

Jayne Freeman-Zolotenki, Jon Hird,
Małgorzata Konopczyńska, Magdalena Shaw,
Paulina Kuźmo-Biwan, Barbara Ściborowska,
Magdalena Dygała

OZNACZENIA W E-PODRĘCZNIKU



Ikona na górze strony sygnalizuje zmiany, które obowiązują od 2024 r.



W ten sposób oznaczono treści, które nie są już wymagane.



Nagrania do podręcznika dostępne na docwiczenia.pl



Kod: U8ZKRD



Droga Uczennico/Drogi Uczniu!
Pamiętaj, żeby nie pisać w książce.
Rób notatki w zeszycie.



REPETYTORIUM



Podręcznik
do języka angielskiego
dla klasy ósmej szkoły podstawowej

**nowa
era**

Twoje mocne strony

Druga Nowa Era.

Nigdy hym nie publikowała publicznie książek wydawnictw, które działają na uczciwych zasadach.

Wasza firma jednak promuje masowy dedruk, całkowicie niepotrzebnych książek, które mogłyby zastąpione wersjami elektronicznymi!

Co prawda e-booki są dostępne na waszej stronie, jednak:

- W przeciwieństwie do fizycznej książki, licencja na e-book kończy się po roku. Oznacza to, że jeżeli moja córka chciałaby powtórzyć sobie całą wiedzę do matury, musiałabym jej kupić wszystkie wasze książki od nowa.
- Wszelkich e-booków nie da się pobrać! Wymagają one dostęp do internetu, co uniemożliwia ich użycie na naszej wsi, gdzie zasięg jest ograniczony.
- Wasze e-booki sprzedawane są po tej samej (albo wyższej) cenie co regularne książki. Cena e-booka powinna być niższa, gdyż e-booki wymagają elektronicznego czytnika (tabletu)!

Czas rozpocząć nową erę (o ironio), w której papier nie jest bezcennie marnowany dla piątki. Przedstawiam e-book, który spełnia wszystkie oczekiwania uczniów.

Dbajmy o środowisko, zróbmy to dla młodych pokoleń.

Reading Rozumienie tekstów pisanych	Listening and Speaking Rozumienie ze słuchu Znajomość funkcji językowych	Writing Wypowiedź pisemna	Test E
	Starting a conversation, confirming information		
- My life in Sweden - South Korean Lifestyle Wybór wielokrotny	Offering and responding to wishes, congratulations, offering and accepting apologies Wybór wielokrotny, dobieranie	Invitation (Zaproszenie)	- Wybór wielokrotny - Tłumaczenie - Wybór wielokrotny
- Hurricane – Gracie and Frank’s story - Forest fire – Elodie’s story Dobieranie zdań do luk w tekście	Giving warnings, orders, instructions, forbidding Dobieranie, wybór wielokrotny, dobieranie	Note (Notatka)	- Wybór wielokrotny - Dobieranie - Dobieranie
- SPORTS ADVICE FORUM: Which sport would be good for me? - SPORTS ADVICE FORUM: Which team will be good for me? Dobieranie tekstów do zdań	- Giving encouragement; expressing hope and disappointment - Offering <i>get well</i> wishes Wybór wielokrotny, dobieranie, wybór wielokrotny	Advert (Ogłoszenie)	- Wybór wielokrotny - Dobieranie - Dobieranie tekstów do zdań
THE GREEN COLLEGE Student Exchange Programme Uzupełnianie luk w języku polskim	Asking for, giving, refusing permission Wybór wielokrotny, uzupełnianie luk, uzupełnianie luk	Formal and informal email (E-mail formalny i nieformalny)	- Dobieranie - Uzupełnianie luk - Dobieranie
- Guided tour of Dubai’s souk market - Eat vegan Wybór wielokrotny	- Making, accepting, refusing requests - Asking and giving directions - Expressing positive and negative emotions Dobieranie, odpowiedzi na pytania, uzupełnianie luk	Story (Historyjka)	- Wybór wielokrotny - Uzupełnianie luk - Uzupełnianie luk
- Run a virtual marathon for charity - BOOKSMART online shop Uzupełnianie luk (dwa teksty)	Asking for and giving advice Wybór wielokrotny, uzupełnianie luk, uzupełnianie luk podanymi wyrazami	Blog post (Post na blogu)	- Uzupełnianie luk - Uzupełnianie luk w tekście zdaniami - Dobieranie
- Glamping - Living statues Odpowiedzi na pytania	Agreeing and disagreeing Wybór wielokrotny, odpowiedzi na pytania, uzupełnianie luk	Postcard (Pocztówka)	- Wybór wielokrotny - Dobieranie - Odpowiedzi na pytania

Lesson 1

Vocabulary and speaking

About myself

1. Przedstawcie się sobie, korzystając z ramki *Functional language box*.
2. Uzupełnij w zeszycie luki (1–5). Posłuchaj i sprawdź.

Sylwia: Hi, I am Sylwia.

Kate: Hi, **1** Kate.

Sylwia: Where do you live, Kate?

Kate: I **2** in London, England. And you?

Sylwia: I live in Poznań, Poland.

Kate: **3** are you?

Sylwia: **4** 14, and you?

Kate: I am 15. It's my **5** today!

Sylwia: Happy birthday!

3. Dopasuj w zeszycie zdjęcia (1-4) do wypowiedzi (A-D).

A.

Hi, my name is John. I live in London. I often attend music concerts.

B.

Hi, my name is Carol. I am 15 years old. I love nature. I often play badminton with my friends.

C.

Hi, my name is Kuba. I live in Warsaw. I have four friends. We often meet in a local café and play online games.

D.

Hello. I am Clara. I like parks, forests and yoga workouts. It helps me relax.

Functional language box

STARTING A CONVERSATION

1. Hi! Hello!
2. Pleased/Nice to meet you!

FINISHING A CONVERSATION

1. Bye for now.
2. Take care.
3. See you.
4. It was nice talking to you.

INTRODUCING YOURSELF

1. My name is ...
2. I am (...) years old.
3. I am (Polish).
4. I live in (Poland).



1.



2.



3.



4.



4. Przeczytaj tekst i uzupełnij w zeszycie zdania (1-6).

My name is Anne. I come from Australia, but I live in Boston, USA. I have a great hobby. I dance hip-hop. I go to dance classes three times a week and I never miss a class. I also study dance videos on the internet in order to improve my technique. At the dance school, I meet my friends. We usually go for something to eat after the classes. Thai food is our favourite.



1. Her name is .
2. She lives in .
3. She comes from .
4. Her hobby is .
5. She dances .
6. She goes to dance classes times a week.

5. Napisz w zeszycie krótki tekst o osobie. Wykorzystaj informacje z ramki oraz tekst z zadania 4.

My name is 1 . I live in 2 . I am 3 years old. My hobby is 4 . I love 5 .

6. Przeczytajcie w parach swoje teksty z zadania 5. Zanotujcie, czego dowiedzieliście się o swojej koleżance lub swoim koledze.

1. His/Her name is 1 .
2. He/She lives in 2 .
3. He/She is 3 years old.
4. His/Her hobby is 4 .
5. He/She loves 5 .

Functional language box

CONFIRMING INFORMATION

1. Got it, thanks.
2. I see.
3. I got it.
4. I'm sorry. Can you repeat that, please?
5. I understand.
6. Sorry, I don't understand.

CLASSROOM LANGUAGE

1. Can I borrow your pencil?
2. Can I open/close the window?
3. Can you lend me your notebook for a second?
4. Excuse me, Sir/Miss/Ms. Can you help me?
5. How do you pronounce this word?
6. How do you spell it?

7. Przetłumacz zwroty z *Functional language box*. Wybierz kilka z nich tak, aby pasowały do podanych kategorii. Zanotuj je w zeszycie.

Tak, rozumiem	Nie, nie rozumiem	Czy możesz powtórzyć?

8. Przećwiczcie w parach następujące sytuacje.

Student A.

1. Poproś nauczyciela, aby powtórzył ostatnie słowa.
2. Poproś dowolną osobę, aby pożyczyła Ci gumkę do ścierania.
3. Powiedz, że rozumiesz.

Student B.

1. Poproś koleżankę, żeby otworzyła okno.
2. Zapytaj koleżankę lub kolegę, czy możesz pożyczyć ołówek.
3. Poproś nauczyciela o pomoc.

Lesson 2

Vocabulary and speaking

Try something new

1. W parach opowiedzcie o swoich zainteresowaniach. Wykorzystajcie zwroty z ramki *Functional language box*.
2. W parach przygotujcie opis wybranego zdjęcia. Wykorzystajcie zwroty z ramki poniżej. Zapiszcie odpowiedzi w zeszycie.

In the first/second photo ...
 In this photo I can see ...
 In the photo there is/are ...
 In the background/foreground ...
 On the left/right ...
 At the top/bottom ...



1.



2.



3.

3. Dopasuj wyrazy tak, aby otrzymać zwroty związane ze spędzaniem wolnego czasu. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- | | |
|----------|-----------------|
| 1. take | A. photos |
| 2. write | B. the piano |
| 3. go | C. dancing |
| 4. surf | D. the Internet |
| 5. watch | E. films |
| 6. play | F. a blog |

4. Zapisz w zeszycie dziesięć zwrotów opisujących sposoby spędzania wolnego czasu.

5. Uzupełnij luki w tekście zwrotami z zadań (2–4). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

The five-day new activities challenge

Why not try the five-day new activities challenge?
 Try a new activity every day for five days.

Day 1

Learn to **1** a piece of music on the piano. You don't need a real piano. You can do it on a smartphone app.

Day 2

Surf the **2** and start a new hobby online in English: word games, yoga or computer programming.

Day 3

Get moving. Try a new sport or **3** dancing.

Day 4

Film night! You can **4** some great films. Make your own *Top 10 list* and share it with your friends.

Day 5

Go out and **5** some photos. Find something interesting to photograph near your home.

After five days, decide which activity you want to develop further.





6. Uzupełnij luki w tekście czasownikami z ramki w odpowiedniej formie. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

take go (not) want teach have enjoy

A young actor's blog

My favourite free-time activity is acting. I 1 to drama lessons on Saturdays with my friend Ally. The class 2 place in a real theatre. Professional actors 3 us different acting techniques. Ally 4 got a lot of talent, but she 5 to be an actor in the future. We just 6 being on stage. We always have fun.



Functional language box

TAKING ABOUT INTERESTS

1. I like/dislike + -ing
2. I love + -ing
3. I enjoy + -ing
4. I can (dance)
5. My favourite (sport) is ...

ASKING ABOUT INTERESTS

1. What is your favourite (sport)?
2. What do you like doing in your free time?

7. **0.2** Dopasuj pytania (1-4) do odpowiedzi (A-D).
Zapisz w zeszycie. Posłuchaj i sprawdź.

1. You have an unusual hobby, don't you Jane?
2. Why do you like it?
3. How often do you go climbing?
4. So what do you do when the weather is nice?

- A. It's good exercise, but it's also great fun.
- B. I prefer spending time in the skate park with my friends.
- C. Yes, I do. I love wall climbing.
- D. I usually go once a week. But I never go when the weather is good.



8. Zdecyduj czy zdania (1-8) są dla Ciebie prawdziwe. Sprawdź znaczenie swoich odpowiedzi na stronie 139.

I can do it!

1. I can talk about myself in English. 😊 😞
2. I can understand a lot when I listen to English. 😊 😞
3. I can write short messages in English. 😊 😞
4. I can make new friends in English. 😊 😞
5. I can understand a lot of the texts I read. 😊 😞
6. I can work hard but still find time to relax. 😊 😞

😊 Sure I can 😞 Perhaps a little



Unit 1: Człowiek, życie prywatne

Be yourself!

Lesson 1

Vocabulary

1. **PERSONAL DATA** Znajdź w słowniczku na stronie 9 słówka dotyczące danych personalnych. W jakich dokumentach można znaleźć te informacje?

2. **PERSONALITY** Do każdego opisu (1–5) dopasuj w zeszycie przymiotnik z ramki. Dwa przymiotniki zostały podane dodatkowo.

easy-going selfish punctual
energetic sociable clever jealous

Example: *Wants to be rich and successful.* *ambitious*

1. Usually gets good marks and thinks quickly.
2. Likes meeting new people and parties.
3. Is never late (for example for school).
4. Always has lots of energy.
5. Is usually relaxed and never upset or worried.

3. **FEELINGS & EMOTIONS** Przyporządkuj w zeszycie przymiotniki z ramki do kolorów na diagramie.

Example: *yellow – cheerful*



4. **VERBS AND COLLOCATIONS** Uzupełnij w zeszycie luki w zdaniach. Skorzystaj ze słowniczka na stronie 9.

Example: *I'm afraid of being old.*

1. My friends always put me in a .
2. Nicole is so funny. She has a great .
3. I am not at cooking.
4. I'm so sorry. I saying that to you.
5. I always hide my . I am shy.



5. **FAMILY** Nazwij członków rodziny Anny (1–7) na ilustracji. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

6. **PRIVATE LIFE** Uzupełnij w zeszycie zapis z pamiętnika zwrotami ze słowniczka obok.

31st October 2020

Halloween party. Hope to see Annie there.

Want to ask her out on a date. Love at sight?

2nd November 2020

Italian restaurant 7 pm. First date with Annie!

I think I'm falling in !

14th February 2021

Valentine's Day. Romantic trip to Paris! Buy a ring.

engaged!

25th June 2021

Getting married! Organise a big .

Invite lots of . Celebrate with family and friends. Live happily ever after!

7. **PEOPLE** Wybierz właściwe odpowiedzi i zapisz w zeszycie.

You'll meet hundreds of 1. *relatives/people* during your life, but only about six of them will become your best friends. So here is some advice on how to be a good one.

Be reliable, honest and 2. *angry/caring*. Be 3. *stubborn/sociable*. Find time to hang out together. Have fun. Don't be 4. *jealous/patient*. Don't be 5. *angry/tired* with your friends too often. Show them that you 6. *like/hate* them. Use 😊 as often as possible.

Znajomość środków językowych

Tłumaczenie fragmentów zdań

8. **E** Przetłumacz na język angielski fragmenty z nawiasów. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

8.1. I (podziwiam mojego dziadka) . He tells some amazing stories about his life.

8.2. I really like playing board games (z moim rodzeństwem) .

8.3. I am (zły na) my fiancée.



PEOPLE (Człowiek)

PERSONAL DATA

(first) name (n) (pierwsze) imię
age (n) wiek
country (n) kraj
date/place of birth (n) data/
miejsce urodzenia
home address (n) adres domowy
identity card (n) dowód osobisty
middle name (n) drugie imię
nationality (n) narodowość
nickname (n) pseudonim, ksywka
occupation (n) zawód
personal data (n) dane osobowe
phone number (n) numer telefonu
surname (n) nazwisko

AGE

adult (n, adj) dorosły
child (n) dziecko
elderly (n) osoba starsza
middle-aged (adj) w średnim wieku
old (adj) stary
teenager (n) nastolatek
young (adj) młody

PERSONALITY

aggressive (adj) agresywny
ambitious (adj) ambitny
boring (adj) nudny
brave (adj) dzielny
calm (adj) spokojny
careful (adj) ostrożny
caring (adj) troskliwy, przyjazny
clever (adj) sprytny
creative (adj) kreatywny
easy-going (adj) wyluzowany
energetic (adj) energiczny
fair (adj) uczciwy
forgetful (adj) zapominalski
friendly (adj) przyjazny
funny (adj) zabawny
generous (adj) hojny
hard-working (adj) pracowity
helpful (adj) pomocny
honest (adj) uczciwy
hopeful (adj) optymistyczny
independent (adj) samodzielny
intelligent (adj) inteligentny
jealous (adj) zazdrosny
kind (adj) uprzejmy
lazy (adj) leniwy
mean (adj) skąpy
moody (adj) humorzystyczny
nasty/naughty (adj) niegrzeczny,
nieuprzejmy
patient (adj) cierpliwy
polite (adj) uprzejmy
punctual (adj) punktualny
quiet (adj) cichy, spokojny
reliable (adj) niezawodny
responsible (adj) odpowiedzialny
rude (adj) nieuprzejmy

self-confident (adj) pewny siebie
selfish (adj) samolubny
sensible (adj) rozsądny
sensitive (adj) wrażliwy
serious (adj) poważny
shy (adj) nieśmiały
sociable (adj) towarzyski
stubborn (adj) uparty
stupid (adj) głupi
talkative (adj) gadatliwy
weird (adj) dziwny

FEELINGS AND EMOTIONS

angry/cross (adj) zły
annoyed (adj) zirygowany
bored (adj) znudzony
cheerful (adj) radosny
depressed (adj) przygnębiony
disappointed (adj) rozczarowany
embarrassed (adj) zawstydzony
excited (adj) podekscytowany
exhausted (adj) wyczerpany
frightened (adj) przestraszony
frustrated (adj) sfrustrowany
furious (adj) wściekły
glad/pleased (adj) zadowolony
nervous (adj) zdenerwowany
relaxed (adj) zrelaksowany
sad/upset (adj) zaniepokojony
scared (adj) przerażony
shocked (adj) zszokowany
stressed (adj) zestresowany
surprised (adj) zdziwiony
tired (adj) zmęczony
worried (adj) zmartwiony

VERBS AND COLLOCATIONS

admire (v) podziwiać
be afraid of (phr) bać się
be angry with sb (phr) złościć się
na kogoś
be bored to death (v) nudzić się
jak mops
be good/bad at sth (phr) być
w czymś dobrym/kiepskim
be in a good/bad mood (phr) być
w dobrym/złym humorze
I'm sorry (phr) przepraszam,
przykro mi
dislike (v) nie lubić
hate (v) nienawidzić
hide one's feelings (phr) ukrywać
swoje emocje
like (v) lubić
love (v) kochać
miss (v) tęsknić
prefer (v) woleć
put sb in a good mood (phr)
poprawić komuś nastrój
regret (v) żałować
sense of humour (n) poczucie
humoru
worry (about) (phr) martwić się (o)

PRIVATE LIFE (Życie prywatne)

FAMILY

aunt (n) ciotka, ciocia
brother (n) brat
brother/sister-in-law (n) szwagier/
szwagierka
cousin (n) kuzyn/kuzynka
daughter (n) córka
father/dad (n) ojciec/tata
goddaughter/son (n) córka
chrzestna/syn chrzestny
grandson/father (n) wnuczek/
dziadek
granddaughter/mother (n)
wnuczka/babcia
great-grandparents (n)
pradziadkowie
husband (n) mąż
mother/mum (n) matka/mama
nephew (n) bratanek
niece (n) bratanica
only child (n) jedynek/jedynaczka
parents (n) rodzice
relative (n) krewny/krewna
sibling (n) rodzeństwo
sister (n) siostra
son (n) syn
stepfather (n) ojczym
stepmother (n) macocha
uncle (n) wuj, wujek
wife (n) żona

RELATIONSHIPS

apologise to sb for sth (phr)
przeprzeć komuś za coś
argue with sb (phr) kłócić się
z kimś
ask sb out (phr v) umówić się
z kimś
best friend (n) najlepszy przyjaciel/
najlepsza przyjaciółka
boyfriend/girlfriend (n) chłopak/
dziewczyna
break up with sb (phr v) zrywać
z kimś
classmate (n) kolega/koleżanka
z klasy
colleague (n) kolega/koleżanka
z pracy
couple (n) para
date (n) randka
divorce/get divorced (v) rozwiść
się
fall in love with (phr) zakochać
się w
fiancé/fiancée (n) narzeczony/
narzeczona
get on sb's nerves (phr v) działać
komuś na nerwy
get to know sb (phr) poznać kogoś
get together (phr v) spotkać się
z kimś
hang out with (phr v) spędzać
czas z
go out with someone/date
someone (phr) chodzić z kimś
keep in touch with sb (phr)
pozostawać z kimś w kontakcie

lose touch with sb (phr) stracić
z kimś kontakt
love at first sight (n) miłość
od pierwszego wejrzenia
make up with sb (phr v) pogodzić
się z kimś
neighbour (n) sąsiad/sąsiadka
relationship (n) związek
single (n) wolny/wolna

LIFE STAGES

at the age of (phr) w wieku
be born (phr) być urodzonym
die (v) umierać
get engaged (phr) zaręczyć się
get married (phr) wziąć ślub
grow up (phr v) dorastać
move (v) przeprowadzać się
start one's own family (phr)
założyć własną rodzinę

CELEBRATIONS

birthday (n) urodziny
Boxing Day (n) drugi dzień Bożego
Narodzenia
celebrate (v) świętować
celebration (n) świętowanie,
uroczystość
ceremony (n) uroczystość
Christmas (n) Boże
Narodzenie
costume (n) kostium
Easter (n) Wielkanoc
festival (n) festiwal
give/have/throw a party (phr)
wydać przyjęcie
guest (n) gość
have fun (phr) dobrze się bawić
invitation (n) zaproszenie
invite (v) zapraszać
live happily ever after (phr) i żyli
długo i szczęśliwie
Mother's/Father's/Children's day
(n) Dzień Matki/Ojca/Dziecka
New Year's Day (n) Nowy Rok
party (n) przyjęcie, impreza
present (n) prezent
promotion (n) awans
retirement (n) emerytura
special occasion (n) specjalna
okazja
Thanksgiving Day (n) Święto
Dziękczynienia
wedding (n) ślub
wedding reception (n) wesele
welcome (v) witać

(n) noun – rzeczownik
(v) verb – czasownik
(adj) adjective – przymiotnik
(adv) adverb – przysłówek
(phr) phrase – wyrażenie
(pron) pronoun – zaimek
(phr v) phrasal verb – czasownik
złożony
(conj) conjunction – spójnik
(prep) preposition – przyimek

Lesson 2

Grammar



Present simple

Czasu **present simple** używamy, mówiąc o:

1. zwyczajach i czynnościach odbywających się regularnie: **I always walk to school.**
2. faktach i sytuacjach niezmiennych: **I live in Poland.**

Na końcu czasownika w 3. os. l.p. dodajemy -s:
She lives in Tarnow.

Typowe przysłówki to: *always, usually, every day, often, sometimes, never* zawsze piszemy przed czasownikiem.

W pytaniach używamy operatorów *do/does*:
Do you play the guitar? Where does she live?

W przeczeniach używamy operatorów *don't/doesn't*:
I don't play the guitar.
She doesn't live in Gdańsk.

1. 1.2 Wybierz właściwe wyrazy i zapisz je w zeszycie. Posłuchaj i sprawdź.

■ John



1. ■ What *do/does* the new student look like?
▶ He's good-looking and he's very friendly, too. And he always *wear/wears* really cool clothes!

2. ▶ What *do/does* you usually do on Mondays?
■ I play football.
▶ Great. Where *do/does* you play?

3. ■ What *do/does* you do in your free time?
▶ I *play/plays* computer games. I *love/loves* them, but I *don't/doesn't* have much free time at the moment. I have to *do/does* homework all the time!



▶ Mary

2. 1.2 Uzupełnij luki poprawną formą wyrazów z nawiasów w czasie *present simple*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Następnie w parach odpowiedzcie na pytania.

Example: *Do* you often *wear* (*wear*) jeans and a T-shirt? I *wear* jeans every day.

1. you (*have*) homework every day?
2. you (*play*) a musical instrument?
3. you (*read*) a book every day?

Present continuous

Czasu **present continuous** używamy do:

1. opisywania tego, co się dzieje w danej chwili:
She is wearing her new dress now.
2. mówienia o sytuacjach, które są tymczasowe:
My parents are working from home this week.

Typowe przysłówki to: *at the moment, now, these days, today, this morning, this week, this month.*

Pytania zadajemy, zamieniając miejscami podmiot z odmienionym czasownikiem **be**: **Are you working now? What are you doing now?**

3. 1.3 Uzupełnij pytania odpowiednią formą wyrazów z nawiasów w czasie *present continuous*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Posłuchaj i sprawdź.

Example: What *are* you *wearing* (*wear*) at the moment?

1. you (*do*) your homework now?
2. you (*study*) maths at the moment?
3. What kind of books you (*read*) now?
4. you (*help*) your mum at the moment?
5. Who you (*chat*) with now?

4. 1.4 Uzupełnij luki poprawną formą wyrazów z nawiasów w czasach *present simple* lub *present continuous*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- A. James usually *wears* (*wear*) jeans, a T-shirt and trainers, but at the moment he **1** (*not/wear*) any of those things. Today he **2** (*wear*) a shirt and tie and some nice trousers.
- B. At the moment, my sister **3** (*do*) her homework. She **4** (*have*) homework every day and she always **5** (*do*) it in her bedroom. My sister **6** (*be*) a very good student. She always **7** (*work*) hard.

Znajomość środków językowych

Układanie fragmentów zdań

5. 1.4 Uzupełnij zdania w zeszycie. Użyj wyrazów podanych w nawiasach w odpowiedniej formie.

- 5.1. He (*be/married*).
- 5.2. (*your best friend/like*) going to the cinema?
- 5.3. Harry (*not/like*) colourful clothes. He only wears black clothes.
- 5.4. What (*you/sister/do*)? She is watching TV.
- 5.5. (*What/she/usually/do*) in her free time?



Present simple vs present continuous

Większość czasowników opisuje czynności, są to tzw. **czasowniki dynamiczne**. Zazwyczaj używamy ich zarówno w **present simple**, jak i w **present continuous**:

I tidy up my room every week.

I'm tidying up my room at the moment.

Czasowniki statyczne wyrażają stany, myśli, uczucia i emocje. Używamy ich tylko w czasie **present simple**: **I agree with you. I love Christmas.**

Najpopularniejsze czasowniki statyczne to: *agree, believe, cost, fit, hate, know, like, love, need, prefer, remember, think, understand, want.*

Niektóre czasowniki (*like, love, think*) mogą być zarówno dynamiczne jak i statyczne, w zależności od kontekstu, np. **I love my dad. I am loving it!**

1. 1.5 Wybierz poprawną odpowiedź i zapisz ją w zeszycie. Posłuchaj i sprawdź. Określ, czy dany czasownik wyraża czynność (C), czy stan (S).

1. ■ Do you prefer/Are you preferring the blue dress or the green dress?
▶ I prefer/am preferring the blue one.
2. ■ Look! Andre wears/is wearing his new trainers!
▶ Hey, they are cool! I want/am wanting a pair!
3. ■ Do you like/liking Italian food?
▶ Yes, I love/am loving it, especially pizza!
4. ■ Olga listens/is listening to the radio at the moment.
▶ What does she listen/is she listening to?
5. ■ Do you remember/remembers your first day at school?
▶ Yes, I do/am.

2. Odegrajcie dialogi z zadania 1. w parach.
3. Uzupełnij pytania poprawną formą czasowników z ramki. Zdecyduj, czy dany czasownik wyraża czynność, czy stan. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

know like learn prefer wear

Example: you anyone who lives in the UK? – Do you know anyone who lives in the UK?

1. you Italian or Chinese food?
2. you trainers at the moment?
3. you dancing?
4. you a new sport or other activity at the moment?

Znajomość środków językowych

Tłumaczenie fragmentów zdań, wybór wielokrotny

4. Przetłumacz na język angielski fragmenty zdań (4.1.–4.5.). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.
- 4.1. (*John nigdy nie zgadza się*) with me.
It's so annoying.
 - 4.2. (*Czy on jeździ*) to school by train every morning?
 - 4.3. Sally (*pracuje*) in her office now.
Don't disturb her!
 - 4.4. (*Czy zawsze jesteś zadowolony*) when you have new haircut?
 - 4.5. (*Tom uwielbia*) swimming in the sea.
5. Przeczytaj tekst. W zadaniach 5.1.–5.6. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstów. Zapisz literę A, B lub C w zeszycie.



Hi Tom,
How are you? I 5.1. to tell you about my new friend. Sally is great! She 5.2. from Ukraine, but she lives in London. Sally's mum 5.3. a job at the moment. Sally is an only child, so she 5.4. any brothers or sisters. She 5.5. history and biology. We spend a lot of time together. We ride our bikes and go sightseeing around London. On Saturdays, we usually 5.6. to the National Gallery. You must meet her as soon as possible. Do you want to meet us on Sunday? Let's say 10 am at my house. Call me!

- | | | |
|-------------------|-------------------|-----------------|
| 5.1. A. write | B. 'm writing | C. writes |
| 5.2. A. come | B. is coming | C. comes |
| 5.3. A. looks for | B. is looking for | C. look for |
| 5.4. A. has | B. don't have | C. doesn't have |
| 5.5. A. loves | B. love | C. loving |
| 5.6. A. go | B. are going | C. goes |

Lesson 4

Listening and Speaking

Family and friendship

1. Przetłumacz na język polski zwroty z ramki
 ... *Functional language box*. W jakich sytuacjach ich użyjesz?
2.  1.6 Przeczytaj trzy dialogi. Uzupełnij luki
 ... zwrotami z ramki *Functional language box*.
 Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Posłuchaj i sprawdź.

A.

Tom: It's my birthday today.
Kate: 1  birthday! How are you celebrating?
Tom: I'm having a party in the garden.
Kate: That's exciting. 2  fun!

B.

Betty: Congratulations 3  your engagement!
John: Thank you.
Betty: When is the wedding?
John: On Valentine's Day.
Betty: All the 4  for your future together.

C.

Sam: Happy 5  Year!
Anna: Thanks. Same to 6 .
Sam: May all your dreams come true this year.

3. Dopasuj wyrażenia (1–5) do wydarzeń (A–E).
 ... Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1. Happy birthday!
2. Happy anniversary!
3. Merry Christmas!
4. Congratulations on your wedding day!
5. Congratulations on your new arrival!

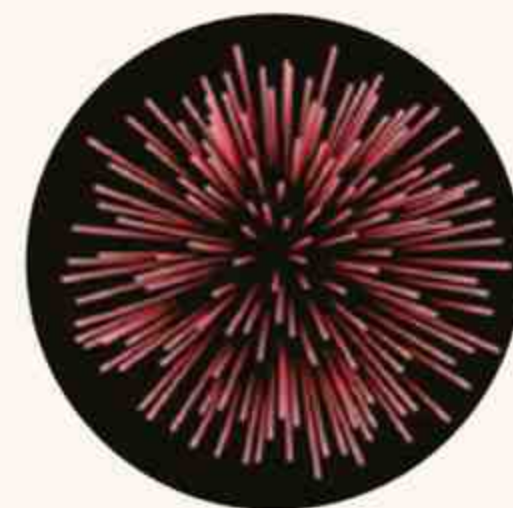
- A. Another year older. Enjoy your special day!
- B. I hope Santa is generous this year.
- C. We wish you a long and happy life together.
- D. You'll be amazing parents.
- E. Wow! 20 years is a long time. Congratulations to you both!

E

Functional language box

WISHES

1. All the best.
2. Best wishes (on) ...
3. Congratulations on your engagement/retirement/promotion/graduation/new arrival.
4. Happy Easter.
5. Happy New Year.
6. Have a good time./Have fun.
7. Get well soon.
8. Good luck.
9. Happy anniversary/birthday.
10. May your dreams come true.
11. Merry Christmas.



RESPONDING TO WISHES

1. Thanks, you too!
2. Thanks, same to you!

APOLOGIES

1. I am sorry ...
2. It's my fault.
3. Please forgive me!

ACCEPTING APOLOGIES

1. It's OK./It's fine./That's all right.
2. It doesn't matter./Never mind.

4.  1.7 Uporządkuj zdania tak, aby otrzymać
 ... dwa dialogi. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.
 Posłuchaj i sprawdź.

- A. I'm sorry, I can't. I've got a tennis lesson.
- B. What's wrong with my tennis racket?
- C. Never mind. Let's meet at the weekend.
- D. Can you meet me after school?
- E. It doesn't matter. I have a new one at home.
- F. I'm really sorry, but it's broken.



5. Zanotuj w zeszycie trzy powody, dla których musisz komuś odmówić. Użyj zwrotów z ramki *Functional language box*. Zapiszcie w zeszycie trzy takie rozmowy oraz je odegrajcie.

Example: A: I'm sorry I can't hang out with you.
B: It's okay. Another time.

6. Wybierz prawidłowe reakcje w każdej sytuacji 1–3.
Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- Twój kuzyn zdał wszystkie egzaminy na studiach. Czego mu nie powiesz?
A. Congratulations on your graduation!
B. Best wishes on your promotion.
C. You passed! Well done!
- Twoja przyjaciółka spóźniła się do kina i przeprasza. Czego jej nie powiesz?
A. Thanks, same to you.
B. It's fine. Don't worry.
C. It's alright.
- Czego nie powiesz przyjacielowi w dniu jego urodzin?
A. Good luck!
B. Many happy returns.
C. Happy birthday!

7. Rozwiążcie quiz. Zadawajcie sobie poniższe pytania i odpowiadajcie na nie w parach, używając wskazówek (1–7).

Example: take a present

A: Do you take a present to parties?

B: Yes, I do. I always take a birthday present with me.

Party Quiz

Do you/Are you ...

- punctual?
- help at the party?
- happy, not moody?
- talk with the other guests?
- use your telephone?
- stay too late?
- say thank you?



What do you think? Are you a good guest?

Rozumienie ze słuchu

Dobieranie, wybór wielokrotny, dobieranie

8. 1.8 Połuchaj zdań (8.1.–8.3.) i dopasuj je w zeszycie do wypowiedzi (A–D). Jedna odpowiedź została podana dodatkowo.

- A. Thanks, you too. I hope we pass.
B. Have a good time there.
C. That's all right. You can come to my next party.
D. I'm really sorry. It's my fault.

8.1.

8.2.

8.3.

9. 1.9 Posłuchaj nagrania i wybierz opcję A, B lub C. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

9.1. Where is the boy?

A.

B.

C.



9.2. The girl's sister is unhappy because

- A. she is worried about her job.
B. her boyfriend isn't nice to her.
C. she doesn't like sharing clothes.

9.3. What doesn't the girl have ready for the party?

A.

B.

C.



10. 1.10 Posłuchaj i dopasuj wypowiedzi (10.1.–10.4.) do zdań (A–E). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

This speaker:

- A. is frustrated by something a sibling does.
B. is worried by a family problem.
C. is disappointed by something that doesn't happen.
D. is surprised by a country's tradition.
E. is upset by a gift on a special occasion.

10.1.

10.2.

10.3.

10.4.

My busy life online and offline

1. **APPEARANCE** Opisz w zeszycie wygląd czterech osób na zdjęciu obok. Wykorzystaj słowa ze słowniczka. Następnie przećwiczcie opisywanie tych osób w parach.

Example: *She is/has got ... He/She is wearing ... She looks/seems ...*

2. **CLOTHES** W parach wypiszcie w zeszycie po trzy nazwy ubrań, które można założyć na urodziny wujka, wesele i prywatkę u kolegi.

3. **ACCESSORIES** Dopasuj w zeszycie słowa z ramki do opisów (1–6).

backpack belt cotton designer labels elegant gloves plain striped smart wallet wool

Example: *Keep your hands warm in winter. gloves*

1. Two objects often made of leather.
2. A type of bag you carry books to school in.
3. Two adjectives for clothes that aren't scruffy.
4. Fashionable clothes from a well-known company.
5. Two types of pattern.
6. Two words to describe what something is made of.

4. **ROUTINES** Uzupełnij luki, wykorzystując wyrazy z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

up brush do meal pets plants rubbish take washing-up

Homeschooling schedule

Good morning, Alfie! I have online meetings all day, so I am sending you your schedule.

- 7.30 am – 1 a shower, get dressed, and don't forget to 2 your teeth.
 8.00 am – Feed the 3 and walk the dog.
 8.30 am – Eat breakfast. Please do the 4 . Don't leave any dirty plates in the sink!
 9.00 am – School starts! Only 7 lessons today.
 1.00 pm – Lunch break – Cook a 5 for your younger brother.
 3.00 pm – It's time to 6 a little housework. Tidy 7 , take out the 8 , water the 9 and do the vacuuming,
 See you this evening, Mum



5. **FREE TIME** Wybierz poprawne słowa i zapisz je w zeszycie.

Hi Jim,
 I have a really good idea how we can spend more time together. Would you like to 1. *attend/* go a coding course with me? I know you are quite 2. *in/into* it. Don't you read a lot of 3. *hobbyist/* surfing magazines on computer programming? It's much more interesting than 4. *watching/seeing* TV on Thursdays. Please say 'yes'. The teacher 5. *runs/shares* his own blog.
 Here's the *link*.
 Clare

6. **PEOPLE** Przetłumacz w zeszycie na język polski wyrazy z ramki. Sprawdź ze słowniczkiem na stronie obok.

fit loose plump purse match suit

7. **PRIVATE LIFE** Napisz w zeszycie, jak pomagasz w domu: codziennie, w weekendy.

Every day I at home.
 At weekends I at home.

Znajomość środków językowych

Tłumaczenie fragmentów zdań

8. **E** Przetłumacz na język angielski fragmenty z nawiasów. Zapisz zdania w zeszycie.

- 8.1. Every Sunday we (*idziemy na spacer i odwiedzamy*) our friends.
- 8.2. – What does your son (*wygląda*) ?
 – He's got dark hair and he's (*blady*) .
- 8.3. I love chess. I want to (*przyłączyć się do klubu*) . Is there one at school?
- 8.4. My new (*para jeansów pasuje*) me perfectly.



PEOPLE (Człowiek)

APPEARANCE

attractive (adj) atrakcyjny
beautiful (adj) piękny
fit/sporty (adj) wysportowany
good-looking (adj) ładny
handsome (adj) przystojny
look like (phr) wyglądać jak
medium height/built (adj) średniego wzrostu/średniej budowy
overweight (adj) z nadwagą
plump (adj) puszysty
pretty (adj) ładny
short (adj) niski
slim (adj) szczupły
smile (v/n) uśmiech
tall (adj) wysoki
thin (adj) szczupły
ugly (adj) brzydki
well-built/stocky (adj) dobrze zbudowany

HAIR

bald (adj) łysy
blonde (adj) blond
curly (adj) kręcone
dark (adj) ciemne
fair (adj) jasne
fringe (n) grzywka
ginger (adj) rude
long (adj) długie
loose (adj) rozpuszczone
ponytail (n) koński ogon (fryzura)
short (adj) krótkie
straight (adj) proste
wavy (adj) falowane

FACE

beard (n) broda (zarost)
freckles (n) pieg
moustache (n) wąsy
pale (adj) blady
pimples (n) pryszcze
scar (n) blizna
tanned (adj) opalony
wrinkles (n) zmarszczki

CLOTHES

a pair of jeans (n) para dżinsów
blouse (n) bluzka
cap (n) czapka
coat (n) płaszcz
dress (n) suknia, sukienka
hat (n) kapelusz
hoodie (n) bluza z kapturem
jacket (n) kurtka
jumper (n) sweter, bluza
leggings (n) legginsy
mitten (n) rękawiczki z jednym palcem
outfit (n) strój
pyjamas (n) piżama, pidżama
raincoat (n) płaszcz przeciwdeszczowy
scarf (n) szal, szalik

shirt (n) koszula
shorts (n) szorty
skirt (n) spódnica, spódniczka
socks (n) skarpety, skarpetki
suit (n) garnitur, kostium
sweater (n) sweter
sweatshirt (n) bluza sportowa
T-shirt (n) podkoszulek
tie (n) krawat
tights (n) rajstopy
tracksuit (n) dres
trousers (n) spodnie
underwear (n) bielizna
waistcoat (n) kamizelka

SHOES

(knee-length) boots (n) kozaki
flat shoes (n) buty na płaskim obcasie
flip-flops (n) japonki
high heels (n) buty na wysokim obcasie
sandals (n) sandały
slippers (n) kapcie
trainers (n) buty sportowe
wellies/wellingtons (n) kalosze

ACCESSORIES

belt (n) pas, pasek
bracelet (n) bransoletka
earrings (n) kolczyki
glasses (n) okulary
gloves (n) rękawice, rękawiczki
handbag (n) torebka
purse/wallet (n) portmonetka/portfel
rucksack/backpack (n) plecak

DESCRIBING CLOTHES

baggy/loose (adj) luźny
casual (adj) nieformalny
checked (adj) w kratkę
cotton (adj) bawełniany
designer (adj) markowy
elegant/smart (adj) elegancki
fancy (adj) wyszukany
fashionable/trendy (adj) modny
fit (v) pasować (o rozmiarze)
flowery (adj) w kwiaty
formal (adj) formalny
leather (adj; n) skórzany; skóra
match, suit (v) pasować (o wzorze, kolorze itd.)
pattern (n) wzór
plain (adj) gładki
scruffy (adj) niechlujny
silk (adj; n) jedwabny; jedwab
sport (adj) sportowy
spotted (adj) w kropki
striped (adj) w paski
tight (adj) ciasny
traditional (adj) tradycyjny
unfashionable (adj) niemodny
wool (adj; n) wełniany; wełna

PRIVATE LIFE (Życie prywatne)

ROUTINES

brush/clean your teeth (phr) myć zęby
chat/have a chat with (phr) rozmawiać z
clear the table (phr) posprzątać ze stołu
cook a meal (phr) gotować posiłek
do (my) homework (phr) odrabiać pracę domową
do one's hair (phr) czesać się
do the cooking/housework/ironing/laundry/shopping/vacuuming/washing/
washing-up (phr) gotować/ wykonywać prace w domu/ prasować/prać/robić zakupy/ odkurzać/prać/zmywać naczynia
dust (v) ścierać kurze
eat breakfast (phr) jeść śniadanie
empty the dishwasher (phr) opróżniać zmywarkę
feed (the pets) (phr) karmić (zwierzęta domowe)
get dressed (phr) ubierać się
get ready for school (phr) przygotować się do szkoły
go home (phr) iść do domu
go to school/work/bed (phr) iść do szkoły/pracy/łóżka
have a meal (phr) jeść posiłek
have lunch/breakfast/dinner (phr) jeść lunch/śniadanie/obiad
have/take a shower (phr) wziąć prysznic
lay the table (phr) nakryć do stołu
learn/study (v) uczyć się
load the dishwasher/washing machine (phr) wstawić naczynia do zmywarki/ubrania do pralki
make a cake (phr) upiec ciasto
make the bed (phr) pościelić łóżko
meet friends (phr) spotykać się z przyjaciółmi
mow the lawn (phr) kosić trawnik
mop (v) myć podłogi
relax/rest (v) odpoczywać
sleep (v) spać
stay in/stay at home (phr) zostać w domu
take out the rubbish (phr) wynosić śmieci
tidy up (phr v) sprzątać
walk the dog (phr) wyprowadzać psa na spacer
water the plants (phr) podlewać kwiaty

FREE TIME

attend a course (phr) uczęszczać na kurs
be interested in (phr) interesować się

be into (phr) lubić coś
collect (v) zbierać, kolekcjonować
dance/go dancing (phr) tańczyć
do charity/voluntary work (phr) wykonywać prace charytatywne
draw (v) rysować
go for a walk/walk (phr) iść na spacer
go shopping/window shopping (phr) iść na zakupy/pooglądać wystawy sklepowe
go to the cinema/theatre/a concert (phr) iść do kina /teatru/na koncert
have a go at (phr) spróbować czegoś
join a club (phr) dołączyć do klubu
listen to music/the radio (phr) słuchać muzyki/radia
play chess/computer games (phr) grać w szachy/gry komputerowe
play the guitar/the piano (phr) grać na gitarze/pianinie
read hobbyist magazines/a book (phr) czytać czasopisma hobbistyczne/książkę
ride a bicycle (phr) jeździć na rowerze
send emails/text messages (phr) wysyłać e-maile/SMS-y
sew (v) szyć
share photos (phr) udostępniać zdjęcia
run a blog (phr) prowadzić bloga
surf the internet (phr) surfować po internecie
take photos (phr) robić zdjęcia
visit friends (phr) odwiedzać przyjaciół
watch TV/a film (phr) oglądać telewizję/film

PHRASAL VERBS

come round (phr v) wpadać, odwiedzać
come up with (an idea) (phr v) wymyśleć coś, wpadać na (pomysł)
get back into (phr v) wrócić do robienia czegoś
get up (phr v) wstawać
join in (phr v) przyłączyć się
put on (phr v) zakładać
take off (phr v) zdejmować
try on (phr v) przymierzać
wake up (phr v) budzić się

Lesson 6

Grammar



Tryb rozkazujący

Trybu rozkazującego używamy do formułowania:

- instrukcji:
Wait here, please.
- napisów na znakach i tablicach informacyjnych:
Wait here.
- rad i sugestii:
Be careful! Relax!
- pozdrowień i życzeń:
Enjoy the party!

Formę trybu rozkazującego tworzy czasownik w formie podstawowej: **Come here please! Be quiet!**
Jeśli w trybie rozkazującym chcemy użyć przeczenia, zdanie zaczynamy od *Do not/Don't*: **Don't be late!**

1. 1.12 Uzupełnij w zeszycie luki w tekście.
... Posłuchaj i sprawdź.

Shopping time



- Lauren:** Wow! 1 at this dress! It's amazing! Try it on.
- Sophie:** Oh, yes! It looks lovely. And the colour ...
- Lauren:** Let me hold the hanger while you try it on.
- Sophie:** That's nice of you. Do you think it fits me?
- Lauren:** Yeah, I think it suits you, too. You look great. 2 it!
- Sophie:** OK, but don't put it down, someone else might take it. Hold on to it while I get my 3 out.
- Lauren:** Awesome! Let's go and pay for it.
- Sophie:** Yeah, let's. It's great that there are lots of women's clothes shops round here, isn't it?
- Lauren:** Yes, I love it!

2. Uzupełnij w zeszycie wyrażenia czasownikami z ramki w odpowiedniej formie.

not park pay not take wait

- Please here.
- any photographs.
- Please here to be seated.
- here.



3. W parach przedyskutujcie, gdzie znajdziecie znaki z zadania 2. Jakie jeszcze znaki informacyjne pojawiają się w Waszej szkole czy mieście?



Zdania względne

Zdania względne definiujące pozwalają udzielić niezbędnych informacji o rzeczowniku. Zdanie względne rozpoczynamy od zaimków *who* (dla osób), *which* (dla przedmiotów) lub *that* (dla osób i przedmiotów):

I know someone **who/that** lives in Zakopane.
A carol is a song **which/that** we sing at Christmas.

Zdania względne niedefiniujące pozwalają udzielić dodatkowych informacji o rzeczowniku. Z tego powodu oddzielamy je przecinkiem. W tego typu zdaniach nie używamy *that*.

I live in Wieliczka, **which** is a small town near Krakow.

I went to a party, **which** was a lot of fun!

4. Połącz dwa zdania w jedno za pomocą zdań względnych definiujących i zapisz je w zeszycie.

Example: Where is the book? It was on the table.
Where is the book which was on the table?

- Here's the T-shirt. You wanted to borrow it.
Here's .
- This is a photo of my friend. She lives in Szczecin.
This is .
- Do you like the hoodie? I bought it this morning.
Do you like .
- Are those the boots? You bought them last week.
Are those .
- Is that your new classmate? She loves swimming.
Is that .



5. Uzupełnij wypowiedzi za pomocą zdań względnych definiujących tak, aby mówiły prawdę o Tobie. Zapisz pełne zdania w zeszycie.

Example: I like lessons which are interesting and fun.

- I usually wear clothes .
- I never wear clothes .
- I like people .
- I don't like games .
- I like .
- I never drink .

Czasowniki + *ing*/+ *to*

W języku angielskim spotkasz czasowniki w różnych formach, a często będą to:

- czasownik w bezokoliczniku + *to* (*do sth*):
I promise to do it.
- czasownik w bezokoliczniku + *-ing* (tzw. *gerund*):
I enjoy playing chess.

Najpopularniejsze czasowniki występujące w formie z *to* (*do sth*) to:

agree, arrange, choose, decide, expect, forget, hope, learn, need, offer, plan, promise, want

Najpopularniejsze czasowniki występujące w formie z *-ing* (*doing sth*) to:

admit, deny, enjoy, finish, hate, like, love, miss, practise, remember, stop, suggest

Niektóre czasowniki, np. *stop* występują z formą *-ing* i z *to*:

I stopped to buy a lemonade.
I stopped eating sweets.

6. Uzupełnij zdania czasownikami z nawiasów w odpowiedniej formie: czasownik + *to* lub czasownik + *-ing*. Zapisz zdania w zeszycie.

- I need (*buy*) a new phone.
- I hate (*tidy*) my room.
- I hope (*go*) to university.
- I love (*shop*) for clothes.
- I want (*be*) a millionaire one day.
- I remember (*play*) the guitar on holiday.
- I miss (*read*) comic books.
- I often forget (*take*) my keys.

7. Zapisz w zeszycie zdania z zadania 6, zaczynając je od tych samych czasowników, ale kończąc tak, żeby były prawdziwe dla Ciebie.

Example: I need to buy a new computer.

Znajomość środków językowych

Wybór wielokrotny, tłumaczenie fragmentów zdań

8. E Uzupełnij luki (8.1.-8.5.), wybierając jedną z podanych opcji A, B lub C. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Sisters

"8.1.



Her room is full of dolls and teddy bears. She enjoys playing with them. Our mum is angry when I suggest 8.3. some of them to a charity.

I sometimes agree 8.4. her for a walk or to the swimming pool.

She is in her room watching a film at the moment. To be honest, I can't wait until she gets older and stops 8.5. so many cartoons.

- | | | |
|--------------------|--------------|----------------|
| 8.1. A. Wait here! | B. Be quiet! | C. I'm hungry! |
| 8.2. A. who | B. which | C. when |
| 8.3. A. to donate | B. donating | C. donates |
| 8.4. A. takes | B. taking | C. to take |
| 8.5. A. watches | B. watching | C. watch |

9. E Przetłumacz na język angielski fragmenty zdań (9.1.-9.5.) z nawiasów. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy. Zapisz zdania w zeszycie.

- Tomek (*chce zostać*) a doctor in the future.
- (*Przestań krzyczeć*) ! I can't concentrate on my work.
- She's got two sisters (*które kochają*) ice cream.
- My friends (*lubią podróżowanie*) abroad.
- This is the company (*którą mój tata*) wants to visit.

Lesson 7

Reading

1.13 Lifestyle blog: MY LIFE IN SWEDEN

My name is Tilda. I enjoy living in Sweden. It's a great place to live. My day usually starts at 6 am. I go to school by scooter, which is very popular among teenagers in Sweden. My parents go to work in the city centre. They drive an electric car in order to be 'greener'.

My parents share the housework and they both do the cooking. We have an intelligent fridge which can order food, and a robot vacuum cleaner which cleans for us. My mum enjoys preparing traditional Swedish food, especially fish, but my dad loves cooking Asian food. Tonight, however, we're having a *smorgasbord*.

I usually have eight hours at school and then I often meet up with my friends. We don't often get much homework, which means I can have a chat with my best friends in the afternoon. We sometimes go window shopping. I like fashionable clothes. When I get home, I read a book. I am reading a Scandinavian teen horror e-book at the moment. I also spend my free time watching films online.

Some people say Swedish people are a little shy, but I don't think it's true. Most of my friends and family members are really sociable, reliable and generous, too. We always show our feelings by using emojis when we send messages to each other. My favourite one is 💖, and I often receive this one: 😊.



1. **Warm-up** Co wiesz o emotkach? Wybierz prawidłową odpowiedź i zapisz A, B lub C w zeszycie.

- This symbol 😊 usually means:
A. shy. B. embarrassed. C. friendly.
- This symbol 😞 usually means:
A. relaxed. B. nervous. C. stressed.
- This symbol 💖 usually means that someone is:
A. friendly. B. stressed. C. unhappy.

2. **1.14** Przeczytaj tekst i uzupełnij zdania w zeszycie. Posłuchaj i sprawdź.

- Tilda's family lives in .
- Tilda goes to school .
- Her mum and dad like different dishes.
- In the afternoons, Tilda usually with her friends.
- Her favourite emoticon is: .

Rozumienie tekstów pisanych

Wybór wielokrotny

3. **E** Przeczytaj tekst. Wybierz właściwą odpowiedź A, B lub C i zapisz w zeszycie.

- Swedish teenagers:
A. don't often go to school on foot.
B. drive electric cars.
C. spend 6 hours at school.
- Tilda's parents:
A. don't like cooking.
B. have modern equipment at home.
C. don't believe in being eco-friendly.
- Tilda and her friends:
A. enjoy buying elegant clothes.
B. sometimes visit shopping centres.
C. have a lot of homework.
- According to Tilda, Swedes:
A. are far too shy.
B. use too many emojis.
C. are open-minded and warm-hearted.



Step by step

Rozumienie tekstów pisanych • Wybór wielokrotny

- 1 Przeczytaj uważnie polecenie i pytania.
- 2 Przeczytaj tekst akapit po akapicie, aby zrozumieć główną myśl każdego z nich.
- 3 Przeczytaj pytania jeszcze raz:
 - A. pamiętaj, że czasami jedna z odpowiedzi może być zupełnie niezwiązana z tekstem, wręcz może wydawać się dziwna w kontekście pytania i tekstu;
 - B. zwróć uwagę na synonimy i antonimy w tekście (np. w tekście pojawi się słowo *like*, a w pytaniu np. *enjoy* czy *fancy*). Dlatego warto regularnie utrzymywać słówka!



Rozumienie tekstów pisanych

TRY MORE

Wybór wielokrotny

4. **E** Przeczytaj tekst. Wybierz właściwą opcję A, B lub C. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- | | |
|---|--|
| 1. Nowadays, the South Korean lifestyle:
A. combines tradition with modernity.
B. is the most developed in the world.
C. is based on technology. | 3. Ki-Young:
A. has got a cousin in South Korea.
B. is the writer's cousin.
C. is a K-pop artist. |
| 2. People in South Korea wear traditional clothes:
A. only during the Korean New Year.
B. on a daily basis.
C. on certain occasions. | 4. Ki-Young is sometimes:
A. hard-working and ambitious.
B. tired after a long day.
C. responsible for cleaning up classes. |



Lifestyle blog: SOUTH KOREAN LIFESTYLE

A lot of people think South Korea is one of the most modern countries in the world, which is mostly because of its passion for technology. But actually, in many ways, life is still very traditional.

My aunt and uncle are Korean. On special occasions, you can see my aunt wearing a traditional Korean dress. She wears it, for example, for the *Seollnal* celebration, which is the Korean New Year.

Their son Ki-Young goes to school from 8 am to 4 pm, but he also attends lots of after-school clubs and classes, so he sometimes spends 16 hours at school!

Ki-Young is very ambitious and hard-working, but he sometimes feels exhausted, too.

Pupils in Korean schools are also responsible for tidying up their classrooms. This is a very good idea, but I don't think my classmates would like to do it. After school, my cousin listens to music. Like many of his friends, he prefers to listen to K-pop (Korean pop) on his smartphone, of course. His favourite emoticon is 😴 which means "sleepy".

Lesson 8

Writing

Zaproszenie

Topic: New year, new you!

Dear All,

Ms Brown's Beauty School would like to invite everybody to their annual hair and make-up meeting.

We're here to teach you how to:

- trim, cut and dye your hair,
- become confident and find new friends,
- do make-up tricks with just foundation and mascara.

How about meeting our hairdressers and beauty specialist?

Tickets: £10 per person

Date: Saturday, 5th December

Time: starts at 9 am

Place: 123 South Street, London

To get there, take a 232 bus from the city centre.

For more information, call Mary Brown on **75662588** or go online to **www.msbrownbeauty.com**

Hope to see you there. 😊

Ms Brown Beauty School

Tytuł zaproszenia

Opis wydarzenia

Szczegóły wydarzenia

Zakończenie

Podpis



Step by step

Wypowiedź pisemna: zaproszenie

- 1 Zastanów się nad chwytliwym i interesującym tytułem zaproszenia, mówiącym, na jakie wydarzenie zapraszasz, np. *Super birthday party!*.
- 2 Podaj najważniejsze informacje. Weź pod uwagę rodzaj wydarzenia, np. a *birthday party – karaoke*.
- 3 Pamiętaj o podaniu terminu, w tym daty i godziny, np. *The party takes place on Friday, 10th December*.
- 4 Wskaż adres wydarzenia lub konkretne miejsce, np. *Meet Prof. Keller at the local library/school/museum. The meeting takes place at 23 Henderson Road, London*.
- 5 Zakończ miłym zwrotem: *I can't wait to see you./ Hope to see you there!*
- 6 Pamiętaj o podpisie.

Useful language box

1. Date/Time/Place
2. The party takes place ...
3. The event begins at ...
4. To get there, go to .../ take bus
5. Hi,/Hello,/Dear John,/...
6. Love/See you soon!/Take care

INVITING

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1. I'm organising/ holding/having ... | 5. How about ...? |
| 2. Come to ... | 6. Do you want to ...? |
| 3. We would like to ... | 7. Hope to see you there!/See you soon! |
| 4. Would you like to ...? | 8. You can't miss it! |

ACCEPTING AN INVITATION

1. I'd love to!
2. Sounds nice/great.
3. Great idea!

CONSIDERING AN INVITATION

1. I must think about it.
2. I'm not sure if I can.
3. I'll let you know later.

REFUSING AN INVITATION

1. Sorry, but I can't.
2. I don't think I can make it.
3. I have other plans.

E

1. **Warm-up** Przeczytaj zaproszenie na stronie 20.
... Odpowiedz na poniższe pytanie.
Do you think it will be an interesting event?
Why/Why not?
2. Przeczytaj zaproszenie i dopasuj w zeszycie zdania (1–3) do odpowiadających im wyrażen z tekstu.
 1. Chcielibyśmy wszystkich zaprosić ...
 2. Co powiecie na to, żeby poznać ... ?
 3. Mam nadzieję, do zobaczenia wkrótce!
3. Przetłumacz fragmenty z nawiasów na język angielski. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Blog

Dear all,

(Czy chcielibyście przyjść) 1 and take part in our Grand Opening?

Our new shop (chciałby pomóc Ci) 2 buy some new clothes.

(Co powiecie na) 3 massive savings for families?

Here they are:

- 10% off all T-shirts and shorts collections
- Buy one, get one free – (dla wszystkich uczniów poniżej 16 lat) 4

(Data) 5 : Thursday, 22nd September

(Czas) 6 : 3 pm – 6 pm

(Miejsce) 7 : 10 Henderson Street, Stirling KF9

(Do zobaczenia!) 8



4. Przeczytaj ogłoszenie z zadania 3. i odpowiedz na pytania po angielsku. Zapisz je w zeszycie.

4. Jak byś zaprosił/zaprosiła koleżankę na takie wydarzenie?
5. W jaki sposób grzecznie odmówisz uczestniczenia w wydarzeniu?
6. Jak zachęcisz kolegę do wzięcia udziału?



5. Zapisz w zeszycie odpowiedzi na poniższe zaproszenia. Wykorzystaj zwroty z ramki *Useful language box*. Uzasadnij odpowiedź w przypadku odmowy.

Example:

A: *Would you like to come with me?*

B: *I'm sorry I can't. I have a lot of homework tonight.*

1. Would you like to go to a lecture with me on Friday?
2. How about visiting a museum at the weekend?
3. We're going to the swimming pool tonight. Would you like to join us?
4. Do you fancy visiting Sam on Tuesday?
5. Why don't we organise a picnic on Sunday?
6. Shall we go to that new Italian restaurant?

6. Odegrajcie w parach dialogi z zadania 5.

Example:

A: *Would you like to go to a lecture with me on Friday?*

B: *Sorry, but I can't.*

Tworzenie wypowiedzi pisemnych

Zaproszenie

7. Organizujesz wyprzedaż ubrań.
... Napisz w zeszycie zaproszenie, w którym:

- poinformujesz, jakie ubrania sprzedajesz;
- podasz czas i miejsce wydarzenia;
- podpowiesz, jak dotrzeć na miejsce wydarzenia.

Lesson 9

Review

Vocabulary

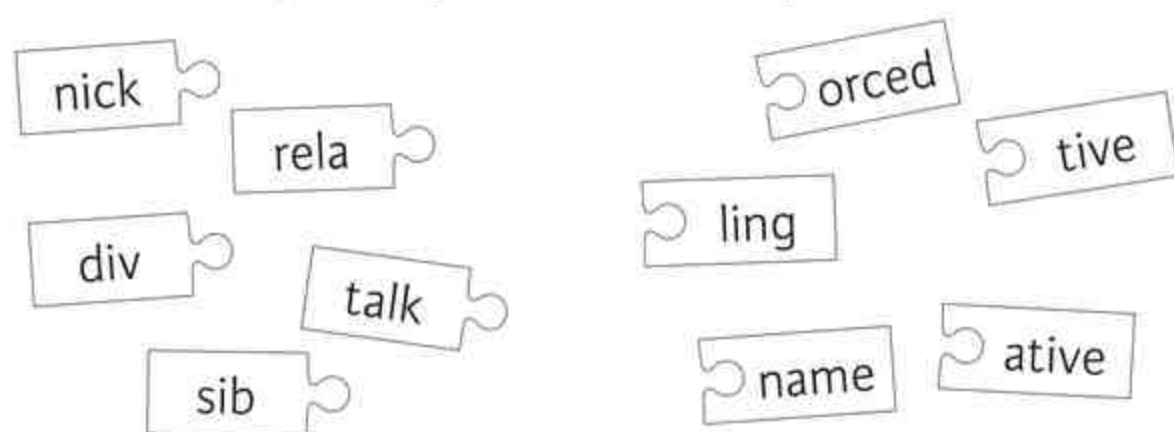
1. Uzupełnij w zeszycie zdania wyrazami z ramki.
 *** Dwa słowa zostały podane dodatkowo.

punctual • moody • unfashionable •
 aggressive • pale • adults

- I don't care that some of my clothes are  or no longer trendy. It's more important to feel comfortable in them.
- Many teenagers think  don't understand them, but my parents are different, so we actually get on very well with each other.
- Tom is usually , but today has to wait for a later bus.
- Cindy's face is extremely  even when she gets really annoyed.

 / 4 pkt

2. Połącz połówki puzzli i przetłumacz powstałe słowa. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



 / 5 pkt

Grammar

3. Przetłumacz na język angielski fragmenty zdań
 *** w nawiasach. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- (Czy pamiętasz)  the day when you first met your classmates?
- And now (zamknijcie książki)  and look at the board.
- Sara, (która jest moją najlepszą przyjaciółką) , works as a maths teacher.

 / 3 pkt

Language functions

4. Do każdej z opisanych sytuacji (1–3) dobierz
 *** właściwą reakcję (A–C). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- Twój kolega zdaje dziś ważny egzamin.
 W jaki sposób możesz życzyć mu powodzenia?
 A. Well done!
 B. Don't miss the chance.
 C. Good luck!

- Twoja koleżanka zdała ważny test w szkole.
 Jak jej pogratulujesz?
 A. All the best.
 B. Well done!
 C. The same to you.
- Twoi rodzice wychodzą na kolację urodzinową.
 Jak życzysz im udanej zabawy?
 A. Get well soon.
 B. Same to you!
 C. Have a good time!

 / 3 pkt

Reading

5. Wybierz właściwe odpowiedzi i zapisz A, B lub C
 *** w zeszycie.

Whenever someone asks me: "Lisa, what is it like to be a triplet?", I always say it's nothing special. It's interesting that nobody sees the difference between Mia and Kim, but they always think I am a bit older. I think it's because I wear glasses and smart clothes. The truth is, however, that Kim is the one who is the most responsible and caring. On the other hand, I'm the one who comes up with the best solutions to problems. I love drawing and painting. My sisters, on the other hand, are more into fashion. They sometimes change their outfits three times a day! Are there any disadvantages of being "one of three"? There certainly are! But the biggest problem is trying to share a pizza which only has eight slices!

- People usually say the triplets:
 A. all look the same. B. don't all look the same.
 C. wear very smart clothes.
- The main difference in the sisters' appearance is that one of them wears:
 A. casual clothes. B. glasses. C. lots of jewellery.
- Lisa is interested in drawing and:
 A. fashion. B. cooking C. painting.

 / 3 pkt

Writing

6. Napisz e-mail z zaproszeniem na przyjęcie urodzinowe. Podaj:

- powód spotkania,
- miejsce i czas wydarzenia,
- opis atrakcji.

 / 3 pkt



Zadanie 1.

E Dla każdej z opisanych sytuacji (1.1.–1.4.) wybierz właściwą reakcję. Zapisz A, B lub C w zeszycie.

1.1. Twój znajomy ma urodziny. Co powiesz?

- A. Anything for you.
- B. May all your dreams come true.
- C. I'm glad it's not your birthday.

1.2. Twoja koleżanka po raz kolejny dostała dobrą ocenę w szkole. Co powiesz?

- A. Well, maybe next time.
- B. Get well soon.
- C. Well done.

1.3. Chcesz życzyć komuś, aby dobrze się bawił na weselu. Co powiesz?

- A. Have a good time!
- B. Congratulations on your wedding day.
- C. Many happy returns!

1.4. Twój kolega spóźnił się na przyjęcie i przeprasza. Co odpowiesz?

- A. I'm really sorry for being late.
- B. Never mind.
- C. Well done.

✎ / 4 pkt

Zadanie 2.

E Przetłumacz w zeszycie na język angielski fragmenty podane w nawiasach.

2.1. What (*myślisz*) ✎ about celebrating Valentine's Day?

2.2. I can't talk to you right now because (*prowadzę*) ✎ a car.

2.3. Look! Is that the man (*który mieszka*) ✎ next door?

2.4. Please (*nie bierz*) ✎ my things without asking!

2.5. My sister (*nie lubi chodzenia*) ✎ to weddings!

✎ / 5 pkt

Zadanie 3.

E 1.15 Usłyszysz dwukrotnie cztery nagrania. W zdaniach 3.1.–3.4. z podanych odpowiedzi wskaż właściwą na podstawie informacji zawartych w nagraniu. Zapisz A, B lub C w zeszycie.

3.1. What is the occasion that John and Mary will celebrate?

A.

B.

C.



3.2. Which girl is Mary?

A.

B.

C.



3.3. The girls are going shopping to buy:

A.

B.

C.



3.4. The man is calling his friend to:

- A. invite him to a party.
- B. turn down an invitation.
- C. apologise for being late.

✎ / 3 pkt

Unit 2: Miejsce zamieszkania, przyroda

The world around us

Lesson 1

Vocabulary

1. **ACCOMMODATION** Dopasuj do zdjęcia obok
... jedno ze słów z ramki. Sprawdź znaczenie słów w słowniczku na stronie 25.

mansion detached house skyscraper
cottage bungalow flat

2. **ADJECTIVES** Uzupełnij w zeszycie przymiotniki opisujące miejsce zamieszkania brakującymi literami. dopisz ich znaczenie w języku polskim. Do kogo pasują te wypowiedzi: (A) Alice czy (B) Bruca?

Example: Alice: there aren't any huge traffic jams.

- there are c_y cottages.
- there are m_n skyscrapers.
- there are lots of i_e art galleries and museums.
- it's a p_l place that is never crowded or noisy.
- there are lots of places to hang out, like cinemas, l_y cafes and leisure centres.

Alice: I like living in the countryside because ...

Bruce: I like living in the city because ...

3. **LIVING IN A CITY/VILLAGE** Dopasuj w zeszycie słowa z ramki A do tych z ramki B.

Example: car – road, street, petrol station

A. bike ~~car~~ food stamps train fire

B. ~~road~~ ~~street~~ café fire station
restaurant ~~petrol station~~ railway station
market cycle path post office

4. **ANIMALS** Rozwiąż w zeszycie quiz. Sprawdź odpowiedzi na stronie 139.

Animals Quiz

Can you name:

- three wild mammals
- three insects
- three domestic animals
- two animals that live in the Baltic Sea

Can you guess the correct animal?

- as tall as a giraffe/lion/zebra
- as free as a bee/bird/zebra
- as brave as a zebra/lion/bird



5. **PLANTS** Opiszcie w zeszycie ogród na zdjęciu, korzystając ze słowniczka na stronie obok.

Example: This is a beautiful garden full of ...
There are many ...

6. **PLACE TO LIVE** Przetłumacz ogłoszenie na język polski. Zapisz tekst w zeszycie.

VILLA FOR SALE

Located in the English countryside
Overlooking a lake
Nearest shop only 3 km away
Decorated in an original way
Needs some repairs
Very cheap!

7. **NATURE** Zapisz w zeszycie słówka pasujące do kategorii: wild animals, sea, land animals, pets.

Znajomość środków językowych

Dobieranie

8. **E** Uzupełnij w zeszycie tekst wyrazami z ramki.
... Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo.

crops expensive find look species tidy

The Grass House

Many house hunters 8.1 for ways to live in perfect harmony with nature. One of the more original ideas is *The Green House Project*, which is a new village located west of the city. It's different because there is grass growing all over the outside walls of the houses. The village overlooks a peaceful lake, where there are frogs and different 8.2 of fish and birds. Each house is very spacious and beautifully decorated inside. The good news is that these houses aren't as 8.3 as you might think.



PLACE TO LIVE (Miejsce zamieszkania)

ACCOMMODATION

apartment (n) mieszkanie
block of flats (n) blok mieszkalny
bungalow (n) dom parterowy
camper van (n) kamper
cottage (n) dom wiejski
detached house (n) dom jednorodzinny, wolnostojący
flat (n) mieszkanie
mansion (n) posiadłość
semi-detached house (n) dom bliźniak
skyscraper (n) wieżowiec
terraced house (n) szeregowiec
villa (n) willa

VERBS

be for sale/rent (phr) być na sprzedaż/wynajem
find out (phr) dowiedzieć się
look for (phr) szukać
move in/out (phr v) wprowadzić się/wyprowadzić się
rent (v) wynajmować
repair (n/v) naprawa; naprawiać
share (v) dzielić (np. pokój)
stay (v) zatrzymywać się; mieszkać

DESCRIBING ACCOMMODATION

by the lake/river/sea (adv) nad jeziorem/rzeką/morzem
close to (adv) blisko do
far (away) from (adv) daleko od
district (n) dzielnica
in the city/town (adv) w centrum miasta
in the countryside/village (adv) na wsi
in the heart of (adv) w sercu
in the mountains (adv) w górach
in the suburbs (adv) na przedmieściach
located (adj) położony
location (n) lokalizacja
nearby (adv/adj) w pobliżu, pobliski
overlooking (adj) wychodzące na (np. okno wychodzące na jezioro)

ADJECTIVES

awful (adj) okropny
busy (adj) ruchliwy, zatłoczony
cheap (adj) tani
convenient (adj) wygodny
cosy (adj) przytulny
crowded (adj) zatłoczony
decorated (adj) udekorowany, wykończony
enormous (adj) olbrzymi
expensive (adj) drogi
huge (adj) olbrzymi
impressive (adj) imponujący
large (adj) olbrzymi

lively (adj) pełen życia, tętniący życiem
luxurious (adj) luksusowy
messy (adj) zabałaganiony; zabrudzony
modern (adj) współczesny
near (adj) pobliski
noisy (adj) głośny
old-fashioned (adj) staromodny
original (adj) oryginalny
peaceful (adj) spokojny
picturesque (adj) malowniczy
quiet (adj) cichy, spokojny
spacious (adj) przestronny
tidy (adj) uporządkowany, schludny
tiny (adj) malutki, niewielki
traditional (adj) tradycyjny
unusual (adj) nietypowy
wooden (adj) drewniany

LIVING IN A CITY/VILLAGE

art gallery (n) galeria sztuki
bike lane/cycle path (n) ścieżka rowerowa
bridge (n) most
bus station (n) dworzec autobusowy
stop (n) przystanek
café (n) kawiarnia
car park (n) parking
cash machine (n) bankomat
(city/town) centre (n) centrum miasta
church (n) kościół
cinema (n) kino
city hall (n) ratusz
crossroads/junction (n) skrzyżowanie
doctor's surgery (n) gabinet lekarski
fire station (n) straż pożarna
hospital (n) szpital
leisure centre (n) centrum rekreacyjne
market (n) targ; rynek
monument (n) pomnik
motorway/highway (n) autostrada
museum (n) muzeum
petrol station (n) stacja paliw
police station (n) posterunek policji
post office (n) poczta
restaurant (n) restauracja
road (n) droga, ulica
school (n) szkoła
shop (n) sklep
square (n) plac
street (n) ulica
theatre (n) teatr
theme park (n) park rozrywki
traffic jam (n) korek uliczny
railway station (n) stacja kolejowa
zebra/pedestrian crossing (n) przejście dla pieszych

NATURE (Przyroda)

ANIMALS

amphibian (n) płaz
ant (n) mrówka
bat (n) nietoperz
bear (n) niedźwiedź
bee (n) pszczoła
beetle (n) żuk
bird (n) ptak
bull (n) byk
butterfly (n) motyl
camel (n) wielbłąd
cat (n) kot
cheetah (n) gepard
chicken (n) kurczak
cow (n) krowa
creature (n) stworzenie
crocodile (n) krokodyl
deer (n) jeleń
dog (n) pies
dolphin (n) delfin
domestic (adj) domowy
donkey (n) osioł
eagle (n) orzeł
elephant (n) słoń
elk (n) łosć
farm animal (n) zwierzę hodowlane
fish (n) ryba
fly (n) mucha
fox (n) lis
frog (n) żaba
giraffe (n) żyrafa
gorilla (n) goryl
guinea pig (n) świnka morska
hamster (n) chomik
hare (n) zając
hedgehog (n) jeż
hen (n) kura
hippo (n) hipopotam
horse (n) koń
insect (n) owad
kangaroo (n) kangur
kitten (n) kotek
lion (n) lew
lizard (n) jaszczurka
mammal (n) ssak
monkey (n) małpa
mosquito (n) komar
mouse (n) mysz
owl (n) sowa
parrot (n) papuga
penguin (n) pingwin
pet (n) zwierzę domowe
pig (n) świnia
pigeon (n) gołąb
pony (n) kuc, kucyk
predator (n) drapieżnik
puppy (n) szczeniak
rabbit (n) królik
rat (n) szczur
reptile (n) gad
rhino (n) nosorożec
rodent (n) gryzoń
salmon (n) łosoś
sea/land animal (n) zwierzę wodne/lądowe

seal (n) foka
shark (n) rekin
sheep (n) owca
snail (n) ślimak
snake (n) wąż
species (n) gatunek
spider (n) pająk
squirrel (n) wiewiórka
stork (n) bocian
swan (n) łabędź
tiger (n) tygrys
tortoise (n) żółw lądowy
turtle (n) żółw wodny
whale (n) wieloryb
wild (adj) dziki
wildlife (n) dzika przyroda
wolf (n) wilk
zebra (n) zebra

ANIMAL WORLD

animal shelter (n) schronisko dla zwierząt
aquarium (n) akwarium
bark (v) szczekać
beak (n) dziób
buzz (v) bzyczeć
cage (n) klatka
climb (v) wspinać się
feather (n) pióro
feed (n/v) pasza; karmić
fur (n) futro
hunt for (v) polować na
in the wild (adv) na wolności
kennel (n) buda dla psa
miaow (v) miauczeć
nature park (n) park krajobrazowy
shell (n) skorupa
stable (n) stajnia
tail (n) ogon
tusk (n) kieł
wag (v) machać ogonem
whistle (v) gwizdać
wing (n) skrzydło
zoo (n) zoo

PLANTS

branch (n) gałąź
bush (n) krzak, krzew
flower (n) kwiat
fruit (n) owoc
grass (n) trawa
grow (v) uprawiać
herbs (n) zioła
leaf, leaves (n) liść, liście
oak (n) dąb
pick (v) zbierać
plant (n) roślina
root (n) korzeń
rose (n) róża
seed (n) nasiono
tree (n) drzewo
trunk (n) pień
weed (n) chwast

Lesson 2

Grammar



There is/there are, there was/there were

There are/aren't/There is/isn't używamy, aby powiedzieć, że coś istnieje albo czegoś nie ma. W czasie przeszłym używamy form *there was(n't)* oraz *there were(n't)*.

W zdaniach twierdzących często stosujemy *some*, a w przeczeniach i pytaniach – *any*:

Twierdzenie: **There are/were some** cushions on the sofa.

Przeczenie: **There aren't/weren't any** cushions on the sofa.

Pytanie: **Are/Were there any** cushions on the sofa?

1. **2.2** Uzupełnij luki w tekście. Zapisz odpowiedzi w zeszyte. Posłuchaj i sprawdź.

The place where I live



Sam: Kim, do you like London?

Kim: Yes, I do! **1** lots of beautiful parks and museums here.

Sam: Oh, parks! That's so nice. I love nature. **2** a zoo round here, too?

Kim: Yes, **3** a zoo to the north of Regent's Park, London Zoo in fact, but people sometimes call it Regent's Zoo.

Sam: It sounds fantastic! How about the place where you live?

Kim: I live in a block of flats. It's just 10 minutes from the nearest underground station.

Sam: That's great! Do you like your neighbourhood?

Kim: Sure! You know me, I can't imagine living in the countryside! **4** lots of places to hang out there. **5** cinemas, cafés and some leisure centres, too.

Sam: I like that! Maybe, I'll start looking for a nice flat to rent nearby?

2. **2.3** Uzupełnij w zeszycie luki, wstawiając *there is/are, there was/were*. Posłuchaj i sprawdź.

My room

In the middle of my room there's a big bed. Next to the bed, **1** an armchair, and **2** some big cushions on it. **3** also a desk, where I do my homework. **4** a plant on the desk, but the plant died, so it isn't there now. **5** a mirror on the wall. Once, **6** also some posters of pop stars on the walls, but I stopped listening to their music, so they are not there now. **7** also a big wardrobe in the corner, but **8** lots of clothes on the floor!



3. Opisz w zeszycie pokój, w którym najczęściej się uczysz. Użyj *there is/isn't* i *there are/aren't*. Pamiętaj, aby użyć słów *some* lub *any*.

Example: This room is . There is .
In the middle there are .

Past simple (regular, irregular)

Czasu **past simple** używamy, mówiąc o czynnościach i zdarzeniach, które zaczęły się i skończyły w przeszłości.

Czasowniki regularne tworzymy przez dodanie **-ed**:
We walked to the cinema. We watched a great film.

Czasowników nieregularnych trzeba się nauczyć na pamięć, np. *be – was/were, go – went, see – saw*:
We went to the City Hall last night.

Przeczenia tworzymy za pomocą:
didn't + czasownik: **I didn't like the flat.**

Pytania tworzymy za pomocą:
did + bezokolicznik: **Did you go to the city centre?**

- 4. Uzupełnij dialogi w zeszycie czasownikami regularnymi w czasie *past simple*. Wykorzystaj słowa z ramek.**

not check miss not realise

A: Sorry I'm late. I missed the bus!

B: That's OK. I guess you got up too late.

A: No! To be honest, it was my mistake. I **1** the timetable.
And I **2** that there is only one every hour. Sorry!



cross turn turn walk

A: Hi Jamie, it's Greg. I'm lost. Can you help?

B: Hi Greg! So, **3** you **4** left or right at the crossroads?

A: I **5** left, then I **6** the road opposite the church and **7** for about a kilometre.

B: Oh dear. You are lost!



help play watch not watch

A: **8** you **9** TV last night?

B: No, I **9** TV. I **10** my mum cook dinner and then **11** some computer games.



- 5. Uzupełnij zdania w zeszycie czasownikami z nawiasów w czasie *past simple*.**

I had a great day out at the weekend. On Saturday I **1** (ride) my bike into town along the cycle path and I **2** (meet) some friends. I **3** (not have) any money, but we quickly **4** (find) a cash machine, and I **5** (take) out enough money for the day. First, we **6** (go) to the museum and **7** (see) an exhibition about the history of music. It **8** (be) really great!

Then, we **9** (have) lunch in a cool café. After that, we **10** (walk) around the centre. What did you do at the weekend?

Znajomość środków językowych

Tłumaczenie fragmentów zdań, dobieranie

- 6. E** Przetłumacz w zeszycie na język angielski fragmenty zdań z nawiasów. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to już podane.

- 6.1. (Dlaczego Kate była) so angry yesterday?
6.2. Sam and Henry (pomogli ich sąsiadom) with the shopping.
6.3. Last night (nie było) any butter at the local shop.
6.4. (Wczoraj ona zdecydowała się) to buy a new car.

- 7. E** Uzupełnij luki wyrazami z ramki. Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

told bought were caught was sold

My friend Sam and his family **7.1** a new detached house last year. The house was big, but there was also a beautiful garden and a swimming pool. They **7.2** very happy and moved in immediately. They invited their friends and had a great housewarming party. After a few months, however, Sam lost his job and had lots of financial problems. The family **7.3** their dream house and moved back to their old flat. What a sad story.

Lesson 3

Listening and Speaking

I told you!

1. Przeczytaj zwroty z ramki *Functional language box* oraz informacje na znakach A–D. Zapisz odpowiedzi do pytań (1–4) w zeszycie.

Which one is:

- a parent telling their child to do something?
- a teacher's instruction for students to be on time for a school trip?
- a sign in a town telling you not to do something?
- a warning that you might see at a zoo?



A.



B.



C.



D.

2. Uzupełnij w zeszycie luki w zdaniach.

Skorzystaj z ramki *Functional language box*.

- Flying kites is the law in some parts of London!
- out! The tram is about to leave the tram stop.
- Dad, don't to get some money from the cash machine.
- Don't ever do that !
- careful! Look both ways when you cross the road.
- First, go along the street. , take the first turning right.

3. W parach zagrajcie w zeszycie w kółko i krzyżyk.

Do każdego zdania 1–9 dobierzcie miejsce, w którym to zdanie powiedziano.

Example: *Don't feed the squirrels! (the park).*

Don't touch the paintings. 1	First, buy some stamps. 2	Wait until the doctor calls you. 3
Be careful! Don't fall in the water. 4	Watch out! The lights are red. 5	Pay at the machine before go to your car. 6
Don't forget to pay for the petrol. 7	Make sure you buy tickets for the show. 8	Look out! There's a cat! Slow down! 9

Functional language box

GIVING ORDERS

- Do what I tell you!
- Tidy your room now!

GIVING INSTRUCTIONS

- Don't forget to go to the market.
- First, press the button. Then, wait.
- Make sure you arrive at school on time.

GIVING WARNINGS

- Don't (ever) do that again!
- Be careful!
- Mind your step!
- Watch out!/Look out!/Mind out!

FORBIDDING

- Don't go there! It's dangerous.
- It is against the law/rules.
- You mustn't/must not throw rubbish on the path.

4. 2.4 Wybierz właściwe słowa i zapisz w zeszycie. Posłuchaj i sprawdź.



Left or right?

- Don't forget. Always drive on the *left/right* in Britain.
- Watch out! When you cross the road in the UK, look *left/right* first.
- Always drive on the *left/right* in Poland and other European countries.



5. 🗣️ W parach przygotujcie i odegrajcie dialogi na podstawie opisów sytuacji (1–3).

1. Jesteś na Trafalgar Square w Londynie. Twój kolega/koleżanka zaczyna karmić gołębie. Powiedz, że to jest zabronione.
2. Powiedz koledze/koleżance, żeby nie zostawiała bagażu bez opieki w londyńskim metrze.
3. Powiedz wujkowi, że nie wolno parkować w okolicach Buckingham Palace.

6. 🎧 2.5 Posłuchaj nagrania i zanotuj w zeszycie, którego miejsca (A czy B) ono dotyczy.



A.



B.

Znajomość funkcji językowych

Wybór wielokrotny

7. 🗣️ Do każdej sytuacji wybierz A, B lub C. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- 7.1. Twój przyjaciel stoi zbyt blisko krawędzi chodnika. Jak zareagujesz?
 - A. Look out! There's a car coming.
 - B. It's against the law to do that.
 - C. Make sure you cross the road.
- 7.2. Twoja koleżanka chce kupić zimny napój z automatu. Jak jej w tym pomożesz?
 - A. Could I have a drink please?
 - B. Be careful! It's hot.
 - C. First, choose what you want. Then, put the money here.
- 7.3. Twój przyjaciel dzwoni, żeby umówić się na spotkanie. Jak zaproponujesz czas i miejsce spotkania?
 - A. Don't forget to go to the post office.
 - B. Make sure you call me when you arrive.
 - C. Meet me in front of the National Museum at 10 am on Saturday.

Rozumienie ze słuchu

Wybór wielokrotny, dobieranie

8. 🗣️ 2.6 Posłuchaj trzech nagrań i wybierz opcję A, B lub C. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

8.1. Jack's friend is giving Jack:

- A. some instructions.
- B. some friendly advice.
- C. an order.

8.2. Jenny is calling her friend to:

- A. tell her about a change in plans.
- B. give her directions on how to get somewhere.
- C. warn her about a problem.

8.3. The boy finds out that he should:

- A. never go to the railway station again.
- B. get off the tram when he sees a church.
- C. change trams when it reaches the petrol station.

9. 🗣️ 2.7 Posłuchaj czterech nagrań i dopasuj rozmówców (1–4) do wypowiedzi (A–E). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

This speaker:

- A. is helping somebody find a location in the city.
- B. is forbidding certain activities to a group of students.
- C. is giving instructions to some pupils at school.
- D. is buying tickets online.
- E. is lost and needs a friend's help.

9.1. ✎	9.2. ✎	9.3. ✎	9.4. ✎
--------	--------	--------	--------



Lesson 4

Vocabulary

Japanese lifestyle



1. ROOMS Dokończ zdania

... w zeszycie, używając słówek z ramki.

attic bathroom bedroom dining room garage
hall kitchen living room terrace utility room

- I often spend my free time in the .
- The room I would like to redecorate most is .
- One room that I don't have in my flat/house, but which I want to have is .

2. FURNITURE Przeczytaj dialog i zapisz w zeszycie, czy zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F).

Hi Sakura, I have to move, but flats in Tokyo are really expensive. Any ideas?

Hi! Why not move into a *micro* flat? They're only 9.5 m². They have a desk and chair so you can work. They also have a tiny kitchen with a sink, a cooker and a small fridge. There's no dishwasher or washing machine, however. There's a high ceiling, so the bed is at the top of some steps, looking down on the room. The bathroom has a shower and toilet.

- Flats in Tokyo are cheap. T/F
- You wash your dishes in the sink. T/F
- There is no bed in the flat. T/F
- You can take a shower in the flat. T/F
- The ceiling is low. T/F

3. LANDSCAPE AND GEOGRAPHY Rozwiążcie w parach quiz i sprawdźcie odpowiedzi na str. 139.

Japan quiz

- Japan has 4 main **islands** and around small ones.
A. 4000 B. 400
- The **coast** of Japan is long.
A. 3400 km B. 34,000 km
- Which **ocean** lies to the east of Japan?
A. the Atlantic B. the Pacific
- Mountains** cover almost of Japan.
A. 45% B. 75%
- The **weather** is often **rainy** in .
A. May B. September

4. WEATHER AND CLIMATE Opisz w zeszycie prognozę pogody w Japonii na podstawie ilustracji.

It is 1 in the north. It is 2 in the south of Japan. It's 3 and 4 in the centre of Japan.

5. THE ENVIRONMENT, NATURAL DISASTERS Uzupełnij tabelę w zeszycie. Wykorzystaj zwroty z ramki.

tsunamis water pollution renewable energy flooding
volcanic eruptions animal extinction earthquakes
planting trees global warming dropping litter smog
saving energy sorting waste tornadoes

Japan's problems		Environmental solutions
Natural	Man-made	
tsunamis	water pollution	renewable energy

6. PLACES TO LIVE Odpowiedz w zeszycie na pytania.

Do you know at least:

- four words to name the rooms in a house or flat?
- three pieces of furniture that are usually in the living room?
- three objects you usually find in the kitchen?

7. NATURE Wybierz słowa, które nie pasują do pozostałych i zapisz je w zeszycie.

- climate, snowy, meadow, windy
- protect, save, rescue, pollute
- sea, seaside, river, hill
- meadow, mirror, waterfall, mountain

Znajomość środków językowych

Dobieranie

8. E Uzupełnij w zeszycie luki wyrazami z ramki. Trzy wyrazy podane zostały dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

damage extinct furniture painting planted reduced

Near the *Kegon* waterfall in the heart of Japan, Eito built his dream house. It is sustainable. That means the house doesn't pollute or 8.1. the environment. He built and decorated the house with recycled materials. He bought most of his 8.2. in a recycling centre. The house uses solar energy, so it reduces air pollution. He also 8.3. many trees around it. This keeps the house cool in the hot summers. However, the house is not only eco-friendly, it also looks fantastic.



PLACE TO LIVE (Miejsce zamieszkania)

ROOMS

attic (n) strych
balcony (n) balkon
basement/cellar (n) piwnica
bathroom (n) łazienka
bedroom (n) sypialnia
dining room (n) jadalnia
garage (n) garaż
garden (n) ogród
hall (n) przedpokój
kitchen (n) kuchnia
lift (n) winda
living room (n) salon
study (n) gabinet
swimming pool (n) basen
terrace (n) taras
toilet (n) toaleta
utility room (n) pomieszczenie gospodarcze

FURNITURE

alarm clock (n) budzik
armchair (n) fotel
bath (n) wanna
bed (n) łóżko
bin (n) kosz na śmieci
blanket (n) koc
bookcase (n) biblioteczka
bunk bed (n) łóżko piętrowe
carpet (n) dywan
ceiling (high, low) sufit (wysoki, niski)
central heating (n) centralne ogrzewanie
chair (n) krzesło
chest of drawers (n) komoda
coffee table (n) stolik do kawy
cooker (n) kuchenka
cupboard (n) szafka kuchenna
curtain (n) zasłona, firanka
cushion (n) poduszka dekoracyjna
desk (n) biurko
dishwasher (n) zmywarka
door (n) drzwi
downstairs (n, adj) na dole, na parterze
fireplace (n) kominek
floor (n) podłoga
freezer (n) zamrażarka
fridge (n) lodówka
furniture (n) meble
mirror (n) lustro
oven (n) piekarnik, piec
painting (n) obraz
picture (n) obraz, zdjęcie
poster (n) plakat
pot plant (n) roślina doniczkowa
radiator (n) grzejnik
roof (n) dach
rug (n) dywanik
shelf (n) półka
shower (n) prysznic
sink (n) zlew
sofa (n) sofa, kanapa

stairs/steps (n) schody
table (n) stół
tap (n) kran
upstairs (n, adj) na górze, na piętrze
wall (n) ściana
wallpaper (n) tapeta
wardrobe (n) szafa
washbasin (n) umywalka
washing machine (n) pralka
window (n) okno
windowsill (n) parapet

LOCATION

above/under (prep) nad
across the bridge (adv) przez most
ask/show somebody the way (phr) zapytać kogoś o drogę
at the crossroads (adv) na skrzyżowaniu
at the front/back (adv) z przodu/z tyłu
behind (adv) za
between (adv) pomiędzy
by train (adv) pociągiem
cross (v) przechodzić
drive onto a motorway (phr) wjechać na autostradę
east; eastern (n; adj) wschód; wschodni
fetch somebody (phr) pójść po kogoś
follow the GPS directions (phr) podążać za wskazówkami GPS-a
get to (phr) dotrzeć do
go along (phr) iść wzdłuż
go past (phr) przejść obok
go straight (phr) iść prosto
in front of (adv) z przodu
in the centre (adv) w centrum
in the north/south/east/west (adv) na północy/południu/wschodzie/zachodzie
inside (adv) wewnątrz
north; northern (n; adj) północ; północny
on the corner (adv) na rogu
on the left/right (adv) po lewej/prawej
opposite (adv) naprzeciwko
outside (adv) na zewnątrz
south; southern (n; adj) południe; południowy
stop (v) zatrzymać się, stawać
take the (first) turning left/right (phr) skręcić w (pierwszą) w lewo/prawo
to the left/right (adv) po lewej/prawej
turn left/right (phr) skręcić w lewo/prawo
under (prep) pod
west; western (n; adj) zachód; zachodni

NATURE (Przyroda)

LANDSCAPE AND GEOGRAPHY

(desert) island (n) (bezludna) wyspa
(river) bank (n) brzeg (rzeki)
beach (n) plaża
cave (n) jaskinia
coast (n) wybrzeże
desert (n) pustynia
forest (n) las
glacier (n) lodowiec
hill (n) wzgórze
jungle (n) dżungla
lake (n) jezioro
landscape (n) krajobraz
mainland (n) kontynent, ląd
meadow (n) łąka
mountain (n) góra
ocean (n) ocean
path (n) ścieżka
pond (n) staw
river (n) rzeka
sea (n) morze
seaside (n) wybrzeże
stream (n) strumyk, potok
valley (n) dolina
waterfall (n) wodospad
wave (n) fala

WEATHER AND CLIMATE

(heavy) rain; rainy (n; adj) (ulewny) deszcz; deszczowo
(strong) wind, windy (n, adj) (silny) wiatr, wietrzny
(weather) forecast (n) prognoza (pogody)
blizzard (n) zamieć śnieżna
blow (v) wiać, dmuchać
chilly/cool/cold (adj) zimny
clear (sky) (adj) bezchmurny
climate (n) klimat
cloud; cloudy (n; adj) chmura; pochmurny
degrees centigrade (phr) stopni Celsjusza
dry (adj) suchy
fog; foggy (n; adj) mgła; mglisty
freezing (adj) lodowaty
frost; frosty (n; adj) mróz; mroźny
hail (n) grad
hot, boiling (adj) upalny
season (n) pora roku
shine (v) świecić
snow; snowy (n; adj) padać (o śniegu); śnieżny
storm (n) burza
sun; sunny (n, adj) słońce, słoneczny
temperature (n) temperatura
warm (adj) ciepły
weather (n) pogoda
wet (adj) mokry

THE ENVIRONMENT

(natural) habitat (n) środowisko (naturalne)
air/water pollution (n) zanieczyszczenie powietrza/wody

carbon dioxide (n) dwutlenek węgla
climate change (n) zmiana klimatu
cut down (phr) wycinać (lasy)
damage the environment (phr) niszczyć środowisko
drinking water (n) woda pitna
drop litter (phr) wyrzucać śmieci
eco-friendly/green (adj) przyjazny dla środowiska
ecology (n) ekologia
endangered species (n) zagrożone gatunki
extinct (adj) wymarły (o gatunku)
extinction (n) wyginięcie
global warming (n) globalne ocieplenie
harmful substances (n) szkodliwe substancje
in danger of extinction (phr) zagrożony wymarciem
melt (v) topnieć
national park (n) park narodowy
organic (adj) organiczny
paper/plastic bag (n) torba papierowa/plastikowa
plant (phr) sadzić
pollute (v) zanieczyszczać
protect (v) chronić, bronić
recycle (v) przetwarzać
recycling centre (n) centrum recyklingu
reduce (v) zmniejszać
renewable energy (n) energia odnawialna
rescue (n; v) ratować; ratunek
save energy/water (phr) oszczędzać energię/wodę
smog (n) smog
solar power/energy (n) energia słoneczna
sustainable (adj) zrównoważony
take shelter (phr) schronić się
sorting waste (n) sortowanie śmieci

NATURAL DISASTERS

avalanche (n) lawina
destroy (v) niszczyć
disaster (n) katastrofa
drought (n) susza
drown (v) tonąć, topić się
earthquake (n) trzęsienie ziemi
erupt (v) wybuchać (o wulkanie)
evacuate (v) ewakuować
flood/flooding (n) pożar
hurricane (n) huragan
protective mask (n) maska ochronna
survive (v) przetrwać
tornado (n) tornado
tsunami (n) tsunami
volcanic eruption (n) wybuch wulkanu
wildfire (n) niekontrolowany pożar

Lesson 5

Grammar



Stopniowanie przymiotników

Stopień wyższy przymiotników jednosylabowych tworzymy, dodając końcówkę **-er**, a stopień najwyższy **-est**:

small → **smaller** → **the smallest**

Żeby utworzyć stopień wyższy przymiotników dwusylabowych, zakończonych na **-y**, dodajemy końcówkę **-ier**, a w stopniu najwyższym **the** oraz **-iest**:

heavy → **heavier** → **the heaviest**

Stopień wyższy przymiotników dwu- i wielosylabowych tworzymy, stawiając przed nimi **more**, a stopień najwyższy **the most**:

dangerous → **more dangerous** → **the most dangerous**

Istnieją przymiotniki nieregularne, których należy nauczyć się na pamięć:

bad → **worse** → **the worst**

Than używamy, aby porównywać dwie osoby, dwa przedmioty lub zjawiska:

A cheetah is faster than an elephant.

As ... as używamy, gdy oba opisywane obiekty są takie same:

Cats are as friendly as dogs.

Not as ... as używamy, gdy obiekty nie są takie same:
The USA is not as big as Canada.

1. 2.9 Uzupełnij tekst w zeszycie przymiotnikami z nawiasów w odpowiedniej formie oraz brakującymi słowami. Posłuchaj i sprawdź.

**What is the most dangerous animal in the world?
Is it the shark, the tiger or the crocodile?**

In fact, 1 (*big*) killer in the animal kingdom is actually something much 2 (*small*) sharks, tigers or crocodiles. It is, in fact, one of 3 (*small*) animals on the planet – the mosquito. Each year, up to 750,000 people are killed by diseases which are carried by mosquitoes. 4 (*common*) of these diseases is malaria. Mosquitoes occur all over the world, but in some continents, such as Europe, they are not 5 (*dangerous*) as in other continents, such as Africa.



Stopniowanie przysłówków

Aby utworzyć stopień wyższy przysłówków regularnych, poprzedzamy je słowem **more**, a w stopniu najwyższym **the most**:

slowly → **more slowly** → **the most slowly**

Istnieją przysłówki nieregularne, których stopniowania należy nauczyć się na pamięć:

badly → **worse** → **the worst** **well** → **better** → **the best**

early → **earlier** → **the earliest** **late** → **later** → **the latest**

Określenia **much**, **a lot**, **a little** używamy, aby podkreślić różnice między dwoma elementami:

A cheetah is much faster than an elephant.

2. Zapisz w zeszycie zdania, w których porównasz elementy 1–6. Zastosuj stopniowanie przymiotników i przysłówków oraz określenia *much, a lot, a little*.

Example: *a hamster/a guinea pig (big)*

A guinea pig is a little bigger than a hamster.

1. spring/summer (*warm*)
2. wildfires/tsunamis (*common*)
3. an elephant/a hippo (*heavy*)
4. a blue whale/a dolphin (*big*)
5. a snake/a tortoise (*moves slowly*)
6. dropping litter/global warming (*dangerous for the planet*)

Znajomość środków językowych

Tłumaczenie fragmentów zdań

3. E Przetłumacz na język angielski fragmenty zdań z nawiasów. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- 3.1. It (*nie jest najłatwiejszy*) test. I hope I'll get a good mark.
- 3.2. My house (*jest mniejszy*) than yours.
My parents want to buy a new one.
- 3.3. This bed is so uncomfortable. This is (*najgorszy hotel*) in this town.
- 3.4. My sister always helps me with my English homework. She (*jest najlepszą*) student in her class.
- 3.5. (*Ta torba jest najcięższa*) . Can you help me?

Too, enough; How ...!, What ...!

Too (zbyt) używamy przed przymiotnikiem lub przysłówkiem:

The sea was **too cold**, and the beach was **too busy**.

Enough (wystarczająco) używamy po przymiotniku albo przysłówku i przed rzeczownikiem:

She is not tall **enough** to play basketball.

I don't have **enough** money.

How oraz **What** wzmacniają wypowiedzi.

How używamy przed przymiotnikiem:

How difficult! (Jakie trudne!)

What (a) używamy przed rzeczownikiem, który może być określony przymiotnikiem:

What a great idea! (Jaki super pomysł!)

1. Uzupełnij w zeszycie tekst słowami *too* lub *enough*.

In many parts of the world, it is becoming 1 a house or a flat? hot for people to live. The land is 2 dry to grow food. This means that there isn't 3 food, but it also means that there isn't 4 water. If there is any water, it is often 5 dirty for people to drink.

Global warming is affecting the whole planet, so we have to do something to stop it. However, many people think that our environmental laws are not clear 6, so people don't take them seriously 7. There are two big questions to answer. First, is global warming happening 8 quickly? Second, is it 9 late now to do anything to stop climate change?

2. Uzupełnij zdania zgodnie z własnymi pomysłami i zapisz je w zeszycie.

Example: I'm too old to watch cartoons.

- I'm too young to .
- I'm not rich enough to .
- I haven't got enough .

3. Uzupełnij w zeszycie zdania słowami z ramki.

colourful cute disaster
fantastic view hot day lovely house

Example: What a lovely house!

- What .
- How .
- What .
- How .
- What .

Przymyki miejsca, ruchu, czasu, sposobu

Przymyków używamy, gdy:

- opisujemy miejsce bądź ruch:
I live **in** a village. The table is **next to** the sofa.
- chcemy określić czas (*in* + miesiąc, pory roku, lata; *on* + dni i daty; *at* + godziny):
Her birthday is **in** April. I saw him **on** Monday.
- chcemy opisać sposób wykonania czynności:
We went **by** taxi. I drew it **with** a pencil.

Przymyki występują z niektórymi czasownikami:

I'm thinking of going **to** the theatre.

4. Uzupełnij w zeszycie pytania odpowiednimi przymikami.

- Do you live 1 a house or a flat?
- Do you come to school 2 bus, car or bike?
- What did you do 3 Saturday?
- What month were you born 4 ?
- Do you live 5 the UK?
- Who do you usually sit next 6 at school?

Znajomość środków językowych

Układanie fragmentów zdań, dobieranie

5. E Uzupełnij w zeszycie zdania. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to już podane.

- The table (be/next) the sofa.
- (you/interest) in learning more about the environment?
- What do you think of the table? (it/be/too) old-fashioned?
- Do you usually pay (card/or) cash?

6. E Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

A. in B. next to C. in D. by E. on F. after

Tom has four children. Every day they jog 6.1 the forest to keep fit. One day when they were jogging, they found a strange-looking animal 6.2 their house. They thought it was a small fox and took it home with them. They put it 6.3 a box and called a vet. He came 6.4 car. When he saw the animal he was very surprised. It wasn't a fox at all. It was a young wolf!

Lesson 7

Reading

2.10 Hurricane – Gracie and Frank's story

¹ Bad weather is always in the news. As a result, it affects most of us from time to time. But imagine living in a place where you are worried about the weather for six months of the year. This is the case for people who live near the coast in the south-eastern part of the United States. From June to November, it is hurricane season. **4.1.** What's more, the worst hurricanes can also cause some flooding.

² 15-year-old Gracie and 13-year-old Frank explained what it was like to be in a hurricane a few weeks ago in Biloxi, Mississippi. The siblings were alone at home at the time, but they knew exactly how to react. First, they took food and bottles of water from their kitchen. **4.2.** These were the basic things they needed to survive the night. They took everything to a small room, which was located under the stairs in the middle of the house. Why? Because it was the safest place. When there's a hurricane, it's safer to be in a room that has strong walls and no windows. They also took their pet dog with them. **4.3.**

³ Gracie and Frank spent 12 hours in that room. Fortunately, the hurricane was only a Category 2. It caused some small problems. **4.4.** A tree also fell on their neighbour's garage, completely destroying it. Although hurricanes are frightening, Gracie and Frank have grown up with them. They knew they needed to be calm and to wait patiently for it to end. Not many kids their age would be so brave.



1. Warm-up W parach odpowiedzcie na pytania.

- How many natural disasters can you name in English?
- What natural disasters are common in Poland?
- In your opinion, which is the most dangerous natural disaster in Poland? Why?

2. Znajdź w tekście wyrazy pasujące do definicji (1–5). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- A violent storm with strong winds.
- A brother and a sister.
- A building where a car is kept.
- Such as wind, rain, or temperature.
- To continue to live or exist.

3. Dopasuj właściwy tytuł (A–D) do każdego z akapitów tekstu (1–3). Jeden tytuł został podany dodatkowo.

- The most important life lesson
- Lucky to be alive
- Dangerous weather
- Keep calm and get ready

Rozumienie tekstów pisanych

Dobieranie

4. E Uzupełnij luki w tekście właściwymi zdaniami (A–E). Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- Then, they got warm jumpers and their mobile phones from their bedrooms.
- Scientists know that hurricanes cause huge floods around the USA.
- The storm damaged a small part of the roof and some of the windows of their home.
- When they hit land, the heavy rain, strong winds and large waves can damage buildings, trees and cars.
- Storms are frightening for animals, so they want to run and hide.



Step by step

Dobieranie

- 1 Przeczytaj polecenie. Zwróć uwagę, że w zadaniach na dobieranie zawsze jest jedno zdanie dodatkowe, które nie pasuje do tekstu.
- 2 Przeczytaj tekst tak, aby zrozumieć jego główną myśl.
- 3 Ze szczególną uwagą przeczytaj zdania, które znajdują się przed lukami i zaraz po nich. Brakujące zdanie często łączy się z wcześniejszym i kolejnym.
- 4 Zwróć uwagę na czasy i użyte konstrukcje – jeśli dany akapit mówi np. o przeszłości, to możesz spodziewać się czasów przeszłych, tym samym w brakującym zdaniu powinna być mowa o przeszłości.
- 5 Po uzupełnieniu wszystkich luk przeczytaj tekst ponownie i sprawdź, czy dodane zdania pasują do całości.

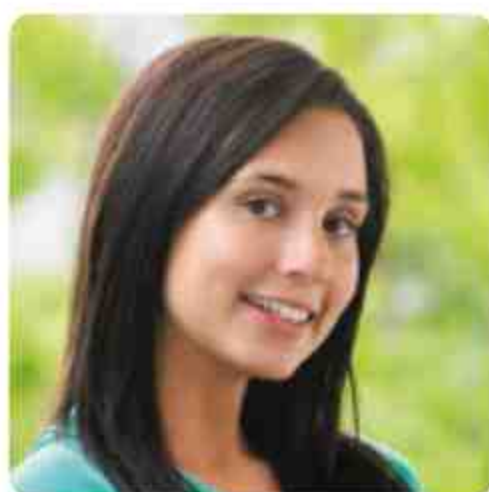


Rozumienie tekstów pisanych

TRY MORE

5. Do każdej luki (5.1–5.4.) dopasuj zdanie (A–E) tak, aby otrzymać spójny i logiczny tekst.
... Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- | | |
|---|--|
| A. She was shocked when she arrived there and saw hundreds of people waiting for ferries. | D. They quickly packed a bag and started to drive away from their home. |
| B. A country that has plenty of them is Australia. | E. Although Elodie is sad because she has lost her home, she is thankful that she and her family survived. |
| C. Elodie and her family stayed inside their house and drank lots of water. | |



Forest fire – Elodie's story

The Earth is getting hotter. The temperature is 1.15°C higher than a hundred years ago. People are worried about the growing number of forest fires. 5.1. . There were more wildfires there last year than anywhere else in the world.

Elodie, a 14-year-old Australian girl from Bateman's Bay, New South Wales, told us what it was like to survive the fire that destroyed her home. That summer

the temperatures were extremely high. It was almost 40°C. Her parents knew that there were fires in the area, but they believed that they were safe. But then the fires got closer and closer. They decided to evacuate.

5.2. . The situation worsened when the police closed the motorway. Now it was too dangerous to leave the town by car. Luckily, Bateman's Bay is on the coast. So they moved towards the harbour. 5.3. . They asked the police for help and they reached a safe place by police boat.

When Elodie returned home there was nothing left. 5.4. . Lots of people died. What's more, one billion animals died or lost their natural habitat as a result of the wildfires. Some species are now in danger of extinction.



Lesson 8

Writing

Notatka

Meg, _____

I have to stay at work a bit longer.
 I'd like you to remind Dad to buy some lightbulbs.
 The one in the attic doesn't work. Don't forget to
 unload the dishwasher and to take the rubbish out.
 Sam is still in the library working on his maths
 project, so make sure he eats dinner when he gets
 back. Please go and do the shopping together:
 there is some money and a shopping list on the
 kitchen table. You shouldn't buy any sweets. Kate
 wanted to meet you: call her when you get back.
 What do you think about pizza tomorrow?
 Text me, I can't answer the phone at the moment.

Love, _____

Mum _____

Adresat notatki

Rozwinięcie

Zakończenie

Pozdrowienia i podpis

Step by step

Wypowiedź pisemna: notatka

- Wyobraź sobie małą kartkę przyklejoną do lodówki, na której musisz zapisać kilka istotnych informacji. Notatka powinna zawierać tylko najważniejsze informacje dla adresata.
- Zapisz w brudnopisie zwroty i czasowniki potrzebne do zredagowania poprawnej notatki.
- Notatkę możesz pisać, używając równoważników zdań, np. *please buy some milk, call grandpa*.
- Wypowiadaj się precyzyjnie, unikaj zbyt wielu przymiotników, np. *Can you wash the dishes?* zamiast *Can you wash my favourite mug? You know, the Batman one.*
- Zaczynij notatkę od podania adresata wiadomości, np. *Mum, Ann*.
- Pamiętaj o pozdrowieniu na końcu notatki.
- Zawsze się podpisz.

1. Warm-up W parach odpowiedzcie na pytania.

- When do you write notes?
- Who do you usually write notes to?

2. Przeczytaj notatkę. Zapisz w zeszycie, czy zdania są prawdziwe (T), czy fałszywe (F).

- Meg won't get home on time. T/F
- Dad broke the lightbulb in the attic. T/F
- Sam is at work. T/F
- Meg shouldn't buy any sweets. T/F
- Kate wants to meet Meg. T/F
- Meg mustn't call her mum. T/F



- 3.** Przetłumacz na język angielski fragmenty zdań z nawiasów. Wykorzystaj zwroty z *Useful language box*. Zapisz zdania w zeszycie.

Jane,

On Thursday there is a sale at Mr Swan's house.

1 (Czy możesz pójść) with me?

I 2 (chcę kupić) some chairs for my living room. You might be able to find some fancy gadgets there. 3 (Nie zapomnij sprawdzić) the attached invitation, which has all the details.

4 (Wolę) travelling by bus.

5 (Myślę, że) we should meet around 5 pm.

6 (Zadzwoń do mnie), please.

Take care,

Sue



- 4.** Korzystając z ramki *Useful language box*, przetłumacz zdania na język angielski. Zapisz zdania w zeszycie.

1. Co myślisz wspólnym wyjściu do kina?
2. Chciałabym zrobić dziś pizzę. Co myślisz? Kupisz ser?
3. Chcę jechać do sklepu. Zrób listę zakupów.
4. Chciałabym zaprosić kilka osób wieczorem. Posprzątasz w salonie?
5. Jedziesz dziś do babci? Zrób jej zakupy.
6. Wolę odkurzać, niż zmywać.

- 5.** Połącz pytania z odpowiedziami. Skorzystaj z ramki *Useful language box*.

1. Do you prefer shopping to cleaning?
2. What are you planning to make for dinner?
3. What do you want to do after school?

A. I want to go to the gym.

B. I am planning to make pizza.

C. Yes, I prefer shopping to cleaning.

E

Useful language box

1. I am going to be late.
2. I have to ...
3. Many thanks.
4. Take care.
5. It means a lot.
6. See you.
7. Thanks.
8. Remember to .../Don't forget to ...
9. Can you ...?/Could you ...?

ASKING OTHERS ABOUT THEIR OPINIONS

1. What do you think (about) ...?

EXPRESSING AN OPINION

1. In my opinion, ...
2. I think (that) ...
3. I believe (that) ...

ASKING OTHERS ABOUT PREFERENCES AND INTENTIONS

1. Are you planning to/on (go/going) ...?
2. What are you planning to/on (do/doing) ...?
3. Are you thinking of/about (doing) ...?
4. Do you prefer X or Y ...?

EXPRESSING INTENTIONS

1. I plan/I'm planning to/on (go/going) ...
2. I want to (go) ...
3. I'd like to (do) ...

EXPRESSING PREFERENCES

1. I like/I would like ... more than ...
2. I prefer maths to languages.
3. I prefer not to (do) ...



Tworzenie wypowiedzi pisemnych

Notatka

- 6** **E** Musisz zostać w szkole dłużej. W notatce do siostry:

- poinformuj ją o przyczynie spóźnienia,
- zapytaj o plany na wieczór,
- poproś o posprzątanie w kuchni.

Lesson 9

Review

Nagranie 2.11
docwiczenia.pl
Kod: U8M1J6



Vocabulary

1. Znajdź w chmurze wyrazowej sześć przymiotników i sześć rzeczowników. Zapisz je w zeszycie wraz z ich tłumaczeniami na język polski.



/ 6 pkt

2. Odgadnij i zapisz w zeszycie definiowane słowa. Liczba liter każdego wyrazu została podana w nawiasie.

1. A device for cooking food which uses electricity or gas. (6)
2. You hang them above a window. (8)
3. A small animal that has eight legs. (6)
4. A plant with thin green leaves that cows like to eat. (5)
5. An extremely strong wind. (9)

/ 5 pkt

Grammar

3. Uzupełnij luki czasownikami w *past simple*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1. There (be) a lot of people at the seaside last weekend.
2. Unfortunately, I (lose) my keys again and had to wait two hours till someone else came home.
3. They (tell) me everything about their trip to Glasgow.
4. Suzy (sell) her flat two years ago and moved to London.

/ 4 pkt

4. Wykorzystując podane wyrazy, uzupełnij w zeszycie każde zdanie tak, aby zachować sens zdania wyjściowego.

1. We didn't have any flowers in our garden last year. **NOT**
There flowers in our garden last year.
2. You are too young to go out alone. **ENOUGH**
You are not go out alone.
3. I'm not as good at running as you. **BETTER**
You at running than me.
4. The test is not as easy as the last one. **MORE**
The test is the last one.

/ 4 pkt

Language functions

5. Dopasuj fragmenty tak, aby utworzyć spójne i poprawne wypowiedzi. Zapisz je w zeszycie.

- | | |
|------------------|--|
| 1. Do you prefer | A. I tell you! |
| 2. Make sure | B. shout at your teachers! |
| 3. Do what | C. going to the mountains or relaxing by the pool? |
| 4. You mustn't | D. you delete your password. |

/ 4 pkt

Listening

6. 2.11 Dwukrotnie posłuchaj nagrania. Przyporządkuj do każdej wypowiedzi (6.1.–6.3.) właściwe zdanie (A–D). Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi. Przepisz odpowiedzi do zeszytu.

The speaker

- A. had a bad experience on their first day at school.
- B. was afraid of volcanoes.
- C. learnt about a natural disaster in a museum.
- D. did not visit the place he wanted to see.

1.	2.	3.

/ 3 pkt

Writing

7. Uzupełnij notatkę fragmentami z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

There isn't any meat It's opposite
There are some pancakes clear the table

Mark,

I'm going to school now. I didn't have time to clean the kitchen. Please, **1** and prepare some food for dinner. **2** with strawberries in the fridge, but we need something for the main course. **3** , so take some money from Dad's wallet and buy a chicken at the butcher's. **4** our house, next to the grocer's. Call me when you get back home.
Alex

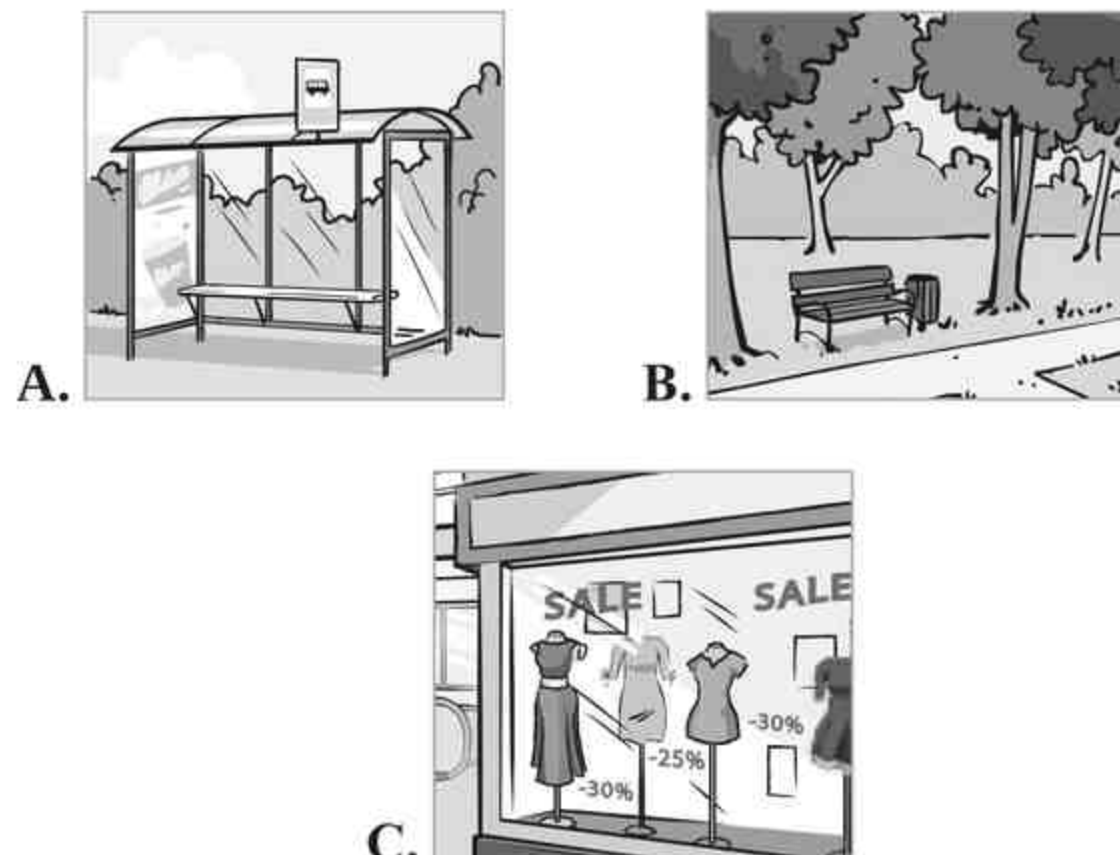
/ 4 pkt



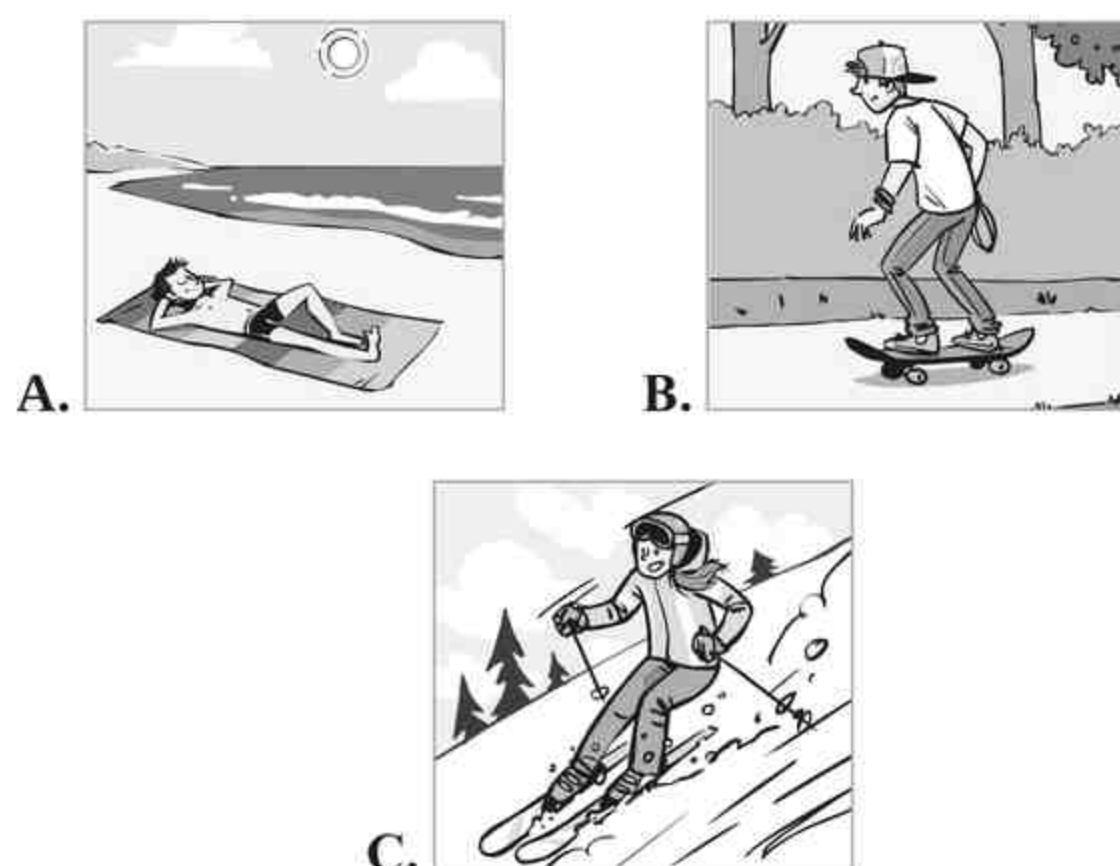
Zadanie 1.

2.12 Usłyszysz dwukrotnie cztery rozmowy. Wybierz opcję A, B lub C i zapisz w zeszycie.

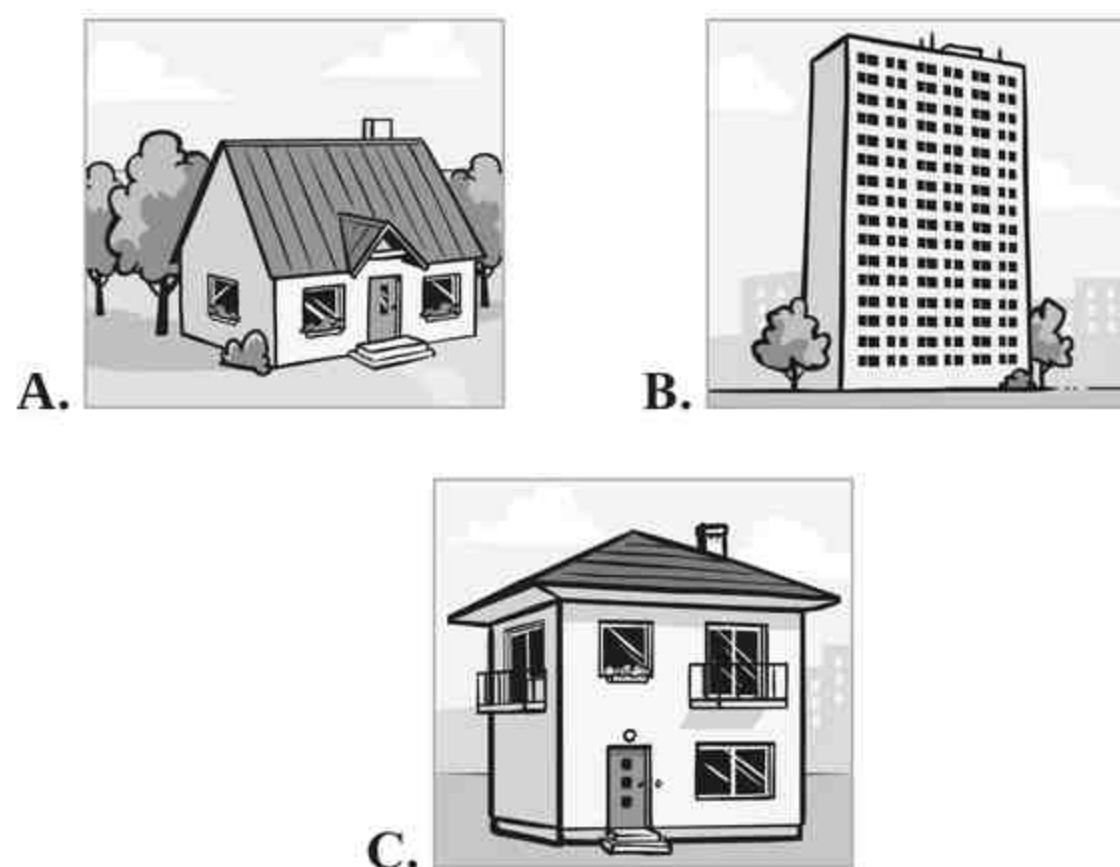
1.1. Where are Tom and Fiona speaking?



1.2. What did Greg do on his last holiday?



1.3. Where did Dorothy live as a child?



Test tip

W zadaniu poniżej nagrania są bardzo krótkie. Każda wypowiedź to tylko jedno zdanie. Skup się na słuchaniu i rób notatki. Pamiętaj także, że słyszysz początki dialogów, do których trzeba dopasować podane reakcje (A–E).

Zadanie 2.

2.13 Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi (2.1.–2.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania w tabelę w zeszycie.. Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

- A. I can't babysit tonight, I'm sorry.
B. No, I haven't. Have you checked in the other room?
C. You can't do that! It's against the rules!
D. What wonderful news! Congratulations!
E. Oh, yes. Thanks for reminding me!

/ 4 pkt

Zadanie 3.

3.1. Uzupełnij puste miejsca odpowiednimi wyrazami z ramki. Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

A. gets	B. was	C. bakes
D. were	E. baked	F. got

John,

Thank you for your birthday wishes. Yesterday was great. At school everybody 3.1. very nice to me and said a lot of nice things. Mum and Dad 3.2. me a big cake. You will never guess what present my aunt 3.3. me. A laptop! It is the best surprise ever. I couldn't be happier. OK, that's enough about me. How are you doing?

Mark

/ 4 pkt

/ 3 pkt

Unit 3: Sport, zdrowie

In good shape



Lesson 1

Vocabulary

1. **DIFFERENT SPORTS** Zapisz w zeszycie nazwy trzech dyscyplin sportowych pokazanych na zdjęciu.

Następnie podaj przynajmniej jeden przykład dla:

- an individual sport
- an indoor sport
- a team sport
- an outdoor sport

2. **PLACES TO DO SPORT** Uzupełnij luki wyrazami z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

slopes court gym pool rink

New sports centre open

Do some sport this winter in the mountains. The nearby ski 1 are perfect for skiing and snowboarding. Watch the Polish ski jumping team as they practise. We have an outdoor ice 2 for skating and playing ice hockey. After a cold day outside, work out in the 3 or do some yoga. Do you want to train with the local basketball team? Join them on the 4 ! We also have an indoor swimming 5 .

3. **COMPETITIONS** W każdym zdaniu wybierz poprawną odpowiedź i zapisz ją w zeszycie.

We are the 1. *champions/competitors*! The school football team won the local tournament. They 2. *defeated/lost* their opponent in an exciting match earlier today. Five minutes before the end, it was a 3. *draw/game*. Then we got a 4. *goal/penalty* kick and Fred Jones 5. *won/scored*. The final score was 3:2 (three to two). The school team would like to thank all their supporters for 6. *cheering/training* them on.

4. **BODY PARTS** Rozwiąż w zeszycie quiz.

Body parts quiz: What's it called?

- There are 10 of these on your hand.
- You wear a watch or bracelet on this.
- What colour are your ...?
- Lots of people have these pierced.
- It connects your foot to your leg.
- Adults usually have 32 of these.
- There are 10 of these on your feet.
- It connects your head to your shoulders.

5. **ILLNESSES** Uzupełnij w zeszycie luki wyrazami z ramki.

ache breathe cold pneumonia poisoning runny

- I can't go to the gym today. I have a stomach . I hope it's not food .
- Iza's ill. She can't properly. The doctor says it's ! Call me.
- Please fetch your child from school. He's caught a and has a nose.

6. **SPORT** Dokończ zdania w zeszycie tak, aby były dla Ciebie prawdziwe.

*My favourite sport is ... People play it in/on ...
There are ... players ... I want to take up ...*

7. **HEALTH** Dopasuj zdania (1–4) i (A–D) tak, aby otrzymać dialogi. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

At the doctor's

- I am feeling dizzy, doctor.
 - I spent too long in the sun and I burnt my shoulders.
 - I need a painkiller. My knee still hurts.
 - I have a cough and it hurts when I swallow.
What's wrong, doctor?
- A. Sit down here. I'll take your blood pressure.
B. Let me examine it. You need to go to the hospital for an x-ray.
C. Here's some ointment to treat it.
D. It's only a cold. There's no cure. Take some syrup.

Znajomość środków językowych

Parafraza

8. **E** Wykorzystując podane wyrazy, uzupełnij luki tak, aby zachować sens zdania wyjściowego. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- Lydia wanted to start doing a new sport. She chose boxing. **TAKE**
Lydia wanted to a new sport. She chose boxing.
- Guess what? I got first place in the snowboarding competition! **GOLD**
Guess what? I got a in the snowboarding competition!
- Call an ambulance. I think he's having a heart attack. **SERVICES**
Call . I think he's having a heart attack.



SPORT (Sport)

DIFFERENT SPORTS

extreme (adj) ekstremalny
individual/team (adj) indywidualny/drużynowy
indoor/outdoor (adj) halowy/terenowy
(ice) hockey (n) hokej (na lodzie)
aerobics (n) aerobik
archery (n) łucznictwo
athletics (n) lekkoatletyka
basketball (n) koszykówka
bowling (n) kręgle
boxing (n) boks
climbing (n) wspinaczka
cycling (n) jazda na rowerze
dancing (n) taniec
diving (n) nurkowanie
fitness (n) fitness
football (n) piłka nożna
golf (n) golf
gymnastics (n) gimnastyka
handball (n) piłka ręczna
high jump (n) skok wzwyż
horse riding (n) jazda konna
ice skating (n) jazda na łyżwach
judo (n) judo
karate (n) karate
kayaking (n) kajakerstwo
long jump (n) skok w dal
orienteering (n) bieg na orientację
pole vault (n) skok o tyczce
rollerblading (n) jazda na rolkach
running (n) bieganie
sailing (n) żeglarstwo
scuba diving (n) nurkowanie
skateboarding (n) jazda na deskorolce
skating (n) łyżwiarstwo
ski jumping (n) skoki narciarskie
skiing (n) jazda na nartach
snowboarding (n) snowboarding
surfing (n) surfing
swimming (n) pływanie
table tennis (n) tenis stołowy
tennis (n) tenis
(beach) volleyball (n) piłka siatkowa (plażowa)
water skiing (n) jazda na nartach wodnych
weightlifting (n) podnoszenie ciężarów
windsurfing (n) windsurfing
wrestling (n) zapasy
yoga (n) joga

PLACES TO DO SPORT

(boxing) ring (n) ring (bokserski)
(ski) slope (n) stok (narciarski)
basketball court (n) boisko do gry w koszykówkę
changing room (n) szatnia
football pitch (n) boisko do gry w piłkę nożną
golf course (n) pole golfowe
gym (n) sala gimnastyczna, siłownia
ice rink (n) lodowisko
racing track (n) tor wyścigowy
running track (n) bieżnia
skate park (n) skate park
sports centre (n) centrum sportowe
stadium (n) stadion
swimming pool (n) basen
tennis court (n) kort tenisowy

COMPETITIONS

(gold/silver/bronze) medal (n) medal (złoty/srebrny/brązowy)
beat/defeat (v) pokonywać
champion (n) mistrz
championship (n) mistrzostwa
cheer sb on (v) kibicować komuś
compete (v) rywalizować
competitor (n) zawodnik/zawodniczka
draw (n; v) remis; remisować
enter/take part in a competition (phr) brać udział w zawodach
game (n) gra
goal (n) gol; bramka
lose (v) przegrywać
match (n) mecz
opponent (n) przeciwnik/przeciwniczka
penalty (n) karny; punkty karne
prize (n) nagroda
race (n) wyścig
score (a point) (v; n) zdobyć (punkt); wynik
set a record (phr) ustanowić rekord
supporter (n) fan/fanka
take part in (phr) wziąć udział w
take up (phr) zająć się czymś, podjąć się czegoś
the Olympic Games (n) olimpiada, igrzyska
tournament (n) turniej
training (n) trening
versus (prep) przeciwko, kontra
win (v) wygrywać
world cup (n) mistrzostwa świata

HEALTH (Zdrowie)

BODY PARTS

ankle (n) kostka
arm (n) ręka, ramię
back (n) plecy
chin (n) broda
eye (n) oko
ear (n) ucho
elbow (n) łokieć
finger (n) palec u ręki
foot/feet (n) stopa/stopy
hair (n) włosy
hip (n) biodro
knee (n) kolano
leg (n) noga
mouth (n) usta
neck (n) szyja
shoulder (n) ramię, bark
throat (n) gardło
tooth/teeth (n) ząb/zęby
toe (n) palec u nogi
wrist (n) nadgarstek

ILLNESSES

(ear) infection (n) infekcja (ucha)
allergic (adj) uczulony
appendicitis (n) zapalenie wyrostka robaczkowego
be seriously ill (phr) być poważnie chorym
breath (n) oddech
breathe (v) oddychać
cancer (n) rak
catch a cold (phr) złapać przeziębienie
chickenpox (n) ospa wietrzna
chills (n) dreszcze
come down with (an illness) (phr v) zachorować (na chorobę)
contract (v) zarazić się
cough (n) kaszel
disease/illness (n) choroba
epidemic (n) epidemia
faint (v) zemdleć
feel dizzy (phr) mieć zawroty głowy
flu (n) grypa
food poisoning (n) zatrucie pokarmowe
get over (an illness) (phr v) wyzdorzeć (po chorobie)
hay fever (n) katar sienny
headache (n) ból głowy
heart attack (n) atak serca
hurt (v) zranić się; boleć
ill/sick (adj) chory
infect (v) zarażać, zakażać
injury (n) uraz, rana
measles (n) odra
mumps (n) świnka
pain (n) ból
painful (adj) bolesny
pneumonia (n) zapalenie płuc
pulled muscle (n) naciągnięty mięsień

rash (n) wysypka
runny nose (n) katar
sneeze (v) kichać
sore throat (n) ból gardła
stomach ache (n) ból brzucha
symptom (n) objaw
temperature/fever (n) temperatura/gorączka
toothache (n) ból zęba
vomit (v) wymiotować

AT THE DOCTOR'S

A&E (accident and emergency department) SOR (Szpitalny Oddział Ratunkowy)
advice (n) porada (lekarska)
alternative medicine (n) medycyna alternatywna
antibiotic (n) antybiotyk
appointment (n) umówiona wizyta
call an ambulance (phr) zadzwonić po karetkę
cough syrup (n) syrop na kaszel
cream (n) krem
cure (n) lekarstwo
drops (n) krople
dressing (n) opatrunek
emergency services (n) służby ratunkowe
examine (v) badać
give a prescription (phr) wystawić receptę
give somebody an injection (phr) dać komuś zastrzyk
go to hospital (phr) iść do szpitala
GP (general practitioner) (n) internista
have a check-up (n) iść na kontrolę
lay down (phr v) położyć się
make an appointment (phr) umówić wizytę
medication/drugs (n) lekarstwo
ointment (n) maść
operate (v) operować
operation/surgery (n) operacja
painkiller (n) środek przeciwbólowy
paramedic (n) ratownik medyczny
patient (n) pacjent
pill/tablet (n) tabletki
prescription (n) recepta
prescribe (a medication,) (phr) przepisać lekarstwo
recover (v) wyzdorzeć
stay in bed (phr) zostać w łóżku
swallow (v) połykać
take sb's blood pressure/temperature (phr) zmierzyć komuś ciśnienie/temperaturę
take some medicine (phr) wziąć lekarstwo
treat (v) leczyć
visit a doctor (phr) iść do lekarza
wheelchair (n) wózek inwalidzki
x-ray (n) rentgen, prześwietlenie

Lesson 2

Grammar

Future simple

Czasu **future simple** (*will*) używamy do wyrażania:

- przewidywań na temat przyszłości:
I think it'll rain later.
- decyzji podejmowanych w chwili mówienia, w tym także obietnic, ofert i prośb:
Those bags look heavy. Wait! I'll help you.
- faktów w przyszłości, (a zatem nie przewidywań i nie decyzji):
My sister will be 17 next week.

Pamiętaj, że często skracamy **will** do **'ll**, a **will not** do **won't**:

I'll stay at home this evening. I won't go out.

1. Uzupełnij w zeszycie dialogi operatorem **will** oraz czasownikami z ramki. Zanotuj, które rozmowy mówią o a) przewidywaniach, b) decyzjach c) faktach?

not be be go do get
not see win win

Example:

A: Where are the next Olympic Games taking place?

B: I'm not sure, but they'll be in Los Angeles in 2028. (a)

1.

A: I'm bored. I think I 1 to the skate park.

B: I will go with you if that's OK. I 2 my skateboard.

2.

A: I 3 you tomorrow. I 4 at school. There's a school sports tournament taking place at the stadium.

B: Great! I'm sure you 5 well! Good luck!

3.

A: Who 6 the championship this year?

B: I think Warszawa 7, or maybe Poznan.

2. Zapisz w zeszycie po trzy pytania do każdego dialogu z zadania 1.

Example: Will you go to the skate park?

Be going to

Wyrażenia **be going to** używamy do opisywania:

- naszych planów i intencji:
I'm going to play volleyball this afternoon.
- przewidywań opartych na dowodach:
They are playing really badly. They're going to lose.

3. Uzupełnij w zeszycie zdania odpowiednią formą wyrażenia **be going to** oraz czasownikami z ramki. Określ, które rozmowy mówią o a) planach, intencjach b) przewidywaniach.

be do watch not win

Example: A: Do you want to play tennis this afternoon?

B: Thanks, but I'm going to do my homework this afternoon.

1.

A: Oh dear! Losing 3-0 after only ten minutes.

B: They 1.

2.

A: What are your plans for this evening?

B: I 2 the football on TV.

3.

A: Look at all that traffic!

B: Yes, I think we 3 late!

4.

A: What 4 at the weekend?

B: No plans! What about you?

4. Odegrajcie w parach dialogi z zadania 3.





Present continuous

Czasu **present continuous** używamy do wyrażania planów na przyszłość, które są ustalone i uzgodnione z inną osobą:

I'm meeting my friends on Saturday, and **we're going** to the tennis club.

5. Przeczytaj plan zajęć Magdy. Uzupełnij na jego podstawie rozmowę z Anną. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Monday:	study for a test
Tuesday:	go for a bike ride
Wednesday:	watch a film with my sister
Thursday:	have a rest
Friday:	go horse riding
Saturday:	meet Olga, play tennis
Sunday:	not do anything!

Busy week



Magda: What are you doing next week?

Anna: Lots of things! I'm going to be very busy. On Monday I **1** and then, on Tuesday, I **2**. Then, on Wednesday I **3**, and on Thursday I **4**! On Friday I **5**.

Magda: Wow! You **6** a lot of things! And what **7** you at the weekend?

Anna: On Saturday I **8** my friend, and we **9**. And finally, on Sunday I **10**! I'll need a big rest!

6. Napisz w zeszycie pięć zdań na temat Twoich planów, ustaleń czy przewidywań na dzisiejszy wieczór, weekend i przyszły tydzień.

Example: I think I'll watch some TV this evening.
I'm going to buy some new trainers at the weekend.
I'm having a tennis lesson on Saturday.

7. Wybierz poprawną opcję i zapisz ją w zeszycie. Posłuchaj i sprawdź.

■ **Magda**



- What are you doing next week?
- ▶ Lots of things!
- There's an exhibition about the history of sport on at the museum. **1.** I'll go to see/I'm going to see it on Friday with some friends. Do you want to join us?
- ▶ I'd love to, but I'm not going to be here on Friday.
- 2.** I'll visit/I'm visiting my cousins for the day. But I've heard that the exhibition is very good.
- 3.** You'll enjoy/You're going to enjoy it!
- ▶ **4.** Will you do/Are you doing anything this afternoon?
- Yes, **5.** I'll meet/I'm meeting my friend Tamara in the park at 2 o'clock. **6.** We'll play/We're going to play tennis.
- ▶ Oh dear! The weather forecast says **7.** it's raining/it's going to rain later.
- Really? Well, perhaps **8.** we won't play/we're not playing, after all. Maybe **9.** we'll go/we're going shopping instead!



▶ **Anna**

Znajomość środków językowych

Tłumaczenie fragmentów zdań, uzupełnianie luk

8. Przetłumacz w zeszycie na język angielski fragmenty z nawiasów. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy.

- 8.1. (Co robisz) this evening?
- 8.2. (Czy jedziecie) to Austria during the winter holidays?
- 8.3. I'm so tired. (Skończę) this task later.
- 8.4. (Czy zamierzacie) book a table for Sunday lunch?
- 8.5. I promise that (przestanę) eating sweets.

9. Uzupełnij w zeszycie zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to już podane.

- 9.1. I'm bored. I think (I/call) Sam.
- 9.2. Is (she/visit) her grandma soon?
- 9.3. Is Sam busy? What (he/do) at the moment?
- 9.4. Look at those two cars! They (go/crash)!
- 9.5. Tim and (I/go) to the cinema tonight.

Lesson 3

Listening and Speaking

What have you got to lose?

1. 3.3 Przeczytaj dialog. Uzupełnij luki wyrazami z ramki *Functional language box*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Posłuchaj i sprawdź.



■ Jayne

**Before the race**

- Are you ready for the race, Milo?
- ▶ Yes, I am, but I feel really nervous.
- Don't be. You are training so hard! Just do your **1** .
- ▶ Let's **2** that I'll win.

During the race

- Come on, Milo! You **3** do it. Keep going. You're **4** great! Come on!

After the race

- **5** done, Milo! You came 4th.
- ▶ I am so **6** that I didn't win a medal!
- It doesn't **7** . You still did really well. Better **8** next time.



▶ Milo

2. 3.4 Posłuchaj wypowiedzi trzech osób (1–3) i przyporządkuj je do właściwych reakcji (A–C). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Which speaker:

- A. shows disappointment?
- B. expresses hope?
- C. gives encouragement?

1

2

3

Functional language box

GIVING ENCOURAGEMENT

1. Better luck next time.
2. Don't give up.
3. Just do your best.
4. Keep going!
5. Keep up the good work!
6. That was a nice try.
7. You can do it! You're doing great/well!

CONGRATULATING

1. Nice job! I'm impressed!
2. Well done!

EXPRESSING DISAPPOINTMENT

3. I'm so disappointed that I didn't win.
4. Never mind. It doesn't matter.
5. That's too bad! That's/It's really disappointing!
6. What a shame!/What a pity!

EXPRESSING HOPE

1. Fingers crossed.
2. I hope I can take part in the race.
3. I/Let's hope so.
4. Let's hope that we win/we'll win.
5. We are keeping our fingers crossed that we'll win.
6. With any luck, we'll be the champions.

OFFERING GET WELL WISHES

1. Have a speedy recovery!
2. I hope (that) you get well/feel better soon.

3. 3.4 Posłuchaj nagrania jeszcze raz. Do każdej wypowiedzi wybierz właściwą odpowiedź A lub B i zapisz ją w zeszycie.

1. Which sport is the speaker doing?
A. horse riding B. diving
2. Where are the speakers?
A. at home B. at a golf course
3. What type of match is it?
A. football B. basketball

4. W parach porozmawiajcie o sytuacjach, w których można użyć podanych zwrotów.
Example: *Keep your fingers crossed that I'll pass the test.*
- A. Fingers crossed.
 - B. That's so disappointing!
 - C. Don't give up.



5. **3.5** Uzupełnij w zeszycie tekst wyrazami z ramki. Posłuchaj i sprawdź.

doing really hope to my fingers crossed any luck

email

Dear Bruno,
 Your mum tells me that you **1** join the ice hockey team. She also sent me a video of you at the ice rink. You are **2** well. I'll keep **3**. With **4**, I will be able to come and see you play your first match.
 Love, Grandma

6. **3.6** Zagrajcie w grę. Przetłumacz w zeszycie podane zdania na język angielski. Wymieńcie się zeszytami. Sprawdźcie odpowiedzi na stronach 139 i 143. Za poprawne zdanie przyznaj 2 punkty, a za drobne błędy 1 punkt. Jeśli odpowiedź jest niepoprawna, daj 0 punktów. Wygrywa osoba z największą liczbą punktów.

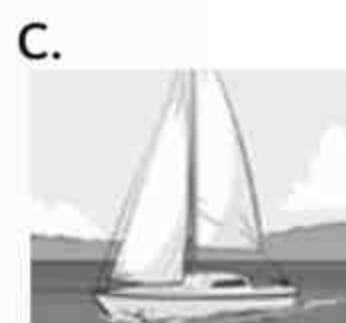
Student A	Student B
FINISH	FINISH
6 Świetnie się spisałaś/łeś!	6 Świetna robota! Jestem pod wrażeniem!
5 Trzymam kciuki!	5 Tak trzymaj!
4 Wielka szkoda!	4 Szybkiego powrotu do zdrowia!
3 Nic nie szkodzi. Nic się nie stało.	3 Powodzenia następnym razem!
2 To była udana próba!	2 Daj z siebie wszystko!
1 Przy odrobinie szczęścia wygram!	1 Miejmy nadzieję na wygraną!
START	START

Rozumienie ze słuchu

Wybór wielokrotny, dobieranie

7. **3.6** Posłuchaj nagrań. Wybierz odpowiedź A, B lub C i zapisz ją w zeszycie.

- 7.1. The girl needs to buy:
 A. some prescription medicine.
 B. some ointment.
 C. some bandages.
- 7.2. The boy thinks the team won't win the championship because:
 A. they have lost some matches recently.
 B. their opponents are too good.
 C. not everyone in the team can play.
- 7.3. Which sport does the man motivate the woman to do?



8. **3.7** Posłuchaj nagrań. Dopasuj w zeszycie wypowiedzi (8.1.–8.4.) do zdań (A–E).

The speaker

- A. talks to somebody who has health problems.
 B. is encouraging someone to win a race.
 C. hopes to take part in a competition in the future.
 D. is encouraging the listener to buy something.
 E. hopes to compete in a race in May.

8.1.

8.2.

8.3.

8.4.

Znajomość funkcji językowych

Wybór wielokrotny

9. **3.8** Do każdej sytuacji (9.1.–9.3.) zapisz w zeszycie właściwą odpowiedź: A, B lub C.

- 9.1. Twój przyjaciel musi odwołać udział w wyprawie kajakowej. Co powiesz?
 A. Fingers crossed!
 B. Hope you feel better soon.
 C. Don't give up.
- 9.2. Oglądasz mecz, podczas którego Twojemu bratu nie udaje się strzelić gola. Co mu powiesz?
 A. Fingers crossed!
 B. Feel better soon!
 C. That was a nice try!
- 9.3. Twój trener mówi, że robisz postępy. Jak zachęci Cię do dalszego wysiłku?
 A. Better luck next time!
 B. Nice job! I'm impressed!
 C. That's so disappointing!

Lesson 4

Vocabulary

Nagranie 3.8
docwiczenia.pl
Kod: U8EX7S



Fitness fanatic or couch potato?

1. SPORTS PEOPLE Ułóż w zeszycie słowa z podanych liter.

- 9th Aug A message for all 1. **leteaths** and 2. **nnerurs**.
A new collection of trainers are available.
11th Aug We have everything for skate-park 3. **fnas**.
22nd Aug There's sunshine this weekend! If you're
a 4. **stlicyc**, why not buy a new bicycle?
1st Sept Are you a 5. **smewimr**? Special prices for you.
5th Sept The new football season starts soon.
6. **Reeesfer**, get your red cards here!

2. EQUIPMENT W parach nazwijcie pokazany na zdjęciu sprzęt sportowy i odpowiadające im dyscypliny sportu.



3. DOING SPORTS Wybierz właściwe słowa i zapisz je w zeszycie.

Fitness fanatic@#1

It's Monday. I'm going to do some exercises at the gym. I usually 1. **take/work** out for about an hour. Tomorrow I'll 2. **go/ride** my bike to school. I'll be home late because there's a match. I'm going to 3. **play/do** football for the school team. I'm so excited about Wednesday. I'm going to 4. **go/take** diving. On Thursday I'll 5. **go/do** for a run with my friend before I 6. **do/go** karate. On Friday I'll probably 7. **go/ride** cycling again. At the weekend I want to 8. **work/take** up something new. Any ideas?

4. INSIDE THE BODY Uzupełnij w zeszycie tekst wyrazami z ramki. Posłuchaj i sprawdź.

bones brain heart kidneys lungs muscles stomach

Body maths

An adult body has 206 1 **bones**, and 33 of them are in the spine. You use 17 2 **muscles** when you smile. There are 86 billion neurons in the 3 **brain**. Your 4 **heart** beats between 60 and 100 times per minute. We breathe almost 11,000 litres of air into our 5 **lungs** every day. It takes 7 seconds for food to travel from your mouth to your 6 **stomach**. And your two 7 **kidneys** clean all the blood in your body every 30 minutes. Amazing!

5. HEALTHY LIFESTYLE Ułóż rozrzucone zdania (A-F) we właściwym porządku. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Couch potato 88!

Friday is PIZZA night!

I won't eat healthily today. I'm going to take some

- A. on a diet next month. I probably won't sleep
B. well after so much food. That means I'll stay in
C. but I'm feeling tired. I'll stay at
D. vitamins instead. I'm overweight, but I can go
E. bed tomorrow. My friends want me to go for a swim,
F. home. I don't need to keep fit.

6. ACCIDENTS Za pomocą słów z ramki opisz wypadek, który widziałeś/widziałaś w filmie lub w prawdziwym życiu. Zapisz tekst w zeszycie.

hurt fall down plaster bleed painful

7. SPORT Zapisz w zeszycie nazwiska sześciu, Twoim zdaniem, najbardziej znanych sportowców oraz odpowiadającą im dyscyplinę sportu.

Example: tennis player: Iga Świątek

8. HEALTH Dlaczego, według Ciebie, ludzie powinni uprawiać sport? Zapisz przynajmniej pięć zdań w zeszycie. Porównajcie argumenty w parach.

Znajomość środków językowych

Parafraza

9. E Wykorzystując podane wyrazy, uzupełnij w zeszycie luki tak, aby zachować sens zdania wyjściowego. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

- 9.1. You should stop playing games so late. **UP**
You should **stop** playing games so late.
9.2. My fitness trainer told me to eat less and do more exercise. **DIET**
My fitness trainer told me to go **on a diet** and do more exercise.
9.3. I'm worried about my dad. He works too much and doesn't find time to relax. **OVERWORKED**
I'm worried about my dad. He **is overworked** and doesn't find time to relax.
9.4. My doctor told me to reduce the amount of sugar in my diet immediately. **CUT**
My doctor told me to **cut down** on the amount of sugar in my diet immediately.



SPORT (Sport)

SPORTS PEOPLE

athlete/sportsman/sportswoman (n) sportowiec
basketballer (n) koszykarz/
 koszykarka
captain (n) kapitan
coach/trainer (n) trener/trenerka
cyclist (n) rowerzysta/rowerzystka
diver (n) nurek
fan/supporter (n) kibic
footballer (n) piłkarz/piłkarka
goalkeeper (n) bramkarz
horse rider (n) jeździec
ice skater (n) łyżwiarz/łyżwiarka
player (n) gracz/zawodnik (np.
 koszykówki)
referee (n) sędzia/sędzina
reserve (n) rezerwowi
rollerblader (n) rolkarz
runner (n) biegacz/biegaczka
skateboarder (n) deskorolkarz
skater (n) łyżwiarz/łyżwiarka
skier (n) narciarz/narciarka
snowboarder (n) snowboardzista/
 snowboardzistka
spectator (n) widz
swimmer (n) pływacz/pływaczka
school team (n) szkolna drużyna
team (n) zespół
winner (n) zwycięzca

EQUIPMENT

(diving) board (n) deska
 (do nurkowania)
ball (n) piłka
bat (n) kij (np. do hokeja)
bicycle/bike (n) rower
boxing gloves (n) rękawice
 bokserskie
cap (n) czapka
flippers (n) płetwy
football boots (n) korki
gloves (n) rękawice
goal (n) bramka
goggles (n) gogle
gym/sports equipment (n) sprzęt
 sportowy
helmet (n) kask
kit (n) strój
net (n) siatka
racket (n) rakieta
roller blades (n) rolki
rope (n) lina
skateboard (n) deskorolka
skates (n) łyżwy
skis (n) narty
sports facility (n) obiekt sportowy

sports gear (n) strój sportowy
tracksuit (n) dres
trunks/swimming costume/ swimsuit (n) kąpielówki/strój
 kąpielowy
wetsuit (n) strój do nurkowania;
 pianka
whistle (n) gwizdek
wrestling mat (n) mata zapaśnicza

DOING SPORTS

do a sport (phr) uprawiać sport
do judo (phr) uprawiać judo
do gymnastics (phr) uprawiać
 gimnastykę
do an exercise (phr) uprawiać
 ćwiczenia
do karate (phr) uprawiać karate
do yoga (phr) uprawiać jogę
go horse riding (phr) iść jeździć
 konno
go skiing (phr) iść jeździć
 na nartach
go cycling (phr) iść jeździć
 na rowerze
go snowboarding (phr) iść
 zjeżdżać na desce snowboardowej
go surfing (phr) iść surfować
go swimming (phr) iść pływać
go jogging (phr) iść uprawiać
 jogging
go sailing (phr) iść żeglować
go diving (phr) iść nurkować
go for a run (phr) iść pobiegać
go for a swim (phr) iść popływać
play basketball (phr) grać
 w koszykówkę
play football (phr) grać w piłkę
 nożną
play volleyball (phr) grać
 w siatkówkę
practise (yoga) (phr) ćwiczyć
 (jogę)
ride a bike/scooter/horse (phr)
 jeździć na rowerze/hulajnodze/
 koniu
take up a sport (phr) zacząć
 uprawiać sport
throw (v) rzucać
work out in the gym (phr) ćwiczyć
 na siłowni
work out at home (phr) ćwiczyć
 w domu

HEALTH (Zdrowie)

INSIDE THE BODY

blood (n) krew
bone (n) kość
brain (n) mózg
heart (n) serce
kidney (n) nerka
liver (n) wątroba
lungs (n) płuca
muscle (n) mięsień
skin (n) skóra
spine (n) kręgosłup
stomach (n) brzuch, żołądek

HEALTHY LIFESTYLE

avoid stress (phr) unikać stresu
be active (phr) być aktywnym
be overweight (phr) mieć
 nadwagę
be overworked (phr) być
 przepracowanym
be worried (phr) martwić się
couch potato (n) leń kanapowy
cut down on (sugar) (phr)
 ograniczyć (cukier) (w diecie)
diet (n) dieta; sposób odżywiania
disability (n) niepełnosprawność
disabled (adj) niepełnosprawny
drink a lot of water (phr) pić dużo
 wody
eat healthily (phr) jeść zdrowo
eat fruit and vegetables (phr) jeść
 owoce i warzywa
feel good about yourself (phr)
 czuć się dobrze ze sobą
feel well/tired (phr) czuć się
 dobrze/zmęczonym
fitness classes (n) zajęcia
 sportowe
get a lot of fresh air (phr)
 przebywać dużo na świeżym
 powietrzu
get enough sleep (phr) wysypiać
 się
get regular check-ups (phr)
 chodzić regularnie na kontrole
 lekarskie
give up (staying up late) (phr v)
 przestać (przesiadywać w nocy)
go for a walk (phr) iść na spacer
go on a diet (phr) iść na dietę
health (n) zdrowie
healthy (adj) zdrowy
keep/stay fit (phr) trzymać formę
look after one's health (phr) dbać
 o zdrowie
lose appetite (phr) tracić apetyt
lose weight (phr) schudnąć
meditation (n) medytacja
night owl (n) nocny murek
nutrition (n) odżywianie
obesity (n) nadwaga
processed food (n) przetworzona
 żywność

relax (v) relaksować się,
 odpoczywać
sleep badly/well (phr) spać źle/
 dobrze
slow food/life (n) zdrowa
 żywność/życie
snack (v, n) podjadać; przekąska
spend a lot of time on screens (phr)
 spędzać dużo czasu przed
 ekranem (telefonu, komputera itd.)
stamina (n) wytrzymałość
stay at home (phr) zostawać
 w domu
stay in bed (late) (phr) zostawać
 w łóżku (do późna)
take vitamins (phr) brać witaminy
think positively (phr) myśleć
 pozytywnie
workout/training (n) trening

ACCIDENTS

accident (n) wypadek
ache (n; v) ból, boleć
antiseptic (n) środek odkażający
bandage (n) bandaż, opatrunek
bleed (v) krwawić
broken (adj) złamany
bruise (n) siniak
burn (oneself) (phr) oparzyć (się)
choke (v) dusić się, dławić
cut (oneself) (phr) skaleczyć (się)
fall down (phr v) przewrócić się
first aid/first-aid kit (n) pierwsza
 pomoc/apteczka
get better/worse (phr) poczuć się
 lepiej/gorzej
get injured (phr) doznać kontuzji
hurt (v) zranić się
injury (n) uraz, kontuzja
nosebleed (n) krwawienie z nosa
pain (n) ból
painful (adj) bolesny
plaster (n) gips, plaster
sprained/twisted (adj) skręcona
 (np. kostka)
wound (n) rana

Lesson 5

Grammar



Modal verbs

Can i be able to (móc) używamy do wyrażania tego, co jest możliwe lub nie. Często posługujemy się tymi czasownikami, gdy mówimy o umiejętnościach i pozwoleniach. W czasie przeszłym czasowniki te mają formy: *could* i *was/were able to*:

Can you skateboard? I **could** walk when I was six.

Must i **can't** stosujemy, gdy jesteśmy czegoś pewni, natomiast *might* i *may*, gdy tej pewności nie mamy:

This **must** be Alicia's coat. I **might** go to the gym later.

Must (musieć) używamy, kiedy czujemy, że musimy coś zrobić: I **must** go to the toilet.

Have to (musieć) wyraża nakazy, prawa i wyższą konieczność: **We have to wear uniforms.**

W czasie przeszłym w obu przypadkach używamy *had to*: **We had to wear uniforms at my old school.**

Mustn't oznacza, że nie wolno nam czegoś zrobić: **You mustn't touch that!**

Don't have to oznacza, że nie musimy czegoś robić: **You don't have to work tomorrow.**

Should używamy do mówienia o tym, co jest właściwe lub najlepsze, oraz do wyrażania rad: **You should always eat healthy food.**

1. 3.10 Przeczytaj dialog i uzupełnij w zeszycie luki. Posłuchaj i sprawdź.

Sports time



Jack: Hi, Mark! You're having a football match on Friday, aren't you?

Mark: Yes! I'm so excited, but I'm stressed out at the same time.

Jack: I can imagine. You 1 eat a balanced meal at least three hours before the game.

Mark: Thanks a lot! What do you suggest?

Jack: You should eat some pasta, chicken or fish, but you 2 eat any fast food.

Mark: Great! I think I'll have chicken with pasta. I don't like fish.

Jack: Good idea! You also 3 drink a lot of water to stay hydrated.

Mark: Yes, I know. I 4 drink a lot the day before the match, but also sip a little during the game.

Jack: Exactly! You 5 stay up late the night before the game either.

Mark: You're right. Thank you so much for your help, Jack.

Jack: You're welcome. Good luck! I'll come and cheer loudly to support your team. I 6 bring some friends with me as well!

2. Uzupełnij w zeszycie zdania czasownikami modalnymi.

Example: My friend can speak three languages.

- I ski quite well, but I snowboard. I never learned how to. In fact, I ski when I was three years old.
- This be Jana's lunch - she's a vegetarian, but this lunch contains meat. It be Ela's.
- Danny isn't at school today. He be ill. We call him to ask him if he's OK.
- If you have a toothache, you call the dentist and make an appointment.
- If you want to use the gym, you be a member. You use it if you are not a member.

3. Dokończ w zeszycie zdania tak, aby zawierały porady, jak żyć zdrowo. W parach porównajcie swoje pomysły.

To stay fit and healthy,

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1. we should ... | 3. we must ... |
| 2. we shouldn't ... | 4. we mustn't ... |

Znajomość środków językowych

Tłumaczenie fragmentów zdań

4. Przetłumacz w zeszycie na język angielski fragmenty z nawiasów. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy.

- (Nie wolno nam) enter the school buildings after school hours.
- I never do any shopping when (nie mogę zapłacić) by debt or credit card.
- (Gdzie powinnam) book a table for him?
- She (nie musi) wear a jacket. It's warm outside.
- Sam (nie potrafił śpiewać) when he was 5.

Infinitive of purpose

Bezokoliczników celu używamy do wyrażania celu lub powodu robienia czegoś:

I go to the gym *to keep* fit.

I went to the shop *to buy* some fruit.

1. Uzupełnij luki za pomocą *to* i bezokoliczników z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

buy have get make see visit

Example: He's going to the hospital *to get* an x-ray.

- Can I borrow your phone a phone call?
- I went to the chemist's some aspirin.
- I made an appointment the doctor.
- Why are you going to London? – my cousins.
- Why are you a vegetarian? – a healthy diet.

2. Uzupełnij w zeszycie zdania dowolnymi bezokolicznikami celu wg własnych pomysłów.

Example: People go to the gym *to work out*.

- We should eat a healthy diet .
- We need enough sleep .
- We go to school .

When, while, after, before, because, so

Spójniki, np.: **when** (gdy, kiedy), **while** (podczas), **after** (po), **before** (przed) łączą zdania:

He twisted his ankle *when* he was running.

I'll call you *before* I leave.

Inne popularne spójniki:

because (ponieważ) służy do opisywania przyczyny:

I went to bed *because* I was tired.

so (więc) wyraża skutek lub konsekwencje:

I was tired, *so* I went to bed.

3. Uzupełnij zdania słowami *when, before, after, because* lub *so*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- She's very fit she does a lot of exercise.
- I needed some fresh air, I went for a walk.
- He had an accident he was driving to work.
- I felt sick I had eaten four big pieces of chocolate cake.
- It's a good idea not to drink a lot of water you go to bed!
- He was overweight, he went on a diet and started doing some exercise.
- She often gets the bus it's too far to walk.

4. Wstaw w zeszycie w luki wyrazy *when, after, before, because* lub *so*. Dokończ zdania według własnego pomysłu. W parach porównajcie Wasze propozycje.

Example: He had a headache, *so* he stayed at home.

- She felt ill .
- She went on a diet .
- He is unfit .
- He fell asleep .
- She stayed in bed .

Znajomość środków językowych

Parafraza, tłumaczenie fragmentów zdań

5. Przekształć zdania tak, aby powstało jedno zdanie wskazujące cel wykonania czynności. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

5.1. She goes to school on foot. She tries to save some money. **TO**

She goes to school on foot money.

5.2. I'm going to buy a new camera. I'll be able to take beautiful pictures. **TO**

I'm going to buy a new camera pictures.

5.3. They booked tickets early. They wanted to get better seats. **TO**

They booked tickets early seats.

6. Przetłumacz w zeszycie na język angielski fragmenty z nawiasów. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy.

6.1. I like her very much (*ponieważ ona pomaga*) me a lot.

6.2. Sam didn't feel well, so (*zadzwoił do lekarza*) .

6.3. (*Kiedy zobaczyłem Kasię*) , she was riding a bike.

6.4. I bought a new dress (*zanim poszłam*) to Tom's party.



Lesson 7

Reading



3.11 SPORTS ADVICE FORUM: Which sport would be good for me?



A. Albert

My dad is a surfer, so I started **hanging out** at the beach with him when I was just 3 years old. I like surfing because it is fun but also great exercise. I'm sure you will like it, too! You will use all the muscles in your arms, legs and back, and you will also get lots of vitamin D from being in the sunshine. Your hair and skin will probably look healthier, too, thanks to the **salt water**. To stay safe, however, you will need to be a good swimmer, and don't forget that cold water can be dangerous for your heart. If you wear a **wetsuit**, however, you should be all right.



B. Bella

A few years ago, I was **overweight**, so I often had **back pain**. Instead of advising me to go on a diet, a friend told me to do yoga. I'm glad I listened to her. I love it! Yoga will be great for you, too. There are so many different kinds of yoga that whether you are a **couch potato** or a professional athlete, you'll find something that suits you. Everyone can do it, but be careful! You need to find a good coach who can teach you properly. Follow my advice, and you won't hurt yourself. Yoga and **meditation** will help you to **avoid** stress and to lose weight slowly. You'll feel so much better as a result.



C. Christian

I was very shy when I was younger, but then I started climbing. Climbing is a great idea if you are looking for a sport to make you feel more **confident**. It will be good for your body because you will use every muscle from your head to your toes. When you go climbing, you don't have time to worry about anything else. You will also love being in the fresh air. Your brain gets a workout because you need to think about what you are doing the whole time. It can be dangerous, however, which is why it is better to get lots of **practice** on a climbing wall before you go to the mountains.

1. **Warm-up** Dokończ w zeszycie zdania tak, aby mówiły prawdę o Tobie. Porównajcie swoje odpowiedzi w parach.

- I love/hate running because .
- To improve my stamina I .
- I prefer winter/summer sports because .

2. Przeczytaj tekst i odpowiedz w zeszycie na pytania.

- Whose dad is a surfer?
- What are the benefits of surfing?
- How can yoga help you?
- Which sport is good for both your body and mind?

3. Dopasuj wyrazy wyróżnione w tekście do ich definicji. Ułóż zdanie z użyciem każdego z nich. Ułóż z każdym wyrazem po jednym zdaniu w zeszycie.

- a person who likes watching TV and who doesn't have an active life
- sea water
- backache
- a mental exercise that helps to avoid stress

Rozumienie tekstów pisanych

Dobieranie

4. **E** Przeczytaj tekst *Sports Advice Forum* jeszcze raz. Do każdego fragmentu tekstu (A–C) dobierz jedno zdanie (4.1.–4.4.). Dwa zdania pasują do jednego tekstu. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

This text is for:

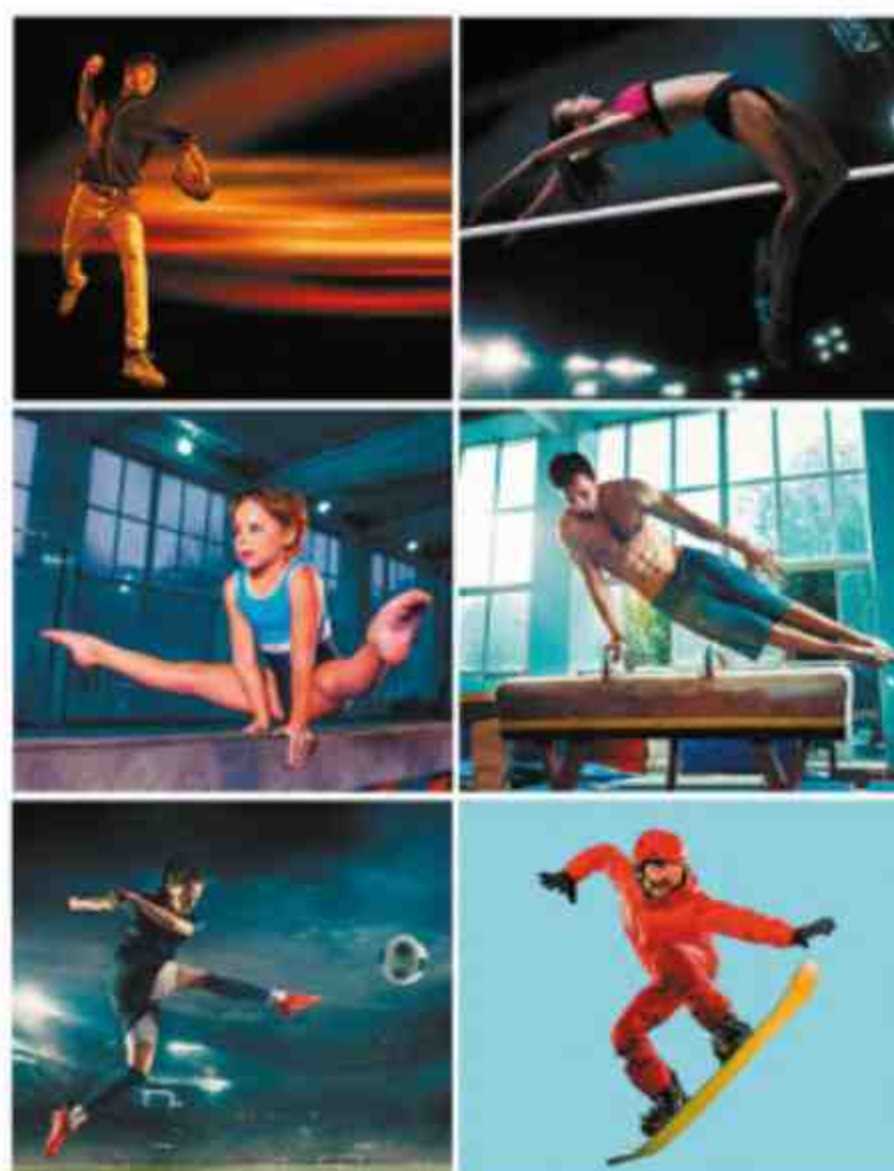
- someone who is interested in building their confidence.
- someone who wants to work slowly on their body image.
- someone who loves doing sport in the mountains.
- someone who loves sun, sand and water.

4.1.

4.2.

4.3.

4.4.



Step by step

Dobieranie

- 1 W zadaniu polegającym na dopasowania fragmentu tekstu do zdania najważniejsze jest wskazanie głównej myśli tekstu – co i dlaczego dla autora/autorki było najważniejsze.
- 2 Podczas czytania możesz wypisać w zeszycie ważne informacje oraz czasowniki i wyrażenia użyte w tekstach. Dzięki temu zapamiętasz przekaz tekstu bez konieczności ponownego czytania.
- 3 Warto utrwalić czasowniki i wyrażenia, które często pojawiają się w takim typie zadań. Są to: *invite, encourage, apologise, inform, report, suggest, ask* i *give advice*.
- 4 Na koniec przeczytaj uważnie podane zdania. Powinny one odnosić się do głównej myśli tekstu. Zwróć uwagę, że w tekście i zdaniach do niego pasujących mogą pojawiać się synonimy i antonimy różnych słów. Warto zatem utrzymywać słownictwo.

Rozumienie tekstów pisanych

TRY MORE

Dobieranie

5. Do każdego tekstu (A-D) dopasuje właściwe zdanie (5.1-5.4). Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Dwa zdania pasują do jednego tekstu.

Which sport would be best for someone who:

5.1. wants to improve his/her grades?

5.2. likes meeting people when practising sport?

5.3. doesn't know which sport will be good for them?

5.4. has more than 3 training sessions a week?

5.1. ✎

5.2. ✎

5.3. ✎

5.4. ✎

SPORTS ADVICE FORUM: Which team will be good for me?



A. Adrian

Why don't you join an athletics team? You will be able to try lots of different disciplines until you find something you like. I'm tall, so I like the high jump and the pole vault. I know that I'll never be good enough to represent my country at the Olympics, but I love taking part in competitions and I know that I am getting better all the time. What's more, it keeps me very fit.



B. Bobbie

You will love being part of a bowling team if you like meeting new people. I joined a team when I moved house recently because I wanted to make friends in my new place. Many people think that bowling is just a free-time activity, like going to the cinema, but it is actually an Olympic sport. You'll get lots of exercise and you'll also develop strong muscles in your arms and legs. Next week we are playing in the regional championships. I can't wait.



C. Callum

I think everyone should take up table tennis, but you'll need to spend a lot of time practising if you want to play it well. That's why my parents were worried about my schoolwork when I joined the table tennis team because I have a training session four times a week. But it turned out that my schoolwork got better. The sport is actually good for your brain. It teaches you hand and eye coordination and it is good for your memory. Can you believe it? Playing table tennis will help you in the classroom!

Ogłoszenie

ALPINE SKIING
TOURNAMENT

January 27th, Aletsch Arena, Switzerland

We're happy to announce our
ANNUAL SKIING TOURNAMENT
FOR ADULTS AND TEENAGERS



You can't miss it!

Prices include free ski passes, open tickets to major tourist attractions and the latest ski and snowboard equipment.

To enter, please contact our office for further details.

We're open every weekday from 7 am to 3 pm.

Entry fee: 20 Euros,
with a 10% discount for students.

The first 30 entries will receive a T-shirt.

Participants 18 or younger must present proof of their parents' permission to enter.

Come and experience a great adventure!

Nagłówek

Konkretne informacje o przedmiocie ogłoszenia

czego dotyczy

do kogo jest skierowane

Dodatkowe informacje

Step by step

Jak napisać ogłoszenie

- 1 Zaczynij od nagłówka. Ogłoszenie powinno zawierać przyciągający uwagę nagłówek. Czasami wystarczą jedno lub dwa słowa, np. *Lost dog!*, *Winter sale!*
- 2 Ogłoszenie musi zawierać kluczowe dla odbiorcy informacje, np.:
 - w przypadku zguby/znalezienia przedmiotu – jaki przedmiot zgubiono/znaleziono, gdzie i kiedy, zwięzły opis;
 - w przypadku ogłoszenia o pracę – stanowisko, zakres obowiązków, czas pracy, dane kontaktowe.
- 3 Zdania powinny być konkretne i przekazywać niezbędne informacje w sposób jednoznaczny.

1. **Warm-up** Przeczytaj ogłoszenie. Odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami w zeszycie.

1. Would you like to take part in the tournament? Why/Why not?
2. Do you do any winter sports?
3. Do you prefer summer or winter sports?

2. Dopasuj zwroty z ogłoszenia do ich tłumaczeń. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Ceny zawierają Godziny otwarcia
Opłata za wejście Z przyjemnością informujemy

3. Przetłumacz zdania (1–4) na język angielski. Skorzystaj z *Useful language box*. Zadanie wykonaj w zeszycie.

1. Zgubiono żółty plecak.
2. Mecz piłki nożnej. Wstęp wolny!
3. Jeśli jesteś zainteresowany, zadzwoń.
4. Cena obejmuje bilet oraz posiłek.

4. Uzupełnij ogłoszenie wyrazami z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

call may there available racket

Lost bag

It 1 be your bag!

A red cotton bag was found on Friday, 12th May. In the bag 2 are some books, a pair of pink earphones and a tennis 3.

There aren't any valuables or documents inside. The bag was left on the back seat of the bus, going from Side Park to the city centre.

If the bag belongs to you, please 4 me on my mobile phone. I'm 5 every day after 5 pm. My number is ...



Useful language box

1. Lost/Found/Special announcement/ Job advert
2. We're happy to announce ...
3. The prices include ...
4. We're open
5. Entry fee
6. For more details
7. Please call/contact/email/text ...
8. Looking for
9. If you are interested ...

5. Przyporządkuj wyrażenia do określonych typów ogłoszeń. Niektóre wyrażenie mogą pasować do więcej niż jednego typu ogłoszenia. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1. We're looking for a candidate with 2–3 years' experience as a tennis coach.
2. Announcing an art competition
3. Please email your CV to hr@hr.company.com
4. The football was lost on Monday, 1st September
5. Please help me find my ball!
6. The winner will receive a scholarship.
7. To sign up, call Sam.
8. A reward for the finder!
9. A local bakery is looking for a part-time delivery person.

Ogłoszenie o zgubie/znalezieniu	Ogłoszenie o wydarzeniu/konkursie/zawodach	Ogłoszenie o pracy

Tworzenie wypowiedzi pisemnych

Ogłoszenie

- 6 **E** Razem z kolegami organizujesz szkolne zawody piłki nożnej. W ogłoszeniu napisz:

- gdzie i kiedy się odbywają,
- jakie atrakcje będą im towarzyszyć,
- jak zapisać się na to wydarzenie.

Lesson 9

Review

Vocabulary

1. Wybierz słowo, które nie pasuje do pozostałych.

*** Uzasadnij krótko swój wybór. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- | | | | |
|-------------|--------|------------|-----------|
| 1. pitch | skier | track | court |
| 2. bowling | diving | pole vault | kit |
| 3. compete | game | skis | penalty |
| 4. headache | flu | bandage | pneumonia |

/ 8 pkt

2. Uzupełnij w zeszycie zdania, wpisując w luki tylko jedno słowo. Pierwsza litera wyrazu została podana.

- I can't find anything wrong with your heart – your blood p seems to be normal, so you needn't be worried.
- Did you know that Mike is a to nuts? He couldn't stop coughing when he ate my cake.
- The match finally ended in a d, so both teams can feel like winners.
- Don't be afraid of injections. They are not very p.

/ 4 pkt

Grammar

3. Wśród podanych par zdań zawsze tylko jedno jest poprawne gramatycznie. Znajdź je i zapisz opcję A lub B w zeszycie.

- A. I hope they will win this time. Fingers crossed!

B. I hope they are going to win this time. Fingers crossed!
- A. Suzy's bus didn't come on time. Perhaps she's going to be late.

B. Suzy's bus didn't come on time. Perhaps she will be late.
- A. Sorry, I won't be at school tomorrow. I'm leaving for Cardiff in the morning.

B. Sorry, I won't be at school tomorrow. I will leave for Cardiff in the morning.

/ 3 pkt

4. Przetłumacz w zeszycie na język angielski fragmenty z nawiasów.

- If you're not sure how to make an apple pie, ask your mother. She (może pomóc) you.
- No matter how hard I try, I (nie umiem) remember all the capitals in Europe.
- Harry (potrafił) walk when he was 7 months old.
- Do you (musisz) clean your room every week?

/ 4 pkt

Language functions

5. Dopasuj wypowiedzi (1–3) do sytuacji (A–C).

*** Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- I'm sure you'll pass. Just do your best!
- Let's hope she will get better soon.
- Don't give up! You still have a chance.

- A. Nancy doesn't feel well. She is sneezing and has a sore throat.
- B. Bob doesn't believe he will win his next game.
- C. Sam is going to take an important exam today.

/ 3 pkt

Reading

6. Uzupełnij w zeszycie luki (1–3) za pomocą zdań (A–D). Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Not many people know much about curling. 1 It's similar to ice hockey, but it's actually very different. First of all, the ice rink where it's played has circles on it, which the players call "houses". It also needs very different equipment to ice hockey. 2 The most important things are the big stones with handles and a stick that looks like a brush. Players sweep the ice to help the stones change direction. The object of the game is to slide the stones into the centre of the house. At the end of the game, the players decide whose stones are closest to the *button*. It might look a bit funny when you see everyone sliding on the ice, sweeping with their brushes. 3 You must be fast and fit to score a point and defeat your opponents.

- A. Wearing one is still a good idea.
- B. Each team consists of four players.
- C. However, it's not so simple to win a game.
- D. In short, it's a team sport that is included in the Winter Olympic Games.

/ 3 pkt

Writing

7. Napisz ogłoszenie, informujące o dodatkowych zajęciach tanecznych w Twojej szkole. Napisz:

- dla kogo są przeznaczone,
- gdzie i kiedy się odbędą,
- jak strój wziąć na zajęcia.

/ 3 pkt



Zadanie 1.

Przeczytaj tekst. Wybierz jedną opcję A, B lub C i zapisz w zeszycie.

The future of food: insects

By 2050 there **1.1.** another 2.5 billion people on the planet. The question is, how to feed them? Science thinks the answer is with insects. You're probably thinking you **1.2.** eat bugs. Well, locusts, grasshoppers, spiders, wasps, worms and ants may not be on most European menus, but people in Africa, Latin America and Asia eat at least 1,400 species of them. It **1.3.** be just a matter of time before insect farms are a common sight in Europe. People can farm insects **1.4.** are rich in protein, low in fat and high in iron. The creatures grow fast, take up little space, and they feed on paper or algae. They also emit fewer greenhouse gases than more conventional farm animals. The advantages of "micro-farming" are great. Even now, the European Union **1.5.** its member states 3 million euros to promote the use of insects in cooking.

- | | | |
|--------------------------------|----------------|---------------|
| 1.1. A. must be | B. have to be | C. will be |
| 1.2. A. aren't going to | B. hate | C. ever |
| 1.3. A. is able to | B. could | C. have to be |
| 1.4. A. because | B. who | C. which |
| 1.5. A. will offer | B. is offering | C. offered |

/ 5 pkt

Zadanie 2.

3.12 Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi. Na podstawie nagrania dopasuj do każdej (2.1.–2.4.) właściwe zdanie (A–E). Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

This speaker:

- A. has an unhealthy lifestyle, but would like to change it.
- B. has a lot of energy, even in the evening.
- C. believes that what you eat is important for your brain.
- D. shares what motivates them to work out.
- E. had an unhealthy lifestyle as a teenager.

/ 4 pkt

Zadanie 3.

Przeczytaj teksty (A–C) oraz zdania (3.1.–3.4.). Do każdego stwierdzenia przyporządkuj właściwy tekst. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Jeden tekst pasuje do dwóch zdań.

A. SOFTBALL

Softball is a sport mostly played by girls in North America, Central America and parts of Asia. The aim of the game is to hit a ball and then, run to each of the three bases that form a circle. The ball has to be thrown underarm to the player (called the batter) to hit it. Each team takes it in turns to bat.



B. BASEBALL

Baseball is the third most popular team sport in the USA. Two teams take turns in trying to hit the ball and score points. There are a lot of strange rules in baseball, but what is more interesting are the "extra rules". These are all about showing respect to the opposition and the umpires. Baseball is so important to Americans that it is sometimes called *America's Pastime*.



C. STICKBALL

To play stickball you don't need any special sports equipment. You just need a rubber ball and a broom stick. It is not a professional sport; it's played by kids on the street. The rules of stickball are simple, but they are often different. The most important thing is to have fun with your friends.



- 3.1.** This sport is played without a bat.
- 3.2.** A lot of girls play this sport.
- 3.3.** This sport is often played by professionals.
- 3.4.** Respecting others is one of the rules.

/ 4 pkt

Getting down to work



Lesson 1

Vocabulary

1. **SCHOOL TYPES, TEACHERS AND STUDENTS** Uzupełnij
w zeszycie zdania wyrazami z ramki.

boarding caretaker college gap librarians

- What can you study at technical ?
- What does a school do?
- Is it a good idea to be a pupil at a school?
- Would you like to have a year? What would you do?
- Will we need school in the future, or will schoolchildren only learn from e-books?

2. **SUBJECTS** Wpisz w luki w zeszycie odpowiednie wyrazy. Pierwsze litery zostały podane.

I'm so glad that this week is over. I had four tests. The first was in G **1**. I am quite good at languages. The second one wasn't so difficult. It was a b **2** test, so it was all about animals. The third one was on Wednesday. It was in P **3**. I wrote an essay about my favourite book – *Krzyżacy*. The last one was on Thursday. It was h **4**. That was difficult! All those dates, facts and names.

3. **PLACES AT SCHOOL, SCHOOL OBJECTS** Dopasuj
w zeszycie napisy (A–D) do nazw miejsc z ramki.

corridor classroom dinner hall staff room tuck shop

Example: Corridor – Don't run. Keep to the left.

- Please put your course books and school items in your lockers.
- Please return your dishes and clean your table before leaving.
- Please knock and wait. A teacher will be with you shortly.
- Healthy snacks, pens and highlighters on sale.

4. **PROFESSIONS** Dopasuj zawody z ramki do podanych kategorii. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

app designer carpenter IT specialist
electrician journalist newsreader nurse
plumber psychologist surgeon TV presenter
software engineer

- manual workers
- health experts
- IT workers
- media professionals

5. **DESCRIBING JOBS** Wybierz opcję A, B lub C i zapisz w zeszycie.

- Kim has a job at the optician's twice a week.
A. shift B. part-time C. temporary
- Millie has got a job this summer.
A. permanent B. holiday C. talented
- Working with children is tiring but .
A. badly paid B. skilled C. rewarding
- The job of a surgeon is but well-paid.
A. demanding B. dream C. satisfying
- A diplomat has to stay calm in situations.
A. holiday B. tiring C. stressful

6. **SALARY** Uzupełnij ciąg wydarzeń wyrazami z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

benefit earn pension rise wage

Jordan's career ladder

- leave school – no job – get unemployment
- work as a kitchen assistant – get the minimum
- become a chef – get a pay
- open own restaurant – good money – become rich
- end of career – get a good – move to Spain

7. **EDUCATION** Uzupełnij w zeszycie zdania informacjami prawdziwymi dla Ciebie.

- Subjects I have this school year:
- Places at school where I like learning:
- Objects I never use at school:

8. **WORK** Zapisz na kartce nazwy trzech zawodów. W parach zadawajcie sobie pytania, tak żeby odgadnąć, o jaki zawód chodzi. Wygrywa ten, kto pierwszy zgadnie wszystkie zawody przeciwnika.

Znajomość środków językowych

Dobieranie

9. **E** Uzupełnij w zeszycie tekst wybranymi wyrazami z ramki.

computer science fun scientific run technical

It was clear from an early age that Gerard was a hard-working student. At the age of 8, he received his school-leaving certificate with very high marks. At the time he wanted to **9.1** his own business, but after a year he went to a **9.2** college. He is now a full time student studying maths and **9.3**. His professors can't believe how talented he is.



EDUCATION (Edukacja)

SCHOOL TYPES

boarding school (n) szkoła z internatem
compulsory (adj) obowiązkowy
gap year (n) rok wolny od nauki
high school (n) szkoła średnia
distance learning (n) nauka zdalna
nursery school (n) żłobek
optional (adj) opcjonalny
primary school (n) szkoła podstawowa
secondary school (n) szkoła ponadpodstawowa
technical college (n) technikum
university (n) uniwersytet

TEACHERS AND STUDENTS

caretaker (n) woźny/woźna
classmate (n) kolega/koleżanka
form teacher (n) wychowawca/wychowawczyni
head teacher (n) dyrektor/dyrektorka
librarian (n) bibliotekarz/bibliotekarka
professor (n) nauczyciel/nauczycielka
pupil (n) uczeń/uczenica
student (n) uczeń/uczenica
teacher (n) nauczyciel/nauczycielka

ADJECTIVES

ambitious (adj) ambitny
demanding (adj) wymagający
fair (adj) sprawiedliwy
gifted (adj) utalentowany
hard-working (adj) ciężko pracujący
helpful (adj) pomocny
lazy (adj) leniwy
strict (adj) surowy

SUBJECTS

art (n) sztuka, plastyka
biology (n) biologia
chemistry (n) chemia
computer science/information technology (n) informatyka
design and technology (n) technika
English (n) język angielski
foreign language (n) język obcy
French (n) język francuski
geography (n) geografia
German (n) język niemiecki
history (n) historia
mathematics/maths (n) matematyka
music (n) muzyka
PE (n) WF
physics (n) fizyka
Polish (n) język polski

science (n) przyroda
social studies (n) wiedza o społeczeństwie (WOS)
subject (n) przedmiot szkolny

PLACES AT SCHOOL

assembly hall (n) aula
cafeteria (n) bufet (szkolny)
classroom (n) klasa
cloakroom (n) szatnia
common room (n) świetlica
corridor (n) korytarz
dinner hall/canteen (n) stołówka
gym (n) sala gimnastyczna
ICT suite/computer room (n) pracownia informatyczna, komputerowa
(language/science) lab (n) pracownia (językowa/chemiczna)
locker (n) szafka szkolna
notice board (n) tablica ogłoszeń
playground/playing field (n) plac zabaw
school library (n) biblioteka szkolna
school office (n) sekretariat szkolny
sports field (n) boisko sportowe
staff room (n) pokój nauczycielski
tuck shop (n) sklepik szkolny

SCHOOL OBJECTS

class register (n) dziennik lekcyjny
coursebook (n) podręcznik
eraser (n) gumka do mazania
glue stick (n) klej w sztyfcie
highlighter (n) zakreślacz
hole punch (n) dziurkacz
interactive whiteboard (n) tablica interaktywna
map (n) mapa
marker pen (n) flamaster
notebook (n) notatnik
PE kit (n) strój na WF
school supplies (n) przybory szkolne
stapler (n) zszywacz
workbook (n) zeszyt ćwiczeń

WORK (Praca)

PROFESSIONS

(lorry/bus) driver (n) kierowca (ciężarówki/autobusu)
accountant (n) księgowy/księgowa
actor/actress (n) aktor/aktorka
app designer (n) projektant/projektantka aplikacji
architect (n) architekt/architektka
astronaut (n) astronauta/astronautka
builder (n) budowniczy
businessman/woman (n) biznesmen/biznesmenka
carpenter (n) stolarz
chef (n) szef/szefowa kuchni
comedian (n) komik/komiczka
computer engineer/IT specialist/IT worker (n) informatyk/informatyczka
cook (n) kucharz/kucharka
dancer (n) tancerz/tancerka
delivery man/woman/courier (n) dostawca/dostawczyni, kurier/kurierka
dentist (n) dentysta/dentystka
diplomat (n) dyplomata/dyplomatką
doctor (n) lekarz/lekarka
electrician (n) elektryk
engineer (n) inżynier
fashion/interior designer (n) projektant/projektantka mody/wnętrz
firefighter (n) strażak/strażaczka
flight attendant (n) steward/stewardessa
hairdresser (n) fryzjer/fryzjerka
journalist (n) dziennikarz/dziennikarka
kitchen assistant (n) pomoc kuchenna
lawyer (n) prawnik/prawniczka
magician (n) magik/magiczka
mechanic (n) mechanik
nanny (n) niania
newsreader (n) prezenter/prezenterka wiadomości
nurse (n) pielęgniarz/pielęgniarka
optician (n) optyk/optyczka
paramedic (n) ratownik medyczny/ratowniczka medyczna
plumber (n) hydraulik
politician (n) polityk/polityczka
policeman/policewoman (n) policjant/policjantka
postman (n) listonosz/listonoszka
psychologist (n) psycholog/psycholożka
receptionist (n) recepcjonista/recepcjonistka
sailor (n) żeglarz/żeglarka
scientist (n) naukowiec
secretary (n) sekretarz/sekretarka
shop assistant/shopkeeper (n) sprzedawca/sprzedawczyni
singer (n) piosenkarz/piosenkarka
software engineer (n) programista/programistka

surgeon (n) chirurg
travel agent (n) pracownik/pracownica biura podróży
TV presenter (n) prezenter telewizyjny/prezenterka telewizyjna
vet (n) weterynarz/weterynarka
waiter/waitress (n) kelner/kelnerka
web designer (n) projektant/projektantka stron internetowych

PEOPLE AT WORK

blue/white collar worker (n) pracownik fizyczny/umysłowy
boss (n) szef/szefowa
client (n) klient/klientka
customer (n) klient/klientka
employee (n) pracownik/pracownica
employer (n) pracodawca/pracodawczyni
staff (n) personel, pracownicy
team (n) zespół

DESCRIBING JOBS

badly/well paid (adj) źle/dobrze płatna
challenging (adj) wymagający
dangerous (adj) niebezpieczny
demanding (adj) wymagający
dream (adj) wymarzony
full-time (adj) na pełen etat, w pełnym wymiarze godzin
hard (adj) trudny, ciężki
holiday/summer/weekend (job) (n) praca wakacyjna, weekendowa
part-time (adj) na część etatu
permanent (adj) stały, permanentny
rewarding/satisfying (adj) satysfakcjonujący
scary (adj) straszny, przerażający
skilled (adj) wykwalifikowany, uzdolniony
shift work (n) praca zmianowa
stressful (adj) stresujący
talented (adj) utalentowany
temporary (adj) tymczasowy
tiring (adj) męczący
voluntary (adj) dobrowolny

SALARY

bonus (n) premia
earn (good) money (phr) (dobrze) zarabiać
get a (pay) rise (phr) dostać podwyżkę
minimum wage (n) stawka minimalna
pay rise (n) podwyżka
pension (n) emerytura
salary (n) pensja
unemployment benefit (n) zasiłek dla bezrobotnych
wage (n) płaca, stawka

Lesson 2

Grammar



Past continuous Czasu **past continuous** używamy do opisywania sytuacji, które trwały w pewnym dłuższym okresie czasu w przeszłości. Czas ten tworzymy za pomocą *was/were* oraz czasownika z końcówką *-ing*:

I/he/she/it **was chatting** online at 8 pm.

We/you/they **were chatting** online at 8 pm.

Was she **chatting** online at 8 pm?

Yes, she **was**. /No, she **wasn't**.

I/he/she/it **wasn't chatting** online at 8 pm.

We/you/they **weren't chatting** online at 8 pm.

Were they **chatting** online at 8 pm?

Yes, they **were**. /No, they **weren't**.

1. 4.2 Uzupełnij luki zwrotami z ramki.
*** Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Posłuchaj i sprawdź.

was listening was reading were talking
were doing was Tim doing

■ Tom



- Hi Susan! I didn't see you at school yesterday. What happened?
- ▶ Hello Tom. I didn't come because I wasn't feeling well. Is it true that our teacher, Mrs Johnson, left the classroom during the maths lesson?
- Yes, she went out to make some photocopies for us and told us to do some exercises. And then ... she suddenly came back into the classroom!
- ▶ What were you doing when she came back in?
- Well, Iris **1** a magazine, and Lana **2** to music on her MP4 player.
- ▶ Sounds like a cool lesson! How about Eric and Emma?
- They **3** their maths homework.
- ▶ Typical! And, what **4** ?
- Tim was pretending to be asleep at his desk, but actually he was listening to Jim and Tina who **5** to one another.
- ▶ Oh I see, Tim is very keen on Tina, isn't he?!
- Yes, he is! Then, all of a sudden, we heard some footsteps, and everybody went quiet! It was Mrs Johnson!



▶ Susan

2. Uzupełnij końcówki zdań w zeszycie. Użyj czasu **past continuous**.

Example: When the phone rang I was having (have) breakfast.

When the phone rang

1. I (have) dinner.
2. I (chat) with my friends.
3. we (watch) TV.
4. I (clean) my room.
5. they (play) a board game.
6. I (walk) into the maths classroom.

3. Do zadania 2. ułóżcie w zeszycie pytania.
*** Następnie odpowiedzcie na nie.

Example: A: Were you having dinner ... ?

B: Yes, I was. No I wasn't.

4. W parach ułóżcie w zeszycie co najmniej osiem odpowiedzi na pytanie: *What were you doing when I called you?* wykorzystując ilustracje i zwroty z ramki.

Example: A: What were you doing when I called you?
When you called me, I was riding a bike.

last night at midday on Saturday this time yesterday
at 8.00 yesterday evening an hour ago





Past continuous i past simple

Czasów **past simple** i **past continuous** bardzo często używamy razem w jednym zdaniu. Dzieje się tak, kiedy jedno, krótsze zdarzenie (w czasie *past simple*) ma miejsce podczas dłuższej, trwającej już czynności (w czasie *past continuous*):

I saw Marek while I was waiting for the bus.

We were walking to school when it started to rain.

Do łączenia zdań w czasach **past simple** i **past continuous** stosujemy *when* i *while*. Słowa *while* używamy zazwyczaj z czasem **past continuous**.

Słowa *when* używamy z czasem **past simple**:

I fell asleep while I was doing my homework.

I was having dinner when Harry phoned me.

5. Uzupełnij w zeszycie luki czasownikami z nawiasów w odpowiednich formach.

Zastosuj czasy **past simple** lub **past continuous**.

Example: *I was working (work) in the library when the fire alarm rang (ring).*

A.

My laptop 1 (run) out of battery while I 2 (do) my homework. I 3 (not have) my power lead with me, so I couldn't charge it.



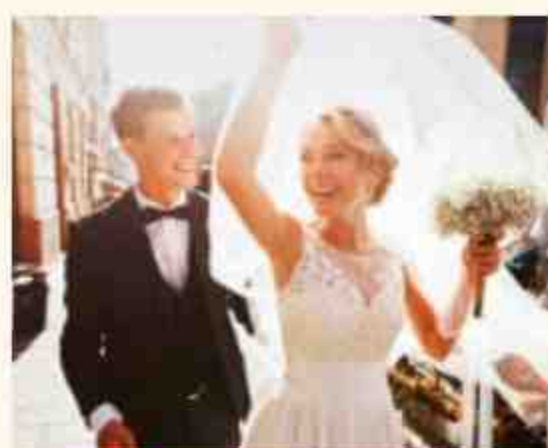
B.

My friend 1 (break) his leg while he 2 (play) football for the school team. A teacher 3 (take) him to hospital.



C.

My parents first 1 (meet) when they 2 (study) together at university. They 3 (get) married while they 4 (look for) a job.



6. Uzupełnij w zeszycie zdania tak, aby opisywały nietypową albo zabawną sytuację. Wybierz jedną z nich i dokończ historyjkę. W parach odczytajcie swoje pomysły i opowiedzcie historie.



Example: *I was waiting for the bus when a UFO landed in front of me. Slowly, a big door opened and ...*

- I was waiting for the bus when .
- I was reading a fantasy book when .
- I was watching a cartoon when .
- I was using a cash machine when .

Znajomość środków językowych

Tłumaczenie fragmentów zdań, parafraza

7. E Przetłumacz w zeszycie na język angielski fragmenty z nawiasów.

- (Co robiliście) when the accident happened?
- When it started raining, (pływaliśmy) in the lake.
- When (nauczyłeś się) to ski?
- I heard a loud bang (kiedy jadłem) dinner.
- Tim and Kate (czytali) books yesterday at 7.00 am.

8. E Uzupełnij w zeszycie każde zdanie z luką tak, aby zachować znaczenia zdania wyjściowego. Wykorzystaj podany wyraz, nie zmieniając jego formy. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

- I was eating dinner. My telephone rang. **WAS**
While dinner, my telephone rang.
- It started to rain during my bike ride. **WAS**
It started raining while my bike.
- They were buying new smartphones.
Somebody stole their bikes. **THEY**
new smartphones, somebody stole their bikes.
- We met last year. It was in London. **VISITING**
We met while you London last year.
- Mary was doing her homework. John called Mary. **WHILE**
doing her homework, John called her.

Lesson 3

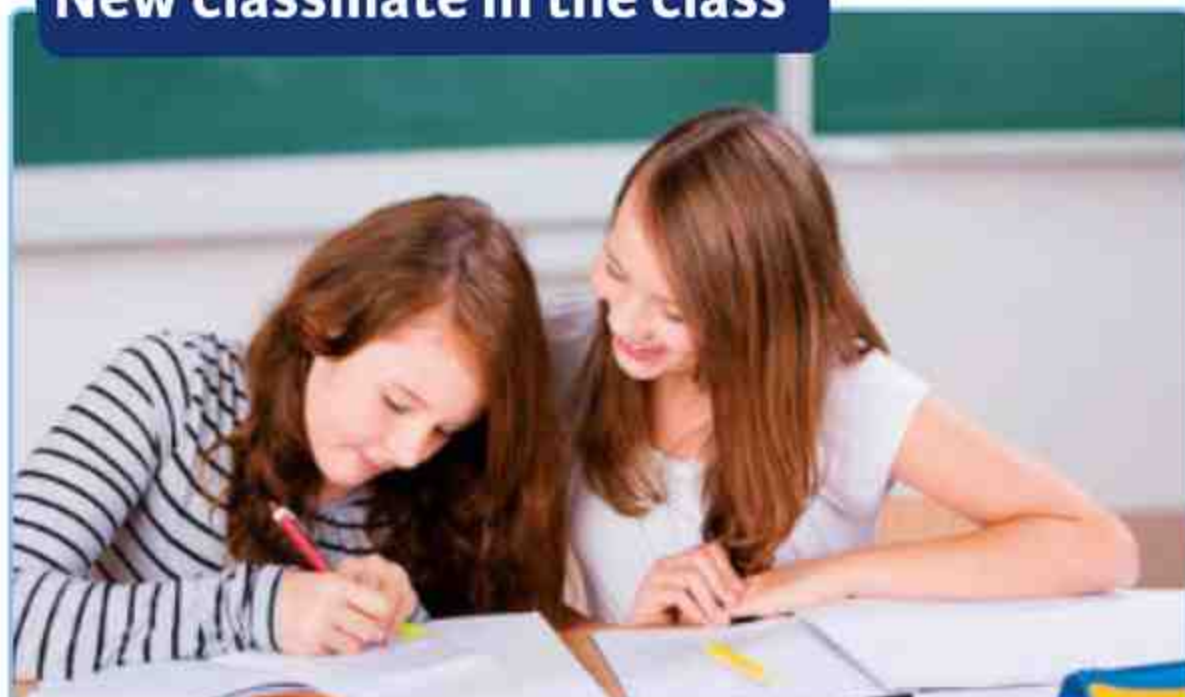
Listening and Speaking

Work in progress

1. 4.3 Uzupełnij dialog wyrazami z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Posłuchaj i sprawdź.

ahead can course do
don't I if may mind problem

New classmate in the class



- Anna:** Do you *mind* if I sit next to you?
Caren: No, I **1** mind.
Anna: Could **2** look at your course book? I don't have mine.
Caren: Yes, no **3** . We're on page 24.
Anna: **4** I borrow a pen, too?
Caren: Of **5** , you can.
Anna: And **6** I borrow your calculator? Mine's broken.
Caren: Go **7** .
- Anna:** Do you mind **8** I look at your answers to the maths test?
Caren: Of course, I **9** mind!

2. 4.4 Posłuchaj wypowiedzi (1–6) i dopasuj je do osób (A–F). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Example: *Can I read out my answers, Miss?*
Answer: a pupil

- A. a boss
- B. a teacher
- C. an employee
- D. a plane passenger
- E. a classmate
- F. a relative
- G. a pupil

E

Functional language box

ASKING FOR PERMISSION

1. Can I borrow your phone for a second?
2. Do you mind if I sit here?
3. May I leave the room?

GIVING PERMISSION

1. Go ahead./Go right ahead.
2. Of course. I don't mind.
3. Sure. Go ahead.
4. Yes, of course.
5. Yes, no problem.

REFUSING PERMISSION

1. Actually/Yes, I do mind.
2. No, I'm afraid you can't.
3. No, I'm sorry.
4. Sorry, that's not possible.

3. Ułóż w zeszycie do każdego zdjęcia po sześć zdań. Użyj wyrazów z ramki oraz z *Functional language box*. Porównajcie swoje zdania w parach.

Example:

A: *Could I ask a question about Nicholas Copernicus?*

B: *Can I ask for some help with my computer?*

ask borrow do get have go
leave organise take use work

1.



2.





4. 🗣️ Dopasuj w zeszycie pytania (1–5) do odpowiedzi (A–E). Przećwiczcie rozmowę w parach.

1. Can I go on a school trip to London?
 2. May I switch on the light?
 3. Do you mind if I join your group for the project?
 4. Do you mind if I eat an apple in class? I haven't had any lunch.
 5. Could I cancel my after-school class today? I've got too much homework to do.
- A. Sorry, it's not possible. You have to go every week.
B. No, I don't mind. Have you got any good ideas?
C. Of course, you can. How much does it cost?
D. Sure. Go ahead. It is getting dark, isn't it?
E. I do mind, actually. It's against school rules.

5. 🎧 4.5 Uzupełnij zdania właściwymi słowami. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Posłuchaj i sprawdź.

Example: *Lucy needs a computer to write her geography homework.*

1. Lucy's mother can't lend it to her because she is writing emails and has to make a .
2. Mum has organised an online yoga class in .
3. Going to Nina's might be a bad idea because .
4. Lucy wants to use her birthday money to buy .

6. 🗣️ W parach zadawajcie pytania o pozwolenie i udzielajcie odpowiedzi. Skorzystajcie ze sformułowań z ramki oraz własnych pomysłów.

use your phone have a piece of cake hoodie
wear leave early turn the music down
borrow park neighbour's garage
share sandwich

Example: A: *Can I use your headphones?*
B: *Yes, no problem.*

Student A

- Chcesz skorzystać z telefonu kolegi.
- Chcesz zjeść jeszcze jeden kawałek ciasta.
- Chcesz założyć bluzę koleżanki.
- Chcesz wcześniej wyjść z lekcji języka angielskiego.

Student B

- Chcesz przyciszyć muzykę.
- Chcesz pożyczyć telefon kolegi na jeden dzień.
- Chcesz zostawić rower przed garażem sąsiada.
- Chcesz zjeść razem z kolegą kanapkę.

Rozumienie ze słuchu

Wybór wielokrotny, uzupełnianie luk

7. 🎧 4.6 E Posłuchaj nagrania i do każdego pytania wybierz opcję A, B lub C. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- 7.1. Andy works for an organisation which
A. walks dogs for busy owners.
B. takes care of homeless animals.
C. shops for food for animals.
- 7.2. Andy works
A. full-time.
B. at weekends only.
C. when he's not studying.
- 7.3. Andy thinks the best thing about working is
A. practising what he learnt at university.
B. raising money for the animals.
C. using technology to find new owners.

8. 🎧 4.7 E Posłuchaj nagrania i uzupełnij luki w tekście. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Restaurant critic: Amelia Parker

- Job description: writing about food and the **8.1.** in restaurants
- Studied to be a **8.2.** at university
- Pay (in £) **8.3.**
- Dislikes **8.4.**

Znajomość funkcji językowych

Uzupełnianie luk

9. E Uzupełnij zdania właściwymi zwrotami. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- 9.1. A: the window? It's so hot in here.
B: Go ahead, and I'll turn the central heating off.
- 9.2. A: Put your coat on. We're taking Blackie for a walk.
B: if I stay at home? I have a headache.
- 9.3. A: Could the lesson early today? I have a doctor's appointment.
B: Yes, no problem. I'll tell you what the homework is now.
- 9.4. A: Do you mind if I stay out late tonight? It's Fred's birthday.
B: Unfortunately, . I'm sorry Frank, but it's a weekday, and you have to get up early.

Lesson 4

Vocabulary

Keep up the good work!

1. **SCHOOL LIFE** Dopasuj w zeszycie zdjęcia (A–C) do podpisów (1–3).



A.



B.



C.

1. bad behaviour 2. graduation 3. school assembly

2. **EXAMS AND GRADES** Wybierz właściwe wyrazy. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Dear Parent,
I'm writing to tell you that Tia 1. *cheated/failed* in an exam. She didn't 2. *pass/prepare* for it at all. In fact, she's doing 3. *badly/well* in all her subjects. She needs to 4. *retake/revise* these tests. Regards,
Mrs Smith

Dear Grandma,
I had an excellent school 5. *report/result*! I'm top of the class. I work so 6. *compulsory/hard* and do my 7. *best/hardest* every day. Now I have to 8. *take/swot* for a short test. Love, Gia

3. **VERBS AND PHRASES** Uzupełnij zdania czasownikami z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

catch learn make pay play take wear

- I need to the poem by heart.
- The teacher forgot to the register.
- We don't have to a school uniform.
- Jan was absent. He needs to up.
- It's okay to mistakes sometimes.
- You need to attention in class.
- My brother and his friends often truant.

4. **RESPONSIBILITIES AT WORK** Odpowiedz na pytania w zeszycie korzystając z wyrazów z ramki.

travel agent bus driver shop assistant waiter/waitress
delivery man doctor mechanic

- Who takes orders and serves food?
- Who drives a vehicle and picks up passengers?
- Who drives and delivers letters and parcels?
- Who runs a shop and takes care of customers?
- Who treats patients and saves lives?
- Who advises customers and organises holidays?
- Who fixes and services cars?

5. **LOOKING FOR A JOB** Uzupełnij ogłoszenie wyrazami z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

apply benefits candidates career employ previous

Job vacancies

We're a start-up company that develops video games and want to 1 young people to test them. 2 include: free games, learning about the industry. This could be the start of a 3 in gaming. Suitable 4 will have an interview next Friday. No 5 work experience is needed. Click here to 6 for the job.

6. **EDUCATION** W parach opowiedzcie o czekających Was sprawdzianach. Z jakiego będą przedmiotu i jak się do nich przygotujecie?

7. **WORK** Połącz sąsiadujące fragmenty tabelki (1–15) tak, aby otrzymać pełne i logiczne zdania. Zapisz je w zeszycie.

Example: (1-4-2) The carpenter works overtime in a furniture factory.

1. The carpenter	2. in a furniture factory.	3. the European parliament.
4. works overtime	5. works for	6. at the Polish embassy.
7. The politician	8. The diplomat	9. works abroad
10. The dress designer	11. works with a computer in	12. for a fashion house.
13. The secretary	14. works full-time	15. an editorial office.

Znajomość środków językowych

Dobieranie

8. **E** Uzupełnij w zeszycie tekst odpowiednimi wyrazami z ramki. Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo.

answer make life qualifications responsible skills

The importance of secretaries

If you think that the job of a secretary is to 8.1 the phone and make coffee, you are wrong. The word *secretary* comes from Latin and means *keeper of secrets*. These days we are more likely to call them assistants. They are 8.2 for organising so many different aspects of office 8.3 and need good communication skills. Without them, an office would not survive.



EDUCATION (Edukacja)

SCHOOL LIFE

(school) **assembly (n)** apel szkolny
after-school activities/extra activities (n) zajęcia pozalekcyjne/dodatkowe
bell (n) dzwonek
good/bad behaviour (n) dobre/złe zachowanie
book club (n) klub książki
break (n) przerwa
concentrate (v) skupiać uwagę
charity event (n) wydarzenie charytatywne
graduation ceremony (n) uroczystość ukończenia szkoły
in Year 8 (phr) w ósmej klasie
parent-teacher meeting (n) zebranie z rodzicami
report (n) świadectwo
school trip (n) wycieczka szkolna
set books (n) lektury szkolne
student exchange (n) wymiana uczniowska
summer/winter holidays (n) wakacje letnie/zimowe
term (n) semestr
timetable (n) plan zajęć
uniform (n) mundur

EXAMS AND GRADES

A-level (n) egzamin na koniec szkoły średniej w Wielkiej Brytanii
bad/good grade (n) dobra/zła ocena
certificate (n) świadectwo (szkolne)
cheat in a test (phr) ściągać na teście
do well/badly in a test (phr) wypaść dobrze/złe na teście
do your best (phr) dać z siebie wszystko
fail a test/an exam (phr) nie zdać testu/egzaminu
final exam (n) egzamin końcowy
GCSE exams (n) egzaminy przedmiotowe (dla uczniów w wieku 16 lat)
get a 5 in a test (phr) dostać piątkę z testu
get the results (phr) dostać wyniki
grade/mark (n) ocena/stopień
mock exam (n) egzamin próbny
oral exam (n) egzamin ustny
paper (n) arkusz egzaminacyjny, referat
pass a test/an exam (phr) zdać egzamin
past tests (n) testy z poprzednich lat
prepare for a test/an exam (phr) przygotować się do testu/egzaminu
retake/resit an exam (phr) podejść ponownie do egzaminu
revise for (exams) (phr) powtarzać (materiał) do (egzaminów)

school report (n) ocena pracy ucznia
school-leaving exam (n) egzamin maturalny
short test (n) kartkówka
study hard (phr) dużo się uczyć
study/prepare for (phr) uczyć się/przygotowywać do
swot (v) wkuwać
take an exam/sit an exam (phr) zdawać, podchodzić do egzaminu
written exam (n) egzamin pisemny

VERBS AND PHRASES

attend (school) (phr) uczęszczać (do szkoły)
be absent/present from school (phr) być obecnym/nieobecnym w szkole
be expelled (phr) być usuniętym ze szkoły
be late (phr) być spóźnionym
catch up with (phr v) nadgonić
copy homework (phr) spisywać pracę domową
correct homework (phr) poprawiać pracę domową
do an exercise/a task (phr) wykonywać ćwiczenie/zadanie
do homework (phr) odrabiać pracę domową
fall behind (phr v) mieć zaległości
find out (phr v) dowiedzieć się
get into school/university (phr) dostać się do szkoły/universytetu
get ready (phr) przygotowywać się
have/take a break (phr) zrobić sobie przerwę
learn by heart (phr) uczyć się na pamięć
look sth up (phr v) sprawdzić coś (np. w internecie lub słowniku)
make a mistake (phr) popełnić błąd
make progress (phr) robić postępy
make/take notes (phr) robić notatki
mark (v) oceniać
miss lessons (phr) opuszczać lekcje
organise an event (phr) organizować wydarzenie
pay attention (to) (phr) zwracać uwagę (na)
play truant (phr) wagarować
take the register (phr) sprawdzać obecność
trick (v) kombinować, oszukiwać
sharpen your mind (phr) doskonalić umysł
submit an essay (phr) oddać wypracowanie
wear a uniform (phr) nosić mundur
write an essay (phr) pisać esej
volunteer (v) być wolontariuszem

WORK (Praca)

RESPONSIBILITIES AT WORK

advise (v) doradzać
answer the phone (phr), odbierać telefon
be away from home (phr) być z dala od domu
deal with (phr) radzić sobie
deliver letters and parcels (phr) dostarczać listy i przesyłki
design (phr) projektować
fix and service cars (phr) naprawiać i serwisować samochody
look after people (phr) opiekować się ludźmi
make phone calls (phr) dzwonić
manage (v) zarządzać
organise (phr) organizować
pick up passengers (phr) odbierać pasażerów
prepare food (phr) przygotowywać jedzenie
run a business/shop (phr) prowadzić biznes/sklep
save lives (phr) ratować życie
serve customers (phr) obsługiwać klientów
serve food (phr) podawać jedzenie
take care of (phr) dbać o
take orders (phr) przyjmować zamówienia
travel long distances (phr) podróżować daleko
treat patients (phr) leczyć pacjentów
use a computer (phr) używać komputera
work abroad (phr) pracować za granicą
work as (phr) pracować jako
work for (phr) pracować dla (kogoś, firmy)
work from home (phr) pracować z domu
work full-time/part-time (phr) pracować na pełen etat/na część etatu
work in an office (phr) pracować w biurze
work indoors/outdoors (phr) pracować wewnątrz/na zewnątrz
work long/irregular hours (phr) pracować w nieregularnych godzinach
work night shifts (phr) pracować na zmiany nocne
work overtime (phr) pracować po godzinach
work with a computer (phr) pracować przy komputerze

LOOKING FOR A JOB

apply for a post/job (phr) aplikować na nowe stanowisko
benefits (n) dodatkowe świadczenia
career (n) kariera
change your job (phr) zmienić pracę
employ (v) zatrudnić
employment (n) zatrudnienie
find a dream job (phr) znaleźć wymarzoną pracę
get a job (phr) dostać pracę
get fired (phr) zostać zwolnionym
get promoted (phr) dostać awans
give up a job (phr) rzucić pracę
job agency (n) agencja pracy
job candidate (n) kandydat/kandydatka do pracy
job interview (n) rozmowa kwalifikacyjna
look for a job (phr) szukać pracy
lose a job (phr) stracić pracę
do for a living/make a living (phr) zarabiać na życie
offer a job (phr) zaoferować pracę
organisational/communication skills (n) umiejętności organizacyjne/komunikacyjne
post/position (n) stanowisko
previous experience (n) dotychczasowe doświadczenie
qualifications (n) kwalifikacje
qualified (adj) wykwalifikowany
responsible for (adj) odpowiedzialny za
set up a company (phr) założyć firmę
suitable candidate (n) odpowiedni kandydat/odpowiednia kandydatka
task (n) zadanie
vacancy (n) wolne miejsce pracy, wakat
volunteer (n) wolontariusz/wolontariuszka

PLACES OF WORK

bakery (n) piekarnia
building site (n) miejsce budowy
editorial office (n) redakcja
embassy (n) ambasada
factory (n) fabryka
fashion house (n) dom mody
law court (n) sąd
parliament (n) parlament
start-up (company) (n) start-up, początkująca firma
travel agency (n) biuro podróży

Lesson 5

Grammar

Present perfect (*never, already, yet, before, ever, just*)

Czasu **present perfect** używamy do opowiadania o doświadczeniach i wydarzeniach z naszego życia, które mają wpływ na teraźniejszość. W takich sytuacjach nie wspominamy o tym, kiedy dokładnie coś miało miejsce.

Czas **present perfect** tworzą czasownik *have* ('ve) lub *has* ('s), oraz *past participle* (3. forma czasownika, patrz tabela strona 140):

I/you/we/they **'ve been** to the UK.

She/he **hasn't been** to the UK.

Have you/we/they **been** to Italy? Yes, they **have**. /No, they **haven't**.

Has she/he **been** to the UK? Yes, she **has**. /No, she **hasn't**.

Typowe przysłówki w tym czasie to: *never* (nigdy), *already* (właśnie), *before* (wcześniej), *just* (właśnie) i *yet* (jeszcze). *Never* i *already* stoją przed *past participle*.

Before i *yet* najczęściej znajdują się na końcu zdania:

He's never worked in a shop. **I've already found** my dream job. **I've eaten here before**. **We haven't finished the meeting yet**.

Bardzo często w tym czasie pojawiają się pytania o doświadczenia życiowe, zaczynające się od *Have you ever ...?*:

Have you ever had a weekend job?

1. Uzupełnij w zeszycie luki czasownikami z nawiasów w odpowiedniej formie. Użyj czasu *present perfect*.

A. I'm a student, but I 1 (*have*) several weekend and holiday jobs over the last couple of years. I 2 (*work*) as a waiter in a café and I 3 (*be*) a shop assistant. 4 **you ever** 5 (*have*) a weekend or a holiday job?

B. My dad 6 (*have*) several jobs. He 7 (*be*) a postman and a bus driver, but now he's a car mechanic. He 8 (*work*) as a mechanic for about three years now. **How many jobs** 9 **your dad (have)?**

C. My aunt is a pilot. She 10 (*be*) a pilot since she left university, so she 11 (*not have*) any other jobs. She flies all over the world and she 12 (*be*) to about 30 countries. **How many countries** 13 **your aunt (be) to?**

D. I want to be an engineer. I 14 (*be*) interested in engineering since I was little. I 15 (*read*) lots of books about it. I 16 (*not decide*) what kind of engineer I want to be yet, but I 17 (*decide*) that I'm going to study engineering at university. 18 **you (decide) what job you want to have or what you want to study at university?**

2. W parach przećwiczcie zadawanie wyróżnionych pytań z zadania 1. Odpowiedzcie na nie.

3. Uzupełnij tekst słowami *already, just, never, yet* lub *ever*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

My mum's a travel agent. It means that we get to go on lots of city breaks so that my mum can find out about different cities. We've 1 been on several this year. In fact, we've 2 returned from Wrocław, which has been my favourite city so far. I really want to go to Kraków, however, as I haven't been there 3 . Unfortunately, I've 4 been on a city break in another country, but I hope to go to places like Paris or Rome or London. Have you 5 been to Paris or Rome or London?

4. Porozmawiajcie o trzech wybranych miastach, w których kiedyś byliście. Stosujcie czas *present perfect* i pytania rozpoczynające się od *Have you ever ...?*

Znajomość środków językowych

Parafraza

5. Uzupełnij w zeszycie luki tak, aby zachować znaczenia zdania wyjściowego.

5.1. Sam will meet Mark for the first time in June.
Sam hasn't **BEFORE**

5.2. The project isn't ready. **FINISHED**
I .

5.3. I finished the book a few minutes ago. **JUST**
I the book.

5.4. They haven't been to Tokyo before. **NEVER**
They to Tokyo.

5.5. What a beautiful bag! **NEVER**
I such a beautiful bag.

Present perfect (*since, for*)

Czasu **present perfect** często używamy ze słowami *since* i *for*, aby wyrazić, że czynność zaczęła się w przeszłości i nadal trwa.

Since + konkretny moment w przeszłości (2020, April, 9 o'clock): **I've worked in a shop since April.**

For + okres czasu (*two weeks, six months, ten years*):

She's been a doctor for ten years.

Zdania z *since* i *for* odpowiadają na pytanie:
How long have you worked/been ...?

Present perfect and past simple

W czasie **present perfect** używamy określeń:
never, ever, yet, before, ever, since i for.

I have never been to Mexico.

W czasie **past simple** używamy m.in.:
ago, yesterday, the day before.

I was in Mexico two days ago.

1. Uzupełnij w zeszycie zdania wyrazami *since* lub *for*.

- I've been at school today 9 o'clock.
- I've studied English six years.
- I've had a mobile phone I was ten years old.
- We've lived in our house over ten years.
- I haven't eaten 7.15, which is when I had breakfast.
- I have read books I was four years old.
- I have had a mobile phone one year.
- I have had a headache 5 pm.

2. Zapisz w zeszycie zdania z zadania 1. tak, aby mówiły prawdę o Tobie.

Example: *I've been at school today since 8.30.*

3. Wybierz właściwe odpowiedzi i zapisz zdania w zeszycie.

- I met/have met him two days ago.
- I wasn't/haven't been there yet.
- I painted/have painted this picture yesterday.
- I was/have been ill since Monday.
- I lost/have lost my keys the day before yesterday.

Znajomość środków językowych

Tłumaczenie fragmentów zdań, dobieranie

4. Przetłumacz na język angielski fragmenty z nawiasów. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- Tom has had this car (od września) .
- (Czy ona kiedykolwiek) ridden a horse?
- Tom (kupił dom) two days ago.
- (Zapomniałam) Tom's email address.
- My mum (zarezerwowała już) a hotel for our holidays.

5. Uzupełnij tekst wyrazami z ramki.

Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej z luk.

gave ate since are yet eaten been

Hello Sam,
How have you 5.1. ? I'm keeping well. On Monday I went to London to visit my family. My uncle Tom and his wife, who's called Sophie, have been living there 5.2. Easter. Yesterday I saw Big Ben and visited the Tower of London. I haven't seen the London Eye 5.3. I may go there tomorrow. The weather here is terrible. In the morning, while I was waiting for the bus, it started to rain. Fortunately, I had my umbrella with me. British food is amazing. I have never 5.4. such delicious roast beef and jacket potatoes. I think you should consider visiting London next year. Talk to you soon.
Love,
Kate



Lesson 7

Reading

4.9 THE GREEN COLLEGE

Do you want to make a difference to the world?

The Green College might be the school for you. It is a private school that teaches subjects such as maths and English. But no other school has such an interesting study programme to set you on a green career path.

Optional courses include:

Green architecture

working with the environment to design buildings.

Plant science

finding out about the modern skills of growing crops and plants.

Oceanography

studying the physical, chemical and biological nature of the ocean.

Our students graduate with the results they need to get into university.

Apply for a place and turn your passion for learning into a career!



1. **Warm-up** W parach odpowiedzcie na pytania.

*** Zanotujcie swoje odpowiedzi i porównajcie z innymi zespołami.

1. Which animal doesn't eat meat?
2. Which animal lives in the desert?
3. Which animal can fly?
4. Which animal lives on a farm?
5. Which animals are often kept as pets?

2. **Przeczytaj ogłoszenie The Green College. Zapisz w zeszycie, które zdania są prawdziwe (T), a które fałszywe (F).**

1. The Green College is a unique school. T/F
2. At the college, students can develop their specific interests. T/F
3. This school doesn't teach regular subjects. T/F
4. There are many interesting environmental programmes at The Green College. T/F
5. When someone graduates from this school, he or she can't apply to university. T/F
6. If you choose oceanography, you will learn about sea life. T/F

Rozumienie tekstów pisanych

Uzupełnianie luk

3. **Przeczytaj ogłoszenie The Green College i na jego podstawie uzupełnij luki (3.1.–3.3.) w mailu w języku polskim. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

Cześć, Marysiu!

Czy wróciłaś już z wyjazdu w Bieszczady? Czy chodzisz jeszcze na kursy w naszej szkole? Wczoraj znajoma powiedziała mi o nowej szkole o profilu 3.1. ✎ . Od razu pomyślałam o Tobie.

Mają bardzo ciekawe zajęcia, bardzo na czasie. Są wśród nich architektura przyjazna środowisku, nowoczesna nauka o uprawie roślin i 3.2. ✎ , czyli nauka o świecie roślin i zwierząt morskich, którymi się tak interesujesz.

Po tej szkole można studiować na 3.3. ✎ !
Daj znać, czy złożysz do tej szkoły dokumenty.

Trzymam kciuki,
Agata



Step by step

Uzupełnianie luk w języku polskim

- 1 W zadaniach na uzupełnianie luk w języku polskim pojawiają się zawsze dwa teksty. Najpierw przeczytaj uważnie tekst w języku angielskim i określ jego główną myśl.
- 2 Zwróć uwagę na informacje kluczowe: na przykładzie tekstu *The Green College* warto odpowiedzieć sobie na takie pytania: O jakiej szkole jest mowa?, Czego się o niej dowiadujemy?, Dla kogo taka forma edukacji może być interesująca?.
- 3 Następnie przeczytaj tekst w języku polskim. Zawiera on luki, które należy uzupełnić w języku polskim, korzystając z informacji zawartych w angielskim tekście.
- 4 Uzupełnij luki w języku polskim. Zwróć uwagę, że brakujące fragmenty odnoszą się do najważniejszych informacji z tekstu w języku angielskim.
- 5 Przeczytaj tekst po polsku jeszcze raz, sprawdzając po kolei każdą odpowiedź. Wskaż w tekście w języku angielskim zdania, które zawierają informacje potrzebne do uzupełnienia luk po polsku. Pamiętaj, że nie zawsze uda się wpisać w lukę pojedyncze słowo. Nie zapominaj, że klucz odpowiedzi jest elastyczny i akceptowane są również synonimy brakującego wyrażenia lub frazy.



Rozumienie tekstów pisanych

TRY MORE

Uzupełnianie luk

4. Przeczytaj ogłoszenie *Student Exchange Programme* i na jego podstawie uzupełnij tekst w języku polskim.
*** Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Student Exchange Programme

How would you like to spend the next school term studying in Canada? It will be the most rewarding experience of your young life!

To get a place on the student exchange programme, you need:

- an excellent school report with good marks in all subjects,
- to pass an English language test,
- to be open to new experiences.



You will:

- learn about another culture,
- live with a host family,
- make huge progress in your language skills.

The programme will help you open career doors that you didn't know existed.

Cześć, Piotrze!

Podobno szukałeś pomysłu na wyjazd do Kanady? Znalazłem wczoraj w internecie studencką 4.1. ✎ . Obaj mamy dobre stopnie, więc możemy ubiegać się o udział w tym programie. Oczywiście, znajomość 4.2. ✎ jest niezbędna, ale przecież znamy go bardzo dobrze.

Bardzo mi się podoba, że można mieszkać 4.3. ✎ , co pomoże w nauce języka.

Daj znać, co o tym myślisz.

Pozdrawiam,

Tomek

Lesson 8

Writing

E-mail formalny i nieformalny

Dear Sir/Madam, _____

I am writing in response to your job advertisement to apply for the position of babysitter, which I found on our town's website. My reason for applying for this job is that I like working with children. I am an extremely patient and hard-working person. In addition to this, I consider myself responsible and punctual. As far as my qualifications are concerned, I am studying Early Childhood Education and I worked as a tutor at summer camps in England last year. I have also completed first aid training at my university. I am ready to attend an interview at your earliest convenience. I enclose references from my summer camp manager. I look forward to hearing from you.

Yours faithfully,
XYZ

Zwrot rozpoczynający

Wstęp określający powód napisania e-maila

Rozwinięcie

Podsumowanie

Zakończenie



Step by step

E-maile formalne piszemy np. do pracodawcy (podanie o pracę). Tego typu list może też przybrać postać listu z reklamacją, np. za zakupiony towar lub usługę czy listu do redakcji. E-mail formalny wymaga bardziej oficjalnego języka.

- 1 Używamy języka bardziej oficjalnego – nie stosujemy potocznego słownictwa.
- 2 Unikamy wyrażień emocjonalnych, treść powinna być zwięzła i rzeczowa.
- 3 Używamy zwrotów grzecznościowych typu *Szanowna Pani*.
- 4 Nie używamy form skróconych, np. *can't* lub *don't*.

1. **Warm-up** Przeczytaj e-mail powyżej.
... Zwróć uwagę na jego formę. Czy jest to list formalny, czy nieformalny? Dlaczego tak uważasz?
2. Przeczytaj e-mail od Sama. Znajdź w nim zdania, które nie pasują do e-maila formalnego. Zastąp je sformułowaniami odpowiednimi dla korespondencji formalnej. Zapisz zdania w zeszycie.

e-mail

Hello Marty,

I'm writing to tell you that I want to work for you at your animal shelter. My mum told me that you were looking for a temporary employee. During the holidays I have nothing to do, so it could be a great chance for me to learn something new. Last year I took care of my neighbour's dogs during his holiday. Every day I took them for walks, fed them and brushed their fur. We also had some rabbits, and my duty was to clean their cages. I think I'd be the best person for this job. I like animals and I'm a punctual person. In the future I want to be a vet. Give me a call if you are interested. I can talk to you anytime you want. I'll ask my mum to give you my telephone number.

Take care,
Sam

Useful language box

	Powitanie	Wstęp do listu/cel pisanie listu	Zakończenie wypowiedzi	Zwrot kończący
formalny	- Dear Sir/Madam, - Dear Ms Smith	- I am writing in response to ... - I am writing in connection with ... - I am writing to enquire about ...	- I look forward to hearing from you. - I enclose my CV. - I am ready to attend an interview at your earliest convenience.	- Yours sincerely (gdy używamy imię/nazwisko adresata) - Yours faithfully (gdy nie używamy imienia, nazwiska adresata)
e-mail	Powód zainteresowania ofertą • I would like to express my interest in ... • I consider the (post/offer/job) interesting ... • I would like to apply for ... Kwalifikacje/doświadczenie • I have always been interested in ... • As far as my qualifications are concerned, ... • I consider myself ...			
nieformalny	Hello, Hi	- I am writing to tell you ... - How are you? I'm sorry I haven't written, but ... I want to tell you about ... - How are you? I'd like to tell you about ... - I'm so excited! I want to tell you about ...	- Take care, ... That's all for now. I hope to see you soon. Say hello to ... - Write back soon. Waiting for your letter. - I'm looking forward to hearing from you. Take care.	Love,/Bye,/ See you soon,/Xoxo/ Later,

3. Dopasuj w zeszycie wyrażenia nieformalne (1–5) do ich formalnych odpowiedników (A–E).

- Hi!
 - You know me, I can work hard.
 - Write back soon. I'm waiting for your letter.
 - Can you tell me something about this job?
 - I'll drop by and we can talk about it.
- A. I would like to know more details about this position.
 B. I am ready to attend an interview at your earliest convenience.
 C. I look forward to hearing from you.
 D. Dear Sir or Madam,
 E. I consider myself reliable and hard-working.

4. Uporządkuj zdania tak, aby powstał list formalny. Spójrz na przykładowy list na stronie obok.

- A. I am writing in connection with the job offer concerning the position of shop assistant.
 B. I have always been interested in sales and retail.
 C. I consider myself responsible and creative.
 D. I look forward to hearing from you.
 E. Yours sincerely,
 F. I would be happy to attend an interview at your earliest convenience.
 G. Dear Mr Smith,
 H. As far as my qualifications are concerned, I graduated from a business school and worked in my parents' shop for 2 years.
 I. I find the post extremely interesting because it matches my expectations.

Tworzenie wypowiedzi pisemnej

E-mail nieformalny i formalny

5. Wyobraź sobie, że znalazłeś pracę na wakacje w lodziarni. Napisz w e-mailu do kolegi/koleżanki:

- gdzie znalazłeś/znalazłaś tę pracę,
- co będziesz robić,
- kiedy zaczynasz pracować.

6. Szukasz pracy wakacyjnej. Firma oferuje stanowisko asystenta do prac biurowych. W podaniu o pracę napisz:

- dłaczego interesuje Cię to stanowisko,
- jakie masz kwalifikacje i doświadczenie,
- wyraż gotowość spotkania się na rozmowie o pracę.



Lesson 9

Review

Nagranie 4.10
docwiczenia.pl
Kod: U8H1D8



Vocabulary

1. Dopasuj do podanych grup wyrazy z ramki.
... Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

librarian workbook canteen map class register

- geography, countries, world
- absent, check, marks
- exercises, write, homework
- eat, lunch, break
- books, borrow, worker

/ 5 pkt

2. Przetłumacz w zeszycie na język angielski podane wyrazy.

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. utalentowany | 4. wkuwać |
| 2. woźny | 5. doradzać |
| 3. korytarz | |

/ 5 pkt

Grammar

3. Uzupełnij zdania poprawną formą czasowników w nawiasach w czasach *past simple* lub *past continuous*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- A. We **1** (sit) in the cafeteria when you **2** (call).
- B. Tom **3** (forget) to take his lunchbox to school, so he **4** (be) hungry all day.
- C. I **5** (look) at the noticeboard when the bell **6** (ring).
- D. Mia **7** (not want) to work shifts, so she **8** (apply) for another job.

/ 8 pkt

4. Uzupełnij w zeszycie luki słowami *already*, *yet*, *never* lub *before*. Czasem poprawne mogą być dwie odpowiedzi.

- We have **1** had a better candidate for this post.
- Have you finished writing the short test **2** ?
- I have **3** decided which high school I will choose.
- I haven't seen the staff room **4** . It's the first time I've been here.

/ 4 pkt

Language functions

5. W każdej luce brakuje dwóch wyrazów.
... Wstaw słowa w luki tak, aby dialogi były spójne i logiczne. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- A: **1** leave the room now? I've finished writing.
B: Sure. Don't forget to take your pencil case.
- A: Dan, **2** sit next to you?
B: Sure.
- A: Do **3** if I open the window? It's hot in here.
B: Actually, it's not a good idea. It's chilly outside.
- A: Can I borrow your rubber, Sam?
B: I **4** you can't. I need it now.

/ 4 pkt

Listening

6. **4.10** Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź nauczycielki języka angielskiego. Na podstawie informacji z nagrania wybierz opcję A, B lub C i zapisz w zeszycie.

- The teacher works in a **1** .
A. business school
B. primary school
C. high school
- During English lessons, the teacher often uses **2** to make studying more attractive.
A. technology
B. coursebooks
C. grammar tasks
- According to the speaker, there are some similarities between the jobs of a teacher and a **3** .

A.



B.



C.



/ 3 pkt

Writing

7. Przygotuj e-maila do fundacji, która szuka wolontariusza do pomocy. Napisz:

- kilka zdań o sobie,
- co umiesz robić,
- jak chcesz pomagać w fundacji.

/ 3 pkt



Zadanie 1.

4.11 Posłuchaj i dopasuj do każdej wypowiedzi (1.1.–1.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Jedno zdanie zostało podane dodatkowo. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1.1.	1.2.	1.3.	1.4.

This speaker

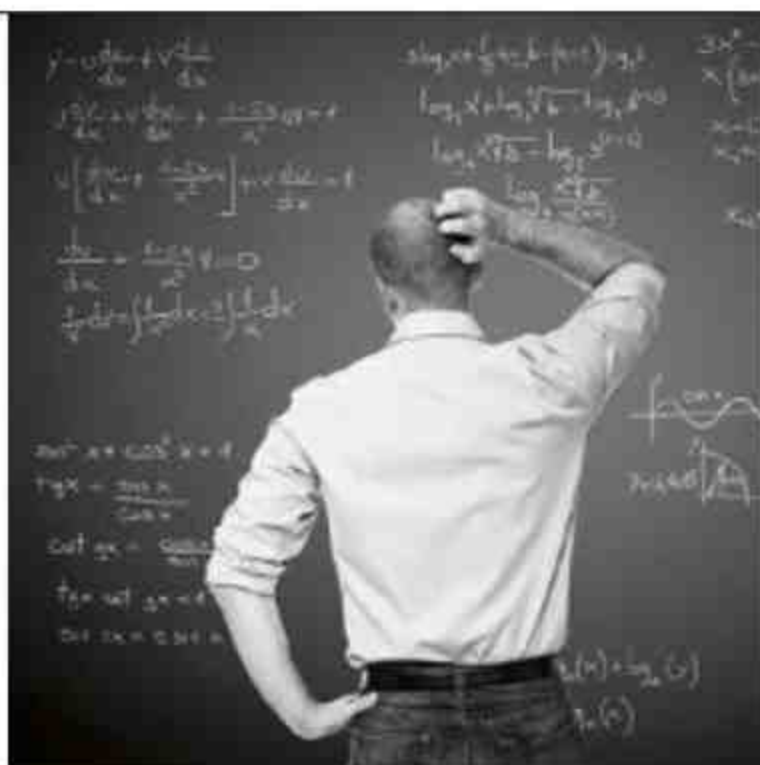
- A. took a gap year and enjoyed it.
- B. has a friend who hated his/her gap year.
- C. hasn't taken a gap year, but would like to.
- D. took a gap year, but didn't complete it.
- E. has never taken a gap year.

/ 4 pkt

Zadanie 2.

Uzupełnij w zeszycie luki (2.1.–2.4.) wyrazami z ramki (A–H). Cztery wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

- A. employed
- B. employer
- C. heard
- D. worked
- E. to hear
- F. employ
- G. employees
- H. was



Human computer

I'm sure you have **2.1.** or read about the professions that will be well-paid and desirable in 10 or 20 years, things like a computer programmer or data analyst. But have you ever thought about how many jobs no longer exist? One of these is the *human computer*. Long before laptops and PCs, companies **2.2.** people who worked in teams. They **2.3.** on long, complicated mathematical calculations. *Human computers* solved problems ranging from astronomy to trigonometry. As you've probably guessed, the computers we use today have replaced what were once valuable **2.4.** .

/ 4 pkt

Zadanie 3.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki (3.1.–3.4.) zgodnie z treścią tekstu. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

**ONLINE English courses for children
"ENG_KID"**



- our native speakers teach kids aged 5–12
-
- no tests, no exams, no homework – just fun
-
- real-life speaking takes up 80% of every lesson
-
- students get monthly information about their progress, but no certificates
-
- all students have access to a database of over three hundred extra activities
-
- we offer three packages: 4 lessons/4 weeks, 8 lessons/4 weeks, 12 lessons/4 weeks
-
- a lesson costs 20–35 PLN

- 3.1.** Every student gets a report card .
- 3.2.** This school doesn't give any tests, exams, homework or to students.
- 3.3.** The school offers more than additional exercises.
- 3.4.** You can have one lesson a week, two lessons a week or .

/ 4 pkt

Unit 5: Żywnienie, zakupy i usługi

A matter of taste



Lesson 1

Vocabulary

1. FOOD Odpowiedzcie na pytania w parach.

1. What can you see in the photo above?
2. Name five fruit and five vegetables that are grown in Poland.
3. What would you put in your favourite fruit smoothie or salad?
4. Which vegetables do you/don't you like eating? Which do you like most?

2. FOOD Dopasuj w zeszycie nazwy potraw z ramki do właściwej kategorii. Dopisz po trzy produkty do każdej z nich.

apple pie beef biscuits butter
fizzy drinks herbs herring olive oil roll
sparkling water wholemeal bread yoghurt

Food categories

1. dairy
2. bread
3. meat & fish
4. sweets & cakes
5. drinks
6. other

Examples

butter,



3. DESCRIBING FOOD Wybierz właściwe wyrazy. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

EXAMPLE: The salad was fresh/processed so it was very crunchy.

1. Unfortunately, the soup was too salty/stale.
2. A delicious and bland/nutritious meal.
3. A good carbohydrates/vegetarian choice.
4. Tasty, bitter/juicy tomatoes stuffed with rice.
5. Homemade apple pie! It's very fat/fattening, but who cares!

4. SHOPS & SERVICES Przyporządkuj w zeszycie produkty i usługi do nazw miejsc z ramki.

beauty store car wash charity shop
corner shop dry cleaner's greengrocer's
hairstylist's farmers' market pet shop

Example: fresh vegetables: greengrocer's

1. food for my dog
2. some second-hand books
3. local cheese and honey
4. perfume and shampoo
5. a newspaper
6. some apples
7. get a haircut
8. pick up a rug
9. clean the van

5. GOODS Uzupełnij luki właściwymi wyrazami.

Pierwsze i ostatnie litery zostały podane. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Come and visit our department store, offering ladies f 1 n and a wide range of l 2 y items. Looking for exclusive cosmetics and t 3 s? Our staff will be happy to advise you. Menswear and a 4 s are on the top floor. Gift c 5 s are available, too.

6. DOING SHOPPING Przyporządkuj w zeszycie pytania (1–4) do odpowiedzi (A–D).

1. Can I help you?
 2. How much is this? There's no price tag on it.
 3. Can I pay in cash?
 4. I'm afraid it's out of stock.
- A. No, thank you. I am just browsing.
B. Oh no! In that case, could I order one?
C. Isn't there? I'll just check at the cash desk.
D. Certainly, that's £8 altogether.

7. FOOD W parach opowiedzcie o ostatnich zakupach spożywczych. Co kupiliście? Zróbcie listę.

8. SHOPPING AND SERVICES Opisz w zeszycie w pięciu zdaniach ulubiony sklep w Twojej okolicy.

Znajomość środków językowych

Uzupełnianie luk (opis zdjęcia)

9. E Przeczytaj opis. Uzupełnij w zeszycie każdą lukę jednym wyrazem tak, aby powstał spójny i logiczny tekst zgodny ze zdjęciem.

In the photo, we can see three girls who are doing some 9.1 together. The girl in the middle is holding a pink T-shirt. It has a price 9.2 on it, which says that there is a 50% 9.3 . Her friends are both carrying shopping 9.4 .





FOOD (Żywnienie)

VEGETABLES

beans (n) fasola; fasolka
beetroot (n) burak
broccoli (n) brokuł
cabbage (n) kapusta
carrot (n) marchew, marchewka
cucumber (n) ogórek
garlic (n) czosnek
green peas (n) zielony groszek
lemon (n) cytryna
lettuce (n) sałata
mushroom (n) pieczarka; grzyb
olives (n) oliwki
onion (n) cebula
pepper (n) papryka
potato (n) ziemniak
radish (n) rzodkiewka
salad (n) sałatka
spinach (n) szpinak
sweetcorn (n) kukurydza
tomato (n) pomidor

FRUIT

apple (n) jabłko
avocado (n) awokado
banana (n) banan
blueberry (n) jagoda
cherry (n) wiśnia
cranberry (n) żurawina
grapes (n) winogrona
mango (n) mango
orange (n) pomarańcza
peach (n) brzoskwinia
peanuts (n) orzechy ziemne
pear (n) gruszka
pineapple (n) ananas
plum (n) śliwka
raspberry (n) malina
strawberry (n) truskawka
watermelon (n) arbuz

DRINKS

(sparkling/still) water (n) woda
(gazowana/niegazowana)
coffee (n) kawa
fizzy drink (n) napój gazowany
juice (n) sok
tea (n) herbata

DAIRY PRODUCTS

butter (n) masło
cheese (n) ser
dairy (n) nabiał
milk (n) mleko
yoghurt (n) jogurt

BREAD

(brown/wholemeal) bread (n)
(ciemny, razowy) chleb
cereals (n) płatki zbożowe
bun (n) bułka, drożdżówka
flour (n) mąka
roll (n) bułka

MEAT AND FISH

beef (n) wołowina

chicken (n) kurczak
ham (n) szynka
herring (n) śledź
lamb (n) jagnięcina
pork (n) wieprzowina
prawn (n) krewetka
salmon (n) łosoś
sausage (n) kiełbasa
seafood (n) owoce morza
steak (n) stek
tuna (n) tuńczyk
turkey (n) indyk

SWEETS

apple pie (n) szarlotka
biscuits (n) herbatniki
cake (n) ciasto; ciastko
chocolate (n) czekolada
ice-cream (n) lody
doughnut (n) pączek
jelly (n) galaretka
sweets (n) słodycze; cukierki

OTHER

egg (n) jajo, jajko
herbs (n) zioła
honey (n) miód
jam (n) dżem
noodles (n) kluski, makaron
olive oil (n) oliwa z oliwek
pasta (n) makaron
pepper (n) pieprz
rice (n) ryż
salt (n) sól
spices (n) przyprawy
sugar (n) cukier

DESCRIBING FOOD

(un)healthy (adj) (nie)zdrowy
bitter (adj) gorzki
bland (adj) mdły
carbohydrates (n) węglowodany
crunchy (adj) chrupiący
delicious (adj) pyszny
fat (n) tłuszcz
fattening (adj) tuczający
fibre (n) błonnik
fresh (adj) świeży
greasy (adj) tłusty
homemade (adj) domowej roboty
hot (adj) gorący, ostry
juicy (adj) soczysty
mild (adj) łagodny
natural (adj) naturalny
nutritious (adj) odżywczy
processed (adj) przetworzony
protein (n) białko
salty (adj) słony
sour (adj) kwaśny
spicy (adj) pikantny; mocno
przyprawiony
stale (adj) nieświeży, czerstwy
sweet (adj) słodki
tasteless (adj) bez smaku
tasty (adj) smaczny
vegetarian (adj) wegetariański

SHOPPING AND SERVICES (Zakupy i usługi)

SHOPS & SERVICES

baker's/bakery (n) piekarnia
beauty store (n) drogeria
bookshop (n) księgarnia
butcher's (n) sklep mięsny, rzeźnik
cake shop (n) cukiernia
car wash (n) myjnia samochodowa
charity shop (n) sklep organizacji
charytatywnej
chemist's/pharmacy (n) apteka
clothes shop (n) sklep z odzieżą
confectioner's (n) cukiernia
corner shop (n) niewielki sklep
lokalny
department store (n) dom
handlowy
DIY store (n) sklep dla
majsterkowicza, budowlany
drugstore (n) apteka, drogeria
dry cleaner's (n) pralnia
electrical shop (n) sklep elektryczny
farmers' market (n) targ; rynek
financial services (n) usługi
finansowe
florist's/flower shop (n) kwiaciarnia
furniture shop (n) sklep meblowy
garage (n) warsztat samochodowy
gas/petrol station (n) stacja
benzynowa
greengrocer's (n) warzywniak
grocer's (n) sklep spożywczy
hairdresser's (n) fryzjer/fryzjerka
kiosk (n) kiosk
laundry (n) pralnia
market (n) rynek, targ
newsagent's (n) kiosk, stoisko
prasowe
online shop (n) sklep internetowy
pet shop (n) sklep zoologiczny
photographer's studio (n) studio
fotograficzne
post office (n) poczta
second-hand shop (n) sklep
z odzieżą używaną
service (n) usługa; serwis
shoe shop (n) sklep obuwniczy
shopping centre (n) centrum
handlowe/galeria handlowa
sports shop (n) sklep sportowy
stall (n) stoisko
stationer's (n) sklep papierniczy
sweet shop (n) sklep ze słodczymi

GOODS

accessories (n) akcesoria
clothes (n) ubrania
cosmetics (n) kosmetyki
envelope (n) koperta
game console (n) konsola do gier
gift card (n) karta podarunkowa
gifts (n) prezenty, upominki
household gadgets (n) artykuły
gospodarstwa domowego

ladies' fashion (n) odzież damska
luxury items (n) towary luksusowe
menswear (n) odzież męska
newspaper (n) gazeta
postcard (n) pocztówka
products/goods (n) produkty,
towary
stamp (n) znaczek pocztowy
stationery (n) artykuły papiernicze
toiletries (n) przybory toaletowe

DOING SHOPPING

(self-)checkout/checkout (n) kasa
(samoobsługowa)
Anything else? (phr) Coś jeszcze?
ask for (phr) prosić o
bargain (n) okazja
basket (n) koszyk
browse (v) przeglądać
buy online (phr) kupować online
buy sth at half price (phr) kupować
coś za pół ceny
buy sth in a sale (phr) kupić coś
na wyprzedaży
Can I help you? (phr) Czy mogę
pomóc?
cash desk (n) kasa
cashier/shop assistant (n) kasjer/
kasjerka
change (n) reszta
choice (n) wybór
cost (n; v) koszt; kosztować
counter (n) lada
customer/shopper (n) klient/
klientka
deliver (v) dostarczać
delivery (n) dostawa
discount (n) zniżka
do the shopping (phr) robić zakupy
enter your PIN (phr) wprowadzać
kod PIN
have enough money (phr) mieć
wystarczająco pieniędzy
How much is ...? (phr) Ile kosztuje...?
on sale (phr) w sklepie (dostępne);
na wyprzedaży
order (v; n) zamawiać; zamówienie
out of stock (adj) wyprzedany
pay (v) płacić
pay by card (phr) płacić kartą
pay in cash (phr) płacić gotówką
price/price tag (n) cena, metka
queue (n) kolejka
receipt (n) paragon, rachunek
reduced price (n) obniżona cena
sale (n) wyprzedaż
sell (v) sprzedawać
shopping bag (n) torba na zakupy
shopping list (n) lista zakupów
special offer (n) oferta specjalna
That's £5 altogether. (phr)
To razem (wyniesie) pięć funtów.
trolley (n) wózek



Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne

Rzeczowniki policzalne nazywają elementy, które możemy policzyć. Rzeczowniki te występują w liczbie pojedynczej lub mnogiej. W liczbie pojedynczej stawiamy przed nimi *a/an* lub informację o konkretnej ilości: *I'd like a banana./I'd like two bananas.*

Rzeczowniki niepoliczalne to często nazwy potraw, napojów i pojęć abstrakcyjnych: *bread, broccoli, butter, cheese, chicken, ham, honey, ice-cream, jam, juice, milk, pasta, spinach, sugar, tea, water* oraz *advice, furniture, information, hair, money, news, weather*. Rzeczowniki te występują tylko w jednej formie i nie mają liczby mnogiej: *I love spinach*. Niektóre rzeczowniki np. *tea* mogą być policzalne oraz niepoliczalne w zależności od kontekstu w jakim zostaną użyte. Porównaj:

Can I have two teas, please? Poproszę dwie herbaty. (=dwie filiżanki herbaty).

I don't like black tea. Nie lubię czarnej herbaty. (=herbaty ogólnie).

Some, any oraz *a lot of/lots of* stosujemy z rzeczownikami zarówno policzalnymi, jak i z niepoliczalnymi. *Some* używamy w zdaniach twierdzących, ofertach, sugestjach i prośbach, a *any* w pytaniach i przeczeniach.

There are some apples here.

There aren't any mushrooms in the fridge.

There is a lot of/lots of food here.

Many (wiele) oraz *a few* (kilka, trochę) używamy z rzeczownikami policzalnymi.

How many onions are there? Just a few.

Natomiast *much* (dużo) i *a little* (trochę) z rzeczownikami niepoliczalnymi.

How much pasta is there? Just a little.

1. 5.2 Uzupełnij w zeszycie luki. Posłuchaj i sprawdź.

- **Ben:** Mum, I am going to the supermarket on the way home. Do we need anything?
- **Mum:** Yeah! Auntie Clara is coming with her daughters tomorrow, so we need 1 biscuits and the ingredients for 2 apple pie.
- **Ben:** OK, so I'll buy several packets of biscuits, some milk, flour, eggs, apples and maybe 3 sugar. How 4 apples do you want me to buy?
- **Mum:** Not many, five is enough. Don't forget to get some ice-cream and some soft drinks. And we don't have 5 butter for the cake.
- **Ben:** I need to get 6 money from the cashpoint first! Actually, it's OK. I can use my card instead.
- **Mum:** Hang on! There's one more thing! There is very 7 bread and coffee left.
- **Ben:** Oh, OK. That's right, I remember.

2. W parach przygotujcie w zeszycie listę zakupów na imprezę urodzinową.

Example: A: *We need a lot of chocolate.*

B: *Yes, and a lot of pizza./Maybe some ...*

3. Wybierz właściwe wyrazy i zapisz je w zeszycie.

- Do you prefer *-a* broccoli or beans?
- How *many/much* money do you have with you?
- How *much/many* furniture have you got?
- How *much/many* water do you drink every day?
- How often do you eat *the/-* pasta or *the/-* pizza?

Przedimki *a, an, the, (-)*

A/an używamy, kiedy opisujemy coś ogólnie

lub mówimy o czymś po raz pierwszy (*a* przed spółgłoskami, np. *a dog*, *an* przed samogłoskami, np. *an apple*).

The używamy kiedy mówimy o konkretnym przedmiocie, osobie lub gdy mówimy o czymś/kimś kolejny raz: *The film I saw was good.*

Kiedy mówimy o rzeczownikach w liczbie mnogiej ogólnie np. *films, cars* nie używamy przedimka. Jest to tak zwany *zero article*.

4. Wybierz właściwe wyrazy i zapisz je w zeszycie.

- Do you have *a/an* dance lesson today?
- I'd like *a/an* painting with people in it.
- I am painting *a/-* red apple.
- Let's visit *a/the* art gallery I told you about.

Znajomość środków językowych

Tłumaczenie fragmentów zdań

5. E Przetłumacz w zeszycie na język angielski fragmenty z nawiasów.

- I'd like some porridge for breakfast, but (nie ma) milk left.
- We've got too (mało masła) .
- (Czy masz pieniądze) in your wallet?
- (Ile bagażu) can you check in?
- She had (dużo przyjaciół) .
- (Ile osób) did you see yesterday?

Rzeczowniki złożone

Rzeczowniki złożone składają się z co najmniej dwóch części. Mogą to być dwa rzeczowniki: **mineral water**, **bank card** albo przymiotnik i rzeczownik: **fast food**, **hot dog**. Rzeczowniki złożone możemy zapisać na trzy sposoby: jako dwa odrębne wyrazy, jako jeden wyraz, jako dwa wyrazy z łącznikiem.

Popularne rzeczowniki złożone to: *bank card, birthday cake, car park, dining table, dishwasher, fast food, fruit juice, hamburger, hot dog, ice-cream, kitchen table, microwave, mineral water, mini-market, saucepan, seafood, self-service, street food, supermarket, tablecloth, takeaway, teaspoon, washing machine, water bottle.*

W języku angielskim główny rzeczownik zawsze występuje jako drugi, czyli tort urodzinowy to **birthday cake**, a nie **cake birthday**.

W języku angielskim przymiotników używamy:

- zazwyczaj przed rzeczownikiem, który opisują:
It was a delicious meal.
- jako dopełnienia w zdaniu, a zatem po czasowniku:
The meal is delicious.

1. Zapisz w zeszycie siedem rzeczowników złożonych, które mogą powstać ze słów z ramki. Postaraj się użyć każdego wyrazu tylko raz.

kitchen mineral birthday ice hot washing swimming
cake dog table machine water cream pool

2. Odgadnij i zapisz w zeszycie definiowane słowa.

Example: where you park your car: car park

1. food you buy and eat in the street
2. a cloth you put on the table
3. a bottle for your water
4. a table where you eat dinner
5. a machine for washing clothes
6. a machine for washing plates and dishes
7. food from the sea like crabs and prawns

3. Zapisz w zeszycie drugie zdanie tak, aby zachować sens zdania wyjściowego.

Example: The restaurant is cool. It's a cool restaurant.

1. The food is spicy. It's .
2. It's a very nutritious meal. The meal .
3. The film is really boring. It's .
4. It's a really cool shop. The shop .
5. The song is great. It's .

4. W parach zastanówcie się, co mogą opisywać zdania z zadania 3. Porozmawiajcie o tym.

Example: *Tiny Café is a cool restaurant. They have lots of musical instruments on the walls, and ...*

Znajomość środków językowych

Tłumaczenie fragmentów zdań, wybór wielokrotny

5. Przetłumacz w zeszycie na język angielski fragmenty z nawiasów.

- 5.1. I hate (sklepów samoobsługowych).
- 5.2. (To jest fascynująca) book.
- 5.3. There is a new trendy place in our town.
It is (włoska restauracja).
- 5.4. You shouldn't eat so much (niezdrowego jedzenia).
- 5.5. This (jedzenie na wynos) is too expensive.

6. Wybierz odpowiedzi A, B lub C i zapisz je w zeszycie.

Jake,

My new flat is 6.1. place. You have to see it! It's true that it's not very big but, for now, I have everything I need. The kitchen is fully equipped. There is 6.2. , a dishwasher, and also a big kitchen table. My grandma has given me 6.3. to cover it with. It looks great! I don't have to go to the city centre to do the shopping. There is 6.4. and 6.5. stall next to my flat. Come and see me on Friday. I'll buy some 6.6. .

Later, Sam

- | | |
|-------------------------------|------------------------|
| 6.1. A. a amazing | B. an amazing |
| C. amazing | |
| 6.2. A. a washing-machine | B. washing machine |
| C. a washing machine | |
| 6.3. A. an orange table cloth | B. a orange tablecloth |
| C. an orange tablecloth | |
| 6.4. A. a self-service shop | B. a selfservice shop |
| C. self-service shop | |
| 6.5. A. streetfood | B. street food |
| C. a street food | |
| 6.6. A. ice-cream | B. an ice-cream |
| C. lots of ice-cream | |

Lesson 4

Listening and Speaking

Food festival

1. W parach opiszcie, co widać na fotografii.
 ... Zapiszcie w zeszycie co najmniej osiem zdań.



INTERNATIONAL FOOD FESTIVAL

Sat 26th/Sun 27th
 At Seaview Fields, near the harbour

Food trucks with cuisine from around the world

• • • • •

Live music

2. 5.3 Uzupełnij w zeszycie tekst wyrazami z ramki. Posłuchaj i sprawdź.

afraid can could problem sure what you

■ Sarah



- Have you read that post about the food festival, Alice?
- ▶ No, I haven't. Could you share it with me, Sarah?
- No **1** . Here it is. So, shall we go?
- ▶ **2** ! Can **3** meet me at 6 o'clock at the bus stop?
- Of course, I **4** .
- ▶ **5** you ask Simon? I'm sure he'll want to come, too.
- I'm **6** I can't. We've broken up.
- ▶ Oh dear. **7** a shame.

▶ Alice



3. 5.4 Uzupełnij każdą lukę jednym słowem.
 ... Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Posłuchaj i sprawdź.

Are you at the food festival at the moment?
 Tell us what you think. Please post your comments.



Wow! What a great day!
 The food is amazing!

1.



lovely! I'm discovering so many delicious dishes!

2.



I was looking forward to some pleasant music. But it's ! What a noise!

3.



I'm I can't recommend it. It's too crowded, and there are some really long queues.

4.



What a there isn't any British food! That's disappointing.

5.



Great atmosphere!
 What a surprise!

4. Przyporządkuj fragmenty zdań (1–8) do ich zakończeń (A–H). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1. What a fantastic meal! The salmon
2. This burger is really greasy. How
3. What a mess! The waiter
4. How lovely! You bought my
5. Oh no! My bread roll
6. What a waste of
7. This is awful! It's too
8. Oh dear. My soup

- A. hasn't cleaned the table.
- B. is stale!
- C. disgusting!
- D. was delicious.
- E. favourite biscuits.
- F. money! I don't like this ice-cream.
- G. is cold.
- H. salty.



E

Functional language box

MAKING A REQUEST

1. Can you help me with this?
2. Could I have some water?
3. I'd like to have some salad.
4. Will/Would/Could you pass me the mustard, please?

ACCEPTING A REQUEST

1. No problem.
2. Sure!
3. Yes, of course (I/you can/will).

REFUSING A REQUEST

1. I'm afraid I can't.
2. I'm afraid not.
3. I'm sorry, you can't.
4. That's not possible.

EXPRESSING NEGATIVE FEELINGS AND EMOTIONS

1. Oh no!/Oh dear!
2. This/That is/was awful!
3. What a mess/waste of time/money!
What a pity/shame.

EXPRESSING POSITIVE FEELINGS AND EMOTIONS

1. How lovely!
2. That's incredible/amazing!
3. What a great/fantastic meal!
4. What a (nice) surprise!
5. Wow!

5. 5.5 **E** Posłuchaj dwóch nagrań. Dopasuj w zeszycie ofertę (A–D) do odpowiednich osób (1–2).

- | | |
|--------------------------|-----------------------|
| A. Asian | C. Mexican |
| • Teriyaki prawns | • Spicy chicken tacos |
| • Chinese meat dumplings | • Vegetarian tortilla |
| B. American | D. Mediterranean |
| • Hamburgers | • Seafood salad |
| • Hot dogs | • Tuna sandwich |

6. W parach ułóżcie w zeszycie dwa dialogi dotyczące dwóch wybranych potraw. Skorzystajcie z wyrazów w ramce lub własnych pomysłów. Przećwiczcie rozmowę.

tomato sauce mustard ketchup chillies
tomatoes grilled mushrooms fried onions

EXAMPLE: A: Could I have a hot dog, please?
B: Sure. Do you want ketchup?
A: Yes, please. And can I have extra mustard and onions?
B: Yes, of course.

Rozumienie ze słuchu

Dobieranie, odpowiedzi na pytania

7. 5.6 **E** Na podstawie informacji z nagrania dopasuj do każdej wypowiedzi (7.1.–7.4.) właściwe zdanie (A–E). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Which speaker:

- A. was unhappy with the quality of the service?
B. is recommending a clothing website?
C. is ordering something for a special occasion?
D. is describing an innovative online service?
E. presents a surprising fact about the food we eat?

7.1.

7.2.

7.3.

7.4.

8. 5.7 **E** Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź o popcornie. Odpowiedz na poniższe pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- 8.1. What is the temperature at which corn pops?
8.2. When did people start eating popcorn?
8.3. Which ingredients are added to popcorn in the USA?

Znajomość funkcji językowych

Uzupełnianie luk (mini dialogi)

9. **E** Uzupełnij w zeszycie luki tak, aby otrzymać spójne i logiczne wypowiedzi.



Lesson 5

Vocabulary

A piece of cake!



1. **QUANTITY AND PACKAGING** Uzupełnij pytania wyrazami z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Następnie w parach odpowiedzcie na pytania.

bar carton cup jar loaf packet

Have you ever ...

Example: bought an XXL bar of chocolate?

- eaten a of orange jam?
- drunk a of tea with milk?
- eaten a whole of biscuits?
- eaten a of banana bread?
- drunk a of milk that tasted/was sour?

2. **MEALS AND DISHES** Wybierz poprawne wyrazy i zapisz je w zeszycie.

I am fed up with eating 1. sandwiches/suppers at school, so I want to 2. prepare/serve some simple dishes for my 3. brunch/packed lunch. But the 4. recipes/snacks I've tried so far are too difficult. Yesterday, for example, I 5. baked/boiled some chocolate muffins. First, I bought all the 6. dishes/ingredients. Then I 7. heated/put the oven to 200°C, beat the eggs, 8. added/mashed the oil, milk and sugar and 9. sliced/stirred in the flour. It was a disaster! They were as hard as rocks.

3. **EATING OUT** Uzupełnij pytania słowami z ramki. Zapisz wyrazy w zeszycie.

bill book eat go take tip

- I'd like to a table for 7 pm.
- Can I your order now?
- Is it to in or take away?
- I think I'll for the steak.
- Can I have the , please?
- Are you going to leave a ?

4. **BUYING CLOTHES** Ułóż wypowiedzi tak, aby otrzymać dialog i zapisz w zeszycie.
- Excellent. I'll take it.
 - It doesn't fit. Do you have it in a smaller size?
 - That colour really suits me. Can I try it on?
 - Do you have the red shirt that's on the dummy in the shop window?
 - Sorry, it's sold out, but we have it in green.
 - Sure. The changing room is over here.
 - I'll see if we have one in stock ... Yes, we do.

5. **MONEY, ADVERTISING** Dopasuj sformułowania (1–8) do określeń (A–H). Zadanie wykonaj w zeszycie.

- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| 1. spend money on | A. product in a leaflet |
| 2. advertise a new | B. a TV commercial |
| 3. take money out | C. of a cash machine |
| 4. save pocket | D. into coins |
| 5. borrow money and | E. on a billboard |
| 6. place an ad | F. pay it back later |
| 7. change a banknote | G. money for a game |
| 8. pay more money for | H. a luxury brand |

6. **MAKING COMPLAINTS** Uzupełnij luki wyrazami z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

back complain missing
repair taking under work

- I'm returning this watch because it doesn't .
- I'd like to about the poor quality.
- Can I get my money ?
- Is it still guarantee?
- It's broken so I'm it back to the shop.
- One of the chair legs is .
- If you can't it, I would like to get a refund.

7. **FOOD** W parach opiszcie krok po kroku pobyt w restauracji. Zapisz tekst w zeszycie.

Example: First, we take our favourite table in the corner.

8. **SHOPPING AND SERVICES** W parach zapiszcie w zeszycie rozmowę między pracownikiem sklepu a klientem, który składa reklamację na niedziałającą konsolę do gier. Skorzystajcie z listy słownictwa ze strony 79. Odegrajcie rozmowę.

Znajomość środków językowych

Uzupełnianie luk (opis zdjęcia)

9. **E** Uzupełnij luki w zeszycie.

In the photo we can see a woman who is 9.1 . She is standing by the cooker on which there are two 9.2 . We can see lots of vegetables in the kitchen, for example, carrots and 9.3 . There are some 9.4 in the bowl.





FOOD (Żywnienie)

QUANTITY AND PACKAGING

a bag of flour (n) opakowanie mąki
a bar of chocolate (n) tabliczka czekolady
a bottle of water (n) butelka wody
a bowl of cereal (n) miska płatków śniadaniowych
a can of juice (n) puszka soku
a carton of milk (n) karton mleka
a cup of tea (n) filiżanka herbaty
a glass of juice (n) szklanka soku
a jar of jam (n) słoik dżemu
a loaf of bread (n) bochenek chleba
a packet of biscuits (n) paczka herbatników
a piece of fruit (n) owoc
a spoonful of sugar (n) pełna łyżka cukru
a tin of sardines (n) puszka sardynek

MEALS AND DISHES

breakfast (n) śniadanie
brunch (n) późne śniadanie, brunch
dessert (n) deser
dinner (n) obiad, kolacja
lunch/packed lunch (n) lunch, drugie śniadanie
meal (n) posiłek
snack (n) przekąska
supper (n) kolacja

DISHES

barbecue (n) grill
beetroot soup (n) barszcz czerwony
boiled egg (n) jajko na miękko
chicken soup (n) rosół
chicken wings (n) skrzydełka z kurczaka
chips (n) frytki
crisps (n) chipsy
dish (n) danie
dumplings (n) pierogi
fish fingers (n) paluszki rybne
fried eggs (n) jajko sadzone
hamburger (n) hamburger
hot-dog (n) hot-dog
omelette (n) omlet
pancake (n) naleśnik
pizza (n) pizza
sandwich (n) kanapka
scrambled eggs (n) jajecznica
soup (n) zupa
spaghetti (n) spaghetti

PREPARING MEALS

add (v) dodać
bake (v) piec
barbecue (v) smażyć na grillu
beat (v) ubijać
boil (v) gotować
cook (v) gotować
cuisine (n) kuchnia (danego regionu)
cut (v) kroić

Enjoy your meal! (phr) Smacznego!
grate (v) ucierać, trzeć
heat (v) podgrzewać
Help yourself. (phr) Częstuj się.
ingredient (n) składnik
mash (v) tłuc, gnieść
melt (v) roztopiać
mix (v) mieszać
mixture (n) mieszanina
peel (v) obierać
pinch (n) szczypta
portion (n) porcja
pour (v) wlewać; przelewać
prepare (v) przygotowywać
put (v) kłaść, nakładać
recipe (n) przepis
roast (v) piec, opiekąć
serve (v) podawać
slice (n; v) kawałek, plasterki; kroić na plasterki
steam (v) gotować na parze
stir (v) mieszać
taste (v) próbować, kosztować
weigh (v) ważyć

KITCHEN ACCESSORIES

bowl (n) miska
cup (n) kubek, filiżanka
frying pan (n) patelnia
glass (n) szklanka
jug (n) dzbanek
kettle (n) czajnik
knife (n) nóż
mug (n) kubek
plate (n) talerz
pot (n) garnek
saucepan (n) rondel

EATING OUT

bill (n) rachunek
book a table (phr) zarezerwować stół
café/coffee shop (n) kawiarnia
eat in/out (phr) jeść w domu/poza domem
food truck (n) food truck
fussy eater (n) niejadek
go for/choose (phr) wybrać coś, decydować się na
have a cup of coffee (phr) napić się filiżanki kawy
Here you are. (phr) Proszę.
I'd like ... (phr) Chciałbym/ chciałabym...
leave a tip (phr) zostawiać napiwek
main course (n) danie główne
on the menu (phr) w karcie dań
order/take an order (phr v) zamówić/przyjąć zamówienie
self-service restaurant (n) restauracja samoobsługowa
starter (n) przystawka
street food (n) jedzenie uliczne
takeaway (n) jedzenie na wynos

SHOPPING AND SERVICES (Zakupy i usługi)

BUYING CLOTHES

a bigger/smaller size (n) większy/ mniejszy rozmiar
changing room (n) przymierzalnia
clearance (n) likwidacja
Do you have (...) in red? (phr) Czy macie (...) w kolorze czerwonym?
Do you have any ... (phr) Czy macie/czy są jakieś...
dummy (n) manekin
fashionable/trendy (adj) modny
fit (v) pasować (pod względem rozmiaru)
hanger (n) wieszak
have sth in stock (phr) mieć coś na stanie
I'll take this one. (phr) Wezmę tę (rzecz).
I'm a size (10). (phr) Noszę rozmiar (10).
I'm looking for ... (phr) Szukam...
I am just ... looking (adv) Tylko się ... rozglądam
loose (adj) luźny
match (v) pasować
second-hand (adj) używany
shop window (n) witryna sklepową
size (n) rozmiar
sold out (adj) wyprzedany
suit (v) pasować (komuś, do kogoś)
too small/big/tight (adj) za mały/ duży/ciasny
try something on (phr v) przymierzać coś

MONEY

bank account (n) konto bankowe
banknote/note (n) banknot
borrow (adj) pożyczać (od kogoś)
card (n) karta
cash (n) gotówka
cash machine/ATM (n) bankomat
cent (n) cent
change (v, n) rozmiąć; reszta
cheap (adj) tani
cheque (n) czek
coin (n) moneta
credit card (n) karta kredytowa
currency (n) waluta
expensive (adj) drogi
lend (v) pożyczać (komuś)
pay (for) (phr v) płacić (za)
pay sth back (phr v) spłacić coś
penny, pence (n) pens; pensy
piggy bank (n) świnka skarbonka
pocket money (n) kieszonkowe
pound (n) funt
prepaid (adj) zapłacony z góry
save for (phr) odkładać na, oszczędzać na
spend money on (phr) wydawać pieniądze na

take money out (phr) wypłacać pieniądze
US dollar (n) dolar amerykański
voucher (n) bon, talon, kupon, voucher
zloty (n) złoty

ADVERTISING

ad agency (n) agencja reklamowa
advertise (v) reklamować
advertisement/advert/ad (n) reklama
billboard (n) billboard
brand (n) marka
brand name (n) nazwa firmowa
brochure (n) broszura, ulotka
campaign (n) kampania (reklamowa)
commercial (n) reklama
promotion (n) reklama
flyer (n) ulotka
leaflet (n) ulotka
place an ad (phr) umieszczać reklamę
poster (n) plakat
promote (v) promować, reklamować
slogan (n) slogan, hasło reklamowe

MAKING COMPLAINTS

be under guarantee (phr) być na gwarancji
broken (adj) popsuty, rozbity
complain about/make a complaint (phr) złożyć reklamację
damaged (adj) zniszczony
exchange (n; v) wymiana; wymieniać
faulty (adj) wadliwy
get a refund (phr) dostać zwrot pieniędzy
get/have your money back (phr) odzyskać pieniądze
hole (n) dziura
is missing (phr) czegoś brakuje
It doesn't work. (phr) To nie działa.
offer an exchange (n) zaproponować wymianę
out of order (adj) uszkodzony, niesprawny
poor quality (n) zła jakość
repair (v) naprawić
return (v) zwrócić
send sth back (phr) odesłać coś
solve the problem (phr) rozwiązać problem
speak to the manager (phr) rozmawiać z kierownikiem
take back (phr) oddać, zwrócić
torn (adj) podarty, rozdarty
wrong colour/size (phr) zły kolor/ rozmiar

Lesson 6

Grammar

Some, any, no, every

Some, any, no, every łączymy z końcówkami: *-thing, -one, -body i -where*. W wyniku tego połączenia powstają tzw. zaimki niekreślone: *something, someone, somebody* czy *somewhere*, które stosujemy je w zdaniach twierdzących i pytaniach. Z kolei zaimki *anything, anyone, anybody, anywhere* w przeczeniach i pytaniach:

Would you like **something** to eat?

I don't want **anything**.

Maybe there's a post office **somewhere** near here.

Let's ask **someone**.

Did you buy **anything** in town?

– No, **nothing**. **Everywhere** was closed.

Uwaga: *no one* (*nikt*) to dwa oddzielne słowa, czasami piszemy je z łącznikiem:

There was **no one/no-one** at the cash desk.

One/ones, another/other, each other

One i ones używamy, kiedy odnosimy się do rzeczowników policzalnych, o których mówiliśmy wcześniej:

I'm going to eat an apple. Do you want **one**?

Do you prefer the blue jeans or the black **ones**?

Another (*inny, kolejny*) używamy z rzeczownikami w liczbie pojedynczej, **other** (*inne, inni; kolejny, kolejni*) z rzeczownikami w liczbie mnogiej oraz rzeczownikami niepoliczalnymi:

Would you like **another** drink?

Let's go to some **other** shops.

Each other (*się, siebie, sobie, sobą itd.*) używamy, gdy mówimy o relacji między dwiema osobami lub rzeczami kiedy jedna osoba wykonuje coś dla drugiej:

Alice and Jo bought **each other** a book.

At Christmas, people usually buy **each other** presents.

1. 5.9 Uzupełnij dialogi wyrazami z ramki.
*** Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Posłuchaj i sprawdź.

anything everywhere nowhere
someone somewhere anything x2
everything nothing something

- A: I'm hungry. I haven't eaten anything since breakfast.
B: Neither have I. Let's find **1** to eat.
Maybe a café or a fast-food place.
A: OK, let's ask **2** . I'm sure they'll know of a place.
- A: Did you find the magazine that you wanted?
B: No, I didn't. I looked **3** . I went in lots of shops, but **4** had it.
- A: Did you buy **5** in the sales?
B: No, **6** .
- A: Why not? Wasn't there **7** that you liked?
B: Well, **8** was too expensive. There weren't any bargains.
A: I'll come with you tomorrow. I'm sure we'll find **9** you can buy.

2. Uzupełnij zdania tak, aby opisywały okolicę,
*** w której mieszkasz. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Example: *There are fast-food places everywhere.*

- There are everywhere.
- There isn't anywhere.
- There is nowhere you can .
- We need somewhere you can .

3. 5.10 Użyj *one* lub *ones* i zapisz w zeszycie rozmowy tak, aby nie powtarzać w nich tych samych wyrazów. Posłuchaj i sprawdź.

Example:

A: Is there a chemist's near here?

B: Yes. There's a chemist's over there.
Yes, there's **one** over there.

- A: Is there a changing room here?
B: Yes, there's a changing room on the first floor.
- A: Have you seen my trainers?
B: Which trainers? Your new trainers?
A: No, my old trainers. The black trainers.
- A: We went to a great exhibition yesterday.
B: Which exhibition?
A: The exhibition at the art gallery.
The exhibition about modern European art.
- A: Can you pass me my sunglasses?
B: These sunglasses?
A: No, they're Piotr's. The sunglasses next to the bag are mine.



4. **5.11** Uzupełnij zdania słowami *other, another* lub *each other*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Posłuchaj i sprawdź.

Example: A: *If my mum doesn't like it, can I change it for another one?*

B: *Of course. But you must keep the receipt.*

1. **A:** Miss, what do we have to do after exercise 1?
B: You then need to do the exercises – numbers 2, 3 and 4.
2. **A:** That was delicious! Can I have one?
B: No, you've had enough.
3. **A:** I don't like the colour. Do you have it in any colours?
B: Yes, we have it in green, blue and red.
4. **A:** The homework is difficult. Let's do it together and help .
B: Good idea. Let's go to your house after school.
5. **A:** The gallery was great. Which places do you recommend?
B: Well, the museum is interesting, and you really should visit the castle.

5. W parach odegrajcie rozmowy z zadania 4. Następnie postarajcie się zamienić podane rzeczowniki na własne.

Znajomość środków językowych

Tłumaczenie, dobieranie, wybór wielokrotny

6. **E** Przetłumacz w zeszycie na język angielski fragmenty zdań z nawiasów.
- 6.1. Kate and Sally (spojrzały na siebie) and started to laugh.
 - 6.2. The girls in this cheerleading team (nie lubią się).
 - 6.3. Don't worry! You can (zaparkować gdziekolwiek) here.
 - 6.4. (Nikt mu nie pomógł) him with this task.
 - 6.5. Tom has three dogs: a small one and (dwa duże).
 - 6.6. Are there enough seats (dla wszystkich)?
 - 6.7. (Wszyscy kochają) Christmas.

7. **E** Przeczytaj tekst. Uzupełnij w zeszycie luki wyrazami z ramki. Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej z luk.

myself another anything everything
nothing anywhere each other

A couple of weeks ago, I went to our local art gallery with my sister. I don't know 7.1. about modern art, but my sister is interested in it, and it was her birthday. We don't often see 7.2., so I was happy to meet, but I got bored quite quickly. I sat down on a bench but, not long after, I couldn't find my sister 7.3. I texted her and in the end we met in the entrance hall. Suddenly, my sister started to laugh and pointed at the huge TV screen hanging on the wall. I saw 7.4. on it. The security system had taken a photo while I was texting my sister. I looked up and saw a sign reading: "Please turn off your mobile phones". It was really embarrassing.



8. **E** Uzupełnij w zeszycie luki. Wybierz opcje A, B lub C.

While I was looking for a job, I must confess that I knew 8.1. about gardening, but I knew I wanted to work outside. I was really tired of my tiny office in the city centre. I even bought three different types of rakes to practise in my garden. Unfortunately, the experiment didn't go well. My jeans got torn, and I had to buy some new 8.2. I also broke the rakes, and my garden looked a mess. Clearly, gardening was not my thing, so I had to look for 8.3. job. Some people learn very quickly; 8.4. need more time.

- | | | |
|--------------------|-------------|------------------|
| 8.1. A. everything | B. anything | C. nothing |
| 8.2. A. one | B. ones | C. another |
| 8.3. A. another | B. other | C. the other one |
| 8.4. A. others | B. another | C. ones |

Lesson 7

Reading

1. Warm-up W parach odpowiedzcie na pytania.

1. Do you like shopping?
2. What do you usually buy? Make a list.

2. Przetłumacz na język polski wyrazy wyróżnione w obu tekstach. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Text 1 5.12

GUIDED TOUR OF DUBAI'S SOUK MARKET

Meet outside the hotel at 9 am tomorrow.

Information for shoppers:

- Bring lots of coins in the local currency. Don't bring only banknotes and **credit cards** with you.
- Don't be afraid to ask for a **discount**.
- Dress appropriately. Don't wear shorts or **sleeveless** tops.
- Always say "no" to the shopkeepers with a smile if you don't want to buy something.
- Lunch at noon.



Text 2 5.12

Dubai has changed dramatically since its beginnings as a fishing village in the eighteenth century. It is now a wealthy, modern city, where people go from all over the world to shop, relax and have fun. From Dubai's super-sized malls to the traditional *souk* markets, you'll be sure to find **souvenirs** to treasure. Dubai is a hotspot for fashion, gold and jewellery, but you can buy practically anything there. The city is home to more than twenty huge shopping centres. The luxury boutiques provide superb personal shopping services, and shop assistants can even arrange for a chauffeur to transport your shopping



bags back to where you are staying. This means that you are free to enjoy the ice rinks, aquariums, ski slopes, cinemas, spas and many restaurants. During the Dubai Shopping Festival, you can find special offers with many items at **half price**.

The *souks* in the heart of Dubai are the colourful markets that you can

find in all Arab countries, and which are an important part of a city's culture and history. In Dubai, you'll find *souks* specialising in gold and perfumes. You can also smell the spices and taste the flavours on sale at the food stalls. You can easily spend a day just browsing there or looking for the bargain of a lifetime.

Rozumienie tekstów pisanych

Wybór wielokrotny, uzupełnianie luk

3. E Przeczytaj teksty 1. i 2. Wybierz opcję A, B lub C i zapisz w zeszycie.

- 3.1. Text 1 is a part of
 - A. a TV programme.
 - B. a newspaper.
 - C. a hotel leaflet.
- 3.2. According to text 1
 - A. You can only pay by credit card at the souk market.
 - B. You can pay either by credit card or in cash at Dubai's souk market.
 - C. You can only pay in US dollars at the souk market.
- 3.3. Text 2 is about
 - A. Dubai's history.
 - B. Dubai's history and tourist attractions.
 - C. Dubai's people and food.

4. E Uzupełnij w zeszycie luki na podstawie informacji z tekstów 1. i 2.

Cześć, Michale!

Czy nadal planujesz wyjazd do Dubaju? To miejsce, gdzie panują wyjątkowe zasady, np. kiedy nie chcesz czegoś kupić, powinieneś się 4.1. ✎, aby odmówić sprzedawcy. Można tam kupić prawdziwe 4.2. ✎, w tym ubrania i biżuterię, a centra handlowe oferują mnóstwo dodatkowych 4.3. ✎, w tym stok narciarski. Daj znać, czy zdecydujesz się na wyjazd. Pozdrawiam, Julek



Step by step

Rozumienie tekstu pisanego • Wybór wielokrotny

- 1 Przeczytaj polecenie i pytania.
- 2 Zapoznaj się z tekstem akapit po akapicie.
- 3 Odpowiadając na pytania, pamiętaj, że:
 - A. czasami jedna z odpowiedzi może być niezwiązana z tekstem, wręcz może wydawać się dziwna w kontekście pytania i tekstu;
 - B. często w pytaniach pojawiają się synonimy i antonimy słów użytych w tekście (np. w tekście pojawia się słowo *like*, a w pytaniu *enjoy* czy *fancy*). Dlatego warto regularnie utrzymywać słówka.



Rozumienie tekstów pisanych

TRY MORE

Wybór wielokrotny, uzupełnianie luk

5. **E** Przeczytaj teksty 1. i 2. Wybierz opcję A, B lub C i zapisz w zeszycie.

5.1. Text 1. is taken from

- A. an advert.
- B. an email.
- C. an online article.

5.2. Text 2. is about

- A. how to be vegetarian.
- B. how to go on a diet.
- C. what being vegan means for people and the environment.

5.3. Text 2. gives

- A. many reasons for being vegan.
- B. one reason for being vegan.
- C. one reason for being fit.

6. **E** Przeczytaj teksty 1. i 2. Uzupełnij luki w e-mailu po polsku właściwymi wyrazami. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Hej, Jolu!

Piszę do Ciebie, bo zaczynam rozumieć, dlaczego przeszedłeś na weganizm. Nie wiedziałam, że bycie weganinem chroni 6.1. naturalne. Ciekawe jest to, że są też wegańskie ubrania oraz 6.2. które nie są wyprodukowane z substancji pochodzących od zwierząt. Postanowiłam podjąć 6.3. i przejść na dietę wegańską.
Pozdrawiam, Julia

Text 1

Eat vegan

We offer:

- a variety of vegan main courses, made using only the freshest ingredients
burgers • pancakes • dumplings • salads • pasta
- delicious vegan desserts, prepared using our chef's original recipes
chocolate brownies • carrot cake with coconut cream • raspberry sorbet
- a large selection of soft and hot drinks available
fruit smoothies • homemade lemonade • teas • coffees with a choice of plant-based milks
- Call to book your table and you won't be disappointed.

Delivery is free on orders over £30.



Text 2

What does it actually mean to be vegan?

A vegan is someone who doesn't eat any animal products. Vegans exclude dairy products, eggs and honey from their diet as well. Following a vegan lifestyle also means that you have clothes which are free from animal products. So you can't have woolly jumpers and a leather jacket hanging in your wardrobe. A vegan also has to choose his or her cosmetics carefully. Experts believe that becoming a vegan is the best way for an individual to protect animals and to combat climate change. Another benefit is that the food is really delicious. So if you are thinking about becoming a vegan, read on. Our website can give you advice, supporting you to take on the vegan challenge.

Historyjka

Hi, I am Adam. I have always loved food and cooking. When I was a teenager, I often helped my grandma cook traditional Polish dishes like dumplings and beetroot soup.

Some time ago I decided to spend a holiday in England. I wanted to improve my English and make some new friends. While I was there, I got a job in a small restaurant. As a junior chef I was responsible for decorating pizzas. I learnt a lot, and the head chef was really impressed by my skills. He taught me how to season pork chops and bake tasty pastries. One day, however, he had an accident and couldn't come to work. They asked me to replace him. It was a special day as we were expecting a lot of guests for dinner. I was scared and anxious, but I decided to prepare my grandma's favourite beetroot soup and minced beef-filled dumplings. The guests were both surprised and happy to be served something new. At the end of the evening, the food got a lot of positive reviews. It was the best evening of my life.

Owing to this experience I became more confident and decided to become a chef full-time. Last month I launched a cooking blog called Adam's Kitchen.

Wstęp

Rozwinięcie

Zakończenie

Step by step

Historyjka

- 1 Przeczytaj polecenie i zastanów się, czy historia, którą masz opisać, przydarzyła się Tobie czy osobie znajomej. Staraj się opierać historyjki na własnych doświadczeniach.
- 2 Napisz plan: ustal kolejność wydarzeń, tak aby opowieść była spójna i logiczna, a wydarzenia wynikały jedno z drugiego.
- 3 Zapisz w brudnopisie przydatne słownictwo. Przypomnij sobie formy przeszłe czasowników, które przydadzą się w pisaniu historyjki. Zastosuj łączenie czasów przeszłych (*past simple* i *past continuous*) w zdania złożone za pomocą *when* i *while*.
- 4 Zanotuj i wykorzystaj wyrażenia, które określają kolejność zdarzeń.
- 5 Pamiętaj o podsumowaniu opowieści. Napisz, czego dane zdarzenie Cię nauczyło i jak na Ciebie wpłynęło.



Useful language box

Wprowadzenie

1. One day ...
2. It all started/happened ...
3. Once upon a time ...
4. When I was a child ...

Rozwinięcie

1. At first ...
2. First ... and then ...
3. As soon as ...
4. Suddenly ...
5. When/While ...
6. Meanwhile ...
7. Before/After ...
8. Finally ...

Zakończenie

1. It was the most important lesson in my life ...
2. It turned out that ...
3. It was the best/the worst day ...
4. In the end ...

1. Warm-up Przeczytaj historyjkę. Odpowiedz w zeszycie na pytania.

1. Who did Adam often cook with when he was younger?
2. Where did he decide to spend his holiday?
3. What did his boss teach him to do?
4. What did he prepare when his boss was absent from work?
5. What is the name of his blog?

2. Dopasuj tytuły (1–5) do historyjek (A–E).

*** Następnie, korzystając z ramki *Useful language box*, przetłumacz fragmenty z nawiasów na język angielski. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1. An important decision
2. A life-threatening experience
3. Don't judge a book by its cover
4. The first win
5. A new family member

A. There was a lot of smoke and flames. Kate raised the alarm, and everybody managed to escape safely. (Ostatecznie) everybody was safe and sound.

B. (Wszystko zaczęło się) on Monday morning when a group of bullies tried to steal Tom's bag. He got a surprise, however. The person who helped him was a really shy and reserved boy.

C. (Nagle) the puppy started to jump around Mike and bark funnily. They all laughed and decided to take the funny little dog home.

D. (Pewnego dnia) he saw firefighters helping people after a huge tornado and wanted to become one in the future.

E. Hurray! His team was successful! (Okazało się) they were the champions! It was the best feeling ever.

3. Na podstawie zdjęcia rozwiń w zeszycie zdania tak, aby powstała spójna opowieść.



1. One day I decided to .
2. That day I wanted , so I went to .
3. As soon as I found a recipe , I started .
4. At first, I felt because .
5. Suddenly, .
6. In the end, everything was ruined, so I .
7. Fortunately, I got there on time and .
8. My mum .
9. We had a great/bad/the best/the worst .

4. Wybierz początek historyjki (1. lub 2.) i, korzystając z informacji z tabeli, napisz w zeszycie własną opowieść.

1. While we were watching a cooking show ...
2. We decided to bake a cake for my mum's birthday.

Who?	Where?	When?	What?
my friend/I/ my sister/ siblings/ cousin	kitchen	last week/ a couple of days ago	first attempt at cooking dinner
my dad/I/ my sister/	our house	Saturday morning	baking a birthday cake

Tworzenie wypowiedzi pisemnej

Historyjka

5. E Wyobraź sobie, że szukasz pracy na wakacje. *** Interesujesz się gotowaniem i od kilku lat prowadzisz vloga na ten temat. W historyjce opisz:

- jak powstało Twoje pierwsze kulinarne wideo,
- zabawne wydarzenie, które miało miejsce podczas nagrywania materiału,
- jakie były reakcje i komentarze widzów.



Lesson 9

Review

Vocabulary

1. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Dwa zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego zdania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

bargain bank account queue discount
nutritious changing room stale

1. Avocados are highly – they contain lots of vitamins and healthy fats.
2. Buying this laptop online was a real – I paid 40% less and I got some earphones for free.
3. You can use this bread to make toast – don't throw it away.
4. We stood in a really long in order to buy a hamburger.
5. I can't see a here. Does that mean we cannot try these clothes on?

/ 5 pkt

2. Do nazw miejsc przyporządkuj w zeszycie artykuły z ramki, które można tam kupić. Do każdego miejsca dopisz po dwa produkty.

beef biscuits cake coffee
dessert hamburger hot dog lamb
notebook pen pencil pork snacks sweets

1. café
2. fast food restaurant
3. confectionery shop
4. butcher's
5. stationer's

/ 5 pkt

Grammar

3. Przetłumacz w zeszycie na język angielski fragmenty z nawiasów.

1. We haven't got (dużo pieniędzy) , so let's take a different offer.
2. There isn't (żadnej wody mineralnej) on the menu, is there?
3. I saw (dziwnego człowieka) entering the shop – he was wearing pyjamas.
4. I need to get (trochę informacji) about Daniel Defoe – the author of 'Robinson Crusoe'.

/ 4 pkt

Language functions

4. Przyporządkuj w zeszycie zdania z ramki do podanych sytuacji (1–3). Dwie wypowiedzi zostały podane dodatkowo.

That's nice! Would it be OK if I had some ice-cream?
What a waste of money!
Could I have some water, please? How lovely!

What do you say when:

1. you want to ask for something to drink?
2. you want to eat some dessert?
3. your friend paid too much for her clothes?

/ 3 pkt

Reading

5. Na podstawie tekstu w języku angielskim uzupełnij luki w e-mailu.

BIG SALE IN WILSON'S SHOPPING CENTRE!

Special offers for customers:

Every article with a red price tag –
50% cheaper (apart from shoes and jeans).
Pay in cash – get a voucher worth £20.
A special surprise for pet owners – all the snacks
in the pet shop have a huge discount!

Keep all your receipts – they may win a prize in
a special lottery. **Main prize – a bicycle!**

Don't miss out! We can't wait to see you!

Hej, Marto!

Pamiętasz, że jutro jest Czarny Piątek? Są teraz świetne okazje w galerii handlowej Wilson. Koniecznie zwróć uwagę na artykuły z **6.1.** – prawie wszystkie (oprócz džinsów i butów) są przecenione o 50%. Dodatkowo, jeśli będziesz **6.2.** , to dostaniesz bon na następne zakupy. Wiem, że każdego roku kupujesz też prezenty dla swoich psów – w sklepie zoologicznym możesz dostać **6.3.** na wszystkie przekąski. Koniecznie zadzwoń do mnie po zakupach! Kasia

/ 3 pkt

Writing

6. Przygotuj e-mail, w którym opiszesz swoje wrażenia z ostatnich zakupów. Opisz:

- gdzie robiłeś/robiłaś zakupy,
- co kupiłeś/kupiłaś,
- reakcję rodziców, którym pokazałeś/pokazałaś swoje zakupy.

/ 3 pkt

Zadanie 1.

Przeczytaj tekst. Wybierz opcję A, B lub C i zapisz ją w zeszycie.

SHOP IN STORE AND EAT WELL

Will young people shop only online in the future? Not **1.1** ✎, for sure. People in their 20s maybe don't have **1.2** ✎ money to spend, but they are very influential. They prefer to spend money on an experience than on goods. For example, going out with their friends is also an occasion to share it on social media. Shop owners wonder how to attract more young people to shopping centres. How can a shopping experience get any better? The answer is: food. People are bored with fast food, they want to try exciting cuisine, **1.3** ✎ new dishes from different parts of the world. Also, **1.4** ✎ can share a meal with a friend on the internet, right? Not yet.

1.1. A. everybody B. anybody C. somebody

1.2. A. some B. many C. much

1.3. A. some B. a little C. much

1.4. A. nobody B. anywhere C. anybody

✎ / 4 pkt

Zadanie 2.

Uzupełnij w zeszycie luki (2.1.– 2.4.) właściwymi wyrazami. Wykorzystaj słowa w nawiasach.

B: Could I have a smoothie?

A: I am sorry, we don't have any.

B: **2.1** ✎ (pity)!

A: How are you? Do you like the party?

B: Excellent, thank you. **2.2** ✎ (great) party!
The food is delicious.

A: There is a lot to tidy up.

B: **2.3** ✎ (help) me with it?

B: Do you have any vegetarian salads?

A: I'm afraid we only have the one with cheese.
Is that OK?

B: Yes, of course. Thank you. One more thing,
I **2.4** ✎ (like) some hummus and bread.

A: No problem!

✎ / 4 pkt

Zadanie 3.

Przeczytaj teksty 1. i 2. Uzupełnij w zeszycie luki (3.1.–3.4.) zgodnie z treścią tekstów.

Tekst 1

Hi Sam,
I've heard Amanda is looking for the perfect birthday cake for baby Tom. There are two places I know which sell wonderful birthday cakes: Sugar Corner and Cake Heaven. Check online for their full offer. It's quite impressive. You can order a cake of your own design, too. In that case, you just need to choose the cake type. I'd advise something low sugar for the baby. Don't take anything with a lot of icing or whipped cream. I would recommend fruit. Also, let me pay for it, please.
Grandma

Tekst 2

CAKES! CUPCAKES! DESSERTS!

We sell low fat, sugar free vegan cakes too!

- Forest fruit cake, low sugar: £40-60
- Chocolate cake with extra icing: £65-85

Please give us at least three days to make your perfect cake!

Click here to select the cake shape and the cake type.



Cześć, Amando!

Moja babcia poleca **3.1** ✎ internetowy, w którym można zamówić tort urodzinowy dla Tomka. Nazywa się Sugar Corner. Obejrzałem ich ofertę i wybrałbym ciasto z owocami leśnymi. Babcia też nam radziła unikać lukrowanych ciast i bitej śmietany. Cena takiego ciasta nie jest wysoka, maksymalnie do **3.2** ✎. Co najważniejsze, trzeba je zamówić **3.3** ✎ urodzinami. Nie martw się o koszty, babcia powiedziała, że chętnie **3.4** ✎.
Sam

✎ / 4 pkt



Our hi-tech society



Lesson 1

Vocabulary

1. **COUNTRY AND POLITICAL ISSUES** Odpowiedz na pytania o Polsce. Zapisz odpowiedzi w zeszycie i sprawdź na stronie 139.

Do you know?

- The of Poland is located in Central Europe.
A. Republic B. Society
- Warsaw is the of Poland.
A. capital B. royal
- Poland has with 7 neighbouring countries.
A. anthems B. borders
- Poland has a of 39 million.
A. constitution B. population

2. **SOCIAL ISSUES** Uzupełnij tytuły wyrazami z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

celebrity famine homeless protest theft war

- Young shines on the red carpet.
- Many people are and live on the streets.
- continues in many places.
Armies seem unwilling to stop fighting.
- Identity is an increasing problem online.
- No food can grow in a drought. Experts fear as a consequence.
- People feel the need to about climate change.

3. **MODERN GADGETS** Uzupełnij wyrazy brakującymi literami. Zadanie wykonaj w zeszycie.

Here is how modern technology is developing

No more delivery van drivers, but delivery **d 1** e drivers. No more petrol stations. Every home will have chargers for **e 2** c cars and scooters. No more **r 3** e controls. The internet of **t 4** s will control our homes via our smartphones and tablets. This includes our **p 5** a TVs, intelligent fridges and cleaning **r 6** s. No more cash or credit cards. **M 7** e phone applications will transfer money. No more wires. **H 8** s, earphones and earbuds will all be wireless.

4. **COMMUNICATION, SOCIAL MEDIA** Wstaw w luki wyrazy z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

call follow memes posting send tag viral

- Do you prefer to a friend or chat online?
- How often do you emails?

- Who is your idol, and do you him or her on social media?
- Have you seen any funny recently?
- Tell me about a video you know that went .
- Do you enjoy comments?
- Do you mind if friends you in their photos?

5. **COMPUTER** Do każdej definicji dobierz w zeszycie pasujące słowo z ramki.

at attachment browser dash delete dot keyboard slash USB port

- four symbols used in email addresses
- something you type on
- often confused with a search engine
- the place where you put in a pen drive
- a file added to an email
- to remove (for example, an app) from a computer

6. **SOCIAL LIFE** Wybierz cztery kraje i zanotuj dane w zeszycie.

Example: THE CZECH REPUBLIC:

Capital – Prague; Official language – Czech;

King, queen – no; Democracy/monarchy – Democracy

7. **SCIENCE AND TECHNOLOGY** Przygotuj w zeszycie opis ulubionego gadżetu. Posłuchaj opisu swojego kolegi/koleżanki. Zgadnij, co to za przedmiot. Zamieńcie się rolami.
Example: It is blue/black/silver ... It is used when ...

Znajomość środków językowych

Wybór wielokrotny

8. **E** Wybierz opcję A, B lub C i zapisz ją w zeszycie.
STUDENT COUNCIL

My name's Maggie Maguire and I want to be the next student council **8.1.** . If you vote for me, I will make sure we can use our mobile **8.2.** at school for learning in class. We should also be able to use the school's **8.3.** . I also care about problems related to peer **8.4.** .



- | | | |
|------------------------|---------------|-------------|
| 8.1. A. politician | B. president | C. diplomat |
| 8.2. A. phones | B. media | C. tablets |
| 8.3. A. stream | B. wi-fi | C. wireless |
| 8.4. A. discrimination | B. inequality | C. pressure |



SOCIAL LIFE (Życie społeczne)

COUNTRY AND POLITICAL ISSUES

capital city (n) stolica
citizen (n) obywatel/obywatelka
city (n) miasto
community (n) społeczność
constitution (n) konstytucja
country (n) kraj
democracy (n) demokracja
dictatorship (n) dyktatura
diplomat (n) dyplomata/
dyplomata
election (n) wybory
embassy (n) ambasada
freedom (n) wolność
government (n) rząd; władza
head of state (n) głowa stanu
independence (n) niezależność
king (n) król
kingdom (n) królestwo
left-/right-wing (adj) lewicowy/
prawicowy
liberty (n) wolność
monarchy (n) monarchia
MP (n) członek parlamentu
national (adj) państwowy
neighbourhood (n) sąsiedztwo
official language (n) język
urzędowy
organisation (n) organizacja
petition (n) petycja
political party (n) partia polityczna
politician (n) polityk/polityczka
politics (n) polityka
population (n) populacja
president (n) prezydent
prime minister (n) premier
queen (n) królowa
republic (n) republika
resign (v) ustąpić, zrezygnować
royal family (n) rodzina królewska
sign (v) podpisywać
society (n) społeczeństwo
sponsor (n) sponsor/sponsorka
state (n) stan, państwo
successor (n) następca/
następczyni
town (n) miasto
village (n) wieś, wioska
voivodeship (n) województwo
vote against (phr) głosować
przeciwko
vote for (phr) głosować na/za
voter (n) głosujący/głosująca

SOCIAL ISSUES

aid (n) pomoc
ban (n) zakaz
be addicted (phr) być
uzależnionym
bully (v; n) znęcać się; dręczyć/
dręczycielka

celebrity (n) znana osoba,
celebryta/celebrytka
demonstrate (v) demonstrować
digital footprint (n) cyfrowy ślad
discrimination (n) dyskryminacja
emigrant (n) emigrant/emigrantka
emigrate (v) emigrować
enemy (n) wróg
famine (n) klęska głodu
hero (n) bohater/bohaterka
homeless (adj) bezdomny/
bezdomna
homelessness (n) bezdomność
human rights (n) prawa człowieka
hunger (n) głód
identity theft (n) kradzież
tożsamości
immigrant (n) imigrant/imigrantka
immigrate (v) imigrować
inequality (n) nierówność
(np. społeczna)
invade (v) najechać, zaatakować
keep away (phr v) trzymać się
z daleka
loneliness (n) samotność
peace (n) pokój
peer pressure (n) presja
rówieśników
petition (n) petycja
poverty (n) bieda
protest (n; v) protest; protestować
racism (n) rasizm
refugee (n) uchodźca, uchodźczyni
safety (n) bezpieczeństwo
shelter (n) schronienie, schronisko
slave (n) niewolnik/niewolnica
social benefit (n) świadczenie
socjalne
social issue (n) sprawa społeczna;
problem społeczny
stand up for (phr v) stawać
w obronie czegoś/kogoś
student union/council (n)
samorząd uczniowski
terrorism (n) terroryzm
the poor (n) biedni
the rich (n) bogaci
unemployed (adj) bezrobotny/
bezrobotna
unemployment (n) bezrobocie
violence (n) przemoc
war (n) wojna

SCIENCE AND TECHNOLOGY (Nauka i technika)

MODERN GADGETS

digital camera (n) aparat cyfrowy
drone (n) dron
earbuds (n) słuchawki douszne
earphones (n) słuchawki
electric car (n) samochód
elektryczny
games console (n) konsola do gier
headphones (n) słuchawki nauszne
intelligent (fridge) (n) inteligentna
(lodówka)
Internet of Things (n) Internet
Rzeczy
mobile phone (n) telefon
komórkowy; komórka
plasma TV (n) telewizor plazmowy
remote control (n) pilot
(urządzenie)
robot (n) robot
scooter (n) hulajnoga
smartphone (n) smartfon
tablet (n) tablet

SOCIAL MEDIA

blog (n; v) blog; pisać bloga
chat (n; v) czat; pisać na czacie
comment (n; v) komentarz;
komentować
crowdfunding (n) finansowanie
społecznościowe
email (n) e-mail
follow (on social media) (phr)
obserwować (w mediach
społecznościowych)
join (v) dołączyć do
meme (n) mem
**post a blog entry/comment/
photo/reply (phr)** dodać wpis/
komentarz/zdjęcie/odpowiedź
send (v) wysłać
social media (n) media
społecznościowe
tag somebody (phr) otagować,
oznaczać kogoś
upload files/videos (phr) wysłać,
załadować
viral (adj) wirusowy

COMPUTER

app/application (n) aplikacja
at @ (n) małpa (znak)
attachment (n) załącznik
battery (n) bateria
browser (n) przeglądarka
internetowa
button (n) przycisk; guzik
check (v) sprawdzić
click (v) kliknąć
computer screen (n) ekran
komputera
connect (v) połączyć (się)
dash (n) myślnik
data (n) dane

delete (v) usunąć
desktop computer (n) komputer
stacjonarny
device (n) urządzenie
disc drive (n) czytnik płyt
dot (n) kropka
download (v) ściągać, pobierać
error (n) błąd
file (n) plik
freeze (v) zawiesić się
go online (phr) wejść do internetu
google (v) gugłować
hack (v) hakować
hard drive (n) dysk twardy
hardware (n) sprzęt
icon (n) ikona
install/uninstall (v) zainstalować/
odinstalować
internet connection (n) połączenie
internetowe
keyboard (n) klawiatura
link (n) link
log in/out (phr v) zalogować się/
wylogować się
mouse (n) myszka
pen drive (n) pendrive
press (v) nacisnąć, przycisnąć
print (v) drukować
printer (n) drukarka
reset/restart (v) zresetować/
zrestartować
search engine (n) wyszukiwarka
settings (n) ustawienia
share (v) udostępniać
slash (n) ukośnik
software (n) oprogramowanie
speaker (n) głośnik
stream (n; v) transmisja na żywo;
streamować
surf the internet (phr) surfować
po internecie
touchpad (n) touchpad
type (v) pisać na klawiaturze
update (v) aktualizować
USB port (n) gniazdo USB
user (n) użytkownik
virtual reality (n) rzeczywistość
wirtualna
virus (n) wirus
web/webpage/website (n) sieć/
strona internetowa/witryna
internetowa
webcam (n) kamera internetowa
wi-fi (n) wi-fi
wireless (adj) bezprzewodowy

Lesson 2

Grammar

Past perfect and past simple

Czasu **past perfect** używamy do opisania czynności lub wydarzenia, które zaistniały przed inną czynnością lub innym wydarzeniem, w czasie **past simple**. **Past perfect** tworzymy za pomocą: **had ('d) + past participle** (tzw. 3. forma):

We got a taxi because we **had missed the bus.**

W czasie **past perfect** stosujemy najczęściej przysłówki: *before, after* lub *by the time*.

We had arrived home **before she came.**

1. Uzupełnij w zeszyte zdania czasownikami z nawiasów w czasie **past perfect.**

- I didn't see Jenny at the party. She (leave) before I arrived.
- I didn't go to the show because I (see) it before.
- Last week was my first time on a plane. I (not fly) before.
- They didn't join us for lunch because they (eat).
- We couldn't go on the guided tour because we (not book) tickets in advance.
- Lucy looked tired this morning because she (not sleep) well.

2. Uzupełnij w zeszyte zdania czasownikami z nawiasów w czasach **past simple lub **past perfect**.**



My parents were (go) in Oxford many times, but I **1** (never be) there before. We **2** (arrive) on Friday afternoon and immediately **3** (go) for a walk around the city. After we **4** (visit) a few places we **5** (find) a nice fish and chip shop for our evening meal. I **6** (never eat) fish and chips before. It **7** (be) delicious. The next morning, we **8** (get up) early in order to see the many university colleges, museums and galleries. But we **9** (only be) outside for just a few minutes when it **10** (start) to rain, and it rained for the rest of the weekend.

3. Spójrz na zdjęcie w zeszyte trzy zdania o wakacyjnej wycieczce Johna. Wykorzystaj słowa **after i **before** oraz informacje z ramki. W każdym zdaniu użyj raz czasu **past perfect** i raz czasu **past simple**.**



wake-up eat breakfast start a hiking trip
reach the top start raining miss the bus
return to the campsite late in the evening

EXAMPLE: John had breakfast after he had taken a shower.

4. Zapisz w zeszyte cztery zdania opisujące Twoją wakacyjną przygodę. Opowiedzcie w parach swoje historie.

Znajomość środków językowych

Parafraza

5. E Wykorzystując wyrazy zapisane drukowanymi literami, uzupełnij w zeszyte luki tak, aby zachować sens zdania wyjściowego.

- Tom arrived after dinner. **EAT**
We dinner when Tom arrived.
- The film started at 8.00, but I was 10 minutes late. **STARTED**
When I got to the cinema, the film .
- My sister went to London for the first time last year. **BEEN**
My sister to London until last year.
- I checked my emails. Later, I ate breakfast. **CHECKED**
After I , I ate breakfast.
- Sam missed the bus, so he took a taxi instead. **BECAUSE**
Sam took a taxi missed the bus.

Pytania pośrednie

Pytania pośrednie stosujemy, gdy chcemy zapytać o coś w sposób bardziej uprzejmy. W pytaniach pośrednich używamy szyku zdań twierdzących.

Pytanie wprowadzające	Słowo pytające lub <i>if</i>	Podmiot	Orzeczenie
Can you tell me	what/	the password	is?
Do you know	if/	the room	is free?
Could you tell me	how much	your phone	cost?

1. 👤 Z podanych wyrazów ułóż w zeszycie pytania pośrednie. Następnie w parach odpowiedzcie na nie.

- when/Can you tell me/the holidays/start?
- who/Could you tell me/follow on social media?/you
- is?/you have/any idea/Do/the world's most popular password/what
- if/do you know/has a website?/our school

2. 📖 Przeczytaj ogłoszenia i zamieszczone obok nich notatki. Zapisz w zeszycie pytania pośrednie, które można zadać w podanych sytuacjach.

Example: *Could you tell me how old it is?*

- Could you tell me ...
- Have you any idea ...
- Could you tell me ...
- Do you know ...

Mobile phone for sale

Green
The p

- How old is it?
- Is it in good condition?

JOIN OUR ONLINE HOMEWORK CLUB

- What do people do in the club?
- How many people are there in the club?

I've joined,
you too!
Don't miss it!

A laptop for sale

with enormous
as soon as the

- Why are you selling it?
- Which operating system does it have?

3. 👤 Zapisz pytania dotyczące ogłoszenia w zeszycie. Wykorzystaj zwroty z ramki.

Could you tell me what we ...? Do you know what we ...?
Have you any idea who can ...?

WEEKEND VOLUNTARY WORK

What:
Feed and walk dogs

When:
Next Saturday

Who:
Year 8 students



4. 👤 Odegrajcie scenkę w schronisku górskim. Uczeń A jest ochotnikiem, który pomaga w barze przy obsłudze turystów, a uczeń B klientem.

Example: A: *Could you tell me how much this soup is?*
B: *It costs 5 zloty.*

Znajomość środków językowych

Parafraza

5. 📖 Wykorzystując wyrazy zapisane drukowanymi literami, uzupełnij w zeszycie luki (5.1.–5.3.), tak aby zachować sens zdania wyjściowego.

5.1. Where does John live? **WHERE**
Do you know ?

5.2. What time is the meeting? **TIME**
Do you know the meeting is?

5.3. Does she know how to get here? **IF**
Could you tell me get here?

Lesson 4

Listening and Speaking

Tricky decisions

1.  W parach opiszcie zdjęcia. Jak zapytasz o radę w każdej z tych sytuacji? Wykorzystaj zwroty z *Functional language box*.

A.



B.



C.



2.  6.2 Posłuchaj nagrania. Którego zdjęcia (A–C) z zadania 1. dotyczy rozmowa? Zapisz odpowiedź w zeszycie.

E

Functional language box

ASKING FOR ADVICE

1. Do you think I should (send him an e-mail)?
2. What do you suggest I do/I should do?
3. What should I do about (my broken scooter)?
4. What's your advice?

GIVING ADVICE

1. I don't think you should (post that comment).
2. It might be a good idea to (livestream).
3. I think you should (buy a new smartphone).
4. Perhaps you should (send her a message).
5. Why don't you (buy a printer)?

3.  6.3  Uzupełnij luki w zdaniach (1–7) właściwymi wyrazami. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Posłuchaj i sprawdź.

1. Which one do you think I  ?
2. It  idea to think about what you need it for.
3.  advice?
4. I don't  spend a large amount of money.
5. Perhaps  get this one.
6. Do you  I should buy this laptop?
7. I think  buy one with a comfortable keyboard.

4. Uzupełnij w zeszycie luki (1–4) brakującymi fragmentami (A–D).

Dear Uncle,
I am writing to ask you for some
1  soon, but I don't know which
2  suggest I should do?
Perhaps I 3  friends, but it's not
my favourite 4  you were me?
Best wishes,
Michael



- A. advice. I will start a new school
B. should study maths like my
C. course to study. What do you
D. subject. What would you do if



5. Pracując w parach, do każdego problemu zaproponujcie radę.

Example: A: *I want to earn some money.*
 B: *Why don't you become a vlogger?/Why don't you work as a babysitter?*

I want to earn some money.	I have noisy neighbours.	I find learning some English words difficult.
I am always tired in class.	PROBLEMS	I often forget to do my homework.
I have lost my mobile phone.	I eat too much junk food.	I spend too much time on my phone.

6. Posłuchaj wypowiedzi pięciu osób. Każdego rozmówcę (1–5) dopasuj do udzielonej rady (A–E). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- A. I think you should. You always have lots of good ideas about the school.
 B. If I were you, I would buy an electric scooter.
 C. It might be a good idea to switch your computer off and then switch it back on again.
 D. Perhaps you should apply to appear on a talent show.
 E. I think we should tell our teachers and parents about it.

1.	2.	3.	4.	5.



Rozumienie ze słuchu

Wybór wielokrotny, uzupełnianie luk

7. Usłyszysz dwukrotnie trzy wypowiedzi. Korzystając z informacji z nagrania, wybierz opcję A, B lub C i zapisz ją w zeszycie.

- 7.1. What does David like doing most online?
 A. listening to music
 B. watching a news channel
 C. reading a specialist website
- 7.2. The person speaking is
 A. a teacher.
 B. a TV presenter.
 C. a politician.
- 7.3. Who is the speaker talking about?
 A. a celebrity
 B. an army veteran
 C. an unemployed person

8. Usłyszysz dwukrotnie wywiad na temat robotów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij w zeszycie luki.

ROBOTS AROUND TOWN

Robots deliver parcels, shopping and 8.1. .
 Each robot has wheels, cameras, radar and 8.2. .
 To order something, you first need to install 8.3. .
 Once, a robot drove into a 8.4. .

Znajomość funkcji językowych

Uzupełnianie luk

9. W każdą lukę wpisz w zeszycie brakujący fragment wypowiedzi. Skorzystaj z czasowników zamieszczonych w nawiasach.

- A: I can't find my camera!
 B: Really? When did you last see it?
 A: This morning, when I was on the bus.
 What 9.1. (suggest)?
 B: If I were you, I'd check in your backpack again.
 A: It's definitely not there.
 B: Why 9.2. (contact) the bus company?
 A: I already have. Nobody has found it. I think someone has stolen it.
 B: Oh dear! It might 9.3. (call) the police.
 A: Yes, you're right. I'll do it now.



Lesson 5

Vocabulary

A good and bad society

1. **CRIME AND PUNISHMENT** Do każdego zdania dopisz w zeszycie rodzaj przestępstwa z ramki, a następnie nazwij osobę, która je popełniła.

burglary hijacking murder shoplifting
shoplifter pickpocketing terrorism

Example: *I didn't mean to steal the chocolate bar. I simply forgot to pay. shoplifting, shoplifter*

- The thief stole my wallet from my back pocket.
- The witness heard a gunshot and found the victim lying dead on the ground.
- He broke into the house, cracked the safe, and stole all my jewellery.
- The judge sentenced the man to prison for illegally taking control of the plane.
- Fortunately, the attack failed because the bomb didn't explode.

2. **CHARITY AND FUNDRAISING** Wybierz poprawne wyrazy i zapisz je w zeszycie.

Do you need advice on how to 1. *spend/raise* money for charity? Here are some ideas for fundraising 2. *events/parties* which will draw attention to any foundations that need help:

- organise a charity 3. *auction/fund*. Think of a theme (for example sport, music) and ask people to 4. *draw/donate* items to sell at the auction.
- support local rescue workers. Lots of them work as 5. *supporters/volunteers* for organisations like the National Lifeboat Institution.
- collect donations for a local food 6. *bank/store*. Lots of people in your local community can't afford to eat three meals a day.

3. **TELEPHONE** W parach porównajcie możliwości telefonów w przeszłości i teraz. Użyjcie wyrazów z ramki. Zapiszcie w zeszycie cztery zdania na ten temat.

Example: *In the past you could ... Now you can ...*



apps charge PIN number
hang up touch screen
make a call send a text message
signal internet connection
switch on/off

4. **SCIENTISTS AND INVENTIONS** Uzupełnij w zeszycie tekst wyrazami utworzonymi od podanych rzeczowników.

Here are the details of a competition to find the world's best inventor. We'll be considering different areas of science, such as 1 *engineer*, chemistry and 2 *gene*. Perhaps you'll vote for the person who learnt how to use 3 *electric* or invented dynamite or the microwave. Maybe you think a famous 4 *math*, astronomer or 5 *physics* should win. Alternatively, who found the 6 *vaccinate* that has saved the most lives?

5. **SCIENCE** Zapisz w zeszycie poprawne wyrazy.

- Scientists have *confirmed/designed* the theory.
- When was the wheel *invented/observed*?
- We need more *development/research* on the vaccine.
- It isn't right to *examine/experiment* on animals.
- It's not possible to come to a *conclusion/prediction*.

6. **SOCIAL LIFE** Znajdź w słowniczku słowo z zakresu *Social life*, napisz na kartce pierwszą i ostatnią literę. Druga osoba zgaduje. Zamieńcie się rolami.

Example: B ... R: *burglar*

7. **SCIENCE AND TECHNOLOGY** Wypiszcie w zeszycie jak najwięcej nazw wynalazków z poniższych kategorii. Skorzystajcie ze słowniczka na stronie obok oraz własnych pomysłów.

Entertainment Health Travelling

Znajomość środków językowych

Wybór wielokrotny

8. **E** Wybierz opcję A, B lub C i zapisz ją w zeszycie. What is deepfake?

Deepfake video uses artificial intelligence in order to make one person's face appear on another person's body. Computer scientists have already 8.1. *apps* that do this, but the quality isn't all that good. However, technology is 8.2. *fast*. It's extremely worrying because soon anyone might be able to use this technology to 8.3. *our* identities. After all, anyone can be a 8.4. *of* deepfake, not just the rich and famous.

- | | | |
|--------------------|---------------|---------------|
| 8.1. A. created | B. discovered | C. observed |
| 8.2. A. describing | B. designing | C. developing |
| 8.3. A. escape | B. steal | C. rob |
| 8.4. A. criminal | B. victim | C. witness |



SOCIAL LIFE (Życie społeczne)

CRIME AND PUNISHMENT

accuse (v) oskarżać
act on behalf of (phr) działać w imieniu
arrest (v) aresztować
arson (n) podpalenie
arsonist (n) podpalacz
attack (v; n) atakować; atak
bank robbery (n) napad na bank
be against the law (phr) być niezgodnym z prawem
become law (phr) uzyskać moc prawną (np. o wyroku)
blackmail (v; n) szantażować; szantaż
break into (phr v) włamać się do
break the law (phr) łamać prawo
bully (v) znęcać się
bullying (n) znęcanie się
burglar (n) włamywacz/
włamywaczka
burglary (n) włamanie
burgle (v) włamać się
catch a criminal (phr) schwycić przestępcę
commit a crime (phr) popełnić przestępstwo
court (n) sąd
crime (n) przestępstwo, przestępczość
criminal (n) kryminalista/
kryminalistka, przestępca/
przestępczyni
cyber crime (n) przestępstwo internetowe
defend (v) bronić
detective (n) detektyw
drug dealer (n) dealer narkotyków
drug dealing (n) handel narkotykami
escape (v) uciekać
fake identity (n) fałszywa tożsamość
fine/fee (n) grzywna, mandat
fingerprints (n) odciski palców
follow (v) śledzić, obserwować
go to prison (phr) iść do więzienia
guilty (adj) winny
gun (n) broń
hide (v) chować/ukrywać (się),
hijacker (n) porywacz/porywaczka
hijacking (n) porwanie, uprowadzenie
illegal (adj) nielegalny
innocent (adj) niewinny
investigate (v) prowadzić śledztwo
jewellery (n) biżuteria
judge (n) sędzia/sędzina
kidnap (v) porywać
kidnapper (n) porywacz/
porywaczka
kidnapping (n) porwanie
law (n) prawo
lawyer (n) prawnik/prawniczka

legal (adj) legalny
life sentence (n) wyrok dożywocia
mug (v) napadać
mugger (n) napastnik/
napastniczka
mugging (n) napad, rabunek
murder (n) morderstwo
murderer (n) morderca/
morderczyna
pickpocket (n; v) złodziej kieszonkowy; kraść (z kieszeni)
pickpocketing (n) kradzież kieszonkowa
police officer (n) policjant/
policjantka
prison (n) więzienie
punish (v) karać
punishment (n) kara
release (v) uwolnić
rob (v) rabować
robber (n) rabuś
robbery (n) rabunek
safe (adj) bezpieczny
sentence somebody to prison (phr) skazać kogoś na więzienie
set fire to a building (phr) podłożyć ogień pod budynek
shoplifting (n) kradzież sklepowa
shoplifter (n) złodziej sklepowy/
złodziejka sklepowa
steal (v) kraść
take sb hostage (phr) wziąć kogoś jako zakładnika/zakładniczkę
terrorism (n) terroryzm
terrorist (n) terrorysta/terrorystka
theft (n) kradzież
thief (n) złodziej/złodziejka
treasure (n) skarb
victim (n) ofiara
violence (n) przemoc
witness (n) świadek/świadkowa

CHARITY AND FUNDRAISING

auction (n) aukcja
charity (n) organizacja charytatywna
collect/raise money (phr) zbierać pieniądze
donate (v) podarować, ofiarować
donation (n) datek, darowizna
food bank (n) bank żywności
foundation (n) fundacja
fundraising (n) zbieranie funduszy
fundraising/charity event (n) wydarzenie charytatywne
funds (n) fundusze
rescue worker (n) ratownik/
ratowniczką
social worker (n) pracownik socjalny/pracownica socjalna
support (n) wsparcie, pomoc
voluntary organisation (n) organizacja wolontariacka
volunteer (n) wolontariusz/
wolontariuszka

SCIENCE AND TECHNOLOGY (Nauka i technika)

TELEPHONE

charge a phone/battery (phr) ładować telefon/baterię
charger (n) ładowarka
dead battery (n) rozładowana bateria
enter your PIN number (phr) wprowadzić swój kod PIN
hang up (phr v) rozłączyć się
make a call (v) wykonać telefon
no internet coverage (phr) brak zasięgu internetowego
no signal (phr) brak sygnału
switch on/off (phr v) włączyć/
wyłączyć
text message (n) wiadomość tekstowa
text somebody/send a text (phr) napisać/wysłać do kogoś wiadomość tekstową
touch screen (n) ekran dotykowy
top up (phone) (phr v) doładować telefon

SCIENTISTS AND INVENTIONS

area of science (n) obszar, dziedzina nauki
DNA (n) DNA
dynamite (n) dynamit
electricity (n) elektryczność
GPS (n) nawigacja satelitarna
inventor (n) wynalazca/
wynalazczyni
invent (v) wynaleźć
invention (n) wynalazek
light bulb (n) żarówka
microwave (n) kuchenka mikrofalowa, mikrofalówka
microscope (n) mikroskop
penicillin (n) penicylina
space shuttle (n) prom kosmiczny
spaceship (n) statek kosmiczny
steam engine (n) silnik parowy
theory of evolution/relativity (n) teoria ewolucji/względności
vaccine (n) szczepionka
wheel (n) koło

WORD FORMATION

astronomy; astronomer (n) astronomia; astronom/astronomka
biology; biologist (n) biologia; biolog/biolożka
chemistry; chemist (n) chemia; chemik/chemiczka
computer science; computer scientist (n) informatyka; informatyk/informatyczka
ecology; ecologist/ environmentalist (n) ekologia; ekolog/ekolożka
engineering; engineer (n) inżynieria; inżynier

genetics; geneticist (n) genetyka; genetyk/genetyczka
maths; mathematician (n) matematyka; matematyk/
matematyczka
physics; physicist (n) fizyka; fizyk/
fizyczka
science; scientist (n) nauka; naukowiec

SCIENCE

carry out an experiment (n) przeprowadzać eksperyment
collect data (phr) zbierać dane
come to the conclusion (phr) wyciągać wnioski
come up with (phr v) wymyślić coś
confirm a theory (phr) potwierdzić teorię
create (v) tworzyć
describe (v) opisywać
design (v; n) projektować; projekt
develop (v) rozwijać
development (n) rozwój
discover (v) odkryć
do/conduct research (phr) prowadzić badania (naukowe)
Earth (n) Ziemia
electricity (n) elektryczność
examine (v) badać
experiment on/with (phr) eksperymentować na/z
find out (phr v) odkrywać
gravity (n) grawitacja
improve (v) poprawiać (się)
make a discovery (phr) dokonać odkrycia
Nobel Prize (n) Nagroda Nobla
observe (v) obserwować
prediction (n) przewidywanie, prognoza
prove a theory/hypothesis (phr) udowodnić teorię, hipotezę
research (v; n) prowadzić badania naukowe; badanie naukowe
researcher (n) badacz/badaczka
results (n) wyniki
scientific (adj) naukowy
solve a problem (phr) rozwiązać problem
space exploration (n) odkrywanie kosmosu
study (n; v) badanie; badać
test (n; v) test; testować
universe (n) wszechświat

Lesson 6

Grammar



Mowa zależna

Mowa zależna służy do relacjonowania tego, co ktoś powiedział. W zdaniach w mowie zależnej:

- używamy zwrotów **say** i **tell somebody**:
I work in IT. → He **told me** he worked in IT. He **said** he worked in IT. NOT ~~He said me he worked in IT.~~
- zmieniamy czasy: *present* → *past*, *past simple* → *past perfect*, *present perfect* → *past perfect*, *will* → *would*, *can* → *could*: I'll help you. → She said **she'd help** me.
- zmieniamy zaimki: It is **my** book. → She said it was **her** book.
- zmieniamy przysłówki czasu:
now → *then*, *ago* → *before*, *next* → *the following*, *the next*, *today* → *that day*,
tonight → *that night*, *tomorrow* → *the next day*, *the following day*, *this week* → *that week*,
next month → *the month after*, *the following month*, *yesterday* → *the day before*, *the previous day*,
three days ago → *three days before*, *last week* → *the week before*, *the previous week*, np.:
I saw her **yesterday**. → She said she had seen her **the day before**.
- możemy użyć *that*: She told me (**that**) she was sick.

1.  6.8 Wybierz odpowiednie wyrazy i zapisz je w zeszycie. Posłuchaj i sprawdź.

■ Mark



- Hi Tim! I need your help.
- ▶ Hi Mark! Sure! What's the problem?
- I am preparing a presentation for an IT class. It's about using a music app. I'm having some problems with my computer. I called John, and he 1. *said/told* me that the wi-fi was slow. He also said he 2. *can't/couldn't* install the software either.
- ▶ Did you contact your IT teacher?
- I emailed Mr Brown, and he said that the app 3. *would/wouldn't* upload if the internet was slow. He also said that he 4. *will/would* email us later if we still needed some help.
- ▶ I see! What's the problem with your computer?
- Every time I try to open the page with the music app, it says error.
- ▶ Can you try pressing F5 on your keyboard?
- I've already done that. As I said, I gave John a quick call on Skype, and he told me there 5. *are/were* over 100 comments on this website. Many of them were from people who had experienced similar problems.
- ▶ Ah, I see. You should contact your IT teacher again and tell him about the problem.
- John told me he 6. *has sent/had sent* a message to Mr Brown, so we need to wait for the reply! Anyway, thank you, for your help, Tim.



▶ Tim



Mowa zależna (pytania)

W pytaniach w mowie zależnej:

- używamy najczęściej czasownika *ask*:
Is it OK? → She **asked me** if it was OK.
- zmieniamy czasy, jak w zdaniach twierdzących:
What time **is** it? What time it **was**.
- zmieniamy szyk zdania (na szyk zdania twierdzącego): What **is** the password?
→ She **asked me** what the password **was**.
- nie używamy operatorów np. *do* lub *does*:
Do you like it? → She **asked me** if I liked it.

2. Zapisz w zeszycie wypowiedzi Johna w mowie zależnej.

Example: I like orange juice.
He said he liked orange juice.

1. I love cooking!
2. I play the guitar.
3. We often visit my aunt.
4. I will buy this sweater.
5. I was in Poznań yesterday.

3. Zapisz w zeszycie pytania w mowie zależnej.

EXAMPLE: Did you install the app?
She asked if I'd installed the app.

1. What are you doing? He asked me .
2. Can I tag you in the photo? She asked me .
3. Where do you work? Chris asked me .
4. Will you follow my fanpage? She asked me .



4. Przeczytaj rozmowę dwóch koleżanek i zapisz ją w zeszycie, używając mowy zależnej.



A: What are your hobbies?
B: I like music and computers.

Example: She asked me what my hobbies were.
I said I liked music and computers.

1.

A: Do you have a favourite band?

B: My favourite band is Pink Floyd.

2.

A: Do you play computer games?

B: No, I don't like them. They're boring.

3.

A: What kind of websites do you like?

B: I like social media and music websites.

4.

A: Can we be friends on social media?

B: Yes, I'll find you, or you can find me.

5. Zadawajcie sobie pytania z zadania 3. i udzielajcie na nie odpowiedzi.

Example: A: Do you have a favourite band?
B: Yes my favourite band is ...

Znajomość środków językowych

Parafraza, tłumaczenie fragmentów zdań, układanie fragmentów zdań

6. Wykorzystując wyrazy zapisane wielkimi literami, uzupełnij zdania z luką tak, aby zachować sens zdania wyjściowego. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

6.1. 'I've never eaten prawns,' John said. **HAD**
John said that he prawns.

6.2. 'Do you like her?' Sara asked. **IF**
Sara asked me her.

6.3. 'Where did you buy this dress?' Helen asked. **BOUGHT**
Helen asked me where dress.

6.4. 'I can't visit you on Sunday,' Sam said. **COULD**
Sam said that he on Sunday.

6.5. 'What are you doing?' Tom asked. **WAS**
Tom asked me what .

6.6. 'I talked to Sam last week.' Henry said. **HAD**
Henry said that to Sam the week before.

7. Przetłumacz na język angielski fragmenty zdań z nawiasów. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

7.1. (Sam powiedział, że) he liked Jenny very much.

7.2. Kate asked me (czy mogę) help her with her project.

7.3. Mr Smith said that (pojedziemy) on a trip.

7.4. Henry asked me (gdzie mieszkam) .

7.5. Tom wanted to know if I (kiedykolwiek widziałem) Big Ben.

7.6. Sara asked me (gdzie pracuje moja mama) .

8. Uzupełnij zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

8.1. My father said that (he/buy) me a new smartphone for Christmas.

8.2. Henry asked (if/I/live) there.

8.3. Tom said that (he/can't/help) his brother with his homework.

8.4. Sara wanted to know who (I/see) at the cinema the day before.

8.5. Tom said that (mum/work) as a teacher.

8.6. They asked me where (I/go) for my holiday the next year.

Lesson 7

Reading

Text 1  6.9

email

Hi Hallie,
 The last time we met, you told me about your brother who wanted to help raise money for his friend's charity. How is the project going? I think a shelter for unwanted animals is such a great idea! I was surfing the internet the other day and I found a website which describes a great way to raise funds. I remember that your brother is very sporty, so I thought it might interest him. What about you, Hallie? Do you think you would like to take part, too?:)
 Take care,
 Jason

Text 2  6.9

www

RUN A VIRTUAL MARATHON FOR CHARITY

What is a virtual race?

There is no crowd of runners and no starting gun. Instead you will run a race virtually, so you won't actually be alongside other runners. All you have to do is install an app on your phone and click on the race you want to join. You have to give details of your starting point so that the app can track you. As soon as you have finished the distance, you upload the finish time and, a few days later, you get a medal in the post.

How can it help you raise money for charity?

When you register for the virtual race, you pay 30 euros. The organisers donate the money to the charity that they are supporting. You can also get family and friends to sponsor you. This money, however, you can donate to a charity of your choice.

When is the next virtual marathon?

The city of Weston is organising two races. Both will take place on Sunday 15th March. The first is at 9.30 am and the second at 1.00 pm.

1. Warm-up Odpowiedz w zeszycie na pytania.

- What are some of the most well-known charities in Poland?
- Would you ever help out by doing charity work? Why/Why not?

2. Przeczytaj teksty 1. i 2. Przyporządkuj słowa w języku angielskim (1–8) do ich tłumaczeń (A–H). Ułóż w zeszycie przykładowe zdania z trzema wybranymi wyrazami.

- | | |
|----------------|-----------------------------------|
| 1. fundraising | A. wspierać, kibicować |
| 2. crowd | B. załadować pliki (na serwer) |
| 3. distance | C. wyścig |
| 4. upload | D. aplikacja |
| 5. donate | E. przekazać darowiznę, ofiarować |
| 6. race | F. odległość, dystans |
| 7. app | G. zbiórka pieniędzy |
| 8. support | H. tłum |

Rozumienie tekstów pisanych

Uzupełnianie luk

3. Przeczytaj teksty 1. i 2. ponownie. Uzupełnij luki (3.1.–3.3.) w e-mailu odpowiednimi wyrazami. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

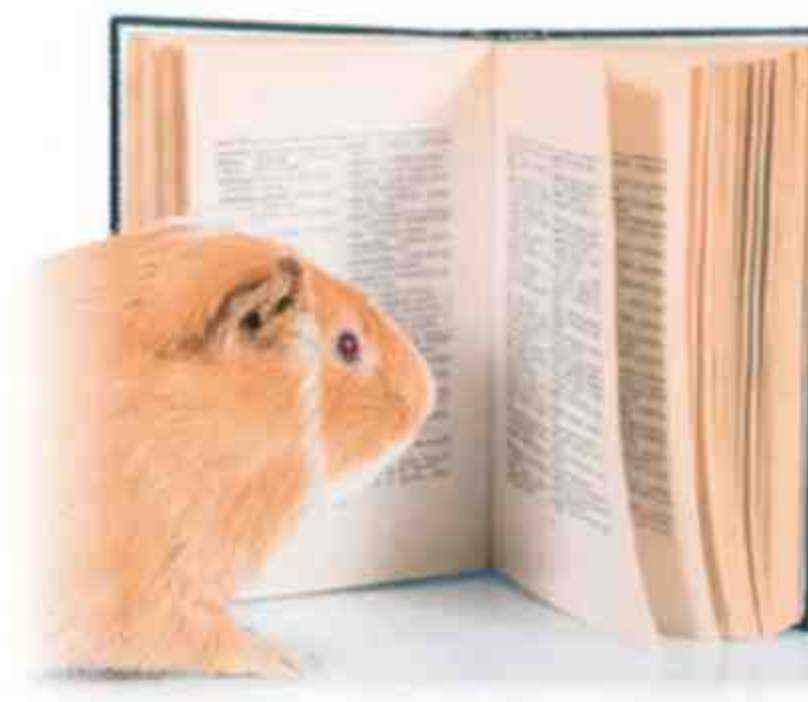
Hi Mia,
 Jason has already sent me some information on running a virtual marathon for charity. It's a brand new idea on how to do a marathon without leaving **3.1.** . The idea lets you work out at home and raise money for charity at the same time. You simply need to register **3.2.**  and send in your finish time. If you want to take part, you have to pay a **3.3.** . All the money raised will be donated to people in need. What do you think? Will you take part with me?
 Take care,
 Hallie



Step by step

Rozumienie tekstów pisanych • Uzupełnianie luk

- 1 Najpierw przeczytaj uważnie teksty 1. i 2., ponieważ na ich podstawie będziesz uzupełniać trzeci tekst (np. e-mail).
- 2 Następnie zapoznaj się z tekstem z lukami.
- 3 Zwróć uwagę, że brakujące fragmenty odnoszą się do najważniejszych informacji z tekstów 1. i 2.
- 4 Uzupełnij luki odpowiednimi sformułowaniami w języku angielskim. Możesz wykorzystać nie tylko wyrazy czy wyrażenia z wcześniejszych tekstów, lecz także ich synonimy – pod warunkiem, że pasują do tekstu.
- 5 Po uzupełnieniu luk przeczytaj tekst jeszcze raz i zwróć uwagę na prawidłowy zapis sformułowań w języku angielskim. Sprawdź, czy zachowują właściwą formę gramatyczną, np. prawidłową formę czasownika, odpowiedni czas czy właściwą liczbę rzeczownika.



Rozumienie tekstów pisanych

TRY MORE

Uzupełnianie luk

4. **E** Na podstawie tekstów 1. i 2. uzupełnij luki (4.1.–4.3.) w e-mailu odpowiednimi sformułowaniami.
... Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Text 1

email

Hello Harry,
Does your friend Joanna still like reading good crime stories? If she does, I think she'd like the podcast I listened to last week. It was an interview with the author of *The Internet Connections*. It sounded good, so I bought it as a download. It's the best murder mystery I have ever read!! The writer draws our attention to how dangerous technology can be when it's used wrongly. I thought you could tell Joanna about it as I don't have her contact details.
Hope to see you soon.
Jenny

email

Hello Joanna,
I have just received something that I think you will love! Jenny's sent some info on a novel, but it's not a story about a 'conventional' 4.1. ✎; it's more up-to-date, so technology plays a big role. The criminal targets people who use the 4.2. ✎ to run their homes. Can you believe it? Have you ever heard about such a story? Jenny asked me to 4.3. ✎ to you and tell you about it, so I think you should check out *The Internet Connections*!
Take care, Harry

Text 2

BOOKSMART online shop

Title: **The Internet Connections**

★★★★★ (9,5)

Description: This new book allows technology to play a key role in an intriguing crime mystery. Why, the book asks, should a murderer use a gun when he can use the Internet of Things? The book tells the story of a criminal based in London. He uses his technical know-how to intimidate innocent people and to commit crimes such as hacking into smart home devices. With time, his crimes go from bad to worse.

Book £12.99 **available**
Audiobook £10.99 **out of stock**



Wpis na blogu

Blog
• • •

My teenage life

Entry: **A horrible shopping trip**

Hi guys!

Nice to see you again. Today I want to tell you all about what happened to me last week.

A couple of days ago, I went to a shopping centre to get my sister a birthday present. But I wasn't sure what to buy. In the end, I decided to buy her a book entitled 'What to do to be the perfect sister?'.

When I was in the bookshop, I saw an attractive girl browsing through the fantasy section. I wanted to get talking to her, but then I noticed that she had slipped a book under her jacket. I was shocked and didn't know what to do. The girl looked pretty confident, walking out of the door with a book she'd stolen from the shelves. I had never seen anybody committing a crime before. I quickly pulled myself together and caught up with her. I told her that I'd seen what she had done. She blushed and looked confused, but she went back to the shop and returned the book. Then she ran off.

I keep thinking about it. Why do people commit crimes? Have you ever witnessed a crime? What was it: shoplifting, a mugging, another kind of theft, or maybe a robbery?

Please tell me something about it. Leave a comment. What can we do to prevent crime? Any ideas?

That's all for now. Remember, keep calm and be safe.

Tytuł

Powitanie

Wstęp

Rozwinięcie

Prośba o opinię

Zakończenie i pożegnanie

Step by step

Wpis na blogu

- 1 Pisząc bloga, używaj języka nieformalnego. Możesz stosować skrótowce (ASAP, IMHO itp.).
- 2 Twój blog powinien mieć tytuł odnoszący się do jego tematyki, a każdy z wpisów może być inaczej zatytułowany.
- 3 Pamiętaj, aby we wstępie poinformować czytelników o temacie wpisu. Dzięki temu nakierujesz odbiorcę na główną myśl tekstu.
- 4 W blogach często opisuje się zdarzenia z przeszłości, dlatego powtórz zastosowanie czasów przeszłych, w tym *past simple*, *past continuous* i *past perfect*.
- 5 Bloggerzy proszą też czytelników o wyrażenie własnej opinii na dany temat. Zapamiętaj przydatne do tego zwroty.



E

Useful language box

Zwrot powitalny

1. Hey, everybody
2. Welcome back
3. Hello, folks
4. Hello, guys/Hi, guys
5. Today I'd like to write about ...
6. I've got some news for you all ...

Rozwinięcie

1. It was the best/the worst day of my life.
2. I'll never forget it.
3. It happened ...
4. You will never guess what happened to me./
Guess what happened ...

Zakończenie

1. Please let me know what you think about it.
2. Stay tuned.
3. Leave a comment.
4. Thanks for visiting my blog.
5. See you next time.
6. That's all for now. Remember, keep calm
and be/stay safe.

1. Warm-up W parach odpowiedzcie w zeszycie na pytania.

1. Do you often read blogs?
2. Who is your favourite blogger?
3. Do you have your own blog? Would you like to have one? Why?/Why not? What would you like to write a blog about?

2. Przeczytaj wpis na blogu na stronie obok. Jak byś zareagował/zareagowała w sytuacji autora/autorki? Zapisz odpowiedź w zeszycie.

Example: *I think he/she should* .
In my opinion .

3. Przeczytaj wpis na blogu jeszcze raz. Zapisz zwroty (1-5) w języku angielskim. Skorzystaj z *Functional language box*.

1. Cześć.
2. Dzisiaj chcę Wam opowiedzieć o ...
3. Zostaw komentarz.
4. To na razie wszystko.
5. Trzymajcie się zdrowo!

4. Do każdej kategorii blogów zaproponuj chwytliwy tytuł oraz po pięć pasujących słówek i zwrotów. Zapisz je w zeszycie.

Fashion blog	<i>I love clothes</i> <i>fashionable, trendy, must-have, outfit, look</i>
Sport blog	
Games blog	
Cooking blog	

5. Wybierz jeden z blogów z zadania 4. Napisz pierwszy wpis w zeszycie. Wykorzystaj zwroty z *Useful language box*.

Blog	
Tytuł:	
Powitanie:	
Wstęp:	
Rozwinięcie:	
Prośba o opinię:	
Zakończenie i pożegnanie:	

Tworzenie wypowiedzi pisemnej

Wpis na blogu

6. E Wyobraź sobie, że byłeś/byłaś świadkiem przestępstwa. Zredaguj wpis na blogu, a w nim:

- napisz, w jakich okolicznościach zdarzenie miało miejsce,
- opisz swoje zachowanie podczas tego zdarzenia,
- poproś czytelników o podzielenie się podobnymi doświadczeniami.

Lesson 9

Review

Nagrania 6.10
docwiczenia.pl
Kod: U8E4D4

Vocabulary

1. Uzupełnij w zeszycie luki wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie.

Example: My prediction (predict) for the future is that we will all be living on Mars or some other planet.

- The (govern) in Germany increased taxes yesterday.
- Some (science) believe that it will soon be too hot to live on Earth.
- For me the worst (punish) is when I can't play my favourite games.
- The police reported that there had been a bank (rob) the day before.

✎ / 4 pkt

Grammar

2. Zapisz w zeszycie zdania, uzupełniając je czasownikami z nawiasów w czasie *past perfect*.

- Before we even got to the station, the train (leave).
- I realised my mistake two hours after I (send) my message, but it was too late to do anything about it.
- Mike decided to work as a volunteer because he (not find) a job that he liked.
- When I got to the party, everyone (eat) the birthday cake, so there wasn't anything left for me.
- Was it the first time you (travel) to Australia?

✎ / 5 pkt

3. Uzupełnij zdania, stosując mowę zależną oraz wykorzystując podkreślone fragmenty tekstu. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Do you like surfing the internet? I have to admit that I love being online. I even write my own blog about fashion. Many people comment on my posts, which encourages me to keep on taking good photos and sharing them with my followers. I even joined a group of fashion lovers in the USA yesterday. It means I will have a chance to improve my English! Still, I have to limit how much time I spend online, because I don't want to get addicted to it.

- Fiona asked the internet.
- She said that she even about fashion.
- She said many people posts.
- She told us she of fashion lovers in the USA the day before.
- She said she to improve her English there.

✎ / 5 pkt

Language functions

4. Uzupełnij w zeszycie dialogi.

1. A: Do you know where 1 ? I've got something for her.

B: Yes. Sandra lives at 14 White Street.

2. A: Why 2 go bowling tonight?

B: That's a great idea!

3. A: Ann, what 3 about this strange email I got?

B: I think you should show it to your parents.

✎ / 3 pkt

Listening

5. 6.10 Na podstawie informacji zawartych na nagraniu zapisz w zeszycie brakujące fragmenty zdań.

How to stay safe on the internet?

- Read the licences before you accept the conditions.
- 1 antivirus software.
- Scan all the 2 in emails before you open them.
- Check who's sent an email.
- 3 and change them from time to time.
- Download only 4.
- Pay for apps which you want to have or only use free programmes.

✎ / 4 pkt

Writing

6. Zredaguj wpis na blogu, w którym radzisz rówieśnikom, jak bezpiecznie korzystać z internetu. Zamieść w tekście:

- trzy najważniejsze zasady właściwego korzystania z internetu,
- przykład niebezpiecznej sytuacji, z którą można się spotkać w internecie,
- zachętę do komentowania.

✎ / 3 pkt

Zadanie 1.

Uzupełnij dialogi wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1.1. A: I don't know which university to choose.

What (should)?

B: I think you should do some research online.
I'll help you if you want.

A: Great, thanks.

1.2. A: I have too much homework, I'm always tired, which makes me late with everything.

B: Perhaps you should plan your work better?

(Why) a time management app on your phone?

A: Hmm. I'll think about it.

1.3. A: What should we do about Andy?

B: What do you mean?

A: He is unemployed! He hasn't paid the rent!

B: Oh, I see. (helping) him find a job?

1.4. A: Oh no, I'm so unfit!

B: Perhaps you should join the local gym?

A: What? I hate gyms.

B: (Let) jogging together! How about tomorrow morning?

A: Great! I'll wear my smartwatch.

/ 4 pkt

Zadanie 2.

Uzupełnij luki (2.1.–2.4.) brakującymi zdaniami (A–E). Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

A. It worked really well.

B. She climbs up her neighbours' washing lines, takes small items and carries them home.

C. My aunt hates winter and stays at home with all the items.

D. Luckily, there was a note inside with the address, and my aunt was able to return the money.

E. However, one year she took people's Christmas decorations as well.

TALLY, THE CRIMINAL CAT

I love my aunt's cat, Tally. She is a cute, small black cat, but she is a thief. 2.1. She has taken clothes, pens, a phone charger cable and a child's artwork.

One time, Tally did something amazing. She came back home with a plastic bag full of cash, in total £25.70. It was money a new neighbour had left out for the milkman. 2.2. The neighbour smiled, took the money and acted like this kind of thing happened all the time.

Tally usually takes a break over the winter. 2.3. . My aunt was very embarrassed. She took photographs of the things that Tally brought home and put them on social media, asking the owners to identify the missing items. 2.4. She was able to return all of them just before Christmas Day.

/ 4 pkt

Zadanie 3.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki brakującymi wyrażeniami (A–F). Uwaga! Trzy wyrażenia zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. were wearing	C. who	E. was wearing
B. wearing	D. had shared	F. where



STRANGE ATTACKER

A man in black clothes and reindeer slippers attacked a woman in the street and escaped. The attacker was caught later the same month after thousands of people 3.1. his picture online. Police also examined films which were showing the attack. The recordings showed that the attacker was trying to take the woman's bag. Police reported: 'When we arrested him, the man 3.2. the same reindeer slippers he had worn during the attack.' The police called all the people 3.3. helped to catch him to say 'thank you'.

/ 3 pkt

Culture vulture



Lesson 1

Vocabulary

1. **MEANS OF TRANSPORT** Uzupełnij w zeszycie zdania wyrazami z ramki. W parach zadajcie sobie pytania (1–3) i odpowiedzcie na nie.

bike foot plane

- Are you afraid of travelling by ?
- When did you last ride your to school?
- Which do you prefer: going to school by scooter, by bus or on ?

2. **TRAVELLING** Wybierz opcję A lub B i zapisz ją w zeszycie.

- Did you hear that ? The flight has been delayed.
A. announcement B. cancellation
- I'll see you in . Enjoy the flight!
A. arrivals B. information desk
- The plane at 5 pm.
A. checks in B. takes off
- can be risky. I'd never do it alone.
A. Hitchhiking B. Business class
- Where's the nearest taxi ?
A. platform B. rank
- The guide met us at the hotel.
A. tour B. passenger
- Is there a bus available online?
A. departure B. timetable

3. **FILM AND THEATRE** Uzupełnij luki w tekście wyrazami z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

trailer adaptation based cast costumes
effects fiction role soundtrack subtitles

Multiplex Cinemas: Film review of the week

We've all seen the 2-minute trailer, but I've just seen the premiere! Set in the distant future, *Jupiter Attacks* is an amazing science **1** film. **2** on the book of the same name, this **3** is superb. The CGI special **4** are award-winning. I think it's interesting that the director also plays the **5** of the main character, but everyone in the **6** acts well. They also wear some fantastic **7** . I watched the film with English **8** , but there is also a version with dubbing. Finally, the music is great – it's the best **9** ever!

4. **MUSIC** Rozwiążcie quiz w parach. Sprawdźcie znaczenie słów w słowniczku na stronie 103.

Music Quiz

- Tell us about:
- the last *song* you listened to.
 - the *lyrics* of your favourite song.
 - an English *musician* you admire.
 - a Polish *band* you like.
 - what you like best: *pop*, *rock*, *folk* or *rap*.
 - a *concert* you want to go to.

5. **DESCRIBING ART** Zamień sformułowania w nawiasach na inne z ramki, ale o tym samym lub podobnym znaczeniu. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

applauded amusing moving must-see
predictable unforgettable

- Bob gave an (one you'll remember) performance.
- The horror film was (you know what will happen).
- This brilliant comedy is a (you have to watch it).
- The audience (clapped their hands) loudly.
- The film is entertaining, (funny) and (emotional).

6. **TRAVELLING AND TOURISM** Opisz w zeszycie swoje najbardziej udane wakacje. Wykorzystaj jak najwięcej słów i zwrotów ze słowniczka obok.

7. **CULTURE** W parach opiszcie swoje ulubione filmy, używając czasowników i wyrażen z ramki.

act direct play set in be about

Znajomość środków językowych

Parafraza

8. **E** Uzupełnij w zeszycie każde zdanie tak, aby zachować sens zdania wyjściowego.

8.1. I need to book a flight to New York. **WAY**

I need ticket to New York.

8.2. Are we going to go by train? **TAKE**

Are we going to ?

8.3. Which film would you recommend? **WORTH**

Which horror film do you think is ?



TRAVELLING AND TOURISM (Podróżowanie i turystyka)

MEANS OF TRANSPORT

(hot air) balloon (n) balon
(na ogrzane powietrze)
bike (n) rower
boat (n) łódź, łódka
bus (n) autobus
car (n) samochód
coach (n) autokar
ferry (n) prom
go by plane/car/ship/bike/bus (phr) podróżować samolotem/samochodem/statkiem/rowerem/autobusem
go on foot (phr) iść na piechotę
lorry/truck (n) ciężarówka
means of transport (n) środek transportu
metro/underground (n) metro
motorbike (n) motocykl
plane (n) samolot
scooter (n) hulajnoga
ship (n) statek
taxi (n) taksówka
train (n) pociąg
tram (n) tramwaj
vehicle (n) pojazd

TRAVELLING

(hand) luggage/baggage (n) bagaż (podręczny)
a single to ..., please (phr) poproszę bilet w jedną stronę do...
airport (n) lotnisko
aisle/window seat (n) siedzenie od strony korytarza/okna (np. w samolocie)
announcement (n) ogłoszenie
arrivals (n) hala przylotów
arrive at (phr) przybyć, przyjechać
boarding pass (n) karta pokładowa
book a flight/a ticket (phr) zarezerwować lot/bilet
bus stop/bus station (n) przystanek autobusowy/dworzec autobusowy
cancel (a flight) (v) odwołać (lot)
cancellation (n) odwołanie, anulowanie
car park (n) parking samochodowy
catch a taxi/train/bus (phr) złapać taksówkę/pociąg/autobus
change (v) przesiadać się
check in/out (at a hotel) (phr) zameldować się/wymeldować się (w/z hotelu)
check-in desk (n) stanowisko odprawy
collect (v) odbierać
delay (n) opóźnienie
delayed (adj) opóźniony
depart (v) odjeżdżać, odlatywać
departure (n) odjazd, odlot
drop somebody off (phr v) podrzucić kogoś
emergency exit (n) wyjście ewakuacyjne
Enjoy the flight! (phr) Miłego lotu!
first/second/tourist/economy/business class (n) klasa pierwsza/

druga/turystyczna/ekonomiczna/biznesowa
flight (n) lot
gate (n) wyjście
get on a bus/train (phr) wsiadać do autobusu/pociągu
go abroad (phr) jechać za granicę
go away on holiday/take a holiday (phr) wyjeżdżać na wakacje
handbag (n) torebka
hitchhiking (n) podróżowanie autostopem
information desk (n) punkt informacyjny
land (v) lądować
leave (v) wyjeżdżać, wychodzić
lost luggage (n) zagubiony bagaż
make a reservation (phr) rezerwować
miss (a bus) (phr) spóźnić się (na autobus)
one-way ticket (n) bilet w jedną stronę
passenger (n) pasażer/pasażerka
pick somebody up (phr v) odbierać kogoś, podjechać po kogoś
platform (n) peron
put up a tent (phr) rozbijać namiot
railway/train station (n) stacja kolejowa
timetable/schedule (n) rozkład jazdy
single/return ticket (n) bilet w jedną stronę/w dwie strony
stay at a hotel (phr) zatrzymać się w hotelu
suitcase (n) walizka
take a bus/a train/a plane/a flight (phr) podróżować autobusem/pociągiem/samolotem
take off (phr v) startować (o samolocie)
taxi rank (n) postój taksówek
ticket (n) bilet
ticket inspector (n) kontroler/kontrolerka biletów
ticket office (n) kasa biletowa
tour guide/tourist guide (n) przewodnik wycieczek/turystyczny, przewodniczka wycieczek/turystyczna
tourist (n) turysta/turystka
travel (n; v) podróż; podróżować
travel around the world (phr) podróżować dookoła świata
via (prep) przez
waiting room (n) poczekalnia

WAYS TO TRAVEL

business trip (n) wycieczka biznesowa
cruise (n) rejs
excursion (n) wypad, wycieczka
expedition (n) ekspedycja
journey (n) podróż
tour (n) wycieczka, podróż, objazd
travel (n) podróż
trip (n) wycieczka
voyage (n) podróż, rejs

CULTURE (Kultura)

FILM AND THEATRE

act (v) grać
action film (n) film akcji
adaptation (n) adaptacja
adventure film (n) film przygodowy
audience (n) widownia
award-winning (adj) nagrodzony
based on (adj) oparty na
camera (n) aparat fotograficzny, kamera
cartoon/animated film (n) kreskówka, film animowany
cast (n) ekipa filmowa
cinema (n) kino
comedy (n) komedia
costumes (n) kostiumy
curtain (n) kurtyna
direct (v) reżyserować
director (n) reżyser/reżyserka
disaster film (n) film katastroficzny
display (v) wyświetlać (na ekranie)
documentary (n) film dokumentalny
drama (n) dramat
dubbing (n) dubbing
historical film (n) film historyczny
horror film (n) horror
main character/role (n) główny bohater/główna bohaterka
musical (n) musical
play (n) sztuka teatralna
play the part/role of somebody (n) grać czyjąś rolę
premiere (n) premiera
real life films (n) filmy przedstawiające prawdziwe życie
romantic film (n) film romantyczny
scene (n) scena
science fiction film (n) film science fiction
set in (phr) umiejscowiony w/na
soundtrack (n) ścieżka dźwiękowa
special effects (n) efekty specjalne
stage (n) scena (filmowa)
star in a film (n) grać w filmie
stunt artist (n) kaskader/kaskaderka
subtitles (n) napisy (filmowe)
theatre (n) teatr
thriller (n) thriller
trailer (n) zwiastun, trailer
voice-over artist (n) lektor/lektorka
war film (n) film wojenny

MUSIC

album (n) album, płyta
band (n) zespół
choir (n) chór
classical music (n) muzyka klasyczna

composer (n) kompozytor/kompozytorka
concert (n) koncert
cover (n) okładka
folk (n) muzyka folkowa
gig (n) występ, koncert
lyrics (n) słowa, tekst
musical instrument (n) instrument muzyczny
musician (n) muzyk/muzyczka
perform (v) występować
performer (n) artysta/artystka
play an instrument (phr) grać na instrumencie
pop (n) muzyka pop
record (n) nagranie
release an album (phr) wydać album
rap (n) rap
rock (n) muzyka rockowa
show (n) przedstawienie, pokaz
singer (n) piosenkarz/piosenkarka
song (n) piosenka
tour (n) trasa koncertowa

DESCRIBING ART

applaud (v) bić brawo
artist (n) artysta/artystka
audience (n) widownia
be famous for (phr) być znanym z
boring (adj) nudny
brilliant (adj) doskonały
comical (adj) komiczny
critic (n) krytyk/krytyczka
entertaining (adj) rozrywkowy, zabawny
festival (n) festiwal
funny (adj) śmieszny
gripping (adj) fascynujący
icon (n) ikona
in the background/foreground (phr) w tle/na pierwszym planie
masterpiece (n) dzieło
moving (adj) poruszający
must-see (n) film obowiązkowy do obejrzenia
performance (n) występ, przedstawienie
predictable (adj) przewidywalny
premiere (n) premiera
recommend something to somebody (phr) polecać coś komuś
review (n) recenzja
spectacular (adj) spektakularny
unforgettable (adj) niezapomniany
well-known (adj) znany
worth seeing/reading/watching (adj) warty zobaczenia/przeczytania/obejrzenia

Lesson 2

Grammar



Zdania warunkowe typu 0 i 1

Zdań warunkowych typu 0 używamy, do wyrażania praw fizyki, natury oraz ogólnie przyjętych zasad oraz do opisywania zjawisk przyrody (*If + present simple, present simple*):

If you **commit** a serious crime, you **go** to prison.

If water **reaches** 0°C, it **freezes**.

Zdania warunkowe typu 1 opisują zdarzenia, które mogą się wydarzyć, gdy zostaną spełnione pewne warunki (*If + present tense, will + verb*):

If you **donate** money to a charity, you **will help** many people. If it's a nice day, we'll **go** to the beach.

Unless, when oraz **as soon as** stosujemy w zdaniach warunkowych typu 0 i 1:

Unless it rains, we'll go for a walk. = If it **doesn't** rain, we'll go for a walk.

When it is hot, we drink more.

As soon as I arrive, we will start working.

To samo zdanie warunkowe można powiedzieć na dwa sposoby. Trzeba natomiast pamiętać o zasadach dodawania przecinków:

If we miss the bus, we'll get a taxi.

We'll get a taxi if we miss the bus.

1. Dopasuj fragmenty zdań 1–4 oraz A–D tak, aby tworzyły logiczną całość. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1. If you are hungry,
 2. If you don't water your plants,
 3. If you heat ice,
 4. If people get some physical exercise,
- A. they die.
B. take a sandwich.
C. it melts.
D. they feel better.

2. Uzupełnij luki w zdaniach czasownikami w zerowym okresie warunkowym. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1.
A: What **1** (happen) if you **2** (break) the law?

B: Well, if the police **3** (catch) you, you **4** (get) punished. And if it **5** (be) a serious crime, you **6** (go) to prison.

2.
A: What **7** (happen) if you **8** (not go) to school?

B: Well, you **9** (get) bad mark.

3.
A: What **10** (happen) if you **11** (not study)?

B: Well, you **12** (get) bad mark.

3. Zapisz w zeszycie zakończenia zdań w zerowym lub pierwszym trybie warunkowym. Porównajcie swoje zdania w parach.

Example: If I stop eating sweets, I will feel better.

1. If someone becomes unemployed,
2. If you are a good citizen,
3. If I earn some money during the holidays,
4. If you don't use your old smartphone,
5. If you want to get to know people online,

Znajomość środków językowych

Tłumaczenie fragmentów zdań

4. **E** Przetłumacz w zeszycie na język angielski fragmenty zdań.

- 4.1. (Jeśli zrobisz) your homework, we will go to cinema.
- 4.2. If he eats too much he (będzie miał) stomach problems.
- 4.3. If you invite them, (oni przyjdą) to your birthday party.
- 4.4. (Jeśli będzie padać) , I won't visit you.
- 4.5. (Czy kupisz) a new book if you get some money for your birthday?
- 4.6. Unless she is more careful, (ona złamie) her arm again.
- 4.7. We (nie zagramy w tenisa) tomorrow if Tom is ill.
- 4.8. If (on nie znajdzie) a job soon, he'll be in serious financial trouble.

Zdania warunkowe typu 2

Zdań warunkowych typu 2 używamy, by opisać sytuacje niemożliwe i nierealne obecnie albo w przyszłości: (If + past simple, would ('d) + verb): If I **won** the lottery, I'd **buy** a big house.

If I **were** you, I'd ... to przydatne sformułowanie do dawania rad: If I **were** you, I'd **work** hard.

To samo zdanie warunkowe można powiedzieć na dwa sposoby. Trzeba natomiast pamiętać o zasadach dodawania przecinków: If I **were** you, I'd **work** hard. I'd **work** hard If I **were** you.

- 1.** Uzupełnij luki czasownikami z nawiasów w odpowiednich formach. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- If I (have) more time, I (read) more books.
- I (buy) a new computer if I (watch) more films online.
- If I (can) choose any job, I (be) a famous scientist.
- The world (be) a better place if there (be) less poverty.

- 2.** Odpowiedzcie na pytanie *What would make your school a better place?*. Wykorzystajcie wybrane zwroty i słowa z ramki. Porównajcie w klasie swoje wypowiedzi.

no homework new computers and tablets
new gym shorter lessons longer breaks

Example: *My school would be a better place if it was bigger.*

- 3.** Dokończ w zeszycie zdania tak, aby były dla Ciebie prawdziwe. Porównajcie je w parach.

Example: *If I saw a shoplifter, I'd inform a shop assistant.*

- If I found a wallet in the street, ...
- If I were the president, ...
- If I had superpowers, ...
- If I were very rich, ...

- 4.** Zapisz w zeszycie porady dla osób w opisanych sytuacjach. Użyj zwrotu: *If I were you, I'd ...*

I'm tired. I'm hungry. I've got no money.
I forgot my friend's birthday.
I'm always late for school.
I want to help the environment.

Example: A: *I'm tired.*

B: *If I were you, I'd do more exercise and have a healthier diet.*

Znajomość środków językowych

Tłumaczenie fragmentów zdań, układanie zdań

- 5.** **Przetłumacz na język angielski fragmenty zdań z nawiasów. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.**

- Where (byś pojechał) if you could visit anywhere in the world?
- I'd go out if (nie miałabym) so much homework.
- (Na twoim miejscu) , I'd talk about it with your parents.
- If people used bikes instead of cars, there (nie byłoby) so many dangerous accidents.
- If you saw a robbery, (co byś zrobił) ?
- Henry (nie czułby się taki) lonely if he had more friends.
- (Gdybym znał) her telephone number, I'd give it to you.
- I'd make myself a sandwich (gdybym był głodny) .
- She'd live in Barcelona if (mówiła po hiszpańsku) .

- 6.** **Uzupełnij w zeszycie zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie.**

- What (she/do) if she was rich?
- If (she/not/have) the time, she wouldn't visit her grandma so often.
- The boss would be glad if (they/finish/the project).
- Tom (do/sports) regularly if he had more time.
- Where (Tim/travel) to if he had more money?
- If (I/be/you), I'd apologise.
- You (not/feel) tired all the time if you slept more.

Lesson 4

Listening and Speaking

Music to my ears

1. W parach porozmawiajcie o zdjęciach, wykorzystując sformułowania z ramki. Odpowiedzcie na pytanie: *In which situation would you prefer to listen to music? Why?*

audience band choir classical music
concert hall conductor gig musician
orchestra show headphones live music



A.



B.



C.

E

Functional language box

AGREEING

1. I think so, too.
2. I totally agree with you.
3. You're absolutely right.

DISAGREEING

1. I'm afraid I (have to) disagree.
2. I'm not (so) sure about that.
3. I'm sorry to disagree with you, but ...

2. 7.2 Posłuchaj nagrania i dopasuj w zeszycie zdjęcia z zadania 1. do podanych pytań.

1. Where does Alice prefer to listen to music?
2. Where does George prefer to listen to music?

3. 7.2 Posłuchaj nagrania ponownie i uzupełnij luki w zeszycie. Użyj zwrotów z ramki *Functional language box*.

Example: *I think we should start with picture A. I think so, too.*

1. What do you think, George?
I .
2. I don't think it would be enjoyable.
I'm .
3. The atmosphere is fantastic.
Maybe .
4. Listening to music at home is the best way of spending free time.
I'm not .
5. I don't think many teens listen to this type of music these days.
I .

4. Uzupełnij w zeszycie zdania tak, żeby były dla Ciebie prawdziwe. Skorzystaj z ramki *Functional language box*. Następnie poproś koleżankę lub kolegę o opinię. Zamieńcie się rolami.

Example: A: *The best singer is the rapper Mackie Clean.*
B: *I'm afraid I have to disagree with you. His lyrics are good but his voice is terrible.*

1. The best singer is .
2. The worst way to travel is .
3. The best actor is .
4. The worst science fiction film is .
5. The best comedy film is .
6. The worst type of music is .



5. **7.3** **T** Posłuchaj nagrania i dopasuj w zeszycie pytania (A–D) do osób (1–4).

- A. What is your favourite song on your playlist?
 B. Which song would you choose for a karaoke challenge/concert/evening? etc.
 C. Do you listen to music when you study?
 D. When was the best time for music?

1.	2.	3.	4.

6. **7.4** **T** Odpowiedzcie w parach na pytania (A–D) z zadania 5.

Rozumienie ze słuchu

Wybór wielokrotny, odpowiedzi na pytania

7. **7.4** **E** Posłuchaj nagrania i wybierz w każdym zdaniu opcję A, B lub C i zapisz ją w zeszycie.

- 7.1. Hubert went to Nepal
 A. to climb Mount Everest.
 B. to do some sightseeing.
 C. to take professional photographs.
- 7.2. Lukla airport is
 A. a large international airport.
 B. not a dangerous place.
 C. a popular destination for climbers.
- 7.3. Which sentence is true?
 A. The landscape was the biggest danger.
 B. There was a storm when the plane was leaving Kathmandu.
 C. The pilot didn't have much experience.



8. **7.5** **E** Na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiedz w języku angielskim na pytania (8.1.–8.3). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- 8.1. What is the number of the 5G bus? .
 8.2. What are two things that people can do on a 5G bus? .
 8.3. On which day is there no bus service? .



Znajomość funkcji językowych

Uzupełnianie luk

9. **E** Uzupełnij w zeszycie zdania. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyraz już podany.

9.1.

- A: The gig last night was brilliant. The band gave an amazing performance.
 B: I totally (with) you. The lead singer was especially good.

9.2.

- A: This is the most boring play I have ever seen.
 B: You (are). Let's leave during the interval.

9.3.

- A: I think the plane is the safest means of transport.
 B: Do you think so? I'm not (sure) that.

Lesson 5

Vocabulary

Time to relax

1. HOLIDAY TYPES

- Uzupełnij w zeszycie pytania wyrazami z ramki. W parach zadawajcie sobie pytania i odpowiadajcie na nie.

break guided holiday survival winter

Which would you prefer?

1. A package  at the seaside or a  holiday on the ski slopes?
2. A last-minute city  or a camping holiday?
3. Backpacking around Europe or a  tour on a coach?
4. A sports camp or a  camp?

2. ACCOMMODATION Przetłumacz w zeszycie na język angielski sformułowania z nawiasów.

Survey: Where do you recommend staying in the UK?

1. Put your (namiot)  on a (polu namiotowym)  in Cornwall.
2. Stay at a (pensjonacie)  by the sea in Wales.
3. I'd stay in a (schronisku młodzieżowym)  in the Lake District.
4. Hire a (kamper)  and stay at a (parking dla przyczep campingowych) .
5. Stay in a (luksusowym hotelu)  in London.
6. Hire a (pokój dwuosobowy) , en suite.

3. ENJOYING HOLIDAYS Wybierz po dwie poprawne odpowiedzi (A–C). Zapisz je w zeszycie.

Example: At the coast you can go .

- A. kite surfing B. skydiving C. snorkelling

1. I'm  on the beach at a holiday resort.
A. diving B. sunbathing C. lying
2. I forgot to take my  with me to Cuba.
A. sun cream B. sunglasses C. sunset
3. The  said that the palace is worth visiting.
A. guidebook B. monument C. holiday maker
4. You need a  when you want to fly somewhere.
A. boarding card B. passport C. turn
5. Julie likes wandering around the .
6. Tom went on all the  at the fun fair.
A. rides B. rollercoasters C. waterpark

4. BOOKS, LITERATURE Przyporządkuj w zeszycie nazwy działów w księgarni (A–F) do odpowiednich opisów książek (1–6).

Example: a murder mystery – fiction

What are you looking for?

1. a collection of fairy tales
2. an actor's autobiography
3. a popular, successful novel
4. a collection of poems
5. a guide to Croatia
6. a love story

Bookshop section

- A. travel books
- B. children's books
- C. non-fiction
- D. romantic novels
- E. poetry
- F. bestsellers

5. MASS MEDIA Uzupełnij w zeszycie luki wyrazami z ramki.

breakfast broadcast cooking headlines
interview magazines opera show

Not to be missed! Tomorrow on **1**  TV our journalist has an **2**  with Pixie, the soap **3**  star. During their chat, which will be **4**  live, Pixie'll tell us why she often makes the **5**  in gossip **6** . They'll talk about the many different aspects of her career, from winning a reality **7**  to her recent appearance on a **8**  programme.

6. TRAVELLING AND TOURISM Do każdego sposobu spędzania wakacji dopisz w zeszycie co najmniej pięć wyrazów, które do niego pasują.

bootcamp package holiday guided tour

7. CULTURE Opisz zdjęcie ze strony 139, a drugą osobę z pary poproś o opisanie zdjęcia ze strony 143.

Znajomość środków językowych

Parafraza

8. E Uzupełnij w zeszycie zdania tak, aby zachować sens zdania wyjściowego.

- 8.1. Do you want to go to the theatre tonight? **SHOW**
Do you want to  tonight?
- 8.2. You have painted a masterpiece! **WORK**
You have painted a  !
- 8.3. Let's visit the tourist attractions in the city centre today. **SIGHTS**
Let's  in the city centre today.



TRAVELLING AND TOURISM (Podróżowanie i turystyka)

CULTURE (Kultura)

HOLIDAY TYPES

adventure holiday (n) wczasy dla amatorów przygód
backpacking (n) podróżowanie z plecakiem
beach holiday (n) wakacje na plaży
boot camp (n) obóz szkoleniowy
camping holiday (n) wakacje na kempingu
city/weekend break (n) wypad do dużego miasta/na weekend
day out/day trip (n) jednodniowa wycieczka
go sightseeing (phr) iść zwiedzać
go to the mountains/seaside (phr) jechać w góry/nad morze
guided tour (n) wycieczka z przewodnikiem
last minute (adj) na ostatnią chwilę
package holiday (n) wakacje zorganizowane
sports camp (n) obóz sportowy
survival camp (n) obóz przetrwania
winter holiday (n) wakacje zimowe; ferie

ACCOMMODATION

B&B accommodation (n) zakwaterowanie ze śniadaniem
camp (n) obóz; kemping
camper van (n) samochód z częścią mieszkalną, kamper
camping site/campsite (n) biwak
caravan park (n) parking dla przyczep kempingowych
en suite (n) pokój z łazienką
guesthouse (n) pensjonat
holiday resort (n) miejscowość wypoczynkowa
hostel (n) hostel
(luxury) hotel (n) (luksusowy) hotel
shelter (n) schronisko
single/double room (n) pokój jednoosobowy/dwuosobowy
tent (n) namiot
youth hostel (n) schronisko młodzieżowe

ENJOYING HOLIDAYS

campfire (n) ognisko
canoeing (n) kajakarstwo
climb (v) wspinać się
dive (v) nurkować
explore (the sights) (phr) odkrywać (widoki)
go hiking (phr) iść na wędrowkę
go on a trip (phr) iść/jechać na wycieczkę
go on rides (phr) skorzystać z atrakcji (np. w wesołym miasteczku)
go skiing (phr) jeździć na nartach
go to a funfair (phr) iść do wesołego miasteczka
hiking (n) piesza wycieczka
hire a bike (phr) wypożyczyć rower
holidaymaker (n) urlopowicz/urlopowiczka
kite surfing (n) kitesurfing

lie on the beach (phr) leżeć na plaży
laze around (phr v) leniuchować
postcard (n) pocztówka
relax (v) odpężyć (się), rozluźnić (się)
ride on an open-top bus (phr) jechać autobusem z odkrytym dachem
see a show (phr) oglądać przedstawienie
see an art exhibition (phr) oglądać wystawę sztuki
see/explore the sights (phr) zwiedzać, oglądać zabytki
skydiving (n) spadochroniarstwo
snorkelling (n) nurkowanie z rurką
souvenir (n) pamiątka
sunbathe (v) opalać się
surfing (n) surfowanie
take photos (phr) robić zdjęcia
visit (v) odwiedzać
wander around the streets (phr) wędrować po ulicach
watch the sunset (phr) oglądać zachód słońca
watch the wildlife (phr) oglądać dziką przyrodę

Things to pack to take on holiday

backpack (n) plecak
boarding card (n) karta pokładowa
guidebook/guide (n) przewodnik turystyczny (książka)
matches (n) zapalki
passport (n) paszport
raincoat (n) płaszcz przeciwdeszczowy
school ID (n) legitymacja szkolna
sleeping bag (n) śpiwór
suitcase (n) walizka
sun cream (n) krem z filtrem
sunglasses (n) okulary przeciwsłoneczne
swimming trunks (n) kąpielówki
swimsuit (n) kostium kąpielowy
torch (n) latarka

Places to visit on holiday

aqua park/waterpark (n) park wodny
art gallery (n) galeria sztuki
beautiful/spectacular views (n) piękne/spektakularne widoki
fun fair (n) wesołe miasteczko
main square (n) rynek główny
monument (n) pomnik
palace (n) pałac
pier (n) molo, pomost
place of interest (n) miejsce warte zobaczenia
roller coaster (n) kolejka górską, rollercoaster
royal castle (n) zamek królewski
ruins (n) ruiny
salt mine (n) kopalnia soli
theme park (n) park rozrywki
tourist attractions (n) atrakcje turystyczne
volcano (n) wulkan
waterfall (n) wodospad

BOOKS, LITERATURE

adventure book (n) książka przygodowa
author (n) autor/autorka
autobiography (n) autobiografia
bestseller (n) bestseller
chapter (n) rozdział
character (n) postać, bohater/bohaterka
children's book (n) książka dla dzieci
classical literature (n) klasyka literatury
comic book (n) komiks
crime book/story (n) kryminał/opowiadanie kryminalne
detective story/murder mystery (n) opowieść detektywistyczna
entitled (adj) zatytułowany
fairy tale (n) bajka
fiction (n) fikcja
guide (n) przewodnik turystyczny/przewodniczka turystyczna
historical novel (n) powieść historyczna
illustration (n) ilustracja
literature (n) literatura
narrator (n) narrator/narratorka
non-fiction (n) literatura faktu
novel (n) powieść
plot (n) fabuła
poem (n) wiersz
poet (n) poeta/poetka
poetry (n) poezja
romance/romantic novel (n) powieść romantyczna/miłosna
short story (n) krótkie opowiadanie
title (n) tytuł
travel book (n) książka podróżnicza
write a blog (phr) pisać bloga
writer (n) pisarz/pisarka

MASS MEDIA

(music/teen) magazine (n) magazyn (muzyczny/dla nastolatków)
advert (n) reklama
article (n) artykuł
breakfast TV (n) telewizja śniadaniowa
broadcast (n; v) transmisja; transmitować
channel (n) kanał
chat show (n) talk-show
celebrity (n) znana osoba; celebryta/celebrytka
comic strip (n) historyjka obrazkowa
cooking programme (n) program kulinarny
crossword (n) krzyżówka
front page (n) pierwsza strona
game show/quiz show (n) teleturniej
gossip (n) plotka

gossip column (n) kronika towarzyska
gossip magazine (n) magazyn plotkarski
headline (n) nagłówek
(exclusive) interview (n) wywiad (na wyłączność)
journalism (n) dziennikarstwo
journalist (n) dziennikarz/dziennikarka
live broadcast (n) transmisja na żywo
music show (n) program muzyczny
news (n) wiadomości
news headlines (n) nagłówki wiadomości
newsflash (n) wiadomości z ostatniej chwili
newspaper (n) gazeta
paparazzi (n) paparazzi
photographer (n) fotograf/fotografka
presenter (n) prezenter/prezenterka
radio station (n) radiostacja
reality show (n) reality show
reporter (n) reporter/reporterka
review (n) recenzja
sitcom (n) serial komediowy z dogranym śmiechem publiczności, sitcom
soap opera (n) opera mydlana
sports programme (n) program sportowy
talent show (n) konkurs talentów
talk show (n) talk show
series (n) serial
weather forecast (n) prognoza pogody

ART

abstract (adj) abstrakcyjny
design (n) projekt
draw (v) rysować
drawing (n) rysunek, rysowanie
exhibit (n) eksponat
exhibition (n) wystawa
landscape (n) krajobraz
living statue (n) żywy posąg
masterpiece/work of art (n) dzieło sztuki
modern art (n) sztuka współczesna
mural (n) mural
paint (n; v) farba; malować
painter (n) malarz/malarka
painting (n) obraz
photograph (n) zdjęcie
photography (n) fotografia
portrait (n) portret
sculptor (n) rzeźbiarz/rzeźbiarka
sculpture (n) rzeźba
self-portrait (n) autoportret
still life (n) martwa natura
watercolour (n) obraz wykonany akwarelą; farba akwarelowa

Lesson 6

Grammar

Strona bierna

Strony biernej używamy, gdy ważniejsza jest czynność lub sytuacja niż jej wykonawca, np. dlatego że wykonawca jest oczywisty lub nieistotny. Stronę bierną tworzymy za pomocą czasownika *to be* (w danym czasie) + *past participle*:

	Active	
Present simple:	They show all the games on TV.	
Present continuous:	They are baking a cake.	
Past simple:	They opened the cinema in 1950.	
Past continuous:	They were baking a cake.	
Future simple:	They will make a cake.	
Present perfect:	They have done this job.	
Past continuous:	They were reading a book.	

	Passive	
	All the games are shown on TV.	
	The cake is being baked .	
	The cinema was opened in 1950.	
	The cake was being baked .	
	The cake will be made .	
	This job has been done .	
	The book was being read .	

Czasami, kiedy chcemy jednak podać informację o wykonawcy, używamy **by** + wykonawca czynności:
The film was directed **by** Steven Howard.

1. 7.7 Wybierz właściwe wyrazy i zapisz je w zeszycie. Posłuchaj i sprawdź.

Music time



- Tom:** Do you like going to concerts?
Jim: Yes, I love live concerts and music festivals. My dad is into rock music, so he sometimes takes me to gigs in our town.
Tom: Sounds great! Have you ever heard of the Glastonbury festival?
Jim: No, I haven't. What is it?
Tom: It's one of the world's most famous music festivals. It 1. *held/is held* most years in Somerset, in England. The tickets 2. *sell/are sold* out within minutes so, as you can imagine, it 3. *is attended/attend* by loads of people.
Jim: WOW, sounds super cool. I guess the artists who appear there 4. *know/are known* around the world.
Tom: Yeah, that's right. The lineup 5. *fill/is filled* with many famous rock bands and, as a result, millions of pounds 6. *raise/are raised* for charity organisations.
Jim: That's fantastic. I'll tell my dad about it so maybe we could go together next year. What do you think?
Tom: Great idea. I'd love to go with you.

2. Zapisz w zeszycie zdania w stronie biernej w czasie *present simple*.

Example: *My mum often sings a beautiful song.*
A beautiful song is often sung (by my mum).

1. They open this restaurant at 10 am.
2. They play baseball in many countries.
3. My colleague visits his grandma every Saturday.
4. Tina's mum often picks her up from school.
5. They make this jumper out of wool.

3. Zapisz w zeszycie zdania w stronie biernej w czasie *past simple*.

Example: *I washed the car yesterday.*
The car was washed by me yesterday.

1. They opened this shop two years ago.
2. He wrote the song in the 1960s.
3. She painted this portrait two days ago.
4. My neighbour cut down that tree yesterday.
5. My brother broke the laptop.

4. Uzupełnij w zeszycie luki odpowiednimi formami czasowników z nawiasów w stronie biernej.

Today there are a number of online media streaming services that show films and TV programmes on demand 24/7. Online streaming 1 (*introduce*) for the first time in 2007, and streamed films and programmes 2 (*watch*) by hundreds of millions of people every day. Some of the world's biggest streaming services originally started out as companies that sold and rented DVDs. Today many TV shows and films 3 (*produce*) by the streaming services themselves. The first of these 'original' shows 4 (*broadcast*) in 2013. Tens of billions of dollars 5 (*spend*) on producing them every year. The companies get their money back and make good profits by charging a monthly fee in order to watch them.



5. **E** Zapisz w zeszycie pytania do tekstu z zadania 4. Zadajcie sobie te pytania i na nie odpowiedzcie.

Student A

1. What/introduce/in 2007?
2. Today/how much/spend/on 'original' shows every year?

Student B

1. By/how many people/streamed films and programmes/watch?
2. What/broadcast/for the first time in 2013?

Znajomość środków językowych

Układanie zdań, wybór wielokrotny, parafraza

6. **E** Uzupełnij w zeszycie zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie.

- 6.1. When (book/first/publish)?
- 6.2. This parcel (will/not/open) until Dad comes back from work.
- 6.3. Online dictionaries (be/use) by millions of students around the world.
- 6.4. My dad's car (not/repair) since Monday.
- 6.5. My brother's garage (be/clean) once a month.
- 6.6. My bike (be/fix) a week ago.
- 6.7. A new road (will/be/build) next year.
- 6.8. Her house (be/break) into two months ago.

7. **E** Przeczytaj tekst. Wybierz opcję A, B lub C i zapisz w zeszycie.

Last year I went to France with my parents. We **7.1** by my dad's cousin. I was really looking forward to visiting the Eiffel Tower, the Latin Quarter and the Louvre Museum. The Eiffel Tower **7.2** at the end of the 19th century and has been the most important landmark in France ever since. During our stay, we **7.3** visiting small cafés that served delicious food and freshly ground coffee. The most famous café in Paris is Café de Flore which **7.4** by famous philosophers and painters. My mum **7.5** with the fantastic gardens and narrow streets of Montmartre, but the greatest attraction for me was visiting the Louvre Museum. I stood and gazed at the mysterious smile of Mona Lisa for ages. The famous portrait **7.6** in 1503 by Leonardo da Vinci. I didn't have enough time to see all of the places I wanted to, but I hope to visit again soon.

- | | | |
|------------------------|----------------------|----------------------|
| 7.1. A. are inviting | B. invited | C. were invited |
| 7.2. A. was built | B. has been built | C. were build |
| 7.3. A. was enjoying | B. enjoyed | C. have been enjoyed |
| 7.4. A. visited | B. is visited | C. was visited |
| 7.5. A. are delighting | B. will be delighted | C. was delighted |
| 7.6. A. painted | B. was painted | C. had been painted |

8. **E** Wykorzystując wyrazy zapisane wielkimi literami, uzupełnij zdania, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- 8.1. Harrison Fierd plays the main character in the *Indians and cowboys* films. **IS**
The main character in the *Indians and cowboys* films Harrison Fierd.
- 8.2. Why did your best friend worry you? **WERE**
Why about your best friend?
- 8.3. They didn't fly to London because of bad weather conditions. **CANCELLED**
The flight to London because of bad weather conditions.
- 8.4. I think scientists will discover a new element in the near future. **BE**
A new element in the near future.
- 8.5. Where do they grow rice? **GROWN**
Where ?

Lesson 7

Reading



7.8 Glamping

Do you like the thought of spending time close to nature without having to spend the night in a sleeping bag on hard ground with mosquitoes buzzing around you? If you do, you might want to try *glamping*. It's a combination of two English words, *glamorous* and *camping*, and it gives holidaymakers the opportunity to experience life outdoors with a little added luxury.

Going *glamping* is one of the latest trends in tourism. It works like this. You book your accommodation at a *glamping* campsite and simply turn up with your suitcase or backpack. You don't have to take your own tent or camper van because your accommodation is ready and waiting for you. But there's more! You can also request gourmet meals, Wi-Fi, plasma TVs, ensuite bathrooms and many other luxuries. Perhaps you'd like to hire a bike or some hiking equipment and set off with your family on a day trip. When you get back, you can watch the sunset as you sit around the campfire together.



Luxury camping is nothing new. The rich were doing it a long time ago whenever they needed to travel to a place where there were no five-star hotels available, but it didn't go by the name of *glamping* back then. Nowadays, in Great Britain, and elsewhere, *glamping* appeals to lots of different people, from families who are looking for a cheap eco-holiday to people who like going to weekend music festivals. *Glamping* has many advantages.

1. Warm-up Odpowiedzcie w parach na poniższe pytania.

1. Where do you usually spend your holidays?
2. Where's the worst place to spend a holiday? Why?
3. Do you prefer holidays in winter or summer? Why?

2. Przeczytaj tekst i do podkreślonych wyrazów dopasuj z ramki słowa o znaczeniu przeciwnym. Zapisz wszystkie pary wyrazów w zeszycie.

old-fashioned expensive
sunrise unavailable indoors

3. Uzupełnij luki w zdaniach wyrazami z zadania 2 oraz ich przeciwieństwami. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1. What a fantastic ! Let's stay here for a moment and watch it.
2. We didn't want to stay in such a cheap hostel. Unfortunately, nothing else was at the time.
3. Don't wear that dress! I know it's the trend, but it really doesn't suit you.
4. My birthday party is going to be held unless it rains.
5. The things in this shop are , but I'm not sure about the quality.

Rozumienie tekstów pisanych

Odpowiedzi na pytania

4. E Przeczytaj tekst *Glamping* jeszcze raz. Odpowiedz na pytania (4.1.–4.3.) pełnymi zdaniami w zeszycie.

- 4.1. What is *glamping*?
Glamping is .
- 4.2. How long has glamping been popular?
Glamping has been popular .
- 4.3. What do you need to take with you when you go glamping?
To go glamping you need .



Step by step

Rozumienie tekstów pisanych • Odpowiadanie na pytania

- 1 Przeczytaj uważnie tekst, aby zrozumieć jego główną myśl.
- 2 Przeczytaj pytania, zwracając uwagę na użyty w nich czas (operatory, które pojawiają się w pytaniach, formę czasownika itp.). Pozwoli Ci to określić formę odpowiedzi.
- 3 Zapoznaj się z tekstem ponownie i znajdź fragmenty, w których znajdują się odpowiedzi na pytania.
- 4 Odpowiedz na pytania.



Rozumienie tekstów pisanych

TRY MORE

Odpowiedzi na pytania

5. **E** Przeczytaj tekst. Odpowiedz na pytania (5.1.-5.3.) pełnymi zdaniami. Zadanie wykonaj w zeszyte.

5.1. Where can you see different forms of art?
You can see living statues in .

5.2. What skills do you need to be a living statue?
You need to .

5.3. What's the worst part of the job?
The worst part of job .

Living statues

When you think of art, you probably imagine paintings, sculptures and the many other exhibits in art galleries. But how many of you think of living statues? Living statues is the name for the street performers who dress up and stand completely still in the centres of our towns and cities. They turn themselves into Greek statues, stone angels and historic figures. In other words, remarkable works of art.

The transformation process takes a lot of time and skill. It can take some living statues up to three hours to put on their costumes and make-up. Then, they stand on a box for hours, not moving, hoping that the audience in the street will put enough money into the hat so that they can pay the rent. The job must be exhausting! Muscles ache by the end of each performance. It's definitely not for everyone as it requires a lot of physical and mental energy. For this reason, many living statues don't do it full-time.



And then there is the weather to consider. If it's too hot, it can be intolerable to be in costume and make-up. If it's a rainy day, it's unpleasant and crowd numbers are low. Pedestrians will often stop to enjoy the performance, however. They will take photographs and wait to see if they can notice the statue moving. Occasionally you'll find that some members of the public don't behave well. They try to distract the statues by teasing them or shouting at them. Not reacting must be the most difficult part of the job.

Pocztówka

Hi Will,

I'm having a wonderful time here on Santorini. The language camp is fantastic. There is something to do every morning and evening.

I'm doing archery, swimming and taking Greek lessons. The people here are friendly and helpful, but I've got problems understanding them. The guesthouse we're staying in is comfortable and clean, with a roof made of traditional blue tiles. The food is amazing. Yesterday, we visited Skala, the oldest port on the island. It was created years ago by a volcanic eruption. It was beautiful. We saw a lot of fishermen selling the most unusual seafood. Tomorrow, we are going to Perissa to walk in the Messa Vouno mountains. If I were you. I'd think about coming for a course, too.

Are you having a good holiday in Italy?

See you soon,
Meg

Powitanie

Wstęp

Rozwinięcie

Pożegnanie

Step by step

Jak napisać pocztówkę

- 1 Pisząc pocztówkę, używamy języka nieformalnego.
- 2 Najczęściej informujemy odbiorcę o:
 - miejscu naszego pobytu,
 - naszych aktywnościach, czyli np. co robimy teraz, jakie mamy plany na najbliższe dni lub o tym, co robiliśmy wcześniej,
 - szczegółach naszego wyjazdu, np. możemy podać kilka informacji o pogodzie, wyglądzie hotelu czy miejscach wartych zobaczenia.
- 3 Kończąc wypowiedź, możemy zapytać o formę spędzania czasu przed odbiorcą.
- 4 Pocztówkę podpisujemy imieniem, czasem nazwiskiem.

Useful language box

1. I hope you're OK.
2. I'm having a great/awful/fantastic/horrible time here.
3. I'm in .../at ...
4. I'm visiting/sightseeing ...
5. The weather here is ...
6. We're staying at ...



1. **Warm-up** Przeczytaj tekst na pocztówce.
 ... Odpowiedz na pytanie: *Do you think that Meg is happy? Why?*

2. Przeczytaj pocztówkę jeszcze raz i uzupełnij zdania w zeszycie.

- The summer camp that Meg is attending is on the Greek island of **1**.
- She is staying in **2** with a blue roof.
- Meg thinks the Greeks are **3**, but sometimes it **4**.
- The following day, she **5** to walk in the mountains.
- She is **6** a wonderful time.

3. Zamień w zeszycie zaznaczone przymiotniki na wyrazy z ramki lub zaproponuj własne.

ancient tiny awful wonderful huge excited

- I love this hotel. It is **very nice**.
- This girl looks **really happy**. I think something amazing has just happened.
- That house over there is **small**. It has only two bedrooms and a bathroom.
- Their school is **big** and old-fashioned; mine is much more modern.
- My brother used to live in a **bad** part of town. There was a lot of violent crime there.
- There are many **old** ruins in Rome. The city is full of monuments that you have to see.

4. Przetłumacz fragmenty z nawiasów na język angielski. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Hi Josh,
 How are you? (*Jestem*) **1** in Australia for a week now. The weather is fine, but sometimes it is **2** (*zbyt*) hot and dry. (*Świetnie się bawię*) **3**. Yesterday, (*odwiedziliśmy*) **4** Canberra. The city is (*wspaniałe i bardzo nowoczesne*) **5**. (*Widziałem*) **6** the National Library and The Tesla Tower. Next week we're going to travel across the Great Victoria Desert. I can't wait to go camping under the stars. I was told that I would be able to see more than three thousand stars on a clear night. Isn't that amazing? (*Na Twoim miejscu*) **7**, I'd go to Australia next year. (*Jak tam*) **8** your holiday? (*Co porabiasz?*) **9**?
 Miss you lots,
 Jane

5. Uzupełnij luki w tekście korzystając z *Useful language box*. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Hi Meg,

Rome! (*Cudownie*) **1**! I've been in Italy since Monday. Yesterday, we visited Rome. I still (*nie mogę w to uwierzyć*) **2**.

Rome is wonderful.

There are so many places to visit and see. Italian food is great. We had lunch at a traditional restaurant, and the pizza was fantastic!

Our hotel is very old-school – I love it! I have a wonderful view from my window! I will be back on Saturday, but (*nie gniewaj się*) **3** if we can't meet straight away. My parents are taking me to London on Monday, so I won't even have enough time to unpack!

Take care,

Will



Tworzenie wypowiedzi pisemnej

Pocztówka

6. **E** Jesteś na obozie informatycznym.
 ... Napisz pocztówkę, w której:

- opiszesz ulubione aktywności na obozie,
- napiszesz, jaka jest pogoda,
- poinformujesz, jakie masz plany na najbliższych kilka dni.

Lesson 9

Review

Vocabulary

1. Odgadnij wyrazy na podstawie definicji.

... Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1. a long narrative that tells a story involving people
2. the words of a song
3. a piece of writing, usually written in verses that rhyme
4. a group of singers, for example, in a church
5. a work of art which is three-dimensional, for example, a statue
6. all of the actors that star in a film

✎ / 6 pkt

2. Wybierz opcję A, B lub C i zapisz w zeszycie.

1. To protect your eyes from UV rays, wear a pair of ✎ with a high filter.
A. sun cream B. shelter C. sunglasses
2. They want us to arrive at the airport two hours before the ✎.
A. cancellation B. departure C. timetable
3. I can't find any information about this castle in my ✎. Maybe there's something in yours?
A. guidebook B. guided tour C. guide
4. We must wait for our train on ✎ 12.
A. station B. board C. platform

✎ / 4 pkt

Grammar

3. Przetłumacz na język angielski fragmenty

... z nawiasów. Użyj trybów warunkowych.

Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1. (Jeżeli wymieszasz) ✎ red and blue, you get magenta. It's not at all like purple.
2. If it snows today, (zrobimy) ✎ a huge snowman.
3. If I were you, I (uczyłbym się) ✎ more.
4. You will be late (jeśli się nie) ✎ hurry up!
5. (Czy pomógłbyś) ✎ me cook dinner if I asked you?

✎ / 5 pkt

4. Uzupełnij zdania czasownikami w stronie biernej

... tak, aby zachować sens zdania wyjściowego.

Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1. We highly recommend teenagers to watch this film.
Watching this film ✎ for teenagers.
2. Mark Stein wrote some fascinating historical novels.
Some fascinating historical novels ✎ Mark Stein.

3. The Smiths booked two double rooms.

Two double rooms ✎ the Smiths.

4. They give discounts for students in this shop.

Discounts for students ✎ in this shop.

✎ / 4 pkt

Language functions

5. Ułóż we właściwej kolejności fragmenty

... wypowiedzi, tak aby powstały spójne i logiczne zdania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1. A: I like this book. It's really good!
B: *afraid/I/disagree/I/am/to/have*
2. A: You know what? *I/so/too/think*
B: All in all, she deserved such bad reviews.
3. A: You should say sorry to your parents.
B: *I/sorry/disagree/to/you/am/with*, but it was all their fault.

✎ / 3 pkt

Reading

6. Uzupełnij w zeszycie luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu.

One of the most popular children's books is "The Dog and His Company", written in 1975 by Mr Right.

Not many people know that the author's real name was Chris Fennel, who came from Australia. All of the illustrations in the book were done by the author and, thanks to them, we discover that the dog in the title wears a Scottish kilt and a red cap.

The plot of the story is simple. Peter, Ally and Marcus are bored at home. All of a sudden, there's a knock at the door. It's the dog, who asks them for something to eat. Peter and Marcus are delighted, but Ally is scared and doesn't want the dog to enter the house. The dog ends up eating all of the food in the fridge; there is only a bottle of ketchup left. When the children's mother comes back home, she is surprised to find that her children have already gone to bed. But when she opens the fridge ...

1. How do we know what the dog looked like?
We know what the dog looked like thanks to the ✎ by Mr Right.
2. Who didn't want the dog to come into the house?
✎ didn't want the dog to come into the house.
3. What is the only thing that the dog did not eat in the fridge?
✎ is the only thing that the dog did not eat in the fridge.

✎ / 3 pkt



Zadanie 1.

Wybierz poprawne odpowiedzi i zapisz A, B lub C w zeszycie.

The worst guesthouse experience

On our arrival, we were asked to leave our passports at reception, but we wanted to hold onto them. Then, we were shown to our rooms. The rooms 1.1. like the pictures online. The house hadn't been 1.2. since the last guest. There were bits of rubbish everywhere, dirty dishes in the sink and old food in the fridge. There were long, dark hairs on the bathroom floor, and the bathroom mirror was covered with specks of toothpaste. We 1.3. photos of every room and posted them online. Their advert was removed from the webpage shortly afterwards, and the host was 1.4. from advertising in the future.

- 1.1. A. was
B. were
C. weren't

- 1.2. A. cleaned
B. clean
C. cleaning

- 1.3. A. took
B. made
C. take

- 1.4. A. cleaned
B. blocked
C. stolen

/ 4 pkt

Zadanie 2.

7.9 Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi. Dopasuj do każdej z nich (2.1–2.4) właściwe zdanie (A–E). Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

This speaker:

- A. likes sleeping on the floor.
B. has a device which helps them find things.
C. once had an unpleasant incident.
D. likes to be online all the time.
E. uses the device day and night.

2.1.	2.2.	2.3.	2.4.

/ 4 pkt

Zadanie 3.

Odpowiedz na pytania, uzupełniając luki fragmentami w języku angielskim. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Extreme Internet Use – what does it mean now?

People who spend six hours or more a day online are now called *extreme internet users*. Researchers claim that more than one in three British 15-year-olds now belongs to that category. On average, teenagers in Britain spend about 44 hours a week doing screen-based activities at home. But why is this so dangerous? Well, six hours of screen time a day is a lot, and can have some serious consequences. For example, it's more likely that you will experience problems in real-life socialising with school friends. It's also likely that your concentration levels in real-time classes will suffer.

Do you know how much screen time you and your parents have a day? Apparently, there is a strong relationship between the two. If parents spend a lot of time on their phones and laptops, their children are likely to imitate them.

So, what is a healthy amount of the internet use? Two hours a day used to be the golden rule in the past. Currently, that's unrealistic because technology is used not only for social networking but also for entertainment and education. Consequently, it's probably a good idea to set limits on the *fun* things you do online. In other words, focus on the work that you have to do on the internet.

- 3.1. How much, according to researchers, is an unhealthy amount of screen time?
It is .
- 3.2. Why is too much screen time a bad thing?
Give one example.
Because young people may .
- 3.3. What happens to the child of parents who are online a lot?
The child .
- 3.4. What is a healthy amount of internet use?
It's not so much about time, it's about .

/ 4 pkt



Closer 1

Have fun

Food trucks that we love

1. Przeczytajcie tekst i opowiedzcie w parach, o czym jest.

Most of us know what a food truck is. It's usually a van which is also a kind of *kitchen on wheels*. Food trucks are always ready to serve food. Many of us have already tried the hamburgers, coffee, French fries, ice-tea or hot chocolate that they sell. We can see them everywhere: on streets, close to parks or even in the city centre. In other words, you find them wherever people like spending their free time, but also where people work or simply meet. Sometimes there are special food truck festivals. This is where they park next to each other, so it's really easy to try lots of different types of food in one place. Some of them specialise in ethnic food, often from very exotic places for example Brazil, Mexico or India. The first food trucks appeared in the US around 150 years ago. They served food to the cowboys working in the Midwest. Of course these didn't look quite like the vans we know today! Later, ice-cream manufacturers picked up the idea and introduced it to American towns and cities. In Los Angeles in the early 1990s it was very trendy to buy tacos from food trucks. The real boom started in 2009, but they are still popular today. Have you ever bought food from one? If not, I would strongly recommend it!

2. Dopasuj zdjęcia (1–4) do podpisów (A–D).

*** Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- A. Retro food truck
B. Food truck market

- C. Burger food truck
D. Ice-cream food truck

1.



2.



3.



4.



3. 8.1 Posłuchaj rozmowy. Uzupełnij w zeszycie dialog brakującymi wyrazami. Posłuchaj i sprawdź.

I love hamburgers



- **Jane:** I am really hungry! I would like a burger with salad, tomatoes and ketchup. Oh, and a chocolate 1 .
- **Mary:** Wow! That sounds good, but I would prefer something Mexican. You know, something with sweetcorn and a salsa 2 .
- **Jane:** Can we also get some 3 fries? How about a double portion?
- **Mary:** You are hungry! Sounds 4 ! I will also get something for my sister. She is ill and has to stay at home, but I am 5 she will feel better if she gets a burger.
- **Jane:** You are such a thoughtful sister. 6 buy a lemonade for her as well, shall we?
- **Mary:** Great, but ... do we have 7 money? How much is that altogether?

4. W parach dokończcie w zeszycie zdania.

1. People like food trucks because they .
2. It's possible to buy from food trucks.
3. Food trucks can move from place to place easily because they .
4. A food truck that sells burgers has to have a cooker, .
5. A food truck selling ice-cream has to have a .

Project

Przygotuj plakat reklamujący Twojego wymarzonego *food trucka*. Na plakacie umieść:

- informacje o menu,
- adres i godziny otwarcia.

Nie zapomnij o kolorowej ilustracji. Powodzenia!





British food

1. Uzupełnij zdania wyrazami z ramki. Odpowiedzi zapisz w zeszycie.

chew napkin elbows closed blow fingers

How to behave at the table in Britain.

- You do not with your mouth open.
- Eat with your mouth .
- Your should not be on the table while eating.
- Do not on hot food or drink.
- Never use your to push food onto your spoon or fork.
- Your should be kept on your lap throughout the meal.

2. W parach rozwiążcie w zeszycie quiz.
*** Sprawdźcie odpowiedzi na stronie 139.

British food QUIZ

How well do you know British dishes?

- Bangers and mash
 - Sausages with mashed potatoes, peas and gravy
 - Vanilla ice-cream with strawberries
- Full English breakfast
 - Cornflakes with milk, fried bacon and egg, toast with butter and jam,
 - Bacon and egg, sausages, baked beans, toast, mushrooms, tomatoes, black pudding
- Toad in the hole
 - Sausages in Yorkshire pudding
 - Hot-dog with cucumber and fried onion
- Shepherd's Pie
 - Fruitcake with chocolate sauce
 - Minced lamb with vegetables and potatoes
- Kippers
 - Smoked herrings
 - Toffee chips
- Welsh rarebit
 - Fish fingers with tartare sauce
 - Melted cheese on toast
- Eton mess
 - Strawberries with whipped cream
 - Mushrooms with scrambled egg and tomatoes
- Yorkshire pudding
 - Gingerbread cake
 - A batter mix baked in the oven

3. Dopasuj dania z zadania 2. do zdjęć (A–H).
*** Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



4. Wybierz poprawne wyrazy i zapisz je w zeszycie. Posłuchaj i sprawdź.

Fish and chips fact file

- It is a dish consisting of *baked/fried* fish with chips.
- It is a common take-away food in the United Kingdom and many other *British/English*-speaking countries.
- Fish and chips has been *forbidden/eaten* in the United Kingdom since 1860.
- It is sold in takeaway restaurants and is often wrapped in *plastic/paper*.
- It's mostly sold in seaside *cities/resorts*.
- It's often served with different *saucses/creams*.



TOURISM of the FUTURE

1. Warm-up W parach odpowiedźcie na pytania.

- Which places do you like visiting most: cities, the countryside, coasts, lakes, mountains?
- Where would you like to travel to next?

2. Dopasuj w zeszycie zdjęcia (1–6) do podpisów (A–F).

- | | |
|---------------------|---------------|
| A. knives and forks | D. an anchor |
| B. a shipwreck | E. a mask |
| C. a lighthouse | F. gold coins |

3. Przeczytaj tekst o podwodnym muzeum. Które pięć z rzeczy z zadania 2. można tam obejrzeć? Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Underwater museums

As you probably already know, two-thirds of the world is covered by water. We all know that there are lost cities, ships and other artefacts at the bottom of the oceans and, as a result, more and more tourists would like to see them. Can you imagine what underwater sightseeing would be like?

Underwater museums are beginning to appear everywhere: in Europe, Australia, Central America and off the coast of Africa. They enable you to see some amazing marine life, historical objects or modern art. Don't worry if you can't scuba-dive, as a lot of museums can also be visited with a snorkel.

Those that deal with history often allow you to actually explore a shipwreck or a lighthouse; touch anchors, galleons and masks; or even swim around the cemeteries that lie beneath the waves. There are also underwater museums which show interesting pieces of modern art, for example, sculptures and installations.

Tourists visiting these places can follow trails, and sometimes use waterproof maps which describe each site in detail. They can also take part in a guided tour with a group. During an underwater trip, tourists can also observe marine life: fish, turtles, and even stingrays in more exotic places.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



4. Na podstawie tekstu *Underwater museums* zapisz w zeszycie, które zdania są prawdziwe (T), a które fałszywe (F).

- You can see only old things in underwater museums. T/F
- You must know how to scuba-dive before visiting an underwater museum. T/F
- There aren't any underwater museums in Europe. T/F
- 8.3 Posłuchaj nagrania. Odpowiedz, czy Jamie odwiedziła muzeum, aby obejrzeć historyczne obiekty czy sztukę nowoczesną.
- 8.3 Posłuchaj nagrania ponownie. Zapisz w zeszycie, co podobało się dziewczynie, a co nie.

P

Project

Znajdź w internecie ofertę dowolnego muzeum podwodnego i zaprezentuj ją klasie. Uwzględnij następujące informacje:

- nazwę muzeum;
- miejsce, w którym się znajduje;
- co można tam zobaczyć;
- w jaki sposób się nurkuje;
- dlaczego podoba Ci się właśnie to muzeum.

Pamiętaj o używaniu przymiotników, np.: *modern, old, historical, ancient, lovely, tropical*.



Fancy a walk?

- 1. Warm-up** Przyporządkuj w zeszycie wyrazy (1–4) do ich definicji (A–D). Z czym związane są te słowa? Przetłumacz je na język polski.
 1. a hike 2. a trail 3. a trek 4. a climb
 - A. a route marked out for recreational walking
 - B. an easy walk, usually in the countryside
 - C. reaching the top of a mountain or hill
 - D. a long journey made on foot
- 2. Przetłumacz** o trzech popularnych trasach pieszych wycieczek w krajach anglojęzycznych. W parach przedyskutujcie:
 1. In which countries are the trails located?
 2. What are/is: the Seven Sisters, the Twelve Apostles and the Devil's Corkscrew?
 3. Which of the walks would you choose to do and why?
- 3. 8.4** Posłuchaj recenzji na temat wycieczek, o których właśnie czytaliście. Zanotuj sześć porad, których udzielają rozmówcy.
- 4. Przedyskutujcie** pytania w parach.
 1. Do you ever go for a hike? What would you take on a trek along a trail? Would you like to try climbing?
 2. What is your favourite kind of scenery? (seaside, mountains, forests, deserts, lakes etc.)
- 5. Zagrajcie w grę** *The best hikers ever* ze strony 143.



Place: The Seven Sisters, East Sussex, UK

Distance: 13.8 miles* **Start/finish:** Seaford/Eastbourne

Do you like English landscapes? If you do, this is a great walk for you. The path starts at Seaford Beach, leading you along the coast to some magnificent chalk cliffs. The main attraction is the Seven Sisters, which is a range of hills. If you're lucky, you'll see some of the amazing wildlife in the area. This includes seabirds on the beach and flowers and butterflies in the hills. After climbing to the top of the cliffs, the route takes you back down to the shore. Remember to pack your swimsuit, as there's always the chance to swim if it's sunny.



Place: The Twelve Apostles, Victoria, AUS



Distance: 15.6 miles round trip **Start/finish:** Moonlight Head/Princetown

If you like dramatic coastal scenery, the iconic 12 Apostles rocky cliffs are a must-see. You'll find them alongside the Great Ocean Road. The cliffs are also on one of the country's most popular walks for hikers. The trail is suitable for walkers of any ability or level, but it is over 100km long, so it takes more than a day to complete. Not only will you see the famous coastal cliffs and fantastic beaches, but there's also some wonderful wildlife.

Place: The Bright Angel Trail, Grand Canyon, Arizona, USA

Distance: 9.9 miles **Start/finish:** South Rim/Phantom Ranch

This trail is not for beginners. Many people do sections of it as a day hike. The landscape along the trail is spectacular; it's possible to look down at the Colorado River, but you'll also see some 360 degree views of the famous Grand Canyon. Don't miss the Devil's Corkscrew, a dramatic series of sharp uphill turns, otherwise known as 'switchbacks'.



* W krajach anglojęzycznych używa się mili jako jednostki odległości; 10 miles = 16 km.



My dream apps

1. Warm-up Odpowiedzcie w parach na pytania:

1. Which apps do you use most often?
2. Why do you use them?

2. Przeczytaj teksty (1–2). Która aplikacja bardziej Ci się podoba i dlaczego?

1. If you don't feel like cooking, but you enjoy eating good homemade food, you should try **Mamma's Specials**. It contains a list of cooks who can prepare really good meals. You place your order, and they prepare ready-to-eat boxed meals, which are then delivered to your doorstep. There is one more feature in this app. It will send you a free video-recipe that tells you what you can cook with the food that you already have at home. All you need to do is match the items in your cupboard or fridge with the products in the pop-down menu or simply scan the bar codes of your food if it is still in its packaging. It is very easy to navigate.



2. Do you follow a celebrity? Is there a famous person you're impressed by? Maybe you should check out the **ME=celebrity** app? It has all the information, video clips, photos and daily news feeds about the person you're interested in. Also, it shows you what the person is likely to wear, their most recent hairstyle and their favourite make-up. It gives you links to clothes stores which sell exactly the same items. It also gives tutorials on how to do your hair and make-up in a similar style. Finally, it lists the names of restaurants and shops that the celebrity has visited. Would you like to follow someone?



3. Odpowiedz w zeszycie na pytania na podstawie tekstów z zadania 2.

1. Which app(s) give(s) you access to tutorials?
2. Which app(s) allow(s) you to order things online?
3. Which app(s) may require access to your camera?
4. Which app(s) give(s) you daily info?

4. 8.5 Pośluchaj nagrania. Zapisz w zeszycie trzy nowe informacje na temat każdej aplikacji.

5. Odpowiedzcie w parach na pytania.

1. Which app in exercise 2 do you like the least? Why do you dislike it?
2. Can the apps be improved? Would you change anything in them?
3. Generally speaking, which app do you find most useful?
4. Generally speaking, what is the most fun app (games excluded)?
5. Would you like to design apps? Why/Why not?
6. Do you think that people will be using more and more apps in the future? Why/Why not?

Project

Zaprojektuj aplikację na telefon. Wymyśl jej nazwę. Opisz, do czego służy i czy pełni funkcję edukacyjną, rozrywkową czy może obie.



American Dream

1. **Warm-up** Zapoznaj się ze zdjęciami oraz informacjami na temat Kalifornii w tekście obok. Odpowiedz na pytania.

1. Would you like to visit any of the places in the photos? Why/Why not?
2. Are there any other places in the United States you would like to see?
3. Would you like to live in the United States? Why/Why not?

2. **Dopasujcie w zeszycie zdjęcia do miejsc opisanych w tekście.**

- A. People often say that San Francisco is one of the best cities to live in the United States. It attracts business people from around the world. There are also many good universities in the area.
- B. The Yosemite National Park, Central California. Yosemite is famous for its cliffs, waterfalls, giant sequoias, lakes, mountains and glaciers.
- C. Silicon Valley is a region in California which is a global centre of technology and innovation.
- D. Hollywood is a neighbourhood of Los Angeles, famous for its film industry.
- E. Alcatraz was once a prison located on Alcatraz Island, 2 km offshore from San Francisco. Today it's a tourist attraction.
- F. The Golden Gate Bridge is a suspension bridge between San Francisco Bay and the Pacific Ocean. The bridge is one of the most recognised symbols of San Francisco.

3. **W parach rozwiążcie quiz. Sprawdźcie odpowiedzi na stronie 139.**

California, The Golden State

Capital: Sacramento.

Famous places: see the photographs

California is the third largest state in the United States. At one point in history, people discovered gold there. As a result of the California Gold Rush in the 19th century, California became a symbol of success, hard work and plenty of good luck. Now, it is home to many of the world's largest high-tech corporations and thousands of start-up companies. In many ways, the California Dream resulted in the American Dream.

1.



2.



3.



4.



5.



6.



Quiz

How much do you know about California?

1. California is the ... state in the United States.
 - A. largest
 - B. second largest
 - C. third largest
2. The American Dream is the belief that the USA is
 - A. a land of opportunity and good fortune.
 - B. a dream-like world.
 - C. a difficult place to live in; if you think it's easy, you're dreaming.
3. The capital city of California is
 - A. San Francisco.
 - B. Sacramento.
 - C. Golden Gate.
4. Hollywood is a
 - A. town in California.
 - B. neighbourhood of Sacramento.
 - C. neighbourhood of Los Angeles.
5. Alcatraz is a/an
 - A. functioning prison.
 - B. old prison.
 - C. film set.
6. The Golden Gate is a
 - A. bridge in San Francisco.
 - B. gate in Hollywood.
 - C. golden monument.
7. Silicon Valley is a
 - A. valley made of silicon.
 - B. neighbourhood of Sacramento.
 - C. global centre for innovation.



Generations

1. Przeczytaj tekst. Czy któryś z komentarzy pod nim pasuje również do Twojej rodziny? Jeśli tak, wskaż który.

The Generation gap

There have always been differences between the generations: the so-called *generation gap*, and there have been many stereotypes about it. It's believed, for example, that young people are more adventurous. They are also braver and more willing to change the world. People also think that they understand new technologies better than their parents. On the other hand, teenagers often think their parents are more conservative, less open to new ideas, and more likely to stop in order to think about the consequences of their actions. But is this always the case? Write your comments.

- Elaine, 14:** That describes my mum perfectly! She is always worried about stuff. I can never do things the way I want because she says things like, "Don't do it, it might turn out really bad ..." So what? It's my life, isn't it?
- Greg, 15:** Young people are more adventurous, you say? You haven't seen my grandpa open-water swimming in -15°C... I would never be able to do that!
- Debbie, 15:** True, we are better with gadgets. I'm the fastest at texting in my family, and my little brother had to teach mum how to set up a video meeting.
- Conrad, 14:** It may be true, but I think it really depends on our character, not on our age!

2. W parach wymieńcie tematy, w których macie inne zdanie od swoich rodziców/opiekunów.

3. Zdecyduj czy zdania (1-3) są prawdziwe (T) czy fałszywe (F). Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1. Greg's grandfather is sporty. T/F
2. Debbie's brother is good at new technology. T/F
3. For Conrad, the main difference between people is how old they are. T/F

4. Zapisz w zeszycie swoją opinię o tekście *The Generation gap* i przedstaw ją klasie.



5. Przeczytaj rozmowę i wybierz właściwe wyrazy. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Posłuchaj i sprawdź.

■ Mum



- Where are you going, Sylvia?
- I'm meeting Vicky in the town centre, and we're going **1. shopping/to shop**. Is that OK?
- I'm not sure you should be **2. spending/saying** so much time with that girl. She seems rather, I don't know how to put it ... weird.
- What do you mean 'weird'?
- Oh, well ... She's got a tattoo on her wrist, hasn't she? And her hair is **3. dyed/died** pink, and she wears very silly clothes.
- Mum! I know Vicky looks **4. extravagant/exhausted**, but she's the best student in the class and the kindest person I know. Please, stop judging my friends **5. by their looks/how they look**!



► Sylvia

Super siblings

1.  Przeczytaj tekst. Czy bracia Wright byli zgranym rodzeństwem? Dlaczego?

Super brothers story



Orville and Wilbur, otherwise known as the Wright brothers, are world famous: they invented, built and flew the first engine-powered aeroplane.

They were great playmates, who grew up with a passion for inventing things.

They started to become fascinated with flying when they were small boys. Later, they experimented with making their own vehicles and various flying objects.

Wilbur was bright and studious at school and made plans to attend Yale University. Unfortunately, he had a serious accident during an ice hockey match. As a result, he didn't receive his high school diploma, but stayed at home, reading books most of the time.

Orville, who didn't graduate either, learnt how to print books. He encouraged Wilbur to open a printing press with him. Later, however, the two brothers constructed and sold bicycles.

One day they decided to begin their own experiments with flight. On December 17, 1903, they succeeded in flying the first power-driven, heavier-than-air plane. Wilbur flew it for 59 seconds, over a distance of 852 feet.

Wilbur and Orville always shared the credit for their innovations, although Wilbur was the business mind and executive of their various projects. They never married nor had any children, but remained close to one another throughout their lives.

2. Przeczytaj tekst *Super brothers story* ponownie.
... Wybierz prawidłowe odpowiedzi i zapisz w zeszycie A, B lub C.

- The Wright brothers loved
 - learning.
 - reading books.
 - working together on new ideas.
- The brothers
 - both had an accident when they were at school.
 - used to build bicycles.
 - decided to write and print their own books.
- The Wright brothers made their first flight in
 - 1896.
 - 1903.
 - 1917.
- The Wright brothers
 - had big families.
 - were friends for life.
 - became husbands quite late in life.

3. Przeczytaj listę cech (A–J) dobrego rodzeństwa.
... Uporządkuj je w zeszycie od najważniejszej (10 pkt) do najmniej ważnej (0 pkt).

Things that a good sibling should do

Which do you consider to be the most important?

- Be loyal.
- Be helpful.
- Have respect for your feelings and needs.
- Give advice when you ask for it.
- Be kind both to you and the people who are important to you.
- Help you with your everyday chores (for example tidying up).
- Stand up for you when you need support.
- Say sorry when he/she is wrong.
- Let you hang out with his/her friends.
- Share their personal belongings.



4. Zróbcie klasowy ranking najważniejszych cech dobrego rodzeństwa.

Extra vocabulary practice

Unit 1

PEOPLE (Człowiek)

shocked frightened intelligent slippers scar polite
pleased wellies frustrated heeled kind glad hair
teenager spotted annoyed scarf scared clever
ponytail dark handbag tie loose surprised regret

1. Znajdź w ramce powyżej słowa, które są najbardziej zbliżone znaczeniowo do podanych przymiotników. Z trzema wybranymi przymiotnikami ułóż w zeszycie zdania o znanych Ci osobach.

Example: *glad – pleased; I am always pleased when I get a good mark.*

- | | | |
|-----------|---------------|--------------|
| 1. clever | 3. annoyed | 5. surprised |
| 2. polite | 4. frightened | |

2. Uzupełnij w zeszycie słowa brakującymi literami tak, aby powstały poprawne zdania. Skorzystaj z ramki.

- I r t doing this. I am sorry!
- When I get home I often change my shoes for s s.
- The red t e will go best with this blue suit.
- Young children love jumping in puddles in their w s after it's rained.
- My grandfather has got a nasty s r on his face – it's from an operation.

3. **E** Uzupełnij w zeszycie luki tak, aby powstał spójny i logiczny tekst, zgodny ze zdjęciem. Skorzystaj z wyrazów z ramki.

The photo shows a woman who is probably going shopping. She is wearing dark blue trousers and a pink coat. She has got a black, 3.1 scarf around her neck. She's got long, dark, loose 3.2 ; she hasn't got a ponytail. The woman is young and quite pretty. I can't see very well, but I guess she's wearing high 3.3 shoes. She looks taller as a result. The shoes are grey and look really fashionable. The best part of the woman's outfit is a yellow 3.4 , which she is holding in her right hand. It's small, but it matches her coat perfectly.



PRIVATE LIFE (Życie prywatne)

bracelet come up with try on make up with sb
get on sb's nerves be interested in join a club relax
sew sibling apologise for get together make the bed
keep in touch with attend a course break up with
fall in love with hang out with classmate come round
get to know get back into put on be into

1. Uzupełnij luki w zdaniach wykorzystując wyrazy z ramki powyżej i podane pierwsze litery. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Example: : *hate/making/in/the/the/I/bed/morning. – I hate making the bed in the morning.*

- Stop getting on my n and do your homework!
- There is a button missing from my jacket, but I can't s it on.
- Gold b cost more than silver ones.
- I want to a for my bad behaviour.

2. Uzupełnij w zeszycie zdania wyrażeniami z ramki.

put on try on come up keep in touch

- I simply can't with any ideas about how to draw an abstract portrait.
- It's easy to with these students from England. We've all got emails and use social networks.
- Before you take our dog for a walk, a coat – it's quite chilly outside.
- I don't really want to this T-shirt. I'm sure the size is okay.

3. **E** Uzupełnij luki i zapisz A, B lub C w zeszycie.

I think chess is one of the oldest games in the world. My father is really 3.1 playing it, so he wants me to learn the rules. He would like me to 3.2 his old classmate, who is one of the top chess players where we live. Dad says it's possible to 3.3 while playing, but also have some fun and improve your memory. I don't know if I am ready to 3.4 with it as much as my father has, but I do want to see what it's like to sit in front of a board full of strangely shaped black and white chess pieces.

- | | | |
|--------------------|--------------------|------------------|
| 1. A. be into | B. interested in | C. keen |
| 2. A. get to know | B. get together | C. get back into |
| 3. A. join a club | B. attend a course | C. relax |
| 4. A. fall in love | B. break up | C. hang out |

PLACE TO LIVE (Miejsce zamieszkania)

nearby picturesque wooden bookcase
find out poster pot plant get to rent
by the sea coffee table bungalow busy
alarm clock garden table theme park quiet
between balcony sofa bed look for

1. Na podstawie zdjęcia uzupełnij w zeszycie opis pokoju.



The girl is holding her finger on a white **1**. Two black and white posters are hanging on the wall. There is a green **2** on the white table – it looks like a cactus. There is also a **3** next to the posters – we can see some books on it.

2. Uzupełnij w zeszycie luki właściwymi słowami i wyrażeniami z ramki powyżej tak, aby powstał spójny i poprawny tekst.

Special offer!

Do you want to **1** a holiday home this summer? We've got one in an ideal location! If you are looking for a cheap place **2** the sea (200 metres!) with a picturesque garden, read on. Our cosy bungalow has a modern kitchen, but it is situated far away from the **3** streets. The house is in a **4** area, but that doesn't mean it's boring – there's a **5** nearby with lots of attractions for the whole family! Call 034-874-569 or e-mail: bungalowsfr@resort.com.

3. E Przetłumacz w zeszycie na język angielski fragmenty z nawiasów.

- 3.1. Can you please (dowiedzieć się, kto) lives on the fourth floor in that building over there?
3.2. There's a (drewniany stół) in our living room.
3.3. My dog always sleeps (pomiędzy moim łóżkiem) and the wardrobe.
3.4. Turn right, and you will (dotrzesz do) my house.

NATURE (Przyroda)

rescue destroy clear hail bird volcanic eruption
mammal dry clouds hot strong wind
natural disaster landscape evacuate foggy survive
storm wet reduce blow cheetah erupt bat
tiger bark desert parrot

1. Odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Example: Which animal can bark? – A dog can bark.

- Which animal is faster: the cheetah or the tiger?
- Which animal is a mammal that can fly?
- Which birds can learn to say a few words?
- Where is it hot, dry and sandy?
- What is the name for frozen rain?

2. Uzupełnij w zeszycie rymowanek o pogodzie. Wykorzystaj wyrazy z ramki.

Be careful, honey! Strong wind is coming.
When you wake up in the morning,
it may be very f **1** y.
The sky is not c **2** r any more, the s **3** m
has arrived, so close the door!
If you're outside, you'll get w **4** t. You don't
believe me, I can bet.
But when the wind b **5** s s strongly today,
run to your mummy, is that okay?

3. E Przeczytaj tekst. Wybierz opcje A, B lub C i zapisz je w zeszycie. Znajdź nazwę opisanej wyspy w internecie.

Volcanic eruptions sometimes **3.1** entire islands, wiping out all the cities, towns and villages. One of the most violent eruptions was in 1902, in the city of St Pierre. Mount Pelée **3.2** and released some very hot fumes. Out of the 28,000 inhabitants, only two **3.3**. It's always wise to check if there are any active volcanoes in the place that you are visiting. We cannot do much to **3.4** the risk of an eruption, but at least we can safeguard our personal safety. It's never enough to rely on helicopters or **3.5** teams, as it's often impossible for them to evacuate an entire city.

- | | | |
|------------------|-------------|---------------|
| 3.1. A. take off | B. destroy | C. come round |
| 3.2. A. produced | B. blew | C. erupted |
| 3.3. A. survived | B. stayed | C. protected |
| 3.4. A. become | B. reduce | C. finish |
| 3.5. A. rescue | B. hospital | C. endangered |

Unit 3

SPORT (Sport)

skating bowling running track coach tracksuit
goal set the record extreme golf course team
championship spectator stadium winner
take part in goalkeeper prize archery ice rink
indoor take up gold medal helmet ski slope

1. Odgadnij słowa na podstawie definicji i zapisz je w zeszycie. Skorzystaj z podpowiedzi w ramce na górze.

Example: *a place for exercising that has sports equipment, weights and machines*
– a gym

1. somebody who comes first in a competition or a game
2. a place with lots of seats for people to watch a sporting event
3. loose-fitting sports clothing, consisting of a top and trousers
4. a person who watches a sports event
5. the point that you score in some sports, for example, football

2. Wybierz właściwe słowo i zapisz je w zeszycie.

1. There's a new *archery/bowling* club in our neighbourhood.
2. This year Carlos will surely *take part/set the record* as the highest-scoring player – last year he was only just beaten by Mervin.
3. They're preparing the *running track/ice rink* for Sunday's athletics competition.
4. Do you think that climbing is an *extreme/indoor* sport? It is certainly dangerous, especially in winter.
5. The grass on the *ski slope/golf course* was too long, so we couldn't see the holes.

3. E Przetłumacz w zeszycie na język angielski fragmenty z nawiasów.

- 3.1. I think I will (*zajmę się jazdą na tyżwach*) next year.
- 3.2. Last year we won two gold medals (*w mistrzostwach*) that were held in Asia.
- 3.3. Do you know that my (*trener był*) a famous goalkeeper in the 1990s?
- 3.4. (*Nasza drużyna*) won a fantastic prize in the tournament – a trip to Barcelona!

HEALTH (Zdrowie)

lose one's appetite advice get better lie down
visit a doctor/dentist faint mumps
look after one's health be seriously ill chickenpox
obesity toothache come down with diet symptoms
sore throat pain allergic give a prescription
pneumonia feel dizzy eat healthy eat sweets painful

1. Ułóż zdania we właściwej kolejności tak, aby powstał wpis na bloga. Przetłumacz na język polski podkreślone sformułowania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1. First, I thought I was allergic to nuts – I always had a sore throat whenever I ate them.
2. I lost my appetite, and my throat was extremely painful. They advised me to go to the doctor.
3. Hi there! Sorry for not writing for a long time. I came down with mumps.
4. The doctor gave me a prescription, and I'm slowly getting better. Look after your health, guys! See you soon.

2. Odpowiedz na pytania dotyczące zdjęcia. Przedyskutujcie w parach i zapiszcie odpowiedzi w zeszycie.

Example: *Is the boy sneezing?* –
No, the boy isn't sneezing.

1. What is the boy suffering from?
2. Where should the boy go?
3. How might the problem be connected with the boy's diet?
4. What advice would you give the boy?
5. Do you know anyone who fainted from extreme pain?



3. E Przetłumacz w zeszycie na język angielski fragmenty z nawiasów.

- 3.1. The (*objawy ospy wietrznej*) are red spots on your chest and other parts of the body. You also have a high temperature and feel tired.
- 3.2. My uncle (*jest poważnie chory*) – he's got pneumonia, so he is in hospital at the moment.
- 3.3. I felt dizzy, so I decided (*się położyć*) and, finally, I fell asleep.
- 3.4. To avoid (*otyłości*), you must eat healthily and start doing some exercise.

EDUCATION (Edukacja)

find out written exam oral exam marker pen optional
 stapler short test copy homework glue stick mark
 look something up compulsory set books hole punch
 make progress write an essay correct homework
 school trip notebook distance learning cheat in tests
 pupil teacher do your best be absent from school

1. Odpowiedz w zeszycie na pytania.

1. Have you ever copied someone else's homework?
2. Where is the best place to go for a school trip?
3. What are your favourite set books?

2. Uzupełnij w zeszycie luki odpowiednimi słowami.

Pierwsze litery wyrazów zostały już podane.

Hi Suzy,

Just a quick e-mail about our English homework.

Ms Fowley wants us to prepare lapbooks about the present perfect. Lapbooks are a kind of mini-book or 1. n , in which pupils collect educational materials on a certain topic. Lapbooks can help you 2. m  progress in lots of subjects. I cut out several small pictures for mine and used a 3. s  to attach them to a bigger piece of paper. Then, I took a hole punch and made two holes for the folder that I added to my lapbook. You could use a 4. g  stick instead if you want. Our teacher wants us to have something colourful, so don't forget to use your 5. m  pens. If you have any questions, call me.

Take care, Margaret

3. E Uzupełnij luki i zapisz A, B lub C w zeszycie.

I was absent from school for five days, so I had to 1  what my friends did during the lessons. I went to see Chris, and he lent me all his notebooks. I didn't have any problems with the maths, but I wasn't much good at the German because I had to write 2  about my winter holidays. There were two tasks – one was 3 , and the other was optional. It was so difficult for me to think of sentences in German. I don't know many words, so I looked them 4  in an online dictionary. Unfortunately, I wrote only 45 words instead of 100, so now I must 5  my homework.

- | | | |
|-------------------|-------------|-----------------|
| 3.1. A. get ready | B. find out | C. get into |
| 3.2. A. an essay | B. an exam | C. a short test |
| 3.3. A. oral | B. written | C. compulsory |
| 3.4. A. down | B. up | C. for |
| 3.5. A. pass | B. take | C. correct |

WORK (Praca)

job agency qualifications nanny deal with
 vacancy look for a job police officer prepare food
 hairdresser work as task cook do for a living
 design look after get promoted architect
 give up a job accountant app designer take care
 job interview get a pay rise suitable candidate

1. Przyporządkuj nazwy zawodów (1–5) do obowiązków pracownika (A–E). Ułóż w zeszycie zdania z otrzymanymi sformułowaniami.

Example: a teacher – teach students.

A teacher teaches students at school.

- | | |
|-----------------|--|
| 1. a cook | A. look after someone's children |
| 2. a nanny | B. design buildings |
| 3. an architect | C. deal with numbers and bills |
| 4. accountant | D. cut and take care of someone's hair |
| 5. hairdresser | E. prepare food |

2. Uzupełnij w zeszycie luki właściwymi słowami.

A very well-known company wanted to employ a new app designer, but there was only one 1  and two candidates – Adam and Clarissa. They both came for a job interview. The interviewer gave them just one 2  – they had to make a simple app that prepared a shopping list on the basis of what we want to cook. Adam used a computer to show his idea, but Clarissa just talked about it. The company decided to choose Adam because his solution was more practical. Clarissa is still 3  for a job. She's registered with a job 4  in her town. She went there yesterday and left her CV. They were really impressed with her 5  – she's done a lot of courses and passed several exams. They are sure she'll soon find the perfect job for her.

3. E Uzupełnij w zeszycie zdania tak, aby zachować znaczenia zdania wyjściowego.

- 3.1. What is your father's job? LIVING
What does your father do  ?
- 3.2. I want to be a police officer in the future. WORK
I want to  police officer in the future.
- 3.3. Phil got promotion, which meant he also got a huge pay rise. PROMOTED
Phil , which meant he also got a huge pay rise.
- 3.4. I'm thinking of leaving my job because it's boring and badly-paid. UP
I'm thinking of  job because it's boring and badly-paid.

Unit 5

FOOD (Żywnienie)

pork pepper grapes on the menu delicious
main course homemade dessert lettuce
spicy knife pineapple salmon salad avocado
protein sweet fried eggs cereal seafood order
Enjoy your meal! put add vegetarian salt

1. Uzupełnij w zeszycie przepis brakującymi wyrazami.
... Użyj wyrazów z ramki.

A homemade salad that's high in protein

This simple salad will make you feel strong and energetic for the whole day. Don't forget to eat it before an important exam. Just add one medium-sized



1 (did you know it's classed as a fruit, not as a vegetable?), a few leaves of 2, a bunch of 3 and a cucumber. Pour a little olive oil on top and add a pinch of 4 and 5. Mix all of the ingredients together. You may also serve it with a little mustard. Enjoy your meal!

2. Wstaw w luki wyrazy z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

salmon pork main course
on the menu dessert

Dear Diners,
We would like to invite you to our restaurant called 'Torrento', which is opening on Friday at 345 Main Street. We are planning to serve a starter, tomato soup and a 1 – 2 with a pineapple side dish. If you don't eat meat, but can eat fish – you can try the best 3 you have ever eaten. Feel like something sweet? The last course is a tasty 4 – a nut brownie. Check out what else is 5! We are currently taking reservations for February 14th.
Ann Parsley

3. E Przetłumacz w zeszycie na język angielski fragmenty z nawiasów.

- 3.1. Your soup (ostrzejsza niż) mine.
3.2. I love (płatki zbożowe) for breakfast; sometimes I even have it for supper.
3.3. Have you ever tried (owoce morza)? Prawns, for example, are delicious!
3.4. Can you please give me (dwa noże)? I need to see which one is best for this fish.
3.5. I'll order (jajka sadzone) and a bottle of still water.

SHOPPING AND SERVICES (Zakupy i usługi)

change I'm (a/size) trolley stall cost delivery
bookshop pharmacy dry cleaner's solve the problem
pound penny/pence offer to exchange a can of cola
receipt out of order buy sth at half price customer
a bar of chocolate have enough money bargain return
lend repair stationer's queue

1. Wybierz opcję A, B lub C i zapisz ją w zeszycie.

1. After the winter was over, I took my coat to the because it was very dirty.
A. pharmacy B. stationer's C. dry cleaner's
2. I think I saw some herring for sale at the selling fish.
A. stall B. cans C. plate
3. Can you believe it? My friend got thirty of chocolate for his birthday!
A. slices B. bowls C. bars
4. If you order two pizzas, there's free to your house.
A. delivery B. trolley C. receipt
5. The service manager finally the problem with the lift in my block of flats.
A. returned B. solved C. repaired

2. Uzupełnij w zeszycie dialogi za pomocą wyrazów z ramki na górze strony.

1. A: Mum, can you this 10 zloty note?
B: I think so. Can it be two 5 zloty coins?
2. A: Excuse me. 2 10, so this T-shirt is too big for me.
B: OK. I'll bring you a smaller one.
3. A: I bought a set of six glasses, but one is broken.
B: I'm very sorry. May I offer 3 them for a new set?
4. A: I waited for the sales, so I got my phone 4.
B: Really? 50% off? That was a real bargain!
5. A: Mike, it's ten pence to the 5, isn't it?
B: No, it's one hundred pence!

3. E Przetłumacz w zeszycie na język angielski fragmenty z nawiasów.

- 3.1. Can you (pożyczyć mi) some?
3.2. You won't find this magazine (w księgarni), you should try at a newsagent's.
3.3. There were (dziesięcioro klientów) standing in the queue, so I decided to go back later.
3.4. Why is (twój wózek pełen) of sweets?
3.5. Who drank (wszystkie puszki) juice? They were for the party!

SOCIAL LIFE (Życie społeczne)

break the law theft unemployment prison
fine go to prison commit a crime homelessness
punish peace punishment social issue safe
unemployed immigrant kidnap social benefit
citizen robbery kidnapping war homeless
bank robbery government witness queen

1. Uzupełnij luki wyrazami utworzonymi od słów zapisanych dużymi literami. Zapisz odpowiedzi w zeszycie. Użyj wyrazów z ramki.

- The only way of solving the problem of is to provide cheaper housing. **HOME**
- Disadvantaged people should receive social to help them buy food and medicine. **BENEFIT**
- My uncle was for two years, but then he set up his own business. **EMPLOY**
- Do not your sister for drawing in your coursebook. She's only 3 years old. **PUNISHMENT**
- The film tells the story of a man who wanted to two children. **KIDNAPPING**

2. Uzupełnij zdania odpowiednimi słowami i zapisz je w zeszycie.

- The opposite of 'dangerous' is .
- You may go to if you commit a crime.
- The opposite of war is .
- A is the sum of money one has to pay for doing something illegal.
- When you drive too fast, you the law.

3. E Przetłumacz w zeszycie na język angielski fragmenty z nawiasów. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy.

- Many of the (*obywatele*) came to see the queen's coronation ceremony.
- The government of Canada offers help to (*imigrantom*) from India, China and many other countries.
- Police are looking for (*świadków kradzieży*) which took place today at 4 am at 15 Marlow Street.
- I watched a documentary about a woman who went to (*więzienia*) for kidnapping but, in fact, she was innocent.
- Have you heard that there was a (*napad na bank*) next to your house? Didn't you see anything going on?

SCIENCE AND TECHNOLOGY (Nauka i technika)

surf the internet study settings go online
do research button theory of evolution email
click press print gravity desktop computer
error invention make a discovery computer screen
internet connection touchpad reply mouse
charge a phone dead battery prediction design send

1. Wybierz poprawne słowa i zapisz je w zeszycie.

- The most remarkable recent *prediction/invention* is the personal computer.
- Professor Johns *studied/designed* human nature for 30 years before he wrote his book about the differences between men and women.
- I'm *doing some research/making a discovery* in order to find an answer to the question: at what age children should start learning English.
- According to the theory of *gravity/evolution*, birds are related to dinosaurs.
- I'm not able to *press/print* this long text because I've run out of paper. Typical!

2. Uzupełnij w zeszycie luki brakującymi literami.

Claire,
Could you have a look at my smartphone? This morning I was s **1** g the internet and eating breakfast at the same time. I spilt some coffee on my phone and then I saw there was no internet c **2** n When I tried to refresh the website, I got the following message: e **3** r 408. I charged the phone because the battery was dead, but it didn't help. I also checked the s **4** s to make sure the phone could locate a wi-fi network. What's more, I wanted to send you an e-mail from my laptop, but when I c **5** d 'send', the screen went blue. Help!
Mum

3. E Uzupełnij w zeszycie opis zdjęcia.

The photo shows a man sitting in front of a computer **3.1.** . His right hand is on the **3.2.** , which is often used instead of a mouse. He is pressing some **3.3.** (or 'keys') with his left hand. Maybe he wants to go **3.4.** , to surf the internet. It is also possible that he is working, so he has to check if someone has sent him an **3.5.** .



TRAVELLING AND TOURISM (Podróżowanie i turystyka)

surfing go on foot visit waterfall delayed
sleeping bag schedule pier coach take photos
arrive at ticket catch a taxi train tram lorry
go skiing means of transport aquapark suitcase
sunbathe tent guidebook airport laze around

1. Zastąp podkreślone sformułowania ich synonimami z ramki. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

Example: *We went to see our aunt in Vienna.*
We visited our aunt in Vienna.

Hi Mike,

Greetings from Turkey! The flight was

1. late. It made me even more nervous, but in the end I survived. We're staying in a five-star hotel with the view of the sea.

There's 2. a waterpark next to the hotel – it's free of charge, so we often go there to have fun. We usually

3. relax and do nothing apart from swimming in the pool. We're having a trip to Bodrum tomorrow – it's only 2 km from our hotel, so we decided 4. to walk instead of taking a bus. I'm taking lots of 5. pictures all the time so that you can see all the attractions.

How are you doing? Give my love to Anna.

Andrew

2. Zdecyduj, które słowo najbardziej pasuje do podanej definicji. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- A portable bedding, especially used when camping, closed with a zip. – *a tent/a sleeping bag*
- A platform above water (usually a sea or lake) where people can walk or sit. – *a pier/a waterfall*
- An electric vehicle which runs on metal tracks and transports people in cities. – *a plane /a tram*
- A list of activities that are planned to be done at a particular moment in time. – *a guidebook/a schedule*

3. **E** Wybierz opcję A, B lub C i zapisz ją w zeszycie.

- 3.1. We knew we could be late for the bus, so we  and luckily we arrived on time.
A. caught a taxi B. missed the bus C. caught taxi
- 3.2. Suzy prefers summer to winter because she loves  in the sea.
A. looking B. surfing C. dreaming
- 3.3. I'm  the airport at 6.15 this evening. Could you please call dad and tell him to pick me up?
A. arrives to B. arriving at C. arriving

CULTURE (Kultura)

front page cinema self-portrait photograph
cartoon comic book adventure film celebrity
drawing review artist be famous for action film
paint in the background star in a film comic strip
character theatre paparazzi autobiography design
paint composer soap opera director still life

1. Odpowiedz w zeszycie na pytania. Wykorzystaj zwroty, np.: *In our opinion ...*, *From our point of view ...*

- Which cartoon character do students like most?
- Why do teenagers prefer going to the cinema rather than visiting a theatre?
- Which celebrities started their career in soap operas?
- Do you know any comic books about animals?
- What is the difference between an action film and an adventure film?

2. Wybierz i zapisz w zeszycie sformułowania pasujące do zdjęcia.



The 1. *photo/drawing* shows a girl who is
2. *designing/painting* a 3. *comic strip/self-portrait*.
4. *The artist/The composer* is using different paint brushes, which she's holding in her hand. In the 5. *background/still life* of the photo we can see some trees – maybe it's somewhere in the forest.

3. **E** Wybierz opcję A, B lub C i zapisz ją w zeszycie.

Being an actor or an actress must be a stressful job. Even well-known people wait for years to 3.1.  in a film. Sometimes you start your career in a romantic comedy and you are 3.2.  this one role till the end of your life. Moreover, it must be difficult to read unpleasant 3.3.  by critics. It's not easy to see yourself on 3.4.  of every newspaper when you get married or divorced. Journalists often look for scandals and 3.5.  are waiting for you at every turn.

- | | | |
|-------------------|----------------|-------------------|
| 3.1. A. present | B. cast | C. star |
| 3.2. A. performed | B. famous for | C. popular with |
| 3.3. A. lyrics | B. reviews | C. records |
| 3.4. A. the stage | B. the curtain | C. the front page |
| 3.5. A. directors | B. performers | C. paparazzi |

payrise checked fly melt get to school library behind space exploration shirt ride a horse skin student
documentary leaf overweight heart attack supper catch a cold headphones director insect virtual reality
sign get promoted graduation ceremony e-reader fattening fall in love with drug dealing

1. Uzupełnij każdą lukę jednym wyrazem tak, aby powstał spójny i logiczny tekst, zgodny ze zdjęciem. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.



We can see four people in the photograph. They are sitting in a school library. I guess they are all students. The girl with blonde hair, who is wearing a checked **1**, has got a traditional book in her hand. The second girl is also reading a book. The boy on the left is using his laptop, but he hasn't got any **2** in his ears, so he's not listening to anything. Maybe he's surfing the internet or just browsing the web. The boy on the right is reading an e-book – he's holding an **3** in his hands. He has got dark **4**. There is a huge bookcase **5** the students. I think the title of the photo could be 'Contemporary Education'.

2. Wybierz opcję A, B lub C i zapisz ją w zeszycie.

About a film

There is one film about eating that is especially worth watching. It's a **1** showing the life of a man who decided to eat only junk food for a few weeks. People believe that there is a problem with obesity in the United States so the aim of the film was to show that being **2** is not only a matter of appearance, but also of health. The actor ate **3** products for breakfast, lunch, dinner and dessert. After a few weeks he had put on a lot of weight (11 kilograms!) and he had doubled his risk of having a **4** in the future. I think the **5** of the film pointed out a very important issue, which young people in particular should be aware of. It's a must-see!

- | | | | | | |
|---------------|---------------|----------------|----------------|-------------|-----------------|
| 1. A. musical | B. poem | C. documentary | 4. A. epidemic | B. allergy | C. heart attack |
| 2. A. ugly | B. overweight | C. fashionable | 5. A. director | B. composer | C. songwriter |
| 3. A. healthy | B. fattening | C. fit | | | |

3. Przetłumacz w zeszycie na język angielski fragmenty z nawiasów. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

- My parents fell (zakochali się) with each other when they were at primary school.
- (Muchy są owadami) because their bodies are divided into three parts.
- Follow the (znaki) until you get to a lake. The treasure is buried very close.
- I caught (przeziębienie) while I was riding a horse in the rain.
- I was given (podwyżkę) because I had invested my money in courses and workshops in order to be a better employee.

4. Uzupełnij zdania wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- I really tried to start playing games in (virtual/real), but I didn't succeed.
- One of the biggest problems is (drug/deal).
- Don't you think you should learn more if you want to (get/promote)?
- My favourite part of that day was the (graduate/ceremony) inside the main hall.
- When the Americans found out about Sputnik in the 1950s, (space/explore) became an extremely important issue for them.

Functional language bank

STARTING AND FINISHING A CONVERSATION – rozpoczynanie i kończenie rozmowy

Hi!/Hello! – Cześć.

Bye./See you. – Cześć./Do zobaczenia.

TALKING ABOUT MYSELF – mówienie o sobie

My name is ... – Mam na imię ...

I am (...) years old. – Mam (...) lat.

I am (Polish). – Jestem (Polakiem/Polką).

I live in (Poland). – Mieszkam w Polsce.

CONGRATULATIONS, WISHES – gratulacje, życzenia

All the best. – Wszystkiego najlepszego.

Best wishes. – Najlepsze życzenia.

Congratulations on your ... – Gratulacje z okazji ...

Congratulations to both of you on your wedding day. – Gratulacje dla was obojga z okazji ślubu.

Get well soon. – Wracaj do zdrowia.

Good luck. – Powodzenia.

Happy anniversary. – Wszystkiego najlepszego z okazji rocznicy.

Happy birthday. – Wszystkiego najlepszego z okazji urodzin.

Happy Easter. – Wesołych świąt Wielkanocy.

Happy New Year. – Szczęśliwego Nowego Roku.

Have a good time/Have fun. – Dobrej zabawy.

Many happy returns. – Sto lat (z okazji urodzin).

Merry Christmas. – Wesołych Świąt Bożego Narodzenia

May your dreams come true. – Niech się spełnią Twoje marzenia.

Well done. – Dobra robota.

RESPONDING TO WISHES – odpowiadanie na życzenia

Thanks, you too! – Dziękuję. Nawzajem.

Thanks, same to you! – Dziękuję. Nawzajem.

APOLOGIES – przeproszanie

Sorry./I am sorry. – Bardzo przepraszam.

Sorry, it's my fault. – Przepraszam, to moja wina.

I am really sorry. – Bardzo mi przykro.

ACCEPTING APOLOGIES – akceptowanie przeprosin

It's OK./It's fine./That's all right – W porządku.

It doesn't matter./Never mind. – Nic się nie stało.

ACCEPTING AN INVITATION – przyjmowanie zaproszenia

I'd love to! – Pewnie, z chęcią!

Sounds nice/great/etc. – Brzmi fajnie/świetnie/etc.

Great idea! – Świetny pomysł!

CONSIDERING AN INVITATION – rozważanie zaproszenia

I must think about it. – Muszę to przemyśleć.

I'm not sure if I can. – Nie jestem pewien/pewna, czy będę mógł/mogła.

I'll let you know later. – Dam Ci znać później.

REJECTING AN INVITATION – odrzucanie zaproszenia

Sorry, but I can't. – Niestety nie mogę.

I don't think I can make it. – Raczej nie dam rady.

I have other plans. – Mam inne plany.

GIVING ORDERS – wydawanie poleceń

Tidy your room now! – Posprzątaj swój pokój!

Can you help me, please? – Pomóż mi, proszę.

Don't touch it! – Nie dotykaj tego!

GIVING WARNINGS – ostrzeganie

Be careful! – Bądź ostrożny!

Watch out!/Look out!/Mind out! – Uważaj!

GIVING INSTRUCTIONS – udzielanie wskazówek

First/Then, ... – Najpierw/Potem ...

Make sure you ... – Upewnij się, że ...

Don't forget to ... – Nie zapomnij o ...

FORBIDDING – zakazywanie

Don't go there! It's dangerous!. – Nie idź tam!

To jest niebezpieczne!

You mustn't (do) ... – Nie wolno (robić) ...

... is against the law/rules. – ... jest sprzeczne z prawem/zasadami.

ASKING OTHERS ABOUT THEIR OPINIONS – pytanie o opinię

What do you think? – Co myślisz?

What do you think about ...? – Co myślisz o ...?

How do you feel about ...? – Jakie są Twoje odczucia na temat ...?

EXPRESSING AN OPINION – wyrażanie opinii

In my opinion, ... – Moim zdaniem ...
 Personally, I think (that) ... – Osobiście uważam, że ...
 I believe (that) ... – Wydaje mi się, że ...
 From my point of view ... – Z mojego punktu widzenia ...

ASKING ABOUT PREFERENCES AND INTENTIONS – pytanie o upodobania i intencje

Are you planning to (go) ...? – Czy zamierzasz (pojechać) ...?
 What are you planning to (do)? – Co planujesz (zrobić)?
 Are you thinking of/about (doing) ...? – Czy zastanawiasz się nad (zrobieniem) ...?
 Do you prefer X or Y ...? – Wolisz X czy Y ...?
 Do you prefer (going/doing/etc.) or (going/doing/etc.) ...? – Wolisz (iść/zrobić/itp.) czy (iść/zrobić) ...?

EXPRESSING INTENTIONS – mówienie o planach/intencjach

I plan/I'm planning – I'm planning to (go) ... – Zamierzam (pojechać) ...
 I want to (go) ... – Chcę (pójść/pojechać) ...
 I'd like to (do) ... – Chciałbym (zrobić) ...
 I'm thinking of/about (going) ... – Zastanawiam się nad (pójściem) ...

EXPRESSING PREFERENCES – wyrażanie upodobań

I like/I would like ... more than ... – Lubię ...
 Chciałbym ... bardziej niż ...
 I prefer (maths) to (languages). – Wolę (matematykę) niż (języki).
 I prefer not to (do) ... – Wolałbym nie (robić) ...

GIVING ENCOURAGEMENT – dawanie wsparcia, zachęcanie

Don't give up. – Nie poddawaj się.
 Just do your best. – Po prostu zrób, jak najlepiej potrafisz!
 Keep going! – Tak trzymaj!
 Well done! – Dobra robota!
 You can do it! – Dasz radę!
 You're doing great/well! – Świetnie Ci idzie!

EXPRESSING DISAPPOINTMENT – wyrażanie rozczarowania

Better luck next time. – Następnym razem będzie lepiej.
 I'm so disappointed that I didn't win. – Jestem rozczarowany/rozczarowana tym, że nie wygrałem/wygrałam.
 Never mind. It doesn't matter. – Nic się nie stało.
 That was a nice try. – To była niezła próba.
 That's too bad! That's/It's really disappointing! – Jaka szkoda!
 What a shame!/What a pity! – Jaka szkoda!

EXPRESSING HOPE – wyrażanie nadziei

Fingers crossed. – Trzymam kciuki.
 I hope I can learn more. – Mam nadzieję, że mogę.
 I/Let's hope so. – Mam/Miejmy nadzieję.
 Let's hope that ... – Miejmy nadzieję, że ...
 We are keeping our fingers crossed that we'll win. – Trzymamy kciuki za zwycięstwo.
 With any luck, ... – Jeśli szczęście dopisze, ...

MAKING SUGGESTIONS – sugerowanie

Why don't you/we (join) ...? – Dlaczego nie (dołączymy) ...?
 How about (joining) ...? – Co powiesz na (dołączenie) ...?

ASKING FOR PERMISSION – wyrażanie prośby o pozwolenie

Can I borrow your phone for a second? – Mogę pożyczyć na chwilę twój telefon?
 Could you read this text? – Czy możesz przeczytać ten tekst?
 Do you mind if I sit here? – Mogę tu usiąść?
 May I leave the room? – Czy mogę wyjść z pokoju?

GIVING PERMISSION – udzielanie pozwolenia

Yes, of course. – Tak, oczywiście.
 Go right ahead. – Śmiało.
 Yes, no problem. – Tak, żaden problem.
 Of course, I don't mind. – Oczywiście, nie mam nic przeciwko temu.

REFUSING PERMISSION – odmawianie pozwolenia

No, I'm afraid you can't. – Niestety, obawiam się, że nie możesz.
 No, I'm sorry. – Nie, przykro mi.
 Sorry, that's not possible. – Przykro mi, to niemożliwe.

ASKING FOR INFORMATION – zasięganie informacji

Is there a library in this school? – Czy w szkole jest biblioteka?
 How can I answer this question? – Jak odpowiedzieć na to pytanie?
 What is your dream profession? – Jaki jest Twój wymarzony zawód?
 Why did you choose that answer? – Dlaczego wybrałaś/wybrałeś tę odpowiedź?
 Which book is yours? – Która książka jest Twoja?
 How many books have you got? – Ile masz książek?

GIVING INFORMATION – udzielanie informacji

There are 12 classrooms in this school. – W szkole jest 12 klas.
 The one marked red. – Ten zaznaczony czerwonym kolorem.
 It's red and green. – Jest zielono-czerwona.
 More than forty. – Ponad czterdzieści.
 Because I love school. – Bo uwielbiam szkołę.
 Yes, it's correct. – Tak, prawidłowo.

MAKING A REQUEST – wyrażanie prośby

Can you help me with this? – Czy możesz mi w tym pomóc?
 Could I have some water? – Czy mogę poprosić o wodę?
 I'd like to have some salad. – Chciałbym/
 Chciałabym zamówić sałatkę.

ACCEPTING A REQUEST – wyrażanie zgody

Yes, of course (I/you can/will). – Tak, oczywiście, (mogę/możesz).
 Sure! – Jasne!/Pewnie!
 No problem. – Żaden problem.

REFUSING A REQUEST – wyrażanie odmowy

I'm afraid I can't. – Obawiam się, że nie mogę.
 I'm afraid not. – Obawiam się, że nie.
 I'm sorry, you can't. – Przykro mi, nie możesz.
 That's not possible. – To nie jest możliwe.

EXPRESSING NEGATIVE FEELINGS AND EMOTIONS – wyrażanie negatywnych uczuć i emocji

Oh no!/Oh dear! – O nie! Ojej!
 This/That is/was awful! – To okropne!
 What a mess/waste of time/money! – Co za bałagan/strata czasu/pieniędzy!
 What a pity/shame! – Jaka szkoda!

EXPRESSING POSITIVE FEELINGS AND EMOTIONS – wyrażanie pozytywnych uczuć i emocji

How lovely! – Jak wspaniale!
 That's incredible/amazing! – To fantastycznie/wspaniale!
 What a great/fantastic/etc. (meal)! Ależ wspaniały/fantastyczny/itp. (posiłek)!
 What a (nice) surprise! – Co za (miła) niespodzianka!
 Wow! – O! Świetnie!

OFFERING GET WELL WISHES – życzenie powrotu do zdrowia

Feel better soon! – Szybkiej poprawy samopoczucia!
 Hope you feel better soon. – Mam nadzieję, że niedługo poczujesz się lepiej.
 Have a speedy recovery! – Szybkiego powrotu do zdrowia!
 Thinking of you lots and hoping for your speedy recovery. – Myślę o Tobie dużo i mam nadzieję na Twój szybki powrót do zdrowia.
 We're all thinking about you and wishing you a speedy recovery. – Wszyscy myślimy o Tobie i życzymy Ci szybkiego powrotu do zdrowia.
 Sending hugs and love! – Przesyłam uściski i miłość!

EXPRESSING POSSIBILITY OR UNCERTAINTY – wyrażanie możliwości lub niepewności

They may/might/could invent something to ...! – Być może wymyślą coś, co ...!
 Your computer might (not) have a bug. – Twój komputer może (nie) mieć wirusa.

AGREEING WITH SOMEBODY – zgadzanie się z kimś

I think so too. – Też tak myślę.
 I totally agree with you. – Całkowicie się z Tobą zgadzam.
 You're absolutely right. – Masz całkowitą rację.

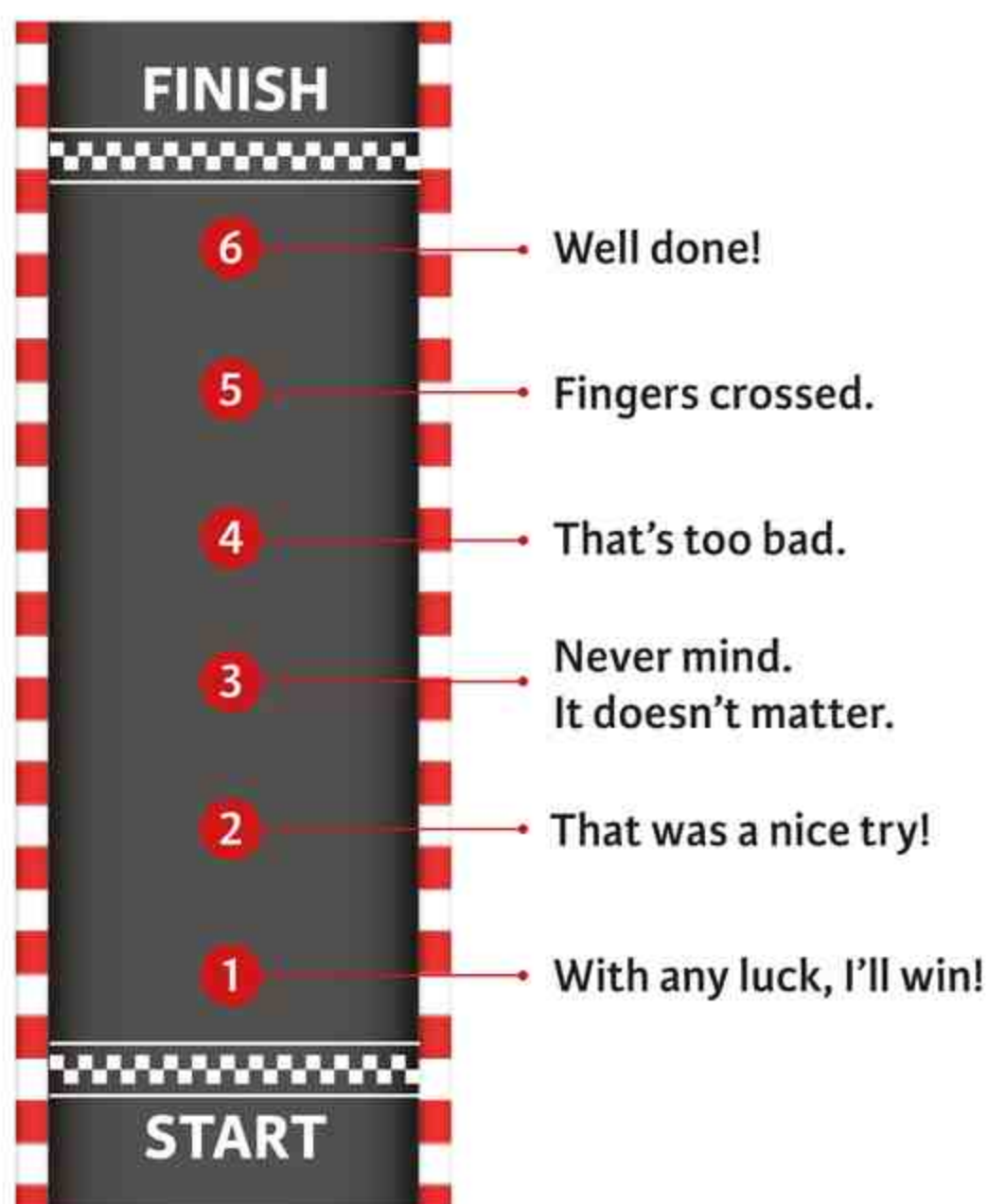
DISAGREEING WITH SOMEBODY – niezgadzanie się z kimś

I'm afraid I (have to) disagree. – Niestety, nie zgadzam się./Niestety nie mogę się zgodzić.
 I'm not (so) sure about that. – Nie jestem tego taki pewien.
 I'm sorry to disagree with you, but ... – Przykro mi, że się z Tobą nie zgadzam, ale ...

Communication Student A

Unit 3

Lesson 3: Activity 6



Unit 7

Lesson 4: Activity 6

Opisz zdjęcie w zeszycie. W parach porównajcie opisy.



(Quiz) answers

Starter

Lesson 2: Activity 8

I can do it

Count the number of 😊 answers that you have.

4 to 7 'Sure I can'.

Excellent news! You are confident and you believe in yourself. Keep calm and continue the hard work! Learning English is a piece of cake!

0 to 3 'Perhaps a little'.

You already know so much in English. Great work! Believe in yourself! Keep calm, work hard, and be positive! You can do it!

Unit 2

Lesson 1: Activity 4

Animals Quiz

Suggested answers: 1. eagle, bear, wolf, 2. fly, mosquito, bee, 3. cat, dog, mouse, tortoise, guinea pig 4. seal, whale, fish, 5. giraffe 6. bird 7. lion, 8. bird, 9. lion

Unit 2

Lesson 4: Activity 3

Japan Quiz

Answers: 1A 2B 3B 4B

Unit 6

Lesson 1: Activity 1

The Citizen Quiz

Answers: 1A 2A 3B 4B

Closer

Closer 1: Activity 1

British Food Quiz

Answers: 1A 2B 3A 4B 5A 6B 7A 8B

Closer

Closer 6: Activity 3

The California Quiz

Answers: 1C 2A 3B 4C 5B 6A 7C

Irregular verbs

Infinitive	Past simple	Past participle	
be	was/were	been	być
beat	beat	beaten	bić
become	became	become	stawać się
begin	began	begun	zaczynać
bite	bit	bitten	gryźć
blow	blew	blown	dmuchać
break	broke	broken	łamać
bring	brought	brought	przynosić
broadcast	broadcast	broadcast	transmitować, nadawać
build	built	built	budować
burn	burnt	burnt	palić się, płonąć
buy	bought	bought	kupować
can	could	–	móc, potrafić
catch	caught	caught	łapać
choose	chose	chosen	wybierać
come	came	come	przychodzić, przyjeżdżać
cost	cost	cost	kosztować
cut	cut	cut	kroić
deal	dealt	dealt	radzić sobie
do	did	done	robić, czynić
draw	drew	drawn	rysować
dream	dreamt	dreamt	śnić, marzyć
drink	drank	drunk	pić
drive	drove	driven	prowadzić samochód
eat	ate	eaten	jeść
fall	fell	fallen	upadać
feed	fed	fed	karmić
feel	felt	felt	czuć
fight	fought	fought	walczyć
find	found	found	znaleźć
fly	flew	flown	latać
forbid	forbade	forbidden	zabraniać
forget	forgot	forgotten	zapominać
get	got	got	dostawać, otrzymywać
give	gave	given	dawać
go	went	gone	chodzić
grow	grew	grown	rosnąć
have	had	had	mieć, posiadać
hear	heard	heard	słyszeć
hide	hid	hidden	chować, ukrywać
hit	hit	hit	uderzać
hold	held	held	trzymać
hurt	hurt	hurt	ranić, boleć
keep	kept	kept	trzymać, zachować
know	knew	known	wiedzieć, znać
lead	led	led	prowadzić
learn	learnt	learnt	uczyć się

Infinitive	Past simple	Past participle	
leave	left	left	opuszczać, wyjeżdżać
lend	lent	lent	pożyczać (komuś)
let	let	let	pozwalać
lie	lay	lain	leżeć
light	lit	lit	zapalać
lose	lost	lost	gubić, tracić
mean	meant	meant	mieć na myśli, znaczyć
make	made	made	robić
meet	met	met	spotykać
pay	paid	paid	płacić
prove	proved	proven	udowodnić, dowieść
put	put	put	kłaść
read	read	read	czytać
ride	rode	ridden	jeździć (np. rowerem, konno)
ring	rang	rung	dzwonić
rise	rose	risen	wzrastać, wstawać
run	ran	run	biegać
say	said	said	powiedzieć
see	saw	seen	widzieć, rozumieć
sell	sold	sold	sprzedawać
send	sent	sent	wysyłać
shake	shook	shaken	potrząsać
shine	shone	shone	świecić
show	showed	shown	pokazywać
shoot	shot	shot	strzelać
shut	shut	shut	zamykać
sing	sang	sung	śpiewać
sink	sank	sunk	tonąć
sit	sat	sat	siadać
sleep	slept	slept	spać
slide	slid	slid	ślizgać się
smell	smelt	smelt	czuć, pachnieć
speak	spoke	spoken	mówić
speed	sped	sped	pędzić, przyspieszyć
spend	spent	spent	wydawać (pieniądze), spędzać (czas)
stand	stood	stood	stać
steal	stole	stolen	kraść
stick	stuck	stuck	przyklejać
stink	stank	stunk	cuchnąć
sweep	swept	swept	zamiatać
swim	swam	swum	pływać
take	took	taken	wziąć
teach	taught	taught	uczyć (kogoś)
tell	told	told	powiedzieć
think	thought	thought	myśleć, sądzić
throw	threw	thrown	rzucić
understand	understood	understood	rozumieć
wake	woke	woken	budzić się, obudzić
wear	wore	worn	nosić (ubranie)
win	won	won	wygrywać
write	wrote	written	pisać



Self Assessment

STARTER	I can talk about free time activities. I can introduce myself.	👍 👏 👎
	I can talk about actions in the present.	👍 👏 👎
Unit 1	I know vocabulary in the following areas: • personal data, personality, clothes, appearance, feelings, emotions • family, life stages, routines, marriage and relationships, conflicts, free time activities, hobbies, holidays	👍 👏 👎
	I can offer and respond to wishes, congratulations, offer and accept apologies.	👍 👏 👎
	I can talk about activities in the present.	👍 👏 👎
	I can write an invitation.	👍 👏 👎
Unit 2	I know vocabulary in the following areas: • accommodation, living in a city, village, furniture, rooms • landscape, geography, plants, animals, the environment, natural disasters	👍 👏 👎
	I can give warnings, orders, instructions and forbid things.	👍 👏 👎
	I can talk about activities in the past.	👍 👏 👎
	I can write a short note.	👍 👏 👎
Unit 3	I know vocabulary in the following areas: • sport equipment, sportsmen and women • body parts, illnesses, symptoms, healthy lifestyles, health problems	👍 👏 👎
	I can give encouragement, express hope and disappointment.	👍 👏 👎
	I can express get well wishes.	👍 👏 👎
	I can talk about the result of an imagined future situation.	👍 👏 👎
	I can write an advert.	👍 👏 👎
Unit 4	I know vocabulary in the following areas: • school, types of schools, teachers, levels, collocations, places at school, school objects, extra lessons • professions, companies, job chores	👍 👏 👎
	I can ask for, give, refuse permission.	👍 👏 👎
	I can talk about the events in the past that are connected to the present.	👍 👏 👎
	I can write an email.	👍 👏 👎
Unit 5	I know vocabulary in the following areas: • food and drink, quantity, packaging, meals, preparing meals, in a restaurant, cooking • shops, shopping, money, services, making complaints	👍 👏 👎
	I can make, accept, refuse requests; ask and give directions; express positive and negative emotions.	👍 👏 👎
	I can describe people and objects.	👍 👏 👎
	I can write a story.	👍 👏 👎
Unit 6	I know vocabulary in the following areas: • <u>country, administration, social issues, crime, criminals</u> • technology, gadgets, science, scientist	👍 👏 👎
	I can ask for and give advice.	👍 👏 👎
	I can talk about conditions.	👍 👏 👎
	I can write a blog post.	👍 👏 👎
Unit 7	I know vocabulary in the following areas: • means of transport, accommodation, holidays • music, literature, theatre, art, film, books, mass media, books, working online.	👍 👏 👎
	I can agree and disagree.	👍 👏 👎
	I can use the passive voice.	👍 👏 👎
	I can write a postcard.	👍 👏 👎

Communication Student B

Unit 3

Lesson 3: Activity 6



Unit 7

Lesson 4: Activity 6

Opisz zdjęcie w zeszycie. W parach porównajcie opisy.



Game – The best hikers ever

Start	Welcome to the Happiness Trail. Enjoy! 1	You stopped to take selfies, miss a turn. 2	You've had a snack, so you feel great. Move to square 9. 3	4	A CHALLENGE! Roll the dice and do the task. 5
What a slippery slope! You fell and missed your turn. 11	You spotted a wild animal, go back to the square 4. 10	9	A CHALLENGE! Roll the dice and do the task. 8	7	Danger! Falling rocks! Go back 2 squares. 6
12	A CHALLENGE! Roll the dice and do the task. 13	14	You need to keep going. Roll the dice again. 15	16	Finish

How to play:

Roll a dice. Have the adventure of your life, but watch out for the challenges! Whoever reaches the "FINISH" first, is the winner!

If you complete the CHALLENGE successfully, go forward 1 square. If you fail to complete the CHALLENGE, go back 1 square.

1. List 8 verbs that describe movement, for example go.
2. List 8 words that describe different weather conditions.
3. List 8 words that describe different landscapes.
4. Ask the person sitting next to you 5 questions about travelling.
5. Sing 4 lines of a song in English.
6. List 4 English-speaking countries.





Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka angielskiego, na podstawie opinii rzeczoznawców: prof. zw. dr hab. Hanny Komorowskiej-Janowskiej, dr Moniki Stawickiej oraz dr hab. Wojciecha Kaliszewskiego.

Poziom: A2+/B1

Etap edukacyjny: II

Typ szkoły: szkoła podstawowa

Rok dopuszczenia: 2021

Numer ewidencyjny w wykazie MEiN: 1097/5/2021

Nabyta przez Ciebie publikacja jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy o przestrzeganie praw, jakie im przysługują. Zawartość publikacji możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym, ale nie umieszczaj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, to nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. Możesz skopiować część publikacji jedynie na własny użytek.

Szanujmy cudzą własność i prawo. Więcej na www.legalnakultura.pl

Wykorzystywanie treści niniejszego Utworu, w jakiegokolwiek formie lub w jakimkolwiek procesie, do celów eksploracji tekstu i danych, uczenia maszynowego, rozwoju i/lub szkolenia i/lub wzbogacania sztucznej inteligencji jakiegokolwiek rodzaju jest surowo zabronione.



© Copyright by Nowa Era Sp. z o.o./Sanoma 2024

ISBN 978-83-267-4958-2

Autorzy: Jayne Freeman-Zolotenki (Starter lessons; Units 1–7 lessons: Vocabulary, Listening and Speaking; Reading: texts), Jon Hird (Grammar lessons), Małgorzata Konopczyńska (Writing lessons, Grammar lessons (Test activities) and Reading lessons (Test activities), Magdalena Shaw (Culture Lessons, Test lessons), Barbara Ściborowska (Culture lessons), Magdalena Dygała (Grammar lessons – dialogues), Paulina Kuźmo-Biwan (Review lessons).

Redaktor prowadzący: Agnieszka Bonecka.

Redaktor merytoryczny: Katarzyna Pruska, Aleksandra Roczek.

Redaktor zarządzający: Małgorzata Gutowska.

Korekta językowa: Graham Carr, Nick Rattenbury.

Projekt okładki: Piotr Stopczyński, Janusz Wyrzykowski, Grażyna Truchlińska.

Projekt graficzny: Maciej Galiński.

Realizacja projektu graficznego: Sebastian Rabczyński, Rafał Wieczorek.

Nadzór artystyczny: Kaia Pichler.

Opieka graficzna: Ewa Kaletyn.

Ilustracje: Marcin Ptak, Marcin Franczak, Krzysztof Mrawiński, Marek Nawrocki.

Realizacja i montaż nagrań: Studio Andrzej Rewak.

GETTY IMAGES: Ozimician s. 6/1; monkeybusinessimages s. 6/3; georgemuresan s. 10, 27, 43 44, 76, 96/portrety, s. 126/Sylvia; Peshkova s. 12/pierścione; Wall Alameen s. 13; fizkes s. 14; CandyBoxImages s. 18/dziewczyna; opolja s. 20; SHansche s. 29/A; Shcherbyna s. 35/Australia; IPGGutenbergUKLtd s. 35/dziewczyna; Niyaz_Tavkaev s. 37/dziewczyna; anatols s. 42; AnnaElizabethPhotography s. 43/kobieta z koniem; choness s. 46; Mike Kemp s. 55/softball; Joseph Calomeni s. 55/baseball; Jason Todd s. 55/stickball; Nikada s. 82/przyprawy; iridi s. 120/kot; nensuria s. 120/4; visualsplace s. 120/3; LightFieldStudios s. 120/blondynka i brunetka; Lisovskaya s. 121/G; ALLEKO s. 121/E; MychkoAleksander s. 121/C; bhofack2 s. 121/H; lily_rochha s. 121/D; margouillatphotos s. 121/B
SHUTTERSTOCK: Rawpixel.com s. 4/3, 4, 5; Maya Kruchankova s. 4/1, 2, 6, s.60/2; Roman Samborski s. 4/dziewczyna w golfie, s. 50 i 51/portrety; Dmitry Lobanov s. 5/dziewczyna; alexmillos s. 6/znak; Dean Drobot s. 6/2, s. 124/brunetka; LightField Studios s. 7/aktorzy; Syda Productions s. 7/młodzież, s. 16/kobiety; altanaka s. 7/dziewczyna; Igdeeva Alena s. 8/koło kolorów; Kseniia Perminova s. 11; Alona_S s. 12/fajerwerki; Kagan Kaya s. 16/C; Anastasia Averina s. 16/B; Look Studio s. 17; Nadezhda Kharitonova s. 18/jezioro; RazoomGame s. 19/pies; Mika Heittola s. 19/dziewczyna; glamour s. 21/koszulki; SP-Photo s. 21/prezent; 1000 Words s. 24; misfire_studio s. 26; Solid photos s. 27/brunetka; Thomas Dutour s. 28; karnizz s. 29/tramwaj; Paul Daniels s. 29/B; and4me s. 30; artyway s. 34/mapa; Jacek Chabaszewski s. 34/dzieci; Margarita Borodina s. 35/kot; Lyudmyla Kharlamova s. 36; Pressmaster s. 37/sprzedaż garażowa, s. 59/B; Andrey Burmakina s. 40; Sergey Novikov s. 44/meta; MARAT KARELIN s. 45, 141, 142/Start-Finish; Sasa Prudkov s. 48; Dusan Petkovic s. 49, s. 108/B; Master1305 s. 50 i 51/sportowcy; gorillaimages s. 52; Antonio Guillem s. 53/dziewczyna; Dmitry Zimin s. 53/torba; carballo s. 56; fizkes s. 58/Susan, s. 59/A, s. 68, s. 69; MJTH s. 58/Tom; IVASHstudio s. 59/C; sdecoret s. 59/UFO; Monkey Business Images s. 60/1, s. 62/A; stockfour s. 60/dwie dziewczyny; My Ocean Production s. 62/C; Lincoln Beddoe s. 62/B; S-F s. 65, s. 90/Oxford; Chutima Chaochaia s. 66/kobieta; Olga Kashubin s. 66/budynek; asharkyu s. 66/panele słoneczne; Willyam Bradberry s. 66/tała; Hannamariah s. 67/Vancouver; Liliya Kulianionak s. 67/pies; gualtiero boffi s. 71/mężczyzna; YanLev s. 71/dzieci; MaraZe s. 72/burger; Hurst Photo s. 72/dziewczyna; wavebreakmedia s. 76/fast food; lenetstan s. 78/kobieta; Jiri Hera s. 78/muffinki; New Africa s. 81; Ashraf Jandali s. 82/miasto; Rita_Kochmarjova s. 83/królik, s. 99/świnka morska; zarzamora s. 83/jedzenie; MANDY GODBEHEAR s. 84; Jacob Lund s. 85/vlogerka; Fotos593 s. 85/kobieta z kucykiem; Victoria Kurylo s. 87; Betty Ray s. 88/mapa; RyFlip s. 88/dziewczyna; Doidam 10 s. 90/chłopak; hedgehog94 s. 91; Billion Photos s. 92/A, s. 93, s. 100; bodnar.photo s. 92/B; VP Photo Studio s. 92/C; Christopher Mansfield s. 94/policjant; EmBaSy s. 94/smartphone; Techno man s. 94/telefon; insta_photos s. 97; REDPIXEL.PL s. 98; Itana s. 99/dziewczyna; Iakov Filimonov s. 103; Dmitry Molchanov s. 104; Ferenc Szelepcsényi s. 108/C; Melinda Nagy s. 108/C; Zarya Maxim Alexandrovich s. 109/instrumenty; Daniel Prudek s. 109/góry; Shooting Star Studio s. 112; Nicolas Maderna s. 113; Moise Sebastian s. 114; Holli s. 115/złoty posąg; photomaster s. 115/sowa; NPS_87 s. 115/kobieta; Neirfy s. 116; Blue Planet Studio s. 117, s. 133; FERNANDO BLANCO CALZADA s. 120/2; CatwalkPhotos s. 120/1; Food Via Lenses s. 121/A; Moh Hassan s. 121/F; Mega Pixel s. 122/6; bearacreative s. 122/5; Rollo Marmion s. 122/4; Andrey_Kuzmin s. 122/3; Jenny Sturm s. 122/2; Fer Gregory s. 122/1; sumikophoto s. 123/Grand Canyon; Roserunn s. 123/The Seven Sisters; Darryl Leach s. 123/The Twelve

Nowa Era Sp. z o.o.

Aleje Jerozolimskie 146 D, 02-305 Warszawa

www.nowaera.pl/angielski, e-mail: angielski@nowaera.pl

Centrum Kontaktu: 58 721 48 00

Super Powers. Repetytorium. Podręcznik do nauki języka angielskiego dla klasy ósmej zawiera spiralne powtórzenie i podsumowanie treści z podstawy programowej dla szkoły podstawowej. W publikacji znajdują się zróżnicowane zestawy ćwiczeń utrwalających wiedzę z zakresu słownictwa, gramatyki, środków i funkcji językowych oraz czytania, słuchania i tworzenia wypowiedzi pisemnych. Poszczególne ćwiczenia przygotowano w formie zadań otwartych i zamkniętych. **Repetytorium** uwzględnia zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów i stopniowo przygotowuje ich do egzaminu pod koniec szkoły podstawowej.

Grammar box

Czasu **present simple** używamy, pisząc o:

- zwyczajach i czynnościach odbywających się regularnie:
*I always **walk** to school.*
- faktach i sytuacjach niezmiennych:
*I **live** in Poland.*

Grammar box

Tryb warunkowy, typ 0

Zdań warunkowych typu 0 używamy, do mówienia o czymś, co jest zawsze prawdą, do czynności lub zjawisk przyrody (*If* + present simple, present simple):
*If you exercise, you **stay** fit.*

Grammar box

Czasu **present perfect** używamy do:

opowiadania o doświadczeniach i wydarzeniach z naszego życia i które mają wpływ na teraźniejszość. W takich sytuacjach nie wspominamy o tym, kiedy dokładnie coś miało miejsce. *She **has been** to the UK.*

Grammar box

Tryb warunkowy, typ 1

Zdania warunkowe typu 1 opisują wydarzenia, które mogą się wydarzyć, gdy zostaną spełnione pewne warunki: (*If* + past simple, **would** ('d) + verb),
*If you start running, you **will** feel better.*

Grammar box

Czasu **present continuous** używamy do:

- opisywania tego, co się dzieje w danej chwili:
*She **is wearing** her new dress today.*
- mówienia o sytuacjach, które są tymczasowe:
*My parents **are working** from home this week.*

Grammar box

Tryb warunkowy, typ 2

Zdań warunkowych typu 2 używamy, by opisać sytuacje nierealne i niemożliwe do zaistnienia w teraźniejszości lub w przyszłości: (*If* + past simple, **would** ('d) + verb):
*If I were you, I **would** start learning Chinese.*

Grammar box

Czasowniki + **do/+ ing**

Najpopularniejsze czasowniki występujące w formie z *to* (*do something*) to:
agree, arrange, choose, decide, expect, forget, hope, learn, need, offer, plan, promise, want.

Najpopularniejsze czasowniki występujące w formie z *-ing* (*doing something*) to:
admit, deny, enjoy, finish, hate, like, love, miss, practise, remember, stop, suggest.