

Rebecca Adlard | Dorota Sikora-Banasik | Edyta Smótkowska



**Podręcznik**  
do języka angielskiego  
dla klasy drugiej  
szkoły podstawowej



**Uczniu/Uczennico!**  
**Pamiętaj, żeby nie pisać w książce.**  
Rób notatki w zeszycie.



Nagrania do podręcznika  
dostępne na **docwiczenia.pl**



Kod H2ECRX  
nagrania 001-078



Kod H2JGAN  
nagrania 079-153

**nowa  
era**

*Twoje mocne strony*

## Druga Nowa Era

Nigdy tym nie publikowała publicznie książek wydawnictw, które działają na uczciwych zasadach.

Wasza firma jednak promuje masowy druk, całkowicie niepotrzebnych książek, które mogłyby zastąpione wersjami elektronicznymi!

Co prawda e-booki są dostępne na waszej stronie, jednak:

- W przeciwieństwie do fizycznej książki, licencja na e-book kończy się po roku. Oznacza to, że jeżeli moja córka chciałaby powtórzyć sobie całą wiedzę do matury, musiałabym jej kupić wszystkie wasze książki od nowa.
- Wszystych e-booków nie da się pobrać! Wymagają one dostęp do internetu, co uniemożliwia ich użycie na naszej wsi, gdzie zasięg jest ograniczony.
- Wasze e-booki sprzedawane są po tej samej (albo wyższej) cenie co regularne książki. Cena e-booka powinna być niższa, gdyż e-booki wymagają elektronicznego czytnika (tabletu)!

Czas rozpocząć nową erę (o ironio), w której papier nie jest bezcennie marnowany dla piątki. Przedstawiam e-book, który spełnia wszystkie oczekiwania uczniów.

Dbajmy o środowisko, zróbmy to dla młodych pokoleń.



# Contents

|                                                                                                                             |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Starter</b> .....                                                                                                        | 4   |
|  <b>1 Me and my super powers</b> .....     | 8   |
| <b>2 Me and my food</b> .....                                                                                               | 22  |
|  <b>3 Me and my day</b> .....            | 36  |
| <b>4 Me and my clothes</b> .....                                                                                            | 50  |
|  <b>5 Me and my animal project</b> ..... | 64  |
| <b>6 Me and my garden</b> .....                                                                                             | 78  |
|  <b>7 Me and my farm</b> .....           | 92  |
| <b>8 Me and my holidays</b> .....                                                                                           | 106 |
| <b>Culture</b> The United States of America .....                                                                           | 120 |
| <b>The Alphabet</b> .....                                                                                                   | 124 |
| <b>My English</b> Let's talk! .....                                                                                         | 126 |



## Lesson 1 What's your name?

**1** Listen, point and say. 002   



**2** Listen, point and read. 003   



**3** Look and say the colours.  



1. Posłuchaj nagrania i wskaż właściwe przedmioty. Następnie nazwij bohaterów.
2. Posłuchaj nagrania historyjki. Wskazuj właściwe scenki i odczytuj napisy w dymkach.
3. Popatrz na obrazki i nazwij kolory. Jakiego koloru rączek i muszli nie było w historyjce?



- 4 Look and listen. Then ask and answer. 004   



- 5 Listen and say. 005  



- 6 Say. 

What's your name?

I'm Ola.

How old are you?

I'm eight.

4. Popatrz na obrazek i posłuchaj nagrania. Potem pracujcie w parach, zadawajcie pytanie i na nie odpowiadajcie.  
5. Posłuchaj nagrania i powiedz, jakie imiona mają siostra i brat Jacka.  
6. Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie.



## Lesson 2 She's got a pink pencil case.

**1** Read and cover.  



she

he



she

he



she

he



she

he

**2** Look and listen. Then say.   

bad • happy • sad • big

He isn't small.  
He's big.



small



sad



good



happy

**3** Listen, point and say.   



1. Przygotuj 4 kawałki papieru. Przeczytaj słówka i zakryj niewłaściwe.
2. Popatrz na obrazek. Posłuchaj nagrania i wypowiedz podobne zdania.
3. Posłuchaj nagrania i wskaż właściwe przedmioty. Odpowiedz na pytania z nagrania.



4 Listen and say. 008



5 Look and say.



6 Say.

She's got ...

He's got ...

4. Posłuchaj nagrania. Następnie ułóż zdania o tym, jakie jeszcze przybory szkolne ma chłopiec i jakie dziewczynka.  
 5. Popatrz na obrazki i powiedz po 4 zdania o tym, co mają dzieci.  
 6. Wybierz koleżankę lub kolegę i wypowiedz zdania o dwóch rzeczach, które ona lub on ma.



1

Listen, point and say.



classroom



library



canteen



toilet



school shop



corridor



gym



sports field

2

Look and say.



3

Read and show.



corridor

toilet

gym

library

sports field

canteen

school shop

classroom

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.

2. Popatrz na obrazek, wskaż i nazwij wszystkie miejsca.

3. Pracujcie w parach. Odczytujcie słówka i pokazujcie odpowiednie obrazki.



4 Listen and play. 010 011



5 Listen and sing. 010 011

6 Look and say. 010 011



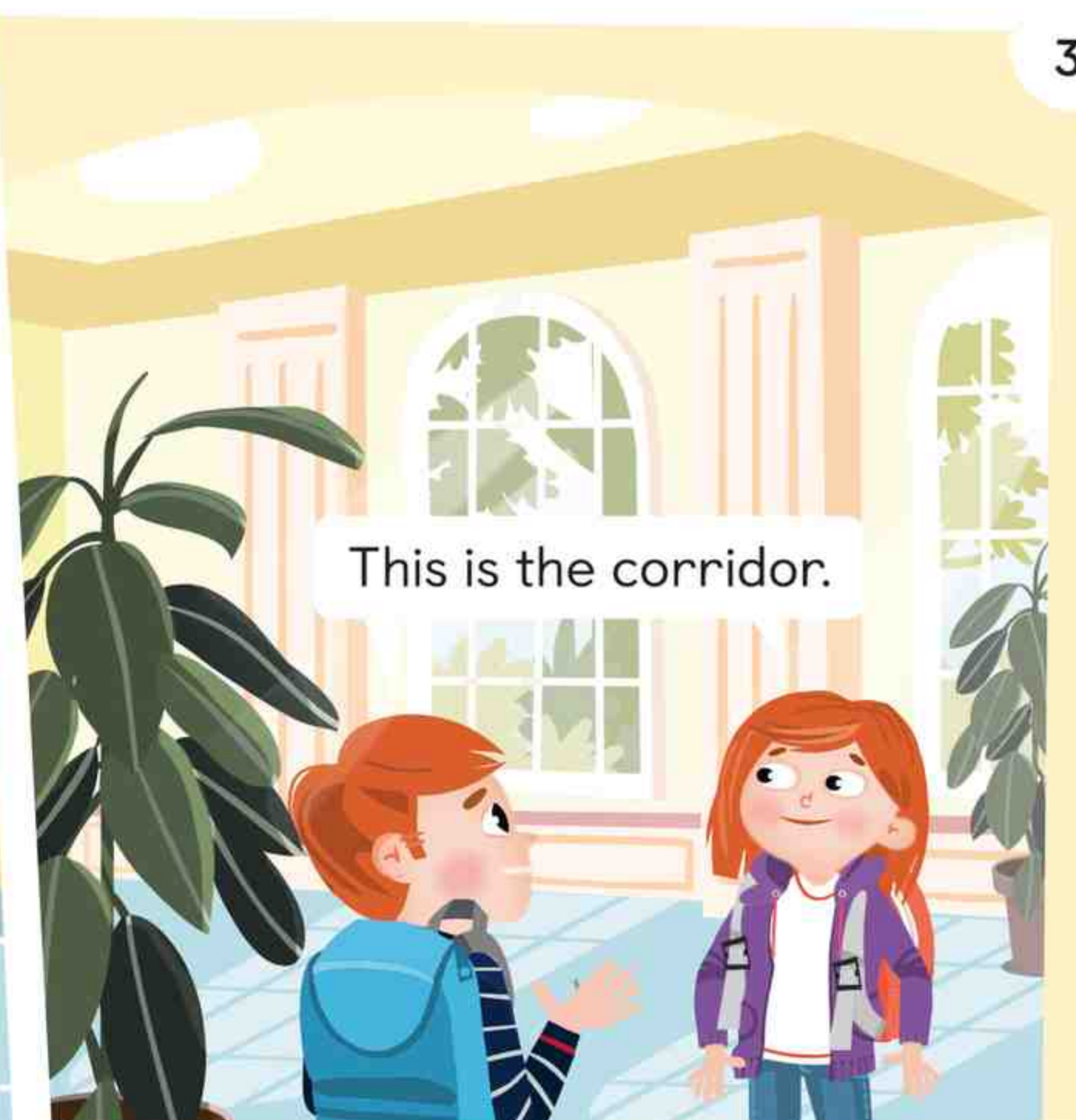
7 Say. 010 011

He's got a pencil and a book.

4. Przygotuj żeton z wizerunkiem siostry lub brata Jacka. Postuchaj piosenki i przesuwaj żeton na właściwe fotografie, które zrobiła mama.
5. Postuchaj piosenki. Następnie ją zaśpiewaj.
6. Popatrz na Emmę, Toby'ego, Jacka oraz Lily i wypowiedz zdania z nazwami miejsc, w których się znajdują.
7. Popatrz na obrazki w ćwiczeniu powyżej. Jakie przedmioty bohaterowie trzymają w rękach? Wypowiedz zdania według wzoru.



1 Look, listen and read.   



1. Posłuchaj nagrania historyjki i przeczytaj teksty w dymkach.





2 Look, point and say.   

2. Popatrz na historyjkę, wskaż i nazwij wszystkie szkolne miejsca, które się w niej pojawiają. Czy podobała ci się ta historyjka? Wskaż wybraną buzię.





## Lesson 3 It's a great day at school.

1 Listen, point and say. 013   



run



talk



read



paint



write



buy



drink



meet my friends

2 Look and say.  



3 Read and mime.  

buy

meet my friends

run

paint

talk

read

drink

write

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.

2. Popatrz na obrazki i wypowiedz nazwy czynności z ćwiczenia 1, z którymi one ci się kojarzą.

3. Pracujcie w parach: odczytajcie słówka i odgrywajcie czynności.



4 Listen, cover and say. 014



5 Listen, sing and mime. 014 015



6 Look and say.

Let's run on the sports field.



Let's play in the gym.



Phonics Masters

016 017

Let's walk and talk in the corridor!



4. Przygotuj żetony z cyframi 1-8. Postuchaj piosenki i zakrywaj obrazki zgodnie z kolejnością pojawiania się w tekście. Nazwij czynności.

5. Postuchaj piosenki i ją zaśpiewaj. Odegraj wszystkie czynności.

6. Rozwiń zdania z piosenki, podając nazwy miejsc.

Popatrz na obrazek. Postuchaj nagrania, przeczytaj tekst i powtórz dźwięki i słowa.



1 Look, listen and read. Then do.    



1. Posłuchaj nagrania historyjki i przeczytaj teksty w dymkach. Następnie posłuchaj nagrania ponownie i odegraj czynności, o których mowa.





**2** Read and say yes or no. 📖 🗣️

1. Ted can dance.
2. Betty can paint.
3. Jack can play with a ball.



2. Przeczytaj zdania i powiedz yes, jeśli zdanie zgadza się z treścią historyjki, lub no – jeśli się nie zgadza. Czy podobała ci się ta historyjka? Wskaż wybraną buzię.



## Lesson 5 Can you paint?

1

Listen and say.

019



Where's the library?

Great. I read in the library.

It's to the right.



2

Listen and point.

020



3

Listen and repeat. Make a new verse.

020

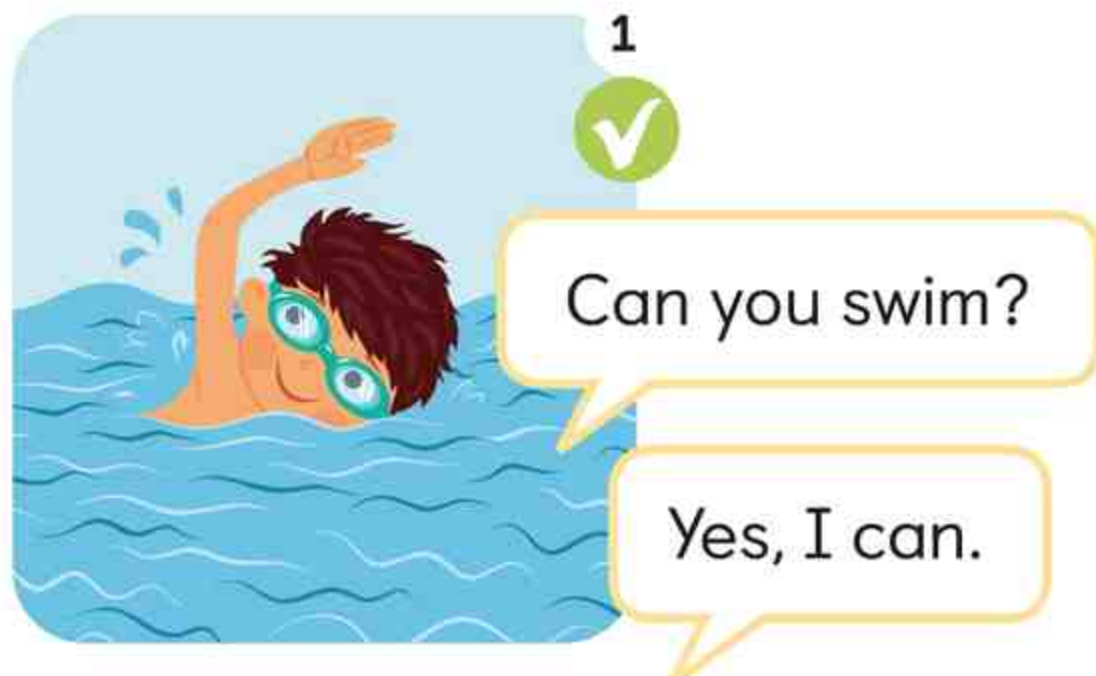


021

1. Posłuchajcie nagrania i prowadźcie dialogi na temat pozostałych pomieszczeń.
2. Posłuchaj nagrania i wskaż właściwy obrazek.
3. Wyrecytujcie rymowankę w parach, podmieniając nazwy czynności.



# 4 Listen, look and say.



## 5 Play and say.

## 6 Listen and say.



## 7 Look and say.

I can talk. I can't paint.

4. Postuchaj nagrania. Następnie w parach zadawajcie pytania do kolejnych obrazków i odpowiadajcie na nie.
5. Zadawaj koleżance lub koledze pytania o ich umiejętności. Kiedy odpowiedzą na wszystkie twoje pytania, zamieńcie się rolami.
6. Przeczytaj zdania i postuchaj nagrania. Następnie wypowiedz podobne zdania o pozostałych obrazkach.
7. Popatrz na zdjęcia w ćwiczeniu 1 w lekcji 3. Powiedz zdania o tym, co potrafisz robić, oraz o tym, czego nie potrafisz.





## Lesson 6

### The four seasons



1 Listen and point. Then say. 024



spring



summer

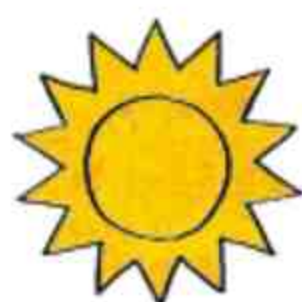


autumn



winter

2 Look and say.



3 Listen and find. Then cover and say. 025



4 Say.

I ride my bike in summer.

1. Posłuchaj nagrania i wskaż nowe słówka. Następnie je powtórz.
2. Popatrz na symbole i nazwij pory roku.
3. Posłuchaj nagrania, odszukaj i zakryj żetonami z cyframi właściwe postacie. Kto pozostał odkryty i co mówi?
4. Powiedz, co ty robisz w poszczególnych porach roku.



## Lesson 7 I know it!

1 Listen, find and say. 026



2 Play and say.

Where's **Lily**?

In the **gym**.

3 Look and say.

I can **write**.



1. Odszukaj ukryte w szkole postacie, posłuchaj pytań i na nie odpowiedz.
2. Układaj przygotowane żetony z pozostałymi bohaterami na obrazku powyżej. W parach zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.
3. Popatrz na obrazek w ćwiczeniu 1: co potrafią bajkowe postacie? Wypowiedz zdania, które mówią o swoich umiejętnościach.



4

Play and say.



Can you ... ?



I can ... .



I can't ... .



5

Look and say.

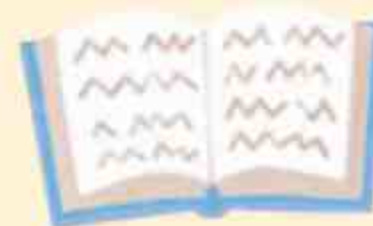


Can you run?



Yes, I can.

No, I can't.



6

Look and read.



I'm in the



. My classroom is to the



. I read and



in the



. The canteen is to the



. I eat and



in the



. And I meet my



. I like my school!

7

Find Matt the Rat and say.





8

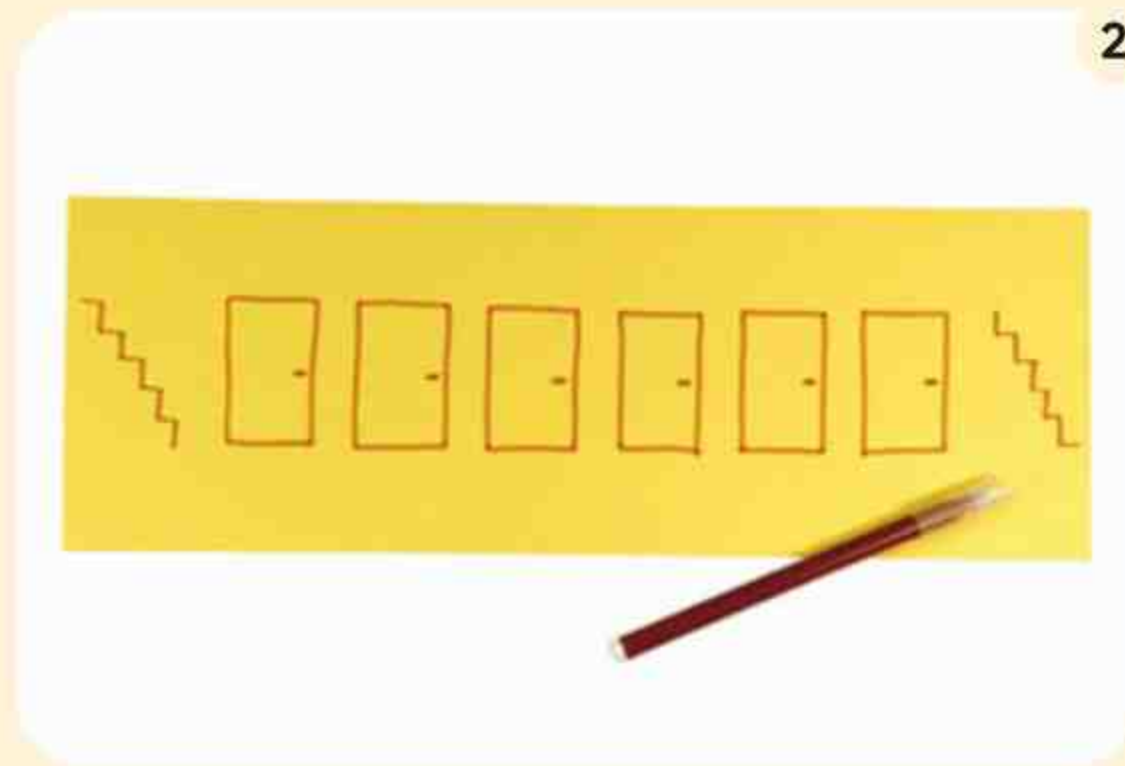
MINI PROJECT Make and say.



1



2



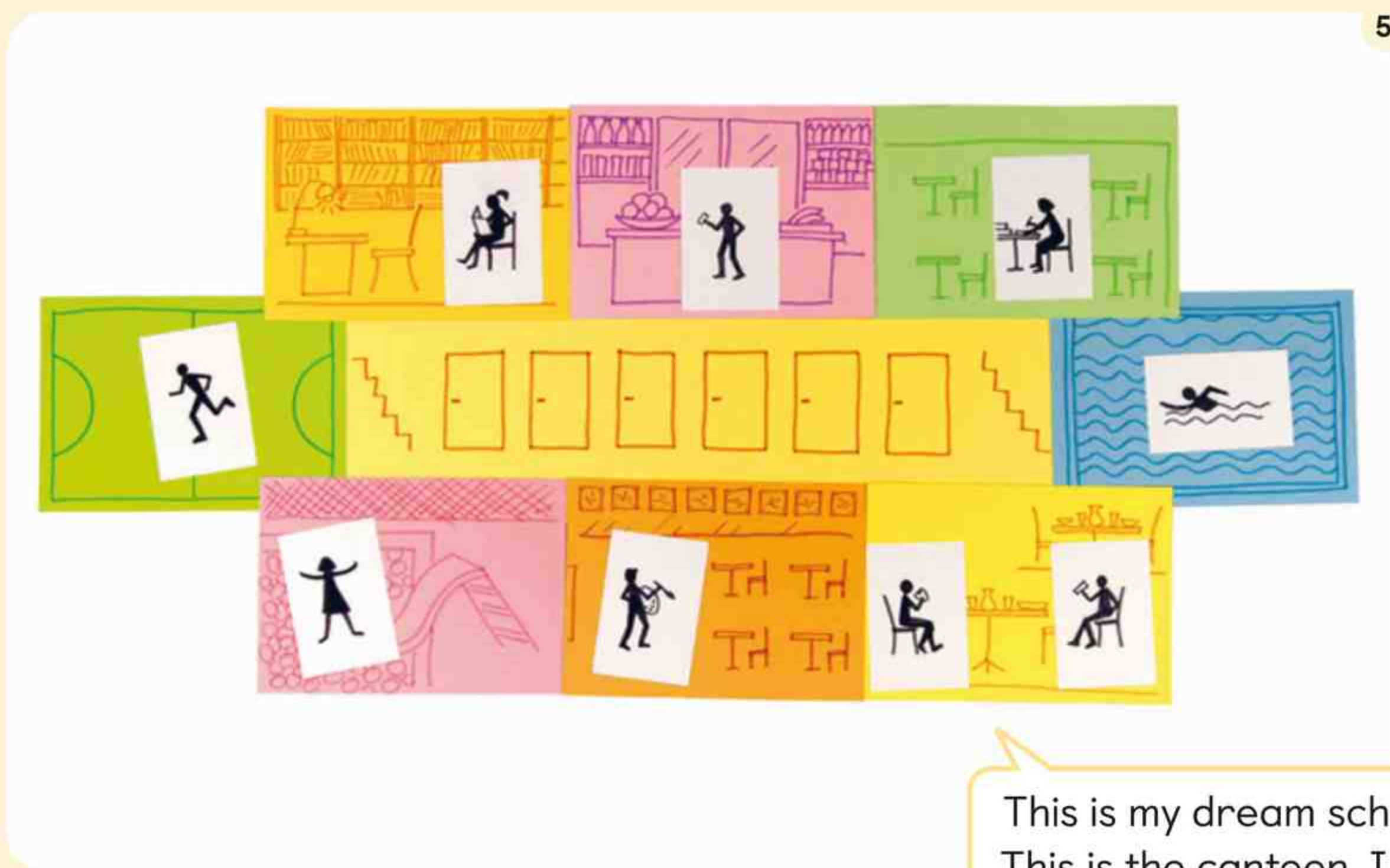
3



4



5



This is my dream school.  
This is the canteen. I eat  
and drink in the canteen.

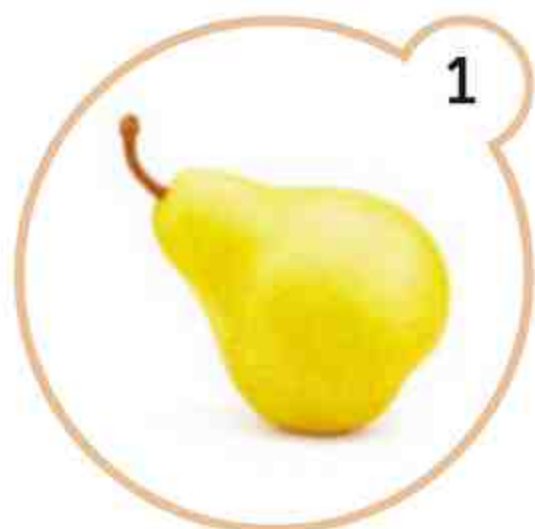
8. Wykonaj plakat swojej szkoły marzeń i opowiedz, co robisz w każdym pomieszczeniu.



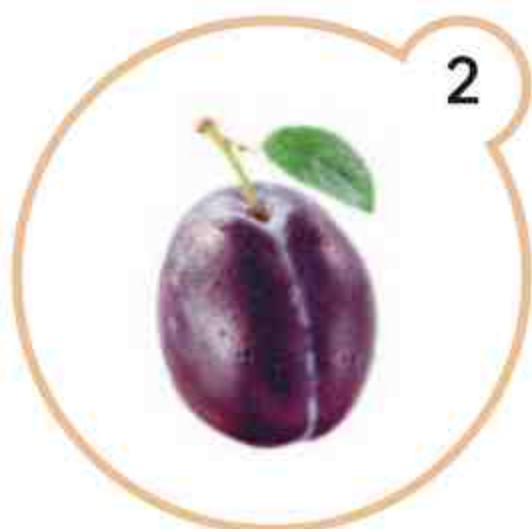
## ME AND MY FOOD

## Lesson 1 What's for lunch?

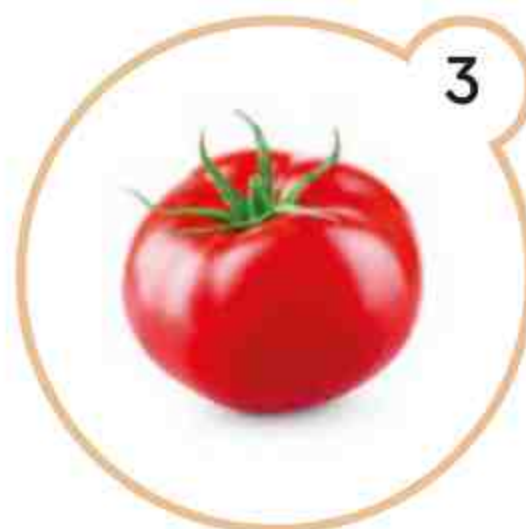
1 Listen, point and say. 027   



pear



plum



tomato



cucumber



biscuit



cereal

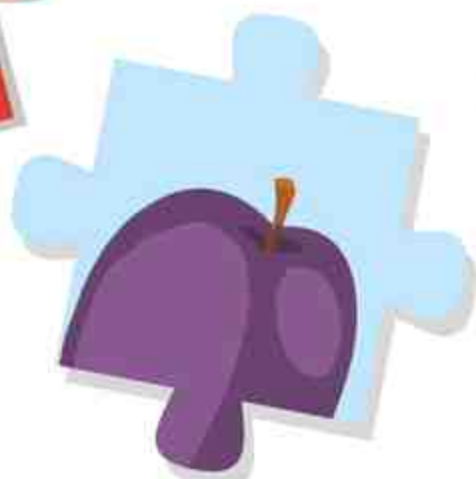


milk



soup

2 Look and say.  



3 Read and point.   

milk

cucumber

soup

tomato

pear

biscuit

cereal

plum

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.

2. Popatrz na puzzle i powiedz, co przedstawiają. Zgadnij, jaki produkt żywnościowy jest na odwróconym puzzlu.

3. Pracujcie w parach. Odczytujcie słówka i je wskazujcie. Sprawdzajcie swoje odpowiedzi.



4 Listen and find. 028



5 Listen and sing. 028 029

6 Play and say.



4. Postuchaj nagrania i wskaż właściwą tacę. Następnie popatrz na tacę numer cztery i nazwij wszystkie produkty, które tam są.
5. Postuchaj piosenki. Następnie ją zaśpiewaj.
6. Pracujcie w grupach. Kładźcie na tacy przygotowane obrazki z produktami spożywczymi i mówcie, co zjecie na drugie śniadanie.



1 Look, listen and read.   



1. Posłuchaj nagrania historyjki i przeczytaj teksty w dymkach..





**2** Look and say.  

I like it.

I don't like it.



2. Popatrz na historyjkę i nazwij wszystkie produkty, które Lily i Toby wykorzystują do zrobienia zupy. Czy podobała ci się ta historyjka? Odpowiedz jednym zdaniem.



## Lesson 3 My soup is tasty.

1 Listen, point and say. 031   



tasty



awful



hungry



thirsty



bored



excited



fine



angry

2 Look and say.  



3 Read and mime.  

fine      thirsty      excited      hungry  
angry      bored      tasty      awful

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.
2. Popatrz na dzieci w klasie szkolnej i powiedz, jak się czują.
3. Odczytajcie słówka i pokazujcie odpowiednie miny.



4 Listen, point and say. 032 033



5 Listen and sing. 032 033

6 Play and say. 034 035



I'm **bored**.



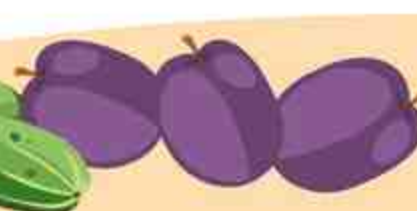
I'm not **bored**.



Phonics Masters

034 035

I **love** cucumbers,  
I like plums,  
I don't like nuts.



4. Postuchaj piosenki i ułóż żetony z bohaterami na właściwych polach.

5. Postuchaj piosenki i ją zaśpiewaj.

6. Pobaw się z koleżanką lub z kolegą. Jedno z was podaje numer obrazka, drugie wypowiada zdanie, według wzoru.

Popatrz na obrazek. Postuchaj nagrań, przeczytaj tekst i powtórz dźwięki i słowa.





1 Look, listen and read.   

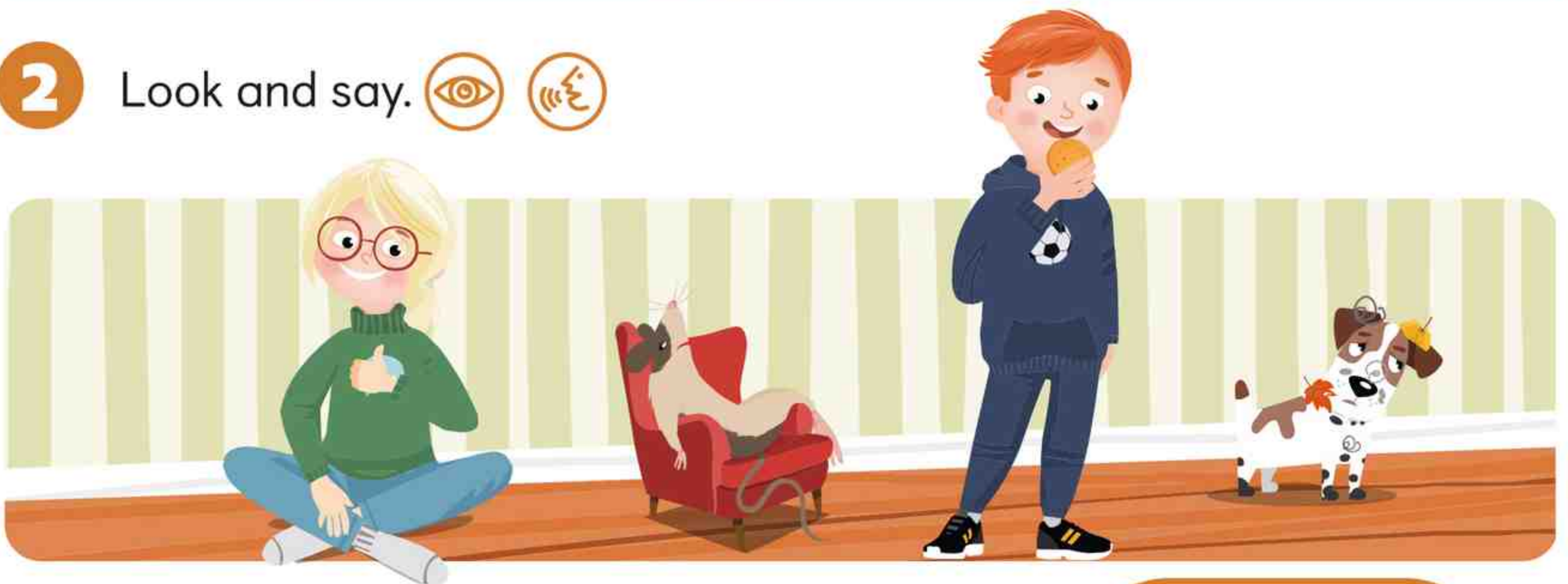


1. Posłuchaj nagrania historyjki i przeczytaj teksty w dymkach.





2 Look and say.  



2. Popatrz na rysunki i powiedz, jak się czuje każda osoba i każde zwierzę.  
Czy podobała ci się ta historyjka? Odpowiedz jednym zdaniem.





1 Listen and say yes or no. 037



2 Look and say.

I like **cucumbers**.



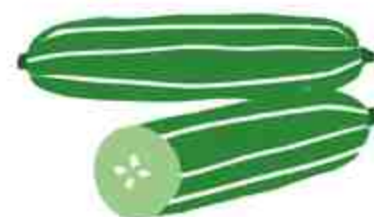
pears



plums



tomatoes



cucumbers



biscuits



milk



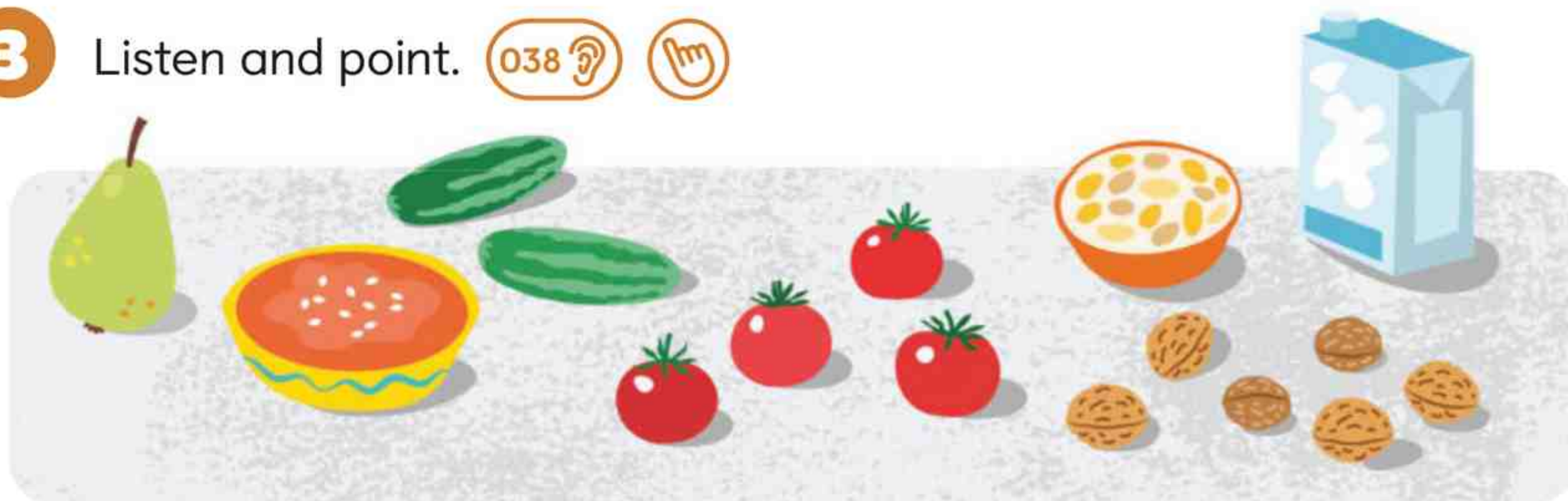
soup



cereal

I don't like **cereal**.

3 Listen and point. 038



4 Listen and repeat. Make a new verse. 038 039

1. Postuchaj nagrania i powiedz *yes*, jeśli nagranie zgadza się z obrazkiem, lub *no*, jeśli się nie zgadza.
2. Popatrz na obrazki i wypowiedz podobne zdania na temat przedstawionych produktów.
3. Postuchaj nagrania i wskaż produkty, o których mowa.
4. Postuchajcie rymowanki i ją zaśpiewajcie. Następnie zaśpiewajcie ją jeszcze raz, podmieniając nazwy produktów.



5 Listen and say. 040

I'm hungry.  
I like soup and salad.  
I don't like cereal.



I'm thirsty.  
I like milk.  
I don't like juice.



sandwiches  
eggs



pears  
plums



water  
milk

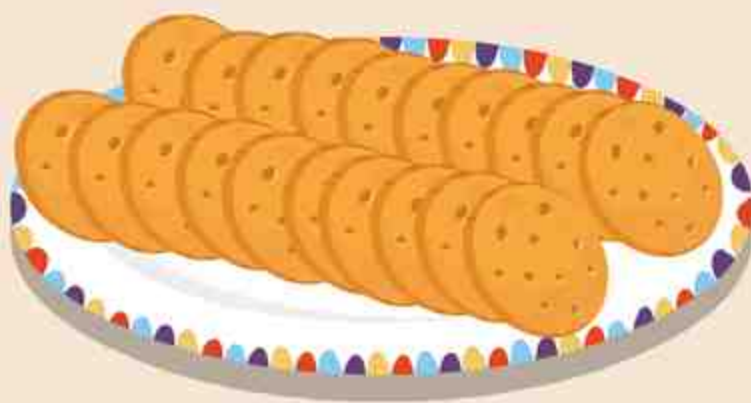
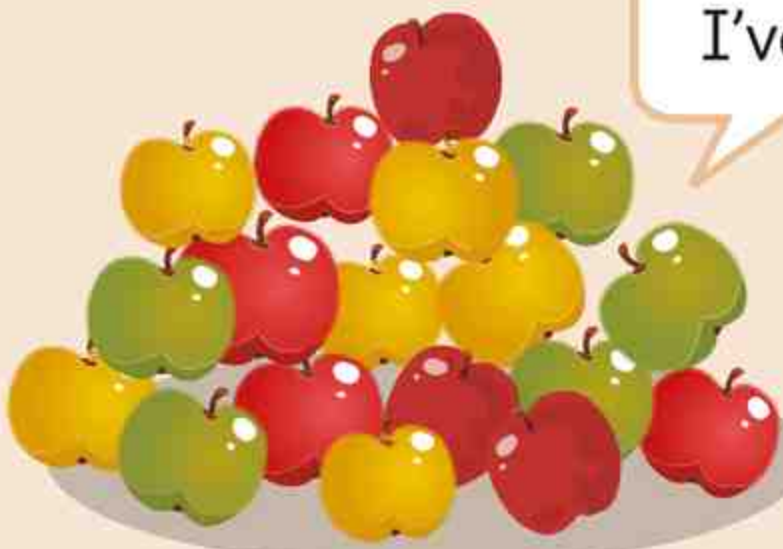


tomatoes  
cucumbers



6 Count and say. 123

I've got 18 apples.



7 Say.

Let's have a picnic.  
I've got 5 tasty pears.

Great. I like pears.

I don't like pears.  
Let's have some biscuits.

5. Postuchaj nagrania i podaj nazwę koloru kropki. Potem pracujcie w parach: wypowiadajcie podobne zdania i podawajcie kolory dużych kropek.

6. Policz i powiedz głośno, ile masz produktów każdego rodzaju.

7. Pracujcie w parach. Ustalcie 5 produktów, które chcecie mieć na pikniku.





**1** Listen, point and say. Smile! 041



smile



share



help



thank you

**2** Listen and touch. Then repeat. 042



**3** Listen and say. 043



**4** Say.

Let's watch a film.



## Lesson 7 I know it!

**1** Look, listen and play.   

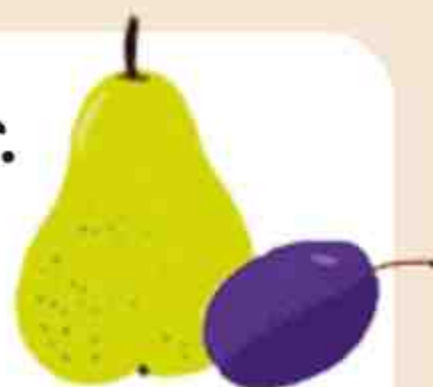


**2** Look and say.  

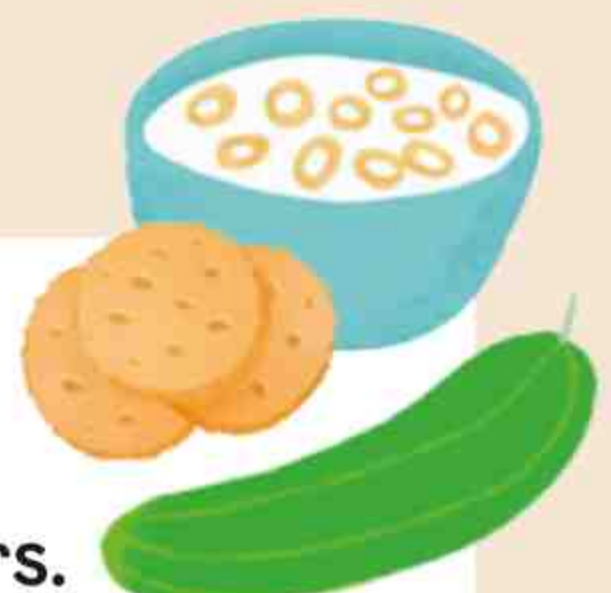


**3** Read and point.  

I've got a pear.  
It's tasty.  
I like pears.  
Let's eat some pears!



I've got a cucumber.  
It's awful.  
I don't like cucumbers.  
I want to eat some biscuits.



1. Popatrz na zdjęcia. Następnie posłuchaj nagrania i podaj odpowiedzi.
2. Przypomnij sobie nazwy zwierząt i popatrz na obrazki. Co mogłyby powiedzieć te zwierzęta?
3. Przeczytaj teksty i wskaż produkty, o których mowa.



4

Read, count and say yes or no.



I've got 19 cucumbers.

I've got 9 pears.

I've got 10 plums.

I've got 2 apples.



5

Play and say.

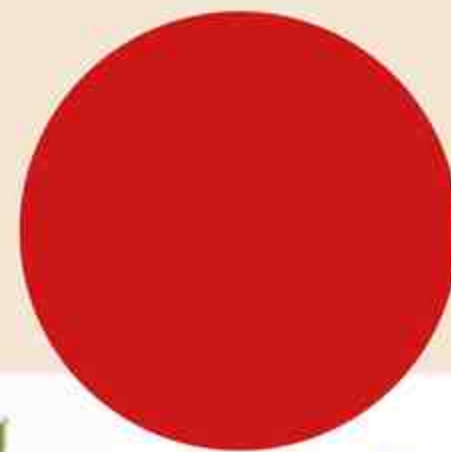
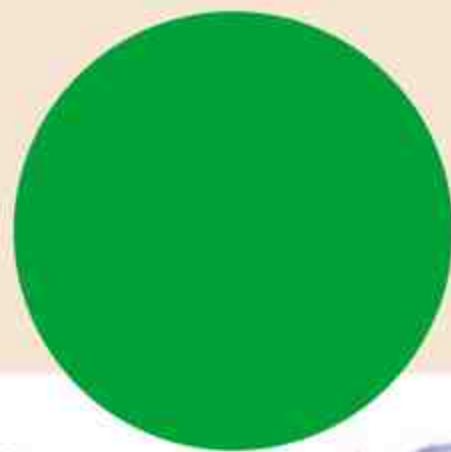
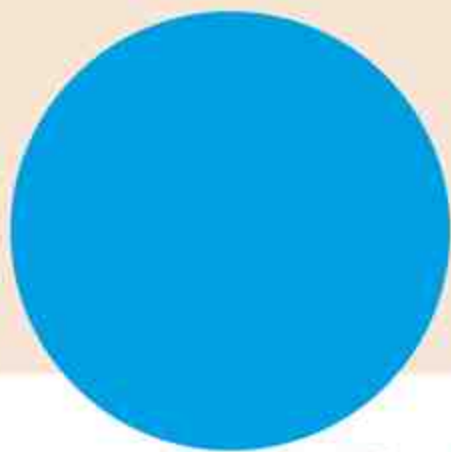


I like ...

I don't like ...

I've got some ...

Let's eat some ...



6

Find Matt the Rat and say.



4. Przeczytaj, co mówi Toby. Popatrz na obrazek i policz owoce i warzywa. Powiedz yes, jeśli podana liczba się zgadza.

Powiedz no, jeśli się nie zgadza i podaj poprawną odpowiedź.

5. Przygotuj żetony z bohaterami. Układaj postacie na kolorowych kółkach i wypowiadaj zdania.

6. Odszukaj w całym rozdziale Matta i powiedz, co ma i jak się czuje.



7 Play. 

7. Przygotuj jeden żeton z wybranym bohaterem i zagraj z koleżanką/kolegą. Jedno z was podaje, na jakim polu ma stanąć wasza postać (np. *Two red.*). Drugie kładzie na tym polu żeton i mówi dowolne zdanie o pokazanym tam obrazku, zdobywając 1 punkt. Jeśli koleżanka/kolega skieruje was na pole z głodnym potworem, wołacie *Help!*, przesuwacie żeton na sąsiednie pole i wypowiadacie zdanie. Po każdym ruchu zmieniacie się rolami. Wygrywa osoba, która po 10 kolejkach ma więcej punktów.





## ME AND MY DAY

## Lesson 1 Get up!

1 Listen, point and say. 045



1

get up



2

have breakfast



3

go to school



4

have dinner



5

tidy my room



6

relax



7

do my homework



8

go to bed

2 Look and say.



3 Read and show.

have breakfast

tidy my room

do my homework

go to school

relax

go to bed

get up

have dinner

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.
2. Popatrz, jak wygląda dzień Toma i nazwij wszystkie czynności.
3. Pracujcie w parach. Odczytajcie wyrazy i pokazujcie właściwe obrazki.



4

Listen and point.



have breakfast



tidy my room



get up



go to school



relax



sleep



go to bed



do my homework



5

Listen and sing.



6

Look and say.



I have breakfast with my brother.



4. Postuchaj nagrania, „naciskając” kolejne guziki na obrazku.

5. Postuchaj piosenki. Następnie ją zaśpiewaj.

6. Popatrz na obrazki i powiedz, co mówią bohaterowie. Ostatnie zdanie powiedz o sobie.





# Story Time 1

## Lesson 2 Emma's morning.

1 Look, listen and read. 048   



1



2



3

1. Posłuchaj nagrania historyjki i przeczytaj teksty w dymkach.





2 Mime, point and say. 😊 🖐️ 🗣️

2. W parach odgrywajcie wybraną czynność z historyjki i wskazujcie odpowiednią scenkę, wypowiadając nazwę czynności. Czy podobała ci się ta historyjka? Odpowiedz jednym zdaniem.

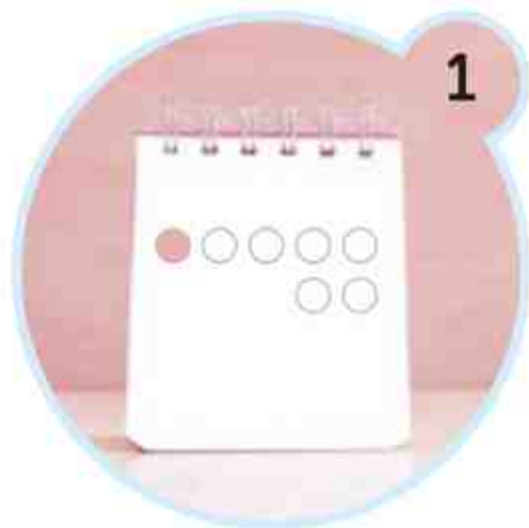




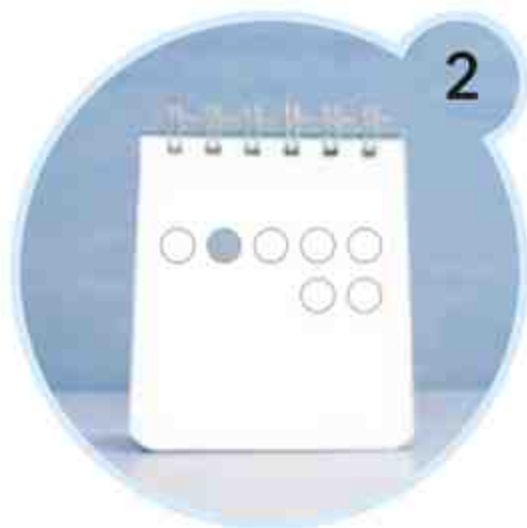


## Lesson 3 Seven days.

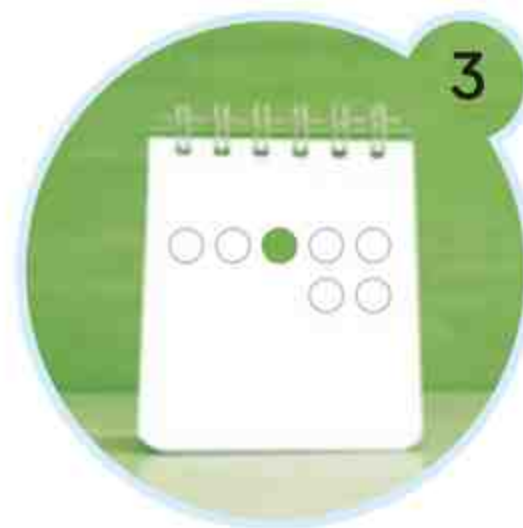
1 Listen, point and say.



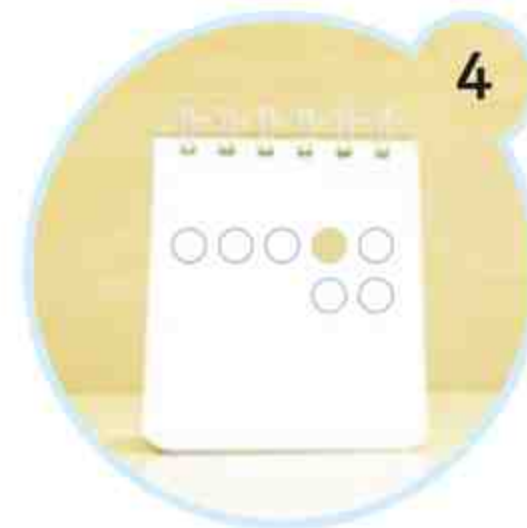
Monday



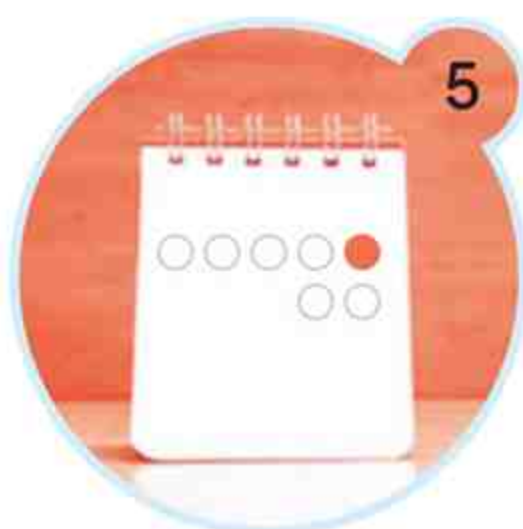
Tuesday



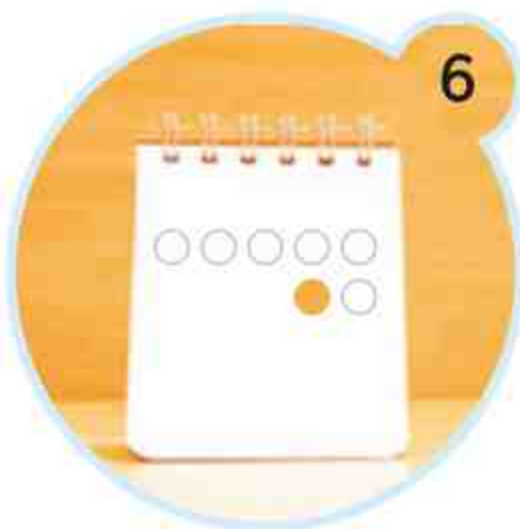
Wednesday



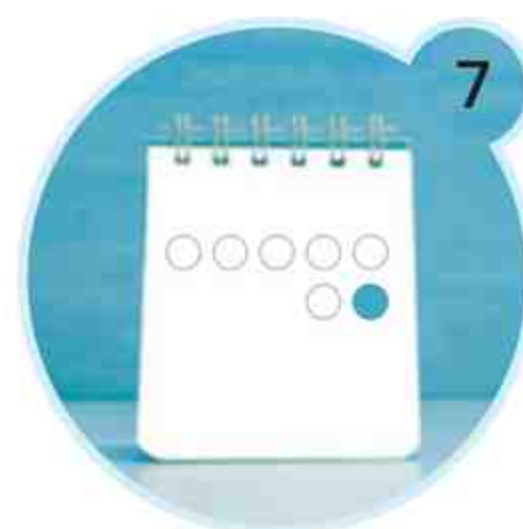
Thursday



Friday



Saturday



Sunday

2 Look and say.



3 Read and point.

Sunday

Monday

Saturday

Wednesday

Tuesday

Thursday

Friday

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.

2. Popatrz na obrazki i powiedz na głos, jakich dni tygodnia brakuje na każdej planszy.

3. Odczytajcie słówka i je wskazujcie.



- 4 Listen and play. 050  



- 5 Listen and sing. 050   051 

- 6 Listen, read and say. 052   



## Phonics Masters

053 054 

I paint tasty plums on Friday.



4. Przygotuj karty z dniami tygodnia. Postuchaj nagrania i kładź karty na odpowiednich cyfrach.

5. Postuchaj piosenki i ją zaśpiewaj.

6. Postuchaj nagrania i przeczytaj zdanie, które mówi Toby. A ty jaki dzień tygodnia lubisz? Powiedz o tym na głos.

 Popatrz na obrazek. Postuchaj nagrań, przeczytaj tekst i powtórz dźwięki i słowa.

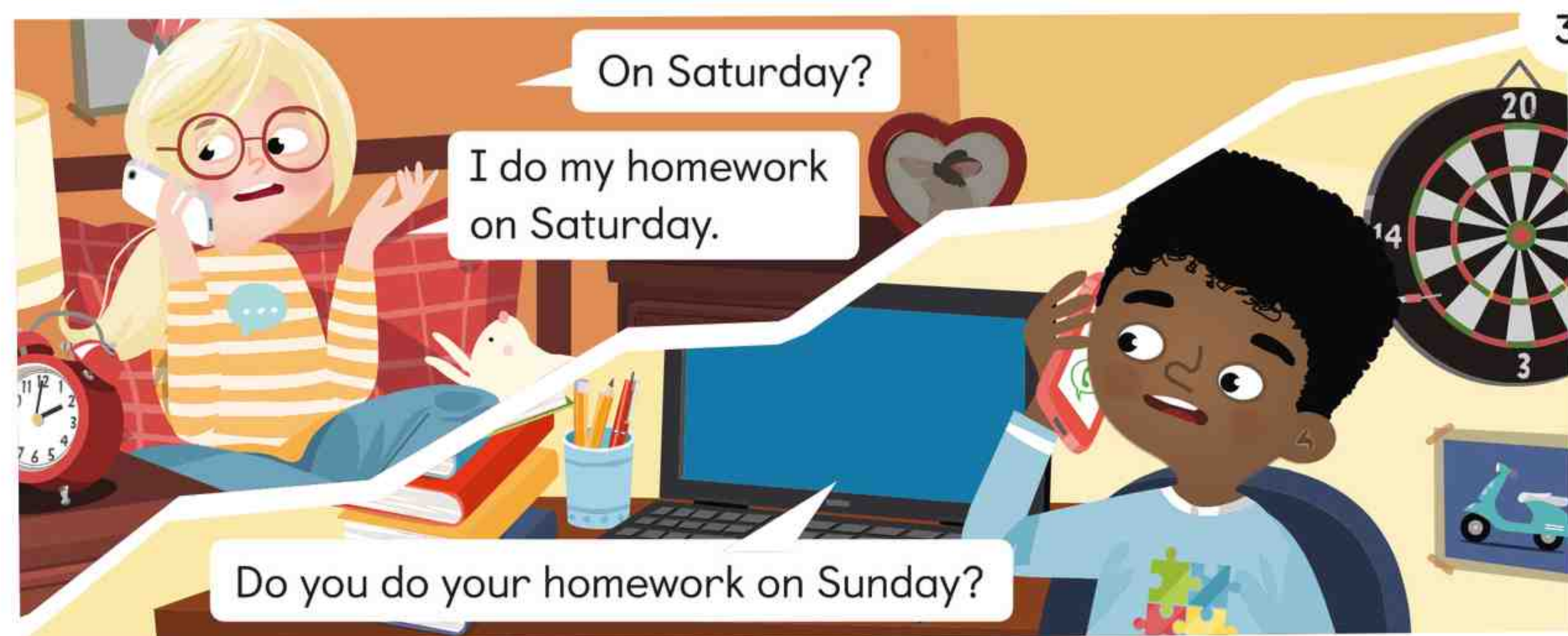




# Story Time 2

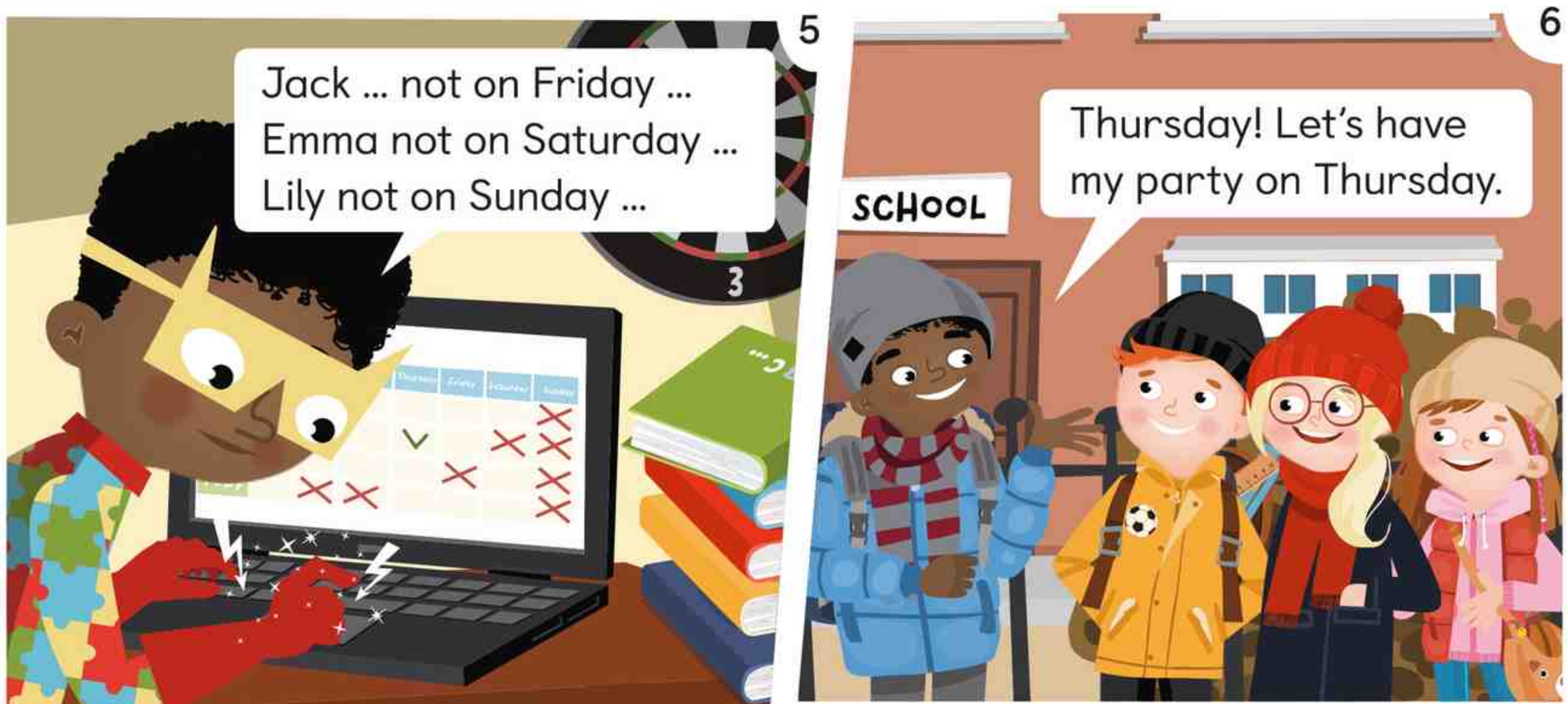
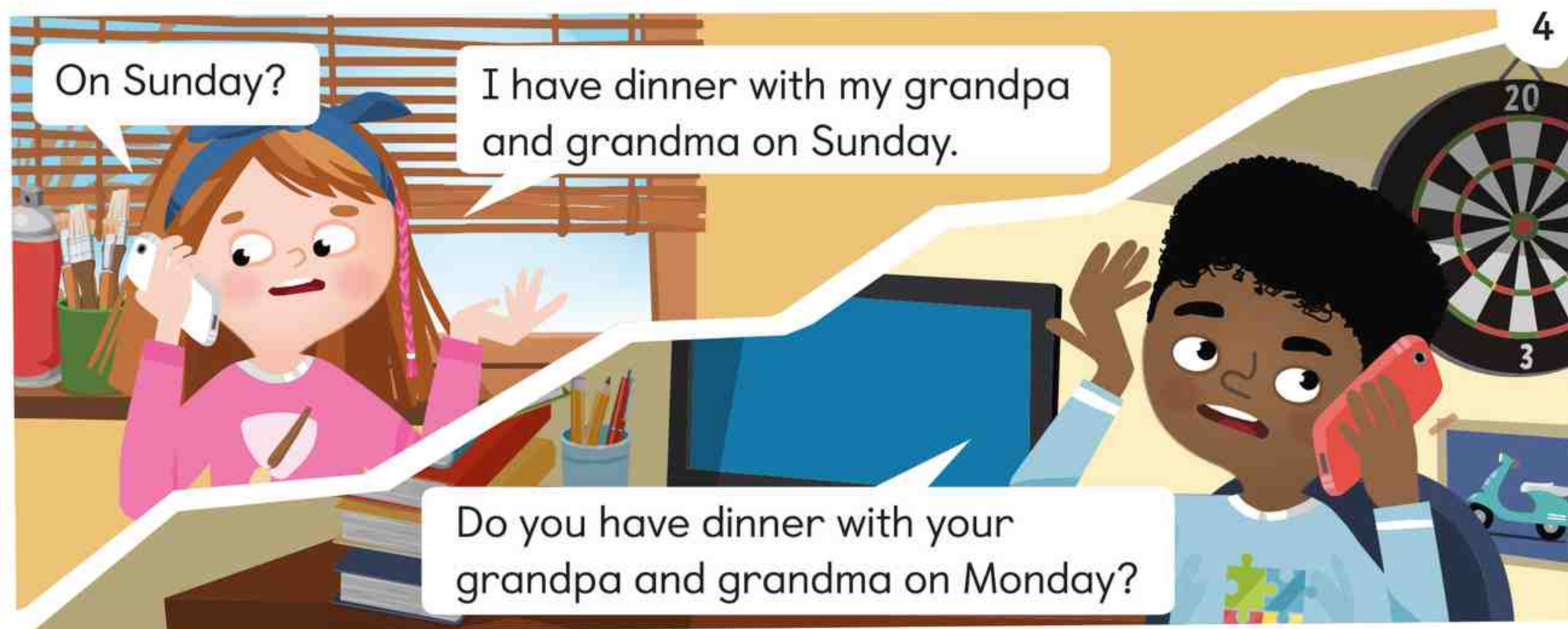
## Lesson 4 Toby's birthday party.

- 1 Look, listen and read.   



1. Posłuchaj nagrania historyjki i przeczytaj teksty w dymkach.





2 Look and listen. Say the day.



2. Popatrz na obrazki i powiedz, jaki to dzień tygodnia. Czy podobała ci się ta historyjka?  
Odpowiedz jednym zdaniem.



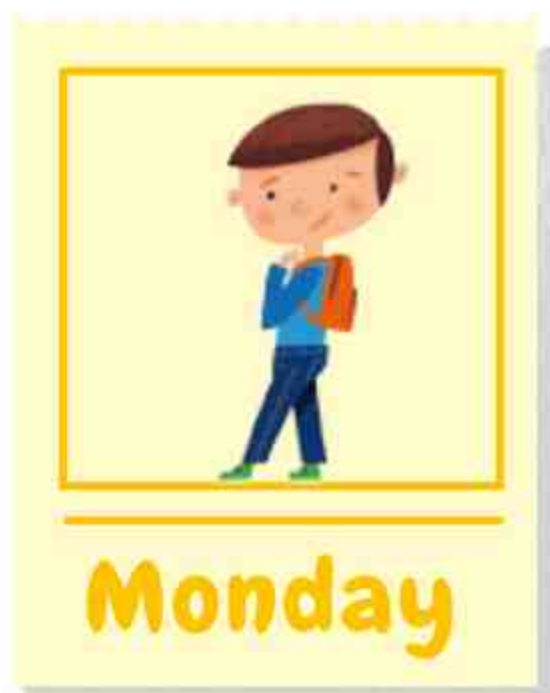




## Lesson 5 Do you relax on Saturday?

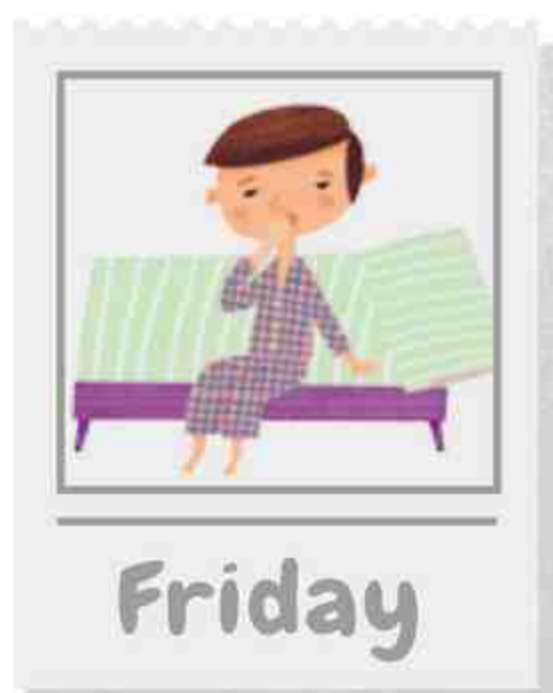
- 1 Listen. Then look, ask and answer. 056

Do you **go to school** on **Monday**?



Yes, I do.

No, I don't.



- 2 Listen and cover. 057



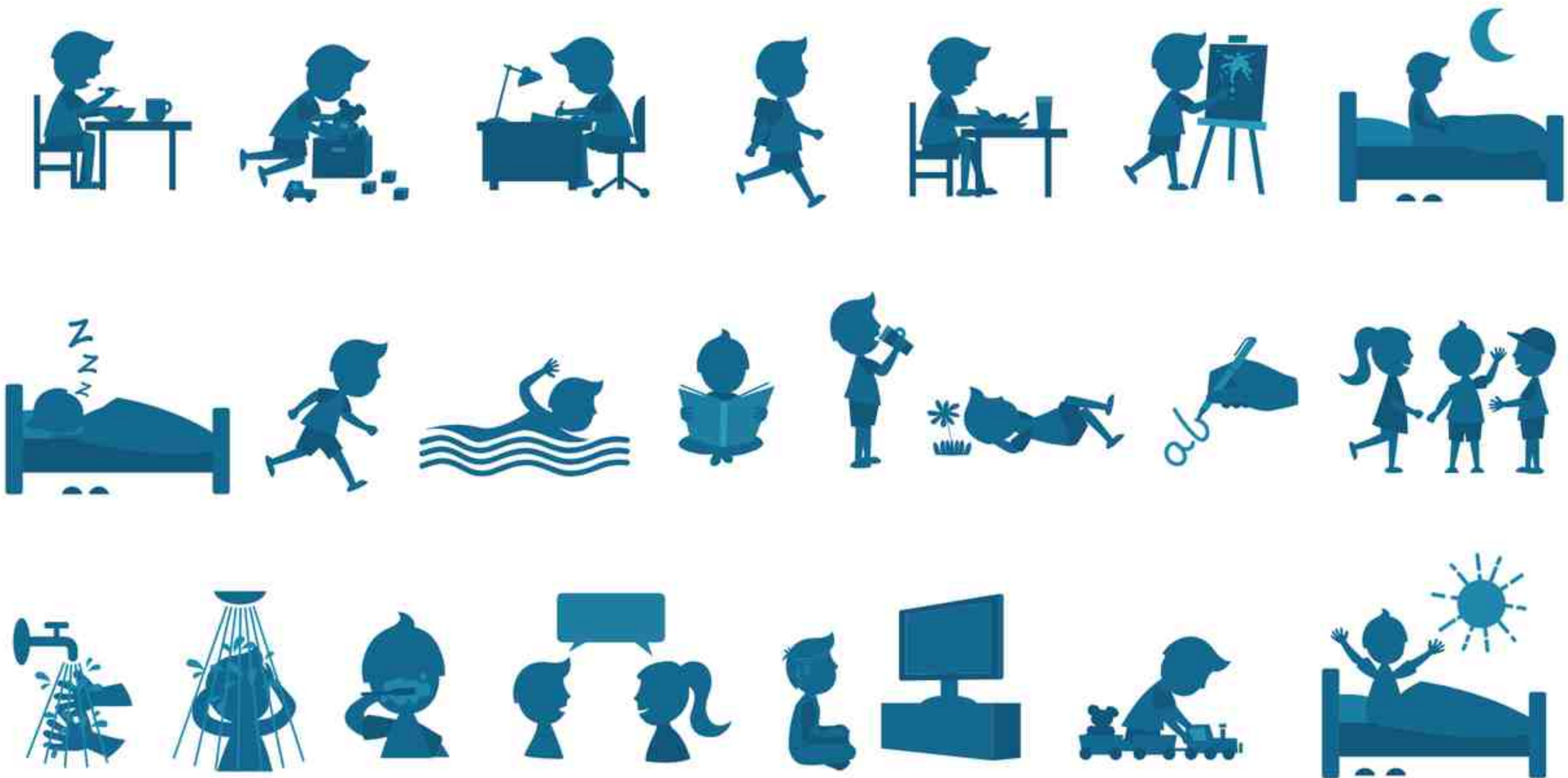
- 3 Listen and repeat. Make a new verse. 057 058

1. Posłuchajcie nagrania. Zadawajcie sobie pytania w parach i na nie odpowiadajcie.
2. Posłuchaj nagrania i zakryj kartką te czynności, które są wykonywane.
3. Posłuchajcie rymowanki i ją zaśpiewajcie. Następnie zaśpiewajcie wybraną zwrotkę z inną czynnością i dniem tygodnia.



4

Look and say.



5

Say.



On **Monday** I **swim**  
and **watch a film**.

6

Look and say.



Have breakfast.

Go to bed.



Relax.

Go to school.



Go to bed.

Read a book.



Do your homework.

Drink some water.

7

Say and mime.



Wash your hands, Franek!



4. Popatrz na symbole i podaj nazwy czynności.

5. Wypowiedz jak najdłuższe zdanie o tym, co robisz w wybranym dniu tygodnia.

6. Uzupełnij zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź i ją przeczytaj.

7. Pracujcie w grupach. Kolejno mówcie, co macie zrobić, i pokazujcie to.





## Lesson 6

### Christmas



1 Listen, point and say. 059   



decorate  
a tree



visit



give presents



wish



sing carols

2 Look, ask and answer.  

Do you **go to school**  
at Christmas?

No, I don't!



1



2



3



4



5



6



7



8

3 Listen and read. 060  

I wish you a Merry Christmas  
and a Happy New Year!

4 Look and say.  



1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.

2. W parach zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

3. Posłuchaj życzeń, które składa Emma. Następnie przeczytaj tekst.

4. Popatrz na Emmę znakomicie przygotowaną do świąt – jakie elementy przedstawione na rysunku potrafisz nazwać?



## Lesson 7 I know it!



### 1 Play and say.

One red.

I relax.



### 2 Touch and say.



Seven!  
It's Sunday.  
I relax on Sunday.



### 3 Listen and say.

| Monday                                 | Tuesday                              | Wednesday                          | Thursday                                     | Friday                             | Saturday                     | Sunday                                    |
|----------------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------|
| I go to school and I visit my grandma. | I go to school and I do my homework. | I go to school and I tidy my room. | I go to school and I play in the playground. | I go to school and I watch a film. | I swim in the swimming pool. | I relax and I have dinner with my family. |

### 4 Ask and answer.

Do you visit your grandma on Monday?

Yes, I do.

No, I don't. I visit my grandma on Sunday.

1. Koleżanka/kolega podaje pola, a ty nazywasz przedstawioną na nim czynność. Potem zamieńcie się rolami.
2. W parach wskazujcie kostkę i podawajcie nazwę dnia tygodnia. Układajcie zdania według wzoru.
3. Posłuchaj nagrania i powiedz, jaki to dzień tygodnia.
4. Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie. Wykorzystajcie tabelkę z ćwiczenia 3.





## Lesson 7 I know it!

5

Look and say.



I don't brush my teeth in the living room.  
I brush my teeth in the bathroom.



1



2



3



4



5



6

6

Look and say.



have breakfast • relax • read a book  
drink your milk • brush your teeth



5. Popatrz na obrazki – co jest na opak w przedstawionych scenkach? Wypowiedz zdania.

6. Popatrz na ilustrację i wyrażenia w ramce. Wypowiedz to, co powiedział tata do każdego członka rodziny.



7 Find Matt the Rat and say.  

8 Look and say.  

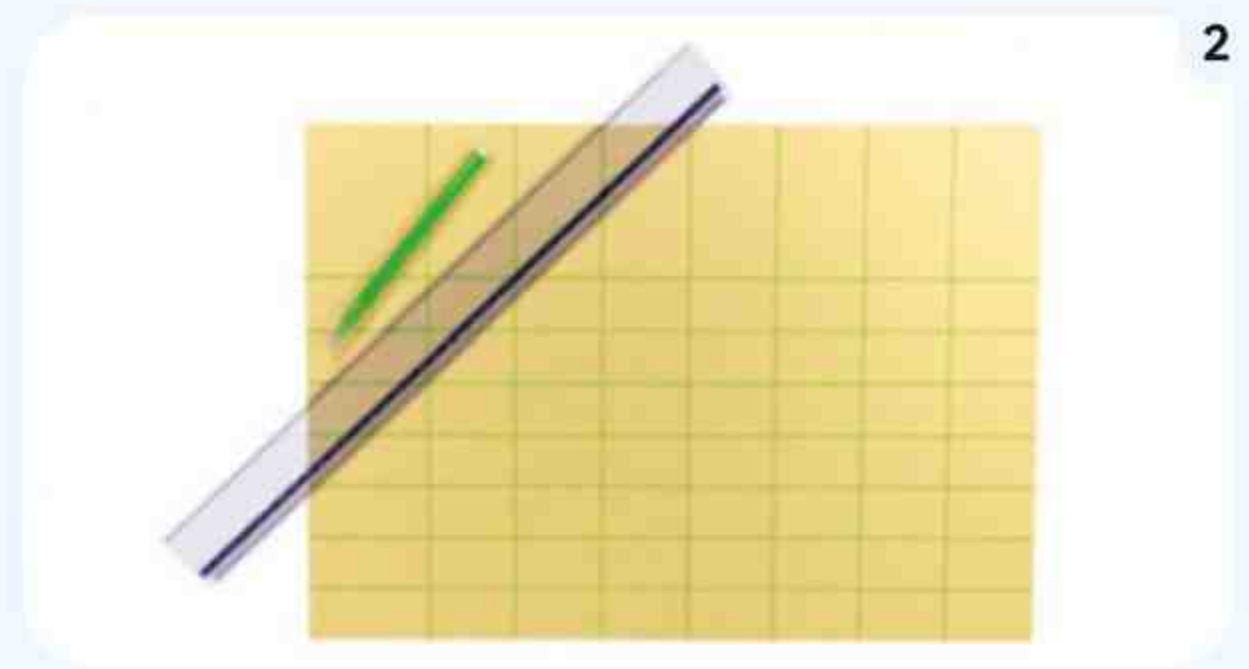
I go to school on Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday and Friday.

|           |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Monday    | ✓                                                                                 | ✓                                                                                 |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Tuesday   | ✓                                                                                 |                                                                                   |                                                                                    | ✓                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Wednesday | ✓                                                                                 | ✓                                                                                 | ✓                                                                                  |                                                                                     |                                                                                     | ✓                                                                                   |                                                                                     |
| Thursday  | ✓                                                                                 |                                                                                   |                                                                                    | ✓                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Friday    | ✓                                                                                 | ✓                                                                                 |                                                                                    |                                                                                     | ✓                                                                                   |                                                                                     | ✓                                                                                   |
| Saturday  |                                                                                   |                                                                                   | ✓                                                                                  | ✓                                                                                   |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
| Sunday    |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     | ✓                                                                                   | ✓                                                                                   |

9 MINI PROJECT Make and say.  



1



2



3



4

7. Odszukaj w całym rozdziale Matta i wypowiedz nazwy czynności.

8. Popatrz na tydzień Jacka – powiedz na głos, w jego imieniu, co robi każdego dnia.

9. Wykonaj własny plakat, na którym przedstawisz swoje codzienne czynności. Zaprezentuj go koleżankom/kolegom i opowiedz o swoim tygodniu po angielsku.





# ME AND MY CLOTHES

## Lesson 1 She's got a red beanie.

1

Listen, point and say.

062



1

top



2

hoodie



3

tracksuit



4

jacket



5

sweater



6

beanie



7

trousers



8

shoes

2

Count and say.

1 2 3



3

Read and point.



hoodie

trousers

beanie

tracksuit

sweater

jacket

shoes

top

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.

2. Policz ubrania i powiedz na głos, ile jest różnych sztuk odzieży.

3. Pracujcie w parach. Odczytajcie wyrazy i wskazujcie te części garderoby u osób w klasie.



- 4 Listen, point and say. 063   



- 5 Listen and sing. 063   064 

- 6 Look and say.  

Lily's got a blue jacket.

- 7 Play and say.  

He's got red trousers.

It's Piotrek.

She's got a pink hoodie and yellow beanie.

It's Ania.



4. Posłuchaj nagrania i wskazuj właściwe postacie.

5. Posłuchaj piosenki. Następnie ją zaśpiewaj.

6. Opisz ubrania bohaterów z ćwiczenia 4, których nie było w nagraniu.

7. Pracujcie w parach. Jedno z was opisuje ubiór wybranej osoby z klasy, drugie zgaduje, o kogo chodzi.





# Story Time 1

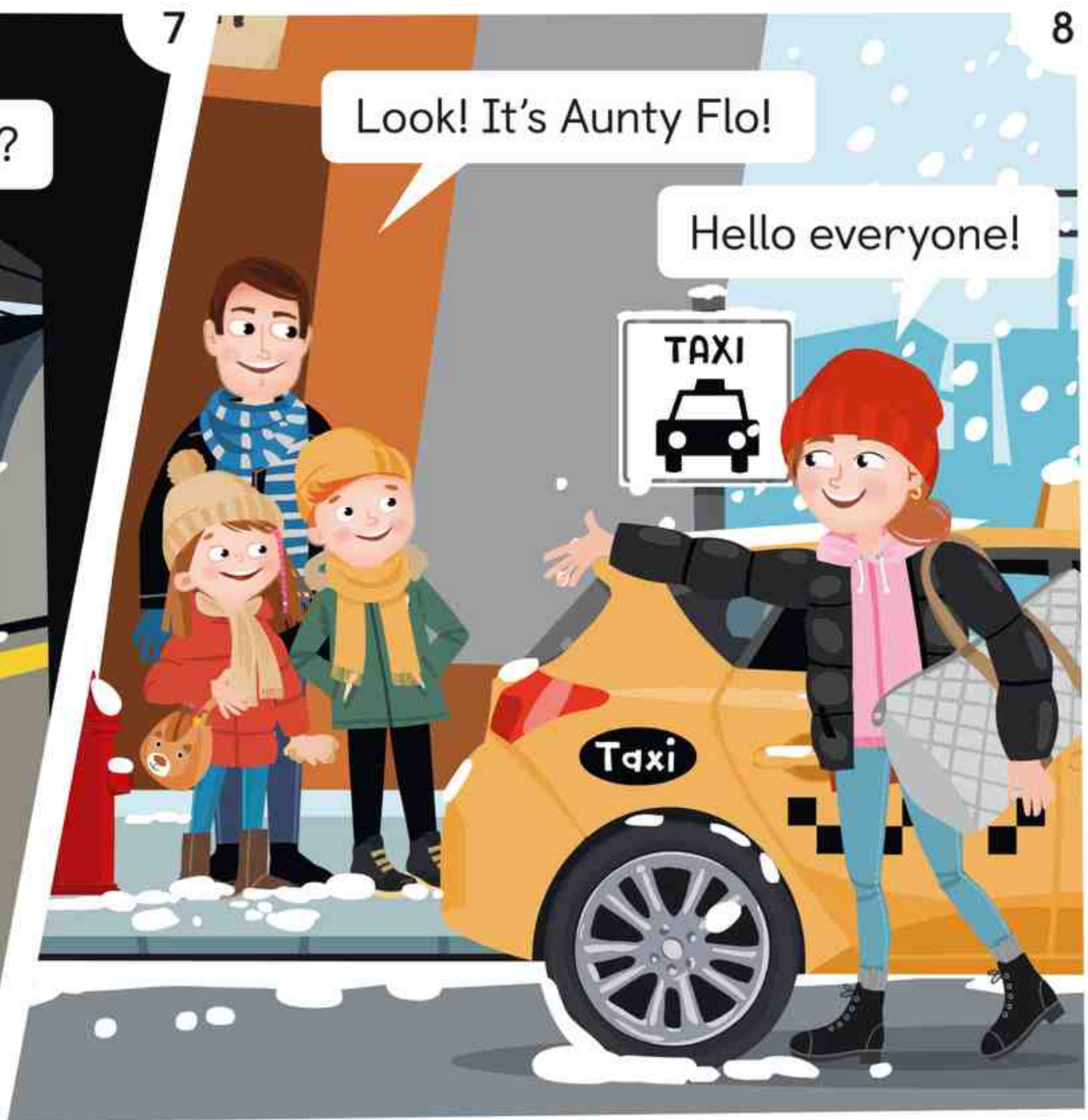
## Lesson 2 Aunty Flo.

1 Look, listen and read.   



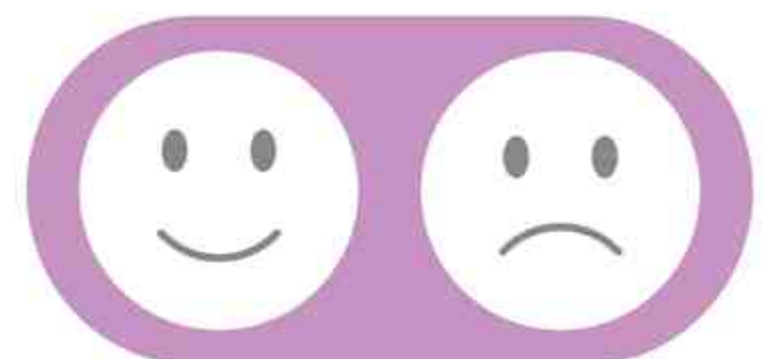
1. Posłuchaj nagrania historyjki i przeczytaj teksty w dymkach.





2 Look and say.  

2. Popatrzcie na scenki i powiedzcie, jakie ubrania i w jakich kolorach ma na sobie tata Jacka. Czy podobała ci się ta historyjka? Odpowiedz jednym zdaniem.







# Lesson 3 Swimming and ice skating – oh, yes!

1

Listen, point and say.



football



swimming



cycling



skiing



ice skating



tennis



basketball



climbing

2

Look and say.



3

Read and mime.



climbing

tennis

ice skating

swimming

skiing

basketball

cycling

football

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.
2. Popatrz na obrazki i powiedz, jaką oznaczają dyscyplinę sportu.
3. Odczytuj słówka i pokazuj to, czego dotyczą.



4 Listen and cover. 067



5 Listen and sing. 067 068



6 Look and say.



7 Ask and answer.



Phonics Masters

069 070

Do you like climbing?  
No, I like skiing.



Do you like cycling?  
No, I like swimming.



4. Postuchaj nagrania i kolejno zakrywaj obrazki żetonami z cyframi 1-8.

5. Postuchaj piosenki i ją zaśpiewaj.

6. Pracujcie w parach. Wcielajcie się w role bohaterów, zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie, zgodnie z podanym wzorem.

7. Jakie sporty lubi twoja koleżanka / twój kolega? Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie.

Popatrz na obrazek. Postuchaj nagrań, przeczytaj tekst i powtórz dźwięki i słowa.

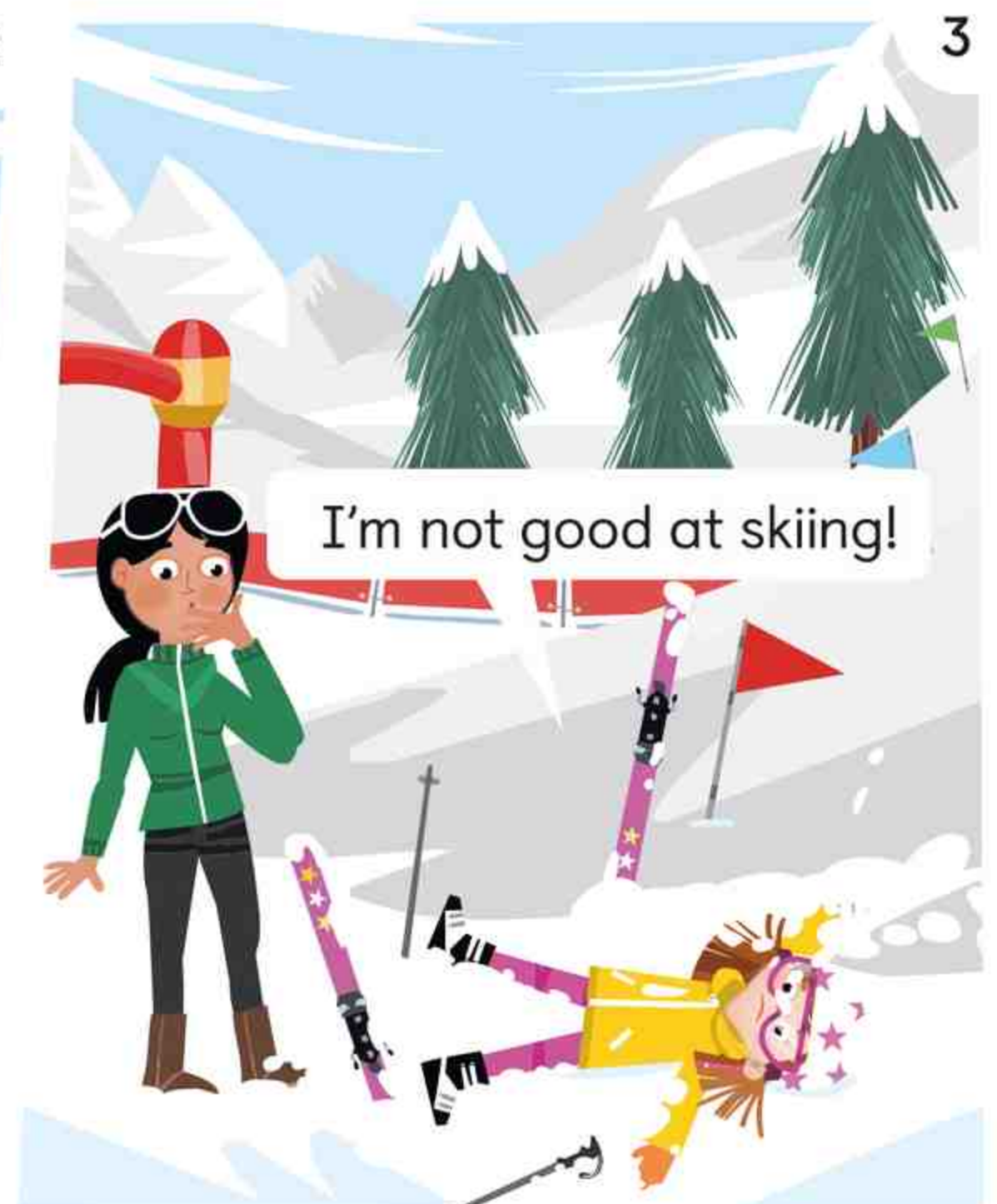




# Story Time 2

## Lesson 4 Welcome to kids' club.

1 Look, listen and read.   



1. Posłuchaj nagrania historyjki i przeczytaj teksty w dymkach.

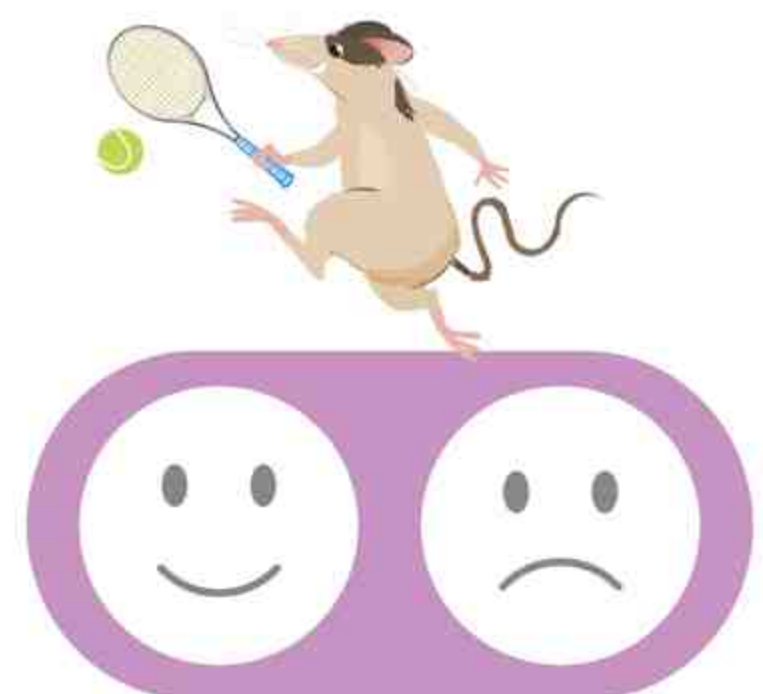




2 Read and say.  

1. I'm not good at skiing.
2. I'm not good at ice skating.
3. I'm good at painting.

2. Przeczytaj zdania, powiedz, który z bohaterów je wypowiada. Czy podobała ci się ta historyjka? Odpowiedz jednym zdaniem.







## Lesson 5 I'm good at skiing.



1

Listen, cover and say.

072



2

Play and say.



3

Listen and play.

073



4

Listen and repeat. Make a new verse.

073



074



1. Posłuchaj nagrania. Małymi karteczkami zakryj symbole nie lubianych sportów i wypowiedz nazwy pozostałych.
2. Przygotuj karty z nazwami sportów. W zależności od upodobań kładź je na odpowiednim polu i wypowiadaj zdania.
3. Przygotuj żetony z yes i no. Posłuchaj nagrania i dopasuj je do odpowiednich obrazków.
4. Wyrecytuj rymowankę. Wymyśl własną zwrotkę lub dwie, możecie pracować w parach.



5 Look and say.  



|             |                |               |             |
|-------------|----------------|---------------|-------------|
| 1. football | 2. swimming    | 3. cycling    | 4. tennis   |
| 5. skiing   | 6. ice skating | 7. basketball | 8. climbing |

6 Ask and answer. 

Are you good at **football**?

Yes, I am.  
No, I'm not.

7 Listen and say.  



5. Popatrz na tabelkę i głośno przeczytaj słówka. Następnie wciel się w role bohaterów i wypowiedz zdania według wzoru.  
6. Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie.  
7. Posłuchajcie nagrania i powiedzcie dialogi według wzoru na temat pozostałych obrazków.



## Lesson 6

### Snow Day

1 Listen, point and say. 076   



snow snowflake snowball snowman snowboard sledging

2 Look and say.  

|    |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. |  |  |  |   |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |   |  |  |  |  |  |

3 Look, listen and say.  077  



4 Say.  I like **big** snowflakes.

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.
2. Popatrz na obrazki i powiedz, jakiego elementu brakuje w każdym rzędzie.
3. Posłuchaj nagrania i wypowiedz numery zdjęć, o których mowa.
4. Powiedz, co lubisz w związku z zimą i śniegiem.



## Lesson 7 I know it!

1 Look and say.  



2 Listen and find.  



3 Look and say.  

I need my **crayons**.



1. Popatrz i nazwij wszystkie części garderoby zgubione po drodze. Podaj też ich kolory.
2. Przygotuj cztery żetony z cyferkami 1, 2, 3, 4. Posłuchaj nagrania i połóż żetony na właściwych obrazkach.
3. Czego potrzebują osoby na obrazkach? Popatrz na nie i wypowiedz zdania.





## Lesson 7 I know it!

4

Look and read.



I like sports. I like



and



. I'm good

at



and



. I play tennis on Monday and I play

football on Wednesday. I like cycling but I need a big



5

Say.



6

Look and say.



1



2



3

She's got  
a **green top**  
and ...



4

He's got a **yellow beanie** and ...

7

Find Matt the Rat and say.



4. Przeczytaj głośno tekst, zastępując obrazki odpowiednimi wyrazami.

5. Popatrz na tekst w ćwiczeniu 4. W podobny sposób opowiedz o sobie, zastępując obrazki innymi nazwami sportów.

6. Popatrz na obrazki i powiedz, jakie przedmioty, ubrania i zwierzęta mają dzieci.

7. Odszukaj w całym rozdziale Matta i powiedz, jakie ma ubrania i jakie sporty uprawia.



8

Play.



8. Rzucaj kostką, przesuwaj pionek po polach w kierunku mety i wypowiadaj pasujące do obrazków zdania (według przykładów). Jeśli trafisz na skatę – wołasz *Help!* i przesuwasz się dwa pola wstecz. Jeśli trafisz na śnieżynkę – przesuwasz się dwa pola do przodu.





# ME AND MY ANIMAL PROJECT

## Lesson 1 Look at the animals.



1

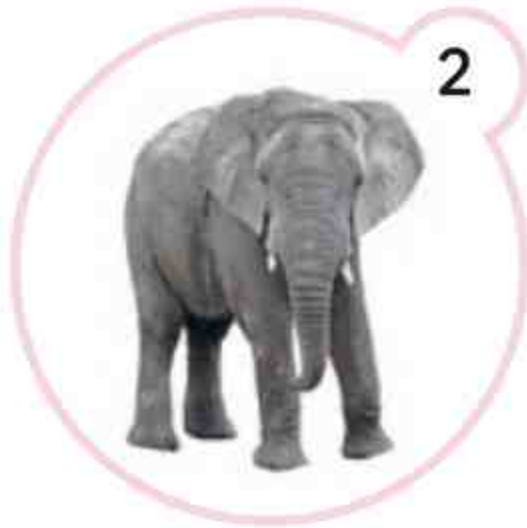
Listen, point and say.

079



1

giraffe



2

elephant



3

tiger



4

bear



5

crocodile



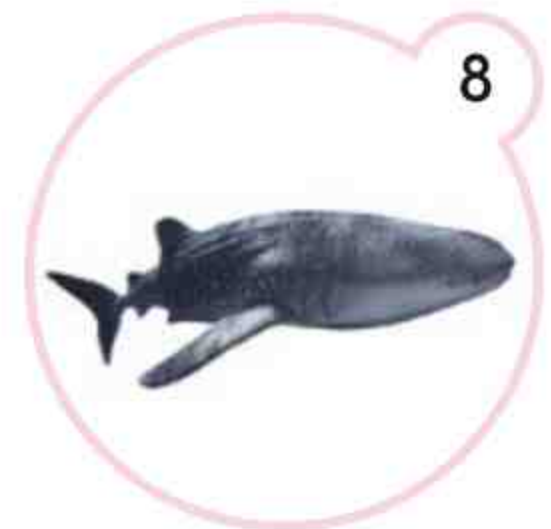
6

bird



7

monkey



8

whale

2

Look and say.



3

Read and show.



crocodile

whale

elephant

bird

monkey

bear

tiger

giraffe

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.

2. Znajdź ukryte zwierzęta i je nazwij.

3. Pracujcie w parach. Odczytujcie słówka i pokazujcie odpowiednie obrazki.

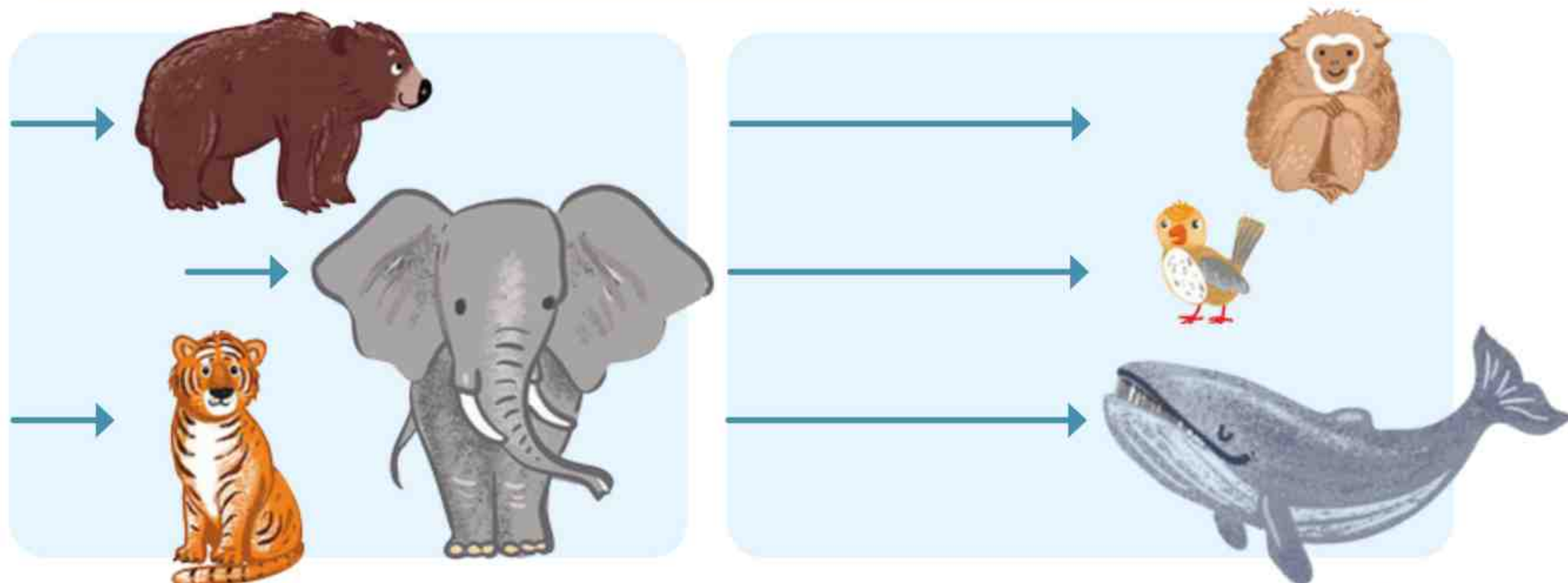
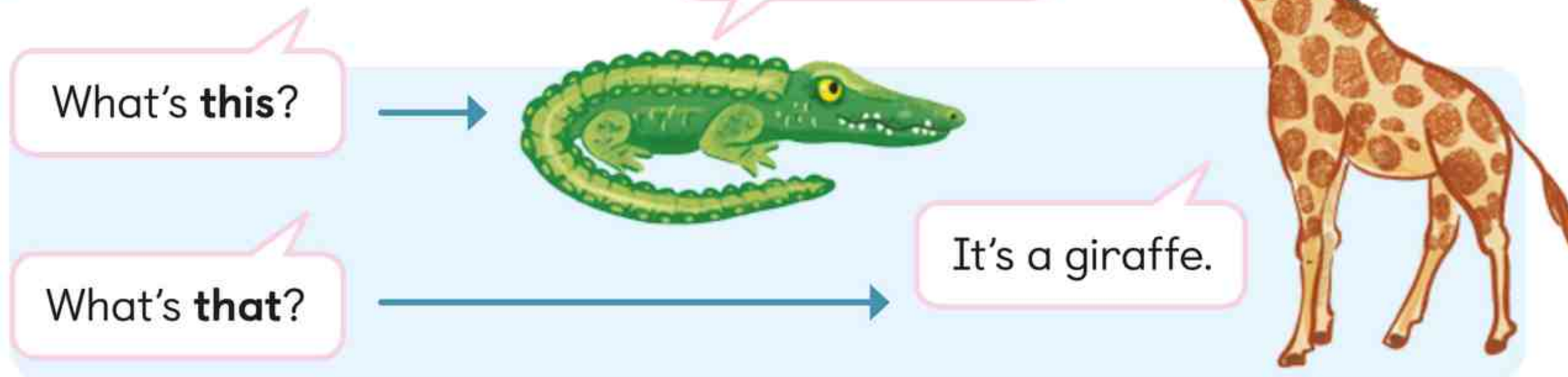


- 4 Listen and point. Then say.   



- 5 Listen and sing.   

- 6 Look and say.   It's a crocodile.



4. Posłuchaj nagrania i wskazuj właściwe zwierzęta. Powiedz, których nie ma w piosence.

5. Posłuchaj piosenki. Następnie ją zaśpiewaj.

6. Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie.





# Story Time 1

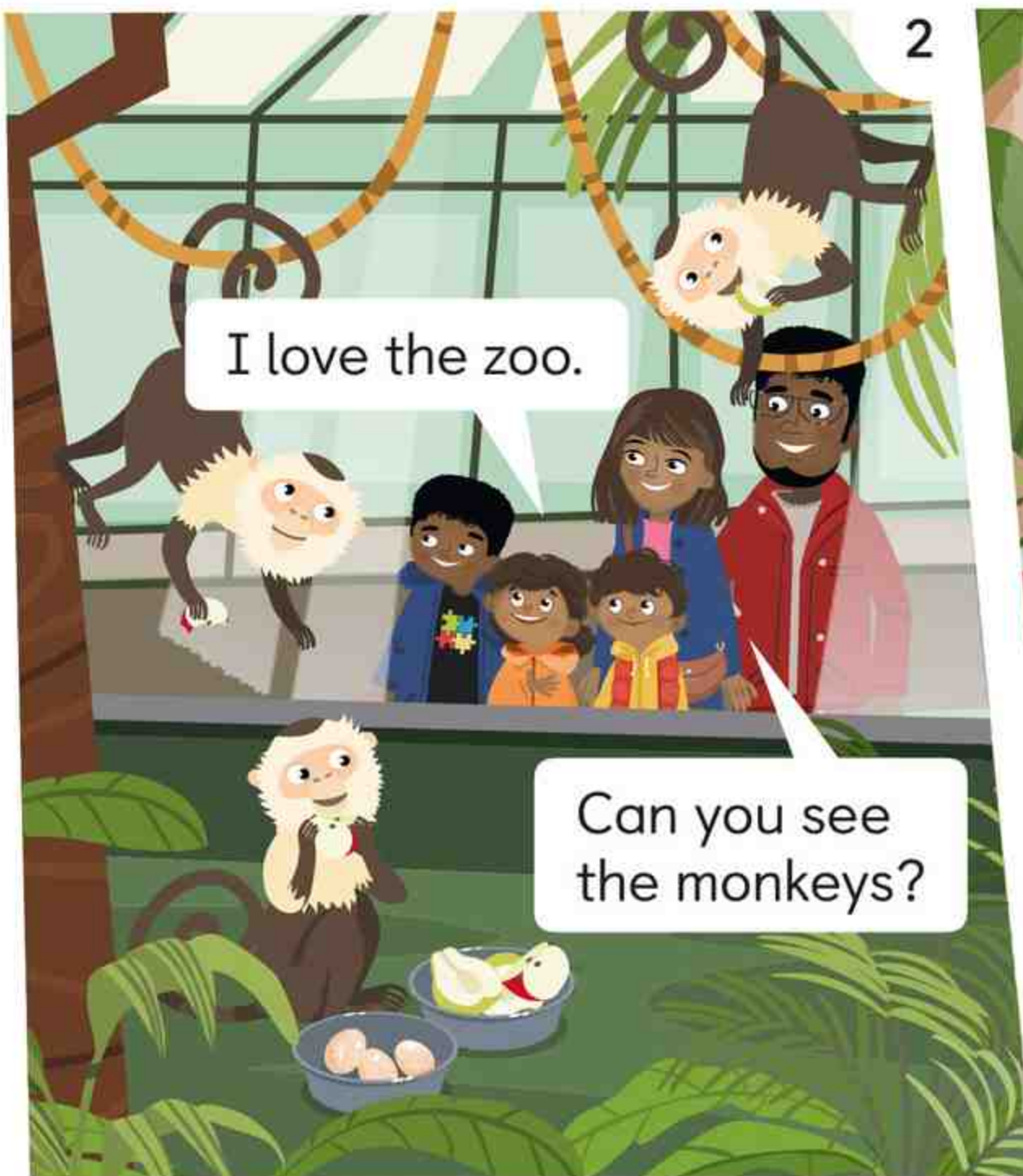
## Lesson 2 I want to see a whale.

1

Look, listen and read.



1



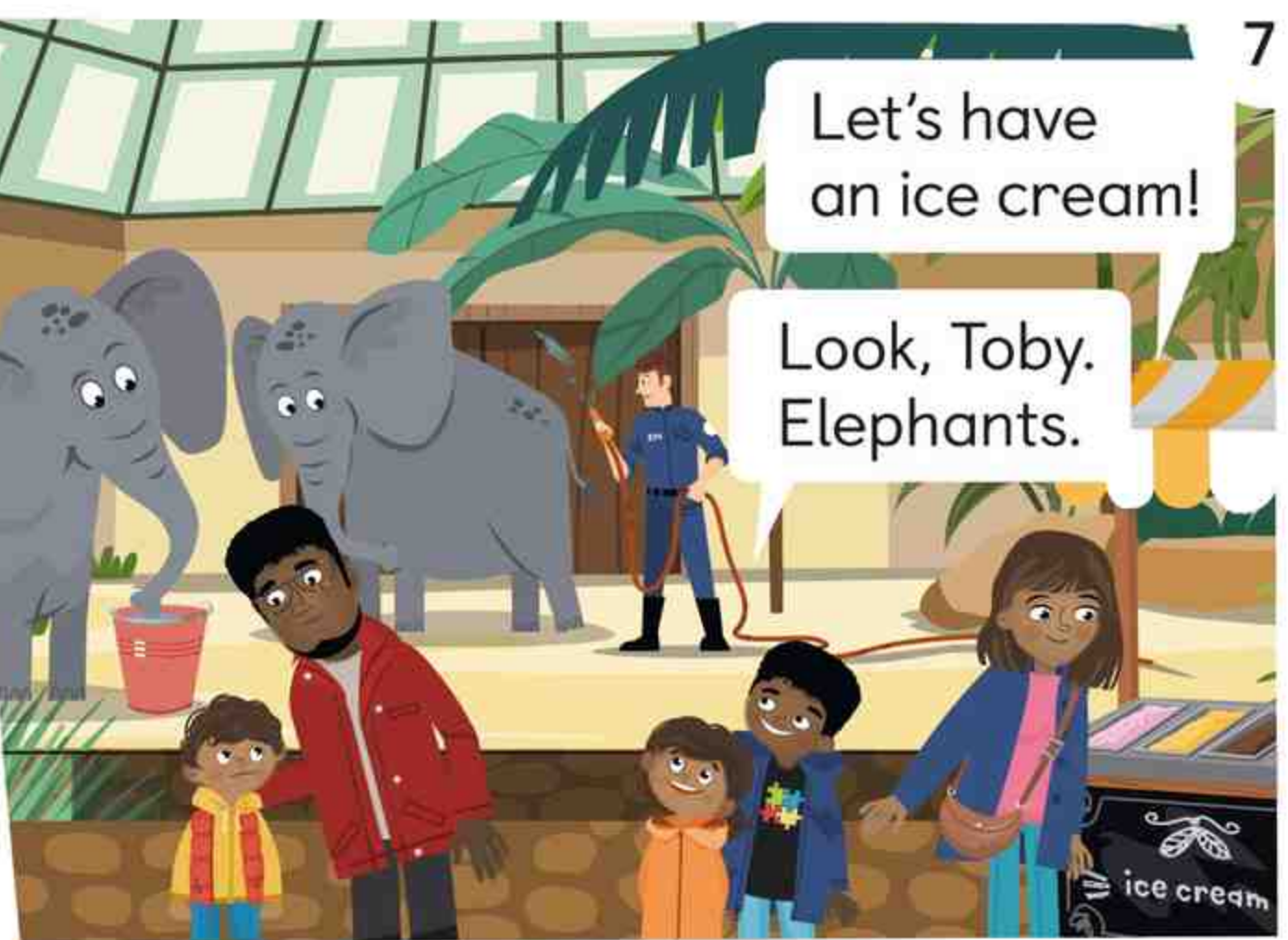
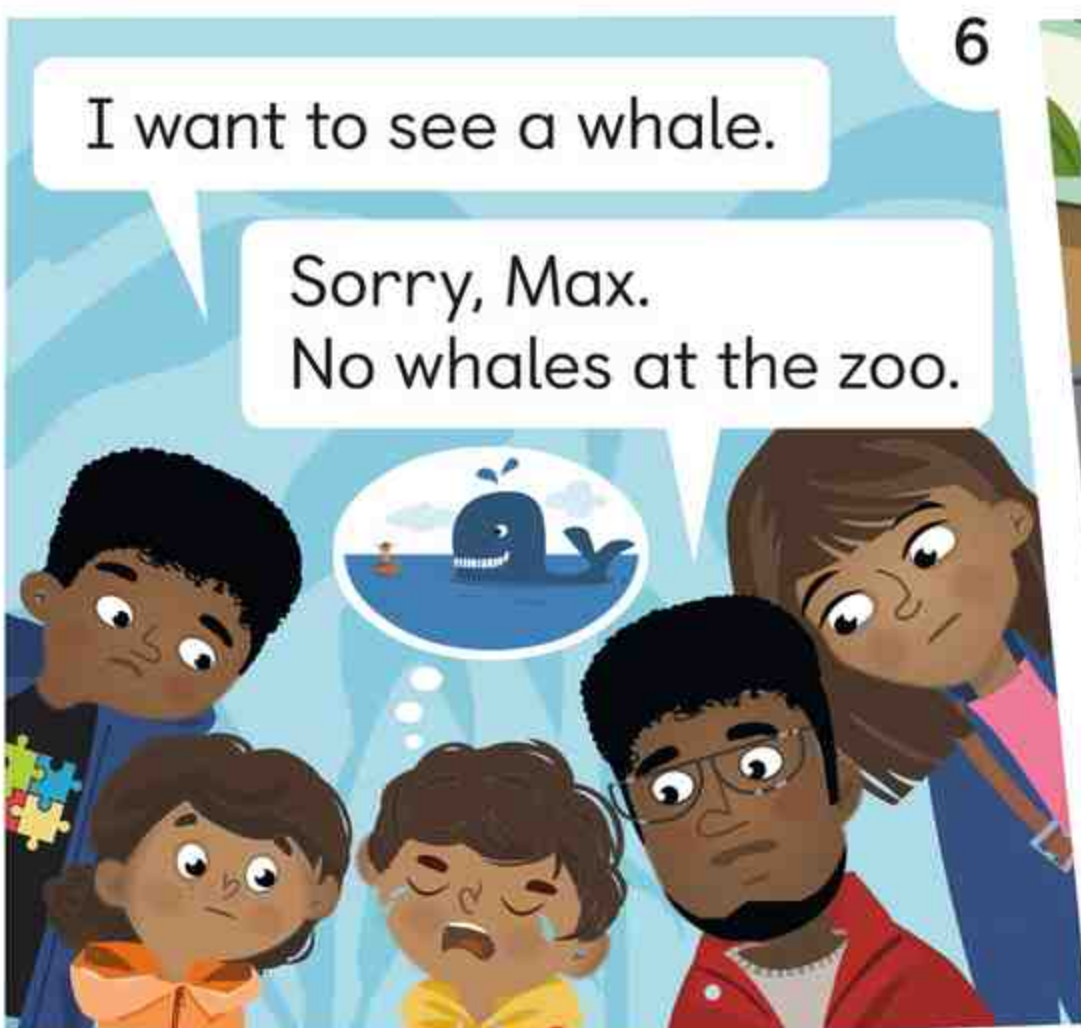
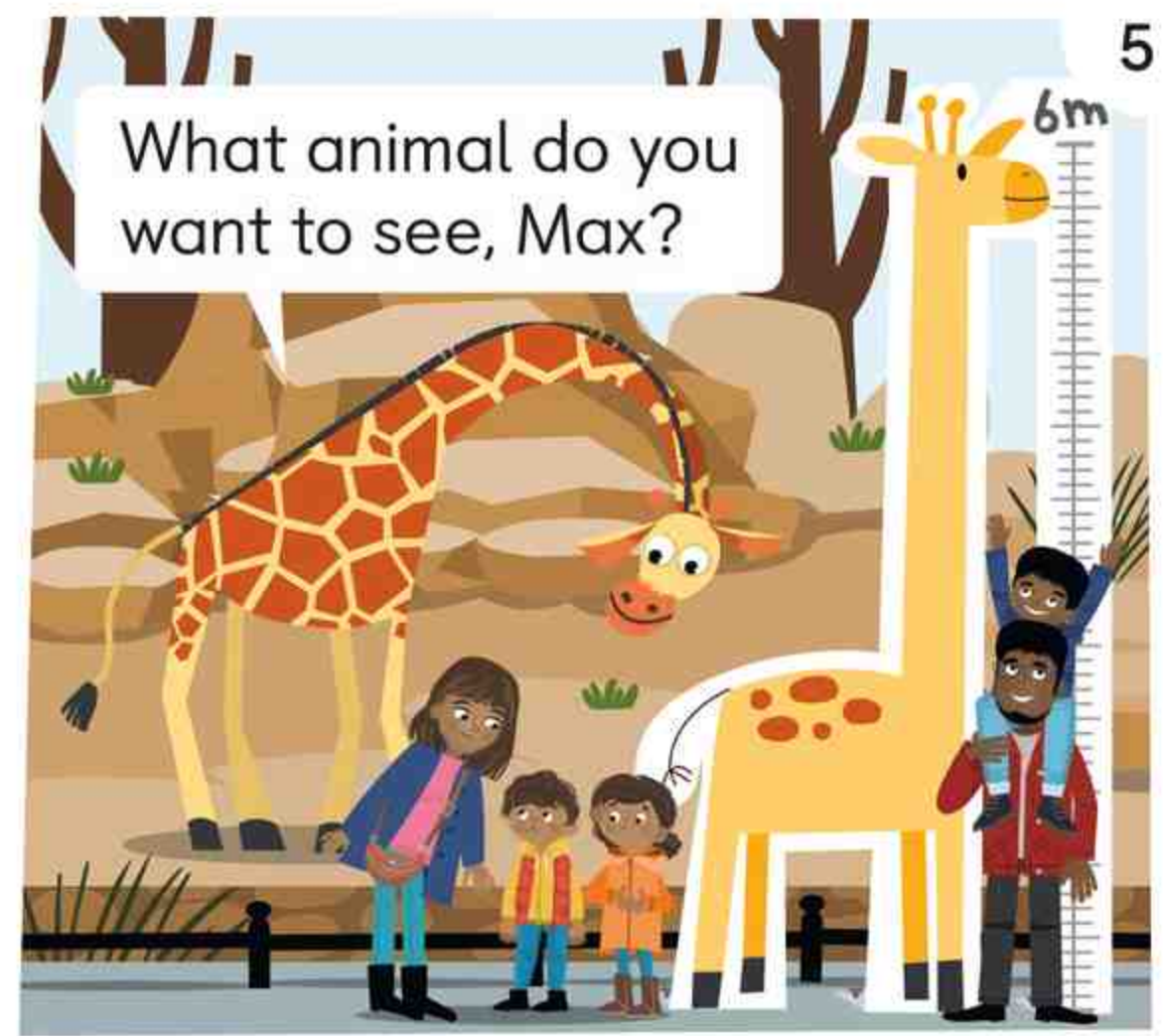
2



3

1. Posłuchaj nagrania historyjki i przeczytaj teksty w dymkach.





2 Mime, guess and point. 🗣️ 🤔 📖

2. Pokaż gestami każde zwierzę z zoo, a koleżanka/kolega niech wskazuje je w historyjce. Czy podobała ci się ta historyjka? Odpowiedz jednym zdaniem.







## Lesson 3 Is the tiger dangerous?



1

Listen, point and say.

083



1

tall



2

strong



3

dangerous



4

fast



5

white



6

black



7

grey



8

orange

2

Look and say.



The mosquito is grey  
and small. It's dangerous.

3

Read and point.



tall

white

fast

orange

grey

strong

black

dangerous

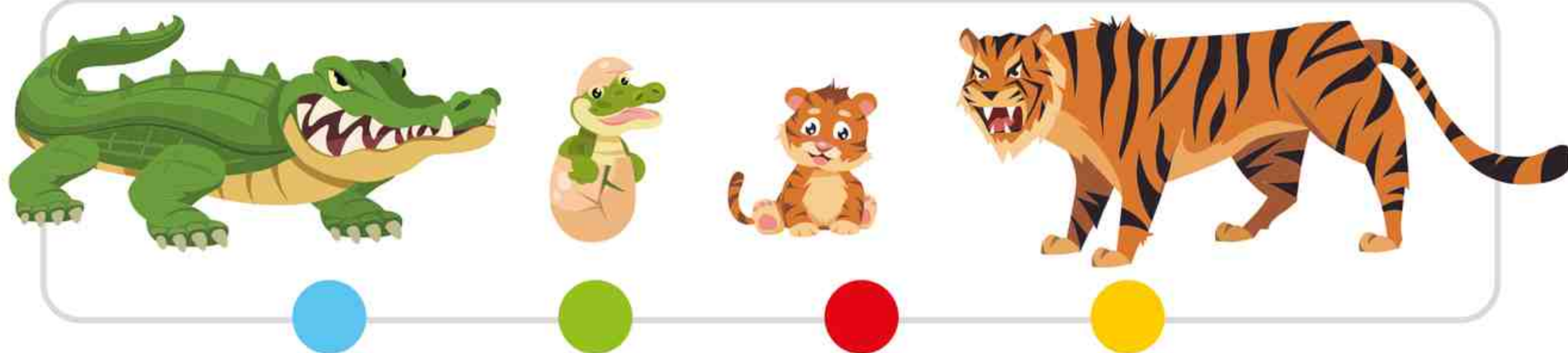
1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.

2. Opisz zwierzęta przedstawione na obrazkach.

3. Pracujcie w parach. Odczytujcie słówka i je wskazujcie. Sprawdzajcie swoje odpowiedzi.

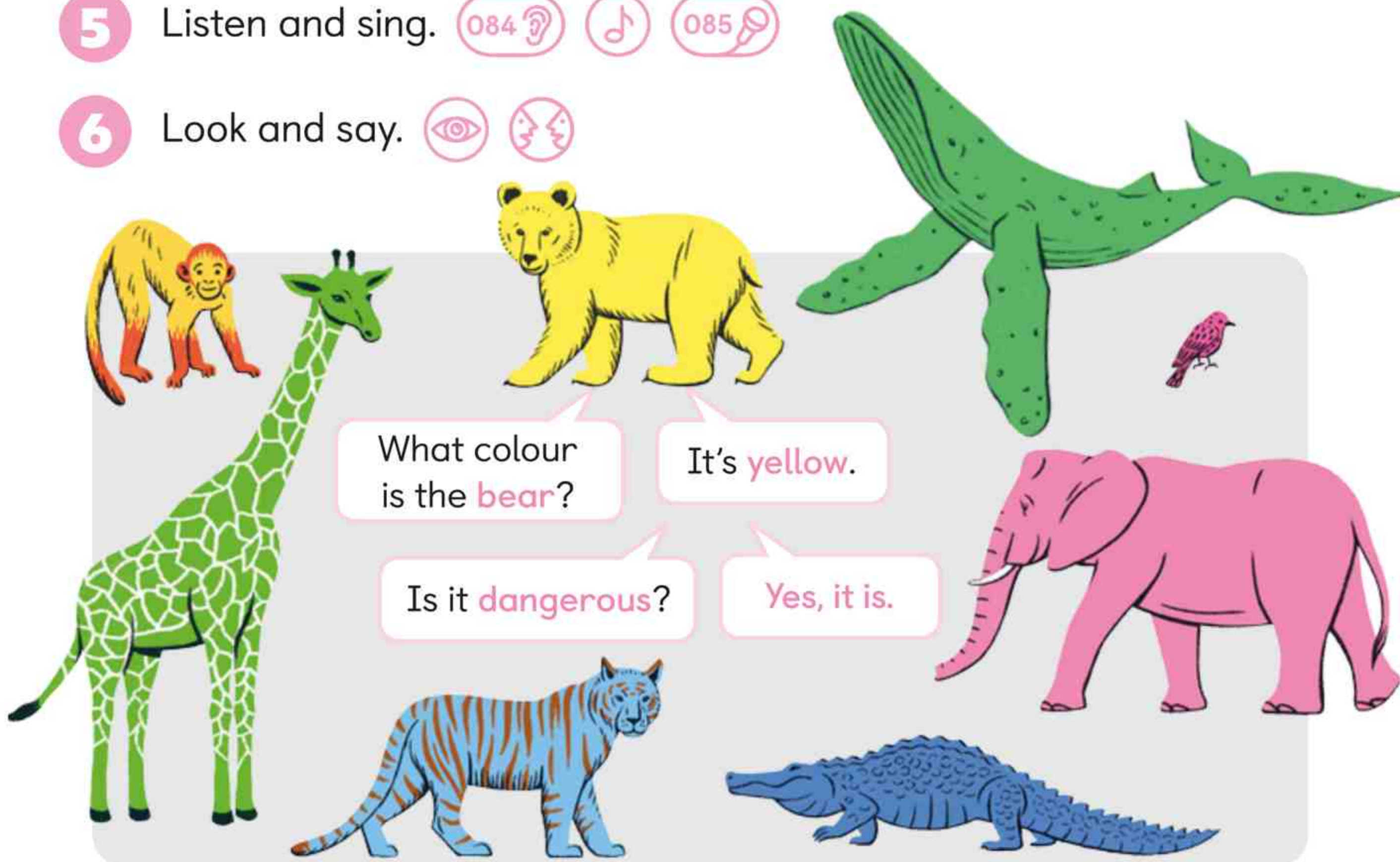


4 Listen and say. 084



5 Listen and sing. 084 085

6 Look and say.



## Phonics Masters

An orange giraffe  
in an orange jacket  
is in the gym.



4. O których zwierzętach jest mowa w piosence? Podaj właściwe kolory kropek.

5. Posłuchaj piosenki. Następnie ją zaśpiewaj.

6. Pracujcie w parach. Popatrzcie na obrazki i ułóżcie dialogi według wzoru.

Popatrz na obrazek. Posłuchaj nagrań, przeczytaj tekst i powtórz dźwięki i słowa.





# Story Time 2

## Lesson 4 My animal project.

1

Look, listen and read.



1



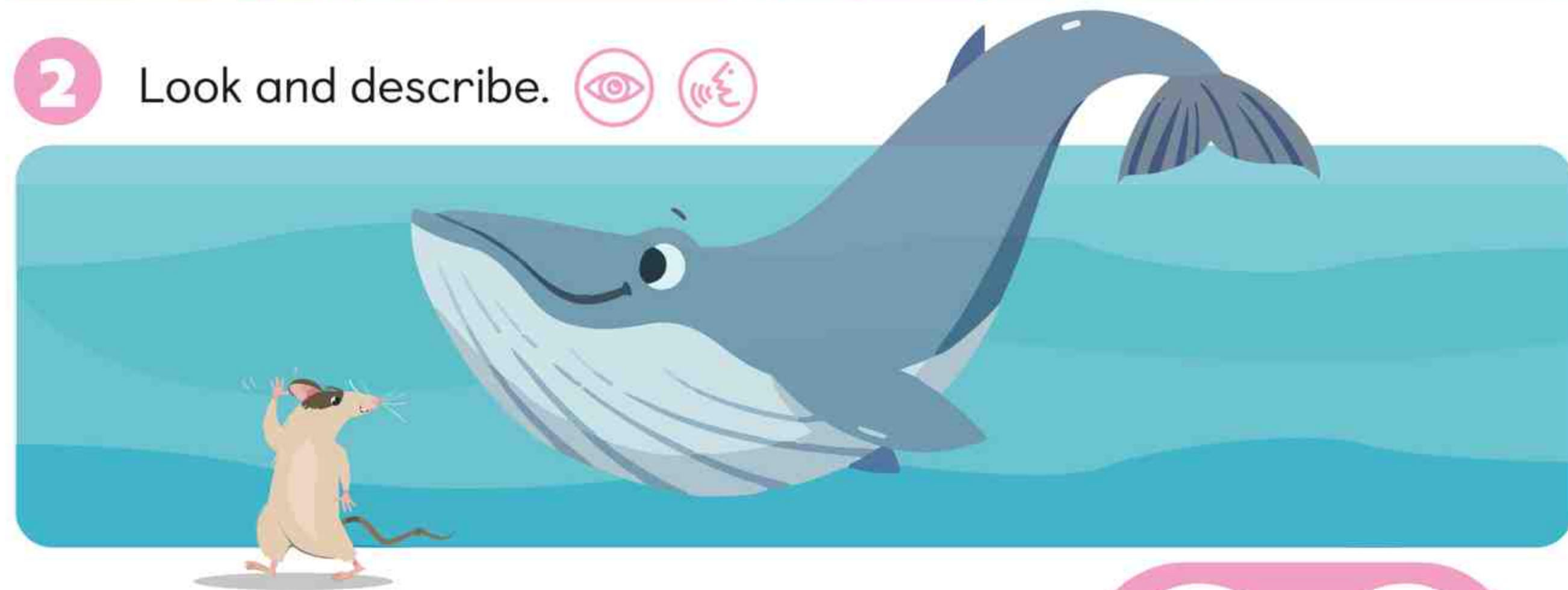
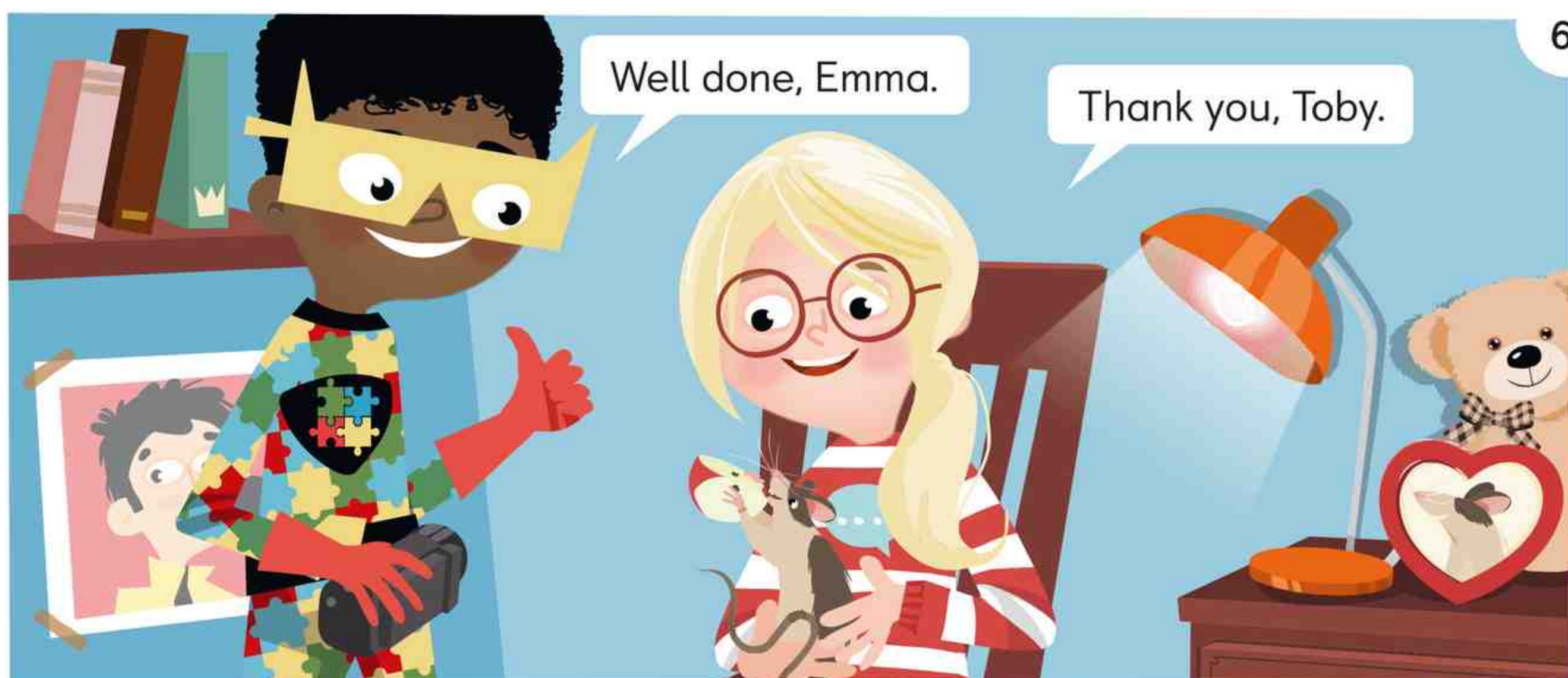
2



3

1. Posłuchaj nagrania historyjki i przeczytaj teksty w dymkach..





2. Popatrz na obrazki i opisz szczurka i wieloryba, podobnie jak Emma w historyjce. Czy podobała ci się ta historyjka? Odpowiedz jednym zdaniem.





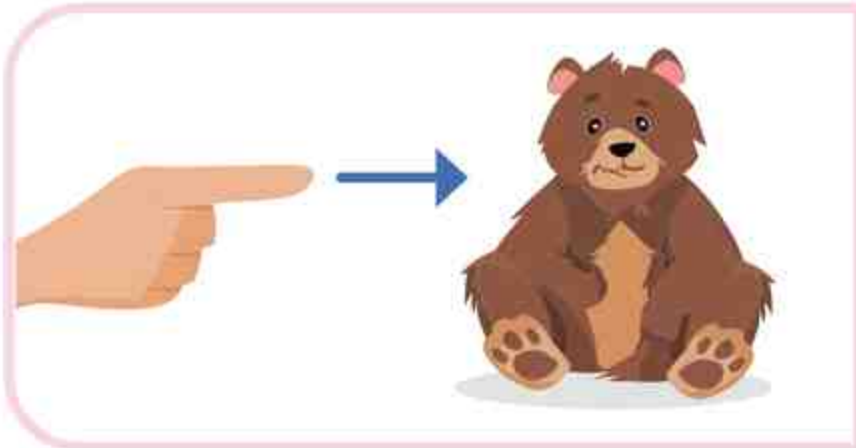


# Lesson 5 It can run very fast.

1

Listen, look and answer.

089



2

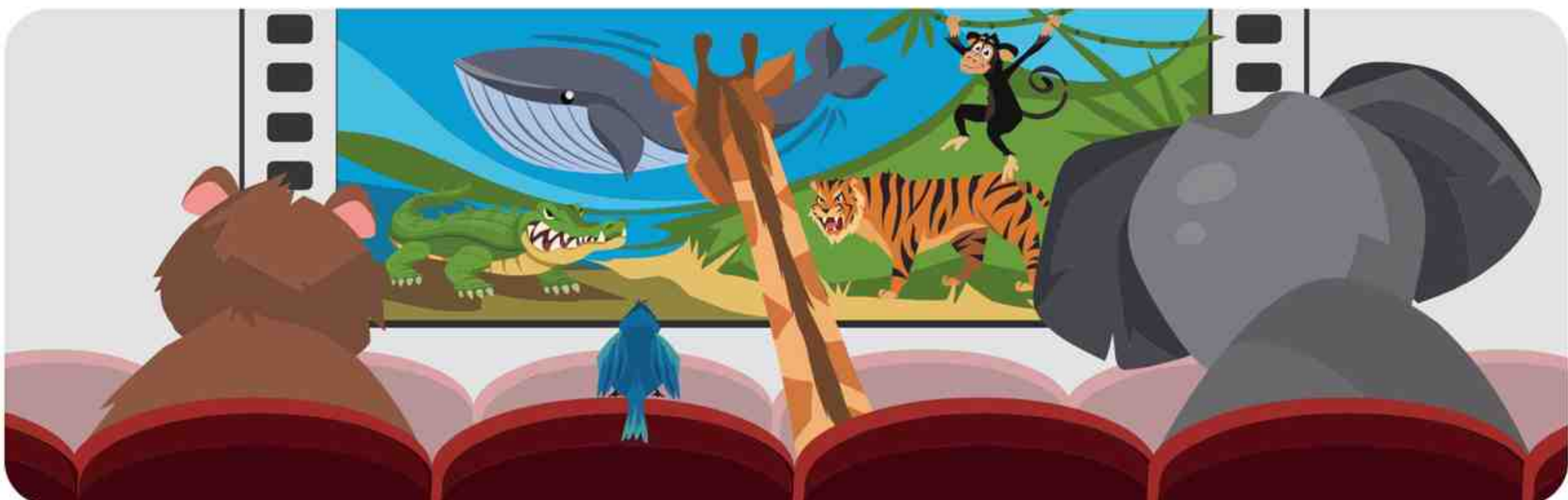
Ask and answer.



3

Listen and point.

090



4

Listen and repeat. Make a new verse.

090



091

1. Posłuchaj nagrania, popatrz na obrazki i odpowiedz na pytania.
2. Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie.
3. Posłuchaj nagrania i wskaż te zwierzęta, których nie ma w rymowance.
4. Posłuchajcie rymowanki i ją wyrecytujcie. Wymyślcie zwrotki dotyczące „pominiętych” w nagraniu zwierząt.



5 Look and say.  



6 Play and say.  



7 Say. 



5. Popatrz na obrazki i wypowiedz zdania o parach zwierząt.

6. Pracujcie w parach. Opowiadajcie o zwierzętach, które macie na myśli, i odgadujcie ich nazwy.

7. Opowiedz o tym, co potrafisz robić bardzo dobrze.



## Lesson 6

### Whale Day

1 Listen, point and say.   



ocean



tail



fin

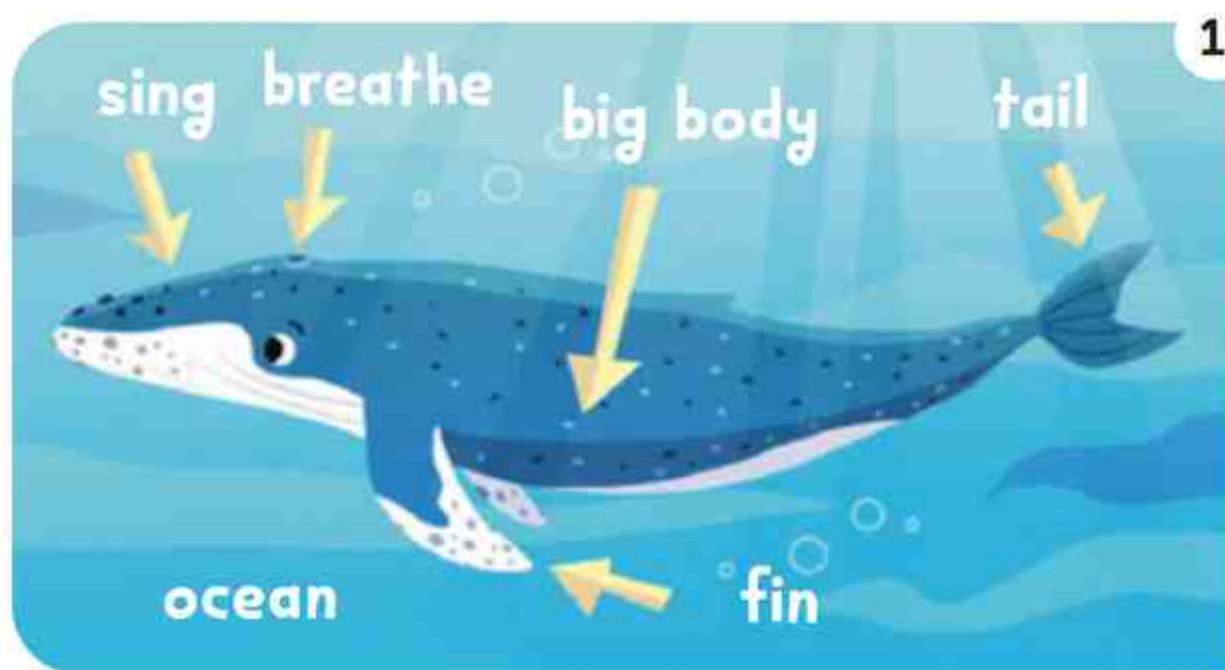


breathe



sing

2 Read and say.  



3 Read. 

Look at the . It's very big and .

It's in the . It can  very well.

It's got a big body, a big  and fins. It can .

but it can't  in the water. **I love whales!**

4 Make and say.  

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.

2. Przeczytaj koleżance/koledze słówka z planszy 1. Następnie ją zakryj i nazwij elementy planszy 2. Zamieńcie się rolami.

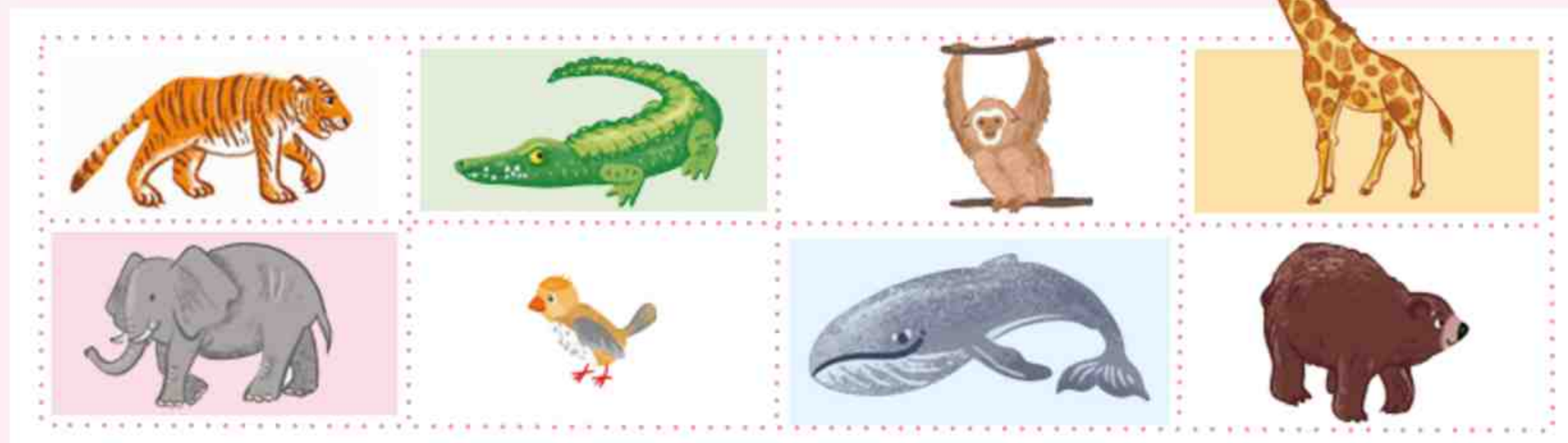
3. Odczytaj tekst, w miejsce obrazków wypowiadając odpowiednie słowa.

4. Zróbcie własny plakat o wielorybach. Zaprezentujcie go i powieście w klasie.



## Lesson 7 I know it!

**1** Listen, cover and say. 093   



**2** Read and say.  

1. It's tall, brown and yellow.
2. It's strong and grey.
3. It's very big and grey.
4. It's dangerous, orange and black.
5. It's white, black, orange, red, blue, yellow, green.
6. It's small, brown and fast.
7. It's big and brown.
8. It's dangerous and green.

**3** Listen, ask and answer. 094  



1. Posłuchaj nagrania i zakryj obrazki ze zwierzętami, o których usłyszysz. Następnie podaj nazwy pozostałych zwierząt.
2. Przeczytaj zdania i podaj nazwy opisanych zwierząt.
3. Posłuchaj nagrania. W parach zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.





## Lesson 7 I know it!

4

Read and say yes or no.



1. A giraffe is yellow and red.

3. Whales can swim very well.

2. A crocodile isn't dangerous.

4. A tiger is orange and green.

5

Look and say.



tall • excited • fast • strong • bored



6

Play and say.



A tiger isn't grey.

A giraffe is tall.



7

Find Matt the Rat and say.

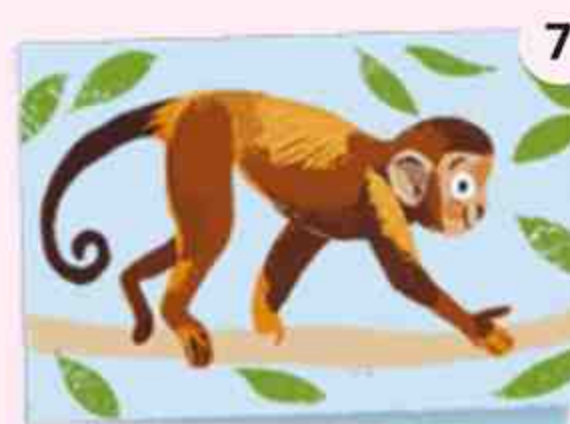




8

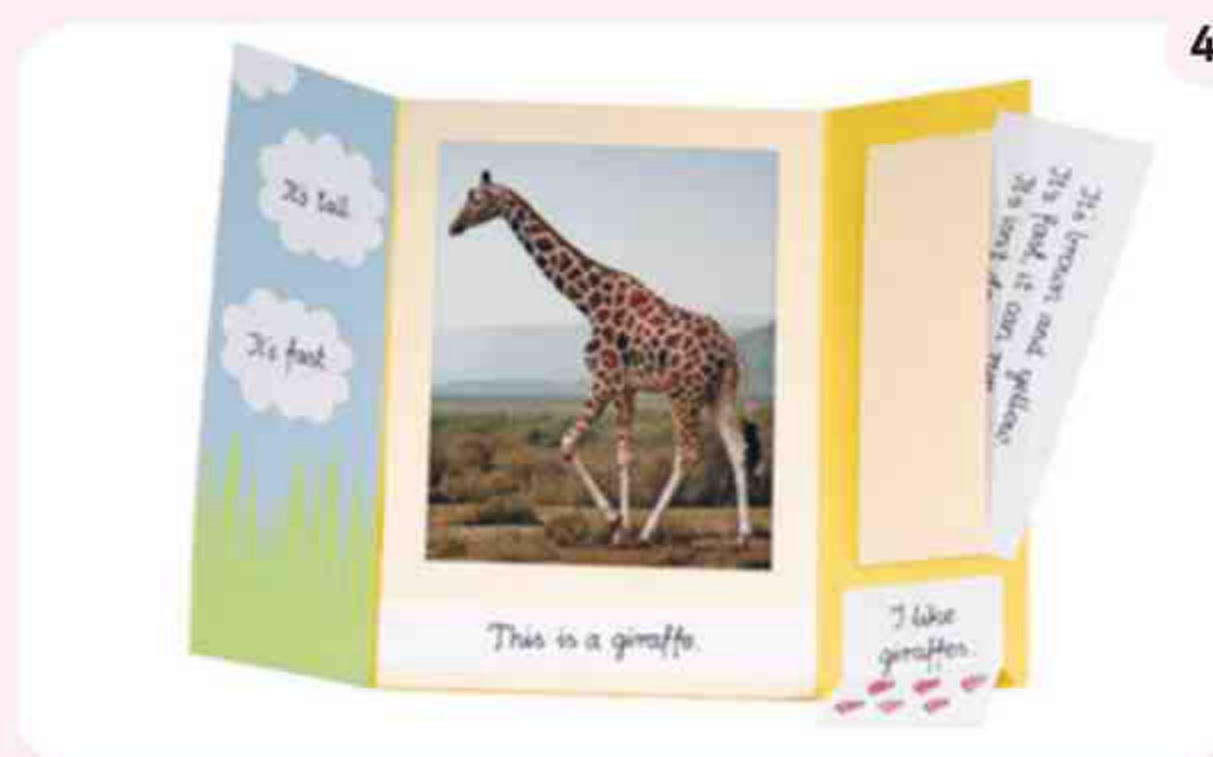
Listen and say yes or no.

095



9

MINI PROJECT Make a lapbook. Then say.



8. Popatrz na książeczki, które wykonała Lily. Posłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania.

9. Przygotuj książeczkę o swoim ulubionym zwierzęciu. Opowiedz o nim.





# ME AND MY GARDEN

## Lesson 1 I love my garden.

1

Listen, point and say.



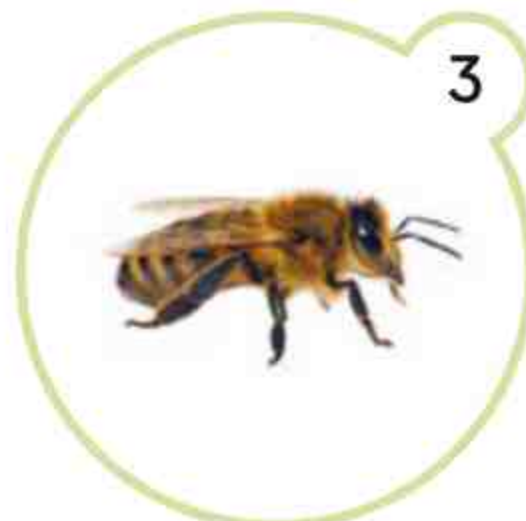
1

tree



2

flower



3

bee



4

butterfly



5

ladybird



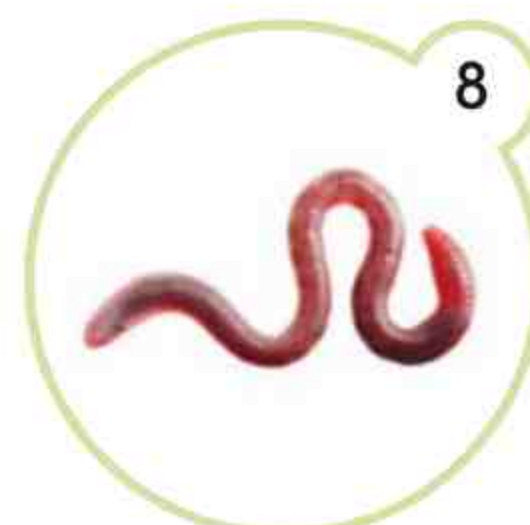
6

spider



7

frog



8

worm

2

Look and say.



3

Read and show.



butterfly

flower

tree

ladybird

bee

frog

worm

spider

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.

2. Nazwij wszystko, co Emma zauważyła w ogrodzie – powiedz, co zaskakującego się tam znalazło.

3. Pracujcie w parach. Odczytujcie słówka i pokazujcie odpowiednie obrazki.



4 Listen, point and say. 097   



5 Listen and sing. 097   098 

6 Count and say. 123 

I can see 2 bikes.



4. Posłuchaj nagrania i wskazuj obrazki. Powiedz, czego nie ma w piosence, a jest na zdjęciach.

5. Posłuchaj piosenki i ją zaśpiewaj.

6. Policz i powiedz, ile i jakich elementów znajduje się na obrazku.





# Story Time 1

## Lesson 2 We can't play football here.

1

Look, listen and read.



1



2



3

1. Posłuchaj nagrania historyjki i przeczytaj teksty w dymkach.





## 2 Show, count and say.

2. Przygotujcie karty ze słówkami z lekcji 1. W parach pokazujcie je sobie i policzcie, ile takich elementów jest w historyjce. Czy podobała ci się ta historyjka? Odpowiedz jednym zdaniem.





## Lesson 3 What's the weather like?

1

Listen, point and say.



hot



sunny



cloudy



windy



foggy



rainy



snowy



cold

2

Look and say.



3

Read and show.



cloudy

windy

rainy

cold

foggy

snowy

hot

sunny

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.

2. Przygotuj żeton z wybranym bohaterem. Podążaj za czarodziejem, który wyszedł z książki, i nazwij zjawiska pogody.

3. Pracujcie w parach. Odczytujcie słówka i je wskazujcie. Sprawdzajcie swoje odpowiedzi.



4 Listen and point. Then read.

101



What's the weather like?



5 Listen and sing.

101



102

6 Ask and answer.



What's the weather like?

It's **rainy**.



## Phonics Masters

103

104

I've got a book about **birds**, **worms** and **ladybirds**.



4. Postuchaj piosenki i wskaż symbol pogody. Następnie przeczytaj pytanie.

5. Postuchaj piosenki i ją zaśpiewaj.

6. Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie, używając kart z symbolami pogody.

Popatrz na obrazek. Postuchaj nagrań, przeczytaj tekst i powtórz dźwięki i słowa.





1 Look, listen and read.  105  



1. Posłuchaj nagrania historyjki i przeczytaj teksty w dymkach.





## 2 Look and say.



2. Wybierz jeden z obrazów Lily i powiedz, jaka jest na nim pogoda. Koleżanka/kolega podaje numer obrazu i nazwę pory roku. Czy podobała ci się ta historyjka? Odpowiedz jednym zdaniem.





## Lesson 5 There are trees in the park.

1

Listen and cover.

106



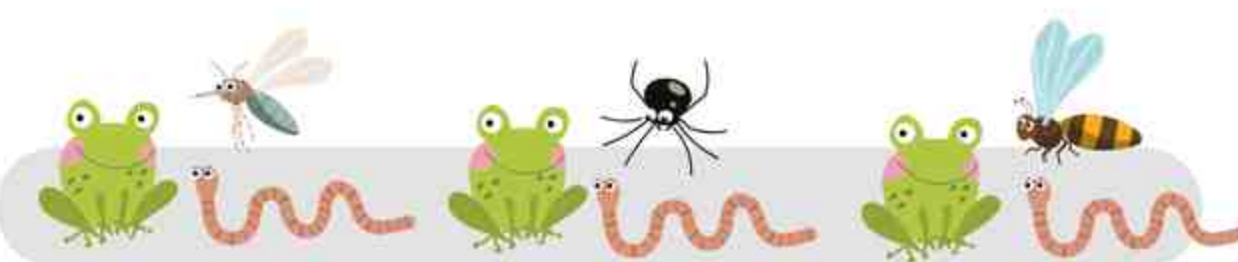
3



4



5



2

Look and say.



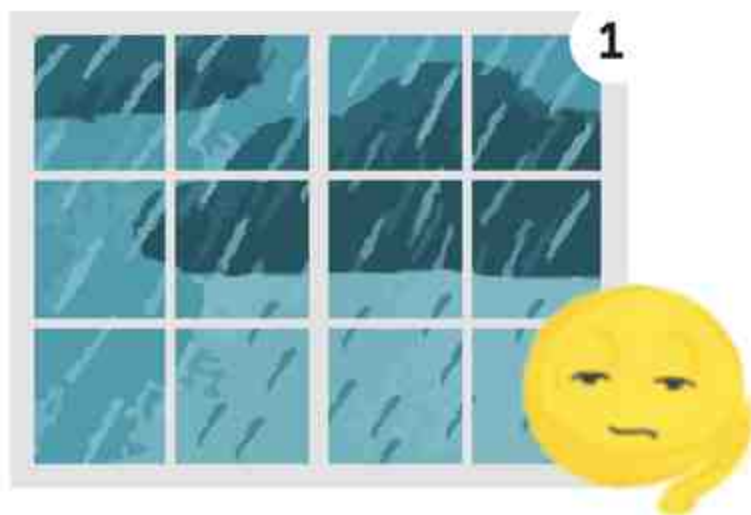
There are 7 ladybirds.



3

Listen and play.

107



4

Listen and repeat. Make a new verse.

107



108

1. Postuchaj nagrania i zakryj właściwe elementy na obrazku żetonami z cyframi.

2. Pracujcie w parach. Wypowiadajcie kilka zdań o wybranym obrazku, a koleżanka/kolega niech podaje kolor ramki.

3. Postuchaj nagrania i połów żeton z yes lub no na właściwym obrazku.

4. Postuchaj rymowanki i ją wyrecytuj. Wymyśl zwrotki z innymi rodzajami pogody, samopoczuciem i propozycjami.



# 5 Look, ask and answer.



# 6 Read and say yes or no.

## My garden

I like the garden. It's sunny. I like the green trees and the pink flowers. Look, there are fifteen flowers. I like yellow, blue, and orange butterflies. There are black birds and red ladybirds. There are two wiggly worms ... but where are the bees? Oh, there is a bee!

1. It's cold and snowy in the garden.
2. There are fifteen pink flowers.
3. The ladybirds are yellow.
4. There is one bee!



# 7 Say.

I like **spring**. There are lovely **flowers** in my garden.



5. Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie.
6. Przeczytaj zdania i powiedz, czy są prawdziwe (yes), czy fałszywe (no).
7. Opowiedz o swojej ulubionej porze roku.





## Lesson 6

### St. Patrick's Day

**1** Listen, point and say. (109)



shamrock



leprechaun



green hat



Good luck!

**2** Listen and jump. Then say. (110)



**3** Read and point.

Hello! I'm a leprechaun. Look,  
I've got a green hat, green  
jacket and green trousers.  
I've got big brown shoes.  
I've got a shamrock  
in my hand. It's green, too.  
I'm happy! I like spring!  
Good luck to you!



1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.

2. Posłuchaj i skacz po polach jednym z żetonów z bohaterami. Następnie powtórz słowa rymowanki.

3. Przeczytaj tekst i wskaż właściwą postać.



## Lesson 7 I know it!

**1** Read and choose the odd one out. Then say.   

1. snowy, foggy, cold, flip-flops

3. flower, tree, biscuit, bee

2. worm, cycling, ladybird, butterfly

4. library, sunny, hot, windy

**2** Read and say yes or no.  

1.  There are nine butterflies.

4.  Tim is in the garden.

2.  It's rainy.

5.  It's hot and sunny.

3.  There's one big frog on the sports field.

**3** Look and say.  



1



2



3



4

1. Przeczytaj słówka w każdym rzędzie i wypowiedz to, które nie pasuje.

2. Przeczytaj i powiedz, czy zdanie jest prawdziwe (yes). Jeśli nie (no), głośno wypowiedz poprawne zdanie.

3. Wybierz obrazek i wypowiedz o nim tyle zdań, ile potrafisz.





## Lesson 7 I know it!

4

Listen and point. Then say.

111



1



2



3

5

Look and say.



What's the weather like on ... ?

Monday

Tuesday

Wednesday

Thursday

Friday

Saturday

Sunday



6

Say and point.



There is a spider. There are 2 frogs and ...



1



2



3



4



5



6

7

Find Matt the Rat and say.



4. Posłuchaj nagrania i wskaż właściwe zdjęcie. Opowiedz o pozostałych.

5. Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie.

6. Pracujcie w parach. Opiszcie wybrane obrazki i je wskazujcie.

7. Odszukaj w całym rozdziale Matta i powiedz, kogo spotkał, oraz z jaką pogodą i porą roku miał do czynienia.



8

Play.



8. Zdobądź koniczynkę na szczęście. Rzucaj kostką i przesuwaj pionek po kolejnych polach. Wykonuj polecenia lub odpowiadaj na pytania. Jeżeli staniesz na polu z żabą (musisz ją pocałować) – cofasz się o jedno pole, jeśli spotkasz wiosenną wróżkę – przesuwasz się o jedno pole naprzód.

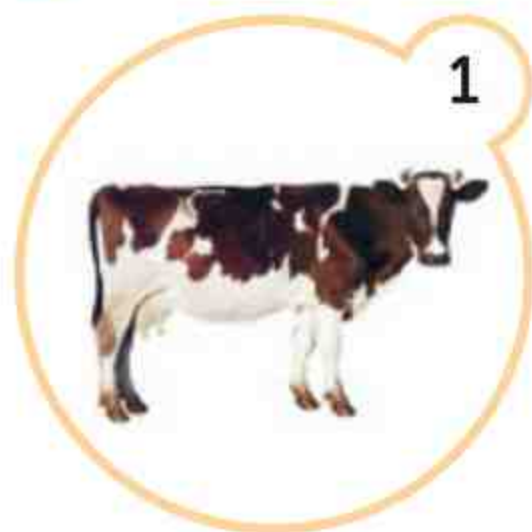




# ME AND MY FARM

## Lesson 1 Wow! A cow!

**1** Listen, point and say.



1

cow



3

horse



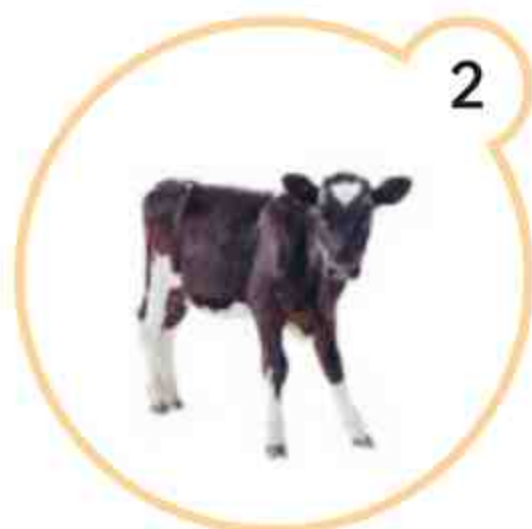
5

sheep



7

hen



2

calf



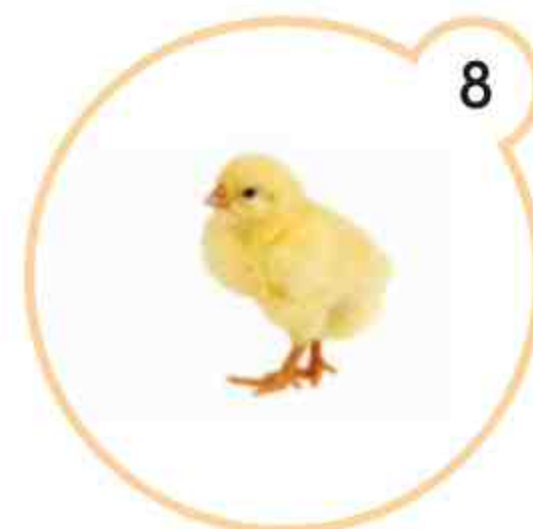
4

foal



6

lamb



8

chick

**2** Look and say.



**3** Read and point.

foal

cow

sheep

calf

chick

hen

horse

lamb

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.

2. Pomóż dzieciom odnaleźć swoje mamy. Wskazuj i nazywaj zarówno mamy, jaki i ich dzieci.

3. Pracujcie w parach. Odczytujcie słówka i je wskazujcie. Sprawdzajcie swoje odpowiedzi.



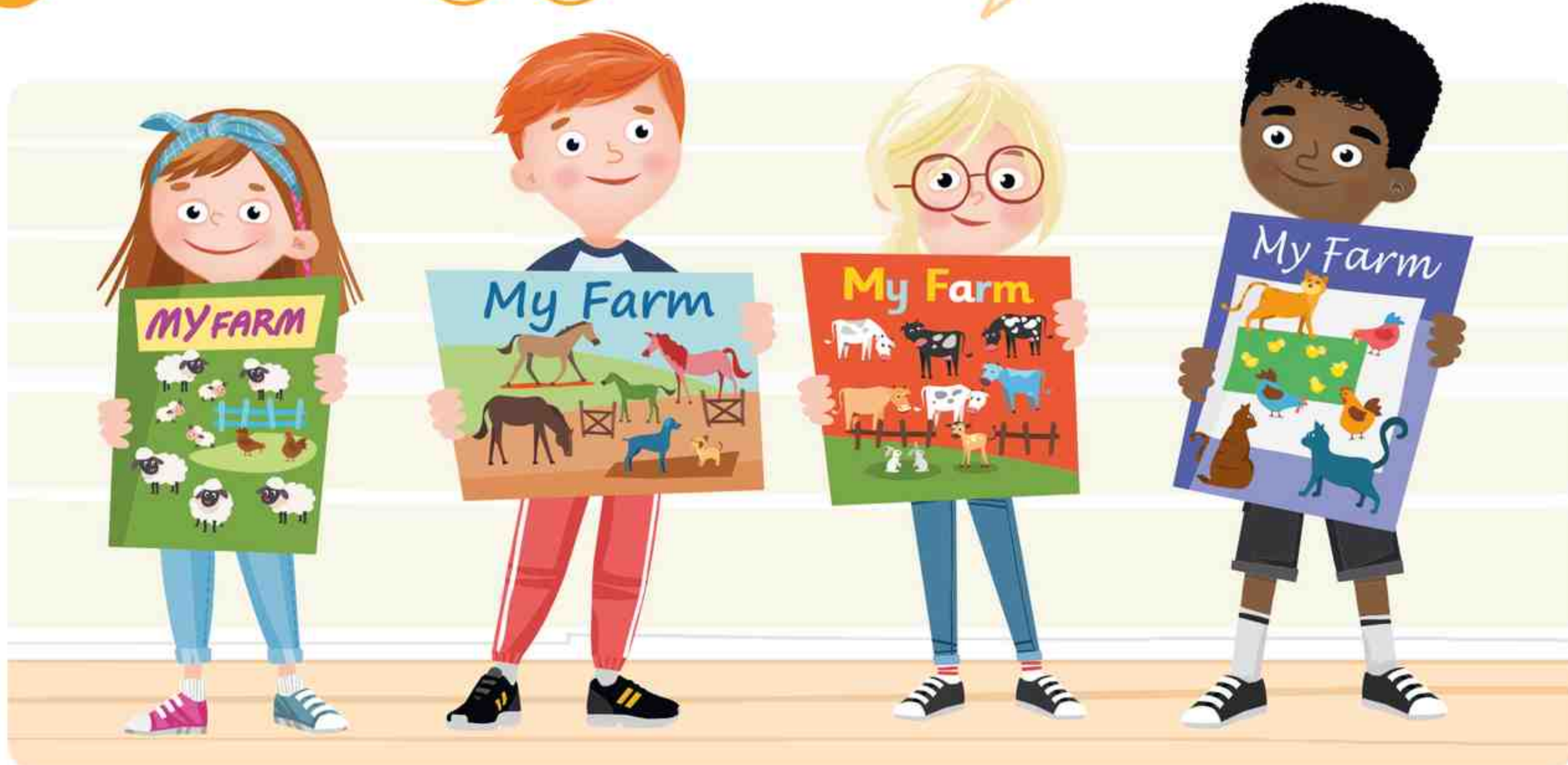
4 Listen and say. 113



5 Listen and sing. 113

I've got **6 cows**,  
**1 calf**, and **2 rabbits**  
on my farm.

6 Look and say.



4. Posłuchaj nagrania i powiedz, które zwierzęta nie zostały wymienione w piosence.

5. Posłuchaj piosenki. Następnie ją zaśpiewaj.

6. Popatrz na obrazki i powiedz, jakie zdania wygłaszają Lily, Jack i Toby, prezentując swoje projekty.





# Story Time 1

## Lesson 2 Have you got a horse?

1 Look, listen and read.   

1

I'm excited, mum.  
A new pet!

2

Welcome to the pet shop.

What pet do you want?

3

Have you got a horse or a foal?

4

I've got some pink and orange birds, Toby.  
Do you like them?

No, I don't. Have you got a cow or a calf?

1. Posłuchaj nagrania historyjki i przeczytaj teksty w dymkach.





2 Choose and say.  

2. Pracujcie w parach. Podawajcie nazwy zwierząt i mówcie, czy można je kupić w sklepie z historyjki, czy nie. Czy podobała ci się ta historyjka? Odpowiedz jednym zdaniem.







# Lesson 3 I'm feeding the animals.

**1** Listen, point and say. 116



feed



collect honey



ride a horse



milk a cow



water plants



grow vegetables



pick fruit



help

**2** Look and say.



**3** Read and show.

water plants

ride a horse

pick fruit

milk a cow

help

grow vegetables

feed

collect honey

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.

2. Popatrz na obrazek i nazwij czynności oznaczone cyframi.

3. Pracujcie w parach. Odczytujcie słówka i pokazujcie odpowiednie obrazki.



4

Listen and point.

117



5

Listen and sing.

117



118



6

Listen and say.

119



I'm watering the plants.



## Phonics Masters

120



121



Have you got a plant for the calf?  
No, I've got a tomato for the giraffe.



4. Postuchaj piosenki i wskaż odpowiednie osoby wykonujące prace w gospodarstwie wiejskim.

5. Postuchaj piosenki. Następnie ją zaśpiewaj.

6. Postuchaj nagrania i wypowiedz podobne zdania.

Popatrz na obrazek. Postuchaj nagrań, przeczytaj tekst i powtórz dźwięki i słowa.

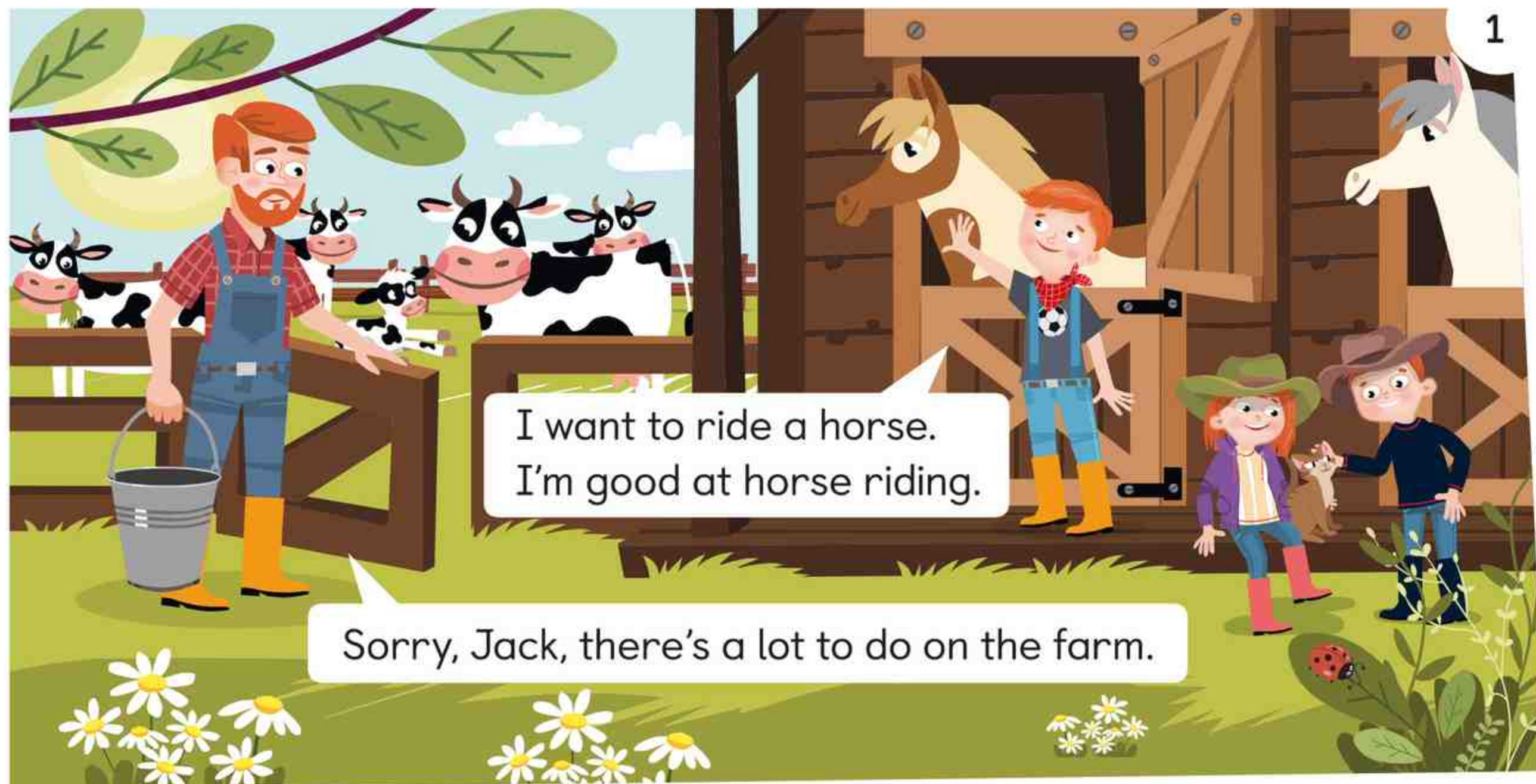




# Story Time 2

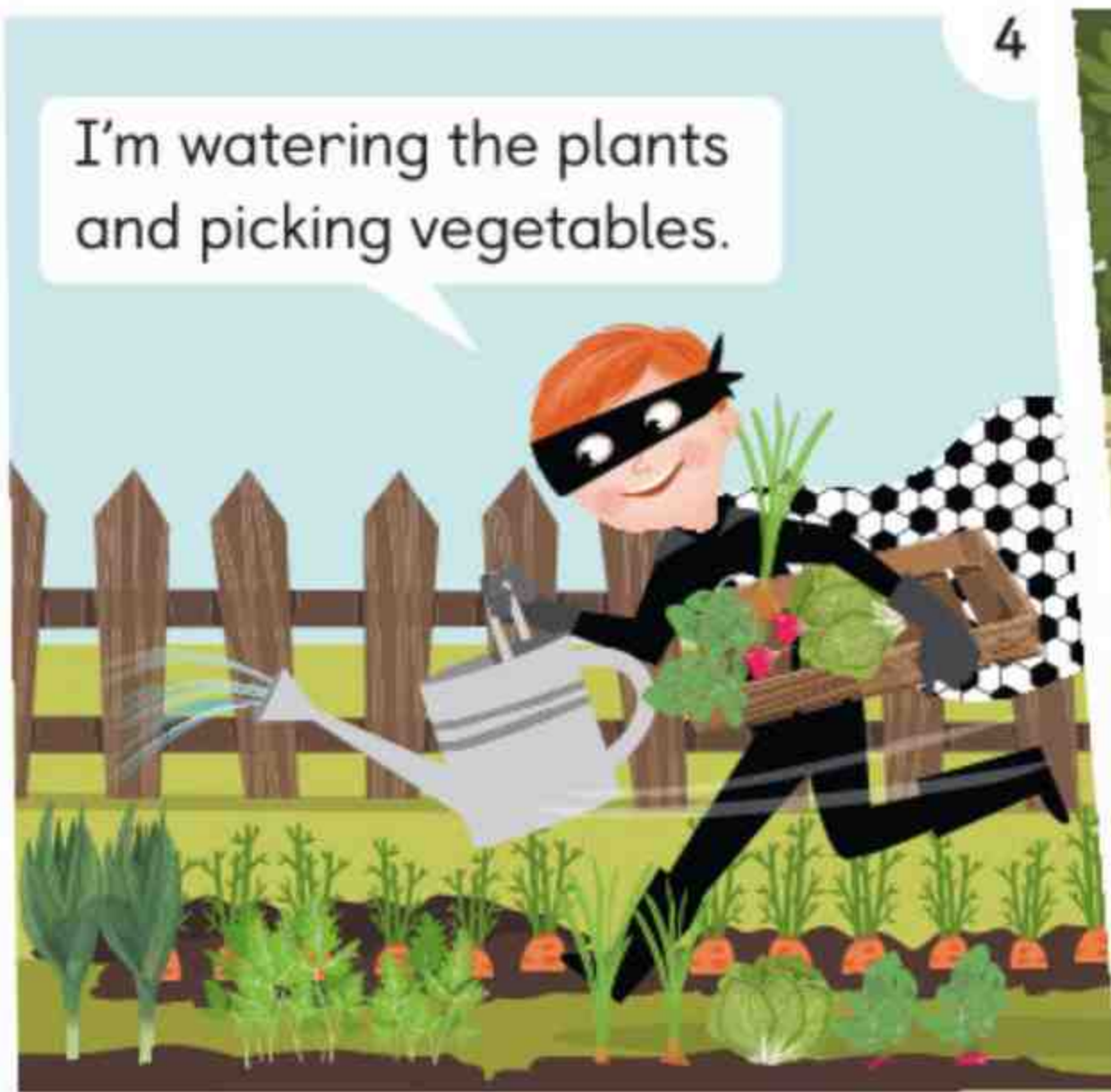
## Lesson 4 There's a lot to do.

1 Look, listen and read.   



1. Posłuchaj nagrania historyjki i przeczytaj teksty w dymkach.





**2** Listen, read and say yes or no. 122

1. There's a lot to do on the farm.
2. I'm Uncle Peter. I'm feeding the cows.
3. I'm Aunty Julie. I'm watering the plants.
4. There are 18 hens and 19 sheep on the farm.



2. Postuchaj ponownie historyjki. Przeczytaj zdania i powiedz yes lub no.  
Czy podobała ci się ta historyjka? Odpowiedz jednym zdaniem.





# Lesson 5 Look! I'm collecting honey.

## 1 Listen and play. 123

I'm here!  
I'm watering  
the flowers.

I'm here!  
I'm feeding  
the rabbits.

I'm here!  
I'm relaxing.

I'm here!  
I'm collecting  
honey. Look  
at the bees!

I'm here!  
I'm feeding  
the hens and  
the chicks.

## 2 Look and say.

I'm **Emma**. I've got a **horse**.  
Look! I'm **riding a horse**.



## 3 Listen and point. 124



## 4 Listen and chant. Make a new verse. 124 125

1. Postuchaj nagrania i połóż żetony z bohaterami przy właściwych wypowiedziach.
2. Popatrz na obrazki. Wciel się w role bohaterów i wypowiedz zdania według wzoru.
3. Postuchaj nagrania i wskaż odpowiednie zwierzęta.
4. Postuchaj rymowanki i ją wyrecytuj. Wymyśl zwrotki z innymi zwierzętami.



# 5 Ask and answer.

1



Have you got a **hoodie**?

Yes, I have.



2



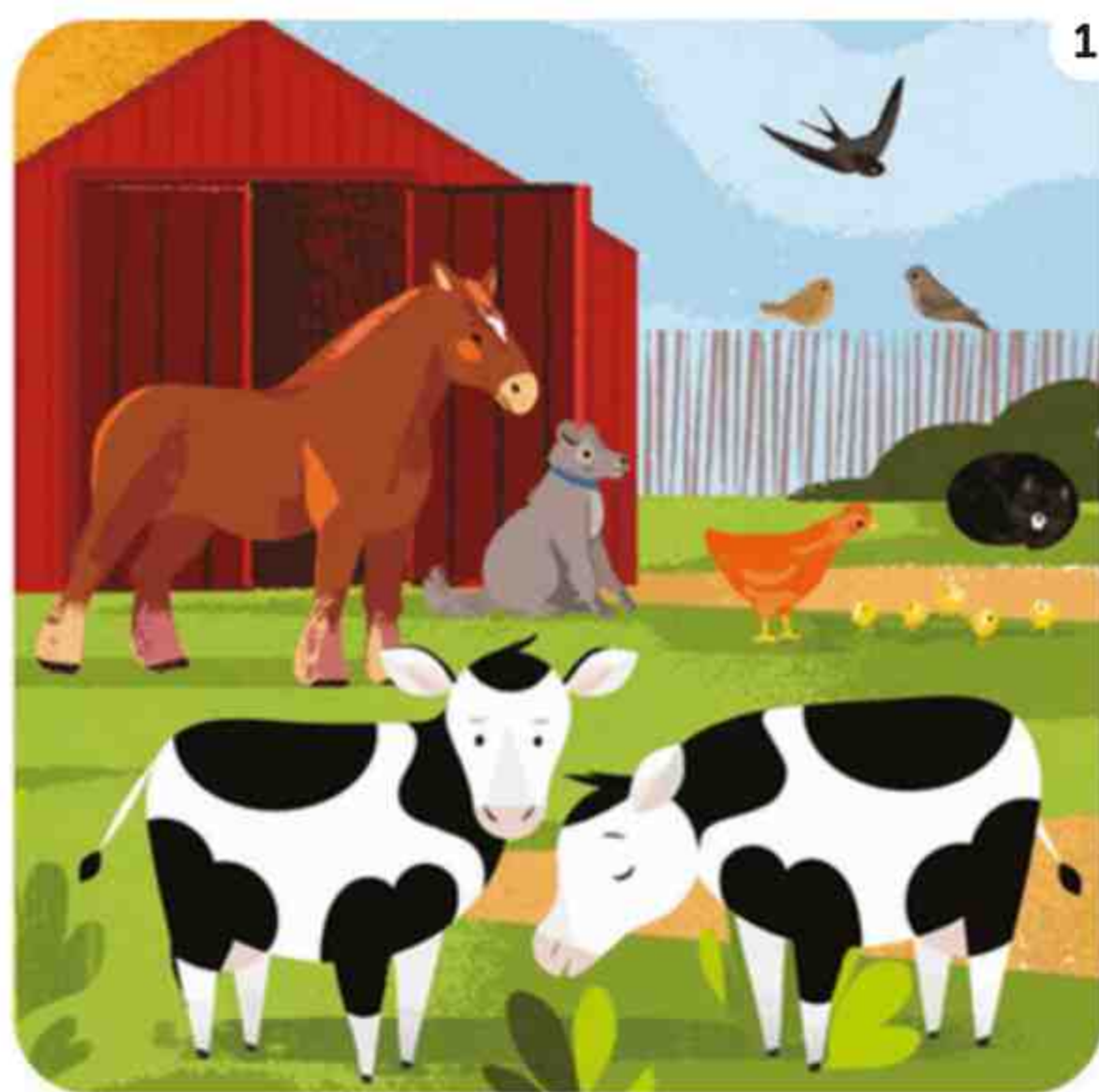
Have you got a **dog**?

No, I haven't.



## 6 Listen and answer.

## 7 Choose and say.



5. Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie.  
 6. Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie zgodnie z prawdą.  
 7. Wybierz gospodarstwo, zoo lub ogród i powiedz, jakie masz zwierzęta.





# 1 Listen, point and say. 127



look after



brush the horse



clean the stable



horseshoe

# 2 Play and say.



# 3 Read and say yes or no.

Hello, my name's Kate. I live in America. I've got a horse. Her name is Misty. I love my horse. She's black and she's fast. She can jump very well. She's big but she isn't dangerous. Today is the National Help a Horse Day, but I look after Misty every day. I feed and brush her, and I clean the stable. She's happy and I'm happy. Oh, look! There's a horseshoe. That's good luck!



1. The horse is fast.
2. She can jump very well.
3. She's small.
4. She isn't dangerous.
5. There's a horseshoe.



## Lesson 7 I know it!



### 1 Point and say.

I love animals.  
I've got a hen,  
3 chicks, and ...



### 2 Ask and answer.

Have you got a **chick**?

Yes, I've got **3 chicks**.

### 3 Look and say.



I'm ...

1. milking  
the cow.

2. feeding the hens  
and the chicks.

3. riding  
the horse.

4. helping  
the farmer.

5. watering  
the plants.

6. growing  
the vegetables.

7. collecting  
honey.

8. picking  
fruit.

1. Wskazuj kolejne zwierzęta i dokończ wypowiedź gospodyni, wymieniając, ile ma zwierząt i jakie.

2. Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania o posiadane zwierzęta i na nie odpowiadajcie.

3. Popatrz na tabelkę i głośno przeczytaj wyrażenia. Następnie popatrz na bohaterów i wypowiedz właściwe zdania.





## Lesson 7 I know it!

4

Listen and read. Then say *yes* or *no*.

128



### My farm

I like my farm. It's big. There is a house and a big garden. There are big trees and a lot of flowers in the garden. The flowers are red, yellow, blue and pink.

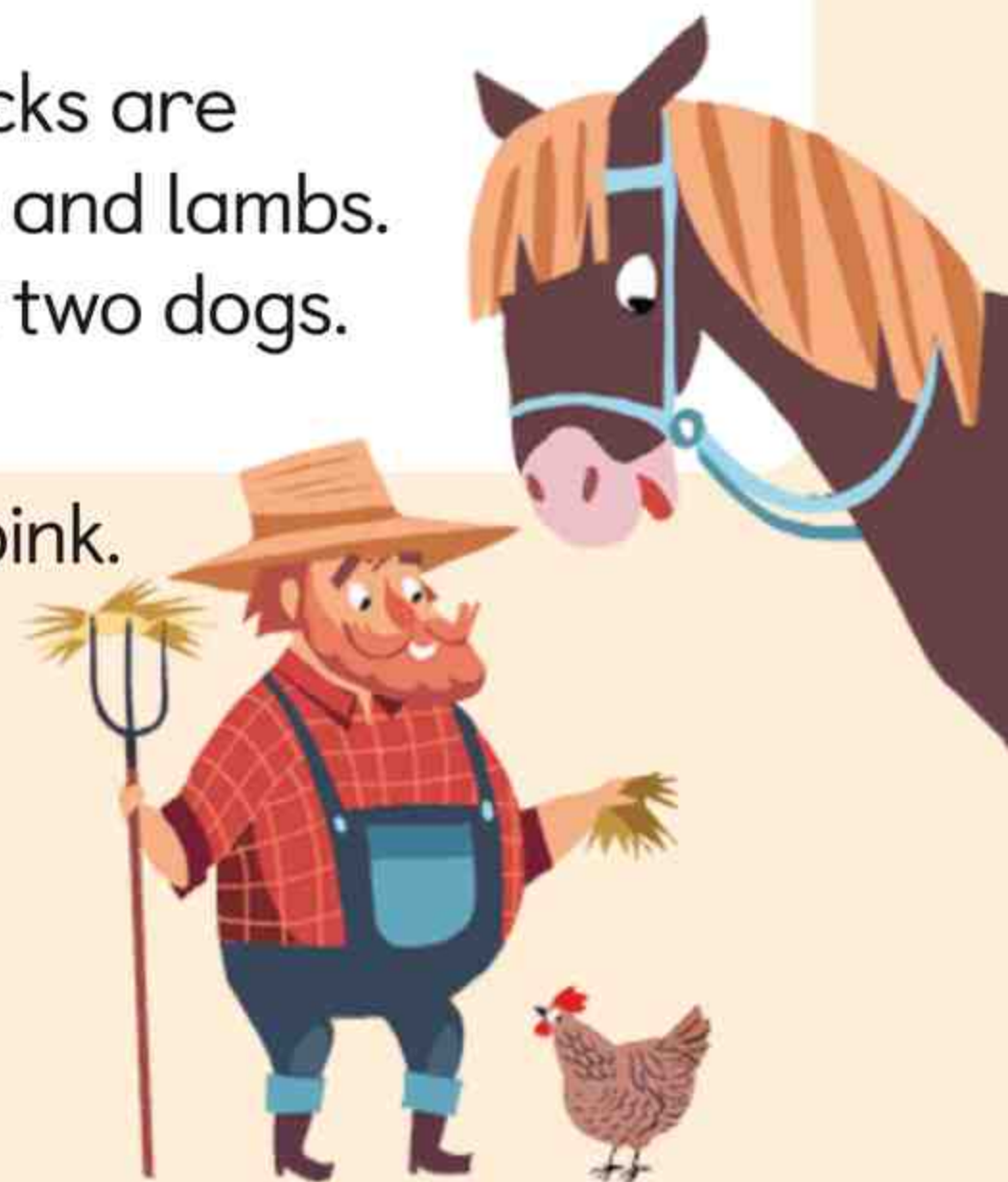
There are a lot of animals. I've got three cows and one calf. I've got five horses and three foals. My horses are big and strong. Look, I'm feeding my horse.

I've got twelve hens and ten chicks. The chicks are yellow and very small. And there are sheep and lambs. The lambs are white with pink ears. I've got two dogs. I'm a happy farmer.

1. The flowers are red, yellow, white and pink.
2. There is a calf on the farm.
3. There are four horses on the farm.
4. There are two dogs on the farm.
5. The farmer is sad.

5

Look and say.



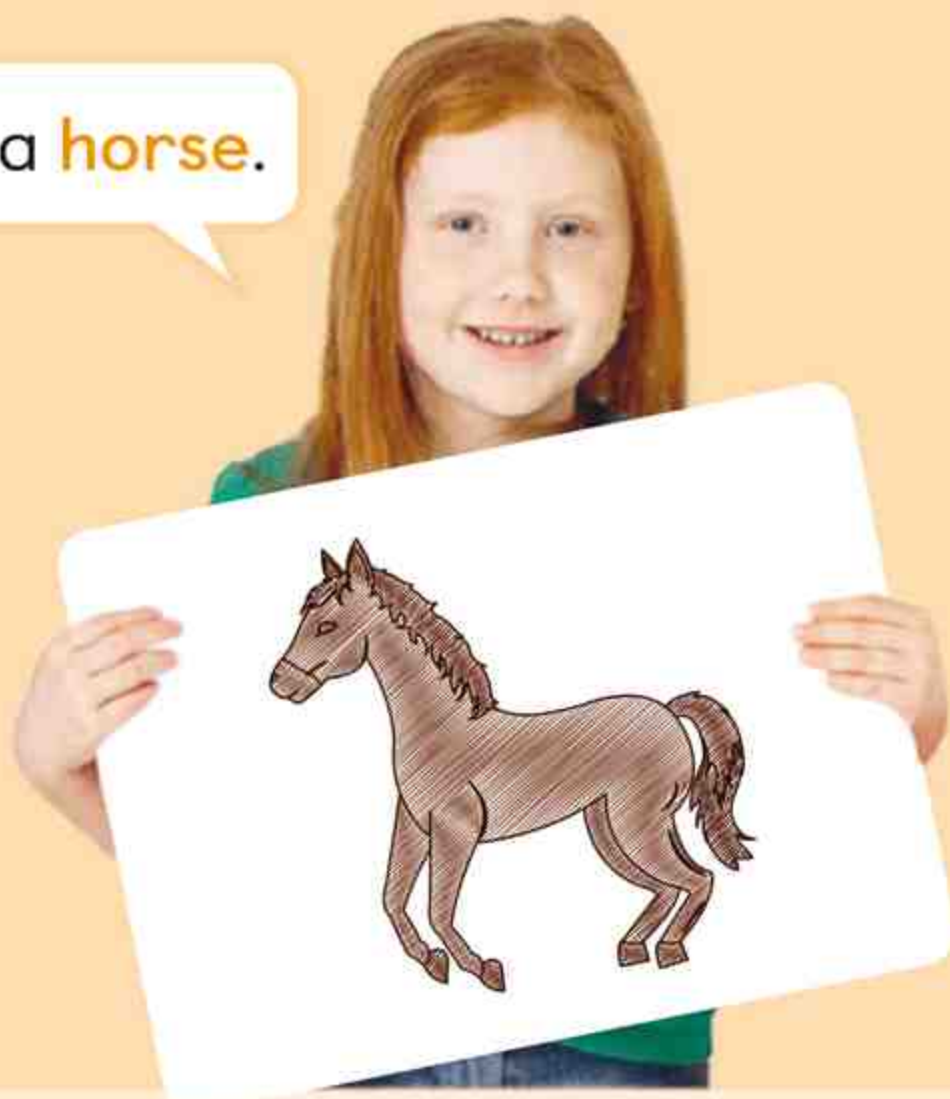
4. Posłuchaj nagrania i przeczytaj tekst. Powiedz, czy zdania są prawdziwe (*yes*), czy fałszywe (*no*).  
 5. Wyobraź sobie, że mieszkasz w gospodarstwie. Popatrz na obrazek i opowiedz o nim.



**6** Find Matt the Rat and say. 🔍 🗣️

**7** Play and say. 🎮 🗣️

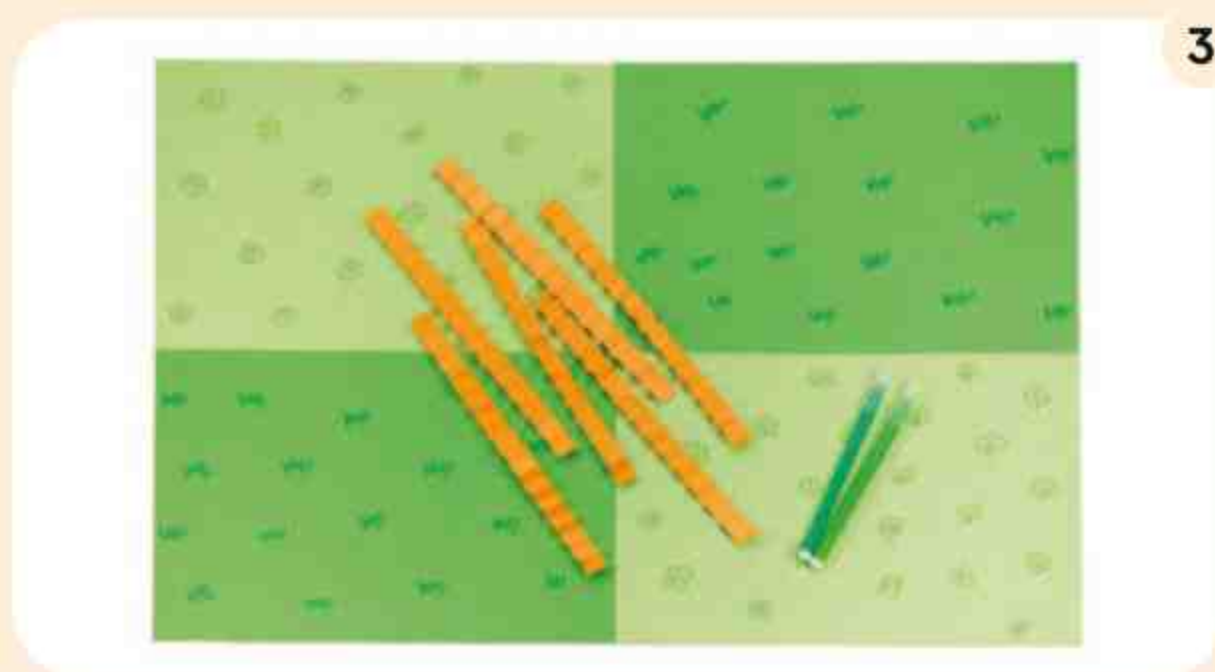
I've got a **horse**.



I'm **riding a horse**.



**8** MINI PROJECT Make and say. 🏠 🗣️



This is a farm.  
There are 2 cows.

6. Odszukaj w całym rozdziale Matta i powiedz, kogo spotyka i co robi.

7. Popatrz na karty i przeczytaj zdania. Przygotuj swoje karty ze słówkami z lekcji 1 i 3 i wypowiadaj podobne zdania.

8. Pracujcie w grupach. W tajemnicy przygotujcie wizerunki czterech wybranych zwierząt. Połóżcie je na „farmie” i powiedzcie, ile macie zwierząt i jakie.





# ME AND MY HOLIDAYS

## Lesson 1 I'm going on holiday.

**1** Listen, point and say.



ticket



money



passport



suitcase



by bus



by car

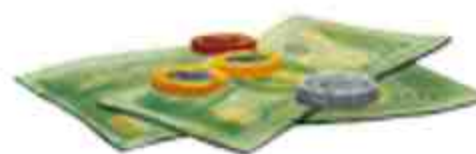


by train



by plane

**2** Cover and say.



**3** Read and show.

by car

ticket

suitcase

passport

money

by plane

by train

by bus

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.

2. Przygotuj dwa kawałki papieru. Zakryj całe rzędkie obrazków. Następnie, przesuwając kartkę powoli ku krawędzi książki, odkrywaj narysowane środki transportu i rzeczy, i nazywaj je po angielsku.

3. Pracujcie w parach. Odczytujcie słówka i pokazujcie odpowiednie obrazki.



4 Listen and point. 130  



5 Listen and sing. 130   131 

6 Look and say.  

I've got a tent and ...  
I'm going by car.



4. Posłuchaj nagrania i wskazuj odpowiednie obrazki. Nazwij te, których nie ma w piosence.

5. Posłuchaj piosenki. Następnie ją zaśpiewaj.

6. Popatrz na obrazki i wciel się w role Emmy, Lily, Jacka i Toby'ego. Powiedz, co masz i czym jedziesz na wakacje.

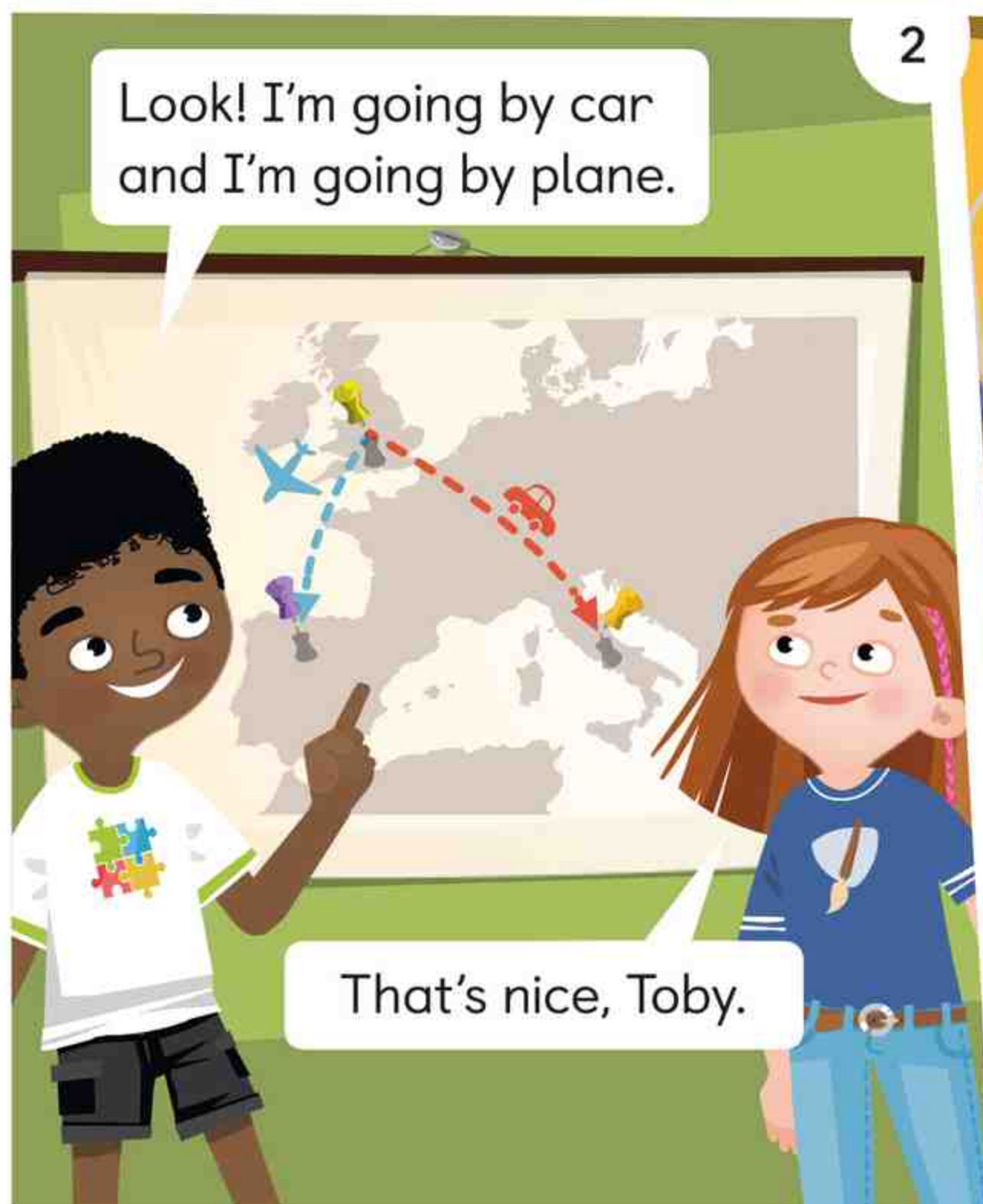




# Story Time 1

## Lesson 2 I need my backpack.

**1** Look, listen and read.   



1. Posłuchaj nagrania historyjki i przeczytaj teksty w dymkach.



4



5



6



7



8



2

Listen and say.

133



2. Posłuchaj nagrania. Zapamiętaj jak najwięcej rzeczy, które Lily chce zabrać na wakacje, i je wymień. Czy podobała ci się ta historyjka? Odpowiedz jednym zdaniem.







## Lesson 3 I'm in the city.

**1** Listen, point and say. 134



1

in the mountains



2

at the seaside



3

by the river



4

by the lake



5

at the campsite



6

in the city

**2** Look and say.



**3** Read and point.

in the city

by the river

at the campsite

by the lake

in the mountains

at the seaside

1. Posłuchaj nagrania i powtórz nowe słówka.

2. Wciel się w rolę bohaterów i powiedz, gdzie są na wakacjach.

3. Pracujcie w parach. Odczytujcie słówka i je wskazujcie. Sprawdzajcie swoje odpowiedzi.



4 Listen and point. 135



5 Listen and sing. 135

6 Look and say.



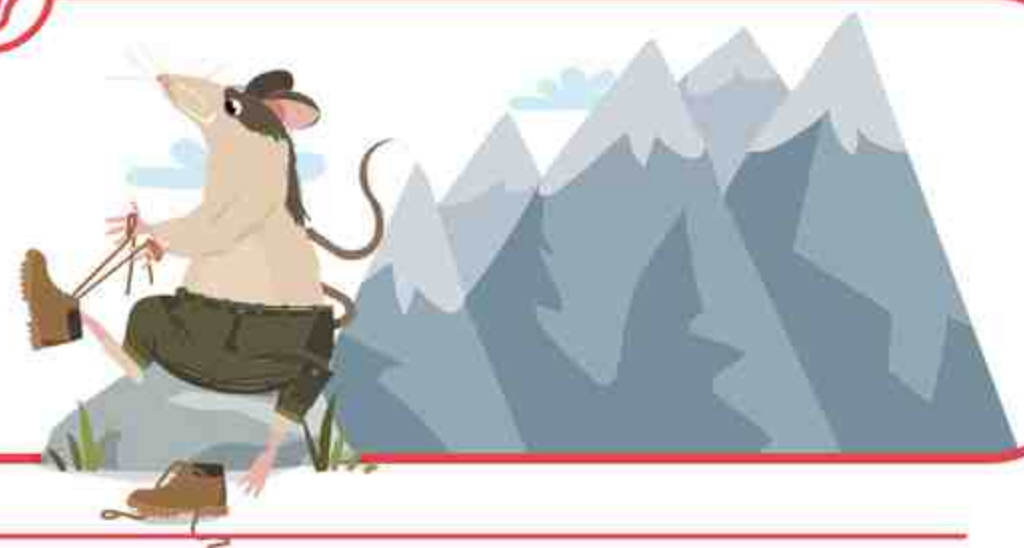
I'm in the mountains.  
I'm riding my bike.



Phonics Masters

137 138

I need my shoes,  
I need my trousers.  
I want to go to the mountains.



4. Przygotuj żeton z postacią, którą lubisz. Postuchaj nagrania i „odwiedź” za pomocą żetonu te miejsca, o których mowa.

5. Postuchaj piosenki. Następnie ją zaśpiewaj.

6. Powiedz, gdzie jesteś i co robisz.

Popatrz na obrazek. Postuchaj nagrań, przeczytaj tekst i powtórz dźwięki i słowa.



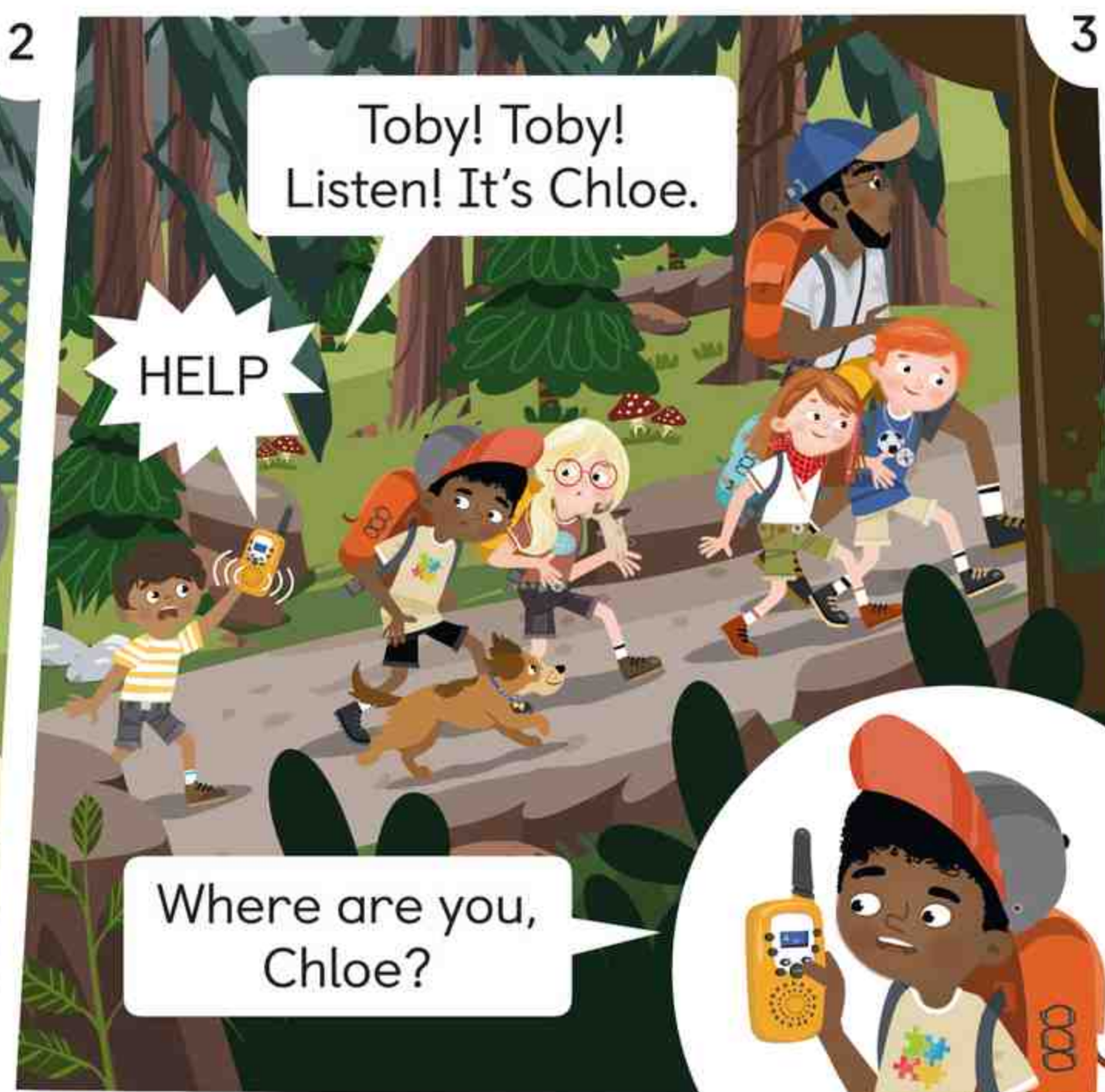
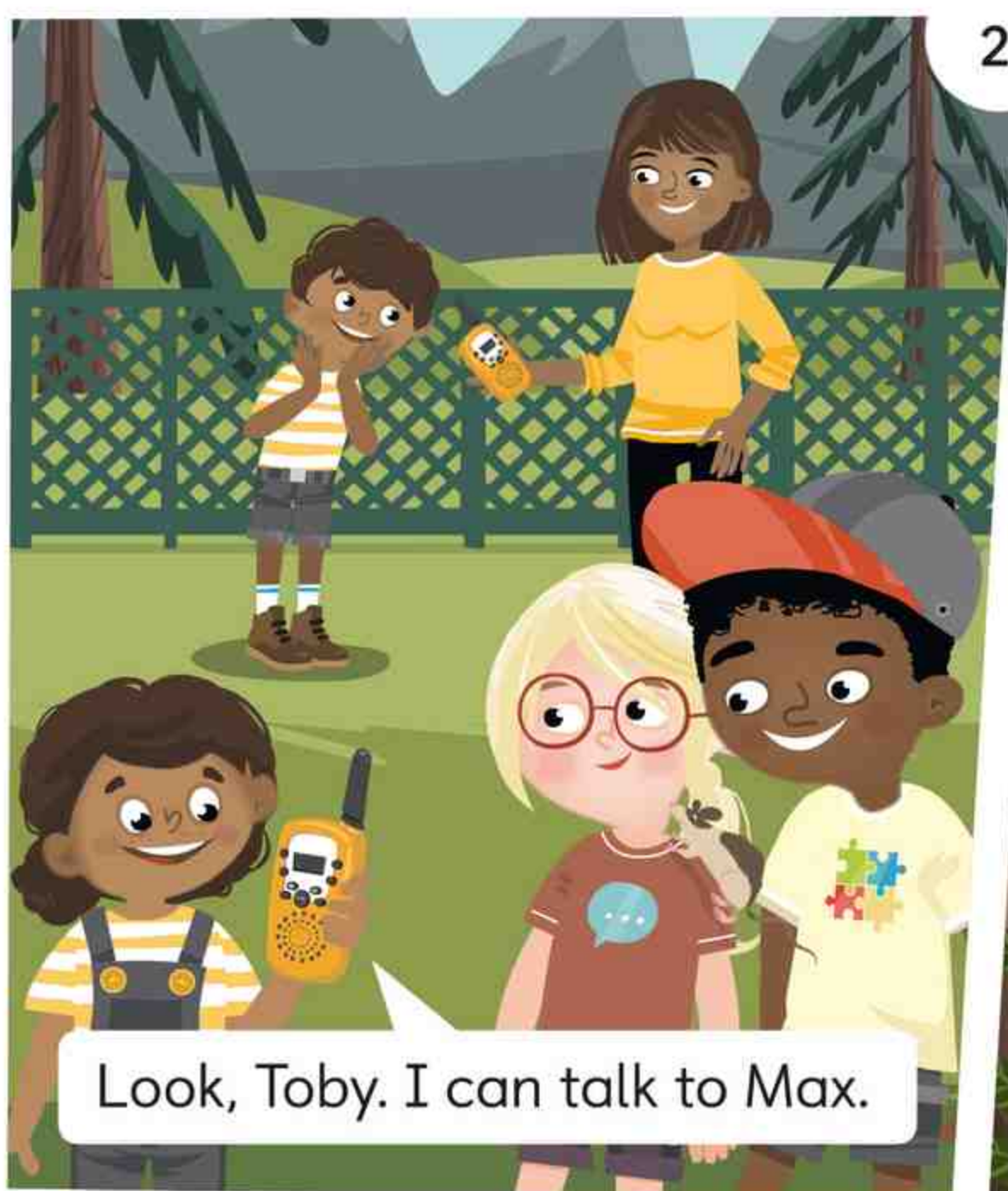


# Story Time 2

## Lesson 4 Where are you, Chloe?



**1** Look, listen and read.   



1. Posłuchaj nagrania historyjki i przeczytaj teksty w dymkach.





2 Look and say.  



2. Powiedz, które miejsce nie pojawia się w historyjce. Czy podobała ci się ta historyjka?  
Odpowiedz jednym zdaniem.







# Lesson 5 Look! I'm going by train.

## 1 Listen and choose. 140



## 2 Look and say.



## 3 Listen and point. 141



## 4 Listen and chant. Make a new verse. 141 142

1. Przygotuj żetony z bohaterami. Posłuchaj nagrania i połóż je na odpowiednich polach.
2. Popatrz na obrazki i dokończ zdania.
3. Posłuchaj nagrania i wskaż właściwe obrazki.
4. Posłuchaj rymowanki i ją wyrecytuj. Czy uda ci się dodać inne elementy?



5 Look and say.  

There is a **camera** at the campsite.



6 Read and say yes or no.  

There are **3 cameras** at the campsite.

1 I'm going on holiday.

2 I'm going by bus.

3 I've got 3 suitcases.

4 At the seaside I need my swimsuit and my flip-flops. And my yellow sunglasses!



7 Say. 



5. Popatrz na obrazki i powiedz 6 zdań o różnicach, które widzisz.

6. Przeczytaj zdania i powiedz, czy są prawdziwe (yes), czy fałszywe (no).

7. O swoich wymarzonych lub planowanych wakacjach wypowiedz takie zdania, jak te w ćwiczeniu 6.



## Lesson 6

### Sports Day

**1** Listen, point and say. 143   



baseball



ball



baseball  
bat



baseball  
glove



baseball  
cap



baseball  
player

**2** Listen, point and say. 144   



1



2



3

**3** Count and say. 123 

There are 10  
baseball players.



**4** Read and answer.  

Have you got a baseball cap?

Do you play baseball?



## Lesson 7 I know it!

**1** Read and choose the odd one out.   

1. cow, sheep, suitcase, hen
2. grey, money, orange, brown
3. passport, sweater, tracksuit, shoes
4. worm, ladybird, spider, ticket



**2** Play and say.  

Hello, I'm Emma.  
I'm at the seaside!



**3** Listen and say the number.  



1. Przeczytaj wyrazy w każdym rzędzie i powiedz, który nie pasuje do pozostałych.
2. Przygotuj żetony z bohaterami. Pobaw się z koleżanką lub kolegą. Jedno z was mówi, gdzie dana postać się znajduje, a drugie kładzie odpowiedni żeton na tym polu.
3. Posłuchaj nagrania i wypowiedz właściwe liczby.





## Lesson 7 I know it!

4

Choose and say.



I'm going on holiday.

I've got my ...



I need ...



I'm going by ...



5

Read and say.



## Friday

Hello, my name is Kate. I'm very excited. I'm going on holiday. I need my swimsuit, my flip-flops and my sunglasses. This is my suitcase, it's big. I'm going by car with my family.



## Saturday

Look at me! I'm at the seaside. It's sunny and hot. I'm swimming and relaxing. I can swim very well. I love the beach! I play with my brother on the beach and I collect shells. I've got eighteen shells. I'm very happy.



|                                  |                                                |                                       |
|----------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. It's Friday. Kate is very ... | <input checked="" type="radio"/> excited.      | <input type="radio"/> hungry.         |
| 2. Her suitcase is ...           | <input type="radio"/> small.                   | <input checked="" type="radio"/> big. |
| 3. It's Saturday. Kate is ...    | <input checked="" type="radio"/> by the river. | <input type="radio"/> at the seaside. |
| 4. She can ...                   | <input checked="" type="radio"/> swim.         | <input type="radio"/> ride a horse.   |
| 5. She's got ...                 | <input checked="" type="radio"/> 19 shells.    | <input type="radio"/> 18 shells.      |

6

Find Matt the Rat and say.



4. Wybierz po jednym elemencie z każdej grupy i opowiedz o swoich planach wakacyjnych.  
 5. Przeczytaj tekst i powiedz, jakiego koloru są prawdziwe odpowiedzi.  
 6. Odszukaj w całym rozdziale Matta i powiedz, co ma i gdzie jest.



# 7 Play.



7. Przy każdej postaci rzuć kostką i powiedz zdanie z tym słówkiem lub wyrażeniem, które dotyczy odpowiedniego obrazka. Możesz zdobyć dwa punkty za każdym razem, jeśli zdanie będzie poprawne, lub jeden punkt, jeśli się trochę pomylisz!





# THE UNITED STATES OF AMERICA

## Lesson 1 Let's go to the USA!



**1** Listen, point and say. 146



**2** Listen, point and repeat. 147

Alaska •



• Yellowstone



• Hollywood

New York •



USA

**3** Read and cover.

1. I want to see a lot of films.
2. It's a very big city.
3. It's a park with very big trees.
4. It's cold. There are a lot of bears.

1. Posłuchaj nagrania i wskaż wszystkie przedmioty, o których usłyszysz. Powiedz, do jakiego kraju wybierają się Lily, Emma, Jack, Toby i Aunty Flo.  
 2. Posłuchaj nagrania. Wskazuj miejsca i powtarzaj ich nazwy.  
 3. Przeczytaj zdania i połóż żetony z cyframi na odpowiednich zdjęciach w ćwiczeniu 2.



# 4 Look and say.

## New York

There **is** a **zoo** in New York.



## Yellowstone



## Alaska

There **are** **whales** in Alaska.

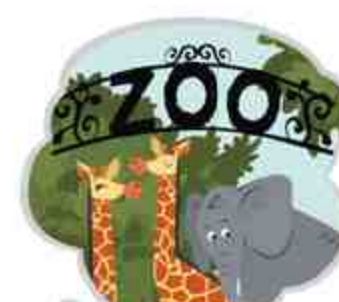


## Hollywood



# 5 Look and say.

I like **Alaska**.



# 6 Say.

There **are** **whales** in **Alaska**. I like **Alaska**.

4. Popatrz na obrazki i powiedz, co znajduje się w tych miejscach.

5. Wciel się w rolę bohaterów i powiedz, które miejsca w USA spodobały im się najbardziej.

6. Powiedz, które miejsce ci się spodobało i dlaczego.





## Lesson 2 I'm eating a pink donut.

**1** Listen and point. Then read the words. 148



cheerleader



truck



cowboy



donut



school bus

**2** Read and say the number.

He's a cowboy.  
Let's go by school bus!  
I'm a cheerleader! Look!  
There is a big truck!  
I like donuts!



**3** Look and say.



The cheerleader  
is singing.



The cowboy  
is riding a horse.



1



2



3



4

1. Posłuchaj nagrania i wskaż zdjęcia. Następnie przeczytaj słówka.
2. Przeczytaj zdania i podaj właściwy numer.
3. Popatrz na rysunki i wypowiedz zdania, jak w przykładach.



# 4 Listen and repeat. 149

the underground = subway

shop = store

biscuit = cookie

cinema = movies

# 5 Read and say.



This is Emma. She's in London. She's going to school by underground and she's eating a biscuit.



This is Lizzie. She's in New York. She's going to school by and she's eating a .



Emma is buying a pear in the shop and she is going to the cinema.



Lizzie is buying a pear in the and she is going to the .

# 6 Choose and say.

I'm in New York. I'm eating a pink donut.



4. Popatrz na pary słów i posłuchaj nagrania. Powtórz wyrazy.

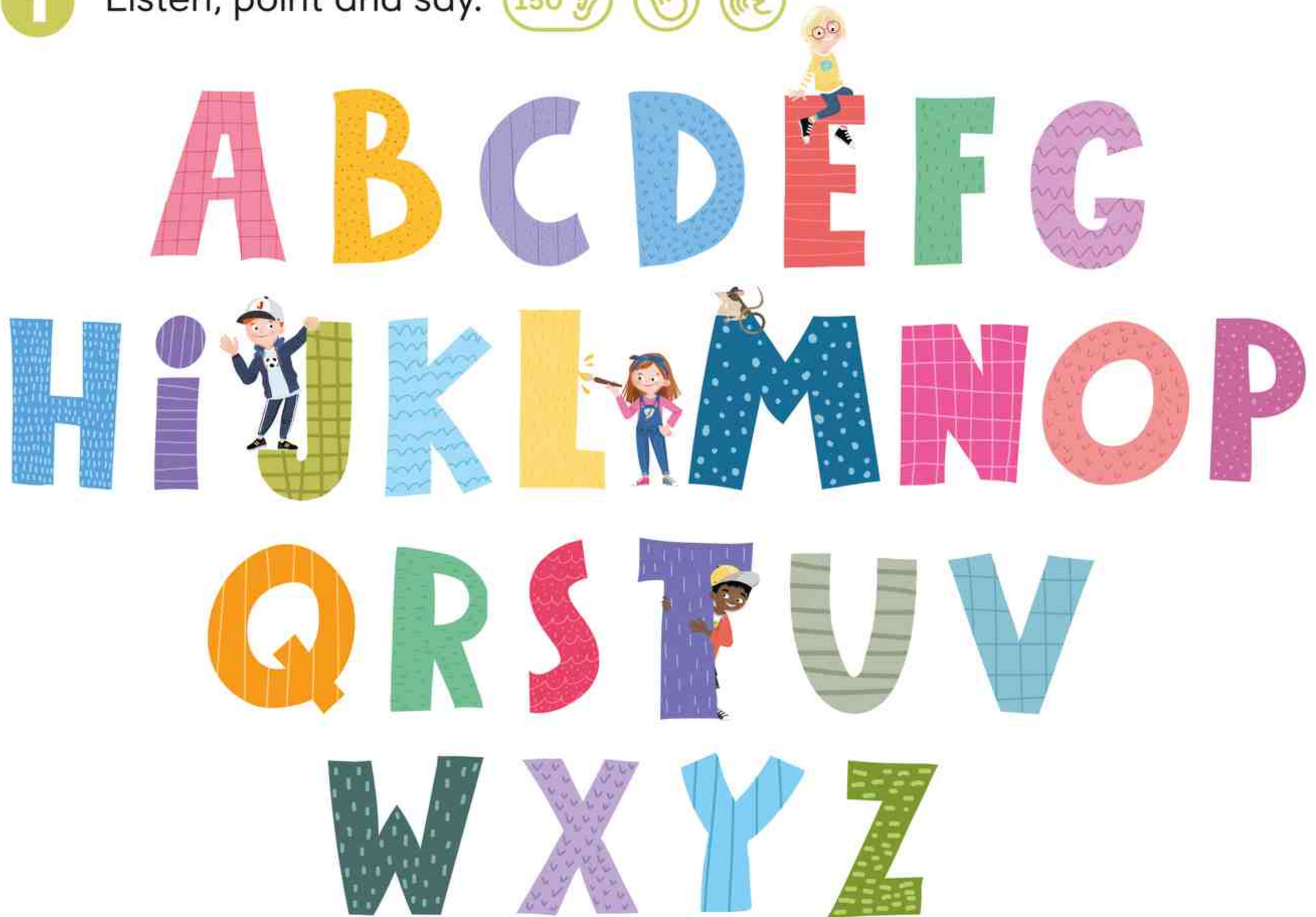
5. Przeczytaj zdania i wypowiedz brakujące amerykańskie wyrazy.

6. Popatrz na zdjęcia. Wyobraź sobie, że jesteś w Nowym Jorku, i powiedz, co teraz robisz.



## THE ALPHABET

- 1 Listen, point and say. 150   



- 2 Listen, point and sing. 151    152 

- 3 Look and say.  

EMMA

MATT

TOBY

JACK

LILY

- 4 Say. 

1. Posłuchaj nagrania i wskaż właściwe litery. Następnie nazwij bohaterów.
2. Posłuchaj nagrania i wskazuj literki w ćwiczeniu powyżej. Następnie zaśpiewaj piosenkę.
3. Przeliteruj imiona bohaterów.
4. Przeliteruj swoje imię.



# 5 Listen and say. 153



# 6 Ask and answer.



5. Posłuchajcie nagrania i odegrajcie podobny dialog na temat drugiej scenki.

6. Pracujcie w parach. Odgrywajcie dialogi, jak ten w ćwiczeniu 5, na temat wybranych obrazków.

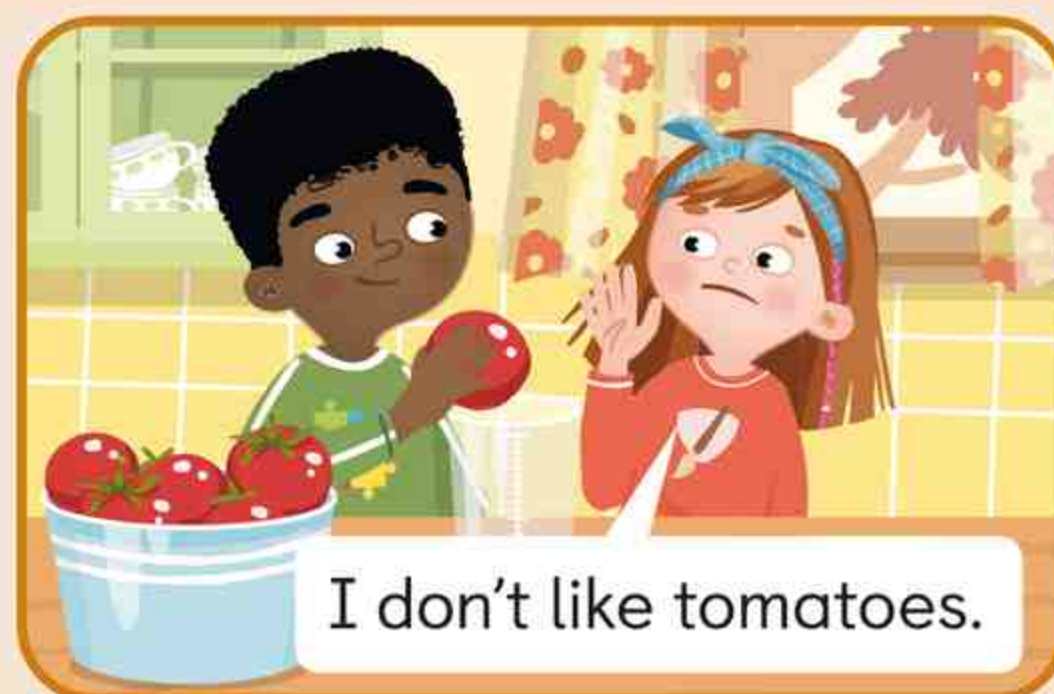


# LET'S TALK!

## unit 1



## unit 2



## unit 3



## unit 4





unit 5



unit 6



unit 7



unit 8







Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka angielskiego, na podstawie opinii rzeczoznawców: **dr Małgorzaty Adams-Tukiendorf, dr Haliny Majer i dr Ewy Koziół-Chrzanowskiej.**

Poziom: A1

Etap edukacyjny: I

Typ szkoły: szkoła podstawowa

Rok dopuszczenia: 2021

**Numer ewidencyjny w wykazie MEN: 1095/2/2021**

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują.  
Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym,  
ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści  
i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.  
Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na [www.legalnakultura.pl](http://www.legalnakultura.pl)



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o./Sanoma 2024  
ISBN 978-83-267-4966-7

**Autorzy:** Rebecca Adlard, Dorota Sikora-Banasik, Edyta Smółkowska (sekcja Phonics Masters)  
**Redaktor zarządzający:** Małgorzata Gutowska  
**Redaktorzy prowadzący:** Iwona Murawska, Magdalena Myślińska  
**Redakcja językowa:** Agata Wojtko-Kaczorowska  
**Konsultacja merytoryczna:** Karolina Jankowska, Sylwia Grubiak, Wacław Szymanowski  
**Nadzór artystyczny:** Kaia Pichler, Ewa Kaletyn, Elżbieta Grozdew  
**Projekt layoutu:** Elżbieta Grozdew, Rafał Kwiczor  
**Opracowanie graficzne:** Dorota Umińska, Elżbieta Grozdew (projekt nagłówków do lekcji 6 s. 18, 32, 46, 60, 74, 88, 102, 116)  
**Projekt graficzny bohaterów serii:** Beata Kostuch-Wiśniewska  
**Projekt okładki:** Piotr Stopczyński  
**Realizacja projektu graficznego:** Rafał Wieczorek  
**Fotoedytor:** Robert Gajda  
**Obróbka kolorystyczna zdjęć, ilustracji i montaż:** Piotr Kawecki  
**Opracowanie muzyczne:** Agnieszka Putkiewicz, Krzysztof Maciejowski  
**Realizacja nagrań:** EFS Television Production Ltd.

Nowa Era Sp. z o.o.  
Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa  
[www.nowaera.pl](http://www.nowaera.pl), e-mail: [angielski@nowaera.pl](mailto:angielski@nowaera.pl)  
Centrum Kontaktu: 58 721 48 00  
FB @nowaeraangielskiego

Druk i oprawa: DRUK-SERWIS Sp. z o.o. Ciechanów



## PROJEKTY GRAFICZNE:

Elżbieta Grozdew (projekt ogólny, projekty nagłówków do lekcji 6 s. 18, 32, 46, 60, 74, 88, 102, 116); Beata Kostuch-Wiśniewska (bohaterzy serii); Rafał Kwiczor (projekt ogólny); Elżbieta Śmietanka-Combik (rys. pór roku)

OKŁADKA: Beata Kostuch-Wiśniewska

## ILUSTRACJE:

Tomasz Cocek s. 9, 13, 15, 16, 23, 27, 28, 30, 33, 37, 41, 47, 51, 55, 57, 58, 61, 64, 68, 70, 71, 73, 79, 83, 84, 87, 89, 92, 97, 99, 101, 111, 112, 115, 117 (Matt), s.9/6 (Toby w bibliotece, Jack w sali lekcyjnej, Lily w sklepiku), 30/1 (Toby, Emma i Jack), 36/2, 45/4, 47/2, 49/8 (ilustracje czynności dnia), 58/1, 61/3 (ilustracja 1, 2, 3, 4), 69/ 4, 72/1, 72/2, 72/3, 73/7, 87/5, 88/2, 90/5, 92/2, 93/6, 96/6, 115/5, 116/2, 119/7, 121/4; Małgorzata Detner s. 60/2 (dziewczynka na sankach); Agata Dobkowska s. 88/3, 104/5; Kasia Drewek-Wojtasik s. 23/4, 86/3 (emotikony); Olga Kawacińska s. 12/2, 13/4, 16/2, 55/4, 64/2, 69/6, 83/PM (koniczyna, drzewo), 86/3 (widok w oknach), 91/8, 102/2, 106/2, 114/1, 117/2; Katarzyna Kołodziej s. 65/6, 75/1; Beata Kostuch-Wiśniewska s. 1(Matt), 4/1, 4/2, 4/3 (muszle), 5, 6/3, 9/4 (mama, Matt), 9/6 (Emma na boisku), 10-11, 13 (Phonics Masters), 14-15, 16/1 (bohaterowie), 17/6, 18/3, 19 (Matt), 22/2, 24-25, 27 (Phonics Masters), 28-29, 31/6, 33/1 (Jack), 34/4 (Toby), 37/4, 37/6, 38-39, 41/6, 41 (Phonics Masters), 42-43, 46/3, 49/8 (Jack), 51/4, 52-53, 56-57, 59/5, 61/1, 61/3 (Lily), 66-67, 68 (tygrys), 70-71(historyjka i Matt), 74/3 (Emma), 76/5, 77/8 (Lily), 78/2, 80-81, 83 (Phonics Masters: ręce, książka), 84-85, 87/6, 87/7, 88/2 (tulipany), 94-95, 97/4, 97 (Phonics Masters), 98-99, 100/2, 103/3, 107/6, 108-109, 110/2, 112-113, 117/2, 119/7 (bohaterowie, walizka), 120/1, 121/5, 122/2, 123/5, 124/1, 125/5, 126-127, Magdalena Król s. 21, 49, 77, 105 (mini projekty); Julita Nowosad s. 60/2 (śnieżynka); Katarzyna Olbomska s. 111/6, 115/6, 116/3, 118/5, 122/3; Marta Sieczkowska s. 30/3, 35/7; Aleksandra Szpunar s. 46/2, 48/5, 79/6, 96/2, 101/7; Przemysław Szukaj s. 8/2, 20/5, 20/6, 33/2, 54/2, 59/7, 62/4, 62/6, 68/2, 71/2 (wieloryb), 74/2, 74/3, 82/2, 89/3; Elżbieta Śmietanka-Combik s. 6/2, 7/5, 48/6, 50/2, 69/PM, 73/5, 77/8, 83/PM (biedronki, dżdżownice, jaskółki), 90/6, 93/4, 103/1, 104/4, 111/4, 114/2, 117/3; Adam Tokarski s. 33/3 (gruszka, śliwka, ogórek), 34/4 (owoce), 44/1, 60/2 (bałwan, śnieżka); Paulina Undziakiewicz s. 19/1, 19/3; Dorota Umińska s. 23/6, 27/6, 33/2 (szczurek), 55/PM; Monika Urbaniak s. 6/1, 7/4, 16/1, 17/4, 26/2, 32/2, 35/7 (dziewczynka spragniona, dziewczynka pijąca), 44/2, 61/2, 86/2, 101/5, 107/4; Ola Woldańska-Płocińska s. 60/2 (snowboard)

## FOTOGRAFIE I ILUSTRACJE AGENCYJNE

Magdalena Król mini project s. 21/1-5, s. 49 1-4, s. 77/1-4, s. 105/1-4

Maciej Wróbel s. 47/kości do gry, s. 76/dziewczynka, s 125/numer 3 i 12

Depositphotos: soloist\_nan@hotmail.com s. 33/1

Getty Images: Tim UR s. 22/2, s. 125/śliwka; artisteer s. 22/7, s. 125/mleko; Maksym Narodenko s. 22/4; vmenshov s. 22/1; virginna s. 26/5; Yobro10 s. 26/2; Marcos Calvo s. 27/4; OLEG525 s. 30/miseczki z zupą; Monkeybusinessimages s. 32/thank you s. 46/give presents; Buriy s. 34/śliwki; Karelnoppe s. 36/4; ferlistockphoto s. 36/2; Ljupco s. 36/1; jacoblund s. 46/decorate a tree; Melih Evren Burus s. 50/6, s. 63/czapka; fotokostic s. 54/1, s. 63/piłka nożna; RedTiger9 s. 58/plywanie; YakobchukOlena s. 58/tenis; Morgan\_studio s. 60/4; Husark s. 60/5; MNStudio s. 60/3; lilkar s. 60/snow; Ashish Kumar s. 63/skały; JackF s. 64/7; GlobalP s. 64/1, 3, s. 78/7; yaruta s. 68/2; Rawpixel s. 73/chłopiec; MR1805 s. 74/fin; Inna Tarasenko s. 74/nagłówek wieloryb pojedynczy; Siraanamwong s. 74/nagłówek dwa wieloryby; vovashevchuk s. 78/6, s. 102/horseshoe; DanielPrudek s. 78/3, s. 125/pszczoła; ksena32 s. 78/2; Kokhanchikov s. 79/dżdżownice; Olivia ZZ s. 79/żółte kwiaty; proxyminder s. 79/pszczoły; SusanGaryPhotography s. 79/motyle; Kwangmoozaa s. 79/komary; mikroman6 s. 79/biedronki; Jacek Kadaj s. 79/drzewa; Richard Gatley / EyeEm s. 79/pajaki; Listvan s. 82/4; Yutthana.Rae s. 82/5; MarianVejcik s. 82/8; Neustockimages s. 83/dziewczynka; Creativeeye99 s. 88/green hat; shorrock s. 88/leprechaun; Insung Jeon s. 89/3 (linie na trawie); Jacek27 s. 89/3 (żaba); Chris Clor s. 89/1; Jacky Parker Photography s. 90/3; Viktoriya\_Podgornaya s. 90/1; Sumiko Scott s. 90/2; Dmytro Leshchenko s. 92/2; Studio-Annika s. 92/8; Supertruper s. 92/1; wanderluster s. 96/4; andreipugach s. 96/3; Kosolovskyy s. 96/2; Olga Naumova s. 102/konie w nagłówku bez szarego z pomarańczową grzywą; Anna Guz s. 102/ szary koń z pomarańczową grzywą w nagłówku; master1305 s. 105/dziewczynka i chłopiec; Michael Burrell s.106/1, s. 126/bilet; davincidig s. 106/3; leningrad1975 s. 110/1; Laralimeeva s. 110/6; Francesco Riccardo Iacomino s. 110/pocztówka krajobraz górski (zdjęcie gór w kole); nathaphat s. 110/pocztówka kemping w lesie (namiot w lesie); petejau s. 110/pocztówka kemping w lesie (namiot nad jeziorem); cookelma s. 110/pocztówka kemping w lesie (kamper); alexytrenner s. 110/pocztówka brzeg morza (mewa w kole); sborisov s. 110/pocztówka z Rzymu (lewy górny róg); Igor Nietkov s. 114/czerwona walizka; Nuture s. 114/kostium kąpielowy Adam Smigielski s. 114/pieniądze; Joseph Calomeni s. 116/baseball player; ljpai s. 116/baseball cap; AdShooter s. 116/ baseball glove; Yevgen Romanenko s. 116/baseball bat; terminator1 s. 116/ball; bmcent1 s. 116/baseball; bravo1954 s. 118/klapki; pagadesign s. 118/bilety; Tetra Images s. 118/aparat cyfrowy; Image Source s. 118/kanapka; wir0man s. 118/pociąg; 3dgoksu s. 118/zielone auto; Evemilla s. 118/namiot; Jean-Marie ROUS Photography s. 122/school bus; Ruta Lipskija s. 122/donut; Sisoje s. 122/cowboy; Jackasbati s. 123/5; majorosl s. 123/4; BURCU ATALAY TANKUT s. 123/2; Alena Ivochkina s. 123/3

Shutterstock: Photographee.eu s. 8/6, 36/5; ChiccoDodiFC s. 8/4; Monkey Business Images s. 8/1, 3; Lincoln Beddow s. 8/5; rickyd s. 8/8; dotshock s. 8/7; wavebreakmedia s.8/2, s. 13/biblioteka; cyo bo s. 9/boisko do koszykówki; Pylyp777 s.9/smartphone mockup; J. Helgason s.9/sala gimnastyczna; alexandre zveiger s. 9/korytarz; Lane V. Erickson s.9/biblioteka; Melica s.9/jabłko i przybory szkolne, s. 13/sklepik szkolny; Marko Poplasen s.9/klasa przedszkolna; CKP1001 s.9/stół; Marcos Mesa Sam Wordley s. 12/5; len4foto s. 12/8; Paul B. Moore s.12/7; Grigoryeva Liubov Dmitrievna s. 12/6; ANURAK PONGPATIMET s.12/4; Gelpi s. 12/3; Here s. 12/1, 2; SlaSla s. 13/korytarz; Mylimages – Micha s. 13/sala gimnastyczna; ercan senkaya s. 13/wydawanie posiłków; Volodymyr Kyrylyuk s.13/boisko; Lopolo s.13/klasa; Skreidzeleu s.18/winter; ksj 520305 s. 18/autumn; Sunny studio s. 18/summer; Makistock s. 18/spring; Slawomir Zelasko s. 22/6, s. 33/7; Jack Jelly s. 22/8, s. 33/4; Moving Moment s. 22/5; Tim UR s. 22/3; Valeriy Lebedev s. 26/8; Just dance s. 26/7; Serhiy Kobayakov s. 26/6; Waridsara\_HappyChildren s. 26/4; GUNDAM\_Ai s. 26/3; Tetyana Kaganska s. 26/1; DoublePHOTO studio s. 27/8; Brian A Jackson s. 27/7; Tuzemka s. 27/6; Cresta Johnson s. 27/5; Maryna Pleshkun s. 27/3; Ahturner s. 27/2, s. 60/6; Sudarshan negi s. 27/1; lena\_nikolaeva s. 30/ szklanki mleka, miseczki z owsianką, karton mleka, ogórki, pomidorki, gruszki, s. 33/niebieska miseczka; VP Photo Studio s. 32/help; s. 32/share, s. 68/1; ESB Professional s. 32/smile; vitals s. 33/12; Sinelyov s. 33/11; Madlen s. 33/10; Dionisvera s. 33/9; S-F s. 33/8; SOMMAI s. 33/6; graja s. 33/5; Tiger Images s. 33/3; Valentyn Volkov s. 33/2; Africa Studio s. 34/butelka mleka; Lanav s. 34/miseczka zupy; Robyn Mackenzie s. 34/gruszki; freesoulproduction s. 34/ pomidory; Deep OV s. 34/ogórki; Nattika s. 34/ciastka; Gyvafoto s. 34/miska Muesli; YAKOBCHUK VIACHESLAV s.36/8; Cristian Zamfir s. 36/7; lanych s. 36/6; tusharkoley s.36/3; kenkuza s. 40/kalendarz; Yulia M s. 41/cyfry, s. 88/numer 17; DGLimages s. 46/sing carols; przyzmat s.46/wish; Iakov Filimonov s. 46/visit; Ruslan Kudrin s. 50/5, s. 63/sweter, s. 118/strój kąpielowy; Lostry7 s. 50/8, s. 63/buty; Elnur s. 50/7, s. 63/spodnie; Tarzhanova s. 50/4, s. 63/kurtka, s. 118/bluzka; Viacheslav Maksimov s. 50/3, s. 63/dres; sagir s. 50/2, s. 63/bluza, s. 125/bluza; kedrov s. 50/1, s.63/ top, s. 125/ top; JJ pixs s. 54/6, s. 63/ tenis; Pavel Ilyukhin s. 54/5, s. 63/jazda na łyżwach; Jiri Pavlik s. 54/4, s. 63/narciarz; Jacek Chabraszewski s. 54/3, s. 63/jazda na rowerach; Suzanne Tucker s. 54/2 s. 63/plywanie, s. 68/4; zhukovvlad s. 54/8, s. 63/wspinaczka; New Africa s. 54/7, s. 63/koszykówka, s. 82/1, s. 88/Good Luck; Fotokostic s. 58/ piłka nożna; Andrew Angelov s. 58/wspinaczka; Oksana Trautwein s. 58/jazda na rowerach; Tomsickova Tatyana s. 58/jazda na łyżwach; MPH Photos s. 58/ koszykówka; gorillaimages s. 58/narciarze, s.96/6; oliveromg s.60/2; stockaboo s. 60/1; Rido s. 60/sledging; Mr. Tempter s. 60/snowboard; Alexander Chaikin s. 60/snowman; Ervin-Edward s. 60/snowball; Mariia Tagirova s. 60/snowflake, s. 63/platek śniegu; Photoongraphy s. 64/5; Rich Carey s. 64/8; clarst5 s. 64/6; Daria Rybakova s. 64/4, s. 125/niedźwiedź; Pavel Stasevich s. 64/2; stockphoto-graf s. 68/5-8, s. 125/rower; AVisuals s. 68/3; Maria Spb s. 73/wieloryb; Praisang s. 73/krokodyl; Henrik Larsson s. 73/komar; Olena Kurashova s. 73/chomik; Ruslan Huzau s. 74/sing; Guntsoophack Yuktahnon s. 74/breathe; Katie Smith / EyeEm s. 74/tail; Kelly Headrick s. 74/ocean; Alex Staroseltsev s. 78/5; Valentina Razumova s. 78/8, s. 125/dżdżownica; suns07butterfly s. 78/4; kpboonjit s. 78/1; Kurit afshen s. 79/zabki; Stone36 s. 82/6; Eldad Carin s. 82/3; Mrs.Moon s. 82/2; Creative Travel Projects s. 82/7; Helen Ryabkova s. 83/chmura, słońce; Svetlana Krylatova s. 83/chłopiec; LittlePerfectStock s. 88/shamrock; Mykhailo Skop s. 88/elementy nagłówka St. Patrick's Day, s. 102/podkowa w nagłówku; Marish s. 88/elementy nagłówka St. Patrick's Day; Pinkyone s. 89/5; Zayakina Yuliya s. 89/4; Smit s. 89/2; Eric Isselee s. 92/5, 6; Irina Maksimova s. 92/4; Aksenova Natalya s. 92/7, s. 125/kura; GeptaYs s. 92/3; Rawpixel.com s. 96/5, s. 106/6; JP Chretien s. 96/7; Alex Cofaru s. 96/1; Volodymyr TVERDOKHLIB s. 96/8; Makarova Viktoria s. 100/koń; paralisart s. 100/kotek; shamek s. 100/chomik; Dora Zett s. 100/pies; unverdorben jr s. 100/owca; PhotoSongserm s. 100/kura; coxy58 s. 102/clean the stable; stockfour s. 102/brush the horse; Ira Gallo s. 102/look after; Alla-Berlezova s. 102/dziewczyna z koniem; Prokopenko Oleg s. 105/dżokej na koniu rysunek; Giuseppe\_R s. 105/koń rysunek; Mikbiz s. 106/5; Monticello s. 106/4; ULD media s. 106/2; MO\_SES Premium s. 106/8; Tommy Alven s. 106/7; Malachi Jacobs s. 110/4; M. Pellinni s. 110 /pocztówka krajobraz z rzeką (zdjęcie w kole); Igor Klyakhin s. 110/pocztówka krajobraz z rzeką; Bildagentur Zoonar GmbH s. 110/2; M.Pellinni s. 110/3; Andrei Moldovan 2709 s. 110/pocztówka krajobraz górski; Andrew Mayovskyy s. 110/pocztówka krajobraz górski (koziorożec alpejski); Yevgen Sundikov s. 110/pocztówka krajobraz z jeziorem (zdjęcie w kole); mervas s. 110/pocztówka krajobraz z jeziorem; guenet stephane s. 110/pocztówka brzeg morza; Catarina Belova s. 110/ pocztówka z Rzymu (lewy dolny i prawy górny róg); Icealex s. 110/pocztówka z Rzymu (prawy dolny róg); Taiga s. 110/5; Charles Taylor s.114/paszport; Matt Benoit s. 114/ aparat cyfrowy; rawf8 s. 114/niebieskie okulary; Kenishirotie s. 114/klapki; Valeriia Sivkova s. 116/piłki, lotki w nagłówku; Topseller s.118/paszport; Zuzha s. 118/pieniądze; Brooke Becker s. 118/różowe okulary; Petr Student s. 118/autokar; PaulPaladin s. 118/książka; Mariyana Misaleva s. 118/butelka wody; Mikhail Turov s. 118/dres; Nomad\_Soul s. 118/walizka; Ssuaphotos s. 118/samolot; vector\_brothers s. 120/flaga brytyjska; Shabtay s. 120/ flaga amerykańska; BlankaB s. 120/flaga australijska Anders Riishede s. 120/Yellowstone; shutterpeire s. 120/New York; pepeloze7 s. 120/Hollywood; Vladimir Molnar s. 120/mapa USA; Robert Frashure s. 120/Alaska; Dabarti CGI s. 122/truck; JoeSAPotos s. 122/cheerleader; antaesss s. 123/1; An1988 s. 124/kolorowe litery ćw. 1; Funny Solution Studio s. 125/książka; Toey Toey s. 125/dziewczynka; Vera Larina s. 125/szczur; Sergey Sukhorukov s. 125/chłopiec; Mariyana M s. 125/butelka wody; Shyamalamuralinath s. 125/klej; Iakov Kalinin s. 125/słońce; WDG Photo s. 125/park; Artazum s. 125/dom; Kazantseva Olga s. 125/kot; aiaikawa s. 125/cyfra 3; Iurii Kachkovskiy s. 125/jabłko



**Seria dla uczniów klas 0-3**, realizująca zapisy podstawy programowej, budująca pewność siebie ucznia w zakresie komunikacji w języku angielskim oraz wspomagająca rozwój myślenia krytycznego oraz umiejętności poznawczych i społecznych. Rozwojowi tych umiejętności sprzyja zróżnicowanie typów zadań w przebiegu każdej lekcji i uporządkowanie nauczania.



Jack, do you tidy your room on Saturday?

I tidy my room on Wednesday.

No, I don't. I relax on Saturday. What about you?



This animal is not very tall and it's not very big. It's not very strong and it's not dangerous. It is very fast. It's brown with a pink nose. It can't swim. It can run and climb very well.



What's the weather like, Matt?

It's sunny and hot. Let's go to the garden. There are lovely flowers, green frogs and black and red ladybirds in the garden.



I'm going on holiday with Jack and his family. I need my backpack and my pink hoodie. I need my sunglasses, my camera and my ticket. I'm going by train. I'm going to the mountains!