

Nowość 2024

# Natürlich auf Deutsch!

Oznaczono  
zmiany  
i wykreślenia

E-book  
na [eduranga.pl](http://eduranga.pl)

**PODSTAWA  
2024**



PODRĘCZNIK • SZKOŁA PODSTAWOWA

## JĘZYK NIEMIECKI

# 8

Drogi WSiP,

Nigdy bym nie publikowała publicznie książek wydawnictw, które działają na uczciwych zasadach.

Wasza firma jednak promuje masowy dodruk, całkowicie niepotrzebnych książek, które mogłyby być zastąpione wersjami elektronicznymi!

Co prawda e-booki są dostępne na waszej stronie, jednak:

- W przeciwieństwie do fizycznej książki, licencja na e-book kończy się po roku. Oznacza to, że jeżeli moja córka chciałaby powtórzyć sobie całą wiedzę do matury, musiałabym jej kupić wszystkie wasze książki od nowa.
- Waszych e-booków nie da się pobrać! Wymagają one dostęp do internetu, co uniemożliwia ich użycie na naszej wsi, gdzie zasięg jest ograniczony.
- Wasze e-booki nie działają na telefonach komórkowych!
- Wasze e-booki sprzedawane są po tej samej (albo wyższej) cenie co regulame książki. Cena e-booka powinna być niższa, gdyż e-booki wymagają elektronicznego czytnika (tabletu)!

Czas rozpocząć nową erę, w której papier nie jest bezczelnie marnowany dla pieniędzy. Przedstawiam e-book, który spełnia wszystkie oczekiwania uczniów.

Dbajmy o środowisko, zróbmy to dla młodych pokoleń.



# Spis treści



## 1. Wiederholung

1.1. Familie	6
1.2. Schule	7
1.3. Alltag	8
1.4. Freizeit	9
1.5. Essen und Trinken	10
1.6. Feste und Wetter	11
Grammatik	12
Landeskunde	14
Fotostory	16
Aktiver Wortschatz	18

## 2. Wo warst du im Sommer?

2.1. Wo warst du im Sommer?	20
2.2. Er hat Tango getanzt!	22
2.3. Wir haben gejobbt!	24
Wiederholung	26
Grammatik	28
Landeskunde	30
Fotostory	32
Aktiver Wortschatz	34

## 3. Unterwegs

3.1. Mit dem Bus oder mit dem Zug?	36
3.2. Wo ist der Bahnhof?	38
3.3. Was hast du gesehen?	40
Wiederholung	42
Grammatik	44
Landeskunde	46
Fotostory	48
Aktiver Wortschatz	50

## 4. Am schönsten ist es doch zu Hause!

4.1. Hier wohne ich	52
4.2. In der Küche oder im Garten?	54
4.3. Das ist mein Bett!	56
Wiederholung	58
Grammatik	60

Landeskunde	62
Fotostory	64
Aktiver Wortschatz	66

## 5. Gesundheit!

5.1. Kopf hoch!	68
5.2. Mein Hals tut weh!	70
5.3. Fit bleiben	72
Wiederholung	74
Grammatik	76
Landeskunde	78
Fotostory	80
Aktiver Wortschatz	82

## 6. Was wünschen Sie bitte?

6.1. Mütze oder Hut?	84
6.2. Gehen wir einkaufen?	86
6.3. Ein Kilo Äpfel bitte!	88
Wiederholung	90
Grammatik	92
Landeskunde	94
Fotostory	96
Aktiver Wortschatz	98

## Extras

Immer ein Grund zum Feiern!	100
Viel los im Dezember	102
Projekt	104
Nützliche Wendungen	105
Grammatik	107
Vokabelverzeichnis	109





# Jak korzystać z podręcznika?

## Struktura podręcznika



Każdy z rozdziałów 2–6 składa się z 3 podrozdziałów.

Sekcja **Wiederholung** zawiera zadania powtórzeniowe oraz podsumowanie nabytych umiejętności.



Sekcja **Grammatik** to komentarze gramatyczne po każdym rozdziale.

Sekcje **Landeskunde** i **Fotostory** zawierają zadania fakultatywne, dla uczniów zaciekaawionych krajami DACHL. **Fotostory** to historia obrazkowa przedstawiona na zdjęciach z serialu *Ab nach Berlin!*

Sekcja **Aktiver Wortschatz** zawiera najważniejsze słowa i przydatne zwroty.



Sekcja **Extras** zawiera materiały dodatkowe związane ze świętami obchodzonymi w krajach DACHL oraz z Bożym Narodzeniem, zestawienia zwrotów pogrupowanych tematycznie, tabele gramatyczne oraz słowniczek niemiecko-polski.

## Objaśnienia piktogramów



Zadanie na rozumienie ze słuchu



Zadanie na mówienie



Zadanie na pisanie (do wykonania w zeszyście)



Zadanie na czytanie



Główka pracuje!



Luka do uzupełnienia w zeszyście



Zmiany i wykreślenia według podstawy programowej 2024



**Pamiętaj!** Podręcznik *Natürlich auf Deutsch!* jest przeznaczony do wieloletniego użytku, dlatego nie pisz po nim, a wszystkie odpowiedzi zapisuj w zeszyście.



1

# Wiederholung



## W tym rozdziale powtórzysz:

- ▶ podstawowe struktury gramatyczne
- ▶ słownictwo związane z tematami: rodzina i praca, edukacja, życie prywatne, formy spędzania czasu wolnego, posiłki, święta i uroczystości oraz zjawiska pogodowe

## Hobby

Najpopularniejszym hobby w Niemczech jest praca w ogródku (Gartenarbeit), którą – według portalu Statista – zajmuje się w czasie wolnym prawie 30 % mieszkank i mieszkańców Niemiec. Na drugim miejscu uplasowały się zakupy (Einkäufe) i fotografowanie (Fotografieren). Z zajęć sportowych najpopularniejszy jest trening na siłowni (Fitnessstudio).

W Austrii i Szwajcarii jest podobnie, z tym że dla Austriaków istotne są ponadto spotkania ze znajomymi, natomiast dla Szwajcarów – podróże (Reisen).

## Zawody

Zawodem, który cieszy się największym szacunkiem i zaufaniem społecznym zarówno w Niemczech, jak i w Austrii, jest strażak / strażaczka (Feuerwehrmann / Feuerwehrfrau). Na drugim miejscu plasuje się zawód pielęgniarza / pielęgniarki (Krankenpfleger / Krankenpflegerin), w Austrii zaś – zawód pilota / pilotki (Pilot / Pilotin). W Szwajcarii najbardziej ceni się lekarzy i lekarki (Ärzte / Ärztinnen), kadre profesorską na uczelniach wyższych (Uniprofessoren / Uniprofessorinnen) oraz osoby zarządzające wielkimi firmami (Geschäftsführer / Geschäftsführerinnen).



# 1. 1 Familie

## 1. Spielt in Gruppen nach der angegebenen Beschreibung.

Przeprowadźcie w grupach zabawę zgodnie z podanym opisem.

Podzielcie się na kilkusobowe grupy. Do podanych tematów zapiszcie jak najwięcej rzeczowników wraz z rodzajnikami i formą liczb mnogiej. Wygrywa ta grupa, która poprawnie zapisze najwięcej rzeczowników.



Familie



Tiere



Berufe



## 2a. Lies die Texte und ordne ihnen die Fotos A-D zu. Ein Foto bleibt übrig. Przerzytaj teksty i dobieierz do nich zdjęcia A-D. Jedno zdjęcie zostało zamieszczone dodatkowo.



**Sonja:** Ich habe keine Geschwister, dafür aber viele Haustiere, denn meine Eltern sind Tierärzte und lieben Tiere. Also, wir haben: drei Hunde, vier Katzen, ein Meerschweinchen und zwanzig Fische. Ich möchte sowieso viel lieber Geschwister haben!

**Lara:** Meine Familie ist sehr groß. Ich habe sechs Geschwister: drei Brüder und drei Schwestern. Meine Großeltern wohnen auch mit uns. Unser Haus ist sehr groß. Zum Glück! Aber es ist zu viel los und ich brauche Ruhe! Und wie ist es bei euch?

**Stefan:** Meine Mutter ist Klavierspielerin und mein Vater ist Sänger. Sie üben natürlich zu Hause. Das ist aber nicht alles: Meine Eltern haben ihre Schüler und sie kommen zu uns nach Hause und lernen Musik. Sie singen und spielen Klavier! Manchmal ist es zu laut.



## 2b. Berichte über die Familien von Lara und Stefan. Opowiedz o rodzinach Lary i Stefana.

### BEISPIEL:

Sonja **hat** keine Geschwister. Sonjas Eltern **mögen** Tiere. Ihre Eltern **sind** Tierärzte. Sie **haben** zu Hause drei Hunde, vier Katzen, ein Meerschweinchen und zwanzig Fische.

### Grammatik (S. 12)



- ▶ Odmiana czasowników w czasie teraźniejszym
- ▶ Szyk wyrazów w zdaniu
- ▶ Spójniki: *und, oder, aber, sondern, denn*



## 3. Bilde Sätze aus den angegebenen Wörtern. Benutze sie in der richtigen Form.

Ułóż zdania z podanych wyrazów. Użyj ich w odpowiedniej formie.

1. deine Mutter / von Beruf / sein / Lehrerin / ?
2. arbeiten / er / als / Sportlehrer / denn / mögen / Sport / Kinder / und / er
3. mein Großvater / in Österreich / wohnen / und / Rentner / sein
4. Tischtennis / mögen / dein Bruder / ?



## 4. Schreibe 8-10 Sätze über die Familie von Joachim. Napisz 8-10 zdań o rodzinie Joachima.



**Joachim:** 15, Schüler, besucht das Goethe-Gymnasium, mag Informatik

**Mutter:** Emilia, 36, Friseurin, tanzt gern

**Vater:** Jakob, 35, Psychologe, kocht gern

**Bruder:** Linus, 7, schwimmt gern

**Schwester:** Annika, 5, mag ihre Freundinnen im Kindergarten

**BEISPIEL:** Die Mutter von Joachim heißt  . Sie .

# 1. 2 Schule

- 1. Spielt in Gruppen nach der angegebenen Beschreibung.** Przeprowadźcie w grupach zabawę zgodnie z podanym opisem.

Podzielcie się na czteroosobowe grupy. Zgromadźcie około dziesięciu przedmiotów, których niemieckie nazwy już znacie. Trzy osoby z grupy zasłaniają oczy, a czwarta osoba chowa dwa z tych przedmiotów, po czym pyta: *Was fehlt?* Zadaniem pozostałych osób z grupy jest jak najszybciej odgadnąć, czego brakuje.

**BEISPIEL:** Was fehlt? – Die Trinkflasche fehlt.

- 2a. Höre die Dialoge 1–3 und ordne ihnen die Ortsangaben A–D zu. Eine Ortsangabe bleibt übrig.**

Posłuchaj dialogów 1–3 i przyporządkuj im określenia miejsc A–D. Jedno określenie podano dodatkowo.



**A** auf dem Schulhof



**B** in der Schulmensa



**C** im Mathematikraum



**D** auf dem Sportplatz

- 2b. Höre die Dialoge 1–3 noch einmal und sage, welche der Sätze 1–6 richtig und welche falsch sind.** Posłuchaj dialogów 1–3 jeszcze raz i powiedz, które ze zdań 1–6 są zgodne z ich treścią, a które nie.

- Matteo hat am Mittwoch vier Stunden.
- Matteo findet Physik schwer.
- Yvones Freundin findet Französisch interessant.
- Yvonne hat heute zwei Stunden Sport.
- Sarah und Jasmin wollen die Hausaufgabe in Mathe machen.
- Die Mädchen haben keine Mathebücher dabei.

**Grammatik (S. 12)**

**G 1.2**

- Rodzajniki określone i nieokreślone oraz przeczenie *kein*
- Zaimki dzierżawcze

- 3. Ergänze die Sätze 1–4 mit den bestimmten, den unbestimmten Artikeln oder mit den Pronomen *kein / keine*, *wo es nötig ist*.** Uzupełnij zdania 1–4 rodzajnikami określonymi, nieokreślonymi lub zaimkami *kein / keine* tam, gdzie to konieczne.

- Das ist  Bleistift, sondern  Kuli.
- Sind das  Taschentücher? – Nein, das sind  Taschentücher.
- Tasche ist sehr schön.
- Wie ist  Smartphone? –  Smartphone ist fantastisch.

- 4. Übersetze die Ausdrücke 1–4 ins Deutsche.** Przetłumacz wyrażenia 1–4 na język niemiecki.



1. nasza nauczycielka



2. jego plecak



3. ich książki



4. moja butelka

- 5. Arbeitet in Paaren. Hört zu und übt dann ähnliche Dialoge.** Pracujcie w parach. Posłuchajcie dialogu, a następnie przećwiczcie podobne dialogi.

toil • blöd • interessant • langweilig • schwer • cool • schrecklich

# 1. 3 Alltag

## 1. Spielt Pantomime nach den angegebenen Regeln. Zagrajcie w kalambury według podanych reguł.

Podzielcie się na dwie drużyny. Każda drużyna zapisuje na karteczkach 10 zdań związanych z czynnościami dnia codziennego (np. *Mein Bruder sieht fern.* / *Ich dusche.* / *Sie liest ein Buch.*). Następnie jedna drużyna wybiera jedną osobę z przeciwnej drużyny i pokazuje jej karteczkę ze zdaniem, które ta osoba powinna przedstawić swojej drużynie za pomocą pantomimy. Czas na odgadnięcie zdania wynosi dwie minuty. Następnie przeciwna drużyna przedstawia swoje zdanie do odgadnięcia na tych samych zasadach.

## 2a. Höre zwei Dialoge und ordne jedem Dialog jeweils ein Bild zu. Zwei Bilder bleiben übrig.

Posłuchaj dwóch dialogów i dobrać do każdego z nich po jednej ilustracji. Dwie ilustracje zostały zamieszczone dodatkowo.



## 2b. Antworte auf die Fragen 1 und 2.

Odpowiedz na pytania 1 i 2.

1. Warum schläft Timon am Wochenende so lange?
2. Warum räumt Sonja in der Nacht auf?

Grammatik (S. 13)

G 1.3

- Czasowniki o odmianie nieregularnej
- Czasowniki rozdzielnie złożone

## 3. Bilde Fragen zu den markierten Satzteilen. Utwórz pytania do wyróżnionych części zdań.

1. Ich sehe **am Abend** fern.
2. Ich lese gern **Krimis**.
3. Ich **fahre** am Mittwoch nach Bremen.
4. Ich kaufe nicht gern ein.
5. Ich räume **morgen** auf.
6. Ich esse gern **Käse und Oliven**.

- ## 4. Arbeitet in Paaren.
- Stellt einander Fragen und antwortet auf sie wie im Beispiel. Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania i odpowiadajcie na nie zgodnie z przykładem.

**BEISPIEL:** Um wie viel Uhr kauft Ivo ein? – Er kauft um 17.00 Uhr ein.





# 1. 4 Freizeit



**1. Spielt in Gruppen nach den angegebenen Regeln.** Zagrajcie w grupach w grę według podanych reguł.

1. Na osobnych karteczkach zapiszcie pojedynczo podane czasowniki modalne, zaimki osobowe i zwroty oraz podzielcie je na te trzy grupy zgodnie z przykładem.
2. Odwróćcie kartki tak, by nie było widać napisów.
3. Losujcie po jednej karteczce z każdej grupy i twórzcie zdania, dodając odpowiednie wyrazy. Wykorzystane karteczki odkładajcie na bok.

**BEISPIEL:** Er will in den Park laufen.

**Grammatik (S. 13)**

**G 1.4**

► Czasowniki modalne ► Czasowniki zwrotne

müssen	Ich	ins Kino gehen
können	du	nach Hause laufen
wollen	er	zu Hause sein
sollen	sie	in die Pizzeria gehen
dürfen	es	in den Park laufen
möchte...	wir	in den Zoo gehen
	ihr	ins Konzert gehen
	sie	ins Museum gehen
	Sie	zu Anna gehen



**2a. Lies die Freizeitangebote A-C und die Informationen über die Personen 1-4. Ordne sie dann einander zu. Eines der Angebote entspricht den Interessen von zwei Personen.**  
Przeczytaj opisy imprez kulturalnych A-C i informacje o osobach 1-4. Zdecyduj, kto dokąd się wybierze. Jedna z imprez odpowiada zainteresowaniom dwóch osób.

1. Larissa liebt Musik. Nur Popmusik mag sie nicht so sehr.
2. Kochen ist Bens Hobby. Er interessiert sich für alle Küchen der Welt.
3. Alte und moderne Kunst sind die Hobbys von Leni. Sie möchte Grafikerin werden.
4. Emil interessiert sich für asiatische Küche. Sein Lieblingsessen ist Sushi.

## 46. Internationaler Museumstag



Sonntag, den 23. Mai

**Am 23. Mai feiern wir den 46. Internationalen Museumstag! 14 Museen in Hamburg machen mit!**

- Aktionen für die ganze Familie
- Workshops zur Kunstgeschichte
- modernes Grafikdesign
- Museumsbesichtigung
- Galeribesichtigung

Auch online!  
Alles kostenlos!



**A**

## SUPERLECKER – ein Fest für alle, die gutes Essen mögen!



**B**

## 14.-15. Mai Der Festival-Frühling in Hamburg hat begonnen!

Am Wochenende finden vor allem die Fans schwarzer Rhythmen ein reiches Programm:

Am Samstag um 19.00 Uhr startet das Elbjazz-Festival mit einem Konzert und am Sonntag ab 16.00 Uhr präsentieren sich Hamburger Hip-Hop-Bands – von Gangsta-Rap bis Ragga.

Alles ist dabei!

**C**

**2b. Sammle die Informationen aus Aufgabe 2a und berichte über die Kulturangebote in Hamburg auf Polnisch.** Zbierz informacje z zadania 2a i opowiedz po polsku o imprezach kulturalnych w Hamburgu.



**2c. Sage auf Polnisch, welche Veranstaltung A-C du besuchen würdest und warum.**  
Powiedz po polsku, na którą imprezę kulturalną A-C byś się wybrał / wybrała i dlaczego.

# 1. 5 Essen und Trinken

**1. Arbeitet zu viert. Stellt ein Menü mit euren Lieblingsspeisen für das Frühstück, Mittagessen und Abendbrot zusammen.** Pracujcie w czteroosobowych grupach. Przygotujcie menu zawierające wasze ulubione potrawy na śniadanie, obiad i kolację.



**2a. Worüber sprechen Mila und ihre Mutter? Höre das Gespräch und wähle dessen Thema: 1, 2 oder 3. O czy rozmawiają Mila i jej mama? Posłuchaj dialogu i wybierz temat rozmowy: 1, 2 lub 3.**

1. Mila plant mit ihrer Mutter das Menü für ihre Party.
2. Mila erzählt ihrer Mutter von den Lieblingsspeisen ihrer Freunde.
3. Mila und ihre Mutter machen eine Einkaufsliste für die Party am Freitag.



**2b. Höre noch einmal zu und berichte dann, wer was nicht essen darf oder will und warum.** Posłuchaj nagrania jeszcze raz i powiedz, kto czego nie może lub nie lubi jeść i dlaczego.

**BEISPIEL:** Barbara darf keine Milch trinken, denn sie ist gegen Milch allergisch.



Leon • Linda • Tim

**Grammatik (S. 13)** **G 1.5**

- Odmiana rzeczownika w bierniku
- Odmiana zaimka osobowego w bierniku

**3. Ergänze die Sätze 1–6 mit den angegebenen Wörtern in der richtigen Form.**

Uzupełnij zdania 1–6 podanymi wyrazami w odpowiedniej formie.

1. Ich bestelle  (ein Salat) und mein Bruder nimmt  (eine Suppe).
2. Isst du  (der Joghurt) noch? – Nein, ich esse  (er) nicht mehr.
3. Möchtest du  (ein Apfelsaft)? – Ja, gern.
4. Schmeckt dir  (die Torte)? – Ja, möchtest du  (sie) probieren?
5. Ich mag  (kein Gemüse), nur manchmal esse ich  (Gurken).
6. Brauchst du  (eine Gabel) oder  (ein Löffel)? – Ich brauche nur  (ein Messer).



**4. Spielt in Gruppen Dialoge im Restaurant vor. Przećwiczcie dialogi odbywające się w restauracji.**

Podzielcie się na trzyosobowe grupy. Jedna osoba wcieli się w rolę kelnera / kelnerki, dwie pozostałe osoby składają zamówienie (proszą o kartę dań, pytają o potrawy, dokonują wyboru, zamawiają, oceniają smak potraw, proszą o rachunek i placą). Następnie zamieniacie się rolami.

## SPEISEKARTE

### Vorspeisen

- Griechischer Salat 5,00 €
- Omelett mit Champignons 4,60 €
- Backkartoffeln mit Knoblauchsauce 3,80 €

### Suppen

- Ungarische Gulaschsuppe 3,80 €
- Tomatencremesuppe 3,40 €
- Champignonsuppe 3,60 €
- Gurkensuppe 3,20 €

### Hauptgerichte

- Vegetarische Pizza 6,30 €
- Lasagne 6,40 €
- Spaghetti bolognese 7,10 €
- Wiener Schnitzel mit Pommes und Salat 12,30 €
- Spätzle mit Soße 6,00 €
- Hamburger mit Pommes 10,20 €

### Desserts

- Apfelstrudel 3,40 €
- Vanilleeis 4,00 €

### Getränke

- Tee 1,80 €
- Kaffee 1,80 €
- Mineralwasser 1,50 €
- Kakao 2,30 €
- Obstsaft 2,00 €
- Cola 1,60 €

# 1. 6 Feste und Wetter

- 1. Macht in Gruppen Karten / Präsentationen / Poster zu einer der Jahreszeiten.** Podzielcie się na grupy. Przygotujcie karty / prezentacje / plakaty o jednej z pór roku. Uwzględnijcie daty (jej rozpoczęcia i zakończenia), pogodę, święta i popularne imprezy, które się wtedy odbywają.

- 2a. Lies die Texte A-C und ordne ihnen jeweils einen der Sätze 1-4 zu. Ein Satz bleibt übrig.** Przeczytaj teksty A-C i przyporządkuj im po jednym ze zdań 1-4. Jedno zdanie podano dodatkowo.

1. Jemand möchte seine Freunde zu einem Fest zum Jahresende einladen.
2. Jemand möchte den Frühling begrüßen.
3. Jemand möchte für eine Silvesterparty danken.
4. Jemand möchte jemandem gratulieren.

Leute,  
was ist los mit dem Wetter? Es ist ja Anfang April und immer noch so kalt. Und heute haben wir Schnee! Ich mag den Winter nicht und warte nur auf den Frühling und auf die Sonne! Vielleicht organisieren wir eine Frühlingsparty? Dann geht der Winter weg! Wer macht mit?  
Am Samstag, den 5. April

LISA

A

Liebe Paula!  
Der Geburtstag ist wohl ohne Frage einer der schönsten aller Festtage. Darum will ich keine Zeit verlieren und Dir zum Geburtstag herzlich gratulieren! Alles Beste!  
Deine Mia

C



- 2b. Höre die Aussagen 1-3 und ordne sie den Texten A-C aus Aufgabe 2a zu.**

Posłuchaj wypowiedzi 1-3 i przyporządkuj je tekstem A-C z zadania 2a.

Grammatik (S. 13)

G 1.6

- Liczebniki porządkowe
- Zaimki nieosobowe es i man

- 3. Beantworte die Fragen 1-6. Odpowiedz na pytania 1-6.**

1. Wann feiert man in Polen Muttertag?
2. Der Wievielte ist heute?
3. Wie ist das Wetter heute?
4. Wann hast du Geburtstag?
5. Was macht man auf einer Party?
6. Was wünscht man zum Geburtstag?

- 4. Schreibe eine Einladung zu einem Fest, das du organisierst.** Napisz zaproszenie na imprezę, którą organizujesz. Uwzględnij następujące kwestie: okazję, datę, miejsce oraz zaproponuj, kto co mógłby przynieść.



### G 1.1 Odmiana czasowników w czasie teraźniejszym

	<b>lernen</b>	<b>sein</b>	<b>haben</b>	<b>arbeiten</b>	<b>zeichnen</b>	<b>mögen</b>
ich	lerne	bin	habe	arbeite	zeichne	mag
du	lernst	bist	hast	arbeitest	zeichnest	magst
er / sie / es	lernt	ist	hat	arbeitet	zeichnet	mag
wir	lernen	sind	haben	arbeiten	zeichnen	mögen
ihr	lernt	seid	habt	arbeitet	zeichnet	mögt
sie / Sie	lernen	sind	haben	arbeiten	zeichnen	mögen

### G 1.1 Szyk wyrazów w zdaniach oznajmujących i pytających

- W zdaniach oznajmujących czasownik w formie osobowej znajduje się na **drugim** miejscu, np.  
**Die Schüler spielen Klavier.** Uczniowie grają na pianinie.  
**Unser Haus ist groß.** Nasz dom jest duży.
- W pytaniach o rozstrzygnięcie, tzn. zdaniach pytających, które wymagają odpowiedzi twierdzącej (ja) lub przeczącej (Nein), czasownik w formie osobowej znajduje się zawsze na **pierwszym** miejscu, np.  
**Spielen die Schüler Klavier?** Czy uczniowie grają na pianinie?  
**Ist euer Haus groß?** Czy wasz dom jest duży?
- W zdaniach pytających rozpoczynających się od słówka pytającego czasownik w formie osobowej znajduje się na **drugim** miejscu, np.  
**Was machen die Schüler?** Co robią uczniowie?  
**Wie ist euer Haus?** Jaki jest wasz dom?

### G 1.1 Spójniki: und, oder, aber, sondern, denn

- W zdaniach złożonych współrzędnie używamy następujących spójników: **und** (i, a), **oder** (lub), **aber** (ale), **sondern** (tylko, lecz), **denn** (bo, ponieważ). Po tych spójnikach stosujemy szyk prosty, np. **Wir sind zu Hause und (wir) sehen uns einen Film an.** Jesteśmy w domu i oglądamy film.

### G 1.2 Rodzajniki określone i nieokreślone oraz przeczenie kein

	<b>Rodzajnik określony</b>	<b>Rodzajnik nieokreślony</b>	<b>Przeczenie kein</b>
Liczba pojedyncza	der die das	ein eine ein	kein keine kein
Liczba mnoga	die	-	keine

Przeczenie **kein** znajduje się przed rzeczownikiem. Przed rzeczownikami rodzaju żeńskiego lub w liczbie mnogiej ma formę **keine**.

### G 1.2 Zaimki dzierżawcze w mianowniku

ich	<b>mein</b> (mój)	wir	<b>unser</b> (nasz)
du	<b>dein</b> (twój)	ihr	<b>euer</b> (wasz)
er	<b>sein</b> (jego)	sie	<b>ihr</b> (ich)
sie	<b>ihr</b> (jej)	Sie	<b>ihr</b> (pana, pani, państwa)
es	<b>sein</b> (jego)		



### G 1.3 Czasowniki o odmianie nieregularnej

- ▶ Czasowniki **schlafen, laufen, fahren** odmieniają się nieregularnie, w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej zachodzi wymiana samogłoski **a** → **ä**, np. du **schläfst**, er **läuft**, sie **fährt**.
- ▶ W odmianie czasowników **sehen** i **lesen** w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej zachodzi wymiana samogłoski **e** → **ie**, np. du **siehst**, sie **liest**. Natomiast w odmianie czasownika **sprechen** występuje wymiana **e** → **i**, np. du **sprichst**, er **spricht**.

### G 1.3 Czasowniki rozdzielnie złożone

Do czasowników rozdzielnie złożonych należą m.in. **aufstehen, aufräumen, einkaufen, zurückkommen, fernsehen**. Przedrostek czasownika rozdzielnie złożonego znajduje się na końcu zdania, np. **Sonja räumt das Zimmer auf**. Sonja sprząta pokój.

### G 1.4 Czasowniki modalne

	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen
ich	kann	darf	muss	soll	will	mag
du	kannst	darfst	musst	sollst	willst	magst
er / sie / es	kann	darf	muss	soll	will	mag
wir	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen
ihr	könnt	dürft	müsst	sollt	wollt	mögt
sie / Sie	können	dürfen	müssen	sollen	wollen	mögen

### G 1.4 Czasowniki zwrotne

ich	freue	mich	wir	freuen	uns
du	freust	dich	ihr	freut	euch
er / sie / es	freut	sich	sie / Sie	freuen	sich

### G 1.5 Odmiana rzeczownika w bierniku

- ▶ W bierniku rodzajnik określony rodzaju męskiego brzmi **den**, a nieokreślony – **einen**. Natomiast pozostałe rodzajniki w lp. i lm. nie zmieniają się.

### G 1.5 Odmiana zaimka osobowego w bierniku

Akkusativ (Wen? / Was?)	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie / Sie
----------------------------	------	------	-----	-----	----	-----	------	-----------

### G 1.6 Liczebniki porządkowe

- ▶ Liczebniki porządkowe od **1** do **19** tworzymy od liczebników głównych za pomocą przyrostka **-te**, a do liczebników od **20** wwyż dodajemy przyrostek **-ste**.

### G 1.6 Zaimki **es** i **man**

- ▶ Konstrukcję z zaimkiem **man** i czasownikiem w 3. os. lp. tłumaczymy na język polski za pomocą zdania bezpodmiotowego, np. **Was isst man in Deutschland zu Mittag?** Co jada się w Niemczech na obiad?
- ▶ Zaimka **es** używa się, gdy brakuje wykonawcy czynności.  
**Es ist sieben Uhr.** Jest (godzina) siódma.  
**Es ist kalt.** Jest zimno.

# 1. Landeskunde

1. Im Deutschen benutzt man manchmal englische Wörter. Sage auf Polnisch, was der Ausdruck *Breaking News* bedeutet. Antworte dann auf die Frage: Wie können Jugendliche Geld verdienen? W języku niemieckim używa się czasem angielskich wyrazów. Powiedz po polsku, co oznacza wyrażenie *breaking news*. Następnie odpowiedz na pytanie: *Wie können Jugendliche Geld verdienen?*



- 2a. Sieh dir die Wortwolke an und nenne die Wörter und Wendungen, die du schon kennst. Notiere sie dann samt ihren polnischen Entsprechungen.

Obejrzyj chmurę wyrazową i wskaż wyrazy oraz zwroty, które już znasz. Następnie zanotuj je wraz z ich polskimi odpowiednikami.



- 2b. Ordne den deutschen Wörtern und Wendungen 1–12 ihre polnischen Entsprechungen A–L zu.

Przyporządkuj niemieckim wyrazom i zwrotom 1–12 ich polskie odpowiedniki A–L.

- |  |   |
|--|---|
| 1. die Küchenhilfe                                       | A. opiekun / opiekunka do dziecka   |
| 2. der Gamemaster / die Gamemasterin                     | B. influencer / influencerka  |
| 3. der Produkttester / die Produkttesterin               | C. roznosić gazety  |
| 4. der Babysitter / die Babysitterin                     | D. udzielać korepetycji   |
| 5. der Gartenarbeiter / die Gartenarbeiterin             | E. kurier / kurierka apteczna   |
| 6. der Hundesitter / die Hundesitterin                   | F. tester / testarka produktów  |
| 7. der Medikamentenkurier / die Medikamentenkurierin     | G. menedżer / menedżerka mediów społecznościowych                                 |
| 8. der Social-Media-Manager / die Social-Media-Managerin | H. pracownik ogrodowy / pracownica ogrodowa                                       |
| 9. der Influencer / die Influencerin                     | I. opiekun / opiekunka do psa   |
| 10. der Stadtführer / die Stadtführerin                  | J. pomoc kuchenna   |
| 11. Zeitungen austragen                                  | K. przewodnik / przewodniczka po mieście  |
| 12. Nachhilfe geben                                      | L. mistrz / mistrzyni gry (organizator, narrator oraz sędzia w grach fabularnych) |

3. Lies die Beiträge und antworte auf die Fragen A–C. Przeczytaj wpisy i odpowiedz na pytania A–C.

- A. Ab welchem Alter dürfen Schüler / Schülerinnen in Österreich / der Schweiz / Deutschland arbeiten?  
 B. Was dürfen sie in Österreich / der Schweiz / Deutschland machen?  
 C. Wie viel Geld verdienen sie in Österreich / der Schweiz / Deutschland?

ab welchem Alter  
(od jakiego wieku)

**TIPP**

## #SCHÜLERJOB-BLOG

Jordan Wie kann ich als Schüler Geld verdienen? Ist das in allen DACHL-Ländern gleich?

Laura Ich bin aus **Österreich**. Hier darfst du schon ab 13 Jahren arbeiten. Du darfst aber nur leichte Arbeiten machen, wie babysitten, Nachhilfe geben, Zeitungen austragen oder im Familienunternehmen mithelfen. Du darfst maximal zwei Stunden am Tag arbeiten. Mit 13 Jahren bekommst du ca. 4–5 Euro pro Stunde, aber für Nachhilfe bekommst du viel mehr: 8 Euro pro Stunde. Ab 14 Jahren gibst du für 10 Euro pro Stunde Nachhilfe. Für andere Schülerjobs bekommst du ca. 5–6 Euro pro Stunde.

Gabriel In der **Schweiz** darfst du schon ab 12 arbeiten, aber nur für deine Familie und Bekannten. Mit 13 Jahren darfst du 3 Stunden pro Tag arbeiten, insgesamt 9 Stunden pro Woche (nur leichte Arbeiten wie babysitten, Zeitungen austragen und Nachhilfe geben). Für Nachhilfe oder Babysitten bekommst du ca. 12–14 CHF pro Stunde. Mit 14 Jahren verdienst du mehr: ca. 13–15 CHF pro Stunde.

Emma In **Deutschland** darfst du, wie in Österreich, schon mit 13 Jahren arbeiten. Nach der Schule darfst du 2 Stunden pro Tag arbeiten, nachmittags nur bis 18.00 Uhr. Mit 13 Jahren darfst du Nachhilfe geben, Zeitungen austragen oder Einkäufe für ältere Menschen machen. Dafür bekommst du ca. 4–5 Euro pro Stunde. Mit 14 Jahren verdienst du ca. 5–6 Euro pro Stunde. Du kannst auch als Flyerverteiler, Spieletester oder Hundesitter arbeiten.

4. Ergänze die Sätze 1–5 mit den Verben **arbeiten** und **verdienen** in der richtigen Form. Uzupełnij zdania 1–5 czasownikami *arbeiten* i *verdienen* w odpowiedniej formie.

- Mein Freund Alex ( ) als Kellner in einem Restaurant.
- Als Babysitterin ( ) ich in der Schweiz 12 CHF pro Stunde.
- Ich ( ) als Hundesitterin zwei Stunden am Tag.
- Wir geben Nachhilfe und ( ) 50 Euro pro Woche.
- Als Spieletester ( ) du maximal bis 18.00 Uhr und ( ) 6 Euro pro Stunde.

## TIPP

im Familienunternehmen  
(w firmie rodzinnej)  
CHF (frank szwajcarski) – waluta  
Szwajcarii i Liechtensteinu



5. Lies die Postkarte und antworte auf die Fragen 1–8.

Przeczytaj tekst pocztówki i odpowiedz na pytania 1–8.

- An wen schreibt Monika?
- In welchem Land ist sie?
- Was macht sie?
- Wie alt sind die Kinder?
- Was macht sie an den Wochenenden?
- Wo liegt der Schwarzwald?
- Wie ist das Wetter?
- Wo möchte sie studieren?

Liebe Oma,  
wie geht es Dir? Ich bin jetzt in Deutschland, in Freiburg. Ich arbeite hier als Babysitterin und betreue die Geschwister: Luis (6 Jahre) und Adam (7 Jahre). Die Kinder sind so lustig! Ich mag sie sehr, wir haben viel Spaß zusammen. Samstags und sonntags habe ich frei; da wandere ich gerne im Schwarzwald (er ist ganz nah). Hier ist es sehr schön: Berge und viel Grün. Es ist meistens sonnig. Freiburg ist eine sehr schöne Stadt. Ich möchte hier studieren.  
Viele Grüße, Monika



6. Erstelle eine Postkarte aus den Sommerferien. Benutze dafür digitale Werkzeuge und deine Sommerfotos. Schreibe dann kurz, wo du bist, was du machst und wie das Wetter ist.

Przygotuj pocztówkę z wakacji. Wykorzystaj w tym celu narzędzia cyfrowe oraz własne zdjęcia z wakacji. Napisz krótko, gdzie jesteś, czym się zajmujesz oraz jaka jest pogoda.



NACH DER FILMSERIE  
*Ab nach Berlin!*

FOLGE  
**5**

*Junger netter Babysitter  
gesucht*



**1a.** Schau dir die Fotos 1–6 an und sage auf Polnisch, wovon die Fotostory handeln könnte. Przeczytaj się zdjęciom 1–6 i powiedz po polsku, o czym może opowiadać ta historia.



**1b.** Lies die Texte in der Infosteile auf den Fotos 1–6. Antworte dann auf die Fragen A–D. Przeczytaj napisy umieszczone na zdjęciach 1–6, a następnie odpowiedz na pytania A–D.

- A.** Welche Jobs können die Fünfzehnjährigen in Deutschland nebenbei machen?  
**B.** Wie verdient Tomek sein Geld?

- C.** Für welche Berufe interessieren sich Tomek und Kai?  
**D.** Warum hat Marie keine Zeit fürs Jobben?



2. Nenne die deutschen Berufsamen, die du schon kennst. Wymień niemieckie nazwy zawodów, które już poznałeś / poznałaś.



3. Um welchen Beruf geht es? Wähle die Lösung A oder B. Begründe deine Wahl. O który zawód chodzi? Wybierz rozwiązanie A lub B. Uzasadnij swój wybór.



1 A. Youtuberin B. Journalistin



2 A. Ärztin B. Lehrerin



3 A. Podcaster B. Sänger



4 A. Krankenschwester B. Babysitterin



5 A. Rapperin B. Influencerin



4. Ordne die Fotos A–C den Anzeigen 1–3 zu. Przyporządkuj zdjęcia A–C ogłoszeniom 1–3.



A



B



C

### 1 Magst du Hunde?

Dann ist dieser Job etwas für dich. Ruf uns an!

Tel. 00 56 789 245

### 2 Stehst du gern früh auf? Bist du aktiv?

Da kannst du bei uns Zeitungen austragen! Melde dich bei:  
[millergmbh@yaboo.de](mailto:millergmbh@yaboo.de)

### 3 Spielst du gern mit Kindern? Kannst du malen, singen oder tanzen? Ja?

Toll! Das kannst du alles mit unseren Kindern machen. Wir suchen für Jana (5 J.), Mona (6 J.) und Benn (4 J.) einen Babysitter / eine Babysitterin. Die Kinder sind sehr lustig und aktiv.

Schreibe eine E-Mail an uns: [berli@yaboo.de](mailto:berli@yaboo.de)

5. Erstelle ein Poster über deinen Traumberuf. Berücksichtige folgende Fragen: Tätigkeiten im Beruf, mögliche Arbeitsplätze, das Gehalt. Przygotuj plakat na temat swojego wymarzonego zawodu. Uwzględnij następujące kwestie: czynności wykonywane w tym zawodzie, możliwe miejsca pracy, wynagrodzenie.



## 1.1



9

## Familie

## PRZYWITANIE I POŻEGNANIE

Guten Morgen! Dzień dobry! (rano)

Guten Tag! Dzień dobry! (przez cały dzień)

Guten Abend! Dobry wieczór!

Gute Nacht! Dobranoc! (używane przed pójściem spać)

Hi! / Hallo! Cześć! (na przywitanie)

Auf Wiedersehen! Do widzenia!

Tschüs! / Ciao! Cześć! (na pożegnanie)

## ZWROTY

Hast du Geschwister? Czy masz rodzeństwo?

Ja, ich habe eine Schwester / einen Bruder. Tak, mam siostrę / brata.

Was machst du zu Hause? Co robisz w domu? (pot.)

Ich spüle das Geschirr und räume auf. Zmywam naczynia i sprzątam.

## 1.2



7

## Schule

## SZKOŁA

Wie viele Stunden hast du heute? Ile lekcji masz dzisiaj? (pot.)

Ich habe heute sechs Stunden. Mam dzisiaj sześć lekcji. (pot.)

Wann hast du Chemie? Kiedy masz chemię?

Ich habe Chemie am Dienstag.

Chemie mam we wtorek.

Was ist dein Lieblingsfach? Jaki jest twój ulubiony przedmiot?

Mein Lieblingsfach ist Sport. Mój ulubiony przedmiot to WF.

Ich mag auch Mathematik, Geografie und Geschichte.

Lubię też matematykę, geografie i historię.

## 1.3



8

## Alltag

## ZWROTY GRZECZNOŚCIOWE

Danke! Dziękuję!

Danke schön! Dziękuję bardzo!

Bittel! Proszę!

Entschuldigung. Przepraszam.

Macht nichts. Nie szkodzi.

Gesundheit! Na zdrowie!

Herzlichen Glückwunsch! Serdeczne życzenia!

## PYTANIE O GODZINĘ, PODAWANIE GODZINY

Wie spät ist es? Która (jest) godzina?

Es ist 15.00 Uhr. Jest (godzina) 15.00.

Um wie viel Uhr? O której godzinie?

Um 18.00 Uhr. O (godzinie) 18.00.

Wie lange dauert der Film? Jak długo trwa film?

Zwei Stunden. Dwie godziny.

## 1.4



9

## Freizeit

## ZAWIERANIE ZNAJOMOŚCI

Wie heißt du? Jak masz na imię?

Ich heiße Lea. Mam na imię Lea.

Wie alt bist du? Ile masz lat?

Ich bin 14 (Jahre alt). Mam 14 lat.

Wo wohnst du? Gdzie mieszkasz?

Ich wohne in Bonn. Mieszkam w Bonn.

Wie geht es dir? Co u ciebie? / Jak się masz?

Danke, gut. Dziękuję, dobrze.

Super! Świetnie!

Nicht gut. Niedobrze.

## HOBBY

Was ist dein Hobby? Jakie masz hobby?

Mein Hobby ist Musik. Moje hobby to muzyka.

Was machst du gern? Co lubisz robić?

Ich schwimme gern. Lubię pływać.

Ich lese gern Bücher. Lubię czytać książki.

## 1.5



10

## Essen und Trinken

## JEDZENIE I PICIE

Was isst du am liebsten? Co jesz najchętniej?

Ich esse am liebsten Suppen.

Najbardziej lubię jeść zupy.

Hast du Hunger? Czy jesteś głodny / głodna?

Hast du Durst? Czy chce ci się pić?

Ja, ich habe Hunger. Tak, jestem głodny / głodna.

Ja, ich habe Durst. Tak, chce mi się pić.

Nein, ich habe keinen Hunger. Nie, nie jestem głodny / głodna.

Nein, ich habe keinen Durst. Nie, nie chce mi się pić.

Die Speisekarte, bitte! Poproszę kartę (dań)!

Wir möchten bestellen. Chcielibyśmy złożyć zamówienie.

Ich möchte Spätzle mit Soße.

Chciałabym spęcze z sosem.

Wir möchten zahlen. Chcielibyśmy zapłacić.

Guten Appetit! Smacznego!

Danke, gleichfalls! Dziękuję, wzajemnie!

## 1.6



11

## Feste und Wetter

## DATY

Der Wievielte ist heute? Który jest dzisiaj? (pot.)

Der zweite März. Drugi marca.

Wann ist das Konzert? Kiedy jest koncert?

Am zweiten März. Drugiego marca.

Wann hast du Geburtstag? Kiedy masz urodziny?

Am dritten Dezember. Trzeciego grudnia.

## POGODA

Wie ist das Wetter heute? Jaka jest dzisiaj pogoda?

Es ist sonnig. Jest słonecznie.

Es ist warm. Jest ciepło.

Es ist heiß. Jest gorąco.

Es ist kalt. Jest zimno.

Es regnet. Pada deszcz.

Es schneit. Pada śnieg.

Die Sonne scheint. Świeci słońce.

Ist es heute kalt? Czy dziś jest zimno?

Nein, es ist warm. Nie, jest ciepło.

# 2

# Wo warst du im Sommer?

W tym rozdziale nauczysz się:

- ▶ wymieniać nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego
- ▶ opowiadać o wydarzeniach z przeszłości
- ▶ przedstawiać wydarzenia w odpowiedniej kolejności
- ▶ opowiadać o wakacyjnych aktywnościach



## Dokąd na narty?

Południowe obszary Niemiec (Süddeutschland) oraz austriackie i szwajcarskie Alpy (Alpen) są bardzo popularnymi celami podróży zimowych, ponieważ wiele osób szuka o tej porze roku przede wszystkim dobrych warunków do uprawiania narciarstwa (Skilaufen). Austria – zaraz za Włochami – to ulubiony region narciarski większości Polaków. Świetne warunki do uprawiania sportów alpejskich panują w austriackim Tyrolu (Tirol), a także w południowej części tej historycznej krainy (Südtirol) leżącej na terenie Włoch (Italien).

## Wakacje

Prawie 30% mieszkańców Niemiec spędza urlop we własnym kraju. Szczególnie popularnym celem podróży jest wybrzeże Morza Bałtyckiego (Ostsee). Najczęściej wybieranym kierunkiem wakacyjnych podróży zagranicznych pozostaje od lat Hiszpania (Spanien), a szczególnie wyspa Majorka (Mallorca). Prawie tak samo lubiane są Włochy (Italien). Także Austriacy najchętniej spędzają urlop we własnym kraju. Natomiast za granicę jeżdżą najchętniej do Włoch lub do Chorwacji (Kroatien). Wśród krajów najchętniej odwiedzanych przez mieszkańców Szwajcarii na pierwszym miejscu plasuje się Francja (Frankreich).

## Zdarzenia z przeszłości

W języku niemieckim są trzy czasy gramatyczne używane do opisywania zdarzeń z przeszłości. W mowie potocznej najczęściej występuje czas **Perfekt**. Jest to czas złożony i ma konstrukcję analogiczną do angielskiego czasu **Present Perfect** (choć często różni się od niego zakresem użycia). Innym czasem przeszłym jest **Präteritum**, określane także jako **Imperfekt**. Ma on zastosowanie przede wszystkim w tekstach literackich, choć w odniesieniu do niektórych czasowników używa się go także w mowie potocznej. Jeśli chcemy opowiedzieć o czynności, która wydarzyła się przed inną czynnością w przeszłości, stosujemy czas zaprzeszy **Plusquamperfekt**.



# 2. 1 Wo warst du im Sommer?

- 1a.** Höre die Dialoge 1–3 und ordne ihnen jeweils zwei Fotos A–F zu. 12 Posłuchaj dialogów 1–3 i przyporządkuj im po dwa zdjęcia A–F.



- 1b.** Höre die Dialoge 1–3 noch einmal und sage, wie Matteo, Anke und Ella ihre Sommerferien finden. Benutze die angegebenen Ausdrücke. 12 Posłuchaj dialogów 1–3 ponownie i powiedz, co Matteo, Anke i Ella sądzą o swoich wakacjach. Użyj podanych wyrażen.

toll • in Ordnung • nicht schön • nicht langweilig

- 1c.** Lies die Sätze 1–6 und sage, wen sie betreffen: Matteo, Anke oder Ella.

Przeczytaj zdania 1–6 i powiedz, kogo one dotyczą: Mattea, Anke czy Elli.

1. Er / Sie war bei den Großeltern.
2. Er / Sie war oft am See.
3. Er / Sie hatte endlich viel Zeit.
4. Er / Sie hatte immer Streit mit Mama.
5. Er / Sie war im Sommer zu Hause.
6. Es war viel zu heiß.

## Grammatik (§. 28)

## G 2.1

► Odmiana czasowników *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*

	sein	haben		sein	haben
ich	war	hatte	wir	waren	hatten
du	warst	hattest	ihr	wart	hattet
er / sie / es	war	hatte	sie / Sie	waren	hatten

- 2.** Ergänze die Sätze 1–6 mit den Verben *sein* oder *haben* im *Präteritum*.

Uzupełnij zdania 1–6 czasownikami *sein* lub *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*.

1. Wo  ihr im Sommer?
2. Wir  viel Spaß.
3. Ich  zu Hause.
4. Es  sehr kalt.
5. Die Sommerferien  zu kurz.
6. Meine Eltern  leider keine Zeit.





13

### 3. Schau dir die Fotos an. Höre dann die Aufnahme und wiederhole die Ausdrücke.

Przyjrzyj się zdjęciom. Następnie słuchaj nagrania i powtarzaj usłyszone wyrażenia.



am Meer



in den Bergen



bei Oma und Opa



im Ausland



am See



auf dem Land



zu Hause



im Ferienlager



14

### 4. Hörst den Dialog. Übt dann zu zweit ähnliche Dialoge. Posłuchajcie dialogu.

Następnie przećwiczcie w parach podobne dialogi.

1. A: im Ferienlager?

B: im Ausland / toll

2. A: zu Hause?

B: auf dem Land / langweilig

3. A: bei Oma und Opa?

B: am See / schön

4. A: am Meer?

B: in den Bergen / super



### 5. Schreibe die Antwort auf die unten stehende Frage ins Heft. Benutze den angegebenen Wortschatz.

Napisz w zeszyte odpowiedź na poniższe pytanie. Użyj podanego słownictwa.

• Wo warst du im Sommer?

Ich war zuerst [ ] und [ ]. Dann war ich [ ]. Zum Schluss [ ].

**TIPP**

zuerst (najpierw)  
dann (następnie)  
zum Schluss (na koniec)



### 6a. Lies die Notizen, die Lisa in den Bergen gemacht hat. Przeczytaj notatki, które Lisa zrobiła podczas pobytu w górach.



### 6b. Schreibe 6 Sätze über Lisas Ferien in den Bergen im Präteritum.

Napisz 6 zdań o pobycie Lisy w górach. Użyj czasu Präteritum.

Lisa war in den Bergen.  
Ihre Mutter war [ ].

! Ich bin in den Bergen. Meine Mutter ist sehr glücklich. Ich bin immer nur müde, denn wir sind die ganze Zeit unterwegs hoch in den Bergen. Wetter: schrecklich.



Es ist kalt und windig. Wir haben Rucksäcke dabei und sie sind ganz schwer.

Ich bin das erste und das letzte Mal in den Bergen.





- 1. Arbeitet in Gruppen. Macht eine Kettenübung wie im Beispiel.** Pracujcie w grupach. Zadawajcie sobie pytania i na nie odpowiadajcie zgodnie z przykładem.

**A** Wo warst du im Januar? → **B** Im Januar war ich auf dem Land. Wo warst du im Februar?  
→ **C** Im Februar ...



15

- 2a. Höre den Dialog und zeige die richtige Antwort: A, B, C oder D.** Posłuchaj dialogu i wskaż właściwą odpowiedź: A, B, C lub D.

• Wo war Bastian?

A. In der Schule.

B. Im Kino.

C. Im Ferienlager.

D. Bei Oma.



- 2b. Lies die Sätze 1–6 und ordne sie dann den Bildern A–F zu.** Przeczytaj zdania 1–6, a następnie przyporządkuj je rysunkom A–F.

• Was hat Bastian im Ferienlager gemacht?



A



B



C



D



E



F

1. Er hat morgens Gymnastik gemacht.
2. Er hat Französisch gelernt.
3. Er hat Basketball gespielt.

4. Er hat Tango getanzt.
5. Er hat Theaterrollen geübt.
6. Er hat Filme geschaut.

### Grammatik (S. 28)

### G 2.2

Zeitpunkt der Perfekt

	Zeitpunkt der Perfekt	Imiesłów czasu przeszłego
Was	hat	gemacht?
Er	hat	Tango getanzt.

### TIPP

Porównaj niemiecki czas przeszły Perfekt z angielskim czasem Present Perfect, np.  
Ich habe getanzt. → I have danced.



**3a. Schreibe die angegebenen Partizipien 1–10 und die passenden Infinitive ins Heft. Lerne sie dann auswendig.** Zapisz w zeszyście podane imiesłowcy 1–10 i odpowiednie bezokoliczniki. Następnie naucz się obydwu form na pamięć.

- |            |             |             |            |                |
|------------|-------------|-------------|------------|----------------|
| 1. gemacht | 3. gespielt | 5. geübt    | 7. gekauft | 9. gewohnt     |
| 2. gelernt | 4. getanzt  | 6. geschaut | 8. gehört  | 10. gearbeitet |



**3b. Schreibe die Sätze 1–6 im Perfekt ins Heft. Zapisz w zeszyście zdania 1–6 w czasie przeszłym Perfekt.**

- |                             |                          |                             |
|-----------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| 1. Du spielst gut Tennis.   | 3. Ihr macht heute viel. | 5. Wir wohnen auf dem Land. |
| 2. Ich kaufe Theaterkarten. | 4. Er hört Musik.        | 6. Sie arbeitet in Berlin.  |



**4a. Hör den Dialog und lest ihn mit. Übt dann zu zweit ähnliche Dialoge.** Słuchajcie dialogu i równocześnie go czytajcie. Następnie przećwiczcie w parach podobne dialogi.



- A: Was hast du gestern gemacht?  
B: Ich habe viel gelernt. Und du?  
A: Ich habe Computer gespielt.

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1. A: Klavier geübt    | B: Filme geschaut       |
| 2. A: Musik gehört     | B: viel gearbeitet      |
| 3. A: Tango getanzt    | B: Fußball gespielt     |
| 4. A: Englisch gelernt | B: Hausaufgaben gemacht |



**4b. Arbeitet in Paaren. Stellt einander Fragen und antwortet auf sie wie im Beispiel.** Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie pytania i odpowiadajcie na nie zgodnie z przykładem.

BEISPIEL: Mathe lernen? / 😊 ➔ Hast du Mathe gelernt? – Ja, klar.

Klavier üben? / 😊 ➔ Hast du Klavier geübt? – Nein, noch nicht.

- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1. Hausaufgaben machen? / 😊 | 3. den Song hören? / 😊   |
| 2. Fußball spielen? / 😊     | 4. den Film schauen? / 😊 |



**5. Schreibe in sechs Sätzen im Perfekt, was die Familie Vogel am Nachmittag gemacht hat.** Napisz, co rodzina Vogel robiła po południu. Użyj sześciu zdań w czasie Perfekt.



## 2. Wir haben gejobbt!



- 1. Arbeitet in Paaren. Berichtet anhand der Zeichnungen 1–6, was Ben gestern gemacht hat.**  
Pracujcie w parach. Na podstawie rysunków 1–6 opowiedzcie, co Ben wczoraj robił.



1



2



3



4



5



6

BEISPIEL: A. Ben hat gestern Klavier gespielt. → B. Ben hat gestern Klavier gespielt und .



- 2a. Lies die Texte 1–3 und ordne ihnen die Fotos A–C zu.** Przeczytaj teksty 1–3 i przyporządkuj im zdjęcia A–C.



A



B



C

### ••• BLOG

#### 1 SARA

Meine Ferien in den Alpen waren cool. Wir haben so viele Orte besucht! Nur meine Mutter! Mensch! Sie hat die ganze Zeit Fotos gemacht. Und sie hat die Fotos an die ganze Familie und an alle Freunde geschickt und auf Instagram gepostet. Dazu hat sie stundenlang am Telefon geredet.

#### 2 LUIS

Ich war in Ägypten. Das Meer war genial und wir haben viel gebadet. Das Programm für Touristen war megainteresant. Wir haben auch Pyramiden besucht! Meine Schwester hat gesagt:

#### 3 ANTON

Mein Bruder und ich waren bei Tante und Onkel auf dem Land. Wir haben da richtig gejobbt und Geld verdient. Wir haben im Garten gearbeitet, Einkäufe gemacht, das Haus geputzt und sogar gekocht.



- 2b. Ergänze die Texte 1–3 mit den Sätzen A–C.** Uzupełnij teksty 1–3 zdaniami A–C.

A. Nächstes Mal nehmen wir sie nicht mit!

B. Jetzt sind wir reich!

C. Das waren meine schönsten Sommerferien!



- 2c. Berichte auf Deutsch über die Sommerferien von Sara, Luis und Anton.**

Opowiedz po niemiecku o wakacjach Sary, Luisa i Antona.

### TIPP

Zapamiętaj!  
Imiesłowcy czasu Perfekt czasowników z przedrostkami **be-**, **er-** i **ver-**, np. **besuchen**, **erzählen**, **verdienen** tworzymy bez przedrostka **ge-**, np. **besucht**, **erzählt**, **verdient**.



- 3a. Schreibe die Partizipien 1–10 und die passenden Infinitive ins Heft. Lerne sie dann auswendig.** Zapisz w zeszybie imiesłowcy 1–10 i odpowiednie bezokoliczniki. Następnie naucz się obydwu form na pamięć.

1. besucht	3. geschickt	5. geredet	7. gejobbt	9. gekocht
2. verdient	4. gepostet	6. gebadet	8. geputzt	10. gesagt

- 3b. Ergänze die Sätze 1–6 mit den Partizipien Perfekt der angegebenen Verben.**

Uzupełnij zdania 1–6 imiesłowami czasu *Perfekt* utworzonymi od podanych czasowników.

besuchen ● jobben ● kochen ● putzen ● posten ● verdienen ● baden

- Mein Bruder hat im Sommer  und viel Geld .
- Wir haben Berlin und Hamburg .
- Eva hat heute Spaghetti .
- Hast du schon das Katzenklo .
- Er hat wieder etwas auf Facebook .
- Ich habe noch nie im Meer .



- 4. Hörst den Dialog. Spielt dann zu zweit ähnliche Dialoge vor.**

Posłuchajcie dialogu. Następnie odegrajcie w parach podobne dialogi.

- A: Was hast du im Sommer gemacht?  
 B: Ich habe meine Großeltern besucht. Und du?  
 A: Ich habe gejobbt.

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| 1. A: Computer spielen   | B: Filme schauen       |
| 2. A: viel baden         | B: Berlin besuchen     |
| 3. A: Geld verdienen     | B: oft Fußball spielen |
| 4. A: Französisch lernen | B: auf dem Land jobben |



- 5. Schreibe anhand der Fotos A–F, was Mathilde in den Sommerferien gemacht hat.**  
 Na podstawie zdjęć A–F napisz, co Mathilde robiła na wakacjach.



- 6. Schreibe an deine Freundin eine E-Mail über deine Sommerferien. Benutze die angegebenen Informationen.** Napisz do koleżanki e-mail o swoich wakacjach. Wykorzystaj poniższe informacje.

im Ferienlager ● super ● zwei Wochen lang ● Tischtennis spielen ● Schach spielen ●  
 baden ● abends tanzen

# 2. Wiederholung



1. Arbeitet in Gruppen. Macht eine Kettenübung wie im Beispiel. Nutzt die angegebenen Ausdrücke. Pracujcie w grupach. Zadawajcie sobie pytania i odpowiadajcie na nie zgodnie z przykładem. Wykorzystajcie podane wyrażenia.

BEISPIEL:

A Wo warst du am Montag? → B Am Montag war ich in der Schule. Wo warst du am Dienstag?

→ C Am Dienstag ...

am Meer • in den Bergen • bei Oma und Opa • im Ausland • am See •  
auf dem Land • zu Hause • im Ferienlager



2. Bilde 15 Paare aus den angegebenen Infinitiven (A) und Partizipien II (B) und schreibe sie dann ins Heft. Utwórz 15 par bezokoliczników (A) i imiesłowów czasu Perfekt (B), a następnie zapisz je w zeszytcie.

**A**

reden  
schauen  
spielen  
hören  
putzen  
lernen  
kaufen  
kochen  
verdienen  
machen  
arbeiten  
sagen  
wohnen  
besuchen

**B**

gemacht  
gespielt  
gelernt  
gesagt  
gehört  
geschaut  
gewohnt  
gekauft  
verdient  
geputzt  
gearbeitet  
besucht  
gekocht  
gejobbt  
geredet

3. Spielt zu viert nach den angegebenen Regeln. Przeprowadźcie zabawę w czteroosobowych grupach według podanych reguł.

- Każda grupa otrzymuje trzy zdania do modyfikacji. Jedna z osób odczytuje pierwsze zdanie, np.  
*Meine Mutter hat Brot gekauft.*
- Następna osoba z grupy zamienia podmiot na inny, np.  
*Mein Opa hat Brot gekauft.*
- Kolejna osoba zamienia dopełnienie na inne, np.  
*Mein Opa hat ein Buch gekauft.*
- Ostatnia osoba zamienia znów podmiot na inny, np.  
*Florian hat ein Buch gekauft.*
- Gała grupa zapisuje ostatnie zdanie w zeszytcie.

**Zdania do modyfikacji:**

- Unser Freund hat Englisch gelernt.
- Frau Schmidt hat in Bonn gewohnt.
- Wir haben Basketball gespielt.



4. Schreibe, wie die Personen auf den Fotos A-D ihre Sommerferien verbracht haben. Napisz, jak osoby przedstawione na zdjęciach A-D spędzały wakacje.





5. Finde in der Wortschnecke acht Partizipien Perfekt und bilde mit ihnen Entscheidungsfragen wie im Beispiel. Find in the snail words in the expression of the perfect and form questions with them as in the example. Find in the snail words in the expression of the perfect and form questions with them as in the example.

BEISPIEL: geschaut – Hast du Filme geschaut?



6. Nenne die falsche Antwort: A, B oder C. Wskaź błędną odpowiedź: A, B lub C.

- Was hast du gekauft?  
A. Brot und Butter.  
B. Nichts.  
C. Ja.
- Wo wart ihr am Wochenende?  
A. Aus Berlin.  
B. Wir haben unsere Oma besucht.  
C. Zu Hause.
- Warst du im Sommer in den Bergen?  
A. Nein, am Meer.  
B. Ja, es war aber langweilig.  
C. In den Park.
- Was hast du gestern gemacht?  
A. Viel Spaß.  
B. Ich habe Mathe gelernt.  
C. Nichts.
- Habt ihr viel besichtigt?  
A. Nein, wir hatten keine Lust.  
B. Ja, wir hatten viel Zeit.  
C. Sehr oft.
- Wer hat Tango getanzt?  
A. Alle Schüler.  
B. In der Schule.  
C. Ich weiß es nicht.



18



7. Höre die Fragen 1–5. Ordne jeder Frage eine der Reaktionen A–F zu. Eine Reaktion bleibt übrig. Posłuchaj pytań 1–5. Przyporządkuj każdemu pytaniu jedną z reakcji językowych A–F. Jedna reakcja została podana dodatkowo.

- Ich habe gejobbt.
- Ja, ich war in Berlin.
- Ja, ich bin schon dreizehn!
- Im Juli. Im August war ich zu Hause.
- Toll. Wir haben viel besichtigt.
- Um halb drei.


## W tym rozdziale nauczyles / nauczylas sie:



- wymieniać nazwy miejsc wypoczynku wakacyjnego, np. **am See, auf dem Land**
- opowiadać o wydarzeniach z przeszłości, np. **Ich war am Meer., Ich hatte viel Zeit., Es war super!**
- przedstawiać wydarzenia w odpowiedniej kolejności, np. **Zuerst war ich in Berlin, dann zu Hause, zum Schluss im Ferienlager.**
- opowiadać o wakacyjnych aktywnościach, np. **Ich habe gebadet., Wir haben Fotos gemacht.**
- opowiadać o pracy wakacyjnej, np. **Ich habe im Garten gearbeitet., Wir haben bei Opa auf dem Land gejobbt.**



## G 2.1 Odmiana czasowników *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*



	sein	haben
ich	war	hatte
du	warst	hattest
er / sie / es	war	hatte
wir	waren	hatten
ihr	wart	hattet
sie / Sie	waren	hatten

Julia und ich **waren** zu Hause. Julia i ja byliśmy / byłyśmy w domu.

Matteo **hatte** Zeit für seine Band. Matteo miał czas dla swojego zespołu.

## G 2.2 Czas przeszły *Perfekt*

► Czas przeszły *Perfekt* tworzymy za pomocą **czasownika posiłkowego** w formie osobowej oraz **imiesłowa czasu przeszłego** (*Partizip Perfekt*).

► **Czasownik posiłkowy** w zdaniach oznajmujących i pytaniach szczegółowych zajmuje zawsze drugie miejsce.

Er	hat	Tango	getanzt.
Was	hat	er	gemacht?

► **Czasownik posiłkowy** w pytaniach o rozstrzygnięcie zajmuje zawsze pierwsze miejsce.

Hat	er	Tango	getanzt?
-----	----	-------	----------

► **Imiesłów czasu przeszłego** (*Partizip Perfekt*) znajduje się zawsze na końcu zdania.

► *Partizip Perfekt* od czasowników o odmianie regularnej tworzymy, dodając do tematu czasownika przedrostek **ge-** oraz przyrostek **-t** lub **-et**, np.

spielen → **gespielt**

tanzen → **getanzt**

baden → **gebadet**

schicken → **geschickt**

posten → **gepostet**

reden → **geredet**

**Wir haben Basketball gespielt.** Graliśmy w koszykówkę.

**Christina und Linus haben Salsa getanzt.** Christina i Linus tańczyli salsę.

**Habt ihr im Meer gebadet?** Czy kąpaliście się w morzu?

**Wer hat die SMS an Miriam geschickt?** Kto wysłał SMS do Miriam?

**Tanja hat ihre Sommerfotos gepostet.** Tanja opublikowała swoje zdjęcia z wakacji.

**Warum hat sie so laut geredet?** Dlaczego ona tak głośno mówiła?



### G 2.3 Partizip Perfekt czasowników nierozdzielnie złożonych

Niektóre imiesłowy czasu przeszłego tworzymy bez przedrostka *ge-*. Są to czasowniki zaczynające się m.in. od: *be-*, *ver-*, *er-*, np. *besuchen*, *verdienen*, *erzählen*.

Partizip Perfekt tych czasowników to: *besucht*, *verdient*, *erzählt*.

**Hast du Michael besucht?** Czy odwiedziłeś Michaela?

**Im Sommer habe ich auf dem Land gearbeitet und Geld verdient.** Latem pracowałem na wsi i zarabiałem pieniądze.

**In der Klasse hat Johanna über ihren Traumberuf erzählt.** Johanna opowiadała klasie o swoim wymarzonym zawodzie.

- Hi, Max!

**Wie war es in Ägypten?**

- Langweilig ... Mensch, wer fährt noch mit seinen Eltern in Urlaub? Wir haben nur im Meer gebadet.

- **Du hast aber tolle Fotos gepostet!**

- Danke, und du? Warst du im Ferienlager?

- **Ja, zwei Wochen. Dann war ich auf dem Land. Da hatte ich einen Ferienjob.**

- Was? Du hast im Sommer gearbeitet?

- **Ja, im Obstgarten. Julia aus der 8a war auch da!**

**- Die Julia?!**

- Ja, wir haben zusammen gearbeitet, dabei viel geredet.

**- Du, Glückspilz!**



## 2. Landeskunde

1a. Beantworte die Fragen 1–3. Antworte na pytania 1–3.

1. Wie lange dauern die Sommerferien in Polen?
2. Wie lange dauern die Winterferien in Polen?
3. Wie viele Tage haben die Schüler im ganzen Jahr frei?

1b. Schau dir die Infografik an und sage, wie viele Wochen die Sommerferien in anderen europäischen Ländern dauern. Obejrzyj infografikę i powiedz, ile tygodni trwają wakacje w pozostałych krajach europejskich.



1c. Arbeitet in Paaren. Wählt ein Land aus der Infografik aus und findet im Internet Informationen darüber, wie viele Feiertage es in diesem Land gibt. Gibt es da vielleicht andere Feiertage als in Polen? Berichtet darüber auf Polnisch. Pracujcie w parach. Wybierzcie jeden z krajów przedstawionych na infografice i znajdźcie w Internecie informacje na temat liczby dni świątecznych w tym kraju. Czy są tam może inne dni świąteczne niż w Polsce? Opowiedzcie o tym po polsku.

**2a. Ordne den Substantiven 1–8 die passenden Verben aus der Wortwolke zu. Eines der Verben passt zu zwei Substantiven. Przyporządkuj rzeczownikom 1–8 odpowiednie czasowniki z chmury wyrazowej. Jeden z czasowników pasuje do dwóch rzeczowników.**

- |                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| 1. ein Schulfest (☆☆) | 5. einen Apfelstrudel (☆☆) |
| 2. Einladungen (☆☆)   | 6. Lieder (☆☆)             |
| 3. ein Plakat (☆☆)    | 7. ein Theaterstück (☆☆)   |
| 4. Gitarre (☆☆)       | 8. Quizaufgaben (☆☆)       |



**2b. Ergänze die Sätze 1–8 mit den Verben aus Aufgabe 2a. Eines der Verben passt zu zwei Sätzen. Uzupełnij zdania 1–8 czasownikami z zadania 2a. Jeden z czasowników pasuje do dwóch zdań.**

- Die Klasse 8a (☆☆) ein Schulfest.
- Die Jungen (☆☆) ein Plakat.
- Die Mädchen (☆☆) das Theaterstück.
- Peter (☆☆) Einladungen.
- Melanie (☆☆) Lieder.
- Oskar (☆☆) Gitarre.
- Anna und ihre Oma (☆☆) einen Apfelstrudel.
- Alle Schülerinnen und Schüler (☆☆) Quizaufgaben.



**3. Arbeitet in Paaren. Stellt einander die Fragen 1–6 und antwortet auf sie in ganzen Sätzen.**

Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania 1–6 i odpowiadajcie na nie całymi zdaniami.

**BEISPIEL:** Reist du im Sommer gern? – Ja, ich reise im Sommer gern. / Nein, ich reise im Sommer nicht gern.

- Fährst du im Sommer gern Rad?
- Besuchst du deine Familie gern in den Sommerferien?
- Triffst du deine Freunde gern im Sommer?
- Wanderst du im Sommer gern?
- Machst du in den Sommerferien gern viele Fotos?
- Gehst du in den Sommerferien gern ins Theater?



**4. Spielt nach den angegebenen Regeln. Przeprowadźcie grę według podanych reguł.**

Gra nosi nazwę: **Ein Rendezvous mit den DACHL-Ländern.** (Randka z krajami niemieckojęzycznymi)

Każda osoba będzie potrzebowała kartki A4 z bloku technicznego, kartki A5 oraz flamastrów.

- Każdy uczeń / Każda uczennica rysuje na kartce A4 zegar i zaznacza na nim trzy różne (pełne) godziny randek (np. 12.00, 17.00 i 18.00). Dodatkowo na oddzielnej kartce zapisuje trzy inne godziny spotkań.
- Zadaniem uczniów i uczennic jest wzajemne odszukanie osób, które zaplanowały randkę o tej samej godzinie.
- Uczniowie i uczennice zapisują – obok godzin zaznaczonych na kartce z zegarem – imiona osób, z którymi mają się spotkać.
- Randka z jedną osobą trwa 5 minut. Podczas spotkania uczniowie wzajemnie zadają sobie poniższe pytania dotyczące krajów DACHL i na nie odpowiadają.

- Welches DACHL-Land möchtest du besuchen?
- Was möchtest du in diesem Land sehen?
- Was möchtest du dort machen?

Uwaga! Te same osoby mogą się ze sobą umówić tylko raz.



NACH DER FILMSERIE

FOLGE

Ab nach Berlin!

19

New York – Berlin – Warschau



**1a.** Schau dir die Fotos 1–6 an und sage auf Polnisch oder Deutsch, wovon die Fotostory handeln könnte. Przyjrzyj się zdjęciom 1–6 i powiedz po polsku lub po niemiecku, o czym może opowiadać ta historia.



**1b.** Lies die Texte in der Infoleiste auf den Fotos 1–6 und sage, ob sich deine Vermutungen bestätigt haben. Przeczytaj napisy umieszczone na zdjęciach 1–6 i powiedz, czy twoje przypuszczenia się potwierdziły.



- 2a.** Schau dir die Wortwolke an und berichte, über welche Sehenswürdigkeiten von Berlin Kai, Tomek und George sprechen können. Obejrzyj chmurę wyrazową i powiedz, o których zabytkach Berlina mogą rozmawiać Kai, Tomek i George.



- 2b.** Arbeitet in Paaren. Wählt eine Sehenswürdigkeit aus Aufgabe 2a und findet Informationen über sie. Präsentiert sie dann auf Polnisch in der Klasse. Pracujcie w parach. Wybierzcie jedną z atrakcji turystycznych z zadania 2a i znajdźcie informacje na jej temat. Następnie przedstawcie ją po polsku klasie.

- 3.** Höre den Dialog und ergänze die Lücken 1–8 mit den angegebenen Wörtern. Posłuchaj dialogu i uzupełnij luki 1–8 podanymi wyrazami.

Potsdamer Platz • Berliner • Wannsee • Alexanderplatz • Fernsehturm • Stadt • Berlin • Unter den Linden

Kai: Und wie gefällt dir (1) ...?

George: Sehr gut, sehr coole (2) ... „Ich bin ein (3) ...“.

Kai: Was? Hast du schon alles gesehen?

George: Nicht viel.

Kai: Aber den (4) ... und den (5) ... kennst du bestimmt schon, oder?

George: Nein, nein.

Kai: Und den (6) ...?

George: Auch nicht.

Kai: (7) ...? Da warst du auch noch nicht?! Dann fangen wir mit dem Alex an. Was hast du an den letzten drei Tagen gemacht?

George: Wir waren am (8) ... und danach waren wir in SO36. Ein sehr geiler Klub!

- 4.** Entschlüssele die codierten Namen der Sehenswürdigkeiten. Schreibe dann, in welchen DACHL-Ländern und Städten sie sich befinden. Rozszyfruj zakodowane nazwy zabytków. Następnie napisz, w których krajach niemieckojęzycznych i w których miastach te zabytki się znajdują.

1. N E C C U < F .
2. . R . . . J . . . . . < V . . . .
3. U < F . . . . . < . . . . . . . . . .
4. V L N L E V V L N L E . . . . .

**TIPP**

A	B	C	J	K	L
D	E	F	M	N	O
G	H	I	P	Q	R
S T U V			W X Y Z		



## 2.1



20

Wo warst du im Sommer?

## WYRAŻENIA

im Sommer latem  
 im Ausland za granicą  
 im Ferienlager na obozie  
 in den Bergen w górach  
 am Meer nad morzem  
 am See nad jeziorem  
 auf dem Land na wsi  
 bei Oma und Opa u babci i dziadka  
 zu Hause w domu

## WAKACJE

Wo warst du im Sommer?  
 Gdzie byłeś / byłaś latem?  
 Ich war in den Bergen. Byłem / Byłam  
 w górach.  
 Wie war es? Jak było?  
 Es war super! Było świetnie!

## ZWROTY

Spaß haben dobrze się bawić  
 Zeit haben mieć czas  
 Streit haben kłócić się

## 2.2



21

Er hat Tango getanzt!

## CZASOWNIKI

machen – gemacht  
 lernen – gelernt  
 spielen – gespielt  
 tanzen – getanzt  
 üben – geübt  
 schauen – geschaut  
 kaufen – gekauft  
 hören – gehört  
 wohnen – gewohnt  
 arbeiten – gearbeitet  
 putzen – geputzt  
 spülen – gespült  
 kochen – gekocht

CZYNNOŚCI WYKONYWANE  
W PRZESZŁOŚCI

Er hat Gymnastik gemacht.  
 On się gimnastykował.  
 Sie hat Französisch gelernt.  
 Ona uczyła się języka francuskiego.  
 Wir haben Basketball gespielt.  
 Graliśmy w koszykówkę.  
 Sie haben Tango getanzt.  
 Oni tańczyli tango.  
 Ich habe Filme geschaut. Oglądałem /  
 Oglądałam filmy.  
 Was hast du gestern gemacht?  
 Co robiłeś / robiłaś wczoraj?  
 Hast du Mathe gelernt? Czy uczyłeś /  
 uczyłaś się matematyki?

## 2.3



22

Wir haben gejobbt!

## CZASOWNIKI

besuchen – besucht  
 verdienen – verdient  
 schicken – geschickt  
 posten – gepostet  
 reden – geredet  
 baden – gebadet  
 jobben – gejobbt  
 sagen – gesagt

CZYNNOŚCI WYKONYWANE  
W PRZESZŁOŚCI

Ich habe meine Großeltern besucht.  
 Odwiedziłem / Odwiedziłam babcię  
 i dziadka.  
 Hast du Geld verdient?  
 Czy zarabiałeś / zarabiałaś pieniądze?  
 Wir haben viel gebadet.  
 Dużo się kąpailiśmy.

# 3

# Unterwegs



## W tym rozdziale nauczysz się:

- ▶ wymieniać nazwy środków transportu
- ▶ informować o wakacyjnych celach podróży
- ▶ zasięgać i udzielać informacji związanych z poruszaniem się po mieście
- ▶ zasięgać informacji na dworcu kolejowym
- ▶ relacjonować przebieg podróży / wycieczki

## Koleje

Koleje niemieckie (**Deutsche Bahn**) dysponują od 1991 roku siecią szybkich kolei ICE (**Intercity-Express**). Pociągi należące do tego systemu rozwijają prędkość nawet do 300 km/h i kursują także w Austrii, Szwajcarii oraz innych krajach sąsiadujących z Niemcami.

## Komunikacja w Berlinie

Berlińskie metro (**U-Bahn Berlin**) to miejska kolej podziemna, która została oddana do użytku w 1902 roku jako czwarta w Europie – po sieciach metra w Londynie, Budapeszcie i Paryżu. Berlińskie metro ma długość 146 km, obejmuje 10 linii i 173 stacje. W Berlinie oprócz metra działają: kolej miejska (**S-Bahn**), którą tworzy 15 linii o łącznej długości 332 km i 166 stacji, oraz autobusy i tramwaje. Berliński system transportu miejskiego jest uznawany za jeden z najsprawniejszych w Europie.

## Koleje górskie

Znaną atrakcją turystyczną Szwajcarii są malownicze koleje górskie. Dwie z nich: **Berninabahn** i **Albulabahn** zostały wpisane na Listę Światowego Dziedzictwa Kulturalnego i Przyrodniczego UNESCO. **Berninabahn** łączy szwajcarski kurort St. Moritz z włoskim miastem Tirano, a **Albulabahn** – miejscowość Thusis z St. Moritz. Najwyżej położona stacja na przełęczy alpejskiej **Berninapass** znajduje się na wysokości 2253 m n.p.m. Ze względu na konieczność pokonania znacznego przewyższenia przejechanie trasy o długości nieco ponad 60 km zajmuje niemal dwie i pół godziny.



# 3. 1 Mit dem Bus oder mit dem Zug?



- 1. Höre sechs Geräusche und ordne ihnen die Fahrzeuge auf den Bildern A-F zu.**  
Posłuchaj sześciu odgłosów i przyporządkuj im środki transportu na zdjęciach A-F.

Grammatik (S. 44)

G 3.1

der Bus	mit dem Bus
die Straßenbahn	mit der Straßenbahn
das Fahrrad	mit dem Fahrrad



**A** das Auto



**B** der Bus



**C** die Straßenbahn



**D** der Zug



**E** das Fahrrad



**F** das Flugzeug



- 2a. Höre die Aufnahme und ordne die Sätze 1-6 den folgenden Personen zu: Sonja, Martin und Alina.**  
Posłuchaj nagrania i przyporządkuj zdania 1-6 następującym osobom: Sonji, Martinowi i Alinie.



1. Ich fahre mit dem Fahrrad.
2. Ich gehe zu Fuß.
3. Ich fahre mit dem Zug.
4. Mein Vater nimmt mich mit.
5. Ich fahre mit der Straßenbahn.
6. Meine Schule ist nicht weit.

zu Fuß (na piechotę,  
pieszo)

**TIPP**



- 2b. Lies die Aussagen und ergänze sie mit den angegebenen Ausdrücken.** Przeczytaj wypowiedzi i uzupełnij je podanymi wyrażeniami.

mit der Straßenbahn • zu Fuß • mit dem Zug • mit dem Fahrrad • mit dem Auto



**Sonja:** Ich gehe immer , denn meine Schule ist nicht weit, etwa 500 Meter. Ich muss also erst um Viertel vor acht losgehen und deswegen schlafe ich morgens lange. Das finde ich genial!



**Martin:** Meine Schule ist im Stadtzentrum. Und ich wohne auf dem Land. Ich fahre zuerst , und dann . Ich brauche 50 Minuten.



**Alina:** Ich fahre am liebsten . Nur im Winter oder bei schlechtem Wetter nimmt mich mein Vater mit und wir fahren .



- 3. Antworte auf die Fragen 1-3.** Odpowiedz na pytania 1-3.

1. Womit fährst du zur Schule?
2. Womit fährst du oft?
3. Womit fährst du nie?



**4a. Lies den Blogeintrag von Nicole und ordne jedem Abschnitt 1–4 das richtige Bild A–D zu.**

Przeczytaj wpis na blogu Nicole i do każdego fragmentu 1–4 dobierz odpowiedni rysunek A–D.



● ● ● **BLOG**

#RYANS REISE NACH DORTMUND

- Ich bin auf dem Bahnhof und warte auf Ryan. Ryan ist mein Freund aus London. Er soll mich heute besuchen. Wir wollen zusammen Dortmund besichtigen.
- Der Zug kommt an und die Leute steigen aus, aber nicht Ryan. Wo ist er? Ich rufe ihn an, aber er meldet sich nicht. Ich warte also weiter auf Ryan und schreibe ihm eine SMS: „Ich warte auf dem Bahnhof. Wo bist du?“
- Ryan ruft endlich an.  
– Nicole, du hast gesagt, ich soll in Düsseldorf aussteigen!  
– Nein, in Düsseldorf sollst du UMSTEIGEN!
- Ryan ist endlich da! Wie gut!

**4b. Berichte auf Polnisch, was auf dem Bahnhof passiert ist.**

Opowiedz po polsku, co wydarzyło się na dworcu.

**TIPP**

einsteigen (wsiadać)  
aussteigen (wysiądać)  
umsteigen (przesiadać się)

**5a. Lies die Ausdrücke. Sage dann, was sie auf Polnisch bedeuten und lerne sie auswendig.** Przeczytaj wyrażenia. Następnie powiedz, co one oznaczają po polsku, i naucz się ich na pamięć.

Grammatik (S. 44)

G 3.1

Wohin? / Dokąd?



ans Meer



zu Oma und Opa



in die Berge



nach Deutschland



ins Ferienlager



nach Hause

**5b. Übt zu zweit Dialoge wie im Beispiel. Durchföhrt die Dialoge in Paraden zgnodnie z przykldem.**

A: Wohin fährst du im Sommer?

B: Ans Meer.

A: Mit dem Bus?

B: Nein, mit dem Zug.

A: Toll! Gute Reise!

1. A: Wohin ...? / *samochodem?*

B: In die Berge. / *pocigiem*

2. A: Wohin ...? / *samochodem?*

B: Ins Ferienlager. / *autobusem*

3. A: Wohin ...? / *pocigiem?*

B: Nach Deutschland. / *samochodem*

# 3. 2 Wo ist der Bahnhof?



**1. Arbeitet in Paaren. Fragt und antwortet, wohin und womit ihr im Alltag, an Wochenenden und in den Sommerferien fahrt. Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania i odpowiadajcie, dokąd i czym jeździcie na co dzień, podczas weekendów i w wakacje.**

**2. Sieh dir den Stadtplan an und ordne den Objekten 1–10 ihre deutschen Bezeichnungen A–J zu. Przyjrzyj się planowi miasta i przyporządkuj obiektom 1–10 ich niemieckie nazwy A–J.**



- |                       |                   |                  |                        |                |
|-----------------------|-------------------|------------------|------------------------|----------------|
| A. der Bahnhof        | C. die Kirche     | E. der Skatepark | G. das Hotel           | I. das Rathaus |
| B. die Bushaltestelle | D. der Marktplatz | F. die Pizzeria  | H. das Einkaufszentrum | J. das Museum  |



**3a. Hörst die Dialoge 1 und 2 und lest sie mit.**

Śłuchajcie dialogów 1 i 2 oraz czytajcie je wraz z nagraniem.

An der (ersten / zweiten) Kreuzung

geradeaus



- Entschuldigung, wo ist der Bahnhof?
- Hier geradeaus und dann nach links.
- Vielen Dank!

**1**

nach links



- Entschuldigung, wo ist der Marktplatz?
- 300 Meter geradeaus und an der zweiten Kreuzung nach rechts.
- Danke!

**2**

nach rechts



**3b. Arbeitet in Paaren. Stellt einander Fragen nach dem Weg und antwortet auf sie. Benutzt den Stadtplan aus Aufgabe 2. Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie wzajemnie pytania o droge i na nie odpowiadajcie. Wykorzystajcie plan miasta z zadania 2.**


- |                                       |                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------|
| A. der Bahnhof → die Pizzeria         | C. die Kirche → das Hotel            |
| B. der Skatepark → die Bushaltestelle | D. das Einkaufszentrum → der Bahnhof |

 **4a.** Höre die Aufnahme und wähle die Ortsangabe 1–4, wo man die Durchsage hören kann.  
Posłuchaj nagrania i wybierz miejsce 1–4, w którym można usłyszeć ten komunikat.

1. Im Einkaufszentrum.
2. An der Bushaltestelle.
3. Auf dem Bahnhof.
4. Auf dem Marktplatz.

 **4b.** Höre die Aufnahme noch einmal und beantworte die Fragen 1–3.  
Posłuchaj nagrania ponownie i odpowiedz na pytania 1–3.

1. Von welchem Bahnsteig fährt der Zug nach Bremen?
2. Von welchem Bahnsteig fährt der Zug nach Lübeck?
3. Um wie viel Uhr fährt der Zug nach Lübeck?

 **5.** Lest in Paaren den Dialog vor. Übt dann ähnliche Dialoge.  
Przeczytajcie dialog w parach. Następnie przećwiczcie podobne dialogi.

A: Um wie viel Uhr fährt der Zug nach Berlin?

B: Um 16.40 Uhr.

A: Von welchem Bahnsteig?

B: Vom Bahnsteig 5.

1. Hannover / 20.13 Uhr / Bahnsteig 5

2. Potsdam / 14.23 Uhr / Bahnsteig 7

3. Dresden / 8.04 Uhr / Bahnsteig 1

4. Linz / 17.52 Uhr / Bahnsteig 9

 **6a.** Sieh dir den Comic an und ergänze die Texte mit den angegebenen Wörtern.  
Obejrzyj komiks i uzupełnij teksty podanymi wyrazami.

Reise • Verspätung • Ticket • Zeit



 **6b.** Bereitet in Paaren euren eigenen Comic vor, in dem dargestellt wird, wie die Geschichte von Nicole und Ryan weitergegangen ist. Przygotujcie w parach własny komiks, w którym opowiecie, jak zakończyła się historia Nicole i Ryana.

## 1. Ordne den Fragen 1–4 die Antworten A–C zu. Eine Frage bleibt übrig.

Przyporządkuj odpowiedzi A–C pytanom 1–4. Jedno pytanie zostało podane dodatkowo.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Wo ist das Museum?                                 | A. Geradeaus und an der zweiten Kreuzung nach rechts. |
| 2. Um wie viel Uhr fährt der Bus nach Köln?           | B. Vom Bahnsteig 4.                                   |
| 3. Wohin fährst du im Sommer?                         | C. Um halb zwölf.                                     |
| 4. Von welchem Bahnsteig fährt der Zug nach Duisburg? |   |



## 2. Lies den Blogbeitrag von Anette und ordne jedem Abschnitt 1–3 das richtige Bild A–C zu.

Przeczytaj wpis na blogu Anette i do każdego fragmentu 1–3 dobrać odpowiedni rysunek A–C.



## BLOG

## #KATZE

- Das war in Österreich. Auf dem Campingplatz ist eine Katze zu uns gekommen. Sie war klein und hungrig. Sie hat bei uns gegessen, getrunken und auch geschlafen.
- Dann sind wir aber nach Hause gefahren. Das war sehr traurig! An diesem Tag haben wir sie nicht gesehen ... Nach 200 km haben wir ein Miauen gehört ... Mensch! Das war doch die Katze! Sie war im Kofferraum 😊.
- Wir haben sie natürlich mit nach Hause genommen! Sie heißt Reisi und ist schon drei Jahre bei uns 😊.

## Grammatik (S. 44)

## G 3.3

Niektóre czasowniki, takie jak **fahren** i **kommen**, tworzą czas przeszły **Perfekt** z czasownikiem posiłkowym **sein**. Są to czasowniki oznaczające ruch połączony z przemieszczaniem się.



## 3. Schreibe die Partizipien 1–8 und die passenden Infinitive ins Heft. Lerne sie dann auswendig.

Zapisz w zeszyty imiesłowy 1–8 i odpowiednie bezokoliczniki. Następnie naucz się ich na pamięć.

- |              |               |             |             |
|--------------|---------------|-------------|-------------|
| 1. gekommen  | 3. geschlafen | 5. gesehen  | 7. gegessen |
| 2. getrunken | 4. gefahren   | 6. genommen | 8. gegangen |

## 4. Ordne den Sätzen 1–5 ihre polnischen Entsprechungen A–E zu.

Przyporządkuj niemieckim zdaniom 1–5 ich polskie odpowiedniki A–E.

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| 1. Hast du meine Katze gesehen?            | A. Czy dobrze spałaś?                |
| 2. Meine Eltern sind nach Berlin gefahren. | B. Czy wzięłaś paszport?             |
| 3. Was habt ihr gegessen und getrunken?    | C. Czy widziałaś mojego kota?        |
| 4. Hast du den Pass genommen?              | D. Co jedliście i piliście?          |
| 5. Hast du gut geschlafen?                 | E. Moi rodzice pojechali do Berlina. |

### 5. Ergänze die Sätze 1–6 mit den Hilfsverben *haben* oder *sein* in der richtigen Form.

Uzupełnij zdania 1–6 czasownikami posiłkowymi *haben* lub *sein* w odpowiedniej formie.

- Wir  heute noch nichts gegessen.
- Wann  dein Vater gekommen?
- Ich  Kaffee und Kuchen genommen.
- Paul  sehr lange geschlafen.
- Ich  mit dem Bus zur Schule gefahren.
- Wir  viel Wasser getrunken.



### 6a. Höre die Aufnahme und wähle das richtige Satzende A–C.

Posłuchaj nagrania i wybierz właściwe zakończenie zdania A–C.

Leon opowiada .

- o tym, jak się rozchorował w Wiedniu.
- o tym, jak zwiedzał Wiedeń.
- o planach wyjazdu w Alpy.



### 6b. Höre die Aufnahme noch einmal und sage, welche der Sätze 1–4 richtig und welche falsch sind.

Posłuchaj nagrania ponownie i powiedz, które ze zdań 1–4 są zgodne z jego treścią, a które nie.

- Leon war mehrmals in Wien.
- Leon hat etwas Schlechtes gegessen.
- Er hat Cola getrunken.
- Leon hat Wien besichtigt.



### 6c. Ergänze den Bericht von Leon mit den angegebenen Partizipien.

Uzupełnij relację Leona podanymi imiesłowami.

gegessen • gefahren • getrunken • gesehen

- Ich bin im Sommer mit Freunden nach Wien .
- Aber schon am ersten Tag habe ich etwas Schlechtes .
- Ich war drei Tage im Bett und habe nur Wasser .
- Meine Freunde haben die ganze Stadt ! Und ich? Nur ihre Fotos.



### 7a. Höre die Fragen 1–7. Ordne jeder Frage eine der Antworten A–G zu.

Posłuchaj pytań 1–7. Przyporządkuj każdemu z nich po jednej odpowiedzi A–G.

- Ich habe gesunde Gerichte, Gemüse und Obst gegessen.
- Ich war in den Bergen.
- Ich habe Wien und Salzburg gesehen.
- Ich habe Säfte und Wasser getrunken.
- Ich bin am Sonntag nach Hause gekommen.
- Ich bin mit dem Zug gefahren.
- Ich habe auf dem Campingplatz geschlafen.



### 7b. Führt in Paaren ein ähnliches Interview. Notiert die Antworten des Gesprächspartners / der Gesprächspartnerin. Przeprowadźcie w parach podobny wywiad. Zanotujcie odpowiedzi kolegi / koleżanki.



### 7c. Schreib anhand des Interviews einen kurzen Bericht über die Reise deines Gesprächspartners / deiner Gesprächspartnerin. Na podstawie przeprowadzonego wywiadu napisz krótką relację z podróży kolegi / koleżanki.



# 3. Wiederholung



1. Bilde Sätze wie im Beispiel und schreibe sie ins Heft. Utwórz zdania zgodnie z przykładem i zapisz je w zeszytach.

BEISPIEL: Sofia → → Sofia geht zu Fuß zur Schule.

1. Jasmin → →

2. Ludwig → →

3. Sabine → →

4. Meine Eltern → →

5. Saskia → →

6. Paula und Dominik → →

2. Spielt in der Klasse nach der angegebenen Beschreibung. Przeprowadźcie zabawę w klasie zgodnie z podanym opisem.

Utwórzcie tor przeszkód z krzesel, a następnie dobiećcie się w pary. Wyznaczcie cel (np. tablica w klasie), do którego chcecie się udać. Jedna osoba z pary ma zawiązane oczy, a druga musi ją bezkolizyjnie poprowadzić do określonego celu, posługując się prostymi poleceniami: *Geradeaus!* / *Jetzt nach rechts!* / *Jetzt nach links!* Mierzcie czas. Wygrywa ta para, która w najkrótszym czasie dotrze do celu.



3. Höre die Aufnahme, folge dabei dem Weg auf dem Stadtplan und antworte auf die Fragen 1-3. Słuchaj nagrania i śledź opisywaną drogę na mapie. Następnie odpowiedz na pytania 1-3.

1. Wohin geht Felix?

2. Zu wem geht Luise?

3. Wo wohnen die Großeltern von Emil und Helena?



4. Übt in Paaren Dialoge wie im Beispiel. Przeprowadźcie w parach dialogi zgodnie z przykładem.

BEISPIEL:

A: Um wie viel Uhr fährt der Zug nach Lübeck?

B: Um 11.45 Uhr.

A: Von welchem Bahnsteig?

B: Vom Bahnsteig 8.

A: Vielen Dank!

Zeit		Über	Ziel	Bahnsteig
15:25	ICE 2218	Bremen Hbf	Hamburg Altona	3
15:37	ICE 1129	Dortmund	Nürnberg Hbf	2
15:49	RE 90505	Melle	Bielefeld Hbf	11
16:01	RE 62325	Bramsche	Oldenburg	13
16:19	ICE 4032	Hannover	Berlin Ostbahnhof	4
16:22	RE 3267	Hasbergen	Münster	1

### 5. Macht zu viert eine Kettenübung wie im Beispiel.

Pracujcie w czteroosobowych grupach. Twórzcie zdania zgodnie z przykładem.

Spróbujcie ułożyć jak najdłuższe zdania w czasie przeszłym *Perfekt*. Pierwsza osoba rozpoczyna od podmiotu, każda następna dodaje po jednym elemencie pasującym do kontekstu zdania. Ostatnia osoba kończy zdanie, podając odpowiedni imiesłów czasu *Perfekt*. Następnie kolejna osoba rozpoczyna nowe zdanie.

BEISPIEL: Robert → hat → am Mittwoch → um 20 Uhr → einen Film → gesehen.

### 6. Arbeitet zu zweit. Macht eine Übung nach der angegebenen Beschreibung.

Pracujcie w parach. Wykonajcie ćwiczenie zgodnie z podanym opisem.

Jedna osoba układa zdanie w czasie teraźniejszym, a druga ma za zadanie sformułować to zdanie w czasie przeszłym. Można stosować tylko podane czasowniki.

BEISPIEL: Meine Oma wohnt in Wien. → Meine Oma hat in Wien gewohnt.



### 7. Wähle die richtige Übersetzung der polnischen Sätze: A oder B.

Wybierz poprawny przekład polskich zdań: A lub B.

1. Czym jeździsz do szkoły?

- A. Womit fährst du zur Schule?  
B. Warum fährst du zur Schule?

2. Musisz wysiść przy kinie.

- A. Du musst am Kino umsteigen.  
B. Du musst am Kino aussteigen.

3. Musisz iść w lewo, a potem prosto.

- A. Du musst nach rechts und dann geradeaus gehen.  
B. Du musst nach links und dann geradeaus gehen.

4. Szczęśliwiej podróży!

- A. Gute Reise!  
B. Viel Spaß!

5. Twój pociąg ma 15 minut opóźnienia.

- A. Dein Zug hat 15 Minuten Verspätung.  
B. Dein Zug hat 15 Minuten Zeit.

6. Jedziemy do domu.

- A. Wir sind nach Hause gefahren.  
B. Wir fahren nach Hause.

## W tym rozdziale nauczyłeś / nauczyłaś się:



- ▶ wymieniać nazwy środków transportu, np. **der Bus, der Zug, das Auto, die Straßenbahn**
- ▶ informować o wakacyjnych celach podróży, np. **ans Meer / in die Berge fahren**
- ▶ zasięgać i udzielać informacji związanych z poruszaniem się po mieście, np. **Wo ist der Bahnhof?, Geradeaus und dann nach links.**
- ▶ zasięgać informacji na dworcu kolejowym, np. **Um wie viel Uhr fährt der Zug nach Lübeck?, Von welchem Bahnsteig fährt der Zug nach Bremen?**
- ▶ realjonować przebieg podróży / wycieczki, np. **Ich war in Österreich., Ich bin mit dem Zug gefahren., Ich habe Salzburg gesehen.**

# 3. Grammatik

## G 3.1 Przyimek mit

Przyimek **mit** (z) wymaga użycia rzeczownika w celowniku (**Dativ**).

- ▶ Przyimek **mit** jest używany do określania czynności wykonywanej za pomocą narzędzia lub środka transportu, np. **Womit reist du?** Czym podróżujesz? – **Mit dem Zug**. Pociągiem.  
**Womit fährst du zu Oma?** Czym jedziesz do babci? – **Mit den Bussen**: Linie 102 und dann 191.  
Autobusami linii 102, a później 191.

### Odmiana rzeczownika w mianowniku i celowniku

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	der Bus	die Straßenbahn	das Fahrrad	die Busse
Celownik	dem Bus	der Straßenbahn	dem Fahrrad	den Bussen

**Womit fahrt ihr nach Berlin?** Czym jedziecie do Berlina?

**Wir fahren mit dem Bus.** Jedziemy autobusem.

**Womit fährst du zu Oma und Opa?** Czym jedziesz do babci i dziadka?

**Ich fahre mit der Straßenbahn.** Jadę tramwajem.

**Womit fährt Diana nach Hause?** Czym Diana jedzie do domu?

**Diana fährt mit dem Fahrrad nach Hause.** Diana jedzie do domu rowerem.

## G 3.1 Przyimki służące do określania miejsca

W języku niemieckim wyróżniamy przyimki służące do określania miejsca. Są to m.in. **in, an, auf, nach, bei i zu**.

- ▶ Przyimki **in i an** możemy stosować zarówno wtedy, gdy mówimy, dokąd się udajemy, jak i wówczas, gdy określamy nasze położenie. Jednakże w każdej z powyższych sytuacji przyimki łączą się z innym przypadkiem.

	Wohin? Dokąd?  + Akkusativ	Wo? Gdzie?  + Dativ
Rodzaj męski (der)	in den Park (do parku)	im (in dem) Park (w parku)
Rodzaj żeński (die)	in die Pizzeria (do pizzerii)	In der Pizzeria (w pizzerii)
Rodzaj nijaki (das)	ans (an das) Meer (nad morze)	am (an dem) Meer (nad morzem)
Liczba mnoga (die)	In die Berge (w góry)	in den Bergen (w górach)

- ▶ Jeżeli udajemy się do kogoś, używamy przyimka **zu**. Jeżeli celem podróży jest miasto lub państwo, stosujemy przyimek **nach**, np.

**Wir fahren zu Monika.** Jedziemy do Moniki.

**Wir fliegen nach Deutschland.** Lecimy do Niemiec.

Uwaga! Przyimek **zu** wymaga użycia rzeczownika w celowniku, zatem:

**Ich gehe zum (zu dem) Sportlehrer.** Idę do nauczyciela WF-u.

**Pati geht zur (zu der) Schule.** Pati idzie do szkoły.

### G 3.3 Czas przeszły *Perfekt* czasowników o odmianie nieregularnej

- Od wielu czasowników tworzy się formy imiesłowów *Partizip Perfekt* nieregularnie poprzez dodanie do tematu czasownika przedrostka **ge-** oraz końcówki **-en**. W temacie może nastąpić zmiana samogłoski rdzennej.

kommen – **gekommen** (sein)

fahren – **gefahren** (sein)

gehen – **gegangen** (sein)

essen – **gegessen**

trinken – **getrunken**

sehen – **gesehen**

schlafen – **geschlafen**

nehmen – **genommen**

- Niektóre czasowniki, takie jak **fahren**, **kommen** czy **gehen**, tworzą czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym **sein**. Są to czasowniki oznaczające ruch połączony z przemieszczaniem się, np.

**Erik und Melanie sind nach Bielefeld gefahren.** Erik i Melanie pojechali do Bielefeldu.

**Wir sind spät nach Hause gekommen.** Późno przyszlśmy do domu.

**Ich bin ans Meer gefahren.** Pojechałem / Pojechałam nad morze.

**Leon ist in den Park gegangen.** Leon poszedł do parku.

– Fährst du auch ans Meer?

– Nein, am Meer war ich im Juni.

Jetzt fahre ich in die Berge. Und du?

– In den Bergen war ich im Juni. Jetzt fahre ich ans Meer.



# 3. Landeskunde



1. Finde im Suchsel die Partizipien der angegebenen Verben und ergänze mit ihnen die Sätze 1–8.  
Znajdź w wykreślance imiesłowy podanych czasowników i uzupełnij nimi zdania 1–8.

M	U	E	I	K	F	E	K	A	V	U	E	P	M	Y	U
B	J	W	I	C	H	T	O	W	X	E	R	D	L	F	B
U	Q	R	H	B	N	R	B	M	Y	F	X	T	X	Z	R
P	O	N	B	L	Q	W	D	G	E	L	E	R	N	T	O
S	N	W	W	T	I	W	R	T	S	H	Q	T	I	C	M
J	H	T	W	E	E	M	T	I	Z	C	W	W	N	U	I
G	Z	V	B	E	S	U	C	H	T	S	N	M	T	C	Q
G	F	R	Y	G	H	G	D	G	E	K	A	U	F	T	N
G	L	J	G	E	A	R	B	E	I	T	E	T	D	Y	I
E	J	E	A	P	R	M	F	G	M	F	C	Q	U	U	W
J	H	T	Y	O	G	K	E	G	E	S	P	I	E	L	T
O	U	C	T	S	U	Z	O	W	H	S	E	E	C	Z	Q
B	K	W	X	T	W	V	L	V	B	S	S	Y	D	X	U
B	X	R	J	E	Y	M	W	G	E	W	O	H	N	T	
T	J	K	Y	T	L	G	H	V	V	S	U	G	O	A	M
W	T	T	M	B	B	K	Y	N	V	O	L	D	H	H	F

wohnen ● lernen ● besuchen ● spielen ●  
posten ● jobben ● arbeiten ● kaufen

- Welche Souvenirs hast du in Köln (●●)?
- Hast du im Camp Tischtennis (●●)?
- Miriam hat schöne Fotos von der Reise nach Bern (●●).
- Janik hat in den Sommerferien im Obstgarten (●●).
- Auf der Reise durch die Schweiz haben wir in Hotels (●●).
- Unsere Klasse hat im Oktober das Schloss Schönbrunn (●●).
- Hast du im Sprachcamp in Bern Französisch (●●)?
- Herr Kaspides hat als Lockführer in Österreich (●●).

**TIPP**

der Lokführer, -  
(maszynista kolejowy)

2. Ordne den UNESCO-Sehenswürdigkeiten A–I die Namen 1–9 zu. Sage dann, in welchen Ländern sich die Sehenswürdigkeiten befinden. Przyporządkuj zabytkom UNESCO A–I nazwy 1–9. Następnie powiedz, w których krajach znajdują się te atrakcje turystyczne.



- Kölner Dom
- Aachener Dom
- Museumsinsel Berlin
- Altstadt von Bern
- Benediktinerinnen-Kloster St. Johann in Müstair
- Drei Burgen von Bellinzona
- Schloss und Park von Schönbrunn
- Semmeringbahn
- Wiener Altstadt





**3a.** Lies die Nachricht von Anja. Ordne dann die Sätze 1–6 den Bildern A–F zu. *Przeczytaj wiadomość od Anji. Następnie przyporządkuj zdania 1–6 zdjęciom A–F.*

Hi Papa, das Camp ist toll! Ich schicke dir gleich ein paar Fotos!



1. Wir besuchen den Europa-Park in Rust.
2. Wir machen eine „Dampferreise durch Österreich“.
3. Wir sehen ein Theaterstück.
4. Wir schauen durch die Virtual-Reality-Brille.
5. Wir fahren mit dem Megacoaster.
6. Wir fahren mit dem Boot.



**3b.** Schreibe die Sätze 1–6 im Perfekt. Benutze den Spickzettel. Zapisz zdania 1–6 w czasie przeszłym Perfekt. Użyj podpowiedzi.

besuchen – besucht (haben)  
machen – gemacht (haben)  
sehen – gesehen (haben)  
fahren – gefahren (sein)



- 4.** Schau dir das Poster an und sage, welche der Sätze 1–5 richtig und welche falsch sind. *Przyjrzyj się plakatowi i powiedz, które ze zdań 1–5 są zgodne z jego treścią, a które nie.*

## Herzlich willkommen beim Tramwaytag der Wiener Linien!



1. Der Tramwaytag ist in Wien.
2. Der Tramwaytag findet im Juli statt.
3. Am Tramwaytag kann man mit allen Wiener Linien kostenlos fahren.
4. Der Tramwaytag dauert sechs Stunden.
5. Man darf keine Hunde mitnehmen.



- 5.** Arbeitet in Gruppen. Erstellt Plakate über UNESCO-Sehenswürdigkeiten in den DACHL-Ländern. Wählt drei UNESCO-Sehenswürdigkeiten und sucht im Internet Informationen darüber. *Präsentiert dann die Plakate auf Polnisch oder auf Deutsch in der Klasse. Pracujcie w grupach. Sporządźcie plakaty o zabytkach UNESCO znajdujących się w krajach niemieckojęzycznych. Wybierzcie trzy zabytki i znajdźcie w Internecie odpowiednie informacje. Zaprezentujcie klasie swoje plakaty po polsku lub po niemiecku.*

# 3. Fotostory

NACH DER FILMSERIE  
*Ab nach Berlin!*

FOLGE  
**9**

Unterwegs



**1a.** Schau dir die Fotos 1–6 an und sage auf Polnisch oder Deutsch, wovon die Fotostory handeln könnte. Przyjrzyj się zdjęciom 1–6 i powiedz po polsku lub po niemiecku, o czym może opowiadać ta historia.



**1b.** Ordne die Überschriften A–F den Fotos 1–6 zu. Przyporządkuj nagłówki A–F zdjęciom 1–6.

- A. Mit der U-Bahn fahren
- B. Das Technikmuseum besuchen
- C. Den Weg auf dem Stadtplan finden

- D. Berlin am Wochenende besichtigen
- E. Nach dem Weg fragen
- F. Über die Pläne sprechen



- 1c.** Berichte anhand der Fotos und ihrer Überschriften aus Aufgaben 1a und 1b, was Tomek am Wochenende machen möchte. Opowiedz na podstawie zdjęć i ich nagłówków z zadań 1a i 1b, co Tomek chciałby robić podczas weekendu.



- 2.** Finde in der Wortwolke deutsche Verben und ihre polnischen Entsprechungen. Schreibe sie ins Heft, konjugiere dann die deutschen Verben mündlich. Znajdź w chmurze wyrazowej niemieckie czasowniki i ich polskie odpowiedniki. Zapisz je w zeszyt, następnie odmień ustnie niemieckie czasowniki.



- 3.** Korrigiere die Verbformen in den Sätzen 1–4.

Popraw formy czasowników w zdaniach 1–4.

1. Tomek besichtige die Stadt.
2. Tomek habt Zeit für sich.

3. Tomek besuchen das Technische Museum.
4. Tomek seht den Stadtplan von Berlin.



- 4a.** Was kann Tomek in Berlin sehen? Finde die Sehenswürdigkeiten in der Wortschnecke und schreibe sie ins Heft. Co Tomek może zobaczyć w Berlinie? W ślimaku wyrazowym znajdź nazwy atrakcji turystycznych i zapisz je w zeszyt.



- 4b.** Ergänze die Ausdrücke mit den richtigen Präpositionen und Artikeln. Uzupełnij wyrażenia odpowiednimi przyimkami i rodzajnikami.

Ich gehe ... (wohin?)	Ich bin ... (wo?)
auf den Alexanderplatz.	... Alexanderplatz.
auf den Potsdamer Platz.	... Potsdamer Platz.
auf die Museumsinsel.	... Museumsinsel.
zum Brandenburger Tor.	am Brandenburger Tor.
in die Altstadt.	... Altstadt.
in den Reichstag.	... Reichstag.
zum Checkpoint Charlie.	am Checkpoint Charlie.



- 5.** Höre die Aufnahme und lies den Text mit. Schreibe dann ins Heft, wie die Personen 1–4 das Wochenende verbringen. Słuchaj nagrania i czytaj równocześnie tekst. Następnie napisz w zeszyt, jak osoby 1–4 spędzą weekend.

#### #BLOG

Tomek Heute habe ich endlich Zeit für mich. Kai ist auf einer Klassenfahrt, Marie schläft bei Sarah, und Paul macht mit Lina einen Wochenendausflug. Und ich? Vielleicht besuche ich das Technische Museum?

1. Kai
2. Marie
3. Paul und Lina
4. Tomek

#### Te zwroty warto znać!

Ich komme zurecht. (Poradzę sobie.)  
 Viel Spaß! (Dobrej zabawy!)  
 Gute Reise! (Szczęśliwej podróży!)  
 Wir sind fertig. (Jesteśmy gotowi. / Skończyliśmy.)

Ich muss los. (Muszę iść.)  
 Wie komme ich zur U-Bahn-Station? (Jak dojdę do stacji metra?)  
 Wir schaffen das schon. (Poradzimy sobie z tym.)

**TIPP**



- rzeczowniki rodzaju męskiego w liczbie pojedynczej
- rzeczowniki rodzaju żeńskiego w liczbie pojedynczej
- rzeczowniki rodzaju nijakiego w liczbie pojedynczej

## 3.1



31

## Mit dem Bus oder mit dem Zug?

## ŚRODKI TRANSPORTU

der Bus, -se autobus  
mit dem Bus autobusem  
der Zug, Züge pociąg  
mit dem Zug pociągiem  
die Straßenbahn, -en tramwaj  
mit der Straßenbahn tramwajem  
das Auto, -s samochód  
mit dem Auto samochodem  
das Fahrrad, Fahrräder rower  
mit dem Fahrrad rowerem  
das Flugzeug, -e samolot  
mit dem Flugzeug samolotem

## CZASOWNIKI

fahren jechać  
gehen iść  
fliegen lecieć  
kommen przychodzić; pochodzić  
einsteigen wsiadać  
aussteigen wysiadać  
umsteigen przesiadać się

## POZOSTAŁE WYRAŻENIA I ZWROTY

zu Fuß gehen iść na piechotę / pieszo  
Womit fährst du? Czym jedziesz?  
auf dem Bahnhof na dworcu  
ans Meer nad morze  
in die Berge w góry  
zu Oma und Opa do babci i dziadka  
ins Ferienlager na obóz  
nach Deutschland do Niemiec  
nach Hause do domu

## 3.2



32

## Wo ist der Bahnhof?

## OBIEKTY W MIEŚCIE

der Bahnhof, Bahnhöfe dworzec  
auf dem Bahnhof na dworcu  
der Marktplatz, Marktplätze rynek  
auf dem Marktplatz na rynku  
der Skatepark, -s skatepark  
im Skatepark w skateparku  
die Bushaltestelle, -n przystanek  
autobusowy  
an der Bushaltestelle na przystanku  
autobusowym

die Kirche, -n kościół  
in der Kirche w kościele  
die Pizzeria, Pizzerien / Pizzerias

pizzeria  
in der Pizzeria w pizzerii  
das Einkaufszentrum,  
Einkaufszentren centrum handlowe  
im Einkaufszentrum w centrum  
handlowym  
das Hotel, -s hotel  
im Hotel w hotelu  
das Kino, -s kino  
im Kino w kinie  
das Museum, Museen muzeum  
im Museum w muzeum  
das Rathaus, die Rathäuser ratusz  
im Rathaus w ratuszu

## POZOSTAŁE SŁOWNICTWO

die Verspätung, -en opóźnienie  
das Ticket, -s bilet  
das Abenteuer, - przygoda

## ORIENTACJA W TERENIE

geradeaus prosto  
an der Kreuzung na skrzyżowaniu  
an der zweiten / dritten Kreuzung  
na drugim / trzecim skrzyżowaniu  
links w lewo; po lewej stronie  
rechts w prawo; po prawej stronie

## NA DWORCU

Entschuldigung, wo ist der Bahnhof?  
Przepraszam, gdzie jest dworzec?  
Hier geradeaus und an der Kreuzung  
rechts. Tu prosto, a na skrzyżowaniu  
w prawo.  
Von welchem Bahnsteig fährt  
der Zug? Z którego peronu odjeżdża  
pociąg?  
Vom Bahnsteig 5. Z peronu piątego.  
Um wie viel Uhr fährt der Bus nach  
Köln? O której godzinie odjeżdża  
pociąg do Kolonii?  
Gute Reise! Szczęśliwej podróży!

## 3.3



33

## Was hast du gesehen?

## CZASOWNIKI

essen – gegessen  
trinken – getrunken  
kommen – gekommen (sein)  
fahren – gefahren (sein)  
sehen – gesehen  
schlafen – geschlafen  
nehmen – genommen  
gehen – gegangen (sein)

## RELACJA Z PODRÓŻY

Wo warst du? Gdzie byłeś?  
Ich war in den Bergen. Byłem  
w górach.  
Womit bist du gefahren? Czym  
jechałeś?  
Ich bin mit dem Zug gefahren.  
Jechałem pociągiem.  
Wo hast du geschlafen? Gdzie spałeś?  
Ich habe auf dem Campingplatz  
geschlafen. Spałem na kempingu.  
Was hast du gesehen? Co widziałeś?  
Ich habe Wien und Salzburg gesehen.  
Widziałem Wiedeń i Salzburg.  
Was hast du gegessen? Co jadłeś?  
Ich habe Pizza und Würstchen  
gegessen. Jadłem pizzę i kiełbaski.  
Was hast du getrunken? Co pijeś?  
Ich habe Cola und Wasser getrunken.  
Pilem colę i wodę.  
Wann bist du nach Hause  
gekommen? Kiedy wróciłeś do domu?  
Ich bin am Sonntag nach Hause  
gekommen. W niedzielę wróciłem  
do domu.



# 4



# Am schönsten ist es doch zu Hause!



## W tym rozdziale nauczysz się:

- ▶ opowiadać o miejscu zamieszkania
- ▶ wymieniać nazwy obiektów użyteczności publicznej
- ▶ mówić, gdzie ktoś lub coś się znajduje
- ▶ wymieniać nazwy pomieszczeń w domu / w mieszkaniu
- ▶ opisywać dom / mieszkanie oraz jego wyposażenie

## Największe miasta

Największym miastem Niemiec jest Berlin, liczący około 3,5 miliona mieszkańców. W każdym z takich miast jak Hamburg, Monachium (München) czy Kolonia (Köln) mieszka ponad milion osób. Największym obszarem metropolitalnym, czyli grupą miast graniczących bezpośrednio ze sobą i stanowiących spójny oraz gęsto zaludniony zespół miejski, jest region Ren-Ruhra (Metropolregion Rhein-Ruhr), zamieszkiwany przez blisko 10 milionów osób. Na jego terenie leżą takie miasta jak Kolonia (Köln), Dortmund, Bonn, Düsseldorf i Bochum.

## Wspólne mieszkanie

Niektórzy młodzi ludzie w Niemczech wyprowadzają się z domu rodzinnego, jak tylko osiągną pełnoletność. Nie oznacza to jednak, że każdego z nich stać na wynajęcie własnego mieszkania, zwłaszcza że czynsz w większości niemieckich miast jest bardzo wysoki i pochłania od 35 % do 50 % miesięcznych dochodów rodziny. Dlatego młodzi ludzie wynajmują często wspólne mieszkanie lub dom (Wohngemeinschaft – WG), w których każdy z mieszkańców ma swój pokój, a kuchnię i łazienkę dzieli z pozostałymi współlokatorami.





# 4. 1 Hier wohne ich

## 1. Bereitet in Paaren eine Mindmap zum Thema *Wohnen* oder *Mein Haus* vor.

Przygotujcie w parach mapę myśli związaną z tematem *Wohnen* lub *Mein Haus*.



## 2a. Lies Matteos Beitrag und sage, aus welchem Grund (1-3) er ihn gepostet hat.

Przeczytaj wpis Mattea i powiedz, z jakiego powodu (1-3) go zamieścił.

MATTEO

Hi, Leute! Im Sommer zieht meine Familie nach Bispingen. Jetzt wohnen wir in Berlin und ich bin glücklich hier, aber meine Eltern nicht. Sie wollen unbedingt auf dem Dorf wohnen. Sie brauchen Ruhe ... Wohnt jemand in Bispingen??? Ich habe sehr viele Fragen zu diesem Ort 😊. Zum Beispiel: Was kann ich da machen? Was gibt es Interessantes da? Wo kann man gut einkaufen? Wo kann ich einen leckeren Burger essen? Spielt da jemand Tischtennis? Und das Wichtigste: Wie ist die Schule in Bispingen?

Matteo 🗨️

1. will nicht mehr in der Stadt wohnen.
2. möchte Ferien auf dem Land machen.
3. braucht Informationen über Bispingen.

**TIPP**

in der Stadt (w mieście)  
auf dem Dorf / Land (na wsi)



## 2b. Lies die Kommentare zu Matteos Beitrag. Ordne jedem Kommentar 1-4 das passende Foto A-E zu. Ein Foto bleibt übrig.

Przeczytaj komentarze do wpisu Mattea. Następnie przyporządkuj każdemu komentarzowi 1-4 odpowiednie zdjęcie A-E. Jedno zdjęcie podano dodatkowo.



1. Ich wohne hier schon 14 Jahre und mag diesen Ort. Es gibt hier viele Supermärkte – mit dem Einkaufen gibt es also kein Problem. Auch mit Burger-Restaurants! Und: Es gibt hier doch einen Wasserpark. Der ist klasse!
2. Du, in Bispingen ist nicht zu viel los. Es gibt kein Einkaufszentrum und kein Kino! Aber dafür haben wir hier einen Naturpark. Der ist echt toll!
3. Die Schule ist in Ordnung! In welche Klasse kommst du? Vielleicht treffen wir uns? Aha, die besten Brötchen kriegst du in der Bäckerei Beckermann!
4. Vom Tischtennis weiß ich nicht viel. Aber wir haben hier eine super Skihalle! Du kannst hier 365 Tage im Jahr snowboarden oder rodeln! Also auch im Sommer, das ist unglaublich!



## 3. Finde im Internet Informationen über Bispingen und schreibe, was man dort wo machen kann.

Znajdź w Internecie informacje o Bispingen i napisz, co i gdzie można tam robić.

In Bispingen gibt es eine Skihalle. In der Skihalle kann man 🗨️

Es gibt dort auch einen / eine / ein 🗨️. Dort kann man 🗨️

4a. Ordne den Fotos A–J die Unterschriften 1–10 zu. Przyporządkuj podpisy 1–10 zdjęciom A–J.



- |                   |                   |                   |                 |                        |
|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|------------------------|
| 1. der Sportplatz | 3. die Arztpraxis | 5. der Supermarkt | 7. die Bäckerei | 9. die Wohnsiedlung    |
| 2. das Geschäft   | 4. die Apotheke   | 6. die Imbissbude | 8. der Park     | 10. die Bushaltestelle |

4b. Sage, wo du wohnst und was man in deinem Wohnort machen kann.

Powiedz, gdzie mieszkasz i co można robić w twojej miejscowości.

Ich wohne in der Stadt / auf dem Dorf. Die Stadt / Das Dorf ist klein / groß. Es gibt hier ( ). Wir haben leider kein / keine / keinen ( ). Das Beste ist ( ).

5a. Höre den Dialog und wähle den Ort A–D, wo das Gespräch stattfindet.

Posłuchaj dialogu i wybierz miejsce A–D, w którym odbywa się ta rozmowa.

- |                        |                       |
|------------------------|-----------------------|
| A. In der Bäckerei.    | C. An der Imbissbude. |
| B. Auf dem Sportplatz. | D. In der Apotheke.   |

5b. Höre den Dialog noch einmal und beantworte die Fragen 1–5.

Posłuchaj dialogu ponownie i odpowiedz na pytania 1–5.

- Was kauft Matteo?
- Wie viel bezahlt er?
- Wo ist die Apotheke?
- Wie lange wohnt Matteo in Bisingen?
- Wo und um wie viel Uhr ist das Fußballspiel?



### Grammatik (S. 60)

G 4.1

Wo? (Gdzie?) → **przymek + celownik**

der Sportplatz – **auf dem** Sportplatz

die Apotheke – **in der** Apotheke

das Geschäft – **in dem / im** Geschäft

	Rodział męski	Rodział żeński	Rodział nijaki	Liczba mnoga
<b>Mianownik</b>	der / ein / kein	die / eine / keine	das / ein / kein	die / – / keine
<b>Celownik</b>	dem / einem / keinem	der / einer / keiner	dem / einem / keinem	den / – / keinen + (-n)

6. Ergänze die Sätze 1–5 mit den Artikeln im Dativ. Bilde dann zu den fett gedruckten Satzteilen Fragen. Uzupełnij zdania 1–5 rodzajnikami w celowniku. Następnie ułóż pytania do wyróżnionych części zdań.

- |  |  |
|--|--|
| 1. Meine Mutter wartet schon <b>auf d</b> Bahnhof.   | 4. <b>Auf d</b> Marktplatz ist heute ein großes Stadtfest. |
| 2. Klaudia war <b>in d</b> Supermarkt.               | 5. Wir treffen uns heute <b>in d</b> Park.                 |
| 3. Die Bushaltestelle ist gleich <b>an d</b> Kirche. |  |

# 4. 2 In der Küche oder im Garten?



**1. Arbeitet in Paaren. Stellt euch einander die angegebenen Fragen und beantwortet sie.**

Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem podane pytania i na nie odpowiadajcie.

Woher kommst du? • Wo ist das? • In welcher Straße wohnst du? • Wie ist die Gegend? •  
Was gibt es in der Nähe?



**2. Ordne den Räumen 1-8 die angegebenen Substantive zu.**

Höre dann zu und wiederhole. Przyporządkuj podane rzeczowniki pomieszczeniom 1-8. Następnie słuchaj i powtarzaj za nagraniem.

das Schlafzimmer • das Wohnzimmer • das Arbeitszimmer •  
die Küche • das Badezimmer / das Bad •  
das Kinderzimmer • die Garage • die Terrasse

**TIPP**

der Balkon (balkon)  
die Toilette (toaleta)  
der Keller (piwnica)  
der Garten (ogród)



**3. Höre die Aufnahme und sage, wo man die Geräusche 1-6 hören kann.**

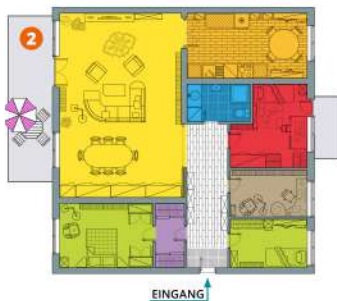
Posłuchaj nagrania i powiedz, gdzie można usłyszeć odgłosy 1-6.

**BEISPIEL:** Man kann die Geräusche in der Garage hören.



**4a. Sieh dir die Wohnungspläne 1 und 2 aufmerksam an und höre die Aufnahme. Sage dann,**

**in welcher der Wohnungen Achim wohnt.** Przyjrzyj się uważnie planom mieszkań 1 i 2 oraz posłuchaj nagrania. Następnie powiedz, które z nich to mieszkanie Achima.





**4b. Beschreibe eine der Wohnungen aus Aufgabe 4a. Opisz jedno z mieszkań z zadania 4a.**

Die Wohnung ist groß und modern. Sie hat ☹️. Hier gibt es ☹️. Es gibt hier keinen / keine / kein ☹️.



**5a. Lies die Beiträge 1–3. Sage, wer mit seinem Wohnort zufrieden ist und wer nicht.**

Przeczytaj wpisy 1–3. Powiedz, kto jest zadowolony ze swojego miejsca zamieszkania, a kto nie.

## ●●● BLOG

### 1 FELIX

Unsere Wohnung ist zu klein. Wir haben nur zwei kleine Schlafzimmer und ein Wohnzimmer – und ich habe drei Geschwister! Ich teile also ein Zimmer mit meinem Bruder, und meine Schwestern haben auch ein Zimmer zusammen. Unsere Eltern schlafen im Wohnzimmer. Zum Glück haben wir zwei Toiletten und einen Balkon!

### 2 SUSANNE

Unser Haus ist dafür sehr groß, echt. Wir haben einen Garten, eine Terrasse und viele Zimmer. Ich habe mein eigenes Bad und meine eigene Garderobe. Das ist sehr bequem. Aber meine Eltern arbeiten viel und ich bin oft allein zu Hause. Ich habe nämlich keine Geschwister.

### 3 LYDIA

Wir haben auch ein Haus. Aber unten ist eine Autowerkstatt. Mein Vater ist nämlich Automechaniker und repariert Autos. Bei uns zu Hause 😞. Im Garten und im Hof stehen Autos, alle kaputt. Ich höre ständig Motoren. Ich habe zwar mein eigenes Zimmer, aber ich möchte lieber woanders wohnen.



**5b. Ordne den Beiträgen 1–3 die Bilder A–D zu. Ein Bild bleibt übrig.**

Do wpisów 1–3 dobrać zdjęcia A–D. Jedno zdjęcie podano dodatkowo.



**5c. Berichte von den Wohnproblemen von Felix, Susanne und Lydia.**

Opowiedz o problemach związanych z miejscami zamieszkania Feliksa, Susanne i Lydią.



**6. Sprecht zu zweit nach dem Beispiel. Nutzt den angegebenen Wortschatz. Porozmawiajcie w parach zgodnie z przykładem. Wykorzystajcie podane słownictwo.**

**A: Was macht man in der Küche?**

**B: In der Küche kocht und isst man.**

**A: Wo schaut man Filme?**

**B: Filme schaut man im Wohnzimmer oder im Schlafzimmer.**

im Schlafzimmer – schlafen ● im Bad – sich waschen, duschen, baden ● im Wohnzimmer – fernsehen ●  
in der Küche – frühstücken ● im Garten – grillen, spielen ● im eigenen Zimmer – lernen, Musik hören,  
Videospiele spielen

### 1. Spielt nach den angegebenen Regeln Pantomime. Zagrajcie w kalambury według podanych reguł.

Każda osoba zapisuje na kartce zdanie związane z jej codziennymi czynnościami oraz miejscem ich wykonywania, np. *Ich dusche im Badezimmer. / Ich lerne in der Küche.* Następnie przedstawia za pomocą pantomimy treść zapisanego zdania. Pozostali zgadują, o jaką czynność chodzi i gdzie się ją wykonuje.



### 2. Arbeitet in Paaren. Stellt einander Fragen und beantwortet sie wie im Beispiel.

Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie wzajemnie pytania i na nie odpowiadajcie zgodnie z przykładem.

BEISPIEL: A: Was ist Nummer 4?

B: Nummer 4 ist ein Sessel.

das Fenster • die Kommode • der Schreibtisch • das Bett • der Teppich • der Stuhl • das Sofa •  
der Fernseher • der Sessel • der Tisch • die Tür • der Schrank • die Lampe • das Regal



### 3a. Höre die Aufnahme und sage, welches Zimmer Julian gehört.

Posłuchaj nagrania i powiedz, który z pokoi to pokój Juliana.



### 3b. Sage, welche der Sätze 1–6 richtig und welche falsch sind.

Powiedz, które ze zdań 1–6 są zgodne z treścią nagrania, a które nie.

- Julians Zimmer ist dunkel.
- In seinem Zimmer gibt es drei Fenster.
- Julian gefällt sein Zimmer.
- Julian schläft auf einer Matratze.
- Julian hat einen Schrank.
- Im Zimmer gibt es ein Musikinstrument.

Grammatik (S. 61) G 4.3

stehen (stać)  
hängen (wiesieć)  
liegen (leżeć)

### 4. Beschreibe das Zimmer von Julian oder dein eigenes Zimmer.

Opisz pokój Juliana lub swój własny.





**5a.** Ordne den Bildern A–H die Wörter 1–8 zu. Przyporządkuj wyrazy 1–8 zdjęciom A–H.



A



B



C



D



E



F



G



H

1. der Herd

2. die Spülmaschine

3. die Spüle

4. der Kühlschrank

5. die Badewanne

6. die Dusche

7. die Toilette

8. die Waschmaschine

**5b.** Arbeitet in Paaren. Fragt und antwortet wie im Beispiel. Nutzt die Wörter aus Aufgabe 5a.

Pracujcie w parach. Pytajcie i odpowiadajcie zgodnie z przykładem. Użyjcie wyrazów z zadania 5a.

BEISPIEL: A. Wo steht / Ist der Kühlschrank?

B. Der Kühlschrank steht / Ist in der Küche.

**6a.** Lies den Beitrag und ordne ihm das passende Foto 1–3 zu.

Przeczytaj wpis i dobrać do niego odpowiednie zdjęcie 1–3.

## BLOG #UNTERWEGS WOHNEN

STEPHANIE UND ERIK

Wir haben hier nicht viel Platz, aber wir haben alles, was wir brauchen. Und das Wichtigste: Wir sind ständig unterwegs 😊. Wir haben also ein Doppelbett und zwei kleine Betten. Es gibt auch eine kleine Küche mit einem Herd, einer Spüle und einem Kühlschrank. Man kann das Bett zusammenklappen, dann haben wir auch einen Tisch. Die Schränke sind oben. Aha, hier gibt es auch ein normales Bad mit Dusche und Toilette. Und am liebsten parken wir auf dem Campingplatz direkt am Meer. Super, oder?



1 das Zelt



2 das Segelboot



3 der Wohnwagen

**6b.** Beantworte in sechs Sätzen eine der angegebenen Fragen.

Odpowiedz na jedno z podanych pytań. Sformułuj sześć zdań.

1. Hast du einmal in einem Wohnwagen oder in einem Zelt gewohnt? (Wann / Wie lange / Wohin / Mit wem / Wie war die Reise? Welche Möbel und Geräte waren nötig?)

2. Möchtest du einmal in einem Wohnwagen oder in einem Zelt wohnen? (Wann / Wie lange / Wohin / Mit wem / Warum möchtest du reisen? Welche Möbel und Geräte brauchst du?)



### 1. Spielt in Paaren nach der angegebenen Beschreibung.

Przeprowadźcie zabawę w pary zgodnie z podanym opisem.

Wybierzcie jedną z poniższych kategorii i w ciągu pięciu minut dopiszcie do niej jak najwięcej rzeczowników wraz z rodzajnikami. Wygrywa ta para, która zapisze najwięcej rzeczowników.



Wohnort und Infrastruktur



Räume im Haus



Möbel und Einrichtung

### 2. Spielt in der Klasse nach den angegebenen Regeln.

Zagrajcie w klasie w grę według podanych reguł.

1. Na górze kartki każdy uczeń zapisuje rzeczownik (w lp.) oznaczający osobę wraz z zaimkiem dzierżawczym, np. *mein Freund / unsere Lehrerin*.
2. Następnie zagina kartkę tak, by napis był niewidoczny, i przekazuje ją kolejnej osobie.
3. Osoba, która otrzymała kartkę, zapisuje na niej czasownik w 3. os. lp., np. *sitzt / kocht*, po czym zagina kartkę i podaje ją dalej.
4. Osoba, która otrzymała kartkę, dopisuje określenie miejsca, np. *an der Bushaltestelle / in der Dusche*, i postępuje jak poprzednio.
5. Kolejne zdania uczestnicy zapisują według stałego schematu: *kto? – co robi? – gdzie?* Na koniec każdy rozwija swoją kartkę i odczytuje zdanie.



### 3. Formuliere gemäß den Situationsbeschreibungen 1–7 Sätze auf Deutsch.

Sformułuj zdania w języku niemieckim zgodnie z opisami sytuacji 1–7.

1. Mówisz, że twoja rodzina wkrótce przeprowadzi się do Bonn.
2. Informujesz kolegę, że mieszkasz na osiedlu.
3. Pytasz koleżankę, czy chciałaby mieszkać na wsi.
4. Mówisz, że byłeś w parku, a teraz idziesz do sklepu.
5. Wymieniasz nazwy pomieszczeń w twoim mieszkaniu / domu.
6. Mówisz, jak wygląda twój pokój.
7. Pytasz, czy mieszkanie ma piwnicę i garaż.



### 4. Ordne den Fragen 1–6 die Antworten A–F zu. Przyporządkuj odpowiedzi A–F pytaniom 1–6.

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1. Wie ist deine Adresse?           | A. Ich glaube, ein Schlüssel.                        |
| 2. Hat die Wohnung eine Terrasse?   | B. Nein, nur einen Balkon.                           |
| 3. Wie viele Räume hat die Wohnung? | C. In der Küche. Im Bad gibt es keinen Platz.        |
| 4. Was liegt auf dem Bett?          | D. Mozartstraße 45.                                  |
| 5. Wo steht die Waschmaschine?      | E. Groß, aber zu dunkel.                             |
| 6. Wie ist dein Zimmer?             | F. Vier: eine Küche, ein Badezimmer und zwei Zimmer. |

**5a.** Höre die Aufnahme und notiere die Namen der Räume in der Reihenfolge, in welcher Lydia sie zeigt. Posłuchaj nagrania i zapisz nazwy pomieszczeń w kolejności, w której Lydia je pokazuje.

**5b.** Sieh dir die Wohnungspläne 1–3 aufmerksam an und höre den Dialog noch einmal. Sage, welches der Bilder 1–3 die Wohnung von Lydia darstellt. Przyjrzyj się uważnie planom mieszkań 1–3 i wysłuchaj ponownie dialogu. Powiedz, który z rysunków 1–3 przedstawia mieszkanie Lydi.



- |  |   |
|--|---|
| <span style="background-color: yellow; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> das Wohnzimmer  | <span style="background-color: brown; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> das Arbeitszimmer |
| <span style="background-color: green; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> das Schlafzimmer | <span style="background-color: purple; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> die Garderobe    |
| <span style="background-color: blue; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> das Badezimmer    | <span style="background-color: orange; border: 1px solid black; display: inline-block; width: 15px; height: 10px;"></span> die Küche        |



**6.** Spielt in Gruppen nach der angegebenen Beschreibung. Przeprowadźcie zabawę w grupach zgodnie z podanym opisem.

Podzielcie się na czteroosobowe grupy. Każdy uczeń z grupy wykonuje trzy rysunki przedstawiające miejsca do spania kota, psa oraz królika. Następnie jeden z uczniów opisuje narysowane legowiska po niemiecku, np. *Die Katze schläft in der Kommode.* / *Der Hund schläft im Badezimmer.* / *Das Kaninchen schläft im Schrank.* Pozostali uczniowie rysują to, co usłyszeli. Potem następuje zamiana ról.

## W tym rozdziale nauczyłeś / nauczyłaś się:



- ▶ opowiadać o miejscu zamieszkania, np. *Ich wohne auf dem Land., Ich wohne in der Stadt.*
- ▶ wymieniać nazwy obiektów użyteczności publicznej, np. *die Apotheke, die Bäckerei, die Bushaltestelle, der Sportplatz*
- ▶ mówić, gdzie ktoś lub coś się znajduje, np. *auf dem Marktplatz, im Park, an der Kirche, in der Küche*
- ▶ wymieniać nazwy pomieszczeń w domu / w mieszkaniu, np. *das Wohnzimmer, die Toilette, die Küche, das Schlafzimmer*
- ▶ opisywać dom / mieszkanie oraz jego wyposażenie, np. *Die Wohnung ist hell und hat viele Fenster., In der Küche gibt es eine Spülmaschine., Im Wohnzimmer steht ein Sofa.*



#### G 4.1 Przyimki zmienne *auf, in, an*

► Wśród przyimków służących do określania położenia wyróżniamy m.in. **an** (przy), **auf** (na), **in** (w). Za pomocą tych przyimków możemy określić, gdzie ktoś lub coś się znajduje. W takim kontekście po przyimkach **an**, **auf** i **in** używamy rzeczownika w celowniku (*Dativ*), np.

- **Wo ist Sandra?** Gdzie jest Sandra?
- **Sie ist auf dem Sportplatz.** Ona jest na boisku.
- **Ich warte auf dich im Park und wo bist du?** Czekam na ciebie w parku, a gdzie ty jesteś?
- **Ich bin in der Apotheke, gleich sehen wir uns!** Jestem w aptece, za chwilę się zobaczymy!
- **Wo hast du die Bratwurst gekauft?** Gdzie kupiłeś pieczoną kiełbaskę?
- **An der Imbissbude.** W budce z jedzeniem.
- **Wo kaufe ich Obst und Gemüse?** Gdzie kupię owoce i warzywa?
- **Im Geschäft oder auf dem Markt.** W sklepie lub na targu.

#### Odmiana rzeczownika w mianowniku i celowniku

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
<b>Mianownik</b>	der / ein / kein Sportplatz Park	die / eine / keine Apotheke	das / ein / kein Geschäft	die / - / keine Sportplätze Apotheken Geschäfte Parks
<b>Celownik</b>	dem / einem / keinem Sportplatz Park	der / einer / keiner Apotheke	dem / einem / keinem Geschäft	den / - / keinen + (-n) Sportplätzen Apotheken Geschäften Parks



Gdy odmieniamy rzeczowniki w celowniku Im., dodajemy do nich końcówkę **-n**. Wyjątek stanowią rzeczowniki, które w Im. już tę końcówkę mają, oraz rzeczowniki, które tworzą liczbę mnogą za pomocą końcówki **-s**, np.

**Ich war in zwei Bäckereien und es gab da keine Brezel mehr.** Byłem w dwóch piekarniach i nie było tam już precl.  
**Es gibt am Sonntag in Parks viele Besucher.** Jest wielu spacerowiczów w parkach w niedziele.

► Za pomocą przyimków **an**, **auf**, **in** możemy również wyrazić, dokąd się udajemy, lub określić zmianę położenia jakiegoś przedmiotu. W takim kontekście po tych przyimkach używamy rzeczownika w bierniku (*Akkusativ*), np.

- **Wohin geht Sandra?** Dokąd Sandra idzie?
- **Sie geht auf den Sportplatz.** Ona idzie na boisko.
- **Wohin geht ihr nach der Schule?** Dokąd idziecie po szkole?
- **Wir gehen in den Park.** Idziemy do parku.
- **Wir gehen heute aus. Kommst du mit?** Wychodzimy dziś na miasto. Pójdiesz z nami?
- **Wohin?** Dokąd?
- **Auf den Marktplatz.** Da gibt es ein Konzert. Na rynek. Tam odbędzie się koncert.



## G 4.2 Czasowniki *stehen*, *hängen*, *liegen*

► Czasowniki **stehen** (stać), **hängen** (wiesić), **liegen** (leżeć) wymagają użycia przyimka miejsca oraz rzeczownika w celowniku, np.

- **Wo steht dein Fahrrad?** Gdzie stoi twój rower?
- **Mein Fahrrad steht in der Garage.** Mój rower stoi w garażu.
- **Was liegt auf dem Bett?** Co leży na łóżku?
- **Das ist doch Mimi, unser Meerschweinchen.** To przecież Mimi, nasza świnka morska.
- **Darf es das?** Wolno jej?
- **Mama, hast du meine Schultasche gesehen?** Mamo, widziałaś moją torbę szkolną?
- **Hängt sie nicht im Schrank?** Czy ona nie wisi w szafie?
- **Doch, da ist sie!** Tak, jest właśnie tu!



- Wer ist in der Garage?



- Meine Mutter und mein Bruder. Wie immer.



- Und dein Vater?

- In der Küche mit Lisa. Wie immer.





# 4. Landeskunde



1. Ergänze die Visitenkarten A und B mit den angegebenen Wörtern. Finde dann im Internet Satellitenbilder von Straßen, in denen die Personen wohnen. Uzupełnij wizytówki A i B podanymi wyrazami. Następnie znajdź w Internecie zdjęcia satelitarne ulic, na których mieszkają te osoby.

wohnen • Jahre alt • Schweiz

Ingrid • komme • Liechtenstein • bin • Vaduz



**Namen:** Bastian und Karl

**Land:** Sie kommen aus der (1) .

**Alter:** Sie sind fünf (2) .

**Adresse:** Sie (3)  in Bern, in der Bernstraße.



**Name:** (1)

**Land:** Ich (2)  aus (3) .

**Alter:** Ich (4)  15 Jahre alt.

**Adresse:** Ich wohne in (5) , in der Bergstraße.

2. Ordne den Fotos A–E die angegebenen Haustypen zu.

Przyporządkuj podane typy domów zdjęciom A–E.

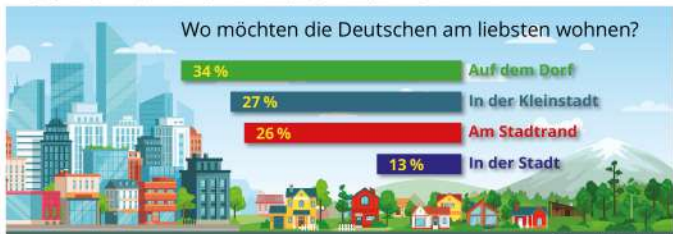
das Apartmenthaus • das Einfamilienhaus • der Wohnblock • das Hochhaus • das Reihenhaus



3. Welche Möbel und Geräte sind auf den Bildern 1–10 dargestellt? Schreibe die Substantive mit den Artikeln ins Heft. Jakie meble i urządzenia zostały przedstawione na zdjęciach 1–10? Zapisz te rzeczowniki wraz z rodzajnikami w zeszyte.



- 4a. Schau dir die Infografik an und sage, wo die Deutschen am liebsten wohnen möchten. Obejrzyj infografikę i powiedz, gdzie Niemcy najbardziej chcieliby mieszkać.



- 4b. Macht in der Klasse auf Deutsch oder auf Polnisch eine Umfrage zum Thema *Wo möchtest du wohnen?* Vergleiche dann eure Ergebnisse mit denen aus der Infografik. Przeprowadźcie w klasie – po niemiecku lub po polsku – ankietę na temat *Wo möchtest du wohnen?* Porównajcie jej wyniki z wynikami z infografiki.

5. Lies den Text und sage auf Polnisch, was du über das Hundertwasserhaus erfahren hast. Przeczytaj tekst i powiedz po polsku, czego dowiedziałeś / dowiedziałaś się o Domu Hundertwassera.

### Das Hundertwasserhaus in Wien



Das Hundertwasserhaus in Wien zählt zu den architektonischen Highlights Österreichs. Es befindet sich in Wien an der Ecke Kegelgasse und Löwengasse.

Friedensreich Hundertwasser war ein bekannter Künstler und Architekt. Sein Stil ist fantasievoll, kreativ, bunt und naturnah. Das Hundertwasserhaus ist ein Mietshaus. Hier befinden sich

fünzig Wohnungen (da wohnen ca. 150 Menschen), vier Geschäftslokale und eine Arztpraxis. Am Haus gibt es viele Terrassen mit knapp 250 Bäumen und anderen Pflanzen.



6. Projektarbeit. Erstelle ein Lapbook über dein Zukunftshaus / deine Zukunftswohnung. Berücksichtige die unten stehenden Stichwörter. Praca projektowa. Zaprojektuj swój przyszły dom / swoje przyszłe mieszkanie w formie lapbooka. Uwzględnij poniższe zagadnienia,

położenie • pomieszczenia • wyposażenie

#### Ciekawostka

Czy wiesz, że ślany z charakterystycznymi drewnianymi belkami w wielu budynkach w Niemczech nazywa się murem pruskim? Jest to technika budowlana polegająca na wypełnianiu cegłą drewnianego szkieletu ślany. W Polsce również występują tego typu budowle. Dowiedz się, gdzie one się znajdują.



Dom w miejscowości Lüneburg

TIPP



NACH DER FILMSERIE

FOLGE

Ab nach Berlin!

3

Das neue Zuhause



1. Schau dir die Fotos 1–6 an und sage, wovon die Fotostory handeln könnte.

Przyjrzyj się zdjęciom 1–6 i powiedz, o czym może opowiadać ta historia.



2. Lies die Texte auf den Fotos 1–6 und sage, ob sich deine Vermutungen bestätigen haben.

Przeczytaj teksty na zdjęciach 1–6 i powiedz, czy twoje przypuszczenia się potwierdziły.

-  **3. Höre die Aufnahme und sage, welche der Räume A–J Tomek schon kennengelernt hat.**  
Posłuchaj nagrania i powiedz, które z pomieszczeń A–J Tomek już poznał / zna.

- |                     |                  |
|---------------------|------------------|
| A. das Schlafzimmer | F. die Garderobe |
| B. die Küche        | G. sein Zimmer   |
| C. Kais Zimmer      | H. die Toilette  |
| D. das Wohnzimmer   | I. das Gäste-WC  |
| E. Marias Zimmer    | J. das Bad       |

- 4a. Entschlüssele die Namen der Möbel A–F. Schreibe sie dann ins Heft samt ihren Artikeln.**  
Rozszyfruj nazwy mebli A–F. Zapisz je w zeszytach wraz z rodzajnikami.

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| A. Bruchregal | D. Schreibtisch |
| B. Schrank    | E. Schlafsofa   |
| C. Stuhl      | F. Couch        |

-  **4b. Höre die Aufnahme und ergänze den Dialog mit den passenden Wörtern aus Aufgabe 4a. Zwei Wörter bleiben übrig.** Wysłuchaj nagrania, a następnie uzupełnij dialog odpowiednimi wyrazami z zadania 4a. Dwa z nich podano dodatkowo.

**Marie:** Na, wie findest du's? Gefällt dir das Zimmer? Magst du es?

**Tomek:** Ach, ich verstehe. Ja, super! Es ist groß und hell.

**Kai:** Das ist dein (1) Ich zeig's dir.

**Tomek:** Ja, super.

**Marie:** Ich hoffe, alles ist da: ein (2) , ein (3) , ein (4) , ein Wecker.

**Kai:** Der ist für dich von Papa zur Begrüßung. Damit der Junge jeden Morgen rechtzeitig aus dem Bett kommt.

**TIPP**  
der Wecker (budzik)

- 5. Spielt in der Klasse nach den angegebenen Regeln.**  
Zagrajcie w klasie w grę według podanych reguł.

Jedzi uczeń przygotowuje – zgodnie z przykładem – kartę BINGO z niemieckimi wyrazami, które pojawiły się w zadaniu 3. Następnie nauczyciel wypowiada nazwy pomieszczeń po polsku, a uczniowie zaznaczają na swoich kartach ich niemieckie odpowiedniki. Osoba, która jako pierwsza zaznaczy trzy wyrazy w poziomie, pionie lub na skos, woła: BINGO!

BINGO!		
das Schlafzimmer	das Wohnzimmer	sein Zimmer
die Küche	Marias Zimmer	die Toilette
Kais Zimmer	die Garderobe	das Bad

- 6. Spielt in zwei Gruppen nach den angegebenen Regeln.**

Zagrajcie w dwóch grupach w grę zgodnie z podanymi zasadami.

Uczniowie ustawiają się w dwóch kręgach: zewnętrznym i wewnętrznym. Dwóch najbliższych sobie stojących uczniów z kręgów zewnętrznego i wewnętrznego tworzy parę. Uczniowie z wewnętrznego kręgu proszą uczniów z zewnętrznego kręgu o wykonanie dwóch zadań spośród 1–8. Następnie uczniowie z kręgu zewnętrznego przesuwają się o jedno miejsce zgodnie z ruchem wskazówek zegara. Uczeń z kręgu zewnętrznego prosi teraz o wykonanie zadania osobą stojącą najbliżej w kręgu wewnętrznym.

1. Podaj swój adres.
2. Podaj trzy nazwy mebli.
3. Podaj cztery nazwy pomieszczeń w domu / mieszkaniu.
4. Podaj trzy przymiotniki opisujące twój pokój w domu / w mieszkaniu.
5. Powiedz, co znajduje się w kuchni.
6. Powiedz, co znajduje się w sypialni.
7. Podaj polskie odpowiedniki wyrazów: *das Bett, der Stuhl, der Schrank*.
8. Podaj niemieckie odpowiedniki wyrazów: łóżko, pokój, toaleta.

**Te zwroty warto znać!**

Fühl dich ganz wie zu Hause. (Czuj się jak u siebie w domu.)

Du hast sicherlich schon Hunger. (Na pewno jesteś głodny / głodna.)

Was für ein Chaos! (Co za bałagan!)

Ist hier noch frei? (Czy to miejsce jest jeszcze wolne?)





- rzeczowniki rodzaju męskiego w liczbie pojedynczej
- rzeczowniki rodzaju żeńskiego w liczbie pojedynczej
- rzeczowniki rodzaju nijakiego w liczbie pojedynczej

## 4.1



42

## Hier wohne ich

## MIEJSCE ZAMIESZKANIA

in der Stadt w mieście  
auf dem Dorf / auf dem Land na wsi

## INFRASTRUKTURA

die Apotheke, -n apteka  
die Bäckerei, -en piekarnia  
die Bushaltestelle, -n przystanek autobusowy  
das Geschäft, -e sklep  
die Imbissbude, -n budka z jedzeniem  
der Sportplatz, Sportplätze boisko sportowe  
der Park, -s park  
der Supermarkt, Supermärkte supermarket  
die Wohnsiedlung, -en osiedle mieszkaniowe

## WYRAŻENIA

in der Apotheke w aptece  
in der Bäckerei w piekarni  
an der Bushaltestelle na przystanku  
im Geschäft w sklepie  
an der Imbissbude przy budce z jedzeniem  
auf dem Sportplatz na boisku  
im Park w parku  
im Supermarkt w supermarkecie  
in der Wohnsiedlung na osiedlu  
in der Nähe w pobliżu  
in der Gegend w okolicy

## ZWROTY

(um)ziehen przenosić się,  
przeprowadzać się  
Ruhe brauchen potrzebować spokoju  
Es ist viel los. Dużo się dzieje.

## 4.2



43

## In der Küche oder im Garten?

## DOM

das Haus, Häuser dom  
die Wohnung, -en mieszkanie  
der Balkon, -s balkon  
der Garten, Gärten ogród  
der Keller, -n piwnica  
die Garderobe, -n garderoba  
die Küche, -n kuchnia  
die Terrasse, -n taras  
die Toilette, -n toaleta  
das Arbeitszimmer, -n gabinet  
das Badezimmer, -n łazienka  
das Bad, die Bäder łazienka  
das Schlafzimmer, -n sypialnia  
das Wohnzimmer, -n salon

## PRZYMIOTNIKI

groß duży  
klein mały  
modern nowoczesny  
unmodern nienowoczesny  
separat oddzielny

## 4.3



44

## Das ist mein Bett!

## UMEBLOWANIE

der Fernseher, -n telewizor  
der Schrank, Schränke szafa  
der Schreibtisch, -e biurko  
der Sessel, -n fotel  
der Stuhl, Stühle krzesło  
der Teppich, -e dywan  
der Tisch, -e stół  
die Kommode, -n komoda  
die Lampe, -n lampka  
die Tür, -en drzwi  
das Bett, -en łóżko  
das Fenster, -n okno  
das Regal, -e regał  
das Sofa, -s sofa

## CZASOWNIKI

hängen wisieć  
liegen leżeć  
stehen stać  
es gibt jest / są

## PRZYMIOTNIKI

bequem wygodny  
unbequem niewygodny  
dunkel ciemny  
hell jasny  
leer pusty  
typisch typowy

SPRZĘT GOSPODARSTWA  
DOMOWEGO

der Herd, -e kuchenka  
der Kühlschrank, Kühlschränke lodówka  
die Badewanne, -n wanna  
die Dusche, -n prysznic  
die Spülmaschine, -n zmywarka  
die Spüle, -n zlew  
die Waschmaschine, -n pralka

## ZWROTY

viel Platz haben mieć dużo miejsca  
unterwegs sein być poza domem,  
być w drodze

## POZOSTAŁE RZECZOWNIKI

der Wohnwagen, -n przyczepa kempingowa  
das Segelboot, -e żagłówka  
das Zelt, -e namiot



# 5

# Gesundheit!



## W tym rozdziale nauczysz się:

- ▶ wymieniać nazwy części ciała
- ▶ opisywać czyjś wygląd
- ▶ mówić o dolegliwościach i chorobach
- ▶ prowadzić dialogi u lekarza
- ▶ opowiadać o zdrowym trybie życia
- ▶ udzielać porad dotyczących zdrowego trybu życia

## Rozwój medycyny

Wielki wkład w rozwój medycyny wnieśli niemieccy uczeni Wilhelm Conrad Röntgen (1845–1923) i Robert Koch (1843–1910). Röntgen odkrył promieniowanie X, nazwane od jego nazwiska promieniowaniem rentgenowskim. Koch odkrył m.in. bakterie odpowiedzialne za rozwój gruźlicy, a także węgla i cholery. Obaj otrzymali Nagrodę Nobla: Röntgen – w 1901 roku, a Koch – w 1905.

## Długość życia

W ostatnim półwieczu systematycznie wydłuża się średnia długość życia człowieka. W 1960 roku mieszkańcy Niemiec żyli przeciętnie 69 lat, natomiast w roku 2022 było to już 81 lat w przypadku mężczyzn i 85 lat w przypadku kobiet. Jednym z najwyższych wskaźników długości życia na świecie może pochwalić się Szwajcaria. Wynosi on 80 lat dla mężczyzn i 85 lat dla kobiet. Dla porównania: w Polsce mężczyźni żyją przeciętnie 73 lata, a kobiety – 81 lat.

## Ubezpieczenie zdrowotne

Polacy ubezpieczeni w Narodowym Funduszu Zdrowia mogą w państwach Unii Europejskiej (a także w Szwajcarii, Liechtensteinie, Wielkiej Brytanii, Norwegii i Islandii) korzystać z publicznej służby zdrowia na zasadach obowiązujących w danym kraju. Uprawnia do tego bezpłatna Europejska Karta Ubezpieczenia Zdrowotnego (EKUZ). Jednak zanim udamy się tam do lekarza, powinniśmy się upewnić, czy przyjmuje on w ramach publicznego systemu opieki zdrowotnej.



# 5. 1 Kopf hoch!



- 1a. Höre die Aufnahme und wiederhole die Wörter.**  
 45. **1a.** Höre die Aufnahme und wiederhole die Wörter.  
 Słuchaj nagrania i powtarzaj usłyszone wyrazy.



- 1b. Spielt in Paaren nach der angegebenen Beschreibung.**

Przeprowadźcie zabawę w parych zgodnie z podanym opisem.

Jedna osoba rysuje palcem na plecach drugiej osoby dowolną część ciała z zadania 1a. Pierwsza osoba musi odgadnąć, o którą część ciała chodzi, i podać jej niemiecką nazwę. Następnie uczniowie zamieniają się rolami.



- 2a. Schau dir die Bilder 1–6 an. Höre die Aufnahme und sage, von welchen der Personen 1–6 die Rede ist.**  
 46. **2a.** Schau dir die Bilder 1–6 an. Höre die Aufnahme und sage, von welchen der Personen 1–6 die Rede ist.  
 Przyjrzyj się rysunkom 1–6. Posłuchaj nagrania i powiedz, o których z osób 1–6 jest w nim mowa.



**TIPP**

grüne Augen  
(zielone oczy)

mittellange dunkle  
Haare (ciemne włosy  
średniej długości)



- 2b. Beschreibe die übrigen Personen aus Aufgabe 2a. Opisuj pozostałe osoby z zadania 2a.**



- 3. Spielt in Paaren nach der angegebenen Beschreibung. Przeprowadźcie zabawę w parych zgodnie z podanym opisem.**

Jedna osoba z pary wybiera kogoś z klasy, ale nie podaje imienia. Zadaniem drugiej osoby jest odgadnąć, o kogo chodzi. W tym celu zadaje pytania zgodnie z przykładami.

**BEISPIEL:**

A: Hat die Person blonde Haare? B: Nein.

A: Hat sie kurze Haare?

B: Ja.

A: Hat sie blaue Augen?

B: Nein.

A: Trägt sie eine Brille?

B: Ja.

A: Ist das Anastazja?

B: Ja!

4. Arbeitet in Paaren. Ordnet den einzelnen Körperteilen 1–11 die angegebenen Substantive zu. Benutzt dabei eure Englischkenntnisse. Überprüft die Bedeutung der übrigen Wörter im Wörterbuch.

Pracujcie w parach.

Do poszczególnych części ciała 1–11 dobierzcie podane rzeczowniki. Wykorzystajcie swoją znajomość języka angielskiego. Znaczenie pozostałych wyrazów sprawdźcie w słowniku.

der Arm ● die Hand ● der Finger ● das Bein ●  
der Po ● der Bauch ● der Fuß ● die Schulter ●  
die Brust ● das Knie ● der Rücken

5. Ordne den angegebenen Verben die Namen der Körperteile zu, mit denen man die einzelnen Tätigkeiten ausführt. Mehrere Lösungen sind möglich.

Do podanych czasowników dobierz nazwy części ciała, za pomocą których wykonuje się dane czynności. Możliwych jest kilka rozwiązań.

sehen ● hören ● sprechen ● laufen ● denken ●  
gehen ● essen ● küssen ● schreiben

1. Mund 2. Finger 3. Beine 4. Füße 5. Ohren 6. Kopf 7. Augen 8. Zähne

6. Lies die deutschen Redewendungen 1–4 und ordne ihnen die Bilder A–D zu. Sage, wie sie auf Polnisch klingen und was sie bedeuten. Przeczytaj niemieckie idiomy 1–4 i dobierz do nich rysunki A–D. Następnie podaj polskie odpowiedniki tych idiomów i wyjaśnij ich znaczenie.

1. Schmetterlinge im Bauch haben  
2. Hand und Fuß haben

3. unter vier Augen sprechen  
4. die Nase voll haben



1. Spielt zu dritt nach der angegebenen Beschreibung. **Przeprowadźcie zabawę w trzyosobowych grupach zgodnie z podanym opisem.**

Uczniowie / Uczennice tworzą trzyosobowe grupy, po czym kładą gumkę do ścierania w takim miejscu, aby każda osoba z grupy miała do niej wygodny dostęp. Następnie jedna z osób wypowiada na głos niemieckie słowa. Zadaniem dwóch pozostałych jest jak najszybsze zabranie gumki, jeśli wypowiedziane słowo jest nazwą części ciała. Po kilku rundach zamieniają się rolami.



2. Welche Beschwerden haben die Personen auf den Bildern A-H? Ordne ihnen die entsprechenden Aussagen zu. **Jakie dolegliwości mają osoby przedstawione na rysunkach A-H? Dobierz do nich odpowiednie wypowiedzi.**

1. Ich habe Husten.
2. Ich habe Schnupfen.
3. Ich habe Fieber.
4. Ich habe Kopfschmerzen.
5. Mein Hals tut weh.
6. Ich habe Zahnschmerzen.
7. Ich habe eine Allergie.
8. Der Bauch tut mir weh.



A



B



C



D



E



F



G



H



3. Bilde Sätze mit den Namen der Körperteile 1-4 wie in den Beispielen. **Utwórz zdania z nazwami części ciała 1-4 zgodnie z przykładami.**

**BEISPIEL:** Ich habe Zahnschmerzen. = Der Zahn tut mir weh.  
Ich habe Ohrenschmerzen. = Das Ohr tut mir weh.

1. Kopf

2. Hals

3. Bauch

4. Rücken



- 4a. Höre die Dialoge 1-4 und zeige die richtige Satzendung A-F.

Posłuchaj dialogów 1-4 i wskaż właściwe zakończenie zdania spośród A-F.

Felix, Nadine, Damian und Lea

A. sind sehr krank.

C. fühlen sich nicht gut.

E. haben Schmerzen.

B. sind erkältet.

D. sind gesund.

F. haben Fieber.



- 4b. Höre die Dialoge 1-4 noch einmal und ordne Felix, Nadine, Damian und Lea die angegebenen Beschwerden zu. **Posłuchaj dialogów 1-4 jeszcze raz i przyporządkuj podane nazwy dolegliwości Feliksowi, Nadine, Damianowi oraz Lei.**

Halsschmerzen • Allergie • Fieber • Schnupfen • Kopfschmerzen • Zahnschmerzen • Husten



- 4c. Berichte über die Beschwerden von Felix, Nadine, Damian und Lea. **Opowiedz, co dolega Feliksowi, Nadine, Damianowi i Lei.**



## 5. Arbeitet in Paaren. Führt Dialoge wie im Beispiel.

Pracujcie w parach. Przeprowadźcie dialogi zgodnie z przykładem.

BEISPIEL:

**A:** Wie fühlst du dich?

**B:** Schlecht. Ich habe Halsschmerzen und Husten. Und du?

**A:** Ich habe Zahnschmerzen und der Kopf tut mir weh. Ich muss zum Arzt gehen.

**B:** Ich auch. Gute Besserung!

**A:** Gleichfalls!



48

## 6a. Bringe den Dialog in die richtige Reihenfolge. Höre dann zu und überprüfe deine Lösung. Schreibe den Dialog ins Heft.

Uporządkuj poniższy dialog. Następnie posłuchaj go i sprawdź swoje rozwiązanie. Zapisz ten dialog w zeszytce.

☐ Guten Tag, Tobias. Was fehlt dir?

☐ Hast du Fieber?

☐ 1. Guten Tag, Frau Doktor!

☐ Ja, 38 Grad.

☐ 6. Ich untersuche dich. Mach bitte den Mund auf!

☐ Du hast eine Angina.

☐ Ich fühle mich sehr schlecht. Mein Hals tut weh und ich habe Kopfschmerzen.

☐ 10. Auf keinen Fall! Du musst fünf Tage zu Hause bleiben. Ich schreibe dich krank.

☐ Ah! Was habe ich?

☐ Danke, Frau Doktor!

☐ Muss ich zur Schule gehen?

☐ Bitte, hier ist das Rezept. Hier steht alles. Und gute Besserung!

☐ Welche Medikamente soll ich nehmen?

**TIPP**

Was fehlt dir? (Co ci dolega?)

Ich untersuche dich. (Zbadam cię.)

Gute Besserung! (Szybkiego powrotu do zdrowia!)

Ich schreibe dich krank. (Wystawię ci zwolnienie.)



## 6b. Arbeitet in Paaren. Führt miteinander ähnliche Gespräche. Wechselt dann die Rollen.

Pracujcie w parach. Przeprowadźcie ze sobą podobne rozmowy. Następnie zamieńcie się rolami.

die Grippe / eine Erkältung / ein Virus haben  
im Bett liegen / zu Hause bleiben



# 5. 3 Fit bleiben



## 1. Arbeitet in Paaren. Bildet Sätze nach der angegebenen Beschreibung.

Pracujcie w parach. Formułujcie zdania zgodnie z poniższym opisem.

Jedna osoba wskazuje dowolną część ciała, a druga układa zdanie z nazwą tej części ciała, np. *Der Hals tut mir weh. / Ich habe Halsschmerzen.*

## 2a. Ordne den Bildern 1–6 die richtigen Wendungen zu. Do zdjęć 1–6 dobierz odpowiednie zwroty.

gesund essen • Sport machen • viel Wasser trinken • viel spazieren gehen •  
wenig Stress haben • genügend schlafen



1



2



3



4



5



6



## 2b. Sage, was du für deine Gesundheit machst. Powiedz, jak dbasz o zdrowie.



## 3a. Lies die unten stehenden Forumsbeiträge und wähle das richtige Thema der Diskussion 1–4.

Przeczytaj poniższe wpisy na forum i wybierz właściwy temat dyskusji 1–4.

1. Wie oft machst du Sport?

3. Hast du viel Stress?

2. Was machst du für deine Gesundheit?

4. Was isst du am liebsten?

### #GESUND LEBEN

Klara Mich nervt der ganze Quatsch schon: Sport machen, sonst ist man nicht gesund. Meine Oma hat nie Sport gemacht, hat alles gegessen, kein Wasser getrunken, sondern Tee mit Zucker, und sie hat 92 Jahre gelebt und war nie richtig krank. Ich lebe ganz normal.

Victor Vor allem Sport! Ich laufe, fahre viel Rad, schwimme und mache Gymnastik. Ich bin oft an der frischen Luft, auch im Winter. Aha! Und ich trinke sehr viel Wasser. Ich fühle mich wohl.

Blanka Ich glaube, das Essen ist ganz wichtig. Ich ernähre mich gesund, esse viel Gemüse und Obst. Aber ich schlafe zu wenig, bin immer müde und gestresst, denn meine Schule macht mich kaputt ... Bald sind zum Glück Ferien, dann kann ich mich erholen.

Leo Ich habe einen Hund, also gehe ich jeden Tag lange spazieren und bin sehr viel draußen, in der Sonne. Ich bewege mich wirklich sehr viel. Mein Vater kocht gesund, wir essen selten Fleisch und Süßigkeiten. Aber ich bin sowieso oft krank oder erkältet.

**3b.** Lies die Beiträge noch einmal und sage, welche der Sätze 1–6 richtig und welche falsch sind.  
Przeczytaj wpisy jeszcze raz i powiedz, które ze zdań 1–6 są zgodne z ich treścią, a które nie.

- |                               |                                      |
|-------------------------------|--------------------------------------|
| 1. Klaras Oma war sehr fit.   | 4. Blanka schläft lange.             |
| 2. Victor ist sehr aktiv.     | 5. Bei Leo zu Hause isst man gesund. |
| 3. Blanka hat zu viel Stress. | 6. Leo ist Vegetarier.               |

**4a.** Wer spricht auf der Aufnahme? Höre zu und wähle die richtige Person.  
Kto jest autorem wypowiedzi? Posłuchaj nagrania i wskaż właściwą osobę.



**4b.** Höre noch einmal zu und sage, von welchen der Tipps 1–9 die Rede ist.  
Posłuchaj nagrania jeszcze raz i powiedz, o których z porad 1–9 jest w nim mowa.

- |                       |                                    |                           |
|-----------------------|------------------------------------|---------------------------|
| 1. Geh oft spazieren! | 4. Iss nicht so viele Süßigkeiten! | 7. Geh ins Fitnessstudio! |
| 2. Trink viel Wasser! | 5. Spiel am Computer!              | 8. Lache viel!            |
| 3. Trink viel Kaffee! | 6. Schlaf viel!                    | 9. Iss viel Gemüse!       |

#### Grammatik (S. 76)

#### G 5.3

Tryb rozkazujący dla 2. os. lp. tworzymy przez usunięcie zaimka osobowego i końcówki odmiany **-st**:  
**du trinkst** → **Trink(e)** (Pij!) Czasowniki, które w 2 os. lp. otrzymują przegłos, tracą go w trybie rozkazującym,  
**np. du schläfst** → **Schlafe!** (Śpij!)

**5.** Bilde Imperativsätze wie im Beispiel. Utwórz zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem.

**BEISPIEL:** mitkommen → Komm mit!

- |                       |                         |                           |
|-----------------------|-------------------------|---------------------------|
| 1. früh aufstehen     | 3. nicht so viel lernen | 5. nach Hause kommen      |
| 2. eine SMS schreiben | 4. Äpfel kaufen         | 6. nicht so viel sprechen |

**6.** Spielt in der Klasse nach der angegebenen Beschreibung.

Przeprowadźcie zabawę w klasie zgodnie z podanym opisem.

Uczniowie / uczennice zapisują na dwóch oddzielnych kartkach po jednym poleceniu w języku niemieckim. Nauczyciel / Nauczycielka zbiera kartki, miesza je i rozdaje każdej osobie po dwie. Uczniowie / Uczennice odczytują polecenia i je wykonują.

Uważaj: twoje polecenie może do ciebie wrócić 😊.

**7.** Arbeitet in Paaren. Formuliert möglichst viele Ratschläge zu den angegebenen Problemen 1–6.  
Pracujcie w parach. Sformułujcie jak najwięcej porad dotyczących opisanych problemów 1–6.

**BEISPIEL:** Ich bin müde. → Geh schon schlafen! / Lies ein Buch! / Sieh einen Film! / Trink Kaffee! / Trink Wasser!

- |                            |                                     |
|----------------------------|-------------------------------------|
| 1. Ich habe Kopfschmerzen. | 4. Ich habe in der Schule Probleme. |
| 2. Ich habe viel Stress.   | 5. Ich möchte fit sein.             |
| 3. Der Rücken tut mir weh. | 6. Ich kann nicht schlafen.         |

**8.** Schreibe eine Antwort auf die Nachricht von deiner Freundin.  
Napisz odpowiedź na wiadomość od twojej koleżanki.

Ich kann nicht schlafen 😊. Ich lese nachts Bücher, höre Musik, spiele am Telefon, aber das bringt nichts. Am Tag bin ich müde und nervös. Und das schon seit zwei Wochen ... Was soll ich machen? Hast du vielleicht einen Tipp für mich? Nadine

# 5. Wiederholung

## 1. Spiele in der Klasse nach der angegebenen Beschreibung.

Przeprowadźcie zabawę w klasie zgodnie z podanym opisem.

**BEISPIEL:** A: Was tut dir weh?

B: Mir tut der Kopf weh.

A: Und was tut dir weh?

C: Mir tut der Bauch weh.

Dobierzcie się w pary. Każda osoba z pary rysuje na karteczce tę samą część ciała. Nauczyciel / Nauczycielka zbiera karteczki, miesza je i rozdaje uczniom / uczennicom. Następnie uczestnicy zabawy wstają z miejsc i zadają sobie wzajemnie pytania, starając się odnaleźć osobę, która cierpi na tę samą dolegliwość.

## 2. Arbeitet in Paaren. Führt Dialoge wie im Beispiel. Pracujcie w parach. Przeprowadźcie dialogi zgodnie z przykładem.

**BEISPIEL:** A: oft Zahnschmerzen haben

B: nicht so viele Süßigkeiten essen

A: Ich habe oft Zahnschmerzen.

B: Iss nicht so viele Süßigkeiten!

1

A: oft müde sein

B: früh ins Bett gehen und ausschlafen

2

A: wenig Energie haben

B: sich etwas bewegen

3

A: oft Kopfschmerzen haben

B: zum Arzt gehen

4

A: nachts Bauchschmerzen haben

B: am Abend nicht so viel essen

## 3. Schreibe eine Nachricht nach der Anweisung. Napisz wiadomość zgodnie z podanym opisem.

Twój znajomy z forum internetowego zapytał cię, czy pójdziesz z nimi do kina, a potem na pizzę. Sformułuj post na forum. Napisz w nim, że:

- jest ci przykro, ale nie możesz z nimi iść,
- źle się czujesz,
- boli cię gardło, głowa i masz kaszel,
- życzyś im dobrej zabawy.

## 4. Höre den Dialog, mach Notizen und sage, welche Beschwerden Herr Kränklich hat. Posłuchaj dialogu, zrób notatki i powiedz, jakie dolegliwości ma pan Kränklich.

## 5. Lies die Texte und wähle jeweils die richtige Antwort auf die Frage. Przeczytaj teksty i wybierz właściwą odpowiedź na każde z pytań.

Hi, Thomas, wie fühlst du dich heute? Gut? Hast du noch Fieber? Irene war auch nicht auf der Party. Sie hat die Grippe. Gute Besserung! Claudia

1. Wer ist krank?

- A. Thomas.
- B. Claudia.
- C. Irene und Thomas.

Luise, ich bin krank, ich habe Bauch- und Kopfschmerzen. Ich kann heute nicht in die Schule kommen. Vielleicht kommst du mich besuchen? Um 14 Uhr muss ich zum Arzt. Bianca

2. Was macht Bianca heute?

- A. Sie geht in die Schule.
- B. Sie geht zum Arzt.
- C. Sie besucht Luise.



**6. Wähle die falsche Reaktion: A, B oder C. Wskaż niewłaściwą reakcję słowną: A, B lub C.**

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. Hast du Fieber?</p> <p>A. Ich glaube, das ist ein Virus.</p> <p>B. Ich glaube, ja.</p> <p>C. Ich glaube, nein.</p>            | <p>4. Ich fühle mich nicht gut.</p> <p>A. Das bringt nichts.</p> <p>B. Was tut dir weh?</p> <p>C. Warst du beim Arzt?</p> |
| <p>2. Was fehlt dir?</p> <p>A. Ich habe Schnupfen und Husten.</p> <p>B. Das ist nicht gesund.</p> <p>C. Der Kopf tut mir weh.</p>   | <p>5. Was machst du für deine Gesundheit?</p> <p>A. Nichts.</p> <p>B. Ich bin krank.</p> <p>C. Ich mache viel Sport.</p>  |
| <p>3. Ich schreibe dich krank.</p> <p>A. Wie lange soll ich zu Hause bleiben?</p> <p>B. Gut.</p> <p>C. Soll ich zum Arzt gehen?</p> | <p>6. Was tut dir weh?</p> <p>A. Ich habe Bauchschmerzen.</p> <p>B. Alles nervt mich.</p> <p>C. Der Kopf.</p>             |

**7a. Ordne den Fragen 1-5 die Antworten A-E zu. Do pytań 1-5 dobierz odpowiedzi A-E.**

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1. Wie ernährst du dich? | A. Nicht so gut und sicher zu kurz.  |
| 2. Bewegst du dich viel? | B. Schon, ich gehe sehr viel zu Fuß. Im Winter fahre ich Ski.                          |
| 3. Wie schläfst du?      | C. Ich esse nicht so gesund, denn ich esse zu viel Süßes. Aber ich trinke viel Wasser. |
| 4. Hast du viel Stress?  | D. Ich spiele am Computer oder schaue Filme.   |
| 5. Wie erholst du dich?  | E. Leider ja, vor allem in der Schule.   |

**7b. Schreibe eigene Antworten auf die Fragen 1-5. Napisz własne odpowiedzi na pytania 1-5.**

**8. Formuliere zu den angegebenen Situationen Aussagen auf Deutsch.**

Sformułuj wypowiedzi w języku niemieckim zgodnie z opisami sytuacji.

- Radzisz koleżance, żeby dobrze odpoczęła.
- Pytasz brata, jak długo boli go głowa.
- Opowiadasz mamie, że dziesięć osób z klasy jest chorych i nie było ich dzisiaj w szkole.
- Koleżanka z ławki kichnęła.
- Życzysz babci szybkiego powrotu do zdrowia.
- Prosisz kolegę, żeby kupił ci butelkę wody.

**W tym rozdziale nauczyłeś / nauczyłaś się:**



- wymieniać nazwy części ciała, np. **das Gesicht, die Gesichter; das Bein, die Beine; das Auge, die Augen**
- opisywać czyjś wygląd, np. **Meine Freundin Lola hat blaue Augen und trägt eine Brille. Ihre Haare sind lang und blond.**
- mówić o dolegliwościach i chorobach, np. **Ich habe Kopfschmerzen und Fieber.**
- prowadzić dialogi u lekarza, np. **Wie oft soll ich die Tabletten nehmen?**
- opowiadać o zdrowym trybie życia, np. **Ich fahre viel Rad, schwimme und mache Gymnastik.**
- udzielać porad dotyczących zdrowego trybu życia, np. **Schlaf genügend!, Trink viel Mineralwasser!**

# 5. Grammatik

## G 5.3 Tryb rozkazujący dla 2. os. lp.

- Tryb rozkazujący służy do wyrażania prośb, porad lub poleceń.

**Mach bitte das Fenster zu!** Proszę, zamknij okno!

**Iss mehr Gemüse!** Jedz więcej warzyw!

**Lies den Text auf Seite 48!** Przeczytaj tekst na stronie 48!

W języku niemieckim trybu rozkazującego możemy używać w odniesieniu do 2. os. lp. (**du**), do 2. os. lm. (**ihr**) oraz do 1. i 3. os. lm. (**wir** i **Sie**).

- Aby utworzyć tryb rozkazujący dla 2. os. lp. (**du**), należy usunąć zaimkę osobową oraz końcówkę osobową czasownika (**-st**).

**du fragst** → **Frag(e)!** (Za)pytaj!



### Uwaga!

Do niektórych czasowników w trybie rozkazującym 2. os. lp. można dodać końcówkę **-e** (np. **Höre!**, **Gehet!**, **Mache!**, **Laufe!**). Takich form trybu rozkazującego używa się przede wszystkim w języku pisanym.

- Czasowniki nieregularne (np. **schlafen** spać, **fahren** jeździć, **laufen** biegać), w których odmianie w 2. i 3. os. lp. następowała zmiana samogłoski z **-a-** na **-ä-**, tracą ten przegłos w trybie rozkazującym.

**du schläfst** → **Schlafe!** Śpij!

**du fährst** → **Fahre!** Jedź!

**du läufst** → **Laufe!** Biegaj!

- Czasowniki, których temat jest zakończony na **-t**, **-d**, **-chn**, **-ffn** i **-tm**, mają w trybie rozkazującym końcówkę **-e**.

**arbeiten** (pracować) – **Arbeite!** Pracuj!

**reden** (rozmawiać, mówić) – **Rede!** Mów!

**zeichnen** (rysować) – **Zeichne!** Rysuj!

**öffnen** (otwierać) – **Öffne!** Otwórz!

**atmen** (oddychać) – **Atme!** Oddychaj!

- Czasowniki **sein** i **haben** tworzą tryb rozkazujący w następujący sposób.

### Tryb rozkazujący dla 2. os. lp. czasowników **haben** i **sein**

	<b>du</b>
<b>sein</b>	Sei ...! (Bądź...!)
<b>haben</b>	Hab(e) ...! (Miej...!)





**Sei glücklich!** Bądź szczęśliwy/a!

**Sei so nett und öffne die Tür!** Bądź tak dobry/a i otwórz drzwi!

**Hab keine Angst!** Nie bój się!

**Sei vorsichtig!** Bądź ostrożny / ostrożna!

**Hab(e) eine gute Reise!** Szczęśliwej podróży!

- Lina? Was hast du denn? Deine Augen sind so rot ...

- Und sie tun mir schrecklich weh!

- Hast du schon wieder die ganze Nacht gelesen?

- **Bingo**, Brüderchen! Vielleicht hast du einen klugen Tipp für mich?

- Klar. Und nicht nur einen. Achtung! Lies weniger! Geh zum Augenarzt! Treibe Sport!

- Danke, das ist genug. Du bist gar nicht originell.



# 5. Landeskunde



**1a.** Lies den Text und sage, in welchen Zeilen man die Antworten auf die Fragen A-E findet.

Przeczytaj tekst i powiedz, w których wersach można znaleźć odpowiedzi na pytania A-E.

## Gesund und glücklich

Du möchtest wohl gesund sein. Kannst du aber für deine Gesundheit richtig sorgen? Wir helfen dir! Hier findest du ein paar praktische Tipps für ein gesundes Leben.



1. Du bist, was du isst. Damit dein Körper gut
2. funktioniert, braucht er bestimmte Nährstoffe.
3. Die wichtigsten Nährstoffe findest du in Gemüse,
4. Obst, Vollkornprodukten und Nüssen. Wasser ist
5. natürlich auch wichtig. Trink ca. 2 Liter pro Tag.
6. Bewegung macht fit und glücklich. Wenn du dich
7. bewegst, produziert dein Körper Glückshormone.
8. Diese Stoffe sorgen dafür, dass du dich wohl fühlst
9. und lustig bist.
10. Entspannung – wie geht es richtig? Entspannung ist
11. für unsere Gesundheit sehr wichtig, aber nicht jede.
12. Beim Fernsehen oder Handyspielen entspannen wir
13. uns nicht effektiv. Aber wenn wir Sport machen, mit
14. Freunden lachen oder mit einem Haustier kuscheln,
15. dann entspannen wir uns richtig.

A. Czego potrzebuje twój organizm, aby mógł prawidłowo funkcjonować?

B. Które produkty zawierają najwięcej składników odżywczych?

C. Ile litrów wody należy pić w ciągu dnia?

D. Co ruch ma wspólnego ze szczęściem?

E. Jaki rodzaj odpoczynku nam nie służy?



**1b.** Lies den Text noch einmal. Wähle die Fragen, von denen im Artikel die Rede ist.

Przeczytaj tekst jeszcze raz. Spośród podanych zagadnień wybierz te, o których jest mowa w artykule.

- Handyspiele
- Computerspiele
- Fernsehen
- Nährstoffe
- Glück
- Bewegung
- Ernährung
- Entspannung
- Süßigkeiten
- Fastfood

**1c.** Ordne den deutschen Wörtern ihre polnischen Entsprechungen zu.

Do niemieckich wyrazów dobrać ich polskie odpowiedniki.

**Körper**

**Gesundheit**

sich wohl fühlen

Lebensmittel

Bewegung

Nährstoff

**relaks**

hormony

szczęścia

składnik

odżywczy

zdrowie

produkty

żywnościowe

**Entspannung**

Glückshormone

kuscheln

Ernährung

**odżywianie**

ruch

dobrze się

czuć

ciało

przytulać się

**2a.** Schau dir die Ernährungspyramide an und übersetze die angegebenen Namen der Produkte ins Polnische. Przyjrzyj się piramidzie żywności i przetłumacz podane nazwy produktów na język polski.

**2b.** Beantworte die Fragen 1–5.

Odpowiedz na pytania 1–5.

1. Welche Produkte gibt es in der Ernährungspyramide?
2. Welche dieser Produkte sind für dich gesund?
3. Welche dieser Produkte sind für dich ungesund?
4. Was isst du am liebsten?
5. Was tust du für deine Gesundheit?



**3a.** Schau dir die Grafik an und beantworte die Fragen 1 und 2.

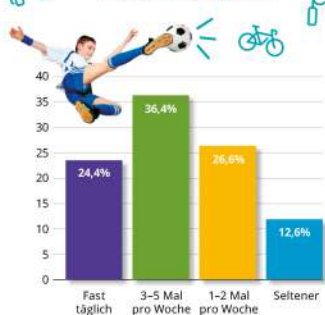
Przyjrzyj się grafice oraz odpowiedz na pytania 1 i 2.

1. Wie oft treiben die deutschen Jugendlichen Sport?
2. Was sind die Unterschiede zwischen Jungen und Mädchen?

Sportliche Aktivität von Mädchen im Alter von 14–17 Jahren



Sportliche Aktivität von Jungen im Alter von 14–17 Jahren



Zitiert nach: de.statista.com

**3b.** Beantworte die Fragen 1–3. Odpowiedz na pytania 1–3.

1. Ist Sport für dich wichtig?
2. Wie oft treibst du Sport?
3. Welche sportlichen Aktivitäten magst du?



NACH DER FILMSERIE

FOLGE

Ab nach Berlin!

21

Auf die Plätze, fertig, los!



1a. Schau dir die Fotos 1–6 an und sage auf Polnisch oder auf Deutsch, wovon die Fotostory handeln könnte. Przyjrzyj się zdjęciom 1–6 i powiedz po polsku lub po niemiecku, o czym może opowiadać ta historia.



1b. Lies die Texte auf den Fotos 1–6 und sage, ob sich deine Vermutungen bestätigt haben. Przeczytaj teksty na zdjęciach 1–6 i powiedz, czy twoje przypuszczenia się potwierdziły.



1c. Erstelle eine Wortwolke zum Thema Wassersportarten. Sporządź chmurę wyrazową na temat sportów wodnych.

## 2. Ordne den deutschen Ausdrücken und Wendungen 1-6 ihre polnischen Entsprechungen A-F zu.

Do niemieckich wyrażeń i zwrotów 1-6 dobierz ich polskie odpowiedniki A-F.

1. Auf die Plätze, fertig, los!
2. Alles vorwärts!
3. Alles rückwärts!
4. Mannschaft an Boot!
5. Wende über Steuerbord!
6. Ruder halt!

- A. Osada na lódź!
- B. Zwrot przez sterburtę!
- C. Na miejsce, gotowi, start!
- D. Wiosła stop!
- E. Cała naprzód!
- F. Cała wstecz!



- 3a. Finde im Suchsel neun Verben. Znajdź w wykresiance dziewięć czasowników.**

- 3b. Übersetze die neun Verben ins Polnische. Verwende ein Onlinewörterbuch.**

Przetłumacz te dziewięć czasowników na język polski. Skorzystaj ze słownika internetowego.

C	C	S	D	E	U	W	V	C	L	F	L	I	D	P	Y	M
Z	Y	E	M	M	F	J	B	I	R	X	S	E	J	R	M	F
B	L	W	L	Y	V	X	Y	B	W	M	D	O	I	G	H	Y
K	J	W	O	N	B	J	T	E	R	V	F	Q	K	U	A	I
Y	P	D	Q	G	Y	G	G	E	W	I	N	N	E	N	F	T
N	I	U	E	J	K	O	M	M	A	N	D	I	E	R	E	N
S	A	K	S	M	E	Y	D	H	S	S	C	F	C	V	C	V
D	W	N	C	N	B	J	E	O	D	A	F	B	I	B	H	X
U	D	V	H	K	A	N	T	R	E	T	E	N	I	R	X	V
L	T	I	G	Y	V	M	S	X	Q	V	H	C	M	B	B	E
L	U	G	Y	J	S	O	F	E	S	V	C	N	Y	E	W	U
I	K	T	R	A	I	N	I	E	R	E	N	M	Q	K	U	T
J	K	G	S	C	H	R	E	I	E	N	R	H	R	O	U	U
H	O	D	O	J	E	W	E	R	F	E	N	Y	E	M	Q	A
R	R	U	D	E	R	N	O	X	D	F	E	I	X	M	D	U
C	R	E	K	V	E	R	S	U	C	H	E	N	F	E	P	C
E	X	R	T	B	C	R	B	X	L	U	Q	C	L	N	G	P

## 3c. Ordne die Verben in die richtigen Spalten ein. Manche Verben passen in mehrere Spalten.

**Konjugiere dann je ein Verb aus jeder Spalte.** Dobierz czasowniki do odpowiednich kolumn w tabeli. Niektóre czasowniki pasują do kilku kolumn. Następnie odmień po jednym czasowniku z każdej grupy.

Czasowniki o regularnej odmianie	Czasowniki o nieregularnej odmianie	Czasowniki rozdzielnie złożone	Czasowniki nierozdzielnie złożone
kommandieren	werfen	antreten	versuchen

## 4. Arbeitet in Gruppen. Erstellt ein Werbeplakat nach der Anweisung. Pracujcie w grupach. Wykonajcie plakat zachęcający do uprawiania wybranego sportu wodnego.

Uwzględnijcie następujące zagadnienia:

- nazwę dyscypliny sportowej,
  - znanego sportowca uprawiającego tę dyscyplinę,
  - sprzęt i wyposażenie potrzebne do uprawiania tej dyscypliny,
  - slogan zachęcający do uprawiania tej dyscypliny.
- Przedstawcie ten plakat klasie.







- rzeczowniki rodzaju męskiego w liczbie pojedynczej
- rzeczowniki rodzaju żeńskiego w liczbie pojedynczej
- rzeczowniki rodzaju nijakiego w liczbie pojedynczej

## 5.1



91

## Kopf hoch!

## CZĘŚCI GŁOWY

der Hals, Halse szyja; gardło  
 der Kopf, Köpfe głowa  
 der Mund, Mänder buzia; usta  
 der Zahn, Zähne ząb  
 die Nase, -n nos  
 das Auge, -n oko  
 das Gesicht, -er twarz  
 das Haar, -e włos  
 das Ohr, -en ucho

## WYRAŻENIA

kurze Haare krótkie włosy  
 lange Haare długie włosy  
 blonde Haare blond włosy  
 dunkle Haare ciemne włosy  
 braune Augen brązowe oczy  
 grüne Augen zielone oczy  
 blaue Augen niebieskie oczy

## ZWROTY

eine Brille tragen nosić okulary  
 küssen całować

## CZĘŚCI CIAŁA

der Arm, -e ramię  
 der Bauch, Bäuche brzuch  
 der Finger, -palec  
 der Fuß, Füße stopa  
 der Po, -s pupa  
 der Rücken, -plecy  
 die Brust, Brüste pierś; klatka  
 piersiowa  
 die Hand, Hände dłoń  
 die Schulter, -n ramię; bark  
 das Bein, -e noga  
 das Knie, -kolano

## IDIOMY

Schmetterlinge im Bauch haben mieć  
 motyle w brzuchu  
 Hand und Fuß haben mieć ręce i nogi  
 unter vier Augen sprechen rozmawiać  
 w cztery oczy  
 die Nase voll von etwas haben  
 mieć czegoś po dziurki w nosie

## 5.2



92

## Mein Hals tut weh

## DOŁĘGLIWOŚCI I CHOROBY

der Husten kaszel  
 der Schnupfen, -katar  
 die Allergie, -n alergia  
 die Grippe, -n grypa  
 die Angina, Anginen angina  
 die Erkältung, -en przeziębienie  
 das Virus, Viren wirus  
 das Fieber gorączka  
 die Kopfschmerzen bóle głowy  
 die Bauchschmerzen bóle brzucha  
 die Zahnschmerzen bóle zębów

## ZWROTY

Ich habe Husten. Mam kaszel.  
 Ich habe Schnupfen. Mam katar.  
 Ich habe Fieber. Mam gorączkę.  
 Der Kopf tut mir weh. Boli mnie głowa.  
 Ich habe Kopfschmerzen. Mam bóle  
 głowy.  
 Der Hals tut mir weh. Boli mnie gardło.  
 Ich habe Zahnschmerzen. Boli mnie  
 zęby.  
 Ich habe eine Allergie. Mam alergię.  
 Ich habe Bauchschmerzen. Boli mnie  
 brzuch. / Mam ból brzucha.  
 sich schlecht / schlapp fühlen czuć się  
 źle / słabo  
 zum Arzt gehen iść do lekarza  
 im Bett bleiben zostać w łóżku  
 zu Hause bleiben zostać w domu

## PRZYMIOTNIKI

gesund zdrowy  
 krank chory  
 erkältet przeziębiony

## U LEKARZA

Was tut dir weh? Co cię boli?  
 Wie fühlst du dich? Jak się czujesz?  
 Was fehlt dir? Co ci dolega?  
 Ich untersuche dich. Zbadam cię.  
 Mach den Mund auf! Otwórz buzię!  
 Ich schreibe dich krank. Wypiszę ci  
 zwolnienie.  
 Welche Medikamente soll ich  
 nehmen? Jakie lekarstwa mam brać?  
 Gute Besserung! Szybkiego powrotu  
 do zdrowia!

## 5.3



93

## Fit bleiben

## JAK DBAĆ O ZDROWIE

genügend schlafen spać  
 wystarczająco długo, wysypiać się  
 Sport machen uprawiać sport  
 viel Wasser trinken pić dużo wody  
 gesund essen zdrowo się odżywiać  
 spazieren gehen chodzić na spacer  
 wenig Stress haben nie stresować się  
 za bardzo  
 draußen sein być na zewnątrz /  
 na powietrzu  
 an der frischen Luft sein  
 być na świeżym powietrzu  
 sich gesund ernähren zdrowo się  
 odżywiać  
 sich erholen wypoczywać  
 sich bewegen (po)rzucać się  
 die Gesundheit zdrowie  
 Was machst du für deine Gesundheit?  
 Jak dbasz o zdrowie?

## POZOSTAŁE SŁOWNICTWO

nerven denerwować  
 Das nervt mich. To mnie denerwuje.  
 kaputtmachen wykańczać  
 (nerwowo) / rujnować  
 Das macht mich kaputt. To mnie  
 wykańcza.  
 Das bringt nichts. To nic nie daje.

## PORADY

Geh oft spazieren! Chodź często  
 na spacer!  
 Trink viel Wasser! Pij dużo wody!  
 Trink keinen Kaffee! Nie pij kawy!  
 Iss nicht so viele Süßigkeiten! Nie jedz  
 tak dużo słodyczy!  
 Spiel nicht so oft am Computer!  
 Nie graj tak często na komputerze!  
 Schlaf genügend! Wypiaj się!  
 Geh ins Fitnessstudio! Idź na siłownię!  
 Lache viel! Często / Dużo się śmiej!  
 Iss viel Gemüse! Jedz dużo warzyw!



# Was wünschen Sie bitte?

**W tym rozdziale nauczysz się:**

- ▶ wymieniać nazwy elementów ubioru
- ▶ opisywać czyjś strój
- ▶ wymieniać rodzaje sklepów
- ▶ opowiadać o zwyczajach zakupowych
- ▶ robić zakupy w sklepie spożywczym



## Moda

Wprawdzie kraje niemieckojęzyczne nie kojarzą się ze światowymi trendami w modzie na równi z Francją czy Włochami, niemniej wielu niemieckich projektantów i wiele projektantek mody osiągnęło światowy rozgłos. Do najbardziej znanych należą: Karl Lagerfeld, Hugo Boss, Wolfgang Joop i Jil Sander. Znane na całym świecie są również niemieckie modelki: Claudia Schiffer, Diane Kruger oraz Heidi Klum.

## Najsłynniejszy niemiecki dom towarowy

Berliński Kaufhaus des Westens to największy dom towarowy w kontynentalnej Europie. Ma osiem pięter i powierzchnię 60 000 m<sup>2</sup>. Można w nim kupić przede wszystkim towary luksusowe: odzież, buty, biżuterię oraz artykuły gospodarstwa domowego. Ogromną atrakcją jest dział spożywczy, który zajmuje największą powierzchnię sprzedaży żywności w Europie (7000 m<sup>2</sup>).

## Skórzane spodnie

Ubraniem powszechnie kojarzonym z Niemcami są skórzane spodnie (Lederhose). Stanowią one część stroju ludowego w Bawarii oraz Austrii i występują w dwóch wersjach: krótkiej oraz sięgającej kolan. Początkowo (w XVIII w.) noszono je na wsi jako strój roboczy, niezwykle praktyczny i odporny na zniszczenie. Dzisiaj, pięknie ozdobione haftami i naszytami, są używane zazwyczaj podczas świąt ludowych i festynów.



Claudia Schiffer

Heidi Klum

Diane Kruger

Karl Lagerfeld



# 6. 1 Mütze oder Hut?

**1a.** Höre das Gespräch und wähle die richtige Antwort: A, B oder C.

Posłuchaj rozmowy i wskaż właściwą odpowiedź: A, B lub C.

Was glaubst du: Wo sind Charlotte und Emil?

A. Zu Hause.

B. In einem Bekleidungsgeschäft.

C. Auf dem Marktplatz.

**1b.** Höre das Gespräch noch einmal und wähle das richtige Wort in den Sätzen 1–4.

Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i wybierz właściwe słowo / wyrażenie w zdaniach 1–4.

- Charlotte / Emil hat eine interessante Internetseite gefunden.
- Die Kleidungsstücke im Onlineshop sind **neu** / **gebraucht**.
- Die Geschwister haben etwas für ihre Mutter / ihren Vater gefunden.
- Charlotte kauft Handschuhe / Socken.

**1c.** Höre das Gespräch noch einmal und ordne die fehlenden Bezeichnungen der Kleidungsstücke den Bildern 1–15 zu. Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i dobieierz do zdjęć 1–15 brakujące nazwy ubrań.

die Schuhe ● der Rock ● der Pullover ● der Hut ● das Hemd ● die Hose ● die Socken ●  
das Kleid ● die Handschuhe ● die Jacke

DAMEN HERREN MÄDCHEN JUNGEN SALE <10€		Suchbegriff eingeben		ANMELDEN FAVORITEN WARENKORB			
Größe V	Marke V	Farbe V	Zustand V	Material V	Preis V	Länge NEU V	Beleebteste V
Startseite	1	2	3	4	5		
Bekleidung (594036) >						11 €	3 €
Accessoires (20232) >						6 €	8 €
Schuhe (60266) >							15 €
	6	7	8	9	10		
						die Mütze	7 €
						2 €	9 €
	11	12	13	14	15		
						das T-Shirt	1 €
						14 €	
						das Sweatshirt	
						das Top	

**2a.** Höre die Aufnahme und sage, welches der Mädchen 1–5 Nele ist.

Posłuchaj nagrania i powiedz, która z dziewcząt 1–5 to Nele.



**TIPP**

tragen  
(nosić)  
anhaben  
(mieć na sobie)  
dabeihaben  
(mieć przy sobie)  
anziehen  
(zakładać, wkładać)  
aussehen  
(wyglądać)

**2b. Beschreibe die anderen Personen auf den Bildern wie im Beispiel.**

Opisz pozostałe osoby na rysunkach zgodnie z przykładem.

**BEISPIEL:** Das Mädchen trägt einen Rock und eine Bluse. Der Rock ist bunt und die Bluse ist grün. Sie hat auch eine Jacke an. Die Jacke ist grau. Sie trägt schwarze Schuhe und hat eine Tasche dabei. Sie sieht gut / nicht gut / interessant / super aus.

**3. Lies den Blogeintrag und korrigiere die falschen Informationen in den Sätzen 1–4.**

Przeczytaj wpis na blogu i popraw błędne informacje w zdaniach 1–4.

**BLOG**



Hi, habt ihr auch vier Schwestern wie ich? Wohnen bei euch auch sechs Frauen unter einem Dach? Nein? Dann wisst ihr nichts vom Leben 😊! Wir (Mama, meine vier Schwestern und ich) haben uns sehr lieb und haben viel Spaß miteinander, aber eine Sache ist für uns total problematisch. Ja, es geht um die Kleidung. Ein Beispieldialog von heute Morgen:

**Mira:** Luna, du hast mein Top an! Gib es mir bitte sofort zurück!

**Luna:** Und du trägst immer meine Hosen!

**Elisa:** Schwesterchen, wo ist denn mein Sweatshirt? Lotta, du hattest es gestern an. Kannst du es mir zurückgeben?

**Lotta:** Und wer hat denn mein Kleid getragen und es bis heute nicht gewaschen?

**Ich:** Mama, hast du vielleicht meinen Rock genommen? Ich kann ihn nicht finden!

**Mama:** Habe ich! Und ich möchte auch deine Bluse leihen, Pia. Ich hoffe, du hast nichts dagegen. Ich gehe heute Abend mit Papa zu einer Party.

1. In der Familie gibt es sechs Personen.

2. Luna trägt die Hose von Mira.

3. Lotta hat heute das Sweatshirt von Elisa an.

4. Die Mutter hat den Rock von Lotta genommen.

**4. Übt zu zweit Dialoge wie im Beispiel. Przećwiczcie dialogi w parach zgodnie z przykładem.**

**BEISPIEL:** A: Soll ich eine Jacke oder ein Sweatshirt anziehen?

B: Zieh lieber eine Jacke an. Sie passt besser zu deinem Kleid.



**5. Antworte schriftlich auf die Fragen 1–4. Napisz odpowiedzi na pytania 1–4.**

1. Was trägst du gern / nie?

2. Was hast du heute an?

3. Was hast du immer dabei?

4. Was ist deine Lieblingsfarbe?



# 6. 2 Gehen wir einkaufen?



- 1. Spielt zu zweit nach der angegebenen Beschreibung.** Przeprowadźcie zabawę w parach zgodnie z podanym opisem.

Jedna osoba rysuje na kartce jakąś postać (im bardziej ekstrawagancko ubraną, tym lepiej), ale nie pokazuje swojego rysunku sąsiadowi / sąsiadce z ławki. Następnie opisuje tę postać po niemiecku, a druga osoba stara się jak najdokładniej ją narysować. Obie osoby porównują swoje rysunki. Następnie zamieniają się rolami.

- 2a. Ordne den Bezeichnungen der Geschäfte die Fotos 1-6 zu.** Do nazw sklepów dobrać zdjęcia 1-6.

das Bekleidungsgeschäft • das Schuhgeschäft • das Sportgeschäft • die Drogerie •  
die Buchhandlung • der Elektromarkt



- 2b. Was kann man in den Geschäften 1-6 kaufen? Arbeitet in Paaren und notiert die Namen der entsprechenden Produkte. Benutzt keine Wörterbücher.** Co można kupić w sklepach 1-6? Pracujcie w parach i zanotujcie odpowiednie nazwy produktów. Nie korzystajcie ze słowników.



- 3a. Höre die Aufnahme und sage, in welchen Geschäften man die Aussagen 1-3 hören kann.** Posłuchaj nagrania i powiedz, w jakich sklepach można usłyszeć wypowiedzi 1-3.

geöffnet (otwarty)  
geschlossen (zamknięty)  
im Angebot sein (być w promocji)

**TIPP**



- 3b. Höre die Aussagen 1-3 noch einmal und antworte auf die angegebenen Fragen.** Posłuchaj wypowiedzi 1-3 jeszcze raz i odpowiedz na podane pytania.

1. Bis wann ist das Geschäft geöffnet und wann ist es geschlossen?
2. Wie viel kosten heute Tischtennisschläger?
3. Was möchte die Kundin kaufen?

- 3c. Sage, in welchen Aussagen du die Anweisungen A-C gehört hast und was sie auf Polnisch bedeuten.** Powiedz, w których wypowiedziach usłyszałeś/aś polecenia A-C i co one oznaczają po polsku.

- A. Helfen Sie mir bitte!
- B. Gehen Sie geradeaus und dann rechts!
- C. Bringen Sie Ihre alten Jeanshosen und kaufen Sie dafür neue Jeans für nur 39 Euro!

Grammatik (S. 92)

G 6.2

Tryb rozkazujący dla formy grzecznościowej  
Sie (pan, pani, państwo) tworzymy w języku niemieckim przez inwersję.  
Sie helfen mir. → Helfen Sie mir (bitte)!



**4. Bilde Imperativsätze wie im Beispiel.** Utwórz zdania w trybie rozkazującym zgodnie z przykładem.

**BEISPIEL:** mitkommen → Kommen Sie (bitte) mit!

- |                      |                            |                            |
|----------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1. mir / etwas sagen | 3. fünf Tennisbälle kaufen | 5. zuhören                 |
| 2. nicht fragen      | 4. mich mitnehmen          | 6. mir / das Tablet zeigen |



**5. Lest den Dialog und übt dann zu zweit ähnliche Dialoge.** Przeczytajcie dialog, a następnie przećwiczcie podobne dialogi w parach.

- A. Du hast aber einen super Rucksack! Wo hast du ihn gekauft?  
 B. In einem Sportgeschäft im Einkaufszentrum.  
 A. Und was hat er gekostet?  
 B. Nur 12 Euro.



**6a. Höre das Gespräch und ordne den einzelnen Personen die richtigen Einkaufsorte zu. Zu einer der Personen passen drei Orte.** Posłuchaj rozmowy i przyporządkuj poszczególnym osobom nazwy miejsc, w których najchętniej robią zakupy. Do jednej z osób pasują trzy miejsca.

- |                         |                       |
|-------------------------|-----------------------|
| 1. Lukas                | A. im Supermarkt      |
| 2. Emma                 | B. im Internet        |
| 3. die Mutter von Emma  | C. auf dem Markt      |
| 4. die Eltern von Lukas | D. im Secondhandshop  |
|                         | E. im Einkaufszentrum |



**6b. Schreibe, wo und warum du dort am liebsten einkaufst.**

Napisz, gdzie ty najchętniej robisz zakupy i dlaczego.

**7a. Ordne den Bildern 1–8 die richtigen Bezeichnungen der Toilettenartikel zu.**

Do zdjęć 1–8 dobrać odpowiednie nazwy przyborów toaletowych.

- die Zahnpasta ● die Creme ●  
 die Zahnbürste ●  
 das Shampoo ●  
 die Seife ● das Deo ●  
 das Handtuch ●  
 das Duschgel



**7b. Arbeitet zu viert. Bildet möglichst viele Komposita mit den Wörtern Tuch und Creme. Vergleicht dann eure Ergebnisse in der Klasse.** Pracujcie w grupach czteroosobowych. Utwórzcie jak najwięcej rzeczowników złożonych z wyrazami Tuch i Creme. Następnie porównajcie swoje wyniki w klasie.



**7c. Schreibe eine SMS nach der angegebenen Anweisung.** Napisz SMS zgodnie z podanym poleceniem.

Skończyły ci się: szampon, pasta do zębów oraz dezodorant. Twoja siostra jest właśnie w drogerii. Poproś ją, żeby kupiła ci te rzeczy.

# 6. 3 Ein Kilo Äpfel bitte!



**1. Mach zu viert eine Kettenübung wie im Beispiel.** Pracujcie w czteroosobowych grupach. Zadawajcie sobie wzajemnie pytania i na nie odpowiadajcie zgodnie z przykładem.

1. Wo kauft man Tomaten? – Im Supermarkt oder auf dem Markt. 2. Wo kauft man Seife? – ...

**2. Bilde Maßangaben und Verpackungen aus den angegebenen Wörtern. Ordne sie dann den Bildern 1–8 zu.** Z podanych wyrazów utwórz określenia miar i opakowań. Następnie przyporządkuj je ilustracjom 1–8.

BEISPIEL: die Tafel + die Schokolade → eine Tafel Schokolade



das Kilo

das Glas

der Liter

die Packung

die Dose

das Stück

500 Gramm

die Flasche

das Mineralwasser

die Banane

der Apfelsaft

die Pizza

der Thunfisch

der Reis

der Quark

die Marmelade



**3a. Wo findet das Gespräch statt? Höre die Aufnahme und zeige die richtige Antwort: 1, 2 oder 3.**

Gdzie odbywa się ta rozmowa? Posłuchaj nagrania i wskaź właściwą odpowiedź: 1, 2 lub 3.

1. Im Supermarkt.

2. Zu Hause.

3. Im Einkaufszentrum.



**3b. Höre den Dialog noch einmal und wähle die richtige Einkaufsliste.** Posłuchaj dialogu ponownie

i wskaź właściwą listę zakupów.

Einkaufsliste 1



Einkaufsliste 2



**4. Höre den zweiten Dialog. Notiere, was Mama und Lina nach Papas Bestellung gekauft haben.**

Posłuchaj drugiego dialogu. Zanonuj, co mama i Lina kupiły zgodnie z zamówieniem taty.

Grammatik (S. 92)

G 6.3

Tryb rozkazujący dla 2. os. Im. tworzymy przez usunięcie zaimka osobowego.

ihr schreibt → Schreibt! Piszcie!; ihr schlaft → Schlaft! Śpijcie!

## 5. Bilde Imperativsätze in der 2. Person Plural.

Utwórz zdania w trybie rozkazującym dla 2. osoby liczby mnogiej.

- |                             |                   |                        |
|-----------------------------|-------------------|------------------------|
| 1. Mach eine Einkaufsliste! | 3. Geh einkaufen! | 5. Zieh eine Jacke an! |
| 2. Kauf eine Packung Reis!  | 4. Hilf mir!      | 6. Komm ins Kino mit!  |

## 6a. Wo findet das Gespräch statt? Höre zu und wähle das richtige Bild 1–3.

Gdzie odbywa się ta rozmowa? Posłuchaj dialogu i wybierz odpowiednie zdjęcie 1–3.



## 6b. Höre das Gespräch noch einmal und sage, welche der Sätze 1–4 richtig und welche falsch sind.

Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i powiedz, które ze zdań 1–4 są zgodne z jej treścią, a które nie.

1. Die Kundin kauft Zitronen, Eier, Erdbeeren und Apfelkuchen.
2. Im Geschäft gibt es keine Butter.
3. Die Kundin braucht eine Torte.
4. Die Kundin zahlt mit Karte.

## 6c. Höre noch einmal zu und sage, was die Kundin in welchen Mengen gekauft und was sie dennoch nicht gekauft hat.

Posłuchaj nagrania ponownie i powiedz, co i w jakich ilościach kupiła klientka, a czego jednak nie kupiła.

## 7. Übt zu zweit Dialoge im Lebensmittelgeschäft. Przeprowadźcie w parach dialogi odbywające się w sklepie spożywczym.

### Verkäufer / Verkäuferin

Was wünschen Sie bitte?

Bitte sehr! Sonst noch etwas?

Natürlich. / Leider nicht.

Das macht zusammen ...

Zahlen Sie bar oder mit Karte?

### Kunde / Kundin

Ich möchte / brauche / hätte gern ...

Haben Sie ...?

Danke. Das ist alles.

Das war's.

Ich zahle bar / mit Karte.

## 8. Arbeitet zu viert. Ihr organisiert zum Schulabschluss eine Klassenparty. Macht eine Einkaufsliste.

Pracujcie w czteroosobowych grupach. Organizujecie imprezę klasową na zakończenie szkoły. Przygotujcie listę zakupów.

# 6. Wiederholung



## 1. Beschreibe, wie die Personen auf den Fotos 1–5 angezogen sind.

Opisz, jak są ubrane osoby na zdjęciach 1–5.



## 2. Spielt in der Klasse wie im Beispiel. Durchführen Sie die Aufgabe in der Klasse gemäß dem Beispiel.

A: Ich packe meinen Koffer. Ich nehme eine Seife mit.

B: Ich packe meinen Koffer. Ich nehme eine Seife und zwei Pullover mit.

C: Ich packe meinen Koffer. Ich nehme eine Seife, zwei Pullover und eine Hose mit.

D: ...

## 3. Wähle die Reaktionen A–C, die nicht zu den angegebenen Fragen passen.

Wybierz reakcje słowne A–C, które nie pasują do podanych pytań.

1. Was soll ich anziehen?

- A. Vielleicht ein Kleid? Wir gehen doch ins Theater!
- B. Einen warmen Pullover. Es ist kalt draußen.
- C. Ich ziehe gern eine Hose an.

2. Kannst du mir ein Sweatshirt leihen?

- A. Ich kaufe mir ein Sweatshirt.
- B. Gern.
- C. Ich habe kein Sweatshirt dabei.

3. Hast du etwas Geld dabei?

- A. Ich zahle bar.
- B. Nur 5 Euro.
- C. Vielleicht kannst du mit Karte zahlen?

4. Wie sehe ich aus?

- A. Super!
- B. Die Hose passt nicht.
- C. Ich sehe nichts.

5. Wo hast du den Rucksack gekauft?

- A. Ich habe ihn online gekauft.
- B. Ich muss einen Rucksack kaufen.
- C. Ich habe ihn von meinem Papa bekommen.

6. Was wünschen Sie bitte?

- A. Eine Flasche Mineralwasser und zwei Äpfel.
- B. Das macht zusammen 6,50 Euro.
- C. Ich muss mich umschauen.



## 4. Höre die Dialoge 1–4. Notiere die Preise der Waren. Berichte dann, was wie viel kostet oder gekostet hat. Posłuchaj dialogów 1–4. Zanonuj ceny towarów. Następnie powiedz, co ile kosztuje bądź kosztowało.

## 5. Finde in den Anweisungen im Kapitel 6 alle Imperativformen im Plural und schreibe sie ins Heft.

Znajdź w niemieckich poleceniach w rozdziale 6 wszystkie formy trybu rozkazującego dla liczby mnogiej i zapisz je w zeszytach.



- 6. Spielt zu zweit nach der angegebenen Beschreibung.** Przeprowadźcie zabawę w parach zgodnie z podanym opisem.

Pobawcie się w sklep. Wystawcie rzeczy na sprzedaż: przybory szkolne, rzeczy z plecaka i pozostałe przedmioty. Jedna osoba jest sprzedawcą / sprzedawczynią, druga – klientką / klientem. Pytajcie o ceny i się targujcie. Potem zamieńcie się rolami. Wykorzystajcie słownictwo z lekcji.



- 7. Formuliere zu den angegebenen Situationen Aussagen auf Deutsch.**

Sformułuj w języku niemieckim wypowiedzi zgodnie z opisami sytuacji.

1. Powiedz, że chcesz kupić kurtkę i sweter.
2. Zapytaj brata, czy zakłada bluzę.
3. Powiedz znajomej, że świetnie wygląda.
4. Zapytaj siostrę, czy może ci pożyczyć skarpetki.
5. Poproś znajomych, żeby kupili ci butelkę wody.
6. Zapytaj w sklepie, ile kosztuje kilogram jabłek.
7. Poproś kolegę, żeby pokazał ci nową grę komputerową.
8. Zapytaj, czy możesz zapłacić kartą.

- 8. Übersetzt die Schilder auf der Zeichnung ins Polnische. Arbeitet zu zweit und mit einem Wörterbuch.** Przetłumaczcie napisy na rysunku na język polski. Pracujcie w parach i ze słownikiem.



## W tym rozdziale nauczyłeś / nauczyłaś się:



- wymieniać nazwy elementów ubioru, np. **das Kleid, die Hose, das Sweatshirt, die Bluse**
- opisywać czyjś strój, np. **Leon hat heute ein Sweatshirt in Grün und eine Jeanshose an. Er trägt dazu super Sportschuhe.**
- wymieniać rodzaje sklepów, np. **das Sportgeschäft, die Buchhandlung, die Drogerie**
- opowiadać o zwyczajach zakupowych, np. **Meine Eltern kaufen samstags für die ganze Woche ein. Sie machen das immer in einem großen Supermarkt.**
- robić zakupy w sklepie spożywczym, np. **Was wünschen Sie bitte?, Ich hätte gern zwei Kilo Gurken und drei Bananen.**





### G 6.2 Tryb rozkazujący dla 2. os. lm.

► W języku niemieckim trybu rozkazującego możemy używać w odniesieniu do: 2. os. lp. (**du**), do 2. os. lm. (**ihr**) oraz do 1. i 3. os. lm. (**wir** i **Sie**).

- Aby utworzyć tryb rozkazujący dla 2. os. lm. (**ihr**), należy usunąć zaimek osobowy.

**ihr schreibt** → **Schreibt!** Piszcie!

**ihr sagt** → **Sagt!** Powiedzcie!

### G 6.3 Tryb rozkazujący dla 1. i 3. os. lm.

- Aby utworzyć tryb rozkazujący dla 1. i 3. os. lm. (**wir** i **Sie**), należy przestawić czasownik na pierwsze miejsce.

**wir schreiben** → **Schreiben wir!** Piszmy!

**wir sagen** → **Sagen wir!** Powiedzmy!

**Sie schreiben** → **Schreiben Sie!** Niech pan / pani pisze! / Niech państwo piszą!

**Sie sagen** → **Sagen Sie!** Niech pan / pani powie! / Niech państwo powiedzą!

- Czasowniki **sein** i **haben** tworzą tryb rozkazujący w następujący sposób.

#### Tryb rozkazujący dla czasowników *haben* i *sein*

	<b>ihr</b>	<b>wir</b>	<b>Sie</b>
<b>sein</b>	Seid ...! (Bądźcie...!)	Seien wir ...! (Bądźmy...!)	Seien Sie ...! (Niech pan / pani będzie...! / Niech państwo będą...!)
<b>haben</b>	Habt ...! (Miejcie...!)	Haben wir ...! (Miejmy...!)	Haben Sie ...! (Niech pan / pani ma...! / Niech państwo mają...!)

**Seid glücklich!** Bądźcie szczęśliwi!

**Seien Sie so nett und öffnen Sie die Tür!** Niech pan / pani będzie tak miły/a i otwórz drzwi!

**Habt keine Angst!** Nie bójcie się!

**Seien Sie vorsichtig!** Niech pan będzie ostrożny! / Niech pani będzie ostrożna! / Niech państwo będą ostrożni!

**Haben Sie eine gute Reise!** Szczęśliwej podróży!

- W trybie rozkazującym przedrostek czasowników rozdzielnie złożonych występuje na końcu zdania.

**Steht auf!** Wstańcie!

**Stehen wir auf!** Wstańmy!

**Stehen Sie auf!** Niech pan / pani wstań! / Niech państwo wstaną!

**Seht nicht so viel fern!** Nie oglądajcie tak dużo telewizji!

**Sehen wir nicht so viel fern!** Nie oglądajmy tak dużo telewizji!

**Sehen Sie nicht so viel fern!** Niech pan / pani nie ogląda tak dużo telewizji! / Niech państwo nie oglądają tak dużo telewizji!



**Kommen Sie bitte mit!** Niech pan / pani pójdzie ze mną! / Niech państwo pójdą ze mną!

**Räumt euer Zimmer auf!** Posprzątajcie swój pokój!

**Gehen wir los!** Ruszajmy!

**Setzen Sie sich bitte!** Niech pan / pani usiądź! / Niech państwo usiądą!

**Rufen Sie Herrn Fuchs in 15 Minuten an!** Niech pan / pani zadzwoni do pana Fuchsa za 15 minut! / Niech państwo zadzwonią do pana Fuchsa za 15 minut!

**Machen wir etwas!** Zróbmy coś!



- Lina, wo bist du denn??

- Ich bin gleich fertig.  
Wartet vor dem  
Kino auf mich!

- Beeile dich!  
Der Film  
beginnt doch  
in 5 Minuten!

- In 5 Minuten???





**1a.** Lies den Artikel und sage, wovon er handelt. Wähle Antwort A oder B.

Przeczytaj artykuł i powiedz, o czym on jest. Wybierz odpowiedź A lub B.

Tematem artykułu jest ...

- A. zarabianie pieniędzy.  
B. oszczędzanie pieniędzy.

## Sind die Deutschen sparsam?

Benedict Neff aus der Schweiz kommentiert: „Ich finde die Leute hier sehr sparsam. Immer nur sparen, sparen, sparen! Ich merke das, wenn ich irgendwohin essen gehe. Da wollen die Deutschen nicht so viel Geld ausgeben. Wenn sie in der Schweiz sind und für Spaghetti Napoli 20 Franken ausgeben müssen, dann bekommen sie gleich eine Krise.“



**1b.** Lies den Text noch einmal und sage, welche der Sätze 1–5 richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i powiedz, które ze zdań 1–5 są zgodne z jego treścią, a które nie.

1. W artykule wypowiada się osoba pochodząca ze Szwajcarii.
2. W artykule jest mowa o oszczędności Szwajcarów.
3. Benedict uważa, że Niemcy są bardzo oszczędni.
4. Spaghetti Napoli kosztuje w Szwajcarii 20 franków.
5. Niemcy chętnie wydają pieniądze w Szwajcarii.

**1c.** Verbinde die deutschen Wendungen mit ihren polnischen Entsprechungen.

Połącz niemieckie zwroty z ich polskimi odpowiednikami.



**2.** Finde in der Wortschnecke drei Sprichwörter zum Thema *Geld*. Übersetze sie dann ins Polnische. W ślimaku wyrazowym znajdź trzy przysłowia związane z pieniędzmi. Następnie przetłumacz je na język polski.

Zeit ist Geld  
Tasche ist Geld  
Buch ist Geld  
Berlin ist Geld  
Nacht ist Geld  
Wieviel ist Geld  
Heute ist Geld  
Nacht ist Geld  
Tasche ist Geld  
Buch ist Geld  
Zeit ist Geld



### 3. Ordne den Werbeslogans A-E die richtigen Plakate zu. Ein Slogan bleibt übrig.

Do haseł reklamowych A-E dobrać odpowiednie plakaty. Jedno hasło podano dodatkowo.

- A. Obniżka wielu artykułów aż o 50 %  
 B. Wyprzedaż  
 C. Aż 50 % zniżki na letnie zapachy  
 D. Oszczędzaj do woli! Wyprzedaż letnia  
 E. Codziennie nowe okazje



**AUSVERKAUF**

1



2



3



4

**TIPP**

**Kurfürstendamm**,  
 w skrócie **Ku'damm**,  
 to nazwa jednej  
 z najsłynniejszych  
 ulic Berlina, na której  
 mieszkańcy stolicy  
 uwielbiają robić zakupy.







NACH DER FILMSERIE  
*Ab nach Berlin!*

FOLGE  
**16**

*Eine Herzenssache*



- 1a.** Schau dir die Fotos 1–6 an und sage auf Polnisch oder auf Deutsch, wovon die Fotostory handeln könnte. Przyjrzyj się zdjęciom 1–6 i powiedz po polsku lub po niemiecku, o czym może opowiadać ta historia.







- rzeczowniki rodzaju męskiego w liczbie pojedynczej
- rzeczowniki rodzaju żeńskiego w liczbie pojedynczej
- rzeczowniki rodzaju nijakiego w liczbie pojedynczej

## 6.1



63

## Mütze oder Hut?

## UBRANIA I AKCESORIA

der Handschuh, -e rękawiczka  
 der Hut, Hüte kapelusz  
 der Pullover, - sweater  
 der Rock, Röcke spódnica  
 der Schuh, -e but  
 die Bluse, -n bluzka; koszula (damska)  
 die Hose, -n spodnie  
 die Jacke, -n kurtka  
 die Mütze, -n czapka  
 die Socke, -n skarpetka  
 das Hemd, -en koszula (męska)  
 das Kleid, -er sukienka  
 das Sweatshirt, -s bluzka  
 das T-Shirt, -s T-shirt  
 das Top, -s top

## CZASOWNIKI

anhaben mieć na sobie  
 dabeihaben mieć przy sobie  
 anziehen zakładać, wkładać  
 aussehen wyglądać  
 tragen nosić

## ZWROTY

Schau mal! Popatrz!  
 Das gefällt mir. To mi się podoba.  
 Sie hat ein Kleid an. Ona ma na sobie sukienkę.  
 Lass mich in Ruhe! Zostaw mnie w spokoju!  
 Ich hoffe, Mam nadzieję.  
 Was soll ich anziehen? W co mam się ubrać?  
 Du siehst gut aus! Dobrze wyglądasz!  
 Kannst du mir Handschuhe leihen? Możesz mi pożyczyć rękawiczki?  
 Was hast du immer dabei? Co masz zawsze przy sobie?  
 Das passt perfekt zu deinem Stil.  
 To doskonale pasuje do twojego stylu.

## 6.2



64

## Gehen wir einkaufen?

## SKLEPY

der Elektromarkt, Elektromärkte sklep z artykułami elektronicznymi  
 die Buchhandlung, -en księgarnia  
 die Drogerie, -n drogeria  
 das Bekleidungsgeschäft, -e sklep z ubraniami  
 das Schuhgeschäft, -e sklep obuwiczny  
 das Sportgeschäft, -e sklep sportowy

## W SKLEPIE

der Kunde, -n klient  
 die Kundin, -nen klientka  
 das Angebot, -e oferta  
 geöffnet otwarty  
 geschlossen zamknięty  
 Ich muss mich umschauen. Muszę się rozejrzeć.  
 Helfen Sie mir bitte! Proszę mi pomóc!  
 Zeigen Sie mir das bitte! Proszę mi to pokazać!

## PRZEBORY TOALETOWE

die Creme, -s krem  
 die Seife, -n mydło  
 die Zahnbürste, -n szczoteczka do zębów  
 die Zahnpasta, Zahnpasten pasta do zębów  
 das Shampoo, -s szampon  
 das Deo, -s dezodorant  
 das Duschgel, -s / -e żel pod prysznic  
 das Handtuch, Handtücher ręcznik

## 6.3



65

## Ein Kilo Äpfel bitte!

## OPAKOWANIA I ILOŚCI

der Liter, -litr  
 die Dose, -n puszka  
 die Flasche, -n butelka  
 die Packung, -en opakowanie  
 das Glas, Gläser słoik; szklanka  
 das Kilo, -s kilogram  
 das Stück kawalek  
 500 Gramm (Schinken) 500 gramów (szynki)

## POZOSTAŁE SŁOWNICTWO

die Einkaufsliste, -n lista zakupów  
 eine Einkaufsliste machen zrobić listę zakupów

## W SKLEPIE SPOŻYWCZYM

Was wünschen Sie bitte? Czego pan / pani sobie życzy?  
 Ich hätte gern ein Kilo ... Poproszę kilogram...  
 Bitte sehr! Proszę bardzo.  
 Sonst noch etwas? Coś jeszcze?  
 Haben Sie ...? Czy ma pan / pani...?  
 Das ist alles. / Das war's. To wszystko.  
 Das macht zusammen ... To wynosi razem...  
 bar zahlen płacić gotówką  
 mit Karte zahlen płacić kartą



# Extras

W tej części podręcznika znajdziesz:

- ▶ materiały dodatkowe związane ze świętami obchodzonymi w krajach DACHL
- ▶ materiały dodatkowe związane z tematem „Boże Narodzenie”

## Karnawał

Zwycząj hucznego świętowania karnawału (Karneval / Fasching) w ostatnim tygodniu przed Popielcem (Aschermittwoch) i Wielkim Postem (Fastenzeit) jest szeroko rozpowszechniony zwłaszcza w południowych i zachodnich Niemczech oraz w Szwajcarii. Słynne są m.in. karnawały w Moguncji i Kolonii. Na ulicach miast organizuje się pochody (Faschingsumzüge) z tradycyjnymi kostiumami i muzyką, a szara codzienność ustępuje miejsca zabawie według reguł ustalonych przez wielowiekową tradycję.

## O Tannenbaum

*O Tannenbaum* to jedna z najbardziej znanych i najczęściej śpiewanych w Niemczech pieśni związanych z Bożym Narodzeniem (Weihnachten). Pierwotnie była to słaska pieśń ludowa, do której słowa napisał w XVI wieku Melchior Franck. Na jej podstawie August Zarnack stworzył w 1819 roku piosenkę o miłości, w której wierność wiecznie zielonej jodły jest przeciwstawiona niewierności kochanka. Jako pieśń bożonarodzeniową zaczęto ją śpiewać dopiero w 1824 roku, gdy Ernst Anschütz (nauczyciel z Lipska) do pierwszej zwrotki Zarnacka dodał dwie świąteczne strofy.



## Mikołajki

W Niemczech, podobnie jak w Polsce i w wielu innych krajach Europy, mikołaj (Weihnachtsmann) tradycyjnie przynosi dzieciom prezenty dwukrotnie: w mikołajki (Nikolaustag), obchodzone 6 grudnia, oraz w Boże Narodzenie. W małym niemieckim miasteczku Himmelpfort (dosł. brama do nieba) powstała nawet specjalna poczta, która przez cały rok zbiera – od dzieci z całego świata – listy do mikołaja z zamówieniami na prezenty i na nie odpowiada. Adres e-mailowy tej poczty to: [weihnachtsmann@weihnachtsstadt.de](mailto:weihnachtsmann@weihnachtsstadt.de)



# Immer ein Grund zum Feiern!



**1a.** Höre die Aufnahme und lies die Texte 1–6 mit. Ordne dann ihnen die Namen der Feste A–F zu.  
Słuchaj nagrania i równocześnie czytaj teksty 1–6. Następnie przyporządkuj im nazwy świąt A–F.

- A. Karneval
- B. Heilige Drei Könige
- C. Maibaumfest
- D. Pfingsten
- E. Allerheiligen
- F. Martinstag

**TIPP**

sich verkleiden als (przebierać się  
za [coś / kogoś])  
als Sternsinger (jako kolędnicy)  
Kinder in Not (dzieci potrzebujące)

In Deutschland feiert man das Fest am 1. November in den katholischen Regionen. Das ist aber ein stiller Feiertag. Das heißt: es gibt keinen Tanz und keine Musik. Die Katholiken besuchen dann die Friedhöfe.

1

Das ist ein Fest des Frühlings. Man feiert es meistens am 1. Mai. Da schmückt man einen Baum und stellt ihn hoch. Das ist ein Fest für alle Leute, mit Musik, Tanz und Essen unter freiem Himmel.

2

Das Fest feiert man am 6. Januar in vielen Regionen Deutschlands. Die Leute verkleiden sich als die biblischen drei Könige, gehen als Sternsinger von Haus zu Haus und sammeln Geld für Kinder in Not.

3

Dieses Fest feiert man immer am 50. Tag nach Ostern, das ist immer ein Sonntag. Auch der Montag danach ist ein Feiertag, also gibt es ein langes Wochenende. Die meisten Schülerinnen und Schüler haben aber in dieser Zeit Ferien.

4

Dieses Fest hat eine sehr lange Tradition. In Deutschland nennt man es „die fünfte Jahreszeit“. Das ist ein Fest der Freude. Die Leute verkleiden sich und ziehen in bunten Kostümen durch die Straßen.

5

Am 11. November gehen die Kinder mit Laternen durch die Straßen und singen dabei Lieder, z. B. „Ich gehe mit meiner Laterne und meine Laterne mit mir. Da oben leuchten die Sterne und unten leuchten wir“.

6

**1b.** Ordne den Texten 1–6 die Fotos A–F zu. Dobierz do każdego tekstu 1–6 po jednym zdjęciu A–F.



**1c.** Sage, wie die Feste aus Aufgabe 1a auf Polnisch heißen. Feiern die Polen diese Feste auch? Powiedz, jak nazywają się po polsku święta z zadania 1a. Czy Polacy również je obchodzą?



**2.** Arbeitet in Gruppen. Bereitet eine Präsentation über ein Fest oder eine Tradition der DACHL-Länder vor. Nutzt Filmmaterial und Fotos dazu. Stellt eure Präsentationen in der Klasse vor. Pracujcie w grupach. Przygotujcie prezentację o dowolnym święcie lub dowolnej tradycji krajów niemieckojęzycznych. Użyjcie materiałów filmowych i zdjęć. Przedstawcie swoje prezentacje klasie.



**3. Spielt zu viert nach den angegebenen Regeln.** Zagrajcie w czteroosobowych grupach według podanych reguł.

1. Przygotujcie kostkę do gry i pionki.
2. Jeśli po rzuceniu kostką staniesz na polu z ilustracją, to przesun swój pionek na pole z wyrazem odpowiadającym tej ilustracji. Jeżeli staniesz na polu z wyrazem – przesun pionek na pole z odpowiednią ilustracją.
3. Jeżeli gracz zatrzyma się na polu oznaczonym czarnym kotem lub koniczyną, wykonuje specjalne zadanie:



– rzuca ponownie kostką i cofa się zgodnie z liczbą wyrzuconych oczek



– rzuca ponownie kostką i porusza się do przodu zgodnie z liczbą wyrzuconych oczek.





# Viel los im Dezember



**1a.** Lies die Texte 1–6 und ergänze sie mit den angegebenen Wörtern. Przeczytaj teksty 1–6 i uzupełnij je podanymi wyrazami.

Adventskalender • Advent • Nikolaustag • Weihnachtsbaum • Adventsplätzchen • Weihnachtsmärkte • Adventskranz

In den Städten organisiert man . Man kann dort typische Weihnachtsprodukte kaufen: Lebkuchen, Marzipan, Glühwein und Geschenke. Der älteste Weihnachtsmarkt befindet sich in Dresden, der vielleicht berühmteste – in Nürnberg. Jedes Jahr besuchen ungefähr 2,5 Millionen Menschen den Nürnberger Weihnachtsmarkt.

1

In der Adventszeit bäckt man viel. Sehr populär sind , Christstollen und Lebkuchen. Die Plätzchen, schön dekoriert und verpackt, sind dann oft tolle Geschenkideen.

2

Am vierten Sonntag vor Weihnachten beginnt der . Man stellt dann den  auf den Tisch und zündet die erste Kerze an.

3

Kinder und auch Erwachsene bekommen . Darin finden sie jeden Tag kleine süße Überraschungen.

4

Am 6. Dezember ist der . Am Abend zuvor stellen die Kinder ihre Schuhe vor die Tür und am Morgen finden sie darin Süßigkeiten und Nüsse.

5

Kurz vor Weihnachten schmückt man den . Am Heiligabend findet man unter dem Weihnachtsbaum Geschenke.

6

**1b.** Ordne den Texten 1–6 die Bilder A–F zu. Dobierz do tekstów 1–6 odpowiednie zdjęcia A–F.



A



B



C



D



E



F

**2.** Finde in der Wortschlange fünf Substantive und drei Verben. Znajdź w węży wyrazowym pięć rzeczowników i trzy czasowniki.

Adventskranz schön Nikolaustag lustig Weihnachten feiern Plätzchen essen Weihnachtsbaum schmücken



**3a.** Höre die Dialoge 1–3 und ordne ihnen die Bilder A–E zu. Zwei Bilder bleiben übrig. Posłuchaj dialogów 1–3 i przyporządkuj im ilustracje A–E. Dwie ilustracje zamieszczono dodatkowo.



**3b.** Höre die Dialoge 1–3 noch einmal und sage, welche der Sätze 1–6 richtig und welche falsch sind. Posłuchaj dialogów 1–3 jeszcze raz i powiedz, które ze zdań 1–6 są zgodne z ich treścią, a które nie.

#### Dialog 1

1. Die Mutter will Weihnachtskugeln kaufen.
2. Nina und Martin möchten Würstchen essen.

#### Dialog 2

3. Die Kinder backen Adventsplätzchen allein.
4. Die Mutter möchte Plätzchen probieren.

#### Dialog 3

5. Martin hat kein Nikolausgeschenk bekommen.
6. Die Mutter hat zwei Schokoladen im Schuh.



**4a.** Hörst das Weihnachtslied *Stille Nacht* und singt mit. Słuchajcie koledy *Stille Nacht* i równocześnie ją śpiewajcie.

#### Stille Nacht

*Stille Nacht, heilige Nacht!  
Alles schläft; einsam wacht  
Nur das traute, hochheilige Paar,  
Holder Knabe im lockigen Haar,  
Schlaf in himmlischer Ruh!  
Schlaf in himmlischer Ruh!*

*Stille Nacht, heilige Nacht!  
Hirten erst kundgemacht,  
Durch der Engel Halleluja  
Tönt es laut von fern und nah:  
Christ, der Retter ist da!  
Christ, der Retter ist da!*

*Stille Nacht, heilige Nacht!  
Gottes Sohn, o wie lacht  
Lieb aus deinem göttlichen Mund,  
Da uns schlägt die rettende Stund,  
Christ, in deiner Geburt!  
Christ, in deiner Geburt!*



**4b.** Hörst das Weihnachtslied *O Tannenbaum* und singt mit. Słuchajcie koledy *O Tannenbaum* i równocześnie ją śpiewajcie.

#### O Tannenbaum

*O Tannenbaum, o Tannenbaum,  
wie treu sind deine Blätter.  
Du grünst nicht nur zur Sommerzeit,  
nein auch im Winter, wenn es schneit:  
O Tannenbaum, o Tannenbaum,  
wie treu sind deine Blätter!*

*O Tannenbaum, o Tannenbaum,  
du kannst mir sehr gefallen!  
Wie oft hat nicht zur Weihnachtszeit,  
ein Baum von dir mich hoch erfreut!  
O Tannenbaum, o Tannenbaum,  
du kannst mir sehr gefallen!*

*O Tannenbaum, o Tannenbaum,  
dein Kleid will mich was lehren!  
Die Hoffnung und Beständigkeit,  
gibt Trost und Kraft zu jeder Zeit!  
O Tannenbaum, o Tannenbaum,  
dein Kleid will mich was lehren!*





# Projekt

## Wycieczka klasowa po krajach DACHL

Celem projektu jest przygotowanie propozycji najciekawszych wycieczek klasowych do wybranego kraju niemieckojęzycznego i publiczne przedstawienie prezentacji multimedialnej na ten temat.

### Plan zadań

1. Podzielcie się na grupy. Każda z grup będzie miała za zadanie przygotować materiał potrzebny do zaprezentowania wycieczki klasowej do wybranego kraju niemieckojęzycznego. Materiał powinien uwzględniać:
  - ▶ dokładny opis trasy,
  - ▶ szczegółowy plan zwiedzania wraz z opisem atrakcji turystycznych,
  - ▶ środki transportu,
  - ▶ noclegi i wyżywienie,
  - ▶ koszty.
2. Ustalcie terminarz projektu.
3. Zbierzcie materiały i przygotujcie na ich podstawie prezentację multimedialną. Skorzystajcie z przewodników turystycznych, map, informacji i filmów dostępnych w Internecie.
4. Wybierzcie wspólnie propozycję najodpowiedniejszą dla waszej klasy.
5. Po prezentacjach podsumujcie pracę nad projektem i porozmawiajcie o tym:
  - ▶ jak oceniacie poziom zaangażowania uczestników projektu,
  - ▶ czy jesteście zadowoleni z osiągniętego rezultatu,
  - ▶ co sprawiło wam największą trudność, a co było najprzyjemniejsze podczas pracy nad projektem,
  - ▶ co chcielibyście poprawić następnym razem.

Warszawa



Praga

Brno



Wiedeń

Salzburg

Salzburg



Twierdza Hohensalzburg

Muzeum Marionetek

Katedra św. Ruperta

Naziemna kolejka linowa do twierdzy

Salzburger Nockerl

Pałac Mirabell

Odpowiedni podział zadań to podstawowa zasada każdej pracy zespołowej. Dlatego warto zacząć od ustalenia, które osoby w klasie mają umiejętności i wiedzę przydatne do wykonania projektu. W tym przypadku będą to na pewno: znajomość krajów niemieckiego obszaru językowego, doświadczenie w podróżowaniu i wyszukiwaniu noclegów oraz połączeń komunikacyjnych, biegłość w posługiwaniu się PowerPointem, obsługa sprzętu i in. Każdej

osobie w grupie należy wyznaczyć zadania z takiej dziedziny, na której zna się najlepiej.

Pamiętajcie, że prezentacja multimedialna powinna zawierać nie tylko suche informacje, lecz także ilustracje, krótkie filmy, nagrania itp.

Ustalcie czas przeznaczony na prezentację i trzymajcie się ściśle planu. Pomyślcie też, jak zaciekawić publiczność i skupić jej uwagę podczas całego waszego wystąpienia.



# Nützliche Wendungen

## WAKACJE

Wo warst du im Sommer? Gdzie byłeś / byłaś latem?  
 Am Meer. Nad morzem.  
 In den Bergen. W górach.  
 Bei Oma und Opa. U babci i dziadka.  
 Im Ausland. Za granicą.  
 Am See. Nad jeziorem.  
 Auf dem Land. Na wsi.  
 Zu Hause. W domu.  
 Im Ferienlager. Na obozie.

Es war sehr heiß. Było bardzo gorąco.  
 Wir hatten viel Spaß. Dobrze się bawiliśmy.  
 Wir hatten viel Zeit. Mieliliśmy dużo czasu.

Was hast du da gemacht? Co tam robiłeś / robiłaś?  
 Was habt ihr da gemacht? Co tam robiliście / robiłyście?  
 Ich habe Training gemacht. Trenowałem / Trenowałam.  
 Wir haben getanzt. Tańczyliśmy.  
 Ich habe Englisch gelernt. Uczyłem / Uczyłam się (języka) angielskiego.  
 Wir haben Basketball gespielt. Graliśmy w koszykówkę.  
 Wir haben gejodet. Pracowaliśmy dorywczo.  
 Ich habe gebadet. Kąpałem / Kąpałam się.  
 Wir haben viele Orte besucht. Zwiedziliśmy wiele miejsc.  
 Wir sind nach Wien gefahren. Pojechaliśmy do Wiednia.  
 Wo hast du geschlafen? Gdzie spałeś / spałaś?  
 Was hast du gegessen und getrunken? Co jadłeś / jadłaś i piłeś / piłaś?

## PODRÓŻOWANIE

Womit fährst du? Czym jedziesz / jeździsz?  
 Mit dem Bus. Autobusem.  
 Mit dem Auto. Samochodem.  
 Mit dem Zug. Pociągiem.  
 Mit dem Fahrrad. Rowerem.  
 Mit der Straßenbahn, Tramwajem.  
 Ich fliege mit dem Flugzeug. Lecę samolotem.

Wohin fährst du? Dokąd jedziesz?  
 Nach Deutschland. Do Niemiec.  
 Ans Meer. Nad morze.  
 Zu Oma und Opa. Do babci i dziadka.  
 In die Berge. W góry.  
 Ins Ferienlager. Na obóz.  
 Nach Hause. Do domu.

## PYTANIE O DROGĘ

Wo ist der Bahnhof? Gdzie jest dworzec?  
 Geradeaus. Prosto.  
 Nach links. W lewo.  
 Nach rechts. W prawo.

An der zweiten Kreuzung nach links. Na drugim skrzyżowaniu w lewo.

## NA DWORCU

Um wie viel Uhr fährt der Zug nach Bonn ab? O której godzinie odjeżdża pociąg do Bonn?  
 Von welchem Bahnsteig fährt der Zug nach Dresden ab? Z którego peronu odjeżdża pociąg do Drezna?  
 Gute Reise! Szczęśliwej podróży!  
 Das ist nicht weit. To nie jest daleko.  
 Ich steige ein. Wsiadam.  
 Ich steige aus. Wsiadam.  
 Ich steige um. Przesiadam się.

## MIEJSCE ZAMIESZKANIA

Wo wohnst du? Gdzie mieszkasz?  
 Auf dem Dorf. / Auf dem Land. Na wsi.  
 In der Stadt. W mieście.

## OKREŚLANIE MIEJSCA

Wo bist du? Gdzie jesteś?  
 Auf dem Bahnhof. Na dworcu.  
 Auf dem Sportplatz. Na boisku.  
 Im Park. W parku.  
 Im Supermarkt. W supermarkecie.  
 Im Geschäft. W sklepie.  
 Im Rathaus. W ratuszu.  
 Im Museum. W muzeum.  
 Im Kino. W kinie.  
 An der Bushaltestelle. Na przystanku autobusowym.

## SAMOPÓCZUCIE

Wie fühlst du dich? Jak się czujesz?  
 Was fehlt dir? Co ci dolega?  
 Was tut dir weh? Co cię boli?  
 Ich habe Husten und Schnupfen. Mam kaszel i katar.  
 Ich habe Fieber und Bauchschmerzen. Mam gorączkę i boli mnie brzuch.  
 Hast du Halsschmerzen? Boli cię gardło?  
 Mein Kopf tut weh. Boli mnie głowa.  
 Gute Besserung! Szybkiego powrotu do zdrowia!

## PORADY

Geh oft spazieren! Chodź na spacer!  
 Trink viel Wasser! Pij dużo wody!  
 Schlaf viel! Dużo śpij!  
 Lache viel! Dużo się śmiej!  
 Iss nicht so viele Süßigkeiten! Nie jedz tak dużo słodyczy!  
 Spiel nicht so oft am Computer! Nie graj tak często na komputerze!  
 Geh ins Fitnessstudio! Chodź na siłownię!  
 Iss viel Gemüse! Jedz dużo warzyw!



## UBIÓR I WYGLĄD

Die Hose gefällt mir. Te spodnie mi się podobają.  
Was trägst du gern? Co lubisz nosić?  
Was hast du an? Co masz na sobie?  
Was ist deine Lieblingsfarbe? Jaki jest twój ulubiony kolor?  
Was soll ich anziehen? Co mam (na siebie) założyć?  
W co mam się ubrać?  
Du siehst cool aus! Świetnie wyglądasz!  
Zieh einen Pullover an, denn es ist kalt. Załóż płaszcz,  
bo jest zimno.  
Die Bluse passt gut zu dem Rock. Ta bluzka pasuje do tej  
spódnicy.  
Das passt perfekt zu deinem Stil. To doskonale pasuje  
do twojego stylu.

## W SKLEPIE

## ZAKUPY

Das Geschäft ist geöffnet. Sklep jest otwarty.  
Der Supermarkt ist geschlossen. Supermarket jest  
zamknięty.  
Die Jeanshose ist heute im Angebot. Te dżinsy są dzisiaj  
w promocji.  
Ich muss mich umschauen. Muszę się rozejrzeć.  
Helfen Sie mir bitte! Proszę mi pomóc!  
Zeigen Sie mir das bitte! Proszę mi to pokazać!  
Wo hast du den Rucksack gekauft? Gdzie kupiłeś / kupiłaś  
ten plecak?  
Was / Wie viel hat das gekostet? Ile to kosztowało?

Ich hätte gern ein Kilo Äpfel.  
Poproszę kilogram jabłek.

Ja, ich möchte noch zwei Kilo Tomaten.  
Und das ist alles.  
Tak, poproszę jeszcze dwa kilogramy  
pomidorów. I to już będzie wszystko.

Was wünschen Sie bitte?  
Czego pan / pani sobie życzy?

Sonst noch etwas?  
Coś jeszcze?

Das macht zusammen 14 Euro.  
To wynosi w sumie 14 euro.

Zahlen Sie bar oder mit Karte?  
Czy płaci pan / pani gotówką czy kartą?







# Grammatik

## Odmiana czasowników *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*

	<b>sein</b>	<b>haben</b>
ich	war	hatte
du	warst	hattest
er / sie / es	war	hatte
wir	waren	hatten
ihr	wart	hattet
sie / Sie	waren	hatten

## Czas przeszły *Perfekt* czasowników o odmianie regularnej

	<b>machen</b>	<b>tanzen</b>	<b>arbeiten</b>	<b>besuchen</b>
ich	habe gemacht	habe getanzt	habe gearbeitet	habe besucht
du	hast gemacht	hast getanzt	hast gearbeitet	hast besucht
er / sie / es	hat gemacht	hat getanzt	hat gearbeitet	hat besucht
wir	haben gemacht	haben getanzt	haben gearbeitet	haben besucht
ihr	habt gemacht	habt getanzt	habt gearbeitet	habt besucht
sie / Sie	haben gemacht	haben getanzt	haben gearbeitet	haben besucht

## Czas przeszły *Perfekt* czasowników o odmianie nieregularnej

	<b>nehmen</b>	<b>gehen</b>	<b>kommen</b>	<b>fahren</b>
ich	habe genommen	bin gegangen	bin gekommen	bin gefahren
du	hast genommen	bist gegangen	bist gekommen	bist gefahren
er / sie / es	hat genommen	ist gegangen	ist gekommen	ist gefahren
wir	haben genommen	sind gegangen	sind gekommen	sind gefahren
ihr	habt genommen	seid gegangen	seid gekommen	seid gefahren
sie / Sie	haben genommen	sind gegangen	sind gekommen	sind gefahren

## Odmiana rzeczowników w mianowniku i celowniku

	<b>Rodzaj męski</b>	<b>Rodzaj żeński</b>	<b>Rodzaj nijaki</b>	<b>Liczba mnoga</b>
Mianownik ( <i>Nominativ</i> )	der / ein / kein Rock	die / eine / keine Hose	das / ein / kein Kleid	die / - / keine Röcke
Celownik ( <i>Dativ</i> )	dem / einem / keinem Rock	der / einer / keiner Hose	dem / einem / keinem Kleid	den / - / keinen Röcken

	<b>Lina geht ... (+ biernik)</b>	<b>Lina ist ... (+ celownik)</b>
Rodzaj męski ( <b>der</b> )	in den Park (do parku)	in dem / im Park (w parku)
Rodzaj żeński ( <b>die</b> )	in die Pizzeria (do pizzerii)	in der Pizzeria (w pizzerii)
Rodzaj nijaki ( <b>das</b> )	an das / ans Meer (nad morze)	an dem / am Meer (nad morzem)
Liczba mnoga ( <b>die</b> )	in die Berge (w góry)	in den Bergen (w górach)

Tryb rozkazujący *Imperativ*

	<b>2. os. lp.</b>	<b>1. os. lm.</b>	<b>2. os. lm.</b>	<b>3. os. lm. (forma grzecznościowa)</b>
machen	Mach(e)!	Machen wir!	Macht!	Machen Sie!
arbeiten	Arbeit(e)!	Arbeiten wir!	Arbeitet!	Arbeiten Sie!
fahren	Fahr(e)!	Fahren wir!	Fahrt!	Fahren Sie!
geben	Gib!	Geben wir!	Gebt!	Geben Sie!
sehen	Sieh(e)!	Sehen wir!	Seht!	Sehen Sie!
aufstehen	Steh(e) auf!	Stehen wir auf!	Steht auf!	Stehen Sie auf!
sein	Sei!	Seien wir!	Seid!	Seien Sie!
haben	Hab(e)!	Haben wir!	Habt!	Haben Sie!



# Vokabelverzeichnis

- rzeczowniki rodzaju męskiego w liczbie pojedynczej
- rzeczowniki rodzaju żeńskiego w liczbie pojedynczej
- rzeczowniki rodzaju nijakiego w liczbie pojedynczej

## A

der Abend, -e wieczór; zu Abend essen (du isst) jeść kolację  
das Abendbrot, -e kolacja  
abends codziennie wieczorem, wieczorami  
das Abenteuer, - przygoda  
aber ale  
die Abfahrt, -en odjazd  
acht osiem  
Achtung! Uwaga!  
achtzehn osiemnaście  
achtzig osiemdziesiąt  
die Adresse, -n adres  
der Adventskalender, - kalendarz adwentowy  
der Adventskranz, Adventskränze wieniec adwentowy  
die AG, -s (die Arbeitsgemeinschaft, -en) koło zainteresowań  
der Akku, -s (pot.) bateria, akumulator  
die Aktion, -en akcja  
aktiv aktywny; aktywnie  
alle wszyscy  
allein(e) sam  
die Allergie, -n uczulenie, alergia  
allergisch uczulony; alergiczny  
alles wszystko; Alles Gute!  
Wszystkiego dobrego!  
der Alltag, -e dzień powszedni  
die Alpen (lm.) Alpy  
also więc  
alt stary  
das Alter, -wiek  
anders inaczej  
das Angebot, -e oferta, propozycja; promocja  
die Angina, Anginen angina  
anhaben (du hast an) mieć (coś) na sobie  
anrufen dzwonić, telefonować  
die Antwort, -en odpowiedź  
antworten (du antwortest) odpowiadać (na pytanie)  
anziehen zakładać, wkładać; ubierać się  
der Apfel, Äpfel jabłko  
der Apfelkuchen, -s szarlotka  
der Apfelsaft, Apfelsäfte sok jabłkowy  
der Apfelstrudel, -strudel jabłkowy  
die Apotheke, -n apteka

der Appetit apetyt; Guten Appetit! Smacznego!  
der April, -e kwiecień  
die Arbeit, -en praca  
arbeiten (du arbeitest) pracować  
das Arbeitszimmer, - pokój do pracy, gabinet  
der Architekt, -en architekt  
die Architektin, -nen architekt (kobieta)  
der Arm, -e ramię; ręka  
der Arzt, Ärzte lekarz  
die Ärztin, -nen lekarka  
die Arztpraxis, Arztpraxen gabinet lekarski  
asiatisch azjatycki  
die Attraktion, -nen atrakcja  
auch też, także, również  
auf na; w  
die Aufgabe, -n zadanie  
aufmachen otwierać  
aufräumen sprzątać  
aufstehen wstawać  
das Auge, -n oko; unter vier Augen sprechen rozmawiać w cztery oczy  
der August, -e sierpień  
die Aula, Aulen aula  
das Auto, -s samochód; mit dem Auto fahren jechać samochodem  
aus z  
der Ausflug, Ausflüge wycieczka  
ausgehen wychodzić (np. do kina, restauracji)  
das Ausland zagranica; im Ausland za granicą  
ausnahmsweise w drodze wyjątku  
aussehen (du siehst aus) wyglądać  
außerdem ponadto  
aussteigen wysiadać  
aussuchen wyszukiwać  
der Automechaniker, - mechanik samochodowy  
die Autowerkstatt, Autowerkstätten warsztat samochodowy

## B

die Bäckerei, -en piekarnia  
das Bad, Bäder łazienka  
baden (du badest) kąpać się  
die Badewanne, -n wanna  
das Badezimmer, -n łazienka  
der Bahnhof, Bahnhöfe dworzec

der Bahnsteig, -e peron  
bald niedługo  
der Balkon, -s balkon  
der Ball, Bälle piłka  
die Banane, -n banan  
die Band, -s zespół muzyczny  
das Bargeld gotówka  
der Basketball koszykówka  
der Basketball, Basketballle piłka do gry w koszykówkę  
basteln majsterkować  
der Bauch, Bäuche brzuch; Schmetterlinge im Bauch haben mieć motyle w brzuchu  
der Bauchschmerz, -en ból brzucha  
bauen budować  
das Bauwerk, -e budowla  
der Becher, - kubek  
die Bedeutung, -en znaczenie  
beginnen zaczynać, rozpoczynać (się)  
begrüßen powitać  
bei u; koło; przy  
beide obaj  
das Bein, -e noga  
das Beispiel, -e przykład  
der Beitrag, Beiträge wpis  
bekannt znany  
bekommen otrzymywać, dostawać  
benutzen używać  
bequem wygodny  
bereit gotowy, przygotowany (na coś)  
der Berg, -e góra  
der Beruf, -e zawód  
berühmt sławny  
besetzt zajęty  
besichtigen zwiedzać  
die Besichtigung, -en zwiedzanie  
das Besteck, -e sztućce  
bestellen zamawiać  
bestimmt na pewno  
der Besuch, -e odwiedziny; Besuch haben mieć gości  
besuchen odwiedzać; uczęszczać  
das Bett, -en łóżko  
bewegen (sich) (po)ruszać (się)  
die Bewegung, -en ruch  
bezahlen płacić  
die Bibliothek, -en biblioteka  
bieten (du bietest) oferować  
das Bild, -er obraz; zdjęcie  
billig tanio; tanio  
die Biografie, -n biografia  
(die) Biologie (Bio) biologia

bis do; aż do  
 bisschen trochę  
 Bitte! Proszę!  
 bitten prosić  
 blau niebieski  
 bleiben zostawać  
 der Bleistift, -e ołówek  
 blöd głupi  
 das / der Blog, -s blog  
 blond koloru blond; jasny (o włosach)  
 die Blume, -n kwiat  
 die Bluse, -n bluzka; koszula (damska)  
 der / das Bonbon, -s [czyt.: bąbą]  
 cukierek  
 böse zły  
 die Bratwurst, Bratwürste pieczona  
 kielbas(k)a  
 brauchen potrzebować  
 braun brązowy  
 die Brille, -n okulary; eine Brille tragen  
 nosić okulary  
 bringen przynosić  
 das Brot, -e chleb  
 das Brötchen, -a bułka  
 die Brotdose, -n pojemnik na kanapki  
 der Bruder, Brüder brat  
 die Brust, Brüste pierś; klatka  
 piersiowa  
 das Buch, Bücher książka  
 die Buchhandlung, -en księgarnia  
 bunt kolorowy  
 der Bus, -e autobus; mit dem Bus  
 fahren jechać autobusem  
 der Busfahrer, - kierowca autobusu  
 die Busfahrerin, -nen kierowca  
 autobusu (kobieta)  
 die Bushaltestelle, -n przystanek  
 autobusowy  
 die Butter masło  
 das Butterbrot, -e chleb z masłem

## C

das Café, -s kawiarnia  
 das Camp, -s [czyt.: kemp] obóz;  
 kemping  
 der Campingplatz, Campingplätze  
 kemping  
 chatten (du chattest) [czyt.: czetn]  
 rozmawiać na czacie  
 (die) Chemie chemia  
 die Christbaumkugel, -n bombka  
 circa około, mniej więcej  
 die Clique, -n [czyt.: kliki] (pot.) paczka  
 znajomych  
 das / die Cola, -s cola  
 der Computer, -s komputer  
 der Computerraum, Computerräume  
 sala komputerowa

das Computerspiel, -e gra  
 komputerowa  
 cool (pot.) świetny, odjazdowy  
 die Cornflakes (lm.) płatki  
 kukurydżiane  
 der Cousin, -s kuzyn, brat cioteczny /  
 stryjeczny  
 die Cousine, -n kuzynka  
 die Creme, -s krem  
 die Currywurst, Currywürste  
 kielbas(k)a z (sosem) curry

## D

da tam; tu; wtedy  
 dabei haben (du hast dabei) mieć przy  
 sobie  
 das Dach, Dächer dach; unter einem  
 Dach pod jednym dachem, w jednym  
 domu  
 dagegen przeciw temu  
 danach potem, następnie  
 der Dank podziękowanie  
 Danke! Dziękuję!  
 danken dziękować  
 dann potem  
 dauern trwać  
 dein twój  
 denken myśleć  
 denn ponieważ, bo  
 das Deo, -s dezodorant  
 deshalb dlatego  
 deutsch niemiecki  
 das Deutsch język niemiecki  
 (das) Deutschland Niemcy (państwo)  
 der Dezember, - grudzień  
 die Diagnose, -n diagnoza  
 dich ciebie, cię  
 der Dienstag, -e wtorek  
 dienstags we wtorek  
 das Ding, -e rzecz  
 dir tobie, ci  
 dirigieren dyrygować  
 die Disco, -s dyskoteka  
 diskutieren dyskutować  
 der Döner (Kebab), Döner (Kebabs)  
 kebab  
 der Donnerstag, -e czwartek  
 doof (pot.) głupi  
 das Doppelbett, -en łóżko podwójne  
 das Dorf, Dörfer wieś; auf dem Dorf  
 na wsi  
 dort tam (w odniesieniu do miejsca)  
 dorthin tam (w odniesieniu  
 do kierunku)  
 die Dose, -n puszka  
 draußen na zewnątrz, na dworze  
 drei trzy  
 dreimal trzy razy, trzykrotnie

dreißig trzydzieci  
 dreizehn trzynaście  
 die Drogerie, -n drogeria  
 du ty  
 dunkel ciemny  
 durch przez  
 durcheinander w nieładzie  
 dürfen (du darfst) móc, mieć  
 pozwolenie (możesz, wolno ci)  
 der Durst pragnienie; Durst haben  
 być spragnionym  
 die Dusche, -n prysznic  
 duschen brać prysznic  
 das Duschgel, -s żel pod prysznic

## E

echt prawdziwy; naprawdę  
 die E-Gitarre, -n gitara elektryczna  
 der Ehrentag, -e rocznica  
 das Ei, -er jajko  
 eigen własny  
 eigentlich właściwie  
 einfach łatwy, prosty; po prostu  
 der Eingang, Eingänge wejście  
 einkaufen robić zakupy  
 die Einkaufsliste, -n lista zakupów  
 der Einkaufswagen, - wózek  
 na zakupy  
 das Einkaufszentrum,  
 Einkaufszentren centrum handlowe  
 einladen (du lädst ein) zapraszać  
 die Einladung, -en zaproszenie  
 einmal (jeden) raz; kiedyś, pewnego  
 razu  
 eins jeden; raz  
 einsteigen wsiadać  
 der Eintritt, -e wejście; wstęp  
 die Eintrittskarte, -n bilet wstępu  
 das Eis lody  
 elegant elegancki  
 der Elektromarkt, Elektromärkte sklep  
 AGD  
 elementar podstawowy  
 elf jedenaście  
 die Eltern (lm.) rodzice  
 empfehlen (du empfehlst) polecać  
 das Ende, -n koniec  
 enden (du endest) kończyć się  
 endlich wreszcie, w końcu  
 die Energie, -n energia  
 (das) England Anglia  
 das Englisch język angielski  
 Entschuldigung! Przepraszam!  
 er on  
 die Erdbeere, -n truskawka  
 die Erbsaison, -s sezon na  
 truskawki  
 (die) Erdkunde geografia

erholen (sich) wypoczywać  
 erkältet przeziębiony  
 die **Erkältung**, -en przeziębienie  
 ernähren (sich) odżywiać (się)  
 ernst poważny  
 erreichen osiągać  
 erst dopiero  
 erwarten (du erwartest) oczekiwać  
 erzählen opowiadać  
 es ono  
 essen (du isst) jeść  
 das **Essen** jedzenie  
 etwa około  
 etwas trochę; coś  
 euch wam; was  
 euer wasz  
 der **Euro** [czyt.: ojro] euro (jednostka monetarna)  
 das **Event**, -s [czyt.: iwent] wydarzenie; impreza  
 exotisch egzotyczny

## F

die **Fabrik**, -en fabryka  
 das **Fach**, Fächer przedmiot szkolny  
 die **Fachhochschule**, -n wyższa szkoła zawodowa  
 fahren (du fährst) jechać, jeździć  
 der **Fahrgast**, Fahrgäste pasażer  
 die **Fahrkarte**, -n bilet na przejazd  
 das **Fahrrad**, Fahrräder rower  
 die **Fahrradtour**, -en wycieczka rowerowa  
 falsch fałszywy, błędny; źle, błędnie  
 die **Familie**, -n rodzina  
 fantastisch fantastyczny  
 die **Farbe**, -n kolor  
 färben farbować  
 fast prawie  
 faul leniwy  
 faulenzen (du faulenzst) leniuchować  
 der **Februar** luty  
 fehlen brakować; Was fehlt dir? Co ci dolega?  
 feiern świętować  
 der **Feiertag**, -e święto, dzień świąteczny  
 das **Fenster**, -o okno  
 die **Ferien** (lm.) ferie; wakacje  
 das **Ferienlager**, - obóz wakacyjny  
 fernsehen (du siehst fern) oglądać telewizję  
 der **Fernseher**, - telewizor  
 fertig gotowy  
 das **Fest**, -e święto  
 das **Feuer**, -o ogień  
 das **Fieber**, -o gorączka  
 der **Film**, -e film

die **Filmvorführung**, -en seans filmowy  
 finden (du findest) znajdować  
 der **Finger**, - palec (u ręki)  
 der **Fisch**, -e ryba  
 fit w dobrej formie / kondycji, wysportowany  
 das **Fitnessstudio**, -s studio fitness, siłownia  
 die **Flasche**, -n butelka  
 das **Fleisch** mięso  
 das **Fleischgericht**, -e danie mięsne  
 fliegen latać  
 der **Flug**, Flüge lot  
 das **Flugzeug**, -e samolot  
 folgen następować; iść za kimś  
 das **Foto**, -s zdjęcie, fotografia  
 der **Fotoapparat**, -e aparat fotograficzny  
 fragen pytać  
 (das) **Frankreich** Francja  
 französisch francuski  
 das **Französisch** język francuski  
 die **Frau**, -en pani; kobieta; żona  
 frei wolny (od szkoły, od pracy)  
 der **Freitag**, -e piątek  
 freitags w piątek  
 die **Freizeit**, -en czas wolny  
 fremd obcy  
 freuen (sich) cieszyć (się)  
 der **Freund**, -e przyjaciel; kolega  
 die **Freundin**, -nen przyjaciółka; koleżanka  
 freundlich uprzejmy; uprzejmie  
 frisch świeży  
 der **Friseur**, -e fryzjer  
 die **Friseurin**, -nen fryzjerka  
 froh radosny  
 fröhlich wesoły  
 früh wcześniej  
 früher wcześniej  
 der **Frühling**, -e wiosna; im Frühling wiosną  
 das **Frühstück**, -e śniadanie  
 frühstücken jeść śniadanie  
 fühlen (sich) czuć (się)  
 fünf pięć  
 fünfzehn piętnaście  
 fünfzig pięćdziesiąt  
 die **Funktion**, -en funkcja  
 funktionieren funkcjonować, działać  
 für dla; na; za  
 der **Fuß**, Füße stopa; zu Fuß pieszo  
 der **Fußball** piłka nożna  
 der **Fußball**, Fußbälle piłka do gry w piłkę nożną

## G

die **Gabel**, -n widelec  
 ganz cały; całkiem  
 gar wcale  
 die **Garderobe**, -n garderoba  
 der **Garten**, Gärten ogród  
 der **Gast**, Gäste gość  
 die **Gastfamilie**, -n rodzina goszcząca  
 geben (du gibst) dawać; es gibt jest; są  
 das **Gebirge**, -góry  
 gebraucht używany  
 der **Geburtstag**, -e urodziny  
 die **Geburtsparty**, -s przyjęcie urodzinowe  
 die **Geduld** cierpliwość  
 geehrt szanowny  
 gefährlich niebezpieczny; groźny; niebezpiecznie  
 gefallen (du gefällt) podobać się  
 gegen przeciw  
 die **Gegend**, -en okolica  
 gehen iść, chodzić  
 die **Geige**, -n skrzypce  
 gelb żółty  
 das **Geld** pieniądze  
 der **Geldbeutel**, - portfel  
 gemeinsam wspólny  
 das **Gemüse** warzywa  
 genau dokładny, dokładnie  
 genug wystarczająco, dość  
 genügend wystarczająco; wystarczająco  
 geöffnet otwarty  
 (die) **Geografie** geografia  
 das **Gesicht**, -er twarz  
 gerade właśnie  
 geradeaus prosto  
 das **Gericht**, -e danie  
 gern(e) chętnie; Ich hätte gern ... Poproszę... (np. kilo szynki)  
 das **Geschäft**, -e sklep  
 das **Geschen**, -e prezent  
 (die) **Geschichte** historia  
 das **Geschichtsbuch**, Geschichtsbücher podręcznik / książka do historii; książka historyczna  
 das **Geschirr**, -e naczynia  
 der **Geschmack**, Geschmäge smak  
 die **Geschwister** (lm.) rodzeństwo  
 das **Gespräch**, -e rozmowa  
 gestern wczoraj  
 gestresst zestresowany  
 gesund zdrowy; zdrowo; sich gesund ernähren zdrowo się odżywiać  
 die **Gesundheit** zdrowie  
 das **Getränk**, -e napój  
 das **Gewitter**, - burza



die Gitarre, -en gitara  
das Glas, Gläser szklanka; stoik  
glauben wierzyć; sądzić, uważać  
gleich zaraz  
gleichfalls nawzajem  
das Glück szczęście; zum Glück  
na szczęście  
glücklich szczęśliwy  
der Glückwunsch, Glückwünsche  
zyczenia, gratulacje  
das Grad stopień  
der Grafiker, -grafik  
die Grafikerin, -nen graficzka  
das Gramm gram  
gratulieren gratulować  
grau szary  
grenzen graniczyć  
(das) Griechenland Grecja  
der Grill, -s grill; vom Grill z grilla  
grillen grillować  
die Grippe, -n grypa  
groß duży  
die Größe, -n rozmiar, wielkość  
die Großeltern (lm.) dziadkowie  
die Großmutter, Großmütter babcia  
der Großvater, Großväter dziadek  
grün zielony  
die Grundschule, -n szkoła  
podstawowa  
die Gruppe, -n grupa  
die Gurke, -n ogórek  
die Gurkensuppe, -n zupa ogórkowa  
gut dobry; dobrze  
Gute Besserung! Szybkiego powrotu  
do zdrowia!  
das Gymnasium, Gymnasien liceum  
ogólnokształcące  
die Gymnastik, -en gimnastyka

## H

das Haar, -e włos  
haben (du hast) mieć  
das Hähnchen, - kurzczak  
halb pół; wpół do  
Hallo! Cześć!  
der Hals, Hälsę szyja; gardło  
der Halsschmerz, -en ból gardła  
die Hand, Hände dłoń; ręka  
der Handball piłka do gry w piłkę  
ręczną  
der Handball, Handbälle piłka ręczna  
do gry  
der Handschuh, -e rękawiczka  
das Handtuch, Handtücher ręcznik  
die Handynummer, -n numer  
telefonu komórkowego  
hängen wisieć  
hart twardy

hassen nienawidzić  
das Hauptgericht, -e danie główne  
die Hauptschule, -n szkoła główna  
das Haus, Häuser dom; zu Hause  
w domu  
der Hausarrest, -e areszt domowy;  
szlaban  
die Hausaufgabe, -n praca domowa  
das Heft, -e zeszyt  
heiß gorący; gorąco  
heißen (du heißt) nazywać się;  
oznaczać  
helfen (du hilfst) pomagać  
hell jasny, widny  
das Hemd, -en koszula (męska)  
der Herbst, -e jesień; im Herbst  
jesienią  
der Herd, -e kuchenka (gazowa,  
elektryczna)  
der Herr, -en pan  
die Herrenbekleidung, -en odzież  
męska  
herzlich serdeczny; serdecznie  
heute dzisiaj  
hier tu, tutaj  
die Hilfe, -n pomoc  
hilfsbereit pomocny  
historisch historyczny  
das Hobby, -s hobby  
hoch wysoki; wysoko  
der Hof, Höfe podwórze  
hoffen mieć nadzieję  
holen przynosić, sprowadzać  
hören słuchać  
die Hose, -n spodnie  
das Hotel, -s hotel  
der Hund, -e pies  
hundert sto  
der Hunger głód; Hunger haben być  
głodnym  
hungrig głodny  
der Husten, - kaszel  
der Hut, Hüte kapelusze  
die Hypochondrie, -n hipochondria

## I

ich ja  
die Idee, -n pomysł; idea  
ihm jemu, mu; niego; nim  
ihn jego, go; niego  
ihnen im; ich; nich  
Ihnen pana; pani; państwa; panu;  
państwu  
Ihr wy; Je; niej; ich  
Ihr pana; pani; państwa  
der Imbiss, -e przekąska  
die Imbissbude, -n budka z jedzeniem  
immer zawsze

in w; do; za (jakiś czas)  
die Individualität, -en indywidualność,  
osobowość  
die Informatik informatyka  
der Informatiker, - informatyk  
die Informatikerin, -nen  
informatyczka  
die Information, -en informacja  
der Ingenieur, -e inżynier  
die Ingenieurin, -nen inżynier (kobieta)  
insgesamt łącznie  
installieren instalować  
interessant interesujący, ciekawy  
international międzynarodowy  
das Internet Internet  
die Internetseite, -n strona  
internetowa  
die Inventur, -en inwentaryzacja  
irgendwann kiedyś, kiedykolwiek  
(das) Italien Włochy  
italienisch włoski  
das Italienisch język włoski

## J

die Jacke, -n kurtka  
das Jahr, -e rok  
die Jahreszeit, -en pora roku  
der Januar, -e styczeń  
die Jeans (lm.) dżinsy  
die Jeanshose, -n spodnie dżinsowe  
jemand ktoś  
jetzt teraz  
der Job, -s [czyt.: dżob] praca  
(dorywczak)  
jobben pracować (dorywczak)  
joggen [czyt.: dżogen] biegać,  
uprawiać jogging  
das Jogging [czyt.: dżoging] bieganie,  
jogging  
der Joghurt, -s jogurt  
der Journalist, -en [czyt.: żurnalist]  
dziennikarz  
jung młody  
der Junge, -n chłopiec  
der / die Jugendliche, -n nastolatek /  
nastolatka  
das Jugendtheater, - teatru  
młodzieżowy  
der Juli, -s lipiec  
der Juni, -s czerwiec

## K

der Kaffee, -s kawa  
kalt zimny; zimno  
das Kaninchen, - królik  
kaputt zepsuty; uszkodzony

**kaputt** **machen** wykańczać (nerwowo);  
 ruynować  
**die Karte**, -n karta; mit **Karte zahlen**  
 płacić kartą  
**die Kartoffel**, -n ziemniak  
**der Kartoffelsalat**, -e sałatka  
 ziemniaczana  
**die Karwoche**, -n Wielki Tydzień  
 (tydzień przed Wielkanocą)  
**der Käse**, -ser  
**die Kasse**, -n kasa  
**der Kassenbon**, -s paragon  
**die Katze**, -n kot  
**die Katzensausstellung**, -en wystawa  
 kotów  
**das Katzenklo**, -s kuweta  
**kaufen** kupować  
**kaum** ledwo; z trudem  
**der Kebab**, -s kebab  
**der Keks**, -e ciastko  
**der Keller**, -n piwnica  
**der Kellner**, -kellner  
**die Kellnerin**, -nen kelnerka  
**kennen** znać  
**kennenlernen** poznawać  
**der Ketchup** keczup  
**die Kette**, -n łańcuch  
**das Kilo** kilo(gram)  
**das Kind**, -er dziecko  
**der Kindergarten**, Kindergärten  
 przedszkole  
**der Kindertag**, -e Dzień Dziecka  
**das Kino**, -s kino  
**die Kirche**, -n kościół  
**die Kirschtorte**, -n tort wiśniowy  
**die Klamotten** (pot.) ubrania, ciuchy  
**klappen** udawać się  
**klar** jasny; zrozumiały  
**klasse** (pot.) świetny  
**die Klasse**, -n klasa (sala)  
**die Klassenfahrt**, -en wycieczka  
 klasowa  
**das Klassenfest**, -e impreza klasowa  
**das Klassengeld** pieniądze klasowe  
**der Klassenlehrer**, -n wychowawca  
 klasy  
**die Klassenlehrerin**, -nen  
 wychowawczyni klasy  
**die Klassenlehrerstunde**, -n godzina  
 wychowawcza  
**das Klassenzimmer**, -n klasa  
 klassisch klasyczny  
**das Klavier**, -e pianino  
**der Klavierspieler**, -n pianista  
**die Klavierspielerin**, -nen pianistka  
**das Kleid**, -er sukienka  
**die Kleidung**, -en ubranie, odzież  
 klein mały  
**klettern** wspinać się  
**klicken** klikać

**klingeln** dzwonić  
**klingen** brzmieć  
**klug** mądry  
**das Knie**, -kolano  
**der Koch**, **Köche** kucharz  
**kochen** gotować  
**das Kochen** gotowanie  
**die Köchin**, -nen kucharka  
**die Kochkunst**, **Kochkünste** sztuka  
 gotowania  
**das Kochrezept**, -e przepis kulinarny  
**der Koffer**, -n walizka  
**der Kofferraum**, **Kofferräume**  
 bagażnik  
**komfortabel** wygodny, komfortowy  
**kommen** przychodzić; pochodzić  
**der Kommentar**, -e komentarz  
**die Kommode**, -n komoda  
**die Komödie**, -n komedia  
**komponieren** komponować  
**der König**, -e król  
**können** (du kannst) móc; umieć,  
 potrafić  
**das Konzert**, -e koncert  
**der Kopf**, **Köpfe** głowa  
**der Kopfhörer**, -n słuchawki  
**der Kopfschmerz**, -en ból głowy  
**korrigieren** poprawiać  
**das Kosmetikum**, **Kosmetika**  
 kosmetyk  
**kosten** kosztować  
**kostenlos** bezpłatny; bezpłatnie  
**der Krach** hałas  
**Krach machen** hałasować  
**krank** chory  
**das Krankenhaus**, **Krankenhäuser**  
 szpital  
**die Krankheit**, -en choroba  
**krankschreiben** wystawić zwolnienie  
 lekarskie  
**die Kreuzung**, -en skrzyżowanie  
**kriegen** (pot.) dostać  
**der Krimi** (pot.), -s kryminał  
**kritisieren** krytykować  
 (das) **Kroatien** Chorwacja  
**die Küche**, -n kuchnia  
**der Kuchen**, -n ciasto  
**der Kugelschreiber**, -n długopis  
**der Kühlschrank**, **Kühlschränke**  
 lodówka  
**das Küken**, -n pisklę, kurczak  
**der Kull**, -s (pot.) długopis  
**die Kultur**, -en kultura  
**der Kumpel**, -s (pot.) kumpel  
**der Kunde**, -n klient  
**die Kundin**, -nen klientka  
 (die) **Kunst** plastyka; sztuka  
**das Kunstmuseum**, **Kunstmuseen**  
 muzeum sztuki  
**der Kurs**, -e kurs

**kurz** krótki  
**kuscheln** tulić / przytulać się (do kogoś)  
**küssen** całować

## L

**das Labor**, -s laboratorium  
**lachen** śmiać się  
**laden** ładować; voll **laden** ładować do  
 pełna  
**der Laden**, **Läden** sklep  
**die Lampe**, -n lampa  
**das Land**, **Länder** kraj; ziemia; wieś  
**lang** długi; długo  
**langsam** wolny; powoli  
**langweilen** (sich) nudzić (się)  
**langweilig** nudny  
**lassen** (du lässt) zostawiać; in Ruhe  
 lassen zostawiać w spokoju  
**laufen** (du läufst) biegać  
**laut** głośny; głośno, na głos  
**leben** żyć; mieszkając  
**das Leben**, -n życie  
**lebendig** żywy, żywotny  
**das Lebensmittel**, -n artykuł spożywczy  
**das Lebensmittelgeschäft**, -e sklep  
 spożywczy  
**der Leberkäse** klops (potrawa  
 z mielonego mięsa i mielonej wątróbki  
 z przyprawami, jajkiem lub innymi  
 dodatkami, pieczona jak pasztet  
 i krojona w plasterki)  
**der Lebkuchen**, -n piernik  
**leer** pusty  
**der Lehrer**, -n nauczyciel  
**die Lehrerin**, -nen nauczycielka  
**leicht** łatwy; lekki; łatwo; lekko  
**leider** niestety  
**leihen** pożyczać  
**der Leiter**, -n prowadzący; kierownik  
**die Leiterin**, -nen prowadząca;  
 kierowniczka  
**lernen** uczyć się  
**lesen** (du liest) czytać  
**letzter** / **letzte** / **letztes** ostatni /  
 ostatnia / ostatnie  
**die Leute** (Im.) ludzie  
**das Licht**, -er światło  
**lieb** miły, kochany  
**lieben** kochać; uwielbiać  
**lieber** chętniej; lepiej; raczej  
**das Lieblingsfach**, **Lieblingsfächer**  
 ulubiony przedmiot szkolny  
**die Lieblingsfarbe**, -n ulubiony kolor  
**die Lieblingsesspeise**, -n ulubiona  
 potrawa  
 (das) **Liechtenstein** Liechtenstein  
**liegen** leżeć  
**links** w lewo; po lewej stronie

der Liter, - liter  
 locker (pot.) swobodny, na luzie  
 der Löffel, - łyżka  
 los; los sein dziać się  
 lösen rozwiązywać  
 losgehen (pot.) zaczynać się  
 die Luft, Lüfte powietrze  
 die Lust, Lüste ochota  
 lustig wesoły, śmieszny

## M

machen robić  
 das Mädchen, - dziewczyna;  
 dziewczynka  
 der Mai, -e maj  
 das Mal, -e raz  
 malen malować  
 manchmal czasami  
 der Mann, Männer mężczyzna  
 die Mannschaft, -en drużyna  
 der Mannschaftssport sport  
 drużynowy  
 der Marathon, -s maraton  
 der Markt, Märkte rynek; targ  
 der Marktplatz, Marktplätze rynek  
 die Marmelade, -n marmolada; dżem  
 die Marschzeit, -en czas przemarszu  
 der März, -e marzec  
 die Mathe (pot.) matka  
 die Mathematik matematyka  
 die Matratze, -n materac  
 die Matte, -n mata  
 die Mayo (pot.) majonez  
 die Mayonnaise, -n majonez  
 das Medikament, -e lekarstwo  
 das Meer, -e morze  
 das Meerschweinchen, - świnia  
 morska  
 mehr więcej  
 mein mój  
 meinen sądzić, uważać  
 melden (du meldest) meldować;  
 zgłaszać  
 der Mensch, -en człowiek  
 das Messer, -n nóż  
 das Miauen miauczenie  
 mich mnie  
 die Milch, -e mleko  
 der Milchkaffee, -s kawa z mlekiem  
 das Mineralwasser, -wasser woda  
 mineralna  
 mir mnie, mi  
 mit z; za pomocą  
 mitbringen przynieść ze sobą  
 mitgehen towarzyszyć (komuś), iść  
 (z kimś)  
 mitkommen iść; pójść (z kimś)

mitmachen brać udział;  
 współuczestniczyć  
 mitnehmen (du nimmst mit) brać ze  
 sobą  
 der Mittag, -e południe  
 das Mittagessen, - obiad  
 mittags w południe  
 mittellang średniej długości  
 die Mitternacht, Mitternächte północ  
 der Mittwoch, -e środa  
 möchte; ich möchte chciałbym /  
 chciałabym  
 der Modedesigner, - projektant mody  
 der Modedesignerin, -nien  
 projektantka mody  
 das Modegeschäft, -e sklep odzieżowy  
 das Modell, -e model  
 modern nowoczesny  
 mögen (du magst) lubić  
 möglich możliwy  
 momentan w tej chwili; chwilowo  
 der Monat, -e miesiąc  
 der Montag, -e poniedziałek  
 montags w poniedziałki  
 morgen jutro  
 der Morgen ranek, poranek; Guten  
 Morgen! Dzień dobry! (rano)  
 morgens co rano; um sieben Uhr  
 morgens o siódmym rano  
 motivieren motywować, zachęcać  
 der Motor, -en, silnik  
 müde zmęczony  
 der Mund, Mündel buzia; usta  
 das Museum, Museen muzeum  
 die Musik muzyka  
 das Musikgeschäft, -e sklep muzyczny  
 die Musikkapelle, -n kapela muzyczna  
 die Musikschule, -n szkoła muzyczna  
 müssen (du musst) musieć  
 die Mutter, Mütter matka  
 der Muttertag, -e Dzień Matki  
 die Mütze, -n czapka

## N

nach po; do (kraju, miasta); według  
 der Nachbar, -n sąsiad  
 die Nachbarin, -nen sąsiadka  
 der Nachmittag, -e popołudnie  
 der Nachname, -n nazwisko  
 die Nachricht, -en wiadomość  
 nächster / nächste / nächstes  
 następny / następna / następne  
 die Nacht, Nächte noc  
 der Nachtschicht, -e deser  
 nachts nocami, w nocy  
 die Nähe bliskość; in der Nähe  
 w pobliżu  
 der Name, -n imię; nazwa

der Namenstag, -e imieniny  
 nämlich mianowicie  
 die Nase, -n nos; die Nase voll (von  
 etwas) haben mieć (czegoś) po dziurki  
 w nosie  
 der Nationalfeiertag, -e święto  
 narodowe  
 die Natur przyroda  
 natürlich naturalny, oczywisty;  
 naturalnie, oczywiście  
 der Naturpark, -s park krajobrazowy  
 das Navi, -s system nawigacyjny, (pot.)  
 nawigacja  
 neben obok, przy  
 nehmen (du nimmst) brać  
 nein nie  
 nerven denerwować  
 nervös nerwowo  
 nett miły  
 neu nowy  
 neulich ostatnio  
 neun dziewięć  
 neunzehn dziewiętnaście  
 neunzig dziewięćdziesiąt  
 nicht nie  
 nichts nic  
 nie nigdy  
 niedlich śliczny  
 niemand nikt  
 der Nikolaus mikolaj  
 noch jeszcze  
 der Norden północ (strona świata); im  
 Norden na północy  
 der November, - listopad  
 die Nudeln (Im.) kluski, makaron  
 null zero  
 die Nummer, -n numer  
 nur tylko  
 die Nusstorte, -n tort orzechowy

## O

oben na górze  
 die Oblate, -n opłatek  
 das Obst owoce  
 der Obstsalat, -e sałatka owocowa  
 oder lub, albo  
 die Öffnungszeiten (Im.) godziny  
 otwarcia  
 oft często  
 ohne bez  
 das Ohr, -en ucho  
 der Ohrenschmerz, -en ból ucha  
 der Oktober, - październik  
 die Olive, -n oliwka  
 die Oma, -s babcia  
 der Onkel, -wujek  
 der Opa, -s dziadek  
 optimistisch optymistyczny

die Orange, -n pomarańcza  
 die Orangenmarmelade, -n dżem pomarańczowy  
 der Orangensaft, Orangensäfte sok pomarańczowy  
 die Ordnung porządek  
 organisieren organizować  
 der Ort, -e miejsce  
 der Osten wschód (*strona świata*); im Osten na wschodzie  
 das Osterfest, -er jajko wielkanocne, pisanka  
 der Osterhase, -n zając wielkanocny  
 der Osterkorb, Osterkörbe koszyk wielkanocny  
 das Osterlamm, Osterlämmer baranek wielkanocny  
 das Ostern, - Wielkanoc (das) Österreich Austria  
 die Osterwoche, -n Wielki Tydzień (*tydzień przed Wielkanocą*)  
 die Ostsee Morze Bałtyckie

## P

paar: ein paar parę, kilka  
 packen pakować  
 die Packung, -en opakowanie  
 die Panik, -en panika  
 der Parmesan parmezan  
 die Party, -s impreza  
 der Pass, Pässe paszport  
 passen pasować  
 passieren zdarzać się  
 das Pausenbrot, -e kanapka na drugie śniadanie  
 persönlich osobisty; osobiście  
 die Petersilie, -n zielona pietruszka  
 der Pfeffer pieprz  
 das Pferd, -e koń  
 die Physik fizyka  
 der Physiker, - fizyk  
 die Physikerin, -nen fizyk (*kobieta*)  
 piepen pisać; dzwonić (*o telefonie*)  
 die Pizza, -s pizza  
 die Pizzeria, -s, -en pizzeria  
 planen planować  
 planmäßig planowy, zgodny z planem; planowo, zgodnie z planem  
 der Platz, Plätze plac; miejsce  
 plötzlich nagle  
 der Po, -s pupa  
 (das) Polen Polska  
 polnisch polski  
 das Polnisch język polski  
 die Pommes (frites) (*lm.*) [czyt.: pom frit] frytki  
 posten umieścić posta  
 die Powerbank, -s powerbank

die Praline, -n pralinka, czekoladka  
 präsentieren prezentować  
 preiswert niedrogi  
 pro na; pro Monat na miesiąc  
 die Probefahrt, -en jazda próbna  
 proben próbować, ćwiczyć, odbywać próbę (*np. na scenie*)  
 probieren próbować (*czegoś*); przymierzać  
 das Problem, -e problem  
 programmieren programować  
 das Projekt, -e projekt  
 prüfen sprawdzać  
 die Prüfung, -en egzamin  
 der Psychologe, -n psycholog  
 die Psychologin, -nen psycholog (*kobieta*)  
 der Pullover, -s sweter  
 putzen czyścić

## Q

der Quark twaróg  
 der Quatsch bzdura, głupota  
 das Quiz, - kwiz

## R

das Rad, Räder rower; koło (*w pojazdach*); Rad fahren (du fährst) jeździć na rowerze  
 das Radfahren jazda na rowerze  
 raten (du rätst) zgadywać  
 das Rathaus, Rathäuser ratusz  
 der Raum, Räume pomieszczenie  
 reagieren reagować  
 die Realschule, -n szkoła realna  
 rechnen liczyć  
 die Rechnung, -en rachunek  
 Recht haben mieć rację  
 rechts na prawo; po prawej stronie  
 reden rozmawiać; mówić  
 reduzieren redukować, ograniczać  
 reduziert przeceniony  
 das Regal, -e regał  
 der Regen deszcz  
 der Regenwald, Regenwälder las deszczowy  
 regnen padać (*o deszczu*)  
 reich bogaty  
 reichen wystarczać  
 der Reis ryż  
 die Reise, -n podróż  
 das Reisebüro, -s biuro podróży  
 reisen (du reist) podróżować  
 relaxen (du relaxt) [czyt.: rileksen] relaksować się, odpoczywać  
 die Religion, -en religia

der Rennfahrer, - kierowca rajdowy  
 die Rennfahrerin, -nen kierowca rajdowy (*kobieta*)  
 der Rentner, - emeryt; rencista  
 die Rentnerin, -nen emerytka; rencistka  
 reparieren naprawiać  
 reservieren rezerwować  
 das Restaurant, -s restauracja  
 das Resultat, -e rezultat  
 das Rezept, -e recepta  
 richtig właściwy; właściwie  
 der Rock, Röcke spódnica  
 rodeln jeździć na sankach  
 die Rolle, -n rola  
 rosa różowy  
 der Rosenmontagszug, Rosenmontagszüge pochód karnawałowy  
 die Röstli (*lp.*) placek ziemniaczany  
 rot czerwony  
 der Rücken plecy  
 der Rucksack, Rucksäcke plecak  
 rufen wołać, wzywać  
 die Ruhe spokój  
 ruhig cicho, spokojny; cicho, spokojnie  
 die Ruine, -n ruina  
 rund okrągły  
 das Russisch język rosyjski

## S

die Sache, -n rzecz  
 sagen mówić; powiedzieć  
 der Salat, -e sałata  
 das Salz sól  
 salzig słony  
 sammeln zbierać  
 der Samstag, -e sobota  
 der Sänger, - śpiewak, piosenkarz  
 die Sängerin, -nen śpiewaczka, piosenkarka  
 satt najedzony, syty  
 sauber czysty; czysto  
 sauer kwaśny  
 schade szkoda  
 scharf ostry  
 schauen patrzeć; oglądać; Schau mall! Popatrz!  
 der Schauspieler, - aktor  
 die Schauspielerin, -nen aktorka  
 scheinen świecić (*o słońcu*)  
 schenken dać w prezencie, podarować  
 schicken wysyłać, przysyłać  
 die Schildkröte, -n żółw  
 der Schinken, - szynka  
 schlafen (du schläfst) spać  
 das Schlafen spanie



das Schlafzimmer, - sypialnia  
 der Schläger, - rakieta(k)a  
 das Schlagzeug, -e perkusja  
 schlapp wykończony  
 schlecht zły; źle  
 schlimm zły; źle  
 der Schluss koniec; Schluss machen  
 kończyć  
 der Schlüssel, - klucz  
 schmecken smakować  
 der Schmetterling, -e motyl  
 schmücken ozdabiać  
 der Schnee śnieg  
 schneien padać (o śniegu)  
 schnell szybki  
 das Schnitzel, - sznyciel  
 der Schnupfen, - katar  
 die Schokolade, - czekolada  
 die Schokoladentorte, -n tort  
 czekoladowy  
 schon już  
 schön ładny; ładnie  
 der Schrank, Schränke szafa  
 schrecklich straszny  
 schreiben pisać  
 der Schreibtisch, -e biurko  
 schreien krzyczeć  
 der Schritt, -e krok  
 der Schuh, -e but  
 das Schuhgeschäft, -e sklep  
 obuwiczny  
 der Schulbeginn rozpoczęcie roku  
 szkolnego  
 die Schule, -n szkoła  
 der Schüler, - uczeń  
 der Schülerausweis, -e legitymacja  
 szkolna  
 die Schülerin, -nen uczennica  
 das Schulfach, Schulfächer przedmiot  
 nauczania  
 der Schulhof, Schulhöfe podwórkó  
 szkolne  
 die Schulmensa, Schulmensen  
 stołówka szkolna  
 die Schultasche, -n torba szkolna  
 die Schulter, -n ramię; bark  
 schwach słaby; słabo  
 schwarz czarny  
 die Schwarzwälder Kirschtorte, -n  
 szwarcwaldzki tort wiśniowy  
 die Schweiz Szwajcaria  
 schwer trudny; ciężki; z trudem  
 die Schwester, -n siostra  
 die Schwimmbrille, -n okulary  
 do pływania  
 schwimmen pływać  
 das Schwimmen pływanie  
 die Schwimmhalle, -n kryty basen  
 der Schwimmkurs, -e kurs pływania  
 sechs sześć

sechzehn szesnaście  
 sechzig sześćdziesiąt  
 der Secondhandladen,  
 Secondhandläden sklep z odzieżą  
 używaną  
 der See, -n jezioro  
 die See morze  
 das Segelboot, -e żaglówka  
 sehen (du siehst) widzieć; patrzeć  
 sehr bardzo  
 die Seife, -n mydło  
 sein być  
 sein jego  
 seit od (jakiegoś czasu w przeszłości)  
 die Seite, -n strona  
 selbst samemu, samodzielnie  
 selten rzadki; rzadko  
 der Senf, -e musztarda  
 separat oddzielny; oddzielnie  
 der September, - wrzesień  
 servieren serwować, podawać  
 die Serviette, -n serwetka  
 der Sessel, -e fotel  
 das Shampoo, -s szampon  
 sicher pewny; na pewno  
 sie ona; oni; one  
 Sie pan; pani; państwo  
 sieben siedem  
 siebzehn siedemnaście  
 siebzig siedemdziesiąt  
 singen śpiewać  
 das Skateboard, -s deskorolka  
 der Skatepark, -s skatepark  
 der Ski, -er nartą; Ski fahren  
 (du fährst) jeździć na nartach  
 das Skifahren jazda na nartach  
 das Smartphone, -s smartfon  
 die SMS, -SMS  
 der Sneaker, -s [czyt.: sniker] but  
 sportowy, tramppek  
 die Socke, -n skarpetka  
 das Sofa, -s kanapa, sofa  
 sofort natychmiast  
 sogar nawet  
 der Sohn, Söhne syn  
 sollen (du sollst) mieć obowiązek  
 (ty powinienes / powinnaś)  
 der Sommer, - lato; im Sommer latem  
 die Sommerferien wakacje  
 der Sommerschlussverkauf,  
 Sommerschlussverkäufe wyprzedaż  
 letnia  
 das Sonderangebot, - oferta specjalna  
 sondern lecz, ale  
 der Song, -s piosenka  
 die Sonne, -n słońce  
 die Sonnenbrille, -n okulary  
 przeciwsłoneczne  
 der Sonntag, -e niedziela  
 sonst w przeciwnym razie; poza tym

die Sorge, -n smartwienie, troska;  
 Keine Sorgen! Nie martw się!  
 sowieso i tak; tak czy owak  
 die Spaghetti (fm.) spaghetti  
 das Spanisch język hiszpański  
 sparen oszczędzać  
 der Spaß, Späße żart; przyjemność;  
 Spaß machen sprawiać przyjemność;  
 Spaß haben dobrze się bawić  
 spät późny; późno  
 spazieren gehen iść na spacer  
 die Speisekarte, -n karta dań  
 speziell specjalny; specjalnie  
 das Spiel, -e gra; zabawa  
 der Spiel(e)abend, -e wieczór gier  
 spielen grać; bawić się  
 der Spielplatz, Spielplätze plac zabaw  
 (der) Sport sport; WF  
 das Sportgeschäft, -e sklep sportowy  
 die Sporthalle, -n hala sportowa  
 der Sportlehrer, -n nauczyciel WF-u  
 die Sportlehrerin, -nen nauczycielka  
 WF-u  
 der Sportplatz, Sportplätze boisko  
 sportowe  
 die Sportschuhe (fm.) buty sportowe  
 der Sportunterricht lekcja WF-u  
 die Sprache, -n język; mowa  
 der Sprachkurs, -e kurs językowy  
 sprechen (du sprichst) mówić;  
 rozmawiać  
 die Sprechstunde, -n konsultacje;  
 godziny przyjęć  
 der Sprudel, -e gazowana woda  
 mineralna  
 spülen zmywać  
 die Spüle, -n zlew  
 die Spülmaschine, -n zmywarka  
 do naczyń  
 das Stadion, Stadien stadion  
 die Stadt, Städte miasto  
 das Stadtfest, -e święto miejskie  
 das Stadtzentrum, Stadtzentren  
 centrum miasta  
 ständig stały, ciągly; stałe, ciągle  
 stark silny, mocny; bardzo, mocno  
 starten (du startest) startować;  
 rozpoczynać (się)  
 stattfinden odbywać się  
 staubsaugen odkurzać  
 das Steak, -s stek  
 stehen stać  
 stellen stawiać  
 der Stern, -e gwiazda  
 stimmen zgadzać się  
 der Stil styl  
 die Straße, -n ulica  
 die Straßenbahn, -en tramwaj  
 der Streik klótnia; Streit haben  
 klócić się



streng surowy; ostry; surowo  
 der Stress stres  
 das Stück, -e kawałek, sztuka; am Stück w kawałku  
 studieren studiować  
 der Stuhl, Stühle krzesło  
 die Stunde, -n godzina; lekcja  
 Stundenlang godzinami, bardzo długo  
 der Stundenplan, Stundenpläne plan lekcji  
 suchen szukać  
 der Süden południe (strona świata); im Süden na południu  
 super (pot.) super, świetny  
 der Supermarkt, Supermärkte supermarket  
 die Suppe, -n zupa  
 surfen [czyt.: surfen] surfować  
 süß słodki  
 die Süßigkeit, -en słodycz  
 das Sweatshirt, -s bluza  
 sympathisch sympatyczny, miły  
 die Szene, -n scena; scenka

## T

das Tablet, -s [czyt.: tablett] tabletki  
 der Tag, -e dzień; Guten Tag! Dzień dobry!  
 die Tageskarte, -n bilet jednodniowy  
 die Tageszeit, -en pora dnia  
 täglich codziennie  
 die Tante, -n ciocia  
 tanzen (du tanzt) tańczyć  
 das Tanzen tańczenie  
 die Tanzgruppe, -n grupa taneczna  
 die Tasche, -n torba  
 das Taschengeld, -er kieszonkowe  
 der Taschenrechner, -n kalkulator  
 das Taschentuch, Taschentücher chusteczka do nosa  
 tausend tysięcy  
 das Team, -s zespół  
 die Technik technika  
 der Tee, -s herbata  
 der Teenager, - [czyt.: tinedżer] nastolatek  
 das Teil, -e część; sztuka (towaru)  
 teilen dzielić  
 teilnehmen (du nimmst teil) brać udział  
 telefonieren rozmawiać przez telefon  
 die Telefonnummer, -n numer telefonu  
 der Teiler, -n talerz  
 der Teppich, -e dywan  
 die Terrasse, -n taras  
 teuer drogi; drogo

das Theater, -n teatr  
 die Theaterkarte, -n bilet do teatru  
 die Theaterrolle, -n rola teatralna  
 das Thema, Themen temat  
 das Ticket, -s bilet (lotniczy, na koncert)  
 der Tierarzt, Tierärzte weterynarz  
 der Tisch, -e stół  
 das Tischtennis tenis stołowy  
 der Tischtennischläger, -n rakietka do tenisa stołowego  
 der Tipp, -s porada  
 die Tochter, Töchter córka  
 tödlich śmiertelny; śmiertelnie  
 die Toilette, -n toaleta  
 toll świetny; super; świetnie  
 die Tomate, -n pomidor  
 der Tomatensalat, -e salatką pomidorowa  
 die Tomatensoße, -n sos pomidorowy  
 die Tomatensuppe, -n zupa pomidorowa  
 das Top, -s top (bluzka, koszulka)  
 die Torte, -n tort  
 total (pot.) totalny, zupełny; całkowicie, zupełnie  
 tragen (du trägst) nosić  
 trainieren [czyt.: treniren] trenować  
 das Training, -s trening  
 der Traum, Träume marzenie; sen  
 die Traumreise, -n wymarzona podróż  
 traurig smutny  
 treffen (sich) (du triffst dich) spotykać (się)  
 das Treffen, -s spotkanie  
 der Treffpunkt, -e miejsce spotkania  
 die Treppe, -n schody  
 trinken pić  
 die Trinkflasche, -n butelka na wodę  
 das T-Shirt, -s [czyt.: tiszert] T-shirt  
 tropisch tropikalny  
 Tschüs! Cześć!  
 die Tuberkulose, -n gruźlica  
 die Tür, -en drzwi  
 tun czynić, robić  
 turnen ćwiczyć, gimnastykować się  
 die Tüte, -n torba (papierowa, plastikowa)

## U

üben ćwiczyć  
 über nad; o (czymś)  
 überall wszędzie  
 übernachten nocować  
 die Überraschung, -en niespodzianka  
 die Übung, -en ćwiczenie  
 die Uhr, -en godzina; zegar, zegarek

um o (jakiejś godzinie); około (w przybliżeniu)  
 die Umkleidekabine, -n przymierzalnia  
 umschauen sich rozejrzeć się  
 umsteigen przesiadać się  
 der Umtausch wymiana  
 unbedingt koniecznie  
 unbequem niewygodny; niewygodnie  
 und i; a  
 unfreudlich nieuprzejmy  
 unmodern nienowoczesny  
 unruhig niespokojny  
 uns nam; nas  
 unser nasz  
 unsympathisch niesympatyczny, niemiły  
 unten na dole  
 unter pod  
 der Unterricht lekcja; lekcje, zajęcia  
 untersuchen badać  
 unterwegs po drodze, w drodze;  
 unterwegs sein być w drodze / w podróży / poza domem  
 unwichtig nieważny  
 unzufrieden niezadowolony  
 der USB-Stick, -s pendrive

## V

der Valentinstag, -e walentynki  
 der Vater, Väter ojciec  
 der Vatertag, -e Dzień Ojca  
 der Vegetarier, -n wegetarianin  
 der Veggieburger, -n burger wegetariański  
 verbringen spędzać  
 verdienen zarabiać  
 vergessen (du vergisst) zapominać  
 verkaufen sprzedawać  
 der Verkäufer, -n sprzedawca  
 die Verkäuferin, -nen sprzedawczyni  
 verletzt ranny  
 verliebt zakochany  
 verlieren gubić  
 vermissen odczuwać brak (kogoś, czegoś), tęsknić  
 verrückt zwariowany, szalony  
 verschieden różny  
 die Verspätung, -en opóźnienie  
 verstehen rozumieć  
 versuchen próbować  
 viel dużo, wiele  
 vielleicht może  
 vier cztery  
 das / der Viertel, -n kwadrans  
 vierzehn czternaście  
 vierzig czterdzieści

violett fioletowy  
 der / das Virus, Viren wirus  
 der Vogel, Vögel ptak  
 der Volleyball siatkówka  
 der Volleyball, Volleybälle piłka do siatkówki  
 die Vollpension całodziennie  
 wyżywienie  
 von od; o  
 vor przed  
 vor allem przede wszystkim  
 vorbereiten przygotowywać  
 vorbereitet przygotowany  
 vorgestern przedwczoraj  
 vorlesen (du liest vor) czytać na głos  
 der Vormittag, -e przedpołudnie  
 der Vorname, -n imię  
 die Vorspeise, -n przystawka  
 die Vorstellung, -en przedstawienie

## W

wählen wybierać  
 die Wahrheit, -en prawda  
 der Wald, Wälder las  
 wann kiedy  
 warm ciepły; ciepło  
 warten (du wartest) czekać  
 warum dlaczego  
 was co  
 waschen (du wäschst) myć; prać  
 die Waschmaschine, -n pralka  
 das Wasser woda  
 der Wasserpark, -s park wodny  
 das WC, -s toaleta, WC  
 wegen z powodu  
 wehtun boleć; Der Kopf / Der Hals tut mir weh. Boli mnie głowa / gardło.  
 das Weihnachten, - Boże Narodzenie  
 der Weihnachtsbaum, Weihnachtsbäume choinka  
 das Weihnachtslied, -er koleda  
 der Weihnachtsmann, -männer (Święty) mikołaj (przebrany człowiek)  
 weinen płakać  
 weiß biały  
 weit daleko  
 weiter dalej  
 welcher / welche / welches który / która / które  
 die Welt, -en świat  
 wenig mało

wenige nieliczni  
 wenn jeśli, gdy  
 wer kto  
 werden (du wirst) stać się, zostać (kims)  
 (das) Werken zajęcia praktyczne, technika  
 der Westen zachód (strona świata); im Westen na zachodzie  
 das Wetter pogoda  
 wichtig ważny  
 wie jak  
 wieder znowu, ponownie  
 wiederholen powtarzać  
 das Wiener Schnitzel, -s sznycel wiedeński  
 wieso dlaczego  
 der Wind, -e wiatr  
 windig wietrznie  
 der Winter, -s zima; im Winter zimą  
 die Wintersportart, -en zimowa dyscyplina sportowa  
 wir my  
 wirklich rzeczywiście  
 wissen (du weißt) wiedzieć  
 wo gdzie  
 woanders gdzie indziej  
 die Woche, -n tydzień  
 das Wochenende, -n weekend  
 die Wochenkarte, -n bilet tygodniowy  
 woher skąd  
 wohin dokąd  
 wohl dobrze; wprawdzie; chyba  
 wohnen mieszkać  
 die Wohnsiedlung, -en osiedle mieszkaniowe; in der Wohnsiedlung na osiedlu  
 die Wohnung, -en mieszkanie  
 der Wohnwagen, -s przyczepa kempingowa  
 das Wohnzimmer, -s salon, pokój dzienny  
 wollen (du willst) chcieć  
 womit czym; z czym  
 der Workshop, -s warsztat  
 wozu po co  
 wunderbar cudowny  
 der Wunsch, Wünsche życzenie  
 wünschen życzyć  
 die Wurst, Würste kiełbasa  
 das Würstchen, -n kiełbaska

## Y

das / der Yoga joga

## Z

zahlen płacić; bar / mit Karte zahlen płacić gotówką / kartą  
 zählen liczyć (się)  
 der Zahn, Zähne ząb  
 die Zahnarztpraxis, Zahnarztpraxen gabinet dentystyczny  
 die Zahnbürste, -n szczoteczka do zębów  
 die Zahnpasta, Zahnpasten pasta do zębów  
 der Zahnschmerz, -en ból zęba  
 zehn dziesięć  
 zeichnen (du zeichnest) rysować  
 zeigen pokazywać  
 die Zeit, -en czas  
 die Zeitung, -en gazeta  
 das Zelt, -e namiot  
 ziehen ciągnąć; przenosić się  
 das Ziel, -e cel  
 ziemlich dość, stosunkowo  
 der Zirkuswagen, -s wóz cyrkowy  
 die Zitrone, -n cytryna  
 der Zoo, -s zoo  
 zubereiten przygotowywać  
 der Zucker cukier  
 zuerst najpierw  
 zufrieden zadowolony  
 der Zug, Züge pociąg; pochód  
 zuhören przysłuchiwać się, słuchać  
 der Zuhörer, -s słuchacz  
 die Zuhörerin, -nen słuchaczka  
 zurück z powrotem  
 zurückgeben (du gibst zurück) oddawać  
 zurückkommen wracać  
 zurückbekommen dostać z powrotem  
 zusammen razem; das macht zusammen ... to wynosi razem...  
 zusammenklappen składać  
 zustimmen zgadzać się (z kims)  
 zwanzig dwadzieścia  
 zwar wprawdzie  
 zwei dwa  
 zweimal dwa razy, dwukrotnie  
 zwischen (po)między  
 zwölf dwanaście

## Źródła ilustracji i fotografii

**Okładka:** (głowa chłopaka) Africa Studio/Shutterstock.com, (tulów chłopaka) ShotPrime Studio/Shutterstock.com, (naklejki na walizce – Berlin) paseven/Shutterstock.com, (naklejki na walizce – flaga) Mochipe/Shutterstock.com, (pozostałe naklejki na walizce) HCavid/Shutterstock.com

**Tekst główny:** layout (tło z kropkami [grafika w kropki na blogu i na czacie]) SidorArt/Shutterstock.com, (blog – trzy dziewczyny) Halay Alex/Shutterstock.com; s. 3 (chłopak z książkami) Carballo/Shutterstock.com, (książka i lupa) valerija kozoriz/Shutterstock.com, (aparatury) M.Stasy/Shutterstock.com, (szklanka) Nsit/Shutterstock.com, (łódź) M.Stasy/Shutterstock.com, (kapelusze) derter/Shutterstock.com, (miasto) bioraven/Shutterstock.com, (garnek) aommaneesri/Shutterstock.com; s. 4 (książka z żarówką) linear\_design/Shutterstock.com, (dzwonek) Jane Kelly/Shutterstock.com, (tablica) Jane Kelly/Shutterstock.com, (chłopak w okularach) Roman Samborskiy/Shutterstock.com; s. 5 (dziewczyna z konewką) goffkein.pro/Shutterstock.com, (strażak) creativepriyanka/Shutterstock.com, (torba) Puckung/Shutterstock.com, (samolot) Rashad Ashur/Shutterstock.com, (aparatury) Alvaro Cabrera Jimenez/Shutterstock.com; s. 6 (rodzina) wavebreakmedia/Shutterstock.com, (zwierzęta) Ermolaev Alexander/Shutterstock.com, (inżynierowie) NassornSnitwong/Shutterstock.com, (nastolatka z rodziną) Roman Samborskiy/Shutterstock.com, (nastolatka i koń) Elena Valebnaya/Shutterstock.com, (nastolatka i pies) Sunflower Light Pro/Shutterstock.com, (lekcja muzyki) Monkey Business. Images/Shutterstock.com, (nastolatek przy laptopie) Olly/Shutterstock.com, (rodzina gotuje) Monkey Business. Images/Shutterstock.com; s. 7 (dziewczyna na podwórku szkolnym) Ground Picture/Shutterstock.com, (stół) Juan Garcia Hinojosa/Shutterstock.com, (dwie dziewczyny przy laptopie) fizkes/Shutterstock.com, (koszyk) LaraP\_photo/Shutterstock.com, (kobieta w okularach) kurhan/Shutterstock.com, (plecak) Billion Photos/Shutterstock.com, (książki) studiovin/Shutterstock.com, (woda w butelce) bioraven/Shutterstock.com; s. 8 (budzik) RealVector/Shutterstock.com, (prysznic – ilustracja) Glinkaja Olga/Shutterstock.com, (szkoła – ilustracja) Evellean/Shutterstock.com, (jedzenie – ilustracja) mything/Shutterstock.com, (taca z jedzeniem – ilustracja) Ildar Galeev/Shutterstock.com, (koszyk sklepowy – ilustracja) svetlatak/Shutterstock.com, (konsola do gier – ilustracja) Kovallino ART/Shutterstock.com, (noc – ilustracja) klyaksun/Shutterstock.com; s. 9 (muzeum morskie) Igor Tichonov/Shutterstock.com, (muzeum samochodów) Tupungato/Shutterstock.com, (muzeum historii) katonian82/Shutterstock.com, (szaszłyki) BearFotos/Shutterstock.com, (butter chicken) Elena Eryomenko/Shutterstock.com, (makaron z krewetkami) Shalith/Shutterstock.com, (gulasz) stockcreations/Shutterstock.com, (jedzenie tajskie) Clow Clerm Club/Shutterstock.com, (tancerze) Kiselev Andrey Valerevich/Shutterstock.com; s. 10 (kurczak pieczony) Jacek Chabaszewski/Shutterstock.com, (czekolada) tetiana\_u/Shutterstock.com, (sałata) Boonchuy1970/Shutterstock.com, (mleko) iprachenko/Shutterstock.com, (ser) New Africa/Shutterstock.com, (pomidory) PixaHub/Shutterstock.com, (chleb) MaraZe/Shutterstock.com, (szynka) Lydia Vero/Shutterstock.com, (makaron) Guliyash/Shutterstock.com; s. 11 (złota kartka) jesadaphorn/Shutterstock.com, (dekoracje urodzinowe) fotohunter/Shutterstock.com, (telefon) ET-ARTWORKS/DigitalVision Vectors/Getty Images; s. 14 (sadzenie kwiatów) Dais. Daisy/Shutterstock.com; s. 15 (Szwajcarzy) Funny Solution Studio/Shutterstock.com, (Fryburg) Frank Wagner/Shutterstock.com; s. 16 (cztery zrzuzy z filmu *Ab nach Berlin!*) (rower) 2p2play/Shutterstock.com, (korepetycje online) Ground Picture/Shutterstock.com; s. 17 (dziewczyna z kosmetykiem) Mongkolchon Akesin/Shutterstock.com, (nauczycielka) Prostock-studio/Shutterstock.com, (mężczyzna przy mikrofonie) Arsenii Palivoda/Shutterstock.com, (opiekunka) New Africa/Shutterstock.com, (bloggerka) Chay\_Tee/Shutterstock.com, (sprzedający gazety) Vstock LLC/Getty Images, (dzieci) Prostock-studio/Shutterstock.com, (spacer z psami) hedgehog94/Shutterstock.com; s. 19 (dziewczyna z samochodem na plaży) Bagus Production/Shutterstock.com, (ikonki wakacji) M.Stasy/Shutterstock.com; s. 20 (matka z córką) Zoography/Shutterstock.com, (gra na gitarze) Anton Gvozdkov/Shutterstock.com, (dziewczyna nad jeziorem) Kzenov/Shutterstock.com, (para na spacerze) Guas/Shutterstock.com, (dziewczyna nad morzem) VADU/Shutterstock.com, (para) goodiuz/Shutterstock.com; s. 21 (dziewczyna na plaży) Mila Supinskaya Glashchenko/Shutterstock.com, (w górach) Soloviova Liudmyla/Shutterstock.com, (u dziadków) Martin Novak/Shutterstock.com, (za granicą) Ground Picture/Shutterstock.com, (nad jeziorem) sun ok/Shutterstock.com, (na wsi) Iryna Inshyna/Shutterstock.com, (w domu) Prostock-studio/Shutterstock.com, (na obozie) 2xSamara/Shutterstock.com, (notatnik) Daboost/Shutterstock.com, (góra – rysunek) Regina Bilan/Shutterstock.com, (ikonki) liu\_miu/Shutterstock.com; s. 24 (ikonki) punsayaporn/Shutterstock.com, (rodzeństwo w morzu) Rostov Olexandr/Shutterstock.com, (praca w ogrodzie) Sergey Nivens/Shutterstock.com, (dziewczyna w łódce) Westend61/Getty Images; s. 25 (gotowanie) goffkein.pro/Shutterstock.com, (para przy stoliku) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com, (ikonki dymków) Aquene Ardeen/Shutterstock.com, (malowanie) VH-studio/Shutterstock.com, (gotowanie) VH-studio/Shutterstock.com, (sprzątanie) VH-studio/Shutterstock.com, (dziewczyna w kapeluszu) Syda Productions/Shutterstock.com, (siatkówka na plaży) YanLev/Shutterstock.com, (kino letnie) New Africa/Shutterstock.com; s. 26 (ikonki gotowania) davooda/Shutterstock.com, (książki) Hadi\_Tresnantan/Shutterstock.com, (sluchawki) Anastasiia Novikova/Shutterstock.com, (gry komputerowe) Pixel-Shot/Shutterstock.com, (selfie) frantic00/Shutterstock.com, (uprawianie ogródka) BearFotos/Shutterstock.com, (biwak) DNF Studio/Shutterstock.com; s. 29 (chłopaki) Leszek Glasner/Shutterstock.com, (dziewczyna) Halay Alex/Shutterstock.com, (ikonki prac ogrodniczych) Justone/Shutterstock.com, (ikonki egipskie) Cube29/Shutterstock.com; s. 30 (ikonki wakacji) M.Stasy/Shutterstock.com; s. 32 (trzy zrzuzy z filmu *Ab nach Berlin!*) (Berlin) canadastock/Shutterstock.com, (Alexanderplatz) peter jeschke/Shutterstock.com, (dworzec) Markus Mainka/Shutterstock.com; s. 35 (wiadukt w Graubünden, Austria) irakite/Shutterstock.com, (ikonki: kolej, tunel) blinkblink/Shutterstock.com; s. 36 (samochód) LightField Studios/Shutterstock.com,

(autokar, rower) Ground Picture/Shutterstock.com, (tramwaj) Michael Derrer Fuchs/Shutterstock.com, (pociąg) Markus Mainka/Shutterstock.com, (samolot) Darkdiamond67/Shutterstock.com, (troje nastolatków) BearFotos/Shutterstock.com; s. 37 (ikonka – morze) Pirina/Shutterstock.com, (ikonka – słońce) betris/Shutterstock.com, (babcia i dziadek – rysunek) Anne Sanders/Shutterstock.com, (ikonka gór) Cube29/Shutterstock.com, (mapa Niemiec – flaga) gt29/Shutterstock.com, (mapa Niemiec – kontur) Mdesignstudio/Shutterstock.com, (ikonki: namiot, ognisko) davoda/Shutterstock.com, (ikonka serca) Random Illustrators/Shutterstock.com, (ikonka domu) Lumpenmoiser/Shutterstock.com; s. 41 (Prater) Artur Bogacki/Shutterstock.com, (Katedra w Wiedniu – ikonka) AVIcon/Shutterstock.com, (zdrowa żywność – ikonka) RustyUa/Shutterstock.com, (ikonki) blinkblink/Shutterstock.com; s. 42 (ludzik, rower, samochód, pociąg, autobus, samolot) Panuwach/Shutterstock.com, (budynki szkoły, dom) Irakun08/Shutterstock.com, (tramwaj) Panuwach/Shutterstock.com, (ludzie) studicon/Shutterstock.com, (plaża, góry) Irakun08/Shutterstock.com, (miasto) iconim/Shutterstock.com; s. 43 (dymek) Bonya\_06/Shutterstock.com, (rower) RN 3540/Shutterstock.com, (nutki) Martial Red/Shutterstock.com; s. 45 (walizka z totem) 5 second Studio/Shutterstock.com, (jannik na wakacjach × 4) Masarik/Shutterstock.com, (kot) Rasulov/Shutterstock.com, (jannik na walizce) Masarik/Shutterstock.com, (góry) Cube29/Shutterstock.com, (mapa) Cube29/Shutterstock.com, (napój) Pirina/Shutterstock.com, (zachód słońca w górach) Cube29/Shutterstock.com, (łódka) Pirina/Shutterstock.com, (gwiazda) Pirina/Shutterstock.com, (ryby) Pirina/Shutterstock.com; s. 46 (Stephansplatz, Vienna) C. Nass/Shutterstock.com, (Akwiżgran) A.Basler/Shutterstock.com, (Wyspa Muzeów, Berlin) canadastock/Shutterstock.com, (Bern) Keltma/Shutterstock.com, (pociąg na wiadukcie) Thomas Marchhart/Shutterstock.com, (Bellinzona) Oleksandr Berezko/Shutterstock.com, (Val Müstair) Renate Strub/Shutterstock.com, (Schonbrunn Palace) canadastock/Shutterstock.com, (Katedra w Kolonii) trabantos/Shutterstock.com; s. 47 (okulary 3D) K\_E\_N/Shutterstock.com, (kolejka) D. Pfeiderer/Shutterstock.com, (przedstawienie) aerogondo2/Shutterstock.com, (tor wodny) Taljat David/Shutterstock.com, (zamek) Julian Hopff/Shutterstock.com, (Europa Park) Julian Hopff/Shutterstock.com, (żółta kartka) jesadaphorn/Shutterstock.com, (tramwaj) photo.ua/Shutterstock.com, (zakaz wprowadzania psów – znak) Standard Studio/Shutterstock.com; s. 48 (miasto i ręce z tabletem) woe/Shutterstock.com, (trzy zrzuć z filmu *Ab nach Berlin!*), (muzeum techniki) franti00/Shutterstock.com, (metro) Holger Kleine/Shutterstock.com; s. 51 (Brama Brandenburska) AK2/iStock Unreleased/Getty Images, (Monachium – ikonka) KenoKickit/Shutterstock.com, (Hamburg – ikonka) Oliver Hoffmann/Shutterstock.com, (Berlin – ikonka) bioraven/Shutterstock.com; s. 52 (wrzosoisko) mimi-TOKYO/Shutterstock.com, (park) Andrew Angelov/Shutterstock.com, (Skihall – Snow Dome Bismarck) imago/nordpool/Zander/East News, (piekarnia) Aleksandr Malivuk/Shutterstock.com, (boisko) MAEWJPHO/Shutterstock.com; s. 53 (piekarnia) FooTToo/Shutterstock.com, (apteka) footageclips/Shutterstock.com, (lekarz) Altrendo Images/Shutterstock.com, (sklep) Maskot/Getty Images, (przystanek) BalkansCat/Shutterstock.com, (park) Diego Grandi/Shutterstock.com, (budka z jedzeniem) Kagan Kaya/Shutterstock.com, (sklep spożywczy) FamVeld/Shutterstock.com, (boisko) Stefano Tammara/Shutterstock.com, (osiedle) PIXEL to the PEOPLE/Shutterstock.com; s. 54 (dom – rysunek) Microstocker.Pro/Shutterstock.com; s. 55 (rodzina z psem) Gorodenkoff/Shutterstock.com, (gry komputerowe) Fabio Principe/Shutterstock.com, (naprawianie samochodu) Chris Driscoll/Shutterstock.com, (dom) Policas/Shutterstock.com; s. 56 (rozkład mieszkania – rysunek) Vectors Bang/Shutterstock.com; s. 57 (przynis) Grigovana/Shutterstock.com, (pralka) Krakenimages.com/Shutterstock.com, (zlew) David Papazian/Shutterstock.com, (łódka) Andrey\_Popov/Shutterstock.com, (wanna) Ameashi/Shutterstock.com, (kuchnia) Leka Sergeeva/Shutterstock.com, (sedes) Pixel-Shot/Shutterstock.com, (zmywarka) Vladyslav Lehir/Shutterstock.com, (zagłódka) Eline Oostingh/Shutterstock.com, (namiot) Daria Nipot/Shutterstock.com, (przyczepa kempingowa) Aastels/Shutterstock.com; s. 58 (miasto) Razvan Dragomirescu/Shutterstock.com, (dom) girafchik/Shutterstock.com, (kuchnia) Serghei Starus/Shutterstock.com, (przystanek) TK Kurikawa/Shutterstock.com, (mężczyzna z garnkiem) Roman Samborskiy/Shutterstock.com, (ikonki: garnek, patelnia) aommaneesri/Shutterstock.com, (ikonka autobusu) Lunaraa/Shutterstock.com, (Bonn) travelview/Shutterstock.com; s. 61 (mama × 4) Zholobov Vadim/Shutterstock.com, (dwójka dzieci) spass/Shutterstock.com, (tata z córką × 5) Prostock-studio/Shutterstock.com, (ikonki: śrubokręt, klucz samochodowy, łańcuszek) Satoshi Kikyo/Shutterstock.com, (ikonki kuchenne) aommaneesri/Shutterstock.com; s. 62 (dzieci) Anna Schl/Shutterstock.com, (kobieta z telefonem) RossHelen/Shutterstock.com, (kamienica) philip1234/Shutterstock.com, (dom) P Alex19/Shutterstock.com, (wieżowiec) elxeneize/Shutterstock.com, (dom szeregowy) ebenart/Shutterstock.com, (blok) elxeneize/Shutterstock.com, (telewizor) Andrey\_Popov/Shutterstock.com, (fotel) Ground Picture/Shutterstock.com, (krzesło) New Africa/Shutterstock.com, (lampka) Vlada Tikhonova/Shutterstock.com, (biurko) FollowtheFlow/Shutterstock.com, (dywan) New Africa/Shutterstock.com, (łóżko) Ground Picture/Shutterstock.com, (pralka) Rocksweeper/Shutterstock.com, (prysznic) johnfoto18/Shutterstock.com, (regal) Anikin Dmitrii/Shutterstock.com; s. 63 (miasto – rysunek) Tartila/Shutterstock.com, (Hundertwasserhaus) Mistervlad/Shutterstock.com, (Hundertwasserhaus – fontanna) Mistervlad/Shutterstock.com, (Hundertwasserhaus – kolumny) EvrenKalinbacak/Shutterstock.com, (dom w miejscowości Lüneburg) Adrian Zenz/Shutterstock.com; s. 64 (sześć zrzuć z filmu *Ab nach Berlin!*), s. 65 (zielone tło) anushkanirashan/Shutterstock.com, (bingo – napis) MisterStock/Shutterstock.com; s. 67 (jabuszko) Ioannis Pantzi/Shutterstock.com, (ikonka skanera) Rvector/Shutterstock.com, (radioaktywność) HN Works/Shutterstock.com, (ikonka prześwietlanego psa) BackWood/Shutterstock.com, (W. Roentgen) slavanonov/Shutterstock.com; s. 68 (dziewczyna w swetrze w paski) Red Fox studio/Shutterstock.com, (dziewczyna w zielonej bluzie) Luis Molinero/Shutterstock.com, (chłopak w okularach) Rozhenyuk Alex/Shutterstock.com, (części twarzy – rysunek) Nadiinko/Shutterstock.com; s. 69 (dziewczyna stojąca na rękach) alexkatov/Shutterstock.com; s. 71 (ból) SpicyTruffel/Shutterstock.com, (chłopak) UfaBizPhoto/Shutterstock.com, (piktogramy dolegliwości) Nsit/Shutterstock.com; s. 72 (spanie) paulaphoto/Shutterstock.com, (picie wody) Konstantin Chagin/Shutterstock.com, (spacer) Jacob Lund/Shutterstock.com, (sport) Dudarev Mikhail/Shutterstock.com, (jedzenie)



RossHelen/Shutterstock.com, (odpoczynek) Antonio Guillen/Shutterstock.com; s. 73 (lekarz) Prostok-studio/Shutterstock.com, (nauczyciel) Chris Howey/Shutterstock.com, (influencer) Westend61/Getty Images; s. 74 (dziewczyna z szalikiem) New Africa/Shutterstock.com, (ludzie w kinie) Stock-Asso/Shutterstock.com, (dziewczyna z pizzą) Antonio Guillen/Shutterstock.com, (cola i popcorn) urfin/Shutterstock.com, (ikonki leczenia) Nsit/Shutterstock.com; s. 77 (chłopak) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com, (dziewczyna) Roquillo Tebar/Shutterstock.com, (optometrysta) Krakenimages.com/Shutterstock.com, (ikonki: słonce i księżyc) Alano Design/Shutterstock.com, (książki) RaulAlmu/Shutterstock.com, (ikonki sportowe) hamylove/Shutterstock.com, (okulary) AVIcon/Shutterstock.com; s. 78 (dziewczyna na hamaku) PV productions/Shutterstock.com, s. 79 (oliwa) Angel Simon/Shutterstock.com, (olej) Africa Studio/Shutterstock.com, (ryby) Africa Studio/Shutterstock.com, (kurczak) roroto12p/Shutterstock.com, (strączki) Spayder pauk\_79/Shutterstock.com, (ajaja) Elena Schweitzer/Shutterstock.com, (czerwone mięso) Natalia Pyzhova/Shutterstock.com, (mleko) urfin/Shutterstock.com, (jogurt) mexrix/Shutterstock.com, (ser pleśniowy) Myotis/Shutterstock.com, (złoty ser) Africa Studio/Shutterstock.com, (makarony) Seregam/Shutterstock.com, (płatki) Oksana Shufrych/Shutterstock.com, (pieczywo) Aprilphoto/Shutterstock.com, (ziemniaki) Natika/Shutterstock.com, (sałata) Zaneta Baranowska/Shutterstock.com, (warzywa) Serg64/Shutterstock.com, (owoce) Pakhnyushchy/Shutterstock.com, (truskawki) Valentin Volkov/Shutterstock.com, (porzeczka czerwona) rawi/Shutterstock.com, (porzeczka czarna) nanka/Shutterstock.com, (szklanka wody) Maryana M/Shutterstock.com, (butelka wody) Coprid/Shutterstock.com, (gra w piłkę) Eduard Stanishvskyi/Shutterstock.com, (gra w kosza) Catalin Petolea/Shutterstock.com, (badminton) Master1305/Shutterstock.com, (hulajnogę) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com, (pies) Tatyana Vyc/Shutterstock.com, (rower) Tomas Trojanowski/Shutterstock.com, (dziewczyna na rolkach) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com, (chłopak z piłką) Aptyp\_kok/Shutterstock.com, (ikonki sportowe) hamylove/Shutterstock.com; s. 80 (wiosłarz) John Kropewnicki/Shutterstock.com, (kola olimpijskie) Remo\_Designer/Shutterstock.com, (pięć zrzućów z filmu *Ab nach Berlin!*); s. 81 (kapitan) New Africa/Shutterstock.com, (ikonki wiosłarstwa) Vector Icon Systems/Shutterstock.com, (ikonki wiosła) Deemak Daksina/Shutterstock.com, (złota maska) Ruslan Grumble/Shutterstock.com, (złote pletwy) rawf8/Shutterstock.com, (piktogramy) vectorwin/Shutterstock.com; s. 83 (Karl Lagerfeld) FashionStock.com/Shutterstock.com, (Diane Kruger) Featureflas. Photo Agency/Shutterstock.com, (Claudia Schiffer) Featureflas. Photo Agency/Shutterstock.com, (Heidi Klum) Kathy Hutchins/Shutterstock.com, (ikonki ubrań) derter/Shutterstock.com; s. 84 (ikonki zakupów) Abdul-Jalil/Shutterstock.com, (sweter) OlgaGi/Shutterstock.com, (kapelusze) frantico0/Shutterstock.com, (spódnica) Karkas/Shutterstock.com, (spodnie) elenovsky/Shutterstock.com, (kurтка) Petar Djordjevic/Shutterstock.com, (czapka zimowa) Helga Chirk/Shutterstock.com, (koszula) Africa Studio/Shutterstock.com, (czerwona bluzka) pornpawit/Shutterstock.com, (skarpety) Mehmet Cetin/Shutterstock.com, (sukienka) MstudioG/Shutterstock.com, (rękawiczki) Serhii Yushkov/Shutterstock.com, (buty) cristi180884/Shutterstock.com, (T-shirt) VLADIMIR VK/Shutterstock.com, (bluza) Arkhipenko Olga/Shutterstock.com, (podkoszulka) pornpawit/Shutterstock.com; s. 85 (koszulka) Borislav Bajkic/Shutterstock.com, (T-shirt) Artis/Shutterstock.com, (spódnica) Karkas/Shutterstock.com, (sukienka) Tarzhanova/Shutterstock.com, (spodnie) NYS/Shutterstock.com, (spódnica jeansowa) NYS/Shutterstock.com, (sweter) NYS/Shutterstock.com, (bluza) Arkhipenko Olga/Shutterstock.com, (kapelusze) vitality\_73/Shutterstock.com, (czapka z daszkiem) Etaphop photo/Shutterstock.com, (bluzka koszulowa) AnasLe/Shutterstock.com, (koszulka) NYS/Shutterstock.com; s. 86 (księżniczka) Robert Mullan/Shutterstock.com, (sklep obuwiczny) fiphoto/Shutterstock.com, (sklep z ubraniami) Pixel-Shot/Shutterstock.com, (drogeria) MAD\_Production/Shutterstock.com, (sklep AGD) Vera Larina/Shutterstock.com, (sklep sportowy) bogdan ionescu/Shutterstock.com; s. 87 (okulary) Michael Kraus/Shutterstock.com, (T-shirt) Arip Jaelani/Shutterstock.com, (torebka) Vladimir Sukhachev/Shutterstock.com, (powerbank) Art of Life/Shutterstock.com, (buty) Lilit Lysa/Shutterstock.com, (ręcznik) Andrienko Anastasiya/Shutterstock.com, (mydło) Maryia\_K/Shutterstock.com, (pasta) pics five/Shutterstock.com, (dezodorant) Anton Starikov/Shutterstock.com, (tonik) tanuha2001/Shutterstock.com, (krem) photosync/Shutterstock.com, (żel) New Africa/Shutterstock.com, (szczotka do zębów) Ndanoka/Shutterstock.com; s. 88 (czekolada) indigolotos/Shutterstock.com, (dżem) pogonici/Shutterstock.com, (ryż) Gulyash/Shutterstock.com, (pizze) Tobik/Shutterstock.com, (tuńczyk) Asier Romero/Shutterstock.com, (serek) Elvaisla/Shutterstock.com, (sok) Macrovector/Shutterstock.com, (woda) Vitte Yevhen/Shutterstock.com, (banany) bergamont/Shutterstock.com, (makaron) Gulyash/Shutterstock.com, (puszki) Lubustock/Shutterstock.com, (ser) GSDesign/Shutterstock.com, (ogórki konserwowe) Alineofcolor/Shutterstock.com, (szynka) monticello/Shutterstock.com, (mleko) studiowin/Shutterstock.com, (sok) Evgeny Karandaev/Shutterstock.com, (jablko) Africa Studio/Shutterstock.com, (pomidory) Ann Pics/Shutterstock.com, (szynka) monticello/Shutterstock.com; s. 89 (sklep) Tyler Olson/Shutterstock.com, (bazar) Jack Frog/Shutterstock.com, (supersam) Minerva Studio/Shutterstock.com, (ikonki zakupów) matsabe/Shutterstock.com, (ludzie z warzywami) RossHelen/Shutterstock.com; s. 90 (dziewczyna z laptopem) Red Fox studio/Shutterstock.com, (chłopak z deskorolką) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com, (dziewczyna z zielonym plecakiem) Red Fox studio/Shutterstock.com, (dziewczyna) oman Samborskyi/Shutterstock.com, (skaczący chłopak) Fab\_1/Shutterstock.com; s. 93 (chłopak z telefonem) VIDI Studio/Shutterstock.com, (dziewczyna z telefonem) Roman Samborskyi/Shutterstock.com, (ubranie – cztery zestawy) NYS/Shutterstock.com, (ubranie – zestaw) Tarzhanova/Shutterstock.com, (spódnica) Karkas/Shutterstock.com, (spodnie) NYS/Shutterstock.com, (sweter) NYS/Shutterstock.com, (kapelusze) vitality\_73/Shutterstock.com, (czapka z daszkiem) ETAP/Shutterstock.com, (bluzka koszulowa) AnasLe/Shutterstock.com; s. 94 (spaghetti) ruzanna/Shutterstock.com, (ikonki oszczędzania) davooda/Shutterstock.com; s. 95 (plakat – zakup) Bobex-73/Shutterstock.com, (plakat – wakacje) Waniga Ashan/Shutterstock.com, (plakat – promocja 50 %) Ground Picture/Shutterstock.com, (plakat – wakacyjna wyprzedaż) amedeomaja/Shutterstock.com, (Kurfürstendamm) TK Kurikawa/Shutterstock.com; s. 96 (szczęść zrzućów z filmu *Ab nach Berlin!*); s. 97 (ręce z sercem) Blan-k/Shutterstock.com, (żarówka) M-vector/Shutterstock.com, (ręka) hamylove/



Shutterstock.com, (chłopak) Prostock-studio/Shutterstock.com; s. 99 (osoba w kostiumie) MBL1/Shutterstock.com, (ikonki fajerków) kornn/Shutterstock.com, (ikonki świąteczne) alexdndz/Shutterstock.com; s. 100 (konwalle) Kathrin Uhlenbruch/Shutterstock.com, (cmentarz) RoSy76/Shutterstock.com, (drzewko majowe) FooTToo/Shutterstock.com, (Święto Trzech Króli) penofoto/Shutterstock.com, (lampiony) Johanna Muehlbauer/Shutterstock.com, (karnawał) Matyas Rehak/Shutterstock.com; s. 101 (kot) Eric Isselee/Shutterstock.com, (koniczyna) vectortatu/Shutterstock.com, (kwiaty z serduszkami) PhotoSGH/Shutterstock.com, (kalendarz) PhotoSGH/Shutterstock.com, (Trzej Królowie) Gelpi/Shutterstock.com, (klauni / karnawał) Heide Pinkall/Shutterstock.com, (pisanki) Melinda Nagy/Shutterstock.com, (wieniec majowy) FooTToo/Shutterstock.com, (pierwszy dzień szkoły) Pixel-Shot/Shutterstock.com, (Dzień Dziecka) Joanna Dorota/Shutterstock.com, (Oktoberfest) Pixel-Shot/Shutterstock.com, (dziecko z lampionem) Irina Wilhauk/Shutterstock.com, (anioł) Mr.Samarn Plubkilang/Shutterstock.com, (kalendarz adwentowy) sophiecat/Shutterstock.com, (3 października) PhotoSGH/Shutterstock.com, (Mikołaj) Gordine N/Shutterstock.com, (choinka) ZoneCreative/Shutterstock.com; s. 102 (ciasto) Dar1930/Shutterstock.com, (prezenty) Maren Winter/Shutterstock.com, (kalendarz adwentowy) Maria Symchych/Shutterstock.com, (wieniec adwentowy) Natalia Ruedisueli/Shutterstock.com, (jarmark świąteczny) Irina Wilhauk/Shutterstock.com, (ubieranie choinki) Ground Picture/Shutterstock.com; s. 103 (szopka) Drazbedel/Shutterstock.com, (ikonki świąteczne) Palau/Shutterstock.com; s. 104 (Polska) Uniyok/Shutterstock.com, (kontur Polski) Mdesignstudio/Shutterstock.com, (autokar) Rob Wilson/Shutterstock.com, (Czechy) Uniyok/Shutterstock.com, (kontur Czech) Mdesignstudio/Shutterstock.com, (pieczątki) gusenych/Shutterstock.com, (Austria) Uniyok/Shutterstock.com, (kontur Austrii) Mdesignstudio/Shutterstock.com, (herb) Lickomicko/Shutterstock.com, (miasto – mapa) KostiantynL/Shutterstock.com, (znaczniki) Brovko Serhii/Shutterstock.com, (twierdza) Rasto SK/Shutterstock.com, (muzeum marionetek) Alexander Sorokopud/Shutterstock.com, (kolejka linowa) mRGB/Shutterstock.com, (Katedra św. Ruperta) saiko3p/Shutterstock.com, (deser) Viroonrat Trapcharoen/Shutterstock.com, (Pałac Mirabell) gary718/Shutterstock.com; s. 106 (jabłko) grey\_and/Shutterstock.com, (ikonki owoców, warzyw i zakupów) Cube29/Shutterstock.com, (chłopak na zakupach) hedgehog94/Shutterstock.com, (stoisko z jabłkami) BearFotos/Shutterstock.com, (waga) Maya Kruchankova/Shutterstock.com

## **Nagrania do podręcznika**

**Scenariusz nagrań:** Anna Potapowicz

**W nagraniach wzięli udział:** Kaby Burton, Magda Majer, Laura Urraca Makuch, Alexander Cespedes, Julian Ziętkiewicz, Jeremi Ziętkiewicz, Rafał Drewniany

**Reżyseria nagrań:** Rafał Drewniany

**Realizacja nagrań:** Rafał Drewniany, DTS Studio, [www.dtsstudio.pl](http://www.dtsstudio.pl)

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że podjęły starania mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich wszystkich zamieszczonych utworów. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępują zgodnie z art. 27<sup>1</sup> ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że są jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w wypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.



WYDAWNICTWA  
SZKOLNE  
i PEDAGOGICZNE

---

[wsip.pl](http://wsip.pl)

[sklep.wsip.pl](http://sklep.wsip.pl)

infolinia: 801 220 555



[orke.pl](http://orke.pl)

