

Hello Explorer



Uczniu! Pamiętaj,
żeby nie pisać w książce.
Rób notatki w zeszycie.



Nagrania do podręcznika dostępne na docwiczenia.pl



Kod: HVTCLN

Podręcznik

Jennifer Heath
and Rebecca Adlard

with Dorota Sikora-Banasik
and Marta Mrozik

**nowa
era**

Twoje mocne strony

Druga Nowa Era.

Nigdy hym nie publikowała publicznie książek wydawnictw, które działają na uczciwych zasadach.

Wasza firma jednak promuje masowy dedruk, całkowicie niepotrzebnych książek, które mogłyby zastąpione wersjami elektronicznymi!

Co prawda e-booki są dostępne na waszej stronie, jednak:

- W przeciwieństwie do fizycznej książki, licencja na e-book kończy się po roku. Oznacza to, że jeżeli moja córka chciałaby powtórzyć sobie całą wiedzę do matury, musiałabym jej kupić wszystkie wasze książki od nowa.
- Wszych e-booków nie da się pobrać! Wymagają one dostęp do internetu, co uniemożliwia ich użycie na naszej wsi, gdzie zasięg jest ograniczony.
- Wasze e-booki sprzedawane są po tej samej (albo wyższej) cenie co regularne książki. Cena e-booka powinna być niższa, gdyż e-booki wymagają elektronicznego czytnika (tabletu)!

Czas rozpocząć nową erę (o ironio), w której papier nie jest bezcennie marnowany dla piśmiędzy. Przedstawiam e-book, który spełnia wszystkie oczekiwania uczniów.

Dbajmy o środowisko, zróbmy to dla młodych pokoleń.

Contents

page

Hello	4
Unit ① Family and friends	6
Unit ② My room	18
Unit ③ Animals	30
Unit ④ Places	42
Unit ⑤ Clothes	54
Unit ⑥ Free time	66
Unit ⑦ Sports	78
Unit ⑧ How are you?	90
Culture Corner	102
New Year	106
Mother's Day	107
Play	108
Songs and chants	111
Wordlist	117



1 Listen, say and point.



I spy with my little eye something **blue**



2 Read and say.



It's  and . I've got  and a .

I can  and . I'm .

3 Listen, say and chant. 🎧 1/3 💬 🎵

What's your name?

My name's ...

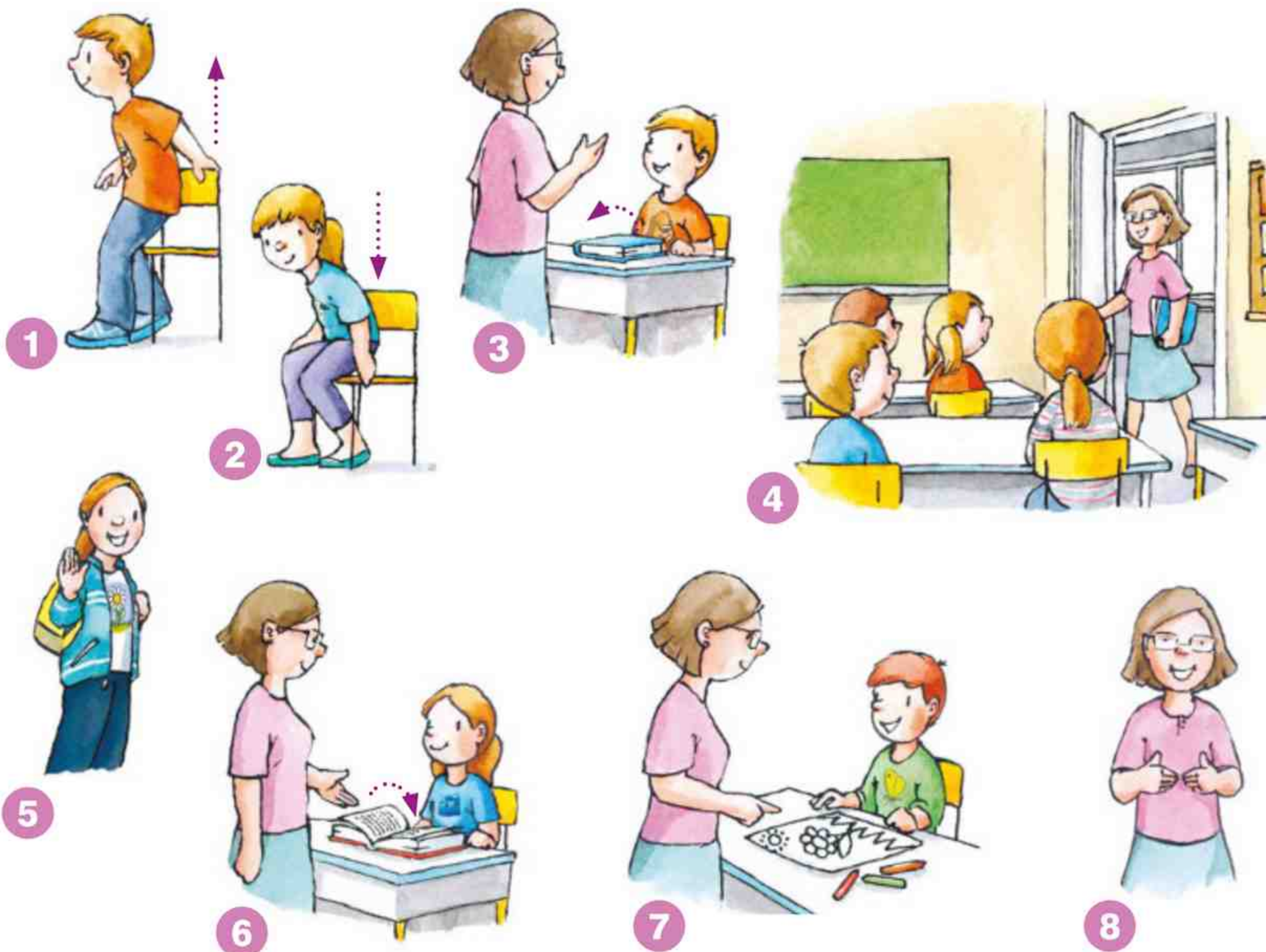
How old are you?

I'm ...

Where are you from?

I'm from ...

4 Look, listen and say. 🔍 🎧 1/4 💬

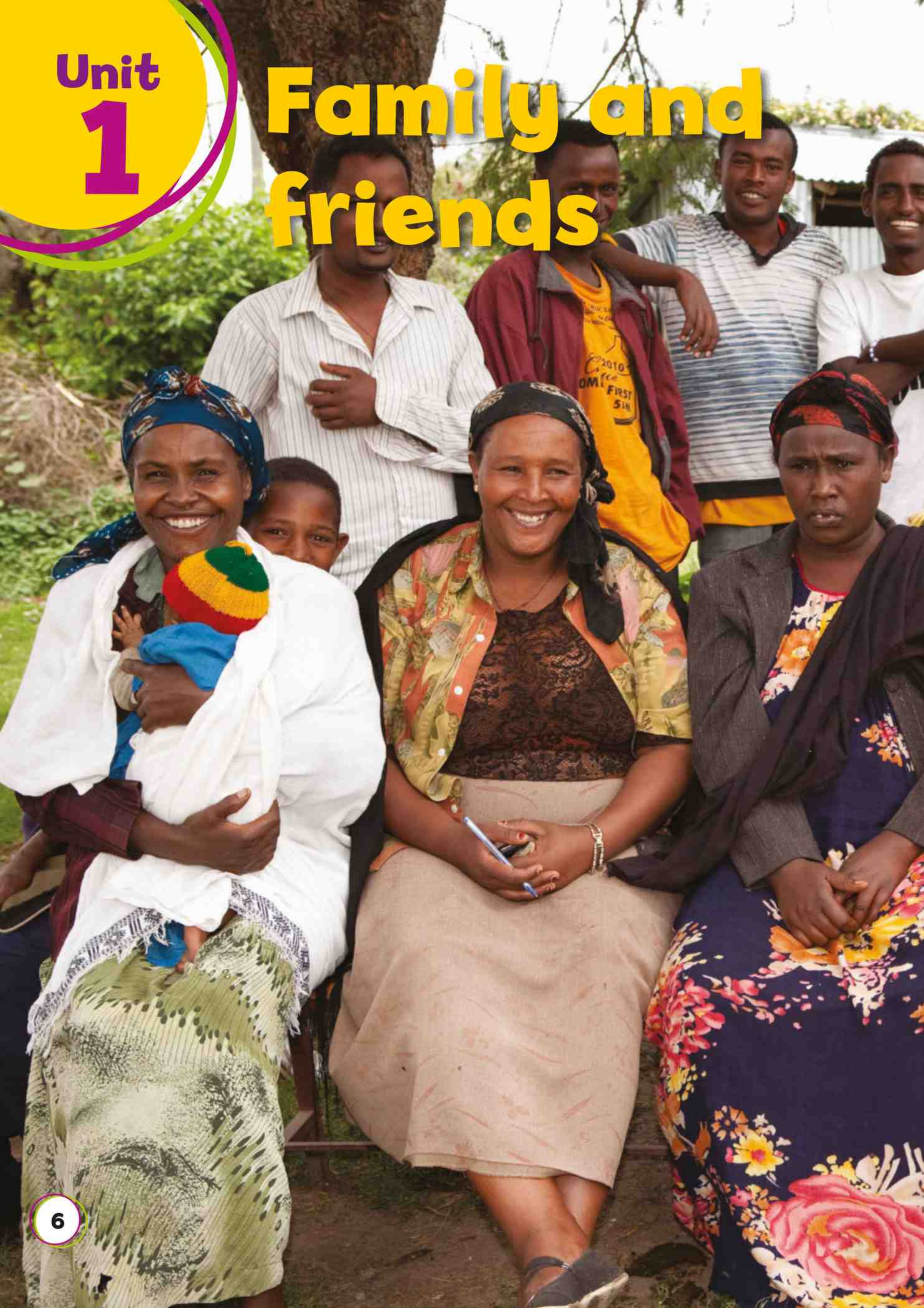


3. Uczniowie słuchają nagrania. Następnie ustnie uzupełniają brakujące fragmenty zdań. Na koniec odpowiadają na pytania: *What's your name?*, *Where are you from?*, *How old are you?*. Następnie recytują nagranie.

4. Uczniowie opowiadają, co widzą na rysunkach. Następnie słuchają nagrania, powtarzają wyrażenia i podają numer właściwej ilustracji.

Unit
1

Family and friends





Nauczysz się:

- opowiadać o rodzinie i przyjaciółach,
- opowiadać o swoim sąsiedztwie,
- mówić, skąd jesteś.

1 Look and say. 🔍💬

2 Listen, say and do. 🎧 1/5 💬

3 Listen and sing. 🎧 1/6 🎵



daughter



son



parents



cousin



grandparents

1 Listen and say.



Story corner



2 Read and say.

A present for my daughter.

It's Chatty.

My grandparents!

It's your cousin.

3 Listen and point.

1



2



3

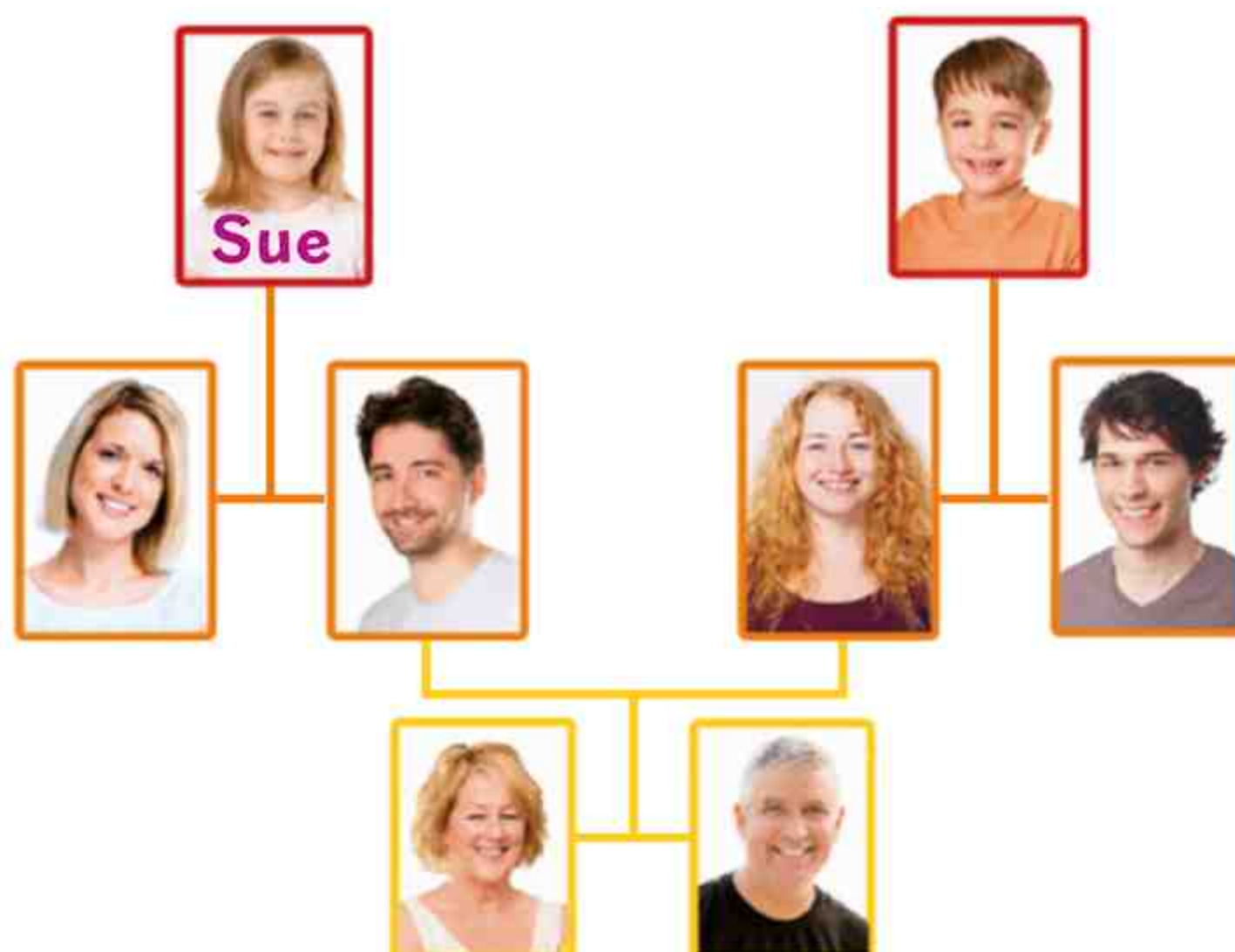


4



4 Read and say.

mum
dad
parents
aunt
uncle
grandma
grandpa
grandparents
cousin



2. Uczniowie głośno czytają zdania. Następnie określają, która postać z historyjki wypowiedziała te słowa.

3. Uczniowie słuchają nagrania i wskazują odpowiednie osoby na rysunkach.

4. Uczniowie wcielają się w rolę Sue i opisują osoby na drzewie genealogicznym, np.: *My name is Sue. It's my mum.* Korzystają ze słówek z ramki.



twins



neighbour



street



playground



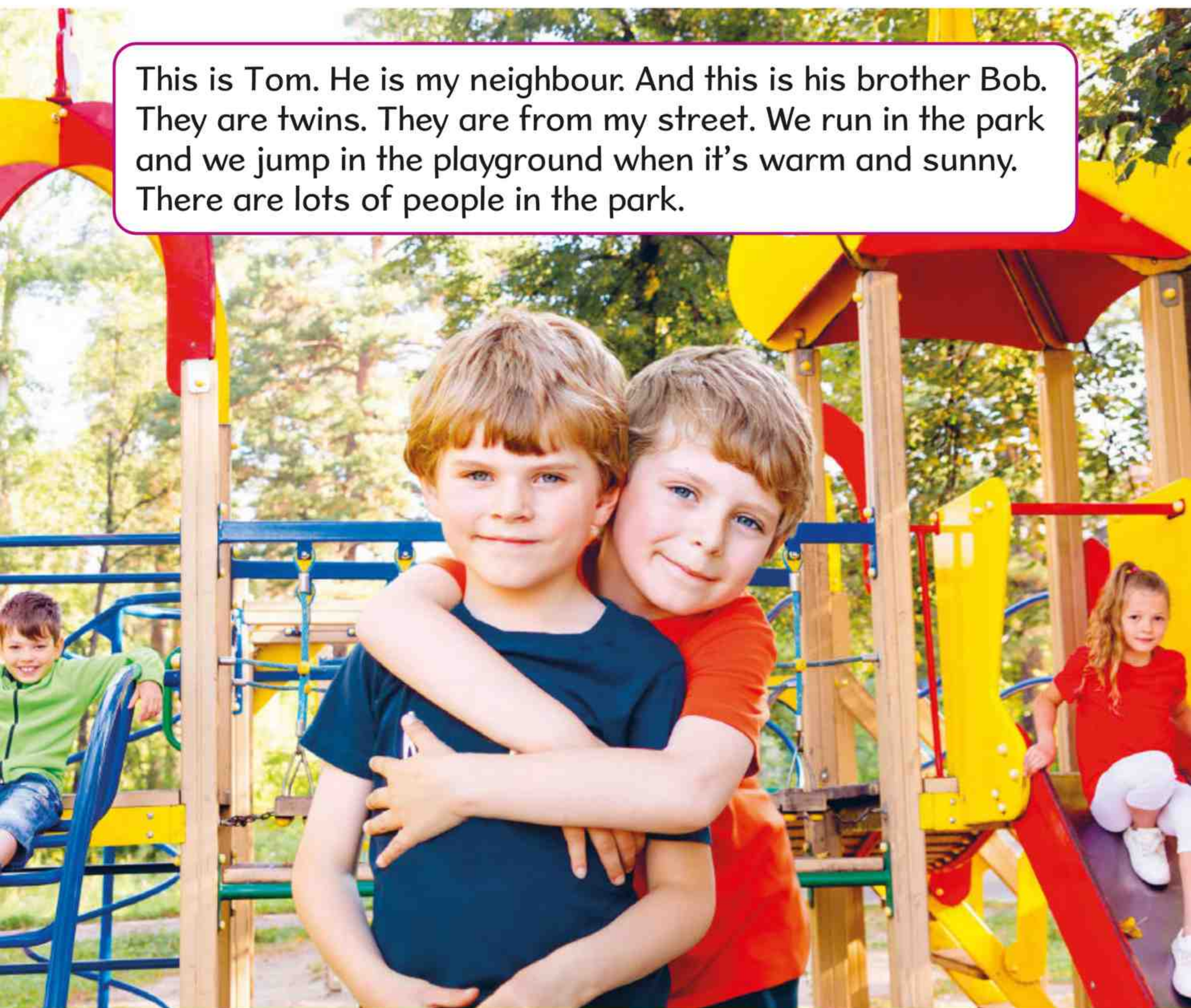
park

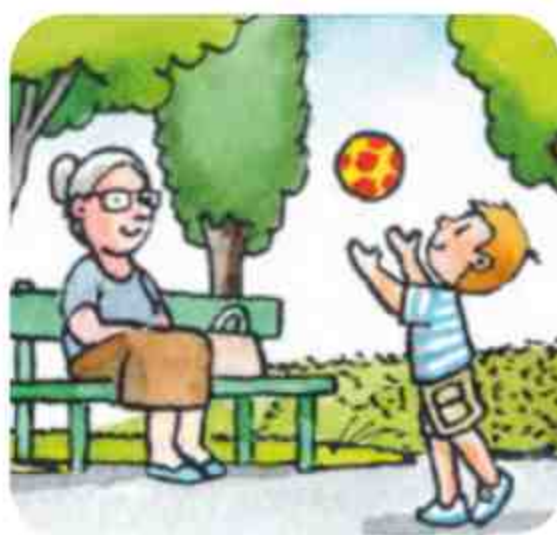


people

1 Listen and read. 1/11

This is Tom. He is my neighbour. And this is his brother Bob. They are twins. They are from my street. We run in the park and we jump in the playground when it's warm and sunny. There are lots of people in the park.



2 Listen, point and sing. 1/12 3 Read and say.

This is my neighbour.
His / Her name is Susan.



This is my cousin.
His / Your name is Jeff.

This is my / her friend!



Wow, your / my kite is big.



Who are they?

4 Look, read and say. 

This is my mum
and her ...



This is my dad
and his ...



This is me
and my ...

2. Uczniowie słuchają piosenki, wskazując obrazki odpowiadające kolejnym zwrotkom (jeden obrazek jest dodatkowy). Następnie śpiewają piosenkę.
3. Uczniowie czytają wypowiedzi dzieci i wybierają spośród dwóch propozycji odpowiednie słowo. Następnie w parach ćwiczą podobne zdania, wskazując wybrane osoby na rysunkach lub zdjęciach w tej lekcji.
4. Uczniowie czytają zdania i je dokończają.



Poland



Japan



Great Britain



Germany



Canada

1 Listen, point and say. 1/14



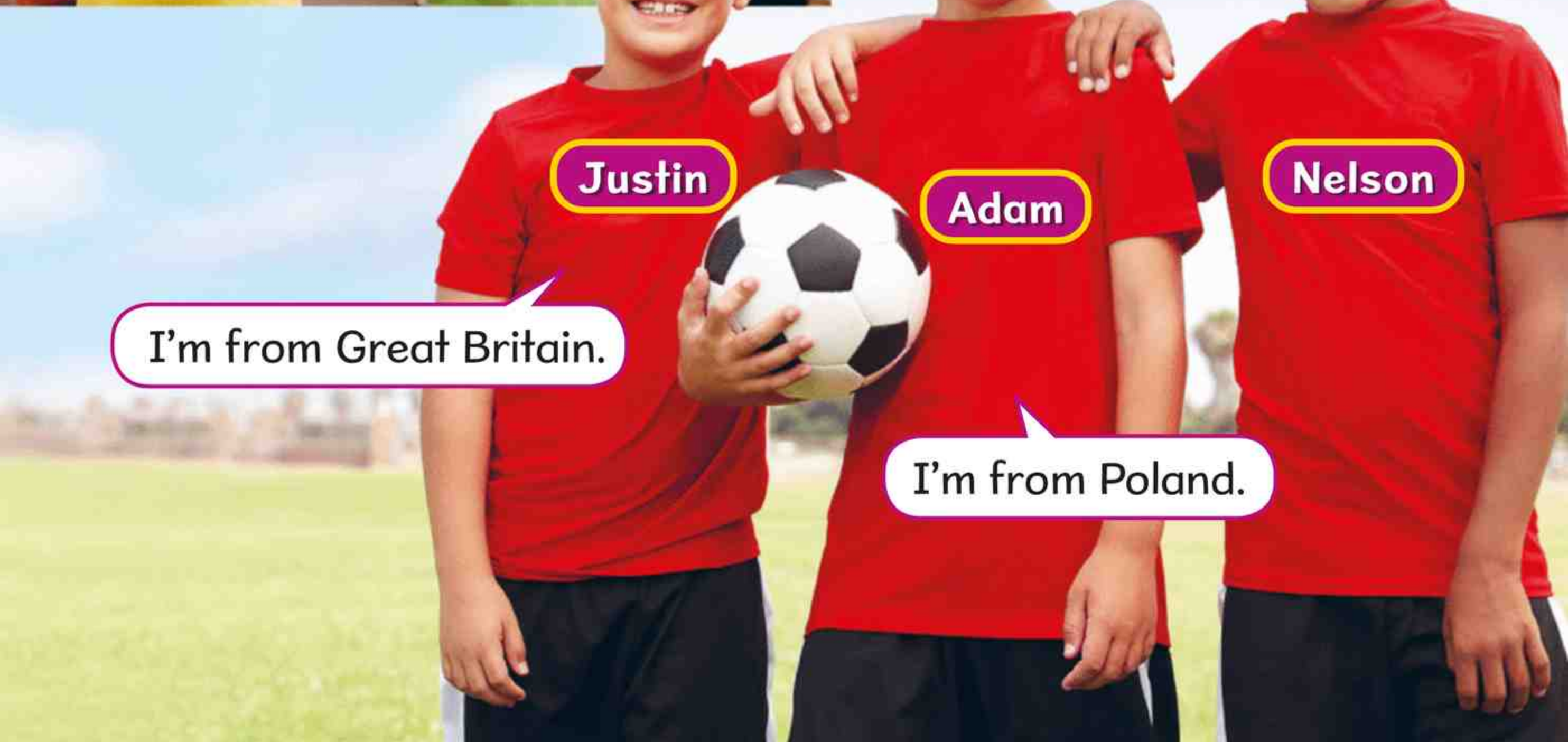
I'm from Japan.

Sumi

Leon

I'm from Germany.

I'm from Canada.



Justin

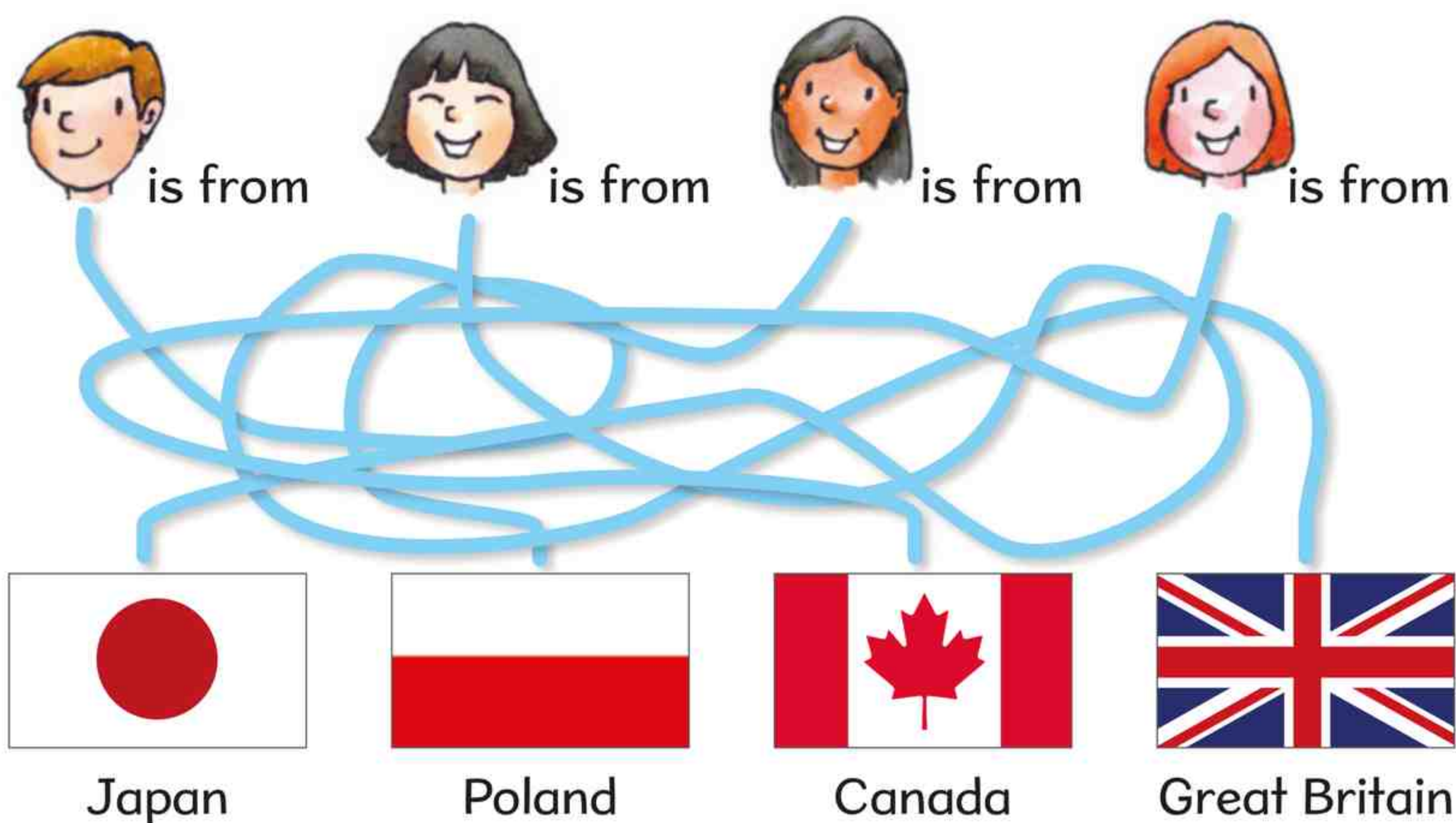
Adam

Nelson

I'm from Great Britain.

I'm from Poland.

2 Look and read.



3 Make and play.



4 Listen and chant.

2. Uczniowie łączą osoby z odpowiednimi flagami. Następnie opisują postacie, np.: *She is from Japan.*
3. Uczniowie słuchają recytowanego tekstu (*What's your name?*) i recytują go wspólnie.
4. Uczniowie wrzucają do koszyka karteczki z nazwami państw. Jedna osoba losuje karteczkę i odpowiada na pytanie: *Where are you from?* Następnie zamieniają się rolami.

Review 1

1 Listen, point and repeat.



1/16



2 Read and say.



What's your name?

I'm from ...

Where are you from?

I'm ... years old.

How old are you?

My name is ...

3 Look, read and say. Write.



They are n...



This is a p...



They are t...



She is a d...



They are p...



They are g...

1. Uczniowie słuchają nagrania i wskazują odpowiednie obrazki. Następnie powtarzają opisy.
2. Uczniowie pracują w parach. Jedna osoba zadaje pytania, a druga uzupełnia odpowiedzi. Następnie zamieniają się rolami.
3. Uczniowie ustnie uzupełniają zdania na podstawie zdjęć. Następnie zapisują trzy wybrane zdania w zeszycie.

1 Listen, point and say.



2 Play.



1. Uczniowie słuchają nagrania. Wskazują te zdjęcia, o których jest w nim mowa. Następnie nazywają pozostałe obrazki.
2. Uczniowie poruszają się po planszy i nazywają poszczególne zdjęcia lub odpowiadają na pytania. Kiedy staną na polu z drabiną, mogą wejść o poziom wyżej, a kiedy znajdą się na polu z wężem, spadają o jeden poziom.

Wonderful world



This is a big family from Congo, in Africa.

1 Look and say. 🔍💬

2 Listen and play. 🎧 1/18 🎮

3 Play the 'Missing Game'. 🎮



These are grandparents with their granddaughter and grandson.

1. Uczniowie wymieniają jak najwięcej nazw członków rodziny pokazanych na zdjęciu.
2. Uczniowie słuchają nagrania i wykonują odpowiednie czynności.
3. Nauczyciel zapisuje na tablicy wyrazy związane z rodziną i prosi uczniów o ich odczytanie. Następnie nauczyciel poleca im, żeby zamknęli oczy, ściera jedno słowo i pyta: *What's missing?*. Uczniowie podają słowo, które zniknęło z tablicy.

**This is his great grandma.
She is very old.**



This is her great grandpa.

Class Project

Moja rodzina

Wykonajcie drzewa
i umieśćcie na nich zdjęcia
członków swoich rodzin.
Możecie je podpisać.
Opowiedzcie po angielsku
o swoich bliskich.



Uczniowie wykonują drzewka, np. z drucików owiniętych krepiną. Następnie przygotowują zdjęcia lub rysunki członków rodziny, zawieszają je na drzewkach, i z pomocą nauczyciela opisują, np. *My family is small. This is my mum.*

Unit 2

My room

Nauczysz się:

- opisywać swój pokój,
- mówić o tym, co potrafisz robić,
- pytać kogoś, co potrafi robić.

1 Look, say and play.   

2 Listen, say and do.  1/19 

3 Listen and sing.  1/20 





bed



computer



door



poster



new



old

1 Listen and say.



2 Listen, point and repeat.



3 Read and point.



The ball is
under the desk.

The computer
is on the bed.

The computer
is on the chair.

The poster is
under the door.



4 Play 'Sentence String'.



2. Uczniowie słuchają wypowiedzi bohaterów, wskazują właściwe obiekty na ilustracjach i powtarzają zdania.

3. Uczniowie czytają opisy i wskazują zdjęcia, do których pasują.

4. Uczniowie grają w *Sentence String*: kolejno wymieniają przedmioty, które mają w swoich pokojach, np. *I've got a bed.*
I've got a bed and a new computer.



lamp



picture



wall



floor



wardrobe



window

1 Listen and read.



This is Maria.
She's from Mexico.
This is her bedroom.
It's nice. There is
a picture on the wall.
There is a wardrobe
next to the bed.
The bed is big.
There are two lamps.
Is there a window?

2 Read and point.

There are
two lamps.

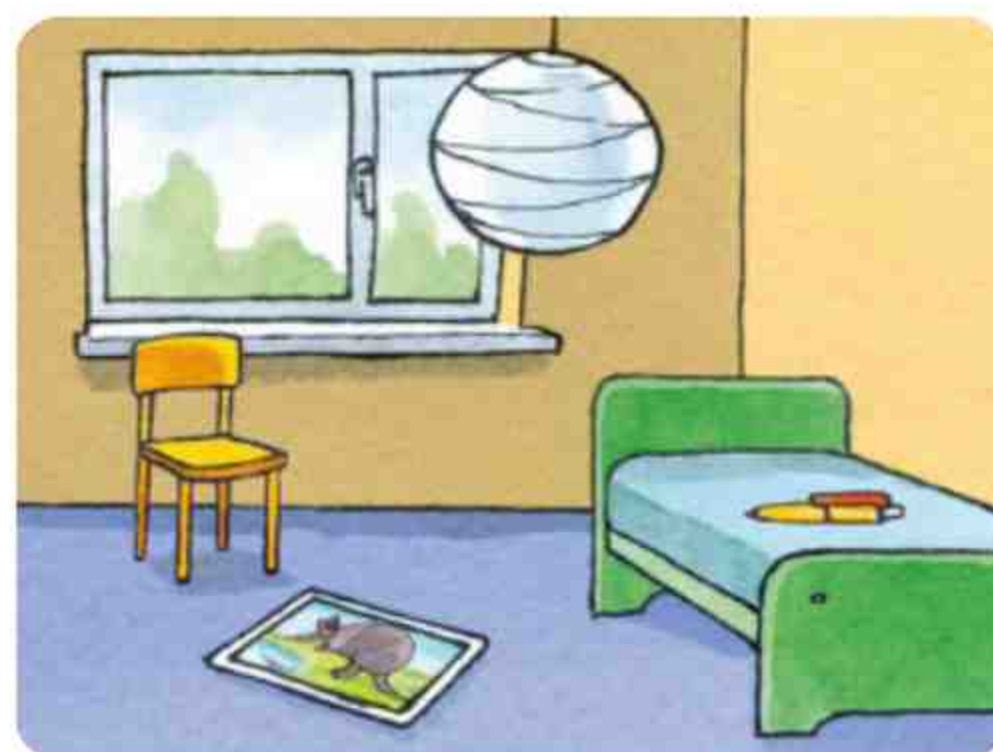
- 1 Where is the picture?
- 2 Where is the wardrobe?
- 3 How many lamps are there?
- 4 Is there a bed?

Yes,
there is.

It's on the wall.

It's on the floor.

3 Listen, point and sing.



4 Read. Then draw and say.

bed
chair
computer
desk
floor
lamp
picture
wall



This is my bedroom.
There is a big desk
in my bedroom.

2. Uczniowie czytają pytania. Przyporządkowują do nich odpowiedzi w dymkach i wskazują właściwe przedmioty na zdjęciu pokoju Marii.

3. Uczniowie słuchają piosenki i wybierają obrazek pokoju, o którym jest mowa w nagraniu. Następnie śpiewają piosenkę.

4. Uczniowie odczytują słowa i przykładowe zdanie, a następnie rysują swoje pokoje i je opisują.



play computer games



play chess



play board games



dance



draw

1 Listen and read.



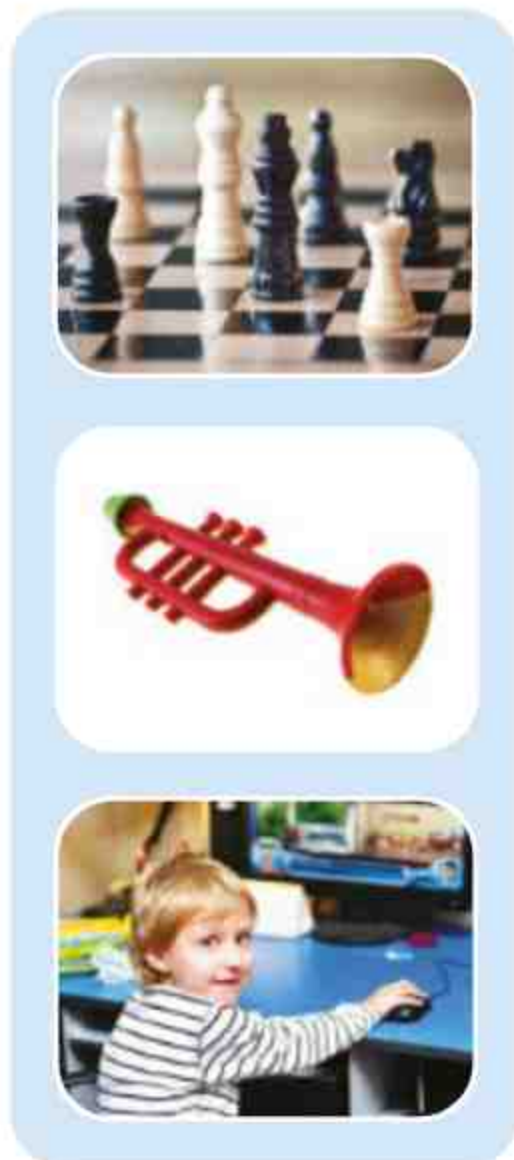
2 Listen and sing.



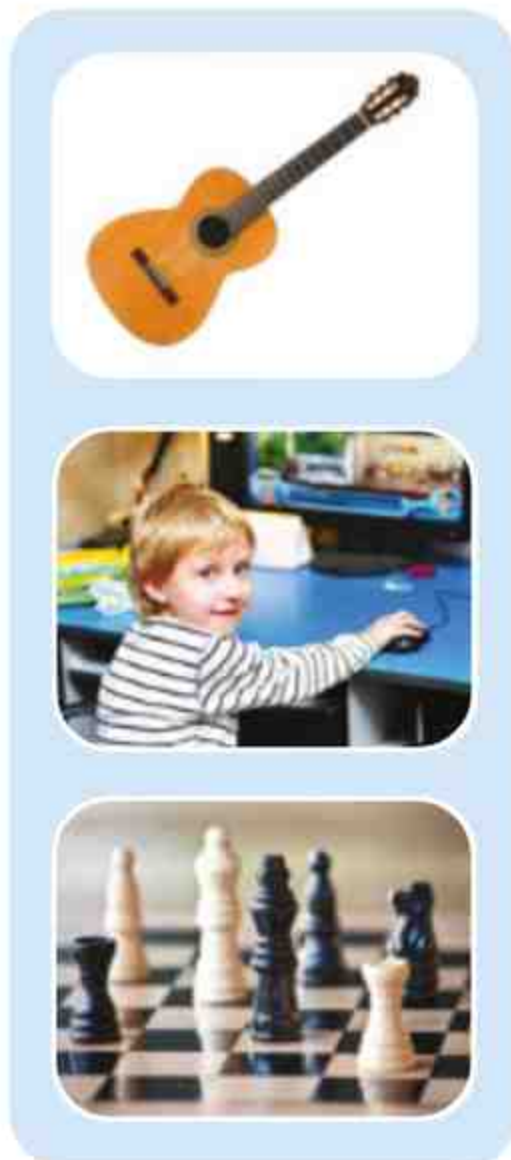
3 Listen, point and say.



1



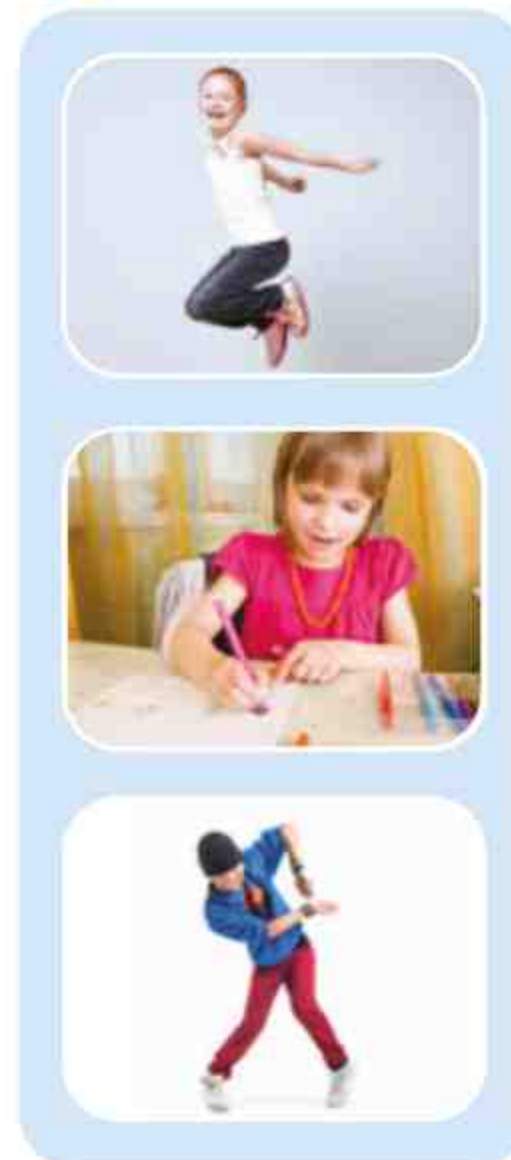
2



3



4



4 Read and write.



I can dance / draw / play chess / play board games .

I can't dance / draw / play chess / play board games .

5 Look, read and say.



Can you
play chess?

No, I can't.



Yes, I can.

No, I can't.

play computer
games

draw dance

play board
games

play chess



3. Uczniowie słuchają wypowiedzi, wskazują właściwe ilustracje i powtarzają zdania *I can ...*

4. Uczniowie odczytują nazwy czynności. Następnie tworzą po jednym zdaniu na swój temat zaczynającym się od *I can* i *I can't* i zapisują je w zeszytach.

5. Uczniowie czytają dialog i w parach ćwiczą podobne, wykorzystując podane słownictwo.

Review 2

1 Read and point. Then point and say.



new picture
old chair
old floor
new chair
new floor
old lamp
old computer
old picture
new lamp
new computer



2 Look, read and point.



The lamp is on / under the floor.
The poster is on / under the bed.
The desk is next to / in the bed.
The computer is on / in the desk.

3 Read and say.

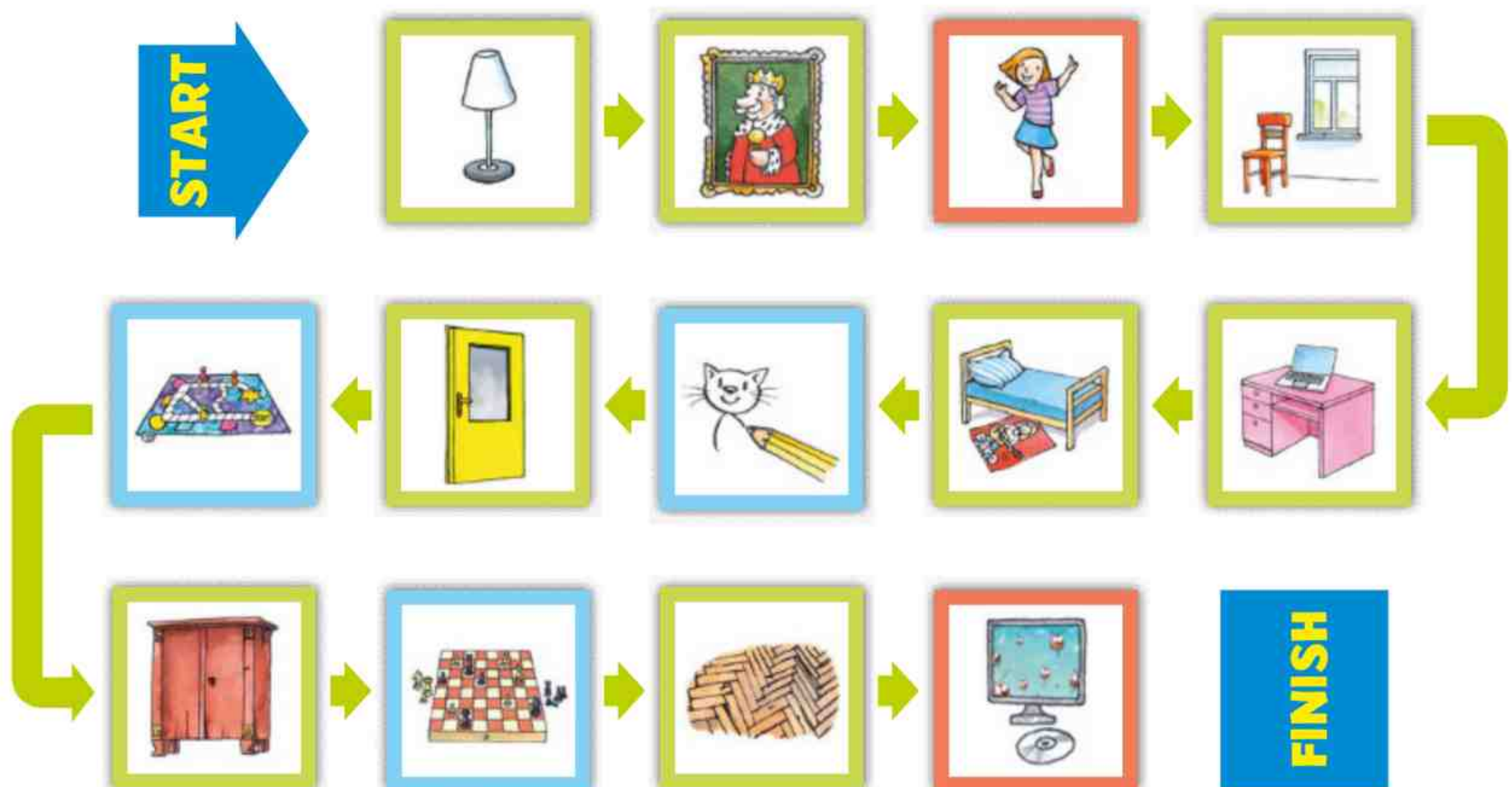


There is a big  in my room. There is a  next to my . There is a  on the wall and a  on the . In my room I can play  and .

1 Look, listen and say. 1/31



2 Play.



1. Uczniowie słuchają nagrania, a następnie wskazują, których obrazków dotyczy usłyszane pytanie. Następnie nazywają pozostałe obrazki.
2. Uczniowie poruszają się po planszy za pomocą rzutów kostki. Jeśli staną na polu z zieloną ramką, budują zdanie zaczynające się od *There is...*, na polu z niebieską ramką – *I can...*, a na polu z czerwoną – *I can't*. Na koniec zapisują w zeszytach dwa wybrane zdania.

Wonderful world

There is a computer in this study.

Look at the flowers in the garden.

1 Look, point and say.



2 Play 'Where is ...?'.

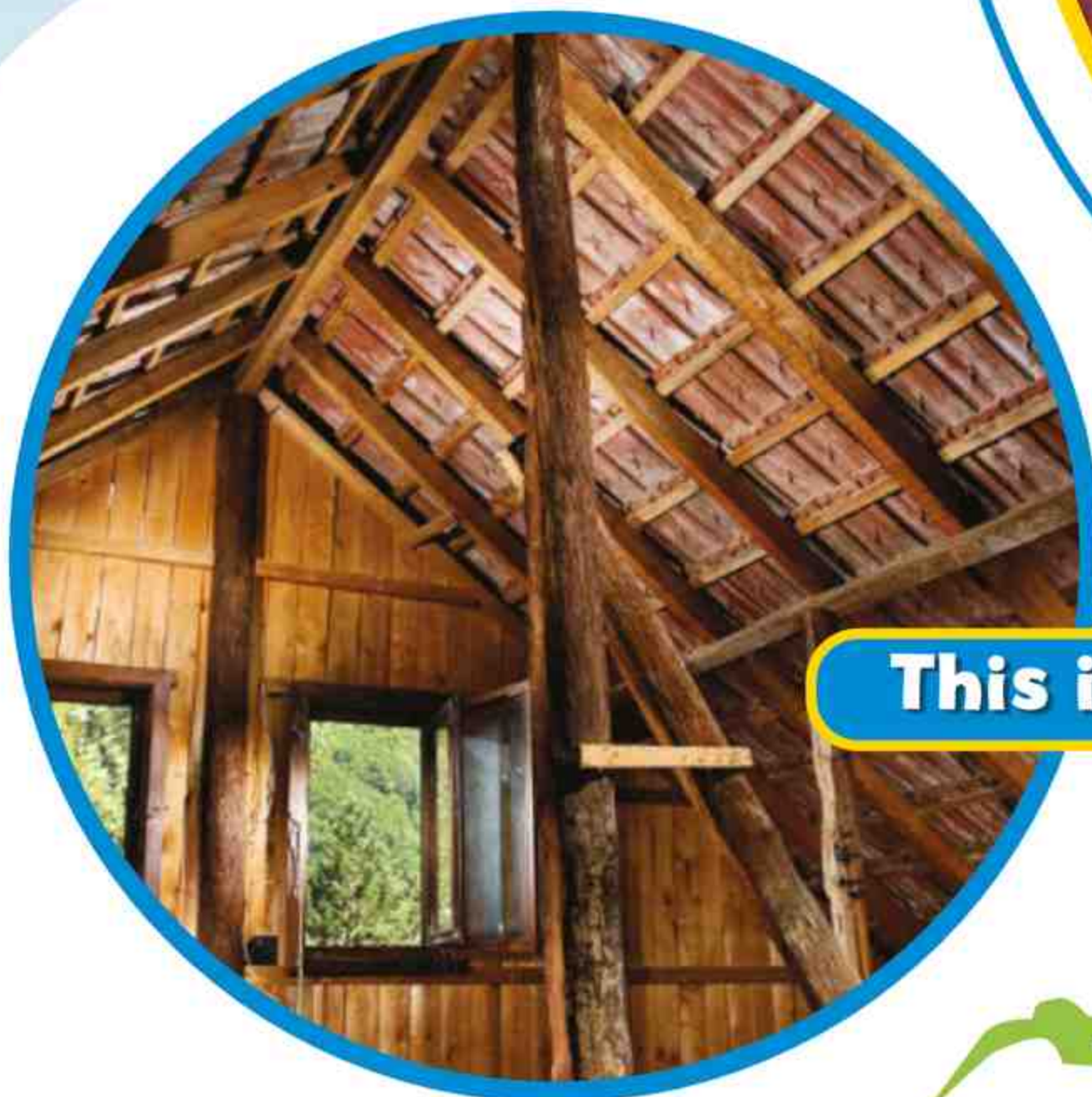


- 1 Nauczyciel mówi, co znajduje się w danym pomieszczeniu, np. *There is a computer in this room.* Uczniowie wskazują na obrazku odpowiednie pomieszczenie i podają jego nazwę.
- 2 Uczniowie grają w parach. Jedna osoba zadaje pytanie, np.: *Where is Honey?*, a druga odpowiada: *Honey is in the kitchen.*

**The girl is in
the garage.**



This is an old attic.



Class Project

W moim pokoju
Wykonaj kartonową
makietę swojego pokoju.
Umieść w nim meble
i inne potrzebne sprzęty.
Opisz pokój po angielsku.



Uczniowie wykonują makiety swoich pokoi, wykorzystując pudełka, karton, papier kolorowy, skrawki tkanin itp.
Następnie z pomocą nauczyciela opisują swoje prace, np.: *There is a lamp in this room. There is a carpet on the floor.*

Unit 3

Animals



Nauczysz się:

- opisywać wygląd zwierząt,
- nazywać zwierzęta,
- opowiadać o tym, co niektóre zwierzęta potrafią robić.

1 Look, listen and say.



1/32



2 Listen and chant.



1/33

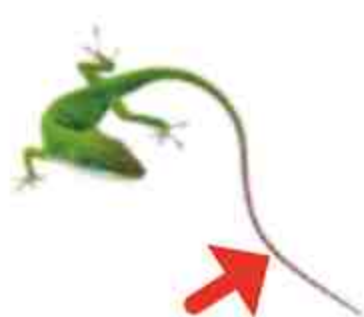


3 Say.





short tail



long tail



fur



brown



grey

1 Listen and say.



1/35

Story corner



2 Listen and point. 1/36



3 Read and point.

long ears

short tail

brown fur

long tail



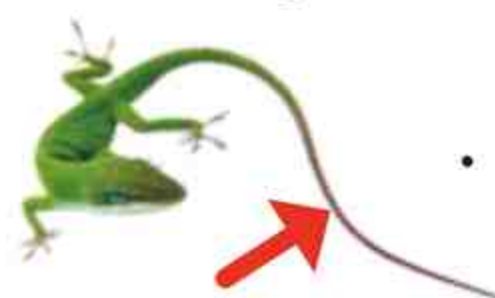
4 Read, say and play.

It's small. It can run and climb. It's got

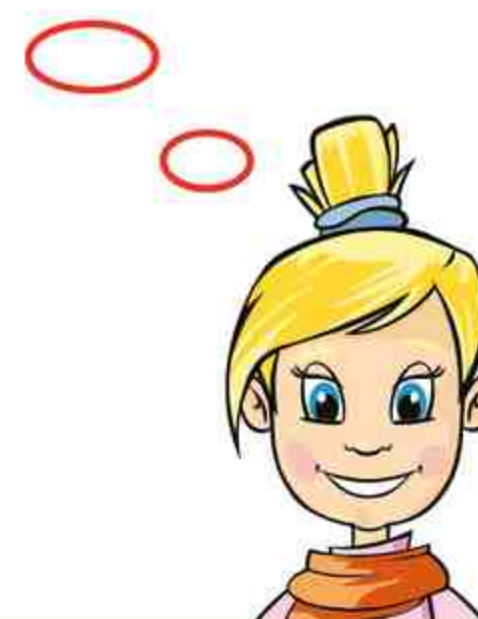
small ears,



fur and a



What is it?



2. Uczniowie słuchają nagrania i wskazują właściwe zwierzęta na zdjęciach.

3. Uczniowie odczytują wyrażenia i wskazują właściwe zdjęcia – jedna fotografia nie pasuje do żadnego wyrażenia.

4. Uczniowie czytają zagadkę, zastępując obrazki właściwymi słowami, i ją rozwiązują. Następnie wymyślają podobną dla koleżanki lub kolegi z ławki.



zebra



tiger



elephant



giraffe

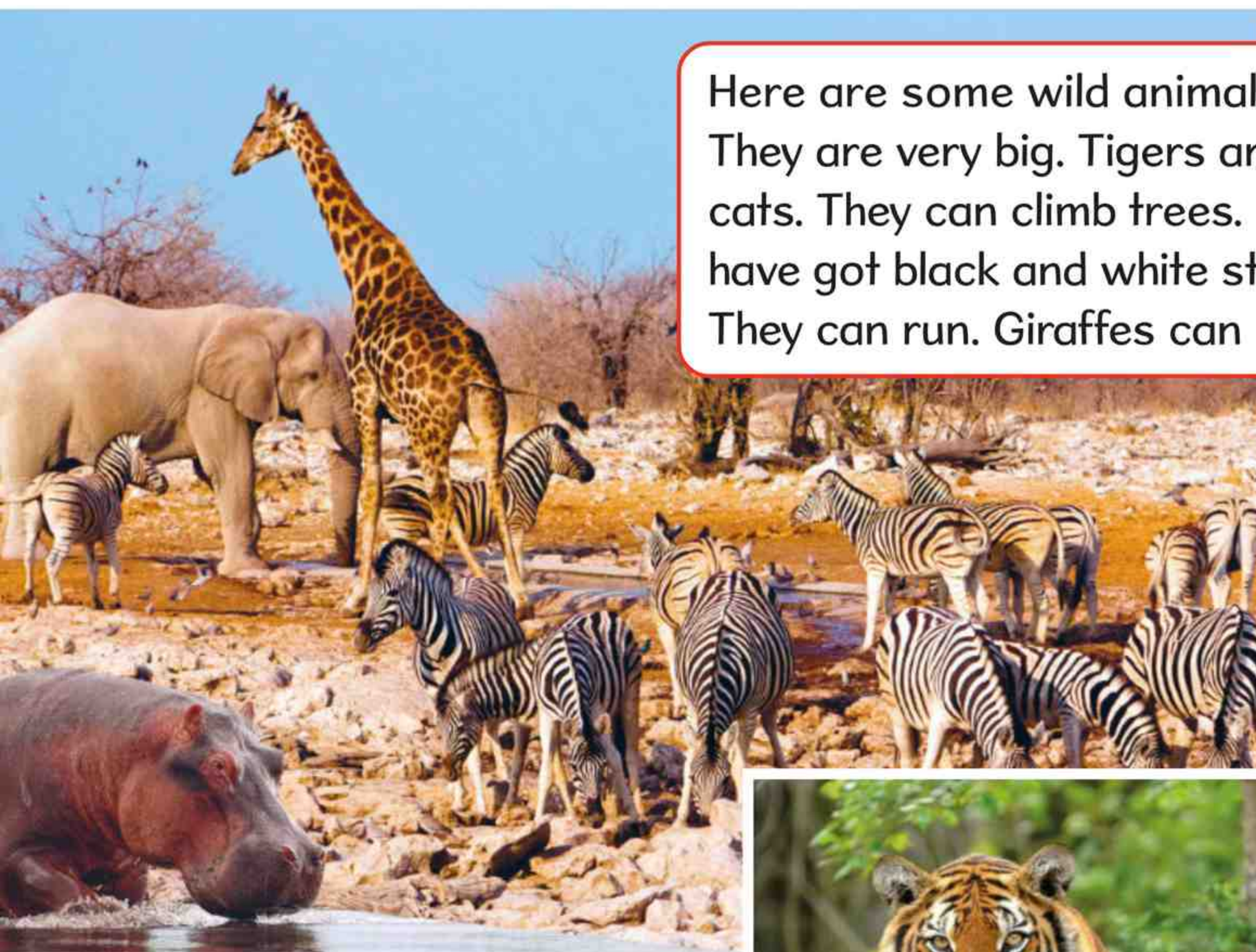


hippo



stripes

1 Listen and read. 1/38

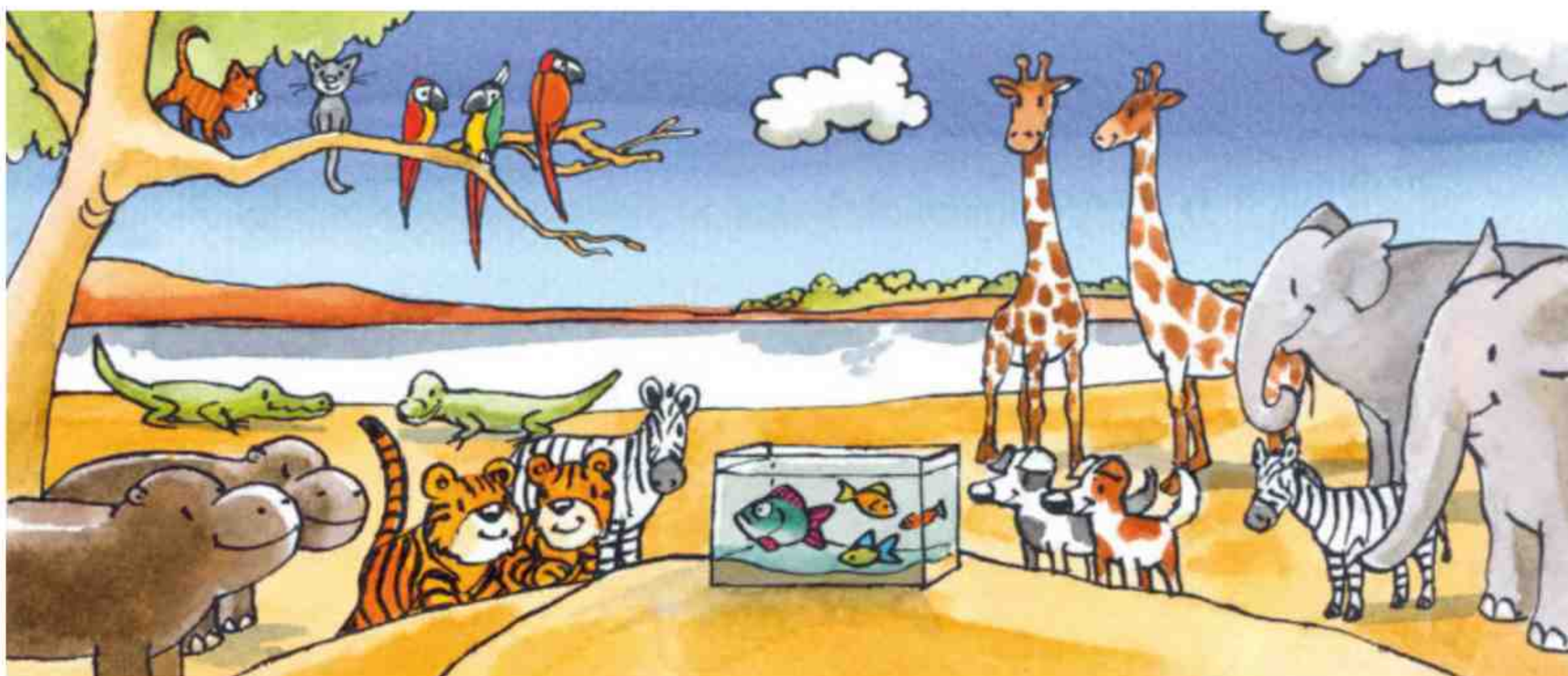


Here are some wild animals. They are very big. Tigers are big cats. They can climb trees. Zebras have got black and white stripes. They can run. Giraffes can run, too.

Elephants are very big and grey. They've got small eyes and long noses. Hippos are big and grey, too. They can swim.



2 Listen, look and say. Sing. 1/39



3 Listen, read and play. 1/40

parrot
hippo
tiger
giraffe
crocodile
zebra
elephant

4 Read and write.

- 1 Elephants are big and brown / grey.
- 2 Elephants / Zebras have got stripes.
- 3 Parrots / Giraffes can fly.
- 4 Crocodiles / Hippos have got long tails.



farm



cow



duck



pig



horse



lamb

1 Listen, point and read.



On the farm



The lambs are playing.



The horse is jumping.



The cow is eating flowers.



The pigs are running.



The ducks are swimming.

2 Look and point. Then point and say. 🔍 🖐️ 💬

The horse / cow is swimming.

The pigs / ducks are flying.

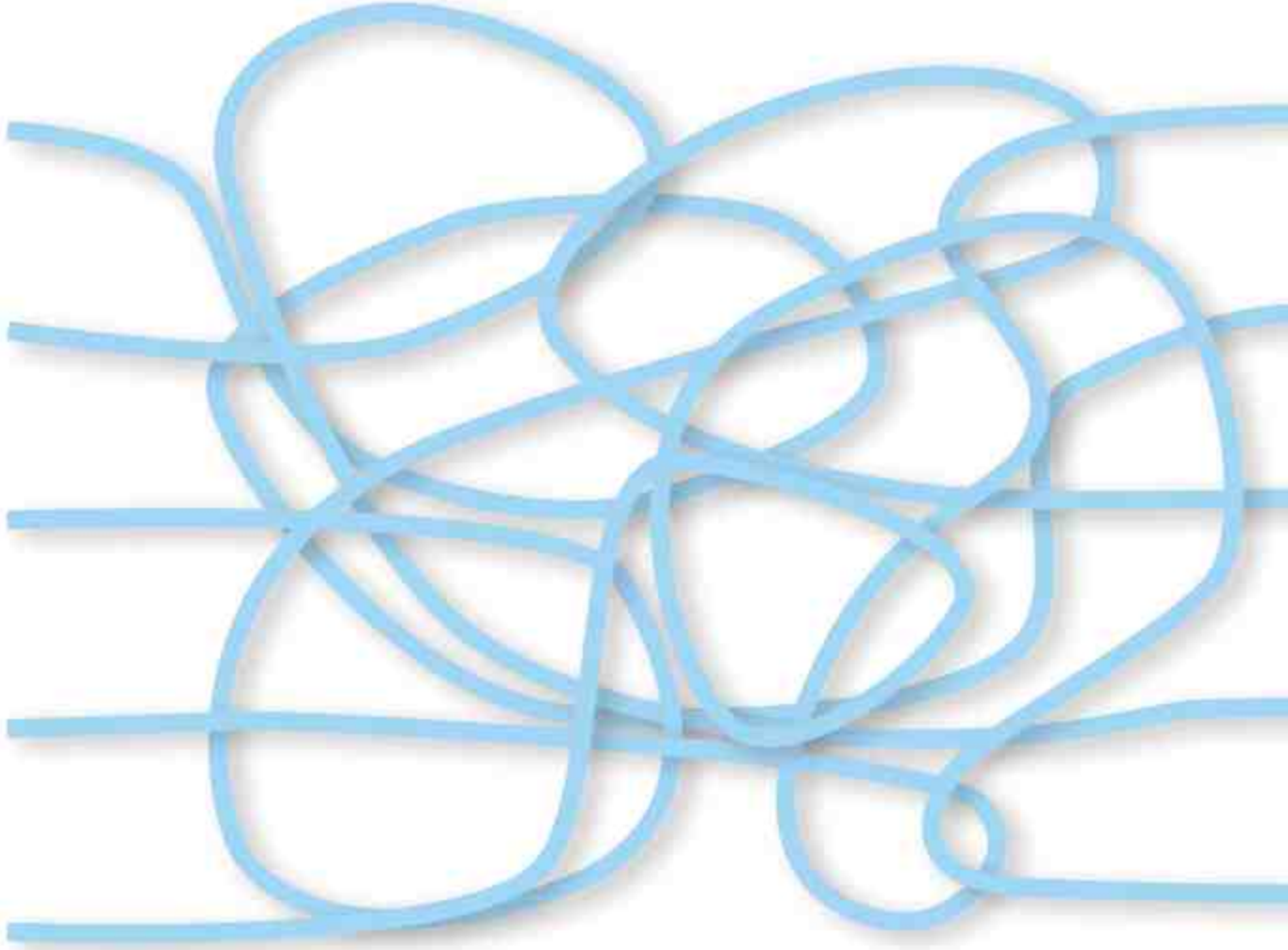
The lambs / pigs are eating apples.

The lambs / ducks are playing with a balloon.

Look at the farm animals.



3 Look and match. Listen to the teacher and say. 🔍 🗣️ 💬

The			are flying
The			is running.
The			is eating.
The			are swimming.
The			are playing.

4 Listen and sing. 🎧 1/43 🎵

5 Play. 🎭

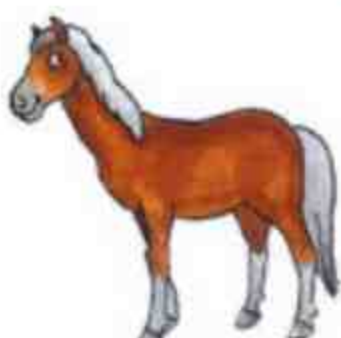
2. Uczniowie odczytują zdania, wybierając właściwe słowa i wskazując odpowiednie zwierzęta na ilustracji.
3. Uczniowie łączą zdjęcia zwierząt z czynnościami. Następnie powtarzają zdania za nauczycielem.
4. Uczniowie słuchają piosenki. Następnie wspólnie ją śpiewają.
5. Uczniowie w parach naśladują odgłosy zwierząt poznanych na lekcjach 2 i 3 i odgadują, co to za zwierzę.

Review 3

1 Listen, point and say. 1/44



2 Look and read.

This is a  . It's very big. It's  and  .

It's got long  and a long  . It's  .

3 Read and say. Write.

Zebras have got black and white stripes.

Elephants are black and brown.

Cows have got short tails.

Horses can run and jump.

true

false

true

false

true

false

true

false

1 Look, sing and say.



1/45



2 Play.



They are big.



They eat meat.



They have got long tails.



They have got stripes.



They have got brown fur.



It can swim.

1. Uczniowie śpiewają piosenkę i mówią, które wyrażenia i zwierzęta nie występują w piosence.

2. Dzieci w parach rzucają kostką i w zależności od tego, ile oczek wyrzuci, podają nazwę zwierzęcia, które pasuje do opisu.

Wonderful world



**These goats
are in a tree.**



**This donkey is
very gentle.**

- 1 Listen and point. Say.**  **1/46**  
- 2 Listen and sing.**  **1/47** 
- 3 Play the 'Miming Game'.** 

1. Uczniowie słuchają opisów i wskazują zdjęcia, których dotyczą. Następnie odpowiadają na pytania nauczyciela:
Who is sweet? Who is cuddly?
2. Uczniowie słuchają piosenki. Następnie wspólnie ją śpiewają.
3. Uczniowie grają w parach. Jedna osoba naśladuje wybrane zwierzę, a druga odgaduje jego nazwę.



**This guinea pig
is sweet.**



**This lamb is
very cuddly.**

Class Project

Ciekawe zwierzęta

Przygotujcie w parach
książeczki o wybranej
grupie zwierząt.
Zilustrujcie je,
a zwierzęta opiszcie
po angielsku.



Unit 4

Places



Nauczysz się:

- mówić, jak dotrzeć do celu,
- nazywać miejsca w mieście,
- robić zakupy.

1 Look, say and play.   

2 Listen, point and chant.  1/48  

3 Listen, do and say.  1/49 



go



stop



cross
the road



turn
left



turn
right



straight
on



zebra
crossing

1 Listen and say.

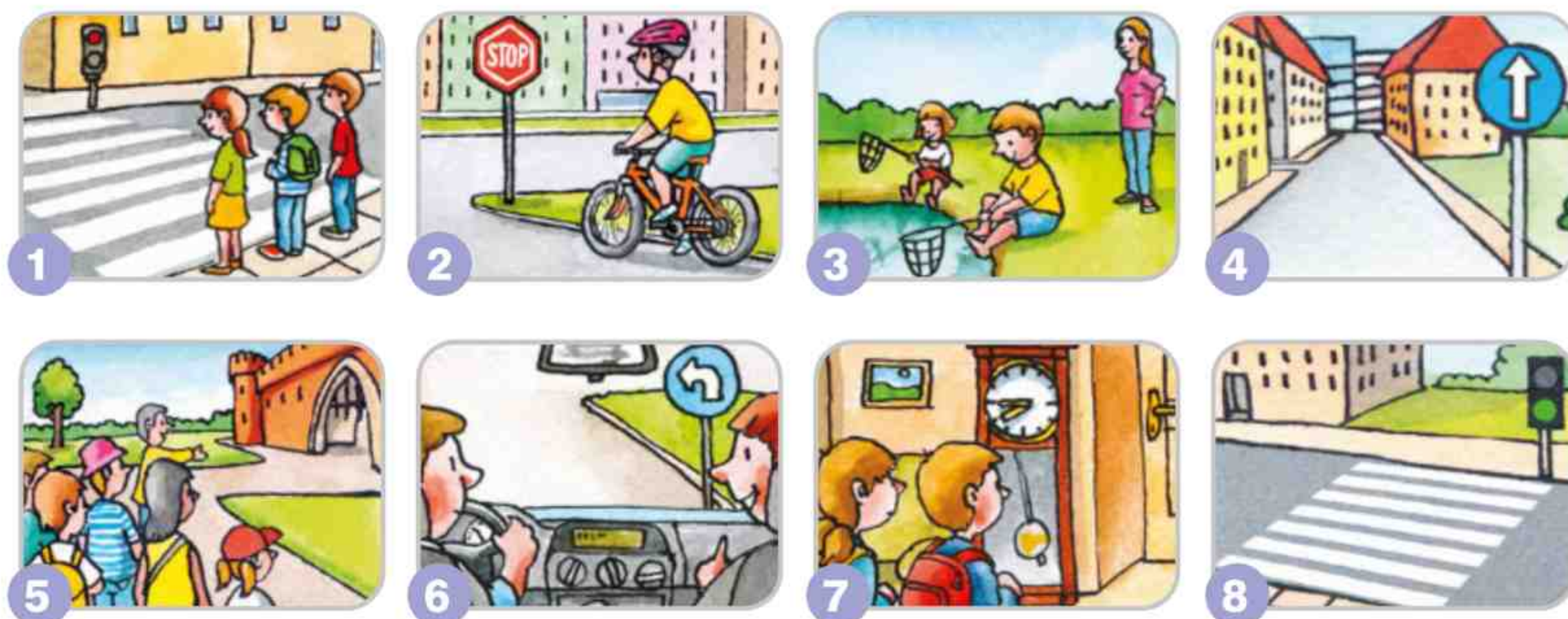


1/51

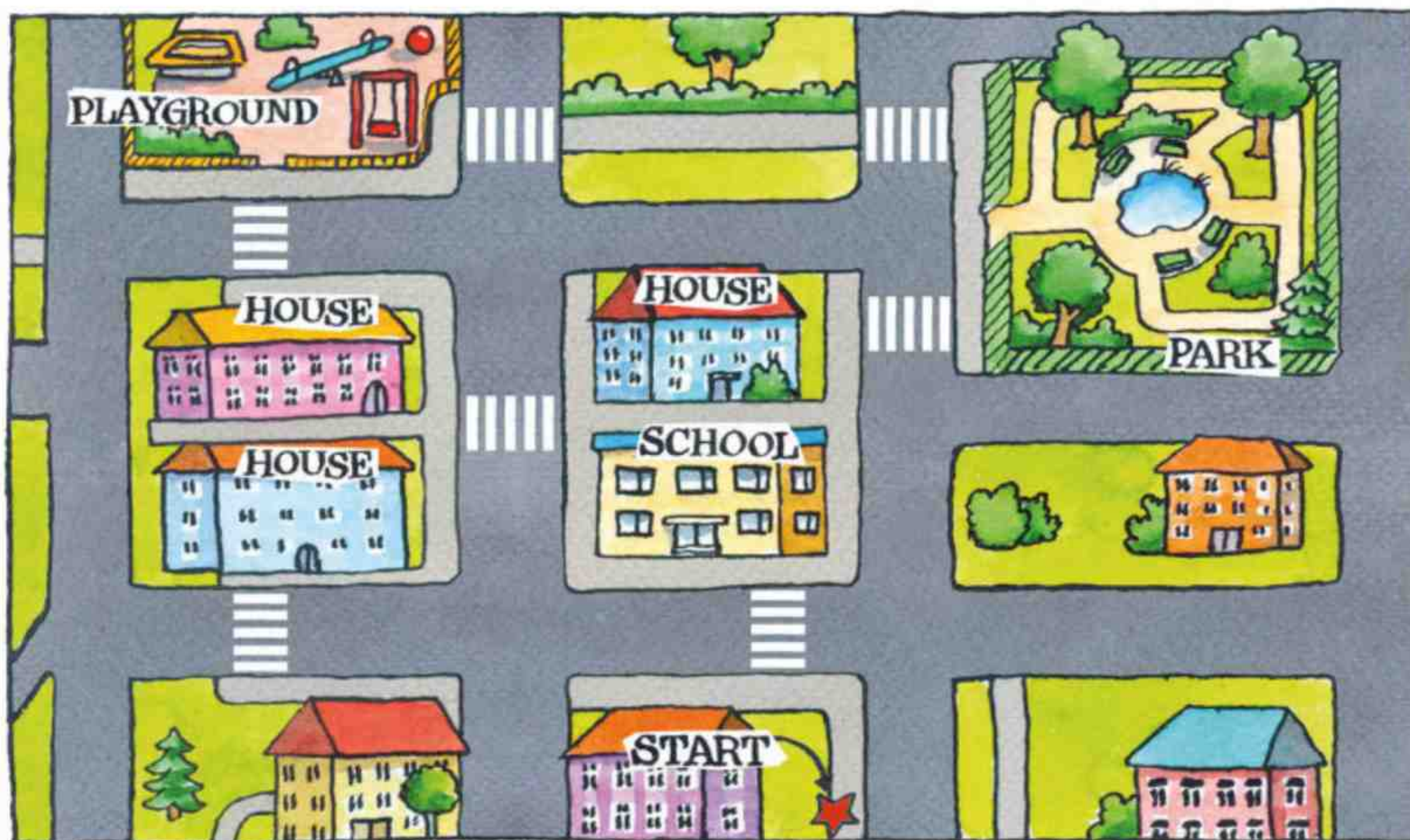


2 Read and point. Then point and say.

Turn left! Look right! Stop! Be careful! Let's go!
Don't cross! Go straight on! Cross the road.



3 Listen and do.



4 Play 'Simon says'.



- Uczniowie odczytują zdania i wskazują właściwe ilustracje. Następnie pracują w parach: na zmianę wskazują rysunek i wypowiadają odpowiednie zdanie.
- Uczniowie słuchają nagrania, przesuwać palcem po mapie i odpowiadają na pytanie *Where are you?*. Każdy kolejny etap wędrowki uczniowie zaczynają od miejsca, w którym skończyli poprzedni.
- Uczniowie bawią się w *Simon says*, wykorzystując słownictwo z lekcji, np.: *Turn left!*, *Stop!*.



market



water



food



shop



buy

1 Listen and read.



Look at this market. It's in Thailand.
It's on water. The boats are shops.
You can buy food at this market.
Are there any markets on water in Poland?

2 Listen and point. 1/55 3 Say and write.

Market	Toy shop
apples	dolls
	cars


4 Make and play ' Hunt the Thimble'.

2. Uczniowie słuchają dialogów i wskazują właściwe ilustracje.
3. Nauczyciel zapisuje na tablicy dwa wyrazy: *Market* i *Toy shop*. Uczniowie podają nazwy rzeczy, które można tam kupić i zapisują je we właściwej kolumnie.
4. Uczniowie przygotowują kartki ze słowami poznanymi na lekcji i wykorzystują je do zabawy w *Hunt the Thimble*.

11

eleven

12

twelve

13

thirteen

14

fourteen

15

fifteen



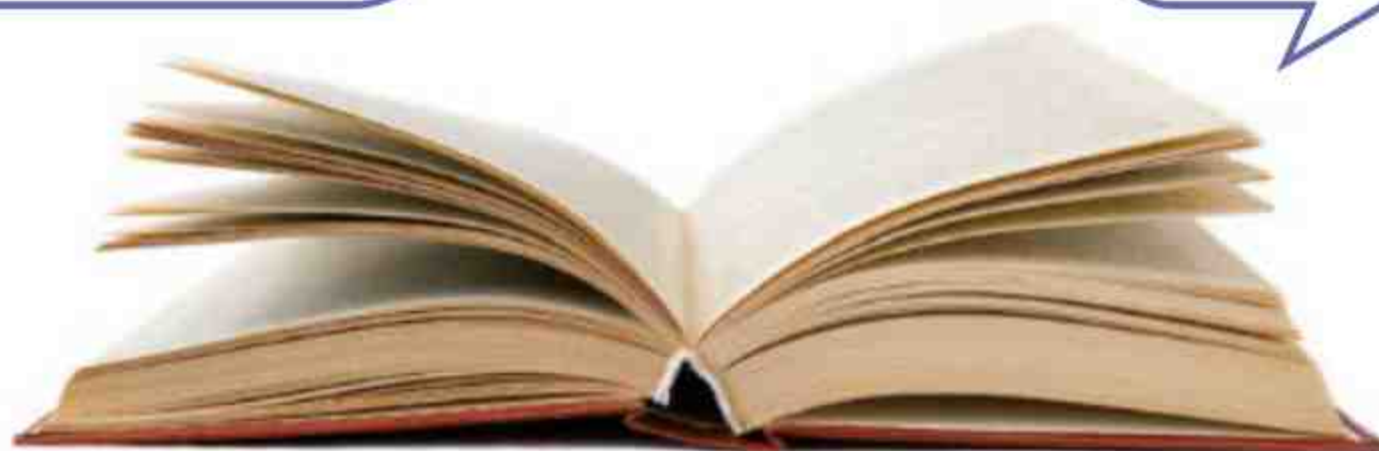
pound

1 Listen and read.

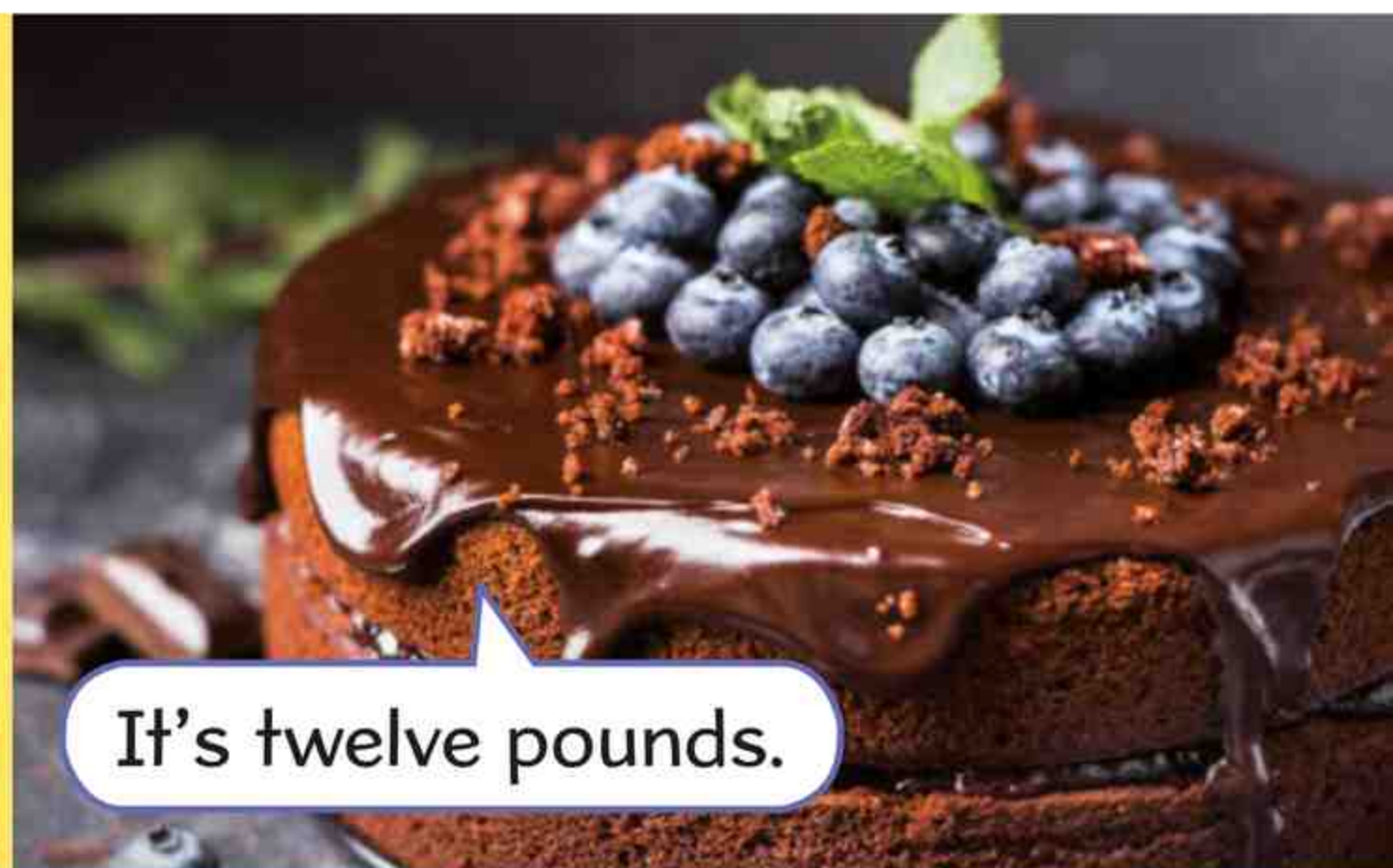


How much is the book?

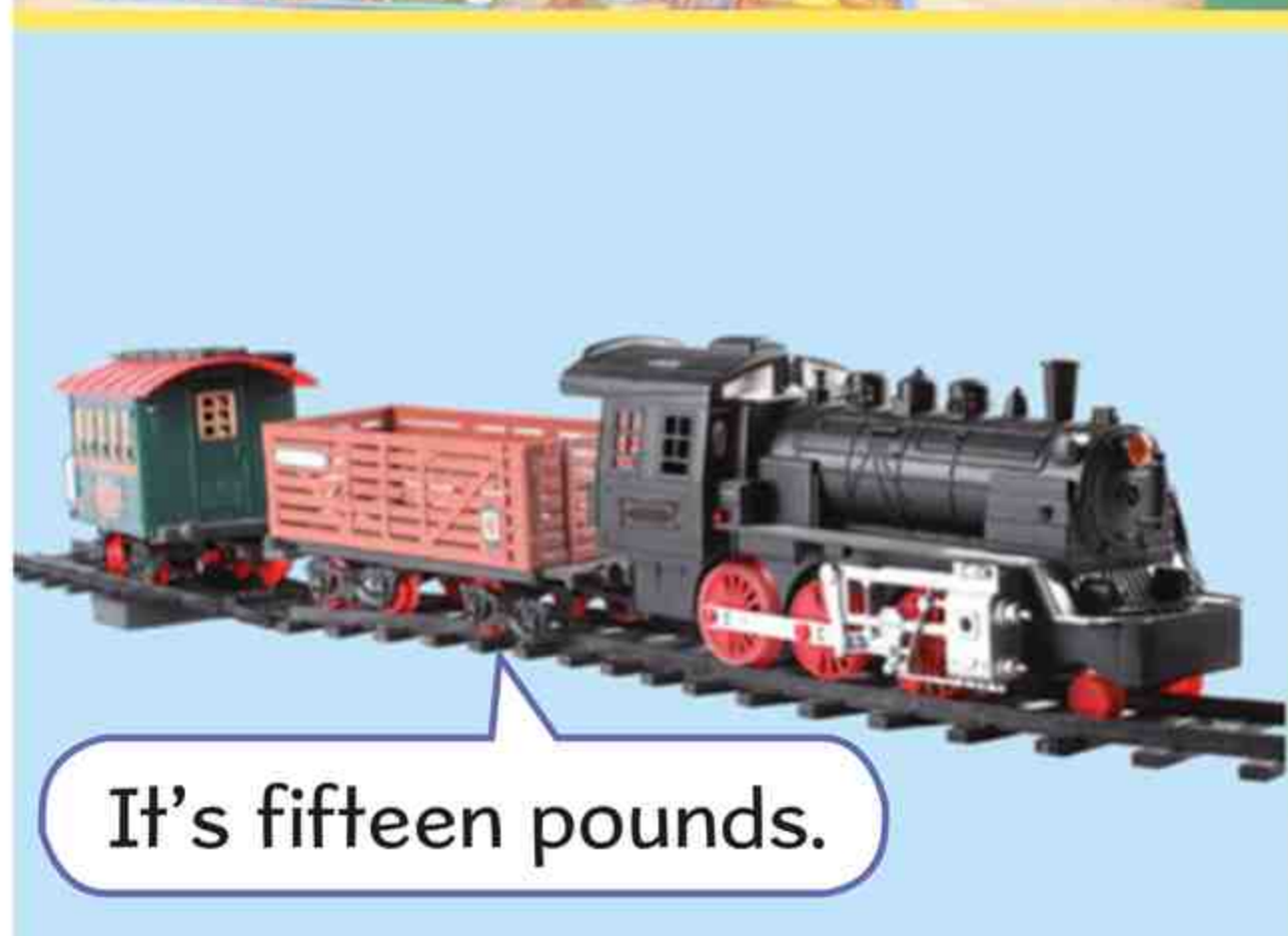
It's eleven pounds.



It's thirteen pounds.



It's twelve pounds.



It's fifteen pounds.

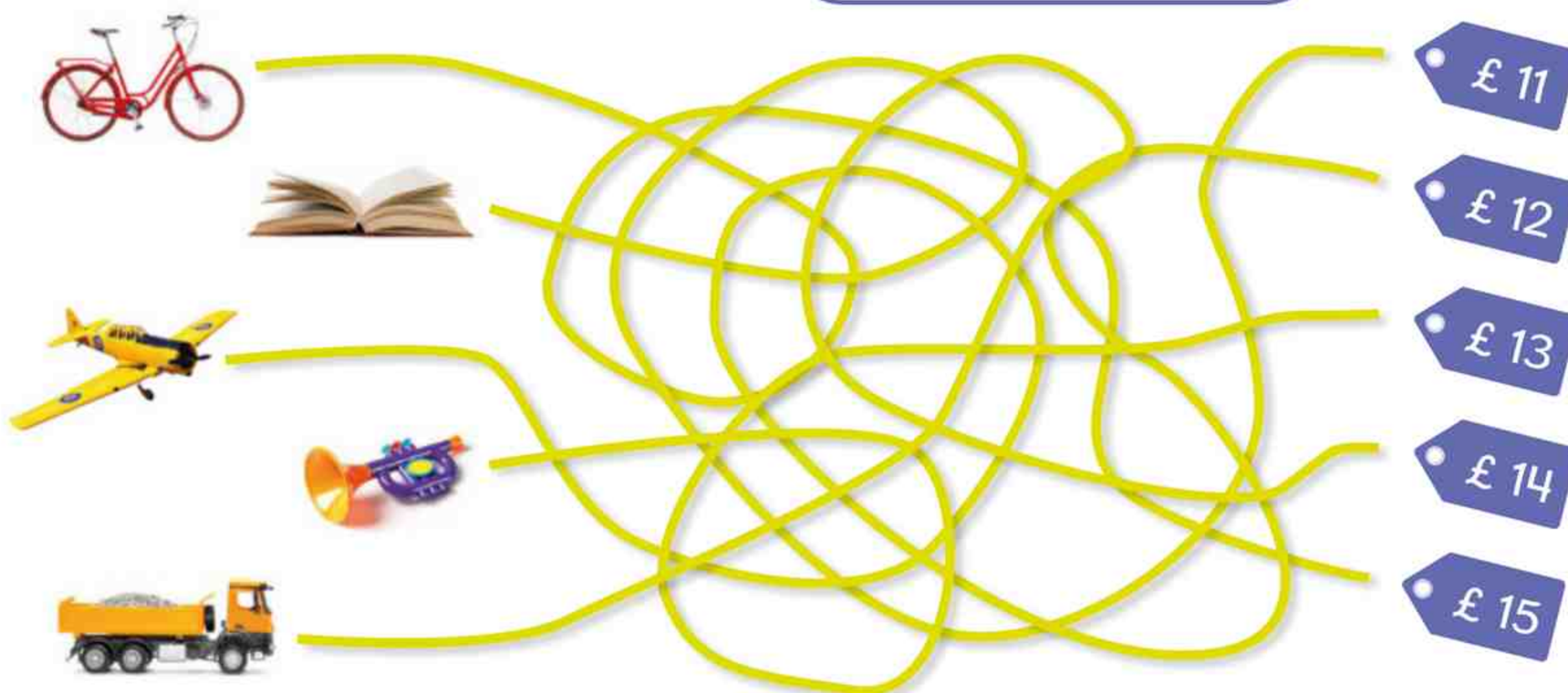


It's fourteen pounds.

2 Match. Then listen and repeat.

Say.   1/58 

How much is ... ?

3 Listen and sing. Say. 1/59

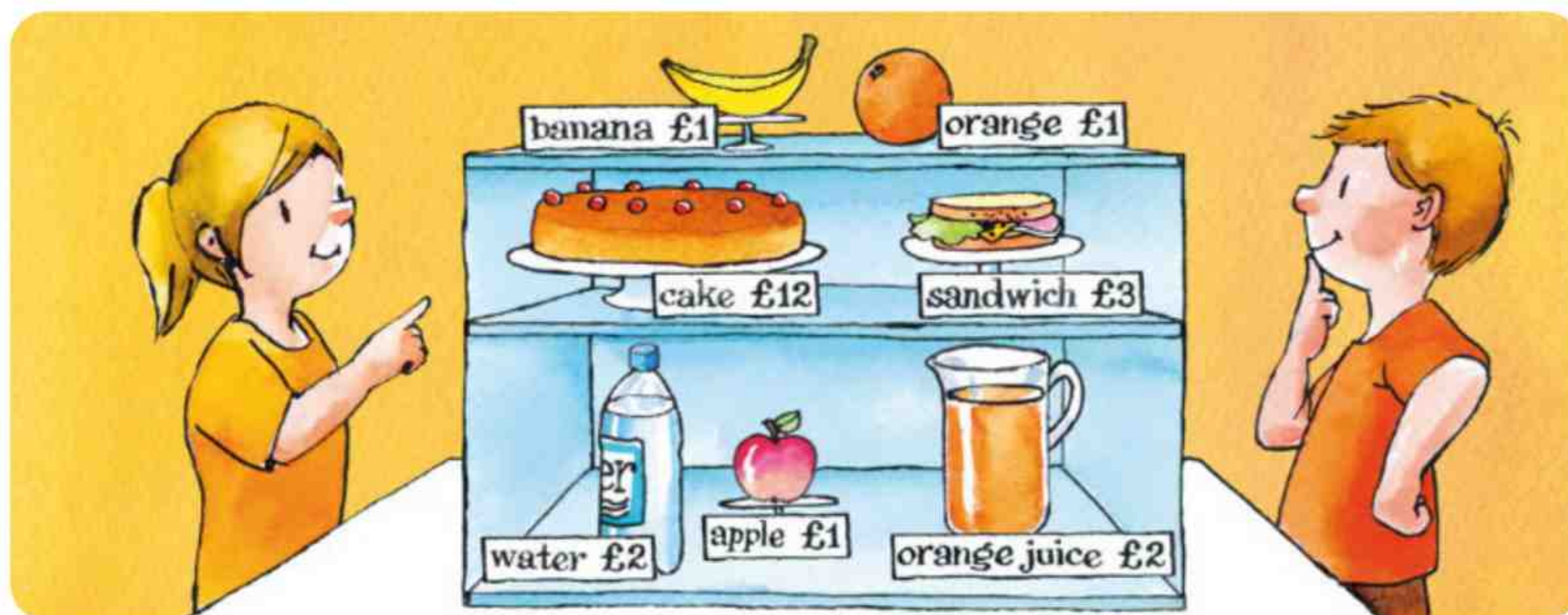
Can I have a sandwich, please?

Here you are.

How much is the cake, please?

Can I have a cake, please?

It's twelve pounds.

4 Listen and say. 1/60 

2. Uczniowie łączą przedmioty z cenami. Następnie słuchają nagrania i powtarzają minidialogi. Na koniec w parach zadają sobie pytania o ceny poszczególnych przedmiotów i na nie odpowiadają.
3. Uczniowie słuchają piosenki, a następnie ją wspólnie śpiewają. Na koniec mówią, którego zdania nie było w utworze.
4. Uczniowie słuchają nagrania. Następnie w parach ćwiczą dialogi – starają się zrobić zakupy za 11–15 funtów.

Review 4

1 Listen and say.



2 Read and say.



Let's go to the . Turn  and go . Oh, there's a shop.
Let's  some . 'Can I have some , please? How much is it?' 'It's '. Let's turn  now. There's the .

3 Read and say.



How much is the board game?

It's 15 pounds.

Can I have 3 posters, please?

Here you are.

1 Listen, point and say.



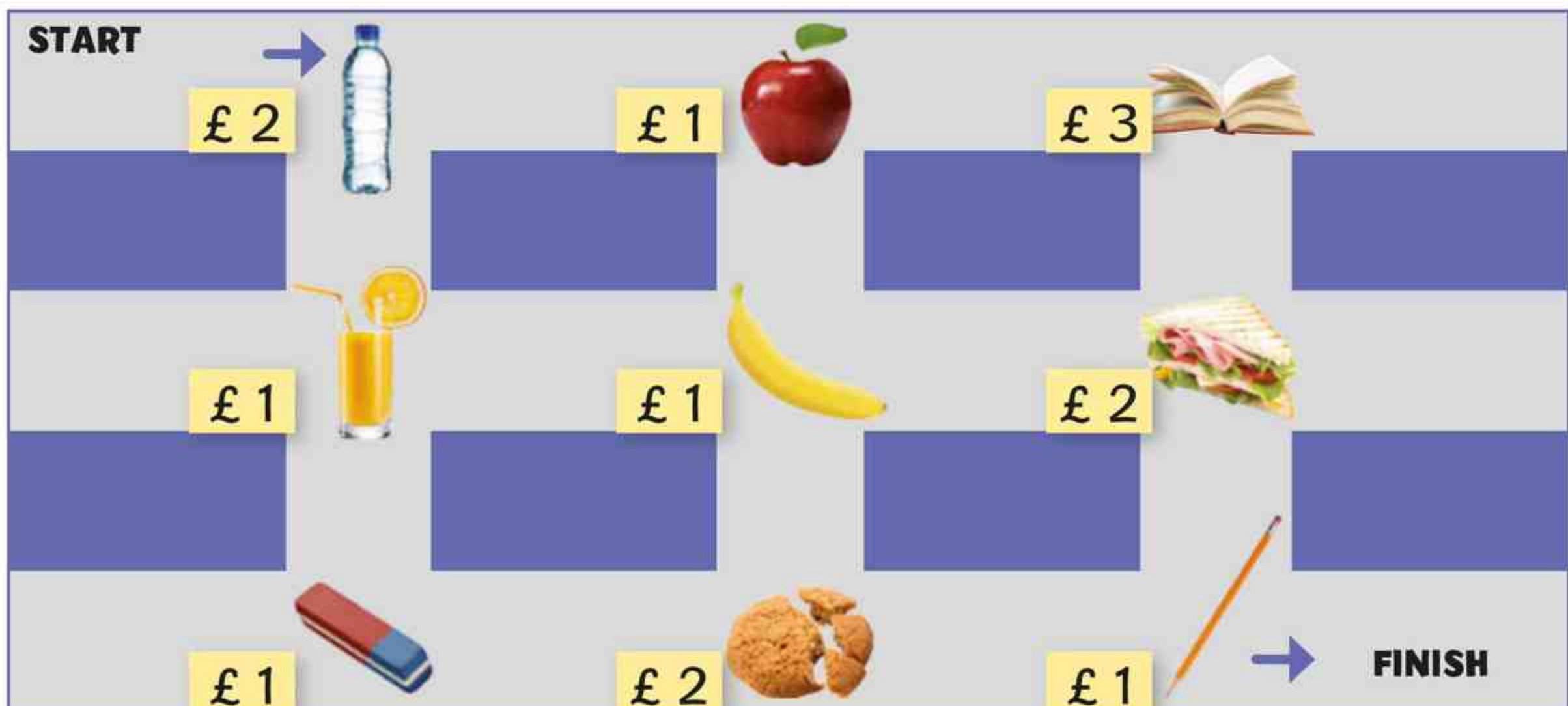
Can I have a chocolate cake, please?



Let's go to the park!

How much is the sandwich, please?

2 Play.



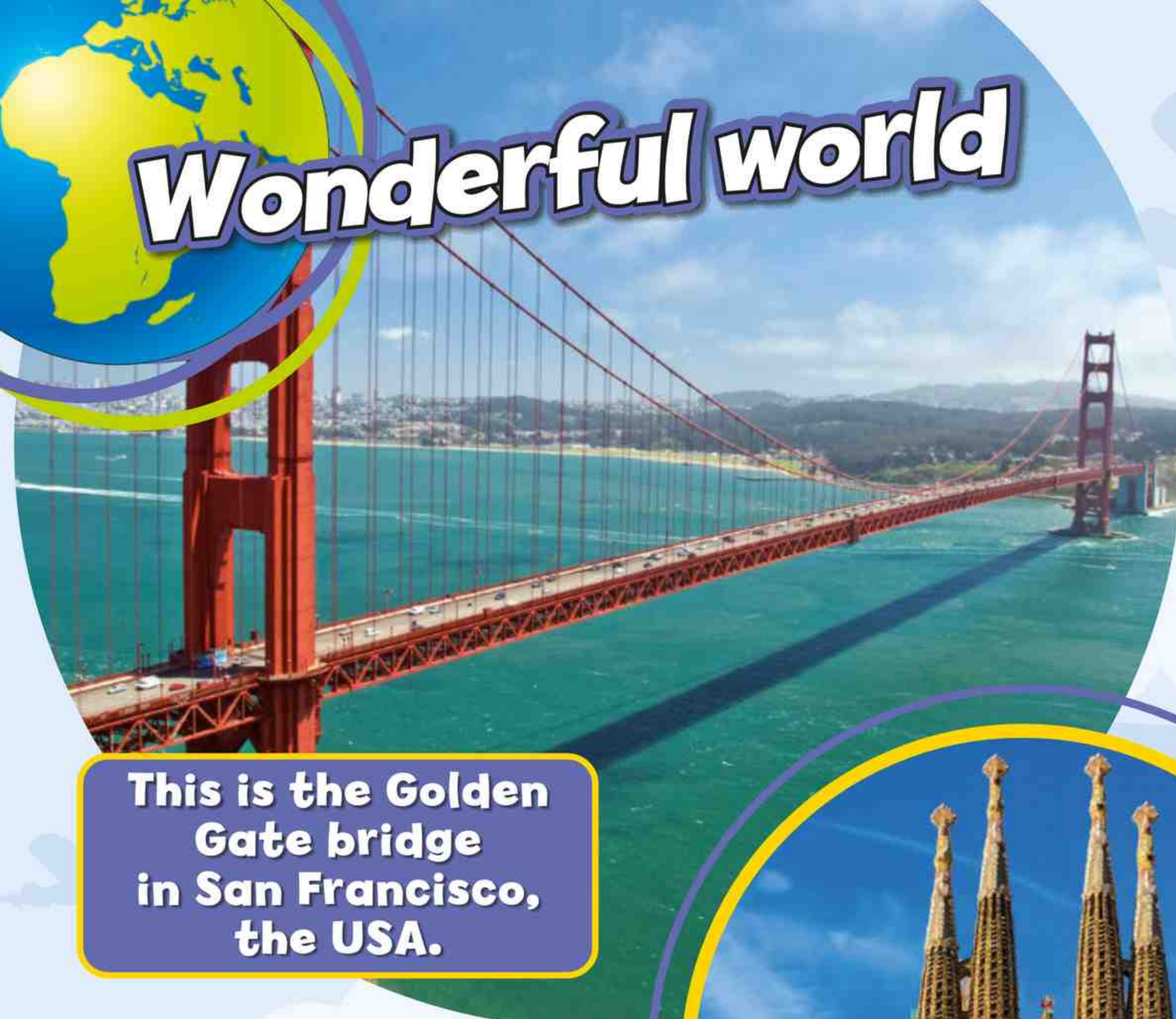
- – turn left
- – turn right

- – go straight on
- – stop!

- – turn left
- – turn right

1. Uczniowie słuchają nagrania i wskazują te ilustracje, których nazwy usłyszeli. Następnie nazywają wszystko, co znajduje się na ilustracjach.
2. Uczniowie rzucają kostką, poruszają się po planszy zgodnie z legendą, zbierają produkty i podliczają ich ceny. Wygrywa ten, kto najszybciej skończy i ma największą sumę.

Wonderful world



This is the Golden Gate bridge in San Francisco, the USA.



This is a church in Barcelona, Spain.

1 Look and read.



2 Look and say.



It's in Barcelona.

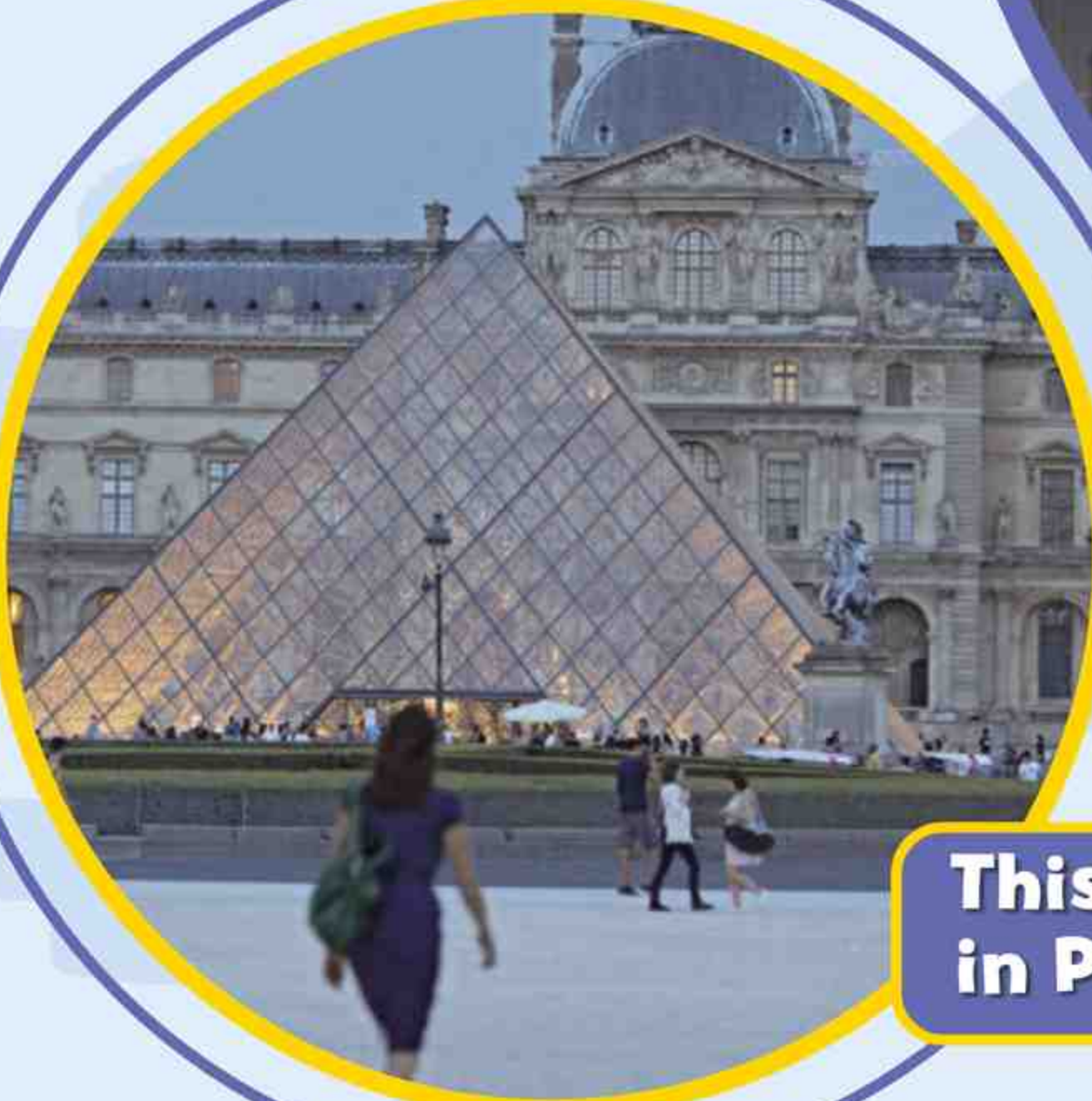
A church.

3 Make and play.



1. Uczniowie odnajdują słowa w węzu wyrazowym i je odczytują.
2. Dzieci pracują w parach. Jedna osoba mówi, gdzie dana budowla się znajduje, a druga mówi, co to jest.
3. Uczniowie przygotowują kartki z nazwami miejsc, rozmieszczają je w klasie, a następnie w parach, na zmianę, wydają sobie nawzajem polecenia i idą do właściwych miejsc.

This is a big opera house in Sydney, Australia.



This is a museum in Paris, France.

Class Project

Mapa waszej okolicy
Wykonajcie w grupach mapę waszej okolicy. Zaznaczcie na niej ważne miejsca. Powiedzcie po angielsku, co znajduje się na mapie.

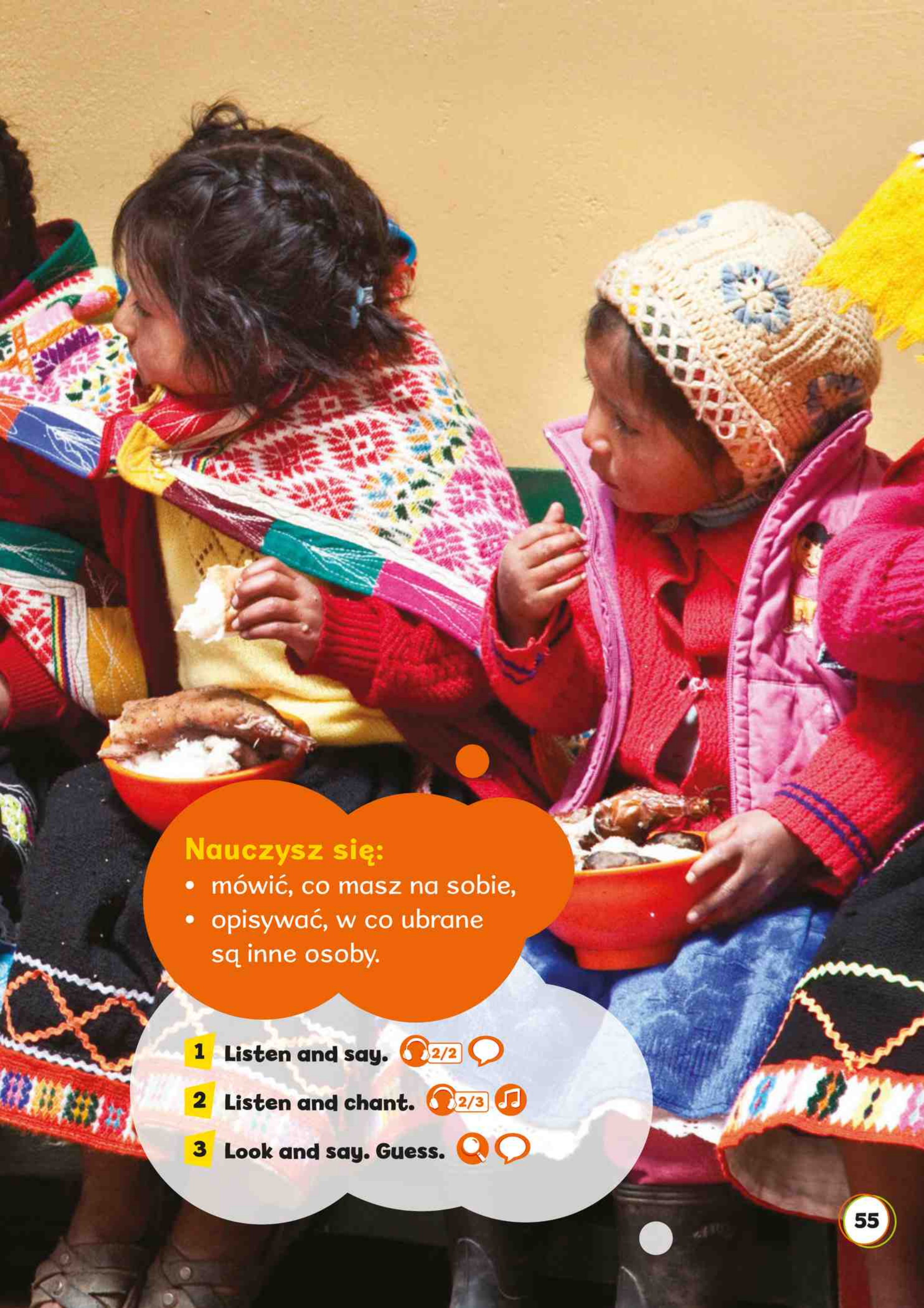


Uczniowie w grupach rysują lub wyklejają mapę swojej okolicy. Z pomocą nauczyciela podpisują miejsca i obiekty na mapie. Następnie opisują swoje mapy, np. *There is a church. There are three shops.*

Unit
5

Clothes



The background image shows two young children sitting and eating. The child on the left is wearing a colorful, patterned shawl over a yellow sweater and is holding a piece of food. The child on the right is wearing a pink jacket and a white knitted hat with a blue flower, and is holding a bowl of food. Both are eating from red bowls. The background is a plain, light-colored wall.

Nauczysz się:

- mówić, co masz na sobie,
- opisywać, w co ubrane są inne osoby.

1 Listen and say. 🎧 2/2 💬

2 Listen and chant. 🎧 2/3 🎵

3 Look and say. Guess. 🔍 💬



jacket



shoes



sweatshirt



top



wear

1 Listen and say.



2/5

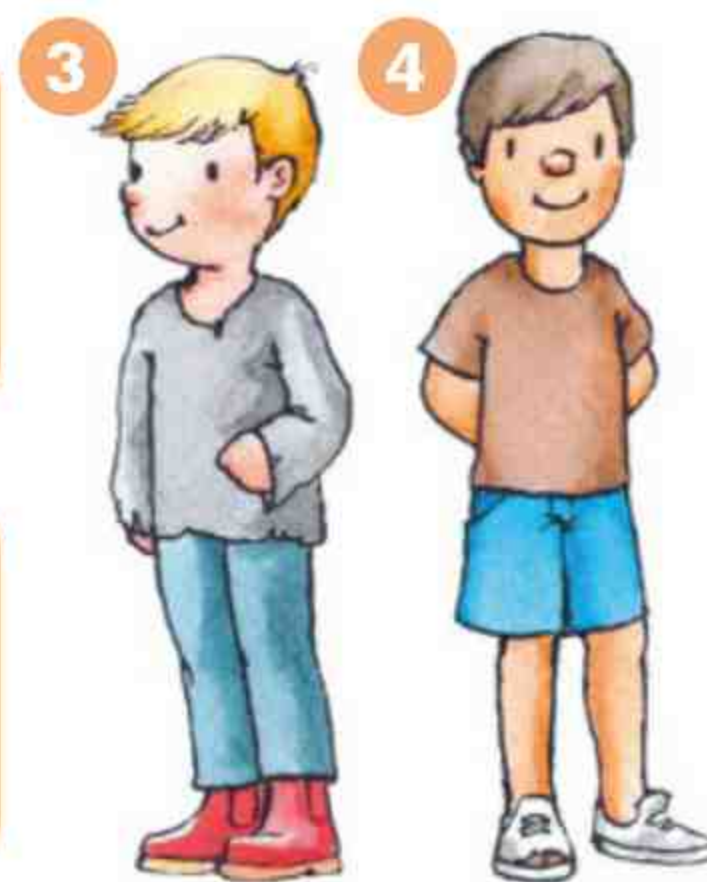


Story
corner

2 Listen, point and say. I'm wearing my new .I'm wearing my new .I'm wearing my new .This is my new .3 Read, point and say. 

I'm wearing an old grey sweatshirt, jeans and my new red shoes.

I'm wearing blue shorts, a brown T-shirt and old white shoes.



I'm wearing a green skirt and purple shoes.

I'm wearing a pink top, blue jeans and black shoes.

4 Read, point and say. 

I'm wearing ...



I'm wearing ...



I'm wearing ...



2. Uczniowie słuchają nagrania, wskazują odpowiednie dymki i nazywają ich kolory. Następnie czytają zdania, zastępując zdjęcia nazwami ubrań.

3. Uczniowie czytają wypowiedzi i przyporządkowują je do dzieci. Następnie pracują w parach: jedna osoba wybiera postać i opisuje, w co jest ubrana, a druga zgaduje o kogo chodzi; potem zamieniają się rolami.

4. Uczniowie dokończają zdania odpowiednimi nazwami ubrań.

Lesson 2

The teacher is wearing a skirt

2/7



ponytail



glasses



trousers



uniform



shirt

1 Listen and read.



2/8



This is a small school in Africa. The children are writing. They are wearing uniforms: shirts and green sweaters and also trousers. There is a teacher, too. She isn't wearing a uniform. She's wearing a skirt, a top and a sweatshirt. Is she wearing glasses? No, she isn't. And she isn't wearing a ponytail.

2 Read and point. 🔍👉

1 The girl is wearing a uniform.



2 The girl is wearing a ponytail.



3 The boy is wearing glasses.



3 Look, listen, say and sing. 🔍👂🗣️🎵



4 Play the 'Miming Game'. 🤖

drawing playing
writing dancing
swimming eating
running

Ania is drawing.



2. Uczniowie odczytują zdania i wskazują właściwe ilustracje.
3. Uczniowie słuchają piosenki i określają, które z dzieci nie może iść się bawić. Następnie opisują, w co ubrana jest każda postać i wspólnie śpiewają piosenkę.
4. Uczniowie naśladują różne czynności i je nazywają lub prowadzą minialogi: *Are you (drawing)? Yes, I am./ No, I'm not.*



sandals



dress



socks

16

sixteen

17

seventeen

18

eighteen

19

nineteen

20

twenty

1 Look, read and listen. 2/11



It's very cold but he's wearing sandals.



I've got 20 socks!



It's hot today. She's wearing a white dress.

2 Look, listen and point. Say.

twelve

sixteen

twenty

eleven

eighteen

fifteen

thirteen

nineteen

seventeen

fourteen

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20
3 Read, point and say.


He's wearing brown trousers, brown socks, red shoes and a yellow T-shirt.


4 Draw, say and write.

I'm wearing blue trousers, a red shirt, black shoes and a black jacket.



2. Uczniowie słuchają pierwszej części nagrania i wskazują odpowiednie nazwy liczb. Następnie słuchają drugiej części i tym razem wskazują liczby.

3. Uczniowie czytają opis i dopasowują go do dziecka. Następnie opisują pozostałe dzieci.

4. Uczniowie rysują w zeszytach siebie w swoich ulubionych ubraniach. Następnie piszą, w co są ubrani i odczytują swoje zdania.

Review 5

1 Listen, point and say. 2/13



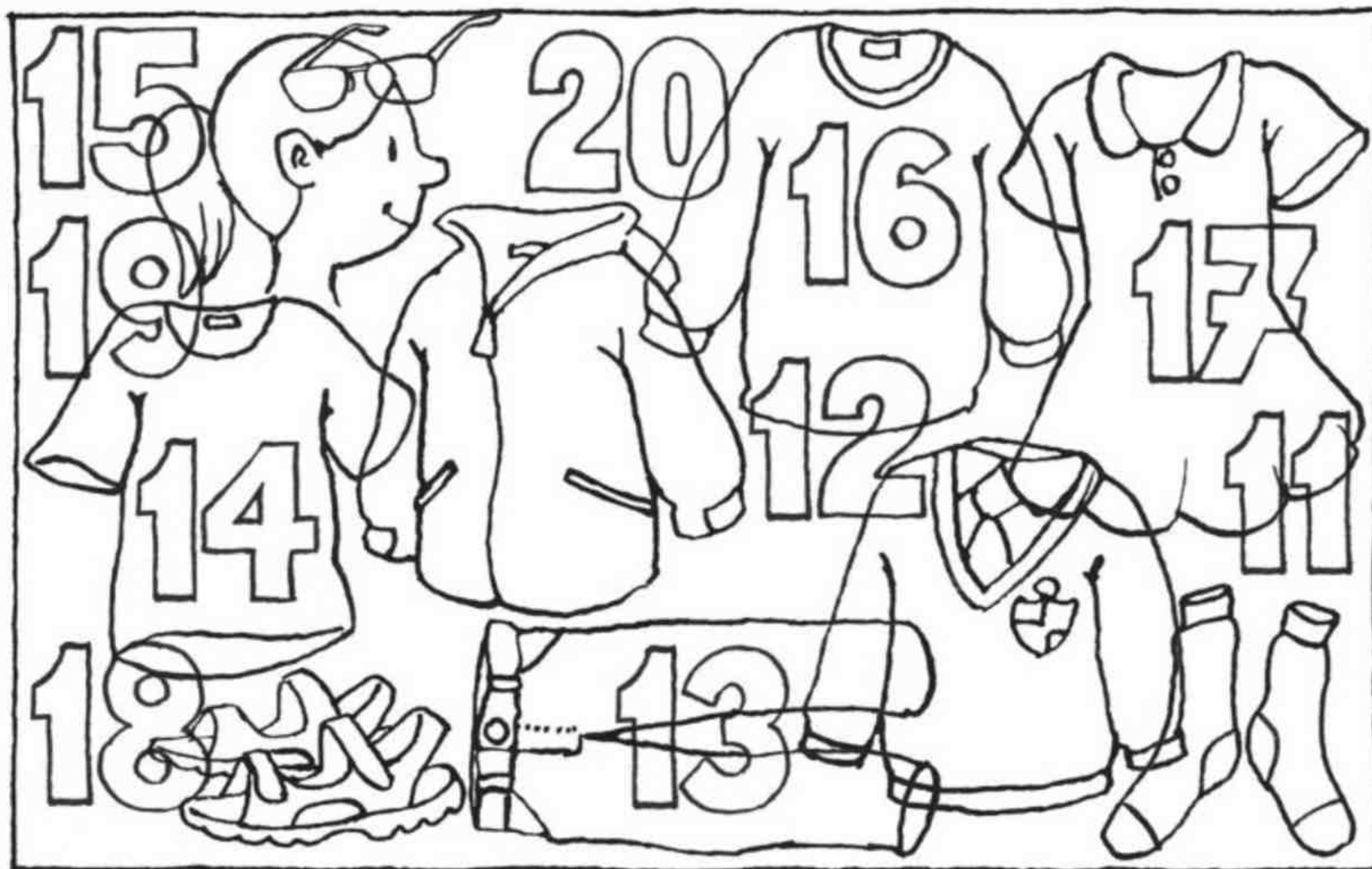
2 Read. Then listen to your teacher and write.

jeans shirt uniform sandals jacket shoes skirt
ponytail sweatshirt glasses wear top socks

3 Make and play.



1. Uczniowie słuchają nagrania i wskazują właściwe ilustracje.
2. Uczniowie odczytują wyrazy z ramki. Następnie nauczyciel głośno wypowiada różne słowa, a uczniowie zapisują je w zeszytach.
3. Uczniowie rysują na kartkach różne ubrania, a następnie losują je w parach i prowadzą minidialogi.

1 Look and say.

2 Read, listen and point. Play.


playing chess



eating



writing



buying



dancing



drawing

1. Uczniowie nazywają przedmioty na rysunku.

2. Uczniowie czytają nazwy czynności, słuchają chantu i wskazują odpowiednie wyrażenia. Potem pracują w parach: rzucają kostką i recytują fragment chantu, zamieniając nazwę czynności na tę, która jest zgodna z liczbą oczek.

Wonderful world



**Look at the boys
from Thailand.
They are wearing masks.**

**Welcome to Poland.
They are wearing
folk costumes.**



1 Look and say.



2 Draw and talk.



- 1 Uczniowie łączą dzieci z elementami ich strojów. Następnie określają, skąd pochodzą i co mają na sobie poszczególne osoby, np.: *The boy is from Scotland. He's wearing a kilt.*
- 2 Uczniowie rysują projekt wyobrazonego stroju ludowego i opisują go, np. *The girl is wearing a blue skirt.*

**This girl is from Japan.
She is wearing a kimono.**



**Let's go to Scotland.
The boy is wearing a kilt.**

Class Project

Pokaz mody

Przynieście z domu różne ubrania. Zróbcie klasowy pokaz mody. Nagrajcie o tym film. Opiszcie po angielsku, co mają na sobie modele i modelki.



Uczniowie organizują klasowy pokaz mody. Wcielają się w role modelek i modeli na wybiegu, a ochotnik lub nauczyciel filmuje pokaz. Chętne dzieci opowiadają do kamery, co mają na sobie, np.: *I'm wearing a red dress. My shoes are blue.*

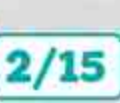
Unit 6

Free time

Nauczysz się:

- mówić, co robisz w wolnym czasie,
- pytać o codzienne czynności i opowiadać o nich.

1 Look, draw and say.   

2 Listen and chant.   

3 Play 'Simon Says'. 





ride
a bike



watch
TV



listen
to music



text
a friend



every day



at the
weekend

1 Listen and say.



Story
corner

2 Listen, point and say.



	 John	 Anna
	● yes, every day ● yes, at the weekend ● no	● yes, every day ● yes, at the weekend ● no
	● yes, every day ● yes, at the weekend ● no	● yes, every day ● yes, at the weekend ● no
	● yes, every day ● yes, at the weekend ● no	● yes, every day ● yes, at the weekend ● no

3 Read and talk.



ride a bike text your friends play computer games
play chess watch TV play board games

Do you listen to music?

Yes, I do. I listen to music every day / at the weekend.



No, I don't.



2. Uczniowie słuchają dialogów i wskazują w tabeli właściwe informacje dotyczące Johna i Anny.

3. Uczniowie czytają zdania w dymkach, następnie w parach tworzą pytania z podanych wyrażen i odpowiadają na nie.



slow



fast



win



race



skateboard

1 Listen and read.



Hello. I'm George and this is my brother Tim. We've got skateboards. I ride my skateboard every day. I win races because my skateboard is fast. Tim's got a slow skateboard, but he's happy.

2 Read, listen and point.



1 His bike is ...



2 My skateboard is ...



3 His car is ...



3 Listen and chant.



4 Make and read.



I

my

bike

ride

at the weekend

is

skateboard

fast

My

I ride my bike
at the weekend.

My skateboard
is fast.



2. Uczniowie odczytują rozpoczęte zdania, słuchają nagrania i wskazują właściwe ilustracje.

3. Uczniowie słuchają nagrania. Następnie wspólnie recytują tekst.

4. Uczniowie z pomocą nauczyciela przygotowują karteczki z różnymi wyrazami i wyrażeniami poznanymi na lekcji. Następnie układają z nich zdania i odczytują je.



read
a book



call
grandma



do
homework



play
the piano

1 Listen, point and read.



What do you do at the weekend?



At the weekend, I do my
homework with mum.

Do you watch TV?



No, I don't. I play
computer games.

Do you read books?



Yes, I do. I read books
with my brother.

I call my
grandma.



I play the piano
every day.



2 Look and read.



My name is Harry. At the weekend I



and  in the living room. I



in my

bedroom. I  too. I  and I



every day.

3 Listen, point and sing.



ride your bike

do your homework

read a book

text your friend

play the piano

watch TV

call your grandma

4 Look, point and read. Write.



1 ride



2 play



3 call



4 win



2. Uczniowie czytają tekst, jednocześnie zastępując obrazki odpowiednimi wyrażeniami.

3. Uczniowie słuchają piosenki i wskazują te wyrażenia, które pojawiają się w tekście. Następnie czytają to wyrażenie, którego w nagraniu nie ma.

4. Uczniowie łączą nazwy czynności z odpowiednimi przedmiotami pokazanymi na rysunkach. Następnie zapisują zdania z wybranymi wyrażeniami w zeszytach.

Review 6

1 Listen, point and say. 2/26



2 Read and say.

read a book watch TV ride a bike do homework
text a friend ride a skateboard listen to music

I read a book every day.



I ride a skateboard at the weekend.



I don't watch TV.



3 Read and say.

1 Do you  ?

3 Do you  ?

2 Do you  ?

4 Do you  ?

1. Uczniowie słuchają nagrania i wskazują odpowiednie obrazki. Następnie: wcielają się w postacie z obrazków i mówią o tym, co lubią robić, np.: *I'm Kate. I play the piano every day.*
2. Uczniowie czytają wyrażenia w ramce, a następnie budują z nimi zdania na swój temat.
3. Uczniowie w parach zadają sobie pytania i odpowiadają na nie.

1 Listen, point and say.



2 Play.



START 	1 	2 	3 	4
5 	6 	7 	8 	9
10 	11 	12 	13 	14
			15 FINISH	

1. Uczniowie słuchają nagrania, wskazują odpowiednie zdjęcia i powtarzają wyrażenia. Następnie pracują w parach: jedna osoba pokazuje wybrany obrazek, a druga go nazywa.
2. Uczniowie rzucają kostką i poruszają się po planszy. Kiedy staną na danym polu, wypowiadają odpowiednie słowo lub wyrażenie.

Wonderful world

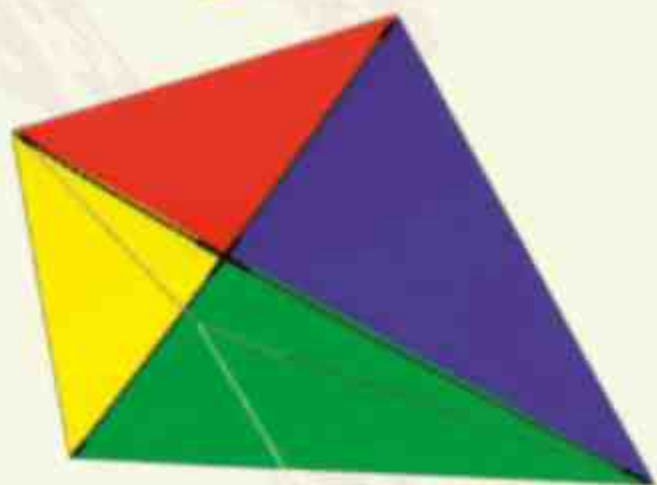
**'Hopscotch' is fun.
I like hopping.**

**I like 'Noughts
and crosses'.
I often win.**

1 Play 'Paper, scissors, stone' and say.



2 Look and read.



win play weekend often hopping hide



**Can you play
'Paper, scissors, stone'?**



**We play 'Hide and seek'
at the weekend.**

Class Project

Wasze hobby
Opowiedzcie po angielsku o swoich pasjach i o tym, co lubicie robić w wolnym czasie. Jeśli to możliwe, pokażcie swoje zbiory.



Unit 7

Sports



A photograph of two children in a swimming pool. A boy in the foreground is smiling and looking to the right, wearing blue swimming goggles. A girl in the background is also wearing blue goggles and looking towards the left. The water is light blue with some ripples.

Nauczysz się:

- mówić, jaki sport lubisz,
- pytać, jaki sport ktoś lubi,
- mówić, jakie sporty uprawia się w zimie.

1 Look and say.  

2 Listen and chant.   

3 Play 'Simon Says'. 



basketball



football



volleyball



tennis



horse-riding

1 Listen and say.



Story
corner



2 Listen, point and say.



3 Read and say.

I like horse-riding.

I like tennis.

I love basketball.

I don't like basketball.

I don't like tennis.

4 Look and say.

basketball	😊		
football		😞	
volleyball			
tennis			
horse-riding			😊
riding a skateboard			
riding a bike			
swimming			

I like basketball. I don't like football.
I love horse-riding.

- Uczniowie słuchają dialogu i wskazują odpowiednie buźki, zgodnie z tym, co mówi chłopiec.
- Uczniowie czytają zdania w dymkach i mówią, kto w historyjce wypowiedział dane kwestie. Następnie pracują w parach: zadają sobie pytania o ulubione sporty i udzielają odpowiedzi, korzystając ze słownictwa z ćwiczenia.
- Uczniowie w grupach opowiadają o swoich upodobaniach sportowych. Następnie ochotnik z każdej drużyny obok nazwy sportu rysuje jedną z trzech buziek – zależnie od tego, jakich odpowiedzi było w grupie najwięcej.



kick
hard



score
a goal



fall



match

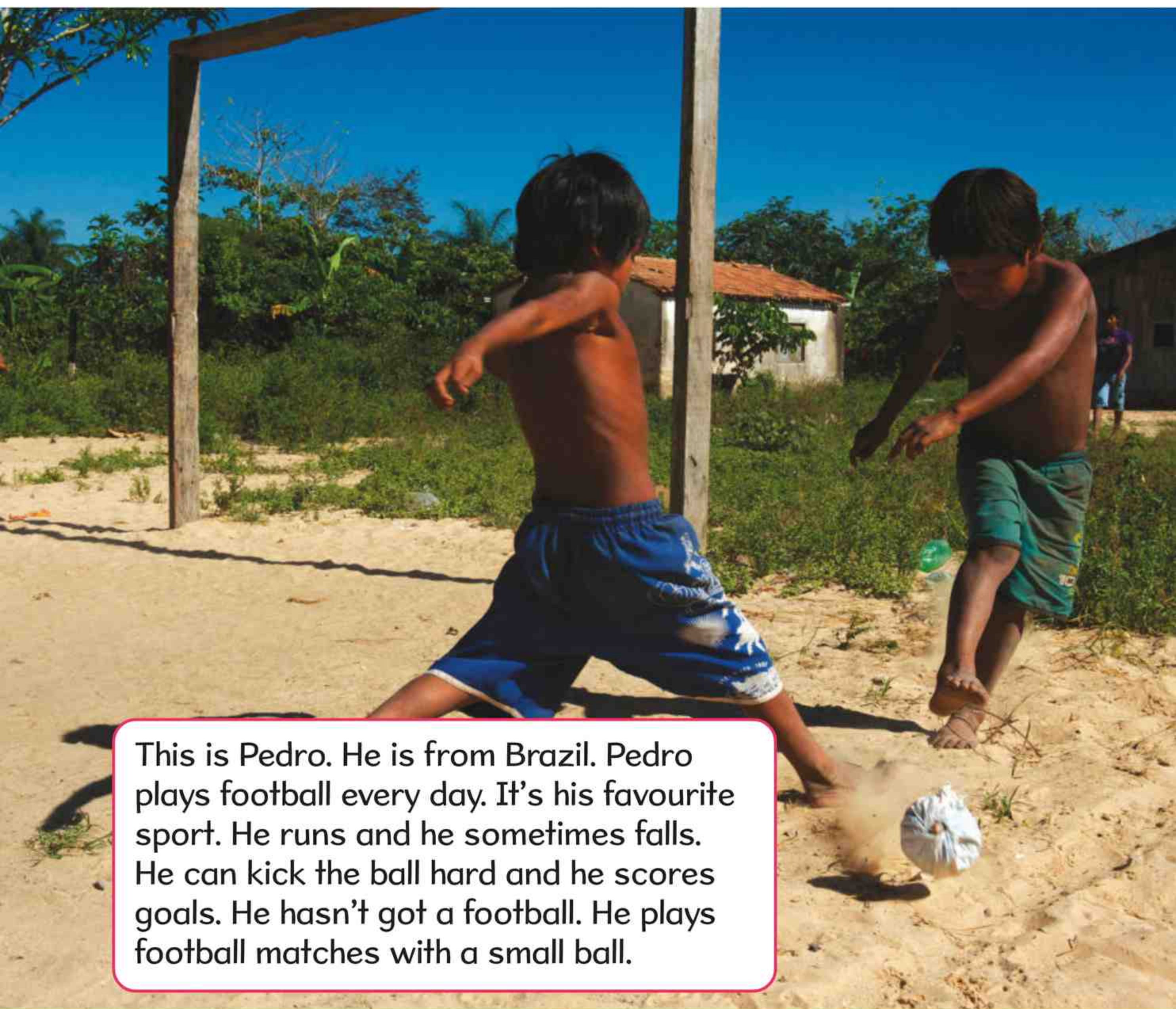


favourite
sport



sometimes

1 Listen and read.



This is Pedro. He is from Brazil. Pedro plays football every day. It's his favourite sport. He runs and he sometimes falls. He can kick the ball hard and he scores goals. He hasn't got a football. He plays football matches with a small ball.

2 Read and point. 🔍👉

I can score a goal. I can kick the ball hard.
I sometimes fall. I play a match at the weekend.



3 Listen, point and sing. 🎧 2/34 👉🎵



4 Read and say. Write. 🔍💬📝

fall. / don't / I

can / I / the ball. / kick / hard

sometimes / score a goal. / I

I / football. / play / sometimes

My favourite sport
is football.



2. Uczniowie odczytują zdania i wskazują właściwe ilustracje – jeden rysunek nie pasuje do żadnego zdania.

3. Uczniowie słuchają piosenki, wskazują na zdjęcia i mówią, której czynności z tekstu brakuje na zdjęciach. Następnie wspólnie śpiewają piosenkę.

4. Uczniowie tworzą z rozrzuconych wyrazów zdania i głośno je czytają. Następnie zapisują je w zeszytach.



winter



ride a sledge



ice hockey



skiing



ice skating

1 Listen and read.



I like winter because skiing is my favourite sport.



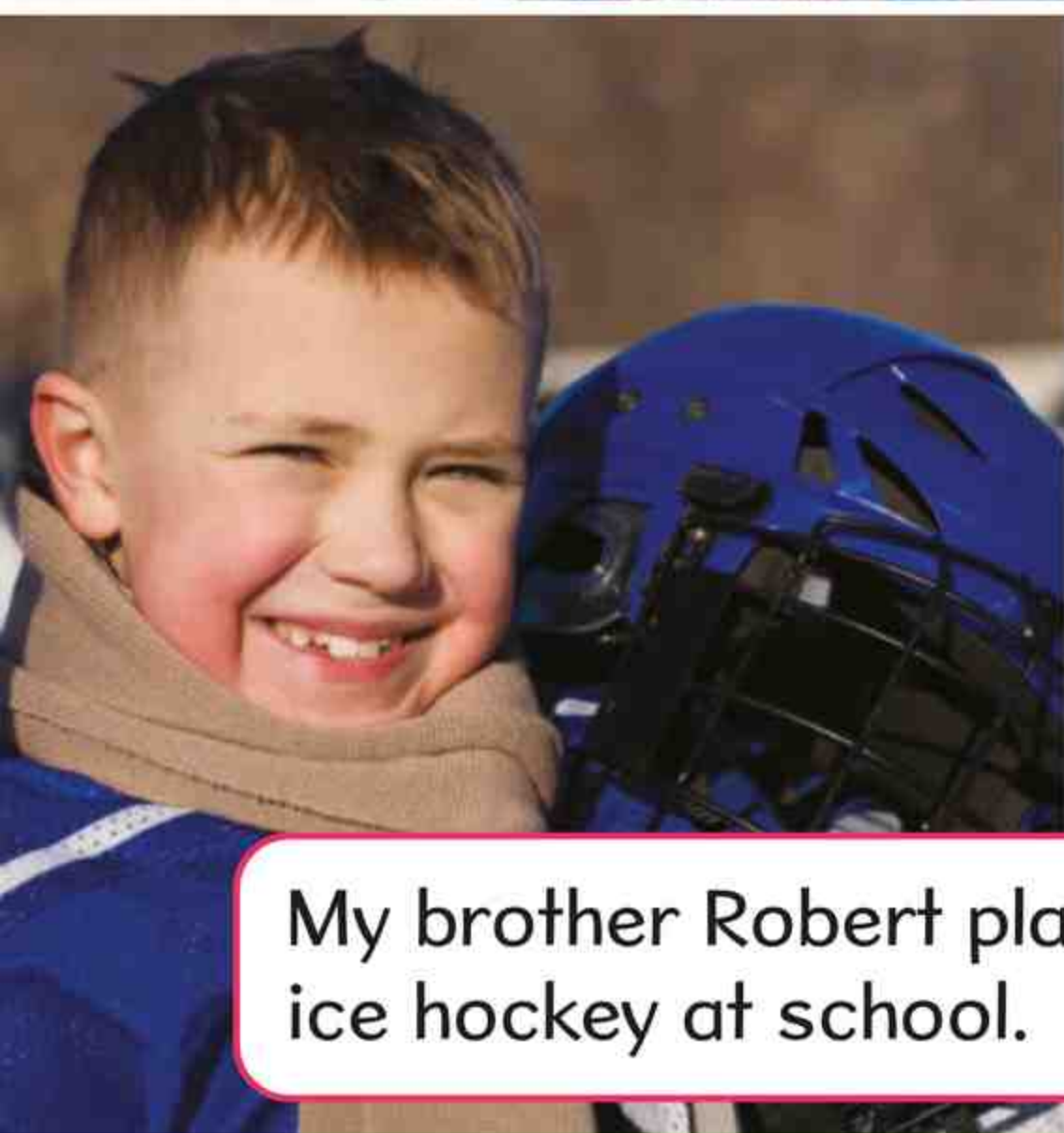
I ride a sledge with my friends at the weekend.



Pam loves ice skating.



My brother Robert plays ice hockey at school.



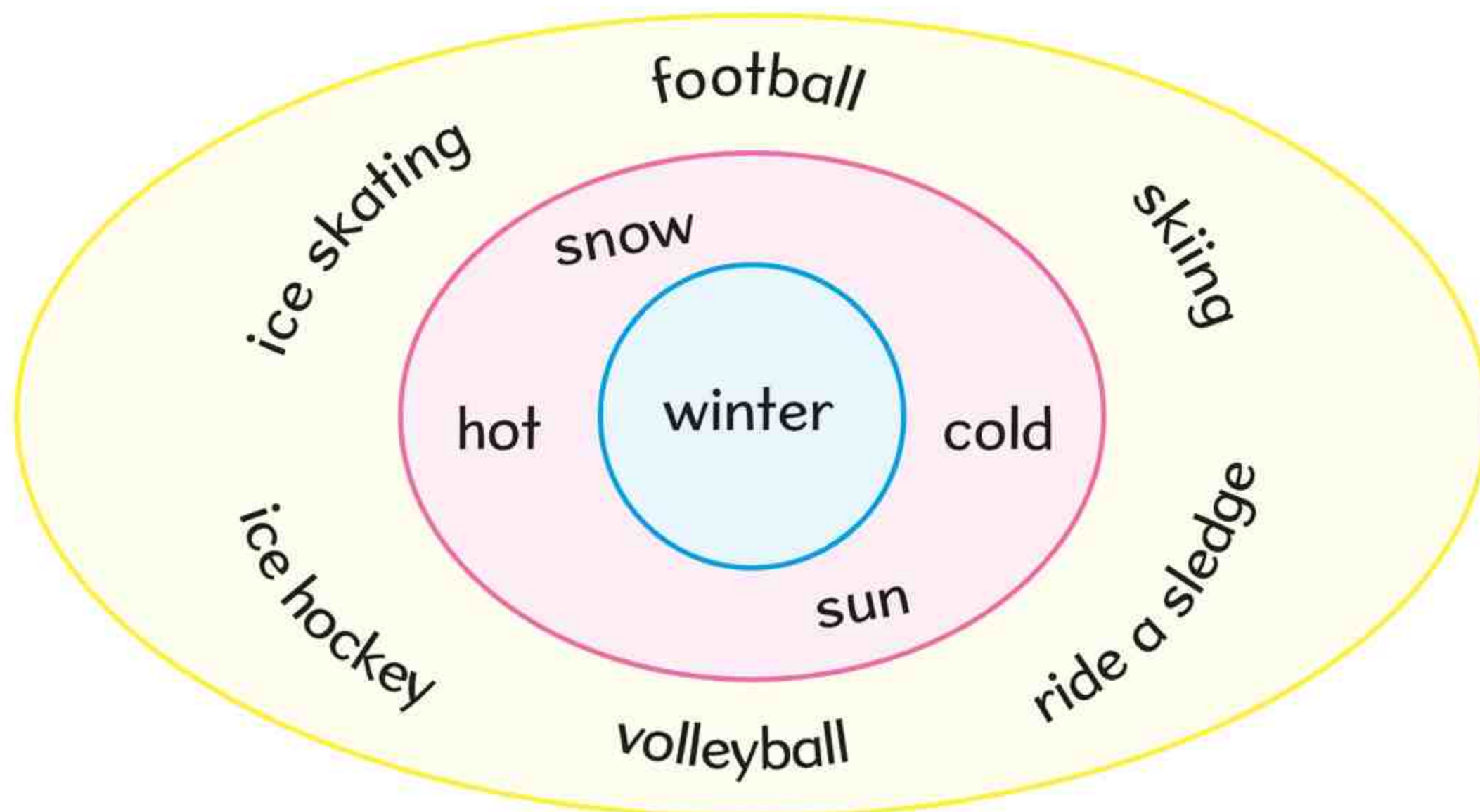
1. Uczniowie słuchają nagrania i patrzą na zdjęcia. Następnie głośno czytają zdania w dymkach.

2 Read and point. Say.

riding a sledge
ice hockey
skiing
ice skating
volleyball



3 Read, listen and point. Sing.



4 Play the 'Miming Game'.

What's your favourite sport?



2. Uczniowie czytają wyrazy i odszukują na rysunku odpowiednie sporty. Następnie mówią, którego sportu nie ma na rysunku.
3. Uczniowie czytają wyrażenia, słuchają piosenki i wskazują te sformułowania, które występują w tekście. Następnie wspólnie śpiewają piosenkę.
4. Uczniowie grają w parach: jedna osoba pokazuje swój ulubiony sport, a druga odgaduje, o co chodzi.

Review 7

1 Listen and point.



2 Look and say.



3 Read and say.



I like sports. I can play  and . I like  and .

My brother plays  at the weekend. In winter he plays .

I like . We sometimes go . We like winter!

1. Uczniowie słuchają nagrania i wskazują ilustracje w takiej kolejności, w jakiej jest o nich mowa w nagraniu.
2. Uczniowie oglądają rysunki i mówią, co na temat różnych sportów myślą dzieci, np.: *She loves volleyball.*
3. Uczniowie czytają tekst, jednocześnie zastępując zdjęcia odpowiednimi słowami.

1 Read, point and say.

basketball football volleyball horse-riding kick hard
 score a goal match tennis sometimes winter skiing
 ride a sledge ice hockey ice skating fall favourite sport



2 Play bingo.



1. Uczniowie głośno czytają słownictwo z ramki i wskazują odpowiednie zdjęcia. Na koniec mówią, której fotografii brakuje.
2. Uczniowie grają w bingo. Wybierają sobie jedną z plansz. Nauczyciel głośno czyta różne słowa, a gracze zasłaniają pola, jeśli dany wyraz występuje na ich planszy. Osoba, która zakryje wszystkie pola, woła „bingo”.

Wonderful world

Show jumping
is fun to watch.

1 Read and point.



show jumping

karate

water-skiing

dog sledding



Water-skiing is fun.
It's a great sport.

2 Draw and say.





**Lots of children
do karate.
Can you do it?**



**Dog sledding is popular
in Alaska, in the USA.**

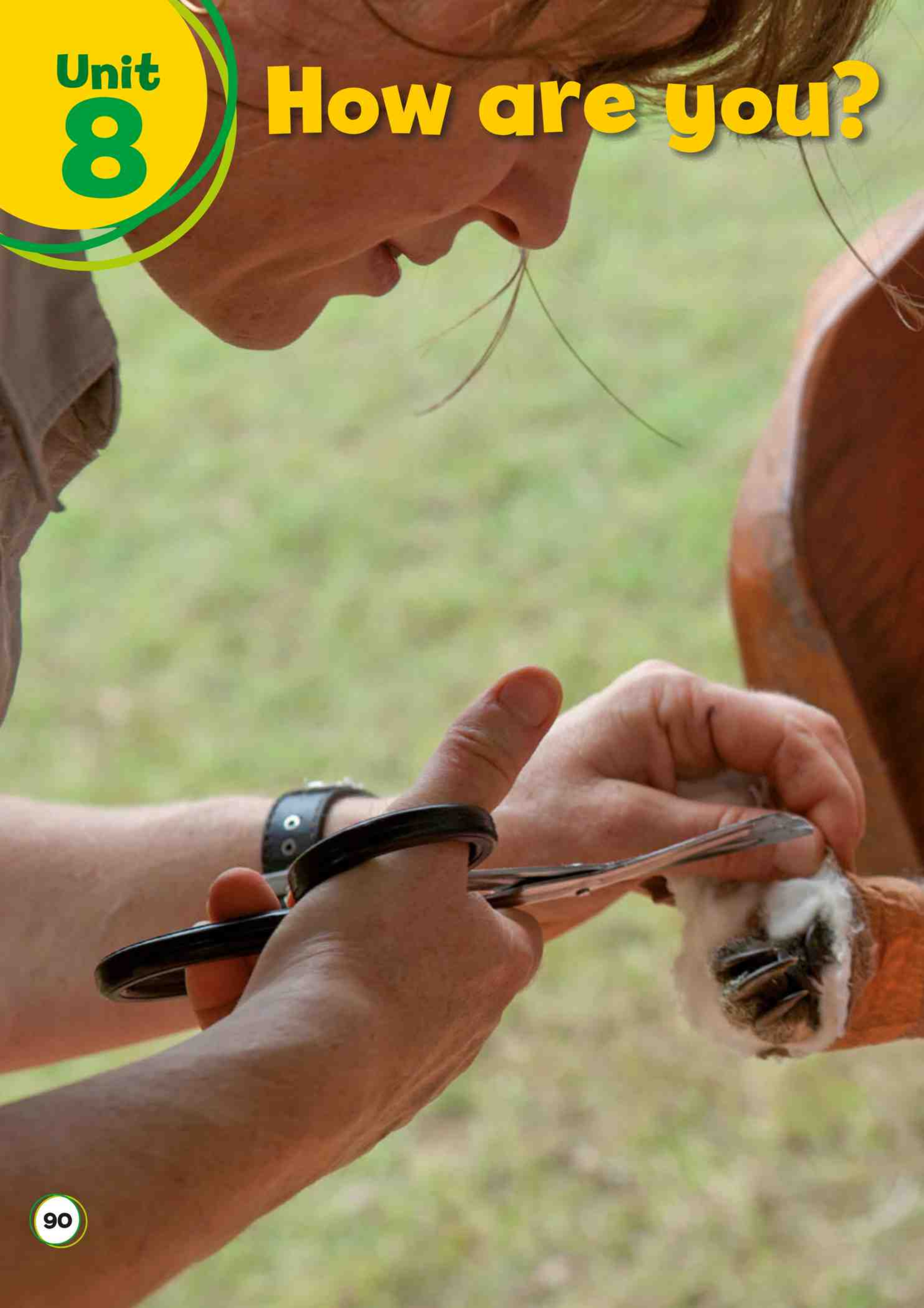
Class Project

Ulubione sporty
Zaprezentujcie
na plakatach swoje
ulubione dyscypliny
sportowe. Opiszcie
je po angielsku.
Który sport jest
najpopularniejszy
w waszej klasie?



Unit 8

How are you?





Nauczysz się:

- pytać, jak się ktoś miewa,
- mówić, jak się czujesz,
- opowiadać o sportach letnich.

1 Look and say.  

2 Listen and say.   

3 Play the game.  



cry



ill



afraid

lepiej

better

dlaczego

why

1 Listen and say.

2/41

Story
corner



2 Read and say.

Are you ill?

How are you?

I'm better now.

I'm cold.

I'm hot.

1



2



3



4



5

3 Listen, point and say. Then chant. 2/42 4 Read and say.

How ... ?

I'm



.

Why are you



?

Put on your



.

I'm



.

2. Uczniowie czytają teksty w dymkach i przyporządkowują je do odpowiednich postaci z komiksu, podając ich imiona i numer.

3. Uczniowie słuchają nagrania i wskazują na rysunki przy odpowiednich fragmentach. Następnie samodzielnie powtarzają tekst.

4. Uczniowie czytają zdania, jednocześnie zastępując obrazki odpowiednimi słowami.



headache



earache



sore throat



be well

wracać
do zdrowia

get better

1 Listen and read. 2/44



This is Minako. She isn't at school, she's at home. Minako isn't well. She is ill. She has a headache. She has a sore throat and she has an earache. She is in bed with her favourite toy. Get better soon, Minako!

2 Read and point.

I've got a headache.

I've got an earache.

1



2



3



4



I've got a sore throat.

I'm well.

3 Listen, point and say. Then sing. 2/45 Why are you  /  ?I've got an  / .I'm  / .I've got a  / .I've got a  / .I'm  / .4 Look and write.

HDCHEAAE

RCHEAAE

BE LELW

RESO RTHOAT

GET BTTREE

- Uczniowie w parach czytają zdania i wskazują właściwe zdjęcia. Następnie ochotnicy czytają wybrane zdanie, a pozostałe osoby sprawdzają, czy wskazały odpowiedni obrazek.
- Uczniowie słuchają piosenki, wybierają odpowiednie zdjęcia i czytają zdania. Następnie śpiewają piosenkę.
- Uczniowie układają z liter wyrazy i zapisują je w zeszytach.



rollerblading



helmet



summer



knee pads



often

1 Listen and read.



We love summer! We often go rollerblading in summer.



I wear my helmet and knee pads when I skateboard.



Tom often rides his bike. Tom, put your helmet on!

2 Look, listen and point. Say.

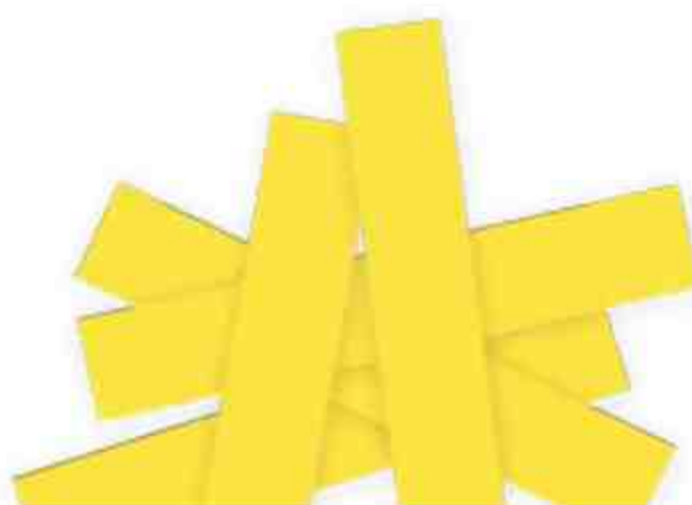


3 Look and say.



4 Read. Then make and play.

skiing playing ice hockey riding a skateboard ice skating
riding a bike riding a sledge horse-riding rollerblading



2. Uczniowie słuchają nagrania i wskazują odpowiednie obrazki, podając ich numer albo kolor ramki. Następnie samodzielnie opisują każdy rysunek za pomocą pełnych zdań.
3. Uczniowie nazywają sporty pokazane na zdjęciach.
4. Uczniowie czytają wyrażenia w ramce. Przygotowują kartki z nazwami sportów, a następnie dzielą je na letnie i zimowe.

Review 8

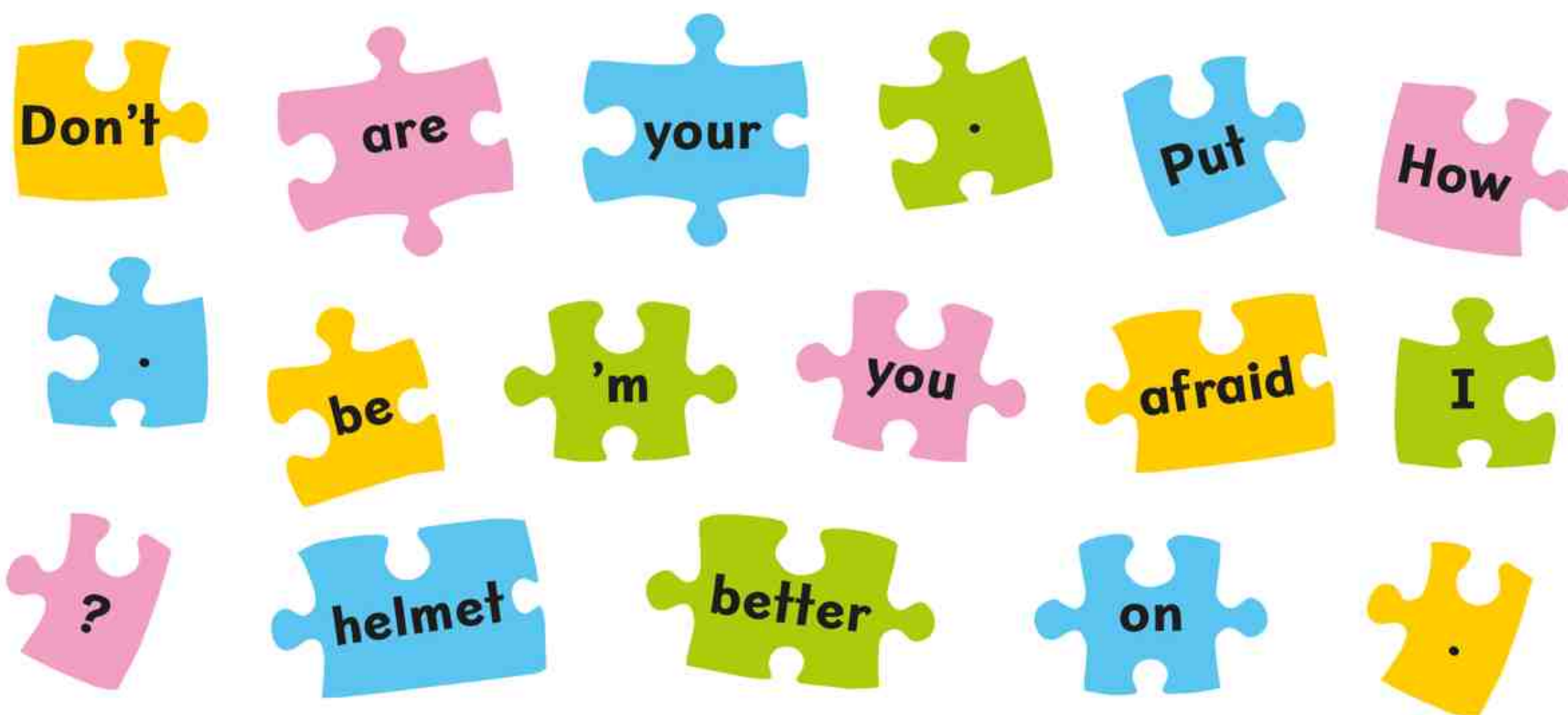
1 Listen, point and say. Write. 2/49

- 1 Snap is **ill** / **well** .
- 2 His favourite sport is **ice skating** / **rollerblading** .
- 3 Tom has got **a headache** / **an earache** .
- 4 Vicky likes **winter** / **summer** .

2 Look, read and say.

I like sports. I often go  in summer and ice skating in winter. I wear my  and  . But today I'm at home. I'm  . I have a  , an  and  . I'm sad.

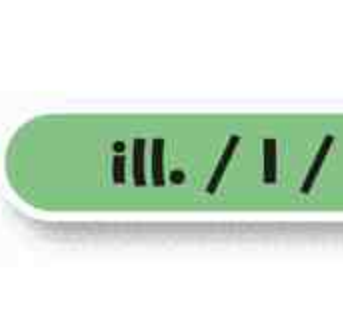
3 Look and say.



1 Listen and say.



2 Look, point and say.

 12 FINISH	 11	 10 ill. / I / am
 7	 9 afraid. / Don't / be	 9
 6	 4 crying? / you / Why / are	 4
 1 START	 2	 2 I / well / 'm.

1. Nauczyciel wymienia liczby, a uczniowie podają po angielsku słowo lub wyrażenie, które znajduje się przy danym numerze.
2. Uczniowie rzucają kostką, poruszają się po polach i nazywają poszczególne zdjęcia lub układają zdania. Kiedy staną na polu z drabiną, mogą wejść o poziom wyżej, a kiedy znajdą się na polu z wężem, spadają o jeden poziom.

Wonderful world

Look at me! I like riding my bike with my grandpa.

Bob is from England.

I like doing homework with my brother.

Muna is from Africa.

1 Play.



Who likes reading books?

Me!

2 Draw and write.



1. Nauczyciel zadaje pytania: *Who likes ...?*. Uczniowie zgłaszają się, jeśli lubią określone rzeczy lub aktywności.
2. Uczniowie wykonują plakat o sobie: rysują lub przyklejają swoje zdjęcia i piszą, co lubią robić.

Ching is from China.

I like reading books.
This book is about pets.

I like playing computer games.
This is my mum's computer.

Indira is from India.

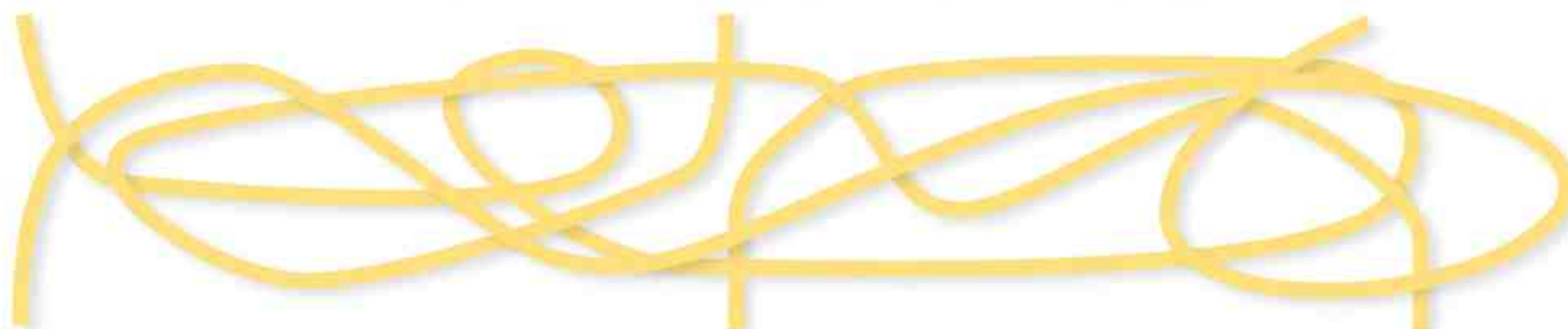
Class Project

Minikapsuła czasu

Napiszcie kilka zdań o sobie. Ukryjcie teksty w specjalnych kapsułach, które otworzycie za kilka lat. Ciekawe, jak dużo w tym czasie zmieni się w waszym życiu!

I'm Kuba. I'm eight.
I like sport and books.
I ride a skateboard and I swim
at the weekend.
I read books every day.
I've got a sister, Weronika.
She's ten. She likes winter, but
I like summer.
I like animals and I've got
a cat, Bulwa. It's big and black.
I've got lots of friends.

1 Look, point and listen. 2/50



Poland

the USA

Great Britain

2 Read and say.

1 Where is the London Eye?

2 What can you see in Kraków?

3 Where is Florida?

4 What is there in Florida?

5 What can you see in Wawel Castle?

6 What can you see from the London Eye?

3 Look, say and write.



Let's play national sports

1 Look, listen and say. 2/51



2 Read and say.

In football, cricket and baseball you play with a ball.

Yes

No

You kick a ball in football and baseball.

Yes

No

You need a wicket in baseball and cricket.

Yes

No

In Great Britain people play football.

Yes

No

Children play baseball in the United States.

Yes

No

3 Look and say. Write.

What sport is it?



1. Uczniowie słuchają nagrania i wskazują odpowiednie zdjęcia.
2. Uczniowie czytają zdania i określają, czy jest ono prawdziwe czy nie.
3. Uczniowie patrzą na fragmenty zdjęć i odgadują, jaki to sport. Następnie zapisują nazwy w zeszycie.

1 Look, listen and say. 🔍 🎧 2/52 💬



squirrel



buffalo



puffin



lynx



hedgehog



eagle

2 Read and say. 🔍 💬

kick hard fly run jump short tail
long tail red fur brown fur

Puffins can fly.

3 Draw, write and say. 🎨 📝 💬



What's your favourite animal?

My favourite animal
is a hedgehog. It lives
in Great Britain.



1. Uczniowie oglądają zdjęcia i słuchają nagrania. Następnie powtarzają nazwy zwierząt i mówią, które z nich występują w Polsce, Wielkiej Brytanii lub USA.
2. Uczniowie czytają przykładowe zdanie. Następnie w parach układają zdania o zwierzętach z ćw. 1, wykorzystując słownictwo z ramki.
3. Uczniowie rysują swoje ulubione zwierzę, piszą o nim kilka zdań, a następnie je odczytują.

1 Look and read. Match and play. 🔍 🖐️ 🧒

ly	squi	al	land
Disney	cric	ket	fin
wic	puf	t	ket
foot	Lon	nx	gle
buff	base	el Castle	ll
Waw	ba	ball	ve
glo	hedge	don Eye	alo
ea	go	rrel	hog
ba		ball	

1. Uczniowie czytają fragmenty wyrażeń i łączą je w całość. Kto pierwszy odczyta wszystkie – ten wygrywa!



fireworks



sparkler



midnight



streamers

1 Listen and read. 2/54



Look at the fireworks.
It's midnight.



We've got sparklers.



I've got streamers.

2 Make and read.

3 Listen and sing. 2/55

Mother's Day

2/56



bunch of
flowers



box of
chocolates



kiss



hug

1 Listen and read. 2/57

I've got a bunch
of flowers for you.



A box of chocolates
and a big hug for you.



2 Listen and sing. 2/58

3 Make and write.

1. Uczniowie słuchają wypowiedzi dzieci, wskazują właściwe zdjęcia i głośno czytają zdania w dymkach.
2. Uczniowie słuchają piosenki, a następnie wspólnie ją śpiewają.
3. Uczniowie wykonują laurki na Dzień Matki i piszą życzenia: *Happy Mother's Day!*



hare



tortoise



bird

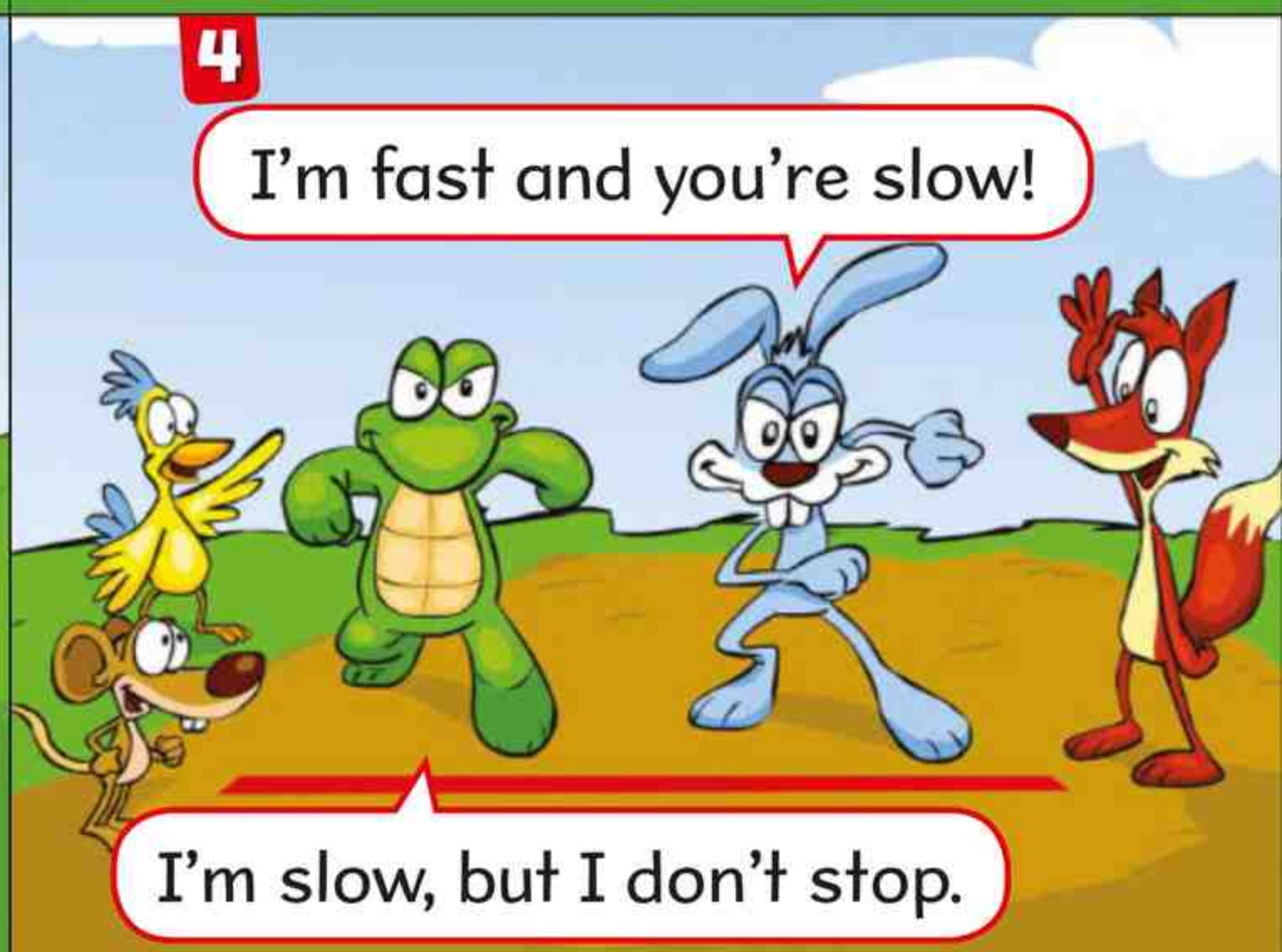
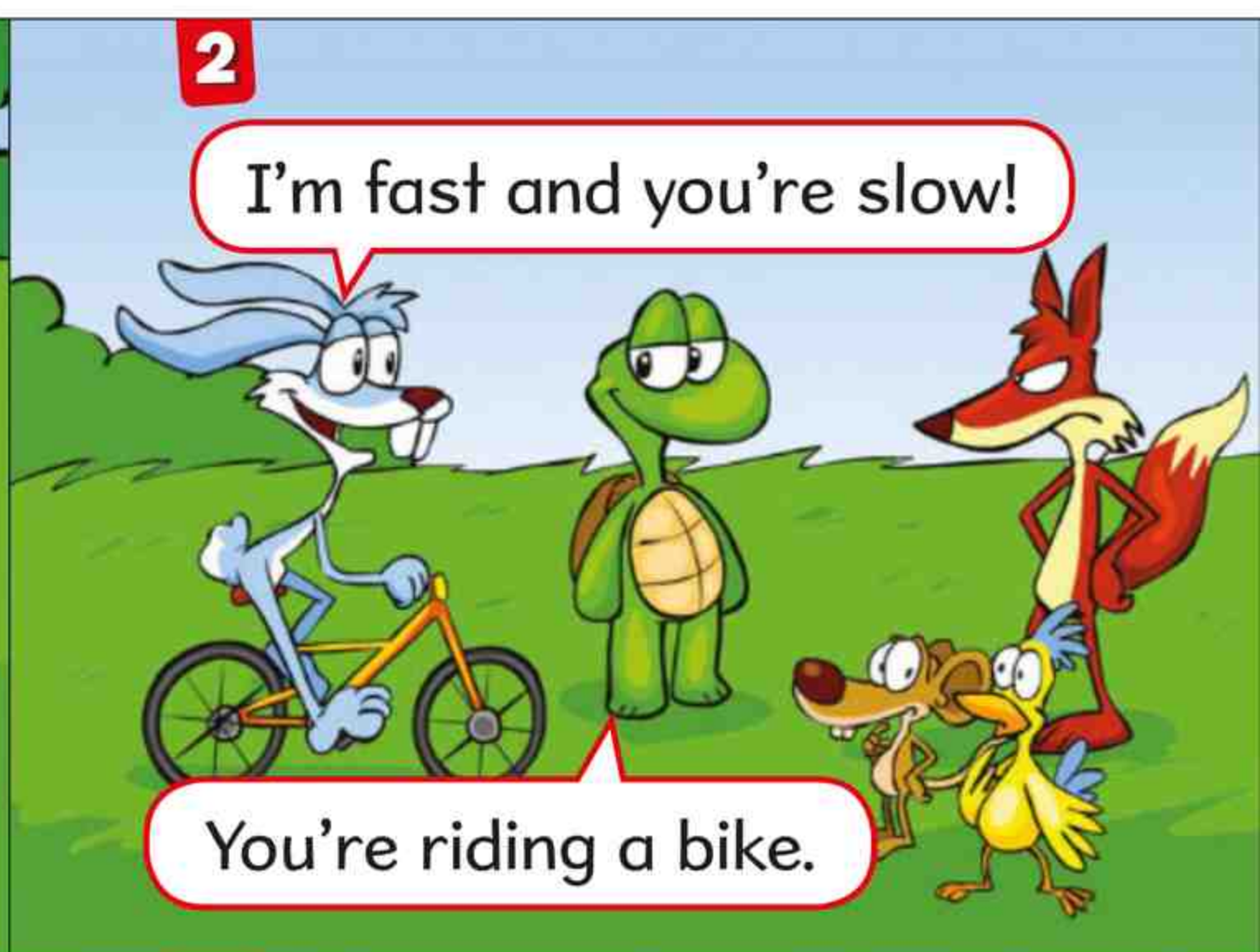


fox



mouse

1 Listen and read.





walk



sleep



laugh



winner



2 Play.

2. Nauczyciel przydziela ochotnikom role poszczególnych postaci do nauczenia się na pamięć. Uczniowie wspólnie z nauczycielem przygotowują scenografię i rekwizyty do przedstawienia, a następnie odgrywają sztukę przed publicznością – rodzicami, rodzeństwem oraz koleżankami i kolegami.

The Hare and the Tortoise

1. Tortoise: Hello!

Mouse: Look. It's our friend, the tortoise.

Fox: Hello, tortoise! How are you?

Tortoise: I'm fine.

2. Mouse: Oh no. It's the hare.

Bird: He isn't nice.

Hare: Hello, tortoise. Ha! Ha! I'm fast! And you're slow!

Tortoise: I'm walking. You're riding a bike.

3. Hare: I can run. Can you run?

Tortoise: No, I can't, but I can win a race.

Mouse: I like races. Do you like races?

Bird, fox: Yes, we do.

4. Hare: Ha! Ha! Hee! Hee! I'm fast and you're slow!

Tortoise: Don't laugh. I'm slow, but I don't stop.

Fox: One, two, three, go!

Bird, Mouse: Go, go, go!

5. Hare: The tortoise is slow. He isn't running. I can win the race.

Tortoise: I'm walking. I can't run. But I can walk and walk.

6. Bird: The hare is sleeping.

Hare: I'm the winner ...

Tortoise: Hee! Hee! The hare isn't running now. I'm walking.
I'm not stopping.

7. Fox: Well done, tortoise. You're the winner!

Tortoise: I'm the winner!

Mouse, Bird: Hurray!

Hare: What? Oh no!

8. Fox: Ha! Ha! The hare is fast.

Mouse: Hee! Hee! The tortoise is slow.

Bird: Ho! Ho! The tortoise is the winner.

Hare: I'm sad. I'm not the winner. They're laughing!

Tortoise: It's OK. Let's be friends.

Songs and chants

Hello

Recording 1/3

What's your name? (×2)
My name's Justin. (×2)
How old are you? (×2)
I'm seven. (×2)
Where are you from? (×2)
I'm from England. (×2)

Unit 1

Recording 1/6

Tall or short, big or small
We're all the same, we're all the same.
Tall or short, big or small
We're all the same inside.

Boys and girls, sing together: (×3)
We're all the same inside.

Boy or girl, mum or dad,
We're all the same, we're all the same.
Boy or girl, mum or dad,
We're all the same inside.

Boys and girls sing together: (×3)
We're all the same inside.

Unit 1

Recording 1/12

Walking with my parents down the street
My mum and dad and me
Lots of people we can meet.
Neighbours, children, boys and girls,
My mum and dad and me!

Running with my grandpa
in the playground.
My grandpa and me!
Lots of people we can meet.
Neighbours, children,
boys and girls,
My grandpa and me!

Playing with your grandma
in the park.
Your grandma and you!
Lots of people you can meet.
Neighbours, children,
boys and girls,
Your grandma and you!

Unit 1

Recording 1/15

What's your name? (×2)
My name's Sumi. (×2)
How old are you? (×2)
I'm eight. (×2)
Where are you from? (×2)
I'm from Japan. (×2)

Unit 2

Recording 1/20

I've got a house, a house.
It's big, it's big.
I've got a house, a house.
It's small, it's small.
This is my bedroom, my bedroom.
It's big, it's big.
This is my bedroom, my bedroom.
It's small, it's small.
This is a bathroom, a bathroom.
It's big, it's big.
This is a bathroom, a bathroom.
It's small, it's small.
Look! A living room, a living room.
It's big, it's big.
Look! A living room, a living room.
It's small, it's small.
Look! A kitchen, a kitchen.
It's big, it's big.
Look! A kitchen, a kitchen.
It's small, it's small.
I've got a house, a house.
It's big, it's big.
I've got a house, a house.
It's small, it's small.

Unit 2

Recording 1/26

Where oh where is my new lamp?
There oh there – it's on the floor.
Where oh where is my new chair?
There oh there – it's next to the door.
Where oh where is my new picture?
There oh there – it's on the wall.
Where oh where is my new pen?
There oh there – it's under the bed.

Unit 2

Recording 1/29

Can you dance a happy dance? (×2)
Yes, I can. (×2)
Come and dance with me.
Can you play computer games? (×2)
Yes, I can. (×2)
Come and play with me.
Can you draw a picture? (×2)
Yes, I can. (×2)
Come and draw with me.

Unit 3

Recording 1/33

Have you got a rabbit?
Have you got a rabbit?
Yes, I have. Yes, I have.
Is it big? Is it big?
Yes, it is. Yes, it is.
Can it jump? Can it jump?
Yes, it can. Yes, it can.

Have you got a hamster?
Have you got a hamster?
Yes, I have. Yes, I have.
Is it small? Is it small?
Yes, it is. Yes, it is.
Can it climb? Can it climb?
Yes, it can. Yes, it can.

Have you got a parrot?
Have you got a parrot?
Yes, I have. Yes, I have.
It is small? It is small?
Yes, it is. Yes, it is.
Can it swim? Can it swim?
No, it can't. No, it can't.

Unit 3

Recording 1/39

Dogs go woof,
Cats go meow, meow, meow
Parrots go squawk,
Fish swim away look how.

Tigers go grrr,
Hippos go splash, splash, splash
Elephants go errur
Zebras go swish, swish, swish.

Unit 3

Recording 1/43

Horses go neigh,
Cows go moo, moo, moo
Pigs go oink,
Ducks go quack, can you?

Unit 3

Recording 1/45

Dogs go woof,
Cats go meow, meow, meow
Parrots go squawk,
Fish swim away look how.

Tigers go grrr,
Hippos go splash, splash, splash
Elephants go errur
Zebras go swish, swish, swish.

Horses go neigh,
Cows go moo, moo, moo
Pigs go oink,
Ducks go quack, can you?

Unit 3

Recording 1/47

We like animals, big and small!
Farm animals, pets and all! (x 2)
We like donkeys. We like guinea pigs.
We like goats, cats and dogs. (x 2)
We like animals, big and small.
Farm animals, pets and all! (x 2)

Unit 4

Recording 1/48

Tomatoes at the market.
Tomatoes at the market.
Red and green, red and green,
Tomatoes at the market.

A market at the station.
A market at the station.
On the left and on the right,
A market at the station.

A train at the market.
A train at the market.
Blue and orange, blue and orange,
A train at the market.

Unit 4

Recording 1/59

Can I have a sandwich, please?
A sandwich, please?
A sandwich, please?
Can I have a sandwich, please?
Here you are.
How much is the cake, please?
The cake, please? The cake, please?
How much is the cake, please?
It's twelve pounds.

Unit 5

Recording 2/3

Have you got a sweater?

Yes, I have.

Have you got a T-shirt?

No, I haven't.

Have you got jeans?

Yes, I have.

Have you got shorts?

No, I haven't. (x 2)

Unit 5

Recording 2/9

If you're wearing a shirt today,

let's go out and play.

If you're wearing trousers today,

let's go out and play.

It's playtime, it's playtime –

let's go out and play.

If you're wearing glasses today,

let's go out and play.

If you're wearing a uniform today,

let's go out and play.

It's playtime, it's playtime –

let's go out and play.

If you're wearing a ponytail today,

let's go out and play.

If you're wearing shoes today,

let's go out and play.

It's playtime, it's playtime –

let's go out and play.

Unit 5

Recording 2/14

Are you writing?

Yes, I am.

Are you drawing?

Yes, I am.

Are you eating?

No, I'm not.

Are you dancing?

No, I'm not.

Where are you?

At school!

Unit 6

Recording 2/15

Do you ride a bike? (x2)

Yes, I do! Yes, I do! Every day!

No, I don't! No, I don't! No, I don't!

Do you listen to music? (x2)

Yes, I do! Yes I do! Every day!

No, I don't! No, I don't! No, I don't!

Do you watch TV? (x2)

Yes, I do! Yes, I do! At the weekend!

No, I don't! No, I don't! No, I don't!

Unit 6

Recording 2/22

My bike is fast. (x 2)

I win races! (x 2)

My bike is slow. (x 2)

I don't win races. (x 2)

My skateboard's fast! (x 2)

I win races! (x 2)

My skateboard's slow. (x 2)

I don't win races. (x 2)

Unit 6

Recording 2/25

I do a lot of things every day, every day.
I do a lot of things every day.
Do you do them too?
Do you text your friend every day?
Yes, I do. Yes, I do.
Do you ride your bike every day?
No, I don't. No, I don't.
I do a lot of things every day, every day.
I do a lot of things every day.
Do you do them too?
Do you do your homework every day?
Yes, I do. Yes, I do.
Do you read a book every day?
No, I don't. No, I don't.
I do a lot of things at the weekend,
at the weekend.
I do a lot of things at the weekend.
Do you do them too?
Do you call your grandma
at the weekend?
Yes, I do. Yes, I do.
Do you watch TV at the weekend?
No, I don't. No, I don't.

Unit 7

Recording 2/28

Jump in the water. Jump! Jump!
I'm jumping!
Swim in the water. Swim! Swim!
I'm swimming!
Climb out of the water. Climb! Climb!
I'm climbing!
Now ride your bike. Ride! Ride!
I'm riding!
Run very fast. Run! Run!

I'm running!
You win. You win.
Hurray! Hurray!

Unit 7

Recording 2/34

The football match is today.
Come on boys and girls, let's play.
George runs fast. Mary kicks the ball.
John sometimes falls.
He scores a goal!
Hurray! Hurray!
We love football.
We play every day.
We love football.
(x 2)

Unit 7

Recording 2/37

I like winter! Winter is fun!
There is snow, there is sun.
I ride a sledge! I have fun!
Sledges and snow, sledges and sun!

Robert likes winter! Winter is fun!
There is snow, there is sun.
Robert plays hockey! He has fun!
Hockey and snow, hockey and sun!

Amy likes winter! Winter is fun!
There is snow, there is sun.
Amy likes skiing! She has fun!
Skiing and snow, skiing and sun!

Pam likes winter! Winter is fun!
There is snow, there is sun.
Pam likes ice skating! She has fun!
Skating and snow, skating and sun!

Unit 8

Recording 2/42

How are you today?
I'm not OK.
How are you, Jill?
Oh, I'm ill.
How are you, Dot?
Oh, I'm hot.
How are you today?
Thanks, I'm better.
So put on your sweater.
Let's go out and play!

Unit 8

Recording 2/45

How are you? How are you?
Why are you sad?
I'm ill. I'm ill.
That's why I'm sad.
I've got a headache,
That's why I'm sad.
I've got an earache,
That's why I'm sad.
I've got a sore throat,
That's why I'm sad.
How are you? How are you?
I'm better!

New Year

Recording 2/55

Happy New Year!
Happy New Year!
There are fireworks at New Year.
Happy New Year!
Happy New Year!
There are sparklers at New Year.

Happy New Year!
Happy New Year!
There are streamers at New Year.
Listen everybody!
One, two, three, four,
Five, six, seven, eight,
Nine, ten, eleven, twelve!
It's midnight! It's midnight!
Happy New Year!
We are dancing!
Happy New Year!
We are having fun!
Happy New Year!
We are dancing!
Happy New Year!
We are having fun!

Mother's Day

Recording 2/58

I love you, mummy.
Yes, I do.
You're the best mummy in the world.
(x 2)
I've got some flowers and I've got
some chocolates
For the best mummy in the world.
(x 2)
I love you, mummy.
Yes, I do.
You're the best mummy in the world.
(x 2)
I've got a kiss and I've got a hug
For the best mummy in the world.
(x 2)
I love you, mummy.
Yes, I do.
You're the best mummy in the world.

Wordlist

Unit 1

daughter	córka
son	syn
parents	rodzice
cousin	kuzynka/kuzyn
grandparents	dziadkowie
twins	bliźnięta
neighbour	sąsiad
street	ulica
playground	plac zabaw
park	park
people	ludzie
Poland	Polska
Japan	Japonia
Great Britain	Wielka Brytania
Germany	Niemcy
Canada	Kanada

UNIT 2

bed	łóżko
computer	komputer
door	drzwi
poster	plakat
new	nowy
old	stary
lamp	lampa
picture	obraz
wall	ściana
floor	podłoga
wardrobe	szafa
window	okno
play computer games	grać w gry komputerowe

play chess	grać w szachy
play board games	grać w gry planszowe
dance	tańczyć
draw	rysować

UNIT 3

short tail	krótki ogon
long tail	długi ogon
fur	futro/sierść
brown	brązowy
grey	szary
zebra	zebra
tiger	tygrys
elephant	słoń
giraffe	żyrafa
hippo	hipopotam
stripes	paski
farm	gospodarstwo
cow	krowa
duck	kaczka
pig	świnia
horse	koń
lamb	jagnię

UNIT 4

go	idź
stop	zatrzymaj się
cross the road	przejdź przez jezdnię
turn left	skręć w lewo
turn right	skręć w prawo

straight on	prosto
zebra crossing	przejście dla pieszych/pasy
market	targ
water	woda
food	jedzenie
shop	sklep
buy	kupować
eleven	jedenaście
twelve	dwanaście
thirteen	trzynaście
fourteen	czternaście
fifteen	piętnaście
pound	funt

UNIT 5

jacket	kurtka
shoes	buty
sweatshirt	bluza
top	koszulka
wear	mieć na sobie
ponytail	koński ogon
glasses	okulary
trousers	spodnie
uniform	mundur
shirt	koszula
sandals	sandały
dress	sukienka
socks	skarpety
sixteen	szesnaście
seventeen	siedemnaście
eighteen	osiemnaście
nineteen	dziewiętnaście
twenty	dwadzieścia

UNIT 6

ride a bike	jeździć na rowerze
watch TV	oglądać TV
listen to music	słuchać muzyki
text a friend	pisać SMS-y do przyjaciela
every day	codziennie
at the weekend	w weekend
slow	powoli
fast	szybko
win	wygrać
race	wyścig
skateboard	deskorolka/jeździć na deskorolce
read a book	czytać książkę
call grandma	zadzwonić do babci
do homework	odrobić pracę domową
play the piano	grać na pianinie

UNIT 7

basketball	koszykówka
football	piłka nożna
volleyball	siatkówka
tennis	tenis
horse-riding	jazda konna
kick hard	mocno kopać
fall	upaść
match	mecz
score a goal	zdobyć gola
favourite	ulubiony
sport	sport
sometimes	czasami

winter	zima
ride a sledge	jeździć na sankach
ice hockey	hokej
skiing	jeździć na nartach
ice skating	jeździć na łyżwach

UNIT 8

cry	płakać
ill	chory
afraid	bać się
better	lepiej
why	dlaczego
headache	ból głowy
earache	ból ucha
sore throat	ból gardła
be well	czuć się dobrze
get better	wracać do zdrowia
rollerblading	jazda na rolkach
helmet	kask
summer	lato
knee pads	ochraniacze na kolana
often	często

Photo credits

BE&W Agencja Fotograficzna/Alamy: dbimages s. 58 ćw. 1; **Travel Pictures** s. 64/łowiczanki; **Findlay** s. 102 ćw. 1/Disneyland.

Getty Images: Fotografixx okł. 1; **Fotosmurf03** s. 4/ruda dziewczynka; **John_Kasawa** s. 21/biurko; **simonkr** s. 21/krzesło, **Tom Brakefield** s. 38/5.

Maciej Wróbel s. 13 ćw. 3, s. 17/projekt, s. 23 ćw. 4, s. 25 ćw. 5, s. 29/projekt, s. 41/projekt, s. 47 ćw. 3, s. 50 ćw. 3, s. 59 ćw. 4, s. 61 ćw. 4, s. 62 ćw. 3, s. 71 ćw. 4, s. 74 ćw. 2, s. 81 ćw. 4, s. 85 ćw. 4, s. 86/portrety dzieci, s. 89/projekt, s. 97 ćw. 4, s. 100 ćw. 1, s. 101/projekt, s. 104 ćw. 3.

National Geographic Society: **David Evans** s. 6–7; **Lynn Johnson** s. 16/rodzina z Afryki; **Raul Touzon** s. 22 ćw. 1; **Greg Dale** s. 29/dziewczynka; **DESIGN PICS INC** s. 30–31; **Jennifer Homsher** s. 54–55; **JOEL SARTORE** s. 66–67, s. 90–91; **Cristina Mittermeier** s. 82 ćw. 1.

Panther Media: fernando cortes de pablo s. 33 ćw. 3/5.

Shutterstock: **Yellowj** s. 4/słońce; **Alexander Lebedev** s. 4/szorty; **andrej_sv** s. 4/T-shirt; **Monika Gniot** s. 4/skok; **Andrey_Kuzmin** s. 4/pływanie; **matka_Wariatka** s. 4, 95/uśmiechnięty chłopiec; **Ilike** s. 8, 15/matka z synem; **Pavel L Photo and Video** s. 8, 15/matka i córka, s. 60/dom; **Pressmaster** s. 8, 15/para seniorów, s. 70 ćw. 1, s. 84 ćw. 1/jazda na sankach; **Anna Nahabed** s. 8, 15/dwaj chłopcy; **Monkey Business Images** s. 8, 15/rodzice z noworodkiem, s. 9/Sue, s. 12 ćw. 1/chłopcy, s. 17/babcia z wnuczką, s. 24, 27, 48/rodzina z planszówką, s. 69/Anna, s. 97/kolo roweru, s. 100/rowerzyści, s. 107/przytulanie; **kurhan** s. 9/mama Sue; **Anastasia Shilova** s. 9/tata Sue, chłopiec; **lukas_zb** s. 9/mama chłopca; **Cameron Whitman** s. 9/tata chłopca; **Aaron Amat** s. 9/babcia; **Fotoluminate LLC** s. 9/dziadek; **Rawpixel.com** s. 10, 15/grupa ludzi; **romakoma** s. 10, 15/ścieżka w parku; **Nonchanon** s. 10, 15/ulica; **Wisanu_nuu** s. 10, 15/plac zabaw; **Koldunova Anna** s. 10, 14, 15/mężczyźni; **pixelheadphoto digitalskillet** s. 10, 15/blizniaczki; **Elena Nichizhenova** s. 10 ćw. 1/plac zabaw; **Romrodphoto** s. 10 ćw. 1/bracia, s. 72, 75/pianista; **LightField Studios** s. 11/dziadkowie z wnuczką, s. 82/dziewczynka z deskorolką; **goodluz** s. 11/matka z synem, s. 14/dziadkowie, s. 72 ćw. 1/dziewczynka z telefonem, dzieci czytają książkę, ojciec z dziećmi, matka z córką, s. 107 ćw. 1; **VGstockstudio** s. 11/ojciec z córką; **AVAVA** s. 12/Sumi i Leon; **Constantine Androsoff** s. 12, 15/góry; **S.Bara** s. 12, 15/Reichstag; **Richie Chan** s. 12, 15/zamek Himeji; **rui vale sousa** s. 12, 15/Londyn; **strelka** s. 12, 15/Kolumna Zygmunta; **admin_design** s. 13/flagi Kanady i Japonii; **Fotogroove** s. 13, 64/flaga Polski, s. 65/flaga Japonii; **mavo** s. 14/rodzice; **racorn** s. 14/rodzice z córką, s. 16/dziadkowie z wnuczkami; **Lakomanrus** s. 14/dziewczynki; **Mads Hjorth Jakobsen** s. 14/plac zabaw; **Mostovyi Sergii Igorevich** s. 17/dziadek z wnuczką; **Hero Images** s. 18–19; **Billion Photos** s. 20, 21, 27/drzwi; **FotograFFF** s. 20, 27/stary dom; **Oxy_gen** s. 20, 21, 27/plakat; **Krzysztof Slusarczyk** s. 20/nowy dom; **Alex Staroseltsev** s. 20, 21, 27/laptop; **Dan70** s. 20, 21, 27/łóżko; **Liubov Fediashova** s. 21/pilka; **Lukiyanova Natalia frenta** s. 22, 27/podłoga; **Reinhold Leitner** a. 22, 27/ściana; **Sathaporn** s. 22, 27/okno; **Triff** s. 22, 27/obraz; **Photobac** s. 22, 27/szafa; **Becky Stares** s. 22, 27/lampa; **kievstock** s. 24/kobieta z chłopcem; **Mihai Blanu** s. 24/tancerze; **imtmphoto** s. 24 ćw. 1/szachiści; **Alias Studiot Oy** s. 24, 27/baletnica; **Mikhail Rulkov** s. 24, 27/rysunek; **Sakala** s. 24, 27/szachista; **Elena Stepanova** s. 24, 25, 27/chłopiec z komputerem; **ayakovlevcom** s. 25/tancerz; **siamionau pavel** s. 25/rysowanie; **sokolovsky** s. 25/skok; **sabri deniz kizil** s. 25 ćw. 3/3; **Tatiana Popova** s. 25/gitara; **artemisphoto** s. 25/szachy; **Green Mountain Montenegro** s. 25/ciążka; **Khomulo Anna** s. 26 ćw. 1/6; **oknoart** s. 26 ćw. 1/5; **nuttakit** s. 26 ćw. 1/3; **frescomovie** s. 26 ćw. 1/4; **mikumistock** s. 26 ćw. 1/10; **Yaroslav Mishin** s. 26 ćw. 1/9; **Patryk Kosmider** s. 26 ćw. 1/2, s. 34, 39/zebra; **WIBOON WIRATTANAPHAN** s. 26 ćw. 1/8; **ShutterOK** s. 26 ćw. 1/1; **Misao NOYA** s. 28 ćw. 2/drzewa; **Elena Elisseeva** s. 28/ogród; **Patricia Hofmeester** s. 28/gabinet; **Nikola Spasenoski** s. 29/strych; **Leigh Prather** s. 32, 33, 39/jaszczurka; **Asasirov** s. 32, 39/futro; **Eric Isselee** s. 32, 39/koza, s. 33 ćw. 2/pies, s. 34, 39/hipopotam, żyrafa, s. 36, 39/owieczka, krowa na białym tle; **Subbotina Anna** s. 33/chomik; **cynoclub** s. 33/myszka; **kajornyt wildlife photography** s. 33 ćw. 3/3; **DragoNika** s. 33 ćw. 3/1; **smereka** s. 33 ćw. 3/2; **Ervin Monn** s. 33 ćw. 3/4; **rozbyshaka** s. 33 ćw. 2/kot; **Joshua Lewis** s. 33 ćw. 1/królik; **prapass** s. 33 ćw. 2/papuga; **Anan Kaewkhammul** s. 34 ćw. 1/tygrys; **Igor Janicek** s. 34 ćw. 1/wodopój; **Adwo** s. 34 ćw. 1/hipopotam; **Richard Peterson** s. 34, 39/słoń, s. 58/koszula; **KAMONRAT** s. 34, 39/tygrys na białym tle; **Ben Schonewille** s. 36, 37/krowa na łące; **Art_man** s. 36 ćw. 1/świnki; **Lenkadan** s. 36 ćw. 1/koń; **marilyn barbone** s. 36, 37, 38/owieczki; **Jim Mills** s. 36 ćw. 1/kaczki; **Tsekhmister** s. 36, 39/świnka; **Nancy Gill** s. 36/farma; **Rowena** s. 36, 39/koń na białym tle, s. 37/koń; **photomaster** s. 36, 39/kaczka; **Michel Piccaya** s. 37, 38/hipopotamy; **Peter Gyure** s. 37, 38/kaczki; **SOMRERK WITTHAYANANT** s. 38/4; **sisqopote** s. 40/kozy; **gabriel12** s. 40/osioł; **Miroslav Hlavko** s. 41/świnka morska; **critterbiz** s. 41/dziewczynka; **Marco Giovanelli** s. 42–43; **igorstevanovic** s. 44, 51/znak przejście dla pieszych; **Jan Haas** s. 44, 51/znak nakaz jazdy prosto; **estherpoon** s. 44, 51/przejście, **javarman** s. 44, 51/znak nakaz jazdy w lewo; **NEGOVURA** s. 44, 51/znak stój, znak idź; **Tee11** s. 46 ćw. 1; **Christina Richards** s. 46, 51/sklep; **Zurijeta** s. 46, 51/zapłata; **Hurst Photo** s. 46, 51/jedzenie; **SJ Travel Photo and Video** s. 46/woda; **Nick_Nick** s. 46, 51/targ; **LanKS** s. 48, 49, 51, 74/książka; **Roman Sigaev** s. 48, 51/malowane cyfry, s. 57 ćw. 4/kurtka; **Blan-k** s. 48/funt; **Africa Studio** s. 48/komputer, s. 94, 95, 98, 99/chłopiec z bólem głowy; **Irina Suglobova** s. 48/tort; **javierDan** s. 48/kolejka; **Gilang Prihardono** s. 49, 74/rower; **Nikolai Tsvetkov** s. 49/cieżarówka; **Margo Harrison** s. 49/samolot; **7th Son Studio** s. 49/ciążka; **Andrew S** s. 51/olówek; **margouillat photo** s. 51/kanapka; **sozon** s. 51/ciastko; **Roman Samokhin** s. 51/banan; **topseller** s. 51/jabłko; **pics five** s. 51/gumka; **Digital Genetics** s. 51/sok; **Mariyana Misaleva** s. 51/woda; **Valery Egorov** s. 52/La Sagrada Familia; **Vacclav** s. 52/most Golden Gate; **Dragos Mihet** s. 53/Louvre; **Barbara185** s. 53/Sydney Opera House; **Volkova** s. 56/pies, s. 107/bukiet; **sagir** s. 56, 57/top; **BEAUTYofLIFE** s. 56, 57/ślizna bluza; **Ruth Black** s. 56, 57/czerwone pantofle; **mates** s. 56, 57/granatowa kurtka; **Neamov** s. 57 ćw. 4/koszulka; **elenovsky** s. 57/czarne spodnie; **Yganko** s. 57/pomarańczowe buty; **ANCH** s. 57/czapka; **Thawornnurak** s. 57/jeansy; **Tarzhanova** s. 57/niebieska bluzka; **Krasovski Dmitri** s. 57/szare buty; **Elnur** s. 57/zielone buty; **gogoiso** s. 57/czerwony sweter; **Karkas** s. 57/różowa spódnica, s. 60/sukienka; **Michal Kowalski** s. 58/dziewczynka; **Sergiy Kuzmin** s. 58/spodnie; **Marques** s. 58/okulary; **YuriyZhuravov** s. 58/włosy; **nd3000** s. 60/kobieta; **Evgeniya Yantseva** s. 60/dziewczynka; **JanVicek** s. 60/mężczyzna; **EVGENIYA68** s. 60 ćw. 1/skarpety; **Olga Popova** s. 60/skarpety w paski; **Anatoliy Sadovskiy** s. 60/sandały; **Sukpaiboonwat** s. 64/maski; **pdesign** s. 65/flaga Tajlandii; **Firma V** s. 65/szkot; **Morakot Kawinchan** s. 65/japonka; **Duplass** s. 65/projekt; **Fenton** s. 65/flaga Szkocji; **Lertsakwimans** s. 68, 75, 82, 87, 96, 99/kalendarz; **Syda Productions** s. 68, 75/chłopak z telefonem, s. 72, 75/dziewczynka w turkusowej bluzce; **Paul Hakimata Photography** s. 68, 75/dziewczynka z słuchawkami; **Alexander Pekour** s. 68, 75/chłopiec na rowerze; **manaemedia** s. 68, 75/dziewczyna i telewizor; **gvictoria** s. 69/John; **s_oleg** s. 69/rower; **rvlsoft** s. 69, 74/telefon; **Scanrail1** s. 69/monitor; **Sergey Novikov** s. 70, 75/biegi; **file404** s. 70, 75/dziewczynka z pucharem; **Mark Beckwith** s. 70, 75/gepard; **TTstudio** s. 70, 75/ślizak; **heromen30** s. 70, 74, 75/skateboard; **Ronald Sumners** s. 72/pianistka; **Catalin Petolea** s. 72, 75/chłopiec odrabia lekcje; **Dragon Images** s. 72, 75/babcia z telefonem; **Sychugina** s. 72, 75/chłopiec czyta; **maxim ibragimov** s. 74/pilot; **Tatiana Shepeleva** s. 74/fortepian; **Gelpi** s. 75 ćw. 2/2; **Golden Pixels LLC** s. 76/gra w klasy, s. 78–79; **Kenneth William Caleno** s. 76/dwie dziewczynki; **Elena Rostunova** s. 77/zabawa w chowanego; **Ramona Heim** s. 77/zabawa w kamień, papier, nożyczki, s. 106/dziewczynki; **Gladskikh Tatiana** s. 77/zabawa ze szkłem powiększającym, s. 94, 95, 98, 99/ból ucha; **Martin Novak** s. 77/skrzypaczka; **greenland** s. 77/wspinaczka; **ESB Professional** s. 80, 86, 87/tenisista, s. 84, 87, 97/dwójka dzieci na sankach; **Orange Line Media** s. 80, 86, 87/koszykarz; **sianc** s. 80, 81, 86, 87, 97/dzokejka; **dotshock** s. 80, 86, 87/siatkówka; **CLS Digital Arts** s. 80, 87/pilkarka; **StepStock** s. 81, 87, 97/skateboard; **Zilu8** s. 81/pilka nożna; **claudiofichera** s. 81/pilka siatkowa; **Mike Flippo** s. 81/rakieta tenisowa; **Lane V. Erickson** s. 81/kosz; **Fotokostic** s. 82, 83, 87/mecz piłki nożnej; **Mikael Damkier** s. 82, 87/pilka nożna; **Gino Santa Maria** s. 82, 87/leżący chłopak; **Eugene Onischenko** s. 82, 87 ćw. 1/pilkarz; **TinnaPong** s. 83/biegacz; **Piotr Wawrzyniuk** s. 84 ćw. 1/łyżwiarka; **DoublePHOTO studio** s. 84 ćw. 1/chłopiec; **gorillaimages** s. 84 ćw. 1/narciarze; **RDaniel** s. 84, 86, 87, 97/łyżwiarze; **Brandelet** s. 84, 87, 97/narciarz; **Lucky Business** s. 84, 86, 87/hokeiści; **Adam Gryko** s. 84, 87/zimowy las; **supparsorn** s. 86 ćw. 3/pilka siatkowa; **Chones** s. 86 ćw. 3/pilka do koszykówki, pilka nożna; **VitaminCo** s. 86 ćw. 3/dzokejka, kij hokejowy; **Aedka Studio** s. 86 ćw. 3/okulary; **SergiyN** s. 86 ćw. 3/łyżwy; **Boris Medvedev** s. 86/narty; **Aptyp_koK** s. 87 ćw. 2/pilkarz; **anfisa focusova** s. 88–89/zielone tło; **Marcel Jancovic** s. 88/jazda na koniu; **Nicole Gordine** s. 88/akcesoria dzokeja; **Janis Smits** s. 88/kamizelka ratunkowa; **Atti Tibor** s. 88/kimono; **Erik Lam** s. 88/pies; **SUSAN LEGGETT** s. 88/narty wodne; **Lucian Coman** s. 89/judo; **gillmar** s. 89/zaprzęg; **Olga Sapegina** s. 92, 99/placz; **Vadim Ivanov** s. 92, 95, 99/dziewczynka w koszuli w paski; **Thomas M Perkins** s. 92, 99/dziewczyna w szlafroku; **narikan** s. 94 ćw. 1; **Oksana Kuzmina** s. 94, 95, 99/dziewczynka z kciukiem do góry; **Deyan Georgiev** s. 94, 95, 98, 99/chłopiec z bólem gardła; **Luis Molinero** s. 95 ćw. 3/chłopiec w żółtej koszuli; **Ermolaev Alexander** s. 95, 98/dziewczynka z termometrem, s. 96/rowerzyści; **Blend Images** s. 95 ćw. 3/uśmiechnięta dziewczyna; **Hung Chung Chih** s. 95 ćw. 3/chłopiec w czapce, s. 101/chłopiec; **pryzmat** s. 96, 98, 99/ochraniacz; **Creative Travel Projects** s. 96, 99/krajobraz; **qingqing** s. 96, 98, 99/kask; **Maridav** s. 96, 97, 98, 99/rolki; **Microgen** s. 96 ćw. 1/jazda na deskorolce; **waldru** s. 96/jazda na rolkach; **Foto011** s. 97/hokej; **Riccardo Mayer** s. 100/dzieci z Afryki; **absolute-india** s. 101/kobiety; **Kiev.Victor** s. 102 ćw. 1/smok; **trabantos** s. 102 ćw. 1/Wawel; **QQ7** s. 102 ćw. 1/Londyn; **Anatoly Tiptyashin** s. 103/flaga USA; **Jeerasak banditram** s. 103/flaga Polski; **MATULEE** s. 103/flaga UK; **George Dolgikh** s. 103/kij baseballowy; **Dan Thornberg** s. 103/pilka baseballowa; **Shane White** s. 103 ćw. 1/pilka do krykieta; **Ben Jeayes** s. 103/kij do krykieta; **Dani Simmonds** s. 103 ćw. 1/rękawica baseballowa; **Scott Latham** s. 103/furtka do krykieta; **irin-k** s. 103/pilka nożna; **djmilic** s. 103/bramka do piłki nożnej; **Krivosheev Vitaly** s. 103 ćw. 3/pilka nożna; **Danny E Hooks** s. 103 ćw. 3/rękawica baseballowa; **Brian A Jackson** s. 103 ćw. 3/pilka do krykieta; **FloridaStock** s. 104/orzeł; **Matej Ziak** s. 104/jeź; **Peter Fodor** s. 104/ryś; **John Stager** s. 104/maskonur; **Joe Morris 917** s. 104/bizon; **kamilpetran** s. 104/wiewiórka; **Judy Kennamer** s. 106/fajerwerki; **Mellimage** s. 106/sztuczne ognie; **phoTQ** s. 106/serpenty; **ingret** s. 106/zegar; **3445128471** s. 106/chłopak; **Sandra van der Steen** s. 106/dziewczyna; **gary718** s. 106/Londyn; **Blaj Gabriel** s. 107/matka z synem; **MPanchenko** s. 107/czekoladki.

Seria dla uczniów klas 1–3 w 100% zgodna z nową podstawą programową.
Gwarancja skutecznej komunikacji, korelacja z innymi edukacjami, otwarte okno na świat.

A1

I'm wearing my new shoes.



I've got brown fur.



Your computer is on the bed!



Do you ride your bike?



I'm cold.



I like horse-riding.

