

Deutsch in der Klasse



- Guten Morgen! Wie geht's euch? Dzień dobry! Jak się czujecie?
- Setzt euch. Usiądźcie.
- Ruhe bitte. / Seid bitte ruhig. Proszę o spokój. / Uszczęślić się, proszę
- Wer ist heute nicht da? / Wer fehlt heute? Kogo dzisiaj nie ma?
- Das Thema für heute heißt ... Temat na dzisiejszą...?
- Kontrollieren wir zuerst die Hausaufgaben. Najpierw sprawdźmy zadania domowe.
- Korrigiert die Hausaufgaben. Poprawcie zadania domowe.
- Was haben wir letztes Mal im Unterricht gelernt? Wiederholen wir kurz. Czego uczyliśmy się na ostatniej lekcji? Powtórzmy krótko.
- Wer weiß das? Kto wie?
- Macht die Bücher auf. Otwórzcie książki.
- Macht bitte Übung 3 auf Seite 15. Wykonajcie ćwiczenie 3 na stronie 15.
- Lies den Text vor. Przeczytaj tekst na głos.
- Sprich lauter, bitte. Mów głośniej, proszę.
- Wiederhole den Satz. Powtórz zdanie.
- Hört bitte zu. Wysłuchajcie nagrania.
- Komm an die Tafel, bitte. Podejdź, proszę, do tablicy.
- Schreibe das an die Tafel. Napisz to na tablicy.
- Schreibt die Sätze ins Heft. Napiszcie zdania w zeszycie.
- Übt zu zweit. Ćwiczenie w parach.
- Übt in Kleingruppen. Ćwiczenie w małych grupach.
- Ist die Aufgabe klar? Czy zadanie jest jasne?
- Ist alles klar? Czy wszystko jasne?
- Habt ihr Fragen? Czy macie pytania?
- Habt ihr alles verstanden? Czy wszystko zrozumiałeście?
- Soll ich etwas wiederholen? Czy mogę coś powtórzyć?
- Prima! / Ausgezeichnet! Wspaniale!
- Das hast du sehr gut gemacht! Bardzo dobrze to zrobiłeś/zrobiłeś.
- Die Lösung ist korrekt. Rozwiążanie jest prawidłowe.
- Die Antwort ist leider falsch. Niestety, odpowiedź jest nieprawidłowa.
- Da gibt es einen Fehler. Tam jest błąd.
- Macht die Bücher zu. Zamknijcie książki.
- Max, mach bitte das Fenster auf. Maks, proszę, otwórz okno.
- Zu Hause macht bitte Übungen 7 und 8 auf Seite 9. W domu zróbcie ćwiczenia 7 i 8 na stronie 9.
- Das ist alles für heute. To wszystko na dzisiejszą.
- Auf Wiedersehen! Bis bald! Do widzenia! Do zobaczenia wkrótce!



- Ich bin da! / Anwesend! Jestem! Obecna / Obecny!
- Anna ist heute nicht da. / Anna fehlt heute. Anny dzisiaj nie ma.
- Ich habe die Hausaufgaben nicht gemacht. Nie odrobiliłam / odrobilem lekcję.
- Ich habe das Buch zu Hause vergessen. Zostawiłam / Zostawiłem książkę w domu.
- Ich habe leider kein Deutschheft dabei. Niestety, nie mam przy sobie zeszytu do Języka niemieckiego.
- Was machen wir jetzt? Co teraz robimy?
- Wie bitte? Ich habe das nicht verstanden. Co proszę? Nie zrozumiałam / zrozumiałam.
- Ich verstehe die Aufgabe nicht. Nie rozumiem zadania.
- Auf welcher Seite? Na której stronie?
- Was bedeutet das Wort ...? Co znaczy słowo...?
- Wie schreibt man das? Jak to się pisze?
- Können Sie das bitte wiederholen? Czy może Pan! / Pan powtórzyć?
- Können Sie bitte langsamer sprechen? Czy może Pan! / Pan mówić wolniej?
- Wie sagt man das auf Deutsch? Jak to się mówi po niemiecku?
- Entschuldigung, mir ist nicht gut. Przepraszam, że się czuję.
- Dürfen wir das Fenster aufmachen? Czy możemy otworzyć okno?
- Darf ich bitte auf die Toilette gehen? Czy mogę pojść do toalety?
- Ich muss nach Hause gehen. Muszę iść do domu.
- Was haben wir für morgen auf? Co mamy zadane na jutro?



Tipp!

Zwróć uwagę na podane wypowiedzi, dzięki nagraniu możesz wyćwiczyć ich właściwą wymowę. Naucz się na pamięć tych spośród nich, których użyjesz w trakcie lekcji. Możesz również zapisać w zeszycie własną listę przydatnych wyrażeń.



Kapitel

1



Zakres tematyczny:

- Człowiek (zainteresowania, uczucia i emocje)
- Życie prywatne (styl życia, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy)
- Kultura (media)
- Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, szanse i zagrożenia z tym związane)

W tym rozdziale nauczę się:

- rozpoznawać symbole związane z obsługą sprzętu elektronicznego
- instruować i radzić
- wypowiadać się na temat mediów
- wyrażać opinię na temat zagrożeń, które niesie technologia informacyjno-komunikacyjna

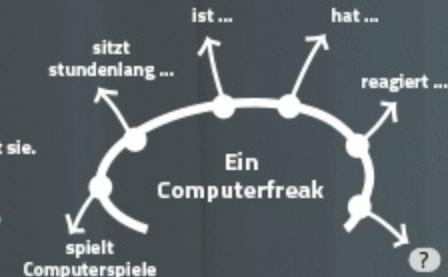
Zagadnienia gramatyczne:

- strona bierna (procesu) *Vorgangspassiv* (*Präsens*, *Präteritum*, *Perfekt*)
- zdania podzielone z *indem* i *da*
- zdania warunkowe nierzeczywiste

Aufwärmung

Lektion 1a ▶

Bist du ein Computerfreak?
Was ist typisch für einen Computerfreak?
Schreibt die Mindmap an die Tafel und ergänzt sie.
Co jest typowe dla maniaka komputerowego?
Zapiszcie mapę myślą na tablicy i uzupełnijcie ja.



Lektion 1b ▶

Wie kommst du am liebsten ins Netz?
Was macht ihr am liebsten im Netz? Fragt und antwortet wie im Beispiel.
Co robicie najchętniej w sieci? Pytajcie i odpowiadajcie na pytania, tak jak w przykładzie.

Was machst du am liebsten im Netz? → Am liebsten chatte ich. Was machst du am liebsten im Netz? → ...

Kommentare posten • chatten • surfen • Fotos ins Netz stellen • ein Blog schreiben • im Forum aktiv sein • E-Mails schreiben • sich Filme ansehen • ...

Lektion 1c ▶

Ergänze die Umfrage und berichte.
Uzupełnij ankietę i poinformuj.

Ich lese

was?	Zeitungen • Krimis • Erzählungen • Kommentare in Internetforen • ...
wo?	zu Hause • im Bus • in meinem Bett • ...
wann?	am Wochenende • am Abend • am Morgen • ...
warum?	Lesen ist mir wichtig. • ...

Ich lese Zeitungen und ...

Lektion 1d ▶

(Un)sicher im Netz
Was würdest du nie im Netz machen?
Beende den Satz.
Czego nie zrobiłbyś / zrobiłbyś nigdy w sieci? Dokoncz zdanie.

Ich würde nie in einem öffentlichen WLAN-Hotspot einkaufen.

Und ich würde nie private Fotos ins Netz stellen.

Und ich würde nie ...

Lektion 12

Bist du ein Computerfreak?

1 Lies den Chat. Ordne dann die Satzteile einander zu.

Przeczytaj chat. Następnie dopasuj do siebie fragmenty zdania.

1. Lucy möchte jetzt
2. Leos WLAN
3. Kaspi informiert
4. Lucy klickt
5. Lucy downloadet
6. Das Turnier wird im Oktober
7. Das Turnier im letzten Jahr

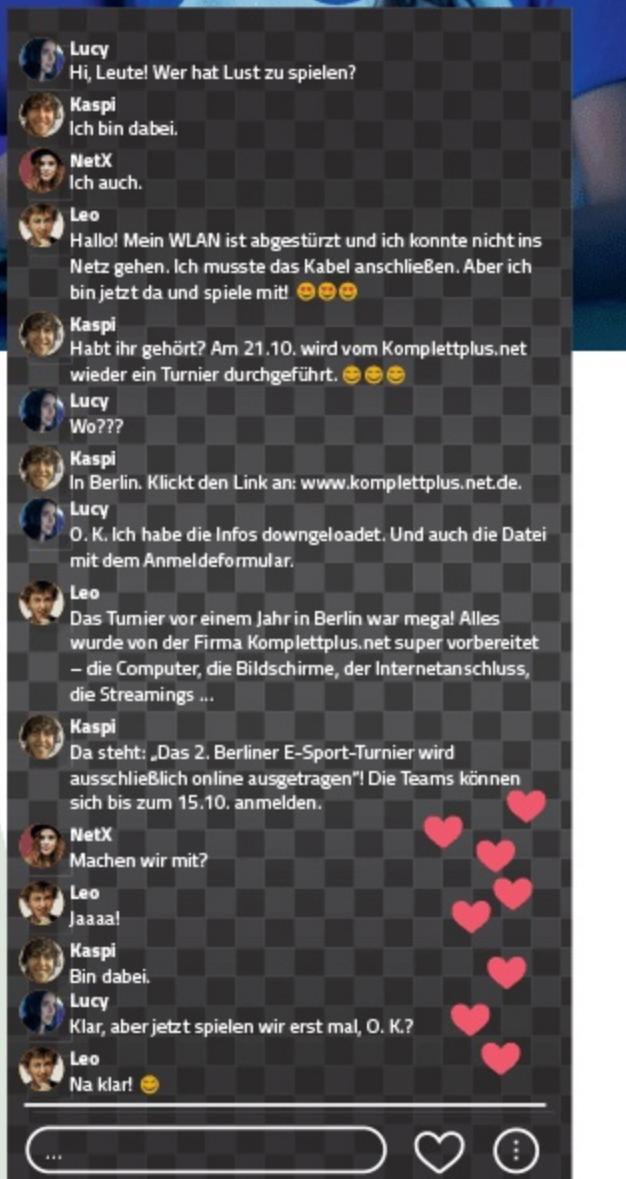
- a. über ein Turnier.
- b. einen Link an.
- c. Computer spielen.
- d. wurde sehr gut organisiert.
- e. online ausgetragen.
- f. die Infos.
- g. war kaputt.

2 Ordne die polnischen Entsprechungen den angegebenen Wörtern zu.

Dopasuj polskie odpowiedniki do podanych wyrazów.

kliknąć w link • pobierać / ściągać plik • wejść do sieci • WiFi • zawiąsić się • kasować • wyszukiwarka • zapisywać na pendrive

1. ins Netz / online gehen
2. das WLAN
3. die Suchmaschine
4. ist abgestürzt
5. den Link anklicken
6. löschen
7. eine Datei downloaden
8. auf einem USB-Stick speichern



Strona bierna *Vorgangspassiv*

Za pomocą strony biernej opisujemy proces, któremu podlega, lub stan, w jakim się znajduje podmiot zdania. Stronę bierną procesu tworzymy, stosując następujące konstrukcje:

→ w czasie teraźniejszym:

czasownik **werden** w czasie teraźniejszym + imiesłów czasu przeszłego czasownika

Das Turnier wird online ausgetragen.

→ w czasie przeszłym *Präteritum*:

czasownik **werden** w czasie *Präteritum* + imiesłów czasu przeszłego czasownika

Alles wurde von der Firma super vorbereitet.

Uwaga! Wskazując sprawcę lub wykonawcę czynności, używamy na ogół przyimka **von**.

3a Ergänze die Sätze mit der richtigen Form von *werden* im Präsens.

Uzupełnij zdania poprawną formą czasownika **werden** w czasie teraźniejszym.

1. Alle Dateien **?** **downgeloadet.**
2. Welches Thema **?** **in das Eingabefeld eingegaben?**
3. Der Film **?** **auf dem USB-Stick gespeichert.**
4. Alle Nachrichten **?** **gelöscht.**
5. Welches Programm **?** **von unserem Chef gewählt?**
6. Der Computer **?** **vom Benutzer ausgeschaltet.**

3b Formuliere die Sätze aus Übung 3a im Präteritum.

Sformułuj zdania z ćwiczenia 3a w czasie przeszłym *Präteritum*.

Beispiel: Alle Dateien wurden downgeloadet.

4a Wie sind deine digitalen Gewohnheiten? Beantworte die Fragen der Umfrage.

Jakie są twoje cyfrowe zwyczaje? Odpowiedz na pytania ankiety.



1. Wie lange bist du täglich online?
 - a. Weniger als eine Stunde.
 - b. Zwei bis drei Stunden.
 - c. Vier bis fünf Stunden.
 - d. Sechs bis acht Stunden.
 - e. Immer.

2. Welche Geräte werden von dir benutzt, um ins Netz zu gehen?
 - a. Ein Computer.
 - b. Ein Computer und ein Laptop.
 - c. Ein Computer, ein Laptop, ein Smartphone.
 - d. Ein Computer, ein Laptop, ein Smartphone, ein Tablet.
 - e. Alle möglichen, sogar eine Smartwatch.

3. Was machst du im Internet?

- a. Ich lerne.
- b. Ich suche Informationen.
- c. Ich bin in den sozialen Medien aktiv: Ich poste Nachrichten, schreibe Kommentare, stelle meine Fotos ins Netz.
- d. Ich bin in den sozialen Medien aktiv, und ich spiele auch online.
- e. Eigentlich alles! Ich kommuniziere mit meinen Freunden, ich spiele, ich suche Informationen, ich nehme am Fernunterricht teil, ich bin in Kontakt mit meiner Familie, ich lese, und, und, und ...

4. Wie werden deine persönlichen Daten geschützt?

- a. Ich mache mir darum keine Sorgen.
- b. Ich habe ein gutes Anti-Viren-Programm.
- c. Ich gebe niemandem meine Passwörter oder PIN-Codes.
- d. Ich benutze keine öffentlichen WLAN-Verbindungen, z. B. im Café.
- e. Ich benutze nur verschlüsselte Verbindungen und investiere in ein professionelles Anti-Viren-Programm.

Welche Antwort hast du am meisten gewählt?

- a – Magst du die moderne Technologie nicht? ... Du musst dich aber mit ihr auseinandersetzen, denn ohne Internet geht es heutzutage nicht!
- b – Du bevorzugst reale Kontakte und trifft dich lieber persönlich mit deinen Freunden. Das Internet dient dir am meisten als Informationsquelle.
- c – Du verbringst viel Zeit im Internet und am Computer. Die moderne Technologie macht vieles leichter und zugänglicher. Du nutzt gern die Möglichkeit, schneller und einfacher mit anderen zu kommunizieren und die Welt kennenzulernen.
- d – Du bist ein Computerfan. Du kennst dich im Internet sehr gut aus. Vielleicht wirst du Programmierer?



4b

Erarbeitet eine Klassenstatistik aufgrund der Umfrage. Stellt die Ergebnisse vor.

Operacyjcie klasową statystykę na podstawie ankiety. Przedstawcie wyniki.

50 % der SchülerInnen und Schüler sind täglich zwei bis drei Stunden online. 90 % benutzen ..., wenn sie ins Netz gehen ...

Lektion 1b

Oma Sabine



Merke dir!

Verbindung unterbrochen
połączenie przerwane

einen Kommentar posten
zamieszczać komentarz

der User, - użytkownik

1 Hör zu und lies mit. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie dialog. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią dialogu (R), a które nie (F).

1. Der Laptop von Oma Sabine ist abgestürzt.
2. Oma Sabine benutzt einen Kabelanschluss.
3. Antonia stellt die Internetverbindung wieder her.
4. Oma Sabine hat ein Online-Meeting.
5. Oma Sabine hilft anderen Menschen, indem sie ihnen online Ratschläge gibt.

Wie komme ich denn ins Netz?

Antonia, guck mal, die Internetverbindung ist unterbrochen. Und das WLAN-Zeichen da unten ist rot. Ich kann keine Verbindung herstellen und gleich habe ich ein Zoom-Meeting ...

Versuchen wir es noch mal. Das WLAN-Zeichen anklicken ... jetzt erscheint eine Liste mit allen Netzwerken, die in der Umgebung aktiv sind. Wie heißt dein Netz?

„Sabine“.

Wir klicken das Netz „Sabine“ an. Das Feld „Verbinden“ erscheint, das klicken wir auch an ... O.K., das Passwort wird verlangt. Tippe es bitte ein ...

Ja ... ja, jetzt sind wir wieder online! Danke, Antonia!

Keine Ursache. Und was für ein Meeting hast du gleich?

Ich treffe mich mit den Followern von meinem Blog. Seitdem ich das Blog führe, habe ich viele interessante Menschen kennengelernt. Sie behaupten, ich helfe Ihnen, indem ich über meine Erfahrungen schreibe. Das ist toll. Sie posten viele Kommentare über ihr Leben, über Ihre Familien und Probleme. Da ich optimistisch bin, danken mir viele User für meine Einträge.

Und heute trefft ihr euch live?

Ja. Ich möchte mit Ihnen über eine Wohltätigkeitsaktion sprechen. Hier habe ich manche Ideen und Vorschläge notiert. ... Oh, es ist schon Zeit für das Meeting. Entschuldige, Antonia ...

Natürlich, Oma! Viel Erfolg!

2 Ordne den Zeichen die Bedeutungen zu. Dopasuj opisy do znaków.

- | | | | |
|----|----|----|----|
| 1. | 2. | 3. | 4. |
| | | | |
| 5. | 6. | 7. | 8. |
| | | | |

- a. Wi-Fi / WLAN
- b. schwacher Akku
- c. kein Netzsiegel
- d. schwaches Netzsiegel
- e. starkes Netzsiegel
- f. verschlüsseltes Netzwerk
- g. Bluetooth-Verbindung
- h. Handy als WLAN-Hotspot einrichten

4 Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen der angegebenen Wörter.

Uzupełnij zdania podanymi wyrazami we właściwej formie.

1. Da (ich • nicht aktiv sein • In den sozialen Medien), habe ich viel Zeit zum Lesen.
2. Peter ist nervös, da (er • keinen Internetzugang haben).
3. Da (Oma Sabine • oft online sein), lernt sie neue Menschen kennen.
4. Wir posten Kommentare, da (wir • gerne unsere Meinung äußern).

5 Fragt und antwortet wie im Beispiel. Ihr könnt die Vokabeln unten benutzen.

Pytajcie i odpowiadajcie, tak jak w przykładzie. Możecie wykorzystać poniższe wyrazy.

Im-Internet-Surfen • Lesen • Aufräumen • Lernen • Trainieren • Mathe-Üben • ...

schwimmen gehen • im Park joggen • fernsehen • ins Netz gehen • Musik hören • Gymnastik machen • ...

Ich habe keine Lust auf Computerspielen. → Da du keine Lust auf Computerspielen hast, könnten wir jetzt ins Kino gehen. Ich habe keine Lust auf ... → Da du keine Lust auf ... hast, könnten wir jetzt ...

6 Ergänze die Anleitung, die Antonia für ihre Oma vorbereitet hat.

Uzupełnij instrukcję, którą Antonia przygotowała dla babci.

Netzwerk • anklicken • das Feld • eingeben • unterbrochen

Was machen, wenn die Verbindung 1 ist?

- ✓ das Zeichen „Netz“ (unten rechts) 2 und die Liste mit verfügbaren Netzwerken öffnen
- ✓ das 3 „Sabine“ auf der Liste wählen und anklicken
- ✓ das Feld „Verbinden“ anklicken
- ✓ das Passwort 4
- ✓ wieder 5 „Verbinden“ anklicken
- ✓ Wenn das nicht hilft, Antonia oder Max anrufen! ☺ ☺ ☺

Lektion 1c

Medien

Tom, hast du meine Zeitung gesehen?

Deine Zeitung? ... Eee ... Ich fürchte, Papa hat sie mitgenommen. Warum suchst du denn eine Zeitung, statt ins Internet zu gehen?

Ich habe da ein interessantes Interview gesehen. Und auf der Internetseite ist es hinter der Paywall. Wenn ich das Geld hätte, würde ich ein Abo für die digitale Ausgabe abschließen, aber du weißt schon ...

Ich verstehe. Und mit wem ist das Interview?

Mit einer bekannten Journalistin. Du weißt doch, dass ich Journalistin werden will. Ich wollte etwas über Ihre Erfahrungen lesen.

Darüber kannst du doch viele Informationen auch woanders finden, Jana. Suche ein Blog oder einen Vlog von einem Journalisten, höre eine Radiosendung oder schaue dir vielleicht eine Fernsehsendung darüber an. Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich dir helfen, aber ich muss gleich weg.

Aber Tom, Ich gucke doch fern und höre Radio, lese Blogs und sehe mir Vlogs an. Ich folge meinen Lieblingsjournalisten auch in den sozialen Medien. Ich wollte aber unbedingt dieses Interview lesen!

Ruf Papa an und sag ihm, dass er die Zeitung zurückbringen soll. Oder ... kauf dir einfach eine neue.



Jana

1
1+4

Hör zu und lies mit. Finde dann die deutschen Entsprechungen der angegebenen Wörter.

Wysłuchaj nagrania i jednocześnie czytaj. Następnie znajdź niemalidki odpowiedniki podanych wyrażeń.

1. interesujący wywiad
2. dostępny za opłatą
3. abonament na wydanie cyfrowe
4. audycja radiowa
5. audycja telewizyjna
6. śledzę moich ulubionych dziennikarzy w mediach społecznościowych

Merke dir!

ich fürchte
obawiam się

woanders
gdzie indziej

ich muss gleich weg
muszę zaraz wyjść

Zdanie warunkowe nierzeczywiste

Wenn ich das Geld hätte, würde ich ein Abo für die digitale Ausgabe abschließen.
Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich dir helfen.

→ Znasz już formy trybu przypuszczającego Konjunktiv (np. hätte, wäre, könnte, müsste) i formę opisową ze słówkiem würde. Za pomocą tej konstrukcji można formułować zdania warunkowe nierzeczywiste („co by było, gdyby...“). W zdaniu pobocznym ze spójnikiem wenn podany jest warunek, który jest nierzeczywisty. W zdaniu głównym opisujemy, co by się stało, gdyby ten warunek był spełniony.

2

Bilde irreale Bedingungssätze wie im Beispiel.

Ułóż zdania warunkowe nierzeczywiste, tak jak w przykładzie.

Beispiel: ich, Zeit haben → diesen Podcast hören
Wenn ich Zeit hätte, würde ich diesen Podcast hören.

1. Monika, hier sein → bestimmt ihre Meinung äußern
2. Tim, Journalist sein → einen Artikel über Umweltschutz schreiben
3. wir, viel Geld haben → einen neuen Laptop kaufen
4. Frau Schmidt, keinen Fernseher haben → ihre Lieblingsserie bei den Nachbarn sehen

3a

Ordne die Gattungen den Medien zu.

Przyporządkuj gatunki do mediów.

1. Presse
2. Radio
3. Fernsehen
4. Internet

die Zeitung, -en • die Zeitschrift, -en • die Radionachrichten (Pl.) • die Fernsehnachrichten (Pl.) • die Talk-Show, -s • die Talent-Show, -s • das Blog, -s • das Vlog, -s • der Post, -s • die Fernsehsendung, -en • die Radiosendung, -en • das Hörspiel, -e • die Fernsehserie, -n • die Reality-Show, -s • der Podcast, -s

3b

Ordne die Sätze den angegebenen Situationen zu.
Dopasuj zdania do przedstawionych sytuacji.

1.



2.



3.



4.



- a. Was läuft denn auf den anderen Kanälen? Schaltet bitte um.
- b. Der Artikel ist sehr interessant ... Ach so, die Fortsetzung folgt auf Seite 7.
- c. Ich suche einen Podcast zum Thema neue Technologien. Vielleicht finde ich einen mithilfe der Suchmaschine.
- d. Das Radio läuft die ganze Zeit. Nur manchmal mache ich es ein bisschen leiser.

4

Fragt und antwortet. Welche Medien nutzt ihr gern oder nicht gern?

Pytajcie i odpowiadajcie. Z których mediów korzystacie chętnie, a z których niechętnie?

hören • fernsehen • sehen • lesen • nutzen ...

Hörst du gern Radio? → Nee, Ich höre nicht gern Radio. Siehst du gern fern? → ...



Lies die Sätze 1-7 und hör zu. Entscheide dann, wer das gesagt hat.

Przeczytaj zdania 1-7 i wysłuchaj nagrania. Następnie zdecyduj, kto to powiedział.

Peter Winterstein • Sandra Czaja • Christine Berger • Paul

1. Fernsehen ist die liebste Freizeitbeschäftigung der Deutschen.

2. Manche Fernsehsendungen tragen zur Entspannung bei.

3. Spiele und Sportaktivitäten sind eine gute Alternative zum Fernsehen.

4. Wegen der zu langen Fernsehzeit sind viele Kinder übergewichtig.

5. Viele Kinder sind fantasjelos und können sich nicht konzentrieren.

6. Die Eltern sollten mit ihren Kindern über das Gesehene sprechen.

7. Das Fernsehen beeinflusst die emotionalen Reaktionen der Jugendlichen negativ.

5b

Stell deine eigene Meinung zum Thema „Fernsehkonsum“ vor. Beantworte die Fragen.

Przedstaw własną opinię na temat oglądania telewizji. Odpowiedz na pytania.

▪ Findest du das Thema der Diskussion wichtig? Warum (nicht)?

▪ Wie lange siehst du jeden Tag fern?

▪ Wie beeinflusst das Fernsehen Kinder und Jugendliche? Positiv oder negativ? Begründe deine Meinung.

▪ Mit welcher Person aus Übung 5a stimmst du überein¹?

▪ Wie würdest du den Fernsehkonsum deiner Kinder kontrollieren, wenn du jetzt Kinder hättest?

¹ übereinstimmen mit (+ D) – zgadzać się z

die Fernsehdauer kontrollieren • die Sendungen zusammen auswählen • ... erlauben • ... verbieten • über ... sprechen

Lektion 1d

(Un)sicher im Netz

Hello und herzlich willkommen zu meinem Blog!

Heute schreibe ich über das Thema Sicherheit im Netz und Cybermobbing. Hier eine Flop-Liste der schlimmsten Verhaltensweisen im Internet:

- 1. jemanden im Internet stalken** – ihn auslachen, aggressive Kommentare und Nachrichten schreiben, falsche Informationen über ihn verbreiten, ihn beleidigen, ihm drohen, also – das Cybermobbing. Meine Freundin ist von einer anonymen Person im Netz gemobbt worden. Das war schrecklich 😱
- 2. einen Stream führen, in dem man krankhafte Verhaltensweisen zeigt, und solchen Streamings Likes geben.** Man darf nicht sein eigenes Leben und das Leben seiner Follower aufs Spiel setzen. 🙄
- 3. Auf eine Party gehen, die ein Unbekannter organisiert** oder zu der er online einlädt. Im Netz weiß man ja nie, wer wirklich hinter einem Avatar steckt! 🙄
- 4. Mithilfe eines öffentlichen WLAN-Hotspots online einkaufen.** Neulich ist ein ungeschütztes Netzwerk von Hackern angegriffen worden. Die Personen, die den Hotspot bei Online-Einkäufen benutzt haben, wurden beraubt. 🙄
- 5. Unbekannte Personen als „Freunde“ bei einem sozialen Netzwerk akzeptieren.** Vielleicht hat deine Mama ein Fake-Profil erstellt? Möchtest du ihr wirklich deine Fotos von der letzten Party zeigen? 🙄

Stimmt ihr mit meiner Flop-Liste überein? Ich warte auf eure Kommentare!

Eure Lara



2b

Ordne den Fotos die Sätze aus Aufgabe 2a zu.
Dopasuj do zdjęć zdania z zadania 2a.



1

Lies den Blogbeitrag und entscheide, welcher Satz die Meinung von Lara und welcher eine Tatsache ist.

Przeczytaj wpis na blogu i zdecyduj, które zdanie to opinia Lary, a które – fakt.

- Die aufgelisteten Verhaltensweisen im Internet sind am dümmsten.
- Ein öffentliches Netzwerk in einem Café ist gefährlicher als eine verschlüsselte Verbindung.
- Das Cybermobbing ist blöd und hat schreckliche Folgen.
- Man weiß nie, wer hinter einem Avatar steckt.
- Man sollte nicht jede Einladung zu einem Freundekreis sofort akzeptieren.

2a

Worum geht es? Finde im Blog Wörter, die in die Lücken passen.

O co chodzi? Znajdź w blogu wyrazy pasujące do luk.

- Ich führe ein ? über moderne Literatur. Jeden Monat schreibe ich eine Rezension und diskutiere mit meinen Followern über das rezensierte Buch.
- Das ? ist eine falsche Identität in einem sozialen Netzwerk.
- Der ? ist eine graphische Darstellung, mit der sich der Internetuser identifiziert.
- Das ? ist Beleidigen, Schikanieren und falsche Informationen im Internet verbreiten.
- Ich gebe meiner Mutter immer ein ? für jedes Foto, das sie postet 😊.

3

Fragt einander nach den neuen Vokabeln und antwortet.

Pytajcie się wzajemnie o nowe słówka i odpowiadajcie na pytania.

Cybermobbing? → Prześladowanie w sieci! WLAN?
→ Wi-Fi Auslachen? → ...

4

Strona bierna Vorgangspassiv

→ Znasz już formy strony biernej w czasie teraźniejszym i w czasie przeszłym Präteritum. W tej lekcji poznasz formy strony biernej w czasie przeszłym Perfekt:

czasownik **sein** + imiesłów czasu przeszłego czasownika + forma **werden**

Meine Freundin **ist** von einer anonymen Person im Netz **gemobbt** worden.

Der Hotspot **ist** von Hackern **angegriffen** worden.

→ **Uwaga!** Wskazując sprawcę lub wykonawcę czynności, używamy na ogół przyimka **von**.

5

Ordne die Satzteile einander zu.

Dopasuj do siebie fragmenty zdążyć.

- Vor einem Jahr bin ich
- Herr Schmidt ist von Hackern
- Samanthas Profil in den sozialen Medien
- Der Hotspot im Bistro „Himmlich“
- Lena's persönliche Daten

- ist übernommen worden.
- ist gestern angegriffen worden.
- von einer anonymen Person im Netz gestaltet worden.
- sind gestohlen worden.
- beraubt worden.

6

Bildet wie im Beispiel Dialoge.

Układajcie dialogi, tak jak w przykładzie.

(du) mobben • (du) im Netz beleidigen • (du) im Netz angreifen • auslachen • (du) aggressiv kritisieren • (dein Profil) übernehmen • (deine persönlichen Daten) stehlen

Beispiel: A: **Bist du mal gemobbt worden?**

B: **Ja, ich bin mal gemobbt worden. / Nein, ich bin nie gemobbt worden.**

7

Schreibe einen Kommentar zu Laras Blogbeitrag in Übung 1. Beantworte ihre Fragen.

Napisz swój komentarz do wpisu Lary na blogu w ćwiczeniu 1. Odpowiedz na jej pytania.

6

Junge Leute äußern ihre Meinung über unvernünftige Verhaltensweisen im Internet. Lies ihre Aussagen und nimm Stellung dazu.

Młodzi ludzie wyrażają swoją opinię na temat nierośadnych zachowań w Internecie. Przeczytaj ich wypowiedzi i ustosunkuj się do ich poglądów.

Mich wundert, dass viele Leute im öffentlichen, ungeschützten WLAN online einkaufen! Verantwortungslos geben sie ihre persönlichen Daten und die Geldkartennummer an. Und dann wundern sie sich, wenn ihr Konto bestohlen wird.

Paula



Oft akzeptiere ich unbekannte Personen als "Freunde" in einem sozialen Netzwerk. Auf diese Weise lerne ich neue Personen kennen.

Lukas



Ich finde es besonders leichtsinnig, mit einer im Internet kennengelernten Person über Privates zu chatten. Etwa über die große Familienreise, während der das Haus zwei Wochen lang leer steht. Kein Wunder, wenn man dann von einem Einbruch in die eigene Wohnung erfährt.

Marcus



Ich kann es nicht verstehen, wenn jemand in einem sozialen Netzwerk persönliches wie Adresse, Telefonnummer oder sogar Passwörter öffentlich angibt. Ganz fremde Leute können uns dann anrufen, stalken oder auch unser Profil übernehmen. Ich finde das total blöd.

Sophie



Beispiel: Ich stimme mit Paula überein. Ich glaube auch, man sollte nicht in einem öffentlichen WLAN online einkaufen.

Liechtenstein online

1 Landeskunde

1 Die länderspezifische Top-Level-Domain Liechtensteins ist .li. Die Domain wurde im Jahre 1993 eingeführt. Sie wird von der Universität Liechtenstein verwaltet.

3 Das Fürstenhaus von Liechtenstein führt natürlich auch eine Internetseite.

4 Der Staat Liechtenstein ist in allen sozialen Netzwerken präsent und aktiv.

6 Liechtenstein hat das schnellste Internet der Welt! Die Internetgeschwindigkeit in Liechtenstein beträgt 229,98 Mbps. Die Internetgeschwindigkeit beträgt weltweit durchschnittlich 23,83 Mbps.

BREAKING NEWS

8 Die Regierung Liechtensteins bietet ihren Bürgern und Unternehmen eine kostenlose Sicherungsüberprüfung der Internetverbindung an.

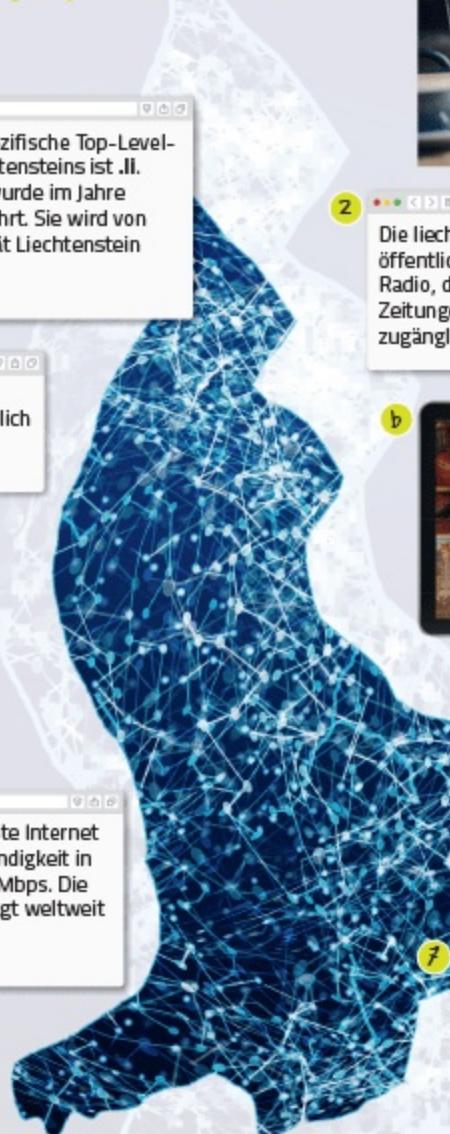


2 Die liechtensteinischen öffentlichen Medien – das Radio, das Fernsehen und zwei Zeitungen – sind auch online zugänglich.



5 Das Medienportal in Liechtenstein bietet den Internetusersn aktuelle Nachrichten über das Land sowie interessante Dokumentationen und Bilder.

7 An den liechtensteinischen Schulen gibt es ein Programm für Medienkompetenz. Die Jugendlichen lernen den verantwortungsvollen Umgang mit den digitalen Medien.



1 Welche Texte illustrieren die Fotos a-d? Ordne zu. Które teksty są ilustracją do zdjęć a-d? Przyporządkuj je.

2a Finde in den Informationen die deutschen Entsprechungen der angegebenen Wörter.

Znajdź w podanych informacjach niemieckie odpowiedniki wskazanych wyrazów.

1. domena
2. portal medialny
3. prędkość Internetu
4. użytkownicy Internetu
5. kompetencja medialna
6. radio i telewizja
7. dostępny w sieci
8. kontrola bezpieczeństwa
9. prowadzić stronę Internetową



2b Lies die Informationen noch einmal und bewerte, welche Schlussfolgerungen (1-6) richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj informacje jeszcze raz i oceń, które wnioski (1-6) są z nimi zgodne, a które nie.

1. In Liechtenstein ist es schwierig, ins Netz zu gehen.
2. Die länderspezifische Domain wird von der Regierung verwaltet.
3. Die Internetgeschwindigkeit ist in Liechtenstein deutlich höher als woanders.
4. Der Staat Liechtenstein hat Profile in den sozialen Medien.
5. Das liechtensteinische Bildungssystem legt viel Wert auf Computer- und Internetfertigkeiten.
6. Der Fürst von Liechtenstein hat keine Homepage.

3a Findet ausgewählte Medien Liechtensteins im Internet und sammelt Informationen darüber.

Znajdź w Internecie wybrane media Liechtensteina i zbierz o nich informacje.

das Radio • das Fernsehen • die Zeitungen
• das Medienportal • die Homepage des Fürstenhauses von Liechtenstein

- Internetseite
- Kontakt (E-Mail-Adresse)
- Bestandteile der Navigationsleiste
- Verlinkungen zu sozialen Medien

3b Hört eine Online-Radiosendung oder seht euch eine Online-Fernsehsendung aus Liechtenstein an. Fasst den Inhalt in der Klasse zusammen.

Posłuchajcie audycji radiowej online lub obejrzyjcie program telewizyjny online z Liechtensteinu. Przedstawcie treść audycji lub programu w klasie.



Sammelt Informationen über das Internet in Polen und stellt eine Präsentation in der Klasse vor.

Zbierz informacje na temat Internetu w Polsce i przedstaw je w klasie w formie prezentacji.

die länderspezifische Top-Level-Domain: ?
die durchschnittliche Internetgeschwindigkeit: ?
die staatlichen Institutionen online: ?

Medien online: ?
Bildungseinrichtungen für den Bereich Medienkompetenz: ?



Wie würdet ihr ein Medienportal mit Informationen über Polen gestalten? Entwerft eine Muster-Internetseite.

Jak zaplanowałbyście portal medialny przekazujący informacje o Polsce? Zaprojektujcie wzorcową stronę internetową.



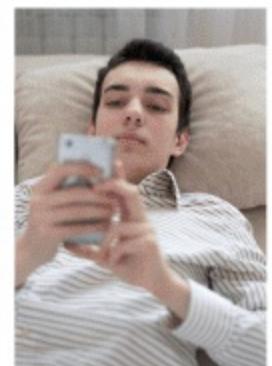
W Liechtensteinie mają siedzibę liczne przedsiębiorstwa zagraniczne, towarzystwa finansowe i banki. Księstwo słynie bowiem z niskich podatków i liberalnej polityki dotyczącej depozytów bankowych oraz wysokiego stopnia tajemnicy bankowej. Dzięki znakomitej jakości połączeń internetowych bankowość i inne usługi online mogą mieć zasięg globalny.



Według badań 95% mieszkańców Liechtensteinu korzysta z internetu. 85% robi to codziennie. To 10% więcej niż średnia europejska!

62% mieszkańców jest aktywnych na portalach społecznościowych, a 82% korzysta z internetu, aby robić zakupy.

Obecność na portalach społecznościowych jest tym większa, im niższy wiek obywateli. Jeśli chodzi o młodych ludzi w wieku 16-24 lata, 98% z nich ma konta w mediach społecznościowych. Warto jednak zauważyć, że w najstarszej grupie (65+) blisko 25% mieszkańców Liechtensteinu również korzysta z tych mediów!



1

Lies den Text und die Sätze (A-E) darunter. Welche Sätze passen in die Lücken 1-3? Achtung: Zwei Sätze passen in keine Lücke.

Przeczytaj tekst i zdania (A-E) poniżej. Którymi zdaniami uzupełnisz lukę 1-3? Uwaga: dwa zdania nie pasują do żadnej luki.

1

Schritt
für Schritt
Lesen

Ohne Fernseher

Nachdem ich eine neue Wohnung gemietet hatte, musste ich Geld sparen. 1 Auch später habe ich keinen Fernseher gekauft und das halte ich für richtig. Wenn ich nicht fernsehe, nerven mich auch keine Werbespots und reden mir ein, dass mein Leben nicht erfüllt ist, weil ich bestimmte Sachen nicht besitze.

Wenn mein Freund mich besucht, dann sagt er, dass ich ein Sonderling bin. Fast alle Menschen haben doch einen Fernseher und nutzen ihn fast täglich. 2 Die Meinung meines Freundes wundert mich. Ich kann sagen, dass ich nichts verpasse. Während viele Deutsche täglich ca. 3 Stunden vor dem Fernseher verbringen, weiß ich die Zeit besser zu nutzen. 3 Das passive Sitzen vor dem Fernseher kommt für mich nicht in Frage, zumal es einen schlechten Einfluss auf meine Motivation haben könnte. Ich bin sicher: Wenn man lange vor dem Fernseher sitzt, wird man faul!

- A. Deshalb habe ich sie schön eingerichtet und einen teuren Plasmafernseher gekauft.
- B. Statt fernzusehen, gehen sie lieber ins Kino oder ins Theater.
- C. Sie sehen sich Talkshows, Spielfilme, Krimiserien oder Reality-Shows an.
- D. Ich unterhalte mich mit meiner Familie, gehe spazieren oder laufe und das finde ich super.
- E. Da ich mir nicht alle Geräte leisten konnte, habe ich damals auf einen Fernseher verzichtet.

2

Lies den Text und ergänze die Lücken 1-5 mit den passenden Wörtern.

Przeczytaj tekst i uzupełnij luki 1-5 pasującymi wyrazami.

Smartphone oder Zeitung in Papierform?

Wenn Jugendliche im Unterricht heimlich im Internet surfen, SMS schreiben oder fotografieren, dann irritieren sie Ihre Lehrer. Auch viele Eltern meinen, dass ihre Kinder zu Hause zu oft Smartphones oder Tablets 1 und dann keine Zeit für ihre Hausaufgaben haben. Der nächste Zeitfresser ist der Fernseher. Manche Jugendlichen schalten gerne ihren Fernseher ein und zappen¹ stundenlang durch die Kanäle. Gibt es eine Alternative für die jungen Leute? Eine Lösung wäre ohne Zweifel das Lesen von 2 in Papierform. Es gibt doch Tageszeitungen, Lokalzeitungen, Zeitschriften 3 Mode, Schulzeitungen usw. Ich kenne viele Jugendliche in Deutschland, die Zeitungen abonnieren. Manchmal bessern sie sogar ihr Taschengeld auf, 4 sie Artikel schreiben. Beliebte Themen unter Jugendlichen sind ein Auslandsjahr, Berufsausbildung, Berichte über ehrenamtliche Arbeit u. ä. Junge Redakteure führen manchmal Wettbewerbe durch, die dann auch gern gelesen werden. In den Tageszeitungen sind Mitmachrätsel² sehr gefragt. Wenn man sie löst, kann 5 Tickets für Konzerte gewinnen.

¹ durch die Kanäle zappen – zmieniać kanały

² das Mitmachrätsel, - - łamigłówka,
zgadywanka, rebus



3

Hör zu und wähle das richtige Satzende 1-4.
Posłuchaj nagrania i wybierz prawidłowe zakończenia zdąży 1–4.

1. Sandra spricht

- a. mit ihrem Bruder Martin.
- b. mit ihrem Vater.
- c. mit ihrem Bioteacher.

2. Das Mädchen benutzt

- vor allem das Internet,
- a. um online zu spielen.
- b. um zu lernen.
- c. um in sozialen Netzwerken aktiv zu sein.

3. Der Drucker

- a. ist noch nicht installiert worden.
- b. ist kaputt.
- c. funktioniert gut.

4. Sandra will

- a. einen neuen Laptop zum Geburtstag bekommen.
- b. einen neuen Akku für ihren Laptop kaufen.
- c. einen neuen Drucker kaufen.

4a

Wähle die richtigen Entsprechungen der angegebenen polnischen Verben.

Wybierz właściwe odpowiedniki podanych polskich czasowników.

	A.	B.
1.	używać	benutzen
2.	spędzać	veröffentlichen
3.	relaksować się	sich engagieren
4.	obzysywać	bekommen
5.	wygrywać	gewinnen
6.	oglądać	sich anschauen
7.	przestać coś robić	zuhören
8.	rezygnować z	verzichten auf

4b

Schau dir das Foto an und beschreibe es. Antworte dann auf die Fragen 1-3.

Przjrzyj się zdjęciu i opisz je. Następnie odpowiedz na pytania 1-3.



Tipp!
Pytania związane ze zdjęciem są sformułowane w formie grzecznościowej.

1. Warum sind die Eltern und ihre Kinder so konzentriert?
2. Welche Freizeitaktivitäten sind heutzutage bei jungen Leuten beliebt? Warum?
3. Erzählen Sie bitte von einem Tag, an dem zu langes Computerspielen schlechte Folgen für Sie hatte.



W odpowiedzi na pierwsze pytanie możesz zasugerować, że formułujesz swoje przypuszczenia, podajesz prawdopodobną przyczynę zachowania się osób na zdjęciu lub wyrażasz swoje zdanie. Postuąż ci do tego wyrażenia i zwroty podane obok.

ich glaube, ... • wahrscheinlich • vielleicht • meiner Meinung nach ... • ...

1

- Za pomocą strony biernej opisujemy proces, któremu podlega podmiot zdania. Podstawowymi elementami konstrukcji strony biernej procesu są: czasownik *werden* i imiesłów czasu przeszłego. Jeśli wskazujemy „sprawcę” / wykonawcę czynności, używamy przyimka *von*.

czas teraźniejszy Präsens	Das Turnier wird von der Firma „Komplett.net” ausgetragen .
czas przeszły Präteritum	Das Profil wurde von den Hackern übernommen .
czas przeszły Perfekt	Der Hotspot ist von den Cyberkriminellen angegriffen worden .

Forma czasownika *werden* (np. *wird*, *wurde*) wskazuje na czas, w jakim zdanie jest sformułowane.

W czasie przeszłym *Perfekt* czasownik *werden* przyjmuje w konstrukcji strony biernej skróconą formę *worden*, która zajmuje ostatnie miejsce w zdaniu, za imiesłowem czasownika opisującego czynność.

Was ist **gemacht worden**?



Das Computersystem ist von Hackern **angegriffen worden**.

Kommentar

Zdanie
podrzędne
sposobu
z *Indem*

2 Ich helfe anderen Menschen, **indem** ich über meine Erfahrungen schreibe.
Pomagam innym ludziom, pisząc o swoich doświadczeniach.

Ich stelle die Verbindung wieder her, **indem** ich dieses Zeichen anklische.
Ustanawiam połączenie, klikając w ten znak.

- Zdanie podrzędne z *indem* wyraża sposób, w jaki dokonuje się czynności opisanych w zdaniu głównym. Szyk zdania z *indem* jest typowy dla zdania побoczne: po spójniku stoi podmiot, a orzeczenie – na końcu zdania.



Ich verhalte mich verantwortungsvoll im Netz, **Indem** ich nur mithilfe einer verschlüsselten Verbindung online einkaufe.



Ich lerne Deutsch, **Indem** ich Kommentare auf Deutsch poste.

1a Beende die Sätze.
Dokończ zdania.

1. Ich werde von meinen Eltern geliebt.
2. Du wirst von deinen Eltern geliebt.
3. Er wird von seinen ...
4. Sie wird von ...
5. Wir ...
6. Ihr ...
7. Sie werden ...

1b Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben im Passiv Präsens.

Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w formie strony biernej czasu teraźniejszego.

1. Sarah **?** von zwei Mitschülern **?** . (auslachen)
2. Die Tests **?** sofort vom Lehrer **?** . (korrigieren)
3. **?** du auch von Jörg **?** ? (einladen)
4. Ich **?** bestimmt auch von Jörg **?** . (einladen)
5. Ihr **?** morgen in Mathe mündlich **?** . (prüfen)
6. Wir **?** von den anderen immer **?** . (respektieren)

1c Bilde Sätze im Passiv Präteritum. Beginne die Sätze mit den markierten Wörtern.

Ułóż zdania w formie strony biernej czasu przeszłego Präteritum. Rozpocznij zdania od wyróżnionych wyrazów.

Beispiel: Frauen / In der Vergangenheit / stark / diskriminiert /.
Frauen wurden in der Vergangenheit stark diskriminiert.

1. Mein Opa / nach 20 Jahren in der Firma / entlassen /.
2. Viele Häuser / in der Vorstadt / bauen /.
3. Ihr / von diesem Onlineshop / betrügen / !
4. Ich / von meinem Opa / sehr / lieben / .
5. Die E-Mail / nicht schicken / .

1d Beantworte die Fragen. Verwende das Passiv Perfekt. Odpowiedz na pytania. Zastosuj formę strony biernej czasu przeszłego Perfekt.

Beispiel: Ladet Ihr auch Ina ein? (von Markus)
Nein, sie ist schon von Markus eingeladen worden.

1. Bestellst du die neuen CDs? (von Klaus)
2. Kaufen wir das Geschenk für Kathi? (von Sören)
3. Korrigieren wir jetzt die Mathearbeiten? (von Hannes)
4. Schreibst du eine Nachricht an deine Eltern? (von meiner Schwester)
5. Kontrollierst du die Sicherheit der Internetverbindung? (von unserem Informatiker)

1e Formuliere die Sätze im Passiv. Beachte die Zeitform. Sformułuj zdania w stronie biernej. Zwróć uwagę na formę czasową.

Beispiel: In vielen Ländern respektiert man noch nicht alle Menschenrechte.
In vielen Ländern werden noch nicht alle Menschenrechte respektiert.

1. Jana lachte Ihre Mitschülerin Emma wegen Ihres Übergewichts aus.
2. Letztes Jahr haben viele deutsche Firmen Ausländer eingestellt.
3. Meine Mitschüler haben Sarah vor Ihren Mobbern verteidigt.
4. Die Cyberkriminellen griffen Frau Hoffmans Profil an.
5. Lena hat Max zu ihrer Geburtstagsparty eingeladen.

2a Wähle die Antwort, die nicht passt. Wybierz odpowiedź, która nie pasuje.

1. Wie erstelle ich eine WLAN-Verbindung?
 - a. Wirklich sehr einfach.
 - b. Indem du das Zeichen unten anklickst.
 - c. Indem du ins Netz gehst.
2. Was ist eine WLAN-Verbindung?
 - a. Ich weiß es eigentlich nicht.
 - b. Indem du auf Computer verzichtest.
 - c. Das erfährst du im Computerkurs.
3. Wann ist eine WLAN-Verbindung sicher?
 - a. Indem man sie im Café benutzt.
 - b. Keine Ahnung.
 - c. Wenn sie verschlüsselt ist.

2b Beantworte die Fragen. Benutze die angegebenen Wörter.

Odpowiedz na pytania. Wykorzystaj podane wyrażenia.

Beispiel: Wie lernt man erfolgreich Mathe? *viele Matheübungen machen*
Indem man viele Matheübungen macht.

1. Wie bleibt man fit? (*gesund essen und sich viel bewegen*)
2. Wie schreibt man einen offiziellen Brief? (*die Briefform beachten*)
3. Wie lernt man neue Wörter? (*sie oft wiederholen*)
4. Wie sucht man Informationen im Internet? (*das Thema in das Eingabefeld eingeben*)
5. Wie sorgt man im Netz für die Sicherheit? (*keine persönlichen Daten veröffentlichen*)
6. Wie verhält man sich im Netz richtig? (*andere User respektieren und die eigene Privatsphäre schützen*)
7. Wie kauft man online ein? (*die Kartennummer und die Prüfnummer eingeben*)
8. Wie schützt man sein Internetkonto? (*ein starkes Passwort erstellen*)

2c Beende die Sätze beliebig. Dokoncz dowolnie zdania.

1. Du ägerst mich oft, **Indem** ...
2. Wir lernen am besten, **Indem** ...
3. Meine Oma entspannt sich am besten, **Indem** ...
4. Ich kümmere mich um unseren Hund, **Indem** ...
5. Mein Vater hilft meiner Mutter, **Indem** ...
6. Mein Freund geht mir auf die Nerven, **Indem** ...

2d Verbinde die Sätze mit *Indem* wie im Beispiel. Połącz zdania spójnikiem *Indem*, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Man klickt auf einen Link. Eine Webseite öffnet sich.
Eine Webseite öffnet sich, indem man auf einen Link klickt.

1. Man stört die anderen nicht. Man spielt mit Kopfhörern am Computer.
2. Man kann das Smartphone als Router benutzen. Man schaltet die entsprechende Funktion ein.
3. Man schickt Fotos ohne Internetzugang. Man benutzt eine Bluetooth-Verbindung.
4. Man findet neue Freunde. Man führt ein Blog.
5. Man hilft anderen Menschen. Man erzählt über seine Erfahrungen.
6. Man mobbt jemanden nicht. Man kritisiert ihn konstruktiv.
7. Man verhält sich unverantwortlich. Man akzeptiert im Netz fremde Menschen als „Freunde“.
8. Man spielt mit dem Leben der Follower. Man zeigt krankhafte Verhaltensweisen im Stream.

Übungen

3

- Znas już zdania poboczne ze spójnikiem *weil*. Taką samą funkcję jak *weil* pełni spójnik *dass* – wprowadza on zdanie podrzędne wyrażające przyczynę stanu rzeczy opisanego w zdaniu głównym.
Weil ich optimistisch bin, danken mir die anderen für meine Worte.
Da ich optimistisch bin, danken mir die anderen für meine Worte.
- Uwaga!** Zdania ze spójnikiem *dass* najczęściej występują przed zdaniem głównym.
- Pamiętaj, że przyczynę można również wyrazić, stosując spójnik *denn* („ponieważ, gdyż, bo”), który wymaga innego szynku wyrazów. Bezpośrednio za spójnikiem występuje podmiot, a zaraz za nim orzeczenie.
Ich poste jetzt keinen Kommentar, denn ich habe keine Zeit.
 Aby informować o zależnościach przyczynowo-skutkowych, można także wykorzystać przysłówki *deshalb* („dlatego”).
Ich habe keine Zeit, deshalb schreibe ich jetzt keinen Kommentar.
- Zwróć uwagę na kolejność informacji w zdaniu z *deshalb*. W odróżnieniu od zdani ze spójnikami *weil*, *dass* tutaj najpierw przedstawiamy przyczynę („nie mam czasu”), a wyraz *deshalb* wprowadza jej konsekwencje / skutki („dlatego nie napiszę komentarza”).



Da mein Vater viel Arbeit hat, muss er auch zu Hause arbeiten.
Mein Vater hat viel Arbeit, deshalb muss er auch zu Hause arbeiten.

4

- Wenn ich das Geld hätte, würde ich ein Abo für die digitale Ausgabe abschließen.
Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich dir helfen.
- Znas już formy trybu przypuszczającego *Konjunktiv* (np. *hätte*, *wäre*, *könnte*, *müsste*) i formę opisową z wyrazem *würde*. Za pomocą tej konstrukcji można formułować zdania warunkowe nierzeczywiste („co by było, gdyby...”). W zdaniu pobocznym ze spójnikiem *wenn* podany jest warunek, który jest nierzeczywisty. W zdaniu głównym opisujemy, co się stało, gdyby ten warunek był spełniony.
- Uwaga!** Zdania warunkowe nierzeczywiste można również formułować bez spójnika *wenn*. Wówczas jednak należy odpowiednio przestawić wyrazy – w miejscu spójnika przenosimy odmienioną formę czasownika.
Hätte ich mehr Zeit, würde ich dir helfen.
Wäre ich nicht müde, würde ich noch fernsehen.



Hätte ich jetzt Urlaub, würde ich am Meer in der Sonne liegen.

3a

Bilde Sätze mit den angegebenen Wörtern.
 Ułóż zdania z podanych wyrazów.

- Beispiel: Da / Sven / keinen Internetzugang haben /, / die E-Mails / nicht / lesen können /.
Da Sven keinen Internetzugang hat, kann er die E-Mails nicht lesen.
1. Da / wir / In den sozialen Medien / nicht aktiv sein /, / wir / haben / mehr Zeit / für Sport /.
 2. Da / Lena / keinen Internetzugang haben /, / sie / nervös sein /.
 3. Da / mein Bruder / oft online sein /, / er / neue Menschen / kennenlernen /.
 4. Da / Ich / gerne meine Meinung äußern /, / Ich / einen Kommentar posten /.
 5. Da / Patrick / schöne Fotos machen /, / liken / sie / viele User /.
 6. Da / der Politiker / aggressive Kommentare schreiben /, / sperren / das soziale Netzwerk / sein Konto /.
 7. Da / Ich / nicht singen können /, / Online-Karaoke / nicht machen /.
 8. Da / Frau Schmidt / krank sein /, / online einkaufen /.

3b

Verbinde die Sätze mit Hilfe des angegebenen Wortes.
 Połącz zdania za pomocą podanego wyrazu.

- Beispiel: Die Internetverbindung ist unterbrochen.
Wir müssen sie wiederherstellen. (da)
Da die Internetverbindung unterbrochen ist, müssen wir sie wiederherstellen.
1. Ich kenne das Passwort nicht. Ich kann die Internetverbindung nicht wiederherstellen. (*deshalb*)
 2. Mein Bruder ärgert sich. Sein Laptop ist abgestürzt. (*denn*)
 3. Die Internetverbindung ist unterbrochen. Du kannst dein Handy als WLAN-Hotspot nutzen. (*weil*)
 4. Ich bin erfahren und hilfsbereit. Ich führe ein Blog und gebe anderen Tipps. (*deshalb*)
 5. Oma Sabine hat Probleme mit der Internetverbindung. Sie ruft Ihre Enkelin. (*da*)
 6. Ich muss oft lachen. Die Kommentare der User sind sehr witzig. (*weil*)
 7. Meine Mutter ist abends total müde. Sie arbeitet wirklich viel. (*denn*)

3c

Verbinde die Satzteile.
 Połącz części zdania.

1. Da ich schon ziemlich gut Deutsch spreche,
 2. Da wir im Moment keine Internetverbindung haben,
 3. Da du online lernst,
 4. Da der Hotspot öffentlich ist,
 5. Da ich nicht weiß, wer hinter dem Avatar steckt,
 6. Da Lara viel über das Thema Sicherheit im Internet weiß,
- a. hast du wenig Kontakt zu deinen MitschülerInnen und Mitschülern.
 - b. konnte Ich mich während einer Reise nach Deutschland gut verständigen.
 - c. chatte Ich nicht mit dieser Person.
 - d. kaufe Ich hier nicht online ein.
 - e. führt sie darüber ein Blog.
 - f. rufe Ich meinen Freund an.

4a

Ergänze die irrealen Bedingungssätze mit den richtigen Formen der angegebenen Verben.
 Uzupełnij zdania warunkowe nierzeczywiste właściwymi formami podanych czasowników.

1. Wenn du 30 Jahre alt (*sein*), (*haben*) du bestimmt eine Familie.
2. Ich (*müssen*) nicht so viele Aufgaben lösen, wenn Ich Ma-the besser verstehen (*können*).
3. Wenn ich älter (*sein*), (*werden*) Ich ins Ausland ziehen.
4. Lukas (*werden*) sich freuen, wenn er noch länger online spielen (*dürfen*).
5. Wenn wir mehr Geld (*haben*), (*können*) wir eine Weltreise machen.
6. Meine Mutter (*sein*) glücklich, wenn sie besser Englisch sprechen (*können*).
7. Wenn Ich einen Hund (*haben*), (*werden*) Ich mit ihm viel spazieren gehen.
8. Ich (*sein*) glücklich, wenn du mitkommen (*werden*).

4b

Bilde Sätze wie im Beispiel.
 Ułóż zdania, tak jak w przykładzie.

- Beispiel: Ich habe leider keinen Urlaub. (*nach Spanien fahren*)
Aber wenn ich Urlaub hätte, würde ich nach Spanien fahren.
1. Ich habe leider keine Zeit. (*sofort meine Freunde treffen*)
 2. Wir haben leider nicht viel Geld. (*ein schönes Haus kaufen*)
 3. Ich bin leider nicht reich. (*nicht arbeiten müssen*)
 4. Er hat leider keine Freundin. (*mit ihr viel Zeit verbringen*)
 5. Sie hat leider keinen Hund. (*mit ihm spielen*)
 6. Ich habe leider keine Zeit. (*mit dir ins Museum gehen*)
 7. Er hat leider kein Auto. (*am Wochenende einen Ausflug machen*)
 8. Wir wohnen leider nicht auf dem Land. (*viele Tiere halten*)

4c

Beende die Sätze beliebig.
 Dokoncz dowolnie zdania.

1. Wenn ich jetzt Sommerferien hätte, ...
2. Wenn ich 25 Jahre alt wäre, ...
3. Wenn ich im Lotto gewinnen würde, ...
4. Wenn meine Familie umziehen müsste, ...
5. Wenn ich dir helfen könnte, ...
6. Wenn ich Papas Auto fahren dürfte, ...

4d

Formuliere die Sätze wie im Beispiel um.
 Przeformułuj zdania, tak jak w przykładzie.

- Beispiel: Wenn ich jetzt Zeit hätte, würde ich ein Buch lesen.
Hätte Ich jetzt Zeit, würde Ich ein Buch lesen.
1. Wenn wir einen Internetanschluss hätten, würden wir im Internet surfen.
 2. Wenn die Schüler einen Test schreiben müssten, wären sie gestresst.
 3. Wenn du Hunger hättest, würdest du die Suppe essen.
 4. Wenn wir online wären, könnten wir miteinander spielen.
 5. Wenn mein Papa eine bessere Stelle bekommen könnte, wäre er zufrieden.
 6. Wenn ich nicht arbeiten müsste, könnte ich den ganzen Tag lang schlafen.
 7. Wenn Luca gut in Mathe wäre, würde er Maria nicht um Hilfe bitten.
 8. Wenn ich nicht Deutsch lernen würde, wäre ich unzufrieden!

1 Dein Wortschatz

1+7	• das Gerät, -e	urządzenie
anschließen	podłączyć	
abstürzen	zawieszać się (np. o komputerze)	
ist abgestürzt	zawiesił się	
der Benutzer, -	użytkownik	
der Bildschirm, -e	ekran, monitor	
digital	cyfrowy	
das Kabel, -	kabel	
das Kabel anschließen	podłączyć kabel	
der Kopfhörer, -	słuchawka	
löschen	kasować	
das Mikrofon, -e	mikrofon	
speichern	zapisywać w pamięci	
auf einem USB-Stick speichern	zapisać na pendrive	
die Tastatur, -en	klawiatura	
der USB-Stick, -s	pendrive	

1+8	• das Internet	Internet
das Anti-Viren-Programm, -e	program antywirusowy	
der Avatar, -s/-e	avatar (graficzny wizerunek użytkownika konta)	
das Blog, -s	blog (rodzaj pamiętnika prowadzonego w internecie)	
der Computerfreak, -s	fan komputera	
das Cybermobbing	cybermobbing, prześładowanie w sieci	
die Datei, -en	plik	
eine Datei herunterladen / downloaden	pobierać / ściągać plik	
einbrechen	włamywać się	
in ein Konto einbrechen	włamywać się do konta	
der Einbruch, -e	włamanie	
das Eingabefeld, -er	pole do wpisywania informacji	
ein Thema in das Eingabefeld eingeben	podać temat w polu do wpisywania informacji	
das Fake-Profil, -e	fałszywy profil (np. w serwisie społecznościowym)	
ein Fake-Profil erstellen	zakładać fałszywy profil	
folgen	śledzić, obserwować czyjąś aktywność na portalu społecznościowym	
der Follower, -	osoba obserwująca czyjś aktywność na portalu społecznościowym	
der Hacker, -	haker	
der Kabelanschluss, -anschlüsse	połączenie kablowe	
die Kartennummer, -n	numer karty (bankowej)	
die Kartennummer eingeben	wprowadzić numer karty bankowej	
der Kommentar, -e	komentarz	
einen Kommentar posten	zamieszczać komentarz	

1+9	• die Massenmedien	środki masowego przekazu (PL)
die Ausgabe, -n	wydanie	
digital	cyfrowy	
die Presse	prasa	
das Radio / der Rundfunk	radio	
das Fernsehen	telewizja	
die Fernsehsendung, -en	audycja telewizyjna	
die Fernsehserie, -n	serial telewizyjny	
das Internet	internet	
das soziale Netzwerk	portal społecznościowy	
die Zeitschrift, -en	czasopismo	
die Zeitung, -en	gazeta	

der Like, -s	symbol aprobaty w sieci – uniesiony kciuk
einen Like / Likes geben	pot. lajkować, dawać lajka
der Link, -s	link
einen Link anklicken	kliknąć w link
das Netz, -e	sieć
ins Netz gehen	wejść do sieci
das Netzwerk, -e	sieć
die Liste der verfügbaren Netzerke	lista sieci w zasięgu
das Passwort, -er	hasło
das Passwort wird verlangt	wymagane jest hasło
posten	publikować w internecie (na portalach społecznościowych)
die Prüfnummer, -n	kod bezpieczeństwa karty bankowej
soziale Netzwerke	serwisy / portale społecznościowe
stalken	prześladować
der Stream, -s	kanał w internecie umożliwiający przesyłanie obrazu i dźwięku w czasie rzeczywistym
das Streaming, -s	transmisja internetowa w czasie rzeczywistym
der Podcast, -s	podcast, audycja w internecie
der Post, -s	post, wpis (np. na portalu społecznościowym)
das Profil, -e	profil
die Suchmaschine, -n	wyszukiwarka
ungeschützt	bez ochrony, niechroniony
der User, -	użytkownik
die Verbindung, -en	połączenie
Verbindung unterbrochen	połączenie przerwane
das WLAN	internet bezprzewodowy, Wi-Fi
der WLAN-Hotspot, -s	miejsce, w którym jest udostępnione publiczne połączenie przez Wi-Fi
öffentliche WLAN-Verbindung	publiczne połączenie przez Wi-Fi
das Virus, Viren	wirus
das Vlog, -s	vlog, videoblog (internetowy pamiętnik z amatorskimi nagraniami wideo)

An einer Forumsdiskussion teilnehmen

1a Lies die Forumseinträge und zeige die Teile 1-4 auf.

Przeczytaj wpisy na forum i wskaż elementy 1-4.

03.09.2021 22:05:32 **Betreff:** Ich werde gemobbt

von Sarah

Beiträge: 3 Registriert: 03.09.2021 15:12:54

Hallo! Ich habe ein großes Problem. Zwei Mitschüler beschimpfen und bedrohen mich ständig per SMS. Sie posten auch gefälschte Fotos von mir in den sozialen Medien. Ich wurde schon mehrmals wegen meines Übergewichts ausgelacht, aber jetzt habe ich Angst, dass ich von den zwei Jungen verprügelt werde. Sie sind sehr aggressiv. Meinen Eltern will ich davon nicht erzählen, denn sie haben ihre eigenen Probleme. Mein Vater ist vor einer Woche entlassen worden und muss eine neue Arbeit suchen. Die Leute in der Schule sehen doch, wie ich behandelt werde, und reagieren gar nicht ... Helft mir bitte! Was soll ich machen?
Sarah

Re: Ich werde gemobbt 03.09.2021 22:20:21
Hallo Sarah. Es tut mir so leid! Sprich vielleicht mit deiner Klassenlehrerin oder der Schulpädagogin ... Lena

Re: Ich werde gemobbt 03.09.2021 22:25:02
Böde Menschen gibt es überall. Ich würde die beiden auch auslachen. Ich helfe dir gern. Gleich schreibe ich dir eine private Nachricht. Tommy

Re: Re: Ich werde gemobbt 03.09.2021 22:30:54
Vielen Dank für eure Antworten. B.

Nach oben Private Nachricht Missbrauch melden Mit Zitat antworten

Neues Thema erstellen Antwort erstellen 1 Beiträge • Seite 1 von 1

1. temat 2. data i czas napisania 3. przycisk, za pomocą którego głównego wpisu można napisać odpowiedź 4. przycisk, za pomocą którego można zainicjować nowy temat na forum

1b Schreibe eine Antwort auf Sarahs Forumseintrag.

Napisz odpowiedź na wpis Sarah.

- Wyraź swoje uczucia związane z sytuacją.
- Zapewnij, że jej pomożesz.
- Sformułuj propozycję, jak rozwiązać problem.
- Sformułuj swoją opinię na temat zagrożeń związanych z internetem.

Eine E-Mail richtig schreiben

2 Lies diese Muster-E-Mail und entscheide, welche Sätze (1-5) über die Regeln für eine korrekte E-Mail richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj przykładowy e-mail i zdecyduj, które zdania (1-5) na temat reguł pisania e-maila są prawidłowe, a które nie.

Gmail In E-Mails suchen

Neue Nachricht

An sarah@komplett.net

Betreff: Cybermobbing

Hallo Sarah,
wie geht's?
Danke für deine E-Mail. Es tut mir sehr leid, dass du Probleme mit deinen Mitschülern hast ... Das ist einfach gemein, was sie machen. Du hast recht, du wirst gemobbt. An deiner Stelle würde ich mit den anderen Mitschülerinnen und Mitschülern sprechen. Vielleicht wissen sie einfach nicht, wie sie reagieren sollen. Und vielleicht wissen sie auch nicht, wie schlecht du dich fühlst. Ich wurde auch mal gemobbt. Ich habe mit mehreren Freunden darüber gesprochen und die Mobber wurden dann von Ihnen stark kritisiert, auch im Netz. Dann haben sie mit dem Mobbing aufgehört.
Natürlich helfe ich dir auch. Ich kontaktiere die Jungs und halte Ihnen einen „Vortrag“ über Mobbing.
Liebe Grüße
Daniel

Sans Serif B I U A E I C G X

Sende A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V X

1. Magłówek e-maila kończymy wykrzyknikiem.
2. Zaimki dzierzązwe *dein* / *deine* piszemy małą literą.
3. Dziękujemy za e-mail, na który odpowiadamy.
4. Zaprzysiężonego adresata nie pozdrawiamy.
5. Po pozdrowieniach nie stawiamy przecinka.

1 Deine Kommunikation

1 Deine Kompetenzen

Hören

Lesen

1a
1 + 10

Lies die Sätze 1-6 und hör zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.
Przeczytaj zdania 1-6 i wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Die Sozialpädagogin sagt, man bittet sie immer öfter um Hilfe.
2. Sie meint, dass Jugendliche ununterbrochen zwei Stunden am Computer sitzen dürfen.
3. Frau Rösler erklärt, wie der Umgang mit Computern die Kommunikation der Jugendlichen beeinflusst.
4. Sie sagt, dass die stundenlange Nutzung des Computers die Konzentration verbessert.
5. Die Expertin gibt Eltern Ratschläge.
6. Sie informiert über die Vorteile sozialer Netzwerke.

1b
1 + 10

Hör noch einmal zu. Beantworte dann die Fragen.

Wysłuchaj ponownie nagrania. Następnie odpowiedz na pytania.

1. Welche Folgen hat der ständige Umgang mit dem Computer für den Körper eines Jugendlichen?
2. Was hat Frau Doktor Rösler oft bei ihren jungen Patienten bemerkt?
3. Was sollte man tun, um das Problem zu lösen?
4. Welche Schwierigkeiten sieht Frau Rösler dabei?
5. Was brauchen Jugendliche, um auf ihre Gewohnheiten zu verzichten bzw. auch andere Formen der Sozialisation in ihrem Alltag anzunehmen?

2a

Lies den Text und die Sätze 1-3. Wähle dann die richtigen Endungen der Sätze.

Przeczytaj tekst i zdania 1-3. Następnie wybierz właściwe zakończenia zdań.

Auf der Filmschau Baden-Württemberg wurde vor ein paar Jahren eine Produktion von Studierenden der Hochschule der Medien (HdM) Stuttgart gezeigt. Der Spot befasste sich mit dem Problem des übermäßigen¹ Fernsehkonsums von Kindern. Die Studenten wollten mit dem Film vor allem Eltern für das Thema sensibilisieren. Der Protagonist des Kurzfilms ist ein 12-jähriger Junge, der anstatt eines normalen Kopfes einen Fernseher auf den Schultern trägt. Er wird in verschiedenen Alltagssituationen gezeigt, in denen er immer wieder Schwierigkeiten hat, sich zurechtzufinden². Der Fernsehkopf ist ein Symbol für den übermäßigen Fernsehkonsum. Die darauf ablaufenden Bilder spiegeln die Gedanken des Kindes wider³, die durch sinnlose Telefonquizsendungen oder Gewalt glorifizierende Horrorfilme geprägt⁴ sind. Für



vielbeschäftigte Eltern, die ihre Kinder immer häufiger als Couch-Potatos vor dem Fernseher sitzen sehen, war der Film eine konkrete Anregung⁵ zum Nachdenken.

¹übermäßig – nadmierny

²sich zurechtfinden – orientować się, radzić sobie

³wider|spiegeln – odzwierciedlać

⁴prägen – tu: kształtać

⁵die Anregung, -en – impuls

1. Ein Spot der Filmschau Baden-Württemberg
 - a. wurde von Kindern gedreht.
 - b. wollte die Kinder für den Fernsehkonsum sensibilisieren.
 - c. handelte vom Umgang der Kinder mit dem Fernsehen.

2. Der Protagonist des Spots
 - a. kaufte sich einen Fernseher und ging mit ihm spazieren.
 - b. lernte die Welt durch seinen Fernseher kennen.
 - c. hatte einen Fernseher anstelle eines Kopfes.

3. Die Aussage des Spots war:

- a. Kinder werden vom Fernsehen stark beeinflusst.
- b. Kinder lernen beim Fernsehen, sich in Alltagssituationen richtig zu benehmen.
- c. Kinder brauchen das Fernsehen, um sich in der Welt zurechtzufinden.

2b

Lies den Text noch einmal, fasse ihn kurz zusammen und schlage einen passenden Titel vor.

Przeczytaj ponownie tekst, stresz go krótko i zaproponuj pasujący do niego tytuł.

Der Text handelt von ...
Ich würde ihm den Titel „...“ geben.

2c

Suche im Internet nach Informationen, welcher Film während der letzten Filmschau in Stuttgart den BW Jugendfilmpreis bekommen hat. Wovon handelt der ausgezeichnete Film?

Poszukaj w Internecie informacji o tym, jaki film otrzymał nagrodę BW Jugendfilmpreis podczas ostatniego festiwalu w Stuttgarcie. O czym opowiada nagrodzony film?

3b

Schreibe einen Forumseintrag. Beantworte die angegebenen Fragen.

Napisz wypowiedź na forum. Odpowiedz na podane pytania.

Liest du regelmäßig Zeitung? Warum (nicht)? Wie informiert sich deine Familie über die Ereignisse in der Welt?

4

Sprecht zu zweit. Beantwortet die angegebenen Fragen.

Porozmawiajcie ze sobą w parach. Odpowiedzcie na podane pytania.

- Siehst du gern fern?
- Wie lange siehst du pro Tag fern?
- Was sind deine Lieblingssendungen?
- Welche Sendungen würdest du dir nie ansehen? Warum?
- Was hast du dir letzters angesehen? Würdest du das empfehlen?
- Hast du einen Lieblingssender?
- Wer sind deine Lieblingsmoderatoren?

5

Lies die nebenstehenden Aussagen und nimm Stellung zu den präsentierten Meinungen.

Przeczytaj wypowiedzi podane obok i ustosunkuj się do przedstawionych poglądów.

Ich bin auch der Meinung, dass ...
Da bin ich anderer Meinung.
Das stimmt, aber ...
Es kommt darauf an, ...
Mir scheint, als (ob) ...

Projekt

Podzielcie się na dwie grupy, z których jedna przedstawi pozytywne, a druga - negatywne konsekwencje tygodniowej utraty dostępu do mediów społecznościowych. Zastanówcie się nad sposobem prezentacji waszego pomysłu, może to być np. przedstawienie teatralne, scenki kabaretowe, audycja radiowa, artykuł prasowy, komiks itd. Przedstawcie wasze prezentacje na lekcji i podsumujcie je, wskazując te elementy, które najbardziej waszą podobały. Zakończcie lekcję rundą: Wenn Ich eine Woche lang offline wäre, ..., podczas której każdy wyrazi swoją opinię.

3a

Lies die Forumseinträge und ergänze sie mit den angegebenen Wörtern.

Przeczytaj wypowiedzi na forum i uzupełnij je podanymi wyrazami.

abonniert • aktuellere • Ausgabe • Ereignisse • lesen • Medium • nächsten • nichts • passiert • Zeitung



Marie_18

Ich liebe Tageszeitungen, denn ich finde, kein anderes 1 hat so viel Stil. Ich repräsentiere mit Sicherheit nicht die Mehrheit deutscher Jugendlicher, aber in meinem Freundes- und Bekanntenkreis 2 einige Zeitung. Ich liebe es, einfach mit der 3 am Frühstückstisch zu sitzen, gemeinsam mit meinen Eltern. Sie haben zwei verschiedene Tageszeitungen 4, denn sie meinen, man muss über die 5 in der Welt umfassend informiert sein.



Daniel_25

Jeden Tag die Tageszeitung kaufen und lesen? – Nein, das ist 6 für mich. Wenn ich erfahren will, was in der Welt 7, gehe ich ins Netz und lese in der Online-8, was mich interessiert. Das geht viel schneller. Ich finde, das Internet bietet wesentlich mehr und 9 Informationen als die Tageszeitung. Neue Informationen kann man sofort online nachlesen und in der Zeitung erscheinen sie erst am 10 Tag. Zeitung lesen ist für mich veraltet!

Sprechen

Lehrerin: Ich bin zwar nicht gegen den Computer im Unterricht, aber ich finde, dass Jugendliche bestimmte Fähigkeiten nicht am Computer entwickeln können. Computerprogramme zum Einüben von Grammatikregeln oder zur Festigung des Wortschatzes sind natürlich nützlich, aber wenn die Schüler z.B. einen Text verstehen müssen, kann der Lehrer viel besser helfen.

Vater: Mein Sohn ist von Geburt an blind, aber dank des Braille-Programms, das er auf seinem Computer installiert hat, kann er dem Unterricht ziemlich gut folgen. Seine Mitschüler schicken ihm auch Unterrichtsmaterial, das er dann mit einer besonderen Software ins Braille-Schriftsystem übersetzen kann. Ohne Computer wäre die Schule für ihn viel schwieriger.



z.



z.

erstellt von

1 Im Ernst?



Jugendwort:
Ehrenmann



1 Beende die irrealen Bedingungssätze wie im Beispiel.

Dokończ zdania warunkowe nierzeczywiste, tak jak w przykładzie.



Beispiel: Wenn Luca einen Tennisschläger hätte, würde er zum Tennisclub gehen.



1. Wenn Luca viel Geld hätte, ...



2. Wenn er eine Einladung zur Party hätte, ...



3. Wenn Marie eine Prinzessin wäre, ...



4. Wenn Marie keine Ahnung von Mathe hätte, ...



5. Wenn Marie krank wäre, ...

2

1.11

Hörspiel „Marie und Luca“. Hör zu und entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.
Wyszuchaj słuchowiska „Marie und Luca“ i zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Die Schüler besprechen während des Unterrichts ihren zukünftigen Abiball.
2. Die Klasse will, dass Luca für die Organisation der Veranstaltung verantwortlich ist.
3. Luca wartet zwei Wochen auf die Vorschläge seiner Mitschüler.
4. Marie lobt eine Mitschülerin für ihre Noten.
5. Unter den Zetteln mit Ideen findet Marie einen unangenehmen Text.

3

Fortsetzungsroman. Lies und kontrolliere deine Antworten in Aufgabe 2.
Powieść w oddnikach. Przeczytaj i sprawdź swoje rozwiązania w zadaniu 2.

Marie und Luca

Folge 12

Nach den Sommerferien beginnen die Jugendlichen immer öfter darüber zu sprechen, was ihnen in der letzten Klasse bevorsteht. In der großen Pause sitzen alle im Klassenraum.

„Leute, hört mir zu! Es ist wichtig!“, ruft Luca. „Ihr wisst doch, dass wir Ende Juni unseren Abiball haben. Wir müssen möglichst schnell mit den Vorbereitungen starten. Es gibt schließlich viele Sachen zu vereinbaren.“

„Genau, das stimmt“, „klar“, „lass uns feiern“, „eine Mega-Party – wie toll!“, lassen sich mehrere Stimmen hören.

„Vielleicht wählen wir eine Person, die alle Mitschüler repräsentiert und sich um die ganze Logistik kümmert. Was sagt ihr dazu?“, setzt Luca fort.

„Jemand muss für das Ganze sorgen“, stellt Marie fest.

„Das finde ich auch, Marie. Also, mein Vorschlag ist ...“, hier kann Luca den Satz nicht beenden.

„Luca!“, fällt ihm Marie fröhlich ins Wort.

„Ja, Luca, du bist der beste Typ, den ich kenne. Ein richtiger Ehrenmann!“, äußert sich Sabine.

„Ja, Luca ist der Hammer“, sagt Kevin.

„Vielen Dank für euer Vertrauen. Mit eurer Hilfe schaffe ich das“, sagt Luca zuerst etwas schüchtern, wird dann aber schnell sachlich. „Machen wir es so: In mein Schulfach kannst du anonym Zettel mit Ideen für den Abiball werfen. Ich meine, für das Programm und für den Abischez.“

Vergesst nicht – Schulfach Nummer 91! Eine Woche lang warte ich auf eure Vorschläge. Dann sammle ich alles, analysiere es, und in zwei Wochen treffen wir uns hier wieder und diskutieren darüber. Einverstanden?“

„Eine Sache ist sicher“, unterbricht ihn Marie, „wie jedes Jahr will unser Schulleiter bestimmt die beste Schülerin beziehungsweise den besten Schüler küren.“

„Das kann die Sarah sein, oder nein, die Julia! Sie ist eigentlich noch besser!“, sagt Kevin.

„Danke, Kevin“, reagiert Julia schnell. „Ich versuche immer, gute Noten zu haben, aber eine Ehrenfrau bin ich deshalb noch lange nicht.“ „Na ja, aber die Noten sind doch nicht am wichtigsten, oder? Sarah macht dafür mehr für die Schule. Es gab eigentlich keine Schulveranstaltung, bei der sie nicht aufgetreten ist!“, betont Marie. Sarahs Leistungen.

„Die Wahl trifft der Direktor“, bricht Luca die Diskussion entschieden ab.

Nach einer Woche öffnet Luca sein Schulfach und zieht alle eingeworfenen Zettel heraus.

„So viele? Toll!“, freut sich Marie, die ihn unterstützt will. Die Freunde gehen in den Lesesaal. Dort beginnen sie, die Vorschläge zu lesen. Plötzlich hält Marie den Atem an.

„Was ist denn los?“, fragt Luca etwas besorgt. Marie schaut noch einmal aufs Blatt und liest langsam vor: „Eure Fete ist bedroht. Nehmt euch in Acht! Etwas wird schiefgehen.“

„Marie, hab keine Angst! Alles wird gut, garantiert!“, sagt Luca. Damit beruhigt er zwar seine Freundin, sich selber aber – überhaupt nicht.

der Abiball, -e – bal maturalny
vereinbaren – uzgadniać
Ins Wort fallen – wchodzić w słowa
der Ehrenmann / die Ehrenfrau – osoba, która robi coś szczególnego dla innych
Luca ist der Hammer! – Łukasz jest w tym najlepszy!
sachlich – rzeczowy
der Abischez – żart przygotowana na zakończenie klasy maturalnej
unterbrechen – przerwać
den besten Schüler küren – wybrać najlepszego ucznia
die Schulveranstaltung – impreza szkolna
der Auftritt, -e – występ
die Wahl treffen – dokonywać wyboru
das Gespräch abbrechen – uchwać rozmowę
den Atem anhalten – wstrzymywać oddech
die Fete – impreza
bedroht – zagrożony
sich in Acht nehmen – mieć się na baczność!
schlafgehen – nie powieść się, nie udało się
beruhigen – uspokajać

4

Lies den Comic. Was sagt Luca? Wähle einen Text für die Sprechblase.

Przeczytaj komiks. Co powie Łukasz? Wybierz tekst, który pasuje do dymku w komiksie.

A

Na klar, mein Kumpel!
Hier ist ein Spickzettel!

B

Frau Krämer, Kevin will von mir abschreiben!

C

jetzt? Auf keinen Fall,
Alter! Später kann ich dir alles erklären
und du schreibst die Klassenarbeit nach!

D

Deine Antwort





Kapitel 2



Zakres tematyczny:

- człowiek (zainteresowania, osobisty system wartości, autorytety)
- życie prywatne (styl życia, formy spędzania czasu wolnego)
- świat przyrody (klimat, rośliny i zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, kleski żywiołowe)
- państwo i społeczeństwo (wydarzenia i zjawiska społeczne, organizacje społeczne i międzynarodowe, problemy współczesnego świata)

W tym rozdziale nauczę się:

- wymieniać codzienne czynności / zachowania przyjazne środowisku i szkodliwe dla niego
- przedstawiać podstawowe zagrożenia środowiska naturalnego
- proponować działania w zakresie ochrony środowiska
- wypowidać się na temat zaangażowania młodzieży na rzecz środowiska
- wyjaśniać pojęcie „ekoturystyki” i przedstawiać ofertę hotelu przyjaznego środowisku

Zagadnienia gramatyczne:

- przyimek statt z dopełniaczem
- strona bierna stanu **Zustandspassiv**
- strona bierna z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym i przeszłym **Präteritum**
- rekcja rzecznika
- odmiana przyimiotnika bez rodzajnika

Aufwärmung

Lektion 2a ▶ Umweltschützer oder Umweltmüll?

Was ist gut für die Umwelt?
Was ist schlecht für die Umwelt?
Entscheidet.
Co jest dobre dla środowiska? Co jest złe dla środowiska?
Zdecydujcie.

- gut für die Umwelt
schlecht für die Umwelt
1. Ich spare Energie.
 2. Ich werfe alles in eine Mülltonne.
 3. Ich fahre meistens Rad.
 4. Ich benutze Energiesparlampen.
 5. Ich sortiere den Müll.
 6. Ich benutze Plastikgeschirr.
 7. Ich fahre mit dem Auto zur Schule.
 8. Ich dusche, statt in der Badewanne zu baden.

Lektion 2b ▶ Übt zu zweit. Unsere Erde ist bedroht!

Formuliert die fehlenden Antworten.
Ćwiczenie w parach.
Sformułujcie brakujące odpowiedzi.

- A: *Warum ist die Luft so verschmutzt?*
B: *Well ...*
A: *Warum ist die Mülltonne überfüllt?*
B: *Well ...*
A: *Warum fließen Abwässer in den Fluss?*
B: *Well ...*
A: *Warum gibt es eine Dürre?*
B: *Well ...*

zu viele Autos auf den Straßen •
zu viel Müll produzieren • eine Panne in der Kläranlage • zu wenig regnen • ...

Lektion 2c ▶ Schreibt die Mindmap an die Tafel und ergänzt sie. Etwas muss endlich getan werden!

Zapiszcie na tablicy mapę myśli i uzupełnijcie ją.



Lektion 2d ▶ Beantworte kurz die Fragen. Ökotourismus

Odpowiedz krótko na pytania.

- Mehr umweltfreundlicher Urlaub
- Wohin?
 - Womit?
 - Wie oft?
 - Was mitnehmen?
 - Welche Freizeitbeschäftigungen?

Lektion 2a

Umweltschützer oder Umweltmuffel?

Jan, hast du den Fragebogen schon ausgefüllt?

Nicht ganz! Ich bin gerade dabei.
Ich melde mich später, Lea!

Wie benimmst du dich in den folgenden Situationen?
Klick eine Antwort an.

1. Es ist Winter. Du bist zu Hause und dir ist kalt.
 - a. Du ziehst einen dicken Pullover an.
 - b. Du stellst die Heizung höher.
2. Du gehst aus dem Zimmer.
 - a. Du lässt das Licht an, denn du kommst bald zurück.
 - b. Du schaltest das Licht aus, auch wenn du gleich wieder da bist.
3. Du putzt dir die Zähne.
 - a. Du lässt das Wasser laufen.
 - b. Du drehest den Wasserhahn zu, während du dir die Zähne putzt.
4. Du musst den Müll entsorgen.
 - a. Du wirfst alles in eine Mülltonne.
 - b. Du trennst den Bio-Müll von Restmüll, Altpapier und Glas.
5. Du musst dir einen warmen Mantel kaufen.
 - a. Du kaufst dir eine warme Jacke aus Kunstleder.
 - b. Du kaufst dir eine Lederjacke.
6. Du gehst einkaufen.
 - a. Du nimmst eine Stofftasche mit.
 - b. Du bittest im Geschäft um eine Tüte aus Kunststoff, um die Einkäufe nach Hause zu bringen.

1a Lies die Texte und die Sätze 1-5. Entscheide dann, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj teksty i zdania 1-5. Następnie zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstu (R), a które nie (F).

1. Jan spart Energie, statt die Heizung höher zu stellen.
2. Er lässt das Licht an, wenn er das Zimmer nur kurz verlässt.
3. Beim Zahnenputzen spart er kein Wasser.
4. Jan sorgt für die Umwelt und sortiert den Müll.
5. Statt einer Lederjacke kauft er sich lieber eine Jacke aus Kunstleder.

1b Was klickt Jan in der letzten Frage an? Was glaubst du?

Jaką odpowiedź zaznaczy Jan w ostatnim pytaniu? Jak sądzisz?

Ich glaube, ... • Wahrscheinlich ... • Meiner Meinung nach ... • Vielleicht ... • ...

1c Und welche Antworten klickst du an? Schreibe sie ins Heft.

Które odpowiedzi ty zaznaczyłeś? Zapisz je w zeszycie.



Przymek statt dopełniaczem

Statt einer Lederjacke kauft er sich eine Jacke aus Kunstleder.

Statt einer Tüte aus Kunststoff nehme ich immer eine Stofftasche mit.

→ Przymek statt (= zamiast), podobnie jak znane ci już przyimki während, wegen i trotz wymaga użycia dopełniacza.

→ **Uwaga!** Nie myl przyimka statt z konstrukcją ze statt ... zu. Przypomnij sobie jej znaczenie i zastosowanie w zdaniu.

Statt die Heizung höher zu stellen, zieht Jan lieber einen dicken Pulli an.

Jan zieht lieber einen dicken Pulli an, **statt die Heizung höher zu stellen.**

2 Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania.

Statt eines Autos • Statt eines Fast-Food-Gerichts • Statt einer Lederjacke • Statt einer Tüte

1. ? aus Kunststoff nehme ich immer eine Stofftasche mit.
2. ? kaufe ich einen warmen Mantel aus Kunstleder.
3. ? esse ich einen gesunden Salat aus Bio-Gemüse.
4. ? habe ich ein E-Bike gekauft und fahre gemütlich zur Arbeit.



3 Ergänze die Sätze mit dem angegebenen Substantiv im Genitiv.

Uzupełnij zdania podanym rzeczownikiem w dopełniaczu.

1. Statt (**der Kunststoff**) benutzt man immer öfter natürliche Stoffe.
2. Statt (**eine Öko-Party**) organisieren wir diese Woche einen Ausflug ins Grüne.
3. Auf der Öko-Party benutzen wir statt (**das Plastikgeschirr**) immer Keramik-Geschirr.
4. Statt (**die Bonbons**) naschen meine Freunde Obst- oder Gemüse-Chips.

4 Ordne die Satzteile einander zu.

Dopasuj do siebie fragmenty zdania.

1. Statt das Wasser laufen zu lassen,
 2. Statt alles in eine Mülltonne zu werfen,
 3. Statt mit dem Auto zur Arbeit zu fahren,
- a. nimmt mein Vater immer den Bus.
 - b. trennen wir den Müll.
 - c. drehe ich den Wasserhahn zu, während ich meine Zähne putze.

5a

1 • 12



Lies die Sätze 1-6 und höre zwei Aussagen. Entscheide, wen die angegebenen Sätze betreffen, Claudia oder Jakob.

Przeczytaj zdania 1-6 i wysłuchaj dwóch wypowiedzi. Zdecyduj, kogo dotyczą podane zdania – Claudię czy Jakoba.



Claudia



Jakob

1. Die Person trennt den Müll.
2. Die Person spart Wasser.
3. Die Person verzichtet auf das Auto.
4. Die Person kauft Energiesparlampen.
5. Die Person benutzt öffentliche Verkehrsmittel.
6. Die Person sagt, man informiert zu wenig über verschmutzte Luft.

5b

1 • 12



Hör noch einmal zu und beantworte dann die Fragen. Wysłuchaj ponownie nagrania, a następnie odpowiedz na pytania.

1. Was tut sie / er für die Umwelt?
2. Was ist für sie / ihn problematisch?
3. Was hält sie / er für die größte Bedrohung¹ für die Umwelt?

¹ die Bedrohung, -en – zagrożenie

6

Was ist umweltfreundlich? Was ist umweltschädlich? Sammelt die Tätigkeiten in Gruppen. Welche Gruppe sammelt die meisten Tätigkeiten?

Co jest przyjazne środowisku, a co jest dla środowiska szkodliwe? Zbierzcie w grupach odpowiednie czynności / zachowania. Wygrywa grupa, która zbierze ich najwięcej.

gut für die Umwelt – umweltfreundlich

- Energiesparlampen benutzen
- kurz duschen
- Elektrogeräte ausschalten
- ...

schlecht für die Umwelt – umweltschädlich

- normale Glühbirnen benutzen
- lange baden
- Elektrogeräte auf Standby lassen
- ...

7

Umweltschutz in deiner Familie. Sprecht zu zweit. Beantwortet die Fragen.

Ochrona środowiska w twojej rodzinie. Porozmawiajcie w parach. Odpowiadając na pytania.

1. Was tut man in deiner Familie für die Umwelt?
2. Sind Menschen in deiner Umgebung Umweltschützer oder eher Umweltmuffel?

Wir achten auf ...

Wir sortieren / trennen den Müll ...

Wir verzichten auf ...

Wir benutzen / fahren ...

Wir sparen Wasser / Energie, weil ...

Statt ... zu ..., wir ...

Meine Nachbarn ...

Lektion 2b

Unsere Erde
ist bedroht!



Mein Name ist Thomas Holzer und ich bin Mitarbeiter der Umweltorganisation Weckzeit. Ich freue mich sehr, dass Sie statt des neuesten Kinofilms unsere Konferenz gewählt haben und gekommen sind. Das bedeutet nämlich, dass unsere Erde Ihnen am Herzen liegt. Mit meinem Auftritt möchte ich Sie auf die größten Bedrohungen für unsere Umwelt aufmerksam machen. Nach meiner Präsentation lade ich Sie dann zu einer Diskussion ein. Zuerst aber sehen Sie ein paar Fotos, die zeigen, wie ernst die Situation ist. Unsere Erde ist nämlich ernsthaft bedroht.

1
1-13

Hör zu und lies mit. Bestimme die richtige Reihenfolge der Punkte a-e.

Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Ustal kolejność punktów a-e.

Prelegent...

- a. informuje o ilustracjach.
- b. wyciąga wnioski.
- c. przedstawia się.
- d. podaje cel swojej prezentacji.
- e. zaprasza uczestników do dyskusji.

2
1-14

Herr Holzer zeigt zwei Fotos und kommentiert sie. Hör zu und lies die Kommentare mit. Was könnten die zwei Fotos veranschaulichen?

Pan Holzer pokazuje dwa zdjęcia i komentuje je. Posłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie komentarze. Co mogłyby przedstawić prezentowane zdjęcia?

Kommentar zu Foto 1:

Auf der Welt wird viel zu viel Müll produziert. Immer häufiger kaufen wir neue Dinge, statt die alten reparieren zu lassen. Und viele Artikel werden gleich nach dem Einkauf in den Mülleimer geworfen. Mülldeponien sind überfüllt. Der unbedachte Konsum führt zu einem unvorstellbaren Müllhaufen, den wir nie mehr loswerden.

Kommentar zu Foto 2:

Frische Luft in der Großstadt? – Leider fast unmöglich. Aus der Statistik geht hervor, dass es in Deutschland etwa 47 Millionen Autos gibt, die die Luft mit ihren Abgasen belasten. Doch nicht nur der Straßenverkehr schadet der Umwelt. Viele Schadstoffe werden auch durch die Industrie in die Luft geblasen, die Luft ist verschmutzt wie noch nie. Man muss auch die CO₂-Emissionen reduzieren. Und nun kommen wir zum nächsten Foto, und zwar ...

Merke dir!

ernsthaft bedroht
poważnie zagrożony

3a

Ordne die angegebenen Sätze a-f den Fotos 1-3 zu.
Dopasuj podane zdania a-f do zdjęć 1-3.

1.



2.



3.



- a. Ein Drittel der Erdoberfläche ist von Wüstenbildung bedroht.
- b. Wegen einer Panne in der Kläranlage fließen Abwässer in den Fluss.
- c. Durch den Klimawandel schmelzen die Gletscher.
- d. Das Wasser im Fluss ist vergiftet.
- e. Die Eisbären in der Arktis sind vom Aussterben bedroht.
- f. Die globale Erwärmung verursacht Naturkatastrophen, auch Dürren.

3b

Welche Bedrohung aus Übung 3a bespricht Thomas Holzer als nächstes? Was vermutest du? Begründe deine Meinung.
Które z zagrożeń przedstawionych w ćwiczeniu 3a Thomas Holzer omówi jako następne? Jak przypuszczasz? Uzasadnij swoje zdanie.

4

Finde in den Texten der Übungen 1-3 die deutschen Entsprechungen der angegebenen Vokabeln.

truć	powodować	zagrażać	wysypisko śmieci
szkodzić	ścieki	wymierać	globalne ocieplenie
zanęczyszczać	zmiana klimatu	susza	spaliny



Strona bierna stanu Zustandspassiv

→ Znasz już stronę bierną, która wyraża proces, podkreśla wykonywaną czynność.
Auf der Welt wird viel zu viel Müll produziert.

Viele Schadstoffe werden in die Luft geblasen.

→ Strona bierna stanu wyraża wynik procesu, rezultat wykonywanej czynności.
Die Mülldeponien sind überfüllt.

Die Luft ist verschmutzt.

→ Formy strony biernej stanu tworzymy za pomocą czasownika pośliskowego sein oraz imiesłowu czasu przeszego Partizip Perfekt.

→ Oprócz form czasu teraźniejszego najczęściej stosuje się również formy czasu Präteritum.
Das Wasser im Fluss war vergiftet.

6

Schreibe Sätze im Zustandspassiv.

Napisz zdania w stronie biernej stanu.

Beispiel: Wir produzieren zu viel Müll. (*unsere Mülltonne • überfüllen*)
Unsere Mülltonne ist überfüllt.

1. Die Autoabgase verschmutzen die Luft. (*die Luft • verschmutzen*)
2. Die Filter reduzieren die CO₂-Emissionen. (*die CO₂-Emissionen • reduzieren*)
3. Die Gletscher in der Arktis schmelzen. (*die Eisbären • bedrohen*)
4. Es gab eine Panne in der Kläranlage. (*das Wasser im Fluss • vergiften*)

7

Bereite eine Präsentation einer ausgewählten Bedrohung für die Umwelt vor. Finde passende Illustrationen und beschreibe die Bedrohung. Benutze auch statistische Daten. Wenn möglich, formuliere ein paar Sätze im Zustandspassiv.

Przygotuj prezentację wybranego zagrożenia dla środowiska naturalnego. Dobraj ilustracje i opisz zagrożenie z wykorzystaniem danych statystycznych. Jeśli to możliwe, sformułuj kilka zdani w stronie biernej stanu.

5a

Ergänze die Sätze mit den Formen des Zustandspassivs.
Uzupełnij zdania formami strony biernej stanu.

Beispiel: Die Umweltkonferenz **ist** prima organisiert. (*organisieren*)

1. Die Bedrohungen der Umwelt **?** klar **?**. (*darstellen*)
2. Das Thema der Konferenz **?** vollständig **?**. (*besprechen*)
3. Die Ideen von Herrn Holzer **?** interessant **?**. (*präsentieren*)
4. Die wichtigsten Fragen **?** **?** . (*stellen*)

5b

Nach der Konferenz. Formuliere die Sätze aus Übung 5a im Präteritum.

Po konferencji. Sformułuj zdania z ćwiczenia 5a w czasie przeszego Präteritum.

Beispiel: Die Umweltkonferenz **war** prima organisiert.

Aus der Statistik geht hervor, dass ... Ze statystyki wynika...
Ein Drittel der Erdoberfläche ...
Jedna trzecia powierzchni Ziemi...
Jeder zweite / dritte / vierte Einwohner ... Co drugi / trzeci / czwarty mieszkańców...

Lektion 2c

Etwas muss endlich getan werden!

Die globale Erwärmung wird immer stärker. Immer häufiger und spürbarer empfinden wir die Folgen des Klimawandels. Obwohl die Situation immer schlechter wird, sehen wir leider keine Reaktion der Politiker. Sie sind doch dafür verantwortlich! Wir protestieren gegen die Passivität der Regierungen und setzen uns für effektive Klimamaßnahmen ein. Etwas muss endlich getan werden! Leute, geht auf die Straßen und verlangt entschlossenes, konkretes Handeln fürs Klima! Engagiert euch! Die Erde muss gerettet werden! Kämpft für euer Recht auf eine Zukunft! Macht mit!

1

Hör zu und lies mit. Ergänze dann den Text.

Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie uzupełnij tekst.

Die Folgen der **1** Erwärmung sind immer spürbarer, trotzdem **2** die Politiker nicht auf die immer schlechtere Situation der Erde. Junge Menschen kämpfen **3** die Klimakrise und verlangen **4** Klimamaßnahmen. Sie kritisieren die **5** für ihre Passivität im Hinblick auf den Klimaschutz. Alle jungen Menschen sollten sich mehr **6** und für ihr Recht auf Zukunft kämpfen.

Merke dir!

immer spürbarer
coraz bardziej odczuwalny

verlangen
żądać, domagać się



2

Ordne die Satzteile einander zu und beantworte die Frage.

Dopasuj do siebie fragmenty zdania i odpowiedz na pytanie.

Was muss für die Umwelt getan werden?

1. Die Erwärmung der Erde
 2. Effektive Klimamaßnahmen
 3. Ein weltweiter Protest fürs Klima
- a. muss gestoppt werden.
 - b. muss organisiert werden.
 - c. müssen getroffen werden.

Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym i przeszłyem Präteritum

Etwas muss endlich getan werden!

Die Erde muss gerettet werden!

Die Menschen sollen über die Passivität der Politiker informiert werden.

→ Formy strony biernej z czasownikiem modalnym tworzymy, odmieniając czasownik modalny, a na końcu zdania umieszczaając Partizip Perfekt głównego czasownika oraz bezokolicznik werden.

→ Oprócz form w czasie teraźniejszym najczęściej używa się form czasu przeszłego Präteritum.

Die Demonstration fürs Klima durfte auch in unserer Stadt organisiert werden.

Diese Probleme konnten während der Konferenz nicht besprochen werden.

3

Ergänze die Lücken mit der richtigen Form des angegebenen Verbs.

Uzupełnij luki w zdaniach właściwą formą podanego czasownika.

1. Luftverschmutzung kann durch Filteranlagen (**reduzieren**) werden.
2. Erneuerbare Energiequellen sollen (**nutzen**) werden.
3. Die Eisbären in der Arktis müssen (**retten**) werden.
4. Für die Körperpflege soll weniger Wasser (**verbrauchen**) werden.
5. Wälder sollen (**schützen**) werden.



4

Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

Beispiel: Was muss gestoppt werden? (**die globale Erwärmung**)
Die globale Erwärmung muss gestoppt werden.

1. Was kann reduziert werden? (**CO₂-Emissionen**)
2. Wer soll über die Bedrohungen besser informiert werden? (**die Bewohner der Erde**)
3. Wer muss zu konkretem Handeln gezwungen werden? (**die Politiker**)
4. Was darf nicht vergessen werden? (**die dramatischen Folgen des Klimawandels**)

¹gezwungen werden – zostać zmuszonym

5a

Lest die Aussagen der Jugendlichen über ihr Engagement für die Umwelt und sprecht zu zweit darüber. Beantwortet die angegebenen Fragen.

Przeczytajcie wypowiedzi nastolatków na temat Ich zaangażowania na rzecz środowiska i porozmawiajcie o tym w parach. Odpowiadając na podane pytania.

Kati



Machen wir also mit! Sollen wir vielleicht am Protest „Alle fürs Klima“ teilnehmen oder lieber mit der ganzen Klasse Bäume im Wald pflanzen? Was meint ihr?

Jonas



Ich schlage eine Schulaktion vor: ein autofreier Tag im Monat. Dadurch kann die Luftverschmutzung reduziert werden. Und wir tun auch mehr für die Gesundheit, denn wir bewegen uns mehr.

Christine



Ich würde einen Workshop zum Thema Upcycling organisieren. Da zeigen wir, wie alte oder unbrauchbare Dinge in etwas Neues verwandelt werden können.

Sebastian



Und ich würde während einer Umweltkonferenz über erneuerbare Energiequellen informieren. Ich glaube, man braucht beim Thema Solar- oder Windkraftanlagen mehr Informationen von Experten.

Anne



Wir sollten uns mehr für den Tierschutz engagieren. Machen wir etwas Spektakuläres, z. B. eine Modenschau oder ein Theaterstück. Was sagt ihr dazu?

- Wie findest du die Ideen der Jugendlichen?
- Welche Idee findest du am effektivsten / originellsten / praktischsten?
- Welche Idee könnte auch in deiner Schule oder in deinem Ort realisiert werden?
- Welche Idee würdest du ablehnen¹? Warum?

¹ablehnen – odrzucać

5b

Diskutiert in Kleingruppen. Porozmawiajcie w małych grupach.

1. Wie sollen sich die Jugendlichen für die Umwelt engagieren?
2. Was könnt ihr persönlich tun, um die Erde zu retten?

6

Suche im Internet nach Informationen über Greta Thunberg und die Aktion, die sie angefangen hat.

Poszukaj w Internecie informacji o Grecie Thunberg i akcji, jaką zainicjowała.

Wer ist sie? Wofür ist sie bekannt? Welchen Umfang hat ihre Aktion dieses Jahr erreicht? Greta hat gesagt „Uns kann niemand stoppen.“ Was meint sie damit?

Lektion 2d

Ökotourismus

Herr Richter

die Moderatorin

In unserem grünen Studio setzen wir jetzt das Gespräch über Ökotourismus fort. Wie können wir uns als Touristen verhalten, um unseren Planeten zu retten, Herr Richter?

Es muss klar gesagt werden: Wir tragen die Verantwortung für die Erde und dürfen nicht mehr so reisen, wie bisher.

Das heißt?

Statt zweimal im Jahr kurz nach London, Paris oder Kenia zu fliegen, ist es für die Umwelt besser, nur einmal Urlaub zu machen, dafür aber länger und verantwortungsbewusster.

Es gibt doch so viele Demonstrationen, Proteste, sogar Kämpfe für die Umwelt, die einen Einfluss auf unser Bewusstsein haben sollen.

Ja, aber das alles nützt nichts, wenn wir unsere Gewohnheiten nicht ändern. Also statt einer bequemen Autoreise zu planen, wählen wir die Bahn. Diese Entscheidung zeigt unsere Sorge für die Zukunft.

1



Hör zu und lies mit. Finde die Entsprechungen der angegebenen Sätze im Text.
Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Znajdź w tekście odpowiedniki podanych zdań.

1. Ponosimy odpowiedzialność za Ziemię.
2. Mają wpływ na naszą świadomość.
3. Kontynuujemy rozmowę o ekoturystyce.
4. Ta decyzja pokazuje naszą troskę o przyszłość.
5. Jest wiele demonstracji, protestów, a nawet walk na rzecz środowiska.

2

Gib entsprechende Substantive und Adjektive an.
Podaj odpowiednie rzeczowniki i przyimotniki.

Substantiv – Verb

Beispiel: **der Protest gegen** – protestieren gegen

1. ? für / gegen – kämpfen für / gegen
2. ? über – diskutieren über
3. ? über – sprechen über

Substantiv – Adjektiv

Beispiel: die Verantwortung für – **verantwortlich für**

1. die Begeisterung für – ? von
2. die Zufriedenheit mit – ? mit
3. die Allergie gegen – ? gegen

Merke dir!

das alles nützt nichts
to wszystko na nic się
nie zda
(nie przyniesie korzyści)

Gewohnheiten ändern
zmieniać nawyki

Rekja rzeczownika

→ Znasz już pojęcie rekji czasownika i przyimotnika. Połączenia stałe dotyczą również rzeczowników. Tych połączeń warto nauczyć się na pamięć. Często jest to ułatwione, ponieważ w obrębie jednej rodziny wyrazowej zachowana jest zgodność przyimka:

rzeczownik – czasownik
die Diskussion über – diskutieren über
die Hilfe bei – helfen bei

rzeczownik – przyimotnik
die Verantwortung für – verantwortlich für
die Zufriedenheit mit – zufrieden mit

→ Istnieją również rodziny wyrazowe, w których ta zgodność nie występuje.

die Begeisterung für – begeistert von
der Einfluss auf – beeinflussen (bez przyimka)
der Wunsch nach – sich wünschen (bez przyimka)

3

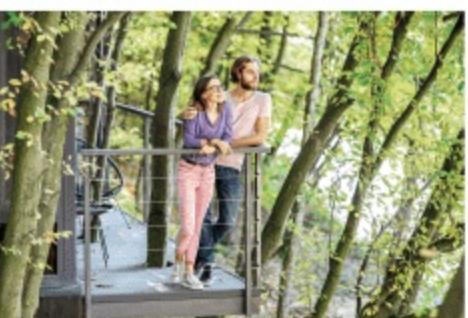
Wähle die richtige Präposition.
Wybierz właściwy przyimek.

1. Du hast einen großen Einfluss **auf** • **über** • **für** die Umwelt.
2. Ich kann meine Begeisterung **in** • **von** • **für** die Natur kaum beschreiben.
3. Es fehlt an Informationen **für** • **über** • **gegen** den Ökotourismus.
4. Wir nehmen am Protest **gegen** • **für** • **an** die Passivität der Regierungen teil.
5. Man soll mehr über den Kampf **für** • **gegen** • **auf** Tierversuche¹ informieren.

¹ der Tierversuch, -e – doświadczenie na zwierzętach

4

Lies den Text und ergänze die Lücken mit den angegebenen Wörtern.
Przeczytaj tekst i uzupełnij luki podanymi wyrazami.



Unser umweltorientiertes Waldhotel lädt Sie ein

Einfluss • Informationen • Rücksicht • Stolz • Verantwortung

Liebe Umweltfreunde,

unser Waldhotel lädt Sie herzlich ein. Wir sind mit öffentlichen Verkehrsmitteln gut erreichbar, beim Buchen bekommen Sie 1 Über Fahrpläne und Verbindungen. Lassen Sie also Ihr Auto zu Hause!

Da wir 2 auf die Umwelt nehmen, bieten wir Freizeitbeschäftigungen, die die Umwelt nur gering belasten: Kulturelles, Wandern, Radfahren und jede Menge Naturerlebnisse.

Keiner kocht so wie wir! Ist unser 3 auf die Küche berechtigt? Kommen Sie und probieren Sie!

Wir tragen die 4 für Ihre Entspannung und haben einen bedeutenden 5 auf Ihr Wohlbefinden! Lassen Sie uns das beweisen!

Mit besten Grüßen

Ihr Waldhotelteam

Odmiana przyimotnika bez rodzajnika

	Masculinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	lieber	liebe	liebes	liebe
Genitiv	lieben	lieber	lieben	lieber
Dativ	liebem	lieber	liebem	lieben
Akkusativ	lieben	liebe	liebes	liebe

→ Przyimotnik bez rodzajnika ma końcówki rodzajnika określonego z wyjątkiem formy dopełniacza rodzaju męskiego i никакiego liczby pojedynczej.

→ Przyimotników bez rodzajnika używamy w stałych zwrotach, np. *Alles Gute Liebe / Lieber ...*, w określeniach dotyczących języków, np. *in korrektem Italienisch, mit starkem Akzent*, a najczęściej – w określeniach dotyczących jedzenia i picia: *Ich mag gebratenen Fisch. Ich trinke schwarzen Kaffee.*

→ Przyimotniki bez rodzajnika pojawiają się także w ogłoszeniach.

5

Lies die Ausdrücke und wähle das richtige Adjektiv.
Przeczytaj zwroty i wybierz właściwy przyimotnik.

1. Lieber / Liebe Konrad und liebe / lieber Sarah
2. Mit besten / bestern Grüßen
3. Interessantes / Interessante Angebot!
4. Interessierte / Interessierten Teilnehmer bitte per E-Mail melden.

6

Sieh dir Ökotouristen? Sprecht zu zweit wie im Beispiel.
Czy jesteście ekoturystami? Porozmawiajcie w parach, tak jak w przykładzie.

im Urlaub regionale Produkte essen • auf Flugreisen verzichten • auf das Auto verzichten • umweltorientierte Unterkunft buchen • nur Mehrwegverpackungen nutzen • am Strand / im Wald Müll sammeln

Beispiel: A: Isst du im Urlaub regionale Produkte?
B: Ja, natürlich!

Natürlich Liechtenstein!

2

Landeskunde



Gänglesee
49 Gefällt mir 8 Kommentare Teilen

Der Gänglesee liegt auf 1302 m ü. d. M. Im See kann man baden und angeln. Am Ufer gibt es genug Platz zum Grillen und Picknicken.

Gefällt mir + Antworten + 34 Min.



Fürstensteig
113 Gefällt mir 47 Kommentare Teilen

Der Fürstensteig ist ein bekannter Wanderweg in den Alpen. Er ist schmal und exponiert, aber gut gesichert. Erfahrene Bergwanderer bieten ein tolles Natur- und Landschaftserlebnis!

Gefällt mir + Antworten + 17 Min.



Drei Schwestern
89 Gefällt mir 8 Kommentare Teilen

Die Drei Schwestern sind drei Gipfel in den Alpen, an der Grenze zwischen Österreich und Liechtenstein: die Große Schwester (2053 m), die Mittlere Schwester (2048 m) und die Kleine Schwester (2043 m). Ein Teil der Bergkette steht unter Naturschutz.

Gefällt mir + Antworten + 55 Min.



Bärenlöcher
144 Gefällt mir 22 Kommentare Teilen

In Malbun gibt es im Gebirge kleine Höhlen, die „Bärenlöcher“ genannt werden. Sie sind ein populäres Ziel für Familienausflüge, denn es ist gar nicht schwer, zu ihnen zu gelangen. Von Malbun aus braucht man zu Fuß maximal 40 Minuten.

Gefällt mir + Antworten + 13 Min.



Naafkopf
18 Gefällt mir 67 Kommentare Teilen

Der Naafkopf (2570 m ü. d. M.) ist ein beliebter Kletter- und Wanderberg in den Alpen. Der Berg liegt an einem Dreiländereck: genau an der Staatsgrenze zwischen der Schweiz, Österreich und Liechtenstein.

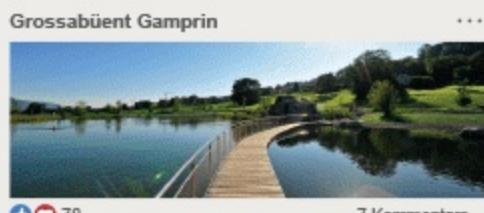
Gefällt mir + Antworten + 4 Min.



Schönberg
25 Gefällt mir 23 Kommentare Teilen

Der Schönberg (2104 m ü. d. M.) ist – was sein Name ja bereits andeutet – sehr schön! Von seinem Gipfelkreuz aus bietet er einen wundervollen Blick auf die Liechtensteiner, Österreicher und Schweizer Alpen. Bei gutem Wetter kann man vom Schönberg bis zu 100 km entfernte Orte sehen!

Gefällt mir + Antworten + 30 Min.



Grossabent Gamprin
78 Gefällt mir 7 Kommentare Teilen

Der Grossabent in Gamprin ist ein 3500 m² großer Bade-see. Er ist in eine Aktivzone (Bade- und Schwimmberbereiche) und in eine Regenerationszone gegliedert. Die beiden Zonen sind zwar voneinander getrennt, haben aber ein gemeinsames Reinigungssystem: Das Wasser aus der Aktivzone wird in die Regenerationszone geleitet, dort wird es von den Pflanzen und Bakterien biologisch gereinigt und fließt wieder in die Aktivzone zurück. Chemische Zusätze werden bei der Reinigung nicht verwendet!

Gefällt mir + Antworten + 22 Min.

1 Lies die Kommentare und verbinde die Namen mit den Naturscheinungen.
Przeczytaj komentarze i połącz nazwy ze zjawiskami przyrodniczymi.

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1. der Adler | a. ein See |
| 2. der Grossabent | b. ein Greifvogel |
| Gamprin | c. eine Pflanze |
| 3. das Ruggeller Riet | d. Höhlen im Gebirge |
| 4. der Fürstensteig | e. ein Berg |
| 5. die Drei Schwestern | f. ein Wanderweg |
| 6. der Naafkopf | g. ein Naturschutzgebiet |
| 7. der Schönberg | |
| 8. der Gänglesee | |
| 9. die Bärenlöcher | |
| 10. die Sibirische Schwertlilie | |

2 Lies die Kommentare noch einmal und entscheide, welche Sätze (1–6) richtig und welche falsch sind.
Przeczytaj komentarze ponownie i zdecyduj, które zdania (1–6) są z nimi zgodne, a które nie.



Galina Falcon Center

187 Gefällt mir 44 Kommentare Teilen

Von Juni bis Oktober bietet die Falknerei Galina in Triesenberg ein eindrucksvolles Erlebnis mit Greifvögeln. Bei der Show kann man einen Vogel auf seine Faust fliegen lassen und Eulen, Adler, Habichte und Jagdfalken von nahem bewundern. Mit einem erfahrenen Falkner kann man auch eine Wanderung mit Habichten oder Adlern machen und den Umgang mit den Tieren hautnah erleben.

Gefällt mir + Antworten + 5 Min.



Ruggeller Riet

8 Gefällt mir 18 Kommentare Teilen

Das Ruggeller Riet ist ein 90 Hektar großes Naturschutzgebiet im Norden von Liechtenstein. Es bietet vielen gefährdeten Tieren und Pflanzen ideale Bedingungen zum Leben. Ende Mai und Anfang Juni blüht hier die Sibirische Schwertlilie und die Wiesen verwandeln sich in blaue Teppiche.

Gefällt mir + Antworten + 17 Min.

3 Schreibe einen Kommentar über eine interessante Naturscheinung in Polen (ein See, der Urwald, ein gefährdetes Tier oder eine gefährdete Pflanze, ein Naturschutzgebiet ...).

Napisz komentarz o interesującym zjawisku przyrodniczym w Polsce (np. jezioro, puszcza, zagrożone zwierzęta lub zagrożona roślina, obszar chroniony).

Lies die Textabschnitte 1-4 und die Überschriften A-F. Welche Überschriften passen zu welchen Textabschnitten? Achtung: Zwei Überschriften passen zu keinem Textabschnitt.

Przeczytaj fragmenty tekstu 1-4 i nagłówki A-F. Którymi nagłówkami zatytulujeś fragmenty tekstu? Uwaga: dwa nagłówki nie pasują do żadnego fragmentu tekstu.

- Gesunde Nahrungsmittel essen
- Sauberer Wasser trinken
- Einkäufe in eine Tasche aus Stoff packen
- Das Wasser nicht verschmutzen
- Obst und Gemüse selbst anbauen
- Kein Plastik- oder Pappgeschirr benutzen

2
Schritt
für Schritt
Lesen

Umweltfreunde

- Familie Meier lebt umweltfreundlich. Sowohl die Kinder als auch ihre Eltern verzichten auf To-Go-Becher, obwohl sie unterwegs sehr gern Tee oder Kaffee trinken. Sie wissen, dass solche Becher ein echtes Problem für die Umwelt sind. Jeder hat also einen eigenen Becher, der sich immer wieder auffüllen lässt.
- In dem Ort, in dem Familie Meier wohnt, ist das Leitungswasser von guter Qualität, deshalb verzichten alle in der Familie auf Wasser aus dem Supermarkt. Sie brauchen keine Plastikflaschen nach Hause zu schleppen. Für ihren Wasserhahn haben sie außerdem einen Aufsatzfilter gekauft, der den Kalk herausfiltert.
- Familie Meier weiß, dass Plastik unserer Umwelt nur Schaden zufügen kann. Auch die Kinder verzichten auf Plastiktüten. Im Supermarkt geben sie kein Geld für Plastiktüten aus, denn Frau Meier hat für alle schönen Taschen genäht.
- Sie unterstützen den regionalen Handel, obwohl manche Produkte bei Bauern aus ihrer Nähe teurer als im Supermarkt sind. Im Supermarkt wollen sie kein Obst und Gemüse kaufen, die weit von ihrem Ort entfernt wachsen. Wenn sie bei Bauern aus der Region einkaufen, sind sie sich auch sicher, dass sie sich nicht von belasteten Lebensmitteln ernähren.



Lies die Aufgaben 1-5. Welches Wort passt in beide Lücken?

Przeczytaj zadania 1-5. Który wyraz poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach?

- Karl belastet die Umwelt, weil er den Müll nicht ?.
Wie ? man das Wort „Umweltkatastrophe“?
a. spart
b. trennt.
c. zerstört.
- Die Emission von Abgasen ? nicht kontrolliert.
Es ? dunkel.
a. werden
b. wird
c. werdet
- Umweltschützer verzichten ? Plastiktüten.
Was für einen Einfluss hat die Umwelt ? die Menschen?
a. auf
b. um
c. für
- Die ? können nicht gut wachsen.
Welche ? habt ihr im Garten?
a. Gletscher
b. Pflanzen
c. Abwässer
- Er liegt auf dem Sofa, ? ich arbeite.
Ich fahre ? der Ferien nach Rom.
a. trotz
b. wegen
c. während

Tipp!

Zwróć uwagę, że luki w tym zadaniu mogą mieć charakter leksykalny (przykład 1.) i gramatyczny (przykład 2.), dlatego regulamie ucz się słownictwa i powtarzaj struktury gramatyczne.

Lies die Fragen 1-3 und hör dann drei Texte. Wähle die richtige Antwort.
Przeczytaj pytania 1-3, a następnie wysłuchaj trzech tekstów. Wybierz właściwą odpowiedź.

- Warum hat Daniel den Termin seines Besuchs verschoben?
a. Daniels Eltern brauchen seine Hilfe.
b. Er ist plötzlich erkrankt.
c. In seiner Region ist das Wetter schlecht.
- Was macht Julia am nächsten Tag?
a. Sie geht ins Konzert.
b. Sie hilft ihrem Freund bei Mathe.
c. Sie organisiert eine Müllsammelaktion.

Tipp!

W trzecim pytaniu należy określić kontekst wypowiedzi (tu: uczestników). Zanim wysłuchasz nagrania, zastanów się, jakie środki językowe użyte przez mówiącego mogłyby wskazywać na osoby podane w zadaniu. Zanotuj w zeszycie słownictwo typowe dla tych osób.

Übersetze die angegebenen Vokabeln ins Polnische.
Przetłumacz podane wyrażenia na język polski.

- der Umwelt schaden
- die Welt retten
- schlechte Folgen haben
- Gewohnheiten ändern
- Solarenergie nutzen
- Windkraftanlagen installieren
- aus sein
- den Energieverbrauch decken

Tipp!

Zawsze przed przygotowaniem do wypowiedzi przypomnij sobie słówka związane z tematem i, jeśli to możliwe, zanotuj je.

Lies die Aufgabe und bereite deine Aussage vor.
Przeczytaj zadanie i przygotuj wypowiedź.

Twój kuzyn z Niemiec jest zwolennikiem korzystania z odnawialnych źródeł energii. Przygotowuje prezentację multimedialną na ten temat. Zastanawia się nad wyborem odpowiedniego zdjęcia na pierwszą stronę prezentacji. Pomagasz mu podjąć właściwą decyzję.

- Wybierz zdjęcie, które będzie najbardziej odpowiednie, i uzasadnij swój wybór.
- Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe zdjęcia.



Beantworte die Fragen.
Odpowiedz na pytania.

- Wie kann man Ihrer Meinung nach zum Umweltschutz beitragen?
- Ist Solarenergie günstig? Begründen Sie Ihre Meinung.
- Was finden Sie besser: erneuerbare Energien oder Kohle¹ zu nutzen? Begründen Sie Ihre Meinung.
- Was glauben Sie: Leben die Menschen in Polen umweltbewusst? Warum? Warum nicht?

¹ die Kohle, -n – węgiel

1



Statt einer Lederjacke kauft er sich eine Jacke aus Kunstleder.

Statt einer Tüte aus Kunststoff nehme ich immer eine Stofftasche mit.

Statt eines starken Kaffees trinke ich lieber einen grünen Tee.

- ▶ Przyimek **statt** (= zamiast), podobnie jak znane ci już przyimki **während**, **wegen** i **trotz**, wymaga użycia dopełniacza.

	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	ein / der Mantel	eine / die Tüte	ein / das Projekt	- / die Taschen
Genitiv	eines / des Mantels	einer / der Tüte	eines / des Projekts	- / der Taschen

- ▶ **Uwaga!** Nie myśl przyimka **statt** z konstrukcją **ze statt ... zu**. Przypomnij sobie jej znaczenie i zastosowanie w zdaniu.
Statt die Heizung höher zu stellen, zieht Jan lieber einen dicken Pulli an.
Jan zieht lieber einen dicken Pulli an, **statt** die Heizung höher zu stellen.

- ▶ Oto najważniejsze przyimki łączące się z rzeczownikiem w dopełniaczu:

Przyimek	Bedeutung	Beispiel
statt	zamiast	Statt eines Pullis kaufe ich mir ein Sweatshirt.
während	podczas	Während des Unterrichts spricht man Deutsch.
wegen	z powodu	Max bleibt wegen der Krankheit zu Hause.
trotz	mimo	Trotz des schlechten Wetters gehen wir raus.

2



Auf der Welt wird viel zu viel Müll produziert.



Die Mülldeponien sind überfüllt.

- ▶ Znasz już stronę bierną, która wyraża proces i podkreśla wykonywaną czynność.
Auf der Welt wird viel zu viel Müll produziert.
Viele Schadstoffe werden in die Luft geblasen.
- ▶ Strona bierna stanu wyraża wynik procesu, rezultat wykonywanej czynności.
Die Mülldeponien sind überfüllt.
Die Luft ist verschmutzt.
- ▶ Formy strony biernej stanu tworzymy za pomocą czasownika poslkowego **sein** oraz imiesłowu czasu przeszego **Partizip Perfekt**.
- ▶ Oprócz form czasu teraźniejszego najczęściej stosuje się również formy czasu **Präteritum**.
Das Wasser im Fluss war vergiftet.

1a

Ergänze die Sätze passend zu den Fotos.
Uzupełnij zdania zgodnie z treścią fotografii.



Beispiel: **Statt eines Hauses** haben wir eine Wohnung gekauft.



1. ? hat mein Bruder ein Fahrrad bekommen.



2. ? hat Lea einen modischen Hut aufgesetzt.

1b

Beantworte die angegebenen Fragen wie im Beispiel.
Odpowiedz na podane pytania, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Hast du eine Pizza bestellt? (**ein Gemüsesalat**)
Neh, statt einer Pizza habe ich einen Gemüsesalat bestellt.

- Hast du ein Buch gelesen? (**eine Zeitschrift**)
- Hast du einen Horrorfilm gesehen? (**eine Komödie**)
- Hast du ein Taxi genommen? (**der Bus**)
- Hast du deine Schulfreunde eingeladen? (**meine Nachbam**)
- Hast du die eleganten Lackschuhe angezogen? (**die bequemen Sportschuhe**)
- Hast du dein Zimmer aufgeräumt? (**die Küche**)
- Habt Ihr eine Demonstration organisiert? (**eine Konferenz**)

1c

Übersetze ins Deutsche.
Przetłumacz na język niemiecki.

- (**Zamiast konferencji**) findet bald eine Demonstration statt.
- (**Zamiast wycieczki**) organisieren wir eine Klassenparty.
- (**Zamiast reklamówki**) nimm lieber eine Stofftasche mit!
- (**Zamiast bluzę**) zieh lieber eine Jacke an!
- (**Zamiast rosołu**) kochn wir lieber eine Tomatensuppe!
- (**Zamiast rolek**) haben wir Jana einen Roller geschenkt.
- (**Zamiast biletów do kina**) hat Papa Theaterkarten gekauft.
- (**Zamiast ankiet**) machen wir ein Interview.

1d

Wähle die richtige Präposition.
Wybierz właściwy przyimek.

- Trotz** • Statt des schlechten Wetters haben wir einen Ausflug gemacht.
- Während** • Wegen unseres Urlaubs haben wir uns prima erholt.
- Statt** • Trotz des schwierigen Tests habe ich eine gute Note bekommen.
- Wegen** • Statt einer kurzen Reise nach Afrika hat Jan eine lange Europareise gebucht.

2a

Formuliere die Sätze wie im Beispiel im Zustandspassiv um.

Przeforumuj zdania na stronę bierną stanu, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Die Demonstration für das Klima wird gerade organisiert.
Die Demonstration für das Klima ist schon organisiert.

- Mein E-Bike wird gerade repariert.
- Das Badezimmer wird gerade aufgeräumt.
- Die E-Mails werden gerade geschrieben.
- Die Tests werden gerade korrigiert.
- Die Fenster werden gerade geputzt.

2b

Ergänze die Sätze mit dem Partizip Perfekt der angegebenen Verben.

Uzupełnij zdania formami Partizipu Perfekt podanych czasowników.

- Die Umwelt ist ernsthaft **bedroht**.
- Das Wasser im Fluss ist wegen einer Panne **vergiften**.
- Die Luft in der Stadt ist furchtbar **verschmutzen**.
- Die Straßenbahlinie 3 ist immer **überfüllt**.
- Ist das Mittagessen endlich **kochen**?
- Der Unterricht ist **vorbereiten**.

2c

Beantworte die Fragen mit den Sätzen im Zustandspassiv.

Odpowiedz na pytania zdaniami w stronie biernej stanu.

Eine Umwelt-Aktion vor der Schule



Beispiel: Wurden die Journalisten eingeladen?
Ja, sie sind eingeladen.

- Wurde die Schuldirektorin über die Aktion informiert?
- Wurde der Moderator gewählt?
- Wurde das Megafon gefunden?
- Wurden die Plakate herausgehängt?
- Wurden die Transparente vorbereitet?
- Wurden die Flugblätter gedruckt?
- Wurden die Fotos gemacht?

2d

Berichte im Präteritum über die Aktion aus Übung 2c.

Odpowiedz o akcji z ćwiczenia 2c w czasie Präteritum.

- Die Journalisten waren eingeladen.
- Die Schuldirektorin war...
- Der Moderator...

- 3** Etwas muss endlich getan werden! Die Menschen sollen über die Passivität der Politiker informiert werden.
 ▶ Formy strony biernej z czasownikiem modalnym tworzymy, odmieniając czasownik modalny, a na końcu zdania umieszczając imiesłów czasu przeszego *Partizip Perfekt* głównego czasownika oraz bezokolicznik *werden*.

► Oprócz form w czasie teraźniejszym najczęściej używa się form czasu przeszego *Präteritum*.
 Die Demonstration fürs Klima durfte auch in unserer Stadt organisiert werden.

- 4** ▶ Znasz już pojęcie rekji czasownika i przymiotnika. Połączenia stałe dotyczą również rzecowników. Tych połączeń warto uczyć się na pamięć. Często jest to ułatwione, ponieważ w obrębie jednej rodziny wyrazowej zachowana jest zgodność przyimka:

rzecownik – czasownik

die Diskussion über – diskutieren über

die Hilfe bei – helfen bei

Uwaga! Istnieją również rodziny wyrazowe, w których ta zgodność nie występuje.

die Begeisterung für – begeistert von

Die Frau beschreibt ihre Begeisterung für die Natur. Die Frau ist von der Natur begeistert.

der Einfluss auf – beeinflussen (bez przyimka)

Jede Entscheidung eines Touristen hat einen Einfluss auf die Umwelt. Jede Entscheidung eines Touristen beeinflusst die Umwelt.

der Wunsch nach – sich wünschen (bez przyimka)

Mein Wunsch nach einem kleinen Haus geht bald in Erfüllung. Ich wünsche mir ein kleines Haus.

Oto zestawienie najczęściej używanych rzecowników z przyimkiem:

das Angebot an + D	oferta czegoś
die Angst vor + D	strach przed
die Antwort auf + A	odpowiedź na
die Arbeit an + D	praca nad
die Begeisterung für + A	zachwyt czymś
das Beispiel für + A	przykład na
die Bitte um + A	prosba o
der Dank für + A	podziękowanie za
die Demonstration für + A, gegen + A	demonstracja na rzecz, przeciwko
die Diskussion über + A, mit + D	dyskusja o, z
der Einfluss auf + A	wpływ na
die Einladung zu + D, für + A	zaproszenie do, na
die Entscheidung über + A	decyzja o
die Frage nach + D	pytanie o
das Gespräch über + A, mit + D	rozmowa o, z
die Hilfe bei + D	pomoc w
die Information über + A	informacja o

der Kampf für + A, gegen + A	walka o, przeciw, z
die Lust auf + A	ochota na
der Mangel an + D	brak czegoś
der Protest gegen + A	protest przeciw
das Recht auf + A	prawo do
die Rücksicht auf + A	względ na
der Schutz vor + D	ochrona przed
die Sorge für + A	troska o
der Spaß an + D	przyjemność w, radość z
der Stolz auf + A	duma z
die Suche nach + D	poszukiwanie czegoś
die Teilnahme an + D	udział w
der Traum von + D	marzenie o
die Verantwortung für + A	odpowiedzialność za
der Wunsch nach + D	życzenie czegoś
die Zufriedenheit mit + D	zadowolenie z

	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	lieber Markus	liebe Sarah	liebes Kind	liebe Eltern
Genitiv (np. po przyimku wegen)	starken Regens	großer Hitze	starken Gewitters	hoher Temperaturen
Dativ (np. po przyimku mit)	starkem Akzent	großer Freude	großem Vergnügen	besten Grüßen
Akkusativ	schwarzen Kaffee	holländische Soße	frisches Wasser	kalte Getränke

► Przymiotników bez rodzajnika używamy w stałych zwrotach, np. *Alles Gute! Liebe / Lieber ...*, w określeniach dotyczących języków, np. *in korrektem Italienisch, mit starkem Akzent*, w określeniach dotyczących jedzenia i picia: *Ich mag gebratenen Fisch. Ich trinke schwarzen Kaffee*, a także w ogłoszeniach i tytułach prasowych.

- 3a** Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen der angegebenen Verben.
 Uzupełnij zdania właściwymi formami podanych czasowników.

1. Die Opfer des Unfalls müssen sofort (*operieren*) werden.
2. Die Matheaufgabe (*können*) schnell gemacht werden.
3. Die Tiere im Zoo dürfen von den Besuchern nicht (*füttern*) werden.
4. Die Eisbären (*müssen*) gerettet werden.
5. Dieser Pilz ist nicht essbar, er (*dürfen*) nicht gegessen werden.
6. Dieses Museum kann am Wochenende nicht besucht (*werden*).
7. Das Wasser ist vergiftet, es darf nicht (*trinken*) werden.
8. Das Mittagessen (*müssen*) bis halb drei gekocht werden.

- 3b** Ordne die angegebenen Verbformen den Antworten auf die Fragen zu.

Dopasuj podane formy czasowników do odpowiedzi na pytania. Uzasadnij: *geschützt* • *geworfen* • *kontrolliert* • *reduziert* • *verschwendet*

Was kann für die Umwelt getan werden?

Die Kläranlagen können regelmäßig **1** werden.

Eine konventionelle Heizung kann durch eine Solaranlage **2** werden.

Was darf nicht gemacht werden?

Wasser darf nicht **3** werden.

Essen darf nicht in den Müll eimer **4** werden.

Was muss für die Umwelt gemacht werden?

Die CO₂-Emissionen müssen **5** werden.

Die Wälder müssen **6** werden.

- 3c** Bilde Sätze wie im Beispiel.

Ułóż zdania, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Die Wände in der Wohnung sind schmutzig.
 (die Wohnung • renovieren)
Die Wohnung muss renoviert werden.

1. Ich habe so viele tolle Schreib-Ideen. (der Roman • schreiben)

2. Die Wäschemaschine funktioniert nicht. (die Waschmaschine • reparieren)

3. Die Fenster sind total schmutzig. (die Fenster • putzen)

4. Wir wollen noch nicht in die Schule gehen. (die Sommerferien • verlängern)

5. Die Schüler wollen keine Tests schreiben. (die Tests • abschaffen)
ablschaffen – zlikwidować

- 3d** Beantworte die Fragen wie im Beispiel.
 Odpowiedz na pytania, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Warst du beim Friseur? (meine Haare • schon • kürzen)
Ja, meine Haare mussten schon gekürzt werden.

1. Hast du dein Zimmer aufgeräumt? (es • endlich • aufräumen)

2. Hast du Hausaufgaben gemacht? (sie • schnell • machen)

3. Hast du deine Noten verbessert? (sie • sofort • verbessern)

4. Hast du deinen Pulli gewaschen? (er • aber in kaltem Wasser • waschen)

5. Hast du die E-Mail an Lukas geschickt? (sie • gestern • schicken)

- 4a** Ergänze die fehlende Präposition und den Kasus.
- Uzupełnij brakującą przyimek oraz nazwę przypadku.

- Beispiele: der Dank **für** + A 4. die Verantwortung ?
 1. das Recht ? 5. die Information ?
 2. die Lust ? 6. der Mangel ?
 3. der Kampf ? 7. der Wunsch ?

- 4b** Ergänze die Substantive.
- Uzupełnij rzecowniki.

- Beispiele: sprechen über – das Gespräch über
 1. schützen vor – ? 5. bitten um – ?
 2. antworten auf – ? 6. sorgen für – ?
 3. helfen bei – ? 7. träumen von – ?
 4. suchen nach – ?

- 4c** Ergänze die Präposition und gib das Substantiv im richtigen Kasus an.

Uzupełnij przyimek oraz podaj rzecownik we właściwym przypadku.

1. Wir haben an der Demonstration (*das Klima*) teilgenommen.
2. Die Schüler haben die Arbeit (*das Umweltprojekt*) endlich beendet.
3. Organisieren wir einen Protest (*der schwierige Bio-Test*).
4. Unsere Diskussionen (*die Mode*) interessieren mich immer weniger.
5. Meine Suche (*eine neue Arbeitsstelle*) hat nicht lange gedauert.
6. Die Antwort (*die Fragen der Lehrerin*) ist meistens einfach.

- 4d** Übersetze die Satzfragmente ins Deutsche.
- Przetłumacz fragmenty zdań na język niemiecki.

1. Im Fernsehstudio hat (*diskusja o ochronie środowiska*) stattgefunden.
2. Der Künstler hat (*swoje marzenie o podróży do Afryki*) ausgedrückt.
3. Du hast (*duży wpływ na swoje otoczenie*).
4. (*Brak wody pitnej*) verursacht Hunger.
5. (*Decyzja o zmianie pracy*) war gar nicht einfach.
6. (*Alergia na kurz*) ist eine der Zivilisationskrankheiten.
7. Ihre (*udział w konferencji*) ist für uns sehr wichtig, Herr Holzer.
8. Bei einem (*rozmowa z przyjacielem*) bekomme ich immer gute Laune.

- 5a** Wähle die richtige Adjektivform.
- Wybierz poprawną formę przymiotnika.

1. Lieber / Liebe Eltern
2. Lieben / Liebe Grüße von Jens
3. In aller / allem Ruhe
4. Aus großer / großem Interesse
5. Soll Ich folgenden / folgendes Buch lesen?
6. Mit großer / großen Freude
7. Aus persönlicher / persönlichem Interesse
8. Moderner / Moderne Wohnung mit sonniger / sonnigen Terrasse und mit schönen / schönem Garten in zentraler / zentraler Lage

- 5b** Ergänze die fehlenden Adjektivendungen.
- Uzupełnij brakujące końcówki przymiotników.

1. Herzlich ? Glückwunsch zum Geburtstag!
2. Wegen schlecht ? Noten wieder sitzen geblieben!
3. Jugendlich ? brauchen besser ? Vorbilder.
4. Flug wegen heftig ? Gewitter gestrichen!
5. Trinkst du schwarz ? oder grün ? Tee?
6. Kalt ? Getränke schaden deinem Hals!

2 Dein Wortschatz

1 • 18 das Abgas, -e	spaliny
das Abwasser, -	ścieki
das Aussterben	wymieranie
die Bedrohung, -en	zagrożenie
belasten	obciążać, zanieczyszczać
die Luft mit Abgasen	zanieczyszczać powietrze
belasten	spalinami
das Bewusstsein	świadomość
der Bio-Müll	odpady biodegradowalne
die CO ₂ -Emission, -en	emisja dwutlenku węgla
die Dürre, -n	susza
der Einfluss auf (+ A)	wpływ na
sich einsetzen für (+ A)	opowiadać się za, wstawać za
die Energiesparlampe, -n	żarówka energooszczędnąca
sich engagieren für (+ A)	angażować się na rzecz
die Entscheidung, -en	decyzja
die Erdoberfläche	powierzchnia Ziemi
erneuerbar	odnawialny
erneuerbare Energiequellen	odnawialne źródła energii
die Erwärmung, -en	ocieplenie się
die globale Erwärmung	globalne ocieplenie
die Filteranlage, -n	urządzenie filtrujące
1 • 19 die Folge, -n	skutek
die Gewohnheit, -en	nawyk, przyzwyczajenie
die Glühbirne, -n	żarówka
die Heizung, -en	grzejnik, kaloryfer
die Heizung höher stellen	podkręcić grzejnik
die Industrie, -n	przemysł
kämpfen für, gegen (+ A)	walczyć o, przeciw
die Kläranlage, -n	oczyszczalnia ścieków
der Klimawandel	zmiana klimatu
das Kunstleder	sztuczna skóra
künstlich	sztuczny, z tworzywa sztucznego
der Kunststoff	tworzywo sztuczne
das Licht, -er	światło
das Licht anlassen	zostawić włączone światło
das Licht ausschalten	wyłączyć światło
loswerden	pozbywać się
die Luft	powietrze
die Luftverschmutzung	zanieczyszczenie powietrza
die Maßnahme, -n	działanie
der Müll	śmieci
den Müll entsorgen	usuwać śmieci
die Mülldeponie, -n	wysypisko śmieci
der Müllheimer, -	kosz na śmieci
der Müllhaufen, -	góra śmieci
die Mülltonne, -n	duży pojemnik na śmieci, kubel

in eine Mülltonne werfen	wrzucać do pojemnika na śmieci
die Mülltrennung	segregacja śmieci
nützen	przynosić korzyści, przydać się
öffentliche	publiczny
öffentliche Verkehrsmittel	publiczne środki transportu
der Ökotourismus	ekoturystyka, turystyka ekologiczna
pflanzen	sadzić
recyceln	poddawać recyklingowi, utylizować
der Restmüll	pozostałe śmieci (zmieszane)
1 • 20 die Rücksicht auf (+ A)	względ na
Rücksicht nehmen auf (+ A)	uwzględniać, mieć względ na
saisonale	sezonalny
schaden	szkodzić
der Schadstoff, -e	substancja szkodliwa
schmelzen	topnieć, topić
schützen	chronić
die Solaranlage, -n	instalacja solarna
sortieren	sortować
sparen	oszczędzać
das Stand-by	funkcja czuwania
Elektrogeräte auf Stand-by lassen	zostawiać urządzenia elektryczne w funkcji czuwania
die Stofftasche, -n	torba z materiału
der Straßenverkehr	ruch drogowy
der Tierversuch, -e	doświadczanie na zwierzętach
trennen	sortować
die Tüte, -n	torba foliowa, torba reklamowa
überfüllen	przepelnić
die Umwelt	środowisko naturalne
umweltfreundlich	przyjazny środowisku
die Umweltmaßnahme, -n	działanie na rzecz środowiska
umweltschädlich	szkodliwy dla środowiska
der Umweltschutz	ochrona środowiska
die Verantwortung für (+ A)	odpowiedzialność za
verantwortungsbewusst	odpowiedzialny
verbrauchen	zużywać
vergiften	zabruwać, skażać
verschmutzen	zanieczyszczać
verzichten auf (+ A)	rezygnować z
der Wasserhahn, -e	kran
den Wasserhahn zu drehen	zakręcać kran
die Windkraftanlage, -n	turbina wiatrowa
die Wüstenbildung	stawianie się pustynią, pustynnienie

Einen Flyer machen

1

- Ergänze den Flyer mit den passenden Wörtern.
Uzupełnij ulotkę pasującymi wyrażeniami.

Workshop • Anmeldung • praktisch • leben • 90 Min. • Haushalt • kocht • die Umwelt



- Machen Sie sich Sorgen um 1 ?
► Wollen Sie ab heute umweltfreundlicher 2 ?
► Brauchen Sie Tipps dazu?

Nehmen Sie an unserem kostenlosen Online-Workshop
ZERO WASTE IN DER PRAXIS teil.

IM 3 ERFAHREN SIE ...

- wie man den Müll im 4 vermeidet,
- wo und wie man ohne Verpackung einkauft,
- wie 5 eine Kompostieranlage zu Hause ist,
- wie viel Geld man spart, indem man nach dem Motto ZERO WASTE 6

Wann? am 20.11., um 19.30 Uhr

Wie lange? 7

8 unter der Adresse komplettnet@komplettnet.net.
Nach der Anmeldung bekommen Sie einen Link zum Online-Event.

Bis dann!
Euer Kompletnet-Team

2 Deine Kommunikation

2

- Wähle die Bestandteile, die nicht im Flyer enthalten sind.

Wybierz elementy, których nie ma w ulotce.

1. ein Thema / ein Problem
2. theoretische Grundlagen der Aktivität
3. Ziele der vorgestellten Aktivität
4. organisatorische Infos (Datum, Uhrzeit, Dauer, Form, Anmeldung)
5. Grüße

3

- Bereite einen Flyer zu einem gewählten Aspekt des Umweltschutzes vor.

Przygotuj ulotkę dotyczącą wybranego aspektu ochrony środowiska.

- Napisz, jaki jest twój cel – co chcesz osiągnąć.
- Napisz, które elementy przyrody są ci bliskie.
- Zaproponuj proste rozwiązania, które wesprą te elementy.

Ein Blog schreiben

1

- Lies den Blogeintrag und wähle das Thema von Karinas Blog.

Przeczytaj wpis i wybierz temat bloga Kariny.

- a. Lifestyle-Blogs b. das Bloggen c. Karinas Leben



Hello, hello!
Ich freue mich, dass mein Beitrag über die Service-Blogs euch gefallen hat! Danke für die netten Kommentare.
Heute schreibe ich über eine andere Art von Blog, nämlich über ein Kampagnen-Blog.
Ein Kampagnen-Blog hat nur ein Ziel – die Internetuser mit einem Produkt oder mit einem konkreten Thema bekannt zu machen. So ein Blog kann also eine Werbung sein. Aber auch wichtige soziale Probleme können in Kampagnen-Blogs hervorgehoben werden.

Zum Beispiel: Jemand möchte die Aktion „Rettet den Urwald!“ unterstützen. Er erstellt ein Blog, in dem er die aktuelle Situation und die wissenschaftlichen Argumente für die Erhaltung des Urwalds beschreibt. Ist die Aktion vorbei, wird auch das Blog beendet.
Habt ihr Ideen für Kampagnen-Blogs? Welche Aktionen würdet ihr gern unterstützen? Hinterlasst bitte eure Kommentare.
Nächstes Mal schreibe ich darüber, wie wichtig Fotos beim Bloggen sind.
Bis dann! Macht's gut!
Karina

2

- Schreibe einen Blogeintrag zum Thema „Rettet den Urwald!“.

Napisz wpis na blogu na temat „Ratujcie puszczy!“.

- Wyraź uczucia związane z zagrożeniem dla puszczy.
- Przedstaw sposób działania.

1a

1 • 21



Lies die Sätze 1-5 und höre fünf Aussagen. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-5 i wysłuchaj pięciu wypowiedzi. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Jan findet, die Regierungen tragen die Verantwortung für die Zerstörung der Umwelt.
2. Tanja meint, wenn alle Vegetarier wären wie sie, könnte man die Umwelt retten.
3. Frau Kienast meint, zu wenig Geld wird in den Schutz der Seehunde investiert.
4. Für Klaus Böhm legen immer mehr Menschen Wert auf Umweltschutz.
5. Sarah meint, dass viele gegen Umweltschutz sind.

1b

1 • 21



Höre die Aussagen noch einmal und ergänze dann die Sätze.

Wysłuchaj ponownie wypowiedzi, a następnie uzupełnij zdania.

Folgende Umweltprobleme werden von den Personen berührt:

1. ? verstehen die Bedeutung der Umwelt nicht und wollen nur mehr Macht.
2. Zum Schutz der Erde sollten ? getroffen werden.
3. Die Gewässer auf der Erde ?.
4. Das Obst und Gemüse aus ökologischem Anbau¹ ist ? als das Obst und Gemüse, das von Chemikalien bespritzt wird.

Viele Menschen stehen den Problemen der Erde gleichgültig gegenüber und ?.

¹der Anbau – uprawa

2a

Lies den Text und die Sätze 1-6. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj tekst i zdania 1-6. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstu (R), a które nie (F).

E-Mail

Empfänger: redaktion@geo_lino.de
Betreff: Tiger in Indonesien

Liebe Redaktion von „Geo-Lino“!

Ich habe neulich einen Artikel gelesen, in dem genau erklärt wurde, warum die Tiger in Indonesien vom Aussterben bedroht sind.

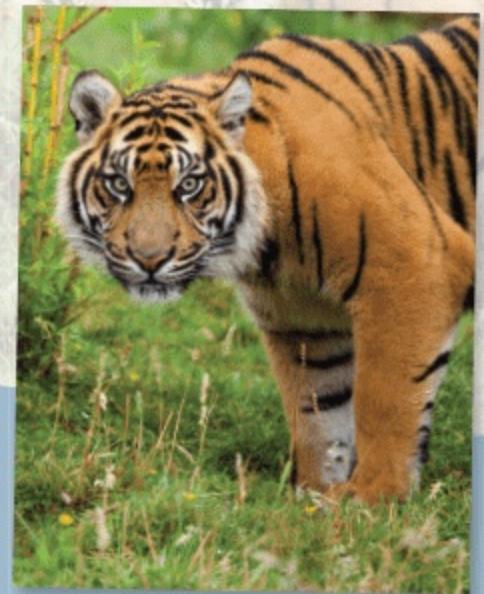
Die Kameras einer Naturschutzorganisation nahmen Baumaschinen in einem für die Tiger äußerst wichtigen Waldstück auf. Vermutlich werden hier weitere Palmölplantagen¹ angelegt². Das Gebiet in Indonesien, wo die Videos aufgenommen wurden, ist seit über 25 Jahren ein geschütztes Gebiet. Dieser Status sollte garantieren, dass Palmölplantagen dort nicht angelegt werden können. Das ist aber wegen der wachsenden Nachfrage nach Palmöl schwierig.

Die Rodung³ der Bäume und die Anlage von Plantagen bedrohen jedoch den Lebensraum vieler Tierarten stark und erhöhen die Häufigkeit von Konflikten zwischen Menschen und Tigern. Weil der Lebensraum der Tiger immer kleiner wird, dringen diese Tiere mehr und mehr in besiedelte⁴ Gebiete vor. Und Tierfallen⁵ werden immer wieder auf Palmölplantagen gefunden.

Ohne Artenschutz wird die Tigerpopulation bald aussterben. Deshalb meine Bitte, eine Aktion zur Rettung des Tigers in Indonesien zu starten. Retten Sie diese einzigartigen Tiere!

Jan, 18 Jahre

1. Eine Naturschutzorganisation hat verschiedene Schutzgebiete in Indonesien gefilmt.
2. Der Satz „Vermutlich werden hier weitere Palmölplantagen angelegt“ ist eine Meinung.
3. Die Rodung der Bäume hat einen schlechten Einfluss auf die Population der Tiger.
4. Da der Lebensraum der Tiger zu klein wird, kommen die Tiere in besiedelte Gebiete.
5. Der Film zeigt, wie man Tiger in Tierfallen tötet.
6. Der Autor des Textes will um etwas bitten.



2b

1 • 21



Lies den Text noch einmal und beantworte dann die Fragen.

Przeczytaj ponownie tekst, a następnie odpowiesz na pytania.

1. Wovon hat Jan in einem Presseartikel erfahren?
2. Was haben die Kameras einer Naturschutzorganisation aufgenommen?
3. Warum werden immer mehr Palmölplantagen angelegt?
4. Wie beeinflusst die Rodung der Bäume die Tigerpopulation?
5. Was erwartet Jan von der „Geo-Lino“-Redaktion?

2c

1 • 21



Suche Informationen über Palmöl und beantworte die Fragen.

Poznaj informacje o oleju palmowym i odpowiesz na pytania.

Wozu nutzt man Palmöl? Warum ist es so problematisch?



5a

Lies die Aussagen und ergänze sie mit den angegebenen Wörtern.

Przeczytaj wypowiedzi i uzupełnij je podanymi wyrazami.

Maßnahmen • Politiker • retten • Umwelt • Umweltverschmutzung

Na ja, es muss etwas gegen die **1** getan werden, wenn wir unseren Planeten **2** wollen. Die **3** muss durch strengere **4** geschützt werden. Das ist Aufgabe der **5**, die sich aber leider zu wenig dafür engagieren.



5b

1 • 21

Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

Was kann für die Umwelt getan werden? Welche Maßnahmen können bei dir zu Hause, in deiner Schule, in deinem Wohnort und weltweit getroffen werden? Wie ist deine Meinung?

Projekt

Przygotujcie w grupach projekt ekologicznej prywatki Ökoparty. Zadbajcie o to, by zabawa była jak najbardziej przyjazna środowisku. W swoim projekcie uwzględnijcie miejsce imprezy, sposób dotarcia (transport), naczynia, potrawy, atrakcje, strój gości itp. Wasze pomysły przedstawcie w formie prezentacji lub plakatu na lekcji. Wybierzcie waszym zdaniem najciekawszy projekt i jeśli to możliwe – organizujcie prywatkę zgodnie z nim. Sfotografujcie lub nakręćcie filmik z imprezy i obejrzyjcie go na lekcji. Omówcie go lub opatrzcie komentarzami w języku niemieckim. Viel Spaß!

3

1 • 21



Schreibe einen Blogeintrag über eine Umweltaktion, an der du teilgenommen hast. Berücksichtige die angegebenen Informationen.

Napisz wypowiedź na blogu o akcji na rzecz środowiska, w której uczestniczyłaś / uczestniczyłeś. Uwzględnij podane informacje.

termin akcji • miejsce • przebieg wydarzenia
• uczestnicy • twoje wrażenia

4

1 • 21

Schreibe eine E-Mail an die Redaktion „Geo-Lino“ über ein Umweltproblem, von dem du letztens erfahren hast.

Napisz e-mail do redakcji „Geo-Lino“ o problemie dotyczącym środowiska, o którym się ostatnio dowiedziałaś / dowiedziałeś.

- Przedstaw okoliczności, w których dowiedziałaś / dowiedziałeś się o danym problemie.
Im Presseartikel lesen • Im Film sehen • Im Unterricht erfahren • ...
- Poformuł, na czym polega problem i przedstaw propozycję jego rozwiązania.
das Problem ist, dass ... • einen Vorschlag haben • ...
- Wyjaśnij, co chcesz osiągnąć poprzez swój e-mail.
auf das Problem aufmerksam machen • ...
- Wyraź nadzieję, że problem uda się rozwiązać.
hoffen, dass ... • das Problem kann gelöst werden • ...

Müll • umweltfreundliche • Umweltschutz • Verantwortung • wiederverwerten

Ich glaube, **6** fängt schon bei uns zu Hause an: Man sollte den **7** sortieren, Altglas, Plastik und Aluminium **8**, Energie sparen und **9** Produkte benutzen. Jeder einzelne Mensch kann viel tun, wlr alle tragen **10** für die Erde.



Sprechen

2 Im Ernst?

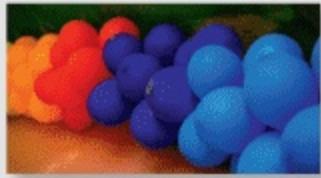


Jugendwort:
checken



- 1** Marie, Luca und ihre Mitschülerinnen und Mitschüler sorgen sich auch beim Abiball um den Umweltschutz. Ergänze die Sätze.
Maria, Łukasz oraz Ichi koleżanki i koledzy troszczą się o ochronę środowiska również w czasie balu maturalnego. Uzupełnij zdania.

lokalen Produkten • Biostrohhalme • keine Kunststoffprodukte • getrennt und in die Müllcontainer geworfen • Gummiballons • vier bis fünf Personen mit einem Auto kommen



1. Statt mit Plastikballons dekorieren die Jugendlichen den Saal mit ...



2. Sie organisieren Mitfahrgelegenheiten, damit ...



3. Sie verwenden ...



4. Das Essen wird nicht aus importierten Lebensmitteln, sondern aus ... zubereitet.



5. Statt Plastikstrohhalme benutzen sie ...



6. Nach dem Ball wird der Müll ...

2 1-22

Hörspiel „Marie und Luca“. Hör zu und ergänze die Sätze jeweils mit einem Wort.
Wystuchaj słuchowiska „Marie und Luca“ i uzupełnij luki w zdaniach jednym wyrazem.

1. Luca ist vor dem Abiball etwas ? .
2. Direkt vor den „Coolen Kakteen“ tritt ? auf.
3. ? wird als beste Schülerin ausgezeichnet.
4. Nachdem der Direktor die beste Schülerin genannt hat, wird es ? in der Aula.
5. In der Dunkelheit benutzt Luca seine ? .
6. Nach dem Abiball treffen sich die Freunde im ? .
7. Kevin hat ?, was mit Sarah passiert ist.
8. Luca schlägt Marie vor, in der ? als Detektive tätig zu sein.

3 Fortsetzungsroman. Lies und kontrolliere deine Antworten in Aufgabe 2.

Powieść w odcinkach. Przeczytaj i sprawdź swoje rozwiązańia w zadaniu 2.

Marie und Luca

Folge 13

Endlich kommt der Tag des Abiballs. Die Schüler haben sich viel Mühe gegeben, damit das Fest ein unvergessliches Ereignis in ihrem Leben wird. Alle versammeln sich in der Aula. Vor dem Beginn der Veranstaltung sieht Luca ein bisschen gestresst aus.

„Bleib cool, Luca“, beruhigt ihn Marie. „Danke, meine Besti“, antwortet er, aber er wirkt gar nicht ruhiger.

Der Abiball fängt an. Zuerst hält der schick gekleidete Direktor eine Rede. Gleich danach folgt die einzigartige Tanzperformance und die Kostüme sehen einfach traumhaft aus. Dann hören sich alle die himmlische Stimme von Sarah an und schließlich tanzen die Abiturienten ausgelassen zur Musik der „Coolen Kakteen“. Nun ist es Zeit, die beste Schülerin oder den besten Schüler auszuzeichnen.

„Wie jedes Jahr habe ich die Ehre, jemanden auszuzeichnen, den wir alle bewundern“, sagt der Schulleiter, und Sarah wird vor Aufregung ganz rot im Gesicht. „Die Person ist für ihr Talent, ihren Fleiß und ihre Zielstrebigkeit bekannt“, setzt der Direktor fort. „Und sie hat den höchsten Notendurchschnitt in der Schule! Julia Laubach! Komm bitte auf die Bühne, junge Dame! Gratuliere!“

Julia steht verdrengt auf und nähert sich langsam der Bühne. Doch plötzlich wird es ganz dunkel. Besorgte Stimmen lassen sich hören, aber niemand wagt sich in der Dunkelheit zu bewegen. Nur Luca bewahrt ruhig Blut, nimmt seine

Taschenlampe aus der Alubox und beleuchtet die Bühne. Neben dem Direktor sieht er ... Sarah! Blitzschnell läuft Luca zum Lichtschalter und macht das Licht an. Während die Leute in der Aula erleichtert aufatmen, verlässt Sarah heimlich die Schule.

Ein paar Tage nach dem Abiball unterhalten sich die Freunde in einem Café.

„Warum hat Sarah das gemacht?“, fragt Tom. „Vielleicht hat sie sich nicht geschätzt gefühlt“, sagt Marie etwas traurig.

„Sie hat oft gezeigt, dass sie eine gute Schülerin ist, wurde aber nie ausgezeichnet“, erklärt Luca. Übrigens, was ist jetzt los mit ihr? Wisst ihr das?“, fragt Monica.

„Ich habe es gecheckt“, sagt Kevin. „Sie hat die Stadt verlassen.“

„Vielleicht treffen wir uns irgendwann mal und sprechen darüber?“, äußert sich Marie.

„Mal sehen, die Zeit heilt ja angeblich alle Wunden“, fasst Luca das Gespräch zusammen.

Nachdem sich alle voneinander verabschiedet haben, schaut Marie Luca tief in die Augen.

„I bims so stolz auf dich, mein Ehrenmann“.

„Danke!“, erwidert er kurz. „Wir haben das gemeinsam geschafft. Wollen wir das weiter machen, meine Besti?“, fragt Luca offen.

„Lass mich darüber nachdenken. Meinst du, dass es für Detektive an der Uni auch Fälle zu lösen gibt?“

„Da bin ich mir sicher!“, sagt Luca, „aber ich kann mir das ohne dich nicht vorstellen ...“

sich viel Mühe geben – zadać sobie wiele trudu
Bleib cool! – Wydaj się dobrze
er wirkt gar nicht ruhiger – nie wygląda na spokoju/niejszego
eine Rede halten – wygłosić przemowę
ausgelassen – wesły
der Fleiß – pracowitość
die Zielstrebigkeit – wytrwałość dążenia do celu
der höchste Notendurchschnitt – najwyższa średnia ocen
verlegen – skrępowany,
onieśmiałony
sich nähern – zbliżać się
wagen – odwazyć się
sich bewegen – poruszać się
ruhig Blut bewahren – zachować zimny krew
beleuchten – oświetlać
der Lichtschalter, – wyłącznik światła
sich nicht geschätzt fühlen – czuć się niedoocenionym
höchstwahrscheinlich – najprawdopodobniej
checken – sprawdzać
die Zeit heilt ja angeblich alle Wunden – podobno
czas leczy rany
lass mich darüber nachdenken – niech się nad tym zastanów

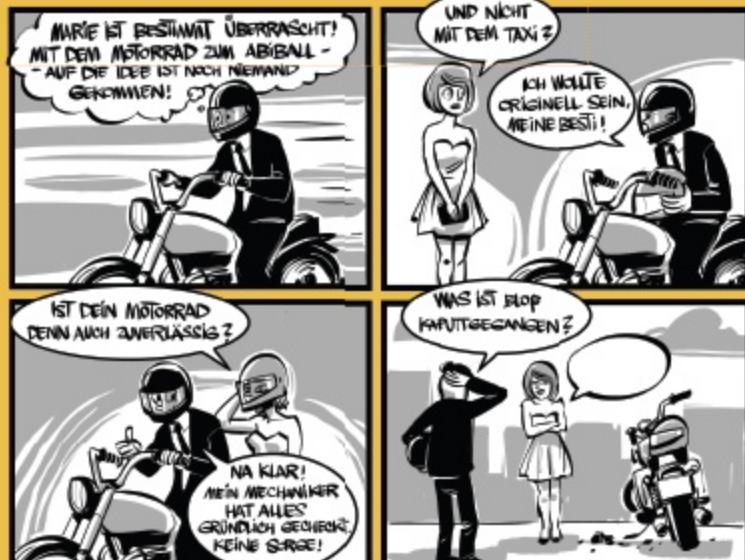
- 4** Lies den Comic. Was sagt Marie? Wähle einen passenden Text. Przeczytaj komiks. Co powie Maria? Wybierz pasującą tekst.

A Check das doch im Internet!

B Ruf deinen Mechaniker an!

C Und was jetzt? Zu Fuß zum Abiball?

D Deine Antwort





arin euer



iels ellermann



elma kgün



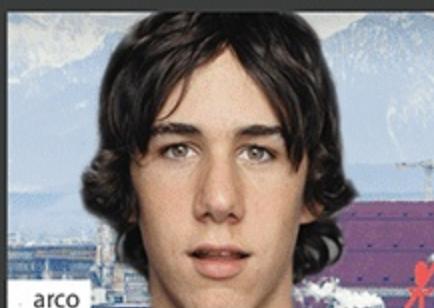
ebastian



ven



nnika



arco



uisa üller



arie ysho



eiko reitag



oi atanabe



ens



Manage Participants

Stop Video

Mute

Share

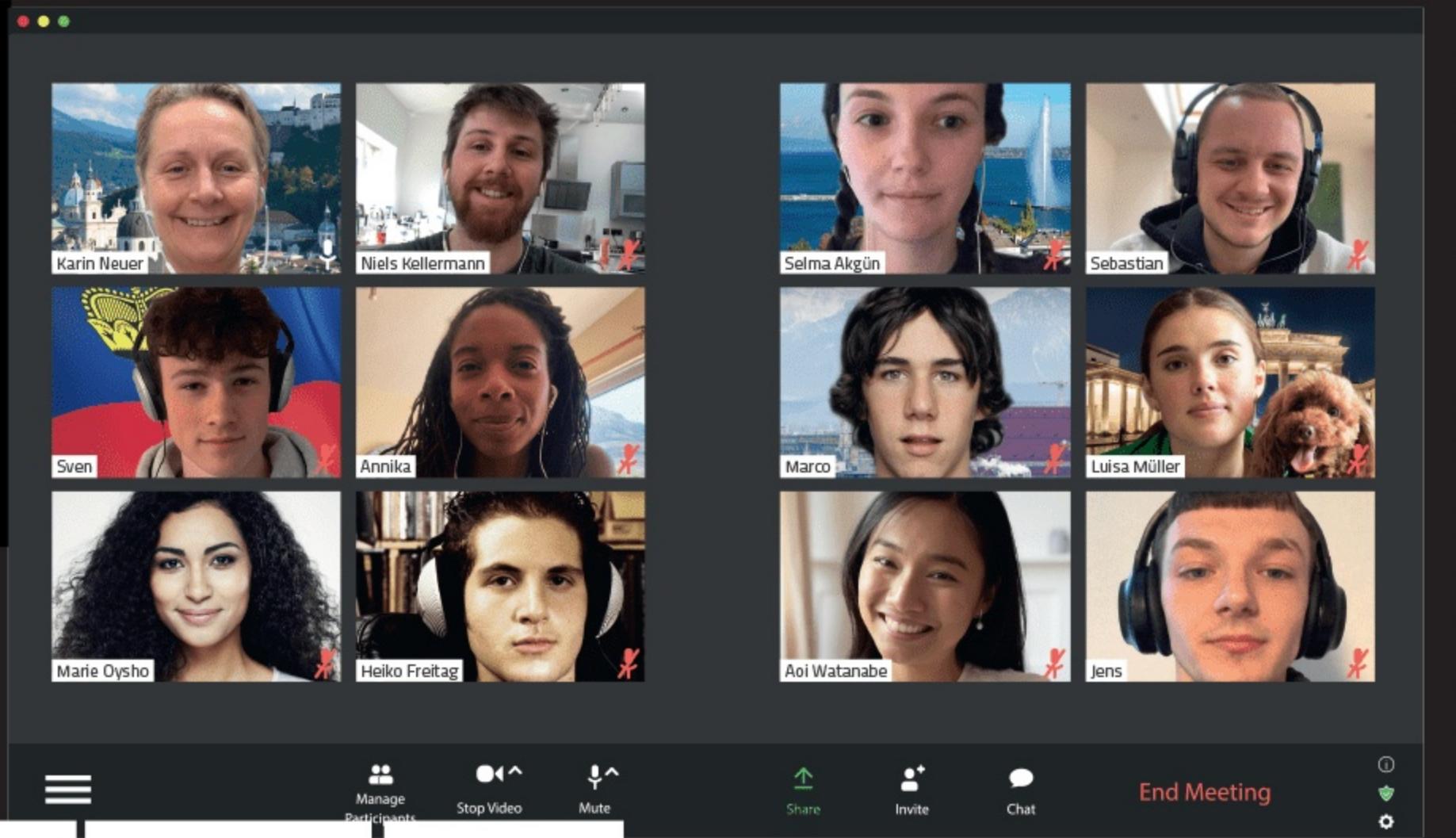
Invite

Chat



End Meeting

Finale



Zakres tematyczny:

- człowiek (rzeczy osobiste, uczucia i emoce, osobisty system wartości, autorytety)
- miejsce zamieszkania (przeprowadzka, kupno / sprzedaż, wynajem)
- życie prywatne (styl życia, konflikty i problemy)
- sport (imprezy sportowe, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu)
- zdrowie (niepełnosprawność, tryb życia, uzależnienia)
- świat przyrody (klęski żywiołowe)
- państwo i społeczeństwo (problemy współczesnego świata, zjawiska społeczne, organizacje społeczne i międzynarodowe, urzędy)

W tym rozdziale nauczę się:

- formułować konstruktywną krytykę i reagować na nią
- wskazywać swoje autorytety
- korzystać z ogłoszenia mieszkaniowego
- nazywać pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu
- reagować w sytuacji konfliktu
- rozumieć informacje na temat klęsk żywiołowych
- dyskutować na temat zjawisk i problemów współczesnego świata
- nazywać instytucje państwowe i międzynarodowe

Zagadnienia gramatyczne:

- zaimki nieokreślone
- przysłówki czasu
- przyimki z celownikiem *ab, außer, gegenüber*
- zaimek wzajemny *einander*
- przyimek *bei* z rzeczownikiem odczasownikowym
- zdania porównawcze nierzeczywiste
- zdania z *zu bez zu*
- spójniki wieloczłonowe *entweder... oder, je... desto*
- zaimek wskazujący *derjenige* przed zdaniem względnym

Autoritäten

Sophie Scholl



Lektion
2

Elon Musk

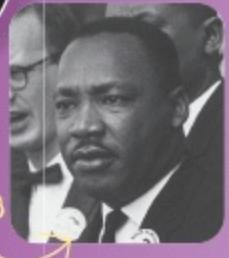


Mark Zuckerberg



→

Martin Luther King



Mutter Teresa



→ Mahatma Gandhi



Angela Merkel



→ Robert Lewandowski



Kylie Jenner



1a Welche Personen auf den Fotos kennt ihr? Wer sind sie?
Bildet Aussagen.

Welche osoby przedstawione na zdjęciach są wasm znane? Kim one są?

eine Widerstandskämpferin aus der Zeit des Zweiten Weltkrieges • ein Visionär • der Gründer eines sozialen Netzwerks • ein Computergenie • ein Bürgerrechtler • ein Pazifist und Morallehrer • eine Missionarin für Arme und Kranke • ein Sportler • eine Politikerin • eine Aktivistin für Mädchenbildung • eine Influencerin

1b

Sucht die Informationen über die Personen im Internet.
Präsentiert sie in der Klasse.

Poszukajcie w Internecie informacji o przedstawionych osobach.
Zaprezentujcie je w klasie.

2a Lies den Text und die Sätze 1-6. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj tekst i zdania 1-6. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstu (R), a które nie (F).

1. Diese Person vertraut keinen Autoritäten.
2. Diese Person bewundert jemanden aus ihrer Familie.
3. Diese Person hat an einer Wohltätigkeitsaktion teilgenommen.
4. Diese Person wird gemobbt.
5. Für diese Person ist jemand aus der Schule eine Autorität.

2b Welche Aussage im Forum ist beleidigend? Finde sie.
Która wypowiedź na forum jest obraźliwa? Znajdź ją.



Zaimki nieokreślone

→ Zaimki nieokreślone odnoszą się do bliżej nieokreślonych osób lub rzeczy.

Eine Autoritätsperson? Ich habe keine.

Jeder braucht eine Autoritätsperson.

→ Wśród zaimków nieokreślonych dużą grupę stanowią zaimki nieodmienne, m.in. *man, nichts, etwas*.

Niemand und nichts ist eine Autorität für mich.

Ich habe etwas Gutes getan.

→ Istnieją również zaimki odmienne, np. *jemand* (ktoś), *niemand* (nikt).

Von niemandem hat sie Hilfe bekommen. (Dativ)

Wenn ich jemanden nachahmen will, dann ist er eine Autorität für mich. (Akkusativ)

Uwaga! Jeśli w zdaniu występuje przysłówka *nielub* zaimki *nichts, niemand*, to – inaczej niż w języku polskim – nie dodajemy więcej słów przyczepnych.

Niemand und nichts ist eine Autorität für mich. *Nikt i nikt nie jest dla mnie autorytetem*

3

Übersetze die Pronomen und ergänze die Sätze.

Przetłumacz zaimki i uzupełnij zdania.

1. Willst du (coś) Gutes tun?

2. Ich habe (nikogo) gemobbt!

3. Ist das (wszystko)?

4. Das habe ich noch (nigdy) gesehen.

5. Mir gefällt (nic) ...

6. Er ahmt (kogoś) nach.

4

1+23

Darf man eine Autoritätsperson kritisieren? Und wie sollte man auf Kritik reagieren? Hör zu und entscheide, welche Sätze (1-5) richtig und welche falsch sind.

Czy osoby będące autorytetami można krytykować? Jak należy reagować na krytykę? Posłuchaj nagrania i zdecyduj, które zdania (1-5) są z nim zgodne, a które nie.

1. Man darf eine Autoritätsperson kritisieren, aber das ist schwierig.

2. Eine Autoritätsperson begeht keine Fehler.

3. Kritik ist dasselbe wie Hassrede.

4. Kritik ist immer richtig.

5. Die Sprecherin sieht ihre Hörerinnen und Hörer.

5a

Wie sollte eine konstruktive Kritik sein? Überlege dir und ergänze die Regeln mit den Wörtern.

Jaka powinna być konstruktywna krytyka? Przemyśl odpowiedź na pytanie i uzupełnij zasady podanymi wyrazami.

ehrlich • Situationen • Ich-Sätze • niemanden • immer

1. Ich spreche von meinen Gefühlen und Meinungen. Ich bilde dabei ? statt Du-Sätze.

2. Ich spreche von konkreten ?.

3. Tabu-Wörter: „nie“, „?“, „„nichts“, „alles“ + alle Schimpfwörter.

4. Ich lache ? aus.

5. Ich bin ?.

5b

Welche Aussage ist als Kritik akzeptabel und welche ist beleidigend? Entscheide.

Która wypowiedź jest akceptowalna jako krytyka, a która jest obraźliwa? Zdecyduj.

1a. Du bist aber dumm!

1b. Ich finde dein Verhalten einfach dumm!

2a. Anja, ich habe im Café auf dich gewartet, aber ich muss jetzt gehen. Ich bin richtig sauer auf dich! Ich finde dein Verhalten verantwortungslos!

2b. Anja, du verspätest dich wie immer ... Du bist total verantwortungslos! Du machst mich wütend!!!

3a. Ha ha! Dein Pulli ist aber komisch! Ehrlich - bist du 100 Jahre alt?

3b. Ich glaube, der Pulli steht dir nicht.

6

Formuliere kritische Kommentare zu den Situationen.
Sformułuj krytyczne komentarze do podanych sytuacji.



Wie gefällt dir meine neue Frisur?

mir • sie • nicht gefallen • aber • du • sowieso • schön sein



Macht ihr mit?

du • nicht dürfen • andere zu gefährlichem Verhalten anstiften



We schmecken dir meine Muffins?

sie • ein bisschen angebrannt sein • nicht wahr • ?



Spiel!

Czasem trudno jest wyrazić krytyczną opinię i uciekamy się do wymijających odpowiedzi.
W grupach wymyślscie scenki, w których padną poniższe zdania, i odręgracie je na forum klasy.

Das ist nicht ganz nach meinem Geschmack, aber ich freue mich, dass es dir gefällt. / Schwierig zu sagen ... / Im Moment kann ich das wirklich nicht beurteilen.

7

Formuliere einen Blogeintrag über einen Menschen, der für dich Autoritätsperson ist.

Sformułuj wpis na blogu na temat osoby, która jest dla ciebie autorytetem.

Napisz:

- w jakiej dziedzinie ta osoba jest dla ciebie autorytetem,
- jakimi cechami charaktery i działaniami się wyróżnia,
- jakie uczucia w tobie wzmacza,
- czy masz wobec niej krytyczne spostrzeżenia i czego one dotycżą,
- jak ta osoba wpływa na twoje życie.

Wohngemeinschaft

Lektion
b



Unsere Wohngemeinschaft (2 Mädchen, 1 Junge, 20-23 Jahre alt) sucht einen Mitbewohner!
Das Zimmer ist groß und hell (die Möbel bleiben!). Wir haben eine komplett ausgestattete Küche, ein bequemes Wohnzimmer, ein modernes Bad mit Dusche UND Badewanne und ein WC (separat!). Wir wohnen in einem Neubau am Strandrand.
Die Miete beträgt 150 €. Du kannst ab morgen einziehen! Kontakt: tina.hoermann@xyz.de.
Tina, Susanne und Ben

Ab sofort suchen wir einen neuen Mitbewohner für unsere kleine WG! Was dich erwartet? ... Ein möbliertes Zimmer in einer charmanten Altbauwohnung in der Stadtmitte. Außer der günstigen Lage gibt es weitere Vorteile: Unten gibt es einen Fahrradkeller und einen Waschraum. Gegenüber dem Gebäude ist ein kleines Lebensmittelgeschäft.
Die Miete beträgt 185 € + Nebenkosten.
Rufe uns an: Tel. 0153006654!
Nena und Sebastian



Ich suche ein bequemes, möbliertes WG-Zimmer! Ich musste letzte Woche aus meiner bisherigen WG ausziehen und möchte so schnell wie möglich in ein neues Zimmer einz ziehen. Die Miete bis 190 €. Ich brauche Platz für mein Fahrrad. Ich bin Nichtraucher. Niklas Schneider (Tel. 0735356543)



UMZUG billig

Ziehst du um? Brauchst du Hilfe?
Keine Sorgen, wir schaffen das!
Kontakt: Tobias (01543375546)

3 Studenten mit einem Lieferwagen



Tipp!

Wohngemeinschaft, w skrócie: WG, to grupa osób, najczęściej studentów, które wspólnie wynajmują mieszkanie i dzielą się kosztami jego utrzymania.

1

Lies die Anzeigen und beantworte die Fragen.
Przeczytaj ogłoszenia i odpowiedź na pytania.

1. Wer sucht ein Zimmer?
a. Tina Hörmann.
b. Niklas Schneider.
c. Tobias.
2. Wie hoch ist die Miete in der WG am Stadtrand?
a. 150 € b. 200 € c. 185 €.
3. Was gibt es gegenüber der WG in der Stadtmitte?
a. Ein Lebensmittelgeschäft.
b. Einen Waschraum.
c. Einen Neubau.
4. Wann kann man ins Zimmer im Altbau einz ziehen?
a. Morgen.
b. Letzte Woche.
c. Nächste Woche.
5. In welcher Anzeige werden auch andere Räume beschrieben?
a. In Anzeige 1.
b. In Anzeige 2.
c. In Anzeige 3.

2

1+24

Hör zu und entscheide, welche Sätze richtig und welche falsch sind.

- Posłuchaj nagrania i zdecyduj, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie.
1. Niklas sucht seit einer Woche nach einem WG-Zimmer.
 2. Er hat viele passende Anzeigen gefunden.
 3. Die Lage der Wohnung in Anzeige 1 hat Niklas gefallen.
 4. Niklas ist gegen Katzen allergisch.
 5. Der neue Mitbewohner soll für die Haustiere sorgen.

3

Ordne die polnischen Entsprechungen den deutschen Wörtern zu.

Dopasuj polskie odpowiedniki do niemieckich wyrazów.

- | | |
|---------------------------|---------------------------------|
| 1. die Miete, -n | a. <i>współlokator</i> |
| 2. am Strandrand | b. <i>wyprowadzać się</i> |
| 3. im Neubau | c. <i>w stałym budownictwie</i> |
| 4. die Lage, -n | d. <i>na obrzeżach miasta</i> |
| 5. der Mitbewohner, -n | e. <i>wprowadzać się</i> |
| 6. einziehen | f. <i>koszty dodatkowe</i> |
| 7. ausziehen | g. <i>położenie</i> |
| 8. in der Stadtmitte | h. <i>w nowym budownictwie</i> |
| 9. im Altbau | i. <i>czynsz</i> |
| 10. die Nebenkosten (Pl.) | j. <i>w centrum miasta</i> |

4

Przymki łączące się z celownikiem (Dativ: ab, außer, gegenüber)

ab – od (w odniesieniu do przyszłości)
außer – poza
gegenüber – naprzeciwko

Du kannst ab morgen einz ziehen.
Außer der günstigen Lage gibt es weitere Vorteile.
Gegenüber dem Gebäude ist ein kleines Lebensmittelgeschäft.

→ Znasz już przyimek *seit* (od) stosowany do określenia rozpoczęcia jakiejś czynności lub jakiegoś wydarzenia w przeszłości.

Seit einer Woche suche ich nach einem WG-Zimmer.
Od tygodnia szukam pokoju.

→ Również przyimek *ab* (od) może być wykorzystywany do określania relacji czasowych. Użyjemy go jednak w odniesieniu do określenia przeszłości. Łączy się z celownikiem, ale może także występować z rzecznikiem w bierkuńcu:

ab der nächsten Woche, ab nächste Woche –
od przeszlego tygodnia

5

Ergänze die Sätze mit der Präposition *ab* oder *seit*.
Uzupełnij zdania przyimkiem *ab* lub *seit*.

1. ? gestern steht das WG-Zimmer leer.
 2. Lena wird ? der nächsten Woche in der Stadtmitte wohnen.
 3. Der Student mietet? die Wohnung ? einem Jahr.
 4. Schon ? einem Monat renovieren wir unser Haus.
 5. ? nächstem Jahr studiere ich Architektur.
 6. Ich bin am Strandrand eingezogen. ? morgen jogge ich in der Nähe!
- ¹ mieten – wynajmować (od kogoś)

5a

Lies die Anzeige und ordne die angegebenen Wörter den Lücken zu.

Przeczytaj ogłoszenie i dopasuj do luk podane wyrazy.

Adresse • Angaben zum Objekt • Kosten •
Ab wann frei • WG-Details

WG-Zimmer in Berlin



?	Miete: 230 € Nebenkosten: 45 €
?	Gaudystraße / Prenzlauer Berg
?	ab sofort
?	12m ² -Zimmer in 3er-WG (25 bis 30 Jahre alt), Nichtraucher erwünscht Sprachen: Deutsch, Englisch
?	Altbau, 2. Stock, möbliert, Badewanne, Waschmaschine, WLAN

5b

Erzähle von dem dargestellten Angebot.
Opowiedz o przedstawionej ofercie.

Die Wohnung liegt ...
Sie hat ... Zimmer und ist ... groß.
Die Kosten betragen ...
Die Bewohner ...
Man kann / darf (hier) ...
Es gibt ...



Spiel!

Utwórzcie trzyosobowe grupy osób wspólnie wynajmujących mieszkanie i napiszcie ogłoszenia na temat pokoju w waszym mieszkaniu. Na jednej stronie kartki z ogłoszeniem zapiszcie dane będące odpowiedziami na trzy dowolne pytania spośród następujących:

Wo liegt die Wohnung? Was ist gegenüber dem Gebäude? Wie hoch sind die Kosten? Ab wann ist das Zimmer frei? Wie groß ist das Zimmer? Was gibt es in der Wohnung?

Na drugiej stronie kartki z ogłoszeniem zapiszcie dane będące odpowiedziami na trzy pozostałe pytania. Zawieście ogłoszenia na tablicy ogłoszeń, tak by widoczna była wybrana przez was strona. Każdy czyta ogłoszenia i wybiera najatrakcyjniejsze dla siebie. Udaje się do wybranej grupy i dopytuje o informacje, których nie było w ogłoszeniu.

Lebensstil: einander helfen

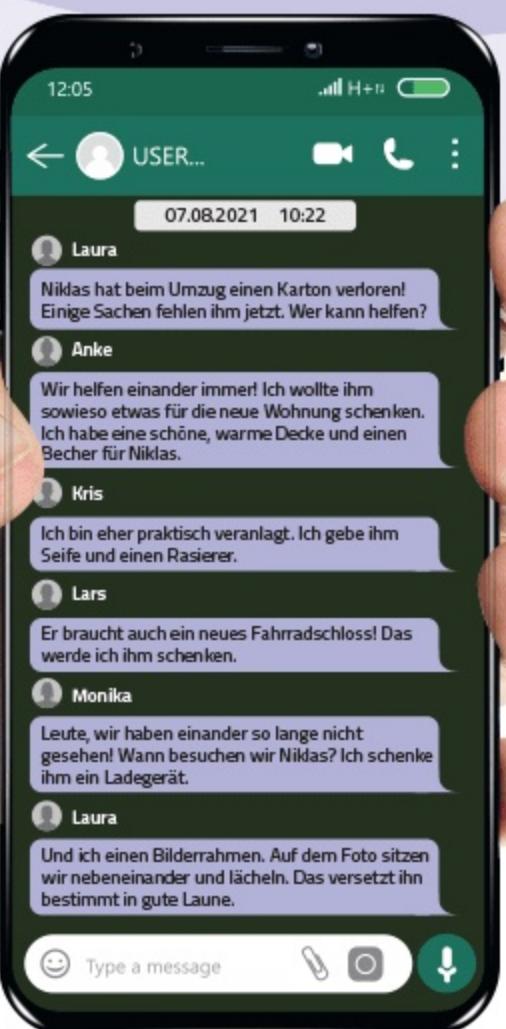
Lektion
C

1

Wer hat Niklas was geschenkt? Lies die Aussagen und erzähle.
Jakie podarunki otrzymał Niklas i od kogo? Przeczytaj wypowiedzi i opowiedz.

Beispiel: Laura schenkt Niklas einen Bilderrahmen.

Anke schenkt ? Kris schenkt ?
Lars schenkt ? Monika schenkt ?



Tipp!

W krajach DACHL, podobnie jak w Polsce, istnieje zwyczaj wręczania prezentów, kiedy ktoś wprowadza się do nowego mieszkania. Tradycyjnym prezentem wywodzącym się z dawnych czasów jest chleb z solą. Symbolizuje życzenia dostatku w nowym miejscu. Wręczając ten prezent, mówi się: *Brot und Salz, Gott erhält's!*



Spiel!

A teraz w grupach 5-osobowych poćwiczymy pamięć. Osoba rozpoczynająca grę wypowiada wybrane zdanie z zadania 1. Kolejna osoba powtarza to zdanie i dodaje kolejne. Następna – powtarza obydwa i dodaje trzecie itd. Osoba, która się pomyli, odpada z gry.



4

Zaimek wzajemny *einander*

Wir helfen immer *einander*.
Zawsze sobie wzajemnie pomagamy.

Wir sitzen *nebeneinander*.
Siedzimy obok siebie.

→ Zaimka względnego *einander* (wzajemnie, nawzajem) używamy do określenia relacji wzajemności. Często można go użyć zamiast zaimka zwrotnego *sich*.

Wir haben *uns* lange nicht gesehen.
Wir haben *einander* lange nicht gesehen.

→ Zaimek wzajemny *einander* może występować w połączeniu z przyimkiem, np.

aufeinander
füreinander

miteinander
nebeneinander

2

Ergänze die Ordnung von Niklas WG mit den angegebenen Pronomen.

Uzupełnij regulamin wspólnoty Niklasa podanymi przyimkami.

aufeinander • einander • füreinander •
miteinander • voneinander • zueinander

In unserer WG wollen wir nett sein und ?

- warten mit dem Frühstück ?,
- kochen gern ?,
- stören ? nicht,
- wollen viel ? lernen,
- tun alles, um ? nicht zu streiten.

3

Übersetze die angegebenen Pronomen.

Przetłumacz podane zaimki.

Wir haben 1. (*sie/bie*) vor vier Jahren kennengelernt, als wir 2. (*ze sobq*) aufs Gymnasium gingen. Wir haben viel 3. (*ze sobq*) gesprochen und haben fast alles 4. (*o sob/e*) gewusst. Wir haben 5. (*się wzajemni/e*) respektiert und nie 6. (*przeciwko sobe*) gekämpft, sondern wir wollten immer gut 7. (*ze sobq*) auskommen. Jetzt treffen wir 8. (*się*) selten, aber in Not helfen wir 9. (*sob/e*). Wir sind immer 10. (*dla sie/bie*) da!



5

4

1 + 25

Hör zu und entscheide, welche Sätze (1-8) richtig und welche falsch sind.

Posłuchaj nagrania i decyduj, które zdania (1-8) są z nim zgodne, a które nie.

1. Im Podcast geht es um die Nachteile einer Wohngemeinschaft.
2. Der Podcast ist in Form eines Interviews.
3. Drei Gäste sprechen in der Aufnahme.
4. Marie Sonntag möchte die Meinungen ihrer Hörerinnen und Hörer kennenlernen.
5. Max ist mit seiner Wohngemeinschaft zufrieden.
6. Maja war mit ihrer ersten Wohngemeinschaft zufrieden, aber jetzt wohnt sie in einer anderen Wohnung.
7. Maja hatte in der Wohngemeinschaft ein eigenes Bad.
8. Die Schlussfolgerung lautet, eine Wohngemeinschaft bedeutet zugleich einen besonderen Lebensstil.

Sprecht zu zweit. Beantwortet die Fragen.

Porozmawiajcie ze sobą w parach. Odpowiedź na pytania.

1. Möchtest du in Zukunft in einer WG wohnen?

als Studentin / Student • auch, wenn ich berufstätig bin • ja, aber nur als Seniorin / Senior

2. Was glaubst du, was könnte dir am Leben in einer WG gefallen?

man ist nicht allein • die Mitbewohner helfen einander • man kann miteinander über seine Probleme reden • man kann Wohnungskosten senken

3. Was wäre für dich ein Problem in einer WG?

wenn die Mitbewohner einander stören • wenn die Mitbewohner persönliche Sachen der anderen Mitbewohner benutzen • wenn jemand nicht aufräumt • wenn man die Hausordnung nicht respektiert

4. Was würdest du gern als Geschenk für die neue Wohnung bekommen?

eine Vase • einen Gutschein für ein Möbelgeschäft • einen Fotorahmen • eine Teetasse • Kosmetika • Teller • ...



Tipp!

W krajach DACHL funkcjonują platformy, które umożliwiają znalezienie odpowiedniej dla siebie wspólnoty. Mogą z nich korzystać studenci, ale też osoby pracujące, seniorzy, samotni rodzice i wszystkie inne osoby, które chciałby zamieszkać w większym gronie. Pojęcie *Wohngemeinschaft* stało się jednym z kryteriów wyszukiwania na stronach agencji mieszkaniowych (obok *Wohnung i Haus*). Blisko 5 milionów osób powyżej 14. roku życia mieszka w Niemczech w *Wohngemeinschaft*.

Sport und Gesundheit

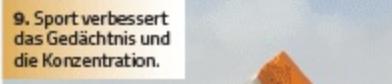
Lektion
d



7. Nachdem ich zwei Gehirnerschüttungen gehabt hatte, verzichtete ich auf das Boxen.



6. Beim Trainieren vieler Sportarten kann man abnehmen und sich eine schöne Figur erarbeiten.



9. Sport verbessert das Gedächtnis und die Konzentration.



8. Beim regelmäßigen Sporttreiben wird das Immunsystem gestärkt.



10. Nach dem Training schläft man gut.



2. Sport trägt zu meinem Selbstwertgefühl bei.



3. Beim Schwimmen hatte ich leider einen Unfall. Jetzt bin ich behindert.



5. Sport hält Körper und Geist jung.



4. Sport baut Stress ab!

1a Bewerte die Aussagen 1-10 als Vorteile oder Nachteile vom Sporttreiben.

Oceń wypowiedzi 1-10 jako zalety lub wady uprawiania sportu.

Ich glaube, das ist ein Vorteil ...

1b Sieh dir die Fotos und die Beschriftungen noch einmal an und entscheide, welche Schlussfolgerungen (1-5) richtig und welche falsch sind.

Obejrzyj zdjęcia, przeczytaj podpisy jeszcze raz i zdecyduj, które wnoski (1-5) są z nimi zgodne, a które nie.

1. Sport beeinflusst die Gesundheit hauptsächlich positiv.
2. Manche Verletzungen beim Sport können zu Behinderungen führen.
3. Kampfsportarten bringen keine gesundheitlichen Gefahren mit sich.
4. Beim Sporttreiben verliert man viele Endorphine.
5. Sport ist wichtig für den Körper, hilft aber nicht beim Lernen.

1c Welche Sportarten werden auf den Fotos und in den Aussagen präsentiert? Ordne ihnen die Piktogramme zu.

Które dyscypliny sportowe zostały zaprezentowane na zdjęciach i w wypowiedziach? Dopusz do nich piktogramy.



Para-Fußball



Rollstuhlbasketball



Boxen



Taekwondo



Schwimmen



Joggen



Skilaufen



Radfahren

2 Ordne die Sportarten aus Aufgaben 1c den Sportstätten zu und bilde Sätze wie im Beispiel.

Dopusz dyscypliny sportowe ze zadania 1c do miejsc uprawiania sportu i ułóż zdania, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Auf der Skipiste fährt man Skl.

1. In der Sporthalle: ?
2. Im Stadion treibt man: ?
3. Auf der Laufbahn oder im Park: ?
4. Im Hallenbad: ?

Przyimek *bei* z rzeczownikiem odczasownikowym

Beim Trainieren vieler Sportarten kann man abnehmen. Wenn man viele Sportarten trainiert, kann man abnehmen.

Beim Sporttreiben produziert der Organismus Endorphine. Wenn man Sport treibt, produziert der Organismus Endorphine.

→ Przyimek *bei* w połączeniu z rzeczownikiem odczasownikowym odnosi się do czynności wykonywanej równocześnie. Taki zwrot przetłumacz na język polski, używając imiesłowu („Trenując, można schudnąć”) lub konstrukcji określającej czas („Kiedy się trenuje, można schudnąć”).

→ **Uwaga!** Dopełnienie w zdaniu z *bei* zmienia przypadek – występuje w dopełniaczu: wenn man viele Sportarten trainiert -> beim Trainieren vieler Sportarten.

Übt zu zweit wie im Beispiel.

Ćwiczenie w parach, tak jak w przykładach.

Beispiel: Turnen • chatten

A: Was machst du beim Turnen?

B: Beim Turnen chatte ich.

1. Fußballspielen • den Ball beobachten
2. Radfahren • einen Film aufnehmen

3. Joggen • Musik hören
4. Skifahren • auf die anderen Skier achten

5. Schwimmen • die Bewegung von Händen und Füßen koordinieren



Tipp!

Parasportowcy zrzeszeni są w Niemczech w Niemieckim Związku Sportowym Osób Niepełnosprawnych (*der Deutsche Behindertensportverband*). Podobne związki funkcjonują w Austrii i Szwajcarii. Obecnie jednak dyskutuje się nad tym, by sportowcy niepełnosprawni trenowali w ramach wspólnych organizacji ze sportowcami pełnosprawnymi. Chodzi o integrację i niewykluczanie osób niepełnosprawnych. Parasport zyskuje coraz większe zainteresowanie, a sportowcy tacy jak Anna Schaffelhuber (narczarka), Irmgard Bensusan (lekoatletka), Markus Rehm (lekoatleta) czy Gerd Schönfelder (narczarcz) cieszą się zasłużoną sławą.

4 Finde im Internet Informationen über deutsche und polische Behindertensportler oder -sportlerinnen. Wähle zwei Personen und schreibe ihren Steckbrief.

Znajdź w Internecie informacje o niemieckich i polskich niepełnosprawnych sportowcach. Wybierz dwie osoby i napisz notki na ich temat.



Vorname: ?

Name: ?

Geburtsdatum: ?

Geburtsort: ?

Sportart: ?

Erfolge: ?



Vorname: ?

Name: ?

Geburtsdatum: ?

Geburtsort: ?

Sportart: ?

Erfolge: ?

5 Welche Sportarten treibt ihr? Welche Sportarten mögt ihr? Sprecht zu zweit wie im Beispiel.

Jakie dyscypliny sportowe uprawiasz? Jakie dyscypliny sportowe lubisz? Porozmawiajcie w parach, tak jak w przykładzie.

Beispiel: A: Welche Sportarten treibst du?

B: Ich fahre Rad und Ich jogge. Und du?

A: Ich spiele Basketball. Aber Ich bin auch ein Fußballfan.

B: Wirklich? Ich auch. Ich sehe mir alle Fußballspiele der Bundesliga an!



siebenundsechzig

Konflikte und Probleme

Lektion
e

Mobbing ist ...



- a. jemanden im Internet, per SMS oder per E-Mail beschimpfen, verspotten oder ihm drohen



- b. jemandes Sachen kaputt machen, beschädigen oder beschmutzen



- c. jemandem wehtun oder jemanden festhalten



- d. jemanden beschimpfen, auslachen oder ihm drohen

- e. jemanden ignorieren, nicht beachten, von gemeinsamen Aktivitäten ausschließen

1

Lies die Aussagen und ordne ihnen die Mobbingarten zu, die auf den Fotos präsentiert werden.

- Finn:** Ich nehme nicht am Sportunterricht teil und das ärgert mich. Ich spiele Rollstuhlbasketball im Verein und bin überhaupt sehr sportlich. Nur in der Schule nicht, weil mich meine Mitschüler behandeln, als ob ich keinen Sport machen könnte.
- Laura:** Gestern haben mir zwei Mädchen auf dem Schulhof das Smartphone aus der Hand geschlagen. Der Bildschirm ist total kaputt. Ich weiß, dass sie das absichtlich gemacht haben. Aber sie tun so, als ob ich schuld daran wäre.
- Julian:** Meine Mitschüler haben einen besonderen Sinn für Humor. Sie machen peinliche Fotomontagen mit meinem Gesicht und stellen sie ins Netz. Und mein bester Freund tut so, als ob nichts geschehen wäre ...
- Selma:** Aus religiösen Gründen kleide ich mich anders als die meisten Schülerinnen. Einige Leute in der Schule lachen mich aus. Manchmal tun sie so, als ob sie mein Kopftuch vom Kopf ziehen wollten.
- Erik:** Nach dem Unterricht habe ich immer Angst, dass sie mich angreifen, verprügeln und mir mein Geld wegnehmen. Sie – drei Jungen aus meiner Schule – mobben mich seit ein paar Wochen. Ihre Namen darf ich niemandem sagen, denn dann wird alles nur noch schlimmer ...



Hör noch einmal zu und wähle die richtigen Antworten auf die Fragen. Mehrere Antworten sind richtig. Posłuchaj nagrania jeszcze raz i wybierz właściwe odpowiedzi na pytanie. Poprawnych jest kilka odpowiedzi.

1. Welche Folgen hat Mobbing nicht?

- a. Probleme beim Lernen
- b. ein niedriges Selbstwertgefühl
- c. Depressionen
- d. Süchte
- e. Selbstmordgedanken
- f. Probleme, Scherze zu verstehen

2. Welche Süchte nennt Frau Sonntag?

- a. Internetsucht
- b. Kaufsucht
- c. Drogensucht
- d. Alkoholsucht

3. Was kann man gegen Mobbing tun?

- a. das Verhalten als Mobbing benennen
- b. die gemobzte Person unterstützen
- c. den Mobber nicht ernst nehmen
- d. dem Mobber sagen, dass man sein Verhalten nicht akzeptiert



Wähle eine Person aus Übung 1 und schreibe eine Nachricht an sie.

Wybierz jedną osobę z ćwiczenia 1 i napisz do niej wiadomość.

Nazwij zachowanie koleżanki i kolegów tej osoby	Das, was die Leute machen, ist Mobbing. Mobbing ist schlecht! ...
Wyraź swoje uczucia	Es tut mir sehr leid.
Wyraź wsparcie dla tej osoby	Ich möchte dich unterstützen. / Du kannst dich auf mich verlassen. / Ich stehe dir bei. / ...
Poradź jej, co mógłby zrobić	Du kannst mit einem Psychologen sprechen. / deine Freunde um Hilfe bitten. / ...
Napisz, co ty możesz dla niej zrobić	Ich spreche mit den Mobbern. / Ich schreibe einen Post darüber. / Ich begleite dich, wenn du nach Hause gehst / in der Pause. / ...



Bereite eine Rede über Mobbing vor und halte sie vor der Klasse oder Schule.

Przygotuj mowę na temat mobbingu i wygłóś ją na forum klasę lub szkoły.

Powiedz:

- czym jest mobbing i jakie są jego przejawy,
- jak czują się ofiary mobbingu i jakie może on mieć skutki,
- jakie uczucia towarzyszą ci jako świadkowi mobbingu,
- jak należy reagować na mobbing.

Uwzględnij, że słuchać cię będą zarówno twoje koleżanki / twoi koledzy, jak i nauczycielki / nauczyciele. Dostosuj styl swojej wypowiedzi do takiej sytuacji.



Tipp!

Młodzież w Niemczech może bezpłatnie i anonimowo korzystać ze wsparcia psychologicznego pod numerem 116111 (das Kinder- und Jugendtelefon). Pod tym samym numerem funkcjonuje telefon zaufania w Polsce.

Naturkatastrophen

Lektion
f

das Hochwasser

das Erdbeben



der Tsunami



der Tornado



1

Ordne den Definitionen die Fotos zu.
Dopasuj fotografię do definicji.

- ? 1. ein Zustand, bei dem normalerweise trockene Gebiete unter Wasser stehen
- ? 2. sehr starker Wind
- ? 3. ein Luftwirbel mit senkrechter Drehachse
- ? 4. sich schnell ausbreitende, gigantische Wasserwelle, die wegen eines Seebebens entsteht und auf Land trifft
- ? 5. ein Zustand, bei dem es keine Niederschläge gibt und der Boden nicht genug Wasser bekommt
- ? 6. eine Erschütterung des Erdkörpers



2 Welche Naturkatastrophen haben die Personen erlebt? Erschließe aus ihren Aussagen.
Jaki katastrofy naturalne przeżyły te osoby? Wywniosł jich wypowiedzi.

Jan: Ich war vor zwei Jahren in Italien. Eines Nachts bin ich aufgewacht. Mein Bett wackelte. Ich wusste nicht, was passiert ist. Meine Gastgeber haben gerufen, dass wir nach draußen fliehen müssen. Ich habe das Gleichgewicht verloren. Irgendwie gelang es mir, auf die Straße zu gehen. ? dauerte nur ein paar Minuten, aber es war schrecklich!

Monika: ? war so extrem, dass er Bäume entwurzelte! Plötzlich sah ich einen Teil vom Dach eines Hauses in die Luft fliegen und ich hörte den Wind heulen! An dem Tag lernte ich die Kraft der Natur kennen.

Kris: Im Sommer regnete es sprichwörtlich die ganze Zeit. Das Wasser in der Oder stieg und nach einigen Wochen gab es ein ?. Wir mussten unser Haus verlassen, weil es in der Gefahrenzone stand. Die Feuerwehr und die Bundeswehr haben eine Rettungsaktion durchgeführt. Erst im September konnten wir nach Hause zurückkehren und mit der Renovierung beginnen.



Zdania z zu i bez zu

Irgendwie gelang es mir, auf die Straße zu gehen. Erst im September hatten wir die Möglichkeit, nach Hause zurückzukommen und die Renovierung zu beginnen.

Plötzlich sah ich einen Teil vom Dach eines Hauses in die Luft hochgehen und ich hörte den Wind heulen! An dem Tag lernte ich die Kraft der Natur respektieren.

→ Znasz już typowe zwroty, po których następuje konstrukcja z zu i bezokolicznikiem, np. *Lust haben*, *die Möglichkeit haben*, *die Absicht haben*, *vorhaben*. Natomiast po czasownikach *sehen*, *hören*, *helfen* i *lernen* – podobnie jak po czasownikach modalnych – bezokolicznik występuje bez zu.

→ **Uwaga!** W zdaniach rozbudowanych z czasownikami *helfen* i *lernen* używamy zu, a konstrukcję bezokolicznikową oddzielamy przecinkiem. *Ich glaube, dass wir alle an dem Tag lernten, die Kraft der Natur zu respektieren.*



Mit zu oder ohne zu? Entscheide. Z zu czy bez zu? Zdecyduj.

1. Wir haben vor, wegen der Dürre Wasser ? sparen.
2. Die Feuerwehr half den Menschen, ihre Häuser ? verlassen.
3. Man sah den Sturm die Bäume ? entwurzeln.
4. Das Erdbeben war so unerwartet, dass die Einwohner keine Möglichkeit hatten, evakuiert ? werden.
5. Die Warnung vor einem Tsunami ermöglicht es, sich darauf vor ? bereiten.
6. Wir hören den Wind ? heulen.



4 Wo treten die Naturkatastrophen meistens auf? Sprecht zu zweit. Die Karte hilft euch.
Gdzie najczęściej występują katastrofy naturalne? Rozmawiajcie w parach. Pomoże wam mapa.

Beispiel: A: Wo treten Tornados auf?
B: Tornados treten in Nordamerika auf.



Tornado



Erdbeben



Tsunami



Dürre



Sturm



Hochwasser

Gesellschaft

Lektion
9

Empfänger: redaktion@redaktion.com

Betreff: Meinung einer Leserin

Es wird oft über die multikulturelle Gesellschaft gesprochen und besonders darüber, dass dieses Modell gescheitert ist. Tatsache ist aber, dass diese Gesellschaft existiert. Leider muss man feststellen, dass die Menschen in den letzten Jahren infolge der Wirtschafts- und Flüchtlingskrise immer intoleranter geworden sind. Die Vorurteile gegen Ausländer sind immer dieselben: „Sie nehmen uns die Arbeit weg“, „sie sind alle kriminell“, „sie respektieren unsere Regeln nicht“. Aber das Problem der Intoleranz betrifft nicht nur Ausländer, sondern auch die Mitglieder der eigenen Gesellschaft! Ich habe bemerkt: Je intoleranter Leute gegenüber den Ausländern sind, desto intoleranter sind sie generell. Die Stadtbewohner verachten die Dorfbewohner, die Leute aus dem Süden verspotten die Leute aus dem Norden usw. ... Das ist traurig. Weder ist eine solche Einstellung gut für die Gesellschaft noch unterstützt sie das Wirtschaftswachstum.

Ich glaube, wir sollten mehr Respekt vor allen Kulturen haben und keinen Menschen mehr nach seiner Herkunft, Hautfarbe oder Religion beurteilen. Erst dann können wir auf eine bessere, menschengerechte Gesellschaft hoffen. Entweder bringen wir den Kindern Toleranz bei oder wir werden einander bald nur noch hassen.

Ich selbst gehe in eine Multikulti-Klasse und muss ganz ehrlich sagen, dass wir zwar unterschiedlich sind, aber zusammen ein perfektes Team bilden (Foto anbei).

Viele Grüße

Lea Schmidt



1a

Lies den Leserbrief und finde in ihm die deutschen Entsprechungen der angegebenen Sätze.

Przeczytaj list czytelniczki i znajdź w nim niemieckie odpowiedniki podanych zdań.

1. Ten model się nie sprawdzi.
2. Faktem jest, że takie społeczeństwo istnieje.
3. Upredzenia wobec cudzoziemców są zawsze takie same.
4. Oni nie respektują naszych zasad.
5. Nie powinniśmy nikogo oceniać po pochodzeniu, kolorze skóry czy religii.
6. Razem tworzymy idealny zespół.

Merke dir!

1b

Lies den Leserbrief noch einmal und beantworte dann die Fragen.

Przeczytaj ponownie list czytelniczki, a następnie odpowiedz na pytania.

1. Was kritisiert Lea?
2. Was schlägt sie vor?
3. Wie findet Lea ihre Klasse?

den Kindern Toleranz
beibringen
uczyć dzieci tolerancji

einander hassen
nienawidzić się wzajemnie

Spójniki wielozonowe

Entweder bringen wir den Kindern Toleranz bei oder wir werden einander bald nur noch hassen.
Albo nauczmy dzieci tolerancji, albo będziemy się wkrótce tylko wzajemnie nienawidzić.

Wir sind zwar unterschiedlich, aber zusammen bilden wir ein perfektes Team.
Jesteśmy wprawdzie różni, ale razem tworzymy idealny zespół.

→ Grupa spójników składających się z kilku wyrazów nie jest liczna. Oto najczęściej używane spójniki:
zwar ..., aber ... (*wprawdzie..., ale...*)
sowohl ... als auch ... (*zarówno..., jak...*)
nicht nur ..., sondern auch ... (*nie tylko..., lecz także...*)
weder ... noch ... (*ani..., ani...*)
entweder ... oder ... (*albo..., albo...*)

→ W zdaniach porównawczych stosujemy wielozonowy spójnik je ..., desto / umso ... (im..., tym...)
Je intoleranter Leute gegenüber den Ausländern sind, desto intoleranter sind sie generell.

→ Przysłówki również mogą łączyć ze sobą zdania.
Przy okazji spójników wielozonowych warto wspomnieć o:
einerseits ..., andererseits ... (*z jednej strony..., z drugiej strony...*)
erstens ..., zweitens ... (*po pierwsze..., po drugie...*)
Erstens lernt man andere Kulturen nicht kennen,
zweitens hat man wenig Respekt vor Fremden.

2

Ordne die Satzteile einander zu.
Dopasuj do siebie fragmenty zdania.

1. Es gibt zwar viele Diskussionen über die Nachteile einer Multikultigesellschaft,
 2. Einerseits sind viele Menschen intoleranter geworden,
 3. Man darf die Menschen weder nach ihrer Hautfarbe
 4. Je mehr man über Respekt spricht,
- a. noch nach ihrer Religion beurteilen.
 - b. desto menschengerechter wird die Gesellschaft.
 - c. aber Tatsache ist, dass das Modell nach wie vor existiert.
 - d. andererseits kommen immer mehr Ausländer in unser Land.

3a

Nicht nur eine multikulturelle, aber auch eine multigenerationelle Gesellschaft. Ordne den Generationen die Fotos zu.

Społeczeństwo nie tylko wielokulturowe, ale i wielopokoleniowe. Dopasuj zdjęcia do opisów pokoleń.



Generation Babyboomer
(geboren 1946–1964)



Generation X
(geboren 1965–1980)



Millennials
(geboren 1981–1996)



Generation Z
(geboren 1997–2010)



Generation C (geboren ab 2011)

?

Generationserfahrung: hohe Geburtenrate und Wirtschaftswunder

Arbeit: sie sind leistungsorientiert und ehrgeizig, eine klare Hierarchie ist für sie gut

Werte: Wohlstand, Lebensstandard, Status

?

Generationserfahrung: Wirtschaftskrise

Arbeit: sie sind pragmatisch und ehrgeizig

Werte: Selbstständigkeit, Sicherheit

?

Generationserfahrung: Globalisierung

Arbeit: bringt Spaß, sollte mit privatem Engagement verbunden sein, vieles geschieht online

Werte: Selbstentwicklung, Glück, Familie

?

Generationserfahrung: globales Internet, Zugang zu Information

Arbeit: meistens online, Pflicht und Spaß voneinander abgegrenzt

Werte: Freiheit, Eigenständigkeit

?

Generationserfahrung: Pandemie, soziale Distanzierung, das Leben verläuft hauptsächlich online

Lebensstellung: ?

Arbeit: ?

Werte: ?

?

Was könnte für die letzte Generation typisch sein?

Besprecht das zu zweit und schreibt eure Ideen auf.
Co mogliby być typowe dla ostatniej generacji? Omówcie to w parach i zapiszcie wasze pomysły.

4

Welche Vorteile hat eine multikulturelle und multigenerationelle Gesellschaft? Diskutiert darüber.

Jakie zalety ma wielokulturowe i wielopokoleniowe społeczeństwo? Dyskutujcie o tym.

- 1** ► Zaimki nieokreślone odnoszą się do bliżej nieokreślonych osób lub rzeczy, np. *Jeder* braucht eine Autoritätsperson.
► Wśród zaimków nieokreślonych dużą grupę stanowią zaimki nieodmienne, m.in. *man, nichts, etwas, ein paar, ein bisschen, wenig, viel, alles*. Ich habe *etwas* Gutes gemacht.

► Istnieją również zaimki odmienne, np. *jemand, niemand, alle*, np. Von *niemandem* hat sie Hilfe bekommen.

	jeder każdy	jede każda	jedes każde	jemand ktos	niemand nikt	alle wszyscy
Nominativ	jeder	jede	jedes	jemand	niemand	alle
Genitiv	jedes	jeder	jedes	jemandes	niemandes	aller
Dativ	jedem	jeder	jedem	jemand(em)	niemand(em)	allen
Akkusativ	jeden	jede	jedes	jemand(en)	niemand(en)	alle

Uwaga! Jeśli w zdaniu występują zaimki *nichts* lub *niemand*, to – inaczej niż w języku polskim – nie dodajemy więcej wyrazów przeczących. *Niemand darf so etwas tun! Nikt tak nie może robić*

Fokus
auf
Grammatik

Kommentar

Przymiki
łączące się
z celownikiem
(*Dativ*):
*ab, außer,
gegenüber*

2 Du kannst ab morgen einziehen.

Außer der günstigen Lage gibt es weitere Vorteile.

Gegenüber dem Gebäude ist ein kleines Lebensmittelgeschäft.

- Znasz już przyimek *seit* (od) stosowany do określenia rozpoczęcia jakiejś czynności lub jakiegoś wydarzenia w przeszłości. Seit einer Woche suche ich nach einem WG-Zimmer. Od tygodnia szukam pokoju (w mieszkaniu wynajmowanym przez kilka osób).
► Również przyimek *ab* (od) może być wykorzystywany do relacji czasowych. Użyjemy go jednak w odniesieniu do przyszłości. Ab dem nächsten Monat wohne ich im Zentrum. Od nächsten miesiąca będę mieszkać w centrum.
► Przyimek *ab* łączy się z celownikiem, ale może także występować z rzeczownikiem w bierniku: ab der nächsten Woche, ab nächste Woche – od przyszłego tygodnia
► W określeniach czasu stosowane są poniższe przyimki łączące się z rzeczownikiem w celowniku:

	Bedeutung	Beispiel
ab	od (w odniesieniu do rozpoczęcia jakiejś czynności lub jakiegoś wydarzenia w przyszłości)	ab nächsten Monat, ab kommender Woche
an	w (dotyczy dni tygodnia, pór dnia, weekendu)	am Montag, am Morgen, am Wochenende
in	w (dotyczy miesięcy, pór roku, wyjątki: w nocy) za (dotyczy prognozowanego odstępu czasowego)	im Mai, im Winter, in der Nacht in einem Monat
nach	po	nach dem Umzug, nach der Reise
seit	od (w odniesieniu do rozpoczęcia jakiejś czynności lub jakiegoś wydarzenia w przeszłości)	seit einer Woche, seit einem Jahr, seit einem Monat
vor	przed	vor zwei Tagen, vor einer Stunde, vor dem Umzug

Zaimek
wzajemny
einander

3 Wir helfen immer *einander*. – Zawsze sobie wzajemnie pomagamy.
Wir sitzen nebeneinander. – Siedzimy obok siebie.

► Zaimka wzglednego *einander* (wzajemnie, nawzajem) używamy do określenia relacji wzajemności. Często można go użyć zamiast zaimka zwrotnego *sich*.

Wir haben uns lange nicht gesehen. = Wir haben *einander* lange nicht gesehen.

► Zaimek wzajemny *einander* może występować w połączeniu z przyimkiem, np.

aneinander	ineinander	nebeneinander
aufeinander	miteinander	voneinander
füreinander	nacheinander	zueinander
gegeneinander		

- 4** Beim Sporttreiben produziert der Organismus Endorphine. = Wenn man Sport treibt, produziert der Organismus Endorphine.
► Przyimek *bei* w połączeniu z rzeczownikiem od czasownika od czasownika odmienionego odnoszą się do czynności wykonywanej równocześnie. Taki zwrot przetłumaczmy na język polski, używając imiesłowu („Trenując, można schudnąć”) lub konstrukcji określającej czas („Kiedy się trenuje, można schudnąć“).
Uwaga! Dopelnienie w zdaniu z *bei* zmienia przypadek – występuje w dopełniaczu: wenn man viele Sportarten trainiert -> beim Trainieren vieler Sportarten.

Przymiek
bel
z rzeczownikiem
od czasownika
odmienionego1a Wähle das richtige Pronomen.
Wybierz właściwy zamek.

1. Man / Niemand darf andere Leute wegen Ihres Aussehens auslachen.
2. Jemand / Niemand darf andere beleidigen.
3. Wir haben leider alles / nichts gesehen, es war dunkel.
4. Ich habe man / alles gelesen, lauter boshafte Kommentare!
5. Du musst jemandem / jede erzählen, was passiert ist.
6. Sara hat alle / allen gesagt, dass sie Probleme hat.
7. Ich treffe mich heute mit ein paar / etwas Freunden.
8. Du hast da wirklich nie / etwas Gutes getan!

1b Ergänze die Sätze mit der richtigen Form von *Jemand*.
Uzupełnij zdania właściwą formą zaimka *jemand*.

1. ? wurde gemobbt.
2. Meine Freundin braucht ? Hilfe.
3. Tobias wurde von ? verspottet.
4. Der Mobber bitte ? um Verzeihung.
5. Das Mädchen hat mit ? gesprochen.
6. Wir haben ? in unserem Garten gesehen.
7. ? hat mein Smartphone kaputtgemacht.
8. ? Jeansjacke wurde beschmutzt.

1c Übersetze die Sätze ins Deutsche.
Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1. Nikomu nie wolno się tak zachowywać.
2. Dlaczego niczego nie powiedziała?
3. Wszystko widzieliśmy, typisała te złośliwe komentarze.
4. Przeczytałem wszystkie wiadomości, każdy wie, że to ty.
5. Musimy poprosić kogoś o pomoc.
6. Obrazilem kilku przyjaciół.
7. Nie wolno ci nikogo wyśmiewać.
8. Rozmawiałem ze wszystkimi, nikt nie wiedział.

2a Was passt zu dir? Ergänze die Sätze.
Co do ciebie pasuje? Uzupełnij zdania.

Ab morgen • Ab nächstem Montag • Ab nächster Woche • Ab kommendem Wochenende • Ab kommendem Monat • Ab nächstem Jahr

1. ? fange Ich an, nach einem WG-Zimmer zu suchen.
2. ? wohnen wir in einer neuen Wohnung.
3. ? beginne Ich mit dem Studium.
4. ? werde Ich regelmäßig joggen.
5. ? fange Ich an, für das Abitur zu lernen.
6. ? halte Ich endlich mein Zimmer ordentlich.

2b Beende die Sätze beliebig.
Dokończ dowolnie zdania.

Meine guten Vorsätze

1. Ab morgen werde Ich ?
2. Ab morgen höre Ich auf, ?
3. Ab morgen fange Ich an, ?
4. Ab morgen versuche Ich, ?
5. Ab morgen werde Ich für ? Zeit haben.

2c Ergänze die Sätze mit den angegebenen Substantiven in der richtigen Form.
Uzupełnij zdania podanymi rzeczownikami we właściwej formie.

die Farbe • das Foto • die Noten • der Preis • ein Roman • ein Zimmer

1. Außer ? gefällt mir der Pullover gut.
2. Ich finde die Schule außer ? super.
3. Diese Anzeige finde ich außer ? nicht schlecht.
4. Außer ? wurden alle Räume renoviert.
5. Die Wohnung ist außer ? perfekt.
6. Außer ? habe ich alle Bücher in meinem Bücherschrank gelesen.

2d Beende die Antworten wie im Beispiel mit gegenüber.
Dokończ odpowiedzi, wykorzystując przyimek *gegenüber*, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Wo wohnen die Studenten? (der Stadtpark)
In einem Altbau, gegenüber dem Stadtpark.

1. Wo gibt es eine Apotheke? (das Krankenhaus)
Gleich um die Ecke, ?
2. Wo treffen wir uns mit dem Immobilienmakler? (sein Büro)
Im zweiten Stock, ?
3. Wo steht der Tourist? (die Treppe)
Vor dem Rathaus, ?
4. Wo arbeitet deine Mutter? (der Supermarkt)
In einem Kindergarten, ?
5. Wo spielen die Kinder? (die Sporthalle)
Auf dem Sportplatz, gleich ?

3a Wähle das richtige Pronomen.
Wybierz właściwy zamek.

1. Wir rufen *einander* • *übereinander* oft an.
2. Die Freundinnen unternehmen viel *miteinander* • *gegeneinander*.
3. Im Unterricht haben die Schüler *voneinander* • *für-einander* erzählt.
4. Die Klassenlehrerin und ihre Schüler müssen sich *zu-einander* • *aneinander* gewöhnen.
5. Leider arbeiten wir viel und haben wenig Zeit *für-einander* • *aufeinander*.

3b Ordne den Pronomen die Verben zu.
Dopasuj czasowniki do zaimków.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. aneinander | a. sitzen |
| 2. aufeinander | b. lernen |
| 3. nebeneinander | c. warten |
| 4. ineinander | d. denken |
| 5. voneinander | e. streiten |
| 6. miteinander | f. verliebt sein |

4 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Substantiven. Es gibt viele Lösungen.
Uzupełnij zdania podanymi rzeczownikami. Istnieje wiele rozwiązań.

Sporttreiben • Boxen • Laufen • Abnehmen • Radfahren • Klettern

1. Beim ? bin ich immer glücklich.
2. Beim ? muss ich immer Musik hören.
3. Beim ? fühle ich mich unwohl.
4. Beim ? bin ich meistens entspannt.
5. Beim ? werde ich oft wütend.
6. Beim ? braucht man viel Geduld.

Übungen

5 ► Zdanie poboczne z *als ob* („jak gdyby”) wyraża porównania do nierzeczywistej sytuacji. Sytuacja ta jest opisana jest za pomocą formy trybu przypuszczającego Konjunktiv II.

Gegenwart	Vergangenheit
Finn sieht aus, als ob er traurig wäre .	Finn hat gestern ausgesehen, als ob er traurig gewesen wäre .
Er benimmt sich so, als ob er kein Problem hätte .	Er hat sich so benommen, als ob er kein Problem gehabt hätte .
Die Schüler tun so, als ob sie Julian angreifen würden .	Die Schüler haben so getan, als ob sie Julian angegriffen hätten .

6 Irgendwie gelang es mir, auf die Straße zu gehen.

Erst im September hatten wir die Möglichkeit, nach Hause zurückzukommen und die Renovierung zu beginnen. Plötzlich sah ich einen Teil vom Dach eines Hauses in die Luft hochgehen.

- Znasz już typowe zwroty, po których następuje konstrukcja *zu i bezokolicznikiem*, np. *Lust haben, die Möglichkeit haben, die Absicht haben, vorhaben*. Natomiast po czasownikach *sehen, lernen* – podobnie jak po czasownikach modalnych – bezokolicznik występuje *bez zu*.
- **Uwaga!** W zdaniach rozbudowanych z czasownikami *helfen i lernen* używamy *zu* a konstrukcję bezokolicznikową oddzielamy przecinkiem.
Ich glaube, dass wir alle an dem Tag lernten, die Kraft der Natur zu respektieren.

7 Der Fürst ist in Liechtenstein **derjenige**, der das Staatsoberhaupt ist.

► Znasz już zdania względne oraz zaimki względne wprowadzające zdania poboczne. Zaimek wskazujący *derjenige, diejenige, dasjenige, diejengen* (ten, ta, to, te, ci) stosowany jest zwykle przed zdaniami względnymi, które odnoszą się do tego zaimka.

- Częstkę *der-/die-/das-* odmieniamy jak rodzajnik określony, a końcowe *-jenige* przyjmuje końcówki przymiotnika po rodzajniku określonym.

	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	derjenige	diejenige	dasjenige	diejenigen
Genitiv	desjenigen	derjenigen	desjenigen	derjenigen
Dativ	demjenigen	derjenigen	demjenigen	denjenigen
Akkusativ	denjenigen	diejenige	dasjenige	diejenigen

8 Entweder bringen wir den Kindern Toleranz bei oder wir werden einander bald nur noch hassen.

► Oto najczęściej używane spójniki składające się z kilku wyrazów:

zwar ..., aber ...	Zwar ist Marie tolerant, aber das war zu viel für sie!	Wprawdzie Maria jest tolerancyjna, ale to było dla niej zbyt wiele!
sowohl ... als auch ...	Sie hat sowohl Peters und Monikas Verhalten als auch unsere Reaktion kritisiert.	Skrytykowała zarówno zachowanie Piotra i Moniki, jak i naszą reakcję.
nicht nur ... , sondern ... auch ...	Nicht nur Marie, sondern auch Luca war kritisch.	Nie tylko Maria, lecz i Łukasz byli krytyczni.
weder ... noch ...	Weder Peter noch Monika haben sich bei Marie entschuldigt.	Ani Piotr, ani Monika nie przeprosili Marii.
entweder ... oder ...	Entweder lösen wir den Konflikt oder es wird noch schlimmer.	Albo rozwiążemy konflikt, albo będzie jeszcze gorzej.

- Pamiętaj, że po spójnikach *aber* oraz *oder* występuje szkł prosty.
- Zwróć uwagę na interpunkcję. Przecinków nie stosujemy w przypadku spójników: *entweder ... oder ...*, *weder ... noch ...* oraz *sowohl ... als auch ...*.
- W zdaniach porównawczych stosujemy wieloczłonowy spójnik *je ... desto / umso ... (im..., tym...)*, *je z przysłówkiem lub przymiotnikiem w stopniu wyższym wprowadza zdanie poboczne (z czasownikiem na końcu zdania)*, natomiast po *desto / umso* występuje przysłówek lub przymiotnik w stopniu wyższym, a po nim orzeczenie.
Je intoleranter Leute gegenüber den Ausländern sind, desto intoleranter sind sie generell.
- Przy okazji spójników wieloczłonowych warto wspomnieć o konstrukcji *einerseits ... , andererseits ...* (z jednej strony..., z drugiej strony...) oraz *erstens ... , zweitens ...* (po pierwsze..., po drugie...).
Erstens ist es sehr schwierig, eine Autoritätsfigur zu kritisieren, zweitens können nur wenige Menschen Kritik ruhig annehmen.

5a Ergänze die Sätze mit den richtigen Hilfsverben.
Uzupełnij zdania poprawnymi czasownikami poślikowymi.

- würden • waren • hättest • wäre • wäre • hätte
 1. Es sieht aus, als ob das Zimmer aufgeräumt **? .**
 2. Meine Eltern tun so, als ob sie nicht erwachsen **? .**
 3. Warum benimmst du dich, als ob du keinen Spaß **? .**
 4. Mein Opa behandelt mich, als ob ich der Klügste **? .**
 5. Eva benimmt sich, als ob sie keine Ahnung davon **? .**
 6. Wir begrüßten uns, als ob wir uns kennen **? .**

5b Beende die Sätze mit einer *als ob*-Konstruktion.
Dokończ zdania z konstrukcją *als ob*.

Beispiel: Du tust so, (böse sein).
Du tust so, als ob du böse wärest.

1. Du benimmst dich so, (kein Geld haben).
2. Peter betrachtet mich so, (ich, ein Monster sein).
3. Kai schaut mich so an, (vor mir Angst haben).
4. Er redet so, (nichts davon wissen).
5. Wir tun so, (nichts passiert sein).
6. Jana benimmt sich so, (nichts verstehen).
7. Ihr redet so, (keine Ahnung von Mobbing haben).

5c Formuliere die Sätze mit *als ob* um.
Sformułuj podane zdania z *als ob*.

Beispiel: Du benimmst dich wie ein Kind.
Du benimmst dich, als ob du ein Kind wärest.

1. Du behandelst mich wie einen Dummkopf.
2. Kai behandelt Ina wie einen Star.
3. Ina sieht wie eine Hexe aus.
4. Meine Eltern behandeln mich wie ein fünfjähriges Kind.
5. Sven und Thomas benehmen sich wie Erwachsene.
6. Unsere Sekretärin benimmt sich wie die Schuldirektorin.

5d Formuliere die Sätze mit *als um*.
Sformułuj podane zdania z *als*.

Beispiel: Du redest so, als ob du verliebt wärest.
Du redest so, als wärest du verliebt.

1. Herr Roth benimmt sich so, als ob er immer Recht hätte.
2. Du hast mich so begrüßt, als ob wir uns kennen würden.
3. Meine Freundin benimmt sich so, als ob sie ein Star wäre.
4. Wir verstehen uns so, als ob wir ähnliche Probleme hätten.
5. Herr Krone behandelt seine Frau, als ob sie seine Mutter wäre.
6. Du benimmst dich, als ob du für den Test nicht lernen müsstest.

6a Bilde aus den Wörtern Sätze wie im Beispiel.
Ułóż zdania z podanych wyrazów, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Die Feuerwehrleute • keine Möglichkeit haben • durch das Tor fahren
Die Feuerwehrleute haben keine Möglichkeit, durch das Tor zu fahren.

1. Wir • keine Lust haben • beim Regen • Auto fahren
2. Familie Schmidt • vorhaben • eine Versicherung abschließen
3. Während eines Erdbebens • man • oft keine Chance haben • einen sicheren Ort suchen
4. Herr Landmann • keine Zeit haben • Hilfe holen
5. Die Wettervorhersagen • ermöglichen • sich auf das Unwetter vorbereiten

6b Beende die Sätze wie im Beispiel.
Dokończ zdania, tak jak w przykładzie.

- Beispiel: Hannah lernt in der Bibliothek für die Prüfung. Ich sehe **Hannah in der Bibliothek für die Prüfung lernen**.
 1. Unsere Nachbarn streiten oft.
Wir hören **? .**
 2. Meine Schwester steht stundenlang vor dem Spiegel.
Ich sehe **? .**
 3. Mein Bruder spielt Gitarre.
Ich höre **? .**
 4. Lena benutzt ihr Handy im Unterricht.
Alle sehen **? .**

7 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Demonstrativpronomen.
Uzupełnij zdania podanymi zaimkami wskazującymi.

- diejenige • derjenige • derjenigen • demjenigen • denjenigen • diejenigen
 1. Ich engagiere mich für **? .** Institution, die Menschen hilft.
 2. Wir unterstützen **? .** Politiker, der pragmatisch ist.
 3. Man sollte **? .** Familie helfen, die ihr Haus wegen des Hochwassers verloren hat.
 4. Das Rote Kreuz hat **? .** Kind geholfen, das seine Eltern durch das Erdbeben verloren hat.
 5. Die UN sind in **? .** Gebieten aktiv, die von Krieg betroffen sind.
 6. **? .**, der die Bürgerinnen und Bürger vertritt, sollte ehrlich sein.

8a Ordne den angegebenen Wörtern passende Konjunktionen oder Adverbien zu.
Dopasuj do podanych wyrazów pasujące spójniki lub przysłówki.

1. zwar
2. weder
3. entweder
4. erstens
5. nicht nur
6. einerseits
- a. aber
- b. zweitens
- c. sondern auch
- d. noch
- e. oder
- f. andererseits

8b Übersetze die Sätze ins Polnische.
Przetłumacz zdania na język polski.

1. Die Gesellschaft von heute ist nicht nur multikulturell, sondern auch multigenerationell.
2. Weder ist Intoleranz klug, noch bringt sie langfristige Vorteile.
3. Einerseits ist die Generation X ehrgeizig, andererseits ist für sie die Familie am wichtigsten.
4. Entweder ist man auf die Arbeit konzentriert oder man sorgt vor allem für die Familie.
5. Ich möchte sowohl beruflich aktiv sein als auch Kinder bekommen.
6. Das Leben von heute ist zwar komfortabel, aber es hat auch seine Nachteile.

1 • 27	• Gesundheit und Sport	zdrowie / sport
abnehmen	<i>schudnąć</i>	
behindert	<i>niepełnosprawny</i>	
beitragen zu (+ D)	<i>przyczyniać się do</i>	
das Hallenbad, -er	<i>plażownia</i>	
das Immunsystem	<i>system odpornościowy</i>	
die Kampfsportart, -en	<i>sport walki</i>	
die Laufbahn	<i>bieżnia</i>	
der Para-Fußball	<i>piłka nożna osób niepełnosprawnych</i>	
der Rollstuhlbasketball	<i>koszykówka na wózkach inwalidzkich</i>	
die Skipiste, -n	<i>stok narciarski</i>	
Stress abbauen	<i>zmniejszać stres</i>	
die Sucht, -e	<i>uzależnienie</i>	
der Unfall, -e	<i>wypadek</i>	

1 • 28	• der Mensch, -en	człowiek
angreifen	<i>zaatakować</i>	
annehmen	<i>przyjmować</i>	
die Kritik annehmen	<i>przyjmować krytykę</i>	
auslachen	<i>wyśmiewać</i>	
ausschließen	<i>wykluczać</i>	
die Autorität, -en	<i>autorytet</i>	
die Autoritätsperson, -en	<i>osoba będąca autorytetem</i>	
behandeln	<i>traktować</i>	
beleidigen	<i>obrażać</i>	
beschimpfen	<i>zwymieniać</i>	
das Cybermobbing	<i>prześladowanie w sieci</i>	
drohen (+D)	<i>grozić (komuś)</i>	
festhalten	<i>przytrzymywać</i>	
hassen	<i>nienawiścić</i>	
die Hassrede	<i>mowa nienawiści</i>	
kaputt machen	<i>psuć</i>	
mobben	<i>prześladować</i>	
das Mobbing	<i>prześladowanie</i>	
das Opfer, -	<i>ofiara</i>	
spenden	<i>składać datek</i>	
unterstützen	<i>wspierać</i>	
verprügeln	<i>zbić</i>	
versagen	<i>zawodzić (kogoś)</i>	
verspotten	<i>kpić</i>	
das Vorbild, -er	<i>wzór</i>	
wehltun (+ D)	<i>sprawiać komuś ból</i>	
die Wohltätigkeitsaktion,	<i>akcja charytatywna</i>	
-en		

1 • 29	• die Natur	przyroda
die Dürre, -n	<i>susza</i>	
das Hochwasser, -	<i>powódź</i>	
das Erdbeben, -	<i>trzęsienie ziemi</i>	
die Naturkatastrophe, -n	<i>katastrofa naturalna</i>	
der Sturm, -e	<i>wichura</i>	
der Tornado, -s	<i>tornado</i>	
der Tsunami, -s	<i>tsunami</i>	

1 • 30	• Staat und Gesellschaft	państwo / społeczeństwo
der Bürger, -	<i>obywatel</i>	
die Europäische Union (EU)	<i>Unia Europejska</i>	
die Exekutive	<i>władza wykonawcza</i>	
der Flüchtling, -e	<i>uchodźca</i>	
die Generation, -en	<i>pokolenie</i>	
die Gesellschaft, -en	<i>społeczeństwo</i>	
die Judikative	<i>władza sądownicza</i>	
die Legislative	<i>władza ustawodawcza</i>	
die multikulturelle Gesellschaft,	<i>społeczeństwo wielokulturowe</i>	
die multikulturellen Gesellschaften		
der Nordatlantikpakt (die NATO)	<i>Pakt Północnoatlantycki (NATO)</i>	
die Organisation der Vereinten Nationen (die UN)	<i>Organizacja Narodów Zjednoczonych</i>	
das Rote Kreuz	<i>Czerwony Krzyż</i>	
sozial	<i>społeczny</i>	
der Staat, -en	<i>państwo</i>	
wählen	<i>wybierać</i>	
die Weltgesundheitsorganisation	<i>Światowa Organizacja Zdrowia (WHO)</i>	
die Wirtschaftskrise, -n	<i>kryzys gospodarczy</i>	
der Wohlstand	<i>dobrobyt</i>	

1 • 31	• Wohnen	mieszkanie
ab	<i>od</i>	
am Strand	<i>na obrzeżach miasta</i>	
der Altbau	<i>stare budownictwo</i>	
ausgestattet	<i>wypozażony</i>	
außer	<i>poza</i>	
ausziehen	<i>wyprowadzać się</i>	
die Badewanne, -n	<i>wanna</i>	
die Dusche, -n	<i>prysznic</i>	
die Einbauküche (EBK)	<i>kuchnia zabudowana</i>	
einziehen	<i>wprowadzać się</i>	
das Erdgeschoss	<i>parter</i>	
im Erdgeschoss	<i>na parterze</i>	
der Fahrradkeller, -	<i>pomieszczenie na rowery</i>	
gegenüber (+ D)	<i>naprzeciwko</i>	
die Kochnische, -n	<i>aneks kuchenny</i>	
der Mitbewohner, -	<i>współlokator</i>	
die Miete	<i>czynsz</i>	
der Nichtraucher, -	<i>osoba niepaląca</i>	
die Nebenkosten (Pi.)	<i>dodatekowe opłaty</i>	
der Neubau	<i>nowe budownictwo</i>	
das Obergeschoss (OG)	<i>piętro</i>	
im 1. OG	<i>na pierwszym piętrze</i>	
die Stadtmitte	<i>centrum miasta</i>	
umziehen	<i>przeprowadzać się</i>	
der Umzug, -e	<i>przeprowadzka</i>	
der Waschraum, -e	<i>pralnia (w budynku mieszkalnym)</i>	
die Wohngemeinschaft, -en (WG)	<i>grupa osób dzielących mieszkanie</i>	

Eine Wohnungsanzeige verstehen

1

Lies die Anzeigen und ordne den Personen die Wohnungen zu. Zu einer Person passt kein Angebot.

Przeczytaj ogłoszenia i dopasuj mieszkańców do osób. Do jednej osoby nie pasuje żadna oferta.



EINZIMMERWOHNUNG IM NEUBAU	3-ZIMMER-WOHNUNG
WOHNUNG MIT 2 ZIMMERN, MÖBLIERTER ALTBAU MIT BALKON	Größe: 74 m²
Zimmer: 2	Zimmer (kalt): 800 €
Miete (kalt): 600 €	Nebenkosten: 250 €
Nebenkosten: 500 €	Kaution: 500 €
Kaution: 600 €	Lage: Berlin-Wedding
Lage: Berlin-Wedding	Angaben zum Objekt:
Angaben zum Objekt:	WG-geeignet, saniertes Altbaus, 2. OG, möbliert, EBK, Balkon
Größe: 69 m²	Größe: 38,40 m²
Zimmer: 1	Zimmer (kalt): 750 €
Miete (kalt): 500 €	Nebenkosten: 300 €
Nebenkosten: 400 €	Kaution: 800 €
Kaution: 500 €	Lage: Potsdam
Lage: Berlin-Köpenick	Angaben zum Objekt:
Angaben zum Objekt:	WG-geeignet, Altbau, 1. OG, nicht möbliert

Deine
Kommu-
nikation

Merke dir!

OG = das Obergeschoss – piętro
EBK = die Einbauküche – kuchnia zabudowana
die Kochnische – aneks kuchenny

2

Lies die Anzeigen aus Aufgabe 1 noch einmal. Welche Wohnung würdest du wählen und warum? Berichte.

Przeczytaj ponownie ogłoszenia z zadania 1. Które mieszkanie wybrałbyś / wybrałbyś dlaczego? Opowiedz.

Die 112 anrufen

1

Lies das Flugblatt und ordne die Informationen gemäß den angegebenen Regeln. Finde eine Aussage, die unnötig ist.

Przeczytaj ulotkę i uporządkuj informację według podanych w niej zasad. Znajdź wypowiedź, która jest niepotrzebna.



Die 112 ist eine Notrufnummer, die überall in der Europäischen Union rund um die Uhr angerufen werden kann, um **Hilfe von der Feuerwehr, dem Rettungsdienst oder der Polizei** zu holen.
Der Anruf ist überall kostenlos.

Wenn Sie die 112 anrufen, sollten Sie die **Sprache des Landes** sprechen, aus dem Sie anrufen (oder eventuell Englisch).

- wenn Sie einen Brand sehen (Gebäude, Auto, Waldstück)
- wenn Sie Opfer oder Zeuge einer Schlägerei, eines Überfalls, Einbruchs oder Autodiebstahls sind
- wenn Sie Opfer oder Zeuge eines Unfalls sind
- wenn Sie Zeuge eines Selbstmordversuches sind
- wenn jemand in Ihrer Nähe bewusstlos wird oder stark blutet oder Atemnot hat



Wann die Notrufnummer anrufen?

Welche Informationen beim Anruf mitteilen?

1. Wo befinden Sie sich?
2. Was ist geschehen / was sehen Sie?
3. Wie viele Personen sind verletzt oder in Gefahr?
4. Wer sind Sie?

Lies die Sätze 1-5 und hör zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-5 i wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Lukas konnte sich im Studentenwohnheim nicht auf seine Projekte konzentrieren.
2. Er hat schon verschiedene Wohnformen ausprobiert.
3. Der Student findet, dass eine 2-er WG am besten zu ihm passt.
4. Lukas sagt, dass er sowohl introvertiert als auch kontaktfreudig ist.
5. Er joggt jeden Tag und trainiert oft im Fitnessstudio.

Hör noch einmal zu und ordne dann die Satzteile einander zu. Achtung: Zwei Satzteile (a-g) passen hier nicht.

Wysłuchaj ponownie nagrania, a następnie dopasuj do siebie fragmenty zdania. Uwaga: dwa fragmenty (a-g) nie pasują.

1. Lukas wohnt nicht mehr im Studentenwohnheim,
 2. Es war ihm am Anfang gleichgültig,
 3. Mit seinen Mitbewohnern
 4. Er bezeichnet sich selbst als
 5. Am besten gefällt ihm an seiner WG,
- a. wie groß die WG ist.
 b. einen sportlichen Typen.
 c. kommt er meistens gut aus.
 d. dass er hier in Ruhe lernen kann.
 e. weil er dort keine Ruhe hatte.
 f. eine unproblematische Person.
 g. dass er hier immer Gesellschaft hat.

Przeczytaj tekst i zdania 1-6. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstu (R), a które nie (F).

02.04.2021 17:10 Meine neue Wohnung

Hello liebe Blog-Leserinnen und -Leser!

Ich habe lange nach einer Wohnung gesucht, bis ich eines Tages folgende Anzeige gelesen habe: „Biete Wohnung, brauche Person, die sich regelmäßig um meine Hunde kümmert.“ Anfangs glaubte ich an einen Scherz, habe aber trotzdem angerufen und einen Termin mit der Frau ausgemacht.

Die Hausbesitzerin, Frau Rischkopf, ist ein rüstige 80-jährige Frau. Nachdem ihr Mann gestorben war, blieb sie in ihrem Einfamilienhaus in Hannover zurück und merkte schnell, dass es für sie alleine viel zu groß war. Sie wünschte sich Gesellschaft und kam auf die Idee, jemanden aufzunehmen, der, statt Miete zu bezahlen, ihre Hunde Cora und Ares mitbetreute. Da ich tierlieb bin, habe ich das Angebot sofort angenommen. Meine neue Wohnung ist im Dachgeschoss und hat ein Zimmer mit einer Kochecke und ein Bad. Die einzigen Kosten, die ich tragen muss, sind die Ausgaben für Wasser, Strom und fürs Essen. Als Gegenleistung gehe ich regelmäßig mit den Hunden spazieren. Das ist alles! Für zusätzliche Arbeiten wie zum Beispiel Rasenmähen werde ich sogar bezahlt.

Ich finde diese Wohnform „Wohnen für Hilfe“ nur von Vorteil. Sowohl für ältere Menschen, die nicht mehr alleine wohnen können, als auch für Studenten, die oft große Schwierigkeiten haben, eine preiswerte Wohnung zu finden. Mir gefällt es total gut hier, und Cora besucht mich immer öfter. 😊

Eure Lisa



1. Lisa wohnt in einer Wohngemeinschaft in Hannover.
2. Frau Rischkopf brauchte eine Haushaltshilfe.
3. Lisa hilft bei der Versorgung der Hunde.
4. Die Studentin hat bei Frau Rischkopf Vollpension.
5. Lisa bekommt etwas Geld, wenn sie den Rasen mäht.
6. Laut Lisa können weder ältere Menschen noch Studenten mit dieser Wohnform zufrieden sein.

Lies den Text noch einmal und beantworte dann die Fragen.

Przeczytaj ponownie tekst, a następnie odpowiedz na pytania.

1. Warum hat sich Frau Rischkopf entschieden, jemanden aufzunehmen?
2. Wie ist Lisas Wohnung (Lage, Räume)?
3. Wofür muss Lisa bezahlen?
4. Was ist Lisas Meinung zum Projekt „Wohnen für Hilfe“?
5. Wie findest du dieses Projekt? Würdest du als Studentin / Student so wohnen?
6. Hast du von solchen Projekten in deinem Land gehört?

Lies den Text und schreibe einen Kommentar dazu. Beantworte die angegebenen Fragen.

Przeczytaj tekst i napisz do niego swój komentarz. Odpowiedz na podane pytania.

Ein Tandemprojekt für Flüchtlinge¹

Da Sprache der Schlüssel zur Integration ist, hat eine Kleinstadt in Hessen ein Projekt für deutschlernende Flüchtlinge vorbereitet. Nach den Sprachkursen können die Asylbewerber² die erworbenen Kenntnisse anwenden und weiterhin üben. Sie bekommen nämlich Gesprächspartner, oft sind das ihre Nachbarn, die mit ihnen in entspannter Atmosphäre die unterschiedlichsten Themen besprechen, zum Beispiel bei einem Spaziergang oder bei einer Tasse Kaffee. Auch Sportarten sind eine tolle Möglichkeit, sich kennenzulernen und ins Gespräch zu kommen. Wer gerne wandert oder schwimmt, ab und zu eine Radtour macht oder einfach gerne aktiv ist, freut sich vielleicht über nette Begleitung. Die Flüchtlinge können dafür kleine Dienste leisten, zum Beispiel älteren Menschen beim Einkaufen oder im Garten helfen. Zentraler Bestandteil dieses Tandemprojekts ist das gemeinsame Gespräch, damit die Flüchtlinge ihr erlerntes Wissen in die Praxis umsetzen können.



¹ der Flüchtling, -e – uchodźca

² der Asylbewerber, – – azylant, osoba ubiegająca się o azyl

1. Wie findest du das Tandemprojekt?

2. Würdest du gerne an dem Projekt teilnehmen und den Flüchtlingen helfen? Warum (nicht)?

Schreibe einen Blogeintrag über den Klimawandel und damit verbundene Naturkatastrophen in den letzten Jahren. Napisz notkę na blog o zmianach klimatycznych i związanych z nimi katastrofach naturalnych w ostatnich latach.

Napisz:

- na czym polegają zmiany klimatyczne,
- jakie katastrofy naturalne wystąpiły w ostatnich latach w Polsce, a jakie – na całym świecie, opisz skutki jednego wybranego zdarzenia,
- jakie działania może podjąć każdy człowiek, by powstrzymać zmianę klimatu i jakie działania ty osobiście zamierzasz podjąć,
- jakich działań oczekujesz od rządów i organizacji międzynarodowych.

Sprecht zu zweit über eure Autoritätspersonen und Vorbilder.

Porozmawiajcie w parach o waszych autorytetach i wzorcach.

A: Wer ist eine Autoritätsperson für dich?

B: Für mich ist ... eine Autoritätsperson.

A: Warum?

B: Sie / er ist ...

Berichte über die Staatsform und die staatlichen Institutionen in Polen.

Opowiadaj o formie państwa i o instytucjach państwa w Polsce.

Staatsform • Legislative • Exekutive • Judikative

▪ Staatsoberhaupt • Woiwodschaften



Nakręćcie w grupach krótkie filmy mające na celu wzbudzenie szacunku do cudzoziemców i ich odmienności. Przeprowadźcie na lekcji festiwal filmowy, na którym zostanie wybrany najlepszy film. Zaprezentujcie go na forum szkoły.



Tipp!

Zwróć uwagę:

Czasowniki rozdzielnie złożone oznaczone są w ten sposób: auf|stehen.

Przy czasownikach nieregularnych forma podana w nawiasie odpowiada 3. os. l. pojedynczej, np. fahren (fährt).

Zastosowane skróty D, A to informacja o przypadku gramatycznym (D = Dativ celownik, A = Akkusativ biernik).

Dopisek (Pl.) przy rzeczowniku wskazuje na to, że dany rzeczownik podano w liczbie mnogiej.

Skrócony zapis formy liczby mnogiej znajdziesz bezpośrednio za rzeczownikiem, np. der Abiball → l. mnoga die Abibälle.

Alpha-betische Wortliste

A

ab (+ D)	<i>od</i>	an geben (gibt an)	<i>podawać</i>
ab sofort	<i>od zaraz</i>	das Angebot, -e	<i>oferta</i>
ab bauen	<i>redukować</i>	an greifen	<i>atakować</i>
Stress ab bauen	<i>redukować stres</i>	angstvoll	<i>lękliwy</i>
ab brechen (bricht ab)	<i>przerywać</i>	an halten (hält an)	<i>utrzymywać się</i>
das Gespräch ab brechen	<i>ucinać rozmowę</i>	sich an hören	<i>brzmieć</i>
das Abgas, -e	<i>spaliny</i>	Das hört sich gut an.	<i>To dobrze brzmi.</i>
der Abiball, -e	<i>bal maturalny</i>	an klicken	<i>kliknąć w coś</i>
der Abischerz	<i>żart przygotowany na zakończenie klasy maturalnej</i>	an kündigen	<i>zapowiadać</i>
ab klicken	<i>klikać w coś</i>	an legen	<i>zakładać</i>
ab lehnen	<i>odrzucać</i>	die Anleitung, -en	<i>instrukcja</i>
ab nehmen (nimmt ab)	<i>chudnąć, tracić na wadze</i>	das Anmeldeformular, -e	<i>formularz zgłoszeniowy</i>
das Abo, -s	<i>abonament</i>	die Anmerkung, -en	<i>uwaga, spostrzeżenie</i>
ein Abo ab schließen	<i>wykupić abonament</i>	anonym	<i>anonymowy</i>
ab schaffen	<i>zlikwidować</i>	die Anregung, -en	<i>impuls</i>
ab schätzen	<i>oceniać, szacować</i>	an schließen (schließt an)	<i>podłączać</i>
ab stürzen	<i>zawieszać się (np. o komputerze)</i>	das Kabel anschließen	<i>podłączać kabel</i>
ist abgestürzt	<i>zawiesił się</i>	der Anspruch, -e	<i>wymaganie</i>
das Abwasser, -	<i>ścieki</i>	viel Zeit in Anspruch nehmen	<i>pochłaniać dużo czasu</i>
die Acht	<i>uwaga</i>	anstelle (+ G)	<i>zamiast</i>
sich in Acht nehmen	<i>mieć się na bacznosci</i>	das Anti-Viren-Programm, -e	<i>program antywirusowy</i>
der Acker, -	<i>rola, pole uprawne</i>	die Anzeige, -n	<i>ogłoszenie</i>
ahnen	<i>domyślać się</i>	an zeigen	<i>wskazywać</i>
der Akku, -s	<i>bateria</i>	die Arbeitskraft, -e	<i>siła robocza</i>
der Akku ist leer	<i>bateria się rozładowała</i>	die Arktis	<i>Arktyka</i>
der Akzent, -e	<i>akcent</i>	der Artenschutz	<i>ochrona gatunków</i>
mit starkem Akzent	<i>z silnym akcentem</i>	der Artikel, -	<i>artykuł</i>
als ob	<i>jak gdyby, jakby</i>	der Asylbewerber, -	<i>azylant, osoba ubiegająca się o azyl</i>
Er tut so, als ob er erwachsen wäre.	<i>Zachowuje się, jakby był dorosły.</i>	der Atem	<i>oddech</i>
der Altbau	<i>stare budownictwo</i>	den Atem an halten	<i>wstrzymywać oddech</i>
der Anbau	<i>uprawa</i>	außer Atem sein	<i>być zdyszanym</i>
an bauen	<i>uprawiać</i>	der Aufenthalt, -e	<i>pobyt</i>
das Anderssein	<i>bycie innym</i>	auf füllen	<i>napełniać, uzupełniać, dolewać</i>
		auf hören mit (+ D)	<i>przestawać, skończyć z czymś</i>
		auf lösen	<i>rozwiązywać, likwidować</i>
		aufmerksam	<i>uważny</i>
		aufmerksam machen	<i>zwracać uwagę na</i>
		auf (+ A)	
		die Aufmerksamkeit	<i>uwaga</i>
		mit dummen Sprüchen	<i>chcieć zwrócić uwagę głupimi odzywkami</i>
		Aufmerksamkeit erregen	
		wollen	
		das Aufnahmegerät, -e	<i>sprzęt do nagrywania</i>
		auf nehmen (nimmt auf)	<i>nagrywać</i>
		der Auftritt, -e	<i>występ, wystąpienie</i>
		nach allen künstlerischen Auftritten	<i>po wszystkich występach artystycznych</i>
		aus drücken	<i>wyrażać</i>
		auseinander setzen, sich	<i>uporać się, zapoznać się</i>
		aus füllen	<i>wypełniać</i>
		die Ausgabe, -n	<i>wydanie (np. gazety)</i>
		das Ausgangsmaterial	<i>materiał wyjściowy</i>
		ausgelassen	<i>wesoły</i>

ausgeschlossen	wykluczony	beruhigen	uspokajać
auslachen	wyśmiewać	beschädigen	uszkadzać
der Ausländer, -	cudzoziemiec	beschimpfen	przezywać
ausrichten	urzędzić	beschmutzen	brudzić
ausschließen	wykluczać	sich beschweren über (+ A)	skarzyć się na
außer (+ D)	poza	besiedelt	zasiedlony
die Ausstattung	wyposażenie	besorgnisregend	budzący niepokój, niepokojący
das Aussterben	wymieranie	der Bestandteil, -e	część składowa
der Austauschschüler, -	uczeń biorący udział w wymianie	bestätigen	potwierdzać
auswechseln	wymieniać	die Besti	najlepsza przyjaciółka (język młodzieżowy)
auszeichnen	wyróżniać, odznaczać	bestrafen	karać
ausziehen	wyprowadzać się	betragen (beträgt)	wynosić
die Autorität, -en	autorytet	die Kosten betragen	koszty wynoszą
die Autoritätsperson, -en	osoba, która jest autorytatem	beurteilen nach (+ D)	oceniać po
der Avatar, -s/-e	avatar (graficzny wizerunek użytkownika konta)	bevorzugen	preferować, woleć
hinter einem Avatar stecken	kryć się za awatarem	bewahren	zachowywać
B		ruhig Blut bewahren	zachować zimną krew
das Bärenloch, -er	jama niedźwiedzia, gawra	sich bewegen	poruszać się
die Band, -s	zespoł muzyczny	sich bewerben um (+ A) (bewirbt)	ubiegać się o
beachten	respektować	bewerten	oceniać
bedrohen	zagrażać	der Bewohner, -	lokator
bedroht	zagrożony	die Bewunderung	podziw
die Bedrohung, -en	zagrożenie	voller Bewunderung	pełen podziwu
das Bedürfnis, -se	potrzeba	das Bewusstsein	świadomość
sich befassen mit (+ D)	zajmować się kimś lub czymś	der Bildschirm, -e	ekran, monitor
befreundet	zaprzyjaźniony	der Biostrohhalm, -e	ekologiczna rurka
die Begeisterung für (+ A)	zachwyty czymś	der Bio-Müll	odpady biodegradowalne
in Begeisterung geraten	wpaść w zachwyt	blasen (bläst)	dmuchać, wypuszczać
der Begriff, -e	pojęcie	Schadstoffe in die Luft	wypuszczać do powietrza substancje szkodliwe
behandeln	traktować	blasen	Wyluzuj!
behindert	niepełnosprawny	Bleib cool!	niewidomy
geistig behindert	niepełnosprawny intelektualnie	blind	piłka nożna osób niedowidzących
körperlich behindert	niepełnosprawny fizycznie	der Blindfußball	blog (rodzaj pamiętnika prowadzonego w internecie)
der Behindertensport	sport osób niepełnosprawnych	das Blog, -s	złośliwy
die Behinderung, -en	niepełnosprawność, upośledzenie	boshaft	złośliwe wiadomości SMS
bei bringen	uczyć, nauczać, wpajać	boshatte SMS-Nachrichten	złośliwość
beiseite nehmen (nimmt beiseite)	wziąć na stronę	die Boshaftigkeit	złośliwy
beitragen zu (+ D) (trägt bei)	przyczyniać się do	böswillig	działać w złej wierze
sich beklagen über (+ A)	skarzyć się na	böswillig handeln	dzień planszówek i gier karcianych
belasten	obciążać, zanieczyszczać	der Brett- und Karten-spieltag	obywatel
die Luft mit Abgasen belasten	zanieczyszczać powietrze spalinami	der Bürger, -	obrońca praw obywatelskich
beleidigen	obrażać	der Bürgerrechtler, -	chodnik
beleuchten	oświetlać	C	
bemerken	zauważać	checken	sprawdzać (język młodzieżowy)
sich benehmen (benimmt)	zachowywać się	die CO₂-Emission, -en	emisja dwutlenku węgla
Er hat sich wie ein Kind benommen.	Zachował się jak dziecko.	der Computerfreak, -s	fan komputera, osoba zafascynowana komputerem, maniak komputerowy
der Benutzer, -	użytkownik	die Couch-Potato, -s	osoba spędzająca dużo czasu na oglądaniu telewizji, siedząc lub leżąc na kanapie
berauben	okradac		

D

da
Da ich keine Lust habe
fernzusehen, gehe
ich joggen.

die Datei, -en
eine Datei herunterladen
/ downloaden

die Daten (Pl.)
persönliche Daten

der Datenträger, -
decken
den Energieverbrauch
decken

derjenige, diejenige,
dasjenige, diejenigen
derjenige, der über uns
wohnt

der Deutsche Behinder-
tensportverband (DBS)

digital

diskriminieren

die Distanzierung

soziale Distanzierung

drinnen

drinnen und draußen

das Drittel, -

die Domain, -s

die länderspezifische
Top-Level-Domain

die Doppelhaushälfte, -n

der Doppelpunkt, -e

downloaden (downloadet)

drohen

durchdacht

durchschnittlich

die Dürre, -n

E

der E-Book-Reader

effektiv

effektive Klima-
maßnahmen

egal

ehrenamtlich

ehrenamtliche Arbeit

der Ehrenmann /
die Ehrenfrau

die Eifersucht auf (+ A)

eifersüchtig

einander

die Eigenständigkeit

die Einbauküche, -n

ein|brechen (bricht ein)

in ein Konto ein|brechen

ponieważ, bo, gdyż
Ponieważ nie mam ochoty
oglądać telewizji, pójdę pobiegać.

plik
pobierać / ściągać plik

dane
dane osobowe
nośnik danych
pokrywać
pokrywać zapotrzebowanie na energię

ten, ta, to, ci / te

ten, który mieszka nad nami

Niemiecki Związek Sportowy Osób
Niepełnosprawnych

cyfrowy

dyskryminować

dystans, zdystansowanie

dystans społeczny

wewnątrz

w środku i na zewnątrz

trzecia część, jedna trzecia

domena internetowa

końcówka adresu internetowego,
charakterystyczna dla danego państwa

połowa domu typu bliźniak

dwukropek

zgrywać, ściągać (o plikach)

grozić

przemyślany

przeciętnie

susza

czytnik e-booków

skuteczny

skuteczne działania na rzecz klimatu

obojętny

honorowy, nieodpłatny

wolontariat

osoba, która robi coś szczególnego dla
innnych (język młodzieżowy)

zazdrość o

zazdrośny

wzajemnie, nawzajem

samodzielnosc

zabudowa kuchenna

włamywać się

włamywać się na konto

der Einbruch, -e

einerseits ...,
andererseits ...

ein|dringen

der Einfluss auf (+ A)

das Eingabefeld, -er

ein Thema in das
Eingabefeld ein|geben

ein|richten

ein|schätzen

sich ein|setzen für (+ A)

der Einwohner, -

ein|ziehen

einzigartig

die Eisbahn, -en

der Eisbär, -en

empfangen (empfängt)

Gäste empfangen

empfinden

das Endorphin, -e

die Energiesparlampe, -n

sich engagieren für (+ A)

entdecken

entlassen (entlässt)

Mein Vater ist entlassen
worden.

die Entscheidung, -en

entschlossen

sich entschuldigen bei (+ D)

die Entspannung, -en

entstehen

enttäuschen

entweder ... oder ...

entwickeln

entwurzeln

das Erdbeben, -

die Erdoberfläche

das Ereignis, -se

die Erfahrung, -en

der Erfolg, -e

erfolgreich

erlauben

das Erlebnis, -se

erleichtert

erleichtert auf|atmen

ermutigen zu (+ D)

erneuerbar

erneuerbare Energie-
quellen

ernst

erraten (errät)

erscheinen

erstens ..., zweitens ...

die Erwärmung, -en

die globale Erwärmung

włamanie

z jednej strony..., z drugiej strony...

wdzielać się, wnikać, zaatakować

wpływ na

pole / miejsce na wpis

wpisać temat do pola

urządzac

oceniać

opowiadać się za, wstawiać się za
mieszkaniec

wprowadzać się

niedźwiedź polarny

odbierać, przyjmować, witać

przyjmować gości

odczuwać

endorfina

żarówka energooszczędnna

angażować się na rzecz

odkrywać

zwalniać z pracy

Mój ojciec został zwolniony z pracy.

decyzja

zdecydowany

przepraszać kogoś

relaks

powstawać

rozczarowywać

albo..., albo...

rozwijać

wyrywać z korzeniami

trzęsienie ziemi

powierzchnia Ziemi

wydarzenie

doświadczenie, przeżycie

sukces

skuteczny

pozwalać

przeżyć, wydarzenie

z ulgą

odetchnąć z ulgą

zachęcać do

odnawialny

odnawialne źródła energii

poważny

odgadywać

pojawiać się

po pierwsze..., po drugie...

ocieplenie się

globalne ocieplenie

erwarten	<i>oczekiwać</i>	gefährlich	<i>niebezpieczny</i>
erwidern	<i>odrzec, odpowiadać</i>	der Gegensatz, -e	<i>przeciwieństwo</i>
die Exekutive	<i>władza wykonawcza</i>	im Gegensatz zu (+ D)	<i>w przeciwnieństwie do</i>
F		gegenüber (+ D)	<i>naprzeciwko</i>
das Fake-Profil, -e	<i>fałszywy profil (np. w serwisie społecznościowym)</i>	die Gehirnerschütterung, -en	<i>wstrząs mózgu</i>
ein Fake-Profil erstellen	<i>założyć fałszywy profil</i>	die Gemeinschaft, -en	<i>wspólnota</i>
die Fernsehdauer	<i>czas spędzany na oglądaniu telewizji</i>	genießen	<i>cieszyć się, delektować się</i>
der Falke, -n	<i>sokół</i>	die Generation, -en	<i>pokolenie</i>
die Falknerei	<i>sokolnictwo</i>	die Generationserfahrung, -en	<i>doświadczenie całego pokolenia</i>
das Fernsehen	<i>telewizja</i>	das Gerät, -e	<i>urządzenie</i>
die Fernsehnachrichten (Pl.)	<i>wiadomości telewizyjne</i>	das Geräusch, -e	<i>odgłos</i>
der Fernsehsender, -	<i>stacja telewizyjna</i>	gering	<i>Geräusche im Hintergrund odgłosy w tle</i>
die Fernsehsendung, -en	<i>audycja telewizyjna</i>	der Gesangsauftritt, -e	<i>nieznaczny, minimalny</i>
die Fernsehserie, -n	<i>serial telewizyjny</i>	die Gesellschaft, -en	<i>występ wokalny</i>
die Festigung, -en	<i>utrwalenie</i>	die Gewalt	<i>społeczeństwo, towarzystwo</i>
die Fete, -n	<i>impreza</i>	gewalttätig	<i>przemoc; władza</i>
die Filteranlage, -n	<i>urządzenie filtrujące</i>	sich gewöhnen an (+ A)	<i>pełen przemocy, gwałtowny</i>
der Fleiß	<i>pracowitość</i>	die Gewohnheit, -en	<i>przyzwyczaić się do</i>
flexibel	<i>elastyczny</i>	Gewohnheiten ändern	<i>nawyk, przyzwyczajenie</i>
fließen	<i>płyńać</i>	gleichberechtigt	<i>zmieniać nawyki</i>
der Flüchtling, -e	<i>uchodźca</i>	der Gipfel, -	<i>równouprawniony</i>
die Flop-Liste, -n	<i>lista wpadek, niepożądanych zachowań</i>	die Gleichberechtigung	<i>szczyt</i>
die Flugreise, -n	<i>podróż samolotem</i>	der Gletscher, -	<i>równouprawnienie</i>
der Flyer, -	<i>ulotka</i>	glucose-haltig	<i>lodowiec</i>
die Folge, -n	<i>skutek</i>	die Glühbirne, -n	<i>słodki (język młodzieżowy)</i>
folgen	<i>iść za kimś (tu: śledzić, obserwować czyjąś aktywność na portalu społecznościowym)</i>	die Grafikkarte, -n	<i>żarówka</i>
der Follower, -	<i>osoba śledząca, obserwująca czyjąś aktywność na portalu społecznościowym</i>	die Größe	<i>karta graficzna</i>
fördern	<i>wspierać, rozwijać, wspomagać</i>	der Gründer, -	<i>wielkość</i>
fortsetzen	<i>kontynuować</i>	H	<i>założyciel</i>
der Fragebogen, -	<i>ankieta</i>	der Hacker, -	<i>haker</i>
der Freundeskreis, -e	<i>krąg przyjaciół</i>	das Hallenbad, -er	<i>basen kryty, pływalnia</i>
im Freundeskreis	<i>w kręgu przyjaciół</i>	der Hammer, -	<i>młotek</i>
sich fühlen	<i>czuć się</i>	<i>Luca ist der Hammer!</i>	<i>Łukasz jest w tym najlepszy!</i>
sich nicht geschätzt fühlen	<i>czuć się niedocenionym</i>	die Hand, -e	<i>ręka, dłoń</i>
füllen	<i>napołniać</i>	<i>Hand in Hand</i>	<i>trzymając się za ręce</i>
furchtbar	<i>straszny, okropny</i>	das Handeln	<i>działanie</i>
Es tut mir furchtbar leid.	<i>Strasznie mi przykro.</i>	der Hass gegenüber (+ D)	<i>nienawiść wobec</i>
fürchten	<i>obawiać się</i>	hassen	<i>nienawidzić</i>
die Fußbodenheizung	<i>ogrzewanie podłogowe</i>	hasserfüllt	<i>pełen nienawiści</i>
G		die Hassrede	<i>mowa nienawiści</i>
die Gastfamilie, -n	<i>rodzina gospodarzy</i>	die Hautfarbe, -n	<i>kolor skóry</i>
gastfreundlich	<i>gościnny</i>	heilen	<i>leczyć</i>
die Gastmutter, -	<i>mama w rodzinie gospodarzy, gospodyn</i>	heimlich	<i>potajemny</i>
der Gastvater, -	<i>tata w rodzinie gospodarzy, gospodarz</i>	die Heizung, -en	<i>grzejnik, kaloryfer</i>
die Geburtenrate	<i>wskaźnik urodzeń</i>	<i>die Heizung höher stellen</i>	<i>podkręcić grzejnik</i>
die Gefahr, -en	<i>niebezpieczeństwo</i>	herstellen	<i>produkować, nawiązywać</i>
Gefahren lauern überall	<i>liczo nie śpi, bezpieczeństwo czai się wszędzie</i>	<i>eine Verbindung herstellen</i>	<i>nawiązywać połączenie</i>
gefährden	<i>zagrożać</i>	die Herstellung	<i>produkcia, wytwarzanie</i>
		herunter schrauben	<i>obniżać</i>
		hervor gehen aus (+ D)	<i>wynikać z</i>

aus der Statistik geht hervor, dass im Hinblick auf (+ A) hinterlassen (er hinterlässt)	ze statystyki wynika, że odnośnie do, ze względu na pozostawiać	der Kasten, -	skrzynia, pudło
das Hinterzimmer höchstwahrscheinlich	zaplecze najprawdopodobniej	die Kauktion	kaucja
das Hochwasser	powódź	der Keller, -	piwnica
der Hofflohmarkt	podwórkowy targ staroci	die Kenntnis, -se	znajomość, wiedza
durch Hörensagen	ze słyszenia	die Klappe, -n	klapa, gęba
das Hörspiel, -e	słuchowisko	Mach die Klappe zu! (vulgär)	Zamknij się! (wulgarnie)
der Hotspot, -s	miejsce, w którym można korzystać z publicznej sieci internetowej	die Kläranlage, -n	oczyszczalnia ścieków
immer	zawsze	die Kleidertauschparty	impreza, której uczestnicy wymieniają się swoimi (również używanymi) ubraniami
immer noch	nadal	der Kletterweg, -e	trasa wspinaczkowa
die Immobilie, -n	nieruchomość	der Klimawandel	zmiana klimatu
das Immobilienportal, -e	portal nieruchomości	klingeln	dzwonić
das Immunsystem, -e	system odpornościowy	Ich höre mein Handy klingeln.	Słyszę, jak dzwoni mi telefon.
indem	w ten sposób, że	klingen	brzmieć
Oma hilft anderen Menschen, indem sie ihnen Ratschläge gibt.	Babcia pomaga innym ludziom, udzielając im rad.	die Kohle, -n	węgiel
die Industrie, -n	przemysł	das Komma, -s	przecinek
die Influencerin, -nen	influencerka, osoba propagująca trendy	der Kommentar, -e	komentarz
inserieren	ogłaszać w gazecie, na portalu	einen Kommentar posten	zamieszczać komentarz
die Integration in (+ A) integriert in (+ A)	integracja z	die Kompostierungsanlage, -n	kompostownik
das Internet	zintegrowany z	der Kompromiss, -e	kompromis
ins Internet gehen	internet	einen Kompromiss schließen	pójść na kompromis
internetabhängig	wejść do internetu	kompromissbereit	sklonny do kompromisu, ugodowy
der Internetanschluss, -e	uzależniony od internetu	die Kompromissbereitschaft	sklonność do kompromisu, ugodowość
die Internetgeschwindigkeit	łącze internetowe	kontaktfreudig	twarzyski
die Internetverbindung, -en	szymbkość internetu	der Kopfhörer, -	słuchawka
der Irrtum, -er	połączenie z internetem	die Kopfhörer aufsetzen	nakładać słuchawki
im Irrtum sein	błęd, pomyłka	die Körperpflege	hygiena, pielęgnacja ciała
je ... , desto / umso ...	być w błędzie	krankhaft	chory, patologiczny
jemand	im..., tym...	kratzen	drapać
die Judikative	ktoś	das Kunstleder	sztuczna skóra
K das Kabel, -	władza sądownicza	künstlerisch	artystyczny
der Kabelanschluss, -e	kabel	künstlich	sztuczny, z tworzywa sztucznego
der Kalk	połączenie kablowe	der Kunststoff	tworzywo sztuczne
die Kaltmiete, -n	wapń	küren	wybierać
kämpfen für, gegen (+ A)	czynsz bez kosztów dodatkowych, np. za media	den besten Schüler küren	wybrać najlepszego ucznia
der Kanal, -e	walczyć o, przeciw	L	
durch die Kanäle zappen	kanał	die Lage, -n	położenie
	zmieniać kanały	die ungünstige Lage	niekorzystne położenie
		lagern	składować, złożyć
		der Lärm	hałas
		Lärm machen	hałasować
		die Laufbahn, -en	bieźnia
		laufen (läuft)	biegać, płynąć
		das Wasser laufen lassen	nie zakręcać wody
		das Lebewesen, -	istota żyjąca
		leichtsinnig	lekkomyślny
		sich leisten	pozwalać sobie na

leiten	<i>prowadzić</i>	der Müllhaufen, -	<i>góra śmieci</i>
das Leitungswasser	<i>woda z kranu, bieżąca woda</i>	die Mülltonne, -n	<i>duży pojemnik na śmieci, kubel</i>
die Leseratte, -n	<i>mówiący do książek</i>	in eine Mülltonne werfen	<i>wrzucić do pojemnika na śmieci</i>
das Licht, -er	<i>światło</i>	die Mülltrennung	<i>segregacja śmieci</i>
das Licht an lassen	<i>zostawić włączone światło</i>	die Müllverbrennungsanlage, -n	<i>spalarnia odpadów</i>
das Licht ausschalten	<i>wyłączyć światło</i>	die Multikultigesellschaft	<i>społeczeństwo wielokulturowe</i>
der Lichtschalter, -	<i>wyłącznik światła</i>	N	
der Link, -s	<i>link</i>	der Nachbar, - n	<i>sąsiad</i>
einen Link anklicken	<i>kliknąć w link</i>	die Nachbarschaft	<i>sąsiedztwo</i>
die Legislative	<i>władza ustawodawcza</i>	das Nachbarschaftsfest, -e	<i>święto sąsiedzkie</i>
löschen	<i>usuwać</i>	nachdenken über (+ A)	<i>zastanawiać się nad</i>
eine SMS löschen	<i>skasować SMS</i>	lass mich darüber nachdenken	<i>niech się nad tym zastanowię</i>
losen	<i>losować</i>	die Nachfrage nach (+ D)	<i>popyt na</i>
einen Zettel losen	<i>wylosować kartkę</i>	nachschauen	<i>sprawdzać</i>
los werden (wird los)	<i>pozbywać się</i>	in allen Ecken nachschauen	<i>sprawdzać we wszystkich kątach</i>
die Luft	<i>powietrze</i>	der Nachteil, -e	<i>wada</i>
Luft holen	<i>wziąć oddech</i>	sich nähern	<i>zblizać się</i>
die Luftverschmutzung	<i>zanieczyszczenie powietrza</i>	die Naturkatastrophe, -n	<i>klęska żywiołowa</i>
M		der Naturschutz	<i>ochrona przyrody</i>
die Massenmedien (Pl.)	<i>środki masowego przekazu</i>	unter Naturschutz stehen	<i>być pod ochroną</i>
die Maßnahme, -n	<i>działanie</i>	das Naturschutzgebiet, -e	<i>obszar chroniony</i>
besondere Maßnahmen ergreifen	<i>podejmować szczególne działania</i>	die Naturschutzorganisation, -en	<i>organizacja działająca na rzecz ochrony przyrody</i>
die Medienkompetenz	<i>kompetencja medialna</i>	die Navigationsleiste, -n	<i>listwa nawigacyjna</i>
das Medium, Medien	<i>medium</i>	die Nebenkosten (Pl.)	<i>koszty dodatkowe</i>
das Meeting, -s	<i>spotkanie</i>	neidisch auf (+ A)	<i>zazdrośnie o</i>
die Mehrweg-verpackung, -en	<i>opakowanie wielorazowe</i>	extrem neidisch auf (+ A)	<i>bardzo zazdrośnie o</i>
menschengerecht	<i>sprawiedliwy dla ludzi</i>	das Netz, -e	<i>sieć</i>
die Miete, -n	<i>czynsz</i>	ins Netz gehen	<i>wejść do sieci</i>
mieten	<i>wynajmować (od kogoś)</i>	Fotos ins Netz stellen	<i>wstawiać zdjęcia do sieci</i>
der Mieter, -	<i>najemca</i>	das Netzwerk, -e	<i>sieć</i>
der Migrant, -en	<i>migrant</i>	soziale Netzwerke	<i>serwisy społecznościowe</i>
das Mikrofon, -e	<i>mikrofon</i>	der Neubau	<i>nowe budownictwo</i>
der Mitbewohner, -	<i>współlokator</i>	nicht nur ..., sondern auch ...	<i>nie tylko..., lecz także...</i>
die Mitfahrgemöglichkeit, -en	<i>możliwość wspólnej jazdy, podwoźenie kogoś</i>	niemand	<i>nikt</i>
das Mitglied, -er	<i>członek</i>	der Nichtraucher, -	<i>osoba niepaląca</i>
mithilfe (+ G)	<i>przy pomocy, za pomocą</i>	die Notrufnummer	<i>telefon alarmowy</i>
das Mitmachrätsel, -	<i>łamigłówka, zgadywanka, rebus</i>	die Niete, -n	<i>nieudacznik</i>
mobben	<i>prześladować, nękać</i>	nützen	<i>przynosić korzyści, przydać się</i>
der Mobber, -	<i>prześladowca</i>	nützlich	<i>pożyteczny, przydatny</i>
das Mobbing	<i>mobbing</i>	O	
der Morallehrer, -	<i>filozof zajmujący się kwestią moralności</i>	offen	<i>otwarty</i>
der Möbelpacker, -	<i>osoba zatrudniona do pakowania</i>	die Offenheit gegenüber (+ D)	<i>otwartość wobec</i>
die Modenschau, -en	<i>meble przy przeprowadzce</i>	öffentliche Verkehrsmittel	<i>publiczny</i>
die Mühe, -n	<i>pokaz mody</i>	öffentlicht	<i>publiczne środki transportu</i>
sich Mühe geben	<i>trud</i>	der Ökotourismus	<i>ekoturystyka, turystyka ekologiczna</i>
der Müll	<i>zadawać sobie trud</i>	das Opfer, -	<i>ofiara</i>
den Müll entsorgen	<i>śmieci</i>	die Oppositionelle, -n	<i>opozycjonistka</i>
am Strand / im Wald Müll sammeln	<i>usuwać śmieci</i>	der Ordner, -	<i>folder</i>
die Mülldeponie, -n	<i>zbierać śmieci na plaży / w lesie</i>	eenen Ordner anlegen	<i>utworzyć folder</i>
der Mülleimer, -	<i>wysypisko śmieci</i>		
	<i>kosz na śmieci</i>		

P		
das Palettenmöbel, -	mebel wykonany z europalet	
der Palmkern, -e	nasiona palmy	
die Palmölplantage, -n	plantacja palm na potrzeby oleju palmowego	
die Pandemie, -n	pandemia	
die Panne, -n	awaria	
das Pappgeschirr	naczynia papierowe	
der Para Ski Alpin	narciarstwo alpejskie	
der Para Ski Nordisch	niepełnosprawnych narciarstwo norweskie	
der Para-Bogensport	niepełnosprawnych łucznictwo niepełnosprawnych	
das Para-Gewichtheben	podnoszenie ciężarów niepełnosprawnych	
die Paralympics (Pl.)	paraolimpiada	
das Passwort, -er	hasło	
die Paywall	usługa (np. online) dostępna za opłatą	
die Online-Ausgabe ist hinter der Paywall	wydanie online wymaga opłaty	
der Pazifist, -en	pacyfista, osoba działająca na rzecz pokoju	
pflanzen	sadzić	
der PIN-Code, -s	kod PIN, numer PIN	
planmäßig	zgodnie z planem	
die Plastiktüte, -n	torebka, woreczek plastikowy	
der Podcast, -s	kanał z audycjami do odsłuchania, nagranie dźwiękowe	
der Post, -s	post, wpis (np. na portalu społecznościowym)	
prägen	kształtować	
die Presse	prasa	
der Protagonist, -en	główny bohater	
der Punkt, -e	kropka	
Q		
die Quelle, -n	źródło	
R		
das Radio	radio	
die Radionachrichten (Pl.)	wiadomości radiowe	
die Radiosendung, -en	audycja radiowa	
rasen	pędzić	
der Rasen, -	trawnik	
die Reality-Show, -s	reality-show (program przedstawiający autentyczne zachowania ludzi w ich życiu codziennym lub sztucznie stworzonych okolicznościach)	
rechnen mit (+ D)	liczyć na	
der Rechtsanwalt, -e	adwokat	
recyclen	poddawać recyklingowi, utylizować	
die Regierung, -en	rzqd	
reibungslos	bezproblemowo	
der Respekt vor (+ D)	szacunek do	
respektvoll	pełen szacunku, z szacunkiem	
S		
der Restmüll	pozostałe śmieci (zmieszane)	
retten	ratować	
die Rodung	karczowanie	
der Rollstuhl, -e	wózek inwalidzki	
der Rollstuhlbasketball	koszykówka na wózkach inwalidzkich	
das Rollstuhcurling	curling na wózkach inwalidzkich	
die Rücksicht auf (+ A)	względ na	
Rücksicht nehmen auf (+ A)	uwzględniać, mieć wzglqd na	
rücksichtslos	bezwzględny	
der Rundfunk	radio	
der Rundfunksender, -	stacja radiowa	
sachlich	rzeczowy	
saisonal	sezonowy	
schaden	szkodzić	
der Schaden, -e	szkoda	
Schaden zufügen	wyrządzać szkodę	
schädlich	szkodliwy	
der Schadstoff, -e	substancja szkodliwa	
scheinen	wydawać się	
scheitern	nie sprawdzać się, zawodzić	
dieses Modell ist gescheitert	ten model zawiódł	
schenken		
Scherz beiseite!		
schleppen	podarować	
schlimm	żarty na bok!	
nichts Schlimmes	dźwigać, taszczyć	
das Schloss, -er	zły	
schmelzen (schmilzt)	nic złego	
der Schüleraustausch, -e	zamek w drzwiach	
die Schulveranstaltung	topnieć, topić	
schützen	wymiana uczniowska	
schwer fallen (fällt schwer)	impreza szkolna	
das Schimpfwort, -er	chronić	
der Seehund, -e	przychodzić z trudem	
die Selbstentwicklung	wyzwisko, przekleństwo, wulgarny m-	
das Selbstwertgefühl	foka	
niedriges Selbstwertgefühl	rozwój osobisty	
senden	samoocena	
sensibilisieren	niska samoocena	
simsen	nadawać	
die Sicherungsüberprüfung	uwrażliwiać, uczulać	
sinken	pisać esemesy	
die Skipiste, -n	kontrola bezpieczeństwa	
die Solaranlage, -n	spadać	
der Sonderling, -e	trasa narciarska	
sortieren	instalacja solarna	
soviel ich weiß	dziwak, ekscentryk	
sowohl ... als auch ...	sortować	
die sozialen Medien (Pl.)	o ile wiem	
sparen	zarówno..., jak i...	
speichern	media społecznościowe	
	oszczędzać	
	zapisywać w pamięci (np. urządzienia)	

auf einem USB-Stick speichern	<i>zapisać na pendrive</i>	der Tsunami, -s	<i>tsunami</i>
spenden	<i>złożyć datek</i>	tun	<i>czynić, robić</i>
die Sportanlage, -n	<i>obiekt sportowy</i>	Dagegen tun wir was!	<i>Coś na to poradzimy!</i>
die Sportart, -en	<i>dyscyplina sportu</i>	die Tüte, -n	<i>torba foliowa, (pot.) reklamówka</i>
die Sporthalle, -n	<i>hala sportowa</i>	U	
spürbar	<i>odczuwalny</i>	übereinstimmen mit (+ D)	<i>zgadzać się z</i>
immer spürbarer	<i>co raz bardziej odczuwalny</i>	übereinstimmend	<i>zgodnie</i>
die Staatsangehörigkeit, -en	<i>obywatelstwo</i>	überfüllen	<i>przeppełniać</i>
das Stadion, Stadien	<i>stadion</i>	das Übergewicht	<i>nadwaga</i>
die Stadtmitte	<i>centrum miasta, śródmieście</i>	übergewichtig sein	<i>mieć nadwagę</i>
in der Stadtmitte	<i>w centrum, w śródmieściu</i>	übermäßig	<i>nadmierny</i>
der Stadtrand	<i>obrzeża miasta</i>	übernehmen	<i>przejmować</i>
am Stadtrand	<i>na obrzeżach miasta</i>	(übernimmt)	
stalken	<i>prześladować, nękać</i>	überweisen	<i>przekazywać, przelewać</i>
Ich werde von meinem Ex-Freund gestalkt.	<i>Jestem prześladowana przez byłego chłopaka.</i>	Geld überweisen	<i>przelewać pieniądze (np. na konto)</i>
der Stalker, -	<i>prześladowca</i>	ü. d. M. (über dem Meeresspiegel)	<i>nad poziomem morza</i>
das Stalking	<i>prześladowanie, nękanie</i>	umfassend	
das Stand-by, -s	<i>funkcja czuwania</i>	der Umgang	<i>kompleksowy, szczegółowy</i>
Elektrogeräte auf Stand-by lassen	<i>zostawiać urządzenia elektryczne w funkcji czuwania</i>	der richtige Umgang mit (+ D)	<i>kontakt</i>
stehlen (stiehlt)	<i>kraść</i>	umjschalten	<i>właściwy kontakt z</i>
der Stellplatz, -e	<i>miejsce parkingowe</i>	die Umwelt	<i>przełączać</i>
die Stiftung, -en	<i>fundacja</i>	umweltfreundlich	<i>środowisko naturalne</i>
die Stimme, -n	<i>głos</i>	die Umweltmaßnahme, -n	<i>przyjazny środowisku</i>
die Stofftasche, -n	<i>torba z materiału</i>	der Umweltmuffel, -	<i>działanie na rzecz środowiska</i>
stören	<i>przeszkadzać</i>	umweltoorientiert	<i>osoba niedbająca o środowisko, stroniąca od zachowań ekologicznych</i>
einander stören	<i>przeszkadzać sobie wzajemnie</i>	umweltschädlich	<i>uwzględniający wymogi ochrony środowiska</i>
der Straßenverkehr	<i>ruch drogowy</i>	der Umweltschutz	<i>szkodliwy dla środowiska</i>
das Streaming, -s	<i>transmisja internetowa na żywo</i>	der Umweltschützer, -	<i>ochrona środowiska</i>
das Studentenwohnheim, -e	<i>dom akademicki, akademik</i>	der Umzug, -e	<i>osoba dbająca o środowisko</i>
der Sturm, -e	<i>wichura</i>	unbedacht	<i>przeprowadzka</i>
die Suchmaschine, -n	<i>wyszukiwarka</i>	unbedachter Konsum	<i>nieprzymyślany</i>
süchtig	<i>uzależniony</i>	unbrauchbar	<i>nieprzymyślana konsumpcja</i>
süchtig machen	<i>uzależniać</i>	ungerecht	<i>nieprzydatny</i>
der Sündenbock	<i>kozioł ofiarny</i>	ungeschützt	<i>nesprawiedliwy</i>
T		unsichtbar	<i>niechroniony</i>
die Talent-Show, -s	<i>audycja, program, w którym uczestnicy prezentują swoje talenty</i>	unterbrechen (unterbricht)	<i>niewidzialny</i>
die Talk-Show, -s	<i>talk-show (audycja z udziałem gości)</i>	das Unternehmen, -	<i>przerysywać</i>
die Tanzperformance	<i>występ taneczny</i>	unterschiedlich	<i>przedsiębiorstwo</i>
die Tastatur, -en	<i>klawiatura</i>	unterstützen	<i>różny, odmienny</i>
die Tatsache, -n	<i>fakt</i>	ununterbrochen	<i>wspierać</i>
der Tiefgaragenstellplatz, -e	<i>miejsce parkingowe w garażu podziemnym</i>	unverbindlich	<i>nieustanny, bez przerwy</i>
die Tierart, -en	<i>gatunek zwierzęcia</i>	unvergesslich	<i>niezobowiązujący</i>
die Tierfalle, -n	<i>pułapka na zwierzęta, sidła</i>	unvorstellbar	<i>niezapomniany</i>
der Tierversuch, -e	<i>doświadczenie na zwierzętach</i>	der User, -	<i>niewyobrażalny</i>
tolerant	<i>tolerancyjny</i>	V	<i>użytkownik</i>
die Toleranz gegenüber (+ D)	<i>tolerancja wobec</i>	die Verantwortung für (+ A)	<i>odpowiedzialność za</i>
der Tornado, -s	<i>tornado</i>	verantwortungsbewusst	<i>odpowiedzialny</i>
sich trauen	<i>mieć odwagę, (od)ważyć się</i>	verbieten	<i>zabraniać</i>
trennen	<i>sortować</i>	verbinden	<i>łączyć</i>
trösten	<i>pocieszać</i>	die Verbindung, -en	<i>połączenie</i>
		Verbindung unterbrochen	<i>połączenie przerwane</i>

öffentliche WLAN-Verbindung	publiczne połączenie przez Wi-Fi	das Vorurteil, -e gegen (+ A)	uprzedzenie wobec
dein verdammtes Spiel	twoja cholerna gra	die Vorurteile abbauen	likwidować uprzedzenia
verderben	psuć	W	
den Appetit verderben	zepsuć apetyt	die Wahl, -en	wybór
verdummen	ogłupiać	eine Wahl treffen	dokonywać wyboru
der Verein, -e	klub, stowarzyszenie	der Wanderweg, -e	trasa wędrówki
vereinbaren	uzgadniać	das Wannenbad, -er	łazienka z wanną
sich verfangen (verfängt)	zapłatać się	die Warmmiete, -n	czynsz obejmujący dodatkowe opłaty
verfügbar	dostępny	der Wasserhahn, -e	kran
die Verfügbarkeit	dostępność	den Wasserhahn	zakręcać kran
vergiften	zatrzuwać, skażać	zu drehen	
das Verhalten	zachowanie	weder ... noch ...	ani..., ani...
sich verhalten (verhält)	zachowywać się	weg nehmen (nimmt weg)	odbierać, zabierać
die Verhaltensweise, -n	sposób zachowania	die Arbeit weg nehmen	odbierać pracę
verletzen	ranić	der Werbespot, -s	spot reklamowy
verlieren	tracić	der Wert, -e	wartość
aus den Augen verlieren	stracić z oczu	Wert legen auf (+A)	przywiązywać wagę do czegoś
vermeiden	unikać	die WG, -s	mieszkanie wynajmowane wspólnie
der Vermieter, -	osoba wynajmująca lokal	das WG-Zimmer, -	przez kilka osób
veröffentlichen	publikować		pokój w mieszkaniu wynajmowanym
der Verpackungsmüll	zużyte opakowania		wspólnie przez kilka osób
verpassen	przegapić	die Widerstands-	członkini ruchu oporu
verprügeln	bić	kämpferin, -nen	
ich werde hier verrückt	zwariuję tutaj	wiederher stellen	wznowiać
versagen	zawieść	eine Verbindung	wznowiać połączenie
verschlechtern	pogarszać	wiederher stellen	nadający się do ponownego użycia
verschlüsselt	zaszyfrowany	wiederverwertbar	odzyskiwać
verschmutzen	zanieczyszczać	wiederverwerten	turbina wiatrowa
verschwinden	znikać	die Windkraftanlage, -n	rzeczywiście, rzeczywisty
verseuchen	zanieczyszczać	wirklich	kryzys gospodarczy
verspotten	szydzić, wyśmiewać, drwić	die Wirtschaftskrise	Wi-Fi
sich verständigen mit (+ D)	porozumiewać się z	die Wohltätigkeits-	akcja charytatywna
das Verständnis für (+ A)	zrozumienie, wyrozumiałość dla	aktion, -en	
verständnisvoll	pełen zrozumienia, wyrozumiły	die Wohnungssuche	szukanie mieszkania
vertragen (verträgt)	znosić, tolerować	die Województwa, -en	województwo
vertrauen	ufać	der Workshop, -s	warsztat
verursachen	powodować	das Wunder, -	cud, coś niezwykłego
verwandeln	zmieniać, przeobrażać, przekształcać	kein Wunder	nic dziwnego
verwenden	używać	wundern	dziwić
die Verzeihung	wybaczanie	die Wüstenbildung	stawanie się pustynią, pustynnienie
um Verzeihung bitten	prosić o wybaczanie	Z	
verzichten auf (+ A)	rezygnować z	der Zeitfresser, -	pożeracz czasu
vielfältig	różnorodny	die Zeitschrift, -en	czasopismo
das Virus, Viren	wirus	die Zeitung, -en	gazeta
der Visionär, -e	wizjoner	zugänglich	dostępny
das Vlog, -s	vlog, videoblog (internetowy	der Zustand, -e	stan
	pamiętnik z amatorskimi nagraniami	zwar ..., aber ...	wprawdzie..., ale...
das Vorbild, -er	wideo)	der Zweifel, -	wątpliwość
der Vorteil, -e	wzór, przykład do naśladowania	ohne Zweifel	bez wątpienia
der Vortrag, -e	zaleta		
einen Vortrag halten	wykład		
vorübergehend	wygłaszać wykład		
	chwiliowy, tymczasowy		