

# aha!

Język niemiecki

Podręcznik

Oznaczono  
zmiany  
i wykreślenia

E-book  
na [eduranga.pl](http://eduranga.pl)

PODSTAWA  
2024

New



8



szkoła podstawowa



Drogi WSiP,

Nigdy bym nie publikowała publicznie książek wydawnictw, które działają na uczciwych zasadach.

Wasza firma jednak promuje masowy dodruk, całkowicie niepotrzebnych książek, które mogłyby być zastąpione wersjami elektronicznymi!

Co prawda e-booki są dostępne na waszej stronie, jednak:

- W przeciwieństwie do fizycznej książki, licencja na e-book kończy się po roku. Oznacza to, że jeżeli moja córka chciałaby powtórzyć sobie całą wiedzę do matury, musiałabym jej kupić wszystkie wasze książki od nowa.
- Waszych e-booków nie da się pobrać! Wymagają one dostęp do internetu, co uniemożliwia ich użycie na naszej wsi, gdzie zasięg jest ograniczony.
- Wasze e-booki nie działają na telefonach komórkowych!
- Wasze e-booki sprzedawane są po tej samej (albo wyższej) cenie co regulame książki. Cena e-booka powinna być niższa, gdyż e-booki wymagają elektronicznego czytnika (tabletu)!

Czas rozpocząć nową erę, w której papier nie jest bezczelnie marnowany dla pieniędzy. Przedstawiam e-book, który spełnia wszystkie oczekiwania uczniów.

Dbajmy o środowisko, zróbmy to dla młodych pokoleń.



tytuł rozdziału	tytuł lekcji	tematyka i słownictwo	zagadnienia gramatyczne
<b>Kapitel 1</b>  Ich lade dich ein!   strony: <b>6–28</b>	Wann hast du Geburtstag? Wer macht die Torte? Danke für die Einladung Wer mag doch keine Geschenke? Voll im Partystress	nazwy pór roku i miesięcy; podawanie daty; pisanie zaproszenia na przyjęcie i odpowiedź na nie; prezenty; przygotowania do przyjęcia; składanie życzeń; święta i zwyczaje świąteczne	liczebniki porządkowe; zaimek nieokreślony <i>man</i> ; zaimki osobowe w bierniku ( <i>Akkusativ</i> ) i w celowniku ( <i>Dativ</i> ); zaimki dzierżawcze w bierniku ( <i>Akkusativ</i> ); przyimek <i>für</i>
<b>Kapitel 2</b>  Wohnen   strony: <b>29–48</b>	In einem Hochhaus Julia wohnt in einem Einfamilienhaus Im Haus von Familie Beckmann Die Katze spielt neben dem Sessel Mein zweiter Name ist Chaos	wady i zalety mieszkania w centrum miasta; opisywanie okolicy, w której się mieszka; moje mieszkanie: adres, wielkość, pomieszczenia, meble i sprzęty; określanie położenia przedmiotów	rodzajnik określony i nieokreślony w celowniku ( <i>Dativ</i> ); czasowniki: <i>sein</i> , <i>stehen</i> , <i>sitzen</i> , <i>liegen</i> i <i>hängen</i> ; przyimki z celownikiem; zaimki dzierżawcze w celowniku ( <i>Dativ</i> )
<b>Kapitel 3</b>  Ferien, Freizeit, Urlaub   strony: <b>49–73</b>	Snowboard oder Segelboot? Sommer in der Stadt Ferien sind immer zu kurz! Jeder möchte etwas anderes Gute Fahrt! Habt ihr Spaß an Musik?	opowiadanie o różnych sposobach spędzania wakacji i ferii zimowych; rozmawianie o planach wakacyjnych; wakacje w mieście; terminy ferii i wakacji w Polsce i w Niemczech; rozmawianie o podróżach dalekich i bliskich; nazwy krajów; opisywanie wad i zalet podróżowania różnymi środkami lokomocji; udzielanie informacji na temat muzyki i muzykowania	zwroty: <i>man muss</i> i <i>man kann</i> ; przyimki stosowane przy odpowiedzi na pytanie <i>wohin?</i> : <i>zu</i> , <i>nach</i> , <i>in</i> , <i>an</i> , <i>auf</i> ; przyimek <i>mit</i> ; przyimki: <i>von ... bis ...</i> , i <i>vom ... bis zum ...</i> ; forma <i>möchte...</i> + <i>Infinitiv</i> ; zdania ze spójnikami: <i>zwar ...</i> , <i>aber ...</i> i <i>darum /</i> <i>deshalb</i>



tytuł rozdziału	tytuł lekcji	tematyka i słownictwo	zagadnienia gramatyczne
<b>Kapitel 4</b>  In der Stadt          strony: <b>74–93</b>	Im Ballon über der Stadt Mit dem Detektiv durch die Stadt Am Morgen auf der Kreuzung Eine Stadtrundfahrt Boutique oder Secondhand?	miasto i jego infrastruktura; określanie położenia różnych miejsc w mieście; opisywanie drogi; określanie kierunku; liczebniki główne od 100 wzwyż; podawanie dat; nazwy środków lokomocji; opisywanie miejscowości z jej zaletami i wadami; słownictwo związane z codziennymi zakupami; wady i zalety robienia zakupów w małym sklepie i w supermarkecie	czasowniki modalne: <i>können, mögen, müssen i dürfen</i> ; przyimek <i>zu</i>
<b>Kapitel 5</b>  Große und kleine Geschichten       strony: <b>94–114</b>	Unser Skilehrer war einfach klasse! Manchmal geht halt alles schief ... Klassentreffen bei Luise Das hat Geschichte gemacht Was hast du den ganzen Tag gemacht?	opisywanie czynności życia codziennego w czasie przeszłym; relacjonowanie wydarzeń związanych z życiem i dorobkiem znanych twórców kultury, nauki i techniki; podawanie dat	czasownik modalny <i>wollen</i> ; czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i> ; czas przeszły <i>Perfekt</i>
<b>Kapitel 6</b>  Bleib gesund!       strony: <b>115–137</b>	Ach je! Es tut sehr weh Wie oft soll ich die Medikamente einnehmen? Lieber NetDoktor ... Lebst du gesund? Ein Interview Sport ist in!	nazwy części ciała; opisywanie dolegliwości, chorób i ich objawów; uzyskiwanie informacji na temat sposobu leczenia; udzielanie porad; opisywanie czynności i zachowań składających się na higieniczny tryb życia, udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat poszczególnych dyscyplin oraz uprawiania sportu	spójnik <i>weil</i> wprowadzający zdania podrzędne; czasownik modalny <i>sollen</i>
Wiadomości gramatyczne			strony: <b>138–141</b>
Czasowniki nieregularne			strona: <b>142</b>
Słowniczek			strony: <b>143–155</b>



# Co oznaczają te symbole?



– słuchamy dialogów i tekstów z płyty CD



– czytamy i uczymy się rozumieć teksty pisane



– sami piszemy po niemiecku



– mówimy, opowiadamy i wyrażamy swoje zdanie



– pracujemy razem z kolegą / koleżanką lub w większych grupach; wraz z innymi wykonujemy pracę projektową



– dowiadujemy się istotnych i ciekawych rzeczy o języku niemieckim oraz o kulturze krajów niemieckojęzycznych; poznajemy różne strategie i techniki uczenia się



– poznajemy reguły gramatyczne



– sprawdzamy umiejętność posługiwania się językiem niemieckim w konkretnych sytuacjach życia codziennego



– ćwiczymy niemiecką wymowę na podstawie nagrania

→ G 1

– zaglądamy do części gramatycznej na końcu rozdziału



– to małe podsumowanie nowo zdobytych umiejętności (nie zawsze całkiem serio 😊)



– nie piszemy w podręczniku, wszystkie rozwiązania zapisujemy w zeszycie przedmiotowym lub podajemy ustnie



– zmiany i wykreślenia według podstawy programowej 2024



# Ich lade dich ein!

## Wann hast du Geburtstag?



- 1a.** Höre die Aufnahme und lies das Gedicht. Berichte dann über dessen Inhalt auf Polnisch.  
*Posłuchaj nagrania i przeczytaj wiersz. Następnie opowiedz jego treść po polsku.*



Opa Jahr hat vier Kinder:  
Frühling, Sommer, Herbst und Winter.

Freut sich Opa sehr wohl,  
Denn der Enkel hat er zwölf.

Frühlingskinder, alle drei  
Heißen März, April und Mai.

Von des Sommers heißer Brust  
Juni, Juli und August.

Herbst hat freilich auch drei Kinder:  
September, Oktober und November.

Und der Winter auch drei, klar:  
Dezember, Januar und Februar.



- 1b.** Höre die Aufnahme noch einmal. Schreibe die Monatsnamen ins Heft und markiere in ihnen die Wortakzente.  
*Posłuchaj nagrania jeszcze raz. Zapisz nazwy miesięcy w zeszycie i zaznacz w nich sylaby akcentowane.*





2. Sage, welche Monatsnamen hier fehlen.  
Powiedz, których nazw miesięcy tu brakuje.



Nazwy dni tygodnia (**der Montag**), miesięcy (**der Januar**) i pór roku (**der Frühling**) w języku niemieckim są rodzaju męskiego.



3. Ordne den deutschen Sprichwörtern ihre polnischen Entsprechungen zu. Wenn nötig, benutze ein Wörterbuch.  
Przyporządkuj niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiedniki. W razie potrzeby skorzystaj ze słownika.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Eine Schwalbe macht noch keinen Sommer.<br>*** | A. Nie co dzień jest święto.<br>***                         |
| 2. April, April, der macht, was er will.<br>***   | B. Jedna jaskółka wiosny nie czyni.<br>***                  |
| 3. Es ist nicht immer Mai.                        | C. Kwiecień plecień, bo przeplata trochę zimy, trochę lata. |



CD1/3



- 4a. Höre die Aufnahme und berichte, worüber Martin, Felix, Caroline und Lisa erzählen.  
Posłuchaj nagrania i opowiedz, o czym mówią Martin, Felix, Caroline i Lisa.



CD1/3



- 4b. Höre die Aufnahme noch einmal. Sage dann, wann diese Personen Geburtstag haben und wo sie ihren Geburtstag feiern.  
Posłuchaj nagrania jeszcze raz. Następnie powiedz, kiedy te osoby mają urodziny i gdzie je świętują.

Caroline	im November	bei McDonald's
Felix	im Februar	zu Hause
Martin	im Mai	auf einer Grillparty
Lisa	im August	im Garten





- 4c.** Ergänze die Sätze anhand der Aufnahme. Notiere sie im Heft.  
*Uzupełnij zdania zgodnie z nagraniem. Zanotuj je w zeszycie.*

Martin hat im (1)... Geburtstag. Es ist oft (2).... Er macht oft eine Grillparty.

Felix (3).... Im (4)... ist es (5).... Er feiert zu Hause.

Caroline (6).... Fast immer scheint (7).... Sie macht (8)... im (9)....

Lisa (10).... Sie feiert (11)....



- 4d.** Schreibe ins Heft, wann du Geburtstag hast, wo du ihn feierst und wie das Wetter dann gewöhnlich ist.  
*Napisz w zeszycie, kiedy masz urodziny, gdzie je świętujesz i jaka jest wtedy zazwyczaj pogoda.*

Ich habe im ... Geburtstag. Im ... ist es oft ...

Ich feiere oft ...



- 5a.** Erzähle über das Wetter in verschiedenen Jahreszeiten.  
*Opowiedz o pogodzie w różnych porach roku.*

Im Winter ist es ...

Das Wetter im Frühling ...

Im ... scheint oft / selten die Sonne.



- 5b.** Welche Jahreszeiten magst du und welche nicht? Warum? Erzähle darüber.  
*Które pory roku lubisz, a których nie lubisz? Dlaczego? Opowiedz o tym.*

Ich mag am liebsten ..., denn im ... ist es ...

Den ... mag ich nicht, denn ...



- 6.** Erstellt eine Klassenstatistik im Heft.  
*Sporządźcie w zeszycie statystykę klasową.*

Im Januar haben ... Schüler Geburtstag.

Im Februar haben ... Schüler Geburtstag.





Liczebniki porządkowe odpowiadają na pytanie **der / die / das Wievielte?**, czyli: który / która / które z kolei?

Tworzymy je, dodając do liczebników głównych od 1 do 19 końcówkę **-te**, a od 20 końcówkę **-ste**.

### Der / Die / Das Wievielte?

- |                             |   |
|-----------------------------|---|
| 1. der <b>erste</b> Tag     | 13. das dreizeh <b>nte</b> Konzert              |
| 2. die <b>zweite</b> Klasse | 19. der neunzeh <b>nte</b> Tisch                |
| 3. das <b>dritte</b> Haus   | 20. die zwanzig <b>ste</b> Maus                 |
| 4. der <b>vierte</b> Garten | 25. das fünfundzwanzig <b>ste</b> Computerspiel |
| 5. die <b>fünfte</b> Woche  | 31. der einunddreißig <b>ste</b> Kuchen         |
| 6. das <b>sechste</b> Buch  | 100. die einhundert <b>ste</b> Pizza            |
| 7. der <b>siebte</b> Film   | 101. das einhundert <b>erste</b> Ei             |
| 8. die <b>achte</b> Gitarre |   |

Uwaga! Wyjątek stanowią liczebniki porządkowe, w tworzeniu których następuje zmiana tematu:

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. - der / die / das <b>erste</b>  | 7. - der / die / das <b>siebte</b> |
| 3. - der / die / das <b>dritte</b> | 8. - der / die / das <b>achte</b>  |

### Wann?

**am ersten** Mai  
**am vierten** Juli  
**am achten** September

**am zwanzigsten** Januar  
**am siebenundzwanzigsten** März  
**am dreißigsten** August



Odpowiadając na pytanie **wann?** (kiedy?), podajemy datę: najpierw przyimek **am**, potem liczebnik porządkowy z odpowiednią końcówką: od 1 do 19 **-ten**, a od 20 **-sten**. Następnie podajemy miesiąc, ewentualnie rok.



Po liczebnikach porządkowych zapisywanych cyframi zawsze stawiamy kropkę, np. der 1. Mai, am 11. November.

**um** 19.00 Uhr  
**am** Nachmittag / **am** Donnerstag / **am** 2. Mai / **am** Wochenende  
**im** Januar / **im** Herbst





- 7.** Beantworte die Fragen. Schreibe die Antworten ins Heft.  
*Odpowiedz na pytania. Odpowiedzi zapisz w zeszycie.*

– Der Wievielte ist heute?

– Wann hast du Geburtstag?

– Heute ist der ...

– Ich habe am ... Geburtstag.



CD1/4

- 8a.** Hör zu, was Mike erzählt. Sage, welche Informationen im Text fehlen.  
*Posłuchaj, o czym opowiada Mike. Powiedz, jakich informacji brakuje w tekście.*



Neujahr ist am (1).... Am (2)... ist der Valentinstag. Mitte (3)... bis Anfang (4)... feiert man (5).... Ostern ist im (6)...., manchmal schon Ende (7).... Pfingsten feiert man (8)... Mai oder Anfang (9).... Im Sommer haben alle Schüler lange (10).... Die Deutschen feiern den Tag der Deutschen Einheit am (11).... Anfang (12)... beginnt der Advent. Am 6. Dezember kommt der (13)... und bringt Geschenke. Am (14)... ist Heiligabend. Am (15)... und (16)... feiert man Weihnachten. Dann ist das Jahr zu Ende. Zuerst kommt noch die Silvesternacht.

Anfang Juni – *początek / na początku czerwca*  
 Mitte Februar – *połowa / w połowie lutego*  
 Ende März – *koniec / pod koniec marca*

→ G 1



- 8b.** Wähle den entsprechenden Titel für den Text.  
*Wybierz właściwy tytuł dla powyższego tekstu.*



Vom Karneval bis zum Advent

Hundertjähriger Kalender

Feiern ohne Ende



- 8c.** Sage, wie die Feiertage heißen.  
*Powiedz, jak nazywają się te święta.*







9. Frage deinen Mitschüler / deine Mitschülerin, wann er / sie Geburtstag hat. Sage, wann du Geburtstag hast und wie du ihn feierst.  
Zapytaj kolegę / koleżankę, kiedy ma urodziny. Powiedz, kiedy ty masz urodziny i jak je obchodzisz.



Znam niemieckie nazwy pór roku i miesięcy. Umiem podać aktualną datę, a także powiedzieć, kiedy i jak obchodzę urodziny. (Szkoda, że są tylko raz w roku ☺). Znam niemieckie nazwy świąt i potrafię przekazać podstawowe informacje o świątecznych zwyczajach w Niemczech.

## Wer macht die Torte?



- 10a. Lies den Text und berichte, was Caroline in ihrem Tagebuch notiert hat.



Przeczytaj tekst i opowiedz, co Caroline napisała w swoim pamiętniku.



Sonntag, 11. August

Am Freitag habe ich Geburtstag. Ich freue mich schon. Aber wen lade ich eigentlich ein? Martin, Susanne, Jonas, vielleicht noch Katja? Nein, ich glaube, sie mag mich nicht. Also noch Miriam, Eva und Axel ♡! Ich hoffe, er kommt ... Ich lade sie morgen ein ☎ und wir feiern am Freitag. Vielleicht im Garten? Ich hoffe, das Wetter bleibt weiter so und es regnet nicht ☀. Aber meine Mutter ⚡! Ich kenne sie. Sie lädt gleich die Oma und den Opa ein, dann bestimmt noch Onkel Max, Tante Gudrun und Onkel Friedrich. Ach, der ist ja zum Glück nicht da. Und bloß nicht den Michael! 😞 Ich mag ihn nicht. So ein Besserwisser! Aber meine Mutter findet ihn so intelligent ... Sie macht jedes Jahr so ein Theater. Aber ich überrede sie. Ich möchte dieses Jahr keine Omas und Opas ...



- 10b. Sage, was die Zeichnungen in dem Tagebuch von Caroline bedeuten.

Powiedz, co oznaczają rysunki w pamiętniku Caroline.

1. Axel ♡ :

A. Caroline ruft sie an.

2. die Freunde ☎ :

B. Caroline ist sauer auf sie.

3. das Wetter ☀ :

C. Caroline mag ihn nicht.

4. die Mutter ⚡ :

D. Caroline mag ihn sehr gerne ...

5. Michael 😞 :

E. Caroline hofft, es regnet nicht.



→ G 2

finden – uważać, sądzić

Meine Mutter findet ihn so intelligent.

Theater machen – robić cyrk, urządzać sceny





**11a.** Höre das Gespräch zwischen Caroline und ihrer Mutter.  
Beantworte dann auf Polnisch die Fragen.  
*Posłuchaj rozmowy Caroline z mamą. Następnie odpowiedz po polsku na pytania.*

1. O czym rozmawia Caroline ze swoją mamą?
2. W jakim są nastroju?
3. Jakie rozwiązanie proponuje każda z nich?



**Sluchając nagrań w języku obcym, wsłuchuj się dokładnie w ton głosu lektora.  
To ułatwi ci zrozumienie jego intencji.**



**11b.** Höre das Gespräch noch einmal. Sage, welche Informationen richtig und welche falsch sind.  
*Posłuchaj rozmowy jeszcze raz. Powiedz, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe.*

1. Caroline hat ihren Geburtstag am Freitag.
2. Carolines Mutter hat für sie ein Geschenk.
3. Caroline möchte ihre Großeltern zur Geburtstagsparty einladen.
4. Caroline mag Onkel Max.
5. Die Oma macht eine Torte für Caroline.
6. Onkel Friedrich wohnt schon lange in Österreich.
7. Die Mutter findet Michael intelligent.
8. Die Nachbarin von Caroline heißt Susanne.
9. Die Mutter macht die Geburtstagstorte.
10. Die Oma von Caroline hört Musik sehr laut.



**11c.** Was passt zusammen? Verbinde die entsprechenden Satzteile miteinander.  
*Co do czego pasuje? Połącz ze sobą właściwe fragmenty zdań.*

Die Mutter von Caroline ist so unzufrieden, ...

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1. denn sie glaubt, ohne Familie ... | A. ist immer noch ein Kind.             |
| 2. denn sie meint, Caroline ...      | B. nervt sie total.                     |
| 3. denn sie isst ...                 | C. einfach so wie alle Eltern.          |
| 4. denn laute Musik ...              | D. die Torten von Tante Gudrun so gern. |
| 5. denn sie ist ...                  | E. geht gar nichts.                     |
| 6. denn sie mag ...                  | F. die Freunde von Caroline nicht.      |





- 12.** Beantworte die Fragen.  
*Odpowiedz na pytania.*



Machst du auch Partys zu Hause?

Ja

Nein

- |  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wie oft?</li> <li>2. Sind das Geburtstagspartys, Grillpartys, Gartenpartys oder Picknicks?</li> <li>3. Wie viele Gäste lädst du ein?</li> <li>4. Wen lädst du ein?</li> <li>5. Was bereitest du vor?</li> <li>6. Hilft dir jemand dabei?</li> <li>7. Was sagen deine Eltern und Nachbarn dazu?</li> <li>8. Wann finden die Partys statt? Im Winter, Sommer ...?</li> <li>9. Um wie viel Uhr beginnt die Party normalerweise?</li> <li>10. Dauert die Party lange?</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Warum? Sind deine Eltern dagegen?</li> <li>2. Magst du keine Partys? Was gefällt dir an Partys nicht?</li> </ol> |
|--|--|



- 13.** Erzähle, wie die von dir organisierten Partys verlaufen.  
*Opowiedz, w jaki sposób przebiegają organizowane przez ciebie przyjęcia.*



Potrafę powiedzieć po niemiecku, jak organizuję przyjęcia.



## Danke für die Einladung



CD1/6



**14a.** Höre die Aufnahme. Ordne dann die Bilder und die Einladungen den Dialogen zu.

*Posłuchaj nagrania. Następnie przyporządkuj usłyszany dialogom właściwe ilustracje i zaproszenia.*

A.



B.



C.



1.

**Bist du bereit  
zur fünften Jahreszeit?**

Karneval in Rio? Maskenball in Venedig?  
Fastnacht in Köln? Wir machen's doch  
genauso toll! Das geht aber gar nicht ohne  
Dich und Deine Fantasie.

Also: Komm am 12. Februar um 18.00 Uhr  
vorbei und vergiss nicht: Keiner darf Dich  
wiedererkennen!!! Wir warten gespannt!

*Franziska und Daniela*

2.

**DIE GRILLSAISON BEGINNT!**

Heute geht es um die Wurst,  
und natürlich auch um Durst,  
und es geht um leckeres Essen,  
das sollte man ja nie vergessen.

Komm doch und mach mit!

21. Mai, 17.00 Uhr,  
am Donnerbusch 25/27

*Nadja mit Eltern*

3.

**Einladung**

Noch vier Jahre, dann bin ich achtzehn!!!  
Ist das nicht ein Grund zum Feiern?  
Am 16. Mai um 17.00 Uhr geht es los. Bist  
Du auch dabei?

*Caroline*





**14b.** Höre die Aufnahme noch einmal. Sage, wer die Worte sagt: Nadja, Caroline, Axel, Franziska oder Lisa.

*Posłuchaj nagrania jeszcze raz. Powiedz, kto wypowiada te słowa: Nadja, Caroline, Axel, Franziska czy Lisa.*

1. Das ist echt eine tolle Idee!
2. Wir grillen doch auch Gemüse.
3. Jonas bringt noch seinen Bruder mit.
4. Bring deinen Freund einfach mit!
5. Dann bis Samstag, tschüs!
6. Ich frage unseren Nachbarn.
7. Dann sehen wir uns am Freitag.
8. Vielen Dank für deine Einladung.



→ G 3

**15a.** Entscheide, welche Wendungen die Einbringung eines Vorschlags, die Annahme eines Vorschlags und die Ablehnung eines Vorschlags sind. Schreibe sie dann, in Gruppen geordnet, ins Heft.

*Zdecyduj, które zwroty oznaczają złożenie propozycji, przyjęcie propozycji lub odrzucenie propozycji. Następnie pogrupuj je i zapisz w zeszyte.*

Am ... mache ich meine Geburtstagsparty. Kommst du?

Ich komme leider nicht, denn ...

Hast du Zeit am ...?

Ich lade dich herzlich ein.

Was machst du am ...?

Ich möchte gern, aber ...

Ich freue mich!

Oh, das ist aber toll!

Nimm doch ... mit!

Bring doch ... mit!

Das ist sehr nett, aber ...

Also bis ...!

Vielen Dank für deine Einladung.

Ich komme bestimmt.

Das ist schade.



**15b.** Sprecht zu zweit zum Thema Geburtstagsparty.

*Porozmawiajcie w parach na temat przyjęcia urodzinowego.*

#### Situation 1

**Sprecher A:** Zaproś telefonicznie swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę. Powiedz, z jakiej okazji się spotkacie.

**Sprecher B:** Przyjmij zaproszenie i dopytaj o szczegóły.

**Sprecher A:** Wyraż swoją radość i poproś, by twój gość przyszedł z osobą towarzyszącą.

#### Situation 2

**Sprecher B:** Zaproś telefonicznie swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę. Powiedz, z jakiej okazji się spotkacie.

**Sprecher A:** Odmów i podaj powód, dla którego nie możesz przyjść. Powiedz, że jest ci przykro.

**Sprecher B:** Wyraż swoje niezadowolenie.





CD1/7

- 16.** Höre die Aufnahme. Sprich die Wörter nach. Beachte die Aussprache der Konsonantenverbindung „ng“. *Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy. Zwróć uwagę na wymowę połączenia spółgłosek „ng“.*

Einladung – Überraschung – Meinung – Ahnung – Ordnung –  
Vorbereitung – Zungenbrecher – Dschungel – Zeitung



- 17.** Ihr organisiert eine lustige Party, z. B. eine „Piraten-Party“, ein „Dschungelfest“, eine „Halloween-Party“. Oder habt ihr noch andere Ideen? Entwerft eine Einladung und vergesst dabei nicht: je witziger, desto besser! *Organizujecie jakieś zabawne przyjęcie tematyczne, np. „Piraci“, „Święto dżungli“ lub „Halloween“. A może macie jeszcze inne pomysły? Zaprojektujcie zaproszenie na takie przyjęcie i pamiętajcie: im śmieszniej, tym lepiej!*



- 18.** Stell dir vor, auch du wurdest, wie Niklas, mit deinem Freund / deiner Freundin zu Tims Geburtstagsparty eingeladen. Antworte auf seine E-Mail. *Wyobraź sobie, że ty też, tak jak Niklas, jesteś zaproszony/a z kolegą / koleżanką na urodziny Tima. Odpowiedz pisemnie na jego e-mail.*

- Podziękuj za zaproszenie na przyjęcie.
- Napisz, że przyjdziecie, ale około godz. 19, ponieważ twój kolega / twoja koleżanka ma tego dnia trening dżudo.
- Zapytaj o prezent, jaki Tim chciałby otrzymać.
- Wyraź radość z okazji zbliżającej się uroczystości.

Lieber Niklas,  
am 12. Mai habe ich Geburtstag.  
Diesmal will ich mit Dir und allen meinen Freunden  
richtig groß feiern. Dazu lade ich Dich und Deine  
Freundin Gülcan herzlich ein. Die Party ist am Freitag,  
den 13. Mai, und beginnt um 18 Uhr. Könnt ihr kommen?  
  
Schreib bitte schnell zurück.  
Tim

Vielen Dank für die Einladung.

Was für ein Geschenk ...?

Ich komme gerne, aber ...  
Judotraining haben

Ich freue mich schon  
auf die Party.



Umiem pisemnie i telefonicznie zaprosić na przyjęcie. Wiem, jak podziękować za zaproszenie i potwierdzić swoją obecność. (Tylko nie wiem, za kogo się przebrać ☺).



## Wer mag doch keine Geschenke?



**19a.** Lies die Texte und ordne ihnen dann die fehlenden Fragmente zu.  
*Przeczytaj teksty, a następnie dobierz do nich brakujące fragmenty.*



Geschenke finde ich blöd

Jemand mag dich, jemand hat dich lieb

ist auch meistens keine gute Idee

eigentlich weiß nur meine Freundin Sonja

Eigentlich mögen alle Geschenke, das ist klar,  
 aber doch nicht alle Geschenke ...

### Nicole (17)

Ich mag am liebsten Bücher, denn ich lese so viel und Bücher sind für mich leider zu teuer. Unsere Bibliothek hat auch nicht alles, was mich interessiert. Klamotten kriege ich auch gern, aber (1)... , was mir gefällt ... Schmuck mag ich nicht. Ohrringe oder Halsketten – das trage ich selten.



### Sören (14)

Manche Menschen glauben, ich bin immer noch 10 Jahre alt und schenken mir zum Beispiel Spielsachen. Das finde ich einfach kindisch ... Ein Computerspiel oder ein Film auf DVD (2)... , denn ich habe schon so viel davon. Kinokarten finde ich dagegen klasse.



### Lenart (13)

Ich mag alle Geschenke und jede Kleinigkeit macht mir viel Freude. Oft brauche ich die Sachen dann nicht so richtig, aber Geschenke bedeuten doch: (3)... Eigentlich ist nur das wichtig.



### Götz (15)

(4)... ! Ich bekomme nie, was ich möchte, und bin immer unzufrieden. Ich zeige es natürlich nicht. Alle freuen sich, nur ich nicht. Das nervt mich immer total! Kein Geschenk kaufen und dafür einfach etwas Geld geben – das finde ich in Ordnung. Dann kaufst du dir etwas, was dir auch wirklich gefällt.







**19b.** Sage, welche Sätze richtig und welche falsch sind.  
*Powiedz, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.*

1. Nicole liest nicht gern Bücher.
2. Nicole trägt sehr oft Schmuck.
3. Sören bekommt oft Spielsachen.
4. Sören geht gern ins Kino.
5. Lenart freut sich über alle Geschenke.
6. Lenart findet viele Geschenke zu klein.
7. Götz bekommt nie Geschenke.
8. Götz bekommt oft Geld und kauft, was er braucht.



**19c.** Sage, welche Argumente die jungen Leute in ihren Aussagen vorbringen.  
*Powiedz, jakie argumenty padają w wypowiedziach młodych ludzi.*

Nicole bekommt gern Bücher, denn ...  
 Sören findet Spielsachen kindisch, denn ...  
 Lenart mag alle Geschenke, denn ...  
 Götz mag keine Geschenke, denn ...

→ G 4



**20.** Was schenkst du deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin?  
 Fragt einander und antwortet auf die Fragen in Kettenübung.  
*Jaki prezent zrobisz swojemu koledze / swojej koleżance z klasy? Utwórzcie koło. Zadawajcie sobie kolejno pytania i na nie odpowiadajcie.*

**Beispiel:**

A: Ich mag Kino. → B: Ich schenke dir eine Kinokarte. Ich mag Sport. →  
 C: Ich schenke dir ...



**21a.** Höre die Dialoge. Sage, welches Problem Vera und Lisa haben.  
*Posłuchaj dialogów. Powiedz, jaki problem mają Vera i Lisa.*

Vera hat ein Problem: ...



**21b.** Was meint ihr: Sind das gute Geschenkideen für Sören und Nicole?  
*Jak się wam zdaje, czy to dobre pomysły na prezenty dla Sörena i Nicole?*





- 22.** Übt jetzt zu zweit ähnliche Gespräche nach den Beispielen. Folgende Geschenkideen können euch bestimmt etwas helfen. *Wzorując się na podanych przykładach, przećwiczcie podobne rozmowy. Poniższe pomysły na prezenty na pewno wam w tym pomogą.*

**Beispiel 1:**

- **Er** kommt immer zu spät.
- Dann schenk **ihm** doch eine Uhr.

**Beispiel 2:**

- **Sie** macht bald Urlaub in Spanien.
- Dann schenk **ihr** eine Sonnenbrille.

## Geschenkideen-Katalog



eine CD



ein Buch



Blumen



ein Hund



eine Gitarre



ein Fahrrad



ein Topf



Socken



Pralinen



Ohringe



eine Kerze



eine Sonnenbrille



ein Fotoalbum



ein Lippenstift



eine Ananas



eine Kinokarte



eine Kamera



eine Uhr



ein Wecker



- 23.** Stell dir vor, du hast bald Geburtstag. Mache einen Wunschzettel. Sage, warum du gerade das bekommen möchtest. *Wyobraź sobie, że niedługo masz urodziny. Zrób listę swoich wymarzonych prezentów. Powiedz, dlaczego chciałbyś / chciałybyś dostać akurat te rzeczy.*



Umiem powiedzieć, jakie prezenty lubię dostawać, a jakich nie, oraz jakie prezenty robię innym.



## Voll im Partystress



- 24.** Lies die Notizen aus dem Tagebuch von Caroline. Beantworte dann die Fragen.



*Przeczytaj zapiski z pamiętnika Caroline, a następnie odpowiedz na pytania.*



Dienstag, 14. August

Alles ist in Ordnung. Michael kommt Gott sei Dank nicht! 😊 Und Mama ... Na ja. Sie sagt halt: „Okay, Caroline, du meinst, du bist schon so erwachsen, dann mach doch alles selbst. Ich gebe dir 30 Euro und mische mich nicht ein. Deine Freunde helfen dir sicher. Aber ohne die Torte von Tante Gudrun? 🍰 Ich weiß nicht ...“ Das schaffe ich schon! Und Axel kommt, Axel kommt, Axel kommt ... 💕 !!! Aber wie mache ich das alles?! Ich habe so wenig Zeit! Na ja, morgen ist auch noch ein Tag. Jetzt bin ich zu müde.

1. Wie viel Zeit hat Caroline noch?
2. Schafft sie wirklich alles?
3. Hilft ihr die Mutter?
4. Sind 30 Euro genügend Geld für eine Geburtstagsparty?
5. Kommt Michael? Und Axel?
6. Hat Caroline schon etwas Partystress?



CD1/9



- 25.** Höre das Gespräch zwischen Caroline und Miriam. Wähle dann die richtigen Antworten.

*Posłuchaj rozmowy między Caroline i Miriam, a następnie wybierz właściwe odpowiedzi.*

1. Caroline und Miriam sind ... .
  - a) Schwestern   b) Lehrerinnen   c) Freundinnen
2. Caroline braucht ... .
  - a) Miriams Hilfe   b) CDs von Miriam   c) Miriams Taschengeld
3. Sie reden über ... , ... , ... und ... .
  - a) eine Gästeliste   b) eine Einkaufsliste   c) eine CD-Liste
  - d) ihre Klasse   e) die Tante von Caroline   f) die Mutter von Caroline
  - g) Axel   h) Michael   i) Jonas
  - j) Essen   k) Musik   l) Tanzen
4. Caroline hat ... , ... und ... .
  - a) Reisefieber   b) Lampenfieber   c) Partyfieber
  - d) kein Geld   e) nur 30 Euro   f) vielleicht 40 Euro
  - g) ein bisschen Pech   h) ein bisschen Angst   i) ein bisschen Hunger





**26.** Woran muss man vor einer Geburtstagsparty denken? Was macht man zuerst, was später? Macht einen detaillierten Plan.

*O czym należy pamiętać przed przyjęciem urodzinowym? Co trzeba zrobić najpierw, a co później? Opracujcie szczegółowy plan przygotowań.*

- |                              |  |                                    |
|------------------------------|--|------------------------------------|
| - Geschenke auspacken        | - Einladungen schreiben                      | - Gästeliste machen                |
| - mit den Eltern sprechen    | - Freunde anrufen                            | - Geschirr und Besteck vorbereiten |
| - allen Einladungen schicken | - Tisch decken                               | - gute Laune haben                 |
| - einkaufen                  | - Spiele vorbereiten                         | - Einkaufsliste machen             |
| - aufräumen                  | - Menü planen                                | - Musik besorgen                   |
|                              | - Torte (selbst backen?) und Kerzen besorgen |                                    |



**27.** In eure Klasse ist ein neuer Schüler gekommen. Ihr möchtet ihn besser bei einem Picknick kennen lernen. Diskutiert zu zweit, was alles zu tun ist und wer welche Aufgaben übernimmt. Hier ist euer Zettel mit Notizen.

*W waszej klasie pojawił się nowy uczeń. Chcielibyście go lepiej poznać podczas pikniku. Omówcie w parach, co należy przygotować, i podzielcie się rolami. Tu jest wasza kartka z notatkami.*



Das brauchen wir doch nicht!  
... ist / sind doch zu teuer.  
Das Geld reicht nicht für ...  
Wie viel / Was für ... brauchen wir?

Wie viel Geld haben wir noch?  
... kostet / kosten zu viel.  
Das ist billig.  
Das mögen alle.  
Das brauchen wir bestimmt.



**28.** Was singt man in Deutschland zum Geburtstag?  
Höre das Lied und lies den Text.

*Co się śpiewa w Niemczech z okazji urodzin? Posłuchaj piosenki i przeczytaj tekst.*

Zum Geburtstag viel Glück!  
Zum Geburtstag viel Glück!

Zum Geburtstag, liebe Caroline (lieber Tim),  
Zum Geburtstag viel Glück!







29. Was sagen sie? Ordne die entsprechenden Aussagen den Sprechblasen zu.



Co oni mówią? Dobierz do dymków odpowiednie wypowiedzi.

Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!

Die Torte ist lecker!

Danke schön.

Wünsch dir was!

Bitte, das ist für dich.

Alles Gute zum Geburtstag, Caroline!

Guten Appetit!

Danke für das Geschenk und die Blumen.



für dich – dla ciebie    für ihn – dla niego    für euch – dla was  
Przyimek **für** łączy się zawsze z biernikiem (Akkusativ).





- 30.** Höre die Aufnahme und sprich die Wörter nach. Beachte die Aussprache der Konsonantenverbindung „nk“. *Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy. Zwróć uwagę na wymowę połączenia spółgłosek „nk”.*



Bank – vielen Dank – Schinken – Geschenke – schenken – denken – trinken – dunkel – Punkte



- 31.** Führt zu zweit ein Telefongespräch nach dem Diagramm. *Przeprowadźcie w parach rozmowę telefoniczną według diagramu.*



**Przed rozpoczęciem rozmowy zapisz w zeszycie słowa kluczowe.**

Zgubiłeś/aś zaproszenie na przyjęcie urodzinowe. Zadzwoń do kolegi / koleżanki, podziękuj za zaproszenie oraz dowiedz się, kiedy i o której godzinie ma się odbyć to przyjęcie.

Twój kolega / Twoja koleżanka otrzymał/a od ciebie zaproszenie na przyjęcie urodzinowe. Dzwoni do ciebie, żeby dowiedzieć się o szczegóły. Przyjęcie rozpoczyna się o godz. 19 w sobotę. Rodziców nie ma wtedy w domu, będą u sąsiadów.

Powiedz, że ci przykro, ale niestety nie możesz przyjść – powinieneś / powinnaś zostać w domu, bo musisz opiekować się rodzeństwem.

Bardzo ci na tym zależy, żeby twój rozmówca przybył na przyjęcie. Powiedz, że będzie dużo fajnej muzyki, dobre jedzenie (np. pizza, spaghetti) i wielu ciekawych gości.



- 32.** Stell dir vor, du bist auf einer Geburtstagsparty bei einer Freundin in Österreich.



*Wyobraź sobie, że jesteś na przyjęciu urodzinowym u koleżanki w Austrii.*

- Złóż jej życzenia urodzinowe.
- Powiedz, że tort ci smakuje, a przyjęcie jest wspaniałe.



- 33.** Dein Freund bietet dir Hilfe beim Einkaufen für deine Geburtstagsparty an.



*Kolega oferuje ci pomoc w zrobieniu zakupów na przyjęcie urodzinowe.*

- Podziękuj mu za propozycję.
- Powiedz, że poprosiłeś/aś już o to swoich rodziców lub rodzeństwo.



**Umiem zaplanować przygotowania do przyjęcia, zrobić listę zakupów i powiedzieć, co jest potrzebne bardziej, a co mniej. Umiem już złożyć komuś proste życzenia urodzinowe po niemiecku.**



# Grammatik

## G 1 Zaimek nieokreślony *man*



Heiligabend



Karneval



Valentinstag

**Valentinstag:** *Man schreibt* sich lustige Postkarten, *macht* kleine Geschenke und *sagt* auf diese Weise: ICH LIEBE DICH.

**Karneval:** In Deutschland *feiert man* das ganz groß.

**Ostern:** Die Eltern verstecken kleine Geschenke im Garten und *man sucht* sie dann zusammen.

**Sommerferien:** *Man feiert* sowieso die ganze Zeit.

**Nikolaustag:** *Man sieht* ihn aber selten, denn er kommt meistens nachts. Morgens *findet man* dann etwas im Stiefel.

**Heiligabend:** *Man bekommt* wieder Geschenke.

**Weihnachten:** *Man bringt* einen Tannenbaum nach Hause und schmückt ihn mit Kerzen und Kugeln.



Zaimek *man* jest bardzo często stosowany w niemieckich zdaniach jako podmiot nieokreślony (nie wiemy dokładnie, kto jest wykonawcą poszczególnych czynności – obchodzi się, szuka się, robi się itd. to stwierdzenia ogólne).

*Man* występuje zawsze z czasownikiem w 3. osobie liczby pojedynczej.



## G 2 Zaimki osobowe w bierniku

Wir

Sie mag **mich**  
Denn ich bin ich  
**Dich**, Kleine, auch  
Mag sie und braucht  
Und ich mag **sie**

Denn sie ist lieb  
Ich mag auch **ihn**  
Denn das macht Sinn  
Bei Nacht und Tag  
Wie ich **es** mag!

Er mag **uns** sehr  
Und immer mehr  
Sagt jedes Mal  
Ich mag **euch** all  
Ganz lieb und froh  
Ich mag **sie** so!



Nominativ wer? was?	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Akkusativ wen? was?	<b>mich</b>	<b>dich</b>	<b>ihn</b>	<b>sie</b>	<b>es</b>	<b>uns</b>	<b>euch</b>	<b>sie</b>	<b>Sie</b>

## G 3 Zaimki dzierżawcze w bierniku

Przypomnij sobie formy rodzajnika nieokreślonego i przeczenia **kein** w bierniku (*Akkusativ*). Tak samo odmieniają się zaimki dzierżawcze.

Vielen Dank für deine Einladung!

Jonas bringt auch seinen Bruder mit.

Ich bringe meine CDs mit, oder hast du schon Musik?

Vielen Dank für eure Einladung!

Ich frage unseren Nachbarn. Er arbeitet im Theater.

### Akkusativ

	der	die	das	die (Plural)
ich	<b>meinen</b>	<b>meine</b>	mein	<b>meine</b>
du	<b>deinen</b>	<b>deine</b>	dein	<b>deine</b>
er	<b>seinen</b>	<b>seine</b>	sein	<b>seine</b>
sie	<b>ihren</b>	<b>ihre</b>	ihr	<b>ihre</b>
es	<b>seinen</b>	<b>seine</b>	sein	<b>seine</b>
wir	<b>unseren</b>	<b>unsere</b>	unser	<b>unsere</b>
ihr	<b>euren</b>	<b>eure</b>	<b>euer</b>	<b>eure</b>
sie	<b>ihren</b>	<b>ihre</b>	ihr	<b>ihre</b>
Sie	<b>Ihren</b>	<b>Ihre</b>	Ihr	<b>Ihre</b>





W bierniku (*Akkusativ*) forma zaimków dzierżawczych zmienia się tylko w rodzaju męskim.



**Uwaga!** Zaimek *euer* odmienia się w bierniku nieco inaczej (dochodzi do redukcji samogłoski *e* w temacie zaimka): *euer*, *eure*, *euren*.

## § 4 Zaimki osobowe w celowniku



**Niemiecki przypadek Dativ** (tak jak polski celownik) odpowiada na pytania: komu? czemu?

**Nicole:** Meine Freundin weiß, was **mir** gefällt.

**Sören:** Manche schenken **mir** Spielsachen.

**Lenart:** Jede Kleinigkeit macht **mir** viel Freude.

**Götz:** Du kaufst **dir**, was **dir** gefällt.

Nominativ wer? was?	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Dativ wem?	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen



**Mała podpowiedź:** *es* i *er* mają w celowniku (Dativ) taką samą formę.

### Liebeskummer

Wie geht es **dir**?  
Gut! Aber **ihm**!  
**Ihm**, wie ich sehe,  
geht's richtig schlimm!

Was ist denn los?  
Frag mich nicht bloß!  
Aber sag **mir**!  
Ist's wegen **ihr**?  
Er sagt nichts mehr,  
ist traurig sehr.

Wenn wir beide  
Zu **ihm** doch gehen,  
sagt er **uns** sicher,  
was ist geschehen!

Ich sag's keinem:  
**euch**, **ihnen**, **dir**!  
Denn sie ist wieder,  
wieder bei **mir**!





# Aktiver Wortschatz

## Substantive

**Zauważ, że wszystkie pory roku są rodzaju męskiego.**

### Jahreszeiten

der Frühling wiosna  
der Sommer lato  
der Herbst jesień  
der Winter zima

**Zapamiętaj, że również nazwy wszystkich miesięcy są w języku niemieckim rodzaju męskiego.**

### Monate

der Januar styczeń  
der Februar luty  
der März marzec  
der April kwiecień  
der Mai maj  
der Juni czerwiec  
der Juli lipiec  
der August sierpień  
der September wrzesień  
der Oktober październik  
der November listopad  
der Dezember grudzień

### Andere Substantive

die Blume, -n kwiat  
das Buch, Bücher książka  
die CD, -s CD  
die Einladung, -en zaproszenie  
der Garten, Gärten ogród  
der Gast, Gäste gość  
der Geburtstag, -e urodziny  
das Geschenk, -e prezent  
der Karneval, -e/-s karnawał  
die Kerze, -n świeca, świeczka  
das Neujahr Nowy Rok

der Ohrring, -e kolczyk  
(das) Ostern Wielkanoc  
die Party, -s przyjęcie, impreza  
die Praline, -n czekoladka, pralinka  
der Schmuck biżuteria  
(der) Silvester sylwester  
die Sonne, -n słońce  
die Sonnenbrille, -n okulary  
    przeciwsłoneczne  
die Torte, -n tort  
die Uhr, -en zegarek; godzina  
(das) Weihnachten Boże Narodzenie

## Verben

anrufen dzwonić, telefonować  
aufräumen sprzątać  
auspacken rozpakowywać  
besorgen załatwiać  
brauchen potrzebować  
einkaufen robić zakupy  
einladen (er lädt ein) zapraszać  
feiern świętować

**Pamiętaj, że czasowniki nieregularne odmieniają się inaczej niż regularne, co widać po formie czasownika w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej.**

gefallen (er gefällt) podobać się  
gratulieren gratulować  
helfen (er hilft) pomagać  
mitbringen przynosić ze sobą  
mögen (er mag) lubić  
nerven denerwować  
planen planować  
schaffen zdążyć  
schenken dawać w prezencie  
schicken wysyłać  
tragen (er trägt) nosić  
vorbereiten przygotowywać



## Adjektive und Adverbien

**ab und zu** od czasu do czasu

**bestimmt** z pewnością, na pewno

**billig** tani; tanio

**ernst** poważny; poważnie

**gern** chętnie

**herzlich** serdecznie

**kalt** zimno

**kindisch** dziecinny; dziecinnie

**lecker** pyszny, smaczny

**nett** miły; miło

**oft** często

**selten** rzadko

**verrückt** zwariowany, szalony

**warm** ciepło

**wenig** mało

**witzig** dowcipny, śmieszny

## Ausdrücke

**Alles Gute** (zum Geburtstag)!

Wszystkiego najlepszego (z okazji urodzin)!

**Danke für die Einladung.** Dziękuję  
za zaproszenie.

**Das stimmt (nicht).** To się (nie) zgadza.

**eine Einkaufsliste machen** robić listę  
zakupów

**eine Party machen** robić przyjęcie

**Geburtstag feiern** obchodzić urodziny

**gute Laune haben** mieć dobry nastrój

**Guten Appetit!** Smacznego!

**Herzlichen Glückwunsch** (zum  
Geburtstag)! Serdeczne życzenia  
(z okazji urodzin)!

**Ich finde / glaube / meine /  
denke, ...** Myślę / Sądzę / Uważam, ...

**Ich freue mich!** Cieszę się!

**Ich komme bestimmt.** Na pewno  
przyjdę.

**Ich lade dich herzlich ein.** Zapraszam  
cię serdecznie.

**recht haben** mieć rację

**Viel Glück!** Dużo szczęścia!

**Wie ist deine Meinung?** Jakie jest  
twoje zdanie?

**zum Geburtstag gratulieren** składać  
życzenia z okazji urodzin



# Wohnen



## In einem Hochhaus



**1a.** Steffen erzählt, wo und wie er wohnt. Sage, in welchen Zeilen du die Informationen 1–10 findest.



*Steffen opowiada o tym, gdzie i jak mieszka. Powiedz, w których wierszach tekstu znajdziesz informacje 1–10.*

- 1 Ich wohne in Potsdam in der Wagnerstraße – in einer Wohnsiedlung im Stadtzentrum.
- 3 Das Hochhaus hat 15 Stockwerke. Meine Wohnung liegt ganz oben – im zehnten Stock.
- 5 Das finde ich prima. Ich sehe von meinem Zimmer aus die ganze Stadt.
- 7 In meinem Haus wohnen über hundert Familien. Viele, nicht wahr? Hier wohnen auch meine Freunde: Frank im zweiten, Sven im dritten und Jens im siebten Stock.
- 11 Seit zwei Jahren haben wir eine Hip-Hop-Band. Sie heißt „Zentrum“.
- 13 Fast täglich treffen wir uns im Keller und machen Musik.





- 15 Das Haus liegt sehr günstig. Die Gegend hat  
 17 alles, was ich zum Leben brauche: Fußball  
 19 spiele ich in einem Park (in der Nähe  
 21 haben wir zwei Parks), Einkäufe mache  
 23 ich in einem Einkaufszentrum, Jeans  
 kaufe ich in Modegeschäften nicht weit  
 von meinem Haus, meine Lieblingspizzas  
 esse ich in einer Pizzeria gleich um  
 die Ecke. In der Nähe sind auch eine  
 S-Bahn-Station und eine Bushaltestelle.

*in der Nähe = nicht weit*

- 25 Na ja, das Leben im Stadtzentrum hat  
 nicht nur Vorteile, ein paar Nachteile  
 27 sehe ich auch. Es ist hier meistens  
 ziemlich laut, viele Autos und Busse  
 29 fahren auch in der Nacht, und die Luft –  
 die ist nicht besonders frisch und sauber.  
 31 Aber eins ist sicher: Ich bin ein  
 „Stadtmensch“ – ein Leben am Stadtrand  
 33 oder auf dem Land ist einfach nichts  
 für mich.



1. Steffen wohnt in einem Hochhaus in der Stadtmitte.
2. Er sieht das ganze Stadtpanorama, denn er wohnt ziemlich hoch.
3. In dem Hochhaus leben sehr viele Leute.
4. In der Freizeit machen Steffen und seine Freunde Musik.
5. Zur Bushaltestelle und S-Bahn-Station hat es Steffen nicht weit.
6. Steffen macht in einem Park Sport.
7. Er kauft in einem Einkaufszentrum ein.
8. Auch in der Nacht ist es oft laut.
9. Die Luftqualität ist schlecht.
10. Steffen liebt das Leben im Stadtzentrum.





- 1b.** Wie findet Steffen das Wohnen in einem Hochhaus im Stadtzentrum? Finde im Text alle Wörter, die Vorteile und Nachteile bezeichnen, und erzähle davon.  
*Jak Steffen ocenia życie w wieżowcu w centrum miasta? Znajdź w tekście wszystkie słowa określające jego zalety oraz wady i opowiedz o nich.*



- 1c.** Und wie findest du das Wohnen in einem Hochhaus im Stadtzentrum? Überlege es dir, notiere alle Wörter im Heft, die Vorteile und Nachteile bezeichnen, und bringe deine Meinung zum Ausdruck.  
*A co ty sądzisz o mieszkaniu w wieżowcu w centrum miasta? Zastanów się, zanotuj w zeszycie wszystkie wyrazy określające jego zalety i wady, a następnie przedstaw swoje stanowisko.*

Wohnen in einem Hochhaus finde ich ...

Wohnen im Stadtzentrum hat viele Vorteile / Nachteile.

Meiner Meinung nach ...

Ich finde / glaube ...

... gefällt mir gut / gar nicht, denn ...



- 2.** Ordnet die Überschriften den Textabschnitten in der Aufgabe 1a zu. Zwei Überschriften passen nicht.  
*Dobierzcie podane tytuły do fragmentów tekstu w zadaniu 1a. Trzy tytuły podano dodatkowo.*

A. Stadtmitte nicht für Sportfans

D. Das Hochhaus und seine Bewohner

B. Alles in der Nähe

E. Zu viel Stress im Stadtzentrum

C. Zehnter Stock? Nein, danke!

F. Stadtzentrum – nicht nur Vorteile



- 3.** Du bist ins Stadtzentrum umgezogen. Schreibe einen Brief an deine Freundin und stell deine neue Situation nach den folgenden Punkten vor:  
*Przeprowadziłeś/aś się do centrum miasta. Napisz do koleżanki list, w którym opowiesz jej, że:*

- mieszkasz w wieżowcu na dziesiątym piętrze,
- w pobliżu jest przystanek autobusowy, kino, pizzeria i centrum handlowe,
- powietrze nie jest zbyt świeże.



Umiem przeanalizować dłuższy tekst niemiecki i zatytułować jego akapity. Potrafię też opowiedzieć o tym, jak wygląda życie w centrum miasta, i wymienić jego wady i zalety. (Chociaż gdy przyjeżdża do mnie ktoś z zagranicy, to o wadach nie wspominam 😊).



## Julia wohnt in einem Einfamilienhaus



**4a.** Wo wohnen sie? Lies die Aussagen von Julia, Claudia und David und ordne die Bilder den Texten zu.



*Gdzie oni mieszkają? Przeczytaj wypowiedzi Julii, Claudii oraz Davida i dobierz ilustracje do tekstów.*

1.



**Julia**

Ich wohne in Gießen. Das ist eine Stadt in der Nähe von Frankfurt. Ich wohne in einem Einfamilienhaus am Stadtrand. Das Haus ist über zweihundert Jahre alt, sehr groß und bequem. In dem Haus sind über fünfzehn Räume. Es liegt in einem Garten. In dem Garten wachsen viele Blumen und Bäume. Das Haus liegt ziemlich weit vom Stadtzentrum entfernt, die Gegend ist dafür aber sehr ruhig und grün. In unserer Straße wachsen viele Kastanienbäume. In der Nähe habe ich mein Gymnasium, einen Park und viele kleine Geschäfte. Ins Stadtzentrum fahre ich nicht gern, nur manchmal am Wochenende ins Kino oder zu McDonald's. Meine Freunde besuchen mich zu Hause oder ich treffe sie in der Schule.

**Claudia**

Ich bin aus Bernau. Bernau liegt nicht weit von Berlin – nur 30 Minuten mit der S-Bahn. Ich wohne in einem Reihenhauss nicht weit vom Stadtzentrum. Mein Haus hat drei Stockwerke. Ich wohne ganz oben. In den Häusern nebenan wohnen meine Freunde. Unsere Straße ist ziemlich eng, hier fahren aber täglich viele Autos. Es ist also laut. Wir haben auch keinen Park und keinen Sportplatz in der Nähe. Und das finde ich nicht gut. Dafür ist mein Gymnasium nicht weit. Ich gehe zu Fuß in die Schule. Und ein Einkaufszentrum mit einem Kino ist auch in der Nähe – das ist toll.

2.



3.

**David**

Ich wohne in Marburg, in einem Mietshaus im Stadtzentrum. Das Haus hat vier Stockwerke. Meine Wohnung liegt im zweiten Stock und ist ziemlich groß. Ich habe ein Zimmer nur für mich. Viele Leute sagen: Wohnen im Zentrum? Nein, danke. Zu viele Autos, zu viel Lärm und zu viel Stress. Aber ich liebe meine Gegend. Hier ist immer was los! Und alles liegt in der Nähe: eine Markthalle, eine Disco, viele Kinos, eine Bushaltestelle. Und zur Schule fahre ich nur sechs Minuten mit dem Bus. Oft gehe ich einfach zu Fuß.



A.



B.



C.







**4b.** Lies die Aussagen von Julia, Claudia und David noch einmal und sage dann, wen diese Informationen betreffen.

*Przeczytaj jeszcze raz wypowiedzi Julii, Claudii i Davida, a następnie powiedz, kogo dotyczą poniższe informacje.*



Julia

im Stadtzentrum

am Stadtrand

mit Garten

Kino in der Nähe

Bushaltestelle in der Nähe

laut

ruhig



Claudia

viele Geschäfte

Disco in der Nähe

die Schule in der Nähe

Freunde in der Nähe

ein Park in der Nähe



David



**4c.** Wie wohnen Julia, Claudia und David? Sprecht mit eurem Banknachbarn / eurer Banknachbarin darüber. Benutzt die Informationen aus den Aufgaben 4a und 4b.

*Jak mieszkają Julia, Claudia i David? Porozmawiajcie o tym z kolegą / koleżanką z ławki. Wykorzystajcie informacje z zadań 4a i 4b.*



**5.** Welche Vorteile und Nachteile hat das Wohnen im Stadtzentrum und welche am Stadtrand? Macht einen Poster und berichtet darüber im Klassenforum.

*Jakie zalety i wady ma mieszkanie w centrum, a jakie na obrzeżach miasta? Wykonajcie plakat i przedstawcie wasze przemyślenia na forum klasy.*



**6.** Höre die Aufnahme. Sprich die Wörter und die Sätze nach. Beachte die Aussprache des Vokals „o“.

*Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy i zdania. Zwróć uwagę na wymowę samogłoski „o“.*

oft – oder

dort – oben

Woche – Wohnung

offen – wohnen

Rolf kommt schon.

Rolfs Wohnung ist oben.

Robert wohnt im dritten Stock in einem Hochhaus.



**7.** Erzähle, wo und wie du wohnst.

*Opowiedz, gdzie i jak mieszkasz. Uwzględnij:*

- rodzaj budynku,
- opis ulicy,
- inne budynki i instytucje publiczne znajdujące się w okolicy (szkoła, sklepy, park itp.),
- zalety mieszkania w takim miejscu.



**Umem powiedzieć, w jakim budynku mieszkam, a w jakim mieszkają moi koledzy i moje koleżanki. Potrafię też opisać okolicę, w której mieszkam. (Ale czy dom, który ma 200 lat, nie nadaje się raczej na muzeum? 😊)**



## Im Haus von Familie Beckmann



- 8a.** Lies den Text und bringe dann die Textteile in die richtige Reihenfolge.  
*Przeczytaj tekst, a następnie ułóż jego fragmenty we właściwej kolejności.*

### Zu Besuch bei Familie Beckmann

**A.** sitzt stundenlang am Computer und macht Entwürfe – er ist Architekt und hat eine eigene Firma. Das Badezimmer ist modern und exzentrisch: Alles ist hier schwarz-weiß-rot. Im Schlafzimmer rechts neben der Toilette schlafen Frau und Herr Beckmann. Es ist nicht sehr groß, aber gemütlich. Die Tapeten sind hier grün, denn die Mutter



**B.** Wald bei Osnabrück und ist nicht groß (etwa 120 Quadratmeter). In dem Haus wohnen drei Personen: Frau und Herr Beckmann mit ihrem Kind. Das Haus hat viele Räume: fünf Zimmer (ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer, ein Arbeitszimmer, ein Esszimmer, ein Kinderzimmer), eine Küche, ein Badezimmer und eine Toilette. Das Wohnzimmer ist sehr groß und hell. An den Wänden hängen Bilder, denn Frau Beckmann ist

**C.** täglich und isst zusammen zu Abend. Rechts von dem Wohnzimmer befinden sich das Arbeitszimmer, das Badezimmer, eine kleine Toilette und das Schlafzimmer. Das Arbeitszimmer ist nicht groß und auch nicht

besonders hell. Hier arbeitet Herr Beckmann, manchmal auch nachts – er

**D.** Heute ist unsere „Horizont“-Redaktion zu Besuch bei Familie Beckmann, die in einem schönen Einfamilienhaus am Stadtrand wohnt. Da ist es grün, die Nachbarn sind freundlich und die Zeit läuft hier ein bisschen langsamer als im Stadtzentrum. Das Haus liegt in einem

**E.** Malerin und liebt Kunst. Im Wohnzimmer stehen nicht viele Möbel. Alle sind jedoch sehr schön und elegant. Die Küche ist hell und gemütlich. Die Beckmanns kochen gern zusammen. Daneben befindet sich das Esszimmer. Die Familie trifft sich hier

**F.** liebt diese Farbe. Das Zimmer von dem kleinen Kind hat blaue Wände. Das Haus hat auch einen Garten und einen Balkon. Hier wachsen die Lieblingsblumen der Mutter – rote Rosen und lila Tulpen. Das Haus hat auch eine Garage für zwei Autos.



- 8b.** Beantworte die Fragen.  
*Odpowiedz na pytania.*

1. Woher kommt der Text?
2. Wo liegt das Haus von Familie Beckmann?
3. Hat das Haus fünf Räume?
4. Was macht die Familie zusammen?
5. Wo arbeitet Herr Beckmann?
6. Hat das Haus einen Balkon?





**8c.** In welche Räume passen diese Möbel und Haushaltsgeräte hinein? Erzähle darüber nach dem Beispiel.



*Do których pomieszczeń pasują te meble i sprzęty domowe? Opowiedz o tym zgodnie z przykładem.*

das Wohnzimmer

das Bad

das Kinderzimmer

das Arbeitszimmer

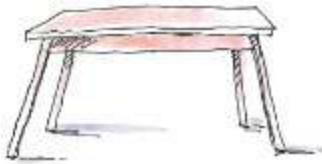
die Küche

das Esszimmer

**Beispiel:** Im Wohnzimmer stehen: ein Sofa, zwei Sessel ...

In der Küche stehen ...

1. der Tisch, -e



3. der Schreibtisch, -e



2. der Esstisch, -e



4. das Bett, -en



5. das Sofa, -s



7. der Stuhl, Stühle



6. der Sessel, -



8. der Schrank, Schränke



10. das Regal, -e



9. die Kommode, -n



11. die Mikrowelle, -n



12. der Fernseher, -



14. die Waschmaschine, -n



13. der Herd, -e



15. die Stereoanlage, -n





16. die Badewanne, -n



17. die Dusche, -n

18. die Lampe, -n

19. der Papierkorb,  
Papierkörbe

20. der Teppich, -e

21. das Bild, -er



9. Ordne den deutschen Sprichwörtern ihre polnischen Entsprechungen zu. Wenn nötig, benutze ein Wörterbuch.  
*Przyporządkuj niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiedniki.  
W razie potrzeby skorzystaj ze słownika.*

### Rund um das Wohnen

1. Überall ist es schön, aber am schönsten ist es doch zu Hause.

\*\*\*

A. Przyganiał kot do garnka, a sam smoli.

\*\*\*

2. Wer selbst im Glashauss sitzt, soll nicht mit Steinen werfen.

\*\*\*

B. Jak sobie pościelesz, tak się wyśpisz.

\*\*\*

3. Wie man sich bettet, so schläft man.

C. Wszędzie dobrze, ale w domu najlepiej.



10. Erzähle deinem Banknachbarn / deiner Banknachbarin über dein Haus / deine Wohnung. Beachte die folgenden Informationen.  
*Opowiedz koledze / koleżance z ławki o swoim domu / mieszkaniu.*

- Podaj adres, wielkość domu / mieszkania i liczbę pomieszczeń.
- Opisz, jak wyglądają poszczególne pomieszczenia.



Umiem podać adres i szczegółowo opisać swoje mieszkanie / swój dom.



## Die Katze spielt neben dem Sessel



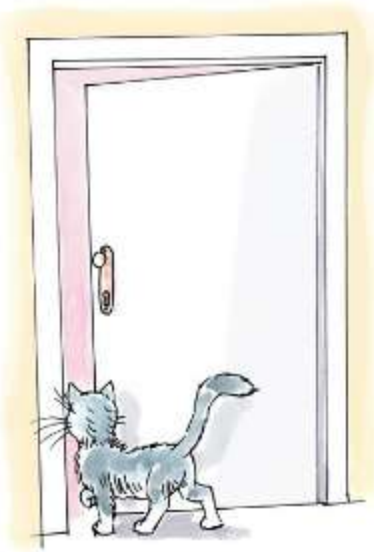
Die Katze ist  
**über** der Badewanne.



Die Katze ist  
**in** der Kommode.



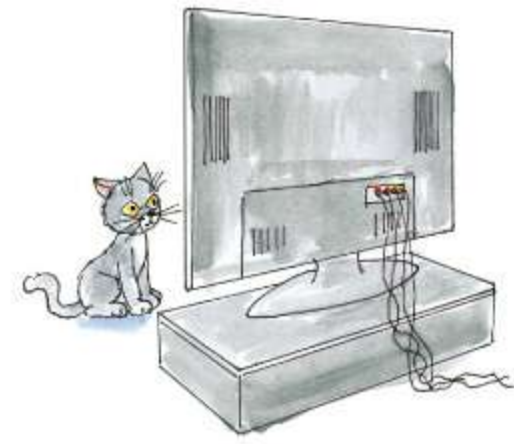
Die Katze ist  
**auf** dem Tisch.



Die Katze steht  
**an** der Tür.



Die Katze spielt  
**neben** dem Sessel.



Die Katze sitzt  
**vor** dem Fernseher.



Die Katze putzt sich  
**zwischen** dem Tisch  
und dem Sessel.



Die Katze liegt  
**unter** dem Stuhl.



Die Katze sitzt  
**hinter** dem Sessel.





**11a.** Schau dir die Zeichnung von Ninas Zimmer an und ergänze in ihrer Beschreibung die fehlenden Präpositionen.

*Przyjrzyj się rysunkowi pokoju Niny i uzupełnij w jej opisie brakujące przyimki.*



Ich habe mein eigenes Zimmer. Es ist nicht groß, nur acht Quadratmeter, aber sehr gemütlich. Ich habe hier alles, was ich brauche. (1)... (dem) Fenster steht mein Schreibtisch. Hier mache ich meine Hausaufgaben. (2)... dem Schreibtisch stehen ein Computer und eine Tischlampe. Hier liegen meine Schulbücher, Hefte und überhaupt alle meine Schulsachen, Kulis, Buntstifte, Bleistifte usw. (3)... (dem) Schreibtisch steht ein Stuhl. Er ist bequem. Ich lerne nämlich viel. Rechts (4)... dem Schreibtisch steht mein Bücherregal. Links (5)... der Ecke stehen ein Fernseher und eine Stereoanlage. (6)... der Mitte, auf dem Fußboden, liegt ein Teppich. Er ist bunt und weich. (7)... dem Teppich spiele ich oft mit meiner Katze Mitzi. Links (8)... der Tür stehen mein Bett und eine Lampe. Ich liege gern auf dem Bett und lese oder höre Musik. (9)... der Lampe und dem Bett steht noch ein Korb. Im Korb schläft meine Katze Mitzi. Rechts (10)... der Tür steht ein Schrank für alle meine Kleider.



CD1/13

**11b.** Hör Nina zu und prüf nach, ob du den Text richtig ergänzt hast.

*Posłuchaj Niny i sprawdź, czy dobrze uzupełniłeś/aś tekst.*





**12a.** Franziska und Michael beschreiben ihre Lieblingszimmer. Höre die Aufnahme und wähle die richtigen Satzergänzungen.  
*Franziska i Michael opisują swoje ulubione pokoje. Posłuchaj ich wypowiedzi i wybierz właściwe uzupełnienia zdań.*

1. Das Lieblingszimmer von Franziska ist ...

- a) das Esszimmer.
- b) ihr eigenes Zimmer.
- c) das Wohnzimmer.

2. Da stehen ... Möbelstücke.

- a) 4 b) 5 c) 6

3. Das Lieblingszimmer von Michael ist ...

- a) das Wohnzimmer.
- b) sein eigenes Zimmer.
- c) das Schlafzimmer.

4. Da stehen ... Möbelstücke.

- a) 3 b) 4 c) 5



**12b.** Höre die Aufnahme noch einmal und zeichne die fehlenden Möbel und andere Einrichtungsgegenstände in den Zimmern von Franziska und Michael ins Heft.  
*Posłuchaj nagrania jeszcze raz i narysuj w zeszycie brakujące meble i inne elementy wyposażenia w pokojach Franziski i Michaela.*







- 13.** Zeichne dein Zimmer ins Heft und beschreibe es deinem Banknachbarn / deiner Banknachbarin. Er / Sie fertigt nach deiner Beschreibung eine Zeichnung deines Zimmers in sein / ihr Heft an. Vergleicht dann eure Zeichnungen.

*Narysuj w zeszycie swój pokój i opisz go koledze / koleżance z ławki. On / Ona ma za zadanie wykonać w swoim zeszycie rysunek na podstawie twojego opisu. Porównajcie potem wasze rysunki.*



- 14.** Höre die Aufnahme. Sprich die Wörter und die Sätze nach. Beachte die Aussprache des Vokals „i“.

*Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy i zdania. Zwróć uwagę na wymowę samogłoski „i“.*

Zimmer – liegen

immer – Kino

Bild – hier

in – wie

grillen – viel

Sie sieht das Bild nicht.

Sie spricht immer viel.

Wie du mir, so ich dir.



- 15.** Dein Freund aus Leipzig ruft dich an. In seinem Unterricht wird gerade das Thema „Wohnen im Ausland“ besprochen. Er möchte also erfahren, wie du wohnst. Erzähle darüber nach den folgenden Punkten.

*Dzwoni twój przyjaciel z Lipska. Omawia właśnie w szkole temat „Wohnen im Ausland” i prosi, byś opowiedział/a mu o tym, jak mieszkasz. Powiedz, że:*

- masz własny pokój, który jest mały, ale przytulny,
- w pokoju masz wszystko, czego potrzebujesz: komputer, wieżę stereo, telewizor i telefon.



*Potrafię powiedzieć, gdzie się coś lub ktoś znajduje. (Szczерze mówiąc, nie zawsze to wiem. Zwłaszcza rano, gdy się spieszę do szkoły, nagle gdzieś się gubią zeszyty i książki... ☺) Umiem też dokładnie opisać pomieszczenia domu.*

## Mein zweiter Name ist Chaos



- 16a.** Erwin ist ein Chaos-Mensch. Lies den Text und berichte auf Polnisch, was du verstanden hast.

*Erwin jest bałaganiarzem. Przeczytaj tekst i opowiedz po polsku, co zrozumiałeś/aś.*

Meine Mutter sagt: „Erwin, bei dir herrscht immer Chaos. Mach etwas damit. Bring deine Sachen in Ordnung! Warum bist du nicht so wie deine Schwester? In ihrem Zimmer hat alles seinen Platz.“ Na ja, vielleicht hat sie recht, vielleicht bin ich ein Chaos-Mensch. Aber ich wohne doch im Dachgeschoss und ich finde schließlich in meinem Zimmer alles, was ich im Moment brauche! Alles ist da, nicht wahr? Und außerdem sind meine Freunde auch nicht besser. Wie ist es bei Kevin? In seinem Zimmer liegen stets Bücher auf dem Fußboden und der Hund schläft auf dem Bett. Frank macht sogar Hausaufgaben unter dem Schreibtisch. Und wie seid ihr? So wie ich oder so wie meine Schwester? Wie ist es in euren Zimmern?





**16b.** Was ist auf / unter / an ...? Schau dir das Zimmer von Erwin an und berichte, wo seine Sachen sind.



Co jest na / pod / przy...? Przyjrzyj się pokojowi Erwina i powiedz, gdzie są jego rzeczy.



auf dem Bett

neben dem Regal

an der Wand

vor dem Bett

auf dem Teppich in der Mitte

unter dem Schreibtisch

in der Ecke

hinter dem Bett

auf dem Schreibtisch

zwischen dem Regal und der Stereoanlage

Auf dem Bett liegen ...



**17.** Und wie sieht dein Zimmer aus? Wer räumt es auf? Wann? Gibt es deswegen Ärger mit deinen Eltern? Erzähle darüber.



A jak wygląda twój pokój? Kto go sprząta? Kiedy? Czy zdarzają się z tego powodu kłótnie z rodzicami? Opowiedz o tym.





- 18.** Herr Winckelmann ist ein sehr chaotischer Typ. Gleich geht er zur Arbeit und er kann seine Sachen nicht finden. Schau dir das Bild an und hilf ihm sie finden.  
*Pan Winckelmann jest bardzo nieporządkny. Właśnie wybiera się do pracy i nie może znaleźć swoich rzeczy. Spójrz na ilustrację i pomóż mu je odnaleźć.*



Seine Aktentasche steht ...  
 Seine Schuhe stehen ...



CD1/16

- 19a.** Hört die Aufnahme und lest dann die Dialoge vor.  
*Posłuchajcie nagrania, a następnie przeczytajcie dialogi na głos.*

### Dialog 1

- Katrin, wo sind denn meine Autoschlüssel?
- Ich weiß nicht. Vielleicht in der Küche auf dem Kühlschrank?
- Nein, dort sind sie nicht.
- Hm ..., dann vielleicht im Flur auf der Kommode.
- Ja, da liegen sie. Danke.



Autoschlüssel

Zeitung



### Dialog 2

- Peter, wo liegt denn meine Zeitung?
- Keine Ahnung. Vielleicht im Wohnzimmer auf dem Tisch?
- Nein, dort liegt sie nicht.
- Liegt sie nicht im Schlafzimmer auf dem Bett?
- Ja, da ist sie. Danke.





### 19b. Bildet ähnliche Dialoge zu den angegebenen Situationen.

*Do podanych sytuacji (1–3) utwórzcie dialogi podobne do tych w zadaniu 19a.*



#### 1. Max und Claudia

Claudia sucht ihren Lippenstift;

Badezimmer – der Spiegel (–), das Schlafzimmer – das Regal (+)

#### 2. Anja und Boris

Boris sucht sein Matheheft;

sein Zimmer – der Schreibtisch (–), die Küche – der Tisch (+)

#### 3. Herr und Frau Becker

Herr Becker sucht seinen Autoatlas;

das Arbeitszimmer – das Regal (–); das Wohnzimmer – das Sofa (+)



### 20. Übt Dialoge nach dem Beispiel.

*Przećwiczcie dialogi zgodnie z przykładem.*



**Beispiel:** – Sind meine Hefte im Rucksack?  
– Nein, sie liegen auf deinem Schreibtisch.

1. seine Spielsachen – Kinderzimmer – die Küche

2. eure Eltern – zu Hause – bei Oma und Opa

3. unser Hund – dein Zimmer – Keller



### 21. Wo ist meine Brille? Spielt mit der ganzen Klasse.

*Gdzie są moje okulary? Zagrajcie w tę grę z całą klasą.*

Zadanie polega na jak najszybszym odnalezieniu ukrytej rzeczy. Jedna osoba wychodzi z klasy, zostawiając jakiś należący do niej przedmiot, który pozostali chowają. Po powrocie do klasy zadaje pytania typu: „Liegt mein Matheheft auf dem Tisch?”. Uczniowie mogą odpowiadać tylko „Ja” lub „Nein”. Wygrywa ta osoba, która odnajdzie dany przedmiot, zadając jak najmniej pytań. Uwaga: można zadać maksymalnie osiem pytań.



### 22. Beschreibe im Heft dein Traumzimmer.

*Opisz w zeszycie pokój swoich marzeń.*



Umiem zlokalizować przedmioty, nawet jeżeli nie są moją własnością. (Choć czasem wymaga to zdolności jasnowidzenia ☺). Potrafię powiedzieć, co się znajduje w moim pokoju, a także rozmawiać o tym, co inne osoby mają w swoich pokojach.



# Grammatik

## G 5 Rodzajnik nieokreślony w celowniku

Wo spielt Steffen Fußball, isst er Pizza, macht er Einkäufe und wo kauft er seine Jeans?

(der) ein Park	Steffen spielt in <b>einem</b> Park Fußball.
(die) eine Pizzeria	Steffen isst Pizza in <b>einer</b> Pizzeria.
(das) ein Einkaufszentrum	Steffen macht in <b>einem</b> Einkaufszentrum Einkäufe.
(die) Modegeschäfte	Steffen kauft in <b>-</b> Modegeschäften Jeans.



Pytając o miejsce, używamy słówka pytającego **wo?** (gdzie?).

Określając miejsce, możemy używać m.in. przyimka **in** (w znaczeniu w).

Rzeczownik występuje wtedy w celowniku (*Dativ*). Rodzajnik nieokreślony przyjmuje w liczbie pojedynczej w celowniku następujące formy:

dla rodzaju męskiego **einem**, dla rodzaju żeńskiego **einer**, dla rodzaju nijakiego **einem**. W liczbie mnogiej rodzajnik nieokreślony nie występuje.

	maskulin rodzaj męski	feminin rodzaj żeński	neutral rodzaj nijaki	Plural liczba mnoga
Nominativ wer? was?	ein	eine	ein	-
Dativ wem?	einem	einer	einem	-

## G 6 Rodzajnik określony w celowniku

der Garten	in <b>dem</b> Garten
die Schule	in <b>der</b> Schule
das Haus	in <b>dem</b> Haus
die Häuser	in <b>den</b> Häusern





Rodzajnik określony przyjmuje w celowniku (*Dativ*) następujące formy: w liczbie pojedynczej dla rodzaju męskiego **dem**, dla rodzaju żeńskiego **der**, dla rodzaju nijakiego **dem**, a w liczbie mnogiej dla wszystkich rodzajów **den**.

	maskulin rodzaj męski	feminin rodzaj żeński	neutral rodzaj nijaki	Plural liczba mnoga
Nominativ wer? was?	der	die	das	die
Dativ wem?	dem	der	dem	den



Rzeczowniki w liczbie mnogiej otrzymują w celowniku końcówkę **-n**, np. die Häuser – den Häusern (z wyjątkiem tych rzeczowników, które w liczbie mnogiej kończą się na literę **-n** lub **-s**, np.: die Straßen – den Straßen, die Kinos – den Kinos).



Często zamiast **in dem** używamy formy ściągniętej – **im**.

*in dem Stadtzentrum* – **im** Stadtzentrum

*in dem Haus* – **im** Haus

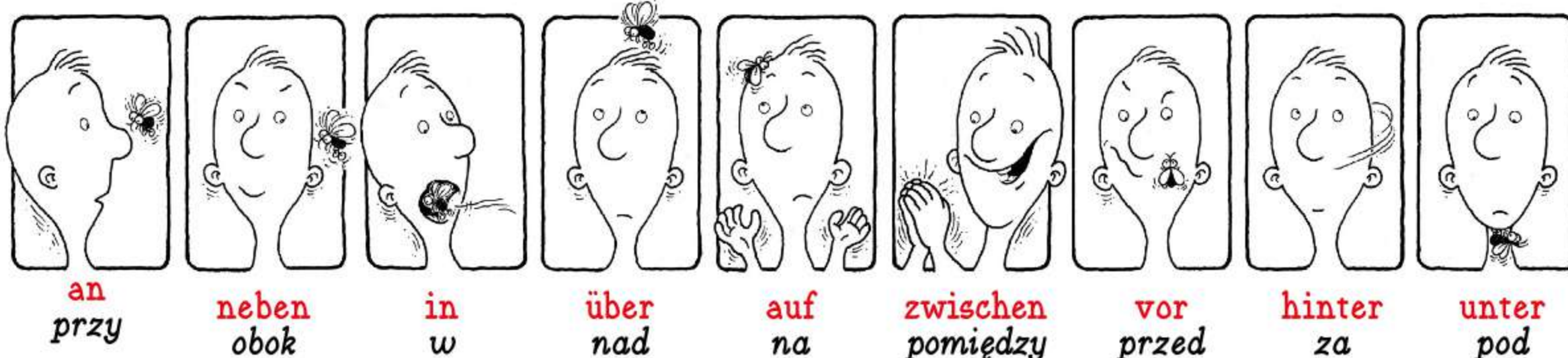
Trzeba jednak pamiętać o tym, że istnieje pewna różnica w użyciu **in dem** i **im**.

**In dem** stosujemy wtedy, kiedy rodzajnik określony występuje w funkcji zaimka wskazującego (**in dem Kino** – w tym kinie; **im Kino** – w kinie).

## 67 Celownik po czasownikach wyrażających położenie



Określając miejsce czy położenie jakiegoś przedmiotu lub osoby, możemy zastosować czasowniki: **sein**, **stehen**, **sitzen**, **liegen**, **hängen** oraz przyimki:



Rzeczownik występuje wtedy w celowniku.

Pass auf! | Często stosuje się formy ściągnięte:  
Uważaj! | **am** – an dem  
| **im** – in dem



## 68 Zaimek dzierżawczy w celowniku

Neben **dem** Tisch steht das Bett. Neben **meinem** Tisch steht ein Sessel.

**Im** Zimmer herrscht Ordnung. Herrscht in **deinem** Zimmer auch Ordnung?

Auf **der** Terrasse von Carola stehen Gartenmöbel. Quatsch, auf **ihrer** Terrasse steht nur ein Sessel.

Geht ihr am Wochenende mit **den** Freunden ins Kino? Na klar! Wir gehen mit **unseren** Freunden ganz gern ins Kino.



Zaimek dzierżawczy przyjmuje w celowniku liczby pojedynczej takie same końcówki jak rodzajnik nieokreślony:

- dla rodzajów męskiego i nijakiego **-em**,
- dla rodzaju żeńskiego **-er**.

Natomiast w celowniku liczby mnogiej dla wszystkich rodzajów stosuje się końcówkę **-en**.

Uwaga! W zaimku **euer** „znika” litera **e** – **eurem** / **eurer**.

### Dativ

	der / das	die	die (Plural)
ich	meinem	meiner	meinen
du	deinem	deiner	deinen
er	seinem	seiner	seinen
sie	ihrem	ihrer	ihren
es	seinem	seiner	seinen
wir	unserem	unserer	unseren
ihr	eurem	eurer	euren
sie	ihrem	ihrer	ihren
Sie	Ihrem	Ihrer	Ihren



# Aktiver Wortschatz

## Substantive

### Möbel

das Bett, -en łóżko  
 die Kommode, -n komoda  
 das Regal, -e regał, półka  
 der Schrank, Schränke szafa  
 der Schreibtisch, -e biurko  
 der Sessel, - fotel  
 das Sofa, -s sofa, kanapa  
 der Stuhl, Stühle krzesło  
 der Tisch, -e stół

### Räume

das Arbeitszimmer, - pokój / gabinet  
 do pracy  
 das Bad, Bäder łazienka  
 das Badezimmer, - łazienka  
 der Balkon, -s/-e balkon  
 das Esszimmer, - jadalnia  
 die Garage, -n garaż  
 der Keller, - piwnica  
 das Kinderzimmer, - pokój dla dzieci  
 die Küche, -n kuchnia  
 das Schlafzimmer, - sypialnia  
 die Toilette, -n toaleta  
 das Wohnzimmer, - pokój dzienny, salon  
 das Zimmer, - pokój

**Pamiętaj, że nauka nowych słówek będzie łatwiejsza, jeśli podzielisz je tak, aby tworzyły grupy. Mogą to być np. części mowy bądź wyrazy o podobnym lub przeciwnym znaczeniu.**

## Andere Substantive

die Badewanne, -n wanna  
 das Bild, -er obraz, obrazek  
 der Bus, -se autobus  
 die Bushaltestelle, -n przystanek  
 autobusowy  
 die Disco, -s dyskoteka  
 die Dusche, -n prysznic

das Einfamilienhaus,  
 Einfamilienhäuser dom jednorodzinny  
 das Einkaufszentrum,  
 Einkaufszentren centrum handlowe  
 das Fenster, - okno  
 der Fernseher, - telewizor  
 der Fußboden, Fußböden podłoga  
 der Garten, Gärten, - ogród  
 die Gegend, -en okolica  
 das Geschäft, -e sklep  
 das Haus, Häuser dom  
 der Herd, -e kuchenka  
 das Hochhaus, Hochhäuser wieżowiec  
 das Kino, -s kino  
 die Lampe, -n lampa  
 der Lärm hałas  
 das Leben życie  
 die Luft powietrze  
 die Mikrowelle, -n mikrofalówka  
 das Möbel, - mebel  
 der Nachteil, -e wada  
 der Papierkorb, Papierkörbe kosz  
 biurowy  
 der Park, -s park  
 der Raum, Räume pokój, pomieszczenie  
 die Stadtmitte, -n centrum miasta  
 der Stadtrand peryferie, obrzeża miasta  
 das Stadtzentrum, Stadtzentren  
 centrum miasta  
 die Stereoanlage, -n wieża stereo  
 der Stock, Stockwerke piętro  
 die Straße, -n ulica  
 der Teppich, -e dywan  
 der Vorteil, -e zaleta  
 die Wand, Wände ściana  
 die Waschmaschine, -n pralka  
 die Wohnsiedlung, -en osiedle  
 mieszkaniowe  
 die Wohnung, -en mieszkanie

## Verben

sich befinden znajdować się  
 hängen wisieć



**liegen** leżeć  
**sitzen** siedzieć  
**stehen** stać  
**wohnen** mieszkać

### Adjektive und Adverbien

**bequem** wygodny  
**frisch** świeży  
**gemütlich** przytulny  
**groß** duży  
**hell** jasny  
**hoch** wysoki  
**laut** głośny  
**modern** nowoczesny  
**oben** na górze  
**ruhig** spokojny  
**sauber** czysty  
**weit** daleko

Pamiętaj, że nauka przymiotników  
 będzie łatwiejsza, jeśli podzielisz je  
 na takie, które oznaczają cechy  
 pozytywne, i takie, które wyrażają  
 cechy negatywne.

### Ausdrücke

**am Stadtrand wohnen** mieszkać  
 na peryferiach / obrzeżach miasta  
**auf dem Land** na wsi  
**Die Gegend ist sehr ruhig.** Okolica jest  
 bardzo spokojna.  
**Hier ist immer was los!** Tutaj zawsze  
 coś się dzieje!  
**im ersten / zweiten Stock** na  
 pierwszym / drugim piętrze  
**im Stadtzentrum wohnen** mieszkać  
 w centrum miasta  
**in der Nähe** w pobliżu  
**in einer Wohnsiedlung** na osiedlu  
**Mein Haus hat vier Stockwerke.** Mój  
 dom ma cztery piętra.  
**Mein Haus liegt ...** Mój dom  
 znajduje się...  
**Mein Zimmer ist 15 m<sup>2</sup> (Quadratmeter)**  
 groß. Mój pokój ma 15 m<sup>2</sup>.  
**nicht weit von** niedaleko od  
**viele Vorteile / Nachteile haben**  
 mieć wiele zalet / wad  
**zu Fuß gehen** iść na piechotę / pieszo



# Ferien, Freizeit, Urlaub

## Snowboard oder Segelboot?



- 1a.** Schaut euch die Fotos an. Ordnet dann die Bildunterschriften den Fotos zu.



*Przyjrzyjcie się zdjęciom, następnie przyporządkujcie im odpowiednie podpisy.*

1.



2.



3.



4.





- A. Winterferien im Gebirge – was braucht man mehr?
- B. Segeln macht Spaß!
- C. Im Wasser kann man viel Spaß haben.
- D. Deutsch lernt man am besten da, wo man Deutsch spricht.
- E. Am Strand kann man sich schön sonnen.
- F. Segeln muss man erst lernen.
- G. Ski oder Snowboard?
- H. Lernen in den Sommerferien? Warum nicht?
- I. Schneespaß ohne Ende!
- J. Zu viel Sonne ist ungesund!
- K. Ferien im Boot sind einfach prima!

man muss – trzeba  
man kann – można

→ G 9



- 1b.** Was siehst du auf den Fotos? Wähle zwei Fotos aus und beschreibe sie. Die Fragen und Wendungen helfen dir dabei.  
*Co widzisz na zdjęciach? Wybierz dwa z nich i je opisz. Pomogą ci w tym poniższe pytania i zwroty.*

1. Wo sind die Leute auf dem Foto? Wie ist es dort?
2. Was machen sie?
3. Möchtest du dort Ferien machen?

Auf dem Foto Nummer 1 sehe ich ... / befinden sich ...

Ich sehe einen / eine / ein ...

Ich glaube / finde / denke, ...

wo?

im Wasser – am Strand – in der Sprachenschule –  
im Boot – in Deutschland – im Park – auf einem See –  
im Gebirge – am See – an der See

was?

lernen – Ski fahren – tauchen – sich sonnen –  
Snowboard fahren – baden – segeln – liegen –  
schwimmen – Boot fahren – wandern



Homonymy to wyrazy o jednakowym brzmieniu i pisowni, lecz różnych znaczeniach. W języku polskim wyrazy będące homonimami są na ogół tego samego rodzaju i tworzą taką samą liczbę mnogą. Natomiast w języku niemieckim różnią się one rodzajem oraz niekiedy sposobem tworzenia liczby mnogiej:  
**die See** (-n) – morze, ale **der See** (-n) – jezioro.





**2a.** Höre die Aufnahme und zeige die richtigen Informationen.  
*Posłuchaj nagrania i wskaż właściwe informacje.*



1. Der Reporter macht ein Interview für ...  
 a) eine Schülerzeitung.      b) ein Referat.      c) ein Schülerradio.
2. Die jungen Menschen erzählen über ...  
 a) Spielen am Strand.      b) Ferienpläne.      c) eine Klassenfahrt.
3. Das Gespräch findet ... statt.  
 a) in einem Restaurant      b) in der Schule      c) in einem Zoo



**2b.** Höre die Aufnahme noch einmal und sage, welche Ferienpläne Sebastian, Verena und Franzi haben.

*Posłuchaj nagrania jeszcze raz i powiedz, jakie plany wakacyjne mają Sebastian, Verena i Franzi.*



Verena

zu den Großeltern

zu einer Freundin

an die Ostsee

an die Nordsee



Sebastian

an den Bodensee

zu einem Jugendcamp

ins Ausland

zu einem Sprachkurs



Franzi

nach Frankreich

ins Gebirge

aufs Land

nach Dänemark

in das = ins  
 auf das = aufs

→ G 10



**2c.** Wähle eine der Personen aus Aufgabe 2b und berichte, was sie in den Sommerferien macht.

*Wybierz jedną z osób z zadania 2b i opowiedz, co będzie robić w czasie wakacji.*



**3.** Was kann man alles in den Sommer- und Winterferien machen? Sammelt in der Klasse Ideen und schreibt sie an die Tafel.

*Co można robić w czasie wakacji i ferii zimowych? Zbierzcie w klasie pomysły i zapiszcie je na tablicy.*

Man kann an die See fahren. Da kann man sich sonnen.

Man kann ins Gebirge fahren. Da kann man ...

Man kann ...





4. Schreibe an deinen Freund / deine Freundin eine E-Mail nach den folgenden Punkten:  
*Napisz do kolegi / koleżanki e-mail, w którym:*

- proponujesz mu / jej wspólny wakacyjny wyjazd na tydzień,
- podasz dokładny termin wyjazdu,
- napiszesz, jak będziecie spędzać czas,
- zachęcisz go / ją do tego, żeby się zgodził/a na twoją propozycję,
- poprosisz o szybką odpowiedź.



5. Deine Bekannte aus Deutschland ruft dich an und fragt, ob du schon Winterferienpläne hast.  
*Twoja znajoma z Niemiec dzwoni i pyta, czy masz już plany na ferie zimowe.*

- Powiedz jej, że jedziesz z rodzicami w góry na narty.
- Zapytaj, co ona zamierza robić podczas ferii.



Umiem opowiadać o różnych sposobach spędzania wakacji i ferii zimowych.  
(Wiem, czym się różni w języku niemieckim jezioro od morza ☺).

## Sommer in der Stadt



CD1/18



6. Höre die Aufnahme und entscheide, wer das sagt:  
Andrea oder Daniela.  
*Posłuchaj nagrania i zdecyduj, kto to mówi: Andrea czy Daniela.*



**sich freuen auf + Akkusativ** – cieszyć się na (coś, co będzie)  
Ich freue mich auf nächstes Jahr.

**nächstes Jahr** – w przyszłym roku / przyszły rok  
**dieses Jahr** – w tym roku / ten rok  
**letztes Jahr** – w zeszłym roku / zeszły rok

1. Ferien in der Stadt sind nicht langweilig.
2. Ich bleibe im Sommer oft in der Stadt.
3. Ferien in der Stadt: Das ist für mich schrecklich.
4. Im Stadtpark kann man in der Sonne liegen und baden.
5. Schwimmen macht nicht viel Spaß.
6. Ich freue mich jetzt schon auf nächstes Jahr.
7. Die Nordsee und die Ostsee liegen nicht weit von Hamburg.
8. Bei Regen geht man shoppen.
9. Man kann eine Kanutour machen.







7. Sprecht zu dritt über Freizeitaktivitäten. Welche von ihnen findet ihr spannend und welche langweilig? Erstellt eine Tabelle nach dem Muster im Heft. Präsentiert dann mündlich Ergebnisse eurer Umfrage.  
*W trzyosobowych grupach porozmawiajcie o tym, które z zajęć wakacyjnych uważacie za ciekawe, a które za nudne. Sporządźcie w zeszycie tabelkę zgodnie z poniższym wzorem, a następnie przedstawcie ustnie wyniki waszej ankiety.*

### Sommer in der Stadt

😊 spannend

...

☹ langweilig

...



CD1/19



8. Hört die Aufnahme und übt zu zweit ähnliche Dialoge anhand eurer Liste.  
*Posłuchajcie nagrania i przećwiczcie w parach podobne dialogi na podstawie waszej listy.*

- Sommer in der Stadt – das mag ich nicht!
- Warum? Man kann doch so viel machen.
- Was denn?
- Na, zum Beispiel im Park picknicken.
- Aber mit wem? Alle meine Freunde sind jetzt weg.
- Ich bin aber da.



mit wem? – z kim?

mit den Eltern – z rodzicami

mit Freunden – z przyjaciółmi

mit mir / mit dir – ze mną / z tobą

Przyimek **mit** (z) łączy się zawsze z celownikiem (Dativ).



9. Projektarbeit. Ein altes Sprichwort sagt: „Überall ist es schön, aber am schönsten ist es doch zu Hause.“ Was meint ihr? Bereitet zu zweit ein Plakat vor und präsentiert es dann im Klassenforum.  
*Praca projektowa. Stare przysłowie mówi: „Wszędzie dobrze, ale w domu najlepiej”. Jakie jest wasze zdanie na ten temat? Przygotujcie w parach plakat, a następnie zaprezentujcie go na forum klasy.*

Das stimmt. Wir bleiben auch am liebsten zu Hause.

Wir verbringen die Sommerferien gern zu Hause, aber ...

Das stimmt nicht.

Das Sprichwort finden wir blöd!

Das sagen immer nur alte Leute.





- 10.** Du hast eine E-Mail von einem Freund aus Berlin bekommen. Der Freund verbringt die Sommerferien in der Stadt und langweilt sich sehr. Antworte auf seine E-Mail nach den angegebenen Punkten:

*Dostałeś/aś e-mail od kolegi z Berlina, który spędza wakacje w mieście i bardzo się nudzi. Odpisz mu, że:*

- latem też często zostajesz w mieście,
- lato w mieście nie jest dla ciebie straszne,
- można iść do parku albo pojechać nad jezioro,
- w mieście można robić wiele rzeczy, także w czasie deszczu.



**Umiem opowiedzieć o tym, co można robić latem w mieście. Wiem, że wakacje nie muszą być nudne, nawet jeżeli się nigdzie nie wyjeżdża. (Bo przecież w domu jest najlepiej ☺).**



## Ferien sind immer zu kurz!



- 11a.** Höre die Aufnahme. Sage, worüber Marta und Sabine sprechen.  
*Posłuchaj nagrania. Powiedz, o czym rozmawiają Marta i Sabine.*



- 11b.** Höre die Aufnahme noch einmal und lies den Text mit. Finde dann die richtigen Satzergänzungen.  
*Posłuchaj nagrania jeszcze raz i przeczytaj tekst. Następnie znajdź właściwe dokończenia zdań.*



**Aby łatwiej ci było zrozumieć rozmowę, przypomnij sobie niemieckie nazwy pór roku, miesięcy i świąt.**

- Du, Sabine, wir haben's aber besser!
- Warum?
- Wir haben im Sommer fast 10 Wochen Ferien und ihr nur 6. Ist das nicht zu kurz?
- Na ja, das stimmt, aber Ferien sind eigentlich immer zu kurz. Dafür haben wir im Herbst wieder 2 Wochen frei.
- Echt? Habt ihr auch im Herbst Ferien? Wir nicht.
- Klar haben wir Ferien im Herbst und dann wieder zu Weihnachten: zweieinhalb Wochen.
- Weihnachtsferien haben wir ja auch und dann noch 2 Wochen Winterferien. Das ist wirklich schön, ich mag den Winter so gern ...
- Echt? Ich finde Winterferien etwas langweilig, es ist sowieso die ganze Zeit kalt! Aber der Frühling ist meine Lieblingsjahreszeit. Da haben wir zu Ostern wieder über 2 Wochen Ferien.
- Oh, wir haben im Frühling nur eine Woche frei. Aber dann haben wir noch ein langes Wochenende Anfang Mai.
- Wir nicht, wir haben erst zu Pfingsten ein bisschen frei.
- Na ja. Ihr habt ja auch viel frei. Es ist halt alles etwas anders.





1. Marta hat im Sommer ...
2. Im Herbst hat sie ...
3. Zwei Wochen Ferien hat sie ...
4. Im Frühling hat sie ...
5. Sabine hat im Sommer ...
6. Im Herbst hat sie ...
7. Sie hat zweieinhalb Wochen ...
8. Zu Ostern hat sie ...

A. über 2 Wochen Ferien.

E. 2 Wochen frei.

G. im Winter.

B. fast 10 Wochen Ferien.

F. eine Woche frei.

C. 6 Wochen Ferien.

D. keine Ferien.

H. Weihnachtsferien.



**12a.** Schau dir die Landkarte Deutschlands und die Tabelle mit den Ferienterminen in ausgewählten Bundesländern an. Ergänze dann die Sätze.

*Przyjrzyj się mapie Niemiec oraz tabeli z terminami wakacji i ferii w wybranych krajach związkowych, a następnie uzupełnij zdania.*







Terminy ferii szkolnych w Niemczech różnią się w poszczególnych krajach związkowych (tzw. landach) i co roku się zmieniają. Każdy z szesnastu landów ma znaczną swobodę w kształtowaniu terminów wszelkich przerw wakacyjnych, z wyjątkiem terminów ferii letnich, które są ustalane centralnie. Nieznanym w Polsce okresem wolnym od nauki są niemieckie ferie zielonoświątkowe, a także ferie jesienne. Ferie letnie trwają znacznie krócej i zaczynają się zdecydowanie później niż w Polsce.

	Herbstferien	Weihnachtsferien	Winterferien	Osterferien	Pfingstferien	Sommerferien
Bayern	31.10.–04.11.	24.12.–05.01.	27.02.–03.03.	10.04.–22.04.	06.06.–16.06.	29.07.–11.09.
Berlin	17.10.–28.10.	23.12.–03.01.	30.01.–04.02.	10.04.–17.04.	24.05.–26.05. 06.06.–09.06.	20.07.–01.09.
Hessen	17.10.–29.10.	22.12.–07.01.	---	03.04.–15.04.	---	03.07.–11.08.

Ferientermine in Deutschland – Schuljahr 2016/2017: [www.schulferien.org](http://www.schulferien.org)

Dominiks Herbstferien beginnen am (1)...  
und dauern (2)... Tage. Die Weihnachtsferien  
in seinem Land dauern (3)..., das heißt  
vom vierundzwanzigsten Dezember bis zum fünften Januar.  
Die Winterferien dauern vom (4)... bis zum (5)...  
Die Osterferien (6)... Zu Pfingsten hat Dominik (7)...  
Tage frei. Die Sommerferien dauern vom (8)... bis zum (9)...



Dominik aus Nürnberg



**12b.** Sage, von wann bis wann die Ferien in den Bundesländern dauern.  
*Powiedz, od kiedy do kiedy trwają ferie w poszczególnych krajach związkowych.*

Von wann bis wann? – Od kiedy do kiedy?  
vom ... bis zum ... – od... do... (przy podawaniu daty)  
ale: von Montag bis Freitag, von Juni bis August

Die Winterferien beginnen in Bayern am ... und enden am ...  
Sie dauern also ... Tage / Wochen / Monate.  
In Berlin dauern die Osterferien ..., das heißt vom ... bis zum ...





- 13.** Sage, von wann bis wann die Ferien in Polen dauern.  
*Powiedz, od kiedy do kiedy trwają wakacje i ferie w Polsce.*



Die Weihnachtsferien dauern in Polen vom ... bis zum ...  
Die Winterferien ...



- 14.** Höre die Aufnahme. Sprich die Zungenbrecher nach.  
*Posłuchaj nagrania. Powtarzaj łańcuchy językowe.*

### Zungenbrecher

In der Schule schuften Schüler.  
Ihre Lehrerin heißt Müller.

In den Herbstferien herrscht herbstliche Harmonie  
im Herzen des Herrn Herbst aus dem Harz.

In den Ferien friert der frisierte Frieser Fritz.  
Der Frieser Fritz frisst dann Pommes frites.



- 15.** Dein Freund aus Dresden hat eine E-Mail an dich geschickt.  
Er schreibt, er will im Oktober eine Woche bei dir verbringen.  
Antworte auf seine E-Mail.  
*Kolega z Drezna wysłał ci e-mail, w którym pisze, że chce w październiku przyjechać do ciebie na tydzień. Odpowiedz na jego e-mail.*

- Napisz, że nie masz wtedy czasu, bo w Polsce nie ma ferii jesiennych.
- Zapytaj, kiedy ma ferie zimowe, i zaproponuj, żeby wówczas cię odwiedził.
- Poinformuj go, że masz ferie zimowe w lutym.



Wiem, kiedy mają ferie i wakacje moi niemieccy rówieśnicy. Wiem też, że w Niemczech rok szkolny jest inaczej zorganizowany niż w Polsce. Umiem porównać oba te systemy. (Ale nie mam wątpliwości, że i tak ferie trwają zawsze za krótko ☺).

## Jeder möchte etwas anderes



CD1/22



- 16a.** Höre das Gespräch und finde die richtigen Satzergänzungen.  
*Posłuchaj rozmowy i znajdź właściwe zakończenia zdań.*

1. Familie Kraft sind ...  
a) 3 Personen  
und ein Hund.  
b) 4 Personen.  
c) 5 Personen.

2. Familie Kraft diskutiert  
über ...  
a) eine Reise nach Griechenland.  
b) Winterferien in der Schweiz.  
c) Urlaubspläne.







Garmisch-Partenkirchen to najbardziej znana niemiecka miejscowość uzdrowiskowa, położona u podnóża najwyższego szczytu Niemiec – Zugspitze (2693 m n.p.m.). Garmisch-Partenkirchen (Ga-Pa) to również alpejskie centrum sportów zimowych. W roku 1936 odbyły się tutaj zimowe igrzyska olimpijskie, a obecnie są rozgrywane zawody narciarskiego Pucharu Świata i inne konkursy skoków narciarskich.



**16b.** Höre die Aufnahme noch einmal. Antworte dann mündlich auf die Fragen.  
*Posłuchaj nagrania jeszcze raz. Następnie odpowiedz ustnie na pytania.*



Nicola



Janik



Mutter



Vater

1. Wer möchte ins Gebirge fahren?
2. Wer spricht kein Spanisch?
3. Wer möchte am liebsten in der Sonne liegen und nichts tun?
4. Wer hat Angst vor Schlangen, Spinnen und Skorpionen?
5. Wer möchte nach Schweden fahren?
6. Wer möchte die Ferien auf Mallorca verbringen?
7. Wer möchte in einem Sommerhaus in Frankreich übernachten?
8. Wer wünscht sich eine Reise in die Alpen?
9. Wer nimmt ein Snowboard ins Gebirge mit?
10. Wer möchte in Garmisch-Partenkirchen Urlaub machen?



**16c.** Erzähle, was die Familie Kraft in den kommenden Winterferien macht.  
*Opowiedz, co rodzina Kraftów będzie robiła w nadchodzące ferie zimowe.*

→ G 11, 12





- 17.** Hört die Aufnahme und lest den Dialog mit. Bildet dann zu zweit ähnliche Minidialoge.



*Posłuchajcie nagrania i przeczytajcie dialog. Następnie utwórzcie w parach podobne minidialogi.*



**Beispiel:** ins Gebirge – zu anstrengend – einfach schön

- Ich möchte ins Gebirge fahren.
- Oh, nein. Bloß das nicht. Das ist doch zu anstrengend.
- Aber das ist doch gar nicht anstrengend. Das ist einfach schön.

1. nach Australien – zu weit – der Flug dauert nicht so lange
2. an die See – zu heiß – abends ganz angenehm
3. in die USA – zu teuer – ganz billig
4. nach Italien – zu viele Touristen – aber auch viele schöne Städte
5. nach England – es regnet zu oft – Quatsch! auch Sonne

zu anstrengend – **zbyt** wyczerpujące  
zu weit – **za** daleko

zu heiß – **za** gorąco  
zu teuer – **za** drogo



- 18.** Wohin möchtest du in den Sommerferien am liebsten fahren? Schreibe im Heft, warum gerade dorthin.

*Dokąd najchętniej chciałbyś / chciałybyś pojechać w czasie wakacji? Napisz w zeszycie, dlaczego akurat tam.*



- 19.** Höre die Aufnahme und lies dann die Ländernamen und die von ihnen abgeleiteten Adjektive laut vor.

*Posłuchaj nagrania, a następnie przeczytaj na głos nazwy państw i pochodzące od nich przymiotniki.*

Amerika		amerikanisch	Japan		japanisch
Deutschland		deutsch	Österreich		österreichisch
England		englisch	Polen		polnisch
Frankreich		französisch	Russland		russisch
Griechenland		griechisch	die Schweiz		schweizerisch
Italien		italienisch	Spanien		spanisch



**Nazwy języków zawsze zapisujemy wielką literą (Englisch, Polnisch, Deutsch).**

**Rzeczowniki te są rodzaju nijakiego (das).**

Ich spreche Deutsch. Ich spreche kein Französisch.





**20.** Was passt zu welchem Land? Ordnet die angegebenen Wörter den einzelnen Ländern zu. Sagt, welche Assoziationen ihr noch mit diesen Ländern habt.

*Co pasuje do którego kraju? Dobierzcie podane wyrazy do poszczególnych krajów. Powiedzcie, co jeszcze się wam kojarzy z tymi państwami.*

1. Italien    2. Deutschland    3. die Schweiz    4. Japan    5. Spanien  
6. Frankreich    7. Österreich    8. Polen    9. England



A. Flamenco

D. Bigos

E. Wien



F. Pizza



J. Eiffelturm



N. Emmentaler

B. Tee

K. Judo

L. Paris

G. FC Bayern München



C. die Alpen

H. Fiat

I. Schokolade



M. Kölner Dom



O. Karneval



P. Sachertorte



W celu ochrony dziedzictwa kulturowego Rada Unii Europejskiej wprowadziła rejestrację produktów spożywczych, których jakość lub wyjątkowe właściwości wynikają ze stosowania tradycyjnych metod produkcji. Wiąże się to z przyznaniem producentom prawa do posługiwania się wspólnymi logo. Przykładem zarejestrowanych produktów są sery o nazwach: gorgonzola (Włochy), Edam Holland (Holandia), roquefort (Francja), Tiroler Bergkäse (Austria) oraz wielkopolski ser smażony (Polska).



**21.** Sage auf Deutsch, dass:

*Powiedz po niemiecku, że:*

- chciałbyś / chciałabyś pojechać w góry do Szwajcarii, ale nie masz wystarczającej ilości pieniędzy,
- nie chcesz spędzić wakacji w Australii, ponieważ lot trwa zbyt długo,
- boisz się skorpionów.



Umiem rozmawiać o bliskich i dalekich podróżach. Umiem powiedzieć, dokąd się wybieram i co chciałbym / chciałabym tam robić. (Wiem też, że w Hiszpanii aż roi się od węży, pajaków i skorpionów ☺).



## Gute Fahrt!



**22a.** Lies den Text und vergleiche die verschiedenen Reisemöglichkeiten. Ergänze dann im Heft die Tabelle. Schlage im Atlas nach, wie weit Bremen und Garmisch-Partenkirchen voneinander entfernt sind.

*Przeczytaj tekst i porównaj różne sposoby podróżowania. Następnie uzupełnij tabelę w zeszycie. Sprawdź w atlasie, w jakiej odległości od siebie leżą Brema i Garmisch-Partenkirchen.*

Familie Kraft aus Bremen plant ihren Winterurlaub in Garmisch-Partenkirchen. Sie haben folgende Anreisemöglichkeiten:



**mit dem Auto:** 850 km, mindestens 10 Stunden Fahrt, Reisekosten (Benzin) 200 Euro



**mit dem Bus:** direkt, 14 Stunden Fahrt, Busticket 85 Euro pro Person hin und zurück, Kinder zahlen die Hälfte

**mit dem Zug:** 6 Stunden nach München, 15 Minuten Wartezeit, dann weiter nach Garmisch 1 Stunde 15 Minuten, Fahrkarte hin und zurück 140 Euro pro Person, Kinder haben 50 % Ermäßigung



**mit dem Flugzeug:** Bremen – München 1 Stunde 15 Minuten, Transfer zum Bahnhof (1 Stunde), mit dem Zug nach Garmisch 1 Stunde 15 Minuten, Reisekosten für Flug und Bahn 350 Euro pro Person

	Wie lange dauert die Reise?	Wie viel kostet die Reise für die ganze Familie?	Muss man umsteigen?	Ist die Reise bequem?
mit dem Auto				
mit dem Bus				
mit dem Zug				
mit dem Flugzeug				

→ G 13



**22b.** Schreibe im Heft, welche Vor- und Nachteile die Anreisemöglichkeiten haben.

*Napisz w zeszycie, jakie są wady i zalety każdego sposobu dojazdu.*

Mit dem Flugzeug kommt man **zwar** sehr schnell nach Garmisch-Partenkirchen, **aber** das kostet sehr viel und die Kinder haben keine Ermäßigung. Mit dem Auto ...

→ G 14

**zwar ... , aber ... – wprawdzie..., ale...**





**22c.** Was meinst du: Für welches Verkehrsmittel entscheiden sich Krafts?

*Jak myślisz, na jaki środek lokomocji zdecydują się Kraftowie?*

Ich glaube, sie reisen ...

- A. mit dem Auto. B. mit dem Flugzeug. C. mit dem Zug. D. mit dem Bus.



**22d.** Höre jetzt den Dialog und antworte auf die Frage.

*Posłuchaj teraz dialogu i odpowiedz na pytanie.*



– Womit fahren Krafts nach Garmisch-Partenkirchen?

– Krafts fahren mit ... nach Garmisch-Partenkirchen.



**23.** Lies die Postkarte von Nikola an ihre Freundin und ordne die angegebenen Ausdrücke den entsprechenden Lücken zu.

*Przeczytaj pocztówkę Nikoli do koleżanki i dobierz podane wyrażenia do odpowiednich luk.*

A. sehr aktiv

B. es gefällt mir

C. mit meiner Familie

F. schrecklich kalt

D. noch 5 Tage

E. viel Schnee

G. zu viele Touristen

Garmisch-Partenkirchen, den 15. Januar

Liebe Johanna,

ich bin gerade (1)... in den Alpen und wir verbringen unsere Zeit (2)...:

Meine Eltern wandern und fahren Ski, ich und mein Bruder lernen Snowboard fahren (unser Trainer ist toll!).

Du musst es auch mal versuchen! Wir bleiben hier nur (3)... und das ist wirklich schade, denn (4)... hier so gut. Die Stadt, die Leute und unser Ferienhaus finde ich echt cool!

Es ist (5)..., aber den ganzen Tag scheint die Sonne. Es gibt (6)..., deshalb ist der Spaß beim Snowboarden auch groß. Leider machen jetzt hier (7)... Urlaub.

Wir sehen uns bald und ich zeige Dir meine Fotos.

Viele Grüße  
Deine Nikola



Johanna Schaller

Robert-Rössle-Str. 10

D-13125 Berlin





- 24.** Höre die Aufnahme. Sprich die Zungenbrecher nach.  
*Posłuchaj nagrania. Powtarzaj łańcuchy językowe.*

### Zungenbrecher

Frau Freiberg feiert am Freitag Ferien im Freien.

Sommerhitze schafft Schwitzen, so schwitzen  
 die Schweizer in der Sommerhitze.

Das Freibad am Freitag ist voll von faulen  
 feuchten Faulenzern.

Es regnet in Strömen am Stralsunder Strand  
 und die Straßenbahnen in Stralsund streiken.

Im Hamburger Stadtpark parkt man am Parkrand.



- 25.** Schreibe an deinen Freund / deine Freundin aus der Schweiz  
 eine Grußkarte. Beachte auch die folgenden Informationen:  
*Napisz pocztówkę z pozdrowieniami do swojego kolegi / swojej koleżanki  
 ze Szwajcarii. Dodatkowo uwzględnij następujące informacje:*

- gdzie w tej chwili spędzasz ferie zimowe,
- jaka jest pogoda,
- jak spędzasz czas,
- co ci się tam podoba.



- 26.** Erzähle kurz, wo und wie du deine letzten Sommer- oder  
 Winterferien verbracht hast.  
*Opowiedz krótko, gdzie i jak spędziłeś/aś swoje ostatnie wakacje lub ferie  
 zimowe.*



- 27.** Stell mündlich deine Pläne für das kommende Wochenende vor.  
*Przedstaw ustnie swoje plany na nadchodzący weekend.*



Umiem rozmawiać o wadach i zaletach podróżowania różnymi środkami  
 lokomocji oraz potrafię napisać kartkę pocztową po niemiecku.



## Habt ihr Spaß an Musik?



**28a.** Höre die Aufnahme und zeige auf die Instrumente, die du hörst.  
*Posłuchaj nagrań i wskaż instrumenty, które słyszysz.*

Bild-Ton-Wörterbuch zum Thema „MUSIKINSTRUMENTE“



A. die Trompete



B. der Kontrabass



C. das (Violon)cello



D. die Gitarre



E. das Klavier



F. die Geige



G. das Saxofon



H. das Schlagzeug



I. die Flöte



**28b.** Kannst du ein Instrument spielen? Welches? Berichte davon.  
*Czy umiesz grać na jakimś instrumencie? Na jakim? Opowiedz o tym.*

Ich kann ein wenig / ein bisschen / gut / ... spielen.

Seit ... Jahren nehme ich Klavierunterricht / Gitarrenunterricht /  
 Unterricht im Geigenspiel.

Ich lerne ... spielen.

Ich spiele kein Instrument, aber ...



Jeśli nie znalazłeś/aś nazwy instrumentu, na którym umiesz grać, poszukaj jej  
 w słowniku, zapisz ją i zapamiętaj.





- 29.** Höre die Aufnahme und sage, wo die Unterhaltungen stattfinden.  
Ein Dialog passt zu keinem Ort.  
*Posłuchaj nagrania i powiedz, gdzie odbywają się te rozmowy. Jeden dialog nie pasuje do żadnego z miejsc.*



- 30.** Berichte kurz über die gehörten Situationen.  
*Opowiedz krótko o każdej usłyszanej scence. Pomogą ci w tym podane zwroty.*

Der Dialog 1 / 2 / 3 findet in ... statt.  
Die Personen sprechen über ...  
Im Hintergrund kann man ... hören.



- 31.** Kennst du dieses Werk? Weißt du, wie der Autor heißt?  
Hör dir die Aufnahme an und antworte mündlich auf die Fragen.  
*Czy znasz ten utwór? Czy wiesz, jak nazywa się jego autor?*  
*Posłuchaj nagrania i odpowiedz ustnie na pytania.*

Freude schöner Götterfunken,  
Tochter aus Elysium,  
Wir betreten feuertrunken,  
Himmlische, dein Heiligtum!  
Deine Zauber binden wieder,  
Was die Mode streng geteilt;  
Alle Menschen werden Brüder,  
Wo dein sanfter Flügel weilt.

O, Radości, iskro bogów,  
Kwiecie Elizejskich Pól,  
Święta, na twym świętym progu  
Staje nasz natchniony chór.  
Jasność twoja wszystko zaćmi,  
Złączy, co rozdzielił los;  
Wszyscy ludzie będą braćmi  
Tam, gdzie twój przemówi głos.\*

\* Przekład: Konstanty Ildefons Gałczyński



**Melodia hymnu Unii Europejskiej pochodzi z ostatniej części Dziewiątej Symfonii Ludwiga van Beethovena. Jego tekst to utwór Fryderyka Schillera „Do radości”. W 1972 roku Rada Europy przyjęła ten fragment symfonii jako swój hymn. W 1985 państwa członkowskie przyjęły go jako oficjalny hymn Unii Europejskiej.**







- 32.** Welche Musik hört ihr am liebsten?  
Wo hört ihr Musik am häufigsten?  
Vielleicht macht ihr selbst Musik  
oder singt ihr? Arbeitet zu zweit  
und stellt euch Fragen.

*Jakiej muzyki słuchacie najchętniej?  
Gdzie najczęściej słuchacie muzyki?  
Może sami/e muzykujecie albo śpiewacie?  
Pracując w parach, zadawajcie sobie  
nawzajem pytania.*



auf der Straße

in der Philharmonie

in der Disco

in der Oper

im Bus ☺

in der Kirche

im Konzert

zu Hause

im Chor

vom Radio / Handy / iPod / MP3-Player

Jazzmusik

Katzenmusik ☺

klassische Musik

Rock

Instrumentalmusik

Unterhaltungsmusik

Punk

Hip-Hop

Discomusik

Volksmusik

Popmusik

Ich finde ... klasse / spitze / blöd / doof / wunderbar / wunderschön / ...

Die Musik gefällt mir (nicht).

Mein Lieblingssänger / Meine Lieblingssängerin ist ...

Ich höre am liebsten ...

Meine Lieblingsgruppe kommt aus ...

Ihr größter Hit heißt ...



CD1/30

- 33.** Höre die Aufnahme und sprich den Zungenbrecher nach.  
*Posłuchaj nagrania i powtórz łamaniec językowy.*



## Zungenbrecher

Nicht alle Leute können es ertragen,  
wenn laute Spieler laut die Lauten  
schlagen, drum spielen heute laute  
Lautenspieler leise Laute, weil  
manchen Leuten vor den lauten Lauten  
graute.





**34.** Du unterhältst dich mit deinem Freund / deiner Freundin über Musik.  
*Rozmawiasz z kolegą / koleżanką o muzyce.*

- Zapytaj go / ją, jakiej muzyki słucha najchętniej.
- Wyraź swoje zdanie na temat jego / jej ulubionego rodzaju muzyki / wykonawcy / zespołu muzycznego.
- Opowiedz o swoich ulubionych wykonawcach.



Umiem opowiedzieć po niemiecku o swoich upodobaniach muzycznych i znam hymn Unii Europejskiej. Szkoda, że na lekcjach tak mało słuchamy muzyki, która podobno łagodzi obyczaje. ☺



# Grammatik

## Zwroty *man kann* i *man muss*

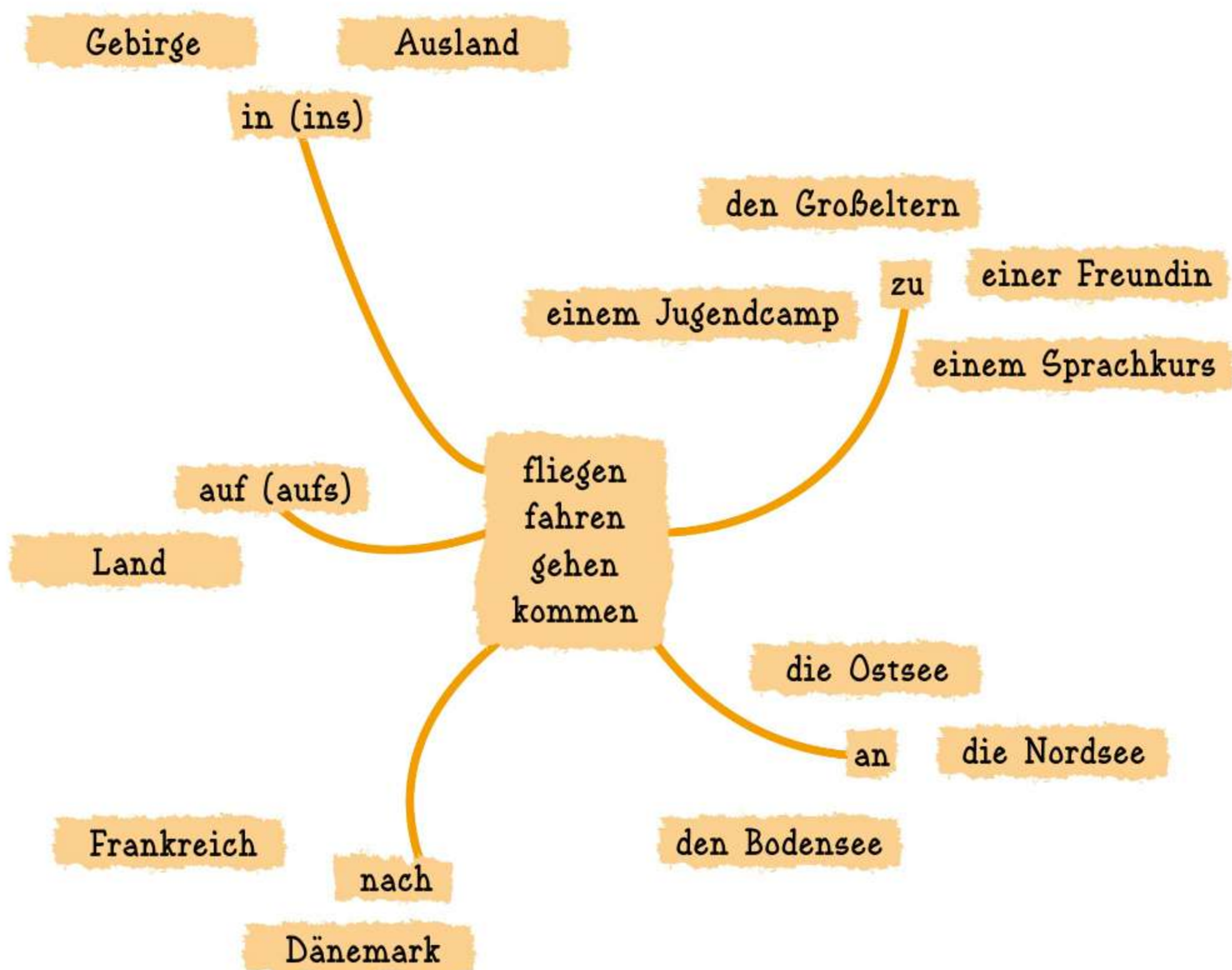
Im Wasser **kann** man viel Spaß **haben**.

Segeln **muss** man erst **lernen**.



Zwroty **man muss** (trzeba) oraz **man kann** (można) występują zazwyczaj razem z innym czasownikiem, który znajduje się zawsze na końcu zdania w formie bezokolicznika.

## Przyimki stosowane przy odpowiedzi na pytanie *wohin?*







Odpowiadając na pytanie **wohin?** (*dokąd?*), stosujemy różne przyimki. Większość z nich, np. **in**, **an**, **auf**, wymaga wówczas użycia rzeczownika w bierniku, natomiast przyimek **zu** zawsze wymaga użycia celownika. Po przyimku **nach**, jeśli wskazuje on kierunek (*dokąd?*), opuszczamy rodzajnik. W języku niemieckim niektóre przyimki łączą się z następującymi po nich rodzajnikami, tworząc tzw. formy ściągnięte, np.

*in das Ausland* – **ins** *Ausland*,

*in das Gebirge* – **ins** *Gebirge*,

*auf das Land* – **aufs** *Land*.

### Forma **möchte**

Na gut, dann **möchte** ich unbedingt nach Italien **fahren**.

Na ja, aber ich **möchte** wenigstens etwas **verstehen**.

Ich **möchte** am liebsten in Garmisch-Partenkirchen Urlaub **machen**.



Formy **ich möchte**, **du möchtest** itd. (podobnie jak zwroty **man muss** i **man kann**) zazwyczaj występują w zdaniu z innym czasownikiem. Pamiętaj, że ten czasownik umieszczamy wówczas na końcu zdania w formie bezokolicznika.



Forma **möchte** odmienia się w sposób nieregularny:

<b>ich</b> möchte	<b>wir</b> möchten
<b>du</b> möchtest	<b>ihr</b> möchtet
<b>er/sie/es</b> möchte	<b>sie/Sie</b> möchten

### Przyimki **nach** i **in** w połączeniu z nazwami krajów

Janik möchte **nach** Italien fahren.

Der Vater möchte zuerst **nach** Spanien, dann aber **nach** Frankreich fahren.

Die Mutter möchte am liebsten **nach** Skandinavien, **nach** Schweden fahren.



## tak samo

Der Zug fährt **nach** München.  
 Er fährt morgen **nach** Liechtenstein.  
 Wir fliegen **nach** Tirol.  
 Ich fliege am Dienstag **nach** Amerika.

## inaczej

Vielleicht fahren wir **in die** Schweiz?



Jeśli chcemy powiedzieć, że udajemy się do jakiegoś miasta, kraju, regionu czy na kontynent, to stosujemy przyimek **nach**.

(Porównaj z G 10).



W języku niemieckim większość nazw krajów jest rodzaju nijakiego. Wymieniając je, zazwyczaj opuszczamy rodzajnik. Istnieje kilka ważnych wyjątków np.: der Irak, der Iran, der Vatikan są rodzaju męskiego, a die Schweiz, die Slowakei, die Türkei, die Ukraine są rodzaju żeńskiego, zaś die USA i die Niederlande (Holandia) występują zawsze w liczbie mnogiej.



Jeżeli w nazwie kraju występuje rodzajnik określony, np. **die Schweiz**, to w zwrotach typu „jadę do Szwajcarii” użyjemy przyimka **in** wraz z rodzajnikiem określonym w bierniku: *Ich fahre **in die** Schweiz.*

### Przyimek mit

Womit fährt Familie Kraft nach Garmisch-Partenkirchen?

Sie fahren nicht **mit dem Auto**, denn es ist gefährlich im Winter.

Sie fahren auch nicht **mit dem Bus**, denn das dauert zu lange.

Sie fliegen nicht **mit dem Flugzeug**, denn das ist zu teuer.

Sie fahren **mit dem Zug**.



Jeśli chcemy powiedzieć po niemiecku, że wykonujemy daną czynność, używając jakiegoś przedmiotu lub narzędzia (w naszych przykładach – środka lokomocji), wówczas stosujemy przyimek **mit**, a rzeczownik będący nazwą tego narzędzia (środka lokomocji) występuje w trzecim przypadku (celowniku).



Zasada ta odnosi się do tych sytuacji, w których w języku polskim używamy narzędnika: *jadę (czym?) pociągiem (mit dem Zug), jem (czym?) nożem i widelcem (mit Messer und Gabel), piszę (czym?) piórem (mit dem Füller) itd.*



## Zdania ze spójnikiem wieloczłonowym *zwar ...*, *aber ...*

1. Das Wasser ist kalt. Wir gehen schwimmen.

Das Wasser ist **zwar** kalt, **aber** wir gehen schwimmen.

2. Du bist drei Wochen in Amsterdam. Du kannst nicht alles sehen.

Du bist **zwar** drei Wochen in Amsterdam, **aber** du kannst nicht alles sehen.

3. Die Schweiz ist sehr schön. In Deutschland kann man den Urlaub billiger machen.

Die Schweiz ist **zwar** sehr schön, **aber** in Deutschland kann man den Urlaub billiger machen.

4. Portugal gefällt mir gut. Italien gefällt mir viel besser.

Portugal gefällt mir **zwar** gut, **aber** Italien gefällt mir viel besser.

5. Wir gehen in den Wald spazieren. Es ist heute sehr kalt.

Wir gehen **zwar** in den Wald spazieren, **aber** es ist heute sehr kalt.



**Zwar ...**, **aber ...** (*wprawdzie...*, *ale...*) jest spójnikiem wieloczłonowym.

Wyraz **zwar** stosuje się tuż przed wyrazem określonym, natomiast po **aber** występuje szyk prosty, tzn. po tym spójniku znajduje się podmiot, potem orzeczenie, a następnie dopełnienie.

## Zdania ze spójnikami *darum* i *deshalb*

1. Er kann nicht schwimmen. Er hat Angst vor dem Wasser.

Er kann nicht schwimmen, **darum** / **deshalb** hat er Angst vor dem Wasser.

2. Morgen muss ich früh aufstehen. Ich gehe jetzt schon ins Bett.

Morgen muss ich früh aufstehen, **darum** / **deshalb** gehe ich jetzt schon ins Bett.

3. Sie fahren mit dem IC. Sie wollen schnell in Stuttgart ankommen.

Sie wollen schnell in Stuttgart ankommen, **darum** / **deshalb** fahren sie mit dem IC.

4. Lena fährt in die Alpen. Sie möchte im Gebirge urlaube.

Lena möchte im Gebirge urlaube, **darum** / **deshalb** fährt sie in die Alpen.

5. Mein neues Hobby ist Ski fahren. Ich mache einen Skikurs.

Mein neues Hobby ist Ski fahren, **darum** / **deshalb** mache ich einen Skikurs.



Spójniki **darum** i **deshalb** (*dlatego*) łączą zdania o związku przyczynowo-skutkowym i wymagają użycia szyku przestawnego, tzn. po spójniku znajduje się orzeczenie, potem podmiot, a następnie dopełnienie.



# Aktiver Wortschatz

## Substantive

### Ländernamen

Amerika Ameryka  
 Deutschland Niemcy  
 England Anglia  
 Frankreich Francja  
 Griechenland Grecja

**Pamiętaj, że większość nazw krajów występuje bez rodzajnika.**

Są jednak wyjątki, jak np. *die Türkei, die Slowakei, die Schweiz, die Ukraine*. Natomiast *die USA* i *die Niederlande* występują zawsze w liczbie mnogiej.

Italien Włochy  
 Japan Japonia  
 Österreich Austria  
 Polen Polska  
 Russland Rosja  
 die Schweiz Szwajcaria  
 Spanien Hiszpania

**Układaj krótkie historie z rzeczownikami, które mają ten sam rodzajnik. To ułatwi ci ich zapamiętanie.**

## Freizeit

die Alpen Alpy  
 die Angst, Ängste strach  
 das Auto, -s samochód  
 das Boot, -e łódka, łódź  
 der Bus, -se autobus  
 die Ermäßigung, -en zniżka  
 die Fahrkarte, -n bilet  
 die Fahrt, -en jazda, podróż  
 die Ferien Pl. wakacje, ferie  
 der Flug, Flüge lot  
 das Flugzeug, -e samolot  
 die Freizeit czas wolny  
 das Gebirge góry

das Jugendcamp, -s obóz młodzieżowy  
 die Reise, -n podróż  
 der Sand, -e piasek  
 der See, -n jezioro  
 die See, -n morze  
 der Ski, -er narta  
 das Snowboard, -s snowboard  
 die Sommerferien Pl. wakacje  
 die Sonne, -n słońce  
 der Sprachkurs, -e kurs językowy  
 die Stadt, Städte miasto  
 der Strand, Strände plaża  
 der Tourist, -en turysta  
 der Urlaub urlop  
 die Urlaubspläne Pl. plany  
   na urlop  
 das Wasser woda  
 die Winterferien Pl. ferie zimowe  
 der Zug, Züge pociąg

## Musik

die Geige, -n skrzypce  
 die Gitarre, -n gitara  
 das Klavier, -e pianino  
 das Konzert, -e koncert  
 die Musik muzyka

## Verben

aufpassen uważać  
 baden kąpać (się)  
 beginnen zaczynać (się)  
 bekommen otrzymywać  
 bleiben zostawać  
 brauchen potrzebować  
 dauern trwać  
 enden kończyć (się)  
 gefallen (er gefällt) podobać się  
 kosten kosztować  
 liegen leżeć  
mitnehmen (er nimmt mit)  
   brać ze sobą



**picknicken** robić piknik  
**planen** planować  
**reisen** podróżować  
**schwimmen** pływać  
**segeln** żeglować  
**shoppen** robić zakupy  
**sich sonnen** opalać się  
**spielen** grać  
**tauchen** nurkować  
**übernachten** nocować  
**umsteigen** przesiadać się  
**verbringen** spędzać  
**vorschlagen** (er schlägt vor)  
 proponować  
**wandern** wędrować

### Adjektive und Adverbien

**anstrengend** wyczerpujący  
**bequem** wygodny  
**billig** tani  
**heiß** gorący  
**langweilig** nudny  
**schrecklich** straszny  
**spannend** ciekawy, trzymający w napięciu  
**teuer** drogi  
**weit** daleko  
**zufrieden** zadowolony

### Ausdrücke

**Angst haben** bać się  
**aufs Land fahren** jeździć na wieś  
**hin und zurück** tam i z powrotem  
**in der Sonne liegen** opalać się  
**ins Ausland fahren** jeździć  
 za granicę  
**Pläne machen** robić plany, planować  
**sich freuen auf (+ Akk.)** cieszyć się  
 na (coś, co będzie)  
**vom ... bis zum ...** od... do... (*data*)  
**Von wann bis wann?** Od kiedy  
 do kiedy?  
**zu weit** za daleko  
**zwar ..., aber ...** wprowadzie..., ale...  
**Ich höre am liebsten ...** Najchętniej  
 słucham...  
**Ich kann ein wenig / gut ...**  
**spielen.** Umiem grać trochę / dobrze na...  
**Ich spiele kein Instrument.** Nie gram  
 na żadnym instrumencie.  
**im Konzert** na koncercie  
**Klavier / Geige / Gitarre spielen**  
 grać na pianinie / skrzypcach / gitarze



## In der Stadt

## Im Ballon über der Stadt



- 1a.** Lies den Text und beantworte dann die Fragen auf Polnisch.  
*Przeczytaj tekst i odpowiedz po polsku na pytania.*

**BALLONFLIEGEN**

das besondere Erlebnis für Jung und Alt

Haben Sie Lust auf eine Entdeckungsreise?  
Dann genießen Sie das faszinierende  
Stadtpanorama in bis zu 3000 Metern Höhe.  
Bloß keine Angst – gestartet wird bei ruhigem  
Wetter, unter der Betreuung eines erfahrenen  
Ballonführers.



1. Jaki to rodzaj tekstu?

2. Do kogo jest on adresowany?

3. Jakiego wydarzenia dotyczy? Podaj  
jak najwięcej szczegółów.





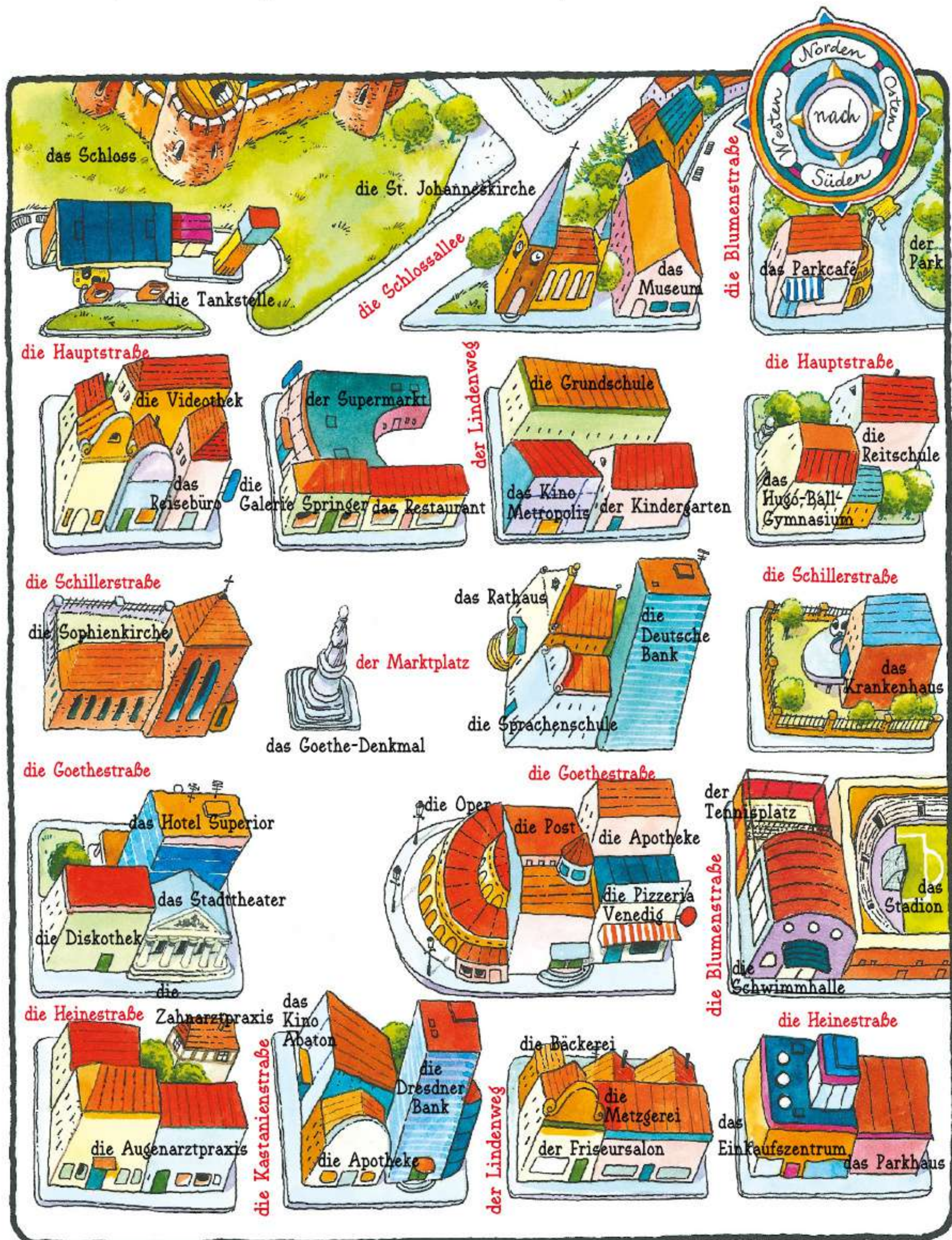
- 1b.** Schaut euch den Stadtplan genau an. Lest dann die Straßennamen und die anderen Bezeichnungen vor. Bestimmt die Lage von einigen Objekten in Bezug auf andere Objekte. Übt Dialoge nach dem Beispiel.

*Przyjrzyjcie się dokładnie planowi miasta. Przeczytajcie na głos nazwy ulic i inne oznaczenia. Określcie położenie kilku wybranych obiektów względem innych. Przećwiczcie dialogi według wzoru.*

vor – hinter – zwischen

**Beispiel:**

- Wo befindet sich die Apotheke?
- Die Apotheke liegt in der Goethestraße, hinter der Pizzeria.







- 1c.** Höre die Aufnahme. Verfolge die Ballonreiseroute auf dem Stadtplan. Schreibe ins Heft alle Namen der Gebäude und der anderen Objekte, über die der Ballon fährt.

*Posłuchaj nagrania. Śledź na planie miasta drogę przelotu balonu.  
Zapisz w zeszycie nazwy wszystkich budynków i innych obiektów,  
nad którymi przelatuje balon.*

← links    rechts →  
neben – obok  
vorne – z przodu  
hinten – z tyłu



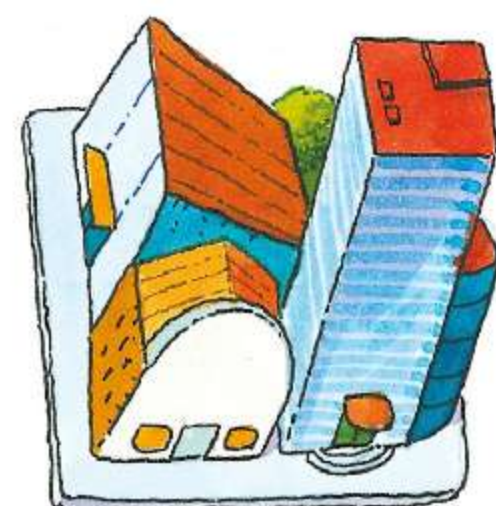
- 1d.** Höre die Aufnahme noch einmal. Schreibe neben die erwähnten Objekte ins Heft, um wie viel Uhr der Ballon über sie hinwegfährt.  
*Posłuchaj nagrania jeszcze raz. Zapisz w zeszycie obok wymienionych obiektów,  
o której godzinie przelatuje nad nimi balon.*



- 2.** Schau dir den Stadtplan an und sage, welche Sätze richtig und welche falsch sind.

*Przyjrzyj się planowi miasta i powiedz, które zdania są prawdziwe,  
a które fałszywe.*

1. Die Tankstelle befindet sich in der Hauptstraße.
2. Nicht weit von der Kirche ist das Stadttheater.
3. An der Kreuzung Heinestraße und Lindenweg gibt es eine Videothek.
4. Das Parkhaus befindet sich neben dem Einkaufszentrum.
5. An der Kreuzung Blumenstraße und Schillerstraße ist die Dresdner Bank.
6. Die Metzgerei befindet sich zwischen dem Friseursalon und dem Kino.
7. In der Stadt gibt es kein einziges Denkmal.
8. In der Stadt gibt es drei Kinos: Abaton, Prometheus und Metropolis.





**sich befinden + Nominativ** – znajdować się  
 In der Altstadt befindet sich ein Friseursalon.  
 Na starówce znajduje się salon fryzjerski.  
 In der Altstadt befinden sich zwei Friseursalons.  
 Na starówce znajdują się dwa salony fryzjerskie.

**es gibt + Akkusativ** – jest; są  
 In der Altstadt gibt es einen Friseursalon.  
 Na starówce jest salon fryzjerski.  
 In der Altstadt gibt es zwei Friseursalons.  
 Na starówce są dwa salony fryzjerskie.

→ G 16



Zwrot **es gibt** wymaga użycia dopełnienia w bierniku (**Akkusativ**) i ma taką samą formę niezależnie od tego, czy znajdujący się po nim rzeczownik jest w liczbie pojedynczej czy mnogiej.



3. Stell dir vor, du machst eine Ballonfahrt über der Stadt. Zeichne ein Quadrat wie dieses rechts und schneide es aus. Lege es auf den Stadtplan (Aufgabe 1b) und erzähle deinem Banknachbarn / deiner Banknachbarin, was du „siehst“. Er / Sie soll auf seinem / ihrem Plan zeigen, wo du bist und sagen, in welche Richtung du fliegst.  
 Wyobraź sobie, że odbywasz podróż balonem nad miastem. Narysuj kwadrat – taki jak ten obok – i go wytnij. Połóż go na planie miasta (zadanie 1b) i opowiedz koledze / koleżance z ławki, co „widzisz“. Jego / Jej zadaniem jest pokazanie na swoim planie miasta miejsca, w którym się znajdujesz, i określenie, w jakim kierunku lecisz.



Vorne / Hinten / Links / Rechts sehe ich ...



4. Bildet zwei Gruppen und spielt ein Spiel mit der Karte eures Heimatortes. Eine Gruppe beschreibt je sieben Plätze. Die andere muss sie innerhalb von je einer Minute erraten. Wer mehrere Plätze in der zugelassenen Zeit errät, gewinnt.  
 Utwórzcie dwie grupy. Jedna grupa opisuje siedem miejsc, korzystając z mapy waszej miejscowości, a druga ma zgadnąć, o które miejsca chodzi. Na odgadnięcie każdego z nich ma jedną minutę. Wygrywa ta grupa, która odgadnie w wyznaczonym czasie więcej miejsc.







5. Höre die Aufnahme und lies die folgenden Zahlen mit.  
*Posłuchaj nagrania i przeczytaj poniższe liczby.*



Setki tworzymy, dodając **hundert** do liczby jedności:

100 (ein)**hundert**  
 200 zwei + **hundert** = zweih**hundert**  
 300 drei + **hundert** = dreih**hundert**

analogicznie:

400 vier <b>hundert</b>	700 sieben <b>hundert</b>
500 fünf <b>hundert</b>	800 acht <b>hundert</b>
600 sechs <b>hundert</b>	900 neun <b>hundert</b>



Tysiące tworzymy podobnie jak setki,  
 dodając **tausend** do liczby jedności:

1000 (ein)**tausend**  
 2000 zwei + **tausend** = zwe**it**ausend  
 3000 drei + **tausend** = dre**it**ausend

analogicznie:

5000 fünf**tausend**  
 10000 zehn**tausend**

199 ein <b>h</b> undertneunundneunzig	1500 ein <b>t</b> ausendfünf <b>h</b> undert
947 neun <b>h</b> undertsiebenundvierzig	1982 tausendneun <b>h</b> undertzweiundachtzig



**UWAGA!** Inaczej czytamy daty:  
 rok 1410 to vier**z**ehnbundertz**eh**n,  
 rok 1995 to neun**z**ehnbundertz**eh**n,  
 a rok 2010 to zwe**it**ausend**z**eh**n**.  
 Wszystkie liczebniki poniżej miliona piszemy łącznie.



6. Höre die Aufnahme und sprich die Ausdrücke und die Wörter nach. Beachte die Aussprache der Konsonantenverbindungen „st“, „sp“ und „sch“.  
*Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrażenia i wyrazy. Zwróć uwagę na wymowę połączeń spółgłosek „st“, „sp“ i „sch“.*

**S**tock und **S**tein – **S**piel und **S**port – **S**peck und **S**chinken

**S**tadt – st**ä**dtisch – **S**tadtgespräch – **S**tadion – **S**tudent – **S**tuhl – st**u**ndenlang





W języku polskim często używamy zapożyczeń pochodzących z języka niemieckiego. Zapożyczeniami nazywa się m.in. wyrazy i związki wyrazowe przejęte z języka obcego lub na nim wzorowane. Najwięcej zapożyczeń niemieckich w języku polskim pojawiło się w XIII i XIV w. i są one związane m.in. z rozwojem miast, np. *das Dach*, *der Platz*, *das Schild*, *die Schublade*, *die Waage*, *der Jahrmarkt*. Czy domyślacie się ich znaczenia?



7. Du hast dich mit deinen Freunden aus Frankfurt auf dem Marktplatz verabredet. Ihr könnt euch nicht finden. Sie rufen dich gerade an. *Umówiłeś/aś się na rynku z przyjaciółmi z Frankfurtu. Nie możecie się znaleźć nawzajem. Właśnie do ciebie dzwonią. Powiedz, że:*

- jesteście w lodziarni obok kina Odeon,
- kino znajduje się obok teatru,
- teatr znajduje się niedaleko kościoła,
- niech czekają obok poczty, już do nich idziesz.



Umiem nazwać różne miejsca w mieście: budynki, ulice, place, opisać ich położenie oraz określić kierunek, w jakim ktoś się porusza. (Teraz już na pewno nie zgubię się na wycieczce w Niemczech ☺).

## Mit dem Detektiv durch die Stadt



8. Ergänze die Dialoge mit dem angegebenen Wortschatz. Ordne dann die Bilder den Texten zu.



*Uzupełnij dialogi podanym słownictwem. Następnie przyporządkuj rysunki tekstom.*

A.



ins Kino – auf den Markt – in den Supermarkt

1. – Was hast du heute vor?

– Gehen wir (1)...!

Der neue „Harry Potter“ ist da.

– Toll!

B.



2. – Mama, wir haben keine Cola mehr.

– Dann lauf schnell (2)... und kauf ein paar Flaschen!

C.



3. – Susi, was brauchen wir noch?

– Kartoffeln, Blumenkohl und Zwiebeln.

– Dann gehen wir (3)...! Dort kaufen wir frisches Gemüse.





- 9.** Und wohin geht ihr, wenn ihr etwas braucht? Bildet mündlich Dialoge nach dem Beispiel. Die Tabelle hilft euch dabei.  
*A dokąd wy idziecie, jeśli czegoś potrzebujecie? Utwórzcie ustnie dialogi zgodnie z przykładem. Pomoże wam w tym poniższa tabela.*

**Beispiel:** – Ich möchte einen Film sehen.  
 – Dann geh doch ins Kino!

- |   |   |
|---|---|
| 1. Meine Haare sind schon zu lang.                              | 5. Mein Freund kommt mit dem Zug.                                 |
| 2. Ich möchte Tennis spielen.                                   | 6. Ich möchte meinem Freund einen Brief schicken.                 |
| 3. Ich habe Lust auf eine Pizza mit Schinken und Peperoni.      | 7. Ich brauche noch etwas zum Trinken für meine Geburtstagsparty. |
| 4. Mein Schulfreund ist sehr krank und ich möchte ihn besuchen. | 8. Mein Hund ist krank.   |

→ G 17

wohin?		wo?
in den	Park, Kindergarten, Supermarkt	in dem = im
in die	Pizzeria, Schwimmhalle, Schule, Disco	in der
ins	Kino, Café, Restaurant, Krankenhaus	in dem = im
auf den	Marktplatz, Tennisplatz	auf dem
zum	Friseur, Arzt, Metzger, Bäcker	bei dem = beim
zum	Bahnhof	auf dem
zur	Bank, Post	auf der



- 10a.** Höre die Aufnahme und rate mal, wo die Personen sind.  
*Posłuchaj nagrania i odgadnij, gdzie znajdują się te osoby.*

Die Leute sind:

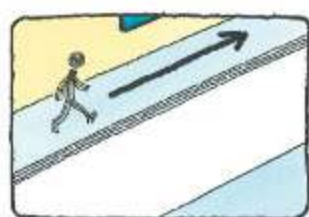
- |                     |        |
|---------------------|--------|
| 1. auf dem Bahnhof. | 5. ... |
| 2. ...              | 6. ... |
| 3. ...              | 7. ... |
| 4. ...              | 8. ... |



- 10b.** Bereitet zu zweit ähnliche Minidialoge an anderen Orten vor. Spielt sie dann im Klassenforum vor. Die übrigen Mitschüler sollen raten, wo ihr euch befindet.  
*Przygotujcie w parach podobne minidialogi rozgrywane się w innych miejscach. Odegrajcie je na forum klasy. Pozostali uczniowie mają za zadanie zgadnąć, gdzie jesteście.*



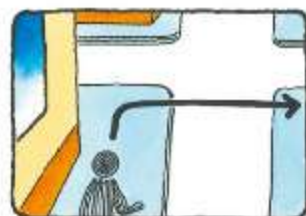
## Wörterbuch zum Thema „Orientierung in der Stadt“



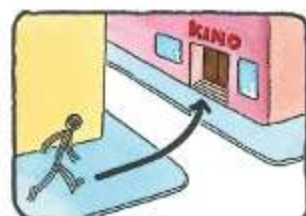
geradeaus

an der ersten  
Kreuzungan der zweiten  
Kreuzungan der dritten  
Kreuzung

nach links



nach rechts



bis zum Kino



bis zur Post

am Kino  
vorbeian der Post  
vorbeiin die  
Goldbachstraßein die  
U-Bahn

CD2/6



**11a.** Hör dir die Detektivgeschichte an und bringe die Wegbeschreibung in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Lösung ins Heft.

*Posłuchaj historii detektywistycznej i uporządkuj opis drogi. Rozwiązanie zapisz w zeszycie.*



**Sluchając nagrania, zwracaj uwagę na odgłosy miasta. Pomogą ci wykonać to zadanie.**

A. an der zweiten Kreuzung  
nach rechts in die  
Konstanzer Straße

B. die Goldbachstraße geradeaus

C. am Literaturhaus vorbei

D. die Post

E. das Rathaus

F. an der Bushaltestelle vorbei

G. das Kino „Fünf Sterne“

H. der Hauptbahnhof

I. Gespräch mit einem  
Polizisten

J. an der ersten Kreuzung nach  
links in die Blumenstraße

K. die Stadtbibliothek

L. in die U-Bahn

M. Pizzeria „Eldorado“

N. am U-Bahnhof



**11b.** Spielt jetzt eure eigene Detektivgeschichte mit Rollenverteilung. Benutzt dabei die Stadtkarte auf Seite 75.

*Zaimprovizujcie teraz swoją własną historię detektywistyczną z podziałem na role. Wykorzystajcie plan miasta na stronie 75.*





CD2/7

- 12.** Höre die Aufnahme. Sprich die Zungenbrecher so schnell nach, wie du kannst.

*Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane łamańce językowe tak szybko, jak potrafisz.*

### Zungenbrecher

In Ulm, um Ulm und um Ulm herum  
wachsen viele Ulmen.

Der Cottbusser Postkutscher putzt  
den Cottbusser Postkutschkasten.

In einem Schokoladenladen laden Ladenmädchen Schokolade aus.  
Ladenmädchen laden in einem Schokoladenladen Schokolade aus.



- 13.** Beschreibe den kürzesten Weg von deiner Schule zu den erwähnten Orten.



*Opisz, jak najkrótszą drogą dojść z twojej szkoły:*

– do najbliższego przystanku  
autobusowego,

– na pocztę,  
– do sklepu spożywczego.



Wiem, jak zapytać o drogę, i potrafię powiedzieć, jak dojść do określonego miejsca. Umiem powiedzieć, dokąd ktoś idzie lub jedzie i po co to robi, oraz gdzie ktoś się znajduje i co w tym miejscu można załatwić.

## Am Morgen auf der Kreuzung



- 14a.** Lies die folgenden Geschichten und sage, wer sie erzählt. Wenn nötig, benutze ein Wörterbuch.



*Przeczytaj poniższe historie i powiedz, kto je opowiada. W razie potrzeby skorzystaj ze słownika.*

die Katze – der Autofahrer – der Radfahrer

1.

Ich fahre wie jeden Morgen zur Arbeit. Wie immer die Rothenbaumstraße geradeaus bis zur Ampel an der Kreuzung mit der Feldstraße. Da fährt ein junger Mann Rad auf dem Bürgersteig – das ist natürlich verboten. Und was macht er? Auf einmal fährt er auf die Straße! Ich will bremsen, aber die Bremse funktioniert nicht! Ich fahre weiter. Da gehen zwei Kinder über die Straße. Was mache ich? Ich fahre nach links und genau gegen den Baum. Ich fahre meistens ganz langsam. Also habe ich jetzt nur eine Beule am Kopf. Aber wo ist der verrückte Radfahrer? Wenn ich den erwische!

Das erzählt ...

verboten = das darf man nicht





2.

Ich fahre mit meinem Rad überall hin: in die Schule, in die Stadt, Einkäufe machen. Oft fahren meine Kumpels und ich zusammen im Park oder im Wald herum. Heute Morgen fahre ich in die Schule, wie immer auf dem Fahrradweg. Hinter mir auf der Straße fährt ein BMW, ziemlich schnell, na ja, denke ich, diese BMW-Fahrer fahren immer zu schnell und bauen ständig Unfälle. Und was passiert? Da springt mir eine Katze vor das Fahrrad! Ich fahre nach links auf die Straße, an dem BMW vorbei und dann in die Feldstraße. Da höre ich einen Krach. Aha, denke ich, der BMW-Fahrer.

Das erzählt ...

3.

Ich liebe die Morgenstunden. Auf der Kreuzung ist dann immer etwas los. Busse, Autos, Leute eilen zur Arbeit, Schüler in die Schule. Ich sitze also am Fenster im ersten Stock und observiere die Straße. Ein BMW fährt die Rothenbaumstraße Richtung Hauptbahnhof. Die Leute steigen aus dem Bus und gehen natürlich vor dem Bus über die Straße. Na ja. Dumm bleibt dumm, da helfen keine Pillen. Da öffnet jemand das Fenster und ich muss springen. Ich lande genau vor einem Fahrrad und laufe schnell über die Straße. Da höre ich einen Krach.

Das erzählt ...



**14b.** Lies die Texte noch einmal und sage, welche der unten angegebenen Sätze richtig und welche falsch sind. Korrigiere dann die falschen Informationen.

*Przeczytaj teksty jeszcze raz i powiedz, które z poniższych zdań są prawdziwe, a które fałszywe. Następnie skoryguj fałszywe informacje.*

1. Auf der Kreuzung passiert heute Morgen viel.
2. Der Radfahrer fährt in den Park.
3. Der BMW-Fahrer fährt bis zur Feldstraße.
4. Der BMW fährt gegen den Baum.
5. Die Katze springt auf den Radfahrer.



**15.** Bereitet in Gruppen jeweils einen Bericht über den Vorfall auf der Kreuzung aus der Sicht: a) des Mädchens, b) des Motorradfahrers, c) des Mannes im Fenster, vor.

*Przygotujcie w grupach opowiadanie o zdarzeniu na skrzyżowaniu z perspektywy: a) dziewczyny, b) motocyklisty, c) mężczyzny w oknie.*





- 16.** Ordne den Verkehrsschildern ihre Beschreibungen zu. Eine Beschreibung passt zu keinem Schild.  
*Przyporządkuj znakom drogowym ich opisy. Jeden opis nie pasuje do żadnego znaku.*



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.

- |  |   |
|--|---|
| A. Hier kann man anrufen.                            | E. Hier kann man parken.                                  |
| B. Hier kann man campen.                             | F. Hier muss man geradeaus fahren.                        |
| C. Hier darf man nicht geradeaus fahren.             | G. Hier muss man anhalten.                                |
| D. Hier darf man nicht schneller als 50 km/h fahren. | H. Hier darf man an der Kreuzung nicht nach links fahren. |

→ G 18, 19



- 17a.** Ergänze die Verkehrsregeln mit dem angegebenen Wortschatz.  
*Uzupełnij przepisy ruchu drogowego podanym słownictwem.*

**Zebrastrifen – die Straße – Grün – links und rechts – Fahrradweg**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1. Halte vor dem ... an! | 4. Geh nur bei Grün über ... !          |
| 2. Warte auf ... !       | 5. Fahre in der Stadt nur auf dem ... ! |
| 3. Schau nach ... !      |   |



- 17b.** Sage, welche Regeln Fußgänger und welche Radfahrer betreffen. Berichte dann entsprechend dem Beispiel kurz darüber.  
*Powiedz, które przepisy dotyczą pieszych, a które rowerzystów. Opowiedz o tym krótko według wzoru.*



Fußgänger dürfen nur bei Grün über die Straße gehen.



- 18.** Spiele die Rolle eines Polizisten und teile deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin die folgenden Regeln mit.  
*Odegraj rolę policjanta i powiedz koledze / koleżance:*

- że wolno mu / jej przechodzić przez ulicę wyłącznie na zielonym świetle,
- żeby przechodził/a przez ulicę po pasach,
- żeby w mieście jeździł/a rowerem tylko po ścieżce rowerowej.



**Umem opisać zdarzenie na drodze. Znam przepisy obowiązujące pieszych i rowerzystów w mieście. Potrafię powiedzieć, jak należy, a jak nie wolno zachowywać się na drodze. (Muszę uważać na koty 😊).**



## Eine Stadtrundfahrt



**19a.** Was sind das für Texte? Ordne ihnen die richtigen Bezeichnungen zu. Eine Bezeichnung passt zu keinem Text.



*Jakie to rodzaje tekstów? Przyporządkuj im właściwe określenia. Jedno określenie nie pasuje do żadnego tekstu.*

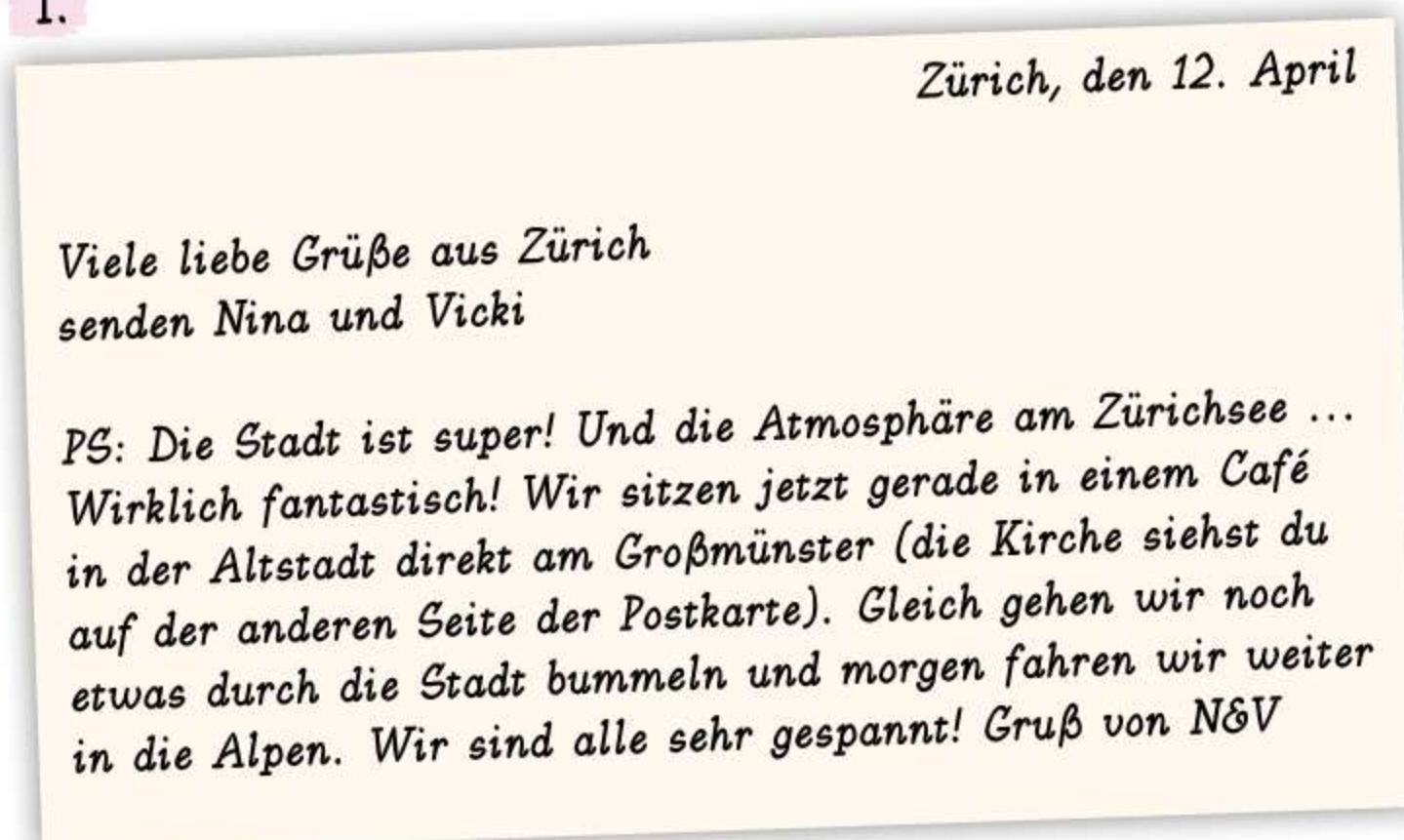
A. Presseartikel

B. Postkarte

C. Stadtführer online

D. Plakat

1.



2.

## MUSEUM HUNDERTWASSER

### Öffnungszeiten

Ausstellung und Shop:  
Täglich 10.00–19.00 Uhr

Café Restaurant:  
Täglich 10.00–19.00 Uhr

### Adresse & Anfahrt

KUNST HAUS WIEN  
Museum Hundertwasser  
Untere Weißgerberstraße 13, 1030 Wien



U1/U4 bis Schwedenplatz,  
Straßenbahnlinie 1 bis  
Radetzkypfad, dann zu Fuß  
weiter (siehe Plan)

### Eintrittspreise

Erwachsene: 10 €  
Jugendliche: 5 €  
Kinder bis 10 Jahre: Eintritt frei  
Montag: Für nur 4,50 € ins Museum!



3.

### Berlin für junge Leute – die Hauptstadt Deutschlands 360° entdecken

In Berlin gibt's wahnsinnig viele Sehenswürdigkeiten: du kannst den Potsdamer Platz mit seiner modernen Architektur besichtigen oder mal das spaßige Sony Center besuchen, im Reichstag die Glaskuppel besteigen, vom Fernsehturm das Stadtpanorama bewundern oder dir Reste der Berliner Mauer anschauen. Also los, sieh dir Berlin mal etwas genauer an.



#### Klicke auf die Bilder und mache eine virtuelle Sightseeing-Tour durch Berlin.

Der Fernsehturm, das höchste Gebäude der Stadt und Deutschlands, gehört zu den Hauptattraktionen Berlins. [mehr ...](#)



Der Reichstag ist der Sitz des Deutschen Parlaments (Bundestag) und mit seiner neuen Kuppel der beliebteste Publikumsmagnet Berlins. [mehr ...](#)



Der Potsdamer Platz zählt zu den beliebtesten Plätzen des neuen Berlin. Restaurants, Einkaufszentren, Theater und Kinos sowie die hochmoderne Architektur locken viele Touristen an. [mehr ...](#)



Die East Side Gallery ist mit 1,3 km das längste noch erhaltene Stück der Berliner Mauer. Die größte Open-Air-Galerie der Welt befindet sich zwischen dem Ostbahnhof und der Oberbaumbrücke. [mehr ...](#)

**19b.** Finde in den Texten in der Aufgabe 19a deutsche Entsprechungen der angegebenen Wörter und schreibe sie ins Heft.

*Znajdź w tekstach z zadania 19a niemieckie odpowiedniki podanych słów i zapisz je w zeszycie.*

1. zwiedzać

2. atrakcje turystyczne

3. stare miasto

4. oglądać

5. godziny otwarcia

6. ceny biletów

7. dojazd

9. wstęp wolny

8. kościół

10. linia tramwajowa



**Zwiedz Berlin online na:** [www.visitberlin.de](http://www.visitberlin.de).



**Friedensreich Hundertwasser (1928–2000) – słynny austriacki architekt, znany ze swoich asymetrycznych, kolorowych i ekologicznych budowli. Więcej informacji znajdziesz na:** [www.kunsthawien.com](http://www.kunsthawien.com).





**19c.** Lies die Texte noch einmal und antworte kurz auf die Fragen.  
*Przeczytaj teksty jeszcze raz i odpowiedz krótko na pytania.*

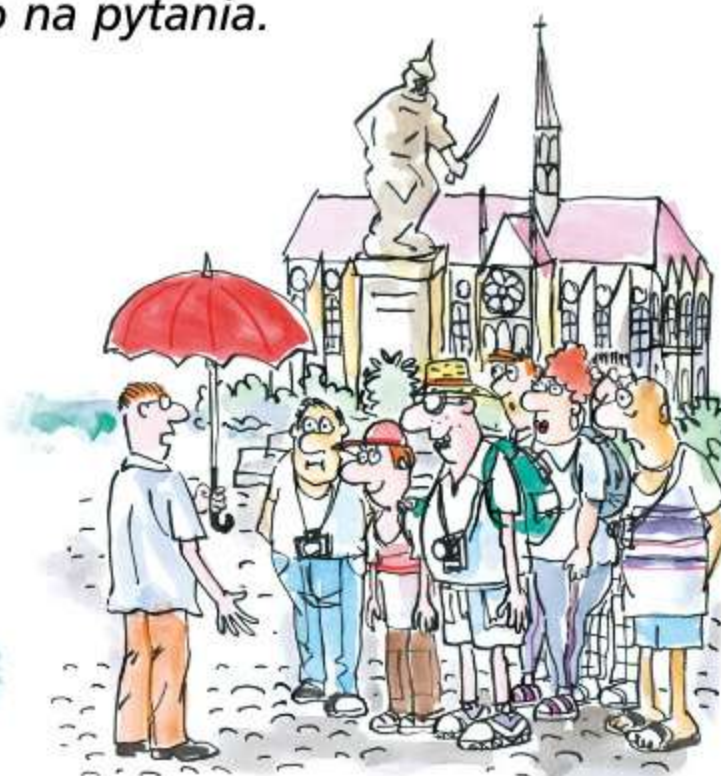


1. Wo sind Nina und Vicki?

2. Wie viel bezahlen Jugendliche für den Eintritt ins Hundertwassermuseum?

3. Was kann man in Berlin besichtigen?

4. Wie kommt man zum Hundertwassermuseum?



**20.** Lies den Text auf der Postkarte. Ordne dann die angegebenen Wörter den Lücken zu.



*Przeczytaj tekst pocztówki. Następnie dobierz podane wyrazy do luk 1–6.*

Sehenswürdigkeiten – Grüße – Stadt – Mai – Stück – Ausflug

Wien, den 3. (1)...

Herzliche (2)... aus Wien  
 sendet Julia

PS: Ich bin mit meinen Eltern auf einem (3)... in Wien. Die Stadt gefällt mir sehr. Es gibt viele wunderbare (4)..., z. B. das Schloss Schönbrunn, den Stephansdom, das Wiener Rathaus, den Prater, das Museum Hundertwasser und vieles Andere. Jetzt sitze ich in einem Café und esse ein (5)... Sachertorte. Lecker! Gleich gehe ich die (6)... weiter besichtigen. Du musst Wien unbedingt besuchen und seine Atmosphäre genießen!



Andreas Winkler

Mauerstraße 10

10117 Berlin

Deutschland



**21.** Schreibe im Heft an deinen Bekannten oder deine Bekannte eine Postkarte aus Berlin.

*Napisz w zeszycie pocztówkę z Berlina do swojego znajomego lub swojej znajomej.*



**22.** Sammelt möglichst viele Informationen über Sehenswürdigkeiten deiner Stadt oder einer Stadt aus dem deutschsprachigen Raum und bereitet zu zweit eine Präsentation mit Bildern und Fotos zum Thema „Eine Stadtrundfahrt durch ...“ vor.

*Zbierzcie możliwie jak najwięcej informacji o atrakcjach turystycznych swojego miasta lub jednego z miast w kraju niemieckojęzycznym i przygotujcie ilustrowaną prezentację pod tytułem „Wycieczka po...“.*



Umem opisać wybraną miejscowość, prezentując jej atrakcje turystyczne.  
 Potrafię zredagować kartkę pocztową z pozdrowieniami.



## Boutique oder Secondhand?



- 23a.** Ordne die Geschäftsarten den erwähnten Artikeln zu und bilde dann Sätze nach dem Beispiel. Manchmal gibt es mehr als eine Lösung.  
*Przyporządkuj wymienionym artykułom odpowiednie rodzaje sklepów, a następnie utwórz zdania według wzoru. Czasami istnieje więcej niż jedno rozwiązanie.*



**Beispiel:** Schuhe kann man in einem ... und in einer ... kaufen.

Blank lines for writing answers to exercise 23a.

Blank lines for writing answers to exercise 23a.



- 23b.** Welche Artikel kann man in diesen Geschäften sonst noch kaufen? Sammelt den Wortschatz und bildet Sätze nach dem Beispiel.  
*Jakie jeszcze artykuły można kupić w tych sklepach? Zbierzcie odpowiednie słownictwo i utwórzcie zdania według wzoru.*

**Beispiel:** In einem Musikladen kann man ..., ..., ... und ... kaufen.



- 24.** Erzähle, wo deine Familie am häufigsten einkauft und warum gerade dort.  
*Opowiedz, gdzie twoja rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego właśnie tam.*



Blank lines for writing answers to exercise 24.





**25a.** Welche Vor- und Nachteile hat das Einkaufen in einem Tante-Emma-Laden und welche in einem Supermarkt? Ordne den Aussagen die Geschäfte zu. Schreibe die Argumente ins Heft.

*Jakie zalety i jakie wady ma robienie zakupów w małym sklepie typu Tante-Emma-Laden, a jakie w supermarkecie? Przyporządkuj każdemu z podanych zdań odpowiedni rodzaj sklepu. Zapisz argumenty w zeszycie.*



**Tante-Emma-Laden** to popularne w Niemczech określenie małego sklepu, w którym są sprzedawane produkty spożywcze i inne artykuły pierwszej potrzeby, jak np. gazety, materiały biurowe i środki czystości. Często jest to mające dłuższą tradycję przedsiębiorstwo rodzinne.



Man kauft mehr, als man braucht.  
Da gibt es zu viele Kunden / Leute.  
Hier kann man größere Einkäufe machen.  
Das Geschäft / Der Laden liegt in der Nähe.  
Man kann viel billiger einkaufen.  
Die Lebensmittel sind frisch.  
Man macht schnell alle Einkäufe.  
Ohne Einkaufsliste verliert man da seine Zeit.  
Es gibt oft interessante Sonderangebote.

Die Atmosphäre ist persönlich.  
Manche Waren sind kaputt oder haben Fehler.  
Man muss lange an der Kasse warten.  
Einkaufen kann man von frühmorgens bis spät abends.  
Der Verkäufer / Die Verkäuferin ist freundlich.  
Man kann mit Kreditkarte zahlen.  
Die Regale sind voll.



**25b.** Notiere weitere Argumente im Heft und erzähle dann darüber. Die Redemittel unten helfen dir dabei.  
*Znajdź jeszcze inne argumenty i zapisz je w zeszycie, a następnie przedstaw swoje zdanie na ten temat. Pomogą ci w tym podane poniżej zwroty.*

Einkaufen in einem Supermarkt / Tante-Emma-Laden hat viele Vorteile.  
Man kann da ...

Ich kaufe in einem Supermarkt / Tante-Emma-Laden ein, denn ...

Nachteile gibt es auch: Leider muss man / gibt es ...

Ich mache dort meine Einkäufe oft / selten und gern / nicht gern.



Potrafę przedstawić swoje zdanie na temat robienia zakupów w małym sklepie i w supermarkecie.



# Grammatik

## G 16 Czasownik modalny können

Ich	kann	}	heute Abend in die Disco <b>gehen</b> . am Strand richtig <b>relaxen</b> . von hier aus das Stadion <b>sehen</b> .
Du	kannst		
Er	kann		
Sie	kann		
Es	kann		
Wir	können		
Ihr	könnt		
Sie	können		
Frau / Herr Berg, Sie	können		



Czasownik **können** oznacza możliwość, umiejętność, zdolność (*ich kann – ja mogę, umiem, potrafię, du kannst – ty możesz, umiesz, potrafisz*).

Jest jednym z sześciu niemieckich czasowników modalnych, to znaczy takich, które zazwyczaj nie opisują żadnej konkretnej czynności, ale wpływają na znaczenie drugiego czasownika w zdaniu. Drugi czasownik znajduje się na końcu zdania w formie bezokolicznika.



Poniższe reguły dotyczą nie tylko czasownika **können**, ale wszystkich czasowników modalnych.



W czasownikach modalnych:

- w liczbie pojedynczej zmienia się samogłoska rdzenna lub znika przegłos (*Umlaut*);
- w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej nie występują końcówki osobowe znane wam z odmiany innych czasowników – formy osobowe czasowników modalnych są takie same.





Czasowniki modalne mogą występować w zdaniach również samodzielnie, a więc bez bezokolicznika innego czasownika, np. wtedy, gdy łatwo się domyślić, o co chodzi:

- Klaus kann gut schwimmen. – Das kann ich auch.
- Gehen wir ins Kino? – Ich kann leider nicht.

(Porównaj z G 11).



Czasownik modalny **mögen** (występujący samodzielnie) oznacza, że kogoś lub coś się lubi, (*ich mag – ja lubię, du magst – ty lubisz*).

ich	mag	wir	mögen
du	magst	ihr	mögt
er	mag	sie	mögen
sie	mag	Sie	mögen
es	mag		

## G 17 Przyimek zu

Ich habe heute ziemlich viel vor. Zuerst gehe ich **zum** Bäcker, dann **zur** Bank und **zum** Goethe-Institut, und am Abend fahren wir **zu den** Freunden meiner Eltern.



Przyimek **zu** odpowiada polskiemu przyimkowi do.

W języku niemieckim łączy się zawsze z rzeczownikiem lub zaimkiem w celowniku (*Dativ*). Często używamy form skróconych:

**zur** = **zu** + **der** oraz **zum** = **zu** + **dem**.

## G 18 Czasownik modalny müssen

ich	muss	wir	müssen
du	musst	ihr	müsst
er	muss	sie	müssen
sie	muss	Sie	müssen
es	muss		





Czasownik **müssen** oznacza konieczność, obowiązek, przymus (*ich muss – ja muszę, du musst – ty musisz*). Jest jednym z sześciu niemieckich czasowników modalnych.

(Porównaj z G 16).

### Czasownik modalny **dürfen**

ich	<b>darf</b>	wir	<b>dürfen</b>
du	<b>darfst</b>	ihr	<b>dürft</b>
er	<b>darf</b>	sie	<b>dürfen</b>
sie	<b>darf</b>	Sie	<b>dürfen</b>
es	<b>darf</b>		



Czasownik **dürfen** oznacza pozwolenie na coś, prawo do czegoś (*ich darf – wolno mi, mogę, du darfst – wolno ci, możesz*), natomiast z przeczeniem wyraża zakaz (*Hier dürfen Sie nicht parken. – Tu nie wolno parkować.*) Jest jednym z sześciu niemieckich czasowników modalnych.

*Ich darf heute Nachmittag ins Kino gehen.*

*Ich darf keine Milch trinken. Ich habe eine Allergie.*

*Ich darf nicht Rad fahren. Ich habe keine Fahrradkarte.*

(Porównaj z G 16 i G 18).

## Aktiver Wortschatz

### Substantive

die Allee, -n aleja  
 die Apotheke, -n apteka  
 der Bahnhof, Bahnhöfe dworzec  
     kolejowy  
 die Bank, -en bank  
 das Denkmal, Denkmäler pomnik  
 die Disco, -s dyskoteka  
 das Hotel, -s hotel  
 der Kindergarten, Kindergärten  
     przedszkole  
 das Kino, -s kino

die Kirche, -n kościół  
 die Kreuzung, -en skrzyżowanie  
 der Marktplatz, Marktplätze rynek  
 das Museum, Museen muzeum  
 die Pizzeria, Pizzerien pizzeria  
 die Post poczta  
 das Rathaus, Rathäuser ratusz  
 das Schwimmbad, Schwimmbäder  
     basen  
 das Stadion, Stadien stadion  
 die Stadt, Städte miasto  
 das Stadtzentrum, Stadtzentren  
     centrum miasta



die Straße, -n ulica  
 der Supermarkt, Supermärkte  
 supermarket  
 die Tankstelle, -n stacja benzynowa  
 das Theater, - teatr

### Geschäfte

die Boutique, -n [czyt.: butik] butik  
 die Buchhandlung, -en księgarnia  
 die Drogerie, -n drogeria  
 das Einkaufszentrum, Einkaufszentren  
 centrum handlowe  
 der Gemüseladen, Gemüseläden  
 warzywniak  
 das Geschäft, -e sklep  
 der Laden, Läden sklep  
 das Lebensmittelgeschäft, -e sklep  
 spożywczy  
 der Musikladen, Musikläden sklep  
 muzyczny  
 der Schreibwarenladen,  
 Schreibwarenläden sklep papierniczy  
 das Schuhgeschäft, -e sklep obuwniczy  
 der Secondhandladen,  
 Secondhandläden sklep z artykułami  
 używanymi (głównie z odzieżą)  
 der Supermarkt, Supermärkte  
 supermarket  
 der Tante-Emma-Laden,  
 Tante-Emma-Läden sklepik  
 spożywczo-przemysłowy

Spróbuj zaznaczyć na planie swojego miasta wszystkie wyżej wymienione miejsca, np. *der Supermarkt*, *die Apotheke* czy *das Kino*, i podpisać je po niemiecku. To pomoże ci szybciej je zapamiętać.

### Einkäufe

die Kasse, -n kasa  
 der Kunde, -n klient  
 der Kundin, -nen klientka  
 die Lebensmittel Pl. artykuły spożywcze  
 der Verkäufer, - ekspedient  
 die Verkäuferin, -nen ekspedientka  
 die Ware, -n towar

### Verben

sich befinden znajdować się  
 dürfen (er darf) mieć pozwolenie  
 fahren (er fährt) jeździć  
 fliegen latać  
 es gibt jest; są  
 können (er kann) móc; umieć, potrafić  
 laufen (er läuft) biegać  
 mögen (er mag) lubić  
 müssen (er muss) musieć

### Adjektive und Adverbien

genau dokładnie  
 langsam wolno  
 schnell szybko  
 frisch świeży  
 teuer drogi  
 billig tani

### Fragewörter

wo? gdzie?  
 wohin? dokąd?

### Präpositionen

zu (+ Dat.) do

### Ausdrücke

am Kino vorbei obok kina  
 an der ersten / zweiten Kreuzung  
 na pierwszym / drugim skrzyżowaniu  
 Entschuldigung. Wie komme ich  
 zum / zur ...? Przepraszam, jak dojdę  
 do...?  
 geradeaus prosto  
 in die U-Bahn do metra  
 mit dem Auto / Bus fahren jeździć  
 samochodem / autobusem  
 nach links / rechts w lewo / prawo  
 nach Norden / Osten / Süden /  
 Westen na północ / wschód / południe /  
 zachód  
 Einkäufe machen robić zakupy

Aby utrwalić słownictwo zawarte w tej części leksykalnej, stwórz opis swojej drogi z domu do szkoły.



# Große und kleine Geschichten

## Unser Skilehrer war einfach klasse!



- 1a.** Evelyn und Markus schreiben E-Mails an ihre Freunde. Ein Computervirus hat hier aber einiges in Unordnung gebracht. Mache aus den Abschnitten zwei vollständige E-Mails.

*Evelyn i Markus piszą e-maile do swoich przyjaciół. Wirus komputerowy spowodował, że powstał w nich bałagan. Ułóż z poniższych fragmentów dwa kompletne e-maile.*

**A.** Hallo Susanne,  
ich war gerade mit meinen Eltern eine Woche in Österreich. Die Reise mit dem Bus war etwas anstrengend, dafür war dann aber das Hotel prima.

**B.** Dann hatte ich aber Ärger mit meinen Eltern, weißt Du, wie immer. Da war mir die Party schon lieber! Und weißt Du, wer dort war?





C. Und, stell Dir vor, so ein Zufall! Sie zieht jetzt um und kommt nächste Woche auf unsere Schule! Da war meine schlechte Laune plötzlich weg, ich war ganz glücklich.

D. Eigentlich bin ich es immer noch ...  
(Ich habe ihre Telefonnummer!!!)  
Und ich freue mich so sehr auf die Schule! Ich will sie unbedingt besser kennen lernen und hoffe, sie will es auch. :)  
Ich schreibe Dir nächste Woche wieder. Bis dann!  
Markus

E. Ich hatte noch nie so einen Lehrer! Den ganzen Tag fuhren wir meistens Ski. Aber wir waren auch zum Beispiel in Innsbruck.

F. Angela. Die aus dem Sprachkurs in London. Ich hatte schon damals das Gefühl, sie mag mich.

G. Die Landschaft war dort einfach herrlich. Überall waren Berge, viel Schnee und wir hatten fast die ganze Zeit Sonne. Ich war in einem Skikurs.

J. Da hatte ich zum ersten Mal in meinem Leben Skier an. Ich hatte etwas Angst und das war am Anfang wirklich ein bisschen schwer, aber man muss das einfach üben. Und unser Skilehrer war einfach klasse ...



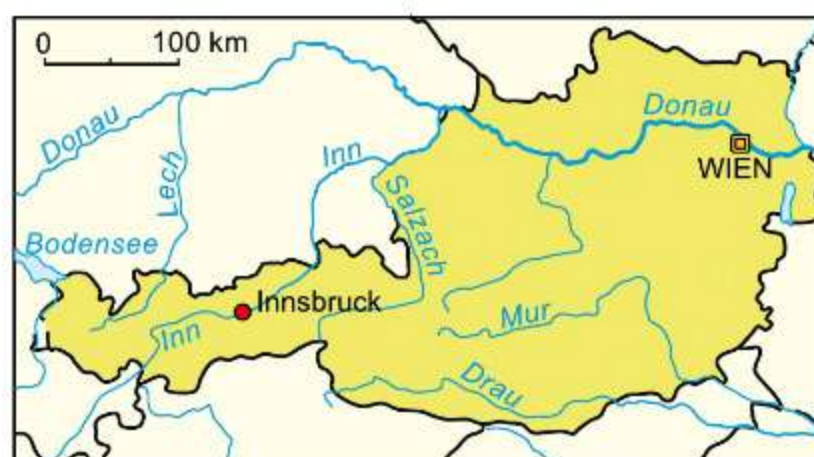
H. Die Stadt ist echt super! Du musst mal vorbeischauen, ich will Dir meine Fotos zeigen. Und nächstes Jahr wollen wir wieder in die Alpen fahren! Vielleicht kommst Du auch mit? Viele liebe Grüße  
Deine Evelyn

I. Hi Marius, ich will Dir etwas erzählen. So eine Geschichte! Du weißt doch, gestern war die Geburtstagsparty von Simon. Ich hatte den ganzen Tag eigentlich keine Lust zu feiern.

→ G 20, 21



**Innsbruck to stolica Tyrolu, jednego z austriackich krajów związkowych. Miasto jest położone w malowniczej dolinie rzeki Inn, między wysokimi szczytami gór. W Innsbrucku dwukrotnie – w latach 1964 i 1976 – odbyły się zimowe igrzyska olimpijskie. Tam także zorganizowano Euro 2008.**







- 1b.** Ordne den einzelnen Personen die entsprechenden Satzergänzungen anhand der E-Mails aus Aufgabe 1a zu.  
*Na podstawie e-maili z zadania 1a przyporządkuj poszczególnym osobom właściwe dokończenia zdań.*

Evelyn ...

Evelyn und ihre Eltern ...

Markus ...

Der Skilehrer ...

Angela ...



1. war im Sommer in einem Sprachkurs.
2. will Susanne ihre Fotos zeigen.
3. zieht bald um.
4. hatte Streit mit den Eltern.
5. war in einem Skikurs.
6. hatte den ganzen Tag schlechte Laune.
7. waren oft Ski fahren.
8. hatte keine Lust auf die Party.
9. hatte am Anfang Angst.
10. hatten sehr viel Sonne.
11. war einfach klasse.
12. waren in Österreich.
13. war auf einer Geburtstagsparty.
14. hatte einen super Skilehrer.
15. wollen nächstes Jahr wieder in die Alpen.

Lust auf etwas haben – mieć na coś ochotę

keine Lust auf etwas haben – nie mieć na coś ochoty

Ärger haben – mieć kłopoty

Streit haben – kłócić się

(keine) Angst haben – (nie) bać się

gute / schlechte Laune haben – być w dobrym / złym nastroju



CD2/8



- 2.** Hört die Aufnahme und führt dann ähnliche Dialoge.  
*Posłuchajcie nagrania i przeprowadźcie podobne rozmowy.*

**Beispiel 1:**

- Wo warst du die ganze Zeit?
- In der Schule.
- Warum so lange?
- Ich hatte doch Englischkurs.
- Ach, ja ...

**Beispiel 2:**

- Wo warst du gestern Abend?
- Zu Hause.
- Und warum warst du nicht auf der Party?
- Ich hatte keine Lust.
- Aha ...

1. den ganzen Tag? – am Strand – allein? – mit Freunden
2. den ganzen Nachmittag? – bei Birgit – deine Schwester auch da? – Musikunterricht
3. das ganze Wochenende? – an der Nordsee – schön? – die ganze Zeit Sonne
4. gestern Nachmittag? – bei der Oma – warum? – Geburtstag
5. am Donnerstag? – in Köln – keine Schule? – ein Klassenausflug
6. letzte Woche? – in den Alpen – das erste Mal dort? – auch schon im Dezember





3. Höre die Aufnahme. Sprich die Sätze, die Wörter und den Zungenbrecher nach. Beachte die Aussprache des Vokals „a“.  
*Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane zdania, wyrazy i łamaniec językowy. Zwróć uwagę na wymowę samogłoski „a“.*

Ich war und er war. – Wir waren und sie waren. – Wart ihr das wert?

war – bar – warm – arm

Matte – Mathe

hatte – Platte – Warte

Ratte – rate

### Zungenbrecher

- Wo waren die Waren des wahren Bulgaren?
- In wahren Gefahren waren diese Waren.



4. Führt zu zweit ein Telefongespräch nach dem Diagramm.  
*Przeprowadźcie w parach rozmowę telefoniczną według diagramu.*

#### Sprecher A

Dzwonisz do kolegi / koleżanki, którego / którą zaprosiłeś/aś na swoje przyjęcie urodzinowe, żeby zapytać, dlaczego go / jej nie było.

Opowiedz krótko o przebiegu przyjęcia. Powiedz, co podobało ci się najbardziej.

Zaproponuj termin spotkania.

Zaproponuj inne miejsce spotkania – położone bliżej twojego domu. Wyraź swoją radość z powodu spotkania.

#### Sprecher B

Dzwoni do ciebie kolega / koleżanka, który / która zaprosił/a cię na przyjęcie urodzinowe. Przeprasz za nieobecność i podaj jej powód. Zapytaj, czy przyjęcie było udane.

Powiedz, że jest ci przykro, że nie mogłeś/aś przyjść. Zapytaj, kiedy możecie się spotkać.

Zaakceptuj termin i zaproponuj miejsce spotkania.

Zaakceptuj miejsce spotkania i wyraź swoją radość z powodu spotkania.



5. Ein Freund von dir fragt dich, warum du nicht auf der Geburtstagsparty von Martin warst. Antworte auf seine Frage nach den folgenden Punkten:  
*Kolega pyta cię, dlaczego nie byłeś/aś na przyjęciu urodzinowym u Martina. Powiedz, że:*

- miałeś/aś cały dzień zły humor,
- pokłóciłeś/aś się z bratem,

- z tego powodu nie miałeś/aś ochoty pójść na przyjęcie.



Zaczynam się uczyć, jak opisywać emocje i wydarzenia w czasie przeszłym. (Wiem też, że warto czasem wyjść z domu, nawet jeżeli nie ma się na to ochoty ☺).



## Manchmal geht halt alles schief ...

Jakob ist ein netter Kerl und möchte immer alles gut machen. Aber manchmal geht halt alles schief. Wie eben letzte Woche am Freitag ...



**6a.** Ordne die passenden Unterschriften den Bildern zu.  
Przyporządkuj obrazkom odpowiednie podpisy.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



**A.** Jakob hat eine E-Mail an seine Schulfreundin geschickt.

**B.** Jakob hat nach der Schule Fußball gespielt.

**C.** Jakob hat Musik gehört.

**D.** Jakob hat auf die Straßenbahn gewartet.

**E.** Jakob hat aus dem Gemüseladen Kartoffeln geholt.

**F.** Jakob hat zum Frühstück Milch gekocht.

**G.** Jakob hat seiner Mutter ein Geschenk gemacht.

**H.** Jakob hat geduscht.





- 6b.** Finde in den Bildunterschriften alle Verben. Erschließe aus dem Kontext, was sie bedeuten.

*Znajdź w opisach ilustracji wszystkie czasowniki. Odgadnij ich znaczenie na podstawie kontekstu.*

→ G 22



CD2/10



- 6c.** Jakobs Schwester klagt bei ihrer Freundin über ihren Bruder. Über welche Situationen spricht sie? Höre das Gespräch, schreibe im Heft die Bildnummern auf und erzähle dann ausführlich, was Jakob gemacht hat. *Siostra Jakoba skarży się na niego swojej koleżance. O których sytuacjach opowiada? Posłuchaj rozmowy, zapisz kolejno w zeszycie numery obrazków, a następnie opowiedz dokładnie, co Jakob wtedy robił.*



- 6d.** Erzähle, was Jakob außerdem noch passiert ist und was seine Schwester vergessen hat.

*Opowiedz, co jeszcze przydarzyło się Jakobowi i o czym zapomniała powiedzieć jego siostra.*



- 6e.** Was hat Jakob falsch gemacht? Schreibe darüber nach dem Beispiel. *Co Jakob zrobił źle? Napisz o tym według wzoru.*

**Beispiel:** die Milch zu lange kochen  
Jakob hat die Milch zu lange gekocht.



auf der Straße nicht nach vorne schauen

Fenster kaputt machen

der Mutter eine Krawatte schenken

seiner Freundin einen Computervirus schicken

in Klamotten duschen

zu viele Kartoffeln kaufen

an einer Bushaltestelle auf die Straßenbahn warten





- 7.** Höre die Aufnahme. Lies dann die Partizipien Perfekt vor.  
*Posłuchaj nagrania. Następnie przeczytaj na głos imiesłowy czasu przeszłego.*

gemacht, gelacht, geredet  
 gekocht, getanzt, gebadet

gefüllt, gespült, gefilmt  
 gelebt, geliebt, gespielt

gesucht, gekauft, gebaut  
 gelernt, gehört, geschaut

geweint, gemeint, gebildet  
 geraucht, gebraucht, gewidmet

gesagt, gefragt, gewartet  
 gezeigt, gemeint, geachtet

gemacht, gelacht, geredet  
 gekocht, getanzt, gebadet

gemacht, gelacht, geredet  
 gekocht, getanzt, gebadet



- 8.** Sage deinem Freund / deiner Freundin, du hattest in der Schule einen schlechten Tag, und erzähle ihm / ihr, was passiert ist.  
*Powiedz koledze / koleżance, że miałeś/aś zły dzień w szkole i opowiedz mu / jej, co się wydarzyło.*



- 9.** Deine Freundin aus Wien schreibt dir in einer E-Mail, sie hatte lange keine Nachrichten von dir bekommen. Antworte auf ihre E-Mail.  
*Koleżanka z Wiednia pisze do ciebie w e-mailu, że długo nie miała od ciebie żadnych wiadomości. Odpisz jej, że:*

– wysłałeś/aś jej przecież e-mail w piątek i czekałeś/aś na odpowiedź od niej.



**Znam już podstawy tworzenia i stosowania czasu przeszłego Perfekt.** (Wiem też, że bywają czasem takie dni, kiedy po prostu nic się nie udaje... 😊)

## Klassentreffen bei Luise



- 10a.** Höre das Gespräch. Sage dann, welche Antworten richtig sind.  
*Posłuchaj nagrania. Następnie powiedz, które odpowiedzi są poprawne.*

- 1.** An dem Gespräch nehmen ... Personen teil.

a) 2   b) 3   c) 4

- 2.** Sylvia und David sind ...

a) Geschwister.   b) Nachbarn.   c) Freunde.

- 3.** Sylvia und David erzählen über ...

a) eine Klassendisco.   b) eine Klassenreise.   c) eine Klassenparty.

- 4.** Sylvia und David sind ...

a) sauer.   b) sehr zufrieden.   c) gelangweilt.







**10b.** Höre das Gespräch noch einmal und lies die Ausdrücke. Sage dann, was die jungen Leute auf der Party **nicht** gemacht haben.  
*Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i przeczytaj poniższe zwroty. Następnie powiedz, czego ci młodzi ludzie nie robili na imprezie.*



ein bisschen gequatscht  
und auf die anderen gewartet

sich Klassenfotos angeschaut

vorher eingekauft (Luise)

zusammen gekocht – einen  
Gemüseauflauf gemacht  
(lecker, super geschmeckt)

Musik gehört und getanzt

Karten gespielt

alles gefilmt (Martin)

Fotos gemacht (David)

„Pictionary“ gespielt und  
dabei viel gelacht

Klavier und Gitarre gespielt

sich den Film von der Klassenfahrt  
angeschaut und viel geredet

die Wohnung aufgeräumt  
und etwas getanzt

sich gelangweilt

→ G 23



**10c.** Schreibe ins Heft einige Sätze über dieses Klassentreffen. Benutze dabei den Wortschatz aus der Aufgabe 10b.

*Napisz w zeszycie kilka zdań o tym spotkaniu klasowym. Wykorzystaj słownictwo z zadania 10b.*

zuerst → dann / danach → zum Schluss

**Zuerst** haben alle gequatscht und auf die anderen gewartet.

**Dann** haben sie gekocht. Luise hat vorher ...



**11.** Hört die Aufnahme und führt dann ähnliche Dialoge nach dem Beispiel.

*Posłuchajcie nagrania, a następnie przeprowadźcie w parach podobne dialogi według wzoru.*

**Beispiel:** – Hast du schon aufgeräumt?

– Na klar, ich habe schon am Morgen aufgeräumt.

1. das Licht ausmachen? – in der ganzen Wohnung

2. Fenster aufmachen? – kurz nach dem Mittagessen

3. einkaufen? – schon gestern

4. Flugtickets einpacken? – kurz vor der Abreise

5. Geschäfte zumachen? – pünktlich um 18 Uhr

6. sich den neusten Kinohit anschauen? – letzte Woche





- 12.** Dein Freund / Deine Freundin fragt dich nach Eindrücken vom diesjährigen Karnevalball. Erzähle ihm / ihr in ein paar Sätzen, wie du dich unterhalten hast und was ihr gemacht habt.  
*Kolega / Koleżanka pyta cię o wrażenia z tegorocznego balu karnawałowego. Opowiedz mu / jej w kilku zdaniach, jak się bawiłeś/aś i co robiliście.*



Umem coraz więcej powiedzieć w czasie przeszłym *Perfekt*. Wiem, jak tworzyć formy imiesłowów od czasowników rozdzielnie złożonych. (One mają rzeczywiście bardzo złożoną naturę 😊).

## Das hat Geschichte gemacht



- 13a.** Wann war das? Ordne die entsprechenden Daten den Ereignissen zu.  
*Kiedy to było? Przyporządkuj podanym wydarzeniom odpowiednie daty.*

1.



Christoph Kolumbus  
entdeckt Amerika.

2.



Man experimentiert  
das erste Mal mit Klonen.

3.



Wolfgang Amadeus  
Mozart komponiert  
„Die Zauberflöte“.

4.



Carl Benz konstruiert  
das erste Benzinauto.

A. 1885    B. 1791    C. 1997    D. 1492



- 13b.** Seid ihr gut in Geschichte? Fragt einander nach dem Beispiel.  
*Czy dobrze znacie historię? Zadawajcie sobie pytania według wzoru.*



**Beispiel:** – Wann hat Christoph Columbus Amerika entdeckt?  
 – Ich glaube, er hat Amerika 1492 entdeckt.

(im Jahre) 1492 = (im Jahre) vierzehnhundertzweiundneunzig

1. Wann hat Alexander Fleming das Penizillin entdeckt? (1928)
2. Wann hat Vasco da Gama den Seeweg nach Indien entdeckt? (1498)
3. Wann hat Ludwig van Beethoven die „Neunte Sinfonie“ komponiert? (1823)
4. Wann hat Wolfgang Amadeus Mozart „Die Zauberflöte“ komponiert?
5. Wann hat Carl Benz das erste Benzinauto konstruiert?
6. Wann hat man das erste Mal mit Klonen experimentiert?





### 14a. Lies die Texte und ergänze dann die Lücken.

*Przeczytaj teksty, a następnie uzupełnij luki.*



Getränk – bis zum 16. Jh. – Zucker – keine – Geschichte – teuer

1. Wer von uns hat (1)... Kartoffeln, Tomaten oder Paprika gegessen? Schwer zu glauben, aber (2)... haben die Menschen in Europa sie nicht gekannt. Erst die Spanier haben die Pflanzen aus Amerika mitgebracht.
2. Schokolade hat eine lange (3)..., aber sie war am Anfang gar nicht süß! Ein (4)... aus Kakaopulver und Wasser haben die Azteken in Mexico schon vor 2500 Jahren getrunken. Erst die Spanier haben aber etwas (5)... dazugegeben, denn es war ihnen zu bitter.
3. Bücher waren im Mittelalter sehr kunstvoll, aber auch unglaublich (6)... und nur ganz wenige Leute haben sie gelesen. Erst nach der Erfindung des modernen Druckes durch Johannes Gutenberg hat sich das geändert.



### 14b. Ordne jedem Text den entsprechenden Titel zu.

*Przyporządkuj każdemu tekstowi właściwy tytuł.*

- A. Ganz schön bitter
- B. Teure Kunst
- C. Gemüse aus der Neuen Welt



### 14c. Lies die Texte noch einmal. Sage dann, welche Sätze richtig und welche falsch sind.

*Przeczytaj teksty jeszcze raz. Następnie powiedz, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.*

1. Schokolade war leider zu süß.
2. Vor der Erfindung des Druckes waren die mit Hand geschriebenen Bücher sehr teuer.
3. Bis zum 16. Jahrhundert haben die Menschen in Europa kein Gemüse gegessen.
4. Die Spanier haben Schokolade entdeckt.
5. Kartoffeln, Tomaten und Kakaopulver haben die Spanier nach Europa gebracht.







**15a.** Ordne die Bilder und die Daten den Ereignissen zu.



*Przyporządkuj podanym wydarzeniom odpowiednie ilustracje i daty.*

1. Der Zweite Weltkrieg fängt an.

4. Nikolaus Kopernikus „hält die Sonne an“.

2. Die Menschen stehen zum ersten Mal auf dem Mond.

5. Die erste Olympiade findet in Griechenland statt.

3. Alexander Bell erfindet das Telefon.

6. Johann Wolfgang von Goethe schreibt sein „Faust“-Drama zu Ende.

A.



1876

B.



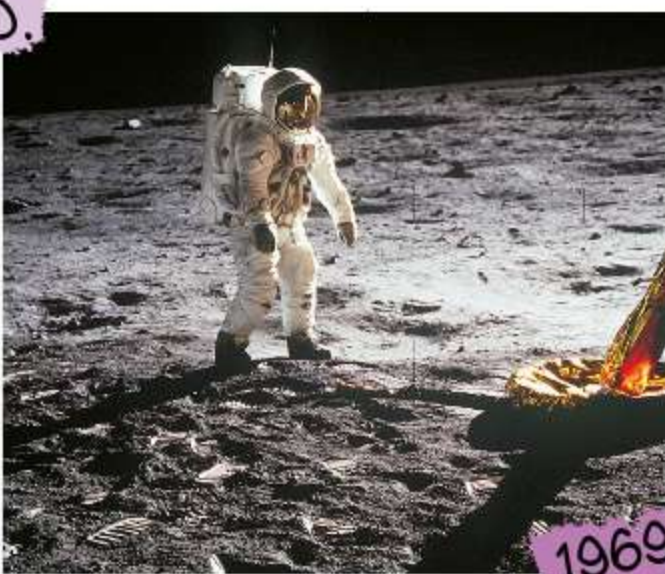
1939

C.



1832

D.



1969

E.



1543

F.



776 v. Chr.

→ G 26

v. Chr. = vor Christus



CD2/14

**15b.** Hört die Aufnahme. Bildet dann ähnliche Dialoge. Benutzt den Wortschatz aus der Aufgabe 15a.



*Posłuchajcie nagrania. Następnie ułóżcie podobne dialogi. Wykorzystajcie słownictwo z zadania 15a.*



**Beispiel:** – Wer hat das Telefon erfunden?  
– Alexander Bell.  
– Und wann war das?  
– Im Jahre 1876.





- 16.** Projektarbeit. Kennt ihr vielleicht noch andere interessante Einzelheiten aus der Geschichte – Erfindungen, Entdeckungen der Nobelpreisträger oder spektakuläre Guinness-Rekorde? Bereitet zu zweit eine Präsentation vor.

*Praca projektowa. Czy znacie może jeszcze inne ciekawostki historyczne dotyczące wynalazków, odkryć noblistów albo niezwykłych rekordów Guinnessa? Przygotujcie w parach prezentację na ten temat.*



Informationen o ciekawostkach z historii Niemiec znajdziesz na stronie [www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de), o historii Austrii na [www.geschichte-oesterreich.com](http://www.geschichte-oesterreich.com) i o historii Szwajcarii na [www.swissworld.org/de/geschichte](http://www.swissworld.org/de/geschichte), a o rekordach Guinnessa przeczytaj na stronie [www.guinnessworldrecords.de](http://www.guinnessworldrecords.de).



- 17.** Du bereitest dich für einen Kulturgeschichtswettbewerb vor. Du weißt ein paar Tatsachen nicht. Du rufst deinen Freund aus Deutschland an und fragst nach den folgenden Informationen:

*Przygotowujesz się do konkursu z historii kultury. Brakuje ci kilku wiadomości. Dzwonisz do kolegi z Niemiec i pytasz go:*

- co napisał Goethe w 1774 r.,
- kto napisał „Wilhelma Tella”,
- ile symfonii skomponował Beethoven,
- co wynalazł Siemens.



Wiem, że niektóre niemieckie imiesłowy czasu przeszłego nie mają przedrostka ge-. W czasie przeszłym *Perfekt* umiem powiedzieć już prawie wszystko.

## Was hast du den ganzen Tag gemacht?



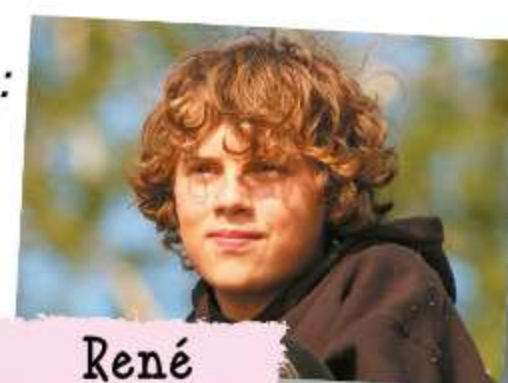
CD2/15



- 18a.** Höre das Gespräch und sage, wem das passiert ist: René, Manuela, oder Sara.

*Posłuchaj rozmowy i powiedz, komu się to przydarzyło: René, Manueli czy Sarze.*

1. ... ist an den Fluss gegangen.
2. ... hat die Feuerwehr angerufen.
3. ... hat sich für Samstag verabredet.
4. ... hat den ganzen Tag zu Hause gewartet.
5. ... ist nackt ins Wasser gesprungen.
6. ... hat das ganze Taschengeld ausgegeben.



René



Manuela



Sara



- 18b.** Sage, welche Titel am besten zu den drei Geschichten passen.

*Powiedz, które tytuły pasują do wszystkich trzech historii.*

- A. Alles in Ordnung
- B. So ein Pech!
- C. Lange gewartet
- D. Spaß muss sein!





**18c.** Ergänze drei Geschichten mit den angegebenen Verben. Beachte alle Hilfsverben. Sage, welche Regelmäßigkeit du bemerkst.  
*Uzupełnij trzy historie podanymi czasownikami. Zwróć uwagę na czasowniki posiłkowe. Powiedz, jaką prawidłowość zauważasz.*

hat – gekommen – ist – gegangen – ist – gehabt – hat



René ist nach der Schule an den Fluss (1).... Er hat aber keine Badehose dabei (2)...., also (3).... er sich einfach ausgezogen und (4).... nackt ins Wasser gesprungen. Ein Hund hat seine Klamotten geklaut. René (5).... das zu spät bemerkt ... Also (6).... er nackt im Wasser geblieben und hat auf Hilfe gewartet. Erst am Abend ist eine Frau mit seinen Sachen (7)....

mitgenommen – ist – gewartet – hat – ist – angerufen – hat

Die Mutter von Manuela (8).... ganz früh von zu Hause losgegangen und hat die Haustür wie immer abgeschlossen. Sie hat leider auch Manuelas Schlüssel (9).... Manuela hat ihre Mutter (10)...., aber sie (11).... schon im Flugzeug gesessen. Manuela war an dem Tag mit ihrem Freund verabredet ... Sie (12).... den ganzen Tag zu Hause gewartet. Erst am Abend (13).... ihr Vater von einer Dienstreise zurückgekommen ... Ihr Freund hat aber nicht so lange (14)....



geblieben – sind – gesehen – ist – geholfen – gedacht – hat



Die Katze Mitzi ist verrückt nach Vögeln und Mäusen. Eines Tages hat sie wahrscheinlich einen Vogel auf einem Baum (15).... und (16).... ganz nach oben geklettert. Der Vogel ist dann natürlich schnell weggefliegen, aber Mitzi ist dort oben (17).... Sie ist nicht runtergekommen – sie hatte Angst. Sara (18).... nur ihr Miauen gehört. Ein paar Stunden lang! Das war einfach schrecklich! „Wie kann ich ihr nur helfen?“, hat sie (19).... Sie hat schließlich die Feuerwehr angerufen. Die Feuerwehrleute haben ihr zuerst nicht geglaubt, dann aber (20).... sie gekommen und haben ihr (21).... Zum Schluss haben sie Sara eine Rechnung ausgestellt!!! Sarah hat jetzt kein Taschengeld mehr, aber ihre

Mitzi ist wieder zu Hause!





- 19.** Fiona hatte gestern keine Abenteuer. Ihr Tag war eher gewöhnlich. Höre die Aufnahme und sage, welche Sätze richtig und welche falsch sind.

*Fiona nie miała wczoraj żadnych przygód. Jej dzień był raczej zwyczajny. Posłuchaj nagrania i powiedz, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.*

1. Fiona ist um 7.00 Uhr aufgewacht.
2. Ihre Eltern haben allein gefrühstückt.
3. Sie ist um 7.30 Uhr in die Schule gegangen.
4. Die Schule hat bis 15.00 Uhr gedauert.
5. Roman hat etwas Geld zum Geburtstag gekriegt.
6. Um 17.00 Uhr ist sie nach Hause zurückgekommen.
7. Die Mutter hat eine Pizza zum Abendessen gebacken.
8. Sie ist um 23.00 Uhr ins Bett gegangen und schnell eingeschlafen.



- 20.** Mache ein Interview mit deinem Banknachbarn / deiner Banknachbarin. Frage ihn / sie, was und wann er / sie gestern alles gemacht hat. Mache Notizen im Heft und schreibe dann einen Bericht.

*Przeprowadź wywiad ze swoim kolegą / swoją koleżanką z ławki. Spytaj go / ją, co i o której godzinie wczoraj robił/a. Zrób notatki w zeszycie, a następnie na ich podstawie napisz sprawozdanie.*



- 21.** Höre die Aufnahme. Lies dann die Partizipien Perfekt vor.

*Posłuchaj nagrania. Następnie przeczytaj na głos imiesłowy czasu przeszłego.*

gekommen – geschwommen – gedacht  
gesprochen – getroffen – gebracht

genommen – gewonnen – geschrien  
gegessen – gemessen – geliehen

getrunken – gestunken – gekannt  
gestiegen – geblieben – gebrannt

gestanden – verstanden – gezogen  
gegeben – vergeben – gelogen



- 22.** In der vorigen Woche hattest du immer noch einige Abenteuer. Schreibe darüber in Form eines Tagebucheintrags.

*W ubiegłym tygodniu wciąż ci się coś przytrafiło. Napisz o tym w formie wpisu do pamiętnika.*



Wiem, że niektóre czasowniki niemieckie tworzą czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym *sein*. (Wiem też, jakie niebezpieczeństwa może nieść ze sobą beztroska kąpiel na łonie natury ☺).



# Grammatik

## G 20 Czasownik modalny *wollen*

Ich **will** Dir etwas erzählen.

Ich **will** sie unbedingt besser kennen lernen und hoffe, sie **will** es auch.

Ich **will** Dir meine Fotos zeigen.

Und nächstes Jahr **wollen** wir wieder in die Alpen fahren.

Ich	<b>will</b>	}	
Du	<b>willst</b>		
Er	<b>will</b>		
Sie	<b>will</b>		am Wochenende doch zu Hause <b>bleiben</b> .
Es	<b>will</b>		allen Leuten immer nur Fotos <b>zeigen</b> .
Wir	<b>wollen</b>		alles <b>wissen</b> .
Ihr	<b>wollt</b>		
Sie	<b>wollen</b>		
Frau / Herr Berg, Sie	<b>wollen</b>		



Czasownik **wollen** wyraża chęć, pragnienie lub życzenie (**ich will** – ja chcę, **du willst** – ty chcesz) i jest jednym z sześciu niemieckich czasowników modalnych.

(Porównaj z G 16, G 18 i G 19).

## G 21 Czas przeszły *Präteritum* czasowników *sein* i *haben*

### Präsens

jetzt (teraz)

Ich **bin** jetzt wieder zu Hause.

Ich **habe** viele Fotos.

Ich **bin** jetzt ganz glücklich.

Ich **habe** die Telefonnummer von Angela.

### Präteritum

früher (kiedyś, wcześniej)

→ Ich **war** mit meinen Eltern in Österreich.

→ Ich **hatte** einen super Lehrer.

→ Ich **war** gestern auf einer Geburtstagsparty.

→ Ich **hatte** Ärger mit den Eltern.



Czasownik **sein** (*być*) ma w czasie przeszłym **Präteritum** następujące formy:

ich	war	wir	waren
du	warst	ihr	wart
er/sie/es	war	sie/Sie	waren

Czasownik **haben** (*mieć*) ma w czasie przeszłym **Präteritum** następujące formy:

ich	hatte	wir	hatten
du	hattest	ihr	hattet
er/sie/es	hatte	sie/Sie	hatten



Czas przeszły prosty *Präteritum* jest jednym z czasów przeszłych używanych w języku niemieckim. Czasowniki *być* i *mieć* tworzą formy przeszłe zazwyczaj w czasie *Präteritum*.

(Formy czasu przeszłego złożonego *Perfekt* poznacie już niebawem ☺).

## G 22 Czas przeszły *Perfekt* czasowników regularnych

- |  |   |
|--|---|
| 1. Jakob <b>ducht</b> .                              | → Jakob <b>hat geduscht</b> .                                     |
| 2. Jakob <b>hört</b> Musik.                          | → Jakob <b>hat</b> Musik <b>gehört</b> .                          |
| 3. Jakob <b>macht</b> seiner Mutter<br>ein Geschenk. | → Jakob <b>hat</b> seiner Mutter<br>ein Geschenk <b>gemacht</b> . |
| 4. Jakob <b>wartet</b> auf die Straßenbahn.          | → Jakob <b>hat</b> auf die Straßenbahn <b>gewartet</b> .          |

Infinitiv    Partizip Perfekt

<b>duchen</b>	ge	<b>duch</b>	t
<b>hören</b>	ge	<b>hör</b>	t
<b>machen</b>	ge	<b>mach</b>	t
<b>warten</b>	ge	<b>wart</b>	et
<b>schicken</b>	ge	<b>schick</b>	t

Infinitiv    Partizip Perfekt

<b>spielen</b>	ge	<b>spiel</b>	t
<b>holen</b>	ge	<b>hol</b>	t
<b>kochen</b>	ge	<b>koch</b>	t
<b>kaufen</b>	ge	<b>kauf</b>	t
<b>lernen</b>	ge	<b>lern</b>	t





Aby opisać po niemiecku stany i czynności, które zaistniały w przeszłości, w rozmowach używamy najczęściej czasu przeszłego *Perfekt*. Jest to czas złożony. W przypadku czasowników regularnych, takich jak: **machen**, **sagen**, **hören**, **schicken**, **holen**, **lernen**, **wohnen**, **bauen**, składa się on z odmienionej formy czasownika posiłkowego **haben**, która w zdaniu oznajmującym znajduje się na drugim miejscu, oraz formy imiesłowu czasu przeszłego (*Partizip Perfekt*), występującej w zdaniu głównym na końcu.

W czasie przeszłym *Perfekt* nie tłumaczymy czasowników posiłkowych, ponieważ są one tylko narzędziem do tworzenia tego czasu. Formy imiesłowu czasu przeszłego od czasowników regularnych tworzymy, dodając do tematu czasownika przedrostek **ge-** i przyrostek **-t**.



Czasowniki, których temat kończy się na **-t** lub **-d**, np. **warten**, **baden**, **arbeiten**, **antworten**, tworzą formę imiesłowu czasu przeszłego *Perfekt* za pomocą przedrostka **ge-** i przyrostka **-et**: **gewartet**, **gebadet**, **gearbeitet**, **geantwortet**.

### **G 23** Czas przeszły *Perfekt* czasowników rozdzielnie złożonych

einkaufen → Luise hat vorher **eingekauft**.  
 sich anschauen → Wir haben uns den Film von der Klassenfahrt **angeschaut**.  
 aufräumen → Dann haben wir **aufgeräumt**.

Infinitiv	Partizip Perfekt	Infinitiv	Partizip Perfekt
an <b>schau</b> en	an ge <b>schau</b> t	auf <b>mach</b> en	auf ge <b>mach</b> t
ein <b>kauf</b> en	ein ge <b>kauf</b> t	zu <b>mach</b> en	zu ge <b>mach</b> t
auf <b>räum</b> en	auf ge <b>räum</b> t	aus <b>mach</b> en	aus ge <b>mach</b> t
zu <b>hör</b> en	zu ge <b>hör</b> t	ein <b>pack</b> en	ein ge <b>pack</b> t



W przypadku czasowników rozdzielnie złożonych, takich jak np. **anschauen**, **aufräumen**, **einkaufen**, przedrostek **ge-**, za pomocą którego tworzymy formy imiesłowu czasu przeszłego *Perfekt*, znajduje się między przedrostkiem a tematem czasownika.



## G 24 Czas przeszły Perfekt czasowników nierozdzielnie złożonych i zakończonych na -ieren

entdecken → Christoph Columbus hat Amerika **entdeckt**.

komponieren → Wolfgang Amadeus Mozart hat „Die Zauberflöte“ **komponiert**.

### Czasowniki nierozdzielnie złożone

Infinitiv	Partizip Perfekt
entdeck en	entdeck t
begrüß en	begrüß t
verkauf en	verkauf t
erwart en	erwart et
bedeut en	bedeut et

### Czasowniki zakończone na -ieren

Infinitiv	Partizip Perfekt
komponier en	komponier t
reagier en	reagier t
präsentier en	präsentier t
faszinier en	faszinier t
studier en	studier t



Czasowniki nierozdzielnie złożone (zaczynające się od przedrostków: **be-**, **ge-**, **emp-**, **ent-**, **er-**, **miss-**, **ver-**, **zer-**) oraz takie, które w bezokoliczniku kończą się na **-ieren** (np. reagieren, kopieren, markieren, studieren) tworzą imiesłów czasu przeszłego *Perfekt* bez przedrostka **ge-**.

## G 25 Czas przeszły Perfekt czasowników nieregularnych

Wer von uns hat keine Kartoffeln, Tomaten oder Paprika **gegessen**?

Die Europäer haben das Gemüse lange nicht **gekannt**. Erst die Spanier haben die Pflanzen aus Amerika **mitgebracht**.

Schon die Azteken in Mexico haben ein Getränk aus Kakaopulver und Wasser **getrunken**.

Erst die Spanier haben aber etwas Zucker dazu **gegeben**, weil es ihnen zu bitter war.

Im Mittelalter waren Bücher sehr teuer und nur ganz wenige Leute haben sie **gelesen**.



Wiele czasowników niemieckich (np. **helfen**, **lesen**, **schlafen**, **schreiben**, **denken**, **kennen**, **wissen**) tworzy formy imiesłowu czasu przeszłego *Perfekt* w sposób nieregularny. Formy te należy zapamiętać. Pomoże ci w tym tabela zamieszczona na str. 142.





Jeśli chcesz utworzyć imiesłów czasu przeszłego czasownika mocnego z przedrostkiem (np. rozdzielnie złożonego: **zurück**kommen i nierozdzielnie złożonego: **besprechen**), sprawdź najpierw formę czasownika głównego (kommen, sprechen) w tabeli na str. 142. Następnie pamiętaj o regułach dotyczących stosowania cząstki **-ge-** przy tworzeniu imiesłowu czasu przeszłego (zurück**ge**kommen, bespro**ch**en).

(Porównaj z G 23 i G 24).

### G 26 Imiesłów czasu przeszłego

stehen → Wann haben Menschen zum ersten Mal auf dem Mond **gestanden**?

schreiben → Wann hat Goethe sein „Faust“-Drama zu Ende **geschrieben**?

anfangen → Wann hat der Zweite Weltkrieg **angefangen**?

anhalten → Wann hat Kopernikus „die Sonne **angehalten**“?

erfinden → Wann hat Bell das Telefon **erfunden**?

stattfinden → Wann hat die erste Olympiade **stattgefunden**?



	ge		en		ge		en		en	ge		t
stehen	ge	stand	en									
schreiben	ge	schrieb	en									
essen	ge	gess	en									
aufschreiben				auf	ge	schrieb	en					
anfangen				an	ge	fang	en					
verstehen								verstand	en			
erfinden								erfund	en			
vergessen								vergess	en			
wissen										ge	wuss	t
kennen										ge	kann	t



**G 27** Czas przeszły *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein*

René **ist** an den Fluss gegangen. Er **hat** sich ausgezogen und **ist** nackt ins Wasser gesprungen. Ein Hund **hat** seine Klamotten geklaut. René **ist** deshalb ziemlich lange im Wasser geblieben. Dann aber **ist** eine Frau mit seinen Sachen gekommen.



Niektóre czasowniki niemieckie tworzą czas przeszły *Perfekt* za pomocą słowa posiłkowego **sein** w formie osobowej. Należą do nich:

a) czasowniki wyrażające przemieszczanie się lub zmianę położenia:

np. **aufstehen**, **fahren**, **fliegen**, **gehen**, **klettern**, **kommen**, **laufen**, **schwimmen**, **springen**, **wandern**;

b) czasowniki wyrażające zmianę stanu:

np. **aufwachen**, **einschlafen**, **sterben** (umierać), **wachsen** (rosnąć).



Również czasowniki: **sein**, **bleiben**, **passieren** (zdarzać się) oraz **werden** (stawać się) tworzą *Perfekt* ze słowem posiłkowym **sein**.



# Aktiver Wortschatz

## Substantive

die *Geschichte*, -n historia

die *Landschaft*, -en krajobraz

## Verben

anfangen (er fängt an) rozpoczynać

anhalten (er hält an) zatrzymywać (się)

anrufen zadzwonić

anschauen oglądać

Pamiętaj, że w czasownikach rozdzielnie złożonych akcent zawsze pada na przedrostek, natomiast w czasownikach nierozdzielnie złożonych przedrostek nie jest akcentowany.

bringen przynosić

denken myśleć

duchen brać prysznic

einkaufen robić zakupy

einschlafen (er schläft ein) zasypiać

entdecken odkrywać

erfinden wynaleźć

experimentieren eksperymentować

filmen filmować, kręcić film

gehen iść, chodzić

holen przynosić

hören słuchać

kaufen kupować

kochen gotować

kommen przychodzić

komponieren komponować

konstruieren konstruować

kriegen dostawać

lachen śmiać się

sich langweilen nudzić się

machen robić

präsentieren prezentować

reagieren reagować

reden rozmawiać

schauen patrzeć

schenken dawać w prezencie

schicken wysyłać

sehen (er sieht) widzieć, patrzeć

spielen bawić się; grać

springen skakać

stehen stać

tanzen tańczyć

verkaufen sprzedawać

warten czekać

## Adjektive und Adverbien

anstrengend uciążliwy, wyczerpujący

damals wówczas, wtedy

gestern wczoraj

glücklich szczęśliwy

## Ausdrücke

Ärger haben mieć kłopoty

den ganzen Tag cały tydzień

Glück haben mieć szczęście

gute / schlechte Laune haben być

w dobrym / złym nastroju

Lust auf etwas haben mieć na coś

ochotę

Streit haben kłócić się

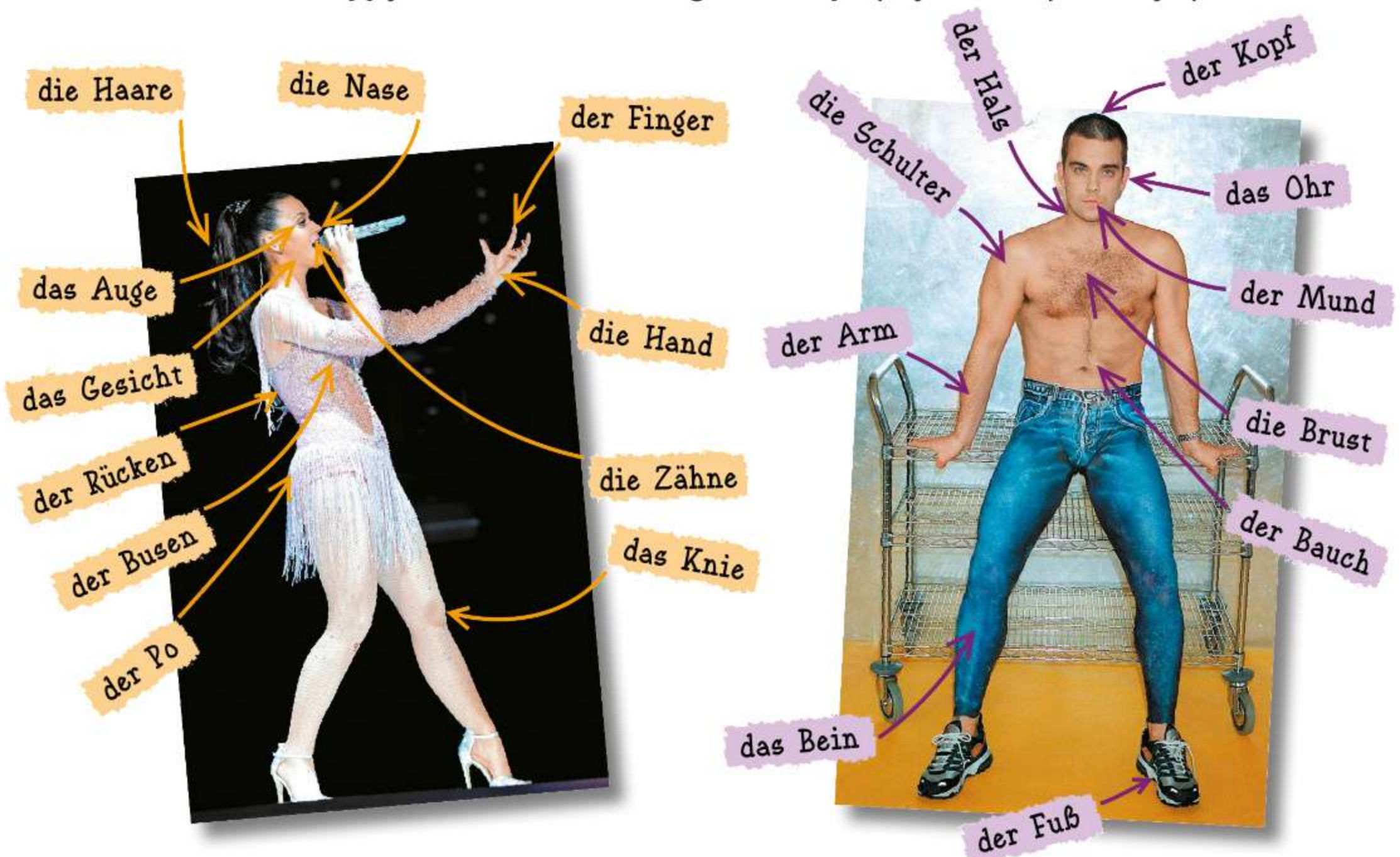


## Bleib gesund!

## Ach je! Es tut sehr weh

- 1a.** Lies die deutschen Bezeichnungen für die Körperteile vor. Zeige dann die Wörter, deren Schreibweise im Deutschen sowie im Englischen ähnlich ist.

*Przeczytaj na głos niemieckie nazwy części ciała. Następnie wskaż te wyrazy, które w językach niemieckim i angielskim są zapisywane w podobny sposób.*



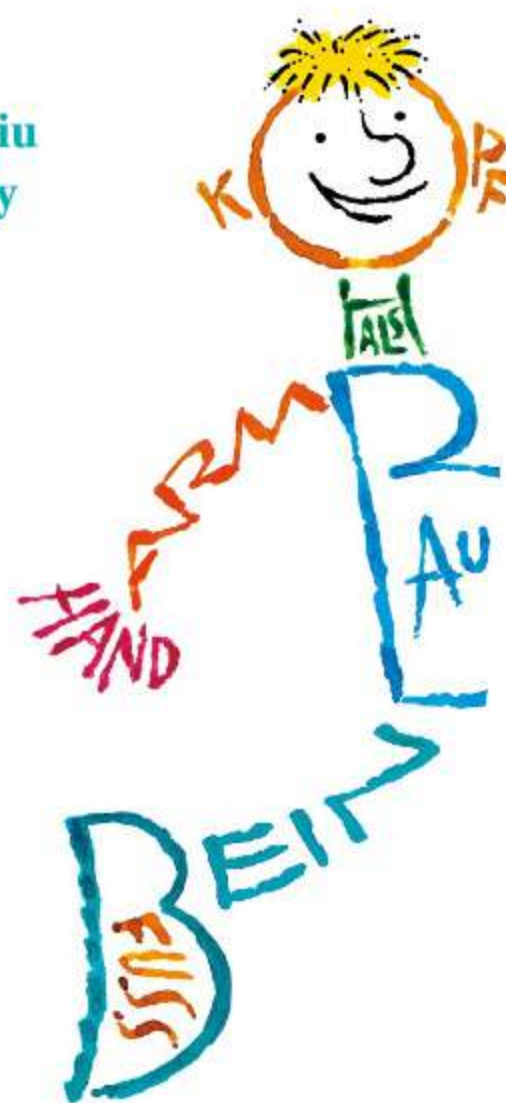




- 1b.** Ergänze die Bilder im Heft.  
Uzupełnij poniższe rysunki w zeszycie.



Stosując tę technikę pamięciową, polegającą na łączeniu słowa z obrazem, szybko i trwale przyswoisz sobie nowy materiał leksykalny.



- 2a.** Lies, was passiert ist, und rate, welchen Arzt die Personen besuchen.



Przeczytaj, co się wydarzyło, i zgadnij, do którego lekarza udają się te osoby.

### Patrizia

Ich fühle mich total schlapp. Kein Wunder. Gestern habe ich im Zug am Fenster gesessen. Das Fenster war auf und ich habe mich wohl erkältet. Ich habe Halsschmerzen, Husten, Schnupfen ...



Dr. med. Eugen von Wahnsinnig  
Psychiater



Dr. med. Patrizia Eichhörnchen  
Tierärztin

### René

Heute Nacht bin ich plötzlich aufgewacht. Autsch! Mein Zahn hat mir wehgetan und ich bin dann nicht wieder eingeschlafen. Oh, Mann!





Dr. med. Isabelle Nasenloch  
Hals-Nasen-Ohren-Ärztin

**Katrin Seidemann**  
Ich habe mir mehrmals gesagt: Katrin, ärgere dich nicht so sehr! Deine Nerven sind eh schon kaputt! Arbeite weniger! Aber du weißt ja, wie das ist, man hat nie genug Zeit. Und der Stress ... Ich halte es nicht mehr aus.



Dr. med. Kristina Kinderlieb  
Kinderärztin

### Sabine

Ich sitze im Klassenzimmer ganz vorne. Unsere Lehrerin schreibt viel an die Tafel und wir müssen das dann im Heft notieren. Aber ich kann nicht alles lesen. Ich glaube, ich sehe nicht richtig. Hm, vielleicht brauche ich eine Brille?



Dr. med. dent. Dirk Zahnkrone  
Zahnarzt

**Christoph**  
Mein Hund ist wohl krank. Er hat gar keinen Appetit, frisst seit zwei Tagen nichts, er liegt die ganze Zeit in seinem Korb. Seine Nase ist sehr warm. Vielleicht hat er altes Fleisch oder so was gefressen.

### Frau Gärtner

Meine kleine Tochter weint. Ihre Hände und ihr Gesicht sind sehr heiß. Ich messe die Temperatur. Sie hat 40 Grad Fieber! Das ... das ist viel zu hoch. Ich rufe sofort die Praxis an.



Dr. med. Helmut Großbrille  
Augenarzt

Ich glaube, Patrizia besucht ...



- 2b.** Höre jetzt die Geschichten zu Ende. Hast du richtig geraten, welchen Arzt diese Personen besucht haben?  
*Posłuchaj teraz relacji do końca. Czy zgadłeś/aś, do jakiego lekarza poszły te osoby?*





3. Warum haben sie gerade diese Ärzte gewählt? Schreibt möglichst viele Gründe auf.  
*Dlaczego te osoby wybrały właśnie tych lekarzy? Wymieńcie jak najwięcej powodów.*

#### Beispiel:

Christoph besucht den Tierarzt, **weil** sein Hund seit zwei Tagen nicht frisst, ...

→ G 28



4. Wen / Was untersuchen die Ärzte? Schreibt die Antworten an die Tafel.  
*Kogo / Co badają ci lekarze? Zapiszcie odpowiedzi na tablicy.*

#### Beispiel:

Der Tierarzt untersucht Katzen, ...

Der HNO-Arzt untersucht Nase, ...



der HNO-Arzt =  
 der Hals-Nasen-Ohren-Arzt  
 - laryngolog



5. Höre die Aufnahme und lies dann die Zungenbrecher so schnell vor, wie du kannst.  
*Posłuchaj nagrania, a następnie przeczytaj łamańce językowe na głos tak szybko, jak potrafisz.*

### Zungenbrecher

Allergischer Algerier, algerischer Allergiker.

Der Zahnarzt zieht mit der Zahnarztzange  
 im Zahnarztzimmer Zähne.

Zehn Ziegen ziehen zehn Zentner  
 Zement zum Zementieren zerbrochener  
 Zähne zum Zahnarzt.





Powiedz, które wyrazy nie pasują do pozostałych.

1. Hals-Nasen-Ohren-Arzt – Bein – Schnupfen – Halsschmerzen
2. Lese probleme – Augenarzt – Fieber – Brille
3. Kinderarzt – HNO-Arzt – Zahnarzt – Optiker
4. Kopf – Fuß – Augen – Ohren
5. Fieber – Thermometer – neununddreißig Grad – Bauch
6. Kinderarzt – Katze – Kaninchen – Tierarzt



**7.** Stell dir vor, du nimmst am Jugendaustausch in Regensburg teil. Schreibe an die Familie, bei der du wohnst, eine kurze Nachricht mit den folgenden Informationen:

Wyobraź sobie, że uczestniczysz w wymianie młodzieży w Ratyzbonie. Napisz do goszczącej cię rodziny krótką wiadomość, w której poinformujesz, że:

- bardzo boli cię ząb, dlatego, niestety, nie zrobiłeś/aś zakupów,
- poszedłeś / poszłaś do dentysty (podaj dokładny adres),
- wrócisz do domu około godz. 20.



**8.** Sage auf Deutsch, dass:

Powiedz po niemiecku, że:

- masz gorączkę,
- boli cię głowa,
- czujesz się wykończony/a, bo wczoraj w ogóle nie spałeś/aś.



Umiem nazwać części ciała po niemiecku. Wiem, do jakiego lekarza się udać, gdy coś mi dolega.

## Wie oft soll ich die Medikamente einnehmen?



**9a.** Gisela fühlt sich unwohl. Schau dir das Foto an und sage, was ihr fehlt.

Gisela źle się czuje. Przyjrzyj się fotografii i powiedz, co dolega Giseli.

Ich glaube, Gisela ...

Vielleicht hat sie ...



**9b.** Höre das Gespräch zwischen Gisela und Doktor Wellenberg. Sage, ob sich deine Vermutungen bestätigt haben.

*Posłuchaj rozmowy Giseli i doktora Wellenberga.*

*Powiedz, czy twoje przypuszczenia się potwierdziły.*







**9c.** Hört die Aufnahme noch einmal und lest dann den Dialog vor. Findet im Text alle Symptome und Beschwerden und schreibt sie in die Hefte.

*Posłuchajcie nagrania jeszcze raz, a następnie przeczytajcie dialog na głos. Znajdźcie w tekście wszystkie określenia symptomów choroby oraz dolegliwości i zapiszcie je w zeszytach.*

**Gisela:** Guten Tag, Herr Doktor.

**Dr. Wellenberg:** Guten Tag, Gisela. Du siehst aber gar nicht gut aus. Was fehlt dir?

**Gisela:** Ich weiß nicht. Vielleicht habe ich mich erkältet. Seit zwei Tagen habe ich keinen Appetit, kann nicht schlafen und fühle mich schlapp. Komisch, aber mir ist kalt und ich schwitze.

**Dr. Wellenberg:** Hast du Schnupfen oder Husten?

**Gisela:** Schnupfen schon. Husten? Eher nicht.

**Dr. Wellenberg:** Gesundheit! Und was tut dir weh?

**Gisela:** Ich hab Kopf- und Halsschmerzen, und die Beine tun mir weh. Ist das normal?

**Dr. Wellenberg:** Ja, ja, völlig normal, nur keine Panik auf der Titanic, Gisela. Hast du Fieber?

**Gisela:** Ja, 38,8.

**Dr. Wellenberg:** Aha! Da muss ich dich untersuchen. Mach bitte den Mund auf und sag „A“!

**Gisela:** Aaaa ...

**Dr. Wellenberg:** Dein Hals ist gerötet. Mach jetzt den Oberkörper frei! Mhm ... Bitte atme tief ein! Und wieder aus! Aha ... Jetzt nicht atmen. O. K. Du kannst dich wieder anziehen. Du hast Grippe. Ich verschreibe dir Medizin.

**Gisela:** Muss ich Antibiotika einnehmen? Ich bin gegen manche Antibiotika allergisch. Ich bekomme dann immer Durchfall und Erbrechen.

**Dr. Wellenberg:** Aber nein, so schlimm ist es nun auch wieder nicht. Ich verschreibe dir PROSPAN Hustensaft, Nasentropfen, Paracetamol und Vitamin C. Du solltest auch Tee mit Thymian, Honig und Zitronensaft trinken.

**Gisela:** Wie oft soll ich die Medikamente einnehmen?

**Dr. Wellenberg:** Oh ... Gesundheit! Ich schreibe dir alles auf. Du solltest unbedingt fünf Tage im Bett bleiben. Ich schreibe dich natürlich krank. Mhm ... Melde dich danach wieder bei mir.

**Gisela:** Danke, Herr Doktor.

**Dr. Wellenberg:** Tschüs und gute Besserung!

**Gisela:** Auf Wiedersehen!



→ G 29



**9d.** Erzähle, was Gisela fehlt.  
*Opowiedz, co dolega Giseli.*

Gisela fühlt sich ... und sieht nicht besonders gut aus. Sie hat ...  
Ihr tut / tun ... weh.





- 10.** Lies das Rezept und die Empfehlung des Arztes. Schreibe dann im Heft auf, wie oft Gisela die Medizin einnehmen soll.  
*Przeczytaj receptę i zalecenia lekarza. Następnie napisz w zeszycie, jak często Gisela powinna zażywać lekarstwa.*

	AOK	LKK	BKK	IKK	VdAK	AEV	Knappschaft	UV*)
Gebühr frei	AOK Niedersachsen							
Geb.-pfi.	Name, Vorname des Versicherten: <b>Gisela Fischer</b> geb. am <b>08.03.2005</b>							
noctu	Lindenallee 7 31157 Sarstedt							
Sonstige								
Unfall	Kassen-Nr. <b>8017537</b>		Versicherten-Nr. <b>00198567</b>			Status <b>5000 1</b>		
Arbeits-unfall*)	Vertragsarzt-Nr. <b>619435652</b>		VK gültig bis <b>12/2022</b>		Datum <b>0 5 0 2 1 8</b>			
aut. idem	Nasentropfen E Ratiopharm 10 ml							
aut. idem	Paracetamol AbZ 500 mg Tabl.							
aut. idem	Prospan 100 ml							

BVG: 6 7 8 9

Hilfs-mittel: 6 7 8 9

Impf-stoff: 6 7 8 9

Spr-St-Bedarf: 6 7 8 9

Begr.-Pflicht: 6 7 8 9

Apotheken-Nummer / IK: 6 7 8 9

Zuzahlung: 6 7 8 9

Gesamt-Brutto: 6 7 8 9

Arzneimittel-/Hilfsmittel-Nr.: 6 7 8 9

Faktor: 6 7 8 9

Taxe: 6 7 8 9

Vertragsarztstempel: 6 7 8 9

**Bernd Wellenberg**  
 FA für HNO-Krankheiten  
 und Allergologie  
 Schliekummer Str. 57  
 31157 Sarstedt  
*B. Wellenberg*  
 Unterschrift des Arztes

Medikamentenplan für: Gisela Fischer				Datum: 05.02.2018
	morgens	mittags	abends	Bemerkungen
1. Nasentropfen	1	1	1	mit viel Wasser N Z
2. Paracetamol	2	1	1	
3. Hustensaft	1	1	1	
4. Vitamin C, 200 mg	3	3	3	
5. Tee mit Thymian, Honig, Zitronensaft	1	1	1	
Einnahmehinweise: V – vor dem Essen, Z – zu dem Essen, N – nach dem Essen				

Gisela soll dreimal täglich Nasentropfen einnehmen ...



## Wörterbuch zum Thema „Beim Arzt“



Der Arzt:      Der Patient:

Was fehlt dir / Ihnen?

Ich fühle mich schlecht / nicht wohl / krank / schwach / müde / total schlapp.  
Ich habe Husten / Schnupfen / Durchfall.  
Mir wird übel. / Mir ist übel. / Mir ist schlecht.  
Ich habe mich wohl erkältet. / Ich bin wohl erkältet.

Was tut dir / Ihnen weh?

Ich habe Kopf- / Hals- / Augen- / Ohren- / Bauch- / Beinschmerzen.  
Der Kopf / Der Hals / Der Bauch / Das Bein tut mir weh.  
Die Augen / Die Ohren tun mir weh.

Hast du / Haben Sie Fieber?

Ja, ich habe (hohes) Fieber.  
Ja, ich habe Fieber, siebenunddreißig acht.  
Nein, ich habe kein Fieber.

Schläfst du / Schlafen Sie gut?

Ja, ich schlafe gut.  
Nein, ich schlafe (seit zwei Tagen) nicht gut / schlecht / nur wenig.

Bist du / Sind Sie gegen ... allergisch?

Ja, ich bin gegen ... allergisch.  
Nein, ich bin dagegen nicht allergisch.

Du siehst / Sie sehen nicht gut aus.

Ich muss dich / Sie untersuchen.

Öffne / Öffnen Sie den Mund!

Sag / Sagen Sie „A“!

Mach / Machen Sie den Oberkörper frei!

Bitte nicht atmen!

Du solltest / Sie sollten (drei Tage) im Bett bleiben.

Ich verschreibe dir / Ihnen Medikamente.

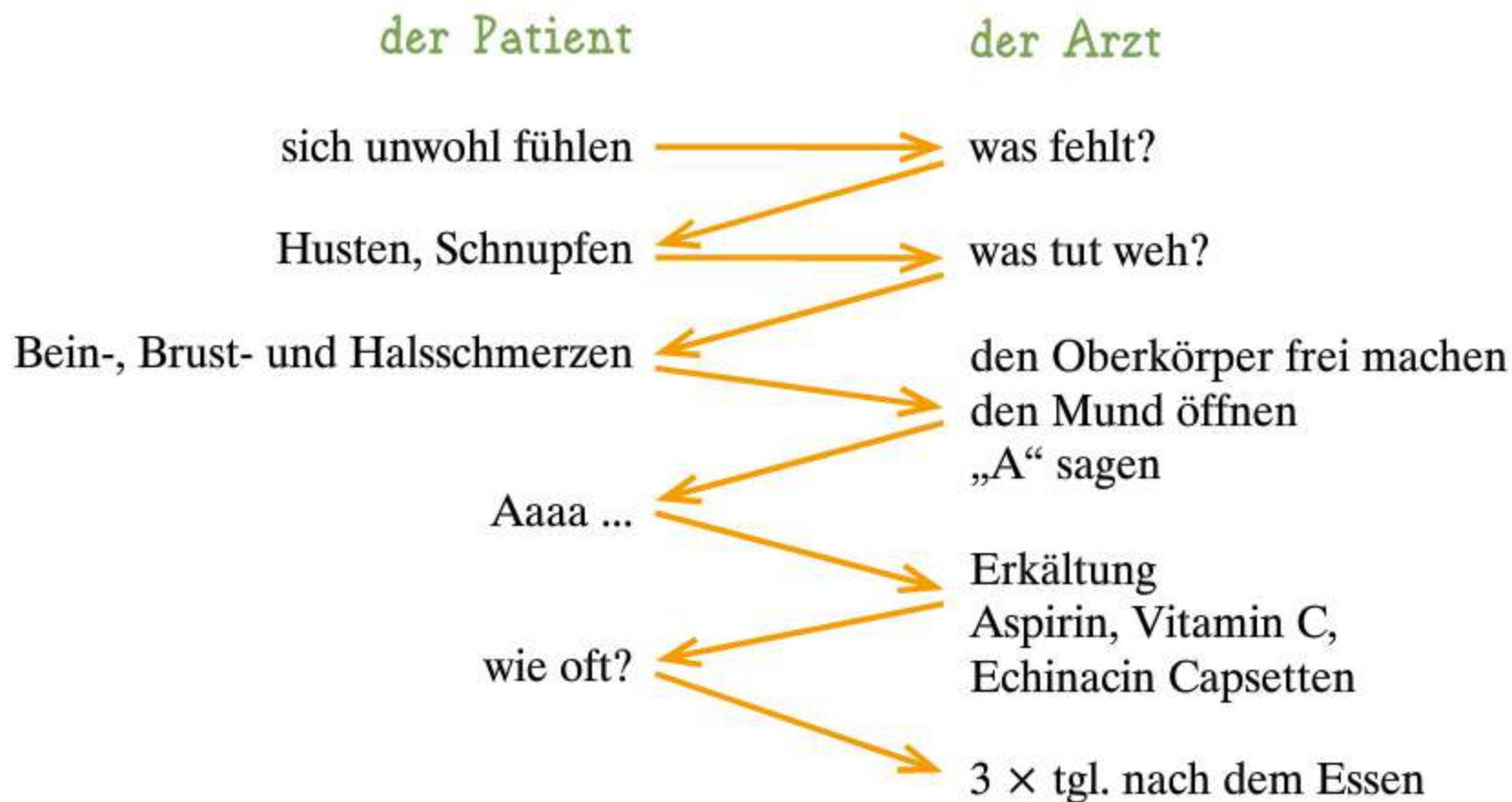
Wie oft soll ich die Medikamente einnehmen?

Nimm / Nehmen Sie ... dreimal täglich nach dem Essen ein!





- 11.** Bildet Gespräche „Beim Arzt“ nach dem Diagramm. Benutzt Wendungen von Seite 122.  
*Utwórzcie rozmowy u lekarza według diagramu. Zastosujcie zwroty ze strony 122.*



- 12.** Welche Ratschläge kannst du deinem Banknachbarn / deiner Banknachbarin geben? Übt Dialoge nach dem Beispiel.  
*Jakich porad udzielisz swojemu koledze / swojej koleżance z ławki?  
 Przećwiczcie dialogi według przykładu.*

### Beispiel 1:

Halsschmerzen haben

- Ich habe Halsschmerzen. Was soll ich tun?
- **Vielleicht solltest du** dich warm anziehen und Halstabletten nehmen.

weniger lernen

mehr Sport treiben

Halstabletten nehmen

Vitamine einnehmen

sich warm anziehen

### Beispiel 2:

das Bein tut weh

- Mein Bein tut mir weh. Was soll ich tun?
- **Ich glaube, du solltest** zum Arzt gehen.

keine Ahnung – den Arzt anrufen

(drei Tage) im Bett bleiben

zum Arzt / Zahnarzt / ... gehen

Tablette gegen ...-schmerzen /  
Vitamin C einnehmen

nicht zur Schule gehen

mindestens 8 Stunden täglich schlafen

1. oft müde sein, starke Kopfschmerzen haben
2. 38,9 Grad Fieber haben, Ohren tun weh, jmdm. ist kalt
3. Husten und Schnupfen haben, sich schlapp fühlen
4. der Bauch tut weh, jmdm. ist übel, oft Erbrechen haben, keinen Appetit haben
5. Zahnschmerzen haben, nicht schlafen können
6. nicht richtig sehen können

(viel / wenig / kein...) ... essen / trinken

Nasentropfen verwenden





- 13.** Höre die Aufnahme und sprich die Wörter und die Sätze nach. Beachte die Aussprache der Konsonantenverbindungen „nk“ und „ng“. *Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy i zdania. Zwróć uwagę na wymowę połączeń spółgłosek „nk” i „ng”.*

krank – lang  
denken – hängen  
Schrank – Zeitung  
schlank – jung

Der Junge ist lange krank.  
Die Jacke hängt im Schrank.  
Ich heiße doch nicht Frank!



- 14.** Dein Freund / Deine Freundin klagt über starke Kopfschmerzen und Müdigkeit. Gib ihm / ihr einen Rat, was er / sie machen soll. *Kolega / Koleżanka skarży się na ostry ból głowy i zmęczenie. Poradź mu / jej, co ma zrobić.*



- 15.** Du fühlst dich schlecht. Sage auf Deutsch nach den folgenden Punkten, was dir fehlt: *Źle się czujesz. Powiedz po niemiecku, że:*

– chyba się przeziębileś/aś,  
– boli cię brzuch i nie masz apetytu,  
– masz 39 stopni gorączki.



**Umiem powiedzieć lekarzowi, jak się czuję i co mi dolega. Potrafię zapytać, jak stosować lekarstwa, które mi przepisał. Potrafię udzielić porady koledze / koleżance w razie drobnych problemów zdrowotnych.**

## Lieber NetDoktor ...



- 16a.** Lies die E-Mails an den NetDoktor und seine Ratschläge. Ordne dann den E-Mails die entsprechenden Ratschläge zu. *Przeczytaj e-maile do NetDoktora i jego porady. Następnie przyporządkuj e-mailom właściwe porady.*



**1.**

Lieber NetDoktor,  
gestern Abend bin ich die Treppe runtergefallen und mein Fuß tut mir jetzt sehr weh. Ich kann kaum laufen. Was soll ich tun? Ich habe mich doch fürs Wochenende mit meinem Freund verabredet. Wir wollen tanzen gehen.  
Carla Stimmer

**A.**

Es ist nicht normal, dass man fast zwei Monate hustet, aber das gibt es leider ziemlich oft. Und woher kommt der Husten? Die Ursache kann eine Infektion oder eine Allergie sein. Du solltest unbedingt einen Allergietest machen. Es ist kein Wunder, dass Du Brustschmerzen hast. Nach zwei Monaten Husten sind Deine Brustmuskeln sehr „müde“. Mein Rat: Mit Medikamenten und Inhalationen Husten reduzieren, dann gehen auch die Brustschmerzen weg.  
Dein NetDoktor



2.

Sehr geehrter NetDoktor,  
ich habe seit sieben Wochen Husten,  
am Anfang nur nachts, jetzt auch am  
Tag. Seit zwei Wochen habe ich auch  
noch Schnupfen und Brustschmerzen. Ich  
habe kein Fieber, fühle mich aber total  
schlapp. Ich nehme seit zwei Wochen  
Antibiotika. Woher kommen der Husten und  
die Brustschmerzen? Und ist es überhaupt  
normal, dass ich schon seit fast zwei  
Monaten huste?  
Christian Moltke

3.

Lieber Herr Doktor,  
meine Tochter glaubt, sie ist dick. Zu dick!  
Sie hat schon viele Diäten gemacht. Ich sage  
ihr: „Du darfst nicht ständig Diät machen“,  
aber das hilft nichts. Bitte schreiben Sie  
ihr, sie ist 1,69 groß, wiegt 59 Kilo und  
heißt Marlies.  
Die Mutter von M.

4.

Hallo, ich habe seit einem halben Jahr ständig  
Kopfschmerzen. Oft ist mir schlecht. Ich habe  
schon meinen Arzt konsultiert. Er sagt, ich soll  
zum Zahnarzt gehen, weil auch Zahnerkrankungen  
Kopfschmerzen verursachen. Stimmt das? Ich habe  
total Angst vor dem Zahnarzt!  
Philipp aus Innsbruck

B.

Liebe Marlies,  
Du bist eher schlank als dick!  
Der Modetrend sollte Dich nicht  
zu sehr beeinflussen. Denk daran,  
dass drei Milliarden Frauen keine  
Supermodelfigur haben! Glaubst Du  
wirklich, dass ein paar Kilo für  
Dein Image so wichtig sind? Wie Du  
bist und was Du denkst, das zählt.  
Ich grüße Dich herzlich  
Dein NetDoktor

C.

Deine Frage muss ich mit JA  
beantworten. Oft sind  
Zahnkrankheiten Ursachen für  
Kopfschmerzen. Du solltest  
unbedingt Deinen Zahnarzt  
konsultieren. Er soll Deinen Mund  
(nicht nur die Zähne!) gründlich  
untersuchen. Das darfst du nicht  
bagatellisieren.  
Und keine Panik auf der Titanic!  
Dein NetDoktor

D.

Tanzen kannst Du leider für einige Zeit  
vergessen! Du solltest unbedingt eine  
Röntgenaufnahme von Deinem Fuß machen  
lassen und einen Arzt konsultieren.  
Dein NetDoktor



**16b.** Lies die Texte noch einmal. Sage dann, welche der unten  
angegebenen Sätze richtig und welche falsch sind.

*Przeczytaj teksty jeszcze raz. Następnie powiedz, które z poniższych zdań są  
prawdziwe, a które fałszywe.*

1. Carla hat starke Fußschmerzen.
2. Carla darf tanzen gehen, aber muss auch den Arzt konsultieren.
3. Christian hustet schon fast zwei Monate lang.
4. Christian fühlt sich nicht wohl.
5. Christian darf keine Antibiotika nehmen, weil er gegen Antibiotika allergisch ist.
6. Philipp darf nicht warten, er muss zum Zahnarzt.
7. Die Figur von Marlies ist ganz O.K.
8. Marlies sollte endlich mit den Diäten Schluss machen.
9. Nur wenige Frauen haben eine Supermodelfigur.





- 17.** Berichte über die Gesundheitsprobleme der Personen, die an den NetDoktor geschrieben haben.  
*Opowiedz o problemach zdrowotnych osób, które napisały do NetDoktora.*

Christian Moltke hat seit zwei Wochen Brustschmerzen, ...  
 Philipp ...



- 18.** Schreibt zu zweit E-Mails an den NetDoktor. (Je lustiger, desto besser. ☺) Benutzt die folgenden Informationen und fügt noch etwas von euch hinzu.  
*Napiszcie w parach e-maile do NetDoktora. (Im zabawniejsze, tym lepsze ☺). Wykorzystajcie podane informacje i dodajcie jeszcze coś od siebie.*

1. mein Bruder – kein Appetit – Durchfall nach Cola und Eis
2. unsere Freundin Katja – wohl gegen Mathe allergisch – vor der Klassenarbeit in Mathe Erbrechen bekommen – normal sein?
3. ich – montags sich total schlapp fühlen



- 19.** Höre die Aufnahme. Beachte die Aussprache von langen und kurzen Vokalen.  
*Posłuchaj nagrania. Zwróć uwagę na wymowę długich i krótkich samogłosek.*

Wo wem was wehtut, wirkt wenig Wasser wirklich gut.  
 Du gehst zum Arzt und öffnest den Mund, ein wenig später bist du wieder gesund.



- 20.** Erzähle, woran du letztens erkrankt warst und wie du dich geheilt hast.  
*Opowiedz, na co byłeś/aś ostatnio chory / chora i w jaki sposób się leczyłeś/aś.*



- 21.** Hole dir einen Rat beim NetDoktor ein. Schreibe an ihn nach den folgenden Punkten eine E-Mail:  
*Zasięgnij porady u NetDoktora. Napisz do niego e-mail, w którym:*

- predstavisz się i podasz krótko powód napisania e-maila,
  - opisziesz swój problem zdrowotny, podając objawy,
  - opisziesz jego negatywny wpływ na twoje samopoczucie i życie codzienne,
  - napiszesz, jak sobie z nim dotychczas radziłeś/aś,
  - poprosisz o pomoc / poradę lekarską i za nią podziękujesz.
- Pamiętaj o zastosowaniu zwrotów grzecznościowych.



**Umiem w krótkiej formie opisać swoje problemy zdrowotne i zapytać o radę.**  
 (Szkoda, że bólu zęba nie można się pozbyć przez internet ☺).



## Lebst du gesund? Ein Interview

CD2/23



- 22a.** Höre das Interview und lies es mit. Achte darauf, was die jungen Leute für ihre Gesundheit tun, und antworte dann auf die Fragen.  
*Posłuchaj wywiadu i go przeczytaj. Zwróć uwagę na to, co młodzi ludzie robią dla zdrowia, a następnie odpowiedz na pytania.*

### LEBST DU GESUND?

#### Ein Interview

**Reporter:** Hi, Leute! Ich bin vom Jugendmagazin „O. K!“. In der nächsten Ausgabe schreiben wir über das Thema „Lebst du gesund?“. Ja, und dazu möchte ich euch ein paar Fragen stellen.

**Agnes:** Du kommst von „O. K!“? Klasse! Schieß los!

**Reporter:** Wie sieht's denn bei euch mit der Ernährung aus? Vielleicht du ...?

**David:** David heiße ich. Also, ich bin Vegetarier. Ich achte sehr darauf, was ich esse. Ich will doch keine Tiere essen. Und die Medikamente und Chemikalien im Fleisch? Nein, danke, nicht für mich.

**Tina:** Ich bin die Tina. Ich achte auf meine Ernährung und mache Diät. Ich esse nicht viel und fühle mich einfach wohl.

**Anne:** Cool! Meine Eltern kochen einfach zu fett. Jeden Tag Fleisch. Das finde ich total ungesund ... Ach ja, ich bin Anne.

**Boris:** Mein Name ist Boris. Ich weiß nicht. Vegetarier, Diät, viel Fleisch ... Ich esse einfach ausgewogen und



Jens, der Fußballspieler

abwechslungsreich. Dazu trinke ich ausreichend Wasser am Tag.

**Reporter:** Und du ...?

**Jens:** Jens. Wenn ich so nachdenke, lebe ich wohl ziemlich ungesund. Meine Eltern sagen mir immer: „Du sollst abwechslungsreich essen: viel Obst, Gemüse und so weiter.“ Ich mag aber nun mal am liebsten Pommes, Burger und Pizza. Da tut mir Agnes ja leid.

**Agnes:** Ich bin zuckerkrank und muss eine spezielle Diät halten. Das ist manchmal ganz schön nervig.

**Reporter:** Und wie sieht's mit Sport aus? Tina.

**Tina:** Also, ich fahre jeden Tag mit dem Fahrrad zur Schule. Da bleibt man schon in Form.



„Joga ist klasse!“, meint Agnes





*David: „Na klar, ich bin Vegetarier.“*

**Reporter:** David.

**David:** Nee, also Sport ist Mord. Ich finde in der Gegend rumlaufen echt dumm.

**Reporter:** Anne.

**Anne:** Für mich ist Sport mein ganzes Leben. Ich mache Triathlon, jeden Tag drei Stunden Laufen, Schwimmen oder Radfahren.

**Reporter:** Jens, und wie ist das bei dir?

**Jens:** Ich ... Ich treibe auch viel Sport. In unserer Fußballmannschaft bin ich Stürmer.

**Reporter:** Und wie siehst du das, Agnes?

**Agnes:** In Sachen Sport bin ich der gleichen Meinung wie David. Nein, das ist nichts für mich. Allerdings fahre ich überall mit dem Fahrrad hin. Das hält mich wohl fit.

**Reporter:** Und kennt ihr Stress? Wie werdet ihr mit Stress fertig? Nun zum Beispiel ... Anne.

**Anne:** Also, Stress ist total schädlich für die Gesundheit. Ich merk das manchmal, wenn ich nach einer Klassenarbeit total krank bin. Es ist wichtig, dass man den Kopf frei hat.

**Reporter:** Und wie bekommt man den Kopf frei? David.

**David:** Meine Mutter ist von der Arbeit in der Kanzlei oft total fertig. Dann macht sie abends Joga. Nach dem Meditieren ist sie dann wieder fit. Ich spiele aber lieber Computer. Dann entspanne ich mich richtig.

**Reporter:** Und wie ist das bei euch, Agnes?

**Agnes:** Meine Mutter macht auch Joga. Am Anfang habe ich gelacht, weil das so lustig aussieht. Aber sie hat mir die Übungen erklärt und nun machen wir sie zusammen. Das hilft wirklich. Ansonsten höre ich Musik und backe. Das entspannt mich total, und meine Freunde freuen sich.

**Reporter:** Tina, wie entspannst du dich?

**Tina:** Na ja, ich lese oder gehe einfach spazieren.

**Reporter:** Jens, wie ist es bei dir?

**Jens:** Gestresst fühle ich mich eigentlich relativ selten. Ich nehme einfach alles leicht.

**Reporter:** O. K., vielen Dank. Aber ein Thema haben wir noch gar nicht angesprochen: Was ist mit Drogen, Rauchen oder Trinken? Jens.

**Jens:** Rauchen ist echt schädlich und macht krank. Außerdem stinken Raucher. Drogen sind verlogen.

**Reporter:** Agnes, denkst du auch so? Alkohol, zum Beispiel.

**Agnes:** Alkohol? Du machst wohl Witze!

**Reporter:** David, keine Drogen?

**David:** Drogen? Nein, danke. Ich bin doch nicht blöd!

**Reporter:** Vielen Dank nochmals. Das war klasse. Kann ich jetzt noch ein paar Fotos machen?

**Alle:** Ja!



*Anne: „Für mich ist Sport mein ganzes Leben.“*



Anne

Agnes

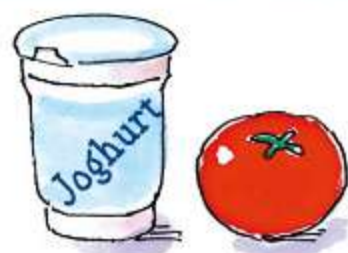
Boris

David

Jens

Tina

## RICHTIG ESSEN



1. Wer ist Vegetarier/in?

2. Wer isst am liebsten Fastfood?

3. Wer macht eine Diät?

4. Wer hält eine spezielle Diät?

5. Wer macht keine Diät?

## SPORT TREIBEN



6. Wer findet Sport dumm?

7. Wer findet Sport klasse?

8. Wer spielt Fußball?

9. Wer schwimmt?

10. Wer läuft?

11. Wer fährt Rad?

## STRESS ABBAUEN



12. Wer hört Musik?

13. Wer arbeitet in der Küche?

14. Wer macht Joga?

15. Wer spielt Computer?

16. Wer macht Spaziergänge?

17. Wer liest?



**22b.** Wer von ihnen lebt wirklich gesund und warum? Analysiert die Informationen im Interview und eure Antworten auf die Fragen und erzählt darüber.

*Kto z nich żyje naprawdę zdrowo? Dlaczego tak sądzicie? Przeanalizujcie informacje podane w wywiadzie i wasze odpowiedzi na pytania. Opowiedzcie o tym.*





- 23.** Projektarbeit. Bereitet zu dritt oder zu viert einen Sketsch zum kapitelbezogenen Thema (beim Arzt, gesund leben, Gesundheitstipps u. Ä.) vor und tragt ihn dann vor. Findet dafür einen Titel, bildet lustige Dialoge, vergesst nicht Requisiten und verschiedene Ausdrucksformen (Wort, Musik, Bild, Gesten) einzusetzen. Vereinbart mit eurem Lehrer die maximale Vortragungszeit.

*Praca projektowa. Przygotujcie, a następnie przedstawcie w trzy- lub czteroosobowych grupach scenkę podejmującą temat związany z tym rozdziałem (wizyta u lekarza, zdrowy tryb życia, porady zdrowotne itp.). Zatytułujcie ją, utwórzcie zabawne dialogi, uwzględnijcie rekwizyty i różne formy wyrazu artystycznego (słowo, muzyka, obraz, ruch). Uzgodnijcie z nauczycielem maksymalny czas trwania przedstawienia.*



- 24.** Und du? Lebst du gesund? Beschreibe im Heft deinen Lebensstil.

*A ty? Czy prowadzisz zdrowy tryb życia? Napisz o tym w zeszyte.*



CD2/24

- 25.** Höre die Aufnahme und sprich den Zungenbrecher nach.

*Posłuchaj nagrania i powtórz łamaniec językowy.*



## ZUNGENBRECHER

Fischers frisch frasierter Fritze frisst  
frisch frittierte Frisch-Fisch-Frikadellen.



- 26.** Sage auf Deutsch, dass:

*Powiedz po niemiecku, że:*



- żyjesz zdrowo,
- nie jesteś na diecie,
- sport jest dla ciebie wszystkim,
- narkotyki to dno.



**Umiem określić, co dla mnie i mojego organizmu jest zdrowe, a co nie. Potrafię opowiedzieć o moim stylu życia i o tym, co robię dla własnego zdrowia. (Udzielam rad innym, chociaż sam/a nie zawsze się do nich stosuję, ale o tym szta! 😊)**



## Sport ist in!



**27a.** Kennst du diese Sportdisziplinen? Ordne ihre Namen den richtigen Bildern zu.

*Czy znasz te dyscypliny sportu? Przyporządkuj ich nazwy właściwym ilustracjom.*

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



A. Tennis

B. Fußball

C. Segeln

D. Skispringen

E. Schwimmen

F. Laufen

G. Gymnastik

H. Autorennen

I. Inlineskaten



Jeśli interesujesz się innymi dyscyplinami sportu niż te, które zostały tu przedstawione, sprawdź w słowniku ich nazwy i dopisz je do słownictwa aktywnego.



**27b.** Schau dir die Fotos an. Kennst du vielleicht die Namen von Sportlern oder Sportlerinnen, die diese Sportarten betreiben? Stelle sie vor.



*Przyjrzyj się zdjęciom. Czy znasz nazwiska sportowców lub sportswomenek, którzy uprawiają te dyscypliny sportu? Przedstaw te osoby.*







**28a.** Höre die Aufnahme und sage, über welche Sportarten Joachim, Sandra und Maik sprechen.

*Posłuchaj nagrania i powiedz, o jakich dyscyplinach sportowych rozmawiają Joachim, Sandra i Maik.*



**28b.** Höre das Gespräch noch einmal. Ergänze dann in den folgenden Sätzen die entsprechenden Vornamen und lies sie vor.

*Posłuchaj rozmowy jeszcze raz. Następnie uzupełnij poniższe zdania odpowiednimi imionami i przeczytaj je na głos.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

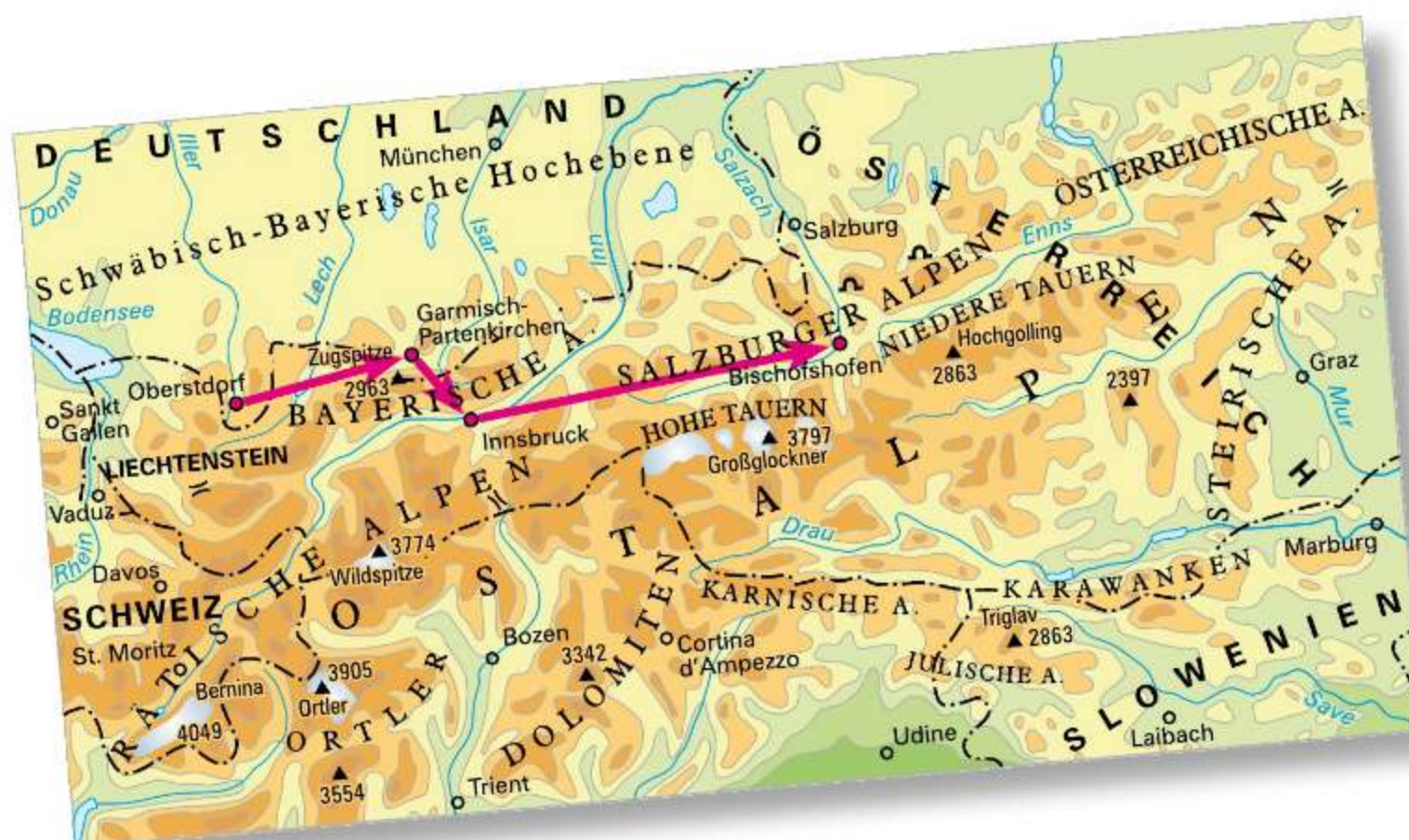
\_\_\_\_\_



**Turniej Czterech Skoczni (Die Vierschanzen-Tournee) – najbardziej prestiżowy turniej skoków narciarskich – liczy sobie już ponad 60 lat. Zawody narciarskie rozpoczynają się pod koniec grudnia w Oberstdorfie (Niemcy), następnie rozgrywają się w styczniu na skoczniach w Garmisch-Partenkirchen (Niemcy), Innsbrucku i Bischofshofen (Austria), gdzie turniej się kończy.**

Więcej informacji znajdziesz pod adresem [www.vierschanzentournee.com](http://www.vierschanzentournee.com).

Poszukaj w internecie informacji, którzy skoczkowie z Niemiec, Austrii lub Szwajcarii byli zwycięzcami Turnieju Czterech Skoczni.







CD2/26

- 29.** Höre die Aufnahme und sprich die Wörter und die Wendungen nach. Achte auf die Aussprache des Vokals „i“.

*Posłuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy i zwroty. Zwróć uwagę na wymowę samogłoski „i“.*

Tennis – Schwimmen – Springen

richtig – fertig – fit

schwierig – viel – Figur

Tennis spielen – viel schwimmen



- 30.** Mache mit deinem Banknachbarn / deiner Banknachbarin ein kurzes Interview. Mache Notizen und berichte dann, was du erfahren hast. Die Fragen unten helfen dir dabei.

*Przeprowadź krótki wywiad z kolegą / koleżanką z ławki. Zrób notatki, a następnie opowiedz o tym, czego się dowiedziałeś/aś. Poniższe pytania ułatwią ci to zadanie.*

Handwritten notes area with six horizontal orange lines.

Sport finde ich toll / langweilig.

Sport ist wichtig / nichts für mich.

..., denn Sport macht mir viel / keinen Spaß.

..., denn ich mag rivalisieren.

..., denn ich möchte fit und gesund bleiben.

Ich glaube, ich bin gut im ... und das ist

meine Lieblingssportart /, aber meine

Lieblingssportart ist ...



Znam już niemieckie nazwy ważniejszych dyscyplin sportowych i wiem, że o wiele łatwiej jest o nich mówić (nawet po niemiecku), niż je uprawiać. 😊 Potrafię powiedzieć, jaka jest moja ulubiona dyscyplina sportu oraz czym jest dla mnie sport.



# Grammatik

## G 28 Zdanja ze spójnikiem weil

- Warum geht Robin zum Zahnarzt?
- Robin geht zum Zahnarzt, **weil** er Zahnschmerzen **hat**.
- Warum ruft Frau Heinemann den Kinderarzt an?
- Sie ruft ihn an, **weil** ihr Kind Fieber **hat**.
- Warum wollt ihr den HNO-Arzt konsultieren?
- Wir gehen zum HNO-Arzt, **weil** wir uns unwohl **fühlen**.



Na pytanie **warum?** (*dłaczego?*) możemy odpowiedzieć, używając spójnika **weil** (*ponieważ*). Po **weil** tworzymy zdanie podrzędne (poboczne) o szyku końcowym, w którym czasownik występuje na ostatnim miejscu.

Monika isst kein Fleisch, weil sie Vegetarierin **ist**.

(Porównaj z G 26 w *aha! Neu 7* – Zdanja ze spójnikiem *denn*).



Jeśli zdanie o szyku końcowym zawiera czasownik modalny, to znajduje się on zawsze na ostatnim miejscu. Na końcu zdań o szyku końcowym utworzonych w czasie przeszłym *Perfekt* znajduje się czasownik **haben** lub **sein** w odpowiedniej formie osobowej.

Dennis treibt viel Sport, **weil** er fit bleiben **will**.

Leo geht mit der Katze zum Tierarzt, **weil** sie alten Fisch **gegessen hat**.

Matthias hat sich verspätet, **weil** er zu spät **aufgestanden ist**.

## G 29 Czasownik modalny sollen

ich	<b>soll</b>	wir	<b>sollen</b>
du	<b>sollst</b>	ihr	<b>sollt</b>
er	<b>soll</b>	sie	<b>sollen</b>
sie	<b>soll</b>	Sie	<b>sollen</b>
es	<b>soll</b>		





Czasownik **sollen** oznacza powinność (**ich soll** – ja powinienem / powinnam, **du sollst** – ty powinienes / powinnaś) i jest jednym z sześciu czasowników modalnych.



Uwaga! Chcąc wydać komuś uprzejme polecenie lub udzielić rady, najczęściej używamy form zawierających cząstkę **-te-** przed końcówką czasownika: **du solltest ...**, **ihr solltet ...**, **Sie sollten ...** itp.

1. Du **solltest** auch Tee mit Thymian, Honig und Zitronensaft trinken.

2. Du **solltest** unbedingt fünf Tage im Bett bleiben.

(Porównaj z G 16, G 18, G 19 i G 20).



# Aktiver Wortschatz

## Substantive

### Körperteile

der Arm, -e ramię  
 das Auge, -n oko  
 der Bauch, Bäuche brzuch  
 das Bein, -e noga  
 die Brust, Brüste piers  
 der Finger, - palec  
 der Fuß, Füße stopa  
 das Gesicht, -er twarz  
 der Hals, Hälse szyja  
 die Hand, Hände dłoń, ręka  
 das Herz, -en serce  
 das Knie, - kolano  
 der Kopf, Köpfe głowa  
 der Mund, Münder usta  
 die Nase, -n nos  
 das Ohr, -en ucho  
 der Po, -s pupa  
 der Rücken, - plecy  
 die Schulter, -n ramię, bark

### Ärzte

der Arzt, Ärzte lekarz  
 der Augenarzt okulista  
 der Hals-Nasen-Ohren-Arzt  
 (HNO-Arzt) laryngolog  
 der Kinderarzt pediatra  
 der Psychiater, - psychiatra  
 der Tierarzt weterynarz  
 der Zahnarzt dentysta

**Pamiętaj, że żeńskie nazwy zawodów  
 tworzymy przez dodanie końcówki -in  
 do formy męskiej, np.  
 der Arzt – die Ärztin,  
 der Kinderarzt – die Kinderärztin,  
 der Psychiater – die Psychiaterin.**

## Sport

das Autorennen wyścigi samochodowe  
 der Basketball koszykówka  
 das Boxen boks  
 der Fußball piłka nożna  
 die Gymnastik gimnastyka  
 das Inlineskaten jazda na rolkach  
 das Laufen biegi

**Nazw dyscyplin sportowych używa się  
 zazwyczaj bez rodzajników.**

das Schwimmen pływanie  
 das Segeln żeglarstwo  
 das Skispringen skoki narciarskie  
 das Tennis tenis  
 der Volleyball siatkówka

**Niemieckie nazwy dyscyplin sportowych  
 będzie ci łatwiej zapamiętać, jeśli  
 podzielisz je na grupy, np. takie, które  
 można uprawiać latem lub zimą.**

die Sportart, -en dyscyplina sportu  
 der Sportler, - sportowiec  
 der Sportunterricht lekcja WF-u  
 der Volleyball siatkówka

## Andere Substantive

das Antibiotikum, Antibiotika  
 antybiotyk  
 die Arznei, -en lekarstwo  
 die Droge, -n narkotyk  
 das Fieber gorączka  
 die Gesundheit zdrowie  
 die Grippe, -n grypa  
 der Husten kaszel  
 das Medikament, -e lekarstwo  
 das Rezept, -e recepta  
 der Schmerz, -en ból



der Schnupfen katar  
 der Sport sport  
 der Stress stres  
 die Tablette, -n tabletka  
 der Vegetarier, - vegetarianin

## Verben

atmen oddychać  
 dürfen (er darf) móc, mieć pozwolenie,  
 prawo (do czegoś)  
 sich erkälten przeziębzać się  
 sich fühlen czuć się  
 husten kaszleć  
 schlafen (er schläft) spać  
 sollen (er soll) mieć obowiązek  
 untersuchen badać  
 verschreiben przepisywać (leki)  
 wehtun sprawiać ból, boleć

## Adjektive und Adverbien

allergisch gegen (+ Akk.) uczulony na  
 fett tłusty  
 gesund zdrowy  
 interessant ciekawy, interesujący  
 krank chory  
 langweilig nudny  
 schnell szybki  
 ungesund niezdrowy  
 wichtig ważny

## Konjunktion

weil ponieważ

## Ausdrücke

Diät halten / machen być na diecie  
 Fieber haben mieć gorączkę  
 gut / schlecht aussehen wyglądać  
 dobrze / źle  
 Ich bin gegen ... allergisch. Jestem  
 uczulony/a na...  
 Ich habe (hohes) Fieber. Mam (wysoką)  
 gorączkę.  
 Ich habe Husten / Schnupfen /  
 Durchfall. Mam kaszel / katar / biegunkę.

Ich habe Kopfschmerzen. Boli mnie  
 głowa.  
 Medikamente verschreiben przepisywać  
 lekarstwa  
 Sport treiben uprawiać sport  
 Fußball trainieren trenować piłkę nożną  
 Ich bin gut im Schwimmen. Jestem  
 dobry/dobra w pływaniu.  
 Meine Lieblingssportart ist ... Moją  
 ulubioną dyscypliną sportu jest...  
 Segeln macht mir viel / keinen  
 Spaß. Żeglowanie sprawia mi dużą  
 przyjemność / nie sprawia mi przyjemności.

Staraj się zapamiętywać nie pojedyncze  
 słówka, lecz całe zwroty i wyrażenia,  
 np. *Tabletten einnehmen* lub *den Arzt  
 konsultieren*.



# Wiadomości gramatyczne

## 1. Rodzajnik określony

	maskulin rodzaj męski	feminin rodzaj żeński	neutral rodzaj nijaki	Plural liczba mnoga
Nominativ wer? was?	der	die	das	die
Dativ wem?	dem	der	dem	den
Akkusativ wen? was?	den	die	das	die

## 2. Rodzajnik nieokreślony

	maskulin rodzaj męski	feminin rodzaj żeński	neutral rodzaj nijaki	Plural liczba mnoga
Nominativ wer? was?	ein	eine	ein	–
Dativ wem?	einem	einer	einem	–
Akkusativ wen? was?	einen	eine	ein	–

## 3. Zaimek osobowy

Nominativ wer? was?	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie Sie
Dativ wem?	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen Ihnen
Akkusativ wen? was?	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie Sie



## 4. Zaimek dzierżawczy w celowniku (Dativ)

		maskulin rodzaj męski	feminin rodzaj żeński	neutral rodzaj nijaki	Plural liczba mnoga
		(der Tisch)	(die Tasche)	(das Buch)	(die Hefte)
ich	Die CD ist	auf meinem Tisch	in meiner Tasche	unter meinem Buch	neben meinen Heften
du	Der Bleistift ist	auf deinem Tisch	in deiner Tasche	unter deinem Buch	neben deinen Heften
er	Die Vase ist	auf seinem Tisch	in seiner Tasche	unter seinem Buch	neben seinen Heften
sie	Die Schokolade ist	auf ihrem Tisch	in ihrer Tasche	unter ihrem Buch	neben ihren Heften
es	Die Brille ist	auf seinem Tisch	in seiner Tasche	unter seinem Buch	neben seinen Heften
wir	Das Fotoalbum ist	auf unserem Tisch	in unserer Tasche	unter unserem Buch	neben unseren Heften
ihr	Das Bild ist	auf eurem Tisch	in eurer Tasche	unter eurem Buch	neben euren Heften
sie	Der Kuli ist	auf ihrem Tisch	in ihrer Tasche	unter ihrem Buch	neben ihren Heften
Sie	Das Handy ist	auf Ihrem Tisch	in Ihrer Tasche	unter Ihrem Buch	neben Ihren Heften

## 5. Liczebniki porządkowe

- |                             |                                       |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. der / die / das erste    | 13. der / die / das dreizehnte        |
| 2. der / die / das zweite   | 14. der / die / das vierzehnte        |
| 3. der / die / das dritte   | 15. der / die / das fünfzehnte        |
| 4. der / die / das vierte   | 16. der / die / das sechzehnte        |
| 5. der / die / das fünfte   | 17. der / die / das siebzehnte        |
| 6. der / die / das sechste  | 18. der / die / das achtzehnte        |
| 7. der / die / das siebte   | 19. der / die / das neunzehnte        |
| 8. der / die / das achte    | 20. der / die / das zwanzigste        |
| 9. der / die / das neunte   | 21. der / die / das einundzwanzigste  |
| 10. der / die / das zehnte  | 22. der / die / das zweiundzwanzigste |
| 11. der / die / das elfte   | 23. der / die / das dreiundzwanzigste |
| 12. der / die / das zwölfte | 24. der / die / das vierundzwanzigste |



## 6. Zaimek dzierżawczy w bierniku (Akkusativ)

		maskulin rodzaj męski (der Bruder)	feminin rodzaj żeński (die Schwester)	neutral rodzaj nijaki (das Kind)	Plural liczba mnoga (die Eltern)
ich	Die CD ist für	meinen Bruder	meine Schwester	mein Kind	meine Eltern
du	Die CD ist für	deinen Bruder	deine Schwester	dein Kind	deine Eltern
er	Die CD ist für	seinen Bruder	seine Schwester	sein Kind	seine Eltern
sie	Die CD ist für	ihren Bruder	ihre Schwester	ihr Kind	ihre Eltern
es	Die CD ist für	seinen Bruder	seine Schwester	sein Kind	seine Eltern
wir	Die CD ist für	unseren Bruder	unsere Schwester	unser Kind	unsere Eltern
ihr	Die CD ist für	euren Bruder	eure Schwester	euer Kind	eure Eltern
sie	Die CD ist für	ihren Bruder	ihre Schwester	ihr Kind	ihre Eltern
Sie	Die CD ist für	Ihren Bruder	Ihre Schwester	Ihr Kind	Ihre Eltern

## 7. Przyimki łączące się z celownikiem (Dativ) lub biernikiem (Akkusativ)

in – w, do	neben – obok	zwischen – pomiędzy
auf – na	vor – przed	über – nad
an – przy	hinter – za	unter – pod



## 8. Czasowniki modalne

	können	dürfen	mögen	müssen	wollen	sollen
ich	kann	darf	mag	muss	will	soll
du	kannst	darfst	magst	musst	willst	sollst
er/sie/es	kann	darf	mag	muss	will	soll
wir	können	dürfen	mögen	müssen	wollen	sollen
ihr	könnt	dürft	mögt	müsst	wollt	sollt
sie/Sie	können	dürfen	mögen	müssen	wollen	sollen

9. Czas przeszły *Präteritum*

Czasownik sein		
ich	war	glücklich
du	warst	glücklich
er/sie/es	war	glücklich
wir	waren	glücklich
ihr	wart	glücklich
sie/Sie	waren	glücklich

Czasownik haben		
ich	hatte	viel Glück
du	hattest	viel Glück
er/sie/es	hatte	viel Glück
wir	hatten	viel Glück
ihr	hattet	viel Glück
sie/Sie	hatten	viel Glück



# Unregelmäßige Verben

## Czasowniki nieregularne

Infinitiv (bezokolicznik)	Partizip Perfekt mit dem Hilfsverb (imiesłów czasu przeszłego z czasownikiem posiłkowym)	Bedeutung (znaczenie)	Infinitiv (bezokolicznik)	Partizip Perfekt mit dem Hilfsverb (imiesłów czasu przeszłego z czasownikiem posiłkowym)	Bedeutung (znaczenie)
backen	gebacken (haben)	piec	lügen	gelogen (haben)	klamać
beginnen	begonnen (haben)	zaczynać (się)	nehmen	genommen (haben)	brać
bleiben	geblieben (sein)	pozostawać	rufen	gerufen (haben)	wołać
brennen	gebrannt (haben)	płonąć, palić się	schlagen	geschlagen (haben)	bić
bringen	gebracht (haben)	przynosić	schließen	geschlossen (haben)	zamykać
denken	gedacht (haben)	myśleć	schreiben	geschrieben (haben)	pisać
essen	gegessen (haben)	jeść	schreien	geschrien (haben)	krzyczeć
fahren	gefahren (sein, haben)	jeździć	schwimmen	geschwommen (sein, haben)	pływać
fangen	gefangen (haben)	łapać	sehen	gesehen (haben)	widzieć
finden	gefunden (haben)	znajdować	sein	gewesen (sein)	być
fliegen	geflogen (sein)	latać	sitzen	gesessen (haben)	siedzieć
geben	gegeben (haben)	dawać	sprechen	gesprochen (haben)	mówić
gehen	gegangen (sein)	chodzić	springen	gesprungen (sein)	skakać
gewinnen	gewonnen (haben)	wygrywać, zwycięzać	stehen	gestanden (haben)	stać
haben	gehabt (haben)	mieć	steigen	gestiegen (sein)	wchodzić, wspinać się
heißen	geheißen (haben)	nazywać się	sterben	gestorben (sein)	umierać
helfen	geholfen (haben)	pomagać	stinken	gestunken (haben)	śmierdzieć
kennen	gekant (haben)	znać	treffen	getroffen (haben)	spotykać
kommen	gekommen (sein)	przychodzić	trinken	getrunken (haben)	pić
laufen	gelaufen (sein)	biec	vergessen	vergessen (haben)	zapominać
			wachsen	gewachsen (sein)	rosnąć
			waschen	gewaschen (haben)	myć; prać
			werden	geworden (sein)	stawać się, zostawać
			wissen	gewusst (haben)	wiedzieć
			ziehen	gezogen (haben)	ciągnąć



# Wörterverzeichnis

## Słowniczek

### A

- ab: ab und zu od czasu do czasu  
 aber ale
- die Abreise, -n odjazd, wyjazd  
 achten auf uważać na
- der Advent adwent  
 ähnlich podobny
- die Aktentasche, -n aktówka  
 allerdings jednak; wprawdzie  
 allergisch uczulony; allergisch  
 gegen uczulony na
- die Alpen Pl. Alpy
- die Ampel, -n sygnalizator świetlny na  
 skrzyżowaniu  
 an przy; na
- die Ananas, -se ananas
- sich ändern zmieniać się  
 anders inaczej
- der Anfang, Anfänge początek  
 anfangen zaczynać (się)  
 angenehm przyjemny
- die Angst, Ängste strach, lęki; Angst  
 haben bać się; keine Angst  
 haben nie bać się  
 anhalten zatrzymywać (się)
- die Anreisemöglichkeit, -en  
 możliwość dojazdu  
 anrufen dzwonić, telefonować; Ruf  
 mich an! Zadzwoń do mnie!
- sich anschauen przyglądać się, oglądać  
 sobie  
 ansonsten poza tym  
 anstrengend wyczerpujący,  
 uciążliwy
- das Antibiotikum, Antibiotika  
 antybiotyk
- die Apotheke, -n apteka
- das Arbeitszimmer, - pokój / gabinet  
 do pracy
- der Ärger gniew, kłopoty; Ärger  
 haben mieć kłopoty
- der Arm, -e ramię  
 atmen oddychać
- die Atmosphäre, -n atmosfera  
 auf na  
 aufgeregt zdenerwowany  
 aufmachen otwierać  
 aufpassen uważać  
 aufräumen sprzątać
- das Auge, -n oko
- der Augenarzt, Augenärzte okulista  
 ausatmen wydychać
- die Ausgabe, -n wydanie (publikacji);  
 wydatek  
 ausgeben wydawać (pieniądze)  
 ausgewogen zrównoważony,  
 rozsądny  
 aushalten wytrzymywać
- das Ausland zagranica; ins Ausland  
 fahren jeździć za granicę  
 ausleihen wypożyczać  
 auspacken rozpakować  
 ausreichend wystarczająco, dość  
 ausrufen wywoływać, ogłaszać  
 aussehen wyglądać  
 außerdem poza tym  
 aussteigen wysiadać
- sich ausziehen rozbierać się
- die Autolampe, -n lampa samochodowa



- das Autorennen wyścigi samochodowe  
 der Autoschlüssel, - kluczyk do samochodu
- B**
- die Bäckerei, -en piekarnia, sklep z pieczywem  
 das Bad, Bäder łazienka  
 die Badehose, -n spodenki kąpielowe  
 baden kąpać (się)  
 die Badewanne, -n wanna  
 das Badezimmer, - łazienka  
 die Bahn, -en kolej  
 der Bahnhof, Bahnhöfe dworzec kolejowy  
 bald zaraz, niebawem, wkrótce  
 der Balkon, -s/-e balkon  
 der Ballon, -s balon  
 das Ballonfliegen latanie balonem  
 der Ballonführer, - osoba kierująca balonem  
 das Ballonteam, -s załoga balonu  
 die Bank, -en bank  
 der Basketball koszykówka  
 der Bauch, Bäuche brzuch  
 bauen budować; powodować  
 der Baum, Bäume drzewo  
 beeinflussen wpływać na (coś / kogoś)  
 sich befinden znajdować się  
 beginnen rozpoczynać (się)  
 begrüßen witać  
 das Bein, -e noga  
 bekommen dostawać, otrzymywać  
 beliebt ulubiony  
 bemerken zauważać, spostrzegać  
 benutzen używać  
 bequem wygodny; wygodnie  
 der Berg, -e góra  
 die Berufsschule, -n szkoła zawodowa  
 beschreiben opisywać  
 die Beschreibung, -en opis  
 die Beschwerde, -n dolegliwość  
 besonders szczególny, wyjątkowy; szczególnie  
 besorgen załatwiać  
 die Besserung, -en poprawa, polepszenie (np. stanu zdrowia)  
 der Besserwisser, - mądrała  
 die Bestätigung, -en potwierdzenie  
 das Besteck sztućce  
 bestimmt z pewnością, na pewno  
 der Besuch, -e odwiedziny; Besuch bekommen mieć gości  
 besuchen odwiedzać  
 die Betreuung, -en opieka  
 das Bett, -en łóżko  
 die Beule, -n guz  
 der Bewohner, - mieszkaniec  
 die Bibliothek, -en biblioteka  
 das Bild, -er obraz, obrazek  
 billig tani; tanio  
 bleiben zostawać  
 der Blick, -e spojrzenie, rzut oka  
 der Blinker, - kierunkowskaz  
 bloß tylko  
 die Blume, -n kwiat  
 das Boot, -e łódka, łódź  
 die Boutique, -n [czyt.: butik] butik  
 das Boxen boks  
 brauchen potrzebować  
 breit szeroki; szeroko  
 die Bremse, -n hamulec  
 bremsen hamować  
 der Brief, -e list  
 die Brille, -n okulary  
 die Brücke, -n most  
 die Brust, Brüste pierś  
 buchen rezerwować  
 das Bücherregal, -e regał / półka na książki  
 die Buchhandlung, -en księgarnia  
 bunt kolorowy; kolorowo  
 der Bürgersteig, -e chodnik  
 der Bus, Busse autobus  
 der Busbahnhof, Busbahnhöfe dworzec autobusowy  
 die Bushaltestelle, -n przystanek autobusowy  
 der Busen, - biust



## C

- der **Chaos-Mensch** bałaganiarz  
**chaotisch** nieporządkny; chaotyczny  
 die **Chemikalien** *Pl.* środki chemiczne  
 der **Computervirus, Computerviren**  
 wirus komputerowy

## D

- das **Dachgeschoss, -e** poddasze  
**dafür** za to, natomiast  
**damals** wówczas, wtedy  
 der **Dank** podziękowanie; **Vielen Dank!** Bardzo dziękuję!  
**danken** dziękować  
 das **Datum, Daten** data  
**dauern** trwać  
 die **Decke, -n** sufit; koc  
**decken** nakrywać; **den Tisch**  
**decken** nakrywać do stołu  
**denken** myśleć  
 das **Denkmal, Denkmäler** pomnik  
**desinfizieren** dezynfekować  
 die **Diät, -en** dieta; **eine Diät**  
**halten** być na diecie  
**dick** gruby; grubo  
 die **Dienstreise, -n** delegacja, podróż służbowa  
**diesmal** tym razem  
**direkt** bezpośredni; bezpośrednio  
 die **Diskothek, -en** dyskoteka  
 die **Droge, -n** narkotyk  
 die **Drogerie, -n** drogeria  
**drum (darum)** dlatego  
**dunkel** ciemny  
 der **Durchfall, Durchfälle** biegunka  
**dürfen** móc, mieć pozwolenie, prawo (*do czegoś*)  
 die **Dusche, -n** prysznic  
 **duschen** brać prysznic

## E

- die **Ecke, -n** kąt, róg; **in der Ecke**  
 w rogu  
**egal** obojętnie  
 die **Ehefrau, -en** małżonka

- der **Ehemann, Ehemänner** małżonek  
 das **Eichhörnchen, -** wiewiórka  
**eigen** własny  
**eigentlich** właściwie  
**eilen** spieszyć się  
**einatmen** wdychać  
**einfach** prosty; po prostu  
 das **Einfamilienhaus, Einfamilienhäuser** dom jednorodzinny  
 der **Einkauf, Einkäufe** zakup;  
**Einkäufe machen** robić zakupy  
**einkaufen** robić zakupy  
 die **Einkaufsliste, -n** lista zakupów  
 das **Einkaufszentrum, Einkaufszentren** centrum handlowe  
**einladen** zapraszać  
 die **Einladung, -en** zaproszenie  
 sich **einmischen** mieszać się, wtrącać się  
**einnehmen** przyjmować (*lekarstwo*)  
**einpacken** pakować  
**einschlafen** zasypiać  
**einzig** jedyny  
**eklig** wstrętny, obrzydliwy  
**elegant** elegancki  
**empfehlen** polecać  
 das **Ende, -n** koniec; **Ende April** pod koniec kwietnia  
**enden** kończyć się, zakończyć się  
**endlich** w końcu, nareszcie  
**entdecken** odkrywać  
 die **Entdeckungsreise, -n** wycieczka krajoznawcza  
**entfernt** oddalony  
**entlang** wzdłuż  
 sich **entspannen** odprężyć się, relaksować się  
**entwerfen** projektować  
 der **Entwurf, Entwürfe** projekt  
 das **Erbrechen** nudności, wymioty  
**erfahren** doświadczony  
**erfinden** wynaleźć  
 der **Erfolg, -e** sukces



- sich erholen odpoczywać  
 sich erkälten przeziębiam się  
     erkältet przeziębiony  
 erklären wyjaśniać; uznawać  
 die Erkrankung, -en choroba  
 das Erlebnis, -se przeżycie, doznanie  
 die Ermäßigung, -en zniżka  
 sich ernähren odżywiać się  
 die Ernährung żywienie, odżywianie się  
 ernst poważny; poważnie  
 erraten odgadywać, zgadywać  
 erreichen osiągać  
 erscheinen pojawiać się  
 erst dopiero  
 ertragen znosić  
 der/  
 die Erwachsene, -n dorosły / dorosła  
     erwarten oczekiwać  
 der Esstisch, -e stół do jadalni  
 das Esszimmer, - jadalnia  
     experimentieren  
     eksperymentować  
     exzentrisch ekscentryczny
- F**
- die Fahrkarte, -n bilet  
     komunikacyjny; eine Fahrkarte  
     hin und zurück bilet tam  
     i z powrotem  
 der Fahrradweg, -e ścieżka rowerowa  
 die Fahrt, -en jazda, podróż  
     fast prawie  
 die Fastnacht ostatki, karnawał  
     faszinierend fascynujący  
     faulenzen leniuchować  
     fehlen brakować, być nieobecny;  
     dolegać  
 der Fehler, - błąd, wada, usterka  
     feiern świętować; Geburtstag  
     feiern obchodzić urodziny  
 der Feiertag, -e święto  
 das Fenster, - okno  
 das Fensterbrett, -er parapet  
 die Ferien Pl. wakacje, ferie
- das Ferienhaus, Ferienhäuser dom  
     do wynajęcia na ferie  
 der Fernseher, - telewizor  
 das Fernsehprogramm, -e program  
     telewizyjny  
     fertig gotowy  
 das Fest, -e święto  
 das Feuer ogień  
 die Feuerwehr straż pożarna  
 der Feuerwehrmann,  
     Feuerwehrleute strażak  
 das Fieber gorączka  
     fiebern gorączkować, mieć  
     gorączkę  
 die Figur, -en figura  
     filmen filmować, kręcić film  
     finden znajdować; sądzić, uważać  
     za  
 der Finger, - palec  
     fit w formie, w dobrej kondycji  
     fliegen latać  
 die Flöte, -n flet  
 der Flug, Flüge lot  
 das Flugzeug, -e samolot  
 der Flur, -e korytarz, sień  
 der Fluss, Flüsse rzeka  
 die Form, -en forma; kondycja;  
     in Form bleiben utrzymywać  
     kondycję  
 das Fotoalbum, Fotoalben album na  
     zdjęcia  
     frei wolny; wolne  
 das Freibad, Freibäder basen odkryty  
     freilich naturalnie, oczywiście  
     fressen żreć  
 die Freude, -n radość  
 sich freuen auf (+ Akk.) cieszyć się  
     na (coś, co będzie)  
     frisch świeży  
 der Friseursalon, -s salon fryzjerski  
     froh wesoły  
 der Frühling, -e wiosna  
 sich fühlen czuć się  
     funktionieren funkcjonować,  
     działać



- für dla  
 der Fuß, Füße stopa; zu Fuß gehen  
 iść pieszo  
 der Fußball piłka nożna  
 der Fußboden, Fußböden podłoga

## G

- die Galerie, -n galeria  
 ganz cały; całkiem  
 die Garage, -n [czyt.: garaże] garaż  
 die Garderobe, -n garderoba  
 der Garten, Gärten ogród  
 der Gartensessel, - fotel ogrodowy  
 der Gartentisch, -e stół ogrodowy  
 der Gast, Gäste gość  
 die Gästeliste, -n lista gości  
 geben dawać; es gibt jest; są  
 das Gebirge góry  
 geboren urodzony  
 der Geburtstag, -e urodziny  
 die Geburtstagsparty, -s przyjęcie  
 urodzinowe  
 die Geburtstagstorte, -n tort  
 urodzinowy  
 das Gedicht, -e wiersz  
 gefallen podobać się  
 das Gefühl, -e uczucie; przecucie  
 gegen w; gegen einen Baum  
 fahren wjechać w drzewo  
 die Gegend, -en okolica  
 gegenüber naprzeciw  
 die Geige, -n skrzypce  
 gelaunt sein być w nastroju; Ich  
 bin heute gut gelaunt. Jestem  
 dziś w dobrym nastroju.  
 (das) Geld pieniądze  
 gemeinsam wspólnie  
 der Gemüseladen, Gemüseläden  
 warzywniak  
 gemütlich miły, przytulny  
 genau dokładnie  
 genauso tak samo  
 genügend wystarczająco, dość  
 geradeaus prosto, naprzód  
 gerötet zaczerwieniony  
 das Geschäft, -e sklep  
 das Geschenk, -e prezent  
 die Geschenkidee, -n pomysł na  
 prezent  
 das Geschirr, naczynia, zastawa  
 stołowa  
 die Geschwindigkeit, -en prędkość  
 das Gesicht, -er twarz  
 gespannt zaniepokojony  
 das Gespräch, -e rozmowa  
 gestern wczoraj  
 gestresst zestresowany  
 gesund zdrowy; zdrowo  
 die Gesundheit zdrowie  
 getrennt osobno  
 gewinnen wygrywać  
 gewöhnlich zazwyczaj, zwykle  
 die Gitarre, -n gitara  
 das Glas, Gläser szkło; szklanka;  
 kieliszek  
 das Glashaus, Glashäuser szklarnia  
 glauben wierzyć; sądzić; Was  
 glaubst du? Jak sądzisz?  
 gleich zaraz  
 das Glück szczęście; Glück haben  
 mieć szczęście  
 glücklich szczęśliwy  
 der Gott, Götter Bóg; Gott sei  
 Dank! Dzięki Bogu!  
 gratulieren składać życzenia  
 grauen wywoływać przerażenie,  
 strach  
 grillen grillować  
 die Grippe, -n grypa  
 das Grün zieleń; zielone światło  
 (w sygnalizacji drogowej); bei Grün  
 na zielonym świetle  
 der Grund, Gründe powód  
 gründlich dokładnie, gruntownie  
 die Grundschule, -n szkoła  
 podstawowa  
 der Gruß, Grüße pozdrowienie;  
 Viele Grüße von ... Serdeczne  
 pozdrowienia od...  
 günstig korzystny; korzystnie



die Güte dobro; Meine Güte! Ojej!

die Gymnastik gimnastyka

## H

das Haar, -e włos

halb pół

die Hälfte, -n połowa

der Hals, Hälse szyja; gardło

die Halskette, -n naszyjnik

der Hals-Nasen-Ohren-Arzt, -Ärzte  
laryngolog

die Hand, Hände dłoń

hängen wisieć; wieszać

hart twardy; twardo

die Hausaufgabe, -n praca domowa,  
zadanie domowe

der Haushalt, -e gospodarstwo  
domowe

das Haushaltsgerät, -e sprzęt  
gospodarstwa domowego (AGD)

der Heiligabend / der Heilige Abend  
Wigilia Bożego Narodzenia

heiß gorący; gorąco

hell jasny

der Herbst, -e jesień

die Herbstferien Pl. ferie jesienne

der Herd, -e kuchenka

herrschen panować

das Herz, -en serce

herzlich serdecznie

hinfallen przewracać się

hinten z tyłu

hinter za

der Hintergrund tło

hoch wysoki; wysoko

das Hochhaus, Hochhäuser wieżowiec  
hoffen mieć nadzieję; Ich hoffe.  
Mam nadzieję.

die Höhe, -n wysokość

holen przynosić

der Honig miód

das Hotel, -s hotel

der Hubschrauber, - helikopter

hundertjährig stuletni

husten kaszleć

der Husten kaszel

der Hustensaft, Hustensäfte syrop na  
kaszel

## I

das Image, -s [czyt.: imicz] image,  
wygląd

die Infektion, -en infekcja

die Inhalation, -en inhalacja

das Inlineskaten jazda na rolkach

das Institut, -e instytut

das Instrument, -e instrument

## J

die Jacke, -n kurtka

das Jahr, -e rok

die Jahreszeit, -en pora roku  
jemand ktoś

der Job, -s [czyt.: džop] pot. praca  
jubeln głośno się cieszyć

das Jugendcamp, -s [czyt.: jugentkemp]  
obóz młodzieżowy

die Jugendherberge, -n schronisko  
młodzieżowe

das Jugendmagazin, -e magazyn  
młodzieżowy

## K

der Kalender, - kalendarz

kalt zimny; zimno

die Kamera, -s kamera

das Kanu, -s kajak, kanadyjka

die Kanutour, -en [czyt.: kanutur]  
wyprawa kajakowa

der Karneval, -e/-s karnawał

die Kanzlei, -en kancelaria  
kaputt zepsuty

die Kasse, -n kasa  
kaum ledwie

der Keller, - piwnica  
kennen znać

der Kerl, -e facet, chłopak

die Kerze, -n świeca, świeczka

der Kinderarzt, Kinderärzte pediatra

der Kindergarten, Kindergärten  
przedszkole

das Kinderzimmer, - pokój dla dzieci



kindisch dziecinny; dziecinnie  
 die Kinokarte, -n bilet do kina  
 die Kirche, -n kościół  
 die Klamotten *Pl.* ciuchy  
 klauen *pot.* kraść  
 das Klavier, -e pianino  
 kleben przyklejać, kleić  
 das Kleid, -er sukienka  
 die Kleider *Pl.* ubrania  
 die Kleinigkeit, -en drobiazg  
 klettern wspinać się  
 das Klonen klonowanie  
 das Knie, - kolano  
 komfortabel wygodny, komfortowy  
 die Kommode, -n komoda  
 der Komparativ stopień wyższy  
 komponieren komponować  
 der Kongress, -e kongres  
 können móc; umieć, potrafić  
 konsultieren konsultować  
 der Kontrabass, Kontrabässe  
 kontrabas  
 das Konzert, -e koncert  
 der Kopf, Köpfe głowa  
 der Korb, Körbe kosz  
 der Körper, - ciało  
 kosten kosztować  
 die Kosten *Pl.* koszty  
 das Kostümfest, -e bal przebierańców  
 der Krach hałas; awantura  
 das Krankenhaus, Krankenhäuser  
 szpital  
 die Krawatte, -n krawat  
 die Kreditkarte, -n karta kredytowa  
 die Kreuzung, -en skrzyżowanie; auf  
 der Kreuzung na skrzyżowaniu  
 das Kreuzworträtsel, - krzyżówka  
 kriegen *pot.* dostawać  
 die Küche, -n kuchnia  
 die Kugel, -n kula, kulka, gałka  
 der Kühlschrank, Kühlschränke  
 lodówka  
 der Kumpel, -s kumpel; kumpela  
 der Kunde, -n klient  
 die Kundin, -nen klientka

## L

lachen śmiać się  
 der Laden, Läden sklep  
 die Lampe, -n lampa  
 das Lampenfieber trema sceniczna  
 das Land, Länder kraj; wieś; auf dem  
 Land na wsi  
 lang długi; długo  
 langsam wolny; wolno, powoli  
 sich langweilen nudzić się  
 langweilig nudny; nudno  
 der Lärm hałas  
 das Laufen biegi  
 die Laune, -n nastrój; gute Laune  
 haben być w dobrym humorze  
 laut głośny; głośno  
 der Laut, -e dźwięk  
 der Lautsprecher, - megafon; głośnik  
 leben żyć  
 das Leben, - życie  
 die Lebensmittel *Pl.* artykuły  
 spożywcze  
 das Lebensmittelgeschäft, -e sklep  
 spożywczy  
 lecker pyszny, smaczny  
 legen kłaść  
 leider niestety  
 die Liebe miłość  
 lieben kochać; uwielbiać  
 das Lied, -er piosenka  
 liegen leżeć  
 der Liegestuhl, Liegestühle leżak  
 links w lewo, po lewej stronie; nach  
 links gehen / schauen pójść /  
 patrzeć w lewą stronę  
 der Lippenstift, -e szminka  
 löschen gasić  
 losgehen zaczynać się; ruszać  
 los sein dziać się  
 die Luft powietrze  
 die Lust chęć, ochota; Ich habe Lust.  
 Mam chęć / ochotę.  
 lustig wesoły; wesoło



## M

- malen malować  
 der Mantel, Mäntel płaszcz  
 markieren zaznaczać  
 die Markthalle, -n hala targowa  
 der Marktplatz, Marktplätze rynek  
 der Maskenball, Maskenbälle bal maskowy  
 die Maus, Mäuse mysz  
 das Medikament, -e lekarstwo  
 meditieren medytować  
 die Medizin, -en medycyna; lekarstwo  
 meinen uważać, sądzić, być zdania  
 die Meinung, -en zdanie, opinia;  
 meiner Meinung nach moim zdaniem  
 messen mierzyć  
 die Metzgerei, -en sklep rzeźniczy  
 die Miene, -n mina  
 das Mietshaus, Mietshäuser kamienica czynszowa  
 die Mikrowelle, -n kuchenka mikrofalowa  
 mindestens co najmniej, przynajmniej  
 mit z; za pomocą; mit dir z tobą  
 mitbringen przynosić ze sobą; przyprowadzać ze sobą  
 die Mitternacht północ  
 das Möbel, - mebel  
 das Möbelstück, -e mebel  
 möblieren meblować  
 das Modegeschäft, -e sklep odzieżowy  
 modern nowoczesny  
 mögen lubić  
 möglich możliwy  
 die Möglichkeit, -en możliwość  
 der Moment, -e chwila, moment;  
 im Moment teraz, w tej chwili  
 der Monat, -e miesiąc  
 morgen jutro  
 müde zmęczony  
 der Mund, Münder usta  
 das Museum, Museen muzeum

der Musikladen, Musikläden sklep muzyczny

der Muskel, -n mięsień  
 müssen musieć

## N

- der Nachbar, -n sąsiad  
 die Nachbarin, -nen sąsiadka  
 die Nacht, Nächte noc; Gute Nacht! Dobranoc!  
 der Nachteil, -e wada  
 der Nachtsch, -e deser, podwieczorek  
 nachts w nocy  
 nackt nagi  
 die Nähe, -n bliskość; in der Nähe w pobliżu  
 nämlich mianowicie  
 die Nase, -n nos  
 die Nasentropfen Pl. krople do nosa  
 der Nationalfeiertag, -e święto narodowe  
 die Natur natura, przyroda; von Natur (aus) ze swej natury  
 neben obok, koło  
 nebenan obok  
 nennen nazywać  
 der Nerv, -en nerw  
 nerven denerwować, drażnić  
 nervig denerwujący, uciążliwy  
 das Neujahr Nowy Rok  
 der Nikolaustag, -e mikołajki  
 die Nordsee Morze Północne  
 normalerweise zwykle

## O

- oben na górze  
 der Oberkörper, - tułów; Machen Sie bitte den Oberkörper frei. Proszę się rozebrać do badania.  
 öffnen otwierać  
 ohne bez; ohne Ende bez końca  
 das Ohr, -en ucho  
 der Ohrring, -e kolczyk  
 die Oper, -n opera  
 organisieren organizować  
 der Organismus, Organismen organizm



das Osterei, -er jajko wielkanocne,  
pisanka  
die Osterferien *Pl.* ferie wielkanocne  
(das) Ostern Wielkanoc  
die Ostsee Morze Bałtyckie

**P**

die Panik panika  
das Panorama, Panoramen panorama  
der Papagei, -en papuga  
der Papierkorb, Papierkörbe kosz  
biurowy  
der Park, -s park  
das Parkcafé, -s kawiarnia w parku  
parken parkować  
das Parkhaus, Parkhäuser parking  
wielopoziomowy  
der Parkrand, Parkränder obrzeże  
parku  
die Party, -s impreza, przyjęcie; eine  
Party machen urządzać przyjęcie  
das Partyfieber trema przed przyjęciem  
passen pasować  
passieren dziać się, wydarzyć się  
das Pech pech  
die Person, -en osoba  
(das) Pfingsten Zielone Świątki  
die Pfingstferien *Pl.* ferie  
zielonoświątkowe  
die Pflanze, -n roślina  
picknicken urządzać piknik  
die Pizzeria, -s/Pizzerien pizzeria  
planen planować  
der Platz, Plätze miejsce; plac  
plötzlich nagle  
der Po, -s pupa  
der Popstar gwiazda muzyki pop  
der Positiv stopień równy  
die Post, -en poczta  
das/  
der Poster, - plakat  
die Postkarte, -n pocztówka, kartka  
pocztowa  
die Praline, -n czekoladka, pralinka  
professionell profesjonalny;  
profesjonalnie

der/  
die Prominente, -n znana osoba  
Pros(i)t! Na zdrowie!  
der Psychiater, - psychiatra

**Q**

der Quadratmeter, - metr kwadratowy  
der Quatsch bzdura, brednie  
quatschen *pot.* gadać

**R**

der Radfahrer, - rowerzysta  
raten zgadywać  
das Rathaus, Rathäuser ratusz  
rauchen palić papierosy  
das Rauchen palenie papierosów  
der Raum, Räume pomieszczenie;  
przestrzeń  
die Rechnung, -en rachunek, faktura  
recht prawidłowy, słuszny  
das Recht, -e racja, słuszność; prawo;  
recht haben mieć rację  
rechts w prawo; po prawej stronie  
das Regal, -e regał; półka  
der Regen deszcz  
regnen (*es regnet*) padać (*o deszczu*)  
reichen wystarczać  
das Reihenhäuser, Reihenhäuser dom  
w zabudowie szeregowej  
reinkommen (*hereinkommen*)  
wchodzić do środka  
die Reise, -n podróż  
das Reisebüro, -s biuro podróży  
das Reisefieber zdenerwowanie przed  
podróżą  
die Reisekosten *Pl.* koszty podróży  
der Reiseleiter, - pilot wycieczki  
die Reiseroute, -n [*czyt.: rajzerute*]  
trasa wycieczki  
die Reitschule, -n szkoła jeździecka  
relativ względnie  
reservieren rezerwować  
das Restaurant, -s [*czyt.: restorā*]  
restauracja  
rivalisieren rywalizować,  
współzawodniczyć



die Rose, -n róza  
 der Rücken, - plecy  
 rufen wołać  
 ruhig spokojny; spokojnie

## S

die Sache, -n rzecz  
 sagen mówić, powiedzieć  
 sammeln zbierać, kolekcjonować  
 der Sand piasek  
 der Sänger, - piosenkarz  
 die Sängerin, -nen piosenkarka  
 sauber czysty; czysto  
 das Saxofon, -e saksofon  
 die S-Bahn, -en szybka kolejka miejska  
 die S-Bahn-Station, -en stacja  
 szybkiej kolejki miejskiej  
 schade szkoda  
 schaden szkodzić  
 schädlich szkodliwy  
 schaffen zdążyć, uporać się;  
 poradzić sobie  
 schauen patrzeć  
 das Schaufenster, - okno wystawowe  
 scheinen świecić  
 schenken dawać w prezencie  
 scheußlich wstrętny, obrzydliwy  
 schicken wysłać  
 schief krzywy; krzywo; schief  
 gehen nie powieść się  
 das Schlafzimmer, - sypialnia  
 schlagen uderzać  
 das Schlagzeug, -e perkusja  
 die Schlange, -n wąż  
 schlapp zmęczony, pozbawiony  
 energii  
 schlecht zły; źle  
 schließen zamykać  
 schließlich w końcu, wreszcie  
 das Schloss, Schlösser zamek  
 der Schluss koniec, zakończenie  
 der Schlüssel, - klucz  
 der Schmerz, -en ból  
 schmerzen odczuwać ból, boleć  
 der Schmuck biżuteria

schmücken dekorować, przystrajać  
 der Schnee śnieg  
 schnell szybki; szybko  
 der Schnupfen, - katar  
 der Schrank, Schränke szafa  
 schrecklich straszny; strasznie  
 schreiben pisać  
 der Schreibwarenladen,  
 Schreibwarenläden sklep  
 papierniczy  
 der Schreibtisch, -e biurko  
 schreien krzyczeć  
 der Schuh, -e but  
 das Schuhgeschäft, -e sklep obuwniczy  
 die Schulter, -n ramię, bark  
 schwach słaby, osłabiony; słabo  
 die Schwalbe, -n jaskółka  
 schwatzen gadać  
 das Schwimmen pływanie  
 die Schwimmhalle, -n pływalnia  
 schwitzen pocić się  
 der Secondhandladen,  
 Secondhandläden sklep  
 z artykułami używanymi (głównie  
 z odzieżą)  
 der See, -n jezioro  
 die See, -n morze  
 segeln żeglować  
 das Segeln żeglarstwo  
 selbst sam/a, samodzielnie  
 der Sessel, - fotel  
 shoppen robić zakupy  
 sicher pewnie, z pewnością  
 der Silvester sylwester  
 der Silvesterabend, -e wieczór  
 sylwestrowy  
 die Silvesternacht, Silvesternächte  
 noc sylwestrowa  
 singen śpiewać  
 sitzen siedzieć  
 der Ski, -er [czyt.: szy] narta  
 der Skikurs [czyt.: szikurs] kurs jazdy na  
 nartach  
 das Skispringen skoki narciarskie  
 der Skorpion, -e skorpion



- die *Socke*, -n skarpetka  
 das *Sofa*, -s sofa, kanapa  
 sogar nawet  
 sollen mieć powinność, obowiązek  
 der *Sommer*, - lato  
 die *Sommerferien* Pl. wakacje  
 das *Sonderangebot*, -e oferta specjalna  
 die *Sonne*, -n słońce  
 sich *sonnen* opalać się  
 der *Sonnenbrand*, *Sonnenbrände*  
 oparzenie słoneczne  
 die *Sonnenbrille*, -n okulary  
 przeciwsłoneczne  
 die *Sorge*, -n troska, kłopot; *sich Sorgen machen* martwić się  
*spät* późno; *Wie spät ist es?*  
 Która (jest) godzina?  
*spazieren gehen* iść na spacer  
 der *Spaziergang*, *Spaziergänge*  
 spacer; *einen Spaziergang machen* być na spacerze  
 der *Spiegel*, - lustro, lusterko  
 die *Spielsachen* Pl. zabawki  
 die *Spinne*, -n pająk  
 der *Sport* sport  
 die *Sportart*, -en dyscyplina sportu  
 die *Sprachenschule*, -n szkoła  
 języków obcych  
 der *Sprachkurs*, -e kurs językowy  
 das *Sprichwort*, *Sprichwörter*  
 przysłowie  
*springen* skakać  
*spülen* zmywać  
 das *Stadion*, *Stadien* stadion  
 die *Stadtbibliothek*, -en biblioteka  
 miejska  
 der *Stadtbummel*, - przechadzka po  
 mieście  
 die *Stadtmitte*, -n śródmieście  
 der *Stadtrand* peryferie, obrzeża miasta  
 das *Stadttheater*, - teatr miejski  
 das *Stadtzentrum*, *Stadtzentren*  
 centrum miasta  
*ständig* ciągle  
 der *Star*, -s gwiazda, gwiazdor; *der Popstar* gwiazda muzyki pop  
*stark* silny, mocny; silnie, mocno  
*stattfinden* odbywać się  
*stehen* stać  
 der *Stein*, -e kamień  
 die *Stereoanlage*, -n wieża stereo  
*stets* ciągle  
 der *Stiefel*, - but z cholewą, kozak  
*stimmen* zgadzać się; *Das stimmt.*  
 Zgadza się.  
*stinken* śmierdzieć  
 der *Stock*, *Stockwerke* piętro  
 der *Strand*, *Strände* plaża  
 die *Straße*, -n ulica  
 die *Straßenbahn*, -en tramwaj  
 der *Streit*, -e kłótnia, awantura  
 sich *streiten* kłócić się  
 der *Stress* stres  
 der *Stuhl*, *Stühle* krzesło  
*stundenlang* godzinami  
 der *Stürmer*, - napastnik (*w piłce nożnej*)  
*suchen* szukać  
 der *Superlativ* stopień najwyższy  
 der *Supermarkt*, *Supermärkte*  
 supermarket  
**T**  
 die *Tablette*, -n tabletki  
 der *Tag*, -e dzień; *Guten Tag!* Dzień  
 dobry!  
 die *Tageszeit*, -en pora dnia  
*täglich* codziennie, dziennie  
*tanken* tankować  
 die *Tankstelle*, -n stacja benzynowa  
 der *Tannenbaum*, *Tannenbäume*  
 choinka; jodła  
 der *Tante-Emma-Laden*, *Tante-Emma-Läden* sklepik spożywczo-  
 -przemysłowy  
 die *Tapete*, -n tapeta  
 das *Taschengeld* kieszonkowe  
*tatsächlich* rzeczywiście, faktycznie  
*tauchen* nurkować  
 das *Tennis* tenis



der Tennisplatz, Tennisplätze kort  
tenisowy

der Teppich, -e dywan

die Terrasse, -n taras  
teuer drogi; drogo

das Theater, - teatr

das Thermometer, - termometr

der Thymian tymianek

das Ticket, -s bilet

der Tierarzt, Tierärzte weterynarz

der Tisch, -e stół

die Toilette, -n [czyt.: tualete] toaleta

der Topf, Töpfe garnek

der Tourist, -en [czyt.: turist] turysta  
tragen nosić

trainieren [czyt.: treniren] trenować

die Treppe, -n schody

die Trompete, -n trąbka

die Tulpe, -n tulipan  
tun robić, czynić

die Tür, -en drzwi

## U

die U-Bahn metro

übel źle, mdło

üben ćwiczyć

über nad; ponad, powyżej

überall wszędzie

überhaupt w ogóle

die Überraschung, -en niespodzianka  
überreden przekonywać

die Uhr, -en godzina; zegarek, zegar

die Umfrage, -n ankieta  
umgehen traktować, obchodzić się;  
radzić sobie

umsteigen przesiadać się

unbedingt koniecznie

der Unfall, Unfälle wypadek  
unter pod

unterhalten sich rozmawiać

der Unterricht, -e lekcja, lekcje

der Unterschied, -e różnica

die Unterschrift, -en podpis

unterstreichen podkreślać

untersuchen badać

die Untersuchung, -en badanie  
unzufrieden niezadowolony

der Urlaub, -e urlop; in Urlaub  
fahren jechać na urlop

die Urlaubspläne Pl. plany urlopowe

## V

die Valentinskarte, -n kartka  
walentynkowa

der Valentinstag walentynki  
verabredet umówiony

die Verbindung, -en połączenie  
verboten zabroniony, wzbroniony  
verbringen spędzać

vergessen zapominać

der Verkäufer, - sprzedawca

die Verkäuferin, -nen sprzedawczyni

das Verkehrsmittel, - środek  
lokomocji

verliebt zakochany

verlieren przegrywać; gubić

verrückt zwariowany, szalony

verschreiben przepisywać (lek)

(sich) verstecken chować (się), ukrywać  
(się)

verstehen rozumieć

verursachen powodować

viel dużo

das Viertel, - kwadrans; ćwiartka  
violett fioletowy

das Violoncello, -s wiolonczela

das Vitamin, -e witamina

der Vogel, Vögel ptak

der Volleyball siatkówka

vor przed

vorbereiten przygotowywać

vorne z przodu

der Vorschlag, Vorschläge propozycja  
vorschlagen proponować

sich vorstellen przedstawiać się;  
wyobrażać sobie

die Vorstellung, -en wyobrażenie

der Vorteil, -e zaleta



## W

- wachsen** rosnąć, wzrastać  
**wählen** wybierać  
**wahnsinnig** szalony  
**wahr** prawdziwy  
**die Wahrheit, -en** prawda  
**wahrscheinlich** prawdopodobnie  
**der Wald, Wälder** las  
**die Wand, Wände** ściana  
**wandern** wędrować  
**wann** kiedy  
**die Ware, -n** towar  
**warm** ciepły; ciepło  
**warten** czekać  
**die Wartezeit, -en** czas oczekiwania  
**die Waschmaschine, -n** pralka  
**der Wecker, -** budzik  
**weg sein** być nieobecny,  
 wyjechać  
**wehtun** sprawiać ból, boleć  
**(das) Weihnachten** Boże Narodzenie  
**die Weihnachtsferien** *Pl.* ferie  
 bożonarodzeniowe  
**weil** ponieważ  
**weinen** płakać  
**weit** daleki; daleko  
**der Weltkrieg, -e** wojna światowa  
**wenig** mało  
**wer** kto  
**werden** stawać się, zostać  
**werfen** rzucać  
**das Wetter** pogoda  
**wichtig** ważny  
**wie jak; wie lange?** jak długo?;  
**Wie alt bist du?** Ile masz lat?  
**wieder** znowu, znów  
**wiedererkennen** rozpoznawać  
**wiegen** ważyć  
**windig** wietrzny; wietrznie  
**der Winter, -** zima  
**die Winterferien** *Pl.* ferie zimowe  
**wirklich** naprawdę, rzeczywiście  
**wissen** wiedzieć  
**der Witz, -e** dowcip, żart

- witzig** dowcipny  
**die Woche, -n** tydzień  
**das Wochenende, -n** weekend  
**wohl** dobry, zdrowy: **sich wohl**  
**fühlen** czuć się dobrze, zdrowo  
**die Wohnsiedlung, -en** osiedle  
 mieszkaniowe  
**die Wohnung, -en** mieszkanie  
**das Wohnzimmer, -** pokój dzienny,  
 salon  
**wollen** chcieć  
**wünschen** życzyć  
**wütend** zły, wściekły

## Z

- zählen** liczyć; liczyć się  
**der Zahn, Zähne** ząb  
**der Zahnarzt, Zahnärzte** dentysta  
**die Zahnkrone, -n** korona na zęby  
**der Zebrastreifen, -** przejście dla  
 pieszych, pasy  
**zeigen** pokazywać, wskazywać  
**die Zeit, -en** czas; **Zeit haben** mieć  
 czas; **keine Zeit haben** nie mieć  
 czasu  
**die Zeitung, -en** gazeta  
**der Zeuge, -n** świadek  
**das Ziel, -e** cel  
**ziemlich** dosyć  
**der Zitronensaft, Zitronensäfte** sok  
 z cytryny  
**zu** do; za, zbyt  
**zuckerkrank** chory na cukrzycę  
**der Zufall, Zufälle** przypadek,  
 zrządzenie losu  
**zufrieden** zadowolony  
**der Zug, Züge** pociąg  
**zurückkommen** wracać  
**zusammen** razem  
**zwar** wprawdzie  
**zweieinhalb** dwa i pół  
**zwischen** pomiędzy



# Źródła fotografii

**Okładka:** (ewolucje na rowerze) Neale Haynes/BUZZ PICTURES/Alamy/BE&W

**Tekst główny:** s. 6 (piknik) Touch/beworld/BE&W; s. 7 (kwiecień) anat chant/Shutterstock.com, (lipiec) haveeseen/Shutterstock.com, (październik) Reluk/Shutterstock.com, (styczeń) Jausa/Shutterstock.com; s. 8 (pory roku) Zffoto/Shutterstock.com; s. 10 (wielkanoc) titov dmitriy/Shutterstock.com, (sylwester) Sofiaworld/Shutterstock.com, (karnawał w Kolonii) PAP/EPA/Oliver Berg, (choinka) Ingram Publishing/ThETA; s. 11, 20 (Caroline) Ingram Publishing/ThETA; s. 17, 18 (Nicole) BestPhotoStudio/Shutterstock.com, (Soren) Brocreative/Shutterstock.com, (Lenart) michaeljung/Shutterstock.com, (Gotz) Gelpi/Shutterstock.com; s. 18 (prezenty) Ingram Publishing/ThETA; s. 19 (garnek) W. Wójtowicz/WSiP, (bukiet) W. Wójtowicz/WSiP, (szczeniak) Balfour Studios/Alamy/BE&W, (rower) Comstock, (świeca) G. Bryk/WSiP, (aparat) G. Bryk/WSiP, (CD ROM) Ingram Publishing/ThETA, (książka) G. Bryk M. Koziół/WSiP, (gitara) Ingram Publishing/ThETA, (skarpetki) W. Wójtowicz/WSiP, (czekoladki) Ingram Publishing/ThETA, (kolczyki) G. Bryk i M. Koziół/WSiP, (okulary) Ingram Publishing/ThETA, (album) G. Bryk i M. Koziół/WSiP, (pomadka) Central Stock/ThETA, (ananas) Central Stock/ThETA, (zegarek na rękę) R. Piątkowski/WSiP, (budzik) Stockbyte/ThETA; s. 23 (chłopak z telefonem) Catalin Petolea/Shutterstock.com; s. 24 (prezenty) fotohunter/Shutterstock.com, (karnawał) Rainer Albiez/Shutterstock.com, (czekoladki) photastic/Shutterstock.com; s. 29 (dom) Maksim Zaytsev/Shutterstock.com, (Poczdami) ullstein bild – Baar/BE&W; s. 30 (park) ullstein bild – joko/BE&W, (metro) ullstein bild – Steffens/BE&W, (przystanek autobusowy) ullstein bild – Froese/BE&W; s. 32, 33 (Julia) Olena Zaskochenko/Shutterstock.com, (Claudia) BestPhotoStudio/Shutterstock.com, (David) WAYHOME studio/Shutterstock.com; s. 32 (kamienice) P. Narayan/age fotostock/ East News, (dom) NSiomava/Shutterstock.com, (domy szeregowce) W. Wójtowicz/WSiP; s. 34 (kuchnia) Photographee.eu/Shutterstock.com, (salon) sirtravelalot/Shutterstock.com; s. 42 (kluczyki) G. Bryk/WSiP, (gazeta) G. Bryk/WSiP; s. 49 (surfer) REX FEATURES/East News, (zima) Masterfile/East News, (ludzie na plaży) SDP/BE&W, (żaglówka) Eric Sanford/age fotostock/East News, (kurs językowy) Stockbyte/ThETA; s. 51 (Verena) michaeljung/Shutterstock.com, (Franzi) pikselstock/Shutterstock.com, (Sebastian) sianc/Shutterstock.com; s. 52 (park) ullstein bild – Piel/BE&W, (kajakarze) Kamil Macniak/Shutterstock.com; s. 53 (piknik) Natalya Stepowaya/Shutterstock.com; s. 54 (myszka) StockByte/ThETA, (dwie dziewczyny) Image Bank/Getty Images; s. 56, 133 (snowboard) Dmytro Vietrov/Shutterstock.com; s. 58 (Garmisch-Partenkirchen) imagebroker/Alamy/BE&W; s. 59 (Nicola) solominvictor/Shutterstock.com, (Janik) Kiselev Andrey Valerevich/Shutterstock.com, (mama) Nadino/Shutterstock.com, (tata) oliveromg/Shutterstock.com; s. 60 (pizza) Ingram Publishing/ThETA, (flamenco) Air Images/Shutterstock.com, (katedra w Kolonii) Grisha Bruev/Shutterstock.com, (ser) Central Stock/ThETA, (karnawał) ullstein bild – Knippertz/BE&W, (Alpy) PhotoStock, (Paryż) PhotoDisc/FPM, (tort) Javier Larrea/age fotostock/East News; s. 62 (Alpy) Natalia Fedori/Shutterstock.com; s. 65 (rama do obrazu 1) Prokrida/Shutterstock.com, (rama do obrazu 2) jakrapong wangkiree/Shutterstock.com; s. 66 (zespół) Nejron Photo/Shutterstock.com; s. 67 (kolorowe nuty) Artspace/Shutterstock.com, (dziewczyna i chłopak słuchający muzyki) pikselstock/Shutterstock.com; s. 74 (zdjęcie lotnicze) Andre Jenny/Alamy/BE&W, (balon nad miastem) Gonzalo Azumendi/age fotostock/East News; s. 76 (balony) PAP/EPA/Laurent Gillieron; s. 77 (kompas) Stock Connection Distribution/Alamy/BE&W; s. 78 (dziewczyna) EPF commercial/Alamy/BE&W; s. 80 (pociąg) Maciej Nietrzebka; s. 85 (Hundertwasserhaus) E. Sęczykowska/WSiP; s. 86 (Fernsehturm) Maciej Nietrzebka, (Reichstag) ullstein – Boness/IPON/BE&W, (Potsdamer Platz) Radosław Maciejewski/Shutterstock.com, (East Side Gallery) imagebroker/Alamy/BE&W; s. 87 (kwiatek) Ingram Publishing/ThETA; s. 88 (dziewczyny na zakupach) Pressmaster/Shutterstock.com; s. 89 (sklep Tante-Emma-Laden) ullstein bild – wolterfoto/BE&W; s. 94, 104 (lądowanie na Księżycu) NASA; s. 94 (nastolatka przy laptopie) Chepko Danil Vitalevich/Shutterstock.com; s. 95 (chłopak przy laptopie) Ingram Publishing/ThETA; s. 99 (dwie dziewczyny) Antonio Guillem/Shutterstock.com; s. 100 (mama z dwójkiem dzieci) Diaphor/BE&W; s. 102 (owca Dolly) PAP/EPA/ Ben Curtis, (pierwszy samochód) Granger Collection/BE&W; s. 103 (nasiona kakaowca) Valentyn Volkov/Shutterstock.com, (ziemniaki) Deep OV/Shutterstock.com, (czekolada) Olga Popova/Shutterstock.com, (pomidory) Elovich/Shutterstock.com; s. 104 (A.G. Bell) Album Online/East News, (Dyskobol) akg-images/Pirozzi/East News; s. 105, 106 (Rene) Ingram Publishing/ThETA, (Manuela) Bets LaRue/Alamy/ BE&W, (Sara) Alec Pytlowany/Masterfile/East News; s. 115 (aerobik) Rick Gomez/Masterfile/East News, (Katy Perry) Doug Peters/EMPICS Entertainment/Press Association/East News, (Robbie Williams) RICHARD YOUNG/Rex Features/East News; s. 119 (chora dziewczyna) GARO/PHANIE/East News; s. 120 (dziewczyna u lekarza) VOISIN/PHANE/East News; s. 122 (mężczyzna u lekarza) Dana Hursey/ Masterfile/East News; s. 124 (lekarz) Dana Hursey/Masterfile/East News; s. 127 (chłopak z piłką) William Perugini/Shutterstock.com, (dziewczyna ćwicząca jogę) fizkes/Shutterstock.com; s. 128 (chłopak z arbuzem) Timof/Shutterstock.com, (dziewczyna w basenie) YanLev/ Shutterstock.com; s. 130 (dziewczyna pod parasolem) Ingram Publishing/ThETA; s. 131 (chłopak na rolkach) Buzz Pictures/Alamy/BE&W, (Steffi Graf) Clive Brunskill/Getty Images, (piłkarze) Kazuhiro Nogi/AFP Photo/East News, (gimnastyczka) Timothy A. Clary/AFP Photo/ East News, (Formuła 1) PAP/DPA/Jan Woitas, (peleton) Corel, (siatkówka) Tarik Tinazay/AFP Photo/East News, (tenis) Central Stock/ ThETA; s. 132 (skoki narciarskie) Franck Faugere/DPPI/BE&W; s. 133 (skok wzwyż) PAP/EPA/Orestis Panagiotou

## CD

**Scenariusz:** Anna Potapowicz, Krzysztof Tkaczyk

**W nagraniu udział wzięli:** Jadwiga Cichocka, Rafał Drewniany, Axel Dziekan, Kerstin Engels, Kathrin Häusler, Niklas Häusler, Nadine Huber, Tommy Koberger, Martin Kraft, Markus Lüker, Kristina Madejczyk, Steffen Möller, Marta Rechul, Yorck Oliver Ries, Karolina Śliwowska, Klaudia Śliwowska, Dominik Watin

**Reżyseria nagrania:** Kristina Madejczyk, Rafał Drewniany

**Realizacja nagrania:** Andrzej Złomski, Marcin Ejsmund, Rafał Drewniany

**Nagranie zrealizowane w:** Studio Polskiego Radia, Studio I.M.I., DTS Studio

**W nagraniu wykorzystano fragmenty utworów:** 1. R. Drewniany (DTSMusic 1); 2. M.J. Hill, P.S. Hill (Zum Geburtstag viel Glück)

Autorzy dziękują dr. Pawłowi Piszczatowskiemu za nieocenioną pomoc w pracy nad podręcznikiem oraz stypendystom Stowarzyszenia Naukowo-Kulturalnego w Europie Środkowej i Wschodniej GFPS-Polska: Lenie Marii Doerfler, Timowi Buchenowi i Karstenowi Klausnerowi za konsultacje językowe.

Aktualność linków, które występują w tym podręczniku i odsyłają do zewnętrznych stron internetowych, została sprawdzona przed oddaniem podręcznika do druku. Wydawnictwo nie ponosi odpowiedzialności za aktualność oraz zawartość tych stron lub stron, do których linki tam się znajdują.

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że podjęły staranie mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich zamieszczonych utworów. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępują zgodnie z art. 27<sup>1</sup> ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że są jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w wypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.