

Hello Explorer



Uczniu! Pamiętaj,
żeby nie pisać w książce.
Rób notatki w zeszycie.



Nagrania do podręcznika dostępne na **docwiczenia.pl**



Kod: SBUTR1

Podręcznik

Jennifer Heath
and Rebecca Adlard

with Dorota Sikora-Banasik
and Marta Mrozik

**nowa
era**

Twoje mocne strony

Druga Nowa Era

Nigdy hym nie publikowała publicznie książek wydawnictw, które działają na uczciwych zasadach.

Wasza firma jednak promuje masowy druk, całkowicie niepotrzebnych książek, które mogłyby zastąpione wersjami elektronicznymi!

Co prawda e-booki są dostępne na waszej stronie, jednak:

- W przeciwieństwie do fizycznej książki, licencja na e-book kończy się po roku. Oznacza to, że jeżeli moja córka chciałaby powtórzyć sobie całą wiedzę do matury, musiałabym jej kupić wszystkie wasze książki od nowa.
- Wszelkich e-booków nie da się pobrać! Wymagają one dostęp do internetu, co uniemożliwia ich użycie na naszej wsi, gdzie zasięg jest ograniczony.
- Wasze e-booki sprzedawane są po tej samej (albo wyższej) cenie co regularne książki. Cena e-booka powinna być niższa, gdyż e-booki wymagają elektronicznego czytnika (tabletu)!

Czas rozpocząć nową erę (o ironio), w której papier nie jest bezcennie marnowany dla piśmiędzy. Przedstawiam e-book, który spełnia wszystkie oczekiwania uczniów.

Dbajmy o środowisko, zróbmy to dla młodych pokoleń.

Contents

page

Hello	4
Unit ① My hobby	6
Unit ② Wild animals	18
Unit ③ Jobs	30
Unit ④ Food	42
Unit ⑤ My week	54
Unit ⑥ My favourite season	66
Unit ⑦ Let's travel	78
Unit ⑧ Our class	90
Culture Corner	102
Halloween	106
Valentine's Day	108
Play: Aladdin	110
The Alphabet Song	113
Wordlist	114



1 Look, read and say. Draw and write the missing words.



poster

skateboard

shoes



tail

glasses

helmet

jacket



trousers

read a book

people



play the piano

guitar

fur

top

dance

ice hockey

ill

winter

giraffe

door



2 Read and say.



My name is Jim. I'm from Canada. I'm **13** years old. My favourite sport

is . I like  too. I don't like . At the weekend, I , ,

and . I sometimes . It is  in Canada in winter. I go 

and I . What's your  sport? What do you do at the weekend?

1. Uczniowie odczytują słowa i zwroty i wskazują właściwe zdjęcia. Następnie w zeszycie zapisują słowa, do których nie ma zdjęć i je ilustrują.
2. Uczniowie czytają tekst, zastępując obrazki odpowiednimi słowami.

3 Read and match.



1 He's wearing a green T-shirt, jeans and black shoes. He's sitting.

2 She's wearing a red dress and red shoes. She's jumping.



3 He's wearing a red top and knee pads. He's rollerblading.

4 She's wearing a pink top and a pink skirt. She's dancing.



4 Read, match and say. Write.

Who is this?

No, I don't. I ride my bike.

Can I have an apple, please?

It's on the desk.

Can you play chess?

Yes, I have. His name is Spot.

Where is the computer?

This is my neighbour.

Have you got a dog?

No, I can't.

Do you watch TV at the weekend?

Here you are.

3. Uczniowie czytają opisy i dopasowują do nich zdjęcia, podając numer zdania i kolor ramki.

4. Uczniowie czytają pytania i odpowiedzi i łączą je w minidialogi. Następnie odczytują je w parach, a potem zapisują w zeszyte trzy wybrane minidialogi.

Unit 1

My hobby

She always wears a helmet.



We often ride our bikes.
Riding a bike is a great hobby.



I like riding my bike.

Nauczysz się:

- opowiadać o swoim hobby,
- rozmawiać o kolekcjach,
- mówić o tym, co inni ludzie lubią robić.

1 Listen and say. 🎧 1/2 💬

2 Listen and chant. 🎧 1/3 🎵

3 Listen, count and answer the questions. 🎧 1/4 💬

**Alphabet
corner**

4 Listen and sing. 🎧 1/5 🎵

camera free time hobby do karate
play the keyboard ride a horse
take photos write a story

1 Listen and say. 1/7

Today is a hobby day at our school.

Story
corner



2 Look and say.

Snap rides a horse.

3 Listen and sing. Then read and say. 1/8

Grammar song

I take .she takes .

What's your hobby?

I write a .he writes  .I do .she does .I play the .she plays the .I ride a .he rides a .4 Read and write.

the keyboard.

ride

Snap

I

plays

a horse.

5 Make and talk.

I often read books.



2. Uczniowie patrzą na rysunki, nazywają czynności/hobby i mówią, którzy z bohaterów je wykonują/uprawiają.

3. Uczniowie słuchają piosenki, a następnie ją śpiewają. Potem odczytują zdania, zamieniając zdjęcia na właściwe słowa.

4. Uczniowie budują zdania z puzzli i zapisują je w zeszytach. Następnie każdy dopisuje jedno zdanie o swoim hobby.

5. Uczniowie przygotowują karteczki z nazwami swoich hobby, losują je i wypowiadają zdania.

leaf / leaves soft toy sticker collect live
thirty forty fifty sixty seventy eighty
ninety one hundred

1 Listen and read. 1/10

This is Sara. She lives in Great Britain. She collects soft toys. She's got fifty soft toys: teddy bears, dolls and toy animals. They are in her bedroom.

Sara's got two brothers, Marcus and Jerry. They've got collections, too. Marcus collects posters. He's got thirty posters. Jerry collects stickers and he's got eighty stickers.

They've got a friend, Jonathan. He lives in Germany and he collects leaves. He's got forty leaves.



2 Look, read and say.



Sara collects soft toys. She's got fifty soft toys.

Name:	Collects:			How many:
Sara				50
Marcus				30
Jerry				80
Jonathan				40

3 Listen, chant and do.



Grammar
chant

4 Read and point. Then draw and write.

leaves sticker stickers
books leaf book



5 Look and talk.

What do you
collect?

I collect dolls.

How many dolls
have you got?

I've got thirty dolls.

2. Uczniowie nazywają i odczytują elementy w tabelce i mówią zdania.
3. Uczniowie słuchają i recytują tekst oraz piszą palcem w powietrzu odpowiednie liczby.
4. Uczniowie odczytują wyrazy i wskazują właściwe ilustracje. Potem rysują w zeszyte swoją kolekcję i podpisują rysunek, dopisując odpowiedni liczebnik słownie.
5. Uczniowie prowadzą minidialogi na temat swoich kolekcji.

cookie baking gardening hiking
travelling watering Me too!

1 Listen and read. 1/13



Grandma: What are you doing, Jeff?
Jeff: I'm baking cookies. I like baking and I love cookies!



Lucy: Hello, Betty! What are you doing?
Betty: I'm watering the tomatoes. I love gardening and I love tomatoes! Come and help me. We can make a tomato sandwich for lunch.



Mum: Do you like hiking, Lizzie?
Lizzie: Yes, I do. Hiking is cool!
Dad: I like hiking and I love travelling.
Lizzie: Me too!

2 Read, choose, point and write.

- 1 Jeff / Betty / Lizzie / Dad likes gardening.
- 2 Jeff / Betty / Lizzie / Dad likes baking.
- 3 Jeff / Lizzie and Betty / Dad like hiking.
- 4 Dad / Betty and Lizzie / Jeff love travelling.

Dad likes gardening.



3 Listen, point and chant.

1/14



Grammar chant



4 Read, say and write.

5 Talk.

Do you like ...?

I like ...

baking
hiking
watering
travelling
gardening

Do you like hiking?

Do you like gardening?

Do you like baking?

Yes, I do.

No, I don't.

2. Uczniowie odczytują zdania, wskazując właściwe nazwy osób, a następnie zapisują zdania w zeszytach.
3. Uczniowie słuchają rymowanki, wskazują odpowiednie ilustracje i wspólnie recytują tekst.
4. Uczniowie uzupełniają zdania ustnie, a następnie zapisują je w zeszytach.
5. Uczniowie odczytują pytania i odpowiedzi, a następnie w parach zadają sobie pytania i udzielają odpowiedzi.

Review 1

1 Read.

does takes plays writes rides

- 1 Fred has got a camera. He  photos.
- 2 Kate likes sport. She  karate.
- 3 Snap likes music. He  the keyboard.
- 4 Honey likes books. He  stories.
- 5 Chatty likes animals. She  her horse.

He takes photos.



2 Listen, point and read. 1/15

1 I've got 30 .

4 I often ride my .

2 My brother collects .

5 Chatty often takes .

3 My mum likes .

6 He likes . He often writes .

3 Make and say.

I like baking.

I don't like gardening.

baking

baking

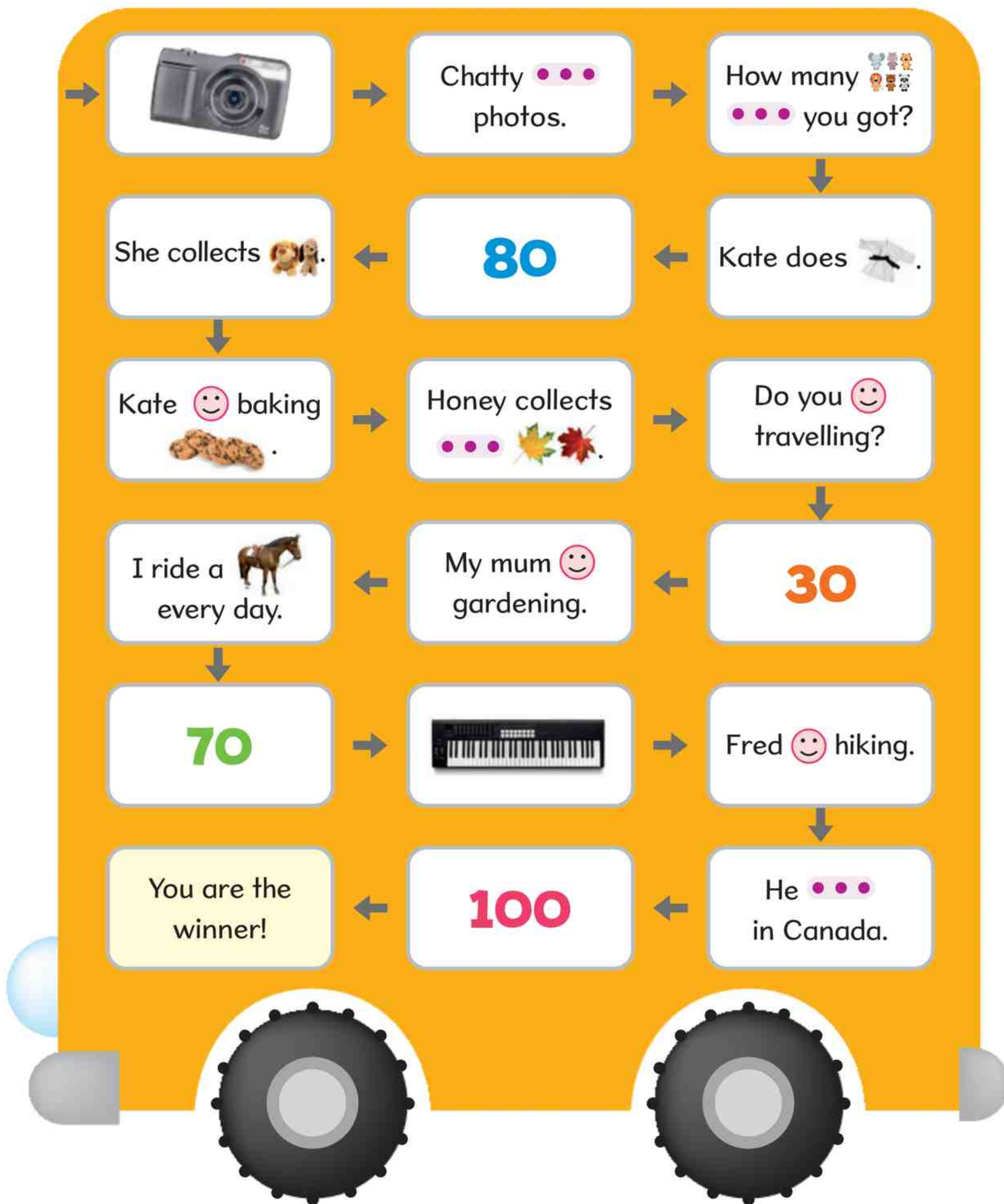
gardening

hiking

gardening

travelling

1. Uczniowie odczytują zdania, zastępując pytajniki właściwymi czasownikami z ramki.
2. Uczniowie słuchają nagrania i wskazują obrazki, a następnie odczytują zdania.
3. Uczniowie wykonują karteczki z nazwami czynności: *baking*, *gardening*, *hiking*, *travelling*, a następnie losują po jednej karteczce i mówią, czy lubią daną czynność czy nie.



15

Wonderful world

What are your hobbies?

At the weekend I go to pottery classes. All you need is clay and your hands.

Archery is a great hobby. You need a bow and arrows and good eyesight to do it.

1 Look and read.

archery bird watching fishing pottery hobby

2 Read and write.

archery	arrows,
pottery	
fishing	
bird watching	

clay
arrows
hands
good eyesight
fishing rod
bow
camera
binoculars
bird book



I've got a new hobby. It's fishing.
You need a fishing rod to do it.
I like fishing with dad.



My favourite hobby is bird watching.
You need a pair of binoculars, a bird
book and a camera to take photos
of the birds.

Class Project



Can you do this
sport in summer?

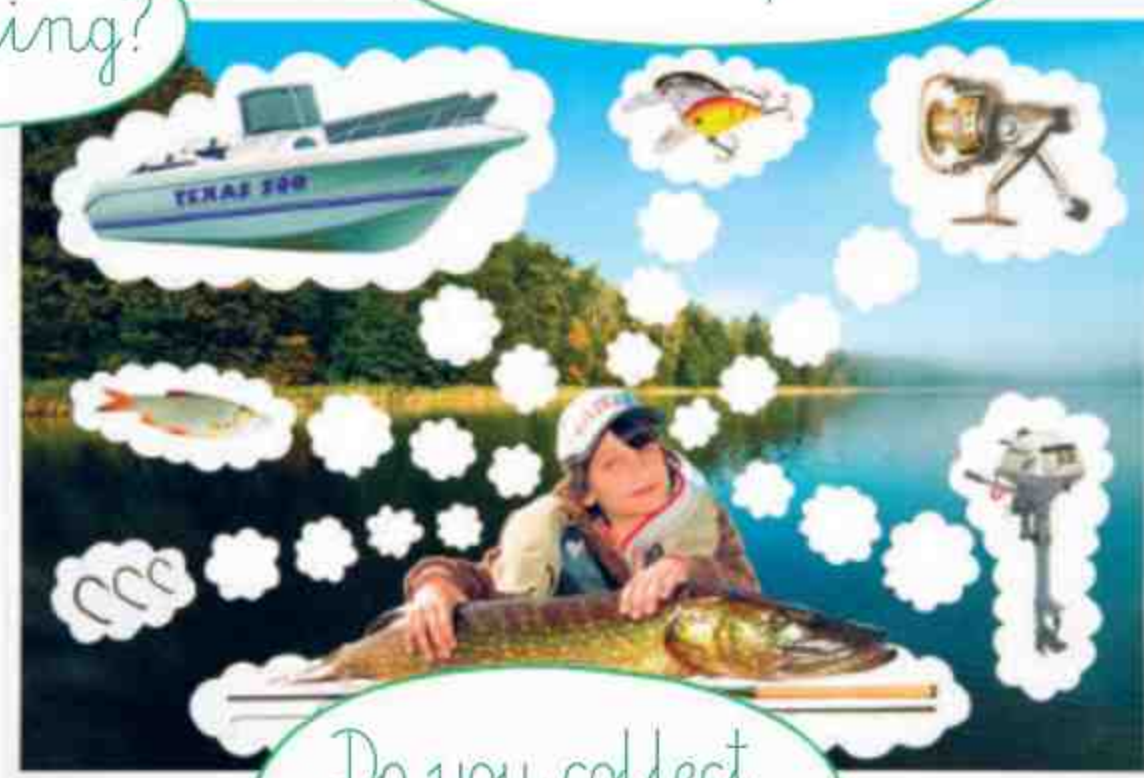
**Zgadnij,
jakie mam hobby.**

Wykonajcie na kartkach
prace przedstawiające
wasze hobby.

Następnie w parach
zadawajcie sobie
nawzajem pytania
i odpowiadajcie na nie.

Is it ice skating?

Is it a sport?



Do you collect
anything?

1. Uczniowie wykonują prace plastyczne przedstawiające ich hobby, wykorzystując własne rysunki lub zdjęcia z czasopism i folderów. Następnie w parach zadają sobie nawzajem pytania i próbują odgadnąć hobby koleżanek lub kolegów.
2. Uczniowie szukają w internecie informacji na temat najbardziej niezwykłych hobby na świecie.

Unit 2

Wild animals

The giraffes are drinking our tea!



A photograph of two giraffes behind a window with white frames. The giraffes have brown and tan spotted patterns. One giraffe is in the foreground, and another is slightly behind it. The background shows green trees outside.

The giraffes haven't
got big ears.

Have they got long
necks and legs?

Nauczysz się:

- nazw niektórych dzikich zwierząt,
- opisywać wygląd i zwyczaje niektórych zwierząt,
- opowiadać o zwierzętach rekordzistach.

1 Listen and say.  **1/16** 

2 Play the Miming Game. 

3 Draw, write and say.   

**Alphabet
corner**

4 Listen and sing.  **1/17** 

flamingo lion neck panda teeth
dangerous gentle tall miss

1 Listen and say.

Story
corner



2 Read and say.

Unit 2

- 1 Lions have got small teeth.
- 2 Flamingos are red.
- 3 Flamingos have got long necks.
- 4 Pandas are dangerous.
- 5 Pandas have got black and white fur.

Yes.

Flamingos are pink.



No.

3 Match, write and read.

It's a lion. It's dangerous. It's got a big mouth and big teeth.



1 gentle
black and
white fur
leaves

2 big teeth
not gentle
dangerous

3 long legs
long necks
pink

4 Read and write.

hasn't aren't
isn't haven't

Lions  got black and white fur.

The zebra  got a long neck.

Flamingos  black.

The panda  tall.

5 Make, listen and sing. 1/20



2. Uczniowie odczytują zdania i oceniają, czy są one prawdziwe czy fałszywe. Następnie mówią zdania prawdziwe.
3. Uczniowie dopasowują słowa w ramkach do poszczególnych zwierząt na zdjęciach. Następnie piszą w zeszytach zdania o wybranym zwierzęciu i je odczytują.
4. Uczniowie przepisują zdania do zeszytu, uzupełniając je odpowiednimi formami z ramki.
5. Uczniowie wykonują maski lwa, żyrafy i zebry, słuchają piosenki i śpiewają ją wspólnie.

egg fox forest insect mouse / mice
hunt see beautiful difficult

1 Listen and read.



This is a red fox. It's a wild animal. It lives in a forest. It's got red and white fur and a beautiful long tail. It doesn't climb trees, but it can jump and swim very well. It can run fast, too. It eats fruit, eggs, insects and meat. It hunts small animals such as mice and birds. It's difficult to see a red fox in a forest, but you can see a red fox at the zoo.

2 Read and say. Then listen and check. 1/23

1 Does the red fox live in a forest?



2 Does the red fox hunt horses?



3 Does the red fox eat fruit?



4 Does the red fox eat cheese?



5 Can the red fox swim?



No, it doesn't.

Yes, it does.

No, it can't.

Yes, it can.

3 Listen and sing. 1/24

4 Read.

mice fox fruit
lives wild

This is a red . It's a animal.
It in a forest. It hunts and birds.
It eats , insects and eggs, too.

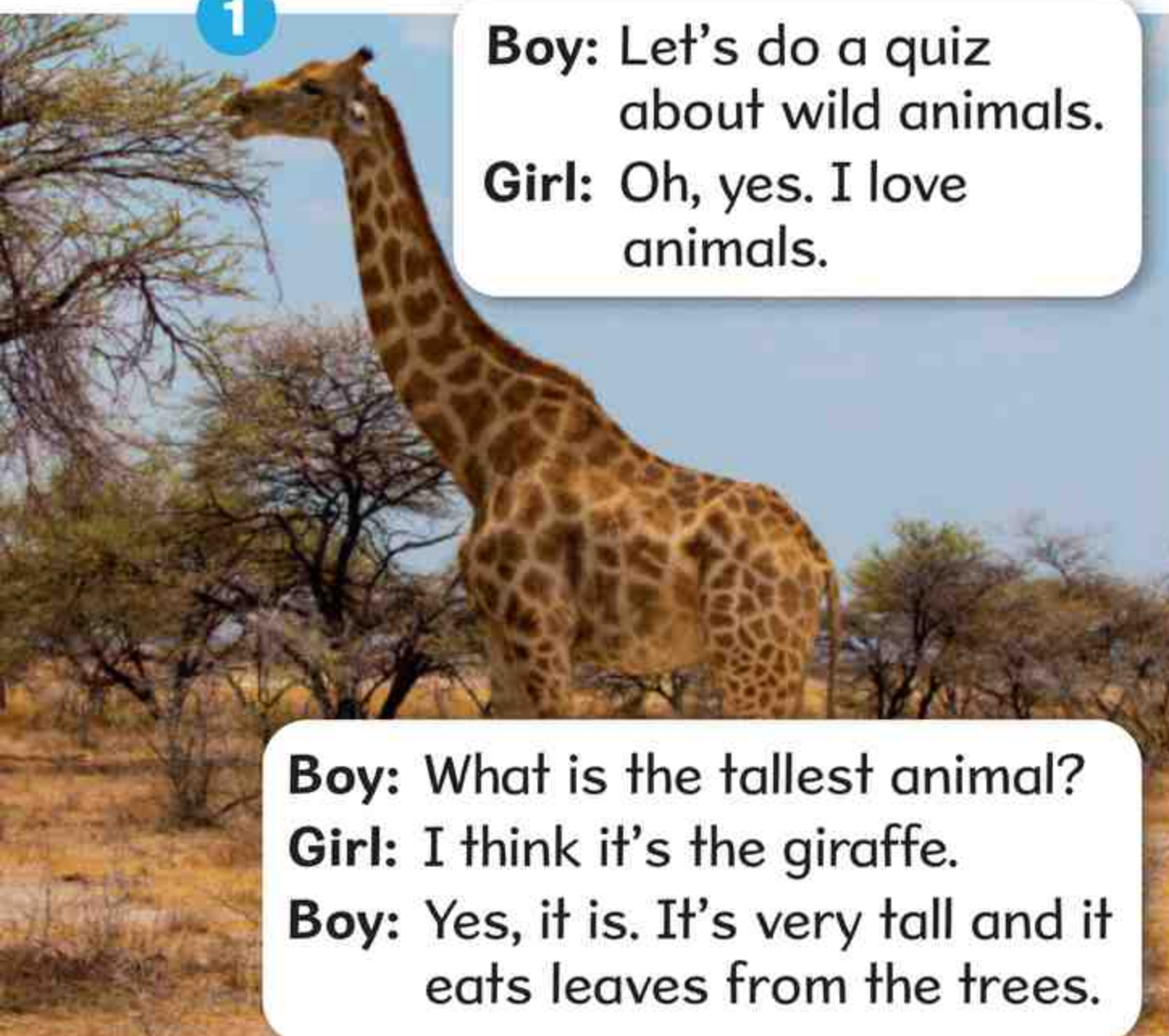


- Uczniowie odczytują pytania i na nie odpowiadają. Następnie słuchają nagrania i sprawdzają swoje odpowiedzi.
- Uczniowie słuchają piosenki i śpiewają ją wspólnie.
- Uczniowie odczytują głośno tekst, uzupełniając luki odpowiednimi wyrazami z ramki. Chętni mogą narysować lisa i przepisać uzupełniony tekst do zeszytu.

bird cheetah hummingbird land animal
ostrich question biggest fastest
smallest tallest I don't know. I think ...

1 Listen and read. 1/26

1



Boy: Let's do a quiz about wild animals.
Girl: Oh, yes. I love animals.

Boy: What is the tallest animal?
Girl: I think it's the giraffe.
Boy: Yes, it is. It's very tall and it eats leaves from the trees.

2



Boy: What's the biggest land animal?
Girl: The elephant?
Boy: Yes! It's really big.

3



Boy: What's the fastest animal?
Girl: The cheetah?
Boy: Yes! A cheetah can run very fast.

4



Boy: What's the biggest bird?
Girl: I know! It's the ostrich.
Boy: Yes, it is!

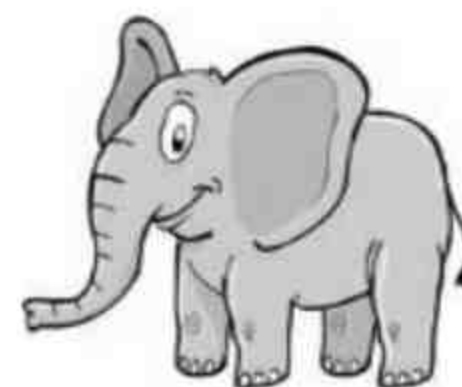
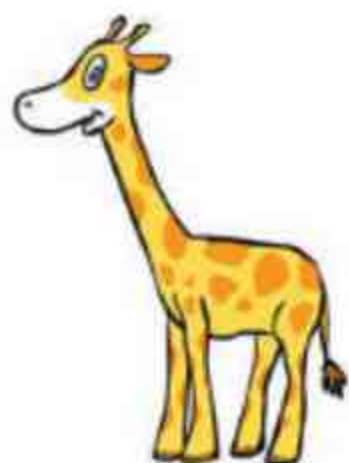
5



Girl: I've got a question: What's the smallest bird?
Boy: I don't know.
Girl: It's the hummingbird. It's very small.

2 Read and point.

the tallest the biggest the fastest the smallest

3 Listen, chant and point. 1/27 Grammar
chant4 Read and write. The giraffe is
the tallest animal.

bird.

The ostrich

is

the fastest

the biggest

is

animal.

The cheetah

5 Say. What's
the biggest bird?The biggest bird
is ... the ostrich.

2. Uczniowie odczytują określenia w ramce i wskazują właściwe zdjęcia.

3. Uczniowie słuchają recytowanego tekstu i recytują go wspólnie, wskazując właściwe obrazki.

4. Uczniowie układają z rozsypanych wyrazów dwa zdania i zapisują je w zeszytach.

5. Uczniowie w parach zadają sobie na zmianę pytania na temat różnych zwierząt i odpowiadają na nie.

Review 2

1 Read, choose and point. 🔍 🖱️

1 Cheetahs are the tallest / the fastest animals.

2 Lions are / aren't dangerous.

3 Flamingos have got / haven't got long necks.

4 The hummingbird is / isn't the biggest bird.

5 The lion doesn't eat / eats leaves.

6 The ostrich is the biggest / the smallest bird.

Cheetahs are the fastest animals.



2 Listen, point and say. 🎧 1/28 🖱️ 💬



3 Read and say. 🔍 💬

duck lamb cheetah goldfish cow cat crocodile panda
sheep canary elephant fox parrot ostrich rabbit flamingo

Does it live on a farm / in a forest / in Africa?

Is it a bird / a pet / a wild animal?

Does it eat meat / leaves / fruit?

1. Uczniowie odczytują zdania i wskazują właściwe słowa.
2. Uczniowie nazywają zwierzęta przedstawione na zdjęciach. Następnie słuchają nagrania i wskazują te zdjęcia, o których mowa. Potem nazywają zwierzę, którego nie ma na żadnym zdjęciu.
3. Nauczyciel wybiera jedno ze zwierząt z ramki. Uczniowie zadają mu pytania, aby się dowiedzieć, o które zwierzę chodzi.

1 Play, read and say.

It is easy / difficult to see a red fox. 16	 17	The hummingbird is the ... bird. 18	FINISH
 15	have / Giraffes / long / got / necks. 14	1 mouse, 3 ... 13	 12
The red fox eats n s c t s i e. 8	Does the red fox live in the water? 9	 10	The cheetah is the ... animal. 11
Elephants are the ... land animals. 7	 6	... 've got black and white fur. 5	 4
START 1	 1	Are lions gentle animals? 2	What is the tallest bird in the world? 3

1. Uczniowie rzucają kostką i przesuwają pionki o odpowiednią liczbę pól. Nazywają zwierzęta przedstawione na ilustracjach, odpowiadają na pytania lub wykonują zadania. Na polach z drabiną należy wejść po niej na wskazane pole wyżej, na polach z wężem – cofnąć się na pole, na którym kończy się ogon węża.

Wonderful world

Fun animal facts!

Dolphins live in the water, but they are not fish. They are nice to people and love playing. They hunt small fish. They are very clever.

1 Read and say.

- 1 Dolphins don't eat fish.
- 2 Chameleons haven't got brown fur.
- 3 Penguins can't swim.
- 4 Polar bears aren't dangerous animals.

Yes

No

2 Play.

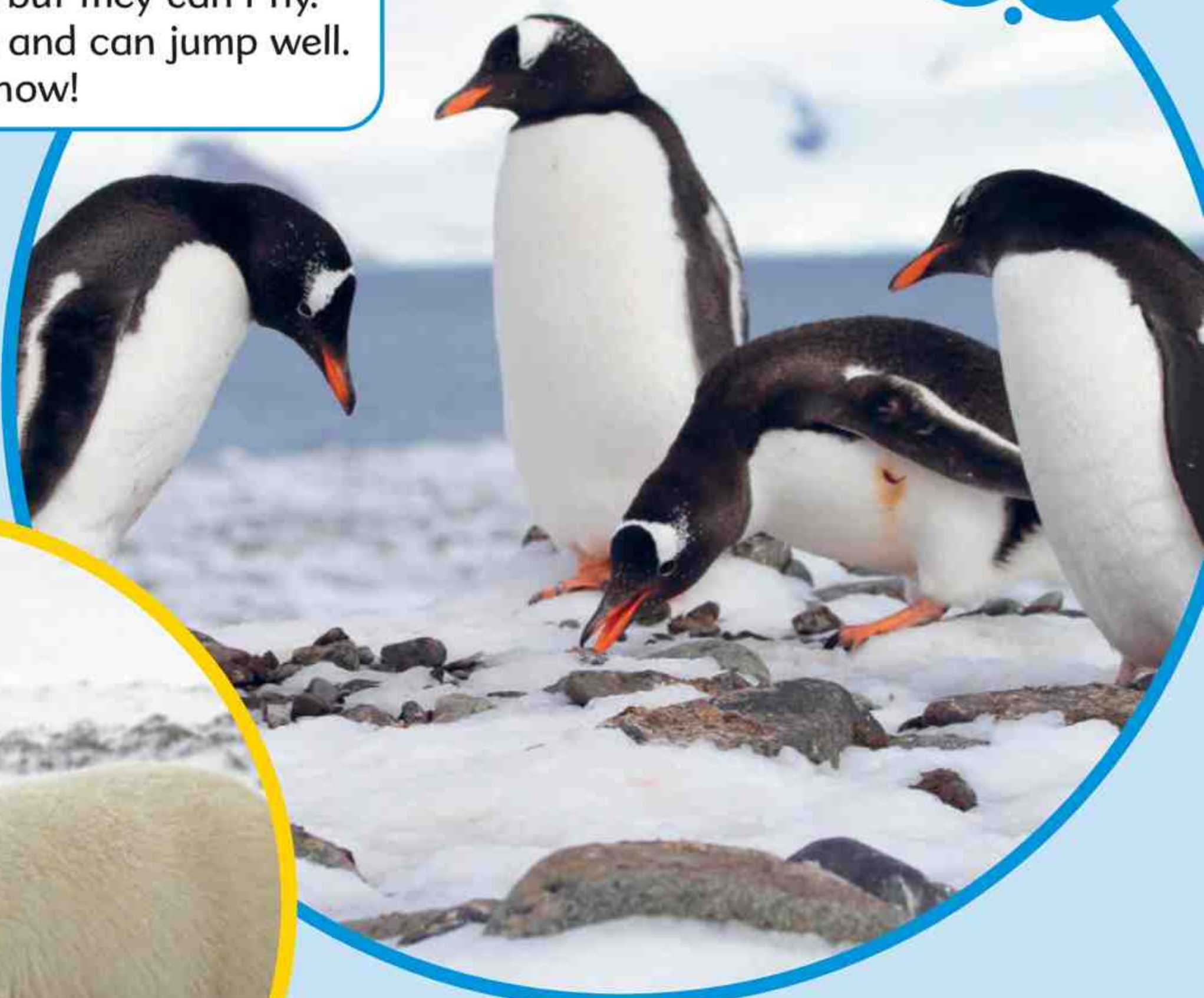
A crocodile!

Is it big?
Can it swim?
Is it a fish?



Chameleons live on trees. They have got very long tails and tongues. Their skin can change colour.

Penguins are birds, but they can't fly.
They like swimming and can jump well.
Penguins can eat snow!



Polar bears are the biggest bears.
They are very dangerous animals.
Polar bears can swim well and run fast.
Their fur is white, but their skin is black!

Class Project



Klasowe Zoo

Wybierzcie jakieś zwierzę i wykonajcie pracę plastyczną. Następnie opowiedzcie o swoim zwierzęciu w kilku zdaniach.



Unit 3

Jobs



It's a street market.
We can buy food here.



Let's buy some fruit.

Can I have three oranges, please?

Nauczysz się:

- nazywać wybrane zawody i miejsca pracy,
- mówić o tym, co robią ludzie wykonujący wybrane zawody,
- pytać o czyjś zawód.

1 Listen and say.  1/29 

2 Draw and say.  

3 Read and say.  

What colour are oranges?
Where are the pears?
Who likes bananas?

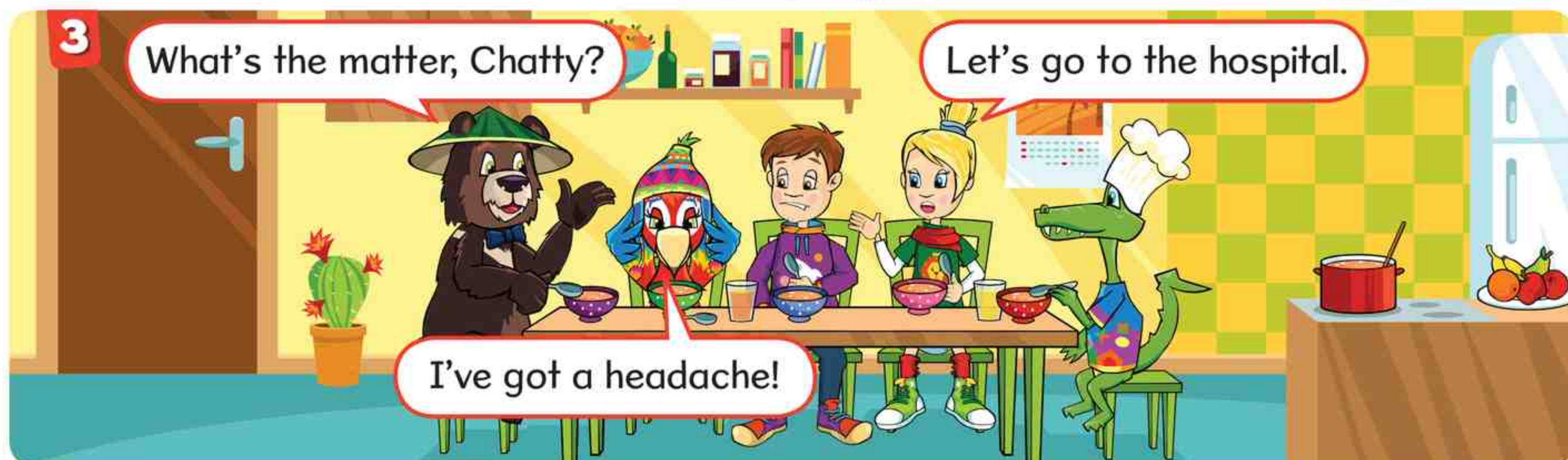
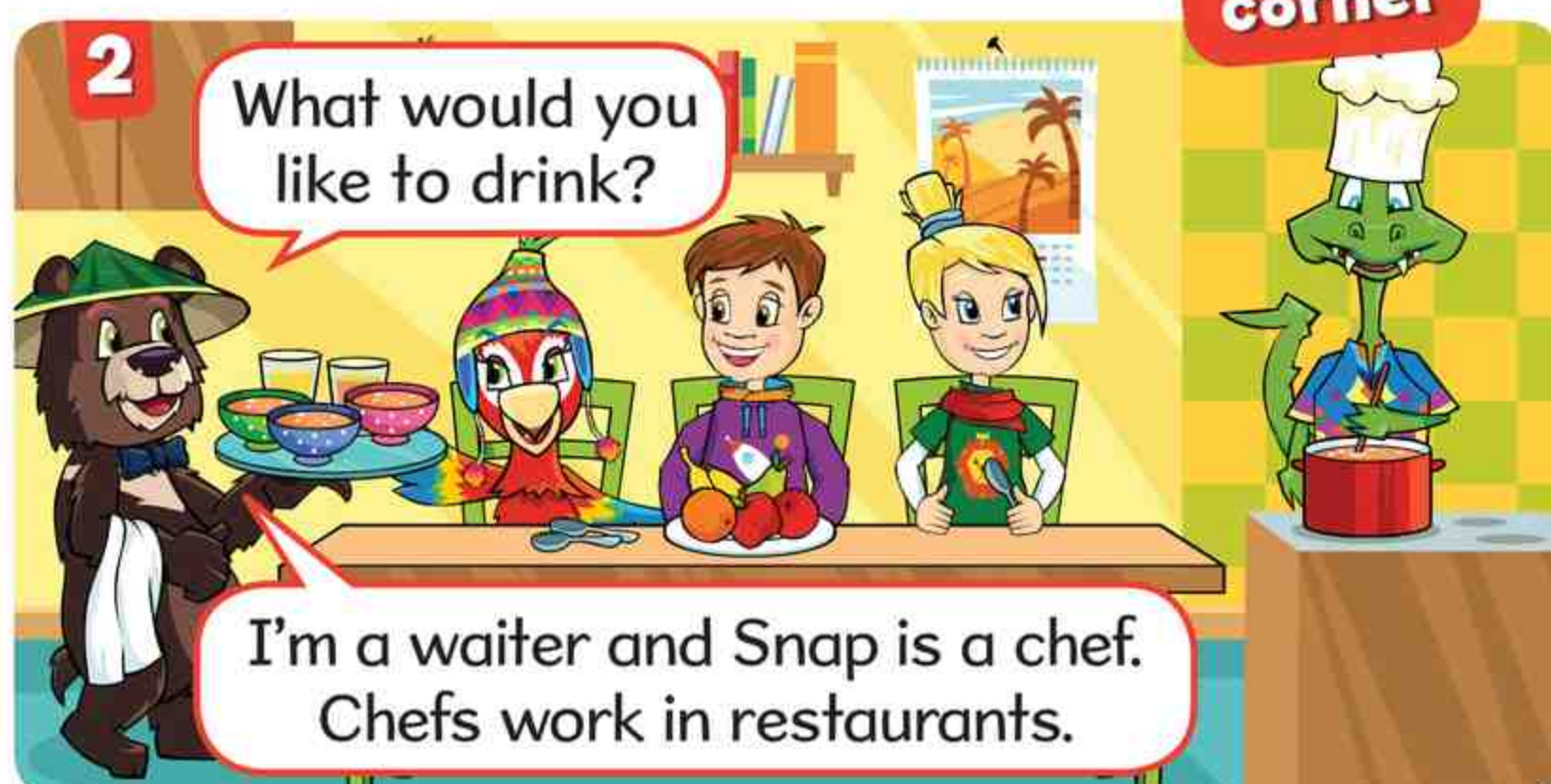
Alphabet corner

4 Listen and sing.  1/30 

chef doctor nurse hospital restaurant
teacher waiter cook work hungry

1 Listen and say. 1/32

Story corner



2 Read and say yes or no. 🔍💬

- 1 Teachers work in restaurants.
- 2 Waiters wear uniforms.
- 3 Chefs don't work in hospitals.
- 4 Nurses cook food in restaurants.
- 5 Doctors work in hospitals.

No. Teachers don't work in restaurants.



3 Make, listen, chant and say. 🎧 1/33 💬 ✂️ 🎵

Grammar chant

teacher
nurse
doctor
chef
waiter

Nurse, where do you work?

In a hospital.



nurse

4 Read and guess. Then say. 🔍💬

- 1 They go to schools and study English.
- 2 They've got white hats.
They work in restaurants.
- 3 They work in hospitals.
They wear uniforms. They help doctors.
- 4 They don't wear uniforms.
They work in schools.
- 5 They work in restaurants.
People ask them about food.
- 6 They work in hospitals.
They help ill people.

Children!



2. Uczniowie czytają zdania i mówią *yes*, jeśli jest prawdziwe, lub *no*, jeśli jest fałszywe.
3. Uczniowie piszą na karteczkach nazwy zawodów z ramki, słuchają rymowanki i powtarzają ją, a następnie losują karteczki i mówią zdania według wzoru.
4. Uczniowie odczytują zdania, odgadują, o kim mowa, i podają właściwe słowa. Następnie w parach zadają sobie na zmianę podobne zagadki i je odgadują.

job kitten medicine puppy vet
need touch treat

1 Listen and read.

1/35

This is John. What's his job? He's a vet. He works in an animal hospital. He treats pets: cats and kittens, dogs and puppies, and sometimes he treats farm animals: horses, cows and lambs. He doesn't treat wild animals. Today, John is treating a kitten. John looks at its eyes, ears and teeth. He touches the kitten's tummy, too. The kitten is ill. It needs some medicine. John is a good vet. He likes animals and he likes his job.



2 Read, choose and point. 🔍💬👉

1 John works in a school / a restaurant / an animal hospital .

2 He doesn't treat dogs / horses / foxes .

3 Today, he is treating a rabbit / a kitten / a dog .

4 He touches the kitten's eyes / teeth / tummy .

5 The kitten is OK / ill / happy .

6 John is a good vet / doctor / teacher .

3 Listen, point and chant. Then talk. 🎧👉🎵💬

1/36

Grammar
chant

My kitten's ill.
What can I do?



Your kitten's ill.
It needs some medicine.
Go to the vet now.



4 Listen and point. 🎧👉

1/37



2. Uczniowie wskazują właściwe dokończenia zdań i odczytują pełne zdania.

3. Uczniowie słuchają recytowanego tekstu i recytują go wspólnie, wskazując odpowiednie obrazki. Następnie w parach prowadzą podobne minidialogi o innych zwierzętach.

4. Uczniowie słuchają dialogu i wskazują zdjęcie, które do niego pasuje.

fire engine firefighter letter parcel pilot
postman drive fly planes exciting important

1 Listen and read. 1/39



George: Look at these photos of my family.
This is my mum.

Emily: Wow! Is your mum a firefighter?

George: Yes, she is. She drives a fire engine!
It's a dangerous job, but it's very
important. Firefighters help people.



Emily: Is this your dad?

George: Yes, it is.

Emily: What's his job?

George: He's a postman. He delivers
letters and parcels.



Emily: Who's that?

George: That's my aunt Lucy.
She's a pilot. She flies
planes. It's a very
exciting job!

Emily: You've got a great
family!

2 Look and read. 🔍💬

flies drives delivers

My mum is a firefighter. She ... a .My dad is a postman. He ...  and .My aunt is a pilot. She ...  .

3 Listen, sing and do. 🎧🎵 1/40

4 Read and write. 🔍✍️

Where

What

Who

What

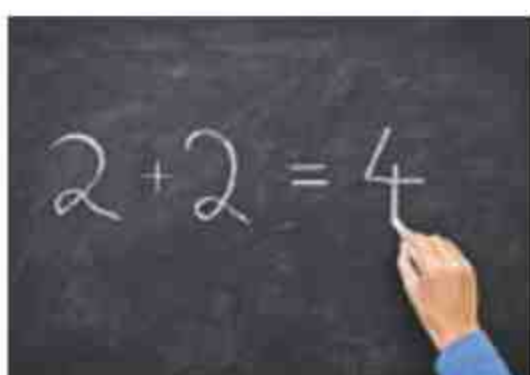
likes hamsters?

is his job?

do pilots do?

does the teacher work?

5 Look, read and say. 🔍✍️



treats ill animals
 delivers letters
 helps ill people
 gives you medicine
 cooks food
 drives a fire engine
 works in a restaurant
 works in a school
 flies planes



A doctor helps ill people.



2. Uczniowie odczytują zdania, uzupełniając luki właściwymi czasownikami z ramki i nazywają obiekty na obrazkach.
3. Uczniowie słuchają piosenki, gestami pokazują kolejne zawody, a następnie wspólnie ją śpiewają.
4. Uczniowie układają zdania z elementów na zielonych i niebieskich paskach i zapisują je w zeszytach.
5. Uczniowie odgadują nazwy zawodów przedstawionych na zdjęciach i układają zdania, wykorzystując zwroty z ramki. Zapisują swoje zdania w zeszytach.

Review 3

1 Read and find mistakes. Then say. 🔍💬

- 1 A postman delivers **food**.
- 2 A **vet** drives a fire engine.
- 3 A **pilot** helps a doctor.
- 4 A **waiter** flies planes.
- 5 A **firefighter** works in a school.

A postman delivers letters and parcels.



2 Listen, point and say. 🎧 1/41 🖱️💬



3 Look and say. 🔍💬



1. Uczniowie odczytują zdania, zastępując błędne słowa właściwymi.
2. Uczniowie słuchają nagrania i wskazują właściwe zdjęcia (uwaga: dwa zdjęcia zostały zamieszczone dodatkowo i nie pasują do nagrania). Następnie w parach tworzą krótkie zdania o dodatkowych zdjęciach.
3. Uczniowie patrzą na obrazek i mówią zdania o osobach wykonujących przedstawione zawody.

1 Play, read and say.



A postman ... letters. 16	w t r a i e 17	The vet ... puppy's tummy. 18	FINISH
15	What does a postman do? 14	c f h e 13	What do pilots fly? 12
The ill cat ... some medicine. 8	9	What does a firefighter drive? 10	11
m p o n t a s 7	What does a vet do? 6	5	A vet ... ill animals. 4
START	1	Where does a chef work? 2	c d t r o o 3

1. Uczniowie grają w grę: przesuwają się po planszy o tyle pól, ile wskaże kostka. Po zatrzymaniu się na danym polu nazywają po angielsku to, co widzą, odpowiadają na pytania lub wykonują zadania. Na polach z drabiną należy wejść po niej na wskazane pole wyżej, na polach z węzem – cofnąć się na pole, na którym znajduje się ogon węża.

Wonderful world

Music, theatre and art



Julie is an artist. She loves drawing and painting pictures. She draws and paints people, animals and nature.

1 Look and read.



thea

con

pet

ist

pic

cert

trum

art

tre

ture

2 Read.

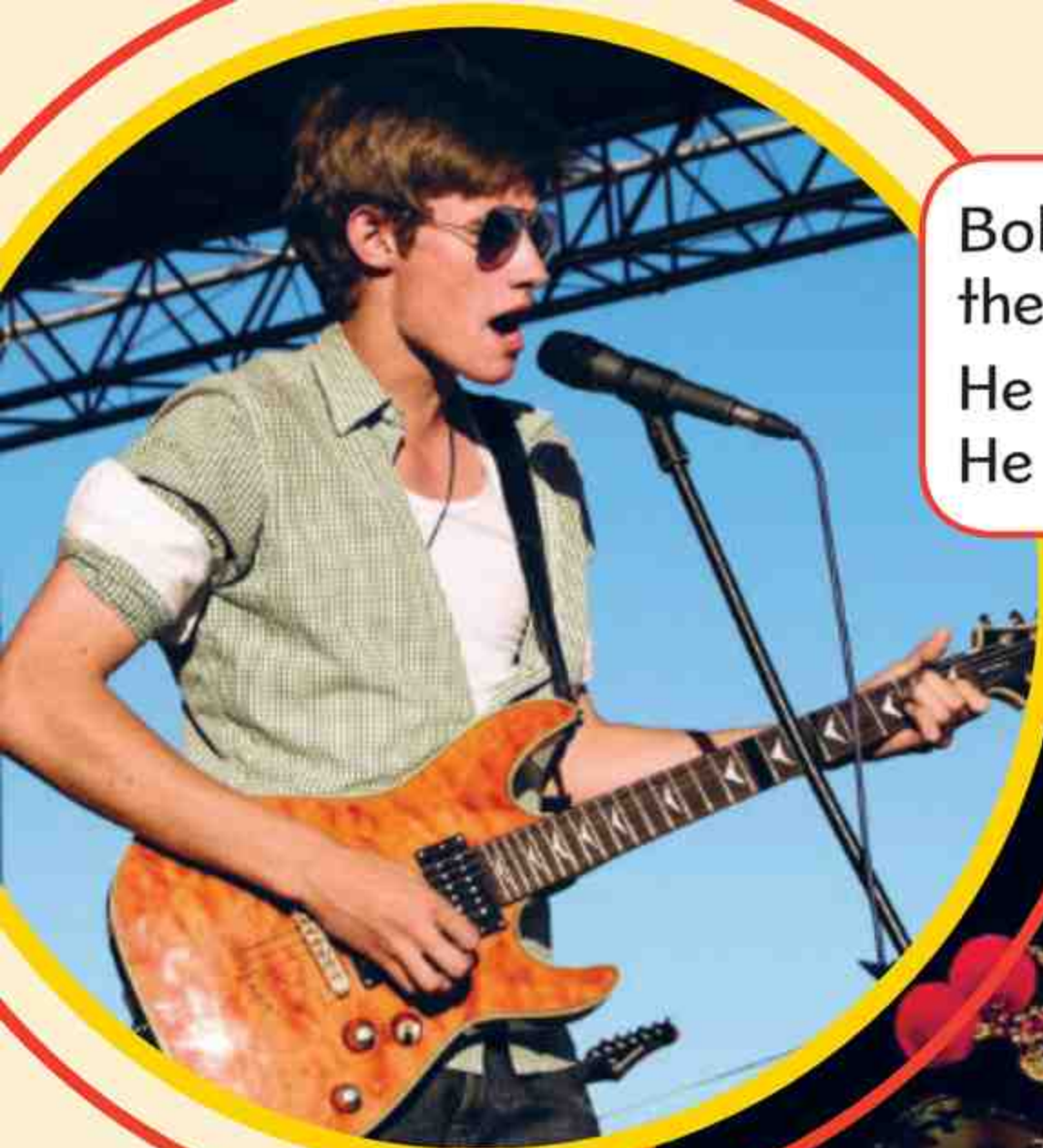


works draws plays wears sings paints

1 Bob, the musician, . . . the guitar, . . . songs and gives concerts.

2 Julie, the artist, . . . and . . . pictures.

3 De Dong, the actor, . . . in a theatre and . . . beautiful clothes.



Bob is a musician. He can play the guitar and the trumpet. He writes and sings songs. He often gives concerts.



De Dong and Ai Fang are actors. They work in a theatre. They can dance and sing. They often wear beautiful clothes.

Class Project

Zawody

Wykonajcie w grupach plakat o osobie wykonującej jakiś zawód. Uwzględnijcie typowe cechy tego zawodu. Następnie opowiedzcie po angielsku o tym zawodzie.

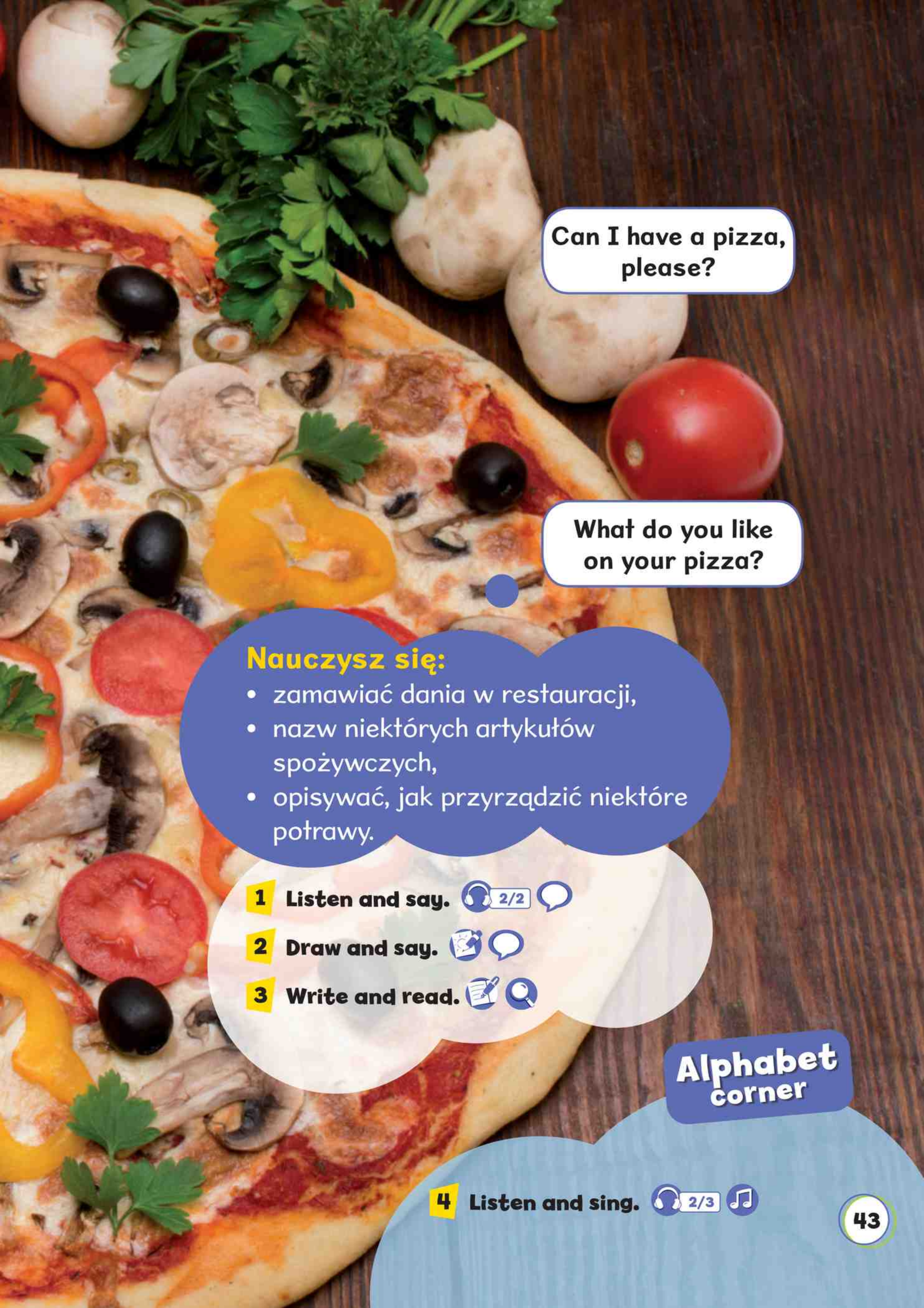


1. Uczniowie w grupach wykonują plakaty o przedstawicielach różnych zawodów, uwzględniając ich miejsca pracy, charakterystyczne stroje i akcesoria. Następnie krótko opowiadają o przedstawionych postaciach.
2. Chętni uczniowie wyszukują w internecie informacje o ciekawych, niecodziennych zawodach, drukują zdjęcie przedstawiciela takiego zawodu, a na następnej lekcji przedstawiają go klasie.

Unit 4

Food

I love pizza.
I don't like olives.



Can I have a pizza,
please?

What do you like
on your pizza?

Nauczysz się:

- zamawiać dania w restauracji,
- nazw niektórych artykułów spożywczych,
- opisywać, jak przyrządzić niektóre potrawy.

1 Listen and say.  **2/2** 

2 Draw and say.  

3 Write and read.  

**Alphabet
corner**

4 Listen and sing.  **2/3** 

chicken fish and chips menu milk
soup vegetables delicious Enjoy your meal!
Help yourself. Here you are.

1 Listen and say.

Story corner

1 Let's go to a restaurant today.

2 Can I have fish and chips, please?

Here's the menu.

Can I have a glass of milk, please?

And for me some tomato soup, chicken and vegetables

3 And the egg sandwich and cheese for you. Here you are.

Enjoy your meal!

4 Help yourself.

Oh, it's delicious!

5 Poor Snap.

2 Look and say.



Number 3 is
for Honey.



3 Listen, read and sing.

pizza

chocolate cake

an egg sandwich

fish and chips

cheese

glass of milk

chicken

tomato soup

vegetables

4 Look and read. Then write.



I

please?

chips

have

some

fish

Can

and

you

Here

are.

meal.

your

Enjoy

5 Make and talk.



Can I have
some
tomato soup?

Here
you are. Enjoy
your meal.



2. Uczniowie nazywają dania i napoje. Mówią, dla kogo jest każdy zestaw, np. *Number 3 is for Honey*.

3. Uczniowie słuchają piosenki i odczytują nazwy potraw, które usłyszeli w piosence. Następnie wspólnie śpiewają piosenkę.

4. Uczniowie odczytują rozsypane wyrazy i układają z nich pełne zdania. Następnie zapisują je w zeszycie.

5. Uczniowie wykonują karteczki z nazwami i rysunkami potraw, a następnie w parach losują karteczki z nazwami, zamawiają dania i podają odpowiednie rysunki.

carrot farmer lettuce potato pumpkin
shop assistant village grow sell

1 Listen and read.



This is Olivia. She lives on a farm with her family: mum, dad, her brother Jack and her baby sister Lily. Olivia's dad is a farmer and he grows pumpkins, carrots, lettuces and potatoes on their farm. Her dad's pumpkins are the biggest! Olivia's mum is a shop assistant and she sells the vegetables. Mum's shop is in the village centre. Olivia and Jack help their mum in the shop and their dad on the farm. Their family's vegetables are delicious. Carrots are Lily's favourite vegetables!



2 Read and choose.

- 1 Olivia and her family live **on a farm** / **in a city**.
- 2 Olivia's dad is **a shop assistant** / **a farmer**.
- 3 Olivia's dad doesn't grow **tomatoes** / **potatoes**.
- 4 Olivia's mum **grows** / **sells** vegetables.
- 5 Olivia and her **sister** / **brother** help in the shop.

Olivia's mum is
a shop assistant.

3 Read and say.

Olivia's dog.



Olivia has got a dog. → ● ● ● dog

Olivia has got a brother. → ● ● ● brother

John has got a bike. → ● ● ● bike

Her mum has got a shop. → her ● ● ● shop

Her dad has got a farm. → her ● ● ● farm

4 Read and write.

Olivia's

brother.

is

Jack

poster.

teacher's

is

This

my

kitten

is

Tom's

the smallest.

5 Draw, say and write.

This is my family's farm.
We grow carrots
and we have an apple tree.



2. Uczniowie odczytują zdania, wybierając właściwe słowa.

3. Uczniowie ustnie uzupełniają wyrażenia według wzoru.

4. Uczniowie układają zdania z rozsypanych wyrazów i zapisują je w zeszytach.

5. Uczniowie rysują na kartkach gospodarstwa swoich dziadków lub znajomych, opisują swoje rysunki i piszą zdania w zeszytach.

bowl butter cup flour ginger
gingerbread cookies sugar
teaspoon add bake mix put

1 Listen and read. 2/10



Brenda: Let's make gingerbread cookies!

Gina: Good idea! What do we need?

Brenda: We need one cup of flour, one cup of sugar, some butter, two eggs and one teaspoon of ginger.



Brenda: Let's put the flour and ginger into a bowl.

Gina: OK.

Brenda: Now add the butter, sugar and eggs and mix it all together.

Gina: Ready!



Brenda: We need to bake the cookies for 10 minutes. Mum, can you help us, please?

1. Uczniowie słuchają nagrania, śledzą dialogi i odczytują je na głos.

2 Look and point. Then point and say.

We need one cup of flour.

eggs ginger flour sugar butter



one cup of ...



some ...



two ...



one teaspoon of ...



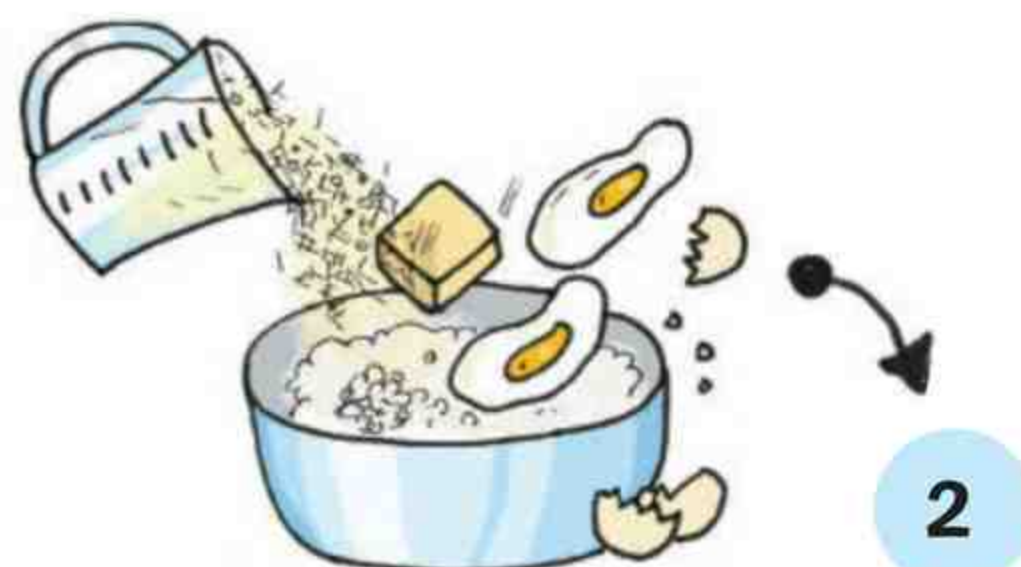
one cup of ...

3 Read and say.

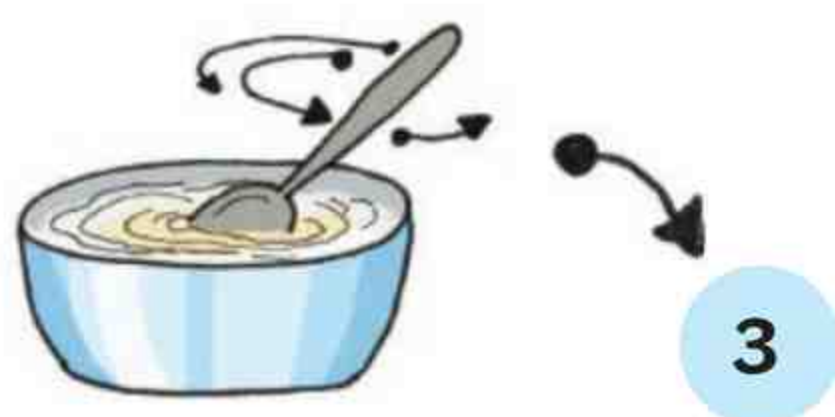
A. Bake the cookies for 10 minutes. B. Add the butter, sugar and eggs.
C. Put the flour and ginger into a bowl. D. Mix it all together.



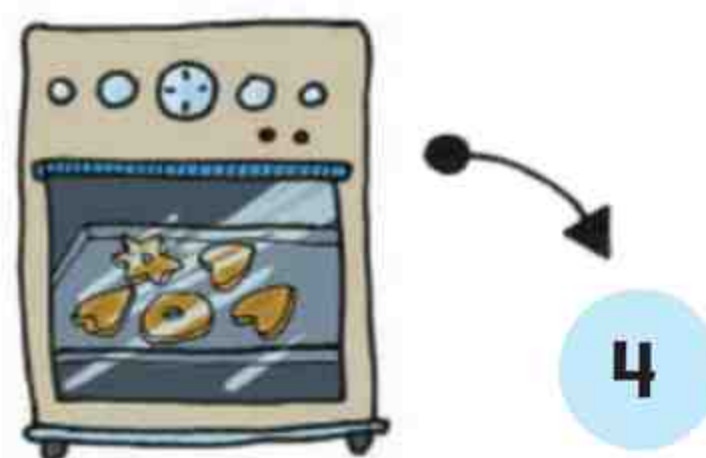
1



2



3



4

4 Listen, say and chant. Play.

2/11

Grammar chant

butter

ginger

2 eggs

sugar

flour

2. Uczniowie odczytują listę składników, uzupełniając luki słowami z ramki. Następnie mówią zdania wg wzoru.

3. Uczniowie odczytują zdania tworzące przepis na ciasteczka i dopasowują je do ilustracji.

4. Uczniowie słuchają nagrania i sprawdzają, w jakiej kolejności dodawane są produkty. Następnie recytują rymowaną i naśladują gestami czynności.

Review 4

1 Listen and say. Then talk. 2/12

What's your favourite food?

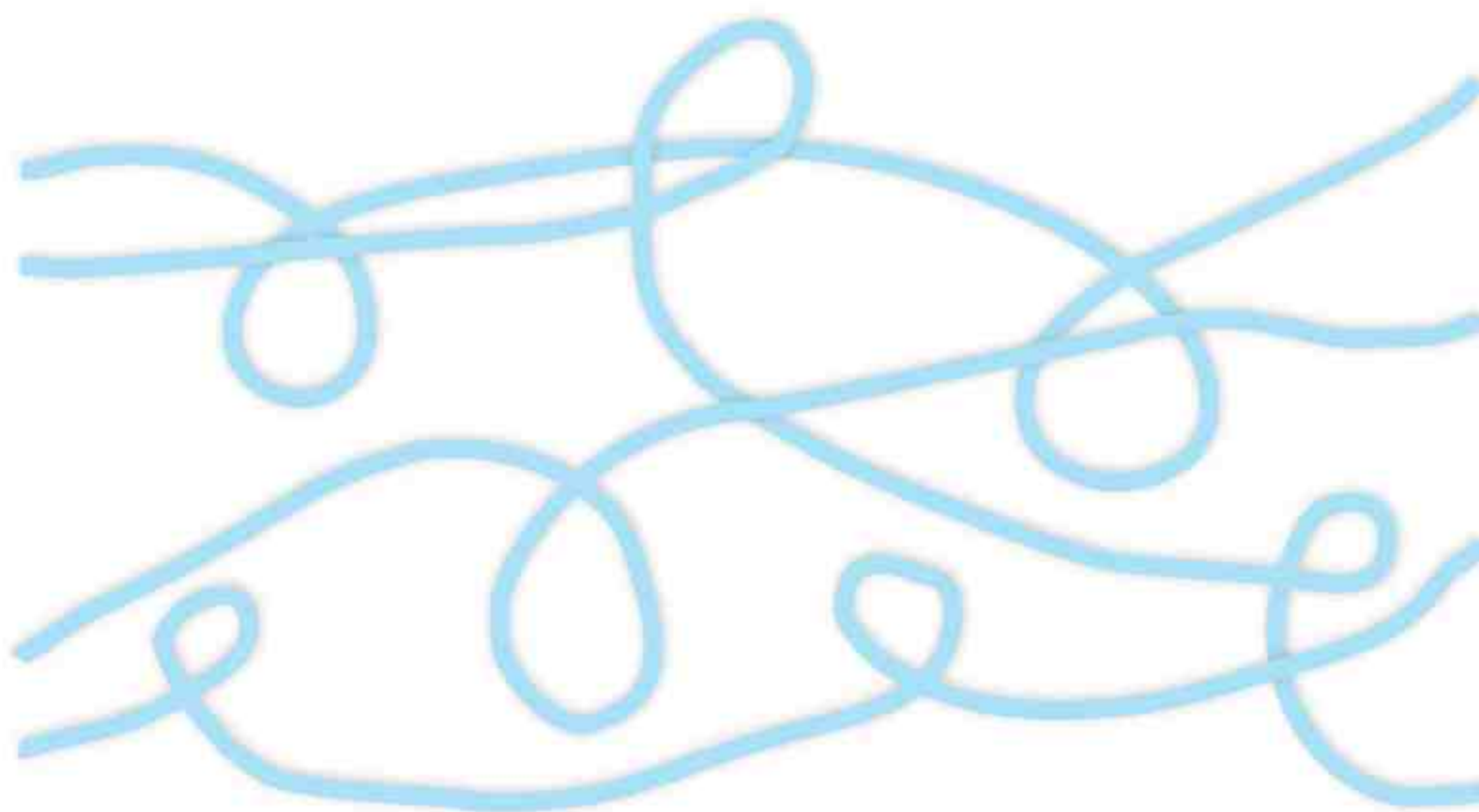


Chatty's favourite food is fish and chips.

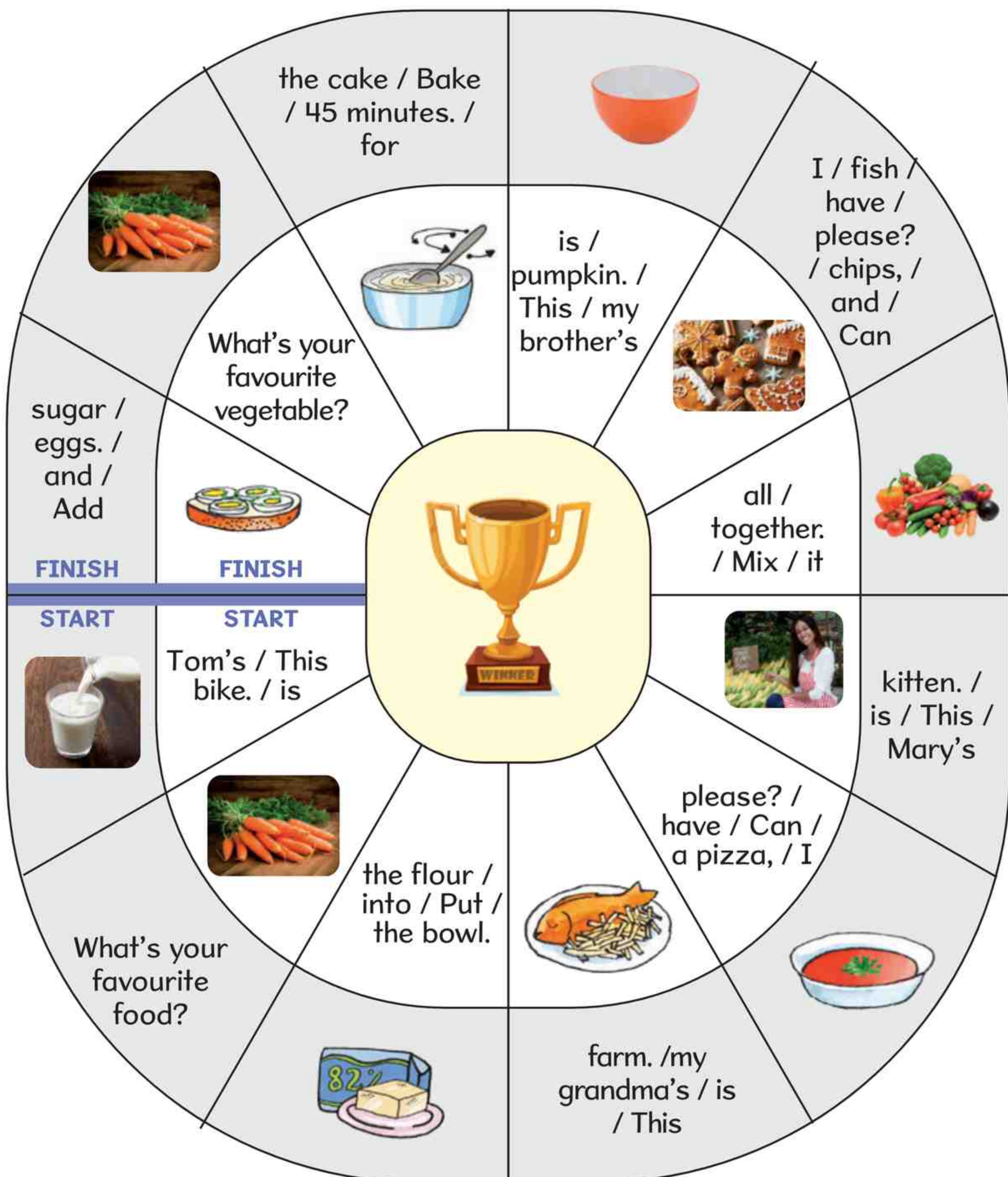
2 Look and read.

- 1 the menu. Here is
- 2 I have Can please? some vegetables,
- 3 is This skateboard. Jack's
- 4 together. Mix all it

3 Look and say.



1. Uczniowie słuchają nagrania i podają numer grupy rysunków, i uzupełniają wypowiedź (np. *Chatty's favourite food is fish and chips.*). Następnie w parach zadają sobie pytania na temat ulubionego jedzenia i odpowiadają na nie.
2. Uczniowie układają zdania z rozsypanych wyrazów i je odczytują.
3. Uczniowie dopasowują zdjęcia do Kate i Freda i mówią, do kogo należą przedstawione produkty i dania.

1 Play, read and say.


1. Uczniowie grają w parach, równolegle na torze białym i szarym. Rzucają kostką i przesuwają pionki na odpowiednie pola. Tworzą zdania z rozsypanych słów, odpowiadają na pytania lub mówią, co widzą na rysunkach i zdjęciach. Wygrywa ta osoba, która pierwsza ukończy swój tor.

Wonderful world

Children's favourite food

Children in Italy love spaghetti al ragù. To cook it, you need some tomatoes, onions, meat and pasta. It's delicious!



1 Look and say.

salt meat pasta yeast sugar



In America, children like making pumpkin pies. To bake a pumpkin pie, you need some eggs, sugar, salt, milk, flour, ginger and pumpkin. It's easy to make and yummy!

2 Draw and say.



In England, children often have fish and chips. You fry some fish and potatoes for 10 to 15 minutes. It's a great meal!



Naan bread is very popular in India. You mix water, butter, flour and yeast and bake it. It's delicious and very easy to make.



Class Project

Desery z truskawkami

Pracując w grupach, ulepcie z plasteliny desery z truskawkami. Nazwijcie swoje prace, a następnie napiszcie krótkie przepisy na desery z prawdziwymi owocami i zaprezentujcie je na forum klasy.



Uczniowie w grupach lepią z plasteliny desery z truskawkami. Następnie z pomocą nauczyciela nazywają je i piszą przepisy na desery z prawdziwymi owocami. Na koniec grupy prezentują swoje przepisy na forum klasy.

Unit 5

My week

Do you watch TV
at the weekend?

What do you usually do
at the weekend?

Nauczysz się:

- nazw dni tygodnia,
- rozmawiać o planie zajęć,
- opowiadać o czynnościach wykonywanych rano i wieczorem.

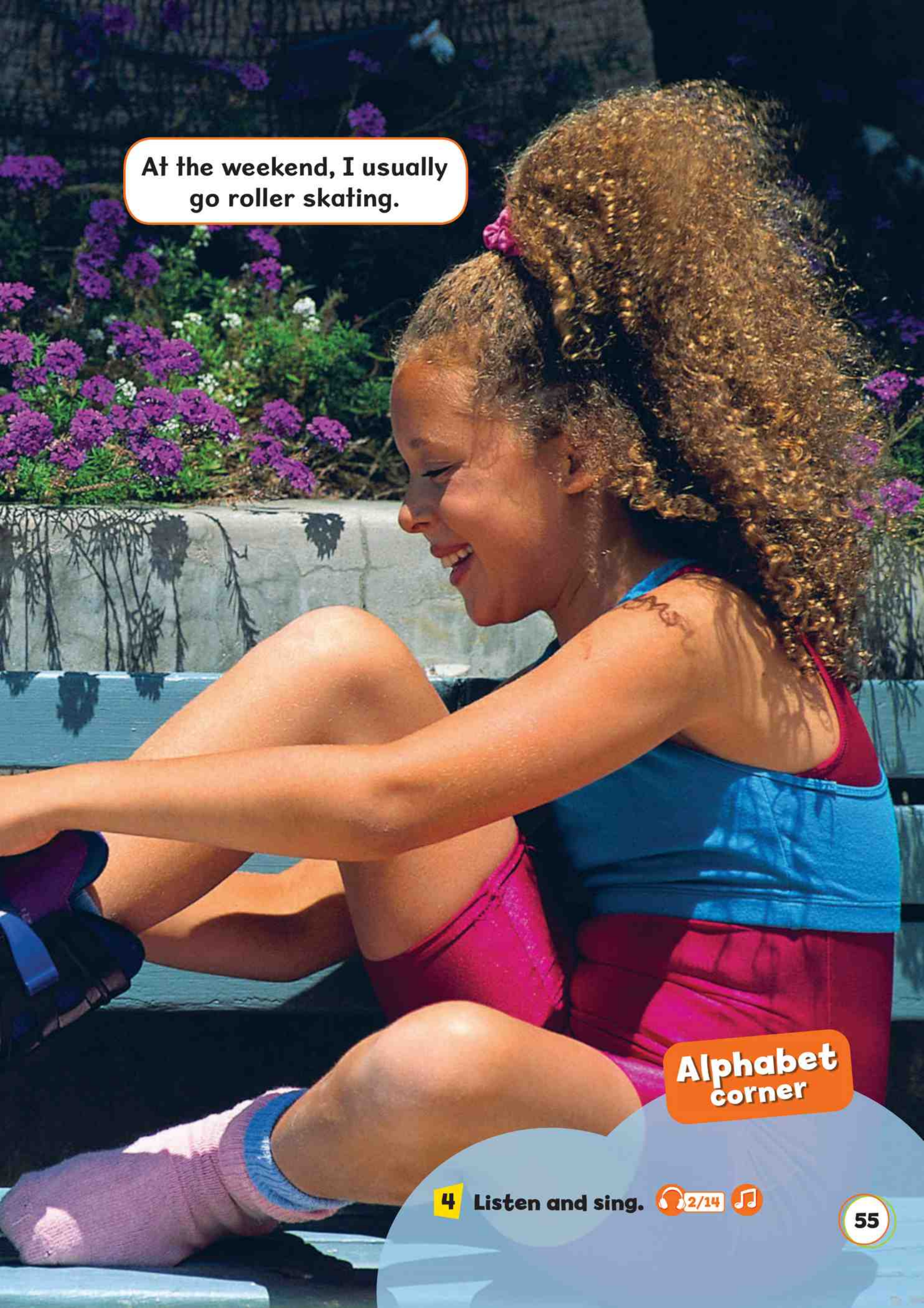
1 Listen and say. 🎧 2/13 💬

2 Read, write and say. 🔍 💬 📝

What sports do you do in the summer?

What sports do you do in the winter?

3 Talk. 💬



At the weekend, I usually
go roller skating.

**Alphabet
corner**

4 Listen and sing.



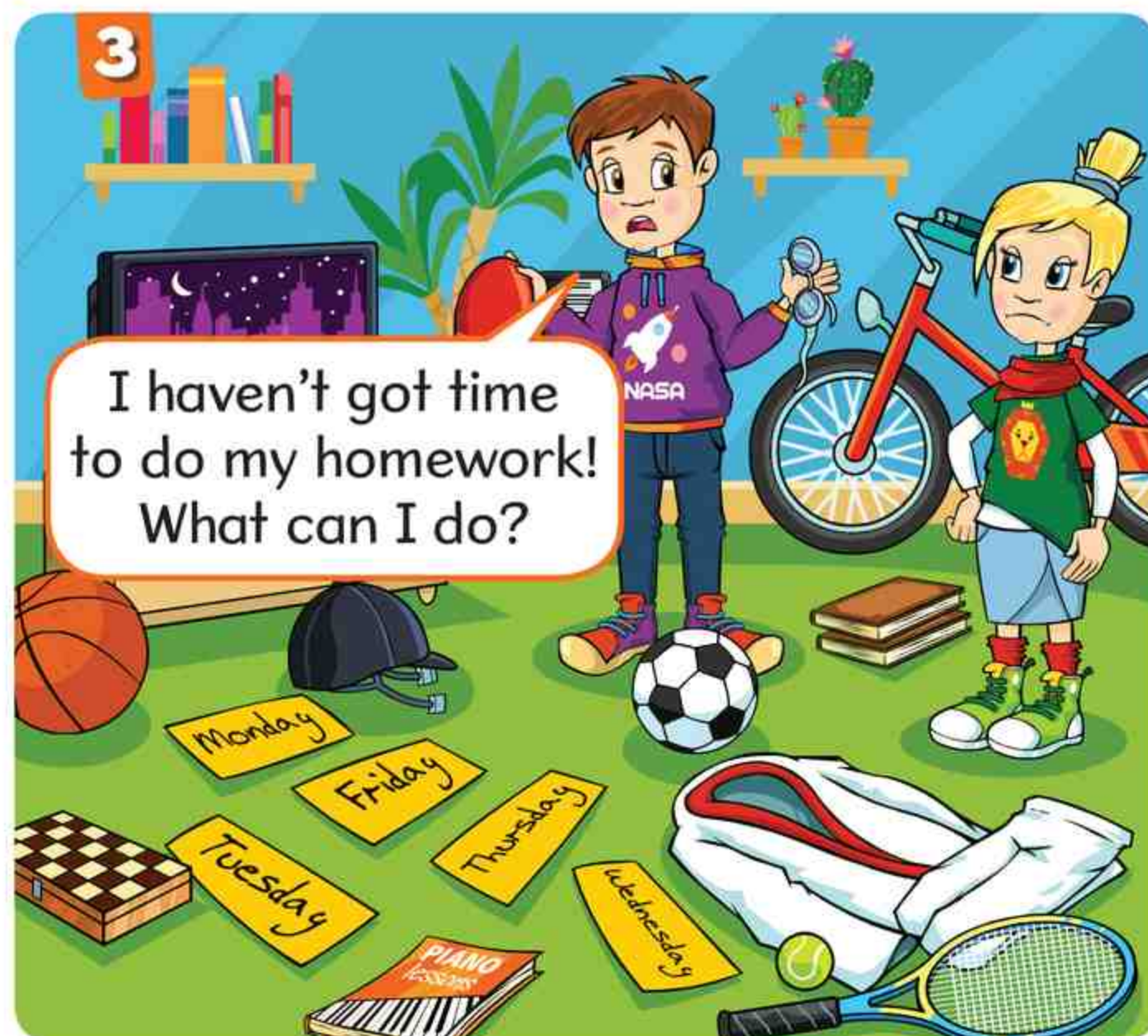
2/14



Monday Tuesday Wednesday Thursday
Friday timetable busy easy
later on I'm sorry.

1 Listen and say. 2/16

Story corner



2 Listen, point and chant.



On Mondays I play football, play the piano ...

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday

3 Look, read and say.



play football do karate play the piano ride a bike
go swimming play the guitar read a book play chess
ride a horse play tennis watch TV

On Tuesdays Fred rides a bike, plays chess ...



4 Read and write.



do Mondays?

What

do

you

on

On

Mondays

I

swimming.

go



5 Write and talk.



What do you
do on Fridays?

On Fridays
I watch TV.



Monday
homework
Tuesday
piano
Wednesday
homework
Thursday
swimming
Friday
TV



- Uczniowie słuchają recytowanego tekstu i wskazują odpowiednie ilustracje. Następnie wspólnie recytują tekst.
- Uczniowie odczytują zwroty w ramce, a następnie opowiadają o zajęciach Freda.
- Uczniowie z rozsypanych słów układają pytanie i odpowiedź. Następnie zapisują je w zeszycie i samodzielnie piszą podobne pytanie i odpowiedź.
- Uczniowie przygotowują na kartkach swój plan tygodnia. W parach prowadzą dialogi na temat swoich zajęć.

Saturday Sunday brush musician paint
recorder violin week give a concert together

1 Listen and read.



Alice likes weekends. Saturday and Sunday are her favourite days of the week. She plays with friends and has fun. Today is Saturday. Alice and her brother Cody have got brushes and they are painting together. Alice's brother sometimes plays football at the weekends and Alice usually goes with him to watch the football match. Alice's parents are musicians. On Sundays, the family plays music together. Alice plays the piano. Cody plays the recorder. Their mum plays the violin and their dad plays the trumpet. Sometimes they give concerts.



1. Uczniowie słuchają nagrania. Następnie głośno czytają tekst.

2 Read and say. Write. 🔍💬✍️

What are Alice's favourite days of the week?

What does Alice do on Sundays?

What instrument does Alice's dad play?

What does Alice's brother sometimes do on Saturday?

Alice's favourite days of the week are Saturday and Sunday.



3 Listen, say and play. 🎧 2/20 💬👤



4 Read and say. 🔍💬

1 Alice likes Saturdays and Sundays.

2 Today is Sunday.

3 Alice's mum is a musician.

4 Alice plays the recorder.

5 Cody plays the violin.

6 The family sometimes gives concerts.

Yes.

No.



5 Listen, read and say. Than talk. 🎧 2/21 🔍💬

What do you do on Sundays?



meet friends go to the cinema
ride a bike play the guitar
listen to music
read books do homework

2. Uczniowie czytają pytania i odpowiadają na nie. Następnie zapisują odpowiedzi w zeszyte.
3. Uczniowie słuchają nagrania, nazywają instrumenty i gestami naśladują grę na nich.
4. Uczniowie odczytują zdania dotyczące tekstu ze s. 58 i mówią, czy są one prawdziwe czy fałszywe.
5. Uczniowie słuchają wypowiedzi dziewczynki i odczytują zwroty w ramce. Mówią, co dziewczynka zwykle robi w niedzielę. Następnie w parach mówią o swoich zajęciach.

evening morning brush my teeth have breakfast
have dinner get dressed wash wake up
bored early I'd like to sleep late. I'd like to stay up late.

1 Listen and read. 2/23



1

Ben: Oh, Monica. I'm so bored.
In the morning I wake up early, wash, get dressed, have breakfast, brush my teeth and go to school. It's the same every morning.



2

Monica: And it's the same every evening.
We have dinner, do our homework, play computer games, wash, brush our teeth and go to bed early.
What would you like to do, Ben?



3

Ben: I'd like to sleep late every day, have breakfast in bed and watch TV with dad. Then I'd like to go to the cinema. In the evening, I'd like to play computer games and stay up late.

Monica: I know, I know. You'd like every day to be Saturday!

2 Look, read and say.

in the morning in the evening

I get dressed in the morning.

3 Listen, point and sing. 2/24

Grammar song

Would you like to ... ?

wake up early

No, I wouldn't.

go to school

sleep late

Yes, I would.

go to bed early

do your homework

stay up late

4 Read and write.

What would you like to do?

I'd like ...

late

football

chess

to play

dinner

to have

to sleep

breakfast

5 Make and talk.

What would you like to do on Wednesday?

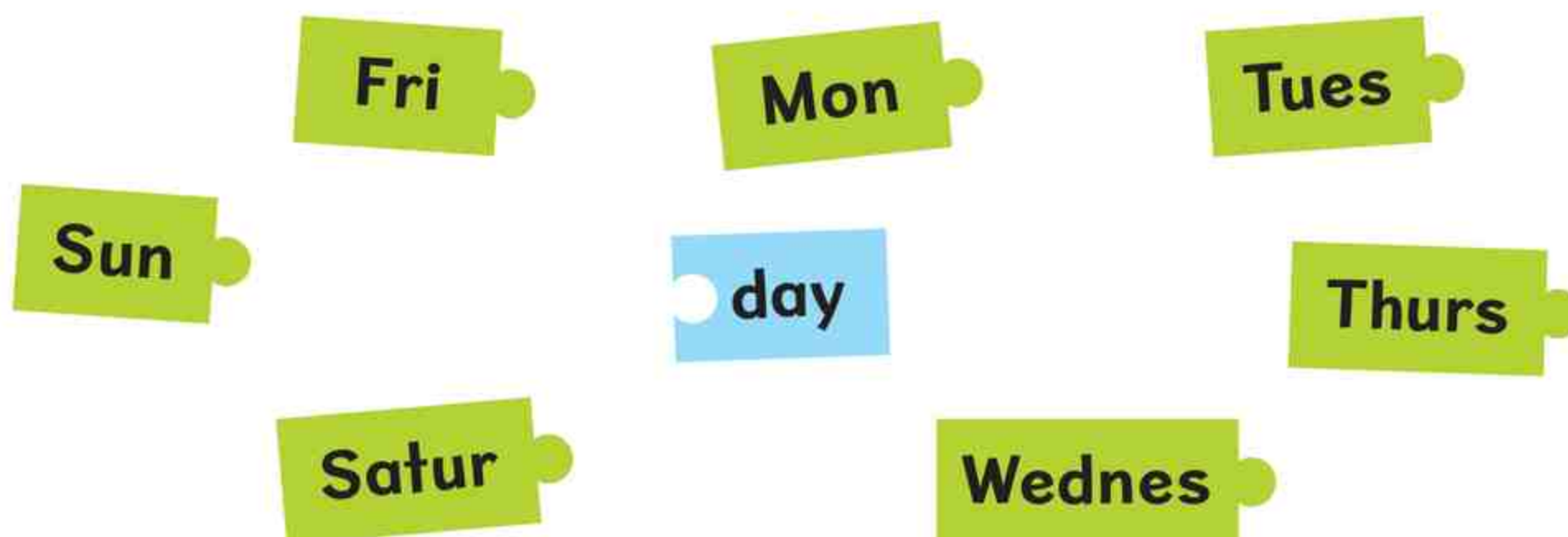
I'd like to go horse riding.



2. Uczniowie odczytują określenia w ramce, rozpoznają czynności zilustrowane zdjęciami i mówią zdania.
3. Uczniowie słuchają piosenki, wskazują odpowiednie zwroty i wspólnie śpiewają piosenkę.
4. Uczniowie odczytują pytanie i odpowiadają na nie, wykorzystując rozsypane wyrazy. Potem zapisują odpowiedzi w zeszyte.
5. Uczniowie w parach przygotowują dwa zestawy karteczek: z nazwami dni tygodnia i z rysunkami przedstawiającymi czynności, na zmianę losują je, zadają pytania i odpowiadają na nie.

Review 5

1 Listen and sing. Then write.



2 Read and say.



She is playing the violin.

He wakes up early every morning.

He is going to bed.

She is getting dressed.

She brushes her teeth in the morning and in the evening.

3 Listen and point. Then say.



My name is Jim. I like playing music and painting pictures / taking photos. On Wednesdays / Saturdays I have music lessons. One day I'd like to give a concert at school. On Sundays I bake cookies / paint pictures at home with my parents. Today I'm painting a garden / forest. I'd like to give this picture to my grandma / aunt for her birthday.



1 Play, read and say.



Ben ... dressed in the morning. 16	_ u _ day 17	I wake ... early. 18	FINISH
early? / to bed / Would / go / you / to / like 15	do / you / When / dinner? / have 14	... play instruments. 13	 12
 8	the mornings? / do / What / you / in / do 9	_ h _ r _ day 10	They sometimes ... a concert. 11
I play computer games ... Friday. 7	_ o _ day 6	_ _ d_e_day 5	I always have breakfast ... the morning. 4
START  1	I would like to ... up late. 1	do / What / at the weekends? / you / do 2	S _ _ u _ day 3

1. Uczniowie grają w grę: przesuwają się po planszy o tyle pól, ile wskaże kostka. Po zatrzymaniu się na danym polu nazywają po angielsku to, co widzą lub wykonują zadania. Na polach z drabiną należy wejść po niej na wskazane pole wyżej, na polach z węzem – cofnąć się na pole, na którym znajduje się ogon węża.

Wonderful world

Do you help at home?
What do you do?

At the weekend, my dad washes the car.
I always help him and it's fun. Then we
go to buy ice cream for our family.

In my family, we all help at home.
I usually clean my room.

1 Read and say.

walk set clean do help wash

the car my mum the washing up my room the table my dog

2 Look and say.



3 Write and say.

1. Uczniowie układają zwroty, łącząc słowa z pierwszej ramki z wyrażeniami z drugiej.
2. Uczniowie nazywają czynności, z którymi kojarzą się ilustracje.
3. Uczniowie przygotowują listę czynności, które sami robią w domu, i przedstawiają ją klasie. W razie potrzeby korzystają ze słownika online.

I always walk my dog in the morning. It's good for me and for my pet. I love our walks!

It's my job to set the table before dinner. I really like doing it.

Every day I do the washing up after dinner.

Class Project

Mój tygodniowy plan zajęć

Przygotujcie w parach plan zajęć szkolnych i pozaszkolnych. Następnie przedstawcie ten plan całej klasie.

MY WEEK

MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY	SATURDAY	SUNDAY
English English PE geography maths art	geography science English English music PE maths	maths English science IT music art PE	history maths English IT science RE RE	IT maths history English English English PE	swimming help mum to bake cakes	ride a bike with dad
	drawing and painting		cinema with grandma			

Uczniowie w parach przygotowują plany zajęć szkolnych i pozaszkolnych na cały tydzień, a następnie prezentują je na forum klasy.

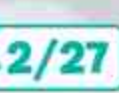
Unit 6

My favourite season

I like winter. I'm happy when it's cold and I love the snow.

Nauczysz się:

- nazw pór roku i miesięcy,
- porównywać pogodę w różnych porach roku,
- opowiadać o planach dotyczących wyjazdów.

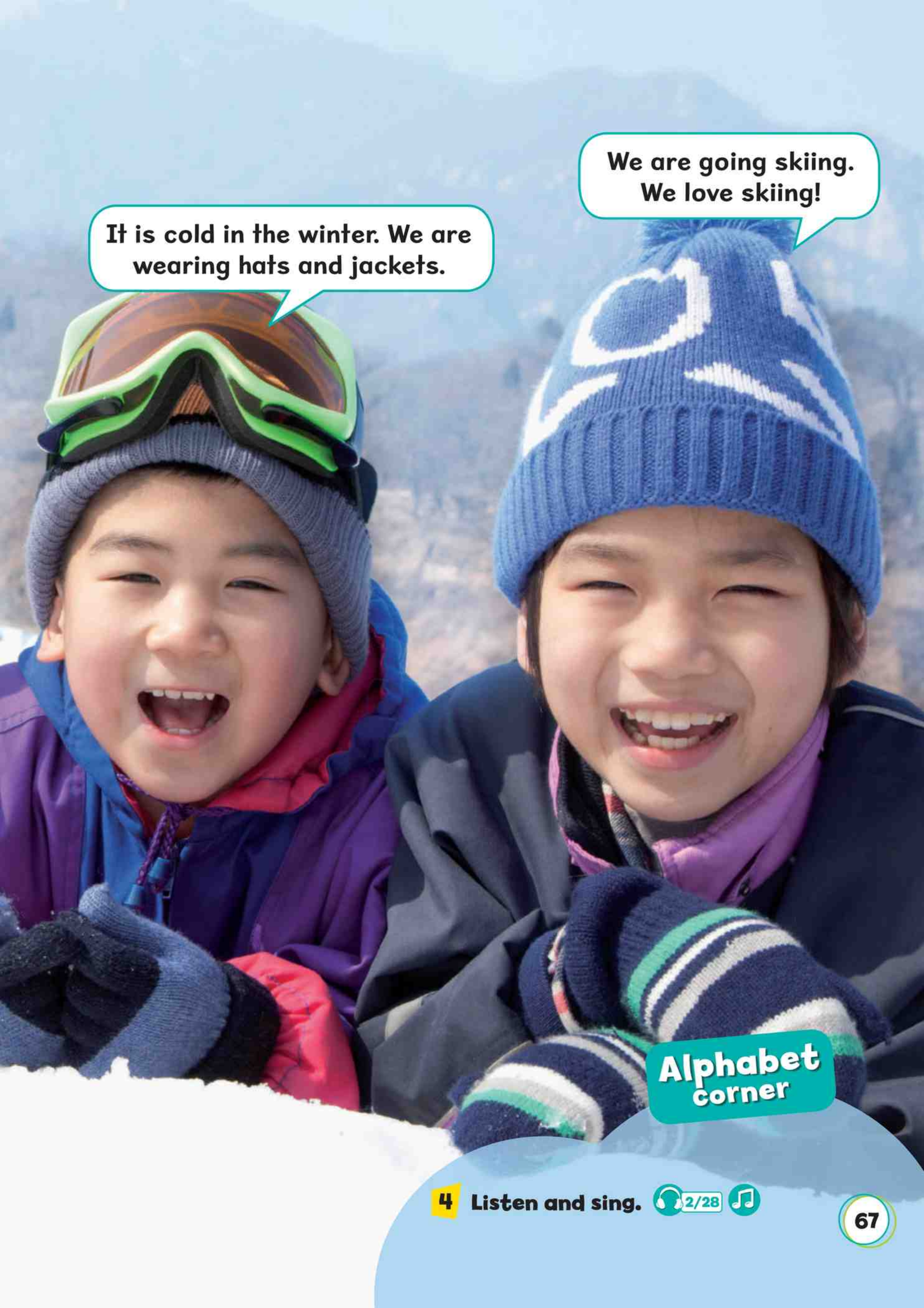
1 Listen and say.   

2 Read and say.  

What do you do in the winter?

What do you do in the summer?

3 Play. 

A photograph of two young children, likely of East Asian descent, smiling broadly in a snowy mountain setting. The child on the left is wearing a grey knit beanie with green and black ski goggles perched on top, a purple jacket with a red lining, and blue and black gloves. The child on the right is wearing a blue knit beanie with white geometric patterns, a dark blue jacket with a purple lining, and blue and white striped gloves. They are both looking towards the camera. The background shows a hazy, snow-covered mountain range under a clear sky.

It is cold in the winter. We are wearing hats and jackets.

We are going skiing.
We love skiing!

**Alphabet
corner**

4 Listen and sing.



2/28



March April May June July
August month plant seed
spring sunflower next year

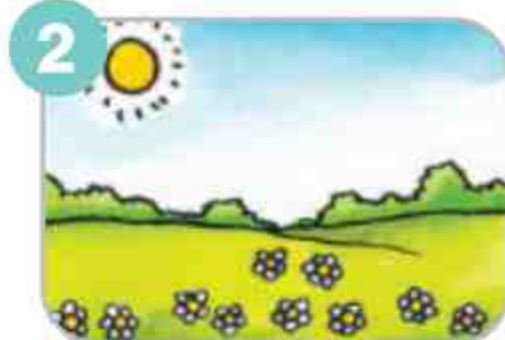
1 Listen and say. 2/30



2 Read and say.

- 1 What season is it?
- 2 What month is it?
- 3 What is Kate doing?
- 4 What are Kate and Honey doing?
- 5 What does Kate want in the summer?
- 6 Who wants to eat the sunflower seeds?

I love sunflower seeds.

3 Listen and point. Then point and say. 2/31 

animals wake up after the winter
there are lots of flowers
the birds sing
the weather is nice
I can wear dresses
I can ride my skateboard
the spring vegetables are yummy

4 Talk.

Do you like spring?

Yes, I do.

Why do you like spring?

No, I don't.

Why don't you like spring?

2. Uczniowie odczytują pytania dotyczące historyjki i na nie odpowiadają.
3. Uczniowie słuchają nagrania i wskazują właściwe ilustracje. Następnie wskazują ilustracje i mówią odpowiednie zdania.
4. Uczniowie w parach zadają sobie nawzajem pytania o to, czy lubią wiosnę i dlaczego, i na nie odpowiadają.

What's the weather like in autumn?

2/32

September	October	November	autumn
campfire	sausage	get ready	get shorter
	go for a walk	warm	

1 Listen and read. 2/33



Autumn is my family's favourite season and we do a lot of things together. In September, it's warm and sunny and we often go for a walk in the forest. The trees look beautiful because their leaves are red, yellow and brown. We take lots of photos. In this photo, we're having a campfire. We're cooking sausages. Yummy!

In October the leaves fall from the trees. The days get shorter and it's often rainy and cloudy. The wild animals get ready for winter. In November it gets colder and it often rains or snows.

2 Read and write.

- 1 September, October and November
- 2 The leaves
- 3 The days
- 4 The wild animals
- 5 It
- 6 You

fall from the trees
get shorter
can cook sausages on a campfire
get ready for winter
gets colder
are the autumn months

3 Listen, point and chant. Then say. 2/34



It's summer.
It's a very
sunny day.



snowy
windy
rainy
sunny

4 Read and say. Then play.



I like this season. There are flowers.
The birds sing. It often rains.
What season is it?



2. Uczniowie czytają zdania, dobierając do każdego z nich właściwe zakończenie. Następnie zapisują zdania w zeszycie.
3. Uczniowie słuchają recytowanego tekstu, wskazują odpowiednie obrazki i wspólnie recytują tekst. Następnie wskazują obrazki, nazywają pory roku i określają pogodę.
4. Uczniowie odczytują zagadkę i odgadują, o jaką porę roku chodzi. Następnie układają podobne zagadki.

January February December mountains skier
go away learn higher lower

1 Listen and read. 2/36



Myra



Hi, Bartek! Are you going away for Christmas?

No, I'm not going away in December. I'm going skiing in the Tatra Mountains in January. And you?

Bartek



Myra



I'm going to the Scottish mountains in February. I can't ski, but I'd like to learn.

Great! Can you swim?

Bartek



Myra



Yes, I can.

Well, skiing is easier than swimming. Are the Scottish mountains high?

Bartek



Myra



Yes, they are, but they're lower than the Alps. What about the Tatra Mountains?

They're the highest mountains in Poland. They're higher than the Scottish mountains, but they're lower than the Alps.

Bartek



Myra



Are you a good skier?

Yes, I am. I'm fast, but my parents are faster.

Bartek



Myra



I'm sure you're not slower than them!



2 Read, choose and point. 🔍💬👉

- 1 Bartek is going away in **December** / **January**.
- 2 Myra is going away in **January** / **February**.
- 3 Myra **can** / **can't** ski.
- 4 The Scottish mountains are **higher** / **lower** than the Alps.
- 5 **The Alps** / **The Tatra Mountains** are the highest mountains in Poland.
- 6 Bartek is a **faster** / **slower** skier than his parents.

3 Read and say. 🔍💬

bigger smaller
shorter longer
slower faster
colder warmer
higher lower



A hamster is smaller than a cat.



January is colder than May.

My bike is faster than Snap's bike.



4 Read and write. 🔍✍️

- 1 A zebra is **•••** than a cheetah.
- 2 A cheetah is **•••** than a zebra.
- 3 The Scottish mountains are **•••** than the Alps.
- 4 The Alps are **•••** than the Tatra mountains.

lower
higher
slower
faster

5 Listen, read and say. Then sing. 🎧 2/37 🔍💬🎵

I like spring.

lots of snow

nice and hot

trees are gold

clouds are in the sky



2. Uczniowie wskazują właściwe słowa w zdaniach i odczytują te zdania.
3. Uczniowie odczytują przymiotniki w ramce i mówią zdania z nimi.
4. Uczniowie uzupełniają zdania i przepisują dwa wybrane do zeszytu. Następnie samodzielnie piszą dodatkowe zdanie.
5. Uczniowie słuchają piosenki, odczytują wyrażenia i mówią, jakich pór roku dotyczą (zgodnie z tekstem piosenki). Następnie mówią, jaką porę roku lubią i śpiewają piosenkę.

Review 6

1 Read and write.



June January December March April May July
October August November February September

winter	spring	summer	autumn
December			

December, January and February are winter months.



2 Listen and point. Then say.



1 Summer is . . . than spring.

2 Cheetahs are . . . than lions.

3 Winter in Europe is . . . than winter in Australia.

4 A flower is . . . than a seed.

5 February is . . . than January.

6 Giraffes are . . . than zebras.

1 a hotter
b colder
c longer

2 a slower
b easier
c faster

3 a warmer
b shorter
c colder

4 a bigger
b lower
c smaller

5 a shorter
b bigger
c longer

6 a taller
b lower
c smaller

3 Talk



What's your favourite season? Why?

I love winter because I like ice skating.

I like spring because the trees are green.



1. Uczniowie zapisują na tablicy nazwy miesięcy, przyporządkowując je do odpowiednich pór roku.
2. Uczniowie słuchają nagrania, śledzą tekst i wskazują słowa, które poprawnie uzupełniają zdania. Następnie odczytują zdania, uzupełniając je właściwymi słowami.
3. Uczniowie w parach lub grupach rozmawiają o ulubionych porach roku.

1 Play, read and say.



B I N G O

December	spring	June	autumn
January	March	July	September
February	April	August	October
winter	May	summer	November

B I N G O

higher	taller	smaller	longer
shorter	bigger	slower	faster
colder	warmer	lower	easier

1. Uczniowie przygotowują puste karteczki i zakrywają nimi połowę pól ze słowami na jednej z plansz. Następnie słuchają nauczyciela i zakrywają te słowa, które usłyszą. Uczeń, który pierwszy zakryje wszystkie pola na danej planszy, woła *BINGO!*

Wonderful world

The seasons in Australia

Summer in Australia is from December to February. Lots of people spend Christmas at the beach. It's really hot and there isn't any snow!

Autumn in Australia is in March, April and May. The weather is usually mild and the world looks beautiful. The mornings are sometimes foggy in the countryside.

1 Read, point and say.



1 Australia is hot in January.

Yes

No

2 It often snows at Christmas in Australia.

Yes

No

3 Winter in Australia is colder than in Europe.

Yes

No

4 You can go skiing in Australia.

Yes

No

5 Australian gardens bloom in October.

Yes

No

2 Look and read.



3 Read and write.



Season	Months	Weather

sun snow hot foggy chilly mild warm rain

June, July and August are winter months in Australia. It's chilly, but it's warmer than winter in Europe. It snows in some places and people go skiing.

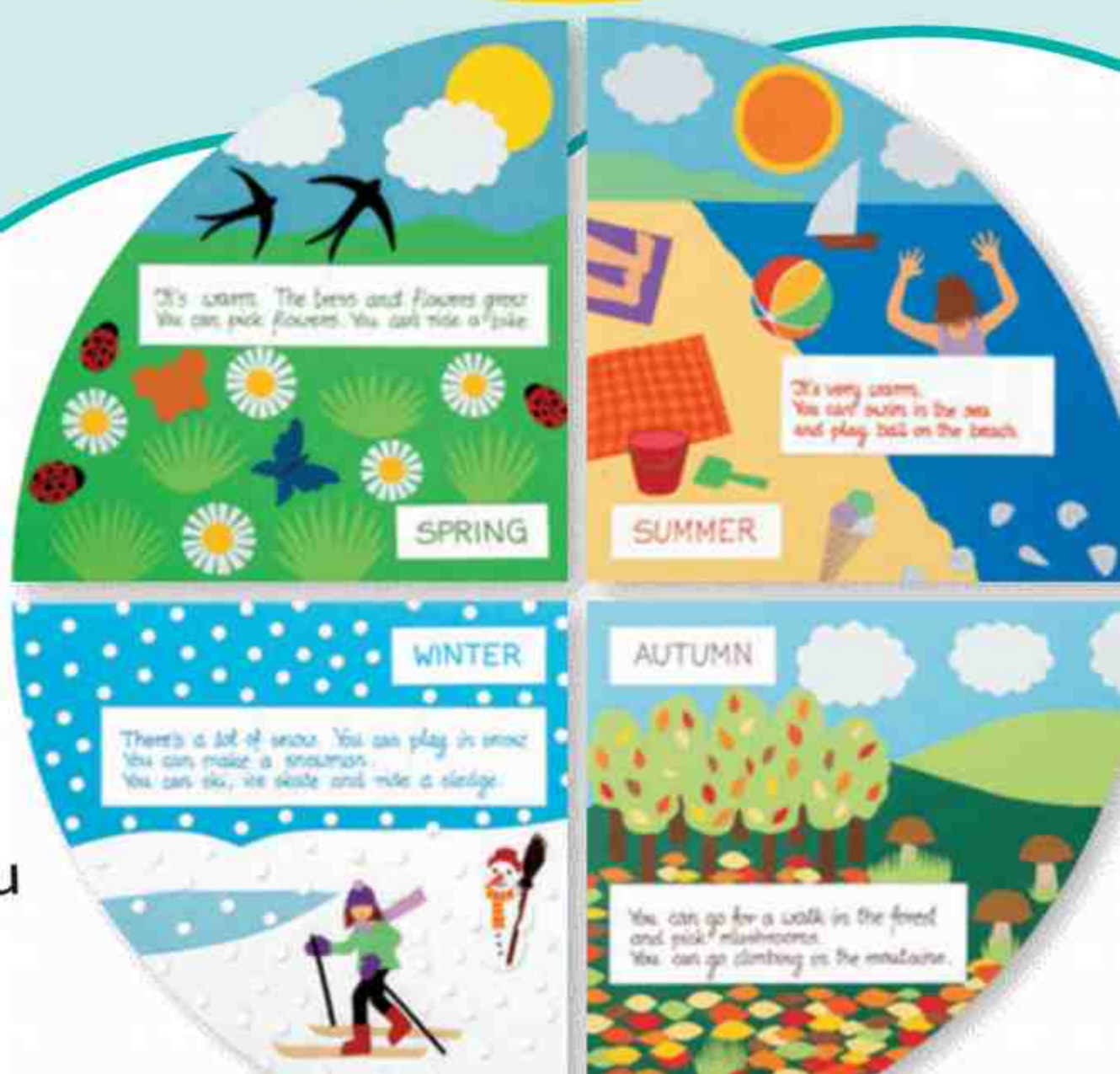


In Australia, spring is in September, October and November. The trees grow green and tall and the gardens bloom.

Class Project

Cztery pory roku

Wykonajcie wspólny plakat o czterech porach roku. Pracujcie w czterech grupach. Następnie członek każdej z grup opowiada po angielsku o jednej porze roku.



Uczniowie w czterech grupach przygotowują części plakatu przedstawiające poszczególne pory roku i z pomocą nauczyciela piszą o nich krótkie teksty. Następnie przedstawiciele grup prezentują prace i opowiadają o nich. Na koniec uczniowie łączą wszystkie prace w jeden duży plakat.

Unit 7

Let's travel

We must take a photo.

I love travelling
with my parents.

I want to go to the mountains, too.

Nauczysz się:

- słów i zwrotów związanych z podróżą,
- mówić, co trzeba wziąć w podróż,
- określać pełną godzinę i jej połowę.

1 Listen and say.  **3/2** 

2 Play. 

3 Write and say.  

**Alphabet
corner**

4 Listen and sing.  **3/3** 

airport beach suitcase be late go by bus
take a taxi to the seaside Can you remember?
It's eleven o'clock. It's half past eleven. What time is it?

1 Listen and say. 3/5

Story
corner



2 Read and find the mistake. Then say.



We're going to the **mountains** today.



We're going to the **forest**. I can't wait!



We're going by **train**.

I **want to** fly on a plane.

Get your **school bags** and let's go!

Let's take **a bus** to the airport!



3 Read and point. Then talk and write.

one o'clock half past nine half past eight seven o'clock



It's two o'clock.



4 Write and play.

mountains seaside beach airport
school restaurant forest

plane bus train
taxi car bike

MOUNTAINS
TRAIN

Am I going to the mountains?

Am I going by plane?

Yes, you are.

No, you aren't. Try again!

- Uczniowie odczytują zdania z historyjki, zastępując błędne słowa właściwymi.
- Uczniowie odczytują określenia czasu i wskazują właściwe zegary. Następnie w parach pytają o czas i udzielają odpowiedzi, a potem zapisują dwa wybrane zdania w zeszytach.
- Uczniowie zapisują na kartkach nazwy miejsc i środków transportu i bawią się w ich odgadywanie.

camel country desert holiday night pyramid
river signs sail on a boat ancient strange

1 Listen and read. 3/7

Where do you like going on holiday? Do you like going to the seaside and playing on the beach? A lot of people like going on holiday to Egypt. Egypt is a country in Africa.

There's a big desert in Egypt, the Sahara. It is hot in the day and cold at night. You can ride a camel in the desert. Egypt has got a very long river, the Nile. You can sail on a boat on the Nile.

There are lots of beaches and some ancient pyramids. You can see lots of strange signs on the walls.



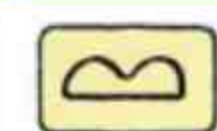
2 Read and say.

Egypt is a country in ...

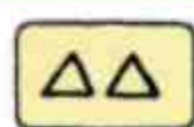


- 1 Where is Egypt?
- 2 What is the name of the river in Egypt?
- 3 Is the Nile long?
- 4 What can you do on the river Nile?
- 5 Are the pyramids ancient?
- 6 What can you see on the walls of the pyramids?

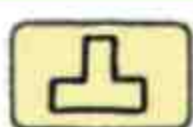
3 Look, read and write.



camels



pyramids



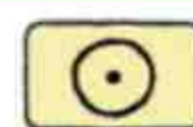
are



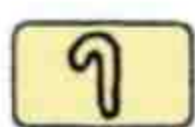
river



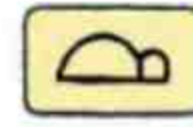
lots of



there



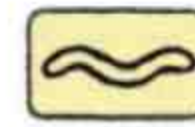
the



ancient



is



long

- 1
- 2
- 3

4 Read and point. Then listen and sing.

sail on the river go to the seaside
ride on a camel visit the ancient pyramids



2. Uczniowie odczytują pytania i na nie odpowiadają.
3. Uczniowie zapoznają się ze znakami, odczytują zaszyfrowane zdania i zapisują je w zeszytach.
4. Uczniowie odczytują zwroty w ramce i wskazują właściwe zdjęcia. Następnie słuchają piosenki i wspólnie ją śpiewają.

backpack map money passport snacks
swimsuit ticket hurry leave must

1 Listen and read. 3/10



1

Mum: Where are you, Jane? We must hurry. We can't be late. Our train leaves at half past four.

Jane: I'm waiting in the car, mum.

Mum: Have you got your backpack?

Jane: Yes, I have. I've got my camera, my phone, my swimsuit, my hat, my book, a bottle of water and some snacks.

Mum: Have you got the map?

Jane: No, I haven't. It's in your bag.

Mum: It's four o'clock. Let's go!

2

Jane: Mum, have you got the tickets, the money and our passports?

Mum: What? Oh no! I haven't got my bag. It's at home!

Jane: Well, let's go back and get it. We must hurry!



2 Look and talk. Then write.

Where is the camera?

It's in Jane's backpack.

Jane's backpack



Mum's bag



3 Listen, point and chant.

3/11

Grammar chant

When you want to travel, you must have your ...



4 Read and write.

We

go

now.

must

hurry.

must

They

5 Draw and talk.

Have you got a book in your bag?



2. Uczniowie w parach zadają sobie pytania o to, gdzie znajdują się poszczególne przedmioty, i udzielają odpowiedzi. Następnie zapisują w zeszytach jedno wybrane pytanie i jedną odpowiedź.
3. Uczniowie słuchają recytowanego tekstu, wskazują zdjęcia i wspólnie recytują tekst.
4. Uczniowie układają zdania i przepisują je do zeszytu. Następnie piszą dwa nowe zdania z czasownikiem *must*.
5. Uczniowie rysują po 5 wybranych przedmiotów z ćw. 2. Następnie w parach prowadzą minidialogi.

Review 7

1 Listen, point and say. 3/12



It's one o'clock.



2 Look and read.

My family is going on holiday to Egypt today. We've got two  and two . We're taking a  to the airport. We can't be late. I'd like to ride a  in the desert. My dad wants to see the . My mum wants to take lots of photos so she's got a  in her suitcase.

3 Listen and chant. Then point and say. 3/13

Grammar chant

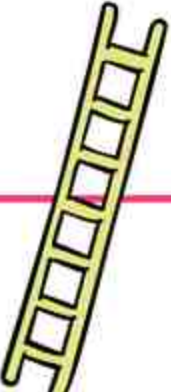
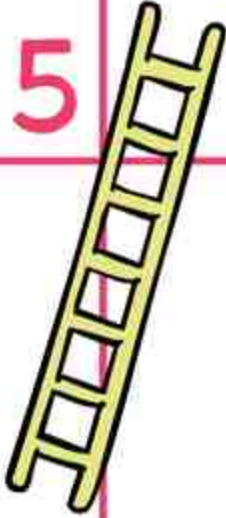
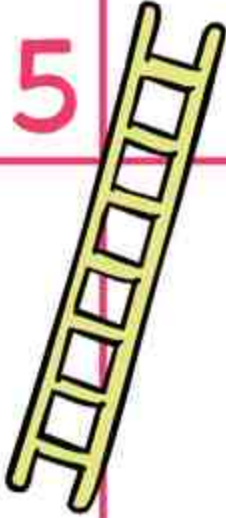


What's the time? Tell me, please.
There's a **bus** I don't want to miss.

It's **one o'clock**, don't worry.
You don't have to hurry.

1. Uczniowie słuchają nagrania i wskazują odpowiednie zegary. Następnie pracują w parach: jedna osoba wskazuje zegar, a druga podaje godzinę, potem zamieniają się rolami.
2. Uczniowie odczytują tekst, zastępując obrazki właściwymi słowami.
3. Uczniowie słuchają recytowanego tekstu, wskazują odpowiednie pojazdy i zegary i recytują rymowaną. Następnie mówią zdania o środkach transportu i nazywają godziny.

1 Play, read and say.


 16	 17	 18	FINISH
It's six  15	We hurry.  14	 13	time / it? / What / is 12
The Nile is a  8	 9	How much  have you got? 10	 11
 7	Have you got a  ? 6	 5	It's half five.  4
START  1	 2	sail on a  3	 3

1. Uczniowie grają w grę: przesuwają się po planszy o tyle pól, ile wskaże kostka. Po zatrzymaniu się na danym polu nazywają po angielsku to, co widzą, lub wykonują zadania. Na polach z drabiną należy wejść po niej na wskazane pole wyżej, na polach z wężem – cofnąć się na pole, na którym znajduje się ogon węża.

Wonderful world

Let's travel!

In Thailand you can travel by tuk tuk. It has three wheels and is used as a taxi.

1 Read and choose.

- 1 You can sail in a felucca in Italy / Egypt.
- 2 A tuk tuk has three / four wheels.
- 3 A gondola is a traditional / modern boat.
- 4 Venice is a city on wood / water in Italy.
- 5 The Shinkansen is called a bullet train, because it's very fast / slow.

2 Look and say.



air



water



land

bike boat bus car felucca
gondola plane train tuk tuk

3 Draw and write.

A gondola is a traditional wooden boat from Venice, a city on water in Italy.

Feluccas are sailing boats which are used on the Nile, in Egypt. They are very popular with tourists.



The Shinkansen is a high-speed train from Japan. It's sometimes called a bullet train.

Class Project

Ekopojazd

Pracujcie w trzech grupach i wykonajcie pojazdy poruszające się na lądzie, wodzie i w powietrzu. Do przygotowania modeli wykorzystajcie ekoodpady. Następnie zaprezentujcie klasie swoje pojazdy i opowiedzcie o nich po angielsku.



1. Uczniowie w grupach wykonują modele pojazdów poruszających się na lądzie, wodzie i w powietrzu, wykorzystując plastikowe butelki, nakrętki, różnego rodzaju opakowania itp. Następnie przedstawiciele grup przedstawiają i opisują pojazdy na forum klasy.
2. Uczniowie szukają w internecie zdjęcia i informacji na temat wybranego niezwykłego pojazdu.

Unit 8

Our class

What's your
favourite lesson?

We're watering plants
and watching them grow.

Nauczysz się:

- nazw niektórych przedmiotów szkolnych,
- opowiadać o szkolnej wycieczce,
- mówić o planowanych wydarzeniach.

1 Look and say.  

2 Listen and say.  **3/14** 

3 Listen and do.  **3/15** 

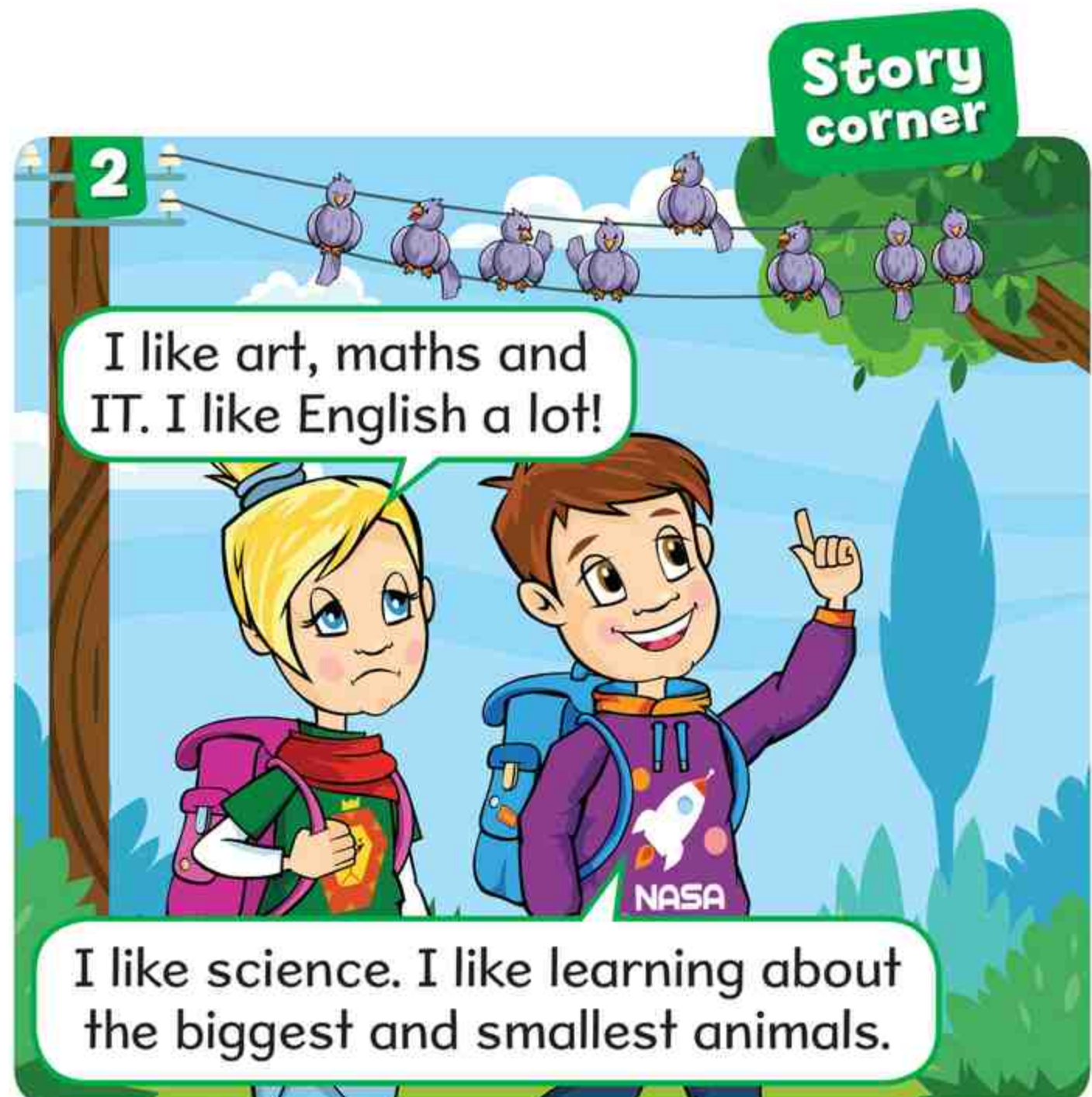
**We're having
a science lesson.**

**Alphabet
corner**

4 Listen and sing.  **3/16** 

art English IT maths PE science
end mark prize report teach

1 Listen and say. 3/18

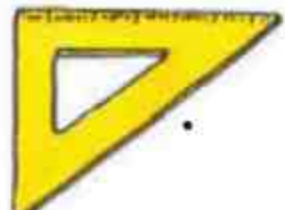


2 Look, read and write.

I like art and English.

maths
art
IT
science
PE
English

Kate likes , maths, , and .

Fred likes  and . He doesn't like .

3 Listen, point and chant. Then talk. 3/19

Grammar chant

I like science and maths.
What about you?
Do you like science and maths, too?

Yes, I do.

4 Look and say.

I'm Luke. This is my timetable. On Mondays I learn English ...



Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
English	maths	IT	PE	science
PE	art	science	English	maths
	English		maths	

On Tuesdays, Luke learns maths ...

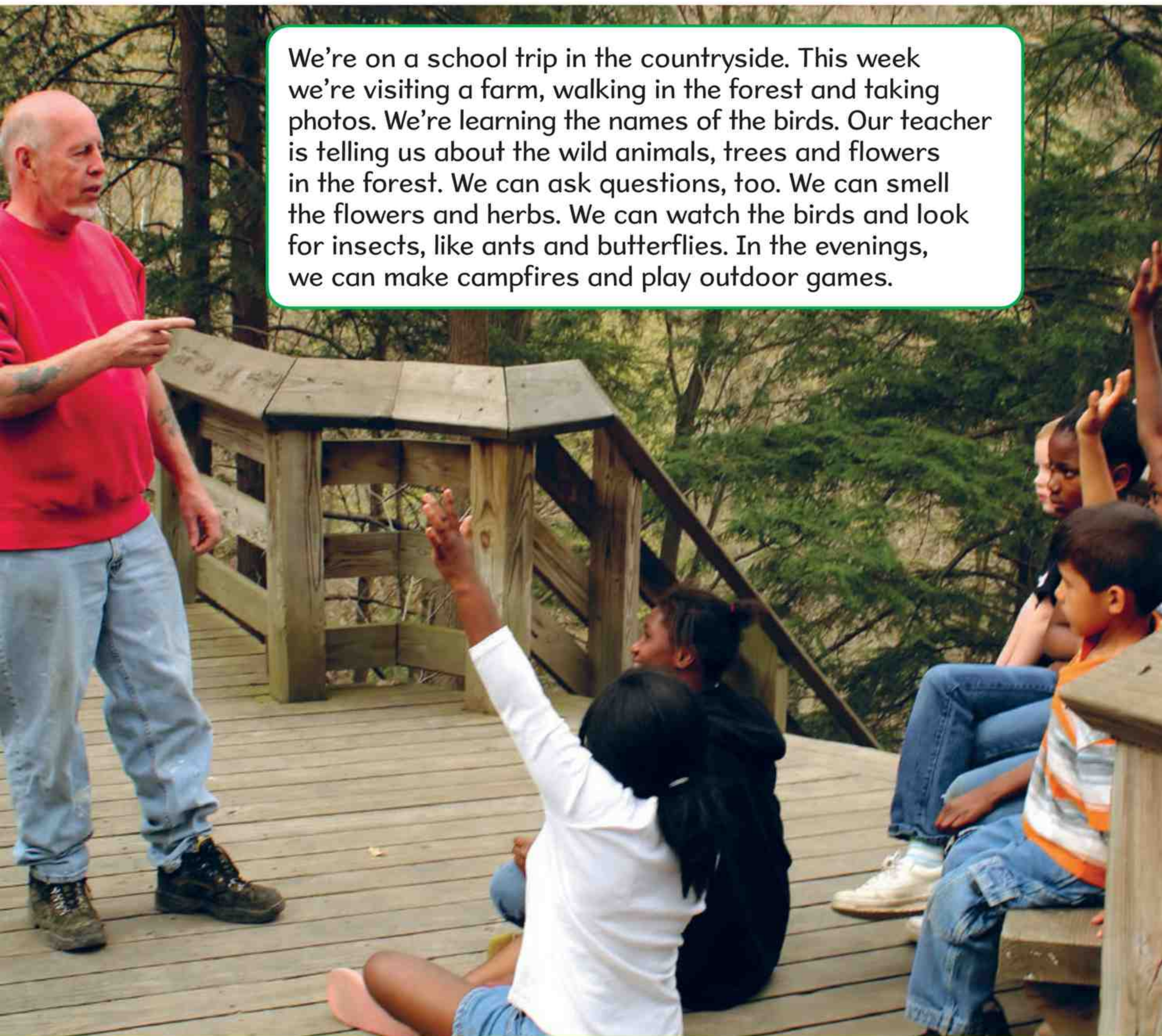


- Uczniowie odczytują zdania, zastępując obrazki właściwymi wyrazami z ramki, i zapisują zdania w zeszytach.
- Uczniowie słuchają recytowanego tekstu, wskazują właściwe zdjęcia i wspólnie recytują rymowankę. Następnie w parach zadają sobie pytania o poszczególne przedmioty szkolne i udzielają na nie odpowiedzi.
- Uczniowie mówią zdania na podstawie informacji podanych w planie lekcji Luke'a.

ant butterfly herb outdoor games
school trip ask a question smell
tell us in the countryside

1 Listen and read. 3/21

We're on a school trip in the countryside. This week we're visiting a farm, walking in the forest and taking photos. We're learning the names of the birds. Our teacher is telling us about the wild animals, trees and flowers in the forest. We can ask questions, too. We can smell the flowers and herbs. We can watch the birds and look for insects, like ants and butterflies. In the evenings, we can make campfires and play outdoor games.



1. Uczniowie słuchają nagrania. Następnie głośno czytają tekst.

2 Look, say and write.

On a school trip we can walk in the forest.

walk in the forest make a campfire
smell the flowers watch the birds take photos
play outdoor games watch the insects



3 Listen, say and sing.



the herbs

ants

a butterfly

the plants

smell

see

ask

look at

touch

a question

4 Play the 'Miming Game'.



You are taking photos.



2. Uczniowie nazywają czynności przedstawione na zdjęciach, a następnie mówią, co mogą robić na wycieczce, i zapisują zdania w zeszytach.
3. Uczniowie słuchają piosenki. Następnie układają z rozsypanych wyrazów słowa w wyrażenia, które się w niej pojawiły, i śpiewają piosenkę.
4. Uczniowie w parach pokazują gestami różne aktywności, które można wykonywać podczas wycieczki, i nazywają je.

ballet performance invitation school leaving party
show amazing bring forget train
tomorrow twice a week

1 Listen and read. 3/24



Ms Barns: Listen, everybody.
What's happening tomorrow?
Can you remember?

Children: It's our school leaving party.

Ms Barns: That's right!
What is everybody doing?



Judy: We're doing a ballet performance. Can we do it now?

Ms Barns: Yes, of course.
Oh, that's beautiful.



Luke: We're doing a karate show. Come on, boys!

Ms Barns: That's amazing. How often do you train?

Luke: We train twice a week, on Mondays and Thursdays.



Josh: I'm giving a short violin concert.

Ms Barns: You're a great musician, Josh.
Can you play any other instruments?

Josh: No, I can't. I'd like to learn to play the trumpet.

Ms Barns: Don't forget the invitations for your parents, and remember to bring some snacks and drinks! See you tomorrow!

Children: See you!

2 Read and point. Then write and read.



At the school leaving party, the children are: ...

having snacks and drinks giving a concert
 making pizzas singing making a campfire
 doing a karate show doing a ballet performance
 baking gingerbread cookies



3 Listen, sing and say. Then write.



Grammar
song



What are you doing tomorrow?

4 Make and talk.



What are you doing this evening?

this evening

tomorrow morning

next summer

this weekend

tomorrow evening



This evening I'm playing
computer games.

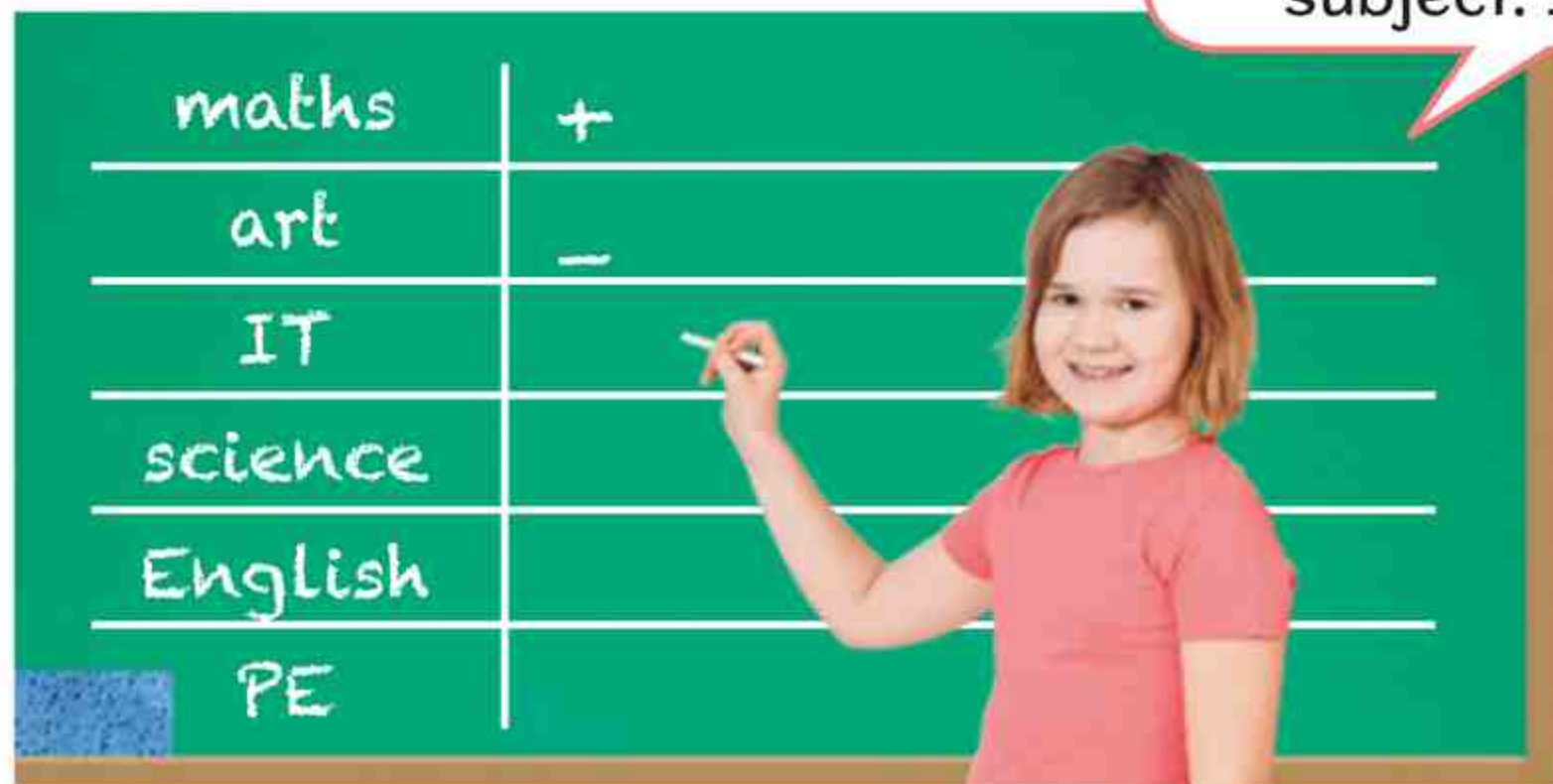
2. Uczniowie odczytują nazwy czynności i wskazują odpowiednie ilustracje. Następnie zapisują w zeszytach zdanie, uzupełniając je właściwymi nazwami czynności, i odczytują swoje zdania na głos.
3. Uczniowie słuchają piosenki i śpiewają ją wspólnie. Następnie odpowiadają na pytanie Chatty i zapisują odpowiedź w zeszytach.
4. Uczniowie przygotowują karteczki z określeniami czasu, losują je i w parach prowadzą minidialogi.

Review 8

1 Write and say.



I like maths. It's my favourite subject. I don't like art.



2 Listen, choose and point.



3 Write and say.



At the school leaving party we're ...

Tomorrow morning I'm ...

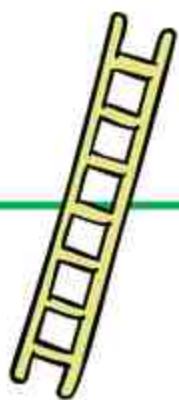
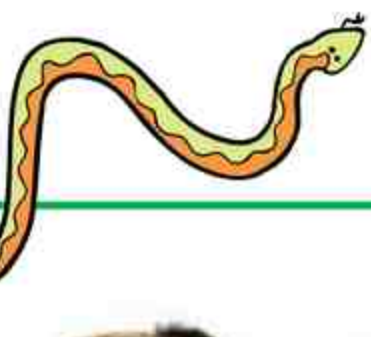
Tomorrow evening I'm ...

What are you doing tomorrow evening?

I'm playing computer games.

1. Uczniowie zapisują nazwy przedmiotów szkolnych na tablicy. Następnie zaznaczają, które przedmioty lubią, a których nie lubią, i mówią o tym.
2. Uczniowie słuchają nagrania i wskazują właściwe zdjęcia (uwaga: trzy z nich nie pasują do nagrania).
3. Uczniowie zapisują zdania w zeszytach, uzupełniając je nazwami czynności, a następnie w parach prowadzą minidialogi.

1 Play, read and say.

 16	What are you doing tomorrow? 17	the smallest / What / bird? / is 18	FINISH
What can you smell?  15	make a c _ _ _ _ _ e 14	 13	Kate likes t r a.  12
Don't f _ _ _ _ t your homework! 8	 9	teacher / telling / Our / us / is / animals. / about 10	 11
 7	I'm going to the beach n _ _ t summer. 6	 5	ask a q _ _ _ _ _ n 4
START 	goes / Tom / to the forest / often 1	 2	We m _ _ t hurry! 3

1. Uczniowie rzucają kostką i przesuwają pionki na odpowiednie pole. Nazywają to, co widzą na zdjęciach, odpowiadają na pytania i układają wyrazy i zdania lub wykonują zadania.

Wonderful world

British schools

Nursery school is for young children aged three and four years old. The children enjoy playing and learning. They have a lot of fun.

In primary school, pupils aged from five to ten years old study many different subjects, such as English, maths, science and PE.

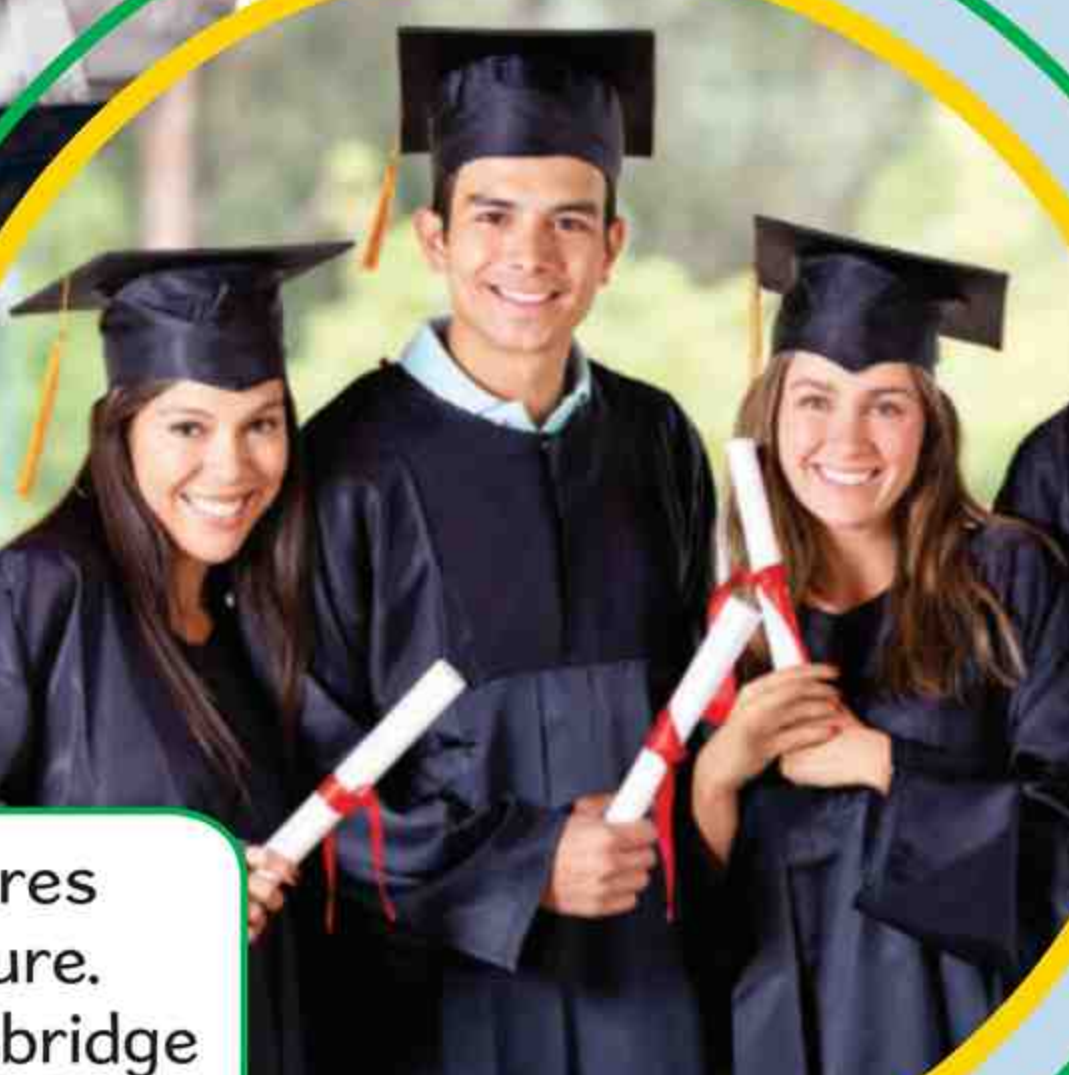
1 Read and guess.

- 1 Nursery school is for .
- 2 Primary school is for .
- 3 Secondary school is for .
- 4 College or university is for .

students from 18 years
children aged from 11 to 16
or 18 years
children aged from 5 to 10 years
children aged 3 and 4 years

2 Look and read.

learnplaystudentsbiologycollegechemistryuniversitysubjectfamous

A circular inset photograph showing three graduates in dark blue caps and gowns. A male graduate stands in the center, flanked by two female graduates. All three are smiling and holding rolled-up white diplomas tied with red ribbons. The background is a soft-focus outdoor setting with green foliage. The entire image is framed by a light blue background with a green and yellow circular border.

Załączcie kronikę klasową, która będzie zawierać informacje o uczniach, klasie i sprawozdania z wycieczek. Opiszcie w niej po angielsku ciekawe wydarzenia z życia klasy.



101

1 Read and say. 🔍💬

In Australia ...

- 1 What language do people speak there?
- 2 When are the summer months there?
- 3 Is Sydney the capital of Australia?
- 4 Does it snow there?
- 5 Are there any mountains there?
- 6 What animals live there?

In Australia ...



2 Read, listen and point. Say. 🔍🎧 3/27 🖐️💬



This is Australia. It's a very big country, but not a very big continent and people speak English there. The capital city of Australia is Canberra, but the biggest city is Sydney. It's got the beautiful Sydney Opera House – it's a famous arts centre.

There are deserts, rainforests and a lot of beaches in Australia. In the centre of Australia, there is the biggest red rock in the world – Ayers Rock (or Uluru). There are also mountains, and the highest mountain in Australia is Mount Kościuszko. Remember kangaroos and koalas! They live in Australia, too. And there are more sheep than people! When it's cold and snowy in Poland, it's summer in Australia!

3 Read and say.

● ● ●

To **patrick@aussieland.au**

Subject **Re: Patrick's Australia**

Dear Patrick,

Thank you for your e-mail. I'm from Gdańsk in Poland. Gdańsk is at the seaside and we have beautiful . We have  in winter, sometimes at Christmas. In the summer, we  and we go . In the winter some people go  in the . I love .

Can you send me some  from Australia, please?

Take care,

Kasia

SEND



4 Read and say. Write.

Australia	Poland
snowy Christmas hedgehog Canberra Christmas on the beach	kangaroo koala Warsaw beach desert cow rainforest Rysy Mount Kościuszko

5 Play.



- Uczniowie czytają e-mail, zastępując obrazki odpowiednimi słowami.
- Uczniowie odczytują słowa i mówią, co znajduje się w Polsce, a co – w Australii. Następnie w zeszytach rysują i uzupełniają tabelkę. Niektóre słowa należy napisać w obu kolumnach.
- Uczniowie w parach grają w kółko i krzyżyk. Rysują planszę w zeszytach i na zmianę zaznaczają swoje pola, nazywając obiekty przedstawione na zdjęciach. Kto nie potrafi podać słowa – traci kolejkę.

1 Read, listen and point. 🔍 🎧 3/28 🖱️

CANADA

Canada is a very big country, the second biggest in the world, and Ottawa is the capital city. We speak English and French in Canada. The USA is our neighbour.

Our flag is red and white with a maple leaf on it.



There are a lot of lakes and forests, but there is only one little desert, and there are a lot of animals: deer, moose, beavers and many others.



There are very big cities like Toronto and in Ontario there is the longest street in the world!



We play lots of winter sports. Our national sport is hockey. In the summer, many people play lacrosse – in this game you catch a ball with a special racket.

2 Read and say true or false. 🔍 💬

- 1 Canada is a very big country.
- 2 France is Canada's neighbour.
- 3 In lacrosse, you kick a ball.
- 4 There are moose and deer in the forests.
- 5 A lot of people play hockey in Canada.
- 6 Canada's flag is red and white with a maple leaf.

Yes

No

Yes

No

Yes

No

Yes

No

Yes

No

Yes

No

3 Read, choose and say.

Darek



Hello, Pete. How are you?

Pete



I'm fine. I'm having an English lesson in half an hour, at ten o'clock. What **time** / **hour** is it now in Poland?

Darek



It's half past three. It's six hours **earlier** / **later** than in Canada. What sports do you like?

Pete



I like **rollerblading** / **ice skating** in the winter. And I play lacrosse. And you?

Darek



I play football in the summer and I **ski** / **rollerblade** in the mountains in the winter.

Pete



Oh, in my English lesson we're learning about flags. What's the flag of Poland?

Darek



It's white and red. What's the flag of Canada?

Pete



It's white and red, too. And it has a **red** / **white** maple leaf.

4 Read, look and say.

1 The capital of Poland is

2 Our flag is

3 We speak

4 There are in Poland and they live in the forest.

5 In the summer we play ..., and in the winter we go

football Polish skiing
white and red foxes Warsaw

W	J	V	P	S	U	Z
H	D	H	O	K	H	J
I	W	G	L	I	L	W
T	W	F	I	I	U	A
E	D	O	S	N	K	R
A	O	O	H	G	V	S
N	E	T	M	Q	F	A
D	P	B	S	D	O	W
R	V	A	Z	G	X	U
E	S	L	I	K	E	T
D	Y	L	F	P	S	Y

3. Uczniowie czytają dialog, wskazując właściwe słowa.

4. Uczniowie w grupach lub w parach odczytują zdania, uzupełniając je właściwymi słowami odszukanymi w diagramie.

costume ghost skeleton vampire
witch pink Trick or treat!

1 Listen and read.



- Sam:** Hello, Mrs Barclay. Trick or treat!
- Mrs Barclay:** You're all good children so here's a treat for everybody.
- Emma:** Thanks. Yummy! Do you like my blue costume? I'm a witch.
- Mrs Barclay:** It's a great costume.
- Rosie:** I'm a pink witch. I've got a bag too. It's a pumpkin.
- Matt:** I'm a skeleton. I'm wearing a scary mask!
- Mrs Barclay:** Your costumes are great! Are there any ghosts or vampires?
- Sam:** I'm a vampire! But there aren't any ghosts this year.
- Mrs Barclay:** Goodbye, children. Happy Halloween!
- Children:** Goodbye, Mrs Barclay. Happy Halloween!

1. Uczniowie powtarzają słówka, następnie słuchają nagrania dialogu, a potem odczytują go na głos.

2 Look and read. 🔍💬

1 Mrs Barclay

2 The boys

3 Matt

4 Emma

5 The girls

6 Rosie and Sam

are wearing scary masks
is a blue witch
are wearing hats
have got pumpkin bags
is a skeleton
isn't wearing a costume

3 Listen, point and sing. 🎧 3/31 🖐️ 🎵

Trick or treat! Trick or treat!
Happy Halloween!

I'm a witch.
I'm a scary witch!
Happy Halloween!
Happy Halloween!



2. Uczniowie głośno odczytują zdania, dobierając do każdego z nich właściwe zakończenie.

3. Uczniowie słuchają piosenki i wskazują odpowiednie zdjęcia, a następnie wspólnie śpiewają piosenkę, ilustrując ją gestami. Ochotnicy śpiewają role poszczególnych postaci.

card heart perfume ring rose
inside lovely I love you!

1 Listen and read. 3/33



- Tom:** Tomorrow is February 14th. It's Valentine's Day. Dad's got these lovely presents for mum.
- Hannah:** Look at this beautiful red rose. What's in the box?
- Tom:** I think it's some chocolates. Mum likes chocolates.
- Hannah:** Or maybe it's a ring or some perfume.
- Tom:** No, I think it's chocolates. Has mum got a present for dad?
- Hannah:** Yes, she has got a card for him. It's a red heart. Inside the card it says 'I love you.'
- Tom:** That's nice.

2 Make and play. ✂️ 🧑



3 Make and write. ✂️ 📝



4 Listen and sing. 🎧 3/34 🎵

2. Uczniowie na zmianę chowają do pudełka karteczki przedstawiające różne przedmioty (zdjęcia wycięte z gazet lub własnoręcznie wykonane rysunki) i próbują odgadnąć, co w nim jest.
3. Uczniowie wykonują kartki walentynkowe z życzeniami.
4. Uczniowie słuchają piosenki i śpiewają ją wspólnie.

cave gold magician master princess
wish bad man clean dirty free

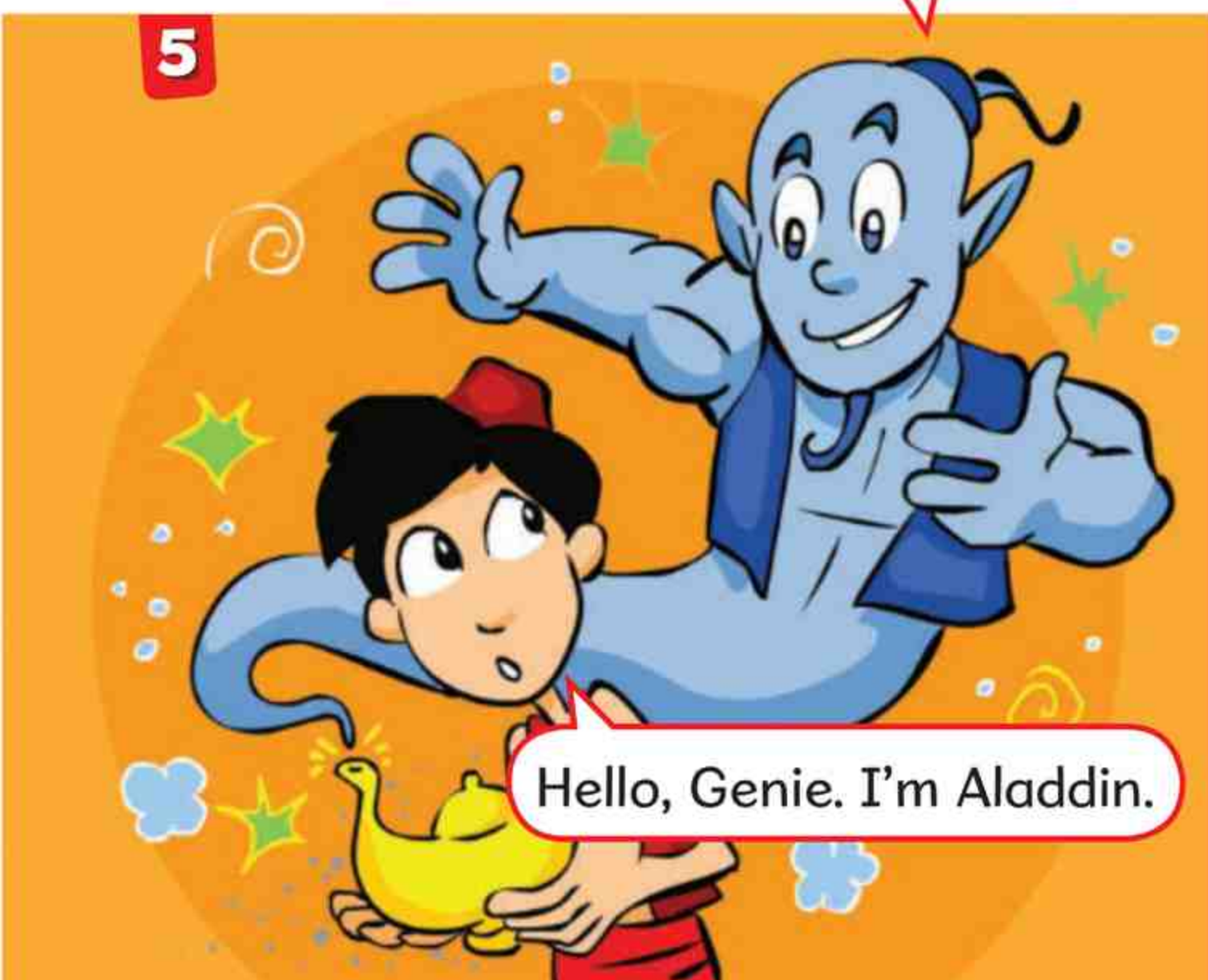
1 Listen and read. 3/36



poor Don't leave me ... That's good news!

I'm the Genie of the Lamp.
I can give you three wishes.

5



Hello, Genie. I'm Aladdin.

I'd like to have lots
of gold. I'd like
Princess Jasmine
to fall in love
with me.

6



Abracadabra.

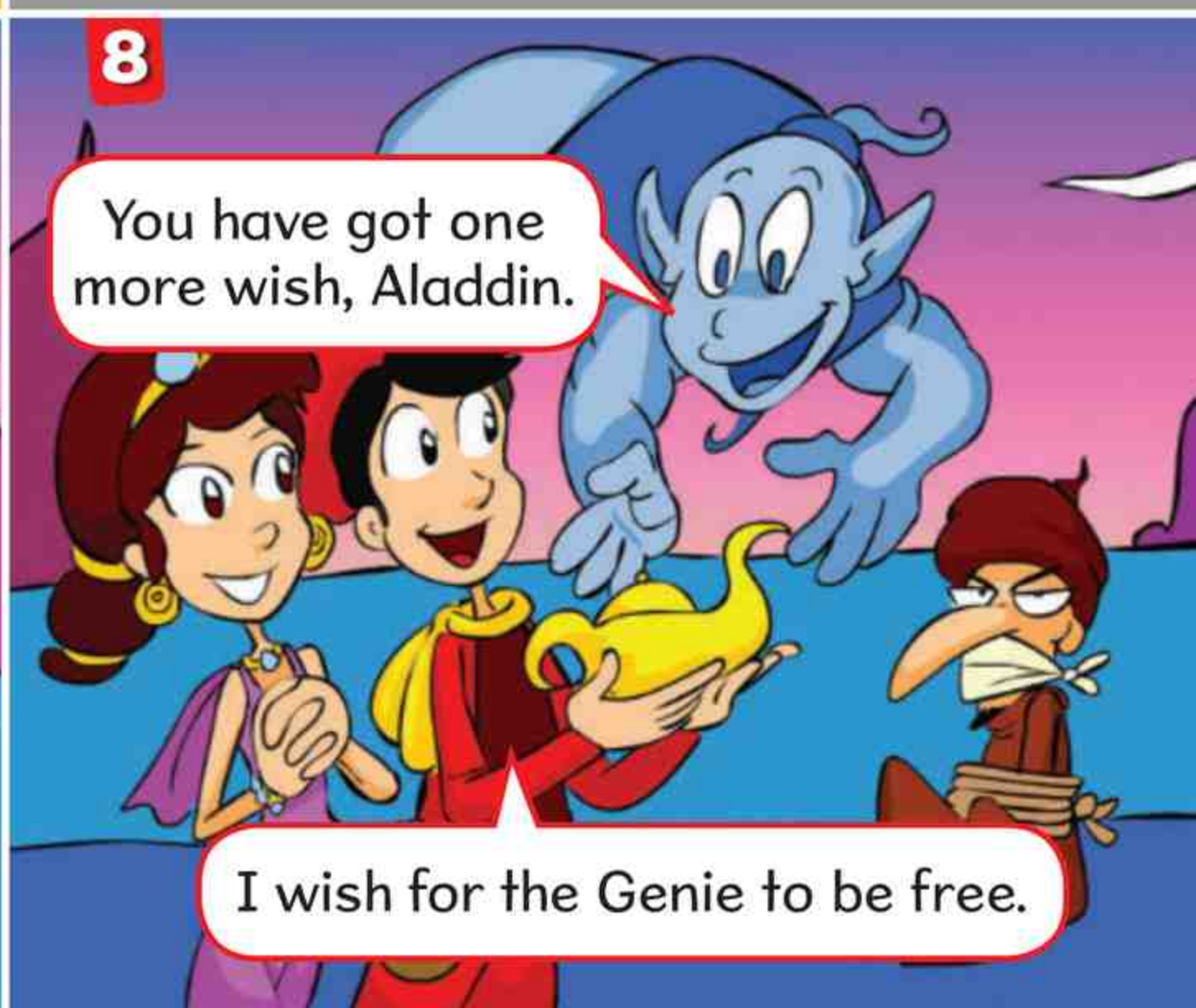
7



Aladdin, I love you!

I love you too, Princess Jasmine.

8



You have got one
more wish, Aladdin.

I wish for the Genie to be free.

2 Play.

2. Nauczyciel przydziela chętnym uczniom role poszczególnych postaci do nauczenia się na pamięć. Uczniowie wspólnie z nauczycielem przygotowują scenografię i rekwizyty do przedstawienia, a następnie odgrywają sztukę przed publicznością – rodzicami, rodzeństwem oraz kolegami i koleżankami.

Aladdin 3/36

- 1 Aladdin:** I love Princess Jasmine, but I'm poor.
I haven't got any money.
Magician: There's Aladdin. He can help me. Hee, hee.
- 2 Magician:** Hello. I'm your uncle. I can help you.
Aladdin: I have got an uncle! That's good news!
Magician: Come with me.
- 3 Magician:** I have got the gold now! Ha, ha! I'm not your uncle.
I'm a magician.
Aladdin: Don't leave me in this cave! You're a bad man!
- 4 Aladdin:** This lamp is dirty. I can clean it. What's happening?
- 5 Genie:** I'm the Genie of the Lamp. I can give you three wishes.
You are my master.
Aladdin: Erm ... Hello, Genie. I'm Aladdin.
- 6 Aladdin:** I've got three wishes. I'd like to have lots of gold.
I'd like Princess Jasmine to fall in love with me.
Genie: Abracadabra.
- 7 Jasmine:** Aladdin, I love you!
Aladdin: I love you too, Princess Jasmine.
- 8 Genie:** You've got one more wish, Aladdin.
Aladdin: OK. I wish for the Genie to be free.

The Alphabet Song 3/16

A and B and C and D,
I like you and you like me.
D and C and B and A,
Come with me. Let's play.

E and F and G and H,
Look at this page! H!
H and G and F and E,
Now, look at me! E!

I and J and K and L,
Stand up and ring the bell.
L and K and J and I,
Jump three times and say 'goodbye'. GOODBYE!

M and N and O and P,
Turn around and count to three. ONE, TWO, THREE!
P and O and N and M,
Clap your hands and say 'jam'. JAM!

Q and R and S and T,
Stamp your feet and look at me.
T and S and R and Q,
Let's play: me and you.

U and V and W,
Do you like the colour blue?
W and V and U,
I like blue and you?

X and Y and last is Z,
I prefer the colour red.
Z and Y and also X,
Which letter is next?

We know all the letters now.
Let's take a bow.

Wordlist

Unit 1

baking	pieczenie, wypieki
camera	aparat fotograficzny
collect	zbierać, kolekcjonować
cookie	ciastko
do karate	ćwiczyć karate
eighty	osiemdziesiąt
fifty	pięćdziesiąt
forty	czterdzieści
free time	czas wolny
gardening	ogrodnictwo
hiking	piesze wędrówki
hobby	hobby, zainteresowania
leaf / leaves	liść/liście
live	mieszkać
Me too!	Ja też!
ninety	dziewięćdziesiąt
one hundred	sto
play the keyboard	grać na syntetyzatorze
ride a horse	jeździć konno
seventy	siedemdziesiąt
sixty	sześćdziesiąt

soft toy	pluszak
sticker	naklejka
take photos	robić zdjęcia
thirty	trzydzieści
travelling	podróżowanie
watering	podlewanie
write a story	pisać opowiadanie

Unit 2

beautiful	piękny
biggest	największy
bird	ptak
cheetah	gepard
dangerous	niebezpieczny
difficult	trudny
egg	jajko
fastest	najszybszy
flamingo	flaming
forest	las
fox	lis
gentle	łagodny
hummingbird	koliber
hunt	polować
I don't know.	Nie wiem.
I think ...	Sądzę... / Uważam, że...

insect	owad	letter	list
land animal	zwierzę lądowe	medicine	lekarstwo
lion	lew	need	potrzebować
miss	tęsknić	nurse	pielęgniarka
mouse / mice	mysz/myszy	parcel	paczka
neck	szyja	pilot	pilot
ostrich	struś	postman	listonosz
panda	panda	puppy	szczeniak
question	pytanie	restaurant	restauracja
see	zobaczyć	teacher	nauczyciel
smallest	najmniejszy	touch	dotykać
tall	wysoki	treat	leczyć
tallest	najwyższy	vet	weterynarz
teeth	zęby	waiter	kelner
		work	pracować

Unit 3

chef	szef kuchni
cook	gotować
doctor	lekarz
drive	prowadzić (pojazd)
exciting	pasjonujący
fire engine	wóz strażacki
firefighter	strażak
fly planes	pilotować samoloty
hospital	szpital
hungry	głodny
important	ważny
job	zawód, praca
kitten	kocię

Unit 4

add	dodać
bake	upiec
bowl	miska
butter	masło
carrot	marchewka
chicken	kurczak
cup	filiżanka/szklanka
delicious	pyszny
Enjoy your meal!	Smacznego!
farmer	rolnik
fish and chips	ryba z frytkami

flour	mąka
ginger	imbir
gingerbread	
cookies	pierniczki
grow	uprawiać rośliny
Help yourself.	Poczęstuj się.
Here you are.	Proszę.
lettuce	sałata
menu	jadłospis
milk	mleko
mix	mieszać
potato	ziemniak
pumpkin	dynia
put	włożyć
sell	sprzedawać
shop assistant	sprzedawca
soup	zupa
sugar	cukier
teaspoon	łyżeczka
vegetables	warzywa
village	wieś

Unit 5

bored	znudzony
brush	pędzel
brush my teeth	szczotkować zęby
busy	zajęty
early	wcześnie
easy	łatwy

evening	wieczór
Friday	piątek
get dressed	ubierać się
give a concert	koncertować
have breakfast	jeść śniadanie
have dinner	jeść obiad / kolację
I'd like	Chciałbym
to sleep late.	spać do późna.
I'd like to stay	Chciałbym
up late.	nie kłaść się
	do łóżka do późna.
I'm sorry.	Przepraszam. / Przykro mi.
later on	później
Monday	poniedziałek
morning	rano
musician	muzyk
paint	malować
recorder	flet prosty
Saturday	sobota
Sunday	niedziela
Thursday	czwartek
timetable	rozkład zajęć
together	razem
Tuesday	wtorek
violin	skrzypce
wake up	obudzić się
wash	myć (się)
Wednesday	środa
week	tydzień

Unit 6

April	kwiecień
August	sierpień
autumn	jesień
campfire	ognisko
December	grudzień
February	luty
get ready	przygotować się
get shorter	skracać się
go away	wyjeżdżać
go for a walk	iść na spacer
higher	wyższy
January	styczeń
July	lipiec
June	czerwiec
learn	uczyć się
lower	niższy
March	marzec
May	maj
month	miesiąc
mountains	góry
next year	przyszły rok
November	listopad
October	październik
plant	tu: siać
sausage	kiełbaska
seed	nasiono
September	wrzesień
skier	narciarz

spring	wiosna
sunflower	słonecznik
warm	ciepły

Unit 7

airport	lotnisko
ancient	starożytny
backpack	plecak
be late	spóźnić się
beach	plaża
camel	wielbłąd
Can you remember?	Pamiętasz?
country	kraj/państwo
desert	pustynia
go by bus	jechać autobusem
holiday	wakacje
hurry	śpieszyć się
It's eleven o'clock.	Jest jedenasta.
It's half past eleven.	Jest wpół do dwunastej.
leave	odjeżdżać
map	mapa
money	pieniądze
must	musieć
night	noc
passport	paszport
pyramid	piramida

river	rzeka
sail on a boat	żeglować
signs	znaki
snacks	przekąski
strange	dziwny
suitcase	walizka
swimsuit	kostium kąpielowy
take a taxi	zamówić taksówkę
ticket	bilet
to the seaside	nad morze
What time is it?	Która godzina?

Unit 8

amazing	niezwykły
ant	mrówka
art	plastyka
ask a question	zadać pytanie
ballet performance	przedstawienie baletowe
bring	przynieść
butterfly	motyl
end	koniec
English	angielski
forget	zapomnieć
herb	ziele
in the countryside	na wsi
invitation	zaproszenie
IT	informatyka

mark	stopień, ocena
maths	matematyka
outdoor games	zabawy na świeżym powietrzu
PE	WF
prize	nagroda
report	świadectwo
school leaving party	przyjęcie z okazji ukończenia szkoły
school trip	wycieczka szkolna
science	przedmioty ścisłe
show	pokaz
smell	wąchać
teach	uczyć (kogoś)
tell us	powiedz nam
tomorrow	jutro
train	trenować
twice a week	dwa razy w tygodniu

Celebrations

card	kartka
costume	kostium, przebranie
ghost	duch
heart	serce
I love you!	Kocham cię!
inside	wewnątrz
lovely	wspaniały, uroczy

perfume	perfumy	clean	czysty
pink	różowy	dirty	brudny
ring	pierścioneł	Don't	Nie opuszczaj
rose	róża	leave me ...	mnie...
skeleton	szkielet	free	wolny
Trick or treat!	Cukierek albo psikus!	gold	złoto
vampire	wampir	magician	czarodziej
witch	wiedźma	master	pan
		poor	biedny
		princess	księżniczka
Play		That's	To dobra
bad man	zły człowiek	good news!	wiadomość!
cave	jaskinia	wish	życzenie

Photo credits:

Getty Images: Comstock s. 9, 15/kimono; Samohin s. 9, 15/aparat; Jack Hollingsworth s. 54-55; XiXinXing s. 66-67; Sol de Zuasnar Brebbia s. 78-79; FatCamera s. 90-91; 4774344sean s. 98 ćw. 2/4.

Maciej Wróbel s. 5/skacząca dziewczynka, s. 9 ćw. 5, s. 11 ćw. 5, s. 13 ćw. 5, s. 14 ćw. 3, s. 16 ćw. 2, s. 17/prace plastyczne, s. 21 ćw. 2, 5, s. 23 ćw. 4, s. 25 ćw. 5, s. 28 ćw. 2, s. 29/projekt, s. 33 ćw. 3/dziewczynka, ćw. 4, s. 41/projekt, s. 45 ćw. 5, s. 47 ćw. 5, s. 48/2, s. 53/projekt, s. 57 ćw. 5, s. 59 ćw. 4, s. 61 ćw. 3, 5; s. 62 ćw. 3, s. 65/projekt, s. 69 ćw. 4, s. 71 ćw. 4, s. 73 ćw. 3, s. 74 ćw. 3, s. 77/projekt, s. 81 ćw. 4, s. 85 ćw. 5, s. 89/projekt, s. 93 ćw. 4/głowa chłopca, s. 95 ćw. 4, s. 97 ćw. 2, 4, s. 98 ćw. 1, 3, s. 101/projekt, s. 109 ćw. 2.

National Geographic Stock: ROBIN MOORE s. 18-19.

Panther Media: Carol Smolka s. 37, 39/strzykawka; Jiri Hera s. 45/mleko.

Shutterstock: siribao okl. 1; mates s. 4/kurtka; qingqing s. 4/kask; Thomas M Perkins s. 4/chora dziewczynka, s. 10; Lucky Business s. 4/hokej, s. 21/lew; Romrodphoto s. 4/pianista; Sychugina s. 4/czytanie; heromen30 s. 4/deskorolka; Sergiy Kuzmin s. 4/spodnie; Ruth Black s. 4/buty; Eric Isselee s. 4/żyrafa, s. 24/3; Asasirov s. 4/futro; Leigh Prather s. 4/jaszczurka; Tatiana Popova s. 4/gitara; Alias Studiot Oy s. 4, 5/baletnica; Billion Photos s. 4/drzwi, s. 50/zupa; Oxy_gen s. 4/plakat; Rawpixel.com s. 4/ludzie; Roman Sigaev s. 4 ćw. 2/13; waldru s. 5/rolkarz; michaeljung s. 5/chłopak z książką; Pressmaster s. 6-7, s. 58; Evgeny Karandaev s. 9/laptop, zdjęcia; PaulPaladin s. 9/książka; Africa Studio s. 9/karate, s. 37/ręka z tacą, s. 45/ciastko, s. 52 ćw. 1/3, s. 60/3, s. 61/poduszki, s. 93/torba, s. 98 ćw. 2/7; Suradech Prapairat s. 9, 15/keyboard; Melica s. 9/gitara; Alex White s. 9, 15/koń; Alfonso de Tomas s. 9/siodło; Hut Hanna s. 11 ćw. 4/zwierzaki, s. 15/zwierzaki; bergamont s. 11/książka; Sashkin s. 11/trzy książki; Madlen s. 11/trzy liście, s. 15/dwa liście; Carlos Caetano s. 11 ćw. 4/pomarańczowy liść; gorillaimages s. 12/2, 3, s. 70, s. 103 ćw. 3/narciarz; joannawuk s. 12/1; Nattika s. 15/ciastka, s. 45/ser; Dusan Jankovic s. 15/ciemnobrązowy pies; Alexandr Makarov s. 15/jasnobrązowy pies; CREATISTA s. 16/garncarstwo, s. 96/2; Dmitry Kalinovsky s. 16/lucznik; Heather Renee s. 17/dziewczynka z wędką; Dmitry Naumov s. 17/chłopiec z lornetką; Roger Utting s. 21, 27/flamingi; PHOTO BY LOLA s. 21, 27/panda; Kirsanov Valeriy Vladimirovich s. 22, 27/lis; Don Roberts s. 24/5; Sergei25 s. 24, 27/struś; Pyty s. 24/1; Four Oaks s. 24/2; Kletr s. 25/biedronki; Kwadrat s. 25/konie; Michael Potter11 s. 25/słonie; Valua Vitaly s. 25 ćw. 2/dzieci, s. 37 ćw. 2, s. 59/gitarzysta; 7roman4 s. 26, 27/lew; Ondrej Prosicky s. 26, 27/koliber, s. 98/motyl; mariait s. 26/żyrafa; Artem and Olga Sapegin s. 26/świnka; smereka s. 26/koń; SAHAN SVITLANA s. 26/chomik; Stuart G Porter s. 27/gepard; Elena Larina s. 28/delfiny; Jan Bures s. 28/kameleon; J.E. Mous s. 29/pingwiny; Sergey Uryadnikov s. 29/niedźwiedzie; Franck Boston s. 30-31; Monkey Business Images s. 33/pacjent i pielęgniarka, s. 35/3, s. 36/1, s. 95/wycieczka, s. 96/1, s. 100/lekcja, s. 101/dzieci w krawatach, s. 106; Nestor Rizhniak s. 34; maximult s. 35/2; wavebreakmedia s. 35/1, s. 38, 39/lekcja, s. 96/3; View Apart s. 36/3; Kzenon s. 36/2; Nata-Lia s. 37/stetoskop; Daniela Pelazza s. 37/czapka kucharska; Moises Fernandez Acosta s. 37, 39/czapka pilota; Dora Zett s. 37, 39/kot; Maridav s. 37/tablica; Gerisima s. 37, 39/gaśnica; Alextipe s. 37/listonosz; Piotr Wawrzyniuk s. 38/6; Stokkete s. 38/4; Odua Images s. 38/1; Byelikova Oksana s. 38/3; Ron Frank s. 38/2; WOLF AVNI s. 40; windmoon s. 41/teatr; Hasloo Group Production Studio s. 41/gitarzysta; sacura s. 42-43; Digital Genetics s. 45/sok; sarsmis s. 45/kanapka; Nitr s. 45/kurczak z warzywami; MaraZe s. 45/ryba z frytkami; toriru s. 46; elena moiseeva s. 48/3; glenda s. 48/1; Alyssa Cerny s. 50/dynie; Elena Cavallin s. 50/ciastka; Ekaterina Kondratova s. 50, 51/marchewka; mspoint s. 51/puchar; Daniel M Ernst s. 51/kobieta; HelloRF Zcool s. 51/miska; haveeseen s. 51/pierniki; NaturalBox s. 51/mleko; Dasha Petrenko s. 52/spaghetti; Gayvoronskaya_Yana s. 52 ćw. 1/1; Subbotina Anna s. 52 ćw. 1/5, s. 108; Isantilli s. 52 ćw. 1/4; Fascinadora s. 52 ćw. 1/2; Globe Turner s. 52/flaga USA; margouillat photo s. 52/ciasto dyniowe; highviews s. 53/chlebki naan; charnsitr s. 53/flaga UK; Shane W Thompson s. 53/ryba i frytki; Ronnachai Palas s. 59/skrzypaczka; LightField Studios s. 59/trębacz; Lorena Fernandez s. 59/pianistka; Anton Havelaar s. 59/fleecistka; Gemenacom s. 60/2; BlueOrange Studio s. 60/1; Evikka s. 61/śniadanie, piżama; Jacek Chabraszewski s. 61/obiad, s. 103 ćw. 3/rowerzyści; BONNINSTUDIO s. 61/ ubrania; Mitrofanova s. 61/ręcznik i mydło; grynold s. 61/pasta i szczotka; stockshoppe s. 61/budzik; Vereshchagin Dmitry s. 63/skrzypce; xpixel s. 63/pędzel; Purino s. 64/mycie auta; Ilike s. 64/odkurzanie; Marcel Mooij s. 65/mycie naczyń; igor kisselev s. 65/dziewczynka z talerzami; Golden Pixels LLC s. 65/dziewczynka z psem; Syda Productions s. 72/dziewczynka; HconQ s. 72/chłopiec; kroomjai s. 75; Konrad Mostert s. 76/balwan; Myszka s. 76/jesień; Federico Rostagno s. 77/stok; kwest s. 77/staw; sculpiess s. 82; psynovec s. 83/wielbłąd; Doctor Jools s. 83, 89/żaglówki; Di Studio s. 83, 87, 103/plaża; Nickolay Vinokurov s. 83/piramidy; AshTproductions s. 84/2; altanaka s. 84/1; Yoyochow23 s. 85, 87/portfel; JaneHYork s. 85, 87, 99/paszporty; HomeStudio s. 85, 87/mapa; ADragan s. 85, 87/bilety; Mariyana Misaleva s. 85/woda; K. Miri Photography s. 85, 87/kostium; MTrebbin s. 85/książka; Hannamariah s. 85/kapelusz; rvlsoft s. 85/telefon; Masalski Maksim s. 85/aparat; RimmaOrphey s. 85, 87/plecak; mtkang s. 86 ćw. 3/zegary, s. 87/zegary; monticello s. 87/walizka; IlkerErgun s. 87/lotnisko; maiwharn s. 88/tuk-tuk; LuckyPhoto s. 88/Wenecja; Robert Zehner s. 89/pociąg; Romolo Tavani s. 93/laboratorium chemiczne; portumen s. 93/pędzle; Bychykhin Olexandr s. 93/English; Ben Schonewille s. 93/pracownia komputerowa; ShutterstockStudio s. 93/przybory matematyczne; Gelpi JM s. 93 ćw. 4/chłopiec z pisakiem; Jamie Wilson s. 94; Sergey Novikov s. 95/zabawa kółami; Teresa Kasprzycka s. 95/fotografka; PRESSLAB s. 95/rozpalanie ognia; Dmitry Naumov s. 95/chłopiec z lornetką; Daria Grebenchuk s. 95/chłopiec w kapeluszu; Serhiy Kobaykov s. 95/dziewczynka z lupą; Hal_P s. 96/3; Andrey Pavlov s. 98, 99/mrówki; Ian Rentoul s. 98 ćw. 2/1; Sergey Maksienko s. 98 ćw. 2/5; Olesia Bilkei s. 98 ćw. 2/9; MaxyM s. 98 ćw. 2/6; Lillac s. 98 ćw. 2/8; marcin jucha s. 99/ziola; Patrick Foto s. 99/motyl; irin-k s. 99/owady; Elena Elisseeva s. 99/przekąska z warzywami; nadianb s. 99/batony; Konstanttin s. 99/krajobraz; Poznyakov s. 100-101/dzieci rysują; Andresr s. 101/młodzież w biletach; Bluehousestudio s. 102 ćw. 2; Anton Petrus s. 103 ćw. 5/zachód słońca; eo Tang s. 103/Ayers Rock; Tony Magdaraog s. 103/Sydney Opera House; Yatra s. 103/koala; ilikestudio s. 103/flaga Australii; JoaoCachapa s. 103/mapa; mj - tim photography s. 103/kangur; Greg Brave s. 103/Park Narodowy Kościuszko Australia; S_Photo s. 103 ćw. 3/zimowy krajobraz; Maxim Petrichuk s. 103 ćw. 3/pływanie; Galyna Andrushko s. 103 ćw. 3/krajobraz górski; Pavel Ilyukhin s. 103 ćw. 3/jazda na łyżwach; REDPIXEL.PL s. 103 ćw. 3/zdjęcia; JoeSAPhotos s. 104/lacrosse; John-Alex s. 104/hokej; Lucky-photographer s. 104/Toronto; Sky Cinema s. 104/rzeka; Muskoka Stock Photos s. 104/flaga Kanady; nastyrek s. 104/znacznik Ottawy; Comet Design s. 104/mapa Kanady; Independent birds s. 107/nietoperz; LoulouVonGlup s. 107/duch; esthermm s. 107/wampir; tetxu s. 107/dziewczynka; JACEK SKROK s. 107/chłopiec z kajdanami; Vladimir Prusakov s. 109 ćw. 3/koperty; Lu Mikhaylova s. 109 ćw. 3/prezent; nelik s. 109 ćw. 3/karta z sercem; Dragana Jokmanovic s. 109 ćw. 3/walentynkowa notatka.

Seria dla uczniów klas 1–3 w 100% zgodna z nową podstawą programową.
Gwarancja skutecznej komunikacji, korelacja z innymi edukacjami, otwarte okno na świat.

A1

I don't like planes,
but I love flying!



I haven't got time
to do my homework!



I miss Snap.



I do karate.



Are we going
by bus?

