

# Deutsch in der Klasse



- Guten Morgen! Wie geht's euch? Dzień dobry! Jak się czujecie?
- Setzt euch. Usiądźcie.
- Ruhe bitte. / Seid bitte ruhig. Proszę o spokój. / Uszczęśliwicie się, proszę.
- Wer ist heute nicht da? / Wer fehlt heute? Kogo dzisiaj nie ma?
- Das Thema für heute heißt ... Temat na dziś to...
- Kontrollieren wir zuerst die Hausaufgaben.  
*Najpierw sprawdźmy zadania domowe.*
- Korrigiert die Hausaufgaben. Poprawcie zadania domowe.
- Was haben wir letztes Mal im Unterricht gelernt?  
*Wiederholen wir kurz. Czego uczyliśmy się na ostatniej lekcji? Powtórzmy krótko.*
- Wer weiß das? Kto wie?
- Macht die Bücher auf. Otwórzcie książki.
- Macht bitte Übung 3 auf Seite 15. Wykonajcie ćwiczenie 3 na stronie 15.
- Lies den Text vor. Przeczytaj tekst na głos.
- Sprich lauter, bitte. Mów głośniej, proszę.
- Wiederhole den Satz. Powtórz zdanie.
- Hört bitte zu. Wyłuchajcie nagrania.
- Komm an die Tafel, bitte. Podejdź, proszę, do tablicy.
- Schreibe das an die Tafel. Napisz to na tablicy.
- Schreibt die Sätze ins Heft. Napiszcie zdania w zeszycie.
- Übt zu zweit. Ćwiczenie w parach.
- Übt in Kleingruppen. Ćwiczenie w małych grupach.
- Ist die Aufgabe klar? Czy zadanie jest jasne?
- Ist alles klar? Czy wszystko jasne?
- Habt ihr Fragen? Czy macie pytania?
- Habt ihr alles verstanden? Czy wszystko zrozumieliście?
- Soll ich etwas wiederholen? Czy mam coś powtórzyć?
- Prima! / Ausgezeichnet! Wspaniale!
- Das hast du sehr gut gemacht! Bardzo dobrze to zrobiłaś / zrobiliś.
- Die Lösung ist korrekt. Rozwiążanie jest prawidłowe.
- Die Antwort ist leider falsch. Niestety, odpowiedź jest nieprawidłowa.
- Da gibt es einen Fehler. Tam jest błąd.
- Macht die Bücher zu. Zamknijcie książki.
- Max, mach bitte das Fenster auf. Maks, proszę, otwórz okno.
- Zu Hause macht bitte Übungen 7 und 8 auf Seite 9. W domu zróbcie ćwiczenia 7 i 8 na stronie 9.
- Das ist alles für heute. To wszystko na dzisiaj.
- Auf Wiedersehen! Bis bald! Do widzenia! Do zobaczenia wkrótce!



- Ich bin da! / Anwesend! Jestem! Obecna / Obecny!
- Anna ist heute nicht da. / Anna fehlt heute. Anny dzisiaj nie ma
- Ich habe die Hausaufgaben nicht gemacht. Nie odrobiłam / odrobilem lekcji.
- Ich habe das Buch zu Hause vergessen. Zostawiłam / Zostawiłem książkę w domu.
- Ich habe leider kein Deutschheft dabei. Niestety, nie mam przy sobie zeszytu do języka niemieckiego.
- Was machen wir jetzt? Co teraz robimy?
- Wie bitte? Ich habe das nicht verstanden. Co proszę? Nie zrozumiałam / zrozumiałem.
- Ich verstehe die Aufgabe nicht. Nie rozumiem zadania.
- Auf welcher Seite? Na której stronie?
- Was bedeutet das Wort ...? Co znaczy słowo...?
- Wie schreibt man das? Jak to się pisze?
- Können Sie das bitte wiederholen? Czy może Pani / Pan powtórzyć?
- Können Sie bitte langsamer sprechen? Czy może Pani / Pan mówić wolniej?
- Wie sagt man das auf Deutsch? Jak to się mówi po niemiecku?
- Entschuldigung, mir ist nicht gut. Przepraszam, źle się czuję.
- Dürfen wir das Fenster aufmachen? Czy możemy otworzyć okno?
- Darf ich bitte auf die Toilette gehen? Czy mogę pójść do toalety?
- Ich muss nach Hause gehen. Muszę iść do domu.
- Was haben wir für morgen auf? Co mamy na jutro zadane?



## Tipp!

Zwróć uwagę na podane wypowiedzi, dzięki nagraniu możesz wyćwiczyć ich właściwą wymowę. Naucz się na pamięć tych spośród nich, których użyjesz w trakcie lekcji. Możesz również zapisać w zeszycie własną listę przydatnych wyrażeń.



# Kapitel 1



- Zakres tematyczny:**
- człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, zainteresowania, plany i marzenia)
  - życie rodzinne i towarzyskie (przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego)
  - praca (zawody i czynności z nimi związane, wybór zawodu, wymarzony zawód)

- W tym rozdziale nauczę się:**
- opowiadać o wydarzeniach przyszłych
  - informować o planach i marzeniach swoich i innych osób
  - nazywać zawody i czynności z nimi związane
  - określać zalety i wady wybranych zawodów
  - pytać o opinię na temat pracy / zawodu i wyrażać ją
  - nazywać części ciała
  - opisywać wygląd, charakter i zachowanie człowieka
  - wyrażać opinię na temat stylu ubierania się
  - rozmawiać o przyjaźni
  - wyrażać emocje: radość i żal

- Zagadnienia gramatyczne:**
- czasownik *wissen*
  - czas przyszły *Futur I*
  - zdanie dopełnieniowe ze spójnikiem *dass*
  - odmiana słaba rzeczownika
  - zaimek pytający *was für (ein)*
  - przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym (w mianowniku i bierniku)
  - rekacja czasownika
  - zdanie względne

## Aufwärmung

Lektion 1a  
Erzähle von  
deiner Freundin /  
deinem Freund.  
Berücksichtige  
die angegebenen  
Informationen.

Mein Freund heißt Jan. Er ist 18 Jahre alt.  
Er möchte Manager werden. → Meine  
Freundin ...

Name • Alter • Traumberuf

Lektion 1b  
Was möchtest du werden?  
Ergänze die Lücken  
und gib weitere  
Beispiele.

Uzupełnij luki  
i podaj kolejne  
przykłady.

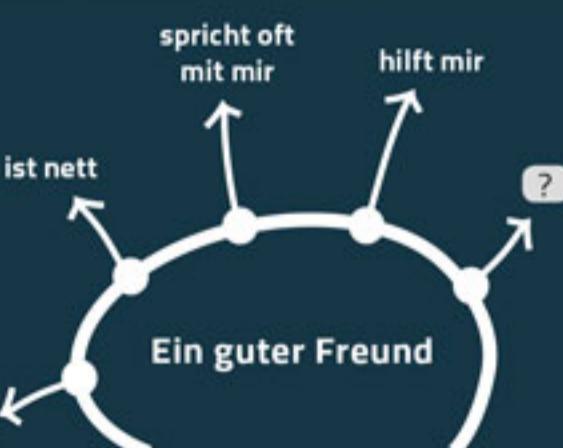
1. Jan ist Lehrer. Monika ist Lehrerin.
2. Peter ist Fotograf. Sandra ist ...
3. Sebastian ist Arzt. Sonja ist ...
4. Uwe ist Gärtner. Ute ist ...
5. Dominik ist ...

Lektion 1c  
Was für ein Typ ist er?  
Fragt und  
antwortet zu zweit.  
Pytajcie  
i odpowiadajcie  
w parach.

- Wie viele Personen sind in deiner Clique?
- Wer ist das?
- Wie sind die Personen?
- Wo ist euer Treffpunkt?

Lektion 1d  
Ein treuer Freund ist Goldes wert.  
Sammlt Wortschatz  
zum Thema „Ein  
guter Freund“.  
Schreibt die  
Mindmap an die  
Tafel.

Zbierzcie słownictwo  
do tematu „Dobry  
przyjaciel“. Zapiszcie  
na tablicy mapę myśli.



# Lektion 12

Du wirst bestimmt neue Freunde finden!



Hey Jan, heute in einem Monat wirst du schon in London sein!

Hm ...

Freust du dich gar nicht?

Doch, schon ...

Mach dir keine Sorgen! Es wird sehr aufregend sein und du wirst bestimmt schnell Freunde finden!

Ja, ich weiß, aber es ist schade, dass Markus und Stefan nicht mitkommen!

Das stimmt. Aber du weißt auch, dass sich die Wege von Freunden nach der Schulzeit oft trennen.

Ja, ich weiß!

Was wollen Markus und Stefan denn beruflich machen?

Markus will Automechaniker werden und Stefan will als Fotograf arbeiten. Er hat schon Reportagen mit einem professionellen Fotografen gemacht und ist von dieser Arbeit begeistert.

Wie schön! Und denke dran, Jan, London ist mit dem Flugzeug nicht so weit entfernt von Berlin! Du wirst bestimmt oft am Wochenende nach Hause kommen und Markus und Stefan werden dich oft besuchen! Da bin ich sicher!

Ja, das stimmt!

1

Hör zu und lies mit. Beantworte dann die Fragen. Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie odpowiedz na pytania.

- Wann und wo wird Jan studieren?
- Freut er sich, dort zu studieren? Warum (nicht)?
- Was wollen seine Freunde werden?

## Merke dir!

in einem Monat  
za miesiąc

Es ist schade, dass ...  
Szkoda, że...

Mach dir keine Sorgen!  
Nie martw się!

von dieser Arbeit  
begeistert  
zachwycona / zachwycony  
tę pracę

## Czasownik *wissen* („wiedzieć“)

ich weiß	wir wissen
du weißt	ihr wisst
er, sie, es weiß	sie, Sie wissen

## Czas przyszły Futur I

Er wird Medizin studieren.

→ Wypowiedź w czasie przyszłym formułujemy, używając odmienionej formy czasownika *werden* oraz bezokolicznika zajmującego miejsce na końcu zdania.

## Zdanie dopełnieniowe z *dass*

- Ich weiß, **dass** du Schokolade **magst**.
- Es ist schade, **dass** Mark nicht **mitkommt**.
- Mama sagt, **dass** ihr aufräumen **musst**.
- Ich bin sicher, **dass** ich mich nicht **irre**.
- Schade, **dass** unser Team verloren **hat**.

→ Zdanie dopełnieniowe ze spójnikiem *dass* („że“) ma szyk zdania pobocznego: bezpośrednio za spójnikiem znajduje się podmiot, a orzeczenie zajmuje miejsce na końcu zdania w odpowiedniej formie (1).

Jeśli orzeczeniem jest czasownik rozdzielnie złożony, w zdaniu z *dass* przedrostek występuje razem z głównym czasownikiem (2).

W zdaniu z czasownikiem modalnym to właśnie on pełni rolę orzeczenia, więc wędruje na koniec zdania pobocznego, a bezokolicznik zajmuje miejsce bezpośrednio przed nim (3).

Jeśli orzeczeniem jest czasownik zwrotny, zaimek zwrotny w odpowiedniej formie zajmuje miejsce za podmiotem zdania pobocznego (4).

Jeśli zaś zdanie jest w czasie przeszłym *Perfekt*, na końcu zdania pobocznego znajduje się czasownik pośilkowy, a imiesłów stoi bezpośrednio przed nim (5).

2 Ergänze die Sätze mit der richtigen Form von *wissen*. Uzupełnij zdania poprawną formą czasownika *wissen*.

- ? **dass** Petra, dass Jan in London studieren wird?
- ? **dass** du, dass Markus Automechaniker werden will?
- ? **dass** ihr, dass Anne in Leipzig wohnen wird?
- ? **dass** deine Eltern, dass du in den USA studieren wirst?
- ? **dass** Stefan, dass Jan nach London fliegen wird?

3 Sprecht zu zweit wie im Beispiel. Benutzt die angegebenen Aussagen.

Rozmawiajcie w parach, tak jak w przykładzie. Wykorzystajcie podane wypowiedzi.

Julia hat einen Führerschein. • Mein Bruder war in Spanien. • Ich fahre nach Spanien. • Monika wird in London studieren. • Wir haben keinen Test geschrieben. • Heute räume ich auf. • Ich mag dich. • Lea kann nicht schwimmen.

Nein, das habe ich nicht gewusst! • Wirklich? • Echt? • Das glaube ich nicht! • Na so was! • Das ist ja toll! • Klassel! • Ja, das weiß ich schon.

A: Weißt du, dass Julia einen Führerschein hat?  
B: Ja, das weiß ich schon.

4

Drücke Freude oder Bedauern aus und forme die Sätze wie in den Beispielen um.

Wyraż radość lub żal i przeformułuj zdania, tak jak w przykładach.

Schön, dass ... • Es freut mich, dass ... • Es tut mir leid, dass ... • Schade, dass ...

**Beispiel:** Ich werde bald in London studieren.

*Es freut mich, dass Ich bald in London studieren werde!*

**Beispiel:** Stefan kommt nicht nach London.

*Schade, dass Stefan nicht nach London kommt!*

1. Tina fliegt in einem Monat nach Australien.

2. Meine Freundin hat mich verlassen.

3. Ich habe ein Stipendium bekommen.

4. Jakob muss die Klasse wiederholen.

5. Lea darf nicht in die Disco gehen.

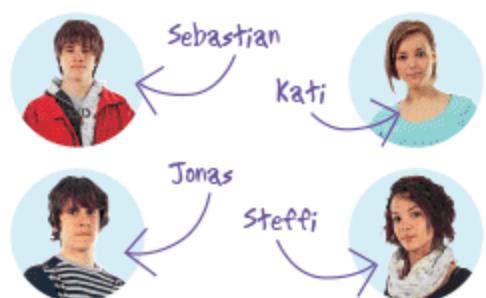
6. Mein Vater hat seine Stelle verloren.

5a

1+4

Hör zu und beende dann die Sätze.

Wysłuchaj nagrania, a następnie dokończ zdania.



- Sebastian wird nach der Schule ? .
- Wenn Kati mit der Schule fertig ist, wird sie ? .
- Wenn Jonas seinen Schulabschluss hat, wird er ? .
- Wenn Steffi das Abitur mit einer Eins besteht, wird sie ? .

5b

Was haben die Personen gesagt? Beantworte die Frage mit *dass*-Sätzen.

Co powiedziały te osoby? Odpowiedz na pytanie, budując zdania ze spójnikiem *dass*.

*Sebastian / Kati / Jonas / Steffi hat gesagt, dass ...*

6

Sprecht in der Gruppe über eure Zukunft. Beantwortet die angegebenen Fragen.

Porozmawiajcie w grupie o swojej przyszłości. Odpowiedzcie na podane pytania.

• Was möchtet ihr nach der Schule machen?

Nach der Schule möchte ich studieren • ins Ausland fahren • arbeiten • ein Praktikum machen • mein Blog entwickeln • ...

• Was möchtet ihr werden?

Ich möchte Ärztin / Arzt • Programmiererin / Programmierer • Journalistin / Journalist • ... werden.

# Lektion 1b

Was möchtest  
du werden?

Lara

Thema: Beruf, 14.09.2020

Hello Leute!

Was wollt ihr werden? Wisst ihr das schon? Ich weiß es noch nicht. Meine Mutter ist Journalistin von Beruf. Sie ist viel unterwegs und lernt viele neue Leute kennen: Sie macht Interviews und schreibt Artikel. Sie sagt, dass sie ihre Arbeit mag. Das verstehe ich nicht, weil sie auch abends arbeiten muss: Texte bearbeiten, an Diskussionen in sozialen Medien teilnehmen, telefonieren usw. Ich finde ihren Beruf sehr anstrengend. Meine Mutter geht jedoch jeden Tag gerne zur Arbeit.

Mein Vater arbeitet als Fotograf für verschiedene Foto- und Werbeagenturen. Er hat sein eigenes Fotostudio und macht dort schöne, kreative Fotos. Mein Vater sieht leider auch Negatives an seinem Beruf. Es ist für ihn nämlich schwierig, Fotoshootings zu koordinieren. Trotzdem gefällt mir die Arbeit eines Fotografen. Vielleicht werde ich auch mal so schöne Fotos machen wie mein Papa?

Und was möchtest ihr werden? Gefällt euch vielleicht der Job eines Journalisten oder eines Polizisten? Schreibt über eure Traumberufe. Ich freue mich auf eure Einträge. Bis bald!

Eure Lara

## 1 Lies den Blogeintrag und bestimme die richtige Reihenfolge der Sätze.

Przeczytaj wpis na blogu i określ właściwą kolejność zdań.

- Lara begrüßt ihre Leser.
- Lara verabschiedet sich von ihren Lesern.
- Lara beschreibt den Beruf ihres Vaters.
- Lara beschreibt den Beruf ihrer Mutter.
- Lara bittet die Leser um Aussagen über ihre Traumberufe.

## 2 Finde die deutschen Entsprechungen der polnischen Wörter und Sätze im Text.

Znajdź w tekście niemieckie odpowiedniki podanych polskich wyrazów i zdań.

... jest z zawodu ... • Kim chcecie zostać? • praca • wyczerpujący • komentować • Może kiedyś będę robić zdjęcia? • wymarzone zawody • zawód

## 3 Suche im Text nach den Aufgaben und Pflichten einer Journalistin und eines Fotografen.

Poszukaj w tekście zadań i obowiązków dziennikarki i fotografa.

## Merke dir!

rodzaj męski

der Journalist, -  
der Arzt, -e  
der Psychologe, -n

rodzaj żeński

die Journalistin, -nen  
die Ärztin, -nen  
die Psychologin, -nen

## 4a Ordne den Bildern die Berufe zu. Dopasuj zawody do ilustracji.

die Ärztin, -nen • der Gärtner, - • der Polizist, -en • der Schauspieler, - • der Mechaniker, - • der Psychologe, -n • die Verkäuferin, -nen • der Frisör, -e • die Malerin, -nen • der Journalist, -en



## 4b Fragt und antwortet wie im Beispiel. Formuliert Fragen mit den angegebenen Tätigkeiten.

Pytajcie i odpowiadajcie, tak jak w przykładzie. Formułując pytania z podanymi czynnościami.

die Kranken untersuchen • den Straßenverkehr kontrollieren • eine Rolle im Theater spielen • die Leute informieren • in der Automobilbranche arbeiten • Kunden bedienen • Bilder malen • ...

Wer schnellt die Haare? → Ein Frisör! Wer pflegt Bäume und Pflanzen? → Ein Gärtner! Wer ...

## 5

### Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen der angegebenen Nomen.

Uzupełnij zdania właściwymi formami podanych rzeczowników.

- Lara findet die Arbeit *(ein Fotograf)* kreativ.
- Ein Journalist hat mit *(ein Student)* gesprochen.
- Das Interview *(der Journalist)* war leider zu lang.
- Diese Information ist für *(ein Polizist)* nützlich.
- Lea trifft sich mit *(dieser Junge)*.
- Die Arbeit ist für *(ein Mensch)* sehr wichtig.
- Das Gespräch mit *(ein Psychologe)* hilft dir bestimmt.

## 6

### Übt zu zweit wie im Beispiel.

Ćwiczcie w parach, tak jak w przykładzie.

kreativ • interessant • langweilig • lustig • anstrengend • verantwortungsvoll • schwer • leicht • stressig • ...

- Wie findest du die Arbeit eines Journalisten?
- Ich finde die Arbeit eines Journalisten interessant. Es ist wichtig, die Leute gut zu informieren.

## 7

### Hör zu und beantworte dann die Fragen.

Wyśuchań nagrania, a następnie odpowiedź na pytania.

- Was ist die Person von Beruf?
- Wo arbeitet sie? Seit wann?
- Was macht sie dort? / Was gehört zu ihren Pflichten?
- Wie findet die Person ihre Arbeit? Warum?

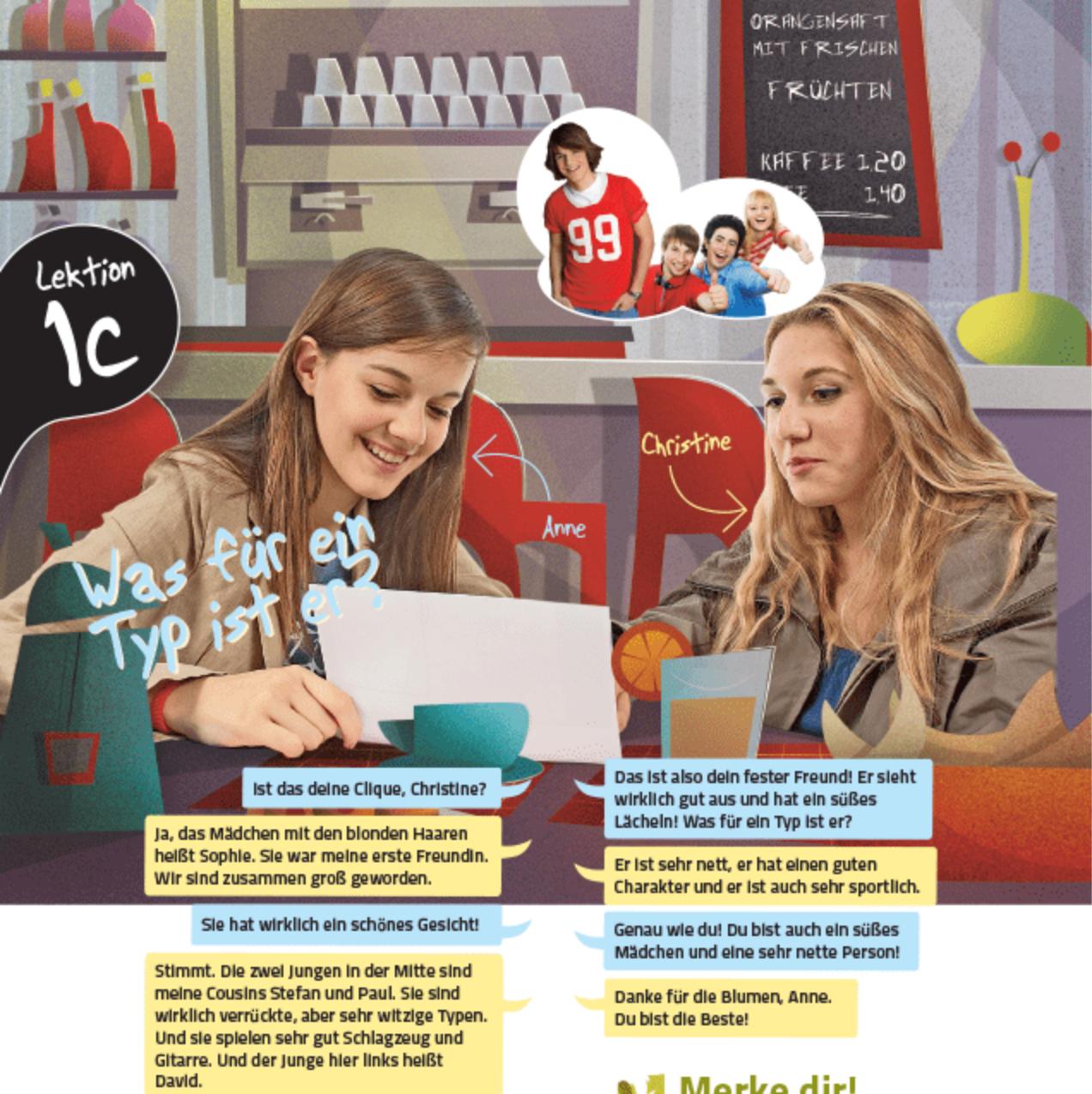
## 8

### Schreibe gemäß Anweisungen einen Kommentar zu Laras Blog (S. 14).

Sformułuj według wskazówek komentarz do bloga Lary.

- Napisz, kim chcesz zostać.
- Wyraż swoją opinię na temat pracy jej rodziców.
- Napisz, kim są z zawodu twoi rodzice lub bliscy.

# Lektion 1C



1  
1-6

Hör zu und lies mit. Ergänze dann die Sätze.  
Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie uzupełnij zdania.

Anne • Christine • David • Paul • Sophie • Stefan

1. ? hat ein süßes Lächeln und ist Christines fester Freund.
2. ? und ? sind lustige Typen.
3. ? hat blonde Haare und ein schönes Gesicht.
4. ? sagt, dass Christine eine sehr nette Person ist.
5. ? hat einen guten Charakter und ist ein sportlicher Typ.
6. ? erzählt Anne von ihren Freunden.

## Merke dir!

Was für ein Typ ist er?  
Jakim on jest typem?

verrückte, witzige Typen  
szaleni, dowcipni ludzie

Du bist die Beste!  
Jestes najlepsza!

Danke für die Blumen!  
tu: Dziękuję za komplement!

### Zaimek pytający was für (ein) oraz przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym

	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	Was für ein Mann? <b>Ein</b> guter Mann.	Was für eine Frau? <b>Eine</b> nette Frau.	Was für ein Gesicht? <b>Ein</b> schönes Gesicht.	Was für Haare? <b>Lang</b> e Haare.
Genitiv	Was für eines Mannes? <b>Eines</b> guten Mannes.	Was für einer Frau? <b>Einer</b> netten Frau.	Was für eines Gesichts? <b>Eines</b> schönen Gesichts.	Was für Haaren? <b>Langer</b> Haaren.
Dativ	Was für einem Mann? <b>Einem</b> guten Mann.	Was für einer Frau? <b>Einer</b> netten Frau.	Was für einem Gesicht? <b>Einem</b> schönen Gesicht.	Was für Haaren? <b>Langen</b> Haaren.
Akkusativ	Was für einen Mann? <b>Einen</b> guten Mann.	Was für eine Frau? <b>Eine</b> nette Frau.	Was für ein Gesicht? <b>Ein</b> schönes Gesicht.	Was für Haare? <b>Lange</b> Haare.

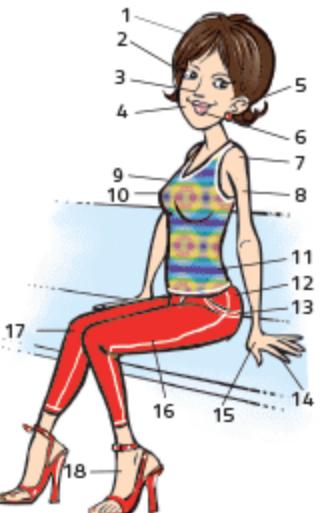
→ Pytania **was für ...** używa się, gdy chodzi o rodzaj obiektu lub o jego cechę. W odpowiedzi stosuje się rodzajnik nieokreślony.

→ Tak samo jak przymiotnik powyżej odmienia się przymiotnik występujący za słówkiem przeczącym **kein / keine** oraz za zaimkiem dzierżawczym w liczbie pojedynczej.

### 2 Ordne dem Bild die Körperteile zu.

Dopasuj nazwy części ciała do ilustracji.

der Arm, -e • der Finger, - - die Schulter, -n • die Brust, -e • das Haar, -e • das Auge, -n • die Nase, -n • das Gesicht, -er • das Ohr, -en • der Mund, -er • das Bein, -e • der Busen, - - die Taille, -n • die Hüfte, -n • der Po, -s • die Hand, -e • das Knie, - - der Fuß, -e



3

Ergänze die Aussage von Markus mit den richtigen Endungen der Adjektive.

Uzupełnij wypowiedź Markusa właściwymi końcówkami przyimków.



Hallo, ich bin Markus. Ich sehe ganz gut aus, finde ich. Ich habe ein oval **1** Gesicht, blond **2** Haare, blau **3** Augen und ein schön **4** Lächeln. Ich habe eine athletisch **5** Figur: Ich bin groß und schlank. Ich habe lang **6** Beine. Deshalb bin ich gut im Rennen. Ich bin ein sportlich **7** Typ und habe einen gut **8** Charakter.

4a

Lest die Adjektive auf Seiten 28-29, die das Aussehen und die Persönlichkeit beschreiben, und benutzt sie dann im Dialog.

Przeczytajcie przymiotniki opisujące wygląd i osobowość człowieka na stronach 28-29, a następnie wykorzystajcie je w dialogu.



A: Was für Augen hat Emma Stone?

B: Sie hat große, grüne Augen. Und was für Haare hat sie?

A: Sie hat ... Haare. Und was für ein Gesicht hat sie?

B: Sie hat ein ... Gesicht. Und was für einen Mund ...

A: Sie hat einen ... Mund. Und was für ...

B: ... Und was für eine Person ist sie?

A: Sie ist ...

4b

Wählt zu zweit eine andere bekannte Person und bildet einen ähnlichen Dialog.

Wybierzcie w parach inną znaną osobę i ułóżcie podobny dialog.

5

Du hast etwas nicht verstanden. Frage wie im Beispiel nach.

Nie zrozumiałas / zrozumiałes wypowiedzi. Dopytaj, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Paul ist ein witziger Typ.

Wie bitte? Was für ein Typ ist er?

1. Lara schenkt die Puppe einem kranken Kind.

2. Das sind Worte eines bösen Mannes.

3. Julia hat einen starken Charakter.

4. Tim ist ein launischer Mensch.

5. Sophie sagt alles einer neuen Freundin.

6. Paul und Stefan sind verrückte Typen.

7. Das ist der Freund einer netten Frau.

6

Spielt in der Gruppe, indem ihr eure Mitschülerinnen und Mitschüler beschreibt, ohne ihre Vornamen zu nennen. Wer die beschriebene Person errät, bekommt einen Punkt und darf eine andere Person beschreiben. Wer die meisten Punkte hat, gewinnt.

Zagrajcie w grupie, opisując wasze koleżanki i kolegów bez podawania ich imion. Kto odgadnie opisaną osobę, otrzymuje punkt i może opisać następną. Wygrywa ten, kto zbierze najwięcej punktów.

# Lektion 1d

## Ein treuer Freund ist Goldes wert



Meine beste Freundin heißt Sarah. Wir kennen uns seit vielen Jahren. Wir sind unzertrennlich: Wir haben zusammen die Grundschule besucht und jetzt gehen wir beide in dieselbe Klasse des Schiller-Gymnasiums. Sarah ist eine Person, der ich vertraue. Ich kann mit ihr über alles reden. Sie ist außerdem ein zuverlässiger, hilfsbereiter Mensch, der mich noch nie im Stich gelassen hat. Sie ist immer da, wenn ich sie brauche. Sarah ist auch ein witziger Typ, mit dem man viel Spaß haben kann. Wir lachen viel zusammen und verstehen uns prima. Ich rufe Sarah jeden Tag an.



Mein bester Freund heißt Tom. Wir haben uns zwar erst vor zwei Jahren kennengelernt, aber man kann sagen, dass wir dicke Freunde sind. Tom ist ein ruhiger Typ, auf den man sich immer verlassen kann. Er kann mir gut zuhören und gute Tipps geben. Er ist von Natur aus ganz anders als ich: Ich bin ein introvertierter, unsicherer Mensch; Tom ist dagegen ein praktischer, ehrlicher Typ, der immer die Wahrheit sagt, auch wenn sie unangenehm ist. Wir kommen deswegen nicht immer gut miteinander aus. Manchmal streiten wir uns auch, aber das sind Situationen, die unsere Freundschaft stärken. Wir treffen uns oft und fahren zusammen Rad.

**1**  
Hör zu und lies mit. Wen beschreiben die Sätze 1-7? Nenne die Vornamen der Personen und finde dann die deutschen Entsprechungen der Sätze in den Texten. Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Kogo opisują zdania 1-7? Podaj imię osoby, a następnie znajdź niemieckie odpowiedniki zdań w teksthach.

1.  jest osobą niezawodną i gotową do pomocy, która mnie nigdy nie zawiodła.
2.  potrafi mnie wysłuchać.
3.  jest natomiast praktycznym, szczerym typem, który zawsze mówi prawdę.
4.  jest osobą, której ufam.
5.  jest spokojną osobą, na której zawsze można polegać.
6.  mogę rozmawiać o wszystkim.
7.  jest szalonym typem, z którym można się dobrze bawić.



### Merke dir!

Wir sind dicke Freunde.  
Jesteśmy bliskimi przyjaciółmi.

Das sind Situationen,  
die unsere Freundschaft  
stärken.  
To są sytuacje, które  
wzmacniają naszą przyjaźń.

Wir kommen deswegen  
nicht immer gut  
miteinander aus.  
Dlatego nie zawsze się  
ze sobą zgadzamy.

Wir sind unzertrennlich.  
Jesteśmy nierozłączne /  
nierozłączni.

### Rekja czasownika

Ich brauche einen Freund. (Akkusativ)  
Ich vertraue meinem Freund. (Dativ)  
Ich treffe mich mit meinem Freund. (mit + Dativ)  
Wir sprechen über unsere Probleme. (über + Akkusativ)

→ Rekją czasownika określa się połączenie czasownika z dopełnieniem w stałym przypadku. Istnieją dwa typy połączeń: bez przyimka i z przyimkiem.

### Zdanie względne

#### Maskulinum

Da sitzt der Junge, der viel lacht. (Nominativ)  
Dort ist der Mann, dessen Frau in der Bank arbeitet. (Genitiv)  
Er ist der Freund, dem ich ein Buch geschenkt habe. (Dativ)  
Dort steht der Lehrer, den alle Schüler mögen. (Akkusativ)

#### Femininum

Sarah ist die Person, die das Problem löst. (Nominativ)  
Sie ist die Schülerin, deren Lösungen immer gut sind. (Genitiv)  
Hier ist die Frau, der wir dankbar sind. (Dativ)  
Dort steht die Sekretärin, die alle suchen. (Akkusativ)

#### Neutrum

Wo ist das Kind, das jetzt singt? (Nominativ)  
Hier ist das Mädchen, dessen Ideen witzig sind. (Genitiv)  
Dort sitzt das Kind, dem wir eine Puppe schenken. (Dativ)  
Das ist das Theater, das wir lieben. (Akkusativ)

#### Plural

Hier sind die Menschen, die aus Australien kommen. (Nominativ)  
Da sind die Eltern, deren Sohn oft Rad fährt. (Genitiv)  
Das sind die Freunde, denen man vertraut. (Dativ)  
Wo sind die Kollegen, die ich brauche? (Akkusativ)

Hier ist der Junge, mit dem ich mich treffe!  
Das ist die Aufgabe, über die wir sprechen.

→ Zdania względne to zdania poboczne, wprowadzane za pomocą zaimków względnych.

→ Zdania względne tworzymy zarówno z czasownikami, które nie wymagają użycia przyimka, jak i z czasownikami, które wymagają użycia przyimka. Zaimek względny stoi wówczas w przypadku, którego użycie wymaga danego przyimka.

→ W zdaniu względnym obowiązuje szyk zdania pobocznego, tzn. zaimek względny pełniący rolę podmiotu występuje na pierwszym miejscu, a orzeczenie – na końcu zdania.

### Wähle das richtige Relativpronomen.

Wybierz właściwy zaimek względny.

1. Julia ist eine Person, die **• der** ich gut kenne.
2. Tom ist ein Typ, **dem** **• der** mich prima versteht.
3. Sie ist ein Mensch, **dem** **• den** ich vertraue.
4. Lea ist ein Mädchen, **mit dem** **• das** ich heute ins Kino gehe.
5. Er ist ein Junge, **für der** **• den** ich wichtig bin.
6. Max ist ein Freund, **auf den** **• dem** ich mich verlassen kann.

**3a** Sprecht zu zweit über die Personen auf dem Foto. Porozmawiajcie w parach o osobach na zdjęciu.



A: Wer ist Pascal?

B: Das ist der Junge rechts, der eine kurze Hose und ein helles T-Shirt trägt. Er hat blonde Haare und ein nettes Lächeln. Und wer ist Jasmin?

A: Das ist ...

### 3b

Zeigt eure Fotos (von den Sommerferien oder Klassenfahrten) in Kleingruppen und beschreibt die aufgenommenen Personen.

W małych grupach pokażcie wasze zdjęcia (z wakacji lub wyjazdu klasowego) i opiszcie osoby, które przedstawiają.

### 4

Schau dir das Bild an und hör zu. Von wem sprechen Steffi und Katja?

Przyjrzyj się ilustracji i wysłuchaj nagrania. O kim rozmawiają Steffi i Katja?



Steffi und Katja sprechen von dem Jungen, der ...

### 5

Wer ist deine beste Freundin / dein bester Freund? Beschreibe die Person. Erzähle auch, wie ihr euch kennengelernt habt. Benutze die angegebenen Redemetall. Kto jest twoją najlepszą przyjaciółką / twoim najlepszym przyjacielem? Opisz tę osobę. Opowiedz również, jak się poznaliście. Wykorzystaj podane słownictwo.

Meine beste Freundin / Mein bester Freund heißt ... Wir kennen uns seit ... Jahren. Wir haben uns ... kennengelernt.

Sie / Er ist ein Mensch / Typ, der ..., mit dem ...

Sie / Er hat andere Interessen als ich: ...

Sie / Er hat dieselben Interessen wie ich: wir ...

Ich kann mit ihr / ihm über ... sprechen.

Wir verbringen viel / wenig Zeit zusammen. Wir treffen uns ... und ...

Es gibt keine Person, die mich so gut kennt, wie sie / er. Wir sind dicke Freundinnen / Freunde.

Ich mag sie / ihn sehr!

# Deutsche Nachnamen und Berufe

Viele deutschsprachige Nachnamen kommen von Berufsnamen:

1  
Landeskunde

**1.** Boris Becker  
(Tennisspieler,  
geb. 1967)



der Bäcker

**2.** Franz  
Beckenbauer  
(Fußballspieler und  
Fußballtrainer, geb.  
1945)



der Beckenbauer  
= ein Mensch, der  
Becken baut



**3.** Alexander  
Bergmann  
(Snowboarder,  
geb. 1987)



der Bergmann



**4.** Helene  
Fischer  
(Sängerin,  
geb. 1984)



der Fischer



**5.** Martin Koch  
(Skispringer, geb.  
1982)



der Koch

**6.** Thomas  
Müller  
(Fußballspieler,  
geb. 1989)



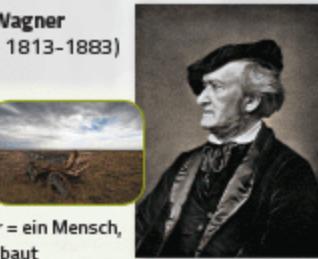
der Müller

**7.** Romy Schneider  
(Schauspielerin,  
1938-1982)



der Schneider

**8.** Richard Wagner  
(Komponist, 1813-1883)



der Wagner = ein Mensch,  
der Wagen baut

1

Übersetze die Nachnamen ins Polnische. Die Fotos  
helfen dir.

Przetłumacz nazwiska na język polski. Pomogą ci zdjęcia.

2

Gibt es in der polnischen Sprache auch Nachnamen,  
die von Berufen stammen? Übersetze sie ins Deutsche.

Czy w języku polskim też są nazwiska, które pochodzą od  
zawodów? Przetłumacz je na język niemiecki.

Beispiel: Kowalski – kowal – Schmied

3

Finde Informationen über die gewählte Person (1-8) im  
Internet. Stelle sie in der Klasse vor.

Znajdź w Internecie informacje o wybranej osobie (1-8). Przed-  
staw ją w klasie.

## Der beste Freund des Menschen

Bernhardinerhunde sind treu, hilfsbereit, zuverlässig,  
stark und noch dazu kuschelig<sup>1</sup> – genau so, wie echte  
Freunde sein sollten!

Der berühmteste Schweizer Bernhardiner war Barry.  
Er hat am Anfang des 19. Jahrhunderts am Großen St.  
Bernhard gelebt. Gewohnt hat er bei den Augustiner-  
mönchen<sup>2</sup>, die sich in 2500 Metern Höhe um Verirrte  
kümmerten<sup>3</sup>. Barry hat mindestens 40 Menschen vor  
dem Tod gerettet. Als er 1812 gestorben ist, brachten  
ihn die Mönche nach Bern und ließen ihn ausstopfen<sup>4</sup>.  
Damals hat man dem Hund ein Fässchen mit Rum um  
den Hals gehängt. In Wahrheit hatten die Rettungs-  
hunde nie solche Fässchen dabei. Barry ist im Berner  
Naturhistorischen Museum zu sehen.



<sup>1</sup> kuschelig – miękki, do przytulenia

<sup>2</sup> Augustinermönche – augustianie

<sup>3</sup> die sich (...) um Verirrte kümmerten – którzy troszczyli  
się o zgubionych (zarówno w dosłownym sensie, czyli  
potrzebujących pomocy w górach, jak i przenośnym –  
potrzebujących duchowej pomocy)

<sup>4</sup> ausstopfen – wypchać

<sup>1</sup> der Bergretter, - – ratownik górska

<sup>2</sup> der Hubschrauber, – helikopter

<sup>3</sup> die Ausrüstung, –en – wyposażenie

## Bergrettung in den Alpen

Heutzutage verlässt sich ein Alpentourist in Not eher auf die  
menschlichen Bergretter<sup>1</sup>, mit ihren Hubschraubern<sup>2</sup> und einer  
professionellen Ausrüstung<sup>3</sup>.



Hier die Notrufnummern in den Alpen:

Deutschland: 112

Österreich: 140

Schweiz: +41 333 333 333 (mit ausländischem Telefon),  
1414 (mit Schweizer Telefon)

Südtirol: 112

4

Lies die Artikel und schreibe einen Kommentar.  
Przeczytaj artykuły i napisz komentarz.

- Zgódź się lub nie z opinią o tym, jaki powinien być prawdziwy przyjaciel, przedstawioną w tekście.
- Wyraż swoją opinię auf den temat misji Barry'go i formy jego upamiętnienia.
- Przedstaw sposób wzywania pomocy w górach, który obowiązuje w Polsce.

Ohne Telefon rufst du in den Alpen auf diese  
Weise um Hilfe:

- hör- oder sichtbares Zeichen/Ruf 6x pro Minute
- nach einer Minute Pause Signal wiederholen
- Antwortzeichen der Retter – 3x pro Minute.

### Lies den Text und die Sätze 1-5. Wähle die richtige Antwort.

Przeczytaj tekst oraz zdania 1-5. Wybierz właściwe rozwiązanie.

### Freundinnen

Es war Winter. Die junge Ärztin Karola hatte seit kurzem ihre erste Stelle in einem Krankenhaus. Eines Nachts konnte sie nicht schlafen, denn sie hat an ihr neues Auto gedacht. Sie war sehr aufgereggt. Endlich konnte sie mit ihrem Wagen zur Arbeit fahren und musste nicht mehr an der Haltestelle frieren. Anders als ihr Vater hat sie sich keine Sorgen darüber gemacht, ob die Batterie leer ist, denn das Auto war neu. Vor 7 Uhr war es noch sehr neblig und Karola wollte lieber zu Hause warten, bis das Wetter besser wird. Eigentlich musste sie sich nicht beeilen, weil ihr Chefarzt verständnisvoll war. Er würde die Verspätung problemlos entschuldigen.

Kurz nach sieben Uhr ist Karola dann gestartet und an der Post vorbeigefahren. Dort hat sie eine junge Frau bemerkt. Sie ist ihr aufgefallen, weil sie rot gekleidet war. Auf einmal ist die junge Frau zu Boden gefallen. Karola ist schnell ausgestiegen. Die Straße war menschenleer und Karola konnte keinen Passanten um Hilfe bitten, aber sie war ja ausgebildete Ärztin und konnte selbst Erste Hilfe leisten. Die Frau ist aber langsam aufgestanden und hat sich vorgestellt: „Hallo, ich heiße Sophie. Danke, dass Sie mir helfen wollten.“ Karola hat gelächelt: „Nichts zu danken. Ich bin Ärztin.“ Sophie wollte nicht ins Krankenhaus fahren, sondern sie hat Karola gebeten: „Könnten Sie bitte meine Mutter anrufen? Ich habe kein Smartphone dabei!“ Karola hat das geme gemacht. „Darf ich auch um Ihre Telefonnummer bitten?“, hat Sophie gefragt. Karola hat sich darüber gewundert, aber sie hat Sophie ihre Visitenkarte in die Tasche gesteckt.

Am Abend war Karola müde und wollte früher schlafen gehen. Auf einmal hat es geklingelt. Vor der Haustür hat Sophie mit einer Torte gestanden und gesagt: „Ich fühle mich viel besser. Ich bin Ihnen sehr dankbar.“ Sophie hat die Torte schnell auf den Tisch gestellt und ist verschwunden. Auch am nächsten Tag ist Sophie wieder bei Karola erschienen. Diesmal hat sie Pralinen mitgebracht. Karola hat gesagt: „Kommen Sie bitte rein.“ Nach einer Stunde haben sich die beiden geduzt und lange miteinander gesprochen. Von da an war Sophie oft bei Karola zu Hause. Außerdem hat sie Karola mehrmals am Tag angerufen.

Die Mutter von Karola konnte das nicht leiden, denn Sophie war aufdringlich. Sie hat Sophie zwar nicht persönlich kennengelernt, aber die Frau hat ihre Tochter offensichtlich zu oft besucht. Karola hat das anfangs nicht gestört. Als Sophie sie aber täglich mehrmals angerufen hat, hatte Karola es satt. Sie hat gesagt: „Ruf mich nicht so oft an. Das ist mir zu viel; du lässt mich nicht in Ruhe.“

1. Warum ist Karola später ins Krankenhaus gefahren?

- a. Sie hat verschlafen.
- b. Die Batterie in ihrem Auto war leer.
- c. Das Wetter war schlecht.
- d. Sie hat mit ihrem Chefarzt gesprochen.

2. Wie hat Karola der jungen Frau geholfen?

- a. Sie hat die Frau ins Krankenhaus gebracht.
- b. Sie hat Passanten alarmiert.
- c. Sie hat ihre Mutter angerufen.
- d. Sie hat ihr Erste Hilfe geleistet.

3. Warum hat Sophie Karola am Abend besucht?

- a. Sie wollte sie um ärztliche Hilfe bitten.
- b. Sie wollte ihr ein Geschenk geben.

c. Sie wollte sie besser kennenlernen.  
d. Sie wollte sie zu sich nach Hause einladen.

4. Wie hat die Mutter auf die neue Freundin von Karola reagiert?

- a. Es war ihr egal, ob Sophie Karola besucht.
- b. Sie hat gerne mit Sophie gesprochen.
- c. Sie war froh, dass Karola eine neue Freundin hat.
- d. Sie hat sich über Sophie geärgert.

5. Der Autor des Textes will

- a. von echten Freundinnen erzählen.
- b. davor warnen, voreilig neue Freundschaften zu schließen.
- c. vom Besuch bei einer Ärztin abraten.
- d. dazu motivieren, neue Freunde kennenzulernen.

3. ■ Sie hat eine (krzywy) Nase.  
 Trotzdem ist sie ein schönes Mädchen.  
a. krumme    b. krummen    c. krummer

4. ■ Sandra, findest du ihn (towarzyski)?  
 Ja, natürlich.  
a. geduldig    b. schüchtern    c. gesellig

5. ■ Wie fühlst du dich heute?  
 Die (blodro) tut mir weh.  
a. Hüfte    b. Nase    c. Brust

### Lies die Sätze A-E und hör dann vier Aussagen. Entscheide, wer was sagt. Achtung: Ein Satz passt zu keiner Aussage.

Przeczytaj zdania A-E, a następnie wysłuchaj czterech wypowiedzi. Zdecyduj, kto co powiedział. Uwaga: Jedno zdanie nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Diese Person erzählt von den Pflichten in einem Beruf.
- B. Diese Person will jemandem von der Arbeit während des Studiums abraten<sup>1</sup>.
- C. Diese Person will sich bei ihren Lehrern für etwas bedanken.
- D. Diese Person spricht über die Vorteile eines Berufs.
- E. Diese Person berichtet von ihren Problemen mit der Berufswahl.

<sup>1</sup> abraten von (+ D) – odradzać

Aussage	1	2	3	4
Satz	?	?	?	?



Zwróć uwagę, że zdania B i C określają intencję mówiącego. Zastanów się, jakie środki językowe wyrażają podane intencje.

### 4a Sammle die nötigen Redemittel im Heft.

Zbierz w zeszycie potrzebne słownictwo.

Rola przyjaciół

einander unterstützen,  
sich nicht einsam fühlen,  
...

Cechy charakteru  
i zachowanie prawdziwych  
przyjaciół

ehrlich, helfen, ...

Sposoby poszukiwania  
przyjaciół

im Internet surfen, ins  
Fitnesszentrum gehen, ...

Twoje doświadczenia  
związane z przyjaciółmi

viel Zeit zusammen  
verbringen, vertrauen, ...

### 4b Lies die Beschreibung der Situation und bereite dich auf ein Gespräch vor.

Przeczytaj opis sytuacji i przygotuj się do rozmowy.

Twoja kuzynka / Twój kuzyn z Niemiec czuje się samotna / samotny po przeprowadzce do innej miejscowości. Uważasz, że powinna / powinien poznąć nowych przyjaciół. Ponizej podane są 4 kwestie, które musisz omówić w rozmowie z kuzynką / kuzynem.

Rola przyjaciół

Uwaga! Razem z koleżanką / kolegą z ławki ułożyć dialog według opisu. Wykorzystajcie w nim słownictwo z ćwiczenia 4a. Następnie odegrajcie dialog w parach. Zamieście się rolami, w ten sposób każda osoba przećwiczy obie role.

Cechy charakteru  
i zachowanie prawdziwych  
przyjaciół

Sposoby poszukiwania  
przyjaciół

Twoje doświadczenia  
związane z przyjaciółmi

Aussage	1	2	3	4
Satz	?	?	?	?



Znajdź odpowiedź na pytanie 1-5. Wykonaj zadanie 4a. Następnie odgrajcie dialog w parach. Zamieście się rolami, w ten sposób każda osoba przećwiczy obie role.



### Wie heißt das auf Deutsch? Lies die Dialoge 1-5 und wähle dann die richtige Übersetzung.

Przeczytaj dialogi 1-5, a następnie wybierz poprawne tłumaczenie fragmentu w nawiasie.

1. ■ Es ist (szkoda), dass er nicht kommt.

- Ich kann nichts dagegen tun.
- a. wert    b. schade    c. verrückt

2. ■ Man muss den Kranken schnell (zbadać).

- Du hast recht.
- a. untersuchen    b. schneiden    c. pflegen

3. ■ Sie hat eine (krzywy) Nase.  
 Trotzdem ist sie ein schönes Mädchen.  
a. krumme    b. krummen    c. krummer

4. ■ Sandra, findest du ihn (towarzyski)?  
 Ja, natürlich.  
a. geduldig    b. schüchtern    c. gesellig

5. ■ Wie fühlst du dich heute?  
 Die (blodro) tut mir weh.  
a. Hüfte    b. Nase    c. Brust

## 1

- Czas przyszły Futur I tworzymy za pomocą odmienionego czasownika *werden* oraz bezokolicznika, który zajmuje miejsce na końcu zdania.  
**Ich werde** bestimmt Medizin **studieren**. *Na pewno będę studiowała / studiowałam medycynę.*
- **Uwaga!** Konstrukcja *werden* + bezokolicznik wyraża często przypuszczenie odnoszące się do teraźniejszości:  
**Paul wird jetzt in München sein.** *Paul prawdopodobnie jest teraz w Monachium.*

## 1 Fokus auf Grammatik

## Kommentar

Odmiana czasownika *wissen*Zdanie poboczne dopełnieniowe z *dass*

	wissen
Ich	<b>weiß</b>
du	<b>weißt</b>
er, sie, es	<b>weiß</b>
wir	wissen
Ihr	wisst
sie, Sie	wissen

## 2

## 3

- 1. Ich weiß, **dass** du Schokolade **magst**.  
 2. Es tut mir leid, **dass** du heute nicht **mitkommst**.  
 3. Mama sagt, **dass** ihr aufräumen **musst**.  
 4. Ich bin sicher, **dass** ich mich nicht **irre**.  
 5. Schade, **dass** unser Team verloren **hat**.

*dass* (że) + podmiot + uzupełnienia + orzeczenie

- Jak wszystkie zdania poboczne, zdanie dopełnieniowe występuje po przecinku, zawsze zawiera podmiot, który zajmuje miejsce za spójnikiem *dass* oraz orzeczenie, które występuje na końcu zdania.  
 ► Zwróć uwagę na przykładowe zdania przedstawione powyżej (1-5).  
 Jeśli orzeczeniem jest czasownik rozdzielnie złożony, w zdaniu z *dass* przedrostek nie oddziela się i występuje łącznie z głównym czasownikiem (2).  
 W zdaniu z czasownikiem modalnym to właśnie on pełni rolę orzeczenia, więc wędruje na koniec zdania pobocznego, a bezokolicznik zajmuje miejsce bezpośrednio przed nim (3).  
 Jeśli orzeczeniem jest czasownik zwrotny, zaimek zwrotny w odpowiedniej formie zajmuje miejsce za podmiotem zdania pobocznego (4).  
 Jeśli zaś zdanie jest w czasie przeszły Perfekt, na końcu zdania pobocznego znajduje się czasownik posiadkowy, a imiesłów stoi bezpośrednio przed nim (5).  
 ► Zdanie dopełnieniowe często wprowadzane jest za pomocą zwrotów pełniących rolę zdania głównego: *Schön, dass ...*, *Schade, dass ...*, *Es tut mir leid, dass ...*, *Ich habe gehört / gelesen, dass ...*, *Ich weiß, dass ...*, *Ich finde es gut, dass ...* itp.

## Odmiana słaba rzeczowników rodzaju męskiego

## 4

- Rzeczowniki rodzaju męskiego deklinacji słabej mają w formach dopełniacza, celownika i biernika liczby pojedynczej oraz we wszystkich przypadkach liczby mnogiej końcówkę **-en**.  
 ► Deklinacji słabej podlegają następujące rzeczowniki rodzaju męskiego:  
 – z akcentowanymi końcówkami **-graf, -ant, -ent, -ist, -at**: *der Fotograf, der Elefant (słoń), der Student, der Journalist, der Automat*;  
 – zakończone na **-e**: nazwy narodowości – *der Griech, der Pole, der Türke, der Chinese* (uwaga, ale nie *der Deutsche*, ten rzeczownik odmienia się według innego wzorca), nazwy zawodów – *der Psycholog, der Biolog, der Archäolog* oraz słówka takie jak *der Junge, der Löwe, der Affe (małpa)*;  
 – niektóre rzeczowniki jednosylabowe: *der Bär ( niedźwiedź), der Typ, der Mensch*;  
 – niektóre określenia arystokracji i władców: *der Graf (hrabia), der Fürst (książę), der Prinz (książę), der Monarch (monarcha)*.

	Singular	Plural
Nominativ	der Polizist	die Polizisten
Genitiv	des Polizisten	der Polizisten
Dativ	dem Polizisten	den Polizisten
Akkusativ	den Polizisten	die Polizisten

**Uwaga!** Rzeczownik **der Herr** przyłącza w liczbie pojedynczej końcówkę **-n**, a w liczbie mnogiej końcówkę **-en**.  
**der Herr**  
**des / dem / den Herrn**  
**die Herren**

## 1a

Formuliere die Sätze im *Futur I*.  
 Sformułuj zdania w czasie przyszłym *Futur I*.

Beispiel: Ich arbeite als Arzt.  
**Ich werde als Arzt arbeiten.**

- Paul lernt Chinesisch.
- Wir verbringen ein Jahr in den USA.
- Studiert Ihr Medizin?
- Wer fährt heute Rad?
- Es ist eine schwierige Zeit.
- Wir finden viele neue Freunde!
- Eva sucht einen Job.
- Ich bekomme ein Stipendium.
- Timo baut Häuser.

## 1b

Bilde aus den Vokabeln Sätze im *Futur I* und schreibe sie ins Heft.  
 Ułóż zdania z podanych wyrazów w czasie przyszłym *Futur I* i zapisz je w zeszycie.

- du / dieses Auto / kaufen / werden / ?
- Mutti / sein / werden / Im Büro / bis heute Abend / .
- Stefan / als Fotograf / bei meinem Onkel / arbeiten / werden / .
- Ich / jetzt / einen Kamilentee / trinken / und / sofort / ins Bett / gehen / werden / .
- Ihr / zu uns / kommen / oder / wir / zu euch / werden / ?
- Leon / bestimmt / werden / viele Freunde / finden / !
- wir / diskutieren / über das Thema / noch / werden / .
- Ich / vergessen / das / nicht / werden / !

## 1c

Entscheide, ob jeweiliger Satz Zukunft oder Gegenwart beschreibt.  
 Zdecyduj, czy dane zdanie opisuje przyszłość czy teraźniejszość.

- Um 16:00 werde ich schon in Berlin sein.
- Max wird jetzt wohl im Büro sein.
- Der Friseur wird jetzt Ihre Haare schneiden.
- Ich werde Medizin studieren.
- Ich glaube, um diese Zeit wird Mama schon zu Hause sein.
- Werden Sie das schnell machen?

## 2a

Wähle die passende Form von *wissen*.  
 Wybierz pasującą formę czasownika *wissen*.

- Wisst / Weißt ihr, dass Claudia nicht mitkommt?
- Wir wisst / wissen, dass das Wetter morgen schlecht ist.
- Ich weiß / weißt, dass Stefan Fotograf werden will.
- Wisst / Weiß Klaus genau, wo Tanja wohnt?
- Weiß / Wissen Sie nicht, dass das Sekretariat heute geschlossen ist?
- Du weißt / wisst doch alles!

## 2b

Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen von *wissen*.  
 Uzupełnij zdania właściwymi formami czasownika *wissen*.

- Wer ? das?
- Ihr ? doch, wo Berlin liegt!
- Frau Schmidt, ? Sie, wann ich mit Direktor Braun sprechen darf?
- Das ? Ich leider nicht.
- Viele Menschen ? das nicht.
- ? du, dass Lisa dich mag?

## 3a

Ordne die Vokabeln im untergeordneten Satz.  
 Uporządkuj słówka w zdaniu podrzędnym.

Beispiel: Ich bin sicher, dass (zu Hause / Ist / Karin).  
**Ich bin sicher, dass Karin zu Hause Ist.**

- Ich habe erfahren, dass (Jan / zieht / nach Rom).
- Schade, dass (Lea / nicht / gehen / will / zur Uni).
- Es tut mir leid, dass (Max / muss / zu Hause / bleiben).
- Schade, dass (du / kannst / nicht / mitkommen).
- Ich finde es gut, dass (die Kinder / bleiben / heute Abend / zu Hause).
- Es ist schön, dass (am Wochenende / Ihr / machen / eine Party).

## 3b

Formuliere die Aussagen in Sätzen mit *dass* um.  
 Przeformułuj wypowiedzi w zdaniu z *dass*.

Beispiel: Max antwortet nicht auf meine SMS.  
**Das ist komisch.**  
**Es ist komisch, dass Max auf meine SMS nicht antwortet.**

- Ich bin sehr hilfsbereit. Alle wissen das.
- Wir streiten uns manchmal. Das ist klar.
- Ich komme nicht mit. Das tut mir sehr leid.
- Max kauft Blumen für seine Mama. Schön!
- Ihr kommt nicht zur Party. Schade!
- Unsere Klassenlehrerin fährt morgen nach Berlin. Das habe ich gehört.

## 3c

Beende die Sätze beliebig.  
 Dokoncz dowolnie zdania.

- Ich weiß, dass ?
- Schade, dass ?
- Es tut mir leid, dass ?
- Wir haben gehört, dass ?
- Schön, dass ?
- Findet ihr es gut, dass ?
- Ich habe erfahren, dass ?

## 3d

Übersetze die Sätze ins Deutsche.  
 Przetłumacz zdania na język niemiecki.

- Szkoda, że nie możesz iść z nami!
- Wiem, że bardzo dobrze znasz angielski.
- Słyszałeś, że Sven pojechał do Londynu?
- Przykro mi, że nie możesz przyjść na przyjęcie.
- Maks mówił, że na przyjęciach można zawsze polegać.
- To piękne, że pomagasz babci w zakupach.
- Dowiedzieliśmy się, że wkrótce będziesz studiować w Berlinie.

## 4

Ergänze die Sätze mit den Endungen der Substantive.  
 Uzupełnij zdania końcówkami rzeczowników.

- Das Leben eines Journalist ? ist sehr interessant.
- Ich finde den Beruf eines Psychologe ? anstrengend.
- Mein Freund zeigt dem Tourist ? den Weg zum Domplatz.
- Das ist der Brief von einem Mensch ?, der sehr sensible ist.
- Ich möchte mit Herr ? Schmitt sprechen, bitte!
- Mensch ?, die diesen Beruf wählen, sind entschlossene Typ ?.
- Die Arbeit eines Fotograf ? finde ich sehr kreativ.

5

	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	der Mann, <b>der</b> ...	die Frau, <b>die</b> ...	das Kind, <b>das</b> ...	die Leute, <b>die</b> ...
Genitiv	der Mann, <b>dessen</b> Frau ...	die Frau, <b>deren</b> Kind ...	das Kind, <b>dessen</b> Eltern ...	die Leute, <b>deren</b> Interessen ...
Dativ	der Mann, <b>dem</b> ...	die Frau, <b>der</b> ...	das Kind, <b>dem</b> ...	die Leute, <b>denen</b> ...
Akkusativ	der Mann, <b>den</b> ...	die Frau, <b>die</b> ...	das Kind, <b>das</b> ...	die Leute, <b>die</b> ...

- Zaimki względne wprowadzające zdania poboczne względne są takie same, jak rodzajniki określone, z wyjątkiem wszystkich form dopełniacza: **dessen** dla rodzaju męskiego i никакiego liczby pojedynczej, **deren** dla rodzaju żeńskiego liczby pojedynczej oraz dla liczby mnogiej, a także z wyjątkiem formy celownika liczby mnogiej **denen**.
- Zdania względne tworzymy zarówno z czasownikami, które nie wymagają użycia przyimka, jak i z czasownikami, które wymagają użycia przyimka. Zaimek względny stoi wówczas w przypadku, którego użycie wymaga dany przyimek.  
*Hier ist der Junge, mit dem ich mich treffe!*  
*Das ist die Aufgabe, über die wir sprechen.*  
*Ich habe die Frau getroffen, von **der** du mir erzählt hast.*  
**Pamiętaj:** zaimek względny występuje na ogół bezpośrednio za rzeczownikiem, do którego się odnosi, ale może być od niego oddzielony formą czasownika, przeczeniem lub przyimkami.
- W zdaniu względnym obowiązuje szyk zdania pobocznego, tzn. zaimek względny pełniący rolę podmiotu występuje na pierwszym miejscu, a orzeczenie – na końcu zdania.

Rekja  
czasownika

6 Ich brauche einen Freund.  
Ich vertraue meinem Freund.

Ich treffe mich oft mit meinem Freund.  
Wir sprechen über unsere Probleme.

- Rekja czasownika określa się połączenie czasownika z dopełnieniem w stałym przypadku. Istnieją dwa typy połączeń: bez przyimka (np. **brauchen**, **haben**, **kennen**, **treffen**, **bekommen**, ... + Akkusativ; **vertrauen**, **helfen**, **gehören**, **gratulieren**, **zuhören** + Dativ) i z przyimkiem (np. **sprechen über** + Akkusativ, **erzählen von** + Dativ, **sich freuen auf** + Akkusativ, **hoffen auf** + Akkusativ, **sich beschäftigen mit** + Dativ).

7

- W języku niemieckim przymiotnik w funkcji przydawki przybiera różne końcówki w zależności od tego, czy opisuje rzeczownik z rodzajnikiem określonym, z rodzajnikiem nieokreślonym czy z innymi częściami mowy.

	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	ein <b>guter</b> Freund mein <b>guter</b> Freund kein <b>guter</b> Freund	eine <b>gute</b> Klasse meine <b>gute</b> Klasse keine <b>gute</b> Klasse	ein <b>nett</b> es Kind mein <b>nett</b> es Kind kein <b>nett</b> es Kind	- <b>nette</b> Kinder meine <b>nett</b> en Kinder keine <b>nett</b> en Kinder
Genitiv	eines <b>guten</b> Freundes meines <b>guten</b> Freundes keines <b>guten</b> Freundes	einer <b>guten</b> Klasse meiner <b>guten</b> Klasse keiner <b>guten</b> Klasse	eines <b>netten</b> Kindes meines <b>nett</b> en Kindes keines <b>nett</b> en Kindes	- <b>nett</b> er Kinder meiner <b>nett</b> en Kinder keiner <b>nett</b> en Kinder
Dativ	einem <b>guten</b> Freund meinem <b>guten</b> Freund keinem <b>guten</b> Freund	einer <b>guten</b> Klasse meiner <b>guten</b> Klasse keiner <b>guten</b> Klasse	einem <b>nett</b> en Kind meinem <b>nett</b> en Kind keinem <b>nett</b> en Kind	- <b>nett</b> en Kindern meinen <b>nett</b> en Kindern keinen <b>nett</b> en Kindern
Akkusativ	einen <b>guten</b> Freund meinen <b>guten</b> Freund keinen <b>guten</b> Freund	eine <b>gute</b> Klasse meine <b>gute</b> Klasse keine <b>gute</b> Klasse	ein <b>nett</b> es Kind mein <b>nett</b> es Kind kein <b>nett</b> es Kind	- <b>nette</b> Kinder meine <b>nett</b> en Kinder keine <b>nett</b> en Kinder

- Pytanie **Was für ein / eine / ... ?** (= Jaki / Jaka / Jakie... ?) odnosi się do rzeczownika z rodzajnikiem nieokreślonym. Rodzajnik w pytaniu odmienia się w zależności od konstrukcji zdania. Odpowiadając, używamy również rodzajnika nieokreślonego.

Was für **einen** Menschen brauchst du als Freund?

Einen sensiblen Menschen.

- Pamiętaj o tym, że temat niektórych przymiotników zmienia się w odmianie: **teuer** – **ein teures Geschenk**, **sensibel** – **ein sensibler Mensch**.



Lena ist eine sensible Person.

5a

Ergänze die Sätze mit den Relativpronomen im Nominalativ oder Akkusativ.

Uzupełnij zdania zaimkami względnymi w mianowniku lub bierlierniku.

- Wo ist das Mädchen, **?** mit mir sprechen will?
- Ich kenne den Mann, **?** Im Restaurant sitzt.
- Karl ist ein Junge, **?** Ich sehr nett finde.
- Ich kaufe die Tasche, **?** Im Schaufenster ist.
- In meiner Klasse sind viele Schüler, **?** aus dem Ausland kommen.
- Hier ist das Buch, **?** Ich brauchel.

5b

Ergänze die Sätze mit den Relativpronomen im Dativ oder Genitiv.

Uzupełnij zdania zaimkami względnymi w celowniku lub dopełniaku.

- Ist Frau Meyer die Frau, **?** Ich dieses Buch geben soll?
- Jetzt kommt mein Freund, **?** Ich oft bei Mathematik helfe.
- Martina und Jörg sind die Freunde, **?** Ich die meisten SMS schicke.
- Markus ist ein Student, **?** Vater Pilot bei der Lufthansa ist.
- Zaira ist eine Studentin, **?** Eltern aus dem Iran kommen.
- Das sind die Menschen, **?** Sohn weltberühmt ist.

5c

Wähle das passende Relativpronomen.  
Wybierz pasującą zaimkę względny.

- Das Ist der Mann, **der** / **dem** / **den** neben mir wohnt.
- Wir kennen die Studenten nicht, **mit dem** / **mit denen** / **denen** / **den** von gestern gesprochen hast.
- Das Haus, **in dem** / **in das** / **das** Stefan wohnt, liegt in Berlin-Mitte.
- München ist die Stadt in Deutschland, **in die** / **nach dem** / **zu der** ich sehr oft fahre.
- Markus ist ein Junge, **dessen** / **deren** / **dem** Hauptinteresse Fußball ist.
- Das sind die Kinder, **den** / **denen** / **deren** wir das Puppenhaus geschenkt haben.

5d

Übersetze die Sätze ins Deutsche.  
Przetłumacz zdania na język niemiecki.

- Nie znam mężczyznę, którego pozdrowiłaś.
- To jest ten chłopak, który tak dobrze jeździ na nartach?
- Poznałem osobę, która perfekcyjnie mówi po rosyjsku.
- Podoba mi się dziewczyna, z którą idziesz do kina.
- To jest przyjaciel, któremu pożyczylem swój motocykl.
- To są rodzice, których dzieci jadą dziś na wycieczkę.

6a

Ergänze die Sätze mit den Wörtern in der entsprechenden Form.

Uzupełnij zdania słowami w odpowiedniej formie.

- Maria hat **?** verlassen. (**ihr** Freund)
- Wir haben **?** In Berlin bekommen. (**ein** Stipendium)
- Warum erzählst du nicht von **?** ? (**deine** Reise)
- Die Jugendlichen sprechen leider selten mit **?** über **?**. (**die** Eltern, **ihre** Gefühle)
- Auf **?** kann ich mich verlassen. (**mein** Bruder)
- Paul ruft **?** täglich an. (**sein** Vater)

6b

Ergänze die Sätze mit den Verben in der richtigen Form und bestimme den Kasus der markierten Wörter.

Uzupełnij zdania czasownikami w odpowiedniej formie i ustal przypadek wyróżnionych słów.

- verständen • vertrauen • treffen • erklären • helfen • reden
- Mit Mama kann ich über alles **?**.
  - Sonja **?** sich gut mit ihrer Schwester.
  - ?** Sie mir bitte diese Grammatikregel!
  - Kannst du uns bitte bei den Hausaufgaben **?** ?
  - Ich **?** dir nicht!
  - Mit wem **?** du dich heute Abend in der Disco?

7a

Beende die Adjektivformen und füge die Pluraformen hinzu.

Dokończ formy przymiotników i dodaj formy liczby mnogiej.

- Beispiel: ein nettes Mädchen **nette** Mädchen
- ein alt **?** Mann **?**
  - eine schlank **?** Person **?**
  - ein sportlich **?** Junge **?**
  - ein oval **?** Gesicht **?**
  - ein groß **?** Mensch **?**
  - ein süß **?** Kind **?**
  - eine elegant **?** Frau **?**

7b

Ergänze den Text mit den passenden Adjektivendungen.

Uzupełnij tekst odpowiednimi końcówkami przymiotnika.

Sophie ist ein 18-jährig **1** Mädchen. Sie spricht perfekt Russisch, deshalb schreibt sie an ihre russisch **2** Freundin Olga. Sie hat eine groß **3** und schlank **4** Figur, blond **5** Haare, schön **6**, grün **7** Augen und ein sympathisch **8** Lächeln. Sie ist ein praktisch **9** Typ. Das erkennt man auch an ihrer Kleidung. Sie trägt oft nur eine blau **10** Jeans, ein bequem **11** Sweatshirt und immer sportlich **12** Schuhe.

7c

Ergänze die Fragen und formuliere Antworten wie im Beispiel.

Uzupełnij pytania i sformułuj odpowiedzi tak, jak w przykładzie.

Beispiel: Was für **eine** Figur hast du? (**schlank**)  
**Eine schlanke.**

- Was für **?** Charakter hast du? (**stark**)
- Was für **?** Ohren hat Karl? (**klein**)
- Was für **?** Mensch ist Susi? (**schwerg**)
- Was für **?** Kleidung trägst du? (**sportlich**)
- Was für **?** Sweatshirt hast du gekauft? (**grau**)
- Was für **?** Klasse ist das? (**nett**)
- Was für **?** Auto hat Leas Mutter? (**alt**)

7d

Ergänze deine Beschreibung von dir selbst.

Uzupełnij opis samej / samego siebie.

Ich bin ein **1** Typ und ich habe eine **2** Persönlichkeit. Was mein Aussehen betrifft, habe ich **3** Haare, **4** Augen, eine **5** Nase, einen **6** Mund, ein **7** Gesicht und einen **8** Körper. An meiner Figur gefällt / gefallen mir mein / meine **9**. Ich vertraue meinen **10** Freunden. Die Meinung meiner **11** Clique ist für mich wichtig.

# 1 Dein Wortschatz

<b>1 • 10</b>	• die Arbeit, -en (Adjektive)	praca (przymiotnik)
anstrengend	wyczerpujący	
kreativ	kreatywny	
schwer	ciężki, trudny	
stressig	stresujący	
verantwortungsvoll	odpowiedzialny	
<b>• das Aussehen (Adjektive)</b>	<b>wygląd (przymiotnik)</b>	
athletisch, mollig,	atletyczny, zaokrąglony,	
schlank (Figur)	szczupły (o figurze)	
breit, schmal (Schultern, Hüften)	szeroki, wąski (o ramionach, biodrach)	
dunkel (Augen, Haare)	ciemny (o oczach, włosach)	
glatt, kraus / lockig, wellig (Haare)	gladki, kręcony, falowany (o włosach)	
groß, klein (Hände, Füße, Mund, Nase)	duży, mały (o dłoniach, stopach, ustach, nosie)	
krumm, kurz, lang (Beine)	krzywy, krótki, długi (o nogach)	
oval, rund, schmal (Gesicht)	owalny, okrągły, szczupły (o twarzy)	
begeistert von (+ D)	zachwycony	
<b>• der Beruf, -e</b>	<b>zawód</b>	
der Arzt, -e	lekarka	
der Automechaniker, -	mechanik samochodowy	
der Fotograf, -en	fotograf	
der Frisör, -e	fryzjer	
der Gärtner, -	ogrodnik	
der Informatiker, -	informatyk	
der Ingenieur, -e	inżynier	
der Journalist, -en	dziennikarz	
die Krankenschwester, -n	pielęgniarka	
der Lehrer, -	nauczyciel	
der Maler, -	malarz	
der Polizist, -en	policyjant	
der Psychologe, -n	psycholog	
der Verkäufer, -	sprzedawca	
<b>1 • 11 beruflich</b>	<b>zawodowy</b>	
Was machst du beruflich?	Co robisz zawodowo?	
<b>• die Freundschaft, -en</b>	<b>przyjaźń</b>	
dicke Freunde	bliscy przyjaciele	
groß werden	dorastać	
gut / schlecht	mięć dobre / złe kontakty z,	
auskommen mit (+ D)	(nie)zgadzać się z	
im Stich lassen	zawiść, zostawić na łodzie	
miteinander	razem, ze sobą	

sich streiten mit (+ D)	klócić się z, o
über (+ A)	
unzertrennlich sein	być nierozerlacznym
sich verlassen auf (+ A)	liczyć na
vertrauen	ufać
Vertrauen haben zu (+ D)	mieć zaufanie do
die Wahrheit sagen	mówić prawdę
zu hören	wysłuchiwać

<b>1 • 12</b>	<b>• der Körperteil, -e</b>	<b>część ciała</b>
der Arm, -e	ramię	
das Auge, -n	oko	
das Bein, -e	noga	
die Brust, -e	piers, klatka piersiowa	
der Busen, -	biust	
der Finger, -	palec u ręki	
der Fuß, -e	stopa, nogą	
das Gesicht, -er	twarz	
das Haar, -e	włosy	
die Hand, -e	dłoń, ręka	
die Hüfte, -n	biodro	
das Knie, -	kolano	
der Mund, -er	usta	
die Nase, -n	nos	
das Ohr, -en	ucho	
der Po, -s	pupa, pośladki	
die Schulter, -n	ramię	
die Taille, -n	talia	
das Lächeln	uśmiech	

<b>• der Mensch, -en / die Person, -en / der Typ, -en (Adjektive)</b>	<b>człowiek / osoba / typ (przymiotnik)</b>
ehrlich	szczery
energisch	energiczny
extrovertiert	ekstrawertyczny, otwarty
geduldig	cierpliwy
gesellig	towarzyski
hilfsbereit	gotów do pomocy, pomocny
introvertiert	introwertyczny, skryty
launisch	kapryśny, zmienny
offen	otwarty
ruhig	spokojny
schüchtern	nieśmiały
süß	słodki, miły
treu	wierny
verrückt	szalony, zwariowany
witzig	dowcipny
zuverlässig	niezawodny

## Über Berufe sprechen

1

Zeichnet eine ähnliche Tabelle auf ein Blatt Papier und sammelt Informationen über eure Traumberufe. Sprecht zu zweit wie im Beispiel.  
Narysujecie na kartce papieru podobną tabelę i zbierzcie informacje o waszych wymarzonych zawodach. Rozmawiajcie w parach, tak jak w przykładzie.

Beruf	Wie ist der Beruf?	Tätigkeiten	Arbeitsplatz	Nützliche Eigenschaften
Ärztin / Arzt	verantwortungsvoll	Kranke untersuchen Patienten behandeln operieren	das Krankenhaus die Privatpraxis	hilfsbereit
Automechanikerin / Automechaniker	schwer	Autos reparieren	die Autowerkstatt	zuverlässig
Frisörin / Frisör	kreativ	Haare schneiden Haare färben	der Friseursalon	offen
Polizistin / Polizist	stressig	Verbrecher ergreifen	das Polizeirevier	energisch
Verkäuferin / Verkäufer	anstrengend	Waren verkaufen	das Geschäft	extrovertiert

A: Was möchtest du werden?

B: Ich möchte Ärztin werden. Der Beruf ist sehr verantwortungsvoll, aber ich möchte anderen Menschen helfen: Kranke untersuchen, Patienten behandeln und operieren.

A: Und wo möchtest du arbeiten?

B: Zuerst in einem Krankenhaus, aber dann in einer Privatpraxis.

A: Du bist sehr hilfsbereit. Du bist bestimmt mal eine gute Ärztin!

B: Danke! Und was ist dein Traumberuf?

A: Ich möchte Polizist werden.

## Menschen beschreiben

2

Lies die Bekanntmachung über eine vermisste Person und wähle das Foto, das der Beschreibung entspricht. Formuliere dann Bekanntmachungen zu den übrigen Fotos.

Przeczytaj ogłoszenie o poszukiwanej osobie i wybierz zdjęcie, które odpowiada opisowi. Sformułuj ogłoszenia opisujące pozostałe zdjęcia.

Der vermisste Jens Schmid ist 18 Jahre alt. Er ist 1,83 Meter groß, hat rote, lockige Haare und braune Augen. Der Junge ist schlank, hat schmale Schultern und Hände, ein schmales Gesicht und lange Beine. Der Junge ist nach Aussagen seiner Familie schüchtern und introvertiert, er lächelt selten.



# 1 Deine Kommunikation

### Lies den Text und hör zu. Wähle dann die richtigen Antworten.

Przeczytaj tekst i wysłuchaj nagrania. Następnie wybierz właściwe odpowiedzi.

**1a**  
1 • 13

In der **1. Radiosendung / Fernsehsendung** geht es heute um das Thema **2. Freundschaft / Liebe**. Frau Susanne Köhler ist im Studio und erzählt **3. von ihrer besten Freundin / von ihrem festen Freund**. Die beiden haben sich **4. In einem Hotel / auf dem Campingplatz** in Dänemark kennengelernt. Frau Köhler sagt, gute Freunde kann man überall kennenlernen. Sie sagt auch, dass man mit Freunden viel **5. reisen / lachen** muss. Für Frau Köhler ist **6. die Familie / Freundschaft** das Wichtigste in ihrem Leben.

**1b**  
1 • 13

Hör noch einmal zu und ordne dann den Fragen die Antworten zu. Achtung: Zwei Antworten passen zu keiner Frage.

Wysłuchaj ponownie nagrania, a następnie dopasuj pytania do odpowiedzi. Uwaga: dwie odpowiedzi nie pasują do żadnego pytania.

1. Was feiert man am 30. Juli?
2. Hat Frau Köhler eine beste Freundin?
3. Wie lange kennen sich die beiden Frauen?
4. Was ist wichtig für eine Freundschaft?
5. Was oder wer ist für Frau Köhler wichtiger als die beste Freundin?
6. Wie wendet sich der Moderator an seinen Gast im Studio?

- a. Nein, aber sie hat einen festen Freund.
- b. Man muss dem anderen vertrauen.
- c. Den Internationalen Tag der Freundschaft.
- d. Ihr Beruf und ihre Karriere.
- e. Ja, sie heißt Nadine.
- f. Die Familie.
- g. Formell, er siezt die Frau.
- h. Seit 24 Jahren.

**2a**

Lies den Text und die Sätze 1-5. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj tekst i zdania 1-5. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstu (R), a które nie (F).

Eine Freundschaft beginnt langsam und dann muss man daran arbeiten, um die Freundschaft zu erhalten. Ein guter Freund ist ein größerer Schatz<sup>1</sup> als Silber und Gold.

Ich habe einen solchen Freund. Er heißt Timo und zog 2006 ins Haus gegenüber von uns. Ich war damals 17. Es war Sonnagnachmittag, ich war in unserem Garten und wollte mein Mofa reparieren. Plötzlich hörte ich eine Stimme hinter mir: „Hallo du, ich bin kein schlechter Mechaniker. Wenn du meine Hilfe willst, helfe ich dir. Aber wenn nicht, kümmere ich mich um meine eigenen Angelegenheiten und mische mich nicht bei dir ein!“ Der junge Mann, der gesprochen hatte, war fast 1,90 m groß, hatte einen direkten Blick und ein freundliches Lächeln. Ich habe ihn auch angelächelt und er war sofort an meiner Seite. Mit Timos Hilfe war das Mofa schnell repariert. Unsere Freundschaft dauert schon 13 Jahre.

Timos Worte „Ich helfe dir, wenn du es wünschst, aber wenn du es nicht wünschst, dann gehe ich“ sind etwas, was die Menschen sehr früh lernen sollten. Dieses Prinzip ist sehr wichtig für eine langjährige Freundschaft: Sei bereit, deinem Freund zu helfen, aber ziehe dich zurück, wenn deine Hilfe unerwünscht ist.

<sup>1</sup> der Schatz, -e – skarb

<sup>2</sup> sich einmischen bei (+ D) – wtrącać się do



1. Timo ist seit seiner Kindheit mit Martin befreundet.
2. Timo und Martin waren Nachbarn.
3. Timo hat Martin geholfen, ein Mofa zu reparieren.
4. Martin sagt, dass ein Freund weiß, wann man ihn braucht.

**2b**

Lies den Text noch einmal und finde unter den angegebenen Vorschlägen einen passenden Titel für ihn. Begründe, warum die übrigen deiner Meinung nach nicht passen.

Przeczytaj ponownie tekst i spośród podanych propozycji znajdź pasujący do niego tytuł. Uzasadnij, dlaczego pozostałe, twoim zdaniem, nie pasują.

1. Ein guter Freund hat immer einen guten Rat
2. Gute Freunde sind nie unerwünscht
3. Ein guter Freund kann sich auch zurückziehen

**3a**

Lies den Forumseintrag und ergänze die Lücken. Achtung: Zwei Wörter passen in keine Lücke.

Przeczytaj wpis na forum i uzupełnij luki. Uwaga: dwa wyrazy nie pasują do żadnej luki.

dass • der • ein • einladen • finde • Mensch • Menschen • trägt • was • zu

02.09.2019 17:10



Hallo! Ich habe heute erfahren, **1** der Spruch *Kleider machen Leute* richtig ist. Ich wollte die Neue aus der Parallelklasse ins Kino **2**, aber sie hatte gar keine Lust, mit mir **3** sprechen. Sie hat mich nur angeschaut und ist einfach an mir vorbeigegangen. Dann hat Max, **4** unsympathische Typ, der aber immer trendy Klamotten **5**, sie angesprochen. Und sie hat „ja“ gesagt! Ich konnte es nicht fassen! Meine Schwester hat gesagt, dass meine Kleidung nicht cool genug war. Na so **6**! Soll ich also bestimmte Klamotten tragen, um den anderen zu imponieren? Das **7** ich falsch! Der Charakter und die Persönlichkeit des **8** sind doch viel wichtiger, oder? Was meint ihr dazu? Nick (ein cooler Typ)

Schreibe deinen Kommentar zu Nicks Forumseintrag ins Heft.

Napisz w zeszycie swój komentarz do wypowiedzi Nikla.



Schreiben

**3b**

**4a** Arbeitet zu zweit.

Pracujcie w parach.

Osoba A streszcza wypowiedź chłopca, osoba B – dziewczyny.



Ich fühle mich erst wohl, wenn ich mit meiner Clique zusammen bin. Meine Eltern sind jetzt für mich nicht mehr so wichtig. Nur mit meinen Freunden kann ich wirklich über meine Probleme sprechen.

Der Junge fühlt sich gut, wenn ...  
Besonders wichtig sind ...



Ich habe keine Clique, nur eine beste Freundin. Wir machen alles zusammen. Sie ist für mich mehr als eine Schwester. Cliques und Gruppen mögen wir beide nicht. Wir wollen nicht zu einer bestimmten Gruppe gehören, weil Gruppen oft die Freiheit des Einzelnen einschränken ...

Das Mädchen hat eine ...  
Sie ist mehr als ...  
Beide Freundinnen mögen keine Cliques, weil ...

**4b**

Lies die Fragen und äußere deine Meinung zum Thema *Freunde und Cliques*. Erzähle von deinen persönlichen Erfahrungen.

Przeczytaj podane pytania i wyraź swoją opinię na temat przyjaciół. Opowiedz o swoich doświadczeniach.

- Hast du eine Clique?
- Hast du eine beste Freundin / einen besten Freund?
- Seit wann seid ihr befreundet?
- Wann und wie oft trefft ihr euch?
- Worüber spreicht ihr?
- Mit wem sprichst du lieber über deine Probleme? Mit deinen Eltern oder mit deinen Freunden?

Sprechen

# 1 Im Ernst?



Jugendwort:  
Squad



## 1 Marie und Luca beschreiben Freunde und Bekannte. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern.

Maria i Łukasz opisują przyjaciół i znajomych. Uzupełnij zdania podanymi wyrazami.

weiß • diesen • Journalisten • intelligenter • Journalist • anspruchsvoll



Kevin ist ein guter Bekannter. Ich 1, dass er sich für neue Medien interessiert. In Zukunft will er 2 werden. Die Arbeit eines 3 ist zwar spannend, aber auch 4. Kevin eignet sich hervorragend für 5 Job, weil er ein sehr 6 und objektiver Typ ist.

nette • dass • hilfsbereit • an • wissen • will



Julia ist die beste Freundin von Marie. Ich mag sie auch, weil sie immer 7 ist. Alle Schüler 8, dass Julia in der Touristikbranche arbeiten 9, vielleicht als Stadtführerin. Natürlich erst nach dem Studium 10 der Uni. Julia ist eine 11 und kontaktfreudige Person. Schade, 12 sie selten zu den Klassenpartys kommt.

## 2 1. 14

### Hörspiel „Marie und Luca“. Hör zu und wähle die richtige Ergänzung der Sätze.

Wysłuchaj słuchowiska „Marie und Luca“ i wybierz właściwe uzupełnienia zdań.

1. Die Frisur von Frau Krämer ist ...
  - a. wie immer.
  - b. neu.
  - c. langweilig.
2. Im Geografieunterricht werden die Schüler ... benutzen.
  - a. Landkarten
  - b. neue Lehrbücher
  - c. Mobiltelefone
3. Das Projekt für dieses Schuljahr ist ...
  - a. eine Stadtrallye mit tollen Preisen.
  - b. ein Stadtführer auf Spanisch.
  - c. eine Stadtführung für Jugendliche.
4. In Lucas Gruppe gibt es insgesamt ... Schüler und Schülerinnen.
  - a. 4
  - b. 6
  - c. 24
5. Luca ist ..., wenn es um die Schüler in seiner Gruppe geht.
  - a. enttäuscht
  - b. zufrieden
  - c. pessimistisch

## 3 Fortsetzungsroman. Lies und kontrolliere deine Antworten in Aufgabe 2.

Powieść w oddnikach. Przeczytaj i sprawdź swoje rozwiązań w zadaniu 2.

Marie und Luca

### Folie 8

Das neue Schuljahr hat begonnen. Marie, Luca und die anderen Mitschüler sitzen an den Tischen, plaudern über dieses und jenes und warten auf Frau Krämer, ihre Geografielehrerin. Die Tür öffnet sich. „Guten Morgen, ihr Lieben! Na, seid ihr für heute vorbereitet?“, fragt die Erdkundelehrerin.

„Guten Morgen! Ja, klar! Wie immer, Frau Krämer“, antwortet Luca und flüstert Kevin zu: „Schau mal, diese Woche hat sie sich für Beatwolle entschieden. Nicht schlecht, oder?“

„Fantastisch!“, setzt die Geografielehrerin fort. Dann liest sie die Anwesenheitsliste und checkt die Hausaufgabe. Danach erklärt sie das Thema der heutigen Stunde.

„Ihr wisst ja, im letzten Monat habe ich mit euren Eltern vereinbart, dass wir ab heute im Unterricht nicht mehr mit Kursbüchern oder Landkarten, sondern mit Smartphones arbeiten. Habt ihr alle eure Handys mit einer QR-Leser-App dabei? Ich hoffe, dass niemand es vergessen hat. Dann können wir uns gleich an die Arbeit machen. Über ein Projekt, das wir in diesem Schuljahr durchführen wollen, erzähle ich euch später. Zuerst müsst ihr lernen, wie man QR-Codes liest.“

„Das können wir schon!“, sagt Kevin.

„Ja, Kevin, ich bin sicher, dass du das kannst. Ich möchte aber, dass die anderen es auch lernen“, gibt sie freundlich zu. „Bei Problemen kannst du uns gerne helfen, abgemacht?“

„Na gut ...“, antwortet Kevin.

Doch die Schüler finden es tatsächlich leicht.

„Das freut mich sehr. Wir machen jetzt ein paar Übungen in der Schule, und nächste Woche

veranstalten wir eine Stadtrallye.“

„Eine Stadtrallye? Das ist aber krass!“, freut sich Marie.

„Gibt es Preise?“, fragt jemand in der ersten Reihe. „Ja, für das beste Team habe ich einen tollen Preis vorgesehen. Den möchte ich aber noch nicht verraten.“

Die Lehrerin erklärt weiter.

„Die Stadtrallye soll uns helfen, unser Projekt vorzubereiten, und zwar ... eine Stadtführung für Jugendliche. Vielleicht schafft ihr das auch in einer Fremdsprache? Dann könnt ihr euren Gästen oder Touristen von unserer Stadt erzählen. Was sagt ihr dazu?“

„Toll! Auf Spanisch“, ruft Marie begeistert, die sich erst seit drei Wochen für diese Sprache interessiert. „Das Problem der Fremdsprache werden wir später noch klären. Jetzt schlage ich vor, dass wir uns zuerst auf die Aufgaben konzentrieren, die ich für heute vorbereitet habe. Ihr werdet dabei bestimmt viel Spaß haben.“

„Wow! Das hört sich spitze an! Erdkunde ist zwar nicht mein Lieblingsfach, aber ... na ja, mal sehen!“, flüstert Luca aufgereggt Marie zu.

„Eure Klasse zählt 24 Schüler. Schön, dass ihr heute alle da seid. Teilt euch bitte in vier Gruppen auf. Jedes Team soll aus 6 Personen bestehen. ... Fertig? Gut! Dann folgt mir bitte! Wir gehen nach draußen.“

„Ich freue mich, dass du, Julia, Kevin und ich in einer Gruppe arbeiten!, sagt Marie zu Luca.

„Ja, wir sind extrem cool und stark genug für die schwierigsten Aufgaben der Welt, wir sind doch ein Squad“, antwortet Luca lächelnd.

„Stimmt! Und Laura und Jan müssen wir einfach besser kennenlernen“, fügt Marie noch hinzu.

Alle verlassen den Klassenraum. Im Flur sieht Marie etwas Komisches ...

## 4 Lies den Comic. Was sagt Luca? Wähle einen Text für die Sprechblase.

Przeczytaj komiks. Co powie Łukasz? Wybierz tekst do dymku w komiksie.

A Gut. Wir nehmen dich auf.

B Nicht so schnell. Zuerst Probezeit.

C Du musst uns überzeugen. Hier ist deine Aufgabe ...

D Deine Idee



plaudern – rozmawiać  
sich entscheiden für  
(+ A) – decydować się na  
die Anwesenheitsliste,  
-n – lista obecności  
vereinbaren –  
uzgadniać  
die Landkarte, -n –  
mapa  
durchführen –  
przeprowadzać  
abgemacht – zgodzać  
eine Stadtrallye –  
organizować grę  
miejską  
vorsehen –  
przewidywać  
verraten – zdradzać  
die Stadtführung,  
-en – wycieczka  
z przewodnikiem  
po mieście  
Das hört sich spitze an! – To brzmi wspaniale!  
folgen – podążać za



# Kapitel 2



**Zakres tematyczny:**

- człowiek (wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje)
- życie prywatne (przyjaciele, formy spędzania czasu wolnego)
- podróżowanie i turystyka (środki transportu, baza noclegowa, wycieczki, wypadki)
- żywienie (lokale gastronomiczne)
- zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, promocja i reklama, reklamacja, korzystanie z usług, środki płatnicze)

**W tym rozdziale nauczę się:**

- opowiadać o wypadku
- opisywać wygląd i charakter człowieka
- nazywać części garderoby, obuwie, dodatki i biżuterię i opisywać je
- wypowiadać się na temat stylizacji swoich i innych osób, formułować porady
- opisywać szczególnie wydarzenia ze swojego życia (np. najpiękniejszy dzień)
- opowiadać o uczuciach (np. pierwszym spotkaniu z sympią)
- opowiadać o aranżacji wspólnego wyjazdu i opisywać jego przebieg
- wypowiadać się na temat możliwości noclegowych
- dopasować lokale gastronomiczne do opisanej sytuacji
- wypowiadać się na temat reklamy i planować kampanię reklamową
- sformułować pisemną reklamację

**Zagadnienia gramatyczne:**

- pytania zależne
- czasowniki *einsteigen*, *umsteigen*, *aussteigen* i przyimki *in*, *an*, *aus*
- odmiana przyniornika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym
- pytania *Welch-* i *Was für ein / eine*
- stopień najwyższy w funkcji orzecznika i przydawki
- rekacja czasownika i przyniornika
- przysłówki zaimkowe

## Aufwärmung

Lektion 2a  
Fragt eure Deutschlehrerin / euren Deutschlehrer wie im Beispiel.

Ich weiß nicht, ob ich darf ...  
Zapytajcie waszą nauczycielkę / waszego nauczyciela języka niemieckiego, tak jak w przykładzie.

Darf ich auf die Toilette gehen?

Darf ich ...?

Wie ist dein Pullover? → Mein Pullover ist grün. Wie ist deine Jacke? → Meine Jacke ist ...

Lektion 2b  
Fragt und antwortet wie im Beispiel.  
Pytajcie i odpowiadajcie, tak jak w przykładzie.

Kleid • Hose • Rock • Sweatshirt • T-Shirt • Top • Hemd • ...

kurz • lang • neu • alt • sportlich • elegant • rot • schwarz • ...

Lektion 2c  
Sammelt Wortschatz zum Thema „Der schönste Tag im Leben“. Schreibt die Mindmap an die Tafel.  
Zbieracie słownictwo do tematu „Najpiękniejszy dzień w życiu“. Zapiszcie na tablicy mapę myśli.



Lektion 2d  
Perfekt oder nicht perfekt?  
Was machst du vor einem Date? Fragt und antwortet.  
Co robisz przed randką? Pytajcie i odpowiadajcie na pytania.

A: Was machst du vor einem Date?  
B: Ich ... Und du? Was machst du vor einem Date?

**Vor einem Date**  
duschen • sich elegant anziehen • Kinokarten kaufen • einen Tisch im Restaurant reservieren • eine Rose kaufen • zur Kosmetikera gehen • sich eine schöne Frisur machen lassen • das Auto waschen (lassen) • aufräumen • Kleidung bügeln • sich entspannen • ein paar Witze auswendig lernen • ...

# Lektion 2a

Ich weiß  
nicht, ob ich  
darf ...

Kommst du heute Abend mit in die Disco, Steffi?

Ich möchte gern, aber Ich weiß nicht, ob Ich darf ... Wie lange bleibt Ihr denn dort?

Das wissen wir noch nicht. Es hängt davon ab, wann Sebastian zu Hause sein muss. Er ist nämlich der einzige, der schon Führerschein und Auto hat. Ich glaube, dass wir aber spätestens um halb zwei wieder zu Hause sind.

Ich verstehe. Ich frage mal meine Eltern, aber Ich bin fast sicher, dass sie es mir nicht erlauben.

Aber warum nicht?

Du fragst warum? Wenn Ich Ihnen sage, dass Sebastian am Steuer ist, sagen Sie bestimmt *nein*. Sebastian hat schon zwei Autos zu Schrott gefahren!



**1**  
1 • 15

Hör zu und lies mit. Ordne dann die angegebenen Wendungen einander zu.

Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie dopasuj do siebie podane wyrażenia.

1. am Steuer sein
  2. der einzige, der
  3. ein Auto zu Schrott fahren
  4. jdm etwas erlauben
  5. es hängt davon ab, wann
  6. den Führerschein haben
  7. spätestens
- a. mieć prawo jazdy
  - b. rozbić samochód
  - c. to zależy, kiedy
  - d. jedyny, który
  - e. najpóźniej
  - f. pozwolić komuś na coś
  - g. być za kierownicą

**2**

Fasse den Dialog aus Übung 1 zusammen.

Streß dialog z Ćwiczenia 1.

Jonas schlägt Steffi vor, heute Abend **1**, aber Steffi weiß nicht, ob ihre Eltern **2**. Sie wollen nicht, dass Steffi mit Sebastian Auto fährt, weil er **3**.

## Pytania zależne

Weiβt du, **wo** sie jetzt wohnt?  
**wann** sie kommt?  
**warum** sie nicht mitkommt?  
**ob** Steffi mitkommen darf?

→ Pytania zależne to zdania z szykiem zdania pobocznego.

Uwaga! Polskie „czy” w takich zdaniach tłumaczymy jako **ob**.

→ Pytanie zależne często stosuje się po: **wissen**, **verstehen**, **fragen**, **ich bin (nicht) sicher**, ...

## Forma stopnia najwyższego w funkcji orzecznika

schön	<b>am schönsten</b>	najpiękniejszy, najpiękniej
lang	<b>am längsten</b>	najdłuższy, najdłużej
alt	<b>am ältesten</b>	najstarszy, najstarszej
groß	<b>am größten</b>	największy
kurz	<b>am kürzesten</b>	najkrótszy, najkrócej
gut	<b>am besten</b>	najlepszy, najlepiej
gern	<b>am liebsten</b>	najchętniej
viel	<b>am meisten</b>	najwięcej

→ Budowa: **am** + przymiotnik / przysłówek (z przeglosem, jeśli jest jednosylabowy) + **(e)sten**. Uwaga! Często używaną formą stopnia najwyższego spät jest **spätestens** (najpóźniej).

**3**  
1 • 16

Beantworte die Fragen wie im Beispiel. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Odpowiedz na pytania, tak jak w przykładzie. Następnie wysłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązania.

**Beispiel:** Wie spät ist es?

**Ich weiß nicht, wie spät es ist.**

1. Warum kommt Steffi nicht mit?
2. Wann kommen wir zurück?
3. Bleiben wir bis Mitternacht in der Disco?
4. Kann Jonas Auto fahren?
5. Hast du heute Zeit?
6. Hat Jonas Steffi angerufen?

**4a**

Es ist zu einem Unfall gekommen. Übt zu zweit wie im Beispiel.

Doszło do wypadku. Ćwiczenie w parach, tak jak w przykładzie.



Ich bin nicht sicher • Ich weiß nicht • Ich frage mich selbst

**Beispiel:** Was ist hier passiert?

**A: Weißt du, was hier passiert ist?**

**B: Ich bin nicht sicher, was hier passiert ist.**

1. Wo ist der Unfall passiert?
2. Wie ist es zu dem Unfall gekommen?
3. Ist jemand verletzt?
4. Wer war daran schuld?
5. Ist das Auto / das Fahrrad kaputt?
6. Wer hat Hilfe geholt?
7. Wer hat am schnellsten geholfen?

**4b**

Beantworte die Fragen in Übung 4a und beschreibe den Unfall. Benutze die angegebenen Vokabeln.

Odpowiedz na pytania z Ćwiczenia 4a i opisz wypadek. Wykorzystaj podane słownictwo.

an der Kreuzung / in der Poststraße / am Bachplatz / vor dem Museum / ...  
eine Autopanne haben / zu schnell fahren / nicht aufpassen / nicht bremsen  
fahren gegen (+ A) / stoßen gegen (+ A)  
vom Fahrrad stürzen  
am Unfall schuld sein / den Unfall verursachen  
den Notarzt / Hilfe rufen / holen  
am schnellsten reagieren / helfen / kommen  
leicht / schwer verletzt sein  
die Opfer ins Krankenhaus bringen  
sein Auto zu Schrott fahren

**5**

Ordne die Verben den Bildern zu.  
Dopasuj czasowniki do ilustracji.

aussteigen • einsteigen • umsteigen



**6**  
1 • 17

Hör zu und wähle die richtige Lösung.

Wysłuchaj nagrania i wybierz właściwe rozwiązanie.

1. Die Freunde gehen heute Abend **in die Disco** • zu Tanja.
2. Steffi kann **am besten mit der U-Bahn mit dem Bus** fahren.
3. Sie muss **an der Friedrichstraße am Hauptbahnhof umsteigen**.
4. Von Charlottenburg aus fährt sie noch **eine Station • zwei Stationen**.
5. Tanja wohnt in der Düsseldorfer Straße, Hausnummer **68 • 78**.
6. Steffi muss **um 10 Uhr • um 11 Uhr** wieder zu Hause sein.
7. Die Freunde treffen sich **um halb neun • um halb acht**.

**7**

Ergänze die Sätze mit dem Superlativ.  
Uzupełnij zdania formami stopnia najwyższego.

1. Wie komme ich (**schnell**) zum Potsdamer Platz?
2. Die Fahrt mit dem Bus dauert (**lang**), und mit dem Taxi ist es (**teuer**).
3. In die Stadtmitte gehst du (**gut**) zu Fuß.
4. (**gem**) fahre ich mit Papa, er ist ein guter Autofahrer.
5. Kati muss (**spät**) um halb zehn zu Hause sein.
6. Der Radfahrer war (**schwer**) verletzt.

## Lektion 2b

# Welches T-Shirt soll ich anziehen?

Ich treffe mich heute zum ersten Mal mit Franz. Wie findest du meine Klamotten?

Ehrlich gesagt finde ich sie nicht modisch genug ...

Hm, wirklich? Aber ich habe nichts Nettes anzuziehen! Welches T-Shirt soll ich denn anziehen? Das in Weiß oder das in Schwarz?

Zieh lieber das schwarze T-Shirt mit den kleinen Perlen an.

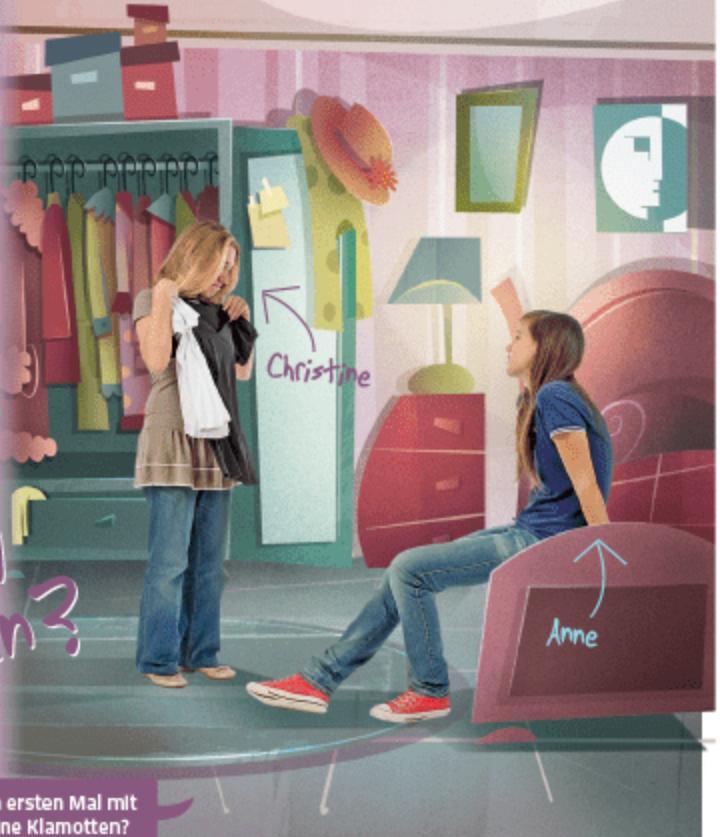
O.k. Und was für eine Hose passt dann am besten zu dem schwarzen T-Shirt?

Eine weiße Hose passt immer gut zu einem schwarzen T-Shirt!

## Merke dir!

Ich habe nichts Nettes anzuziehen!  
Nie mam nic ładnego do założenia!

ehrlich gesagt  
szczerze mówiąc



Hör zu und lies mit. Beantworte dann die Fragen.  
Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie odpowiesz na pytania.

**1**  
1-18

- Mit wem trifft sich Christine?
- Wie findet Anne ihre Klamotten?
- Welches T-Shirt soll Christine anziehen?
- Was für eine Hose passt gut dazu?
- Wie hilft Anne ihrer Freundin? / Was schlägt Anne ihrer Freundin vor?
- Welche Schuhe kann Christine mit der Hose kombinieren?

## Zaimek pytający welch-

	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	Welcher Pullover?	Welche Bluse?	Welches Hemd?	Welche Schuhe?
Genitiv	Welcheses Pullovers?	Welcherer Bluse?	Welches Hemdes?	Welche Schuhes?
Dativ	Welchem Pullover?	Welcherer Bluse?	Welchem Hemd?	Welchen Schuhes?
Akkusativ	Welchen Pullover?	Welche Bluse?	Welches Hemd?	Welche Schuhe?

Welche Hose kaufst du? Ich kaufe die schwarze Hose.  
/ Ich kaufe diese schwarze Hose.

→ Zaimków pytających welcher, welche, welches używa się w pytaniach o konkretny obiekt, który można wskazać. W odpowiedzi stosuje się rodzajnik określony lub zaimek wskazujący.

## Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i zaimku wskazującym

	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	der / dieser warme	die / diese schwarze	das / dieses weiße	die / diese eleganten
Genitiv	des / dieses warmen	der / dieser schwarzen	des / dieses weißen	der / dieser eleganten
Dativ	dem / diesem warmen	der / dieser schwarzen	dem / diesem weißen	den / diesen eleganten
Akkusativ	den / diesen warmen	die / diese schwarze	das / dieses weiße	die / diese eleganten
Pulli (Gen. -es)	Jacke	Hemd (Gen. -es)	Schuhe	

Tak samo jak przymiotnik powyżej odmienia się przymiotnik występujący za keine oraz za zaimkiem dzierżawczym w liczbie mnogiej

**2**

Beantworte die Fragen wie im Beispiel.  
Odpowiedz na pytania, tak jak w przykładzie.

**Beispiel:** Welcher Pullover ist schöner? (schwarz)  
Der schwarze.

- Welche T-Shirts gefallen dir? (rot)
- Welche Hose kaufst du? (blau)
- Welchen Rock möchtest du? (kurz)
- Welche Schuhe sind teuer? (braun)
- Welches Kleid ist schön? (lang)
- Welche Jacke gefällt dir? (elegant)

**3**

Übt zu zweit wie im Beispiel.  
Ćwicźcie w parach, tak jak w przykładzie.

**Beispiel:** Sonnenbrille (trendig)  
**A:** Welche Sonnenbrille kaufst du?  
**B:** Ich kaufe diese trendige Sonnenbrille.

- Mantel (rot)
- Sweatshirt (grün)
- Sneakers (weiß)
- Bluse (weit)
- Schal (lang)
- Stiefel (elegant)
- Hemd (kariert)

## Hör zu und ergänze dann die Sätze.

Wysłuchaj nagrania, a następnie uzupełnij zdania.

**4**

1-19

blaue • graue • rote • schwarze • schwarzen • weiße • weiß

Jonas gefällt das 1 T-Shirt besser als das 2 Hemd. Die 3 Jeanshose passt besser zu dem T-Shirt. Sebastian findet den 4 Pullover toll, aber er ist leider nicht in seiner Größe. Der 5 Pullover gefällt Jonas. Er kauft ihn und die 6 Hose. Seine 7 Stiefel passen sehr gut dazu.

**5a**

Lies die Meinung eines Modeberaters und ergänze die Adjektivendungen.

Przeczytaj opinię stylisty i uzupełnij końcówki przymiotnika.

Die grau 1 Mütze

passt gut zu dem

warm 2 Oversize-

Mantel. Die

blau 3 , eng 4

Jeans passt hervor-

ragend zu den

weiß 5 Sneakers

und zu dem

gestreift 6 Top.

Den schwarz 7

Strickschal kann

man prima mit

vielen Sachen

kombinieren. Hier

passt er auch gut

zu der trendig 8

XL-Tasche. Die

topmodisch 9

Sonnenbrille rundet das Street-Outfit ab. Diese

Kombination finde ich echt cool. Am besten gefällt

mir der weit 10 Mantel.



**5b**

Finde z. B. in einer Modezeitschrift ein anderes Foto.

Beschreibe das Outfit der Person und bewerte es.

Znajdź np. w czasopiśmie modowym inne zdjęcie. Opisz stylizację przedstawionej osoby i oceń ją.

**6**

Spielt ein Rollenspiel zum Thema „Ich habe nichts Nettes anzuziehen“.

Odegrajcie scenkę pt. „Nie mam nic ładnego do założenia“.

Osoba A wybiera się gdzieś, ale stwierdza, że nie ma co na siebie włożyć. Osoba B udziela wskazówek dotyczących stylu i wyboru ubrań. Osoba A kwestionuje niektóre porady koleżanki / kolegi. Osoba B przekonuje osobę A do swojego pomysłu, podając argumenty. Ostatecznie osoba A zgadza się na jeden z pomysłów osoby B.

Kleide dich sportlich / klassisch / elegant / auffallend an! • Zieh ... (nicht) an, das passt (nicht) gut zu ... • Kombiniere das mit ... • Das steht dir wirklich gut. • Die Farbe ist jetzt topmodisch! • Du wirst toll aussehen! • ...



# Perfekt oder nicht Perfekt?

Lektion  
2d

Hallo, David! Wie geht's? Wie war dein Wochenende in Venedig?

Hallo! Es war sehr schön, aber vorher hatte ich leider sehr viel Stress.

Wieso denn?

Ich wollte, dass alles perfekt ist. Zuerst wollte ich das perfekte Hotel aussuchen – elegant, aber nicht zu teuer. Ich habe mir eine Menge Angebote von Pensionen, Appartements, Hotels und Hostels im Internet angesehen und am Ende habe ich mich für ein Hotel entschieden. Und bei der Buchung habe ich sogar 20 % Rabatt bekommen. Ich habe mich sehr darüber gefreut!

Super!

Leider hat nicht alles so gut geklappt! Ich habe mich so geärgert!

Worüber denn?

Ich wollte elegant sein, deshalb habe ich meinen Anzug in die Reinigung gebracht. Aber dann habe ich vergessen, ihn abzuholen! Und Anne war so schick, sie war vorher beim Friseur und bei der Kosmetikerin gewesen ...

Hat Ihr Venedig gefallen?

Oh, ja! Sie war begeistert von Venedig. Letztendlich bin ich mit dem Wochenende auch zufrieden.

„Nicht perfekt“ war also doch perfekt!

1

Lies den Dialog und bestimme die richtige Reihenfolge der Ereignisse.

Przeczytaj dialog i ustal prawidłową kolejność wydarzeń.

- David hat einen Rabatt bekommen.
- David hat seinen Anzug in die Reinigung gebracht.
- David hat ein schönes Hotel ausgesucht.
- Anne war von Venedig begeistert.

2  
PHONETIK  
1. 22

Hör zu und sprich nach. Übe die Satzintonation in Fragen und Antworten.

Śłuchaj i powtarzaj. Ćwiczą intonację zdaniową w pytaniach i odpowiedziach.

- Wofür hast du dich entschieden?
- Ich habe mich für ein elegantes Hotel entschieden.
- Worüber hast du dich gefreut?
- Ich habe mich über den Rabatt gefreut.
- Von wem war Anne begeistert?
- Sie war von David begeistert.

## Merke dir!

Ich habe mich sehr darüber gefreut!  
*Bardzo się z tego ucieszyłam / ucieszyłem*

Ganz im Gegenteil!  
*Wręcz przeciwnie!*

### Rekja czasownika i przymiotnika

Wiesz już, czym jest rekja czasownika. Przypomnij sobie informacje o typach połączeń czasownika: bez przymnika (np. *helfen* + Dativ) lub z przymikiem (np. *sprechen über* + Akkusatyw). Podobnie jest z przymiotnikami, mogą być połączenia bezprzymikowe (np. *treu* + Dativ) oraz przymikowe (np. *verliebt in* + Akkusatyw).

→ Aby prawidłowo sformułować pytania o dopełnienia przymikowe, stosujemy podane poniżej struktury. Pytania o rzecz, zjawisko = **wof(r)** + przymiek (np. *worauf, wofür, worüber...* – gloska **r** pojawia się przed przymikami zaczynającymi się na samogłoski).

**Wovon** war Anne begeistert?

**Worüber** hat er sich gefreut?

Pytania o osobę = przymiek + **wen** (np. *in wen*) lub przymiek + **wem** (np. *von wen*).

**Von wen** war Anne begeistert?

### Przysłówki zaimkowe

→ W zdaniach dopełnieniowych stosuje się przysłówki zaimkowe o budowie **dar(r)** + przymiek.

David hat sich **darüber** geärgert, dass er den Anzug vergessen hat.

3

Wähle die richtigen Fragewörter.

Wybierz właściwe pytania.

- Worüber** • **Über wen** hat David sich gefreut?  
– Über seinen Freund.
- Womit** • **Mit wem** ist die Lehrerin zufrieden?  
– Mit unserem Projekt.
- Worauf** • **Auf wen** wartest du? – Auf den Bus.
- Worin** • **In wen** bist du verliebt? – In meine Mitschülerin.
- Wovon** • **Von wem** ist Anne begeistert? – Von der Gondelfahrt.

4

Wo möchtest du eine Übernachtung buchen? Für wie lange? Was kostet deine Unterkunft?

Gdzie chciałabys / chciałabys zarezerwować nocleg?  
Na jak dłucho? Ile kosztuje twój pobyt?

Hotel



54 € / Nacht; bei 6 Nächten – 10 % Rabatt, Frühstück 12 € / Person  
Bed & Breakfast



39 € / Doppelzimmer / Nacht, Frühstück inklusive

Pension



65 € / 4-Personen-Zimmer / Nacht; Sonderangebot: 550 € / Woche  
Zelt / Campingplatz



10 € / Nacht / 2-Personen-Zelt, 18 € / Nacht 4-Personen-Zelt

### Jugendherberge



25 € / 6-Personen-Zimmer / Nacht

### Appartement



990 € / 6-Personen-Appartement / Woche

Ich entscheide mich für die Pension. Ich möchte dort ein 4-Personen-Zimmer für 2 Wochen buchen. Das kostet dann 1100 Euro.

5a

Welches Lokal passt zu den beschriebenen Situationen? Begründe deine Wahl.

Który lokal pasuje do opisanych sytuacji? Uzasadnij swój wybór.

es gibt da eine gemütliche Atmosphäre • man kann relaxen und einen guten Tee trinken • man kann schnell etwas essen • es ist billig • es ist elegant • das Essen ist sehr gut • man kann einen Kaffee zum Mitnehmen bestellen • man kann beim Kaffee Zeitschriften lesen • man kann sich mit Freunden treffen • ...

1. Herr Luchs möchte seine Frau zu einem romantischen Abendessen einladen. Geld spielt keine Rolle!

2. Sven trifft sich mit seiner Clique. Alle sind sehr hungrig. Danach gehen sie ins Kino.

3. Anne geht mit Christine shoppen. Sie haben wenig Zeit, aber großen Hunger.

4. Christine und Franz haben sich um 16.00 Uhr zu einem Date verabredet. Sie möchten in Ruhe ihre gemeinsamen Winterferien planen.

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| a. das Kaffeehaus | e. das Restaurant |
| b. das Teehaus    | f. der Imbiss     |
| c. das Café       | g. die Pizzeria   |
| d. das Bistro     |                   |

5b

Denke dir passende Situationen zu den übrigen Lokalen aus.

Wymyśl sytuacje pasujące do pozostałych lokali.

6

Plane den perfekten Kurzurlaub und schreibe eine E-Mail über deine Pläne.

Zaplanuj perfekcyjną wycieczkę i napisz e-mail o swoich planach.

- Mit wem fährst du?
- Womit fährst du?
- Wann? Für wie lange?
- Wohin und warum gerade dorthin?
- Wo buchst du die Übernachtung?
- In welchen Lokalen issst du?
- Was möchtest du machen?
- Welche Kleidung packst du ein?
- Wie viel zahlst du für die Übernachtung / Essen / Aktivitäten?
- Wie kannst du sparen? (Einen anderen Termin wählen / um Rabatt bitten / selbst kochen / Ermäßigung für Schüler ausnutzen / die Preise vergleichen und ein günstigeres Angebot finden / ...)

# Romantischste Orte in DACHL

Wo erlebst du das romantischste Date? Hier geben wir ein paar Tipps!

2

Landeskunde

1. Die Loreley – ein Schieferfelsen am Rhein bei Sankt Goarshausen.



4. Foroglio – ein Steindorf im Tessin in der Schweiz.



5. Insel Rügen in Deutschland – Der Sonnenaufgang am Kreidefelsen ist ein Blick, der in jedem romantische Gefühle weckt.



2. Die Wachau – eine

Landschaft an  
der Donau  
zwischen  
Melk und  
Krems in  
Österreich.



6. Salzburg – eine märchenhafte Stadt in Österreich.



3. Linner Linde, Aargau – Unter der riesigen Linde zu sitzen garantiert eine gute Beziehung und ... viele Kinder!

1

Welche Orte gefallen euch am besten? Stimmt ab und macht ein Klassenranking.

Które miejscowości podobały wam się najbardziej? Głosujcie i sporządzcie ranking klasowy.

2

Plan gemäß Anweisungen eine interessante Werbekampagne.

Zaplanujcie interesującą kampanię reklamową według podanych wskazówek.

- Wybierzcie najbardziej romantyczne miejsca w Polsce, które chcielibyście zareklamować.
- Formułujcie hasło reklamowe.
- Zdecydujcie się na kanały przekazu. Prasa? Internet? Media społecznościowe? A może telewizja?
- Zrealizujcie swój pomysł: nakręccie film, zaprojektujcie billboard, napiszcie ogłoszenie do internetu, ...

vierundvierzig

von: NorbertSchulze@xyz.at  
an: Reisebüro Voyage  
Betreff: Reklamation: Aufenthalt ? 07.05.-10.05.2020.

Sehr geehrte Damen und Herren,

am 1. April habe ich in Ihrem Büro eine Reise für mich und meine Verlobte vom 07.05. bis zum 10.05.2020 gebucht. Wir haben uns für ein Apartment in der Pension „Zur Traube“ entschieden.

Vom Balkon sollten wir einen schönen Blick auf ? haben. Leider war es die ganze Zeit neblig und man hat GAR NICHTS gesehen!

Im Apartment gab es kein Bügeleisen und zum romantischen Abendessen konnten wir uns nicht elegant anziehen. A propos Romantik. Ich hatte ja vorher ein „Verliebten-Menu“ bestellt, man hat uns aber Schweineschnitzel mit Kartoffelsalat gebracht. Finden Sie das romantisch?! ...

Wir haben ein Boot reserviert, aber in dem Nebel haben wir uns sofort verfahren. Verzweifelt haben wir die Pension angerufen, aber es gab mitten auf dem See keinen Handy-Empfang. Ein Fischer hat uns am Ende gerettet.

Am nächsten Tag sind wir zum Romantik-Schloss Burg Rheinstein gefahren. Leider hatte unser Ausflugsbus eine Panne und wir hatten keine Zeit für das Schloss mehr!

Meine Verlobte hat sich die ganze Zeit über mich geärgert und sie will mich nicht mehr heiraten!

Der Aufenthalt war eine KATASTROPHE und ich erwarte von Ihnen die Rückzahlung!

Mit freundlichen Grüßen  
Norbert Schulze

fünfundvierzig



3

Wo war Herr Schulze mit seiner Verlobten? Erschließe das aus der E-Mail und wähle eins von den Fotos 1-6 auf Seite 44.

Gdzie był pan Schulze z narzeczoną? Wywniosuj z e-maila i wybierz jedno ze zdjęć 1-6 na stronie 44.

4

Schreibe eine Reklamation über eine misslungene Reise.

Napisz reklamację dotyczącą nieudanej podróży.

1

Lies den Text und die Sätze (A-E) darunter. Welche Sätze passen in die Lücken 1-3? Achtung: Zwei Sätze passen in keine Lücke.

Przeczytaj tekst I zdania (A-E) poniżej. Którymi zdaniami uzupełnisz lukę 1-3? Uwaga: dwa zdania nie pasują do żadnej luki.

**2**  
Schritt  
für Schritt  
Lesen

## Mode-Grafik-Event

Viele Jugendliche träumen davon, schöne Kleidung zu tragen. Manche von ihnen bringen verschiedene Entwürfe zu Papier und streben danach, Modedesignerin / Modedesigner zu werden. Sie geben sich wirklich viel Mühe. 1 Den jungen Menschen fehlen nämlich Kenntnisse über Proportionen und Zeichentechniken. Wenn man zu unserem Mode-Grafik-Event kommt oder ihn zu Hause organisiert lässt, kann man die Kunst der Modegrafik erlernen. 2 Unser Event ist natürlich für alle Jugendlichen gedacht, die sich für Mode interessieren und ihre Kreativität entwickeln wollen. Kleider, Röcke, Hosen usw. kann man dank der professionellen Hilfe eines Modedesigners / einer Modedesignerin gestalten. Unsere Experten können den Jugendlichen auch die Kunst des Nähens beibringen. Der Event kann in einer kleinen Gruppe von etwa 5-7 Personen stattfinden. Alle Stoffe, die man braucht, sind im Preis enthalten. Bucht unseren Event telefonisch oder per E-Mail! 3 Wenn ihr den Event nicht zu Hause organisieren wollt, dann können wir eine andere Location für euch aussuchen.

- A. Man kann lernen, wie man Zeichnungen professionell anfertigt.
- B. Ihre Entwürfe sind aber leider nicht professionell.
- C. Sie können Kleidung am besten zeichnen.
- D. Sie kaufen sich eine moderne Nähmaschine.
- E. Dann vereinbart unser Eventpartner mit euch einen Termin nach Wunsch.



**2** Lies den Text und die Wörter 1-5. Wähle die richtige Lösung.  
Przeczytaj tekst oraz wyrazy 1-5. Wskaż właściwe rozwiązańe.

## Mein erstes Date

Max war neu in meiner Klasse und ist mir sofort aufgefallen. Er war der 1 von allen. Außerdem hatte er ein perfektes Outfit. Nach ein paar Wochen hat er mich zu einem Date eingeladen. Ich habe gedacht, dass ich perfekt aussehen muss. Auf unser Date habe ich mich lange vorbereitet. Drei Stunden habe ich überlegt, 2 ich anziehen soll. Ich habe die schönste Bluse, 3 elegantesten Rock und die interessantesten Accessoires gewählt. Wir waren am letzten Wochenende um 17 Uhr verabredet. Um 15 Uhr hat Max angerufen. Ich habe schon gedacht, dass er auf unser Treffen verzichten will. Er hat aber gesagt: „Hallo, Anja. Ich bin im Krankenhaus, denn ich hatte einen 4. Zum Glück ist nichts Schlimmes passiert, aber ich muss drei Tage hier bleiben. Kannst du mich vielleicht besuchen?“ Ich bin sofort ganz normal 5 und ohne Make-up ins Krankenhaus gelaufen. Um 17 Uhr war ich an Max' Bett. Wir hatten unser erstes Date im Krankenhaus. Max hat gesagt: „Du bist das schönste und klügste Mädchen, das ich je kennengelernt habe.“ Ich war im siebten Himmel.

A.	B.	C.
1. sympathischsten	sympathisch	sympathischste
2. wem	was	wen
3. dem	der	den
4. Unfall	Führerschein	Baum
5. gesehen	geldeidet	gebracht

3

1 • 23

Lies die Sätze 1-5 und hör dann zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.  
Przeczytaj zdania 1-5, a następnie wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Katja organisiert Castings für Mädchen.
2. Katjas Eltern sind mit ihrer Berufswahl zufrieden.
3. Katja hat aktuell einen Nebenjob in der Firma ihrer Eltern.
4. Katja hat keine Probleme mit ihrem Gewicht<sup>1</sup>.
5. Katja mag Kleidung, die sie schon vor einigen Jahren getragen hat.

<sup>1</sup>das Gewicht – waga

4a

Ordne den angegebenen Verben die polnischen Entsprechungen zu. Zwei polnische Verben bleiben übrig.  
Dopasuj polskie odpowiedniki do podanych czasowników. Dwa polskie czasowniki pozostaną niewykorzystane.

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| 1. auswählen | 5. anziehen      |
| 2. mitnehmen | 6. sich umziehen |
| 3. verreisen | 7. ausziehen     |
| 4. passen    | 8. anprobieren   |

mieć na sobie • przymierać • wybierać • zabierać ze sobą • wyjeżdżać • przebierać się • pasować • podobać się • zakładać • zdejmować

4b

Schau dir das Foto an und beschreibe es.  
Przjrzyj się zdjęciu i opisz je.



4c

Beantworte die Fragen.  
Odpowiedz na pytania.

1. Warum sind die Mädchen so konzentriert?
2. Welche Kleidungsstücke muss man mitnehmen, wenn man an einem sommerlichen Wochenende verreist? Warum?
3. Erzähle bitte von einer Situation, in der du Probleme mit der Auswahl von Kleidungsstücken hattest.



Tipp!  
W odpowiedzi na pierwsze pytanie możesz zasugerować, że formułujesz swoje przypuszczenia, podajesz prawdopodobną przyczynę zachowania się osób na zdjęciu lub wyrażasz swoje zdanie. Postużę ci do tego słówka podane obok.

ich glaube, ... • wahrscheinlich • vielleicht • meiner Meinung nach ... • ...

Hören

Sprechen

Pytanie	Pytanie zależne
Wen hat Lisa zur Party eingeladen?	Ich frage mich, wen Lisa zur Party eingeladen hat.
Wann kann ich kommen?	Ich weiß nicht, wann ich kommen kann.
Warum kommt Franz nicht zur Party?	Ich weiß nicht, warum Franz nicht zur Party kommt.
Darf ich kommen?	Ich bin nicht sicher, ob ich kommen darf.

- Pytania zależne to zdania poboczne z charakterystycznym szykiem (czasownik na końcu zdania pobocznego), wprowadzane za pomocą słówek pytajnych (W-Wörter): warum, wie, wann, wer, was, ...
- Na ogół zdanie główne, poprzedzające zdanie poboczne, zawiera informację o (nie)znajomości jakiegoś faktu lub wątpliwościach z nim związanych: Ich weiß (nicht), ... Ich bin nicht sicher, ... Ich frage mich, ... Können Sie mir bitte sagen, ... Jeśli pytanie, które chcemy przeformułować jako pytanie zależne, nie zawierało żadnego słówka pytającego, użyjemy spójnika ob (czy).

## Fokus auf Grammatik 2

Czasowniki  
einstiegen,  
umsteigen  
i aussteigen  
z przyimkami  
In, an, ausOdmiana  
przymiotnika

Ich steige <b>in den</b> Bus ein. Du musst <b>in die</b> U-Bahn 2 umsteigen.	Kiedy opisujemy wsiadanie lub zmianę środka transportu, używamy konstrukcji <b>in (+ Akkusativ)</b> .
Steig sofort <b>aus dem</b> Bus aus!	Kiedy mowa jest o wysiadaniu, używamy konstrukcji <b>aus (+ Dativ)</b> .

Wo steigen wir aus? Am Domplatz oder <b>in der</b> Ludwigstraße?	Miejsce, w którym się wsiada, wysiada albo przesiada, opisujemy zawsze za pomocą przyimka z formą celownika: <b>in / an (+ Dativ)</b> .
---	---

## Przymiotnik z rodzajnikiem określonym

	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	der rote Rock	die weiße Bluse	das gelbe Hemd	die schönen Kleider
Genitiv	des roten Rocks	der weißen Bluse	des gelben Hemdes	der schönen Kleider
Dativ	dem roten Rock	der weißen Bluse	dem gelben Hemd	den schönen Kleidern
Akkusativ	den roten Rock	die weiße Bluse	das gelbe Hemd	die schönen Kleider

- W ten sam sposób odmienia się przymiotnik po zaimkach wskazujących (dieser, diese, dieses).

Przymiotnik z zaimkiem dzierżawczym i słowkiem przeczącym *kein*

	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	mein / kein warmer Pulli	meine / keine blaue Jacke	mein / kein schönes Kleid	meine / keine guten Schuhe
Genitiv	meines / keines warmen Pullis	meiner / keiner blauen Jacke	meines / keines schönen Kleides	meiner / keiner guten Schuhe
Dativ	meinem / keinem warmen Pulli	meiner / keiner blauen Jacke	meinem / keinem schönen Kleid	meinen / keinen guten Schuhen
Akkusativ	meinen / keinen warmen Pulli	meine / keine blaue Jacke	mein / kein schönes Kleid	meine / keine guten Schuhe

- Poznałaś / Poznałeś już formy przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i bierniku (np. ein warmer Pulli, einen warmen Pulli). W dopełniaczu i celowniku liczby pojedynczej ma on takie same formy, jak po zaimku dzierżawczym. W liczbie mnogiej rodzajnik nieokreślony nie występuje, a zatem przymiotnik odmienia się według wzorca „Przymiotnik bez rodzajnika” w liczbie mnogiej.

- Pamiętaj, jeśli używamy rzeczownika odprzymiotnikowego, np. po słowach nichts lub etwas, piszemy go wielką literą i dodajemy końcówki: -es w mianowniku i bierniku (etwas Schönes, nichts Nettes) i -em w celowniku (von etwas Interessantem).



Das ist ein warmer Pullover!

1a Bilde indirekte Fragen und schreibe die Sätze ins Heft.  
Uzupełnij pytania zależne i zapisz zdania w zeszycie.

- Welbst du, (wann / ankommen / der Bus)?
- Können Sie mir sagen, (wie weit / ist / der Bahnhof)?
- Ich weiß nicht, (warum / Susi / bleiben / wollen / zu Hause).
- Wir wissen nicht, (ob / unsere Eltern / abfahren / morgen).
- Ich frage mich, (wie / morgen / sein / das Wetter).
- Wir möchten wissen, (wohin / fahren / dieser Zug).
- Ich bin nicht sicher, (ob / mitkommen / nach Dresden / auch / Birgit).

1b Wähle den korrekten Satz.  
Wybierz poprawne zdanie.

- Ich habe nicht verstanden,
  - wann er kommt.
  - wenn er kommt.
- Ich weiß nicht,
  - ob Peter Marion mag.
  - wenn Peter Marion mag.
- Ich frage mich,
  - wann du Zeit hast.
  - wenn du Zeit hast.
- Welbst du,
  - wenn Martina kommt?
  - wann Martina kommt?
- Wir wissen nicht,
  - wohin du in Urlaub fährst.
  - wenn du in Urlaub fährst.
- Wir gehen gern zu Sophies Party,
  - ob sie uns einlädt.
  - wenn sie uns einlädt.

1c Übersetze die Sätze ins Deutsche.  
Przetłumacz zdania na język niemiecki.

- Nie wiem, czy dzisiaj wyjdę, ponieważ boli mnie głowa.
- Nie rozumiem, dlaczego już ze mną nie rozmawiasz.
- Nie wiemy, czy nasz rodzeństwo wróci dzisiaj wieczorem.
- Nie jestem pewna, dokąd pojedziemy w weekend.
- Zastanawiam się, gdzie w pobliżu jest restauracja.

2a Bilde aus den Vokabeln Sätze.  
Uzupełnij zdania z podanych wyrazów.

- Beispiel: aussteigen – der Domplatz – (du)  
*Stieg am Domplatz aus!*
- die Goethestraße – einsteigen – (ihr)
  - die Station Hauptbahnhof – umsteigen – die U-Bahnlinie 2 – (Sie)
  - die Straßenbahn 7 – einsteigen – (ihr)
  - hier – aussteigen – (wir)
  - der Rathausplatz – umsteigen – der Bus – (du)

2b Ergänze den Text mit den Präpositionen *in + A* oder *aus + D* und den entsprechenden Artikeln.  
Uzupełnij tekst przyimkiem *in* z biernikiem lub *aus* z celownikiem oraz odpowiednim rodzajnikiem.

Du musst **1** Bus Nr. 4 einsteigen und am Domplatz **2** U-Bahnlinie 2 umsteigen. Steig an der Haltestelle „Tiergarten“ **3** U-Bahn aus.

3a Formuliere jeweils mit dem bestimmten Artikel.  
Sformułuj każde określenie z rodzajnikiem określonym.

- Beispiel: ein roter Rock  
**der rote Rock**
- eine blaue Bluse
  - ein weißes T-Shirt
  - einen braunen Rock
  - ein schwarzer Schuh
  - eine graue Hose
  - ein schönes Mädchen
  - ein netter Junge

3b Ergänze die Sätze mit den richtigen Endungen.  
Uzupełnij zdania odpowiednimi końcówkami.

- Ich finde den recht **? Schuh** nicht mehr.
- Wie viel kostet dieses rot **? T-Shirt**?
- Hast du den grau **? Pulli** gesehen?
- Ja, hier ist der grau **? Pulli**.
- Kennst du das hübsch **? neu ? Mädchen** aus der Parallelklasse?
- Ich kaufe diese schwarz **? Stiefel**.

3c Formuliere die Sätze im Plural.  
Sformułuj podane zdania w liczbie mnogiej.

- Beispiel: Der rote Rock ist modern.  
*Die roten Röcke sind modern.*
- Mein Freund ist ein netter Mensch.
  - Du bist ein guter Freund.
  - Ich habe eine schöne Schwester.
  - Das ist ein cooles T-Shirt!
  - Ich habe einen tollen Bruder.
  - Hier ist der neue Pullover!

3d Beantworte die Fragen mit den angegebenen Adjektiven und bestimmten Artikeln.  
Odpowiedz na pytania, używając podanych przymiotników z rodzajnikami określonymi.

- Beispiel: Welcher Rock gefällt dir? **(blau)**  
*Der blaue.*
- Welche Schuhe kaufst du **(schwarz)**?
  - Welchen Pulli ziehst du heute an? **(grau)**
  - Welche Stiefel findest du nicht? **(elegant)**
  - Welches T-Shirt kaufst du? **(gelb)**
  - Welche Jacke möchtest du kaufen? **(schwarz)**

3e Ergänze den Dialog mit den Endungen der Adjektive im Genitiv oder Dativ.  
Uzupełnij dialog końcówkami przymiotników w dopełniaczu lub celowniku.

- Steffi: Was passt gut zu diesem schwarz **1 Rock**?  
Anna: Ein T-Shirt oder eine Bluse.  
Steffi: Dann kombiniere Ich den Rock mit dieser weiß **2 Bluse**.  
Anna: Gut. Rock und Bluse passen dann gut zu schwarz **3 Schuhen**, finde Ich. Diese hier sind perfekt!  
Steffi: Du hast Recht. Und über der weiß **4 Bluse** passt meine elegante Jacke perfekt. Anna, hast du den Preis der weiss **5 Bluse** gesehen?  
Anna: Ja, sie kostet 30 Euro. Der Preis des schwarz **6 Rocks** ist höher: 65 Euro!  
Steffi: Ist gut. Ich nehme die Bluse und den Rock.  
Anna: Die Bluse passt auch gut zu deiner elegant **7 Hose** und den Rock kannst du mit deinen cool **8 T-Shirts** kombinieren.  
Steffi: Danke für deine Tipps!

# Fokus auf Grammatik

## 2 Kommentar

### Pytania Welch- i Was für ein / eine

4

- Słówko **welcher / welche / welches** (która / które / który) używa się, zadając pytanie o konkretny obiekt, który można wskazać. W odpowiedzi stosuje się rodzajnik określony:  
**Welchen Rock meinen Sie?** – **Den schwarzen zu 56 Euro.**
- Pytania **Was für ein / eine** (jaki / jaka / jakie) używa się, gdy chodzi o rodzaj obiektu lub o jego cechę. W odpowiedzi na ogólnie stosuje się rodzajnik nieokreślony:  
**Was für einen Rock brauchen Sie?** – **Einen eleganten Rock, bitte!**
- Jeśli pytamy o rzeczowniki w liczbie mnogiej, wówczas pomijamy słówko **ein**:  
**Was für Schuhe brauchst du?** – **Ich brauche sportliche Schuhe.**
- Was für Spiele mögt ihr?** – **Wir mögen Computerspiele.**

Positiv	Komparativ	Superlativ	Positiv	Komparativ	Superlativ
schön	schöner	am schönsten	gut	besser	am besten
groß	größer	am größten	gern	lieber	am liebsten
teuer	teurer	am teuersten	viel	mehr	am meisten
jung	jünger	am jüngsten	nah	näher	am nächsten
kurz	kürzer	am kürzesten			
alt	älter	am ältesten			
lang	länger	am längsten			

5

- Przypomnij sobie, jak tworzymy formy stopnia wyższego (**Komparativ**).
- Stopień najwyższy (Superlativ) przymiotnika i przysłówka tworzymy za pomocą konstrukcji: **am + przymiotnik + -sten.** Wyjątek: **spät – spätestens.**
- Przymiotniki i przysłówki z końcówką **-er/-er/-e/-nie** redukują gloski **e:** **am teuersten, am dunkelsten.**
- Przymiotniki i przysłówki jednosylabowe podlegają przeglossowi: **am ältesten, am größten** (uwaga, nie **am größtent!**) Wyjątek: przymiotniki i przysłówki jednosylabowe zawierające gloski **-au-:** **faul – am faulsten.**
- Przymiotniki i przysłówki zakonczone na spółgłoski **-t, -d, -z** mają w formie stopnia najwyższe dodatkowo gloskę **-e-** przed końcówką **-sten:** **am ältesten, am kürzesten.**
- Przymiotniki i przysłówki, które mają nieregularne formy stopnia wyższego są również nieregularne w formie stopnia najwyższo. Wyjątek: **hoch – höher – am höchsten, nah – näher – am nächsten.**

6

der beste Freund – mein bester Freund  
die älteste Freundin – meine älteste Freundin  
das tollste Wochenende – mein tollstes Wochenende  
die schönsten Momente – meine schönsten Momente

- Przymiotnik w stopniu najwyższym, pełniący funkcję przydawki, odmienia się tak jak przymiotnik w stopniu równym. Przyjmuje końcówki w zależności od tego, czy występuje po rodzajniku określonym, po zaimku dzierżawczym, bez rodzajnika itd.

7

- Rekcja nazywamy połączenie danej części mowy z dopełnieniem w stałym przypadku. Znasz już połączenia czasownika bez przyimka (np. **helfen + Dativ, anrufen + Akkusativ**) i z przyimkiem (np. **sich treffen mit + Dativ, sprechen über + Akkusativ**). Podobnie jest z przymiotnikami, istnieją połączenia bezprzyimkowe (np. **treu + Dativ**) oraz przyimkowe (np. **verliebt in + Akkusativ**). Warto uczyć się tych połączeń na pamięć.

Oto przykłady stałych połączeń przymiotnika z przyimkami:

Präposition + Dativ	Präposition + Akkusativ
befreundet mit – <b>zaprzyjaźniony z</b>	allergisch gegen – <b>uczulony na</b>
begeistert von – <b>zachwycony</b>	berühmt / bekannt für – <b>znany z</b>
beliebt bei – <b>lubiany przez</b>	böse auf – <b>zły na</b>
enttäuscht von – <b>rozczarowany</b>	glücklich über – <b>szczęśliwy z powodu</b>
schuld an – <b>winny</b>	stolz auf – <b>dumny z</b>
zufrieden mit – <b>zadowolony z</b>	verliebt in – <b>zakochany w</b>

- Aby prawidłowo sformułować pytania o dopełnienia przyimkowe, stosujemy następującą zasadę:

Pytania o rzecz, zjawisko: **wofür** + przyimek (np. **worauf, wofür, worüber ...** – gloska **r** pojawia się przed przyimkami zaczynającymi się na samogłoskę)

**Wovon** war Anne enttäuscht? **Worüber** hat er sich gefreut?

Pytania o osobę: przyimek + **wen** (np. **in wen**) lub przyimek + **wem** (np. **von wem**)

**Von wem** war Anne begeistert? **Über wen** hast du dich geärgert?

- W krótkich odpowiedziach oraz zdaniach dopełnieniowych stosuje się przysłówki zaimkowe o budowie: **dafür** + przyimek. **Worüber** haben sie sich gefreut? **Über das Wochenende?** – Ja, **darüber!**

### Rekcja czasownika i przymiotnika i przysłówki zaimkowe

### Stopień najwyższy w funkcji przydawki

4a

Formuliere Fragen mit **welch-**.  
Sformułuj pytania ze słowkiem **welch-**.

- Ich möchte den blauen Rock!
- Sari mag die roten Sportschuhe!
- Ich finde das kleine Kind da sehr süß!
- Anne will unbedingt den Film mit Johnny Depp sehen.
- Ich habe den berühmten Roman von Olga Tokarczuk gelesen.
- Wir haben das tolle Buch dem Lehrer gegeben.

4b

Formuliere Fragen mit **was für ein...** oder **welch-**.  
Sformułuj pytania ze słowami **was für ein...** albo **welch-**.

Beispiel: **Was für ein Typ bist du?**

Ich bin ein sportlicher Typ.

Beispiel: **Welchen Rock kaufst du?**

Ich kaufe den Rock zu 65 Euro.

1. Ich suche elegante Schuhe.

2. Ich möchte dieses grüne T-Shirt kaufen.

3. Ich mag den blauen Pullover.

4. Dieser Pulli kostet 95 Euro.

5. Dieser Gürtel passt gut zu meinem schwarzen Rock.

4c

Ergänze den Dialog mit den Fragen **welch-** oder **was für ein...** und mit den Adjektivendungen.  
Uzupełnij dialog pytaniem **welch-lub was für ein...** i końcowkami przymiotników.

Guten Tag! Ich möchte den schwarz **1** Rock anprobieren.

Entschuldigung, **2** meinen Sie?

Den Rock zu 45 Euro, bitte.

Gern! **3** Größe tragen Sie?

Ich trage Größe 40.

Tut mir leid. Diese Größe ist nicht mehr da! Möchten Sie dieses schwarz **4** Modell anprobieren? Es ist der letzte **5** Schrei!

Nein, danke, es passt bestimmt nicht gut zu meiner weiß **6** Jacke.

**7** Jacke haben Sie? Eine elegan**7** oder eine sportlich **9**?

Eine elegan**10**. Ich möchte dann lieber ein Kleid kaufen.

**11** Kleid?

Ein elegan**12**, natürlich! Das Kleid im Schaufenster gefällt mir gut.

**13** Kleid meinen Sie? Das grau **14** hier?

Ja, bitte. Es passt prima zu meiner weiß **15** Jacke und meinen schwarz **16** Stiefeln. Ich kaufe es.

4d

Übersetze den Dialog ins Deutsche.  
Przetłumacz dialog na język niemiecki.

Podoba mi się sukienka na wystawie.

Która sukienka masz na myśl?

Tę czarną za 80 euro.

Ale Karin, masz już czarną sukienkę.

Tak, ale ta jest modniejsza i bardziej elegancka.

Popatrz, ta czarna spódniczka podoba mi się bardziej niż sukienka.

Ale mnie się nie podoba model tej czarnej spódnicy. I nie potrzebuję na imprezę czarnej spódnicy, tylko eleganckiej sukienki.

5

Ergänze die Sätze mit den Superlativformen.  
Uzupełnij zdania formami stopnia najwyższego.

- Mein Hund ist **(klug)**! 4. Ist dieses Gebäude **(hoch)**?
- Jan ist **(gut)** in der Schule. 5. Ich mag Bach **(gem)**.
- Ich laufe **(schnell)** von allen. 6. Du bist hier **(elegant)**.

6a

Ergänze die Superlativformen.  
Uzupełnij formami stopnia najwyższego.

- mein guter Freund **mein ? Freund**
- das schöne Auto **das ? Auto**
- die netten Mädchen **die ? Mädchen**
- das teure Smartphone **das ? Smartphone**
- die alten Freunde **die ? Freunde**
- das elegante Kleid **das ? Kleid**

6b

Ergänze die Sätze mit den Superlativformen.  
Uzupełnij zdania formami stopnia najwyższego.

- In Deutschland baut man die **(gut)** Autos der Welt.
- In Österreich und Deutschland sind die **(berühmt)** Komponisten geboren.
- In Deutschland gibt es die **(viel)** Industrien Europas.
- London ist die **(groß)** Stadt Europas.
- Ich habe zwei Geschwister. Ich bin der **(jung)**. Mein **(groß)** Bruder heißt Felix.

7a

Ergänze die Sätze mit den richtigen Präpositionen.  
Uzupełnij zdania właściwymi przyimkami.

- Wir treffen uns heute Abend! Ich freue mich **?** das Date!
- Nina freut sich **?** die Geschenke, die sie bekommen hat.
- Die Schüler sind **?** ihrem Stundenplan zufrieden.
- Paul ist böse **?** seine Schwester.
- Warum bist du **?** dem Ausflug enttäuscht?
- Freunde sprechen auch **?** Probleme.

7b

Wähle die richtige Antwort.  
Wybierz właściwą odpowiedź.

- Worüber sprechen die Frauen? – Über Politik. / Über ihre Freunde.
- Über wen hast du dich geärgert? – Über meinen Freund. / Über das letzte Date.
- Wofür interessierst du dich? – Für Design. / Für französische Designer.
- Auf wen ist dein Vater stolz? – Auf mich natürlich! / Auf meine Medaille!
- Wovon ist Lena begeistert? – Von dem Schauspieler. / Von der Party.
- Worauf bist du böse? – Auf das Wetter. / Auf meinen Bruder.

7c

Ergänze die Sätze mit: **darüber, darauf, dafür, davon**.  
Uzupełnij zdania przysłówkami zaimkowymi.

- Ich freue mich schon **?**, dass wir bald nach Venedig fliegen.
- Einige Schüler sind **?** enttäuscht, dass sie heute keinen Test schreiben.
- Lea ärgert sich **?**, dass ihr Smartphone kaputt ist.
- Er ist **?** berühmt, dass er der beste Sportler in der Schule ist.

# 2 Dein Wortschatz

<b>1 • 24</b>	abhängen von (+ D) <i>zależeć od</i> Es hängt davon ab. <i>To zależy.</i>
aussteigen	wysiądać
einsteigen	wsiadać
sich entscheiden für (+ A)	decydować się na
enttäuscht von (+ D)	rozczarowany, zawiedziony
erlauben	pozwalać
fragen nach (+ D)	pytać o
der Führerschein, -e	prawo jazdy
leihen	pożyczać

<b>• die Liebe</b>	<i>miłość</i>
das Date, -s	<i>randka</i>
(sich) küssen	<i>całować (się)</i>
(sich) lieben	<i>kochać (się)</i>
(sich) umarmen	<i>obejmować (się)</i>
verliebt in (+ A)	<i>zakochany w</i>
Ich bin bis über beide Ohren in sie verliebt.	<i>Jestem w niej zakochany po uszy.</i>

<b>1 • 25</b>	<b>• das Outfit, -s</b>	<i>wygląd, stylizacja</i>
das Accessoire, -s	<i>dodatek</i>	
das Halstuch, -er	<i>apaszka, chustka</i>	
der Handschuh, -e	<i>rękawiczka</i>	
der Hut, -e	<i>kapelusz</i>	
der Loop-Schal, -s	<i>szal typu komin</i>	
die Mütze, -n	<i>czapka</i>	
die Sonnenbrille, -n	<i>okulary przeciwsłoneczne</i>	
die Tasche, -n	<i>torebka</i>	
der Anzug, -e	<i>garnitur</i>	
eng	<i>wąski</i>	
figurbeton	<i>dopasowany</i>	
gestreift	<i>w paski</i>	
in / out sein	<i>być w modzie / być niemodnym</i>	
kariert	<i>w kratkę</i>	
kombinieren mit (+ D)	<i>łączyć, zestawiać z</i>	
der Look, -s	<i>wygląd, look</i>	
der Mantel, -	<i>plaszcz</i>	
der Oversize-Mantel, -	<i>obszerny plaszcz (typu oversize)</i>	
nichts Nettes	<i>nic ładnego</i>	
Ich habe nichts Nettes anzuziehen.	<i>Nie mam do założenia nic ładnego.</i>	
der Schmuck	<i>bijuteria</i>	
der Anhänger, -	<i>zawieszka</i>	
das Armband, -er	<i>bransoletka</i>	
die Halskette, -n	<i>korale, naszyjnik</i>	
der Ohrring, -e	<i>kolczyk</i>	
der Ring, -e	<i>pierścionek</i>	

trendig	<i>trendy, modny</i>
weit	<i>szeroki</i>
peinlich	<i>żenujący</i>
Das war so peinlich!	<i>To było takie żenujące!</i>
<b>• die Reisevorbereitungen</b>	<i>przygotowania do podróży</i>
(Pl.)	
buchen	<i>rezerwować</i>
der Rabatt, -e	<i>rabat</i>
einen Rabatt bekommen	<i>otrzymać rabat</i>
reservieren	<i>rezerwować</i>
per Internet reservieren	<i>rezerwować przez internet</i>
das Sonderangebot, -e	<i>promocja</i>
die Übernachtung, -en	<i>nocleg</i>
das Appartement, -s	<i>apartament</i>
der Campingplatz, -e	<i>pole campingowe</i>
das Hostel, -s	<i>hostel</i>
das Hotel, -s	<i>hotel</i>
die Jugendherberge, -n	<i>schronisko młodzieżowe</i>
die Pension, -en	<i>pensionat</i>
das Zelt, -e	<i>namot</i>

<b>1 • 26</b>	<b>das Schaufenster, -</b>	<i>wystawa</i>
	das Kleid im Schaufenster	<i>sukienka na wystawie</i>
sicher		<i>pewny, bezpieczny</i>
die Station, -en		<i>stacja (metra)</i>
still		<i>cichy</i>
umsteigen		<i>przesiadać się</i>

<b>• der Unfall, -e</b>	<i>wypadek</i>
den Unfall verursachen	<i>spowodować wypadek</i>
aufpassen	<i>uważać</i>
die Autopanne, -n	<i>awaria samochodu</i>
Ich habe eine Autopanne. <i>Popsuł mi się samochód.</i>	
bremsen	<i>hamować</i>
fahren gegen (+ A)	<i>wjechać w</i>
schuld an (+ D)	<i>winny</i>
am Unfall schuld sein	<i>być winnym wypadku</i>
zu Schrott fahren	<i>rozbić (np. samochód)</i>
das Steuer, -	<i>kierownica</i>
am Steuer sein / sitzen	<i>być siedzieć za kierownicą</i>
stoßen gegen (+ A)	<i>zderzyć się z</i>
stürzen	<i>upadać</i>
vom Fahrrad stürzen	<i>spaść z roweru</i>
verletzt	<i>ranny</i>
leicht / schwer verletzt	<i>lekko / ciężko ranny</i>
verzweifelt	<i>zrozpaczony</i>
wechseln	<i>zmieniać</i>
weiterfahren	<i>jechać dalej</i>
wirklich	<i>rzeczywiście</i>
zufrieden mit (+ D)	<i>zadowolony z</i>

## Ein Zimmer suchen und buchen

1

Analysiere das Internetformular von Familie Becker und schreibe Informationen über deine geplante Reise ins Heft.  
Przeanalizuj formularz internetowy rodziny Becker i zapisz w zeszycie informacje o twojej planowanej podróży.

Reiseziel:	Stralsund
Anreise:	03.07.2021
Abreise:	10.07.2021
Reisende:	Erwachsene: 2 Kind: 1
Unterkunftstyp:	Hotel <input checked="" type="checkbox"/> Ferienwohnung <input type="checkbox"/> Pension <input type="checkbox"/> Bauernhof <input type="checkbox"/>
Zimmer:	Einzelzimmer <input type="checkbox"/> Doppelzimmer <input type="checkbox"/> Dreibettzimmer <input type="checkbox"/> Familienappartement <input checked="" type="checkbox"/>
Bettenpräferenz:	1 Einzelbett <input type="checkbox"/> 1 Doppelbett <input checked="" type="checkbox"/>
Hotelausstattung:	Parkplatz <input checked="" type="checkbox"/> Nichtraucherzimmer <input checked="" type="checkbox"/> WLAN inklusive <input type="checkbox"/>
<b>SUCHEN</b>	

## Im Lokal

2

Lest den Dialog und spielt zu dritt einen ähnlichen. Verwendet die Speisekarte.

Przeczytajcie dialog i odegrajcie w grupach trzyosobowych podobny. Wykorzystajcie kartę dań.

**Kellner:** Guten Tag! Haben Sie gewählt?

**Gast 1:** Ja. Ich nehme bitte die Pizza.

Primavera.

**Gast 2:** Und ich möchte einen Schinken-Käse-Sandwich, warm, bitte.

**Kellner:** Und zum Trinken?

**Gast 1:** Ein stilles Mineralwasser.

**Gast 2:** Und für mich auch, bitte.

**Kellner:** Kommt sofort.

\*  
**Gast 1:** Die Rechnung bitte.

**Kellner:** Natürlich. Zahlen Sie bar oder mit Karte?

**Gast 1:** Mit Karte.

**Kellner:** Hier bitte. Das macht 21,55 €.

Stecken Sie die Karte bitte in das Lesegerät und geben Sie die PIN ein.

**Gast 1:** Fertig.

**Kellner:** Vielen Dank. Einen schönen Abend noch!



Deine Kommunikation

## Deine Kompetenzen

### Hören

### Lesen

2a

Lies den Text und die Sätze 1-5. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj tekst i zdania 1-5. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstu (R), a które nie (F).

#### Freundschaft im dritten Jahrtausend

Beste Freunde gehen zusammen durch dick und dünn. Freunde sind immer da, wenn man sie braucht. Sie lassen einen niemals im Stich und man kann mit ihnen sprechen, lachen, sich streiten und sich natürlich alles erzählen. Freunde wohnen oft ganz in der Nähe, wenn aber nicht, dann können sie heute über das Internet Kontakt halten.

Naima aus Japan und Maileen aus Argentinien haben sich über ein soziales Netzwerk kennengelernt und sind seit zwei Jahren gute, aber virtuelle Freundinnen. Sie besuchen beide das Gymnasium und werden in einem Jahr an die Universität gehen. Sie teilen ein großes Interesse an Deutschland und an der deutschen Sprache und Kultur. Sie haben sich noch nie getroffen, weil sie auf verschiedenen Kontinenten wohnen, und halten Kontakt über verschiedene Instant-Messenger<sup>1</sup>. Sie sehen sich, sprechen miteinander und schicken E-Mails. Manchmal ist es schwierig mit dem Sprechen, weil die Zeitverschiebung zwischen Argentinien und Japan groß ist, aber das stört ihre Beziehung nicht. Wenn Naima oder Maileen die Nachrichten der Freundin sehen, antworten sie immer, und das zeigt ihr Interesse an ihrer Freundschaft.

Sie sprechen über alles Mögliche: Schule, Hobbys, Familie, Probleme ... Sie schreiben sich auf Deutsch oder auch auf Englisch, wenn sie ein Wort auf Deutsch nicht kennen. Manchmal lachen sie, weil lustige Missverständnisse entstehen. Sie haben auch eine gemeinsame Leidenschaft: „The Voice of USA“. Die Sendung gefällt ihnen wirklich sehr gut.

<sup>1</sup> Instant-Messenger – komunikator internetowy

1. Naima und Maileen sind gute Freundinnen.
2. Sie kennen sich schon seit der Grundschule.
3. Sie haben sich noch nie persönlich getroffen.
4. Beide studieren in Deutschland.
5. Sie sind über das Internet in Kontakt.

Lies den Text noch einmal und beantworte dann die Fragen.  
Przeczytaj ponownie tekst, a następnie odpowiedz na pytania.

1. Wie haben sich Naima und Maileen kennengelernt?
2. Woher kommen sie?
3. Welche große Leidenschaft teilen sie?
4. Worüber sprechen sie?



1a  
1-27

Hör zu und wähle die richtige Lösung.

Wysłuchaj nagrania i wybierz właściwe rozwiązań.

1b  
1-27

1. Martina Schwab ist **Schauspielerin** • **Opernsängerin** von Beruf.
2. Sie fährt gerade **in Urlaub** • **auf Geschäftsreise**.
3. Sie fährt lieber **ins Gebirge** • **ans Meer**.
4. Sie nimmt immer **einen Sommerhut** • **eine Sonnenbrille** mit.
5. Diesen Sommer sind große Taschen **aus Textilien** • **aus Leder** topmodisch.
6. Sie hat ihren Traummann **vor einem Jahr** • **vor zwei Jahren** kennengelernt.

Lies die Sätze 1-8 und hör zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-8 i wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Martina Schwab hat die Koffer noch nicht gepackt.
2. Die Frau fliegt morgen nach Kuba.
3. In den Urlaub nimmt sie auch sportliche Kleidung mit.
4. Martina mag Accessoires und trägt immer Ohringe.
5. Für ein wichtiges Date empfiehlt sie ein starkes Make-up.
6. Sie hat ihren Traummann in Paris kennengelernt.
7. Martina Schwab hat den Mann verlassen.
8. Der Moderator wendet sich informell an Martina, er duzt<sup>1</sup> sie.

<sup>1</sup> duzen – zwracać się per ty

3a

Lies die Beschreibung der Situation und schreibe über den schlimmsten Tag in Emmas Leben. Benutze die angegebenen Vokabeln.

Przeczytaj opis sytuacji i napisz o najgorszym dniu w życiu Emmy. Wykorzystaj podane słownictwo.

Emma dostała z matematyki złą ocenę, a wracając do domu, spóźniła się na autobus. Na szczęście zadzwonił do niej Mark i zaproponował spotkanie o 20.00 w kawiarni Alex. Emma bardzo cieszyła się na randkę. Niestety, w domu pokłóciła się z swoją siostrą z powodu balaganu w pokoju. Emma musiała posprzątać. Następnie słuchała muzyki i usnęła. O 21.00 zadzwonił Mark; złośćcił się, ponieważ Emma zapomniała o umówionym spotkaniu.

eine schlechte Note in Mathe bekommen • den Bus verpassen • Freund Mark, sie anrufen • sich um 20.00 Uhr im Café Alex treffen • sich auf das Date freuen • zu Hause mit ihrer Schwester streiten • ihr Zimmer, ein Chaos sein • Emma aufräumen müssen • Musik hören und dann aber einschlafen • um 21.00 Uhr Mark, sie anrufen • sich ärgern • Mark, im Café auf Emma warten • Emma, ihr Date vergessen

Emma hat eine schlechte Note in Mathe bekommen. Sie hat dann ...

3b

Schreibe das Ende der Geschichte.

Napisz zakończenie historii.

Was hat Emma nach dem Anruf von Mark gemacht?

4

Beschreibe den schönsten Moment in Simons Leben. Beantworte die Fragen.

Opisz najlepszą chwilę w życiu Simona. Odpowiedz na pytania.

- Wann war das und wo war er?
- Mit wem hat er diesen Moment erlebt?

im Oktober • in einem Fotostudio sein • an einem Fotoshooting teilnehmen • einem Fotografen helfen • ein Model (Jasmin) kennenlernen • Jasmin wunderschön finden • mit Jasmin in die Pizzeria gehen • danach einen Spaziergang machen • viel Spaß zusammen haben • ...



5

Sprecht zu zweit über einen Unfall, der letztens passiert ist. Berücksichtigt die angegebenen Informationen.

Porozmawiajcie w parach o wypadku, który wydarzył się ostatnio. Uwzględnijcie podane informacje.

Unfallort • Ursache • Verlauf des Unfalls • Opfer • Hilfe

## Projekt

Przygotujcie w grupach fragment pokazu mody damskiej i męskiej (po jednym przykładzie stylizacji z uwzględnieniem odzieży, obuwia, dodatków i biżuterii). Wybierzcie moderatora, który dokładnie opisze stylizację. Zdecydujcie, kto z was odegra rolę stylisty, który w wywiadzie z moderatorzem wyrazi swoją opinię o waszych stylizacjach. Nagrajcie film i zaprezentujcie relację z pokazu na lekcji. Wspólnie ustalcie kryteria oceniania projektów (np. pomysł na stylizację, staranność opisu, dowcipny komentarz stylisty itp.) i wybierzcie zwycięzcę w każdej kategorii.

Schreiben

Sprechen

# 2 Im Ernst?



Jugendwort:  
gefresht



## 1a

Wer zahlt wie? Ergänze die Forumseinträge mit den entsprechenden Ausdrücken.

Kto jak płaci? Uzupełnij wpisy na forum właściwymi wyrażeniami.

bar



mit der Bankkarte



mit dem Mobiltelefon



online



15.12.2020 16:50

Thema: Wie bezahlt Ihr?



Smombie\_1

Alle nennen mich einen Smombie. Nicht ohne Grund - Ich kenne mich mit den technischen Neuheiten am besten aus, deswegen zahle ich 1. Ich brauche also kein Portemonnaie mitzunehmen.

Ich habe gerne Cash in der Tasche. In dieser Hinsicht bin ich wie meine Eltern. Ich mag Münzen! Und Scheine sogar noch mehr! Ich zahle immer 2.

In meiner Tasche, die ich immer dabei habe, habe ich genug Platz für meine Lieblingsplastikkarten. Sie sind schön bunt, mit verschiedenen Mustern und Motiven - meistens zahle ich also 3.

Ich gehe nicht gern ins Einkaufszentrum. Ich verlasse mein Zimmer nicht, wenn ich einkaufe. Alles erledige ich zu Hause vor dem Computer. Ich zahle 4 für meine Einkäufe.

**2**  
1 • 28

Hörspiel „Marie und Luca“. Hör zu und entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Wysłuchaj słuchowiska „Marie und Luca“ i zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Im Flur bemerkt Marie eine verletzte Person.
2. Der Deutschlehrer ist für seine Ideen bekannt.
3. Alle Gruppen haben dieselben Aufgaben.
4. Kevin wartet in der Cafeteria auf seinen Squad.
5. Laura ist die Gruppenleiterin in Kevins Gruppe.
6. Kevin ist mit der Idee der Lehrerin nicht zufrieden.
7. Lucas Smartphone funktioniert nicht mehr.
8. Luca ärgert sich über Maries Reaktion auf sein Problem.

## 1b

Und wie bezahlst du am liebsten? Begründe deine Antwort.  
A Jak ty placisz najchętniej? Uzasadnij swoją odpowiedź.

## 3

Fortsetzungsroman. Lies und kontrolliere deine Antworten in Aufgabe 2.  
Powieść w odcinkach. Przeczytaj i sprawdź swoje rozwiązań w zadaniu 2.

Marie und Luca

### Folge 9

Prau Krämer hat von dem Projekt erzählt und die Klasse in Gruppen geteilt. Jetzt verlassen alle den Klassenraum. Doch im Flur sehen sie Herrn Witt, den Deutschlehrer, ... in einem Arztkittel.  
„Hat Herr Witt den Beruf gewechselt?“, sagt Marie laut. „Aber warum ist der Kittel rot bekleckt? Soll das Blut sein? Ist jemand verletzt?“, fügt sie hinzu.

„Hallo! Bevor hier jemand in Ohnmacht fällt, erkläre ich euch, dass ich so die Klasse 8B zum kreativen Schreiben inspiriere. Das heutige Thema heißt nämlich *Der schönste Tag in meiner Arztpaxis*.“

Herr Witt ist der kreativste Lehrer in der Schule. Seine Ideen sind sehr witzig und bleiben für immer im Kopf. Diesmal ist das auch so.

In dem Moment macht Prau Krämer die Tür des Klassenraums zu. Marie, die ihrer Lehrerin am nächsten steht, bemerkt ihre bunten Fingernägel. „Sehr trendig“, sagt sie begeistert zu sich selbst.

„Ihr arbeitet also in vier Gruppen. Jede bekommt andere Aufgaben, die ich an verschiedenen Stellen in der Schule ausgehängt habe. Heute sind die Aufgaben sehr einfach, ganz ernst und schwierig wird es später, bei der Stadtrallye. Wie gesagt, die heutigen Aufgaben sind nicht schwer, aber ihr habt dafür nicht viel Zeit.“ „Wie viel Zeit haben wir denn?“, fragt Luca.

„Nur 20 Minuten“, antwortet Prau Krämer.

„Keine Panik, das schaffen wir bestimmt ganz schnell und gehen noch in die Cafeteria, ich habe ja Durst ...“, sagt Kevin, der immer gelassen ist.

Prau Krämer setzt fort: „Die Gruppenleiter sammeln die Antworten ein und präsentieren dann die Ergebnisse in Klassenraum. Habt ihr eure Gruppenleiter schon gewählt?“

Kevin, der schon in Richtung Cafeteria geht, sagt zu den anderen in seiner Gruppe: „Ich kann das machen! Macht schnell, ich warte dann auf euch ...!“

Prau Krämer hat aber einen anderen Plan. „Nein, Kevin, in eurer Gruppe ist heute Laura die Chefin. Du bist doch unser QR-Codes-Experte und kannst den anderen dabei helfen.“ Da muss sich Kevin von seiner Idee (schnell gefreist zu werden) verabschieden.

„Schade“, antwortet er enttäuscht.

Alle Gruppen suchen fleißig nach den Aufgaben, scannen die Codes und finden die richtigen Antworten. Jan sucht nach einem Kino, wo man die Kinokarten per Mobiltelefon bezahlen kann. Julia soll die günstigsten Hotels finden, die in der Stadtmitte liegen. Marie recherchiert die Öffnungszeiten einer Autowerkstatt. Dabei scherzt Kevin: „Vielleicht hatte Prau Krämer eine Autopanne und möchte ihr Auto reparieren lassen.“

Plötzlich kommt Luca auf Marie zu. Sein Gesicht ist blass, er sieht richtig erschrocken aus.

„Na, Luca, wie ist denn deine Aufgabe? Sollst du vielleicht ein Kosmetikstudio finden?“, fragt sie belustigt. „Marie, ich muss dir etwas sagen“, hört sie Lucas besorgte Stimme.

„Was ist denn passiert? Ist dein Handy kaputt? Ist die Batterie leer? Funktioniert die App nicht?“, fragt seine beste Freundin.

„Nein, ich habe schon zwei QR-Codes gefunden mit der Information: »Achtung! Monsterameisen in der Stadt! Seht euch vor!!“

„Na und?“, fragt Marie.

„Na und? Marie! Ist das alles, was du dazu sagst?“, antwortet Luca etwas verärgert.

„Müssen wir vor Ameisen wirklich Angst haben?“

„Marie, stell dir vor, was passieren kann, wenn gigantische Ameisen die Stadt erobern. Bald gibt es eine Stadtrallye, die wir obrigens gewinnen wollen. Hast du das vergessen?“

Nein, Marie hat das nicht vergessen, ganz im Gegenteil, aber von Ameisen will sie bestimmt nichts mehr hören, denn sie hat schon eine Idee.

der Flur, -e – korytarz  
der Arztkittel, - – fartuch lekarski  
wechseln – zmieniać  
befleckt – poplamiony  
das Blut – krew  
gelassen – wyłączony  
das Ergebnis, -se – wynik  
sich verabschieden von (+/-) – pożegnać się z  
fleißig – pełne, sumienne  
günstig – korzystny (cenowy)  
recherchieren – szukać  
Informacji o –  
blass – błydy  
Er sieht erschrocken aus. – On wygląda na przestraszonego.  
besorgt – zatroszony  
belustigt – rozbawiony, wesoły  
die Ameise, -n – mrówka  
sich vorsehen – uważyć, mieć się na boczną  
erobern – zdobywać

## 4

Lies den Comic. Was denkt Luca?

Wähle einen passenden Text.  
Przeczytaj komiks. Co myślisz Lukasz? Wybierz pasujący tekst.

A Sie fragt, was ich nehme ... Soll das ein Scherz sein? Ich bin doch pleite!

B Ups, das sieht nicht gut aus. Was mache ich denn jetzt?

C Mist, wo ist denn meine Kreditkarte?

D Deine Idee

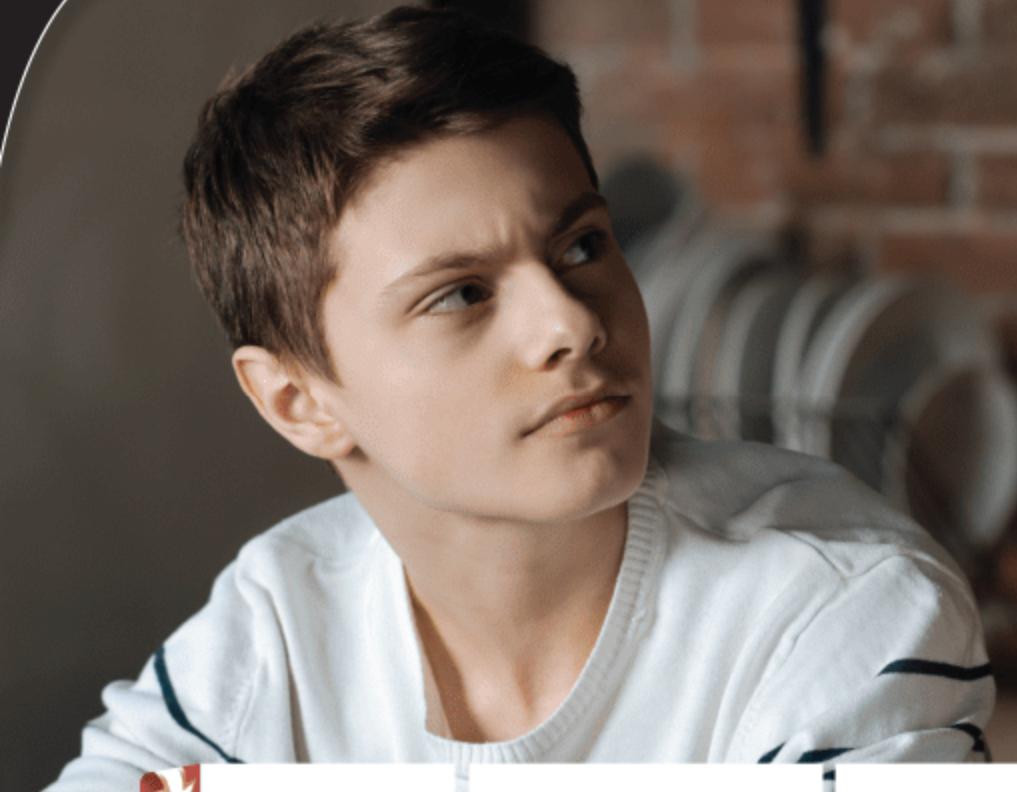


## 1c

## 2



# Kapitel 3



## Zakres tematyczny:

- człowiek (okresy życia, uczucia i emocje)
- miejsce zamieszkania (prace domowe)
- życie prywatne (rodzina, styl życia, konflikty i problemy)
- nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych)

## W tym rozdziale nauczę się:

- przedstawiać wydarzenia z przeszłości
- opisywać przeżycia swoje i innych osób
- określać kolejność wydarzeń w teraźniejszości i przeszłości
- opisywać relacje w rodzinie
- opowiadać o konfliktach z rodzicami
- nazywać popularne urządzenia i sprzęty domowe
- informować o awarii i obsłudze urządzenia

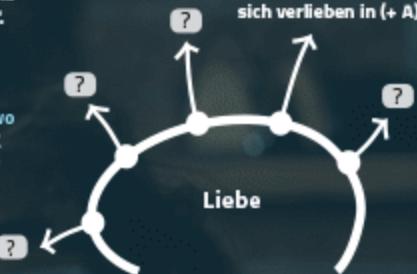
## Zagadnienia gramatyczne:

- czas przeszły Präteritum
- zdania podzielone czasowe z *als*, *wenn*, *während* i *bevor*
- czas zaprzeszły Plusquamperfekt
- zdanie podzielone czasowe z *nachdem*
- przyimki wymagające użycia dopełniacza: *während*, *wegen*, *trotz*
- przysłówek *trotzdem* i zdanie podzielone przyzwalające z *obwohl*
- czasownik *lassen*

## Aufwärmung

Lektion 3a  
Opa fand seine Liebe im Zug.  
Sammelt Wortschatz zum Thema „Liebe“. Schreibt die Mindmap an die Tafel.

Zbieracie słownictwo do tematu „Miłość“. Zapiszcie na tablicy mapę myśli.



Lektion 3b  
Als Oma ihr Tagebuch schrieb, ...  
Welche Geräte benutzt man bei euch zu Hause? Fragt und antwortet wie im Beispiel. Jakich urządzeń używa się u was w domu? Pytajcie i odpowiadajcie na pytanie, tak jak w przykładzie.

Welches Gerät benutzt man bei dir zu Hause? → Bei mir zu Hause benutzt man einen Kühlschrank. Und Welches Gerät benutzt man bei dir zu Hause? → ...



Lektion 3c  
Aus dem Familienalbum  
Löse die Familienrätsel. Rozwiąż rodzinne zagadki.

- a. Der Sohn von meinen Eltern ist mein ?
- b. Die Schwester von meiner Mutter ist meine ?
- c. Die Tochter von meiner Schwester ist meine ?
- d. der Sohn von meinem Onkel ist mein ?
- e. Die Mutter von meiner Großmutter war meine ?
- f. Die Mutter von meiner zukünftigen Frau wird meine zukünftige ? sein.

Lektion 3d  
Wieder Krach mit den Eltern  
Warum hast du Krach mit deinen Eltern? Beende den Satz. Z jakiego powodu kłóci się z rodzicami? Dokończ zdanie.

Ich habe Krach mit meinen Eltern, weil ich

- zu spät nach Hause zurückkomme
- zu wenig lerne
- schlechte Noten habe
- die Schule schwänze
- zu viel Geld ausgebe
- mein Zimmer nicht aufräume
- ihnen zu wenig helfe
- oft verschlafe
- bis spät in die Nacht Computerspiele spiele
- ...

# Lektion 3a

Opa fand  
seine Liebe  
im Zug

1

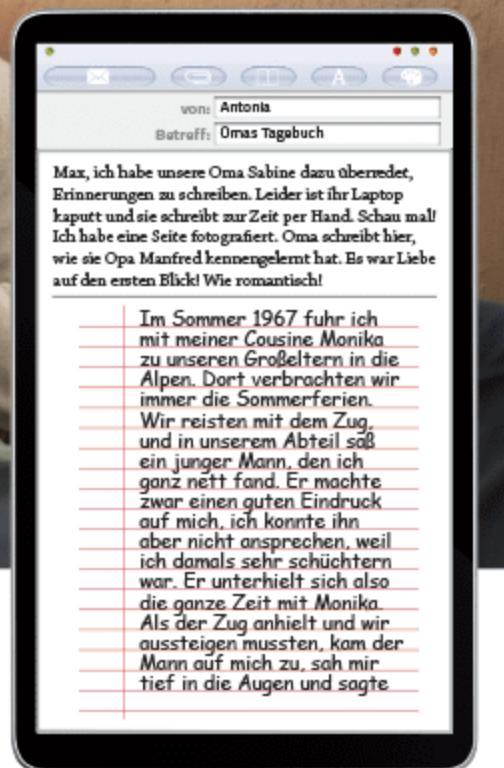
Lies den Text und ergänze die Sätze mit den Vornamen.  
Przeczytaj tekst, a następnie uzupełnij zdania imionami.

Monika • Sabine • Manfred • Max • Antonia

1. ? bekommt eine Nachricht mit einem Text anbei.
2. Die Großeltern von ? und ? wohnten in den Alpen.
3. ? fuhr mit ihrer Cousine Sabine im Sommer 1967 mit dem Zug.
4. ? war eine schüchterne Person.
5. ? beeindruckte die reisenden Mädchen.
6. ? findet die Geschichte ihrer / seiner Großeltern romantisch.

## Merke dir!

Es war Liebe auf den ersten Blick,  
*To była miłość od pierwszego wejrzenia.*



## Czas przeszły Präteritum (czasowniki regularne i nieregularne)

	machen	kommen	verbringen
ich	mach-te	kam	verbrach-te
du	mach-te-st	kam-st	verbrach-te-st
er, sie, es	mach-te	kam	verbrach-te
wir	mach-te-n	kam-e-n	verbrach-te-n
ihr	mach-te-t	kam-t	verbrach-te-t
sie, Sie	mach-te-n	kam-e-n	verbrach-te-n

→ 1. i 3. os. I.poj. mają takie same formy.

→ Formy czasu Präteritum czasowników słabych (np. *machen*) tworzymy, dodając do tematu częstkę -te i końcówki osobowe.

→ Formy czasu Präteritum czasowników mocnych (np. *kommen*) tworzymy, zmieniając samogłoskę w temacie i dodając końcówki osobowe.

→ Formy czasu Präteritum czasowników mieszanych (np. *bringen*) tworzymy, zmieniając samogłoskę w temacie i dodając do tematu częstkę -te oraz końcówki osobowe.

→ Form podstawowych czasu Präteritum czasowników mocnych i mieszanych trzeba nauczyć się na pamięć.

2a

Lies den Text und ergänze ihn mit den angegebenen Verbformen im Präteritum.

Przeczytaj tekst i uzupełnij go podanymi formami czasowników w czasie Präteritum.

machten • besuchten • zogen • lernte • waren • wurde • hatte • war • fühlten • hatten • konnte • heirateten • verbrachten • gingen • sprachen • brauchte • wusste

Jana (25) erzählt ihre Liebesgeschichte: Ich 1 Daniel mit 15 Jahren kennen, wir 2 nämlich die gleiche Schule. In den Sommerferien 3 wir dann zusammen mit anderen Schulfreunden eine Woche an der Nordsee. Wir 4 zusammen ins Kino, 5 lange Spaziergänge und 6 sehr viel. Wir 7 uns wohl zusammen und Daniel 8 immer so nett zu mir! Wir 9 viele gemeinsame Interessen, aber wir 10 von Natur aus sehr unterschiedlich. Daniel 11 einen starken Charakter und 12 immer, wie man Probleme lösen 13. Ich 14 so einen selbstsicheren Mann wie Daniel an meiner Seite. Nach den Sommerferien 15 er mein fester Freund. Vor zwei Jahren 16 wir und 17 nach Berlin. Hier leben wir glücklich zusammen.



2b

Beantworte die angegebenen Fragen.  
Odpowiedz na podane pytania.

1. Wo trafen sich Jana und Daniel jeden Tag?
2. Wann wurden sie enge Freunde?
3. Wie verbrachten sie die Zeit an der Nordsee zusammen?
4. Was fand Jana schön an Daniel?
5. Wann heirateten sie?
6. Wohin zogen sie nach ihrer Heirat?

3  
PHONETIK  
2+1

Ergänze die fehlenden Präteritum-Formen. Kontrolliere dann mit der Aufnahme, hör zu und sprich nach.

Uzupełnij brakujące formy czasu Präteritum. Następnie sprawdź z nagraniem, słuchaj i powtarzaj.

- |                           |                           |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. finden – ?             | 11. anhalten – ?          |
| 2. kommen – ?             | 12. anrufen – rief ... an |
| 3. sitzen – saß           | 13. aussteigen – ?        |
| 4. sprechen – ?           | 14. bleiben – ?           |
| 5. treffen – traf         | 15. schreiben – ?         |
| ---                       | ---                       |
| 6. einladen – lud ... ein | 16. gehen – ging          |
| 7. fahren – ?             | ---                       |
| ---                       | 17. bringen – ?           |
| 8. fliegen – flog         | 18. denken – dachte       |
| 9. verlieren – verlor     | ---                       |
| 10. ziehen – ?            | 19. werden – wurde        |
| ---                       | 20. wissen – wusste       |

4

Ergänze die Geschichte von Paul mit den richtigen Präteritumformen der angegebenen Verben.

Uzupełnij historię Paula poprawnymi formami czasu Präteritum podanych czasowników.



Letztes Jahr (fliegen) ich nach New York, wo ich in der U-Bahn meine Prinzessin (treffen). Aber bevor ich sie ansprechen (können), (stehen) sie aus und ich (verlieren) sie aus den Augen. Was tun? Ich (kommen) auf eine Idee: Ich (stellen) eine Zeichnung von ihr und mir ins Internet. Keine drei Tage später (melden) sich eine Australierin bei mir. Zwei Tage darauf (sitzen) wir dann gemeinsam in einem Café und (unterhalten) uns. Sie (sein) meine gesuchte Traumfrau!

5

Lies noch einmal den Text aus Übung 1. Was sagte der Mann? Wie ging die Geschichte weiter? Schreibe 10 Sätze im Präteritum.

Przeczytaj ponownie tekst z ćwiczenia 1. Co powiedział mężczyzna? Jak historia potoczyła się dalej? Napisz 10 zdań w czasie Präteritum.

# Lektion 3b

Als Oma ihr  
Tagebuch  
schrieb, ...



## 1 Lies den Chat und entscheide: richtig oder falsch?

Przeczytaj chat i zdecyduj: prawda czy fałsz?

- Als Oma den Laptop einschaltete, ging er kaputt.
- Während Oma die Tasten drückte, kam eine Nachricht von Max.
- Bevor der Laptop repariert wurde, war Oma nicht online.
- Bevor Max Omas Geschichte hörte, wusste er schon, was Opa Manfred gesagt hatte.
- Als Oma aus dem Zug ausstieg, stieg Manfred auch aus.
- Während Opa am Bahnhof wartete, fuhr Oma nach Innsbruck.

Der Laptop wurde  
repariert.  
*Laptop został  
zreparowany.*

## 2 Suche im Dialog nach den deutschen Entsprechungen der angegebenen Vokabeln.

Poszukaj w dialogu niemieckich odpowiedników podanych słówek.

monitor • włącać • zawieszać się • naciskać klawisze / przyciski

## Merke dir!

Nachdem ich den Laptop einschaltete, stürzte er einfach ab.  
*Po tym, jak włączylem laptop, natychmiast się zawiesił.*

Ich warte auf dich, solange es nötig ist.  
*Poczekam na ciebie, ile będzie trzeba.*

## Zdanie podrzędne czasowe z *als*, *wenn*, *während i bevor*

**Als** mein Opa meine Oma zum ersten Mal **sah**, verliebte er sich sofort in sie.

**Wenn** ich dich am Nachmittag anrufe, erzähle ich dir alles.

Paul stellte eine Zeichnung ins Internet, **bevor** er seine Traumfrau **traf**.

**Während** Oma mit Max **chattete**, trank sie Kaffee.

→ Spójniki **als** (kiedy), **wenn** (kiedy), **bevor** (zanim) oraz **während** (podczas gdy) wprowadzają zdanie podrzędne czasowe. Ma ono szyk zdania побoczne – orzeczenie znajduje się na końcu zdania.

→ Jeśli jako pierwsze występuje zdanie podrzędne, w następującym po nim zdaniu głównym występuje szyk przestawny (najpierw orzeczenie, potem podmiot).

→ Uwaga! **Als** używamy jedynie w odniesieniu do jednorazowego wydarzenia w przeszłości. W przypadku zdarzeń powtarzalnych w przeszłości lub zdarzenia w teraźniejszości albo przyszłości używamy znanego ci już spójnika **wenn**.

## 3 Verbinde die Sätze mit der Konjunktion *als*. Połącz zdania za pomocą spójnika *als*.

**Beispiel:** Jana war 15 Jahre alt. Sie lernte Daniel kennen.

*Als Jana 15 Jahre alt war, lernte sie Daniel kennen.*

- Oma Sabine hatte Probleme mit dem Laptop. Max rief sie an.
- Oma drückte die Tasten. Der Bildschirm blieb schwarz.
- Lena schrieb gestern einen Blogbeitrag. Der Computer stürzte ab.
- Wir fotografierten vor 20 Jahren. Wir benutzten einen analogen Fotoapparat.

## 4 Als oder wenn? Ergänze die Sätze.

Als czy wenn? Uzupełnij zdania.

- \_\_\_\_\_ du eine Geschichte erzählst, bist du immer engagiert!
- Ich habe mich geärgert, \_\_\_\_\_ ich deine E-Mail gelesen habe.
- Max \_\_\_\_\_ Samstags den Computerkurs besuchte, kam er nicht zum Training.
- Ich war immer traurig, \_\_\_\_\_ ich unser altes Haus sah.
- Oma klein war, besuchte sie jeden Sommer ihre Tante.

## 5 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Bezeichnungen der Geräte.

Uzupełnij zdania podanymi nazwami urządzeń

Fernseher • Geschirrspüler • Mikrowelle • Waschmaschine • Staubsauger

**Beispiel:** Bevor du den **Staubsauger** anmachst, steck den Stecker in die Steckdose.

- Bevor du die \_\_\_\_\_ einschaltest, füll das Waschmittel ein.
- Bevor ich den \_\_\_\_\_ ausschaltete, sah ich noch den Film zu Ende.
- Bevor wir einen \_\_\_\_\_ kauften, spülten wir das Geschirr mit der Hand.
- Bevor du das Gericht in der \_\_\_\_\_ aufwärmst, prüfe nach, ob es noch essbar ist.

## 6a Bilde Sätze mit der Konjunktion *während*.

Uuż zdania ze spójnikiem *während*.

### Optimale Zeitnutzung?

**Beispiel:** morgens joggen • englische Vokabeln wiederholen

*Während Ich morgens jogge, wiederhole Ich englische Vokabeln.*

- Mittagessen kochen • Radio hören
- einen Kuchen im Ofen backen • ein Buch lesen
- Wäsche mit der Waschmaschine waschen • mit meiner Freundin telefonieren
- Staub saugen • Musik hören und singen
- abends fernsehen • Wäsche bügeln
- E-Mails schreiben • meinen Tag planen



## 6b Und wie nutzt ihr eure Zeit? Bildet Sätze mit der Konjunktion *während*.

A Jak wy wykorzystujecie swój czas? Ukladajcie zdania ze spójnikiem *während*.

*Während Ich Zahne putze, wiederhole Ich deutsche Vokabeln. → Während Ich mit dem Bus zur Schule fahre, ...*

## 7 Sprecht zu zweit. Beantwortet die angegebenen Fragen.

Porozmawiajcie w parach. Odpowiadajcie na podane pytania.

- Welche Geräte benutzt man in deiner Familie?

In meiner Familie benutzt man einen Computer  
• einen Fernseher • eine Waschmaschine • ein Geschirrspüler • eine Kaffeemaschine • einen Staubsauger • eine Mikrowelle • einen Wasserkocher • ein Bügeleisen • ein Smartphone • ein Smarthaus-System ...

- Wann benutzt ihr den Computer / ... ?

morgens • nachmittags • abends • am Wochenende • nur vor Weihnachten • ...

- Wie schaltet man das Smarthouse-System / ... ein?

Man startet eine App. • Man drückt eine Taste. • Man gibt ein Passwort ein. • Man benutzt eine Fernbedienung. • ...

# Lektion 3c

## Aus dem Familien- album



Oh, unsere Fotos von den Ferien an der Nordsee ... Wie schön!

**Du mit Papa!** Damals warst du 11 Jahre alt. Papa hatte kurz vor den Ferien eine neue Stelle bekommen und er konnte nicht mit uns fahren. Nachdem er für das Wochenende zu uns gekommen war, warst du so glücklich! ?

Du warst auch sehr glücklich! Wie du ihn umarmt hast! ... ?

Natürlich war ich glücklich, ich hatte ihn schrecklich vermisst.

**1** Hör zu und lies mit. Ordne den Textabschnitten die Fotos zu.

Sluchaj nagrania i czytaj tekst. Następnie dopasuj zdjęcia do fragmentów tekstu.

**2** Hör noch einmal zu und verbinde die Satzteile, ohne in den Text zu sehen.

Posłuchaj nagrania jeszcze raz i połącz części zdania, nie patrząc do tekstu.

1. Papa hatte kurz vor den Ferien eine neue Stelle bekommen
2. Nachdem er für das Wochenende zu uns gekommen war,
3. Erst nachdem sie den Fisch zurück in das Wasser geworfen hatten,
4. Natürlich war ich glücklich,
5. Nachdem wir die Fotos geschickt haben,

Und wie schön sahst du hier mit Oma aus! ?

Danke, Mia. Guck mal, Onkel Knut und Papa. Sie waren an demselben Tag angeln gegangen, ?

Oh ja. Ich hatte so viel geweint. Erst nachdem sie den Fisch zurück in das Wasser geworfen hatten, beruhigte Ich mich.

Wir scannen die Fotos ein und schicken sie dann an Oma und an Onkel Knut.

Klar. Nachdem wir die Fotos geschickt haben, rufe Ich Oma an.

- a. warst du so glücklich!
- b. rufe ich Oma an.
- c. ich hatte ihn schrecklich vermisst.
- d. beruhigte ich mich.
- e. und er konnte nicht mit uns fahren.

**3** Hör zu und sprich nach. Merke dir die Satzintonation.

Sluchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę na intonację zdaniową.

Nachdem du 11 Jahre alt geworden warst, fuhren wir an die Nordsee.  
Onkel Knut kam auch dahin, nachdem er Urlaub bekommen hatte.  
Nachdem Onkel Knut und Papa einen Fisch geangelt hatten, weintest du.  
Wir rufen Oma an, nachdem wir die Fotos geschickt haben.

### Zdanie podrzędne czasowe z nachdem

Wir rufen Oma an, nachdem wir die Fotos geschickt haben.

Onkel Knut kam an die Nordsee, nachdem er Urlaub bekommen hatte.

→ Słówko *nachdem* znaczy „po tym, jak ...“ i wprowadza zdanie podrzędne. Zdanie złożone z *nachdem* może mieć dwojaką konstrukcję:

1. zdanie główne + czasownik w czasie teraźniejszym lub przyszłym, *nachdem* + czas przeszły *Perfekt* (jak w pierwszym zdaniu przykładowym). Konstrukcja ta opisuje wydarzenie teraźniejsze lub przyszłe.
2. zdanie główne + *Präteritum / Perfekt, nachdem* + czas przeszły *Plusquamperfekt* (jak w drugim zdaniu przykładowym). Konstrukcja ta opisuje wydarzenia minionego.

### Czas zaprzeszły Plusquamperfekt

Ich war damals sehr glücklich gewesen.  
Wir hatten die Ferien an der Nordsee verbracht.

→ Czas zaprzeszły *Plusquamperfekt* opisuje zdarzenia mające miejsce jeszcze przed przytaczanymi zdarzeniami z przeszłości. Jego konstrukcja składa się z dwóch elementów: formy czasu *Präteritum* czasownika *haben* lub *sein* oraz imiesłowu czasu przeszłego.

**4** Ergänze die Sätze mit den Verben im Plusquamperfekt. Uzupełnij zdania czasownikami w formie *Plusquamperfekt*.

1. Meine Großeltern ? lange Zeit in der DDR ? . (leben)
2. Mein Onkel arbeitete als Arzt, nachdem er das Studium ? ? . (abschließen)
3. Oma und Opa ? 1970 in München ? . (heiraten)
4. Nachdem Antonia ihr Problem ? ?, konnte Max ihr helfen. (beschreiben)
5. Paul fand seine Traumfrau, nachdem er eine Zeichnung ins Internet ? ? . (stellen)
6. Bevor mein Computer abstürzte, ? ich die E-Mails ? . (schicken)

### 5 Wähle die richtige Form des Hilfsverbs.

Wybierz właściwą formę czasownika poślikowego.

1. Meine Mitschüler waren auf dem Fernsehturm in Berlin, nachdem sie das DDR-Museum besichtigt haben / hatten.
2. Mein Großvater konnte in die USA reisen, nachdem er einen Pass und ein Visum bekommen hat / hatte.
3. Nachdem Lea mit den Hausaufgaben fertig ist / war, durfte sie ins Kino gehen.
4. Ich will nach Dresden fahren, nachdem ich eine Woche in Berlin verbracht habe / hatte.
5. Nachdem Antonia und Max nach Hamburg gefahren sind / waren, suchten sie ihre Online-Freunde.
6. Wir gehen heute in die Disco, nachdem wir zu Abend gegessen haben / hatten.

### 6 Übt zu zweit wie im Beispiel.

Ćwiczenie w parach, tak jak w przykładzie.

**Beispiel:** den Unterricht beenden → nach Hause gehen

**A:** Was machst du, nachdem du den Unterricht beendet hast?

**B:** Nachdem ich den Unterricht beendet habe, gehe ich nach Hause.

1. sich zu Hause entspannen → für den Mathestest lernen

2. zu Mittag essen → shoppen gehen

3. Hausaufgaben machen → sich mit Freunden treffen

4. Abitur machen → an die Uni gehen

**7a** Lies den Text und ergänze die Lücken mit den angegebenen Wörtern.

Przeczytaj tekst i uzupełnij luki podanymi wyrazami.

war • ist • geärgert • fand • Nachdem • spielte  
• geschmeckt • gelebt • gekocht • geschrien •  
hatte (x2)

Mögt ihr Familiengeschichten? ... Ich mag sie sehr und ich schreibe sie gern auf. 1 ich einen Computerkurs besucht hatte, baute ich sogar eine Internetseite und da sammle ich „Alle Storys von den Müllers“. Immer wieder schicken mir die Familienmitglieder neue Anekdoten – ich bin nicht sicher, ob sie alle wahr sind ... Lest zum Beispiel „Die Geschichte vom Urgroßvater Anton“:

Urgroßvater Anton hatte in Bayern auf dem Land 2 und 3 sehr witzig gewesen. Urgroßmutter Grete hat sich über seine Witze immer sehr 4 .

Außerdem konnte sie nicht gut 5 und wenn Anton ein Sonntagsmittagessen nicht gut 6 , war sie noch verärgerter. Eines Sonntags, als der Braten besonders schlecht 7 hatte, 8 Anton Theater, dass Oma ihn tödlich vergiftet

hatte! Er hat 9 und 10 zu Boden gefallen. Grete erschrak, weil sie den Braten auch gegessen 11 . Sie bekam schreckliche Magenschmerzen.

Als der Urgroßvater das gesehen 12 , stand er auf und versuchte, ihr alles zu erklären. Aber das half nichts. Ein paar Tage lang war die arme Grete krank.

**7b** Was meinst du, was machte Grete, nachdem sie gesund geworden war? Beende die Geschichte.

Jak sądzisz, co zrobiła Grete, kiedy wyzdrowiała? Dokoncz historię.

**8** Interviewe deine Oma oder deinen Opa über ihre / seine Jugendzeit. Schreibe ein paar Sätze darüber im Präteritum / Plusquamperfekt. Benutze die angegebenen Konjunktionen.

Poznawaj z babcią lub dziadkiem o jej / jego młodości. Napisz o tym kilka zdań w czasie przeszłygo Präteritum / Plusquamperfekt. Wykorzystaj podane spójniki.

als • wenn • bevor • während • nachdem

# Lektion 3d

## Wieder Krach mit den Eltern



### Merke dir!

Krach haben mit + D  
kłócić się, awanturować  
sie z

Theater machen  
wegen + G  
robić awanturę z powodu

Warum lassen sie mich  
nicht mein eigenes  
Leben leben?  
Dlaczego nie pozwalają mi  
żyć moim własnym życiem?

1

Lies die E-Mail. Wähle dann die richtige Lösung.  
Przeczytaj tekst. Następnie wybierz właściwe rozwiązańe.

1. Annes Eltern
  - a. lassen ihre Tochter keine Kellnerin werden.
  - b. freuen sich über Annes Glück.
  - c. akzeptieren den Freund ihrer Tochter nicht.
2. Annes Freund
  - a. studiert nicht mehr.
  - b. hat eine Pizzeria eröffnet.
  - c. hat Anne verlassen.
3. Anne schreibt die E-Mail an Christine,
  - a. weil sie ihren Freund kritisieren möchte.
  - b. weil sie ihre Freundin um Rat bitten will.
  - c. weil sie ihre Eltern loben möchte.

Empfänger: christine\_e@eurolinx.de  
Betreff: Krach mit den Eltern

Liebe Christine,  
ich hatte wieder Krach mit meinen Eltern, und zwar diesmal wegen meines neuen Freundes. Sie lassen mich nicht mit David treffen! Und weißt du warum? Weil David sein Studium abgebrochen hat und jetzt in einer Pizzeria arbeitet. Sind Geld und ein guter Beruf dem so wichtig, wenn man sich liebt? Ich verstehe meine Eltern wirklich nicht: Mein Vater hat sich während des Studiums in meine Mutter verliebt, obwohl sie nur eine Kellnerin war! Warum machen sie jetzt so ein Theater und sind so streng zu mir? Warum lassen sie mich nicht mein eigenes Leben leben? Christine, was soll ich nur tun? Kannst du mir etwas raten? Tschüss  
Deine verärgerte Anne

### Niektóre przyimki wymagające użycia dopełniacza (Genitiv)

während des Studiums      während = podczas  
wegen meines Freundes      wegen = z powodu  
trotz des schlechten Wetters      trotz = mimo

**Uwaga!** Słówko **trotz** jest przyimkiem i wymaga użycia rzeczownika. Nie myśl go ze słowkiem **trotzem**, które jest przysłówkiem i wprowadza całe zdanie.

### Przysłówek **trotzdem** i zdanie podzielone przyzwalające z **obwohl**

**Obwohl** David das Studium abgebrochen hat, liebe ich ihn. *Chociaż David przerwał studia, kocham go.*  
David hat das Studium abgebrochen, **trotzdem** liebe ich ihn. *Dawid przerwał studia, pomimo tego kocham go.*

### Czasownik **lassen**

ich lasse	wir lassen
du <b>lässt</b>	ihr lasst
er, sie, es <b>lässt</b>	sie, Sie lassen

Meine Eltern **lassen** mir nur wenig Freiheit.  
Mein Vater **lässt** mich sein Auto nicht **fahren**.  
Ich **lässe** meinen Computer **reparieren**.

Czasownik **lassen** ma wiele znaczeń. Jeśli występuje samodzielnie, najczęściej znaczy „**zostawiać**“. Jeśli występuje w zdaniu z innym czasownikiem, znaczy „**pozwalać**“, „**kazać**“ lub „**zlecać**“.

### Ergänze die Sätze. Uzupełnij zdania.

1. *(Pomimo) der guten Noten sind meine Eltern mit mir unzufrieden.*
2. *Meine Schwester macht Theater (**z powodu**) der Unordnung im Zimmer.*
3. *(Podczas) des Unterrichts sprechen wir Deutsch.*

### Bilde Sätze mit **obwohl** wie im Beispiel. Ukończ zdania ze społnikiem **obwohl** tak jak w przykładzie.

**Beispiel:** Ich habe gute Noten. Trotzdem sind meine Eltern unzufrieden.  
*Obwohl Ich gute Noten habe, sind meine Eltern unzufrieden.*  
*Mie Eltern sind unzufrieden, obwohl Ich gute Noten habe.*

1. Ich habe einen Führerschein. Trotzdem fahre ich kein Auto.
2. Ich verstehe mich gut mit meinen Eltern. Trotzdem gibt es manchmal Krach.
3. Wir haben unterschiedliche Interessen. Trotzdem unternehmen wir viel zusammen.

### Lies die Sätze 1-5 und hör dann zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-5, a następnie wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Stefan ist auf Vater und Mutter wütend.
2. Seine Mutter war wegen seiner Noten böse.
3. Stefans Zimmer war ein Chaos.
4. Jans Mutter hat seine Sachen weggeworfen.
5. Jan sagt, Stefan soll joggen gehen.

5

Forme die Sätze wie im Beispiel um.  
Przeformułuj zdania, tak jak w przykładzie.



**Beispiel:** Ich darf meinen Freund nicht treffen. (Mutter)

**Meine Mutter lässt mich meinen Freund nicht treffen.**

1. Meine Eltern verbieten mir, zu spät zurückzukommen. (Eltern)
2. Ich darf nicht in die Disco gehen. (Vater)
3. Meine Eltern verbieten mir, Freunde nach Hause einzuladen. (Eltern)

6

Lies den Forumseintrag und schreibe deine Antwort auf Lukas' Fragen.

Przeczytaj wypowiedź na forum i napisz odpowiedź na pytania Lukasa.

02.09.2020 17:10 Probleme mit den Eltern



Hallo!

Ich bin heute sehr traurig, weil meine Eltern wütend auf mich sind. Sie kritisieren mich ständig: Meine Klamotten gefallen ihnen nicht, meine Freunde finden sie doof, meine Interessen sind für sie nur Quatsch. Sie lassen mich nicht in Ruhe. Wann werden sie endlich kapieren, dass ich anders bin als sie und dass sie mich trotzdem so akzeptieren sollten? Sie sollten ein bisschen Vertrauen zu mir haben, oder? Was meint ihr?

7

Sprecht zu zweit. Beantwortet die angegebenen Fragen. Porozmawiajcie w parach. Odpowiadajcie na podane pytania.

1. Mit wem sprichst du lieber über deine Probleme? Mit deinen Eltern oder mit deinen Freunden?

Ich habe ein gutes Verhältnis zu meinen Eltern und ich spreche lieber mit ihnen über meine Probleme. • Ich spreche lieber mit meinen Freunden über meine Probleme. Meine Eltern verstehen mich nicht.

2. Worüber ärgern sich deine Eltern am meisten?

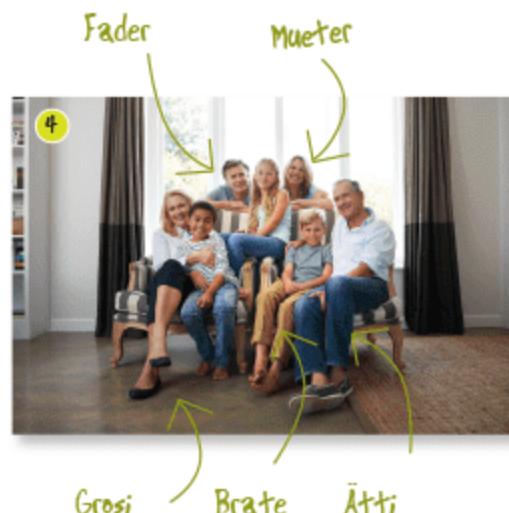
Meine Eltern ärgern sich am meisten über meine Unpünktlichkeit • über Unordnung in meinem Zimmer • über meine Noten • über meine Freunde • über mein Make-up • über meine Kleidung • ...

3. Worüber ärgertest du dich am meisten?

Ich ärgere mich am meisten über die Regeln zu Hause • über zu viele Haushaltspflichten • über zu wenig Freiheit • ...

# Familienangelegenheiten

3  
Landeskunde



1 Lies die Aussagen der Personen und die Informationen über die Bezeichnungen für Familienmitglieder unten. Ordne dann den Familienfotos 1-5 die Personen A-E zu.

Przeczytaj wypowiedzi osób i informacje o określonych członkach rodziny, podane poniżej. Następnie przyporządkuj osoby A-E zdjęciom rodzinnym 1-5.

## Familienbezeichnungen in DACHL

Deutschland		Schweiz	Österreich	Jugendsprache
(Westen)	(Osten)			
Mama	Mutti	Mueter	Mutterl	die Alten
Papa	Vati	Fader	Vater	-
Oma	Oma	Grosi	Ahne	-
Opa	Opa	Ätti	Ähne	-
Bruder	Bruder	Brate	Bruder	-
Kind	Kind	Chind	Bams	Kid



Grüzi miteinander! Ich bin Elena und komme aus der Schweiz. Meine Familie ist huere guet!



Hi, mein Name ist Luka. Stuttgart ist mein Zuhause. Fast meine ganze Familie wohnt hier. Wir treffen uns oft und haben viel Spaß miteinander.



Hallo! Ich heiße Wiebke und wohne in Dresden. Natürlich liebe ich meine Familie. Sie ist die beste!



Meine Familie ist krass! I bims voll happy mit ihnen. Max ist mein Name.



Grüß Gott! Ich bin Österreicherin, und ich wohne in Wien. Mein Name ist Jasmin. Meine Familie? Naja, manchmal gibt es Krach, wenn ich mit meiner Kluppe weggehe... Babal!

2 Finde in den Aussagen der Jugendlichen die Entsprechungen der Ausdrücke aus dem Hochdeutsch unten.

Znajdź w wypowiedziach młodych ludzi odpowiedniki wyrażeń podanych poniżej w standardowym niemieckim.

1. Tschüss!
2. Ich bin
3. sehr gut
4. sehr glücklich
5. Hallo!
6. Clique

1

Lies die Textabschnitte 1-4 und die Fragen A-F. Welche Fragen passen zu welchen Textabschnitten?

Achtung: Zwei Fragen passen zu keinem Textabschnitt.

Przeczytaj fragmenty tekstu 1-4 i pytania A-F. Którymi pytaniem zatytułujesz fragmenty tekstu? Uwaga: dwa pytania nie pasują do żadnego fragmentu tekstu.

- Wie haben die Eltern auf Lenas Bungeesprung reagiert?
- Mit wem wollte Lena Bungee springen?
- Warum ist Lena Bungee gesprungen?
- Auf welche Weise haben die Eltern von Lenas Sprung erfahren?
- Warum war Lena mit ihrem Bungeesprung zufrieden?
- Was hat Lena an ihrem Freund nicht gefallen?

### Der Bungeesprung

1. Ich bin am letzten Wochenende Bungee gesprungen. Als mein Freund Max mir diesen Extremsport vorgeschlagen hat, habe ich protestiert. Er hat mich aber schnell zu einem Sprung überredet. Mehrmals hat er wiederholt: „Lena, du hast keine Höhenangst wie andere Mädchen in unserer Klasse. Und deine Eltern erfahren nichts, denn sie machen Urlaub.“



2. Ich habe mich also entschieden, Bungee zu springen. Es war toll. Alle in der Klasse haben mich bewundert, zumal Max viele Fotos gemacht und einen Film gedreht hat. Die Fotos konnte ich meiner Klasse zeigen. Ein Journalist hat mit mir sogar ein kurzes Interview gemacht. Mein Traum ist in Erfüllung gegangen. Es war so aufregend.

3. Aber Lügen haben kurze Beine. Als mein Vater aus dem Urlaub zurückgekommen ist, hat er viele Zeitschriften, darunter „Sport in Dessau“, gekauft. Dort hat er natürlich das Interview mit mir gefunden. Das schöne Interview, auf das ich so stolz war, hat er meiner Mutter gezeigt.

4. Meine Eltern waren böse auf mich. Meine Mutter hat geschrien: „Du hast schlechte Noten und solltest mehr lernen. Stattdessen suchst du nach Attraktionen, die lebensgefährlich sind. Du bleibst an diesem und am nächsten Wochenende zu Hause und lernst für deine Tests!“ Mein Vater war auch verärgert.

### Tipp!

Dobierając pytanie do fragmentu tekstu, wskaż konkretne zdania, które na nie odpowiadają.

2

Lies die Aufgaben 1-5. Welches Wort passt in beide Lücken?

Przeczytaj zadania 1-5. Który wyraz poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach?

- Wir ? die gleiche Schule.  
Die Kinder ? ihre Oma.  
a. bereiteten  
b. besuchten  
c. beschlossen
- Es war Liebe ? den ersten Blick.  
Pass ? deine Schwester auf!  
a. an  
b. in  
c. auf
- Wie ? reist du durch Deutschland?  
Meine Tante lebte ? Zeit in der DDR.  
a. oft  
b. lange  
c. immer
- Ich traf sie in ? U-Bahn.  
Trotz ? Müdigkeit bleibe ich hier.  
a. die  
b. dem  
c. der
- Brich dein Studium nicht ?, bittel  
Monika muss schon ? Montag arbeiten.  
a. ab  
b. am  
c. zum

### Tipp!

Zwróć uwagę, że luki w tym zadaniu mogą mieć charakter leksykalny (przykład 3) i gramatyczny (przykład 4), dlatego regularnie ucz się słownictwa i powtarzaj struktury gramatyczne.

3

Lies die Fragen 1-3 und hör dann drei Texte. Wähle die richtige Antwort.

Przeczytaj pytania 1-3, a następnie wysłuchaj trzech tekstów. Wybierz właściwą odpowiedź.

- Warum ist Frau Schmidt genervt?  
a. Daniel schwänzt oft die Schule.  
b. Daniel hat schlechte Noten in Englisch.  
c. Daniel hat seinen Aufsatz<sup>2</sup> nicht rechtzeitig abgegeben.
- Warum hat der Vater von Max spät geheiratet?  
a. Er wollte zunächst Karriere machen.  
b. Er hat seinen Verwandten geholfen.  
c. Er ist erkrankt, als er 25 war.

<sup>1</sup> die Schule schwänzen – wagaować

<sup>2</sup> der Aufsatz, -e – wypracowanie

- Wo ist Gabi?

- Auf einer Dienstreise in Berlin.
- Im Hotel auf der Insel Rhodos.
- Bei ihren Eltern auf dem Lande.

### Tipp!

W trzecim pytaniu należy określić kontekst wypowiedzi (tu: miejsce). Zanim wysłuchasz nagrania, zastanów się, jakie środki językowe użyte przez mówiącego mogłyby wskazywać na miejsca podane w zadaniu. Zanotuj w zeszycie słownictwo typowe dla tych miejsc.

### Was passt zusammen? Zwei Verben bleiben übrig.

Co pasuje? Dwa czasowniki pozostaną niewykorzystane.

- |                        |                    |
|------------------------|--------------------|
| 1. Konfetti            | 4. sich am Strand  |
| 2. gerne Zeit zusammen | 5. vor Freude      |
| 3. auf die Enkel       | 6. sich ineinander |

strahlen • heiraten • verbringen • verstehen • aufpassen • erholen • verlieben • werfen

### Lies die Aufgabe und bereite deine Aussage vor.

Przeczytaj zadanie i przygotuj wypowiedź.

Twój niemiecki kolega przygotowuje w prezencie dla dziadków album rodzinny. Zastanawia się nad wyborem zdjęcia na okładkę albumu. Pomagasz mu podjąć właściwą decyzję.

- Wybierz zdjęcie, które będzie najbardziej odpowiednie, i uzasadnij swój wybór.
- Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe zdjęcia.

1.



2.



3.



### Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

- Wie kann man Konflikten in der Familie vorbeugen<sup>1</sup>?
- Sollten die Eltern einen Einfluss darauf haben, welchen Lebenspartner ihre Kinder wählen? Begründe deine Meinung.
- Warum heiratet man heutzutage relativ spät?
- Welche Vorteile hat das Leben in einer kinderreichen Familie?

<sup>1</sup> vorbeugen – zapobiegać

1

3

Lesen

Sprachmittel

2

70

1

W Komplett 2 poznaliś / poznaleś formy czasu przeszłego Präteritum czasowników posłówkowych i modalnych. Wiesz również, że tego czasu używa się do wyrażania przeszłości przed wszystkim w narracji, w opowiadaniach i relacjach, które nie mają związku z aktualnym czasem. Teraz poznasz formy czasu Präteritum pozostałych grup czasowników.

	besuchen	arbeiten	lesen	bringen
Ich	besuch-te	arbeit-e-te	las	brach-te
du	besuch-te-st	arbeit-e-te-st	las-t	brach-te-st
er, sie, es	besuch-te	arbeit-e-te	las	brach-te
wir	besuch-te-n	arbeit-e-te-n	las-en	brach-te-n
Ihr	besuch-te-t	arbeit-e-te-t	las-t	brach-te-t
sie, Sie	besuch-te-n	arbeit-e-te-n	las-en	brach-te-n

- Formy czasu Präteritum czasowników słabych (np. *besuchen*) tworzymy, dodając do tematu częstkę **-te** (+ końcówki osobowej) lub, w przypadku czasowników, których temat kończy się na **-t** lub **-d** (np. *arbeiten*), dodając do tematu częstkę **-ete**: *besuchen* – er **besuchte**, *arbeiten* – er **arbeitete**.
- Formy czasu Präteritum czasowników mocnych (np. *lesen*) tworzymy, zmieniając samogłoskę w temacie (i dodając w niektórych formach końcówki osobowej): *lesen* – er *las*, wir *lasen*.
- Formy czasu Präteritum czasowników mieszanych (np. *bringen*) tworzymy, zmieniając samogłoskę w temacie i dodając do tematu częstkę **-te** (+ końcówki osobowej): *bringen* – er **brachte**.
- Czasowniki mocne można pogrupować według zmian zachodzących w temacie – w ten sposób łatwiej będzie je zapamiętać:

E → A	I → A	EI → IE / I	IE → O	A → U	A / AU / U → IE
lesen – las	finden – fand	bleiben – blieb	fliegen – flog	fahren – fuhr	gefallen – gefiel
sehen – sah	trinken – trank	schreiben – schrieb	ziehen – zog	einladen – lud ein	laufen – lief
nehmen – nahm	beginnen – begann	reiten – ritt		tragen – trug	rufen – rief

- Istnieją również czasowniki mocne, których nie można przyporządkować do powyższych grup:

bringen – brachte	kennen – kannte	kommen – kam	gehen – ging	wissen – wusste
denken – dachte	nennen – nannte	liegen – lag	hängen – hing	werden – wurde

2

	arbeiten	gehen
Ich	hatte gearbeitet	war gegangen
du	hattest gearbeitet	warst gegangen
er, sie, es	hatte gearbeitet	war gegangen
wir	hatten gearbeitet	waren gegangen
Ihr	hättet gearbeitet	wart gegangen
sie, Sie	hatten gearbeitet	waren gegangen

- Czas zaprzeszły Plusquamperfekt używamy, by opisać wydarzenia mające miejsce w przeszłości w stosunku do również już minionych zdarzeń.
- Konstrukcja czasu Plusquamperfekt składa się z formy Präteritum czasownika posłówkowego *haben* lub *sein* oraz formy imiesłowu czasu przeszłego czasownika odnoszącego się do aktywności lub stanu.
- Zasada doboru czasownika posłówkowego jest taka sama, jak przy tworzeniu czasu Perfekt: czasownika *sein* używamy z czasownikami opisującymi ruch, kierunek działania, zmianę stanu (np. *gehen*, *kommen*, *werden*, *bleiben*, *reisen*, *fahren*), natomiast czasownika *haben* – z pozostałymi czasownikami.

3

Nachdem ich mein Studium abgeschlossen habe, gehe ich für ein Jahr ins Ausland.

Po tym, jak skończy studia, pojedę na rok za granicę.

Nachdem sich meine Eltern in London kennengelernt hatten, beschlossen sie zu heiraten.

Po tym, jak moi rodzice poznali się w Londynie, postanowili się pobrać.

- Spójnik *nachdem* wprowadza zdanie podzielone z charakterystycznym dla niego szykiem: orzeczenie występuje na końcu tego zdania.

W zdaniu podzielnym z *nachdem* czas gramatyczny zawsze jest uprzedni w stosunku do czasu w zdaniu głównym.

Jeśli o pisujemy wydarzenia teraźniejsze lub przyszłe, stosujemy konstrukcję:

zdanie główne w czasie teraźniejszym lub przyszłym, *nachdem* + zdanie podzielne w czasie Perfekt

Natomiast wydarzenia minione opisujemy, kierując się konstrukcją:

zdanie główne w czasie przeszłym Präteritum, *nachdem* + zdanie podzielne w czasie Plusquamperfekt

- Zdanie podzielne z *nachdem* może być pierwszym członem zdania złożonego, może być jednak również jego drugim członem. Obowiązują wówczas te same zasady dotyczące szyku zdania podzielnego i następstwa czasów.

Ich ging in die Schule, nachdem ich gefrühstückt hatte.

Boden, und das giftige Apfelstück 23 (rutschen) Schneewittchen aus dem Mund. Die Prinzessin 24 (erwachen), und der Prinz 25 (herren)sie. Auch dies 26 (erkennen) der Spiegel, aber die böse Königin 27 (wollen)sich von Schneewittchens Wiedererwachen 28 (müssen), dass sie verloren hatte, 29 (geben) man ihr glühende Elsenschuhe<sup>a</sup>, und sie 30 (sich tanzen) zu Tode.

<sup>a</sup> sich stechen – ukluć się  
<sup>b</sup> das Ebenholz – heban  
<sup>c</sup> die Hexe, -n – czarownica  
<sup>d</sup> umbringen lassen – kozać  
<sup>e</sup> glühende Elsenschuhe – rozgorzłe żelazne buty  
<sup>f</sup> verraten – zdarzyć

## 1a Ergänze die Präteritum-Formen mit den richtigen Endungen.

1. Ich	mach ?	antwort ?	hör ?
2. du	mach ?	antwort ?	hör ?
3. er	mach ?	antwort ?	hör ?
4. wir	mach ?	antwort ?	hör ?
5. Ihr	mach ?	antwort ?	hör ?
6. sie (Pl.)	mach ?	antwort ?	hör ?

## 1b Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben im Präteritum.

Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w czasie Präteritum.

- Paul (sluchal) Immer Rock-Musik.
- Wir (organizowały) viele Partys.
- Mein Opa (powiadala) oft von Berlin.
- Ihr (studowały) Jura in Berlin, oder?
- Wann (pracował) Sie in Berlin, Herr Brandt?
- (Czytał) du in deiner Kindheit die Märchen der Gebrüder Grimm?

## 1c Nenne die Präteritum-Formen der angegebenen Verben.

Podaj formy Präteritum podanych czasowników.

1. lesen
2. geben
3. fahren
4. verstehen
5. haben
6. fliegen
7. liegen
8. schreiben
9. sein
10. gehen

## 1d Ergänze das Märchen über Schneewittchen mit den angegebenen Verben im Präteritum.

Uzupełnij bajkę o Królewnie Śnieżce podanymi czasownikami w czasie Präteritum.

## Schneewittchen

Schneewittchens Mutter, die Königin, 1 (sich wünschen) ein Kind. An einem Wintertag 2 (sitzen)sie spinnend am Fenster und 3 (beobachten) die Schneeflocken. Da 4 sie, 4 (sich stechen)<sup>a</sup> in den Finger. Und wie sie das rote Blut auf den Schnee tropfen 5 (sehen), 6 (sprechen) sie „Ah, hätte ich doch ein Kind, mit Uppen so rot wie Blut, Haut so weiß wie Schnee und Haaren so schwarz wie Ebenholz<sup>b</sup>.“ Bei Schneewittchens Geburt 7 (sterben) Ihre Mutter. Als das Kind größer 8 (werden), 9 (heran-)tren, Vater, der König, neu. Die Stiefmutter 10 (sein) eine wunderschöne, aber böse Hexe<sup>c</sup>. Als ihr sprechender und allwissender Spiegel Schneewittchen und nicht sie die Schönste im ganzen Land 11 (nennen), 12 (beschließen)sie, ihre Stieftochter umbringen zu lassen<sup>d</sup>. Diese aber 13 (fliehen) in den Wald, und sie 14 (kommen) zu den sieben Zwergen. Der Zauberspiegel 15 (verratet)<sup>e</sup> aber das Versteck und die Stiefmutter 16 (sich machen) verkleidet auf den Weg, um Schneewittchen zu töten. Zwölimal 17 (können) die Zwergen dies verhindern; als Schneewittchen aber ein Stück vergilfeten Apfels 18 (essen), 19 (sterben)es. Den Zwergen 20 (bleiben)nichts anderes übrig, als wenigstens Schneewittchens Schönheit in einem gläsernen Sarg zu bewahren<sup>f</sup>. Ein Königssohn 21 (sich verlieben) in die scheinbar tote Prinzessin. Beim Versuch, den Sarg auf sein Schloss zu tragen, 22 (fallen)dieser zu

## 3a Beantworte die Fragen mit nachdem + Perfekt / Plusquamperfekt.

Odpowiedz na pytania, używając konstrukcji *nachdem + Perfekt / Plusquamperfekt*.

1. Wann durfte Tina in die Disco? (18 werden)
2. Wann ist dein Vater nach Köln gefahren? (seine alten Schulkameraden / ihn / einladen)
3. Wann hat deine Mutter ihr Studium beendet? (ich / die Grundschule / beginnen)
4. Wann fährt Ina nach Barcelona? (ihr Freund / das Studium / abschließen)
5. Wann fährst du ans Meer? (ich / genug / Geld sparen)

## 3b Formuliere die Sätze in den entsprechenden Vergangenheitszeiten.

Formułuj podane zdania w odpowiednich czasach przeszłych.

- Beispiel: Ich gehe an die Uni, nachdem ich das Abitur gemacht habe.  
*Ich ging an die Uni, nachdem ich das Abitur gemacht hatte.*
1. Wir werden nach Spanien fahren, nachdem wir genug Geld gespart haben.
  2. Nachdem Eva aufgeräumt hat, kommt sie ins Konzert.
  3. Tante Lisa heiratet erst, nachdem sie ihr Studium abgeschlossen hat.
  4. Nachdem wir geheiratet haben, trennen wir uns nie!

- 4** **Als** ich Felix **sah**, verliebte ich mich sofort in ihn.  
**Wenn** ich dich am Nachmittag **anrufe**, erzähle ich dir alles.  
**Während** ich an der Uni **war**, habe ich Katja kennengelernt.  
Ich rufe dich an, **bevor** ich zum Flughafen **fahre**.

► Spójnik **als** (kiedy), **wenn** (kiedy), **bevor** (zanim) oraz **während** (podczas gdy) wprowadzają zdanie podzielone czasowe. Ma ono szynk zdania pobicznego – orzeczenie znajduje się na końcu zdania.

**Uwaga!** **Als** używamy jedynie w odniesieniu do jednorazowego wydarzenia w przeszłości. W przypadku zdarzeń powtarzanych w przeszłości lub zdarzenia w teraźniejszości albo przyszłości używamy znanego ci już spójnika **wenn**.

Jeśli jako pierwsze występuje zdanie podzielone, w następującym po nim zdaniu głównym występuje szynk przedstawny (najpierw orzeczenie, potem podmiot).

**Uwaga!** Nie myśl spójnika **bevor** przyimkiem **vor**. Spójnik **bevor** wymaga użycia pełnego zdania podzielonego, podczas gdy przyimek **vor** łączy się z rzeczownikiem w bierniku lub celowniku.

### 3 Fokus auf Grammatik Kommentar

- 5** **Trotz ihrer Müdigkeit** waren sie sehr glücklich.  
Mimo zmęczenia byli bardzo szczęśliwi.

**Während der** Ferien haben sie eine Reise gemacht.  
Podczas wakacji odbyły podróż.

Sie sind **wegen des schlechten Wetters** zu Hause geblieben.  
Z powodu złej pogody zostali w domu.

► Przyimek **während** wymaga użycia rzeczownika w dopełniaczu (Genitiv). Nie myśl go ze spójnikiem **während**, który wprowadza zdanie podzielone czasowe.

► Przyimek **wegen** wyraża przyczynę. Pamiętaj, że dopełnienie z **wegen** zajmuje w zdaniu miejsce przed dopełnieniami sposobiu i miejsca (w przykładowym zdaniu: *zu House*, w myśl zasad **czas** → **przyczyna** → **sposób** → **miejsce**).

- 6** Wir sind nicht reich, **trotzdem** sind wir glücklich.  
Nie jesteśmy bogaci, pomimo tego jesteśmy szczęśliwi.

**Obwohl** wir nicht reich sind, sind wir glücklich.  
Chociaż nie jesteśmy bogaci, jesteśmy szczęśliwi.

► **Trotzdem** jest przysłówkiem i wprowadza zdanie z szynkiem przedstawnym (najpierw orzeczenie, za nim podmiot).  
► **Obwohl** jest spójnikiem wprowadzającym zdanie podzielone z charakterystycznym dla niego szynkiem (orzeczenie znajduje się na końcu zdania).

	lassen
ich	lässe
du	lässt
er, sie, es	lässt
wir	lassen
ihre	lasst
sie, Sie	lassen

1. Ich **lässe** die Tasche zu Hause.  
2. Meine Mutter **lässt** mich nicht spät nach Hause **zurückkommen**.

3. Du **lässt** mich so lange **warten**.  
4. Wir **lassen** das Auto **reparieren**.

► Czasownik **lassen**, jeśli samodzielnie występuje w zdaniu, najczęściej znaczy „zostawiać” (przykład 1).  
► Jeśli **lassen** występuje w zdaniu z innym czasownikiem, znaczy „pozwalać” (przykład 2), „kazać” (przykład 3) lub „zlecać” (przykład 4).

► Uwaga! Inaczej niż polskie „pozwalać” i „kazać”, niemieckie **lassen** wymaga najczęściej użycia biernika:  
Meine Mutter lässt mich ... Moja matka pozwala mi ...

Du lässt mich ... Kąszesz mi ...

► W znaczeniu „zlecać”, czasownik **lassen** łączy się z celownikiem:  
Ich lasse mir die Haare schneiden. Obcinam sobie włosy (= Zlecam komuś obcięcie mi włosów).

- 4a** Ergänze die Sätze mit **als** oder **wenn**.  
Uzupełnij zdania słówkiem **als** albo **wenn**.

1. ? Ich fünf Jahre alt war, konnte ich schon gut schwimmen.
2. ? Ich zur Schule ging, musste ich immer sehr früh aufstehen.
3. Was machst du, ? du im Urlaub bist?
4. Was machtest du, ? du letztes Jahr im Urlaub warst?
5. Meine Eltern waren noch Studenten, ? sie sich kennenlernten.
6. ? Ich Lena sehe, bin ich immer sehr glücklich.

- 4b** Verbinde die Sätze mit **als**, **bevor**, **während** oder **wenn**. Es gibt mehrere Möglichkeiten.

Połącz zdania słówkami **als**, **bevor**, **während** lub **wenn**. Jest wiele możliwości.

Beispiel: Ich verliebte mich in Franz. Ich war erst 15 Jahre alt.  
**Als** ich mich in Franz verliebte, war ich erst 15 Jahre alt.

1. Meine Eltern heirateten. Sie lebten ein Jahr in den USA.
2. Ich lernte Mathe. Ich hörte Musik.
3. Wir verlobten uns und fuhren nach London.
4. Paul bestand die Deutschprüfung. Er verbrachte einen Monat in Deutschland.
5. Ich war in der Grundschule. Ich lernte Sarah kennen.
6. Der Bus fuhr ab. Wir kauften die Fahrkarten.

- 4c** Übersetze die Sätze ins Deutsche.  
Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1. Martin nie zakochał się nigdy, zanim nie spotkał Olgi.
2. Kiedy chodziłem do liceum, co wieczór grałem w piłkę ręczną.
3. Kiedy Tanja wyjechała do Berlina, nie umiała jeszcze dobrze mówić po niemiecku.
4. Zanim spotkałem Miriam, nie wierzyłem, że jest taka piękna.
5. Kiedy spóźniłam się na podąg, natychmiast zadzwoniłam do mamy.
6. Podczas gdy uczyłeś się angielskiego, ja odwiedziłem dziadka.

- 5a** Ergänze die Sätze mit **trotz**, **während** oder **wegen**.  
Uzupełnij zdania słówkiem **trotz**, **während** lub **wegen**.

1. ? der ganzen Reise war das Baby sehr ruhig.
2. Ich war ? meines Fehlers sehr sauer.
3. ? der starken Kopfschmerzen kam Lisa zum Treffen.
4. ? der Konferenz besprachen wir wichtige Probleme.
5. Ich mag dich ? deines Pessimismus!
6. ? seiner Krankheit konnte Professor Traummann nicht kommen.

- 5b** Ergänze die Sätze.  
Uzupełnij zdania.

1. (Podczas przerwy) gehen alle Schüler auf den Schulhof.
2. Wir machen (pomimo deszczu) einen Ausflug nach Dresden.
3. (Z powodu choroby nauczyciela) findet die Film-AG nicht statt.
4. (Pomimo zlego humoru) hat sich Jan mit seinen Freunden getroffen.
5. Ich habe (podczas filmu) mit Julia telefoniert.
6. Das Büro ist (z powodu urlatu) geschlossen.

- 6a** Formuliere Sätze mit **trotzdem**.  
Sformułuj podane zdania ze słowkiem **trotzdem**.

1. Ich mag Mathe nicht. Ich lere fleißig.
2. Das Wetter ist schön. Wir bleiben zu Hause und sehen fern.
3. Meine Großeltern hatten nicht viel Geld. Sie waren sehr glücklich.
4. Leon ist stur und immer schlecht gelaunt. Tina liebt ihn.
5. Mein Onkel wollte keine große Hochzeit haben. Unsere Familie organisierte eine große Feier.
6. Ich war schon dreimal in Rom. Ich kenne die Stadt nicht.
7. Anne lernt seit zwei Stunden Physik. Sie versteht die Aufgaben nicht.

- 6b** Bild aus den Wörtern Sätze und schreibe sie ins Heft.  
Ukończ zdania z podanych słów i zapisz je w zeszycie.

1. Obwohl / Katrin / Max nicht mögen / ihn zum Geburtstag einladen /.
2. Du / zur Hochzeit / kommen / obwohl / du / mit der Braut gestritten haben / ?
3. Ich / nicht glücklich sein / obwohl / ich / alles haben / .
4. Nina und Tom / nicht geheiratet haben / obwohl / sie / sich lieben / .
5. Obwohl / wir / lange gesprochen haben / wir / keine Lösung gefunden haben / .
6. Sven / mit Lisa telefonieren / obwohl / er / keine Zeit haben / .
7. Wir / zufrieden sein / obwohl / wir / eine kleine Wohnung / haben / .

- 7a** Ergänze die Sätze mit den Personalpronomen.  
Uzupełnij zdania zaimkami osobowymi.

1. Sven ist verärgert. Seine Eltern lassen ? nicht nach Hamburg fahren.
2. Ich bin glücklich. Meine Mutter lässt ? am Wochenende nach Rom飞gen.
3. Monika, lassen ? deine Eltern an diesem Ausflug teilnehmen?
4. Lisa ist traurig, denn ihr Vater lässt ? nicht ihren Freund treffen.
5. Wir meinen, die Erwachsenen lassen ? zu wenig alleine machen.
6. Die Kinder sind froh, denn ihre Eltern lassen ? heute länger spielen.
7. Lass ? bitte alles erklären. (Ich)
8. Meine Freunde sind auf mich sauer. Ich lasse ? nicht ausreden.

- 7b** Bild aus den Vokabeln Sätze und übersetze sie ins Polnische.  
Ukończ zdania z podanych wyrazów i przetłumacz je na język polski.

1. Sven / lassen / sein Smartphone / In / die Schule / .
2. Die Großeltern / lassen / wir / nicht / ohne Mittagessen / weggehen / .
3. Wer / lassen / die Kinder / hier spielen / ?
4. Timo / lassen / sich / die Haare / rot färben / .
5. Tanja und Thomas / lassen / ihre Fahrräder / reparieren / .
6. Ich / lassen / sich / die Haare kürzen / .
7. Julia / lassen / sich / ein Abendkleid / nähen / .
8. Wir / lassen / unser Regenschirm / im Zug / .

# 3 Dein Wortschatz

<b>2+6</b>	<b>abbrechen</b>	<i>przerwać</i> David hat sein Studium abgebrochen.
	<b>als</b>	<i>kiedy (w przeszłości)</i> Als ich 18 war, ... <i>Kiedy miałam / miałem 18 lat, ...</i>
	<b>anhalten</b>	<i>zatrzymywać się</i>
	<b>ansprechen</b>	<i>rozpoczynać rozmowę, zagadywać</i>
	<b>beeindrucken</b>	<i>wywierać wrażenie</i>
	<b>bevor</b>	<i>zanim</i>
	<b>der Blick, -e</b>	<i>spojrzenie</i>
	<b>Liebe auf den ersten Blick</b>	<i>miłość od pierwszego wejrzenia</i>
	<b>der Eindruck, -e</b>	<i>wrażenie</i>
	<b>einen Eindruck machen</b>	<i>wywierać wrażenie na</i>
	<b>auf (+ A)</b>	
	<b>die Erinnerung, -en</b>	<i>wspomnienie</i>
<b>• das Gerät, -e</b>	<b>urządzenie</b>	
	<b>abstürzen</b>	<i>zawieszać się (np. o komputerze)</i>
	<b>Mein Laptop ist abgestürzt.</b>	<i>Mój laptop się zawiesił.</i>
	<b>anzünden</b>	<i>włączać</i>
	<b>ausmachen</b>	<i>wyłączać</i>
	<b>aus schalten</b>	<i>wyłączać</i>
	<b>sich von allein ausschalten</b>	<i>wyłączać się samoczynnie</i>
	<b>benutzen</b>	<i>korzystać, używać</i>
	<b>der Bildschirm, -e</b>	<i>monitor</i>
	<b>das Bügeleisen, -</b>	<i>żelazko</i>
	<b>ein schalten</b>	<i>włączać</i>
	<b>der Geschirrspüler, -</b>	<i>zmywarka do naczyń</i>
	<b>der Kühlschrank, -e</b>	<i>lodówka</i>
	<b>die Mikrowelle, -n</b>	<i>kuchenka mikrofalowa</i>
	<b>der Mixer, -</b>	<i>mikser, blender</i>
	<b>der Ofen, -</b>	<i>piekarnik, piec</i>
	<b>das Radio, -s</b>	<i>radio</i>
	<b>die Taste, -n</b>	<i>klawisz, przycisk</i>
	<b>die Tasten drücken</b>	<i>naciskać klawisze, przyciski</i>
	<b>der Staubsauger, -</b>	<i>odkurzacz</i>
	<b>die Waschmaschine, -n</b>	<i>pralka</i>
	<b>der Wasserkocher, -</b>	<i>czajnik elektryczny</i>
<b>• Konflikte mit den Eltern</b>	<b>konflikty z rodzicami!</b>	
	<b>Krähe haben mit (+ D)</b>	<i>klócić się, awanturować się z</i>
	<b>lassen</b>	<i>pozwalać, kazać, zostawiać</i>
	<b>in Ruhe lassen</b>	<i>zostawić w spokoju</i>
	<b>Meine Mutter lässt mich kein Auto fahren.</b>	<i>Mama nie pozwala mi jeździć samochodem.</i>

**2+6** **Theater machen wegen (+ G)**  
wegen (+ G)  
das Verhältnis, -se  
Ich habe ein gutes Verhältnis zu meinen Eltern.

**2+7** **sich konzentrieren auf (+ A)**  
nachdem konzentrować się na, skupić się na po tym, jak

• die Liebe	miłość
die Ehe, -n	małżeństwo
das Ehepaar, -e	małżonkowie
die Heirat	ślub
heiraten	poślubić, żenić się, wychodzić za mąż
das Liebesgedicht, -e	wiersz miłości
tief	głęboki
tief in die Augen sehen	spożycie głęboko w oczy
verheiraten	zamążna, żonaty
Meine Eltern sind seit 20 Jahren verheiratet.	Moi rodzice są małżeństwem od 20 lat.

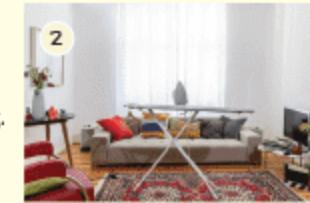
obwohl	choć
die Prinzessin, -nen	księżniczka
die Reihe	kolejność
der Reihe nach	po kolei, kolejno
statt finden	odbywać się, mieć miejsce
Staub saugen	odkurzać
die Steckdose, -n	gniazdka elektryczne
stecken	wkładać
der Stecker, -	wtyczka
trotz (+ G)	pomimo
trotz der Müdigkeit	pomimo zmęczenia
trotzdem	pomimo tego, pomimo to
überreden zu (+ D)	namawiać, przekonywać do
sich unterhalten mit (+ D)	rozmawiać z
verärgert	zirytowany, zły
der / die Verwandte, -n	krewny / krewna
vor tragen	deklamować, recytować
während (+ G)	podczas
während	podczas gdy
die Wäsche bügeln	prasować bieliznę
wegen (+ G)	z powodu
wichtig	ważny
wütend auf (+ A)	wściekły na

## Gebrauchsanweisungen verstehen

- 1** Bringe die Bedienungsschritte der Geräte in die richtige Reihenfolge.  
Uporządkuj etapy obsługi tych sprzętów.



- Wie bedient man eine Waschmaschine?  
a. Schalte das Gerät ein (drücke die Taste „Start“).  
b. Wähle das richtige Waschprogramm.  
c. Füllle Waschmittel ein.  
d. Schließe die Tür sorgfältig.  
e. Räume die Wäsche ein.  
f. Stelle die Wassertemperatur ein.



- Wie bedient man einen Bügelbrett?  
a. Stecke den Stecker in die Steckdose.  
b. Drehe das Temperaturreglern auf die passende Einstellung.  
c. Füllle den Tank mit gefiltertem Wasser.  
d. Stelle das Bügelbrett auf.  
e. Lege das Kleidungsstück in Position.

Nun schreibe eine einfache Gebrauchsanweisung von einem Gerät bei dir zu Hause für deinen Gast aus Deutschland.  
A teraz napisz prostą instrukcję obsługi jakiegoś domowego sprzętu, adresowaną do gościa z Niemiec.

## Familienregeln bestimmen

**3** Sprich offen mit deinen Eltern und formuliere so wie Helene die mit ihnen vereinbarte Familienregeln. Sprecht dann in der Klasse über die Familienregeln bei euch zu Hause.

Porozmawiaj otwarde z rodzicami i sformułuj ustalone reguły rodzinne – tak jak zrobiła to Helena. Następnie porozmawiajcie w klasie o zasadach obwiązujących w waszych domach.

spätestens um ... Uhr zu Hause sein • über Verspätung informieren • das Frühstück / das Pausenbrot / das Mittagessen / das Abendbrot machen / zubereiten • die Wäsche waschen • bügeln • Staub saugen • das Geschirr spülen / abwaschen / den Garten pflegen / das Haustier füttern • aufräumen • den Müll rausbringen

- Beispiel:**  
A: Welche Familienregeln gibt es bei dir zu Hause?  
B: Ich wasche täglich das Geschirr ab. Wenn ich in der Schule schlechte Noten bekomme, bekomme ich kein Taschengeld.



**Hoffmans' Familienregeln! 2020/2021**

Mama	Papa	Helene	Dirk	Annelise
Sonntags kochen und essen wir zusammen zu Mittag. Jede Woche ist eine andere Person der „Chefköchin“.				
arbeitet 6:00-14:00 oder 14:00-22:00 Uhr	arbeitet 8:30-16:30, holt Annelise von der Schule ab	ist täglich spätestens um 19.00 Uhr zu Hause (bei Partys, Kino etc. immer die Eltern fragen!)	ist täglich spätestens um 19.00 Uhr zu Hause (bei Partys, Kino etc. immer die Eltern fragen!)	macht Hausaufgaben in der Schulbibliothek und kommt mit Papa nach Hause
	bereitet das Abendessen zu	machen zusammen das Frühstück und die Pausenbrote		
	wäscht und bügelt	wäscht das Geschirr ab	räumen einmal die Woche ihre Zimmer auf	
	macht Einkäufe	saugt 2x wöchentlich Staub	machen täglich ihre Hausaufgaben	
	bei Überstunden Helene benachrichtigen – sie sorgt dann für die Geschwister und den Haushalt	kein Make-up in der Schule	pflegt den Garten	füttert Mitzi
	bringt samstags den Müll raus	bringt sonntags und dienstags den Müll raus	bringt mittwochs und donnerstags den Müll raus	bringt freitags den Müll raus
	Im Sommer fahren wir alle zusammen für mindestens eine Woche in Urlaub.			

**3** Deine Kommunikation

siebenundsechzig

# 3 Deine Kompetenzen Hören

**1a**  
Hör zu und wähle die richtige Beendigung.  
Posłuchaj nagrania i wybierz właściwe zakończenie.

1. Als Eva 17 Jahre alt war,  
a. hatte sie eine gute Beziehung zu den Eltern.  
b. konnte sie sich mit ihren Eltern nicht verstehen.  
c. wohnte sie nicht bei ihren Eltern.
2. Eva war  
a. auf Sven böse.  
b. in Sven verliebt.  
c. stolz auf Sven.
3. Während des Mittagessens mit Evas Eltern hat Sven  
a. fast nichts gesagt.  
b. nichts gegessen.  
c. sich mit Evas Papa gestritten.
4. Eva und Sven  
a. blieben zusammen.  
b. haben sich getrennt.  
c. studierten Soziologie.

5. Sven hat  
a. Eva und ihre Familie kritisiert.  
b. einen Song geschrieben.  
c. sein Aussehen und seine Lebenspläne geändert.



## 2a Lies den Text und entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch sind (F).

Przeczytaj tekst i zdecyduj, które zdania są z nim zgodne (R), a które nie (F).

Als Teenager kam ich nicht mit meinen Eltern zurecht. Nachdem sie meinen Freund Sven so stark beeinflusst hatten, war ich sehr böse auf sie. Sven veränderte sich ja total! Und das wichtigste – nachdem er sein Aussehen und seine Prioritäten geändert hatte, wollte er nicht mehr mit mir zusammen sein. Mama und Papa hatten ihn wie professionelle Killer aus meinem Leben entfernt, dachte ich mir damals. Meinen nächsten Freund lud ich gar nicht nach Hause ein, wir trafen uns immer in der Stadt. Das gefiel meinen Eltern natürlich auch nicht, denn sie wollten Martin unbedingt kennenlernen. Und Martin konnte nicht verstehen, warum ich ihn nicht nach Hause einlade. „Schämst du dich meinetwegen?“, fragte er. Naja, da war etwas dran. Martin spielte zwar wunderbar Rugby und war unheimlich attraktiv, aber er machte schreckliche grammatische Fehler und sprechen konnte er sowieso nur über Sport. Ich konnte mir nicht vorstellen, wie mein Vater ihn in eine Diskussion über die Olympischen Spiele im antiken Griechenland einbezieht<sup>2</sup> oder den sportlichen Teamgeist aus psychologischer Sicht bespricht ... Es wäre noch schlimmer als mit Sven gewesen. Martin fand es unbedeckt, sich immer in der Stadt zu treffen, und letztendlich schlug er vor, dass wir „getrennte Wege fahren“. „Getrennte Wege gehen“ habe ich ihn zum letzten Mal kontrahiert und wünschte ihm alles Gute.

Als ich nach dem 4. Semester ein Sommerpraktikum im Jugendzentrum machte, traf ich Sven wieder. Und wisst ihr was? Von diesem Moment an waren wir unzertrennlich. Wir heirateten gleich nach der Uni. Papa behauptet, dass ich meinen wunderbaren, klugen und liebevollen Mann den Eltern verdanke.

<sup>1</sup> meinetwegen – z mojego powodu

<sup>2</sup> in einer Diskussion einbeziehen – wciągać w dyskusję

1. Eva traf sich mit ihrem Freund Martin nur einmal zu Hause.
2. Ihre Eltern kritisierten Martin, nachdem sie ihn kennengelernt hatten.
3. Martin war unattraktiv, aber sehr sportlich.
4. Eva wollte nicht, dass Martin ihre Eltern trifft.
5. Eva heiratete Sven, ihren ersten Freund.
6. Evas Eltern sind mit ihrem Ehemann zufrieden.

## 2b

Erschließe aus dem Text, was die Wendung bedeutet, und erkläre sie.

Wywnioskuj z tekstu, co znaczy podany zwrot i wyjaśnij go.

getrennte Wege gehen

**3a**  
Was hast du von deinen Eltern? Wem bist du ähnlich?  
Schreibe eine E-Mail darüber und berücksichtige dabei die angegebenen Informationen.

Co odziedziczyłaś / odziedziczyłeś po swoich rodzicach? Do kogo jesteś podobna / podobny? Napisz o tym e-mail, uwzględnij w nim podane informacje.

- Aussehen (Augen, Haarfarbe, Größe, lange / kurze Beine, ...)
- Charakter (ruhig wie Mama, nervös wie Papa, ...)
- Verhalten (Morgenmuffel wie Papa, Frühaufsteher wie Mama, ...)

Empfänger: \_\_\_\_\_  
Betreff: \_\_\_\_\_

Liebe/r (Name) .....  
Ich bin meinem Vater / meiner Mutter ähnlich.  
Von meiner Mutter habe ich meine (blauen, dunklen Augen / blonden, dunklen Haare, ...) .....  
Von meinem Vater habe ich .....  
Wie mein Vater / meine Mutter bin ich sehr (ruhig / nervös, ...) .....  
Mein Vater ist sehr (musikalisch) ..... , ich .....  
Meine Mutter ist sehr (kreativ) ..... , ich .....  
Und du? Wem bist du ähnlich?  
Schreib mir bald!  
Dein/e (Name) .....

## 3b

Schreibe einen Blogeintrag über ein schönes Ereignis aus deiner Kinderzeit.

Napisz wypowiedź na blogu o pięknym wydarzeniu ze swojego dzieciństwa.

**4** Schau dir die Bildergeschichte rechts an und erzähle, wie sich Ninas Eltern kennengelernt haben. Benutze die angegebenen Vokabeln.

Przyjrzyj się historię obrazkowej po prawej stronie i opowiedz, jak poznali się rodzice Niny. Wykorzystaj podane słownictwo.

in Hamburg studieren • in die Bibliothek gehen • einen netten Mann treffen • beim Lernen helfen • zu einem Kaffee einladen • sich im Café unterhalten • sich verlieben in (A) • viel Zeit zusammen verbringen • heiraten



## 5

Erzähle von deiner Beziehung zu deinen Eltern.

Opowiedz o swoich relacjach z rodzicami.

## Projekt

W pracy indywidualnej przygotujcie albumy, w których przedstawicie zmiany, jakie zaszły w waszych rodzinach w ostatnich 20 latach. Poproście swoich krewnych o fotografie sprzed 10 lub 20 lat. Opiszcie je kilkoma zdaniami. Porównajcie przedstawione na nich sytuacje ze stanem obecnym. Omawiając swoje albumy, wykorzystajcie zdania czasowe poznane w tym rozdziale.

Sprechen

# 3 Im Ernst?



Jugendwort:  
I bims



## 1 Kevin und Luca kommunizieren via soziales Netzwerk. Lies den Dialog und beantworte dann die Frage.

Kevin i Łukasz korespondują ze sobą na portalu społecznościowym. Przeczytaj dialog, a następnie odpowiedz na pytanie.

Hi, Alter, wie geht's?

Es könnte besser sein! 😊

Warum? Morgen ist doch die Stadtrallye ...  
Bist du darauf nicht gespannt?

Doch! I bims 😊, aber das ist erst morgen.  
Und jetzt muss ich noch die Maschine einschalten.

Was für eine Maschine?

Luca, was machst du denn???

Heute bin ich mit der Hausarbeit dran 😊  
und ...

... spülst du Geschirr? 😊

Nee, das mache ich zuletzt.

Saugst du Staub?

Nicht mehr! Das habe ich ganz am Anfang vor dem Mittagessen gemacht. Und jetzt muss ich noch ...

Lass mich weiter raten! ... die Wäsche waschen?

Richtig! 🤘 Aber erst nachdem ich meiner Mutter Kaffee gemacht habe.

Wir sehen uns also auf der Rallye. Bis morgen, Kevin!

Ja, tschüssi!

## In welcher Reihenfolge benutzt Luca die Geräte?

- a. Kaffeemaschine
- b. Geschirrspüler
- c. Waschmaschine
- d. Staubsauger

## 2 Hörspiel „Marie und Luca“. Hör zu und ergänze dann die Sätze jeweils mit einem Wort.

Wysłuchaj słuchowiska „Marie und Luca”, a następnie uzupełnij luki w zdaniach jednym słowem.

1. Luca denkt immer noch an die ? .
2. Marie möchte die ? gewinnen.
3. Die letzte ? der Stadtrallye heißt „Neues Rathaus“.
4. Marie und Luca machen ein ? mit dem Bürgermeister.
5. Maries Squad bekommt weniger ? als andere Gruppen.
6. Maries Team hat verloren, weil eine Person kein ? gemacht hat.
7. Anna hat ? vom Fotografieren abgelenkt.
8. Während Marie und Luca zur Haltestelle gehen, sehen sie viele ? auf dem Gehweg.
9. Die Freunde bekommen auch ein ? mit einem Ameisenfoto drauf.
10. An der Haltestelle hängt ein ? mit einer Aufschrift.

## 3 Fortsetzungsroman. Lies und kontrolliere deine Antworten in Aufgabe 2. Powieść w odcinkach. Przeczytaj i sprawdź swoje rozwiązańia w zadaniu 2.

Marie und Luca

### Folge 10

Luca kann nicht mehr aufhören, an die Monsteraimeisen zu denken. Er ist wirklich besorgt. Marie macht sich dagegen keine Sorgen – sie will unbedingt die Stadtrallye gewinnen und konzentriert sich darauf, dass ihr Traum in Erfüllung geht. „Niemand wird mich davon abhalten, und schon gar nicht irgendwelche Ameisen“, sagt sie zu sich selbst, als die Stadtrallye beginnt. Die anderen sind auch sehr motiviert. Die Teamarbeit verläuft an allen Stationen prima und nach zwei Stunden ist Maries Squad an der letzten Station. Sie heißt „Neues Rathaus“. Während Marie und Luca den Bürgermeister interviewen, bleibt Kevin vor dem Rathaus – mit seinem neuen Smartphone macht er sicherlich das schönste Foto. Jan und Julia lesen auf der offiziellen Homepage etwas über die Geschichte des Rathauses. Und Laura, die sich für Musik interessiert, übernimmt die Suche nach Informationen über die Glocken im Rathaufturm. Das Team arbeitet wunderbar, aber das Endresultat ist überraschend.

„Für die letzte Station bekommt ihr leider weniger Punkte als die anderen Teams, weil ihr kein Foto vom Rathaus habt“, sagt Frau Krämer am Nachmittag in der Schule.

„Kein Foto?“, fragt Luca überrascht. „Mensch, Kevin! Was hast du vor dem Rathaus denn gemacht?“

„Ich habe bestimmt Fotos gemacht“, antwortet Kevin.

„Bist du sicher?“, fragt Luca weiter.

„I bims! Oder ... ehrlich gesagt, ich wollte sie

machen,“ setzt Kevin leise fort. „Als ich das Rathaus fotografieren wollte, habe ich Anna von der zweiten Gruppe getroffen. Wir haben ein bisschen geredet und ... Na ja, vielleicht habe ich doch kein Foto gemacht. Ich weiß es nicht mehr. Es tut mir leid.“

Nun ist alles klar. Anna gefällt ihm, und während des Gesprächs ließ er sich offensichtlich vom Fotografieren ablenken. Alle sehen Kevin verständnisvoll an, und keiner macht ihm wegen des Fotos mehr Vorwürfe.

Marie und Luca verlassen das Schulgebäude und gehen erschöpft zur Haltestelle. Trotz der Müdigkeit ist Marie aufgeweckt.

„Ich bin irgendwie gut gelaunt, obwohl wir nicht gewonnen haben. Und du, Luca?“

Da Luca ihre Frage nicht beantwortet, sagt sie noch:

„Lass doch endlich die Ameisen! Komm, wir ...“ Sie kann den Satz aber nicht beenden, denn unter ihren Füßen erscheinen Aufkleber mit ... Ameisen drauf. Auf dem Gehweg sehen die beiden tausend Ameisen. Marie ist verwirrt. Nach ein paar Schritten bekommen die Freunde noch ein Flugblatt in die Hand gedrückt.

„Hi, Leute, nehmt den Flyer!, sagt ein Jugendlicher.

„O nein“, schreit Luca, als er das Foto auf dem Flugblatt sieht. „Schon wieder eine Ameise!“ Und Marie sieht ein Plakat an der Haltestelle.

„Wir sind unbesiegbar!“, liest sie die Aufschrift langsam vor. „Was soll das alles heißen?“

„Ich weiß es noch nicht, Marie, aber wir müssen das klären!“, antwortet Luca.

aufhören – przestać  
besorgt – zatroskany  
abhalten von (+ D) – powstrzymywać od  
verlaufen – przebiegać  
übernehmen – przejmować  
die Glocke, -n – dzwon  
der Rathaufturm, -e – wieża ratuszowa  
offensichtlich – najwyraźniej  
sich ablenken lassen von (+ D) – dać się odwrócić od  
der Vorfür, -e – zarządzanie  
erschöpft – wyczerpany, wykończony  
erscheinen – pojawiać się  
der Aufkleber, -- naklejka  
der Gehweg, -e – chodnik  
das Flugblatt, -er – ulotka  
In die Hand drücken – wciągnąć do ręki  
der Flyer, - - ulotka  
die Aufschrift, -en – napis  
unbesiegbar – nieporadzony, niezwyciężony

## 4 Lest den Comic und beantwortet dann die Frage.

Przeczytajcie komiks, a następnie odpowiedźcie na pytanie.

Wer sitzt neben Marie? Warum ist die Person traurig?

A Kevin, wegen des fehlenden Fotos hat sein Squad nicht gewonnen.

B Julia, weil sie während der Rallye Krach mit Jan hatte.

C Luca, denn er hat sein Monsterproblem noch nicht gelöst.

D Deine Idee





# Kapitel 4



**Zakres tematyczny:**

- człowiek (zainteresowania i umiejętności, uczucia i emocje)
- życie prywatne (styl życia, konflikty i problemy)
- praca (zawody i związane z nimi czynności i obowiązki, warunki pracy i zatrudnienia, praca dorywcza, miejsce pracy)

**W tym rozdziale nauczę się:**

- informować swoich zainteresowaniach
- przedstawić plany dotyczące przyszłości zawodowej
- opisywać swoje uczucia i emocje
- wyrażać cel
- opowiadać o sposobach osiągania celu
- nazywać zawody i czynności przy pracy
- nazywać sposoby pracy dorywczej
- określać wady i zalety ofert pracy
- informować o wyborze pracy i uzasadniać go
- wyrażać przypuszczenia i udzielać rad

**Zagadnienia gramatyczne:**

- przysłówki zaimkowe
- zdania podzielone celowe z *damit*
- konstrukcja *um ... zu*
- tryb przypuszczający *Konjunktív II* czasowników posilikowych i modalnych
- forma *würde* z bezokolicznikiem
- konstrukcje bezokolicznikowe
- ze *statt ... zu*, *ohne ... zu*
- spójnik dwuczłonowy *zwar ..., aber*

## Aufwärmung

**Lektion 4a**  
Berichtet über eure Interessen und trainiert zugleich euer Gedächtnis. Wer sich die meisten Sätze merken kann, gewinnt.

**Lektion 4b**  
Wofür interessierst du dich?

**Lektion 4b**  
Wo kann man ein Praktikum machen, um die genannten Berufe zu erlernen? Ergänzt die Tabelle. Gdzie można odbyć praktykę, aby wyuczyć się podanych zawodów? Uzupełnijcie tabelę.

**Lektion 4c**  
Was würdest du mir raten?  
Wer sagt das? Eine Servicekraft oder ein Au-pair-Mädchen? Entscheide.  
Kto to mówi?  
Osoba pomagająca w obsłudze klienta czy opiekująca się dziećmi za granicą? Zdecyduj.

**Lektion 4d**  
Wenn ich an deiner Stelle wäre, ...  
Was ist dir aktuell am wichtigsten? Nenne deine Prioritäten. Co jest dla ciebie aktualnie najważniejsze? Podaj swoje priorytety.

- A: Ich interessiere mich für Tennis.  
B: Jan interessiert sich für Tennis. Ich interessiere mich für Musik.  
C: Jan interessiert sich für Tennis, Laura interessiert sich für Musik. Ich interessiere mich für ...  
D: ...

Ich mache ein Praktikum	um später als ... arbeiten zu können.
beim Rundfunk, ...	Journalist
?	Lehrer
?	Landwirt
?	Kellner
?	Frisör
?	Verkäufer

1. Ich muss Kinder betreuen.
  2. Ich verdiene viel Geld.
  3. Ich arbeite meist zu Hause.
  4. Ich muss im Team arbeiten.
  5. Ich muss oft reisen.
  6. Meine Arbeit ist abwechslungsreich.
  7. Ich arbeite und besuche einen Fremdsprachenkurs.
  8. Zu meinen Aufgaben gehören Haushaltarbeiten.
  9. Ich habe flexible Arbeitszeiten.
  10. Meine Firma bietet eine freundliche Arbeitsatmosphäre.
1. Au-pair-Mädchen!

Auto fahren können • spät nach Hause zurückkommen • mit Freunden ausgehen • viel Geld verdienen • ein gutes Verhältnis zur Familie haben • Geld sparen • selbst über alles entscheiden können • eine Arbeitsstelle im Ausland finden • ...

Am wichtigsten ist es mir, Auto fahren zu können, ...

# Lektion 42

Wofür interessierst du dich?



Jonas

Steffi

Wofür interessierst du dich, Steffi?

Für Mode. Seit meiner Kindheit entwerfe ich Röcke, Kleider und Jacken. Ich möchte auch beruflich im Bereich Mode arbeiten.

Hast du schon an einen bestimmten Beruf gedacht?

Ja, ich möchte Modeschöpferin werden. Meine Eltern sind aber leider dagegen.

Wieso?

Sie sagen, die Modebranche ist zu hart. Die Konkurrenz ist groß!

Und womit solltest du dich beschäftigen?

Mit Medizin. Meine Eltern möchten am liebsten, dass ich Ärztin werde. Aber ich habe keine Lust dazu.

1



Hör zu und lies mit. Beantworte dann die Fragen.

Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie odpowiedz na pytania.

1. Wofür interessiert sich Steffi?
2. Was entwirft sie gerade?
3. In welchem Bereich möchte sie gerne arbeiten? Sind ihre Eltern dafür?
4. Womit sollte sie sich nach Meinung ihrer Eltern beschäftigen?
5. Was möchten ihre Eltern am liebsten?
6. Hat sie Lust, Ärztin zu werden?

## Merke dir!

Meine Eltern sind dafür.  
Moje rodzice popierają to.

Meine Eltern sind dagegen.  
Moje rodzice są temu przeciwni.

Ich habe keine Lust dazu.  
Nie mam na to ochoty.

2



Hör zu und sprich nach. Merke dir die Satzintonation in Fragen und Antworten.

Sluchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę na intonację w pytaniach i odpowiedziach.

1. ■ Wofür interessiert sich Markus am meisten?  
Für Autos?  
 Ja, er interessiert sich am meisten dafür.
2. ■ Womit möchte sich Hannes am liebsten beschäftigen? Mit Literatur?  
 Ja, er möchte sich am liebsten damit beschäftigen.
3. ■ Woran denkt Lisa am häufigsten? An ihre Sommerferien?  
 Ja, sie denkt am häufigsten daran.

## Przysłówki zaimkowe

Wofür interessiert sich Steffi? Für Mode?

Czym interesuje się Steffi? Modą?

Ja, sie interessiert sich **dafür**.

Tak, tym się interesuje.

→ Przysłówki zaimkowe poznaliś / poznaleś już w rozdziale 2. Są to słówka, za pomocą których możemy zapytać o informację wyrażoną czasownikiem z przyimkiem lub odpowiedzieć na takie pytanie. Stosować je możemy wyłącznie w odniesieniu do przedmiotów i jązków, nigdy w odniesieniu do ludzi.

An wen denkt Steffi? An Michael? Ja, **an ihn**.

O kim myśli Steffi? O Michael? Tak, o nim.

Woran denkt Steffi? An die Lösung? Ja, **daran**.

O czym myśli Steffi? O rozwijaniu? Tak, o tym.

→ Przysłówki zaimkowe w pytaniach składają się z zaimka *wo* i przyimka: *wowon*, *wozu*, *womit*, *wofür*. Jeśli przyimek zaczyna się na samogłoskę, wstawiamy jeszcze częstkę *-r-*: *woran*, *worüber*, *woraus*.

→ Przysłówki zaimkowe w odpowiedziach składają się z zaimka *da* i przyimka: *davon*, *dazu*, *damit*, *dafür*. Jeśli przyimek zaczyna się na samogłoskę, wstawiamy jeszcze częstkę *-r-*: *daran*, *darüber*, *daraus*.

→ Dobór odpowiedniego przyimka zależy oczywiście od rekcji czasownika (rozdział 1 i 2): denken **an** → *woran*, *daran*.

## 3 Ordne die Vokabeln den Fragen zu.

Przyporządkuj słówka pytaniom.

Worum • Wonach • Woran • Worüber

1. sprechen Jana und Felix?
- Sie sprechen über ihre Jobs.

2. denkt Felix?
- Er denkt an seinen Urlaub.

3. fragt Jana Felix?
- Sie fragt nach seiner Meinung.

4. bittet Jana?
- Sie bittet um Hilfe.

## 4 Ergänze die Sätze mit den Personaladverbien.

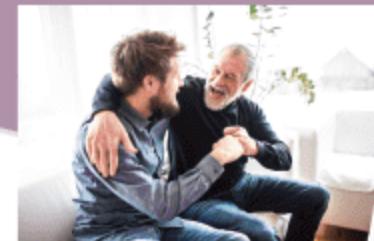
Uzupełnij zdania przysłówkami zaimkowymi.

1. ■ Denkst du immer noch an deine Reise?  
 Ja, ich denke noch **?**
2. ■ Ärgert sich Lea immer über ihre Noten?  
 Ja, sie ärgert sich immer sehr **?**
3. ■ Freust du dich auf die Winterferien?  
 Ja, ich freue mich sehr **?**
4. ■ Interessiert ihr euch immer für Mode?  
 Ja, wir interessieren uns sehr **?**
5. ■ Hast du immer noch Angst vor Gewitter?  
 Ja, ich habe immer Angst **?**

5

Fragt und antwortet wie im Beispiel.

Pytajcie i odpowiadajcie na pytania, tak jak w przykładzie.



Nick und sein Vater • sprechen über (+ A) • Fußball

## Beispiel:

A: Worüber sprechen Nick und sein Vater oft?

B: Sie sprechen oft über Fußball.

A: Schon wieder über Fußball?

B: Ja, sie sprechen immer darüber.



Tim • träumen von (+ D) • Jana • Max • helfen bei (+ D) • Hausaufgaben



Simon • denken an (+ A) • Jasmin • sich beschäftigen mit (+ D) • Malen

6  
2+12  
CD

Lies die Sätze 1–8 und hör zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1–8 i wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Jennika denkt an eine Auslandsreise.
2. Ihre Eltern sind aber dagegen.
3. Jennika interessiert sich für Sprachen.
4. Rita sucht einen Job für den Sommer.
5. Sie möchte in Brasilien eine Schule für arme Kinder eröffnen.
6. Die Freundinnen sprechen über ihre Zukunftspläne.

7

## Sprecht zu zweit. Beantwortet die Fragen.

Porozmawiajcie ze sobą w parach. Odpowiedźcie na pytania.

- Wofür interessierst du dich?
- Womit möchtest du dich nach der Schule beschäftigen?
- Woran denkst du oft?
- Wovor hast du Angst?
- Worauf hast du Lust?
- Wovon träumst du?
- Worüber sprichst du am liebsten?

## Lektion 4b

# Warum machst du ein Praktikum?



### Hör zu und lies mit. Ordne dann die Satzzeile einander zu.

1  
2 \* 13

Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie dopasuj do siebie fragmenty zdania.

1. Jonas will
2. Um diesen Beruf zu erlernen,
3. Beim Praktikum arbeitet er
4. Jonas' Eltern finden diese Arbeitserfahrung wichtig,

- a. macht er ein Praktikum beim Rundfunk.
- b. gratis / umsonst.
- c. damit er seinen Traumberuf findet.
- d. Journalist werden.

2  
PHONETIK  
2 \* 14

### Hör zu und sprich nach. Merke dir die Satzintonation in Fragen und Antworten.

Sluchaj i powtarzaj. Zwrć uwagę na intonację w pytaniach i odpowiedziach.

- Warum machst du ein Praktikum?  
 Um den Beruf zu erlernen.
- Warum finanzieren Annas Eltern ihren Englischkurs?  
 Damit sie besser Englisch lernt.

3

### Merke dir!

Arbeitserfahrung machen  
zdobywać doświadczenie zawodowe

### Zdanie podrzędne celowe: *um ... zu* oraz *damit*

Ich mache ein Praktikum beim Rundfunk, **um** Journalist **zu** werden.

**Meine Eltern** helfen mir, **damit** ich meinen Traumberuf entdecke.

→ Zdanie celowe określa cel działania opisanego w zdaniu głównym.

→ Konstrukcja z **um ... zu** używa się, kiedy podmiot zdania głównego i podmiot drugiego członu jest ten sam.

→ Konstrukcja **damit** z następującym po tym słówku zdaniem podrzędnym używa się, jeśli podmioty zdania głównego i podrzędnego są różne. Można używać **damit** również wtedy, gdy podmiot jest ten sam.

### 3 Bilde Sätze. Ułóż zdania.

1. Steffi • studieren • Fremdsprachen • , • um ... zu • Dolmetscherin • werden
2. Jana • ins Ausland • gehen • , • um ... zu • ihre Sprachkenntnisse • verbessern
3. Tim • Sport • treiben • , • um ... zu • fit • bleiben
4. ich • viel Obst und Gemüse • essen • , • um ... zu • gesund • bleiben
5. wir • ins Grüne • fahren • , • um ... zu • relaxen
6. Nick • ins Einkaufszentrum • gehen • , • um ... zu • Sportschuhe • kaufen

### 4 Beantworte die Fragen mit *um ... zu* oder *damit*. Odpowiedz na pytania, stosując *um ... zu* lub *damit*.

1. Warum studierst du Medizin? (*Arzt werden*)
2. Warum spricht deine Mutter nur Deutsch mit dir? (*ich, perfekt Deutsch sprechen*)
3. Warum machen viele ein Praktikum? (*Erfahrungen sammeln*)
4. Warum hilft dir dein Vater bei Mathe? (*ich, gute Noten bekommen*)

### 5 Ordne zu und beantworte dann die Fragen wie im Beispiel.

Dopasuj do siebie odpowiednio, a następnie odpowiedz na pytania, tak jak w przykładzie.

Was ist die Person von Beruf? Was hat sie gemacht, um ... zu werden?



Sandra ist Frisörin. Sie hat die Berufsschule besucht und ein Praktikum gemacht, um Frisörin in Paris zu werden.



Andreas



Nadine



Daniel



Claudia

**Beruf?** Frisörin • Opernsängerin • Dolmetscher • Managerin • Tierarzt

**Was?** die Berufsschule besuchen und ein Praktikum machen • Japanisch studieren • das Konservatorium besuchen • Betriebswirtschaft studieren • Tiermedizin studieren

**Wozu?** Frisörin in Paris werden • für die UNESCO arbeiten • Karriere in einer internationalen Firma machen • in einem Gestüt arbeiten • Opernarien singen

6  
2 \* 15

### Hör zu und ergänze dann die Sätze.

Wysłuchaj nagrania, a następnie uzupełnij zdania.

1. Verena hat Betriebswirtschaft studiert, um ? zu werden.
2. Ihre Eltern haben ihren Master finanziert, damit sie ? .
3. Sie hat viel gearbeitet, um ? .
4. Ihr Traum ist es, für immer ? zu arbeiten.

7

### Sprecht zu zweit. Beantwortet die Fragen.

Porozmawiajcie ze sobą w parach. Odpowiedź na pytania.

- Hast du schon deinen Traumberuf entdeckt?
- Was machst du, um deinen Traumberuf zu erlernen?
- Was können deine Eltern tun, damit du deinen Traum verwirklichen kannst?

# Lektion 4c

Was würdest  
du mir raten?

Au-pair-Mädchen / -Junge  
in Australien gesucht



Bewerberalter: ab 18 Jahre

Aufgaben:  
- Haushaltshilfe  
- Kinderbetreuung

Wenn du Spaß am Umgang mit Kindern hast, Englisch sprichst und ein Abenteuer in Australien erleben möchtest, bewirb dich noch heute!

Klicke auf „hier bewerben“! Wir melden uns, um persönlich mit dir zu sprechen und deine Fragen zu beantworten.

[hier bewerben](#)

## 1 Lies die E-Mails und die Stellenangebote. Wähle dann die richtigen Lösungen.

Przeczytaj e-maile i oferty pracy. Następnie wybierz właściwe rozwiązania.

1. Das Stellenangebot A
  - a. ist für Anne.
  - b. ist für Christine.
2. Als Verkäuferin würde Anne
  - a. in einer netten Arbeitsatmosphäre arbeiten.
  - b. selbstständig arbeiten.
3. Anne gefällt das Stellenangebot,
  - a. aber sie möchte David nicht verlassen.
  - b. aber sie möchte mehr verdienen.
4. Christines Eltern
  - a. wissen von ihren Plänen.
  - b. wissen nicht, dass Christine nach Australien gehen will.

## 2 Merke dir!

ein Stellenangebot finden  
*znaleź ofertę pracy*

sich um eine Stelle bewerben  
*starać się o posadę*

Emfänger: christi@gmx.de  
Betreff: Sommerjob!

Liebe Christine!  
Wie geht's dir? Ich bin immer noch auf der Suche nach einem Sommerjob. Meine Eltern haben für mich ein Stellenangebot in Hamburg (!) gefunden ... Das ist eine Stelle als Verkäuferin in einer Boutique. Ich würde im Juli bei meiner Tante wohnen und 5 Stunden pro Tag in der Boutique arbeiten. Zwar ist der Lohn super, aber ein Monat getrennt von David ... Ach, ich kann mir das gar nicht vorstellen!!! Was würdest du mir raten? Ich bin sicher, dass meine Eltern das absichtlich organisiert haben, damit ich David vergesse. Oder damit er mich vergisst. Aber die Arbeit gefällt mir!  
LG  
Anne

Emfänger: ann@gmx.de  
Betreff: Re: Sommerjob!

Liebe Annel!  
Vielleicht treffen wir uns? Ich brauche auch deinen Rat! Ich habe nämlich ein interessantes Angebot gefunden – eine Stelle als Au-pair-Mädchen in ... Australien! Aber was würden meine Eltern dazu sagen? Vielleicht erzähle ich Ihnen gar nicht davon? Auf jeden Fall bewerbe ich mich um die Stelle.  
Melde dich!  
Bis bald  
Christine

## Tryb przypuszczający Konjunktiv II: forma opisowa würde + bezokolicznik

ich	würde ...	sprechen
du	würdest ...	sprechen
er, sie, es	würde ...	sprechen
wir	würden ...	sprechen
ihr	würdet ...	sprechen
sie, Sie	würden ...	sprechen

→ Tryb przypuszczający Konjunktiv II służy do formułowania przypuszczeń i życzeń.

→ W języku mówionym bardzo często stosowana jest forma opisowa z **würde**, ale nigdy z czasownikami modalnymi oraz **haben**, **sein**. O ich formach trybu przypuszczającego dowiesz się w lekcji 4d.

→ Konstrukcja **Ich würde lieber ...** znaczy **wolaliby / wolalibym**. Ich würde lieber in einem jungen Team arbeiten.

## Spójnik dwuczłonowy zwar ..., aber

1. Die Arbeit ist **zwar** gut bezahlt, **aber** sehr anstrengend.
2. **Zwar** ist die Arbeit gut bezahlt, **aber** man muss viel Zeit im Büro verbringen.

→ Spójnik dwuczłonowy **zwar ..., aber ...** odpowiada polskiej konstrukcji **wprawdzie ..., ale ...**  
Może występować w zdaniu prostym (1) lub złożonym (2).

## 2 Ergänze die Sätze mit würde + Infinitiv.

Uzupełnij zdania konstrukcją **würde** bezokolicznikiem.

1. Jens **würde** gerne für ein Jahr ins Ausland **gehen**.
2. Martina und Jana **würde** ihre Ferien lieber ohne Eltern **verbringen**.
3. **würde** du die Stelle als Servicekraft **annehmen**?
4. Ihr **würde** bestimmt gerne hier **arbeiten**.
5. Ich **würde** gern Japanisch an der Uni in Tokio **studieren**.

## 3 Forme die Sätze wie im Beispiel um.

Przeformułuj zdania, tak jak w przykładzie.

**Beispiel:** Ich schlafe 8 Stunden. (10 Stunden)  
**Ich würde lieber 10 Stunden schlafen.**

1. Ich gehe zu Fuß zur Schule. (*mit dem Auto*)
2. Arbeitest du selbstständig? (*im Team*)
3. Max verdient nicht viel. (*mehr*)
4. Wir reisen selten ins Ausland. (*häufiger*)

## 4 Lies die Schülerjobs-Angebote und die Informationen zu den Personen. Welcher Job passt zu welcher Person? Achtung: Für eine Person gibt es keinen passenden Job.

Przeczytaj oferty pracy dla uczniów i informacje o osobach. Która praca pasuje do której osoby? Uwaga: dla jednej osoby nie ma żadnej oferty.

Möchtest du dein Taschengeld aufbessern? Dann haben wir die idealen Nebenjobs für dich:

**A Nachhilfe geben**  
Bist du gut in Mathe oder Englisch? Dann mache dein Talent zu Geld! Wenn du dabei auch etwas Geduld mitbringst, ist **Nachhilfeunterricht** der perfekte Nebenjob für dich. Alle Schulfächer sind gefragt!

**B Zeitschriften austragen**  
Wir suchen **Zusteller** von Zeitschriften und Presseprodukten in deinem Wohngebiet! Perfekte Arbeitszeit: nur eine Stunde am Mittwoch und am Freitag!

**C Online-Umfragen**  
kannst du bequem von zu Hause aus machen. Marktforschungsinstitute interessieren sich für deine Meinung zu verschiedenen Themen wie Lifestyle, Umwelt, Gesundheit etc. Dein Feedback gestaltet die Welt von morgen. Mach mit!

**D Hundesitter gesucht**  
Wir suchen jemanden, der dreimal täglich mit unserer Cleo Gassi geht, mit ihr spielt und sie füttert. Wichtig: **das Ausführen von Hunden** erfordert viel Bewegung. Bist du tierlieb und gut in Form? Dann melde dich!

1. Jakob hat wenig Freizeit und er fährt gerne Rad, auch bei schlechtem Wetter.
2. Antonia ist eine echte Tierfreundin und sie joggt regelmäßig.
3. Markus ist gut in Chemie und kann den Stoff gut erklären.
4. Luisa spielt sehr gerne mit Kindern und hat auch mit Babys Erfahrung.
5. Fabian bewegt sich nicht so gerne und sagt offen seine Meinung.



Hör zu und beantworte dann die Fragen.  
Wysłuchaj nagrania, a następnie odpowiedz na pytanie.

1. Warum jobbt die Person?
2. Welchen Job hat sie?
3. Was gefällt der Person an ihrem Job?
4. Was für ein Problem hat sie?
5. Würde sie das noch einmal machen?

## 6 Beantworte die Frage.

Odpowiedz na pytanie.

- Was ist dir bei der Stellensuche am wichtigsten?
- abwechslungsreiche Aufgaben
  - gute Bezahlung
  - feste / flexible Arbeitszeiten
  - freundliches Arbeitsklima
  - ein junges Team
  - Arbeit in einem internationalen Unternehmen
  - persönliche und berufliche Entwicklung
  - Dienstreisen

Gute Bezahlung ist zwar wichtig, aber viel wichtiger finde ich ein freundliches Arbeitsklima. Hauptsache, Ich arbeite in einem jungen Team. Am wichtigsten sind für mich flexible Arbeitszeiten, weil ich ...

# Wenn ich an deiner Stelle wäre, ...

Lektion  
4d



## Hör zu und lies mit. Ergänze dann den Text.

Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie uzupełnij tekst.

1  
2+17

Christine will eine 1 in Australien annehmen, 2 mit ihren Eltern darüber zu sprechen, weil sie kein gutes 3 zu ihnen hat. Schon vor einem Jahr wollte Christine in New York als 4 arbeiten, aber ihre Eltern waren 5 und sie ist zu Hause geblieben. Sie ist jetzt 6 und weiß genau, was ihr wichtig ist. Für sie wäre es ein großer 7, dieses Angebot abzulehnen. Wenn Anne an Christines Stelle 8, würde sie ihre Eltern über die Arbeitsstelle 9. Sie würde mit ihnen sprechen, statt sie aus ihrem 10 auszuschließen.

2  
PHONETIK  
2+18

Hör zu und sprich nach. Merke dir den Unterschied o / ö, a / ä und u / ü. Słuchaj i powtarzaj. Zwróć uwagę na różnicę międzygłoskami o / ö, a / ä oraz u / ü.

1. Sari konnte schon mit 15 kochen.  
Sari könnte kochen.
2. Saul hatte nicht mehr viel Zeit.  
Saul hätte nicht mehr viel Zeit.
3. Ina musste aufräumen.  
Ina müsste aufräumen.
4. Leonie und Jens waren glücklich.  
Leonie und Jens wären glücklich.

Christine, hast du wirklich vor, diese Arbeitsstelle anzunehmen, ohne deine Eltern darüber zu informieren? Es wäre besser, mit Ihnen zu sprechen. Wenn Ich an deiner Stelle wäre, würde Ich das tun. Du würst ein Jahr weg von zu Hause sein! Australien ist nicht einfach um die Ecke!

Hör mal, Anne. Ich habe kein gutes Verhältnis zu meinen Eltern. Deshalb habe Ich sie noch nicht informiert. Vor einem Jahr wollte Ich nach New York fliegen, um dort als Au-pair-Mädchen zu arbeiten. Ich war begeistert, aber meine Eltern waren dagegen und Ich blin zu Hause geblieben. Ich will diesmal unbedingt diese Arbeitserfahrung machen. Ich bin jetzt volljährig und groß genug, um zu entscheiden, was wichtig für mich ist.

Ich verstehe, aber du solltest trotzdem versuchen, mit Ihnen zu reden, statt sie aus deinem Leben auszuschließen! Sie wollen nur das Beste für dich.

Ich weiß, Ich weiß, und es tut mir leid, dass Ich euch alle verlassen muss, aber es wäre ein großer Fehler, dieses Angebot abzulehnen.

## Tryb przypuszczający Konjunktiv II

ich wäre hätte müsste könnte dürfte  
du wärest hättest müsstest könntest dürfstest  
er, sie, es wäre hätte müsste könnte dürfte  
wir wären hätten müssten könnten dürften  
ihr wäret hättest müsstet könntet dürftet  
sie, Sie wären hätten müssten könnten dürften

→ Czasowniki **haben**, **sein** oraz czasowniki modalne tworzą tryb przypuszczający Konjunktiv II od formy Präteritum, dodając do niej przegłos. Wyjątki: **wollen** i **sollen** nie mają przegłosu w trybie przypuszczającym: ich **wollte** / **sollte**.

## Konstrukcja bezokolicznikowa ze statt ... zu i ohne ... zu

Meine Freundin will die Arbeit annehmen, **ohne** ihre Eltern darüber **zu** informieren.  
Moja przyjaciółka chce przyjąć pracę, **nie informując** o tym rodziców (bez informowania o tym rodziców). Ich würde mit Olga sprechen, **statt** sie **zu** kritisieren. Porozmawiałabym z Olgą, **zamiast** ją **krytykować**.

→ Konstrukcje bezokolicznikowe ze **statt ... zu** (zamiast) i **ohne ... zu** (bez) poprzedza zawsze przecinek. Tak jak konstrukcja bezokolicznikowa z **um ... zu**, nie mają odrębnego podmiotu i odnoszą się do podmiotu w zdaniu głównym. Na końcu zdania występuje bezokolicznik, a przed nim – częstka **zu**.

## Ergänze die Verbformen im Konjunktiv II.

Uzupełnij formy czasowników w trybie przypuszczającym Konjunktiv II.

1. Nina (**müssen**) jetzt ihre Hausaufgaben machen, statt fernzusehen.
2. Lena (**können**) sich eine Arbeit im Ausland suchen, wenn ihre Eltern nicht dagegen (**sein**).
3. Mein Vater (**haben**) mehr Zeit für Familie, wenn er nicht bis spät arbeiten (**müssen**).
4. Wenn ihr Lust (**haben**), (**können**) wir am Wochenende ins Kino gehen.

## Beantworte die Frage. Beende die Sätze.

Odpowiedz na pytanie. Dokoncz zdania.

keine Hausaufgaben machen • Auto fahren • viele Sachen kaufen • bis spät wegbleiben

Was dürfte / könnte / müsste Sophie tun, wenn sie schon 18 wäre?



Sophie dürfte ...



Sie hätte eine Arbeit und könnte ...



Sie müsste ...



Am Wochenende dürfte sie ...

## Beende die Sätze.

Dokoncz zdania.

1. Nick könnte nicht allein wohnen, ohne (**Geld verdienen**).
2. Du solltest dein Zimmer aufräumen, statt (**ständig mit Freunden telefonieren**).
3. Nadine könnte nicht leben, ohne (**Arien singen**).
4. Mein Vater sollte ins Bett gehen, statt (**nachts fernsehen**).
5. Paul könnte nicht leben, ohne (**Sport treiben**).

## Hör zu und wähle dann die richtige Ergänzung der Sätze.

Wysłuchaj nagrania, a następnie wybierz właściwe uzupełnienie z zdań.

David möchte sein Motorrad reparieren lassen und **1. einen ganzen Monat / den ganzen Sommer** durch Europa reisen. Er möchte das tun, statt sofort **2. zu studieren / zu arbeiten**. Er müsste aber **3. Jobben / seine Eltern um Geld bitten**, um seine Reise zu finanzieren.

Moritz möchte gern **4. ein Sportauto / ein Mountainbike** kaufen und im Sommer **5. ans Meer / Ins Gebirge** fahren, statt den Urlaub immer **6. auf dem Lande / an einem See** zu verbringen.

Anniaka möchte gern **7. einen Theaterkurs / einen Gesangskurs** in den USA besuchen, statt an einem Kurs in ihrer Kleinstadt teilzunehmen. Es wäre für sie super, eines Tages mit einem berühmten **8. Regisseur / Sänger** zusammenzuarbeiten.

## Was würdest du tun, wenn ...? Übt zu zweit wie im Beispiel.

Co zrobiłbyś / zrobiłyś, gdybyś..? Ćwiczenie w parach, tak jak w przykładzie.

A: Was würdest du tun, wenn du den Führerschein hättest?

B: Wenn Ich den Führerschein hätte, würde Ich mit dem Auto zur Schule fahren.

Führerschein-haben • 30 Jahre alt sein • alleine wohnen dürfen • in Paris leben • Medizin studieren • an einem Tanzkurs teilnehmen • im Lotto gewinnen • als Model arbeiten • mehr Freizeit haben • nicht schwimmen können • eine Stelle als Au-pair in Deutschland annehmen • Geld verdienen müssen • ...

8

## Schreibe eine E-Mail an Christine, berücksichtige die angegebenen Informationen.

Napisz e-mail do Christine, uwzględnij w nim podane informacje.

- Okaż zrozumienie dla sytuacji Christine i uzasadnij je.
- Napisz, co zrobiłbyś / zrobiłyś na jej miejscu.
- Zachęć ją do zastosowania twojej rady.
- Wyraź nadzieję, że jej się uda.

## Schreibe einen Blogeintrag, der mit den Worten Wenn Ich 24 Jahre alt wäre, ... beginnt.

Napisz wypowiedź na blogu, zaczynającą się słowami Wenn Ich 24 Jahre alt wäre, ...

# 4

## Landeskunde

# Ein Praktikum, aber wo?



Möchtest du Schafwirt/in werden?

Melde dich bei uns und mache ein SOMMERPRAKTIKUM

(01.06.-01.10.)

Im Programm:

- Stallpraktikum
- Alppraktikum
- Arbeiten mit Schafen und Hunden

**Bauernhof Alpin**

Um eine Profischafwirtin / ein Profischafwirt zu werden, besucht man in der Schweiz eine landwirtschaftliche Schule und man macht ein anstrengendes Praktikum von mindestens 4 Monaten. Schafe werden in der Schweiz seit dem Mittelalter gezüchtet. Sie gehören zur Sommerlandschaft. Und die Schafglocken sind so wie die Kuhglocken eine nette Erinnerung an die Ferien in der schönen Schweiz.



Schweizer Schokolade ist weltberühmt. Schon im 16. Jahrhundert, gleich nachdem man Kakao aus Südamerika gebracht hatte, fing

man mit der Produktion der himmlischen Süßigkeit an. Auf Schweizerdeutsch heißt Schokolade **Schoggi**. Schweizer Schokolade wird ausschließlich in der Schweiz hergestellt.



Für ein Hotel in der Nähe von Zermatt suchen wir **Raumpfleger(innen)** für die Wintersaison (15.11.-15.02.)

Bewerberalter: ab 16 Jahre

Wir bieten:

- gute Bezahlung
- Unterkunft
- flexible Arbeitszeiten
- gratis: Skipass für die ganze Saison!

Zermatt ist ein Ort in der Nähe des Matterhorns (4478 m ü M). Es ist eins der beliebtesten Wintersport- und Wandergebiete der Schweiz.

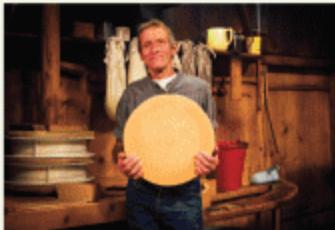


Magst du Schokolade? Möchtest du erfahren, wie man Schokolade macht? Träumst du davon, Chocolatier zu werden?

Wir laden dich zu einem 3-wöchigen Praktikum im Heimatland der Schokolade ein!

Schokoladenhandwerk

4



Möchtest du erlernen, Chäss herzustellen? Gruyere, Appenzeller, Emmentaler, Swizzrocker, Urnäscher Mutschli, Tilsiter, Gommier Bergkäse, Sbrinz oder eine weitere unserer vielen Sorten?

Wir bieten  
eine professionelle Lehre  
in einem Familienbetrieb mit Tradition.

**Chäss** ist das schweizerdeutsche Wort für Käse. In der Schweiz gibt es 450 verschiedene Sorten von Chäss. Jährlich produziert man da 180 000 Tonnen Käse. Die typischen Gerichte macht man natürlich auch aus Käse:

**das Fondue** – eine heiße Mischung aus geschmolzenem Käse, Weißwein und Kräutern, in die man Brotstücke an Spießen eintaucht und dann isst.



und **das Raclette** – in einem speziellen Gerät auf kleinen Pfannen geschmolzener Käse.



1

Lies die Anzeigen und die Texte. Entscheide, welche Sätze (1-6) eine Meinung und welche eine Tatsache ausdrücken.

Przeczytaj ogłoszenia i towarzyszące im teksty. Zdecyduj, które zdania (1-6) wyrażają opinię, a które fakt.

**Beispiel:** Das Praktikum als Schafwirtin / Schafwirt dauert mindestens 4 Monate.

**Das ist eine Tatsache!**

1. Eine Schafglocke ist eine nette Erinnerung an einen Urlaub in der Schweiz.
2. Schweizer Schokolade produziert man nur in der Schweiz.
3. Zermatt ist eins der beliebtesten Wintersportgebiete der Schweiz.
4. Fondue und Raclette sind Schweizer Gerichte.
5. Die Bezahlung für Raumpflegerinnen / Raumpfleger in einem Hotel in Zermatt ist gut.
6. Kakao kommt aus Südamerika.

2

Wähle eine Anzeige und bewirb dich. Die Muster für die Bewerbungsunterlagen findest du auf Seite 101.

Wybierz jedno ogłoszenie i napisz na nie odpowiedź. Wzory dokumentów aplikacyjnych znajdziesz na stronie 101.

3

Sucht die Institutionen im Internet und findet heraus, womit sie sich befassen. Formuliert dann eine kurze Anzeige für einen Sommerjob in einer dieser Institutionen.

Poszukajcie tych instytucji w Internecie i sprawdźcie, czym się zajmują. Następnie sformułujcie krótkie ogłoszenie dotyczące letniej pracy w jednej z tych instytucji.

1. das Zentrum Paul Klee in Bern
2. eine Alphornmacherei
3. das Tell-Museum in Bürglen

4

Wählt eine interessante Institution in Polen und formuliert für deutsche Jugendliche eine Anzeige über einen Sommerjob da.

Wybierzcie interesującą instytucję w Polsce i sformułujcie ogłoszenie o wakacyjnej pracy w tym miejscu, skierowane do niemieckiej młodzieży.



## 1

**Lies die Texte und die Sätze 1-3. Wähle die richtige Lösung.**

Przeczytaj teksty oraz zdania 1-3. Wskaż właściwe rozwiązanie.

**Text 1.**

Hallo Tante Leni,  
weißt du, dass Lukas bei uns vor Kurzem Graffiti gemalt hat? Unser Ferienbauernhof sieht jetzt anders aus als voriges Jahr. Pferde kann man jetzt sowohl im Stall als auch an den Wänden von zwei Gebäuden auf unserem Bauernhof bewundern. Unsere Nachbarn meinen, dass Lukas auf diese Weise Werbung für unseren Bauernhof machen möchte, damit noch mehr Gäste hier ihren Urlaub verbringen. Aber das stimmt nicht. Wir hatten immer viele Gäste. Lukas will ganz einfach etwas machen, woran er seit seiner Kindheit Interesse hat. Schau selbst!  
Ich schicke dir Fotos von unserem Bauernhof.  
Grüße und Küsse  
xyz

**Text 2.**

08.11.2019 13:15

**Thema: Graffiti**  
Vom Beruf eines Graffitikünstlers habe ich schon als Jugendlicher geträumt. Seit einem Jahr ist Graffitikünstler mein Beruf. Bis jetzt ist alles gut gegangen und ich habe schon viel verdient. Einer meiner Kunden hat sich gewünscht, einen Tiger auf seinem Auto zu haben. Am Anfang wollte ich den Auftrag nicht annehmen, denn das Auto war nagelneu und man konnte den Lack leicht kaputt machen. Dann habe ich zugesagt. Mein Kunde war im siebten Himmel, als ich endlich mit der Arbeit fertig war und ihm sein Auto gezeigt habe. Er hat mich gelobt und sogar mehr bezahlt als ich wollte.

Kommentar abschicken

**Text 3.**

Es gibt Menschen, die beruflich Graffiti malen und sogar spezielle Kurse anbieten. Andere Menschen finden Graffitikunst völlig uninteressant. Auch den Kritikern von Graffiti würde Moos'-Graffiti viel Spaß machen, weil man es ohne irgendwelchen Kurs machen kann. Man muss nur eine Flüssigkeit vorbereiten, das Moos hineingeben und dann beliebige Motive an die Wand zischen. Nach einigen Tagen beginnt das Moos zu wachsen. Man braucht nicht viel Zeit, um so ein ökologisches Graffiti zu machen.

¹ das Moos, -e – mech

## 2

**Lies die Dialoge 1-5 und wähle dann die fehlende Aussage.**

Przeczytaj dialogi 1-5, a następnie wskaż brakującą wypowiedź dialogu.

## 1. ■ Worüber spreicht ihr?



- a. Über Fußballspieler.
- b. Um Fußball.
- c. Über das Fußballspiel.

## 2. ■ Was macht ein Modedesigner?



- a. Er entwirkt Röcke.
- b. Er untersucht Vier- und Zweibeiner.
- c. Er wäscht den Kopf.

## 3. ■ Ist er mit dieser Arbeitsstelle zufrieden?



- a. Ja, er lehnt das Arbeitsangebot ab.
- b. Ja, er nimmt die Arbeitsstelle an.
- c. Ja, er würde etwas Neues suchen.

## 4. ■ ?

- Ich würde ins Ausland gehen.

- a. Wohin bist du gegangen?
- b. Was würdest du an meiner Stelle tun?
- c. Wo kommst du her?

## 5. ■ ?

- Um Rechtsanwalt zu werden.

- a. Was ist er von Beruf?
- b. Warum studiert er Jura?
- c. Mit wem möchte er jobben?

## 3

2.20

**Lies die Fragen 1-3 und hör dann drei Texte. Wähle die richtige Antwort.**

Przeczytaj pytania 1-3, a następnie wysłuchaj trzech tekstów. Wybierz właściwą odpowiedź.

## 1. Wo sind die Sprecher?

- a. Zu Hause.
- b. In der Schule.
- c. Im Büro.

## 2. Welches Problem hat Lisa?

- a. Sie darf nicht mit dem Flugzeug fliegen.
- b. Sie kann sich nicht für die Teilnahme an einem Projekt entscheiden.
- c. Sie kann eine schwierige Hausaufgabe nicht machen.

## 3. Warum fährt der Sprecher aktuell kein Motorrad?

- a. Er hatte einen Unfall.
- b. Motorradfahren findet er langweilig.
- c. Er kann nicht viel Geld für Motorradteile ausgeben.

## 4a

**Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.**

Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją.

Land	Einwohner		Sprache
	der	die	
Dänemark	Däne	?	?
Norwegen	?	?	?
Schweden	?	?	?
Deutschland	?	?	?

## 4b

**Lies die Aufgabe und schreibe einen Blogeintrag ins Heft.**

Przeczytaj zadanie i napisz w zeszycie wypowiedź na blogu.

Zamierzasz w przyszłości studiować lingwistykę. Oprócz języka niemieckiego interesujesz się nauką jednego z języków skandynawskich. Na swoim blogu:

- napisz, kto i w jaki sposób zainspirował cię do nauki jednego z języków skandynawskich,
- opisz swoje emocje związane z nauką tego języka,
- zrelacjonuj, jak do tej pory przebiegała Twoja nauka języka niemieckiego,
- opisz, jakie masz plany zawodowe po studiach lingwistycznych.



**Do realizacji przedstawionego zadania możesz wykorzystać słówka podane poniżej:**

Sprachkenntnisse verbessern • Aussprache üben • viel Spaß machen • zufrieden sein • mit Touristen aus Norwegen sprechen • sich ärgern • schwedische Lieder hören • im Internet surfen • als Dolmetscherin / Dolmetscher arbeiten • dolmetschen • in Zukunft Übersetzerin / Übersetzer werden • Texte übersetzen • ...

**Hören****Schreiben****sprachmittel****Worttheorie**

- 1**
- Wofür** interessierst du dich? Für Mode?
  - Worüber** ärgerst du dich? Über die Schule?
  - Über wen** ärgerst du dich? Über deine Lehrer?
  - Von wem** hast du erzählt? Von deinem Freund?
  - Ja, ich interessiere mich **dafür**.
  - Ja, ich ärgere mich **dariüber**.
  - Ja, ich ärgere mich **über sie**.
  - Ja, ich habe **von ihm** erzählt.

► Przysłówki zaimkowe to słówka, za pomocą których możemy zapytać o informację wyrażoną czasownikiem z przyimkiem lub odpowiedzieć na takie pytanie.  
► Przysłówki zaimkowe stosujemy wyłącznie w odniesieniu do przedmiotów i zjawisk, nigdy w odniesieniu do ludzi. O ludzi pytamy, używając adekwatnego przyimka i słówka **wen / wem**.

# 4

## Fokus auf Grammatik

## Kommentar

► Przysłówki zaimkowe w pytaniach składają się z zaimka **wo** i przyimka:

<b>wo + für</b>	= wofür
<b>wo + mit</b>	= womit
<b>wo + nach</b>	= wonach
<b>wo + von</b>	= wovon
<b>wo + zu</b>	= wozu

Jeśli przyimek zaczyna się na samogłoskę, wstawiamy jeszcze częstkę **-r-**:

<b>wo + -r- + an</b>	= woran
<b>wo + -r- + aus</b>	= woraus
<b>wo + -r- + über</b>	= worüber

► Przysłówki zaimkowe w odpowiedziach składają się z zaimka **da** i przyimka:

<b>da + für</b>	= dafür
<b>da + mit</b>	= damit
<b>da + nach</b>	= danach
<b>da + von</b>	= davon
<b>da + zu</b>	= dazu

Jeśli przyimek zaczyna się na samogłoskę, wstawiamy jeszcze częstkę **-r-**:

<b>da + -r- + an</b>	= daran
<b>da + -r- + aus</b>	= daraus
<b>da + -r- + über</b>	= darüber

**2** Ich muss Sport treiben, **um fit zu** bleiben.

Meine Eltern bezahlen mir einen Englischkurs in London, **damit** ich besser Englisch spreche.

- Zdanie celowe określa cel działania opisanego w zdaniu głównym.  
► Konstrukcja **um ... zu** używa się, kiedy podmiot zdania głównego i podmiot drugiego członu jest ten sam.  
► Konstrukcja **damit** z następującym po tym słówku zdaniu podzielnym używa się, jeśli podmioty zdania głównego i podzielnego są różne. Można używać **damit** również wtedy, gdy podmiot jest ten sam.  
Meine Freundin fährt nach London, **damit** sie Englisch lernt.  
Meine Freundin fährt nach London, **um** Englisch **zu** lernen.  
► W konstrukcji **damit** obowiązuje sztyk zdania poboczne: po słówku **damit** występuje podmiot, a orzeczenie – na końcu zdania.  
► W zdaniach celowych z **um ... zu** zależności od kontekstu często pomija się czasowniki modalne.  
Peter will nach Rom fahren, deshalb lernt er Italienisch. → Peter lernt Italienisch, um nach Rom zu fahren.  
Peter lernt Italienisch, dann kann er sich in Rom problemlos verständigen. → Peter lernt Italienisch, um sich dann in Rom problemlos verständigen zu können.

**3** Klaus ist weggegangen, **ohne** etwas **zu** sagen.  
Treibe Sport, **statt** immer am Computer **zu** sitzen.

- Konstrukcja bezokolicznikowa ze **statt ... zu** (zamiast) i **ohne ... zu** (bez) poprzedza zawsze przecinek. Tak jak konstrukcja bezokolicznikowa z **um ... zu**, nie mają one odrębnego podmiotu i odnoszą się do podmiotu w zdaniu głównym. Na końcu zdania występuje bezokolicznik, a przed nim – częstka **zu**.  
► Tłumacząc zdania z konstrukcją **ohne ... zu** na język polski, często używamy przecenia (nie) lub nawet podwójnego przecenia (nie, nic): **Klaus wypadł, nie powiedział nic**. Pamiętaj, że w języku niemieckim słówko **ohne** zawiera już w sobie kontekst zaprzeczenia, do takiego zdania nigdy nie dodajemy **nicht / nein / kein**.

**1a** Ergänze die Fragen mit **Wo(r)-**+ Präposition oder mit Präposition + **wen / wem**.

Uzupełnij pytania cząstką **Wo(r)-** lub przyimkiem lub przyimkiem ze słówkiem **wen / wem**.

1. Ich habe gestern mit meinen Eltern gesprochen. – ? **hast** du gestern gesprochen?
2. Wir haben lange über unsere Zukunftspläne gesprochen. – ? **habe** ihr lange gesprochen?
3. Peter hat fleißig für den Mathe test gelernt. – ? **hat** Peter fleißig gelernt?
4. Ich freue mich sehr über dieses schöne Geschenk. – ? **freust** du dich?
5. Lena arbeitet gern mit Frau Sobek zusammen. – ? **arbeitet** Lena gern zusammen?
6. Sie haben uns von ihrer Reise erzählt. – ? **haben** sie euch erzählt?
7. Ich habe das Buch von Herrn Professor Lenox bekommen. – ? **hast** du das Buch bekommen?
8. Eva interessiert sich für Politik. – ? **Interessiert** sich Eva?
9. Frau Kowalski hat nach dem Weg gefragt. – ? **hat** Frau Kowalski gefragt?
10. Du hast auf diese Worte nicht reagiert. – ? **habe** ich nicht reagiert?

**1b** Ergänze die Sätze mit **Wo(r)-** oder **da(r)-** und Präpositionen.

Uzupełnij zdania cząstkami **Wo(r)-** lub **da(r)-** i przyimkami.

1. **■** ? **denkst** du? An die Zukunft?  
**■** Ja, ich denke **■**.
2. **■** ? **hast** du Angst? Vor Mathe?  
**■** Ja, ich habe Angst **■**.
3. **■** Ich interessiere mich für Mode. Und du?  
**■** Ja, ich interessiere mich auch sehr **■**.
4. **■** ? **beschäftigt** sich Markus? Mit dem Computer?  
**■** Ja, er beschäftigt sich **■**.
5. **■** ? **denkst** du? An die Prüfungen?  
**■** Ja, ich denke **■**.
6. **■** ? **denkst** du? An deine Freunde?  
**■** Ja, ich denke **■**.
7. **■** ? **ärgert** sich Mathilde? Über deine Unordnung?  
**■** Ja, sie ärgert sich **■**.
8. **■** ? **ärgert** sich Lukas? Über seine Freundin?  
**■** Ja, er ärgert sich **■**.
9. **■** ? **haben** Kinder Angst? Vor der Dunkelheit?  
**■** Ja, sie haben Angst **■**.
10. **■** ? **hat** der kleine Simon Angst? Vor seiner Lehrerin?  
**■** Ja, er hat Angst **■**.

**1c** Übersetze die Sätze ins Deutsche.

Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1. Nie myślę o tym.
2. O czym opowiadasz?
3. Czego się boicie?
4. Nie odpowiadziałam na to.
5. Kim się interesujesz?
6. Czym jedziesz do centrum?

**2a** Verbinde die Sätze mit **um ... zu**.

Polacz zdania konstrukcją z **um ... zu**.

- Beispiel: Ich fahre nach England. Ich will Englisch lernen.  
**Ich fahre nach England, um Englisch zu lernen.**
1. Anja besucht einen Spanischkurs. Sie kann dann die Uni in Spanien besuchen.

2. Theo sucht einen Job. Er will seine Reise nach Island finanzieren.
3. Viele Jugendliche surfen im Internet. Sie wollen einen Praktikumsplatz suchen.
4. Karl lernt viel. Er will gute Noten bekommen.
5. Wir organisieren eine Party für Lisa. Wir wollen ihr Freude machen.

**2b** Beantworte die Fragen mit **damit**.  
Odpowiedz na pytania, używając słówka **damit**.

Beispiel: Wozu spricht Annamaria mit ihren Kindern Italienisch? (zweisprachig aufwachsen)  
**Annamaria spricht mit ihren Kindern Italienisch, damit sie zweisprachig aufwachsen.**

1. Wozu geht ihr alle zu Jörg? (sich nicht allein fühlen)
2. Wozu spricht Verena mit ihren Eltern? (sie, ihr helfen können)
3. Wozu arbeiten deine Eltern so hart? (wir, Kinder studieren können)
4. Wozu erzählt du deiner Schwester ein Märchen? (sie, schnell einschlafen)
5. Wozu backt ihr eine Torte? (Mama, sich freuen)

**2c** Bildne Sätze mit **um ... zu** oder **damit**.

- Ułóż zdania z **um ... zu** lub z **damit**.
1. Wir arbeiten samstags im Park. Wir wollen Geld verdienen.
  2. Jörg schenkt Natascha Blumen. Sie versteht seine Gefühle.
  3. Anna geht in die Sauna. Sie will relaxen.
  4. Karl jobbt oft abends. Er will finanziell unabhängig sein.
  5. Karl jobbt abends. Seine Eltern müssen ihm kein Geld mehr geben.

**3a** Ohne ... zu oder statt ... zu? Ergänze die Sätze und übersetze sie ins Polnische. Bei einigen Sätzen sind beide Varianten möglich.

Ohne ... zu czy statt ... zu? Uzupełnij zdania i przetłumacz je na polski. Przy niektórych zdaniach możliwe są obydwa warianty.

1. Peter sitzt im Café, **■** nach Hause **■** gehen.
2. Anne lernt die Informationen auswendig, **■** sie **■** analysieren.
3. Wir wollen ein Praktikum machen, **■** viel Zeit **■** verlieren.
4. Frau Schmidt rechnet schnell und korrekt, **■** einen Taschenrechner **■** verwenden.
5. Unser Vater arbeitet intensiv, **■** in Urlaub **■** gehen.
6. Monika fand einen Job, **■** jemandem etwas davon **■** sagen.

**3b** Bildne aus den Wörtern Sätze.

Ułóż zdania z podanych słów.

1. Ich / nicht / leben / können /, / ohne ... zu / mit meinen Freunden / ausgehen / .
2. Ina / viele Stunden / fernsehen /, / statt ... zu / lernen / .
3. Paul / eine Party / organisieren /, / ohne ... zu / uns einladen / .
4. viele Schüler / in die Schule gehen /, / ohne ... zu / frühstückten / .
5. statt ... zu / nur Hamburger essen /, / (du) mehr Obst und Gemüse / essen / !

## Übungen

4	Ich	würde ... sprechen
	du	würdest ... sprechen
	er, sie, es	würde ... sprechen
	wir	würden ... sprechen
	Ihr	würdet ... sprechen
	sie, Sie	würden ... sprechen

- Czasownik **werden** w formie trybu przypuszczającego **Konjunktiv II** stosowany jest do tworzenia tzw. formy opisowej. Używając **würde** oraz bezokolicznika opisującego daną czynność, formujemy przypuszczenie.  
**Ich würde** ein Jahr in Australien arbeiten. *Pracowałabym rok w Australii.*  
 Wenn ich ein Jahr in Australien arbeiten **würde**, ... *Gdybym pracowała rok w Australii...*
- Formy opisowej z **würden** nigdy nie używamy w odniesieniu do czasowników modalnych oraz **haben** i **sein**.

5	sein	haben	werden
Ich	wäre	hätte	würde
du	wärest	hättest	würdest
er, sie, es	wäre	hätte	würde
wir	wären	hätten	würden
Ihr	wäret	hättet	würdet
sie, Sie	wären	hätten	würden

- Formę trybu przypuszczającego czasowników poziomkowych tworzymy, dodając przegłos do ich form czasu przeszego **Präteritum**. Czasownik **sein** ma dodatkowo w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej końcówkę **-e**.

	müssen	können	dürfen	wollen	sollen
Ich	müsste	könnte	dürfte	wollte	sollte
du	müsstest	könntest	dürftest	wolltest	solltest
er, sie, es	müsste	könnte	dürfte	wollte	sollte
wir	müssten	könnten	dürften	wollten	sollten
Ihr	müssstet	könntet	dürftet	wolltet	solltet
sie, Sie	müssten	könnten	dürften	wollten	sollten

- Formę trybu przypuszczającego **Konjunktiv II** czasowników modalnych tworzymy, dodając przegłos do ich form czasu przeszego **Präteritum**. Uwaga! Nie dotyczy to czasowników **wollen** i **sein**, które nie mają przegłosu i ich formy trybu przypuszczającego są takie same, jak formy czasu przeszego **Präteritum**.

- 6 1. Die Arbeit ist **zwar** gut bezahlt, **aber** sehr anstrengend.  
 2. **Zwar** ist die Arbeit gut bezahlt, **aber** man muss viel Zeit im Büro verbringen.
- Spójnik dwuczłonowy **zwar..., aber...** odpowiada polskiej konstrukcji **wprawdzie..., ale...**  
 Może występować w zdaniu prostym (1) lub złożonym (2).



Wir sind zwar nicht ordentlich, aber sehr kreativ!

4a Ergänze die Sätze mit **würde** in der entsprechenden Form.

Uzupełnij zdania słowkiem **würde** w odpowiedniej formie.

1. Kathi ? **würde** gerne in München studieren.
2. Was ? **würde** Ihr an meiner Stelle tun?
3. Ich ? **würde** nie mit Jens ausgehen.
4. Wir ? **würde** dir gerne helfen.
5. Hajo und Sarl ? **würde** sofort zusammenziehen.
6. ? **würde** Sie ein Sportauto kaufen, Frau Handtke?

4b Formuliere die Sätze im Konjunktiv II mit **würde**.  
Sformułuj zdania w trybie przypuszczającym ze słowkiem **würde**.

1. Helga kauft sich eine Villa.
2. Ich bleibe noch ein Jahr in Berlin.
3. Wir spielen noch eine Stunde Computer.
4. Kai spricht lieber mit Olga.
5. Meine Eltern schenken mir ein Auto.
6. Viele Jugendliche studieren in einer Großstadt.

4c Übersetze die Wörter ins Deutsche und ergänze die Sätze.

Przetłumacz słówka na język niemiecki i uzupełnij zdania.

1. Warum (**wysiąbyś**) ? **würde** du nie mit Emma ? ?
2. Ina (**kupiłyby**) ? **würde** sich viele Taschen ? .
3. (**Poszedłyby**) ? **würde** du sofort zu Peter ? ?
4. Wir (**zaprosiłbyśmy**) ? **würde** gern auch Sarah ? .
5. Jens (**jadłyby**) ? **würde** nur Hamburger und Pommes ? .
6. (**Zatelefonowałbyście**) ? **würde** ihr bitte auch Anja ? ?

4d Übersetze die Sätze ins Polnische.

Przetłumacz zdania na język polski.

1. Wir würden auch dich einladen.
2. Thomas würde sich eine Wohnung kaufen.
3. Ich würde meinen Eltern einen Urlaub schenken.
4. Romina würde in Italien studieren.
5. Würden Sie mich bitte später anrufen?
6. Ihr würdet nie so viel lernen wie Marle.

5a Formuliere die Sätze im Konjunktiv II.

Sformułuj podane zdania w trybie przypuszczającym Konjunktiv II.

1. Ina ist so glücklich, dich wiederzusehen.
2. Wir haben morgen mehr Zeit für euch.
3. Ich bin so nervös bei diesem Wetter.
4. Markus und Alex sind noch einen Monat in London.
5. Du hast immer viele Freunde um dich.
6. Ihr habt mehr Zeit für diese Aufgabe.

5b Ergänze die Sätze mit den Modalverben und Hilfsverben im Konjunktiv II.

Uzupełnij zdania czasownikami modalnymi i poziomkowymi w trybie przypuszczającym Konjunktiv II.

1. Silja ? **könnten** kommen, wenn sie Zeit ? **haben**.
2. An deiner Stelle ? **sein/wir** alle sehr glücklich!
3. ? **dürfen** ihr wirklich mit 13 Jahren allein in Urlaub fahren?
4. Meine Mutter ? **müssen** nicht jeden Tag mein Zimmer aufräumen, wenn ich ordentlich ? **sein**.
5. Du ? **sollen** netter zu deinen Eltern sein.
6. Nina ? **dürfen** nicht alleine zu Hause bleiben, wenn sie nicht so selbstständig ? **sein**.

5c Formuliere die Sätze im Konjunktiv II.  
Sformułuj zdania w trybie przypuszczającym Konjunktiv II.

1. Olga kann nicht als Krankenschwester arbeiten. Das ist zu stressig für sie.
2. Die Schüler müssen immer sehr früh aufstehen.
3. Wir sollen mehr lernen.
4. Hast du auch Geld für mich?
5. Sie dürfen noch länger bei Ina bleiben.
6. Könnt Ihr morgen auch Peter helfen?
7. Die Kinder dürfen hier spielen, wenn sie ruhig sind.
8. Musst du das machen?

5d Übersetze die Sätze ins Deutsche.  
Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1. Na twoim miejscu porozmawiałabym natychmiast ze swoją przyjaciółką.
2. Tina nie musiała wracać zawsze tak późno.
3. Byłyby lepiej zaraz iść do Pawła.
4. Paweł byłby szczególnie.
5. Moglibyśmy pomóc Martinie w matematyce.
6. Marlena chciałaby mieć dobre stopnie bez uczenia się.
7. Jeśli miałbym dużo pieniędzy, odbyłbym długą podróż ze swoimi przyjaciółmi.
8. Nie moglibyśmy tego zrobić.

6a Beende die Sätze. Benutze die angegebenen Vokabeln.  
Dokończ zdania. Wykorzystaj podane słówka.

1. Der Unterricht ist zwar sehr interessant, aber (wir = viele Hausaufgaben = haben).
2. Das Wetter ist zwar schön, aber (Lust haben = niemand = rausgehen).
3. Das Kleid ist zwar wunderschön, aber (kosten = es = zu viel).
4. Der Chef ist zwar nett, aber (die Aufgaben = langweilig = finden = ich).

6b Verbinde die Sätze mit **zwar..., aber**.  
Połącz zdania za pomocą **zwar..., aber**.

1. Alina ist mit ihrer Arbeitsstelle unzufrieden. Sie sucht keine andere Stelle.
2. Der Film ist langweilig. Wir schalten den Fernseher nicht aus.
3. In meiner Familie gibt es keine nette Atmosphäre. Keiner will darüber reden.
4. Ich lerne sehr fleißig. Ich bekomme keine guten Noten.



# 4 Dein Wortschatz

<b>2+21</b>	<b>ablehnen</b>	<i>odmawiać</i>
	ein Angebot ablehnen	<i>odrzuścić ofertę</i>
	<b>abwechslungsreich</b>	<i>urozmaicony</i>
	<b>das Angebot, -e</b>	<i>oferta</i>
	<b>annehmen</b>	<i>przyjmować</i>
	Ich nehme die Stelle an.	<i>Przyjęta posadę</i>
	<b>die Anzeige, -n</b>	<i> ogłoszeni</i>

<b>• die Arbeit</b>	<b>praca</b>
die Arbeitserfahrung, -en	<i>doświadczenie zawodowe</i>
eine Arbeitserfahrung machen	<i>zdobywać doświadczenie zawodowe</i>
das Arbeitsklima	<i>atmosfera w pracy</i>
der Arbeitsplatz, -e	<i>miejsce pracy</i>
die Arbeitsstelle, -n	<i>miejsce pracy, posada</i>
eine Arbeitsstelle annehmen	<i>przyjąć posadę</i>
die Arbeitszeit, -en	<i>czas pracy, godziny pracy</i>
feste / flexible Arbeitszeiten	<i>stałe / zmienne godziny pracy</i>
sich bewerben um (+ A)	<i>ubiegać się o</i>
der Bewerber, -	<i>kandydat</i>
die Bewerbung, -en	<i>ubieganie się (o pracę), podanie o pracę</i>
die Karriere, -n	<i>kariera</i>
Karriere machen	<i>robić kariery</i>
der Lebenslauf, -e	<i>życiorys, cv</i>
das Praktikum, Praktika	<i>praktyka</i>
ein Praktikum machen	<i>odbywać praktykę</i>
die Sprachkenntnisse (Pl.)	<i>znajomość języka</i>
die Stelle, -n	<i>miejsce pracy, posada</i>
<b>aus schließen</b>	<i>wykluczać</i>
aus dem Leben ausschließen	<i>wykluczać życie</i>

<b>• der Beruf, -e</b>	<b>zawód</b>
der Dolmetscher, -	<i>tłumacz</i>
die Modedesignerin, -nen	<i>projektantka mody</i>
der Tierarzt, -e	<i>weterynarz</i>
die Opernsängerin, -nen	<i>śpiewaczka operowa</i>
sich beschäftigen mit (+ D)	<i>zajmować się</i>
die Betriebswirtschaft	<i>ekonomika i organizacja przedsiębiorstwa</i>

<b>denken an (+ A)</b>	<i>myśleć o</i>
<b>entdecken</b>	<i>odkrywać</i>
den Traumberuf entdecken	<i>odkryć wymarzony zawód</i>
<b>(sich) entscheiden für (+ A)</b>	<i>decydować (się) na</i>
<b>entwerfen</b>	<i>projektować</i>
Sie entwirft Kleidung.	<i>Ona projektuje ubrania.</i>
<b>das Mountainbike, -s</b>	<i>rower górski</i>
<b>der Rundfunk</b>	<i>radio</i>
beim Rundfunk arbeiten	<i>pracować w radiu</i>

<b>2+22</b>	<b>• der Schülerjob, -s</b>	<b>praca dla uczniów</b>
jobben	<i>pracować</i>	
der Nebenjob, -s	<i>praca dorywcza, praca dodatkowa</i>	
das Au-pair-Mädchen, - / der Au-pair-Junge, -n	<i>cudzoziemka / cudzoziemiec zajmująca / zajmujący się dzieckiem</i>	
der Ausfüller von Online-Umfragen, -	<i>osoba wypełniająca ankietę internetową</i>	
der Babysitter, -	<i>opiekun do dziecka</i>	
der Hundesitter, -	<i>opiekun do psa</i>	
der Kinderbetreuer, -	<i>opiekun do dziecka</i>	
der Nachhilfelehrer, -	<i>korepetytor</i>	
die Servicekraft, -e	<i>osoba do pomocy w obsłudze klienta</i>	
der Zusteller, -	<i>dostawca</i>	
die Tätigkeit, -en	<i>czynność</i>	
Hunde ausführen	<i>wyprowadzać psy</i>	
Kinder betreuen	<i>opiekować się dziećmi</i>	
Kunden bedienen	<i>obsługiwać klientów</i>	
Nachhilfe(stunden) geben	<i>udzielać korepetycji</i>	
Online-Umfragen ausfüllen	<i>wypełniać ankietę internetową</i>	
Pizza zu stellen	<i>dostarczać pizzę</i>	
Waren verkaufen	<i>sprzedawać towary</i>	
Zeitung aus tragen	<i>rozniosić gazety</i>	

<b>die Stelle, -n</b>	<i>miejsce</i>
Was würdest du an meiner Stelle tun?	<i>Co zrobibyś / zrobiłbyś na moim miejscu?</i>
<b>der Traum, -e</b>	<i>marzenie</i>
einen Traum verwirklichen	<i>urzeczywistniać marzenie</i>
<b>versuchen</b>	<i>próbować</i>
<b>verwirklichen</b>	<i>urzeczywistniać</i>
volljährig	<i>pełnoletni</i>

## Unterlagen vorbereiten und am Interview teilnehmen

1

Lies die Unterlagen und spiele Alexanders Rolle in einem Interview. Deine Mitschülerin / dein Mitschüler liest die Fragen vor, du antwortest. Wechsle dann den Arbeitspartner und stelle die Fragen.

Przeczytaj dokumenty aplikacyjne i odegraj rolę Alexandra na rozmowie kwalifikacyjnej. Twoja koleżanka / twój kolega zadaje pytania, ty odpowiadasz. Następnie zmień partnera do pracy i teraz ty zadawaj pytania.

Alexander Schmidt  
Johannes-Brahms-Straße 79/25  
D-993543 Berlin

Autowerkstatt und Service  
Kleinstraße 76  
D-912453 Berlin

Berlin, 20. Februar 2021

Sommerpraktikum für Schüler: Anzeige Nr. 20143/42

Sehr geehrte Damen und Herren,

Hiermit möchte ich mich bei Ihnen um einen Praktikumsplatz bewerben (Anzeige Nr. 20143/42, www.job4U.de). Ich möchte gerne während meiner Sommerferien (15. Juli – 15. August 2021) Berufserfahrung in der Werkstatt sammeln. Ich gehe in die 9. Klasse der Alexander-Humboldt-Realschule in Berlin und bin 16 Jahre alt. Ich interessiere mich für Autos. Schon letzten Sommer half ich in einer kleinen familiengeführten Autowerkstatt aus. Ich möchte mich jetzt mit moderner Technologie und mit dem Arbeitsalltag bekannt machen. Ich würde mich sehr freuen, mein Praktikum bei Ihnen absolvieren zu dürfen, und hoffe auf eine positive Antwort von Ihnen.

Mit freundlichen Grüßen  
Alexander Schmidt

Anlagen:  
Lebenslauf  
Beurteilung vom Besitzer der familiengeführten Autowerkstatt

### Lebenslauf

#### Angaben zur Person

Name: Alexander Schmidt  
Anschrift: Johannes-Brahms-Straße 79/25, D-993543 Berlin  
Tel.: 00480097124331111  
E-Mail: A.Schmidt@xyz.de  
Geburtsdatum und -ort: 18.12.2005 in Berlin

#### Schulbildung

seit 2013 Alexander-von-Humboldt-Realschule in Berlin

#### Praktische Erfahrung

seit 2019 Aushilfe in einer familiengeführten Autowerkstatt (aufräumen, Autos putzen, bei Reparaturen assistieren)

#### Persönliche Fähigkeiten und Kompetenzen

Computerkenntnisse: Microsoft Word und Excel  
Fremdsprachenkenntnisse: Gute Englischkenntnisse

#### Hobbies

Technik, Sport

Berlin, den 20. Februar 2021

### Person A:

Guten Tag, Herr Schmidt! Sie bewerben sich also um einen Praktikumsplatz. Warum gerade bei uns?

?

Haben Sie schon Erfahrungen mit der Arbeit in einer Autowerkstatt?

?

Was haben Sie da gemacht?

?

Was erwarten Sie vom Praktikum?

?

Passen Ihnen die Arbeitszeiten?

?

Sind Sie mit dem vorgeschlagenen Entgelt einverstanden?

?

Gut! Wir haben sehr viele Bewerbungen bekommen und wir werden jetzt zwei Praktikanten aussuchen. Ich rufe Sie in der nächsten Woche an.

?

Auf Wiedersehen!

### Person B:

?

Sie haben eine moderne Autowerkstatt und ich möchte die moderne Technologie kennenlernen. / Ihr Angebot gefällt mir. / In der Anzeige stand, dass die Werkstatt sehr modern ist.

?

Ich habe an einer familiengeführten Autowerkstatt ausgeholfen. / Ich habe meiner Familie bei der Arbeit geholfen.

?

Ich habe die Werkstatt augeräumt. / Ich habe die Autos geputzt. / Ich habe dem Mechaniker bei Reparaturen assistiert.

?

Ich möchte Erfahrungen sammeln. / Ich möchte Maschinen und Geräte bedienen. / Ich möchte Computerdiagnostik erlernen.

?

Ja, natürlich. / Kann man sie ändern? / Ich möchte nachmittags arbeiten.

?

Ja. / Nein, ich möchte etwas mehr verdienen.

?

Vielen Dank für das Gespräch. Auf Wiedersehen.

Deine Kommunikation

# 4 Deine Kompetenzen Hören

## Lesen

### 1a

Lies die Sätze 1-6 und hör zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-6 i wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Emma hat ein dreiwöchiges Praktikum in Augsburg gemacht.
2. Die Arbeit im Service findet sie zu langweilig.
3. Sie will immer noch Restaurantfachfrau werden.
4. Ein Kerzenleuchter<sup>1</sup> fiel ihr auf die Lippe und sie durfte nach Hause gehen.
5. Der Interviewer wendet sich in der Höflichkeitsform an Emma.
6. Das Interview findet im Hotel statt.

<sup>1</sup> der Kerzenleuchter – świecznik

### 2a

Lies den Text und entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj tekst i zdecyduj, które zdania są z nim zgodne (R), a które nie (F).

Marc André ter Stegen wurde am 30.04.1992 in Mönchengladbach (Deutschland) geboren. Sein Nachname ist niederländisch, weil seine Familie aus den Niederlanden stammt. Seine Karriere hat er bei Borussia Mönchengladbach angefangen. 2015 hat er einen Vertrag mit dem FC Barcelona unterschrieben und ist dort der Torwart Nummer 1.

Marc André ist mit der Niederländerin Daniela Jehle verheiratet, sie haben einen Sohn – Ben. Zur Zeit woht Familie ter Stegen in Barcelona. Marc André mag das Wetter in Spanien und er mag die spanische Küche. In seiner Freizeit spielt er gern Videospiele. Seine Familie ist ihm am wichtigsten.



1. Ter Stegen ist Holländer.
2. Er hat in nur zwei Mannschaften gespielt.
3. Er mag Sonne und Wärme.
4. Seine Frau ist Deutsche.
5. Auf dem Spielfeld steht er im Tor.
6. Der Text ist ein Interview.

### 2b

Lies den Text noch einmal und bringe die Informationen unten in die Reihenfolge, in der sie im Text vorkommen.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i uporządkuj informacje poniżej w kolejności, w jakiej występują w tekście.

Geburtsdatum  
Vorname und Nachname  
Herkunft der Familie  
Ehefrau  
Karriere  
Freizeitbeschäftigung  
Wohnort

### 1b

Lies die Sätze A-F und hör noch einmal zu. Entscheide, in welcher Reihenfolge die angegebenen Ereignisse im Interview vorkommen.

Przeczytaj zdania A-F i wysłuchaj ponownie nagrania. Zdecyduj, w jakiej kolejności w wywiadzie występują podane zdarzenia.

- A. Emma podaje powód podjęcia praktyki.
- B. Moderator podaje temat audycji.
- C. Emma informuje o obowiązkach podczas praktyki.
- D. Moderator przedstawia gościa w studiu.
- E. Emma informuje o miejscu i czasie odbywania praktyki.
- F. Emma opowiada o szczególnym wydarzeniu podczas odbywania praktyki.

### 3a

Interview mit Marc André ter Stegen. Schreibe die Antworten ins Heft.  
Wywiad z Markiem André ter Stegensem. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1. Wann und wo sind Sie geboren?
2. Woher kommt Ihre Familie?

3. Bei welchen Vereinen haben Sie gespielt?
4. Was machen Sie gern in Ihrer Freizeit?

### 3b

Schreibe einen Text (wie in Aufgabe 2a) über eine Person, die du kennst.

Napisz tekst (jak w zadaniu 2a) o osobie, którą znasz.

### 4a

Was würdest du machen, wenn du ... wärest? Sprecht zu zweit.

Co robilibyś / robiłbyś, gdybyś była / był ... ? Rozmawiajcie w parach.

Person A	Person B
<p>Was würdest du machen, wenn du ... wärest?</p> <p>Bundeskanzlerin / Bundeskanzler ein Chocolatier ein Model eine Fußballspielerin / ein Fußballspieler eine Reiseleiterin / ein Reiseleiter eine Lehrerin / ein Lehrer eine Astronautin / ein Astronaut eine Schriftstellerin / ein Schriftsteller eine Millionärin / ein Millionär eine Wissenschaftlerin / ein Wissenschaftler eine / ein CEO eines Internetkonzerns ...</p>	<p>Wenn ich ... wäre, würde ich ... .</p> <p>für die Natur sorgen: für bessere Luft in den Städten kämpfen und Bäume pflanzen neue Arbeitsplätze schaffen ärmer Leute finanziell unterstützen viel reisen und andere Länder kennenlernen viel verdienen zum Mars reisen ein Medikament gegen Krebs entwickeln eine neue Schokoladensorte produzieren einen Krimi über einen Schafhirten schreiben eine neue Lehrmethode einführen ...</p>

Beispiel:

- A: **Was würdest du machen, wenn du Bundeskanzler wärest?**  
B: **Wenn ich Bundeskanzler wäre, würde ich neue Arbeitsplätze schaffen.**

### 4b

Bereite eine Präsentation eines bestimmten Berufes / einer bestimmten Funktion vor.

Przygotuj prezentację określonego zawodu / określonej funkcji.

Przedstaw:

- nazwę zawodu / funkcji,
- związane z nim / nią obowiązki,
- dwoje plany i marzenia uwarunkowane wykonywaniem danego zawodu / funkcji.

### 5

Du wolltest immer schon Köchin / Koch werden und du bist es geworden! Versetze dich in diese Rolle und erzähle von deinem Beruf, Alltag, ...

Zawsze chciałaś / chciałeś zostać kucharką / kucharzem i zostałaś nią / zostałeś nim! Wciel się w tę rolę i opowiedz o swoim zawodzie, dniu codziennym, ...

## Projekt

W czteroosobowych grupach przygotujcie wywiad z idolem, którego szczegółowo lubicie. Wyszukajcie w internecie informacje o waszym idole.

Zróbcie listę pytań, które chcecie mu zadać (wystarczy 8-10 pytań).  
Rozdzielicie role: dziennikarz, idol, członek rodziny, przyjaciel, ...

Zdecydujcie, w jakiej formie zwracacie się do idola podczas wywiadu: czy zwracacie się na „ty”, czy w formie grzecznościowej.

Wyrażcie swoje uczucia związane ze spotkaniem.

Zapytajcie o upodobania, pragnienia i marzenia idola.

Zapytajcie o jego opinię na aktualny temat społeczny i zgódźcie się lub nie z wyrażonym przez niego zdaniem.

Idol, członek rodziny lub przyjaciel prosi o doprecyzowanie bądź inne sformułowanie pytań. Dziennikarz zaś upewnia się, czy dobrze zrozumiał wypowiedź, dopytując i parafrując odpowiedzi.

# 4 Im Ernst?



Jugendwort:  
trumpeten

1

## Beende die Sätze.

Dokończ zdania.

1. Wenn ich an deiner Stelle wäre, ...



die Mannschaft anfeuern

2. Wenn ich mehr Zeit hätte, ...



ein Transparent vorbereiten

3. Wenn ich mehr Geld hätte, ...



einen Schal / eine Trillerpfeife<sup>1</sup> /  
eine Trommel<sup>2</sup> / eine Klapper kaufen

4. Wenn ich Lust hätte, ...



sich das Gesicht bemalen

5. Wenn unsere Mannschaft  
gewinnen würde, ...



glücklich sein

1. Wenn Ich an deiner Stelle wäre,  
würde Ich die Mannschaft anfeuern.

<sup>1</sup> die Trillerpfeife, -n – gwizdek  
<sup>2</sup> die Trommel, -n – bęben

2a



Hörspiel „Marie und Luca“. Hör zu und entscheide, in welcher Reihenfolge die angegebenen Ereignisse in der Geschichte vorkommen.

Wysłuchaj słuchowiska „Marie und Luca“ i zdecyduj, w jakiej kolejności występują podane zdarzenia.

- a. Die Freunde schauen sich das Spiel an.
- b. Luca träumt von den Sommerferien.
- c. Marie und Luca bekommen Requisiten für Sportfans.
- d. Die Freunde erfahren von dem Spiel.
- e. Marie und Luca wollen ihre Lehrerin finden.
- f. Die beiden treffen jemanden vor dem Lehrerzimmer.
- g. Jan erklärt ihnen die Idee des neuen Trainers.
- h. Marie verrät Luca, was sie in Zukunft brauchen.

2b

Welche Schlussfolgerungen ziehest du aus dem Hörspiel? Zwei Schlussfolgerungen sind richtig. Du kannst deine eigene Schlussfolgerung hinzufügen.

Jakie wnioski wydagniesz ze słuchowiska? Poprawne są dwa z podanych wniosków. Możesz dodać własne.

- 1. Angst hat große Augen – Luca und Marie sollten zuerst überprüfen, was „Monsterameisen“ wirklich sind, statt sich Sorgen zu machen.
- 2. Sportfans müssen ihre Mannschaft immer anfeuern.
- 3. Man sollte nicht alles wörtlich (*dosłownie*) nehmen. Die metaphorische Bedeutung eines Wortes macht einen großen Unterschied!
- 4. Ameisen, auch die Gattung „Monsterameisen“, sind nicht giftig.



3

Fortsetzungsroman. Lies und kontrolliere deine Antworten in Aufgabe 2a.

Powieść w odcinkach. Przeczytaj i sprawdź swoje rozwiązań w zadaniu 2a.

Marie und Luca

### Folge 11

Marie und Luca wollen gleich nach dem Unterricht zu Frau Krämer gehen, um die Sache mit den Monsterameisen zu klären. Während des Unterrichts hatte Luca schließlich zum ersten Mal von den Ameisen erfahren. Vielleicht kann Frau Krämer helfen? Vielleicht weiß sie etwas? Bevor die Freunde ins Lehrerzimmer gehen, kommen ihnen die Mitschülerinnen und Mitschüler aus der Parallelklasse entgegen. Sie sind wie immer sehr laut.

„Hallo Mariel! Hallo Luca! Na, habt ihr euch schon vorbereitet?“, ruft jemand aus der lauten Gruppe. „Worauf?“, antworten beide überrascht.

„Na, auf das Spiel! Unsere Mannschaft spielt doch gleich gegen Borussia.“

„Fußball? Darauf habe ich heute keine Lust“, sagt Luca.

„Und ich interessiere mich gar nicht dafür“, fügt Marie hinzu.

„Es geht gar nicht um Fußball! Wisst ihr das denn nicht? Es gibt überall Informationen darüber! Unsere Volleyballmannschaft spielt heute. Sie sagen, dass sie unbesiegbar sind. Hoffentlich trumpeten sie nicht! Trotzdem wollen wir sie anfeuern. Kommt doch einfach mit!“

„Aber ...“

„Wir haben zwar nicht genug Schals, Mützen, Klappern und Trommeln, aber ein Transparent könnt ihr von uns bekommen. Leo, gib das Ding mal her!“

„Ja, ich würde mir das gern ansehen.“

„Du konntest ja nicht anders.“

4a Lies den Comic und beende Maries Aussage.

Przeczytaj komiks i dokończ wypowiedź Marli.

- A könnten wir sofort in die Ferien fahren, aber der Arbeitgeber trumpetet bestimmt nur.
- B müssten wir sparsam umgehen, um es nicht zu verschwenden.
- C würde mir Luca noch mehr imponieren.
- D Deine Idee

4b Erzähle von deinen Plänen für einen Sommerjob.

Opowiedz o swoich planach pracy wakacyjnej.

Ich würde gerne als ... / In ... / bei ... jobben.

Ich könnte die Arbeit einer ... / eines ... ausüben.

Am wichtigsten wäre für mich ...

Als Marie und Luca das Transparent sehen, können sie ihren Augen nicht trauen. Sofort fangen beide an so laut zu lachen, dass sogar ihre heiteren Freunde von der Parallelklasse es gar nicht verstehen können.

„Was ist denn so lustig?“, fragt Jan. „Der Name vielleicht? Der neue Trainer hat vorgeschlagen, den Namen der Mannschaft zu ändern, damit er besser auffällt und sich besser einprägt.“

„Ja, und der neue Name eignet sich dafür hervorragend! Monsterameisen kann man nicht vergessen. Garantiert!“, fügt Luca hinzu, ohne mit dem Lachen aufzuhören.

„Ja, eine prima Werbekampagne! Gratuliere!,“ lacht Marie mit.

Wie richtige Fans feuern dann alle ihre Volleyballmannschaft an, die mit ihrem Spiel begeistert und – wie versprochen – gewinnt. „Die Monsterameisen haben also doch nicht trumpetet“, ruft jemand euphorisch.

Nach dem Spiel gehen Marie und Luca zur Haltestelle. Beide sind zwar müde, aber nicht zu müde, um zu träumen.

„Wenn ich jetzt Sommerferien hätte, dann dürfte ich endlich mal ausschlafen“, sagt Luca verträumt.

„Wenn du jetzt Sommerferien hättest, dann würdest du bestimmt jobben, statt lange zu schlafen“, hört er die schnelle Antwort.

„Sommerferien und Jobben? Nicht gerade eine perfekte Verbindung, aber wenn es sein muss ...“

„Ja, es muss sein. Meine weibliche Intuition sagt mir, dass wir bald Geld brauchen“, fügt Marie geheimnisvoll hinzu.

entgegenkommen – nadchodzić z naprzeciwka  
die Klapper, -n – klaszacz (przedmiot wydający dźwięk podobny do klaskania, używany przez kibiców), grzechotka das Ding, -e – rzec, przedniot  
trauen – ufać tu: wierzyć  
ändern – zmieniać  
besser auffallen – być bardziej zauważalnym  
sich einprägen – wryć się w pamięć  
sich eignen für (+ A) – nadawać się do  
euphorisch – zeufonie  
auschlafen – wysypiać się  
verträumt – rozmazany  
weibliche Intuition – kobieca intuicja  
geheimnisvoll – tajemniczy





## Tipp!

Zwróć uwagę:

Czasowniki rozdzielnie złożone oznaczone są w ten sposób: **auf|stehen**.

Przy czasownikach nieregularnych forma podana w nawiasie odpowiada 3. os. l. pojedynczej, np. **fahren** (**fährt**).

Zastosowane skróty D, A to informacja o przypadku gramatycznym (D=Dativ celownik, A=Akkusativ biernik).

Dopisek (Pl.) przy rzeczowniku wskazuje na to, że dany rzeczownik podano w liczbie mnogiej.

Skrócony zapis formy liczby mnogiej znajdziesz bezpośrednio za rzeczownikiem, np. **der Apfel**, = → l. mnoga **die Äpfel**.

### Alpha-betische Wortliste

#### A

<b>das Abitur</b>	<i>matura</i>
das Abitur machen	<i>zdawać maturę</i>
das Abitur mit einer Eins bestehen	<i>zdać maturę, uzyskując najwyższą ocenę</i>
<b>ab brechen (bricht ab)</b>	<i>przerwać</i>
David hat sein Studium abgebrochen.	<i>Dawid przerwał studia.</i>
<b>das Abenteuer, -</b>	<i>przygoda</i>
<b>abgemacht</b>	<i>zgoda</i>
<b>ab halten (hält ab) von (+ D)</b>	<i>powstrzymywać od</i>
<b>ab hängen von (+ D)</b>	<i>zależeć od</i>
Es hängt davon ab.	<i>To zależy.</i>
<b>ab holen</b>	<i>odbierać</i>
<b>ab lehnen</b>	<i>odmawiać</i>
ein Angebot ablehnen	<i>odrzucić ofertę</i>
<b>ab lenken von (+ D)</b>	<i>odwieść od, oderwać od</i>
sich ablenken lassen von (+ D)	<i>dać się odwieść od</i>
<b>ab raten (rägt ab) von (+ D)</b>	<i>odradzać</i>
<b>die Abreise</b>	<i>odjazd</i>
<b>ab runden</b>	<i>uzupełniać, dopełniać</i>
<b>absichtlich</b>	<i>celowo</i>
<b>ab stürzen</b>	<i>zawieszać się (np. o komputerze)</i>
Mein Laptop ist abgestürzt.	<i>Mój laptop się zawiesił.</i>
<b>abwechslungsreich</b>	<i>urozmaicony</i>
<b>das Accessoire, -s</b>	<i>dodatek</i>
<b>das Adjektiv, -e</b>	<i>przymiotnik</i>
<b>der Affe, -n</b>	<i>małpa</i>
<b>allergisch gegen (+ A)</b>	<i>uczulony na</i>
<b>als</b>	<i>kiedy (w przeszłości)</i>
Als ich 18 war, ...	<i>Kiedy miałam / miałem 18 lat, ...</i>
<b>die Ameise, -n</b>	<i>mrówka</i>
<b>ändern</b>	<i>zmieniać</i>

<b>die Angabe, -n</b>	<i>podanie, informacja</i>
<b>das Angebot, -e</b>	<i>oferta</i>
<b>die Angelegenheit, -en</b>	<i>sprawa</i>
<b>angeln</b>	<i>wędkować</i>
<b>der / die Angestellte, -n</b>	<i>pracownik umysłowy</i>
<b>an halten (hält an)</b>	<i>zatrzymywać się</i>
<b>der Anhänger, -</b>	<i>zawieszka, przyczepa</i>
<b>sich an hören</b>	<i>brzmieć</i>
Das hört sich spitze an!	<i>To brzmi wspaniale!</i>
<b>an lachen</b>	<i>śmiać się do</i>
<b>an lächeln</b>	<i>uśmiechać się do</i>
<b>die Anlage, -n</b>	<i>załącznik</i>
<b>an machen</b>	<i>włączać</i>
<b>an nehmen (nimmt an)</b>	<i>przyjmować</i>
Ich nehme die Stelle an.	<i>Przyjmę tę posadę.</i>
<b>die Anreise</b>	<i>przyjazd</i>
<b>an sprechen (spricht an)</b>	<i>rozpoczynać rozmowę, zagadywać</i>
<b>anstrengend</b>	<i>wyczerpujący</i>
<b>der Anwalt (Rechtsanwalt), -e</b>	<i>adwokat</i>
<b>die Anwesenheitsliste, -n</b>	<i>lista obecności</i>
<b>die Anzeige, -n</b>	<i>ogłoszenie</i>
<b>der Anzug, -e</b>	<i>garnitur</i>
<b>das Appartement, -s</b>	<i>apartament</i>
<b>die Arbeit, -en</b>	<i>praca</i>
<b>die Arbeitserfahrung, -en</b>	<i>doświadczenie zawodowe</i>
Arbeitserfahrung machen	<i>zdobywać doświadczenie zawodowe</i>
<b>das Arbeitsklima</b>	<i>atmosfera w pracy</i>
<b>der Arbeitsplatz, -e</b>	<i>miejsce pracy</i>
<b>die Arbeitsstelle, -n</b>	<i>miejsce pracy, posada</i>
eine Arbeitsstelle annehmen	<i>przyjąć posadę</i>
<b>der Arbeitstag, -e</b>	<i> dzień pracy</i>
<b>die Arbeitszeit, -en</b>	<i>czas pracy, godziny pracy</i>
feste / flexible Arbeitszeiten	<i>stałe / zmienne godziny pracy</i>
<b>die Arie, -n</b>	<i>aria</i>
<b>der Arm, -e</b>	<i>ramię</i>
<b>das Armband, -er</b>	<i>bransoletka</i>
<b>die Armbanduhr, -en</b>	<i>zegarek na rękę</i>
<b>der Arzt, -e</b>	<i>lekierz</i>
<b>der Arztkittel, -</b>	<i>fartuch lekarski</i>
<b>athletisch</b>	<i>atletyczny</i>
<b>atmen</b>	<i>oddychać</i>
<b>aufdringlich</b>	<i>natrętny, natarczywy</i>
<b>auf fallen (fällt auf)</b>	<i>rzucać się w oczy</i>
besser auffallen	<i>być bardziejauważalnym</i>
<b>auf führen</b>	<i>wystawiać (np. sztukę)</i>
<b>aufgeschlossen</b>	<i>otwarty</i>
<b>auf hören</b>	<i>przedawać</i>
<b>der Aufkleber, -</b>	<i>naklejka</i>
<b>auf passen</b>	<i>uważać</i>
<b>aufregend</b>	<i>ekscytujący</i>
<b>auf sagen (sagt auf)</b>	<i>recytować, deklamować</i>
ein Gedicht aufsagen	<i>deklamować wiersz</i>

<b>der Aufsatz, -e</b>	<i>wypracowanie</i>	<b>der Beckenbauer, -</b>	<i>wytwórcza miednic</i>
<b>die Aufschrift, -en</b>	<i>napis</i>	<b>bedienen</b>	<i>obsługiwać</i>
<b>auf steigen</b>	<i>wznać się</i>	<b>Kunden bedienen</b>	<i>obsługiwać klientów</i>
<b>das Auge, -n</b>	<i>oko</i>	<b>der / die Bedürftige, -n</b>	<i>osoba potrzebująca</i>
<b>der Au-pair-Junge, -n</b>	<i>cudzoziemiec zajmujący się dzieckiem</i>	<b>beeindrucken</b>	<i>wywierać wrażenie</i>
<b>das Au-pair-Mädchen, -</b>	<i>cudzoziemka zajmująca się dzieckiem</i>	<b>beeinflussen</b>	<i>wpływać na</i>
<b>die Ausbildung, -en</b>	<i>wykształcenie</i>	<b>befleckt</b>	<i>poplamiony</i>
<b>ausdrücklich</b>	<i>wyraźny, jednoznaczny</i>	<b>befreundet mit (+ D)</b>	<i>zaprzyjaźniony z</i>
<b>aus führen</b>	<i>wyprowadzać</i>	<b>begeistert von (+ D)</b>	<i>zachwycony</i>
Hunde ausführen	<i>wyprowadzać psy</i>	<b>beherrschen</b>	<i>opanowywać</i>
<b>aus füllen</b>	<i>wypełniać</i>	<b>bei bringen</b>	<i>nauczać</i>
Online-Umfragen ausfüllen	<i>wypełniać ankiety internetowe</i>	<b>das Bein, -e</b>	<i>noga</i>
<b>der Ausfüller von Online-Umfragen, -</b>	<i>osoba wypełniająca ankiety internetowe</i>	<b>bekannt für (+ A)</b>	<i>znany z</i>
<b>ausgeglichen</b>	<i>zrównoważony</i>	<b>belastbar</b>	<i>odporny na obciążenia, wytrzymały</i>
<b>sich aus kennen mit (+ D)</b>	<i>znać się na</i>	<b>beliebt bei (+ D)</b>	<i>lubiany przez</i>
<b>gut / schlecht</b>	<i>mieć dobre / złe kontakty z, (nie) zgadzać się z</i>	<b>belustigt</b>	<i>rozbawiony, wesoły</i>
<b>aus kommen mit (+ D)</b>		<b>benutzen</b>	<i>korzystać, używać</i>
<b>das Ausland</b>	<i>zagranica</i>	<b>der Bergmann, -leute</b>	<i>górnik</i>
im Ausland	<i>za granicą</i>	<b>der Bergretter, -</b>	<i>ratownik górski</i>
<b>aus machen</b>	<i>wyłączać</i>	<b>die Bergrettung</b>	<i>ratownictwo górskie</i>
<b>die Ausnahme, -n</b>	<i>wyjątek</i>	<b>berichten</b>	<i>relacjonować</i>
<b>aus räumen (räumt auf)</b>	<i>opróżnić, uprzątnąć</i>	<b>der Beruf, -e</b>	<i>zawód</i>
<b>die Ausrüstung, -en</b>	<i>wyposażenie</i>	<b>einen Beruf ausüben</b>	<i>wykonywać zawód</i>
<b>aus schalten</b>	<i>wyłączać</i>	<b>einen Beruf ergreifen</b>	<i>wybierać zawód, podjąć pracę jako</i>
sich von allein ausschalten	<i>wyłączać się samoczynnie</i>	<b>beruflich</b>	<i>zawodowy</i>
<b>aus schlafen (schläft aus)</b>	<i>wysypiać się</i>	<b>Was machst du beruflich?</b>	<i>Co robisz zawodowo?</i>
<b>aus schließen</b>	<i>wykluczać</i>	<b>die Berufung</b>	<i>powołanie</i>
aus dem Leben ausschließen	<i>wykluczać z życia</i>	<b>berühmt für (+ A)</b>	<i>sławny z</i>
<b>das Aussehen</b>	<i>wygląd</i>	<b>sich beschäftigen mit (+ D)</b>	<i>zajmować się</i>
<b>außerdem</b>	<i>poza tym</i>	<b>beschließen</b>	<i>postanawiać</i>
<b>die Ausstattung</b>	<i>wyposażenie</i>	<b>besorgt</b>	<i>zatroskany</i>
<b>aus steigen</b>	<i>wysiadać</i>	<b>betreuen</b>	<i>opiekować się</i>
<b>sich aus tauschen</b>	<i>rozmawiać o</i>	<b>der Betrieb, -e</b>	<i>zakład, firma</i>
über (+ A)		<b>das Betriebspraktikum, -praktika</b>	<i>praktyka zawodowa, staż</i>
<b>aus tragen (trägt aus)</b>	<i>roznosić</i>	<b>die Betriebswirtschaft</b>	<i>ekonomika i organizacja przedsiębiorstwa</i>
Zeitungen austragen	<i>roznosić gazety</i>	<b>beurteilen</b>	<i>oceniać</i>
<b>auswendig lernen</b>	<i>uczyć się na pamięć</i>	<b>bevor</b>	<i>zanim</i>
<b>der Automechaniker, -</b>	<i>mechanik samochodowy</i>	<b>bewahren</b>	<i>zachować</i>
<b>die Automobilbranche</b>	<i>branża motoryzacyjna</i>	<b>sich bewegen</b>	<i>ruszać się</i>
<b>die Autopanne, -n</b>	<i>awaria samochodu</i>	<b>sich bewerben (bewirbt) um (+ A)</b>	<i>ubiegać się o</i>
Ich habe eine Autopanne.	<i>Popsuł mi się samochód.</i>	<b>der Bewerber, -</b>	<i>kandydat</i>
<b>B</b>		<b>die Bewerbung, -en</b>	<i>ubieganie się (o pracę), podanie o pracę</i>
<b>der Babysitter, -</b>	<i>opiekun do dziecka</i>	<b>der Bewerbungsbrief, -e</b>	<i>list motywacyjny</i>
<b>der Bäcker, -</b>	<i>piekarz</i>	<b>bewusstlos</b>	<i>nieprzytomny</i>
<b>bald</b>	<i>wkrótce</i>	<b>bezahlen</b>	<i>płacić, opłacać</i>
<b>bar bezahlen</b>	<i>placić gotówką</i>	<i>(gut / schlecht) bezpłać</i>	<i>(dobrze / źle) opłacany</i>
<b>der Bär, -en</b>	<i>niedźwiedź</i>	<b>die Bezahlung, -en</b>	<i>płaca, pensja</i>
<b>der Bauernhof, -e</b>	<i>gospodarstwo rolne</i>	<b>die Beziehung, -en</b>	<i>stosunek</i>
<b>der Baum, -e</b>	<i>drzewo</i>	<b>eine gute / schlechte Beziehung zu den Eltern haben</b>	<i>mieć dobry / zły stosunek do rodziców</i>
<b>die Batterie, -n</b>	<i>bateria, akumulator</i>		
<b>der Beamte, -n</b>	<i>urzędnik</i>		

<b>der Bildschirm, -e</b>	<i>monitor</i>	<b>der Eindruck, -e</b>	<i>wrażenie</i>
<b>blass</b>	<i>blady</i>	einen Eindruck machen auf (+ A)	<i>wywierać wrażenie na</i>
<b>der Blick, -e</b>	<i>spojrzenie</i>	<b>der Einfluss, -e</b>	<i>wpływ</i>
Liebe auf den ersten Blick	<i>miłość od pierwszego wejrzenia</i>	unter dem Einfluss von Reklame stehen	<i>być pod wpływem reklamy</i>
<b>die Blume, -n</b>	<i>kwiat</i>	<b>sich ein mischen bei (+ D)</b>	<i>wtrącać się do</i>
Danke für die Blumen!	<i>Dziękuję za komplement! (dosł. Dziękuję za kwiaty!)</i>	<b>ein packen</b>	<i>zapakować</i>
<b>das Blut</b>	<i>krew</i>	<b>sich ein prägen</b>	<i>wryć się w pamięć</i>
<b>böse auf (+ A)</b>	<i>zły na</i>	<b>einsam</b>	<i>samotny</i>
<b>der Boden</b>	<i>ziemia, podłoga</i>	sich einsam fühlen	<i>czuć się samotnym</i>
zu Boden fallen	<i>upaść na ziemię</i>	<b>ein schalten</b>	<i>włączać</i>
<b>die Branche, -n</b>	<i>branża, dziedzina</i>	<b>ein schränken</b>	<i>ograniczać</i>
<b>breit</b>	<i>szeroki</i>	<b>ein stellen</b>	<i>ustawiać</i>
<b>bremsen</b>	<i>hamować</i>	<b>ein steigen</b>	<i>wsiadać</i>
<b>die Brosche, -n</b>	<i>broszka</i>	<b>ein tippen</b>	<i>wpisywać, wprowadzać</i>
<b>die Brust, -e</b>	<i>pierś, klatka piersiowa</i>	<b>der Eintrag, -e</b>	<i>wpis (np. na forum, na blogu)</i>
<b>buchen</b>	<i>rezerwować</i>	<b>der Einzelfall, -e</b>	<i>pojedynczy przypadek</i>
<b>das Bügelbrett, -er</b>	<i>deską do prasowania</i>	<b>einzig</b>	<i>jedyny, jedynie</i>
<b>das Bügeleisen, -</b>	<i>żelazko</i>	der einzige, der	<i>jedyny, który</i>
<b>bügeln</b>	<i>prasować</i>	<b>der Elefant, -en</b>	<i>słoń</i>
<b>der Busen, -</b>	<i>biust</i>	<b>der Elektriker, -</b>	<i>elektryk</i>
<b>C</b>		<b>der Elternabend, -e</b>	<i>wywiadówka, zebranie z rodzicami</i>
<b>der Campingplatz, -e</b>	<i>pole campingowe</i>	<b>energisch</b>	<i>energiczny</i>
<b>der Chocolatier, -</b>	<i>cukiernik zajmujący się wyrobami z czekolady</i>	<b>eng</b>	<i>wąski</i>
<b>D</b>		<b>sich engagieren für (+ A)</b>	<i>angażować się na rzecz</i>
<b>dankbar</b>	<i>wdzięczny</i>	<b>entdecken</b>	<i>odkrywać</i>
<b>das Date, -s</b>	<i>randka</i>	den Traumberuf entdecken	<i>odkryć wymarzony zawód</i>
<b>dauerhaft</b>	<i>trwały</i>	<b>die Entfernung, -en</b>	<i>odległość</i>
<b>denken an (+ A)</b>	<i>myśleć o</i>	<b>entgegen kommen</b>	<i>nadchodzić z naprzeciwka</i>
<b>dienen</b>	<i>służyć</i>	<b>das Entgelt, -e</b>	<i>wynagrodzenie</i>
<b>die Dienstreise, -n</b>	<i>wyjazd służbowy</i>	<b>enthalten (enthält)</b>	<i>zawierać</i>
<b>das Ding, -e</b>	<i>rzecz, przedmiot</i>	im Preis enthalten	<i>zawarty w cenie</i>
<b>der Dolmetscher, -</b>	<i>tłumacz (ustny)</i>	<b>(sich) entscheiden für (+ A)</b>	<i>decydować się na</i>
<b>das Doppelzimmer, -</b>	<i>pokój dwuosobowy</i>	<b>die Entschlossenheit</b>	<i>determinacja</i>
<b>das Drehbuch, -er</b>	<i>scenariusz</i>	<b>entschuldigen</b>	<i>usprawiedliwiać, wybaczać</i>
<b>drücken</b>	<i>naciskać</i>	<b>entstehen</b>	<i>powstawać</i>
in die Hand drücken	<i>wciskać do ręki</i>	<b>enttäuscht von (+ D)</b>	<i>rozczołowany, zawiedziony</i>
<b>dunkel</b>	<i>ciemny</i>	<b>entwerfen (entwirft)</b>	<i>projektować</i>
<b>durch führen</b>	<i>przeprowadzać</i>	Sie entwirft Kleidung.	<i>Ona projektuje ubrania.</i>
<b>durchschauen</b>	<i>przejrzeć, rozszyfrować</i>	<b>die Entwicklung, -en</b>	<i>rozwój</i>
<b>duzen</b>	<i>zwracać się do siebie per ty</i>	<b>erfahren (erfährt) von (+ D)</b>	<i>dowiadywać się o</i>
<b>E</b>		<b>die Erfahrung, -en</b>	<i>doświadczenie</i>
<b>das Ebenholz</b>	<i>heban</i>	in Erfahrung bringen	<i>dowiadywać się</i>
<b>echt</b>	<i>prawdziwy, naprawdę</i>	<b>erfordern</b>	<i>wymagać</i>
echte Freunde	<i>prawdziwi przyjaciele</i>	<b>das Ergebnis, -se</b>	<i>wynik</i>
<b>die Ehe, -n</b>	<i>małżeństwo</i>	<b>erhalten (erhält)</b>	<i>otrzymywać, utrzymywać</i>
<b>das Ehepaar, -e</b>	<i>małżonkowie</i>	<b>die Erinnerung, -en</b>	<i>wspomnienie</i>
<b>ehrlich</b>	<i>szczery</i>	<b>erkennen</b>	<i>rozpoznawać</i>
ehrlich gesagt	<i>szczerze mówiąc</i>	<b>erklären</b>	<i>wyjaśniać, deklarować</i>
<b>sich eignen für (+ A)</b>	<i>nadawać się do</i>	<b>die Erklärung, -en</b>	<i>wyjaśnienie, deklaracja</i>
<b>ein räumen (er räumt ein)</b>	<i>wkładać</i>	<b>erlauben</b>	<i>pozwalać</i>
		<b>erleben</b>	<i>przeżywać</i>

<b>erledigen</b>	<i>załatwiać</i>	<b>der Führerschein, -e</b>	<i>prawo jazdy</i>
<b>die Ermäßigung, -en</b>	<i>zniżka</i>	<b>der Fürst, -en</b>	<i>książę</i>
<b>ermutigen</b>	<i>zachęcać</i>	<b>der Fuß, -e</b>	<i>stopa, nogą</i>
<b>erobern</b>	<i>zdobywać</i>	<b>füttern</b>	<i>karmić</i>
<b>eröffnen</b>	<i>otwierać</i>		
<b>errichten</b>	<i>budować, konstruować</i>	<b>G</b>	
<b>erscheinen</b>	<i>pojawiać się</i>	<b>gähnen</b>	<i>ziewać</i>
<b>erschöpft</b>	<i>wyczerpany, wykończony</i>	<b>der Gärtner, -</b>	<i>ogrodnik</i>
<b>erschrocken</b>	<i>wystraszony</i>	<b>Gassi: mit dem Hund Gassi gehen</b>	<i>wychodzić z psem</i>
Er sieht erschrocken aus.	<i>On wygląda na przestraszonego.</i>	<b>die Gebrauchsanweisung, -en</b>	<i>instrukcja obsługi</i>
<b>euphorisch</b>	<i>z euforią, radośnie</i>	<b>geduldig</b>	<i>cierpliwy</i>
<b>extrovertiert</b>	<i>ekstrawertyczny, otwarty</i>	<b>gefresht</b>	<i>z ugaszonym pragnieniem, z „uzupełnionymi płynami” (język młodzieżowy)</i>
<b>F</b>		<b>das Geheimnis, -se</b>	<i>tajemnica, sekret</i>
<b>die Fähigkeit, -en</b>	<i>zdolność</i>	<b>Geheimnisse verraten</b>	<i>zdradzać tajemnice</i>
<b>die Fähre, -n</b>	<i>prom</i>	<b>geheimnisvoll</b>	<i>tajemniczy</i>
<b>fahren (fährt) gegen (+ A)</b>	<i>wjechać w</i>	<b>der Gehweg, -e</b>	<i>chodnik</i>
<b>familiengeführt</b>	<i>prowadzony przez rodzinę</i>	<b>gelassen</b>	<i>wyluzowany</i>
<b>fassen</b>	<i>pojmować, rozumieć</i>	<b>die Gelegenheit, -en</b>	<i>okazja, sposobność</i>
<b>das Feedback, -s</b>	<i>informacja zwrotna</i>	<b>gelten (gilt) als (+ N)</b>	<i>uchodzić za</i>
<b>der Fehler, -</b>	<i>błąd</i>	<b>gelungen</b>	<i>udany</i>
<b>fest</b>	<i>stały</i>	<b>die Gemeinsamkeit, -en</b>	<i>wspólna cecha</i>
Ich habe eine feste Freundin.	<i>Mam dziewczynę.</i>	<b>die Gemütlichkeit</b>	<i>przytulność</i>
Ich habe einen festen Freund.	<i>Mam chłopaka.</i>	<b>genug</b>	<i>wystarczająco</i>
<b>feststellen</b>	<i>stwierdzać</i>	<b>Meine Klamotten sind nicht modisch genug.</b>	<i>Moje ubrania nie są wystarczająco modne.</i>
<b>das Feuer</b>	<i>ogień</i>	<b>das Gerät, -e</b>	<i>urządzenie</i>
Feuer fangen	<i>zapalić się</i>	<b>der Gesangskurs, -e</b>	<i>kurs śpiewu</i>
<b>der Feuerwehrmann, -leute</b>	<i>strażak</i>	<b>der Geschirrspüler, -</b>	<i>zmywarka do naczyń</i>
<b>die Figur, -en</b>	<i>figura</i>	<b>gesellig</b>	<i>towarzyski</i>
<b>figurbetont</b>	<i>dopasowany</i>	<b>das Gesicht, -er</b>	<i>twarz</i>
<b>der Finger, -</b>	<i>palec u ręki</i>	<b>gestalten</b>	<i>kształtować, tworzyć</i>
<b>der Fischer, -</b>	<i>rybak</i>	<b>gestreift</b>	<i>w paski</i>
<b>fleißig</b>	<i>pilny, sumienny</i>	<b>das Gestüt, -e</b>	<i>stadnina koni</i>
<b>flexibel</b>	<i>elastyczny, potrafiący się dostosować</i>	<b>das Gewicht</b>	<i>waga</i>
<b>fliehen</b>	<i>uciekać</i>	<b>das Gewitter, -</b>	<i>burza</i>
<b>die Flucht</b>	<i>ucieczka</i>	<b>glatt</b>	<i>gładki, prosty (np. o włosach)</i>
<b>flüchten</b>	<i>uciekać</i>	<b>die Glocke, -n</b>	<i>dzwon</i>
in den Westen flüchten	<i>uciekać na Zachód</i>	<b>glücklich über (+ A)</b>	<i>szczęśliwy z powodu</i>
<b>der Flur, -e</b>	<i>korytarz</i>	<b>glühend</b>	<i>rozgarzony</i>
<b>der Flyer, -</b>	<i>ulotka</i>	<b>glühende Eisenschuhe</b>	<i>rozgarzone żelazne buty</i>
<b>folgen</b>	<i>podążać za</i>	<b>die Gondel, -n</b>	<i>gondola, wagonik</i>
<b>der Fotograf, -en</b>	<i>fotograf</i>	<b>mit der Gondel fahren</b>	<i>pływać gondolą</i>
<b>das Fotoshooting, -s</b>	<i>sesja zdjęciowa</i>	<b>der Graf, -en</b>	<i>hrabia</i>
<b>fragen nach (+ D)</b>	<i>pytać o</i>	<b>grausam</b>	<i>okropny, straszny</i>
<b>der Freund, -e</b>	<i>przyjaciel</i>	<b>groß</b>	<i>duży</i>
dicke Freunde	<i>bliscy przyjacielem</i>	<b>groß werden</b>	<i>dorastać</i>
<b>die Freundschaft, -en</b>	<i>przyjaźń</i>	<b>der Grund, -e</b>	<i>powód, przyczyna</i>
Freundschaften schließen	<i>zawierać przyjaźnie</i>	<b>gründen</b>	<i>zakładać</i>
die Freundschaft stärken	<i>wzmocniać przyjaźń</i>	<b>die Grundkenntnisse (Pl.)</b>	<i>podstawowa znajomość</i>
<b>friedlich</b>	<i>pokojowy</i>	<b>günstig</b>	<i>korzystny (np. cenowo)</i>
<b>frieren</b>	<i>marznąć</i>		
<b>der Frisör, -e</b>	<i>fryzjer</i>		

<b>H</b>	
<b>das Haar, -e</b>	włosy
<b>die Halskette, -n</b>	korale, naszyjnik
<b>das Halstuch, -er</b>	apaszka, chustka
<b>die Hand, -e</b>	dłoń, ręka
<b>der Handschuh, -e</b>	rękawiczka
<b>der Handy-Empfang</b>	zasięg sieci komórkowej
<b>die Haushaltsarbeiten (Pl.)</b>	prace domowe
<b>hautnah</b>	na własnej skórze
<b>heimlich</b>	potajemny, skryty
<b>die Heirat</b>	ślub
<b>heiraten</b>	poślubić, żenić się, wychodzić za mąż
<b>heraus finden</b>	ustalać, znajdywać
<b>her stellen (stellt her)</b>	produkować
<b>hervorragend</b>	wspaniale, doskonale
<b>hervor rufen</b>	wywoływać, powodować
<b>die Hexe, -n</b>	czarownica
<b>die Hilfe</b>	pomoc
Hilfe holen	sprowadzać pomoc
<b>hilfsbereit</b>	gotów do pomocy, pomocny
<b>hinein schauen</b>	zaglądać
in die Arbeitswelt	zajrzeć do świata pracy
hineinschauen	
<b>die Hinsicht, -en</b>	względ
in dieser Hinsicht	pod tym wzgledem
<b>hinzufügen (fügt hinzu)</b>	dodawać
<b>höflich</b>	uprzejmy
<b>die Höhenangst, -e</b>	lęk wysokości
hörbar	słyszalny
<b>das Hostel, -s</b>	hostel
<b>das Hotel, -s</b>	hotel
<b>der Hubschrauber, -</b>	helikopter
<b>die Hüfte, -n</b>	biodro
<b>der Hundesitter, -</b>	opiekun do psa
<b>der Hut, -e</b>	kapelusz
<b>I</b>	
<b>I bims</b>	ja jestem (taka / taki) (język młodzieżowy)
<b>in sein</b>	być modnym
<b>innerhalb</b>	w ciągu, w czasie
<b>der Informatiker, -</b>	informatyk
<b>der Ingenieur, -e</b>	inżynier
inklusive	w tym, w cenie
<b>die Insel, -n</b>	wyspa
<b>der Installateur, -e</b>	hydraulik
<b>Instant-Messaging</b>	wiadomości przekazywane za pomocą komunikatora
<b>Instant-Messenger</b>	komunikator internetowy
<b>introvertiert</b>	introwertyczny, skryty
<b>inzwischen</b>	w tym czasie
<b>die IT-Branche</b>	branża informatyczna
<b>J</b>	
<b>je</b>	kiedykolwiek
<b>jobben</b>	
<b>der Journalist, -en</b>	dziennikarz
<b>die Jugendherberge, -n</b>	schronisko młodzieżowe
<b>die Jugendweihe</b>	święto inicjacyjne w NRD dla młodzieży, zastępujące tradycyjne religijne bierzmowanie
<b>die Jugendzeit</b>	
<b>K</b>	
<b>kariert</b>	czas młodości
<b>die Karriere, -n</b>	w kratkę
Karriere machen	kariera
<b>kennen lernen</b>	robić karierę
<b>der Kerzenleuchter, -</b>	poznawać
<b>die Kette, -n</b>	świecznik
<b>der Kinderarzt, -e</b>	łańcuszek
<b>der Kinderbetreuer, -</b>	lekarz pediatra
<b>die Klapper, -n</b>	opiekun do dziecka
	klaskacz (przedmiot wydający dźwięk podobny do klaskania, używany przez kibiców), grzechotka
	mały
<b>das Knie, -</b>	kolano
<b>die Kohle</b>	węgiel
<b>der Kollege, -n</b>	kolega z pracy
<b>die Kollegin, -nen</b>	koleżanka z pracy
<b>kombinieren mit (+ D)</b>	łączyć, zestawiać z
<b>der Konflikt, -e</b>	konflikt
<b>das Konservatorium, Konservatorien</b>	konserwatorium, szkoła muzyczna
	uczęszczać do konserwatorium
	koncentrować się na, skupiać się na
<b>sich konzentrieren auf (+ A)</b>	część ciała
<b>der Körperteil, -e</b>	bezpłatny
<b>kostenlos</b>	trzask, awantura
<b>der Krach, -e</b>	kłócić się, awanturować się z
Krach haben mit (+ D)	sią
<b>die Kraft, -e</b>	pielęgniarz
<b>der Krankenpfleger, -</b>	pielęgniarka
<b>die Krankenschwester, -n</b>	zadrapanie, rysa
<b>der Kratzer, -</b>	kręcony (o włosach)
<b>kraus</b>	kreatywny
<b>kreativ</b>	skała kredowa
<b>der Kreidefelsen, -</b>	krzywy
<b>krumm</b>	lodówka
<b>der Kühlschrank, -e</b>	krótki
<b>kurz</b>	całować (się)
<b>(sich) küssen</b>	
<b>L</b>	
<b>das Lächeln</b>	uśmiech
<b>die Landkarte, -n</b>	mapa
<b>die Landschaft, -en</b>	krajobraz
<b>lang</b>	długi
<b>lassen (lässt)</b>	pozwalać, kazać, zostawiać
in Ruhe lassen	zostawić w spokoju
im Stich lassen	zawieść, zostawić na łodzie

Meine Mutter lässt mich kein Auto fahren.	<i>Mama nie pozwala mi jeździć samochodem.</i>	der Mut	odwaga
<b>launisch</b>	<i>kapryśny, zmienny</i>	die Mütze, -n	czapka
<b>der Lebenslauf, -e</b>	<i>życiorys, cv</i>	<b>N</b>	
<b>der Lehrer, -</b>	<i>nauczyciel</i>	nachdem	<i>po tym, jak</i>
<b>die Leidenschaft, -en</b>	<i>pasja</i>	die Nachhilfe, -n	<i>korepetycje</i>
<b>leihen</b>	<i>pożyczać</i>	Nachhilfe(stunden) geben	<i>udzielać korepetycji</i>
<b>leisten</b>	<i>dokonywać, świadczyć</i>	der Nachhilfelehrer, -	<i>korepetytor</i>
Erste Hilfe leisten	<i>udzielać pierwszej pomocy</i>	der Nachhilfeunterricht	<i>korepetycje</i>
<b>letztendlich</b>	<i>ostatecznie</i>	das Nachmachen	<i>naśladowanie</i>
<b>die Liebe</b>	<i>miłość</i>	durch Nachmachen	<i>przez naśladowanie</i>
<b>(sich) lieben</b>	<i>kochać (się)</i>	nähen	<i>szycie</i>
<b>das Liebesabenteuer, -</b>	<i>romans</i>	die Nase, -n	<i>nos</i>
<b>die Liebeserklärung, -en</b>	<i>wyznanie miłości</i>	der Nebenjob, -s	<i>praca dorywcza, praca dodatkowa</i>
<b>das Liebesgedicht, -e</b>	<i>wiersz miłosny</i>	necken	<i>przekomarzać się, drażnić</i>
<b>das Liebespaar, -e</b>	<i>para zakochanych</i>	Was sich liebt, das neckt sich.	<i>Kto się lubi, ten się czubi.</i>
<b>der Liebesroman, -e</b>	<i>romans (powieść)</i>	die Neonreklame, -n	<i>neon reklamowy</i>
<b>die Linde, -n</b>	<i>lipa</i>	nichts Nettes	<i>nic ładnego</i>
lockig	<i>kręcony (o włosach)</i>	Ich habe nichts Nettes anzuziehen.	<i>Nie mam nic ładnego do założenia.</i>
<b>der Look, -s</b>	<i>wygląd, look</i>	<b>die Not</b>	<i>bieda</i>
<b>der Loop-Schal, -s</b>	<i>szal typu komin</i>	In der Not erkennt man seine Freunde.	<i>Prawdziwych przyjaciół poznaje się w biedzie.</i>
löschen	<i>gasić</i>	<b>der Notarzt, -e</b>	<i>lekarz pogotowia ratunkowego</i>
<b>der Löwe, -n</b>	<i>lew</i>	den Notarzt rufen	<i>wzywać lekarza</i>
<b>M</b>		<b>die Notrufnummer, -n</b>	<i>numer alarmowy</i>
<b>der Magen, -</b>	<i>żołądek</i>	nützlich	<i>pożyteczny, przydatny</i>
magisch	<i>magiczny</i>	<b>ob</b>	<i>czy</i>
makellos	<i>nieskazitelny, perfekcyjny</i>	Weißt du, ob Marie mitkommt?	<i>Wiesz, czy Maria też przyjdzie?</i>
<b>der Maler, -</b>	<i>malarz</i>	<b>obwohl</b>	<i>chociaż</i>
mangelhaft	<i>wadliwy</i>	der Ofen, -	<i>piekarnik, piec</i>
<b>der Mantel, -</b>	<i>płaszcz</i>	offen	<i>otwarty</i>
<b>der Marillenbaum, -e</b>	<i>drzewko morelowe</i>	offensichtlich	<i>najwyraźniej</i>
<b>der Maurer, -</b>	<i>murarz</i>	das Ohr, -en	<i>ucho</i>
<b>die Meinung, -en</b>	<i>zdanie, opinia</i>	der Ohrring, -e	<i>kolczyk</i>
<b>das Meldeschema</b>	<i>schemat zgłoszenia</i>	die Opernsängerin, -nen	<i>śpiewaczka operowa</i>
<b>der Mensch, -en</b>	<i>człowiek</i>	<b>das Opfer, -</b>	<i>ofiara</i>
<b>die Mikrowelle, -n</b>	<i>kuchenka mikrofalowa</i>	die Opfer ins Krankenhaus bringen	<i>zwieźć ofiary do szpitala</i>
<b>das Missverständnis, -se</b>	<i>nieporozumienie</i>	out sein	<i>być niemodnym</i>
miteinander	<i>razem, ze sobą</i>	<b>das Outfit, -s</b>	<i>wygląd, stylizacja</i>
<b>der Mixer, -</b>	<i>mikser, blender</i>	oval	<i>ovalny</i>
<b>die Modedesignerin, -nen</b>	<i>projektantka mody</i>	<b>der Oversize-Mantel, -</b>	<i>obszerny płaszcz (typu oversize)</i>
<b>das Model, -s</b>	<i>model, modelka</i>		
mollig	<i>zaokrąglony (np. o figurze)</i>		
<b>der Moment, -e</b>	<i>moment, chwila</i>		
<b>der Monarch, -en</b>	<i>monarcha</i>		
<b>der Mond, -e</b>	<i>księżyc</i>		
<b>das Moos, -e</b>	<i>mech</i>		
<b>der Morgenmuffel, -</b>	<i>osoba, która z trudnością rano wstaje i jest wtedy w złym humorze</i>		
<b>das Mountainbike, -s</b>	<i>rower górski</i>		
<b>die Müdigkeit</b>	<i>zmęczenie</i>		
<b>der Müller, -</b>	<i>młyńcarz</i>		
<b>der Mund, -er</b>	<i>usta</i>		
munter	<i>wesoły, ożywiony</i>		
<b>die Münze, -n</b>	<i>moneta</i>		
<b>der Musikliebhaber, -</b>	<i>wielbiciel muzyki</i>		

<b>pflegen</b>	pielęgnować	beim Rundfunk arbeiten	pracować w radiu
den Garten pflegen	pielęgnować / uprawiać ogródek	<b>runter rutschen (rutscht runter)</b>	spadać, opadać
<b>die Pflicht, -en</b>	obowiązek	die Hose ist mir runtergerutscht	spadły mi spodnie
<b>plaudern</b>	rozmawiać, plotkować		
<b>pleite sein</b>	zbankutować, splajtować		
<b>der Po, -s</b>	pupa, pośladki		
<b>der Polizist, -en</b>	policjant		
<b>das Praktikum, Praktika</b>	praktyka		
ein Praktikum machen	odbywać praktykę		
<b>der Praktikumsplatz, -e</b>	miejsce odbywania stażu		
<b>der Prinz, -en</b>	książę		
<b>die Prinzessin, -nen</b>	księżniczka		
<b>prüfen</b>	sprawdzać		
<b>der Psychologe, -n</b>	psycholog		
<b>Q</b>			
<b>der Quatsch</b>	bzdury		
<b>R</b>			
<b>der Rabatt, -e</b>	rabat		
einen Rabatt bekommen	otrzymać rabat		
<b>das Radio, -s</b>	radio		
<b>der Rathaufturm, -e</b>	wieża ratuszowa		
raus aus dem Alltag	wyrwać się z codzienności		
<b>der Raumpfleger, -</b>	sprzątacz		
<b>recherchieren</b>	szukać informacji o		
<b>die Rede, -n</b>	mowa		
eine Rede halten	wygłaszać mowę		
<b>Regie führen</b>	reżyserować		
<b>der Regisseur, -e</b>	reżyser		
<b>die Reihe</b>	kolejność		
der Reihe nach	po kolej, kolejno		
<b>die Reinigung, -en</b>	pralnia		
in die Reinigung bringen	zanieść do pralni		
von der Reinigung abholen	odbierać z pralni		
<b>die Reisevorbereitungen (Pl.)</b>	przygotowania do podróży		
<b>das Reiseziel, -e</b>	cel podróży		
rennen	pędzić, ścigać się		
<b>die Reportage, -n</b>	reportaż		
<b>reservieren</b>	rezerwować		
per Internet reservieren	rezerwować przez internet		
<b>retten</b>	ratować		
<b>der Rettungshund, -e</b>	pies-ratownik		
<b>der Ring, -e</b>	pierścionek		
<b>romantisch</b>	romantyczny		
einen romantischen Abend verbringen	spędzić romantyczny wieczór		
<b>rostet</b>	rdzewieć		
<b>die Rückzahlung, -en</b>	zwrot kosztów		
<b>der Ruf, -e</b>	okrzyk		
<b>ruhig</b>	spokojny		
<b>rund</b>	okrągły		
<b>der Rundfunk</b>	radio		
		<b>S</b>	
		<b>sammeln</b>	zbierać
		<b>sanft</b>	delikatny, przyciszony
		<b>schade, dass</b>	szkoda, że
		<b>der Schadenersatz</b>	odszkodowanie
		<b>schaffen</b>	dać radę, poradzić sobie
		<b>der Schafwirt, -e</b>	pasterz owiec
		sich schämen wegen (+G)	wstydzić się z powodu
		<b>der Schatz, -e</b>	skarb
		<b>das Schaufenster, -</b>	wystawa
		das Kleid im Schaufenster	sukienka na wystawie
		<b>der Schieferfelsen, -</b>	skała łupkowa
		<b>der Schein, -e</b>	banknot
		<b>der Scheinwerfer, -</b>	reflektor
		<b>schief</b>	krzywy
		schief ansehen	patrzeć krzywo
		<b>das Schlagzeug, -e</b>	perkusja
		<b>schlank</b>	szczupły
		<b>schmal</b>	wąski
		<b>der Schmuck</b>	bijuteria
		<b>schneiden</b>	ciąć
		<b>der Schneider, -</b>	krawiec
		<b>der Schrott, -e</b>	złom
		zu Schrott fahren	rozbić (np. samochód)
		<b>schüchtern</b>	nieśmiały
		<b>der Schulabschluss, -e</b>	zakończenie szkoły
		<b>schuld an (+ D)</b>	winny
		am Unfall schuld sein	być winnym wypadku
		<b>die Schule schwänzen</b>	wagarować
		<b>der Schülerjob, -s</b>	praca dla uczniów
		<b>die Schulter, -n</b>	ramię
		<b>die Schulung, -en</b>	szkolenie
		<b>schütteln</b>	potrząsać
		<b>schwer</b>	ciężki, trudny
		<b>der Skipass, -e</b>	karnet na wyciąg narciarski
		<b>der Sekretär, -e</b>	sekretarz
		<b>die Servicekraft, -e</b>	osoba do pomocy w obsłudze klienta
		<b>die Seufzerbrücke</b>	Most Westchnień w Wenecji
		<b>sicher</b>	pewny, bezpieczny
		<b>sichtbar</b>	widoczny
		<b>siezen</b>	zwracać się do siebie oficjalnie, per pani / pan
		<b>sinken</b>	opadać
		<b>der Sonnenaufgang, -e</b>	wschód słońca
		<b>die Sonnenbrille, -n</b>	okulary przeciwsłoneczne
		<b>die Sorge, -n</b>	zmartwienie, troska
		sich keine Sorgen machen	nie martwić się
		<b>spannend</b>	interesujący, trzymający w napięciu
		<b>sparen</b>	oszczędzać

<b>die Sprachkenntnisse (Pl.)</b>	<i>znajomość języka</i>	<b>das Theater, -</b>	<i>teatr</i>
<b>sprachlos sein</b>	<i>oniemieć</i>	<b>Theater machen</b>	<i>robić awanturę z powodu</i>
<b>der Squad, -s</b>	<i>grupa przyjaciół, paczka (język młodzieżowy)</i>	<b>wegen (+ G)</b>	
<b>der Stadtführer, -</b>	<i>przewodnik po mieście</i>	<b>das Ticket, -s</b>	<i>bilet</i>
<b>die Stadtführung, -en</b>	<i>wycieczka z przewodnikiem po mieście</i>	<b>tief</b>	<i>głęboki</i>
<b>die Stadtrallye, -s</b>	<i>gra miejska</i>	<b>tief in die Augen sehen</b>	<i>spojrzeć głęboko w oczy</i>
<b>der Stamm, -e</b>	<i>pień</i>	<b>der Tierarzt, -e</b>	<i>weterynarz</i>
<b>stärken</b>	<i>wzmacniać</i>	<b>der Tischler, -</b>	<i>stolarz</i>
<b>die Station, -en</b>	<i>stacja (np. metra)</i>	<b>der Torwart, -e</b>	<i>bramkarz</i>
<b>statt finden</b>	<i>odbywać się, mieć miejsce</i>	<b>trauen</b>	<i>ufać</i>
<b>Staub saugen</b>	<i>odkurzać</i>	<b>Ich traue meinen Augen nicht.</b>	<i>Nie wierzę własnym oczom.</i>
<b>der Staubsauger, -</b>	<i>odkurzacz</i>	<b>der Traum, -e</b>	<i>sen, marzenie</i>
<b>sich stechen (sticht)</b>	<i>ukłuć się</i>	<b>Für sie ging ein Traum in Erfüllung.</b>	<i>Dla nich ziścił się sen.</i>
<b>die Steckdose, -n</b>	<i>gniazdko elektryczne</i>	<b>einen Traum verwirklichen</b>	<i>urzeczywistnić marzenie</i>
<b>stecken</b>	<i>wkładać</i>	<b>der Traumberuf, -e</b>	<i>wymarzony zawód</i>
<b>der Stecker, -</b>	<i>wtyczka</i>	<b>trendig</b>	<i>trendy, modny</i>
<b>das Steindorf, -er</b>	<i>kamienna wioska</i>	<b>sich trennen von (+ D)</b>	<i>rozstawać się z, rozdzielać się z</i>
<b>die Stelle, -n</b>	<i>miejsce, miejsce pracy, posada</i>	<b>treu</b>	<i>wierny</i>
die Stelle annehmen	<i>przyjąć posadę</i>	<b>die Trillerpfeife, -n</b>	<i>gwizdek</i>
Was würdest du an meiner Stelle tun?	<i>Co zrobiłabyś / zrobiłbyś na moim miejscu?</i>	<b>die Trommel, -n</b>	<i>bęben</i>
<b>das Steuer, -</b>	<i>kierownica</i>	<b>trotz (+ G)</b>	<i>pomimo</i>
am Steuer sein / sitzen	<i>być / siedzieć za kierownicą</i>	<b>trotz der Müdigkeit</b>	<i>pomimo zmęczenia</i>
<b>still</b>	<i>cichy</i>	<b>trotzdem</b>	<i>pomimo tego, pomimo to</i>
<b>das Stipendium, Stipendien</b>	<i>stypendium</i>	<b>trumpeten</b>	<i>składać obietnice nie do zrealizowania, rzucać słowa na wiatr (język młodzieżowy)</i>
Ich habe ein Stipendium bekommen.	<i>Otrzymałam / Otrzymałem stypendium.</i>	<b>tun (tut)</b>	<i>czynić</i>
<b>der Stoff, -e</b>	<i>materiał</i>	<b>zu tun haben mit (+ D)</b>	<i>mieć do czynienia z</i>
<b>stolz auf (+ A)</b>	<i>dumny z</i>	<b>der Typ, -en</b>	<i>typ</i>
<b>stören</b>	<i>przeszkadzać</i>	<b>U</b>	
<b>stoßen (stößt) gegen (+ A)</b>	<i>zderzyć się z</i>	<b>die Übernachtung, -en</b>	<i>nocleg</i>
<b>der Straßenverkehr</b>	<i>ruch drogowy</i>	<b>übernehmen (übernimmt)</b>	<i>przejmować</i>
<b>sich streiten mit (+ D)</b>	<i>kłócić się z, o</i>	<b>überreden zu (+ D)</b>	<i>namawiać, przekonywać do</i>
<b>über (+ A)</b>		<b>überzeugen</b>	<i>przekonywać</i>
<b>stressig</b>	<i>stresujący</i>	<b>(sich) umarmen</b>	<i>obejmować (sie)</i>
<b>der Strickschal, -s</b>	<i>dziergany szal</i>	<b>um bringen</b>	<i>zabijać</i>
<b>das Stromnetz, -e</b>	<i>sieć energetyczna</i>	<b>der Umfang</b>	<i>objętość, obwód</i>
<b>strömen</b>	<i>napływać</i>	<b>die Umfrage, -n</b>	<i>ankieta</i>
<b>stürzen</b>	<i>upadać</i>	<b>der Umgang</b>	<i>towarzystwo</i>
vom Fahrrad stürzen	<i>spaść z roweru</i>	<b>Spaß am Umgang mit Kindern haben</b>	<i>czętnie przebywać w towarzystwie dzieci</i>
<b>der Suchbegriff, -e</b>	<i>szukane słowo</i>	<b>um steigen</b>	<i>przesiądać się</i>
<b>süß</b>	<i>słodki, miły</i>	<b>unbegrenzt</b>	<i>nieograniczony</i>
<b>T</b>		<b>unbesiegbar</b>	<i>niepokonany, niezwyciężony</i>
<b>die Taille, -n</b>	<i>talia</i>	<b>unerwartet</b>	<i>niespodziewany</i>
<b>die Tasche, -n</b>	<i>torebka</i>	<b>unerwünscht</b>	<i>niepożądany, niemile widziany</i>
<b>die Taste, -n</b>	<i>klawisz, przycisk</i>	<b>der Unfall, -e</b>	<i>wypadek</i>
die Tasten drücken	<i>naciskać klawisze, przyciski</i>	<b>den Unfall verursachen</b>	<i>spowodować wypadek</i>
<b>tätig bei (+D)</b>	<i>aktywny, zaangażowany w</i>	<b>der Unfallort, -e</b>	<i>miejsce wypadku</i>
<b>die Tätigkeit, -en</b>	<i>czynność</i>	<b>die Uniform, -en</b>	<i>odzież służbową, mundur</i>
<b>teamfähig</b>	<i>zdolny do pracy w zespole</i>	<b>sich unterhalten (unterhält) mit (+ D)</b>	<i>rozmawiać z</i>
<b>teilen</b>	<i>dzielić</i>	<b>die Unterlagen (Pl.)</b>	<i>dokumenty</i>
<b>der Teint, -s</b>	<i>cera</i>	<b>unterschiedlich</b>	<i>zróżnicowany</i>

<b>unterstützen</b>	wspierać	<b>(versteht sich)</b>	próbować
<b>untersuchen</b>	badać	<b>versuchen</b>	umowa
einen Kranken	badać chorego	<b>der Vertrag, -e</b>	podpisać umowę
untersuchen		einen Vertrag unterschreiben	
<b>die Unterkunft</b>	zakwaterowanie	<b>vertrauen</b>	ufać
<b>die Unterwäsche</b>	bielizna	<b>das Vertrauen</b>	zaufanie
<b>unzertrennlich</b>	nierozłączny	Vertrauen haben zu (+ D)	mieć zaufanie do
<b>die Urgroßmutter, -</b>	prababcia	<b>verträumt</b>	rozmarzony
<b>der Urgroßvater, -</b>	pradziadek	<b>verursachen</b>	powodować
<b>V</b>		<b>der / die Verwandte, -n</b>	krewny / krewna
<b>sich verabschieden</b>	żegnać się z	<b>verwirklichen</b>	urzeczywistniać
von (+ D)		<b>verzweifelt</b>	zrozpaczony
<b>veranstalten</b>	organizować	<b>volljährig</b>	pełnoletni
<b>verantwortungsvoll</b>	odpowiedzialny	<b>vorbeugen</b>	zapobiegać
<b>verärgert</b>	ziryutowany, zły	<b>die Voraussetzung, -en</b>	warunek, wymaganie
<b>verbieten</b>	zabraniać	<b>das Vorbild, -er</b>	wzór
<b>der Verbraucher, -</b>	konsument	<b>voreilig</b>	pochopny, przedwczesny
<b>vereinbaren</b>	uzgadniać	<b>vorsehen (sieht vor)</b>	przewidywać
<b>sich verfahren</b>	zgubić się (jadąc samochodem lub płynąc łodzią)	<b>sich vorsehen (sieht vor)</b>	uważać, mieć się na baczności
(verfährt sich)		<b>vortragen (trägt vor)</b>	deklamować, recytować
<b>verführen</b>	kusić, zachęcać, uwodzić	<b>der Vorwurf, -e</b>	zarzut
<b>vergiften</b>	zatrzuwać	<b>W</b>	
<b>vergleichen mit (+ D)</b>	porównywać z	<b>der Wagner, - (österreichisch, schweizerisch)</b>	wytwórcza wozów drewnianych (kołodziej)
<b>das Verhältnis, -se</b>	stosunek, kontakt	<b>während</b>	podczas gdy
Ich habe ein gutes Verhältnis zu meinen Eltern.	Mam dobry kontakt z moimi rodzicami.	<b>während (+ G)</b>	podczas
<b>verheiratet</b>	zamężna, żonaty	<b>die Wahrheit, -en</b>	prawda
Meine Eltern sind seit 20 Jahren verheiratet.	Moi rodzice są małżeństwem od 20 lat.	die Wahrheit sagen	mówić prawdę
<b>verhindern</b>	uniemożliwiać, udaremniać	<b>wahrscheinlich</b>	prawdopodobnie
<b>verkaufen</b>	przedawać	<b>warnen vor (+ D)</b>	ostrzegać przed
Waren verkaufen	przedawać towary	<b>Was für (ein-) ...?</b>	Jaki...?
<b>der Verkäufer, -</b>	przedawca	<b>das Waschbecken, -</b>	umywalka
<b>verkörpern</b>	ucielesniać	<b>die Wäsche, -n</b>	bielizna
<b>verlassen (verlässt)</b>	opuszczać	die Wäsche bügeln	prasować bieliznę
<b>sich verlassen (verlässt) auf (+ A)</b>	liczyć na	<b>die Waschmaschine, -n</b>	pralka
<b>verlaufen (verläuft)</b>	przebiegać	<b>das Waschmittel, -</b>	proszek do prania
<b>sich verlaufen (verläuft)</b>	zgubić się	<b>das Waschprogramm, -e</b>	program prania
<b>verletzt</b>	ranny	<b>der Wasserfall, -e</b>	wodospad
leicht / schwer verletzt	lekko / ciężko ranny	<b>der Wasserkocher, -</b>	czajnik elektryczny
<b>sich verlieben in (+ A)</b>	zakochać się w	<b>wechseln</b>	zmieniać
<b>verliebt in (+ A)</b>	zakochany w	<b>wechselnd</b>	zmienny
Ich bin bis über beide Ohren in sie verliebt.	Jestem w niej zakochany po uszy.	<b>wegbleiben</b>	być poza domem
<b>die Verlobte, -n</b>	narzeczona	bis spät wegbleiben	być do późna poza domem
<b>vermissen</b>	tęsknić, poszukiwać	<b>wegen (+ G)</b>	z powodu
<b>vermutlich</b>	przypuszczalny, prawdopodobny	<b>weiblich</b>	kobiecy
<b>verraten (verrät)</b>	zdradzać	weibliche Intuition	kobieca intuicja
<b>verrückt</b>	szalony, zwariowany	<b>weinen</b>	płakać
<b>verschlechtern</b>	pogarszać	vor Freude weinen	płakać z radości
<b>verschränken</b>	skrzyżować	<b>weit</b>	szeroki
<b>verschwinden</b>	znikać	<b>weiterfahren (fährt weiter)</b>	jechać dalej
<b>die Verspätung, -en</b>	spóźnienie	<b>Welch-?</b>	Który...?
<b>verständnisvoll</b>	wyrozumiały	<b>wellig</b>	fałowany
ich verstehen mit (+D)	rozumieć się z	<b>die Welt, -en</b>	świat
		<b>sich wenden an (+ A)</b>	zwracać się do