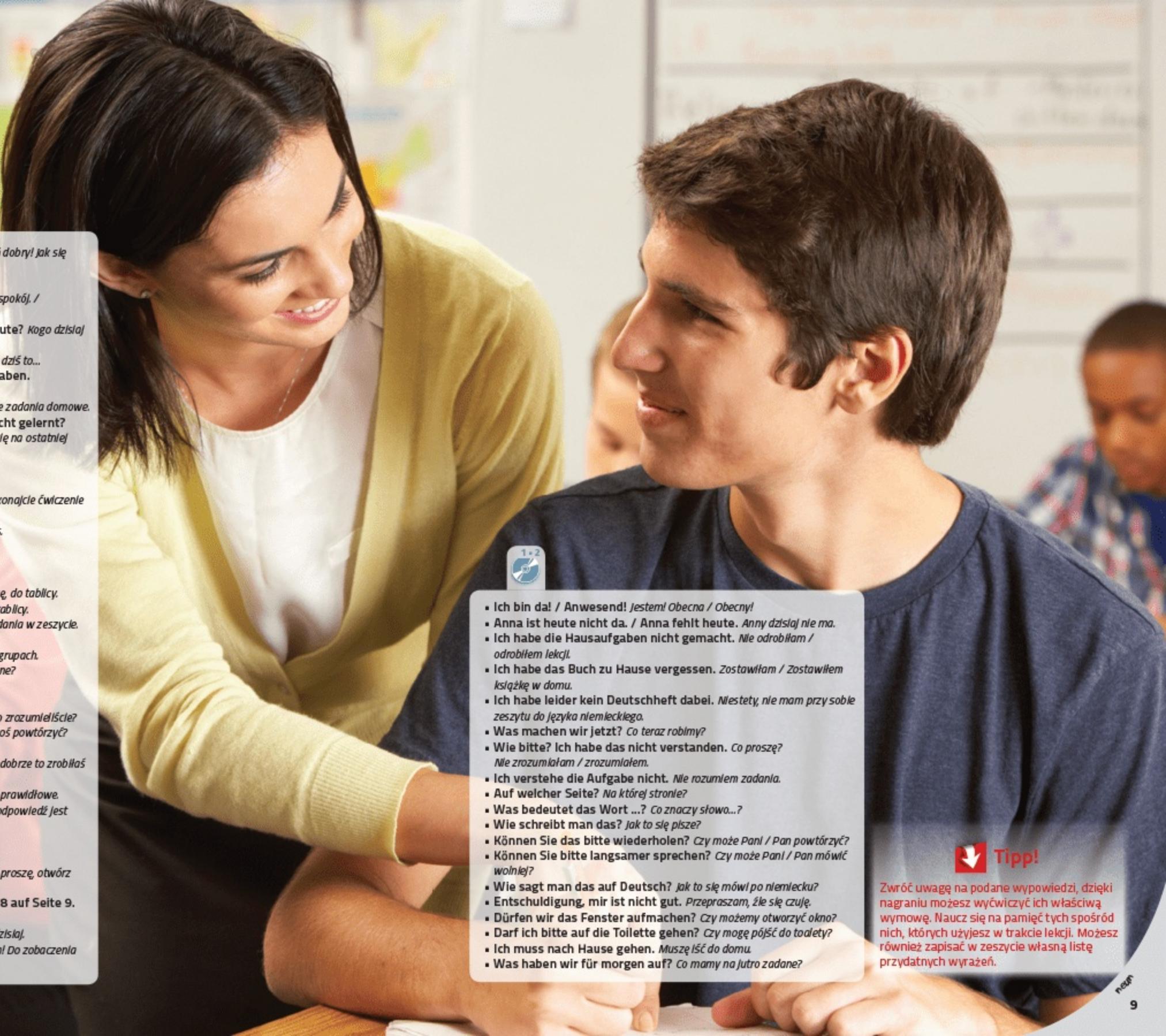


Deutsch in der Klasse



- Guten Morgen! Wie geht's euch? Dzień dobry! Jak się czujecie?
- Setzt euch. Usiądźcie.
- Ruhe bitte. / Seid bitte ruhig. Proszę o spokój. / Uspokójcie się proszę.
- Wer ist heute nicht da? / Wer fehlt heute? Kogo dzisiaj nie ma?
- Das Thema für heute heißt ... Temat na dzisiejszą lekcję.
- Kontrollieren wir zuerst die Hausaufgaben. Najpierw sprawdzimy zadania domowe.
- Korrigiert die Hausaufgaben. Poprawcie zadania domowe.
- Was haben wir letztes Mal im Unterricht gelernt? Wiederholen wir kurz. Czego uczyliśmy się na ostatniej lekcji? Powtórzmy krótko.
- Wer weiß das? Kto wie?
- Macht die Bücher auf. Otwórzcie książki.
- Macht bitte Übung 3 auf Seite 15. Wykonajcie ćwiczenie 3 na stronie 15.
- Lies den Text vor. Przeczytaj tekst na głos.
- Sprich lauter, bitte. Mów głośniej, proszę.
- Wiederhole den Satz. Powtórz zdanie.
- Hört bitte zu. Wy słuchajcie nagrania.
- Komm an die Tafel, bitte. Podejdź, proszę, do tablicy.
- Schreibe das an die Tafel. Napisz to na tablicy.
- Schreibt die Sätze ins Heft. Napiszcie zdania w zeszytach.
- Übt zu zweit. Ćwicźcie w parach.
- Übt in Kleingruppen. Ćwicźcie w małych grupach.
- Ist die Aufgabe klar? Czy zadanie jest jasne?
- Ist alles klar? Czy wszystko jasne?
- Habt ihr Fragen? Czy macie pytania?
- Habt ihr alles verstanden? Czy wszystko zrozumiałście?
- Soll ich etwas wiederholen? Czy mam coś powtórzyć?
- Prima! / Ausgezeichnet! Wspaniale!
- Das hast du sehr gut gemacht! Bardzo dobrze to zrobiłeś/zrobiliście.
- Die Lösung ist korrekt. Rozwiążanie jest prawidłowe.
- Die Antwort ist leider falsch. Niestety, odpowiedź jest nieprawidłowa.
- Da gibt es einen Fehler. Tam jest błąd.
- Macht die Bücher zu. Zamknijcie książki.
- Max, mach bitte das Fenster auf. Max, proszę, otwórz okno.
- Zu Hause macht bitte Übungen 7 und 8 auf Seite 9. W domu zróbcie ćwiczenia 7 i 8 na stronie 9.
- Das ist alles für heute. To wszystko na dzisiejszą lekcję.
- Auf Wiedersehen! Bis bald! Do widzenia! Do zobaczenia wkrótce!



- Ich bin da! / Anwesend! Jestem! Obecna / Obecny!
- Anna ist heute nicht da. / Anna fehlt heute. Anny dzisiaj nie ma.
- Ich habe die Hausaufgaben nicht gemacht. Nie odrobiliłem / odrobilem lekcji.
- Ich habe das Buch zu Hause vergessen. Zostawiłem / Zostawiłem książkę w domu.
- Ich habe leider kein Deutschheft dabei. Niestety, nie mam przy sobie zeszytu do języka niemieckiego.
- Was machen wir jetzt? Co teraz robimy?
- Wie bitte? Ich habe das nicht verstanden. Co proszę? Nie zrozumiałam / zrozumiałam.
- Ich verstehe die Aufgabe nicht. Nie rozumiem zadania.
- Auf welcher Seite? Na której stronie?
- Was bedeutet das Wort ...? Co znaczy słowo...?
- Wie schreibt man das? Jak to się pisze?
- Können Sie das bitte wiederholen? Czy może Pan / Pan powtórzyć?
- Können Sie bitte langsamer sprechen? Czy może Pan / Pan mówić wolniej?
- Wie sagt man das auf Deutsch? Jak to się mówi po niemiecku?
- Entschuldigung, mir ist nicht gut. Przepraszam, że się czuję.
- Dürfen wir das Fenster aufmachen? Czy możemy otworzyć okno?
- Darf ich bitte auf die Toilette gehen? Czy mogę pójść do toalety?
- Ich muss nach Hause gehen. Muszę iść do domu.
- Was haben wir für morgen auf? Co mamy na jutro zadane?



Tipp!

Zwróć uwagę na podane wypowiedzi, dzięki nagraniu możesz wyćwiczyć ich właściwą wymowę. Naucz się na pamięć tych spośród nich, których użyjesz w trakcie lekcji. Możesz również zapisać w zeszycie własną listę przydatnych wyrażeń.

Intro



Lektion 2

Wie heißt du?

1.
A: Wie heißt du?
B: Ich heiße Julius. Und wie ist dein Name?
A: Ich bin Anna.



- A: Jak się nazywasz?
B: Mam na imię Maciek. A ty jak masz na imię?
A: Jestem Kasia.



2.
A: Wie heißt du denn?
B: Mein Name ist Monika.
A: Wie bitte?
B: M-O-N-I-K-A!



- A: What's your name?
B: My name is Patty. And what's your name?
A: I am Sean.



3.
A: Wie heißen Sie?
B: Ich heiße Otto Ludwig.
A: Sehr angenehm, Herr Ludwig.
Ich bin Heinrich Kaufmann.



Hör zu und lies die Dialoge 1-3 mit.

Sluchaj nagrania i jednocześnie czytaj dialog 1-3.

1a
PHONETIK
1+3



1b

Welcher deutsche Dialog ist den Dialogen in anderen Sprachen ähnlich – 1, 2 oder 3? Entscheidet und lest ihn zu zweit vor.

który niemiecki dialog jest podobny do dialogów w innych językach – 1, 2 czy 3? Zdecydujcie i przeczytajcie go w parach.

1c

Finde in den deutschen Dialogen Entsprechungen folgender Wendungen und schreibe ein Mini-Wörterbuch zum Thema „Kennenlernen“ ins Heft.

Znajdź w niemieckich dialogach odpowiedniki podanych wyrażeń i zapisz w zeszycie mini słowniczek zawierania znajomości.

Barzo mi miło.
Jestem...
Jak się nazywasz?
Nazywam się...
A jak ty się nazywasz?
Slucham?
Jak się pan nazywa?

1d

Fragt und antwortet wie in Dialog 1.

Zadajajcie sobie wzajemnie pytania i udzielajcie odpowiedzi jak w dialogu 1.

2
PHONETIK
1+4



Hör zu und lies vor, wie man den Vornamen „Monika“ buchstabieren kann.

Posłuchaj nagrania alfabetu i przeczytaj, jak można przeliterować imię „Monika“.

a [a]	b [be]	c [tse]	d [de]
e [e]	f [ef]	g [ge]	h [ha]
i [i]	j [jot]	k [ka]	l [el]
m [em]	n [en]	o [o]	p [pe]
q [ku]	r [er]	s [es]	t [te]
u [u]	v [fau]	w [we]	x [iks]
y [üpsilon]	z [zet]		

M-O-N-I-K-A

M wie Martha, O wie Otto, N wie Nordpol, I wie Ida, K wie Kaufmann, A wie Anton

Tipp!

Literując swoje dane przez telefon, można posłużyć się kodem zwanym *Telefonalphabet*:

A wie Anton	J wie Julius	Sch wie Schule
Ä wie Ärger	K wie Kaufmann	B wie Ezzett
B wie Berta	L wie Ludwig	T wie Theodor
C wie Cäsar	M wie Martha	U wie Ulrich
Ch wie Charlotte	N wie Nordpol	Ü wie Übermut
D wie Dora	O wie Otto	V wie Viktor
E wie Emil	Ö wie Ökonom	W wie Wilhelm
F wie Friedrich	P wie Paula	X wie Xanthippe
G wie Gustav	Q wie Quelle	Y wie Ypsilon
H wie Heinrich	R wie Richard	Z wie Zeppelin
I wie Ida	S wie Siegfried	

Hör zu und wähle den Familiennamen, den du hörst.

Posłuchaj nagrania i wybierz nazwisko, które słyszysz.

3
1+5



1. Müller • Miller • Mühler

2. Schmied • Schmidt • Schmitt

3. Bröstedt • Breustedt • Braustedt

Spiel!

Stańcie w kręgu razem z waszą nauczycielką / waszym nauczycielem. Osoba rozpoczętająca zabawę rzuca piłeczkę do wybranej koleżanki / wybranego kolegi lub do nauczycielki / nauczyciela, zadając pytanie o imię. Osoba, która złapała piłeczkę, udziela odpowiedzi i rzuca do wybranej przez siebie koleżanki / wybranego kolegi / nauczycielki / nauczyciela, zadając pytanie.

Wie heißt du? → Ich heiße Marcin. Wie heißen Sie? →

→ Ich heiße Anna Kowalska. Wie heißt du? → Ich heiße ...

Fragt einander nach euren Namen und buchstabiert sie.

Pytajcie się wzajemnie o swoje imiona i literujcie je.

A: Wie heißt du denn?

B: Marek.

A: Wie bitte?

B: Ich buchstabiere: M-A-R-E-K.

5a

Welche Städte erkennst du auf den Fotos in Übung 1?

Zeige sie auf.

Które miasta rozpoznajesz na zdjęciach w ćwiczeniu 1? Wskaż je.

Berlin • New York • Hamburg • Tokio • Bern • Paris • Salzburg • Warszawa • Sydney • München • Wien • London

5b

Welche Person von den Fotos möchtest du gern kennenlernen? Schreibe einen Dialog mit der Person ins Heft. Którą z osób przedstawionych na zdjęciach chciałabyś / chciałbyś poznąć? Napisz w zeszycie krótki dialog z tą osobą.



1 Wo spricht man Deutsch? Ordne entsprechend zu.
Gdzie mówi się po niemiecku? Przyporządkuj odpowiednio.

Österreich • das Fürstentum Liechtenstein •
Deutschland • die Schweiz

D • CH • FL • A



Aby dowiedzieć się, jak wyjaśnić skrót CH, poszukaj potrzebnych informacji w internecie.

Lektion
b

2 Ergänze den Satz und schreibe ihn dann ins Heft.
Uzupełnij zdanie, a następnie przepisz je do zeszytu.
Man spricht Deutsch in 1, in 2, in der 3
und in 4.



Po niemiecku mówi się również we Włoszech,
w regionie Południowego Tyrolu (Südtirol),
zwanego po włosku Górną Adygą (Alto Adige).
Znajdź ten region na mapie.

Hör zu und sprich nach.
Słuchaj i powtarzaj.

3

PHONETIK

1 + 6



ie: Wien,
Liechtenstein
ei: Schweiz,
Österreich,
Liechtenstein
eu: Deutschland
ö: Österreich
ü: Fürstentum

ie/ei+ch: Österreich,
Liechtenstein
sch: Schweiz
sp: Spanien, sprechen,
spricht
st: Liechtenstein
tsch: Deutschland
-d: Deutschland, und

Hör zu und sprich nach.
Słuchaj i powtarzaj.

5

PHONETIK

1 + 7



weiß	rot	grün
gelb	schwarz	blau
braun	orange	rosa
violett	grau	golden

Zungenbrecher

sch

Fischers Fritz fischt frische Fische, frische Fische
fischt Fischers Fritz.

z

Zehn Ziegen zogen zehn Zentner Zucker zum Zoo.



Spiel!

Poszukajcie w internecie filmów i nagrą z innymi łamigłówkami językowymi. Wybierzcie takie, do których podano transkrypcję. Następnie przeprowadźcie konkurs, kto przeczyta wybrane łamigłówki najszybciej, najzabawniej, najdostojniej, podniesionym głosem, szeptem, stylizując na mowę sądową itd.

4a

Lies die Städtenamen und buchstabiere sie.
Przeczytaj nazwy miast i przelicz je.

Wiesbaden • Berlin • Salzburg • München •
Wien • Stuttgart • Nürnberg • Hamburg

4b

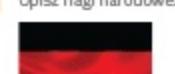
Fragt und antwortet wie im Beispiel.
Pytajcie i odpowiadajcie, tak jak w przykładzie.

Wo liegt Wien? → Wien liegt in Österreich. Und wo
liegt ...? → ... liegt in ... Und wo liegt ...?

5

Opisywanie kolorów flag

6



Die Flagge von Deutschland
ist schwarz, rot und golden.



Die Flagge von
Österreich ist ...



Die Flagge der
Schweiz ist ...



Die Flagge von
Liechtenstein ist ...

Die Flagge von Deutschland ist schwarz, rot und
golden.
Die Flagge der Schweiz jest rot und weiß.

→ Większość nazw państw używamy bez rodzajnika.
Wyjątek: die Schweiz.

→ Przymiotniki w funkcji dopełnienia pozostają
nieodmienione.



Spiel!

Przygotujcie wspólnie listę państw, które chcielibyście / chciałybyście odwiedzić lub odwiedziliście / odwiedziłyście. Korzystając ze słownika, zapiszcie na tablicy ich niemieckie nazwy. Następnie w małych grupach przygotujcie na karteczkach flagi narodowe tych państw i losowo rozdzielcie je między sobą. Wybrana osoba opowiada, jakie kolory są na fladze, którą trzyma w ręku. Jeśli zrobi to prawidłowo, odkłada kartkę. Kto pierwszy odgadnie nazwę państwa, opisuje swoją flagę jako następny. Wygrywa ten, kto pierwszy pozbędzie się wszystkich karteczek.



Spiel!

Poszukajcie na dowolnej mapie obszaru niemieckojęzycznego miast zaczynających się na kolejne litery alfabetu. Ile nazw udało wam się odnaleźć?

Lektion C

Hallo!



1
PHONETIK
1 + 8

Hör zu und sprich nach.
Słuchaj i powtarzaj.

2
Zeichne die Tabelle ins Heft und ordne entsprechend die Grußformeln aus Übung 1 zu.
Narysuj tabelę w zeszycie i przyporządkuj odpowiednio powitania z Ćwiczenia 1.

Begrüßung – powitanie	Abschied – pożegnanie
Guten Morgen!	Tschüs!

3
Errate die Grußformeln.
Odgadnij, jakie to powitania.

EGTUN GMENOR CSTSÜH
LOLAH FUA DEIWEHENRS
UGET CANHT SESVRU
RÜGB CIDH SIB DLAB

4
Wie sagst du das auf Deutsch?
Jak powiesz to po niemiecku?

1. Jak przywitasz się z przyjacielem?
2. Jak przywitasz się z nieznajomą osobą, którą spotykaś wieczorem?
3. Jak przywitasz się z osobą, którą widzisz podczas śniadania?
4. Jak pożegnasz się, idąc spać?
5. Jak zapytasz się znajomego, co u niego słychać?
6. Jakiej formy powitania możesz używać przez cały dzień?
7. Jakimi słowami pożegnasz koleżankę?

5
Übersetze ins Deutsche.
Przetłumacz na język niemiecki.

1. Dobry wieczór!
2. Szczęść Boże!
3. Dzień dobry!
4. Dobranoc!
5. Do widzenia!
6. Cześć! (na powitanie)



Spiel!

Wstańcie i rozejdziecie się po klasie. Waszym zadaniem będzie zwrócić się do wszystkich napotkanych osób zgodnie z usłyszaną zapowiedzią. Zapowiedź wygłasza wybrany przez was lider. Zawiera ona informację o sytuacji, w jakiej należy się powitać lub pożegnać. Na każdą sytuację macie jedną minutę. Pamiętajcie, że nie wolno was ominąć żadnej osoby.



Lektion 4

Made in DACHA



1a Schau dir die Fotos an und beantworte die Frage. Obejrzyj zdjęcia i odpowiedz na pytanie.

Was ist für dich typisch deutsch, österreichisch, schweizerisch und liechtensteinisch?

1b Hör zu und sprich nach. Ordne dann die Bezeichnungen den Fotos zu.

Sluchaj i powtarzaj. Następnie dopasuj nazwy do zdjęć.

- a. Autos • b. Schokolade • c. Klassische Musik •
- d. Schweizer Franken • e. Fußball • f. Alpen •
- g. Berliner Mauer • h. Torte • i. Fürstenkrone •
- j. Uhr • k. Gummibärchen • l. Wurst mit Kraut •
- m. Skispringen • n. Käse • o. Schloss

2 Fragt und antwortet wie im Beispiel. Benutzt die Vokabeln aus Übung 1b.

Pytajcie i odpowiadajcie, tak jak w przykładzie. Wykorzystajcie słówka z Ćwiczenia 1b.

- A: Woher kommt Schokolade?
 B: Schokolade kommt aus der Schweiz.
 A: Woher kommen Autos?
 B: Autos kommen aus Deutschland.

3 Woher kommen die Berühmtheiten? Schreibe die Sätze ins Heft.

Skąd pochodzą te słynne postacie? Napisz zdania w zeszycie.



Wilhelm Tell kommt aus der Schweiz.



Marlene Dietrich ...



Wolfgang Amadeus Mozart ...



Wilhelm Röntgen ...

4 Hör zu und wähle die richtige Lösung. Wysłuchaj nagrania i wybierz właściwe rozwiązańe.

1. Die Berliner Mauer ist nicht mehr da, aber sie war
 - a. in Berlin.
 - b. in Dresden.
 - c. in Frankfurt.
2. Die Schokolade schmeckt prima. Sie kommt
 - a. aus Österreich.
 - b. aus Deutschland.
 - c. aus der Schweiz.
3. Die Firma produziert Gummibärchen. Die Fabrik ist
 - a. in Köln.
 - b. in Hamburg.
 - c. in Bonn.
4. Die Stadt der klassischen Musik ist
 - a. Berlin.
 - b. Basel.
 - c. Wien.
5. Man isst Wurst mit Kraut auf dem Oktoberfest
 - a. in München.
 - b. in Zürich.
 - c. in Salzburg.
6. Die Sachertorte ist eine Spezialität
 - a. aus München.
 - b. aus Wien.
 - c. aus Bern.
7. Deutsche Autos haben eine gute Qualität. Eine Automobilfabrik ist in Wolfsburg. Das liegt
 - a. in Norddeutschland.
 - b. in Süddeutschland.
 - c. in Ostdeutschland.
8. In Liechtenstein bezahlt man mit
 - a. dem Euro.
 - b. Schweizer Franken.
 - c. Liechtensteiner Franken.

5 Ergänze die Fragen mit was, wer oder woher. Uzupełnij pytania wyrazami was, wer lub woher.

- 1 kommt aus der Schweiz? – Schokolade.
- 2 kommt aus Österreich? – Stefan Kraft.
- 3 kommen Gummibärchen? – Aus Deutschland.
- 4 kommt aus der Schweiz? – Mein Freund Jan.
- 5 kommst du? – Aus Polen.
- 6 kommt aus Liechtenstein? – Die Flagge.
- 7 kommt klassische Musik? – Aus Wien.
- 8 kommt aus München? – Wurst mit Kraut.

Spiel!

Dobierzcie się w pary i spróbujcie pantomimicznie na zmianę przedstawić słówka wprowadzone w tej lekcji. Jedna osoba z pary prezentuje, a druga – odgaduje hasło.

Pytanie o pochodzenie

- Woher kommt Schokolade? (liczba pojedyncza)
 Schokolade kommt aus der Schweiz.
- Woher kommen Gummibärchen? (liczba mnoga)
 Gummibärchen kommen aus Deutschland.

Lektion e

Deutsch- sprachige Hauptstädte



Berlin ist die Hauptstadt Deutschlands und liegt in Norddeutschland, im Osten. Berlin liegt an der Spree. Das ist das Brandenburger Tor, das Symbol der Stadt.



Tipp!

Currywurst ist in Berlin ein Muss! Curry 36 am Mehringdamm in Kreuzberg – eine legendäre Imbissbude – serviert diese Berliner Spezialität Tag und Nacht.



Das ist **Bern**, die Hauptstadt der Schweiz. Die Stadt liegt im Westen der Schweiz, südlich von Zürich und Basel. Bern liegt an der Aare und ist besonders schön im Herbst!



Das ist **Vaduz**, die Hauptstadt von Liechtenstein. Die Stadt liegt südlich von Schaan, fast an der Grenze zur Schweiz. In der Nähe fließt der Rhein.

Tipp!

Der Name Bern kommt vom Wort *Bär*. Das Symbol der Stadt muss man einfach *über dem Bärengraben* (Englisch: *Bear Pit*) sehen! Die Adresse: Großer Murilstalden 6.



Das ist **Bozen**, die Hauptstadt von Südtirol, in Norditalien. Die Stadt liegt nördlich von Trient und südlich von Meran. Bozen (Italienisch: *Bolzano*) liegt am Eisack (Italienisch: *Isarco*).

1

Lies die Texte. Erzähle auf Polnisch von einer der Hauptstädte. Deine Schulfreundin / Dein Schulfreund errät den Namen.

Przeczytaj teksty. Opowiedz o jednej stolicy po polsku, twoja koleżanka / twój kolega odgadnie jej nazwę.



2

Wo liegen die Städte? Fragt und antwortet.

gdzie leżą te miasta? Zadajajcie sobie wzajemnie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

Wo liegt **Leipzig**? → Leipzig liegt in Ostdeutschland, südlich von Berlin. Wo liegt ...? →



3

Schau dir die Landkarte an und schreibe die Antworten auf die Fragen in dein Heft. Wer das am schnellsten macht, gewinnt.

Obejrzyj mapę i napisz w zeszycie odpowiedzi na podane pytania. Kto zrobi to najszybciej, wygrywa.

1. Welche Stadt liegt an der Elbe?
Hamburg liegt an der Elbe.

2. Welche Stadt liegt an der Weser?
3. Welche Stadt liegt am Rhein?

4

Schreibe eine Notiz über die Hauptstadt von Polen auf einen Zettel, klebe auch ein interessantes Foto dazu und formuliere einen Tipp.

Napisz na kartce notatkę o stolicy Polski, włącz również ciekawe zdjęcie i sformułuj wskazówkę.

Lektion 4

Das bin ich!



Klaus Kranitz



Stefanie Kohl

Grüß Gott! Ich heiße Klaus Kranitz. Ich komme aus der Schweiz und wohne in Zürich. Ich bin 15 (fünfzehn) Jahre alt und Schüler. Meine Muttersprache ist natürlich Deutsch, aber ich spreche auch ein wenig Englisch und Spanisch. Meine Lieblingsfarbe ist Grün. Mein Lieblingsessen ist Pizza. Mein Hobby ist Fußball spielen.

Hör zu und lies mit. Notiere dann die Informationen zu den Personen im Heft.

Sluchaj nagrania i czytaj równocześnie teksty. Następnie zanotuj w zeszycie informacje o przedstawionych osobach.



1

1-11

Vorname (Imię)	?	Nachname (Nazwisko)	?
Herkunft (pochodzenie)	?	Wohnort (miejscze zamieszkania)	?
Alter (wiek)	?	Hobbys (hobby)	?
Muttersprache (język ojczysty)	?	Fremdsprachen (język obce)	?
Lieblingsfarbe (ulubiony kolor)	?	Lieblingsessen (ulubione jedzenie)	?

Hello, ich heiße Stefanie Kohl und bin 14 (vierzehn) Jahre alt. Ich komme aus Deutschland und wohne in Köln. Das liegt in Nordrhein-Westfalen. Ich lerne Fremdsprachen: Englisch, Französisch und Italienisch. Meine Lieblingsfarbe ist Blau. Mein Lieblingsessen ist Spaghetti mit Tomatensoße. Meine Hobbys sind Reiten und Volleyball spielen.

Lerne die Zahlen von 1 bis 20. Hör zu und sprich nach.
Naucz się liczb od 1 do 20. Słuchaj nagrania i powtarzaj.



2

PHONETIK

1-12

- 1 eins
2 zwei
3 drei
4 vier
5 fünf
6 sechs
7 sieben
8 acht
9 neun
10 zehn

Spiel 1!

Stańcie w kole. Osoba rozpoczynająca mówi **eins**, osoba po prawej podaje kolejną liczbę i tak dalej. Kto poda błędą liczbę lub źle ją wymówi, wypada z gry. Zróbcie w ten sposób trzy-cztery rundy.

Spiel 2!

Tym razem będziecie odliczać do tyłu – osoba rozpoczynająca grę zaczyna od **zwanzig**. Zasady pozostają takie same, jak w *Spiel 1*.

Spiel 3!

Osoba rozpoczynająca grę wymienia dowolną liczbę od 1 do 20 i rzuca piłeczką / podaje jakiś przedmiot wybranej koleżance / wybranemu kolezce. Ona / On mówi następną liczbę, a potem jeszcze inną, i wybiera osobę, która ma podać kolejną liczbę.

Vierzehn. → Fünfzehn. Eins. → Zwei. Zehn. → Elf. ...

Hör zu und schreibe das Alter der Personen ins Heft.

Posłuchaj nagrania i zapisz w zeszycie wiek przedstawionych osób.



3

1-13

1. Anne
2. Christian
3. Birgit
4. Lukas

Was ist dein Hobby? Wähle die entsprechenden Zeichnungen und beende den Satz.

Jakie masz hobby? Wybierz odpowiednie rysunki i dokończ zdanie.

Mein Hobby ist ...



Tennis spielen



Volleyball spielen



Rad fahren



Basketball spielen



Ski fahren



Fußball spielen



Schwimmen



Reiten



Musik hören



Tanzen



Kochen



Lesen



Gitarre spielen



Inlineskates fahren



am Computer spielen

Hör zu und sprich nach.

Sluchaj nagrania i powtarzaj.



5

PHONETIK

1-14

- 1 Mein Hobby ist Volleyball spielen.
- 2 Mein Hobby ist Basketball spielen.
- 3 Mein Hobby ist Tennis spielen.
- 4 Mein Hobby ist Computer spielen.
- 5 Mein Hobby ist Gitarre spielen.
- 6 Mein Hobby ist Ski fahren.
- 7 Mein Hobby ist Inlineskates fahren.
- 8 Mein Hobby ist Rad fahren.

6

Nennt die Hobbys einmal auf Deutsch und einmal auf Polnisch.

Podawajcie nazwy hobby raz po niemiecku, raz po polsku.

A: Rad fahren!

B: Jeździć na rowerze.

A: Grać w siatkówkę!

B: Volleyball spielen.

7

Schreibe einen kurzen Text über dich ins Heft.

Napisz w zeszycie krótki tekst o sobie.

Hello, ich heiße ? und bin ? Jahre alt. Ich komme aus ? und wohne in ?. Das liegt in ?. Ich lerne Fremdsprachen: ? und ?. Meine Lieblingsfarbe ist ?. Mein Lieblingsessen ist ?. Mein Hobby ist / Meine Hobbys sind ?.

8

Wie gut kennt ihr euch? Schreibe den Text aus Aufgabe 7 mit den Lücken auf einen Zettel, trage nur deinen Namen ein. Gib den Zettel deiner Schulfreundin / deinem Schulfreund. Sie / Er ergänzt die Notiz. Ist alles richtig?

Jak dobrze się znacie? Napisz na kartce tekst z zadania 7 z lukami, wpisz jedynie swoje imię. Poproś koleżankę / kolegę o uzupełnienie notatki. Czy wszystko się zgadza?

Lektion 9

Wer ist das?



Name Lena Gercke
Herkunft Deutschland
Wohnort München
Beruf Model

- Wer ist das?
 Das ist Lena Gercke.
 Was ist sie von Beruf? Sängerin?
 Nein, sie ist von Beruf nicht Sängerin. Sie ist Model.
 Woher kommt sie?
 Sie kommt aus Deutschland.
 Und wo wohnt sie?
 Sie wohnt in München.

1 1-15

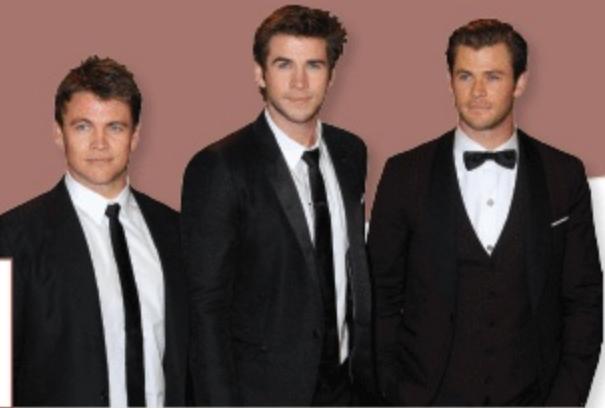
Hör zu und lies mit. Ordne dann entsprechend zu.
Sluchaj i czytaj jednocześnie. Następnie przyporządkuj odpowiednio.

1. Wer ist das?
a. Gdzie oni mieszkają?
b. Skąd on pochodzi?
c. Kto to jest?
d. Co oni robią?
e. Kim on jest z zawodu?
f. Gdzie ona mieszka?

2b

Beantworte die Fragen.
Odpowiedz na pytania.

1. Wer kommt aus Deutschland?
2. Was ist Lena Gercke von Beruf?
3. Woher kommen die Hemsworth-Brüder?
4. Wo wohnt Roger Federer?



Name Liam, Chris und Luke Hemsworth
Herkunft Australien
Wohnort Los Angeles
Beruf Schauspieler

■ Wer ist das?

- Das sind Liam, Chris und Luke Hemsworth.
- Was machen sie?
- Sie sind Schauspieler.
- Sind sie Geschwister?
- Ja, sie sind Brüder.
- Woher kommen sie?
- Sie kommen aus Australien.
- Wo wohnen sie?
- Sie wohnen in Los Angeles.



Name Roger Federer
Herkunft Schweiz
Wohnort Basel
Beruf Tennisspieler

■ Wer ist das?

- Das ist Roger Federer.
- Was ist er von Beruf?
- Er ist Tennisspieler.
- Woher kommt er? Aus Deutschland?
- Nein, er kommt aus der Schweiz und wohnt in Basel.

2a

Beantworte die Fragen.
Odpowiedz na pytania.

1. Ist Roger Federer Gitarrist?
– Nein, er ist Tennisspieler.
2. Kommt Lena Gercke aus der Schweiz?
3. Wohnen die Hemsworth-Brüder in Berlin?
4. Kommt Roger Federer aus Österreich?
5. Wohnt Lena Gercke in New York?
6. Sind die Hemsworth-Brüder Sportler?

2b

Beantworte die Fragen.
Odpowiedz na pytania.

1. Wer kommt aus Deutschland?
2. Was ist Lena Gercke von Beruf?
3. Woher kommen die Hemsworth-Brüder?
4. Wo wohnt Roger Federer?

3b

Pytanie i odpowiedź, zaimki osobowe w 3. osobie liczby pojedynczej i mnogiej

Wohnt Roger in Basel?
Ja, er wohnt in Basel.

Kommt Lena aus Österreich?
Nein, sie kommt nicht aus Österreich.

Was ist Lena von Beruf?
Sie ist Model.

Woher kommen die Hemsworth-Brüder?
Sie kommen aus Australien.

→ pytanie: (zaimek pytający) + orzeczenie + podmiot
 → odpowiedź: (ja / Nein) + podmiot + orzeczenie (+ nicht)
 → er / sie + czasownik + -t, sie (l.mnoga) czasownik + -en
 → Zapamiętaj! er / sie ist, sie (l.mnoga) sind

3a

Stelle die Personen vor.

Przedstaw podane osoby.



1. Angela Merkel
Deutschland
Berlin
Bundeskanzlerin



2. Der Dalai Lama
Tibet
Dharmasala (Indien)
Mönch, Friedensnobelpreisträger



3. Angelique Kerber
Deutschland
Puszczykowo (Polen)
Tennisspielerin



4. Daniel Brühl
Barcelona (Spanien)
Berlin
Schauspieler



5. Sebastian Vettel
Deutschland
Ellighausen (Schweiz)
Formel-1-Pilot



6. Elfriede Jelinek
Österreich
Wien
Schriftstellerin

4

Fragt und antwortet wie im Beispiel.
Pytajcie i odpowiadajcie na pytania, tak jak w przykładzie.

A: Wo wohnt Angela Merkel? In Bonn?

B: Nein, sie wohnt nicht in Bonn. Sie wohnt in Berlin.

Beantworte die Fragen.
Odpowiedz na pytania.

1. Was ist Sebastian Vettel von Beruf?
2. Woher kommt der Dalai Lama?
3. Wer wohnt in Österreich?
4. Woher kommt Daniel Brühl?
5. Wo wohnt Sebastian Vettel?
6. Wer ist Tennisspieler von Beruf?

5

Lies den Text und die Sätze 1-4. Entscheide, welche Sätze richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj tekst i zdania 1-4. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstu (R), a które nie (F).

Nico Rosberg und Sebastian Vettel – das sind die Top-Formel-1-Piloten in Deutschland. Leider beendet Nico 2016 als Weltmeister seine Formel-1-Karriere.

Nicos Vater, Keke Rosberg, war auch Formel-1-Weltmeister. Er ist zwar Finne, aber Nico ist in Wiesbaden geboren. Nicos Mutter ist nämlich Deutsche.

Sebastian Vettel ist 1987 in Heppenheim (Hessen) geboren und seit 2007 in der Formel 1.

Nico und Sebastian kommen wie Michael Schumacher vom Kartsport. Vettel ist, nach fünf Jahren beim Team Red Bull Racing, seit 2014 bei Ferrari. Er war vier Jahre lang, von 2010 bis 2013, Formel-1-Weltmeister.

1. Nico Rosberg ist in Finnland geboren.
2. Sebastian Vettel kommt aus Deutschland.
3. Er fährt für das Ferrari-Team.
4. Das Hauptthema des Textes ist das Privatleben von zwei Formel-1-Piloten.

6

Suche im Internet nach Informationen über N. Rosberg und S. Vettel. Notiere sie dann im Heft.

Poznaj w internecie informacje o N. Rosbergu i S. Vettlu, a następnie zapisz je w zeszycie.

Geburtsort • Geburtsdatum • Alter • Wohnort • Größe • Gewicht • Hobbies • Aktuelles (Erfolge im letzten Jahr)



Spiel!

W parach przeprowadź rozmowę, z których dowiecie się jak najwięcej o swoim rozmówcy (np. imię i nazwisko, pochodzenie, zamieszkanie, wiek, zainteresowania, ...). Po skończonej rozmowie przedstawcie swojego rozmówcę na forum klasy. Czy opowiadanie o innej osobie jest łatwiejsze czy trudniejsze niż mówienie o sobie?

Lektion h

Personalien

Thomas
Francke



- Hallo! Ich heiße Markus. Wie heißt ihr?
- Ich heiße Jasmin und das ist Anne.
- Wo wohnt ihr?
- Wir wohnen in Graz.
- Wo liegt das denn?
- In Österreich.
- Seid ihr Schülerinnen?
- Nein, wir sind Studentinnen. Und du, bist du Schüler?
- Ja, ich bin noch Schüler.
- Woher kommst du? Aus Bayern?
- Nein, ich komme aus der Schweiz, wohne aber jetzt in Berlin.

Interviewerin



- Guten Tag, wie heißen Sie?
- Ich heiße Francke, Thomas Francke.
- Woher kommen Sie?
- Ich komme aus Deutschland.
- Wo wohnen Sie in Deutschland?
- Ich wohne in Berlin.
- Was sind Sie von Beruf?
- Ich bin Deutschlehrer.

1
1 + 16

Hör zu und lies mit. Finde in den Dialogen Sätze, die den polnischen Sätzen 1-10 entsprechen.

Sluchaj i czytaj jednocześnie. Znajdź w dialogach zdania, które odpowiadają polskim zdaniom 1-10.

1. Pochodzę ze Szwajcarii.
2. Jak się nazywacie?
3. Nazywam się Markus.
4. Mieszkam w Berlinie.
5. Gdzie to się znajduje?
6. To jest Anna.
7. Skąd pan pochodzi?
8. Kim pan jest z zawodu?
9. Jestem jeszcze uczniem.
10. Jestem nauczycielem języka niemieckiego.

Hör zu und sprich nach.

Sluchaj i powtarzaj.

1. Wo? • Wo wohnst du?
2. Woher? • Woher kommst du?
3. Wie? • Wie heißt du?
4. Was? • Was machst du?

3 Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Pytajcie i odpowiadajcie na pytania, tak jak w przykładzie.

Wie heißt du? → Ich heiße ... Und woher kommst du? → Ich komme aus ... Und wo wohnst du? → Ich wohne in ... Und ...



Odmiana czasownika w czasie teraźniejszym

	sein	wohnen	kommen	heißen
ich	bin	wohn-e	komm-e	heiß-e
du	bist	wohn-st	komm-st	heiß-t
er, sie	ist	wohn-t	komm-t	heiß-t
wir	sind	wohn-en	komm-en	heißen
ihr	seid	wohn-t	komm-t	heiß-t
sie, Sie	sind	wohn-en	komm-en	heißen

→ Czasownik **heißen** nie ma końcówek -st w 2. osobie liczby pojedynczej, lecz jedynie -t, tak jak inne czasowniki, których temat kończy się na -s, -ß, -x- z.

→ W formie grzecznościowej używamy zaimka 3. osoby liczby mnogiej, pisanej wielką literą: **Sie**.

4 Ergänze die Dialoge mit den Personalpronomen.

Uzupełnij dialogi zaimkami osobowymi.

1. Stefan, Markus, wo wohnt **?** **?** – **?** wohnen in der Schweiz, in Bern.
2. Hallo, woher kommst **?** **?** – **?** komme aus Polen.
3. Wie heißt **?** **?** – **?** heiße Martin und das ist Anne.
4. Wohnen **?** in München, Herr Meyer? – Nein, **?** wohne in Stuttgart.

Lies den Dialog vor. Ergänze ihn mit den Verben in der richtigen Form.

Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Przeczytaj dialog, wstawiając czasowniki we właściwej formie.

Następnie wysłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

- Hallo, ich **?** (heißen) Daniel. Und du?
- Ich **?** (heißen) Lea.
- Wer **?** (sein) das?
- Das **?** (sein) meine Freundin. Sie **?** (heißen) Steffi. Und wer **?** (sein) du?
- Ich **?** (sein) Jan.
- **?** (kommen) du aus Deutschland?
- Ja, ich **?** (kommen) aus Hamburg, wie Daniel.
- **?** (wohnen) ihr jetzt hier in Berlin?

- Ja, wir **?** (wohnen) in Berlin-Mitte. Ihr auch?
- Nein, wir **?** (wohnen) in Potsdam. **?** (sein) ihr Schüler?
- Nein, wir **?** (sein) schon Studenten an der Universität.



5b Berichte über die Personen.

Opowiedz o przedstawionych osobach.

Lea und Steffi ...
Daniel und Jan ...

6 Bilde Sie-Fragen und schreibe sie dann ins Heft.

Użąd pytania zawierające formę **Sie**, a następnie zapisz je w zeszytce.

1. **?** – Ich heiße Georg Frenzel.
2. **?** – Ich komme aus der Schweiz.
3. **?** – Ich wohne in Zürich.
4. **?** – Ich bin Deutschlehrer.

7 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.

Uzupełnij zdania właściwymi formami podanych czasowników.

wohnen • kommen • heißen • liegen • sein

1. Ich **?** Markus und **?** aus Österreich.
Ich **?** in Wien.
2. Hallo, wir **?** in Bonn.
Das **?** in Deutschland.
3. Grüß dich, ich **?** Karl.
Wie **?** du? Woher **?** du?
Wo **?** du?
4. Vettel und Rosberg **?** aus Deutschland.



Spiel!

Przeprowadź w grupie zabawę, w której każdy uczestnik zaprezentuje kilka informacji o sobie. Jedna informacja będzie nieprawdziwa. Grupa słucha wypowiedzi prezentującego i wskazuje błędną informację. W innym wariantie zabawy możecie również wcielić się w postaci poznane na poprzednich lekcjach.

Lektion i

Wie ist
deine
Handy-
nummer?

Also, wie ist deine
Telefonnummer?

Na gut. Meine Handynummer
ist 017 67 59 86 70.

Danke! Bis morgen!

Tschüs.

1
1 • 19
Hör zu, lies mit und wähle die richtige Antwort.
Posłuchaj nagrania, czytając równocześnie dialog, następnie wybierz prawidłową odpowiedź.

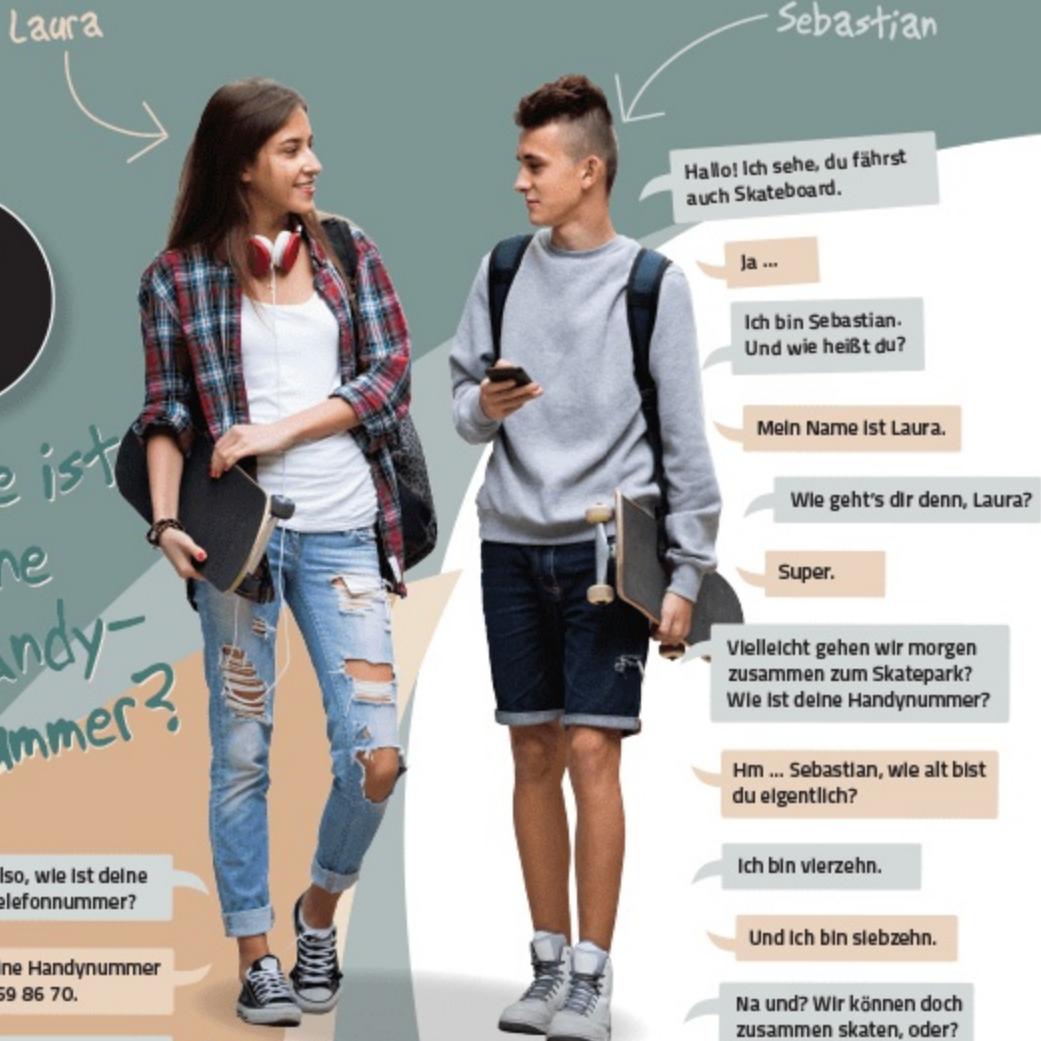
1. Sebastian ist ... Jahre alt.
a. vierzehn b. siebzehn
2. Sebastian und Laura haben ...
a. Inlineskates b. Skateboards
3. Lauras Handynummer ist ...
a. 017-67 59 86 70 b. 017-67 59 68 70

Pytanie Wie alt?

Wie alt bist du? **Wie masz lat?**
Ich bin 14 Jahre **alt**. Mam 14 lat.

W języku niemieckim pytamy o wiek inaczej niż po polsku: używamy pytania **wie alt** (dosłownie: jak stary/a) oraz czasownika **sein** (być). Odpowiadając, również używamy czasownika **sein**. Zwróć uwagę na tłumaczenie: **Mam...** w tej konstrukcji to **Ich bin ...**, a na końcu zdania występuje przyniominik **alt**.

→ **Zapamiętaj!** Pytając o wiek i udzielając odpowiedzi na takie pytanie, nigdy nie używamy czasownika **haben** (mieć)!



2
1 • 20
Hör zu und lies die Zahlen vor.
Posłuchaj nagrania i przeczytaj głośno podane liczby.

- | | |
|---------------------|------------------|
| od 21 do 30 | od 10 do 100 |
| 21 einundzwanzig | 10 zehn |
| 22 zweiundzwanzig | 20 zwanzig |
| 23 dreiundzwanzig | 30 dreißig |
| 24 vierundzwanzig | 40 vierzig |
| 25 fünfundzwanzig | 50 fünfzig |
| 26 sechsundzwanzig | 60 sechzig |
| 27 siebenundzwanzig | 70 siebenzig |
| 28 achtundzwanzig | 80 achtzig |
| 29 neunundzwanzig | 90 neunzig |
| 30 dreißig | 100 (ein)hundert |

- | |
|-------------------|
| od 100 do 1000 |
| 100 (ein)hundert |
| 200 zweihundert |
| 300 dreihundert |
| 400 vierhundert |
| 500 fünfhundert |
| 600 sechshundert |
| 700 siebenhundert |
| 800 achthundert |
| 900 neinhundert |
| 1000 (ein)tausend |

3
1 • 21
Hör zu und wähle die gehörten Zahlen.
Posłuchaj nagrania i wybierz usłyszane liczby.

- | | | |
|-----|-----|-----|
| 25 | 38 | 92 |
| 61 | 44 | 87 |
| 105 | 843 | 956 |
| 814 | 700 | 331 |

4
1 • 22
Hör zu und schreibe die gehörten Zahlen ins Heft.
Posłuchaj nagrania i zapisz usłyszane liczby do zeszytu.

5
Fragt nach dem Alter der Personen und antwortet.
Zadawajcie sobie wzajemnie pytania o wiek przedstawionych osób i udzielajcie odpowiedzi.



Lisa, 45 Herr Bärthel, 71 Frau Wert, 65



Klaus, 7 Sarah, 25 Christian, 17

A: Wie alt ist Lisa?
B: Lisa ist **fünfundvierzig** Jahre alt. Wie alt ist Frau Wert?
A: Sie ist ...

6
Fragt nach der Handynummer und antwortet.
Pytajcie się o numer telefonu komórkowego i udzielajcie odpowiedzi.

Wie ist deine Handynummer? → Meine Handynummer ist ... → ...

7
Wie viel kostet ...? Fragt und antwortet wie im Beispiel.
Ile kosztuje...? Pytajcie i odpowiadajcie na pytania, tak jak w przykładzie.

A: Wie viel kostet der Laptop?
B: Der Laptop kostet **achtundneunundfünzig** Euro **neunundneunzig** Cent.



der Laptop € 859,99



das Fahrrad € 403,80



die CD € 1,45



die Schokolade € 0,95



das Auto € 19.790



die Torte € 24,50

8
Zahlen, Zahlen, Zahlen ... Beantworte die Fragen im Heft.
Liczby, liczby, liczby... Odpowiedz na pytania w zeszycie.

1. Wie viele Schüler sind in deiner Klasse?
2. Wie viele Freunde hast du bei deinem Profil im sozialen Netzwerk (*portal społecznościowy*)?
3. Wie viel kostet dein Deutschbuch?
4. Hast du eine Glückszahl (*szczęśliwa liczba*)? Welche?
5. Wie viele deutschsprachige Länder gibt es?
6. Wie viele Kilometer ist es von deinem Wohnort nach Berlin / Wien / Bern / Vaduz?
7. Wie alt ist deine Mama?
8. Wie viele Handys gibt es jetzt in der Klasse?

Lektion j

Ein
Österreicher,
eine Schweizerin, ...

Victor und Paula
aus Berlin



Szymon aus Danzig (z Gdańsk)



Ania aus Warschau (z Warszawy)



Thomas aus Salzburg



Marie aus Wien



Frau Kimmich aus St. Moritz



Patrick aus Luzern

1 Wer ist auf Foto ...? Fragt und antwortet.
Kto jest na zdjęciu...? Zadawajcie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

- ein Pole
- ein Deutscher
- ein Österreicher
- ein Schweizer

- eine Polin
- eine Deutsche
- eine Österreicherin
- eine Schweizerin

Wer ist auf Foto 3? → Auf Foto 3 ist ein Pole. Wer ist auf Foto 5? → Auf Foto 5 ist ...

2 Hör zu und wiederhole. Merke dir den Akzent.
Posłuchaj nagrania i powtórz. Zwróć uwagę na akcent.

Land	er (Singular, Plural)	sie (Singular, Plural)
Italien	Italiener, -	Italienerin, -nen
Spanien	Spanier, -	Spanierin, -nen
England	Engländer, -	Engländerin, -nen
Frankreich	Französe, -n	Französin, -nen
Russland	Russe, -n	Russin, -nen
die Türkei	Türke, -n	Türkin, -nen
Deutschland	Deutscher, Deutsche	Deutsche, Deutsche

3 Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Zadawajcie pytania i udzielajcie odpowiedzi jak w przykładzie.

1. Italien – Roberto
A: Kommt Roberto aus Italien?
B: Ja, er ist Italiener.
2. Frankreich – Charlotte und Brigitte
3. England – Peter und Alec
4. die Türkei – Miriam
5. Russland – Irina
6. die Schweiz – Ingo
7. Spanien – Pedro

4 Hör zu und sammle Informationen im Heft.
Posłuchaj nagrania i zbiierz w zeszycie informacje.

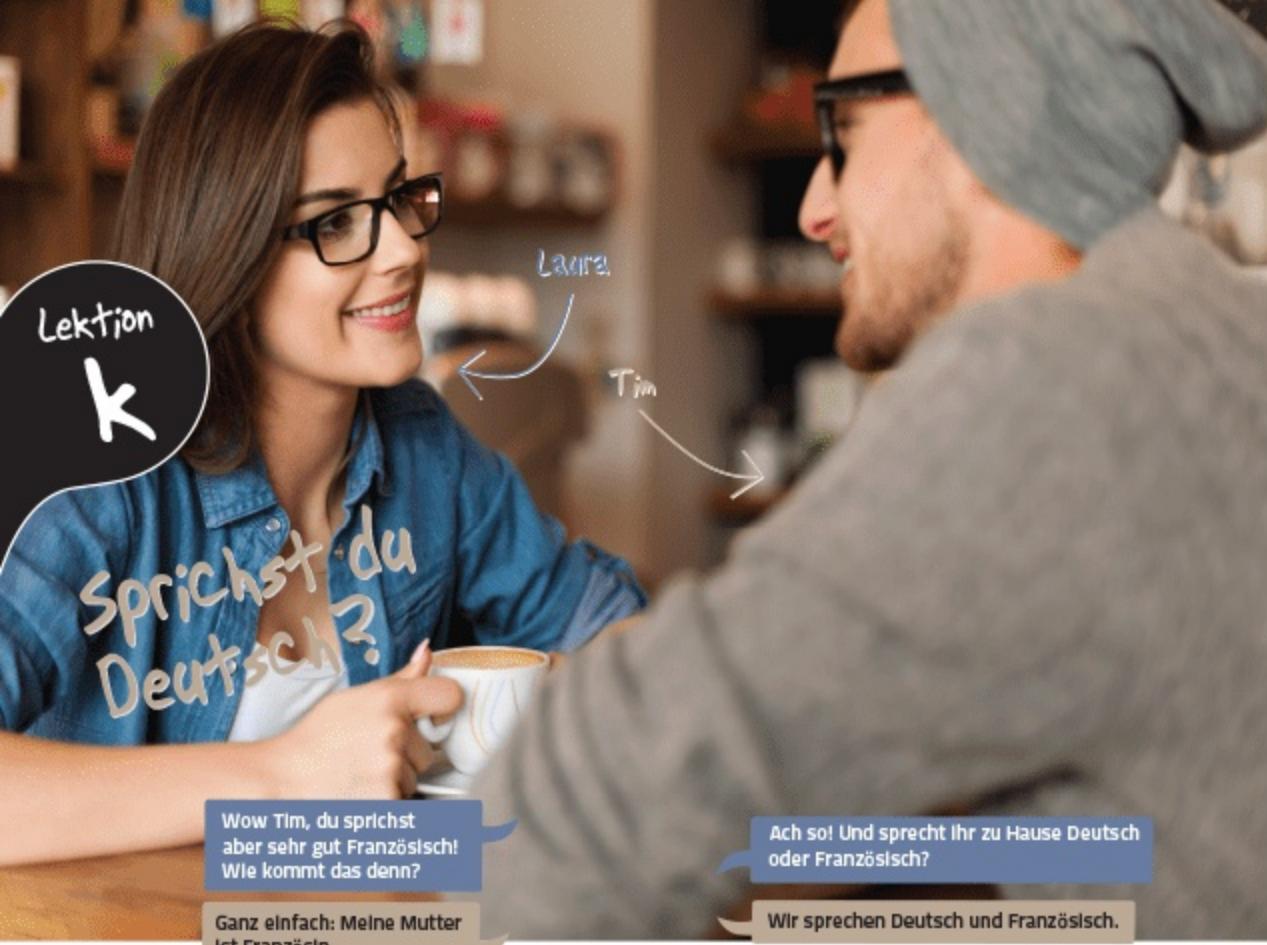
Name • Beruf • Alter • Fakultät • Herkunft •
Nationalität • Hobbies • Handynummer

5

Spield die Rollen der Personen auf den Fotos. Denkt euch die fehlenden Angaben (Name, Alter etc.) aus.
Fragt und antwortet dann.

Odgrywajcie role osób przedstawionych na zdjęciach. Wymyślicie brakujące dane (nazwisko, wiek itp.), zadawajcie sobie wzajemnie pytania, a następnie udzielajcie odpowiedzi.

- Wie heißen Sie? / Wie heißt du?
- Ich heiße Victor Schmidt.
- Wie alt sind Sie? / Wie alt bist du?
- Ich bin 25 Jahre alt.
- Woher kommen Sie? / Woher kommst du?
- Ich komme aus Deutschland. Ich bin Deutscher.
- Und wo wohnen Sie? / Wo wohnst du?
- Ich wohne in Berlin.



Wow Tim, du sprichst aber sehr gut Französisch! Wie kommt das denn?

Ganz einfach: Meine Mutter ist Französin.

Ah, deshalb sprichst du so perfekt! Fährst du oft nach Frankreich?

Nein, aber ich fahre oft in die Schweiz, nach Genf. In Genf spricht man Französisch. Meine Großeltern wohnen noch dort.

1 1 • 25

Hör zu und lies mit. Finde im Dialog Sätze, die den polnischen Sätzen 1-7 entsprechen.

Sluchaj i czytaj jednocześnie. Znajdź w dialogu zdania, które odpowiadają polskim zdaniom 1-7.

1. W Genewie mówi się po francusku.
2. Często jeżdżisz do Francji?
3. Dlatego mówisz tak perfekcyjnie!
4. Często jeżdżę do Szwajcarii.
5. Dokąd teraz idziesz?
6. Idę do domu.
7. Już późno!

Merke dir!

fliegen
lecieć samolotem

fahren
jechać

gehen
iść pieszo

4 Übt zu zweit wie im Beispiel.
Ćwiczenie w parach, tak jak w przykładzie.

A: Penelope Cruz kommt aus Spanien.
B: Deshalb spricht sie so gut Spanisch!



Penelope Cruz – Spanien



Ziyu He – China



Christoph Waltz – Österreich



Anja Rubik – Polen



Stéphane Antiga – Frankreich



Mila Kunis – die Ukraine



Tipp!

Jakimi językami mówią znane osoby? Poszukaj w internecie informacji o tym, kto zna najwięcej języków.

5 1 • 27

Hör zu und schreibe die Sätze ins Heft.

Wysłuchaj nagrania i napisz zdania w zeszycie.

Wer?		Wohin?
Markus	fährt	in die Schweiz
Herr Meyer	fliegen	nach Italien
Frau Fischer	fahren	in die Niederlande
Greg, Steve	geht	nach Hause
	fährt	in die USA

3 1 • 26

Hör zu und sprich nach. Schreibe dann die Sprachen ins Heft.

Sluchaj i powtarzaj. Następnie wpisz nazwy języków do zeszytu.

Italien	Italienisch
Spanien	Spanisch
England	Englisch
Frankreich	Französisch
Russland	Russisch
China	Chinesisch
Japan	Japanisch
die Türkei	Türkisch
Griechenland	Griechisch
Polen	Polnisch

6

Fragt und antwortet wie im Beispiel. Benutzt die Verben: gehen, fahren, fliegen.

Pytajcie i odpowiadajcie na pytania. Wykorzystajcie czasowniki: gehen, fahren, fliegen.

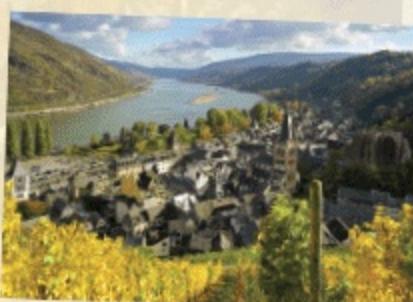
Haus • die USA • Rom • Frankreich • die Schweiz • Russland • die Niederlande • Polen • Griechenland • die Türkei • Wien • Portugal

Wohin gehst du jetzt? → Jetzt gehe ich nach Hause.
Wohin fliegst du jetzt? → Jetzt fliege ich nach Frankreich. Wohin ...

Lektion 1

Die DACHL-Länder

Deutschland hat eine reiche Kultur. Die bekanntesten Dichter sind Johann Wolfgang von Goethe (der Autor des „Faust“) und Friedrich Schiller (der Autor von „An die Freude“), die bekanntesten Schriftsteller Thomas Mann („Der Zauberberg“), Hermann Hesse („Der Steppenwolf“) und Günter Grass („Die Blechtrommel“). Die Namen der Musiker Johann Sebastian Bach und Ludwig van Beethoven sind für die Welt der Musik sehr wichtig. Die bekanntesten Maler sind Albrecht Dürer, August Macke und George Grosz.

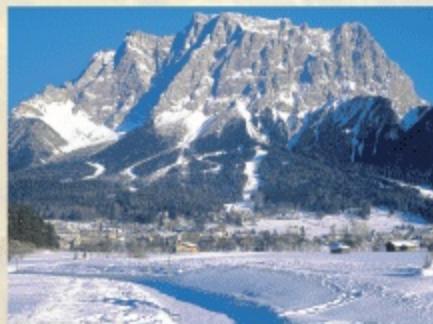


Der größte See ist der Bodensee (536 km²). An den Bodensee grenzen Deutschland, Österreich und die Schweiz.



Deutschland ist eine föderative demokratische Republik. Sie heißt Bundesrepublik Deutschland (BRD). Sie besteht aus 16 Bundesländern. In Deutschland leben circa 80 Millionen Menschen.

Deutschland liegt in Mitteleuropa und grenzt im Norden an Dänemark, im Westen an die Niederlande, an Belgien, an Luxemburg und an Frankreich. Im Süden sind die Schweiz und Österreich. Im Osten grenzt Deutschland an die Tschechische Republik und an Polen. Im Norden sind zwei Meere: die Nordsee und die Ostsee.



Im Süden sind die Alpen. Der höchste Berg ist die Zugspitze (2962 m).



Deutschland hat viele Flüsse und Seen. Der längste Fluss ist der Rhein. Wie viele andere Flüsse fließt der Rhein von Süden nach Norden.

1

Finde Informationen über Deutschland in den Texten und schreibe sie in dein Heft. Dann berichte über Deutschland.

Znajdź w tekstu informacje o Niemczech i zapisz je do zeszytu. Następnie opowiedz o Niemczech.

DEUTSCHLAND



Lage (położenie)

angrenzende Staaten (państwa graniczne)

höchster Berg (najwyższy szczyt)

längster Fluss (najdłuższa rzeka)

größter See (największe jezioro)

Dichter und Schriftsteller (poeci i pisarze)

Musiker (muzycy)

Bevölkerung (ludność)

Staatsform (forma państwa)

Deutschland liegt in ...

Deutschland grenzt an ...

Der höchste Berg ist ...

2

Stelle die Schweiz und Österreich vor. Schreibe dann einen Steckbrief von Polen in dein Heft und berichte.

Przedstaw Szwajcarię i Austrię. Następnie napisz w zeszycie notatkę o Polsce i zaprezentuj ją.



DIE SCHWEIZ



Lage

Mitteleuropa, südlich von Deutschland

angrenzende Staaten

Frankreich, Deutschland, Österreich, Italien, Liechtenstein

höchster Berg

das Monte-Rosa-Massiv (die Dufourspitze, 4634 m)

längster Fluss

der Rhein (375 km)

größter See

der Genfer See (circa 180 km²)

Dichter und Schriftsteller

Friedrich Dürrenmatt, Max Frisch, Robert Walser

Musiker

Frank Martin

Maler

Paul Klee

Bevölkerung

circa 8 000 000

Staatsform

Bundesrepublik: Confoederatio Helvetica (26 Kantone)

Hauptstadt

Bern

3

Zeichne eine Tabelle wie in Aufgabe 2 ins Heft. Such Informationen über Liechtenstein im Internet und ergänze die Tabelle. Vergleicht dann die Informationen in der Klasse.

Narysuj w zeszycie tabelę jak w zadaniu 2. Poszukaj w Internecie informacji o Liechtensteinie i uzupełnij tabelę. Następnie porównajcie informacje w klasie.

4

Schreibe 10 Fragen zu den deutschsprachigen Ländern auf einen Zettel. Sammelt alle Zettel ein. Jeder losigt einen und beantwortet die Fragen.

Napisz na kartce 10 pytań dotyczących krajów niemieckojęzycznych. Zbierzcie kartki. Każdy losuje jedną i odpowiada na pytania.

Wie heißt / heißen ... ?

Wo liegt ... ?

Wie viele Menschen leben in ... ?

...



ÖSTERREICH



Lage

Mitteleuropa

angrenzende Staaten

die Tschechische Republik, Deutschland, Ungarn, Italien, Liechtenstein, die Slowakei, Slowenien, die Schweiz

höchster Berg

der Großglockner (3798 m)

längster Fluss

die Donau (350 km)

größter See

der Neusiedler See (315 km²)

Dichter und Schriftsteller

Rainer Maria Rilke, Thomas Bernhard, Elfriede Jelinek

Musiker

Wolfgang Amadeus Mozart, Johann Strauß, Gustav Mahler

Maler

Oskar Kokoschka, Gustav Klimt

Bevölkerung

circa 8 500 000

Staatsform

Bundesrepublik (9 Bundesländer)

Hauptstadt

Wien

1	r. męski	r. żeński	r. nijakl	liczba mnoga
rodzajnik nieokreślony	ein Ball	eine Flagge	ein Land	- Bälle, - Flaggen, - Länder
rodzajnik określony	der Ball	die Flagge	das Land	die Bälle, die Flaggen, die Länder

- W języku niemieckim rzeczowniki mogą występować w rodzaju męskim, żeńskim lub nijakim.
- Rodzajnika nieokreślonego używamy wówczas, gdy po raz pierwszy wspominamy o danej rzeczy lub jest to zjawisko bliżej nieokreślone, nieznane. *Das ist ein Auto. Das Auto kostet viel.*
- W liczbie mnogiej rzeczowniki wszystkich rodzajów poprzedza rodzajnik określony *die*, rodzajnik nieokreślony w liczbie mnogiej nie występuje.
- Zwróć uwagę na to, że w liczbie mnogiej rzeczowniki przyjmują różne końcówki, a czasem podlegają przegłosowi. W słowniku najczęściej znajdziesz je w formie skróconej: *der Ball, -e, die Flagge, -n, das Land, -er.*

2	heißen nazywać się	kommen pochodzić	wohnen mieszkać	sprechen mówić	fahren jechać	sein być
ich	heiße	komme	wohne	spreche	fahre	bin
du	heißt	kommst	wohnst	sprichst	fährst	bist
er, sie, man	heißt	kommt	wohnt	spricht	fährt	ist
wir	heißen	kommen	wohnen	sprechen	fahren	sind
Ihr	heißt	kommt	wohnt	sprecht	fahrt	seid
sie, Sie	heißen	kommen	wohnen	sprechen	fahren	sind

- Forma bezokolicznika kończy się zawsze na -n. Bezokoliczniki najczęściej mają końcówkę -en (*kommen, wohnen*).
- Czasowniki, których temat kończy się na -s, -ss, -ß, -z, -x (np. *heißen*), nie mają końcówki -st, lecz -t w 2. osobie liczby pojedynczej.
- W czasownikach nieregularnych w temacie form 2. i 3. osoby liczby pojedynczej występują zmiany, np. a → ä, e → i
- Formę nieokreślony tworzymy z zaimkiem *man* i 3. osobą liczby pojedynczej: *Man spricht hier Deutsch.*
- Forma grzecznościowa to forma 3. osoby liczby mnogiej, zaimek *Sie* piszemy wtedy wielką literą.
- Zaimek osobowy można opuścić tylko w zdaniu złożonym ze spójnikiem *und* (), jeśli zaimek ten wystąpił w zdaniu głównym: *Ich komme aus Deutschland und wohne in Bonn.*
- Czasownik „być” – *sein* jest nieregularny i jego form musisz nauczyć się na pamięć.

- 3 Ich wohne in Berlin. – Mieszkam w Berlinie.
Ich komme aus Deutschland. – Pochodzę z Niemiec.

- Przyimek *in* (w) odnosi się do miejsca, w którym coś się dzieje. Występuje np. z czasownikami *wohnen, liegen, sein*.
- Przyimek *aus* (z) odnosi się do miejsca, z którego ktoś/coś pochodzi/przychodzi. Występuje np. z czasownikami *kommen, czasem również z sein*.
- Zapamiętaj: *Ich wohne in der Schweiz – Ich komme aus der Schweiz.*
- Przyimek *von* odnosi się do przynależności: *Die Flagge von Polen ist weiß und rot.*

4	rodzaj męski	rodzaj żeński	rodzaj nijakl	liczba mnoga
	mein Lieblingssport	meine Lieblingsfarbe	mein Lieblingsessen	meine Hobbys

5 Wohnst du in Bonn? Wo wohnst du?

- W zdaniu pytającym orzeczenie zawsze stoi przed podmiotem.
- Wer? – Kto? Wo? – Gdzie? (miejsce) Wie alt? – Ile lat? Wie? – Jak? Woher? – Skąd?
- Was? – Co? Wohin? – Dokąd? (kierunek)
- Zaimki pytające zaczynają się na literę *W*, dlatego nazywamy je *W-Wörter*.
- Zaimek *wo* występuje często z czasownikiem *sein* lub *wohnen* oraz z przyimkiem *in*.
- Zaimek *woher* występuje często z czasownikiem *kommen* lub *sein* oraz z przyimkiem *aus*.
- Zaimek *wohin* występuje zawsze z czasownikami wyrzającymi ruch (*fahren, gehen, fliegen*) oraz z przyimkiem *nach* (+ np. nazwa kraju) lub *in die* (+ np. nazwy krajów w rodzaju żeńskim lub w liczbie mnogiej). Zapamiętaj wyrażenie *Ich gehe nach Hause. – Idę do domu.*
- Zaimka *wie alt* używamy w pytaniach o wiek. W odpowiedzi posługujemy się konstrukcją: *sein + X (Jahre alt)*, np. *Ich bin 14 (Jahre alt).*

- 6 Ich heiße nicht Karoline.
Ich wohne nicht in Berlin.

- Słowo *nicht* występuje z reguły za czasownikiem i poprzedza zaprzeczany element.

1a Ergänze die Sätze mit unbestimmten und bestimmten Artikeln.

Uzupełnij zdania rodzajnikami nieokreślonymi i określonymi.

- Das ist ? Schokolade. ? Schokolade ist super.
- Das ist ? Auto. ? Auto ist rot.
- Das ist ? Schüler. ? Schüler heißt Jens.
- Ich spreche ? Fremdsprache. ? Fremdsprache ist Deutsch.
- Hat Lena ? Hobby? Ja, ? Hobby von Lena ist Tennis spielen.
- Das ist ? Schauspieler. ? Schauspieler ist weltbekannt.
- Max und Maria sind ? Österreicher. ? Österreicher sind nett.
- Das ist ? Torte. ? Torte ist lecker.

1b Schreibe die vollen Pluralformen der Substantive ins Heft.

Zapisz w zeszycie pełne formy liczby mnogiej podanych rzeczowników.

- die Stadt, -e
- die Spezialität, -en
- der Schüler, -
- die Schauspielerin, -nen
- der Türke, -n
- das Land, -er
- die Fremdsprache, -n
- das Auto, -s
- die Lieblingsfarbe, -n
- der See, -n

2a Wähle die richtige Form von sein.

Wybierz poprawną formę *sein*.

- Mein Hobby bin / ist / sind Lesen.
- Ich bin / ist / sind 15 Jahre alt.
- Meine Lieblingsprachen bin / ist / sind Französisch und Deutsch.
- Thomas und Karin bin / ist / sind 19 Jahre alt.
- Warschau bin / ist / sind in Polen.
- Du ist / bist / seid super!
- Sie sein / seid / sind aus Österreich, nicht wahr?
- Wir sind / bin / sein Italiener.

2b Ergänze die Sätze mit den richtigen Verbformen.

Uzupełnij zdania poprawnymi formami podanych czasowników.

- Woher ? Sie? (kommen)
- Du ? aber gut Deutsch! – Ja, ich ? gut Deutsch. (sprechen)
- Wie ? du? Und wie ? dein Freund? (heißen)
- Wir ? In Hamburg. Und wo ? ihr? (wohnen)
- Wohin ? du? – Ich ? In die Schweiz. Maria ? auch in die Schweiz. (fahren)
- Wer ? In Österreich? – Ich ? In Österreich. (wohnen)
- Sven ? drei Fremdsprachen. Und welche Fremdsprachen ? du? (sprechen)
- Wie ? Sie? – Ich ? Maria Schmidt. (heißen)

2c

Ergänze den Text mit den richtigen Formen von *sein, heißen, kommen, lernen* und *wohnen* und schreibe ihn ins Heft.

Uzupełnij tekst poprawnymi formami *sein, heißen, kommen, lernen, wohnen* i zapisz go w zeszycie.

Hallo, ich 1 Nadia und 2 aus Deutschland. Ich 3 in Hamburg. Ich 4 17 Jahre alt und 5 Spanisch und Französisch. Meine Hobbys 6 Volleyball spielen und Reiten.

3

Ergänze die Sätze mit *in, aus, in der, aus der* und *von* und schreibe sie ins Heft.

Uzupełnij zdania słówkami *in, aus, in der, aus der* i *von* i zapisz je w zeszycie.

Wie heißt die Hauptstadt ? Deutschland?

- Ich komme ? Italien.
- Ich wohne ? Schweiz.
- Berlin liegt ? Deutschland.
- Die Flagge ? Polen ist weiß-rot.
- Er kommt ? Türke.

4

Mein oder meine? Wähle die richtige Form und schreibe die Sätze ins Heft.

Mein czy moje? Wybierz poprawną formę i zapisz zdanie w zeszycie.

- Hobbys sind Tennis spielen und Rad fahren.
- Ueblingssport ist Fußball.
- Lieblingsfarbe ist Grün.
- Lieblingsessen ist Spaghetti.
- Name ist Martha.
- Lieblingssprachen sind Italienisch und Japoński.

5a

Ergänze die Sätze mit *wo* oder *wohin*.

Uzupełnij zdania zaimkiem pytającym *wo* lub *wohin*.

- wohnt Maria?
- fährt Jonas?
- fahren Sie? Nach Berlin?
- bist du? In Rom?
- gehst du jetzt? Nach Hause?
- sind Sie?

5b

Bilde möglichst viele Fragen mit W-Wörtern zu den Sätzen und schreibe sie ins Heft.

Ułóż do zdań jak najwięcej pytań z zaimkami pytającymi i zapisz je w zeszycie.

- Paul wohnt in Hamburg.
- Wir kommen aus Italien.
- Ich fahre nach Paris.
- Das ist Lisbeth.
- Wir sind Schüler.
- Ich bin 16 Jahre alt.

6

Formuliere die Sätze mit *nicht um* und schreibe sie ins Heft.

Przeformułuj zdania przy pomocy słówka *nicht* i zapisz je w zeszycie.

- Ich heiße Lukas.
- Peter kommt aus England.
- Wir wohnen in Paris.
- Martha geht jetzt nach Hause.
- Ihr seid 14 Jahre alt.
- Herr Walz kommt aus der Schweiz.



Tipp!

Dein Wortschatz zawiera słownictwo z danego rozdziału, podzielone tematycznie. To wyrazy, które przydadzą ci się w komunikacji. Naucz się ich na pamięć i używaj jak najczęściej. Znaczenia pozostałych, nieznanych ci słówek (np. z dłuższych tekstuów) możesz poszukać w słowniczku alfabetycznym umieszczonym na końcu podręcznika.

Dein Wortschatz

1 • 28



die Adresse, -n	adres
alt	stary
das Alter	wiek
aus	z

• der Beruf, -e **zawód**

die Bundeskanzlerin, -nen	kanclerz Niemiec (o kobiecie)
der Deutschlehrer, -	nauczyciel języka niemieckiego
der Formel-1-Pilot, -en	kierowca formuły 1
der Komponist, -en	kompozytor
das Model, -s	modelka
die Sängerin, -nen	piosenarka
der Schauspieler, -	aktor
die Schauspielerin, -nen	aktorka
der Schriftsteller, -	pisarz
die Schriftstellerin, -nen	pisarka
der Schüler, -	uczeń
die Schülerin, -nen	uczennica
der Student, -en	student
die Studentin, -nen	studentka
der Tennisspieler, -	tenisista
die Tennisspielerin, -nen	tenisistka

der Bruder, -	brat
buchstabieren	literować
deshalb	dłatego
deutschsprachig	niemieckojęzyczny
fahren	jechać
die Farbe, -n	kolor
die Flagge, -n	flaga
fliegen	latać
die Fremdsprache, -n	język obcy
die Geschwister (Pl.)	rodzeństwo
die Großeltern (Pl.)	dziadkowie
gehen	ić
Ich gehe nach Hause.	Idę do domu.
grenzen	graniczyć

**1 • 29** • der Gruß, -e

Auf Wiedersehen!	pozdrowienie (powitanie i pożegnanie)
Bis morgen!	Do widzenia!
Grüß dich!	Cześć (na powitanie)
Gute Nacht!	Dobranoc!
Guten Abend!	Dobry wieczór!
Guten Morgen!	Dzień dobry! (rano, do godz. 10)
Guten Tag!	Dzień dobry! (przez cały dzień, od godz. 10)
Hallo!	Cześć (na powitanie)
Tschau! / Tschüss!	Cześć (na pożegnanie)
Wie geht's?	Jak się masz?
die Handynummer, -n	numer telefonu komórkowego
die Hauptstadt, -e	stolica
heißen	nazywać się
die Herkunft	pochodzenie

• die Himmelsrichtung, -en **kierunek świata**

im Norden	na północy
nördlich von	na północ od
im Osten	na wschódzie
östlich von	na wschód od
im Süden	na południu
südlich von	na południe od
im Westen	na zachodzie
westlich von	na zachód od

• das Hobby, -s **hobby**

Mein Hobby ist Tanzen.	Moim hobby jest taniec
Meine Hobbys sind Schwimmen und Rad fahren.	Moje hobby to pływanie i jazda na rowerze.
Skateboard fahren	jeździć na deskorolce
skaten	jeździć na deskorolce, jeździć na rolkach

• das Land, -er **kraj**

China	Chiny
Dänemark	Dania
Deutschland	Niemcy
England	Anglia
Frankreich	Francja
das Fürstentum Liechtenstein	Księstwo Liechtensteinu
Italien	Włochy
die Niederlande	Holandia

Österreich

Polen	Austria
Russland	Rosja
die Schweiz	Szwajcaria
Spanien	Hiszpania
die Türkei	Turcja
die Ukraine	Ukraina
die USA (Pl.)	Stany Zjednoczone

1 • 30

lernen	uczyć się
das Lieblingsessen, -	ulubione jedzenie
das Lieblingsland, -er	ulubiony kraj
die Lieblingsfarbe, -n	ulubiony kolor
liegen	leżeć, znajdować się
Bonn liegt am Rhein.	Bonn leży nad Renem.
mein	mój

• der Mensch, -en

der Deutsche, -n	człowiek
die Deutsche, -n	Niemka
der Österreicher, -	Austriak
die Österreicherin, -nen	Austriaczka
der Pole, -n	Polak
die Polin, -nen	Polka
der Schweizer, -	Szwajcar
die Schweizerin, -nen	Szwajcarka

die Muttersprache, -n	język ojczysty
nach	po, za
der Nachname, -n	nazwisko
der Name, -n	nazwisko, imię
die Nationalität, -en	narodowość
Sehr angenehm!	Bardzo mi miło!
sein	być
Ich bin 16 Jahre alt.	Mam 16 lat.
die Spezialität, -en	specjalność

• die Sprache, -n **język**

Chinesisch	chiński
Deutsch	niemiecki
Englisch	angielski
Französisch	francuski
Italienisch	włoski
Spanisch	hiszpański
Polnisch	polski
Russisch	rosyjski
Türkisch	turecki
Ukrainisch	ukraiński
sprechen	mówić
Ich spreche Polnisch.	Mówię po polsku.
Man spricht Deutsch in der Schweiz.	W Szwajcarii mówi się po niemiecku.

die Stadt, -e

und	i
der Vorname, -n	imię
wohnen	mieszkać
Ich wohne in Berlin.	Mieszkam w Berlinie.
der Wohnort, -e	miejsce zamieszkania

• das W-Wort, -er **zamek pytający**

Was?	Co?
Was bist du von Beruf?	Kim jesteś z zawodu?
Wer?	Kto?
Wer ist das?	Kto to jest?
Wie?	Jak?
Wie alt bist du?	Ile masz lat?
Wie bitte?	Proszę?
Wie heißt du?	Jak się nazywasz?
Wie ist deine Adresse?	Jaki jest twoj adres?
Wie viel?	Ile?
Wie viel kostet das?	Ile to kosztuje?
Wo?	Gdzie? (miejsce)
Wo wohnst du?	Gdzie mieszkasz?
Woher?	Skąd?
Woher kommst du?	Skąd pochodzisz?
Wohin?	Dokąd? (kierunek)
Wohin fährst du?	Dokąd jedziesz?

1

Wie heißen die Städte? Errate ihre Namen und finde sie auf der Landkarte auf Seite 14. Setzt das Spiel zu zweit fort.

Jak nazywają się te miasta? Rozszyfruj Ich nazwy i znajdź je na mapie na stronie 14. Kontynuujcie grę w parach.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
A	Ä	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
O	Ö	P	Q	R	S	B	T	U	Ü	V	W	X	Y	Z

Beispiel: 13 • 24 • 14 • 3 • 8 • 5 • 14 München

- 11 • 12 • 0 • 7 • 5 • 14 • 6 • 23 • 19 • 22
- 12 • 24 • 2 • 5 • 3 • 11
- 29 • 24 • 19 • 9 • 3 • 8

2 Schreibe die Berufsnamen ins Heft. Ergänze dann die fehlenden Buchstaben im Wort und beantworte die Frage.

Napisz nazwy zawodów do zeszytu. Następnie uzupełnij brakujące litery w wyrzecie i odpowiedz na pytanie.

- Er spielt Tennis. (8. Buchstabe)
 - Sie präsentiert Mode. (2. Buchstabe)
 - Er komponiert Musik. (4. Buchstabe)
 - Sie singt. (1. Buchstabe)
 - Sie studiert an der Universität. (2. Buchstabe)
 - Sie spielt in Filmen. (4. Buchstabe)
 - Er schreibt Bücher. (4. Buchstabe)
- Wer ist dein Lieblings-[1][2][3][4][5][6][7]?

Deine Kompetenzen

Hören

1a

1 • 31



Lies die Sätze 1-6 und hör zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-6 i wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Lisa und David besuchen die Klasse 11D.
2. Lisa kommt aus Basel.
3. Lisa wohnt jetzt in Hamburg.
4. David sagt, Zürich ist schön.
5. David und Lisa wohnen in der Nähe der Schule.
6. Lisas Handynummer ist 0177 73 42 9 01.

1b

1 • 31



Hör noch einmal zu und beantworte dann die Fragen. Wysłuchaj ponownie nagrania, a następnie odpowiedz na pytania.

1. In welche Klasse geht Lisa?
2. Woher kommt sie?
3. Wo wohnt sie jetzt?
4. Wie findet David Hamburg?
5. Wohnen David und Lisa weit voneinander oder in der Nähe voneinander?
6. Wie ist die Handynummer von Lisa?

Schreiben

3

3

Lies das Formular. Schreibe dann einen kurzen Text über die Person ins Heft.

Przeczytaj formular, a następnie napisz w zeszycie krótki tekst o przedstawionej osobie.



Name: Jörg Comi
Herkunft: Italien (Bozen)
Wohnort: Basel (Schweiz)
Alter: 28
Beruf: Deutschlehrer
Sprachen: Deutsch, Italienisch und Englisch
Hobby: Rad fahren

4

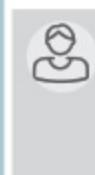
4

Du bist neu in der Schule. Schreibe einen Forumseintrag ins Heft. Berücksichtige die Informationen.

Jesteś nowa / nowy w szkole. Napisz w zeszycie wypowiedź na forum zawierającą podane informacje.

Name • Herkunft • Wohnort • Alter • Klasse •
 Hobbys • Lieblingssport

02.09.2019 17:10



Neue Leute in unserer Schule
 Hallo! ☺
 Ich heiße (...)
 (...)
 Wer schreibt mir?

5a

5a

Fragt nach den Personen und antwortet.

Zadawajcie sobie wzajemnie pytania o przedstawione na zdjęciach osoby i udzielajcie odpowiedzi.



A: Wie heißt sie?

B: Sie heißt Lena Gercke.

5b

5b

Spielt die Situation zu zweit.

Odegrajcie w parach opisaną sytuację.

Osoba A wciela się w rolę wybranej postaci z ćwiczenia 5a, osoba B zadaje jej pytania.

6a

6a

Lies den Text und beantworte dann die Fragen.

Przeczytaj tekst, a następnie odpowiedz na pytania.

Wer ist Joachim Löw?

Joachim Löw ist seit 2006 Fußballtrainer der deutschen Fußballnationalmannschaft. Er kommt aus dem Schwarzwald. Er ist 1960¹ in Schönau geboren. Schon als Kind spielt er Fußball in seinem Heimatverein TuS Schönau 1896, später beim FC Schönau, wo man bald sein Talent erkennt. In der Saison 1980/1981² beginnt er seine Karriere als Profispieler in der Bundesliga. Er spielt in verschiedenen Fußballmannschaften als Mittelfeldspieler³, zuerst beim VfB Stuttgart, dann bei Eintracht Frankfurt und schließlich beim SC Freiburg. Die Funktion eines Trainers übernimmt Löw erstmals im Jahr 1992 bei der A-Jugend des schweizerischen Vereins FC Winterthur. Seit 2004 arbeitet er als Assistent des Nationaltrainers Klinsmann; ab 2006 ist er Bundestrainer des DFB.



¹ 1960 – czyta/neunzehnhundertsechzig

² 1980/1981 – czyta/neunzehnhundert achtzig neunzehnhunderteinundachtzig

³ der Mittelfeldspieler – środkowy pomocnik

1. Woher kommt Joachim Löw?
2. Was macht er bis 2004 beruflich?
3. Seit wann trainiert er die Fußballnationalmannschaft?

6b

6b

Ergänze den Text mit den fehlenden Informationen und schreibe ihn ins Heft.

Uzupełnij tekst brakującymi informacjami i zapisz go w zeszycie.

Joachim Löw ist im Jahr **1** geboren. Er spielt schon als **2** Fußball und ist ab 1980 **3** in der Bundesliga. Er spielt als **4**. Dann arbeitet er als **5**, zuerst mit Klinsmann zusammen. Seit **6** ist er Bundestrainer.

6c

6c

Wie heißen andere bekannte Trainer? Such Informationen im Internet und berichte im Unterricht über sie.

Jak nazywają się inni znani trenerzy? Poszukaj informacji w internecie i opowiedz o nich na lekcji.

Projekt

Poszukajcie w internecie zdjęć niemieckich piłkarzy oraz informacji o nich.

- Podpiszcie zdjęcia imionami i nazwiskami piłkarzy.
- Napiszcie pod spodem datę i miejsce urodzenia.
- Poszukajcie nazwy pozycji, na której gra każdy zawodnik i również ją zapiszcie.
- Projekt możecie przygotować w formie plakatu lub prezentacji komputerowej.
- Ułóżcie słowniczek specyficznych określających pozycje piłkarskich, np. der Mittelfeldspieler – środkowy pomocnik.

Kapitel

1



Kapitel 1



Zakres tematyczny:

- człowiek (zainteresowania)
- edukacja (przedmioty nauczania, przybory szkolne, oceny szkolne, życie szkoły, zajęcia pozalekcyjne, system oświaty)
- życie prywatne (czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego)
- sport (dyscypliny sportu)

W tym rozdziale nauczę się:

- opowiadać, co robię w czasie wolnym
- rozmawiać o szkole oraz opowiadać o planie dnia
- nazywać pory dnia i umiejscawiać zdarzenia w czasie
- rozpoznawać rodzaje szkół i oceny szkolne w Niemczech

Zagadnienia gramatyczne:

- odmiana czasowników nieregularnych i złożonych
- odmiana czasownika *haben*
- rodzajniki określone
- zaimki osobowe
- przysłówki czasu

Aufwärmung

Lektion 1a

Fragt nach euren Aktivitäten und antwortet.
Pytajcie o wasze zajęcia i odpowiadajcie na pytania.

Monika, was machst du heute Nachmittag? → Ich tanze. Und du Jan? Was machst du heute Nachmittag? → Ich ...

Computer spielen • schwimmen • Rad fahren • Gitarre spielen • reiten • Musik hören • Volleyball spielen • tanzen • kochen • Fußball spielen • Hausaufgaben machen

Lektion 1b

Wann hast du für ... Zeit? Fragt und antwortet wie im Beispiel.
Kiedy masz czas dla...? Pytajcie i odpowiadajcie na pytania, tak jak w przykładzie.

A: Wann hast du für Marek Zeit?
B: Ich habe heute Nachmittag für Marek Zeit.

immer • nie • heute Morgen • heute Vormittag • heute Nachmittag • heute Abend • heute Nacht

Lektion 1c

Morgen beginnt die Schule
Schau dir die Mindmap an. Wie heißen die fehlenden Schulfächer? Przyjrzyj się mapie myśli. Jak nazywają się brakujące przedmioty szkolne?



Lektion 1d

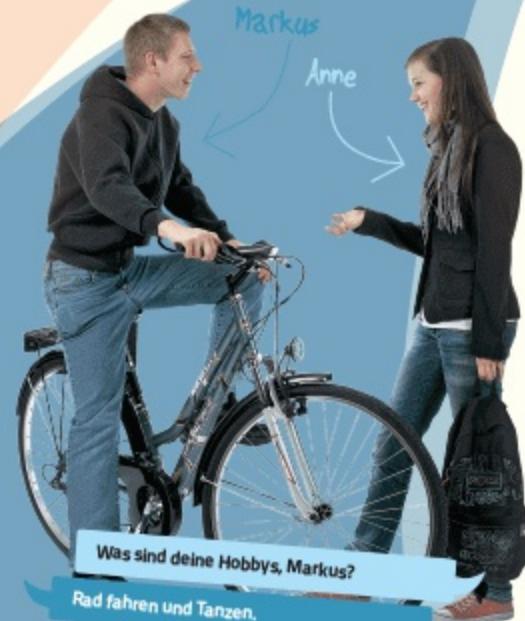
Wie spät ist es? Ordne den Bildern 1-3 die Sätze a-d zu. Achtung: Ein Satz passt zu keinem Bild. Która jest godzina? Dopusz zdania a-d do ilustracji 1-3. Uwaga: jedno zdanie nie pasuje do żadnej ilustracji.



- a. Es ist vierzehn Uhr fünfzig.
b. Es ist zwölf Uhr fünfzehn.
c. Es ist fünfzehn Uhr zehn.
d. Es ist zehn Uhr dreißig.

Lektion 1a

Was machst du heute Nachmittag?



Was sind deine Hobbys, Markus?

Rad fahren und Tanzen.

Was? Du tanzt???

Ja, ich nicht! Ich gehe oft tanzen!

Das ist super. Ich tanze auch sehr gern!

Ja, wirklich? Prima! Gehen wir dann heute Abend tanzen?

Einverstanden!



1
1-33

Hör zu und lies mit. Beantworte dann die Fragen.
Posłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie odpowiedz na podane pytania.

1. Wer tanzt sehr gern?
2. Wer schwimmt gern?
3. Wer geht heute Nachmittag schwimmen?
4. Wer geht heute Abend tanzen?

Czasowniki **tanzen** i **lesen**, stałe złożenia czasownika i rzeczownika oraz czasowniki złożone rozdzielnie

	tanzen	lesen	Rad fahren	fernsehen
ich	tanze	lese	fahre ... Rad	sehe ... fern
du	tanzt	liest	fährst ... Rad	siehst ... fern
er, sie	tanzt	liest	fährt ... Rad	sieht ... fern
wir	tanzen	lesen	fahren ... Rad	sehen ... fern
ihr	tanzt	liest	fahrt ... Rad	seht ... fern
Sie, Sie	tanzen	lesen	fahren ... Rad	sehen ... fern

→ W utrwalonych konstrukcjach, na które składa się **czasownik + rzeczownik**, rzeczownik znajduje się na końcu zdania: *Markus fährt gern Rad*.

→ W przypadku czasowników rozdzielnie złożonych przedrostek odrywa się od tematu i wędruje na koniec zdania: *Ich sehe heute Nachmittag ein wenig fern*.

→ W konstrukcjach **czasownik + gehen** osobowa forma *gehen* zajmuje drugie miejsce w zdaniu, a inny czasownik występuje na końcu zdania w formie bezokolicznika: *Ich gehe heute Nachmittag schwimmen*.

→ Rzeczowniki utworzone od czasownika zapisujemy wielką literą: *Mein Hobby ist Schwimmen*.

Merke dir!

Ich tanze sehr gern.
Bardzo lubię tańczyć.

Einmal in der Woche.
Raz w tygodniu.

Wie oft gehst du schwimmen?
Jak często chodzisz popływać?

2
PHONETIK
1-34

Hör zu und sprich nach.
Słuchaj i powtarzaj.

heute Morgen
heute Vormittag
heute Nachmittag
heute Abend
heute Nacht

Fragt und antwortet.
Układajcie pytania i odpowiedzi.

1. Markus – heute, Musik hören?
Nein, lesen
A: Hört Markus heute Musik?
B: Nein, er liest.



2. Katja – morgen, schwimmen gehen?
Nein, Flöte spielen



3. Tim und Nina – heute Vormittag, reiten? Nein, Rad fahren



4. Paul – jetzt, fernsehen?
Nein, Klavier spielen



5. Stefan und Max – heute Abend, Volleyball spielen?
Nein, tanzen gehen



6. Martha – heute morgen, Inlineskates fahren?
Nein, Tennis spielen



4
Spielt die Situation.
Odegrajcie opisaną sytuację.

Osoba A pyta osobę B, co robi tego popołudnia. Osoba B odpowiada, że ogląda telewizję / słucha muzyki / ... Pyta osobę A, czy robi to samo. Osoba A mówi, że nie i proponuje, by pójść razem popływać / patańczyć / ... Osoba B zgadza się z entuzjazmem.



5
Lies die E-Mail und entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj e-mail i zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstu (R), a które nie (F).



Hallo Karl,
wie geht's? Heute erzähle ich dir etwas von meinen Hobbys. Ich bin sehr sportlich, deshalb treibe ich oft Sport: Ich spiele einmal in der Woche Fußball, fahre gern Rad und gehe oft schwimmen. Im Winter ist mein Lieblingssport Ski fahren. Im Sommer fahre ich jeden Tag Rad. Und du? Bist du sportlich oder unsportlich? Was machst du in deiner Freizeit? Schreib mir bald!
Dein Max

1. Max treibt nicht gern Sport.
2. Er spielt jeden Tag Fußball.
3. Er fährt im Winter sehr gern Ski.
4. Er fährt einmal in der Woche Rad.

6
Wie oft machst du das? Fragt und antwortet. Benutzt den Wortschatz aus Übung 3.

Jak często to robisz? Zadawajcie sobie wzajemnie pytania i udzielajcie odpowiedzi. Wykorzystajcie słownictwo z ćwiczenia 3.

jeden Tag – *codziennie*
immer – *zawsze*
oft – *często*
manchmal – *czasem*
ab und zu – *od czasu do czasu*
selten – *rzadko*
nie – *nigdy*
einmal / zweimal in der Woche – *raz / dwa razy w tygodniu*

A: Wie oft gehst du schwimmen?

B: Ich gehe zweimal in der Woche schwimmen.

A: Spielst du auch oft Fußball?

B: Nein, Ich spiele selten Fußball.

Lektion 1b



Wann hat Steffi für Jonas Zeit?

Hallo Steffi, hier spricht Jonas.
Tag, Jonas, alles klar?
Ja, alles o. k. Hör mal, Christine, Jan und ich gehen am Montag um 18.00 Uhr ins Kino. Kommst du auch mit?
Oh nein, tut mir leid, das geht nicht. Ich habe am Montag keine Zeit. Um 18.00 Uhr bin ich beim Aerobic.
Und wie ist es am Dienstag oder Mittwoch?
Hm .. nein, das geht auch nicht. Am Dienstag spiele ich um 18.00 Uhr mit Lena Tennis und am Mittwoch habe ich immer zu viele Hausaufgaben. Am Donnerstag gehe ich mit Anne shoppen und am Freitag habe ich bis 16.30 Uhr Klavierunterricht.
Ach, dann machen wir es so: Wir gehen am Freitag um 18.00 Uhr ins Kino! Hast du Lust?
Ja, ist gut. Ich komme mit!



1



Hier ist Steffis Wochenplan. Hör zu und ergänze ihn im Heft mit den Wörtern: **shoppen, um (3x), Aerobic, zu, Tennis, lernt, mit**.

Oto plan tygodnia Steffi. Posłuchaj nagrania i uzupełnij w zeszycie plan słowami **shoppen, um (3x), Aerobic, zu, Tennis, lernt, mit**.

Am Montag macht sie 1 18.00 Uhr 2.
Am Dienstag spielt sie 3 18.00 Uhr mit Lena 4.
Am Mittwoch bleibt sie 5 Hause und 6.
Am Donnerstag geht sie 7 Anne 8.
Am Freitag hat sie 9 18.00 frei.

2



Hör zu und sprich nach. Schreibe die Wochentage ins Heft.

Sluchaj i powtarzaj. Zapisz w zeszycie nazwy dni tygodnia.

poniedziałek - Montag, wtorek, środa, czwartek, piątek, sobota, niedziela



Czasownik haben

ich	habe	wir	haben
du	hast	ihr	habt
er, sie	hat	sie, Sie	haben

Podawanie czasu

Wann hast du Zeit?
Am Montag /
Am Montagabend.
Um 18.30 Uhr.
(czytać: 18 Uhr 30)

Kiedy masz czas?
W poniedziałek /
W poniedziałek wieczorem.
O 18.30.

→ Słowo **Uhr** występuje pomiędzy określeniem godziny i określeniem minut.

→ Przysłówek czasu / okolicznik czasu występuje zawsze przed przysłówkiem miejsca lub sposobu / okolicznikiem miejsca lub sposobu:
Er geht **dann** (**zas**) **mit** Lena (**sposób**) **ins Kino** (**miejsce**).

Merke dir!

Wann hat Steffi Zeit?
Kiedy Steffi ma czas?

Ich habe am Montag
keine Zeit.
W poniedziałek nie mam czasu.

Hast du Lust?
Masz ochotę?

Tut mir leid. Das geht nicht.
Przykro mi. To niemożliwe.

Ich gehe ins Kino
/ ins Café.
Idę do kina / do kawiarni.

Ich bleibe zu Hause
Zostaję w domu.

4a

Fragt und antwortet. Benutzt die Verben **spielen** bzw. **gehen**.

Zadawajcie sobie wzajemnie pytania i udzielajcie odpowiedzi. Używajcie czasowników **spielen** lub **gehen**.

1. Wann, Monika, Tennis spielen?

– Fr. von 16.00 bis 17.00 Uhr

A: **Wann spielt Monika Tennis?**

B: **Sie spielt am Freitag von 16.00 Uhr bis 17.00 Uhr Tennis.**

2. Wann, Jan und Christine, ins Theater gehen?

– So. um 21.00 Uhr

3. Wann, Christine und Max, ins Café gehen?

– Mi. um 18.30 Uhr

4. Wann, wir, Tischtennis spielen?

– Di. um 19.30 Uhr

5. Wann, du, ins Kino gehen?

– Sa. um 20.00 Uhr

4b

Fragt und antwortet. Benutzt das Verb **haben**.

Zadawajcie sobie wzajemnie pytania i udzielajcie odpowiedzi. Używajcie czasownika **haben**.

1. Paul, heute, Klavierunterricht haben?

– Mi. um 16.00 Uhr

A: **Hat Paul heute Klavierunterricht?**

B: **Nein, er hat am Mittwoch um 16.00 Uhr Klavierunterricht.**

2. du, heute, Zeit haben? – Sa. um 17.30 Uhr

3. ihr, heute, Ballett haben? – Di. um 21.00 Uhr

4. Lea, heute, Tanzunterricht haben? – Do. um 18.30 Uhr

5. Markus, heute, Judounterricht haben? – Fr. um 15.00 Uhr

6. Timo und Kai, heute, Zeit haben? – Mo. um 14.30 Uhr

3

Lies das Wochenprogramm von Jonas und schreibe Sätze wie im Beispiel ins Heft.

Przeczytaj plan tygodnia Jonasa i napisz zdania w zeszycie, tak jak w przykładzie.



mit Anne
Tennis spielen gehen



Gitarrenunterricht haben



Hausaufgaben machen



ins Kino gehen



Fußball spielen



am Computer spielen



mit Steffi ins Café gehen

5



Hör zu und wähle die richtige Antwort. Wysłuchaj nagrania i wybierz właściwą odpowiedź.

1. Was macht Markus heute Nachmittag? – Er geht
a. tanzen.
b. Gitarre spielen.
c. Tennis spielen.

2. Was macht Anne heute Nachmittag? – Sie
a. spielt um 15.30 Uhr Gitarre.
b. macht um 13.50 Uhr Judo.
c. lernt um 15.00 Uhr Mathematik.

3. Wann geht Markus mit Anne Tennis spielen?
a. Am Dienstag.
b. Am Donnerstagabend.
c. Am Sonntag.

6

Spieldie Situation.

Odegrajcie opisaną sytuację.

Osoba A proponuje osobie B, by zrobili coś razem określonego dnia o określonej godzinie. Osoba B wciąż odmawia, ponieważ zajmuje się wówczas czymś innym. Wreszcie osoby A i B ustalają dzień i godzinę spotkania, ustalają również, co będą robić.

Lektion 1c

Morgen beginnt die Schule!

Morgen ist wieder Schule. Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht, Sebastian?

Um 8.10 Uhr.

Und wie lange haben wir Schule?

Von 8.10 Uhr bis 13.30 Uhr.

Das sind 6 Stunden Unterricht. Wann haben wir Pause?

Um 10.30 Uhr.

Haben wir auch nachmittags Unterricht?

Nein, morgen nicht, aber mittwochs und freitags bleiben wir auch nachmittags in der Schule.

Ach so. Und haben wir morgen Deutsch?

Ja, die erste und zweite Stunde ist Deutsch, die dritte Stunde Mathematik, die vierte Stunde Englisch, die fünfte Kunst und die sechste Sport.

Sebastian

1
1 + 38

Hör zu und schreibe den ergänzten Text ins Heft.

Posłuchaj nagrania i zapisz uzupełniony tekst w zeszycie.

Der Unterricht beginnt um 1 Uhr und ist um 2 Uhr zu Ende.

Die Pause ist um 3 Uhr und dauert 20 Minuten. Sebastian und Jonas haben morgen 4 Stunden Unterricht.

Sie haben 5 und 6 auch nachmittags Unterricht.

2a

Ordne den deutschen Bezeichnungen der Fächer die polnischen zu und schreibe sie ins Heft.

Przyporządkuj niemieckim określeniom przedmiotów szkolnych polskie słówka i zapisz je w zeszycie.

plastyka • fizyka • geografia • historia • łacina • matematyka • wychowanie fizyczne • biologia

Geschichte → historia

Erdkunde → ?

Mathematik → ?

Biologie → ?

Kunst → ?

Latein → ?

Sport → ?

Physik → ?

2b
PHONETIK
1 + 39

Hör zu und sprich die Fächer nach.

Posłuchaj nagrania i powtarzaj nazwy przedmiotów.

Merke dir!

Wir bleiben auch nachmittags in der Schule.
Również po południu zostajemy w szkole.

Der Unterricht ist um 13.20 Uhr zu Ende.
Lekcje kończą się o godzinie 13.20.

3
PHONETIK
1 + 40

Ergänze die Wörter im Heft, hör zu und sprich nach.

Uzupełnij słowa w zeszycie, posłuchaj nagrania i powtarzaj za lektorem.

die 1. (ers ?) Stunde, die 2. (zwei ?) Stunde, die 3. (dritt ?) Stunde, die 4. (vier ?) Stunde, die 5. (fünf ?) Stunde, die 6. (sechs ?) Stunde, die 7. (sieb ?) Stunde, die 8. (acht ?) Stunde, die 9. (neun ?) Stunde, die 10. (zehn ?) Stunde.

6

Fragt und antwortet.

Zadawajcie sobie wzajemnie pytania i udzielajcie odpowiedzi.



A: Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?
B: Um 8 Uhr 10.

1.



7

Stellt Fragen zu Steffis Stundenplan und antwortet.

Zadawajcie sobie wzajemnie pytania o plan lekcji Steffi i udzielajcie odpowiedzi.

Stunden	Mo.	Di.	Mi.	Do.	Fr.
1. 8.00-8.45	Geschichte	Deutsch	Mathe	Latein	Mathe
2. 8.50-9.35	Englisch	Mathe	Erdkunde	Deutsch	Kunst
3. 9.40-10.25	Religion	Sport	Geschichte	Deutsch	Biologie
10.25-10.45	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
4. 10.45-11.30	Mathe	Kunst	Englisch	Musik	Latein
5. 11.35-12.20	Erdkunde	Latein	Biologie	Deutsch	Englisch
6. 12.25-13.10	Biologie	Musik	frei	Sport	frei

4

Frag nach. Benutze **Um wie viel Uhr? Wann?**

Wie lange?

Dopytaj się. Użyj słów **Um wie viel Uhr? Wann? Wie lange?**

1. Die Schule beginnt um 8.10 Uhr.
Um wie viel Uhr, bitte?
2. Der Unterricht ist um 14.00 Uhr zu Ende.
Wie lange ist der Unterricht?
3. Wir haben von 10.30 Uhr bis 10.50 Uhr Pause.
Wie lange haben wir Pause?
4. Ich spiele um 18.30 Uhr Fußball.
Um wie viel Uhr spielst du Fußball?
5. Wir bleiben dienstagnachmittags in der Schule.
Um wie viel Uhr gehen wir dienstagnachmittags in die Schule?

5

Ergänze die Sätze im Heft mit den Präpositionen **um**, **von**, **bis**.

Uzupełnij w zeszycie zdania przykładami **um**, **von**, **bis**.

1. Wie lange lernst du Mathe?
? 14.00 Uhr ? 16.00 Uhr.
2. Um wie viel Uhr gehst du nach Hause? ? 13.00 Uhr.
3. Wie lange bleibst du zu Hause? ? 18.00 Uhr.
4. Um wie viel Uhr spielst du Gitarre? ? 16.30 Uhr.
5. Wie lange hast du Zeit? ? 9.00 Uhr ? 11.00 Uhr.



Was hat Steffi montags in der dritten Stunde? →
Sie hat Religion. Um wie viel Uhr beginnt montags Mathestunde? → Um 10.45 Uhr. Was hat Steffi ...?

Lektion 1d

Wie spät ist es?

1 Wie spät ist es, Mama?

Es ist halb acht. Mach schnell, Jonas! Sonst verpassst du den Schulbus!

2 Mensch, ich komme bestimmt zu spät. Wo ist denn das Deutschbuch? Ach, hier ist es zum Glück! Aber heute habe ich auch Sport. Mama, ich brauche heute auch den Trainingsanzug! Wo ist er denn?

3 Jonas, es ist Viertel vor acht!

Ja, ja, ich gehe schon! Ich bin fast fertig! Und jetzt fehlen nur noch die Schuhe! Ach, wo sind sie denn?

Hier sind sie, Jonas!

Oh, danke. Ich gehe jetzt. Tschüs!

4 Es ist fünf nach acht und der nächste Bus kommt erst um Viertel nach acht. Du kommst zu spät zur Schule! Jonas, du bist wirklich unmöglich!

5 Hör zu, lies den Dialog und ordne die Sätze einander im Heft zu.

Posuchaj nagrania, przeczytaj dialog 1 w zeszycie przyporządkuj do siebie zdania.

1. Es ist spät.
2. Mach schnell!
3. Sonst verpasst du den Bus.
4. Ich komme bestimmt zu spät.
5. Wo ist denn das Deutschbuch?
6. Hier ist es zum Glück!
7. Jetzt fehlen nur noch die Schuhe.
8. Ich bin fast fertig.
9. Du bist wirklich unmöglich!
10. Keine Ahnung!

- a. *Jestem prawie gotowy.*
- b. *Och, tu jesteś, na szczęście!*
- c. *Gdzie jest podręcznik do niemieckiego?*
- d. *W przeciwnym wypadku spóźnisz się na autobus.*
- e. *Pośpiesz się!*
- f. *Naprawdę jesteś niemożliwy!*
- g. *Nie mam pojęcia!*
- h. *Na pewno się spóźnisz.*
- i. *Teraz brakuje tylko butów.*
- j. *Jest późno.*

2 1 + 42

Hör zu und schreibe die informelle Zeit ins Heft.
Posuchaj nagrania i zapisz w zeszycie podany czas w sposób nieformalny.



Zaimek pytający Wie spät? oraz zaimek es

- Wie spät ist es? Która jest godzina?
- Es ist halb acht. Jest wpół do ósmej.

Rodzajniki określone i zaimki w 3. osobie

Mianownik: przypadek podmiotu

- m. → Wo ist **der** Trainingsanzug? → Hier ist **er**!
- f. → Wo ist **die** Schultasche? → Hier ist **sie**!
- n. → Wo ist **das** Deutschbuch? → Hier ist **es**!
- pl. → Wo sind **die** Schuhe? → Hier sind **sie**!

Biernik: przypadek dopełnienia

- m. → Ich brauche noch **den** Trainingsanzug.
- f. → Ich brauche noch **die** Schultasche.
- n. → Ich brauche noch **das** Deutschbuch.
- pl. → Ich brauche noch **die** Schuhe.

→ Jedynie forma rodzajnika określonego rzeczowników rodzaju męskiego jest w bierniku inna niż w mianowniku.

3 Grupiere die Schulsachen nach Genus im Heft.
Posgrupuj w zeszycie podane przybory szkolne według ich rodzaju.



4 Fragt nach den Schulsachen und antwortet.

Zadawajcie sobie wzajemnie pytania o przybory szkolne i udzielajcie odpowiedzi.

Polóżcie na ławce kilka przyborów szkolnych. Osoba A pyta osobę B, gdzie znajduje się określony przedmiot. Osoba B odnajduje go, bierze do ręki i pokazuje osobie A.



A: Wo ist das Lineal?
B: Hier ist es!

Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Zadawajcie sobie wzajemnie pytania i udzielajcie odpowiedzi, tak jak w przykładzie.

A: Brauchst du den Anspitzer?
B: Nein, Ich brauche den Bleistift.

Hör zu und wähle die richtige Antwort.

Posuchaj nagrania i wybierz właściwą odpowiedź.

1. Markus sucht
 - den Ordner.
 - das Matheheft.
 - das Mäppchen.
2. Lea braucht
 - den Bleistift.
 - den Korrekturstift.
 - die Schere.
3. Sebastian hat
 - den Textmarker von Steffi.
 - die Mappe von Jonas.
 - das Lineal von Markus.



1
Landeskunde

Ohne Schule geht
gar nichts!

DAS SCHULSYSTEM IN DEUTSCHLAND



1 Schau dir das Schema an und ergänze den Text mündlich mit den folgenden Wörtern.

Obejrzyj schemat i uzupełnij ustnie tekst podanymi słowami.

Grundschule • Hauptschule • Realschule • Gymnasium • Gesamtschule • Berufsschule • Universität • Beruf • fünf • 10. Klasse

Alle Kinder in Deutschland besuchen vier Jahre lang die 1. Danach gibt es mehrere Wege:

1. Sie gehen weiter auf die Hauptschule: Die Hauptschule dauert 2 Jahre und danach kann man auf der 3. in zwei oder drei Jahren einen Beruf lernen.
2. Sie gehen weiter auf die 4. Nach der 5. geht man auf die Berufsschule und lernt dort einen 6. Die Berufsschule dauert 2 oder 3 Jahre.

3. Sie gehen weiter auf das 7. Das Gymnasium dauert acht oder neun Jahre und am Ende gibt es eine große Prüfung: das Abitur. Mit dem Abitur kann man an die 8. gehen oder an der Fachhochschule studieren.
4. Sie gehen auf die 9. Auf der Gesamtschule sind die 10., die Realschule und das Gymnasium zusammen. Man kann die Gesamtschule mit einem Hauptschulabschluss, Realschulabschluss oder Abitur beenden.



SECHS BEKANNTEN PERSONEN UND DIE SCHULE

- A Mit 5 Jahren geht er in die Grundschule. Mit 14 Jahren besteht er das Abitur am Potsdamer Helmholtz-Gymnasium mit Notendurchschnitt¹ 1,2. Dann beginnt er sein Informatik-Studium am Hasso-Plattner-Institut in Potsdam. Er ist Deutschlands jüngster Student.
- B Sie ist als YouTuberin sehr populär. Nach dem Abitur beginnt sie eine Ausbildung zur Industriekauffrau. Ihr YouTube-Kanal hat über 3 500 000 Abonenten. Sie beschäftigt sich mit Mode, Kosmetik und Lifestyle, arbeitet auch als Schauspielerin.
- C Sie besucht das Gymnasium Josephinum bis zur 10. Klasse. Nebenbei geht sie auf die Ballettschule. Dann wird sie ein bekanntes Model in Paris. Bald wird sie auch Schauspielerin. Nach den Rollen in den Filmen „Troja“ und „Inglourious Basterds“ wird sie weltberühmt.
- D Der U-19-Fußballeuropameister² von 2014 geht auf das Württemberg-Gymnasium in Stuttgart. 2013 besteht er das Abitur mit einem Notendurchschnitt von 1,7. Dann beginnt er seine Karriere als Fußball-Profi.
- E Nach der Realschule in Wertheim geht er auf die Berufsschule. Er wird Koch! Heute ist er in Deutschland sehr bekannt³. Er kocht oft im Fernsehen und schreibt Kochbücher.
- F 2011 macht er sein Abitur und studiert dann Musikproduktion und Tontechnik an der Akademie Deutsche POP. 2016 gewinnt er die 13. Staffel der Castingshow „Deutschland sucht den Superstar“.

¹ Notendurchschnitt – Średnia ocen
² U-19-Fußballeuropameister – mistrz Europy reprezentacji do 19. roku życia
³ bekannt – znany

2 Ordne den Fotos die Texte zu und beantworte die Fragen.

Dopasuj zdjęcia do tekstów i odpowiedz na pytania.

1. Wer hat das Abitur?
2. Welchen Beruf lernt Ralf Zacherl auf der Berufsschule?
3. Was studiert Damien Prince?

3 Conrad hat einen Notendurchschnitt von 1,2. Ist das ein Erfolg? Übersetze die Noten und schreibe sie ins Heft.

Conrad ma średnią ocen 1,2. Czy to sukces? Przetłumacz oceny i zapisz je w zeszytce.

- 1 = sehr gut – bardzo dobry
- 2 = gut – ?
- 3 = befriedigend – ?
- 4 = ausreichend – ?
- 5 = mangelhaft – ?
- 6 = ungenügend – ?



Jak widzisz, w Niemczech skala ocen zaczyna się od 1, a kończy na 6. Najlepsza ocena to 1, a najgorsza – 6.



Jeśli zainteresowała cię ktoś z tych osób i chcesz więcej się o niej dowiedzieć, znajdź jej oficjalną stronę internetową (offizielle Webseite) lub profil na portalu społecznościowym (Fanpage).

Bei Klassenarbeiten steht auch oft ein + (plus) oder - (minus) bei der Note. Lies den Text und ordne die Noten der Personen von der besten bis zur schlechtesten.

W przypadku klasówek przy ocenach często pojawiają się plusy lub minusy. Przeczytaj tekst i uporządkuj oceny wymienionych osób – od najlepszej do najgorszej.

Die Klasse 9A bekommt heute ihre Deutscharbeit zurück. Matthias hat eine 2+, Martina eine 3- und Sophie eine 2. Timo hat eine 4+, Julia eine 3+ und Christoph eine 1-. Rebecca hat eine 3, Sandra eine 4 und Johannes eine 2-.

1 Lies die Textabschnitte 1-4 und die Überschriften A-F. Welche Überschriften passen zu den Textabschnitten?

Achtung: Zwei Überschriften passen zu keinem Textabschnitt.

Przeczytaj fragmenty tekstu 1-4 i nagłówki A-F, którymi nagłówkami zatytułujesz fragmenty tekstu? Uwaga: dwa nagłówki nie pasują do żadnego fragmentu tekstu.

- A** Schulsachen
- C** Lehrer
- E** Sportarten
- F** Lage der Schule
- B** Fremdsprachen
- D** Stundenplan

1 Schritt für Schritt

Lesen

LERNE MIT MIR!

1 Auf welche Schule soll ich jetzt gehen? Viele Schüler stellen sich am Ende der Grundschule diese Frage. Du auch? Dann solltest du in mein Gymnasium kommen. Hier lernst du Englisch, Spanisch und Italienisch. Für Freiwillige gibt es in meiner Schule auch Japanischkurse. Diese Kurse besuchst du gratis.

2 Viele Schüler haben Montage und Freitag nicht gern. In meiner Schule haben alle Schüler nur vier Unterrichtsstunden am Montag und vier Unterrichtsstunden am Freitag. Das finde ich super! Meine Klasse hat an diesen Tagen Sport, Musik, Deutsch und Biologie. Diese Fächer mögen wir sehr gern. Am Dienstag, am Mittwoch und am Donnerstag bleiben wir natürlich länger in der Schule.



3 Kommst du also in meine Schule? Sie befindet sich in Hamburg, in der Schillerstraße 9. Das ist unweit vom Zentrum. Sehr schnell kommst du mit dem Bus Nr. 10 zu uns. In der Nähe gibt es eine Pizzeria, ein Internetcafé und ein Kino. Ich lade dich herzlich in meine Schule ein! Meine Schulkameraden und meine Lehrer auch.

Tipp!

Zanim dobierzesz nagłówek, dokładnie przeczytaj fragment tekstu. Nie sugeruj się pojedynczymi słowniami, ale zwróć uwagę na ogólny sens całego fragmentu. Dopiero wtedy dopasuj nagłówek.

4 Schließfächer – zamykane szafki

2 Lies die Dialoge 1-5 und wähle dann die richtige Übersetzung der Wörter in Klammern.

Przeczytaj dialogi 1-5, a następnie wybierz poprawne tłumaczenie fragmentu w nawiasie.

- | | |
|--|---|
| 1. ■ Wie ist dein (nauczyciel)?
□ Er ist sehr klug.
a. Schüler
b. Lehrer
c. Schulkamerad | 4. ■ Markus geht (o godzinie) 7.30 Uhr zur Schule.
□ Wir auch.
a. am
b. um
c. in |
| 2. ■ Wann hast du Deutsch?
□ Am (wtorek).
a. Freitag
b. Montag
c. Dienstag | 5. ■ Wie viele (lekci) hast du morgen?
□ Nur vier.
a. Unterrichtsstunden
b. Schließfächer
c. Hefte |
| 3. ■ Arbeitet dein Bruder?
□ Nein, er (uczęszcza) noch das Gymnasium.
a. sucht
b. findet
c. besucht | |

Sprachmittel

3 Lies die Sätze 1-5 und hör dann zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-5, a następnie wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).



1 1+44

FRAU NOWAK



1 kommt aus Deutschland.

2 spricht Polnisch.

3 unterrichtet nur ein Schulfach.

4 spielt ein Instrument.

5 reitet oft.

Hören

4a Sammle die nötigen Redemittel im Heft.

Zbierz w zeszycie potrzebne słownictwo.

Kraj pochodzenia

aus England,
aus Italien, ...

Hobby

Computerspiele
spielen, reiten, ...

Języki obce

Englisch,
Deutsch, ...

Propozycja terminu
spotkania

um 19 Uhr,
am Montag, ...

4b Lies die Situation und bereite dich auf ein Gespräch vor.

Przeczytaj opis sytuacji i przygotuj się do rozmowy.

Na kursie języka niemieckiego w Berlinie poznalaś / poznaleś koleżankę / kolegę z innego kraju i chcesz dowiedzieć się o niej / nim czegoś więcej. Poniżej podane są 4 kwestie, które musisz omówić w rozmowie z koleżanką / kolegą.

Języki obce

Kraj pochodzenia

Propozycja terminu
spotkania

Hobby

Tipp! Razem z koleżanką / kolegą z ławki ułożyć dialog według opisu. Wykorzystajcie w nim słownictwo z ćwiczenia 4a. Następnie odegrajcie dialog w parach. Zamieścicie się rolami, w ten sposób każda osoba przećwiczy obie role.



57

1	haben mieć	tanzen tańczyć	reiten jeździć konno	lesen czytać	Rad fahren jeździć na rowerze	schwimmen gehen iść popływać	fernsehen oglądać telewizję
ich	habe	tanze	reite	lese	fahre ... Rad	gehe ... schwimmen	sehe ... fern
du	hast	tanzt	reitest	liest	fährst ... Rad	gehst ... schwimmen	siehst ... fern
er, sie, es	hat	tanzt	reitet	liest	fährt ... Rad	geht ... schwimmen	sieht ... fern
wir	haben	tanzen	reiten	lesen	fahren ... Rad	gehen ... schwimmen	sehen ... fern
ihr	habt	tanzt	reitet	lest	fahrt ... Rad	geht ... schwimmen	seht ... fern
sie, Sie	haben	tanzen	reiten	lesen	fahren ... Rad	gehen ... schwimmen	sehen ... fern

Czasownik posiadkowy **haben** w 2. i 3. osobie ma skrócony temat: **hab** -> **ha**.

Czasownik **tanzen** w 2. osobie liczby pojedynczej nie ma końcówek -st, lecz -t, podobnie czasowniki **lesen**, **heißen** oraz inne czasowniki, których temat kończy się na -s, -ß, -lub -x.

- Czasownik **reiten** ma dodatkową głoskę -e- przed końcówką, podobnie **arbeiten** oraz inne czasowniki, których temat kończy się na -t-lub -d.
- Czasowniki **lesen**, **fernsehen**, **fahren** są czasownikami mocnymi, tzn. w ich formach 2. i 3. os. lp. następuje zmiana samogłówki tematycznych.
- Rad fahren** to konstrukcja złożona z rzeczownika i czasownika. W przypadku takiej konstrukcji rzeczownik zajmuje miejsce na końcu zdania: *Ich fahre heute Rad*.
- Podobnie zachowują się konstrukcje złożone z **czasownika + gehen**: **gehen** występuje w formie odmienionej, inny czasownik zajmuje miejsce na końcu zdania w formie bezokolicznika.
- Czasownik **fernsehen** jest czasownikiem rozdziale złożonym. Przedrostek **fern-** odrywa się od tematu i zajmuje miejsce na końcu zdania: *Ich sehe abends immer fern*.

2	rodzaj męski	rodzaj żeński	rodzaj nijaki	liczba mnoga
mianownik	der Tag	die Stunde	das Buch	die Tage, Stunden, Bücher
biernik	den Tag	die Stunde	das Buch	die Tage, Stunden, Bücher

► W liczbie pojedynczej występują trzy formy rodzajników, w liczbie mnogiej tylko jedna.

► **Mianownik** to przypadek podmiotu zdania.

► **Biernik** to przypadek dopełnienia. Używamy go np. z czasownikami **haben**, **besuchen**, **finden**, **brauchen**, **nigdy z czasownikiem sein** (być).

3	er (on) zaimek rodzaju męskiego	der Unterricht (lekcia)	der Lehrer (nauczyciel)	der Hund (pies)
	sie (ona) zaimek rodzaju żeńskiego	die Schule (szkoła)	die Frau (kobieta)	die Katze (kot)
	es (ono) zaimek rodzaju nijakiego	das Buch (książka)	das Kind (dziecko)	das Kaninchen (królik)
	sie (oni, one) zaimek liczby mnogiej	die Tage (dni)	die Frauen (kobiety)	die Tiere (zwierzęta)

► Zaimki osobowe w języku niemieckim stosowane są w odniesieniu do osób, przedmiotów i zwierząt. Często rodzaj rzeczownika w języku niemieckim jest inny niż rodzaj rzeczownika w języku polskim (np. kot, książka, lekcja).

4	Wie spät ist es?	Która jest godzina?	Es ist halb acht.	Jetzt ist halb sechs.
	Wann hast du Zeit?	Kiedy masz czas?	Am Abend / Am Montag. Ich habe montags Zeit. Um 18.30 Uhr (czytaj: 18 Uhr 30).	Wczorem / W poniedziałek. Mam czas w poniedziałek . 0 18.30.
	Um wie viel Uhr?	O której (godzinie)?	Um 10.00 Uhr.	0 10.
	Wie lange?	Jak długo?	Von 8.00 bis 13.00 Uhr. Bis Samstag. Drei Stunden.	Od 8 do 13. Do soboty. Trzy godziny

► By zapytać o godzinę, używamy pytania **Wie spät ist es?**

► Zaimek **es** występuje czasem jako podmiot zdania.

► Na pytanie **Wann?** odpowiadamy, używając konstrukcji **am** + nazwa pory dnia lub nazwa dnia tygodnia albo **um** + godzina. Wyjątkiem jest sformułowanie **in der Nacht** (w nocy).

► Na pytanie **Um wie viel Uhr?** odpowiadamy, używając konstrukcji **um** + godzina.

► W odpowiedzi na pytanie zawierające słowa **wie lange** używamy konstrukcji **von ... bis ...** + nazwa odcinka czasu lub tylko **bis** + godzina / dzień, kiedy kończy się dana aktywność.

5 **Heute Nachmittag** spiele ich mit Lina Tennis. / Ich spiele **heute Nachmittag** mit Lina Tennis.

► Jeśli zdanie rozpoczynamy od określenia czasu, jako drugie występuje orzeczenie, a następnie podmiot (szyk przestawny).

► Jeśli w zdaniu występuje więcej niż jeden okolicznik, pamiętaj, że określenia czasu zajmują miejsce przed okolicznikami sposobu i miejsca (reguła **CZ-P-S-M**: czas – przyczyna – sposób – miejsce).

1a Schreibe Sätze mit den entsprechenden Formen von **haben** ins Heft.

Zapisz w zeszycie zdania z odpowiednimi formami **haben**.

1. **?** du Zeit?
2. Petra **?** nie Zeit.
3. Wir **?** Immer Zeit.
4. **?** Ihr heute keine Zeit?
5. **?** Sie heute Nachmittag Zeit?
6. Ich **?** heute Zeit.
7. Laura und Tim **?** keine Zeit.
8. Er **?** nur am Wochenende Zeit.

1b Schreibe die Sätze mit den angegebenen Verben in der entsprechenden Form ins Heft.

Zapisz w zeszycie zdania uzupełnione podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

1. Wie oft **?** du in der Woche? (**reiten**)
2. **?** du in der Freizeit gern? (**lesen**)
3. Er **?** nach Rom. (**fahren**)
4. Wohin **?** Ihr? (**gehen**)
5. Ich **?** nicht viel **?**. (**fernsehen**)
6. Mein Hund **?** Frank. (**heißen**)
7. Wo **?** du? (**arbeiten**)
8. Er **?** gerade das Buch „Game of Thrones“. (**lesen**)
9. Wie **?** Sie? (**heißen**)
10. **?** du gern? (**tanzen**)

1c Bilde mit den angegebenen Wörtern Sätze und schreibe sie ins Heft. Beginne mit dem markierten Wort.

Zapisz w zeszycie zdania zbudowane z podanych elementów. Zaczynaj od wyróżnionego słowa.

1. wir / morgen / Rad fahren / .
Wir fahren morgen Rad.
2. tanzen gehen / Ihr / oft / .
3. Maria / Klavier spielen / heute / .
4. Luca und Toni / Ski fahren / oft / .
5. Zeit haben / ich / heute / .
6. Rad fahren / du / gern / ?
7. du / reiten / gern / ?
8. fernsehen / wir / viel / .

2a Schreibe jeweils fünf Substantive im Maskulinum, Femininum, Neutrum und im Plural ins Heft.

Zapisz w zeszycie po półce rzeczowników w rodzaju męskim, żeńskim, nijakim i liczbie mnogiej.

der **?** die **?** das **?** die (Pl.) **?**

2b Beantworte die Fragen im Heft. Verwende die angegebenen Substantive im Akkusativ.

Odpowiedz na pytania w zeszycie. Użyj podanych rzeczowników w formie biernika.

1. Was suchst du? (**der Radergummi**)
Ich suchte den Radergummi.
2. Was braucht Lena? (**die Schere**)
3. Was braucht Peter? (**der Korrekturstift**)
4. Was suchst du? (**das Lineal**)
5. Was brauchen die Kinder? (**die Heftel**)
6. Was sucht Sophie? (**der Textmarker**)
7. Was brauchen Sie? (**der Ansitzstift**)
8. Was hast du da? (**die Bücher**)
9. Was brauchst du gerade? (**der Filzstift**)
10. Was sucht Lena? (**die Mappe**)

3

Schreibe die Sätze mit den entsprechenden Artikeln und Personalpronomen ins Heft.

Zapisz w zeszycie zdania uzupełnione odpowiednimi rodzajnikami i zaimkami osobowymi.

1. Der Kugelschreiber von Lea schreibt gut. **Er** ist schön.
2. Wo ist **?** Lineal von Timo? **?** ist nicht mehr hier.
3. **?** Radergummi von Franzl radiert gut. Wo ist **?** **?**
4. **?** Hefte von Klaus sind grün. Wo sind **?** **?**
5. Das ist nicht **?** Schere von Matthias. Wo ist **?** **?**
6. **?** Ordner ist hier. Nein, hier ist **?** nicht.
7. Wo ist **?** Mäppchen? Ach, hier ist **?** **?**
8. **?** Buch ist gut. – Ja, **?** ist interessant.

Übungen

4a

Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern und schreibe sie ins Heft.

Zapisz w zeszycie zdania uzupełnione podanymi wyrazami.

- am • um • von • bis • wann • wie spät • es • wie lange
1. **?** beginnt der Unterricht? Der Unterricht beginnt **?** 8.00 Uhr.
 2. Ich habe **?** Montag und **?** Freitag Geschichte.
 3. **?** ist es? **?** ist 14.00 Uhr.
 4. **?** 9.00 **?** 15.00 Uhr bin ich in der Schule.
 5. **?** bleibst du heute hier? **?** 18.00 Uhr.
 6. **?** 20.00 Uhr beginnt das Konzert.
 7. **?** wie viel Uhr hast du das Meeting?
 8. **?** hast du den Test? – **?** Montag.
 9. **?** Montag **?** Mittwoch habe ich Zeit.
 10. Ich habe **?** Donnerstag Urlaub.

4b

Welche Antwort passt zu welcher Frage? Schreibe sinnvolle Minidialoge ins Heft.

Która odpowiedź pasuje do danego pytania? Zapisz w zeszycie logiczne minidialogi.

1. Wie spät ist es?
 2. Wann hast du Mathe?
 3. Um wie viel Uhr beginnt das Konzert?
 4. Wie lange bleibst du in der Schule?
 5. Bis wann hast du frei?
 - a. Um 20.00 Uhr.
 - b. Von 8.00 bis 15.00 Uhr.
 - c. Am Dienstag, Mittwoch und am Donnerstag.
 - d. Bis Montag.
 - e. Es ist 12.00 Uhr.
 1. Wie spät ist es?
 2. Es ist 12.00 Uhr.
- 5** Bilde mit den angegebenen Wörtern Sätze und schreibe sie ins Heft. Beginne mit dem markierten Wort.
- Zapisz w zeszycie zdania zbudowane z podanych wyrazów. Zaczynaj od wyróżnionego słowa.
1. heute Nachmittag / Bastian / fernsehen / mit Thomas und Ron / .
 2. Klavierunterricht haben / Katja / samstags / bei Frau Klein / .
 3. Lena / Rad fahren / mit Nina / am Sonntagmorgen / im Park / .
 4. morgen / ins Theater gehen / ich / mit Patrick / .
 5. heute Abend / zu Hause bleiben / wir / .
- neundreißig
- 59

1 Dein Wortschatz

1.45

alles klar	wszystko jasne
beginnen	zacząć
bestimmt	na pewno
der Bus, -se	autobus
Der Bus ist weg.	Autobus już odjechał.
dann	potem
Das geht nicht.	To niemożliwe.
dauern	trwać
einmal in der Woche	raz w tygodniu
enden	kończyć
erst	dopiero
fast	prawie
fehlen	brakować
fertig	gotowy
Ich bin fast fertig.	Jestem prawie gotowy.
gern, gerne	czętnie
Ich tanze gern.	Lubię tańczyć.
haben	mieć
Hast du Lust?	Chcesz?
Hast du Zeit?	Masz czas?
Ich habe keine Zeit.	Nie mam czasu.
Hausaufgaben machen	odrabić lekcje
heute Morgen	dziś rano
heute Nachmittag	dziś po południu
Hör mal!	Posłuchaj!
Keine Ahnung!	Nie mam pojęcia!
das Kino, -s	kino
Gehen wir ins Kino?	Idziemy do kina?
das Klavier, -e	pianino
der Klavierunterricht	lekcia gry na pianinie
Ich habe Klavierunterricht.	Mam lekcję gry na pianinie.
lachen	Śmiać się
Lach nicht!	Nie śmiej się!
machen	robić
Mach schnell!	Pośpiesz się!
Mensch!	Człowieku!
mitkommen	ić z kimś
Kommst du mit?	Idziesz (z nami)?

1.46

• Musikinstrumente spielen	grać na instrumentach muzycznych
Flöte spielen	grać na flecie
Geige spielen	grać na skrzypcach
Klarinette spielen	grać na klarnecie
Klavier spielen	grać na pianinie
Saxofon spielen	grać na saksofonie
Schlagzeug spielen	grać na perkusji
Trompete spielen	grać na trąbce
Prima!	Wspaniale!
der Schuh, -e	but

1.47

• Temporal-adverbien	określenia czasu
abends	wieczorem, każdego wieczora
ab und zu	od czasu do czasu
immer	zawsze
jeden Tag	codziennie
manchmal	czasem
nie	nigdy
oft	często
selten	rzadko

1

Finde im Diagramm 20 deutsche Vokabeln:
15 waagerecht (darunter 1 von rechts nach links geschrieben), 5 senkrecht. Schreibe sie ins Heft.

Znajdź w diagramie 20 niemieckich słówek: 15 poziomo (w tym 1 pisane od prawej do lewej strony), 5 pionowo. Znajdź je i zapisz w zeszycie.

noc • ołówek • teczka • szkoła • rzadko • wieczór • proszę • pianino • nożyczki • temperówka • marker • gumka do wycierania • linijka • wszystko • saksofon • woły • godzina • zeszyty • książka • zadania domowe

B	L	E	I	S	T	I	F	T	S	C	H	U	L	V	U
U	I	M	M	U	G	R	E	I	D	A	R	H	E	F	T
C	N	N	A	S	X	A	N	S	P	I	T	Z	R	X	E
H	E	E	P	N	N	O	L	M	A	S	T	U	N	D	A
H	A	A	P	R	I	X	O	I	K	A	T	I	N	A	F
A	L	L	E	S	G	I	R	C	S	A	X	O	F	N	M
U	O	I	S	C	H	U	N	E	I	U	T	N	B	P	I
S	C	H	E	R	E	O	M	I	L	J	A	V	S	T	R
A	A	A	S	T	O	R	P	F	E	N	K	A	F	I	J
U	X	M	M	P	I	R	T	A	L	R	S	W	X	L	F
F	R	E	S	E	L	T	E	N	B	K	O	R	P	T	R
G	I	R	Y	T	I	M	Y	S	C	A	C	K	R	T	X
A	B	E	N	D	A	M	B	H	H	N	A	F	E	I	K
B	I	T	T	E	X	G	N	D	V	T	R	W	D	X	Q
E	M	K	L	K	G	F	I	M	M	U	G	R	E	I	D
N	A	C	H	T	X	K	L	A	V	I	E	R	K	A	O

Wortspiel

erundatechzig

1.48

• die Schulsachen (Pl.)	przybory szkolne
der Anspitzer, -	temperówka
das Buch, -er	książka
der Filzstift, -e	flamaster
das Heft, -e	zeszyt
der Klebestift, -e	klej
der Korrekturstift, -e	korektor w sztyfcie
der Kugelschreiber, -	długopis
das Lineal, -e	linijka
die Mappe, -n	teczka na dokumenty
das Mäppchen, -	piórnik
der Ordner, -	segregator
der Radergummi, -s	gumka do wycierania
die Schere, -n	nożyczki
das Schuletui, -s	piórnik
die Schultasche, -n	torba szkolna
der Tesafilem, -e	taśma samolejająca
der Textmarker, -	marker
sonst	poza tym
spät	poźno
Es ist spät.	Jest późno.
	Ich komme zu spät zur Schule. Za późno przychodzę do szkoły.

1.49

• der Tag, -e	dzień
der Abend, -e	wieczór
der Morgen, -	ranek
der Nachmittag, -e	popołudnie
die Nacht, -e	noc
der Vormittag, -e	przedpołudnie
shoppen gehen	iść na zakupy
der Sport, -arten	sport
Sport treiben	uprawiać sport
die Stunde, -n	godzina
der Stundenplan, -e	plan lekcji
der Trainingsanzug, -e	dres

1.50

• W-Wörter	pytania (o czas)
Um wie viel Uhr?	O której godzinie?
Wann?	Kiedy?
Wie lange?	Jak długo?
Wie oft?	Jak często? / Ile razy?
Wie spät ist es?	Która jest godzina?
Zum Glück!	Na szczęście!

1 Deine Kompetenzen

Hören

1

1 • 48

Lies die Sätze 1-10 und hör zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-10 i wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Sophie und Niko fahren nach Rimini.
2. Sophies Mutter ist Deutsche.
3. Sophies Vater ist Italiener.
4. Er spricht auch Deutsch.
5. Sophie wohnt in Rimini.
6. Niko wohnt in München.
7. Sophies Hobby ist Inlineskates fahren.
8. Niko fährt oft Rad.
9. Er spielt gern Gitarre.
10. Sophie spielt Flöte.

Lesen

3a

1 • 48

Lies den Text und die Sätze 1-6. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj tekst i zdania 1-6. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstu (R), a które nie (F).

1. Akiko kommt aus China.
2. Akikos Freund heißt Thomas.
3. Thomas spielt gern Gitarre.
4. Er hat in der Schule Musikunterricht.
5. Akiko ist die Mutter von Sebastian.
6. Sie arbeitet als Sekretärin.

2a

1 • 49

Lies die Sätze 1-3 und hör drei Durchsagen. Wähle a, b oder c.

Przeczytaj zdania 1-3 i wysłuchaj trzech komunikatów. Wybierz a, b lub c.

1. Frau Francke erwartet Claudia Magni und Francesca Negri am Gate
 - a. 34.
 - b. 43.
 - c. 40.
2. Der Schulleiter informiert die Schüler über
 - a. das Parken und die Mensa.
 - b. den Stundenplan und die Pausen.
 - c. neue Parkplätze und die Pause.
3. Die Delegation von Lehrem und Schülem kommt aus
 - a. Bonn.
 - b. Cannes.
 - c. Colmar.

2b

1 • 49

Hör die Durchsagen noch einmal und ergänze die Notizen im Heft.

Wysłuchaj ponownie komunikatów i uzupełnij notatki w zeszytach.

1. Zwei Schülerinnen sollen sofort zum Gate ? gehen. Dort erwartet sie ihre ?. Das Gate ist nur noch ? Minuten geöffnet.
2. Die Schüler sollen ? in der ? nicht verlassen.
3. Die Delegation bleibt von ? bis ? in Bonn.

Hallo, ich heiße Akiko und bin 27 Jahre alt. Ich komme nicht aus Deutschland. Ich bin Japanerin, wohne aber seit sieben Jahren in München, in Bayern. Ich wohne mit meinem deutschen Freund zusammen. Er heißt Thomas Brandtmeier und ist Pianist von Beruf. Er organisiert Klavierkurse für Kinder und Jugendliche. Seine Arbeit findet er sehr interessant. Musik ist seine Leidenschaft. Er hat auch mit drei Freunden eine kleine Band gegründet. Er spielt Keyboard. Ich bin nicht sehr musikalisch, aber ich höre sehr gern Musik. Ich arbeite als Sekretärin an einer Schule, und zwar von neun bis zwei, denn mein Kind ist noch klein und braucht mich. Deshalb bleibe ich nachmittags zu Hause. Mein Sohn heißt Sebastian und geht in die erste Klasse. Er ist 6 Jahre alt. Er ist auch sehr musikalisch, wie sein Vater. Er spricht schon perfekt Japanisch und Deutsch.

3b

1 • 50

Fasse den Text zusammen. Wähle die richtige Ergänzung der Sätze.

Streß test. Wybierz właściwe uzupełnienie zdania.

Akiko ist **Chinesin / Japanerin** / **Deutsche**. Sie wohnt zusammen mit ihrem **Vater / Bruder / Freund** in München. Thomas Brandtmeier ist **Musiker / Sänger / Komponist**. Er spielt **Flöte / Klavier / Gitarre**. Akiko studiert / **arbeitet in einer Schule / ist Hausfrau**. Sie hat **einen Sohn / eine Tochter** von **sechs / sieben / acht Jahren**.

4a

1 • 50

Lies die E-Mail und sammle die Informationen im Heft.

Przeczytaj e-mail i zbiierz informacje w zeszytach.

Empfänger: du-dort@online.de
Betreff: Das bin ich

Hallo!
Ich heiße Christine und wohne in Freiburg, in Süddeutschland. Ich bin 14 Jahre alt und besuche das Gymnasium. Ich lerne zwei Fremdsprachen, Französisch und Englisch, aber ich spreche auch ein wenig Russisch, denn mein Vater ist in Moskau geboren. Er wohnt aber seit 15 Jahren hier in Deutschland. Ich bin 1,68 m groß, habe blonde Haare und blaue Augen und bin ziemlich sportlich. In meiner Freizeit spiele ich oft Tennis und schwimme sehr gern. Und du? Besuchst du auch ein Gymnasium? Hast du Hobbys? Schreib mir, bitte! Hier ist meine E-Mail-Adresse: christineastrov@online.de
Liebe Grüße
Christine

Name? Wohnort? Alter? Vater? Fremdsprachen? Hobbys?

4b

1 • 50

Lies die E-Mail und beantworte die Fragen.

Przeczytaj e-mail i odpowiedz na pytania.

1. Wo wohnt Christine?
2. Was ist sie von Beruf?
3. Wie alt ist sie?
4. Woher kommt Christines Vater?
5. Was sind Christines Hobbys?

Projekt

W grupach czteroosobowych przygotujcie projekty waszej szkoły marzeń. Wymyślej jej nazwę, opiszcie, jakie przedmioty są w niej nauczane, jak wyposażone są pracownie, jakie zajęcia pozalekcyjne się w niej odbywają. Projekt przygotujcie w formie plakatu lub prezentacji typu PowerPoint. Wykorzystajcie zdjęcia, rysunki, możecie posłużyć się również techniką kolażu. Zaprezentujcie swój projekt na forum klasy.

5a

1 • 51

Berichte Christine von deiner Schule. Beantworte dabei die Fragen.

Napisz Christine o swojej szkole.

Odpowiedz na podane pytania.

1. Von wann bis wann dauert deine Schulwoche?
2. Wann beginnt der Unterricht? Bleibst du auch nachmittags in der Schule?
3. Was sind deine Lieblingsfächer: Fremdsprachen, Mathematik, Deutsch, Polnisch oder Sport?

5b

1 • 51

Beantworte die E-Mail von Christine. Schreibe mindestens 30 Wörter.

Odpowiedz na e-mail od Christine. Napisz przynajmniej 30 słów.

Sprechen

6a

1 • 52

Lies die Informationen und stelle die Personen auf Fotos vor.

Przeczytaj informacje i przedstaw osoby na zdjęciach.

Name: Thomas Becker
Alter: 20
Wohnort: Genf
Herkunftsland: Schweiz
Beruf: Gitarrist
Hobbies: Schwimmen

Name: Monika Seifert
Alter: 16
Wohnort: Bonn
Herkunftsland: Österreich
Beruf: Schülerin
Hobbies: Klavier spielen

6b

1 • 52

Fragt und antwortet.

Zadawajcie sobie wzajemnie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

Osoba A odgrywa rolę jednej z postaci przedstawionych powyżej. Osoba B zadaje jej pytania.

7

1 • 52

Interviewt euch gegenseitig.

Przeprowadźcie ze sobą wywiad.

```

graph TD
    A[Ich bin ...] --> B[Was?]
    A --> C[Wo?]
    A --> D[Wie?]
    A --> E[Woher?]
    A --> F[Hobbies?]
  
```

deutschdeutsch

63

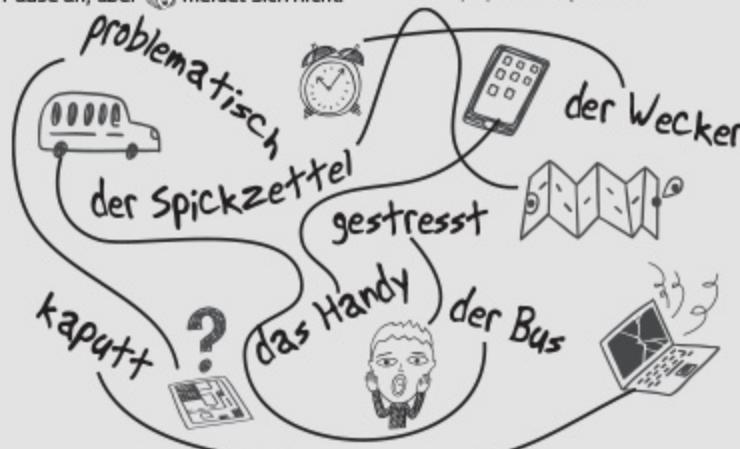
62



1 Lerne Luca und Marie kennen. Ersetze die Bilder im Text jeweils mit einem Wort.

Poznaj Łukasza i Marię. Zastąp słowami obrazki w tekście.

Marie ist Jahre alt und besucht eine in München. Ihr Vater kommt aus und ihre Mutter aus . Luca kommt aus , aber seit Jahren wohnt er in München. Marie und Luca besuchen die gleiche Klasse. Nach der Schule spielen sie oder hören . Manchmal spielen sie am oder fahren . Marie macht gern und stellt sie dann ins Internet. Es ist , 8.00 Uhr. Marie ist nicht in der . ist beunruhigt. Was ist passiert? Luca ruft Marie in der Pause an, aber meldet sich nicht.



2a
1 + 50

Hörspiel „Marie und Luca“. Hör zu und entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind. Wysłuchaj słuchowiska i zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Marie und Luca sprechen in der Schule miteinander.
2. Luca ist gestresst.
3. Marie und Luca haben heute einen Test in Mathe.
4. Marie sagt, sie schaut am Vormittag ins Internet.
5. Ein Foto von Marie ist im Internet.

2b

Im Hörspiel gibt es ein paar interessante Vokabeln. Finde die Paare und lerne die Wörter.

Wysłuchaj słuchowiska i znajdź kilka ciekawych słów. Odnajdź pary i nauč się słów.

3 Fortsetzungsroman. Lies und kontrolliere deine Antworten in Übung 2a.
Powieść w odcinkach. Przeczytaj i sprawdź swoje rozwiązania w ćwiczeniu 2a.

Marie und Luca

Folge 1

Luca und Marie sind Freunde. Beide wohnen in München und sind 16 Jahre alt. Sie gehen in dieselbe Klasse einer Oberschule. Am Mittwoch kommt Marie nicht zur Schule. Luca ruft sie an, aber niemand meldet sich. „Warum ist Marie heute nicht da?? Was ist los?! So ein Stress ...“, sagt Luca zu sich selbst.

Dann klingelt plötzlich sein Handy. „Wer ruft mich denn da an?? Marie!!! Uff. Hallo!“

„Hallo Luca!“

„Was ist denn los? Warum bist du nicht im Unterricht?“

„Entschuldigung. Mein Wecker ist kaputt. Und der Akku im Handy ist fast leer. Wie spät ist es?“

Marie ist ganz ruhig. Sie frühstückt wahrscheinlich und hört Radio, und das vor dem Mathe-Test!

„O. k. Schon gut. Es ist 8.55 Uhr. Wann kommst du in die Schule?“, fragt Luca.

„Der Bus fährt um 9.50 Uhr ab.“

„Toll, dann bist du erst um 11.00 Uhr da.“

„Also ... Wir haben ja heute den Test in Mathe“

und ich brauche deine Hilfe.“

Marie lacht.

„Kein Problem, ich helfe dir gerne. Aber nur vor dem Test, ich mache dir keinen Spickzettel! Wir sehen uns in der Schule!“

Luca möchte noch etwas wissen:

„Marie, ich habe noch eine Frage. Dein letztes Foto auf der Internetseite. Ist interessant, aber ein bisschen problematisch.“

„Warum? Was ist denn so problematisch?“, fragt Marie.

Luca hört plötzlich ein Geräusch – sein Freund Kevin stößt gegen die Tür. Kevin ist ein Smombie und schaut nur auf sein Smartphone.

„Kevin, Mensch! Alles o. k.?,“ fragt Luca, aber Kevin guckt nur auf sein Smartphone. Luca spricht also weiter mit Marie: „Also ... Marie, der Mann im schwarzen Hemd, wer ist das?“

„Hmmm. Im Moment weiß ich das nicht. Ich schaue am Nachmittag ins Internet. Jetzt habe ich wenig Zeit. Tschüs, Luca. Bis später.“

Luca hört plötzlich noch eine Radioansage durch das Handy: „Panik. Oliver tötet am Mittwochnachmittag, München, Bergallee 4, 16.00 Uhr.“ Dann legt Marie auf. „Was ist denn da los?“, denkt Luca.

der Akku – *bateria*
fast leer – prawie wyczerpana (dot. bateria)
abfahren – odjeżdżać
wissen – wiedzieć
letztes Foto – ostatnie zdjęcie
ein bisschen – troszka
plötzlich – nagle
das Geräusch – hałas, odgłos
gegen die Tür stoßen – wpaść na drzwi
schauen auf – patrzeć na
im schwarzen Hemd – w czarnej koszuli
die Radioanlage – zapowiedź radiowa
töten – zabijać
aufliegen – kołczyć
rozmowę telefonczną – rozmowę telefoniczną

4 Lies den Comic und entscheide dich für einen Titel.

Przeczytaj komiks i znajdź dla niego tytuł.

- A Beim Radfahren den Helm nicht vergessen!
- B Vorsicht – Smombies im Park!
- C Schutzhelme für Jogger
- D Deine Idee

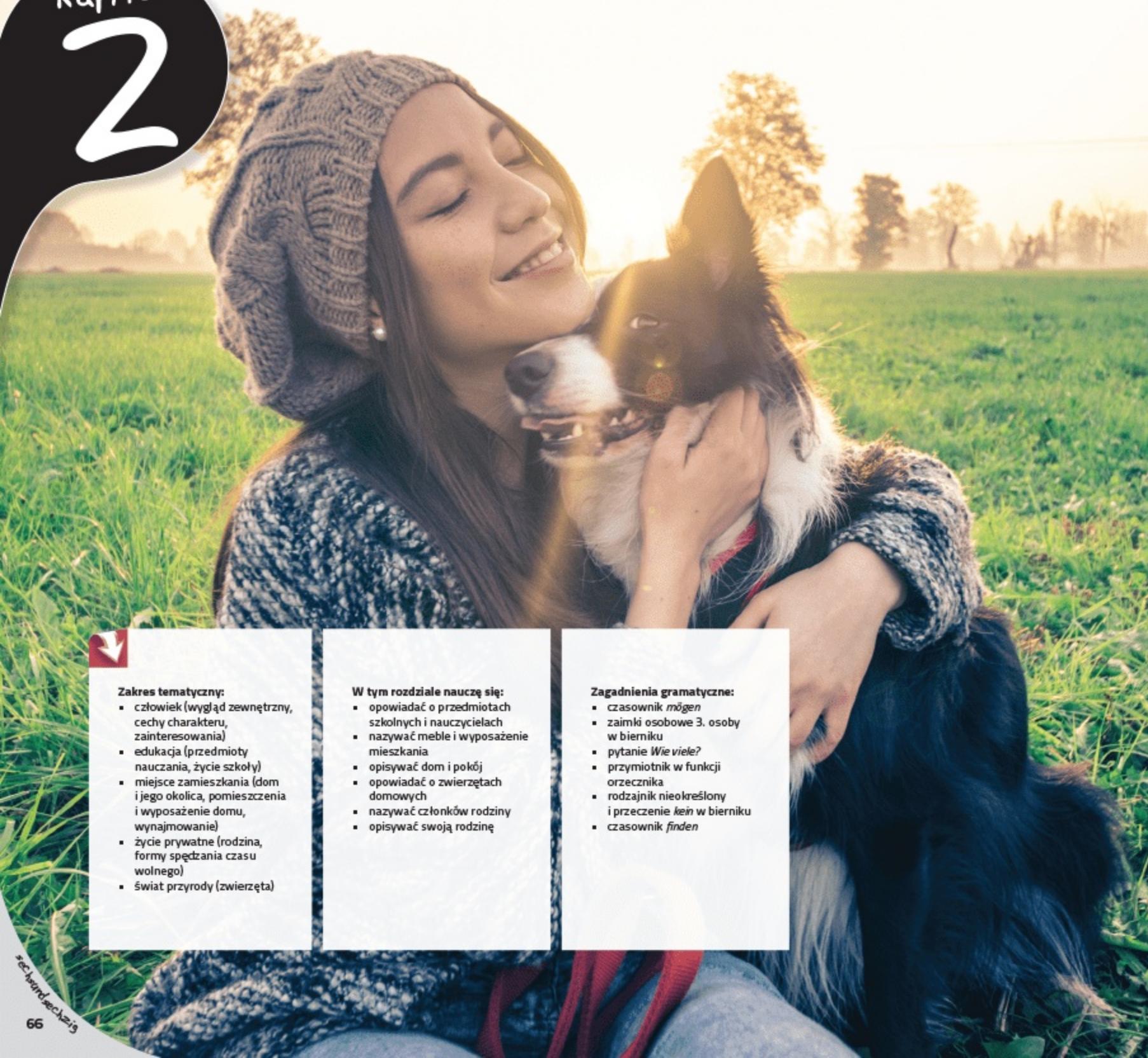


Kapitel

2



Kapitel 2



Zakres tematyczny:

- człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, zainteresowania)
- edukacja (przedmioty nauczania, życie szkoły)
- miejsce zamieszkania (dom i jego okolica, pomieszczenia i wyposażenie domu, wynajmowanie)
- życie prywatne (rodzina, formy spędzania czasu wolnego)
- świat przyrody (zwierzęta)

W tym rozdziale nauczę się:

- opowiadać o przedmiotach szkolnych i nauczycielach
- nazywać meble i wyposażenie mieszkania
- opisywać dom i pokój
- opowiadać o zwierzętach domowych
- nazywać członków rodziny
- opisywać swoją rodzinę

Zagadnienia gramatyczne:

- czasownik *mögen*
- zaimki osobowe 3. osoby w bierniku
- pytanie *Wie viele?*
- przymiotnik w funkcji orzecznika
- rodzajnik nieokreślony i przecenie *kein* w bierniku
- czasownik *finden*

Aufwärmung

Lektion 2a
Magst du Mathe?

Stellt euch vor, ein Schüler aus der Partnerschule in Deutschland besucht bald eure Klasse. Formuliert an ihn Fragen wie im Beispiel. Wyobraźcie sobie, że wkrótce będziecie gościć u siebie w klasie ucznia ze szkoły partnerskiej w Niemczech. Sformułujcie pytania do niego, tak jak w przykładzie.

Magst du Fußball?

Magst du Mozart?

Magst du ...?

Lektion 2b
Das ist mein Haus!

Ordne der Mindmap Räume und Möbel zu. Dopasuj pomieszczenia i meble do mapy myśli.



Schlafzimmer •
Bad • Arbeitszimmer •
Kinderzimmer • Küche •
Schreibtisch • Sofa •
Tisch

Badewanne • Bett •
Kinderbett • Küchenschränke •
Schreibtisch • Sofa •
Tisch

Lektion 2c
Hast du auch einen Hund?

Was für ein Tier ist das? Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Jak to zwierzę? Pytajcie i odpowiadajcie na pytania, tak jak w przykładzie.



ein Löwe /
ein Tiger



ein Papagei /
ein Kanarienvogel



ein Elefant /
ein Chinchilla



eine Katze /
ein Hamster



eine Giraffe /
ein Hund



ein Fisch /
ein Krokodil

A: Ist das ein Löwe oder ein Tiger?
B: Das ist ein Löwe.

Lektion 2d
Sieffis Familie

Gebt je zwei Informationen über eine Person aus euren Familien an.

Podajcie po dwie informacje o jednej osobie z waszych rodzin.

Mein Onkel wohnt in Lublin. Er mag Musik. →
Meine Mutter heißt Maria. Sie ist 45 Jahre alt. →
Mein Bruder ...

Mutter • Vater • Schwester •
Bruder • Oma • Opa • Tante •
Onkel • Cousine • Cousin ...



Lektion 2a

Magst du Mathe?

Merke dir!

Warte mal!
Poczekaj!

Ich bin eine Niete in Mathe.
Jestem beznadziejna / beznadziejny z matematyki.

Ich mag Mathe. Mathe ist interessant.
Lubię matematykę. Matematyka jest interesująca.

Ich mag Mathe nicht.
Nie lubię matematyki.

Hör zu und schreibe den ergänzten Text ins Heft.
Wysłuchaj nagrania i zapisz uzupełniony tekst w zeszycie.

Heute ist 1. Die 2. Stunde ist Mathe. Jonas mag 3. und auch die 4. Er findet Mathe 5. und die 6. gerecht. Sein Lieblingsfach ist 7., er mag aber auch 8. und findet den 9. nett.

Ordne die Sätze einander zu.
Dopasuj do siebie zdania.

- Magst du Mathe?
- Ich mag auch die Mathelehrerin.
- Ich finde sie gerecht.
- Ich finde ihn sehr gut.
- Ich mag den Englischlehrer.
- Uwazam, że jest sprawiedliwa.
- Lubię nauczyciela języka angielskiego.
- Lubię również nauczycielkę matematyki.
- Uwazam, że jest bardzo dobrą.

Czasownik mögen (lubić)

ich	mag	wir	mögen
du	magst	ihr	mögt
er, sie, es	mag	sie, Sie	mögen

Ich **mag** den Sportlehrer nicht.
Nie lubię nauczyciela wychowania fizycznego.

Zaimki osobowe w 3. osobie (biernik)

rodzaj	rodzaj	rodzaj	liczba
męski	żeński	nijaki	mnoga
mianownik	er	sie	es
biernik	ihn	sie	es

→ Jedynie zaimek osobowy rodzaju męskiego w liczbie pojedynczej zmienia swoją formę w bierniku.

3 Lest die Dialoge vor. Ergänzt sie mit der richtigen Form von mögen.

Przeczytajcie głośno dialogi, uzupełniając je właściwą formą czasownika mögen.

1. ■ 1 du Geschichtslehrerin?

Nein, ich 2. Geschichtslehrerin nicht. Nur Sarah und Svenja 3. Geschichtslehrerin.

2. ■ Sarah, Svenja, 4. ihr Geschichtslehrerin wirklich?

Ja, wir 5. das Fach sehr! Wir 6. auch den Geschichtslehrer. Alle Schüler 7. Herrn Wörml, den Geschichtslehrer.

3. ■ Herr Wörml, 8. Sie Ihre Schüler?

Aber natürlich 9. ich sie!

4 Beantworte die Fragen. Benutze die Pronomen im Akkusativ.

Odpowiedz na pytania. Użyj zaimków osobowych w bierniku.
1. Wie findest du die Mathelehrerin? – Ich finde ? langweilig.

2. Mag Peter das Fach Geografie? – Nein, er findet ? uninteressant.

3. Wie finden Karl und Sebastian den Englischlehrer? – Sie finden ? unsympathisch.

4. Mag Greta das Fach Sport? – Ja, sie findet ? super!

5. Mag Monika den Sportlehrer nicht? – Ja, sie findet ? ungerecht.

6. Wie findet ihr unsere Lehrer und Lehrerinnen? – Wir finden ? alle sehr nett.

5 Bilde Substantive wie im Beispiel und schreibe sie ins Heft. Hör dann zu und sprich nach.

Utwórz rzeczowniki tak jak w przykładzie i zapisz je w zeszycie. Następnie słuchaj nagrania i powtarzaj.

1. Geschichtslehrerin / Geschichtslehrer

2. Religion

3. Sport

4. Mathematik

5. Deutsch

6. Kunst

7. Erdkunde

6a Erkläre die Bedeutung der Adjektive.

Wyjaśnij znaczenie przysłówków.

interessant • lustig • verständnisvoll • ruhig • kompetent • gerecht • einfach • toll • super • uninteressant • langweilig • nervös • streng • ungerecht • autoritär • schwierig • doof • klug • ernst • inkompétent

„Interessant“ bedeutet auf Polnisch ...

Tipp!

Ucząc się nowych słów, warto łączyć je w pary. Zestawiaj ze sobą przysłówki o przeciwnym znaczeniu, wtedy łatwiej je zapamiętasz. Czy potrafisz dobrać z przedstawionych przysłówków kilka par?

6b Mach eine Umfrage in deiner Klasse. Stelle deinen Mitschülerinnen / Mitschülern die Fragen unten.

Przeprowadź ankietę w klasie. Zadaj swoim koleżankom / kolegom poniższe pytania.

- Was ist dein Lieblingsfach?
- Wie findest du es?
- Was magst du nicht?
- Magst du Deutsch?
- Wer ist deine Lieblingslehrerin / dein Lieblingslehrer?
- Wie findest du sie / ihn?
- Bist du eine Niete oder ein Ass in Deutsch?

7a 2+3



Hör zu und ordne entsprechend zu.
Wysłuchaj nagrania i przyporządkuj odpowiednio.

Monika Zollitsch



Verena Sobek



Hans Frisch



Claudia Müller



Hannes Schiller

Mathelehrerin • Kunstlehrer • Deutschlehrerin • Sportlehrerin • Biologielehrer

nett • genial • streng • lustig • gerecht • verständnisvoll • autoritär

7b Berichte über Emmas Lehrerinnen und Lehrer.
Opowiadaj na nauczycielach i nauczycielach Emmy.

8

Eine Theatervorstellung im Unterricht.

Przedstawienie teatralne na lekcji.

Przygotujcie na kartkach nazwy przedmiotów szkolnych oraz cechy charakteru. Podzielcie się na małe grupy. Każda grupa losuje jeden przedmiot i dwie cechy charakteru nauczyciela. Zadaniem grupy jest przygotowanie scenki np. fragmentu lekcji, podczas której zostaną przedstawione wylosowane określenia. Rozpiszcie role, wykorzystajcie sformułowania ze strony Deutsch In der Klasie. Zaprezentujcie swoją scenkę w klasie, a jeśli to możliwe, nagrajcie filmik. Czy reszcie klasy uda się odgadnąć, jakiego przedmiotu dotyczy lekcja i jakie są cechy nauczyciela?

Lektion 2b

*Das ist
mein
Haus!*

Hallo, das ist mein Haus. Es liegt in Berlin-Mitte, Turmstraße 10. Komm rein! Hier rechts sind die Küche und das Wohnzimmer. Links sind das Bad und das Arbeitszimmer. Oben ist die Mansarde. Dort sind das Schlafzimmer von Vati und Mutti und mein Zimmer. Mein Zimmer ist klein, aber gemütlich. Das Bett ist rechts. Links sind der Schrank und das Bücherregal und in der Mitte steht der Schreibtisch. Ich mache alles hier: Ich lerne, Ich höre Musik, Ich spiele Gitarre, lese und schlafe. Unten links ist die Garage und rechts ist der Partykeller, mein Reich für Partys!



1 Ordne zu.

Przyprzadkuj.

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1. links | a. na górze |
| 2. rechts | b. na dole |
| 3. oben | c. w środku |
| 4. unten | d. po lewej stronie |
| 5. in der Mitte | e. po prawej stronie |

2 Hör zu, lies mit und ergänze den Text.

Wysłuchaj nagrania, czytaj jednocześnie i uzupełnij tekst.

Das Haus von Jonas liegt in 1. Es hat 2 Zimmer. Links sind 3 und 4. Rechts sind 5 und 6. Oben sind 7 und 8. Unten links ist 9. Unten rechts ist 10. Im Zimmer von Jonas ist 11 rechts, links sind 12 und 13 und in der Mitte ist 14.

3 Merke dir!

in meinem Haus /
Zimmer
w moim domu /
pokoju

Komm rein!
Wejdź!

im ersten, zweiten,
dritten Stock
na pierwszym, drugim,
trzecim piętrze

in meiner Wohnung
w moim mieszkaniu

4 Zaimek pytający Wie viele?

Wie viele Zimmer hat dein Haus?
Ile pokojów ma twój dom?

5 Przymiotnik w funkcji orzecznika

Das Zimmer ist **klein**.
Die Küche ist **klein**.
Der Garten ist **klein**.

→ Przymiotnik w funkcji orzecznika w języku niemieckim nie odmienia się.

Mein Zimmer ist **sehr** gemütlich. (**bardzo** przytulny)
Die Garage ist **zu** dunkel. (**zbyt** ciemny)

6 3a

PHONETIK
2 + 5

Hör zu und schreibe die Substantive mit Artikeln ins Heft. Hör dann noch einmal zu und sprich nach.

Wysłuchaj nagrania i zapisz w zeszycie rzeczowniki z rodzajnikami. Następnie ponownie słuchaj i powtarzaj.

1. ? Bad, die Bäder
2. ? Balkon, die Balkone
3. ? Bücherregal, die Bücherregale
4. ? Nachttisch, die Nachttische
5. ? Partykeller, die Partykeller
6. ? Garage, die Garagen
7. ? Wohnung, die Wohnungen
8. ? Küche, die Küchen
9. ? Kommode, die Kommoden
10. ? Mansarde, die Mansarden
11. ? Zimmer, die Zimmer
12. ? Schlafzimmer, die Schlafzimmer
13. ? Schrank, die Schränke
14. ? Stuhl, die Stühle
15. ? Schreibtisch, die Schreibtische
16. ? Sofa, die Sofas
17. ? Sessel, die Sessel

7 3b

Lernt fünf Minuten lang die Substantive. Dann fragt und antwortet wie im Beispiel.

Uczcie się rzeczowników przez 5 minut. Następnie pytajcie i odpowiadajcie na pytania, tak jak w przykładzie.



Wie heißt „fotel“ auf Deutsch?

→ Sessel: der Sessel, die Sessel

Wie heißt „komoda“ auf Deutsch?

→ Kommode: die Kommode, die Kommoden. Wie heißt ...

8 4

Lies den Text und entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj tekst i zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstu (R), a które nie (F).

1. Pacho und Adrian sind Studenten.
2. Sie suchen einen Mitbewohner.
3. Im Zimmer sind keine Möbel.
4. Der Text ist eine Anzeige.

Hallo du! Hast du schon ein Zimmer hier in Berlin? Nein? Keine Panik! Wir haben ein Zimmer für dich! Ich heiße Pacho (21) und bin ein Student aus Madrid, und Adrian (27) ist ein Ingenieur aus Warschau. Wir wohnen in Berlin, Wilhelmstraße 47. Wir haben eine 3-Zimmer-Wohnung mit Bad, Küche, Wohnzimmer, Balkon, TV, Internet, zwei Computern und Telefon. Ein Zimmer ist noch frei und wir suchen einen Mitbewohner¹. Das Zimmer ist teilmöbliert, groß und sehr gemütlich. Dort stehen schon ein Bett, ein Schrank und ein Schreibtisch für dich! Miete² pro Monat: 120 Euro (30 Euro pro Woche). Wir sind Nichtraucher!!!

Bist du interessiert? Dann schicke eine E-Mail an: pacho-adrian@hotmail.com

¹ der Mitbewohner – współlokator

² die Miete – czynsz

9 5a

2 + 6

Hör zu und beantworte dann die Fragen.

Wysłuchaj nagrania, a następnie odpowiedz na pytania.

1. Wie ist Emmas Zimmer?

2. Wo ist das Bett?

3. Wie viele Computerspiele hat Emma?

4. Wie viele DVDs sind in Emmas Zimmer?

5. Wie viele Schränke hat sie?

6. Wer ist Susi?

10 5b

2 + 6

Hör noch einmal zu und zeichne Emmas Zimmer ins Heft.

Wysłuchaj ponownie nagrania i narysuj w zeszycie pokój Emmy.

11 6

Beschreibe eure Zimmer und zeichnet sie.

Opiszcie swoje pokoje i narysujcie je.

Osoba A opisuje swój pokój, w tym czasie osoba B rysuje go w zeszycie. Następnie osoba B – na podstawie rysunku – opowiada o pokoju rozmówcy. Po opisaniu pokoju osoby zamieniają się rolami.

in der Ecke – w rogu
an der Wand – na ścianie
an der Decke – u sufitu
auf dem Fußboden – na podłodze

sein – być
stehen – stać
liegen – leżeć
hängen – wisieć

12 7

Bereite eine Präsentation deines Hauses / deiner Wohnung vor und stelle sie der Klasse vor. Beantworte die angegebenen Fragen.

Przygotuj prezentację swojego domu / mieszkania i przedstaw ją klasie. Odpowiedz w niej na podane pytania.

Wo wohnst du?

Wie ist deine Wohnung / dein Haus?

Wie viele Zimmer sind dort?

Wo sind sie?

Wie ist dein Zimmer?

Was ist dein Lieblingszimmer?

Was machst du dort?



Lektion 2c

Hast du
auch
einen Hund?



1 Hör zu und lies mit. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie dialog. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią dialogu (R), a które nie (F).

1. Jonas hat ein neues Computerspiel.
2. Sebastians Computer funktioniert nicht.
3. Der Computer von Jonas steht in seinem Zimmer.
4. Die Katze von Jonas heißt Ulla.

2 Merke dir!

Kein Problem!
Żaden problem!

Mein Computer ist kaputt.
Mój komputer jest zepsuty.

Schau mal hier!
Spójrz tutaj!

Komm mit!
Chodź ze mną!

Rodzajnik nieokreślony i słówko przeczące *kein*

rodzaj męski	mlanownik	biernik
rodzaj żeński	ein / kein Hund	einen / keinen Hund
rodzaj nijski	eine / keine Katze	eine / keine Katze
liczba mnoga	ein / kein Tier	ein / kein Tier
	- / keine Tiere	- / keine Tiere

→ W bierniku zmienia się jedynie rodzajnik nieokreślony oraz słówko *kein* rodzaju męskiego liczby pojedynczej – mają wówczas końcówkę *-en*.

→ Słówka przeczącego *kein* / *keine* / *keinen* używamy wówczas, gdy rzeczownik był poprzedzony rodzajnikiem nieokreślonym lub występował bez rodzajnika.

Das ist **ein** Hund. Das ist **kein** Hund.
Ich habe **einen** Hund. Ich habe **keinen** Hund.
Ich habe Haustiere. Ich habe **keine** Haustiere.

2 Ordnet den Fotos die Namen der Tiere zu. Fragt und antwortet dann wie im Beispiel.

Dopasujcie nazwy zwierząt do zdjęć. Następnie pytajcie i odpowiadajcie, tak jak w przykładzie.



- | | | | |
|---------------------------|------------------------------------|---------------------------------|------------------|
| a. das Chinchilla, -s | b. der Hamster, - | c. der Kanarienvogel, - | d. der Fisch, -e |
| e. der Papagei, -en | f. die Schildkröte, -n | g. die Katze, -n (der Kater, -) | |
| h. das Meerschweinchen, - | i. der Hund, -e (die Hündin, -nen) | j. das Kaninchen, - | |

A: Ist Nummer 1 ein Hund?

B: Nein, Nummer 1 ist kein Hund. Das ist ein Kaninchen.

3 Fragt und antwortet wie im Beispiel. Benutzt die Vokabeln aus Übung 2.

Pytajcie i odpowiadajcie na pytania, tak jak w przykładzie. Wykorzystajcie słówka z ćwiczenia 2.

Hast du einen Hund? → Nein, ich habe keinen Hund.
Hast du ... → Nein, ich habe ...

4 Lest die Dialoge zu zweit vor. Ergänzt sie mit: *ein*, *eine*, *ein*, *kein*, *keine*, *keinen*.

Odczytajcie w parach dialogi. Uzupełnijcie je słowami: *ein*, *eine*, *ein*, *kein*, *keine*, *keinen*.

1.

- Hast du **?** Haustier?
□ Nein, ich habe **?** Haustier. Und du?
■ Ich habe **?** Katze und **?** Hündin.
□ Wie schön!

2.

- Was ist das? **?** Meerschweinchen?
□ Nein, das ist **?** Meerschweinchen. Das ist **?** Hamster.

3.

- Schau mal, was ist denn das? **?** Papagei?
□ Ja, das ist **?** Papagei.
Er ist sehr schön. Frau Reifert hat auch so **?** Papagei.
■ Bist du sicher? Hat sie wirklich **?** Papagei?



5 Lies die Sätze 1-8 und hör dann zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-8, a następnie wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).



1. Nina hat kein Haustier.
2. Sibelius ist der Name von einem Hund.
3. Ninas Freundin hat eine Hündin.
4. Evas Katze heißt Betty Boop.
5. Eva und Betty Boop gehen zusammen spazieren.
6. Eva hat einen Garten.
7. Nina hat keinen Balkon.
8. Nina besucht einen Kindergarten.

6 Interviewt euch gegenseitig zum Thema Haustiere. Wenn möglich, nehmt die Interviews auf.

Przeprowadźcie ze sobą wywiady na temat zwierząt. Jeśli to możliwe, nagrajcie wywiady.

- Was sind deine Lieblingstiere?
Warum magst du sie?
Hast du ein Haustier?
Wie heißt es?
Wie ist es?
Was macht ihr zusammen?



Lektion 2d

Steffis Familie

1 Lies die E-Mail und beantworte dann die Fragen.
Przeczytaj e-mail, a następnie odpowiedz na pytania.

1. Wie groß ist Steffi?
2. Wie sieht sie aus?
3. Was ist ihr Lieblingsfach?
4. Was sind ihre Hobbys?
5. Wie heißen ihre Geschwister?
6. Was ist Steffis Vater von Beruf?
7. Was ist sein Hobby?
8. Wie ist ihre Mutter?
9. Wie alt ist ihre Oma?
10. Wie heißt ihr Hund?

* Wie sieht sie aus? – *Jak ona wygląda?*

Merke dir!

Ich habe braune Haare und braune Augen. *Mam brązowe włosy i brązowe oczy.*

die Geschwister (l.mn.) *rodzeństwo*

Pascals Hobbys → seine Hobbys *hobby Pascala* → *jego hobby*

Steffis Vater → ihr Vater *ojciec Steffi* → *jej ojciec*

Czasowniki z tematem kończącym się na -d: *finden*

Ich finde wir finden
du findest ihr findet
er, sie, es findet sie, Sie finden

Zaimek dzierżawczy

r. męski	r. żeński	r. niaki	l. mn.
mianownik / biernik	mianownik = biernik		
mein / meinen	meine	mein	meine
dein / deinen	deine	dein	deine
ihr / ihren	ihre	ihr	ihre
sein / seinen	seine	sein	seine
unser / unserer	unsere	unser	unsere
euer / euren	eure	euer	eure
ihr / ihren	ihre	ihr	ihre
Ihr / Ihren	Ihre	Ihr	Ihre

→ Forma zaimek dzierżawczego w mianowniku i bierniku są identyczne. Jedynie zaimek w rodzaju męskim otrzymuje w bierniku końówkę -en.

→ Zaimek ihr / ihre odnosi się do 3. osoby liczby pojedynczej rodzaju żeńskiego (jej), a także do trzeciej osoby liczby mnogiej (ich) oraz do formy grzecznościowej (pana / pani / państwa) – wówczas pisany jest wielką literą.

Forma dopełniacza

Steffis Vater
Jonas' Mutter

→ Do imienia dodajemy końówkę -s.

→ W przypadku imion kończących się na spółgłoskę -s, -z, -ß lub -x, w dopełniaczu dodajemy jedynie apostrof.

Tej formy nie tworzymy od rzeczowników pospolitych. Wyjątkiem są zdrobnienia określeń członków rodzin: *Omas und Muttis Kuchen sind immer super!*

Przynależność możemy także wyrazić za pomocą konstrukcji z przyimkiem von: der Mann **von Tante Lisa**.

2

PHONETIK
2 + 9

Ordne die Substantive einander zu. Hör dann zu und sprich nach.

Dopasuj do siebie rzeczowniki. Następnie słuchaj nagrania i powtarzaj.

1. die Mutter, -
2. die Frau, -en
3. die Nichte, -n
4. die Schwester, -n
5. die Enkelin, -nen
6. die Tante, -n
7. die Cousine, -n
8. die Oma, -s
9. die Tochter, -
10. die Großmutter, -
- a. der Sohn, -e
- b. der Cousin, -s
- c. der Großvater, -
- d. der Bruder, -
- e. der Opa, -s
- f. der Mann, -er
- g. der Neffe, -n
- h. der Enkel, -
- i. der Vater, -
- j. der Onkel, -

3

Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Zadawajcie sobie wzajemnie pytania i udzielajcie odpowiedzi, tak jak w przykładzie.

Tom, Vater, modern • Timo, Bruder, langweilig • Lisa, Mutter, verständnisvoll • Nina, Opa, sympathisch • Karin, Oma, autoritär • Jan, Geschwister, nett • Lea, Eltern, altmodisch • Kai, Cousin, lustig

A: Wie ist Toms Vater?

B: Sein Vater ist modern. Wie ist ...

4

Wähle die richtige Form von *finden*.

Wybierz właściwą formę czasownika *finden*.

1. Eva und Jan, wie **finden / findet** ihr mein Zimmer?
2. Mein Bruder **findet / finde** mein Hobby langweilig.
3. Wie **findet / findest** du deine Sportlehrerin?
4. Alle Schüler **finden / findet** ihre Lehrer und Lehrerinnen streng.

5

Ergebnisse die Sätze mit den entsprechenden Possessivpronomen.

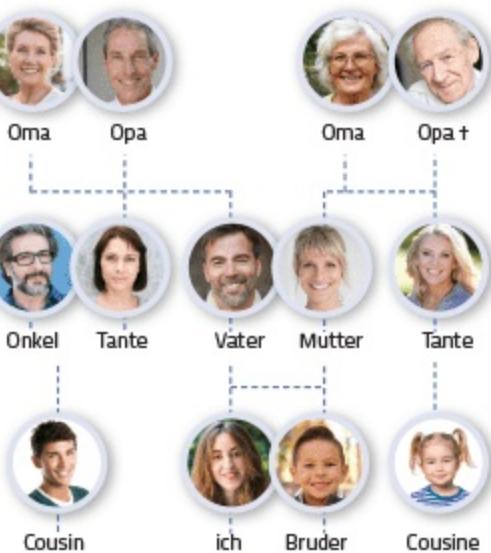
Uzupełnij zdania odpowiednimi zaimek dzierżawczymi.

1. Wie **findest du (twój) Bruder?**
2. Ich **finde (moja) Schwester** nett.
3. Petra **findet (jej) Vater** zu autoritär.
4. Wie **findet ihr (wasza) Mutter?**
5. Wir **finden (nas) Eltern** in Ordnung.

6

Hör die Aussage von Hannah. Wie heißen die Personen auf den Fotos?

Wysłuchaj wypowiedzi Hannah. Jak nazywają się osoby przedstawione na zdjęciach?



7

Bereite einen Stammbaum von deiner Familie vor und erzähle von deinen Verwandten.

Przedstaw drzewo genealogiczne swojej rodziny i opowiedz o swoich krewnych.

2 Landeskunde

Wohnen in Deutschland

Deutsche Wohnarchitektur ist vielfältig¹. Fachwerkhäuser², Bauhaus-Villen³, Bauernhöfe, Wohnblocks, Sonnenhäuser und intelligente Häuser – alt oder modern, gemütlich oder minimalistisch, auf dem Land oder im Stadtzentrum: Jeder findet hier etwas für sich. Die meisten Deutschen träumen von einem Einfamilienhaus. Und was gehört zu diesem Traumhaus?

- Eine moderne Einbauküche.

Heutzutage ist Kochen (und Essen!) für viele Menschen wichtig. In der Einbauküche kann man bequem kochen, Mahlzeiten essen und auch Gäste empfangen⁴ (besonders, wenn die Einbauküche mit dem Wohnzimmer zusammen ist).

- Ein Gäste-WC.

Eine separate Toilette für Gäste ist bequem und schützt die Privatsphäre der Gastgeber⁵.

- Eine Garage.

Eine Garage ist oft nicht nur das Zuhause für ein Auto, sondern auch ein Raum, in dem man bastelt⁶, kleine Reparaturen macht, ungenutzte Haushaltsgeräte⁷ abstellt usw.

- Ein Garten.

Im Garten kann man morgens frühstücken, nachmittags gibt es Kaffee und Kuchen, abends grillt man mit Freunden. Einen Sommerabend in Deutschland ohne Grillen gibt es kaum! Typisch für einen deutschen Garten sind die traditionellen Gartenzwerge und Vogelhäuschen.

- Eine Terrasse oder ein Balkon.

Hier kann man auch schön relaxen. Es gibt einen Tisch und Stühle, Blumen und Pflanzen in Töpfen. Wer träumt nicht davon, auf dem Balkon zu sitzen und bei Kerzenlicht „Romeo und Julia“ zu lesen?

- Ein großer Keller.

Im Keller kann man alles aufbewahren⁸. Im Winter die Fahrräder, aber auch alte Haushaltsgeräte und Vorräte. Oft installiert man im Keller auch eine Waschmaschine und einen Trockner. Und manchmal richtet⁹ man da einen Partyraum ein!

Für die Deutschen ist die Umwelt sehr wichtig, deshalb möchten viele in einem Sonnenhaus leben, das Sonnenenergie zum Heizen¹⁰ nutzt.

Viele träumen auch davon, in einem „intelligenten“ Haus (also in einem Smart-Haus) zu wohnen. Intelligent wohnen kann man in einem Haus oder einer Wohnung, wo Haustechnik (z.B. Licht, Heizung, Jalousien), Haushaltsgeräte (Waschmaschine, Herd, Kühlschrank) sowie Multimedia-Geräte (Fernseher, Tuner, Server) und ähnliche Geräte vernetzt¹¹ sind. Man steuert¹² sie mit einem Tablet oder Smartphone.

¹ vielfältig – różnorodny

² das Fachwerkhaus, ver – dom z muru pruskiego (mur pruski charakteryzuje się drewnianą belkową konstrukcją wypełnioną ceglaną, często tynkowanymi i bielonymi)

³ die Bauhaus-Villen – willa w stylu Bauhaus (stylu architektonicznym z pierwszej połowy XX wieku, charakteryzującym się prostotą i funkcjonalnością)

⁴ Gäste empfangen – przyjmować gości

⁵ schützt die Privatsphäre der Gastgeber – chroni sferę prywatną gospodarzy

⁶ basteln – majsterkować

⁷ ungenutzte Haushaltsgeräte – nieużywane sprzęty domowe

⁸ aufbewahren – przechowywać

⁹ einrichten – urządzać

¹⁰ das Heizen – ogrzewanie

¹¹ vernetzt – połączony

¹² steuern – sterować

1 Lies den Text und ordne dann die im Text markierten Bezeichnungen den Fotos auf der nächsten Seite zu. Przeczytaj tekst, a następnie dopasuj wyróżnione w tekście określenia do zdjęć na następnej stronie.



Sucht im Internet Informationen über die „Deutsche Fachwerkstraße“ und bereitet eine Präsentation vor. Stellt sie der Klasse vor.

Poszukajcie w Internecie informacji o „Deutsche Fachwerkstraße“ i przygotujcie prezentację. Przedstawcie ją klasie.

2 Wie sieht dein Traumhaus / deine Traumwohnung aus? Zeichne einen Plan, sammle dazu Wortschatz und berichte. Jak wygląda twój wymarzony dom / twoje wymarzone mieszkanie? Narysuj plan, zbierz do niego słownictwo i opowiedz.

Wo?

auf dem Land, am Stadtrand, im Stadtzentrum, in einer Kleinstadt, in einer Großstadt, im Wald, ...

Haustyp?

Einfamilienhaus, Bungalow, Bauernhof, Wohnblock, Wohnmobil, Hausboot, intelligentes Haus ...

Räume?

Flur, Schlafzimmer, Küche, Arbeitszimmer, Keller, Garage, Kinderzimmer, ...

Möbel?

im Flur: eine Kommode, ein Spiegel, ein Schuhschrank; im Schlafzimmer: ...

Was machst du dort?

Gäste empfangen, bequem kochen, basteln, kleine Reparaturen machen, mit Freunden grillen, relaxen, ...



Lies den Text und die Sätze (A–E) darunter. Welche Sätze passen in die Lücken 1–3? Achtung: Zwei Sätze passen in keine Lücke.

Przeczytaj tekst i zdania (A–E) poniżej. Którymi zdaniami uzupełnisz luki 1–3?

Uwaga: dwa zdania nie pasują do żadnej luki.

2 Schritt für Schritt Lesen

Unser neues Haus

Seit einem Monat lebe ich mit meiner Familie in einem neuen Haus. In der Nähe wohnt meine beste Freundin und das finde ich echt super. **1** Manchmal sehen wir zusammen fern. Unser Haus hat viele Vorteile. Es ist sehr groß und schön. Im Erdgeschoss befinden sich eine große Küche, zwei große Wohnzimmer, ein buntes Badezimmer und natürlich ein Flur. Unsere Gäste finden den Flur besonders schön. Oft machen sie hier Fotos. **2** An den Wänden hängen interessante Bilder und alle fragen uns: „Wo kann man solche Bilder kaufen?“ Im ersten Stock gibt es drei Zimmer. Ein Zimmer gehört mir. Wenn ich in meinem Zimmer am Fenster stehe, habe ich eine schöne Aussicht auf die Stadt. Ich sehe dort nicht viele Autos, sondern viel Grün. Das finde ich auch super. Unser Haus hat leider auch zwei Nachteile. **3** Also brauchen wir dringend eine Klimaanlage. Zweitens hat unser Haus 26 Fenster und 16 Türen. Wir putzen sie fast jeden Monat. Das kostet leider viel Zeit. Trotzdem bin ich mit unserem Haus zufrieden. Es ist besser als unser altes Haus.



- A. Ich habe einen schönen Tisch.
- B. Vor dem Haus wächst eine originelle Pflanze.
- C. Wir treffen uns oft und sprechen viel miteinander.
- D. Erstens ist es im Sommer in meinem Haus zu warm.
- E. Sie wollen nämlich ihren Flur auch ähnlich einrichten.

Sprachmittel

Lies die Aufgaben 1–5. Welches Wort passt in beide Lücken?

Przeczytaj zadania 1–5. Który wyraz poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach?

1. ■ Ich wohne **?** Erdgeschoss.
■ Besuchst du mich **?** Sommer?
a. um
b. im
c. am

2. ■ Wie findest du **?** Flur?
■ Ich mag **?** Bruder von Klaus.
a. der
b. die
c. den

3. ■ Moni, **?** deine Lampe groß?
■ Wie alt **?** deine Oma?
a. mag
b. hat
c. ist

4. ■ Wie viele **?** kommen?
■ Ich mag **?**.
a. Gäste
b. Gast
c. Gästen

5. ■ Hast du **?** Zeit?
■ Sie arbeitet zu **?**.
a. alle
b. viel
c. viele

3 Tipp!

Aby prawidłowo wykonać to zadanie, należy uważnie przeczytać zdania poprzedzające luki i następujące po nich. Dobierając brakujące zdanie, zwróć uwagę na elementy łączące to zdanie ze zdaniami sąsiednimi. W ten sam sposób możesz sprawdzić, dlaczego dodatkowe dwa zdania nie pasują do żadnej luki – spójność informacji przedstawionych w sąsiadujących zdaniach będzie zaburzona.

Lies die Fragen 1–3 und hör dann drei Texte. Wähle die richtige Antwort.

Przeczytaj pytania 1–3, a następnie wysłuchaj trzech tekstów. Wybierz właściwą odpowiedź.

1. Warum lernt Thomas nicht für Mathe?
a. Seine Lehrerin ist nicht da.
b. Er versteht die Aufgaben nicht.
c. Er hat keine Hausaufgaben.

2. Welches Problem hat Julia?
a. Sie hat kein Geld.
b. Sie hat eine schwere Tasche.
c. Sie hat wenig Zeit zum Lernen.

3. Was macht Orma Claudia oft?
a. Sie kocht.
b. Sie arbeitet im Garten.
c. Sie sitzt auf der Terrasse.

4 Tipp!

Przed wysłuchaniem nagrania uważnie przeczytaj pytania i podane odpowiedzi, a słuchając tekstów, koncentruj się na szukanych informacjach.

Hören

Lies die Aufgabe und schreibe eine E-Mail ins Heft.

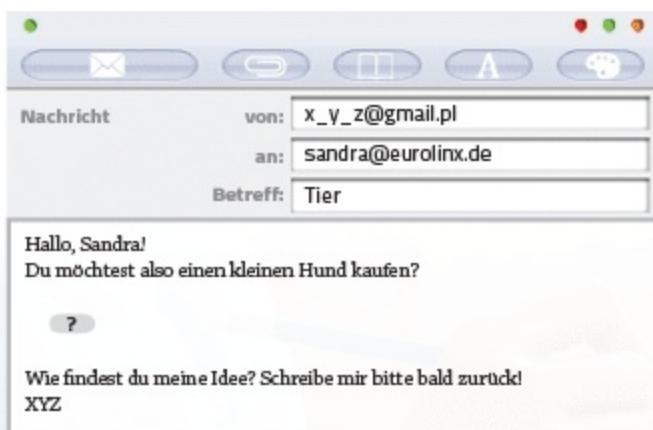
Przeczytaj zadanie i napisz w zeszycie tekst e-maila.

Twoja niemiecka kuzynka chce kupić małego psa. Podziel się z nią swoim doświadczeniem na temat zwierząt. W e-mailu do niej:

- wyraź swoją pozytywną opinię na temat zakupu psa i uzasadnij ją;
- napisz, jakie ty masz zwierząt i jak ono wygląda;
- poinformuj, co sądzą o zwierzęciu twoi znajomi;
- opisz swoje plany związane z zakupem innych zwierząt.

5 Tipp!

Czytając opis zadania, zwróć uwagę na to, że niektóre punkty zawierają dwie informacje. Pamiętaj o uwzględnieniu każdej z nich.



6 Tipp!

Przed pisaniem dłuższych wypowiedzi warto zebrać w zeszycie potrzebne słownictwo. Do realizacji przedstawionego zadania możesz wykorzystać słówka podane poniżej.

Ich finde, ... • Ich glaube, ... • Ich meine, ... • groß • klein • scheckig • schwarz • weiß • eine gute Idee • eine schlechte Idee • Ich möchte • ...

Schreiben

1	mögen lublić	finden znajdować
Ich	mag	finde
du	magst	findest
er, sie, es	mag	findet
wir	mögen	finden
Ihr	mögt	findet
sie, Sie	mögen	finden

W liczbie pojedynczej czasownika *mögen* gloska tematyczna zmienia się w a
W 1. i 3. osobie I.poj. *mögen* nie ma końcówek (*mag*).

► W odmianie czasownika *finden* przed końcówkami -st- i -t występuje gloska -e-. Podobnie jest w odmianie innych czasowników, których temat kończy się na -t lub -d.

- 2 Die Wohnung ist **klein**.
Die Wohnung ist **sehr klein**.
Die Wohnung ist **zu klein**.

► Przymiotnik w funkcji orzecznika w języku niemieckim **nie odmienia się**.
► Słowo *sehr* oznacza „bardzo”. Słowo *zu* oznacza „zbyt”.

3	r. męski	r. żeński	r. nieljaki	I.mn.
mianownik	er	sie	es	sie
biernik	ihn	sie	es	sie

4	r. męski	r. żeński	r. nieljaki	I.mn.
mianownik	ein / kein Tisch	eine / keine Küche	ein / kein Kind	- / keine Tische, Küchen, Kinder
biernik	einen / keinen Tisch	eine / keine Küche	ein / kein Kind	- / keine Tische, Küchen, Kinder

- 5 **Marias Freund** ist nett.
Przyjaciel Marii jest miły.
Thomas' Oma ist nicht streng.
Babcia Thomasa nie jest surowa.
Die Oma von Thomas ist nicht streng.
► imię (Maria) + -s = Marias
► imię kończące się na -s, -z, -ß lub -x (Thomas) + apostrof = Thomas'
► **Imię w dopełniaczu** znajduje się przed **rzecznikiem**, do którego się odnosi.
► **Uwaga:** Wyróżnić przynależność/związek możemy również za pomocą konstrukcji *von* + imię lub rzecznik w celowniku (formy celownika poznasz w następnym rozdziale).

6	r. męski mianownik / biernik	r. żeński mianownik / biernik	r. nieljaki mianownik / biernik	I.mn. mianownik / biernik
Ich	mein / meinen Vater	meine / meine Mutter	mein / mein Kind	meine / meine Eltern
du	dein / deinen Vater	deine / deine Mutter	dein / dein Kind	deine / deine Eltern
er	sein / seinen Vater	seine / seine Mutter	sein / sein Kind	seine / seine Eltern
sie	ihr / ihren Vater	ihre / ihre Mutter	ihr / ihr Kind	ihre / ihre Eltern
es	sein / seinen Vater	seine / seine Mutter	sein / sein Kind	seine / seine Eltern
wir	unser / unsereren Vater	unsere / unsere Mutter	unser / unser Kind	unsere / unsere Eltern
Ihr	euer / euren Vater	eure / eure Mutter	euer / euer Kind	eure / eure Eltern
sie	ihr / ihren Vater	ihre / ihre Mutter	ihr / ihr Kind	ihre / ihre Eltern
Sie	Ihr / Ihren Vater	Ihre / Ihre Mutter	Ihr / Ihr Kind	Ihre / Ihre Eltern

- Zaimki dzierżawcze mają formy podobne do rodzajników nieokreślonych (*ein / mein*).
► Zwróć uwagę na nieregularne formy zaimka *euer*.

1a Wähle die richtige Form von *mögen*.
Wybierz poprawną formę *mögen*.

1. Steffen mag / mögt / mögen seinen Hund.
2. Wir mögt / mögen / mag den Deutschunterricht sehr!
3. Das mögt / mögen / mag ich nicht.
4. Mögen / Mögt / Mag Ihr den Film?
5. Magst / Mag / Mögt du meine Schwester?
6. Sie mag / mögen / magst Schokolade, nicht wahr, Frau Lenz?

1b Ergänze *finden* mit den passenden Endungen.
Uzupełnij *finden* odpowiednimi końcówkami.

1. Wie find **?** Sie das Buch?
2. Ich find **?** Beate sehr sympathisch.
3. Find **?** Ihr sie auch sympathisch?
4. Wie find **?** du Jonas?
5. Den Film find **?** wir langweilig.
6. Meine Mutter find **?** meinen Freund ganz nett.

1c Ergänze die Sätze mit *mögen* oder *finden* und schreibe sie ins Heft.
Uzupełnij zdania czasownikami *mögen* lub *finden* i zapisz je w zeszycie.

1. Lea **?** Ihre Familie sehr. Sie **?** Ihre Eltern verständnisvoll. Leas Eltern **?** Ihre Tochter intelligent.
2. Me **?** du dein Zimmer? – Ich **?** mein Zimmer klein, aber meine Freunde **?** es gemütlich.
3. **?** Ihr eure Lehrer? Und wie **?** Ihr eure Klasse? – Wir **?** alle Lehrer und wir **?** unsere Klasse nett.
4. Herr Krüger, **?** Sie Ihre neue Wohnung? – Ja, ich **?** meine Wohnung sehr. Ich **?** sie modern.

2 Beende die Sätze mit den angegebenen Adjektiven.
Dokończ zdania podanymi przymiotnikami.

1. Meine Haare sind **?** (czarne)
2. Meine Tante ist **?** (bardzo piękna)
3. Mein Bruder ist **?** (zbyt nerwowy)
4. Das Haus ist **?** (bardzo duży)
5. Der Garten ist **?** (za mały)
6. Luisa ist **?** (nie bardzo miła)
7. Wir sind **?** (bardzo zadowoleni)
8. Unsere Eltern sind **?** (zbyt autorytatywni)

3 Ergänze die Sätze mit Personalpronomen im Akkusativ.
Uzupełnij zdania zaimkami osobowymi w bierniku.

1. Das ist mein Cousin Frank. Kennst du **?** **?**
2. Ich brauche die Schere. Echt, ich brauche **?** **?**
3. Siehst du das Kind? – Ja, ich sehe **?** **?**
4. Wo sind Mark und Thomas? Wo sind **?** **?**
5. Wo ist Leon? Ich kann **?** nicht finden.
6. Und Marie? **?** sehe Ich auch nicht.

4a Ergänze die Sätze mit den passenden unbestimmten Artikeln im Nominativ oder Akkusativ.

Uzupełnij zdania odpowiednim rodzajnikiem nieokreślonym w mianowniku lub w bierniku.

1. Nina hat **?** Goldfisch und **?** Hund. Zum Geburtstag bekommt sie auch **?** Katze.
2. Was ist das? **?** Hamster? – Ja, das ist **?** Hamster. Ich habe **?** Hamster und **?** Meerschweinchen.
3. In meinem Zimmer habe ich **?** Bett, **?** Schreibtisch, **?** Schrank, **?** Stuhl und **?** Computer.

4. Ich habe **?** sympathische Familie. Ich habe **?** Bruder, **?** Schwester und **?** Cousin. Er ist wie **?** Bruder für mich. Ich habe leider nur **?** Opal.
5. Hast du **?** Kugelschreiber? – Ja, hier bitte. Brauchst du auch **?** Bleistift?
6. Ist das **?** Heft? – Nein, das ist wohl **?** Terminkalender oder **?** Notizbuch.

4b Schreibe Antworten ins Heft, die mit *Nein* beginnen.
Zapisz w zeszycie odpowiedzi zaczynające się od *Nein*.

1. Hat Frau Benz einen Garten?
2. Hat Tina einen Bruder?
3. Sucht Monika Schuhe?
4. Hat Herr Schmidt Kinder?
5. Ist das ein Kanarienvogel?
6. Braucht Lisa einen Kugelschreiber?
7. Hat Tom heute ein Heft mit?
8. Hat Tina eine Schwester?

5 Formuliere die Sätze mit dem Genitiv.
Sformułuj podane zdania z użyciem dopełniacza.

1. Die Mutter von Jonas ist nett.
Jonas' Mutter ist nett.
2. Der Vater von Sebastian ist sportlich.
3. Die Eltern von Steffi sind streng.
4. Der Onkel von Kathrin ist Amerikaner.
5. Die Schwester von Lukas ist unsympathisch.
6. Der Bruder von Anna heißt Matthias.
7. Der Hund von Fritz ist ein Labrador.

6a Ergänze die Sätze mit Possessivpronomen im Nominaliativ.
Uzupełnij zdania zaimkami dzierżawczymi w mianowniku.

1. Ich bin Jonas, das sind **?** Eltern: **?** Mutter Elke und **?** Vater Uwe. Und das ist **?** Meerschweinchen Titti.
2. Nina hat zwei Geschwister: **?** Schwester heißt Hilary und **?** Bruder heißt Tom. **?** Eltern sind nett.
3. Herr Roland wohnt in Hamburg, aber **?** Geburtsstadt ist Rostock. **?** Eltern und **?** Bruder wohnen in Rostock. **?** Kind wohnt bei ihm in Hamburg.
4. Hallo Frederike, hallo Saul, ist das **?** Katze? Ist das auch **?** Hund? **?** Tiere sind süß!
5. Du, Katja, sind das **?** Computerspiele? **?** Computerspiel ist sehr interessant.
6. Frau Linde, **?** Roman ist sehr interessant. **?** Kreativität finde ich toll. **?** Buch ist einfach super.

6b Ergänze die Sätze mit den angegebenen Possessivpronomen im Akkusativ.

- Uzupełnij zdania podanymi zaimkami dzierżawczymi w bierniku.
1. Ich finde **?** Kugelschreiber und **?** Hefte nicht. *(mein)*
 2. Du brauchst wohl **?** Bücher, nicht wahr? *(dein)*
 3. Wir finden **?** Kind süß, Herr Roland. *(Ihr)*
 4. Sucht ihr **?** Hund? *(euer)* – Ja, wir suchen **?** Hund Rex. *(unsere)*
 5. Tom bringt **?** Schulsachen mit: **?** Kugelschreiber, **?** Schere, **?** Bleistift und **?** Radiergummi. *(sein)*
 6. Laura bringt auch **?** Schulsachen mit: **?** Mäppchen, **?** Hefte, **?** Textmarker und **?** Lineal. *(ihr)*

2 Dein Wortschatz

2+12



alleinerziehend	osoba samotnie wychowująca dziecko
das Ass, -e	as
Ich bin ein Ass in Biol.	Jestem asem z biologii
das Auge, -n	oko
Ich habe blaue Augen.	Mam niebieskie oczy.
bei mir zu Hause	u mnie w domu
besonders	szczególnie
das Computerspiel, -e	gra komputerowa

• die Eigenschaft, -en **cecha**

autoritär	autorytatywny, nieznośny
gemäßigt	przytulny
gerecht	sprawiedliwy
interessant	interesujący
langweilig	nudny
lustig	wesoły
nervös	nerwowy
ruhig	spokojny
schwierig	trudny
streng	surowy
toll	wspaniały
ungerecht	niesprawiedliwy
verständnisvoll	wyrozumiały

• das Fach, -er **przedmiot szkolny**

Biologie	biologia
Erdkunde	geografia
Geografie	geografia
Geschichte	historia
Kunst	plastyka, sztuka
Latein	łacina
Mathematik	matematyka
Physik	fizyka
Religion	religia
Sport	wychowanie fizyczne



Tipp!

Nazw przedmiotów szkolnych używamy na ogół bez rodzajnika. W domyśle chodzi zawsze o nadzędne pojęcie: **das Fach**.

2+13



• die Familie, -n	rodzina
der Bruder, -	brat
der Cousin, -s	kuzyn
die Cousine, -n	kuzynka
das Einzelkind, -er	jedynak / jedynaczka

die Eltern (Pl.)	rodzice
der Enkel, -	wnuk
die Enkelin, -nen	wnuczka
die Geschwister (Pl.)	rodzeństwo
die Großeltern (Pl.)	dziadkowie
die Großmutter, -	babcia
der Großvater, -	dziadek
das Kind, -er	dziecko
Haben Sie Kinder?	Czy ma pan / pani dzieci?

die Mutter, -	matka
der Neffe, -n	siostrzeniec / bratanek
die Nichte, -n	siostrzenica / bratanica
die Oma, -s	babcia
der Onkel, -	wuj
der Opa, -s	dziadek
der Single, -s	singiel (osoba żyjąca samotnie)
die Schwester, -n	siostra
der Sohn, -e	syn
die Tante, -n	ciotka
die Tochter, -	córka
der Vater, -	ojciec

finden	znajdować, oceniać, sądzić
Wie findest du Sport?	Co sądzisz o wychowaniu fizycznym?
Für heute ist das alles!	Na dziś to wszystko!
Opa ist gestorben.	Dziadek zmarł.
groß	wysoki, duży
Wie groß bist du?	ile masz wzrostu?
Ich bin einen Meter siebzig groß.	Mam metr siedemdziesiąt wzrostu.
Wie groß ist deine Familie?	Jak duża jest twoja rodzina?
das Haar, -e	włos
Ich habe braune Haare.	Mam brązowe włosy.

• das Haus, -er	dom
in meinem Haus	w moim domu
das Arbeitszimmer, -	gabinet, pracownia
das Bad, -er	łazienka
der Balkon, -e	balkon
die Garage, -n	garaż
die Küche, -n	kuchnia
die Mansarde, -n	mansarda (pomieszczenie na poddaszu)
der Partykeller, -	pokój do zabaw urządzony w pwnicy
das Schlafzimmer, -	sypialnia
der Schreibtisch, -e	biurko
der Stock, Stockwerke	piętro
im ersten / zweiten / dritten Stock	na pierwszym / drugim / trzecim piętrze
die Wohnung, -en	mieszkanie

in meiner Wohnung	w moim mieszkaniu
die 3-Zimmer-Wohnung	mieszkanie trzypokojowe
das Wohnzimmer, -	salon
das Zimmer, -	pokój
in meinem Zimmer	w moim pokoju

2+14 • das Haustier, -e **zwierzę domowe**

das Chinchilla, -s	szynszyla
der Fisch, -e	rybka
der Hamster, -	chomik
der Hund, -e	pies
die Hündin, -nen	suzka
der Kanarienvogel, -	kanarek
das Kaninchen, -	królik
der Kater, -	kot (kocur)
die Katze, -n	kot (kotka)
das Meerschweinchen, -	świnia morska
der Papagei, -en	papuga
die Schildkröte, -n	żółw

• Lokaladverbien und -adverbiale **określenia miejsca**

an der Decke	u sufitu
an der Wand	na ścianie
auf dem Fußboden	na podłodze
in der Ecke	w rogu
in der Mitte	w środku
links	po lewej stronie
oben	na górze
rechts	po prawej stronie
unten	na dole

• das Möbel, - **mebel**

das Bett, -en	łóżko
das Bücherregal, -e	regał na książki
die Kommode, -n	komoda
der Nachtisch, -e	stolik nocny
der Schrank, -e	szafa
der Sessel, -	fotel
das Sofa, -s	sofa, kanapa
der Stuhl, -e	krzesło
mögen	lubić
Ich mag Kunst sehr!	Barzo lubi sztukę / plastykę!
die Niete, -n	nieduzniki
Ich bin eine Niete	Jestem beznadziejny
in Physik	z fizyki!
Schau mal!	Popatrz!
Schreib mir bald!	Napisz do mnie wkrótce!

sehr	bardzo
Er ist sehr streng.	Jest bardzo surowy.
Warte mal!	Poczekaj!
Warum?	Dlaczego?
Wie geht's?	Jak idzie? / Co słychać? / Jak się masz?
Wie schön!	Jak pięknie!
Wie viele?	Ile?
zu	zbyt
zu langweilig	zbyt nudny

Wortspiel

1 Finde ein unpassendes Wort in jedem Kasten und schreibe es auf einen Zettel. Wer am schnellsten alle unpassenden Wörter findet, gewinnt.

Znajdź słowo, które nie pasuje do innego w ramce i zapisz je na kartce. Kto najszybciej odnajdzie wszystkie niepasujące słowa, wygrywa.

1. Bruder • Onkel • Opa • Großmutter

2. Erdkunde • Atlas • Deutsch • Geschichte

3. Kommode • Sofa • Sessel • Stuhl

4. lustig • langweilig • nett • sympathisch

5. Wohnzimmer • Bad • Haus • Küche

6. Großvater • Großmutter • Neffe • Enkel

7. links • rechts • oben • nach

2 Was für Tiere sind das? Rate.

Co to za zwierzęta? Odgadnij.



Freundlichkeit

1a
2 + 15

Lies die Sätze 1-6 und hör zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-6 i wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).



1. Lisa findet ihre Eltern sympathisch.
2. Sie backt mit ihrer Oma einen Kuchen.

2 Deine Kompetenzen
Hören


3. Tom ist samstags und sonntags bei seinem Vater.
4. Er hat eine Schwester.



5. Frau Schneider hat keine Kinder.
6. Ihr Mann lebt seit 5 Jahren nicht mehr.

1b
2 + 15

Hör noch einmal zu und ergänze dann die Sätze im Heft.

Wysłuchaj ponownie nagrania i uzupełnij zdania w zeszycie.

1. Lisa hat zwei ? .
2. Lisas Vater spielt ? .
3. Toms Vater wohnt mit einer ? zusammen.
4. Tom hat einen ? .
5. Frau Schneider wohnt ? .
6. Sie hat ein Haustier, ? .

2a
2 + 16

Lies die Sätze 1-5 und hör zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-5 i wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Lea hat ein Zimmer mit ihrer Schwester zusammen.
2. Ihr Zimmer hat einen Balkon.
3. Lea braucht noch Bücherregale und einen Schrank.
4. Sie kauft die Möbel am Samstag.
5. Timo fährt mit Lea um halb vier zum Möbelhaus.

2b
2 + 16

Hör noch einmal zu. Wähle die richtige Antwort.

Wysłuchaj ponownie nagrania. Wybierz właściwą odpowiedź.

1. Wie ist Leas Haus?
a. alt b. renoviert c. neu
2. Wo liegt Leas Zimmer?
a. im Erdgeschoss b. im ersten Stock c. in der Mansarde
3. Was hat Lea in ihrem Zimmer?
a. einen Schrank b. einen Fernseher c. Poster
4. Was für Möbel kauft sie?
a. Bücherregale b. ein Bett c. einen Schreibtisch
5. Wann kommt Timo?
a. um 14.55 Uhr b. um 15.05 Uhr c. um 15.30 Uhr

3a

Lies die zwei Texte und wähle die richtige Antwort.

Przeczytaj dwa teksty. Wybierz właściwą odpowiedź.

Text 1

Hallo!
Ich heiße Lara Konrads (16) und wohne in Frankfurt am Main. Wir haben seit einer Woche einen Hund, aber leider bin ich gegen Tierhaare allergisch und huste die ganze Zeit. Deshalb braucht Maxim, so heißt mein Hund, ein neues Zuhause. Der Hund ist noch klein, 3 Monate alt, schon geimpft¹ und sehr lieb. Er hat auch ein schönes Hundehaus in unserem Garten. Wer mag Hunde und hat Zeit und Platz für Maxim? Hier meine E-Mail-Adresse: larakonrads@yahoo.de

¹ geimpft – szczepiony

1. Lara braucht
 - a. einen Hund.
 - b. ein Hundehaus für Maxim.
 - c. ein Zuhause für ihren Hund.

5a

Wer braucht Nachhilfestunden?

Das Eltern-Komitee hilft gern Schülern und Schülerinnen mit schlechten Noten in Grundfächern wie Mathematik und Deutsch. Pensionierte Lehrer und Lehrerinnen erteilen jeden Mittwoch- und Freitagnachmittag von 15.00 bis 17.30 Uhr gratis Nachhilfestunden. Bitte meldet euch im Sekretariat bei Frau Nolde an. Die Lehrer werden euch dann telefonisch kontaktieren und einen Termin mit euch ausmachen². Bei Fragen könnt ihr mich (Leon, Klasse 10b) jeden Tag in der großen Pause in der Schulcafeteria finden.

² ausmachen – ustalać

2. Wer schreibt den Text 2?
 - a. Ein Schüler.
 - b. Ein Lehrer.
 - c. Eine Person vom Eltern-Komitee.

3b

Lies die Texte in Übung 3a noch einmal und ergänze dann die Zusammenfassungen mit den fehlenden Informationen.

Przeczytaj ponownie teksty w ćwiczeniu 3a, a następnie uzupełnij ich streszczenie brakującymi informacjami.

Lara sucht ein neues 1 für 2, denn sie ist 3 gegen Tierhaare. Der Hund heißt 4, ist 5 alt und sehr 6.

Pensionierte Lehrer und 7 geben Schülern und Schülerinnen mit Schwierigkeiten in Mathe und 8 Nachhilfe. Die Stunden sind 9. Sie finden mittwochs und 10 statt. Im 11 kann man sich anmelden. Bei Fragen hilft 12. Man findet ihn in der großen Pause in der 13.

4a

Lies die E-Mail und die Sätze 1-5. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj e-mail i zdania 1-5. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. David ist neu in Hamburg.
2. Er wohnt in einem großen Haus.
3. David findet den Biolehrer sehr gut.
4. Seine neue Englischlehrerin mag er nicht besonders.
5. Davids Mitschüler sind nicht sympathisch.

4b

Lies die E-Mail in Übung 4a noch einmal und beantworte dann die Fragen.

Przeczytaj ponownie e-mail w ćwiczeniu 4a, a następnie odpowiedz na pytania.

1. Wo wohnt David jetzt?
2. Wie ist seine Wohnung?
3. Wie findet er seine Lehrer?
4. Wer ist sein Lieblingslehrer?
5. Wie sind seine Mitschüler zu ihm?

Empfänger: lukas_lukas@yahoo.de
Betreff: Seit 3 Wochen in Hamburg

Lieber Lukas,
ich wohne jetzt seit drei Wochen in Hamburg. Meine Eltern arbeiten bis spät am Abend und ich bin oft allein zu Hause. Unsere Wohnung ist nicht besonders groß, aber schön möbliert. Wir haben hier kein Arbeitszimmer. Deshalb steht der Computer jetzt in meinem Zimmer. In der neuen Schule sind ein paar nette Leute. Die Lehrer sind verständnisvoll. Ich mag den Biologielehrer besonders gern. Sein Unterricht ist sehr interessant. Die Englischlehrerin mag ich nicht. Unsere Lehrerin in München war viel besser. Grüße sie herzlichst von mir! Das Klassenklima ist gut und alle sind nett und freundlich zu mir. Aber ich habe natürlich ab und zu Heimweh¹ und vermisste² euch.
Schreib mir bald zurück.
Liebe Grüße
David

¹ Heimweh haben
– tęsknić za domem
² vermissen – tęsknić

**5a**

Beantworte die E-Mail von David. Schreibe mindestens 30 Wörter. Berücksichtige die angegebenen Informationen.

Odpowiedz na e-mail od Davida. Napisz przynajmniej 30 słów. Uwzględnij podane informacje.

- deine Klasse
- deine Lieblingslehrer und -lehrerinnen
- deine Fächer (In welchem bist du ein Ass und in welchem eine Niete?)

5b

Beantworte die E-Mail von David. Schreibe mindestens 30 Wörter. Beschreibe deine Wohnung.

Odpowiedz na e-mail od Davida. Napisz przynajmniej 30 słów. Opisz swoje mieszkanie.

6

Beantworte die MMS von deinem deutschen Bekannten.

Odpowiedz na MMS od swojego niemłodziego znajomego.

7a

Erzähle über das Haus von Jonas auf Seite 70.

Opowiedz o domu Jonasa przedstawionym na stronie 70.

7b

Zeichne eine Skizze und erzähle von deinem Haus oder deiner Wohnung.

Narysuj szkic i opowiedz o swoim domu lub mieszkaniu.

Projekt

Podzielcie się na dwie grupy: A i B.

Każda grupa projektuje duży dom i wykonuje jego szkic.

Grupa A w ciągu trzech minut zadaje pytania grupie B i na podstawie odpowiedzi rysuje jej dom.

Następnie grupa B zadaje pytania grupie A i rysuje jej dom.

Wygrywa grupa, która najdokładniej narysuje dom grupy przeciwej.
Uwaga: Możliwe są wyłącznie odpowiedzi Ja / Nein.

Przykład:

A: Hat das Haus eine Treppe?
B: Ja.

A: Ist die Treppe in der Mitte?
B: Nein.

Schreiben

Sprechen

2 Im Ernst?



Jugendwort:
krass

1 Aus dem Blog von Marie. Ein Computervirus hat die Reihenfolge der Buchstaben in manchen Wörtern durcheinandergebracht. Hilf Marie.

Maria prowadzi blog w Internecie. Wirus komputerowy pozał mianem kolejność liter w niektórych wyrazach. Pomóż Marii przywrócić poprawną wersję.

Mittwoch, der 21. September
10.17 Uhr; Autor: Marie

Hallo, Leute! Nett, wieder für euch zu schreiben. Ich sitze momentan im Bus. Mein EKWCWRE ist kaputt. Kennt ihr einen guten Uhrmacher oder muss ich mir einen neuen Wecker kaufen? Mein alter ist aber KSASR! Ich will keinen anderen haben. Wichtig: heute habe ich um 11.55 Uhr einen Mathetest. Übrigens, ich bitte um eure Likes für meine Fotos!

10.38 Uhr; Autor: Marie
Ich bin jetzt in der ESLCUH und sitze auf der Bank im Schulkorridor neben Kevin, dem Smombie. Oh nein, wisst ihr, wer da kommt? Der Mann im schwarzen Hemd! Er ist auf einem OTFO aus meiner letzten Fotoserie¹ über das Schulleben. Wer ist das? Luca kennt ihn auch nicht. Was nun?² Ich gehe lieber in die Schulbibliothek und warte auf Luca. Ich melde mich nach dem Mathetest. Küssel³! Nicht vergessen - meine Fotos liken! ENDAK und tschüss!

¹ die Fotoserie - sesja zdjęciowa, seria zdjęć

² Was nun? - Co teraz?

³ Küssel - Buzlak!



2a



2.17



Hörspiel „Marie und Luca“. Hör zu und wähle die richtige Ergänzung der Sätze.

Wysłuchaj słuchowiska i wybierz właściwe uzupełnienia zdań.

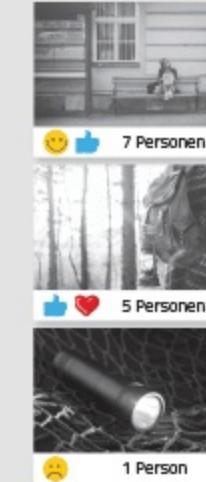
1. Marie hat am Nachmittag
 - a. viel Zeit.
 - b. keine Zeit.
 - c. zu Hause viel zu tun.
2. Marie findet die Idee von Luca
 - a. langweilig.
 - b. nicht so geil.
 - c. fantastisch.
3. Luca hat eine(n)
 - a. Schildkröte.
 - b. Hund.
 - c. Katze.
4. In seinen Rucksack packt Luca keine
 - a. Powerbank.
 - b. Kulis.
 - c. Tischlampe.

2b

Errate, was die Fotos von Marie darstellen.

Odgadnij, co przedstawiają zdjęcia Marii.

die Haltestelle • zu Fuß gehen • der Rucksack • die Taschenlampe • die Powerbank • die Richtung



3

Fortsetzungsroman. Lies und kontrolliere deine Antworten in Aufgabe 2a.

Powieść w odcinkach. Przeczytaj i sprawdź swoje rozwiązań w zadaniu 2a.

Marie und Luca

Folge 2

Marie kommt in der Schule an. Im Korridor setzt sie sich auf eine Bank und schreibt einen Blogbeitrag auf ihrem Laptop. Plötzlich sieht sie den unbekannten Mann im schwarzen Hemd. „Wer ist das?“, denkt sie. „Vielleicht sucht er mich? Sein Foto im Internet ... ohne seine Zustimmung! Oje, ich muss das Foto löschen!“ Marie geht schnell in die Schulbibliothek. Uff! ... Da kommt der Mann nicht rein.

„Marie, endlich!“, hört sie eine bekannte Stimme. Das ist Luca. Er wartet in der Schulbibliothek auf Marie. Marie hilft Luca bei Mathe. Dann gehen sie in die Klasse und schreiben den Mathetest. Nach dem Matheunterricht haben sie noch eine Stunde Deutsch und eine Stunde Geschichte. Um 14.20 Uhr ist die Schule zu Ende. Marie kommt schnell nach Hause zurück und arbeitet an ihrem Blog und an den Fotos. Gegen 15.00 Uhr ruft Luca sie an.

„Hallo Marie!“

„Hallo Luca!“

„Was machst du?“, fragt Luca.

„Ich führe mein Blog. Und du ... wie war der Mathetest?“

„Der Test, hmmm ... nicht ganz so schwer. Danke für deine Hilfe!“

„Kein Problem“, lachtet Marie. „Mathe macht mir Spaß.“

„You're simply the best“, zitiert Luca einen bekannten Song, und Marie lacht. Ach, der Luca! Er ist so witzig!

„Marie, hast du Zeit? Ich habe nämlich etwas vor.“

„Ja, ich habe am Nachmittag frei. Was planst du denn

genau?“

„Ich möchte in die Bergallee 4 gehen. Erinnerst du dich? Heute im Radio: <Panik. Oliver tötet am Mittwochmittag, München, Bergallee 4, 16.00 Uhr> Mein Plan sieht so aus: Wir gehen dorthin und schauen uns mal um. Was sagst du dazu?“

„Krass! Haben wir genug Zeit?“

„Wir schaffen das, es ist erst kurz nach 15.00 Uhr.“

„Toll! Wie zwei Detektive in Aktion.“ Marie ist begeistert: „Ich mag deinen Plan. Ich muss nur noch meine Katze und meine Schildkröte füttern und gehe gleich los.“

„Gut, und ich gehe noch schnell mit meinem Lucky Gassi. Dann komme ich vorbei.“

„Alles klar. Hmm ... Bergallee 4. Kennst du die Adresse?“

„Nicht genau, aber ich habe ein Navi in meinem Handy. Zuerst fahren wir vier Haltestellen mit der Linie B18, dann gehen wir ein paar Straßen zu Fuß.“

„Mir passt das. Ich warte vor meinem Haus. Tschüssi, Luca, mein Sherlock Holmes!“

„Bis später, mein Watson!“

Marie legt auf. Sie füttert ihre Katze und ihre Schildkröte.

Luca kommt vom kurzen Spaziergang mit Lucky zurück, nimmt seinen Rucksack aus dem Schrank und packt sein Handy, ein Heft, einen Kuli und eine Taschenlampe ein. Auf seinem Schreibtisch liegt eine Powerbank. Sie landet auch im Rucksack. Vielleicht brauchen Marie und Luca sie ja. Sein Hund Lucky will auch mit, aber diesmal bleibt er zu Hause. Luca trifft Marie vor ihrem Haus, und beide gehen zur Bushaltestelle. Sie nehmen die Linie B18 und fahren Richtung Bergallee.

ohne seine Zustimmung
– beziego zgody
löschen – skasować
Da kommt der Mann
nicht rein. – Tam ten
mężczyzna nie wejzie
– znajomy głos
vorhaben – zamierzać,
planować
Erinnerst du dich?
– Pamiętasz?
Wir gehen dorthin
und schauen uns mal
um. – Pójdziemy tam
i rozejrzymy się
begeistert – zachwycony
gleich – zaraz
losgehen – wychodzić
mit dem Hund Gassi
gehen – wyjść z psem
vorbeikommen – wpaść
do kogoś, tu przyjść
do kogoś
das Navi – nawigacja
Wir fahren Richtung
Bergallee. – Jedziemy
w kierunku ulicy Bergallee.

4

Lest den Comic und sprecht in der Klasse darüber, was Luca wohl als Nächstes macht.

Przeczytajcie komiks i porozmawiajcie w klasie o tym, jak postąpi Łukasz.

A Er geht nach Hause und ...

B Er macht in seiner eleganten Kleidung Sport und ...

C Er geht in die Schulbibliothek, sitzt dort alleine und ...

D Deine Idee



Kapitel
3



Kapitel 3



Zakres tematyczny:

- życie prywatne (czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia)
- żywienie (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, nawyki żywieniowe, lokale gastronomiczne)
- człowiek (wygląd zewnętrzny)
- zdrowie (samo poczucie, choroby i ich objawy)

W tym rozdziale nauczę się:

- nazywać czynności związane z życiem codziennym
- opisywać przebieg dnia codziennego
- nazywać produkty spożywcze, potrawy i posiłki
- opowiadać o posiłkach i upodobaniach kulinarnych
- składać zamówienie w lokalu gastronomicznym
- pytać o samopoczucie
- opisywać samopoczucie swoje i innych osób
- nazywać części ciała, dolegliwości i choroby

Zagadnienia gramatyczne:

- czasowniki złożone
- czasowniki zwrotne
- wyrażenie *es gibt + biernik*
- forma ściągnięta *zum*
- spójnik *sondern*
- czasownik *nehmen*
- forma *möchte*
- odpowiedź ze słówkiem *doch*
- zaimki osobowe w formie celownika
- przyimki *zu* i *bei* z celownikiem

Aufwärmung

- Lektion 3a
Tagesablauf
- Was möchtet ihr jeden Tag machen?
Fragt und antwortet.
Co chcielibyście robić każdego dnia?
Pytajcie i odpowiadajcie.

Monika, was möchtest du jeden Tag machen? → Ich möchte ein Buch lesen und Rad fahren. Und du, Jan? Was möchtest du jeden Tag machen? → Ich ...

- Lektion 3b
Mahlzeit!
- Was magst du?
Antworte.
Co lubisz?
Odpowiedz.



Ich mag Fisch!
die Wurst
die Torte

- Lektion 3c
Was gibt es heute zum Mittagessen?
- Sammelt den Wortschatz zum Thema „zu Mittag essen“. Schreibt die Mindmap an die Tafel.
Zbierzcie słownictwo do tematu „jedzenie obiadu“. Zapiszcie na tablicy mapę myśli.



- Lektion 3d
Steffi hat Fieber
- Fragt und antwortet wie im Beispiel.
Pytajcie i odpowiadajcie na pytania, tak jak w przykładzie.

A: Monika, wie geht es dir heute?
B: Danke, gut. Und dir?
A: ...





1
2 • 20

Hör zu, lies mit und ergänze dann den Text.
Wysłuchaj nagrania, czytaj jednocześnie, a następnie uzupełnij tekst.

Anna erzählt über das Essen in **1**. Die Deutschen essen viel zum **2**. Es gibt Brot mit Butter, Käse oder Schinken, aber auch mit **3** oder Honig. Müsli oder Cornflakes mit **4** sind auch sehr beliebt. Sonntags isst man zum Frühstück oft auch ein **5**. Zum Mittagessen gibt es meistens nur ein **6**, z. B. Kartoffeln und Fleisch mit Gemüse und ein Dessert, z. B. einen Obstsalat. Zum **7** isst man wieder Brot mit Butter, Schinken oder Käse. Einen Salat oder einen Teller **8** essen die Deutschen selten zum Abendessen.

2
2 • 21

Hör zu und sprich nach. Wie werden die Substantive betont?
Słuchaj nagrania i powtarzaj. Na którą część rzeczownika przypada akcent?

Frühstück
Mittagessen
Abendessen
Obstsalat

Apfelkuchen
Orangensaft
Obstsaft
Milchkaffee

Merke dir!

Was gibt es zum Frühstück?
Co jest na śniadanie?

Zum Frühstück gibt es ...
Na śniadanie jest / są ...

In unserer Sendung sprechen wir heute über ... Essen. Wir haben Gäste aus vielen Ländern hier bei uns im Studio. Unsere Gäste erzählen uns von ihren nationalen Essgewohnheiten. Anna, was essen die Deutschen?

In Deutschland isst man viel zum Frühstück. Man trinkt Kaffee, Tee, Milch oder Kakao, oft auch einen Orangensaft. Und man isst Brot mit Butter, Käse und Schinken oder auch mit Marmelade und Honig. Kinder und junge Leute essen auch sehr gern Müsli oder Cornflakes mit Milch. Am Sonntag isst man oft auch ein Ei zum Frühstück.

Und was essen die Deutschen zu Mittag?

Zum Mittagessen gibt es meistens nur ein Gericht, z. B. Nudeln, Kartoffeln, Fleisch oder Fisch mit Gemüse, und ein Dessert, einen Pudding, einen Joghurt, ein Eis oder einen Obstsalat. Normalerweise essen die Deutschen kein Brot zum Mittagessen.

Ich verstehe. Und was isst man zu Abend?

Zum Abendessen gibt es Brot mit Butter, Schinken und Käse. Nur selten gibt es auch einen Teller Suppe oder einen Salat.

Danke, und was isst man in ...

3 Fragt einander nach den neuen Vokabeln und antwortet. Pytajcie się wzajemnie o nowe słówka i odpowiadajcie na pytania.

Zupa? → Suppe. Szynka? → Schinken. Kawa? → Kaffee ...

Wyrażenie es gibt + biernik

Zum Trinken **gibt es** einen Orangensaft.

→ **Es gibt** występuje zawsze z biernikiem i odpowiada polskiemu wyrażeniu „**jest / są**“.

Forma ściągnięta zum

Zum Frühstück **esse** ich ... Na Śniadanie **jem**... Was gibt es **zum** Trinken? Co jest do picia?

→ Formy ściągniętej **zum**, czyli formy złożonej z przyimka i fragmentu rodzajnika (**zu + dem**), używamy m.in. z nazwami posiłków i z rzeczownikami odczasownikowymi. Często forma ta wyraża również cel.

Spójnik sondern

Die Deutschen essen abends **nicht** warm, **sondern** kalt.

Es gibt abends **keine** Spaghetti, **sondern** man isst Brot und Käse.

→ **Spójnik sondern** (= lecz) występuje wyłącznie po zdaniu z przeceniem, oddzielonym przecinkiem. Po **sondern** występuje szkł prosty.

4 Fragt und antwortet.

Zadawajcie sobie wzajemnie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

1. Suppe? – Nein, Spaghetti.

A: **Gibt es heute eine Suppe?**

B: **Nein, heute gibt es keine Suppe, sondern Spaghetti.**



2. Schinken? – Nein, Käse.

3. Joghurt? – Nein, Obstsalat.

4. Fisch? – Nein, Fleisch.

5. Hamburger mit Pommes? – Nein, Wurst.

6. Reis? – Nein, Pizza.

7. Eis? – Nein, Obst.

5 Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Zadawajcie sobie wzajemnie pytania i udzielajcie odpowiedzi, tak jak w przykładzie.

- Schinken, Frühstück? – Abendessen
- Suppe, Abendessen? – Mittagessen
- Marmelade, Abendessen? – Frühstück
- Obstsalat, Frühstück? – Mittagessen
- Müsli, Abendessen? – Frühstück
- Käse, Mittagessen? – Abendessen
- Fisch, Frühstück? – Mittagessen

A: **Isst du Schinken zum Frühstück?**

B: **Nein, Schinken esse ich nicht zum Frühstück, sondern zum Abendessen.**

6 Schau dir die Bilder an und erzähle dann über Jonas' Mahlzeiten.

Obejrzyj ilustracje, a następnie opowiedz o posiłkach Jonasa.



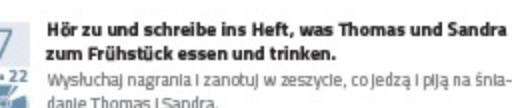
Zum Frühstück **Isst Jonas keinen Honig, sondern Brot mit Butter und Käse. Er isst** ...



Zum Mittagessen ...



Zum Abendessen ...



7 Hör zu und schreibe ins Heft, was Thomas und Sandra zum Frühstück essen und trinken.

Wysłuchaj nagrania i zanotuj w zeszycie, co jedzą i pią na śniadanie Thomas i Sandra.

Wurst • Milchkaffee • Cornflakes • Kekse • Kaffee • Milch • Joghurt • Eier • Schinken • Kakao • Brot mit Marmelade oder Honig

8a Stell dir vor, du nimmst an der Sendung in Übung 1 teil. Erzähle über die Essgewohnheiten der Polen.

Wyobraź sobie, że uczestniczysz w audycji w Ćwiczeniu 1. Polin-formuj o upodobaniach kulinarnych Polaków.

8b Bereite eine Präsentation vor. Informiere über deine Essgewohnheiten. Stell die Präsentation der Klasse vor. Przygotuj prezentację, polin-formuj o swoich upodobaniach kulinarnych. Przedstaw prezentację klasse.



Lektion 3c

Was gibt es
heute zum
Mittagessen?

1 Hör zu und lies mit. Beantworte dann die Fragen.
Sluchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie odpowiedz na pytania.

1. Wer hat Hunger?
2. Wer möchte Spaghetti?
3. Wer nimmt kein Dessert?
4. Wer nimmt ein Eis?
5. Wer hat Durst?

Merke dir!

Mensch, habe ich Hunger!
Człowieku, ale jestem głodny / głodny!

Ich nehme lieber eine Flasche Mineralwasser.
Wolę wziąć butelkę wody mineralnej.

Ich nehme bestimmt eine Portion davon.
Wezmę na pewno porcję (tego dania).

Ich habe Durst.
Chce mi się pić.

Czasownik *nehmen* i forma *möchte*

	nehmen	forma möchte
Ich	nehmen	möchte
du	nimmst	möchtest
er, sie, es	nimmt	möchte
wir	nehmen	möchten
Ihr	nehmt	möchtet
sie, Sie	nehmen	möchten

Odpowiedź z doch

- Nimmst du ein Eis?
■ Nimmst du **kein Eis**?
- Nein, ich nehme kein Eis.
■ Ja, ich nehme ein Eis.
■ Nein, ich nehme **kein Eis**.
■ Doch, ich nehme **ein Eis**.

Jeśli pytanie zawiera przeczenie, odpowiedź może zaczynać się od **nein** lub **doch**.
Jeśli zaczynamy od **nein**, potwierdzamy treść pytania.
(= Tak, nie biorę lody).
Jeśli zaczynamy od **doch**, nie potwierdzamy treści pytania. (= Ależ tak, biorę lody).

3 Schaut euch die Bilder an und bildet Minidialoge wie im Beispiel.

Przyjrzyjcie się ilustracjom i twórzcie minidialogi, tak jak w przykładzie.

- A: **Nimmst du ein Glas Orangensaft?**
B: **Nein, Ich nehme lieber eine Flasche Mineralwasser.**



4

Was möchten die Personen bestellen? Was brauchen sie also? Bilde Sätze wie im Beispiel.
Co chcą zamówić podane osoby? Czego będą potrzebować? Ułóż zdania, tak jak w przykładzie.



1. Peter • Pizza
2. Marion + Tim • Eis
3. Herr Kälsch • Suppe
4. ich • Stück Torte
5. du • Fleisch
6. ihr • Salat

Peter möchte eine Pizza bestellen. Er braucht also ein Messer und eine Gabel.

5

Sprecht über das Tagesmenü in der Mensa. Beantwortet die Fragen mit Ja, Nein oder Doch.

Porozmawiajcie o danach dnia na stolówce. W odpowiedziach wykorzystajcie: Ja, Nein lub Doch.

TAGESMENÜ

Tomatensuppe	
Gulaschsuppe	
Hühnersuppe	
Spaghetti mit Tomatensoße	
Frikadellen mit Kartoffelsalat	
Bratwurst mit Pommes frites	
Fischfilet mit Salzkartoffeln	
Großer Salatteller mit Mozzarella, Tomaten und Oliven	
Gemischtes Eis	
Obstsalat	
Vanillepudding mit Himbeersoße	

- Gibt es heute keine Spaghetti?
□ Doch, es gibt Spaghetti mit Tomatensoße.
■ Gibt es Hamburger mit Pommes frites?
□ Nein, es gibt Bratwurst mit Pommes.
■ Gibt es Vanillepudding zum Dessert?
□ Ja!

6

Hör zu und beantworte die Fragen mit Ja, Nein oder Doch.
Wysłuchaj nagrania, a następnie odpowiedz na pytania, stosując: Ja, Nein lub Doch.

Dialog 1

1. Nehmen Herr und Frau Kälsch eine Vorspeise?
2. Nimmt Frau Kälsch kein Steak?
3. Möchte Herr Kälsch eine Gulaschsuppe?
4. Nehmen Herr und Frau Kälsch kein Dessert?
5. Trinken sie nur Wasser?

Dialog 2

6. Zahlen die Gäste getrennt?
7. Bekommt der Kellner kein Trinkgeld?



Lektion 3d

1
2+25

Hör zu und lies mit. Beantworte dann die Fragen.
Słuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie odpowiedz na pytania.

1. Wie fühlt sich Steffi heute?
2. Was tut ihr weh?
3. Zu wem geht sie?
4. Wann ist der Termin beim Arzt?

2

Finde die deutschen Entsprechungen der Sätze im Dialog.
Znajdź w dialogu niemiedkie odpowiedniki podanych zdań.

1. Jesteś chora?
2. Jak się masz?
3. Boli mnie głowa.
4. Nie wyglądasz dobrze.
5. Mam niewielką gorączkę.
6. Przykro mi!
7. Później do ciebie zadzwonię.
8. Mam wizytę u doktora Ebnera.

Merke dir!

Was ist denn los mit dir?
Co się z tobą dzieje?

3
PHONETIK
2+26

Hör zu und sprich nach.
Słuchaj nagrania i powtarzaj.



6

Zaimki osobowe w celowniku

- Wie gehts **dir**? Jak się masz?
- Es geht **mir** gut. Mam się dobrze.

Der Kopf tut **ihm** weh. Boli go głowa.

mianownik Ich du er sie es wir Ihr sie Sie
celownik **mir** **dir** **ihm** **ihr** **ihm** **uns** **euch** **ihnen** **ihnen**

Przymki zu i bei + celownik

- ■ **Zu wem** gehst du? Do kogo idziesz?
■ Zum Arzt / Zur Ärztin / Zu meinen Freunden.
- ■ **Bei wem** bist du? U kogo jesteś?
■ Beim Arzt / Bei der Ärztin / Bei meinen Freunden.

4

Beantworte die Fragen mit den Personalpronomen im Dativ.

Odpowiedz na pytania, wykorzystaj zaimki osobowe w celowniku.



1. Wie geht's den Kindern?
2. Wie geht es Frau Meier?
3. Wie geht es Jonas?
4. Wie geht's dir?
5. Wie geht es euch?



5

Ergänze die Dialoge. Benutze das Verb **wehtun**.

Uzupełnij dialogi. Wykorzystaj czasownik wehtun.

1. ■ Hast du Halsschmerzen?
□ Ja, der Hals tut mir weh.
2. ■ Habt ihr Bauchschmerzen?
□ ?
3. ■ Hat Tina Magenschmerzen?
□ ?
4. ■ Haben die Kinder Ohrenschmerzen?
□ ?
5. ■ Hast du Zahnschmerzen?
□ ?

6

Schau dir die Bilder an. Was haben die Personen?
Przyjrzyj się ilustracjom. Co dolega przedstawionym osobom?



Halsschmerzen • Bauchschmerzen • Rückenschmerzen • Zahnschmerzen

1. Der Mann hat Rückenschmerzen.
2. Die Frau ?.
3. Die Kinder ?.
4. Der Junge ?.

7

Hör drei Dialoge mit Markus, Tina und Sebastian. Beantworte die Fragen.
Wysłuchaj trzech dialogów z Markusem, Tiną i Sebastianem. Odpowiedz na pytania.

1. Wie geht es ihnen?
2. Was tut Ihnen weh?
3. Wohin / Zu wem gehen sie?
4. Wo / Bei wem bleiben sie?

8a

Lies den Witz und erzähle ihn auf Polnisch.
Przeczytaj dowcip i opowiedz go po polsku.

Ein Patient geht zum Zahnarzt: „Herr Doktor, ich habe ein Problem: Ich habe 32 Zähne!“ „Ja, das ist doch aber richtig! Der Mensch hat doch 32 Zähne. Freuen Sie sich, dass Sie noch keinen verloren haben.“ „Ja, aber ... Herr Doktor, ich habe alle unten!“

8b

Sucht im Internet nach anderen Arztwitzten. Wenn möglich, veranstaltet ein Kabarett im Unterricht und präsentiert die Witze. Welchen findet ihr am komischsten?

Poszukajcie w Internecie innych dowcipów z lekarzami w roli głównej. Jeśli to możliwe, przygotujcie na lekcji kabaret i przedstawcie ich inscenację, który dowcip jest waszym zdaniem najśmieszniejszy?

Kaffee
und
Kuchen

Typisch deutsch: Kaffee und Kuchen



Es gibt in Deutschland eine alte Tradition: Freunde und Familie kommen oft nicht zum Mittagessen oder zum Abendbrot, sondern am Nachmittag zum „Kaffee“. Alle sitzen dann an einem schön gedeckten Tisch und es gibt heißen Kaffee. Kaffee „schwarz“ (ohne Milch) oder „weiß“ (mit Milch). Viele trinken ihn auch mit Zucker. Dazu gibt es leckeren Kuchen oder auch Torte. Im Sommer bekommt man oft Erdbeerkuchen¹, im Herbst Apfelkuchen² und im Winter Christstollen³. Das ist ein traditioneller Weihnachtskuchen⁴. Es gibt sehr viele verschiedene Kuchen in Deutschland, und Schwarzwälder Kirschtorte⁵ und Apfelstrudel⁶ kennt man auch im Ausland⁷. Auch Kekse sind sehr lecker zum Kaffee. Es gibt hunderte verschiedene Keksrezepte. Besonders zu Weihnachten backen⁸ viele Familien Kekse.

¹ der Erdbeerkuchen – ciasto z truskawkami

² der Apfelkuchen – szarlotka

³ der Christstollen – strucla bożonarodzeniowa

⁴ ein traditioneller Weihnachtskuchen – tradycyjne ciasto bożonarodzeniowe

⁵ Schwarzwälder Kirschtorte – tort szwarcwaldzki (tort czekoladowy z wiśniami)

⁶ der Apfelstrudel – strudel jabłkowy

⁷ im Ausland – za granicą

⁸ backen – piec



Ein Keksrezept

Hier ist das einfachste Keksrezept der Welt:

- 100 Gramm Zucker
 - 200 Gramm Butter
 - 300 Gramm Mehl¹
 - 1 Ei
- = Sehr viele Kekse!

(Bei 180 °C ca. 10 Minuten backen)

¹ das Mehl – mąka

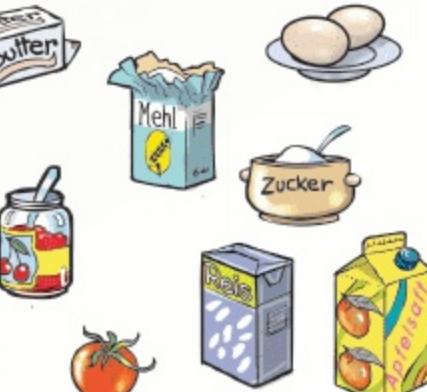
1 Lies den Text und wähle die richtige Antwort.

Przeczytaj tekst i wybierz właściwą odpowiedź.

1. Wann kommen Freunde oft zu Besuch?
 - a. Zum Mittagessen.
 - b. Am Nachmittag zum Kaffee.
 - c. Zum Abendessen.

2. Was heißt Kaffee „schwarz“?
 - a. Kaffee und Milch.
 - b. Kaffee und Kakao.
 - c. Nur Kaffee.

3. Wie heißt ein Weihnachtskuchen?
 - a. Schwarzwälder Kirschtorte.
 - b. Apfelstrudel.
 - c. Christstollen.



2 Welche Zutaten brauchst du zum Keksebacken? Zeige sie auf und nenne ihre Namen.

Których składników potrzebujesz do pieczenia ciastek? Wskaż je i wymień ich nazwy.

Typisch österreichisch: Kaffeehaus

In Wien ist das Kaffeehaus eine Institution. Die **Wiener Kaffeehauskultur** gehört seit 2011 zum Kulturerbe der UNESCO! In einem Kaffeehaus kommen die Leute zusammen¹, reden, diskutieren, lesen Zeitung und trinken Kaffee. Charakteristisch: hier kann ein Gast, der nur einen Kaffee bestellt, stundenlang² sitzen und Zeitungen lesen oder als Schriftsteller arbeiten. Im Kaffeehaus treffen sich nämlich³ viele Intellektuelle. In einem traditionellen Café ist es sehr gemütlich. Es gibt Sofas wie im Wohnzimmer. Hier isst man leckeren Kuchen und trinkt dazu Kaffee. Bei Jugendlichen sind die modernen Coffeeshops besonders beliebt⁴. Hier kann man einen normalen Kaffee, einen Milchkaffee, einen Latte Macchiato, einen Cappuccino oder auch einen Espresso trinken. Es gibt auch kleine süße und salzige Snacks dazu: Muffins, Bagels etc.

Viele Leute nehmen den Kaffee auch mit auf die Straße⁵. Dann sagt man: „Einen Kaffee to go, bitte!“ Sie trinken ihn auf dem Weg zur Schule, zur Universität oder ins Büro. Im Coffeeshop kann man nicht nur Kaffee trinken, sondern auch Kaffee kaufen.

¹ In einem Kaffeehaus kommen die Leute zusammen. – W kawiarni ludzie się spotykają.

² stundenlang – godzinami

³ nämlich – mianowicie

⁴ beliebt – lubiany

⁵ Viele Leute nehmen den Kaffee auch mit auf die Straße. – Wielu ludzi bierze również kawę na wynos (dosł. bierze ze sobą na ulicę).

3 Lies den Text. Auf welchem Foto ist ein Kaffeehaus und auf welchem ein Coffeeshop zu sehen?

Przeczytaj tekst. Na którym zdjęciu jest Kaffeehaus, a na którym – Coffeeshop?

4 Kaffee-Bildwörterbuch. Welcher Name passt zu welchem Foto? Ordne zu.

Kawowy słownik obrazkowy. Która nazwa pasuje do którego zdjęcia? Przyporządkuj.

Espresso • schwarzer Kaffee • Eiskaffee • Latte Macchiato • Cappuccino • Kaffee zum Mitnehmen

Tipp!

Kiedy zamawiasz kawę w Wiedniu, musisz użyć innych określeń! Oto niektóre z nich:

Kleiner / Großer Schwarzer – ein Mokka in einer kleinen / großen Tasse

Kleiner / Großer Brauner – ein Mokka mit Milch in einer kleinen / großen Tasse

Melange – ein Mokka (verlängert = mit mehr Wasser) mit warmer Milch und Milchschaum

Franziskaner – eine Melange mit Schlagobers (= mit Schlagsahne)

Einspanner – ein Mokka mit Schlagobers in einem Glas

Kapuziner – ein doppelter Mokka mit Schlagobers

Poszukaj w internecie innych określeń różnych rodzajów kawy w austriackiej odmianie języka niemieckiego.

achtergrundwissen
neumundheitseinstellung

98

neumundheitseinstellung
99

Lies die Texte und die Sätze 1-3. Wähle die richtige Lösung.
Przeczytaj teksty oraz zdania 1-3. Wskaż właściwe rozwiązanie.

Text 1. 08.11.2019 13:15



Thema: Schlafen am Tag

Ich stehe um 6 Uhr auf. Am Vormittag bin ich natürlich nicht müde. Um 15 Uhr kann ich aber meine Augen kaum noch aufhalten. Ich versuche natürlich, dagegen anzukämpfen. Ich trinke viel Kaffee und Wasser, aber das hilft nicht. Ich treibe auch Sport. Das hilft auch nicht. Meine Freunde sagen, ich soll am Nachmittag eine halbe Stunde schlafen. Meint ihr das auch? Soll ich meinen Chef um 15 Uhr um eine Pause während der Arbeitszeit bitten? Geht das?

Tim

Kommentar abschicken

Text 2.



Hallo, Laura!

Du schreibst mir, dass du oft nicht einschlafen kannst. Ich gehe um 22.30 Uhr schlafen und stehe um 6.30 Uhr auf. Egal, ob im Schuljahr oder in den Sommerferien. Das finde ich ideal. Eigentlich habe ich nie Schlafprobleme. Nie nehme ich Schlaftabletten. Nie trinke ich Milch, denn dagegen bin ich allergisch. Ich glaube, du stehst viel zu spät auf. Um 11 Uhr ist es bestimmt zu spät, auch in den Ferien. Steh am besten täglich zu ähnlichen Zeiten auf! Ein Spaziergang am Nachmittag kann dir sicher auch helfen. Wie findest du meine Idee? Schreibe mir bitte bald zurück!

Monika

Text 3.

Es ist Samstag. Frau und Herr Meyer sowie ihre Kinder Karola und Jan sitzen in ihrem Lieblingsrestaurant « Zum Löwen ». Die Kinder freuen sich sehr, denn sie können zu Mittag ihre Lieblingspizza bestellen. Alle lesen konzentriert die Speisekarten. Der Kellner kommt und notiert die Bestellungen der Meyers. Das dauert einige Minuten. Auf einmal schlaf die 15-jährige Karola ein. Familie Meyer zeigt aber fast keine Reaktion. Der Kellner fragt Frau und Herrn Meyer: « Ist Ihr Kind krank? Ist etwas passiert? » Frau Meyer antwortet: « Keine Angst. Unsere Tochter hat Narkolepsie. Das ist eine Krankheit. Sie schläft manchmal plötzlich ein. Jetzt sitzt sie in einem bequemen Sessel. Sie kann sich hier sicher fühlen. Sie muss nur einige Minuten schlafen, und dann ist sie wieder wach. Wenn Sie unser Essen bringen, wacht sie bestimmt auf. »

Sprachmittel

Lies die Dialoge 1-5 und wähle dann die fehlende Aussage.

Przeczytaj dialogi 1-5, a następnie wskaż brakującą wypowiedź dialogu.

1. Um wie viel Uhr stehst du auf?

- a. Am Montag. b. Um 6 Uhr. c. Am Abend.

2. Was bestellt ihr zu Mittag?

- a. Eine Speisekarte. b. Eine Pizza. c. Einen Sessel.

3. Warum nimmst du Tabletten?

?

- a. Ich habe Schlaftabletten. b. Es geht mir gut. c. Ich bin gesund.

4. ?

- a. Sehr müde. b. Wie fühlst du dich? c. Wer freut sich? d. Was zeigt sie?
- Sie sitzt schon seit einer Stunde in ihrem Lieblingsrestaurant. a. Was macht sie? b. Wie lange dauert sie? c. Wo liegt sie?

Lies die Sätze (A-E) und hör dann vier Aussagen. Entscheide, wer was sagt. Achtung: Ein Satz passt zu keiner Aussage.

Przeczytaj zdania (A-E), a następnie wysłuchaj czterech wypowiedzi. Zdecyduj, kto co powiedział. Uwaga: Jedno zdanie nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Diese Person kritisiert ein Kochrezept.
B. Diese Person ist in einem Restaurant.
C. Diese Person spricht über ihre Lieblingsspeise.
D. Diese Person lädt zum Kuchen ein.
E. Diese Person bittet um ein Backrezept.

Aussage	1	2	3	4
Satz	?	?	?	?



Zwróć uwagę na to, że wypowiedzi są powiązane ze sobą tematycznie. Wysłuchaj każdej wypowiedzi do końca, zanim dobierzesz do niej pasujące zdanie.

4a

Ordne den deutschen Vokabeln die polnischen Entsprechungen zu.

1. im Vordergrund
2. im Hintergrund
3. Gewürze
4. der Teig
5. der Koch
6. der Kochkurs
7. das Kochbuch
8. die Kochsendung

kucharz • na pierwszym planie • ciasto • książka kucharska • przyprawy • na drugim planie • program kulinarny • kurs gotowania

4b

Schau dir das Foto an, lies dann den Text und wähle das richtige Wort.

Oberzyj zdjęcie, następnie przeczytaj tekst i wybierz właściwy wyraz.

Auf dem Bild sehe ich ein Mädchen und einen Jungen. Die beiden sind in einem Wohnzimmer / einer Küche. Im Vordergrund steht ein Tisch / Stuhl. Im Hintergrund gibt es Küchenschränke. Das Mädchen und der Junge stehen / sitzen am Tisch. Auf dem Tisch gibt es Gemüse / Obst, z. B. Tomaten und Paprika wie auch Gewürze, also Salz, Pfeffer usw. Das Mädchen macht / nimmt ein Foto und der Junge rollt den Pizzateig aus. Der Junge ist sehr konzentriert. Er möchte in Zukunft vielleicht Koch werden.



Opisując ilustrację, należy przekazać najważniejsze informacje. Należą do nich: postaci, miejsce, w którym odbywa się przedstawiona sytuacja, oraz wykonywane czynności. Przeczytaj tekst umieszczonego obok zdjęcia i sprawdź, czy zawiera wszystkie wymienione elementy opisu.



W odpowiedzi na pytania możesz wykorzystać podane słownictwo.

1.

zum ersten Mal Pizza backen • ein Projekt für die Schule machen • ein Foto für ihre Eltern machen • Pizza für die ganze Familie backen • eine Überraschung machen

2.

in einem Kochkurs kochen lernen • einen Kochkurs besuchen • zusammen mit Freunden kochen • von den Eltern oder Großeltern kochen lernen • gute Kochrezepte in einem Kochbuch oder im Internet finden • Filme im Internet sehen • sich Kochsendungen anschauen • allein kochen lernen

Hören

Sprechen

Kinderzeit

1	essen jeść	nehmen brać	sich waschen myć się	sich treffen spotykać się	sich anziehen ubierać się	wehtun boleć	möchte chciałbym
Ich	esse	nehme	wasche mich	treffe mich	ziehe mich an	tue ... weh	möchte
du	isst	nimmst	wäscht dich	trifft dich	ziehst dich an	tust ... weh	möchtest
er, sie, es	isst	nimmt	wäscht sich	trifft sich	zieht sich an	tut ... weh	möchte
wir	essen	nehmen	waschen uns	treffen uns	ziehen uns an	tun ... weh	möchten
Ihr	esst	nehmt	wascht euch	trefft euch	zieht euch an	tut ... weh	möchtest
sie, Sie	essen	nehmen	waschen sich	treffen sich	ziehen sich an	tun ... weh	möchten

W temacie czasowników *essen*, *nehmen*, *sich waschen* i *sich treffen* zachodzi zmiana samogłosek w formie 2. i 3. osoby liczby pojedynczej.

- Zaimek zwrotny występuje zawsze za czasownikiem. W pytaniach i w zdaniach z sztykiem przestawnym występuje za zaimkiem osobowym/przed rzeczownikiem: *Heute treffe ich mich mit Paul.* / *Trifft sich Paul mit Erika?*
- Zaimki zwrotne są identyczne jak zaimki osobowe w bielu, z wyjątkiem 3. osoby: *sich*. Zwróć uwagę, że w języku polskim używa się tylko jednej formy dla wszystkich osób (*myję się*, *myjemy się*), w niemieckim są one różne (*ich wasche mich*, *wir waschen uns*).
- Czasownik *wehtun* ma końcówki osobowe dodane bezpośrednio do tematu. Tak samo odmienia się *leidtun*.
- Forma 3. osoby liczby pojedynczej *möchte* nie ma końcówki -t. Forma *möchte* występuje często w zdaniu z innym czasownikiem (w formie bezokolicznika) na końcu: *Ich möchte heute nicht in der Mensa essen*.

2 Gibt es keinen Käse und keinen Schinken zum Abendessen? Nie ma sera i szynki na kolację?

- Wyrażenie *es gibt* pochodzi od czasownika *geben*, ma jednak szczególne znaczenie. Na język polski przetłumaczymy je jako „jest / są”. Wymaga ono użycia rzeczownika w bierniku.

3	mlanownik	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
celownik	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen	

Der Kopf tut mir weh. Głowa mnie bola.

4	rodzaj męski			rodzaj żeński			rodzaj nijski			I.mn.
mlanownik	der Mann	(k)ein Mann	mein Mann	die Frau	(k)eine Frau	meine Frau	das Kind	(k)ein Kind	mein Kind	die / keine / - / meine Kinder
celownik	dem Mann	(k)einem Mann	meinem Mann	der Frau	(k)einer Frau	meiner Frau	dem Kind	(k)einem Kind	meinem Kind	den / keinen / - / meinen Kinder

Pamiętaj: W liczbie mnogiej rzeczownik w celowniku kończy się na -n: *Ich gehe mit Freunden ins Kino*.

Uwaga: W celowniku niektóre przyimki tworzą z rodzajnikami tzw. formy ściągnięte: *zu + dem = zum*, *zu + der = zur*, *bei + dem = beim*, *in + dem = im*.

5	zum + nazwy posiłków lub rzeczowniki odczasownikowe	Was gibt es zum Frühstück? Brille zum Lesen
	zu + określenie osoby, do której ktoś zmierza	Ich gehe zum Arzt und dann zu meiner Oma.
	bei + określenie osoby, u której ktoś jest	Ich bin gerade bei Oma.
	mit + określenie osoby towarzyszącej w działaniu, towarzyszącego zwierzęcia lub środka, za pomocą którego wykonujemy działanie	Ich spiele mit meinem Hund. Ich fahre mit dem Auto.
	in + określenie miejsca, w którym coś lub ktoś się znajduje	Ich bin in der Stadt.
	aus + określenie miejsca pochodzenia	Er kommt aus der Schweiz.
	nach / vor + określenie czasu	Nach / Vor dem Mittagessen sehe ich fern.
	von + określenie przynależności	Das sind nicht die Schuhe von meinem Sohn.

6 Wem hilfst du? – Meinem Bruder.
Zu wem gehst du? – Zum Arzt.
Bei wem bist du? – Beim Arzt.
Wem hilfst du? – Meinem Bruder.
Mit wem triffst du dich heute? – Mit meiner Freundin.
Von wem ist das Buch? – Von meinen Eltern.

Zaimek pytający w celowniku ma zawsze końcówkę rodzaju męskiego liczby pojedynczej.

1a Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben.
Uzupełnij zdania podanymi czasownikami.

essen

- Paul ? In der Mensa zu Mittag.
- Was ? Ihr heute zu Abend?
- Ich ? Nudeln sehr gern.
- ? Sie kein Fleisch?
- Du ? zu wenig!
- Wir ? zu viele Süßigkeiten.

nehmen

- Was ? Ihr?
- Laura ? nach dem Essen immer einen Espresso.
- Ich ? nur einen Obstsalat.
- Meine Eltern ? eine Pizza für zwei.
- Wir ? keinen Fisch.
- ? du ein Stück Kuchen?

1b Ergänze die Sätze mit den reflexiven Pronomen.
Uzupełnij zdania zaimkami zwrotnymi.

- Ihr zieht ? aber elegant an!
- Ich wasche ? Immer vor dem Abendessen.
- Morgen treffen ? meine Freunde im Café.
- Lukas wäscht ? gerade.
- Lena zieht ? sportlich an.
- Mit wem triffst du ?

1c Bilde aus den Vokabeln Sätze und schreibe sie ins Heft.
Ułóż zdania z podanych elementów i zapisz je w zeszycie.

- Anna / sich treffen / mit / Paul / im Park / .
Anna trifft sich mit Paul im Park.
- Ihr / sich waschen / vor dem Frühstück / ?
- Wir / sich treffen / im Café / morgen / ?
- Lisa / sich anziehen / nicht schön / .
- Das Kind / sich waschen / nicht gern / .
- Wie / du / sich anziehen / für die Party / ?

1d Beende die Formen von möchte.
Dokończ formy möchte.

- Was möcht ? Sie bestellen?
- Ich möcht ? gerne eine Pizza.
- Und was möcht ? du?
- Er möcht ? einen Saft.
- Möcht ? Ihr in ein Café gehen?
- Wir möcht ? tanzen gehen.

2 Verneine alle Fragen und schreibe die Antworten ins Heft.
Odpowiedz przeciągając na wszystkie pytania i zapisz odpowiedzi w zeszycie.

- Gibt es Suppe zum Mittagessen?
Nein, es gibt keine Suppe zum Mittagessen.
- Gibt es Cornflakes zum Frühstück?
- Gibt es Fisch zum Abendessen?
- Gibt es Müsli zum Frühstück?
- Gibt es zu Hause Schinken?
- Gibt es heute Fleisch zum Mittagessen?
- Gibt es Milchsuppe zum Abendessen?
- Gibt es Nudeln zum Frühstück?

3 Ergänze die Sätze mit den passenden Personalpronomen im Dativ und schreibe sie ins Heft.
Uzupełnij zdania pasującymi zaimkami osobowymi w celowniku i zapisz je w zeszycie.

- Mike, was tut ? weh? – ? tut der Kopf weh.
- Lena, Ami, wie geht es ? – ? geht es gut, danke.
- Frau Schmidt, wie geht es ? – ? geht es sehr gut, danke.
- Tut deine Schwester etwas weh? – Ja, ? tun die Zähne weh.
- Wie geht es deinem Bruder? – Es geht ? nicht so gut. ? tut der Bauch weh.
- Und wie geht es ?, Lucy? – Es geht ? so lala. Der Hals tut ? weh.

4a Ergänze die Sätze mit den Substantiven im Dativ und schreibe sie ins Heft.
Uzupełnij zdania rzeczownikami w celowniku i zapisz je w zeszycie.

- Ich fahre mit ? (der Vater) von Alex zur Schule.
- Wir treffen uns in ? (die Bibliothek).
- Wie geht es ? (die Kinder)?
- Das sind die Bücher von ? (die Schüler) aus ? (die Klasse) 10A.
- Wir waschen uns die Hände vor ? (das Essen).
- Ina geht mit ? (die Freundin) von Max ins Kino.

4b Beende die Possessivpronomen.
Dokończ zaimki dzierżawcze.

- Ich gehe mit mein ? Freund ins Kino.
- Wir fahren mit unser ? Eltern in die Ferien.
- Wie spielst du mit dein ? Geschwistern?
- Paul verbringt mit sein ? Bruder viel Zeit.
- Laura geht mit ihr ? Schwester einkaufen.
- Wohin fahren Sie mit ihr ? Kindern, Frau Löster?

5 Ergänze die Sätze mit den passenden Präpositionen und schreibe sie ins Heft.
Uzupełnij zdania pasującymi przyimkami i zapisz je w zeszycie.

- Wann gehst du endlich ? Arzt? – Ich habe morgen einen Termin ? Arzt.
- Gehen wir ? dem Mittagessen ins Kino? – Lieber ? dem Mittagessen, dann bin ich nicht mehr hungrig.
- Bist du ? Zentrum? – Ja, ? der Pizzeria „Vesuvio“.
- Kommst du ? Party? – Ist die Party ? Monika? Dann komme ich.
- Ich schicke die Postkarte ? meinen Großeltern.
- Gehst du ? mir ? Café?
- Das ist ein Geschenk ? meinem Freund.
- Er kommt ? der Schweiz.

6 Schreibe Fragen zu den Antworten ins Heft.
Napisz w zeszycie pytania do podanych odpowiedzi.

- Ich helfe meinem Onkel.
Wem hilfst du?
- Ich gehe zu meinem Freund.
- Ich bin heute Nachmittag beim Arzt.
- Ich treffe mich morgen mit meinen Freunden.
- Das Geschenk ist von meinen Großeltern.
- Wir geben Marie das Buch.

1a

2 • 32

Lies die Sätze 1-6 und hör zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-6 i wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).



3 Deine Kompetenzen

Hören

1. Tim geht es ganz gut.
2. Lea spielt auch gern Tennis.
3. Lea geht mit ihrer Mutter shoppen.
4. Tim geht heute zum Arzt.
5. Lea kennt Doktor Weber nicht.
6. Lea und Tim essen morgen Pizza.

2a

Lesen

Lies den Text und die Sätze 1-6. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj tekst i zdania 1-6. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstu (R), a które nie (F).

Robert Winkens steht um 5.30 Uhr auf, wäscht sich, geht schnell in die Küche und macht das Frühstück für sich und für seine kleine Tochter Annalena. Sie ist erst 6 Jahre alt und hat keine Mutter mehr. Frau Winkens ist vor einem Jahr gestorben und jetzt sind Vater und Tochter allein.

Robert Winkens ist Ingenieur und arbeitet von 10.00 Uhr bis 16.00 Uhr im Büro und dann noch zu Hause. Das ist Ideal für ihn: Von 5.30 bis 10.00 Uhr spielt er den Hausmann, d. h. er räumt auf, er fährt seine Tochter zur Schule und geht einkaufen. Von 10.00 bis 16.00 Uhr arbeitet er als Ingenieur.

„Es ist hart“, sagt Herr Winkens. „Rosa fehlt mir und meinem Kind sehr, aber Annalena ist super und wir leben gut zusammen: Nachmittags helfe ich ihr bei den Hausaufgaben und sie hilft mir in der Küche. Rosa hat immer mit ihr gekocht und jetzt kochen wir oft zusammen. Nach dem Essen deckt Annalena den Tisch ab und ich spüle die Teller. Danach setzen wir uns aufs Sofa und sehen ein wenig fern. Um 20.30 Uhr zieht sie sich brav aus und geht ins Bett. Ich lese ihr dann eine schöne Geschichte vor dem Einschlafen vor – das machte meine Frau auch immer – und dann arbeite ich noch bis 23.00 Uhr.“

Robert Winkens denkt nicht mehr an die Karriere: „Die Zeit mit meinem Kind ist mir jetzt viel wichtiger: Karriere machen und viel Geld verdienen – das steht nicht mehr auf Platz 1 in meinem Leben.“



2b

Lies den Text noch einmal und beantworte dann die Fragen.

Przeczytaj ponownie tekst, a następnie odpowiedz na pytania.

1. Um wie viel Uhr steht Robert Winkens auf?
2. Wann arbeitet er?
3. Was macht er nachmittags?
4. Wer deckt den Tisch ab?
5. Was macht Robert Winkens nach dem Abendessen?

1b

2 • 32

Lies die Sätze 1-5 und hör noch einmal zu. Wähle die richtige Antwort.

Przeczytaj zdania 1-5 i wysłuchaj ponownie nagrania. Wybierz właściwą odpowiedź.

1. Was macht Tim heute nach dem Unterricht?
 - a. Er spielt Tennis.
 - b. Er sieht fern.
 - c. Er kocht.
2. Was isst Lea heute zu Mittag?
 - a. Eine Hühnersuppe.
 - b. Eine Tomatensuppe.
 - c. Eine Gulaschsuppe.
3. Was macht Lea von 16 bis 18 Uhr?
 - a. Sie tanzt.
 - b. Sie geht shoppen.
 - c. Sie trifft sich mit Anna.
4. Wann treffen sich Lea und Tim?
 - a. Um 17 Uhr.
 - b. Um 18 Uhr.
 - c. Um 19 Uhr.
5. Wer geht heute mit dem Hund spazieren?
 - a. Lea.
 - b. Tim.
 - c. Tims Vater.

3a

2 • 32

Beantworte die Fragen und beschreibe den Tagesablauf deiner Mutter oder deines Vaters im Heft.

Odpowiedz na pytania i opisz w zeszycie przebieg dnia twojej mamy lub twojego taty.

1. Wann steht deine Mutter / dein Vater auf?
2. Frühstückt sie / er mit dir oder nicht?
3. Arbeitet sie / er zu Hause oder fährt sie / er zur Arbeit?
4. Wann räumt sie / er die Wohnung auf?
5. Wie oft kauft sie / er ein?
6. Was für Mahlzeiten kocht sie / er?
7. Was ist ihr / sein Lieblingsrezept?
8. Wann hat deine Mutter / dein Vater Zeit für Hobbys?
9. Was macht sie / er nach dem Abendessen?
10. Geht sie / er manchmal abends mit ihren / seinen Freunden aus?

3b

2 • 32

Beschreibe deinen gewünschten Tagesablauf in einem Blogeintrag. Schreibe mindestens 50 Wörter.

Opisz na blogu swój wymarzony przebieg dnia. Napisz przynajmniej 50 słów.



Heute ist ... und ich mache, was ich will! Das heißt: ich stehe ...



Sprechen

4a

2 • 32

Lies den Steckbrief und berichte von Max' Woche.

Przeczytaj notatkę i opowiedz o tygodniu Maksia.

Max Huber

Alter: 16

Beruf: Schüler

Schule: Gymnasium, 11. Klasse

Wekzeit: 6.30 Uhr, kein Frühstück

Unterrichtsbeginn: 7.45 Uhr

Stunden pro Woche: 30, samstags kein Unterricht

Hausaufgaben: 2 Stunden pro Tag, dann eine Stunde Fernsehen

Hobbys: zweimal in der Woche Fußball

Treffpunkt am Samstagabend: im Jugendzentrum

4b

2 • 32

Fragt und antwortet.

Zadajajcie sobie wzajemnie pytania i udzielajcie odpowiedzi.

5

2 • 32

Osoba A zadaje osobie B pytania dotyczące tygodnia Maksia. Osoba B odpowiada na pytania osoby A.

Bildet Zweiergruppen. Lest je einen Text, macht Notizen im Heft und berichtet dann einander.

Przeczytajcie w parach po jednym tekście, zróbcie notatki w zeszycie, a następnie opowiedzcie sobie wzajemnie przeczytany tekst.

TEXT 1

Axel Braun wohnt in Berlin. Er ist von Beruf Bäcker und steht morgens um 5.00 Uhr auf. Die ersten Brote und Brötchen sind schon um 6.00 Uhr da. „Ich mag meinen Beruf“, sagt Axel. „Natürlich bin ich um 2.00 Uhr mittags sehr müde und schlafe ein wenig, aber dann bin ich bis zum Abend topfit. Ich esse schon um 19.00 Uhr zu Abend, sehe dann ein wenig fern und gehe um 22.00 Uhr ins Bett. Sieben Stunden Schlaf brauche ich unbedingt!“

TEXT 2

Christine Brandt aus Dresden arbeitet als Krankenschwester. „Zweimal in der Woche habe ich Nachschicht.“ Das bedeutet: Sie arbeitet nachts, von 21.00 Uhr bis 6.00 Uhr morgens. „Ich kann dann nicht mehr schlafen, denn meine Kinder stehen um 6.30 Uhr auf. Ich frühstücke mit ihnen, bringe sie zur Schule, räume die Wohnung auf und bereite das Mittagessen zu. Um 12.30 Uhr kommen die Kinder nach Hause und wir essen zusammen. Um 14.00 Uhr gehe ich endlich ein wenig schlafen, denn mein Mann arbeitet halbtags und kümmert sich nachmittags gem. um die Kinder.“

Projekt

Podzielcie się na małe grupy.

Wybierzcie prosty przepis z maksymalnie sześciu składników.

Opiszcie prostymi zdaniami przygotowanie potrawy, zilustrujcie opis zdjęciami lub rysunkami.

Przygotujcie waszą potrawę w szkole lub w domu.

Poczęstujcie swoją potrawą inną grupą.

Zbierzcie przepisy w jednym zeszycie – to będzie wspaniały upominek dla klasy partnerskiej z Niemiec.

3 Im Ernst?



Jugendwort:
rumoxidieren

1 Lest den SMS-Austausch zwischen Luca und Kevin vor und ergänzt die fehlenden Wörter.

Przeczytajcie na głos wymianę wiadomości tekstowych między Łukaszem i Kevinem i uzupełnijcie brakujące wyrazy.

Marie und Luca sind auf dem Weg zur Bergallee 4. Während der Busfahrt schreibt Luca SMS-Nachrichten an seinen Freund Kevin, den Smombie.

Hallo Kevin! Was geht ab?

Hi! Oh Mann, bin ich gestresst.
Der Mathe test war sehr ... 1

Wirklich? Das ist schlecht.

Ja, was soll ich bloß machen?

Ich habe einen Rat - du kannst ... 2 !

Ich hätte gem. Aber ... wer hilft mir bei
Mathe?

Hast du einen ... 3 und ein Blatt Papier
zur Hand?

Luca, bitte. Ich habe mein Smartphone.
Das reicht.

Natürlich. Schreib dir bitte in die Kalender-
App: Blumenstraße 12, Freitag, 16.00 Uhr.

Okay, mache ich, und?

Da wohne ich. Marie kommt an diesem
Freitag zu mir und wir ... 4 Mathe.
Zusammen. Sie kann dir auch helfen.

Das ist ja ... 5 ! Ich komme bestimmt.
Hast du genug Platz im Zimmer?

Na klar, kein Problem. Ich habe drei ... 6 .
Sie sind superbequem. In meinem Zimmer
habe ich auch einen ... 7 . Er ist groß
genug.

Danke. Jetzt kann ich chillen. Bis Freitag.

CU Alter, entspann dich und ... 8 sehen
uns am Freitag. Tschöö!



Was geht ab? – *Co jest?*
ein Blatt Papier – *kartka papieru*
zur Hand – *pod ręką*
das reicht – *to wystarczy*
natürlich – *naturalnie, oczywiście*
CU Alter! – *Do zobaczenia, stary!*

wir • Stühle • krass • rumoxidieren •
Schreibtisch • Kuli • schwierig • lernen

2a

2 + 33

Hörspiel „Marie und Luca“. Hör zu und entscheide, in
welcher Reihenfolge die Ereignisse in der Geschichte
vorkommen.

Wysłuchaj słuchowiska i zdecyduj, w jakiej kolejności występują
podane zdarzenia.

- Luca und Marie sehen das Plakat.
- Der Schuldirektor stellt Herrn Scholz vor.
- Luca bemerkt den Mann im schwarzen Hemd.
- Marie erzählt Luca von ihrer Lieblingsspeise.
- Luca lädt Marie ein.

2b

Marie lernt Englisch. Ordne ihre Notizkärtchen mit
deutschen und englischen Vokabeln einander zu. Und
wie lauten die Vokabeln auf Polnisch?

Marie uczy się języka angielskiego. Dopasuj do siebie jej fiszki
z niemieckimi i angielskimi słówkami. A jak brzmią podane
słówka w języku polskim?



3 Fortsetzungsroman. Lest in Gruppen vor und kontrolliert eure Antworten in Aufgabe 2a.

Powieść w odcinkach. Przeczytajcie na głos w grupach i sprawdzcie rozwiązania w zadaniu 2a.

Marie und Luca

Folge 3

Luca und Marie hören in einer Radiosendung
folgende Worte: ... Panik. Oliver tötet am Mittwoch-
nachmittag, München, Bergallee 4, 16.00 Uhr

Nach dem Mathe test fahren sie zu der Adresse. Sie
steigen aus dem Bus aus und gehen zu Fuß weiter.
„Rechts ...“, sagt die Stimme in Lucas Navi-App.

„Links ... Geradeaus ... An der Kreuzung rechts.“

Und endlich: „Ziel erreicht, Bergallee 4.“

„Das ist gleich hier in der Nähe ...“, sagt Luca.

„Bergallee 2, hier: Bergallee 4. Wir sind am Ziel!“

„Eine Buchhandlung?“ Marie ist verwirrt. „Wa-

rum? Was ist los?“

„Oh nein. Hier, schau mal - das Plakat.“ Richtig, im

Fenster der Buchhandlung ist ein großes Poster.

„Sabine Panik“, liest Luca vor, „die bekannte

Schriftstellerin aus Berlin, unterschreibt heute

ihrem neuesten Kriminalroman unter dem Titel ...“

„... „Oliver tötet am Mittwochnachmittag“. Und

der Treffpunkt ist genau hier: München, Bergallee 4. Ha, ha, ha!“, lacht Marie laut. „Zum Glück ist

niemand verletzt.“

„Dumm gelaufen, aber ...“ Luca lächelt sie schüchtern an. „Ich habe eine Idee. Ich lade dich zum

Essen ein. Wie findest du das?“

„Krass! Tolle Idee!“

„Was möchtest du denn essen?“

„Ich esse gern Pizza.“

„Dann habe ich einen besseren Vorschlag. Ich lade

dich zu mir nach Hause ein. Ich kann nämlich
Pizza backen. Ich mache das perfekt.“

„Wow!“

„Ich bereite auch Frühstück für die ganze Familie
zu. Und manchmal koch ich eine Suppe.“

„Wie schaffst du das alles? Wie sieht dein Tag aus?“

„Ich stehe kurz vor 7 auf, wasche mich, ziehe mich
an und gehe in die Küche. Dann ...“ Luca hält

plötzlich an. „Schau mal, Marie. Vor uns gehen
der Schuldirektor und ... der Mann im schwarzen

Hemd!“

„Oh nein, ich habe Angst!“

„Sie kommen immer näher. Keine Panik. Guten

Tag, Herr Direktor!“

„Guten Tag Luca, guten Tag Marie! Wie gut, dass
wir uns treffen! Das ist Herr Scholz!“

„Guten Tag“, begrüßt sie Herr Scholz.

„Herr Scholz ist unser neuer Biologielehrer“, erklärte der Direktor. „Frau Kuhn zieht um. Ab

nächstem Monat arbeitet sie an einem Berliner

Gymnasium. Ich zeige Herrn Scholz unser schönes

München. Ihr trefft euch ja bald in der Schule.

Also, auf Wiedersehen!“

„Auf Wiedersehen!“, sagen Luca und Marie zusammen.

„Auf Wiedersehen“, verabschiedet sich Herr Scholz und lächelt sie an.

Luca und Marie gehen ein paar Schritte weiter.

„Luca! Wir sind leider keine Profi-Detektive. Wir

sind Amateure“, kommentiert Marie.

„Mach dir keine Sorgen! Wir werden immer besser!“

aussteigen – wysiądać
(np. z autobusu)
die Buchhandlung – księgarnia
verwirrt – zmieszany
der Kriminalroman – powieść kryminalna
unterschreiben – podpisać
verletzt – ranny
dumm gelaufen – głupio
wyszło
Luca lächelt sie schüchtern an. – Łukasz uśmiecha się do niej nieśmiało.
der Vorschlag – propozycja
Wie schaffst du das alles? – Jak sobie radzisz ze wszystkim?
Ich habe Angst. – Boję się.
Sie kommen immer näher.
– Zblizaj się.
umziehen – przeprowadzać się
die Profi-Detektive – profesjonalni detektywi
Wir werden immer besser.
– Poprawimy się. Będziemy lepsi.

4 Lies den Comic. Was sagt Luca? Wähle einen Text für die Sprechblase.

Przeczytaj komiks. Co powie Łukasz? Wybierz tekst do dymku w komiksie.

A Vielleicht ein bisschen
Sport in der Turnhalle?

B Mal rumoxidieren?

C Ein Fotokurs für Profis?
Ist krass, oder?

D Deine Idee





Tipp!

Zwróć uwagę:

Czasowniki rozdzielnie złożone oznaczone są w ten sposób: **auf|stehen**.

Przy czasownikach nieregularnych forma podana w nawiasie odpowiada 3. os. l. pojedynczej, np. **fahren (fährt)**.

Zastosowane skróty D, A to informacja o przypadku gramatycznym (D=Dativ celownik, A=Akkusativ biernik).

Dopisek (Pl.) przy rzeczowniku wskazuje na to, że dany rzeczownik podano w liczbie mnogiej.

Skrócony zapis formy liczby mnogiej znajdziesz bezpośrednio za rzeczownikiem, np. **der Apfel, = → l. mnoga die Äpfel**.

Alpha-betische Wortliste

A

ab und zu	od czasu do czasu
ab decken	zdejmować
den Tisch abdecken	sprzątać ze stołu
ab fahren (fährt ab)	odjeżdżać
der Abend, -e	wieczór
zu Abend essen	jeść kolację
das Abendbrot, -e	kolacja
das Abendessen, -	kolacja
abends	wieczorem, każdego wieczora
aber	ale, lecz
das Abitur	matura
der Abschied, -e	pożegnanie
der Abschluss, -e	ukończenie, egzamin końcowy
die Adresse, -n	adres
ähnlich	podobny
der Akku, -s	bateria
aktiv	aktywny
allein	sam, samotny
alleinerziehend	osoba samotnie wychowująca dziecko
allergisch	alergiczny
alles	wszystko
alles klar	wszystko jasne
die Alpen (Pl.)	Alpy
alt	stary
Wie alt bist du?	Ile masz lat?
Ich bin 16 Jahre alt.	Mam 16 lat.
das Alter	wiek
altmodisch	staroświecki, staromodny
der Amateur, -e	amator
die Angst, -e	strach, lęk
Angst haben	bać się
an lächeln	uśmiechać się do
sich an melden	zgłaszać się
an rufen	dzwonić do
der Ansitzer, -	temperówka
antworten	odpowiadać
die Anzeige, -n	ogłoszenie
(sich) an ziehen	ubierać (się), zakładać (na siebie)
der Apfel, =	jabłko
der Apfelkuchen	szarlotka
der Apfelstrudel, -	strudel jabłkowy
arbeiten	pracować
das Arbeitszimmer, -	gabinet, pracownia
das Ass, -e	as
der Assistent, -en	asystent
Auf Wiedersehen!	Do widzenia!

auf|bewahren
auf|legen
auf|machen
auf|räumen
auf|stehen
auf|wachen
das Auge, -n
aus

Ich komme aus Polen.

die Ausbildung

das Ausland

im Ausland

aus|machen

aus|rollen

aus|sehen (sieht aus)

die Aussicht, -en

aus|steigen

(sich) aus|ziehen

das Auto, -s

die Automobilfabrik, -en

der Autor, -en

autoritär

B

backen

der Bäcker, -

das Bad, -er

das Badezimmer, -

der Bagel, -s

der Balkon, -e

der Ball, -e

das Ballett, -e

die Banane, -n

die Band, -s

der Bär, -en

Basketball

basteln

der Bauch

der Bauernhof, -e

der Becher, -

bedeuten

die Bedienung

beenden

sich befinden

begeistert

beginnen

begrüßen

die Begrüßung, -en

der Behälter, -

bei (+ D)

bei mir zu Hause

bekannt

bekommen

beliebt

bemerken

bequem

der Berg, -e

der Beruf, -e

die Berufsschule, -n

sich beschäftigen mit (+ D)

besonders

das Besteck, -e

bestehen aus (+ D)

bestehen

das Abitur bestehen

bestellen

die Bestellung, -en

bestimmt

der Besuch, -e

zu Besuch kommen

przechowywać
kończyć rozmowę telefoniczną

otwierać

sprzątać

wstawać

budzić się

oko

z

Pochodzę z Polski.

wykształcenie

zagranica

za granicą

ustalać

rozwijać

wyglądać

widok

wysiadać

rozbierać (się), zdejmować (z siebie)

samochód

fabryka samochodów

autor

autorytatywny, nieznośny sprzeciwu

piec

piekarz

łazienka

łazienka

bajgiel (rodzaj pieczywa)

balkon

piłka

balet

banan

zespół muzyczny

niedźwiedź

koszykówka

majsterkować

brzuch

gospodarstwo na wsi

kubek

znaczyć

obsługa

zakończyć

znajdować się

zachwycony

zaczynać

powitać

powitanie

pojemnik

u

u mnie w domu

znany

otrzymywać

lubiany, popularny

zauważać

wygodny

góra

zawód

szkoła zawodowa

zajmować się

szczególnie

sztućce

składać się z

zdawać

zdawać maturę

zamawiać

zamówienie

na pewno

odwiedziny, wizyta

przyjść z wizytą

besuchen odwiedzać, zwiedzać, uczęszczać
das Bett, -en łóżko
beunruhigt zaniepokojony
die Bevölkerung ludność
bezahlen płacić
die Bibliothek, -en biblioteka
das Bier, -e piwo
das Bild, -er obrazek
Biologie biologia
die Birne, -n gruszka
Bis bald! Do zobaczenia/usłyszenia wkrótce!
Bis morgen! Do jutra!
bitten um (+ A) prosić o
Wie bitte? Proszę?
das Blatt, -er kartka
blau niebieski
bleiben zostawać
der Bodensee Jezioro Bodeńskie
brauchen potrzebować
braun brązowy
brav grzeczny
der Brieffreund, -e przyjaciel korespondencyjny
die Brieffreundin, -nen przyjaciółka korespondencyjna
das Brot, -e chleb
das Brötchen, - bułka
der Bruder, - brat
das Buch, -er książka
das Bücherregal, -e regał na książki
die Buchhandlung, -en księgarnia
der Buchstabe, -n litera
buchstabieren literować
die Bundeskanzlerin, -nen kanclerz Niemiec (o kobiecie)
das Bundesland, -er kraj związkowy, land
der Bundestrainer, - trener reprezentacji
der Bus, -se autobus
 Der Bus ist weg.
die Butter masło

C
das Café, -s kawiarnia
die CD, -s płyta CD
der Chef, -s szef
China Chiny
das Chinchilla, -s szynszyla
das Chinesisch język chiński
der Christstollen strucla bożonarodzeniowa
circa około
die Cola, -s cola
der Computer, - komputer
das Computerspiel, -e gra komputerowa
die Cornflakes (Pl.) płatki kukurydziane
der Cousin, -s kuzyn
die Cousine, -n kuzynka

D
danach potem
Dänemark Dania
danken dziękować
Danke! Dziękuję!
dann potem
dauern trwać
die Decke, -n sufit
 an der Decke
demokratisch demokratyczny
denken myśleć
denn ponieważ
deshalb dlatego
das Dessert, -s deser
das Deutsch język niemiecki
der Deutsche, -n Niemiec

die Deutsche, -n Niemka
Deutschland Niemcy (państwo / kraj)
der Deutschlehrer, - nauczyciel języka niemieckiego
deutschsprachig niemieckojęzyczny
der Dichter, - poeta
der Dienstag, -e wtorek
der Dienstagabend wtorkowy wieczór
Doch! Przeciwnie!
die Donau Dunaj
der Donnerstag, -e czwartek
doof głupi
doppelt podwójny
dort tam
die Dose, -n puszka
dringend pilnie
Durst haben odczuwać pragnienie

E
die Ecke, -n róg
 in der Ecke
egal obojętnie
das Ei, -er jajko
die Eigenschaft, -en cecha
eigentlich właściwie
die Einbauküche, -n zabudowana kuchnia
einfach po prostu, prosto
das Einfamilienhaus, -er dom jednorodzinny
ein|kaufen robić zakupy
ein|laden (lädt ein) zapraszać
einmal raz
einmal in der Woche raz w tygodniu
ein|packen zapakować
ein|richten urządzić
ein|schlafen (schläft ein) zasypiać
Einverstanden! Zgoda!
das Einzelkind, -er jedynak, jedynaczka
das Eis lody
die Eltern (Pl.) rodzice
empfangen (empfängt) przyjmować
das Ende koniec
zu Ende sein kończyć się
enden kończyć
endlich wreszcie
England Anglia
der Engländer, - Anglik
die Engländerin, -nen Angielka
das Englisch język angielski
der Enkel, - wnuk
die Enkelin, -nen wnuczka
die Erdbeere, -n truskawka
der Erdbeerkuchen ciasto z truskawkami
das Erdgeschoss, -e parter
Erdkunde geografia
der Erfolg, -e sukces
sich erinnern przypominać sobie
erkennen rozpoznać
erklären wyjaśniać
ernst poważny
erst dopiero
erstmals po raz pierwszy
ertellen udzielać
erwarten oczekiwac
erzählen von (+ D) opowiadać o
essen (isst) jeść
die Essgewohnheit, -en upodobanie kulinarne

F
die Fabrik, -en fabryka
das Fach, -er przedmiot szkolny
die Fachhochschule, -n szkoła wyższa zawodowa

die Fachhochschulreife

das Fachwerkhaus, -er

fahren (fährt)

das Fahrrad, -er

die Fakultät, -en

die Familie, -n

die Farbe, -n

fast

fehlen

das Feld, -er

das Fenster, -

fernsehen (sieht fern)

das Fernsehen

der Fernseher, -

fertig

das Fest, -e

das Fleber

Ich habe etwas Fleber.

der Film, -e

der Filzstift, -e

finden

Wie findest du Biologie?

die Firma, Firmen

der Fisch, -e

fischen

der Fischer, -

die Flagge, -n

die Flasche, -n

das Fleisch

fliegen

fließen

die Flöte, -n

der Fluss, -e

föderativ

die Form, -en

der Formel-1-Pilot, -en

formell

das Foto, -s

die Fotoserie, -n

die Frage, -n

Fragen stellen

Frankreich

der Franzose, -n

die Französin, -nen

das Französisch

die Frau, -en

der Freitag, -e

der Freitagnachmittag

der/die Freiwillige, -n

die Freizeit

in der Freizeit

die Fremdsprache, -n

sich freuen

der Freund, -e

die Freundin, -nen

freundlich

der Friedensnobelpreisträger, -

die Frikadelle, -n

frisch

das Frühstück, -e

frühstückchen

sich fühlen

świadczenie dojrzałości / świadczenia maturalne uprawniające do studiów zawodowych

dom z muru pruskiego (mur pruski charakteryzuje się drewnianą belkową konstrukcją wypełnioną cegłą, często tynkowanymi i bielonymi)

jechać

rower

fakultet, wydział

rodzina

kolor

prawie

brakować

pole

okno

oglądać telewizję

telewizja

telewizor

gotowy

święto

gorączka

Mam niewielką gorączkę.

film

flamaster

zajdować, oceniać, sądzić

Co sądzisz o biologii?

firma

ryba, rybka

łowić

rybak

flaga

butelka

mięso

latać

płynąć (np. o rzece)

flet

rzeka

federalny

forma

kierowca formuły 1

formalny

zdjęcie

sesja zdjęciowa, seria zdjęć

pytanie

zadawać pytania

Francja

Francuz

Francuzka

język francuski

kobieta, żona

piątek

piątkowe popołudnie

ochotnik, ochotniczka

czas wolny

w czasie wolnym

język obcy

cieszyć się

przyjaciel

przyjaciółka

uprzejmy, przyjazny

laureat pokojowej Nagrody Nobla

kotlet mielony

świeży

śniadanie

jeść śniadanie

czuć się

führen

funktionieren

für (+ A)

Für heute ist das alles!

die Fürstenkrone, -n

das Fürstentum Liechtenstein

der Fuß, -e

zu Fuß gehen

Fußball

der Fußboden, -

auf dem Fußboden

füttern

G

die Gabel, -n

ganz

die Garage, -n

der Garten, -

der Gartenzwerg, -e

Gassi: mit dem Hund Gassi gehen

der Gast, -e

der Gastgeber, -

geben (gibt)

es gibt (+ A)

geboren: Er ist in Polen geboren.

das Geburtsdatum, -daten

der Geburtsort, -e

genial

gehen

Ich gehe nach Hause.

Das geht nicht.

Wie geht's?

gehören zu (+ D)

die Gelge, -n

gell

geimpft

gelb

das Geld

gemischt

das Gemüse

gemäßlich

geöffnet

Geografie

geradeaus

das Gerät, -e

das Geräusch, -e

gerecht

das Gericht, -e

gern, gerne

die Gesamtschule, -n

das Geschenk, -e

Geschichte

geschieden

die Geschwister (Pl.)

gestorben: Opa ist gestorben.

gestresst

gesund

das Getränk, -e

getrennt

das Gewicht

gewinnen

das Gewürz, -e

die Giraffe, -n

die Gitarre, -n

das Glas, -er

glauben

gleich

das Glück

Zum Glück!

prowadzić

funkcjonować, działać

dla

Na dziś to wszystko!

korona księżyca

Księstwo Liechtensteinu

stopa, noga

iść pieszo

pilka nożna

podłoga

na podłodze

karmić

widelec

całkiem

garaż

ogrody

die Glückszahl, -en	szczęśliwa liczba	herzlich	serdecznie
golden	złoty	heute	dzisiaj
der Graben, -	rów	heute Morgen	dziś rano
grau	szary	hier	tutaj
die Grenze, -n	granica	die Hilfe	pomoc
grenzen an (+ A)	graniczyć z	die Himbeersoße, -n	sos malinowy
Griechenland	Grecja	die Himmelsrichtung, -en	kierunek świata
das Griechisch	język grecki	der Hintergrund	dalszy plan
grillen	grilować	das Hobby, -s	hobby
groß	wysoki, duży	hoch	wysoki
die Größe	wzrost	hoffentlich	mam nadzieję
die Großeltern (Pl.)	dziadkowie	der Honig	miód
die Großmutter, -	babcia	hören	słuchać
der Großvater, -	dziadek	die Hühnersuppe, -n	rosół
grün	zielony	der Hund, -e	pies
grün den	założyć	die Hündin, -nen	suczka
die Grundschule, -n	szkoła podstawowa	Hunger haben	być głodnym
der Gruß, -e	pozdrawienie (powitanie i pożegnanie)	die Hymne, -n	hymn
grüßen	pozdrawiać		
Grüß dich!	Cześć! (na powitanie)		
Grüß Gott!	Szczęść Boże!	die Idee, -n	pomysł
gucken	patrzeć się	die Imbissbude, -n	budka z jedzeniem
die Gulaschsuppe, -n	zupa gulaszowa	immer	zawsze
das Gummibärchen, -	żelek w kształcie misia	in	w
gut	dobry	Ich wohne in Berlin.	Mieszkam w Berlinie.
Gute Nacht!	Dobranoc!	die Industriekauffrau, -en	pracownica biurowo-administracyjna
Guten Abend!	Dobry wieczór!	informell	w firmie przemysłowej
Guten Morgen!	Dzień dobry! (rano, do godz. 10)	inlineskates fahren	nieformalny
Guten Tag!	Dzień dobry! (przez cały dzień, od godz. 10)	intelligent	jeździć na rolkach
das Gymnasium, Gymnasien	gimnazjum (typ szkoły średniej)	interessant	inteligentny
H		Italien	interesujący
das Haar, -e	włos	der Italiener, -	Włoch
haben (hat)	mieć	die Italienerin, -nen	Włoszka
halb	wpół do	das Italienisch	język włoski
halb neun	wpół do dziewiątej		
halbtags	przez pół dnia		
Hallo!	Cześć! (na powitanie)		
der Hals	gardło	J	rok
die Haltestelle, -n	przystanek	das Jahr, -e	żaluzja
der Hamster, -	chomik	die Jalousie, -n	Japonia
die Hand, -e	ręka	Japan	język japoński
zur Hand	pod ręką	das Japanisch	teraz
die Handynummer, -n	numer telefonu komórkowego	jetzt	jogurt
hängen	wisieć	der/das Joghurt	nastolatek, nastolatka
die Hauptschule, -n	szkoła główna (typ szkoły średniej)	der/die Jugendliche, -n	chłopiec
die Hauptstadt, -e	stolica	der Junge, -n	
das Haus, -er	dom		
nach Hause	do domu	K	kawa
zu Hause	w domu	der Kaffee, -s	kakao
die Hausaufgabe, -n	zadanie domowe	der Kakao, -s	kanarek
Hausaufgaben machen	odrabiać lekcje	der Kanarenvogel, -	królik
das Hausboot, -e	łódź mieszkalna	das Kaninchen, -	zepsuty
die Hausfrau, -en	kobieta zajmująca się domem	kaputt	kariera
das Haushaltsgerät, -e	sprzęt gospodarstwa domowego	die Karrere, -n	marchewka
der Hausmann, -er	mężczyzna zajmujący się domem	die Karotte, -n	ziemniak, kartofel
das Haustier, -e	zwierzę domowe	die Kartoffel, -n	karting
das Heft, -e	zeszyt	der Kartsport	ser
Heimweh haben	ćwiczyć za domem	der Käse	kasa
heiß	gorący	die Kasse, -n	kot (kocur)
heißßen	nazywać się	der Kater, -	katedra
helzen	ogrzewać	die Kathedrale, -n	kot (kotka)
die Heizung	ogrzewanie	die Katze, -n	kupić
helfen (hilft)	pomagać	kaufen	dom towarowy
das Hemd, -en	koszula	das Kaufhaus, -er	przeczenie, żaden
der Herbst, -e	jesień	kein	Nie mam pojęcia!
der Herd, -e	kuchenka	Keine Ahnung!	ciastko
die Herkunft	pochodzenie	der Keks, -e	kelner
Herrlich!	Wspaniale!	der Kellner, -	znać
		kennen	światło świecy
		das Kerzenlicht	dziecko
		das Kind, -er	przedszkole
		der Kindergarten, -	

das Kino, -s
die Klarinette, -n
die Klasse, -n
klassisch
das Klavier, -e
der Klavierunterricht
der Klebestift, -e
klein
die Klimaanlage, -n
klug
der Koch, -e
das Kochbuch, -er
kochen
das Komitee, -s
kommen
Ich komme aus Polen.
die Kommode, -n
kompetent
kompliziert
komponieren
der Komponist, -en
können (kann)
das Konzert, -e
der Kopf
der Körperteil, -e
der Korridor, -e
der Korrekturstift, -e
kosten
krank
die Krankenschwester, -n
die Krankheit, -en
krass
das Kraut
die Kreativität
die Kreuzung, -en
an der Kreuzung
der Krimi, -s
der Kriminalroman, -e
kritisieren
das Krokodil, -e
die Küche, -n
der Kuchen
der Kugelschreiber, -
der Kühlenschrank, -e
der Kuli, -s
die Kultur
das Kulturerbe
sich kümmern um (+A)
Kunst
der Kurs, -e
der Kuss, -e

L
lachen
die Lage, -n
die Lampe, -n
das Land
auf dem Land
das Land, -er
landen
lang
langweilig
der Laptop, -s
lassen (lässt)
das Latein
laut
das Leben
das Lebensmittel, -

kino
klarnet
klasa
klasyczny
pianino
lekcia gry na pianinie
klej
mały
klimatyzacja
mądry
kucharz
książka kucharska
gotować
komitet
pochodzić, przychodzić
Pochodzę z Polski.
komoda
kompetentny
skomplikowany
komponować
kompozytor
móc, potrafić
koncert
głowa
część ciała
korytarz
korektor w sztyfcie
kosztować
chorzy
pielęgniarka
choroba
super, fantastyczny
kapusta
kreatywność
skrzyżowanie
na skrzyżowaniu
kryminal
powieść kryminalna
krytykować
krokodyl
kuchnia
ciasto
długopis
lodówka
długopis
kultura
dziedzictwo kulturowe
troszczyć się o, dbać o
plastyka, sztuka
kurs
pocałunek, buziak

leer
lecker
legendär
der Lehrer, -
die Lehrerin, -nen
die Leidenschaft, -en
leider
leid|tun (tut leid) (+ D)
Das tut mir leid.
lernen
lesen (liest)
letzter
im letzten Jahr
das Licht
das Lieblingsessen, -
die Lieblingsfarbe, -n
das Lieblingsland, -er
liegen
das Lineal, -e
links
der Löffel, -
das Lokaladverb, -en
los: Was ist los?
löschen
los|gehen
der Löwe, -n
die Lust
Hast du Lust?
lustig
M
machen
das Mädchen, -
der Magen
die Mahlzeit, -en
der Maler, -
man
Hier spricht man Deutsch.
manch
manchmal
der Mann, -er
die Mansarde, -n
das Mäppchen, -
die Mappe, -n
die Marmelade
Mathematik
die Mauer, -n
das Meer, -e
das Meerschweinchen, -
das Meeting, -s
das Mehl, -e
meinen
sich melden
die Menge, -n
der Mensch, -en
das Messer, -
die Miete, -n
die Milch
der Milchkaffee
der Mitbewohner, -
mit|haben (hat mit)
mit|kommen
mit|nehmen (nimmt mit)
der Mitschüler, -
der Mittag, -e
zu Mittag essen
das Mittagessen
die Mitte, -n
in der Mitte
Mitteleuropa
pusty, wyczerpany (o baterii)
pyszny
legendarny
nauczyciel
nauczycielka
pasja
niestety
odczuwać przykrość
Przykro mi.
uczyć się
czytać
ostatni
w ubiegłym roku
światło
ulubione jedzenie
ulubiony kolor
ulubiony kraj
leżeć, znajdować się
linijka
po lewej stronie
łyżka
przysłówek miejsca
Co się dzieje?
skasować
wychodzić
lew
ochota
Chcesz?
wesoły
robić
dziewczyna
żołądek
posiłek
malarz
zaimek tłumaczony bezosobowo
Tutaj mówi się po niemiecku.
niektóry
czasem
mężczyzna, mąż
mansarda (pomieszczenie na poddaszu)
piórnik
teczka na dokumenty
marmolada
matematyka
mur
morze
świnka morska
spotkanie, zebranie
mąka
uważać, sądzić
zgłaszać się
ilość
człowiek
nóż
czynsz
mleko
kawa z mlekiem
współlokator
mieć przy sobie
iść z kimś
wziąć ze sobą
kolega ze szkoły
południe
jeść obiad
obiad
środek
w środku
Europa Środkowa

der Mittelfeldspieler, -e
der Mittwoch, -e
das Möbel, -
möbliert
möchte (möchte)
das Model, -s
modern
mögen (mag)
Moin!

der Monat, -e
der Mönch, -e
der Montag, -e
die Montagnacht
der Morgen, -
motivieren
müde
die Musik
musikalisch
das Musikinstrument, -e
das Müsli
das Muss
die Mutter, -er
die Muttersprache, -n

N
nach
fünf nach acht
Ich fliege nach Spanien.
nach dem Unterricht
die Nachhilfe, -n
der Nachmittag, -e
der Nachname, -n
die Nachricht, -en
die Nacht, -e
der Nachteil, -e
die Nachschicht, -en
der Nachttisch, -e
nah
immer näher
die Nähe
in der Nähe
der Name, -n
nämlich
national
die Nationalität, -en
die Nationalmannschaft, -en
natürlich
das Navl
der Neffe, -n
nehmen (nimmt)
nervös
nett
das Netzwerk, -e
soziales Netzwerk
die Nichte, -n
der Nichtraucher, -
nie
die Niederlande (Pl.)
niemand
die Niete, -n
noch
der Norden
im Norden
nördlich von
die Nordsee
normalerweise
die Note, -n
der Notendurchschnitt
das Notizbuch, -er

środkowy pomocnik
środa
mebel
umeblowany
chciałbym
modelka
nowoczesny
lubić
Cześć! (na powitanie w północnych Niemczech)
miesiąc
mnich
poniedziałek
poniedziałkowa noc
ranek
motywować
zmęczony
muzyka
muzykalny
instrument muzyczny
muesli
konieczność, przymus
matka
język ojczysty

po, do
pięć po ósmej
Lecę do Hiszpanii.
po lekcjach
korepetycje
popołudnie
nazwisko
wiadomość
noc
wada
nocna zmiana
stolik nocny
blisko
coraz bliżej
poblże
w pobliżu
nazwisko, imię
mianowicie
narodowy
narodowość
drużyna narodowa
naturalnie, oczywiście
nawigacja
siostrzeniec, bratanek
brać, zażywać
nerwowy
miły
sieć
portal społecznościowy
siostrzenica, bratanica
osoba niepaląca
nigdy
Holandia
nikt
nieudacznik
jeszcze
północ
na północ
na północ od
Morze Północne
normalnie, z reguły
ocena
średnia ocen
notatnik

die Nudeln (Pl.)

nun
nur
nutzen

O
oben
die Oberschule, -n
das Obst

der Obstsalat, -e
oft
ohne
das Ohr, -en
die Oma, -s
der Onkel, -
der Opa, -s

orange
die Orange, -n

der Orangensaft, -e

der Ordner, -

die Ordnung
in Ordnung

organisieren

der Osten

im Osten

Österreich

der Österreicher, -

die Österreicherin, -nen

östlich von

die Ostsee

P

paar: ein paar

der Papagel, -en

der Park, -s

parken

der Parkplatz, -e

der Partykeller, -

passen

passieren

Was ist passiert?

der Patient, -en

die Pause, -n

pensioniert

der Pfeffer, -

die Pflanze, -n

Physik

der Pianist, -en

das Picknick, -s/-e

die Pizza, -s/Plzzen

die Pizzeria, -s/Plzzerien

planen

plötzlich

der Pole, -n

Polen

die Polin, -nen

das Polnisch

der Popstar, -s

populär

die Portion, -en

der/das Poster, -

präsentieren

pressen

Prima!

das Privatleben

die Privatsphäre, -n

das Problem, -e

problematisch

produzieren

der Profispieler, -

makaron, kluski

teraz

tylko

wykorzystywać

na górze

szkoła średnia

owoce

sałatka owocowa

często

bez

ucho

babcia

wuj

dziadek

pomarańczowy

pomarańcza

sok pomarańczowy

segregator

porządek

w porządku

organizować

wschód

na wschodzie

Austria

Austriak

Austriaczka

na wschód od

Morze Bałtyckie

kilka

papuga

park

parkować

parking

pokój do zabaw urządzony w piwnicy

pasować, odpowiadać

stać się

Co się stało?

pacjent

przerwa

emerytowany

pieprz

roślina

fizyka

pianista

piknik

pizza

pizzeria

planować

nagle

Polak

Polska

Polka

język polski

gwiazda muzyki pop

popularny

porcja

plakat

prezentować

wyciskać

Wspaniale!

życie prywatne

sfera prywatna

problem

problematyczny, kłopotliwy

produkować

sportowiec zawodowy

der Profi-Detektiv, -e
die Prüfung, -en
der Pudding
putzen

Q
die Qualität, -en

R
das Rad, -er
Rad fahren
radleren
der Radlergummi, -s
die Radioansage, -n
der Rat, Ratschläge
der Raum, -e
die Realschule, -n
rechts
reden
reich

das Reich, -e
reichen

der Reis
reiten
relaxen
Religion

die Republik, -en
das Rezept, -e

der Rhein
die Richtung, -en
der Rinderbraten

rosa

rot

der Rücken

der Rucksack, -e
rumjoxidieren
ruhig

der Russe, -n
die Russin, -nen

das Russisch
Russland

S

die Sache, -n
sagen

die Sahne
die Saison, -s

der Salat, -e
das Salz, -e

salzig

die Salzkartoffeln (Pl.)

der Samstag, -e
die Sängerin, -nen

das Saxofon, -e
schaffen
schauen

der Schauspieler, -
die Schauspielerin, -nen

scheckig

die Schere, -n
schicken

die Schildkröte, -n
der Schinken

schlafen (schläft)

die Schlaftablette, -n

das Schlafzimmer, -

die Schlagsahne

das Schlagzeug, -e

schlecht

das Schließfach, -er

schließlich

profesjonalny detektyw
egzamin
budyń
czyścić

jakość

koło, rower
jeździć na rowerze
wycierać gumkę
gumka do wycierania
zapowiedź radiowa
rada
pomieszczenie
szkoła realna (typ szkoły średniej)
po prawej stronie
rozmawiać

bogaty
imperium, królestwo
wystarczyć
ryż
jeździć konno
relaksować się, wypoczywać
religia (jako przedmiot w szkole)
republika
recepta, przepis
Ren
kierunek
pieczenie wołowa
różowy
czerwony
plecy
plecak
relaksować się
spokojny

Rosjanin
Rosjanka
język rosyjski
Rosja

rzecz
powiedzieć
śmietana
sezon
sałata
sól
słony
gotowane ziemniaki, kartofle
sobota
piosenkarka
saksofon
poradzić sobie
patrzeć
aktor
aktorka
łaciaty
nożyczki
wysyłać
żółw
szynka
spać
tabletka nasenna
sypialnia
bita śmietana
perkusja
zły
zamykana szafka
na końcu

das Schloss, -er
schmecken
der Schmerz, -en
Schmerzen haben
die Schokolade, -n
schön
der Schrank, -e
schreiben
der Schreibtisch, -e
der Schriftsteller, -
die Schriftstellerin, -nen
der Schritt, -e
schüchtern
der Schuh, -e
die Schulcafeteria, -s
der Schuldirektor, -en
die Schule, -n
der Schüler, -
die Schülerin, -nen
das Schuleul, -s
das Schuljahr, -e
die Schulsachen (Pl.)
die Schultasche, -n
schützen
schwarz
die Schweiz
der Schweizer, -
die Schweizerin, -nen
schwer
die Schwester, -n
schwierig
das Schwimmbad, -er
schwimmen
der See, -n
sehen (sieht)
sehr
Sehr angenehm!
sein (ist)
Ich bin 16 Jahre alt.
die Sekretärin, -nen
selten
die Sendung, -en
separat
servieren
die Servlette, -n
Servus!
der Sessel, -
sich setzen
shoppen gehen
sicher
singen
der Single, -s
sitzen
das Skateboard, -s
Skateboard fahren
skaten
der Ski, -er
Ski fahren
das Skispringen
der Smombie, -s
der Snack, -s
so lala
das Sofa, -s
der Sohn, -e
sollen (soll)
der Sommer, -
die Sommerferien (Pl.)
der Song, -s
sondern

zamek
smakować
ból
odczuwać ból
czekolada
piękny
szafa
pisać
biurko
pisarz
pisarka
krok
nieśmiały
but
sklepik szkolny
dyrektor szkoły
szkoła
uczeń
uczennica
piórnik
rok szkolny
przybory szkolne
torba szkolna
chronić
czarny
Szwajcaria
Szwajcar
Szwajcarka
ciężki, trudny
siostra
trudny
basen
pływać
jezioro
widzieć
bardzo
Bardzo mi miło!
być
Mam 16 lat.
sekretarka
rzadko
audycja
oddzielnny
podawać
serwetka
Cześć!
fotel
siadać
iść na zakupy
pewny, bezpieczny
śpiewać
singiel (osoba żyjąca samotnie)
siedzieć
deskorolka
jeździć na deskorolce
jeździć na deskorolce, jeździć na rolkach
narta
jeździć na nartach
skoki narciarskie
osoba stale wpatrzona w smartfon
przekąska
tak sobie
sofa, kanapa
syn
mieć powinnosć
lato
wakacje
piosenka
lecz

das Sonnenhaus, -er	dom ogrzewany energią słoneczną	die Tasche, -n	torba
der Sonntag, -e	niedziela	die Taschenlampe, -n	latarka kieszonkowa
der Sonntagvormittag	niedzielne przedpołudnie	die Tasse, -n	filizanka
sonst	poza tym	das Team, -s	zespoł
die Sorge, -n	troaska	der Tee, -s	herbata
sich keine Sorgen machen	nie martwić się	der Teelöffel, -	łyżeczka
die Soße, -n	sos	der Teig	ciasto
die Spaghetti, -	spaghetti	teilmöbliert	częściowo umeblowany
Spanien	Hiszpania	die Telefonnummer, -n	numer telefonu
der Spanier, -	Hiszpan	der Teller, -	talerz
die Spanierin, -nen	Hiszpanka	das Temporaladverb, -len	przysłówek czasu
das Spanisch	język hiszpański	das Tennis	tenis ziemny
der Spaß	przyjemność	der Tennisspieler, -	tenisista
Spaß machen	sprawiać przyjemność	die Tennisspielerin, -nen	tenisistka
spät	późno	der Termin, -e	termin, wizyta
Wie spät ist es?	Która jest godzina?	der Terminkalender, -	terminarz
spazieren gehen	iść na spacer	die Terrasse, -n	taras
der Spaziergang, -e	spacer	der Tesafilm, -e	taśma samoklejąca
die Spisekarte, -n	karta dań, menu	der Textmarker, -	marker
die Spezialität, -en	specjalność	das Theater, -	teatr
der Spickzettel, -	ściąga	der Tiger, -	tygrys
der Spiegel, -	lustro	der Tisch, -e	stół
spielen	grać, bawić się	der Titel, -	tytuł
Sport	wychowanie fizyczne	die Tochter, -	córka
der Sport, -arten	sport	toll	wspaniały
Sport treiben	uprawiać sport	die Tomate, -n	pomidor
die Sporthose, -n	spodenki sportowe	die Tontechnik	inżynieria dźwięku
sportlich	sportowy, wysportowany	der Topf, -e	donica, garnek
die Sprache, -n	język	topfit	w znakomitej formie
sprechen (spricht)	mówić	das Tor, -e	brama
spülen	zmywać	die Torte, -n	tort
der Staat, -en	państwo	töten	zabijać
das Stadion, Stadien	stadion	der Trainer, -	trener
die Stadt, -e	miasto	der Trainingsanzug, -e	dres
der Strand, -er	periferie miasta	träumen von (+ D)	marzyć o
das Stadtzentrum, -zentren	centrum miasta	das Traumhaus, -er	wymarzony dom
stattfinden	odbywać się	sich treffen (trifft) (mit + D)	spotykać się (z)
das Steak, -s	steak	der Treffpunkt, -e	miejsce spotkania
stehen	stać	trinken	pić
stellen	stawiać	das Trinkgeld, -er	napiwek
steuern	sterować	der Trockner, -	suszarka
die Stimme, -n	głos	die Trompete, -n	trąbka
Stimmt!	To prawda! Zgadza się!	trotzdem	pomimo tego, pomimo to
der Stock, Stockwerke	piętro	Tschau!	Cześć! (na pożegnanie)
im ersten Stock	na pierwszym piętrze	Tschüs!	Cześć! (na pożegnanie)
stoßen (stößt) gegen (+A)	wpaść na, uderzyć w	die Tür, -en	drzwi
streng	surowy	der Türke, -n	Turek
das Stück, -e	kawałek, sztuka	die Türkin, -nen	Turczynka
der Student, -en	student	die Türkisch	Turcja
die Studentin, -nen	studentka	typisch	język turecki
studieren	studiować		typowy, charakterystyczny
der Stuhl, -e	krzesło	U	
die Stunde, -n	godzina	übernehmen (übernimmt)	przejąć
stundenlang	godzinami	übrigens	nawiasem mówiąc, poza tym
der Stundenplan, -e	plan lekcji	die Uhr	godzina (przy podawaniu czasu)
suchen	szukać	Es ist acht Uhr.	Jest ósma.
der Süden	południe	die Uhr, -en	zegar, zegarek
im Süden	na południu	der Uhrmacher, -	zegarmistrz
südlich von	na południe od	die Uhrzeit, -en	czas
Südtirol	Południowy Tyrol/Górna Adyga	die Ukraine	Ukraina
die Suppe, -n	zupa	das Ukrainisch	język ukraiński
süß	słodki	um	o
die Süßigkeiten (Pl.)	słodycze	Um wie viel Uhr?	O której godzinie?
das Symbol, -e	symbol	Um acht Uhr.	O ósmej.
T		sich umschauen	rozglądać się
der Tag, -e	dzień	die Umwelt	środowisko
jeden Tag	codziennie	umziehen	przeprowadzać się
das Talent, -e	talent	unbedingt	koniecznie
die Tante, -n	ciocia	und	i
tanzen	tańczyć		

ungenutzt
ungerecht
die Universität, -en
unmöglich
unten
der Unterricht
unterschreiben
die USA (Pl.)

V
der Vater, -
sich verabschieden (von + D)
verbringen
verdienen
der Verein, -e
vergessen (vergisst)
verlängert
verlassen (verlässt)
verletzt
verlieren
vermissen
vernetzt
verpassen
den Schulbus verpassen
verschieden
verständnisvoll
verstehen
versuchen
verwirrt
vielfältig
vielleicht
das Viertel, -
Viertel nach acht
violett
Volleyball
das Vogelhäuschen, -
vor
vor dem Schlafengehen
fünf vor neun
vorbei|kommen (bei + D)
der Vordergrund
vor|haben (hat vor)
vor|lesen (liest vor)
der Vormittag, -e
der Vorname, -n
der Vorrat, -e
der Vorschlag, -e
die Vorspeise, -n
(sich) vor|stellen
der Vorteil, -e

W
wach
wachsen (wächst)
während
wahrscheinlich
die Wand, -e
an der Wand
Wann?
warm
warten
Was?
(sich) waschen (wäscht)
die Waschmaschine, -n
das Wasser, -
der Wecker, -
der Weg, -e
weg sein
Der Bus ist weg.

nieżywany
niesprawiedliwy
uniwersytet
niemożliwy
na dole
lekce
podpisywać
Stany Zjednoczone

ojciec
pożegnać się (z)
spędzać
zarabiać
klub, stowarzyszenie
zapominać
rozcieńczony (o kawie)
opuszczać
ranny
tracić, gubić, przegrywać
tęsknić
połączony
nie zdążyć
nie zdążyć na autobus szkolny
różny
wyrozumiały
rozumieć
próbować
zmieszany
różnorodny
może
kwadrans
kwadrans po ósmej
fioletowy
siatkówka
domek dla ptaków
przed, za
przed snem
za pięć dziewiąta
wpaść (do)
pierwszy plan
zamierzać
czytać na głos
przedpołudnie
imię
zapas
propozycja
przystawka
przedstawić (się)
zaleta

rozbudzony
rosnąć
podczas
prawdopodobnie
ściana
na ścianie
Kiedy?
ciepły
czekać
Co?
myć (się)
pralka
woda
budzik
droga
zniknąć, odjechać, odejść
Autobus odjechał.

weh|tun (tut weh) (+ D)
Der Kopf tut mir weh.
der Weihnachtskuchen
der Wein, -e
weiß
welt
welcher
die Welt
weltberühmt
der Weltmeister, -
wenig
ein wenig
Wer?
werden
immer besser werden
der Westen
im Westen
westlich von
wichtig
Wie?
Wie lange?
Wie oft?
Wie viel?
der Winter, -
wirklich
wissen (weiß)
witzig
Wo?
die Woche, -n
das Wochenende, -n
das Wochenprogramm, -e
Woher?
Wohin?
der Wohnblock, -s
wohnen
das Wohnmobil, -e
der Wohnort, -e
die Wohnung, -en
das Wohnzimmer, -
die Wurst, -e
das W-Wort, -er

Z
die Zahl, -en
zahlen
der Zahn, -e
der Zahnarzt, -e
zelgen
die Zeit
die Zeitung, -en
der Zentner, -
die Ziege, -n
ziehen
ziemlich
das Zimmer, -
der Zoo, -s
zu
zu (+ D)
Ich gehe zum Arzt.
Was isst du zum Frühstück?
zu|berbeiten
der Zucker
zuerst
zufrieden
das Zuhause
die Zukunft
der Zungenbrecher, -
zurück|kommen
zusammen
die Zustimmung, -en
zweisprachig
boleć
Boli mnie głowa.
ciasto bożonarodzeniowe
wino
biały
daleki
który
świat
światowej sławy
mistrz świata
mało
trochę
Kto?
stawać się
stawać się lepszym
zachód
na zachodzie
na zachód od
ważny
Jak?
Jak długo?
Jak często? Ile razy?
Ile?
zima
rzeczywiście
wiedzieć
dowcipny
Gdzie?
tydzień
weekend
program tygodnia
Skąd?
Dokąd?
blok mieszkalny
mieszkać
samochód kempingowy
miejsce zamieszkania
mieszkanie
salon
kiełbasa
zaimek pytający, słówko pytające
cyfra, liczba
płacić
ządź
stomatolog
pokazywać
czas
gazeta
cetnar (ok. 50 kg)
koza
ciągnąć
dosyć
pokój
zoo
zbyt
do, na
Idę do lekarza.
Co jesz na śniadanie?
przygotowywać (jedzenie, picie)
cukier
najpierw
zadowolony
dom
przyszłość
łamamiecy językowy
wracać
razem
zgoda
dwujęzyczny