

Ewa Kościelniak-Walewska

# Deutschtour **FIT**

PODRĘCZNIK DO JĘZYKA NIEMIECKIEGO  
DLA KLASY ÓSMEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

## OZNACZENIA W E-PODRĘCZNIKU



Ikona na górze strony sygnalizuje zmiany,  
które obowiązują od 2024 r.



W ten sposób oznaczono treści,  
które nie są już wymagane.



Tak zaznaczono treści, o których  
realizacji decyduje nauczyciel.



**Uczniu! Pamiętaj,**  
żeby nie pisać w książce.  
Rób notatki w zeszycie.



Nagrania do podręcznika  
dostępne na [docwiczenia.pl](https://docwiczenia.pl)



Kod:  
E8Z1DG



*Twoje mocne strony*

Droga Nowa Ero,

Nigdy bym nie publikowała publicznie książek wydawnictw, które działają na uczciwych zasadach.

Wasza firma jednak promuje masowy dodruk, całkowicie niepotrzebnych książek, które mogłyby zastąpione wersjami elektronicznymi!

Co prawda e-booki są dostępne na waszej stronie, jednak:

- W przeciwieństwie do fizycznej książki, licencja na e-book kończy się po roku. Oznacza to, że jeżeli moja córka chciałaby powtórzyć sobie całą wiedzę do matury, musiałabym jej kupić wszystkie wasze książki od nowa.
- Waszych e-booków nie da się pobrać! Wymagają one dostęp do internetu, co uniemożliwia ich użycie na naszej wsi, gdzie zasięg jest ograniczony.
- Wasze e-booki sprzedawane są **po tej samej (albo wyższej) cenie** co regulame książki. Cena e-booka powinna być niższa, gdyż e-booki wymagają elektronicznego czytnika (tabletu)!

Czas rozpocząć nową erę (o ironio), w której papier nie jest beczelnie marnowany dla pieniędzy. Przedstawiam e-book, który spełnia wszystkie oczekiwania uczniów.

Dbajmy o środowisko, zróbmy to dla młodych pokoleń.

Deutschtour **FIT**





Główna część podręcznika składa się ze **Startera** (ciekawe informacje o krajach niemieckojęzycznych) oraz **6 rozdziałów** o zróżnicowanej tematyce.



Każdy rozdział składa się z **6 lekcji** → **2 strony** = **1 lekcja**.



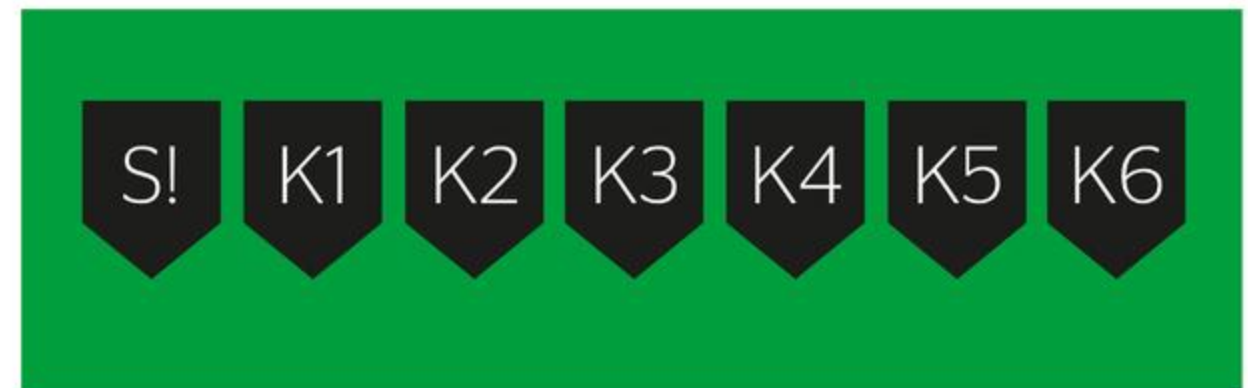
**Dialogecke EXTRA!** - materiał **dodatkowy** do pracy z dialogiem (ćwiczenie i doskonalenie umiejętności rozumienia, tworzenia i przetwarzania wypowiedzi oraz reagowania na nie)

**Textecke EXTRA!** - materiał **dodatkowy** do pracy z tekstem (ćwiczenie i doskonalenie umiejętności rozumienia, tworzenia i przetwarzania tekstów)



**Aktivwörterbuch** - **aktywny słownik** wraz z sekcją **Vor der Klassenarbeit** stanowi powtórzenie słownictwa wprowadzonego w danym rozdziale

**Grammatik FIT - reguły i tabele gramatyczne** wraz z sekcją **Vor der Klassenarbeit** stanowią powtórzenie gramatyki wprowadzonej w danym rozdziale





Na końcu podręcznika znajdują się materiały związane tematycznie i treściowo z głównymi częściami podręcznika.



**Landeskunde - 2 lekcje**  
o tematyce realizowanej  
prezentują aktualne  
zagadnienia z życia niemieckich  
nastolatków

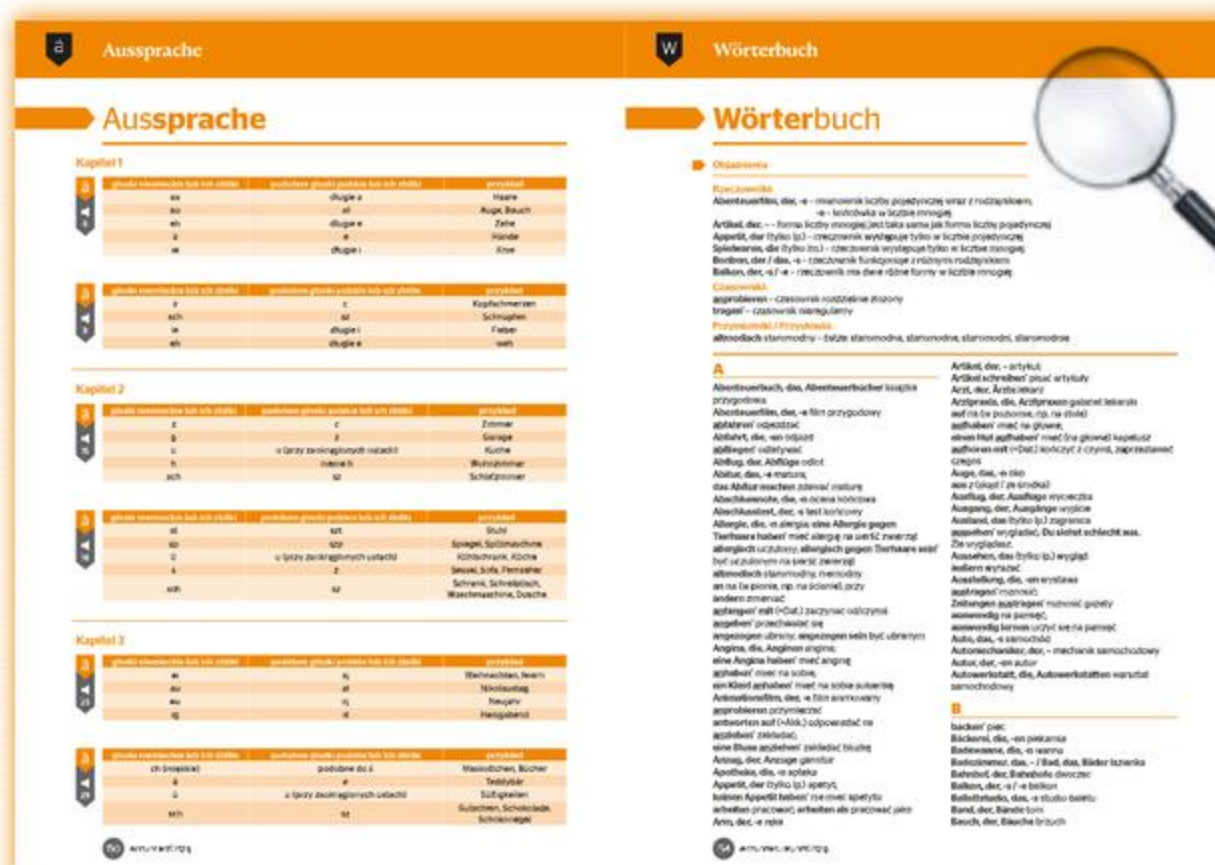


**Projekt! - 2 projekty**  
przewidziane do realizacji  
po rozdziale 3. i 6., zawierają  
tematykę realizowaną  
i interkulturową



**Aussprache - trening fonetyczny**  
zawiera nagrania wsparte  
przystępnym opisem, który  
ułatwia naukę wymowy  
**Grammatiktabellen** - lista form  
czasowników nieregularnych  
i rekcji czasownika

**Wörterbuch - alfabetyczny  
słownik** niemiecko-polski



Rozdział	Temat	Słownictwo i komunikacja
<b>S!</b> <b>Starter!</b> 10	Słownictwo Gramatyka DACHL - Sehenswürdigkeiten DACHL - Quiz	nazywanie członków rodziny, zawodów, dni tygodnia, pór dnia, przedmiotów i przyborów szkolnych, miejsc w mieście, artykułów spożywczych, dyscyplin sportowych, miesięcy, pór roku, zjawisk atmosferycznych, zwierząt domowych i zwierząt żyjących w zoo; określanie czasu zegarowego
<b>K1</b> <b>Gesundheit in Deutschland</b> 22 <b>Dialogecke EXTRA!</b> s. 36 <b>Textecke EXTRA!</b> s. 37 <b>Aktivwörterbuch</b> s. 38 <b>Grammatik FIT</b> s. 40	L1 Wie heißen die Körperteile? L2 Ich helfe gern meinen kranken Großeltern L3 Herr Doktor, ich habe Bauchschmerzen! L4 Alle sind krank! L5 In der Apotheke L6 Ich möchte nicht krank werden!	L1 nazywanie części ciała, opisywanie wybranych części ciała L2 informowanie, komu się w czym pomaga L3 informowanie o własnych dolegliwościach L4 informowanie o dolegliwościach innych L5 nazywanie wybranych leków L6 udzielanie porad dotyczących zdrowia, nazywanie instytucji medycznych
<b>K2</b> <b>Häuser in Deutschland</b> 42 <b>Dialogecke EXTRA!</b> s. 56 <b>Textecke EXTRA!</b> s. 57 <b>Aktivwörterbuch</b> s. 58 <b>Grammatik FIT</b> s. 60	L1 Unser Haus L2 Unser Haus ist modern möbliert L3 Wo sind die Möbel? L4 Wohin legen wir die Sachen? L5 Häuser und Wohnungen L6 Erfindungen nicht nur für zu Hause	L1 nazywanie pomieszczeń w domu i czynności w nich wykonywanych L2 nazywanie mebli i wybranych sprzętów domowych L3 opisywanie położenia rzeczy, opisywanie pokoju L4 informowanie o przemieszczaniu rzeczy, udzielanie porad L5 nazywanie typów domów w Niemczech, informowanie o miejscu zamieszkania L6 nazywanie niemieckich wynalazców i odkrywców oraz ich wynalazków i osiągnięć
<b>K3</b> <b>Feiertage und Feste in Deutschland</b> 62 <b>Dialogecke EXTRA!</b> s. 76 <b>Textecke EXTRA!</b> s. 77 <b>Aktivwörterbuch</b> s. 78 <b>Grammatik FIT</b> s. 80	L1 Feiertage und Feste L2 Einladung zum Geburtstag L3 Die Party bei Anita L4 Das Zitronenfest L5 Weihnachtsfeier L6 Weihnachten und Karneval	L1 nazywanie świąt i uroczystości, podawanie dat ich obchodzenia L2 opisywanie przygotowań do przyjęcia urodzinowego, nazywanie obowiązków domowych L3 opowiadanie o przyjęciu L4 opowiadanie o rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej L5 informowanie o prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech, składanie życzeń z różnych okazji L6 opowiadanie o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech oraz o karnawale w Kolonii

	Gramatyka	Wiadomości realioznawcze	Realizacja NPP
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki regularne i nieregularne w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>• czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>• czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> w liczbie pojedynczej i mnogiej</li> <li>• czasowniki modalne</li> <li>• tryb rozkazujący</li> <li>• liczebniki główne</li> <li>• rodzajniki określone i nieokreślone w mianowniku</li> <li>• przeczenie <i>kein / keine</i> w mianowniku i w bierniku</li> <li>• zaimki dzierżawcze w mianowniku</li> <li>• przymiotniki i przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym</li> <li>• zdania złożone ze spójnikami wymagającymi szyku prostego oraz szyku przestawnego</li> <li>• czasowniki zwrotne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atrakcje turystyczne krajów niemieckiego obszaru językowego</li> </ul>	I.1, I.3, I.4, I.5, I.6, I.7, I.8, I.10, I.12, III.1, III.4, IV.1, VI.3, VI.5, IX.1, IX.2, XII, XIII, XIV
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasownik rozdzielnie złożony <i>wehtun</i></li> <li>• rodzajniki określone i nieokreślone w celowniku</li> <li>• zaimki osobowe w celowniku</li> <li>• zaimki dzierżawcze w celowniku</li> <li>• zaimki osobowe w bierniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• instytucje medyczne w krajach niemieckiego obszaru językowego</li> </ul>	I.11, II.1, II.5, III.4, IV.1, V.1, V.2, V.3, V.5, VI.1, VI.2, VI.3, VI.9, VI.10, VI.13, VII.1, VII.2, VII.3, VII.10, VII.11, VII.13, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaimki dzierżawcze w bierniku</li> <li>• przymyki z celownikiem lub z biernikiem</li> <li>• słówka pytające <i>wo</i> i <i>wohin</i></li> <li>• dopełniacz rzeczownika</li> <li>• określanie roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• typy domów w Niemczech</li> <li>• nazwiska wynalazców i odkrywców z niemieckiego obszaru językowego oraz nazwy ich wynalazków i odkryć</li> </ul>	I.2, I.12, II.1, II.2, II.3, II.5, III.1, III.2, III.4, IV.1, IV.4, IV.5, V.1, V.5, V.7, VI.3, VI.4, VII.8, VII.10, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czas przeszły złożony <i>Perfekt</i></li> <li>• imiesłowy czasu przeszłego złożonego <i>Partizip Perfekt</i> czasowników regularnych</li> <li>• imiesłowy czasu przeszłego złożonego <i>Partizip Perfekt</i> czasowników nieregularnych</li> <li>• czas przeszły złożony <i>Perfekt</i> z czasownikiem posiłkowym <i>sein</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• święta obchodzone w Niemczech</li> <li>• najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech</li> <li>• zwyczaje bożonarodzeniowe w Niemczech</li> <li>• najważniejsze informacje o Kolonii</li> <li>• karnawał w Kolonii</li> </ul>	I.1, I.5, II.1, II.2, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.6, V.1, V.2, V.3, V.7, VI.3, VI.4, VI.6, VI.7, VI.13, VII.6, VII.7, VII.13, VIII.1, VIII.2, VIII.3, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV

Rozdział	Temat	Słownictwo i komunikacja	
<b>K4</b> <b>Stadt und Land in Deutschland</b> 82  <b>Dialogecke EXTRA!</b> s. 96 <b>Textecke EXTRA!</b> s. 97 <b>Aktivwörterbuch</b> s. 98 <b>Grammatik FIT</b> s. 100	L1 In der Stadt L2 Wir fahren mit dem Auto L3 Ich gehe durch den Park L4 Wie komme ich zum Zoo? L5 Interessante Schulwege L6 Frankfurt am Main – nicht nur ein Flughafen!	L1 nazywanie budynków i miejsc w mieście oraz środków transportu L2 opisywanie zdjęcia L3 opowiadanie o drodze powrotnej nastolatków ze szkoły L4 pytanie o drogę, opisywanie drogi L5 opowiadanie o drodze do szkoły nastolatków w Niemczech, opowiadanie o życiu poza miastem / na wsi L6 opowiadanie o ciekawych miejscach oraz środkach transportu we Frankfurcie nad Menem i w Hamburgu, kupowanie biletu na pociąg, uzyskiwanie informacji o odlocie samolotu	
<b>K5</b> <b>Modewelt in Deutschland</b> 102  <b>Dialogecke EXTRA!</b> s. 116 <b>Textecke EXTRA!</b> s. 117 <b>Aktivwörterbuch</b> s. 118 <b>Grammatik FIT</b> s. 120	L1 Ich habe ein Sweatshirt an L2 Das ist die ideale Kleidung für die Schule! L3 Ich muss mir eine neue Hose kaufen! L4 Im Bekleidungsgeschäft L5 Mein Aussehen L6 Gehst du gern shoppen?	L1 nazywanie części garderoby, mówienie o tym, co się chętnie nosi L2 wyrażanie opinii na temat garderoby L3 wyrażanie zdania na temat kupowania odzieży w sklepach stacjonarnych oraz przez Internet L4 prowadzenie dialogów w sklepie odzieżowym L5 opowiadanie o problemach nastolatków L6 opowiadanie o możliwościach robienia zakupów w Berlinie oraz o alternatywnych sposobach kupowania odzieży	
<b>K6</b> <b>Lernen, Arbeit und Freizeit in Deutschland</b> 122  <b>Dialogecke EXTRA!</b> s. 136 <b>Textecke EXTRA!</b> s. 137 <b>Aktivwörterbuch</b> s. 138 <b>Grammatik FIT</b> s. 140	L1 Wir reservierten die Tickets im Internet L2 Ich las gern „Alice im Wunderland“ L3 Was wolltest du sehen? L4 Wo arbeiten sie? L5 Mein Traumberuf L6 Das Bildungssystem in Deutschland	L1 opisywanie zdjęcia oraz nazywanie wydarzeń kulturalnych w Liechtensteinie L2 opowiadanie o zainteresowaniach z dzieciństwa L3 nazywanie niemieckich stacji telewizyjnych, opowiadanie o ulubionych programach telewizyjnych L4 nazywanie miejsc pracy i czynności tam wykonywanych L5 opowiadanie o wymarzonym zawodzie L6 informowanie o systemie szkolnictwa w Niemczech i w Polsce	
<b>L</b> <b>Landeskunde</b> 142	<b>ä</b> <b>Aussprache</b> 150	<b>W</b> <b>Wörterbuch</b> 154	
<b>Projekt!</b> 148	<b>G</b> <b>Grammatiktabellen</b> 152		

	Gramatyka	Wiadomości realioznawcze	Realizacja NPP
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyimki z celownikiem</li> <li>• przyimki z biernikiem</li> <li>• pytania do wyrażień przyimkowych</li> <li>• forma grzecznościowa <i>Sie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• środki transportu w Hamburgu oraz we Frankfurcie nad Menem</li> <li>• droga do szkoły nastolatków w Niemczech</li> <li>• atrakcje Frankfurtu nad Menem</li> </ul>	I.8, II.1, II.3, II.4, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.4, IV.5, IV.7, V.1, V.7, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.11, VI.13, VII.3, VII.13, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym</li> <li>• odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym</li> <li>• rekcja wybranych czasowników</li> <li>• pytania do rekcji wybranych czasowników</li> <li>• spójniki wymagające szyku zdania podrzędnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• miejsca, w których można robić zakupy w Berlinie</li> <li>• Ku'damm – słynna ulica handlowa w Berlinie</li> </ul>	I.1, I.7, II.1, II.3, II.4, II.5, II.6, III.1, III.2, III.3, III.4, IV.1, IV.4, IV.5, V.4, V.5, V.6, V.7, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.11, VI.13, VII.4, VII.5, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• czasowniki regularne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>• czasowniki nieregularne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>• czasowniki <i>haben</i> i <i>sein</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>• czasowniki modalne w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> <li>• zdania warunkowe rzeczywiste z <i>wenn</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• system szkolnictwa w Niemczech</li> <li>• typy szkół w Niemczech i w Polsce</li> <li>• nazwy niemieckich stacji telewizyjnych</li> <li>• Dni Gitary w Liechtensteinie</li> </ul>	I.3, I.5, I.9, II.1, II.2, II.3, II.5, III.1, III.2, III.3, III.4, III.5, IV.1, IV.2, IV.3, IV.4, IV.5, V.3, V.4, V.5, V.7, VI.1, VI.2, VI.3, VI.4, VI.5, VI.9, VI.10, VII.1, VII.2, VII.3, VII.4, VII.5, VII.8, VII.9, VII.12, VII.13, VIII.1, VIII.2, IX.1, IX.2, X, XI, XII, XIII, XIV



# S!

---

# Starter!

**Zapraszamy Was, drodzy Ósmoklasiści,**  
po wakacjach na kolejne wycieczki po krajach  
niemieckojęzycznych! Razem będziemy odkrywać  
zakątki i atrakcje turystyczne oraz poznawać  
zwyczaje ludzi tam żyjących.

Na początek proponujemy powtórkę w pigułce  
z klasy 7, bo przecież dobra znajomość języka  
niemieckiego jest absolutnie konieczna  
podczas podróży!

---

## **W starterze powtórzę:**

- wiadomości z klasy 7

## **oraz poznam:**

- atrakcje turystyczne krajów niemieckiego  
obszaru językowego.





# Słownictwo

**1** Rodzina (A) i zawody (B). Wymień brakujące wyrazy, które utworzą pary z podanymi.

## A. Familie

1. der Vater - ...
2. der Opa - ...
3. ... - die Tante
4. ... - die Tochter
5. ... - die Schwester

## B. Berufe

1. der Polizist - ...
2. der Arzt - ...
3. ... - die Köchin
4. ... - die Fotografin
5. ... - die Lehrerin

**2** Dni tygodnia (A) i pory dnia (B). Przeczytaj wyrazy we właściwej kolejności.

## A. Wochentage

Freitag  
Sonntag  
Samstag  
Montag  
Mittwoch  
Donnerstag  
Dienstag

## B. Tageszeiten

Nachmittag  
Morgen  
Nacht  
Abend  
Mittag  
Vormittag



**3** Przedmioty (A) i przybory szkolne (B). Utwórz z sylab rzeczowniki i napisz je w zeszycie z właściwym tłumaczeniem. Nazwy przyborów szkolnych napisz z rodzajnikiem określonym.

## A. Schulfächer

te • lisch • sik • mie • sik • Eng • Mu • Phy • schich • Ge • Che

1. ... - język angielski
2. ... - chemia
3. ... - muzyka
4. ... - fizyka
5. ... - historia

## B. Schulsachen

li • stift • Zir • Spit • Ku • re • Blei • zer • kel • Sche

1. ... - ołówek
2. ... - nożyczki
3. ... - długopis
4. ... - cyrkiel
5. ... - temperówka



**4** **Miejsca w mieście. Dokończ zdania i zanotuj je w zeszycie.**

1. Wir essen gern Eis und gehen oft ins ... .
2. Er spielt gern Fußball und geht nachmittags auf den ... .
3. Georg mag Kunst. Er geht oft ins ... .
4. Sie mag Filme und geht samstags ins ... .
5. Die Kinder mögen Giraffen und gehen in den ... .
6. Meine Schwester kauft abends ein. Sie geht in den ... .
7. Claudia schwimmt gern und geht oft ins ... .
8. Wir tanzen gern und gehen in die ... .



**5** **Posłuchajcie dialogów. Następnie pracujcie w parach, zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładach.**

A. ► Was isst du zum Frühstück?

■ Ich esse zum Frühstück ein Ei.



B. ► Was trinkst du zu Mittag?

■ Ich trinke zu Mittag Mineralwasser.



1. ► du / zu Mittag / essen?



3. ► du / zu Abend / essen?



2. ► du / zum Frühstück / trinken?



4. ► du / zu Abend / trinken?



**6** **Potrawy i napoje. Co tu się nie zgadza? Napisz w zeszycie właściwe rzeczowniki złożone.**

1. die *Buttersuppe* - ...
2. der *Mineralsaft* - ...
3. das *Bratwasser* - ...
4. das *Apfelbrötchen* - ...
5. die *Tomatenkartoffeln* - ...
6. der *Pausenkaffee* - ...
7. das *Milchbrot* - ...



7 Napisz w zeszycie pary wyrazów o znaczeniu przeciwnym.

interessant

gesund

alt

schlecht

humorvoll

jung

humorlos

warm

kurz

nervös

langweilig

klein

ruhig

gut

groß

kalt

ungesund

lang

8 Dyscypliny sportowe. Wskaż zdjęcie pasujące do podanej nazwy dyscypliny.

1A



1. Volleyball

1B



2A



2. Laufen

2B



3A



3. Fußball

3B



4A



4. Skispringen

4B



5A



5. Boxen

5B



6A



6. Segeln

6B



7 Miesiące (A) i pory roku (B). Napisz w zeszycie podane nazwy we właściwej kolejności.

#### A. Monate

Februar, Dezember, *Januar*, April, Juli, September,  
Juni, März, Mai, August, November, Oktober

1. *Januar* 2. ...

#### B. Jahreszeiten

Winter, Sommer, *Frühling*, Herbst

1. *Frühling* 2. ...



- 8** Spośród zdań (A) wybierz te, które opisują pogodę w zimie. Następnie opisz ustnie pogodę w lecie. Wykorzystaj właściwe ikony (B).

A.

Es ist heiß. Es blitzt und donnert. Es schneit. Es ist frostig.

Es sind fünfundzwanzig Grad. Es sind minus fünf Grad.

B.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



- 11** Zwierzęta domowe (A) i zwierzęta żyjące w zoo (B). Utwórz z sylab rzeczowniki i napisz je w zeszycie z właściwym tłumaczeniem. Pamiętaj o rodzajnikach określonych.

#### A. Haustiere

pa • sche • de • ze • nin • hun

kat • ka • chen • gei • fi • pa

1. ... - ryby

2. ... - kot

3. ... - psy

4. ... - królik

5. ... - papuga



#### B. Zootiere

raf • ti • fant • ge • ele • gi

schlan • fe • ko • ger • dil • kro

1. ... - tygrys

2. ... - słoń

3. ... - wąż

4. ... - krokodyl

5. ... - żyrafa



- 12** Określanie czasu. Powiedz, która godzina jest niewłaściwa: A, B czy C.

1. Es ist zehn Uhr.	A. 10.00	B. 23.00	C. 22.00
2. Es ist halb sieben.	A. 07.30	B. 06.30	C. 18.30
3. Es ist Viertel vor elf.	A. 10.45	B. 11.15	C. 22.45
4. Es ist fünf nach neun.	A. 09.05	B. 21.05	C. 20.55
5. Es ist fünf vor halb sechs.	A. 05.25	B. 05.35	C. 17.25
6. Es ist Viertel nach drei.	A. 04.15	B. 03.15	C. 15.15
7. Es ist fünf vor neun.	A. 08.55	B. 20.55	C. 09.05



# Gramatyka

- 1** Odmiana czasowników regularnych. Przyporządkuj osobom właściwe końcówki osobowe czasowników i napisz je w zeszycie razem z osobami (A). Następnie uzupełnij luki w zadaniach właściwymi zaimkami osobowymi lub imionami (B).

A.  
-en • -t • -st • -e • -en

Ip.  
ich (ja) - ...  
du (ty) - ...  
er (on) / sie (ona) / es (ono) - ...

Im.  
wir (my) - ...  
ihr (wy) - ...  
sie (oni, one) / Sie (pan, pani, państwo) - ...

B.

ich      wir      Agnes und Susi  
du      ihr      Ralf  
es      er      sie (Im.)  
sie      Sie

1. ... heiße Susi.
2. ..., ..., ..., ... wohnt in Berlin.
3. Woher kommen ..., ..., ..., ... ?
4. Was machst ... gern?

- 2** Odmiana czasowników nieregularnych. Uzupełnij regułę gramatyczną podanymi informacjami. Następnie napisz w zeszycie zdania z czasownikami we właściwej formie.

A. a zmienia się na ä • B. e zmienia się na ie • C. e zmienia się na i

W języku niemieckim niektóre czasowniki z samogłoską tematyczną **a** lub **e** są nieregularne. W czasie teraźniejszym *Präsens* w 2. i 3. os. liczby pojedynczej samogłoski te zmieniają się następująco:

- > ..., np.: **laufen** - biegać, **fahren** - jechać, **schlafen** - spać, **waschen** - myć, **pr**ać
  - > ..., np.: **essen** - jeść, **sprechen** - mówić, **treffen** - spotykać, **helfen** - pomagać, **geben** - dawać, **nehmen** - brać, wziąć
  - > ..., np.: **lesen** - czytać, **sehen** - oglądać, widzieć.
1. ► Was ... du gern?  
■ Ich ... gern Pizza. (essen)
  2. ► ... ihr Deutsch?  
■ Ja, wir ... Deutsch. (sprechen)
  3. ► ... du oft deine Freunde?  
■ Nein, ich ... meine Freunde nicht oft. (treffen)
  4. Mein Vater ... nach Wien. (fahren)
  5. Ben ... gern Comics. (lesen)
  6. ... du zu Hause? (helfen)
  7. Er ... Pizza und ich ... Fisch. (nehmen)
  8. Mein Opa ... gern Komödien. (sehen)
  9. Er ... schneller als ich. (laufen)

- 3** Czasowniki *sein* oraz *haben*. Przeczytaj zdania z właściwymi formami czasowników.

A. *sein*

1. ► Wie alt **bin** / **bist** du?  
■ Ich **bin** / **bist** 14.
2. ► Wie alt **sind** / **seid** ihr?  
■ Wir **sind** / **seid** 16.
3. ► Wer **sind** / **ist** das?  
■ Das **sind** / **ist** meine Freunde.
4. Er **bist** / **ist** 15.

B. *haben*

1. ► Was **hast** / **hat** du am Montag?  
■ Ich **habe** / **haben** Mathe, Kunst und Sport.
2. ► **Habt** / **Haben** ihr Zeit?  
■ Nein, wir **haben** / **habt** keine Zeit.
3. Sie **haben** / **habt** viele Freunde.
4. Anke **hat** / **habt** am Montag Physik.

**4 Czasowniki rozdzielnie złożone. Znajdź w diagramie przedrostki podanych czasowników i napisz w zeszyte właściwe czasowniki i zdania.**

1. ...räumen - sprzątać → Die Mutter ... .
2. ...kommen - wracać → Wir ... .
3. ...stehen - wstawać → Ich ... .
4. ...kaufen - robić zakupy → Eva ... .
5. ...führen - wyprowadzać → Er ... den Hund ... .
6. ...sehen - oglądać telewizję → Bastian ... .

S	A	U	F	F	E	R	N	B
Z	U	R	Ü	C	K	A	P	I
H	S	E	I	N	A	U	F	Z

**5 Przyporządkuj polskim tłumaczeniom czasowniki modalne i napisz je w zeszyte.**

können • mögen • sollen • wollen • dürfen • müssen

- |                   |                         |                         |
|-------------------|-------------------------|-------------------------|
| 1. musieć         | 3. chcieć               | 5. móc, mieć pozwolenie |
| 2. mieć powinność | 4. móc, umieć, potrafić | 6. lubić                |

**6 Czasowniki modalne. Znajdź w ciągu wyrazowym formy czasowników modalnych odpowiadające podanym osobom i napisz je w zeszyte.**

**mussmagmögendarfwolltwillstkannstkanndürftssolltmüsstsollen**

- |                                  |                                   |                  |
|----------------------------------|-----------------------------------|------------------|
| dürfen - ich / er / sie / es ... | mögen - wir / sie (Im.) / Sie ... | sollen - ihr ... |
| können - du ...                  | müssen - ich / er / sie / es ...  | wollen - du ...  |

**7 Tryb rozkazujący. Powiedz, do kogo (du lub ihr) odnoszą się te polecenia. Następnie sprawdź poprawność rozwiązania z nagraniem.**

- |                                     |                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Kommt um 19 Uhr zurück!          | 5. Kauf bitte ein Kilo Tomaten! |
| 2. Hilf mir in der Küche!           | 6. Sprecht Englisch!            |
| 3. Schneide Kartoffeln in Scheiben! | 7. Steh früh auf!               |
| 4. Esst viel Obst!                  | 8. Chattet nicht so lange!      |

A. du: ... , ... , ... , ...      B. ihr: ... , ... , ... , ...

**8 Liczebniki do 12. Rozszyfruj liczebniki i napisz je poprawnie w zeszyte.**

- |               |                 |               |                |               |                 |
|---------------|-----------------|---------------|----------------|---------------|-----------------|
| 1. NSEI - ... | 3. ZENH - ...   | 5. TACH - ... | 7. CHSSE - ... | 9. NUNE - ... | 11. ÜFNF - ...  |
| 2. EIDR - ... | 4. BENSIE - ... | 6. ZWIE - ... | 8. VEIR - ...  | 10. FEL - ... | 12. ZWÖFL - ... |

**9 Liczebniki od 20. Uzupełnij podanymi liczebnikami liczby i zanotuj je w zeszyte.**

tausend • fünfzig • dreißig • zwanzig • hundert • achtzig • sechzig • siebzig • vierzig

- |                      |                    |                            |
|----------------------|--------------------|----------------------------|
| 1. 21 - einund...    | 4. 73 - dreiund... | 7. 56 - sechsund...        |
| 2. 67 - siebenund... | 5. 82 - zweiund... | 8. 194 - ...vierundneunzig |
| 3. 45 - fünfund...   | 6. 39 - neunund... | 9. 2010 - zwei...zehn      |

**10 Rodzajniki nieokreślone, określone i zaimki osobowe. Popatrz na zdjęcia i napisz w zeszyte teksty z właściwymi wyrazami.**



sie • die • eine  
Das ist ... Frau.  
... Frau ist Kellnerin.  
... ist jung.



der • ein • er  
Das ist ... Mann.  
... Mann ist Arzt.  
... ist freundlich.

# 11 Przeczenie *kein / keine*. Przeczytaj zdania z właściwą formą przeczenia.

## A. Przeczenie w mianowniku

1



Ist das ein Bleistift?  
Nein, das ist **kein / keine**  
Bleistift.  
Das ist ein Kuli.

3



Ist das eine Schultasche?  
Nein, das ist **kein / keine**  
Schultasche.  
Das ist eine Federtasche.

2



Ist das ein Handy?  
Nein, das ist **kein / keine**  
Handy.  
Das ist ein Lineal.

4



Sind das Bücher?  
Nein, das sind **kein / keine**  
Bücher.  
Das sind Hefte.

## B. Przeczenie w bierniku

Das ist die Schultasche von Markus. Er hat nicht viele Schulsachen.  
Er hat **kein / keinen** Taschenrechner, **kein / keine** Schere, **kein / keinen** Spitzer und auch **kein / keine** Lineal.



# 12 Zaimki dzierżawcze. Przyporządkuj odpowiednio wyrazy. Rozwiązania zanotuj w zeszycie.

1. er / es

2. ich

3. du

4. wir

5. Angela / die Kinder

6. *ihr*

A. ihr / ihre

B. sein / seine

C. unser / unsere

D. *euer / eure*

E. mein / meine

F. dein / deine

a. *wasz / wasza*b. *twój / twoja*c. *jego*d. *jej / ich*e. *nasz / nasza*f. *mój / moja*

# 13 Przymiotniki/Przysłówki w stopniu równym, wyższym i najwyższym. Napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami przymiotników/przysłówek.

1. Meine Schwester ist ... als ich. – Moja siostra jest **starsza** ode mnie.2. Monika springt so ... wie ihr Freund. – Monika skacze tak **daleko** jak jej przyjaciel.3. Klaus ist ... von allen in der Klasse. – Klaus ist **best** ze wszystkich w klasie.4. Ich laufe ... als mein Bruder. – Biegam **szybciej** niż mój brat.5. Der Opa ist ... in unserer Familie. – Dziadek jest **starszy** w naszej rodzinie.

# 14 Połącz zdania podanymi spójnikami i napisz je w zeszycie. Pamiętaj o poprawnym szyku i właściwej interpunkcji.

1. Ich lese ein Buch. Ich surfe im Internet. (oder)

2. Wir essen Pizza. Wir sind hungrig. (denn)

3. Anna mag Tiere. Sie geht in den Zoo. (deshalb)

4. Das ist kein Kuli. Das ist ein Bleistift. (sondern)

5. Die Kinder spielen Ball. Sie laufen im Park. (dann)

# 15 Znajdź w diagramie zaimki zwrotne i napisz je w zeszycie z właściwymi zaimkami osobowymi. Następnie wskaż w zdaniach odpowiedni zaimek zwrotny.

1. ich - ...

2. du - ...

3. er / sie / es / sie (Im.) / Sie - ...

4. wir - ...

5. ihr - ...

A. Mein Bruder amüsiert **sich / euch** gut.B. ► Zieht ihr **euch / uns** schon an?■ Ja, wir ziehen **euch / uns** jetzt an.C. ► Interessierst du **mich / dich** für Musik?■ Ja, ich interessiere **mich / dich**  
für Popmusik.

V	X	S	D	A
L	K	M	I	Q
O	S	I	C	H
E	U	C	H	M
P	N	H	R	C
G	S	F	B	N

# DACHL – Sehenswürdigkeiten

Na dobry początek  
zapraszamy na pierwszą  
**obiecaną  
wycieczkę!**



- 1 Popatrz na zdjęcia i przeczytaj podpisy. Następnie przyporządkuj ustnie niemieckim nazwom ich polskie odpowiedniki.



- A. Czarny Las  
B. Jezioro Bodeńskie  
C. Zamek Vaduz

- D. Wysokogórska trasa widokowa na Großglockner  
E. Tropikalny park rozrywki i wypoczynku  
F. Wąskotorowa kolej zębata w Szwajcarii

- 2 Przeczytaj teksty na temat atrakcji turystycznych krajów niemieckojęzycznych i powiedz, które zdania są zgodne z ich treścią. Następnie popraw błędne informacje.



**Jezioro Bodeńskie** – największe jezioro Niemiec znajdujące się na pograniczu Niemiec, Austrii i Szwajcarii.



**Czarny Las** – znany masyw górski w południowo-zachodnich Niemczech; popularny region turystyczny. Lasy, góry i doliny rzek sprzyjają wędrówkom, nie tylko w czasie wakacji.



**Zamek Vaduz** – zamek góruje nad stolicą księstwa Liechtensteinu i stwarza doskonałą okazję do wspinaczki i podziwiania pięknych widoków ze szczytu twierdzy.



**Tropical Islands** – największy w Europie tropikalny park rozrywki i wypoczynku; położony w miejscowości Krausnick, w odległości ok. 70 km od Berlina. Dogodny dojazd autostradą sprawia, że zwiedzanie stolicy można połączyć z wizytą w krainie egzotyki. Park oferuje spacery po plaży morza południowego, ekspedycję po lesie tropikalnym i kąpiel w ciepłej, krystalicznie czystej wodzie.



**Wąskotorowa kolej Jungfraubahn** – szwajcarska kolej wąskotorowa jest najwyższą położoną linią kolejową w Europie, ma ponad 9 km długości i jest jedną z atrakcji turystycznych Szwajcarii.



**Wysokogórska trasa widokowa na Großglockner** – najbardziej malownicza droga Austrii pnie się serpentynami na odcinku ok. 50 km do krainy wiecznego śniegu. Podczas przejażdżki tą trasą można podziwiać piękne widoki, m.in. widok na najwyższy szczyt austriackich Alp Großglockner.

1. Der größte See in Deutschland heißt Schwarzwald.
2. Im Freizeitpark Tropical Islands kann man spazieren gehen und schwimmen.
3. Im Schwarzwald kann man nur in den Sommerferien wandern.
4. Das Schloss Vaduz liegt in Deutschland.
5. Die Jungfraubahn ist eine touristische Attraktion in der Schweiz.
6. Die Großglockner Hochalpenstraße ist circa fünf Kilometer lang.

- 3 Popatrz na mapę krajów niemieckojęzycznych zamieszczoną na 3. stronie okładki podręcznika i wskaż miejsca, w których znajdują się podane atrakcje turystyczne.

Tropical Islands

Schwarzwald

Bodensee

Großglockner-Hochalpenstraße

Jungfraubahn

Schloss Vaduz

# DACHL – Quiz

Sprawdź swoje wiadomości o atrakcjach turystycznych krajów niemieckiego obszaru językowego. Wskaż właściwą odpowiedź. Tylko jedna odpowiedź jest poprawna.

- 1** Jezioro Bodeńskie nie leży na granicy ... .  
A. Niemiec                                      B. Austrii                                      C. Liechtensteinu
- 2** Schwarzwald ma krajobraz ... .  
A. górzysty                                      B. równinny                                      C. nadmorski
- 3** Schwarzwald to ... .  
A. wielki las                                      B. masyw górski                                      C. czarna kraina
- 4** Tropical Islands leży w ... .  
A. Austrii                                      B. Niemczech                                      C. Szwajcarii
- 5** Kolej Jungfraubahn jest ... położoną linią kolejową w Europie.  
A. najniżej                                      B. najwyżej                                      C. najbardziej na północ
- 6** Wąskotorowa kolej Jungfraubahn jest atrakcją turystyczną ... .  
A. Niemiec                                      B. Liechtensteinu                                      C. Szwajcarii
- 7** Zamek Vaduz znajduje się w stolicy ... .  
A. Liechtensteinu                                      B. Austrii                                      C. Szwajcarii
- 8** Zamek Vaduz jest położony ... .  
A. wysoko                                      B. nisko                                      C. w centrum miasta
- 9** Wysokogórska trasa widokowa na Großglockner leży w ... .  
A. Alpach Bawarskich                                      B. austriackich Alpach                                      C. górach Schwarzwaldu
- 10** Großglockner jest najwyższym szczytem ... .  
A. Szwajcarii                                      B. Niemiec                                      C. Austrii

K1

---

# Gesundheit in Deutschland

---

## W rozdziale 1. nauczę się:

- nazywać części ciała
- opisywać wybrane części ciała
- stosować słownictwo związane z wizytą u lekarza
- mówić, co mi dolega
- opisywać dolegliwości innych osób
- nazywać wybrane lekarstwa
- udzielać porad dotyczących zdrowia
- nazywać instytucje medyczne oraz personel medyczny
- stosować w wypowiedziach czasownik rozdzielnie złożony *wehtun*
- używać rodzajników określonych i nieokreślonych w celowniku
- stosować zaimki dzierżawcze w celowniku
- używać zaimków osobowych w celowniku i w bierniku

## oraz poznam:

- instytucje medyczne w krajach niemieckojęzycznych.





L1

# Wie heißen die Körperteile?

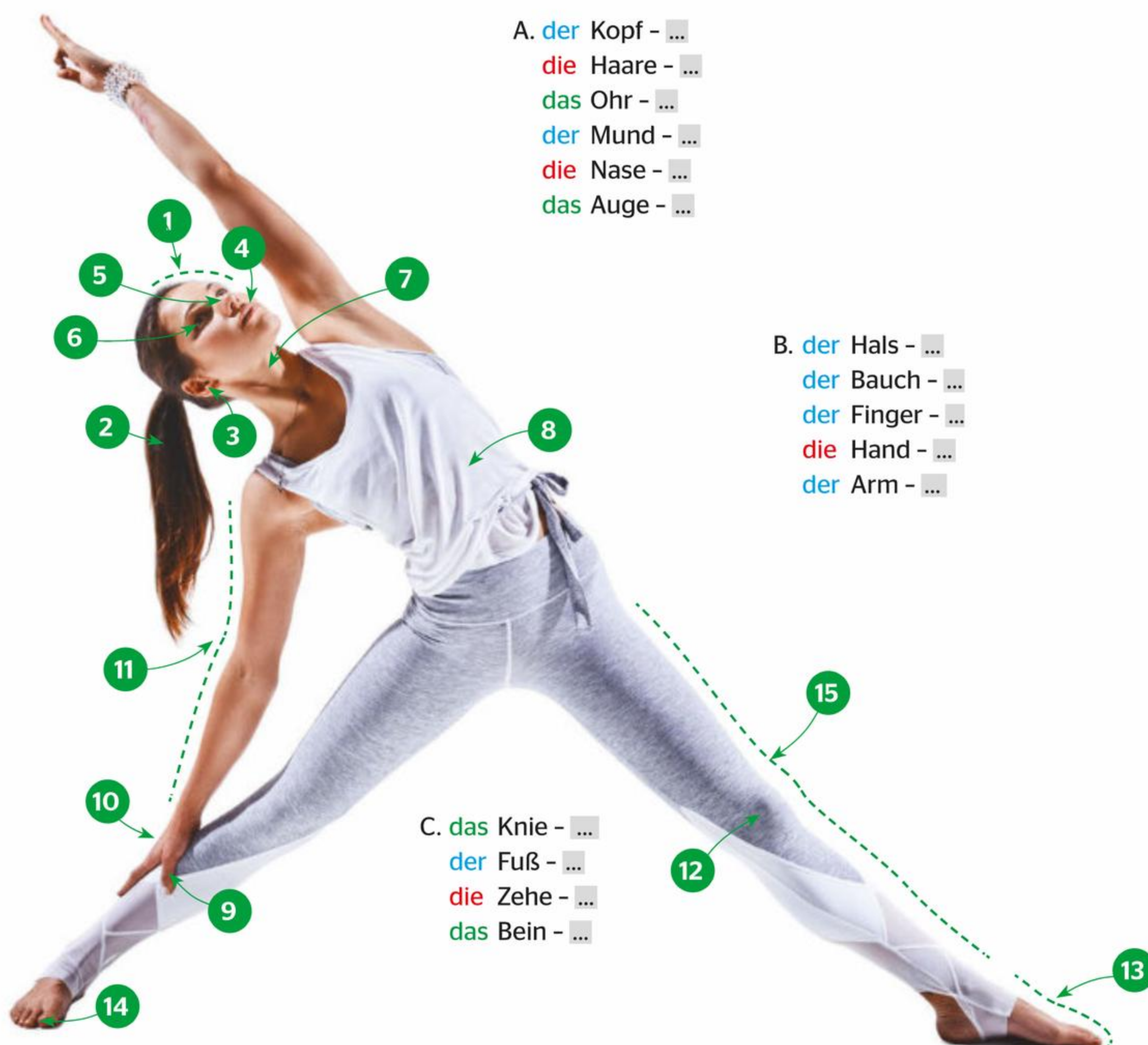
**1** Hör dir die Namen der Körperteile an und lies sie mit. Ordne dann ihnen die richtige Nummer zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

*Posłuchaj nazw części ciała i je przeczytaj. Następnie przyporządkuj im właściwy numer. Rozwiązanie napisz w zeszycie.*

A. Nummer 1 ist **der** Kopf. Nummer 2 sind **die** Haare. Nummer 3 ist **das** Ohr. Nummer 4 ist **der** Mund. Nummer 5 ist **die** Nase. Nummer 6 ist **das** Auge.

B. Nummer 7 ist **der** Hals. Nummer 8 ist **der** Bauch. Nummer 9 ist **der** Finger. Nummer 10 ist **die** Hand. Nummer 11 ist **der** Arm.

C. Nummer 12 ist **das** Knie. Nummer 13 ist **der** Fuß. Nummer 14 ist **die** Zehe. Nummer 15 ist **das** Bein.



**2** Nenne zu den Pluralformen der Körperteile die richtigen Singularformen mit dem bestimmten Artikel. Schreibe sie dann ins Heft.

*Podaj do form liczby mnogiej nazw części ciała właściwe formy liczby pojedynczej wraz z rodzajnikiem określonym. Następnie napisz je w zeszycie.*

1. **die** Arme - ...

3. **die** Füße - ...

5. **die** Ohren - ...

7. **die** Beine - ...

2. **die** Hände - ...

4. **die** Finger - ...

6. **die** Augen - ...

8. **die** Zehen - ...

5 **3** Schreibe den Satz mit den richtigen Namen der Körperteile ins Heft. Kontrolliere dann deine Lösung mithilfe der Aufnahme.

Napisz w zeszycie zdanie z właściwymi nazwami części ciała. Następnie sprawdź poprawność rozwiązania z nagraniem.

Der Mensch hat am Kopf folgende Körperteile: eine ..., einen ..., zwei ..., zwei ... und viele ...

**4** Beschreibe die Körperteile auf den Fotos und notiere die Sätze im Heft.

Opisz części ciała przedstawione na zdjęciach i zanotuj zdania w zeszycie.



1. Das ist eine ... . Die ... ist ... .

2. Das sind ... . Die ... sind ... .

3. Das ist ... . ...

4. Das sind ... . ...

lang

flach

klein

groß

**5** Reimwörter. Lies die Sätze und ergänze sie mit den richtigen Namen der Körperteile mit dem bestimmten Artikel.

Wyrazy, które się rymują. Przeczytaj zdania i uzupełnij je właściwymi nazwami części ciała z rodzajnikiem określonym.

1. Mit „Zopf“ reimt sich ... .

2. Mit „Hase“ reimt sich ... .

3. Mit „Hund“ reimt sich ... .

4. Mit „saug“ reimt sich ... .

5. Mit „mein“ reimt sich ... .

6. Mit „Brauch“ reimt sich ... .

7. Mit „vor“ reimt sich ... .

8. Mit „Gruß“ reimt sich ... .

**6** Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet.

Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.



Zehen?



Arme?



Hals?



Ohr?

► Sind das Zehen?

■ Nein, das sind keine Zehen. Das sind Finger.

► Ist das ein / eine ... ?

■ Nein, das ist kein / keine ... . Das ist ein / eine ...

6 **7** Mach die Ausspracheübung auf Seite 150.

Przejdź na stronę 150 i ćwicz wymowę.



✓ Znam nazwy części ciała.

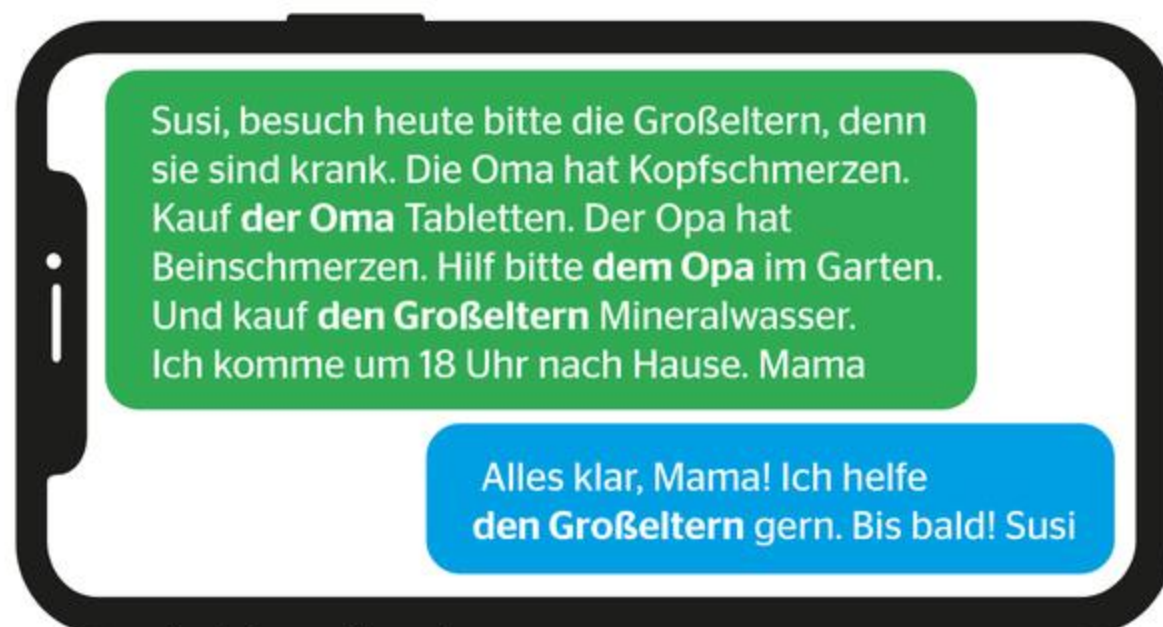
✓ Umiem opisać wybrane części ciała.

L2

# Ich helfe gern meinen kranken Großeltern

## 1 Lies die SMS und beende mündlich die Sätze. Wähle die richtige Lösung A oder B.

Przeczytaj SMS-y i dokończ ustnie zdania. Wybierz rozwiązanie A lub B.



- ... sind krank.  
A. Susi und ihre Mutter B. Die Großeltern
- ... hat Kopfschmerzen.  
A. Die Oma von Susi B. Die Mutter von Susi
- ... hat Beinschmerzen.  
A. Die Oma von Susi B. Der Opa von Susi
- ... besucht die Großeltern.  
A. Die Enkelin B. Die Mutter

## 2 Lies die SMS noch einmal. Lies dann die Sätze mit den richtigen Wörtern.

Przeczytaj SMS-y jeszcze raz. Następnie przeczytaj zdania z właściwymi wyrazami.

- Die Enkelin kauft **dem Opa / der Oma** Tabletten.
- Susi hilft **dem Opa / der Oma** im Garten.
- Susi kauft **der Mutter / den Großeltern** Mineralwasser.
- Susi hilft **den Eltern / den Großeltern** gern.

krank - chory(-a)  
Kopfschmerzen haben\* -  
mieć bóle głowy  
Beinschmerzen haben\* -  
mieć bóle nóg

## 3 Lies die Grammatikregel unten. Schreibe dann die Sätze mit den richtigen Substantivformen im Dativ ins Heft.

Zapoznaj się z tabelą zamieszczoną poniżej. Następnie napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami rzeczowników w celowniku.

G

**Celownik** odpowiada na pytanie: *wem?* (komu? czemu?) i występuje po określonej grupie czasowników, np.: **geben** - dawać, **helfen** - pomagać, **kaufen** - kupować, **kochen** - gotować, **schenken** - podarować, **schreiben** - pisać, **wünschen** - życzyć.

Ich helfe **dem** Vater. Ich helfe **der** Mutter. Ich helfe **dem** Kind. Ich helfe **den** Eltern.

Jeżeli forma rzeczownika w liczbie mnogiej w mianowniku nie kończy się na **-(e)n**, np. die Kinder, to konieczne jest jeszcze dodanie w celowniku końcówki **-n** do rzeczownika: Ich helfe **den** Kindern. Wyjątkiem są rzeczowniki, które w liczbie mnogiej zakończone są na **-s**, np. Autos.

	liczba pojedyncza			liczba mnoga
	r. męski	r. żeński	r. nijaki	
mianownik (kto? co?) Nominativ (wer? was?)	der	die	das	die
celownik (komu? czemu?) Dativ (wem?)	dem	der	dem	den -n

- Was kaufst du ... ? (der Opa)
- Ich gebe ... ein Heft. (die Lehrerin)
- Sie kaufen ... eine Schokolade. (das Kind)
- Sie hilft ... im Garten. (die Großeltern)

#### 4 Arbeit zu zweit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładzie.

- Wem hilft Paul?  
■ Paul hilft der Oma.



1. ► Wem hilft der Vater?  
■ Der Vater ...



2. ► Wem hilfst du?  
■ Ich ...



3. ► Wem hilft Katrin?  
■ Katrin ...



4. ► Wem helfen die Schüler?  
■ Die Schüler ...



5. ► Wem hilft der Lehrer?  
■ Der Lehrer ...



6. ► Wem hilft der Direktor?  
■ Der Direktor ...



#### 5 Lies die Fragen und gib mündlich die richtige Antwort an. Wähle A oder B.

Przeczytaj pytania i podaj ustnie właściwą odpowiedź. Wybierz A lub B.

- |                                   |                 |                 |
|-----------------------------------|-----------------|-----------------|
| 1. Wem kauft ihr die CDs?         | A. Den Kindern. | B. Die Kinder.  |
| 2. Was kaufst du deinen Eltern?   | A. Bücher.      | B. Büchern.     |
| 3. Wem kauft Paul Tabletten?      | A. Der Bruder.  | B. Dem Bruder.  |
| 4. Was kochst du deinen Freunden? | A. Eine Suppe.  | B. Einer Suppe. |

#### 6 Ergänze die Sätze mit den Substantiven im Dativ mit dem bestimmten Artikel. Schreibe die Sätze ins Heft. Kontrolliere dann deine Lösung mithilfe der Aufnahme.

Uzupełnij zdania rzeczownikami z rodzajnikiem określonym w celowniku. Napisz zdania w zeszycie. Następnie sprawdź poprawność rozwiązania z nagraniem.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Wir kaufen <i>dem Bruder</i> Tabletten. (brat) | 3. Die Mutter schreibt ... eine SMS. (dzieci) |
| 2. Er gibt ... ein Glas Wasser. (siostra)         | 4. Die Oma kocht ... eine Suppe. (wnuczek)    |

G

Jeżeli w zdaniu występują dwa dopełnienia: w celowniku i w bierniku, to najpierw stoi dopełnienie wyrażone rzeczownikiem w celowniku, np. Ich gebe **dem Freund** einen Kuli.

#### 7 Beende mündlich die Sätze.

Dokończ ustnie zdania.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Die Lehrerin ... das Heft / gibt / dem Kind         | 4. Die Eltern ... kaufen / eine Schokolade / den Kindern |
| 2. Der Vater ... der Frau / Kaffee / macht             | 5. Sie ... kocht / der Freundin / eine Tomatensuppe      |
| 3. Der Kellner ... das Mittagessen / dem Gast / bringt | 6. Ich ... den Eltern / schreibe / eine E-Mail           |



- ✓ Umiem powiedzieć, komu w czym pomagam.
- ✓ Potrafię zastosować w wypowiedziach formy rzeczowników w celowniku.

L3

# Herr Doktor, ich habe Bauchschmerzen!

## 1 Ordne den Sätzen die Fotos zu.

Przyporządkuj zdaniom zdjęcia.

1. Der Bauch tut mir weh.
2. Die Frau hat Schnupfen.

3. Er hat Fieber 38,1.
4. Die Ohren tun weh.

5. Er hat Kopfschmerzen.
6. Das Kind hat Husten.



## 2 Hör dir den Dialog an und bilde die richtigen Sätze.

Posłuchaj dialogu i utwórz właściwe zdania.

- ▶ Hallo, Max! Was fehlt dir?
- Guten Morgen, Herr Doktor Müller! Ich habe Husten und Schnupfen.
- ▶ Hast du auch Fieber?
- Ja, 38,8.
- ▶ Und **tut** dir etwas **weh**?
- Ja, der Bauch **tut** mir **weh**. Und ich habe auch Kopfschmerzen.
- ▶ Max, du bist krank. Du hast eine Grippe und musst im Bett bleiben. Hier ist ein Rezept. Nimm die Tabletten zweimal täglich ein und trink abends einen Löffel Hustensaft! Gute Besserung!
- Danke, Herr Doktor Müller.

Was fehlt dir? - Co ci dolega?  
Tut dir etwas weh? - Czy coś cię boli?  
Der Bauch tut mir weh. - Boli mnie brzuch.  
im Bett bleiben\* - zostawać w łóżku  
die Tabletten einnehmen\* - zażywać tabletki  
ein Löffel Hustensaft - łyżka syropu  
Gute Besserung! - Szybkiego powrotu do zdrowia!

Max

Doktor Müller

hat Bauchschmerzen.

hat Fieber.

verschreibt Medikamente.

wünscht gute Besserung.

## 3 Lies den Dialog in Aufgabe 2 und beantworte die Fragen. Notiere die Antworten im Heft. Lies dann die Grammatikregel unten.

Przeczytaj dialog w zadaniu 2. i odpowiedz na pytania. Odpowiedzi zanotuj w zeszycie. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej.

1. Was tut Max weh? - ... tut Max weh und er hat auch ... .
2. Hat Max eine Grippe oder eine Angina? - Max hat ... .
3. Wie oft soll er die Tabletten einnehmen? - Er soll die Tabletten ... einnehmen.
4. Wann soll Max den Hustensaft trinken? - Er soll den Hustensaft ... trinken.

G

Zeitwort **wehtun** (boleć, sprawiać ból) jest stosowany do określania dolegliwości, np.:

Was **tut** dir **weh**? - Co cię boli?

Der Kopf **tut** mir **weh**. - Boli mnie głowa.

**Tut** dir etwas **weh**? - Czy coś cię boli?

Ja, die Ohren **tun** mir **weh**. - Tak, bolą mnie uszy.

**4 Was hast du über Max erfahren? Berichte.**

*Opowiedz, czego dowiedziałeś/dowiedziałas się o Maxie.*

Max ist krank. Er hat ... und ... . Max hat auch Fieber. Der ... tut Max weh und er ... auch Kopfschmerzen. Max hat eine ... und muss im Bett ... . Er soll ... einnehmen und ... trinken. Doktor Müller wünscht Max ... .

**5 Schreibe die Sätze mit den richtigen Verbformen ins Heft. Lies dann die Grammatikregel 1 auf Seite 40.**

*Napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami czasowników. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną 1. zamieszczoną na stronie 40.*

1. Was ... dir weh? – Ich ... Halsschmerzen.
2. Der Kopf ... Max weh, denn er ... Fieber.
3. Die Augen ... mir weh.

tut

tut

tun

habe

hat

**6 Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet.**

*Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.*

1. ► Was tut dir weh?



3. ► Was tut dir weh?



5. ► Was fehlt dir?



2. ► Was tut dir weh?



4. ► Was tut dir weh?



6. ► Was fehlt dir?



**7 Lies die Sätze und die richtigen Reaktionen. Wähle A oder B.**

*Przeczytaj zdania i odpowiednie reakcje. Wybierz A lub B.*

1. Was tut dir weh?  
A. Ich habe Bauchschmerzen.  
B. Der Bauch tut dem Kind weh.
2. Hast du Fieber?  
A. Ja, ich habe Schnupfen.  
B. Nein.
3. Gute Besserung!  
A. Danke, Herr Doktor Schulz!  
B. Guten Morgen, Herr Doktor Schulz!
4. Hast du auch Husten?  
A. Ja, ich habe Husten und Schnupfen.  
B. Nein, ich habe Husten.

5. Tut dir der Kopf weh?  
A. Ja.  
B. Nein, der Bauch tut mir nicht weh.
6. Hast du Bauchschmerzen?  
A. Ja, du hast Bauchschmerzen.  
B. Ja, der Bauch tut mir weh.
7. Tun dir die Ohren weh?  
A. Ja, sie tun mir weh.  
B. Ja, die Ohren tun mir nicht weh.



**8 Was sagt der Arzt (A)? Was sagt der Patient (P)? Entscheide.**

*Co mówi lekarz (A)? Co mówi pacjent (P)? Zdecyduj.*

1. Gute Besserung!
2. Hast du Schnupfen?
3. Wie oft soll ich die Tabletten einnehmen?
4. Nimm die Tabletten einmal täglich ein!
5. Hier ist das Rezept.
6. Ich habe Fieber.



**9 Mach die Ausspracheübung auf Seite 150.**

*Przejdź na stronę 150 i ćwicz wymowę.*



- ✓ Potrafię poinformować o swoich dolegliwościach.
- ✓ Umiem stosować w wypowiedziach czasownik *wehtun*.

## L4

## Alle sind krank!

- 1** Hör dir die Sprachnachricht an und lies sie mit. Schreibe dann die Sätze mit den richtigen Wörtern ins Heft.

Posłuchaj nagrania wiadomości z Messengera, czytając jednocześnie tekst. Następnie napisz w zeszycie zdania z właściwymi wyrazami.

Anke

▶

Hallo Susi,  
wie geht's dir? **Mir** geht's leider nicht so gut. Meine ganze Familie ist krank. Wir haben alle eine Grippe. Ich habe Fieber und der Kopf tut **mir** weh. Meine Mutter hat Schnupfen und die Nase tut **ihr** weh. Mein Vater hat Husten und der Hals tut **ihm** weh. Meine Geschwister haben Bauchschmerzen und die Ohren tun **ihnen** weh. Und du? Bist du gesund? Melde dich bald! Grüße und Küsse, Anke

▶

Anke • die Mutter • der Vater • die Geschwister • die ganze Familie

1. ... hat Schnupfen.
2. ... hat Husten.
3. ... hat Fieber.
4. ... haben Bauchschmerzen.
5. ... ist krank.

- 2** Lies die Sprachnachricht in Aufgabe 1 noch einmal und ergänze mündlich die Antworten mit den richtigen Informationen. Zwei Informationen passen zu keiner Antwort.

Przeczytaj tekst wiadomości głosowej z Messengera w zadaniu 1. jeszcze raz i uzupełnij ustnie odpowiedzi właściwymi informacjami. Dwie informacje nie pasują do żadnej odpowiedzi.

die ganze Familie • der Mutter • Anke • den Geschwistern • Susi • dem Vater

1. Wem tut der Kopf weh? – Der Kopf tut ... weh.
2. Wem tut der Hals weh? – Der Hals tut ... weh.
3. Wem tut die Nase weh? – Die Nase tut ... weh.
4. Wem tun die Ohren weh? – Die Ohren tun ... weh.

- 3** Sag, was zusammenpasst. Schreibe die Lösung ins Heft. Lies dann die Grammatikregel unten.

Powiedz, co do siebie pasuje. Rozwiązanie napisz w zeszycie. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej.

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tut <b>dir</b> der Kopf weh?</li> <li>2. Der Hals tut <b>ihm</b> weh.</li> <li>3. Die Nase tut <b>ihr</b> weh.</li> <li>4. Frau Schulz, tut <b>ihnen</b> der Bauch weh?</li> <li>5. Das Bein tut <b>mir</b> weh.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>A. <b>Sie</b> hat Nasenschmerzen.</li> <li>B. Haben <b>Sie</b> Bauchschmerzen?</li> <li>C. Hast <b>du</b> Kopfschmerzen?</li> <li>D. <b>Ich</b> habe Beinschmerzen.</li> <li>E. <b>Er</b> hat Halsschmerzen.</li> </ol> |
|---|--|

## G

## Zaimki osobowe w celowniku

W języku niemieckim po określonych czasownikach konieczne jest użycie dopełnienia w celowniku, np.: **wehtun** – Der Bauch tut **mir** / **dir** / **ihm** weh.

	liczba pojedyncza					liczba mnoga		
mianownik (kto? co?) Nominativ (wer? was?)	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie / Sie
celownik (komu? czemu?) Dativ (wem?)	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen / Ihnen

4

**Lies die Sätze mit den richtigen Personalpronomen im Dativ.**

*Przeczytaj zdania z właściwymi zaimkami osobowymi w celowniku.*

1. Ich habe Kopfschmerzen. Der Kopf tut **mir** / **dir** weh.
2. Hast **du** Schnupfen? – Tut **dir** / **mir** die Nase weh?
3. Das Kind hat Beinschmerzen. Die Beine tun **ihm** / **ihr** weh.
4. Was tut **dir** / **ihm** weh? – Ich habe Halsschmerzen.
5. Er hat Ohrenschmerzen. Die Ohren tun **ihr** / **ihm** weh.
6. Frau Weber, was tut **Ihnen** / **dir** weh? – Ich habe Bauchschmerzen.



11

5

**Schreibe die Sätze mit den richtigen Formen der Personalpronomen im Dativ ins Heft. Kontrolliere dann deine Lösung mithilfe der Aufnahme.**

*Napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami zaimków osobowych w celowniku. Następnie sprawdź poprawność rozwiązania z nagraniem.*

1. Anna hat Fieber. Der Kopf tut ... weh.
2. Ich habe Ohrenschmerzen. Die Ohren tun ... weh.
3. Mein Vater hat Augenschmerzen. Die Augen tun ... weh.
4. Hast du Nasenschmerzen? – Ja, die Nase tut ... weh.
5. Herr Schmidt, tut ... der Kopf weh? – Ja, der Kopf tut ... weh.
6. Tut ... der Bauch weh? – Ja, ich habe Bauchschmerzen.

6

**Sieh dir die Collage an und beschreibe sie mündlich. Verwende dabei die angegebenen Wendungen.**

*Popatrz na kolaż i opisz go ustnie. Wykorzystaj przy tym podane zwroty.*

- Kopfschmerzen, Halsschmerzen haben
- Fieber haben
- Schnupfen, Husten haben
- Tabletten einnehmen
- Hustensaft trinken
- im Bett liegen



Das Mädchen ist krank. Es hat Kopfschmerzen. Der Hals tut ihm weh. Es hat ...



- ✓ Umiem powiedzieć, co komu dolega.
- ✓ Potrafię zastosować formy wybranych zaimków osobowych w celowniku.

## L5

## In der Apotheke

## 1 Wie heißen die Medikamente? Ordne den Fotos die richtigen Wörter zu.

*Jak się nazywają te lekarstwa? Przyporządkuj zdjęciom właściwe wyrazy.*



A. **der** Hustensaft • B. **die** Nasentropfen • C. **die** Salbe • D. **die** Tabletten

## 2 Hör dir die drei Dialoge an und sag, in welchem Dialog du diese Informationen findest.

*Posłuchaj trzech dialogów i powiedz, w którym z nich znajdziesz podane niżej informacje.*

A. Der Sohn hat eine Grippe und Schnupfen.

B. Die Großeltern haben Beinschmerzen.

C. Die Schwester hat Husten und Halsschmerzen.

D. Der Junge gibt dem Apotheker ein Rezept.

Dialog 1: ... Dialog 2: ... , ... Dialog 3: ...

## 3 Hör dir die Dialoge noch einmal an und sag, wem die Personen was in der Apotheke kaufen.

*Posłuchaj dialogów jeszcze raz i powiedz, komu i co kupują w aptece podane osoby.*

1. Die Frau kauft **ihrem Sohn / ihrer Tochter** Medikamente gegen Grippe.

2. Der Junge kauft **seinem Bruder / seiner Schwester** einen Hustensaft.

3. Das Mädchen kauft **seinen Großeltern / seinen Eltern** eine Salbe.



## 4 Lies die Grammatikregel unten. Lest dann zu zweit die Dialoge mit den richtigen Formen der Possessivpronomen im Dativ.

*Przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej. Następnie przeczytajcie w parach dialogi z właściwymi formami zaimków dzierżawczych w celowniku.*

## G Zaimki dzierżawcze przyjmują w celowniku końcówki rodzajników określonych, np.

Ich kaufe **dem** Kind Medikamente. Ich kaufe **meinem** Kind Medikamente.

	liczba pojedyncza						liczba mnoga	
	r. męski		r. żeński		r. nijaki			
mianownik (kto? co?) Nominativ (wer? was?)	der		die		das		die	
	mein	unser	meine	unsere	mein	unser	meine	unsere
	dein	euer	deine	eure	dein	euer	deine	eure
	sein	ihr	seine	ihre	sein	ihr	seine	ihre
	ihr	Ihr	ihre	Ihre	ihr	Ihr	ihre	Ihre
	sein		seine		sein		seine	
celownik (komu? czemu?) Dativ (wem?)	dem		der		dem		den -n	
	meinem	unserem	meiner	unserer	meinem	unserem	meinen -n	unsere -n
	deinem	eurem	deiner	eurer	deinem	eurem	deinen -n	euren -n
	seinem	ihrem	seiner	ihrer	seinem	ihrem	seinen -n	ihren -n
	ihrem	Ihrem	ihrer	Ihrer	ihrem	Ihrem	ihren -n	Ihren -n
	seinem		seiner		seinem		seinen -n	

1. ► Was musst du in der Apotheke kaufen?

■ Ich muss ... einen Hustensaft kaufen.  
(mein Onkel)

2. ► Was muss Luise ... geben? (ihr Bruder)

■ Sie muss ... Nasentropfen geben. (ihr Bruder)

3. ► Was soll Peter in der Apotheke kaufen?

■ Er soll ... eine Salbe kaufen. (seine Oma)

4. ► Was sollt ihr ... kaufen? (eure Eltern)

■ Wir sollen ... Tabletten gegen Halsschmerzen kaufen. (unsere Eltern)

**5 Schreibe die Sätze mit den richtigen Formen der angegebenen Possessivpronomen im Dativ ins Heft.**

*Napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami podanych zaimków dzierżawczych w celowniku.*

seinem • unserer • eurer • seinen • ihrer

1. Was kauft ihr ... Schwester? -

Wir kaufen ... Schwester Nasentropfen.

2. Das Kind gibt ... Opa eine Salbe.

3. Anna gibt ... Oma Tabletten gegen Fieber.

4. Sven kauft ... Eltern Medikamente.

**6 Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet wie in den Beispielen.**

*Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładach.*

A. du / **deine Schwester** / kaufen?

► Was sollst du **deiner Schwester** kaufen?

■ Ich soll **meiner Schwester** Tabletten gegen Kopfschmerzen kaufen.



1. ► du / **dein Bruder** / kaufen?



3. ► du / **dein Kind** / geben?



B. Stefan / **sein Sohn** / geben?

► Was soll Stefan **seinem Sohn** geben?

■ Stefan soll **seinem Sohn** ein Glas Wasser geben.



2. ► Susi / **ihre Mutter** / geben?



4. ► Markus / **seine Großeltern** / kaufen?



**7 Seht euch das Foto auf der Titelseite des Kapitels an. Fragt und antwortet in vollen Sätzen. Verwendet dabei die angegebenen Informationen.**

*Popatrzcie na zdjęcie zamieszczone na stronie tytułowej rozdziału. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie pełnymi zdaniami. Wykorzystajcie przy tym podane informacje.*

1. Wer ist auf dem Foto? (eine Frau und ein Mann)

2. Wo sind die Menschen? (in einer Apotheke)

3. Was ist die Frau? (Apothekerin)

4. Was macht der Mann? (Medikamente kaufen)



✓ Znam nazwy wybranych lekarstw.

✓ Potrafię zastosować w wypowiedziach formy zaimków dzierżawczych w celowniku.

## L6

## Ich möchte nicht krank werden!

## 1 Lies die Einträge im Internetforum und ergänze mündlich die Sätze mit den richtigen Vornamen der Jugendlichen.

Przeczytaj wpisy na forum internetowym i uzupełnij ustnie zdania właściwymi imionami nastolatków.

26.09., 17.08 <b>Mark</b>	Hi, was soll ich tun? Ich habe morgen <b>einen Test</b> in Mathe und ich muss <b>ihn</b> schreiben. Aber ich habe Husten und Kopfschmerzen.
26.09., 20.17 <b>Olivia</b>	Leg dich ins Bett und trink heißen Tee mit Zitrone! Nimm <b>ein Medikament</b> gegen Grippe, z. B. Aspirin! Nimm <b>es</b> abends!
26.09., 20.30 <b>Frank</b>	Trink Hustensaft! Ich bin auch krank, aber ich muss auch morgen in die Schule. Ich habe <b>eine Klassenarbeit</b> in Deutsch und ich muss <b>sie</b> schreiben.
26.09., 21.04 <b>Katrin</b>	Mark, du kannst zu Hause bleiben und einen Termin bei einem Arzt in seiner Onlinesprechstunde vereinbaren. Das geht ganz einfach: Du kontaktierst <b>einen Arzt</b> per Internet und informierst <b>ihn</b> über deine Krankheit. Der Arzt sagt dir alles. Er kann dir auch Medikamente verschreiben.

1. ... meint, Mark soll Hustensaft nehmen.
2. ... meint, Mark soll Aspirin nehmen.
3. ... schreibt morgen eine Klassenarbeit in Deutsch.
4. ... meint, Mark soll mit einem Arzt online sprechen.
5. ... soll einen Arzt über seine / ihre Krankheit informieren.
6. ... hat Husten.

einen Termin vereinbaren -  
uzgodnić termin wizyty  
die Onlinesprechstunde, -n -  
konsultacja przez Internet

## 2 Lies die Einträge im Internetforum in Aufgabe 1 noch einmal und sag, was zusammenpasst.

Przeczytaj wpisy na forum internetowym w zadaniu 1. jeszcze raz i powiedz, co do siebie pasuje.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Mark hat morgen <b>einen Test</b> in Mathe,            | A. er soll <b>es</b> abends nehmen.                     |
| 2. Mark nimmt <b>ein Medikament</b> ,                     | B. er kann <b>ihn</b> über seine Krankheit informieren. |
| 3. Frank hat <b>eine Klassenarbeit</b> in Deutsch,        | C. er muss <b>ihn</b> schreiben.                        |
| 4. Mark kann per Internet <b>einen Arzt</b> kontaktieren, | D. er muss <b>sie</b> morgen schreiben.                 |

## 3 Lies die Grammatikregel unten. Lies dann die Sätze mit den richtigen Formen der Personalpronomen im Akkusativ.

Przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej. Następnie przeczytaj zdania z właściwymi formami zaimków osobowych w bierniku.

## G

## Zaimki osobowe w bierniku

W języku niemieckim po określonych czasownikach konieczne jest użycie dopełnienia w bierniku, np. po czasownikach: **besuchen** - odwiedzać, **haben** - mieć, **kontaktieren** - kontaktować się, **nehmen** - brać, **schreiben** - pisać.

Ich habe morgen **einen Test**. Ich schreibe **ihn** um 9.00 Uhr.

Der Arzt hat morgen **eine Onlinesprechstunde**. Er hat **sie** um 14.00 Uhr.

		liczba pojedyncza					liczba mnoga		
mianownik (kto? co?)	Nominativ (wer? was?)	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie / Sie
biernik (kogo? co?)	Akkusativ (wen? was?)	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie / Sie

1. Meine Oma hat eine Grippe. Ich soll **sie / ihn** besuchen.
2. Sie hat morgen einen Test in Deutsch. Sie muss **ihn / es** schreiben.
3. Ich nehme die Tabletten ein. Ich nehme **sie / ihn** abends.
4. Seid ihr krank? Dann muss ich **uns / euch** besuchen.

**4 Ordne den Beschwerden die richtigen Ratschläge zu. Schreibe die Lösung ins Heft.**

*Przyporządkuj dolegliwościom właściwe porady. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.*

1. Meine Freundin ist krank.
2. Ich habe keinen Appetit.
3. Wir haben Husten.

- A. Kauf Obst und iss es täglich!
- B. Kauft Hustensaft und trinkt ihn abends!
- C. Besuch sie!

**5 Übersetze die Sätze ins Deutsche und schreibe sie ins Heft. Verwende dabei die angegebenen Wendungen.**

*Przetłumacz zdania na język niemiecki i napisz je w zeszycie. Wykorzystaj przy tym podane zwroty.*

eine Grippe haben • gesund sein • eine Klassenarbeit haben • besuchen

1. Mój przyjaciel ma grypę i nie powinnam go odwiedzać.
2. Owoce są zdrowe, dlatego jemy je codziennie.
3. Jutro mam klasówkę i muszę ją napisać.
4. Chcemy was odwiedzić w sobotę.

**6 Lies die Überschriften und hör dir die Texte an. Ordne dann jedem Text die richtige Überschrift zu.**

*Przeczytaj tytuły i posłuchaj tekstów. Następnie przyporządkuj każdemu tekstowi właściwy tytuł.*

**A. Sprechstunde im Internet**

**B. Bei Grippe sofort zum Arzt!**

**C. Ein Krankenhaus in jeder deutschen Stadt**

Text 1: ...

Text 2: ...

Text 3: ...

erkältet sein\* – być przeziębionym(-ną)  
zum Arzt gehen\* – iść do lekarza  
in eine Poliklinik gehen\* – iść do przychodni  
in eine Arztpraxis gehen\* – iść do gabinetu lekarskiego  
das Krankenhaus, Krankenhäuser – szpital  
(die) Krankenschwestern – pielęgniarki  
ein E-Rezept ausstellen – wystawiać e-receptę

**7 Hör dir die Texte in Aufgabe 6 noch einmal an. Sag, in welchem Text du diese Informationen findest.**

*Posłuchaj tekstów w zadaniu 6. jeszcze raz. Powiedz, w którym tekście znajdziesz podane informacje.*

Text 1: ...

Text 2: ...

Text 3: ... , ...

- A. Im Krankenhaus bleiben die Patienten oft mehrere Tage.
- B. Der Patient kann ein E-Rezept bekommen.
- C. Bei Grippe geht man in eine Arztpraxis.
- D. Man kann einen Arzttermin in einer Onlinesprechstunde vereinbaren.

**8 Formuliere im Heft deinen Eintrag im Internetforum aus Aufgabe 1.**

*Sformułuj w zeszycie swój wpis na forum internetowym, będący kontynuacją wątku z zadania 1.*

Was für einen Ratschlag kannst du Mark geben?  
Du bist krank. Was machst du dann?



- ✓ Potrafię udzielać porad dotyczących zdrowia.
- ✓ Potrafię stosować w wypowiedziach formy zaimków osobowych w bierniku.

# Dialogecke EXTRA!

## Ich bin krank!

- ▶ Martin, was ist denn los? Du siehst schlecht aus! Bist du krank?
- Ja. Ich kann heute nicht in die Schule gehen, denn ich habe Fieber, Husten und Halsschmerzen.
- ▶ Was sagt der Arzt?
- Doktor Müller sagt: „Du hast eine Angina und musst im Bett bleiben. Ich verschreibe dir Medikamente“. Ich gehe jetzt nach Hause, aber ich muss noch in die Apotheke gehen und die Medikamente kaufen.
- ▶ Martin, ich kann dich am Abend besuchen. Ich bringe dir meine Hefte.
- Vielen Dank, Jens!
- ▶ Und wie lange musst du zu Hause bleiben?
- Leider eine ganze Woche lang. Ich bin gestresst, denn ich muss danach alle Klassenarbeiten schreiben.
- ▶ Aber ich kann mit dir täglich chatten und dir bei den Hausaufgaben helfen und alles erklären. Ich bin gut in Mathe und Physik.
- Super! Danke schön!
- ▶ Nichts zu danken und gute Besserung!

### 1 Lies den Dialog und beende mündlich die Sätze. Wähle A oder B.

*Przeczytaj dialog i dokończ ustnie zdania. Wybierz A lub B.*

- |  |   |
|--|---|
| 1. Martin ist ... .<br>A. gesund<br>B. krank                                 | 4. Martin ist gestresst, denn er muss nach der Krankheit ... .<br>A. die Hausaufgaben machen<br>B. alle Klassenarbeiten schreiben |
| 2. Martin hat ... .<br>A. eine Grippe<br>B. eine Angina                      | 5. Jens kann ... .<br>A. alle Hausaufgaben für Martin machen<br>B. Martin bei den Hausaufgaben helfen                             |
| 3. Martin muss ... .<br>A. Medikamente kaufen<br>B. Medikamente verschreiben |   |

### 2 Lies die Sätze und schreibe die Aussagen des Kranken ins Heft.

*Przeczytaj zdania i napisz w zeszycie wypowiedzi chorego.*

Der Hals tut mir weh. • Ich kann dir bei den Hausaufgaben helfen. • Ich kann dich besuchen. • Ich habe Fieber. • Du musst im Bett bleiben. • Ich habe eine Angina. • Ich verschreibe dir Medikamente. • Ich muss die Medikamente dreimal täglich einnehmen. • Gute Besserung! • Ich muss eine ganze Woche lang zu Hause bleiben.

### 3 Arbeitet zu zweit. Bringt die Sätze in die richtige Reihenfolge und spielt dann den Dialog vor.

*Pracujcie w parach. Ułóżcie zdania we właściwej kolejności i odegrajcie dialog.*

#### Beim Arzt

- |   |  |
|---|--|
| A. Hallo, Michael!  | G. Und du musst zu Hause bleiben.      |
| B. Was fehlt dir?   | H. Ja, ich habe Fieber und Schnupfen.  |
| C. Ich habe Kopfschmerzen.  | I. Tut dir der Hals weh?               |
| D. Hast du Fieber?  | J. Nein, ich habe keine Halsschmerzen. |
| E. Guten Tag!   | K. Du bist erkältet, Michael.          |
| F. Ich verschreibe dir Medikamente, du musst die Tabletten dreimal täglich einnehmen. | L. Danke.                              |
|   | M. Gute Besserung!                     |

# Textecke EXTRA!

## Probleme mit der Gesundheit

Ich heiße Helga und habe Probleme mit meiner Gesundheit.  
Ich habe immer Husten und Schnupfen, aber ich habe kein Fieber.  
Die Nase tut mir weh und ich habe auch Augenschmerzen.  
Mein Arzt sagt: „Du hast eine Allergie gegen Tierhaare.  
Du kannst also keinen Hund und keine Katze zu Hause haben.“  
Ich bin sehr traurig, denn ich habe einen Hund, er heißt Nero.  
Ich liebe meinen Hund, denn er ist sehr lustig. Ich führe ihn gern  
aus und wir spielen im Park Ball. Aber ich bin allergisch gegen  
Tierhaare und ich muss leider für Nero ein neues Zuhause suchen.



### 1 Lies den Text und sag, ob die Sätze richtig oder falsch sind. Korrigiere dann mündlich die falschen Informationen.

*Przeczytaj tekst i powiedz, czy zdania są zgodne z jego treścią, czy nie. Następnie popraw ustnie błędne informacje.*

1. Helga hat Probleme mit ihrer Gesundheit.
2. Sie hat Husten, Schnupfen und Fieber.
3. Die Augen tun ihr weh und sie hat Nasenschmerzen.
4. Sie ist allergisch gegen Tierhaare.
5. Sie ist traurig, denn sie darf kein Tier zu Hause haben.
6. Sie hat eine Katze.
7. Sie geht nicht mit ihrem Haustier spazieren.
8. Sie muss für ihr Haustier einen neuen Besitzer finden.

### 2 Ordne die Wörter den Oberbegriffen zu. Übersetze dann die Wörter ins Deutsche und schreibe die Wortgruppen ins Heft. Vergiss den bestimmten Artikel nicht.

*Przyporządkuj wyrazy do podanych pojęć nadrzędnych. Następnie przetłumacz wyrazy na język niemiecki i napisz grupy wyrazowe w zeszycie. Pamiętaj o rodzajnikach określonych.*

1. części ciała • 2. dolegliwości

A	B	C	D	E	F
kaszel	ręka	bóle brzucha	brzuch	głowa	noga
G	H	I	J	K	L
ucho	gorączka	grypa	katar	alergia	oko

### 3 Sag es auf Deutsch.

*Powiedz to po niemiecku.*

- |                              |                                    |
|------------------------------|------------------------------------|
| 1. Mam problemy ze zdrowiem. | 4. Mam alergię na sierść zwierząt. |
| 2. Mam kaszel i katar.       | 5. Boli mnie nos.                  |
| 3. Nie mam gorączki.         | 6. Bolą mnie oczy.                 |

# Aktivwörterbuch

## Części ciała

**der** Arm, -e ręka

**das** Auge, -n oko

**der** Bauch, Bäuche brzuch

**das** Bein, -e noga

**der** Finger, - palec u ręki

**flach** płaski

**der** Fuß, Füße stopa

**das** Haar, -e włos

**der** Hals, Häse szyja

**die** Hand, Hände dłoń

**das** Knie, - kolano

**der** Kopf, Köpfe głowa

**der** Körperteil, -e część ciała

**der** Mund, Münder usta

**die** Nase, -n nos

**das** Ohr, -en ucho

**die** Zehe, -n palec u nogi

## Wizyta u lekarza

**eine Angina haben\*** mieć anginę

**Bauchschmerzen haben\*** mieć bóle brzucha

**beim Arzt** u lekarza

**fehlen** dolegać; **Was fehlt dir?** Co ci dolega?

**Fieber haben\*** mieć gorączkę

**gesund** zdrowy(-a)

**eine Grippe haben\*** mieć grypę

**Gute Besserung!** Szybkiego powrotu do zdrowia!

**Husten haben\*** mieć kaszel

**im Bett bleiben\*** zostawać w łóżku

**Kopfschmerzen haben\*** mieć bóle głowy

**krank** chory(-a)

**der** Schmerz, -en ból

**Schnupfen haben\*** mieć katar

**Tabletten einnehmen\*** zażywać tabletki

**wehtun\*** boleć, sprawiać ból;

**Tut dir etwas weh?** Czy coś cię boli?;

**Was tut dir weh?** Co cię boli?;

**Der Kopf tut mir weh.** Boli mnie głowa.;

**Die Ohren tun mir weh.** Bolą mnie uszy.

**verschreiben\*** przepisywać;

**Medikamente verschreiben\*** przepisywać leki

## Udzielanie porad dotyczących zdrowia

**Leg dich ins Bett!** Połóż się do łóżka!

**Nimm Aspirin!** Weź aspirynę!

**Nimm ein Medikament gegen Grippe!**

Weź lek przeciwko grypie!

**Trink heißen Tee mit Zitrone!**

Napij się gorącej herbaty z cytryną!

**Trink Hustensaft!** Napij się syropu!

## Dolegliwości i choroby

**eine Allergie gegen Tierhaare haben\***

mieć alergię na sierść zwierząt

**allergisch gegen Tierhaare sein\***

być uczulonym na sierść zwierząt

**Aspirin nehmen\*** brać aspirynę

**erkältet** przeziębiony(-a)

**keinen Appetit haben\*** nie mieć apetytu

**die** Krankheit, -en choroba

**der** Patient, -en pacjent

**Probleme mit der Gesundheit haben\***

mieć problemy ze zdrowiem

**sich ins Bett legen** kłaść się do łóżka

**schlecht aussehen\*** źle wyglądać;

**Du siehst schlecht aus.** Źle wyglądasz.

## ► W aptece

**der** Apotheker, - apтекарь  
**die** Apothekerin, -nen aptekarka  
**der** Hustensaft, Hustensäfte syrop na kaszel  
**das** Medikament, -e lek  
**die** Nasentropfen (tylko lm.) krople do nosa  
**das** Rezept, -e recepta

**dem Apotheker ein Rezept geben\***  
dawać receptę aptekarzowi  
**die** Salbe, -n maść  
**die** Tablette, -n tabletka;  
**Die Tablette ist gegen Fieber.**  
Ta tabletka jest przeciw gorączce.

## ► Instytucje medyczne, personel medyczny / Instytucje medyczne w krajach niemieckojęzycznych

**der** Arzt, Ärzte lekarz;  
**zum Arzt gehen\*** iść do lekarza  
**die** Arztpraxis, Arztpraxen gabinet lekarski;  
**in eine Arztpraxis gehen\***  
iść do gabinetu lekarskiego  
**der** Code, -s kod  
**die** Coronavirus-Pandemie (tylko lp.)  
pandemia koronawirusa;  
**während der Coronavirus-Pandemie**  
podczas pandemii koronawirusa  
**das** E-Rezept, -e e-recepta;  
**ein E-Rezept ausstellen** wystawiać e-receptę  
**informieren über** (+Akk.) informować o

**ein E-Rezept bekommen\*** otrzymywać e-receptę  
**kontaktieren** kontaktować się;  
**einen Arzt per Internet kontaktieren**  
kontaktować się z lekarzem przez Internet  
**das** Krankenhaus, Krankenhäuser szpital  
**die** Krankenschwester, -n pielęgniarka  
**die** Onlinesprechstunde, -n  
konsultacja przez Internet  
**die** Poliklinik, -en przychodnia;  
**in eine Poliklinik gehen\*** iść do przychodni  
**einen Termin bei einem Arzt vereinbaren**  
uzgadniać termin wizyty lekarskiej



# Grammatik **FIT**

## 1 Czasownik wehtun

Czasownik wehtun (boleć, sprawiać ból) jest stosowany do określania dolegliwości, np.:  
Der Kopf **tut** mir weh. Die Ohren **tun** mir weh.

	lp.	Im.
<u>wehtun</u> – boleć, sprawiać ból	ich tue	wir tun
<b>tun</b> – robić, czynić	du tust	ihr tut
	er / sie / es tut	sie / Sie tun

## 2 Rodzajniki określone, nieokreślone, przeczenie *kein / keine* w celowniku

**Celownik** odpowiada na pytanie: *wem?* (komu? czemu?). Występuje po określonej grupie czasowników, np.: **geben** – dawać, **helfen** – pomagać, **kaufen** – kupować, **kochen** – gotować, **schenken** – podarować, **schreiben** – pisać, **wünschen** – życzyć.

Ich helfe **dem** Vater. Ich helfe **der** Mutter. Ich helfe **dem** Kind. Ich helfe **den** Eltern.

Jeżeli forma rzeczownika w liczbie mnogiej w mianowniku nie kończy się na **-(e)n**, np. die Kinder, to konieczne jest jeszcze dodanie w celowniku końcówki **-n** do rzeczownika: Ich helfe **den** Kindern. Wyjątkiem są rzeczowniki, które w liczbie mnogiej zakończone są na **-s**, np. Autos.

	liczba pojedyncza			liczba mnoga
	r. męski	r. żeński	r. nijaki	
<b>mianownik (kto? co?)</b> Nominativ (wer? was?)	<b>der</b> ein kein	<b>die</b> eine keine	<b>das</b> ein kein	<b>die</b> - keine
<b>celownik (komu? czemu?)</b> Dativ (wem?)	<b>dem</b> <b>einem</b> <b>keinem</b>	der einer keiner	<b>dem</b> <b>einem</b> <b>keinem</b>	den -n -n keinen -n
<b>biernik (kogo? co?)</b> Akkusativ (wen? was?)	den einen keinen	<b>die</b> eine keine	<b>das</b> ein kein	<b>die</b> - keine

Jeżeli w zdaniu występują dwa dopełnienia: w celowniku i w bierniku, to najpierw stoi dopełnienie wyrażone rzeczownikiem w celowniku, np.: Ich gebe **dem** Freund einen Kuli.

## 3 Zaimki dzierżawcze w celowniku

Zaimki dzierżawcze przyjmują w celowniku końcówki rodzajników określonych, np.:  
Ich kaufe **dem** Kind Medikamente. Ich kaufe **meinem** Kind Medikamente.

	liczba pojedyncza						liczba mnoga	
	r. męski		r. żeński		r. nijaki			
mianownik (kto? co?) Nominativ (wer? was?)	der		die		das		die	
	mein	unser	meine	unsere	mein	unser	meine	unsere
	dein	euer	deine	eure	dein	euer	deine	eure
	sein	ihr	seine	ihre	sein	ihr	seine	ihre
	ihr	Ihr	ihre	Ihre	ihr	Ihr	ihre	Ihre
	sein		seine		sein		seine	
celownik (komu? czemu?) Dativ (wem?)	dem		der		dem		den -n	
	meinem	unserem	meiner	unserer	meinem	unserem	meinen -n	unsere -n
	deinem	eurem	deiner	eurer	deinem	eurem	deinen -n	euren -n
	seinem	ihrem	seiner	ihrer	seinem	ihrem	seinen -n	ihren -n
	ihrem	Ihrem	ihrer	Ihrer	ihrem	Ihrem	ihren -n	Ihren -n
	seinem		seiner		seinem		seinen -n	

#### 4 Zaimki osobowe w celowniku i w bierniku

W języku niemieckim po niektórych czasownikach konieczne jest użycie dopełnienia w celowniku, np. **wehtun** – boleć, sprawiać ból.

Rolę dopełnienia może pełnić rzeczownik, np. Der Bauch tut **dem** Mann weh.  
lub zaimek osobowy, np. Der Bauch tut **ihm** weh.

W języku niemieckim po określonych czasownikach konieczne jest użycie dopełnienia w bierniku, np.: **besuchen** – odwiedzać, **haben** – mieć, **kontaktieren** – kontaktować się, **nehmen** – brać, **schreiben** – pisać.

Rolę dopełnienia może pełnić rzeczownik lub zaimek osobowy, np.:  
Ich habe morgen **einen Test**. Ich schreibe **ihn** um 9.00 Uhr.

	liczba pojedyncza					liczba mnoga		
mianownik (kto? co?) Nominativ (wer? was?)	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie / Sie
celownik (komu? czemu?) Dativ (wem?)	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen / Ihnen
biernik (kogo? co?) Akkusativ (wen? was?)	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie / Sie

Zaimki występują w języku niemieckim możliwie jak najbliżej orzeczenia.

Ich habe keinen Appetit. – Kauf **Obst** und iss **es** täglich!

Jeżeli w zdaniu występuje obok rzeczownika w celowniku lub w bierniku zaimek osobowy w jednym z tych przypadków, to najpierw pojawia się zaimek, niezależnie od tego, w którym jest przypadku, np.:  
Ich kaufe **ihr** eine Salbe. Wir geben **ihnen** CDs. Ich kaufe **sie** der Oma. Wir geben **sie** den Eltern.

Jeżeli w zdaniu występują dwa zaimki osobowe, jeden w celowniku, drugi w bierniku, to najpierw pojawia się zaimek w bierniku, np.:

Ich kaufe **sie** ihr. Wir geben **sie** ihnen.

## Vor der Klassenarbeit!

1

Powtarzam słownictwo i wyrażenia.  
→ Aktivwörterbuch (s. 38-39)

- ✓ nazwy części ciała
- ✓ wizyta u lekarza i udzielanie porad dotyczących zdrowia
- ✓ nazwy dolegliwości i chorób
- ✓ zakupy w aptece i nazwy lekarstw
- ✓ nazwy instytucji medycznych oraz personelu medycznego
- ✓ wiadomości o krajach niemieckojęzycznych: instytucje medyczne w krajach niemieckojęzycznych

2

Powtarzam wiadomości gramatyczne.  
→ Grammatik FIT (s. 40-41)

- ✓ czasownik rozdzielnie złożony **wehtun**
- ✓ rodzajniki określone i nieokreślone w celowniku
- ✓ zaimki dzierżawcze w celowniku
- ✓ zaimki osobowe w celowniku i w bierniku

K2

---

# Häuser in Deutschland

---

## W rozdziale 2. nauczę się:

- nazywać i opisywać pomieszczenia w domu
- nazywać meble i wybrane sprzęty domowe
- opisywać położenie rzeczy
- określać przynależność osób lub rzeczy
- opisywać pokój
- określać przemieszczanie rzeczy
- nazywać rodzaje domów
- opowiadać krótko o swoim miejscu zamieszkania
- stosować zaimki dzierżawcze z biernikiem
- stosować w wypowiedziach przyimki z celownikiem lub z biernikiem
- stosować w wypowiedziach słówka pytające *wo* oraz *wohin*
- używać rzeczowników w dopełniaczu
- określać rok

## oraz poznam:

- typy domów charakterystyczne dla Niemiec
- nazwiska niemieckojęzycznych wynalazców i odkrywców
- ciekawe wynalazki i odkrycia wynalazców i odkrywców z niemieckiego obszaru językowego.





## L1

## Unser Haus

- 1** Hör dir den Text an. In welcher Reihenfolge kommen die Orte in Katrins Aussage vor? Schreibe die Namen der Orte in der richtigen Reihenfolge ins Heft.

Posłuchaj tekstu. W jakiej kolejności wymienione są miejsca w wypowiedzi Katriny? Napisz ich nazwy we właściwej kolejności w zeszycie.

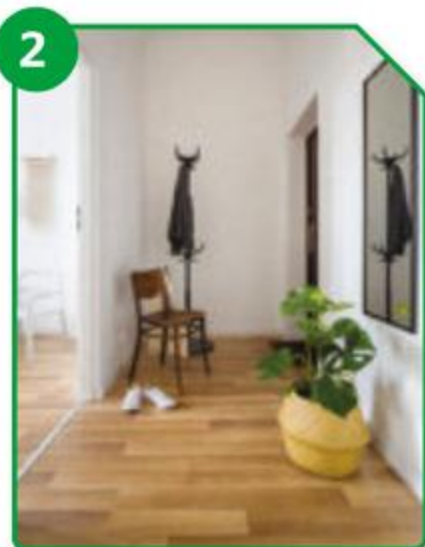
A. der Flur • B. der Keller • C. der Dachboden • D. der Balkon •  
E. der Garten • F. die Küche • G. die Toilette • H. die Terrasse •  
I. die Garage • J. das Kinderzimmer • K. das Schlafzimmer •  
L. das Esszimmer • M. das Wohnzimmer • N. das Badezimmer / das Bad

es gibt (+Akk.) – jest, istnieje  
oben – u góry  
unten – u dołu

- 2** Sag, wie die Räume auf den Fotos heißen.

Powiedz, jak nazywają się pomieszczenia przedstawione na zdjęciach.

der Dachboden • das Badezimmer / Bad • das Wohnzimmer • der Flur • der Keller



- 3** Hör dir den Text aus Aufgabe 1 noch einmal an und ergänze die Sätze. Schreibe sie dann ins Heft.

Posłuchaj tekstu z zadania 1. jeszcze raz i uzupełnij zdania. Następnie napisz je w zeszycie.

Keller (2x) • Garage (2x) • Küche • Schlafzimmer • Badezimmer / Bad • Wohnzimmer • Esszimmer

- In der ... kocht die Mutter das Mittagessen.
- Im ... schlafen die Eltern.
- In der ... steht das Auto.
- Im ... isst die Familie.
- Im ... duscht die Familie.
- Im ... sieht die Familie oft fern.
- Im ... steht Katrins Fahrrad.
- Unten im Haus befinden sich ein ... und eine ...

- 4** Beende mündlich die Sätze. Verwende dabei die Informationen aus Aufgabe 1 und 3. Wähle A oder B. Lies dann die Grammatikregel auf Seite 45.

Dokończ ustnie zdania. Wykorzystaj przy tym informacje z zadania 1. i 3. Wybierz A lub B. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną na stronie 45.

- |                                       |                      |                   |
|---------------------------------------|----------------------|-------------------|
| 1. Katrin beschreibt ...              | A. ihr Haus          | B. ihre Familie   |
| 2. Im Keller hat sie ...              | A. ihr Auto          | B. ihr Fahrrad    |
| 3. In die Garage stellt der Vater ... | A. sein Fahrrad      | B. sein Auto      |
| 4. Katrin sagt: „Oben haben wir ...“  | A. unseren Dachboden | B. unseren Keller |
| 5. Katrin mag ...                     | A. ihre Garage       | B. ihr Haus       |

beschreiben\* – opisywać  
stellen – stawiać



## G

## Formy zaimków dzierżawczych w bierniku

	liczba pojedyncza						liczba mnoga	
	r. męski		r. żeński		r. nijaki			
<b>mianownik (kto? co?)</b> <b>Nominativ (wer? was?)</b>	<b>der</b> mein dein sein ihr sein	unser euer ihr Ihr	<b>die</b> meine deine seine ihre seine	unsere eure ihre Ihre	<b>das</b> mein dein sein ihr sein	unser euer ihr Ihr	<b>die</b> meine deine seine ihre seine	unsere eure ihre Ihre
<b>biernik (kogo? co?)</b> <b>Akkusativ (wen? was?)</b>	<u>den</u> meinen deinen seinen ihren Ihren seinen	unseren euren ihren Ihren	die meine deine seine ihre seine	unsere eure ihre Ihre	das mein dein sein ihr sein	unser euer ihr Ihr	die meine deine seine ihre seine	unsere eure ihre Ihre

Zaimek dzierżawczy przyjmuje w bierniku rodzaju męskiego końcówkę rodzajnika określonego, np.:  
Max beschreibt den Hund. – Max beschreibt seinen Hund.

## 5

## Schreibe die Sätze mit den richtigen Formen der Possessivpronomen im Akkusativ ins Heft.

Napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami zaimków dzierżawczych w bierniku.

1. Ich beschreibe **mein** / **meine** Haus.
2. Er mag **sein** / **seinen** Garten.
3. Siehst du dort **meine** / **mein** Terrasse? – Nein, ich sehe dort **dein** / **deinen** Balkon.
4. Sie zeigt **ihr** / **ihren** Schlafzimmer.
5. Der Bruder stellt **sein** / **seinen** Fahrrad in die Garage.
6. Wir haben hier **unser** / **unsere** Garage.

## 6

## Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładzie.

- ▶ Was möchtest du beschreiben?
- Ich möchte mein Zimmer beschreiben. (*mój pokój*)

1. ▶ Was möchtest du beschreiben?  
■ (*mój ogród*)
2. ▶ Was möchtet ihr beschreiben?  
■ (*naszą jadalnię*)
3. ▶ Was möchte die Mutter beschreiben?  
■ (*swoją kuchnię*)
4. ▶ Was möchte Stefan beschreiben?  
■ (*swój taras*)

## 7

## Wähle A oder B und beschreibe das Foto.

Wybierz odpowiednio A lub B i opisz zdjęcie.

Auf dem Foto ist ein 1. ... . Es ist 2. ... . Das ist 3. ... Zimmer. Er soll sein Zimmer 4. ... , aber er spielt 5. ... .

1. A. Kinderzimmer    B. Esszimmer
2. A. sehr klein        B. ziemlich groß
3. A. Pauls            B. Katrins
4. A. aufräumen        B. lernen
5. A. Computer        B. Gitarre



## 8

## Mach die Ausspracheübung auf Seite 150.

Przejdź na stronę 150 i ćwicz wymowę.



- ✓ Znam nazwy pomieszczeń w domu.
- ✓ Umiem powiedzieć, jakie czynności wykonuje się w pomieszczeniach domowych.

L2

# Unser Haus ist modern möbliert

16

1

Hör zu und sprich nach.

*Posłuchaj i powtórz.*



der Tisch



der Stuhl



der Sessel



das Bett



der Schrank



das Regal



die Kommode



der Schreibtisch



das Bild



die Waschmaschine



die Spülmaschine



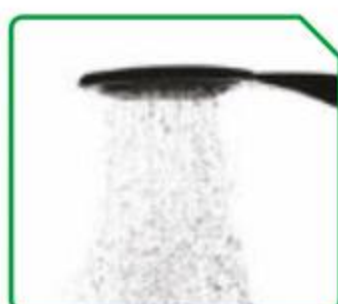
der Herd



der Fernseher



der Spiegel



die Dusche



der Kühlschrank



die Mikrowelle



die Badewanne

2

Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet. Verwendet dabei die Wörter aus Aufgabe 1.

*Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie. Wykorzystajcie przy tym wyrazy z zadania 1.*

1. ► Was befindet sich im Badezimmer?

■ Im Badezimmer befinden sich eine Waschmaschine, ein Spiegel, ... .

2. ► Was befindet sich im Wohnzimmer?

■ Im Wohnzimmer befinden sich ein Sofa, ... .

3. ► Was befindet sich in der Küche?

■ In der Küche befinden sich ... .

4. ► Was befindet sich im Kinderzimmer?

■ Im Kinderzimmer befinden sich ... .

5. ► Was befindet sich im Schlafzimmer?

■ Im Schlafzimmer befinden sich eine Lampe, ... .

17

3

Hör dir die Sätze an und ordne ihnen die Namen der Geräte und Möbel zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

*Posłuchaj zdań i przyporządkuj im nazwy sprzętów i mebli. Rozwiązanie napisz w zeszycie.*

1. ... 2. ... 3. ... 4. ...

A. die Spülmaschine • B. der Schreibtisch • C. das Bett • D. die Mikrowelle

4

Sag, was zusammenpasst.

*Powiedz, co do siebie pasuje.*

1. In der Küche steht

2. Im Esszimmer stehen

3. Im Kinderzimmer steht

4. Im Schlafzimmer stehen

A. zwei Betten.

B. der Kühlschrank.

C. vier Stühle.

D. das Bett.



**5 Arbeit zu zweit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.**

*Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładzie.*

- Ist das dein Zimmer?  
■ Ja, das ist mein Zimmer. Ich habe hier meinen Schreibtisch, mein Bett und meine Kommode.

1. ► deine Küche?  
■ ja / meine Küche / ich / haben / hier

2. ► sein Bad?  
■ ja / sein Bad / er / haben / hier

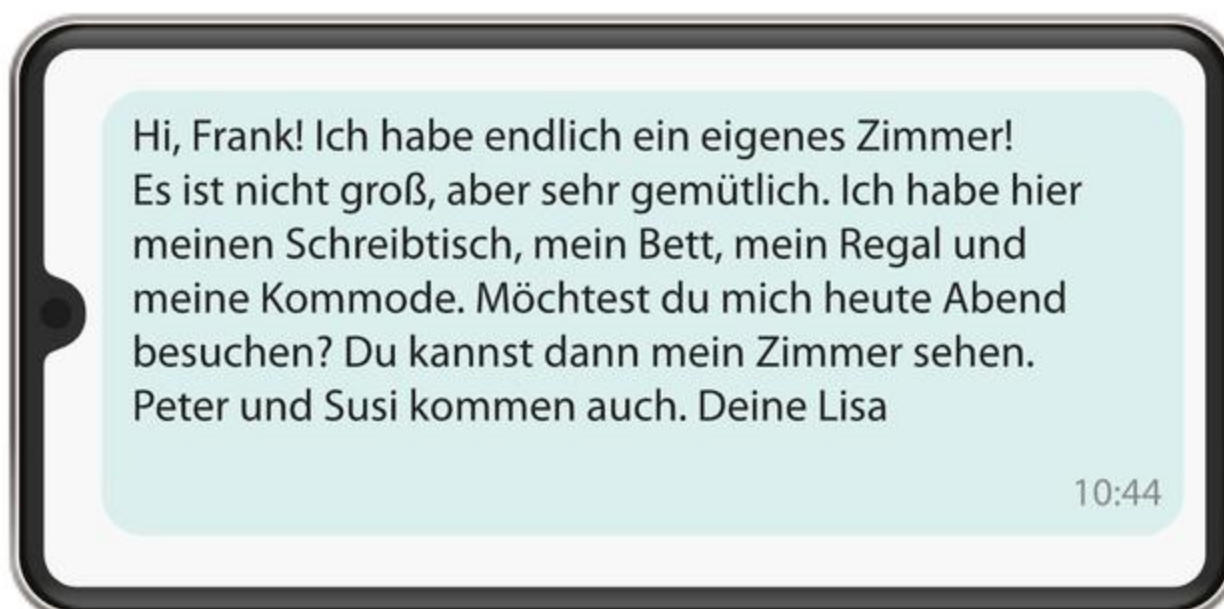
3. ► ihr Wohnzimmer?  
■ ja / ihr Wohnzimmer / Susi / haben / hier

4. ► euer Esszimmer?  
■ ja / unser Esszimmer / wir / haben / hier



**6 Lies die SMS und ergänze mündlich den Text mit den richtigen Wörtern. Ein Wort passt nicht.**

*Przeczytaj SMS i uzupełnij ustnie tekst właściwymi wyrazami. Jeden wyraz został podany dodatkowo.*



- A. ihre • B. ihren • C. Bett • D. Zimmer •  
E. groß • F. klein

Lisa hat endlich ein eigenes Zimmer. Ihr Zimmer ist 1. ... , aber gemütlich. Hier hat sie 2. ... Schreibtisch, ihr 3. ... , ihr Regal und 4. ... Kommode. Frank kann Lisa am Abend besuchen und ihr 5. ... sehen. Lisas Freunde Peter und Susi kommen auch.

**7 Schreibe im Namen von Frank eine Antwort auf Lisas SMS ins Heft.**

*Napisz w imieniu Franka odpowiedź na SMS od Lisy w zeszycie.*

Hi, ... ! Ich kann ... besuchen. Ich möchte dein ... sehen. Bis ... ! Dein ...

**8 Mach die Ausspracheübung auf Seite 150.**

*Przejdź na stronę 150 i ćwicz wymowę.*

**9 Sieh dir das Foto auf der Titelseite des Kapitels an und beantworte mündlich die Fragen in ganzen Sätzen.**

*Popatrz na zdjęcie zamieszczone na stronie tytułowej rozdziału i odpowiedz ustnie na pytania całymi zdaniami.*

Wo ist das Mädchen? • Was macht es? • Was ist sein Hobby?



- ✓ Znam nazwy mebli i wybranych sprzętów domowych.
- ✓ Umiem powiedzieć, jakie meble i sprzęty znajdują się w pomieszczeniach domowych.

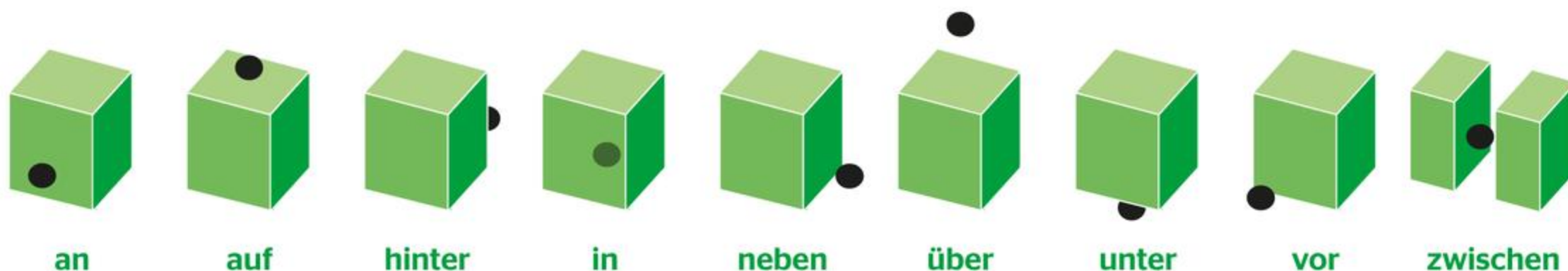
gemütlich -  
przytulny(-a)



## L3

## Wo sind die Möbel?

- 19 **1** Hör zu und sprich nach. Übersetze dann die Präpositionen ins Polnische und notiere sie im Heft.  
*Posłuchaj i powtórz. Następnie przetłumacz przyimki na język polski i zanotuj je w zeszycie.*



- 2** Sieh dir die Fotos an und lies die Sätze mit den richtigen Präpositionen. Lies dann die Grammatikregel unten.

*Popatrz na zdjęcia i przeczytaj zdania z właściwymi przyimkami. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej.*



- Der Sessel steht **vor** / **hinter** dem Schreibtisch. Die Lampe steht **auf** / **unter** dem Schreibtisch. Das Bild hängt **an** / **auf** der Wand.
- Die Kommode steht **in** / **zwischen** dem Schrank und dem Bett. Der Sessel steht **vor** / **neben** dem Schrank.
- Der Junge liegt **unter** / **auf** dem Tisch. Die Kinder sitzen **über** / **an** dem Tisch. Das Essen steht **auf** / **zwischen** dem Tisch.

## G

W języku niemieckim stosujemy po przyimkach **an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen** rzeczowniki w celowniku lub w bierniku.

Gdy określamy położenie, stosujemy po wymienionych przyimkach rzeczowniki w celowniku. Odpowiadamy wtedy na pytanie **wo?** (gdzie?).

**Wo** liegt das Buch? – Das Buch liegt **auf dem** Tisch.

Przy określaniu położenia stosujemy często w wypowiedziach czasowniki:  
**liegen** – leżeć, **stehen** – stać, **sitzen** – siedzieć, **hängen** – wisieć.



- 3** Ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft.

*Uzupełnij zdania i napisz je w zeszycie.*

der • dem • der • dem • der • dem

- Das Regal steht neben ... Schrank.
- Der Computer steht auf ... Kommode.
- Die Lampe hängt über ... Tisch.
- Die Fotos hängen an ... Wand.
- Der Stuhl steht vor ... Bett.
- Die Waschmaschine steht neben ... Badewanne.

- 4** Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet wie im Beispiel. Verwendet dabei die Fotos aus Aufgabe 2.  
*Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładzie. Wykorzystajcie przy tym zdjęcia z zadania 2.*

- ▶ der Sessel auf dem Foto Nr. 1 / stehen?
- vor / der Schreibtisch / stehen
- ▶ Wo steht der Sessel auf dem Foto Nr. 1?
- Der Sessel auf dem Foto Nr. 1 steht vor dem Schreibtisch.



**G**

an dem = am

in dem = im

- |   |  |
|---|--|
| A. ▶ das Bild auf dem Foto Nr. 1 / hängen?    | C. ▶ die Kinder auf dem Foto Nr. 3 / sitzen? |
| ■ an / die Wand / hängen                      | ■ an / der Tisch / sitzen                    |
| B. ▶ der Schrank auf dem Foto Nr. 2 / stehen? | D. ▶ der Junge auf dem Foto Nr. 3 / liegen?  |
| ■ neben / die Kommode / stehen                | ■ unter / der Tisch / liegen                 |

- 5** Übersetze die Ausdrücke ins Deutsche und schreibe sie ins Heft.

*Przetłumacz wyrażenia na język niemiecki i napisz je w zeszycie.*

1. na stole 2. obok łóżka 3. przed szafą 4. na ścianie

- 6** Vincent oder Lea? Lies die Texte und entscheide. Kontrolliere dann deine Lösung mithilfe der Aufnahme.

*Vincent czy Lea? Przeczytaj teksty i zdecyduj. Następnie sprawdź poprawność rozwiązania z nagraniem.*

#### Vincent oder Lea?

- A. **Vincent / Lea**, 12, lebt in München. **Er / Sie** hat ein eigenes Zimmer. **Er / Sie** ist ein großer Fan der Fußballmannschaft vom Verein TSV 1860 München. An der Wand hängt ein Poster der Fußballmannschaft. **Vincent / Lea** spielt auch Fußball. Am Bett hängen **seine / ihre** Medaillen. Im Regal steht ein Pokal. **Er / Sie** hat ihn bei einem Fußballturnier gewonnen. **Vincent / Lea** ist sehr sportlich. Auf dem Schrank liegt ein Skimboard, denn **er / sie** macht gern Wassersport. **Er / Sie** mag **sein / ihr** Zimmer.
- B. **Vincent / Lea**, 13, lebt in Berlin. **Er / Sie** hat ein kleines Zimmer. **Er / Sie** interessiert sich für Mode und Fotografieren. **Vincent / Lea** macht viele Fotos – sie landen nicht auf Facebook, sondern auf **seinem / ihrem** Blog. Auf der Kommode liegt eine Kamera. In der Kommode befinden sich **seine / ihre** Taschen und Kosmetika. Und auf dem Tisch liegt ein rosa Handy. **Vincent / Lea** hat es zum Geburtstag bekommen.

- 7** Lies die Texte in Aufgabe 6 noch einmal und beantworte mündlich die Fragen.

*Przeczytaj teksty z zadania 6. jeszcze raz i odpowiedz ustnie na pytania.*

- |   |  |
|---|--|
| 1. Wer lebt in Berlin? Wer lebt in München? – ... lebt in ... . | 3. Wo liegt die Kamera? – Die Kamera liegt ... . |
| 2. Wo hängen die Medaillen? – Die Medaillen hängen ... .        | 4. Wo liegt das Handy? – Das Handy liegt ... .   |

- 8** Formuliere im Heft einen Blogbeitrag zum Thema „Mein Zimmer“. Berücksichtige dabei die angegebenen Wendungen.

*Sformułuj w zeszycie wpis na blog na temat „Mój pokój”. Uwzględnij przy tym podane wyrażenia.*

Mein Zimmer ist klein / groß / ... . An der Wand hängt / hängen ... . Mein Bett steht ... . Mein Schreibtisch steht ... . Auf dem Schreibtisch liegen / steht / ... . Der Schrank steht ... . Ich mag mein Zimmer (nicht). / Ich finde mein Zimmer (nicht) cool / (nicht) schön / (nicht) gemütlich.



- ✓ Potrafię zastosować w wypowiedziach przyimki określające położenie rzeczy.
- ✓ Potrafię opisać mój pokój.

## L4

# Wohin legen wir die Sachen?

**1** Hör dir den Dialog an und lies ihn mit. Lies dann die Sätze auf Polnisch mit den richtigen Informationen. *Posłuchaj dialogu, czytając go jednocześnie. Następnie przeczytaj zdania po polsku z właściwymi informacjami.*

- ▶ Anke, du musst dein Zimmer aufräumen.
  - Was soll ich machen, Mama?
  - ▶ Stell deine Bücher **ins Regal**! Sie sollen im Regal stehen.  
Leg die Marker **auf den Tisch**! Die Marker sollen auf dem Tisch liegen.
  - Okay, Mama! Ist das alles?
  - ▶ Nein, hänge noch deine Tasche **neben den Schrank**! Sie soll neben dem Schrank hängen.  
Und du kannst dich jetzt **in den Sessel** setzen und die Lektüre lesen.
  - Oh nein, Mama! Ich sitze gern in meinem Sessel, aber die Lektüre lesen - nein!
1. **Anke / Mama** sprząta swój pokój.
  2. Powinna położyć na swoje miejsce **meble / książki i flamastry**.
  3. Anke lubi siedzieć **w swoim fotelu / czytać lektury**.

**2** Ergänze den Text mit den richtigen Präpositionen und Artikeln und schreibe ihn ins Heft. Lies dann die Grammatikregel unten.

*Uzupełnij tekst właściwymi przyimkami oraz rodzajnikami i napisz go w zeszycie. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej.*

Anke stellt die Bücher ... Regal. Sie legt die Marker ... Tisch. Anke hängt die Tasche ... Schrank. Dann setzt sie sich ... Sessel.

## G

W języku niemieckim stosujemy po przyimkach **an, auf, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen** rzeczowniki w celowniku lub w bierniku.

Gdy określamy ruch, przemieszczanie, stosujemy po wymienionych przyimkach rzeczowniki w bierniku. Odpowiadamy wtedy na pytanie **wohin?** (dokąd?).

**Wohin** stellst du das Buch? - Ich stelle das Buch **in das Regal**. **in das = ins**

Przy określaniu przemieszczania stosujemy często w wypowiedziach czasowniki: **legen** - kłaść, **stellen** - stawiać, **(sich) setzen** - siadać, sadzać, **hängen** - wieszać.

zu wenig Platz -  
za mało miejsca  
**das Fenster**, - - okno  
mehr Platz -  
więcej miejsca  
**ummöblieren** -  
przemeblować

**3** Lies die Einträge im Internetforum und die Ratschläge mit den richtigen Artikeln.

*Przeczytaj wpisy na forum internetowym oraz porady z właściwymi rodzajnikami.*

die • den • das • den • das • die

28.10., 18.06 <b>Anke</b>	Ich habe zu wenig Platz in meinem Zimmer. Wie soll ich mein Zimmer ummöblieren?
28.10., 18.09 <b>Mark</b>	Anke, du kannst den Schreibtisch vor ... Fenster stellen. Und leg deine Bücher in ... Regal. Dann hast du mehr Platz in deinem Zimmer.
28.10., 19.08 <b>Klaus</b>	Ich finde mein Zimmer nicht schön. Wie kann ich es ummöblieren?
28.10., 19.10 <b>Olivia</b>	Klaus, ich habe eine Idee. Stell dein Bett neben ... Schrank und häng ein Bild an ... Wand.
28.10., 19.20 <b>Sven</b>	Ich möchte mein Zimmer ummöblieren. Wer kann mir helfen? Wie soll ich die Möbel stellen?
28.10., 19.24 <b>Frank</b>	Sven, stell deinen Sessel vor ... Schreibtisch. Du kannst auch den Fernseher auf ... Kommode stellen.

**4** Lies die Sätze mit den richtigen Artikeln.  
*Przeczytaj zdania z właściwymi rodzajnikami.*

WOHIN?

WO?

1. Wohin legt sie die Fotos? - Sie legt die Fotos auf **die** / **der** Kommode.
2. Wo liegen die Fotos? - Die Fotos liegen auf **die** / **der** Kommode.
3. Wohin hängt er das Bild? - Er hängt das Bild neben **das** / **dem** Regal.
4. Wo hängt das Bild? - Das Bild hängt neben **das** / **dem** Regal.
5. Wohin stellt Anke den Sessel? - Sie stellt den Sessel vor **das** / **dem** Bett.
6. Wo steht der Sessel? - Der Sessel steht vor **das** / **dem** Bett.
7. Wohin setzt die Mutter das Kind? - Sie setzt das Kind auf **den** / **dem** Stuhl.
8. Wo sitzt das Kind? - Das Kind sitzt auf **den** / **dem** Stuhl.

**5** Lies die Fragen mit den richtigen Fragewörtern „wo“ oder „wohin“.  
*Przeczytaj pytania z właściwymi słówkami pytającymi „wo” lub „wohin”.*

- |  |   |
|--|---|
| 1. ... sitzt der Vater? - Im Sessel.         | 4. ... steht der Tisch? - Vor dem Bett.   |
| 2. ... legt die Mutter das Kind? - Ins Bett. | 5. ... hängt das Bild? - An der Wand.     |
| 3. ... stellt er die Lampe? - Auf den Tisch. | 6. ... liegt dein Buch? - Unter dem Sofa. |

**6** Schreibe die Sätze mit den richtigen Verben ins Heft.  
*Napisz w zeszycie zdania z właściwymi czasownikami.*

stellt • legt • liegen • hängt • steht

- |   |  |
|---|--|
| 1. Das Bett ... vor dem Schrank.          | 4. Die Hefte ... auf dem Schreibtisch.           |
| 2. Die Lampe ... über dem Tisch.          | 5. Die Mutter ... die Marker in die Schultasche. |
| 3. Sie ... den Fernseher auf die Kommode. |  |

**7** Mark soll sein Zimmer aufräumen. Was macht er? Bilde Sätze und schreibe sie ins Heft. Verwende dabei die angegebenen Wendungen.

*Mark powinien posprzątać swój pokój. Co robi? Utwórz zdania i napisz je w zeszycie. Wykorzystaj przy tym podane zwroty.*

Die Bücher liegen auf dem Fußboden.

→ die Bücher auf den Tisch legen

- Er legt die Bücher auf den Tisch.

Die Hefte liegen auf dem Bett.

→ die Hefte in die Schultasche legen

- Er ... .

Die Kleidung liegt auf dem Stuhl.

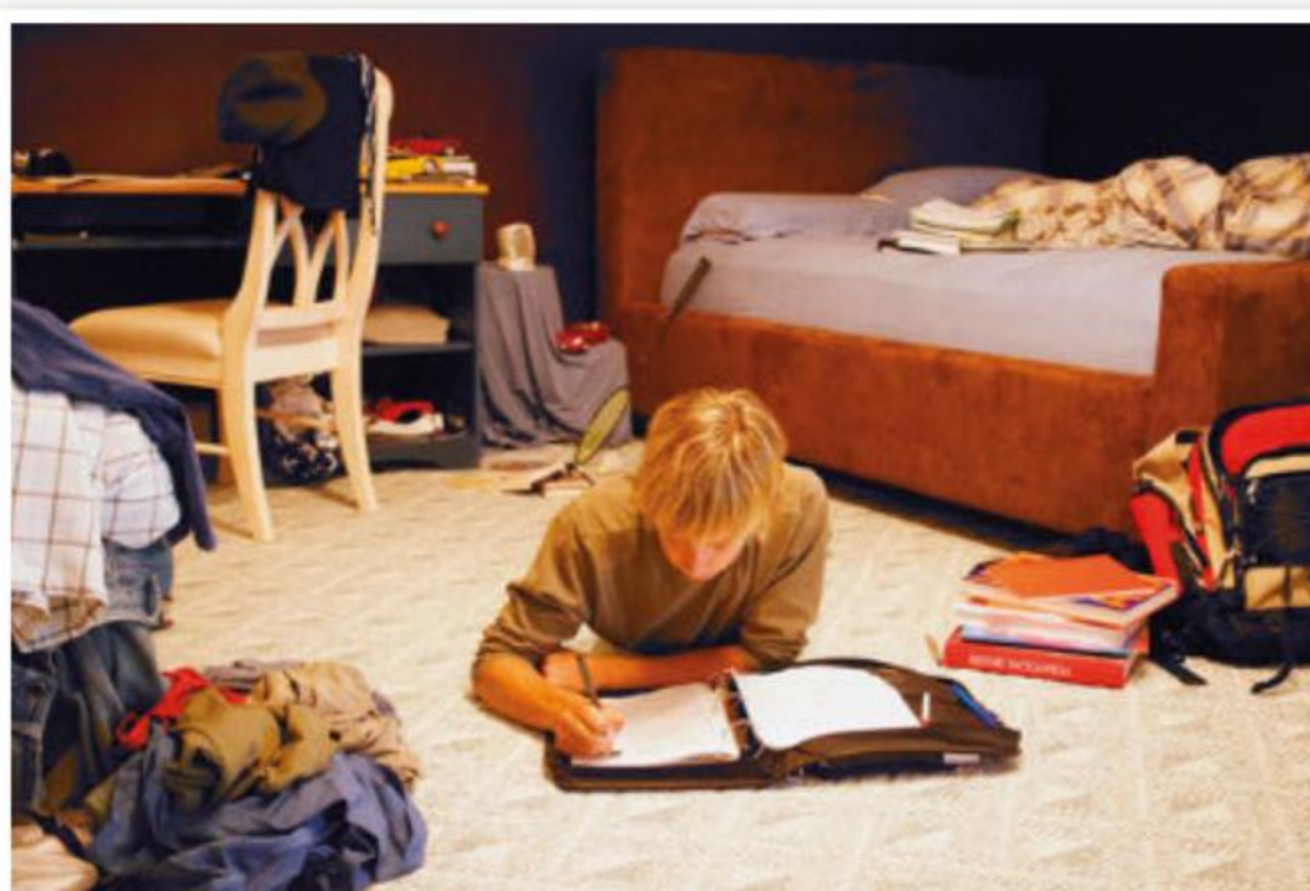
→ die Kleidung in den Schrank hängen

- Er ... .

Die Schultasche steht neben dem Bett.

→ die Schultasche unter den Schreibtisch stellen

- Er ... .



- ✓ Potrafię udzielać rad.
- ✓ Umiem budować zdania, które opisują przemieszczanie rzeczy.

## L5

## Häuser und Wohnungen

- 22 **1** Hör dir die Aussagen in der Radiosendung an und lies sie mit. Beende dann mündlich die Sätze.  
*Posłuchaj wypowiedzi w audycji radiowej i je przeczytaj. Następnie ustnie dokończ zdania.*

**Liebe Hörerinnen und Hörer, heute sprechen wir über das Thema „Wohnen“. Wo wohnt ihr? In einem Hochhaus oder in einem Einfamilienhaus? Wie findet ihr euer Haus / eure Wohnung? Ruft uns an!**

Hi! Ich bin Hans. Ich wohne in einem **Hochhaus** nicht weit vom Stadtzentrum. Das finde ich super! Unsere **Wohnung** ist zwar klein, aber ich habe viele Freunde in der Nähe und wir spielen zusammen Fußball oder Basketball. Ich möchte nicht in einem **Einfamilienhaus** wohnen. Aber meine Oma wohnt in einem **Einfamilienhaus** und ich besuche sie gern.

Hallo! Ich heiße Markus. Ich habe auch viele Freunde, aber ich wohne in einer **Villa**. Das ist klasse! In der Nähe wohnt mein Onkel. Er hat ein Schwimmbad im Garten und im Sommer können wir dort schwimmen.

Hi! Mein Name ist Angela. Ich wohne nicht in der Stadt. Meine Eltern, meine Großeltern und ich wohnen in einem alten **Bauernhaus**. Im Sommer grillen wir oft im Garten. Ich kann dann meine Freunde einladen. Unser **Haus** ist groß und schön. Und meine Großeltern haben einen Hund und eine Katze!

das Haus, Häuser – dom  
 die Wohnung, -en – mieszkanie  
 nicht weit vom Stadtzentrum –  
 niedaleko centrum miasta  
 in der Nähe – w pobliżu  
 einladen – zapraszać

1. Hans wohnt in einem ... .      2. Markus wohnt in einer ... .      3. Angela wohnt in einem ... .

- 2** Sag, in welcher Aussage in Aufgabe 1 du diese Haustypen findest. Welcher Haustyp kommt in keiner Aussage vor?

*Powiedz, w której wypowiedzi w zadaniu 1. znajdziesz podane typy domów. Który typ domu nie występuje w żadnej wypowiedzi?*



1. Aussage von Hans: ...      3. Aussage von Angela: ...  
 2. Aussage von Markus: ...      4. Keine Aussage: ...

- 3** Lies die Aussagen in Aufgabe 1 noch einmal und sag, welche Informationen richtig sind. Korrigiere dann mündlich die falschen Informationen.

*Przeczytaj wypowiedzi w zadaniu 1. jeszcze raz i powiedz, które informacje są zgodne z ich treścią. Następnie popraw ustnie błędne informacje.*

1. Hans macht gern Ballsport.      3. Markus schwimmt gern im Winter.  
 2. Hans möchte in einem Einfamilienhaus wohnen.      4. Angela grillt gern im Garten.

- 4** Lies die Aussagen in Aufgabe 1 noch einmal. Sag, in welcher Aussage du diese Informationen findest. Lies dann die Grammatikregel auf Seite 53.

*Przeczytaj wypowiedzi w zadaniu 1. jeszcze raz. Powiedz, w której wypowiedzi znajdziesz podane informacje. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną na stronie 53.*

1. Das ist der Hund der Großeltern.      3. Das ist das Schwimmbad des Onkels.  
 2. Das ist das Einfamilienhaus der Oma.

## G

Dopełniacz rzeczownika w języku niemieckim odpowiada na pytanie **wessen?** (czyj? czyja? czyje?) i określa przynależność rzeczy lub osób.

Das ist **das Fahrrad eines Kindes**. (To jest rower dziecka).

Das ist **das Auto des Politikers**. (To jest samochód polityka).

Wie heißt **der Mann deiner Oma**? (Jak nazywa się mąż twojej babci?)

	liczba pojedyncza			liczba mnoga
	r. męski	r. żeński	r. nijaki	
<b>mianownik (kto? co?)</b> <b>Nominativ (wer? was?)</b>	<b>der</b> ein / kein mein	<b>die</b> eine / keine meine	<b>das</b> ein / kein mein	<b>die</b> - / keine meine
<b>dopełniacz (czyj? czyja? czyje?)</b> <b>Genitiv (wessen?)</b>	des -(e)s eines / keines -(e)s meines -(e)s	der einer / keiner meiner	des -(e)s eines / keines -(e)s meines -(e)s	der - / keiner meiner

## 5

**Schreibe die Sätze mit den richtigen Formen der Possessivpronomen im Genitiv ins Heft.**

*Napisz w zeszycie zdania z właściwymi zaimkami dzierżawczymi w dopełniaczu.*

deiner • meiner • deines • meines • deiner • meiner • deines • meines

- ▶ Wo wohnt die Mutter ... Vaters?    ■ Die Mutter ... Vaters wohnt in einem Einfamilienhaus.
- ▶ Wie heißt der Mann ... Oma?    ■ Der Mann ... Oma heißt Felix.
- ▶ Wo steht das Fahrrad ... Kindes?    ■ Das Fahrrad ... Kindes steht im Keller.
- ▶ Ist das das Auto ... Eltern?    ■ Nein, das ist das Auto ... Großeltern.

## 6

**Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet wie in den Beispielen.**

*Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładach.*

- das Reihenhaushaus?    ▶ ein Mann: Wessen Reihenhaushaus ist das?    ■ Das ist das Reihenhaushaus eines Mannes.
- die Villa?    ▶ eine Sportlerin: Wessen Villa ist das?    ■ Das ist die Villa einer Sportlerin.
- das Heft?    ▶ ein Kind: ... ?    ■ ...
- der Garten?    ▶ mein Großvater: ... ?    ■ ...
- das Schwimmbad?    ▶ meine Sportlehrerin: ... ?    ■ ...

## 7

**Übersetze die Wendungen ins Deutsche und schreibe sie ins Heft.**

*Przetłumacz wyrażenia na język niemiecki i napisz je w zeszycie.*

- dom jednorodzinny babci
- willa rodziców
- dom szeregowy mojego przyjaciela
- dom wiejski mojego dziadka

## 8

**Lies die Sätze. Was sind die Vorteile und Nachteile des Wohnens in einem Hochhaus? Berichte.**

*Przeczytaj zdania. Opowiedz, jakie są zalety i wady mieszkania w wieżowcu.*

Wir haben keine Garage.

Wir haben keinen Garten.

Meine Schule ist nicht weit weg.

Ich treffe oft meine Freunde.

Ich wohne nicht weit vom Zentrum.

Die Wohnung ist zu klein.

Ich wohne in einem Hochhaus und das hat Vorteile und Nachteile. Das sind die Vorteile 😊: ...

Das sind die Nachteile 😞: ...



- ✓ Znam nazwy typów domów w Niemczech.
- ✓ Umiem określać przynależność osób lub rzeczy.

## L6

## Erfindungen nicht nur für zu Hause

- 1** Schreibe die Jahreszahlen in Worten wie im Beispiel ins Heft. Lies dann die Grammatikregel unten. Napisz w zeszycie słownie określenie roku jak w przykładzie. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej.

1972 - neunzehnhundertzweiundsiebzig

2072 - zweitausendzweiundsiebzig

1. 1865 - ...

2. 1381 - ...

3. 2015 - ...

4. 1712 - ...

5. 2069 - ...

## G

## Określanie roku

W języku niemieckim podajemy rok według dwóch schematów:

1. w zapisie, który dzieli rok na setki i dziesiątki (od 1100 do 1999),

np. 1972 - neunzehnhundertzweiundsiebzig

2. w zapisie, według którego zwykle czytamy liczby (do 1099 i od 2000),

np.: 1072 - eintausendzweiundsiebzig lub

2072 - zweitausendzweiundsiebzig - zapis liczbowy = określenie roku.

- 2** Sag, was eine Zahl und was eine Jahreszahl ist.

Powiedz, który zapis jest zapisem liczbowym, a który określeniem roku.

- |  |   |
|--|---|
| 1. neunzehnhundertachtundsechzig - Jahr / Zahl       | 4. achtzehnhundertelf - Jahr / Zahl         |
| 2. eintausendneunhundertdreiundneunzig - Jahr / Zahl | 5. eintausendsiebenundvierzig - Jahr / Zahl |
| 3. zweitausendzwanzig - Jahr / Zahl                  | 6. zweitausendfünfzehn - Jahr / Zahl        |



23

- 3** Arbeitet in Gruppen. Lest die Texte und ordnet mündlich den beschriebenen Personen die richtigen Erfindungen / Entdeckungen zu. Kontrolliert dann eure Lösung mithilfe der Aufnahme.

Pracujcie w grupach. Przeczytajcie teksty i przyporządkujcie ustnie opisanym osobom właściwe wynalazki/ odkrycia. Sprawdźcie następnie poprawność rozwiązania z nagraniem.

- Wilhelm Conrad Röntgen**, ein deutscher Physiker, entdeckt 1895 die ..., eine Revolution für die Medizin. Er bekommt dafür 1901 den Nobelpreis für Physik.
- Levi Strauss** (geboren in Deutschland als Löb Strauß), ein deutsch-amerikanischer Industrieller, erfindet 1873 die ... und verkauft diese Hosen an Goldgräber im Westen Amerikas.
- Carl von Linde**, ein deutscher Professor und Ingenieur, erfindet 1876 den ersten ...
- Carl Friedrich Benz**, ein deutscher Ingenieur und Automobilpionier, erfindet 1886 das erste moderne ..., das Benz Patent-Motorwagen Nummer 1 heißt.
- Vincenz Prißnitz**, ein Naturheiler aus Österreichisch-Schlesien, „Wasserdoktor“ genannt, therapiert seit dem Jahr 1826 Kranke nicht mit Medikamenten, sondern mit Wasser. Von seinem Namen Prißnitz kommt das polnische Wort „prysznic“ auf Deutsch: ...
- Hans Riegel**, ein deutscher Unternehmer, erfindet 1922 die ... . Nicht nur Kinder lieben diese Süßigkeiten.

A. Jeans

B. Dusche

C. Automobil

D. Gummibärchen

E. Kühlschrank

F. Röntgenstrahlen

entdecken - odkrywać  
erfinden - wynajdować

der Industrielle, -n - przemysłowiec  
der Naturheiler, - - lekarz medycyny naturalnej  
der Unternehmer, - - przedsiębiorca  
an Goldgräber verkaufen - sprzedawać  
poszukiwaczom złota  
seit (+Dat.) - od  
(w znaczeniu czasowym)

- 4** Ordne mündlich den Lebensbereichen die Erfindungen / Entdeckungen aus Aufgabe 3 zu.  
*Przyporządkuj ustnie dziedzinom życia wynalazki/odkrycia z zadania 3.*

Erfindung / Entdeckung für:

1. Haus: ... / ...    2. Medizin: ...    3. Mode: ...    4. Autoindustrie: ...    5. Essen: ...

- 5** Lies die Texte in Aufgabe 3 noch einmal und ergänze mündlich die Sätze mit den richtigen Informationen. Wähle A oder B.

*Przeczytaj teksty w zadaniu 3. jeszcze raz i uzupełnij ustnie zdania właściwymi informacjami. Wybierz A lub B.*

- |   |   |
|---|---|
| 1. Wilhelm Conrad Röntgen bekommt 1901 den Nobelpreis für ... .<br>A. Medizin<br>B. Physik  | 4. Carl von Linde erfindet 1876 den ersten ... .<br>A. Kühlschrank<br>B. Schrank  |
| 2. Hans Riegel erfindet 1922 Süßigkeiten ... .<br>A. nur für Kinder<br>B. in Form von Bären | 5. Das erste Automobil von Carl Friedrich Benz heißt ... .<br>A. Benz Patent-Motorwagen Nummer 10<br>B. Benz Patent-Motorwagen Nummer 1 |
| 3. Levi Strauss verkauft 1873 ... hosen an Goldgräber.<br>A. Plastik<br>B. Jeans            | 6. Vincenz Prißnitz therapiert Kranke mit ... .<br>A. Wasser<br>B. Medikamenten   |

- 6** Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet wie im Beispiel. Verwendet dabei die Informationen aus Aufgabe 3.

*Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładzie. Wykorzystajcie przy tym informacje z zadania 3.*

- Wessen Erfindung ist ... ?  
■ (ein Automobilpionier)



- Wessen Erfindung ist das Auto?  
■ Das Auto ist die Erfindung eines Automobilpioniers.

1. ► Wessen Erfindung ist ... ?  
■ (ein Professor)



3. ► Wessen Erfindung sind ... ?  
■ (ein Unternehmer)



2. ► Wessen Entdeckung sind ... ?  
■ (ein Physiker)



4. ► Wessen Erfindung ist ... ?  
■ (ein Naturheiler)



- 7** Beantworte die Fragen im Heft. Schreibe die Jahreszahlen in Worten.

*Odpowiedz na pytania w zeszycie. Napisz określenia roku słownie.*

1. Wann erfindet Carl Friedrich Benz das erste Automobil? (1886)
2. Wann bekommt Wilhelm Conrad Röntgen den Nobelpreis? (1901)
3. Wann erfindet Carl von Linde den ersten Kühlschrank? (1876)



- ✓ Znam nazwiska niemieckich wynalazców i odkrywców.
- ✓ Potrafię określać rok w języku niemieckim.

## Dialogecke EXTRA!

### Die Atmosphäre zu Hause ist am wichtigsten

- ▶ Anke, am Wochenende mache ich eine Party in unserem Garten. Kommst du?
- Eine Party im Garten?
- ▶ Ja, wir grillen und spielen Volleyball. Wir haben einen großen Garten.
- Okay, ich komme. Danke für die Einladung! Was soll ich mitbringen?
- ▶ Mach bitte einen Gemüsesalat!
- Kein Problem! Thomas, ich kann leider keine Grillparty machen. Ich kann überhaupt keine Party machen, denn unsere Wohnung ist klein. Ich wohne mit meinen Eltern in einem Hochhaus.
- ▶ Anke, das ist kein Problem! Wir wohnen in einem Einfamilienhaus und haben viel Platz. Unser Haus ist groß und modern.
- Unsere Wohnung ist zwar klein, aber sie befindet sich im Stadtzentrum. Ich treffe mich mit meinen Freunden vor dem Haus. Im Sommer fahren wir Rad, gehen in den Park oder sitzen in einem Café. Im Stadtzentrum ist es nie langweilig!
- ▶ Ja, das Wohnen im Stadtzentrum ist super! Ich wohne am Stadtrand und es ist weit zum Schwimmbad, zum Kino oder zur Diskothek.
- Das hat alles Vor- und Nachteile, aber am wichtigsten ist die Atmosphäre zu Hause!

am Stadtrand wohnen -  
mieszkać na skraju miasta  
**die** Einladung, -en -  
zaproszenie  
viel Platz haben -  
mieć dużo miejsca

### 1 Lies den Dialog und notiere im Heft, wo Anke und Thomas wohnen und wie das Haus oder die Wohnung ist.

*Przeczytaj dialog i zanotuj w zeszycie, gdzie mieszkają Anke i Thomas i jaki jest ten dom / jakie jest to mieszkanie.*

### 2 Übersetze die Sätze ins Deutsche und schreibe sie ins Heft.

*Przetłumacz zdania na język niemiecki i napisz je w zeszycie.*

1. Dziękuję za zaproszenie!
2. Co mam ze sobą przynieść?
3. Zrób, proszę, sałatkę warzywną!
4. To żaden problem!
5. Mieszkanie w centrum miasta jest super!
6. Najważniejsza jest atmosfera w domu.



### 3 Frag deinen Mitschüler / deine Mitschülerin:

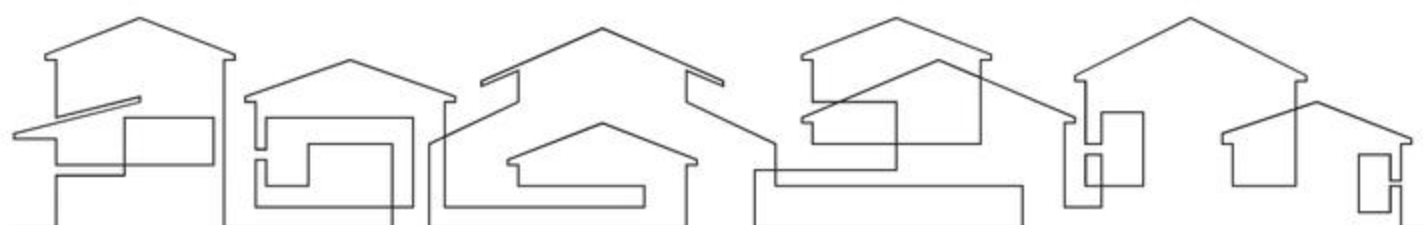
- wo er / sie wohnt,
- wie die Wohnung / das Haus ist,
- welche Vorteile und Nachteile die Wohnung / das Haus / die Umgebung hat,
- was für ihn / sie am wichtigsten ist.

**Notiere die Antworten im Heft und berichte darüber.**

*Zapytaj swojego kolegę / swoją koleżankę z ławki:*

- gdzie mieszka,
- jakie jest jego/jej mieszkanie / jaki jest jego/jej dom,
- jakie są zalety i wady tego mieszkania / tego domu / tej okolicy, w której mieszkają,
- co jest dla niego/niej najważniejsze.

*Zanotuj odpowiedzi w zeszycie i opowiedz o tym.*



# Textecke EXTRA!

## Ein eigenes Zimmer ist mein Traum!

Ich heiße Sandra und ich habe kein eigenes Zimmer. Leider! Wir wohnen in einem Hochhaus und haben nur drei Zimmer: ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer für meine Eltern und ein Zimmer für mich und meine Schwester Gabi. Unser Zimmer ist zwar groß, aber ich möchte lieber ein eigenes Zimmer haben. In unserem Zimmer stehen rechts mein Bett, mein Regal und mein Schreibtisch.

Links sind die Möbel und die Sachen meiner Schwester.

Wir räumen das Zimmer zusammen auf. Damit gibt es keine Probleme. Aber meine Freunde besuchen mich oft am Samstag. Wir hören Musik und sprechen miteinander. Meine Schwester möchte dann auch bei uns sitzen. Aber sie ist doch erst neun Jahre alt und ich bin schon fünfzehn und ich möchte die Zeit allein mit meinen Freunden verbringen! Ein eigenes Zimmer ist mein Traum!



links – na lewo  
rechts – na prawo  
der Traum, Träume –  
marzenie  
die Zeit verbringen –  
spędzać czas

### 1 Lies den Text und die Sätze. Schreibe dann die Sätze, die im Text vorkommen, ins Heft.

*Przeczytaj tekst i zdania. Następnie napisz w zeszycie te zdania, które pojawiają się w tekście.*

Ich habe ein eigenes Zimmer.

Ich habe kein eigenes Zimmer.

Wir wohnen in einem Hochhaus und haben nur zwei Zimmer: ein Wohnzimmer und ein Zimmer für mich und meine Schwester Gabi.

Unser Zimmer ist klein.

In unserem Zimmer stehen rechts mein Bett, mein Regal und mein Schreibtisch.

Wir räumen das Zimmer zusammen auf.

Meine Freunde besuchen mich nicht.

Aber meine Freunde besuchen mich oft am Samstag.

Meine Schwester möchte dann auch bei uns sitzen.

Ein eigenes Zimmer ist mein Traum!

### 2 Finde Wörter, die zu den angegebenen Kategorien passen, und schreibe die Wortgruppen ins Heft. Arbeite mit dem Text und dem Aktivwörterbuch am Ende des Kapitels.

*Znajdź wyrazy, które pasują do podanych kategorii, i napisz grupy wyrazowe w zeszycie. Pracuj z tekstem i ze słownikiem aktywnym na końcu rozdziału.*

**Haustyp • Räume im Haus • Möbel**

### 3 Schreibe im Heft eine E-Mail an deinen Freund / deine Freundin in Deutschland und berichte über das Haus / die Wohnung deiner Familie. Berücksichtige dabei die angegebenen Fragen und verwende die Informationen aus Aufgabe 2.

*Napisz w zeszycie e-mail do swojego przyjaciela / swojej przyjaciółki w Niemczech i opowiedz o domu / mieszkaniu swojej rodziny. Uwzględnij przy tym podane pytania i wykorzystaj informacje z zadania 2.*

Wo wohnst du? Welche Räume gibt es in dem Haus / der Wohnung? Hast du ein eigenes Zimmer?

Wie ist dein Zimmer? Welche Möbel gibt es in deinem Zimmer? Was machst du in deinem Zimmer?

# Aktivwörterbuch

## Pomieszczenia domowe / Miejsca związane z domem

**das** Badezimmer / Bad, - / Bäder łazienka

**der** Balkon, -s balkon

**der** Dachboden, Dachböden poddasze

**das** Esszimmer, - jadalnia

**der** Flur, -e przedpokój

**die** Garage, -n garaż

**der** Garten, Gärten ogród

**der** Keller, - piwnica

**das** Kinderzimmer, - pokój dziecięcy

**die** Küche, -n kuchnia

**der** Raum, Räume pomieszczenie

**das** Schlafzimmer, - sypialnia

**die** Terrasse, -n taras

**das** Wohnzimmer, - pokój dzienny/stołowy, salon

**das** Zimmer, - pokój;

**ein eigenes Zimmer haben\*** mieć własny pokój;

**kein eigenes Zimmer haben\***

nie mieć własnego pokoju

## Meble i sprzęty domowe

**die** Badewanne, -n wanna

**das** Bett, -en łóżko

**die** Dusche, -n prysznic

**der** Fernseher, - telewizor

**das** Gerät, -e sprzęt

**der** Herd, -e piekarnik

**die** Kommode, -n komoda

**der** Kühlschrank, Kühlschränke lodówka

**die** Lampe, -n lampa

**die** Mikrowelle, -n kuchenka mikrofalowa

**das** Möbel, - mebel

**das** Regal, -e regał

**der** Schrank, Schränke szafa

**der** Schreibtisch, -e biurko

**der** Sessel, - fotel

**das** Sofa, -s sofa

**der** Spiegel, - lustro

**die** Spülmaschine, -n zmywarka

**der** Stuhl, Stühle krzesło

**der** Tisch, -e stół

**die** Waschmaschine, -n pralka

## Opisywanie położenia / przemieszczania rzeczy

**an** na (w pionie, np. na ścianie), przy

**auf** na (w poziomie, np. na stole)

**in** w, do

**neben** obok

**über** nad

**unter** pod

**vor** przed

**zwischen** pomiędzy

**hängen** wieszać

**hängen\*** wisieć

**legen** kłaść

**liegen\*** leżeć

**setzen** sadzać

**setzen, sich** siadać

**stehen\*** stać

**stellen** stawiać

## Typy domów

**das** Bauernhaus, Bauernhäuser dom wiejski

**das** Einfamilienhaus, Einfamilienhäuser

dom jednorodzinny

**das** Haus, Häuser dom

**der** Haustyp, -en typ domu

**das** Hochhaus, Hochhäuser wieżowiec

**das** Reihenhaus, Reihenhäuser

dom szeregowy, szeregowiec

**die** Villa, Villen willa

**die** Wohnung, -en mieszkanie

## Opisywanie domu / mieszkania / pokoju

**alt** stary(-a)

**beschreiben**\* opisywać

**das Bild**, -er obraz

**das Fenster**, - okno

**gemütlich** przytulny(-a)

**grillen** grillować

**groß** duży(-a)

**klein** mały(-a); **zu klein** za mały(-a)

**auf der Kommode** na komodzie

**links** na lewo

**modern** nowoczesny(-a)

**der Nachteil**, -e wada

**in der Nähe** w pobliżu

**neu** nowy(-a)

**oben** u góry

**das Poster**, - plakat

**rechts** na prawo

**im Regal** w regale

**schön** ładny(-a)

**auf dem Schrank** na szafie

**das Skimboard**, -s deska do pływania

**am Stadtrand** na skraju miasta

**auf dem Tisch** na stole

**ummöblieren** przemeblować

**unten** u dołu

**der Vorteil**, -e zaleta

**an der Wand** na ścianie

**ziemlich** całkiem; **ziemlich groß** całkiem duży(-a)

**Im Zimmer gibt es ...** W pokoju są/jest...

## Wynalazki/Odkrycia

**das Automobil**, -e automobil, samochód

**entdecken** odkrywać

**erfinden**\* wynajdować

**das Gummibärchen**, - żelek miś

**die Hosen an Goldgräber verkaufen**

sprzedawać spodnie poszukiwaczom złota

**der Industrielle**, -n przemysłowiec

**der Naturheiler**, - lekarz medycyny naturalnej

**der Nobelpreis**, -e Nagroda Nobla;

**den Nobelpreis für Physik bekommen**

otrzymywać Nagrodę Nobla w dziedzinie fizyki

**der Physiker**, - fizyk

**der Unternehmer**, - przedsiębiorca

## Inne wyrażenia

**die Fußballmannschaft**, -en drużyna piłki nożnej

**zum Geburtstag bekommen**\* dostać na urodziny

**gewinnen**\* wygrywać;

**bei einem Fußballturnier gewinnen**\*

wygrywać w turnieju piłki nożnej;

**Er hat bei einem Fußballturnier gewonnen.**

Wygrał w turnieju piłki nożnej.

**der Pokal**, -e puchar



# Grammatik **FIT**

## 1 Zaimek dzierżawczy w bierniku

	liczba pojedyncza						liczba mnoga	
	r. męski		r. żeński		r. nijaki			
<b>mianownik (kto? co?)</b> <b>Nominativ (wer? was?)</b>	<b>der</b> mein dein sein ihr sein	unser euer ihr Ihr	<b>die</b> meine deine seine ihre seine	unsere eure ihre Ihre	<b>das</b> mein dein sein ihr sein	unser euer ihr Ihr	<b>die</b> meine deine seine ihre seine	unsere eure ihre Ihre
<b>biernik (kogo? co?)</b> <b>Akkusativ (wen? was?)</b>	<u>den</u> <u>meinen</u> <u>deinen</u> <u>seinen</u> <u>ihren</u> <u>ihren</u> <u>seinen</u>	<u>unseren</u> <u>euren</u> <u>ihren</u> <u>Ihren</u>	die meine deine seine ihre seine	unsere eure ihre Ihre	das mein dein sein ihr sein	unser euer ihr Ihr	die meine deine seine ihre seine	unsere eure ihre Ihre

Zaimek dzierżawczy przyjmuje w bierniku rodzaju męskiego końcówkę rodzajnika określonego, np.:  
Max beschreibt **den** Hund. – Max beschreibt **seinen** Hund.

W rodzaju żeńskim, nijakim oraz w liczbie mnogiej forma zaimków dzierżawczych w bierniku jest taka sama jak w mianowniku, np.:

Das ist **mein** Zimmer. – Ich beschreibe **mein** Zimmer.

Das ist **ihre** Familie. – Sie mag **ihre** Familie.

Das sind **unsere** Eltern. – Wir sehen **unsere** Eltern.

## 2 Przyimki z celownikiem lub z biernikiem

**an** na (w pionie, np. na ścianie), przy

**auf** na (w poziomie, np. na stole)

**hinter** za

**in** w, do

**neben** obok

**über** nad

**unter** pod

**vor** przed

**zwischen** pomiędzy

W języku niemieckim stosujemy po wymienionych przyimkach rzeczowniki w trzecim przypadku (w celowniku) lub w czwartym przypadku (w bierniku).

Gdy określamy położenie, stosujemy po wymienionych przyimkach rzeczowniki w celowniku. Odpowiadamy wtedy na pytanie **wo?** (gdzie?).

**Wo** liegt das Buch? – Das Buch liegt **auf dem** Tisch.

**Wo** steht das Buch? – Das Buch steht **in dem** Regal. **in dem = im**

**Wo** sitzt du? – Ich sitze **an dem** Fenster. **an dem = am**

Natomiast gdy określamy ruch, przemieszczanie, stosujemy po wymienionych przyimkach rzeczowniki w bierniku. Odpowiadamy wtedy na pytanie **wohin?** (dokąd?).

**Wohin** legst du das Buch? – Ich lege das Buch **auf den** Tisch.

**Wohin** stellst du das Buch? – Ich stelle das Buch **in das** Regal. **in das = ins**

**Wohin** setzt du dich? – Ich setze mich **an das** Fenster. **an das = ans**

Przy określaniu położenia i przemieszczania stosujemy często w wypowiedziach czasowniki:

**WO?** (gdzie?) – położenie (celownik)

**liegen** leżeć

**stehen** stać

**sitzen** siedzieć

**hängen** wisieć

**WOHIN?** (dokąd?) – przemieszczanie (biernik)

**legen** kłaść

**stellen** stawiać

**setzen** sadzać

**setzen, sich** siadać

**hängen** wieszać

### 3 Rodzajniki określone, nieokreślone, przeczenie *kein / keine*, zaimki dzierżawcze w dopełniaczu

	liczba pojedyncza			liczba mnoga
	r. męski	r. żeński	r. nijaki	
mianownik (kto? co?) Nominativ (wer? was?)	<b>der</b> ein / kein mein	<b>die</b> eine / keine meine	<b>das</b> ein / kein mein	<b>die</b> - / keine meine
dopełniacz (czyj? czyja? czyje?) Genitiv (wessen?)	des -(e)s eines / keines -(e)s meines -(e)s	der einer / keiner meiner	des -(e)s eines / keines -(e)s meines -(e)s	der - / keiner meiner

Dopełniacz rzeczownika w języku niemieckim odpowiada na pytanie **wessen?** (czyj? czyja? czyje?) i określa przynależność rzeczy lub osób.

Das ist **das Buch eines Kindes**. (To jest książka dziecka).

Wie heißt **der Mann deiner Oma**? (Jak nazywa się mąż twojej babci?)

Rzeczowniki rodzaju męskiego oraz nijakiego otrzymują w dopełniaczu końcówkę **-s** lub **-es**. Rzeczowniki wielosylabowe otrzymują końcówkę **-s**, np. **des Politikers**, a jednosylabowe oraz zakończone na **-s**, **-ss**, **-ß** i **-x** – końcówkę **-es**, np. **des Kindes**, **des Hauses**.

### 4 Określanie roku

W języku niemieckim podajemy rok według dwóch schematów:

1. w zapisie, który dzieli rok na setki i dziesiątki (od 1100 do 1999)  
np. **1972** – **neunzehnhundertzweundsiebzig**
2. w zapisie, według którego zwykle czytamy liczby (do 1099 i od 2000),  
np.: **1072** – **eintausendzweundsiebzig** lub  
**2072** – **zweitausendzweundsiebzig** – zapis liczbowy = określenie roku.

## Vor der Klassenarbeit!

1

Powtarzam słownictwo i wyrażenia.

→ Aktivwörterbuch (s. 58–59)

- ✓ nazwy pomieszczeń w domu
- ✓ nazwy mebli i sprzętów domowych
- ✓ opisywanie położenia rzeczy
- ✓ opis pokoju
- ✓ opisywanie przemieszczania rzeczy
- ✓ nazwy typów domów
- ✓ wiadomości o krajach niemieckojęzycznych: typy domów charakterystyczne dla Niemiec, wynalazcy i odkrywcy z niemieckiego obszaru językowego

2

Powtarzam wiadomości gramatyczne.

→ Grammatik FIT (s. 60–61)

- ✓ zaimki dzierżawcze w bierniku
- ✓ przyimki z celownikiem lub z biernikiem
- ✓ pytania ze słówkami pytającymi *wo* oraz *wohin*
- ✓ rodzajniki i zaimki dzierżawcze w dopełniaczu
- ✓ określanie roku

K3

---

# Feiertage und Feste in Deutschland

---

## W rozdziale 3. nauczę się:

- nazywać święta i uroczystości
- opisywać przyjęcie urodzinowe
- pisać zaproszenie na urodziny
- nazywać typowe prezenty
- składać życzenia z różnych okazji
- nazywać obowiązki domowe
- tworzyć czas przeszły *Perfekt*
- tworzyć imiesłowy czasu przeszłego *Partizip Perfekt*
- tworzyć zdania w czasie przeszłym *Perfekt*
- odpowiadać na pytania w czasie przeszłym *Perfekt*
- opowiadać o wymianie uczniowskiej w czasie przeszłym *Perfekt*

## oraz poznam:

- święta obchodzone w Niemczech
- najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe w Niemczech
- zwyczaje bożonarodzeniowe Niemców
- najważniejsze informacje o Kolonii
- ciekawostki na temat karnawału w Kolonii.





L1

# Feiertage und Feste

- 1** Hör zu und sprich nach. Ordne dann mündlich den Fotos die Namen der Feiertage und Feste zu.  
*Posłuchaj i powtórz. Następnie przyporządkuj ustnie zdjęciom nazwy świąt lub uroczystości.*



A. Weihnachten • B. Ostern • C. Neujahr • D. Karneval • E. Nikolaustag

- 2** Schreibe die Sätze mit den richtigen Namen der Feiertage und Feste ins Heft. Arbeite mit dem Aktivwörterbuch am Ende des Kapitels.

*Napisz w zeszycie zdania z właściwymi nazwami świąt. Pracuj ze słownikiem aktywnym na końcu rozdziału.*

Martinstag • Silvester • Heiligabend

1. ... ist am einunddreißigsten Dezember.
2. Der ... ist am elften November.
3. ... ist am vierundzwanzigsten Dezember.



feiern – świętować,  
obchodzić

- 3** Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.

*Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładzie.*

- ▶ Wann feiert man Weihnachten?
- Weihnachten feiert man am fünfundzwanzigsten und sechszwanzigsten Dezember.
- A. ▶ Wann ist in diesem Jahr Ostern?
- Ostern ist in diesem Jahr ... .
- B. ▶ Wann feiert ihr den Nikolaustag?
- Den Nikolaustag feiern wir ... .
- C. ▶ Wann feiert man Neujahr?
- Neujahr feiert man ... .

- 4** Lies die Einträge im Internetforum der Schüler und nenne die Namen der Feiertage und Feste.

*Przeczytaj wpisy na forum internetowym uczniów i podaj nazwy świąt i uroczystości.*

**Liebe Schüler und Schülerinnen, ihr habt bestimmt ein Lieblingsfest. Wie heißt es? Was feiert ihr gern?**

24.05., 14.08  
**Katja**

Ich mag viele Feste, aber mein Lieblingsfest ist mein Geburtstag. Am Samstag danach mache ich immer eine Party. Meine Mutter und ich backen Kuchen und eine Torte. Ich bin zwar das Geburtstagskind, aber ich muss auch die ganze Wohnung aufräumen: Staub saugen, die Küche putzen und den Müll wegbringen. Die Gäste kommen um 18 Uhr und die Geburtstagsparty beginnt. Ich bekomme viele Geburtstagsgeschenke und Blumen. Alle wünschen mir alles Gute. Wir singen und tanzen. Es ist sehr lustig. Wir feiern bis 23 Uhr. Und danach muss ich noch das Geschirr spülen. Übrigens: In Deutschland feiert man den Geburtstag, aber nicht den Namenstag.

24.05., 14.17  
**Marta**

Mein Lieblingsfest ist der Kindertag (01.06.). Meine Eltern geben mir Geschenke, zum Beispiel Bücher und Süßigkeiten. Aber der Muttertag (26.05.) und der Vatertag (23.06.) sind auch wichtig. Und in der Schule feiert man in Polen den Lehrertag (14.10.).

1. ... 2. ... 3. ... 4. ... 5. ... 6. ...



- 5** Lies die Einträge im Internetforum in Aufgabe 4 noch einmal und bilde mündlich die richtigen Sätze.  
*Przeczytaj wpisy na forum internetowym w zadaniu 4. jeszcze raz i utwórz ustnie właściwe zdania.*

**Katja**

wäscht das Auto.

**Marta**

putzt die Küche.

saugt Staub.

**Niemand**

bekommt Geschenke zum Geburtstag.

bekommt Geschenke zum Kindertag.

bringt den Müll weg.

- 6** Lies den Text mit den richtigen Wörtern. Ein Wort passt nicht.  
*Przeczytaj tekst z właściwymi wyrazami. Jeden wyraz nie pasuje do żadnej luki.*

wünschen • Mai • schenken • Geburtstagsparty • Namenstag • Lehrertag • Geburtstagskind

In Polen feiert man am vierzehnten Oktober den ... . Am sechsundzwanzigsten ... feiert man in Polen den Muttertag. In Deutschland feiert man besonders gern den Geburtstag. Die Gäste kommen am Nachmittag oder Abend und die ... beginnt. Das ... bekommt Geschenke und Blumen. Die Gäste ... ihm alles Gute. In Deutschland feiert man den ... nicht.

- 7** Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.  
*Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładzie.*

- ▶ Klaudia, was ist dein Lieblingsfest?
- Mein Lieblingsfest ist mein Geburtstag.
- ▶ Warum?
- Ich mache eine Party.

- 1. ▶ Mama / dein Lieblingsfest?
- der Muttertag / Blumen bekommen
- 2. ▶ Hans / dein Lieblingsfest?
- der Kindertag / Geschenke bekommen
- 3. ▶ Marek / dein Lieblingsfest?
- mein Namenstag / eine Party im Garten machen

- 8** Sieh dir das Foto auf der Titelseite des Kapitels an und beantworte mündlich die Fragen.  
*Popatrz na zdjęcie zamieszczone na stronie tytułowej rozdziału i odpowiedz ustnie na pytania.*

- 1. Wie heißt das Fest?
- 2. Wann feiert man das Fest?
- 3. Was feiert man in Polen?
- 4. Was feiert man in Deutschland?

- 9** Mach die Ausspracheübung auf Seite 150.  
*Przejdź na stronę 150 i ćwicz wymowę.*

der Geburtstag, -e - urodziny  
 Kuchen / eine Torte backen\* - piec ciasta/tort  
 zwar - wprawdzie  
 das Geburtstagskind, -er - solenizant  
 Staub saugen - odkurzać  
 den Müll wegbringen\* - wynosić śmieci  
 Geburtstagsgeschenke bekommen\* - otrzymywać prezenty urodzinowe  
 das Geschirr spülen - zmywać naczynia



- ✓ Znam nazwy świąt i uroczystości oraz wiem, kiedy się je obchodzi.
- ✓ Umiem powiedzieć, jakie święta obchodzi się w Niemczech.

L2

# Einladung zum Geburtstag

## 1 Lies die Einladung und sag, welche Informationen richtig sind.

Przeczytaj zaproszenie i powiedz, które informacje są zgodne z jego treścią.



Ich lade Peter Meier herzlich zu meinem Geburtstag ein.

**Ich werde 15 :)**

Die Geburtstagsparty ist am 15.12. (Samstag) und beginnt um 18 Uhr.

Meine Adresse: Blumenstraße 13, 80331 München

Anita Knote

1. Das Geburtstagskind heißt Anita Knote.
2. Anita wohnt in München.
3. Peter macht am 15.12. eine Geburtstagsparty.
4. Anita wird achtzehn.
5. Die Gäste sollen am Sonntag kommen.
6. Die Party beginnt am Morgen.

## 2 Was hast du aus der Einladung in Aufgabe 1 erfahren? Berichte.

Opowiedz, czego dowiedziałeś/dowiedziałas się z zaproszenia w zadaniu 1.

Das Geburtstagskind heißt ... . ... wohnt in ... . Er / Sie wird ... . Die Geburtstagsparty ist am ... und beginnt um ... .

## 3 Lies die Liste der Tätigkeiten, die Anita vor der Party erledigen muss. Hör dir dann die Aussage von Anita an und berichte, was sie gemacht hat.

Przeczytaj listę czynności, które Anita musi wykonać przed przyjęciem urodzinowym. Posłuchaj następnie jej wypowiedzi i opowiedz, co zrobiła.

- Süßigkeiten - kaufen
- Getränke - kaufen
- die Wohnung - aufräumen
- Staub - saugen
- mit Peter - chatten
- den CD-Player reparieren (Peter!)
- Salate - machen

1. Anita **hat** Süßigkeiten und Getränke **gekauft**.
2. Sie **hat** die Wohnung **aufgeräumt**.
3. Sie **hat** Staub **gesaugt**.
4. Anita **hat** mit Peter **gchattet**.
5. Sie **hat** den CD-Player **repariert**.
6. Anita **hat** Salate **gemacht**.

G

**Perfekt** jest czasem przeszłym złożonym, używanym w codziennych rozmowach i dialogach bezpośrednich. Tworzymy go za pomocą czasownika posiłkowego *haben* lub *sein* oraz imiesłowu czasu przeszłego *Partizip Perfekt*.

Czasownik posiłkowy odmienia się przez osoby oraz traci swoje podstawowe znaczenie (**mieć** lub **być**). W zdaniu oznajmującym czasownik posiłkowy stoi na drugim miejscu, a w zdaniu pytającym na pierwszym lub na drugim miejscu. Natomiast imiesłów czasu przeszłego *Partizip Perfekt* jest formą nieodmienną i występuje na końcu zdania, np.:

Ich **mache** gern Geburtstagspartys. → Ich **habe** gern Geburtstagspartys **gemacht**.

**haben** lub **sein**

czasownik posiłkowy

+

**Partizip Perfekt**

imiesłów czasu przeszłego

**4** Lies zuerst die Grammatikregel 2 auf Seite 80. Bilde dann das Partizip Perfekt gemäß dem richtigen Beispiel. Übertrage die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Przeczytaj najpierw regułę gramatyczną 2. zamieszczoną na stronie 80. Następnie utwórz imiesłów czasu przeszłego Partizip Perfekt podanych czasowników według odpowiedniego przykładu. Przerysuj tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

saugen • chatten • putzen • reparieren • aufräumen

G

ge...t	ge...et	...ge...t	ge...t
gemacht	gearbeitet	eingekauft	fotografiert
...	...	...	besucht, ...

**5** Lies die Sätze mit den richtigen Formen des Partizips Perfekt. Wähle A oder B.

Przeczytaj zdania z właściwymi formami imiesłowu czasu przeszłego Partizip Perfekt. Wybierz A lub B.

- |  |               |               |
|--|---------------|---------------|
| 1. Ich habe die Wohnung ... .          | A. aufgeräumt | B. gemacht    |
| 2. Mein Freund hat den CD-Player ... . | A. gechattet  | B. repariert  |
| 3. Wir haben Anita am Samstag ... .    | A. besucht    | B. gearbeitet |
| 4. Anita hat Salate ... .              | A. aufgeräumt | B. gemacht    |

**6** Schreibe die Sätze mit den richtigen Formen von „haben“ ins Heft.

Napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami czasownika „haben”.

- |  |   |
|--|---|
| 1. ► Was ... du vor der Party gemacht? | 2. ► ... ihr vor der Party Staub gesaugt? |
| ■ Ich ... Salate gemacht.              | ■ Nein, wir ... das Bad geputzt.          |

**7** Bilde Sätze und schreibe sie ins Heft.

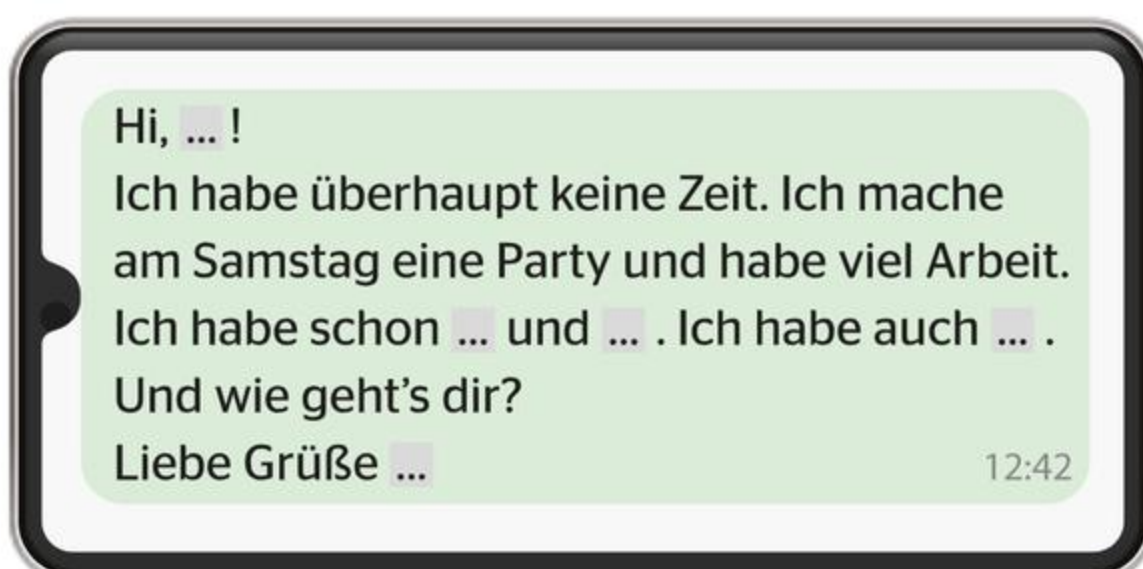
Utwórz zdania i napisz je w zeszycie.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Die Mutter / die Küche / geputzt / hat / . | 3. Wir / zu Hause / aufgeräumt / haben / .                 |
| 2. Ich / das Geschirr / gespült / habe / .    | 4. Mein Bruder / vor der Party / gesaugt / Staub / hat / . |

**8** Schreibe im Heft eine SMS an deinen Freund / deine Freundin über die Vorbereitungen auf eine Party. Verwende dabei die angegebenen Informationen.

Napisz w zeszycie SMS do swojego przyjaciela / swojej przyjaciółki o przygotowaniach do przyjęcia. Wykorzystaj przy tym podane informacje.

mein Zimmer aufräumen • Süßigkeiten und Getränke kaufen • Salate machen



- ✓ Potrafię utworzyć imiesłowy czasu przeszłego Partizip Perfekt czasowników regularnych.
- ✓ Umiem opowiedzieć o przygotowaniach do przyjęcia urodzinowego.

## L3

## Die Party bei Anita



27

1

Hör dir den Blogeintrag von Lisa an und lies ihn mit. Sag, welche Sätze richtig sind.

*Posłuchaj wpisu Lisy na blogu i przeczytaj go. Powiedz, które zdania są prawdziwe.*

## Mein Blog

Lisa

Sonntag, 20.00 Uhr

#geburtstagsparty #feiern #geschenke

Am Samstag hat meine Freundin Anita eine Geburtstagsparty **gemacht**. Ich habe Anita alles Gute **gewünscht** und ihr ein Geschenk **gegeben**. Eine CD mit Rockmusik. Viele Leute aus der Klasse haben Anitas Party **besucht**. Peter hat die Gäste **fotografiert**. Wir haben viel **getanzt** und **gesprochen**. Laura hat schön **gesungen**. Was noch? Das Essen! Wir haben Torte und Pizza **gegessen**. Und dazu haben wir natürlich Cola **getrunken**. Nicht besonders gesund, aber lecker! Klaus und Frank haben mit ihren Handys **gespielt**. Eine Katastrophe! Auf der Party mit dem Handy spielen? Und Paul hat nicht **getanzt**. Er hat nur Musik **gehört**. Das ist alles für heute. Ich habe so viel **geschrieben**.

1. Lisa hat eine Party **organisiert**.
2. Die Gäste haben **getanzt** und **geredet**.
3. Alle Gäste haben mit ihren Handys **gespielt**.
4. Paul hat Musik **gehört**.
5. Peter hat Fotos **gemacht**.

reden - rozmawiać,  
gadać (potocznie)

2

Lies den Blogeintrag von Lisa in Aufgabe 1 noch einmal und ordne mündlich den Infinitiven die richtigen Formen des Partizips Perfekt zu. Lies dann die Grammatikregel unten.

*Przeczytaj wpis Lisy na blogu w zadaniu 1. jeszcze raz i przyporządkuj ustnie bezokolicznikom właściwe formy imiesłowu czasu przeszłego Partizip Perfekt. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej.*

- |                   |                 |                    |
|-------------------|-----------------|--------------------|
| 1. geben - ...    | 3. singen - ... | 5. trinken - ...   |
| 2. sprechen - ... | 4. essen - ...  | 6. schreiben - ... |

G

**Czasowniki nieregularne** tworzą imiesłów czasu przeszłego *Partizip Perfekt* nieregularnie. Ich form należy nauczyć się na pamięć, np.

**singen - gesungen.**

Tabela z czasownikami nieregularnymi znajduje się na stronie 152.

3

Lies den Blogeintrag von Lisa in Aufgabe 1 noch einmal und beantworte mündlich die Fragen.

*Przeczytaj wpis Lisy na blogu w zadaniu 1. jeszcze raz i odpowiedz ustnie na pytania.*

1. Wer hat dem Geburtstagskind eine CD gegeben? - ... hat dem Geburtstagskind eine CD gegeben.
2. Wer hat schön gesungen? - ...
3. Wer hat Torte und Pizza gegessen? - ... haben Torte und Pizza gegessen.
4. Wer hat Cola getrunken? - ...
5. Wer hat den Blogeintrag geschrieben? - ...



#### 4 Schreibe die Sätze mit den richtigen Formen des Partizips Perfekt ins Heft.

*Napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami imiesłowu czasu przeszłego Partizip Perfekt.*

gesprochen • gesungen • geschrieben • getrunken • gegeben • gegessen

1. Die Gäste haben Pizza und Salate ... .
2. Das Mädchen hat regelmäßig einen Blogbeitrag ... .
3. Die Kinder haben gern Orangensaft ... .
4. Meine Schwester hat laut auf der Party ... .
5. Die Gäste haben dem Geburtstagskind Geschenke ... .
6. Peter hat viel mit Anita ... .

#### 5 Was haben die Jugendlichen auf der Party gemacht? Berichte darüber im Perfekt.

*Co młodzież robiła na przyjęciu? Opowiedz o tym w czasie przeszłym Perfekt.*

1. Die Freunde wünschen dem Geburtstagskind alles Gute.
2. Sie tanzen den ganzen Abend.
3. Die Gäste essen Salate und Hamburger.
4. Peter macht Fotos.
5. Meine Freundin singt schön.
6. Alle trinken Cola und Saft.

#### 6 Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.

*Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładzie.*

► was / du / auf der Party / gemacht?

■ ich / laut / ...

► Was hast du auf der Party gemacht?

■ Ich habe laut gesungen.

1. ► was / ihr / auf der Party / gemacht?

■ wir / ...



2. ► was / ihr / auf der Party / gemacht?

■ wir / ...



3. ► was / du / auf der Party / gemacht?

■ ich / ...



4. ► was / du / auf der Party / gemacht?

■ ich / ...



#### 7 Schreibe im Heft einen Tagebucheintrag über eine Geburtstagsparty bei dir oder bei deinen Freunden. Verwende dabei die angegebenen Informationen.

*Napisz w zeszycie wpis do pamiętnika o przyjęciu urodzinowym u ciebie lub u twoich przyjaciół. Wykorzystaj przy tym podane informacje.*

eine Party machen • Geschenke geben • fotografieren • tanzen • sprechen • singen • Torte essen • trinken



- ✓ Znam imiesłowu czasu przeszłego wybranych czasowników nieregularnych.
- ✓ Umiem powiedzieć, co robiłem/robiłam na przyjęciu urodzinowym.

## L4

## Das Zitronenfest

## 1 Lies die E-Mail und bring die Wörter und Wendungen in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Lösung ins Heft.

Przeczytaj e-mail i ułóż wyrazy i zwroty we właściwej kolejności. Rozwiązanie napisz w zeszycie.

Hallo Ute,

wie geht's dir? Bei mir ist alles okay. Im Februar **bin** ich nach Frankreich **gefahren**. Ich habe eine Woche bei Matéo gewohnt. Ich **bin** jeden Tag um 7 Uhr **aufgestanden**. Ich **bin** im Park **gelaufen**. Dann **sind** Matéo und ich in die Schule **gegangen**. Ich habe Französisch gelernt. Ich habe auch Comics auf Französisch gelesen. Abends **bin** ich zu Hause **geblieben** und habe ferngesehen. Um 23 Uhr **bin** ich immer **eingeschlafen**. Einmal haben die Eltern von Matéo einen Ausflug organisiert. Wir **sind** mit dem Auto nach Menton **gefahren**. Wir haben dort das Zitronenfest besucht. Ich habe tolle Figuren aus Zitronen gesehen. Cool! Im April **ist** Matéo aus Nizza nach Berlin **gekommen**. Der Schüleraustausch ist super! Und du? Was hast du in letzter Zeit gemacht? Schreib mir bald!

Grüße und Küsse

Sandra



**der Schüleraustausch, -e** -  
wymiana uczniowska  
**mit dem Auto** - samochodem  
**der Ausflug, Ausflüge** - wycieczka  
**das Zitronenfest, -e** - Święto Cytryny  
**(die) Figuren aus Zitronen** -  
tu: rzeźby z cytryn

A. im Park laufen

B. Comics lesen

C. mit dem Auto fahren

D. aufstehen

E. in die Schule gehen

F. zu Hause bleiben

G. einschlafen

H. fernsehen

## 2 Lies die E-Mail in Aufgabe 1 noch einmal und nenne mündlich die richtigen Informationen.

Przeczytaj e-mail w zadaniu 1. jeszcze raz i podaj ustnie właściwe informacje.

1. Sandra ist um 7 Uhr **aufgestanden** / **gelaufen**.
2. Sie hat Comics **gemacht** / **gelesen**.
3. Sie ist mit Matéo und seinen Eltern nach Menton **geblieben** / **gefahren**.
4. Sandra ist im Park **gegangen** / **gelaufen**.
5. Sie ist mit Matéo in die Schule **begonnen** / **gegangen**.
6. Abends hat sie **ferngesehen** / **gelaufen**.
7. Sandra ist um 23 Uhr **eingeschlafen** / **ferngesehen**.

**3** Lies die Grammatikregel und nenne mündlich die fehlenden Formen von „sein“.

*Przeczytaj regułę gramatyczną i podaj ustnie brakujące formy czasownika „sein“.*

**G**

**Czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein* tworzą:**

1. **czasowniki wyrażające ruch, przemieszczanie (się), np.: *laufen, gehen, fahren***  
Sandra ... im Park gelaufen. Sie ... in die Schule gegangen. Sie ... nach Menton gefahren.
2. **czasowniki wyrażające zmianę stanu, np.: *aufstehen, einschlafen***  
Sandra ... um 7 Uhr aufgestanden. Sie ... um 23 Uhr eingeschlafen.
3. **czasowniki: *sein, werden, bleiben***  
Sandra ... abends zu Hause geblieben.

**4** Schreibe die Sätze mit den richtigen Hilfsverben ins Heft.

*Napisz w zeszycie zdania z właściwymi czasownikami posiłkowymi.*

1. **Hast / Bist** du gelaufen? – Nein, ich **habe / bin** Rad gefahren.
2. Wir **haben / sind** nach Hause gekommen.
3. Wann **hast / bist** du aufgestanden? – Um zehn Uhr, ich **habe / bin** lange geschlafen.
4. Was **haben / sind** die Eltern gemacht? – Die Mutter **hat / ist** ferngesehen und der Vater **hat / ist** ein Buch gelesen.
5. Peter **hat / ist** um 23 Uhr eingeschlafen.
6. Anke und Susi **haben / sind** im Park gelaufen.
7. Der Lehrer **hat / ist** nach Hause gefahren.

**5** Lies die Fragen und die Antworten. Wähle A oder B.

*Przeczytaj pytania i odpowiedzi. Wybierz A lub B.*

- |  |  |
|--|--|
| 1. Was hast du in den Sommerferien gemacht?<br>A. Ich bin im Park gelaufen.<br>B. Er hat Fotos gemacht.                    | 3. Was hast du in Frankreich gemacht?<br>A. Ich bin zum Zitronenfest gefahren.<br>B. Er ist zum Zitronenfest gefahren. |
| 2. Wo habt ihr Deutsch gelernt?<br>A. Wir haben Deutsch gesprochen.<br>B. Wir haben beim Schüleraustausch Deutsch gelernt. | 4. Was habt ihr am Nachmittag gemacht?<br>A. Wir sind Rad gefahren.<br>B. Ich habe Fotos gemacht.                      |

**6** Bilde Sätze im Perfekt und schreibe sie ins Heft.

*Utwórz zdania w czasie przeszłym Perfekt i napisz je w zeszycie.*

1. die Kinder / gern / heute / bleiben / zu Hause / .
2. ich / gestern / um 5 Uhr / aufstehen / .
3. der Vater / gestern / Rad / fahren / .
4. er / um sieben Uhr / in die Schule / gehen / .



- ✓ Potrafię tworzyć czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein*.
- ✓ Umiem opowiedzieć o rozkładzie dnia podczas wymiany uczniowskiej.

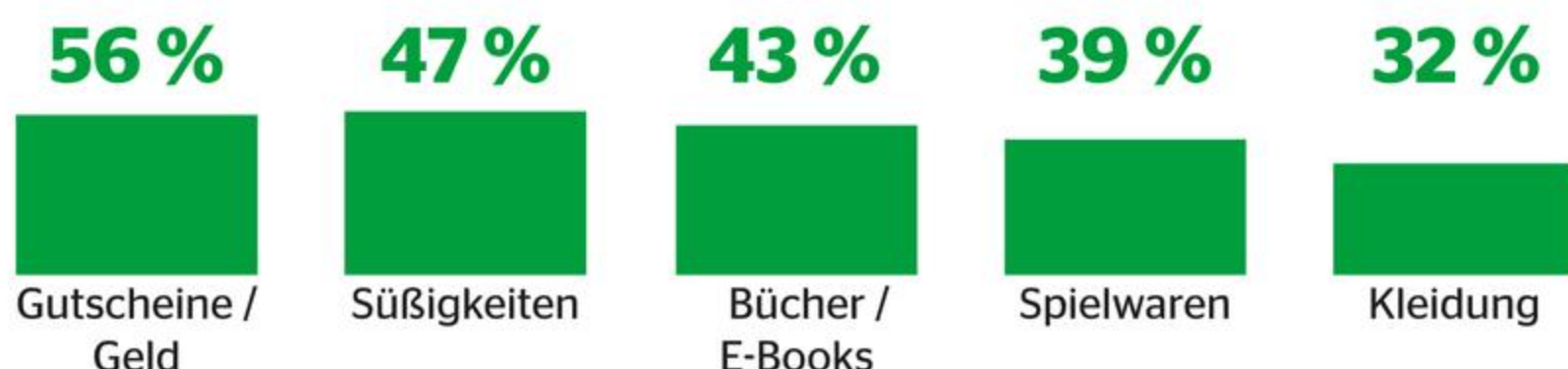
L5

# Weihnachtsfieber

## 1 Lies den Text und die Statistik. Beende dann mündlich die Sätze.

Przeczytaj tekst i zapoznaj się ze statystyką. Następnie ustnie dokończ zdania.

Vor Weihnachten haben die Menschen in Polen, Deutschland und in vielen anderen Ländern in Europa Weihnachtsfieber. Sie räumen auf, kaufen ein, kochen und backen. Was kaufen sie am häufigsten? Natürlich Geschenke zu Weihnachten. **Die Statistik zeigt die populärsten Weihnachtsgeschenke in Deutschland.**



1. Badania statystyczne informują, jakie prezenty bożonarodzeniowe są najczęściej kupowane **w Polsce / w Niemczech**.
2. Najczęstszymi podarunkami są **słodycze / pieniądze**.
3. Rzadziej niż zabawki daje się w prezencie **odzież / vouchery**.
4. Książki są częściej kupowane na prezenty niż **zabawki / słodycze**.

**das Weihnachtsfieber**  
(tylko lp.) – przedświąteczna gorączka  
**(die) Gutscheine** –  
bony pieniężne, vouchery  
**das Geld** (tylko lp.) –  
pieniądze

## 2 Ordne mündlich den Wörtern die Oberbegriffe aus Aufgabe 1 zu. Arbeite mit dem Aktivwörterbuch am Ende des Kapitels.

Przyporządkuj ustnie wyrazom pojęcia nadrzędne z zadania 1. Pracuj ze słownikiem aktywnym na końcu rozdziału.

1. ... : **das** Maskottchen, **die** Puppe, **der** Teddybär, **das** Auto
2. ... : **das** T-Shirt, **die** Bluse, **der** Pullover, **die** Jeans
3. ... : **die** Schokolade, **der** Schokoriegel, **die** Bonbons, **die** Pralinen

28

## 3 Hör zu und sprich nach. Zeige dann jeweils das passende Foto : A oder B.

Posłuchaj i powtórz. Następnie wskaż właściwe zdjęcie: A lub B.

1. Frohe Weihnachten!



2. Alles Gute zum Geburtstag!



3. Ich liebe dich!



4. Ein glückliches neues Jahr!



- 4** Lies den Blogeintrag von Katrin mit den richtigen Wünschen aus Aufgabe 3.  
*Przeczytaj wpis Katriny na blogu uzupełniony właściwymi życzeniami z zadania 3.*

## Mein Blog

**Katrin**

#geschenke #im Winter

Im Winter habe ich viele Geschenke gekauft. Meine Schwester Susi ist im Dezember geboren. Ich habe meiner Schwester ein T-Shirt geschenkt und ... gewünscht. Zu Weihnachten habe ich meine Großeltern besucht. Ich habe meinen Großeltern E-Books geschenkt und ... gewünscht. Und am vierzehnten Februar habe ich meinem Freund Karl eine Karte geschrieben: ... ! Ich habe meinem Freund ein Maskottchen zum Valentinstag gekauft.

- 5** Lies den Blogeintrag in Aufgabe 4 noch einmal und sag, was zusammenpasst.  
*Przeczytaj wpis na blogu w zadaniu 4. jeszcze raz i powiedz, co do siebie pasuje.*

- |   |                |
|---|----------------|
| 1. Susi ist im Dezember ... .                               | A. geschenkt   |
| 2. Katrin hat ihrer Schwester ein T-Shirt ... .             | B. geboren     |
| 3. Die Großeltern haben E-Books ... .                       | C. bekommen    |
| 4. Die Enkelin hat ihren Großeltern frohe Weihnachten ... . | D. geschrieben |
| 5. Katrin hat ihrem Freund eine Karte ... .                 | E. gewünscht   |

- 6** Mach die Ausspracheübung auf Seite 150.  
*Przejdź na stronę 150 i ćwicz wymowę.*

- 7** Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet.  
*Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.*

1. ► Was hast du der Mutter zum Geburtstag gekauft?  
■ Ich habe der Mutter ... zum Geburtstag gekauft.



3. ► du / der Schwester / zu Weihnachten / geschenkt?  
■ ich / der Schwester / zu Weihnachten / geschenkt



2. ► du / den Großeltern / zu Weihnachten / geschenkt?  
■ Ich habe den Großeltern ... zu Weihnachten geschenkt.



4. ► du / den Kindern / zum Nikolaustag / gekauft?  
■ ich / den Kindern / zum Nikolaustag / gekauft



- 8** Formuliere auf Deutsch die entsprechenden Wünsche. Schreibe sie dann ins Heft.  
*Sformułuj w języku niemieckim odpowiednie życzenia. Następnie napisz je w zeszyte.*

1. Bald ist Ostern. Ich wünsche dann ... .
2. Unser Opa hat Namenstag. Wir wünschen ihm ... .
3. Am ersten Januar wünsche ich meiner Familie und meinen Freunden ... .



- ✓ Potrafię poinformować o najpopularniejszych prezentach bożonarodzeniowych w Niemczech.
- ✓ Umiem złożyć życzenia z różnych okazji.

## L6

## Weihnachten und Karneval

30

1

Hör zu und sprich nach.

Posłuchaj i powtórz.



der Weihnachtsbaum



die Glaskugel



die Glocke



der Stern



die Krippe

2

Lies die Texte und ordne mündlich die angegebenen Wortteile zu.

Przeczytaj teksty i przyporządkuj ustnie lukom podane części wyrazów.

-markt • -lieder • -baum • -mann • -essen

1

Zu Weihnachten singt oder hört man spezielle Lieder. In Polen und in Deutschland ist das Lied „Stille Nacht, heilige Nacht“ bekannt. Weihnachts...

2

Er hat rote Kleidung an. Er trägt einen großen Sack mit Geschenken. Weihnachts...

3

Millionen Deutsche besuchen Weihnachtsmärkte. Man kann dort Lebkuchen und Mandeln kaufen. Am ältesten ist der Christkindlesmarkt in Nürnberg. Weihnachts...

4

Er steht zu Weihnachten zu Hause. Man schmückt den Baum mit Glaskugeln, Glocken und Sternen. Darunter liegen die Geschenke und steht eine Krippe. Weihnachts...

5

In Deutschland isst man zu Weihnachten eine Gans oder einen Karpfen. Es gibt auch Weihnachtsplätzchen, Lebkuchen und Stollen. Weihnachts...

bekannt - znany(-a)  
tragen - nosić  
der Sack, Säcke - worek  
(die) Lebkuchen - pierniki  
(die) Mandeln - migdały  
schmücken - dekorować  
die Gans, Gänse - gęś  
der Karpfen, - - karp  
(die) Weihnachtsplätzchen -  
ciasteczka bożonarodzeniowe  
(die) Stollen - strucle

3

Lies die Texte in Aufgabe 2 noch einmal und ergänze die Wendungen mit den angegebenen Verben. Bilde dann Sätze und schreibe sie ins Heft.

Przeczytaj teksty w zadaniu 2. jeszcze raz i uzupełnij zwroty podanymi czasownikami. Następnie utwórz z nimi zdania i napisz je w zeszycie.

singen • schmücken • essen • tragen • besuchen

1. den Weihnachtsbaum ... : Die ganze Familie ... .

2. Weihnachtslieder ... : Wir ... .

3. einen Sack ... : Der Weihnachtsmann ... .

4. den Weihnachtsmarkt ... : Millionen Menschen ... .

5. eine Gans oder einen Karpfen ... :  
Die Deutschen ... .

**4** Wie habt ihr die letzten Weihnachten bei euch zu Hause gefeiert? Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet.

*Jak obchodziliście ostatnie święta Bożego Narodzenia u was w domu? Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.*

- ▶ Wer hat den Weihnachtsbaum geschmückt?  
■ Die ganze Familie hat / Mein Vater hat / Meine Eltern haben / Ich habe den Weihnachtsbaum geschmückt.
- ▶ Wann habt ihr / hat dein Vater / haben deine Eltern / hast du den Weihnachtsbaum geschmückt?  
■ Wir haben / Mein Vater hat den Weihnachtsbaum am ... geschmückt.
- ▶ Was habt ihr zu Weihnachten gegessen?  
■ Wir haben zu Weihnachten ... gegessen.
- ▶ Habt ihr / Hat deine Mutter / Haben deine Eltern / Hast du den Weihnachtsmarkt besucht?  
■ Nein. / Ja, wir haben / meine Mutter hat / meine Eltern haben den Weihnachtsmarkt besucht.

**31** **5** Hör dir den Text an und lies die richtigen Informationen.

*Posłuchaj tekstu i przeczytaj poprawne informacje.*

der Dom, -e - katedra

- Köln ist eine große Stadt in Deutschland.
- Die Stadt liegt im Zentrum Deutschlands.
- Man kann den Kölner Dom und das Schokoladenmuseum in Köln besuchen.
- In Köln gibt es keinen Karneval.

**6** Lies den Text und übersetze die Wörter ins Polnische. Schreibe die Lösung ins Heft.

*Przeczytaj tekst i przetłumacz wyrazy na język polski. Rozwiązanie napisz w zeszycie.*

### Karnawał w Kolonii

należy do najbardziej znanych na całym świecie. Szczególnie interesujący jest pochod karnawałowy, który odbywa się w tzw. Różany Poniedziałek. Tego dnia, na zakończenie karnawału, odbywa się największa w Niemczech parada – ma 6,5 km długości, bierze w niej udział 100 wozów, 10 000 przebierańców i ponad milion widzów.



der Kölner Karneval - ...

der Karnevalszug - ...

der Rosenmontag - ...

die Zuschauer - ...

**7** Lies die Messenger-Nachricht mit den Wörtern aus Aufgabe 6.

*Przeczytaj wiadomość z Messengera, uzupełniając ją wyrazami z zadania 6.*

Hi, Frank! Ich bin jetzt in Köln. Ich habe den Kölner Karneval besucht. ... ist weltweit bekannt. Am ... habe ich den Rosenmontagszug gesehen. ... in Köln ist der größte Karnevalszug in Deutschland. Er ist 6,5 km lang, zählt 100 Wagen und 10 000 Teilnehmer. Über eine Million ... haben den Karnevalszug gesehen. Und ich habe viele Fotos gemacht. Am Sonntag komme ich nach Hause. Tschüss! Mark



- ✓ Potrafię opowiedzieć o zwyczajach bożonarodzeniowych w Niemczech.
- ✓ Potrafię opowiedzieć o karnawale w Kolonii.



**PROJEKT!**  
Seite → 148

## Dialogecke EXTRA!

### Party bei Carola

- ▶ Susi, Carola macht am Samstag eine Geburtstagsparty. Hast du auch eine Einladung bekommen?
- Na klar! Ich freue mich sehr auf die Party! Es wird bestimmt lustig! Wir tanzen, singen, sprechen und lachen viel. Wir essen Salate, Süßigkeiten und natürlich die Geburtstagsstorte.
- ▶ Ja, bei Carola ist es immer super! Sie hat viele CDs und wir können gute Musik hören.
- Klaus, hast du schon ein Geschenk für Carola gekauft?
- ▶ Nein, ich habe noch kein Geschenk für Carola. Das ist immer ein Problem – Geschenke für Mädchen! Kannst du mir helfen? Carola ist doch deine beste Freundin, Susi.
- Ja, ich habe eine Idee. Carola interessiert sich für Musik. Sie hat zwar schon sehr viele CDs, aber du kannst Carola ein Poster von Dua Lipa kaufen. Sie ist ein Fan von ihr.
- ▶ Danke schön, Susi! Ich kaufe Carola ein Poster und Pralinen. Und was kaufst du ihr zum Geburtstag?
- Ich kaufe Carola ein Lipgloss, denn sie schminkt sich gern.

### 1 Lies den Dialog und ergänze mündlich die Sätze mit den richtigen Vornamen.

*Przeczytaj dialog i uzupełnij ustnie zdania właściwymi imionami.*

- |  |  |
|--|--|
| 1. ... macht am Samstag eine Geburtstagsparty. | 5. ... hat noch kein Geschenk gekauft. |
| 2. ... und ... haben eine Einladung bekommen.  | 6. ... ist ein Fan von Dua Lipa.       |
| 3. ... freut sich sehr auf die Party.          | 7. ... kauft ein Poster und Pralinen.  |
| 4. ... hat viele CDs.                          | 8. ... kauft ein Lipgloss.             |

### 2 Finde die Sätze, die eine ähnliche oder die gleiche Bedeutung haben, und schreibe sie ins Heft.

*Znajdź zdania, które mają podobne lub to samo znaczenie, i zapisz je w zeszycie.*

Ich habe eine Einladung zur Geburtstagsparty bekommen.

Sie interessiert sich für Musik.

Wir lachen viel.

Es ist lustig.

Carola hat mich zur Geburtstagsparty eingeladen.

Sie ist ein Musikfan.

Sie feiert ihren Geburtstag.

Sie macht eine Geburtstagsparty.

### 3 Arbeitet zu zweit. Schreibt im Heft einen Dialog auf Deutsch und präsentiert ihn vor der Klasse. Verwendet dabei die angegebenen Informationen auf Polnisch.

*Pracujcie w parach. Napiszcie w zeszycie dialog w języku niemieckim i zaprezentujcie go w klasie. Wykorzystajcie przy tym podane informacje.*

- ▶ Pytasz kolegę/koleżankę, czy otrzymał/otrzymała zaproszenie na przyjęcie urodzinowe Pauli.
- Kolega/koleżanka potwierdza i mówi, że cieszy się na przyjęcie.
- ▶ Pytasz kolegę/koleżankę, czy już kupił/kupiła prezent dla Pauli.
- Kolega/koleżanka mówi, że jeszcze nie kupił/kupiła prezentu i że nie ma pomysłu.
- ▶ Mówisz koledze/koleżance, że Paula interesuje się kinem i że można jej kupić voucher do kina.
- Kolega/koleżanka dziękuje i mówi, że kupi Pauli film i czekoladki.

# Textecke EXTRA!

## Weihnachten in Polen

In Polen feiern wir Weihnachten zu Hause. Am 24. Dezember ist der Heiligabend. Meine Mutter kocht das Weihnachtsessen: Karpfen, Rote-Bete-Suppe mit Teigtaschen, Piroggen mit Pilzen. In vielen Regionen von Polen isst man andere Speisen. Wir essen am Heiligabend kein Fleisch, denn das ist unsere polnische Tradition. Wir schmücken auch den Weihnachtsbaum mit Glaskugeln, Glocken und Sternen. Darunter liegen Geschenke und steht eine Krippe. Am Heiligabend teilen wir eine Oblate und wünschen uns alles Gute. Wir singen zusammen Weihnachtslieder und um Mitternacht gehen wir in die Kirche zur Christmette. Weihnachten ist mein Lieblingsfest, denn die ganze Familie trifft sich. Wir sprechen viel miteinander und es ist sehr lustig.



### 1 Lies den Text und schreibe dann die Sätze in der Reihenfolge ins Heft, in der sie im Text vorkommen.

*Przeczytaj tekst, a następnie napisz w zeszycie zdania w kolejności, w której pojawiają się one w tekście.*

- A. Wir sprechen viel miteinander und es ist sehr lustig.
- B. In vielen Regionen von Polen isst man andere Speisen.
- C. Am 24. Dezember ist der Heiligabend.
- D. Am Heiligabend teilen wir eine Oblate und wünschen uns alles Gute.
- E. Wir schmücken auch den Weihnachtsbaum mit Glaskugeln, Glocken und Sternen.
- F. Wir essen am Heiligabend kein Fleisch, denn das ist unsere polnische Tradition.
- G. Wir singen zusammen Weihnachtslieder und um Mitternacht gehen wir in die Kirche zur Christmette.

die Christmette, -n – pasterka  
 die Kirche, -n – kościół  
 eine Oblate teilen – dzielić się opłatkiem  
 (die) Piroggen mit Pilzen – pierogi z grzybami  
 die Rote-Bete-Suppe, -n – barszcz czerwony  
 (die) Teigtaschen –  
 uszka do barszczu

### 2 Schreibe im Heft einen Blogeintrag zum Thema „Weihnachten in anderen Ländern“. Verwende dabei die angegebenen Wendungen.

*Napisz w zeszycie wpis na blog na temat „Święta Bożego Narodzenia w innych krajach”. Wykorzystaj przy tym podane wyrażenia.*

Griechenland: am 24. Dezember feiern – Kinder durch die Straßen gehen, singen, kleine Geschenke bekommen – am 31. Dezember der heilige Vassilius kommen und Geschenke vor das Bett legen  
Italien: Krippen aufstellen – am Heiligabend kein Fleisch, Christmette – am 25. Dezember Familienessen – am 6. Januar Geschenke für die Kinder

### 3 Wähle die Tätigkeiten aus, die du zu Weihnachten verrichtest, und bereite eine mündliche Aussage über Weihnachten vor.

*Wybierz te czynności, które wykonujesz w czasie świąt Bożego Narodzenia, i przygotuj ustną wypowiedź na temat tych świąt.*

zu Hause feiern – mit der ganzen Familie feiern – 12 Speisen essen – den Weihnachtsbaum schmücken – eine Krippe aufstellen – Geschenke unter den Weihnachtsbaum legen – eine Oblate teilen – alles Gute wünschen – Weihnachtslieder singen – zur Christmette gehen – die Familie besuchen

# Aktivwörterbuch

## Święta i uroczystości

**der Heiligabend**, -e Wigilia;  
am Heiligabend w Wigilię  
**der Karneval**, -e / -s karnawał  
**das Lieblingsfest**, -e ulubione święto  
**der Martinstag**, -e Dzień św. Marcina  
**das Neujahr** (tylko lp.) Nowy Rok

**der Nikolaustag**, -e mikołajki  
**das Ostern**, - Wielkanoc  
**das / der Silvester**, - sylwester  
**das Weihnachten**, - Boże Narodzenie;  
zu Weihnachten z okazji Bożego Narodzenia

## Inne dni świąteczne

**der Geburtstag**, -e urodziny;  
zum Geburtstag z okazji urodzin  
**der Kindertag**, -e Dzień Dziecka  
**der Lehrertag**, -e Dzień Nauczyciela  
**der Muttertag**, -e Dzień Matki

**der Namenstag**, -e imieniny  
**der Valentinstag**, -e walentynki;  
**der Vatertag**, -e Dzień Ojca  
**das Zitronenfest**, -e Święto Cytryny

## Przyjęcie, impreza urodzinowa

**einladen\*** zu (+Dat.) zapraszać na  
**die Einladung**, -en zaproszenie  
**feiern** świętować, obchodzić  
**der Feiertag**, -e dzień świąteczny  
**das Fest**, -e święto, uroczystość  
**der Gast**, **Gäste** gość  
**das Geburtstagsgeschenk**, -e prezent urodzinowy  
**das Geburtstagskind**, -er solenizant  
**die Geburtstagsparty**, -s przyjęcie urodzinowe  
**das Geschenk**, -e prezent;  
**Geschenke bekommen\*** otrzymywać prezenty;  
**Geschenke geben\*** dawać prezenty  
**mit dem Handy spielen** grać na telefonie  
komórkowym / bawić się telefonem komórkowym

**der Kuchen**, - ciasto;  
**Kuchen backen\*** piec ciasta  
**das Lieblingsfest**, -e ulubione święto  
**lustig** wesoło; **Es ist lustig.** Jest wesoło.  
**die Party**, -s przyjęcie, impreza;  
**auf der Party** na przyjęciu, na imprezie;  
**vor der Party** przed przyjęciem, przed imprezą  
**schenken** podarować  
**die Torte**, -n tort;  
**eine Torte backen\*** piec tort  
**wünschen** życzyć;  
**alles Gute wünschen**  
życzyć wszystkiego najlepszego

## Prezenty

**das Auto**, -s auto  
**die Bluse**, -n bluzka  
**der / das Bonbon**, -s cukierek  
**das E-Book**, -s e-book  
**das Geld** (tylko lp.) pieniądze  
**der Gutschein**, -e bon, voucher  
**die Jeans**, - džinsy  
**die Kleidung**, -en odzież, ubranie  
**das Maskottchen**, - maskotka  
**populär** popularny(-a);  
**die populärsten Weihnachtsgeschenke**  
najpopularniejsze prezenty bożonarodzeniowe

**die Praline**, -n czekoladka  
**der Pullover**, - sweter  
**die Puppe**, -n lalka  
**der Schokoriegel**, - batonik czekoladowy  
**die Spielwaren** (tylko lm.) zabawki  
**die Süßigkeiten** (najczęściej lm.) słodycze  
**der Teddybär**, -en pluszowy miś  
**das T-Shirt**, -s koszulka

## ► Życzenia

**Alles Gute zum Geburtstag!**

Wszystkiego najlepszego z okazji urodzin!

**Ein glückliches neues Jahr!**

Szczęśliwego nowego roku!

**Frohe Weihnachten!**

Wesołych świąt Bożego Narodzenia!

## ► Obowiązki domowe

**das Auto waschen\*** myć samochód

**das Geschirr spülen** zmywać naczynia

**die Haushaltspflicht, -en** obowiązek domowy

**die Küche putzen** czyścić kuchnię

**den Müll wegbringen\*** wyrzucać śmieci

**die Pflicht, -en** obowiązek

**Staub saugen** odkurzać

**die Wohnung aufräumen** sprzątać mieszkanie

## ► Boże Narodzenie

**die Christmette, -n** pasterka

**die Figur, -en** figurka

**die Gans, Gänse** gęś

**die Glaskugel, -n** bombka

**die Glocke, -n** dzwonek

**der Karpfen, -** karp

**die Krippe, -n** szopka

**die Krippenfigur, -en** figurka w szopce;

**Krippenfiguren aufstellen**

ustawiać figurki w szopce

**der Lebkuchen, -** piernik

**die Mandel, -n** migdał

**die Oblate, -n** opłatek;

**eine Oblate teilen** dzielić się opłatkiem

**die Rote-Bete-Suppe, -n** barszcz czerwony

**der Sack, Säcke** worek

**schmücken** stroić;

**den Weihnachtsbaum schmücken**

ubierać/przystrajać choinkę

**der Stern, -e** gwiazda

**der Stollen, -** strucla

**die Teigtasche, -n** uszko do barszczu

**der Weihnachtsbaum, Weihnachtsbäume** choinka

**das Weihnachtsessen, -** jedzenie świąteczne

**das Weihnachtsfieber** (tylko lp.)

przedświąteczna gorączka

**das Weihnachtslied, -er** kolęda

**der Weihnachtsmann, Weihnachtsmänner**

św. Mikołaj

**der Weihnachtsmarkt, Weihnachtsmärkte**

jarmark bożonarodzeniowy

**das Weihnachtsplätzchen, -**

ciasteczko bożonarodzeniowe

## ► Karnawał w Kolonii

**der Karnevalszug, Karnevalszüge**

parada karnawałowa

**der Kölner Karneval, -e/-s** karnawał w Kolonii

**der Rosenmontag, -e** Różany Poniedziałek

**der Teilnehmer, -** uczestnik

**der Zuschauer, -** widz

## ► Inne wyrażenia

**der Ausflug, Ausflüge** wycieczka;

**einen Ausflug organisieren** organizować wycieczkę

**mit dem Auto fahren\*** jeździć samochodem

**reden** rozmawiać, gadać (*potocznie*)

**der Schüleraustausch, -e**

wymiana uczniowska

**das Tagebuch, Tagebücher** pamiętnik

# Grammatik **FIT**

## 1 Czas przeszły złożony *Perfekt*



*Perfekt* jest czasem przeszłym złożonym, używanym w codziennych rozmowach i dialogach bezpośrednich. Tworzymy go za pomocą czasownika posiłkowego *haben* lub *sein* oraz imiesłowu czasu przeszłego *Partizip Perfekt*. Czasownik posiłkowy odmienia się przez osoby oraz traci swoje podstawowe znaczenie (**mieć** lub **być**). W zdaniu oznajmującym czasownik posiłkowy stoi na drugim miejscu, a w zdaniu pytającym na pierwszym lub na drugim miejscu. Natomiast imiesłów czasu przeszłego *Partizip Perfekt* jest formą nieodmienną i występuje na końcu zdania, np.:

Ich **mache** gern Geburtstagspartys. → Ich **habe** gern Geburtstagspartys **gemacht**.  
 Wann **kommst** du nach Hause? → Wann **bist** du nach Hause **gekommen**?  
**Surft** ihr im Internet? → **Habt** ihr im Internet **gesurft**?

## 2 Imiesłów czasu przeszłego *Partizip Perfekt*

### A. Czasowniki regularne

#### 1. ge...t

Imiesłów czasu przeszłego *Partizip Perfekt* czasowników regularnych tworzy się przez dodanie do tematu czasownika przedrostka **ge-** i końcówki **-t**, np.: machen - gemacht, surfen - gesurft.

#### 2. ge...et

Czasowniki, których temat kończy się na **-t**, **-d**, **-chn**, **-ffn**, **-tm**, otrzymują w imiesłowie czasu przeszłego końcówkę **-et**, np.: arbeiten - gearbeitet, chatten - gechattet, kosten - gekostet.

### B. Czasowniki nieregularne

Czasowniki nieregularne tworzą imiesłów czasu przeszłego *Partizip Perfekt* nieregularnie. Ich form należy nauczyć się na pamięć. Tabela z czasownikami nieregularnymi znajduje się na stronie 152.

### C. Brak przedrostka **ge-** w imiesłowie czasu przeszłego *Partizip Perfekt*

#### 1. ge...t

Czasowniki obcego pochodzenia zakończone na **-ieren** nie otrzymują w imiesłowie czasu przeszłego przedrostka **ge-**, np.: fotografieren - fotografiert, diktieren - diktiert, studieren - studiert.

#### 2. ge...t lub ge...en

Czasowniki nierozdzielnie złożone z przedrostkami **be-**, **emp-**, **ent-**, **er-**, **ge-**, **miss-**, **ver-**, **zer-** również nie otrzymują w imiesłowie czasu przeszłego przedrostka **ge-**, np.: besuchen - besucht, verkaufen - verkauft, verstehen - verstanden.

### D. Imiesłów czasu przeszłego *Partizip Perfekt* czasowników rozdzielnie złożonych

#### ...ge...t lub ...ge...en

W czasownikach rozdzielnie złożonych przedrostek **-ge-** występuje między przedrostkiem a tematem czasownika, np.: ausführen - ausgeführt, einkaufen - eingekauft, aufstehen - aufgestanden.

3

### Czas przeszły złożony *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein*

Czas przeszły złożony (*Perfekt*) z czasownikiem posiłkowym *sein* tworzą:

czasowniki wyrażające ruch/przemieszczanie (się)

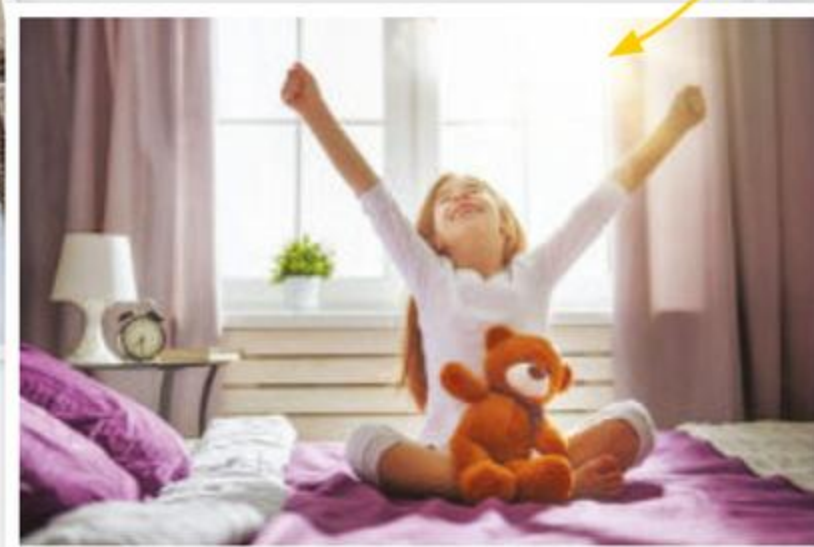
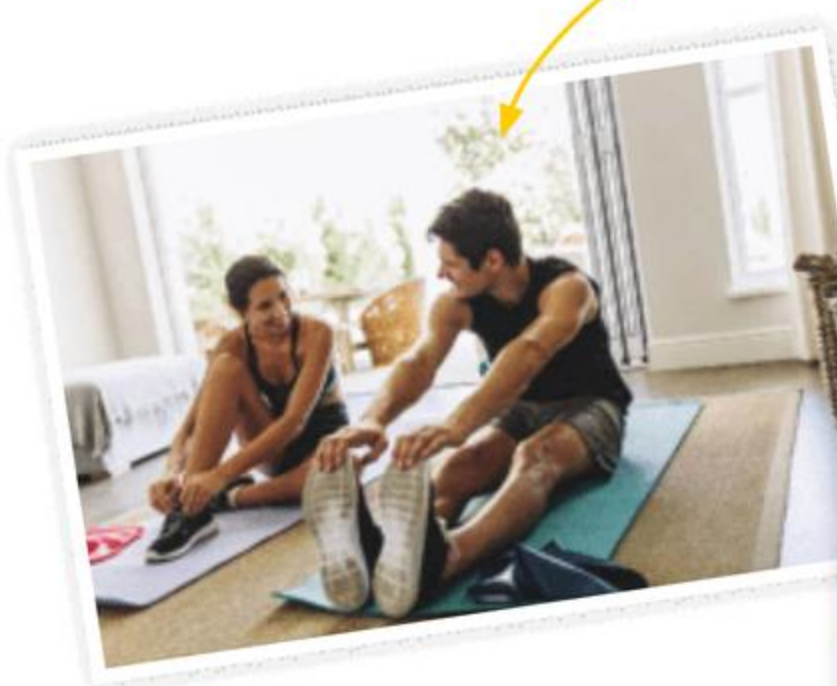
laufen – gelaufen	Sie ist im Park gelaufen.
fahren – gefahren	Ich bin nach Berlin gefahren.
kommen – gekommen	Sie sind am Abend nach Hause gekommen.

czasowniki wyrażające zmianę stanu

sterben – gestorben	Wann ist dein Opa gestorben?
aufstehen – aufgestanden	Sie ist um halb sieben aufgestanden.
einschlafen – eingeschlafen	Das Kind ist früh eingeschlafen.

inne czasowniki

sein – gewesen	Wir sind in Berlin gewesen.
werden – geworden	Mein Bruder ist Arzt geworden.
bleiben – geblieben	Seid ihr zu Hause geblieben?



## Vor der Klassenarbeit!

1

Powtarzam słownictwo i wyrażenia.

→ Aktivwörterbuch (s. 78-79)

- ✓ nazwy świąt, uroczystości i zwyczajów
- ✓ słownictwo związane z przyjęciem urodzinowym
- ✓ zaproszenie na przyjęcie
- ✓ nazwy prezentów
- ✓ składanie życzeń
- ✓ nazwy wybranych obowiązków domowych
- ✓ wiadomości o krajach niemieckojęzycznych: święta, zwyczaje bożonarodzeniowe Niemców, najważniejsze informacje o Kolonii, karnawał w Kolonii

2

Powtarzam wiadomości gramatyczne.

→ Grammatik FIT (s. 80-81)

- ✓ zdania w czasie przeszłym złożonym *Perfekt*
- ✓ imiesłowy czasu przeszłego *Partizip Perfekt*
- ✓ czas przeszły złożony *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein*

K4

# Stadt und Land in Deutschland

## W rozdziale 4. nauczę się:

- nazywać budynki, instytucje oraz inne miejsca w mieście
- nazywać czynności wykonywane w poszczególnych miejscach w mieście
- nazywać środki transportu
- pytać o drogę w mieście
- informować, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście
- stosować formę grzecznościową *Sie*
- opowiadać o życiu poza miastem / na wsi
- wyrażać opinię o swoim miejscu zamieszkania
- opowiadać o drodze do szkoły nastolatków w Niemczech
- kupować bilet na dworcu kolejowym
- pytać o godzinę odlotu samolotu
- stosować w wypowiedziach przyimki wymagające celownika
- stosować w wypowiedziach przyimki wymagające biernika
- tworzyć pytania do wyrażenia przyimkowych

## oraz poznam:

- środki transportu w Hamburgu i we Frankfurcie nad Menem
- środki transportu, dzięki którym niemieccy nastolatkowie docierają do szkół
- ciekawostki na temat Frankfurtu nad Menem.





## L1

## In der Stadt

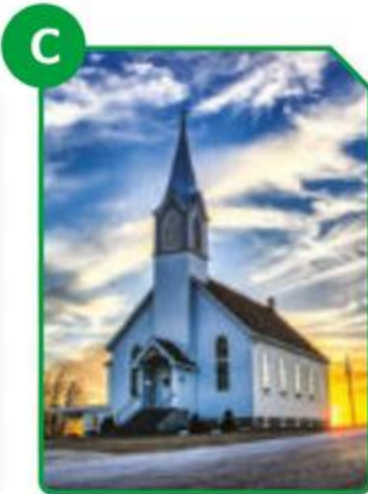
32

1

**Hör zu und sprich nach.***Posłuchaj i powtórz.*

der Park • der Parkplatz • der Sportplatz • der Supermarkt • der Bahnhof • der Flughafen • die Post •  
 die Bäckerei • die Bibliothek • die Tankstelle • die Haltestelle • die Schule • die Kirche • die Apotheke •  
 das Geschäft • das Einkaufszentrum • das Krankenhaus

2

**Ordne den Fotos die richtigen Wörter zu. Schreibe die Lösung ins Heft. Arbeite mit dem Aktivwörterbuch am Ende des Kapitels.***Przyporządkuj zdjęciom właściwe wyrazy. Rozwiązanie napisz w zeszycie. Pracuj ze słownikiem aktywnym na końcu rozdziału.*

der Flughafen • der Bahnhof • die Bäckerei • die Tankstelle • die Haltestelle • die Kirche

3

**Ergänze die Sätze mit den Substantiven aus den Aufgaben 1 und 2 und schreibe sie ins Heft.***Uzupełnij zdania rzeczownikami z zadań 1. i 2. i napisz je w zeszycie.*

1. Auf dem ... kann man das Auto parken.
2. In der ... kaufen wir Brot und Brötchen.
3. Auf der ... kauft man Postkarten.
4. In der ... kauft man Medikamente.
5. An der ... tankt der Vater das Auto.
6. In der ... beten die Christen.



4

**Lies die Grammatikregel unten. Beantworte dann mündlich die Fragen. Verwende dabei die angegebenen Informationen***Przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej. Następnie odpowiedz ustnie na pytania. Wykorzystaj przy tym podane informacje.*

G

**Zastosowanie przyimków - budynki, instytucje, miejsca****an****an der Haltestelle** na przystanku**auf****auf der Post** na poczcie**in****in der Apotheke** w aptece

Po wyżej wymienionych przyimkach stosujemy rzeczowniki w trzecim przypadku (w celowniku) lub w czwartym przypadku (w bierniku).

**Ich bin auf dem Sportplatz.** (położenie - celownik) Odpowiadamy wtedy na pytanie **wo?** (gdzie?).

**Ich gehe auf den Sportplatz.** (przemieszczanie - biernik) Odpowiadamy wtedy na pytanie **wohin?** (dokąd?).

Przy połączeniu przyimka **an** i **in** z rodzajnikiem w celowniku **dem** powstaje forma ściągnięta **am** i **im**, np. Ich bin **im** Park.

A. im Bahnhof • B. in der Bibliothek • C. im Einkaufszentrum • D. im Geschäft • E. an der Haltestelle • F. im Park • G. in der Schule • H. auf dem Sportplatz • I. im Supermarkt

1. Wo halten die Züge? – Die Züge halten ... .
2. Wo kann man Fußball spielen? – Man kann ... Fußball spielen.
3. Wo kann eine Bibliothekarin arbeiten? – Eine Bibliothekarin kann ... arbeiten.
4. Wo lernen die Schüler? – Die Schüler lernen ... .
5. Wo kann man einkaufen? – Man kann ... , ... und ... einkaufen.
6. Wo kann man joggen? – Man kann ... joggen.
7. Wo halten die Busse? – Die Busse halten ... .



**33 5 Hör dir die Namen der Verkehrsmittel an und bringe sie in die Reihenfolge, in der sie in der Aufnahme vorkommen. Schreibe die Lösungen ins Heft.**

*Posłuchaj nazw środków transportu i uporządkuj je w kolejności, w której występują w nagraniu. Rozwiązanie napisz w zeszycie.*



das Fahrrad / das Rad



das Flugzeug



die U-Bahn



der Zug



das Taxi



der Bus



die Straßenbahn



die S-Bahn



das Auto / der Wagen

Reihenfolge der Verkehrsmittel: ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ... , ...

**6 Schilder in der Stadt. Lies die Sätze und ordne ihnen mündlich die richtigen Fotos zu.**

*Szyldy w mieście. Przeczytaj zdania i przyporządkuj im ustnie właściwe zdjęcia.*



1. Hier fliegen die Flugzeuge.
2. Hier halten die Busse und die Straßenbahnen.
3. Hier stehen die Taxis.
4. Hier halten die Züge.
5. Hier fährt die S-Bahn ab.
6. Unten fährt die U-Bahn.

**34 7 Mach die Ausspracheübung auf Seite 151.**

*Przejdź na stronę 151 i ćwicz wymowę.*



- ✓ Znam nazwy budynków, miejsc w mieście oraz środków transportu.
- ✓ Umiem powiedzieć, jakie czynności wykonuje się w poszczególnych miejscach w mieście.

## L2

## Wir fahren mit dem Auto

- 35 **1** Hör dir die Sätze an und lies sie mit. Ordne dann den deutschen Sätzen die polnischen Entsprechungen zu. Schreibe die Lösungen ins Heft.

*Posłuchaj zdań, czytając je jednocześnie. Następnie przyporządkuj niemieckim zdaniom ich polskie tłumaczenia. Rozwiązanie napisz w zeszycie.*

- |  |  |
|--|--|
| 1. Wir fahren <b>mit dem Auto</b> .                                | A. On idzie <b>po szkole z mamą do lekarza</b> . |
| 2. <b>Nach der Schule</b> geht er <b>mit der Mutter zum Arzt</b> . | B. Rodzina jedzie latem <b>do Włoch</b> .        |
| 3. Die Familie fährt im Sommer <b>nach Italien</b> .               | C. Jedziemy <b>samochodem</b> .                  |
| 4. Ihr habt das Buch <b>von der Lehrerin</b> .                     | D. Biorę książkę <b>z torby</b> .                |
| 5. Ich nehme das Buch <b>aus der Tasche</b> .                      | E. Macie książkę <b>od nauczycielki</b> .        |

- 2** Lies die Sätze in Aufgabe 1 noch einmal. Übersetze dann die Präpositionen ins Polnische und schreibe sie ins Heft.

*Przeczytaj zdania w zadaniu 1. jeszcze raz. Następnie przetłumacz przyimki na język polski i napisz je w zeszycie wraz z tłumaczeniami.*

## G

## Przyimki z celownikiem

1. aus - ... • 2. mit - ... • 3. nach - ... • 4. von - ... • 5. zu - ...

- 3** Lies die Grammatikregel unten. Lies dann die Sätze mit den richtigen Präpositionen.

*Przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej. Następnie przeczytaj zdania z właściwymi przyimkami.*

## G

Pytania do wyrażeń przyimkowych (na przykładzie przyimków *mit* i *zu*)

**Womit** fahrt ihr? – **Czym** jedziecie? – pytanie o rzecz – Wir fahren **mit dem Zug**.

**Mit wem** gehst du ins Kino? – **Z kim** idziesz do kina? – pytanie o osobę – Ich gehe **mit dem Opa** ins Kino.

Na pytanie: **Zu wem** gehst du am Nachmittag? – **Do kogo** idziesz po południu? możemy udzielić odpowiedzi z użyciem imienia, np. **Zu Thomas**.

lub rzeczownika w celowniku, np.: **Zu dem** = **Zum** Arzt. **Zu der** = **Zur** Lehrerin.

1. Womit fahren sie? – Sie fahren **mit** / **aus** der S-Bahn / dem Bus / der U-Bahn.
2. Wohin reist die Familie? – Die Familie reist **nach** / **zu** Österreich / Deutschland / Italien.
3. Zu wem gehst du? – Ich gehe **zu** / **nach** dem Arzt / der Lehrerin / den Großeltern.
4. Von wem hast du das Geschenk? – Ich habe das Geschenk **zu** / **von** meinen Eltern / meinem Freund / meiner Tante.
5. Mit wem machst du gern Sport? – Ich mache gern Sport **von** / **mit** meinem Bruder / meiner Schwester / meinem Vater.

- 4** Ergänze mündlich den Text mit den angegebenen Wörtern und beschreibe das Foto. Ein Wort passt nicht.

*Uzupełnij ustnie tekst podanymi wyrazami i opisz zdjęcie. Jeden wyraz nie pasuje do tekstu.*

nach • den • Zug • Flugzeug • Familie

Auf dem Foto ist eine ... . Die Eltern stehen dort zusammen mit ... Kindern.  
Sie reisen ... Italien. Sie fliegen mit dem ... .



- 5** Lies die Antwort und die richtige Frage. Wähle A oder B. Lies dann die Grammatikregel 3 auf Seite 100. *Przeczytaj odpowiedź i właściwe pytanie. Wybierz A lub B. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną 3. na stronie 100.*

- Ich fahre **mit meinem Vater** zur Schule.  
A. Womit fährst du zur Schule?  
B. Mit wem fährst du zur Schule?
- Wir haben die Bücher **von den Großeltern**.  
A. Wovon habt ihr die Bücher?  
B. Von wem habt ihr die Bücher?
- Sie geht **nach der Schule** ins Kino.  
A. Wann geht sie ins Kino?  
B. Wohin geht sie?
- Die Frau fährt **mit dem Bus** zur Arbeit.  
A. Womit fährt die Frau zur Arbeit?  
B. Mit wem fährt die Frau zur Arbeit?
- Die Schüler fahren **nach Deutschland**.  
A. Womit fahren die Schüler?  
B. Wohin fahren die Schüler?



- 6** Bilde Fragen zu den unterstrichenen Satzteilen und schreibe sie ins Heft. *Utwórz pytania do podkreślonych fragmentów zdań i napisz je w zeszycie.*

- Er hat das Computerspiel von seinem Freund.
- Er geht mit dem Vater auf den Tennisplatz.
- Sie fährt mit dem Zug nach Deutschland.
- Ich fahre mit meiner Mutter ins Kino.
- Der Mann geht am Nachmittag zu seinem Bruder.
- Sie fliegt mit dem Flugzeug.



- 7** Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet. *Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.*



- Womit ist die Familie in den Urlaub gefahren?  
■ Die Familie ist ... in den Urlaub gefahren.



- Von wem hat die Mutter Blumen bekommen?  
■ Die Mutter hat ... Blumen bekommen.



- Zu wem ist die Frau gegangen?  
■ Die Frau ist ... gegangen.



- Womit ist der Mann zur Arbeit gefahren?  
■ Der Mann ist ... zur Arbeit gefahren.



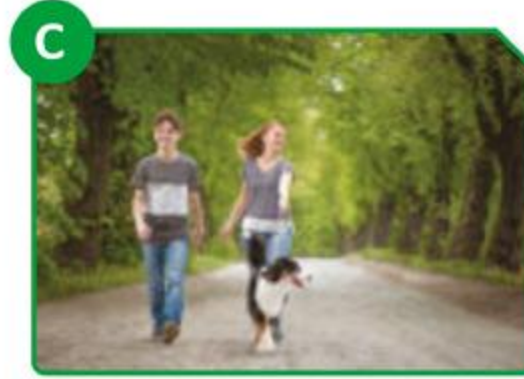
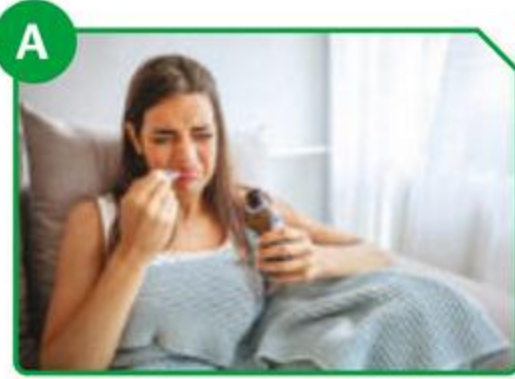
- ✓ Znam przyimki łączące się z celownikiem.
- ✓ Potrafię zastosować w wypowiedziach przyimki wymagające celownika.

## L3

## Ich gehe durch den Park

## 1 Lies die Sätze und ordne ihnen die richtigen Fotos zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Przeczytaj zdania i przyporządkuj im właściwe zdjęcia. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.



1. Das Geschenk ist **für** die Mutter und sie dankt dem Kind **für** das Geschenk.
2. Die Schule beginnt **um** 8.00 Uhr.
3. Der Hustensaft ist **gegen** Husten.
4. Sie gehen mit dem Hund **durch** den Park.
5. Sie geht die Straße **entlang**.
6. Sie trinkt Kaffee **ohne** Zucker.
7. Monika kommt **gegen** 19.00 Uhr zur Party.

## 2 Lies die Sätze in Aufgabe 1 noch einmal. Übersetze dann die angegebenen Präpositionen ins Deutsche. Schreibe die Lösung ins Heft.

Przeczytaj zdania w zadaniu 1. jeszcze raz. Następnie przetłumacz podane przyimki na język niemiecki. Rozwiązanie napisz w zeszycie.

## G

## Przyimki z biernikiem

- |                |                          |                         |
|----------------|--------------------------|-------------------------|
| 1. przez - ... | 3. dla, za - ...         | 5. przeciw, około - ... |
| 2. bez - ...   | 4. o, wokół/wokoło - ... | 6. wzdłuż - ...         |

## 3 Notiere im Heft die richtige Reihenfolge der Sätze des Dialogs und kontrolliere dann deine Lösung mithilfe der Aufnahme.

Zanotuj w zeszycie właściwą kolejność zdań dialogu i sprawdź poprawność rozwiązania z nagraniem.

- |   |   |
|---|---|
| A. Anika, komm! Der Bus fährt um halb zwei ab.  | D. Na, klar! Ich komme mit!   |
| B. Was? Anika, du gehst ohne mich?  | E. Markus, ich gehe zu Fuß. Es ist so warm und sonnig. Ich gehe durch den Park und dann die Blumenstraße entlang. |
| C. Du kannst mitkommen, Markus. Ich muss noch eine CD für meine Schwester kaufen. Kannst du mir helfen? |   |

## 4 Lies die Zusammenfassung des Dialogs aus Aufgabe 3. Korrigiere mündlich die falschen Informationen.

Przeczytaj streszczenie dialogu z zadania 3. Popraw ustnie błędne informacje.

Markus möchte mit dem Bus fahren. Der Bus fährt gegen zwei ab. Anika geht zu Fuß, denn das Wetter ist nicht schön. Sie geht durch den Park. Anika muss für ihren Bruder eine CD kaufen. Markus kann Anika helfen.

**abfahren\*** - odjeżdżać  
**zu Fuß gehen\*** - iść,  
 chodzić na piechotę

**5** Lies die Sätze mit den richtigen Präpositionen. Lies dann die Grammatikregel 4 auf Seite 101.

Przeczytaj zdania z właściwymi przyimkami. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną 4. zamieszczoną na stronie 101.

1. Die Lehrerin dankt dem Schüler **für** / **um** die Blumen.
2. Wir gehen **um** / **ohne** halb acht in die Schule.
3. Die Tabletten sind **gegen** / **durch** Fieber.
4. Meine Oma trinkt Kaffee **durch** / **ohne** Milch.
5. Sie gehen die Straße **entlang** / **gegen**.
6. Er geht mit dem Hund **ohne** / **durch** den Wald.



**6** Übersetze die Ausdrücke ins Deutsche und schreibe sie ins Heft.

Przetłumacz wyrażenia na język niemiecki i napisz je w zeszycie.

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| 1. około 10.00      | 4. przez park   |
| 2. bez cukru        | 5. o 8.00       |
| 3. przeciw kaszlowi | 6. wzdłuż ulicy |



**7** Lest die Grammatikregel unten. Arbeitet dann zu zweit. Fragt und antwortet wie in den Beispielen.

Przeczytajcie regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej. Następnie pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładach.

**G**

**Pytania do wyrażen przyimkowych (na przykładzie przyimka für)**

**Wofür** dankt er dir? – **Za co** on ci dziękuje? – pytanie o rzecz – Er dankt mir **für das Buch**.  
**Für wen** ist das Buch? – **Dla kogo** jest książka? – pytanie o osobę – Das Buch ist **für den Bruder**.

- A. ► Für wen sind die CDs?  
■ Die CDs sind für meine Mutter. (*dla mojej mamy*)

- B. ► Womit fährst du zur Schule? (*Czym*)  
■ Ich fahre mit dem Bus zur Schule.

1. ► Zu wem geht er?  
■ Er geht ... (*do lekarza*)  
2. ► ... geht Lisa ins Kino? (*Z kim*)  
■ Sie geht mit ihrer Freundin ins Kino.

3. ► Wofür dankt ihr?  
■ Wir danken ... (*za książkę*)  
4. ► ... fahren sie nach Italien? (*Czym*)  
■ Sie fahren mit dem Zug nach Italien.

danken für (+Akk.) –  
dziękować za

**8** Schreibe die Sätze mit den richtigen Substantivformen im Dativ oder im Akkusativ ins Heft.

Napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami rzeczowników w celowniku lub w bierniku.

1. Wir gehen durch ... (der Park)
2. Der Kaffee ist für ... (mein Vater)
3. Ich fahre mit ... zur Schule. (die S-Bahn)
4. Ich gehe ohne ... ins Kino. (meine Schwester)



- ✓ Znam przyimki łączące się z biernikiem.
- ✓ Potrafię zastosować w wypowiedziach przyimki wymagające biernika.

L4

# Wie komme ich zum Zoo?

37

1

**Hör zu und sprich nach.**

*Posłuchaj i powtórz.*



geradeaus



nach links



nach rechts



an der Kreuzung



um die Ecke

38

2

**Hör dir die Dialoge an und sag, in welchem Dialog sich die angegebenen Informationen befinden. Lies dann die Grammatikregel unten.**

*Posłuchaj dialogów i powiedz, w którym znajdują się podane informacje. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej.*

## Dialog A:

- Entschuldigung, wo ist hier die Post?
- Gehen Sie geradeaus und dann die zweite Straße links. Die Post ist gleich um die Ecke.
- Danke schön.
- Bitte sehr, nichts zu danken.

1. Osoba dorosła pyta o drogę.
2. Przechodzień chciałby zobaczyć ogród zoologiczny.
3. Należy iść prosto, a na skrzyżowaniu skręcić w prawo.
4. Należy iść prosto, potem skręcić w drugą ulicę w lewo.
5. Obiekt, o który pyta przechodzień, znajduje się za rogiem.

## Dialog B:

- Entschuldigung, wie komme ich zum Zoo?
- Geh geradeaus, an der Kreuzung nach rechts, dann die Zoostraße entlang. Der Zoo ist links.
- Vielen Dank.
- Bitte sehr.



G

## Forma grzecznościowa Sie

W języku niemieckim używamy formy grzecznościowej **Sie** (pan/pani/państwo) w stosunku do osób nieznanych, do osób starszych, w sytuacjach oficjalnych.

Zaimek osobowy **Sie** jest zawsze pisany wielką literą, a czasownik występuje w formie 3. os. liczby mnogiej, np.:

**Gehen Sie** geradeaus! – Niech pan/pani idzie prosto! / Niech państwo idą prosto!

**Entschuldigen Sie!** – Przepraszam pana / panią / państwa!



**3 Ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft. Lies dann die Grammatikregel unten.**

*Uzupelnij zdania i napisz je w zeszytcie. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej.*

1. Wie ... ich zum Park? - ... die zweite ... rechts.
2. Wo ... der Park? - ... Sie die Parkstraße ...

entlang

ist

geh

komme

gehen

Straße

**G**

**Kiedy pytamy w języku niemieckim o drogę, możemy zadać pytanie:**

Entschuldigung, wo ist **der** Hauptbahnhof / **die** Post?  
(Przepraszam, gdzie jest dworzec główny / poczta?)

lub

Entschuldigung, wie komme ich **zu dem** = **zum** Hauptbahnhof / **zu der** = **zur** Post?  
(Przepraszam, jak dojdę do dworca głównego / do poczty?)

**4 Sag, was zusammenpasst.**

*Powiedz, co do siebie pasuje.*

- |           |               |
|-----------|---------------|
| 1. Nichts | A. schön.     |
| 2. Vielen | B. zu danken. |
| 3. Bitte  | C. Dank.      |



**5 Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet. Verwendet dabei die angegebenen Informationen.**

*Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie. Wykorzystajcie przy tym podane informacje.*

**Situation 1:**

- Wo? • das Museum
- Sie • ↑ • die Blumenstraße entlang • dann →
- :-)

**Situation 2:**

- Wie? • zum Theater
- (du) • ↑ • an der Kreuzung ← • dann →
- :-)

**6 Wie reagierst du auf Deutsch? Schreibe die Sätze ins Heft.**

*Jak zareagujesz po niemiecku? Napisz zdania w zeszytcie.*

1. Zapytaj o drogę do biblioteki.
2. Wytłumacz drogę osobie dorosłej. Powiedz, że należy iść prosto, a potem na lewo.
3. Podziękuj.
4. Wytłumacz koledze, że ma iść w prawo, a potem na skrzyżowaniu skręcić w lewo.
5. Powiedz, że nie ma za co dziękować.
6. Zapytaj, gdzie jest dworzec.
7. Powiedz, że stacja benzynowa jest za rogiem.

**7 Schreibe im Heft eine Messenger-Nachricht an deinen Freund / deine Freundin. Erkläre ihm / ihr den Weg zu dir.**

*Napisz w zeszytcie wiadomość na Messengera do swojego przyjaciela / swojej przyjaciółki. Wytłumacz mu/jej drogę do ciebie.*



- ✓ Potrafię zapytać o drogę w mieście.
- ✓ Umiem wytłumaczyć, jak dotrzeć do wybranego miejsca w mieście.

L5

## Interessante Schulwege

- 1** Lies den Text. Schreibe dann die Namen der markierten Verkehrsmittel ins Heft und übersetze sie ins Polnische. Arbeite mit dem Aktivwörterbuch am Ende des Kapitels.

*Przeczytaj tekst. Następnie napisz w zeszycie wyróżnione nazwy środków transportu i przetłumacz je na język polski. Pracuj ze słownikiem aktywnym na końcu rozdziału.*

Die meisten Schüler fahren mit dem **Rad** oder mit dem **Bus** zur Schule. Viele gehen zu Fuß oder fahren mit den Eltern mit dem **Auto**. Aber es gibt auch andere Möglichkeiten.

Paul, 15 Jahre: Mit dem **Boot** zur Schule –  
„Wir wohnen auf einer kleinen Halbinsel im Königssee. Der Ort heißt Sankt Bartholomä. Hier gibt es nur einen Schüler – das bin ich. Der Kapitän kommt morgens mit dem **Boot** und wir fahren eine halbe Stunde zur Schule.“

Franziska, 13 Jahre: Mit dem **Quad** zur Schule –  
„Wir wohnen in der Nähe von Garmisch-Partenkirchen, oben in den Bergen. Meine Mutter fährt mich jeden Morgen mit dem **Quad** zur Schule.“

Hanna und Markus, 11 und 14 Jahre: Mit der **Seilbahn** nach Hause –  
„Wir wohnen auf einem Bauernhof in den Alpen. Im Sommer fährt uns unsere Mutter morgens mit dem **Auto** zur Bushaltestelle. Dort nehmen wir den **Schulbus**. Aber nach Hause müssen wir selbst kommen. Wir fahren mit dem **Bus** und dann mit der **Seilbahn**. Im Winter bringt uns unsere Mutter morgens mit dem **Motorschlitten** zur Bushaltestelle.“



(die) Schulwege - drogi do szkoły  
auf einer kleinen Halbinsel -  
na małym półwyspie  
oben in den Bergen - wysoko w górach  
auf einem Bauernhof -  
w gospodarstwie wiejskim  
selbst - samodzielnie  
Meine Mutter fährt mich jeden Morgen. -  
Moja mama odwozi mnie  
każdego ranka.

- 2** Lies den Text in Aufgabe 1 noch einmal und schreibe die Sätze mit den richtigen Namen der Verkehrsmittel ins Heft.

*Przeczytaj tekst w zadaniu 1. jeszcze raz i napisz w zeszycie zdania z właściwymi nazwami środków transportu.*

Der Schulweg kann interessant sein: Paul fährt mit dem 1. ... . Franziska fährt mit dem 2. ... . Hanna und Markus fahren mit dem 3. ... und dann mit dem 4. ... . Nach Hause kommen sie mit dem 5. ... und mit der 6. ... . Im Winter fahren die Geschwister mit dem 7. ... .

**3** Lies den Text in Aufgabe 1 noch einmal und bilde mündlich Sätze.

*Przeczytaj tekst w zadaniu 1. jeszcze raz i utwórz ustnie zdania.*

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1. Paul wohnt ...                    | in den Bergen (2x).                     |
| 2. Franziska wohnt ... , ...         | in Sankt Bartholomä.                    |
| 3. Hanna und Markus wohnen ... , ... | auf einem Bauernhof.                    |
|                                      | in der Nähe von Garmisch-Partenkirchen. |



**39** **4** Hör dir den Text an und beende mündlich die Sätze.

*Posłuchaj tekstu i dokończ ustnie zdania.*

1. Markus ist **Hannas Vater / Hannas Bruder**.
2. Hanna lebt **auf dem Land / in der Stadt**.
3. Die Familie hat **ein Auto / kein Auto**.
4. Das Essen **kauft die Familie in der Stadt / produziert die Familie selbst**.
5. Hanna findet ihr Leben **langweilig / nicht langweilig**.

nie – nigdy  
**Mountainbike fahren\*** – jeździć  
rowerem górskim  
**Snowboard fahren\*** – jeździć  
na snowboardzie  
glücklich – szczęśliwy(-a)

**39** **5** Ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft. Kontrolliere dann deine Lösung mithilfe der Aufnahme.

*Uzupełnij zdania i napisz je w zeszycie. Następnie sprawdź poprawność rozwiązania z nagraniem.*

1. Die Familie produziert das Essen selbst: Milch, Eier, Käse, Fleisch, ... und ... .
2. Hanna und ihr Bruder Markus müssen den Eltern auf dem Hof ... .
3. Hanna kann im Sommer ... und Mountainbike ... .
4. Im Winter kann sie Ski oder ... fahren.

**6** Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet.

*Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.*

1. ► Wie findest du Hannas Leben?  
■ Ich finde Hannas Leben interessant / langweilig.
2. ► Was kann Hanna im Sommer machen?  
■ Sie kann ... .
3. ► Was macht Hanna im Winter?  
■ Sie ... .
4. ► Kauft Hannas Familie viel Essen?  
■ Nein, denn sie produziert ... .



**7** Sieh dir das Foto auf der Titelseite des Kapitels an und beantworte mündlich die Fragen.

*Popatrz na zdjęcie zamieszczone na stronie tytułowej rozdziału i odpowiedz ustnie na pytania.*

Wo wohnt der Mann? • Ist der Mann glücklich? • Wo wohnst du? • Was kannst du dort machen? • Bist du glücklich?



- ✓ Umiem opowiedzieć o drodze do szkoły nastolatków w Niemczech.
- ✓ Potrafię opowiedzieć o życiu poza miastem / na wsi.

L6

# Frankfurt am Main – nicht nur ein Flughafen!

- 40 **1** Hör dir den Text an und schreibe die Sätze mit den Namen der Sehenswürdigkeiten in Frankfurt am Main ins Heft.

*Posłuchaj tekstu i napisz w zeszycie zdania z właściwymi nazwami atrakcji turystycznych we Frankfurcie nad Menem.*



gehören zu (+Dat.) – należeć do  
(die) Gebäude – budynki  
(die) Fahrgäste – pasażerowie, podróżni

- A. Der ... gehört zu den zehn höchsten Gebäuden in Europa.  
B. Die ... organisiert Messen (Buchmesse, Frankfurter Automobilausstellung).  
C. Der ... gehört zu den fünf größten Flughäfen in Europa.  
D. Etwa 350 000 Fahrgäste besuchen täglich den ... in Frankfurt am Main.  
Man kann mit dem ICE schnell nach Paris oder Amsterdam fahren.  
E. Der ... ist eine Attraktion für kleine und große Besucher. Hier gibt es viele schöne Pflanzen und Bäume.

- 41 **2** Hör dir die Dialoge an und lies sie mit. Ordne ihnen mündlich den Ort zu: Bahnhof oder Flughafen.  
*Posłuchaj dialogów i je przeczytaj. Przyporządkuj im ustnie miejsca: dworzec lub lotnisko.*

## Dialog 1: ...

- Eine Fahrkarte nach Berlin bitte.
- Einfach?
- Nein, hin und zurück. Mit Schülertarif bitte.

## Dialog 2: ...

- Wann fliegt das Flugzeug nach Warschau ab?
- Pünktlich um 10.35 Uhr.
- Danke schön.



die Fahrkarte, -n – bilet  
einfach – w jedną stronę  
hin und zurück – tam i z powrotem,  
w obie strony  
mit Schülertarif – ze zniżką  
uczniowską  
abfliegen – odlatywać

- 3** Lies die Dialoge in Aufgabe 2 noch einmal. Ergänze dann den Text und schreibe ihn ins Heft.  
*Przeczytaj dialogi w zadaniu 2. jeszcze raz. Następnie uzupełnij tekst i zapisz go w zeszycie.*

1. Der Passagier in Dialog 1 ist ein ... .
2. Er reist mit dem ... . Er möchte nach ... fahren.
3. Die Passagierin in Dialog 2 reist mit dem ... .
4. Sie möchte ... 10.35 Uhr nach ... fliegen.

Flugzeug

Warschau

Zug

Berlin

Schüler

um

- 4** Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet. Verwendet dabei die angegebenen Informationen.  
*Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie. Wykorzystajcie przy tym podane informacje.*

1. Auf dem Bahnhof
  - ▶ билет до Hamburga
  - w obie strony?
  - ▶ w jedną stronę
  - ze zniżką uczniowską?
  - ▶ +

2. Auf dem Flughafen
  - ▶ o której samolot do Frankfurtu nad Menem?
  - o 12.00
  - ▶ dziękuję bardzo
  - proszę, nie ma za co

- 5** Lies die Texte. Lies dann die Sätze mit den richtigen Informationen.  
*Przeczytaj teksty, a następnie przeczytaj zdania z właściwymi informacjami.*

### Öffentliche Verkehrsmittel in Hamburg

In Hamburg gibt es vier U-Bahn-Linien, sechs S-Bahn-Linien, zahlreiche Linien im Regionalverkehr, Schnellbusse, Nachtbusse und viele, viele Stadtbusse.



### Öffentliche Verkehrsmittel in Frankfurt am Main

In Frankfurt am Main gibt es neun U-Bahn-Linien, neun S-Bahn-Linien und elf Straßenbahnlinien. Durch die Stadt kann man auch mit Schnellbussen, Stadtbusen und in der Nacht mit Nachtbussen fahren.



1. In Hamburg und in Frankfurt am Main gibt es **eine / keine** U-Bahn.
2. In der Nacht kann man in beiden Städten **mit dem Bus / nicht mit dem Bus** fahren.
3. In Hamburg und in Frankfurt am Main gibt es **viele / nicht so viele** Stadtbusse.
4. In Hamburg gibt es **eine / keine** Straßenbahnlinie.

öffentliche Verkehrsmittel -  
środki transportu publicznego  
**der** Regionalverkehr (tylko lp.) -  
komunikacja regionalna  
**(die)** Schnellbusse - autobusy linii ekspresowej  
**(die)** Stadtbusse - autobusy miejskie  
**(die)** Nachtbusse - autobusy nocne

42

- 6** Mach die Ausspracheübung auf Seite 151.  
*Przejdź na stronę 151 i ćwicz wymowę.*



- ✓ Znam ciekawostki na temat Frankfurtu nad Menem.
- ✓ Potrafię kupić bilet na dworcu kolejowym.

# Dialogecke EXTRA!

## Das Treffen auf dem Bahnhof

- ▶ Hallo, Matti! Was machst du hier auf dem Bahnhof?
- Hi, Jens! Ich fahre mit dem Zug nach Köln.
- ▶ Warum fährst du nach Köln?
- Ich möchte meine Großeltern besuchen. Ich fahre um 14.30 Uhr.
- ▶ Hast du schon die Fahrkarte gekauft?
- Nein, noch nicht.
- ▶ Dann gehen wir zusammen zum Schalter. Ich muss auch Fahrkarten kaufen.
- Wohin fährst du denn, Jens?
- ▶ Ich fahre nach Frankfurt, denn ich möchte die Internationale Automobilausstellung sehen. Ich interessiere mich für Autos.
- Und mit wem fährst du?
- ▶ Mit meinem Vater. Er sitzt jetzt im Café und trinkt einen Kaffee. Los, komm! Kaufen wir die Fahrkarten! Ich muss mich beeilen, denn unser Zug fährt um Viertel vor zwei.
- Kaufst du die Fahrkarten hin und zurück?
- ▶ Ja. Und du?
- Ich auch.

zum Schalter – do okienka



### 1 Lies den Dialog und beantworte mündlich die Fragen.

*Przeczytaj dialog i odpowiedz ustnie na pytania.*

- |                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| 1. Wer spricht miteinander? | 3. Warum sind sie dort? |
| 2. Wo sind die Personen?    | 4. Wohin fahren sie?    |

### 2 Bilde Fragen zu den angegebenen Antworten und schreibe sie ins Heft.

*Utwórz pytania do podanych odpowiedzi i napisz je w zeszycie.*

- |  |                        |
|--|------------------------|
| 1. Ich möchte meine Großeltern in Köln besuchen. | 4. Mit meinem Vater.   |
| 2. Ja, ich habe schon die Fahrkarten gekauft.    | 5. Ja, hin und zurück. |
| 3. Ich fahre nach Köln.                          |                        |



### 3 Arbeitet zu zweit. Übersetzt den Dialog ins Deutsche und schreibt ihn ins Heft.

*Pracujcie w parach. Przetłumaczcie dialog na język niemiecki i napiszcie go w zeszycie.*

- |   |   |
|---|---|
| ▶ Cześć, Anno! Co tu robisz?                  | ▶ Czy kupiłeś już bilety?                     |
| ■ Cześć, Oliverze! Jadę pociągiem do Berlina. | ■ Tak. A dokąd ty jedziesz?                   |
| ▶ Z kim jedziesz do Berlina?                  | ▶ Jadę z moim tatą do Frankfurtu nad Menem.   |
| ■ Z moimi rodzicami.                          | ■ Dlaczego jedziecie do Frankfurtu nad Menem? |
| ▶ Dlaczego jedziecie do Berlina?              | ▶ Chcemy odwiedzić targi książki.             |
| ■ Chcemy zwiedzić miasto.                     |   |



# Textecke EXTRA!

## Stadt oder Land

	Thema: Wo wohnt ihr?
23.10., 18.16 <b>Uwe</b>	Wir wohnen in der Stadt. Meine Schule ist nicht weit weg. Ich fahre mit dem Bus zur Schule. Nach der Schule treffe ich mich mit meinen Freunden auf dem Sportplatz. Ich kann oft ins Kino, in die Disko oder in den Park gehen. Später kann ich auch in meiner Stadt studieren. Meine Großeltern wohnen auf dem Land. Ich besuche sie gern, denn ich kann dort in den Wald gehen und wandern. Das Essen ist gesund und die Luft ist frisch. Das finde ich super!
23.10., 18.19 <b>Linda</b>	Meine Familie wohnt auf dem Land. Das Leben auf dem Land ist toll, besonders im Sommer. Ich kann im See schwimmen und im Wald Pilze sammeln. Nur im Winter ist es hier etwas langweilig!



die Luft (tylko lp.) – powietrze  
frisch – świeży(-a)  
Pilze sammeln – zbierać grzyby  
nicht weit weg – niedaleko

### 1 Uwe, Linda oder niemand? Lies die Einträge der Jugendlichen im Internetforum und beantworte mündlich die Fragen. Eine Frage passt zu keiner Person.

*Uwe, Linda czy nikt? Przeczytaj wpisy nastolatków na forum internetowym i odpowiedz ustnie na pytania. Jedno pytanie nie pasuje do żadnej osoby.*

1. Wer wohnt auf dem Land?
2. Wer besucht seine Großeltern auf dem Land?
3. Wer fährt mit dem Bus zur Schule?
4. Wer kann in den Wald gehen?
5. Wer findet das Leben auf dem Land im Winter langweilig?
6. Wer mag das Leben auf dem Land nicht?

### 2 Bilde Sätze und schreibe sie ins Heft.

*Utwórz zdania i napisz je w zeszycie.*

1. sein – nicht weit – meine Schule – weg
2. können – ins Kino – gehen – ich – oft
3. sich treffen – ich – nach der Schule – mit meinen Freunden
4. sein – auf dem Land – das Leben – toll
5. sein – frisch – das Essen – die Luft – gesund – und – sein
6. können – ich – im Wald – im See – Pilze – schwimmen – sammeln – und

### 3 Bildet zwei Gruppen und sammelt Argumente für das Leben auf dem Land und in der Stadt. Diskutiert dann darüber in der Klasse.

*Utwórzcie dwie grupy i zbierzcie argumenty za życiem na wsi i w mieście. Następnie diskutujcie o tym w klasie.*



# Aktivwörterbuch

## Nazwy budynków / miejsc w mieście / Czynności wykonywane w tych miejscach

**die Apotheke**, -n apteka

**die Bäckerei**, -en piekarnia

**der Bahnhof**, **Bahnhöfe** dworzec;

**im Bahnhof halten**\*

zatrzymywać się na dworcu (budynek)

**auf dem Bahnhof Fahrkarten kaufen**

kupować bilety na dworcu

**das Einkaufszentrum**, **Einkaufszentren**

centrum handlowe

**der Flughafen**, **Flughäfen** lotnisko

**das Geschäft**, -e sklep

**die Haltestelle**, -n przystanek;

**an der Haltestelle halten**\*

zatrzymywać się na przystanku

**die Kirche**, -n kościół;

**in der Kirche beten** modlić się w kościele

**der Park**, -s park

**der Parkplatz**, **Parkplätze** parking;

**auf dem Parkplatz das Auto parken**

parkować samochód na parkingu

**die Post** (tylko lp.) poczta

**der Sportplatz**, **Sportplätze** boisko

**die Stadt**, **Städte** miasto;

**in der Stadt** w mieście

**die Tankstelle**, -n stacja benzynowa;

**an der Tankstelle das Auto tanken**

tankować samochód na stacji benzynowej

## Środki transportu

**das Auto**, -s samochód;

**mit dem Auto fahren**\* jeździć samochodem

**der Bus**, -se autobus;

**mit dem Bus fahren**\* jeździć autobusem;

**den Bus nehmen**\* wsiadać do autobusu

**das Fahrrad / Rad**, **Fahrräder / Räder** rower;

**Rad fahren**\* jeździć na rowerze

**fliegen**\* latać

**das Flugzeug**, -e samolot;

**mit dem Flugzeug fliegen**\* latać samolotem

**der Nachtbus**, -se autobus nocny

**der Regionalverkehr** (tylko lp.)

komunikacja regionalna;

**im Regionalverkehr** w komunikacji regionalnej

**die S-Bahn**, -en kolej miejska;

**mit der S-Bahn fahren**\* jeździć koleją miejską

**die S-Bahn-Linie**, -n linia kolei miejskiej

**der Schnellbus**, -se autobus linii ekspresowej

**der Stadtbus**, -se autobus miejski

**die Straßenbahn**, -en tramwaj;

**mit der Straßenbahn fahren**\* jeździć tramwajem

**das Taxi**, -s taksówka;

**mit dem Taxi fahren**\* jeździć taksówką

**die U-Bahn**, -en metro;

**mit der U-Bahn fahren**\* jeździć metrem

**die U-Bahn-Linie**, -n linia metra

**das Verkehrsmittel**, - środek transportu

**der Wagen**, - samochód

**zahlreich** liczny(-a)

**der Zug**, **Züge** pociąg

## Pytanie o drogę w mieście / Opis drogi

**die Ecke**, -n kąt, róg;

**um die Ecke** za rogiem

**geradeaus** prosto

**an der Kreuzung** na skrzyżowaniu

**links / nach links** w/na lewo

**rechts / nach rechts** w/na prawo

**Gehen Sie geradeaus.** Niech pan/pani idzie prosto! /

Niech państwo idą prosto!

**Geh(e) die Blumenstraße entlang.**

Idź wzdłuż ulicy Kwiatowej!

**Die erste / zweite / ... Straße links / rechts.**

Pierwsza/Druga/... ulica w lewo/prawo.

**Entschuldigung, wo ist die Post?**

Przepraszam, gdzie jest poczta?

**Entschuldigung, wie komme ich zur Post?**

Przepraszam, jak dojdę na pocztę?

**Danke schön. / Vielen Dank.** Dziękuję bardzo.

**Bitte sehr, nichts zu danken.**

Proszę bardzo, nie ma za co (dziękować).

## ► Inne środki transportu

**das Boot**, -e łódź;

**mit dem Boot fahren\*** pływać łodzią

**zu Fuß gehen\*** iść, chodzić na piechotę

**der Motorschlitten**, - skuter śnieżny;

**mit dem Motorschlitten fahren\***

jeździć skuterem śnieżnym

**das Quad**, -s quad;

**mit dem Quad fahren\*** jeździć quadem

**der Schulbus**, -se autobus szkolny

**die Seilbahn**, -en kolejka linowa;

**mit der Seilbahn fahren\*** jeździć kolejką linową

## ► Życie poza miastem / na wsi

**der Bauernhof**, Bauernhöfe

gospodarstwo wiejskie;

**auf dem Bauernhof** w gospodarstwie wiejskim

**oben in den Bergen** wysoko w górach

**frisch** świeży(-a)

**glücklich** szczęśliwy(-a)

**auf einer kleinen Halbinsel** na małym półwyspie

**das Land** (tylko lp.) wieś;

**auf dem Land** na wsi

**die Luft** (tylko lp.) powietrze

**nicht weit weg** niedaleko

**Pilze sammeln** zbierać grzyby

**produzieren** wyrabiać, produkować

**der Schulweg**, -e droga do szkoły

**selbst** samodzielnie

## ► Dworzec kolejowy / Lotnisko

**abfahren\*** odjeżdżać;

**Wann fährt der ICE nach Berlin ab?**

Kiedy odjeżdża pociąg ekspresowy do Berlina?

**die Abfahrt**, -en odjazd

**abfliegen\*** odlatywać;

**Wann fliegt das Flugzeug nach Hamburg ab?**

Kiedy odlatuje samolot do Hamburga?

**der Abflug**, Abflüge odlot

**einfach** w jedną stronę (bilet)

**der Fahrgast**, Fahrgäste pasażer, podróżny(-a)

**die Fahrkarte**, -n bilet;

**Eine Fahrkarte nach Berlin für den ICE bitte.**

Poproszę bilet do Berlina na pociąg ekspresowy.

**der Hauptbahnhof**, Hauptbahnhöfe

dworzec główny

**hin und zurück**

tam i z powrotem, w obie strony (bilet)

**der ICE**, -s pociąg ekspresowy

**der Passagier**, -e pasażer

**reisen** podróżować

**zum Schalter** do okienka

**mit Schülertarif** ze zniżką uczniowską



# Grammatik **FIT**

## 1 Zastosowanie przyimków - budynki, instytucje, miejsca

**an****an der Haltestelle** na przystanku**auf****auf der Post** na poczcie**in****in der Apotheke** w aptece

Po wyżej wymienionych przyimkach stosujemy rzeczowniki w trzecim przypadku (w celowniku) lub w czwartym przypadku (w bierniku).

**Ich bin auf dem Sportplatz.** (położenie - celownik) Odpowiadamy wtedy na pytanie **wo?** (gdzie?).

**Ich gehe auf den Sportplatz.** (przemieszczanie - biernik) Odpowiadamy wtedy na pytanie **wohin?** (dokąd?).

Przy połączeniu przyimka **an** i **in** z rodzajnikiem w celowniku **dem** powstaje forma ściągnięta **am** i **im**, np. Ich bin **im** Park.

## 2 Przyimki z celownikiem

Przyimek	Znaczenie	Zastosowanie
<b>aus</b>	z (skąd) z (ze środka)	Sie kommt <b>aus Polen</b> . (Ona pochodzi z Polski). Er kommt um 14 Uhr <b>aus der Schule</b> . (On przychodzi o 14 ze szkoły).
<b>bei</b>	u, koło, przy	Ich wohne <b>bei den Eltern</b> . (Mieszkam z rodzicami / u rodziców).
<b>mit</b>	z (kim) czym	Ich gehe <b>mit dem Opa</b> ins Kino. (Idę z dziadkiem do kina). Wir fahren <b>mit dem Bus</b> . (Jedziemy autobusem).
<b>nach</b>	do (miast, większości państw - rodzaju nijakiego) po	Er fliegt <b>nach Paris</b> . (On leci do Paryża). Sie fahren <b>nach Warschau</b> . (Oni jadą do Warszawy). Wir fahren <b>nach Deutschland</b> . (Jedziemy do Niemiec). Sie macht <b>nach der Schule</b> ihre Hausaufgaben. (Ona odrabia po szkole prace domowe).
<b>von</b>	od	Ich habe das Buch <b>von der Oma</b> . (Mam książkę od babci).
<b>zu</b>	do	Ich gehe <b>zur Schule</b> . (Idę do szkoły). Das Kind geht <b>zum Arzt</b> . (Dziecko idzie do lekarza). Wir fahren <b>zu Peter</b> . (Jedziemy do Piotra).

## 3 Pytania do wyrażen przyimkowych

**Womit** fahrt ihr? - **Czym** jedziecie? - pytanie o rzecz - Wir fahren **mit dem Bus**.

**Mit wem** gehst du ins Kino? - **Z kim** idziesz do kina? - pytanie o osobę - Ich gehe **mit dem Opa** ins Kino.

Na pytanie:

**Zu wem** gehst du am Nachmittag? - **Do kogo** idziesz po południu?

możemy udzielić odpowiedzi z użyciem imienia, np.

**Zu Thomas**.

lub rzeczownika w celowniku, np.:

**Zu dem** = **Zum** Arzt. **Zu der** = **Zur** Lehrerin.

#### 4 Przyimki z biernikiem

Przyimek	Znaczenie	Zastosowanie
durch	przez	Ich gehe <b>durch den Park</b> . (Idę przez park).
entlang	wzdłuż	Gehen Sie <b>die Parkstraße entlang</b> . (Proszę iść wzdłuż ulicy Parkowej).
für	dla za	Das Buch ist <b>für den Bruder</b> . (Książka jest dla brata). Er dankt mir <b>für das Buch</b> . (On dziękuje mi za książkę).
gegen	przeciw (na) około	Die Tablette ist <b>gegen Fieber</b> . (Tabletka jest przeciw gorączce / na gorączkę). Sie spielen heute <b>gegen Italien</b> . (Oni grają dzisiaj przeciw Włochom). Ich komme <b>gegen 10 Uhr</b> . (Przyjdę około godz. 10).
ohne	bez	Sie trinkt Tee <b>ohne Zucker</b> . (Ona pije herbatę bez cukru).
um	wokół o	Wir stehen <b>um das Auto</b> herum. (Stoimy wokół samochodu). Das Flugzeug fliegt <b>um 10 Uhr</b> ab. (Samolot odlatuje o godz. 10).

#### 5 Pytania do wyrażen przyimkowych

**Wofür** dankt er dir? – **Za co** on ci dziękuje? – pytanie o rzecz – Er dankt mir **für das Buch**.  
**Für wen** ist das Buch? – **Dla kogo** jest książka? – pytanie o osobę – Das Buch ist **für den Bruder**.

#### 6 Forma grzecznościowa Sie

W języku niemieckim używamy formy grzecznościowej **Sie** (pan/pani/państwo) w stosunku do osób nieznanych, do osób starszych, w sytuacjach oficjalnych. Zaimek osobowy **Sie** jest zawsze pisany wielką literą, a czasownik występuje w formie 3. os. liczby mnogiej, np.:

**Gehen Sie** geradeaus! (Niech pan/pani idzie prosto! / Niech państwo idą prosto!)

**Entschuldigen Sie!** – Przepraszam pana / panią / państwa!

#### 7 Przyimek zu w pytaniu o drogę

Kiedy pytamy w języku niemieckim o drogę, możemy zadać pytanie:

Entschuldigung, wo ist **der** Hauptbahnhof / **die** Post? (Przepraszam, gdzie jest dworzec główny / poczta?)

lub Entschuldigung, wie komme ich **zu dem** = **zum** Hauptbahnhof / **zu der** = **zur** Post? (Przepraszam, jak dojdę do dworca głównego / do poczty?).

## Vor der Klassenarbeit!

### 1 Powtarzam słownictwo i wyrażenia. → Aktivwörterbuch (s. 98-99)

- ✓ nazwy budynków, instytucji i innych miejsc w mieście oraz czynności w nich wykonywane
- ✓ nazwy środków transportu
- ✓ pytanie o drogę w mieście oraz jej opis
- ✓ opowiadanie o życiu poza miastem / na wsi
- ✓ wyrażanie opinii o miejscu zamieszkania
- ✓ wyrażenia „Na dworcu”/„Na lotnisku”
- ✓ wiadomości o krajach niemieckojęzycznych: środki transportu w Hamburgu i we Frankfurcie nad Menem, droga do szkoły nastolatków w Niemczech, ciekawostki na temat Frankfurtu nad Menem

### 2 Powtarzam wiadomości gramatyczne. → Grammatik FIT (s. 100-101)

- ✓ przyimki wymagające celownika
- ✓ przyimki wymagające biernika
- ✓ pytania do wyrażen przyimkowych
- ✓ forma grzecznościowa Sie

K5

---

# Modewelt in Deutschland

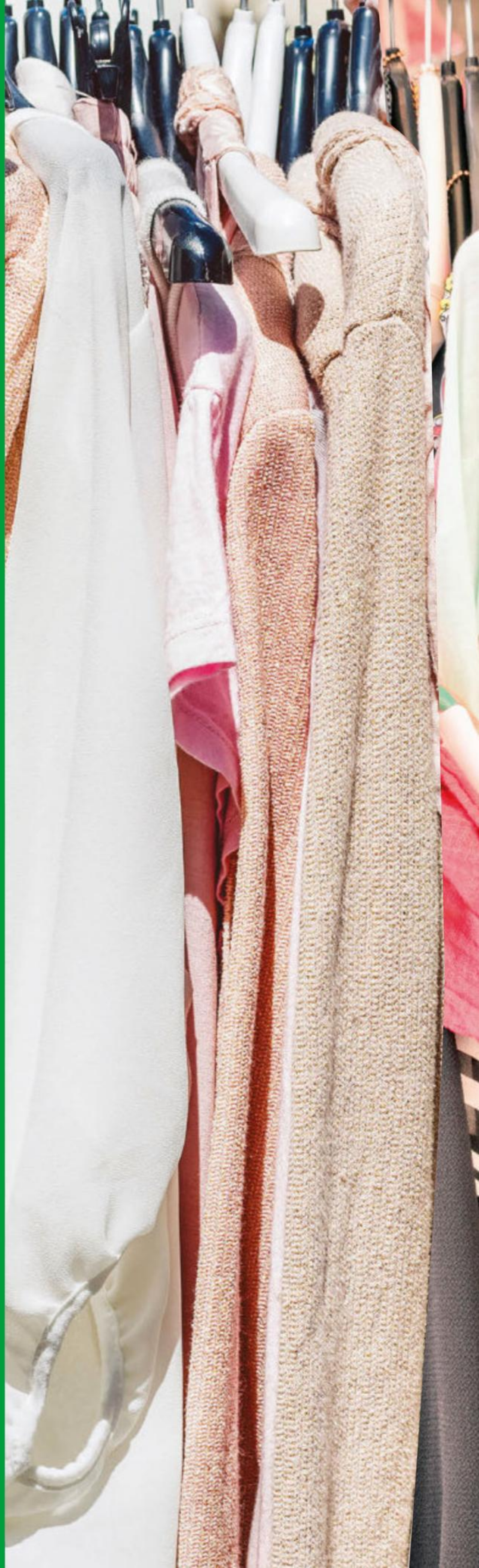
---

## W rozdziale 5. nauczę się:

- nazywać części garderoby
- wyrażać opinię na temat garderoby
- wyrażać zdanie na temat kupowania odzieży
- stosować słownictwo związane z kupowaniem odzieży
- pytać o rozmiar, kolor i cenę ubrań
- opowiadać o problemach nastolatków
- stosować w wypowiedziach odmianę przymiotnika po rodzajniku określonym
- stosować w wypowiedziach odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym
- tworzyć zdania podrzędnie złożone ze spójnikami wymagającymi szyku zdania podrzędnego (tzw. szyku końcowego)
- stosować w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników
- tworzyć pytania do rekcji wybranych czasowników

## oraz poznam:

- możliwości robienia zakupów w Berlinie
- alternatywne sposoby kupowania odzieży
- słynną ulicę handlową w Berlinie.





L1

# Ich habe ein Sweatshirt an

43

1

Hör dir die Aufnahme an und sprich nach. Beende dann mündlich die Sätze.

Posłuchaj nagrania i powtórz. Następnie dokończ zdania ustnie.



der Rock



das Kleid



der Mantel



die Jacke



die Bluse



das Hemd



die Hose



das T-Shirt



das Sweatshirt



die Jeans



die Weste



der Anzug



der Pullover / der Pulli



der Hut



die Mütze



der Schal



die Schuhe



die Handschuhe



die Socken



die Strumpfhose

A. Frauen haben in ihrer Garderobe folgende Kleidungsstücke: ...

B. Männer haben in ihrer Garderobe folgende Kleidungsstücke: ...

2

Lies die Einträge im Internetforum. Lies dann die Sätze und sag, welche Informationen richtig sind. Korrigiere mündlich die falschen Informationen.

Przeczytaj wpisy na forum internetowym. Następnie przeczytaj zdania i powiedz, które informacje są zgodne z treścią wpisów. Popraw ustnie błędne informacje.

22.10., 12.02  
Susi



Ich **ziehe** gern einen Rock, eine Bluse und eine Strumpfhose **an**. Ich **habe** auch oft einen Pulli **an**, denn ich möchte nicht krank werden.

22.10., 12.04  
Toni



Ich mache gern Sport, deshalb **ziehe** ich **mich** auch sportlich **an**. Ich **trage** einen Sportanzug oder eine Jeans und ein T-Shirt. Dazu **trage** ich Sportschuhe.

22.10., 12.09  
Frau Schulz



Ich **ziehe** **mich** elegant **an**. Ich **habe** meistens ein Kleid **an**. Ich **habe** auch oft einen Hut **auf**. Ich **trage** dazu eine elegante Tasche. Im Herbst und im Winter **habe** ich einen Schal **um**.

1. Susi trägt gern eine Hose, eine Bluse und eine Strumpfhose.
2. Toni zieht gern Sportkleidung an.
3. Frau Schulz trägt gern einen Rock und einen Hut.
4. Frau Schulz hat im Sommer einen Schal um.

einen Rock

**anziehen**\* - wkładać spódnicę

einen Pulli **anhaben**\* - mieć na sobie sweter

sich **anziehen**\* - ubierać się

einen Sportanzug **tragen**\* - nosić dres

einen Hut **aufhaben**\* -

mieć (na głowie) kapelusz

einen Schal **umhaben**\* -

mieć (na szyi) szal

### 3 Ergänze die Sätze und schreibe sie ins Heft.

Uzupełnij zdania podanymi przedrostkami i napisz je w zeszycie.

an • auf • an • um

1. Paul hat ein Hemd ... .

3. Das Kind hat einen Schal ... .

2. Mein Opa hat eine Mütze ... .

4. Ich ziehe meistens ein Sweatshirt ... .

### 4 Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładzie.

- Was ziehst du gern an?  
■ Ich ziehe gern ein Kleid an.



- Was trägst du dazu?  
■ Ich trage dazu elegante Schuhe.



1. ► was / du / gern / anziehen?  
■ ich / gern / anziehen /



- was / du / dazu / tragen?  
■ ich / dazu / tragen /



2. ► was / du / gern / anziehen?  
■ ich / gern / anziehen /



- was / du / dazu / tragen?  
■ ich / dazu / tragen /



3. ► was / du / gern / aufhaben?  
■ ich / gern / aufhaben /



- was / du / dazu / tragen?  
■ ich / dazu / tragen /



4. ► was / du / gern / anziehen?  
■ ich / gern / anziehen /



- was / du / dazu / tragen?  
■ ich / dazu / tragen /



### 5 Sieh dir das Foto an und beschreibe es mündlich. Verwende dabei die richtigen Wörter.

Przyjrzyj się zdjęciu. Następnie przeczytaj jego opis z właściwymi wyrazami.

Auf dem Foto sehe ich eine Frau und einen Schneemann. Es ist **Winter** / **Sommer**. Die Frau hat **einen Pulli** / **ein T-Shirt** an. Sie trägt **eine Weste** / **einen Mantel** und **Handschuhe** / **keine Handschuhe**. Sie hat **eine Mütze** / **einen Hut** auf. Der Schneemann hat **einen Schal** / **eine Krawatte** um. Er hat **eine Mütze** / **einen Hut** auf.



44

### 6 Mach die Ausspracheübung auf Seite 151.

Przejdź na stronę 151 i ćwicz wymowę.

### 7 Schreibe einen Blogbeitrag zum Thema „Meine Lieblingskleidung“ ins Heft.

Napisz w zeszycie wpis na blog pod tytułem „Moje ulubione ubranie”.

Ich ziehe gern einen / eine / ein / ... an. Dazu trage ich gern ... .

Das ist meine Lieblingskleidung.

Ich ziehe mich sportlich / elegant / ... an.



- ✓ Znam nazwy części garderoby.
- ✓ Potrafię powiedzieć, w co się chętnie ubieram.

L2

# Das ist die ideale Kleidung für die Schule!

- 45 **1** Hör dir die Reportage an und lies mit. Ergänze sie dann mündlich mit den richtigen Fotonummern. *Posłuchaj nagrania i przeczytaj relację. Następnie uzupełnij ją ustnie właściwymi numerami zdjęć.*

Hallo, Leute!

Hier sind wieder eure Reporter Karsten und Christiane. Wir präsentieren euch unsere Lieblingsoutfits. Sie sind wirklich toll! Lest unseren Modereport! ☺

**Christiane:** Ich finde das Outfit auf dem Foto ... klasse. Die **weiße** Bluse und **der schwarze** Rock sind immer in. Dazu passen **die schicke** Halskette und **die eleganten** Schuhe mit den hohen Absätzen sehr gut. Das ist mein Lieblingsoutfit für Partys!

Und das Outfit auf dem Foto ... ist auch modern. Zu der schwarzen Hose passt **das weiße** T-Shirt prima. Ich finde **den braunen** Hut modisch. Und **die grauen** Sportschuhe sind super!

**Karsten:** Das Model auf dem Foto ... präsentiert **die ideale** Kleidung für die Schule. **Die lange** Hose, **das graue** Sweatshirt und **die schwarze** Jacke sind praktisch. Dazu passen **die weißen** Sportschuhe und **die schwarze** Mütze gut. Aber unsere Eltern und Lehrer finden **die kaputte** Hose nicht gut! Leider! Die ist doch cool!



- 2** Arbeitet zu zweit. Lest die Reportage in Aufgabe 1 noch einmal und beendet mündlich die Sätze. *Pracujcie w parach. Przeczytajcie relację w zadaniu 1. jeszcze raz i dokończcie ustnie zdania.*

- Christiane und Karsten sind **Models / Reporter**.
- Das Model trägt für Partys eine Bluse und **einen Rock / eine Hose**.
- Der Junge ist **altmodisch / modisch** angezogen.
- Die ideale Kleidung für die Schule ist **praktisch / elegant**.
- Die Eltern und die Lehrer finden die kaputte Hose **ideal für die Schule / nicht gut**.

angezogen - ubrany(-a)

- 3** Lies die Sätze. Achte auf die Adjektivendungen und lies danach die Grammatikregel unten. *Przeczytaj zdania. Zwróć uwagę na końcówki przymiotników, a następnie zapoznaj się z regułą gramatyczną.*

- Mianownik: **Die weiße** Bluse und **der schwarze** Rock sind immer in. Dazu passen **die eleganten** Schuhe.
- Biernik: Ich finde **den braunen** Hut modisch. Das Model präsentiert **die ideale** Kleidung für die Schule.

G

## Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym

W języku niemieckim przymiotnik po czasowniku **sein** pełni funkcję orzecznika i nie wymaga wtedy odmiany, np.:

Der Rock ist **lang**. Die Jacke ist **neu**.

Jeśli występuje w roli przydawki, tzn. stoi między **rodzajnikiem** a **rzeczownikiem**, zmienia swoją formę i przyjmuje określone końcówki, np.:

**Der lange** Rock kostet 120 Euro. **Die neue** Jacke ist im Schrank.

		liczba pojedyncza			liczba mnoga
		r. męski	r. żeński	r. nijaki	
mianownik (kto? co?)	Nominativ (wer? was?)	der -e	die -e	das -e	die -en
biernik (kogo? co?)	Akkusativ (wen? was?)	den -en	die -e	das -e	die -en

#### 4 Bilde Ausdrücke wie im Beispiel und schreibe sie ins Heft.

Utwórz wyrażenia jak w przykładzie i napisz je w zeszycie.

Das Kleid ist lang. – das lange Kleid

1. Der Schal ist grün. – der ... Schal
2. Die Sportschuhe sind praktisch.  
– die ... Sportschuhe
3. Das Hemd ist elegant. – das ... Hemd
4. Die Weste ist altmodisch. – die ... Weste
5. Die Handschuhe sind warm.  
– die ... Handschuhe
6. Der Rock ist kurz. – der ... Rock

#### 5 Ergänze mündlich die richtige Endung : „-e“ oder „-en“ und notiere die Sätze im Heft.

Uzupełnij ustnie luki właściwą końcówką: „-e” lub „-en” i zanotuj zdania w zeszycie.

1. Das lang... Kleid und die grau... Jacke sind schick.
2. Wir finden den blau... Mantel prima.
3. Ich ziehe für die Party den kurz... Rock und die elegant... Schuhe an.
4. Er trägt oft das kaputt... T-Shirt.
5. Die bunt... Bluse und die lang... Hose sind praktisch.
6. Er hat heute den cool... Hut auf.

#### 6 Sieh dir das Foto an und lies die Sätze. Ergänze dann mündlich die Sätze mit den Adjektiven in der richtigen Form.

Przyjrzyj się zdjęciu i przeczytaj zdania. Następnie uzupełnij ustnie zdania przymiotnikami we właściwej formie.



Das ist Maria. Sie ist cool angezogen. Das ... Sweatshirt und die ... Hose sind modisch. Die ... Brille ist praktisch. Die ... Sportschuhe und die ... Socken finde ich super. Auch die ... Mütze passt sehr gut.



#### 7 Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładzie.

- Wie findest du den langen Rock?
- Ich finde den langen Rock elegant. (*elegancki*)

1. ► Wie findest du die kaputte Hose?  
■ Ich finde ... . (*modny*)
2. ► das T-Shirt / weiß?  
■ Ich finde ... . (*praktyczny*)
3. ► die Weste / grau?  
■ Ich finde ... . (*niemodny*)
4. ► der Anzug / blau?  
■ Ich finde ... . (*fajny*)
5. ► das Kleid / kurz?  
■ Ich finde ... . (*idealny na imprezy*)
6. ► die Jacke / schwarz?  
■ Ich finde ... . (*idealny do szkoły*)



- ✓ Potrafię zastosować w wypowiedziach formy przymiotnika po rodzajniku określonym w mianowniku i w bierniku.
- ✓ Umiem wyrazić opinię na temat garderoby.

L3

# Ich muss mir eine neue Hose kaufen!

46

1

Hör dir den Dialog an und lies ihn mit. Lies dann die Sätze mit den richtigen Vornamen.

*Posłuchaj dialogu, czytając go jednocześnie. Następnie przeczytaj zdania z właściwymi imionami.*

- ▶ Hallo, Peter! Wohin gehst du?
- Hi, Susi! Ich gehe ins Einkaufszentrum, denn ich muss mir **eine neue** Hose kaufen. Leider!
- ▶ Warum denn leider?
- Ich mache nicht gern Einkäufe. Und ich finde meine alte Hose noch ganz gut. Aber meine Mutter meint, dass ich **eine neue** Hose und **ein weißes** Hemd kaufen soll. Sie ist der Meinung, dass diese Kleidung gut für die Schule ist. Und wohin gehst du?
- ▶ Ich gehe auch ins Einkaufszentrum und ich kann dir helfen. Einkaufen macht doch Spaß! Ich möchte mir **einen neuen** Rock kaufen, aber nicht für die Schule, sondern für Partys. Ich brauche auch **neue elegante** Schuhe.
- Möchtest du **einen kurzen** oder **einen langen** Rock kaufen?
- ▶ Ich trage meistens **einen kurzen** Rock.

1. **Peter / Susi** kauft nicht gern ein.
2. **Peter / Susi** braucht neue Kleidung für die Schule.
3. **Peter / Susi** mag Einkäufe und geht gern ins Einkaufszentrum.
4. **Peter / Susi** braucht neue Kleidung für Partys.



2

Lies die Grammatikregel unten. Bilde dann Sätze wie im Beispiel und schreibe sie ins Heft.

*Przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej. Następnie utwórz zdania jak w przykładzie i napisz je w zeszycie.*

G

## Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym

Przymiotnik w funkcji przydawki po rodzajniku nieokreślonym przyjmuje inne końcówki niż po rodzajniku określonym, np.: **das blaue** T-Shirt – **ein blaues** T-Shirt.

		liczba pojedyncza			liczba mnoga
		r. męski	r. żeński	r. nijaki	
mianownik (kto? co?)	Nominativ (wer? was?)	ein -er	eine -e	ein -es	-e
biernik (kogo? co?)	Akkusativ (wen? was?)	einen -en	eine -e	ein -es	-e

*Das ist ein Kleid. (gelb) – Das ist ein gelbes Kleid.*

1. Das ist ein Hut. (schwarz)
2. Das ist eine Mütze. (rot)
3. Das ist ein Hemd. (blau)
4. Das sind Schuhe. (elegant)

3

Schreibe die Sätze mit den richtigen Formen der Adjektive ins Heft.

*Napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami przymiotników.*

1. Ich möchte einen **neuen / neuer** Mantel und eine **warme / warmes** Mütze kaufen.
2. Hast du ein **weiße / weißes** Hemd und einen **schwarzer / schwarzen** Anzug in deiner Garderobe?
3. Wir brauchen **neue / neuen** Sportschuhe und **warme / warmen** Handschuhe.
4. Ich habe ein **kurzes / kurzen** Kleid und **neuen / neue** Schuhe.

**4** Lies die E-Mail. Lies dann die Sätze und sag, ob die unterstrichenen Satzfragmente richtig sind. Korrigiere dann die falschen Informationen.

Przeczytaj e-mail. Następnie przeczytaj zdania i powiedz, czy podkreślone części zdań są zgodne z jego treścią. Popraw błędne informacje.

Hi Sandra,  
gestern bin ich ins Einkaufszentrum gegangen. Und was habe ich gekauft? Nichts! Aber ich habe Peter geholfen. Er hat eine Hose und ein Hemd gekauft. Ich brauche eigentlich einen neuen Rock und elegante Schuhe. Was mache ich jetzt? Na ja, ich suche etwas im Internet, denn ich kaufe sehr gern online ein. Ich kann zu Hause sitzen und in Ruhe einen Rock und neue Schuhe wählen. Und dazu vielleicht noch eine neue Bluse? Wie geht es dir? Kaufst du auch gern online ein?  
Liebe Grüße  
Susi

1. Sandra kauft gern online ein.
2. Peter hat nichts im Einkaufszentrum gekauft.
3. Susi hat eine Bluse und eine Hose gekauft.
4. Peter braucht elegante Schuhe.
5. Susi möchte keine Bluse kaufen.

in Ruhe -  
w spokoju



**5** Arbeitet in Gruppen. Ordnet mündlich dem Thema „Online einkaufen“ Argumente pro und contra zu. Pracujcie w grupach. Uporządkujcie ustnie argumenty za zakupami i przeciw zakupom w Internecie.

1. Man kann die Produkte nur auf dem Foto sehen.
2. Man kann zu Hause bleiben und einkaufen.
3. Online einkaufen ist bequem.
4. Man kann mit Debitkarte bezahlen.
5. Man kann die Kleidung nicht anprobieren.
6. Man kann alles kaufen.
7. Man kann Tag und Nacht einkaufen.
8. Man muss auf die Produkte lange warten.

mit Debitkarte bezahlen -  
płacić kartą debetową  
anprobieren - przymierzać  
warten - czekać

PRO online einkaufen: ...  
CONTRA online einkaufen: ...

**6** Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet.

Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

- Bist du für Onlineeinkaufen? Warum?
- Ja, ich bin für Onlineeinkaufen, denn ich kann zu Hause bleiben und einkaufen. Ich ...
- Bist du gegen Onlineeinkaufen? Warum?
- Ja, ich bin gegen Onlineeinkaufen, denn ich muss auf die Produkte lange warten. Ich ...



- ✓ Potrafię zastosować w wypowiedziach odmianę przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym.
- ✓ Umiem wyrazić zdanie na temat robienia zakupów w Internecie.

L4

# Im Bekleidungsgeschäft

**1** Hör dir den Dialog im Bekleidungsgeschäft an und lies ihn mit. Sag dann, was zusammenpasst.  
*Posłuchaj dialogu w sklepie odzieżowym, czytając go jednocześnie. Następnie powiedz, co do siebie pasuje.*

- ▶ Guten Tag! Sie wünschen?
- Ich suche eine warme Jacke.
- ▶ Welche Größe?
- 38.
- ▶ Und welche Farbe?
- Ich möchte am liebsten eine braune Jacke.
- ▶ Und wie finden Sie die braune Jacke hier?
- Die braune Jacke gefällt mir sehr gut.  
Ich möchte sie anprobieren.  
Wo ist die Umkleidekabine?
- ▶ Links.



1. Die Personen sind ...
2. Das Mädchen sucht ...
3. Die Jacke soll ...
4. Das Mädchen trägt Größe ...
5. Das Mädchen möchte die Jacke ...

A. achtunddreißig.

B. eine Jacke.

C. warm und braun sein.

E. in einem Bekleidungsgeschäft.

D. anprobieren.



Welche Größe? - Jaki rozmiar?  
 gefallen\* - podobać się  
 die Umkleidekabine, -n -  
 przymierzalnia

**2** Schreibe den Dialog im Bekleidungsgeschäft aus Aufgabe 1 im Heft zu Ende. Verwende dabei die angegebenen Sätze. Arbeitet dann zu zweit und spielt dann den Dialog vor der Klasse vor.

*Dokończ w zeszycie dialog w sklepie odzieżowym z zadania 1. Wykorzystaj przy tym podane zdania. Następnie pracujcie w parach i odegrajcie dialog na forum klasy.*

Da rechts, an der Kasse. • Was kostet die Jacke? • 50 Euro. • Ja, die Jacke steht Ihnen sehr gut. •  
 Wo kann ich bezahlen? • Die Jacke steht mir wirklich gut. Ich nehme sie.



Die Jacke steht Ihnen sehr gut. -  
 Ta kurtka bardzo dobrze  
 panu/pani pasuje.

**3 Ergänze mündlich die Minidialoge mit den richtigen Formen der Adjektive.**

*Uzupełnij ustnie minidialogi właściwymi formami przymiotników podanych w nawiasach.*

1. ► Wie gefällt dir der ... Rock? ■ Ich finde den ... Rock elegant. (lang)
2. ► Suchen Sie einen ... Mantel? ■ Nein, ein ... Mantel gefällt mir nicht. (kurz)
3. ► Was suchen Sie? ■ Ich suche ein ... Sweatshirt. Das ... Sweatshirt hier finde ich schön. (braun)
4. ► Möchten Sie die ... Bluse anprobieren? ■ Ja, die ... Bluse gefällt mir sehr gut. (rot)

**4 Übersetze die Ausdrücke ins Deutsche und schreibe sie ins Heft.**

*Przetłumacz wypowiedzenia na język niemiecki i napisz je w zeszyte.*

1. Jaki kolor?
2. Jaki rozmiar?
3. Ta koszula pasuje panu.
4. Jak się pani podoba ta sukienka?
5. Gdzie jest przymierzalnia?
6. Gdzie mogę zapłacić?



**5 Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet. Verwendet dabei die angegebenen Informationen.**

*Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie. Wykorzystajcie przy tym podane informacje.*

- Klient szuka w sklepie czarnych spodni.
- Sprzedawca pyta o rozmiar.
- Klient informuje, że jego rozmiar to 40.
- Sprzedawca podaje spodnie i pyta, jak się podobają klientowi.
- Spodnie podobają się klientowi i chce je przymierzyć. Klient pyta o przymierzalnię.
- Sprzedawca informuje, że przymierzalnia jest na prawo.
- Spodnie pasują, a klient pyta jeszcze o cenę.
- Sprzedawca informuje, że spodnie kosztują 30 euro.
- Klient kupuje spodnie.

**6 Sieh dir das Foto auf der Titelseite des Kapitels an und lies die Sätze mit den richtigen Wörtern. Ein Wort passt nicht.**

*Popatrz na zdjęcie na stronie tytułowej rozdziału i przeczytaj zdania z właściwymi wyrazami. Jeden wyraz nie pasuje do żadnego zdania.*

Bekleidungsgeschäft • junge • graue • Umkleidekabine • Kleidung • grünes

Auf dem Foto ist eine ... Frau.  
Sie hat ein ... T-Shirt an und eine ...  
Baseballmütze auf. Die Frau ist  
in einem ... . Sie möchte schöne ...  
anprobieren.



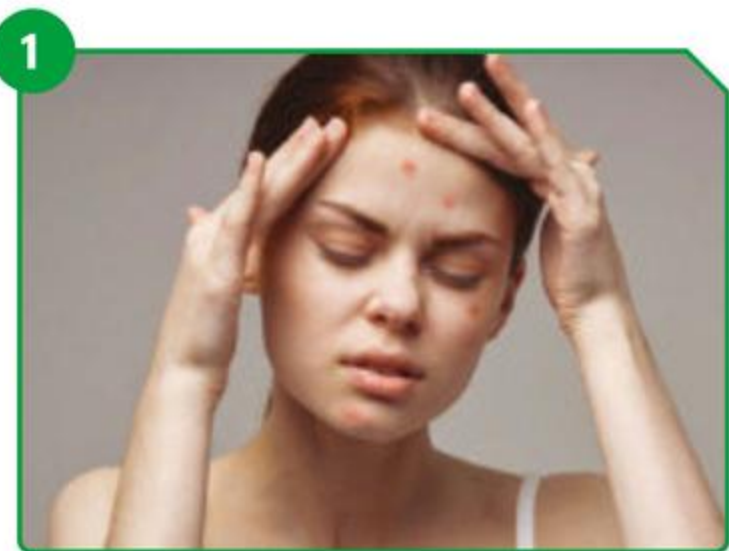
- ✓ Potrafię zapytać o cenę i rozmiar odzieży oraz przymierzalnię.
- ✓ Potrafię zastosować w wypowiedziach odmianę przymiotnika.

## L5

## Mein Aussehen

- 48 **1** Sieh dir die Fotos an. Hör dir dann die Aussagen der Jugendlichen an und ordne sie mündlich den Fotos zu.

*Przyjrzyj się zdjęciom. Następnie posłuchaj wypowiedzi nastolatków i przyporządkuj je ustnie właściwym zdjęciom.*



A. ... B. ... C. ...

- 2** Lies die Aussagen der Jugendlichen. Ordne ihnen dann mündlich die richtigen Überschriften zu. Eine Überschrift passt nicht.

*Przeczytaj wypowiedzi nastolatków. Następnie przyporządkuj im ustnie właściwe tytuły. Jeden tytuł został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.*

Pickel im Gesicht! • *Zu klein!* • **Klammer im Mund!** • **Groß wie eine Giraffe!**

- A. Hallo, ich bin Leon. Ich trage eine Zahnklammer. Aber das ist kein Problem. Viele in meiner Klasse haben Zahnklammern und das ist normal. Ich muss zwar meine Zähne in der Pause putzen, aber die Selfies mit Zahnklammern sind lustig.
- B. Ich bin Monika und mein Problem ist meine Größe. Ich bin 180 Zentimeter groß und meine Klassenkameraden nennen mich „Giraffe“. Wir lachen über den Begriff. Ich bin zwar sehr gut in Sport, besonders in Basketball und Volleyball, aber ich möchte lieber kleiner sein.
- C. Mein Name ist Susi. Ich habe dermatologische Probleme. Ich habe viele rote Pickel im Gesicht. Ich muss zum Hautarzt gehen. Er soll mir Medikamente gegen Pickel verschreiben.

**die Zahnklammer, -n** -  
aparat ortodontyczny  
**lachen über (+Akk.)** - śmiać się z  
**(die) Pickel** - pryszcze  
**im Gesicht** - na twarzy  
**der Hautarzt, Hautärzte** -  
dermatolog

- 3** Lies die Aussagen in Aufgabe 2 noch einmal. Lies dann die Sätze mit den richtigen Vornamen.

*Przeczytaj wypowiedzi w zadaniu 2. jeszcze raz. Następnie przeczytaj zdania z właściwymi imionami.*

- ... **interessiert sich für** Basketball und Volleyball.
- ... **fragt nach** Medikamenten, denn sie hat Pickel im Gesicht.
- ... **wartet auf** die Pause, denn er muss seine Zähne putzen.
- ... **denkt oft an** ihre Größe, denn die Klassenkameraden nennen sie „Giraffe“.





**4** Lies die Grammatikregel unten. Schreibe dann die Sätze mit den richtigen Substantivformen im Dativ oder im Akkusativ ins Heft.

Przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej. Następnie napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami rzeczowników w celowniku lub w bierniku.

**G**

**Rekcja czasownika**

Niektóre czasowniki w języku niemieckim łączą się z dopełnieniem przy pomocy odpowiednich przyimków. Wyrażeń tych należy nauczyć się na pamięć (s. 153). Trzeba zapamiętać również przypadek gramatyczny, z którym występuje dany czasownik i przyimek, np.:

**lachen über** (+Akk.) – śmiać się z

Er lacht über meinen Witz. (On śmieje się z mojego dowcipu).

**fragen nach** (+Dat.) – pytać o

Sie fragt nach dem Lehrer. (Ona pyta o nauczyciela).

1. Wir denken an ... (die Ferien)

2. Sie warten auf ... (der Test)

3. Sie sprechen oft mit ... (die Lehrerin)

4. Die Mutter fragt nach ... (der Direktor)

**5** Lies die Grammatikregel unten. Ordne dann mündlich den Fragen die Antworten mit den richtigen Präpositionen zu.

Przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej. Następnie przyporządkuj ustnie pytaniom odpowiedzi z właściwymi przyimkami.

**G**

**Pytania do rekcji czasownika**

**Mit wem** sprichst du? – **Z kim** rozmawiasz? – pytanie o osobę – Ich spreche **mit dem Lehrer**.

**Wonach** fragt sie? – **O co** ona pyta? – pytanie o rzecz – Sie fragt **nach dem Weg zum Zoo**.

**An wen** denkt er? – **O kim** on myśli? – pytanie o osobę – Er denkt **an den Vater**.

**Woran** denkt sie? – **O czym** ona myśli? – pytanie o rzecz – Sie denkt **an den Test**.

**Über / Auf** die Schülerin. • **An / Auf** meinen Freund. • **Zu / Nach** dem Hautarzt. • **Mit / Zu** dem Lehrer. • **An / Auf** ihre Pickel. • **Nach / Zu** dem Weg

1. **Nach wem** fragt das Mädchen?

2. **Über wen** lachen die Kinder?

3. **Woran** denkt sie?

4. **Mit wem** soll Monika sprechen?

5. **An wen** denkst du?

6. **Wonach** fragt sie?

**6** Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet.

Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

1. ► **Nach wem / Wonach** fragt die Mutter?

■ Die Mutter fragt nach ... (tabletki)

2. ► **Für wen / Wofür** interessiert sie sich?

■ Sie interessiert sich für ... (muzyka)

3. ► **Mit wem / Womit** sprechen die Schüler?

■ Die Schüler sprechen mit ... (nauczycielka języka niemieckiego)

4. ► **Auf wen / Worauf** wartet ihr?

■ Wir warten auf ... (przyjaciel)

**7** Schreibe eine SMS an deinen Freund / deine Freundin ins Heft. Verwende dabei die angegebenen Wendungen.

Napisz w zeszycie SMS do swojego przyjaciela / swojej przyjaciółki. Wykorzystaj przy tym podane wyrażenia.

Hi, ... ! Ich habe Probleme in der Schule. Ich kann über meine Probleme mit ... sprechen.

Er / Sie interessiert sich für ... Ich warte auf ... Dein / Deine ...



✓ Umiem opowiedzieć o problemach nastolatków.

✓ Potrafię zastosować w wypowiedziach rekcję wybranych czasowników.

## L6

## Gehst du gern shoppen?

- 49 **1** Hör dir die Einträge im Internetforum an und lies sie mit. Lies dann die Sätze und sag, welche Informationen richtig sind. Korrigiere mündlich die falschen Informationen.

*Posłuchaj nagrania i przeczytaj wpisy na forum internetowym. Następnie przeczytaj zdania i powiedz, które informacje są prawdziwe. Popraw ustnie błędne informacje.*

Hi, Leute! Das Thema heute: Shopping. Geht ihr gern shoppen? Wo kauft ihr meistens ein?

28.10., 18.03 <b>Steffi</b>	Ich gehe sehr gern shoppen. Ich wohne in Berlin und hier gibt es sehr viele Einkaufsmöglichkeiten: Kaufhäuser, Einkaufszentren, Supermärkte, Designershops, und auch normale, kleine Geschäfte. Am liebsten gehe ich auf den Kurfürstendamm. Das ist die bekannteste Einkaufsstraße Berlins.
28.10., 18.06 <b>Laura</b>	Steffi, ich kaufe auch sehr gern auf dem Ku'damm ein. Super, dass der 3,5 km lang ist! Aber am liebsten shoppe ich in einem Kaufhaus in der Nähe des Ku'damms.
28.10., 18.09 <b>Manuela</b>	Früher habe ich wie Steffi und Laura sehr gern in Einkaufszentren geshoppt. Ich bin samstags auf den Ku'damm gegangen und habe neue Kleidung und Schuhe gekauft, denn sonntags sind die meisten Geschäfte in ganz Deutschland geschlossen. Aber jetzt kaufe ich Secondhandkleidung in Secondhandläden, auf dem Flohmarkt oder von Modebloggerinnen. Die Klamotten kosten wenig Geld und sind oft cool.
28.10., 18.11 <b>Heike</b>	Ich denke so wie Manuela. Ich kaufe und verkaufe gebrauchte Kleidung über Onlineportale. Ich tausche meine Kleidung mit Freundinnen oder auf großen Tauschpartys in der Stadt. Ich gebe auch verschiedenen Organisationen (Caritas, Rotes Kreuz) gebrauchte Kleidung.

1. In Berlin gibt es nur wenige Einkaufsmöglichkeiten.
2. In Berlin sind die meisten Geschäfte am Sonntag geöffnet.
3. Der Kurfürstendamm ist das bekannteste Kaufhaus Berlins.
4. Der Kurfürstendamm ist 3,5 Kilometer lang.



das Kaufhaus,  
Kaufhäuser - dom handlowy  
geschlossen - zamknięty(-a)  
(die) Klamotten (tylko lm.) - ciuchy  
der Flohmarkt, Flohmärkte - pchli targ  
gebrauchte Kleidung - odzież używana  
die Tauschparty, -s - przyjęcie, impreza  
połączona z wymianą  
odzieży używanej



- 2** Lies die Einträge im Internetforum in Aufgabe 1 noch einmal und ergänze mündlich die Sätze mit den richtigen Namen. Lies dann die Grammatikregel auf Seite 115.

*Przeczytaj wpisy na forum internetowym w zadaniu 1. jeszcze raz i uzupełnij ustnie zdania właściwymi imionami. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną na stronie 115.*

1. ... schreibt, **dass** sie in Berlin wohnt.
2. ... schreibt, **dass** sie sehr gern in einem Kaufhaus in der Nähe des Ku'damms Einkäufe macht.
3. ... schreibt, **dass** sie jetzt nicht mehr in Einkaufszentren shoppt.
4. ... kauft gebrauchte Kleidung in Secondhandläden, **weil** sie wenig Geld kostet.
5. ... geht auf Tauschpartys, **weil** sie ihre Kleidung mit anderen Mädchen tauschen will.

## G

### Zdania podrzędnie złożone ze spójnikami wymagającymi szyku zdania podrzędnego (tzw. szyku końcowego)

**dass** że      **weil** ponieważ      **ob** czy

Wymienione spójniki wymagają użycia szyku zdania podrzędnego (tzw. szyku końcowego). Oznacza to, że podmiot występuje zaraz po spójniku, a orzeczenie stoi na ostatnim miejscu w zdaniu. Jeżeli orzeczenie składa się z dwóch wyrazów, wówczas na końcu zdania stoi jego odmieniona część.

Steffi geht auf den Kurfürstendamm, **weil** sie gern shoppt.

Laura schreibt, **dass** sie sehr gern auf dem Ku'damm einkauft.

Manuela schreibt, **dass** sie früher in Einkaufszentren eingekauft hat.

Heike fragt Organisationen, **ob** sie gebrauchte Kleidung brauchen.

## 3

### Lies die Sätze mit den richtigen Konjunktionen. Übersetze sie dann mündlich ins Polnische.

Przeczytaj zdania z właściwymi spójnikami. Następnie przetłumacz je ustnie na język polski.

- Petra fragt Ute, **ob** / **dass** sie gern in Einkaufszentren shoppt.
- Wir meinen, **dass** / **weil** Secondhandkleidung nicht viel Geld kostet.
- Ich gehe oft ins Kaufhaus, **weil** / **ob** das in der Nähe der Schule ist.
- Heike sagt, **ob** / **dass** sie gebrauchte Kleidung über Onlineportale verkauft.
- Sie fragt den Direktor der Caritas, **weil** / **ob** sie gebrauchte Kleidung bringen kann.

## 4

### Beende die Nebensätze und schreibe sie ins Heft.

Dokończ zdania podrzędne i napisz je w zeszycie.

- Ich kann am Nachmittag nicht einkaufen, **weil** ... ich / habe / keine Zeit / .
- Ich frage Susi, **ob** ... sie / Kleidung / mit mir / will / tauschen / .
- Manuela meint, **dass** ... Secondhandkleidung / ist / originell / .
- Lisa sagt, **dass** ... sie / Schuhe / kauft / von Modebloggerinnen / .
- Ich mache am Samstag große Einkäufe, **weil** ... die Geschäfte / sind / geschlossen / sonntags / .

## 5

### Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet.

Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

- Wo shoppst du am liebsten?  
■ Ich shoppe am liebsten in Kaufhäusern / Einkaufszentren / Supermärkten / Designershops / Secondhandläden / auf dem Flohmarkt / über Onlineportale / ...
- Warum kaufst du dort ein?  
■ Ich kaufe dort ein, weil es billig ist / weil es viele Produkte gibt / ...
- Tauschst du gebrauchte Kleidung mit anderen? Mit wem? (Tauschst du gebrauchte Kleidung nicht? Warum?)  
■ Ich tausche gern gebrauchte Kleidung mit ... , weil das wenig Geld kostet / weil die Kleidung originell ist / ... (Ich tausche gebrauchte Kleidung nicht, weil ich die Kleidung nicht schön finde / weil ich lieber in Einkaufszentren shoppe / ... )

## 6

### Formuliere im Heft einen Internetforumseintrag wie in Aufgabe 1. Berücksichtige dabei die angegebenen Fragen.

Sformułuj w zeszycie wpis na forum internetowym jak w zadaniu 1. Uwzględnij przy tym podane pytania.

- Gehst du gern shoppen?
- Wo kaufst du meistens ein?
- Tauschst du gebrauchte Kleidung mit anderen? Mit wem?
- Kaufst du gern in Secondhandläden oder auf dem Flohmarkt? Warum? Warum nicht?



- ✓ Potrafię opowiedzieć o robieniu zakupów w Berlinie.
- ✓ Potrafię wymienić alternatywne sposoby kupowania odzieży.

## Dialogecke EXTRA!

### Was denkt ihr über Klamotten?

Sarah (15), Marlene (16) und Emil (15) diskutieren über Markenkleidung.

**Deutschtour FIT:** Geht ihr gern einkaufen?

**Sarah:** Ich gehe gern mit meinen Freundinnen in die Geschäfte. Das macht mir Spaß. Aber ich muss fast alles von meinem Taschengeld bezahlen.

**Marlene:** Einkaufen finde ich langweilig.

**Emil:** Ich gehe nicht so oft einkaufen. Ich habe sechs Geschwister und trage meistens die Klamotten von meinem älteren Bruder.

**Deutschtour FIT:** Wie wichtig sind Marken für euch?

**Emil:** Ich finde Markenkleidung wichtig. Ich trage gern gute Sportschuhe und bei den Schuhen ist die Marke wirklich wichtig. Aber Markenschuhe sind teuer, deshalb bekomme ich sie nur zum Geburtstag.

**Sarah:** Aber die Markenklamotten sehen oft genauso aus wie die „normalen“ Sachen. Sie kosten nur mehr Geld als die Sachen ohne Markennamen. Ich nähe mir viele Sachen selbst, zum Beispiel T-Shirts.

**Marlene:** Ich ziehe mich sportlich an und trage nicht nur Markenklamotten. Meine Freundin trägt nur Markensachen und das finde ich komisch.

**Deutschtour FIT:** Danke für das Gespräch.

denken\* über (+Akk) –  
myśleć coś o kimś/czymś  
**das** Taschengeld, -er – kieszonkowe  
**die** Marke, -n – marka  
**die** Markenkleidung – odzież markowa  
teuer – drogi(-a)  
nähen – szyć  
**das** Gespräch, -e – rozmowa

### 1 Lies den Dialog. Ergänze dann mündlich die Sätze mit den richtigen Vornamen und schreibe sie ins Heft.

*Przeczytaj dialog. Następnie uzupełnij ustnie zdania właściwymi imionami i napisz je w zeszycie.*

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1. ... shoppt gern.                 | 4. ... trägt gern Markenschuhe.                    |
| 2. ... macht Einkaufen keinen Spaß. | 5. ... trägt sportliche Kleidung.                  |
| 3. ... hat sechs Geschwister.       | 6. Die Freundin von ... trägt nur Markenklamotten. |

### 2 Beende die Sätze und schreibe sie ins Heft.

*Dokończ zdania i napisz je w zeszycie.*

- |                              |                           |                         |
|------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| 1. Einkaufen finde ich ... . | 3. Markenklamotten ... .  | 5. Ich trage gern ... . |
| 2. Ich gehe ... einkaufen.   | 4. Ich ziehe mich ... an. |                         |

### 3 Sag es auf Deutsch.

*Powiedz to po niemiecku.*

- |  |  |
|--|--|
| 1. Muszę za prawie wszystko płacić z mojego kieszonkowego. | 3. Szyję sobie wiele ubrań sam(a).           |
| 2. Noszę najczęściej ubrania po moim starszym bracie.      | 4. Moja koleżanka nosi tylko markową odzież. |
|  | 5. Marka butów jest naprawdę ważna.          |

# Textecke EXTRA!

## Ich möchte Model werden

Hallo, ich bin Julia. Mein Hobby ist Mode. Ich interessiere mich für internationale Modenschauen. Ich sehe mir auch gern Fernsehsendungen über Mode und Models an, zum Beispiel „Germany’s Next Topmodel“ und „Projekt Laufsteg“. Mein Lieblingsmodel ist Toni Garrn. Sie ist ein deutsches Model. Toni ist mein Vorbild. Sie hat blonde Haare und blaue Augen. Als Model präsentiert sie auf dem Laufsteg Kleider von deutschen und internationalen Designern. Ich möchte später einmal auch Model werden. Jetzt mache ich viel Sport und lerne auch viel. Ich kaufe gern neue Kleidung, am liebsten bunte T-Shirts und schwarze Hosen. Aber für die Schule darf ich keine bunten Klamotten anziehen. Leider!



### 1 Lies den Text und schreibe die Themen des Textes in der Reihenfolge ins Heft, in der sie im Text vorkommen.

*Przeczytaj tekst i napisz w zeszycie podane tematy w kolejności, w której się pojawiają.*

Traumberuf • Lieblingsmodel • Lieblingskleidung • Hobby •  
Fernsehsendungen über Mode

### 2 Bilde möglichst viele Fragen zum Text und schreibe sie ins Heft. Stell dann die Fragen deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin.

*Utwórz jak najwięcej pytań do tekstu i napisz je w zeszycie. Następnie zadaj pytania swojemu koledze / swojej koleżance z ławki.*

### 3 Beantworte mündlich die Fragen.

*Odpowiedz ustnie na pytania.*

Interessierst du dich für Mode? • Siehst du dir gern Fernsehsendungen über Mode an? • Kaufst du gern neue Kleidung? • Was kaufst du am meisten? • Hast du ein Lieblingsmodel? Wie heißt er / sie? • Was möchtest du später einmal werden?

**der** Traumberuf, -e -  
wymarzony zawód  
**(die)** Modenschauen - pokazy mody  
**(die)** Fernsehsendungen über Mode -  
programy telewizyjne o modzie  
**das** Vorbild, -er -  
wzór do naśladowania  
auf dem Laufsteg -  
na wybiegu



# Aktivwörterbuch

## Nazwy garderoby

**der Absatz, Absätze** obcas;  
**mit hohen Absätzen** z wysokimi obcasami  
**der Anzug, Anzüge** garnitur  
**die Bluse, -n** bluzka (damska)  
**die Brille, -n** okulary  
**die Garderobe** (tylko lp.) garderoba, odzież  
**die Halskette, -n** naszyjnik  
**der Handschuh, -e** rękawiczka  
**das Hemd, -en** koszula  
**die Hose, -n** spodnie  
**der Hut, Hüte** kapelusz  
**die Jacke, -n** kurtka  
**die Jeans, -** dżinsy  
**das Kleid, -er** sukienka  
**die Kleidung** odzież, ubrania  
**das Kleidungsstück, -e** element odzieży;  
**folgende Kleidungsstücke**  
 następujące elementy odzieży  
**die Krawatte, -n** krawat  
**der Mantel, Mäntel** płaszcz  
**die Mütze, -n** czapka


**der Pullover / Pulli, - / -s** sweter  
**der Rock, Röcke** spódnica  
**der Schal, -s / -e** szal, szalik  
**der Schuh, -e** but  
**die Socke, -n** skarpetka  
**der Sportanzug, Sportanzüge** dres  
**die Strumpfhose, -n** rajstopy  
**das Sweatshirt, -s** bluza  
**die Tasche, -n** torebka  
**das T-Shirt, -s** koszulka  
**die Weste, -n** kamizelka  
**angezogen sein** być ubranym(-ą)  
**anhaben\*** mieć na sobie  
**anziehen\*** wkładać  
**anziehen\*, sich** ubierać się  
**aufhaben\*** mieć na głowie;  
**einen Hut aufhaben\*** mieć (na głowie) kapelusz  
**tragen\*** nosić;  
**Sportschuhe tragen\*** nosić sportowe buty  
**umhaben\*** mieć na szyi;  
**einen Schal umhaben\*** mieć (na szyi) szal

## Cechy ubrań

**altmodisch** staromodny(-a), niemodny(-a)  
**elegant** elegancki(-a)  
**ideal** idealny(-a);  
**ideal für die Party** idealny(-a) na przyjęcie,  
 imprezę;  
**ideal für die Schule** idealny(-a) do szkoły  
**kaputt** zepsuty(-a), podarty(-a)

**klasse** z klasą, świetny(-a)  
**modern** nowoczesny(-a)  
**modisch** modny(-a)  
**praktisch** praktyczny(-a)  
**schick** elegancki(-a), w dobrym guście  
**Das ist in.** To jest w modzie.

## Zakupy przez Internet

 **mit Debitkarte bezahlen** płacić kartą debetową  
**online einkaufen** robić zakupy przez Internet;  
**Online einkaufen ist bequem.**  
 Kupowanie przez Internet jest wygodne.  
**die Produkte nur auf dem Foto sehen\***  
 oglądać produkty tylko na zdjęciu

**Tag und Nacht einkaufen**  
 robić zakupy przez całą dobę  
**warten auf (+Akk.)** czekać na;  
**auf die Produkte lange warten**  
 długo czekać na produkty  
**wählen** wybierać

## W sklepie odzieżowym

**an der Kasse bezahlen** płacić przy kasie  
**anprobieren** przymierzać  
**das Bekleidungsgeschäft, -e** sklep odzieżowy;  
**im Bekleidungsgeschäft** w sklepie odzieżowym

**bezahlen** płacić  
**gefallen\*** podobać się;  
**Die Jacke gefällt mir gut.** Ta kurtka podoba mi się.;

Wie gefällt Ihnen ...?

Jak się panu/pani/państwu podoba...?

**Die Jacke steht Ihnen sehr gut.** Ta kurtka bardzo dobrze panu/pani pasuje.

**die Umkleidekabine, -n** przymierzalnia

**Welche Farbe?** Jaki kolor?

**Welche Größe?** Jaki rozmiar?

## Problemy nastolatków

**das Aussehen** (tylko lp.) wygląd;

**Mein Aussehen ist mein Problem.**

Mój wygląd jest moim problemem.

**dermatologische Probleme**

problemy dermatologiczne

**das Gesicht, -er** twarz

**die Größe, -n** wysokość, wielkość, rozmiar

**der Hautarzt, Hautärzte** dermatolog

**die Klammer, -n = die Zahnklammer, -n**

klamra, aparat ortodontyczny

**der Pickel, -** pryszcz

**wissen\*** wiedzieć;

**ich weiß** wiem

## Zakupy w Berlinie / Alternatywne sposoby kupowania odzieży

**der Designershop, -s** sklep projektantów

**die Einkaufsmöglichkeit, -en**

możliwość robienia zakupów

**die Einkaufsstraße, -n** ulica handlowa

**das Einkaufszentrum, Einkaufszentren**

centrum handlowe

**der Flohmarkt, Flohmärkte** pchli targ;

**auf dem Flohmarkt** na pchlim targu

**gebrauchte Kleidung** odzież używana

**geöffnet** otwarty(-a)

**geschlossen** zamknięty(-a)

**das Kaufhaus, Kaufhäuser** dom handlowy

**die Klamotten** (tylko lm.) ciuchy

**die Modebloggerin, -nen** blogerka modowa

**tauschen mit (+Dat.)** wymieniać z

**die Tauschparty, -s**

przyjęcie, impreza połączona z wymianą odzieży używanej



# Grammatik **FIT**

## 1 Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym

W języku niemieckim przymiotnik po czasowniku *sein* pełni funkcję orzecznika, np.: Der Rock ist **lang**. Die Jacke ist **neu**. i nie wymaga wtedy odmiany.

Jeśli występuje w roli przydawki, tzn. stoi między **rodzajnikiem określonym** a **rzeczownikiem**, zmienia swoją formę i przyjmuje określone końcówki, np.:

**Der lange** Rock koszt 120 Euro. **Die neue** Jacke ist im Schrank.

		liczba pojedyncza			liczba mnoga
		r. męski	r. żeński	r. nijaki	
mianownik (kto? co?)	Nominativ (wer? was?)	der -e	die -e	das -e	die -en
dopełniacz (czyj? czyja? czyje?)	Genitiv (wessen?)	des -en	der -en	des -en	der -en
celownik (komu? czemu?)	Dativ (wem?)	dem -en	der -en	dem -en	den -en
biernik (kogo? co?)	Akkusativ (wen? was?)	den -en	die -e	das -e	die -en

## 2 Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym

Przymiotnik w funkcji przydawki po **rodzajniku nieokreślonym** przyjmuje inne końcówki niż po rodzajniku określonym, np.: **das blaue** T-Shirt - **ein blaues** T-Shirt.

		liczba pojedyncza			liczba mnoga
		r. męski	r. żeński	r. nijaki	
mianownik (kto? co?)	Nominativ (wer? was?)	ein -er	eine -e	ein -es	-e
dopełniacz (czyj? czyja? czyje?)	Genitiv (wessen?)	eines -en	einer -en	eines -en	-er
celownik (komu? czemu?)	Dativ (wem?)	einem -en	einer -en	einem -en	-en
biernik (kogo? co?)	Akkusativ (wen? was?)	einen -en	eine -e	ein -es	-e

## 3 Rekcja czasownika

Niektóre czasowniki w języku niemieckim łączą się z dopełnieniem przy pomocy odpowiednich przyimków. Wyrażeń tych należy nauczyć się na pamięć (s. 153). Trzeba zapamiętać również przypadek gramatyczny, z którym występuje dany czasownik i przyimek, np.:

**lachen über** (+Akk.) - śmiać się z

Er **lacht über** **meinen** Witz. (On śmieje się z mojego dowcipu).

**fragen nach** (+Dat.) - pytać o

Sie **fragt nach** **dem** Lehrer. (Ona pyta o nauczyciela).

## 4 Pytania do rekcji czasownika

**Mit wem** sprichst du? - **Z kim** rozmawiasz? - pytanie o osobę - Ich spreche **mit dem** Lehrer.

**Wonach** fragt sie? - **O co** ona pyta? - pytanie o rzecz - Sie fragt **nach dem** Weg zum Zoo.

**An wen** denkt er? - **O kim** on myśli? - pytanie o osobę - Er denkt **an den** Vater.

**Woran** denkt sie? - **O czym** ona myśli? - pytanie o rzecz - Sie denkt **an den** Test.

## 5 Zdania podrzędnie złożone ze spójnikami wymagającymi szyku zdania podrzędnego (tzw. szyku końcowego)

**dass** że                      **weil** ponieważ                      **ob** czy

Wymienione spójniki wymagają użycia **szyku zdania podrzędnego (tzw. szyku końcowego)**. Oznacza to, że podmiot występuje zaraz po spójniku, a orzeczenie stoi na ostatnim miejscu w zdaniu. Jeżeli orzeczenie składa się z dwóch wyrazów, wówczas na końcu zdania stoi jego odmieniona część.

Steffi geht auf den Ku'damm, **weil** sie gern **shoppt**.  
Laura schreibt, **dass** sie sehr gern auf dem Ku'damm **einkauft**.  
Manuela schreibt, **dass** sie früher in Einkaufszentren eingekauft **hat**.  
Heike fragt Organisationen, **ob** sie gebrauchte Kleidung **brauchen**.



## Vor der Klassenarbeit!

1

Powtarzam słownictwo i wyrażenia.  
→ Aktivwörterbuch (s. 118-119)

- ✓ nazwy części garderoby
- ✓ wyrażanie opinii na temat garderoby
- ✓ wyrażanie zdania na temat kupowania odzieży
- ✓ wyrażanie opinii na temat robienia zakupów przez Internet
- ✓ wyrażenia „W sklepie odzieżowym”
- ✓ problemy z wyglądem nastolatków
- ✓ możliwości kupowania ubrań
- ✓ wiadomości o krajach niemieckojęzycznych: możliwości robienia zakupów w Berlinie, słynna ulica handlowa w Berlinie, alternatywne sposoby kupowania odzieży

2

Powtarzam wiadomości gramatyczne.  
→ Grammatik FIT (s. 120-121)

- ✓ odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym
- ✓ odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym
- ✓ rekcja wybranych czasowników
- ✓ pytania do rekcji wybranych czasowników
- ✓ zdania podrzędnie złożone ze spójnikami wymagającymi szyku zdania podrzędnego (tzw. szyku końcowego)

K6

# Lernen, Arbeit und Freizeit in Deutschland

## W rozdziale 6. nauczę się:

- stosować słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury
- opowiadać o zainteresowaniach z dzieciństwa
- nazywać rodzaje książek
- nazywać gatunki filmowe
- nazywać programy telewizyjne
- nazywać zawody i czynności zawodowe
- nazywać miejsca pracy
- wypowiadać się na temat kieszonkowego i pracy młodocianych
- opowiadać o swoim wymarzonym zawodzie
- opowiadać o planach na przyszłość
- odmieniać czasowniki regularne w czasie przeszłym *Präteritum*
- odmieniać czasowniki nieregularne w czasie przeszłym *Präteritum*
- tworzyć zdania w czasie przeszłym *Präteritum*
- tworzyć zdania warunkowe rzeczywiste

## oraz poznam:

- niemieckie stacje telewizyjne
- międzynarodowe Dni Gitary w Liechtensteinie
- niemiecki system szkolnictwa
- typy szkół w Niemczech i w Polsce.





L1

# Wir reservierten die Tickets im Internet

- 1** Arbeitet in Gruppen. Lest die Anzeigen. Ordnet ihnen dann mündlich die richtigen Sätze zu. Drei Sätze passen nicht.

*Pracujcie w grupach. Przeczytajcie ogłoszenia. Następnie przyporządkujcie im ustnie właściwe zdania. Trzy zdania zostały podane dodatkowo.*

**1**  
**UCI Kinowelt Colosseum**  
Schönhauser Allee 123, Berlin  
*Nachts im Museum:*  
*Das geheimnisvolle Grabmal*  
Komödie / Fantasy  
Laufzeit: 99 Min.  
Ab 6 Jahre  
Tickets: Erwachsene 9,00 €  
Kinder bis 11 Jahre 6,70 €, Schüler / Studenten 7,50 €  
Onlinebuchung möglich

**2**  
**Ballett- und Tanzstudio**  
Goethestraße 25, München  
Tanzkurse für Kinder, Jugendliche, Erwachsene  
Hip-Hop, Streetdance, Salsa und Zumba kann jeder tanzen!  
Termine: montags und freitags von 18.00 Uhr bis 19.30 Uhr  
Kursgebühr: Erwachsene 72 €, Kinder bis 14 Jahre 60 € pro Monat

**3**  
**Deutsches Theater Berlin**  
Schumannstraße 13a, Berlin  
*Romeo und Julia* von William Shakespeare, Tragödie  
Termine: 25. März, 20 Uhr  
Karten: 30 €, 39 €, 48 €  
Onlinereservierung möglich

**4**  
**Liechtensteiner Gitarrentage**  
Festival mit Konzerten, Kursen und Ausstellungen  
Ein internationaler Event für Gitarre in Europa  
Termin: vom 3. bis zum 10. Juli  
Ort: Eschen

- A. Peter besucht gern Festivals und liebt Gitarrenmusik.
- B. Anke sieht gern die Theaterstücke der Weltliteratur.
- C. Susanne mag kein Theater, aber sie liest gern Bücher.
- D. Uwe sieht gern Komödien und Fantasyfilme.
- E. Herr Müller besucht gern Ausstellungen in Museen.
- F. Frau Krause kann nicht tanzen, aber sie möchte tanzen lernen.
- G. Max möchte an einem Gitarrenkurs in einer Musikschule teilnehmen.



- 2** Lies die Anzeigen in Aufgabe 1 noch einmal. Lies dann die Sätze und sag, welche Informationen richtig sind. Korrigiere die falschen Informationen und schreibe die Sätze ins Heft. Lies danach die Grammatikregel unten.

*Przeczytaj ogłoszenia w zadaniu 1. jeszcze raz. Następnie przeczytaj zdania i powiedz, które z nich są prawdziwe. Popraw błędne informacje i napisz zdania w zeszycie. Przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej.*

- 1. Uwe, Gymnasiast, **kaufte** eine Kinokarte für 9 Euro.
- 2. Frau Krause **lernte** im Tanzkurs Salsa tanzen.
- 3. Peter **besuchte** ein Konzert in Berlin.
- 4. Anke **reservierte** die Theaterkarten im Internet.

G

**Czas przeszły prosty *Präteritum* czasowników regularnych** tworzymy przez dodanie do tematu czasownika cząstki **-t-** i odpowiednich końcówek osobowych: **-e, -est, -e, -en, -et, -en**, np.:

ich kauf-**t-e**, du kauf-**t-est**, er / sie / es kauf-**t-e**, wir kauf-**t-en**, ihr kauf-**t-et**, sie / Sie kauf-**t-en**.

Formy czasowników w 1. i 3. os. liczby pojedynczej są takie same.



### 3 Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet anhand der Texte in Aufgabe 1.

Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie na podstawie tekstów w zadaniu 1.

1. ► Wie viel kostete eine Kinokarte für Kinder? ■ Eine Kinokarte für Kinder kostete ... .
2. ► Wie lange dauerte der Film? ■ Der Film dauerte ... .
3. ► Wie viel kostete der Tanzkurs für Erwachsene? ■ ...
4. ► Wie lange dauerten die Liechtensteiner Gitarrentage? ■ ...
5. ► Wann besuchte Anke das Theater? ■ ...

dauern – trwać

### 4 Schreibe die Sätze mit den richtigen Verbformen im Präteritum ins Heft.

Napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach w czasie przeszłym Präteritum.

1. Ich ... gern Rockmusik. ... du auch gern Rockmusik? (hörtest, hörte)
2. Ich ... die Kinokarten immer im Internet, aber meine Eltern ... sie nie im Internet.  
(reservierten, reservierte)
3. Ihr ... die Tickets und wir ... Popcorn. (kauften, kauftet)
4. Das Kind ... gern das Schokoladenmuseum, aber seine Geschwister ... lieber das Rockmuseum.  
(besuchten, besuchte)
5. Wir ... gut Gitarre, aber unsere Lehrerin ... besser Gitarre als wir. (spielte, spielten)

### 5 Lies die Grammatikregel unten. Schreibe dann die Sätze im Präteritum ins Heft.

Przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej. Następnie napisz w zeszycie podane zdania w czasie przeszłym Präteritum.

G

Do czasowników, których temat kończy się na **-t, -d, -chn, -ffn, -tm**, np.: **arbeiten** – pracować, **kosten** – kosztować, **warten** – czekać, dodaje się w czasie przeszłym Präteritum cząstkę **-et-** oraz odpowiednie końcówki osobowe: **-e, -est, -e, -en, -et, -en**, np.:

ich arbeit- <b>et-e</b>	wir arbeit- <b>et-en</b>
du arbeit- <b>et-est</b>	ihr arbeit- <b>et-et</b>
er / sie / es arbeit- <b>et-e</b>	sie / Sie arbeit- <b>et-en</b>



1. Die Mutter arbeitet als Tanzlehrerin.
2. Ich warte auf den neuen Fantasyfilm.
3. Das Ticket kostet 20 Euro.
4. Die Theaterkarten im Internet kosten 12 Euro.

### 6 Arbeitet zu zweit. Berichtet mündlich über das Rockkonzert. Wandelt dabei die angegebenen Sätze ins Präteritum um.

Pracujcie w parach. Opiszcie ustnie rockowy koncert. Użyjcie przy tym podanych zdań w czasie przeszłym Präteritum.



- Karl und seine Freunde warten seit einem Monat auf ein Rockkonzert.
- Karl reserviert die Tickets im Internet.
- Sie kosten ziemlich viel.
- Karl und seine Freunde besuchen das Rockkonzert.
- Die Gruppe macht tolle Musik.
- Das Konzert dauert zwei Stunden.
- Die Musiker spielen Gitarre.
- Die Freunde hören die Musik und tanzen.
- Karl macht Fotos.



- ✓ Znam odmianę czasowników regularnych w czasie przeszłym Präteritum.
- ✓ Potrafię opisać zdjęcie w czasie przeszłym Präteritum.

L2

# Ich las gern „Alice im Wunderland“

- 1 Arbeitet zu zweit. Ordnet mündlich den Sätzen die richtigen Buch- und Filmtitel zu.**  
*Pracujcie w parach. Przyporządkujcie ustnie zdaniom właściwe tytuły książek i filmów.*

„Der Hobbit – Die Schlacht der fünf Heere“ • „Der kleine Prinz“ • „Alice im Wunderland“ •  
 „Fluch der Karibik“ • „Shrek der Dritte“

1. ... ist ein bekanntes Kinderbuch des britischen Schriftstellers Lewis Carroll.
2. ... ist die Story von dem kleinen Hobbit Bilbo Beutlin.
3. ... ist eine Erzählung des französischen Autors Antoine de Saint-Exupéry.
4. ... ist ein amerikanischer Abenteuerfilm. Er erzählt die Geschichte des Piraten Captain Jack Sparrow.
5. ... ist ein Animationsfilm. Er erzählt die Geschichte eines grünen Ogers und seiner Frau.

die Erzählung, -en -  
 opowiadanie  
 der Abenteuerfilm, -e -  
 film przygodowy  
 der Schriftsteller, - -  
 pisarz

- 2 Lies die Informationen in Aufgabe 1 noch einmal und ergänze mündlich die Sätze. Wähle A oder B.**  
**Lies dann die Grammatikregel unten.**

*Przeczytaj informacje w zadaniu 1. jeszcze raz i uzupełnij ustnie zdania. Wybierz A lub B. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej.*

1. Klaus interessierte sich als Kind für Piraten und **sah** gern ...  
 A. „Alice im Wunderland“. B. „Fluch der Karibik“.
2. Das Buch „Der kleine Prinz“ **schrieb** ...  
 A. Jack Sparrow. B. Antoine de Saint-Exupéry.
3. Bilbo Beutlin ist ...  
 A. ein Hobbit. B. ein Schriftsteller.
4. Als Kind **las** ich gern eine Erzählung von Lewis Carroll. Sie heißt ...  
 A. „Alice im Wunderland“. B. „Shrek der Dritte“.
5. ... ist ein bekannter Animationsfilm.  
 A. „Fluch der Karibik“ B. „Shrek der Dritte“



G

**Czas przeszły prosty *Präteritum* czasowników nieregularnych** ma formy, których należy nauczyć się na pamięć. Lista wybranych czasowników znajduje się na stronie 152.

Forma na liście czasowników nieregularnych odpowiada 1. i 3. os. liczby pojedynczej, np.

**lesen – las** (ich / er / sie / es) .

Pozostałe formy tworzone są przez dodanie odpowiednich końcówek osobowych: **-st, -en, -t, -en**.

3

- Ordne den Infinitiven die richtigen Verbformen im Präteritum zu und schreibe sie ins Heft.**

*Przyporządkuj bezokolicznikom właściwe formy czasowników w czasie przeszłym Präteritum i napisz je w zeszytach.*

lasen • sahst • sahen • lasest • schrieb • las • sah • schrieben

- |                                    |                                |                                |
|------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. schreiben – wir / sie / Sie ... | 4. lesen – du ...              | 7. sehen – du ...              |
| 2. sehen – ich / er ...            | 5. lesen – ich / er ...        | 8. lesen – wir / sie / Sie ... |
| 3. schreiben – ich / er ...        | 6. sehen – wir / sie / Sie ... |                                |

#### 4 Arbeitet in Gruppen. Sagt, welche Sätze im Präsens und welche im Präteritum stehen.

Pracujcie w grupach. Powiedzcie, które zdania są w czasie teraźniejszym Präsens, a które w czasie przeszłym Präteritum.

1. Sie schrieb gestern einen Test.
2. Ich lese ein Fantasybuch.
3. Lasest du als Kind Abenteuerbücher?
4. Ich schreibe gern kurze Erzählungen.
5. Ich sah als Kind Kinderfilme.
6. Ihr seht sehr gern Komödien.

50

#### 5 Hör dir die Rätsel an und lies sie mit. Beantworte dann mündlich die Fragen.

Posłuchaj zagadek i je przeczytaj. Następnie odpowiedz ustnie na pytania.

„Der Hobbit oder Hin und zurück“ • „Eine Weihnachtsgeschichte“

1. Diese Erzählung schrieb der englische Schriftsteller Charles Dickens. Es geht darin um den Geldverleiher Ebenezer Scrooge. Er **hatte** viel Geld, trotzdem **war** er sehr geizig. Am Heiligabend besuchten Scrooge drei Geister und änderten sein Leben. **Wie heißt der Titel der Erzählung?**
2. Diesen Fantasyroman schrieb J. R. R. Tolkien zwischen 1930 und 1936 für Kinder. Der erste Satz darin lautet: „In einem Loch im Boden, da lebte ein Hobbit“. Später schrieb Tolkien den Roman „Der Herr der Ringe“. **Wie heißt der Titel des Romans?**

**der Geldverleiher**, - -  
lichwiarz, osoba pożyczająca  
pieniądze na wysoki procent  
**(die) Geister** - duchy  
geizig - skąpy(-a)  
ändern - zmieniać  
lauten - brzmieć

G

Czasowniki **haben** oraz **sein** w czasie przeszłym są stosowane najczęściej w czasie przeszłym prostym **Präteritum**: **hatte** (ich / er / sie / es), **war** (ich / er / sie / es).

#### 6 Notiere im Heft die Konjugation des Verbs „schreiben“ im Präteritum. Konjugiere dann mündlich die angegebenen Verben im Präteritum. Lies die Grammatikregel auf Seite 140.

Napisz w zeszycie odmianę czasownika „schreiben“ w czasie przeszłym Präteritum. Następnie odmień ustnie pozostałe czasowniki w czasie przeszłym Präteritum. Przeczytaj regułę gramatyczną na stronie 140.

**schreiben** → **schrieb**

**Ip.** 1. ich schrieb  
2. du ...  
3. er / sie / es ...

**Im.** 1. wir ...  
2. ihr schrieht  
3. sie / Sie schrieben

**lesen** → **las**

**sehen** → **sah**

**sein** → **war**

**haben** → **hatte**

#### 7 Schreibe die Sätze mit den richtigen Verbformen im Präteritum ins Heft.

Napisz w zeszycie zdania z właściwymi formami czasowników podanych w nawiasach w czasie przeszłym Präteritum.

1. Er ... bis 14 Uhr in der Schule. (sein)
2. Wann ... du Deutsch? (haben)
3. Die Frau ... gern Komödien. (sehen)
4. Wo ... ihr gestern? (sein)
5. Als Kind ... ich gern Animationsfilme. (sehen)
6. Als Kind ... ich immer viele Kinderbücher. (haben)

#### 8 Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet.

Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.

Abenteuerfilme • Animationsfilme • Erzählungen • Fantasyfilme • Kinderbücher • Fantasybücher

1. ► Was für Bücher lasest du als Kind?  
■ Ich las als Kind ... . (Książki fantasy)
2. ► Was für Filme sahst du als Kind?  
■ Ich sah als Kind ... . (Filmy przygodowe)
3. ► ... - opowiadania
4. ► ... - filmy animowane
5. ► ... - książki dla dzieci
6. ► ... - filmy fantasy



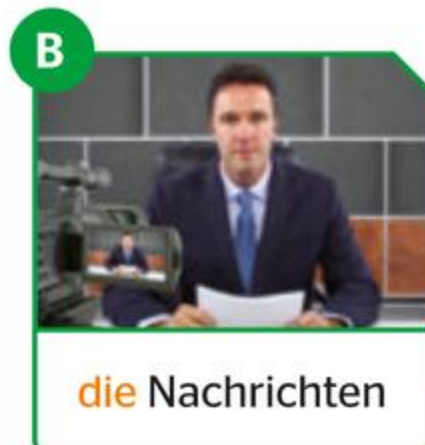
- ✓ Znam odmianę wybranych czasowników nieregularnych w czasie przeszłym prostym **Präteritum**.
- ✓ Potrafię opowiedzieć o swoich zainteresowaniach z dzieciństwa.

## L3

## Was wolltest du sehen?

- 51 **1** Sieh dir die Fotos an und lies die Namen der Fernsehsendungen. Hör dir dann vier Texte an und bring die Fotos mündlich in die richtige Reihenfolge. Ein Foto ist zu viel.

Popatrz na zdjęcia i przeczytaj nazwy programów telewizyjnych. Następnie posłuchaj czterech tekstów i przyporządkuj im ustnie właściwe zdjęcia. Jedno zdjęcie nie pasuje do żadnego tekstu.



Text 1: ... Text 2: ... Text 3: ... Text 4: ...

- 2** Lies das Fernsehprogramm. Ergänze dann mündlich die Sätze.

Przeczytaj program telewizyjny. Następnie uzupełnij ustnie zdania.

Das Erste (im Ersten)	ZDF (im ZDF)	ProSieben (auf ProSieben)	SAT.1 (auf SAT.1)
<b>9.20</b> Die Pfefferkörner Kinder- und Jugendserie	<b>11.10</b> heute Xpress Nachrichten	<b>17.35</b> Eine schrecklich nette Familie Sitcom	<b>19.00</b> Grenzenlos - Die Welt entdecken Reisemagazin
<b>9.50</b> Tagesschau Nachrichten	<b>11.15</b> Ein Reihenhause steht selten allein Komödie	<b>18.00</b> Newstime (live aus Berlin) Nachrichten	<b>19.55</b> SAT.1 Nachrichten Nachrichten
<b>9.55</b> Seehund, Puma & Co. Dokumentarserie	<b>12.45</b> Wetter Wetterbericht	<b>18.10</b> Galileo Wissensmagazin	<b>20.15</b> Ice Age - Kollision voraus! Zeichentrickfilm

1. Laura interessiert sich für Tiere, deshalb sieht sie gern ... im Ersten.
2. Mein Vater ist ein Fan von Komödien und findet im ... immer etwas Interessantes.
3. Mein Opa hat vormittags Zeit und sieht Nachrichten im ... und im ... .
4. Frau Lindner wohnt in der Hauptstadt von Deutschland, deshalb sieht sie gern ... .
5. Nicht nur die Kinder sehen gern um Viertel nach acht ... .
6. ... ist Katrins Lieblingssendung, denn sie reist sehr gern.

die Kinder- und Jugendserie, -n - serial dla dzieci i młodzieży  
(die) Nachrichten - wiadomości  
die Dokumentarserie, -n - serial dokumentalny  
der Zeichentrickfilm, -e - film rysunkowy  
das Wissensmagazin, -e - magazyn popularnonaukowy

- 3** Lies Helgas Tagebucheintrag und ergänze mündlich die Sätze mit den richtigen Verben.

Przeczytaj wpis Helgi do pamiętnika i uzupełnij ustnie zdania właściwymi czasownikami.

Gestern war Samstag, aber ich hatte wenig Zeit. Ich schrieb kein Wort in mein Tagebuch. Warum? Ich **musste** zuerst mein Zimmer aufräumen. Dann **sollte** ich mit Mama fürs Wochenende im Einkaufszentrum einkaufen. Ich **sollte** Mama auch in der Küche und Papa im Garten helfen. Erst am Nachmittag **konnte** ich mich erholen. Abends **wollte** ich mit meiner Freundin Kati ins Kino gehen, aber sie **durfte** nicht. Sie **musste** für die Schule viel lernen. Ich **konnte** also zu Hause bleiben und fernsehen. Ich **wollte** einen guten Film, eine Komödie oder eine spannende Reportage sehen, aber es lief nichts Interessantes. Also schaute ich zum zweiten Mal auf SAT.1 „Ice Age - Kollision voraus!“, aber beim ersten Werbeblock schlief ich ein. So müde war ich!

1. Helga **musste** am Samstag ihr Zimmer ... .
2. Helga und ihre Mutter **konnten** im Einkaufszentrum alles ... .
3. Helga **sollte** der Mutter in der Küche und dem Vater im Garten ... .
4. Kati **durfte** nicht mit Helga ins Kino ... .
5. Kati **musste** am Samstag ... .
6. Helga **wollte** am Abend ... .

spannend – trzymający(-a) w napięciu  
der Werbeblock, Werbeblöcke –  
blok reklamowy

G

W zdaniach z **czasownikiem modalnym w czasie przeszłym prostym Präteritum** odmienia się tylko **czasownik modalny**. Drugi czasownik stoi na końcu zdania w formie **bezokolicznika**, np.

Ich / Er **wollte** ins Kino **gehen**.

4

**Ordne den Infinitiven die richtigen Verbformen im Präteritum zu und schreibe sie ins Heft.**

*Przyporządkuj bezokolicznikom właściwe formy czasowników w czasie przeszłym Präteritum i napisz je w zeszycie.*

musste • konnten • solltest • durften • solltest • wolltest

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1. können – die Eltern / wir / sie (Im.) ...       | 4. wollen – du ...  |
| 2. müssen – Frank / ich / sie (Ip.) / das Kind ... | 5. sollen – ihr ... |
| 3. dürfen – wir / sie (Im.) / Sie ...              | 6. sollen – du ...  |

5

**Bilde Sätze im Präteritum und schreibe sie ins Heft.**

*Utwórz zdania w czasie przeszłym Präteritum i napisz je w zeszycie.*

1. mein Freund / eine Jugendserie / sehen / wollen / .
2. die Schüler / für die Schule / ein Reisemagazin / sehen / müssen / .
3. Peter / am Abend / eine Sitcom / sehen / dürfen / .
4. ich / den Wetterbericht / sehen / können / .

6

**Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.**

*Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładzie.*

► Was wolltest du sehen?

■ Ich wollte die Nachrichten sehen, aber ich durfte nicht. Ich musste Physik lernen.

1. ■ eine Sportsendung sehen wollen / nicht können / das Zimmer aufräumen müssen
2. ■ ein Wissensmagazin sehen wollen / nicht dürfen / im Garten helfen sollen
3. ■ eine amerikanische Reportage sehen wollen / nicht können / ein Referat für Bio schreiben müssen
4. ■ einen Zeichentrickfilm sehen wollen / nicht dürfen / für den Mathetest lernen sollen

52

7

**Mach die Ausspracheübung auf Seite 151.**

*Przejdź na stronę 151 i ćwicz wymowę.*

8

**Schreibe im Heft einen Tagebucheintrag über einen Samstag bei dir zu Hause. Beantworte dabei die angegebenen Fragen.**

*Napisz w zeszycie w formie wpisu do pamiętnika, jak spędzasz sobotę u siebie w domu. Odpowiedz przy tym na podane pytania.*

1. Was wolltest du am Samstag machen?
2. Was musstest du am Samstag machen?
3. Was durftest du am Samstag nicht machen?
4. Was für Fernsehsendungen konntest du am Samstag sehen?



- ✓ Potrafię nazwać niemieckie programy telewizyjne.
- ✓ Potrafię opisać w pamiętniku, co robiłem/robiłam w sobotę.

## L4

## Wo arbeiten sie?

### 1 Wo arbeiten die Personen? Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Wörtern. Ein Wort passt nicht.

Gdzie pracują te osoby? Uzupełnij ustnie zdania podanymi wyrazami. Jeden wyraz nie pasuje do żadnego zdania.

Café

Schule

Autowerkstatt

Polizei

Krankenhaus

Post

Bank

Küche

Restaurant

Arztpraxis

1. Der Lehrer arbeitet an der ... und unterrichtet die Schüler.
2. Die Ärztin arbeitet im ... oder in der ... und untersucht die Patienten.
3. Der Kellner arbeitet im ... oder im ... und serviert den Gästen Essen.
4. Die Köchin arbeitet in der ... und bereitet das Essen zu.
5. Der Briefträger arbeitet bei der ... und stellt Briefe, Pakete und Postkarten zu.
6. Der Polizist arbeitet bei der ... und hilft den Menschen in Gefahr.
7. Der Automechaniker arbeitet in der ... und repariert Autos.



### 2 Lies die Texte (A-C) mit den richtigen Sätzen (a-d). Ein Satz passt nicht. Beantworte dann die Fragen im Heft.

Przeczytaj teksty (A-C) z właściwymi zdaniami (a-d). Jedno zdanie nie pasuje do żadnego tekstu. Następnie odpowiedz w zeszycie na pytania.

- a. **Wenn** er einen Artikel für die Zeitung schreibt, muss er manchmal auch in der Nacht arbeiten. • b. **Wenn** ein Kind krank ist, geht es zu meiner Mutter. • c. **Wenn** er einen Sportwettkampf hat, muss er viel trainieren. • d. **Wenn** er in der Arbeit ist, muss er den Menschen in Gefahr helfen.

- A. Ich bin Antje. Meine Mutter arbeitet sehr viel. ... Sie untersucht das Kind und verschreibt ihm Medikamente.  
 B. Mein Name ist Otto und das ist mein Vater. Er arbeitet in einer Redaktion. ...  
 C. Ich heiße Toni. Mein Bruder hat einen sehr interessanten Beruf. Aber er arbeitet nicht in einem Büro, sondern auf einem Sportplatz oder in einer Sporthalle. ...

- |                                     |                                    |
|-------------------------------------|------------------------------------|
| 1. Was ist Antjes Mutter von Beruf? | 4. Wo arbeitet er?                 |
| 2. Wo kann sie arbeiten?            | 5. Was ist Tonis Bruder von Beruf? |
| 3. Was ist Ottos Vater von Beruf?   | 6. Wo arbeitet er?                 |

### 3 Verbinde mündlich die Sätzteile. Lies dann die Grammatikregel unten.

Połącz ustnie fragmenty zdań. Następnie przeczytaj regułę gramatyczną zamieszczoną poniżej.

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| 1. Wenn das Kind eine Grippe hat,           | A. arbeitet er in der Nacht.       |
| 2. Wenn Ottos Vater einen Artikel schreibt, | B. geht er auf den Sportplatz.     |
| 3. Wenn Tonis Bruder trainieren möchte,     | C. kann es zu Antjes Mutter gehen. |

## G

**Zdania warunkowe rzeczywiste** są zdaniami pobocznymi i obowiązuje w nich tzw. **szyk końcowy**.

Orzeczenie występuje na końcu zdania, a podmiot zaraz za spójnikiem. Zdania rozpoczynają się spójnikiem **wenn** (kiedy, gdy).

Jeśli zdanie warunkowe występuje jako pierwsze, wtedy zdanie główne rozpoczyna się od orzeczenia.

Jest to tzw. **szyk okularowy**, np.:

**Wenn** ich Fieber habe, gehe ich zum Arzt.

**Wenn** ich schwimmen möchte, gehe ich ins Schwimmbad.

**4 Bilde Sätze wie im Beispiel und schreibe sie ins Heft.**

*Utwórz zdania jak w przykładzie i napisz je w zeszycie.*

Ich habe einen Sportwettkampf. Ich gehe in die Sporthalle.

**Wenn** ich einen Sportwettkampf habe, gehe ich in die Sporthalle.

1. Kurt hat Halsschmerzen. Er geht zum Arzt.
2. Wir sind hungrig. Wir gehen ins Restaurant.
3. Katrin möchte eine Postkarte verschicken. Sie geht zur Post.
4. Er kann den Text nicht verstehen. Er geht zum Lehrer.

**5 Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet.**

*Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.*

- ▶ Was ist dein Vater / deine Mutter von Beruf?
- Mein Vater / Meine Mutter ist ... (von Beruf).
- ▶ Wo arbeitet dein Vater / deine Mutter?
- Mein Vater / Meine Mutter arbeitet in / an / bei ...
- ▶ Was muss dein Vater / deine Mutter machen, wenn er / sie in der Arbeit ist?
- Wenn mein Vater / meine Mutter in der Arbeit ist, muss er / sie ...



53

**6 Hör dir drei Aussagen an. Ergänze dann mündlich die Sätze mit den richtigen Vornamen.**

*Posłuchaj trzech wypowiedzi. Następnie uzupełnij ustnie zdania właściwymi imionami.*

**Paul**

**Linda**

**Katrin**

1. ... arbeitet als Hundesitter.
2. ... arbeitet als Babysitterin.
3. ... kauft für die Oma ein.

**arbeiten als – pracować jako**



53

**7 Hör dir die drei Aussagen noch einmal an. Beende dann mündlich die Sätze.**

*Posłuchaj trzech wypowiedzi jeszcze raz. Następnie wskaż właściwe zakończenie zdań.*

1. Linda bekommt im Monat 30 Euro **Taschengeld** / für ihren Job.
2. Paul verdient **20 Euro im Monat** / 20 Euro in der Woche.
3. Paul braucht das Geld für **Spielzeug** / Computerspiele.
4. Katrin kümmert sich um **das Kind** ihrer Nachbarn / ihre Eltern.
5. Katrin bekommt 5 Euro **Taschengeld** / für eine Stunde Arbeit.

**das Taschengeld, -er - kieszonkowe**  
**verdienen - zarabiać**  
**sich kümmern um (+Akk.) - troszczyć się o**

**8 Bekommt ihr Taschengeld? Wie oft? Was kauft ihr davon? Berichtet.**

*Otrzymujecie kieszonkowe? Jak często? Co za to kupujecie? Opowiedzcie.*

Ich bekomme Taschengeld im Monat / in der Woche / ... . Ich bekomme das Taschengeld von meinen Eltern / Großeltern / ... . Ich kaufe davon ... . Ich bekomme nicht viel Taschengeld. Deshalb muss ich als ... arbeiten.



- ✓ Znam nazwy miejsc pracy i czynności tam wykonywanych.
- ✓ Umiem wypowiedzieć się na temat kieszonkowego.

## L5

## Mein Traumberuf

- 54 **1** Hör dir die Aussagen in einer Radiosendung an und lies sie mit. Beende dann mündlich die Sätze.  
*Posłuchaj wypowiedzi w audycji radiowej i je przeczytaj. Następnie ustnie dokończ zdania.*

Liebe Hörerinnen und Hörer, heute sprechen wir über das Thema „Mein Traumberuf“. Was sind eure Eltern von Beruf? Was möchtet ihr später einmal werden? Ruft uns an!



Hi! Ich bin Sebastian. Ich möchte später einmal Rennfahrer werden. Ich fahre am Wochenende immer Rennen und ich will den Pokal für Deutschland gewinnen. Ich fahre jetzt in der Formel 3, aber ich möchte Formel-1-Fahrer werden. Ich denke, ich kann dann ganz viel Geld verdienen.



Hallo! Ich bin Lisa. Meine Mutter ist Ärztin von Beruf und ich möchte auch Ärztin werden. Ich muss also Medizin studieren. Ich weiß, dass Medizinstudenten viel lernen müssen. Aber als Ärztin kann ich den Menschen helfen. Das ist ein sehr wichtiger Beruf!



Hi! Ich bin Lukas. Mein Vater ist Lehrer und das ist auch mein Traumberuf. Am liebsten möchte ich Chemielehrer werden (kein Mathelehrer wie mein Vater!). Ich kann dann mit meinen Schülern viele Experimente durchführen, die den Unterricht interessanter machen. Als Lehrer habe ich nicht so viel Zeit, besonders abends. Ich muss dann Klassenarbeiten korrigieren.



Hallo! Ich bin Heike. Mein Traumberuf ist Moderatorin. Ich möchte bekannt werden und die Leute sollen mich auf der Straße erkennen. Ich kann als Moderatorin viel Geld verdienen. Ich muss für die Sendungen Texte auswendig lernen, das mag ich nicht.

1. Themem audycji jest dyskusja o ciekawych zawodach / na temat wymarzonych zawodów wypowiadających się tam osób.
2. Słuchacze jeszcze nie pracują / są osobami czynnymi zawodowo.
3. Słuchacze wymieniają zalety poszczególnych zawodów / zalety i wady poszczególnych zawodów.

auf der Straße erkennen\* - rozpoznawać na ulicy  
 auswendig lernen - uczyć się na pamięć

**2** Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet anhand der Aussagen in Aufgabe 1.

*Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie na podstawie wypowiedzi w zadaniu 1.*

1. ► Was ist Sebastians Traumberuf? ■ ...
2. ► Was möchte Lisa werden? ■ Sie möchte ...
3. ► Was möchte Lukas werden? ■ Er möchte ...
4. ► Was ist Lukas' Vater von Beruf? ■ ...
5. ► Was ist Heikes Traumberuf? ■ ...

**3** Ergänze mündlich die Sätze mit den richtigen Informationen anhand der Aussagen in Aufgabe 1. Wähle A oder B.

*Uzupełnij ustnie zdania właściwymi informacjami na podstawie wypowiedzi w zadaniu 1. Wybierz A lub B.*

1. Als Formel-1-Fahrer kann Sebastian ... verdienen.  
 A. viel Geld  
 B. kein Geld
2. Lisa hilft als Ärztin ...  
 A. den Menschen  
 B. den Tieren
3. Lukas hat als Lehrer ...  
 A. kein Geld  
 B. keine Zeit
4. Lukas will mit seinen Schülern ...  
 A. Klassenarbeiten korrigieren  
 B. Experimente machen
5. Heike muss als Moderatorin ...  
 A. die Leute auf der Straße erkennen  
 B. Texte auswendig lernen

#### 4 Arbeitet in Gruppen. Ordnet mündlich die Vorteile und die Nachteile zu.

Pracujcie w grupach. Przyporządkujcie ustnie zalety i wady.

viel Geld verdienen • abends arbeiten müssen • nicht so viel Zeit haben • ein langes Studium machen müssen • eine interessante Arbeit haben • den Menschen helfen können • am Wochenende arbeiten müssen • den Unterricht interessanter machen können • einen wichtigen Beruf haben • keine Zeit für die Familie haben

Vorteile des Berufs: ☹️ 😊

Nachteile des Berufs: ☹️ 😊

#### 5 Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładzie.

- ▶ Was ist dein Traumberuf?
- Mein Traumberuf ist Lehrer / Lehrerin.
- ▶ Was für Vorteile hat der Beruf?
- Als Lehrer kann ich den Unterricht interessanter machen.



1. ▶ Nachteile: am Wochenende arbeiten müssen



3. ▶ Vorteile: den Menschen in Gefahr helfen



5. ▶ Vorteile: viel Geld verdienen können



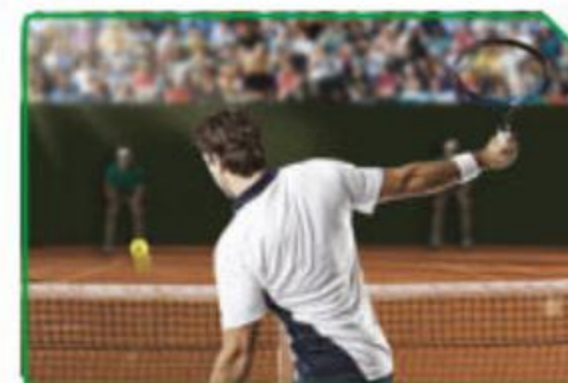
2. ▶ Vorteile: den Menschen helfen können



4. ▶ Nachteile: Texte auswendig lernen müssen



6. ▶ Vorteile: einen sehr interessanten Beruf haben



#### 6 Was ist dein Traumberuf? Was möchtest du später einmal studieren / machen? Formuliere einen Eintrag für ein Internetforum und schreibe ihn ins Heft.

Jaki jest twój wymarzony zawód? Co chciałbyś/chciałabyś w przyszłości studiować/robić? Sformułuj swój wpis na forum internetowym i napisz go w zeszycie.

Traumberuf



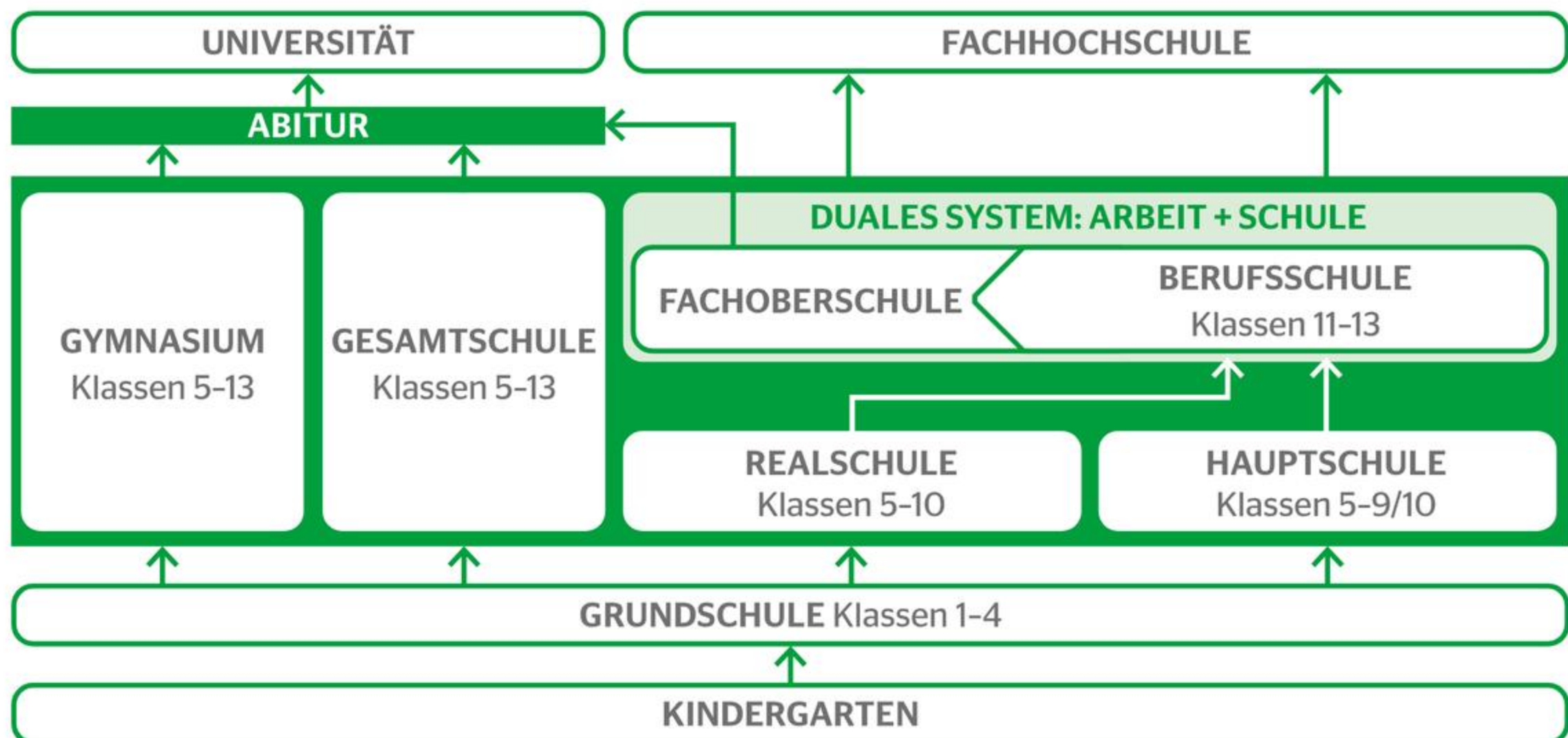
- ✓ Umiem wymienić zalety i wady wybranych zawodów.
- ✓ Potrafię opowiedzieć o swoim wymarzonym zawodzie.

## L6

# Das Bildungssystem in Deutschland

- 1** Arbeitet zu zweit. Seht euch das Schema „Das Bildungssystem in Deutschland“ an und sagt, welche Informationen richtig sind. Korrigiert dann mündlich die falschen Informationen.

*Pracujcie w parach. Obejrzyjcie schemat „System szkolnictwa w Niemczech” i powiedzcie, które informacje są poprawne. Następnie poprawcie ustnie błędne informacje.*



1. Das Bildungssystem in Deutschland beginnt mit dem Kindergarten.
2. Die Grundschule dauert in Deutschland acht Jahre.
3. Nach der Grundschule kann man zwischen Hauptschule, Realschule, Gymnasium und Gesamtschule wählen.
4. Wenn man studieren will, muss man das Abitur machen.
5. Nach der Haupt- und Realschule kann man die Berufsschule besuchen.



- 2** Grundschule in Deutschland oder in Polen? Ergänze die Sätze mit dem richtigen Land und schreibe sie ins Heft.

*Szkoła podstawowa w Niemczech czy w Polsce? Uzupełnij zdania właściwą nazwą kraju i napisz je w zeszyte.*

1. In ... und ... müssen alle Schüler die Grundschule besuchen.
2. In ... dauert die Grundschule acht Jahre.
3. In ... dauert die Grundschule vier Jahre.
4. In ... kann man nach der Grundschule das Gymnasium besuchen.

- 3** Ordne den polnischen Begriffen die richtigen deutschen Übersetzungen zu und schreibe sie ins Heft.

*Przyporządkuj polskim pojęciom właściwe niemieckie tłumaczenia i napisz je w zeszyte.*

die Branchenschule

die Grundschule

das Technikum

die Oberschule

das Lyzeum

1. liceum - ... 2. szkoła średnia - ... 3. szkoła podstawowa - ... 4. technikum - ... 5. szkoła branżowa - ...

#### 4 Berichte über das Schulsystem in Polen.

Opowiedz o systemie szkolnictwa w Polsce.

Die polnischen Kinder gehen mit ... Jahren in die erste Klasse der Grundschule. Die Grundschule dauert in Polen ... . Nach der Grundschule kann man ... besuchen. Wenn man studieren will, muss man ... .

#### 5 Lies die einzelnen Abschnitte der E-Mail und bring sie in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Lösung ins Heft und kontrolliere sie dann mithilfe der Aufnahme.

Przeczytaj poszczególne części e-maila i uporządkuj ich kolejność. Rozwiązanie napisz w zeszycie, a następnie sprawdź jego poprawność z nagraniem.

Krakau, den 10. Juni

Hallo Steffi,

- A. Grüße und Küsse
- B. Dazu kommen noch die Punkte vom Abschlusstest nach der Grundschule. Ich hoffe, dass ich in meine Traumklasse komme. Mein Freund Paul möchte ein Technikum besuchen. Leider!
- C. Und was gibt es Neues bei dir? Beendest du auch bald die Schule in Deutschland?
- D. Meine Mutter findet das gut, denn sie ist Krankenschwester von Beruf. Viele Schüler wählen die Klasse mit Bio und Chemie und darum sind die Abschlussnoten so wichtig.
- E. Ich muss viel lernen, denn ich beende jetzt nach der 8. Klasse die Grundschule. Ich möchte sehr gute Abschlussnoten bekommen. Ich muss dann eine Oberschule wählen.
- F. Ich möchte am liebsten ein Lyzeum besuchen, und zwar eine Klasse mit einem erweiterten Programm für Bio und Chemie. Ich will später Medizin studieren – wie meine Schwester – und Ärztin werden.
- G. wie geht's? Bei mir ist alles okay. Aber ich habe wenig Zeit.

Deine Anna



der Abschlusstest, -s / -e -  
test końcowy  
hoffen - mieć nadzieję  
mit einem erweiterten  
Programm - z rozszerzonym  
programem

#### 6 Lies die E-Mail in Aufgabe 5 noch einmal und korrigiere mündlich die falschen Aussagen.

Przeczytaj e-mail w zadaniu 5. jeszcze raz i popraw ustnie błędne informacje w poniższych zdaniach.

1. Annas Schwester ist Krankenschwester von Beruf.
2. Anna will später einmal Krankenschwester werden.
3. Annas Mutter ist Ärztin von Beruf.
4. Anna will in einem Technikum eine Klasse mit einem erweiterten Programm für Bio und Chemie besuchen.
5. Die Abschlussnoten spielen keine wichtige Rolle, wenn man in Polen auf eine Oberschule gehen will.

#### 7 Schreibe im Heft an deinen Freund / deine Freundin eine E-Mail über deine Zukunftspläne.

Napisz w zeszycie e-mail do swojego przyjaciela / swojej przyjaciółki o planach na przyszłość.



- ✓ Potrafię opisać niemiecki system szkolnictwa.
- ✓ Potrafię opowiedzieć o polskim systemie szkolnictwa.



**PROJEKT!**  
Seite → 149

## Dialogecke EXTRA!

### Lesen ist wichtig!

- ▶ Hallo, Katrin! Gehen wir heute ins Kino? Hast du Lust?
- Hi, Peter! Ich habe Lust, aber leider keine Zeit!
- ▶ Warum denn?
- Ich muss für morgen eine Schullektüre lesen, die ganz dick und auch langweilig ist.
- ▶ Liest du nicht gern Bücher?
- Doch, ich lese gern Bücher, aber keine Schullektüren. Die meisten Lektüren interessieren mich nicht.
- ▶ Und was liest du gern?
- Ich lese gern gute Mädchenbücher. Ich erfahre dann viel über das Leben von Jugendlichen, ihre Probleme und Interessen. Ich lese auch gern Bücher über Tiere und Natur. Und du, Peter? Bist du eine Leserratte?
- ▶ Nein, ich bin eigentlich keine Leserratte, aber ich habe ein paar Lieblingsbücher. Ich mag Fantasyromane und Abenteuerbücher. Ich habe zum Beispiel alle Bände von „Harry Potter“ und „Der Hobbit“ gelesen. Ich finde es super, dass diese Bücher in Polen Schullektüren sind.
- Ja, das ist cool! Solche Lektüren finde ich gut! Liest du auch E-Books?
- ▶ Nein, ich lese keine E-Books. Ich mag E-Books nicht so gern. Ich habe lieber ein richtiges Buch in der Hand. Und du?
- Ich lese E-Books gern, denn sie sind praktisch. E-Books sind nicht so dick und schwer wie normale Bücher und kosten nicht so viel Geld.
- ▶ Na ja. Lesen ist wichtig und die Form des Buches spielt keine Rolle!
- Ja, genau, aber die Schullektüren ...



Lust haben\* - mieć ochotę  
 dick - gruby(-a)  
 (die) Bände - tomy  
 keine Rolle spielen - nie mieć  
 znaczenia

### 1 Lies den Dialog. Lies dann die Sätze mit den richtigen Informationen.

*Przeczytaj dialog. Następnie przeczytaj zdania z właściwymi informacjami.*

1. Viele **Bücher** / **E-Books** / **Schullektüren** findet Katrin nicht interessant.
2. Peter liest keine **Bücher** / **E-Books** / **Schullektüren**.
3. **Bücher** / **E-Books** / **Schullektüren** sind praktisch.
4. **Bücher** / **E-Books** / **Schullektüren** sind nicht dick und schwer.
5. **Bücher** / **E-Books** / **Schullektüren** kosten nicht viel.

### 2 Erkläre die angegebenen Begriffe und schreibe die Definitionen ins Heft.

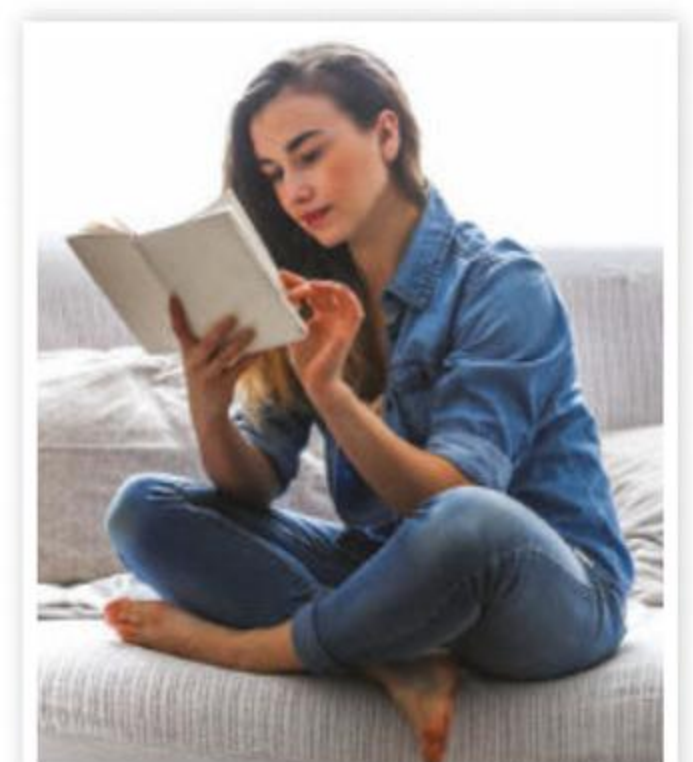
*Wyjaśnij podane pojęcia i zapisz ich definicje w zeszycie.*

die Leserratte • das Lieblingsbuch • das E-Book • die Schullektüre • das Abenteuerbuch

### 3 Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet.

*Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie.*

- |                  |                        |                    |
|------------------|------------------------|--------------------|
| ▶ gern lesen?    | ▶ was - gern lesen?    | ▶ E-Books - lesen? |
| ■ warum (nicht)? | ■ was - Lieblingsbuch? | ■ warum (nicht)?   |



# Textecke EXTRA!

## Ferienjobs

Endlich sind Ferien! Die Schüler können den ganzen Tag faulenzen. Sie gehen auch gern ins Café oder ins Kino. Viele möchten ans Meer, in die Berge oder ins Ausland verreisen. Aber das kostet Geld und das Taschengeld reicht nicht. Was dann? Viele Schüler in Deutschland haben einen Ferienjob. Deutschtour FIT hat mit drei Schülern über das Thema „Mein Ferienjob“ gesprochen:

**Johannes, 18:** Ich habe im letzten Jahr meinen Rettungsschwimmerkurs gemacht. Und jetzt arbeite ich als Rettungsschwimmer in England. Ich kann dabei auch Englisch lernen. Ich bin den ganzen Tag am Strand. Das finde ich super!

**Britta, 16:** Ich arbeite nicht gern in den Ferien. Im Schuljahr habe ich so viele Pflichten und ich möchte jetzt am liebsten nur zu Hause bleiben. Aber ich brauche Geld. Ich trage also Zeitungen aus. Aber ich arbeite nur sechs Stunden in der Woche.

**Claudia, 17:** Ich helfe meinen Eltern in den Ferien. Wir haben eine Imbissbude im Stadtzentrum. Da verkaufe ich vier Wochen lang Bratwürste mit Brötchen. Ich verdiene vier Euro pro Stunde. Ich arbeite nur einen Monat. Dann habe ich frei und mache eigentlich nichts. Ich gehe mit meinen Freundinnen schwimmen oder tanzen.



faulenzen – leniuchować  
das Ausland (tylko lp.) – zagranica  
der Ferienjob, -s – praca wakacyjna  
der Rettungsschwimmer, - – ratownik wodny  
am Strand – na plaży  
verreisen – podróżować, wyjeżdżać  
Zeitungen austragen –  
roznosić gazety

### 1 Johannes, Britta, Claudia oder niemand? Lies den Text und beantworte mündlich die Fragen. Eine Frage passt zu keiner Person.

*Johannes, Britta, Claudia czy nikt? Przeczytaj tekst i odpowiedz ustnie na pytania. Jedno pytanie nie pasuje do żadnej osoby.*

1. Wer faulenz den ganzen Tag?
2. Wer lernt und arbeitet im Ausland?
3. Wer arbeitet als Verkäufer/in?
4. Wer findet seinen Ferienjob super?
5. Wem macht der Ferienjob keinen Spaß?
6. Wer muss nicht die ganzen Sommerferien arbeiten?



### 2 Arbeitet in sechs Gruppen. Findet im Text drei Ferienjobs und zwei andere im Internet. Schreibt alle ins Heft und erstellt jeweils eine Liste der Vor- und Nachteile. Präsentiert dann eure Ergebnisse vor der Klasse.

*Pracujcie w sześciu grupach. Znajdźcie w tekście trzy możliwości pracy wakacyjnej oraz dwie inne w Internecie. Zapiszcie wszystkie w zeszytach i sporządźcie listę zalet i wad każdej z nich. Rezultaty zaprezentujcie na forum klasy.*

### 3 Schreibe einen Blogbeitrag zum Thema „Mein Ferienjob“ ins Heft und präsentiere ihn dann vor der Klasse.

*Napisz w zeszytach wpis na blog na temat „Moja praca wakacyjna” i zaprezentuj go na forum klasy.*

# Aktivwörterbuch

## Kultura

**die Ausstellung**, -en wystawa  
**das Ballettstudio**, -s studio baletowe  
**der / das Event**, -s impreza, wydarzenie  
**die Kinokarte**, -n bilet do kina  
**die Onlinebuchung**, -en rezerwacja przez Internet  
**die Onlinereservierung**, -en rezerwacja przez Internet  
**der Star**, -s gwiazda (np. filmowa)

**der Tanzkurs**, -e kurs tańca  
**das Tanzstudio**, -s studio tańca  
**teilnehmen**\* an (+Dat.) brać udział w  
**die Theaterkarte**, -n bilet do teatru  
**das Theaterstück**, -e sztuka teatralna  
**das Ticket**, -s bilet  
**die Tragödie**, -n tragedia  
**der Zeichentrickfilm**, -e film rysunkowy

## Literatura / Rodzaje książek

**das Abenteuerbuch**, Abenteuerbücher książka przygodowa;  
**Abenteuerbücher lesen**\*  
czytać książki przygodowe  
**Als Kind las ich gern Abenteuerbücher.**  
Będąc dzieckiem, chętnie czytałem(-am) książki przygodowe.  
**der Autor**, -en autor  
**das E-Book**, -s e-book  
**die Erzählung**, -en opowiadanie

**das Fantasybuch**, Fantasybücher książka fantasy  
**der Fantasyroman**, -e powieść fantasy  
**das Kinderbuch**, Kinderbücher książka dla dzieci  
**eine Leserate sein**\* być mołem książkowym  
**der Roman**, -e powieść  
**der Schriftsteller**, - pisarz  
**die Story**, -s opowiadanie, historia  
**der Titel**, - tytuł  
**die Weltliteratur** (tylko lp.) literatura światowa

## Gatunki filmowe

**der Abenteuerfilm**, -e film przygodowy  
**der Animationsfilm**, -e film animowany  
**der Fantasyfilm**, -e film fantasy  
**der Film**, -e film;  
**Filme sehen**\* oglądać filmy;

**Was für Filme sahst du als Kind?**  
Jakie filmy oglądałeś(-aś), będąc dzieckiem?  
**der Kinderfilm**, -e film dla dzieci  
**die Komödie**, -n komedia

## Telewizja / Audycje telewizyjne

**der Dokumentarfilm**, -e film dokumentalny  
**das Fernsehprogramm**, -e program telewizyjny  
**die Fernsehsendung**, -en audycja telewizyjna, program telewizyjny  
**die Fernsehserie**, -n serial telewizyjny  
**die Kinder- und Jugendserie**, -n serial dla dzieci i młodzieży  
**die Lieblingssendung**, -en ulubiona audycja, ulubiony program  
**das Magazin**, -e magazyn

**die Nachrichten** wiadomości  
**das Reisemagazin**, -e magazyn podróżniczy  
**die Sendung**, -en audycja, program  
**die Sportsendung**, -en audycja sportowa, program sportowy  
**die Werbung** (tylko lp.) reklama  
**der Wetterbericht**, -e prognoza pogody  
**das Wissensmagazin**, -e magazyn popularnonaukowy  
**der Zeichentrickfilm**, -e film animowany

## Nazwy zawodów

**der Automechaniker**, - mechanik samochodowy  
**der Briefträger**, - listonosz  
**der Moderator**, -en prezenter, prowadzący program

**die Moderatorin**, -nen prezenterka, prowadząca program  
**der Rennfahrer**, - kierowca wyścigowy

## ► Czynności zawodowe

**Artikel schreiben\*** pisać artykuły  
**Autos reparieren** naprawiać samochody  
**Briefe, Pakete und Postkarten zustellen**  
doręczać listy, paczki i pocztówki  
**Essen servieren** podawać jedzenie  
**Experimente durchführen**  
przeprowadzać eksperymenty  
**Essen zubereiten** przygotowywać jedzenie

**Klassenarbeiten korrigieren**  
sprawdzać prace klasowe  
**Menschen in Gefahr helfen\*** pomagać ludziom  
znajdującym się w niebezpieczeństwie  
**Patienten untersuchen** badać pacjentów  
**an der Schule unterrichten** uczyć w szkole  
**Texte auswendig lernen**  
uczyć się tekstów na pamięć

## ► Miejsca pracy

**in der Arztpraxis** w gabinecie lekarskim  
**in der Autowerkstatt**  
w warsztacie samochodowym  
**im Büro** w biurze  
**im Café** w kawiarni  
**im Krankenhaus** w szpitalu  
**in der Küche** w kuchni

**bei der Polizei** na policji  
**bei der Post** na poczcie  
**in der Redaktion** w redakcji  
**im Restaurant** w restauracji  
**an der Schule** w szkole  
**in der Sporthalle** w hali sportowej  
**auf dem Sportplatz** na boisku

## ► Kieszonkowe / Praca młodocianych

**arbeiten als** pracować jako  
**der Ferienjob, -s** praca wakacyjna  
**die Babysitterin, -nen** opiekunka dziecka;  
**als Babysitterin arbeiten**  
pracować jako opiekunka dziecka  
**Geld verdienen** zarabiać pieniądze  
**der Hundesitter, -** opiekun psa

**sich kümmern um (+Akk.)** troszczyć się o  
**das Taschengeld, -er** kieszonkowe;  
**Taschengeld bekommen\*** dostawać kieszonkowe;  
**Ich bekomme Taschengeld von meinem Vater / meiner Mutter.**  
Dostaję kieszonkowe od mojego taty /  
mojej mamy.

## ► Zalety i wady zawodów / Plany na przyszłość

**Das ist ein wichtiger Beruf.** To jest ważny zawód.  
**(ganz) viel Geld verdienen**  
zarabiać (całkiem) dużo pieniędzy  
**Als Lehrer habe ich nicht viel Zeit.**  
Jako nauczyciel mam niewiele czasu.  
**Ich möchte später einmal ... werden.**  
W przyszłości chciał(a)bym zostać...

**Am liebsten möchte ich ... werden.**  
Najchętniej został(a)bym...  
**der Traumberuf, -e** wymarzony zawód;  
**Was ist dein Traumberuf?**  
Jaki jest twój wymarzony zawód?  
**in der Zukunft** w przyszłości

## ► System szkolnictwa

**das Abitur, -e** matura;  
**das Abitur machen** zdawać maturę  
**die Berufsschule, -n** szkoła zawodowa  
**besuchen** uczęszczać;  
**die Berufsschule besuchen**  
uczęszczać do szkoły zawodowej  
**das Bildungssystem, -e** system szkolnictwa  
**die Branchenschule, -n** szkoła branżowa  
**die Fachoberschule, -n** technikum (w Niemczech)  
**die Gesamtschule, -n** zespół szkół (ponadpodsta-  
wowych: gimnazjum, szkoła realna, szkoła główna)  
**die Grundschule, -n** szkoła podstawowa

**das Gymnasium, Gymnasien** gimnazjum  
**die Hauptschule, -n** szkoła główna, szkoła  
ponadpodstawowa (w Niemczech), obejmująca  
5.-9. rok nauki  
**der Kindergarten, Kindergärten** przedszkole  
**das Lyzeum, Lyzeen** liceum  
**die Oberschule, -n** szkoła średnia  
**die Realschule, -n** szkoła realna, szkoła  
ponadpodstawowa (w Niemczech), obejmująca  
5.-10. rok nauki

# Grammatik **FIT**

## 1 Czas przeszły prosty *Präteritum* czasowników regularnych

Czas przeszły prosty *Präteritum* jest używany najczęściej w języku pisanym: w opowiadaniach, powieściach, baśniach, listach, reportażach. Formy czasowników regularnych tworzymy przez dodanie do tematu czasownika cząstki **-t-** i odpowiednich końcówek osobowych: **-e, -est, -e, -en, -et, -en**, np.:

	<b>lp.</b>	<b>lm.</b>
<b>reservieren</b> - rezerwować	ich reservier- <b>t-e</b>	wir reservier- <b>t-en</b>
	du reservier- <b>t-est</b>	ihr reservier- <b>t-et</b>
	er/sie/es reservier- <b>t-e</b>	sie / Sie reservier- <b>t-en</b>

Jeśli temat kończy się na **-t, -d, -chn, -ffn, -tm**, do czasowników dodaje się cząstkę **-et-** oraz odpowiednie końcówki osobowe: **-e, -est, -e, -en, -et, -en**, np.:

	<b>lp.</b>	<b>lm.</b>
<b>warten</b> - czekać	ich wart- <b>et-e</b>	wir wart- <b>et-en</b>
	du wart- <b>et-est</b>	ihr wart- <b>et-et</b>
	er / sie / es wart- <b>et-e</b>	sie / Sie wart- <b>et-en</b>

## 2 Czas przeszły prosty *Präteritum* czasowników nieregularnych

Czas przeszły prosty *Präteritum* czasowników nieregularnych ma formy, których należy nauczyć się na pamięć. Forma na liście czasowników nieregularnych odpowiada 1. i 3. os. liczby pojedynczej, np. **bleiben** - **blieb** (ich / er / sie / es). Pozostałe formy tworzone są przez dodanie odpowiednich końcówek osobowych: **-st, -en, -t, -en**, np.:

	<b>lp.</b>	<b>lm.</b>
<b>bleiben</b> - zostawać	ich blieb	wir blieb- <b>en</b>
	du blieb- <b>st</b>	ihr blieb- <b>t</b>
	er / sie / es blieb	sie / Sie blieb- <b>en</b>

Lista czasowników nieregularnych znajduje się w podręczniku na stronie 152.

## 3 Czas przeszły prosty *Präteritum* czasowników *haben* i *sein*

<b>haben</b> - mieć	<b>lp.</b> ich hatte du hattest er / sie / es hatte	<b>lm.</b> wir hatten ihr hattet sie / Sie hatten
<b>sein</b> - być	<b>lp.</b> ich war du warst er / sie / es war	<b>lm.</b> wir waren ihr wart sie / Sie waren



## 4

Czas przeszły prosty *Präteritum* czasowników modalnych

Czas przeszły prosty *Präteritum* czasowników modalnych ma formy, których należy nauczyć się na pamięć. Forma na liście czasowników nieregularnych odpowiada 1. i 3. os. liczby pojedynczej, np.:

**dürfen** - **durfte** (ich / er / sie / es)

**können** - **konnte** (ich / er / sie / es)

**mögen** - **mochte** (ich / er / sie / es)

**müssen** - **musste** (ich / er / sie / es)

**sollen** - **sollte** (ich / er / sie / es)

**wollen** - **wollte** (ich / er / sie / es)

Pozostałe formy tworzone są przez dodanie odpowiednich końcówek form osobowych: **-st, -n, -t, -n**.

	lp.	lm.
<b>müssen</b> - musieć	ich musste	wir musste- <b>n</b>
	du musste- <b>st</b>	ihr musste- <b>t</b>
	er / sie / es musste	sie / Sie musste- <b>n</b>

W zdaniach z czasownikiem modalnym w czasie przeszłym prostym *Präteritum* odmienia się tylko **czasownik modalny**. Drugi czasownik stoi na końcu zdania w **formie bezokolicznika**, np.

Ich **musste** mein Zimmer **aufräumen**.

## 5

## Zdania warunkowe rzeczywiste

**Zdania warunkowe rzeczywiste** są zdaniami pobocznymi i obowiązuje w nich tzw. **szyk końcowy**.

Orzeczenie występuje na końcu zdania, a podmiot zaraz za spójnikiem. Zdania rozpoczynają się spójnikiem **wenn** (kiedy, gdy).

Jeśli zdanie warunkowe występuje jako pierwsze, wtedy zdanie główne rozpoczyna się od orzeczenia.

Jest to tzw. **szyk okularowy**, np.:

**Wenn** ich Fieber **habe**, **gehe** ich zum Arzt.

**Wenn** ich schwimmen **möchte**, **gehe** ich ins Schwimmbad.

# Vor der Klassenarbeit!

## 1

Powtarzam słownictwo i wyrażenia.

→ Aktivwörterbuch (s. 138-139)

- ✓ słownictwo związane z wybranymi dziedzinami kultury
- ✓ nazwy rodzajów książek
- ✓ nazwy gatunków filmowych
- ✓ nazwy niemieckich programów telewizyjnych
- ✓ nazwy zawodów i wymarzony zawód
- ✓ słownictwo związane z kieszonkowym i pracą młodocianych
- ✓ nazwy czynności zawodowych i miejsc pracy
- ✓ zalety i wady wykonywania wybranych zawodów
- ✓ plany na przyszłość
- ✓ wiadomości o krajach niemieckojęzycznych: międzynarodowe Dni Gitary w Liechtensteinie, niemieckie stacje telewizyjne, niemiecki system szkolnictwa, typy szkół w Niemczech i w Polsce

## 2

Powtarzam wiadomości gramatyczne.

→ Grammatik FIT (s. 140-141)

- ✓ czasowniki regularne w czasie przeszłym *Präteritum*
- ✓ czasowniki nieregularne w czasie przeszłym *Präteritum*
- ✓ czasowniki *haben* i *sein* w czasie przeszłym *Präteritum*
- ✓ zdania w czasie przeszłym *Präteritum*
- ✓ zdania warunkowe rzeczywiste



---

**Landeskunde**

**Projekt!**

**Aussprache**

**Grammatiktabellen**

**Wörterbuch**





L1

# Wie chillen Jugendliche in Deutschland?

1

Sieh dir die Statistik an und sag, was ihr Thema ist.

*Zapoznaj się ze statystyką i powiedz, co jest jej tematem.*

in der Schule • in der Freizeit • in der Arbeit

chillen – relaksować się,  
wyluzować się

Was machen deutsche Jugendliche ... am liebsten?

Musik hören	57 %
sich mit Freunden treffen	55 %
im Internet surfen	50 %
Filme, Serien schauen	45 %
Sport treiben, trainieren	27 %
nichts tun, chillen	26 %
Zeit mit der Familie verbringen	23 %
Bücher lesen	21 %
etwas Kreatives machen	13 %

2

Sieh dir die Statistik in Aufgabe 1 noch einmal an und ergänze mündlich den Text mit den richtigen Informationen.

*Przeczytaj dane statystyczne w zadaniu 1. i uzupełnij ustnie tekst właściwymi informacjami.*

ein Viertel • 55 Prozent • 13 Prozent • 57 Prozent • die Hälfte

Genau 1. ... der Jugendlichen sagen, dass sie in ihrer Freizeit Musik hören. 2. ... der Befragten treffen sich oft mit Freunden. 3. ... der Jugendlichen verbringt die Freizeit am liebsten im Netz. Ungefähr 4. ... der Befragten macht oft nichts in der freien Zeit und erholt sich. 5. ... der jungen Deutschen beschäftigen sich in der Freizeit häufig mit kreativen Dingen.

ein Viertel – jedna czwarta

die Hälfte, -n – połowa

genau – dokładnie

(die) Befragten – ankietowani  
im Netz – w sieci (w Internecie)

ungefähr – około

sich beschäftigen mit (+Dat.) –  
zajmować się czymś

häufig – często

56 **3 Hör dir das Telefongespräch an und lies es mit. Ordne dann den unterstrichenen Wendungen der Jugendsprache die richtigen Entsprechungen zu. Schreibe die Lösung ins Heft.**

*Posłuchaj rozmowy telefonicznej i przeczytaj ją. Następnie przyporządkuj podkreślonym wyrażeniom należącym do języka młodzieżowego właściwe odpowiedniki. Rozwiązanie napisz w zeszycie.*

- ▶ Anke Knot.
- ▶ Hallo, Anke! Hier Susi!
- ▶ Hey, Susi! 1. What's up? Alles okay?
- ▶ 2. Stabil, und wie geht's dir?
- ▶ Super!
- ▶ Anke, 3. chillen wir heute bei Laura? Sie macht eine Party im Garten. Hast du ihre Fotos gesehen? Sie bereitet alles vor.
- ▶ Ja, ich hab' sie auf 4. Insta gesehen. Aber 5. ich hab' keinen Bock auf die Party.
- ▶ Warum denn nicht?
- ▶ Laura hat oft einen 6. Lachkick und das nervt mich total! Ich möchte heute lieber 7. pumpen oder in eine Pizzeria gehen. Kommst du mit?
- ▶ Anke, du hast Recht mit Laura! Und sie 8. flext die ganze Zeit. Mit Markenkleidung und ihrem super Smartphone. Gehen wir also Pizza essen! Aber die Rechnung geht 9. auf deinen Nacken.
- ▶ Klar! 10. Alles Gucci!

- A. ich habe keine Lust
- B. Instagram
- C. gibt an
- D. Lachanfall
- E. Alles klar!

- F. entspannen, relaxen
- G. gut
- H. ins Fitnessstudio gehen
- I. Wie geht's?
- J. auf dich



Recht haben' - mieć rację  
angeben' - przechwalać się  
der Lachanfall, Lachanfalle -  
atak śmiechu

**4 Lies das Telefongespräch in Aufgabe 3 noch einmal und ordne mündlich den Sätzen die richtigen Namen zu.**  
*Przeczytaj rozmowę telefoniczną w zadaniu 3. jeszcze raz i przyporządkuj ustnie zdaniom właściwe imiona.*

Laura • Anke • Susi

- 1. ... ruft die Freundin an.
- 2. ... will bei Laura chillen.
- 3. ... hat keine Lust auf die Party.
- 4. ... macht eine Gartenparty.
- 5. ... kann manchmal mit dem Lachen nicht aufhören.
- 6. ... will ins Fitnessstudio gehen.
- 7. ... gibt mit vielen Sachen an.
- 8. ... bezahlt die Pizza.

aufhören mit (+Dat.) -  
kończyć z czymś,  
zaprzeszawać czegoś

**5 Spielt zu zweit das Telefongespräch aus Aufgabe 3 vor. Verwendet dabei die angegebenen Informationen und die Jugendsprache.**

*Odegrajcie w parach rozmowę telefoniczną z zadania 3. Wykorzystajcie przy tym podane informacje i słownictwo młodzieżowe.*

lieber Computerspiele spielen / in eine Salatbar gehen / die Rechnung bezahlen

## L2

# Influencer – Stars aus dem Internet

## 1 Lies die Definition und ergänze sie mündlich mit den angegebenen Wörtern.

*Przeczytaj definicję i uzupełnij ją ustnie podanymi wyrazami.*

### Definition von „Influencer“:

Das sind ... . Sie ... .. Experten und ...  
nicht nur junge Leute, sondern auch ... .  
Andere Menschen ... sie in den sozialen  
Medien.

beeinflussen - wpływać  
beobachten - obserwować  
Erwachsene - dorośli  
gelten als - uchodzić za  
(die) Meinungsführer -  
liderzy opinii



57

## 2 Lies den Zeitungsartikel und ergänze ihn mündlich mit den angegebenen Substantiven. Kontrolliere dann deine Lösung mithilfe der Aufnahme.

*Przeczytaj artykuł z gazety i uzupełnij go ustnie podanymi rzeczownikami. Następnie sprawdź poprawność rozwiązania z nagraniem.*

Internet • Tipps • Mode • Medien • Produkte

posten - pisać,  
wysłać posty  
(die) Selfies - selfie  
äußern - wyrażać  
Tipps geben - dawać wskazówki,  
pomysły  
folgen - śledzić  
(die) Tutorials - instruktaże  
(die) Vlogs - wideoblogi  
bewundern -  
podziwiać

Was sind Influencer? - Sie posten  
Selfies, schreiben über 1. ... , Trends  
und ihre Freizeit, testen 2. ... ,  
geben 3. ... und äußern ihre  
Meinung. Influencer - das sind  
die Stars aus dem Internet.  
Influencer sind Meinungsführer  
und Millionen von Menschen  
folgen ihnen in den sozialen 4. ... .  
Die meisten davon sind  
Jugendliche. Sie schauen sich die  
Videos, Tutorials und Vlogs ihrer  
Idole an. Sie bewundern

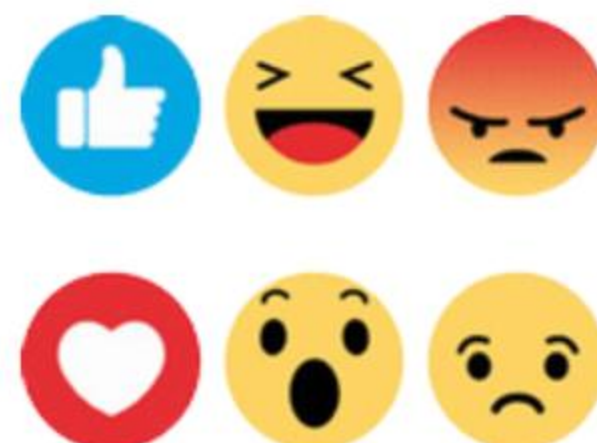


auf Instagram ihre Fotos. Für ein  
Drittel der 10- bis 18-Jährigen ist  
der Lieblingsstar ein Influencer  
aus dem 5. ... .

**3** Lies den Artikel in Aufgabe 2 noch einmal und korrigiere mündlich dann die Aussagen.

*Przeczytaj artykuł w zadaniu 2. jeszcze raz i ustnie popraw wypowiedzi.*

1. Influencer sind Stars aus Filmen.
2. Influencer testen Trends.
3. Für ein Viertel der Jugendlichen sind Influencer die Lieblingsstars.
4. Jugendliche bewundern auf Instagram die Texte von Influencern.



**4** Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet wie in den Beispielen.

*Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i odpowiadajcie na nie jak w przykładach.*

- A. ▶ Hast du einen Lieblingsinfluencer / eine Lieblingsinfluencerin?  
■ Ja, das ist Franziska aus Hamburg. Ich schaue mir gern ihre Vlogs über Mode an. Ich bewundere ihren **Look**.
- B. ▶ Folgst du einem Influencer / einer Influencerin?  
■ Nein, ich gehe lieber mit meinen Freunden zusammen shoppen. Wir probieren sehr gern **Klamotten** an.
- 
1. ▶ Hast du einen Lieblingsinfluencer / eine Lieblingsinfluencerin?  
■ ja / Sonja aus Moskau / sich gern ihre Fotos auf Instagram anschauen / ihr **Outfit** bewundern
2. ▶ Folgst du einem Influencer / einer Influencerin?  
■ nein / sich lieber mit den Freunden treffen / zusammen **Games** testen
3. ▶ Hast du einen Lieblingsinfluencer / eine Lieblingsinfluencerin?  
■ ja / Marek aus Polen / sich gern seine Videos anschauen / sein **Image** bewundern
4. ▶ Folgst du einem Influencer / einer Influencerin?  
■ nein / lieber mit der Freundin über **Labels** diskutieren / zusammen **Sneakers** testen

**5** Ordne den angegebenen Erklärungen die fett gedruckten Begriffe aus Aufgabe 4 zu. Übersetze die Begriffe ins Polnische und schreibe sie zusammen mit den Übersetzungen ins Heft.

*Przyporządkuj podanym wyjaśnieniom wyróżnione pojęcia z zadania 4. Przetłumacz te pojęcia na język polski i napisz je wraz z tłumaczeniami w zeszycie.*

- |  |   |
|--|---|
| 1. bestimmter Stil (z. B. sportlicher) - ... - ... | 5. Bild, Vorstellung von jemandem - ... - ... |
| 2. Kleidung - ... - ...                            | 6. Modemarken - ... - ...                     |
| 3. Aussehen, Aufmachung - ... - ...                | 7. modische sportliche Schuhe - ... - ...     |
| 4. Computerspiele - ... - ...                      |   |

**6** Beschreibe das Foto im Heft. Verwende dabei die angegebenen Informationen.

*Opisz w zeszycie zdjęcie. Wykorzystaj przy tym podane informacje.*

ein Selfie machen • Influencerin • einen Videoblog zum Thema „Fashion“ machen • eine junge Frau • über Mode schreiben • ein Sneaker

- |                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Wer ist auf dem Foto? | 3. Was hat sie in der Hand? |
| 2. Was ist die Person?   | 4. Was macht die Person?    |

**7** Diskutiert in Gruppen. Was denkt ihr über Influencer?

*Dyskutujcie w grupach. Co sądzicie na temat influencerów?*

- ▶ Ich denke / meine / finde, Influencer informieren über Modetrends. / Sie testen viele Produkte.  
Sie posten ... / Sie schreiben ... / Influencer geben ...
- Du hast Recht, aber ich will lieber ... / Ich diskutiere lieber ...





## Projekt!

PROPOZYCJA PROJEKTU DO WYKONANIA  
PO ZREALIZOWANIU CAŁEGO MATERIAŁU Z ROZDZIAŁU 3.



K3

L6

Seite 75

**Erstellt eine multimediale Präsentation über den Karneval in einer Stadt in den DACHL-Ländern. Sucht Informationen in verschiedenen Quellen. Führt die Präsentation vor der Klasse vor. Beschreibt dann den Karneval in Polen.**

*Przygotujcie prezentację multimedialną o karnawale w wybranym mieście z dowolnego kraju niemieckojęzycznego. Wyszukajcie informacje w różnych źródłach. Swoje prezentacje przedstawcie na forum klasy. Następnie opiszcie karnawał w Polsce.*

### Karneval in Deutschland

**A Beantwortet die Fragen.**

*Odpowiedzcie na pytania.*

1. Wo feiert man den Karneval? Wie heißt die Stadt?
2. Wo liegt die Stadt?
3. Wie feiert man den Karneval?
4. Was kann man sehen?

**B Erstellt eine multimediale Präsentation über den Karneval in einer Stadt in den DACHL-Ländern. Schreibt Texte, sucht Fotos und beschriftet sie.**

*Przygotujcie prezentację multimedialną o karnawale w wybranym mieście z dowolnego kraju niemieckojęzycznego. Napiszcie teksty, poszukajcie zdjęć i je podpiszcie.*

### Karneval in Polen

**A Beschreibt den Karneval in Polen.**

*Opiszcie karnawał w Polsce.*

In Polen feiert man auch den Karneval. Viele Menschen organisieren ... . Sie tanzen. / ... .  
Sie essen ... . Viele tragen Masken, bunte Kleidung / ... .





K6

L6

Seite 135

**Erstellt einen Reiseführer über Liechtensteins Sehenswürdigkeiten. Sucht Informationen in verschiedenen Quellen. Organisiert zusammen mit anderen Schülern eine Ausstellung eurer Reiseführer in der Schule. Was ist interessant in eurem Land? Berichtet darüber.**

*Przygotujcie przewodnik o atrakcjach turystycznych Liechtensteinu. Wyszukajcie informacje w różnych źródłach. Razem z innymi uczniami zorganizujcie w szkole wystawę waszych przewodników. Opowiedzcie, co jest interesującego w waszym kraju.*

## Liechtenstein ist einer Reise wert!

- A Lest den Text und ergänzt ihn mit den richtigen Informationen. Sucht Informationen in verschiedenen Quellen.**

*Przeczytajcie tekst i uzupełnijcie go właściwymi informacjami. Wyszukajcie informacje w różnych źródłach.*

Liechtenstein liegt ... . Das Land hat ... Einwohner. Die Währung in Liechtenstein ist ... . Hier spricht man ... . Liechtenstein ist nicht so groß, aber es hat interessante Sehenswürdigkeiten: ... . Die Hauptstadt von Liechtenstein ist ... . Hier wohnen ... Menschen. Die Stadt hat viele Sehenswürdigkeiten. Zu den bekanntesten Sehenswürdigkeiten von Vaduz gehören: ... . Wir finden ... besonders interessant, denn ... .

- B Erstellt einen Reiseführer über Liechtensteins Sehenswürdigkeiten. Schreibt Texte, sucht Fotos und beschriftet sie.**

*Przygotujcie przewodnik o atrakcjach turystycznych Liechtensteinu. Napiszcie teksty, poszukajcie zdjęć i je podpiszcie.*

## Polen ist einer Reise wert!

- A Was ist interessant in eurem Land? Berichtet darüber.**

*Opowiedzcie, co jest interesującego w waszym kraju.*

Polen hat ... Einwohner. Das Land hat sehr viele Sehenswürdigkeiten, wie z. B.: ... . Wir finden ... besonders interessant. Die Hauptstadt von Polen ist ... . Das ist eine große Stadt, hier wohnen ... Menschen. Warschau ist sehr interessant. Es gibt hier viele bekannte Sehenswürdigkeiten: ... . Besonders attraktiv finden wir ... , denn ... .



# Aussprache

## Kapitel 1

ä	głoski niemieckie lub ich zbitki	podobne głoski polskie lub ich zbitki	przykład
6	aa	długie a	Haare
	au	ał	Auge, Bauch
	eh	długie e	Zehe
	ä	e	Hände
	ie	długie i	Knie

ä	głoski niemieckie lub ich zbitki	podobne głoski polskie lub ich zbitki	przykład
9	z	c	Kopfschmerzen
	sch	sz	Schnupfen
	ie	długie i	Fieber
	eh	długie e	weh

## Kapitel 2

ä	głoski niemieckie lub ich zbitki	podobne głoski polskie lub ich zbitki	przykład
15	z	c	Zimmer
	g	ż	Garage
	ü	u (przy zaokrąglonych ustach)	Küche
	h	nieme h	Wohnzimmer
	sch	sz	Schlafzimmer

ä	głoski niemieckie lub ich zbitki	podobne głoski polskie lub ich zbitki	przykład
18	st	szt	Stuhl
	sp	szp	Spiegel, Spülmaschine
	ü	u (przy zaokrąglonych ustach)	Kühlschrank, Küche
	s	z	Sessel, Sofa, Fernseher
	sch	sz	Schrank, Schreibtisch, Waschmaschine, Dusche

## Kapitel 3

ä	głoski niemieckie lub ich zbitki	podobne głoski polskie lub ich zbitki	przykład
25	ei	aj	Weihnachten, feiern
	au	ał	Nikolaustag
	eu	oj	Neujahr
	ig	iś	Heiligabend

ä	głoski niemieckie lub ich zbitki	podobne głoski polskie lub ich zbitki	przykład
29	ch (miękkie)	podobne do ś	Maskottchen, Bücher
	ä	e	Teddybär
	ü	u (przy zaokrąglonych ustach)	Süßigkeiten
	sch	sz	Gutschein, Schokolade, Schokoriegel

## Kapitel 4

ä	głoski niemieckie lub ich zbitki	podobne głoski polskie lub ich zbitki	przykład
34	st	szt	Tankstelle, Haltestelle
	tz	c	Sportplatz
	ä	e	Bäckerei, Geschäft
	h	nieme h	Bahnhof, Apotheke
	ch (miękkie)	podobne do ś	Kirche

ä	głoski niemieckie lub ich zbitki	podobne głoski polskie lub ich zbitki	przykład
42	st	sz	Straßenbahn, Stadtbusse
	h	nieme h	Verkehrsmittel, Fahrrad, S-Bahn
	ü	u (przy zaokrąglonych ustach)	Züge

## Kapitel 5

ä	głoski niemieckie lub ich zbitki	podobne głoski polskie lub ich zbitki	przykład
44	ü	u (przy zaokrąglonych ustach)	Mütze
	ck	k	Rock, Jacke, Socken
	h	nieme h	Schuhe, Handschuhe
	st	szt	Strumpfhose
	sch	sz	Schal

## Kapitel 6

ä	głoski niemieckie lub ich zbitki	podobne głoski polskie lub ich zbitki	przykład
52	ch	ś	Nachrichten, Wetterbericht
	g	ż	Reportage
	s	z	Sendung, Serie
	au	ał	Tagesschau
	ck	k	Zeichentrick

# Grammatiktabellen

## Lista czasowników nieregularnych

Lp.	Bezokolicznik	Präteritum 1. i 3. os. liczby pojedynczej	Imiesłów czasu przeszłego Partizip Perfekt	Znaczenie
1.	abfahren	fuhr ab	abgefahren (s)	odjeżdżać
2.	anfangen	fang an	angefangen	zaczynać
3.	anziehen	zog an	angezogen	zakładać
4.	aufstehen	stand auf	aufgestanden (s)	wstawać
5.	backen	backte	gebacken	piec
6.	beginnen	begann	begonnen	zaczynać
7.	bekommen	bekam	bekommen	otrzymywać
8.	bitten	bat	gebeten	prosić
9.	bleiben	blieb	geblieben (s)	zostawać
10.	bringen	brachte	gebracht	przynosić
11.	denken	dachte	gedacht	myśleć
12.	dürfen	durfte	gedurft	móc, mieć pozwolenie
13.	einladen	lud ein	eingeladen	zapraszać
14.	einschlafen	schief ein	eingeschlafen (s)	zasypiać
15.	essen	aß	gegessen	jeść
16.	fahren	fuhr	gefahren (s)	jeździć, jechać
17.	finden	fand	gefunden	znajdować
18.	fliegen	flog	geflogen (s)	latać
19.	fressen	fraß	gefressen	żreć
20.	gebären	gebar	geboren (s)	rodzić (się)
21.	geben	gab	gegeben	dawać
22.	gefallen	gefiel	gefallen	podobać się
23.	gehen	ging	gegangen (s)	iść, chodzić
24.	gewinnen	gewann	gewonnen	wygrywać
25.	haben	hatte	gehabt	mieć
26.	halten	hielt	gehalten	trzymać
27.	hängen	hing	gehangen	wiszieć
28.	heißen	hieß	geheißen	nazywać się
29.	helfen	half	geholffen	pomagać
30.	kennen	kannte	gekannt	znać
31.	kommen	kam	gekommen (s)	pochodzić, przychodzić
32.	können	konnte	gekonnt	umieć, móc, potrafić
33.	laden	lud	geladen	ładować
34.	laufen	lief	gelaufen (s)	biegać
35.	lesen	las	gelesen	czytać
36.	liegen	lag	gelegen	leżeć
37.	mögen	mochte	gemocht	lubić
38.	müssen	musste	gemusst	musieć
39.	nehmen	nahm	genommen	brać
40.	nennen	nannte	genannt	nazywać
41.	rufen	rief	gerufen	wołać
42.	schlafen	schief	geschlafen	spać

Lp.	Bezokolicznik	Präteritum 1. i 3. os. liczby pojedynczej	Imiesłów czasu przeszłego Partizip Perfekt	Znaczenie
43.	schneiden	schnitt	geschnitten	kroić, ciąć
44.	schreiben	schrieb	geschrieben	pisać
45.	schwimmen	schwamm	geschwommen (s)	pływać
46.	sehen	sah	gesehen	oglądać, widzieć
47.	sein	war	gewesen (s)	być
48.	singen	sang	gesungen	śpiewać
49.	sitzen	saß	gesessen	siedzieć
50.	sollen	sollte	gesollt	mieć powinność
51.	sprechen	sprach	gesprochen	mówić
52.	springen	sprang	gesprungen (s)	skakać
53.	stehen	stand	gestanden	stać
54.	sterben	starb	gestorben (s)	umierać
55.	tragen	trug	getragen	nosić
56.	treffen	traf	getroffen	spotykać
57.	trinken	trank	getrunken	pić
58.	tun	tat	getan	czynić
59.	verbringen	verbrachte	verbracht	spędzać
60.	verstehen	verstand	verstanden	rozumieć
61.	waschen	wusch	gewaschen	prać, myć
62.	werden	wurde	geworden (s)	stawać się, zostawać
63.	werfen	warf	geworfen	rzucać, wyrzucać
64.	wiegen	wog	gewogen	ważyć
65.	wissen	wusste	gewusst	wiedzieć
66.	wollen	wollte	gewollt	chcieć

## Rekcja czasowników

Niektóre czasowniki w języku niemieckim łączą się z dopełnieniem przy pomocy odpowiednich przyimków. Wyrażeń tych należy nauczyć się na pamięć. Trzeba zapamiętać również przypadek gramatyczny, z którym występuje dany czasownik i przyimek: **(+Dat.) - Dativ (celownik)**, **(+Akk.) - Akkusativ (biernik)**.

**anfangen\* mit (+Dat.)** zaczynać od/czymś  
**antworten auf (+Akk.)** odpowiadać na  
**aufhören mit (+Dat.)** kończyć z czymś, zaprzestawać czegoś  
**beginnen\* mit (+Dat.)** zaczynać od/czymś  
**beschäftigen, sich mit (+Dat.)** zajmować się czymś  
**bitten\* um (+Akk.)** prosić o  
**brauchen für (+Akk.)** potrzebować do  
**danken\* für (+Akk.)** dziękować za  
**denken\* an (+Akk.)** myśleć o  
**denken\* über (+Akk.)** myśleć coś o kimś/czymś  
**diskutieren über (+Akk.)** dyskutować o  
**einladen\* in (+Akk.)** zapraszać do  
**einladen\* zu (+Dat.)** zapraszać na  
**erfahren\* über (+Akk.)** dowiadywać się o  
**erinnern, sich an (+Akk.)** przypominać sobie coś/kogoś  
**erzählen von (+Dat.)** opowiadać o

**es geht um (+Akk.)** chodzi o  
**fragen nach (+Dat.)** pytać o  
**freuen, sich auf (+Akk.)** cieszyć się na  
**freuen, sich über (+Akk.)** cieszyć się z  
**gehören zu (+Dat.)** należeć do  
**helfen\* bei (+Dat.)** pomagać w/przy  
**interessieren, sich für (+Akk.)** interesować się czymś  
**kümmern, sich um (+Akk.)** troszczyć się o  
**lachen über (+Akk.)** śmiać się z  
**passen zu (+Dat.)** pasować do  
**schreiben\* an (+Akk.)** pisać do  
**schreiben\* über (+Akk.)** pisać o  
**sprechen\* mit (+Dat.)** rozmawiać z  
**sprechen\* über (+Akk.)** rozmawiać o  
**tauschen mit (+Dat.)** wymieniać z  
**teilnehmen\* an (+Dat.)** brać udział w  
**warten auf (+Akk.)** czekać na

# Wörterbuch

## Objaśnienia

### Rzeczowniki:

**Abenteuerfilm, der, -e** - mianownik liczby pojedynczej wraz z rodzajnikiem;  
-e - końcówka w liczbie mnogiej

**Artikel, der, -** - forma liczby mnogiej jest taka sama jak forma liczby pojedynczej

**Appetit, der** (tylko lp.) - rzeczownik występuje tylko w liczbie pojedynczej

**Spielwaren, die** (tylko lm.) - rzeczownik występuje tylko w liczbie mnogiej

**Bonbon, der / das, -s** - rzeczownik funkcjonuje z różnymi rodzajnikami

**Balkon, der, -s / -e** - rzeczownik ma dwie różne formy w liczbie mnogiej

### Czasowniki:

**anprobieren** - czasownik rozdzielnie złożony

**tragen\*** - czasownik nieregularny

### Przymiotniki / Przysłówki:

**altmodisch** staromodny - *także*: staromodna, staromodne, staromodni, staromodnie

## A

**Abenteuerbuch, das, Abenteuerbücher** książka przygodowa

**Abenteuerfilm, der, -e** film przygodowy

**abfahren\*** odjeżdżać

**Abfahrt, die, -en** odjazd

**abfliegen\*** odlatywać

**Abflug, der, Abflüge** odlot

**Abitur, das, -e** matura;

**das Abitur machen** zdawać maturę

**Abschlussnote, die, -n** ocena końcowa

**Abschlusstest, der, -s** test końcowy

**Allergie, die, -n** alergia; **eine Allergie gegen**

**Tierhaare haben\*** mieć alergię na sierść zwierząt

**allergisch** uczulony; **allergisch gegen Tierhaare sein\***

być uczulonym na sierść zwierząt

**altmodisch** staromodny, niemodny

**an** na (w pionie, np. na ścianie), przy

**ändern** zmieniać

**anfangen\* mit** (+Dat.) zaczynać od/czymś

**angeben\*** przechwalać się

**angezogen** ubrany; **angezogen sein** być ubranym

**Angina, die, Anginen** angina;

**eine Angina haben\*** mieć anginę

**anhaben\*** mieć na sobie;

**ein Kleid anhaben\*** mieć na sobie sukienkę

**Animationsfilm, der, -e** film animowany

**anprobieren** przymierzać

**antworten auf** (+Akk.) odpowiadać na

**anziehen\*** zakładać;

**eine Bluse anziehen\*** zakładać bluzkę

**Anzug, der, Anzüge** garnitur

**Apotheke, die, -n** apteka

**Appetit, der** (tylko lp.) apetyt;

**keinen Appetit haben\*** nie mieć apetytu

**arbeiten** pracować; **arbeiten als** pracować jako

**Arm, der, -e** ręka

**Artikel, der, -** artykuł;

**Artikel schreiben\*** pisać artykuły

**Arzt, der, Ärzte** lekarz

**Arztpraxis, die, Arztpraxen** gabinet lekarski

**auf** na (w poziomie, np. na stole)

**aufhaben\*** mieć na głowie;

**einen Hut aufhaben\*** mieć (na głowie) kapelusz

**aufhören mit** (+Dat.) kończyć z czymś, zaprzestawać czegoś

**Auge, das, -n** oko

**aus** z (skąd / ze środka)

**Ausflug, der, Ausflüge** wycieczka

**Ausgang, der, Ausgänge** wyjście

**Ausland, das** (tylko lp.) zagranica

**aussehen\*** wyglądać; **Du siehst schlecht aus.**

Źle wyglądasz.

**Aussehen, das** (tylko lp.) wygląd

**äußern** wyrażać

**Ausstellung, die, -en** wystawa

**austragen\*** roznosić;

**Zeitungen austragen\*** roznosić gazety

**auswendig** na pamięć;

**auswendig lernen** uczyć się na pamięć

**Auto, das, -s** samochód

**Automechaniker, der, -** mechanik samochodowy

**Autor, der, -en** autor

**Autowerkstatt, die, Autowerkstätten** warsztat samochodowy

## B

**backen\*** piec

**Bäckerei, die, -en** piekarnia

**Badewanne, die, -n** wanna

**Badezimmer, das, - / Bad, das, Bäder** łazienka

**Bahnhof, der, Bahnhöfe** dworzec

**Balkon, der, -s / -e** balkon

**Ballettstudio, das, -s** studio baletu

**Band, der, Bände** tom

**Bauch, der, Bäuche** brzuch



**Bauernhaus, das, Bauernhäuser** wiejski dom  
**Bauernhof, der, Bauernhöfe** gospodarstwo wiejskie;  
**auf dem Bauernhof** w gospodarstwie wiejskim  
**beeinflussen** wpływać (na kogoś/coś)  
**beenden** ukończyć, skończyć; **die Grundschule**  
**beenden** ukończyć szkołę podstawową  
**Befragte, der, -n** ankietowany  
**beginnen\* mit (+Dat.)** zaczynać od/czymś  
**bei u, koło, przy**  
**Bein, das, -e** noga  
**Bekleidungsgeschäft, das, -e** sklep odzieżowy  
**beobachten** obserwować  
**Berufsschule, die, -n** szkoła zawodowa  
**beschäftigen, sich mit (+Dat.)** zajmować się czymś  
**beschreiben\*** opisywać  
**Besserung, die, -en** poprawa; **Gute Besserung!**  
 Szybkiego powrotu do zdrowia!  
**besuchen** uczęszczać, odwiedzać; **die Grundschule**  
**besuchen** uczęszczać do szkoły podstawowej  
**beten** modlić się  
**betreuen** opiekować się; **das Kind betreuen**  
 opiekować się dzieckiem  
**Bett, das, -en** łóżko  
**bewundern** podziwiać  
**bezahlen** płacić; **an der Kasse bezahlen** zapłacić  
 przy kasie  
**Bild, das, -er** obraz  
**Bildungssystem, das, -e** system szkolnictwa  
**bitten\*** prosić; **Bitte sehr.** Proszę bardzo.  
**bitten\* um (+Akk.)** prosić o  
**Bluse, die, -n** bluzka (damska)  
**Bonbon, der / das, -s** cukierek  
**Boot, das, -e** łódź  
**Branchenschule, die, -n** szkoła branżowa  
**Brief, der, -e** list  
**Briefträger, der, -** listonosz  
**Brille, die, -n** okulary  
**Buchmesse, die, -n** targi książki  
**Bus, der, -se** autobus

## C

**Christmette, die, -n** pasterka  
**Code, der, -s** kod  
**Coronavirus, das** (tylko lp.) koronawirus  
**Coronavirus-Pandemie, die** (tylko lp.) pandemia  
 koronawirusa

## D

**Dachboden, der, Dachböden** poddasze  
**danken** dziękować; **Danke schön. / Vielen Dank.**  
 Dziękuję bardzo.  
**danken für (+Akk.)** dziękować za  
**dass** że  
 🗂 **Debitkarte, die, -n** karta debetowa; mit  
 🗂 **Debitkarte bezahlen** płacić kartą debetową  
**denken\* an (+Akk.)** myśleć o  
**denken\* über (+Akk.)** myśleć coś o kimś/czymś  
**dermatologisch** dermatologiczny; **dermatologische**  
**Probleme haben\*** mieć problemy dermatologiczne  
**Designershop, der, -s** sklep projektantów

**Dom, der, -e** katedra  
**Dokumentarfilm, der, -e** film dokumentalny  
**Dokumentarserie, die, -n** serial dokumentalny  
**durch** przez  
**Dusche, die, -n** prysznic

## E

**E-Book, das, -s** e-book  
**Ecke, die, -n** kąt, róg; **um die Ecke** za rogiem  
**eigen** własny; **ein eigenes Zimmer** własny pokój  
**eine Leserate sein\*** być mołem książkowym  
**einfach** w jedną stronę (bilet)  
**Einfamilienhaus, das, Einfamilienhäuser** dom  
 jednorodzinny  
**Einkaufsmöglichkeit, die, -en** możliwość robienia  
 zakupów  
**Einkaufsstraße, die, -n** ulica handlowa  
**Einkaufszentrum, das, Einkaufszentren** centrum  
 handlowe  
**einladen\* in (+Akk.)** zapraszać do  
**einladen\* zu (+Dat.)** zapraszać na  
**Einladung, die, -en** zaproszenie  
**elegant** elegancki  
**entlang** wzdłuż  
**Entschuldigung, die, -en** usprawiedliwienie;  
**Entschuldigung, wo ist hier die Post?** Przepraszam,  
 gdzie tutaj jest poczta?  
**E-Rezept, das, -e** e-recepta  
**erfahren\* über (+Akk.)** dowiadywać się o  
**erinnern, sich an (+Akk.)** przypominać sobie coś/  
 kogoś  
**erkältet** przeziębiony  
**erkennen\*** rozpoznawać  
**erweitert** rozszerzony; **mit einem erweiterten**  
**Programm** z rozszerzonym programem  
**erzählen von (+Dat.)** opowiadać o  
**Erzählung, die, -en** opowiadanie  
**Esszimmer, das, -** jadalnia  
**Event, der / das, -s** impreza, wydarzenie

## F

**Fachoberschule, die, -n** technikum (w Niemczech)  
**Fahrgast, der, Fahrgäste** pasażer, podróżny  
**Fahrkarte, die, -n** bilet  
**Fahrrad, das, Fahrräder = Rad, das, Räder** rower  
**Fantasybuch, das, Fantasybücher** książka fantasy  
**Fantasyfilm, der, -e** film fantasy  
**Fantasyroman, der, -e** powieść fantasy  
**Farbe, die, -n** kolor  
**faulenzen** leniuchować  
**fehlen** dolegać; **Was fehlt dir?** Co ci dolega?  
**feiern** świętować, obchodzić  
**Feiertag, der, -e** dzień świąteczny  
**Ferienjob, der, -s** praca wakacyjna  
**Fernseher, der, -** telewizor  
**Fernsehprogramm, das, -e** program telewizyjny  
**Fernsehsendung, die, -en** audycja telewizyjna,  
 program telewizyjny  
**Fernsehserie, die, -n** serial telewizyjny  
**Fest, das, -e** święto, uroczystość

**Fieber, das** (tylko lp.) gorączka;  
**Fieber haben\*** mieć gorączkę  
**Figur, die, -en** figurka  
**Film, der, -e** film  
**Finger, der, -** palec u ręki  
**flach** płaski  
**fliegen\*** latać  
**Flohmarkt, der, Flohmärkte** pchli targ  
**Flughafen, der, Flughäfen** lotnisko  
**Flugzeug, das, -e** samolot  
**Flur, der, -e** przedpokój  
**folgen** *tu*: śledzić  
**fragen nach** (+Dat.) pytać o  
**freuen, sich auf** (+Akk.) cieszyć się na  
**freuen, sich über** (+Akk.) cieszyć się z  
**funktionieren** funkcjonować  
**für** dla, za  
**Fuß, der, Füße** stopa; **zu Fuß gehen\*** iść, chodzić na piechotę  
**Fußballmannschaft, die, -en** drużyna piłki nożnej  
**Fußballturnier, das, -e** turniej piłki nożnej

## G

**Gans, die, Gänse** gęś  
**Garage, die, -n** garaż  
**Garderobe, die, -n** garderoba, odzież  
**Garten, der, Gärten** ogród  
**Gast, der, Gäste** gość  
**Gebäude, das, -** budynek  
**gebraucht** używany; **gebrauchte Kleidung** odzież używana  
**Geburtstag, der, -e** urodziny  
**Geburtstagsgeschenk, das, -e** prezent urodzinowy  
**Geburtstagskind, das, -er** solenizant  
**Geburtstagsparty, die, -s** przyjęcie urodzinowe  
**gefallen\*** podobać się;  
**Diese Jacke gefällt mir gut.** Ta kurtka podoba mi się.  
**gegen** przeciw, około  
**gehören zu** (+Dat.) należeć do  
**Geist, der, -er** duch  
**geizig** skąpy  
**Geld, das** (tylko lp.) pieniądze  
**gelten\* als** uchodzić za  
**gemütlich** przytulny  
**genau** dokładnie  
**geöffnet** otwarty  
**geradeaus** prosto  
**Geschäft, das, -e** sklep  
**Geschenk, das, -e** prezent; **Geschenke bekommen** otrzymywać prezenty  
**Geschirr, das, -e** naczynia; **das Geschirr spülen** zmywać naczynia  
**geschlossen** zamknięty  
**Gesicht, das, -er** twarz  
**gesund** zdrowy  
**gewinnen\*** wygrywać  
**Glaskugel, die, -n** bombka  
**Glocke, die, -n** dzwonek  
**glücklich** szczęśliwy  
**grillen** grillować

**Grippe, die, -n** grypa; **eine Grippe haben\*** mieć grypę  
**Größe, die, -n** wysokość, wielkość, rozmiar  
**Grundschule, die, -n** szkoła podstawowa  
**Gummibärchen, das, -** misiek żelkowy  
**Gutschein, der, -e** bon pieniężny, voucher  
**Gymnasium, das, Gymnasien** gimnazjum

## H

**Haar, das, -e** włos  
**Hälfte, die, -n** połowa  
**Hals, der, Hälse** szyja  
**halten\*** zatrzymywać się  
**Haltestelle, die, -n** przystanek  
**Hand, die, Hände** dłoń  
**Handschuh, der, -e** rękawiczka  
**hängen** wisieć; wieszać  
**häufig** często  
**Hauptbahnhof, der, Hauptbahnhöfe** dworzec główny  
**Hauptschule, die, -n** szkoła główna, szkoła ponadpodstawowa (w Niemczech), obejmująca 5.-9. rok nauki  
**Haus, das, Häuser** dom  
**Haushaltspflichten, die** (tylko lm.) obowiązki domowe  
**Haustyp, der, -en** typ domu  
**Haut, die, Häute** skóra  
**Heiligabend, der, -e** Wigilia  
**helfen\*** pomagać  
**helfen\* bei** (+Dat.) pomagać w/przy  
**Hemd, das, -en** koszula  
**Herd, der, -e** kuchenka  
**hin und zurück** tam i z powrotem, w obie strony (bilet)  
**hinter** za  
**Hochhaus, das, Hochhäuser** wieżowiec  
**hoffen** mieć nadzieję  
**hoffen auf** (+Akk.) mieć nadzieję na  
**Hose, die, -n** spodnie  
**Husten, der** (tylko lp.) kaszel;  
**Husten haben** mieć kaszel  
**Hustensaft, der, Hustensäfte** syrop  
**Hut, der, Hüte** kapelusz

## I

**ICE, der, -s** pociąg ekspresowy  
**ideal** idealny  
**in** w, do  
**informieren über** (+Akk.) informować o  
**interessieren, sich für** (+Akk.) interesować się czymś/kimś

## J

**Jacke, die, -n** kurtka  
**Jeans, die, -** dżinsy  
**Jugendserie, die, -n** serial dla młodzieży

## K

**kaputt** zepsuty, podarty  
**Karneval, der, -e / -s** karnawał

**Karpfen, der**, - karp  
**Kaufhaus, das, Kaufhäuser** dom handlowy  
**Keller, der**, - piwnica  
**Kinderbuch, das, Kinderbücher** książka dla dzieci  
**Kinderfilm, der, -e** film dla dzieci  
**Kinderserie, die, -n** serial dla dzieci  
**Kindertag, der, -e** Dzień Dziecka  
**Kinderzimmer, das**, - pokój dziecięcy  
**Kinokarte, die, -n** bilet do kina  
**Kirche, die, -n** kościół  
**Klammer, die, -n = Zahnklammer, die, -n** klamra, aparat ortodontyczny  
**Klamotten, die** (tylko lm.) ciuchy  
**klasse** z klasą, świetny  
**Klassenarbeit, die, -en** klasówka, sprawdzian  
**Kleid, das, -er** sukienka  
**Kleidung, die, -en** odzież, ubrania  
**Kleidungsstück, das, -e** część ubrania  
**Knie, das**, - kolano  
**Kommode, die, -n** komoda  
**Komödie, die, -n** komedia  
**Kopf, der, Köpfe** głowa  
**Kopfschmerz, der, -en** ból głowy;  
**Kopfschmerzen haben\*** mieć bóle głowy  
**Körperteil, der, -e** część ciała  
**krank** chory  
**Krankenhaus, das, Krankenhäuser** szpital  
**Krankenschwester, die, -n** pielęgniarka  
**Kreuzung, die, -en** skrzyżowanie; **an der Kreuzung** na skrzyżowaniu  
**Krimi, der, -s** kryminał  
**Krippe, die, -n** szopka  
**Küche, die, -n** kuchnia  
**Kühlschrank, der, Kühlschränke** lodówka  
**kümmern, sich um (+Akk.)** troszczyć się o

## L

**Lachanfall, der, Lachanfalle** atak śmiechu  
**lachen über (+Akk.)** śmiać się z  
**Lampe, die, -n** lampa  
**Land, das** (tylko lp.) wieś; **auf dem Land** na wsi  
**lauten** brzmieć  
**leben** żyć  
**Lebkuchen, der**, - piernik  
**legen, sich** kłaść się; **sich ins Bett legen** kłaść się do łóżka  
**Lehrertag, der, -e** Dzień Nauczyciela  
**Lieblingsfest, das, -e** ulubione święto  
**Lieblingssendung, die, -en** ulubiona audycja, ulubiony program  
**liegen\*** leżeć; **im Bett liegen\*** leżeć w łóżku  
**links / nach links** w/na lewo  
**Lyzeum, das, Lyzeen** liceum

## M

**Magazin, das, -e** magazyn  
**manchmal** czasami  
**Mandel, die, -n** migdał  
**Mantel, der, Mäntel** płaszcz  
**Martinstag, der, -e** Dzień św. Marcina

**Maskottchen, das**, - maskotka  
**Medikament, das, -e** lek  
**meinen** sądzić, uważać  
**Meinungsführer, der**, - lider opinii  
**Messe, die, -n** targi  
**Mikrowelle, die, -n** kuchenka mikrofalowa  
**mit z (kim/czym)**  
**Möbel, das**, - mebel  
**Modeblogger, der**, - bloger modowy  
**Moderator, der, -en** prezenter, prowadzący program  
**modern** nowoczesny  
**modisch** modny  
**Motorschlitten, der**, - skuter śnieżny  
**Mountainbike, das, -s** rower górski  
**Müll, der** (tylko lp.) śmieci;  
**den Müll wegbringen\*** wyrzucać śmieci  
**Mund, der, Münder** usta  
**Muttertag, der, -e** Dzień Matki  
**Mütze, die, -n** czapka

## N

**nach** do (miast, większości państw), po  
**Nachrichten, die** tu: (tylko lm.) wiadomości  
**Nachtbus, der, -se** autobus nocny  
**Namenstag, der, -e** imieniny  
**Nase, die, -n** nos  
**Nasentropfen, die** (tylko lm.) krople do nosa  
**neben** obok  
**neu** nowy  
**Neujahr, das** (tylko lp.) Nowy Rok  
**nichts** nic; **Nichts zu danken.** Nie ma za co dziękować.  
**Nikolaustag, der, -e** mikołajki  
**Nobelpreis, der, -e** Nagroda Nobla  
**Note, die, -n** ocena

## O

**ob** czy  
**oben** u góry  
**Oberschule, die, -n** szkoła średnia  
**Oblate, die, -n** opłatek; **eine Oblate teilen** dzielić się opłatkiem  
**ohne** bez  
**Ohr, das, -en** ucho  
**Onlinebuchung, die, -en** rezerwacja przez Internet  
**Onlinereservierung, die, -en** rezerwacja przez Internet  
**Ostern, (das), -** Wielkanoc

## P

**Paket, das, -e** paczka  
**Pandemie, die, -n** pandemia  
**Parkplatz, der, Parkplätze** parking  
**Party, die, -s** przyjęcie, impreza  
**Passagier, der, -e** pasażer  
**passen zu (+Dat.)** pasować do  
**Patient, der, -en** pacjent  
**Person, die, -en** osoba  
**Pflicht, die, -en** obowiązek  
**Physiker, der, -** fizyk

**Pickel, der**, - pryszcz  
**Poliklinik, die, -en** przychodnia  
**populär** popularny  
**Post, die** (tylko lp.) poczta  
**posten** pisać, wysłać posty  
**Poster, das**, - plakat  
**Postkarte, die, -n** pocztówka  
**praktisch** praktyczny  
**Praline, die, -n** czekoladka  
**produzieren** wyrabiać, produkować  
**Pullover, der**, - / **Pulli, der, -s** sweter  
**Puppe, die, -n** lalka  
**putzen** czyścić

## Q

**Quad, das, -s** quad

## R

**Rad, das, Räder** rower  
**Realschule, die, -n** szkoła realna, szkoła ponadpodstawowa (w Niemczech), obejmująca 5.-10. rok nauki  
**Recht haben\*** mieć rację  
**rechts / nach rechts** w/na prawo  
**reden** rozmawiać, gadać (*potocznie*)  
**Regal, das, -e** regał  
**Regionalverkehr, der** (tylko lp.) komunikacja regionalna; **im Regionalverkehr** w komunikacji regionalnej  
**Reihenhaus, das, Reihenhäuser** dom szeregowy, szeregowiec  
**Reisemagazin, das, -e** magazyn podróżniczy  
**reisen** podróżować  
**Rennfahrer, der**, - kierowca wyścigowy  
**reparieren** naprawiać; **Autos reparieren** naprawiać samochody  
**Reportage, die, -n** reportaż, relacja  
**reservieren** rezerwować  
**Rock, der, Rölcke** spódnica  
**Roman, der, -e** powieść  
**Ruhe, die** (tylko lp.) spokój; **in Ruhe** w spokoju

## S

**Sack, der, Säcke** worek  
**Salbe, die, -n** maść  
**S-Bahn, die, -en** kolej miejska  
**Schal, der, -s / -e** szal, szalik  
**Schauspieler, der**, - aktor  
**schenken** podarować  
**Schlafzimmer, das**, - sypialnia  
**Schmerz, der, -en** ból  
**schmücken** stroić; **den Weihnachtsbaum schmücken** ubierać, przystrajać choinkę  
**Schnupfen, der** (tylko lp.) katar; **Schnupfen haben\*** mieć katar  
**Schokoriegel, der**, - batonik czekoladowy  
**schön** ładny  
**Schrank, der, Schränke** szafa  
**schrecklich** okropny

**schreiben\* an** (+Akk.) pisać do  
**Schreibtisch, der, -e** biurko  
**Schriftsteller, der**, - pisarz  
**Schuh, der, -e** but  
**Schulbus, der, -se** autobus szkolny;  
**den Schulbus nehmen\*** wsiadać do autobusu szkolnego  
**Schüleraustausch, der, -e** wymiana uczniowska  
**Schülertarif, der, -e** zniżka uczniowska;  
**mit Schülertarif** ze zniżką uczniowską  
**Secondhandladen, der, Secondhandläden** sklep z odzieżą używaną  
**Seilbahn, die, -en** kolejka linowa  
**seit** od (jakiegoś czasu)  
**selbst** samodzielnie  
**Sendung, die, -en** audycja, program  
**Sessel, der**, - fotel  
**shoppen** robić zakupy  
**shoppen gehen\*** iść na zakupy  
**Shopping, das** (tylko lp.) robienie zakupów  
**Silvester, (das / der)**, - sylwester  
**Sitcom, die, -s** sitcom  
**sitzen\*** siedzieć  
**Skimboard, das, -s** deska do pływania  
**Socke, die, -n** skarpetka  
**Sofa, das, -s** sofa  
**Spiegel, der**, - lustro  
**Spielwaren, die** (tylko lm.) zabawki  
**Sportsendung, die, -en** audycja sportowa, program sportowy  
**sprechen\* mit** (+Dat.) rozmawiać z  
**sprechen\* über** (+Akk.) rozmawiać o  
**Sprechstunde, die, -n** wizyta lekarska  
**Spülmaschine, die, -n** zmywarka  
**Stadt, die, Städte** miasto  
**Stadtbus, der, -se** autobus miejski  
**Star, der, -s** gwiazda (np. filmowa)  
**Staub, der** (tylko lp.) kurz; **Staub saugen** odkurzać  
**stehen\*** stać  
**stellen** stawiać  
**sterben\*** umierać  
**Stern, der, -e** gwiazda  
**Stollen, der**, - strucla  
**Story, die, -s** opowiadanie, historia  
**Straße, die, -n** ulica  
**Straßenbahn, die, -en** tramwaj  
**Strumpfhose, die, -n** rajstopy  
**Stuhl, der, Stühle** krzesło  
**Süßigkeiten, die** (najczęściej lm.) słodczyce  
**Sweatshirt, das, -s** bluza

## T

**Tablette, die, -n** tabletki;  
**Tabletten einnehmen\*** zażywać tabletki  
**Tagebuch, das, Tagebücher** pamiętnik  
**Tankstelle, die, -n** stacja benzynowa  
**Tanzkurs, der, -e** kurs tańca  
**Tanzstudio, das, -s** studio tańca  
**Tasche, die, -n** torebka  
**Taschengeld, das, -er** kieszonkowe

**tauschen mit** (+Dat.) wymieniać z kimś  
**Tauschparty, die, -s** przyjęcie, impreza połączona z wymianą odzieży używanej  
**Taxi, das, -s** taksówka  
**Technikum, das, Technika / Techniken** technikum  
**Teddybär, der, -en** miś pluszowy  
**Teigtasche, die, -n** uszko do barszczu  
**Terrasse, die, -n** taras  
**Test, der, -s / -e** test  
**Theaterkarte, die, -n** bilet do teatru  
**Theaterstück, das, -e** sztuka teatralna  
**Ticket, das, -s** bilet  
**Tip, der, Tipps** wskazówka;  
**Tipps geben\*** dawać wskazówki, pomysły  
**Tisch, der, -e** stół  
**Titel, der, -** tytuł  
**Toilette, die, -n** toaleta  
**Torte, die, -n** tort; **eine Torte backen\*** piec tort  
**tragen\*** nosić; **Sportschuhe tragen\*** nosić buty sportowe  
**Tragödie, die, -n** tragedia  
**Traumberuf, der, -e** wymarzony zawód  
**Traumklasse, die, -n** wymarzona klasa  
**T-Shirt, das, -s** koszulka  
**Tutorial, das, -s** instruktaż

## U

**U-Bahn, die, -en** metro  
**über** nad  
**um** o, wokół  
**umhaben\*** mieć na sobie; **einen Schal umhaben\*** mieć (na szyi) szal  
**Umkleidekabine, die, -n** przymierzalnia  
**ummöblieren** przemeblować  
**ungefähr** około  
**unten** u dołu  
**unter** pod  
**unterrichten** uczyć; **an der Schule unterrichten** uczyć w szkole  
**untersuchen** badać; **Patienten untersuchen** badać pacjentów

## V

**Valentinstag, der, -e** walentynki  
**Vatertag, der, -e** Dzień Ojca  
**verdienen** zarabiać  
**Verkäufer, der, -** sprzedawca  
**Verkehrsmittel, das, -** środek transportu  
**verschreiben\*** przepisywać;  
**Medikamente verschreiben\*** przepisywać leki  
**Villa, die, Villen** willa  
**Vlog, das / der, -s** wideoblog  
**von** od  
**vor** przed  
**vorbereiten, sich auf** (+Akk.) przygotowywać się do/na

## W

**Wagen, der, -** samochód  
**wählen** wybierać

**Wald, der, Wälder** las; **im Wald** w lesie  
**Wand, die, Wände** ściana  
**warten auf** (+Akk.) czekać na  
**warum** dlaczego  
**waschen\*** myć, prać; **das Auto waschen\*** myć samochód  
**Waschmaschine, die, -n** pralka  
**wehtun\*** boleć, sprawiać ból;  
**Der Kopf tut mir weh.** Boli mnie głowa.  
**Weihnachten, (das), -** Boże Narodzenie  
**Weihnachtsbaum, der, Weihnachtsbäume** choinka  
**Weihnachtsessen, das, -** jedzenie świąteczne  
**Weihnachtsfieber, das** (tylko lp.) przedświąteczna gorączka  
**Weihnachtslied, das, -er** kolęda  
**Weihnachtsmann, der, Weihnachtsmänner** św. Mikołaj  
**Weihnachtsmarkt, der, Weihnachtsmärkte** jarmark bożonarodzeniowy  
**Weihnachtsplätzchen, das, -** ciasteczko bożonarodzeniowe  
**weil** ponieważ  
**Weltliteratur, die** (tylko lp.) literatura światowa  
**wen** kogo  
**Werbung, die** (tylko lp.) reklama  
**wessen** czyj, czyja, czyje  
**Weste, die, -n** kamizelka  
**Wetterbericht, der, -e** prognoza pogody  
**wissen\*** wiedzieć  
**Wissensmagazin, das, -e** magazyn popularnonaukowy  
**wohin** dokąd  
**Wohnhaus, das, Wohnhäuser** dom mieszkalny  
**Wohnung, die, -en** mieszkanie  
**Wohnzimmer, das, -** pokój dzienny/stołowy, salon  
**wünschen** życzyć komuś coś

## Z

**zahlen** płacić  
**zahlreich** liczny  
**Zahn, der, Zähne** ząb  
**Zahnklammer, die, -n** aparat ortodontyczny  
**Zehe, die, -n** palec u nogi  
**Zeichentrickfilm, der, -e** film rysunkowy  
**ziemlich** całkiem; **ziemlich groß** całkiem duży  
**Zimmer, das, -** pokój  
**zu** do  
**zubereiten** przygotowywać; **Essen zubereiten** przygotowywać jedzenie  
**Zug, der, Züge** pociąg  
**Zukunft, die** (tylko lp.) przyszłość;  
**in der Zukunft** w przyszłości  
**zustellen** doręczać; **Briefe zustellen** doręczać listy  
**zwar** wprawdzie  
**zwischen** pomiędzy

Zdjęcia pochodzą ze zbiorów:

**BEW:**

**Iain Masterton** okładka

**GettyImages:**

**Fuse** s. 45; **Darrin Klimek** s. 48/3; **Katarzyna Białasiewicz** s. 48/2; **poligonchik** s. 48/1; **Design Pics** s. 51/pokój; **Thinkstock Images** s. 52/A; **jean-luc stadler** s. 52/C; **Eldad Carin** s. 52/E; **moodboard** s. 52/B; **AND-ONE** s. 52/D; **Meinzahn** s. 84/A, s. 94/1, 4; **NickolayV** s. 85/samolot; **Marc\_Osborne** s. 85/taxi; **yoh4nn** s. 85/stacja metra; **graham heywood** s. 85/tramwaj; **Andreas Weber** s. 85/kolejka, znak U, s. 90/Hannover; **rbouwman** s. 85/Berlin hauptbahnhof; **SOMATUSCANI** s. 85/Potsdamer Platz Subway; **Zoonar RF** s. 85/kierunki - terminal; **egdigital** s. 94/3; **Mike Watson** s. 105/kobieta; **Gromovataya** s. 106/3; **javi\_indy** s. 106/2; **JohanJK** s. 106/1; **fivepointsix** s. 128/E; **innovatedcaptures** s. 128/B;

**Shutterstock:**

**ChiccoDodiFC** s. 3; **anitasstudio** s. 4, 70/figury z pomarańczy, cytryny na trawie, **Giancarlo Liguori** s. 4, 70/pałac pomarańczy; **Africa Studio** s. 4, 71/cytryny, s. 18/plecak; s. 33/4, s. 87/3, s. 105/szalik; **PV productions** s. 4, 136/dziewczyna; **Cienpies Design&Communication** s. 4, 136/książka i balony; **bsd** s. 4, 137/ikony; **Bildagentur Zoonar GmbH** s. 4, 137/znak; **Yuganov Konstantin** s. 4, 81/dziecko; **Jacob Lund** s. 4, 81/gimnastyka, s. 69/3, s. 133/lekcja, s. 147/kobieta; **franz12** s. 4, 81/turystka; **LightField Studios** s. 5, 144/młodzież na trawniku, 86; **Salov Evgeniy** s. 5/pizza, 145; **KarepaStock** s. 5/karnawał, 148; **1tomm** s. 5/panorama, 149; **Vitaly Korovin** s. 5/lupa, 154; **Ekaterina Pokrovsky** s. 10-11; **Dominik Hladik** s. 12/przybory; **GraphicSurfCom** s. 12/Lerne Deutsch; **Pressmaster** s. 13/dyskoteka; **Dean Drobot** s. 13/widownia, s. 69/1-dziewczyna; **apolonia** s. 13/A; **DronG** s. 13/1; **Zadorozhnyi Viktor** s. 13/2; **Alter-ego** s. 13/B; **KucherAV** s. 13/3; **Billion Photos** s. 13/4, s. 135/pielęgniarka; **Tim UR** s. 13/soki; **ShutterOK** s. 14/3B; **Artur Didyk** s. 14/4A, 6B; **AerialVision\_it** s. 14/4B; **Eugene Onischenko** s. 14/1A, 3A; **LongQuattro** s. 14/symbole pogody; **Peter Bernik** s. 14/2B; **BrunoRosa** s. 14/6A; **Syda Productions** s. 14/2A, s. 31/leki, s. 111/mężczyzna, s. 112/3; **sportpoint** s. 14/5B; **Dziurek** s. 14/1B; **antoniodiaz** s. 14/5A; **BloomUA** s. 15/smartwatch; **Petr Salinger** s. 15/tukan; **Susan Schmitz** s. 15/zwierzęta afrykańskie; **AntartStock** s. 15/usługi cloud; **Happy monkey** s. 15/zwierzęta domowe; **pikselstock** s. 17/1; **Tyler Olson** s. 17/2; **Evgeny Karandaev** s. 18/1; **Avector** s. 18/2, s. 19/samolot; **Jr images** s. 18/3; **Wuttichok Panichiwarapun** s. 18/4; **Lukas Gojda** s. 19/6; **stifos** s. 19/5; **PixHound** s. 19/4; **Arthur Palmer** s. 19/3; **Glimpse of Sweden** s. 19/2; **Sergey Dzyuba** s. 19/1; **Gligatron** s. 22-23, s. 88/B; **Ienina11only** s. 24; **LeventeGyori** s. 25/stopy; **Kamil Macniak** s. 25/brzuch; **AXL** s. 25/nogi; **gresei** s. 25/ręka; **Lerche&Johnson** s. 25/kolano; **Oleksii Biriukov** s. 25/dłonie; **Mikhail Valeev** s. 25/palce; **New Africa** s. 25/oko, s. 55/1, 3, s. 104/skarpety; **fototip** s. 27/starsza kobieta; **2xSamara.com** s. 27/1; **Roman Samborskyi** s. 27/2; **Franck Boston** s. 27/3; **stockfour** s. 27/4; **l i g h t p o e t** s. 27/5; **Monkey Business Images** s. 27/6, s. 87/4; **Andrey Vatagin** s. 28/F; **UvGroup** s. 28/C; **Elnur** s. 28/E; **fizkes** s. 28/A, B, s. 29/kobieta z laptopem; **Albina Gavrilovic** s. 28/D; **VH-studio** s. 29/kobieta i smartphone; **Sabphoto** s. 29/mężczyzna z bólem głowy; **Asier Romero** s. 29/1; **Leszek Glasner** s. 29/2; **Image Point Fr** s. 29/3; **Krakenimages.com** s. 29/4, 5; **Alexander Rath** s. 29/6; **WAYHOME studio** s. 30 s. 132/Heike; **Lightspring** s. 31/ból stawów; **PotapovAlexandr** s. 31/chora dziewczyna; **Rolf G Wackenberg** s. 32/znak apteki; **Yanick Vallee** s. 32/4; **sfam\_photo** s. 32/3; **goodwin\_x** s. 32/2; **triocean** s. 32/1; **Nikodash** s. 33/kobieta z bólem głowy; **YAKOBCHUK VIACHESLAV** s. 33/ojciec i syn; **Zerbor** s. 33/1; **bazilpp** s. 33/2; **Maya Kruchankova** s. 33/3; **Yuricazac** s. 35; **fetrinka** s. 37; **BIRTHPIX** s. 39; **insta\_photos** s. 42-43; **janista** s. 44/rysunek miasta; **hanohiki** s. 44/3; **Mariusz Jarzabek** s. 44/2; **studiovin** s. 44/1; **alexandre zveiger** s. 44/5; **REDPIXEL.PL** s. 44/4; **Naphat\_Jorjee** s. 46/projekt mieszkania; **Chaosamran\_Studio** s. 46/projekt mebli; **Maxx-Studio** s. 46/regal; **Pix11** s. 46/fotel; **Dima Moroz** s. 46/szafa, s. 47/łóżko; **AV\_photo** s. 46/krzesło; **3dmitruk** s. 46/łóżko; **donatas1205** s. 46/stół; **Pixel-Shot** s. 46/wanna; **AmaPhoto** s. 46/kuchenska; **Love the wind** s. 46/prysznic; **Anna Selina** s. 46/obraz; **Oleksandr\_Delyk** s. 46/kuchenska mikrofalowa; **Vectorpocket** s. 46/zmywarka; **bestv** s. 46/lusterko; **Valentyna Chukhlybova** s. 46/biurko; **chanchai howharn** s. 46/lodówka; **Tohid Hashemkhani** s. 46/pralka; **Krivosheev Vitaly** s. 46/monitor; **kibri\_ho** s. 46/komoda; **PLotulitStocker** s. 47/obraz; **AlexRoz** s. 47/fotel; **FrameAngel** s. 47/stół z fotelami; **Zuzha** s. 47/komoda; **Oleksiy Mark** s. 47/monitor, s. 85/niebieski pociąg; **vectorfusionart** s. 47/półka, s. 128/A; **Boris Sosnovyy** s. 47/lustro; **VitaminCo** s. 47/wanna, lodówka; **Discovod** s. 47/prysznic; **PROFFIPhoto** s. 47/kuchnia; **Sergiy Kuzmin** s. 47/zmywarka; **Byjeng** s. 47/szafka TV; **Rizki Wanggono** s. 47/biurko; **samui** s. 47/rośliny doniczkowe; **abstract\_art7** s. 48/rysunek mebli; **Singleline** s. 49; **Curioso.Photography** s. 51/napisy; **Trimitrius** s. 55/samochód; **Alona Siniechina** s. 55/rentgen; **Janis Smits** s. 55/4; **DODOMO** s. 56/rysunek; **sommart sombutwanitkul** s. 56/model domu; **VGstockstudio** s. 57, s. 89/kobiety; **Aleksandr\_a** s. 59; **simona pilolla 2** s. 62-63; **Valentina Proskurina** s. 64/3; **tomertu** s. 64/5; **Evgeny Atamanenko** s. 64/2; **Guschenkova** s. 64/4-szampan; **Lauritta** s. 64/4-zegar, s. 72/prezenty, s. 74/bombka; **malgosia janicka** s. 64/1; **Jorieri** s. 64/kartka Martinstag; **visiostyle** s. 65; **focal point** s. 66; **LuckyStep** s. 67; **Zoran Zeremski** s. 69/śpiewające dziewczyny; **Liderina** s. 69/2; **David Pereiras** s. 69/4; **ShotPrime Studio** s. 69/1-chłopak, s. 112/1; **Feaspb** s. 72/zegar; **Allies Interactive Services Pvt. Ltd.** s. 72/matka z dzieckiem; **I am Kulz** s. 72/akcesoria podróżnika; **Svetlana Shamshurina** s. 72/serca; **PhotoSGH** s. 72/kalendarz; **Chatree Jaiyangyuen** s. 72/jajka; **JFunk** s. 72/tort; **Mockup Cloud** s. 73/3; **JSep** s. 73/4; **liza54500** s. 73/2; **goir** s. 73/1; **LVV** s. 74/dzwonek; **Ulrike Stein** s. 74/szopka; **movit** s. 74/gwiazda; **by-studio** s. 74/choinka; **Yulia Reznikov** s. 75; **Anna Hoychuk** s. 76; **Lucky Business** s. 77; **Eugenio Marongiu** s. 82-83; **12bit** s. 84/F; **Camino Coach** s. 84/C; **Iakov Filimonov** s. 84/E, s. 90/para w mieście; **Kwangmoozaa** s. 84/B; **Dabarti CGI** s. 84/D; **Anna Nass** s. 84/kościół; **Valenty** s. 85/miasto; **2Design** s. 85/rower; **Denis Belitsky** s. 85/peron kolejowy; **K.Sorokin** s. 85/autobus; **ParabolStudio** s. 85/auto; **Angelina Dimitrova** s. 85/znak TAXI; **Filmbildfabrik** s. 85/przystanek autobusowy; **Tommy Alven** s. 85/biało-żółty pociąg; **Marmolejos** s. 87/dwóch mężczyzn; **Naumenko Aleksandr** s. 87/dziewczyna w pociągu; **puhhha** s. 87/kobieta ze smartphonem; **Soloviova Liudmyla** s. 87/1; **Studio Romantic** s. 87/2; **Vitya\_M** s. 88/G; **Valiza** s. 88/C; **javi\_indy** s. 88/F; **Fabio Balbi** s. 88/D; **Antonio Guillem** s. 88/E, s. 108; **Dragana Gordic** s. 88/A; **best pixels** s. 89/nawigacja; **Osadchaya Olga** s. 89/turysta; **Mr. Rashad** s. 90/znaczniki lokalizacji; **Earl D. Walker** s. 90/skręt w prawo; **leandrof87** s. 90/skręt w lewo; **TierneyMJ** s. 90/miasto; **Claudio Divizia** s. 90/Eingang um die Ecke; **Alina Rosanova** s. 90/para na plaży; **Apple** s. 91; **Taras Hipp** s. 92/skuter śnieżny; **Vectorina** s. 92/łódź; **homydesign** s. 92/quad; **Fortgens Photography** s. 92/kolejka; **Rustic** s. 93/farma rysunek; **Cookie Studio** s. 93/dziewczyna; **Alena Mozher** s. 93/farma z lotu ptaka; **Kit8.net** s. 94/bilety; **saiko3p** s. 94/5; **eugeniusro** s. 94/2; **Sina Ettmer Photography** s. 95/autobus; **anela.k** s. 95/metro; **EgudinKa** s. 96/pociąg; **Bloomicon** s. 96/glob; **Natee Meepian** s. 96/peron; **Bukhavets Mikhail** s. 97/rysunek; **DiandraNina** s. 97/dziewczyna; **Faber14** s. 99; **View Apart** s. 102, 103; **ivastasya** s. 104/plaszcz, rękawiczki, pulower, sukienka, spódnica, czarne buty, bluza, czapka, niebieska bluzka; **MestoSveta** s. 104/rajstopy; **Serg64** s. 104/buty; **Kucher Serhii** s. 104/szalik; **maradon 333** s. 104/czapka; **xiaorui** s. 104/garnitur; **SaiArLawKa2** s. 104/kapelusz; **Magdalena Wielobob** s. 104/bezrękawnik; **StonePictures** s. 104/t-shirt, s. 105/t-shirt; **OlgaGi** s. 104/jeansy; **Tarzhanova** s. 104/zielone spodnie; **sagir** s. 104/bluza; **elenovsky** s. 104/koszula; **pornpawit** s. 104/bluzka; **Mariyana M** s. 104/kurtka; **Floral Deco** s. 105/jeansy; **Den Rozhnovsky** s. 105/buty sportowe; **Iryn** s. 107/wieszaki, s. 110/ubrania rysunek; **fotoliza** s. 107/dziewczyna; **aurielaki** s. 109/zakupy online; **Yganko** s. 109/torby; **Rido** s. 110/kobieta; **DedMityay** s. 110/przymierzalnia; **Creative Lab** s. 111/dekoracja, s. 114/sukienki; **Rohappy** s. 111/dziewczyna, s. 132/Lisa; **Armin Staudt** s. 112/2; **YummyBuum** s. 112/kłębki; **D Busquets** s. 114/Kurfurstendamm; **nito** s. 114/spodnie i koszule; **Volodymyr Tverdokhlib** s. 117/krawiec; **popcorner** s. 117/dziewczyna; **aanbetta** s. 119; **This Is Me** s. 121; **R\_Tee** s. 122-123; **Rawpixel.com** s. 124, s. 142-143; **Marta Sher** s. 125/bilety; **PopTika** s. 125/koncert; **Natykach Nataliia** s. 126/papuga i czapka; **Pushkin** s. 126/Alicja; **SeyooArt** s. 126/Mały Książę; **DigitalPen** s. 128/D; **Andrey Burmakin** s. 128/C; **Almix** s. 129/rysunek; **Andrey\_Popov** s. 129/TV; **Kaspars Grinvalds** s. 129/tablet; **Lopolo** s. 129/dziewczyny; **PlusONE** s. 130; **emojoez** s. 131/puzzle; **Geinz Angelina** s. 131/kobieta i dziecko; **Sam Wordley** s. 131/mężczyzna; **MJTH** s. 132/Lukas; **goodluz** s. 132/Sebastian; **Alexander Lysenko** s. 133/pole wyszukiwania; **ALPA PROD** s. 133/1; **Suteren** s. 133/2; **Tobias Arhelger** s. 133/3; **Daniel M Ernst** s. 133/4; **Anna Om** s. 133/5; **Beto Chagas** s. 133/6; **SchottiU** s. 134; **tonkid** s. 135/książka na głowie; **One Pixel Studio** s. 140; **BUNITINAY** s. 146/Azjatka; **RossHelen** s. 146/vloggerka; **DiA99** s. 147/emojikony.

**Rysunek:** 2. strona okładki - Krzysztof Mrawiński

**Mapa:** 3. strona okładki - zespół



seria dla klas 7–8, dopasowana do indywidualnych potrzeb nauczycieli

Gwarancja skutecznej nauki języka niemieckiego dzięki efektywnej metodzie nauczania gramatyki i inspirującym materiałom kulturoznawczym.

**A1**

## Odmiana czasowników regularnych w czasie przeszłym *Präteritum*

### lernen

lp.	lm.
ich lern- <b>t-e</b> !	wir lern- <b>t-en</b>
du lern- <b>t-est</b>	ihr lern- <b>t-et</b>
er / sie / es lern- <b>t-e</b> !	sie / Sie lern- <b>t-en</b>

## Odmiana czasowników *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*

### sein

lp.	lm.
ich war !	wir waren
du warst	ihr wart
er / sie / es war !	sie / Sie waren

### haben

lp.	lm.
ich hatte !	wir hatten
du hattest	ihr hattet
er / sie / es hatte !	sie / Sie hatten

## Odmiana rodzajników określonych, nieokreślonych, przeczenia *kein* / *keine*, zaimków dzierżawczych

	liczba pojedyncza			liczba mnoga
	r. męski	r. żeński	r. nijaki	
<b>mianownik</b> kto? co? <b>Nom.</b> wer? was?	<b>der</b> ein / kein mein	<b>die</b> eine / keine meine	<b>das</b> ein / kein mein	<b>die</b> - / keine meine
<b>dopełniacz</b> czyj? czyja? czyje? <b>Gen.</b> wessen?	des -(e)s eines / keines -(e)s meines -(e)s	der einer / keiner meiner	des -(e)s eines / keines -(e)s meines -(e)s	der - / keiner meiner
<b>celownik</b> komu? czemu? <b>Dat.</b> wem?	dem einem / keinem meinem	der einer / keiner meiner	dem einem / keinem meinem	den -n - / keinen -n meinen -n
<b>biernik</b> kogo? co? <b>Akk.</b> wen? was?	den einen / keinen meinen	die eine / keine meine	das ein / kein mein	die - / keine meine

## Szyk wyrazów w zdaniach podrzędnie złożonych

**dass** – że

**weil** – ponieważ

**ob** – czy

**wenn** – kiedy, gdy

**■** – podmiot

**■** – orzeczenie

### Szyk wyrazów po określonych spójnikach (tzw. szyk końcowy)

Jan schreibt, **dass** **er** zu viel **wiegt**.

Er geht in den Zoo, **weil** **er** Tiere **mag**.

Monika fragt, **ob** **ich** heute Zeit **habe**.

**Jeżeli orzeczenie składa się z dwóch wyrazów, wówczas na końcu zdania stoi odmienna jego część.**

Er geht in den Zoo, **weil** **er** Tiere **fotografieren** **will**.

### Szyk wyrazów w zdaniach warunkowych rzeczywistych (tzw. szyk okularowy)

**Wenn** **ich** Zeit **habe**, **gehe** **ich** ins Kino.