

# anach

Język niemiecki

Podręcznik

Oznaczono  
zmiany  
i wykreślenia

E-book  
na eduranga.pl  
PODSTAWA  
2024

# Neu



# 8



szkoła podstawowa

Drogi WSiP,

Nigdy bym nie publikowała publicznie książek wydawnictw, które działają na uczciwych zasadach.

Wasza firma jednak promuje masowy dodruk, całkowicie niepotrzebnych książek, które mogłyby być zastąpione wersjami elektronicznymi!

Co prawda e-booki są dostępne na waszej stronie, jednak:

- W przeciwieństwie do fizycznej książki, licencja na e-book kończy się po roku. Oznacza to, że jeżeli moja córka chciałaby powtórzyć sobie całą wiedzę do matury, musiałabym jej kupić wszystkie wasze książki od nowa.
- Waszych e-booków nie da się pobrać! Wymagają one dostępu do internetu, co uniemożliwia ich użycie na naszej wsi, gdzie zasięg jest ograniczony.
- Wasze e-booki nie działają na telefonach komórkowych!
- Wasze e-booki sprzedawane są po tej samej (albo wyższej) cenie co regulamie książki. Cena e-booka powinna być niższa, gdyż e-booki wymagają elektronicznego czytnika (tabletu)!

Czas rozpocząć nową erę, w której papier nie jest bezczelnie marnowany dla pieniędzy.

Przedstawiam e-book, który spełnia wszystkie oczekiwania uczniów.

Dbajmy o środowisko, zróbmy to dla młodych pokoleń.

tytuł rozdziału	tytuł lekcji	tematyka i słownictwo	zagadnienia gramatyczne
<b>Kapitel 1</b>  Ich lade dich ein!  strony: <b>6–28</b>	Wann hast du Geburtstag? Wer macht die Torte? Danke für die Einladung Wer mag doch keine Geschenke? Voll im Partystress	nazwy pór roku i miesięcy; podawanie daty; pisanie zaproszenia na przyjęcie i odpowiedź na nie; prezenty; przygotowania do przyjęcia; składanie życzeń; święta i zwyczaje świąteczne	liczebniki porządkowe; zaimek nieokreślony <i>man</i> ; zaimki osobowe w bierniku ( <i>Akkusativ</i> ) i w celowniku ( <i>Dativ</i> ); zaimki dzierżawcze w bierniku ( <i>Akkusativ</i> ); przyimek <i>für</i>
<b>Kapitel 2</b>  Wohnen  strony: <b>29–48</b>	In einem Hochhaus Julia wohnt in einem Einfamilienhaus Im Haus von Familie Beckmann Die Katze spielt neben dem Sessel Mein zweiter Name ist Chaos	wady i zalety mieszkania w centrum miasta; opisywanie okolicy, w której się mieszka; moje mieszkanie: adres, wielkość, pomieszczenia, meble i sprzęty; określanie położenia przedmiotów	rodzajnik określony i nieokreślony w celowniku ( <i>Dativ</i> ); czasowniki: <i>sein, stehen, sitzen, liegen</i> i <i>hängen</i> ; przyimki z celownikiem; zaimki dzierżawcze w celowniku ( <i>Dativ</i> )
<b>Kapitel 3</b>  Ferien, Freizeit, Urlaub  strony: <b>49–73</b>	Snowboard oder Segelboot? Sommer in der Stadt Ferien sind immer zu kurz! Jeder möchte etwas anderes Gute Fahrt! Habt ihr Spaß an Musik?	opowiadanie o różnych sposobach spędzania wakacji i ferii zimowych; rozmawianie o planach wakacyjnych; wakacje w mieście; terminy ferii i wakacji w Polsce i w Niemczech; rozmawianie o podróżach dalekich i bliskich; nazwy krajów; opisywanie wad i zalet podróżowania różnymi środkami lokomocji; udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat muzyki i muzykowania	zwroty: <i>man muss</i> i <i>man kann</i> ; przyimki stosowane przy odpowiedzi na pytanie <i>wohin?</i> : <i>zu, nach, in, an, auf</i> ; przyimek <i>mit</i> ; przyimki: <i>von ... bis ...</i> , i <i>vom ... bis zum ...</i> ; forma <i>möchte... + Infinitiv</i> ; zdania ze spójnikami: <i>zwar ..., aber ... i darum / deshalb</i>

tytuł rozdziału	tytuł lekcji	tematyka i słownictwo	zagadnienia gramatyczne
<b>Kapitel 4</b>  <b>In der Stadt</b>  <i>strony:</i> <b>74–93</b>	Im Ballon über der Stadt Mit dem Detektiv durch die Stadt Am Morgen auf der Kreuzung Eine Stadtrundfahrt Boutique oder Secondhand?	miasto i jego infrastruktura; określanie położenia różnych miejsc w mieście; opisywanie drogi; określanie kierunku; liczebniki główne od 100 wzwyż; podawanie dat; nazwy środków lokomocji; opisywanie miejscowości z jej zaletami i wadami; słownictwo związane z codziennymi zakupami; wady i zalety robienia zakupów w małym sklepie i w supermarketie	czasowniki modalne: <i>können, mögen, müssen i dürfen</i> ; przyimek <i>zu</i>
<b>Kapitel 5</b>  <b>Große und kleine Geschichten</b>  <i>strony:</i> <b>94–114</b>	Unser Skilehrer war einfach klasse! Manchmal geht halt alles schief ... Klassentreffen bei Luise Das hat Geschichte gemacht Was hast du den ganzen Tag gemacht?	opisywanie czynności życia codziennego w czasie przeszłym; relacjonowanie wydarzeń związanych z życiem i dorobkiem znanych twórców kultury, nauki i techniki; podawanie dat	czasownik modalny <i>wollen</i> ; czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein i haben</i> ; czas przeszły <i>Perfekt</i>
<b>Kapitel 6</b>  <b>Bleib gesund!</b>  <i>strony:</i> <b>115–137</b>	Ach je! Es tut sehr weh Wie oft soll ich die Medikamente einnehmen? Lieber NetDoktor ... Lebst du gesund? Ein Interview Sport ist in!	nazwy części ciała; opisywanie dolegliwości, chorób i ich objawów; uzyskiwanie informacji na temat sposobu leczenia; udzielanie porad; opisywanie czynności i zachowań składających się na higieniczny tryb życia, udzielanie i uzyskiwanie informacji na temat poszczególnych dyscyplin oraz uprawiania sportu	spójnik <i>weil</i> wprowadzający zdania podzielone; czasownik modalny <i>sollen</i>

Wiadomości gramatyczne

*strony: 138–141*

Czasowniki nieregularne

*strona: 142*

Słowniczek

*strony: 143–155*

# Co oznaczają te symbole?

-  – słuchamy dialogów i tekstów z płyty CD
-  – czytamy i uczymy się rozumieć teksty pisane
-  – sami piszemy po niemiecku
-  – mówimy, opowiadamy i wyrażamy swoje zdanie
-  – pracujemy razem z kolegą / koleżanką lub w większych grupach; wraz z innymi wykonujemy pracę projektową
-  – dowiadujemy się istotnych i ciekawych rzeczy o języku niemieckim oraz o kulturze krajów niemieckojęzycznych; poznajemy różne strategie i techniki uczenia się
-  – poznajemy reguły gramatyczne
-  – sprawdzamy umiejętność posługiwania się językiem niemieckim w konkretnych sytuacjach życia codziennego
-  – ćwiczymy niemiecką wymowę na podstawie nagrania
-  → **G 1** – zaglądamy do części gramatycznej na końcu rozdziału
-  – to małe podsumowanie nowo zdobytych umiejętności (nie zawsze całkiem serio ☺)
-  – nie piszemy w podręczniku, wszystkie rozwiązania zapisujemy w zeszycie przedmiotowym lub podajemy ustnie
-  – zmiany i wykreślenia według podstawy programowej 2024

# Ich lade dich ein!

## Wann hast du Geburtstag?



- 1a. Höre die Aufnahme und lies das Gedicht. Berichte dann über dessen Inhalt auf Polnisch.  
*Postuchaj nagrania i przeczytaj wiersz. Następnie opowiedz jego treść po polsku.*



Opa Jahr hat vier Kinder:  
 Frühling, Sommer, Herbst und Winter.

Freut sich Opa sehr wohl,  
 Denn der Enkel hat er zwölf.

Frühlingskinder, alle drei  
 Heißen März, April und Mai.

Von des Sommers heißer Brust  
 Juni, Juli und August.

Herbst hat freilich auch drei Kinder:  
 September, Oktober und November.

Und der Winter auch drei, klar:  
 Dezember, Januar und Februar.



- 1b. Höre die Aufnahme noch einmal. Schreibe die Monatsnamen ins Heft und markiere in ihnen die Wortakzente.  
*Postuchaj nagrania jeszcze raz. Zapisz nazwy miesięcy w zeszycie i zaznacz w nich sylaby akcentowane.*



2. Sage, welche Monatsnamen hier fehlen.  
Powiedz, których nazw miesięcy tu brakuje.



Nazwy dni tygodnia (*der Montag*), miesięcy (*der Januar*) i pór roku (*der Frühling*) w języku niemieckim są rodzaju męskiego.



3. Ordne den deutschen Sprichwörtern ihre polnischen Entsprechungen zu. Wenn nötig, benutze ein Wörterbuch.  
Przyporządkuj niemieckim przystwiom ich polskie odpowiedniki. W razie potrzeby skorzystaj ze słownika.

1. Eine Schwalbe macht noch keinen Sommer.

\*\*\*

2. April, April, der macht, was er will.

\*\*\*

3. Es ist nicht immer Mai.

A. Nie co dzień jest święto.

\*\*\*

B. Jedna jaskółka wiosny nie czyni.

\*\*\*

C. Kwiecień plecień, bo przeplata trochę zimy, trochę lata.



- 4a. Höre die Aufnahme und berichte, worüber Martin, Felix, Caroline und Lisa erzählen.

Postuchaj nagrania i opowiedz, o czym mówią Martin, Felix, Caroline i Lisa.



- 4b. Höre die Aufnahme noch einmal. Sage dann, wann diese Personen Geburtstag haben und wo sie ihren Geburtstag feiern.  
Postuchaj nagrania jeszcze raz. Następnie powiedz, kiedy te osoby mają urodziny i gdzie je świętują.

Caroline

im November

bei McDonald's

Felix

im Februar

zu Hause

Martin

im Mai

auf einer Grillparty

Lisa

im August

im Garten



- 4c.** Ergänze die Sätze anhand der Aufnahme. Notiere sie im Heft.  
*Uzupełnij zdania zgodnie z nagraniem. Zanotuj je w zeszycie.*

Martin hat im (1)... Geburtstag. Es ist oft (2).... Er macht oft eine Grillparty.

Felix (3).... Im (4)... ist es (5).... Er feiert zu Hause.

Caroline (6).... Fast immer scheint (7).... Sie macht (8)... im (9)....

Lisa (10).... Sie feiert (11)....



- 4d.** Schreibe ins Heft, wann du Geburtstag hast, wo du ihn feierst und wie das Wetter dann gewöhnlich ist.  
*Napisz w zeszycie, kiedy masz urodziny, gdzie je świętujesz i jaką jest wtedy zazwyczaj pogoda.*

Ich habe im ... Geburtstag. Im ... ist es oft ...

Ich feiere oft ...



- 5a.** Erzähle über das Wetter in verschiedenen Jahreszeiten.  
*Opowiedz o pogodzie w różnych porach roku.*



Im Winter ist es ...

Das Wetter im Frühling ...

Im ... scheint oft / selten die Sonne.



- 5b.** Welche Jahreszeiten magst du und welche nicht? Warum?  
 Erzähle darüber.  
*Które pory roku lubisz, a których nie lubisz? Dlaczego? Opowiedz o tym.*

Ich mag am liebsten ..., denn im ... ist es ...

Den ... mag ich nicht, denn ...



- 6.** Erstellt eine Klassenstatistik im Heft.  
*Sporządźcie w zeszycie statystykę klasową.*

Im Januar haben ... Schüler Geburtstag.

Im Februar haben ... Schüler Geburtstag.



Liczebniki porządkowe odpowiadają na pytanie **der / die / das Wievielte?**, czyli: który / która / które z kolei?

Tworzymy je, dodając do liczebników głównych od 1 do 19 końówkę **-te**, a od 20 końówkę **-ste**.

### Der / Die / Das Wievielte?

- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1. der <b>erste</b> Tag     | 13. das <b>dreizehnte</b> Konzert              |
| 2. die <b>zweite</b> Klasse | 19. der <b>neunzehnte</b> Tisch                |
| 3. das <b>dritte</b> Haus   | 20. die <b>zwanzigste</b> Maus                 |
| 4. der <b>vierte</b> Garten | 25. das <b>fünfundzwanzigste</b> Computerspiel |
| 5. die <b>fünfte</b> Woche  | 31. der <b>einunddreißigste</b> Kuchen         |
| 6. das <b>sechste</b> Buch  | 100. die <b>einhundertste</b> Pizza            |
| 7. der <b>siebte</b> Film   | 101. das <b>einhundert erste</b> Ei            |
| 8. die <b>achte</b> Gitarre |  |

**Uwaga!** Wyjątek stanowią liczebniki porządkowe, w tworzeniu których następuje zmiana tematu:

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1. - der / die / das <b>erste</b>  | 7. - der / die / das <b>siebte</b> |
| 3. - der / die / das <b>dritte</b> | 8. - der / die / das <b>achte</b>  |

### Wann?

am **ersten** Mai  
am **vierten** Juli  
am **achten** September

am **zwanzigsten** Januar  
am **siebenundzwanzigsten** März  
am **dreiβigsten** August



Odpowiadając na pytanie **wann?** (kiedy?), podajemy datę: najpierw przyimek **am**, potem liczebnik porządkowy z odpowiednią końówką: od 1 do 19 **-ten**, a od 20 **-sten**. Następnie podajemy miesiąc, ewentualnie rok.



Po liczebnikach porządkowych zapisywanych cyframi zawsze stawiamy kropkę, np. **der 1. Mai, am 11. November.**

um 19.00 Uhr	
am Nachmittag / am Donnerstag / am 2. Mai / am Wochenende	
im Januar / im Herbst	



- 7.** Beantworte die Fragen. Schreibe die Antworten ins Heft.  
*Odpowiedz na pytania. Odpowiedzi zapisz w zeszycie.*

- Der Wievielte ist heute?  
 – Heute ist der ...
- Wann hast du Geburtstag?  
 – Ich habe am ... Geburtstag.



- 8a.** Hör zu, was Mike erzählt. Sage, welche Informationen im Text fehlen.  
*Postuchaj, o czym opowiada Mike. Powiedz, jakich informacji brakuje w tekście.*



Neujahr ist am (1).... Am (2)... ist der Valentinstag. Mitte (3)... bis Anfang (4)... feiert man (5).... Ostern ist im (6)..., manchmal schon Ende (7).... Pfingsten feiert man (8).... Mai oder Anfang (9).... Im Sommer haben alle Schüler lange (10).... Die Deutschen feiern den Tag der Deutschen Einheit am (11).... Anfang (12)... beginnt der Advent. Am 6. Dezember kommt der (13)... und bringt Geschenke. Am (14)... ist Heiligabend. Am (15)... und (16)... feiert man Weihnachten. Dann ist das Jahr zu Ende. Zuerst kommt noch die Silvesternacht.

Anfang Juni – *początek / na początku czerwca*  
 Mitte Februar – *połowa / w połowie lutego*  
 Ende März – *koniec / pod koniec marca*

→ G 1



- 8b.** Wähle den entsprechenden Titel für den Text.  
*Wybierz właściwy tytuł dla powyższego tekstu.*



Vom Karneval bis zum Advent

Hundertjähriger Kalender

Feiern ohne Ende



- 8c.** Sage, wie die Feiertage heißen.  
*Powiedz, jak nazywają się te święta.*





9. Frage deinen Mitschüler / deine Mitschülerin, wann er / sie Geburtstag hat. Sage, wann du Geburtstag hast und wie du ihn feierst.  
*Zapytaj kolegę / koleżankę, kiedy ma urodziny. Powiedz, kiedy ty masz urodziny i jak je obchodzisz.*

**Znam niemieckie nazwy pór roku i miesięcy. Umiem podać aktualną datę, a także powiedzieć, kiedy i jak obchodzę urodziny. (Szkoda, że są tylko raz w roku ☺). Znam niemieckie nazwy świąt i potrafię przekazać podstawowe informacje o świątecznych zwyczajach w Niemczech.**



## Wer macht die Torte?



- 10a. Lies den Text und berichte, was Caroline in ihrem Tagebuch notiert hat.



*Przeczytaj tekst i opowiedz, co Caroline napisała w swoim pamiętniku.*



Sonntag, 11. August

Am Freitag habe ich Geburtstag. Ich freue mich schon. Aber wen lade ich eigentlich ein? Martin, Susanne, Jonas, vielleicht noch Katja? Nein, ich glaube, sie mag mich nicht. Also noch Miriam, Eva und Axel ☺! Ich hoffe, er kommt ... Ich lade sie morgen ein ☺ und wir feiern am Freitag. Vielleicht im Garten? Ich hoffe, das Wetter bleibt weiter so und es regnet nicht ☺. Aber meine Mutter ↗! Ich kenne sie. Sie lädt gleich die Oma und den Opa ein, dann bestimmt noch Onkel Max, Tante Gudrun und Onkel Friedrich. Ach, der ist ja zum Glück nicht da. Und bloß nicht den Michael! ☺ Ich mag ihn nicht. So ein Besserwisser! Aber meine Mutter findet ihn so intelligent ... Sie macht jedes Jahr so ein Theater. Aber ich überrede sie. Ich möchte dieses Jahr keine Omas und Opas ...



- 10b. Sage, was die Zeichnungen in dem Tagebuch von Caroline bedeuten.

*Powiedz, co oznaczają rysunki w pamiętniku Caroline.*

1. Axel ☺ :

A. Caroline ruft sie an.

2. die Freunde ☺ :

B. Caroline ist sauer auf sie.

3. das Wetter ☺ :

C. Caroline mag ihn nicht.

4. die Mutter ↗ :

D. Caroline mag ihn sehr gerne ...

5. Michael ☺ :

E. Caroline hofft, es regnet nicht.



→ G 2

**finden** – uważać, sądzić

Meine Mutter **findet ihn so intelligent**.

**Theater machen** – robić cyrk, urządzać sceny



- 11a.** Höre das Gespräch zwischen Caroline und ihrer Mutter.  
Beantworte dann auf Polnisch die Fragen.  
*Postuchaj rozmowy Caroline z mamą. Następnie odpowiedz po polsku na pytania.*

1. O czym rozmawia Caroline ze swoją mamą?
2. W jakim są nastroju?
3. Jakie rozwiązanie proponuje każda z nich?



**Słuchając nagrani w języku obcym, wsłuchuj się dokładnie w ton głosu lektora.**  
**To ułatwi ci zrozumienie jego intencji.**



- 11b.** Höre das Gespräch noch einmal. Sage, welche Informationen richtig und welche falsch sind.  
*Postuchaj rozmowy jeszcze raz. Powiedz, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe.*

1. Caroline hat ihren Geburtstag am Freitag.
2. Carolines Mutter hat für sie ein Geschenk.
3. Caroline möchte ihre Großeltern zur Geburtstagsparty einladen.
4. Caroline mag Onkel Max.
5. Die Oma macht eine Torte für Caroline.
6. Onkel Friedrich wohnt schon lange in Österreich.
7. Die Mutter findet Michael intelligent.
8. Die Nachbarin von Caroline heißt Susanne.
9. Die Mutter macht die Geburtstagstorte.
10. Die Oma von Caroline hört Musik sehr laut.



- 11c.** Was passt zusammen? Verbinde die entsprechenden Satzteile miteinander.  
*Co do czego pasuje? Połącz ze sobą właściwe fragmenty zdani.*

Die Mutter von Caroline ist so unzufrieden, ...

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1. denn sie glaubt, ohne Familie ... | A. ist immer noch ein Kind.             |
| 2. denn sie meint, Caroline ...      | B. nervt sie total.                     |
| 3. denn sie isst ...                 | C. einfach so wie alle Eltern.          |
| 4. denn laute Musik ...              | D. die Torten von Tante Gudrun so gern. |
| 5. denn sie ist ...                  | E. geht gar nichts.                     |
| 6. denn sie mag ...                  | F. die Freunde von Caroline nicht.      |



12. Beantworte die Fragen.  
Odpowiedz na pytania.

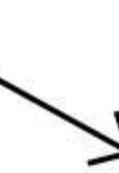
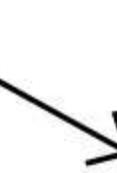


Machst du auch Partys zu Hause?

Ja

Nein

- 1. Wie oft?
- 2. Sind das Geburtstagspartys, Grillpartys, Gartenpartys oder Picknicks?
- 3. Wie viele Gäste lädst du ein?
- 4. Wen lädst du ein?
- 5. Was bereitest du vor?
- 6. Hilft dir jemand dabei?
- 7. Was sagen deine Eltern und Nachbarn dazu?
- 8. Wann finden die Partys statt?  
Im Winter, Sommer ...?
- 9. Um wie viel Uhr beginnt die Party normalerweise?
- 10. Dauert die Party lange?



13. Erzähle, wie die von dir organisierten Partys verlaufen.  
Opowiedz, w jaki sposób przebiegają organizowane przez ciebie przyjęcia.



Potrafię powiedzieć po niemiecku, jak organizuję przyjęcia.

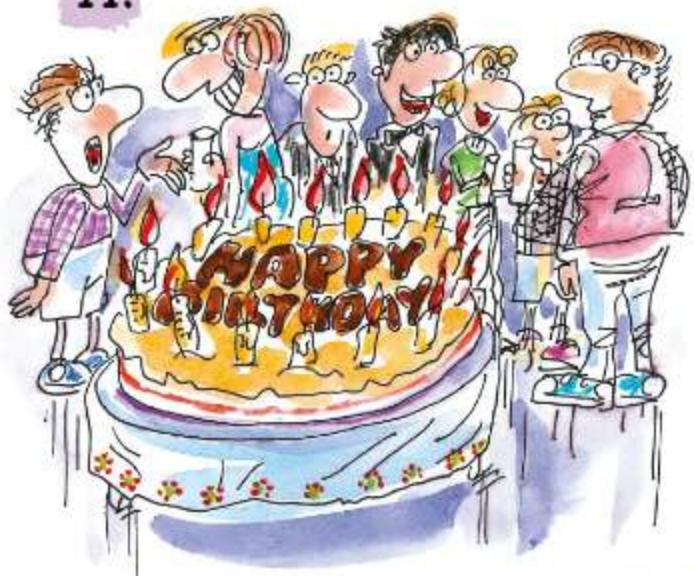
## Danke für die Einladung



14a. Höre die Aufnahme. Ordne dann die Bilder und die Einladungen den Dialogen zu.

Postuchaj nagrania. Następnie przyporządkuj usłyszanym dialogom właściwe ilustracje i zaproszenia.

A.



B.



C.



1.

Bist du bereit  
zur fünften Jahreszeit?

Karneval in Rio? Maskenball in Venedig?  
Fastnacht in Köln? Wir machen's doch  
genauso toll! Das geht aber gar nicht ohne  
Dich und Deine Fantasie.

Also: Komm am 12. Februar um 18.00 Uhr  
vorbei und vergiss nicht: Keiner darf Dich  
wiedererkennen!!! Wir warten gespannt!

Franziska und Daniela

2.

DIE GRILLSAISON BEGINNT!

Heute geht es um die Wurst,  
und natürlich auch um Durst,  
und es geht um leckeres Essen,  
das sollte man ja nie vergessen.

Komm doch und mach mit!

21. Mai, 17.00 Uhr,  
am Donnerbusch 25/27

Nadja mit Eltern

3.

Einladung

Noch vier Jahre, dann bin ich achtzehn!!!  
Ist das nicht ein Grund zum Feiern?  
Am 16. Mai um 17.00 Uhr geht es los. Bist  
Du auch dabei?

Caroline



**14b.** Höre die Aufnahme noch einmal. Sage, wer die Worte sagt: Nadja, Caroline, Axel, Franziska oder Lisa.

*Postuchaj nagrania jeszcze raz. Powiedz, kto wypowiada te słowa: Nadja, Caroline, Axel, Franziska czy Lisa.*

1. Das ist echt eine tolle Idee!
2. Wir grillen doch auch Gemüse.
3. Jonas bringt noch seinen Bruder mit.
4. Bring deinen Freund einfach mit!
5. Dann bis Samstag, tschüs!
6. Ich frage unseren Nachbarn.
7. Dann sehen wir uns am Freitag.
8. Vielen Dank für deine Einladung.



→ G 3

**15a.** Entscheide, welche Wendungen die Einbringung eines Vorschlags, die Annahme eines Vorschlags und die Ablehnung eines Vorschlags sind. Schreibe sie dann, in Gruppen geordnet, ins Heft.

*Zdecyduj, które zwroty oznaczają złożenie propozycji, przyjęcie propozycji lub odrzucenie propozycji. Następnie pogrupuj je i zapisz w zeszycie.*

Am ... mache ich meine Geburtstagsparty. Kommst du?  
Ich komme leider nicht, denn ...  
Hast du Zeit am ...?  
Ich lade dich herzlich ein.  
Was machst du am ...?  
Ich möchte gern, aber ...  
Ich freue mich!

Oh, das ist aber toll!  
Nimm doch ... mit!  
Bring doch ... mit!  
Das ist sehr nett, aber ...  
Also bis ...!  
Vielen Dank für deine Einladung.  
Ich komme bestimmt.  
Das ist schade.



**15b.** Sprecht zu zweit zum Thema Geburtstagsparty.  
*Porozmawiajcie w parach na temat przyjęcia urodzinowego.*

#### Situation 1

**Sprecher A:** Zaproś telefonicznie swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę. Powiedz, z jakiej okazji się spotkacie.

**Sprecher B:** Przyjmij zaproszenie i dopytaj o szczegóły.

**Sprecher A:** Wyraź swoją radość i poproś, by twój gość przyszedł z osobą towarzyszącą.

#### Situation 2

**Sprecher B:** Zaproś telefonicznie swojego przyjaciela / swoją przyjaciółkę. Powiedz, z jakiej okazji się spotkacie.

**Sprecher A:** Odmów i podaj powód, dla którego nie możesz przyjść. Powiedz, że jest ci przykro.

**Sprecher B:** Wyraź swoje niezadowolenie.



16. Höre die Aufnahme. Sprich die Wörter nach. Beachte die Aussprache der Konsonantenverbindung „ng“. *Postuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy. Zwróć uwagę na wymowę połączenia spółgłosek „ng“.*

Einladung - Überraschung - Meinung - Ahnung - Ordnung - Vorbereitung - Zungenbrecher - Dschungel - Zeitung

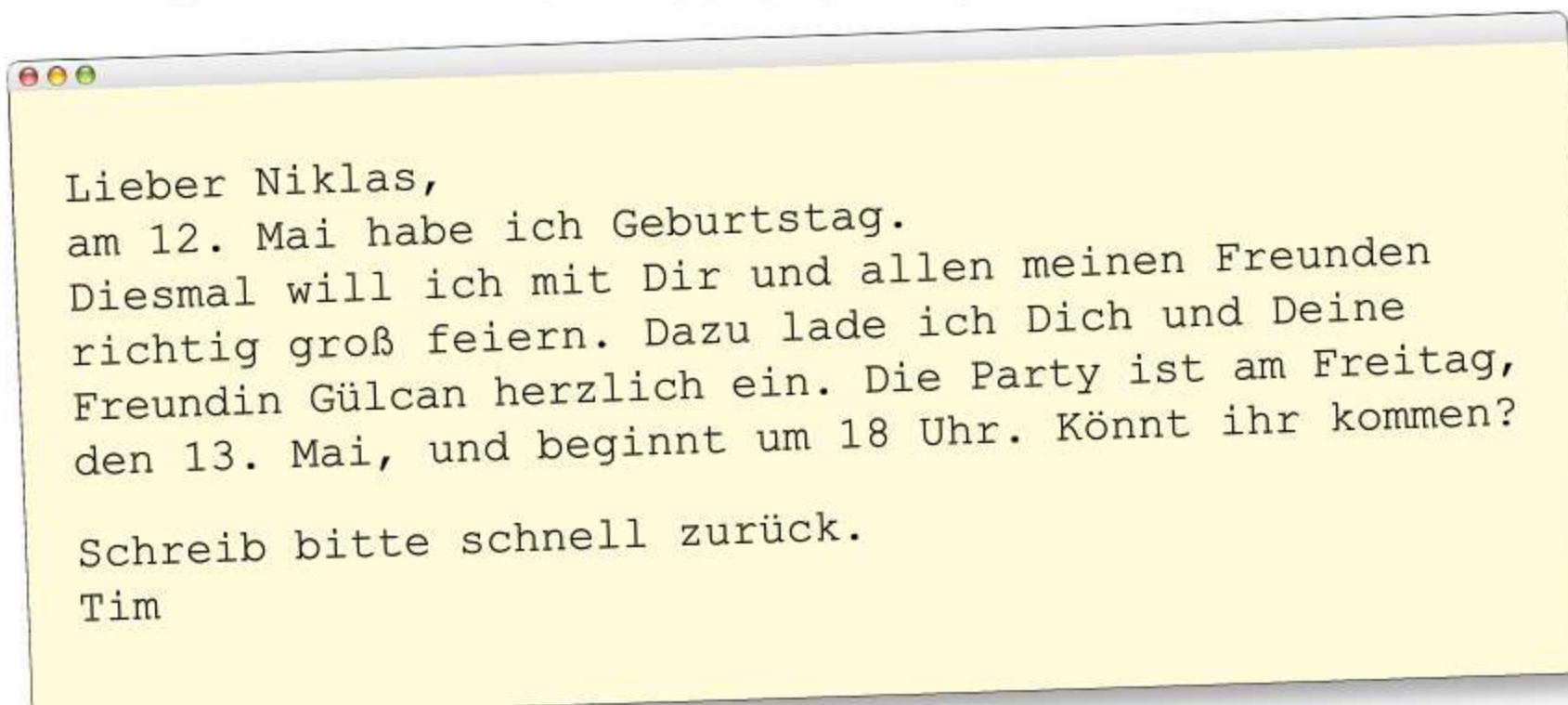


17. Ihr organisiert eine lustige Party, z. B. eine „Piraten-Party“, ein „Dschungelfest“, eine „Halloween-Party“. Oder habt ihr noch andere Ideen? Entwerft eine Einladung und vergesst dabei nicht: je witziger, desto besser!  
*Organizujecie jakieś zabawne przyjęcie tematyczne, np. „Piraci“, „Święto dżungli“ lub „Halloween“. A może macie jeszcze inne pomysły? Zaprojektujcie zaproszenie na takie przyjęcie i pamiętajcie: im śmieszniej, tym lepiej!*



18. Stell dir vor, auch du wurdest, wie Niklas, mit deinem Freund / deiner Freundin zu Tims Geburtstagsparty eingeladen. Antworte auf seine E-Mail.  
*Wyobraź sobie, że ty też, tak jak Niklas, jesteś zaproszony/a z kolegą / koleżanką na urodziny Tima. Odpowiedz pisemnie na jego e-mail.*

- Podziękuj za zaproszenie na przyjęcie.
- Napisz, że przyjdziecie, ale około godz. 19, ponieważ twój kolega / twoja koleżanka ma tego dnia trening dżudo.
- Zapytaj o prezent, jaki Tim chciałby otrzymać.
- Wyraź radość z okazji zbliżającej się uroczystości.



Vielen Dank für die Einladung.

Ich komme gerne, aber ...  
 Judotraining haben

Was für ein Geschenk ...?

Ich freue mich schon  
 auf die Party.



Umiem pisemnie i telefonicznie zaprosić na przyjęcie. Wiem, jak podziękować za zaproszenie i potwierdzić swoją obecność. (Tylko nie wiem, za kogo się przebrać ☺).

## Wer mag doch keine Geschenke?



- 19a.** Lies die Texte und ordne ihnen dann die fehlenden Fragmente zu.  
*Przeczytaj teksty, a następnie dobierz do nich brakujące fragmenty.*



*Geschenke finde ich blöd*

*Jemand mag dich, jemand hat dich lieb*

*eigentlich weiß nur meine Freundin Sonja*

*ist auch meistens keine gute Idee*

Eigentlich mögen alle Geschenke, das ist klar,  
aber doch nicht alle Geschenke ...

### Nicole (17)

Ich mag am liebsten Bücher, denn ich lese so viel und Bücher sind für mich leider zu teuer. Unsere Bibliothek hat auch nicht alles, was mich interessiert. Klamotten kriege ich auch gern, aber (1)... , was mir gefällt ... Schmuck mag ich nicht. Ohrringe oder Halsketten – das trage ich selten.



### Sören (14)

Manche Menschen glauben, ich bin immer noch 10 Jahre alt und schenken mir zum Beispiel Spielsachen. Das finde ich einfach kindisch ... Ein Computerspiel oder ein Film auf DVD (2)... , denn ich habe schon so viel davon. Kinokarten finde ich dagegen klasse.



### Lenart (13)

Ich mag alle Geschenke und jede Kleinigkeit macht mir viel Freude. Oft brauche ich die Sachen dann nicht so richtig, aber Geschenke bedeuten doch: (3)... Eigentlich ist nur das wichtig.



### Götz (15)

(4)... ! Ich bekomme nie, was ich möchte, und bin immer unzufrieden. Ich zeige es natürlich nicht. Alle freuen sich, nur ich nicht. Das nervt mich immer total! Kein Geschenk kaufen und dafür einfach etwas Geld geben – das finde ich in Ordnung. Dann kaufst du dir etwas, was dir auch wirklich gefällt.





- 19b.** Sage, welche Sätze richtig und welche falsch sind.  
*Powiedz, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.*

1. Nicole liest nicht gern Bücher.
2. Nicole trägt sehr oft Schmuck.
3. Sören bekommt oft Spielsachen.
4. Sören geht gern ins Kino.
5. Lenart freut sich über alle Geschenke.
6. Lenart findet viele Geschenke zu klein.
7. Götz bekommt nie Geschenke.
8. Götz bekommt oft Geld und kauft, was er braucht.



- 19c.** Sage, welche Argumente die jungen Leute in ihren Aussagen vorbringen.



*Powiedz, jakie argumenty padają w wypowiedziach młodych ludzi.*

Nicole bekommt gern Bücher, denn ...

Sören findet Spielsachen kindisch, denn ...

Lenart mag alle Geschenke, denn ...

Götz mag keine Geschenke, denn ...

→ G 4



- 20.** Was schenkst du deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin?  
 Fragt einander und antwortet auf die Fragen in Kettenübung.  
*Jaki prezent zrobisz swojemu koledze / swojej koleżance z klasy? Utwórzcie koto. Zadawajcie sobie kolejno pytania i na nie odpowiadajcie.*

*Beispiel:*

- A: Ich mag Kino. → B: Ich schenke dir eine Kinokarte. Ich mag Sport. →  
 C: Ich schenke dir ...



- 21a.** Höre die Dialoge. Sage, welches Problem Vera und Lisa haben.

*Postuchaj dialogów. Powiedz, jaki problem mają Vera i Lisa.*



Vera hat ein Problem: ...



- 21b.** Was meint ihr: Sind das gute Geschenkideen für Sören und Nicole?  
*Jak się wam zdaje, czy to dobre pomysły na prezenty dla Sörena i Nicole?*



22. Übt jetzt zu zweit ähnliche Gespräche nach den Beispielen.  
 Folgende Geschenkideen können euch bestimmt etwas helfen.  
*Wzorując się na podanych przykładach, przećwiczcie podobne rozmowy.  
 Poniższe pomysły na prezenty na pewno wam w tym pomogą.*

Beispiel 1:

- Er kommt immer zu spät.
- Dann schenk **ihm** doch eine Uhr.

Beispiel 2:

- Sie macht bald Urlaub in Spanien.
- Dann schenk **ihr** eine Sonnenbrille.

## Geschenkideen-Katalog



eine CD



ein Buch



Blumen



ein Hund



eine Gitarre



ein Fahrrad



ein Topf



Socken



Pralinen



Ohrringe



eine Kerze



eine Sonnenbrille



ein Fotoalbum



ein Lippenstift



eine Ananas



eine Kinokarte



eine Kamera



eine Uhr



ein Wecker



23. Stell dir vor, du hast bald Geburtstag. Mache einen Wunschzettel.  
 Sage, warum du gerade das bekommen möchtest.  
*Wyobraź sobie, że niedługo masz urodziny. Zrób listę swoich wymarzonych prezentów. Powiedz, dlaczego chciałbyś / chciałabyś dostać te rzeczy.*



Umiem powiedzieć, jakie prezenty lubię dostawać, a jakich nie, oraz jakie prezenty robię innym.

## Voll im Partystress



- 24.** Lies die Notizen aus dem Tagebuch von Caroline. Beantworte dann die Fragen.

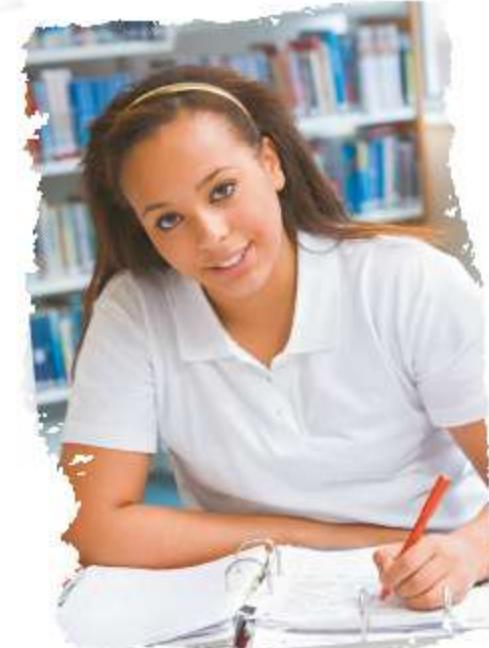
*Przeczytaj zapiski z pamiętnika Caroline, a następnie odpowiedz na pytania.*



Dienstag, 14. August

Alles ist in Ordnung. Michael kommt Gott sei Dank nicht! ☺ Und Mama ... Na ja. Sie sagt halt: „Okay, Caroline, du meinst, du bist schon so erwachsen, dann mach doch alles selbst. Ich gebe dir 30 Euro und mische mich nicht ein. Deine Freunde helfen dir sicher. Aber ohne die Torte von Tante Gudrun? 🎂 Ich weiß nicht ...“ Das schaffe ich schon! Und Axel kommt, Axel kommt, Axel kommt ... 🎉 !!! Aber wie mache ich das alles?! Ich habe so wenig Zeit! Na ja, morgen ist auch noch ein Tag. Jetzt bin ich zu müde.

1. Wie viel Zeit hat Caroline noch?
2. Schafft sie wirklich alles?
3. Hilft ihr die Mutter?
4. Sind 30 Euro genügend Geld für eine Geburtstagsparty?
5. Kommt Michael? Und Axel?
6. Hat Caroline schon etwas Partystress?



- 25.** Höre das Gespräch zwischen Caroline und Miriam.

Wähle dann die richtigen Antworten.

*Postuchaj rozmowy między Caroline i Miriam, a następnie wybierz właściwe odpowiedzi.*

**1. Caroline und Miriam sind ... .**

- a) Schwestern b) Lehrerinnen c) Freundinnen

**2. Caroline braucht ... .**

- a) Miriams Hilfe b) CDs von Miriam c) Miriams Taschengeld

**3. Sie reden über ... , ... , ... und ... .**

- a) eine Gästeliste b) eine Einkaufsliste c) eine CD-Liste

- d) ihre Klasse e) die Tante von Caroline f) die Mutter von Caroline

- g) Axel h) Michael i) Jonas

- j) Essen k) Musik l) Tanzen

**4. Caroline hat ... , ... und ... .**

- a) Reisefieber b) Lampenfieber c) Partyfieber

- d) kein Geld e) nur 30 Euro f) vielleicht 40 Euro

- g) ein bisschen Pech h) ein bisschen Angst i) ein bisschen Hunger



- 26.** Woran muss man vor einer Geburtstagsparty denken? Was macht man zuerst, was später? Macht einen detaillierten Plan.  
*O czym należy pamiętać przed przyjęciem urodzinowym? Co trzeba zrobić najpierw, a co później? Opracujcie szczegółowy plan przygotowań.*

- Geschenke auspacken
- mit den Eltern sprechen
- allen Einladungen schicken
- einkaufen
- aufräumen
- Einladungen schreiben
- Freunde anrufen
- Tisch decken
- Spiele vorbereiten
- Menü planen
- Torte (selbst backen?) und Kerzen besorgen
- Gästeliste machen
- Geschirr und Besteck vorbereiten
- gute Laune haben
- Einkaufsliste machen
- Musik besorgen



- 27.** In eure Klasse ist ein neuer Schüler gekommen. Ihr möchtet ihn besser bei einem Picknick kennen lernen. Diskutiert zu zweit, was alles zu tun ist und wer welche Aufgaben übernimmt. Hier ist euer Zettel mit Notizen.

*W waszej klasie pojawił się nowy uczeń. Chcielibyście go lepiej poznać podczas pikniku. Omówcie w parach, co należy przygotować, i podzielcie się rolami. Tu jest wasza kartka z notatkami.*



Das brauchen wir doch nicht!  
... ist / sind doch zu teuer.  
Das Geld reicht nicht für ...  
Wie viel / Was für ... brauchen wir?

Wie viel Geld haben wir noch?  
... kostet / kosten zu viel.  
Das ist billig.  
Das mögen alle.  
Das brauchen wir bestimmt.



- 28.** Was singt man in Deutschland zum Geburtstag?

Höre das Lied und lies den Text.

*Co się śpiewa w Niemczech z okazji urodzin? Postuchaj piosenki i przeczytaj tekst.*

Zum Geburtstag viel Glück!  
Zum Geburtstag viel Glück!

Zum Geburtstag, liebe Caroline (lieber Tim),  
Zum Geburtstag viel Glück!





29. Was sagen sie? Ordne die entsprechenden Aussagen den Sprechblasen zu.  
*Co oni mówią? Dobierz do dymków odpowiednie wypowiedzi.*

Herzlichen Glückwunsch zum Geburtstag!

Danke schön.

Bitte, das ist für dich.

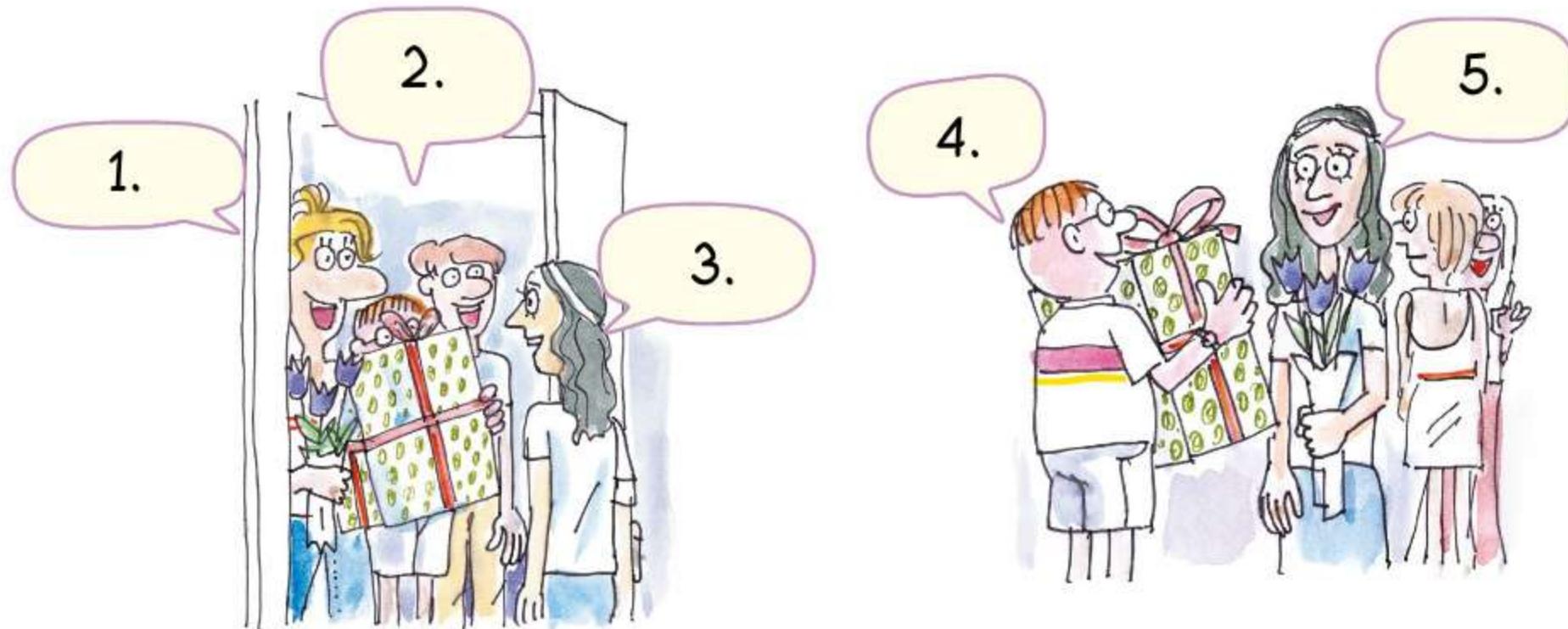
Guten Appetit!

Die Torte ist lecker!

Wünsch dir was!

Alles Gute zum Geburtstag, Caroline!

Danke für das Geschenk und die Blumen.



für dich - dla ciebie      für ihn - dla niego      für euch - dla was  
*Przyimek für łączy się zawsze z biernikiem (Akkusativ).*



- 30.** Höre die Aufnahme und sprich die Wörter nach. Beachte die Aussprache der Konsonantenverbindung „nk“. *Postuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy. Zwróć uwagę na wymowę połączenia spółgłosek „nk“.*



**Bank** – vielen **Dank** – **Schinken** – **Geschenke** – **schenken** – **denken** – **trinken** – **dunkel** – **Punkte**



- 31.** Führt zu zweit ein Telefongespräch nach dem Diagramm. *Przeprowadźcie w parach rozmowę telefoniczną według diagramu.*



**Przed rozpoczęciem rozmowy zapisz w zeszycie słowa kluczowe.**

Zgubiłeś/aś zaproszenie na przyjęcie urodzinowe. Zadzwoń do kolegi / koleżanki, podziękuj za zaproszenie oraz dowiedz się, kiedy i o której godzinie ma się odbyć to przyjęcie.



Powiedz, że ci przykro, ale niestety nie możesz przyjść – powinieneś / powinnaś zostać w domu, bo musisz opiekować się rodzeństwem.

Twój kolega / Twoja koleżanka otrzymała/a od ciebie zaproszenie na przyjęcie urodzinowe. Dzwoni do ciebie, żeby dowiedzieć się o szczegółach. Przyjęcie rozpoczyna się o godz. 19 w sobotę. Rodziców nie ma wtedy w domu, będą u sąsiadów.

Bardzo ci na tym zależy, żeby twój rozmówca przybył na przyjęcie. Powiedz, że będzie dużo fajnej muzyki, dobre jedzenie (np. pizza, spaghetti) i wielu ciekawych gości.



- 32.** Stell dir vor, du bist auf einer Geburtstagsparty bei einer Freundin in Österreich.



*Wyobraź sobie, że jesteś na przyjęciu urodzinowym u koleżanki w Austrii.*

- Złóż jej życzenia urodzinowe.
- Powiedz, że tort ci smakuje, a przyjęcie jest wspaniałe.



- 33.** Dein Freund bietet dir Hilfe beim Einkaufen für deine Geburtstagsparty an.



*Kolega oferuje ci pomoc w zrobieniu zakupów na przyjęcie urodzinowe.*

- Podziękuj mu za propozycję.
- Powiedz, że poprosiłeś/aś już o to swoich rodziców lub rodzeństwo.



**Umiem zaplanować przygotowania do przyjęcia, zrobić listę zakupów i powiedzieć, co jest potrzebne bardziej, a co mniej. Umiem już złożyć komuś proste życzenia urodzinowe po niemiecku.**

# Grammatik

## G 1 Zaimek nieokreślony *man*



Heiligabend



Karneval



Valentinstag

**Valentinstag:** *Man schreibt* sich lustige Postkarten, *macht* kleine Geschenke und *sagt* auf diese Weise: ICH LIEBE DICH.

**Karneval:** In Deutschland *feiert man* das ganz groß.

**Ostern:** Die Eltern verstecken kleine Geschenke im Garten und *man sucht* sie dann zusammen.

**Sommerferien:** *Man feiert* sowieso die ganze Zeit.

**Nikolaustag:** *Man sieht* ihn aber selten, denn er kommt meistens nachts. Morgens *findet man* dann etwas im Stiefel.

**Heiligabend:** *Man bekommt* wieder Geschenke.

**Weihnachten:** *Man bringt* einen Tannenbaum nach Hause und schmückt ihn mit Kerzen und Kugeln.



Zaimek *man* jest bardzo często stosowany w niemieckich zdaniach jako podmiot nieokreślony (nie wiemy dokładnie, kto jest wykonawcą poszczególnych czynności – obchodzi się, szuka się, robi się itd. to stwierdzenia ogólne).

*Man* występuje zawsze z czasownikiem w 3. osobie liczby pojedynczej.

## G 2 Zaimki osobowe w bierniku

## Wir

Sie mag **mich**  
 Denn ich bin ich  
**Dich**, Kleine, auch  
 Mag sie und braucht  
 Und ich mag **sie**

Denn sie ist lieb  
 Ich mag auch **ihn**  
 Denn das macht Sinn  
 Bei Nacht und Tag  
 Wie ich **es** mag!

Er mag **uns** sehr  
 Und immer mehr  
 Sagt jedes Mal  
 Ich mag **euch** all  
 Ganz lieb und froh  
 Ich mag **sie** so!



Nominativ wer? was?	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Akkusativ wen? was?	<b> mich</b>	<b> dich</b>	<b> ihn</b>	<b> sie</b>	<b> es</b>	<b> uns</b>	<b> euch</b>	<b> sie</b>	<b> Sie</b>

## G 3 Zaimki dzierżawcze w bierniku

Przypomnij sobie formy rodzajnika nieokreślonego i przeczenia **kein** w bierniku (Akkusativ). Tak samo odmieniają się zaimki dzierżawcze.

Vielen Dank für deine **E** Einladung!

Jonas bringt auch seinen **E** Bruder mit.

Ich bringe meine **E** CDs mit, oder hast du schon Musik?

Vielen Dank für eure **E** Einladung!

Ich frage unseren **E** Nachbarn. Er arbeitet im Theater.

## Akkusativ

	der	die	das	die (Plural)
ich	<b>meinen</b>	<b>meine</b>	<b>mein</b>	<b>meine</b>
du	<b>deinen</b>	<b>deine</b>	<b>dein</b>	<b>deine</b>
er	<b>seinen</b>	<b>seine</b>	<b>sein</b>	<b>seine</b>
sie	<b>ihren</b>	<b>ihre</b>	<b>ihr</b>	<b>ihre</b>
es	<b>seinen</b>	<b>seine</b>	<b>sein</b>	<b>seine</b>
wir	<b>unseren</b>	<b>unsere</b>	<b>unser</b>	<b>unsere</b>
ihr	<b>euren</b>	<b>eure</b>	<b>euer</b>	<b>eure</b>
sie	<b>ihren</b>	<b>ihre</b>	<b>ihr</b>	<b>ihre</b>
Sie	<b>Ihren</b>	<b>Ihre</b>	<b>Ihr</b>	<b>Ihre</b>



**W bierniku (Akkusativ) forma zaimków dzierżawczych zmienia się tylko w rodzaju męskim.**



**Uwaga!** Zaimek **euer** odmienia się w bierniku nieco inaczej (dochodzi do redukcji samogłoski **e** w temacie zaimka): **euer, eure, euren.**

**G 4****Zaimki osobowe w celowniku**

**Niemiecki przypadek Dativ** (tak jak polski celownik) odpowiada na pytania: **komu? czemu?**

**Nicole:** Meine Freundin weiß, was **mir** gefällt.

**Sören:** Manche schenken **mir** Spielsachen.

**Lenart:** Jede Kleinigkeit macht **mir** viel Freude.

**Götz:** Du kaufst **dir**, was **dir** gefällt.

Nominativ <b>wer? was?</b>	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Dativ <b>wem?</b>	<b>mir</b>	<b>dir</b>	<b>ihm</b>	<b>ihr</b>	<b>ihm</b>	<b>uns</b>	<b>euch</b>	<b>ihnen</b>	<b>Ihnen</b>



**Mała podpowiedź:** **es i er** mają w celowniku (Dativ) taką samą formę.

**Liebeskummer**

Wie geht es **dir**?

Gut! Aber **ihm**!

**Ihm**, wie ich sehe,  
geht's richtig schlimm!

Was ist denn los?

Frag mich nicht bloß!

Aber sag **mir**!

Ist's wegen **ihr**?

Er sagt nichts mehr,  
ist traurig sehr.

Wenn wir beide

Zu **ihm** doch gehen,  
sagt er **uns** sicher,  
was ist geschehen!



Ich sag's keinem:

**euch, ihnen, dir!**

Denn sie ist wieder,  
wieder bei **mir**!

# Aktiver Wortschatz

## Substantive

**Zauważ, że wszystkie pory roku są rodzaju męskiego.**

### Jahreszeiten

der Frühling wiosna  
der Sommer lato  
der Herbst jesień  
der Winter zima

**Zapamiętaj, że również nazwy wszystkich miesięcy są w języku niemieckim rodzaju męskiego.**

### Monate

der Januar styczeń  
der Februar luty  
der März marzec  
der April kwiecień  
der Mai maj  
der Juni czerwiec  
der Juli lipiec  
der August sierpień  
der September wrzesień  
der Oktober październik  
der November listopad  
der Dezember grudzień

### Andere Substantive

die Blume, -n kwiat  
das Buch, Bücher książka  
die CD, -s CD  
die Einladung, -en zaproszenie  
der Garten, Gärten ogród  
der Gast, Gäste gość  
der Geburtstag, -e urodziny  
das Geschenk, -e prezent  
der Karneval, -e/-s karnawał  
die Kerze, -n świeca, świeczka  
das Neujahr Nowy Rok

der Ohrring, -e kolczyk  
(das) Ostern Wielkanoc  
die Party, -s przyjęcie, impreza  
die Praline, -n czekoladka, pralinka  
der Schmuck biżuteria  
(der) Silvester sylwester  
die Sonne, -n słońce  
die Sonnenbrille, -n okulary przeciwsłoneczne  
die Torte, -n tort  
die Uhr, -en zegarek; godzina  
(das) Weihnachten Boże Narodzenie

## Verben

anrufen dzwonić, telefonować  
aufräumen sprzątać  
auspacken rozpakowywać  
besorgen załatwiać  
brauchen potrzebować  
einkaufen robić zakupy  
einladen (er lädt ein) zapraszać  
feiern świętować

**Pamiętaj, że czasowniki nieregularne odmieniają się inaczej niż regularne, co widać po formie czasownika w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej.**

gefallen (er gefällt) podobać się  
gratulieren gratulować  
helfen (er hilft) pomagać  
mitbringen przynosić ze sobą  
mögen (er mag) lubić  
nerven denerwować  
planen planować  
schaffen zdążyć  
schenken dawać w prezencie  
schicken wysyłać  
tragen (er trägt) nosić  
vorbereiten przygotowywać

**Adjektive und Adverbien**

<b>ab</b> und <b>zu</b>	od czasu do czasu
<b>bestimmt</b>	z pewnością, na pewno
<b>billig</b>	tani; tanio
<b>ernst</b>	poważny; poważnie
<b>gern</b>	czętnie
<b>herzlich</b>	serdecznie
<b>kalt</b>	zimno
<b>kindisch</b>	dziecinny; dziecięcy
<b>lecker</b>	pyszny, smaczny
<b>nett</b>	miły; miło
<b>oft</b>	często
<b>selten</b>	rzadko
<b>verrückt</b>	zwariowany, szalony
<b>warm</b>	ciepło
<b>wenig</b>	mało
<b>witzig</b>	dowcipny, śmieszny

**Ausdrücke**

<b>Alles Gute (zum Geburtstag)!</b>	
Wszystkiego najlepszego (z okazji urodzin)!	
<b>Danke für die Einladung.</b> Dziękuję za zaproszenie.	

<b>Das stimmt (nicht).</b>	To się (nie) zgadza.
<b>eine Einkaufsliste machen</b>	robić listę zakupów
<b>eine Party machen</b>	robić przyjęcie
<b>Geburtstag feiern</b>	obchodzić urodziny
<b>gute Laune haben</b>	mieć dobry nastrój
<b>Guten Appetit!</b>	Smacznego!
<b>Herzlichen Glückwunsch (zum Geburtstag)!</b>	Serdeczne życzenia (z okazji urodzin)!
<b>Ich finde / glaube / meine / denke, ...</b>	Myślę / Sądzę / Uważam, ...
<b>Ich freue mich!</b>	Cieszę się!
<b>Ich komme bestimmt.</b>	Na pewno przyjdę.
<b>Ich lade dich herzlich ein.</b>	Zapraszam cię serdecznie.
<b>recht haben</b>	mieć rację
<b>Viel Glück!</b>	Dużo szczęścia!
<b>Wie ist deine Meinung?</b>	Jakie jest twoje zdanie?
<b>zum Geburtstag gratulieren</b>	składać życzenia z okazji urodzin

# Wohnen

## In einem Hochhaus



- 1a. Steffen erzählt, wo und wie er wohnt. Sage, in welchen Zeilen du die Informationen 1–10 findest.



*Steffen opowiada o tym, gdzie i jak mieszka. Powiedz, w których wierszach tekstu znajdziesz informacje 1–10.*

- 1 Ich wohne in Potsdam in der Wagnerstraße – in einer Wohnsiedlung im Stadtzentrum.
- 3 Das Hochhaus hat 15 Stockwerke. Meine Wohnung liegt ganz oben – im zehnten Stock. Das finde ich prima. Ich sehe von meinem Zimmer aus die ganze Stadt.
- 5 In meinem Haus wohnen über hundert Familien. Viele, nicht wahr? Hier wohnen auch meine Freunde: Frank im zweiten, Sven im dritten und Jens im siebten Stock. Seit zwei Jahren haben wir eine Hip-Hop-Band. Sie heißt „Zentrum“. Fast täglich treffen wir uns im Keller und machen Musik.
- 7
- 9
- 11
- 13



- 15 Das Haus liegt sehr günstig. Die Gegend hat alles, was ich zum Leben brauche: Fußball  
 17 spiele ich in einem Park (in der Nähe haben wir zwei Parks), Einkäufe mache  
 19 ich in einem Einkaufszentrum, Jeans  
 21 kaufe ich in Modegeschäften nicht weit von meinem Haus, meine Lieblingspizzas  
 23 esse ich in einer Pizzeria gleich um die Ecke. In der Nähe sind auch eine S-Bahn-Station und eine Bushaltestelle.

*in der Nähe = nicht weit*

- 25 Na ja, das Leben im Stadtzentrum hat nicht nur Vorteile, ein paar Nachteile  
 27 sehe ich auch. Es ist hier meistens ziemlich laut, viele Autos und Busse  
 29 fahren auch in der Nacht, und die Luft – die ist nicht besonders frisch und sauber.  
 31 Aber eins ist sicher: Ich bin ein „Stadt Mensch“ – ein Leben am Strand oder auf dem Land ist einfach nichts  
 33 für mich.



1. Steffen wohnt in einem Hochhaus in der Stadtmitte.
2. Er sieht das ganze Stadtpanorama, denn er wohnt ziemlich hoch.
3. In dem Hochhaus leben sehr viele Leute.
4. In der Freizeit machen Steffen und seine Freunde Musik.
5. Zur Bushaltestelle und S-Bahn-Station hat es Steffen nicht weit.
6. Steffen macht in einem Park Sport.
7. Er kauft in einem Einkaufszentrum ein.
8. Auch in der Nacht ist es oft laut.
9. Die Luftqualität ist schlecht.
10. Steffen liebt das Leben im Stadtzentrum.



- 1b.** Wie findet Steffen das Wohnen in einem Hochhaus im Stadtzentrum? Finde im Text alle Wörter, die Vorteile und Nachteile bezeichnen, und erzähle davon.  
*Jak Steffen ocenia życie w wieżowcu w centrum miasta? Znajdź w tekście wszystkie słowa określające jego zalety oraz wady i opowiedz o nich.*



- 1c.** Und wie findest du das Wohnen in einem Hochhaus im Stadtzentrum? Überlege es dir, notiere alle Wörter im Heft, die Vorteile und Nachteile bezeichnen, und bringe deine Meinung zum Ausdruck.  
*A co ty sądzisz o mieszkaniu w wieżowcu w centrum miasta? Zastanów się, zanotuj w zeszycie wszystkie wyrazy określające jego zalety i wady, a następnie przedstaw swoje stanowisko.*

Wohnen in einem Hochhaus finde ich ...

Wohnen im Stadtzentrum hat viele Vorteile / Nachteile.

Meiner Meinung nach ...

Ich finde / glaube ...

... gefällt mir gut / gar nicht, denn ...



- 2.** Ordnet die Überschriften den Textabschnitten in der Aufgabe 1a zu. Zwei Überschriften passen nicht.  
*Dobierzcie podane tytuły do fragmentów tekstu w zadaniu 1a. Trzy tytuły podano dodatkowo.*

A. Stadtmitte nicht für Sportfans

B. Alles in der Nähe

C. Zehnter Stock? Nein, danke!

D. Das Hochhaus und seine Bewohner

E. Zu viel Stress im Stadtzentrum

F. Stadtzentrum – nicht nur Vorteile



- 3.** Du bist ins Stadtzentrum umgezogen. Schreibe einen Brief an deine Freundin und stell deine neue Situation nach den folgenden Punkten vor:  
*Przeprowadziłeś/aś się do centrum miasta. Napisz do koleżanki list, w którym opowiesz jej, że:*

- mieszkasz w wieżowcu na dziesiątym piętrze,
- w pobliżu jest przystanek autobusowy, kino, pizzeria i centrum handlowe,
- powietrze nie jest zbyt świeże.



**Umiem przeanalizować dłuższy tekst niemiecki i zatytułować jego akapity.**  
*Potrafię też opowiedzieć o tym, jak wygląda życie w centrum miasta, i wymienić jego wady i zalety. (Chociaż gdy przyjeżdża do mnie ktoś z zagranicy, to o wadach nie wspominam ☺).*

## Julia wohnt in einem Einfamilienhaus



- 4a.** Wo wohnen sie? Lies die Aussagen von Julia, Claudia und David und ordne die Bilder den Texten zu.



*Gdzie oni mieszkają? Przeczytaj wypowiedzi Julii, Claudii oraz Davida i dobierz ilustracje do tekstów.*

### Julia



1.

Ich wohne in Gießen. Das ist eine Stadt in der Nähe von Frankfurt. Ich wohne in einem Einfamilienhaus am Stadtrand. Das Haus ist über zweihundert Jahre alt, sehr groß und bequem. In dem Haus sind über fünfzehn Räume. Es liegt in einem Garten. In dem Garten wachsen viele Blumen und Bäume. Das Haus liegt ziemlich weit vom Stadtzentrum entfernt, die Gegend ist dafür aber sehr ruhig und grün. In unserer Straße wachsen viele Kastanienbäume. In der Nähe habe ich mein Gymnasium, einen Park und viele kleine Geschäfte. Ins Stadtzentrum fahre ich nicht gern, nur manchmal am Wochenende ins Kino oder zu McDonald's. Meine Freunde besuchen mich zu Hause oder ich treffe sie in der Schule.

### Claudia

Ich bin aus Bernau. Bernau liegt nicht weit von Berlin – nur 30 Minuten mit der S-Bahn. Ich wohne in einem Reihenhaus nicht weit vom Stadtzentrum. Mein Haus hat drei Stockwerke. Ich wohne ganz oben. In den Häusern nebenan wohnen meine Freunde. Unsere Straße ist ziemlich eng, hier fahren aber täglich viele Autos. Es ist also laut. Wir haben auch keinen Park und keinen Sportplatz in der Nähe. Und das finde ich nicht gut. Dafür ist mein Gymnasium nicht weit. Ich gehe zu Fuß in die Schule. Und ein Einkaufszentrum mit einem Kino ist auch in der Nähe – das ist toll.

2.



3.

### David



Ich wohne in Marburg, in einem Mietshaus im Stadtzentrum. Das Haus hat vier Stockwerke. Meine Wohnung liegt im zweiten Stock und ist ziemlich groß. Ich habe ein Zimmer nur für mich. Viele Leute sagen: Wohnen im Zentrum? Nein, danke. Zu viele Autos, zu viel Lärm und zu viel Stress. Aber ich liebe meine Gegend. Hier ist immer was los! Und alles liegt in der Nähe: eine Markthalle, eine Disco, viele Kinos, eine Bushaltestelle. Und zur Schule fahre ich nur sechs Minuten mit dem Bus. Oft gehe ich einfach zu Fuß.

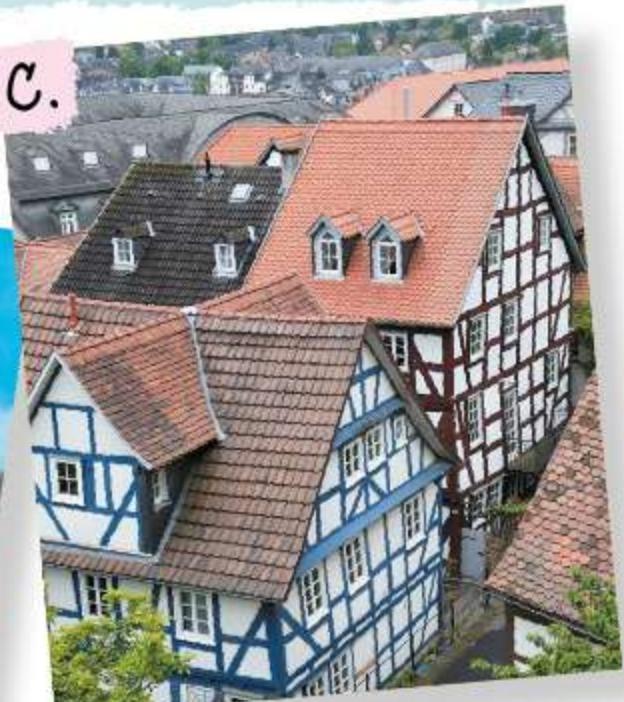
A.



B.



C.





- 4b.** Lies die Aussagen von Julia, Claudia und David noch einmal und sage dann, wen diese Informationen betreffen.  
*Przeczytaj jeszcze raz wypowiedzi Julii, Claudii i Davida, a następnie powiedz, kogo dotyczą poniższe informacje.*



Julia

im Stadtzentrum

Kino in der Nähe

ruhig

die Schule in der Nähe

Freunde in der Nähe



Claudia

am Stadtrand

Bushaltestelle in der Nähe

viele Geschäfte

Disco in der Nähe

ein Park in der Nähe



David

mit Garten

laut



- 4c.** Wie wohnen Julia, Claudia und David? Sprecht mit eurem Banknachbarn / eurer Banknachbarin darüber. Benutzt die Informationen aus den Aufgaben 4a und 4b.

*Jak mieszkają Julia, Claudia i David? Porozmawiajcie o tym z kolegą / koleżanką z ławki. Wykorzystajcie informacje z zadań 4a i 4b.*



- 5.** Welche Vorteile und Nachteile hat das Wohnen im Stadtzentrum und welche am Stadtrand? Macht einen Poster und berichtet darüber im Klassenforum.

*Jakie zalety i wady ma mieszkanie w centrum, a jakie na obrzeżach miasta? Wykonajcie plakat i przedstawcie wasze przemyślenia na forum klasy.*



- 6.** Höre die Aufnahme. Sprich die Wörter und die Sätze nach.

*Beachte die Aussprache des Vokals „o“.*

*Postuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy i zdania. Zwróć uwagę na wymowę samogłoski „o“.*

oft - oder

Rolf kommt schon.

dort - oben

Rolfs Wohnung ist oben.

Woche - Wohnung

Robert wohnt im dritten Stock

offen - wohnen

in einem Hochhaus.



- 7.** Erzähle, wo und wie du wohnst.

*Opowiedz, gdzie i jak mieszkasz. Uwzględnij:*

- rodzaj budynku,
- opis ulicy,
- inne budynki i instytucje publiczne znajdujące się w okolicy (szkoła, sklepy, park itp.),
- zalety mieszkania w takim miejscu.



**Umiem powiedzieć, w jakim budynku mieszkam, a w jakim mieszkają moi koledzy i moje koleżanki. Potrafię też opisać okolicę, w której mieszkam. (Ale czy dom, który ma 200 lat, nie nadaje się raczej na muzeum? ☺)**

## Im Haus von Familie Beckmann



- 8a.** Lies den Text und bringe dann die Textteile in die richtige Reihenfolge.  
*Przeczytaj tekst, a następnie ułóż jego fragmenty we właściwej kolejności.*

### Zu Besuch bei Familie Beckmann

**A.** sitzt stundenlang am Computer und macht Entwürfe – er ist Architekt und hat eine eigene Firma. Das Badezimmer ist modern und exzentrisch: Alles ist hier schwarz-weiß-rot. Im Schlafzimmer rechts neben der Toilette schlafen Frau und Herr Beckmann. Es ist nicht sehr groß, aber gemütlich. Die Tapeten sind hier grün, denn die Mutter



**B.** Wald bei Osnabrück und ist nicht groß (etwa 120 Quadratmeter). In dem Haus wohnen drei Personen: Frau und Herr Beckmann mit ihrem Kind. Das Haus hat viele Räume: fünf Zimmer (ein Wohnzimmer, ein Schlafzimmer, ein Arbeitszimmer, ein Esszimmer, ein Kinderzimmer), eine Küche, ein Badezimmer und eine Toilette. Das Wohnzimmer ist sehr groß und hell. An den Wänden hängen Bilder, denn Frau Beckmann ist

**C.** täglich und isst zusammen zu Abend. Rechts von dem Wohnzimmer befinden sich das Arbeitszimmer, das Badezimmer, eine kleine Toilette und das Schlafzimmer.

Das Arbeitszimmer ist nicht groß und auch nicht

besonders hell. Hier arbeitet Herr Beckmann, manchmal auch nachts – er

**D.** Heute ist unsere „Horizont“-Redaktion zu Besuch bei Familie Beckmann, die in einem schönen Einfamilienhaus am Strandrand wohnt. Da ist es grün, die Nachbarn sind freundlich und die Zeit läuft hier ein bisschen langsamer als im Stadtzentrum. Das Haus liegt in einem

**E.** Malerin und liebt Kunst. Im Wohnzimmer stehen nicht viele Möbel. Alle sind jedoch sehr schön und elegant. Die Küche ist hell und gemütlich. Die Beckmanns kochen gern zusammen. Daneben befindet sich das Esszimmer. Die Familie trifft sich hier

**F.** liebt diese Farbe. Das Zimmer von dem kleinen Kind hat blaue Wände. Das Haus hat auch einen Garten und einen Balkon. Hier wachsen die Lieblingsblumen der Mutter – rote Rosen und lila Tulpen. Das Haus hat auch eine Garage für zwei Autos.



- 8b.** Beantworte die Fragen.  
*Odpowiedz na pytania.*



1. Woher kommt der Text?
2. Wo liegt das Haus von Familie Beckmann?
3. Hat das Haus fünf Räume?
4. Was macht die Familie zusammen?
5. Wo arbeitet Herr Beckmann?
6. Hat das Haus einen Balkon?



- 8c.** In welche Räume passen diese Möbel und Haushaltsgeräte hinein?  
Erzähle darüber nach dem Beispiel.  
*Do których pomieszczeń pasują te meble i sprzęty domowe? Opowiedz o tym zgodnie z przykładem.*

das Wohnzimmer

das Bad

das Kinderzimmer

das Arbeitszimmer

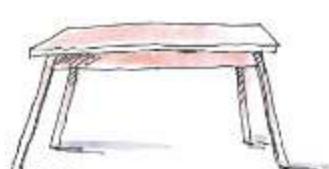
die Küche

das Esszimmer

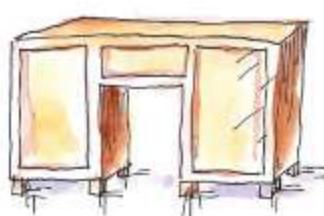
**Beispiel:** Im Wohnzimmer stehen: ein Sofa, zwei Sessel ...

In der Küche stehen ...

1. der Tisch, -e



3. der Schreibtisch, -e



5. das Sofa, -s



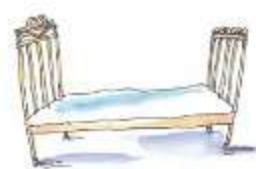
2. der Esstisch, -e



6. der Sessel, -



4. das Bett, -en



7. der Stuhl, Stühle



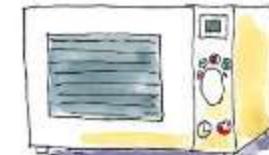
8. der Schrank, Schränke



10. das Regal, -e



9. die Kommode, -n



11. die Mikrowelle, -n

12. der Fernseher, -



14. die Waschmaschine, -n



13. der Herd, -e



15. die Stereoanlage, -n

16. die Badewanne, -n



18. die Lampe, -n

19. der Papierkorb,  
Papierkörbe

21. das Bild, -er



20. der Teppich, -e



9. Ordne den deutschen Sprichwörtern ihre polnischen Entsprechungen zu. Wenn nötig, benutze ein Wörterbuch. *Przyporządkuj niemieckim przysłowiom ich polskie odpowiedniki. W razie potrzeby skorzystaj ze słownika.*

### Rund um das Wohnen

1. Überall ist es schön, aber am schönsten ist es doch zu Hause.

\*\*\*

2. Wer selbst im Glashaus sitzt, soll nicht mit Steinen werfen.

\*\*\*

3. Wie man sichbettet, so schläft man.

A. Przyganiał kocioł garnkowi, a sam smoli.

\*\*\*

B. Jak sobie pościeszysz, tak się wyśpisz.

\*\*\*

C. Wszędzie dobrze, ale w domu najlepiej.



10. Erzähle deinem Banknachbarn / deiner Banknachbarin über dein Haus / deine Wohnung. Beachte die folgenden Informationen. *Opowiedz kolezce / koleżance z ławki o swoim domu / mieszkaniu.*

- Podaj adres, wielkość domu / mieszkania i liczbę pomieszczeń.
- Opisz, jak wyglądają poszczególne pomieszczenia.



Umiem podać adres i szczegółowo opisać swoje mieszkanie / swój dom.

## Die Katze spielt neben dem Sessel



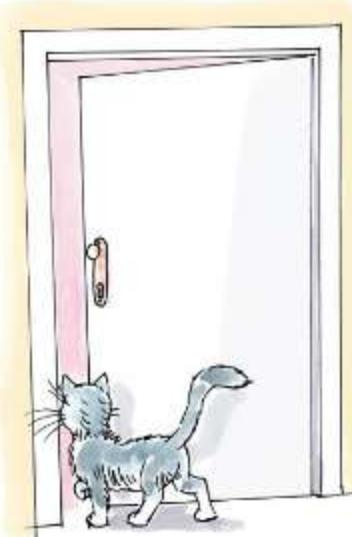
Die Katze ist  
über der Badewanne.



Die Katze ist  
in der Kommode.



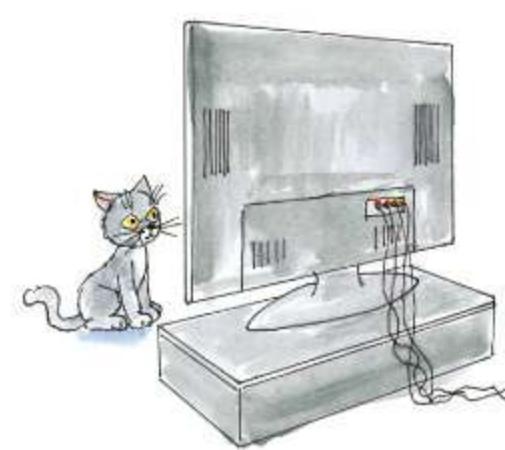
Die Katze ist  
auf dem Tisch.



Die Katze steht  
an der Tür.



Die Katze spielt  
neben dem Sessel.



Die Katze sitzt  
vor dem Fernseher.



Die Katze putzt sich  
zwischen dem Tisch  
und dem Sessel.



Die Katze liegt  
unter dem Stuhl.



Die Katze sitzt  
hinter dem Sessel.



- 11a.** Schau dir die Zeichnung von Ninas Zimmer an und ergänze in ihrer Beschreibung die fehlenden Präpositionen.  
*Przyjrzyj się rysunkowi pokoju Niny i uzupełnij w jej opisie brakujące przyimki.*



Ich habe mein eigenes Zimmer. Es ist nicht groß, nur acht Quadratmeter, aber sehr gemütlich. Ich habe hier alles, was ich brauche. (1)... (dem) Fenster steht mein Schreibtisch. Hier mache ich meine Hausaufgaben. (2)... dem Schreibtisch stehen ein Computer und eine Tischlampe. Hier liegen meine Schulbücher, Hefte und überhaupt alle meine Schulsachen, Kulis, Buntstifte, Bleistifte usw. (3)... (dem) Schreibtisch steht ein Stuhl. Er ist bequem. Ich lerne nämlich viel. Rechts (4)... dem Schreibtisch steht mein Bücherregal. Links (5)... der Ecke stehen ein Fernseher und eine Stereoanlage. (6)... der Mitte, auf dem Fußboden, liegt ein Teppich. Er ist bunt und weich. (7)... dem Teppich spiele ich oft mit meiner Katze Mitzi. Links (8)... der Tür stehen mein Bett und eine Lampe. Ich liege gern auf dem Bett und lese oder höre Musik. (9)... der Lampe und dem Bett steht noch ein Korb. Im Korb schläft meine Katze Mitzi. Rechts (10)... der Tür steht ein Schrank für alle meine Kleider.

- 11b.** Hör Nina zu und prüf nach, ob du den Text richtig ergänzt hast.  
*Postuchaj Niny i sprawdź, czy dobrze uzupełniłeś/aś tekst.*



- 12a.** Franziska und Michael beschreiben ihre Lieblingszimmer. Höre die Aufnahme und wähle die richtigen Satzergänzungen.  
*Franziska i Michael opisują swoje ulubione pokoje. Postuchaj ich wypowiedzi i wybierz właściwe uzupełnienia zdań.*

1. Das Lieblingszimmer von Franziska ist ...  
 a) das Esszimmer.  
 b) ihr eigenes Zimmer.  
 c) das Wohnzimmer.
2. Da stehen ... Möbelstücke.  
 a) 4 b) 5 c) 6
3. Das Lieblingszimmer von Michael ist ...  
 a) das Wohnzimmer.  
 b) sein eigenes Zimmer.  
 c) das Schlafzimmer.
4. Da stehen ... Möbelstücke.  
 a) 3 b) 4 c) 5



- 12b.** Höre die Aufnahme noch einmal und zeichne die fehlenden Möbel und andere Einrichtungsgegenstände in den Zimmern von Franziska und Michael ins Heft.  
*Postuchaj nagrania jeszcze raz i narysuj w zeszycie brakujące meble i inne elementy wyposażenia w pokojach Franziski i Michaela.*

Das Lieblingszimmer von Franziska



Das Lieblingszimmer von Michael



13. Zeichne dein Zimmer ins Heft und beschreibe es deinem Banknachbarn / deiner Banknachbarin. Er / Sie fertigt nach deiner Beschreibung eine Zeichnung deines Zimmers in sein / ihr Heft an. Vergleicht dann eure Zeichnungen.

*Narysuj w zeszycie swój pokój i opisz go koledze / koleżance z tawki.  
On / Ona ma za zadanie wykonać w swoim zeszycie rysunek na podstawie twojego opisu. Porównajcie potem wasze rysunki.*



14. Höre die Aufnahme. Sprich die Wörter und die Sätze nach.

Beachte die Aussprache des Vokals „i“.

*Postuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy i zdania. Zwróć uwagę na wymowę samogłoski „i“.*

Zimmer – liegen

in – wie

Sie sieht das Bild nicht.

immer – Kino

grillen – viel

Sie spricht immer viel.

Bild – hier

Wie du mir, so ich dir.



15. Dein Freund aus Leipzig ruft dich an. In seinem Unterricht wird gerade das Thema „Wohnen im Ausland“ besprochen. Er möchte also erfahren, wie du wohnst. Erzähle darüber nach den folgenden Punkten.

*Dzwoni twój przyjaciel z Lipska. Omawia właśnie w szkole temat „Wohnen im Ausland“ i prosi, byś opowiedział/a mu o tym, jak mieszkasz. Powiedz, że:*

- masz własny pokój, który jest mały, ale przytulny,
- w pokoju masz wszystko, czego potrzebujesz: komputer, wieżę stereo, telewizor i telefon.



Potrafię powiedzieć, gdzie się coś lub ktoś znajduje. (Szczerze mówiąc, nie zawsze to wiem. Zwłaszcza rano, gdy się spieszę do szkoły, nagle gdzieś się gubią zeszyty i książki... ☺) Umiem też dokładnie opisać pomieszczenia domu.



## Mein zweiter Name ist Chaos



- 16a. Erwin ist ein Chaos-Mensch. Lies den Text und berichte auf Polnisch, was du verstanden hast.

*Erwin jest bałaganiarzem. Przeczytaj tekst i opowiedz po polsku, co zrozumiałeś/ąs.*

Meine Mutter sagt: „Erwin, bei dir herrscht immer Chaos. Mach etwas damit. Bring deine Sachen in Ordnung! Warum bist du nicht so wie deine Schwester? In ihrem Zimmer hat alles seinen Platz.“ Na ja, vielleicht hat sie recht, vielleicht bin ich ein Chaos-Mensch. Aber ich wohne doch im Dachgeschoss und ich finde schließlich in meinem Zimmer alles, was ich im Moment brauche! Alles ist da, nicht wahr? Und außerdem sind meine Freunde auch nicht besser. Wie ist es bei Kevin? In seinem Zimmer liegen stets Bücher auf dem Fußboden und der Hund schläft auf dem Bett. Frank macht sogar Hausaufgaben unter dem Schreibtisch. Und wie seid ihr? So wie ich oder so wie meine Schwester? Wie ist es in euren Zimmern?



- 16b.** Was ist auf / unter / an ...? Schau dir das Zimmer von Erwin an und berichte, wo seine Sachen sind.  
*Co jest na / pod / przy...? Przyjrzyj się pokojowi Erwina i powiedz, gdzie są jego rzeczy.*



auf dem Bett

neben dem Regal

an der Wand

vor dem Bett

auf dem Teppich in der Mitte

unter dem Schreibtisch

in der Ecke

hinter dem Bett

auf dem Schreibtisch

zwischen dem Regal und der Stereoanlage

Auf dem Bett liegen ...



- 17.** Und wie sieht dein Zimmer aus? Wer räumt es auf? Wann? Gibt es deswegen Ärger mit deinen Eltern? Erzähle darüber.  
*A jak wygląda twój pokój? Kto go sprząta? Kiedy? Czy zdarzają się z tego powodu kłótnie z rodzicami? Opowiedz o tym.*



- 18.** Herr Winckelmann ist ein sehr chaotischer Typ. Gleich geht er zur Arbeit und er kann seine Sachen nicht finden. Schau dir das Bild an und hilf ihm sie finden.

*Pan Winckelmann jest bardzo nieporządnny. Właśnie wybiera się do pracy i nie może znaleźć swoich rzeczy. Spójrz na ilustrację i pomóż mu je odnaleźć.*



Seine Aktentasche steht ...

Seine Schuhe stehen ...



CD1/16

- 19a.** Hört die Aufnahme und lest dann die Dialoge vor.  
*Postuchajcie nagrania, a następnie przeczytajcie dialogi na głos.*

#### Dialog 1

- Katrin, wo sind denn meine Autoschlüssel?
- Ich weiß nicht. Vielleicht in der Küche auf dem Kühlschrank?
- Nein, dort sind sie nicht.
- Hm ..., dann vielleicht im Flur auf der Kommode.
- Ja, da liegen sie. Danke.



#### Dialog 2

- Peter, wo liegt denn meine Zeitung?
- Keine Ahnung. Vielleicht im Wohnzimmer auf dem Tisch?
- Nein, dort liegt sie nicht.
- Liegt sie nicht im Schlafzimmer auf dem Bett?
- Ja, da ist sie. Danke.

*Autoschlüssel*



**19b.** Bildet ähnliche Dialoge zu den angegebenen Situationen.  
*Do podanych sytuacji (1–3) utwórzcie dialogi podobne do tych w zadaniu 19a.*

**1. Max und Claudia**

Claudia sucht ihren Lippenstift;  
 Badezimmer – der Spiegel (–), das Schlafzimmer – das Regal (+)

**2. Anja und Boris**

Boris sucht sein Matheheft;  
 sein Zimmer – der Schreibtisch (–), die Küche – der Tisch (+)

**3. Herr und Frau Becker**

Herr Becker sucht seinen Autoatlas;  
 das Arbeitszimmer – das Regal (–); das Wohnzimmer – das Sofa (+)



**20.** Übt Dialoge nach dem Beispiel.  
*Przećwiczenie dialogi zgodnie z przykładem.*

**Beispiel:** – Sind meine Hefte im Rucksack?  
 – Nein, sie liegen auf deinem Schreibtisch.

1. seine Spielsachen – Kinderzimmer – die Küche
2. eure Eltern – zu Hause – bei Oma und Opa
3. unser Hund – dein Zimmer – Keller



**21.** Wo ist meine Brille? Spielt mit der ganzen Klasse.  
*Gdzie są moje okulary? Zagrajcie w tę grę z całą klasą.*

Zadanie polega na jak najszybszym odnalezieniu ukrytej rzeczy. Jedna osoba wychodzi z klasy, zostawiając jakiś należący do niej przedmiot, który pozostali chowają. Po powrocie do klasy zadaje pytania typu: „Liegt mein Matheheft auf dem Tisch?”. Uczniowie mogą odpowiadać tylko „Ja” lub „Nein”. Wygrywa ta osoba, która odnajdzie dany przedmiot, zadając jak najmniej pytań. Uwaga: można zadać maksymalnie osiem pytań.



**22.** Beschreibe im Heft dein Traumzimmer.  
*Opisz w zeszycie pokój swoich marzeń.*



**Umiem zlokalizować przedmioty, nawet jeżeli nie są moją własnością.**  
 (Choć czasem wymaga to zdolności jasnowidzenia ☺). Potrafię powiedzieć, co się znajduje w moim pokoju, a także rozmawiać o tym, co inne osoby mają w swoich pokojach.

# Grammatik

## G 5 Rodzajnik nieokreślony w celowniku

Wo spielt Steffen Fußball, isst er Pizza, macht er Einkäufe und wo kauft er seine Jeans?

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| (der) ein Park            | Steffen spielt in <b>einem</b> Park Fußball.            |
| (die) eine Pizzeria       | Steffen isst Pizza in <b>einer</b> Pizzeria.            |
| (das) ein Einkaufszentrum | Steffen macht in <b>einem</b> Einkaufszentrum Einkäufe. |
| (die) Modegeschäfte       | Steffen kauft in <b>–</b> Modegeschäften Jeans.         |



Pytając o miejsce, używamy słówka pytającego **wo?** (gdzie?).

Określając miejsce, możemy używać m.in. przyimka **in** (w znaczeniu *w*).

Rzeczownik występuje wtedy w celowniku (*Dativ*). Rodzajnik nieokreślony przyjmuje w liczbie pojedynczej w celowniku następujące formy:

dla rodzaju męskiego **einem**, dla rodzaju żeńskiego **einer**, dla rodzaju nijakiego **einem**. W liczbie mnogiej rodzajnik nieokreślony nie występuje.

	maskulin rodzaj męski	feminin rodzaj żeński	neutral rodzaj nijaki	Plural liczba mnoga
Nominativ <i>wer? was?</i>	ein	eine	ein	–
Dativ <i>wem?</i>	einem	einer	einem	–

## G 6 Rodzajnik określony w celowniku

- |            |                       |
|------------|-----------------------|
| der Garten | in <b>dem</b> Garten  |
| die Schule | in <b>der</b> Schule  |
| das Haus   | in <b>dem</b> Haus    |
| die Häuser | in <b>den</b> Häusern |



Rodzajnik określony przyjmuje w celowniku (*Dativ*) następujące formy: w liczbie pojedynczej dla rodzaju męskiego **dem**, dla rodzaju żeńskiego **der**, dla rodzaju nijakiego **dem**, a w liczbie mnogiej dla wszystkich rodzajów **den**.

	maskulin rodzaj męski	feminin rodzaj żeński	neutral rodzaj nijaki	Plural liczba mnoga
Nominativ wer? was?	der	die	das	die
Dativ wem?	dem	der	dem	den



Rzeczowniki w liczbie mnogiej otrzymują w celowniku końówkę **-n**, np. die Häuser – den Häusern (z wyjątkiem tych rzeczowników, które w liczbie mnogiej kończą się na literę **-n** lub **-s**, np.: die Straßen – den Straßen, die Kinos – den Kinos).



Często zamiast **in dem** używamy formy ściągniętej – **im**.

*in dem Stadtzentrum* – **im** *Stadtzentrum*

*in dem Haus* – **im** *Haus*

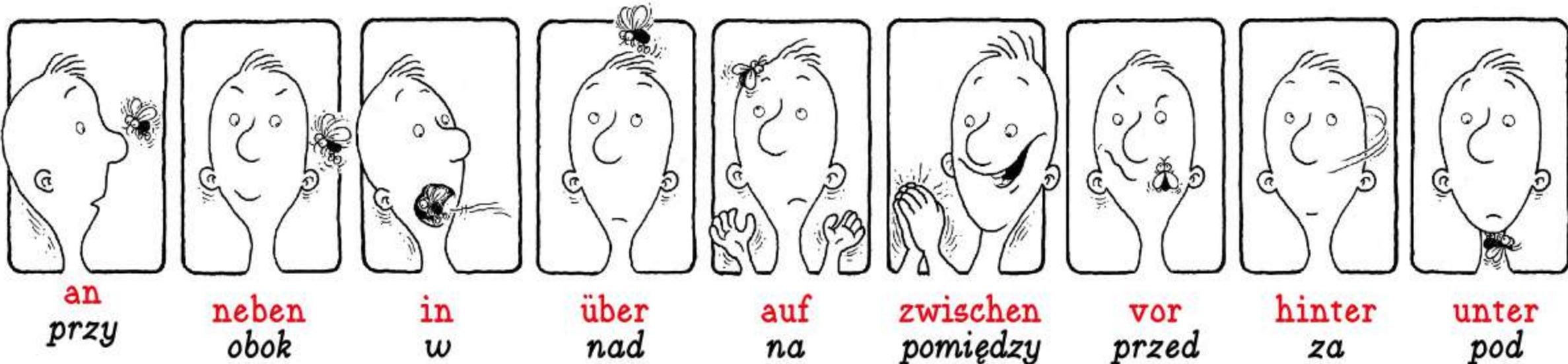
Trzeba jednak pamiętać o tym, że istnieje pewna różnica w użyciu **in dem** i **im**.

**In dem** stosujemy wtedy, kiedy rodzajnik określony występuje w funkcji zaimka wskazującego (**in dem Kino** – *w tym kinie*; **im Kino** – *w kinie*).

## G 7 Celownik po czasownikach wyrażających położenie



Okręślając miejsce czy położenie jakiegoś przedmiotu lub osoby, możemy zastosować czasowniki: **sein**, **stehen**, **sitzen**, **liegen**, **hängen** oraz przyimki:



Rzeczownik występuje wtedy w celowniku.

Pass auf!  
Uważaj!

Często stosuje się formy ściągnięte:

**am** – **an dem**  
**im** – **in dem**

## G 8

## Zaimek dzierżawczy w celowniku

Neben **dem** Tisch steht das Bett. Neben **meinem** Tisch steht ein Sessel.

**Im** Zimmer herrscht Ordnung. Herrscht in **deinem** Zimmer auch Ordnung?

Auf **der** Terrasse von Carola stehen Gartenmöbel. Quatsch, auf **ihrer** Terrasse steht nur ein Sessel.

Geht ihr am Wochenende mit **den** Freunden ins Kino? Na klar! Wir gehen mit **unseren** Freunden ganz gern ins Kino.



Zaimek dzierżawczy przyjmuje w celowniku liczby pojedynczej takie same końcówki jak rodzajnik nieokreślony:

- dla rodzajów męskiego i nijakiego **-em**,
- dla rodzaju żeńskiego **-er**.

Natomiast w celowniku liczby mnogiej dla wszystkich rodzajów stosuje się końówkę **-en**.

**Uwaga!** W zaimku **euer** „znika” litera **e** – **eurem** / **eurer**.

## Dativ

	der / das	die	die (Plural)
ich	meinem	meiner	meinen
du	deinem	deiner	deinen
er	seinem	seiner	seinen
sie	ihrem	ihrer	ihren
es	seinem	seiner	seinen
wir	unserem	unserer	unseren
ihr	eurem	eurer	euren
sie	ihrem	ihrer	ihren
Sie	Ihrem	Ihrer	Ihren

# Aktiver Wortschatz

## Substantive

### Möbel

- das Bett, -en łóżko
- die Kommode, -n komoda
- das Regal, -e regał, półka
- der Schrank, Schränke szafa
- der Schreibtisch, -e biurko
- der Sessel, - fotel
- das Sofa, -s sofa, kanapa
- der Stuhl, Stühle krzesło
- der Tisch, -e stół

### Räume

- das Arbeitszimmer, - pokój / gabinet do pracy
- das Bad, Bäder łazienka
- das Badezimmer, - łazienka
- der Balkon, -s/-e balkon
- das Esszimmer, - jadalnia
- die Garage, -n garaż
- der Keller, - piwnica
- das Kinderzimmer, - pokój dla dzieci
- die Küche, -n kuchnia
- das Schlafzimmer, - sypialnia
- die Toilette, -n toaleta
- das Wohnzimmer, - pokój dzienny, salon
- das Zimmer, - pokój

Pamiętaj, że nauka nowych słówek będzie łatwiejsza, jeśli podzielisz je tak, aby tworzyły grupy. Mogą to być np. części mowy bądź wyrazy o podobnym lub przeciwnym znaczeniu.

## Andere Substantive

- die Badewanne, -n wanna
- das Bild, -er obraz, obrazek
- der Bus, -se autobus
- die Bushaltestelle, -n przystanek autobusowy
- die Disco, -s dyskoteka
- die Dusche, -n prysznic

- das Einfamilienhaus,  
Einfamilienhäuser dom jednorodzinny
- das Einkaufszentrum,  
Einkaufszentren centrum handlowe
- das Fenster, - okno
- der Fernseher, - telewizor
- der Fußboden, Fußböden podłoga
- der Garten, Gärten, - ogród
- die Gegend, -en okolica
- das Geschäft, -e sklep
- das Haus, Häuser dom
- der Herd, -e kuchenka
- das Hochhaus, Hochhäuser wieżowiec
- das Kino, -s kino
- die Lampe, -n lampa
- der Lärm hałas
- das Leben życie
- die Luft powietrze
- die Mikrowelle, -n mikrofalówka
- das Möbel, - mebel
- der Nachteil, -e wada
- der Papierkorb, Papierkörbe kosz biurowy
- der Park, -s park
- der Raum, Räume pokój, pomieszczenie
- die Stadtmitte, -n centrum miasta
- der Stadtrand peryferie, obrzeża miasta
- das Stadtzentrum, Stadtzentren centrum miasta

- die Stereoanlage, -n wieża stereo
- der Stock, Stockwerke piętro
- die Straße, -n ulica
- der Teppich, -e dywan
- der Vorteil, -e zaleta
- die Wand, Wände ściana
- die Waschmaschine, -n pralka
- die Wohnsiedlung, -en osiedle mieszkaniowe
- die Wohnung, -en mieszkanie

## Verben

- sich befinden znajdować się
- hängen wisieć

**liegen** leżeć  
**sitzen** siedzieć  
**stehen** stać  
**wohnen** mieszkać

### Adjektive und Adverbien

**bequem** wygodny  
**frisch** świeży  
**gemütlich** przytulny  
**groß** duży  
**hell** jasny  
**hoch** wysoki  
**laut** głośny  
**modern** nowoczesny  
**oben** na górze  
**ruhig** spokojny  
**sauber** czysty  
**weit** daleko

**Pamiętaj, że nauka przymiotników będzie łatwiejsza, jeśli podzielisz je na takie, które oznaczają cechy pozytywne, i takie, które wyrażają cechy negatywne.**

### Ausdrücke

**am Stadtrand wohnen** mieszkać na peryferiach / obrzeżach miasta  
**auf dem Land** na wsi  
**Die Gegend ist sehr ruhig.** Okolica jest bardzo spokojna.  
**Hier ist immer was los!** Tutaj zawsze coś się dzieje!  
**im ersten / zweiten Stock** na pierwszym / drugim piętrze  
**im Stadtzentrum wohnen** mieszkać w centrum miasta  
**in der Nähe** w pobliżu  
**in einer Wohnsiedlung** na osiedlu  
**Mein Haus hat vier Stockwerke.** Mój dom ma cztery piętra.  
**Mein Haus liegt ...** Mój dom znajduje się...  
**Mein Zimmer ist 15 m<sup>2</sup> (Quadratmeter)**  
**groß.** Mój pokój ma 15 m<sup>2</sup>.  
**nicht weit von** niedaleko od  
**viele Vorteile / Nachteile haben** mieć wiele zalet / wad  
**zu Fuß gehen** iść na piechotę / pieszo

# 3

## Ferien, Freizeit, Urlaub



### Snowboard oder Segelboot?



- 1a. Schaut euch die Fotos an. Ordnet dann die Bildunterschriften den Fotos zu.

*Przyjrzyjcie się zdjęciom, następnie przyporządkujcie im odpowiednie podpisy.*

1.



2.



3.



4.



- A. Winterferien im Gebirge – was braucht man mehr?
- B. Segeln macht Spaß!
- C. Im Wasser kann man viel Spaß haben.
- D. Deutsch lernt man am besten da, wo man Deutsch spricht.
- E. Am Strand kann man sich schön sonnen.
- F. Segeln muss man erst lernen.
- G. Ski oder Snowboard?
- H. Lernen in den Sommerferien? Warum nicht?
- I. Schneespaß ohne Ende!
- J. Zu viel Sonne ist ungesund!
- K. Ferien im Boot sind einfach prima!

man muss – trzeba

man kann – można

→ 69



- 1b.** Was siehst du auf den Fotos? Wähle zwei Fotos aus und beschreibe sie. Die Fragen und Wendungen helfen dir dabei. *Co widzisz na zdjęciach? Wybierz dwa z nich i je opisz. Pomogą ci w tym poniższe pytania i zwroty.*



1. Wo sind die Leute auf dem Foto? Wie ist es dort?
2. Was machen sie?
3. Möchtest du dort Ferien machen?

Auf dem Foto Nummer 1 sehe ich ... / befinden sich ...

Ich sehe einen / eine / ein ...

Ich glaube / finde / denke, ...

wo?

im Wasser – am Strand – in der Sprachenschule –  
im Boot – in Deutschland – im Park – auf einem See –  
im Gebirge – am See – an der See

was?

lernen – Ski fahren – tauchen – sich sonnen –  
Snowboard fahren – baden – segeln – liegen –  
schwimmen – Boot fahren – wandern



**Homonimy to wyrazy o jednakowym brzmieniu i pisowni, lecz różnych znaczeniach.** W języku polskim wyrazy będące homonimami są na ogół tego samego rodzaju i tworzą taką samą liczbę mnogą. Natomiast w języku niemieckim różnią się one rodzajem oraz niekiedy sposobem tworzenia liczby mnogiej: **die See (-n) – morze, ale der See (-n) – jezioro.**



CD1/17

- 2a.** Höre die Aufnahme und zeige die richtigen Informationen.  
*Postuchaj nagrania i wskaż właściwe informacje.*



1. Der Reporter macht ein Interview für ...  
 a) eine Schülerzeitung.      b) ein Referat.      c) ein Schülerradio.
2. Die jungen Menschen erzählen über ...  
 a) Spielen am Strand.      b) Ferienpläne.      c) eine Klassenfahrt.
3. Das Gespräch findet ... statt.  
 a) in einem Restaurant      b) in der Schule      c) in einem Zoo



CD1/17

- 2b.** Höre die Aufnahme noch einmal und sage, welche Ferienpläne Sebastian, Verena und Franzi haben.



*Postuchaj nagrania jeszcze raz i powiedz, jakie plany wakacyjne mają Sebastian, Verena i Franzi.*



Verena

zu den Großeltern

zu einer Freundin

an die Ostsee

an die Nordsee

zu einem Jugendcamp

an den Bodensee

ins Ausland

nach Frankreich

zu einem Sprachkurs

ins Gebirge      aufs Land

nach Dänemark

in das = ins  
 auf das = aufs



Franzi

→ G 10



Sebastian



- 2c.** Wähle eine der Personen aus Aufgabe 2b und berichte, was sie in den Sommerferien macht.

*Wybierz jedną z osób z zadania 2b i opowiedz, co będzie robić w czasie wakacji.*



- 3.** Was kann man alles in den Sommer- und Winterferien machen?

*Sammelt in der Klasse Ideen und schreibt sie an die Tafel.*

*Co można robić w czasie wakacji i ferii zimowych? Zbierzcie w klasie pomysły i zapiszcie je na tablicy.*

Man kann an die See fahren. Da kann man sich sonnen.

Man kann ins Gebirge fahren. Da kann man ...

Man kann ...



4. Schreibe an deinen Freund / deine Freundin eine E-Mail nach den folgenden Punkten:  
*Napisz do kolegi / koleżanki e-mail, w którym:*

- zaproponujesz mu / jej wspólny wakacyjny wyjazd na tydzień,
- podasz dokładny termin wyjazdu,
- napiszesz, jak będziecie spędzać czas,
- zachęcisz go / ją do tego, żeby się zgodził/a na twoją propozycję,
- poprosisz o szybką odpowiedź.



5. Deine Bekannte aus Deutschland ruft dich an und fragt, ob du schon Winterferienpläne hast.  
*Twoja znajoma z Niemiec dzwoni i pyta, czy masz już plany na ferie zimowe.*

- Powiedz jej, że jedziesz z rodzicami w góry na narty.
- Zapytaj, co ona zamierza robić podczas ferii.



**Umiem opowiadać o różnych sposobach spędzania wakacji i ferii zimowych.**  
 (Wiem, czym się różni w języku niemieckim jezioro od morza ☺).



## Sommer in der Stadt



CD1/18



6. Höre die Aufnahme und entscheide, wer das sagt:  
 Andrea oder Daniela.  
*Postuchaj nagrania i zdecyduj, kto to mówi: Andrea czy Daniela.*



**sich freuen auf + Akkusativ** – cieszyć się na (coś, co będzie)  
 Ich freue mich auf nächstes Jahr.

**nächstes Jahr** – w przyszłym roku / przyszły rok

**dieses Jahr** – w tym roku / ten rok

**letztes Jahr** – w zeszłym roku / zeszły rok



1. Ferien in der Stadt sind nicht langweilig.
2. Ich bleibe im Sommer oft in der Stadt.
3. Ferien in der Stadt: Das ist für mich schrecklich.
4. Im Stadtpark kann man in der Sonne liegen und baden.
5. Schwimmen macht nicht viel Spaß.
6. Ich freue mich jetzt schon auf nächstes Jahr.
7. Die Nordsee und die Ostsee liegen nicht weit von Hamburg.
8. Bei Regen geht man shoppen.
9. Man kann eine Kanutour machen.



7. Sprecht zu dritt über Freizeitaktivitäten. Welche von ihnen findet ihr spannend und welche langweilig? Erstellt eine Tabelle nach dem Muster im Heft. Präsentiert dann mündlich Ergebnisse eurer Umfrage. *W trzyosobowych grupach porozmawiajcie o tym, które z zajęć wakacyjnych uważacie za ciekawe, a które za nudne. Sporządźcie w zeszycie tabelkę zgodnie z poniższym wzorem, a następnie przedstawcie ustnie wyniki waszej ankiety.*

### Sommer in der Stadt

☺ spannend

☹ langweilig

...

...



8. Hört die Aufnahme und übt zu zweit ähnliche Dialoge anhand eurer Liste. *Postuchajcie nagrania i przećwiczcie w parach podobne dialogi na podstawie waszej listy.*



- Sommer in der Stadt – das mag ich nicht!
- Warum? Man kann doch so viel machen.
- Was denn?
- Na, zum Beispiel im Park picknicken.
- Aber mit wem? Alle meine Freunde sind jetzt weg.
- Ich bin aber da.



mit wem? – z kim?

mit den Eltern – z rodzicami

mit Freunden – z przyjaciółmi

mit mir / mit dir – ze mną / z tobą

Przyimek **mit** (z) łączy się zawsze z celownikiem (Dativ).



9. Projektarbeit. Ein altes Sprichwort sagt: „Überall ist es schön, aber am schönsten ist es doch zu Hause.“ Was meint ihr? Bereitet zu zweit ein Plakat vor und präsentiert es dann im Klassenforum.

*Praca projektowa. Stare przystowie mówi: „Wszędzie dobrze, ale w domu najlepiej“. Jakie jest wasze zdanie na ten temat? Przygotujcie w parach plakat, a następnie zaprezentujcie go na forum klasy.*

Das stimmt. Wir bleiben auch am liebsten zu Hause.

Wir verbringen die Sommerferien gern zu Hause, aber ...

Das stimmt nicht.

Das Sprichwort finden wir blöd!

Das sagen immer nur alte Leute.



- 10.** Du hast eine E-Mail von einem Freund aus Berlin bekommen. Der Freund verbringt die Sommerferien in der Stadt und langweilt sich sehr. Antworte auf seine E-Mail nach den angegebenen Punkten:  
*Dostałeś/aś e-mail od kolegi z Berlina, który spędza wakacje w mieście i bardzo się nudzi. Odpisz mu, że:*

- latem też często zostajesz w mieście,
- lato w mieście nie jest dla ciebie straszne,
- można iść do parku albo pojechać nad jezioro,
- w mieście można robić wiele rzeczy, także w czasie deszczu.



**Umiem opowiedzieć o tym, co można robić latem w mieście. Wiem, że wakacje nie muszą być nudne, nawet jeżeli się nigdzie nie wyjeżdża. (Bo przecież w domu jest najlepiej ☺).**

## Ferien sind immer zu kurz!



CD1/20

- 11a.** Höre die Aufnahme. Sage, worüber Marta und Sabine sprechen.  
*Postuchaj nagrania. Powiedz, o czym rozmawiają Marta i Sabine.*



CD1/20

- 11b.** Höre die Aufnahme noch einmal und lies den Text mit. Finde dann die richtigen Satzergänzungen.  
*Postuchaj nagrania jeszcze raz i przeczytaj tekst. Następnie znajdź właściwe dokończenia zdań.*



**Aby łatwiej ci było zrozumieć rozmowę, przypomnij sobie niemieckie nazwy pór roku, miesięcy i świąt.**

- Du, Sabine, wir haben's aber besser!
- Warum?
- Wir haben im Sommer fast 10 Wochen Ferien und ihr nur 6. Ist das nicht zu kurz?
- Na ja, das stimmt, aber Ferien sind eigentlich immer zu kurz. Dafür haben wir im Herbst wieder 2 Wochen frei.
- Echt? Habt ihr auch im Herbst Ferien? Wir nicht.
- Klar haben wir Ferien im Herbst und dann wieder zu Weihnachten: zweieinhalb Wochen.
- Weihnachtsferien haben wir ja auch und dann noch 2 Wochen Winterferien. Das ist wirklich schön, ich mag den Winter so gern ...
- Echt? Ich finde Winterferien etwas langweilig, es ist sowieso die ganze Zeit kalt! Aber der Frühling ist meine Lieblingsjahreszeit. Da haben wir zu Ostern wieder über 2 Wochen Ferien.
- Oh, wir haben im Frühling nur eine Woche frei. Aber dann haben wir noch ein langes Wochenende Anfang Mai.
- Wir nicht, wir haben erst zu Pfingsten ein bisschen frei.
- Na ja. Ihr habt ja auch viel frei. Es ist halt alles anders.



1. Marta hat im Sommer ...
2. Im Herbst hat sie ...
3. Zwei Wochen Ferien hat sie ...
4. Im Frühling hat sie ...
5. Sabine hat im Sommer ...
6. Im Herbst hat sie ...
7. Sie hat zweieinhalb Wochen ...
8. Zu Ostern hat sie ...

A. über 2 Wochen Ferien.

E. 2 Wochen frei.

G. im Winter.

B. fast 10 Wochen Ferien.

F. eine Woche frei.

C. 6 Wochen Ferien.

D. keine Ferien.

H. Weihnachtsferien.



- 12a.** Schau dir die Landkarte Deutschlands und die Tabelle mit den Ferienterminen in ausgewählten Bundesländern an. Ergänze dann die Sätze.



*Przyjrzyj się mapie Niemiec oraz tabeli z terminami wakacji i ferii w wybranych krajach związkowych, a następnie uzupełnij zdania.*





Terminy ferii szkolnych w Niemczech różnią się w poszczególnych krajach związkowych (tzw. landach) i co roku się zmieniają. Każdy z szesnastu landów ma znaczną swobodę w kształtowaniu terminów wszelkich przerw wakacyjnych, z wyjątkiem terminów ferii letnich, które są ustalane centralnie. Nieznanym w Polsce okresem wolnym od nauki są niemieckie ferie zielonoświątkowe, a także ferie jesienne. Ferie letnie trwają znacznie krócej i zaczynają się zdecydowanie później niż w Polsce.

	Herbstferien	Weihnachtsferien	Winterferien	Osterferien	Pfingstferien	Sommerferien
Bayern	31.10.-04.11.	24.12.-05.01.	27.02.-03.03.	10.04.-22.04.	06.06.-16.06.	29.07.-11.09.
Berlin	17.10.-28.10.	23.12.-03.01.	30.01.-04.02.	10.04.-17.04.	24.05.-26.05 06.06.-09.06	20.07.-01.09.
Hessen	17.10.-29.10.	22.12.-07.01.	---	03.04.-15.04.	---	03.07.-11.08.

Ferientermine in Deutschland – Schuljahr 2016/2017: [www.schulferien.org](http://www.schulferien.org)

Dominiks Herbstferien beginnen am (1)...

und dauern (2)... Tage. Die Weihnachtsferien

in seinem Land dauern (3)..., das heißt

vom vierundzwanzigsten Dezember bis zum fünften Januar.

Die Winterferien dauern vom (4)... bis zum (5)....

Die Osterferien (6).... Zu Pfingsten hat Dominik (7)...

Tage frei. Die Sommerferien dauern vom (8)... bis zum (9)....



Dominik aus Nürnberg



**12b.** Sage, von wann bis wann die Ferien in den Bundesländern dauern.  
Powiedz, od kiedy do kiedy trwają ferie w poszczególnych krajach związkowych.

Von wann bis wann? – Od kiedy do kiedy?  
vom ... bis zum ... – od... do... (przy podawaniu daty)  
ale: von Montag bis Freitag, von Juni bis August

Die Winterferien beginnen in Bayern am ... und enden am ...

Sie dauern also ... Tage / Wochen / Monate.

In Berlin dauern die Osterferien ..., das heißt vom ... bis zum ...



- 13.** Sage, von wann bis wann die Ferien in Polen dauern.  
*Powiedz, od kiedy do kiedy trwają wakacje i ferie w Polsce.*



Die Weihnachtsferien dauern in Polen vom ... bis zum ...  
 Die Winterferien ...



- 14.** Höre die Aufnahme. Sprich die Zungenbrecher nach.  
*Postuchaj nagrania. Powtarzaj łamańce językowe.*

### Zungenbrecher

In der Schule schuften Schüler.  
 Ihre Lehrerin heißt Müller.



In den Herbstferien herrscht herbstliche Harmonie  
 im Herzen des Herrn Herbst aus dem Harz.

In den Ferien friert der frisierte Friese Fritz.  
 Der Friese Fritz frisst dann Pommes frites.



- 15.** Dein Freund aus Dresden hat eine E-Mail an dich geschickt.  
 Er schreibt, er will im Oktober eine Woche bei dir verbringen.  
 Antworte auf seine E-Mail.  
*Kolega z Drezna wystał ci e-mail, w którym pisze, że chce w październiku przyjechać do ciebie na tydzień. Odpowiedz na jego e-mail.*



- Napisz, że nie masz wtedy czasu, bo w Polsce nie ma ferii jesiennych.
- Zapytaj, kiedy ma ferie zimowe, i zaproponuj, żeby wówczas cię odwiedził.
- Poinformuj go, że masz ferie zimowe w lutym.



*Wiem, kiedy mają ferie i wakacje moi niemieccy rówieśnicy. Wiem też, że w Niemczech rok szkolny jest inaczej zorganizowany niż w Polsce. Umiem porównać oba te systemy. (Ale nie mam wątpliwości, że i tak ferie trwają zawsze za krótko ☺).*



## Jeder möchte etwas anderes



CD1/22

- 16a.** Höre das Gespräch und finde die richtigen Satzergänzungen.  
*Postuchaj rozmowy i znajdź właściwe zakończenia zdań.*



- Familie Kraft sind ...  
 a) 3 Personen  
     und ein Hund.  
 b) 4 Personen.  
 c) 5 Personen.

- Familie Kraft diskutiert über ...  
 a) eine Reise nach Griechenland.  
 b) Winterferien in der Schweiz.  
 c) Urlaubspläne.





**Garmisch-Partenkirchen**  
 to najbardziej znana niemiecka miejscowości uzdrowiskowa, położona u podnóża najwyższego szczytu Niemiec – Zugspitze (2693 m n.p.m.). Garmisch-Partenkirchen (Ga-Pa) to również alpejskie centrum sportów zimowych. W roku 1936 odbyły się tutaj zimowe igrzyska olimpijskie, a obecnie są rozgrywane zawody narciarskiego Pucharu Świata i inne konkursy skoków narciarskich.



**16b.** Höre die Aufnahme noch einmal. Antworte dann mündlich auf die Fragen.  
*Postuchaj nagrania jeszcze raz. Następnie odpowiedz ustnie na pytania.*



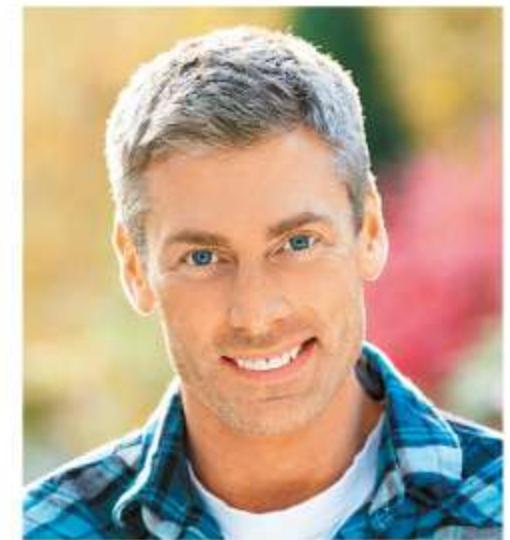
Nicola



Janik



Mutter



Vater

1. Wer möchte ins Gebirge fahren?
2. Wer spricht kein Spanisch?
3. Wer möchte am liebsten in der Sonne liegen und nichts tun?
4. Wer hat Angst vor Schlangen, Spinnen und Skorpionen?
5. Wer möchte nach Schweden fahren?
6. Wer möchte die Ferien auf Mallorca verbringen?
7. Wer möchte in einem Sommerhaus in Frankreich übernachten?
8. Wer wünscht sich eine Reise in die Alpen?
9. Wer nimmt ein Snowboard ins Gebirge mit?
10. Wer möchte in Garmisch-Partenkirchen Urlaub machen?



**16c.** Erzähle, was die Familie Kraft in den kommenden Winterferien macht.  
*Opowiedz, co rodzina Kraftów będzie robić w nadchodzące ferie zimowe.*

→ G 11, 12



17. Hört die Aufnahme und lest den Dialog mit. Bildet dann zu zweit ähnliche Minidialoge.

*Postuchajcie nagrania i przeczytajcie dialog. Następnie utwórzcie w parach podobne minidialogi.*

**Beispiel:** ins Gebirge – zu anstrengend – einfach schön

- Ich möchte ins Gebirge fahren.
- Oh, nein. Bloß das nicht. Das ist doch zu anstrengend.
- Aber das ist doch gar nicht anstrengend. Das ist einfach schön.

1. nach Australien – zu weit – der Flug dauert nicht so lange
2. an die See – zu heiß – abends ganz angenehm
3. in die USA – zu teuer – ganz billig
4. nach Italien – zu viele Touristen – aber auch viele schöne Städte
5. nach England – es regnet zu oft – Quatsch! auch Sonne

**zu anstrengend** – *zbyt wyczerpujące*

**zu weit** – *za daleko*

**zu heiß** – *za gorąco*

**zu teuer** – *za drogo*



18. Wohin möchtest du in den Sommerferien am liebsten fahren?

Schreibe im Heft, warum gerade dorthin.

*Dokąd najczęściej chciałbyś / chciałabyś pojechać w czasie wakacji? Napisz w zeszycie, dlaczego akurat tam.*



19. Höre die Aufnahme und lies dann die Ländernamen und die von ihnen abgeleiteten Adjektive laut vor.

*Postuchaj nagrania, a następnie przeczytaj na głos nazwy państw i pochodzące od nich przymiotniki.*

Amerika		amerikanisch	Japan		japanisch
Deutschland		deutsch	Österreich		österreichisch
England		englisch	Polen		polnisch
Frankreich		französisch	Russland		russisch
Griechenland		griechisch	die Schweiz		schweizerisch
Italien		italienisch	Spanien		spanisch



**Nazwy języków zawsze zapisujemy wielką literą** (Englisch, Polnisch, Deutsch).

**Rzeczowniki te są rodzaju nijakiego** (das).

Ich spreche Deutsch. Ich spreche kein Französisch.



20. Was passt zu welchem Land? Ordnet die angegebenen Wörter den einzelnen Ländern zu. Sagt, welche Assoziationen ihr noch mit diesen Ländern habt.

*Co pasuje do którego kraju? Dobierzcie podane wyrazy do poszczególnych krajów. Powiedzcie, co jeszcze się wam kojarzy z tymi państwami.*

1. Italien      2. Deutschland      3. die Schweiz      4. Japan      5. Spanien  
 6. Frankreich      7. Österreich      8. Polen      9. England



A. Flamenco

D. Bigos

E. Wien



F. Pizza



J. Eiffelturm



N. Emmentaler



C. die Alpen

H. Fiat

I. Schokolade



M. Kölner Dom



O. Karneval



P. Sachertorte



W celu ochrony dziedzictwa kulturowego Rada Unii Europejskiej wprowadziła rejestrację produktów spożywczych, których jakość lub wyjątkowe właściwości wynikają ze stosowania tradycyjnych metod produkcji. Wiąże się to z przyznaniem producentom prawa do posługiwania się wspólnotowymi logo. Przykładem zarejestrowanych produktów są sery o nazwach: gorgonzola (Włochy), Edam Holland (Holandia), roquefort (Francja), Tiroler Bergkäse (Austria) oraz wielkopolski ser smażony (Polska).



21. Sage auf Deutsch, dass:

*Powiedz po niemiecku, że:*

- chciałbyś / chciałabyś pojechać w góry do Szwajcarii, ale nie masz wystarczającej ilości pieniędzy,
- nie chcesz spędzić wakacji w Australii, ponieważ lot trwa zbyt długo,
- boisz się skorpionów.



*Umiem rozmawiać o bliskich i dalekich podróżach. Umiem powiedzieć, dokąd się wybieram i co chciałbym / chciałabym tam robić. (Wiem też, że w Hiszpanii aż roi się od węży, pajęków i skorpionów ☺).*

## Gute Fahrt!

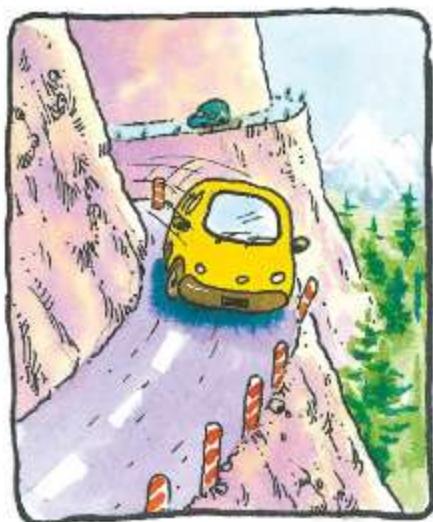


**22a.** Lies den Text und vergleiche die verschiedenen Reisemöglichkeiten.

Ergänze dann im Heft die Tabelle. Schlage im Atlas nach, wie weit Bremen und Garmisch-Partenkirchen voneinander entfernt sind.

*Przeczytaj tekst i porównaj różne sposoby podrózowania. Następnie uzupełnij tabelę w zeszycie. Sprawdź w atlasie, w jakiej odległości od siebie leżą Brema i Garmisch-Partenkirchen.*

Familie Kraft aus Bremen plant ihren Winterurlaub in Garmisch-Partenkirchen. Sie haben folgende Anreisemöglichkeiten:



**mit dem Auto:** 850 km, mindestens 10 Stunden Fahrt, Reisekosten (Benzin) 200 Euro



**mit dem Bus:** direkt, 14 Stunden Fahrt, Busticket 85 Euro pro Person hin und zurück, Kinder zahlen die Hälfte

**mit dem Zug:** 6 Stunden nach München, 15 Minuten Wartezeit, dann weiter nach Garmisch 1 Stunde 15 Minuten, Fahrkarte hin und zurück 140 Euro pro Person, Kinder haben 50 % Ermäßigung



**mit dem Flugzeug:**  
Bremen – München  
1 Stunde 15 Minuten, Transfer zum Bahnhof (1 Stunde), mit dem Zug nach Garmisch 1 Stunde 15 Minuten, Reisekosten für Flug und Bahn 350 Euro pro Person

Wie lange dauert die Reise?

Wie viel kostet die Reise für die ganze Familie?

Muss man umsteigen?

Ist die Reise bequem?

mit dem Auto





mit dem Bus





mit dem Zug





mit dem Flugzeug





→ G 13



**22b.** Schreibe im Heft, welche Vor- und Nachteile die Anreisemöglichkeiten haben.

*Napisz w zeszycie, jakie są wady i zalety każdego sposobu dojazdu.*

Mit dem Flugzeug kommt man **zwar** sehr schnell nach Garmisch-Partenkirchen, **aber** das kostet sehr viel und die Kinder haben keine Ermäßigung. Mit dem Auto ...

→ G 14

**zwar ... , aber ... – wprawdzie..., ale...**



**22c.** Was meinst du: Für welches Verkehrsmittel entscheiden sich Krafts?

*Jak myślisz, na jaki środek lokomocji zdecydują się Kraftowie?*

Ich glaube, sie reisen ...

- A. mit dem Auto.    B. mit dem Flugzeug.    C. mit dem Zug.    D. mit dem Bus.



**22d.** Höre jetzt den Dialog und antworte auf die Frage.

*Postuchaj teraz dialogu i odpowiedz na pytanie.*

CD1/25



- Womit fahren Krafts nach Garmisch-Partenkirchen?  
– Krafts fahren mit ... nach Garmisch-Partenkirchen.



**23.** Lies die Postkarte von Nikola an ihre Freundin und ordne die angegebenen Ausdrücke den entsprechenden Lücken zu.



*Przeczytaj pocztówkę Nikoli do koleżanki i dobierz podane wyrażenia do odpowiednich luk.*

A. sehr aktiv

B. es gefällt mir

C. mit meiner Familie

D. noch 5 Tage

E. viel Schnee

F. schrecklich kalt

G. zu viele Touristen

Garmisch-Partenkirchen, den 15. Januar

Liebe Johanna,

ich bin gerade (1)... in den Alpen und wir verbringen unsere Zeit (2)...:

Meine Eltern wandern und fahren Ski, ich und mein Bruder lernen Snowboard fahren (unser Trainer ist toll!).

Du musst es auch mal versuchen! Wir bleiben hier nur (3)... und das ist wirklich schade, denn (4)... hier so gut. Die Stadt, die Leute und unser Ferienhaus finde ich echt cool!

Es ist (5)..., aber den ganzen Tag scheint die Sonne. Es gibt (6)..., deshalb ist der Spaß beim Snowboarden auch groß. Leider machen jetzt hier (7)... Urlaub.

Wir sehen uns bald und ich zeige Dir meine Fotos.

Viele Grüße  
Deine Nikola



Johanna Schaller

Robert-Rössle-Str. 10

D-13125 Berlin



- 24.** Höre die Aufnahme. Sprich die Zungenbrecher nach.  
*Postuchaj nagrania. Powtarzaj łamówki językowe.*

### Zungenbrecher

Frau Freiberg feiert am Freitag Ferien im Freien.

Sommerhitze schafft Schwitzen, so schwitzen die Schweizer in der Sommerhitze.

Das Freibad am Freitag ist voll von faulen feuchten Faulenzern.



Es regnet in Strömen am Stralsunder Strand und die Straßenbahnen in Stralsund streiken.

Im Hamburger Stadtpark parkt man am Parkrand.



- 25.** Schreibe an deinen Freund / deine Freundin aus der Schweiz eine Grußkarte. Beachte auch die folgenden Informationen:  
*Napisz pocztówkę z pozdrowieniami do swojego kolegi / swojej koleżanki ze Szwajcarii. Dodatkowo uwzględnij następujące informacje:*

- gdzie w tej chwili spędzasz ferie zimowe,
- jaką jest pogoda,
- jak spędzasz czas,
- co ci się tam podoba.



- 26.** Erzähle kurz, wo und wie du deine letzten Sommer- oder Winterferien verbracht hast.

*Opowiedz krótko, gdzie i jak spędziłeś/aś swoje ostatnie wakacje lub ferie zimowe.*



- 27.** Stell mündlich deine Pläne für das kommende Wochenende vor.  
*Przedstaw ustnie swoje plany na nadchodzący weekend.*



**Umiem rozmawiać o wadach i zaletach podrózowania różnymi środkami lokomocji oraz potrafię napisać kartkę pocztową po niemiecku.**

## Habt ihr Spaß an Musik?



- 28a.** Höre die Aufnahme und zeige auf die Instrumente, die du hörst.  
*Postuchaj nagrań i wskaż instrumenty, które słyszysz.*

Bild-Ton-Wörterbuch zum Thema „MUSIKINSTRUMENTE“



A. die Trompete



B. der Kontrabass



C. das (Violon)cello



D. die Gitarre



E. das Klavier



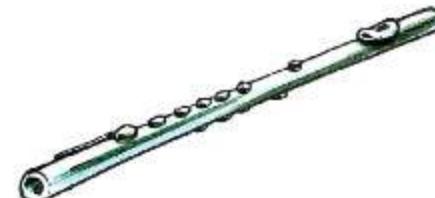
F. die Geige



G. das Saxofon



H. das Schlagzeug



I. die Flöte



- 28b.** Kannst du ein Instrument spielen? Welches? Berichte davon.  
*Czy umiesz grać na jakimś instrumencie? Na jakim? Opowiedz o tym.*



Ich kann ein wenig / ein bisschen / gut / ... spielen.  
 Seit ... Jahren nehme ich Klavierunterricht / Gitarrenunterricht / Unterricht im Geigenspiel.  
 Ich lerne ... spielen.  
 Ich spiele kein Instrument, aber ...



Jeśli nie znalazłeś/aś nazwy instrumentu, na którym umiesz grać, poszukaj jej w słowniku, zapisz ją i zapamiętaj.



CD1/28



- 29.** Höre die Aufnahme und sage, wo die Unterhaltungen stattfinden.  
Ein Dialog passt zu keinem Ort.  
*Postucha nagrania i powiedz, gdzie odbywają się te rozmowy. Jeden dialog nie pasuje do żadnego z miejsc.*



- 30.** Berichte kurz über die gehörten Situationen.  
*Opowiedz krótko o każdej usłyszanej scenie. Pomogą ci w tym podane zwroty.*



Der Dialog 1 / 2 / 3 findet in ... statt.  
Die Personen sprechen über ...  
Im Hintergrund kann man ... hören.



CD1/29

- 31.** Kennst du dieses Werk? Weißt du, wie der Autor heißt?  
Hör dir die Aufnahme an und antworte mündlich auf die Fragen.  
*Czy znasz ten utwór? Czy wiesz, jak nazywa się jego autor?*  
*Postucha nagrania i odpowiedz ustnie na pytania.*

Freude schöner Götterfunken,  
Tochter aus Elysium,  
Wir betreten feuertrunken,  
Himmlische, dein Heiligtum!  
Deine Zauber binden wieder,  
Was die Mode streng geteilt;  
Alle Menschen werden Brüder,  
Wo dein sanfter Flügel weilt.

O, Radości, iskro bogów,  
Kwiecie Elizejskich Pól,  
Święta, na tym świętym progu  
Staje nasz natchniony chór.  
Jasność twoja wszystko zaćmi,  
Złączy, co rozdzielił los;  
Wszyscy ludzie będą braćmi  
Tam, gdzie twój przemówi głos.\*

\* Przekład: Konstanty Ildefons Gałczyński



**Melodia hymnu Unii Europejskiej pochodzi z ostatniej części Dziewiątej Symfonii Ludwiga van Beethovena. Jego tekst to utwór Fryderyka Schillera „Do radości”. W 1972 roku Rada Europy przyjęła ten fragment symfonii jako swój hymn. W 1985 państwa członkowskie przyjęły go jako oficjalny hymn Unii Europejskiej.**





32. Welche Musik hört ihr am liebsten?  
Wo hört ihr Musik am häufigsten?  
Vielleicht macht ihr selbst Musik  
oder singt ihr? Arbeitet zu zweit  
und stellt euch Fragen.

*Jakiej muzyki słuchacie najczęściej?  
Gdzie najczęściej słuchacie muzyki?  
Może sami/e muzykujecie albo śpiewacie?  
Pracując w parach, zadawajcie sobie  
nawzajem pytania.*



auf der Straße

in der Philharmonie

in der Disco

in der Oper

im Bus ☺

in der Kirche

im Konzert

zu Hause

im Chor

vom Radio / Handy / iPod / MP3-Player

Jazzmusik

Katzenmusik ☺

klassische Musik

Rock

Instrumentalmusik

Unterhaltungsmusik

Punk

Hip-Hop

Discomusik

Volksmusik

Popmusik

Ich finde ... klasse / spitze / blöd / doof / wunderbar / wunderschön / ...

Die Musik gefällt mir (nicht).

Mein Lieblingssänger / Meine Lieblingssängerin ist ...

Ich höre am liebsten ...

Meine Lieblingsgruppe kommt aus ...

Ihr größter Hit heißt ...



33. Höre die Aufnahme und sprich den Zungenbrecher nach.  
*Postuchaj nagrania i powtóż tamaniec językowy.*



### Zungenbrecher

Nicht alle Leute können es ertragen,  
wenn laute Spieler laut die Lauten  
schlagen, drum spielen heute laute  
Lautenspieler leise Laute, weil  
manchen Leuten vor den lauten Lauten  
graute.



**34. Du unterhältst dich mit deinem Freund / deiner Freundin über Musik.**  
*Rozmawiasz z kolegą / koleżanką o muzyce.*

- Zapytaj go / ją, jakiej muzyki słucha najczęściej.
- Wyraź swoje zdanie na temat jego / jej ulubionego rodzaju muzyki / wykonawcy / zespołu muzycznego.
- Opowiedz o swoich ulubionych wykonawcach.



**Umiem opowiedzieć po niemiecku o swoich upodobaniach muzycznych i znam hymn Unii Europejskiej. Szkoda, że na lekcjach tak mało słuchamy muzyki, która podobno łagodzi obyczaje. ☺**

## Grammatik

### Zwroty *man kann* i *man muss*

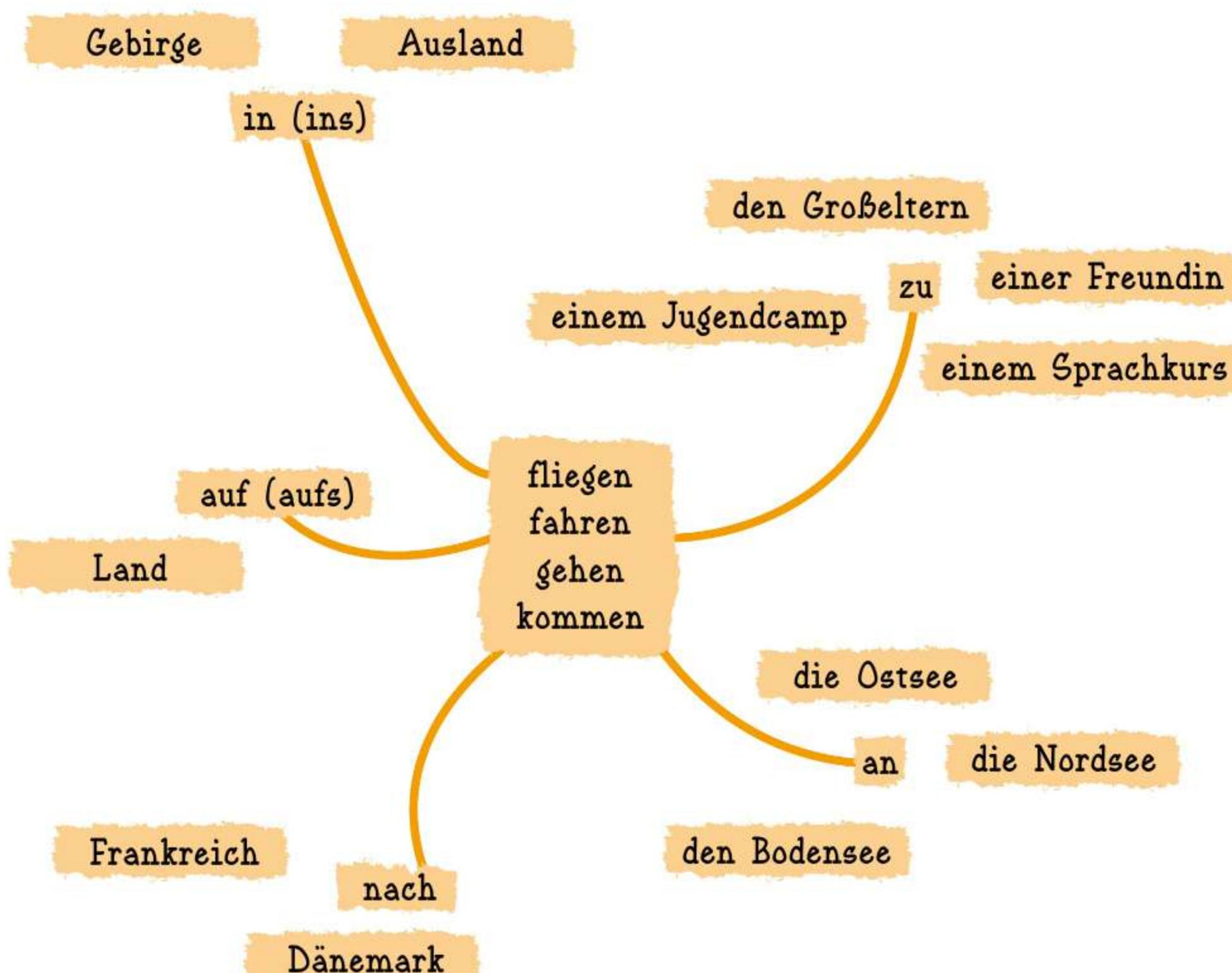
Im Wasser **kann** man viel Spaß **haben**.

Segeln **muss** man erst **lernen**.



Zwroty **man muss** (*trzeba*) oraz **man kann** (*można*) występują zazwyczaj razem z innym czasownikiem, który znajduje się zawsze na końcu zdania w formie bezokolicznika.

### Przyimki stosowane przy odpowiedzi na pytanie *wohin?*





Odpowiadając na pytanie **wohin?** (dokąd?), stosujemy różne przyimki.

Większość z nich, np. **in, an, auf**, wymaga wówczas użycia rzeczownika w bierniku, natomiast przyimek **zu** zawsze wymaga użycia celownika.

Po przyimku **nach**, jeśli wskazuje on kierunek (dokąd?), opuszczamy rodzajnik.

W języku niemieckim niektóre przyimki łączą się z następującymi po nich rodzajnikami, tworząc tzw. formy ściągnięte, np.

*in das Ausland* – **ins Ausland**,

*in das Gebirge* – **ins Gebirge**,

*auf das Land* – **aufs Land**.

### Forma möchte

Na gut, dann **möchte** ich unbedingt nach Italien **fahren**.

Na ja, aber ich **möchte** wenigstens etwas **verstehen**.

Ich **möchte** am liebsten in Garmisch-Partenkirchen Urlaub **machen**.



**Formy ich möchte, du möchtest** itd. (podobnie jak zwroty **man muss** i **man kann**) zazwyczaj występują w zdaniu z innym czasownikiem. Pamiętaj, że ten czasownik umieszcza się wówczas na końcu zdania w formie bezokolicznika.



**Forma möchte** odmienia się w sposób nieregularny:

<b>ich möchte</b>	<b>wir möchten</b>
<b>du möchtest</b>	<b>ihr möchtet</b>
<b>er/sie/es möchte</b>	<b>sie/Sie möchten</b>

### Przyimki **nach** i **in** w połączeniu z nazwami krajów

Janik möchte **nach** Italien fahren.

Der Vater möchte zuerst **nach** Spanien, dann aber **nach** Frankreich fahren.

Die Mutter möchte am liebsten **nach** Skandinavien, **nach** Schweden fahren.

tak samo

Der Zug fährt **nach** München.Er fährt morgen **nach** Liechtenstein.Wir fliegen **nach** Tirol.Ich fliege am Dienstag **nach** Amerika.

inaczej

Vielleicht fahren wir **in die** Schweiz?

**Jeśli chcemy powiedzieć, że udajemy się do jakiegoś miasta, kraju, regionu czy na kontynent, to stosujemy przyimek **nach**.**  
**(Porównaj z G 10).**



**W języku niemieckim większość nazw krajów jest rodzaju nijakiego.**  
**Wymieniając je, zazwyczaj opuszczamy rodzajnik. Istnieje kilka ważnych wyjątków np.:**  
**der Irak, der Iran, der Vatikan** **są** **rodzaju męskiego,**  
**a die Schweiz, die Slowakei, die Türkei, die Ukraine** **są** **rodzaju żeńskiego,**  
**zaś die USA i die Niederlande (Holandia)** **występują** **zawsze** **w liczbie mnogiej.**



**Jeżeli w nazwie kraju występuje rodzajnik określony, np. **die Schweiz**, to w zwrotach typu „jadę do Szwajcarii” użyjemy przyimka **in** wraz z rodzajnikiem określonym w bierniku: *Ich fahre in die Schweiz.***

### Przyimek **mit**

Womit fährt Familie Kraft nach Garmisch-Partenkirchen?

Sie fahren nicht **mit dem Auto**, denn es ist gefährlich im Winter.Sie fahren auch nicht **mit dem Bus**, denn das dauert zu lange.Sie fliegen nicht **mit dem Flugzeug**, denn das ist zu teuer.Sie fahren **mit dem Zug**.

**Jeśli chcemy powiedzieć po niemiecku, że wykonujemy daną czynność, używając jakiegoś przedmiotu lub narzędzia (w naszych przykładach – środka lokomocji), wówczas stosujemy przyimek **mit**, a rzeczownik będący nazwą tego narzędzia (środka lokomocji) występuje w trzecim przypadku (celowniku).**



**Zasada ta odnosi się do tych sytuacji, w których w języku polskim używamy narzędzinika: jadę (czym?) pociągiem (**mit dem Zug**), jem (czym?) nożem i widelcem (**mit Messer und Gabel**), piszę (czym?) piórem (**mit dem Füller**) itd.**

## Zdania ze spójnikiem wieloczłonowym **zwar ...**, **aber ...**

1. Das Wasser ist kalt. Wir gehen schwimmen.

Das Wasser ist **zwar** kalt, **aber** wir gehen schwimmen.

2. Du bist drei Wochen in Amsterdam. Du kannst nicht alles sehen.

Du bist **zwar** drei Wochen in Amsterdam, **aber** du kannst nicht alles sehen.

3. Die Schweiz ist sehr schön. In Deutschland kann man den Urlaub billiger machen.

Die Schweiz ist **zwar** sehr schön, **aber** in Deutschland kann man den Urlaub billiger machen.

4. Portugal gefällt mir gut. Italien gefällt mir viel besser.

Portugal gefällt mir **zwar** gut, **aber** Italien gefällt mir viel besser.

5. Wir gehen in den Wald spazieren. Es ist heute sehr kalt.

Wir gehen **zwar** in den Wald spazieren, **aber** es ist heute sehr kalt.



**Zwar ... , aber ... (wprawdzie..., ale...)** jest spójnikiem wieloczłonowym.

Wyraz **zwar** stosuje się tuż przed wyrazem określonym, natomiast po **aber** występuje szyk prosty, tzn. po tym spójniku znajduje się podmiot, potem orzeczenie, a następnie dopełnienie.

## Zdania ze spójnikami **darum** i **deshalb**

1. Er kann nicht schwimmen. Er hat Angst vor dem Wasser.

Er kann nicht schwimmen, **darum** / **deshalb** hat er Angst vor dem Wasser.

2. Morgen muss ich früh aufstehen. Ich gehe jetzt schon ins Bett.

Morgen muss ich früh aufstehen, **darum** / **deshalb** gehe ich jetzt schon ins Bett.

3. Sie fahren mit dem IC. Sie wollen schnell in Stuttgart ankommen.

Sie wollen schnell in Stuttgart ankommen, **darum** / **deshalb** fahren sie mit dem IC.

4. Lena fährt in die Alpen. Sie möchte im Gebirge urlauben.

Lena möchte im Gebirge urlauben, **darum** / **deshalb** fährt sie in die Alpen.

5. Mein neues Hobby ist Ski fahren. Ich mache einen Skikurs.

Mein neues Hobby ist Ski fahren, **darum** / **deshalb** mache ich einen Skikurs.



Spójniki **darum** i **deshalb** (*dlatego*) łączą zdania o związku przyczynowo-skutkowym i wymagają użycia szyku przestawnego, tzn. po spójniku znajduje się orzeczenie, potem podmiot, a następnie dopełnienie.

# Aktiver Wortschatz

## Substantive

Ländernamen

Amerika Ameryka

Deutschland Niemcy

England Anglia

Frankreich Francja

Griechenland Grecja

**Pamiętaj, że większość nazw krajów występuje bez rodzajnika. Są jednak wyjątki, jak np. die Türkei, die Slowakei, die Schweiz, die Ukraine. Natomiast die USA i die Niederlande występują zawsze w liczbie mnogiej.**

Italien Włochy

Japan Japonia

Österreich Austria

Polen Polska

Russland Rosja

die Schweiz Szwajcaria

Spanien Hiszpania

**Układaj krótkie historie z rzeczownikami, które mają ten sam rodzajnik. To ułatwi ci ich zapamiętanie.**

## Freizeit

die Alpen Alpy

die Angst, Ängste strach

das Auto, -s samochód

das Boot, -e łódka, łódź

der Bus, -se autobus

die Ermäßigung, -en zniżka

die Fahrkarte, -n bilet

die Fahrt, -en jazda, podróż

die Ferien Pl. wakacje, ferie

der Flug, Flüge lot

das Flugzeug, -e samolot

die Freizeit czas wolny

das Gebirge góry

das Jugendcamp, -s obóz młodzieżowy

die Reise, -n podróż

der Sand, -e piasek

der See, -n jezioro

die See, -n morze

der Ski, -er narta

das Snowboard, -s snowboard

die Sommerferien Pl. wakacje

die Sonne, -n słońce

der Sprachkurs, -e kurs językowy

die Stadt, Städte miasto

der Strand, Strände plaża

der Tourist, -en turysta

der Urlaub urlop

die Urlaubspläne Pl. plany

na urlop

das Wasser woda

die Winterferien Pl. ferie zimowe

der Zug, Züge pociąg

## Musik

die Geige, -n skrzypce

die Gitarre, -n gitara

das Klavier, -e pianino

das Konzert, -e koncert

die Musik muzyka

## Verben

**aufpassen** uważać

**baden** kąpać (się)

**beginnen** zaczynać (się)

**bekommen** otrzymywać

**bleiben** pozostać

**brauchen** potrzebować

**dauern** trwać

**enden** kończyć (się)

**gefallen (er gefällt)** podobać się

**kosten** kosztować

**liegen** leżeć

**mitnehmen (er nimmt mit)** brać ze sobą

**picknicken** robić piknik  
**planen** planować  
**reisen** podróżować  
**schwimmen** pływać  
**segeln** żeglować  
**shoppen** robić zakupy  
**sich sonnen** opalać się  
**spielen** grać  
**tauchen** nurkować  
**übernachten** nocować  
**umsteigen** przesiadać się  
**verbringen** spędzać  
**vorschlagen** (er schlägt vor)  
 proponować  
**wandern** wędrować

### Adjektive und Adverbien

**anstrengend** wyczerpujący  
**bequem** wygodny  
**billig** tani  
**heiß** gorący  
**langweilig** nudny  
**schrecklich** straszny  
**spannend** ciekawy, trzymający w napięciu  
**teuer** drogi  
**weit** daleko  
**zufrieden** zadowolony

### Ausdrücke

**Angst haben** bać się  
**aufs Land fahren** jeździć na wieś  
**hin und zurück** tam i z powrotem  
**in der Sonne liegen** opalać się  
**ins Ausland fahren** jeździć  
 za granicę  
**Pläne machen** robić plany, planować  
**sich freuen auf** (+ Akk.) cieszyć się  
 na (coś, co będzie)  
**vom ... bis zum ...** od... do... (*data*)  
**Von wann bis wann?** Od kiedy  
 do kiedy?  
**zu weit** za daleko  
**zwar ..., aber ...** wprawdzie..., ale...  
**Ich höre am liebsten ...** Najchętniej  
 słucham...  
**Ich kann ein wenig / gut ... spielen.** Umiem grać trochę / dobrze na...  
**Ich spiele kein Instrument.** Nie gram  
 na żadnym instrumencie.  
**im Konzert** na koncercie  
**Klavier / Geige / Gitarre spielen**  
 grać na pianinie / skrzypcach / gitarze

# In der Stadt



## Im Ballon über der Stadt



- 1a. Lies den Text und beantworte dann die Fragen auf Polnisch.  
*Przeczytaj tekst i odpowiedz po polsku na pytania.*



### BALLONFLIEGEN

das besondere Erlebnis für Jung und Alt

Haben Sie Lust auf eine Entdeckungsreise?  
Dann genießen Sie das faszinierende  
Stadtpanorama in bis zu 3000 Metern Höhe.  
Bloß keine Angst – gestartet wird bei ruhigem  
Wetter, unter der Betreuung eines erfahrenen  
Ballonführers.



1. Jaki to rodzaj tekstu?
2. Do kogo jest on adresowany?
3. Jakiego wydarzenia dotyczy? Podaj jak najwięcej szczegółów.



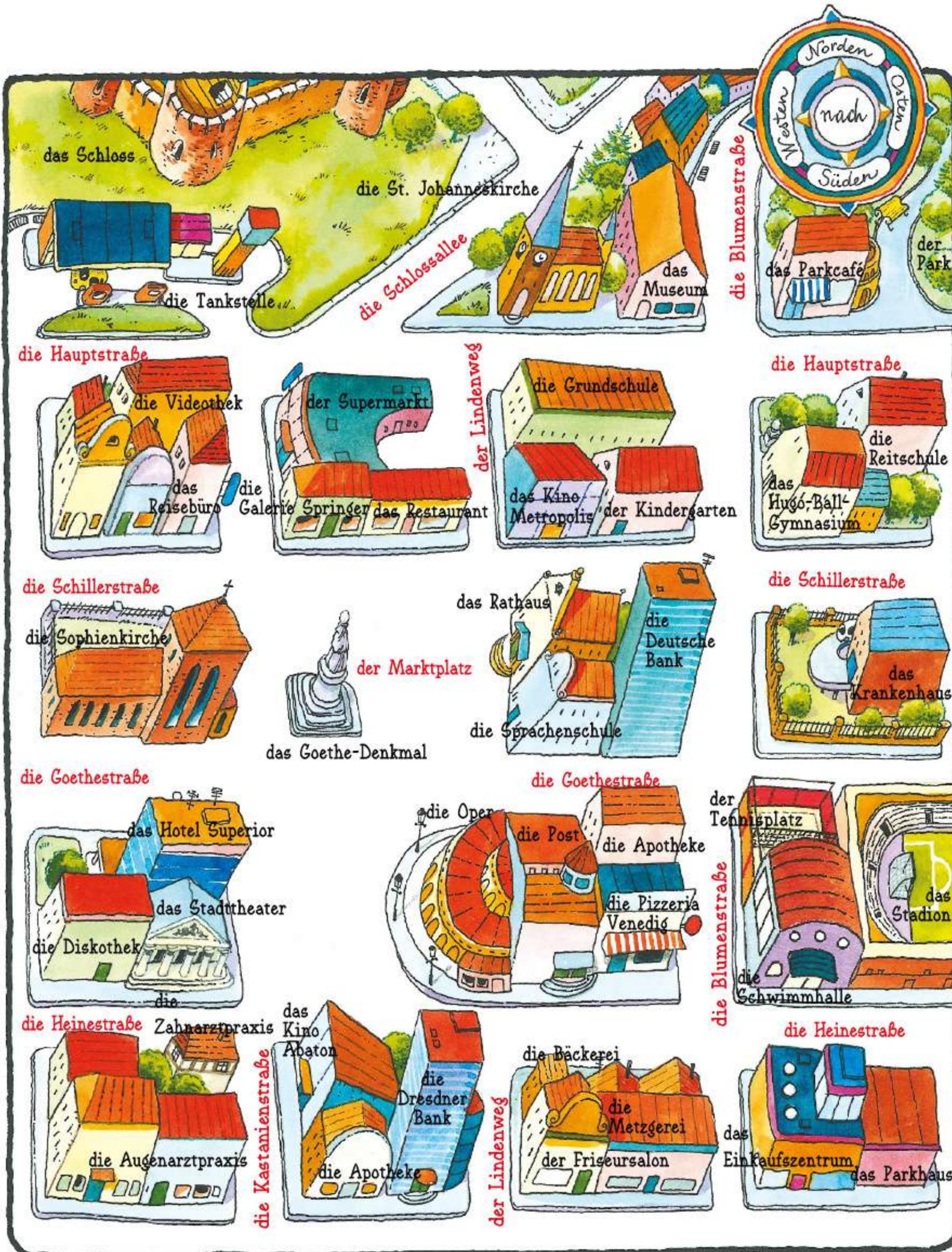
- 1b.** Schaut euch den Stadtplan genau an. Lest dann die Straßennamen und die anderen Bezeichnungen vor. Bestimmt die Lage von einigen Objekten in Bezug auf andere Objekte. Übt Dialoge nach dem Beispiel.

Przyjrzyjcie się dokładnie planowi miasta. Przeczytajcie na głos nazwy ulic i inne oznaczenia. Określcie położenie kilku wybranych obiektów względem innych. Przećwiczcie dialogi według wzoru.

vor - hinter - zwischen

### Beispiel:

- Wo befindet sich die Apotheke?
  - Die Apotheke liegt in der Goethestraße, hinter der Pizzeria.





- 1c. Höre die Aufnahme. Verfolge die Ballonreiseroute auf dem Stadtplan. Schreibe ins Heft alle Namen der Gebäude und der anderen Objekte, über die der Ballon fährt.

*Postuchaj nagrania. Śledź na planie miasta drogę przelotu balonu. Zapisz w zeszycie nazwy wszystkich budynków i innych obiektów, nad którymi przelatuje balon.*



← links    rechts →  
neben – obok  
vorne – z przodu  
hinten – z tyłu



- 1d. Höre die Aufnahme noch einmal. Schreibe neben die erwähnten Objekte ins Heft, um wie viel Uhr der Ballon über sie hinwegfährt.

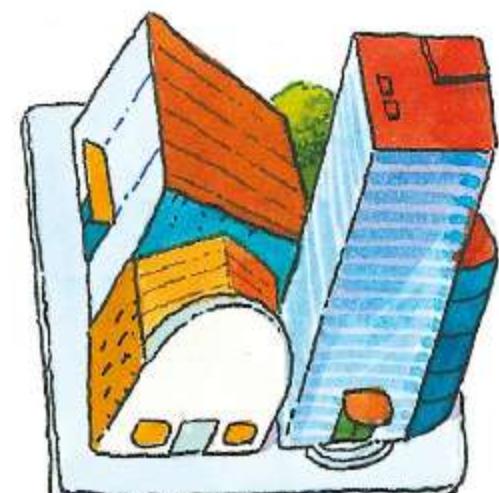
*Postuchaj nagrania jeszcze raz. Zapisz w zeszycie obok wymienionych obiektów, o której godzinie przelatuje nad nimi balon.*



2. Schau dir den Stadtplan an und sage, welche Sätze richtig und welche falsch sind.

*Przyjrzyj się planowi miasta i powiedz, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.*

1. Die Tankstelle befindet sich in der Hauptstraße.
2. Nicht weit von der Kirche ist das Stadttheater.
3. An der Kreuzung Heinestraße und Lindenweg gibt es eine Videothek.
4. Das Parkhaus befindet sich neben dem Einkaufszentrum.
5. An der Kreuzung Blumenstraße und Schillerstraße ist die Dresdner Bank.
6. Die Metzgerei befindet sich zwischen dem Friseursalon und dem Kino.
7. In der Stadt gibt es kein einziges Denkmal.
8. In der Stadt gibt es drei Kinos: Abaton, Prometheus und Metropolis.



sich befinden + Nominativ – znajdować się

In der Altstadt befindet sich ein Friseursalon.

Na starówce znajduje się salon fryzjerski.

In der Altstadt befinden sich zwei Friseursalons.

Na starówce znajdują się dwa salony fryzjerskie.

es gibt + Akkusativ – jest; są

In der Altstadt gibt es einen Friseursalon.

Na starówce jest salon fryzjerski.

In der Altstadt gibt es zwei Friseursalons.

Na starówce są dwa salony fryzjerskie.

→ G 16



Zwrot **es gibt** wymaga użycia dopełnienia w bierniku (**Akkusativ**) i ma taką samą formę niezależnie od tego, czy znajdujący się po nim rzeczownik jest w liczbie pojedynczej czy mnogiej.



3. Stell dir vor, du machst eine Ballonfahrt über der Stadt. Zeichne ein Quadrat wie dieses rechts und schneide es aus. Lege es auf den Stadtplan (Aufgabe 1b) und erzähle deinem Banknachbarn / deiner Banknachbarin, was du „siehst“. Er / Sie soll auf seinem / ihrem Plan zeigen, wo du bist und sagen, in welche Richtung du fliegst.

Wyobraź sobie, że odbywasz podróż balonem nad miastem. Narysuj kwadrat – taki jak ten obok – i go wytnij. Połóż go na planie miasta (zadanie 1b) i opowiedz koleżance / koleżance z ławki, co „widzisz“. Jego / Jej zadaniem jest pokazanie na swoim planie miasta miejsca, w którym się znajdujesz, i określenie, w jakim kierunku lecisz.



Vorne / Hinten / Links / Rechts sehe ich ...



4. Bildet zwei Gruppen und spielt ein Spiel mit der Karte eures Heimatortes. Eine Gruppe beschreibt je sieben Plätze. Die andere muss sie innerhalb von je einer Minute erraten. Wer mehrere Plätze in der zugelassenen Zeit errät, gewinnt.

Utwórzcie dwie grupy. Jedna grupa opisuje siedem miejsc, korzystając z mapy waszej miejscowości, a druga ma zgadnąć, o które miejsca chodzi. Na odgadnięcie każdego z nich ma jedną minutę. Wygrywa ta grupa, która odgadnie w wyznaczonym czasie więcej miejsc.





5. Höre die Aufnahme und lies die folgenden Zahlen mit.  
*Postuchaj nagrania i przeczytaj poniższe liczby.*



Setki tworzymy, dodając **hundert** do liczby jedności:

- 100 (ein)**hundert**  
 200 **zwei** + **hundert** = **zweihundert**  
 300 **drei** + **hundert** = **drei**hundert****

analogicznie:

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 400 vier <b>hundert</b> | 700 sieben <b>hundert</b> |
| 500 fünf <b>hundert</b> | 800 ach <b>hundert</b>    |
| 600 sech <b>hundert</b> | 900 neun <b>hundert</b>   |



Tysiące tworzymy podobnie jak setki, dodając **tausend** do liczby jedności:

- 1000 (ein)**tausend**  
 2000 **zwei** + **tausend** = **zweitausend**  
 3000 **drei** + **tausend** = **dreitausend**

analogicznie:

- |                                 |                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------|
| 5000 fünf <b>tausend</b>        | 1500 eintausendfünfhundert            |
| 10000 zehn <b>tausend</b>       | 1982 tausendneinhundertzweiundachtzig |
| 199 einhundertneunundneunzig    |                                       |
| 947 neinhundertsiebenundvierzig |                                       |



**UWAGA!** Inaczej czytamy daty:

rok **1410** to **vierzehnhundertzehn**,  
 rok **1995** to **neunzehnhundertfünfundneunzig**,  
 a rok **2010** to **zweitausendzehn**.

Wszystkie liczebniki poniżej miliona piszemy łącznie.



6. Höre die Aufnahme und sprich die Ausdrücke und die Wörter nach. Beachte die Ausprache der Konsonantenverbindungen „st“, „sp“ und „sch“. *Postuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrażenia i wyrazy. Zwróć uwagę na wymowę połączeń spółgłosek „st“, „sp“ i „sch“.*

**S**tock und **S**tein – **S**piel und **S**port – **S**peck und **S**chinken

**S**tadt – **s**tädtisch – **S**tadtgespräch – **S**tadion – **S**tudent – **S**tuhl – **s**tundenlang



W języku polskim często używamy zapożyczeń pochodzących z języka niemieckiego. Zapożyczeniami nazywa się m.in. wyrazy i związki wyrazowe przejęte z języka obcego lub na nim wzorowane. Najwięcej zapożyczeń niemieckich w języku polskim pojawiło się w XIII i XIV w. i są one związane m.in. z rozwojem miast, np. *das Dach*, *der Platz*, *das Schild*, *die Schublade*, *die Waage*, *der Jahrmarkt*. Czy domyślacie się ich znaczenia?



7. Du hast dich mit deinen Freunden aus Frankfurt auf dem Marktplatz verabredet. Ihr könnt euch nicht finden. Sie rufen dich gerade an. Umówiłeś/aś się na rynku z przyjaciółmi z Frankfurtu. Nie możecie się znaleźć nawzajem. Właśnie do ciebie dzwonią. Powiedz, że:

- jesteś w lodziarni obok kina Odeon,
- kino znajduje się obok teatru,
- teatr znajduje się niedaleko kościoła,
- niech czekają obok poczty, już do nich idziesz.



Umiem nazwać różne miejsca w mieście: budynki, ulice, place, opisać ich położenie oraz określić kierunek, w jakim ktoś się porusza. (Teraz już na pewno nie zgubię się na wycieczce w Niemczech ☺).



## Mit dem Detektiv durch die Stadt



8. Ergänze die Dialoge mit dem angegebenen Wortschatz.



Ordne dann die Bilder den Texten zu.

Uzupełnij dialogi podanym słownictwem. Następnie przyporządkuj rysunki tekstem.

A.



ins Kino – auf den Markt – in den Supermarkt

1. – Was hast du heute vor?

– Gehen wir (1)...!

Der neue „Harry Potter“ ist da.

– Toll!

C.



3. – Susi, was brauchen wir noch?

– Kartoffeln, Blumenkohl und Zwiebeln.

– Dann gehen wir (3)...! Dort kaufen wir frisches Gemüse.

B.



2. – Mama, wir haben keine Cola mehr.

– Dann lauf schnell (2)... und kauf ein paar Flaschen!



9. Und wohin geht ihr, wenn ihr etwas braucht? Bildet mündlich Dialoge nach dem Beispiel. Die Tabelle hilft euch dabei.  
*A dokąd wy idziecie, jeśli czegoś potrzebujecie? Utwórzcie ustnie dialogi zgodnie z przykładem. Pomoże wam w tym poniższa tabela.*

**Beispiel:** – Ich möchte einen Film sehen.  
 – Dann geh doch ins Kino!

1. Meine Haare sind schon zu lang.
2. Ich möchte Tennis spielen.
3. Ich habe Lust auf eine Pizza mit Schinken und Peperoni.
4. Mein Schulfreund ist sehr krank und ich möchte ihn besuchen.

5. Mein Freund kommt mit dem Zug.
6. Ich möchte meinem Freund einen Brief schicken.
7. Ich brauche noch etwas zum Trinken für meine Geburtstagsparty.
8. Mein Hund ist krank.

→ G 17

wohin?

in den Park, Kindergarten, Supermarkt

in die Pizzeria, Schwimmhalle, Schule, Disco

ins Kino, Café, Restaurant, Krankenhaus

auf den Marktplatz, Tennisplatz

zum Friseur, Arzt, Metzger, Bäcker

zum Bahnhof

zur Bank, Post

wo?

in dem = im

in der

in dem = im

auf dem

bei dem = beim

auf dem

auf der



- 10a. Höre die Aufnahme und rate mal, wo die Personen sind.

*Postuchaj nagrania i odgadnij, gdzie znajdują się te osoby.*

Die Leute sind:

1. auf dem Bahnhof.

5. ...

2. ...

6. ...

3. ...

7. ...

4. ...

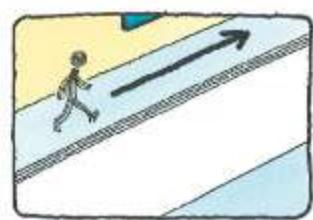
8. ...



- 10b. Bereitet zu zweit ähnliche Minidialoge an anderen Orten vor. Spielt sie dann im Klassenforum vor. Die übrigen Mitschüler sollen raten, wo ihr euch befindet.

*Przygotujcie w parach podobne minidialogi rozgrywające się w innych miejscach. Odegrajcie je na forum klasy. Pozostali uczniowie mają za zadanie zgadnąć, gdzie jesteście.*

## Wörterbuch zum Thema „Orientierung in der Stadt“



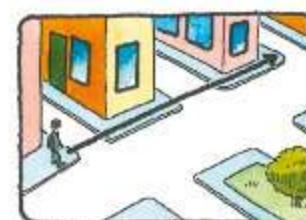
geradeaus



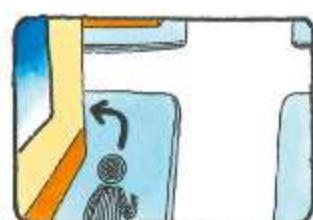
an der ersten Kreuzung



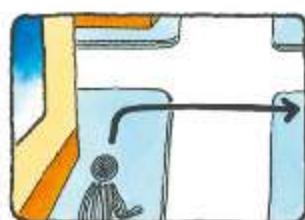
an der zweiten Kreuzung



an der dritten Kreuzung



nach links



nach rechts



bis zum Kino



bis zur Post



am Kino vorbei



an der Post vorbei



in die Goldbachstraße



in die U-Bahn



**11a.** Hör dir die Detektivgeschichte an und bringe die Wegbeschreibung in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Lösung ins Heft.

*Postuchaj historii detektywistycznej i uporządkuj opis drogi. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.*



**Sluchając nagrania, zwracaj uwagę na odgłosy miasta. Pomogą ci wykonać to zadanie.**

- A. an der zweiten Kreuzung nach rechts in die Konstanzer Straße
- B. die Goldbachstraße geradeaus
- C. am Literaturhaus vorbei
- D. die Post
- E. das Rathaus
- F. an der Bushaltestelle vorbei
- G. das Kino „Fünf Sterne“

- H. der Hauptbahnhof
- I. Gespräch mit einem Polizisten
- J. an der ersten Kreuzung nach links in die Blumenstraße
- K. die Stadtbibliothek
- L. in die U-Bahn
- M. Pizzeria „Eldorado“
- N. am U-Bahnhof



**11b.** Spielt jetzt eure eigene Detektivgeschichte mit Rollenverteilung. Benutzt dabei die Stadtmappe auf Seite 75.

*Zaimprovizujcie teraz swoją własną historię detektywistyczną z podziałem na role. Wykorzystajcie plan miasta na stronie 75.*



12. Höre die Aufnahme. Sprich die Zungenbrecher so schnell nach, wie du kannst.  
*Postuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane tamańce językowe tak szybko, jak potrafisz.*

### Zungenbrecher

In Ulm, um Ulm und um Ulm herum  
 wachsen viele Ulmen.

Der Cottbusser Postkutscher putzt  
 den Cottbusser Postkutschkasten.

In einem Schokoladenladen laden Ladenmädchen Schokolade aus.  
 Ladenmädchen laden in einem Schokoladenladen Schokolade aus.



13. Beschreibe den kürzesten Weg von deiner Schule zu den erwähnten Orten.



*Opisz, jak najkrótszą drogą dojść z twojej szkoły:*

- do najbliższego przystanku autobusowego,
- na pocztę,
- do sklepu spożywczego.



*Wiem, jak zapytać o drogę, i potrafię powiedzieć, jak dojść do określonego miejsca. Umiem powiedzieć, dokąd ktoś idzie lub jedzie i po co to robi, oraz gdzie ktoś się znajduje i co w tym miejscu można załatwić.*



## Am Morgen auf der Kreuzung



- 14a. Lies die folgenden Geschichten und sage, wer sie erzählt. Wenn nötig, benutze ein Wörterbuch.



*Przeczytaj poniższe historie i powiedz, kto je opowiada. W razie potrzeby skorzystaj ze słownika.*

**die Katze – der Autofahrer – der Radfahrer**

1.

Ich fahre wie jeden Morgen zur Arbeit. Wie immer die Rothenbaumstraße geradeaus bis zur Ampel an der Kreuzung mit der Feldstraße. Da fährt ein junger Mann Rad auf dem Bürgersteig – das ist natürlich verboten. Und was macht er? Auf einmal fährt er auf die Straße! Ich will bremsen, aber die Bremse funktioniert nicht! Ich fahre weiter. Da gehen zwei Kinder über die Straße. Was mache ich? Ich fahre nach links und genau gegen den Baum. Ich fahre meistens ganz langsam. Also habe ich jetzt nur eine Beule am Kopf. Aber wo ist der verrückte Radfahrer? Wenn ich den erwische!

**Das erzählt ...**

**verboten = das darf man nicht**



2.

Ich fahre mit meinem Rad überall hin: in die Schule, in die Stadt, Einkäufe machen. Oft fahren meine Kumpels und ich zusammen im Park oder im Wald herum. Heute Morgen fahre ich in die Schule, wie immer auf dem Fahrradweg. Hinter mir auf der Straße fährt ein BMW, ziemlich schnell, na ja, denke ich, diese BMW-Fahrer fahren immer zu schnell und bauen ständig Unfälle. Und was passiert? Da springt mir eine Katze vor das Fahrrad! Ich fahre nach links auf die Straße, an dem BMW vorbei und dann in die Feldstraße. Da höre ich einen Krach. Aha, denke ich, der BMW-Fahrer.

Das erzählt ...

3.

Ich liebe die Morgenstunden. Auf der Kreuzung ist dann immer etwas los. Busse, Autos, Leute eilen zur Arbeit, Schüler in die Schule. Ich sitze also am Fenster im ersten Stock und observiere die Straße. Ein BMW fährt die Rothenbaumstraße Richtung Hauptbahnhof. Die Leute steigen aus dem Bus und gehen natürlich vor dem Bus über die Straße. Na ja. Dumm bleibt dumm, da helfen keine Pillen. Da öffnet jemand das Fenster und ich muss springen. Ich lande genau vor einem Fahrrad und laufe schnell über die Straße. Da höre ich einen Krach.

Das erzählt ...



**14b.** Lies die Texte noch einmal und sage, welche der unten angegebenen Sätze richtig und welche falsch sind. Korrigiere dann die falschen Informationen.

*Przeczytaj teksty jeszcze raz i powiedz, które z poniższych zdarzeń są prawdziwe, a które fałszywe. Następnie skoryguj fałszywe informacje.*

1. Auf der Kreuzung passiert heute Morgen viel.
2. Der Radfahrer fährt in den Park.
3. Der BMW-Fahrer fährt bis zur Feldstraße.
4. Der BMW fährt gegen den Baum.
5. Die Katze springt auf den Radfahrer.



**15.** Bereitet in Gruppen jeweils einen Bericht über den Vorfall auf der Kreuzung aus der Sicht: a) des Mädchens, b) des Motorradfahrers, c) des Mannes im Fenster, vor.

*Przygotujcie w grupach opowiadanie o zdarzeniu na skrzyżowaniu z perspektywy: a) dziewczyny, b) motocyklisty, c) mężczyzny w oknie.*



- 16.** Ordne den Verkehrsschildern ihre Beschreibungen zu. Eine Beschreibung passt zu keinem Schild.  
*Przyporządkuj znakom drogowym ich opisy. Jeden opis nie pasuje do żadnego znaku.*



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.

- A. Hier kann man anrufen.  
 B. Hier kann man campen.  
 C. Hier darf man nicht geradeaus fahren.  
 D. Hier darf man nicht schneller als 50 km/h fahren.

- E. Hier kann man parken.  
 F. Hier muss man geradeaus fahren.  
 G. Hier muss man anhalten.  
 H. Hier darf man an der Kreuzung nicht nach links fahren.

→ G 18, 19



- 17a.** Ergänze die Verkehrsregeln mit dem angegebenen Wortschatz.  
*Uzupełnij przepisy ruchu drogowego podanym słownictwem.*

**Zebrastreifen – die Straße – Grün – links und rechts – Fahrradweg**

1. Halte vor dem ... an!
2. Warte auf ... !
3. Schau nach ... !
4. Geh nur bei Grün über ... !
5. Fahre in der Stadt nur auf dem ... !



- 17b.** Sage, welche Regeln Fußgänger und welche Radfahrer betreffen.  
 Berichte dann entsprechend dem Beispiel kurz darüber.  
*Powiedz, które przepisy dotyczą pieszych, a które rowerzystów. Opowiedz o tym krótko według wzoru.*

Fußgänger dürfen nur bei Grün über die Straße gehen.



- 18.** Spiele die Rolle eines Polizisten und teile deinem Mitschüler / deiner Mitschülerin die folgenden Regeln mit.  
*Odegraj rolę policjanta i powiedz koledze / koleżance:*

- że wolno mu / jej przechodzić przez ulicę wyłącznie na zielonym świetle,
- żeby przechodził/a przez ulicę po pasach,
- żeby w mieście jeździł/a rowerem tylko po ścieżce rowerowej.



**Umiem opisać zdarzenie na drodze. Znam przepisy obowiązujące pieszych i rowerzystów w mieście. Potrafię powiedzieć, jak należy, a jak nie wolno zachowywać się na drodze. (Muszę uważać na koty ☺).**

## Eine Stadtrundfahrt



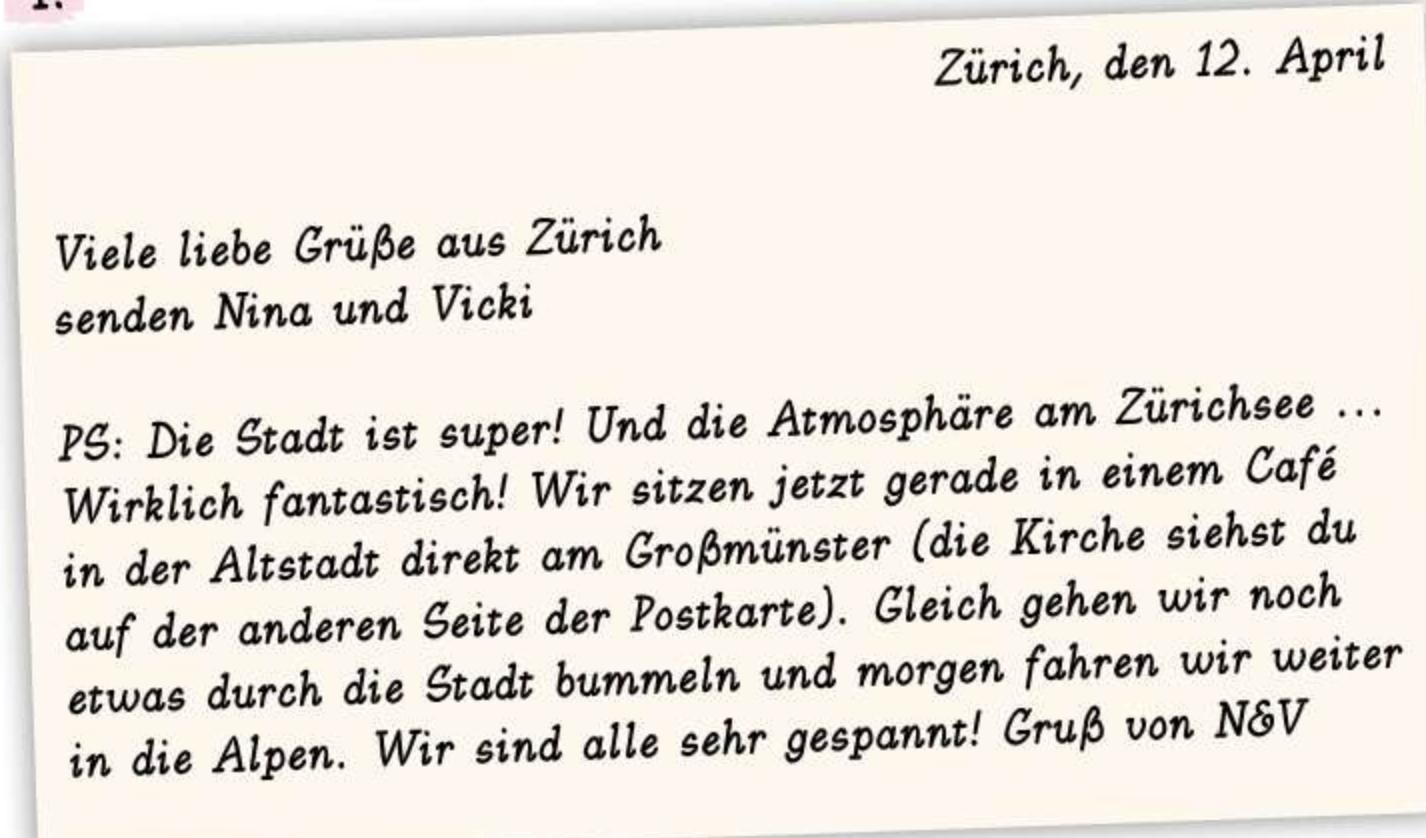
- 19a. Was sind das für Texte? Ordne ihnen die richtigen Bezeichnungen zu. Eine Bezeichnung passt zu keinem Text.



*Jakie to rodzaje tekstów? Przyporządkuj im właściwe określenia. Jedno określenie nie pasuje do żadnego tekstu.*

- A. Presseartikel    B. Postkarte    C. Stadtführer online    D. Plakat

1.



2.

### MUSEUM HUNDERTWASSER

#### Öffnungszeiten

Ausstellung und Shop:  
Täglich 10.00–19.00 Uhr

Café Restaurant:  
Täglich 10.00–19.00 Uhr



#### Adresse & Anfahrt

KUNST HAUS WIEN  
Museum Hundertwasser  
Untere Weißgerberstraße 13, 1030 Wien



U1/U4 bis Schwedenplatz,  
Straßenbahnlinie 1 bis  
Radetzkyplatz, dann zu Fuß  
weiter (siehe Plan)

#### Eintrittspreise

Erwachsene: 10 €  
Jugendliche: 5 €  
Kinder bis 10 Jahre: Eintritt frei  
Montag: Für nur 4,50 € ins Museum!

3.

### Berlin für junge Leute – die Hauptstadt Deutschlands 360° entdecken

In Berlin gibt's wahnsinnig viele Sehenswürdigkeiten: du kannst den Potsdamer Platz mit seiner modernen Architektur besichtigen oder mal das spaßige Sony Center besuchen, im Reichstag die Glaskuppel besteigen, vom Fernsehturm das Stadtpanorama bewundern oder dir Reste der Berliner Mauer anschauen. Also los, sieh dir Berlin mal etwas genauer an.



**Klicke auf die Bilder und mache eine virtuelle Sightseeing-Tour durch Berlin.**

Der Fernsehturm, das höchste Gebäude der Stadt und Deutschlands, gehört zu den Hauptattraktionen Berlins. [mehr ...](#)



Der Reichstag ist der Sitz des Deutschen Parlaments (Bundestag) und mit seiner neuen Kuppel der beliebteste Publikumsmagnet Berlins. [mehr ...](#)



Der Potsdamer Platz zählt zu den beliebtesten Plätzen des neuen Berlin. Restaurants, Einkaufszentren, Theater und Kinos sowie die hochmoderne Architektur locken viele Touristen an. [mehr ...](#)



Die East Side Gallery ist mit 1,3 km das längste noch erhaltene Stück der Berliner Mauer. Die größte Open-Air-Galerie der Welt befindet sich zwischen dem Ostbahnhof und der Oberbaumbrücke. [mehr ...](#)

**19b.** Finde in den Texten in der Aufgabe 19a deutsche Entsprechungen der angegebenen Wörter und schreibe sie ins Heft.

Znajdź w tekstach z zadania 19a niemieckie odpowiedniki podanych słów i zapisz je w zeszycie.

1. zwiedzać

2. atrakcje turystyczne

3. stare miasto

4. oglądać

5. godziny otwarcia

6. ceny biletów

7. dojazd

9. wstęp wolny

10. linia tramwajowa

8. kościół



Zwiedź Berlin online na: [www.visitberlin.de](http://www.visitberlin.de).



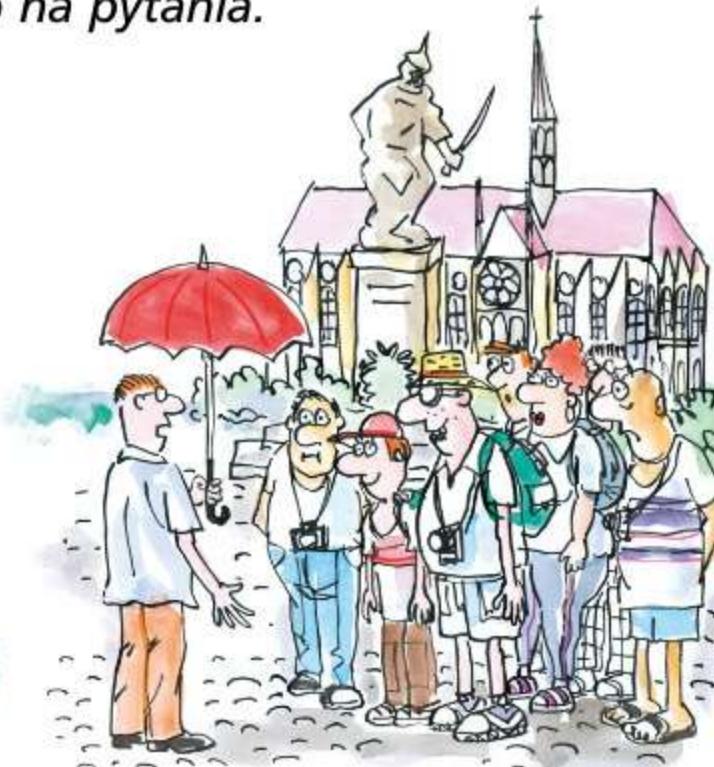
Friedensreich Hundertwasser (1928–2000) – słynny austriacki architekt, znany ze swoich asymetrycznych, kolorowych i ekologicznych budowli. Więcej informacji znajdziesz na: [www.kunsthauswien.com](http://www.kunsthauswien.com).



- 19c.** Lies die Texte noch einmal und antworte kurz auf die Fragen.  
*Przeczytaj teksty jeszcze raz i odpowiedz krótko na pytania.*



1. Wo sind Nina und Vicki?
2. Wie viel bezahlen Jugendliche für den Eintritt ins Hundertwassermuseum?
3. Was kann man in Berlin besichtigen?
4. Wie kommt man zum Hundertwassermuseum?



- 20.** Lies den Text auf der Postkarte. Ordne dann die angegebenen Wörter den Lücken zu.



*Przeczytaj tekst pocztówki. Następnie dobierz podane wyrazy do luk 1–6.*

**Sehenswürdigkeiten – Grüße – Stadt – Mai – Stück – Ausflug**

Wien, den 3. (1)...

Herzliche (2)... aus Wien  
 sendet Julia

PS: Ich bin mit meinen Eltern auf einem (3)... in Wien. Die Stadt gefällt mir sehr. Es gibt viele wunderbare (4)..., z. B. das Schloss Schönbrunn, den Stephansdom, das Wiener Rathaus, den Prater, das Museum Hundertwasser und vieles Andere. Jetzt sitze ich in einem Café und esse ein (5)... Sachertorte. Lecker! Gleich gehe ich die (6)... weiter besichtigen. Du musst Wien unbedingt besuchen und seine Atmosphäre genießen!



Andreas Winkler

Mauerstraße 10

10117 Berlin

Deutschland



- 21.** Schreibe im Heft an deinen Bekannten oder deine Bekannte eine Postkarte aus Berlin.  
*Napisz w zeszycie pocztówkę z Berlina do swojego znajomego lub swojej znajomej.*



- 22.** Sammelt möglichst viele Informationen über Sehenswürdigkeiten deiner Stadt oder einer Stadt aus dem deutschsprachigen Raum und bereitet zu zweit eine Präsentation mit Bildern und Fotos zum Thema „Eine Stadtrundfahrt durch ...“ vor.  
*Zbiercie możliwie jak najwięcej informacji o atrakcjach turystycznych swojego miasta lub jednego z miast w kraju niemieckojęzycznym i przygotujcie ilustrowaną prezentację pod tytułem „Wycieczka po...“.*



**Umiem opisać wybraną miejscowością, prezentując jej atrakcje turystyczne. Potrafię zredagować kartkę pocztową z pozdrowieniami.**

## Boutique oder Secondhand?



- 23a.** Ordne die Geschäftsarten den erwähnten Artikeln zu und bilde dann Sätze nach dem Beispiel. Manchmal gibt es mehr als eine Lösung.  
*Przyporządkuj wymienionym artykułom odpowiednie rodzaje sklepów, a następnie utwórz zdania według wzoru. Czasami istnieje więcej niż jedno rozwiązanie.*



**Beispiel:** Schuhe kann man in einem ... und in einer ... kaufen.

[Redacted text area]

[Redacted text area]



- 23b.** Welche Artikel kann man in diesen Geschäften sonst noch kaufen? Sammelt den Wortschatz und bildet Sätze nach dem Beispiel.

*Jakie jeszcze artykuły można kupić w tych sklepach? Zbierzcie odpowiednie słownictwo i utwórzcie zdania według wzoru.*

**Beispiel:** In einem Musikladen kann man ..., ..., ... und ... kaufen.



- 24.** Erzähle, wo deine Familie am häufigsten einkauft und warum gerade dort.

*Opowiedz, gdzie twoja rodzina najczęściej robi zakupy i dlaczego właśnie tam.*

[Redacted text area]



- 25a.** Welche Vor- und Nachteile hat das Einkaufen in einem Tante-Emma-Laden und welche in einem Supermarkt? Ordne den Aussagen die Geschäfte zu. Schreibe die Argumente ins Heft.

*Jakie zalety i jakie wady ma robienie zakupów w małym sklepie typu Tante-Emma-Laden, a jakie w supermarketie? Przyporządkuj każdemu z podanych zdań odpowiedni rodzaj sklepu. Zapisz argumenty w zeszycie.*



Tante-Emma-Laden **to popularne w Niemczech określenie małego sklepu**, w którym są sprzedawane produkty spożywcze i inne artykuły pierwszej potrzeby, jak np. gazety, materiały biurowe i środki czystości. Często jest to mające dłuższą tradycję przedsiębiorstwo rodzinne.



Man kauft mehr, als man braucht.  
Da gibt es zu viele Kunden / Leute.  
Hier kann man größere Einkäufe machen.

Das Geschäft / Der Laden liegt in der Nähe.

Man kann viel billiger einkaufen.

Die Lebensmittel sind frisch.

Man macht schnell alle Einkäufe.

Ohne Einkaufsliste verliert man da seine Zeit.

Es gibt oft interessante Sonderangebote.

Die Atmosphäre ist persönlich.  
Manche Waren sind kaputt oder haben Fehler.

Man muss lange an der Kasse warten.  
Einkaufen kann man von frühmorgens bis spät abends.

Der Verkäufer / Die Verkäuferin ist freundlich.

Man kann mit Kreditkarte zahlen.  
Die Regale sind voll.

- 25b.** Notiere weitere Argumente im Heft und erzähle dann darüber.

Die Redemittel unten helfen dir dabei.

*Znajdź jeszcze inne argumenty i zapisz je w zeszycie, a następnie przedstaw swoje zdanie na ten temat. Pomogą ci w tym podane poniżej zwroty.*

Einkaufen in einem Supermarkt / Tante-Emma-Laden hat viele Vorteile.  
Man kann da ...

Ich kaufe in einem Supermarkt / Tante-Emma-Laden ein, denn ...

Nachteile gibt es auch: Leider muss man / gibt es ...

Ich mache dort meine Einkäufe oft / selten und gern / nicht gern.



Potrafię przedstawić swoje zdanie na temat robienia zakupów w małym sklepie i w supermarketie.

# Grammatik

## G 16 Czasownik modalny *können*

Ich	kann	{ <p>heute Abend in die Disco <b>gehen</b>.</p> <p>am Strand richtig <b>relaxen</b>.</p> <p>von hier aus das Stadion <b>sehen</b>.</p>
Du	kannst	
Er	kann	
Sie	kann	
Es	kann	
Wir	können	
Ihr	könnt	
Sie	können	
Frau / Herr Berg, Sie	können	



Czasownik **können** oznacza możliwość, umiejętność, zdolność (*ich kann* – ja mogę, umiem, potrafię, *du kannst* – ty możesz, umiesz, potrafisz).

Jest jednym z sześciu niemieckich czasowników modalnych, to znaczy takich, które zazwyczaj nie opisują żadnej konkretnej czynności, ale wpływają na znaczenie drugiego czasownika w zdaniu. Drugi czasownik znajduje się na końcu zdania w formie bezokolicznika.



Poniższe reguły dotyczą nie tylko czasownika **können**, ale wszystkich czasowników modalnych.



W czasownikach modalnych:

- w liczbie pojedynczej zmienia się samogłoska rdzenna lub znika przegłos (*Umlaut*);
- w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej nie występują końcówki osobowe znane wam z odmiany innych czasowników – formy osobowe czasowników modalnych są takie same.



Czasowniki modalne mogą występować w zdaniach również samodzielnie, a więc bez bezokolicznika innego czasownika, np. wtedy, gdy łatwo się domyślić, o co chodzi:

- Klaus kann gut schwimmen. – Das kann ich auch.
- Gehen wir ins Kino? – Ich kann leider nicht.

(Porównaj z G 11).



Czasownik modalny **mögen** (występujący samodzielnie) oznacza, że kogoś lub coś się lubi, (*ich mag – ja lubię, du magst – ty lubisz*).

ich	mag	wir	mögen
du	magst	ihr	mögt
er	mag	sie	mögen
sie	mag	Sie	mögen
es	mag		

### G 17 | Przyimek zu

Ich habe heute ziemlich viel vor. Zuerst gehe ich **zum** Bäcker, dann **zur** Bank und **zum** Goethe-Institut, und am Abend fahren wir **zu den** Freunden meiner Eltern.



Przyimek **zu** odpowiada polskiemu przyimkowi do.

W języku niemieckim łączy się zawsze z rzeczownikiem lub zaimkiem w celowniku (*Dativ*). Często używamy form skróconych:  
**zur** = **zu + der** oraz **zum** = **zu + dem**.

### G 18 | Czasownik modalny müssen

ich	muss	wir	müssen
du	musst	ihr	müsst
er	muss	sie	müssen
sie	muss	Sie	müssen
es	muss		



Czasownik **müssen** oznacza konieczność, obowiązek, przymus (**ich muss** – ja muszę, **du musst** – ty musisz). Jest jednym z sześciu niemieckich czasowników modalnych.

(Porównaj z G 16).

### Czasownik modalny *dürfen*

ich	<b>darf</b>	wir	<b>dürfen</b>
du	<b>darfst</b>	ihr	<b>dürft</b>
er	<b>darf</b>	sie	<b>dürfen</b>
sie	<b>darf</b>	Sie	<b>dürfen</b>
es	<b>darf</b>		



Czasownik **dürfen** oznacza pozwolenie na coś, prawo do czegoś (**ich darf** – wolno mi, mogę, **du darfst** – wolno ci, możesz), natomiast z przeczeniem wyraża zakaz (**Hier dürfen Sie nicht parken.** – Tu nie wolno parkować.) Jest jednym z sześciu niemieckich czasowników modalnych.

*Ich darf* heute Nachmittag ins Kino gehen.

*Ich darf keine* Milch trinken. Ich habe eine Allergie.

*Ich darf nicht* Rad fahren. Ich habe keine Fahrradkarte.

(Porównaj z G 16 i G 18).

## Aktiver Wortschatz

### Substantive

- die Allee, -n aleja
- die Apotheke, -n apteka
- der Bahnhof, Bahnhöfe dworzec  
kolejowy
- die Bank, -en bank
- das Denkmal, Denkmäler pomnik
- die Disco, -s dyskoteka
- das Hotel, -s hotel
- der Kindergarten, Kindergärten  
przedszkole
- das Kino, -s kino

- die Kirche, -n kościół
- die Kreuzung, -en skrzyżowanie
- der Marktplatz, Marktplätze rynek
- das Museum, Museen muzeum
- die Pizzeria, Pizzerien pizzeria
- die Post poczta
- das Rathaus, Rathäuser ratusz
- das Schwimmbad, Schwimmbäder  
basen
- das Stadion, Stadien stadion
- die Stadt, Städte miasto
- das Stadtzentrum, Stadtzentren  
centrum miasta

die Straße, -n ulica  
 der Supermarkt, Supermärkte  
 supermarket  
 die Tankstelle, -n stacja benzynowa  
 das Theater, - teatr

### Geschäfte

die Boutique, -n [czyt.: butik] butik  
 die Buchhandlung, -en księgarnia  
 die Drogerie, -n drogeria  
 das Einkaufszentrum, Einkaufszentren  
 centrum handlowe  
 der Gemüseladen, Gemüseläden  
 warzywniak  
 das Geschäft, -e sklep  
 der Laden, Läden sklep  
 das Lebensmittelgeschäft, -e sklep  
 spożywczy  
 der Musikladen, Musikläden sklep  
 muzyczny  
 der Schreibwarenladen,  
 Schreibwarenläden sklep papierniczy  
 das Schuhgeschäft, -e sklep obuwniczy  
 der Secondhandladen,  
 Secondhandläden sklep z artykułami  
 używanymi (głównie z odzieżą)  
 der Supermarkt, Supermärkte  
 supermarket  
 der Tante-Emma-Laden,  
 Tante-Emma-Läden sklepik  
 spożywczoprzemysłowy

**Spróbuj zaznaczyć na planie swojego miasta wszystkie wyżej wymienione miejsca, np. der Supermarkt, die Apotheke czy das Kino, i podpisać je po niemiecku. To pomoże ci szybciej je zapamiętać.**

### Einkäufe

die Kasse, -n kasa  
 der Kunde, -n klient  
 der Kundin, -nen klientka  
 die Lebensmittel Pl. artykuły spożywcze  
 der Verkäufer, - ekspedient  
 die Verkäuferin, -nen ekspedientka  
 die Ware, -n towar

### Verben

sich befinden znajdować się  
 dürfen (er darf) mieć pozwolenie  
 fahren (er fährt) jeździć  
 fliegen latać  
 es gibt jest; są  
 können (er kann) móc; umieć, potrafić  
 laufen (er läuft) biegać  
 mögen (er mag) lubić  
 müssen (er muss) musieć

### Adjektive und Adverbien

genau dokładnie  
 langsam wolno  
 schnell szybko  
 frisch świeży  
 teuer drogi  
 billig tani

### Fragewörter

wo? gdzie?  
 wohin? dokąd?

### Präpositionen

zu (+ Dat.) do

### Ausdrücke

am Kino vorbei obok kina  
 an der ersten / zweiten Kreuzung  
 na pierwszym / drugim skrzyżowaniu  
 Entschuldigung. Wie komme ich  
 zum / zur ...? Przepraszam, jak dojdę  
 do...?  
 geradeaus prosto  
 in die U-Bahn do metra  
 mit dem Auto / Bus fahren jeździć  
 samochodem / autobusem  
 nach links / rechts w lewo / prawo  
 nach Norden / Osten / Süden /  
 Westen na północ / wschód / południe /  
 zachód  
 Einkäufe machen robić zakupy

**Aby utrwałać słownictwo zawarte w tej części leksykalnej, stwórz opis swojej drogi z domu do szkoły.**

## 5

# Große und kleine Geschichten



## Unser Skilehrer war einfach klasse!



- 1a. Evelyn und Markus schreiben E-Mails an ihre Freunde. Ein Computervirus hat hier aber einiges in Unordnung gebracht.



Mache aus den Abschnitten zwei vollständige E-Mails.

*Evelyn i Markus piszą e-maile do swoich przyjaciół. Wirus komputerowy spowodował, że powstał w nich batagan. Ułóż z poniższych fragmentów dwa kompletne e-maile.*

A. Hallo Susanne,  
ich war gerade mit meinen Eltern  
eine Woche in Österreich. Die Reise  
mit dem Bus war etwas anstrengend,  
dafür war dann aber das Hotel prima.

B. Dann hatte ich aber Ärger mit  
meinen Eltern, weiß Du, wie immer.  
Da war mir die Party schon lieber!  
Und weiß Du, wer dort war?



C. Und, stell Dir vor, so ein Zufall! Sie zieht jetzt um und kommt nächste Woche auf unsere Schule! Da war meine schlechte Laune plötzlich weg, ich war ganz glücklich.



D. Eigentlich bin ich es immer noch ...  
(Ich habe ihre Telefonnummer!!!)  
Und ich freue mich so sehr auf die Schule! Ich will sie unbedingt besser kennen lernen und hoffe, sie will es auch. :)  
Ich schreibe Dir nächste Woche wieder. Bis dann!  
Markus

E. Ich hatte noch nie so einen Lehrer! Den ganzen Tag fuhren wir meistens Ski. Aber wir waren auch zum Beispiel in Innsbruck.

F. Angela. Die aus dem Sprachkurs in London. Ich hatte schon damals das Gefühl, sie mag mich.

H. Die Stadt ist echt super!  
Du musst mal vorbeischauen, ich will Dir meine Fotos zeigen.  
Und nächstes Jahr wollen wir wieder in die Alpen fahren!  
Vielleicht kommst Du auch mit?  
Viele liebe Grüße  
Deine Evelyn

I. Hi Marius,  
ich will Dir etwas erzählen. So eine Geschichte! Du weißt doch, gestern war die Geburtstagsparty von Simon. Ich hatte den ganzen Tag eigentlich keine Lust zu feiern.

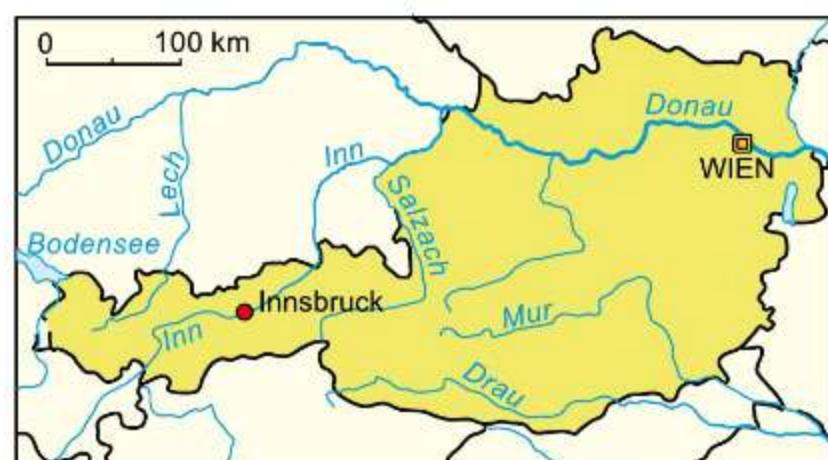
G. Die Landschaft war dort einfach herrlich. Überall waren Berge, viel Schnee und wir hatten fast die ganze Zeit Sonne. Ich war in einem Skikurs.

J. Da hatte ich zum ersten Mal in meinem Leben Skier an. Ich hatte etwas Angst und das war am Anfang wirklich ein bisschen schwer, aber man muss das einfach üben. Und unser Skilehrer war einfach klasse ...

→ G 20, 21



Innsbruck to stolica Tyrolu, jednego z austriackich krajów związkowych. Miasto jest położone w malowniczej dolinie rzeki Inn, między wysokimi szczytami gór. W Innsbrucku dwukrotnie – w latach 1964 i 1976 – odbyły się zimowe igrzyska olimpijskie. Tam także zorganizowano Euro 2008.





- 1b.** Ordne den einzelnen Personen die entsprechenden Satzergänzungen anhand der E-Mails aus Aufgabe 1a zu.  
*Na podstawie e-maili z zadania 1a przyporządkuj poszczególnym osobom właściwe dokończenia zdań.*

Evelyn ...

Evelyn und ihre Eltern ...

Markus ...

Der Skilehrer ...

Angela ...



1. war im Sommer in einem Sprachkurs.
2. will Susanne ihre Fotos zeigen.
3. zieht bald um.
4. hatte Streit mit den Eltern.
5. war in einem Skikurs.
6. hatte den ganzen Tag schlechte Laune.
7. waren oft Ski fahren.
8. hatte keine Lust auf die Party.
9. hatte am Anfang Angst.
10. hatten sehr viel Sonne.
11. war einfach klasse.
12. waren in Österreich.
13. war auf einer Geburtstagsparty.
14. hatte einen super Skilehrer.
15. wollen nächstes Jahr wieder in die Alpen.

**Lust auf etwas haben** – mieć na coś ochotę

**keine Lust auf etwas haben** – nie mieć na coś ochoty

**Ärger haben** – mieć kłopoty

**Streit haben** – kłócić się

**(keine) Angst haben** – (nie) bać się

**gute / schlechte Laune haben** – być w dobrym / złym nastroju



- 2.** Hört die Aufnahme und führt dann ähnliche Dialoge.

*Postuchajcie nagrania i przeprowadźcie podobne rozmowy.*



**Beispiel 1:**

- Wo warst du die ganze Zeit?
- In der Schule.
- Warum so lange?
- Ich hatte doch Englischkurs.
- Ach, ja ...



**Beispiel 2:**

- Wo warst du gestern Abend?
- Zu Hause.
- Und warum warst du nicht auf der Party?
- Ich hatte keine Lust.
- Aha ...

1. den ganzen Tag? – am Strand – allein? – mit Freunden
2. den ganzen Nachmittag? – bei Birgit – deine Schwester auch da? – Musikunterricht
3. das ganze Wochenende? – an der Nordsee – schön? – die ganze Zeit Sonne
4. gestern Nachmittag? – bei der Oma – warum? – Geburtstag
5. am Donnerstag? – in Köln – keine Schule? – ein Klassenausflug
6. letzte Woche? – in den Alpen – das erste Mal dort? – auch schon im Dezember



3. Höre die Aufnahme. Sprich die Sätze, die Wörter und den Zungenbrecher nach. Beachte die Aussprache des Vokals „a“. *Postuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane zdania, wyrazy i łamanie językowe. Zwróć uwagę na wymowę samogłoski „a“.*

Ich war und er war. – Wir waren und sie waren. – Wart ihr das wert?

war – bar – warm – arm

Matte – Mathe

hatte – Platte – Watte

Ratte – rate

### Zungenbrecher

- Wo waren die Waren des wahren Bulgaren?  
– In wahren Gefahren waren diese Waren.



4. Führt zu zweit ein Telefongespräch nach dem Diagramm. *Przeprowadźcie w parach rozmowę telefoniczną według diagramu.*

#### Sprecher A

Dzwonisz do kolegi / koleżanki, którego / którą zaprosiłeś/aś na swoje przyjęcie urodzinowe, żeby zapytać, dlaczego go / jej nie było.

Opowiedz krótko o przebiegu przyjęcia. Powiedz, co podobało ci się najbardziej.

Zaproponuj termin spotkania.

Zaproponuj inne miejsce spotkania – położone bliżej twojego domu. Wyraź swoją radość z powodu spotkania.

#### Sprecher B

Dzwoni do ciebie kolega / koleżanka, który / która zaprosił/a cię na przyjęcie urodzinowe. Przeproś za nieobecność i podaj jej powód. Zapytaj, czy przyjęcie było udane.

Powiedz, że jest ci przykro, że nie mogłeś/aś przyjść. Zapytaj, kiedy możecie się spotkać.

Zaakceptuj termin i zaproponuj miejsce spotkania.

Zaakceptuj miejsce spotkania i wyraź swoją radość z powodu spotkania.



5. Ein Freund von dir fragt dich, warum du nicht auf der Geburtstagsparty von Martin warst. Antwort auf seine Frage nach den folgenden Punkten:  
*Kolega pyta cię, dlaczego nie byłeś/aś na przyjęciu urodzinowym u Martina.*  
*Powiedz, że:*

- miałeś/aś cały dzień zły humor,  
– pokłóciłeś/aś się z bratem,

- z tego powodu nie miałeś/aś ochoty pójść na przyjęcie.



**Zaczynam się uczyć, jak opisywać emocje i wydarzenia w czasie przeszłym. (Wiem też, że warto czasem wyjść z domu, nawet jeżeli nie ma się na to ochoty ☺).**

## Manchmal geht halt alles schief ...

Jakob ist ein netter Kerl und möchte immer alles gut machen. Aber manchmal geht halt alles schief. Wie eben letzte Woche am Freitag ...



- 6a.** Ordne die passenden Unterschriften den Bildern zu.  
*Przyporządkuj obrazkom odpowiednie podpisy.*



1.



2.



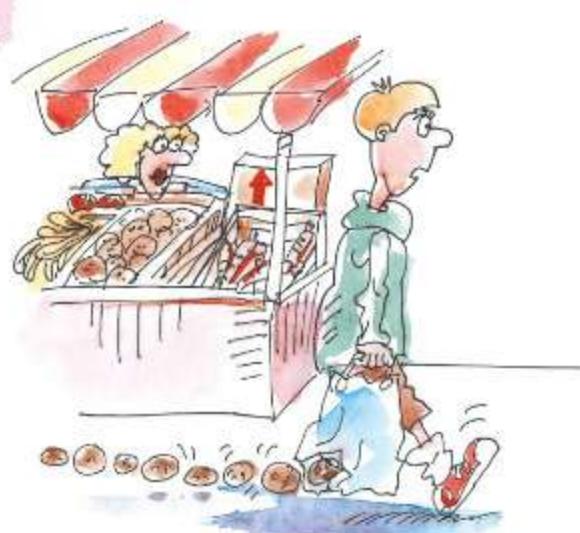
3.



4.



5.



6.



7.



8.



**A.** Jakob hat eine E-Mail an seine Schulfreundin geschickt.

**B.** Jakob hat nach der Schule Fußball gespielt.

**C.** Jakob hat Musik gehört.

**D.** Jakob hat auf die Straßenbahn gewartet.

**E.** Jakob hat aus dem Gemüseladen Kartoffeln geholt.

**F.** Jakob hat zum Frühstück Milch gekocht.

**G.** Jakob hat seiner Mutter ein Geschenk gemacht.

**H.** Jakob hat geduscht.



- 6b.** Finde in den Bildunterschriften alle Verben. Erschließe aus dem Kontext, was sie bedeuten.  
*Znajdź w opisach ilustracji wszystkie czasowniki. Odgadnij ich znaczenie na podstawie kontekstu.*

→ G 22



- 6c.** Jakobs Schwester klagt bei ihrer Freundin über ihren Bruder. Über welche Situationen spricht sie? Höre das Gespräch, schreibe im Heft die Bildernummern auf und erzähle dann ausführlich, was Jakob gemacht hat.  
*Siostra Jakoba skarzy się na niego swojej koleżance. O których sytuacjach opowiada? Postuchaj rozmowy, zapisz kolejno w zeszycie numery obrazków, a następnie opowiedz dokładnie, co Jakob wtedy robił.*



- 6d.** Erzähle, was Jakob außerdem noch passiert ist und was seine Schwester vergessen hat.  
*Opowiedz, co jeszcze przydarzyło się Jakobowi i o czym zapomniała powiedzieć jego siostra.*



- 6e.** Was hat Jakob falsch gemacht?  
 Schreibe darüber nach dem Beispiel.  
*Co Jakob zrobił źle? Napisz o tym według wzoru.*



**Beispiel:** die Milch zu lange kochen  
 Jakob hat die Milch zu lange gekocht.

auf der Straße nicht nach vorne schauen

Fenster kaputt machen

der Mutter eine Krawatte schenken

seiner Freundin einen Computervirus  
 schicken

in Klamotten duschen

zu viele Kartoffeln kaufen

an einer Bushaltestelle  
 auf die Straßenbahn warten



CD2/11

7. Höre die Aufnahme. Lies dann die Partizipien Perfekt vor.  
*Postuchaj nagrania. Następnie przeczytaj na głos imiesłowy czasu przeszłego.*

gemacht, gelacht, geredet  
 gekocht, getanzt, gebadet

gefüllt, gespült, gefilmt  
 gelebt, geliebt, gespielt

gesucht, gekauft, gebaut  
 gelernt, gehört, geschaut

geweint, gemeint, gebildet  
 geraucht, gebraucht, gewidmet

gesagt, gefragt, gewartet  
 gezeigt, gemeint, geachtet

gemacht, gelacht, geredet  
 gekocht, getanzt, gebadet

gemacht, gelacht, geredet  
 gekocht, getanzt, gebadet



8. Sage deinem Freund / deiner Freundin, du hattest in der Schule einen schlechten Tag, und erzähle ihm / ihr, was passiert ist.  
*Powiedz koledze / koleżance, że miałeś/aś zły dzień w szkole i opowiedz mu / jej, co się wydarzyło.*



9. Deine Freundin aus Wien schreibt dir in einer E-Mail, sie hatte lange keine Nachrichten von dir bekommen. Antworte auf ihre E-Mail.  
*Koleżanka z Wiednia pisze do ciebie w e-mailu, że długo nie miała od ciebie żadnych wiadomości. Odpisz jej, że:*

– wysłałeś/aś jej przecież e-mail w piątek und czekałeś/aś na odpowiedź od niej.



**Znam już podstawy tworzenia i stosowania czasu przeszłego Perfekt.** (Wiem też, że bywają czasem takie dni, kiedy po prostu nic się nie udaje... ☺)

## Klassentreffen bei Luise

CD2/12



- 10a. Höre das Gespräch. Sage dann, welche Antworten richtig sind.  
*Postuchaj nagrania. Następnie powiedz, które odpowiedzi są poprawne.*

1. An dem Gespräch nehmen ... Personen teil.

a) 2 b) 3 c) 4

2. Sylvia und David sind ...

a) Geschwister. b) Nachbarn. c) Freunde.

3. Sylvia und David erzählen über ...

a) eine Klassendisco. b) eine Klassenreise. c) eine Klassenparty.

4. Sylvia und David sind ...

a) sauer. b) sehr zufrieden. c) gelangweilt.





- 10b.** Höre das Gespräch noch einmal und lies die Ausdrücke. Sage dann, was die jungen Leute auf der Party **nicht** gemacht haben.  
*Postuchaj rozmowy jeszcze raz i przeczytaj poniższe zwroty. Następnie powiedz, czego ci młodzi ludzie nie robili na imprezie.*



ein bisschen gequatscht  
 und auf die anderen gewartet  
 sich Klassenfotos angeschaut  
 vorher eingekauft (Luise)  
 zusammen gekocht – einen  
 Gemüseauflauf gemacht  
 (lecker, super geschmeckt)  
 Musik gehört und getanzt  
 Karten gespielt  
 alles gefilmt (Martin)

Fotos gemacht (David)

„Pictionary“ gespielt und  
 dabei viel gelacht

Klavier und Gitarre gespielt

sich den Film von der Klassenfahrt  
 angeschaut und viel geredet

die Wohnung aufgeräumt  
 und etwas getanzt

sich gelangweilt

→ G 23



- 10c.** Schreibe ins Heft einige Sätze über dieses Klassentreffen. Benutze dabei den Wortschatz aus der Aufgabe 10b.  
*Napisz w zeszycie kilka zdań o tym spotkaniu klasowym. Wykorzystaj słownictwo z zadania 10b.*

zuerst → dann / danach → zum Schluss

**Zuerst** haben alle gequatscht und auf die anderen gewartet.

**Dann** haben sie gekocht. Luise hat vorher ...



- 11.** Hört die Aufnahme und führt dann ähnliche Dialoge nach dem Beispiel.

*Postuchajcie nagrania, a następnie przeprowadźcie w parach podobne dialogi według wzoru.*

**Beispiel:** – Hast du schon aufgeräumt?  
 – Na klar, ich habe schon am Morgen aufgeräumt.

1. das Licht ausmachen? – in der ganzen Wohnung
2. Fenster aufmachen? – kurz nach dem Mittagessen
3. einkaufen? – schon gestern

4. Flugtickets einpacken? – kurz vor der Abreise
5. Geschäfte zumachen? – pünktlich um 18 Uhr
6. sich den neusten Kinohit anschauen? – letzte Woche



- 12.** Dein Freund / Deine Freundin fragt dich nach Eindrücken vom diesjährigen Karnevalball. Erzähle ihm / ihr in ein paar Sätzen, wie du dich unterhalten hast und was ihr gemacht habt.  
*Kolega / Koleżanka pyta cię o wrażenia z tegorocznego balu karnawałowego. Opowiedz mu / jej w kilku zdaniach, jak się bawiłeś/aś i co robiliście.*



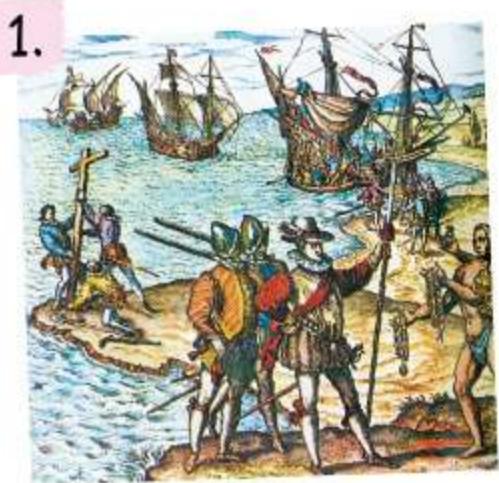
Umiem coraz więcej powiedzieć w czasie przeszłym **Perfekt**. Wiem, jak tworzyć formy imiesłowów od czasowników rozdzielnie złożonych. (One mają rzeczywiście bardzo złożoną naturę ☺).



## Das hat Geschichte gemacht



- 13a.** Wann war das? Ordne die entsprechenden Daten den Ereignissen zu.  
*Kiedy to było? Przyporządkuj podanym wydarzeniom odpowiednie daty.*



Christoph Kolumbus entdeckt Amerika.



Man experimentiert das erste Mal mit Klonen.



Wolfgang Amadeus Mozart komponiert „Die Zauberflöte“.



Carl Benz konstruiert das erste Benzinauto.

A. 1885

B. 1791

C. 1997

D. 1492



- 13b.** Seid ihr gut in Geschichte? Fragt einander nach dem Beispiel.  
*Czy dobrze znacie historię? Zadawajcie sobie pytania według wzoru.*



**Beispiel:** – Wann hat Christoph Columbus Amerika entdeckt?  
 – Ich glaube, er hat Amerika 1492 entdeckt.

**(im Jahre) 1492 = (im Jahre) vierzehnhundertzweiundneunzig**

1. Wann hat Alexander Fleming das Penizillin entdeckt? (1928)
2. Wann hat Vasco da Gama den Seeweg nach Indien entdeckt? (1498)
3. Wann hat Ludwig van Beethoven die „Neunte Sinfonie“ komponiert? (1823)
4. Wann hat Wolfgang Amadeus Mozart „Die Zauberflöte“ komponiert?
5. Wann hat Carl Benz das erste Benzinauto konstruiert?
6. Wann hat man das erste Mal mit Klonen experimentiert?

→ G 24

**14a.** Lies die Texte und ergänze dann die Lücken.*Przeczytaj teksty, a następnie uzupełnij luki.***Getränk – bis zum 16. Jh. – Zucker – keine – Geschichte – teuer**

1. Wer von uns hat (1)... Kartoffeln, Tomaten oder Paprika gegessen? Schwer zu glauben, aber (2)... haben die Menschen in Europa sie nicht gekannt. Erst die Spanier haben die Pflanzen aus Amerika mitgebracht.
2. Schokolade hat eine lange (3)..., aber sie war am Anfang gar nicht süß! Ein (4)... aus Kakaopulver und Wasser haben die Azteken in Mexico schon vor 2500 Jahren getrunken. Erst die Spanier haben aber etwas (5)... dazugegeben, denn es war ihnen zu bitter.
3. Bücher waren im Mittelalter sehr kunstvoll, aber auch unglaublich (6)... und nur ganz wenige Leute haben sie gelesen. Erst nach der Erfindung des modernen Druckes durch Johannes Gutenberg hat sich das geändert.

**14b.** Ordne jedem Text den entsprechenden Titel zu.*Przyporządkuj każdemu tekstowi właściwy tytuł.*

- A. Ganz schön bitter
- B. Teure Kunst
- C. Gemüse aus der Neuen Welt

**14c.** Lies die Texte noch einmal. Sage dann, welche Sätze richtig und welche falsch sind.*Przeczytaj teksty jeszcze raz. Następnie powiedz, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.*

1. Schokolade war leider zu süß.
2. Vor der Erfindung des Druckes waren die mit Hand geschriebenen Bücher sehr teuer.
3. Bis zum 16. Jahrhundert haben die Menschen in Europa kein Gemüse gegessen.
4. Die Spanier haben Schokolade entdeckt.
5. Kartoffeln, Tomaten und Kakaopulver haben die Spanier nach Europa gebracht.





**15a.** Ordne die Bilder und die Daten den Ereignissen zu.

*Przyporządkuj podanym wydarzeniom odpowiednie ilustracje i daty.*

1. Der Zweite Weltkrieg fängt an.

4. Nikolaus Kopernikus „hält die Sonne an“.

2. Die Menschen stehen zum ersten Mal auf dem Mond.

5. Die erste Olympiade findet in Griechenland statt.

3. Alexander Bell erfindet das Telefon.

6. Johann Wolfgang von Goethe schreibt sein „Faust“-Drama zu Ende.

A.



B.



C.



D.



E.



F.



1876

1939

1832

1969

1543

776 v. Chr.

→ G 26

v. Chr. = vor Christus



CD2/14

**15b.** Hört die Aufnahme. Bildet dann ähnliche Dialoge.

Benutzt den Wortschatz aus der Aufgabe 15a.

*Postuchajcie nagrania. Następnie utóżcie podobne dialogi.*

*Wykorzystajcie słownictwo z zadania 15a.*



**Beispiel:** – Wer hat das Telefon erfunden?  
 – Alexander Bell.  
 – Und wann war das?  
 – Im Jahre 1876.



- 16.** Projektarbeit. Kennt ihr vielleicht noch andere interessante Einzelheiten aus der Geschichte – Erfindungen, Entdeckungen der Nobelpreisträger oder spektakuläre Guinness-Rekorde? Bereitet zu zweit eine Präsentation vor.

*Praca projektowa. Czy znacie może jeszcze inne ciekawostki historyczne dotyczące wynalazków, odkryć noblistów albo niezwykłych rekordów Guinnessa?*

*Przygotujcie w parach prezentację na ten temat.*



**Informacje o ciekawostkach z historii Niemiec znajdziesz na stronie [www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de/de), o historii Austrii na [www.geschichte-oesterreich.com](http://www.geschichte-oesterreich.com) i o historii Szwajcarii na [www.swissworld.org/de/geschichte](http://www.swissworld.org/de/geschichte), a o rekordach Guinnessa przeczytaj na stronie [www.guinnessworldrecords.de](http://www.guinnessworldrecords.de).**



- 17.** Du bereitest dich für einen Kulturgeschichtswettbewerb vor. Du weißt ein paar Tatsachen nicht. Du rufst deinen Freund aus Deutschland an und fragst nach den folgenden Informationen:
- Przygotowujesz się do konkursu z historii kultury. Brakuje ci kilku wiadomości. Dzwonisz do kolegi z Niemiec i pytasz go:*

- co napisał Goethe w 1774 r.,
- wie viele Symphonien skomponierte Beethoven,
- wer schrieb „Wilhelma Tell“,
- was entdeckte Siemens.



**Wiem, że niektóre niemieckie imiesłówie czasu przeszłego nie mają przedrostka ge-. W czasie przeszłym Perfekt umiem powiedzieć już prawie wszystko.**



## Was hast du den ganzen Tag gemacht?



- 18a.** Höre das Gespräch und sage, wem das passiert ist: René, Manuela, oder Sara.

*Postuchaj rozmowy i powiedz, komu się to przydarzyło:  
René, Manuela czy Sarze.*

1. ... ist an den Fluss gegangen.
2. ... hat die Feuerwehr angerufen.
3. ... hat sich für Samstag verabredet.
4. ... hat den ganzen Tag zu Hause gewartet.
5. ... ist nackt ins Wasser gesprungen.
6. ... hat das ganze Taschengeld ausgegeben.



- 18b.** Sage, welche Titel am besten zu den drei Geschichten passen.

*Powiedz, które tytuły pasują do wszystkich trzech historii.*

- A. Alles in Ordnung      B. So ein Pech!      C. Lange gewartet      D. Spaß muss sein!



- 18c.** Ergänze drei Geschichten mit den angegebenen Verben. Beachte alle Hilfsverben. Sage, welche Regelmäßigkeit du bemerkst.  
*Uzupełnij trzy historie podanymi czasownikami. Zwróć uwagę na czasowniki pośirkowe. Powiedz, jaką prawidłowość zauważasz.*

hat – gekommen – ist – gegangen – ist – gehabt – hat



René ist nach der Schule an den Fluss (1).... Er hat aber keine Badehose dabei (2)...., also (3)... er sich einfach ausgezogen und (4)... nackt ins Wasser gesprungen. Ein Hund hat seine Klamotten geklaut. René (5)... das zu spät bemerkt ... Also (6)... er nackt im Wasser geblieben und hat auf Hilfe gewartet. Erst am Abend ist eine Frau mit seinen Sachen (7)....

mitgenommen – ist – gewartet – hat – ist – angerufen – hat

Die Mutter von Manuela (8)... ganz früh von zu Hause losgegangen und hat die Haustür wie immer abgeschlossen. Sie hat leider auch Manuela's Schlüssel (9).... Manuela hat ihre Mutter (10)...., aber sie (11)... schon im Flugzeug gesessen. Manuela war an dem Tag mit ihrem Freund verabredet ... Sie (12)... den ganzen Tag zu Hause gewartet. Erst am Abend (13)... ihr Vater von einer Dienstreise zurückgekommen ... Ihr Freund hat aber nicht so lange (14)....



geblieben – sind – gesehen – ist – geholfen – gedacht – hat



Die Katze Mitzi ist verrückt nach Vögeln und Mäusen. Eines Tages hat sie wahrscheinlich einen Vogel auf einem Baum (15)... und (16)... ganz nach oben geklettert. Der Vogel ist dann natürlich schnell weggeflogen, aber Mitzi ist dort oben (17).... Sie ist nicht runtergekommen – sie hatte Angst. Sara (18)... nur ihr Miauen gehört. Ein paar Stunden lang! Das war einfach schrecklich! „Wie kann ich ihr nur helfen?“, hat sie (19).... Sie hat schließlich die Feuerwehr angerufen. Die Feuerwehrleute haben ihr zuerst nicht geglaubt, dann aber (20)... sie gekommen und haben ihr (21).... Zum Schluss haben sie Sara eine Rechnung ausgestellt!!! Sarah hat jetzt kein Taschengeld mehr, aber ihre Mitzi ist wieder zu Hause!



- 19.** Fiona hatte gestern keine Abenteuer. Ihr Tag war eher gewöhnlich. Höre die Aufnahme und sage, welche Sätze richtig und welche falsch sind.

*Fiona nie miała wczoraj żadnych przygód. Jej dzień był raczej zwyczajny.  
Postuchaj nagrania i powiedz, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.*

1. Fiona ist um 7.00 Uhr aufgewacht.
2. Ihre Eltern haben allein gefrühstückt.
3. Sie ist um 7.30 Uhr in die Schule gegangen.
4. Die Schule hat bis 15.00 Uhr gedauert.
5. Roman hat etwas Geld zum Geburtstag gekriegt.
6. Um 17.00 Uhr ist sie nach Hause zurückgekommen.
7. Die Mutter hat eine Pizza zum Abendessen gebacken.
8. Sie ist um 23.00 Uhr ins Bett gegangen und schnell eingeschlafen.



- 20.** Mache ein Interview mit deinem Banknachbarn / deiner Banknachbarin. Frage ihn / sie, was und wann er / sie gestern alles gemacht hat. Mache Notizen im Heft und schreibe dann einen Bericht.

*Przeprowadź wywiad ze swoim kolegą / swoją koleżanką z ławki. Spytaj go / ją, co i o której godzinie wczoraj robił/a. Zrób notatki w zeszycie, a następnie na ich podstawie napisz sprawozdanie.*



- 21.** Höre die Aufnahme. Lies dann die Partizipien Perfekt vor.  
*Postuchaj nagrania. Następnie przeczytaj na głos imiesłowy czasu przeszłego.*

gekommen – geschwommen – gedacht  
gesprochen – getroffen – gebracht

getrunken – gestunken – gekannt  
gestiegen – geblieben – gebrannt

genommen – gewonnen – geschrien  
gegessen – gemessen – geliehen

gestanden – verstanden – gezogen  
gegeben – vergeben – gelogen



- 22.** In der vorigen Woche hattest du immer noch einige Abenteuer. Schreibe darüber in Form eines Tagebucheintrags.  
*W ubiegłym tygodniu wciąż ci się coś przytrafiło. Napisz o tym w formie wpisu do pamiętnika.*



**Wiem, że niektóre czasowniki niemieckie tworzą czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym *sein*. (Wiem też, jakie niebezpieczeństwa może nieść ze sobą beztroska kąpiel na łonie natury ☺).**

# Grammatik

## G 20 Czasownik modalny *wollen*

Ich **will** Dir etwas erzählen.

Ich **will** sie unbedingt besser kennen lernen und hoffe, sie **will** es auch.

Ich **will** Dir meine Fotos zeigen.

Und nächstes Jahr **wollen** wir wieder in die Alpen fahren.

Ich	will	}	am Wochenende doch zu Hause <b>bleiben</b> .
Du	willst		
Er	will		
Sie	will		
Es	will		
Wir	wollen		
Ihr	wollt		
Sie	wollen		
Frau / Herr Berg, Sie	wollen		



Czasownik **wollen** wyraża chęć, pragnienie lub życzenie (**ich will** – ja chce, **du willst** – ty chcesz) i jest jednym z sześciu niemieckich czasowników modalnych.

(Porównaj z G 16, G 18 i G 19).

## G 21 Czas przeszły Präteritum czasowników *sein* i *haben*

### Präsens

#### jetzt (teraz)

Ich **bin** jetzt wieder zu Hause.

Ich **habe** viele Fotos.

Ich **bin** jetzt ganz glücklich.

Ich **habe** die Telefonnummer von Angela.

### Präteritum

#### früher (kiedyś, wcześniej)

→ Ich **war** mit meinen Eltern in Österreich.

→ Ich **hatte** einen super Lehrer.

→ Ich **war** gestern auf einer Geburtstagsparty.

→ Ich **hatte** Ärger mit den Eltern.

Czasownik **sein** (być) ma w czasie przeszłym **Präteritum** następujące formy:

ich	war	wir	waren
du	warst	ihr	wart
er/sie/es	war	sie/Sie	waren

Czasownik **haben** (mieć) ma w czasie przeszłym **Präteritum** następujące formy:

ich	hatte	wir	hatten
du	hattest	ihr	hattet
er/sie/es	hatte	sie/Sie	hatten



Czas przeszły prosty **Präteritum** jest jednym z czasów przeszłych używanych w języku niemieckim. Czasowniki *być* i *mieć* tworzą formy przeszłe zazwyczaj w czasie **Präteritum**.

(Formy czasu przeszłego złożonego **Perfekt** poznacie już niebawem ☺).

## G 22 Czas przeszły Perfekt czasowników regularnych

1. Jakob **duscht**. → Jakob **hat geduscht**.
2. Jakob **hört** Musik. → Jakob **hat** Musik **gehört**.
3. Jakob **macht** seiner Mutter ein Geschenk. → Jakob **hat** seiner Mutter ein Geschenk **gemacht**.
4. Jakob **wartet** auf die Straßenbahn. → Jakob **hat** auf die Straßenbahn **gewartet**.

### Infinitiv Partizip Perfekt

duschen	ge	dusch	t
hören	ge	hör	t
machen	ge	mach	t
warten	ge	wart	et
schicken	ge	schick	t

### Infinitiv Partizip Perfekt

spielen	ge	spiel	t
holen	ge	hol	t
kochen	ge	koch	t
kaufen	ge	kauf	t
lernen	ge	lern	t



Aby opisać po niemiecku stany i czynności, które zaistniały w przeszłości, w rozmowach używamy najczęściej czasu przeszłego *Perfekt*. Jest to czas złożony. W przypadku czasowników regularnych, takich jak: *machen*, *sagen*, *hören*, *schicken*, *holen*, *lernen*, *wohnen*, *bauen*, składa się on z odmienionej formy czasownika posiłkowego *haben*, która w zdaniu oznajmującym znajduje się na drugim miejscu, oraz formy imiesłowu czasu przeszłego (*Partizip Perfekt*), występującej w zdaniu głównym na końcu.

W czasie przeszłym *Perfekt* nie tłumaczymy czasowników posiłkowych, ponieważ są one tylko narzędziem do tworzenia tego czasu. Formy imiesłowu czasu przeszłego od czasowników regularnych tworzymy, dodając do tematu czasownika przedrostek *ge-* i przyrostek *-t*.



Czasowniki, których temat kończy się na **-t** lub **-d**, np. *warten*, *baden*, *arbeiten*, *antworten*, tworzą formę imiesłowu czasu przeszłego *Perfekt* za pomocą przedrostka *ge-* i przyrostka *-et*: *gewartet*, *gebadet*, *gearbeitet*, *geantwortet*.

### G 23 Czas przeszły *Perfekt* czasowników rozdzielnie złożonych

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| <i>einkaufen</i>      | → Luise hat vorher <i>eingekauft</i> .                            |
| <i>sich anschauen</i> | → Wir haben uns den Film von der Klassenfahrt <i>angeschaut</i> . |
| <i>aufräumen</i>      | → Dann haben wir <i>aufgeräumt</i> .                              |

Infinitiv	Partizip Perfekt	Infinitiv	Partizip Perfekt
an <i>schau</i> en	an <i>ge</i> <i>schau</i> <i>t</i>	auf <i>mach</i> en	auf <i>ge</i> <i>mach</i> <i>t</i>
ein <i>kauf</i> en	ein <i>ge</i> <i>kauf</i> <i>t</i>	zu <i>mach</i> en	zu <i>ge</i> <i>mach</i> <i>t</i>
auf <i>räum</i> en	auf <i>ge</i> <i>räum</i> <i>t</i>	aus <i>mach</i> en	aus <i>ge</i> <i>mach</i> <i>t</i>
zu <i>hör</i> en	zu <i>ge</i> <i>hör</i> <i>t</i>	ein <i>pack</i> en	ein <i>ge</i> <i>pack</i> <i>t</i>



W przypadku czasowników rozdzielnie złożonych, takich jak np. *anschauen*, *aufräumen*, *einkaufen*, przedrostek *ge-*, za pomocą którego tworzymy formy imiesłowu czasu przeszłego *Perfekt*, znajduje się między przedrostkiem a tematem czasownika.

**G 24** Czas przeszły Perfekt czasowników nierozdzielnie złożonych i zakończonych na -ieren

entdecken → Christoph Columbus hat Amerika **entdeckt**.

komponieren → Wolfgang Amadeus Mozart hat „Die Zauberflöte“ **komponiert**.

Czasowniki nierozdzielnie złożone

Infinitiv	Partizip Perfekt	
entdecken	entdeckt	t
begrüß en	begrüßt	t
verkaufen	verkauft	t
erwart en	erwartet	et
bedeut en	bedeutet	et

Czasowniki zakończone na -ieren

Infinitiv	Partizip Perfekt	
komponieren	komponiert	t
reagieren	reagiert	t
präsentieren	präsentiert	t
faszinieren	fasziniert	t
studieren	studiert	t



Czasowniki nierozdzielnie złożone (zaczynające się od przedrostków: **be-**, **ge-**, **emp-**, **ent-**, **er-**, **miss-**, **ver-**, **zer-**) oraz takie, które w bezokoliczniku kończą się na **-ieren** (np. **reagieren**, **kopieren**, **markieren**, **studieren**) tworzą imiesłów czasu przeszłego **Perfekt** bez przedrostka **ge-**.

**G 25** Czas przeszły Perfekt czasowników nieregularnych

Wer von uns hat keine Kartoffeln, Tomaten oder Paprika **gegessen**?

Die Europäer haben das Gemüse lange nicht **gekannt**. Erst die Spanier haben die Pflanzen aus Amerika **mitgebracht**.

Schon die Azteken in Mexico haben ein Getränk aus Kakaopulver und Wasser **getrunken**.

Erst die Spanier haben aber etwas Zucker dazu **gegeben**, weil es ihnen zu bitter war.

Im Mittelalter waren Bücher sehr teuer und nur ganz wenige Leute haben sie **gelesen**.



Wiele czasowników niemieckich (np. **helfen**, **lesen**, **schlafen**, **schreiben**, **denken**, **kennen**, **wissen**) tworzy formy imiesłowa czasu przeszłego **Perfekt** w sposób nieregularny. Formy te należy zapamiętać. Pomoże ci w tym tabela zamieszczona na str. 142.



Jeśli chcesz utworzyć imiesłów czasu przeszłego czasownika mocnego z przedrostkiem (np. rozdzielnie złożonego: **zurück**kommen i nierozdzielnie złożonego: **besprechen**), sprawdź najpierw formę czasownika głównego (kommen, sprechen) w tabeli na str. 142. Następnie pamiętaj o regułach dotyczących stosowania częstki **-ge-** przy tworzeniu imiesłowa czasu przeszłego (zurück~~ge~~kommen, besprochen).  
(Porównaj z G 23 i G 24).

### G 26 Imiesłów czasu przeszłego

- stehen** → Wann haben Menschen zum ersten Mal auf dem Mond **gestanden**?
- schreiben** → Wann hat Goethe sein „Faust“-Drama zu Ende **geschrieben**?
- anfangen** → Wann hat der Zweite Weltkrieg **angefangen**?
- anhalten** → Wann hat Kopernikus „die Sonne **angehalten**“?
- erfinden** → Wann hat Bell das Telefon **erfunden**?
- stattfinden** → Wann hat die erste Olympiade **stattgefunden**?



	ge			en		ge			en			en	ge			t
<b>stehen</b>	ge	stand	en													
<b>schreiben</b>	ge	<b>schrieb</b>	en													
<b>essen</b>	ge	<b>gess</b>	en													
<b>aufschreiben</b>				auf	ge	<b>schrieb</b>	en									
<b>anfangen</b>				an	ge	<b>fang</b>	en									
<b>verstehen</b>												<b>verstand</b>	en			
<b>erfinden</b>												<b>erfund</b>	en			
<b>vergessen</b>												<b>vergess</b>	en			
<b>wissen</b>													<b>ge</b>	wuss	t	
<b>kennen</b>													<b>ge</b>	kann	t	

**G 27 Czas przeszły Perfekt z czasownikiem posiłkowym *sein***

René **ist** an den Fluss gegangen. Er **hat** sich ausgezogen und **ist** nackt ins Wasser gesprungen. Ein Hund **hat** seine Klamotten geklaut. René **ist** deshalb ziemlich lange im Wasser geblieben. Dann aber **ist** eine Frau mit seinen Sachen gekommen.



**Niektóre czasowniki niemieckie tworzą czas przeszły Perfekt za pomocą słowa posiłkowego *sein* w formie osobowej. Należą do nich:**

**a) czasowniki wyrażające przemieszczanie się lub zmianę położenia:**

np. **aufstehen, fahren, fliegen, gehen, klettern, kommen, laufen, schwimmen, springen, wandern;**

**b) czasowniki wyrażające zmianę stanu:**

np. **aufwachen, einschlafen, sterben (umierać), wachsen (rosnąć).**



**Również czasowniki: *sein, bleiben, passieren* (zdarzać się)  
oraz *werden* (stawać się) tworzą Perfekt ze słowem posiłkowym *sein*.**

# Aktiver Wortschatz

## Substantive

die *Geschichte*, -n historia  
die *Landschaft*, -en krajobraz

## Verben

anfangen (er fängt an) rozpoczynać  
anhalten (er hält an) zatrzymywać (się)  
anrufen zadzwonić  
anschauen oglądać

Pamiętaj, że w czasownikach rozdzielnie złożonych akcent zawsze pada na przedrostek, natomiast w czasownikach nierozdzielnie złożonych przedrostek nie jest akcentowany.

bringen przynosić  
denken myśleć  
duschen brać prysznic  
einkaufen robić zakupy  
einschlafen (er schläft ein) zasypiać  
entdecken odkrywać  
erfinden wynaleźć  
experimentieren eksperymentować  
filmen filmować, kręcić film  
gehen iść, chodzić  
holen przynosić  
hören słuchać  
kaufen kupować  
kochen gotować  
kommen przychodzić  
komponieren komponować  
konstruieren konstruować

**kriegen** dostawać  
**lachen** śmiać się  
**sich langweilen** nudzić się  
**machen** robić  
**präsentieren** prezentować  
**reagieren** reagować  
**reden** rozmawiać  
**schauen** patrzeć  
**schenken** dawać w prezencie  
**schicken** wysyłać  
**sehen** (er sieht) widzieć, patrzeć  
**spielen** bawić się; grać  
**springen** skakać  
**stehen** stać  
**tanzen** tańczyć  
**verkaufen** sprzedawać  
**warten** czekać

## Adjektive und Adverbien

anstrengend uciążliwy, wyczerpujący  
damals wówczas, wtedy  
gestern wczoraj  
glücklich szczęśliwy

## Ausdrücke

**Ärger haben** mieć kłopoty  
**den ganzen Tag** cały tydzień  
**Glück haben** mieć szczęście  
**gute / schlechte Laune haben** być w dobrym / złym nastroju  
**Lust auf etwas haben** mieć na coś ochotę  
**Streit haben** kłócić się

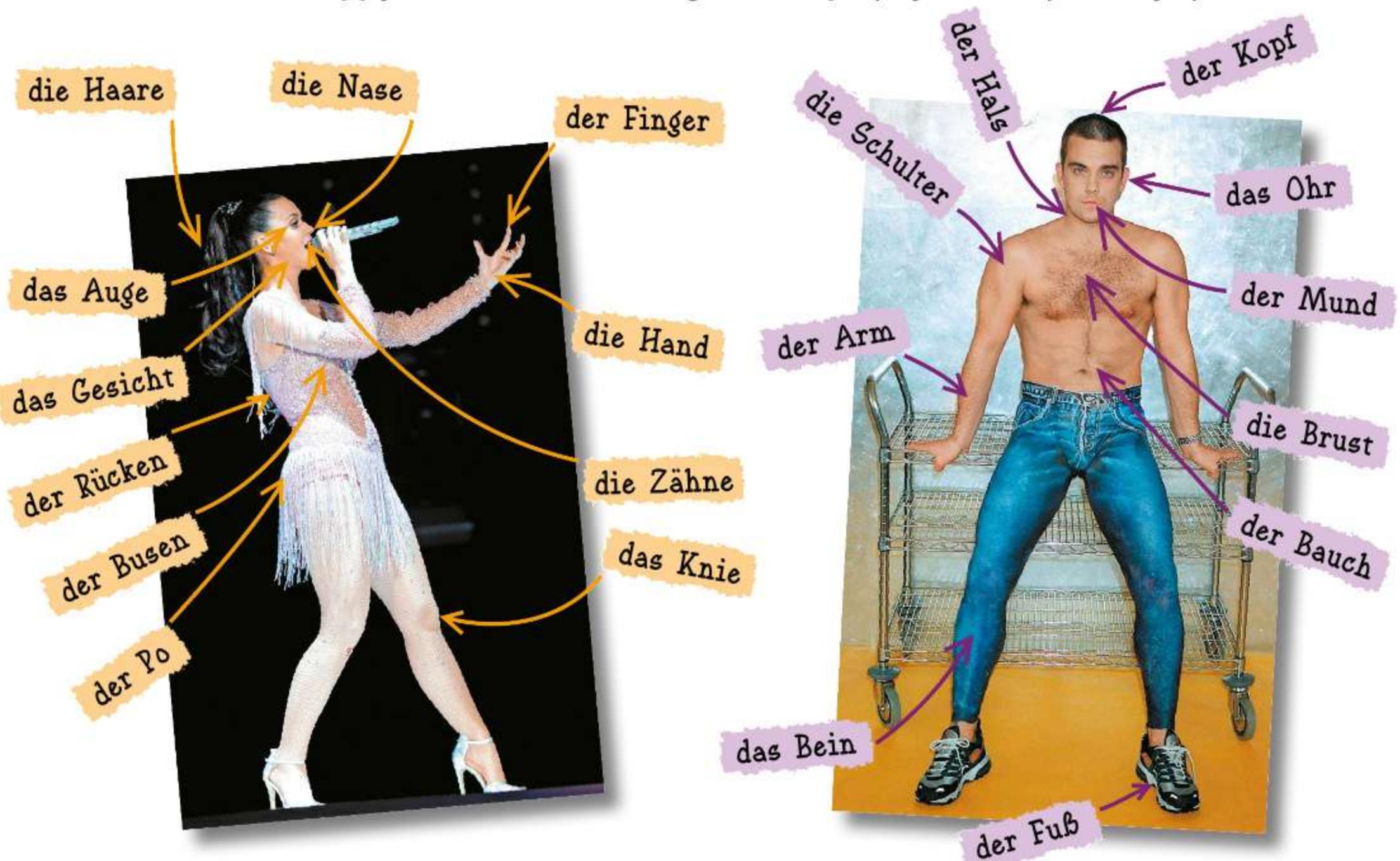
## 6

## Bleib gesund!

## Ach je! Es tut sehr weh

- 1a. Lies die deutschen Bezeichnungen für die Körperteile vor. Zeige dann die Wörter, deren Schreibweise im Deutschen sowie im Englischen ähnlich ist.

Przeczytaj na głos niemieckie nazwy części ciała. Następnie wskaz te wyrazy, które w językach niemieckim i angielskim są zapisywane w podobny sposób.

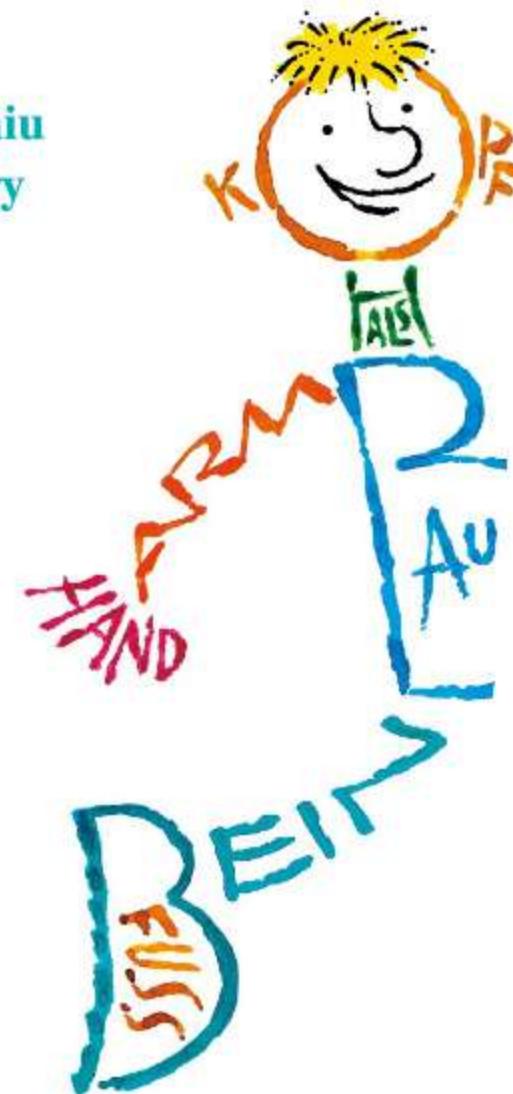




- 1b.** Ergänze die Bilder im Heft.  
Uzupełnij poniższe rysunki w zeszycie.



Stosując tę technikę pamięciową, polegającą na łączeniu słowa z obrazem, szybko i trwale przyswoisz sobie nowy materiał leksykalny.



- 2a.** Lies, was passiert ist, und rate, welchen Arzt die Personen besuchen.



Przeczytaj, co się wydarzyło, i zgadnij, do którego lekarza udają się te osoby.

**Patrizia**

Ich fühle mich total schlapp. Kein Wunder. Gestern habe ich im Zug am Fenster gesessen. Das Fenster war auf und ich habe mich wohl erkältet. Ich habe Halsschmerzen, Husten, Schnupfen ...



Dr. med. Eugen von Wahnsinnig  
Psychiater



Dr. med. Patrizia Eichhörnchen  
Tierärztin

**René**

Heute Nacht bin ich plötzlich aufgewacht. Autsch! Mein Zahn hat mir wehgetan und ich bin dann nicht wieder eingeschlafen. Oh, Mann!



Dr. med. Isabelle Nasenloch  
Hals-Nasen-Ohren-Ärztin

**Katrin Seidemann**

Ich habe mir mehrmals gesagt: Katrin, ärgere dich nicht so sehr! Deine Nerven sind eh schon kaputt! Arbeitet weniger! Aber du weißt ja, wie das ist, man hat nie genug Zeit. Und der Stress ... Ich halte es nicht mehr aus.



**Sabine**

Ich sitze im Klassenzimmer ganz vorne. Unsere Lehrerin schreibt viel an die Tafel und wir müssen das dann im Heft notieren. Aber ich kann nicht alles lesen. Ich glaube, ich sehe nicht richtig. Hm, vielleicht brauche ich eine Brille?

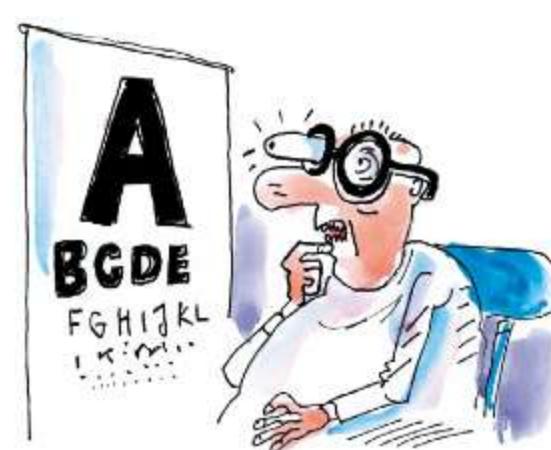


Dr. med. dent. Dirk Zahnkrone  
Zahnarzt

Dr. med. Kristina Kinderlieb  
Kinderärztin

**Christoph**

Mein Hund ist wohl krank. Er hat gar keinen Appetit, frisst seit zwei Tagen nichts, er liegt die ganze Zeit in seinem Korb. Seine Nase ist sehr warm. Vielleicht hat er altes Fleisch oder so was gefressen.



Dr. med. Helmut Großbrille  
Augenarzt

**Frau Gärtner**

Meine kleine Tochter weint. Ihre Hände und ihr Gesicht sind sehr heiß. Ich messe die Temperatur. Sie hat 40 Grad Fieber! Das ... das ist viel zu hoch. Ich rufe sofort die Praxis an.

Ich glaube, Patrizia besucht ...

- 2b.** Höre jetzt die Geschichten zu Ende. Hast du richtig geraten, welchen Arzt diese Personen besucht haben?  
*Postuchaj teraz relacji do końca. Czy zgadłeś/aś, do jakiego lekarza poszły te osoby?*



3. Warum haben sie gerade diese Ärzte gewählt? Schreibt möglichst viele Gründe auf.  
*Dlaczego te osoby wybrły właśnie tych lekarzy? Wymieńcie jak najwięcej powodów.*

**Beispiel:**

Christoph besucht den Tierarzt, **weil** sein Hund seit zwei Tagen nicht frisst, ...

→ G 28

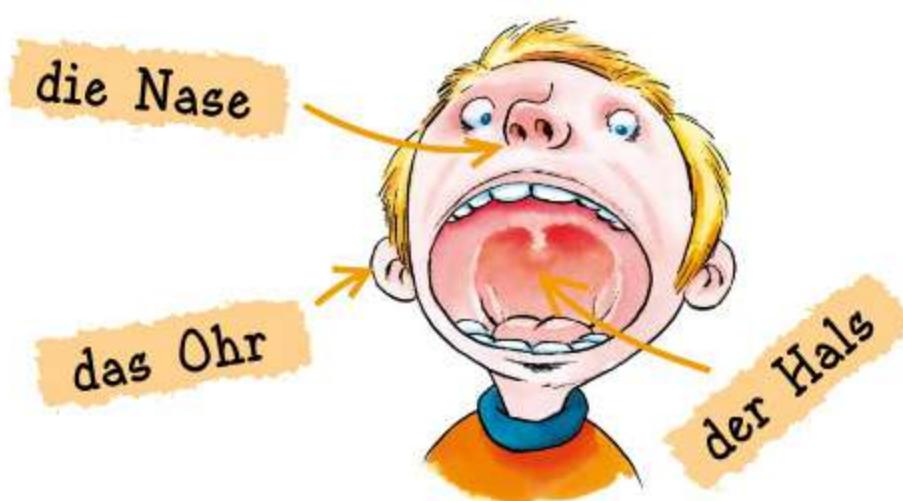


4. Wen / Was untersuchen die Ärzte? Schreibt die Antworten an die Tafel.  
*Kogo / Co badają ci lekarze? Zapiszcie odpowiedzi na tablicy.*

**Beispiel:**

Der Tierarzt untersucht Katzen, ...

Der HNO-Arzt untersucht Nase, ...



*der HNO-Arzt =  
 der Hals-Nasen-Ohren-Arzt  
 - laryngolog*



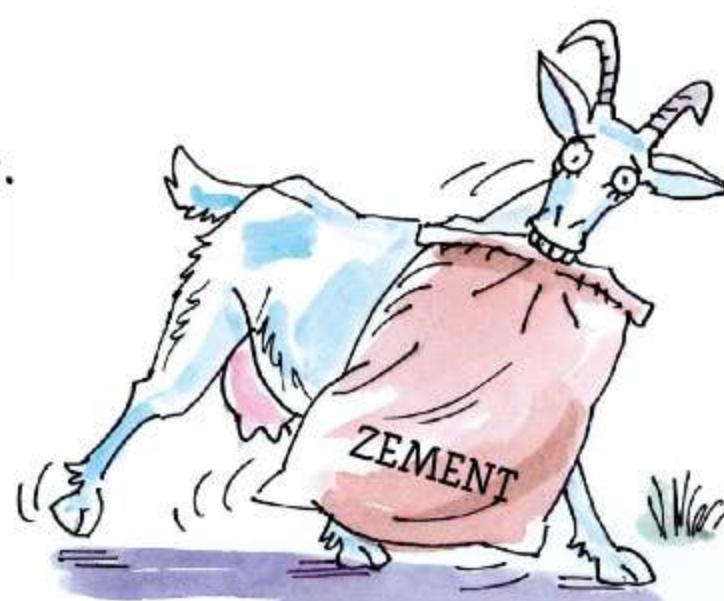
5. Höre die Aufnahme und lies dann die Zungenbrecher so schnell vor, wie du kannst.  
*Postuchaj nagrania, a następnie przeczytaj tamańce językowe na głos tak szybko, jak potrafisz.*

### Zungenbrecher

Allergischer Algerier, algerischer Allergiker.

Der Zahnarzt zieht mit der Zahnarztzange im Zahnarztzimmer Zähne.

Zehn Ziegen ziehen zehn Zentner Zement zum Zementieren zerbrochener Zähne zum Zahnarzt.



**6. Sage, was nicht passt.**

*Powiedz, które wyrazy nie pasują do pozostałych.*

1. Hals-Nasen-Ohren-Arzt – Bein – Schnupfen – Halsschmerzen
2. Leseprobleme – Augenarzt – Fieber – Brille
3. Kinderarzt – HNO-Arzt – Zahnarzt – Optiker
4. Kopf – Fuß – Augen – Ohren
5. Fieber – Thermometer – neununddreißig Grad – Bauch
6. Kinderarzt – Katze – Kaninchen – Tierarzt



**7. Stell dir vor, du nimmst am Jugendaustausch in Regensburg teil. Schreibe an die Familie, bei der du wohnst, eine kurze Nachricht mit den folgenden Informationen:**

*Wyobraź sobie, że uczestniczysz w wymianie młodzieży w Ratyzbonie. Napisz do goszczącej cię rodziny krótką wiadomość, w której poinformujesz, że:*

- bardzo boli cię ząb, dlatego, niestety, nie zrobiłeś/aś zakupów,
- poszedłeś / poszłaś do dentysty (podaj dokładny adres),
- wrócisz do domu około godz. 20.



**8. Sage auf Deutsch, dass:**

*Powiedz po niemiecku, że:*

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– masz gorączkę,</li> <li>– boli cię głowa,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– czujesz się wykończony/a, bo wczoraj w ogóle nie spałeś/aś.</li> </ul> |
|---|---|



*Umiem nazwać części ciała po niemiecku. Wiem, do jakiego lekarza się udać, gdy coś mi dolega.*

## Wie oft soll ich die Medikamente einnehmen?



**9a. Gisela fühlt sich unwohl. Schau dir das Foto an und sage, was ihr fehlt.**

*Gisela źle się czuje. Przyjrzyj się fotografii i powiedz, co dolega Giseli.*

*Ich glaube, Gisela ...*

*Vielleicht hat sie ...*



**9b. Höre das Gespräch zwischen Gisela und Doktor Wellenberg. Sage, ob sich deine Vermutungen bestätigt haben.**

*Postuchaj rozmowy Giseli i doktora Wellenberga. Powiedz, czy twoje przypuszczenia się potwierdziły.*



- 9c.** Hört die Aufnahme noch einmal und lest dann den Dialog vor. Findet im Text alle Symptome und Beschwerden und schreibt sie in die Hefte.

*Postuchajcie nagrania jeszcze raz, a następnie przeczytajcie dialog na głos. Znajdziecie w tekście wszystkie określenia symptomów choroby oraz dolegliwości i zapiszcie je w zeszytach.*

**Gisela:** Guten Tag, Herr Doktor.

**Dr. Wellenberg:** Guten Tag, Gisela. Du siehst aber gar nicht gut aus. Was fehlt dir?

**Gisela:** Ich weiß nicht. Vielleicht habe ich mich erkältet. Seit zwei Tagen habe ich keinen Appetit, kann nicht schlafen und fühle mich schlapp. Komisch, aber mir ist kalt und ich schwitze.

**Dr. Wellenberg:** Hast du Schnupfen oder Husten?

**Gisela:** Schnupfen schon. Husten? Eher nicht.

**Dr. Wellenberg:** Gesundheit! Und was tut dir weh?

**Gisela:** Ich hab Kopf- und Halsschmerzen, und die Beine tun mir weh. Ist das normal?

**Dr. Wellenberg:** Ja, ja, völlig normal, nur keine Panik auf der Titanic, Gisela. Hast du Fieber?

**Gisela:** Ja, 38,8.

**Dr. Wellenberg:** Aha! Da muss ich dich untersuchen. Mach bitte den Mund auf und sag „A“!

**Gisela:** Aaaa ...

**Dr. Wellenberg:** Dein Hals ist gerötet. Mach jetzt den Oberkörper frei! Mhm ... Bitte atme tief ein! Und wieder aus! Aha ... Jetzt nicht atmen. O. K. Du kannst dich wieder anziehen. Du hast Grippe. Ich verschreibe dir Medizin.

**Gisela:** Muss ich Antibiotika einnehmen? Ich bin gegen manche Antibiotika allergisch. Ich bekomme dann immer Durchfall und Erbrechen.

**Dr. Wellenberg:** Aber nein, so schlimm ist es nun auch wieder nicht. Ich verschreibe dir PROSPAN Hustensaft, Nasentropfen, Paracetamol und Vitamin C. Du solltest auch Tee mit Thymian, Honig und Zitronensaft trinken.

**Gisela:** Wie oft soll ich die Medikamente einnehmen?

**Dr. Wellenberg:** Oh ... Gesundheit! Ich schreibe dir alles auf. Du solltest unbedingt fünf Tage im Bett bleiben. Ich schreibe dich natürlich krank. Mhm ... Melde dich danach wieder bei mir.

**Gisela:** Danke, Herr Doktor.

**Dr. Wellenberg:** Tschüs und gute Besserung!

**Gisela:** Auf Wiedersehen!

→ G 29



- 9d.** Erzähle, was Gisela fehlt.  
*Opowiedz, co dolega Giseli.*



Gisela fühlt sich ... und sieht nicht besonders gut aus. Sie hat ...  
Ihr tut / tun ... weh.



10. Lies das Rezept und die Empfehlung des Arztes. Schreibe dann im Heft auf, wie oft Gisela die Medizin einnehmen soll.

*Przeczytaj receptę i zalecenia lekarza. Następnie napisz w zeszycie, jak często Gisela powinna zażywać lekarstwa.*

Medikamentenplan für:				Datum: 05.02.2018
	morgens	mittags	abends	Bemerkungen
1. Nasentropfen	1	1	1	
2. Paracetamol	2	1	1	mit viel Wasser
3. Hustensaft	1	1	1	N
4. Vitamin C, 200 mg	3	3	3	Z
5. Tee mit Thymian, Honig, Zitronensaft	1	1	1	

Gisela soll dreimal täglich Nasentropfen einnehmen ...

**Wörterbuch zum Thema  
„Beim Arzt“**



**Der Arzt:** **Der Patient:**

Was fehlt dir / Ihnen?

Ich fühle mich schlecht / nicht wohl / krank / schwach / müde / total schlapp.  
 Ich habe Husten / Schnupfen / Durchfall.  
 Mir wird übel. / Mir ist übel. / Mir ist schlecht.  
 Ich habe mich wohl erkältet. / Ich bin wohl erkältet.

Was tut dir / Ihnen weh?

Ich habe Kopf- / Hals- / Augen- / Ohren- / Bauch- / Beinschmerzen.  
 Der Kopf / Der Hals / Der Bauch / Das Bein tut mir weh.  
 Die Augen / Die Ohren tun mir weh.

Hast du / Haben Sie Fieber?

Ja, ich habe (hohes) Fieber.  
 Ja, ich habe Fieber, siebenunddreißig acht.  
 Nein, ich habe kein Fieber.

Schläfst du / Schlafen Sie gut?

Ja, ich schlafe gut.  
 Nein, ich schlafe (seit zwei Tagen) nicht gut / schlecht / nur wenig.

Bist du / Sind Sie gegen ... allergisch?

Ja, ich bin gegen ... allergisch.  
 Nein, ich bin dagegen nicht allergisch.

Du siehst / Sie sehen nicht gut aus.

Ich muss dich / Sie untersuchen.

Öffne / Öffnen Sie den Mund!

Sag / Sagen Sie „A“!

Mach / Machen Sie den Oberkörper frei!

Bitte nicht atmen!

Du solltest / Sie sollten (drei Tage) im Bett bleiben.

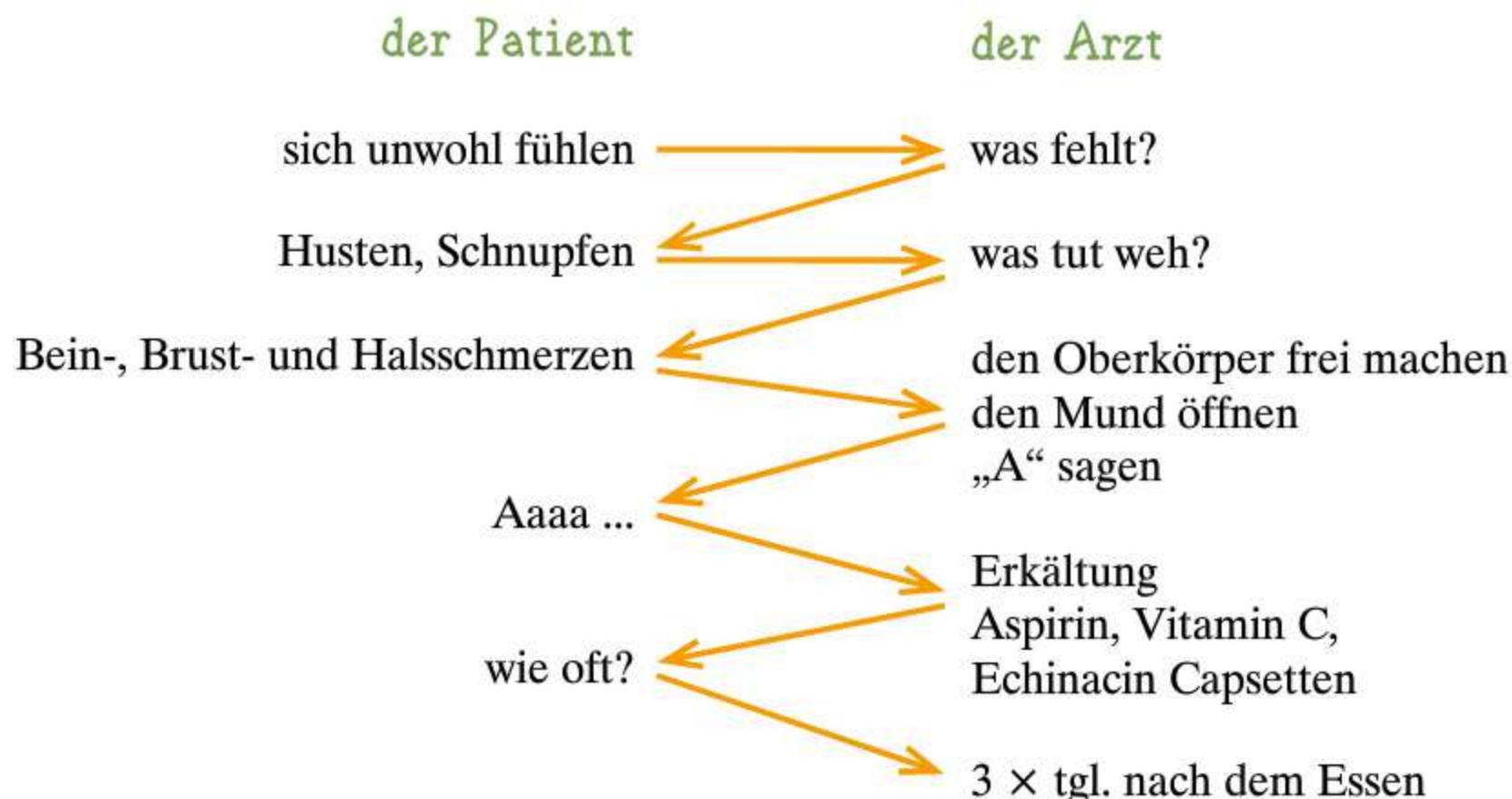
Ich verschreibe dir / Ihnen Medikamente.

Wie oft soll ich die Medikamente einnehmen?

Nimm / Nehmen Sie ... dreimal täglich nach dem Essen ein!



11. Bildet Gespräche „Beim Arzt“ nach dem Diagramm. Benutzt Wendungen von Seite 122.  
*Utwórzcie rozmowy u lekarza według diagramu. Zastosujcie zwroty ze strony 122.*



12. Welche Ratschläge kannst du deinem Banknachbarn / deiner Banknachbarin geben? Übt Dialoge nach dem Beispiel.  
*Jakich porad udzielisz swojemu koledze / swojej koleżance z fawki?*  
*Przećwiczenie dialogi według przykładu.*

**Beispiel 1:**

Halsschmerzen haben

- Ich habe Halsschmerzen. Was soll ich tun?
- **Vielleicht solltest du** dich warm anziehen und Halstabletten nehmen.

weniger lernen

mehr Sport treiben

Halstabletten nehmen

Vitamine einnehmen

sich warm anziehen

**Beispiel 2:**

das Bein tut weh

- Mein Bein tut mir weh. Was soll ich tun?
- **Ich glaube, du solltest** zum Arzt gehen.

keine Ahnung – den Arzt anrufen

(drei Tage) im Bett bleiben

1. oft müde sein, starke Kopfschmerzen haben

zum Arzt / Zahnarzt / ... gehen

Tablette gegen ...-schmerzen / Vitamin C einnehmen

2. 38,9 Grad Fieber haben, Ohren tun weh, jmdm. ist kalt

nicht zur Schule gehen

3. Husten und Schnupfen haben, sich schlapp fühlen

mindestens 8 Stunden täglich schlafen

4. der Bauch tut weh, jmdm. ist übel, oft Erbrechen haben, keinen Appetit haben

Nasentropfen verwenden

5. Zahnschmerzen haben, nicht schlafen können

(viel / wenig / kein...) ... essen / trinken



- 13.** Höre die Aufnahme und sprich die Wörter und die Sätze nach.  
Beachte die Aussprache der Konsonantenverbindungen „nk“ und „ng“.  
*Postuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy i zdania. Zwróć uwagę na wymowę połączeń spółgłosek „nk“ i „ng“.*

krank – lang  
denken – hängen  
Schrank – Zeitung  
schlank – jung

Der Junge ist lange krank.  
Die Jacke hängt im Schrank.  
Ich heiße doch nicht Frank!

- K** **14.** Dein Freund / Deine Freundin klagt über starke Kopfschmerzen und Müdigkeit. Gib ihm / ihr einen Rat, was er / sie machen soll.  
*Kolega / Koleżanka skarzy się na ostry ból głowy i zmęczenie.  
Poradź mu / jej, co ma zrobić.*

- K** **15.** Du fühlst dich schlecht. Sage auf Deutsch nach den folgenden Punkten, was dir fehlt:  
*Źle się czujesz. Powiedz po niemiecku, że:*

- chyba się przeziębiliłeś/aś,
- boli cię brzuch i nie masz apetytu,
- masz 39 stopni gorączki.



- ✓** Umiem powiedzieć lekarzowi, jak się czuję i co mi dolega. Potrafię zapytać, jak stosować lekarstwa, które mi przepisał. Potrafię udzielić porady koledze / koleżance w razie drobnych problemów zdrowotnych.

## Lieber NetDoktor ...

- L** **16a.** Lies die E-Mails an den NetDoktor und seine Ratschläge. Ordne dann den E-Mails die entsprechenden Ratschläge zu.  
*Przeczytaj e-maile do NetDoktora i jego porady. Następnie przyporządkuj e-mailom właściwe porady.*

1. Lieber NetDoktor,  
gestern Abend bin ich die Treppe runtergefallen und mein Fuß tut mir jetzt sehr weh. Ich kann kaum laufen. Was soll ich tun? Ich habe mich doch fürs Wochenende mit meinem Freund verabredet. Wir wollen tanzen gehen. Carla Stimmer



A.

Es ist nicht normal, dass man fast zwei Monate hustet, aber das gibt es leider ziemlich oft. Und woher kommt der Husten? Die Ursache kann eine Infektion oder eine Allergie sein. Du solltest unbedingt einen Allergietest machen. Es ist kein Wunder, dass Du Brustschmerzen hast. Nach zwei Monaten Husten sind Deine Brustmuskeln sehr „müde“. Mein Rat: Mit Medikamenten und Inhalationen Husten reduzieren, dann gehen auch die Brustschmerzen weg.  
Dein NetDoktor

**2.**

Sehr geehrter NetDoktor,  
ich habe seit sieben Wochen Husten,  
am Anfang nur nachts, jetzt auch am  
Tag. Seit zwei Wochen habe ich auch  
noch Schnupfen und Brustschmerzen. Ich  
habe kein Fieber, fühle mich aber total  
schlapp. Ich nehme seit zwei Wochen  
Antibiotika. Woher kommen der Husten und  
die Brustschmerzen? Und ist es überhaupt  
normal, dass ich schon seit fast zwei  
Monaten huste?

Christian Moltke

**3.**

Lieber Herr Doktor,  
meine Tochter glaubt, sie ist dick. Zu dick!  
Sie hat schon viele Diäten gemacht. Ich sage  
ihr: „Du darfst nicht ständig Diät machen“,  
aber das hilft nichts. Bitte schreiben Sie  
ihr, sie ist 1,69 groß, wiegt 59 Kilo und  
heißt Marlies.

Die Mutter von M.

**4.**

Hallo, ich habe seit einem halben Jahr ständig  
Kopfschmerzen. Oft ist mir schlecht. Ich habe  
schon meinen Arzt konsultiert. Er sagt, ich soll  
zum Zahnarzt gehen, weil auch Zahnerkrankungen  
Kopfschmerzen verursachen. Stimmt das? Ich habe  
total Angst vor dem Zahnarzt!

Philipp aus Innsbruck

**B.**

Liebe Marlies,  
Du bist eher schlank als dick!  
Der Modetrend sollte Dich nicht  
zu sehr beeinflussen. Denk daran,  
dass drei Milliarden Frauen keine  
Supermodelfigur haben! Glaubst Du  
wirklich, dass ein paar Kilo für  
Dein Image so wichtig sind? Wie Du  
bist und was Du denkst, das zählt.  
Ich grüße Dich herzlich

Dein NetDoktor

**C.**

Deine Frage muss ich mit JA  
beantworten. Oft sind  
Zahnkrankheiten Ursachen für  
Kopfschmerzen. Du solltest  
unbedingt Deinen Zahnarzt  
konsultieren. Er soll Deinen Mund  
(nicht nur die Zähne!) gründlich  
untersuchen. Das darfst du nicht  
bagatellisieren.  
Und keine Panik auf der Titanic!

Dein NetDoktor

**D.**

Tanzen kannst Du leider für einige Zeit  
vergessen! Du solltest unbedingt eine  
Röntgenaufnahme von Deinem Fuß machen  
lassen und einen Arzt konsultieren.  
Dein NetDoktor



**16b.** Lies die Texte noch einmal. Sage dann, welche der unten  
angegebenen Sätze richtig und welche falsch sind.

*Przeczytaj teksty jeszcze raz. Następnie powiedz, które z poniższych zdań są prawdziwe, a które fałszywe.*

1. Carla hat starke Fußschmerzen.
2. Carla darf tanzen gehen, aber muss auch den Arzt konsultieren.
3. Christian hustet schon fast zwei Monate lang.
4. Christian fühlt sich nicht wohl.
5. Christian darf keine Antibiotika nehmen,  
weil er gegen Antibiotika allergisch ist.
6. Philipp darf nicht warten, er muss zum Zahnarzt.
7. Die Figur von Marlies ist ganz O.K.
8. Marlies sollte endlich mit den Diäten Schluss machen.
9. Nur wenige Frauen haben eine Supermodelfigur.



- 17.** Berichte über die Gesundheitsprobleme der Personen, die an den NetDoktor geschrieben haben.  
*Opowiedz o problemach zdrowotnych osób, które napisły do NetDoktora.*

Christian Moltke hat seit zwei Wochen Brustschmerzen, ...  
 Philipp ...



- 18.** Schreibt zu zweit E-Mails an den NetDoktor. (Je lustiger, desto besser. ☺) Benutzt die folgenden Informationen und fügt noch etwas von euch hinzu.  
*Napiszcie w parach e-maile do NetDoktora. (Im zabawniejsze, tym lepsze ☺). Wykorzystajcie podane informacje i dodajcie jeszcze coś od siebie.*

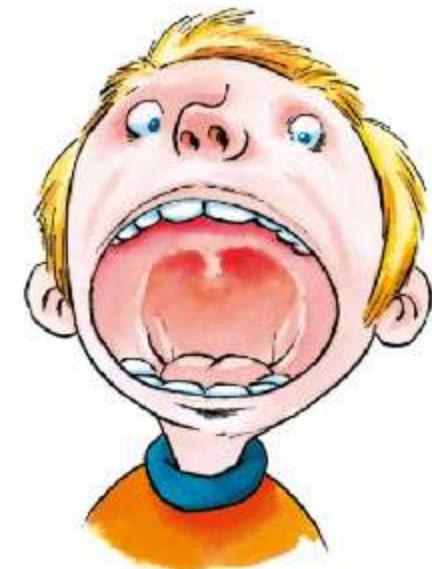
1. mein Bruder – kein Appetit – Durchfall nach Cola und Eis
2. unsere Freundin Katja – wohl gegen Mathe allergisch – vor der Klassenarbeit in Mathe Erbrechen bekommen – normal sein?
3. ich – montags sich total schlapp fühlen



- 19.** Höre die Aufnahme. Beachte die Aussprache von langen und kurzen Vokalen.  
*Postuchaj nagrania. Zwróć uwagę na wymowę długich i krótkich samogłosek.*

Wo wem was wehtut, wirkt wenig Wasser wirklich gut.

Du gehst zum Arzt und öffnest den Mund, ein wenig später bist du wieder gesund.



- 20.** Erzähle, woran du letztens erkrankt warst und wie du dich geheilt hast.  
*Opowiedz, na co byłeś/aś ostatnio chory / chora i w jaki sposób się leczyłeś/aś.*



- 21.** Hole dir einen Rat beim NetDoktor ein. Schreibe an ihn nach den folgenden Punkten eine E-Mail:  
*Zasięgnij porady u NetDoktora. Napisz do niego e-mail, w którym:*

- przedstawisz się i podasz krótko powód napisania e-maila,
- opiszesz swój problem zdrowotny, podając objawy,
- opiszesz jego negatywny wpływ na twoje samopoczucie i życie codzienne,
- napiszesz, jak sobie z nim dotychczas radziłeś/aś,
- poprosisz o pomoc / poradę lekarską i za nią podziękujesz.

Pamiętaj o zastosowaniu zwrotów grzecznościowych.



**Umiem w krótkiej formie opisać swoje problemy zdrowotne i zapytać o radę.**  
 (Szkoda, że bólu zęba nie można się pozbyć przez internet ☺).

## Lebst du gesund? Ein Interview



**22a.** Höre das Interview und lies es mit. Achte darauf, was die jungen Leute für ihre Gesundheit tun, und antworte dann auf die Fragen.  
*Postuchaj wywiad i go przeczytaj. Zwróć uwagę na to, co młodzi ludzie robią dla zdrowia, a następnie odpowiedz na pytania.*

### LEBST DU GESUND?

*Ein Interview*

**Reporter:** Hi, Leute! Ich bin vom Jugendmagazin „O. K!“. In der nächsten Ausgabe schreiben wir über das Thema „Lebst du gesund?“. Ja, und dazu möchte ich euch ein paar Fragen stellen.

**Agnes:** Du kommst von „O. K!“? Klasse! Schieß los!

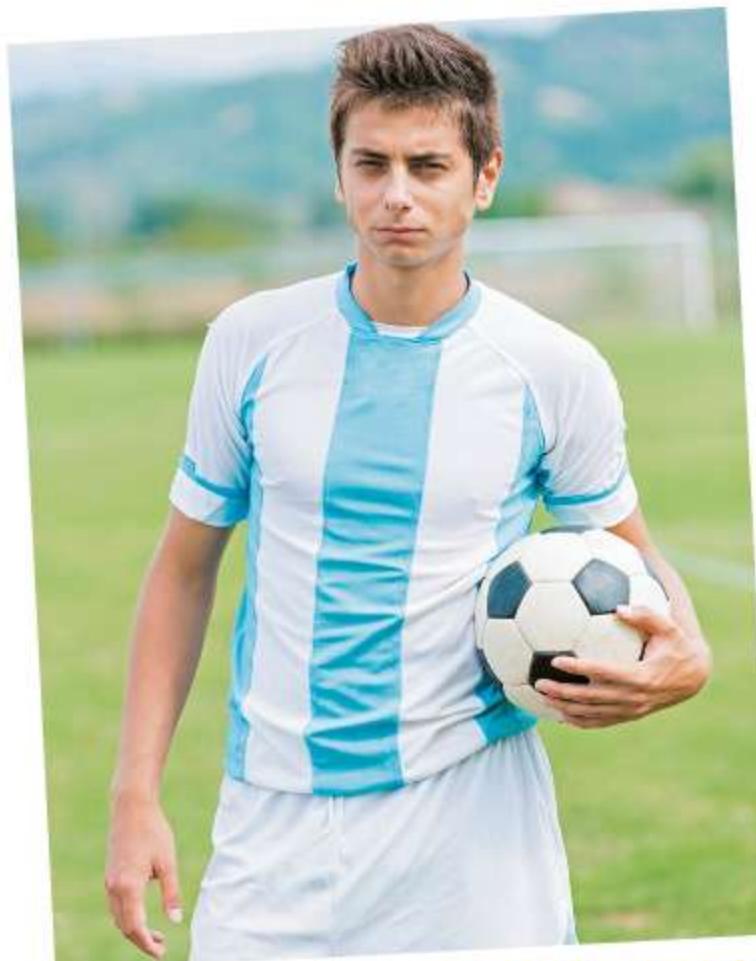
**Reporter:** Wie sieht's denn bei euch mit der Ernährung aus? Vielleicht du ...?

**David:** David heiße ich. Also, ich bin Vegetarier. Ich achte sehr darauf, was ich esse. Ich will doch keine Tiere essen. Und die Medikamente und Chemikalien im Fleisch? Nein, danke, nicht für mich.

**Tina:** Ich bin die Tina. Ich achte auf meine Ernährung und mache Diät. Ich esse nicht viel und fühle mich einfach wohl.

**Anne:** Cool! Meine Eltern kochen einfach zu fett. Jeden Tag Fleisch. Das finde ich total ungesund ... Ach ja, ich bin Anne.

**Boris:** Mein Name ist Boris. Ich weiß nicht. Vegetarier, Diät, viel Fleisch ... Ich esse einfach ausgewogen und



*Jens, der Fußballspieler*

abwechslungsreich. Dazu trinke ich ausreichend Wasser am Tag.

**Reporter:** Und du ...?

**Jens:** Jens. Wenn ich so nachdenke, lebe ich wohl ziemlich ungesund. Meine Eltern sagen mir immer: „Du sollst abwechslungsreich essen: viel Obst, Gemüse und so weiter.“ Ich mag aber nun mal am liebsten Pommes, Burger und Pizza. Da tut mir Agnes ja leid.

**Agnes:** Ich bin zuckerkrank und muss eine spezielle Diät halten. Das ist manchmal ganz schön nervig.

**Reporter:** Und wie sieht's mit Sport aus? Tina.

**Tina:** Also, ich fahre jeden Tag mit dem Fahrrad zur Schule. Da bleibt man schon in Form.



*„Joga ist klasse!“, meint Agnes*



**David:** „Na klar, ich bin Vegetarier.“

**Reporter:** David.

**David:** Nee, also Sport ist Mord. Ich finde in der Gegend rumlaufen echt dumm.

**Reporter:** Anne.

**Anne:** Für mich ist Sport mein ganzes Leben. Ich mache Triathlon, jeden Tag drei Stunden Laufen, Schwimmen oder Radfahren.

**Reporter:** Jens, und wie ist das bei dir?

**Jens:** Ich ... Ich treibe auch viel Sport. In unserer Fußballmannschaft bin ich Stürmer.

**Reporter:** Und wie siehst du das, Agnes?

**Agnes:** In Sachen Sport bin ich der gleichen Meinung wie David. Nein, das ist nichts für mich. Allerdings fahre ich überall mit dem Fahrrad hin. Das hält mich wohl fit.

**Reporter:** Und kennt ihr Stress?

Wie werdet ihr mit Stress fertig? Nun zum Beispiel ... Anne.

**Anne:** Also, Stress ist total schädlich für die Gesundheit. Ich merk das manchmal, wenn ich nach einer Klassenarbeit total krank bin. Es ist wichtig, dass man den Kopf frei hat.

**Reporter:** Und wie bekommt man den Kopf frei? David.

**David:** Meine Mutter ist von der Arbeit in der Kanzlei oft total fertig. Dann macht sie abends Joga. Nach dem Meditieren ist sie dann wieder fit. Ich spiele aber lieber Computer. Dann entspanne ich mich richtig.

**Reporter:** Und wie ist das bei euch, Agnes?

**Agnes:** Meine Mutter macht auch Joga. Am Anfang habe ich gelacht, weil das so lustig aussieht. Aber sie hat mir die Übungen erklärt und nun machen wir sie zusammen. Das hilft wirklich. Ansonsten höre ich Musik und backe. Das entspannt mich total, und meine Freunde freuen sich.

**Reporter:** Tina, wie entspannst du dich?

**Tina:** Na ja, ich lese oder gehe einfach spazieren.

**Reporter:** Jens, wie ist es bei dir?

**Jens:** Gestresst fühle ich mich eigentlich relativ selten. Ich nehme einfach alles leicht.

**Reporter:** O. K., vielen Dank. Aber ein Thema haben wir noch gar nicht angesprochen: Was ist mit Drogen, Rauchen oder Trinken? Jens.

**Jens:** Rauchen ist echt schädlich und macht krank. Außerdem stinken Raucher. Drogen sind verlogen.

**Reporter:** Agnes, denkst du auch so? Alkohol, zum Beispiel.

**Agnes:** Alkohol? Du machst wohl Witze!

**Reporter:** David, keine Drogen?

**David:** Drogen? Nein, danke. Ich bin doch nicht blöd!

**Reporter:** Vielen Dank nochmals. Das war klasse. Kann ich jetzt noch ein paar Fotos machen?

**Alle:** Ja!



**Anne:** „Für mich ist Sport mein ganzes Leben.“

Anne

Agnes

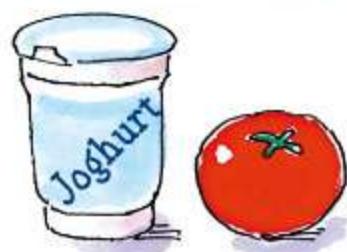
Boris

David

Jens

Tina

## RICHTIG ESSEN



1. Wer ist Vegetarier/in?
2. Wer isst am liebsten Fastfood?
3. Wer macht eine Diät?
4. Wer hält eine spezielle Diät?
5. Wer macht keine Diät?

## SPORT TREIBEN



6. Wer findet Sport dumm?
7. Wer findet Sport klasse?
8. Wer spielt Fußball?
9. Wer schwimmt?
10. Wer läuft?
11. Wer fährt Rad?

## STRESS ABBAUEN



12. Wer hört Musik?
13. Wer arbeitet in der Küche?
14. Wer macht Joga?
15. Wer spielt Computer?
16. Wer macht Spaziergänge?
17. Wer liest?



**22b.** Wer von ihnen lebt wirklich gesund und warum? Analysiert die Informationen im Interview und eure Antworten auf die Fragen und erzählt darüber.



*Kto z nich żyje naprawdę zdrowo? Dlaczego tak sądzicie? Przeanalizujcie informacje podane w wywiadzie i wasze odpowiedzi na pytania. Opowiedzcie o tym.*





- 23.** Projektarbeit. Bereitet zu dritt oder zu viert einen Sketsch zum kapitelbezogenen Thema (beim Arzt, gesund leben, Gesundheitstipps u. Ä.) vor und tragt ihn dann vor. Findet dafür einen Titel, bildet lustige Dialoge, vergesst nicht Requisiten und verschiedene Ausdrucksformen (Wort, Musik, Bild, Gesten) einzusetzen. Vereinbart mit eurem Lehrer die maximale Vortragungszeit.

*Praca projektowa. Przygotujcie, a następnie przedstawcie w trzy- lub czteroosobowych grupach scenkę podejmującą temat związany z tym rozdziałem (wizyta u lekarza, zdrowy tryb życia, porady zdrowotne itp.). Zatytułujcie ją, utwórzcie zabawne dialogi, uwzględnijcie rekwizyty i różne formy wyrazu artystycznego (słowo, muzyka, obraz, ruch). Uzgodnijcie z nauczycielem maksymalny czas trwania przedstawienia.*



- 24.** Und du? Lebst du gesund? Beschreibe im Heft deinen Lebensstil.

*A ty? Czy prowadzisz zdrowy tryb życia?  
Napisz o tym w zeszycie.*



- 25.** Höre die Aufnahme und sprich den Zungenbrecher nach.  
*Postuchaj nagrania i powtóż łamaneć językowy.*

## ZUNGENBRECHER

*Fischers frisch frisierter Fritze frisst frisch frittierte Frisch-Fisch-Frikadellen.*



- 26.** Sage auf Deutsch, dass:  
*Powiedz po niemiecku, że:*

- żyjesz zdrowo,
- nie jesteś na diecie,
- sport jest dla ciebie wszystkim,
- narkotyki to dno.



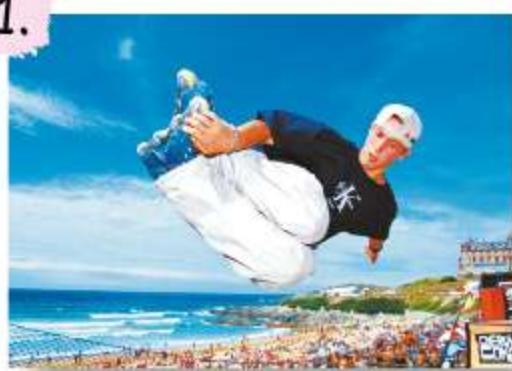
*Umiem określić, co dla mnie i mojego organizmu jest zdrowe, a co nie. Potrafię opowiedzieć o moim stylu życia i o tym, co robię dla własnego zdrowia. (Udzielam rad innym, chociaż sam/a nie zawsze się do nich stosuję, ale o tym sza! ☺)*

## Sport ist in!

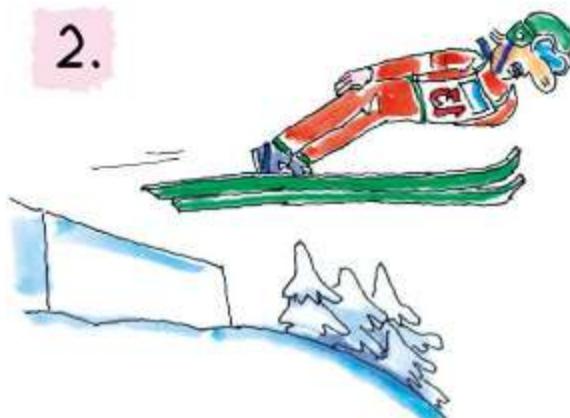


- 27a.** Kennst du diese Sportdisziplinen? Ordne ihre Namen den richtigen Bildern zu.  
*Czy znasz te dyscypliny sportu? Przyporządkuj ich nazwy właściwym ilustracjom.*

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



A. Tennis

B. Fußball

C. Segeln

D. Skispringen

E. Schwimmen

F. Laufen

G. Gymnastik

H. Autorennen

I. Inlineskaten



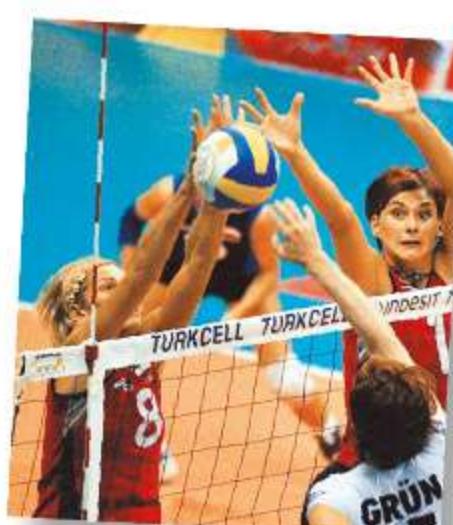
**Jeśli interesujesz się innymi dyscyplinami sportu niż te, które zostały tu przedstawione, sprawdź w słowniku ich nazwy i dopisz je do słownictwa aktywnego.**



- 27b.** Schau dir die Fotos an. Kennst du vielleicht die Namen von Sportlern oder Sportlerinnen, die diese Sportarten betreiben? Stelle sie vor.



*Przyjrzyj się zdjęciom. Czy znasz nazwiska sportowców lub sportmenek, którzy uprawiają te dyscypliny sportu? Przedstaw te osoby.*





CD2/25



- 28a.** Höre die Aufnahme und sage, über welche Sportarten Joachim, Sandra und Maik sprechen.

*Postucha nagrania i powiedz, o jakich dyscyplinach sportowych rozmawiają Joachim, Sandra i Maik.*



CD2/25



- 28b.** Höre das Gespräch noch einmal. Ergänze dann in den folgenden Sätzen die entsprechenden Vornamen und lies sie vor.

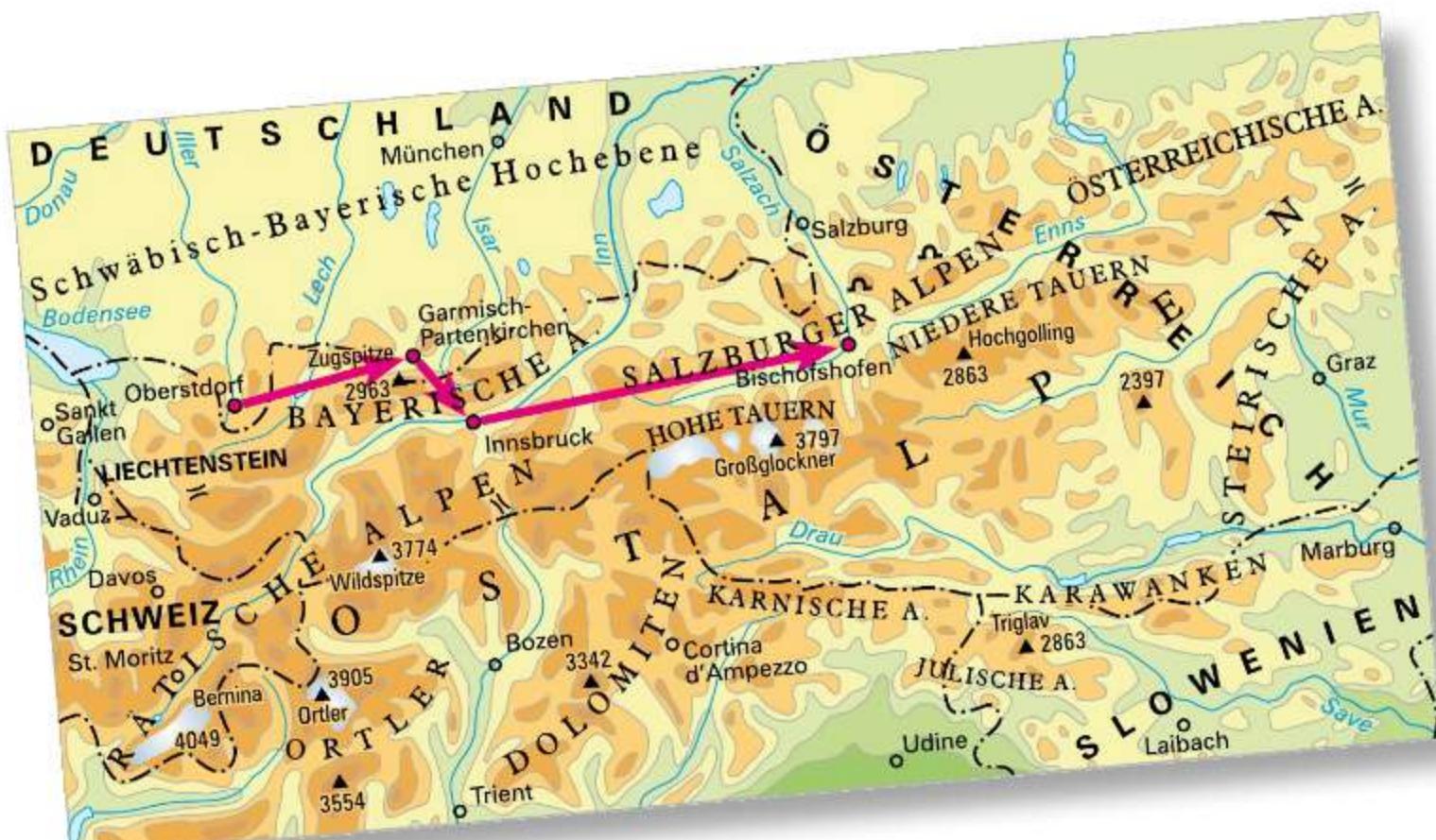
*Postucha rozmowy jeszcze raz. Następnie uzupełnij poniższe zdania odpowiednimi imionami i przeczytaj je na głos.*



Turniej Czterech Skoczni (Die Vierschanzen-Tournee) – najbardziej prestiżowy turniej skoków narciarskich – liczy sobie już ponad 60 lat. Zawody narciarskie rozpoczynają się pod koniec grudnia w Oberstdorfie (Niemcy), następnie rozgrywają się w styczniu na skoczniach w Garmisch-Partenkirchen (Niemcy), Innsbrucku i Bischofshofen (Austria), gdzie turniej się kończy.

Więcej informacji znajdziesz pod adresem [www.vierschanzentournee.com](http://www.vierschanzentournee.com).

Poszukaj w internecie informacji, którzy skoczkowie z Niemiec, Austrii lub Szwajcarii byli zwycięzczami Turnieju Czterech Skoczni.





29. Höre die Aufnahme und sprich die Wörter und die Wendungen nach. Achte auf die Aussprache des Vokals „i“.  
*Postuchaj nagrania. Powtarzaj usłyszane wyrazy i zwroty. Zwróć uwagę na wymowę samogłoski „i“.*

Tennis - Schwimmen - Springen

richtig - fertig - fit

schwierig - viel - Figur

Tennis spielen - viel schwimmen



30. Mache mit deinem Banknachbarn / deiner Banknachbarin ein kurzes Interview. Mache Notizen und berichte dann, was du erfahren hast. Die Fragen unten helfen dir dabei.  
*Przeprowadź krótki wywiad z kolegą / koleżanką z ławki. Zrób notatki, a następnie opowiedz o tym, czego się dowiedziałeś/aś. Poniższe pytania ułatwią ci to zadanie.*

Sport finde ich toll / langweilig.  
 Sport ist wichtig / nichts für mich.  
 ..., denn Sport macht mir viel / keinen Spaß.  
 ..., denn ich mag rivalisieren.  
 ..., denn ich möchte fit und gesund bleiben.  
 Ich glaube, ich bin gut im ... und das ist meine Lieblingssportart /, aber meine Lieblingssportart ist ...



Znam już niemieckie nazwy ważniejszych dyscyplin sportowych i wiem, że o wiele łatwiej jest o nich mówić (nawet po niemiecku), niż je uprawiać. ☺  
 Potrafię powiedzieć, jaka jest moja ulubiona dyscyplina sportu oraz czym jest dla mnie sport.

## Grammatik

### G 28 Zdania ze spójnikiem **weil**

- Warum geht Robin zum Zahnarzt?
- Robin geht zum Zahnarzt, **weil** er Zahnschmerzen **hat**.
- Warum ruft Frau Heinemann den Kinderarzt an?
- Sie ruft ihn an, **weil** ihr Kind Fieber **hat**.
- Warum wollt ihr den HNO-Arzt konsultieren?
- Wir gehen zum HNO-Arzt, **weil** wir uns unwohl **fühlen**.



Na pytanie **warum?** (*dlaczego?*) możemy odpowiedzieć, używając spójnika **weil** (*ponieważ*). Po **weil** tworzymy zdanie podrzędne (poboczne) o szyku końcowym, w którym czasownik występuje na ostatnim miejscu.

Monika **isst kein Fleisch**, **weil sie Vegetarierin ist**.

(Porównaj z G 26 w *aha! Neu 7 – Zdania ze spójnikiem *denn**).



Jeśli zdanie o szyku końcowym zawiera czasownik modalny, to znajduje się on zawsze na ostatnim miejscu. Na końcu zdani o szyku końcowym utworzonych w czasie przeszłym *Perfekt* znajduje się czasownik **haben** lub **sein** w odpowiedniej formie osobowej.

Dennis **treibt viel Sport**, **weil er fit bleiben will**.

Leo **geht mit der Katze zum Tierarzt**, **weil sie alten Fisch gegessen hat**.

Matthias **hat sich verspätet**, **weil er zu spät aufgestanden ist**.

### G 29 Czasownik modalny **sollen**

ich	<b>soll</b>	wir	<b>sollen</b>
du	<b>sollst</b>	ihr	<b>sollt</b>
er	<b>soll</b>	sie	<b>sollen</b>
sie	<b>soll</b>	Sie	<b>sollen</b>
es	<b>soll</b>		



Czasownik **sollen** oznacza powinność (*ich soll - ja powiniensem / powinnam, du sollst - ty powinieneś / powinnaś*) i jest jednym z sześciu czasowników modalnych.



**Uwaga!** Chcąc wydać komuś uprzejme polecenie lub udzielić rady, najczęściej używamy form zawierających częstkę **-te-** przed końówką czasownika: *du solltest ... , ihr solltet ... , Sie sollten ... itp.*

1. Du **solltest** auch Tee mit Thymian, Honig und Zitronensaft trinken.
2. Du **solltest** unbedingt fünf Tage im Bett bleiben.

(Porównaj z **G 16, G 18, G 19 i G 20**).

# Aktiver Wortschatz

## Substantive

### Körperteile

- der Arm, -e ramię
- das Auge, -n oko
- der Bauch, Bäuche brzuch
- das Bein, -e nogą
- die Brust, Brüste pierś
- der Finger, - palec
- der Fuß, Füße stopa
- das Gesicht, -er twarz
- der Hals, Hälse szyja
- die Hand, Hände dłoń, ręka
- das Herz, -en serce
- das Knie, - kolano
- der Kopf, Köpfe głowa
- der Mund, Münder usta
- die Nase, -n nos
- das Ohr, -en ucho
- der Po, -s pupa
- der Rücken, - plecy
- die Schulter, -n ramię, barka

### Ärzte

- der Arzt, Ärzte lekarz
- der Augenarzt okulista
- der Hals-Nasen-Ohren-Arzt (HNO-Arzt) laryngolog
- der Kinderarzt pediatra
- der Psychiater, - psychiatera
- der Tierarzt weterynarz
- der Zahnarzt dentysta

Pamiętaj, że żeńskie nazwy zawodów tworzymy przez dodanie końcówki **-in** do formy męskiej, np.  
**der Arzt – die Ärztin**,  
**der Kinderarzt – die Kinderärztin**,  
**der Psychiater – die Psychiaterin**.

## Sport

- das Autorennen wyścigi samochodowe
- der Basketball koszykówka
- das Boxen boks
- der Fußball piłka nożna
- die Gymnastik gimnastyka
- das Inlineskaten jazda na rolkach
- das Laufen bieganie

Nazw dyscyplin sportowych używa się zazwyczaj bez rodzajników.

- das Schwimmen pływanie
- das Segeln żeglarstwo
- das Skispringen skoki narciarskie
- das Tennis tenis
- der Volleyball siatkówka

Niemieckie nazwy dyscyplin sportowych będzie ci łatwiej zapamiętać, jeśli podzielisz je na grupy, np. takie, które można uprawiać latem lub zimą.

- die Sportart, -en dyscyplina sportu
- der Sportler, - sportowiec
- der Sportunterricht lekcja WF-u
- der Volleyball siatkówka

## Andere Substantive

- das Antibiotikum, Antibiotika antybiotyk
- die Arznei, -en lekarstwo
- die Drogie, -n narkotyk
- das Fieber gorączka
- die Gesundheit zdrowie
- die Grippe, -n grypa
- der Husten kaszel
- das Medikament, -e lekarstwo
- das Rezept, -e recepta
- der Schmerz, -en ból

der **Schnupfen** katar  
 der **Sport** sport  
 der **Stress** stres  
 die **Tablette, -n** tabletka  
 der **Vegetarier, -** wegetarianin

### Verben

**atmen** oddychać  
**dürfen (er darf)** móc, mieć pozwolenie, prawo (*do czegoś*)  
**sich erkälten** przeziębiać się  
**sich fühlen** czuć się  
**husten** kaszleć  
**schlafen (er schläft)** spać  
**sollen (er soll)** mieć obowiązek  
**untersuchen** badać  
**verschreiben** przepisywać (*leki*)  
**wehtun** sprawiać ból, boleć

### Adjektive und Adverbien

**allergisch gegen (+ Akk.)** uczulony na  
**fett** tłusty  
**gesund** zdrowy  
**interessant** ciekawy, interesujący  
**krank** chory  
**langweilig** nudny  
**schnell** szybki  
**ungesund** niezdrowy  
**wichtig** ważny

### Konjunktion

**weil** ponieważ

### Ausdrücke

**Diät halten / machen** być na diecie  
**Fieber haben** mieć gorączkę  
**gut / schlecht aussehen** wyglądać dobrze / źle  
**Ich bin gegen ... allergisch.** Jestem uczulony/a na...  
**Ich habe (hohes) Fieber.** Mam (wysoką) gorączkę.  
**Ich habe Husten / Schnupfen / Durchfall.** Mam kaszel / katar / biegunkę.

Ich habe **Kopfschmerzen**. Boli mnie głowa.  
**Medikamente verschreiben** przepisywać lekarstwa  
**Sport treiben** uprawiać sport  
**Fußball trainieren** trenować piłkę nożną  
**Ich bin gut im Schwimmen.** Jestem dobry/dobra w pływaniu.  
**Meine Lieblingssportart ist ...** Moja ulubioną dyscypliną sportu jest...  
**Segeln macht mir viel / keinen Spaß.** Żeglowanie sprawia mi dużą przyjemność / nie sprawia mi przyjemności.

Staraj się zapamiętywać nie pojedyncze słówka, lecz całe zwroty i wyrażenia, np. **Tabletten einnehmen lub den Arzt konsultieren.**

# Wiadomości gramatyczne

## 1. Rodzajnik określony

	maskulin rodzaj męski	feminin rodzaj żeński	neutral rodzaj nijaki	Plural liczba mnoga
Nominativ wer? was?	der	die	das	die
Dativ wem?	dem	der	dem	den
Akkusativ wen? was?	den	die	das	die

## 2. Rodzajnik nieokreślony

	maskulin rodzaj męski	feminin rodzaj żeński	neutral rodzaj nijaki	Plural liczba mnoga
Nominativ wer? was?	ein	eine	ein	-
Dativ wem?	einem	einer	einem	-
Akkusativ wen? was?	einen	eine	ein	-

## 3. Zaimek osobowy

Nominativ wer? was?	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie Sie
Dativ wem?	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen Ihnen
Akkusativ wen? was?	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie Sie

## 4. Zaimek dzierżawczy w celowniku (Dativ)

		maskulin rodzaj męski	feminin rodzaj żeński	neutral rodzaj nijaki	Plural liczba mnoga
		(der Tisch)	(die Tasche)	(das Buch)	(die Hefte)
ich	Die CD ist	auf <b>meinem</b> Tisch	in <b>meiner</b> Tasche	unter <b>meinem</b> Buch	neben <b>meinen</b> Heften
du	Der Bleistift ist	auf <b>deinem</b> Tisch	in <b>deiner</b> Tasche	unter <b>deinem</b> Buch	neben <b>deinen</b> Heften
er	Die Vase ist	auf <b>seinem</b> Tisch	in <b>seiner</b> Tasche	unter <b>seinem</b> Buch	neben <b>seinen</b> Heften
sie	Die Schokolade ist	auf <b>ihrem</b> Tisch	in <b>ihrer</b> Tasche	unter <b>ihrem</b> Buch	neben <b>ihrer</b> Heften
es	Die Brille ist	auf <b>seinem</b> Tisch	in <b>seiner</b> Tasche	unter <b>seinem</b> Buch	neben <b>seinen</b> Heften
wir	Das Fotoalbum ist	auf <b>unserem</b> Tisch	in <b>unserer</b> Tasche	unter <b>unserem</b> Buch	neben <b>unseren</b> Heften
ihr	Das Bild ist	auf <b>eurem</b> Tisch	in <b>eurer</b> Tasche	unter <b>eurem</b> Buch	neben <b>euren</b> Heften
sie	Der Kuli ist	auf <b>ihrem</b> Tisch	in <b>ihrer</b> Tasche	unter <b>ihrem</b> Buch	neben <b>ihrer</b> Heften
Sie	Das Handy ist	auf <b>Ihrem</b> Tisch	in <b>Ihrer</b> Tasche	unter <b>Ihrem</b> Buch	neben <b>Ihrer</b> Heften

## 5. Liczebniki porządkowe

1. der / die / das **erste**
2. der / die / das **zweite**
3. der / die / das **dritte**
4. der / die / das **vierte**
5. der / die / das **fünfte**
6. der / die / das **sechste**
7. der / die / das **siebte**
8. der / die / das **achte**
9. der / die / das **neunte**
10. der / die / das **zehnte**
11. der / die / das **elfte**
12. der / die / das **zwölfta**
13. der / die / das **dreizehnte**
14. der / die / das **vierzehnte**
15. der / die / das **fünfzehnte**
16. der / die / das **sechzehnte**
17. der / die / das **siebzehnte**
18. der / die / das **achtzehnte**
19. der / die / das **neunzehnte**
20. der / die / das **zwanzigste**
21. der / die / das **einundzwanzigste**
22. der / die / das **zweiundzwanzigste**
23. der / die / das **dreiundzwanzigste**
24. der / die / das **vierundzwanzigste**

## 6. Zaimek dzierżawczy w bierniku (Akkusativ)

		maskulin rodzaj męski	feminin rodzaj żeński	neutral rodzaj nijaki	Plural liczba mnoga
		(der Bruder)	(die Schwester)	(das Kind)	(die Eltern)
ich	Die CD ist für	meinen Bruder	meine Schwester	mein Kind	meine Eltern
du	Die CD ist für	deinen Bruder	deine Schwester	dein Kind	deine Eltern
er	Die CD ist für	seinen Bruder	seine Schwester	sein Kind	seine Eltern
sie	Die CD ist für	ihren Bruder	ihre Schwester	ihr Kind	ihre Eltern
es	Die CD ist für	seinen Bruder	seine Schwester	sein Kind	seine Eltern
wir	Die CD ist für	unseren Bruder	unsere Schwester	unser Kind	unsere Eltern
ihr	Die CD ist für	euren Bruder	eure Schwester	euer Kind	eure Eltern
sie	Die CD ist für	ihren Bruder	ihre Schwester	ihr Kind	ihre Eltern
Sie	Die CD ist für	Ihren Bruder	Ihre Schwester	Ihr Kind	Ihre Eltern

## 7. Przymyki łączące się z celownikiem (Dativ) lub biernikiem (Akkusativ)

in - w, do

neben - obok

zwischen - pomiędzy

auf - na

vor - przed

über - nad

an - przy

hinter - za

unter - pod

## 8. Czasowniki modalne

	können	dürfen	mögen	müssen	wollen	sollen
ich	kann	darf	mag	muss	will	soll
du	kannst	darfst	magst	musst	willst	sollst
er/sie/es	kann	darf	mag	muss	will	soll
wir	können	dürfen	mögen	müssen	wollen	sollen
ihr	könnt	dürft	mögt	müsst	wollt	sollt
sie/Sie	können	dürfen	mögen	müssen	wollen	sollen

## 9. Czas przeszły Präteritum

Czasownik <i>sein</i>		
ich	war	glücklich
du	warst	glücklich
er/sie/es	war	glücklich
wir	waren	glücklich
ihr	wart	glücklich
sie/Sie	waren	glücklich

Czasownik <i>haben</i>		
ich	hatte	viel Glück
du	hattest	viel Glück
er/sie/es	hatte	viel Glück
wir	hatten	viel Glück
ihr	hattet	viel Glück
sie/Sie	hatten	viel Glück

# Unregelmäßige Verben

## Czasowniki nieregularne

Infinitiv (bezokolicznik)	Partizip Perfekt mit dem Hilfsverb (imieść czasu przeszłego z czasownikiem pośrkowym)	Bedeutung (znaczenie)	Infinitiv (bezokolicznik)	Partizip Perfekt mit dem Hilfsverb (imieść czasu przeszłego z czasownikiem pośrkowym)	Bedeutung (znaczenie)
backen	gebacken	(haben)	piec	lügen	gelogen
beginnen	begonnen	(haben)	zaczynać (sie)	nehmen	genommen
bleiben	geblieben	(sein)	pozostawać	rufen	gerufen
brennen	gebrannt	(haben)	płonąć, palić się	schlagen	geschlagen
bringen	gebracht	(haben)	przynosić	schließen	geschlossen
denken	gedacht	(haben)	myśleć	schreiben	geschrieben
essen	gegessen	(haben)	jeść	schreien	geschrien
fahren	gefahren	(sein, haben)	jeździć	schwimmen	geschwommen (sein, haben)
fangen	gefangen	(haben)	łapać	sehen	gesehen
finden	gefunden	(haben)	znajdować	geschwommen	(sein, haben)
fliegen	geflogen	(sein)	latać	sein	gewesen
geben	gegeben	(haben)	dawać	sitzen	gesessen
gehen	gegangen	(sein)	chodzić	sprechen	(haben)
gewinnen	gewonnen	(haben)	wygrywać, zwyciężać	springen	gesprochen
haben	gehabt	(haben)	mieć	stehen	(sein)
heißen	geheißen	(haben)	nazywać się	steigen	gestanden
helfen	geholfen	(haben)	pomagać	sterben	gestiegen
kennen	gekannt	(haben)	znać	trinken	(sein)
kommen	gekommen	(sein)	przychodzić	stehen	gestorben
laufen	gelaufen	(sein)	biec	treffen	(sein)
				wissen	gestunken
				trinken	gestunken
				getragen	(haben)
				getrunken	(haben)
				vergessen	(haben)
				gewachsen	(sein)
				gewaschen	(haben)
				geworden	(sein)
				gewusst	(haben)
				gezogen	(haben)
					wiedzieć
					ciągnąć

# Wörterverzeichnis

## Słowniczek

### A

- ab: ab und zu od czasu do czasu  
aber ale
- die *Abreise*, -n odjazd, wyjazd  
achten auf uważać na
- der *Advent* adwent  
ähnlich podobny
- die *Aktentasche*, -n aktówka  
allerdings jednak; wprawdzie  
allergisch uczulony; allergisch  
gegen uczulony na
- die *Alpen* Pl. Alpy
- die *Ampel*, -n sygnalizator świetlny na skrzyżowaniu  
an przy; na
- die *Ananas*, -se ananas
- sich ändern zmieniać się  
anders inaczej
- der *Anfang*, *Anfänge* początek  
anfangen zaczynać (się)  
angenehm przyjemny
- die *Angst*, *Ängste* strach, lęki; *Angst*  
haben bać się; *keine Angst*  
haben nie bać się  
anhalten zatrzymywać (się)
- die *Anreisemöglichkeit*, -en  
możliwość dojazdu  
anrufen dzwonić, telefonować; Ruf  
mich an! Zadzwoń do mnie!
- sich anschauen przyglądać się, oglądać  
sobie
- ansonsten poza tym
- anstrengend wyczerpujący,  
uciążliwy

- das *Antibiotikum*, *Antibiotika*  
antybiotyk
- die *Apotheke*, -n apteka
- das *Arbeitszimmer*, - pokój / gabinet  
do pracy
- der *Ärger* gniew, kłopoty; *Ärger*  
haben mieć kłopoty
- der *Arm*, -e ramię  
atmen oddychać
- die *Atmosphäre*, -n atmosfera  
auf na  
aufgereggt zdenerwowany
- aufmachen otwierać  
aufpassen uważać  
aufräumen sprzątać
- das *Auge*, -n oko
- der *Augenarzt*, *Augenärzte* okulista  
ausatmen wydychać
- die *Ausgabe*, -n wydanie (*publikacji*);  
wydatek  
ausgeben wydawać (*pieniądze*)  
ausgewogen zrównoważony,  
rozważny  
aushalten wytrzymywać
- das *Ausland* zagranica; ins *Ausland*  
fahren jeździć za granicę  
ausleihen wypożyczać  
auspacken rozpakować  
ausreichend wystarczająco, dość  
ausrufen wywoływać, ogłaszać  
aussehen wyglądać  
außerdem poza tym  
aussteigen wysiadać
- sich ausziehen rozbierać się
- die *Autolampe*, -n lampa samochodowa

das	Autorennen	wyścigi samochodowe
der	Autoschlüssel, -	kluczyk do samochodu
<b>B</b>		
die	Bäckerei, -en	piekarnia, sklep z pieczywem
das	Bad, Bäder	łazienka
die	Badehose, -n	spodenki kąpielowe
	baden	kąpać (się)
die	Badewanne, -n	wanna
das	Badezimmer, -	łazienka
die	Bahn, -en	kolej
der	Bahnhof, Bahnhöfe	dworzec kolejowy
	bald	zaraz, niebawem, wkrótce
der	Balkon, -s/-e	balkon
der	Ballon, -s	balon
das	Ballonfliegen	latanie balonem
der	Ballonführer, -	osoba kierująca balonem
das	Ballonteam, -s	załoga balonu
die	Bank, -en	bank
der	Basketball	koszykówka
der	Bauch, Bäuche	brzuch
	bauen	budować; powodować
der	Baum, Bäume	drzewo
	beeinflussen	wpływać na (cos / kogoś)
sich	befinden	znajdować się
	beginnen	rozpoczynać (się)
	begrüßen	witać
das	Bein, -e	noga
	bekommen	dostawać, otrzymywać
	beliebt	ulubiony
	bemerken	zauważać, spostrzegać
	benutzen	używać
	bequem	wygodny; wygodnie
der	Berg, -e	góra
die	Berufsschule, -n	szkoła zawodowa
	beschreiben	opisywać
die	Beschreibung, -en	opis
die	Beschwerde, -n	dolegliwość
	besonders	szczególny, wyjątkowy; szczególnie

	besorgen	załatwiać
die	Besserung, -en	poprawa, polepszenie (np. stanu zdrowia)
der	Besserwisser, -	mądrala
die	Bestätigung, -en	potwierdzenie
das	Besteck	sztućce
	bestimmt	z pewnością, na pewno
der	Besuch, -e	odwiedziny; Besuch
	bekommen	mieć gości
	besuchen	odwiedzać
die	Betreuung, -en	opieka
das	Bett, -en	łóżko
die	Beule, -n	guz
der	Bewohner, -	mieszkaniec
die	Bibliothek, -en	biblioteka
das	Bild, -er	obraz, obrazek
	billig	tani; tanio
	bleiben	zostawać
der	Blick, -e	spojrzenie, rzut oka
der	Blinker, -	kierunkowskaz
	bloß	tylko
die	Blume, -n	kwiat
das	Boot, -e	łódka, łódź
	die	Boutique, -n [czyt.: butik]
	butik	
das	Boxen	boks
	brauchen	potrzebować
	breit	szeroki; szeroko
die	Bremse, -n	hamulec
	bremsen	hamować
der	Brief, -e	list
die	Brille, -n	okulary
die	Brücke, -n	most
die	Brust, Brüste	pierś
	buchen	rezerwować
das	Bücherregal, -e	regał / półka na książki
die	Buchhandlung, -en	księgarnia
	bunt	kolorowy; kolorowo
der	Bürgersteig, -e	chodnik
der	Bus, Busse	autobus
der	Busbahnhof, Busbahnhöfe	dworzec autobusowy
die	Bushaltestelle, -n	przystanek autobusowy
der	Busen, -	biust

## C

- der *Chaos-Mensch* bałaganiarz  
*chaotisch* nieporządny; chaotyczny  
 die *Chemikalien* *Pl.* środki chemiczne  
 der *Computervirus*, *Computerviren* wirus komputerowy

## D

- das *Dachgeschoss*, *-e* poddasze  
*dafür* za to, natomiast  
*damals* wówczas, wtedy  
 der *Dank* podziękowanie; *Vielen Dank!* Bardzo dziękuję!  
*danken* dziękować  
 das *Datum*, *Daten* data  
*dauern* trwać  
 die *Decke*, *-n* sufit; koc  
*decken* nakrywać; *den Tisch* decken nakrywać do stołu  
*denken* myśleć  
 das *Denkmal*, *Denkmäler* pomnik  
*desinfizieren* dezynfekować  
 die *Diät*, *-en* dieta; *eine Diät halten* być na diecie  
*dick* gruby; grubo  
 die *Dienstreise*, *-n* delegacja, podróż służbową  
*desmal* tym razem  
*direkt* bezpośredni; bezpośrednio  
 die *Diskotheek*, *-en* dyskoteka  
 die *Droge*, *-n* narkotyk  
 die *Drogerie*, *-n* drogeria  
*drum (darum)* dlatego  
*dunkel* ciemny  
 der *Durchfall*, *Durchfälle* biegunka  
*dürfen* móc, mieć pozwolenie, prawo (*do czegoś*)  
 die *Dusche*, *-n* prysznic  
*duschen* brać prysznic

## E

- die *Ecke*, *-n* kąt, róg; *in der Ecke w rogu*  
*egal* obojętnie  
 die *Ehefrau*, *-en* małżonka

- der *Ehemann*, *Ehemänner* małżonek  
 das *Eichhörnchen*, *-* wiewiórka  
*eigen* własny  
*eigentlich* właściwie  
*eilen* spieszyć się  
*einatmen* wdychać  
*einfach* prosty; po prostu  
 das *Einfamilienhaus*, *Einfamilienhäuser* dom jednorodzinny  
 der *Einkauf*, *Einkäufe* zakup;  
*Einkäufe machen* robić zakupy  
*einkaufen* robić zakupy  
 die *Einkaufsliste*, *-n* lista zakupów  
 das *Einkaufszentrum*, *Einkaufszentren* centrum handlowe  
*einladen* zapraszać  
 die *Einladung*, *-en* zaproszenie  
 sich *einmischen* mieszać się, wtrącać się  
*einnehmen* przyjmować (*lekarstwo*)  
*einpacken* pakować  
*einschlafen* zasypiać  
*einzig* jedyny  
*eklig* wstętny, obrzydliwy  
*elegant* elegancki  
*empfehlen* polecać  
 das *Ende*, *-n* koniec; *Ende April* pod koniec kwietnia  
*enden* kończyć się, zakończyć się  
*endlich* w końcu, nareszcie  
*entdecken* odkrywać  
 die *Entdeckungsreise*, *-n* wycieczka krajoznawcza  
*entfernt* oddalony  
*entlang* wzduż  
 sich *entspannen* odprężyć się, relaksować się  
*entwerfen* projektować  
 der *Entwurf*, *Entwürfe* projekt  
 das *Erbrechen* nudności, wymioty  
*erfahren* doświadczony  
*erfinden* wynaleźć  
 der *Erfolg*, *-e* sukces

sich erholen	odpoczywać	das	Ferienhaus, Ferienhäuser	dom do wynajęcia na ferie
sich erkälten	przeziębiać się	der	Fernseher, -	telewizor
erkältet	przeziębiony	das	Fernsehprogramm, -e	program telewizyjny
erklären	wyjaśniać; uznawać		fertig	gotowy
die Erkrankung, -en	choroba	das	Fest, -e	święto
das Erlebnis, -se	przeżycie, doznanie	das	Feuer	ogień
die Ermäßigung, -en	zniżka	die	Feuerwehr	straż pożarna
sich ernähren	odżywiać się	der	Feuerwehrmann,	
die Ernährung	żywienie, odżywianie się		Feuerwehrleute	strażak
ernst	poważny; poważnie	das	Fieber	gorączka
erraten	odgadywać, zgadywać		fiebern	gorączkować, mieć gorączkę
erreichen	osiągać	die	Figur, -en	figura
erscheinen	pojawiać się		filmen	filmować, kręcić film
erst	dopiero		finden	znajdować; sądzić, uważać za
ertragen	znosić	der	Finger, -	palec
der/			fit	w formie, w dobrej kondycji
die Erwachsene, -n	dorosły / dorosła		fliegen	latać
erwarten	oczekiwać	die	Flöte, -n	flet
der Esstisch, -e	stół do jadalni	der	Flug, Flüge	lot
das Esszimmer, -	jadalnia	das	Flugzeug, -e	samolot
experimentieren		der	Flur, -e	korytarz, sień
eksperymentować		der	Fluss, Flüsse	rzeka
exzentrisch	ekscentryczny	die	Form, -en	forma; kondycja;
<b>F</b>			in Form bleiben	utrzymywać kondycję
die Fahrkarte, -n	bilet	das	Fotoalbum, Fotoalben	album na zdjęcia
	komunikacyjny; eine Fahrkarte			frei
hin und zurück	bilet tam i z powrotem	der	Freibad, Freibäder	basen odkryty
der Fahrradweg, -e	ścieżka rowerowa		freilich	naturalnie, oczywiście
die Fahrt, -en	jazda, podróż		fressen	żreć
fast	prawie	die	Freude, -n	radość
die Fastnacht	ostatki, karnawał		sich freuen auf (+ Akk.)	cieszyć się na (cos, co będzie)
faszinierend	fascynujący		frisch	świeży
faulenzen	leniuchować	der	Friseursalon, -s	salon fryzjerski
fehlen	brakować, być nieobecnym; dolegać		froh	wesoły
der Fehler, -	błąd, wada, usterka	der	Frühling, -e	wiosna
feiern	świętować; Geburtstag		sich fühlen	czuć się
feiern	obchodzić urodziny		funktionieren	funkcjonować, działać
der Feiertag, -e	święto			
das Fenster, -	okno			
das Fensterbrett, -er	parapet			
die Ferien	Pl. wakacje, ferie			

	für dla
der	Fuß, Füße stopa; zu Fuß gehen iść pieszo
der	Fußball piłka nożna
der	Fußboden, Fußböden podłoga

## G

die	Galerie, -n galeria ganz cały; całkiem
die	Garage, -n [czyt.: garaże] garaż
die	Garderobe, -n garderoba
der	Garten, Gärten ogród
der	Gartensessel, - fotel ogrodowy
der	Gartentisch, -e stół ogrodowy
der	Gast, Gäste gość
die	Gästeliste, -n lista gości geben dawać; es gibt jest; są
das	Gebirge góry geboren urodzony
der	Geburtstag, -e urodziny
die	Geburtstagsparty, -s przyjęcie urodzinowe
die	Geburtstagstorte, -n tort urodzinowy
das	Gedicht, -e wiersz gefallen podobać się
das	Gefühl, -e uczucie; przeczucie gegen w; gegen einen Baum fahren wjechać w drzewo
die	Gegend, -en okolica gegenüber naprzeciw
die	Geige, -n skrzypce gelaunt sein być w nastroju; Ich bin heute gut gelaunt. Jestem dziś w dobrym nastroju.
(das)	Geld pieniądze gemeinsam wspólnie
der	Gemüseladen, Gemüseläden warzywniak gemütlich miły, przytulny genau dokładnie genauso tak samo genügend wystarczająco, dość geradeaus prosto, naprzód gerötet zaczerwieniony

das	Geschäft, -e sklep
das	Geschenk, -e prezent
die	Geschenkidee, -n pomysł na prezent
das	Geschirr, naczynia, zastawa stołowa
die	Geschwindigkeit, -en prędkość
das	Gesicht, -er twarz gespannt zaciekawiony
das	Gespräch, -e rozmowa gestern wczoraj gestresst zestresowany
die	gesund zdrowy; zdrowo Gesundheit zdrowie getrennt osobno gewinnen wygrywać gewöhnlich zazwyczaj, zwykle
die	Gitarre, -n gitara
das	Glas, Gläser szkło; szklanka; kieliszek
das	Glashaus, Glashäuser szklarnia glauben wierzyć; sądzić; Was glaubst du? Jak sądzisz? gleich zaraz
das	Glück szczęście; Glück haben mieć szczęście glücklich szczęśliwy
der	Gott, Götter Bóg; Gott sei Dank! Dzięki Bogu! gratulieren składać życzenia grauen wywoływać przeróżenie, strach
	grillen grillować
die	Grippe, -n grypa
das	Grün zieleń; zielone światło (w sygnalizacji drogowej); bei Grün na zielonym świetle
der	Grund, Gründe powód gründlich dokładnie, gruntownie
die	Grundschule, -n szkoła podstawowa
der	Gruß, Grüße pozdrowienie; Viele Grüße von ... Serdeczne pozdrowienia od...
	günstig korzystny; korzystnie

die **Güte** dobro; **Meine Güte!** Ojej!  
die **Gymnastik** gimnastyka

## H

das **Haar**, -e włos  
halb pół  
die **Hälfte**, -n połowa  
der **Hals**, **Hälse** szyja; gardło  
die **Halskette**, -n naszyjnik  
der **Hals-Nasen-Ohren-Arzt**, -Ärzte laryngolog  
die **Hand**, **Hände** dłoń  
hängen wisieć; wieszać  
hart twardy; twardo  
die **Hausaufgabe**, -n praca domowa, zadanie domowe  
der **Haushalt**, -e gospodarstwo domowe  
das **Haushaltsgerät**, -e sprzęt gospodarstwa domowego (AGD)  
der **Heiligabend** / **der Heilige Abend** Wigilia Bożego Narodzenia  
heiß gorący; gorąco  
hell jasny  
der **Herbst**, -e jesień  
die **Herbstferien** Pl. ferie jesienne  
der **Herd**, -e kuchenka  
herrschen panować  
das **Herz**, -en serce  
herzlich serdecznie  
hinfallen przewracać się  
hinten z tyłu  
hinter za  
der **Hintergrund** tło  
hoch wysoki; wysoko  
das **Hochhaus**, **Hochhäuser** wieżowiec  
hoffen mieć nadzieję; Ich hoffe. Mam nadzieję.  
die **Höhe**, -n wysokość  
holen przynosić  
der **Honig** miód  
das **Hotel**, -s hotel  
der **Hubschrauber**, - helikopter  
hundertjährig stuletni  
husten kaszleć  
der **Husten** kaszel

der **Hustensaft**, **Hustensäfte** syrop na kaszel

## I

das **Image**, -s [czyt.: imicz] image, wygląd  
die **Infektion**, -en infekcja  
die **Inhalation**, -en inhalacja  
das **Inlineskaten** jazda na rolkach  
das **Institut**, -e instytut  
das **Instrument**, -e instrument

## J

die **Jacke**, -n kurtka  
das **Jahr**, -e rok  
die **Jahreszeit**, -en pora roku  
jemand ktoś  
der **Job**, -s [czyt.: dżop] pot. praca  
jubeln głośno się cieszyć  
das **Jugendcamp**, -s [czyt.: jugentkemp] obóz młodzieżowy  
die **Jugendherberge**, -n schronisko młodzieżowe  
das **Jugendmagazin**, -e magazyn młodzieżowy

## K

der **Kalender**, - kalendarz  
kalt zimny; zimno  
die **Kamera**, -s kamera  
das **Kanu**, -s kajak, kanadyjka  
die **Kanutour**, -en [czyt.: kanutur] wyprawa kajakowa  
der **Karneval**, -e/-s karnawał  
die **Kanzlei**, -en kancelaria  
kaputt zepsuty  
die **Kasse**, -n kasa  
kaum ledwie  
der **Keller**, - piwnica  
kennen znać  
der **Kerl**, -e facet, chłopak  
die **Kerze**, -n świeca, świeczka  
der **Kinderarzt**, **Kinderärzte** pediatra  
der **Kindergarten**, **Kindergärten** przedszkole  
das **Kinderzimmer**, - pokój dla dzieci

die	kindisch	dziecinny; dzieciernie
die	Kinokarte, -n	bilet do kina
die	Kirche, -n	kościół
die	Klamotten	Pl. ciuchy
	klauen	pot. kraść
das	Klavier, -e	pianino
	kleben	przyklejać, kleić
das	Kleid, -er	sukienka
die	Kleider	Pl. ubrania
die	Kleinigkeit, -en	drobiazg
	klettern	wspinac się
das	Klonen	klonowanie
das	Knie, -	kolano
	komfortabel	wygodny, komfortowy
die	Kommode, -n	komoda
der	Komparativ	stopień wyższy
	komponieren	komponować
der	Kongress, -e	kongres
	können	móc; umieć, potrafić
	konsultieren	konsultować
der	Kontrabass, Kontrabässe	kontrabas
das	Konzert, -e	koncert
der	Kopf, Köpfe	głowa
der	Korb, Körbe	kosz
der	Körper, -	ciało
	kosten	kosztować
die	Kosten	Pl. koszty
das	Kostümfest, -e	bal przebierańców
der	Krach	halas; awantura
das	Krankenhaus, Krankenhäuser	szpital
die	Krawatte, -n	krawat
die	Kreditkarte, -n	karta kredytowa
die	Kreuzung, -en	skrzyżowanie; auf der Kreuzung na skrzyżowaniu
das	Kreuzworträtsel, -	krzyżówka
	kriegen	pot. dostawać
die	Küche, -n	kuchnia
die	Kugel, -n	kula, kulka, gałka
der	Kühlschrank, Kühlschränke	lodówka
der	Kumpel, -s	kumpel; kumpela
der	Kunde, -n	klient
die	Kundin, -nen	klientka

	L	
	lachen	śmiać się
der	Laden, Läden	sklep
die	Lampe, -n	lampa
das	Lampenfieber	trema sceniczna
das	Land, Länder	kraj; wieś; auf dem Land na wsi
	lang	długi; długo
	langsam	wolny; wolno, powoli
sich	langweilen	nudzić się
	langweilig	nudny; nudno
der	Lärm	hałas
das	Laufen	biegi
die	Laune, -n	nastrój; goede Laune
	haben	być w dobrym humorze
	laut	głośny; głośno
der	Laut, -e	dźwięk
der	Lautsprecher, -	megafon; głośnik
	leben	żyć
das	Leben, -	życie
die	Lebensmittel	Pl. artykuły spożywcze
das	Lebensmittelgeschäft, -e	sklep spożywczy
	lecker	pyszny, smaczny
	legen	kłaść
	leider	niestety
die	Liebe	miłość
	lieben	kochać; uwielbiać
das	Lied, -er	piosenka
	liegen	leżeć
der	Liegestuhl, Liegestühle	leżak
	links	w lewo, po lewej stronie; nach links
	gehen / schauen	pójść / patrzeć w lewą stronę
der	Lippenstift, -e	szminka
	löschen	gasić
	losgehen	zaczywać się; ruszać
	los sein	dziać się
die	Luft	powietrze
die	Lust	chęć, ochota; Ich habe Lust.
		Mam chęć / ochotę.
	lustig	wesoły; wesoło

## M

- der **Malen** malować  
 der **Mantel**, **Mäntel** płaszcz  
 markieren zaznaczać  
 die **Markthalle**, **-n** hala targowa  
 der **Marktplatz**, **Marktplätze** rynek  
 der **Maskenball**, **Maskenbälle** bal maskowy  
 die **Maus**, **Mäuse** mysz  
 das **Medikament**, **-e** lekarstwo  
 meditieren medytować  
 die **Medizin**, **-en** medycyna; lekarstwo  
 meinen uważać, sądzić, być zdania  
 die **Meinung**, **-en** zdanie, opinia; **meiner Meinung nach** moim zdaniem  
 messen mierzyć  
 die **Metzgerei**, **-en** sklep rzeźniczy  
 die **Miene**, **-n** mina  
 das **Mietshaus**, **Miethäuser** kamienica czynszowa  
 die **Mikrowelle**, **-n** kuchenka mikrofalowa  
**mindestens** co najmniej, przynajmniej  
 mit z; za pomocą; **mit dir** z tobą  
**mitbringen** przynosić ze sobą; przyprowadzać ze sobą  
 die **Mitternacht** północ  
 das **Möbel**, **-** mebel  
 das **Möbelstück**, **-e** mebel  
 möblieren meblować  
 das **Modegeschäft**, **-e** sklep odzieżowy  
 modern nowoczesny  
 mögen lubić  
 möglich możliwy  
 die **Möglichkeit**, **-en** możliwość  
 der **Moment**, **-e** chwila, moment; im **Moment** teraz, w tej chwili  
 der **Monat**, **-e** miesiąc  
 morgen jutro  
 müde zmęczony  
 der **Mund**, **Münder** usta  
 das **Museum**, **Museen** muzeum

- der **Musikladen**, **Musikläden** sklep muzyczny

- der **Muskel**, **-n** mięsień  
 müssen musieć

## N

- der **Nachbar**, **-n** sąsiad  
 die **Nachbarin**, **-nen** sąsiadka  
 die **Nacht**, **Nächte** noc; **Gute Nacht!** Dobranoc!  
 der **Nachteil**, **-e** wada  
 der **Nachtisch**, **-e** deser, podwieczorek  
**nachts** w nocy  
**nackt** nagi  
 die **Nähe**, **-n** bliskość; in der **Nähe** w pobliżu  
 nämlich mianowicie  
 die **Nase**, **-n** nos  
 die **Nasentropfen** *Pl.* krople do nosa  
 der **Nationalfeiertag**, **-e** święto narodowe  
 die **Natur** natura, przyroda; von **Natur** (aus) ze swojej natury  
 neben obok, koło  
 nebenan obok  
 nennen nazywać  
 der **Nerv**, **-en** nerw  
 nerven denerwować, drażnić  
**nervig** denerwujący, uciążliwy  
 das **Neujahr** Nowy Rok  
 der **Nikolaustag**, **-e** mikołajki  
 die **Nordsee** Morze Północne  
**normalerweise** zwykle

## O

- oben na górze  
 der **Oberkörper**, **-** tułów; **Machen Sie bitte den Oberkörper frei.** Proszę się rozebrać do badania.  
 öffnen otwierać  
 ohne bez; ohne **Ende** bez końca  
 das **Ohr**, **-en** ucho  
 der **Ohrring**, **-e** kolczyk  
 die **Oper**, **-n** opera  
 organisieren organizować  
 der **Organismus**, **Organismen** organizm

das **Osterei, -er** jajko wielkanocne, pisanka  
 die **Osterferien** *Pl.* ferie wielkanocne  
 (das) **Ostern** Wielkanoc  
 die **Ostsee** Morze Bałtyckie

## P

die **Panik** panika  
 das **Panorama, Panoramen** panorama  
 der **Papagei, -en** papuga  
 der **Papierkorb, Papierkörbe** kosz biurowy  
 der **Park, -s** park  
 das **Parkcafé, -s** kawiarnia w parku  
**parken** parkować  
 das **Parkhaus, Parkhäuser** parking wielopoziomowy  
 der **Parkrand, Parkränder** obrzeże parku  
 die **Party, -s** impreza, przyjęcie; **eine Party machen** urządzać przyjęcie  
 das **Partyfieber** trema przed przyjęciem  
**passen** pasować  
**passieren** dziać się, wydarzyć się  
 das **Pech** pech  
 die **Person, -en** osoba  
 (das) **Pfingsten** Zielone Świątki  
 die **Pfingstferien** *Pl.* ferie zielonoświątkowe  
 die **Pflanze, -n** roślina  
**picknicken** urządzać piknik  
 die **Pizzeria, -s/Pizzerien** pizzeria  
**planen** planować  
 der **Platz, Plätze** miejsce; plac  
**plötzlich** nagle  
 der **Po, -s** pupa  
 der **Popstar** gwiazda muzyki pop  
 der **Positiv** stopień równy  
 die **Post, -en** poczta  
 das/  
 der **Poster, -** plakat  
 die **Postkarte, -n** pocztówka, kartka pocztowa  
 die **Praline, -n** czekoladka, pralinka  
**professionell** profesjonalny; profesjonalnie

der/

die **Prominente, -n** znana osoba  
**Pros(i)t!** Na zdrowie!

der **Psychiater, -** psychiatra

## Q

der **Quadratmeter, -** metr kwadratowy  
 der **Quatsch** bzdura, brednie  
**quatschen** *pot.* gadać

## R

der **Radfahrer, -** rowerzysta  
**raten** zgadywać  
 das **Rathaus, Rathäuser** ratusz  
**rauchen** palić papierosy  
 das **Rauchen** palenie papierosów  
 der **Raum, Räume** pomieszczenie; przestrzeń  
 die **Rechnung, -en** rachunek, faktura  
**recht** prawidłowy, słuszny  
 das **Recht, -e** racja, słuszność; prawo;  
**recht haben** mieć rację  
**rechts** w prawo; po prawej stronie  
 das **Regal, -e** regał; półka  
 der **Regen** deszcz  
**regnen (es regnet)** padać (*o deszczu*)  
**reichen** wystarczać  
 das **Reihenhaus, Reihenhäuser** dom w zabudowie szeregowej  
**reinkommen (hereinkommen)** wchodzić do środka  
 die **Reise, -n** podróż  
 das **Reisebüro, -s** biuro podróży  
 das **Reisefieber** zdenerwowanie przed podróżą  
 die **Reisekosten** *Pl.* koszty podróży  
 der **Reiseleiter, -** pilot wycieczki  
 die **Reiseroute, -n** [*czyt.*: rajzerute]  
 trasa wycieczki  
 die **Reitschule, -n** szkółka jeździecka  
**relativ** względnie  
**reservieren** rezerwować  
 das **Restaurant, -s** [*czyt.*: restorā]  
 restauracja  
**rivalisieren** rywalizować, współzawodniczyć

die	Rose, -n	róża
der	Rücken, -	plecy
	rufen	wołać
	ruhig	spokojny; spokojnie
	<b>S</b>	
die	Sache, -n	rzecz
	sagen	mówić, powiedzieć
	sammeln	zbierać, kolekcjonować
der	Sand	piasek
der	Sänger, -	piosenkarz
die	Sängerin, -nen	piosenkarka
	sauber	czysty; czysto
das	Saxofon, -e	saksofon
die	S-Bahn, -en	szynka kolejka miejska
die	S-Bahn-Station, -en	stacja kolejki miejskiej
	schade	szkoda
	schaden	szkodzić
	schädlich	szkodliwy
	schaffen	zdążyć, uporać się; poradzić sobie
	schauen	patrzeć
das	Schaufenster, -	okno wystawowe
	scheinen	świecić
	schenken	dawać w prezencie
	scheußlich	wstrętny, obrzydliwy
	schicken	wysłać
	schief	krzywy; krzywo; <b>schief</b>
	gehen	nie powieść się
das	Schlafzimmer, -	sypialnia
	schlagen	uderzać
das	Schlagzeug, -e	perkusja
die	Schlange, -n	wąż
	schlapp	zmęczony, pozbawiony energii
	schlecht	zły; źle
	schließen	zamykać
	schließlich	w końcu, wreszcie
das	Schloss, Schlösser	zamek
der	Schluss	koniec, zakończenie
der	Schlüssel, -	klucz
der	Schmerz, -en	ból
	schmerzen	odczuwać ból, boleć
der	Schmuck	bijuteria

	schmücken	dekorować, przystrajać
der	Schnee	śnieg
	schnell	szybki; szybko
der	Schnupfen, -	katar
der	Schrank, Schränke	szafa
	schrecklich	straszny; strasznie
	schreiben	pisać
der	Schreibwarenladen,	
	Schreibwarenläden	sklep papierniczy
der	Schreibtisch, -e	biurko
	schreien	krzyczeć
der	Schuh, -e	but
das	Schuhgeschäft, -e	sklep obuwniczy
die	Schulter, -n	ramię, bark
	schwach	słaby, osłabiony; słabo
die	Schwalbe, -n	jaskółka
	schwatzen	gadać
das	Schwimmen	pływanie
die	Schwimmhalle, -n	pływalnia
	schwitzen	pocić się
der	Secondhandladen,	
	Secondhandläden	sklep z artykułami używanymi (głównie z odzieżą)
der	See, -n	jezioro
die	See, -n	morze
	segeln	żeglować
das	Segeln	żeglarstwo
	selbst	sam/a, samodziennie
der	Sessel, -	fotel
	shoppen	robić zakupy
	sicher	pewnie, z pewnością
der	Silvester	sylwester
der	Silvesterabend, -e	wieczór sylwestrowy
die	Silvesternacht, Silvesternächte	noc sylwestrowa
	singen	śpiewać
	sitzen	siedzieć
der	Ski, -er [czyt.: szi]	narta
der	Skikurs [czyt.: szikurs]	kurs jazdy na nartach
das	Skispringen	skoki narciarskie
der	Skorpion, -e	skorpion

- |      |   |      |  |
|------|---|------|--|
| die  | <b>Socke</b> , -n skarpetka   | der  | <b>Star</b> , -s gwiazda, gwiazdor; der        |
| das  | <b>Sofa</b> , -s sofa, kanapa   |      | <b>Popstar</b> gwiazda muzyki pop              |
|      | <b>sogar</b> nawet  |      | <b>stark</b> silny, mocny; silnie, mocno       |
|      | <b>sollen</b> mieć powinność, obowiązek                                 |      | <b>stattfinden</b> odbywać się                 |
| der  | <b>Sommer</b> , - lato  |      | <b>stehen</b> stać                             |
| die  | <b>Sommerferien</b> Pl. wakacje   | der  | <b>Stein</b> , -e kamień                       |
| das  | <b>Sonderangebot</b> , -e oferta specjalna                              | die  | <b>Stereoanlage</b> , -n wieża stereo          |
| die  | <b>Sonne</b> , -n słońce  |      | <b>stets</b> ciągle                            |
| sich | <b>sonnen</b> opalać się  | der  | <b>Stiefel</b> , - but z cholewą, kozak        |
| der  | <b>Sonnenbrand</b> , <b>Sonnenbrände</b>                                |      | <b>stimmen</b> zgadzać się; <b>Das stimmt.</b> |
|      | oparzenie słoneczne   |      | Zgadza się.                                    |
| die  | <b>Sonnenbrille</b> , -n okulary  |      | <b>stinken</b> śmierdzieć                      |
|      | przeciwsłoneczne  | der  | <b>Stock</b> , <b>Stockwerke</b> piętro        |
| die  | <b>Sorge</b> , -n troska, kłopot; <b>sich Sorgen machen</b> martwić się | der  | <b>Strand</b> , <b>Strände</b> plaża           |
|      | <b>spät</b> późno; <b>Wie spät ist es?</b>                              | die  | <b>Straße</b> , -n ulica                       |
|      | Która (jest) godzina?   | die  | <b>Straßenbahn</b> , -en tramwaj               |
|      | <b>spazieren gehen</b> iść na spacer                                    | der  | <b>Streit</b> , -e kłótnia, awantura           |
| der  | <b>Spaziergang</b> , <b>Spaziergänge</b>                                | sich | <b>streiten</b> kłócić się                     |
|      | spacer; <b>einen Spaziergang machen</b> być na spacerze                 | der  | <b>Stress</b> stres                            |
| der  | <b>Spiegel</b> , - lustro, lusterko                                     | der  | <b>Stuhl</b> , <b>Stühle</b> krzesło           |
| die  | <b>Spielsachen</b> Pl. zabawki  |      | <b>stundenlang</b> godzinami                   |
| die  | <b>Spinne</b> , -n pajak  | der  | <b>Stürmer</b> , - napastnik (w piłce nożnej)  |
| der  | <b>Sport</b> sport  |      | <b>suchen</b> szukać                           |
| die  | <b>Sportart</b> , -en dyscyplina sportu                                 | der  | <b>Superlativ</b> stopień najwyższy            |
| die  | <b>Sprachenschule</b> , -n szkoła                                       | der  | <b>Supermarkt</b> , <b>Supermärkte</b>         |
|      | języków obcych  |      | supermarket                                    |
| der  | <b>Sprachkurs</b> , -e kurs językowy                                    |      |  |
| das  | <b>Sprichwort</b> , <b>Sprichwörter</b>                                 |      |  |
|      | prysłowie   |      |  |
|      | <b>springen</b> skakać  |      |  |
|      | <b>spülen</b> zmywać  |      |  |
| das  | <b>Stadion</b> , <b>Stadien</b> stadion                                 |      |  |
| die  | <b>Stadtbibliothek</b> , -en biblioteka                                 |      |  |
|      | miejska   |      |  |
| der  | <b>Stadtbummel</b> , - przechadzka po                                   |      |  |
|      | mieście   |      |  |
| die  | <b>Stadtmitte</b> , -n śródmieście                                      |      |  |
| der  | <b>Stadtrand</b> peryferie, obrzeża miasta                              |      |  |
| das  | <b>Stadttheater</b> , - teatr miejski                                   |      |  |
| das  | <b>Stadtzentrum</b> , <b>Stadtzentren</b>                               |      |  |
|      | centrum miasta  |      |  |
|      | <b>ständig</b> ciągle   |      |  |

- der Tennisplatz, Tennisplätze kort tenisowy
- der Teppich, -e dywan
- die Terrasse, -n taras teuer drogi; drogo
- das Theater, - teatr
- das Thermometer, - termometr
- der Thymian tymianek
- das Ticket, -s bilet
- der Tierarzt, Tierärzte weterynarz
- der Tisch, -e stół
- die Toilette, -n [czyt.: tualete] toaleta
- der Topf, Töpfe garnek
- der Tourist, -en [czyt.: turist] turysta  
tragen nosić  
trainieren [czyt.: treniren] trenować
- die Treppe, -n schody
- die Trompete, -n trąbka
- die Tulpe, -n tulipan tun robić, czynić
- die Tür, -en drzwi

## U

- die U-Bahn metro
- übel źle, mdło
- üben ćwiczyć
- über nad; ponad, powyżej
- überall wszędzie
- überhaupt w ogóle
- die Überraschung, -en niespodzianka
- überreden przekonywać
- die Uhr, -en godzina; zegarek, zegar
- die Umfrage, -n ankieta
- umgehen traktować, obchodzić się; radzić sobie
- umsteigen przesiadać się
- unbedingt koniecznie
- der Unfall, Unfälle wypadek
- unter pod
- unterhalten sich rozmawiać
- der Unterricht, -e lekcja, lekcje
- der Unterschied, -e różnica
- die Unterschrift, -en podpis

- unterstreichen podkreślać
- untersuchen badać
- die Untersuchung, -en badanie
- unzufrieden niezadowolony
- der Urlaub, -e urlop; in Urlaub fahren jechać na urlop
- die Urlaubspläne Pl. plany urlopowe

## V

- die Valentinskarte, -n kartka walentynkowa
- der Valentinstag walentynki verabredet umówiony
- die Verbindung, -en połoczenie verboten zabroniony, wzbroniony verbringen spędzać
- vergessen zapominać
- der Verkäufer, - sprzedawca
- die Verkäuferin, -nen sprzedawczyni
- das Verkehrsmittel, - środek lokomocji
- verliebt zakochany
- verlieren przegrywać; gubić
- verrückt zwariowany, szalony
- verschreiben przepisywać (lek)
- (sich) verstecken chować (się), ukrywać (się)
- verstehen rozumieć
- verursachen powodować
- viel dużo
- das Viertel, - kwadrans; ćwiartka
- violett fioletowy
- das Violoncello, -s wiolonczela
- das Vitamin, -e witamina
- der Vogel, Vögel ptak
- der Volleyball siatkówka
- vor przed
- vorbereiten przygotowywać
- vorne z przodu
- der Vorschlag, Vorschläge propozycja
- vorschlagen proponować
- sich vorstellen przedstawiać się; wyobrażać sobie
- die Vorstellung, -en wyobrażenie
- der Vorteil, -e zaleta

## W

- wachsen rosnąć, wzrastać  
 wählen wybierać  
 wahnsinnig szalony  
 wahr prawdziwy  
 die Wahrheit, -en prawda  
 wahrscheinlich prawdopodobnie  
 der Wald, Wälder las  
 die Wand, Wände ściana  
 wandern wędrować  
 wann kiedy  
 die Ware, -n towar  
 warm ciepły; ciepło  
 warten czekać  
 die Wartezeit, -en czas oczekiwania  
 die Waschmaschine, -n pralka  
 der Wecker, - budzik  
 weg sein być nieobecnym,  
 wyjechać  
 wehtun sprawiać ból, boleć  
 (das) Weihnachten Boże Narodzenie  
 die Weihnachtsferien Pl. ferie  
 bożonarodzeniowe  
 weil ponieważ  
 weinen płakać  
 weit daleki; daleko  
 der Weltkrieg, -e wojna światowa  
 wenig mało  
 wer kto  
 werden stawać się, zostać  
 werfen rzucać  
 das Wetter pogoda  
 wichtig ważny  
 wie jak; wie lange? jak długo?;  
 Wie alt bist du? Ile masz lat?  
 wieder znowu, znów  
 wiedererkennen rozpoznawać  
 wiegen ważyć  
 windig wietrzny; wietrznie  
 der Winter, - zima  
 die Winterferien Pl. ferie zimowe  
 wirklich naprawdę, rzeczywiście  
 wissen wiedzieć  
 der Witz, -e dowcip, żart

witzig dowcipny

- die Woche, -n tydzień  
 das Wochenende, -n weekend  
 wohl dobry, zdrowy: *sich* wohl  
 fühlen czuć się dobrze, zdrowo  
 die Wohnsiedlung, -en osiedle  
 mieszkaniowe  
 die Wohnung, -en mieszkanie  
 das Wohnzimmer, - pokój dzienny,  
 salon  
 wollen chcieć  
 wünschen życzyć  
 wütend zły, wściekły

## Z

- zählen liczyć; liczyć się  
 der Zahn, Zähne ząb  
 der Zahnarzt, Zahnärzte dentysta  
 die Zahnrone, -n korona na zęby  
 der Zebrastreifen, - przejście dla  
 pieszych, pasy  
 zeigen pokazywać, wskazywać  
 die Zeit, -en czas; Zeit haben mieć  
 czas; keine Zeit haben nie mieć  
 czasu  
 die Zeitung, -en gazeta  
 der Zeuge, -n świadek  
 das Ziel, -e cel  
 ziemlich dosyć  
 der Zitronensaft, Zitronensafte sok  
 z cytryny  
 zu do; za, zbyt  
 zuckerkrank chory na cukrzycę  
 der Zufall, Zufälle przypadek,  
 zrządzenie losu  
 zufrieden zadowolony  
 der Zug, Züge pociąg  
 zurückkommen wracać  
 zusammen razem  
 zwar wprawdzie  
 zweieinhalb dwa i pół  
 zwischen pomiędzy

## Źródła fotografii

**Okładka:** (ewolucje na rowerze) Neale Haynes/BUZZ PICTURES/Alamy/BE&W

**Tekst główny:** s. 6 (piknik) Touch/bewworld/BE&W; s. 7 (kwiecień) anat chant/Shutterstock.com, (lipiec) haveseen/Shutterstock.com, (październik) Reluk/Shutterstock.com, (styczeń) Jausa/Shutterstock.com; s. 8 (pory roku) Zffoto/Shutterstock.com; s. 10 (wielkanoc) titov dmitriy/Shutterstock.com, (sylwester) Sofiaworld/Shutterstock.com, (karnawał w Kolonii) PAP/EPA/Oliver Berg, (choinka) Ingram Publishing/ThETA; s. 11, 20 (Caroline) Ingram Publishing/ThETA; s. 17, 18 (Nicole) BestPhotoStudio/Shutterstock.com, (Soren) Brocreative/Shutterstock.com, (Lenart) michaeljung/Shutterstock.com, (Gotz) Gelpi/Shutterstock.com; s. 18 (prezenty) Ingram Publishing/ThETA; s. 19 (garnek) W. Wójtowicz/WSiP, (bukiet) W. Wójtowicz/WSiP, (szczeniak) Balfour Studios/Alamy/BE&W, (rower) Comstock, (świeca) G. Bryk/WSiP, (aparat) G. Bryk/WSiP, (CD ROM) Ingram Publishing/ThETA, (książka) G. Bryk M. Koziol/WSiP, (gitara) Ingram Publishing/ThETA, (skarpetki) W. Wójtowicz/WSiP, (czekoladki) Ingram Publishing/ThETA, (kolczyki) G. Bryk i M. Koziol/WSiP, (okulary) Ingram Publishing/ThETA, (album) G. Bryk i M. Koziol/WSiP, (pomadka) Central Stock/ThETA, (ananas) Central Stock/ThETA, (zegarek na rękę) R. Piątkowski/WSiP, (budzik) Stockbyte/ThETA; s. 23 (chłopak z telefonem) Catalin Petolea/Shutterstock.com; s. 24 (prezenty) fotohunter/Shutterstock.com, (karnawał) Rainer Albiez/Shutterstock.com, (czekoladki) photastic/Shutterstock.com; s. 29 (dom) Maksim Zaytsev/Shutterstock.com, (Pocztam) ullstein bild – Baar/BE&W; s. 30 (park) ullstein bild – joko/BE&W, (metro) ullstein bild – Steffens/BE&W, (przystanek autobusowy) ullstein bild – Froese/BE&W; s. 32, 33 (Julia) Olena Zaskochenko/Shutterstock.com, (Claudia) BestPhotoStudio/Shutterstock.com, (David) WAYHOME studio/Shutterstock.com; s. 32 (kamienice) P. Narayan/age fotostock/East News, (dom) NSiomava/Shutterstock.com, (domy szeregowe) W. Wójtowicz/WSiP; s. 34 (kuchnia) Photographee.eu/Shutterstock.com, (salon) sirtravelalot/Shutterstock.com; s. 42 (kluczyki) G. Bryk/WSiP, (gazeta) G. Bryk/WSiP; s. 49 (surfer) REX FEATURES/East News, (zima) Masterfile/East News, (ludzie na plaży) SDP/BE&W, (żagłówka) Eric Sanford/age fotostock/East News, (kurs językowy) Stockbyte/ThETA; s. 51 (Verena) michaeljung/Shutterstock.com, (Franzi) pikselstock/Shutterstock.com, (Sebastian) sianc/Shutterstock.com; s. 52 (park) ullstein bild – Piel/BE&W, (kajakarze) Kamil Macniak/Shutterstock.com; s. 53 (piknik) Natalya Stepowaya/Shutterstock.com; s. 54 (myszka) StockByte/ThETA, (dwie dziewczyny) Image Bank/Getty Images; s. 56, 133 (snowboard) Dmytro Vietrov/Shutterstock.com; s. 58 (Garmisch-Partenkirchen) imagebroker/Alamy/BE&W; s. 59 (Nicola) solominviktor/Shutterstock.com, (Janik) Kiselev Andrey Valerevich/Shutterstock.com, (mama) Nadino/Shutterstock.com, (tata) oliveromg/Shutterstock.com; s. 60 (pizza) Ingram Publishing/ThETA, (flamenco) Air Images/Shutterstock.com, (katedra w Kolonii) Grisha Bruev/Shutterstock.com, (ser) Central Stock/ThETA, (karnawał) ullstein bild – Knippertz/BE&W, (Alpy) PhotoStock, (Paryż) PhotoDisc/FPM, (tort) Javier Larrea/age fotostock/East News; s. 62 (Alpy) Natalia Fedori/Shutterstock.com; s. 65 (rama do obrazu 1) Prokrida/Shutterstock.com, (rama do obrazu 2) jakkrapong wangkiree/Shutterstock.com; s. 66 (zespół) Nejron Photo/Shutterstock.com; s. 67 (kolorowe nuty) Artspace/Shutterstock.com, (dzieciak i chłopak słuchający muzyki) pikselstock/Shutterstock.com; s. 74 (zdjęcie lotnicze) Andre Jenny/Alamy/BE&W, (balon nad miastem) Gonzalo Azumendi/age fotostock/East News; s. 76 (balony) PAP/EPA/Laurent Gillieron; s. 77 (kompas) Stock Connection Distribution/Alamy/BE&W; s. 78 (dzieciak) EPF commercial/Alamy/BE&W; s. 80 (pociąg) Maciej Nietrzbka; s. 85 (Hundertwasserhaus) E. Sęczykowska/WSiP; s. 86 (Fernsehturm) Maciej Nietrzbka, (Reichstag) ullstein – Boness/IPON/BE&W, (Potsdamer Platz) Radoslaw Maciejewski/Shutterstock.com, (East Side Gallery) imagebroker/Alamy/BE&W; s. 87 (kwiatek) Ingram Publishing/ThETA; s. 88 (dzieciak na zakupach) Pressmaster/Shutterstock.com; s. 89 (sklep Tante-Emma-Laden) ullstein bild – wolterfoto/BE&W; s. 94, 104 (lądowanie na Księżycu) NASA; s. 94 (nastolatka przy laptopie) Chepko Danil Vitalevich/Shutterstock.com; s. 95 (chłopak przy laptopie) Ingram Publishing/ThETA; s. 99 (dwie dziewczyny) Antonio Guillen/Shutterstock.com; s. 100 (mama z dwójką dzieci) Diaphor/BE&W; s. 102 (owca Dolly) PAP/EPA/Ben Curtis, (pierwszy samochód) Granger Collection/BE&W; s. 103 (nasiona kakaowca) Valentyn Volkov/Shutterstock.com, (ziemniaki) Deep OV/Shutterstock.com, (czekolada) Olga Popova/Shutterstock.com, (pomidory) Elovich/Shutterstock.com; s. 104 (A.G. Bell) Album Online/East News, (Dyskobol) akg-images/Pirozzi/East News; s. 105, 106 (Rene) Ingram Publishing/ThETA, (Manuela) Bets LaRue/Alamy/BE&W, (Sara) Alec Pytlowany/Masterfile/East News; s. 115 (aerobik) Rick Gomez/Masterfile/East News, (Katy Perry) Doug Peters/EMPICS Entertainment/Press Association/East News, (Robbie Williams) RICHARD YOUNG/Rex Features/East News; s. 119 (chora dziewczyna) GARO/PHANIE/East News; s. 120 (dzieciak u lekarza) VOISIN/PHANE/East News; s. 122 (mężczyzna u lekarza) Dana Hursey/Masterfile/East News; s. 124 (lekarz) Dana Hursey/Masterfile/East News; s. 127 (chłopak z piłką) William Perugini/Shutterstock.com, (dzieciak ćwicząca jogę) fizkes/Shutterstock.com; s. 128 (chłopak z arbuzem) Timof/Shutterstock.com, (dzieciak w basenie) YanLev/Shutterstock.com; s. 130 (dzieciak pod parasolem) Ingram Publishing/ThETA; s. 131 (chłopak na rolkach) Buzz Pictures/Alamy/BE&W, (Steffi Graf) Clive Brunskill/Getty Images, (piłkarze) Kazuhiro Nogi/AFP Photo/East News, (gimnastyczka) Timothy A. Clary/AFP Photo/East News, (Formuła 1) PAP/DPA/Jan Woitas, (peleton) Corel, (siatkówka) Tarik Tinazay/AFP Photo/East News, (tenis) Central Stock/ThETA; s. 132 (skoki narciarskie) Franck Faugere/DPPI/BE&W; s. 133 (skok wzwyż) PAP/EPA/Orestis Panagiotou

## CD

**Scenariusz:** Anna Potapowicz, Krzysztof Tkaczyk

**W nagraniu udział wzięli:** Jadwiga Cichocka, Rafał Drewniany, Axel Dziekan, Kerstin Engels, Kathrin Häusler, Niklas Häusler, Nadine Huber, Tommy Koberger, Martin Kraft, Markus Lüker, Kristina Madejczyk, Steffen Möller, Marta Rechul, Yorck Oliver Ries, Karolina Śliwowska, Klaudia Śliwowska, Dominik Watin

**Reżyseria nagrania:** Kristina Madejczyk, Rafał Drewniany

**Realizacja nagrania:** Andrzej Złomski, Marcin Ejsmund, Rafał Drewniany

**Nagranie zrealizowane w:** Studio Polskiego Radia, Studio I.M.I., DTS Studio

**W nagraniu wykorzystano fragmenty utworów:** 1. R. Drewniany (DTSMusic 1); 2. M.J. Hill, P.S. Hill (Zum Geburtstag viel Glück)

Autorzy dziękują dr. Pawłowi Piszczałowskiemu za nieocenioną pomoc w pracy nad podręcznikiem oraz stypendystom Stowarzyszenia Naukowo-Kulturalnego w Europie Środkowej i Wschodniej GPS-Polska: Lenie Marii Doerfler, Timowi Buchenowi i Karstenowi Klausnerowi za konsultacje językowe.

Aktualność linków, które występują w tym podręczniku i odsyłają do zewnętrznych stron internetowych, została sprawdzona przed oddaniem podręcznika do druku. Wydawnictwo nie ponosi odpowiedzialności za aktualność oraz zawartość tych stron lub stron, do których linki tam się znajdują.

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że podjęły staranie mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich zamieszczonych utworów. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępują zgodnie z art. 27<sup>1</sup> ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że są jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w wypadkach, w których twórca przysługuje prawo do wynagrodzenia.