

Deutsch in der Klasse



- Guten Morgen! Wie geht's euch? *Dzień dobry! Jak się czujecie?*
- Setzt euch. *Usiądźcie.*
- Ruhe bitte. / Seid bitte ruhig. *Proszę o spokój. / Uspokójcie się, proszę.*
- Wer ist heute nicht da? / Wer fehlt heute? *Kogo dzisiaj nie ma?*
- Das Thema für heute heißt ... *Temat na dziś to...*
- Kontrollieren wir zuerst die Hausaufgaben. *Najpierw sprawdzimy zadania domowe.*
- Korrigiert die Hausaufgaben. *Poprawcie zadania domowe.*
- Was haben wir letztes Mal im Unterricht gelernt? *Wiederholen wir kurz. Czego училиśmy się na ostatniej lekcji? Powtórzmy krótko.*
- Wer weiß das? *Kto wie?*
- Macht die Bücher auf. *Otwórzcie książki.*
- Macht bitte Übung 3 auf Seite 15. *Wykonajcie ćwiczenie 3 na stronie 15.*
- Lies den Text vor. *Przeczytaj tekst na głos.*
- Sprich lauter, bitte. *Mów głośniej, proszę.*
- Wiederhole den Satz. *Powtórz zdanie.*
- Hört bitte zu. *Wysłuchajcie nagranie.*
- Komm an die Tafel, bitte. *Podejdź, proszę, do tablicy.*
- Schreibe das an die Tafel. *Napisz to na tablicy.*
- Schreibt die Sätze ins Heft. *Napiszcie zdania w zeszytach.*
- Übt zu zweit. *Ćwiczcie w parach.*
- Übt in Kleingruppen. *Ćwiczcie w małych grupach.*
- Ist die Aufgabe klar? *Czy zadanie jest jasne?*
- Ist alles klar? *Czy wszystko jasne?*
- Habt ihr Fragen? *Czy macie pytania?*
- Habt ihr alles verstanden? *Czy wszystko zrozumieliście?*
- Soll ich etwas wiederholen? *Czy mam coś powtórzyć?*
- Prima! / Ausgezeichnet! *Wspaniale!*
- Das hast du sehr gut gemacht! *Bardzo dobrze to zrobiłaś / zrobiłeś.*
- Die Lösung ist korrekt. *Rozwiązanie jest prawidłowe.*
- Die Antwort ist leider falsch. *Niestety, odpowiedź jest nieprawidłowa.*
- Da gibt es einen Fehler. *Tam jest błąd.*
- Macht die Bücher zu. *Zamknijcie książki.*
- Max, mach bitte das Fenster auf. *Maks, proszę, otwórz okno.*
- Zu Hause macht bitte Übungen 7 und 8 auf Seite 9. *W domu zróbcie ćwiczenia 7 i 8 na stronie 9.*
- Das ist alles für heute. *To wszystko na dzisiaj.*
- Auf Wiedersehen! Bis bald! *Do widzenia! Do zobaczenia wkrótce!*



- Ich bin da! / Anwesend! *Jestem! Obecna / Obecny!*
- Anna ist heute nicht da. / Anna fehlt heute. *Anny dzisiaj nie ma.*
- Ich habe die Hausaufgaben nicht gemacht. *Nie odrobiłam / odrobiłem lekcji.*
- Ich habe das Buch zu Hause vergessen. *Zostawiłam / Zostawiłem książkę w domu.*
- Ich habe leider kein Deutschheft dabei. *Niestety, nie mam przy sobie zeszytu do języka niemieckiego.*
- Was machen wir jetzt? *Co teraz robimy?*
- Wie bitte? Ich habe das nicht verstanden. *Co proszę? Nie zrozumiałam / zrozumiałem.*
- Ich verstehe die Aufgabe nicht. *Nie rozumiem zadania.*
- Auf welcher Seite? *Na której stronie?*
- Was bedeutet das Wort ...? *Co znaczy słowo...?*
- Wie schreibt man das? *Jak to się pisze?*
- Können Sie das bitte wiederholen? *Czy może Pan / Pan powtórzyć?*
- Können Sie bitte langsamer sprechen? *Czy może Pan / Pan mówić wolniej?*
- Wie sagt man das auf Deutsch? *Jak to się mówi po niemiecku?*
- Entschuldigung, mir ist nicht gut. *Przepraszam, źle się czuję.*
- Dürfen wir das Fenster aufmachen? *Czy możemy otworzyć okno?*
- Darf ich bitte auf die Toilette gehen? *Czy mogę pójść do toalety?*
- Ich muss nach Hause gehen. *Muszę iść do domu.*
- Was haben wir für morgen auf? *Co mamy zadane na jutro?*



Tipp!

Zwróć uwagę na podane wypowiedzi, dzięki nagraniu możesz wyćwiczyć ich właściwą wymowę. Naucz się na pamięć tych spośród nich, których użyjesz w trakcie lekcji. Możesz również zapisać w zeszycie własną listę przydatnych wyrażeń.



Zakres tematyczny:

- Człowiek (zainteresowania, uczucia i emocje)
- Życie prywatne (styl życia, formy spędzania wolnego czasu, konflikty i problemy)
- Kultura (media)
- Nauka i technika (korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych, szanse i zagrożenia z tym związane)

W tym rozdziale nauczę się:

- rozpoznawać symbole związane z obsługą sprzętu elektronicznego
- instruować i radzić
- wypowiadać się na temat mediów
- wyrażać opinię na temat zagrożeń, które niesie technologia informacyjno-komunikacyjna

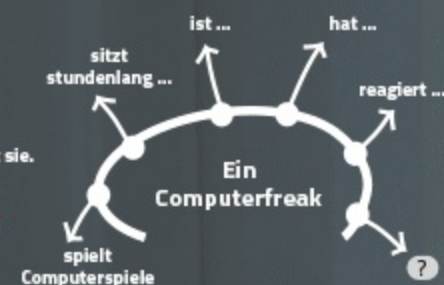
Zagadnienia gramatyczne:

- strona bierna (procesu)
- *Vorgangspassiv (Präsens, Präteritum, Perfekt)*
- zdania podrzędnie złożone z *indem* i *da*
- zdania warunkowe
- nie Rzeczywiste

Aufwärmung

Lektion 1a

Was ist typisch für einen Computerfreak? Schreib die Mindmap an die Tafel und ergänze sie.
Co jest typowe dla maniaka komputerowego? Zapiszcie mapę myśli na tablicy i uzupełnijcie ją.



Lektion 1b

Was macht ihr am liebsten im Netz? Fragt und antwortet wie im Beispiel.
Co robicie najchętniej w sieci? Pytajcie i odpowiadajcie na pytania, tak jak w przykładzie.

Was machst du am liebsten im Netz? → Am liebsten chatte ich. Was machst du am liebsten im Netz? → ...

Kommentare posten • chatten • surfen • Fotos ins Netz stellen • ein Blog schreiben • im Forum aktiv sein • E-Mails schreiben • sich Filme ansehen • ...

Lektion 1c

Ergänze die Umfrage und berichte.
Uzupełnij ankietę i poinformuj.

Ich lese

was?	Zeitungen • Krimis • Erzählungen • Kommentare in Internetforen • ...
wo?	zu Hause • im Bus • in meinem Bett • ...
wann?	am Wochenende • am Abend • am Morgen • ...
warum?	Lesen ist mir wichtig. • ...

Ich lese Zeitungen und ...

Lektion 1d

Was würdest du nie im Netz machen? Beende den Satz.
Czego nie zrobiłbyś / zrobiłabyś nigdy w sieci? Dokończ zdanie.

Ich würde nie in einem öffentlichen WLAN-Hotspot einkaufen.

Und ich würde nie private Fotos ins Netz stellen.

Und ich würde nie ...

Bist du ein Computerfreak?

1

Lies den Chat. Ordne dann die Satzteile einander zu.

Przeczytaj chat. Następnie dopasuj do siebie fragmenty zdań.

1. Lucy möchte jetzt
2. Leos WLAN
3. Kaspi informiert
4. Lucy klickt
5. Lucy downloadet
6. Das Turnier wird im Oktober
7. Das Turnier im letzten Jahr

- a. über ein Turnier.
- b. einen Link an.
- c. Computer spielen.
- d. wurde sehr gut organisiert.
- e. online ausgetragen.
- f. die Infos.
- g. war kaputt.

2

Ordne die polnischen Entsprechungen den angegebenen Wörtern zu.

Dopasuj polskie odpowiedniki do podanych wyrazów.

kliknąć w link • pobrać / ściągnąć plik • wejść do sieci • WIFI • zawiesił się • kasować • wyszukiwarka • zapisywać na pendrive

1. ins Netz / online gehen
2. das WLAN
3. die Suchmaschine
4. ist abgestürzt
5. den Link anklicken
6. löschen
7. eine Datei downloaden
8. auf einem USB-Stick speichern

Lucy
Hi, Leute! Wer hat Lust zu spielen?

Kaspi
Ich bin dabei.

NetX
Ich auch.

Leo
Hallo! Mein WLAN ist abgestürzt und ich konnte nicht ins Netz gehen. Ich musste das Kabel anschließen. Aber ich bin jetzt da und spiele mit! 😊😊😊

Kaspi
Habt ihr gehört? Am 21.10. wird vom Komplettplus.net wieder ein Turnier durchgeführt. 😊😊😊

Lucy
Wo???

Kaspi
In Berlin. Klickt den Link an: www.komplettplus.net.de.

Lucy
O. K. Ich habe die Infos downgeloadet. Und auch die Datei mit dem Anmeldeformular.

Leo
Das Turnier vor einem Jahr in Berlin war mega! Alles wurde von der Firma Komplettplus.net super vorbereitet – die Computer, die Bildschirme, der Internetanschluss, die Streamings ...

Kaspi
Da steht: „Das 2. Berliner E-Sport-Turnier wird ausschließlich online ausgetragen!“ Die Teams können sich bis zum 15.10. anmelden.

NetX
Machen wir mit?

Leo
Jaaaa!

Kaspi
Bin dabei.

Lucy
Klar, aber jetzt spielen wir erst mal, O. K.?

Leo
Na klar! 😊

Strona bierna Vorgangspassiv

Za pomocą strony biernej opisujemy proces, któremu podlega, lub stan, w jakim się znajduje podmiot zdania. Stronę bierną procesu tworzymy, stosując następujące konstrukcje:

→w czasie teraźniejszym:

czasownik *werden* w czasie teraźniejszym + imiesłów czasu przeszłego czasownika

Das Turnier **wird** online **ausgetragen**.

→w czasie przeszłym Präteritum:

czasownik *werden* w czasie Präteritum + imiesłów czasu przeszłego czasownika

Alles **wurde** von der Firma super **vorbereitet**.

Uwaga! Wskazując sprawcę lub wykonawcę czynności, używamy na ogół przyimka **von**.

3a

Ergänze die Sätze mit der richtigen Form von *werden* im Präsens.

Uzpełnij zdania poprawną formą czasownika *werden* w czasie teraźniejszym.

1. Alle Dateien ? downgeloadet.
2. Welches Thema ? in das Eingabefeld eingegeben?
3. Der Film ? auf dem USB-Stick gespeichert.
4. Alle Nachrichten ? gelöscht.
5. Welches Programm ? von unserem Chef gewählt?
6. Der Computer ? vom Benutzer ausgeschaltet.

3b

Formuliere die Sätze aus Übung 3a im Präteritum.

Sformułuj zdania z ćwiczenia 3a w czasie przeszłym Präteritum.

Beispiel: **Alle Dateien wurden downgeloadet.**

4a

Wie sind deine digitalen Gewohnheiten? Beantworte die Fragen der Umfrage.

Jakie są twoje cyfrowe zwyczaje? Odpowiedz na pytania ankiety.

1. Wie lange bist du täglich online?
 - a. Weniger als eine Stunde.
 - b. Zwei bis drei Stunden.
 - c. Vier bis fünf Stunden.
 - d. Sechs bis acht Stunden.
 - e. Immer.
2. Welche Geräte werden von dir benutzt, um ins Netz zu gehen?
 - a. Ein Computer.
 - b. Ein Computer und ein Laptop.
 - c. Ein Computer, ein Laptop, ein Smartphone.
 - d. Ein Computer, ein Laptop, ein Smartphone, ein Tablet.
 - e. Alle möglichen, sogar eine Smartwatch.

3. Was machst du im Internet?

- a. Ich lerne.
- b. Ich suche Informationen.
- c. Ich bin in den sozialen Medien aktiv: Ich poste Nachrichten, schreibe Kommentare, stelle meine Fotos ins Netz.
- d. Ich bin in den sozialen Medien aktiv, und ich spiele auch online.
- e. Eigentlich alles! Ich kommuniziere mit meinen Freunden, ich spiele, ich suche Informationen, ich nehme am Fernunterricht teil, ich bin in Kontakt mit meiner Familie, ich lese, und, und, und ...

4. Wie werden deine persönlichen Daten geschützt?

- a. Ich mache mir darum keine Sorgen.
- b. Ich habe ein gutes Anti-Viren-Programm.
- c. Ich gebe niemandem meine Passwörter oder PIN-Codes.
- d. Ich benutze keine öffentlichen WLAN-Verbindungen, z. B. im Café.
- e. Ich benutze nur verschlüsselte Verbindungen und investiere in ein professionelles Anti-Viren-Programm.

Welche Antwort hast du am meisten gewählt?

a – Magst du die moderne Technologie nicht? ... Du mußt dich aber mit ihr auseinandersetzen, denn ohne Internet geht es heutzutage nicht!

b – Du bevorzugst reale Kontakte und triffst dich lieber persönlich mit deinen Freunden. Das Internet dient dir am meisten als Informationsquelle.

c – Du verbringst viel Zeit im Internet und am Computer. Die moderne Technologie macht vieles leichter und zugänglicher. Du nutzt gern die Möglichkeit, schneller und einfacher mit anderen zu kommunizieren und die Welt kennenzulernen.

d – Du bist ein Computerfan. Du kennst dich im Internet sehr gut aus. Vielleicht wirst du Programmierer?

e – Du bist ein Computerfreak! Du verbringst viel zu viel Zeit im Internet. Bist du vielleicht internetabhängig? Schalte die Internetverbindung mal aus und sieh dich in der realen Welt um!

4b

Erarbeite eine Klassenstatistik aufgrund der Umfrage. Stelle die Ergebnisse vor.

Opracujcie klasową statystykę na podstawie ankiety. Przedstawcie wyniki.

50 % der SchülerInnen und Schüler sind täglich zwei bis drei Stunden online. 90 % benutzen ..., wenn sie ins Netz gehen. ...

Lektion 1b

Oma Sabine

Wie komme ich denn ins Netz?

Antonia, guck mal, die Internet-Verbindung ist unterbrochen. Und das WLAN-Zeichen da unten ist rot. Ich kann keine Verbindung herstellen und gleich habe ich ein Zoom-Meeting ...

Versuchen wir es noch mal. Das WLAN-Zeichen anklicken ... Jetzt erscheint eine Liste mit allen Netzwerken, die in der Umgebung aktiv sind. Wie heißt dein Netz?

„Sabine“.

Wir klicken das Netz „Sabine“ an. Das Feld „Verbinden“ erscheint, das klicken wir auch an ... O. K., das Passwort wird verlangt. Tippe es bitte ein ...

Ja ... Ja, Jetzt sind wir wieder online! Danke, Antonia!

Keine Ursache. Und was für ein Meeting hast du gleich?

Ich treffe mich mit den Followern von meinem Blog. Seitdem ich das Blog führe, habe ich viele interessante Menschen kennengelernt. Sie behaupten, ich helfe ihnen, indem ich über meine Erfahrungen schreibe. Das ist toll. Sie posten viele Kommentare über ihr Leben, über ihre Familien und Probleme. Da ich optimistisch bin, danken mir viele User für meine Einträge.

Und heute trefft ihr euch live?

Ja. Ich möchte mit Ihnen über eine Wohltätigkeitsaktion sprechen. Hier habe ich manche Ideen und Vorschläge notiert. ... Oh, es ist schon Zeit für das Meeting. Entschuldige, Antonia ...

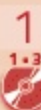
Natürlich, Oma! Viel Erfolg!

Merke dir!

Verbindung unterbrochen
połączenie przerwane

einen Kommentar posten
zamieszczać komentarz

der User, -
użytkownik



Hör zu und lies mit. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie dialog. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią dialogu (R), a które nie (F).

- Der Laptop von Oma Sabine ist abgestürzt.
- Oma Sabine benutzt einen Kabelanschluss.
- Antonia stellt die Internetverbindung wieder her.
- Oma Sabine hat ein Online-Meeting.
- Oma Sabine hilft anderen Menschen, indem sie ihnen online Ratschläge gibt.

2

Ordne den Zeichen die Bedeutungen zu.

Dopasuj opisy do znaków.



- Wi-Fi / WLAN
- schwacher Akku
- kein Netzsignal
- schwaches Netzsignal
- starkes Netzsignal
- verschlüsseltes Netzwerk
- Bluetooth-Verbindung
- Handy als WLAN-Hotspot einrichten

Zdanie podrzędne okolicznikowe sposobu ze spójnikiem *Indem*

Ich helfe anderen Menschen, *indem* ich über meine Erfahrungen schreibe.

Pomagam innym ludziom, pisząc o swoich doświadczeniach.

Ich stelle die Verbindung her, *indem* ich dieses Zeichen anklicke.

Ustanawiam połączenie, klikając w ten znak.

→ Zdanie podrzędne ze spójnikiem *indem* wyraża sposób, w jaki dokonuje się czynności opisanych w zdaniu głównym. Szyk zdania z *indem* jest typowy dla zdania pobocznego: po spójniku stoi podmiot, a orzeczenie – na końcu zdania.

Zdanie podrzędne okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem *da*

→ Znasz już zdania poboczne ze spójnikiem *weil*. Taką samą funkcję jak *weil* pełni spójnik *da* – wprowadza on zdanie podrzędne wyrażające przyczynę stanu rzeczy opisanego w zdaniu głównym.

Da ich optimistisch bin, danken mir die anderen für meine Worte.

Weil ich optimistisch bin, danken mir die anderen für meine Worte.

→ **Uwaga!** Zdania ze spójnikiem *da* najczęściej występują przed zdaniem głównym.

3

Beantworte die Fragen mit *Indem*.

Odpowiedz na pytania zdaniami ze spójnikiem *indem*.

Beispiel: Wie stört man die anderen beim Computerspielen nicht?
(Kopfhörer aufsetzen)
Indem man Kopfhörer aufsetzt

- Wie öffnet man die Webseite?
(auf diesen Link klicken)
- Wie hilft man anderen Menschen?
(ihnen zuhören und auf ihre Bedürfnisse reagieren)
- Wie schreibt man einen guten Text?
(zuerst viele Texte lesen)
- Wie schickt man Fotos ohne Internetzugang?
(eine Bluetooth-Verbindung benutzen)
- Wie lernt man erfolgreich eine Sprache?
(die Sprache oft sprechen)

4

Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen der angegebenen Wörter.

Uzupełnij zdania podanymi wyrazami we właściwej formie.

- Da (ich • nicht aktiv sein • in den sozialen Medien), habe ich viel Zeit zum Lesen.
- Peter ist nervös, da (er • keinen Internetzugang haben).
- Da (Oma Sabine • oft online sein), lernt sie neue Menschen kennen.
- Wir posten Kommentare, da (wir • geme unsere Meinung äußern).

5

Fragt und antwortet wie im Beispiel. Ihr könnt die Vokabeln unten benutzen.

Pytajcie i odpowiadajcie, tak jak w przykładzie. Możecie wykorzystać poniższe wyrazy.

Im-Internet-Surfen • Lesen • Aufräumen • Lernen • Trainieren • Mathe-Üben • ...

schwimmen gehen • im Park joggen • fernsehen • ins Netz gehen • Musik hören • Gymnastik machen • ...

Ich habe keine Lust auf Computerspielen. → Da du keine Lust auf Computerspielen hast, könnten wir jetzt ins Kino gehen. Ich habe keine Lust auf ... → Da du keine Lust auf ... hast, könnten wir jetzt ...

6

Ergänze die Anleitung, die Antonia für ihre Oma vorbereitet hat.

Uzupełnij instrukcję, którą Antonia przygotowała dla babci.

Netzwerk • anklicken • das Feld • eingeben • unterbrochen

Was machen, wenn die Verbindung 1 ist?

- ✓ das Zeichen „Netz“ (unten rechts) 2 und die Liste mit verfügbaren Netzwerken öffnen
- ✓ das 3 „Sabine“ auf der Liste wählen und anklicken
- ✓ das Feld „Verbinden“ anklicken
- ✓ das Passwort 4
- ✓ wieder 5 „Verbinden“ anklicken
- ✓ Wenn das nicht hilft, Antonia oder Max anrufen! ☹️ ☹️ ☹️

Lektion 1c

Medien

Jana

Tom

Tom, hast du meine Zeitung gesehen?

Deine Zeitung? ... Eee ... Ich fürchte, Papa hat sie mitgenommen. Warum suchst du denn eine Zeitung, statt ins Internet zu gehen?

Ich habe da ein interessantes Interview gesehen. Und auf der Internetseite ist es hinter der Paywall. Wenn ich das Geld hätte, würde ich ein Abo für die digitale Ausgabe abschließen, aber du weißt schon ...

Ich verstehe. Und mit wem ist das Interview?

Mit einer bekannten Journalistin. Du weißt doch, dass ich Journalistin werden will. Ich wollte etwas über ihre Erfahrungen lesen.

Darüber kannst du doch viele Informationen auch woanders finden, Jana. Suche ein Blog oder ein Vlog von einem Journalisten, höre eine Radiosendung oder schaue dir vielleicht eine Fernsehsendung darüber an. Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich dir helfen, aber ich muss gleich weg.

Aber Tom, ich gucke doch fern und höre Radio, lese Blogs und sehe mir Vlogs an. Ich folge meinen Lieblingsjournalisten auch in den sozialen Medien. Ich wollte aber unbedingt dieses Interview lesen!

Ruf Papa an und sag ihm, dass er die Zeitung zurückbringen soll. Oder ... kauf dir einfach eine neue.

1 Hör zu und lies mit. Finde dann die deutschen Entsprechungen der angegebenen Wörter.

1-4 Wyluchaj nagrany! Jednocześnie czytaj. Następnie znajdź niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów.

1. *Interesujący wywiad*
2. *dostępny za opłatą*
3. *abonament na wydanie cyfrowe*
4. *audycja radiowa*
5. *audycja telewizyjna*
6. *Śledzę moich ulubionych dziennikarzy w mediach społecznościowych*

Merke dir!

ich fürchte
obawiam się

woanders
gdzie indziej

ich muss gleich weg
muszę zaraz wyjść

Zdanie warunkowe nierealizowane

Wenn ich das Geld hätte, würde ich ein Abo für die digitale Ausgabe abschließen.
Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich dir helfen.

→ Znasz już formy trybu przypuszczającego *Konjunktiv* (np. *hätte, wäre, könnte, müsste*) i formę opisową ze słówkiem *würde*. Za pomocą tej konstrukcji można formułować zdania warunkowe nierealizowane („co by było, gdyby...“). W zdaniu pobocznym ze spójnikiem *wenn* podany jest warunek, który jest nierealizowany. W zdaniu głównym opisujemy, co by się stało, gdyby ten warunek był spełniony.

2 Bilde irrealne Bedingungssätze wie im Beispiel.

Ułóż zdania warunkowe nierealizowane, tak jak w przykładzie.

Beispiel: ich, Zeit haben → diesen Podcast hören
Wenn ich Zeit hätte, würde ich diesen Podcast hören.

1. Monika, hier sein → bestimmt ihre Meinung äußern
2. Tim, Journalist sein → einen Artikel über Umweltschutz schreiben
3. wir, viel Geld haben → einen neuen Laptop kaufen
4. Frau Schmidt, keinen Fernseher haben → ihre Lieblingsserie bei den Nachbarn sehen

3a Ordne die Gattungen den Medien zu.

Przyporządkuj gatunki do mediów.

1. Presse
2. Radio
3. Fernsehen
4. Internet

die Zeitung, -en • die Zeitschrift, -en • die Radionachrichten (Pl.) • die Fernsehnachrichten (Pl.) • die Talk-Show, -s • die Talent-Show, -s • das Blog, -s • das Vlog, -s • der Post, -s • die Fernsehsendung, -en • die Radiosendung, -en • das Hörspiel, -e • die Fernsehserie, -n • die Reality-Show, -s • der Podcast, -s

3b Ordne die Sätze den angegebenen Situationen zu.

Dopasuj zdania do przedstawionych sytuacji.



- a. Was läuft denn auf den anderen Kanälen? Schaltet bitte um.
- b. Der Artikel ist sehr interessant ... Ach so, die Fortsetzung folgt auf Seite 7.
- c. Ich suche einen Podcast zum Thema neue Technologien. Vielleicht finde ich eine mithilfe der Suchmaschine.
- d. Das Radio läuft die ganze Zeit. Nur manchmal mache ich es ein bisschen leiser.

4 Fragt und antwortet. Welche Medien nutzt ihr gern oder nicht gern?

Pytajcie i odpowiadajcie. Z których mediów korzystacie chętnie, a z których niechętnie?

hören • fernsehen • sehen • lesen • nutzen • ...

Hörst du gern Radio? → *Nein, ich höre nicht gern Radio.* Siehst du gern fern? → ...



5a Lies die Sätze 1-7 und hör zu. Entscheide dann, wer das gesagt hat.

Przeczytaj zdania 1-7 i wysłuchaj nagrania. Następnie zdecyduj, kto to powiedział.

Peter Winterstein • Sandra Czaja • Christine Berger • Paul

1. Fernsehen ist die liebste Freizeitbeschäftigung der Deutschen.
2. Manche Fernsehsendungen tragen zur Entspannung bei.
3. Spiele und Sportaktivitäten sind eine gute Alternative zum Fernsehen.
4. Wegen der zu langen Fernsehzeit sind viele Kinder übergewichtig.
5. Viele Kinder sind fantasielos und können sich nicht konzentrieren.
6. Die Eltern sollten mit ihren Kindern über das Gesehene sprechen.
7. Das Fernsehen beeinflusst die emotionalen Reaktionen der Jugendlichen negativ.

5b Stell deine eigene Meinung zum Thema „Fernsehkonsument“ vor. Beantworte die Fragen.

Przedstaw własną opinię na temat oglądania telewizji. Odpowiedz na pytania.

- Findest du das Thema der Diskussion wichtig? Warum (nicht)?
- Wie lange siehst du jeden Tag fern?
- Wie beeinflusst das Fernsehen Kinder und Jugendliche? Positiv oder negativ? Begründe deine Meinung.
- Mit welcher Person aus Übung 5a stimmst du überein?
- Wie würdest du den Fernsehkonsum deiner Kinder kontrollieren, wenn du jetzt Kinder hättest?

¹ übereinstimmen mit (+ D) – zgodzić się z

die Fernsehdauer kontrollieren • die Sendungen zusammen auswählen • ... erlauben • ... verbieten • über ... sprechen

Lektion 1d

(Un)sicher im Netz

Hallo und herzlich willkommen zu meinem Blog! Heute schreibe ich über das Thema Sicherheit im Netz und Cybermobbing. Hier eine Flop-Liste der schlimmsten Verhaltensweisen im Internet:

1. **Jemanden im Internet stalken** – ihn auslachen, aggressive Kommentare und Nachrichten schreiben, falsche Informationen über ihn verbreiten, ihn beleidigen, ihm drohen, also – das Cybermobbing. Meine Freundin ist von einer anonymen Person im Netz gemobbt worden. Das war schrecklich! 😡
2. **Einen Stream führen, in dem man krankhafte Verhaltensweisen zeigt, und solchen Streamings Likes geben.** Man darf nicht sein eigenes Leben und das Leben seiner Follower aufs Spiel setzen. 😡
3. **Auf eine Party gehen, die ein Unbekannter organisiert** oder zu der er online einlädt. Im Netz weiß man ja nie, wer wirklich hinter einem Avatar steckt! 😡
4. **Mithilfe eines öffentlichen WLAN-Hotspots online einkaufen.** Neulich ist ein ungeschütztes Netzwerk von Hackern angegriffen worden. Die Personen, die den Hotspot bei Online-Einkäufen benutzten, wurden beraubt. 😡
5. **Unbekannte Personen als „Freunde“ bei einem sozialen Netzwerk akzeptieren.** Vielleicht hat deine Mama ein Fake-Profil erstellt? Möchtest du ihr wirklich deine Fotos von der letzten Party zeigen? 😡

Stimmt ihr mit meiner Flop-Liste überein? Ich warte auf eure Kommentare!

Eure Lara

Lara

1. Lies den Blogbeitrag und entscheide, welcher Satz die Meinung von Lara und welcher eine Tatsache ist.
Przeczytaj wpis na blogu i zdecyduj, które zdanie to opinia Lary, a które – fakt.

1. Die aufgelisteten Verhaltensweisen im Internet sind am dümmsten.
2. Ein öffentliches Netzwerk in einem Café ist gefährlicher als eine verschlüsselte Verbindung.
3. Das Cybermobbing ist blöd und hat schreckliche Folgen.
4. Man weiß nie, wer hinter einem Avatar steckt.
5. Man sollte nicht jede Einladung zu einem Freundeskreis sofort akzeptieren.

2a. Worum geht es? Finde im Blog Wörter, die in die Lücken passen.

O co chodzi? Znajdź w blogu wyrazy pasujące do luk.

1. Ich führe ein ? über moderne Literatur. Jeden Monat schreibe ich eine Rezension und diskutiere mit meinen Followern über das rezensierte Buch.
2. Das ? ist eine falsche Identität in einem sozialen Netzwerk.
3. Der ? ist eine graphische Darstellung, mit der sich der Internetuser identifiziert.
4. Das ? ist Beleidigen, Schikanieren und falsche Informationen im Internet verbreiten.
5. Ich gebe meiner Mutter immer ein ? für jedes Foto, das sie postet. ☺

2b. Ordne den Fotos die Sätze aus Aufgabe 2a zu.
Dopasuj do zdjęć zdania z zadania 2a.



3. Fragt einander nach den neuen Vokabeln und antwortet.
Pytajcie się wzajemnie o nowe słowa i odpowiadajcie na pytania.

Cybermobbing? → Prześladowanie w sieci! WLAN? → Wi-Fi! Auslachen? → ...

Strona bierna Vorgangspassiv

→ Znasz już formy strony biernej w czasie teraźniejszym i w czasie przeszłym *Präteritum*. W tej lekcji poznasz formy strony biernej w czasie przeszłym *Perfekt*:

czasownik *sein* + imiesłów czasu przeszłego *czasownika* + forma *worden*

Meine Freundin **ist von** einer anonymen Person im Netz **gemobbt worden**.

Der Hotspot **ist von** Hackern **angegriffen worden**.

→ **Uwaga!** Wskazując sprawcę lub wykonawcę czynności, używamy na ogół przyimka **von**.

4. Ordne die Satzteile einander zu.

Dopasuj do siebie fragmenty zdań.

1. Vor einem Jahr bin ich
2. Herr Schmidt ist von Hackern
3. Samanthas Profil in den sozialen Medien
4. Der Hotspot im Bistro „Himmlich“
5. Lenas persönliche Daten

- a. ist übernommen worden.
- b. ist gestern angegriffen worden.
- c. von einer anonymen Person im Netz gestalkt worden.
- d. sind gestohlen worden.
- e. beraubt worden.

5. Bildet wie im Beispiel Dialoge.
Układajcie dialogi, tak jak w przykładzie.

(du) mobben • (du) im Netz beleidigen • (du) im Netz angreifen • auslachen • (du) aggressiv kritisieren • (dein Profil) übernehmen • (deine persönlichen Daten) stehlen

Beispiel: A: *Bist du mal gemobbt worden?*

B: *Ja, ich bin mal gemobbt worden. / Nein, ich bin nie gemobbt worden.*

6. Junge Leute äußern ihre Meinung über unvernünftige Verhaltensweisen im Internet. Lies ihre Aussagen und nimm Stellung dazu.

Młodzi ludzie wyrażają swoją opinię na temat nierozsądnych zachowań w internecie. Przeczytaj ich wypowiedzi i ustosunkuj się do ich poglądów.

Mich wundert, dass viele Leute im öffentlichen, ungeschützten WLAN online einkaufen! Verantwortungslos geben sie ihre persönlichen Daten und die Geldkartennummer an. Und dann wundern sie sich, wenn ihr Konto bestohlen wird.

Paula

Oft akzeptiere ich unbekannte Personen als „Freunde“ in einem sozialen Netzwerk. Auf diese Weise lerne ich neue Personen kennen.

Lukas

Ich finde es besonders leichtsinnig, mit einer im Internet kennengelernten Person über Privates zu chatten. Etwa über die große Familienreise, während der das Haus zwei Wochen lang leer steht. Kein Wunder, wenn man dann von einem Einbruch in die eigene Wohnung erfährt.

Marcus

Ich kann es nicht verstehen, wenn jemand in einem sozialen Netzwerk Persönliches wie Adresse, Telefonnummer oder sogar Passwörter öffentlich angibt. Ganz fremde Leute können uns dann anrufen, stalken oder auch unser Profil übernehmen. Ich finde das total blöd.

Sophie

Beispiel: *Ich stimme mit Paula überein. Ich glaube auch, man sollte nicht in einem öffentlichen WLAN online einkaufen.*

7. Schreibe einen Kommentar zu Laras Blogbeitrag in Übung 1. Beantworte ihre Fragen.

Napisz swój komentarz do wpisu Lary na blogu w ćwiczeniu 1. Odpowiedz na jej pytania.

Liechtenstein online

1 Landeskunde

1 Die länderspezifische Top-Level-Domain Liechtensteins ist .li. Die Domain wurde im Jahre 1993 eingeführt. Sie wird von der Universität Liechtenstein verwaltet.

3 Das Fürstenhaus von Liechtenstein führt natürlich auch eine Internetseite.

4 Der Staat Liechtenstein ist in allen sozialen Netzwerken präsent und aktiv.

6 Liechtenstein hat das schnellste Internet der Welt! Die Internetgeschwindigkeit in Liechtenstein beträgt 229,98 Mbps. Die Internetgeschwindigkeit beträgt weltweit durchschnittlich 23,83 Mbps.



8 Die Regierung Liechtensteins bietet ihren Bürgern und Unternehmen eine kostenlose Sicherheitsüberprüfung der Internetverbindung an.



2 Die liechtensteinischen öffentlichen Medien – das Radio, das Fernsehen und zwei Zeitungen – sind auch online zugänglich.



5 Das Medienportal in Liechtenstein bietet den Internetusern aktuelle Nachrichten über das Land sowie interessante Dokumentationen und Bilder.

7 An den liechtensteinischen Schulen gibt es ein Programm für Medienkompetenz. Die Jugendlichen lernen den verantwortungsvollen Umgang mit den digitalen Medien.



1 Welche Texte illustrieren die Fotos a-d? Ordne zu. Welche Texte sind Illustration zu den Fotos a-d? Ordne sie zu.

2a Finde in den Informationen die deutschen Entsprechungen der angegebenen Wörter. Znajdź w podanych informacjach niemieckie odpowiedniki wskazanych wyrazów.

1. domena
2. portal medialny
3. prędkość internetu
4. użytkownicy internetu
5. kompetencja medialna
6. radio i telewizja
7. dostępny w sieci
8. kontrola bezpieczeństwa
9. prowadzić stronę internetową



2b Lies die Informationen noch einmal und bewerte, welche Schlussfolgerungen (1-6) richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj informacje jeszcze raz i oceń, które wnioski (1-6) są z nimi zgodne, a które nie.

1. In Liechtenstein ist es schwierig, ins Netz zu gehen.
2. Die länderspezifische Domain wird von der Regierung verwaltet.
3. Die Internetgeschwindigkeit ist in Liechtenstein deutlich höher als woanders.
4. Der Staat Liechtenstein hat Profile in den sozialen Medien.
5. Das liechtensteinische Bildungssystem legt viel Wert auf Computer- und Internetfertigkeiten.
6. Der Fürst von Liechtenstein hat keine Homepage.

3a Findet ausgewählte Medien Liechtensteins im Internet und sammelt Informationen darüber.

Znajdźcie w Internecie wybrane media Liechtensteinu i zbierzcie o nich informacje.

das Radio • das Fernsehen • die Zeitungen
• das Medienportal • die Homepage des Fürstenhauses von Liechtenstein

- Internetseite
- Kontakt (E-Mail-Adresse)
- Bestandteile der Navigationsleiste
- Verlinkungen zu sozialen Medien

3b Hört eine Online-Radiosendung oder seht euch eine Online-Fernsehsendung aus Liechtenstein an. Fasst den Inhalt in der Klasse zusammen.

Posłuchajcie audycji radiowej online lub obejrzyjcie program telewizyjny online z Liechtensteinu. Przedstawcie treść audycji lub programu w klasie.

4

Sammelt Informationen über das Internet in Polen und stellt eine Präsentation in der Klasse vor.

Zbierzcie informacje na temat Internetu w Polsce i przedstawcie je w klasie w formie prezentacji.

die länderspezifische Top-Level-Domain: ?
die durchschnittliche Internetgeschwindigkeit: ?
die staatlichen Institutionen online: ?
Medien online: ?
Bildungseinrichtungen für den Bereich Medienkompetenz: ?

5

Wie würdet ihr ein Medienportal mit Informationen über Polen gestalten? Entwerft eine Muster-Internetseite.

Jak zaplanowałbyście portal medialny przekazujący informacje o Polsce? Zaprojektujcie wzorcową stronę internetową.



Tipp!

W Liechtensteinie mają siedzibę liczne przedsiębiorstwa zagraniczne, towarzystwa finansowe i banki. Księstwo słynie bowiem z niskich podatków i liberalnej polityki dotyczącej depozytów bankowych oraz wysokiego stopnia tajemnicy bankowej. Dzięki znakomitej jakości połączeń internetowych bankowość i inne usługi online mogą mieć zasięg globalny.

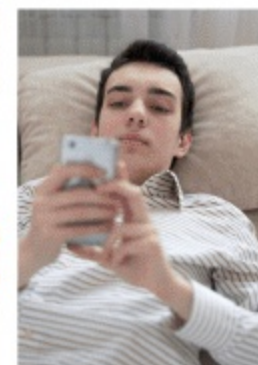


Tipp!

Według badań 95% mieszkańców Liechtensteinu korzysta z internetu. 85% robi to codziennie. To 10% więcej niż średnia europejska!

62% mieszkańców jest aktywnych na portalach społecznościowych, a 82% korzysta z internetu, by zrobić zakupy.

Obecność na portalach społecznościowych jest tym większa, im niższy wiek obywateli. Jeśli chodzi o młodych ludzi w wieku 16-24 lata, 98% z nich ma konta w mediach społecznościowych. Warto jednak zauważyć, że w najstarszej grupie (65+) blisko 25% mieszkańców Liechtensteinu również korzysta z tych mediów!



1

Lies den Text und die Sätze (A-E) darunter. Welche Sätze passen in die Lücken 1-3? Achtung: Zwei Sätze passen in keine Lücke.

Przeczytaj tekst i zdania (A-E) poniżej. Którymi zdaniami uzupełnisz luki 1-3? Uwaga: dwa zdania nie pasują do żadnej luki.



Ohne Fernseher

Nachdem ich eine neue Wohnung gemietet hatte, musste ich Geld sparen. 1 Auch später habe ich keinen Fernseher gekauft und das halte ich für richtig. Wenn ich nicht fernsehe, nerven mich auch keine Werbespots und reden mir ein, dass mein Leben nicht erfüllt ist, weil ich bestimmte Sachen nicht besitze.

Wenn mein Freund mich besucht, dann sagt er, dass ich ein Sonderling bin. Fast alle Menschen haben doch einen Fernseher und nutzen ihn fast täglich. 2 Die Meinung meines Freundes wundert mich. Ich kann sagen, dass ich nichts verpasse. Während viele Deutsche täglich ca. 3 Stunden vor dem Fernseher verbringen, weiß ich die Zeit besser zu nutzen. 3 Das passive Sitzen vor dem Fernseher kommt für mich nicht in Frage, zumal es einen schlechten Einfluss auf meine Motivation haben könnte. Ich bin sicher: Wenn man lange vor dem Fernseher sitzt, wird man faul!

- A. Deshalb habe ich sie schön eingerichtet und einen teuren Plasmafernseher gekauft.
- B. Statt fernzusehen, gehen sie lieber ins Kino oder ins Theater.
- C. Sie sehen sich Talkshows, Spielfilme, Krimiserien oder Reality-Shows an.
- D. Ich unterhalte mich mit meiner Familie, gehe spazieren oder laufe und das finde ich super.
- E. Da ich mir nicht alle Geräte leisten konnte, habe ich damals auf einen Fernseher verzichtet.

2

Lies den Text und ergänze die Lücken 1-5 mit den passenden Wörtern.

Przeczytaj tekst i uzupełnij luki 1-5 pasującymi wyrazami.

Smartphone oder Zeitung in Papierform?

Wenn Jugendliche im Unterricht heimlich im Internet surfen, SMS schreiben oder fotografieren, dann irritieren sie ihre Lehrer. Auch viele Eltern meinen, dass ihre Kinder zu Hause zu oft Smartphones oder Tablets 1 und dann keine Zeit für ihre Hausaufgaben haben. Der nächste Zeitfresser ist der Fernseher. Manche Jugendlichen schalten gerne ihren Fernseher ein und zappen¹ stundenlang durch die Kanäle. Gibt es eine Alternative für die jungen Leute? Eine Lösung wäre ohne Zweifel das Lesen von 2 in Papierform. Es gibt doch Tageszeitungen, Lokalzeitungen, Zeitschriften 3 Mode, Schulzeitungen usw. Ich kenne viele Jugendliche in Deutschland, die Zeitungen abonnieren. Manchmal bessern sie sogar ihr Taschengeld auf, 4 sie Artikel schreiben. Beliebte Themen unter Jugendlichen sind ein Auslandsjahr, Berufsausbildung, Berichte über ehrenamtliche Arbeit u. ä. Junge Redakteure führen manchmal Wettbewerbe durch, die dann auch gern gelesen werden. In den Tageszeitungen sind Mitmachrätsel² sehr gefragt. Wenn man sie löst, kann 5 Tickets für Konzerte gewinnen.

¹ durch die Kanäle zappen – *zmieniać kanały*

² das Mitmachrätsel – *łamigłówka, zgadywanka, rebus*



3

Hör zu und wähle das richtige Satzende 1-4.

Posłuchaj nagrania i wybierz prawidłowe zakończenia zdań 1-4.



1. Sandra spricht
 - a. mit ihrem Bruder Martin.
 - b. mit ihrem Vater.
 - c. mit ihrem Biolehrer.
2. Das Mädchen benutzt vor allem das Internet,
 - a. um online zu spielen.
 - b. um zu lernen.
 - c. um in sozialen Netzwerken aktiv zu sein.
3. Der Drucker
 - a. ist noch nicht installiert worden.
 - b. ist kaputt.
 - c. funktioniert gut.
4. Sandra will
 - a. einen neuen Laptop zum Geburtstag bekommen.
 - b. einen neuen Akku für ihren Laptop kaufen.
 - c. einen neuen Drucker kaufen.

4a

Wähle die richtigen Entsprechungen der angegebenen polnischen Verben.

Wybierz właściwe odpowiedniki podanych polskich czasowników.

		A.	B.
1.	używać	benutzen	brauchen
2.	spędzać	veröffentlichen	verbringen
3.	relaksować się	sich engagieren	sich entspannen
4.	otrzymywać	bekommen	bedienen
5.	wygrywać	gewinnen	verlieren
6.	oglądać	sich anschauen	annehmen
7.	przestać coś robić	zuhören	aufhören
8.	rezygnować z	verzichten auf	sich beschäftigen mit

4b

Schau dir das Foto an und beschreibe es. Antworte dann auf die Fragen 1-3.

Przjrzyj się zdjęciu i opisz je. Następnie odpowiedz na pytania 1-3.



Tipp!

Pytania związane ze zdjęciem są sformułowane w formie grzecznościowej.

1. Warum sind die Eltern und ihre Kinder so konzentriert?
2. Welche Freizeitaktivitäten sind heutzutage bei jungen Leuten beliebt? Warum?
3. Erzählen Sie bitte von einem Tag, an dem zu langes Computerspielen schlechte Folgen für Sie hatte.



Tipp!

W odpowiedzi na pierwsze pytanie możesz zasugerować, że formułujesz swoje przypuszczenia, podajesz prawdopodobną przyczynę zachowania się osób na zdjęciu lub wyrażasz swoje zdanie. Posłuż ci do tego wyrażenia i zwroty podane obok.

ich glaube, ... •
wahrscheinlich • vielleicht •
meiner Meinung nach ... • ...

Hören

Sprechen

► Za pomocą strony biernej opisujemy proces, któremu podlega podmiot zdania. Podstawowymi elementami konstrukcji strony biernej procesu są: czasownik *werden* i imiesłów czasu przeszłego. Jeśli wskazujemy „sprawcę” / wykonawcę czynności, używamy przyimka *von*.

czas teraźniejszy <i>Präsens</i>	Das Turnier wird von der Firma „Komplett.net” ausgetragen .
czas przeszły <i>Präteritum</i>	Das Profil wurde von den Hackern übernommen .
czas przeszły <i>Perfekt</i>	Der Hotspot ist von von den Cyberkriminellen angegriffen worden .

Forma czasownika *werden* (np. *wird, wurde*) wskazuje na czas, w jakim zdanie jest sformułowane.

W czasie przeszłym *Perfekt* czasownik *werden* przyjmuje w konstrukcji strony biernej skróconą formę *worden*, która zajmuje ostatnie miejsce w zdaniu, za imiesłowem czasownika opisującego czynność.

Was ist gemacht **worden**?



Das Computersystem ist von Hackern **angegriffen worden**.

Ich helfe anderen Menschen, **indem** ich über meine Erfahrungen schreibe.

Pomagam innym ludziom, pisząc o swoich doświadczeniach.

Ich stelle die Verbindung wieder her, **indem** ich dieses Zeichen anklicke.

Ustanawiam połączenie, klikając w ten znak.

► Zdanie podrzędne z *indem* wyraża sposób, w jaki dokonuje się czynności opisanych w zdaniu głównym. Szyk zdania z *indem* jest typowy dla zdania pobocznego: po spójniku stoi podmiot, a orzeczenie – na końcu zdania.



Ich verhalte mich verantwortungsvoll im Netz, **indem** ich nur mithilfe einer verschlüsselten Verbindung online einkaufe.



Ich lerne Deutsch, **indem** ich Kommentare auf Deutsch poste.

Beende die Sätze.

Dokończ zdania.

1. Ich werde von meinen Eltern geliebt.
2. Du wirst von deinen Eltern geliebt.
3. Er wird von seinen ...
4. Sie wird von ...
5. Wir ...
6. Ihr ...
7. Sie werden ...

Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben im Passiv Präsens.

Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w formie strony biernej czasu teraźniejszego.

1. Sarah ? von zwei Mitschülern ? . (auslachen)
2. Die Tests ? sofort vom Lehrer ? . (korrigieren)
3. ? du auch von Jörg ? ? . (einladen)
4. Ich ? bestimmt auch von Jörg ? . (einladen)
5. Ihr ? morgen in Mathe mündlich ? . (prüfen)
6. Wir ? von den anderen immer ? . (respektieren)

Bilde Sätze im Passiv Präteritum. Beginne die Sätze mit den markierten Wörtern.

Ułóż zdania w formie strony biernej czasu przeszłego *Präteritum*. Rozpocznij zdania od wyróżnionych wyrazów.

Beispiel: Frauen / In der Vergangenheit / stark / diskriminieren / .
Frauen **wurden** in der Vergangenheit stark **diskriminiert**.

1. Mein Opa / nach 20 Jahren in der Firma / entlassen / .
2. Viele Häuser / in der Vorstadt / bauen / .
3. Ihr / von diesem Onlineshop / betrügen / !
4. Ich / von meinem Opa / sehr / lieben / .
5. Die E-Mail / nicht schicken / .

Beantworte die Fragen. Verwende das Passiv Perfekt.

Odpowiedz na pytania. Zastosuj formę strony biernej czasu przeszłego *Perfekt*.

Beispiel: Ladet ihr auch Ina ein? (von Markus)
Nein, sie **ist** schon von Markus **eingeladen worden**.

1. Bestellst du die neuen CDs? (von Klaus)
2. Kaufen wir das Geschenk für Kathi? (von Sören)
3. Korrigieren wir jetzt die Mathearbeiten? (von Hannes)
4. Schreibst du eine Nachricht an deine Eltern? (von meiner Schwester)
5. Kontrollierst du die Sicherheit der Internetverbindung? (von unserem Informatiker)

Formuliere die Sätze im Passiv. Beachte die Zeitform.

Sformułuj zdania w stronie biernej. Zwróć uwagę na formę czasową.

Beispiel: In vielen Ländern respektiert man noch nicht alle Menschenrechte.
In vielen Ländern **werden** noch nicht alle **Menschenrechte respektiert**.

1. Jana lachte ihre Mitschülerin Emma wegen ihres Übergewichts aus.
2. Letztes Jahr haben viele deutsche Firmen Ausländer eingestellt.
3. Meine Mitschüler haben Sarah vor ihren Mobbern verteidigt.
4. Die Cyberkriminellen griffen Frau Hoffmans Profil an.
5. Lena hat Max zu ihrer Geburtstagsparty eingeladen.

Wähle die Antwort, die nicht passt.

Wybierz odpowiedź, która nie pasuje.

1. Wie erstelle ich eine WLAN-Verbindung?
a. Wirklich sehr einfach.
b. Indem du das Zeichen unten anklickst.
c. Indem du ins Netz gehst.
2. Was ist eine WLAN-Verbindung?
a. Ich weiß es eigentlich nicht.
b. Indem du auf Computer verzichtest.
c. Das erfährst du im Computerkurs.
3. Wann ist eine WLAN-Verbindung sicher?
a. Indem man sie im Café benutzt.
b. Keine Ahnung.
c. Wenn sie verschlüsselt ist.

Beantworte die Fragen. Benutze die angegebenen Wörter.

Odpowiedz na pytania. Wykorzystaj podane wyrażenia.

Beispiel: Wie lernt man erfolgreich Mathe? (viele Matheübungen machen)
Indem man **viele Matheübungen macht**.

1. Wie bleibt man fit? (gesund essen und sich viel bewegen)
2. Wie schreibt man einen offiziellen Brief? (die Briefform beachten)
3. Wie lernt man neue Wörter? (sie oft wiederholen)
4. Wie sucht man Informationen im Internet? (das Thema in das Eingabefeld eingeben)
5. Wie sorgt man im Netz für die Sicherheit? (keine persönlichen Daten veröffentlichen)
6. Wie verhält man sich im Netz richtig? (andere User respektieren und die eigene Privatsphäre schützen)
7. Wie kauft man online ein? (die Kartennummer und die Prüfnummer eingeben)
8. Wie schützt man sein Internetkonto? (ein starkes Passwort erstellen)

Beende die Sätze beliebig.

Dokończ dowolnie zdania.

1. Du ärgerst mich oft, indem ...
2. Wir lernen am besten, indem ...
3. Meine Oma entspannt sich am besten, indem ...
4. Ich kümmere mich um unseren Hund, indem ...
5. Mein Vater hilft meiner Mutter, indem ...
6. Mein Freund geht mir auf die Nerven, indem ...

Verbinde die Sätze mit *Indem* wie im Beispiel.

Połącz zdania spójnikiem *indem*, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Man klickt auf einen Link. Eine Webseite öffnet sich.
Eine Webseite **öffnet sich, indem man auf einen Link klickt. Indem man auf einen Link klickt, öffnet sich eine Webseite.**

1. Man stört die anderen nicht. Man spielt mit Kopfhörern am Computer.
2. Man kann das Smartphone als Router benutzen. Man schaltet die entsprechende Funktion ein.
3. Man schickt Fotos ohne Internetzugang. Man benutzt eine Bluetooth-Verbindung.
4. Man findet neue Freunde. Man führt ein Blog.
5. Man hilft anderen Menschen. Man erzählt über seine Erfahrungen.
6. Man mobbt jemanden nicht. Man kritisiert ihn konstruktiv.
7. Man verhält sich unverantwortlich. Man akzeptiert im Netz fremde Menschen als „Freunde“.
8. Man spielt mit dem Leben der Follower. Man zeigt krankhafte Verhaltensweisen im Stream.

- Znasz już zdania poboczne ze spójnikiem *weil*. Taką samą funkcję jak *weil* pełni spójnik *da* – wprowadza on zdanie podrzędne wyrażające przyczynę stanu rzeczy opisanego w zdaniu głównym.
Weil ich optimistisch bin, danken mir die anderen für meine Worte.
Da ich optimistisch bin, danken mir die anderen für meine Worte.

► **Uwaga!** Zdania ze spójnikiem *da* najczęściej występują przed zdaniem głównym.

► Pamiętaj, że przyczynę można również wyrazić, stosując spójnik *denn* („ponieważ, gdyż, bo”), który wymaga innego szyku wyrazów. Bezpośrednio za spójnikiem występuje podmiot, a zaraz za nim orzeczenie.

Ich poste jetzt keinen Kommentar, denn ich habe keine Zeit.

Aby informować o zależnościach przyczynowo-skutkowych, można także wykorzystać przysłówek *deshalb* („dlatego”).

Ich habe keine Zeit, deshalb schreibe ich jetzt keinen Kommentar.

► Zwróć uwagę na kolejność informacji w zdaniu z *deshalb*. W odróżnieniu od zdań ze spójnikami *weil*, *da*, *denn* tutaj najpierw przedstawiamy przyczynę („nie mam czasu”), a wyraz *deshalb* wprowadza jej konsekwencje / skutki („dlatego nie napiszę komentarza”).



*Da mein Vater viel Arbeit hat, muss er auch zu Hause arbeiten.
Mein Vater hat viel Arbeit, deshalb muss er auch zu Hause arbeiten.*

Wenn ich das Geld hätte, würde ich ein Abo für die digitale Ausgabe abschließen.

Wenn ich mehr Zeit hätte, würde ich dir helfen.

► Znasz już formy trybu przypuszczającego *Konjunktiv* (np. *hätte, wäre, könnte, müsste*) i formę opisową z wyrazem *würde*. Za pomocą tej konstrukcji można formułować zdania warunkowe nierzeczywiste („co by było, gdyby...”). W zdaniu pobocznym ze spójnikiem *wenn* podany jest warunek, który jest nierzeczywisty. W zdaniu głównym opisujemy, co by się stało, gdyby ten warunek był spełniony.

► **Uwaga!** Zdania warunkowe nierzeczywiste można również formułować bez spójnika *wenn*. Wówczas jednak należy odpowiednio przestawić wyrazy – w miejsce spójnika przenosimy odmienioną formę czasownika.

Hätte ich mehr Zeit, würde ich dir helfen.

Wäre ich nicht müde, würde ich noch fernsehen.



Hätte ich jetzt Urlaub, würde ich am Meer in der Sonne liegen.

Bilde Sätze mit den angegebenen Wörtern.

Ułóż zdania z podanych wyrazów.

Beispiel: *Da / Sven / keinen Internetzugang haben / , / die E-Mails / nicht / lesen können / .
Da Sven keinen Internetzugang hat, kann er die E-Mails nicht lesen.*

1. *Da / wir / in den sozialen Medien / nicht aktiv sein / , / wir / haben / mehr Zeit / für Sport / .*
2. *Da / Lena / keinen Internetzugang haben / , / sie / nervös sein / .*
3. *Da / mein Bruder / oft online sein / , / er / neue Menschen / kennenlernen / .*
4. *Da / ich / gerne meine Meinung äußern / , / ich / einen Kommentar posten / .*
5. *Da / Patrick / schöne Fotos machen / , / liken / sie / viele User / .*
6. *Da / der Politiker / aggressive Kommentare schreiben / , / sperren / das soziale Netzwerk / sein Konto / .*
7. *Da / ich / nicht singen können / , / Online-Karaoke / nicht machen / .*
8. *Da / Frau Schmidt / krank sein / , / online einkaufen / .*

Verbinde die Sätze mit Hilfe des angegebenen Wortes.

Połącz zdania za pomocą podanego wyrazu.

Beispiel: *Die Internetverbindung ist unterbrochen.
Wir müssen sie wiederherstellen. (da)
Da die Internetverbindung unterbrochen ist, müssen wir sie wiederherstellen.*

1. Ich kenne das Passwort nicht. Ich kann die Internetverbindung nicht wiederherstellen. (*deshalb*)
2. Mein Bruder ärgert sich. Sein Laptop ist abgestürzt. (*denn*)
3. Die Internetverbindung ist unterbrochen. Du kannst dein Handy als WLAN-Hotspot nutzen. (*weil*)
4. Ich bin erfahren und hilfsbereit. Ich führe ein Blog und gebe anderen Tipps. (*deshalb*)
5. Oma Sabine hat Probleme mit der Internetverbindung. Sie ruft ihre Enkelin. (*da*)
6. Ich muss oft lachen. Die Kommentare der User sind sehr witzig. (*weil*)
7. Meine Mutter ist abends total müde. Sie arbeitet wirklich viel. (*denn*)

Verbinde die Satzteile.

Połącz części zdań.

1. Da ich schon ziemlich gut Deutsch spreche,
 2. Da wir im Moment keine Internetverbindung haben,
 3. Da du online lernst,
 4. Da der Hotspot öffentlich ist,
 5. Da ich nicht weiß, wer hinter dem Avatar steckt,
 6. Da Lara viel über das Thema Sicherheit im Internet weiß,
- a. hast du wenig Kontakt zu deinen Mitschülerinnen und Mitschülern.
 - b. konnte ich mich während einer Reise nach Deutschland gut verständigen.
 - c. chatte ich nicht mit dieser Person.
 - d. kaufe ich hier nicht online ein.
 - e. führt sie darüber ein Blog.
 - f. rufe ich meinen Freund an.

Ergänze die irrealen Bedingungssätze mit den richtigen Formen der angegebenen Verben.

Uzupełnij zdania warunkowe nierzeczywiste właściwymi formami podanych czasowników.

1. Wenn du 30 Jahre alt (*sein*), (*haben*) du bestimmt eine Familie.
2. Ich (*müssen*) nicht so viele Aufgaben lösen, wenn ich Mathe besser verstehen (*können*).
3. Wenn ich älter (*sein*), (*werden*) ich ins Ausland ziehen.
4. Lukas (*werden*) sich freuen, wenn er noch länger online spielen (*dürfen*).
5. Wenn wir mehr Geld (*haben*), (*können*) wir eine Weltreise machen.
6. Meine Mutter (*sein*) glücklich, wenn sie besser Englisch sprechen (*können*).
7. Wenn ich einen Hund (*haben*), (*werden*) ich mit ihm viel spazieren gehen.
8. Ich (*sein*) glücklich, wenn du mitkommen (*werden*).

Bilde Sätze wie im Beispiel.

Ułóż zdania, tak jak w przykładzie.

Beispiel: *Ich habe leider keinen Urlaub. (nach Spanien fahren)
Aber wenn ich Urlaub hätte, würde ich nach Spanien fahren.*

1. Ich habe leider keine Zeit. (*sofort meine Freunde treffen*)
2. Wir haben leider nicht viel Geld. (*ein schönes Haus kaufen*)
3. Ich bin leider nicht reich. (*nicht arbeiten müssen*)
4. Er hat leider keine Freundin. (*mit ihr viel Zeit verbringen*)
5. Sie hat leider keinen Hund. (*mit ihm spielen*)
6. Ich habe leider keine Zeit. (*mit dir ins Museum gehen*)
7. Er hat leider kein Auto. (*am Wochenende einen Ausflug machen*)
8. Wir wohnen leider nicht auf dem Land. (*viele Tiere halten*)

Beende die Sätze beliebig.

Dokończ dowolnie zdania.

1. Wenn ich jetzt Sommerferien hätte, ...
2. Wenn ich 25 Jahre alt wäre, ...
3. Wenn ich im Lotto gewinnen würde, ...
4. Wenn meine Familie umziehen müsste, ...
5. Wenn ich dir helfen könnte, ...
6. Wenn ich Papas Auto fahren dürfte, ...

Formuliere die Sätze wie im Beispiel um.

Przeformułuj zdania, tak jak w przykładzie.

Beispiel: *Wenn ich jetzt Zeit hätte, würde ich ein Buch lesen.
Hätte ich jetzt Zeit, würde ich ein Buch lesen.*

1. Wenn wir einen Internetanschluss hätten, würden wir im Internet surfen.
2. Wenn die Schüler einen Test schreiben müssten, wären sie gestresst.
3. Wenn du Hunger hättest, würdest du die Suppe essen.
4. Wenn wir online wären, könnten wir miteinander spielen.
5. Wenn mein Papa eine bessere Stelle bekommen könnte, wäre er zufrieden.
6. Wenn ich nicht arbeiten müsste, könnte ich den ganzen Tag lang schlafen.
7. Wenn Luca gut in Mathe wäre, würde er Maria nicht um Hilfe bitten.
8. Wenn ich nicht Deutsch lernen würde, wäre ich unzufrieden!



1.7 • das Gerät, -e

urządzenie

anschlüssen	podłączyć
abstürzen	zawieszać się (np. o komputerze)
ist abgestürzt	zawiesił się
der Benutzer, -	użytkownik
der Bildschirm, -e	ekran, monitor
digital	cyfrowy
das Kabel, -	kabel
das Kabel anschließen	podłączyć kabel
der Kopfhörer, -	sluchawka
löschen	kasować
das Mikrofon, -e	mikrofon
speichern	zapisywać w pamięci urządzenia
auf einem USB-Stick speichern	zapisać na pendrive
die Tastatur, -en	klawiatura
der USB-Stick, -s	pendrive



1.8 • das Internet

Internet

das Anti-Viren-Programm, -e	program antywirusowy
der Avatar, -s/-e	awatar (graficzny wizerunek użytkownika konta)
das Blog, -s	blog (rodzaj pamiętnika prowadzonego w internecie)
der Computerfreak, -s	fan komputera
das Cybermobbing	cybermobbing, prześladowanie w sieci
die Datei, -en	plik
eine Datei herunter laden / downloaden	pobierać / ściągać plik
einbrechen	włamywać się
in ein Konto einbrechen	włamywać się do konta
der Einbruch, -e	włamanie
das Eingabefeld, -er	pole do wpisywania informacji
ein Thema in das Eingabefeld eingeben	podać temat w polu do wpisywania informacji
das Fake-Profil, -e	falszywy profil (np. w serwisie społecznościowym)
ein Fake-Profil erstellen	zalożyć falszywy profil
folgen	śledzić, obserwować czyjąś aktywność na portalu społecznościowym
der Follower, -	osoba obserwująca czyjąś aktywność na portalu społecznościowym
der Hacker, -	haker
der Kabelanschluss, -anschlüsse	połączenie kablowe
die Kartennummer, -n	numer karty (bankowej)
die Kartennummer eingeben	wprowadzić numer karty bankowej
der Kommentar, -e	komentarz
einen Kommentar posten	zamieszczać komentarz

der Like, -s

symbol aprobaty w sieci –
uniesiony kciuk

einen Like / Likes geben	pot. lajkować, dawać lajka
der Link, -s	link
einen Link anklicken	kliknąć w link
das Netz, -e	sieć
ins Netz gehen	wejść do sieci
das Netzwerk, -e	sieć
die Liste der verfügbaren Netzwerke	lista sieci w zasięgu
das Passwort, -er	hasło
das Passwort wird verlangt	wymagane jest hasło
posten	publikować w internecie (na portalach społecznościowych)
die Prüfnummer, -n	kod bezpieczeństwa karty bankowej
soziale Netzwerke	serwisy / portale społecznościowe
stalken	prześladować
der Stream, -s	kanal w internecie umożliwiający przesyłanie obrazu i dźwięku w czasie rzeczywistym

das Streaming, -s

transmisja internetowa
w czasie rzeczywistym

der Podcast, -s

podcast, audycja w internecie

der Post, -s

post, wpis (np. na portalu
społecznościowym)

das Profil, -e

profil

die Suchmaschine, -n

wyszukiwarka

ungeschützt

bez ochrony, niechroniony

der User, -

użytkownik

die Verbindung, -en

połączenie

Verbindung unterbrochen

połączenie przerwane

das WLAN

internet bezprzewodowy,
Wi-Fi

der WLAN-Hotspot, -s

miejsce, w którym jest
udostępnione publiczne
połączenie przez Wi-Fi

öffentliche WLAN- Verbindung

publiczne połączenie przez
Wi-Fi

das Virus, Viren

wirus

das Vlog, -s

vlog, videoblog (internetowy
pamiętnik z amatorskimi
nagraniami wideo)



1.9 • die Massenmedien

(PL)

środki masowego przekazu

die Ausgabe, -n

wydanie

digital

cyfrowy

die Presse

prasa

das Radio / der Rundfunk

radio

das Fernsehen

telewizja

die Fernsehsendung, -en

audycja telewizyjna

die Fernsehserie, -n

serial telewizyjny

die Internet

internet

das soziale Netzwerk

portal społecznościowy

die Zeitschrift, -en

czasopismo

die Zeitung, -en

gazeta

An einer Forumsdiskussion teilnehmen

1a

Lies die Forumseinträge und zeige die Teile 1-4 auf.

Przeczytaj wpisy na forum i wskaż elementy 1-4.

03.09.2021 22:05:32 Betreff: Ich werde gemobbt

von Sarah

Hallo! Ich habe ein großes Problem. Zwei Mitschüler beschimpfen und bedrohen mich ständig per SMS. Sie posten auch gefälschte Fotos von mir in den sozialen Medien. Ich wurde schon mehrmals wegen meines Übergewichts ausgelacht, aber jetzt habe ich Angst, dass ich von den zwei Jungen verprügelt werde. Sie sind sehr aggressiv. Meinen Eltern will ich davon nicht erzählen, denn sie haben ihre eigenen Probleme. Mein Vater ist vor einer Woche entlassen worden und muss eine neue Arbeit suchen. Die Leute in der Schule sehen doch, wie ich behandelt werde, und reagieren gar nicht ... Helft mir bitte! Was soll ich machen?

Sarah

Re: Ich werde gemobbt 03.09.2021 22:20:21
Hallo Sarah. Es tut mir so leid! Sprich vielleicht mit deiner Klassenlehrerin oder der Schulpädagogin ... Lena

Re: Ich werde gemobbt 03.09.2021 22:25:02
Blöde Menschen gibt es überall. Ich würde die beiden auch auslachen. Ich helfe dir gern. Gleich schreibe ich dir eine private Nachricht. Tommy

Re: Re: Ich werde gemobbt 03.09.2021 22:30:54
Vielen Dank für eure Antworten. S.

Nach oben Private Nachricht Missbrauch melden Mit Zitaten antworten

Neues Thema erstellen Antwort erstellen 1 Beiträge • Seite 1 von 1

1. temat
2. data i czas napisania głównego wpisu
3. przycisk, za pomocą którego można napisać odpowiedź
4. przycisk, za pomocą którego można zainicjować nowy temat na forum

1b

Schreibe eine Antwort auf Sarahs Forumseintrag.

Napisz odpowiedź na wpis Sarah.

- Wyraż swoje uczucia związane z sytuacją.
- Sformułuj propozycję, jak rozwiązać problem.
- Zapewnij, że jej pomożesz.
- Sformułuj swoją opinię na temat zagrożeń związanych z internetem.

Eine E-Mail richtig schreiben

2

Lies diese Muster-E-Mail und entscheide, welche Sätze (1-5) über die Regeln für eine korrekte E-Mail richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj przykładową e-mail i zdecyduj, które zdania (1-5) na temat reguł pisania e-maila są prawdziwe, a które nie.

Gmail In E-Mails suchen

Neue Nachricht

An sarah@komplett.net Ce Bec

Betreff Cybermobbing

Hallo Sarah, wie geht's?

Danke für deine E-Mail. Es tut mir sehr leid, dass du Probleme mit deinen Mitschülern hast ... Das ist einfach gemein, was sie machen. Du hast recht, du wirst gemobbt. An deiner Stelle würde ich mit den anderen Mitschülerinnen und Mitschülern sprechen. Vielleicht wissen sie einfach nicht, wie sie reagieren sollen. Und vielleicht wissen sie auch nicht, wie schlecht du dich fühlst. Ich wurde auch mal gemobbt. Ich habe mit mehreren Freunden darüber gesprochen und die Mobber wurden dann von ihnen stark kritisiert, auch im Netz. Dann haben sie mit dem Mobbing aufgehört. Natürlich helfe ich dir auch. Ich kontaktiere die Jungs und halte ihnen einen „Vortrag“ über Mobbing. Liebe Grüße Daniel

Sans Serif B I U A

Senden

1. Nagłówek e-maila kończymy wykrzyknikiem.
2. Zaimki dzierżawcze *dein / deine* piszemy małą literą.
3. Dziękujemy za e-mail, na który odpowiadamy.
4. Zaprzęgniętego adresata nie pozdrawiamy.
5. Po pozdrowieniach nie stawiamy przecinka.

Dein
Wort-
schatz

Deine
Kommunika-
tion

1a
1 • 10

Lies die Sätze 1-6 und hör zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind. Przeczytaj zdania 1-6 i wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Die Sozialpädagogin sagt, man bittet sie immer öfter um Hilfe.
2. Sie meint, dass Jugendliche ununterbrochen zwei Stunden am Computer sitzen dürfen.
3. Frau Rösler erklärt, wie der Umgang mit Computern die Kommunikation der Jugendlichen beeinflusst.
4. Sie sagt, dass die stundenlange Nutzung des Computers die Konzentration verbessert.
5. Die Expertin gibt Eltern Ratschläge.
6. Sie informiert über die Vorteile sozialer Netzwerke.

1b
1 • 10

Hör noch einmal zu. Beantworte dann die Fragen.

Wysłuchaj ponownie nagrania. Następnie odpowiedz na pytania.

1. Welche Folgen hat der ständige Umgang mit dem Computer für den Körper eines Jugendlichen?
2. Was hat Frau Doktor Rösler oft bei ihren jungen Patienten bemerkt?
3. Was sollte man tun, um das Problem zu lösen?
4. Welche Schwierigkeiten sieht Frau Rösler dabei?
5. Was brauchen Jugendliche, um auf ihre Gewohnheiten zu verzichten bzw. auch andere Formen der Sozialisation in ihrem Alltag anzunehmen?

2a

Lies den Text und die Sätze 1-3. Wähle dann die richtigen Endungen der Sätze.

Przeczytaj tekst i zdania 1-3. Następnie wybierz właściwe zakończenia zdań.

Auf der Filmschau Baden-Württemberg wurde vor ein paar Jahren eine Produktion von Studierenden der Hochschule der Medien (HdM) Stuttgart gezeigt. Der Spot befasste sich mit dem Problem des übermäßigen¹ Fernsehkonsums von Kindern. Die Studenten wollten mit dem Film vor allem Eltern für das Thema sensibilisieren. Der Protagonist des Kurzfilms ist ein 12-jähriger Junge, der anstatt eines normalen Kopfes einen Fernseher auf den Schultern trägt. Er wird in verschiedenen Alltagssituationen gezeigt, in denen er immer wieder Schwierigkeiten hat, sich zurechtzufinden². Der Fernsehkopf ist ein Symbol für den übermäßigen Fernsehkonsum. Die darauf ablaufenden Bilder spiegeln die Gedanken des Kindes wider³, die durch sinnlose Telefonquizsendungen oder Gewalt glorifizierende Horrorfilme geprägt⁴ sind. Für



vielbeschäftigte Eltern, die ihre Kinder immer häufiger als Couch-Potatos vor dem Fernseher sitzen sehen, war der Film eine konkrete Anregung⁵ zum Nachdenken.

¹ übermäßig – nadmierny

² sich zurechtfinden – orientować się, radzić sobie

³ wider/spiegeln – odzwierciedlać

⁴ prägen – kształtować

⁵ die Anregung, -en – impuls

1. Ein Spot der Filmschau Baden-Württemberg
 - a. wurde von Kindern gedreht.
 - b. wollte die Kinder für den Fernsehkonsum sensibilisieren.
 - c. handelte vom Umgang der Kinder mit dem Fernsehen.
2. Der Protagonist des Spots
 - a. kaufte sich einen Fernseher und ging mit ihm spazieren.
 - b. lernte die Welt durch seinen Fernseher kennen.
 - c. hatte einen Fernseher anstelle eines Kopfes.

3. Die Aussage des Spots war:
 - a. Kinder werden vom Fernsehen stark beeinflusst.
 - b. Kinder lernen beim Fernsehen, sich in Alltagssituationen richtig zu benehmen.
 - c. Kinder brauchen das Fernsehen, um sich in der Welt zurechtzufinden.

2b

Lies den Text noch einmal, fasse ihn kurz zusammen und schlage einen passenden Titel vor.

Przeczytaj ponownie tekst, streść go krótko i zaproponuj pasujący do niego tytuł.

Der Text handelt von ...
Ich würde ihm den Titel „...“ geben.

2c

Suche im Internet nach Informationen, welcher Film während der letzten Filmschau in Stuttgart den BW Jugendfilmpreis bekommen hat. Wovon handelt der ausgezeichnete Film?

Poszukaj w internecie informacji o tym, jaki film otrzymał nagrodę BW Jugendfilmpreis podczas ostatniego festiwalu w Stuttgarcie. O czym opowiada nagrodzony film?

3b

Schreibe einen Forumseintrag. Beantworte die angegebenen Fragen.

Napisz wypowiedź na forum. Odpowiedz na podane pytania.

Liest du regelmäßige Zeitung? Warum (nicht)? Wie informiert sich deine Familie über die Ereignisse in der Welt?

4

Sprecht zu zweit. Beantwortet die angegebenen Fragen.

Porozmawiajcie ze sobą w parach. Odpowiedzcie na podane pytania.

- Siehst du gern fern?
- Wie lange siehst du pro Tag fern?
- Was sind deine Lieblingssendungen?
- Welche Sendungen würdest du dir nie ansehen? Warum?
- Was hast du dir letzts angesehen? Würdest du das empfehlen?
- Hast du einen Lieblingssender?
- Wer sind deine Lieblingsmoderatoren?

5

Lies die nebenstehenden Aussagen und nimm Stellung zu den präsentierten Meinungen.

Przeczytaj wypowiedzi podane obok i ustosunkuj się do przedstawionych poglądów.

Ich bin auch der Meinung, dass ...
Da bin ich anderer Meinung.
Das stimmt, aber ...
Es kommt darauf an, ...
Mir scheint, als (ob) ...

Projekt

Podzielcie się na zwei Gruppen, z których eine vorstawi pozytywne, a druga - negatywne konsekwencje tygodniowej utraty dostępu do mediów społecznościowych. Zastanówcie się nad sposobem prezentacji waszego pomysłu, może to być np. przedstawienie teatralne, scenki kabaretowe, audycja radiowa, artykuł prasowy, komiks itd. Przedstawcie wasze prezentacje na lekcji i podsumujcie je, wskazując te elementy, które najbardziej wam się podobały. Zakończcie lekcję rundą: Wenn ich eine Woche lang offline wäre, ..., podczas której każdy wyrazi swoją opinię.

3a

Lies die Forumseinträge und ergänze sie mit den angegebenen Wörtern.

Przeczytaj wypowiedzi na forum i uzupełnij je podanymi wyrazami.

abonniert • aktuellere • Ausgabe • Ereignisse • lesen • Medium • nächsten • nichts • passiert • Zeitung



Marie_18

Ich liebe Tageszeitungen, denn ich finde, kein anderes hat so viel Stil. Ich repräsentiere mit Sicherheit nicht die Mehrheit deutscher Jugendlicher, aber in meinem Freundes- und Bekanntenkreis 2 einige Zeitung. Ich liebe es, einfach mit der 3 am Frühstückstisch zu sitzen, gemeinsam mit meinen Eltern. Sie haben zwei verschiedene Tageszeitungen 4, denn sie meinen, man muss über die 5 in der Welt umfassend informiert sein.



Daniel_25

Jeden Tag die Tageszeitung kaufen und lesen? – Nein, das ist 6 für mich. Wenn ich erfahren will, was in der Welt 7, gehe ich ins Netz und lese in der Online- 8, was mich interessiert. Das geht viel schneller. Ich finde, das Internet bietet wesentlich mehr und 9 Informationen als die Tageszeitung. Neue Informationen kann man sofort online nachlesen und in der Zeitung erscheinen sie erst am 10 Tag. Zeitung lesen ist für mich veraltet!



LehrerIn: Ich bin zwar nicht gegen den Computer im Unterricht, aber ich finde, dass Jugendliche bestimmte Fähigkeiten nicht am Computer entwickeln können. Computerprogramme zum Einüben von Grammatikregeln oder zur Festigung des Wortschatzes sind natürlich nützlich, aber wenn die Schüler z. B. einen Text verstehen müssen, kann der Lehrer viel besser helfen.



Vater: Mein Sohn ist von Geburt an blind, aber dank des Braille-Programms, das er auf seinem Computer installiert hat, kann er dem Unterricht ziemlich gut folgen. Seine Mitschüler schicken ihm auch Unterrichtsmaterial, das er dann mit einer besonderen Software ins Braille-Schriftsystem übersetzen kann. Ohne Computer wäre die Schule für ihn viel schwieriger.

Im Ernst?

Jugendwort:
Ehrenmann



1

Beende die irrealen Bedingungssätze wie im Beispiel.

Dokomplezi zdanja warunkowe nierealne, tak jak w przykładzie.



Beispiel: Wenn Luca einen Tennisschläger hätte, würde er zum Tennisclub gehen.



1. Wenn Luca viel Geld hätte, ...



2. Wenn er eine Einladung zur Party hätte, ...



3. Wenn Marie eine Prinzessin wäre, ...



4. Wenn Marie keine Ahnung von Mathe hätte, ...



5. Wenn Marie krank wäre, ...

2

1-11

Hörspiel „Marie und Luca“. Hör zu und entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Wysłuchaj słuchowiska „Marie und Luca“ i zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Die Schüler besprechen während des Unterrichts ihren zukünftigen Abiball.
2. Die Klasse will, dass Luca für die Organisation der Veranstaltung verantwortlich ist.
3. Luca wartet zwei Wochen auf die Vorschläge seiner Mitschüler.
4. Marie lobt eine Mitschülerin für ihre Noten.
5. Unter den Zetteln mit Ideen findet Marie einen unangenehmen Text.

3

Fortsetzungsroman. Lies und kontrolliere deine Antworten in Aufgabe 2.

Powieść w oddnkach. Przeczytaj i sprawdź swoje rozwiązania w zadaniu 2.

Marie und Luca

Folge 12

Nach den Sommerferien beginnen die Jugendlichen immer öfter darüber zu sprechen, was ihnen in der letzten Klasse bevorsteht. In der großen Pause sitzen alle im Klassenraum.

„Leute, hört mir zu! Es ist wichtig!“, ruft Luca.

„Ihr wisst doch, dass wir Ende Juni unseren Abiball haben. Wir müssen möglichst schnell mit den Vorbereitungen starten. Es gibt schließlich viele Sachen zu vereinbaren.“

„Genau, das stimmt“, „klar“, „lasst uns feiern“, „eine Mega-Party – wie toll!“, lassen sich mehrere Stimmen hören.

„Vielleicht wählen wir eine Person, die alle Mitschüler repräsentiert und sich um die ganze Logistik kümmert. Was sagt ihr dazu?“, setzt Luca fort.

„Jemand muss für das Ganze sorgen“, stellt Marie fest.

„Das finde ich auch, Marie. Also, mein Vorschlag ist ...“, hier kann Luca den Satz nicht beenden.

„Luca!“, fällt ihm Marie fröhlich ins Wort.

„Ja, Luca, du bist der beste Typ, den ich kenne. Ein richtiger Ehrenmann!“, äußert sich Sabine.

„Ja, Luca ist der Hammer“, sagt Kevin.

„Vielen Dank für euer Vertrauen. Mit eurer Hilfe schaffe ich das“, sagt Luca zuerst etwas schüchtern, wird dann aber schnell sachlich. „Machen wir es so: In mein Schulfach könnt ihr anonym Zettel mit Ideen für den Abiball werfen. Ich meine, für das Programm und für den Abscherz.“

Vergesst nicht – Schulfach Nummer 91! Eine Woche lang warte ich auf eure Vorschläge. Dann sammle ich alles, analysiere es, und in zwei Wochen treffen wir uns hier wieder und diskutieren darüber. Einverstanden?“

„Eine Sache ist sicher“, unterbricht ihn Marie, „wie jedes Jahr will unser Schulleiter bestimmt die beste Schülerin beziehungsweise den besten Schüler küren.“

„Das kann die Sarah sein, oder nein, die Julia! Sie ist eigentlich noch besser!“, sagt Kevin.

„Danke, Kevin“, reagiert Julia schnell. „Ich versuche immer, gute Noten zu haben, aber eine Ehrenfrau bin ich deshalb noch lange nicht.“

„Na ja, aber die Noten sind doch nicht am wichtigsten, oder? Sarah macht dafür mehr für die Schule. Es gab eigentlich keine Schulveranstaltung, bei der sie nicht aufgetreten ist!“, betont Marie Sarahs Leistungen.

„Die Wahl trifft der Direktor“, bricht Luca die Diskussion entschieden ab.

Nach einer Woche öffnet Luca sein Schulfach und zieht alle eingeworfenen Zettel heraus.

„So viele? Toll!“, freut sich Marie, die ihn unterstützen will. Die Freunde gehen in den Lesesaal. Dort beginnen sie, die Vorschläge zu lesen. Plötzlich hält Marie den Atem an.

„Was ist denn los?“, fragt Luca etwas besorgt.

Marie schaut noch einmal aufs Blatt und liest langsam vor: „Eure Fete ist bedroht. Nehmt euch in Acht! Etwas wird schiefgehen.“

„Marie, hab keine Angst! Alles wird gut, garantiert!“, sagt Luca. Damit beruhigt er zwar seine Freundin, sich selber aber – überhaupt nicht.

der Abiball, -e - bal
maturalny
vereinbaren - uzgodniać
ins Wort fallen - wchodzić w słowo
der Ehrenmann / die Ehrenfrau - osoba, która robi coś szczególnego dla innych
Luca ist der Hammer! - lukasz jest w tym najlepszy!
sachlich - rzeczowy
der Abscherz - żart
przypomnienie na zakończenie klasy maturalnej
unterbrechen - przerywać
den besten Schüler küren - wybrać najlepszego ucznia
die Schulveranstaltung - impreza szkolna
der Auftritt, -e - występ
die Wahl treffen - dokonywać wyboru
das Gespräch abbrechen - uciąć rozmowę
den Atem anhalten - wstrzymać oddech
die Fete - impreza
bedroht - zagrożony
sich in Acht nehmen - mieć się na baczność
schiefgehen - nie powieść się, nie udać się
beruhigen - uspokajać

4

Lies den Comic. Was sagt Luca? Wähle einen Text für die Sprechblase.

Przeczytaj komiks. Co powie lukasz? Wybierz tekst, który pasuje do dynku w komiksie.

A

Na klar, mein Kumpel! Hier ist ein Spickzettel!

B

Frau Krämer, Kevin will von mir abschreiben!

C

Jetzt? Auf keinen Fall, Alter! Später kann ich dir alles erklären und du schreibst die Klassenarbeit nach!

D

Deine Antwort





Kapitel 2



Zakres tematyczny:

- człowiek (zainteresowania, osobisty system wartości, autorytety)
- życie prywatne (styl życia, formy spędzania czasu wolnego)
- świat przyrody (klimat, rośliny i zwierzęta, zagrożenia i ochrona środowiska naturalnego, klęski żywiołowe)
- państwo i społeczeństwo (wydarzenia i zjawiska społeczne, organizacje społeczne i międzynarodowe, problemy współczesnego świata)

W tym rozdziale nauczę się:

- wymieniać codzienne czynności / zachowania przyjazne środowisku i szkodliwe dla niego
- przedstawiać podstawowe zagrożenia środowiska naturalnego
- proponować działania w zakresie ochrony środowiska
- wypowiadać się na temat zaangażowania młodzieży na rzecz środowiska
- wyjaśniać pojęcie „ekoturystyki” i przedstawiać ofertę hotelu przyjaznego środowisku

Zagadnienia gramatyczne:

- przyimek *statt* z dopełniaczem
- strona bierna stanu *Zustandspassiv*
- strona bierna z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym i przeszłym *Präteritum*
- rekcja rzeczownika
- odmiana przymiotnika bez rodzajnika



Aufwärmung

Lektion 2a
Umweltschützer oder Umweltmüff?

Was ist gut für die Umwelt?
Was ist schlecht für die Umwelt?
Entscheidet.

Co jest dobre dla środowiska? Co jest złe dla środowiska?
Zdecydujcie.

- 👍 gut für die Umwelt
- 👎 schlecht für die Umwelt

1. Ich spare Energie.
2. Ich werfe alles in eine Mülltonne.
3. Ich fahre meistens Rad.
4. Ich benutze Energiesparlampen.
5. Ich sortiere den Müll.
6. Ich benutze Plastikgeschirr.
7. Ich fahre mit dem Auto zur Schule.
8. Ich dusche, statt in der Badewanne zu baden.

Lektion 2b
Unsere Erde ist bedroht

Übt zu zweit.
Formuliert die fehlenden Antworten.

Ćwiczcie w parach.
Sformułujcie brakujące odpowiedzi.

- A: Warum ist die Luft so verschmutzt?
B: Weil ...
A: Warum ist die Mülltonne überfüllt?
B: Weil ...
A: Warum fließen Abwässer in den Fluss?
B: Weil ...
A: Warum gibt es eine Dürre?
B: Weil ...

zu viele Autos auf den Straßen •
zu viel Müll produzieren • eine Panne in der Kläranlage • zu wenig regnen • ...

Lektion 2c
Etwas muss endlich getan werden!

Schreibt die Mindmap an die Tafel und ergänzt sie.
Zapisać na tablicy mapę myśli i uzupełnić ją.



Lektion 2d
Ökotourismus

Beantworte kurz die Fragen.
Odpowiedz krótko na pytania.

- Mein umweltfreundlicher Urlaub
- Wohin?
 - Womit?
 - Wie oft?
 - Was mitnehmen?
 - Welche Freizeitbeschäftigungen?

Lektion 2a

Umweltschützer oder Umweltmuffel?

Jan, hast du den Fragebogen schon ausgefüllt?

Nicht ganz! Ich bin gerade dabei. Ich melde mich später, Lea!

Wie benimmst du dich in den folgenden Situationen? Klick eine Antwort an.

- Es ist Winter. Du bist zu Hause und dir ist kalt.
 - a. Du ziehst einen dicken Pullover an. ☒
 - b. Du stellst die Heizung höher. ☐
- Du gehst aus dem Zimmer.
 - a. Du lässt das Licht an, denn du kommst bald zurück. ☐
 - b. Du schaltest das Licht aus, auch wenn du gleich wieder da bist. ☒
- Du putzt dir die Zähne.
 - a. Du lässt das Wasser laufen. ☐
 - b. Du drehst den Wasserhahn zu, während du dir die Zähne putzt. ☒
- Du musst den Müll entsorgen.
 - a. Du wirfst alles in eine Mülltonne. ☐
 - b. Du trennst den Bio-Müll von Restmüll, Altpapier und Glas. ☒
- Du musst dir einen warmen Mantel kaufen.
 - a. Du kaufst dir eine warme Jacke aus Kunstleder. ☒
 - b. Du kaufst dir eine Lederjacke. ☐
- Du gehst einkaufen.
 - a. Du nimmst eine Stofftasche mit. ☐
 - b. Du bittest im Geschäft um eine Tüte aus Kunststoff, um die Einkäufe nach Hause zu bringen. ☐

1a Lies die Texte und die Sätze 1-5. Entscheide dann, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj teksty i zdania 1-5. Następnie zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstów (R), a które nie (F).

- Jan spart Energie, statt die Heizung höher zu stellen.
- Er lässt das Licht an, wenn er das Zimmer nur kurz verlässt.
- Beim Zähneputzen spart er kein Wasser.
- Jan sorgt für die Umwelt und sortiert den Müll.
- Statt einer Lederjacke kauft er sich lieber eine Jacke aus Kunstleder.

1b Was klickt Jan in der letzten Frage an? Was glaubst du?

Jaką odpowiedź zaznaczył Jan w ostatnim pytaniu? Jak sądzisz?

Ich glaube, ... • Wahrscheinlich ... • Meiner Meinung nach ... • Vielleicht ... • ...

1c Und welche Antworten klickst du an? Schreibe sie ins Heft.

Które odpowiedzi ty zaznaczysz? Zapisz je w zeszydzie.

Przyimek statt z dopełniaczem

Statt einer Lederjacke kauft er sich eine Jacke aus Kunstleder.

Statt einer Tüte aus Kunststoff nehme ich immer eine Stofftasche mit.

→ Przyimek **statt** (= zamiast), podobnie jak znane ci już przyimki **während**, **wegen** i **trotz** wymaga użycia dopełniacza.

→ **Uwaga!** Nie myl przyimka **statt** z konstrukcją **ze statt** ... zu. Przypomnij sobie jej znaczenie i zastosowanie w zdaniu.

Statt die Heizung höher zu stellen, zieht Jan lieber einen dicken Pulli an.

Jan zieht lieber einen dicken Pulli an, **statt** die Heizung höher zu stellen.

2 Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania.

Statt eines Autos • Statt eines Fast-Food-Gerichts • Statt einer Lederjacke • Statt einer Tüte

- ? aus Kunststoff nehme ich immer eine Stofftasche mit.
- ? kaufe ich einen warmen Mantel aus Kunstleder.
- ? esse ich einen gesunden Salat aus Bio-Gemüse.
- ? habe ich ein E-Bike gekauft und fahre gemütlich zur Arbeit.



3 Ergänze die Sätze mit dem angegebenen Substantiv im Genitiv.

Uzupełnij zdania podanym rzeczownikiem w dopełniaczu.

- Statt (der **Kunststoff**) benutzt man immer öfter natürliche Stoffe.
- Statt (eine **Öko-Party**) organisieren wir diese Woche einen Ausflug ins Grüne.
- Auf der Öko-Party benutzen wir statt (das **Plastikgeschirr**) immer Keramik-Geschirr.
- Statt (die **Bonbons**) naschen meine Freunde Obst- oder Gemüse-Chips.

4 Ordne die Satzteile einander zu.

Dopasuj do siebie fragmenty zdań.

- Statt das Wasser laufen zu lassen, a. nimmt mein Vater immer den Bus.
- Statt alles in eine Mülltonne zu werfen, b. trennen wir den Müll.
- Statt mit dem Auto zur Arbeit zu fahren, c. drehe ich den Wasserhahn zu, während ich meine Zähne putze.

5a

1 • 12



Lies die Sätze 1-6 und höre zwei Aussagen. Entscheide, wen die angegebenen Sätze betreffen, Claudia oder Jakob.

Przeczytaj zdania 1-6 i wysłuchaj dwóch wypowiedzi. Zdecyduj, kogo dotyczą podane zdania – Claudii czy Jakoba.



Claudia



Jakob

- Die Person trennt den Müll.
- Die Person spart Wasser.
- Die Person verzichtet auf das Auto.
- Die Person kauft Energiesparlampen.
- Die Person benutzt öffentliche Verkehrsmittel.
- Die Person sagt, man informiert zu wenig über verschmutzte Luft.

5b

1 • 12



Hör noch einmal zu und beantworte dann die Fragen.

Wysłuchaj ponownie nagrania, a następnie odpowiedz na pytania.

- Was tut sie / er für die Umwelt?
- Was ist für sie / ihn problematisch?
- Was hält sie / er für die größte Bedrohung¹ für die Umwelt?

¹ die Bedrohung, -en – zagrożenie

6

Was ist umweltfreundlich? Was ist umweltschädlich? Sammelt die Tätigkeiten in Gruppen. Welche Gruppe sammelt die meisten Tätigkeiten?

Co jest przyjazne środowisku, a co jest dla środowiska szkodliwe? Zbierzcie w grupach odpowiednie czynności / zachowania. Wygrywa grupa, która zbierze ich najwięcej.

gut für die Umwelt – umweltfreundlich	schlecht für die Umwelt – umweltschädlich
<ul style="list-style-type: none"> Energiesparlampen benutzen kurz duschen Elektrogeräte ausschalten ... 	<ul style="list-style-type: none"> normale Glühlampen benutzen lange baden Elektrogeräte auf Standby lassen ...

7

Umweltschutz in deiner Familie. Sprecht zu zweit. Beantwortet die Fragen.

Ochrona środowiska w twojej rodzinie. Porozmawiajcie w parach. Odpowiedzcie na pytania.

- Was tut man in deiner Familie für die Umwelt?
- Sind Menschen in deiner Umgebung Umweltschützer oder eher Umweltmuffel?

Wir achten auf ...
Wir sortieren / trennen den Müll ...
Wir verzichten auf ...
Wir benutzen / fahren ...
Wir sparen Wasser / Energie, weil ...
Statt ... zu ..., ... wir ...
Meine Nachbarn ...

Lektion 2b

Unsere Erde ist bedroht!

Thomas Holzer

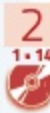
Mein Name ist Thomas Holzer und ich bin Mitarbeiter der Umweltorganisation **Weckzeit**. Ich freue mich sehr, dass Sie statt des neuesten Kinofilms unsere Konferenz gewählt haben und gekommen sind. Das bedeutet nämlich, dass unsere Erde Ihnen am Herzen liegt. Mit meinem Auftritt möchte ich Sie auf die größten Bedrohungen für unsere Umwelt aufmerksam machen. Nach meiner Präsentation lade ich Sie dann zu einer Diskussion ein. Zuerst aber sehen Sie ein paar Fotos, die zeigen, wie ernst die Situation ist. Unsere Erde ist nämlich ernsthaft bedroht.



1 Hör zu und lies mit. Bestimme die richtige Reihenfolge der Punkte a-e.
 1 • 13
 Wyluchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Ustal kolejność punktów a-e.

Prelegent...

- informuje o ilustracjach.
- wyciąga wnioski.
- przedstawia się.
- podaje cel swojej prezentacji.
- zaprasza uczestników do dyskusji.



2 Herr Holzer zeigt zwei Fotos und kommentiert sie. Hör zu und lies die Kommentare mit. Was könnten die zwei Fotos veranschaulichen?
 1 • 14

Pan Holzer pokazuje dwa zdjęcia i komentuje je. Posłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie komentarze. Co mogłyby przedstawiać prezentowane zdjęcia?

Kommentar zu Foto 1:

Auf der Welt wird viel zu viel Müll produziert. Immer häufiger kaufen wir neue Dinge, statt die alten reparieren zu lassen. Und viele Artikel werden gleich nach dem Einkauf in den Mülleimer geworfen. Mülldeponien sind überfüllt. Der unbedachte Konsum führt zu einem unvorstellbaren Müllhaufen, den wir nie mehr loswerden.

Kommentar zu Foto 2:

Frische Luft in der Großstadt? – Leider fast unmöglich. Aus der Statistik geht hervor, dass es in Deutschland etwa 47 Millionen Autos gibt, die die Luft mit ihren Abgasen belasten. Doch nicht nur der Straßenverkehr schadet der Umwelt. Viele Schadstoffe werden auch durch die Industrie in die Luft geblasen, die Luft ist verschmutzt wie noch nie. Man muss auch die CO₂-Emissionen reduzieren. Und nun kommen wir zum nächsten Foto, und zwar ...



Merke dir!

ernsthaft bedroht
poważnie zagrożony

3a

Ordne die angegebenen Sätze a-f den Fotos 1-3 zu.

Dopasuj podane zdania a-f do zdjęć 1-3.

1.



2.



3.



- Ein Drittel der Erdoberfläche ist von Wüstenbildung bedroht.
- Wegen einer Panne in der Kläranlage fließen Abwässer in den Fluss.
- Durch den Klimawandel schmelzen die Gletscher.
- Das Wasser im Fluss ist vergiftet.
- Die Eisbären in der Arktis sind vom Aussterben bedroht.
- Die globale Erwärmung verursacht Naturkatastrophen, auch Dürren.

3b

Welche Bedrohung aus Übung 3a bespricht Thomas Holzer als nächstes? Was vermutest du? Begründe deine Meinung. Które z zagrożeń przedstawionych w ćwiczeniu 3a Thomas Holzer omówił jako następne? Jak przypuszczasz? Uzasadnij swoje zdanie.

4

Finde in den Texten der Übungen 1-3 die deutschen Entsprechungen der angegebenen Vokabeln.

Znajdź w tekstach ćwiczeń 1-3 niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów.

truć	powodować	zagrażać	wysypisko śmieci
szkodzić	ścieki	wymieranie	globalne ocieplenie
zanieczyszczać	zmiana klimatu	susza	spaliny

5

Strona bierna stanu Zustandspassiv

- Znasz już stronę bierną, która wyraża proces, podkreśla wykonywaną czynność.
 Auf der Welt wird viel zu viel Müll produziert.
 Viele Schadstoffe werden in die Luft geblasen.
- Strona bierna stanu wyraża wynik procesu, rezultat wykonywanej czynności.
 Die Mülldeponien sind überfüllt.
 Die Luft ist verschmutzt.
- Formy strony biernej stanu tworzymy za pomocą czasownika posiłkowego *sein* oraz imiesłowu czasu przeszłego *Partizip Perfekt*.
- Oprócz form czasu teraźniejszego najczęściej stosuje się również formy czasu *Präteritum*.
 Das Wasser im Fluss war vergiftet.

6

Schreibe Sätze im Zustandspassiv.

Napisz zdania w stronie biernej stanu.

Beispiel: Wir produzieren zu viel Müll. (*unsere Mülltonne • überfüllen*)
 Unsere Mülltonne ist überfüllt.

- Die Autoabgase verschmutzen die Luft. (*die Luft • verschmutzen*)
- Die Filter reduzieren die CO₂-Emissionen. (*die CO₂-Emissionen • reduzieren*)
- Die Gletscher in der Arktis schmelzen. (*die Eisbären • bedrohen*)
- Es gab eine Panne in der Kläranlage. (*das Wasser im Fluss • vergiften*)

7

Bereite eine Präsentation einer ausgewählten Bedrohung für die Umwelt vor. Finde passende Illustrationen und beschreibe die Bedrohung. Benutze auch statistische Daten. Wenn möglich, formuliere ein paar Sätze im Zustandspassiv.

Przygotuj prezentację wybranego zagrożenia dla środowiska naturalnego. Dobierz ilustracje i opisz zagrożenie z wykorzystaniem danych statystycznych. Jeśli to możliwe, sformułuj kilka zdań w stronie biernej stanu.

Aus der Statistik geht hervor, dass ... *Ze statystyki wynika...*
 Ein Drittel der Erdoberfläche ...
 Jedna trzecia powierzchni Ziemi...
 Jeder zweite / dritte / vierte Einwohner ... *Co drugi / trzeci / czwarty mieszkaniec...*

5a

Ergänze die Sätze mit den Formen des Zustandspassivs.

Uzupełnij zdania formami strony biernej stanu.

Beispiel: Die Umweltkonferenz **ist** prima **organisiert**. (*organisieren*)

- Die Bedrohungen der Umwelt ? klar ? . (*darstellen*)
- Das Thema der Konferenz ? vollständig ? . (*besprechen*)
- Die Ideen von Herrn Holzer ? interessant ? . (*präsentieren*)
- Die wichtigsten Fragen ? ? ? . (*stellen*)

5b

Nach der Konferenz. Formuliere die Sätze aus Übung 5a im Präteritum.

Po konferencji. Sformułuj zdania z ćwiczenia 5a w czasie przeszłym *Präteritum*.

Beispiel: Die Umweltkonferenz **war** prima **organisiert**.

Lektion 2c

Etwas muss endlich getan werden!

Lara

Die globale Erwärmung wird immer stärker. Immer häufiger und spürbarer empfinden wir die Folgen des Klimawandels. Obwohl die Situation immer schlechter wird, sehen wir leider keine Reaktion der Politiker. Sie sind doch dafür verantwortlich! Wir protestieren gegen die Passivität der Regierungen und setzen uns für effektive Klimamaßnahmen ein. Etwas muss endlich getan werden! Leute, geht auf die Straßen und verlangt entschlossenes, konkretes Handeln fürs Klima! Engagiert euch! Die Erde muss gerettet werden! Kämpft für euer Recht auf eine Zukunft! Macht mit!

1
1-15

Hör zu und lies mit. Ergänze dann den Text.

Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Następnie uzupełnij tekst.

Die Folgen der 1 Erwärmung sind immer spürbarer, trotzdem 2 die Politiker nicht auf die immer schlechtere Situation der Erde. Junge Menschen kämpfen 3 die Klimakrise und verlangen 4 Klimamaßnahmen. Sie kritisieren die 5 für ihre Passivität im Hinblick auf den Klimaschutz. Alle jungen Menschen sollten sich mehr 6 und für ihr Recht auf Zukunft kämpfen.

2

Ordne die Satzteile einander zu und beantworte die Frage.

Dopasuj do siebie fragmenty zdań i odpowiedz na pytanie.

Was muss für die Umwelt getan werden?

1. Die Erwärmung der Erde
2. Effektive Klimamaßnahmen
3. Ein weltweiter Protest fürs Klima

- a. muss gestoppt werden.
- b. muss organisiert werden.
- c. müssen getroffen werden.



Merke dir!

immer spürbarer
coraz bardziej odczuwalny

verlangen
żądać, domagać się

Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasach teraźniejszym i przeszłym Präteritum

Etwas muss endlich getan werden!
Die Erde muss gerettet werden!
Die Menschen sollen über die Passivität der Politiker informiert werden.

- Formy strony biernej z czasownikiem modalnym tworzymy, odmieniając czasownik modalny, a na końcu zdania umieszczając Partizip Perfekt głównego czasownika oraz bezokolicznik werden.
- Oprócz form w czasie teraźniejszym najczęściej używa się form czasu przeszłego Präteritum.

Die Demonstration fürs Klima durfte auch in unserer Stadt organisiert werden.
Diese Probleme konnten während der Konferenz nicht besprochen werden.

3

Ergänze die Lücken mit der richtigen Form des angegebenen Verbs.

Uzupełnij lukę w zdaniach właściwą formą podanego czasownika.

1. Luftverschmutzung kann durch Filteranlagen (reduzieren) werden.
2. Erneuerbare Energiequellen sollen (nutzen) werden.
3. Die Eisbären in der Arktis müssen (retten) werden.
4. Für die Körperpflege soll weniger Wasser (verbrauchen) werden.
5. Wälder sollen (schützen) werden.



4

Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

Beispiel: Was muss gestoppt werden? (die globale Erwärmung)
Die globale Erwärmung muss gestoppt werden.

1. Was kann reduziert werden? (CO₂-Emissionen)
2. Wer soll über die Bedrohungen besser informiert werden? (die Bewohner der Erde)
3. Wer muss zu konkretem Handeln gezwungen werden? (die Politiker)
4. Was darf nicht vergessen werden? (die dramatischen Folgen des Klimawandels)

¹gezwungen werden – zostać zmuszonym

5a

Lest die Aussagen der Jugendlichen über ihr Engagement für die Umwelt und sprecht zu zweit darüber. Beantwortet die angegebenen Fragen.

Przeczytajcie wypowiedzi nastolatków na temat ich zaangażowania na rzecz środowiska i porozmawiajcie o tym w parach. Odpowiedzcie na podane pytania.

Kati



Machen wir also mit! Sollen wir vielleicht am Protest „Alle fürs Klima“ teilnehmen oder lieber mit der ganzen Klasse Bäume im Wald pflanzen? Was meint ihr?

Jonas



Ich schlage eine Schulaktion vor: ein autofreier Tag im Monat. Dadurch kann die Luftverschmutzung reduziert werden. Und wir tun auch mehr für die Gesundheit, denn wir bewegen uns mehr.

Christine



Ich würde einen Workshop zum Thema Upcycling organisieren. Da zeigen wir, wie alte oder unbrauchbare Dinge in etwas Neues verwandelt werden können.

Sebastian



Und ich würde während einer Umweltkonferenz über erneuerbare Energiequellen informieren. Ich glaube, man braucht beim Thema Solar- oder Windkraftanlagen mehr Informationen von Experten.

Anne



Wir sollten uns mehr für den Tierschutz engagieren. Machen wir etwas Spektakuläres, z. B. eine Modenschau oder ein Theaterstück. Was sagt ihr dazu?

- Wie findest du die Ideen der Jugendlichen?
- Welche Idee findest du am effektivsten / originellsten / praktischsten?
- Welche Idee könnte auch in deiner Schule oder in deinem Ort realisiert werden?
- Welche Idee würdest du ablehnen? Warum?

¹ablehnen – odrzucać

5b

Diskutiert in Kleingruppen.

Porozmawiajcie w małych grupach.

1. Wie sollen sich die Jugendlichen für die Umwelt engagieren?
2. Was könnt ihr persönlich tun, um die Erde zu retten?

6

Suche im Internet nach Informationen über Greta Thunberg und die Aktion, die sie angefangen hat.

Poszukaj w Internecie informacji o Grecie Thunberg i akcji, jaką zainicjowała.

Wer ist sie? Wofür ist sie bekannt?
Welchen Umfang hat ihre Aktion dieses Jahr erreicht?
Greta hat gesagt „Uns kann niemand stoppen.“ Was meint sie damit?

Ökotourismus

Lektion 2d

Herr Richter

die Moderatorin

In unserem grünen Studio setzen wir jetzt das Gespräch über Ökotourismus fort. Wie können wir uns als Touristen verhalten, um unseren Planeten zu retten, Herr Richter?

Es muss klar gesagt werden: Wir tragen die Verantwortung für die Erde und dürfen nicht mehr so reisen, wie bisher.

Das heißt?

Statt zwei- oder dreimal im Jahr kurz nach London, Paris oder Kenia zu fliegen, ist es für die Umwelt besser, nur einmal Urlaub zu machen, dafür aber länger und verantwortungsbewusster.

Es gibt doch so viele Demonstrationen, Proteste, sogar Kämpfe für die Umwelt, die einen Einfluss auf unser Bewusstsein haben sollen.

Ja, aber das alles nützt nichts, wenn wir unsere Gewohnheiten nicht ändern. Also statt eine bequeme Autoreise zu planen, wählen wir die Bahn. Diese Entscheidung zeigt unsere Sorge für die Zukunft.

Merke dir!

das alles nützt nichts
to wszystko na nic się
nie zda
(nie przyniesie korzyści)

Gewohnheiten ändern
zmieniać nawyki

Rekja rzeczownika

→ Znasz już pojęcie rekji czasownika i przymiotnika. Połączenia stałe dotyczą również rzeczowników. Tych połączeń warto nauczyć się na pamięć. Często jest to ułatwienie, ponieważ w obrębie jednej rodziny wyrazowej zachowana jest zgodność przymyka:

rzeczownik – czasownik
die Diskussion über – diskutieren über
die Hilfe bei – helfen bei

rzeczownik – przymiotnik
die Verantwortung für – verantwortlich für
die Zufriedenheit mit – zufrieden mit

→ Istnieją również rodziny wyrazowe, w których ta zgodność nie występuje.

die Begeisterung für – begeistert von
der Einfluss auf – beeinflussen (bez przymyka)
der Wunsch nach – sich wünschen (bez przymyka)

3 Wähle die richtige Präposition.

Wähle die richtige Präposition.

1. Du hast einen großen Einfluss **auf** • **über** • **für** die Umwelt.
2. Ich kann meine Begeisterung **in** • **von** • **für** die Natur kaum beschreiben.
3. Es fehlt an Informationen **für** • **über** • **gegen** den Ökotourismus.
4. Wir nehmen am Protest **gegen** • **für** • **an** die Passivität der Regierungen teil.
5. Man soll mehr über den Kampf **für** • **gegen** • **auf** Tierversuche¹ informieren.

¹ der Tierversuch, -e – doświadczenie na zwierzętach

4 Lies den Text und ergänze die Lücken mit den angegebenen Wörtern.

Przeczytaj tekst i uzupełnij luki podanymi wyrazami.



Unser umweltorientiertes Waldhotel lädt Sie ein

Einfluss • Informationen • Rücksicht • Stolz • Verantwortung

Liebe Umweltfreunde,

unser Waldhotel lädt Sie herzlich ein. Wir sind mit öffentlichen Verkehrsmitteln gut erreichbar, beim Buchen bekommen Sie **1** über Fahrpläne und Verbindungen. Lassen Sie also Ihr Auto zu Hause!

Da wir **2** auf die Umwelt nehmen, bieten wir Freizeitbeschäftigungen, die die Umwelt nur gering belasten: Kulturelles, Wandern, Radfahren und jede Menge Naturerlebnisse.

Keiner kocht so wie wir! Ist unser **3** auf die Küche berechtigt? Kommen Sie und probieren Sie!

Wir tragen die **4** für Ihre Entspannung und haben einen bedeutenden **5** auf Ihr Wohlbefinden! Lassen Sie uns das beweisen!

Mit besten Grüßen

Ihr Waldhotelteam

Odmiana przymiotnika bez rodzajnika

	Masculinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	lieber	liebe	liebes	liebe
Genitiv	lieben	lieber	lieben	lieber
Dativ	liebem	lieber	liebem	lieben
Akkusativ	lieben	liebe	liebes	liebe

→ Przymiotnik bez rodzajnika ma końcówki rodzajnika określonego z wyjątkiem formy dopełniacza rodzaju męskiego i nijakiego liczby pojedynczej.

→ Przymiotników bez rodzajnika używamy w stałych zwrotach, np. *Alles Gute! Liebe / Lieber ...*, w określeniach dotyczących języków, np. *in korrektem Italienisch, mit starkem Akzent*, a najczęściej – w określeniach dotyczących jedzenia i picia: *Ich mag gebratenen Fisch. Ich trinke schwarzen Kaffee.*

→ Przymiotniki bez rodzajnika pojawiają się także w ogłoszeniach.

5 Lies die Ausdrücke und wähle das richtige Adjektiv.

Przeczytaj zwroty i wybierz właściwy przymiotnik.

1. **Lieber** / **Liebe** Konrad und **liebe** / **lieber** Sarah
2. Mit **besten** / **bestern** Grüßen
3. **Interessantes** / **Interessante** Angebot!
4. **Interessierte** / **Interessierten** Teilnehmer bitte per E-Mail melden.

6 Seid ihr Ökotouristen? Sprecht zu zweit wie im Beispiel.

Czy jesteście ekoturystami? Porozmawiajcie w parach, tak jak w przykładzie.

im Urlaub regionale Produkte essen • auf Flugreisen verzichten • auf das Auto verzichten • umweltorientierte Unterkunft buchen • nur Mehrwegverpackungen nutzen • am Strand / im Wald Müll sammeln

Beispiel: A: *Isst du im Urlaub regionale Produkte?*
B: *Ja, natürlich!*

1 Hör zu und lies mit. Finde die Entsprechungen der angegebenen Sätze im Text.

Wysłuchaj nagrania i czytaj jednocześnie. Znajdź w tekście odpowiedniki podanych zdań.

1. **1** • 16
1. **Ponosimy odpowiedzialność za Ziemię.**
2. **Mają wpływ na naszą świadomość.**
3. **Kontynuujemy rozmowę o ekoturystyce.**
4. **Ta decyzja pokazuje naszą troskę o przyszłość.**
5. **Jest wiele demonstracji, protestów, a nawet walk na rzecz środowiska.**

2 Gib entsprechende Substantive und Adjektive an.

Podaj odpowiednie rzeczowniki i przymiotniki.

Substantiv – Verb

Beispiel: **der Protest gegen** – protestieren gegen

1. **?** für / gegen – kämpfen für / gegen
2. **?** über – diskutieren über
3. **?** über – sprechen über

Substantiv – Adjektiv

Beispiel: **die Verantwortung für** – verantwortlich für

1. **die Begeisterung für** – **?** von
2. **die Zufriedenheit mit** – **?** mit
3. **die Allergie gegen** – **?** gegen

Natürlich Liechtenstein!

2
Landes-
kunde

Gängelsee ...



49 8 Kommentare

Gefällt mir Kommentieren Teilen

Der Gängelsee liegt auf 1302 m ü. d. M. Im See kann man baden und angeln. Am Ufer gibt es genug Platz zum Grillen und Picknicken.

Gefällt mir • Antworten • 34 Min.

Fürstensteig ...



113 47 Kommentare

Gefällt mir Kommentieren Teilen

Der Fürstensteig ist ein bekannter Wanderweg in den Alpen. Er ist schmal und exponiert, aber gut gesichert. Erfahrenen Bergwanderern bietet er ein tolles Natur- und Landschaftserlebnis!

Gefällt mir • Antworten • 17 Min.

Drei Schwestern ...



89 8 Kommentare

Gefällt mir Kommentieren Teilen

Die Drei Schwestern sind drei Gipfel in den Alpen, an der Grenze zwischen Österreich und Liechtenstein: die Große Schwester (2053 m), die Mittlere Schwester (2048 m) und die Kleine Schwester (2043 m). Ein Teil der Bergkette steht unter Naturschutz.

Gefällt mir • Antworten • 55 Min.

Bärenlöcher ...



144 22 Kommentare

Gefällt mir Kommentieren Teilen

In Malbun gibt es im Gebirge kleine Höhlen, die „Bärenlöcher“ genannt werden. Sie sind ein populäres Ziel für Familienausflüge, denn es ist gar nicht schwer, zu ihnen zu gelangen. Von Malbun aus braucht man zu Fuß maximal 40 Minuten.

Gefällt mir • Antworten • 13 Min.

Naafkopf ...



18 67 Kommentare

Gefällt mir Kommentieren Teilen

Der Naafkopf (2570 m ü. d. M.) ist ein beliebter Kletter- und Wanderberg in den Alpen. Der Berg liegt an einem Dreiländereck: genau an der Staatsgrenze zwischen der Schweiz, Österreich und Liechtenstein.

Gefällt mir • Antworten • 4 Min.

Schönberg ...



25 23 Kommentare

Gefällt mir Kommentieren Teilen

Der Schönberg (2104 m ü. d. M.) ist – was sein Name ja bereits andeutet – sehr schön! Von seinem Gipfelkreuz aus bietet er einen wundervollen Blick auf die Liechtensteiner, Österreich und Schweizer Alpen. Bei gutem Wetter kann man vom Schönberg bis zu 100 km entfernte Orte sehen!

Gefällt mir • Antworten • 33 Min.

Grossabüent Gamprin ...



78 7 Kommentare

Gefällt mir Kommentieren Teilen

Der Grossabüent in Gamprin ist ein 3500 m² großer Badesee. Er ist in eine Aktivzone (Bade- und Schwimmbereiche) und in eine Regenerationszone gegliedert. Die beiden Zonen sind zwar voneinander getrennt, haben aber ein gemeinsames Reinigungssystem: Das Wasser aus der Aktivzone wird in die Regenerationszone geleitet, dort wird es von den Pflanzen und Bakterien biologisch gereinigt und fließt wieder in die Aktivzone zurück. Chemische Zusätze werden bei der Reinigung nicht verwendet!

Gefällt mir • Antworten • 22 Min.

Galina Falcon Center ...



187 44 Kommentare

Gefällt mir Kommentieren Teilen

Von Juni bis Oktober bietet die Falknerei Galina in Triesenberg ein eindrucksvolles Erlebnis mit Greifvögeln. Bei der Show kann man einen Vogel auf seine Faust fliegen lassen und Eulen, Adler, Habichte und Jagdfalken von nahem bewundern. Mit einem erfahrenen Falkner kann man auch eine Wanderung mit Habichten oder Adlern machen und den Umgang mit den Tieren hautnah erleben.

Gefällt mir • Antworten • 5 Min.

Ruggeller Riet ...



8 18 Kommentare

Gefällt mir Kommentieren Teilen

Das Ruggeller Riet ist ein 90 Hektar großes Naturschutzgebiet im Norden von Liechtenstein. Es bietet vielen gefährdeten Tieren und Pflanzen ideale Bedingungen zum Leben. Ende Mai und Anfang Juni blüht hier die Sibirische Schwertlilie und die Wiesen verwandeln sich in blaue Teppiche.

Gefällt mir • Antworten • 17 Min.

1 Lies die Kommentare und verbinde die Namen mit den Naturscheinungen.

Przeczytaj komentarze i połącz nazwy ze zjawiskami przyrodniczymi.

- | | |
|---------------------------------|--------------------------|
| 1. der Adler | a. ein See |
| 2. der Grossabüent Gamprin | b. ein Greifvogel |
| 3. das Ruggeller Riet | c. eine Pflanze |
| 4. der Fürstensteig | d. Höhlen im Gebirge |
| 5. die Drei Schwestern | e. ein Berg |
| 6. der Naafkopf | f. ein Wanderweg |
| 7. der Schönberg | g. ein Naturschutzgebiet |
| 8. der Gängelsee | |
| 9. die Bärenlöcher | |
| 10. die Sibirische Schwertlilie | |

3

Schreibe einen Kommentar über eine interessante Naturscheinung in Polen (ein See, der Urwald, ein gefährdetes Tier oder eine gefährdete Pflanze, ein Naturschutzgebiet ...).

Napisz komentarz o interesującym zjawisku przyrodniczym w Polsce (np. jezioro, puszcza, zagrożone zwierzę lub zagrożona roślina, obszar chroniony).

2 Lies die Kommentare noch einmal und entscheide, welche Sätze (1-6) richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj komentarze ponownie i zdecyduj, które zdania (1-6) są z nimi zgodne, a które nie.

- Die Bärenlöcher sind in der Nähe von Malbun.
- In Triesenberg kann man Falken sehen.
- Der Grossabüent in Gamprin besteht aus drei Zonen: Aktivzone, Regenerationszone und Reinigungszone.
- Vom Schönberg aus hat man einen Blick auf Deutschland.
- Der Naafkopf liegt an der Staatsgrenze zwischen Liechtenstein, Österreich und der Schweiz.
- Ganz Liechtenstein ist ein Naturschutzgebiet.

1

Lies die Textabschnitte 1-4 und die Überschriften A-F. Welche Überschriften passen zu welchen Textabschnitten? Achtung: Zwei Überschriften passen zu keinem Textabschnitt.

Przeczytaj fragmenty tekstu 1-4 i nagłówki A-F. Którymi nagłówkami zatytułujesz fragmenty tekstu? Uwaga: dwa nagłówki nie pasują do żadnego fragmentu tekstu.

2

Schritt
für Schritt
Lesen

- A. Gesunde Nahrungsmittel essen
- B. Sauberes Wasser trinken
- C. Einkäufe in eine Tasche aus Stoff packen
- D. Das Wasser nicht verschmutzen
- E. Obst und Gemüse selbst anbauen
- F. Kein Plastik- oder Pappgeschirr benutzen

Umweltfreunde

1. Familie Meier lebt umweltfreundlich. Sowohl die Kinder als auch ihre Eltern verzichten auf To-Go-Becher, obwohl sie unterwegs sehr gern Tee oder Kaffee trinken. Sie wissen, dass solche Becher ein echtes Problem für die Umwelt sind. Jeder hat also einen eigenen Becher, der sich immer wieder auffüllen lässt.
2. In dem Ort, in dem Familie Meier wohnt, ist das Leitungswasser von guter Qualität, deshalb verzichten alle in der Familie auf Wasser aus dem Supermarkt. Sie brauchen keine Plastikflaschen nach Hause zu schleppen. Für ihren Wasserhahn haben sie außerdem einen Aufsatzfilter gekauft, der den Kalk herausfiltert.
3. Familie Meier weiß, dass Plastik unserer Umwelt nur Schaden zufügen kann. Auch die Kinder verzichten auf Plastiktüten. Im Supermarkt geben sie kein Geld für Plastiktüten aus, denn Frau Meier hat für alle schöne Taschen genäht.

4. Sie unterstützen den regionalen Handel, obwohl manche Produkte bei Bauern aus ihrer Nähe teurer als im Supermarkt sind. Im Supermarkt wollen sie kein Obst und Gemüse kaufen, die weit von ihrem Ort entfernt wachsen. Wenn sie bei Bauern aus der Region einkaufen, sind sie sich auch sicher, dass sie sich nicht von belasteten Lebensmitteln ernähren.



2

Lies die Aufgaben 1-5. Welches Wort passt in beide Lücken?

Przeczytaj zadania 1-5. Który wyraz poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach?

1. ■ Karl belastet die Umwelt, weil er den Müll nicht ?
■ Wie ? man das Wort „Umweltkatastrophe“?
a. spart
b. trennt.
c. zerstört.
2. ■ Die Emission von Abgasen ? nicht kontrolliert.
■ Es ? dunkel.
a. werden
b. wird
c. werdet
3. ■ Umweltschützer verzichten ? Plastiktüten.
■ Was für einen Einfluss hat die Umwelt ? die Menschen?
a. auf
b. um
c. für
4. ■ Die ? können nicht gut wachsen.
■ Welche ? habt ihr im Garten?
a. Gletscher
b. Pflanzen
c. Abwässer
5. ■ Er liegt auf dem Sofa, ? ich arbeite.
■ Ich fahre ? der Ferien nach Rom.
a. trotz
b. wegen
c. während



Tipp!

Zwróć uwagę, że luki w tym zadaniu mogą mieć charakter leksykalny (przykład 1.) i gramatyczny (przykład 2.), dlatego regulamin uczy się słownictwa i powtarzają struktury gramatyczne.

3

1-17

Lies die Fragen 1-3 und hör dann drei Texte. Wähle die richtige Antwort.

Przeczytaj pytania 1-3, a następnie wysłuchaj trzech tekstów. Wybierz właściwą odpowiedź.

1. Warum hat Daniel den Termin seines Besuchs verschoben?
a. Daniels Eltern brauchen seine Hilfe.
b. Er ist plötzlich erkrankt.
c. In seiner Region ist das Wetter schlecht.
2. Was macht Julia am nächsten Tag?
a. Sie geht ins Konzert.
b. Sie hilft ihrem Freund bei Mathe.
c. Sie organisiert eine Müllsammelaktion.
3. Wer ist der Sprecher?
a. Ein Fischer in Tunesien.
b. Ein Lehrer.
c. Ein Umweltfreund.



Tipp!

W trzecim pytaniu należy określić kontekst wypowiedzi (tu: uczestników). Zanim wysłuchasz nagrania, zastanów się, jakie środki językowe użyte przez mówiącego mogłyby wskazywać na osoby podane w zadaniu. Zanim w zeszycie słownictwo typowe dla tych osób.

4a

Übersetze die angegebenen Vokabeln ins Polnische.

Przetłumacz podane wyrażenia na język polski.

1. der Umwelt schaden
2. die Welt retten
3. schlechte Folgen haben
4. Gewohnheiten ändern
5. Solarenergie nutzen
6. Windkraftanlagen installieren
7. aus sein
8. den Energieverbrauch decken



Tipp!

Zawsze przed przygotowaniem do wypowiedzi przypomnij sobie słówka związane z tematem i, jeśli to możliwe, zanotuj je.

4b

Lies die Aufgabe und bereite deine Aussage vor.

Przeczytaj zadanie i przygotuj wypowiedź.

Twój kuzyn z Niemiec ist zwolennikem korzystania z odnawialnych źródeł energii. Przygotowuje prezentację multimedialną na ten temat. Zastanawia się nad wyborem odpowiedniego zdjęcia na pierwszą stronę prezentacji. Pomagasz mu podjąć właściwą decyzję.

- Wybierz zdjęcie, które będzie najbardziej odpowiednie, i uzasadnij swój wybór.
- Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe zdjęcia.

1.



2.



3.



4c

Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

1. Wie kann man Ihrer Meinung nach zum Umweltschutz beitragen?
2. Ist Solarenergie günstig? Begründen Sie Ihre Meinung.
3. Was finden Sie besser: erneuerbare Energien oder Kohle¹ zu nutzen? Begründen Sie Ihre Meinung.
4. Was glauben Sie: Leben die Menschen in Polen umweltbewusst? Warum? Warum nicht?

¹ die Kohle, -n – węgiel

Hören

Sprechen



Statt einer Lederjacke kauft er sich eine Jacke aus Kunstleder.

Statt einer Tüte aus Kunststoff nehme ich immer eine Stofftasche mit.

Statt eines starken Kaffees trinke ich lieber einen grünen Tee.

► Przyimek *statt* (= zamiast), podobnie jak znane ci już przyimki *während*, *wegen* i *trotz*, wymaga użycia dopełniacza.

	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	ein / der Mantel	eine / die Tüte	ein / das Projekt	- / die Taschen
Genitiv	eines / des Mantels	einer / der Tüte	eines / des Projekts	- / der Taschen

► **Uwaga!** Nie myl przyimka *statt* z konstrukcją *ze statt ... zu*. Przypomnij sobie jej znaczenie i zastosowanie w zdaniu.
Statt die Heizung höher zu stellen, zieht Jan lieber einen dicken Pulli an.
Jan zieht lieber einen dicken Pulli an, statt die Heizung höher zu stellen.

► Oto najważniejsze przyimki łączące się z rzeczownikiem w dopełniaczu:

Präposition	Bedeutung	Beispiel
statt	zamiast	Statt eines Pullis kaufe ich mir ein Sweatshirt.
während	podczas	Während des Unterrichts spricht man Deutsch.
wegen	z powodu	Max bleibt wegen der Krankheit zu Hause.
trotz	mimo	Trotz des schlechten Wetters gehen wir raus.



Auf der Welt wird viel zu viel Müll produziert.



Die Mülldeponien sind überfüllt.

► Znasz już stronę bierną, która wyraża proces i podkreśla wykonywaną czynność.
Auf der Welt wird viel zu viel Müll produziert.
Viele Schadstoffe werden in die Luft geblasen.

► Strona bierna stanu wyraża wynik procesu, rezultat wykonywanej czynności.
Die Mülldeponien sind überfüllt.
Die Luft ist verschmutzt.

► Formy strony biernej stanu tworzymy za pomocą czasownika posiłkowego *sein* oraz imiesłowu czasu przeszłego *Partizip Perfekt*.

► Oprócz form czasu teraźniejszego najczęściej stosuje się również formy czasu *Präteritum*.
Das Wasser im Fluss war vergiftet.

Ergänze die Sätze passend zu den Fotos.
Uzupełnij zdania zgodnie z treścią fotografii.



Beispiel: Statt eines Hauses haben wir eine Wohnung gekauft.



1. ? hat mein Bruder ein Fahrrad bekommen.



2. ? hat Lea einen modischen Hut aufgesetzt.

Beantworte die angegebenen Fragen wie im Beispiel.
Odpowiedz na podane pytania, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Hast du eine Pizza bestellt? (ein Gemüsesalat)
Nein, statt einer Pizza habe ich einen Gemüsesalat bestellt.

- Hast du ein Buch gelesen? (eine Zeitschrift)
- Hast du einen Horrorfilm gesehen? (eine Komödie)
- Hast du ein Taxi genommen? (der Bus)
- Hast du deine Schulfreunde eingeladen? (meine Nachbarn)
- Hast du die eleganten Lackschuhe angezogen? (die bequemen Sportschuhe)
- Hast du dein Zimmer aufgeräumt? (die Küche)
- Habt ihr eine Demonstration organisiert? (eine Konferenz)

Übersetze ins Deutsche.
Przetłumacz na język niemiecki.

- (Zamiast konferencji) findet bald eine Demonstration statt.
- (Zamiast wycieczki) organisieren wir eine Klassenparty.
- (Zamiast reklamówki) nimm lieber eine Stofftasche mit!
- (Zamiast bluzy) zieh lieber eine Jacke an!
- (Zamiast rosółu) kochen wir lieber eine Tomatensuppe!
- (Zamiast rolek) haben wir Jana einen Roller geschenkt.
- (Zamiast билетов do kina) hat Papa Theaterkarten gekauft.
- (Zamiast ankiety) machen wir ein Interview.

Wähle die richtige Präposition.
Wybierz właściwy przyimek.

- Trotz • Statt des schlechten Wetters haben wir einen Ausflug gemacht.
- Während • Wegen unseres Urlaubs haben wir uns prima erholt.
- Statt • Trotz des schwierigen Tests habe ich eine gute Note bekommen.
- Wegen • Statt einer kurzen Reise nach Afrika hat Jan eine lange Europareise gebucht.

Formuliere die Sätze wie im Beispiel im Zustands-
passiv um.
Przeformułuj zdania na stronę bierną stanu, tak jak
w przykładzie.

Beispiel: Die Demonstration für das Klima
wird gerade organisiert.
Die Demonstration für das Klima ist
schon organisiert.

- Mein E-Bike wird gerade repariert.
- Das Badezimmer wird gerade aufgeräumt.
- Die E-Mails werden gerade geschrieben.
- Die Tests werden gerade korrigiert.
- Die Fenster werden gerade geputzt.

Ergänze die Sätze mit dem Partizip Perfekt der ange-
gebenen Verben.
Uzupełnij zdania formami Partizip Perfekt podanych czasowni-
ków.

- Die Umwelt ist ernsthaft (bedrohen).
- Das Wasser im Fluss ist wegen einer Panne (vergiften).
- Die Luft in der Stadt ist furchtbar (verschmutzen).
- Die Straßenbahnlinie 3 ist immer (überfüllen).
- Ist das Mittagessen endlich (kochen)?
- Der Unterricht ist (vorbereiten).

Beantworte die Fragen mit den Sätzen im Zustands-
passiv.
Odpowiedz na pytania zdaniami w stronie biernej stanu.

Eine Umwelt-Aktion vor der Schule



Beispiel: Wurden die Journalisten eingeladen?
Ja, sie sind eingeladen.

- Wurde die Schuldirektorin über die Aktion informiert?
- Wurde der Moderator gewählt?
- Wurde das Megafon gefunden?
- Wurden die Plakate herausgehängt?
- Wurden die Transparente vorbereitet?
- Wurden die Flugblätter gedruckt?
- Wurden die Fotos gemacht?

Berichte im Präteritum über die Aktion aus Übung 2c.
Opowiedz o akcji z ćwiczenia 2c w czasie Präteritum.

- Die Journalisten waren eingeladen.
- Die Schuldirektorin war ...
- Der Moderator ...

- 3** Etwas **muss** endlich **getan werden**! Die Menschen **sollen** über die Passivität der Politiker **informiert werden**.
► Formy strony biernej z czasownikiem modalnym tworzymy, odmieniając czasownik modalny, a na końcu zdania umieszczając imiesłów czasu przeszłego *Partizip Perfekt* głównego czasownika oraz bezokolicznik *werden*.
► Oprócz form w czasie teraźniejszym najczęściej używa się form czasu przeszłego *Präteritum*.
Die Demonstration fürs Klima **durfte** auch in unserer Stadt **organisiert werden**.

- 4** ► Znasz już pojęcie rekcji czasownika i przymiotnika. Połączenia stałe dotyczą również rzeczowników. Tych połączeń warto uczyć się na pamięć. Często jest to ułatwione, ponieważ w obrębie jednej rodziny wyrazowej zachowana jest zgodność przymyka:

rzeczownik – czasownik	rzeczownik – przymiotnik
die Diskussion über – diskutieren über	die Verantwortung für – verantwortlich für
die Hilfe bei – helfen bei	die Zufriedenheit mit – zufrieden mit

Uwaga! Istnieją również rodziny wyrazowe, w których ta zgodność nie występuje.

die Begeisterung für – begeistert von
Die Frau beschreibt ihre **Begeisterung** für die Natur. Die Frau ist **von** der Natur **begeistert**.

der Einfluss auf – beeinflussen (bez przymyka)

Jede Entscheidung eines Touristen hat **einen Einfluss auf** die Umwelt. Jede Entscheidung eines Touristen **beeinflusst** die Umwelt.

der Wunsch nach – sich wünschen (bez przymyka)

Mein **Wunsch nach** einem kleinen Haus geht bald in Erfüllung. Ich **wünsche mir** ein kleines Haus.

Oto zestawienie najczęściej używanych rzeczowników z przymikiem:

das Angebot an + D	oferta czegoś	der Kampf für + A, gegen + A	walka o, przeciw, z
die Angst vor + D	strach przed	die Lust auf + A	ochota na
die Antwort auf + A	odpowiedź na	der Mangel an + D	brak czegoś
die Arbeit an + D	praca nad	der Protest gegen + A	protest przeciw
die Begeisterung für + A	zachwyt czymś	das Recht auf + A	prawo do
das Beispiel für + A	przykład na	die Rücksicht auf + A	względ na
die Bitte um + A	prośba o	der Schutz vor + D	ochrona przed
der Dank für + A	podziękowanie za	die Sorge für + A	troska o
die Demonstration für + A, gegen + A	demonstracja na rzecz, przeciwko	der Spaß an + D	przyjemność w, radość z
die Diskussion über + A, mit + D	dyskusja o, z	der Stolz auf + A	duma z
der Einfluss auf + A	wpływ na	die Suche nach + D	poszukiwanie czegoś
die Einladung zu + D, für + A	zaproszenie do, na	die Teilnahme an + D	udział w
die Entscheidung über + A	decyzja o	der Traum von + D	marzenie o
die Frage nach + D	pytanie o	die Verantwortung für + A	odpowiedzialność za
das Gespräch über + A, mit + D	rozmowa o, z	der Wunsch nach + D	życzenie czegoś
die Hilfe bei + D	pomoc w	die Zufriedenheit mit + D	zadowolenie z
die Information über + A	informacja o		

	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
5 Nominativ	lieber Markus	liebe Sarah	liebes Kind	liebe Eltern
Genitiv (np. po przymyku <i>wegen</i>)	starken Regens	großer Hitze	starken Gewitters	hoher Temperaturen
Dativ (np. po przymyku <i>mit</i>)	starkem Akzent	großer Freude	großem Vergnügen	besten Grüßen
Akkusativ	schwarzen Kaffee	holländische Soße	frisches Wasser	kalte Getränke

- Przymiotników bez rodzajnika używamy w stałych zwrotach, np. *Alles Gute! Liebe / Lieber ...*, w określeniach dotyczących języków, np. *in korrektem Italienisch, mit starkem Akzent*, w określeniach dotyczących jedzenia i picia: *Ich mag gebratenen Fisch. Ich trinke schwarzen Kaffee*, a także w ogłoszeniach i tytułach prasowych.

3a Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen der angegebenen Verben.

Uzpełnij zdania właściwymi formami podanych czasowników.

- Die Opfer des Unfalls müssen sofort (*operieren*) werden.
- Die Matheaufgabe (*können*) schnell gemacht werden.
- Die Tiere im Zoo dürfen von den Besuchern nicht (*füttern*) werden.
- Die Eisbären (*müssen*) gerettet werden.
- Dieser Pilz ist nicht essbar, er (*dürfen*) nicht gegessen werden.
- Dieses Museum kann am Wochenende nicht besucht (*werden*).
- Das Wasser ist vergiftet, es darf nicht (*trinken*) werden.
- Das Mittagessen (*müssen*) bis halb drei gekocht werden.

3b Ordne die angegebenen Verbformen den Antworten auf die Fragen zu.

Dopasuj podane formy czasowników do odpowiedzi na pytania.

ersetzt • geschützt • geworfen • kontrolliert • reduziert • verschwendet

Was kann für die Umwelt getan werden?

Die Kläranlagen können regelmäßig **1** werden.

Eine konventionelle Heizung kann durch eine Solaranlage **2** werden.

Was darf nicht gemacht werden?

Wasser darf nicht **3** werden.

Essen darf nicht in den Mülleimer **4** werden.

Was muss für die Umwelt gemacht werden?

Die CO₂-Emissionen müssen **5** werden.

Die Wälder müssen **6** werden.

3c Bilde Sätze wie im Beispiel.

Ułóż zdania, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Die Wände in der Wohnung sind schmutzig.
(*die Wohnung* • renovieren)

Die Wohnung muss renoviert werden.

- Ich habe so viele tolle Schreib-Ideen. (*der Roman* • schreiben)
- Die Waschmaschine funktioniert nicht. (*die Waschmaschine* • reparieren)
- Die Fenster sind total schmutzig. (*die Fenster* • putzen)
- Wir wollen noch nicht in die Schule gehen. (*die Sommerferien* • verlängern)
- Die Schüler wollen keine Tests schreiben. (*die Tests* • abschaffen)

*abschaffen – zlikwidować

3d Beantworte die Fragen wie im Beispiel.

Odpowiedz na pytania, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Warst du beim Friseur? (*meine Haare* • schon • kürzen)
Ja, meine Haare mussten schon gekürzt werden.

- Hast du dein Zimmer aufgeräumt? (*es* • endlich • aufräumen)
- Hast du Hausaufgaben gemacht? (*sie* • schnell • machen)
- Hast du deine Noten verbessert? (*sie* • sofort • verbessern)
- Hast du deinen Pulli gewaschen? (*er* • aber in kaltem Wasser • waschen)
- Hast du die E-Mail an Lukas geschickt? (*sie* • gestern • schicken)

4a Ergänze die fehlende Präposition und den Kasus.

Uzupełnij brakujący przyimek oraz nazwę przypadku.

- Beispiel:** der Dank **für** + A 4. die Verantwortung **?**
1. das Recht **?** 5. die Information **?**
2. die Lust **?** 6. der Mangel **?**
3. der Kampf **?** 7. der Wunsch **?**

4b Ergänze die Substantive.

Uzupełnij rzeczowniki.

Beispiel: sprechen über – *das Gespräch über*

1. schützen vor – **?** 5. bitten um – **?**
2. antworten auf – **?** 6. sorgen für – **?**
3. helfen bei – **?** 7. träumen von – **?**
4. suchen nach – **?**

4c Ergänze die Präposition und gib das Substantiv im richtigen Kasus an.

Uzupełnij przyimek oraz podaj rzeczownik we właściwym przypadku.

- Wir haben an der Demonstration (*das Klima*) teilgenommen.
- Die Schüler haben die Arbeit (*das Umweltprojekt*) endlich beendet.
- Organisieren wir einen Protest (*der schwierige Bio-Test*)!
- Unsere Diskussionen (*die Mode*) interessieren mich immer weniger.
- Meine Suche (*eine neue Arbeitsstelle*) hat nicht lange gedauert.
- Die Antwort (*die Fragen der Lehrerin*) ist meistens einfach.

4d Übersetze die Satzfragmente ins Deutsche.

Przetłumacz fragmenty zdań na język niemiecki.

- Im Fernsehstudio hat (*dyskusja o ochronie środowiska*) stattgefunden.
- Der Künstler hat (*seine marzenie o podróży do Afryki*) ausgedrückt.
- Du hast (*duży wpływ na swoje otoczenie*).
- (*Brak wody pitnej*) verursacht Hunger.
- (*Decyzja o zmianie pracy*) war gar nicht einfach.
- (*Allergie na kurz*) ist eine der Zivilisationskrankheiten.
- Ihre (*udział w konferencji*) ist für uns sehr wichtig, Herr Holzer.
- Bei einem (*rozmowa z przyjaciółmi*) bekomme ich immer gute Laune.

5a Wähle die richtige Adjektivform.

Wybierz poprawną formę przymiotnika.

- Lieber / Liebe Eltern
- Lieben / Liebe Grüße von Jens
- In aller / allem Ruhe
- Aus großer / großem Interesse
- Soll ich folgenden / folgendes Buch lesen?
- Mit großer / großen Freude
- Aus persönlicher / persönlichem Interesse
- Moderner / Moderne Wohnung mit sonniger / sonnigen Terrasse und mit schönen / schönem Garten in zentralen / zentraler Lage

5b Ergänze die fehlenden Adjektivendungen.

Uzupełnij brakujące końcówki przymiotników.

- Herzlich **?** Glückwunsch zum Geburtstag!
- Wegen schlecht **?** Noten wieder sitzengeblieben!
- Jugendlich **?** brauchen besser **?** Vorbilder.
- Flug wegen heftig **?** Gewitters gestrichen!
- Trinkst du schwarz **?** oder grün **?** Tee?
- Kalt **?** Getränke schaden deinem Hals!

1 • 19	das Abgas, -e	spaliny
	das Abwasser, -	ścieki
	das Aussterben	wymieranie
	die Bedrohung, -en	zagrożenie
	belasten	obciążać, zanieczyszczać
	die Luft mit Abgasen belasten	zanieczyszczać powietrze spalini
	das Bewusstsein	świadomość
	der Bio-Müll	odpady biodegradowalne
	die CO ₂ -Emission, -en	emisja dwutlenku węgla
	die Dürre, -n	susza
	der Einfluss auf (+ A)	wpływ na
	sich ein setzen für (+ A)	opowiadać się za, wstawiać się za
	die Energiesparlampe, -n	żarówka energooszczędna
	sich engagieren für (+ A)	angażować się na rzecz
	die Entscheidung, -en	decyzja
	die Erdoberfläche	powierzchnia Ziemi
	erneuerbar	odnawialny
	erneuerbare Energiequellen	odnawialne źródła energii
	die Erwärmung, -en	ocieplenie się
	die globale Erwärmung	globalne ocieplenie
	die Filteranlage, -n	urządzenie filtrujące

1 • 19	die Folge, -n	skutek
	die Gewohnheit, -en	nawyk, przyzwyczajenie
	die Glühbirne, -n	żarówka
	die Heizung, -en	grzejnik, kaloryfer
	die Heizung höher stellen	podkręcić grzejnik
	die Industrie, -n	przemysł
	kämpfen für, gegen (+ A)	walczyć o, przeciw
	die Kläranlage, -n	oczyszczalnia ścieków
	der Klimawandel	zmiana klimatu
	das Kunstleder	sztuczna skóra
	künstlich	sztuczny, z tworzywa sztucznego
	der Kunststoff	tworzywo sztuczne
	das Licht, -er	światło
	das Licht an lassen	zostawić włączone światło
	das Licht aus schalten	wyłączyć światło
	los werden	pozbywać się
	die Luft	powietrze
	die Luftverschmutzung	zanieczyszczenie powietrza
	die Maßnahme, -n	działanie
	der Müll	śmieci
	den Müll entsorgen	usuwać śmieci
	die Mülldeponie, -n	wysypisko śmieci
	der Mülleimer, -	kosz na śmieci
	der Müllhaufen, -	góra śmieci
	die Mülltonne, -n	duży pojemnik na śmieci, kubeł

in eine Mülltonne werfen	wrzucać do pojemnika na śmieci
die Mülltrennung	segregacja śmieci
nützen	przynosić korzyści, przydać się
öffentlich	publiczny
öffentliche Verkehrsmittel	publiczne środki transportu
der Ökotourismus	ekoturystyka, turystyka ekologiczna
pflanzen	sadzić
recyceln	poddawać recyklingowi, utylizować
der Restmüll	pozostałe śmieci (zmieszane)

1 • 20	die Rücksicht auf (+ A)	względ na
	Rücksicht nehmen auf (+ A)	uwzględniać, mieć wzgląd na
	saisonal	sezonowy
	schaden	szkodzić
	der Schadstoff, -e	substancja szkodliwa
	schmelzen	topnieć, topić
	schützen	chronić
	die Solaranlage, -n	instalacja solarna
	sortieren	sortować
	sparen	oszczędzać
	das Stand-by	funkcja czuwania
	Elektrogeräte auf Stand-by lassen	zostawiać urządzenia elektryczne w funkcji czuwania
	die Stofftasche, -n	torba z materiału
	der Straßenverkehr	ruch drogowy
	der Tierversuch, -e	doświadczenie na zwierzętach
	trennen	sortować
	die Tüte, -n	torba foliowa, pot. reklamówka
	überfüllen	przepełniać
	die Umwelt	środowisko naturalne
	umweltfreundlich	przyjazny środowisku
	die Umweltmaßnahme, -n	działanie na rzecz środowiska
	umweltschädlich	szkodliwy dla środowiska
	der Umweltschutz	ochrona środowiska
	die Verantwortung für (+ A)	odpowiedzialność za
	verantwortungsbewusst	odpowiedzialny
	verbrauchen	zużywać
	vergiften	zatrutować, skażać
	verschmutzen	zanieczyszczać
	verzichten auf (+ A)	rezygnować z
	der Wasserhahn, -e	kran
	den Wasserhahn zuldrehen	zakręcać kran
	die Windkraftanlage, -n	turbina wiatrowa
	die Wüstenbildung	stawanie się pustynią, pustynnienie

Einen Flyer machen

1 Ergänze den Flyer mit den passenden Wörtern.
Uzupełnij ulotkę pasującymi wyrażeniami.

Workshop • Anmeldung • praktisch • leben • 90 Min. • Haushalt • kocht • die Umwelt

2 Wähle die Bestandteile, die nicht im Flyer enthalten sind.

Wybierz elementy, których nie ma w ulotce.

1. ein Thema / ein Problem
2. theoretische Grundlagen der Aktivität
3. Ziele der vorgestellten Aktivität
4. organisatorische Infos (Datum, Uhrzeit, Dauer, Form, Anmeldung)
5. Grüße

Ein Blog schreiben

1 Lies den Blogbeitrag und wähle das Thema von Karinas Blog.
Przeczytaj wpis i wybierz temat bloga Kariny.

- a. Lifestyle-Blogs b. das Bloggen c. Karinas Leben

3 Bereite einen Flyer zu einem gewählten Aspekt des Umweltschutzes vor.

Przygotuj ulotkę dotyczącą wybranego aspektu ochrony środowiska.

- Napisz, jaki jest twój cel – co chcesz osiągnąć.
- Napisz, które elementy przyrody są ci bliskie.
- Zaproponuj proste rozwiązania, które wesprą te elementy.

2 Schreibe einen Blogbeitrag zum Thema „Rettet den Urwald!“.

Napisz wpis na bloga na temat „Ratujcie puszcę!“.

- Wyraż uczucia związane z zagrożeniem dla puszczy.
- Przedstaw sposoby działania.

1a

1 • 21

Lies die Sätze 1-5 und höre fünf Aussagen. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-5 i wysłuchaj pięciu wypowiedzi. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Jan findet, die Regierungen tragen die Verantwortung für die Zerstörung der Umwelt.
2. Tanja meint, wenn alle Vegetarier wären wie sie, könnte man die Umwelt retten.
3. Frau Kienast meint, zu wenig Geld wird in den Schutz der Seehunde investiert.
4. Für Klaus Böhm legen immer mehr Menschen Wert auf Umweltschutz.
5. Sarah meint, dass viele gegen Umweltschutz sind.

1b

1 • 21

Höre die Aussagen noch einmal und ergänze dann die Sätze.

Wysłuchaj ponownie wypowiedzi, a następnie uzupełnij zdania.

Folgende Umweltprobleme werden von den Personen berührt:

1. ? verstehen die Bedeutung der Umwelt nicht und wollen nur mehr Macht.
2. Zum Schutz der Erde sollten ? getroffen werden.
3. Die Gewässer auf der Erde ?
4. Das Obst und Gemüse aus ökologischem Anbau ist ? als das Obst und Gemüse, das von Chemikalien bespritzt wird.

Viele Menschen stehen den Problemen der Erde gleichgültig gegenüber und ?

¹ der Anbau – uprawa

2b

Lies den Text noch einmal und beantworte dann die Fragen.

Przeczytaj ponownie tekst, a następnie odpowiedz na pytania.

1. Wovon hat Jan in einem Presseartikel erfahren?
2. Was haben die Kameras einer Naturschutzorganisation aufgenommen?
3. Warum werden immer mehr Palmölplantagen angelegt?
4. Wie beeinflusst die Rodung der Bäume die Tigerpopulation?
5. Was erwartet Jan von der „Geo-Lino“-Redaktion?

2c

Suche Informationen über Palmöl und beantworte die Fragen.

Poszukaj informacji o oleju palmowym i odpowiedz na pytania.

Wozu nutzt man Palmöl? Warum ist es so problematisch?



5a

Lies die Aussagen und ergänze sie mit den angegebenen Wörtern.

Przeczytaj wypowiedzi i uzupełnij je podanymi wyrazami.

Maßnahmen • Politiker • retten • Umwelt • Umweltverschmutzung

Na ja, es muss etwas gegen die 1 getan werden, wenn wir unseren Planeten 2 wollen. Die 3 muss durch strengere 4 geschützt werden. Das ist Aufgabe der 5, die sich aber leider zu wenig dafür engagieren.



5b

Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

Was kann für die Umwelt getan werden? Welche Maßnahmen können bei dir zu Hause, in deiner Schule, in deinem Wohnort und welche weltweit getroffen werden? Wie ist deine Meinung?

Projekt

Przygotujcie w grupach projekt ekologicznej prywatki *Ökoparty*. Zadbajcie o to, by zabawa była jak najbardziej przyjazna środowisku. W swoim projekcie uwzględnijcie miejsce imprezy, sposób dotarcia (transport), naczynia, potrawy, atrakcje, strój gości itp. Wasze pomysły przedstawcie w formie prezentacji lub plakatu na lekcji. Wybierzcie waszym zdaniem najciekawszy projekt i jeśli to możliwe – zorganizujcie prywatkę zgodnie z nim. Sфотографуйте lub nakręćcie filmik z imprezy i obejrzyjcie go na lekcji. Omówcie go lub opatrzcie komentarzami w języku niemieckim. Viel Spaß!

2a

Lies den Text und die Sätze 1-6. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj tekst i zdania 1-6. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstu (R), a które nie (F).

Empfänger: redaktion@geo_lino.de
Betreff: Tiger in Indonesien

Liebe Redaktion von „Geo-Lino“!

Ich habe neulich einen Artikel gelesen, in dem genau erklärt wurde, warum die Tiger in Indonesien vom Aussterben bedroht sind.

Die Kameras einer Naturschutzorganisation nahmen Baumaschinen in einem für die Tiger äußerst wichtigen Waldstück auf. Vermutlich werden hier weitere Palmölplantagen¹ angelegt². Das Gebiet in Indonesien, wo die Videos aufgenommen wurden, ist seit über 25 Jahren ein geschütztes Gebiet. Dieser Status sollte garantieren, dass Palmölplantagen dort nicht angelegt werden können. Das ist aber wegen der wachsenden Nachfrage nach Palmöl schwierig.

Die Rodung³ der Bäume und die Anlage von Plantagen bedrohen jedoch den Lebensraum vieler Tierarten stark und erhöhen die Häufigkeit von Konflikten zwischen Menschen und Tigern. Weil der Lebensraum der Tiger immer kleiner wird, dringen diese Tiere mehr und mehr in besiedelte⁴ Gebiete vor. Und Tierfallen⁵ werden immer wieder auf Palmölplantagen gefunden.

Ohne Artenschutz wird die Tigerpopulation bald aussterben. Deshalb meine Bitte, eine Aktion zur Rettung des Tigers in Indonesien zu starten. Retten Sie diese einzigartigen Tiere!

Jan, 18 Jahre



¹ die Palmölplantage, -n – plantacja palm na potrzeby wytwarzania oleju palmowego

² anlegen – zakładać

³ die Rodung – karczowanie

⁴ besiedelt – zasiedlony

⁵ die Tierfalle, -n – pułapka na zwierzęta, sidła

Sprechen

Pomysł na projekt

55

2 Deine Kompetenzen

Hören

Lesen

Kerndarstellung

54

Jugendwort:
checken

- 1 Marie, Luca und ihre Mitschülerinnen und Mitschüler sorgen sich auch beim Abiball um den Umweltschutz. Ergänze die Sätze.
Maria, Łukasz oraz ich koleżanki i koledzy troszczą się o ochronę środowiska również w czasie balu maturalnego. Uzupełnij zdania.

lokalen Produkten • Biostrohhalme • keine Kunststoffprodukte • getrennt und in die Müllcontainer geworfen • Gummiballons • vier bis fünf Personen mit einem Auto kommen



1. Statt mit Plastikballons dekorieren die Jugendlichen den Saal mit ...



2. Sie organisieren Mitfahrgelegenheiten, damit ...



3. Sie verwenden ...



4. Das Essen wird nicht aus importierten Lebensmitteln, sondern aus ... zubereitet.



5. Statt Plastikstrohhalme benutzen sie ...



6. Nach dem Ball wird der Müll ...

Hörspiel „Marie und Luca“. Hör zu und ergänze die Sätze jeweils mit einem Wort.
Wysłuchaj słuchowiska „Marie und Luca“ i uzupełnij luki w zdaniach jednym wyrazem.

- Luca ist vor dem Abiball etwas ? .
- Direkt vor den „Coolen Kakteen“ tritt ? auf.
- ? wird als beste Schülerin ausgezeichnet.
- Nachdem der Direktor die beste Schülerin genannt hat, wird es ? in der Aula.
- In der Dunkelheit benutzt Luca seine ? .
- Nach dem Abiball treffen sich die Freunde im ? .
- Kevin hat ? , was mit Sarah passiert ist.
- Luca schlägt Marie vor, in der ? als Detektive tätig zu sein.

Fortsetzungsroman. Lies und kontrolliere deine Antworten in Aufgabe 2.
Powieść w odcinkach. Przeczytaj i sprawdź swoje rozwiązania w zadaniu 2.

Marie und Luca

Folge 13

Endlich kommt der Tag des Abiballs. Die Schüler haben sich viel Mühe gegeben, damit das Fest ein unvergessliches Ereignis in ihrem Leben wird. Alle versammeln sich in der Aula. Vor dem Beginn der Veranstaltung sieht Luca ein bisschen gestresst aus.

„Bleib cool, Luca!“, beruhigt ihn Marie.
„Danke, meine Besti“, antwortet er, aber er wirkt gar nicht ruhiger.

Der Abiball fängt an. Zuerst hält der schick gekleidete Direktor eine Rede. Gleich danach folgt die einzigartige Tanzperformance und die Kostüme sehen einfach traumhaft aus. Dann hören sich alle die himmlische Stimme von Sarah an und schließlich tanzen die Abiturienten ausgelassen zur Musik der „Coolen Kakteen“. Nun ist es Zeit, die beste Schülerin oder den besten Schüler auszuzeichnen.

„Wie jedes Jahr habe ich die Ehre, jemanden auszuzeichnen, den wir alle bewundern“, sagt der Schulleiter, und Sarah wird vor Aufregung ganz rot im Gesicht. „Die Person ist für ihr Talent, ihren Fleiß und ihre Zielstrebigkeit bekannt“, setzt der Direktor fort. „Und sie hat den höchsten Notendurchschnitt in der Schule! Julia Laubach! Komm bitte auf die Bühne, junge Dame! Gratuliere!“

Julia steht verlegen auf und nähert sich langsam der Bühne. Doch plötzlich wird es ganz dunkel. Besorgte Stimmen lassen sich hören, aber niemand wagt sich in der Dunkelheit zu bewegen. Nur Luca bewahrt ruhig Blut, nimmt seine

Taschenlampe aus der Alubox und beleuchtet die Bühne. Neben dem Direktor sieht er ... Sarah! Blitzschnell läuft Luca zum Lichtschalter und macht das Licht an. Während die Leute in der Aula erleichtert aufatmen, verlässt Sarah heimlich die Schule.

Ein paar Tage nach dem Abiball unterhalten sich die Freunde in einem Café.

„Warum hat Sarah das gemacht?“, fragt Tom.

„Vielleicht hat sie sich nicht geschätzt gefühlt“, sagt Marie etwas traurig.

„Sie hat oft gezeigt, dass sie eine gute Schülerin ist, wurde aber nie ausgezeichnet“, erklärt Luca. „Übrigens, was ist jetzt los mit ihr? Wusst ihr das?“, fragt Monica.

„Ich habe es gecheckt“, sagt Kevin. „Sie hat die Stadt verlassen.“

„Vielleicht treffen wir uns irgendwann mal und sprechen darüber?“, äußert sich Marie.

„Mal sehen, die Zeit heilt ja angeblich alle Wunden“, fasst Luca das Gespräch zusammen.

Nachdem sich alle voneinander verabschiedet haben, schaut Marie Luca tief in die Augen.

„I bims so stolz auf dich, mein Ehrenmann.“

„Danke!“, erwidert er kurz. „Wir haben das gemeinsam geschafft. Wollen wir das weiter machen, meine Besti?“, fragt Luca offen.

„Lass mich darüber nachdenken. Meinst du, dass es für Detektive an der Uni auch Fälle zu lösen gibt?“

„Da bin ich mir sicher!“, sagt Luca, „aber ich kann mir das ohne dich nicht vorstellen ...“

sich viel Mühe geben – *zadać sobie wiele trudu*
Bleib cool! – *Wyłuzuj!*
er wirkt gar nicht ruhiger – *nie wygląda na spokojniejszego*
eine Rede halten – *wygłosić przemowę*
ausgelassen – *wesoły*
der Fleiß – *praca*
die Zielstrebigkeit – *wytrwałość*
die Zeit heilt ja angeblich alle Wunden – *czas leczy rany*
nachdenken – *niech się nad tym zastanowię*

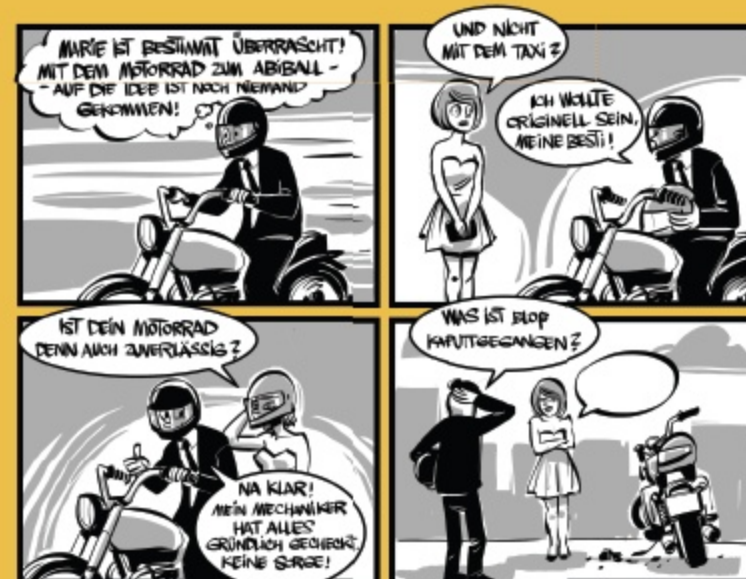
Lies den Comic. Was sagt Marie?
Wähle einen passenden Text.
Przeczytaj komiks. Co powie Maria?
Wybierz pasujący tekst.

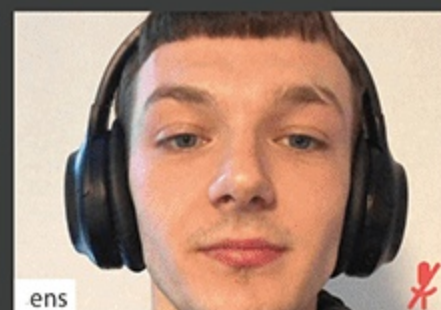
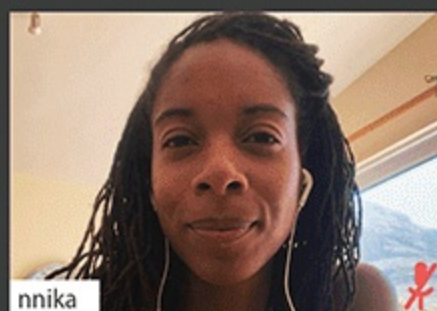
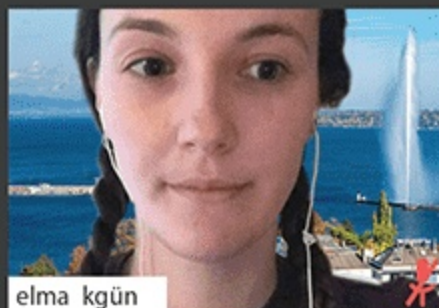
A Check das doch im Internet!

B Ruf deinen Mechaniker an!

C Und was jetzt? Zu Fuß zum Abiball?

D Deine Antwort





End Meeting



Finale



Zakres tematyczny:

- człowiek (rzeczy osobiste, uczucia i emocje, osobisty system wartości, autorytety)
- miejsce zamieszkania (przeprowadzka, kupno / sprzedaż, wynajem)
- życie prywatne (styl życia, konflikty i problemy)
- sport (imprezy sportowe, pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu)
- zdrowie (niepełnosprawność, tryb życia, uzależnienia)
- świat przyrody (klęski żywiołowe)
- państwo i społeczeństwo (problemy współczesnego świata, zjawiska społeczne, organizacje społeczne i międzynarodowe, urzędy)

W tym rozdziale nauczę się:

- formułować konstruktywną krytykę i reagować na nią
- wskazywać swoje autorytety
- korzystać z ogłoszenia mieszkaniowego
- nazywać pozytywne i negatywne skutki uprawiania sportu
- reagować w sytuacji konfliktu
- rozumieć informacje na temat klęsk żywiołowych
- dyskutować na temat zjawisk i problemów współczesnego świata
- nazywać instytucje państwowe i międzynarodowe

Zagadnienia gramatyczne:

- zaimki nieokreślone
- przysłówki czasu
- przyimki z celownikiem *ab, außer, gegenüber*
- zaimek wzajemny *einander*
- przyimek *bei* z rzeczownikiem odczasownikowym
- zdania porównawcze nierzeczywiste
- zdania z *zu* i bez *zu*
- spójniki wieloczłonowe *entweder ... oder, je ... desto*
- zaimek wskazujący *derjenige* przed zdaniem względnym

Autoritäten

Lektion 2

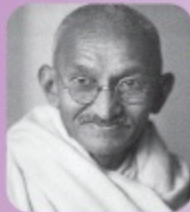
Sophie Scholl



Elon Musk



Mark Zuckerberg



Mahatma Gandhi

Mutter Teresa



Angela Merkel



Steve Jobs



Robert Lewandowski



Kylie Jenner



Malala Yousafzai



Jan

Robert Lewandowski ist eine Autoritätsperson für mich. Ich unterstütze die Aktionen, an denen er teilnimmt. Z. B. habe ich für die Opfer des Erdbebens in Nepal gespendet. Ich habe etwas Gutes getan.

Mia

Hm, Jan, ich finde, berühmte Personen sind oft „falsche“ Autoritäten ... Du kennst dein Idol ja eigentlich nicht. Für mich ist meine Oma eine Autorität. Als alleinstehende Mutter hat sie in den 1970-er Jahren eine Firma gegründet. Ganz allein! Von niemandem hat sie Hilfe bekommen.

Thomas

Puh, eine Autoritätsperson? Ich habe keine. Niemand und nichts ist eine Autorität für mich! Alle Autoritäten versagen. Du, Mia! Du bist einfach blö!!! Und mit den roten Haaren siehst du wie eine Karotte aus! LOL

Annika

Ich habe noch nie darüber nachgedacht ... Ich glaube, jeder braucht eine Autoritätsperson. Hm, ich glaube, unser Schulpädagoge ist eine Autorität für mich. Er hilft, wenn jemand gemobbt wird oder andere Probleme hat.

1a Welche Personen auf den Fotos kennt ihr? Wer sind sie? Bildet Aussagen.

Welche Personen auf den Fotos kennt ihr? Wer sind sie? Bildet Aussagen.

eine Widerstandskämpferin aus der Zeit des Zweiten Weltkrieges • ein Visionär • der Gründer eines sozialen Netzwerks • ein Computergenie • ein Bürgerrechtler • ein Pazifist und Morallehrer • eine Missionarin für Arme und Kranke • ein Sportler • eine Politikerin • eine Aktivistin für Mädchenbildung • eine Influencerin

1b Sucht die Informationen über die Personen im Internet. Präsentiert sie in der Klasse.

Sucht die Informationen über die Personen im Internet. Präsentiert sie in der Klasse.

2a Lies den Text und die Sätze 1-6. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj tekst i zdania 1-6. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstu (R), a które nie (F).

1. Diese Person vertraut keinen Autoritäten.
2. Diese Person bewundert jemanden aus ihrer Familie.
3. Diese Person hat an einer Wohltätigkeitsaktion teilgenommen.
4. Diese Person wird gemobbt.
5. Für diese Person ist jemand aus der Schule eine Autorität.

2b Welche Aussage im Forum ist beleidigend? Finde sie.

Welche Aussage im Forum ist beleidigend? Finde sie.

Zaimki nieokreślone

→ Zaimki nieokreślone odnoszą się do bliżej nieokreślonych osób lub rzeczy.

Eine Autoritätsperson? Ich habe keine.

Jeder braucht eine Autoritätsperson.

→ Wśród zaimków nieokreślonych dużą grupę stanowią zaimki nieodmienne, m.in. *man*, *nichts*, *etwas*.

Niemand und nichts ist eine Autorität für mich.

Ich habe etwas Gutes getan.

→ Istnieją również zaimki odmienne, np. *jemand* (ktoś), *niemand* (nikt).

Von niemandem hat sie Hilfe bekommen. (Dativ)

Wenn ich jemanden nachahmen will, dann ist er eine Autorität für mich. (Akkusativ)

Uwaga! Jeśli w zdaniu występuje przysłówek *nie* lub zaimki *nichts*, *niemand*, to – inaczej niż w języku polskim – nie dodajemy więcej słówek przeczących.

Niemand und nichts ist eine Autorität für mich. *Nikt i nic nie jest dla mnie autorytetem*.

3 Übersetze die Pronomen und ergänze die Sätze.

Przetłumacz zaimki i uzupełnij zdania.

1. Willst du (coś) Gutes tun?
2. Ich habe (nikogo) gemobbt!
3. Ist das (wszystko)?
4. Das habe ich noch (nigdy) gesehen.
5. Mir gefällt (nic) ...
6. Er ahmt (kogoś) nach.

4 Darf man eine Autoritätsperson kritisieren? Und wie sollte man auf Kritik reagieren? Hör zu und entscheide, welche Sätze (1-5) richtig und welche falsch sind.

Czy osoby będące autorytetami można krytykować? Jak należy reagować na krytykę? Posłuchaj nagrania i zdecyduj, które zdania (1-5) są z nim zgodne, a które nie.

1. Man darf eine Autoritätsperson kritisieren, aber das ist schwierig.
2. Eine Autoritätsperson begeht keine Fehler.
3. Kritik ist dasselbe wie Hassrede.
4. Kritik ist immer richtig.
5. Die Sprecherin siezt ihre Hörerinnen und Hörer.

5a Wie sollte eine konstruktive Kritik sein? Überlege dir und ergänze die Regeln mit den Wörtern.

Jaka powinna być konstruktywna krytyka? Przemyśl odpowiedź na to pytanie i uzupełnij zasady podanymi wyrazami.

ehrllich • Situationen • Ich-Sätze • niemanden • immer

1. Ich spreche von meinen Gefühlen und Meinungen. Ich bilde dabei ? statt Du-Sätze.
2. Ich spreche von konkreten ?.
3. Tabu-Wörter: „nie“, „?“, „nichts“, „alles“ + alle Schimpfwörter.
4. Ich lache ? aus.
5. Ich bin ?.

5b Welche Aussage ist als Kritik akzeptabel und welche ist beleidigend? Entscheide.

która wypowiedź jest akceptowalna jako krytyka, a która jest obraźliwa? Zdecyduj.

- 1a. Du bist aber dumm!
- 1b. Ich finde dein Verhalten einfach dumm!
- 2a. Anja, ich habe im Café auf dich gewartet, aber ich muss jetzt gehen. Ich bin richtig sauer auf dich! Ich finde dein Verhalten verantwortungslos!
- 2b. Anja, du verspätest dich wie immer ... Du bist total verantwortungslos! Du machst mich wütend!!!
- 3a. Ha ha ha! Dein Pulli ist aber komisch! Ehrlich – bist du 100 Jahre alt?!
- 3b. Ich glaube, der Pulli steht dir nicht.

6 Formulare kritische Kommentare zu den Situationen.

Sformułuj krytyczne komentarze do podanych sytuacji.



Wie gefällt dir meine neue Frisur?

mir • sie • nicht gefallen • aber • du • sowieso • schön sein



Macht Ihr mit?

du • nicht dürfen • andere zu gefährlichem Verhalten anstiften



Wie schmecken dir meine Muffins?

sie • ein bisschen angebrannt sein • nicht wahr • ?



Spiel!

Czasem trudno jest wyrazić krytyczną opinię i uciekamy się do wymijających odpowiedzi.

W grupach wymyślcie scenki, w których padną poniższe zdania, i odegrajcie je na forum klasy.

Das ist nicht ganz nach meinem Geschmack, aber ich freue mich, dass es dir gefällt. / Schwierig zu sagen ... / Im Moment kann ich das wirklich nicht beurteilen.



7 Formulare einen Blogbeitrag über einen Menschen, der für dich Autoritätsperson ist.

Sformułuj wpis na blogu na temat osoby, która jest dla ciebie autorytetem.

Napisz:

- w jakiej dziedzinie ta osoba jest dla ciebie autorytetem,
- jakimi cechami charakteru i działaniami się wyróżnia,
- jakie uczucia w tobie wzbudza,
- czy masz wobec niej krytyczne spostrzeżenia i czego one dotyczą,
- jak ta osoba wpływa na twoje życie.

Wohngemeinschaft

Lektion b



Unsere Wohngemeinschaft (2 Mädchen, 1 Junge, 20-23 Jahre alt) sucht einen Mitbewohner!
Das Zimmer ist groß und hell (die Möbel bleiben!). Wir haben eine komplett ausgestattete Küche, ein bequemes Wohnzimmer, ein modernes Bad mit Dusche UND Badewanne und ein WC (separat!). Wir wohnen in einem Neubau am Stadtrand.
Die Miete beträgt 150 €. Du kannst ab morgen einziehen! Kontakt: tina.hoermann@yz.de.
Tina, Susanne und Ben

Ich suche ein bequemes, möbliertes WG-Zimmer! Ich musste letzte Woche aus meiner bisherigen WG ausziehen und möchte so schnell wie möglich in ein neues Zimmer einziehen. Die Miete bis 190 €. Ich brauche Platz für mein Fahrrad. Ich bin Nichtraucher. Niklas Schneider (Tel. 0735356543)



UMZUG billig

Ziehst du um? Brauchst du Hilfe?
Keine Sorgen, wir schaffen das!
Kontakt: Tobias (01543375546)

3 Studenten mit einem Lieferwagen



Tipp!

Wohngemeinschaft, in skrócie: WG, to grupa osób, najczęściej studentów, które wspólnie wynajmują mieszkanie i dzielą się kosztami jego utrzymania.

Ab sofort suchen wir einen neuen Mitbewohner für unsere kleine WG! Was dich erwartet? ... Ein möbliertes Zimmer in einer charmanten Altbauwohnung in der Stadtmitte. Außer der günstigen Lage gibt es weitere Vorteile: Unten gibt es einen Fahrradkeller und einen Waschraum. Gegenüber dem Gebäude ist ein kleines Lebensmittelgeschäft.
Die Miete beträgt 185 € + Nebenkosten.
Rufe uns an: Tel. 0153006654!
Nena und Sebastian



1. Lies die Anzeigen und beantworte die Fragen.
Przeczytaj ogłoszenia i odpowiedz na pytania.

- Wer sucht ein Zimmer?
a. Tina Hörmann.
b. Niklas Schneider.
c. Tobias.
- Wie hoch ist die Miete in der WG am Stadtrand?
a. 150 € b. 200 € c. 185 €.
- Was gibt es gegenüber der WG in der Stadtmitte?
a. Ein Lebensmittelgeschäft.
b. Einen Waschraum.
c. Einen Neubau.
- Wann kann man ins Zimmer im Altbau einziehen?
a. Morgen.
b. Letzte Woche.
c. Nächste Woche.
- In welcher Anzeige werden auch andere Räume beschrieben?
a. In Anzeige 1.
b. In Anzeige 2.
c. In Anzeige 3.

2
1 + 24

Hör zu und entscheide, welche Sätze richtig und welche falsch sind.

Posłuchaj nagrania i zdecyduj, które zdania są zgodne z jego treścią, a które nie.

- Niklas sucht seit einer Woche nach einem WG-Zimmer.
- Er hat viele passende Anzeigen gefunden.
- Die Lage der Wohnung in Anzeige 1 hat Niklas gefallen.
- Niklas ist gegen Katzen allergisch.
- Der neue Mitbewohner soll für die Haustiere sorgen.

3

Ordne die polnischen Entsprechungen den deutschen Wörtern zu.

Dopasuj polskie odpowiedniki do niemieckich wyrazów.

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| 1. die Miete, -n | a. współlokator |
| 2. am Stadtrand | b. wyprowadzać się |
| 3. im Neubau | c. w starym budownictwie |
| 4. die Lage, -n | d. na obrzeżach miasta |
| 5. der Mitbewohner, -n | e. wprowadzać się |
| 6. einziehen | f. koszty dodatkowe |
| 7. ausziehen | g. położenie |
| 8. in der Stadtmitte | h. w nowym budownictwie |
| 9. im Altbau | i. czynsz |
| 10. die Nebenkosten (Pl.) | j. w centrum miasta |

Przyimki łączące się z celownikiem
(Dativ): **ab, außer, gegenüber**

ab – od (w odniesieniu do przyszłości)
außer – poza
gegenüber – naprzeciwko

Du kannst **ab** morgen einziehen.
Außer der günstigen Lage gibt es weitere Vorteile.
Gegenüber dem Gebäude ist ein kleines Lebensmittelgeschäft.

→ Znasz już przyimek **seit** (od) stosowany do określenia rozpoczęcia jakiejś czynności lub jakiegoś wydarzenia w przeszłości.

Seit einer Woche suche ich nach einem WG-Zimmer.
Od tygodnia szukam pokoju.

→ Również przyimek **ab** (od) może być wykorzystywany do określania relacji czasowych. Użyjemy go jednak w odniesieniu do określania przyszłości. Łączy się z celownikiem, ale może także występować z rzeczownikiem w bierniku:

ab der nächsten Woche, ab nächste Woche –
od przyszłego tygodnia

4

Ergänze die Sätze mit der Präposition **ab** oder **seit**.
Uzupełnij zdania przyimkiem **ab** lub **seit**.

- gestern steht das WG-Zimmer leer.
- Lena wird der nächsten Woche in der Stadtmitte wohnen.
- Der Student mietet die Wohnung einem Jahr.
- Schon einem Monat renovieren wir unser Haus.
- nächstem Jahr studiere ich Architektur.
- Ich bin am Stadtrand eingezogen. morgen jogge ich in der Nähe!

¹ mieten – wynajmować (od kogoś)

5a

Lies die Anzeige und ordne die angegebenen Wörter den Lücken zu.

Przeczytaj ogłoszenie i dopasuj do luk podane wyrazy.

Adresse • Angaben zum Objekt • Kosten •
Ab wann frei • WG-Details

WG-Zimmer in Berlin



?	Miete: 230 € Nebenkosten: 45 €
?	Gaudystraße / Prenzlauer Berg
?	ab sofort
?	12m ² -Zimmer in 3er-WG (25 bis 30 Jahre alt), Nichtraucher erwünscht Sprachen: Deutsch, Englisch
?	Altbau, 2. Stock, möbliert, Badewanne, Waschmaschine, WLAN

5b

Erzähle von dem dargestellten Angebot.

Opowiedz o przedstawionej ofercie.

Die Wohnung liegt ...
Sie hat ... Zimmer und ist ... groß.
Die Kosten betragen ...
Die Bewohner ...
Man kann / darf (hier) ...
Es gibt ...



Spiel!

Utwórzcie trzyosobowe grupy osób wspólnie wynajmujących mieszkanie i napiszcie ogłoszenia na temat pokoju w waszym mieszkaniu. Na jednej stronie kartki z ogłoszeniem zapiszcie dane będące odpowiedziami na trzy dowolne pytania spośród następujących:

Wo liegt die Wohnung? Was ist gegenüber dem Gebäude? Wie hoch sind die Kosten? Ab wann ist das Zimmer frei? Wie groß ist das Zimmer? Was gibt es in der Wohnung?

Na drugiej stronie kartki z ogłoszeniem zapiszcie dane będące odpowiedziami na trzy pozostałe pytania. Zawieście ogłoszenia na tablicy ogłoszeń, tak by widoczna była wybrana przez was strona. Każdy czyta ogłoszenia i wybiera najatrakcyjniejsze dla siebie. Udaje się do wybranej grupy i dopytuje o informacje, których nie było w ogłoszeniu.

Lebensstil: einander helfen

Lektion

C

1

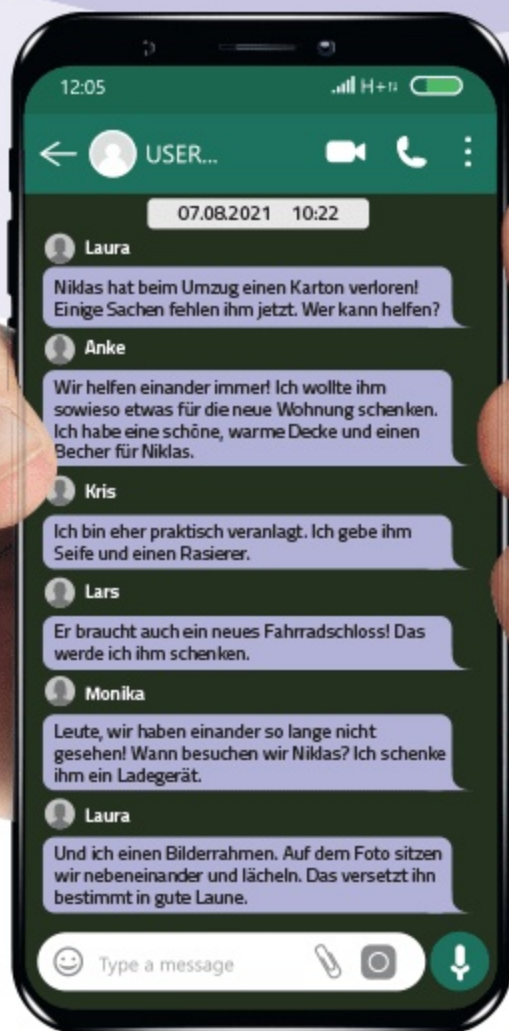
Wer hat Niklas was geschenkt? Lies die Aussagen und erzähle.

Jakie podarunki otrzymał Niklas i od kogo? Przeczytaj wypowiedzi i opowiedz.

Beispiel: Laura schenkt Niklas einen Bilderrahmen.

Anke schenkt ? Kris schenkt ?

Lars schenkt ? Monika schenkt ?



Tipp!

W krajach DACHL, podobnie jak w Polsce, istnieje zwyczaj wręczania prezentów, kiedy ktoś wprowadza się do nowego mieszkania. Tradycyjnym prezentem wywodzącym się z dawnych czasów jest chleb z solą. Symbolizuje on życzenia dostatku w nowym miejscu. Wręczając ten prezent, mówi się: *Brot und Salz, Gott erhalt's!*



Spiel!

A teraz w grupach 5-osobowych poćwiczcie pamięć. Osoba rozpoczynająca grę wypowiada wybrane zdanie z zadania 1. Kolejna osoba powtórza to zdanie i dodaje kolejne. Następna – powtórza obydwa i dodaje trzecie itd. Osoba, która się pomyli, odpada z gry.



Zaimek wzajemny **einander**

Wir helfen immer **einander**.

Zawsze sobie wzajemnie pomagamy.

Wir sitzen **nebeneinander**.

Siedzimy obok siebie.

→ Zaimka względnego **einander** (wzajemnie, nawzajem) używamy do określenia relacji wzajemności. Często można go użyć zamiast zaimka zwrotnego **sich**.

Wir haben **uns** lange nicht gesehen.

Wir haben **einander** lange nicht gesehen.

→ Zaimek wzajemny **einander** może występować w połączeniu z przymikiem, np.

aufeinander

füreinander

miteinander

nebeneinander

2

Ergänze die Ordnung von Niklas WG mit den angegebenen Pronomen.

Uzupełnij regulamin wspólnoty Niklasa podanymi przymkami.

aufeinander • einander • füreinander •
miteinander • voneinander • zueinander

In unserer WG wollen wir nett sein und ?

- warten mit dem Frühstück ? ,
- kochen gern ? ,
- stören ? nicht,
- wollen viel ? lernen,
- tun alles, um ? nicht zu streiten.

3

Übersetze die angegebenen Pronomen.

Przetłumacz podane zaimki.

Wir haben 1. (*sieble*) vor vier Jahren kennengelernt, als wir 2. (*ze sobq*) aufs Gymnasium gingen. Wir haben viel 3. (*ze sobq*) gesprochen und haben fast alles 4. (*o sobie*) gewusst. Wir haben 5. (*się wzajemnie*) respektiert und nie 6. (*przeciwko sobie*) gekämpft, sondern wir wollten immer gut 7. (*ze sobq*) auskommen. Jetzt treffen wir 8. (*się*) selten, aber in Not helfen wir 9. (*sobie*). Wir sind immer 10. (*dla sieble*) da!



4

1-25



Hör zu und entscheide, welche Sätze (1-8) richtig und welche falsch sind.

Posłuchaj nagrania i zdecyduj, które zdania (1-8) są z nim zgodne, a które nie.

1. Im Podcast geht es um die Nachteile einer Wohngemeinschaft.
2. Der Podcast ist in Form eines Interviews.
3. Drei Gäste sprechen in der Aufnahme.
4. Marie Sonntag möchte die Meinungen ihrer Hörerinnen und Hörer kennenlernen.
5. Max ist mit seiner Wohngemeinschaft zufrieden.
6. Maja war mit ihrer ersten Wohngemeinschaft zufrieden, aber jetzt wohnt sie in einer anderen Wohnung.
7. Maja hatte in der Wohngemeinschaft ein eigenes Bad.
8. Die Schlussfolgerung lautet, eine Wohngemeinschaft bedeutet zugleich einen besonderen Lebensstil.

5

Sprecht zu zweit. Beantwortet die Fragen.

Porozmawiajcie ze sobą w parach. Odpowiedzcie na pytania.

1. Möchtest du in Zukunft in einer WG wohnen?

als Studentin / Student • auch, wenn ich berufstätig bin • ja, aber nur als Seniorin / Senior

2. Was glaubst du, was könnte dir am Leben in einer WG gefallen?

man ist nicht allein • die Mitbewohner helfen einander • man kann miteinander über seine Probleme reden • man kann Wohnungskosten senken

3. Was wäre für dich ein Problem in einer WG?

wenn die Mitbewohner einander stören • wenn die Mitbewohner persönliche Sachen der anderen Mitbewohner benutzen • wenn jemand nicht aufräumt • wenn man die Hausordnung nicht respektiert

4. Was würdest du gern als Geschenk für die neue Wohnung bekommen?

eine Vase • einen Gutschein für ein Möbelgeschäft • einen Fotorahmen • eine Teetasse • Kosmetika • Teller • ...



Tipp!

W krajach DACHL funkcjonują platformy, które umożliwiają znalezienie odpowiedniej dla siebie wspólnoty. Mogą z nich korzystać studenci, ale też osoby pracujące, seniorzy, samotni rodzice i wszystkie inne osoby, które chciałyby zamieszkać w większym gronie. Pojęcie *Wohngemeinschaft* stało się jednym z kryteriów wyszukiwania na stronach agencji mieszkaniowych (obok *Wohnung* i *Haus*). Blisko 5 milionów osób powyżej 14. roku życia mieszka w Niemczech w *Wohngemeinschaft*.

Sport und Gesundheit

Lektion d

1. Beim Sporttreiben produziert mein Organismus Endorphine – „Glückshormone“.

2. Sport trägt zu meinem Selbstwertgefühl bei.

3. Beim Schwimmen hatte ich leider einen Unfall. Jetzt bin ich behindert.

5. Sport hält Körper und Geist jung.

4. Sport baut Stress ab!

7. Nachdem ich zwei Gehirnerschütterungen gehabt hatte, verzichtete ich auf das Boxen.

6. Beim Trainieren vieler Sportarten kann man abnehmen und sich eine schöne Figur erarbeiten.

9. Sport verbessert das Gedächtnis und die Konzentration.

8. Beim regelmäßigen Sporttreiben wird das Immunsystem gestärkt.

10. Nach dem Training schläft man gut.

1a Bewerte die Aussagen 1-10 als Vorteile oder Nachteile vom Sporttreiben.

Oceń wypowiedzi 1-10 jako zalety lub wady uprawiania sportu.

Ich glaube, das ist ein Vorteil: ...

1b

Sieh dir die Fotos und die Beschriftungen noch einmal an und entscheide, welche Schlussfolgerungen (1-5) richtig und welche falsch sind.

Obejrzyj zdjęcia, przeczytaj podpisy jeszcze raz i zdecyduj, które wnioski (1-5) są z nimi zgodne, a które nie.

1. Sport beeinflusst die Gesundheit hauptsächlich positiv.
2. Manche Verletzungen beim Sport können zu Behinderungen führen.
3. Kampfsportarten bringen keine gesundheitlichen Gefahren mit sich.
4. Beim Sporttreiben verliert man viele Endorphine.
5. Sport ist wichtig für den Körper, hilft aber nicht beim Lernen.

1c

Welche Sportarten werden auf den Fotos und in den Aussagen präsentiert? Ordne ihnen die Piktogramme zu.

Które dyscypliny sportowe zostały zaprezentowane na zdjęciach i w wypowiedziach? Dopasuj do nich piktogramy.



2

Ordne die Sportarten aus Aufgaben 1c den Sportstätten zu und bilde Sätze wie im Beispiel.

Dopasuj dyscypliny sportowe z zadania 1c do miejsc uprawiania sportu i ułóż zdania, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Auf der Skipiste fährt man Ski.

1. In der Sporthalle: ?
2. Im Stadion treibt man: ?
3. Auf der Laufbahn oder im Park: ?
4. Im Hallenbad: ?

Przyimek bei z rzeczownikiem odczasownikowym

Beim Trainieren vieler Sportarten kann man abnehmen. Wenn man viele Sportarten trainiert, kann man abnehmen.

Beim Sporttreiben produziert der Organismus Endorphine. Wenn man Sport treibt, produziert der Organismus Endorphine.

→ Przyimek *bei* w połączeniu z rzeczownikiem odczasownikowym odnosi się do czynności wykonywanej równocześnie. Taki zwrot przetłumaczmy na język polski, używając imiesłowu („Trenując, można schudnąć”) lub konstrukcji określającej czas („Kiedy się trenuje, można schudnąć”).

→ **Uwaga!** Dopelnienie w zdaniu z *beiz* mienia przypadek – występuje w dopelniającu: *wenn man viele Sportarten trainiert* → *beim Trainieren vieler Sportarten*.

3

Übt zu zweit wie im Beispiel.

Ćwiczcie w parach, tak jak w przykładach.

Beispiel: Turnen • chatten

A: Was machst du beim Turnen?

B: Beim Turnen chatte ich.

1. Fußballspielen • den Ball beobachten
2. Radfahren • einen Film aufnehmen
3. Joggen • Musik hören
4. Skifahren • auf die anderen Skier achten
5. Schwimmen • die Bewegung von Händen und Füßen koordinieren



Tipp!

Parasportowcy zrzeszeni są w Niemczech w Niemieckim Związku Sportowym Osób Niepełnosprawnych (*der Deutsche Behindertensportverband*). Podobne związki funkcjonują w Austrii i Szwajcarii. Obecnie jednak dyskutuje się nad tym, by sportowcy niepełnosprawni trenowali w ramach wspólnych organizacji ze sportowcami pełnosprawnymi. Chodzi o integrację i niewykluczanie osób niepełnosprawnych. Parasport zyskuje coraz większe zainteresowanie, a sportowcy tacy jak Anna Schaffelhuber (narciarka), Irmgard Bensusan (lekkoatletka), Markus Rehm (lekkoatleta) czy Gerd Schönfelder (narciarz) cieszą się zasłużoną sławą.

4

Finde im Internet Informationen über deutsche und polnische Behindertensportler oder -sportlerinnen. Wähle zwei Personen und schreibe ihren Steckbrief.

Znajdź w internecie informacje o niemieckich i polskich niepełnosprawnych sportowcach. Wybierz dwie osoby i napisz notki na ich temat.



Vorname: ?
Name: ?
Geburtsdatum: ?
Geburtsort: ?
Sportart: ?
Erfolge: ?



Vorname: ?
Name: ?
Geburtsdatum: ?
Geburtsort: ?
Sportart: ?
Erfolge: ?

5

Welche Sportarten treibt ihr? Welche Sportarten mögt ihr? Sprecht zu zweit wie im Beispiel.

Jakie dyscypliny sportowe uprawiacie? Jakie dyscypliny sportowe lubicie? Porozmawiajcie w parach, tak jak w przykładzie.

Beispiel: A: Welche Sportarten treibst du?

B: Ich fahre Rad und ich jogge. Und du?

A: Ich spiele Basketball. Aber ich bin auch ein Fußballfan.

B: Wirklich? Ich auch. Ich sehe mir alle Fußballspiele der Bundesliga an!



Konflikte und Probleme

Mobbing ist ...

Lektion e

a. jemanden im Internet, per SMS oder per E-Mail beschimpfen, verspotten oder ihm drohen



b. jemandes Sachen kaputtmachen, beschädigen oder beschmutzen



c. jemandem wehtun oder jemanden festhalten



d. jemanden beschimpfen, auslachen oder ihm drohen

e. jemanden ignorieren, nicht beachten, von gemeinsamen Aktivitäten ausschließen



1. Lies die Aussagen und ordne ihnen die Mobbingarten zu, die auf den Fotos präsentiert werden. Przeczytaj wypowiedzi i dopasuj do nich rodzaje mobbingu przedstawione na zdjęciach.

- Finn:** Ich nehme nicht am Sportunterricht teil und das ärgert mich. Ich spiele Rollstuhlbasketball im Verein und bin überhaupt sehr sportlich. Nur in der Schule nicht, weil mich meine Mitschüler behandeln, als ob ich keinen Sport machen könnte.
- Laura:** Gestern haben mir zwei Mädchen auf dem Schulhof das Smartphone aus der Hand geschlagen. Der Bildschirm ist total kaputt. Ich weiß, dass sie das absichtlich gemacht haben. Aber sie tun so, als ob ich schuld daran wäre.
- Julian:** Meine Mitschüler haben einen besonderen Sinn für Humor. Sie machen peinliche Fotomontagen mit meinem Gesicht und stellen sie ins Netz. Und mein bester Freund tut so, als ob nichts geschehen wäre ...
- Selma:** Aus religiösen Gründen kleide ich mich anders als die meisten Schülerinnen. Einige Leute in der Schule lachen mich aus. Manchmal tun sie so, als ob sie mein Kopftuch vom Kopf ziehen wollten.
- Erik:** Nach dem Unterricht habe ich immer Angst, dass sie mich angreifen, verprügeln und mir mein Geld wegnehmen. Sie – drei Jungen aus meiner Schule – mobben mich seit ein paar Wochen. Ihre Namen darf ich niemandem sagen, denn dann wird alles nur noch schlimmer ...

Zdanie porównawcze nierzeczywiste

Meine Mitschüler behandeln mich, als ob ich keinen Sport machen könnte. *Moi koledzy traktują mnie tak, jakbym nie mógł uprawiać sportu.*

Sie tun so, als ob ich schuld daran wäre. *Zachowują się tak, jakbym to ja była temu winna.*

Mein bester Freund reagiert, als ob nichts geschehen wäre. *Mój najlepszy przyjaciel reaguje, jakby nic się nie stało.*

Manchmal tun sie so, als ob sie mein Kopftuch ausziehen würden. *Czasem udają, że ściągają mi chustę.*

→ Zdanie poboczne z *als ob* („jak gdyby”) wyraża porównania do nierzeczywistej sytuacji. Sytuacja ta jest opisana za pomocą formy trybu przypuszczającego *Konjunktiv II*.

czas teraźniejszy

Finn sieht aus, als ob er traurig wäre.

Er benimmt sich so, als ob er kein Problem hätte.

Die Schüler tun so, als ob sie Julian angreifen würden.

czas przeszły

Finn hat gestern ausgesehen, als ob er traurig gewesen wäre.

Er hat sich so benommen, als ob er kein Problem gehabt hätte.

Die Schüler haben so getan, als ob sie Julian angegriffen hätten.

2. Übt zu zweit wie im Beispiel.

Ćwiczcie w parach, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Tom, sich benehmen • er, keine Ahnung von Mobbing haben

A: Wie benimmt sich Tom?

B: Er benimmt sich, als ob er keine Ahnung von Mobbing hätte.

- Patrick, tun • alles, meine Schuld sein
- die Jungen, sich benehmen • sie, nichts verstanden haben
- Leon, reagiert haben • er, nichts gehört haben
- Marie, tun • sie, gar nicht aggressiv gewesen sein
- der Lehrer, sich benehmen • er, uns helfen wollen
- Claudia, tun • sie, nichts sehen

3a. Lies die Sätze a-e und hör zu. Entscheide dann, in welcher Reihenfolge die angegebenen Informationen im Interview vorkommen.

Przeczytaj zdania a-e i wysłuchaj nagrania. Następnie zdecyduj, w jakiej kolejności w wywiadzie występują podane informacje.

- Frau Sonntag erklärt, was Mobbing ist.
- Die Psychologin sagt, was man gegen Mobbing tun kann.
- Frau Sonntag informiert über die Folgen des Mobbing.
- Die Psychologin erzählt von ihren Plänen für den nächsten Workshop.
- Die Schülerin bedankt sich bei der Schulpsychologin für ihre Teilnahme am Workshop.

3b
1 • 26

Hör noch einmal zu und wähle die richtigen Antworten auf die Fragen. Mehrere Antworten sind richtig.

Posłuchaj nagrania jeszcze raz i wybierz właściwe odpowiedzi na pytanie. Poprawnych jest kilka odpowiedzi.

- Welche Folgen hat Mobbing nicht?
a. Probleme beim Lernen b. ein niedriges Selbstwertgefühl c. Depressionen d. Süchte e. Selbstmordgedanken f. Probleme, Scherze zu verstehen
- Welche Süchte nennt Frau Sonntag?
a. Internetsucht b. Kaufsucht c. Drogensucht d. Alkoholsucht
- Was kann man gegen Mobbing tun?
a. das Verhalten als Mobbing benennen b. die gemobbte Person unterstützen c. den Mobber nicht ernst nehmen d. dem Mobber sagen, dass man sein Verhalten nicht akzeptiert

4

Wähle eine Person aus Übung 1 und schreibe eine Nachricht an sie.

Wybierz jedną osobę z ćwiczenia 1 i napisz do niej wiadomość.

Nazwij zachowanie koleżanek i ko-legów tej osoby	Das, was die Leute machen, ist Mobbing. Mobbing ist schlecht! ...
Wyraź swoje uczucia	Es tut mir sehr leid.
Wyraź wsparcie dla tej osoby	Ich möchte dich unterstützen. / Du kannst dich auf mich verlassen. / Ich stehe dir bei. / ...
Poradź jej, co mög-laby machen	Du könntest mit einem Psychologen sprechen. / deine Freunde um Hilfe bitten. / ...
Napisz, co ty mög-est für sie machen	Ich spreche mit den Mobbern. / Ich schreibe einen Post darüber. / Ich begleite dich, wenn du nach Hause gehst / in der Pause. / ...

5

Bereite eine Rede über Mobbing vor und halte sie vor der Klasse oder Schule.

Przygotuj mowę na temat mobbingu i wygłoś ją na forum klasy lub szkoły.

Powiedz:

- czym jest mobbing i jakie są jego przejawy,
- jak czują się ofiary mobbingu i jakie może on mieć skutki,
- jakie uczucia towarzyszą ci jako świadkowi mobbingu,
- jak należy reagować na mobbing.

Uwzględnij, że słuchać cię będą zarówno twoje koleżanki / twoi koledzy, jak i nauczycielki / nauczyciele. Dostosuj styl swojej wypowiedzi do takiej sytuacji.



Tipp!

Młodzież w Niemczech może bezpłatnie i anonimowo korzystać ze wsparcia psychologicznego pod numerem 116111 (das Kinder- und Jugend-telefon). Pod tym samym numerem funkcjonuje telefon zaufania w Polsce.

Naturkatastrophen

Lektion

f

das Hochwasser

das Erdbeben

Hochwasser

der Sturm

der Tsunami

der Tornado

Rauchen
verboten

die Dürre

1

Ordne den Definitionen die Fotos zu.

Dopasuj fotografie do definicji.

- ? 1. ein Zustand, bei dem normalerweise trockene Gebiete unter Wasser stehen
- ? 2. sehr starker Wind
- ? 3. ein Luftwirbel mit senkrechter Drehachse
- ? 4. sich schnell ausbreitende, gigantische Wasserwelle, die wegen eines Seebebens entsteht und auf Land trifft
- ? 5. ein Zustand, bei dem es keine Niederschläge gibt und der Boden nicht genug Wasser bekommt
- ? 6. eine Erschütterung des Erdkörpers

2

Welche Naturkatastrophen haben die Personen erlebt? Erschließe aus ihren Aussagen.

Jakie katastrofy naturalne przeżyły te osoby? Wywnioskuj z ich wypowiedzi.

Jan: Ich war vor zwei Jahren in Italien. Eines Nachts bin ich aufgewacht. Mein Bett wackelte. Ich wusste nicht, was passiert ist. Meine Gastgeber haben gerufen, dass wir nach draußen fliehen müssen. Ich habe das Gleichgewicht verloren. Irgendwie gelang es mir, auf die Straße zu gehen. ? dauerte nur ein paar Minuten, aber es war schrecklich!

Monika: ? war so extrem, dass er Bäume entwurzelt! Plötzlich sah ich einen Teil vom Dach eines Hauses in die Luft fliegen und ich hörte den Wind heulen! An dem Tag lernte ich die Kraft der Natur kennen.

Kris: Im Sommer regnete es sprichwörtlich die ganze Zeit. Das Wasser in der Oder stieg und nach einigen Wochen gab es ein ?. Wir mussten unser Haus verlassen, weil es in der Gefahrenzone stand. Die Feuerwehr und die Bundeswehr haben eine Rettungsaktion durchgeführt. Erst im September konnten wir nach Hause zurückkehren und mit der Renovierung beginnen.

Zdania z zu i bez zu

Irgendwie gelang es mir, auf die Straße zu gehen. Erst im September hatten wir die Möglichkeit, nach Hause zurückzukommen und die Renovierung zu beginnen. Plötzlich sah ich einen Teil vom Dach eines Hauses in die Luft hochgehen und ich hörte den Wind heulen! An dem Tag lernte ich die Kraft der Natur respektieren.

→ Znasz już typowe zwroty, po których następuje konstrukcja z zu i bezokolicznikiem, np. *Lust haben, die Möglichkeit haben, die Absicht haben, vorhaben*. Natomiast po czasownikach *sehen, hören, helfen i lernen* – podobnie jak po czasownikach modalnych – bezokolicznik występuje bez zu.

→ **Uwaga!** W zdaniach rozbudowanych z czasownikami *helfen i lernen* używamy zu, a konstrukcję bezokolicznikową oddzielamy przecinkiem. *Ich glaube, dass wir alle an dem Tag lernten, die Kraft der Natur zu respektieren.*

3

Mit zu oder ohne zu? Entscheide.

Z zu czy bez zu? Zdecyduj.

1. Wir haben vor, wegen der Dürre Wasser ? sparen.
2. Die Feuerwehr half den Menschen, ihre Häuser ? verlassen.
3. Man sah den Sturm die Bäume ? entwurzeln.
4. Das Erdbeben war so unerwartet, dass die Einwohner keine Möglichkeit hatten, evakuiert ? werden.
5. Die Warnung vor einem Tsunami ermöglicht es, sich darauf vor ? bereiten.
6. Wir hören den Wind ? heulen.

4

Wo treten die Naturkatastrophen meistens auf? Sprecht zu zweit. Die Karte hilft euch.

Gdzie najczęściej występują katastrofy naturalne? Rozmawiajcie w parach. Pomóż wam mapa.

Beispiel: A: Wo treten Tornados auf?

B: Tornados treten in Nordamerika auf.



Tornado

Erdbeben

Tsunami

Dürre

Sturm

Hochwasser

Empfänger: redaktion@redaktion.com
Betreff: Meinung einer Leserin

Es wird oft über die multikulturelle Gesellschaft gesprochen und besonders darüber, dass dieses Modell gescheitert ist. Tatsache ist aber, dass diese Gesellschaft existiert. Leider muss man feststellen, dass die Menschen in den letzten Jahren infolge der Wirtschafts- und Flüchtlingskrise immer intoleranter geworden sind. Die Vorurteile gegen Ausländer sind immer dieselben: „Sie nehmen uns die Arbeit weg“, „sie sind alle kriminell“, „sie respektieren unsere Regeln nicht“. Aber das Problem der Intoleranz betrifft nicht nur Ausländer, sondern auch die Mitglieder der eigenen Gesellschaft! Ich habe bemerkt: Je intoleranter Leute gegenüber den Ausländern sind, desto intoleranter sind sie generell. Die Stadtbewohner verachten die Dorfbewohner, die Leute aus dem Süden verspotten die Leute aus dem Norden usw. ... Das ist traurig. Weder ist eine solche Einstellung gut für die Gesellschaft noch unterstützt sie das Wirtschaftswachstum. Ich glaube, wir sollten mehr Respekt vor allen Kulturen haben und keinen Menschen mehr nach seiner Herkunft, Hautfarbe oder Religion beurteilen. Erst dann können wir auf eine bessere, menschengerechte Gesellschaft hoffen. Entweder bringen wir den Kindern Toleranz bei oder wir werden einander bald nur noch hassen. Ich selbst gehe in eine Multikulti-Klasse und muss ganz ehrlich sagen, dass wir zwar unterschiedlich sind, aber zusammen ein perfektes Team bilden (Foto anbei). Viele Grüße
Lea Schmidt



1a Lies den Leserbrief und finde in ihm die deutschen Entsprechungen der angegebenen Sätze.

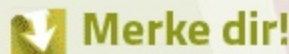
Przeczytaj list czytelnicki i znajdź w nim niemieckie odpowiedzi podanych zdań.

1. Ten model się nie sprawdził.
2. Faktem jest, że takie społeczeństwo istnieje.
3. Uprzedzenia wobec cudzoziemców są zawsze takie same.
4. Oni nie respektują naszych zasad.
5. Nie powinniśmy nikogo oceniać po pochodzeniu, kolorze skóry czy religii.
6. Razem tworzymy idealny zespół.

1b Lies den Leserbrief noch einmal und beantworte dann die Fragen.

Przeczytaj ponownie list czytelnicki, a następnie odpowiedz na pytania.

1. Was kritisiert Lea?
2. Was schlägt sie vor?
3. Wie findet Lea ihre Klasse?



den Kindern Toleranz
beibringen
uczyć dzieci tolerancji

einander hassen
nienawidzić się wzajemnie

Spójniki wieloczłonowe

Entweder bringen wir den Kindern Toleranz bei oder wir werden einander bald nur noch hassen.
Albo nauczymy dzieci tolerancji, albo będziemy się wkrótce tylko wzajemnie nienawidzić.

Wir sind zwar unterschiedlich, aber zusammen bilden wir ein perfektes Team.
Jesteśmy wprowadzić różni, ale razem tworzymy idealny zespół.

→ Grupa spójników składających się z kilku wyrazów nie jest liczna. Oto najczęściej używane spójniki:
zwar ... , aber ... (*wprowadzić... , ale...*)
sowohl ... als auch ... (*zarówno... , jak i...*)
nicht nur ... , sondern auch ... (*nie tylko... , lecz także...*)
weder ... noch ... (*ani... , ani...*)
entweder ... oder ... (*albo... , albo...*)

→ W zdaniach porównawczych stosujemy wieloczłonowy spójnik *je ... , desto / umso ...* (im..., tym...)
Je intoleranter Leute gegenüber den Ausländern sind, desto intoleranter sind sie generell.

→ Przysłówki również mogą łączyć ze sobą zdania. Przy okazji spójników wieloczłonowych warto wspomnieć o:
einerseits ... , andererseits ... (*z jednej strony... , z drugiej strony...*)
erstens ... , zweitens ... (*po pierwsze... , po drugie...*)
Erstens lernt man andere Kulturen nicht kennen, *zweitens* hat man wenig Respekt vor Fremden.

2 Ordne die Satzteile einander zu.

Dopasuj do siebie fragmenty zdań.

1. Es gibt zwar viele Diskussionen über die Nachteile einer Multikultigesellschaft,
 2. Einerseits sind viele Menschen intoleranter geworden,
 3. Man darf die Menschen weder nach ihrer Hautfarbe
 4. Je mehr man über Respekt spricht,
- a. noch nach ihrer Religion beurteilen.
 - b. desto menschengerechter wird die Gesellschaft.
 - c. aber Tatsache ist, dass das Modell nach wie vor existiert.
 - d. andererseits kommen immer mehr Ausländer in unser Land.

3a Nicht nur eine multikulturelle, aber auch eine multigenerationelle Gesellschaft. Ordne den Generationen die Fotos zu.

Spółczesność ma nie tylko wielokulturowe, ale i wielopokoleniowe. Dopasuj zdjęcia do opisów pokoleń.



Generation Babyboomer
(geboren 1946–1964)



Generation X
(geboren 1965–1980)



Millennials
(geboren 1981–1996)



Generation Z
(geboren 1997–2010)



Generation C (geboren ab 2011)

?
Generationserfahrung: hohe Geburtenrate und Wirtschaftswunder

Arbeit: sie sind leistungsorientiert und ehrgeizig, eine klare Hierarchie ist für sie gut

Werte: Wohlstand, Lebensstandard, Status

?
Generationserfahrung: Wirtschaftskrise
Arbeit: sie sind pragmatisch und ehrgeizig
Werte: Selbstständigkeit, Sicherheit

?
Generationserfahrung: Globalisierung
Arbeit: bringt Spaß, sollte mit privatem Engagement verbunden sein, vieles geschieht online
Werte: Selbstentwicklung, Glück, Familie

?
Generationserfahrung: globales Internet, Zugang zu Information
Arbeit: meistens online, Pflicht und Spaß voneinander abgegrenzt
Werte: Freiheit, Eigenständigkeit

?
Generationserfahrung: Pandemie, soziale Distanzierung, das Leben verläuft hauptsächlich online
Lebenseinstellung: ?
Arbeit: ?
Werte: ?

3b Was könnte für die letzte Generation typisch sein? Besprecht das zu zweit und schreibt eure Ideen auf.

Co mogłoby być typowe dla ostatniej generacji? Omówcie to w parach i zapiszcie wasze pomysły.



4 Welche Vorteile hat eine multikulturelle und multigenerationelle Gesellschaft? Diskutiert darüber.
Jakie zalety ma wielokulturowe i wielopokoleniowe społeczeństwo? Dyskutujcie o tym.

Staat

Lektion

h

Bundesrepublik Deutschland

Staatsform: föderative Republik
Legislative: der Bundestag und die Landtage
Exekutive: die Bundesregierung mit der Bundeskanzlerin / dem Bundeskanzler
Judikative: der Bundesgerichtshof
Staatsoberhaupt: der Bundespräsident
Internationale Gemeinschaften und Organisationen: die Europäische Union (EU), der Nordatlantikpakt (NATO), die Organisation der Vereinten Nationen (UN), das Rote Kreuz



Fürstentum Liechtenstein

Staatsform: konstitutionelle Monarchie
Legislative: der Landtag
Exekutive: die Regierung (der Regierungschef und die Regierungsräte)
Judikative: das Landgericht
Staatsoberhaupt: der Fürst
Internationale Gemeinschaften und Organisationen: die Organisation der Vereinten Nationen (UN), das Rote Kreuz



Schweizerische Eidgenossenschaft

Staatsform: föderale Republik
Legislative: das Parlament (Nationalrat und Ständerat)
Exekutive: der Bundesrat und die Bundeskanzlei
Judikative: das Bundesgericht
Staatsoberhaupt: der Bundespräsident
Internationale Gemeinschaften und Organisationen: die Organisation der Vereinten Nationen (UN), das Rote Kreuz



Republik Österreich

Staatsform: föderative Republik
Legislative: das Parlament und die Landtage
Exekutive: die Bundesregierung mit der Bundeskanzlerin / dem Bundeskanzler
Judikative: das Bundesverfassungsgericht
Staatsoberhaupt: der Bundespräsident
Internationale Gemeinschaften und Organisationen: die Europäische Union (EU), der Nordatlantikpakt (NATO), die Organisation der Vereinten Nationen (UN), das Rote Kreuz



1

Lies die Informationen und entscheide, welche Sätze (1-7) richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj informacje i zdecyduj, które zdania (1-7) są z nimi zgodne, a które nie.

- Diejenigen DACHL-Staaten, die nicht der Europäischen Union angehören, gehören auch den Vereinten Nationen nicht an.
- In allen DACHL-Ländern gibt es drei Gewalten: die Legislative, die Exekutive und die Judikative.
- Ein Fürst ist in Liechtenstein derjenige, der an der Spitze der Regierung steht.
- Alle DACHL-Länder gehören zu der Organisation der Vereinten Nationen.
- Eine Bundespräsidentin / einen Bundespräsidenten gibt es in zwei von den DACHL-Ländern.
- In Deutschland steht die Bundeskanzlerin / der Bundeskanzler an der Spitze der Regierung.
- Das Staatsoberhaupt in Österreich ist die Kanzlerin / der Kanzler.

Zaimek wskazujący *derjenige* przed zdaniem względnym

Der Fürst ist in Liechtenstein *derjenige*, der das Staatsoberhaupt ist.

→ Znasz już zdania względne oraz zaimki względne wprowadzające zdania poboczne. Zaimek względny *derjenige*, *diejenige*, *dasjenige*, *diejenigen* (ten, ta, to, ci / te) stosowany jest zwykle przed zdaniami względnymi, które odnoszą się do tego zaimka.

→ Odmiana zaimka *derjenige*, *diejenige*, *dasjenige*, *diejenigen*: częśćkę *der / die / das* - odmieniamy jak rodzajnik określony, a końcówkę *-jenige* przyjmujemy końcówki przymiotnika po rodzajniku określonym.

2

Wähle das richtige Demonstrativpronomen.

Wybierz właściwy zaimek wskazujący.

- Die Bürger wählen *diejenigen* • *denjenigen* Kandidaten, zu dem sie Vertrauen haben.
- Der Bundespräsident ist *derjenige* • *diejenige* Person, die den Staat im Ausland vertritt.
- Die Jugendlichen sind in *derjenigen* • *diejenigen* Organisation aktiv, die den Umweltschutz unterstützt.
- Die Gesellschaft ist mit *derjenigen* • *demjenigen* Regierung unzufrieden, die die Freiheiten einschränkt.
- Die Bundesländer sind für *diejenigen* • *derjenigen* Gebiete verantwortlich, die ihren Bewohnern besonders wichtig sind.

Tipp!

Niemcy są krajem federalnym, co znaczy, że kraje związkowe odgrywają dużą rolę w funkcjonowaniu państwa. Każdy kraj związkowy ma własny rząd z premierem lub pierwszym burmistrzem na czele oraz parlament. W kompetencjach władz krajów związkowych leży na przykład system edukacji. Decydują również autonomicznie w sprawach wewnętrznych, gospodarki i prawa. Niemcy składają się z 16 państw związkowych.

3a

Ordne den Gemeinschaften und Organisationen die Fahnen zu.

Dopasuj flagi do nazw wspólnot i organizacji.



- die Organisation der Vereinten Nationen
- die Weltgesundheitsorganisation
- die Europäische Union
- das Rote Kreuz
- der Nordatlantikpakt

3b

Womit beschäftigen sich die Organisationen? Wähle und formuliere eine Aussage.

Czym zajmują się te organizacje? Wybierz i sformułuj wypowiedź.

Gesundheitsprobleme der Welt • militärische Verteidigung der Mitgliedstaaten • humanitäre Hilfe für die Opfer von Naturkatastrophen und Kriegen • Zusammenarbeit der Länder auf verschiedenen Gebieten • wirtschaftliche, politische und kulturelle Zusammenarbeit der Mitgliedstaaten

Beispiel: Die Europäische Union ist *diejenige* Gemeinschaft, die sich mit der wirtschaftlichen, politischen und kulturellen Zusammenarbeit der Mitgliedstaaten beschäftigt.

4

Welche polnischen Organisationen kennst du? Womit beschäftigen sie sich? Übersetze ihre Namen ins Deutsche und formuliere eine Aussage.

Jakie znasz polskie organizacje? Czym się zajmują? Przetłumacz ich nazwy na język niemiecki i sformułuj wypowiedź.

Tipp!

Austria składa się z 9 krajów związkowych. Każdy z nich ma własny wewnętrzny rząd oraz parlament. Władze kraju związkowego decydują o sprawach edukacji, prawa i obywatelstwa. Można na przykład być obywatelem danego kraju związkowego Austrii, ale jednocześnie nie być obywatelem Austrii!

Szwajcaria tak dba o równouprawnienie swoich 26 kantonów, że – by nie wyróżniać żadnego z nich – nie wyznaczono stolicy państwa. Berno jest określane jako siedziba rządu, a nie oficjalna stolica.

Parlament, czyli *Landtag*, w Liechtensteinie liczy 25 posłów. Tradycyjnie jest zwoływany i rozwiązywany przez księcia. Książę również mianuje premiera i członków rządu oraz sędziów. Społeczeństwo ma możliwość odwołania monarchii i zniesienia monarchii na rzecz republiki na drodze referendum.

- 1** ▶ Zaimki nieokreślone odnoszą się do bliżej nieokreślonych osób lub rzeczy, np. *Jeder* braucht eine Autoritätsperson.
 ▶ Wśród zaimków nieokreślonych dużą grupę stanowią zaimki nieodmienne, m.in. *man, nichts, etwas, ein paar, ein bisschen, wenig, viel, alles*. Ich habe *etwas* Gutes gemacht.
 ▶ Istnieją również zaimki odmienne, np. *jemand, niemand, alle*, np. Von *niemandem* hat sie Hilfe bekommen.

	jeder każdy	jede każda	jedes każde	jemand ktoś	niemand nikt	alle wszyscy
Nominativ	jeder	jede	jedes	jemand	niemand	alle
Genitiv	jedes	jeder	jedes	jemandes	niemandes	aller
Dativ	jedem	jeder	jedem	jemand(em)	niemand(em)	allen
Akkusativ	jeden	jede	jedes	jemand(en)	niemand(en)	alle

Uwaga! Jeśli w zdaniu występują zaimki *nichts* lub *niemand*, to – inaczej niż w języku polskim – nie dodajemy więcej wyrazów przeczących. *Niemand* darf so etwas tun! *Nicht* tak *nle* może robić?

- 2** Du kannst *ab* morgen einziehen.
Außer der günstigen Lage gibt es weitere Vorteile.
Gegenüber dem Gebäude ist ein kleines Lebensmittelgeschäft.
 ▶ Znasz już przyimek *seit* (od) stosowany do określenia rozpoczęcia jakiejś czynności lub jakiegoś wydarzenia w przeszłości. *Seit* einer Woche suche ich nach einem WG-Zimmer. *Od* tygodnia szukam pokoju (w mieszkaniu wynajmowanym przez kilka osób).
 ▶ Również przyimek *ab* (od) może być wykorzystywany do relacji czasowych. Użyjemy go jednak w odniesieniu do przyszłości. *Ab* dem nächsten Monat wohne ich im Zentrum. *Od* następnego miesiąca będę mieszkać w centrum.
 ▶ Przyimek *ab* łączy się z celownikiem, ale może także występować z rzeczownikiem w bierniku: *ab der nächsten Woche, ab nächste Woche – od przyszłego tygodnia*
 ▶ W określeniach czasu stosowane są poniższe przyimki łączące się z rzeczownikiem w celowniku:

	Bedeutung	Beispiel
ab	od (w odniesieniu do rozpoczęcia jakiejś czynności lub jakiegoś wydarzenia w przyszłości)	ab nächsten Monat, ab kommender Woche
an	w (dotyczy dni tygodnia, pór dnia, weekendu)	am Montag, am Morgen, am Wochenende
in	w (dotyczy miesięcy, pór roku, wyjątek: w nocy) za (dotyczy prognozowanego odstępu czasowego)	im Mai, im Winter, in der Nacht in einem Monat
nach	po	nach dem Umzug, nach der Reise
seit	od (w odniesieniu do rozpoczęcia jakiejś czynności lub jakiegoś wydarzenia w przeszłości)	seit einer Woche, seit einem Jahr, seit einem Monat
vor	przed	vor zwei Tagen, vor einer Stunde, vor dem Umzug

- 3** Wir helfen immer *einander*. – *Zawsze sobie wzajemnie pomagamy.*
 Wir sitzen *nebeneinander*. – *Siedzimy obok siebie.*
 ▶ Zaimka względny *einander* (wzajemnie, nawzajem) używamy do określenia relacji wzajemności. Często można go użyć zamiast zaimka zwrotnego *sich*.
 Wir haben *uns* lange nicht gesehen. = Wir haben *einander* lange nicht gesehen.
 ▶ Zaimek wzajemny *einander* może występować w połączeniu z przyimkiem, np.
 aneinander ineinander **nebeneinander**
 aufeinander miteinander **voneinander**
 füreinander nacheinander **zueinander**
 gegeneinander

- 4** Beim Sporttreiben produziert der Organismus Endorphine. = Wenn man Sport treibt, produziert der Organismus Endorphine.
 ▶ Przyimek *bei* w połączeniu z rzeczownikiem odczasownikowym odnosi się do czynności wykonywanej równocześnie. Taki zwrot przetłumaczmy na język polski, używając imiesłowu („Trenując, można schudnąć”) lub konstrukcji określającej czas („Kiedy się trenuje, można schudnąć”).
Uwaga! Dopelnienie w zdaniu z *bei* zmienia przypadek – występuje w dopełniaczu: wenn man viele Sportarten trainiert -> beim Trainieren vieler Sportarten.

1a Wähle das richtige Pronomen. Wylierz właściwy zaimek.

1. *Man* / *Niemand* darf andere Leute wegen ihres Aussehens auslachen.
2. *Jemand* / *Niemand* darf andere beleidigen.
3. Wir haben leider *alles* / *nichts* gesehen, es war dunkel.
4. Ich habe *man* / *alles* gelesen, lauter boshafte Kommentare!
5. Du musst *jemandem* / *jede* erzählen, was passiert ist.
6. Sara hat *alle* / *allen* gesagt, dass sie Probleme hat.
7. Ich treffe mich heute mit *ein paar* / *etwas* Freunden.
8. Du hast da wirklich *nle* / *etwas* Gutes getan!

1b Ergänze die Sätze mit der richtigen Form von Jemand. Uzupełnij zdania właściwą formą zaimka jemand.

1. ? wurde gemobbt.
2. Meine Freundin braucht ? Hilfe.
3. Tobias wurde von ? verspottet.
4. Der Mobber bittet ? um Verzeihung.
5. Das Mädchen hat mit ? gesprochen.
6. Wir haben ? in unserem Garten gesehen.
7. ? hat mein Smartphone kaputtgemacht.
8. ? Jeansjacke wurde beschmutzt.

1c Übersetze die Sätze ins Deutsche. Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1. Nikomu nie wolno się tak zachowywać.
2. Dlaczego niczego nie powiedziałeś?
3. Wszystko widzieliśmy, ty pisałeś te złośliwe komentarze.
4. Przeczytaliśmy wszystkie wiadomości, każdy wie, że to ty.
5. Musimy poprosić kogoś o pomoc.
6. Obraziłem kilkoro przyjaciół.
7. Nie wolno ci nikogo wyśmiewać.
8. Rozmawiałem ze wszystkimi, nle nie wiedzą.

2a Was passt zu dir? Ergänze die Sätze. Co do ciebie pasuje? Uzupełnij zdania.

Ab morgen • Ab nächstem Montag • Ab nächster Woche •
 Ab kommendem Wochenende • Ab kommendem Monat •
 Ab nächstem Jahr

1. ? fange ich an, nach einem WG-Zimmer zu suchen.
2. ? wohnen wir in einer neuen Wohnung.
3. ? beginne ich mit dem Studium.
4. ? werde ich regelmäßig joggen.
5. ? fange ich an, für das Abitur zu lernen.
6. ? halte ich endlich mein Zimmer ordentlich.

2b Beende die Sätze beliebig. Dokończ dowolnie zdania.

- Meine guten Vorsätze**
1. Ab morgen werde ich ?
 2. Ab morgen höre ich auf, ?
 3. Ab morgen fange ich an, ?
 4. Ab morgen versuche ich, ?
 5. Ab morgen werde ich für ? Zeit haben.

2c Ergänze die Sätze mit den angegebenen Substantiven in der richtigen Form. Uzupełnij zdania podanymi rzeczownikami we właściwej formie.

- die Farbe • das Foto • die Noten • der Preis • ein Roman • ein Zimmer
1. Außer ? gefällt mir der Pulli gut.
 2. Ich finde die Schule außer ? super.
 3. Diese Anzeige finde ich außer ? nicht schlecht.
 4. Außer ? wurden alle Räume renoviert.
 5. Die Wohnung ist außer ? perfekt.
 6. Außer ? habe ich alle Bücher in meinem Bücherregal gelesen.

2d Beende die Antworten wie im Beispiel mit gegenüber. Dokończ odpowiedzi, wykorzystując przyimek gegenüber, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Wo wohnen die Studenten? (der Stadtpark)
 In einem Altbau, *gegenüber dem Stadtpark*.

1. Wo gibt es eine Apotheke? (das Krankenhaus)
Gleich um die Ecke, ?
2. Wo treffen wir uns mit dem Immobilienmakler? (sein Büro)
Im zweiten Stock, ?
3. Wo steht der Tourist? (die Treppe)
Vor dem Rathaus, ?
4. Wo arbeitet deine Mutter? (der Supermarkt)
In einem Kindergarten, ?
5. Wo spielen die Kinder? (die Sporthalle)
Auf dem Sportplatz, gleich ?,

3a Wähle das richtige Pronomen. Wylierz właściwy zaimek.

1. Wir rufen *einander* • *übereinander* oft an.
2. Die Freundinnen unternehmen viel *miteinander* • *gegeneinander*.
3. Im Unterricht haben die Schüler *voneinander* • *füreinander* erzählt.
4. Die Klassenlehrerin und ihre Schüler müssen sich *zu-einander* • *aneinander* gewöhnen.
5. Leider arbeiten wir viel und haben wenig Zeit *füreinander* • *aufeinander*.

3b Ordne den Pronomen die Verben zu. Dopasuj czasowniki do zaimków.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1. aneinander | a. sitzen |
| 2. aufeinander | b. lernen |
| 3. nebeneinander | c. warten |
| 4. ineinander | d. denken |
| 5. voneinander | e. streiten |
| 6. miteinander | f. verliebt sein |

4 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Substantiven. Es gibt viele Lösungen. Uzupełnij zdania podanymi rzeczownikami. Istnieje wiele rozwiązań.

- Sporttreiben • Boxen • Laufen • Abnehmen • Radfahren • Klettern
1. Beim ? bin ich immer glücklich.
 2. Beim ? muss ich immer Musik hören.
 3. Beim ? fühle ich mich unwohl.
 4. Beim ? bin ich meistens entspannt.
 5. Beim ? werde ich oft wütend.
 6. Beim ? braucht man viel Geduld.

5 ▶ Zdanie poboczne z *als ob* („jak gdyby”) wyraża porównania do nierzeczywistej sytuacji. Sytuacja ta jest opisana jest za pomocą formy trybu przypuszczającego *Konjunktiv II*.

Gegenwart	Vergangenheit
Finn sieht aus, als ob er traurig wäre .	Finn hat gestern ausgesehen, als ob er traurig gewesen wäre .
Er benimmt sich so, als ob er kein Problem hätte .	Er hat sich so benommen, als ob er kein Problem gehabt hätte .
Die Schüler tun so, als ob sie Julian angreifen würden .	Die Schüler haben so getan, als ob sie Julian angegriffen hätten .

6 Irgendwie gelang es mir, auf die Straße zu gehen.
Erst im September hatten wir die Möglichkeit, nach Hause zurückzukommen und die Renovierung zu beginnen.
Plötzlich sah ich einen Teil vom Dach eines Hauses in die Luft hochgehen.

▶ Znasz już typowe zwroty, po których następuje konstrukcja z *zu* i bezokolicznikiem, np. *Lust haben, die Möglichkeit haben, die Absicht haben, vorhaben*. Natomiast po czasownikach *sehen, lernen* – podobnie jak po czasownikach modalnych – bezokolicznik występuje *bez zu*.

▶ **Uwaga!** W zdaniach rozbudowanych z czasownikami *helfen i lernen* używamy *zu*, a konstrukcję bezokolicznikową oddzielamy przecinkiem.

Ich glaube, dass wir alle an dem Tag lernten, die Kraft der Natur zu respektieren.

7 Der Fürst ist in Liechtenstein **derjenige, der** das Staatsoberhaupt ist.
▶ Znasz już zdania względne oraz zaimki względne wprowadzające zdania poboczne. Zaimek wskazujący *derjenige, diejenige, dasjenige, diejenigen* (ten, ta, to, te, ci) stosowany jest zwykle przed zdaniami względnymi, które odnoszą się do tego zaimka.

▶ Częstkę *der- / die- / das-* odmieniamy jak rodzajnik określony, a końcówki *-jenige* przyjmują końcówki przymiotnika po rodzaju-niku określonym.

	Maskulinum	Femininum	Neutrum	Plural
Nominativ	derjenige	diejenige	dasjenige	diejenigen
Genitiv	desjenigen	derjenigen	desjenigen	derjenigen
Dativ	demjenigen	derjenigen	demjenigen	denjenigen
Akkusativ	denjenigen	diejenige	dasjenige	diejenigen

8 Entweder bringen wir den Kindern Toleranz bei **oder** wir werden einander bald nur noch hassen.

▶ Oto najczęściej używane spójniki składające się z kilku wyrazów:

zwar ... , aber ...	Zwar ist Marie tolerant, aber das war zu viel für sie!	Wprawdzie Maria jest tolerancyjna, ale to było dla niej zbyt wiele!
sowohl ... als auch ...	Sie hat sowohl Peters und Monikas Verhalten als auch unsere Reaktion kritisiert.	Skrytykowała zarówno zachowanie Piotra i Moniki, jak i naszą reakcję.
nicht nur ... , sondern auch ...	Nicht nur Marie, sondern auch Luca war kritisch.	Nie tylko Maria, lecz i Łukasz byli krytyczni.
weder ... noch ...	Weder Peter noch Monika haben sich bei Marie entschuldigt.	Ani Piotr, ani Monika nie przeprosili Marii.
entweder ... oder ...	Entweder lösen wir den Konflikt oder es wird noch schlimmer.	Albo rozwiążemy konflikt, albo będzie jeszcze gorzej.

▶ Pamiętaj, że po spójnikach *aber* oraz *oder* występuje szyk prosty.

▶ Zwróć uwagę na interpunkcję. Przecinków nie stosujemy w przypadku spójników: *entweder ... oder ... , weder ... noch ...* oraz *sowohl ... als auch ...*.

▶ W zdaniach porównawczych stosujemy wieloczłonowy spójnik *je ... desto / umso ...* (im..., tym...). *Je* z przysłówkiem lub przymiotnikiem w stopniu wyższym wprowadza zdanie poboczne (z czasownikiem na końcu zdania), natomiast po *desto / umso* występuje przysówek lub przymiotnik w stopniu wyższym, a po nim orzeczenie.

Je intoleranter Leute gegenüber den Ausländern sind, *desto* intoleranter sind sie generell.

▶ Przy okazji spójników wieloczłonowych warto wspomnieć o konstrukcji *einerseits ... , andererseits ...* (z jednej strony..., z drugiej strony...) oraz *erstens ... , zweitens ...* (po pierwsze..., po drugie...).

Erstens ist es sehr schwierig, eine Autoritätsfigur zu kritisieren, *zweitens* können nur wenige Menschen Kritik ruhig annehmen.

5a Ergänze die Sätze mit den richtigen Hilfsverben.
Uzupełnij zdania poprawnymi czasownikami posiłkowymi.

würden • wären • hättest • wäre • wäre • hätte

1. Es sieht aus, als ob das Zimmer aufgeräumt ? .
2. Meine Eltern tun so, als ob sie nicht erwachsen ? .
3. Warum benimmst du dich, als ob du keinen Spaß ? ?
4. Mein Opa behandelt mich, als ob ich der Klügste ? .
5. Eva benimmt sich, als ob sie keine Ahnung davon ? .
6. Wir begrüßten uns, als ob wir uns kennen ? .

5b Beende die Sätze mit einer *als ob*-Konstruktion.
Dokończ zdania z konstrukcją *als ob*.

Beispiel: Du tust so, (böse sein).

Du tust so, als ob du böse wärest.

1. Du benimmst dich so, (kein Geld haben).
2. Peter betrachtet mich so, (ich, ein Monster sein).
3. Kai schaut mich so an, (vor mir Angst haben).
4. Er redet so, (nichts davon wissen).
5. Wir tun so, (nichts passiert sein).
6. Jana benimmt sich so, (nichts verstehen).
7. Ihr redet so, (keine Ahnung von Mobbing haben).

5c Formuliere die Sätze mit *als ob* um.
Sformułuj podane zdania z *als ob*.

Beispiel: Du benimmst dich wie ein Kind.

Du benimmst dich, als ob du ein Kind wärest.

1. Du behandelst mich wie einen Dummkopf.
2. Kai behandelt Ina wie einen Star.
3. Ina sieht wie eine Hexe aus.
4. Meine Eltern behandeln mich wie ein fünfjähriges Kind.
5. Sven und Thomas benehmen sich wie Erwachsene.
6. Unsere Sekretärin benimmt sich wie die Schuldirektorin.

5d Formuliere die Sätze mit *als um*.
Sformułuj podane zdania z *als*.

Beispiel: Du redest so, als ob du verliebt wärest.
Du redest so, als wärest du verliebt.

1. Herr Roth benimmt sich so, als ob er immer Recht hätte.
2. Du hast mich so begrüßt, als ob wir uns kennen würden.
3. Meine Freundin benimmt sich so, als ob sie ein Star wäre.
4. Wir verstehen uns so, als ob wir ähnliche Probleme hätten.
5. Herr Krone behandelt seine Frau, als ob sie seine Mutter wäre.
6. Du benimmst dich, als ob du für den Test nicht lernen müsstest.

6a Bilde aus den Wörtern Sätze wie im Beispiel.
Ułóż zdania z podanych wyrazów, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Die Feuerwehrleute • keine Möglichkeit haben • durch das Tor fahren
Die Feuerwehrleute haben keine Möglichkeit, durch das Tor zu fahren.

1. Wir • keine Lust haben • beim Regen • Auto fahren
2. Familie Schmidt • vorhaben • eine Versicherung abschließen
3. Während eines Erdbebens • man • oft keine Chance haben • einen sicheren Ort suchen
4. Herr Landmann • keine Zeit haben • Hilfe holen
5. Die Wettervorhersagen • ermöglichen • sich auf das Unwetter vorbereiten

6b Beende die Sätze wie im Beispiel.
Dokończ zdania, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Hannah lernt in der Bibliothek für die Prüfung.
Ich sehe *Hannah in der Bibliothek für die Prüfung lernen*.

1. Unsere Nachbarn streiten oft.
Wir hören ?
2. Meine Schwester steht stundenlang vor dem Spiegel.
Ich sehe ?
3. Mein Bruder spielt Gitarre.
Ich höre ?
4. Lena benutzt ihr Handy im Unterricht.
Alle sehen ?

7 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Demonstrativpronomen.
Uzupełnij zdania podanymi zaimkami wskazującymi.

diejenige • derjenige • derjenigen • demjenigen • denjenigen • diejenigen

1. Ich engagiere mich für ? Institution, die Menschen hilft.
2. Wir unterstützen ? Politiker, der pragmatisch ist.
3. Man sollte ? Familie helfen, die ihr Haus wegen des Hochwassers verloren hat.
4. Das Rote Kreuz hat ? Kind geholfen, das seine Eltern durch das Erdbeben verloren hat.
5. Die UN sind in ? Gebieten aktiv, die von Krieg betroffen sind.
6. ? , der die Bürgerinnen und Bürger vertritt, sollte ehrlich sein.

8a Ordne den angegebenen Wörtern passende Konjunktionen oder Adverbien zu.
Dopasuj do podanych wyrazów pasujące spójniki lub przysłówki.

1. zwar
 2. weder
 3. entweder
 4. erstens
 5. nicht nur
 6. einerseits
- a. aber
b. zweitens
c. sondern auch
d. noch
e. oder
f. andererseits

8b Übersetze die Sätze ins Polnische.
Przetłumacz zdania na język polski.

1. Die Gesellschaft von heute ist nicht nur multikulturell, sondern auch multigenerationell.
2. Weder ist Intoleranz klug, noch bringt sie langfristige Vorteile.
3. Einerseits ist die Generation X ehrgeizig, andererseits ist für sie die Familie am wichtigsten.
4. Entweder ist man auf die Arbeit konzentriert oder man sorgt vor allem für die Familie.
5. Ich möchte sowohl beruflich aktiv sein als auch Kinder bekommen.
6. Das Leben von heute ist zwar komfortabel, aber es hat auch seine Nachteile.

1 • 27 • Gesundheit und Sport	zdrowie i sport
abnehmen	schudnąć
behindert	niepełnosprawny
beitragen zu (+ D)	przyczyniać się do
das Hallenbad, -er	plywalnia
das Immunsystem	system odpornościowy
die Kampfsportart, -en	sport walki
die Laufbahn	bieżnia
der Para-Fußball	piłka nożna osób niepełnosprawnych
der Rollstuhlbasketball	koszykówka na wózkach inwalidzkich
die Skipiste, -n	stok narciarski
Stress ab/bauen	zmniejszać stres
die Sucht, -e	uzależnienie
der Unfall, -e	wypadek

1 • 28 • der Mensch, -en	człowiek
an/greifen	zaatakować
an/nehmen	przyjmować
die Kritik an/nehmen	przyjmować krytykę
aus/lachen	wyśmiewać
aus/schließen	wykluczać
die Autorität, -en	autorytet
die Autoritätsperson, -en	osoba będąca autorytetem
behandeln	traktować
beleidigen	obrażać
beschimpfen	zwymyślać
das Cybermobbing	prześladowanie w sieci
drohen (+D)	grozić (komuś)
fest/halten	przytrzymywać
hassen	nienawidzić
die Hassrede	mowa nienawiści
kaputt/machen	psuć
mobben	prześladować
das Mobbing	prześladowanie
das Opfer, -	ofiara
spenden	składać datki
unterstützen	wspierać
verprügeln	zbić
versagen	zawodzić (kogoś)
verspotten	kpić
das Vorbild, -er	wzór
weh/tun (+ D)	sprawiać komuś ból
die Wohltätigkeitsaktion, -en	akcja charytatywna

1 • 29 • die Natur	przyroda
die Dürre, -n	susza
das Hochwasser, -	powódź
das Erdbeben, -	trzęsienie ziemi
die Naturkatastrophe, -n	katastrofa naturalna
der Sturm, -e	wichura
der Tornado, -s	tornado
der Tsunami, -s	tsunami

1 • 30 • Staat und Gesellschaft	państwo i społeczeństwo
der Bürger, -	obywatel
die Europäische Union (EU)	Unia Europejska
die Exekutive	władza wykonawcza
der Flüchtling, -e	uchodźca
die Generation, -en	pokolenie
die Gesellschaft, -en	społeczeństwo
die Judikative	władza sądownicza
die Legislative	władza ustawodawcza
die multikulturelle Gesellschaft, die multikulturellen Gesellschaften	społeczeństwo wielokulturowe
der Nordatlantikpakt (die NATO)	Pakt Północnoatlantycki (NATO)
die Organisation der Vereinten Nationen (die UN)	Organizacja Narodów Zjednoczonych
das Rote Kreuz	Czerwony Krzyż
sozial	społeczny
der Staat, -en	państwo
wählen	wybierać
die Weltgesundheitsorganisation	Światowa Organizacja Zdrowia (WHO)
die Wirtschaftskrise, -n	krzys gospodarczy
der Wohlstand	dobrobyt

1 • 31 • Wohnen	mieszkanie
ab	od
am Stadtrand	na obrzeżach miasta
der Altbau	stare budownictwo
ausgestattet	wyposażony
außer	poza
aus/ziehen	wyprowadzać się
die Badewanne, -n	wanna
die Dusche, -n	prysznic
die Einbauküche (EBK)	kuchnia zabudowana
ein/ziehen	wprowadzać się
das Erdgeschoss	parter
im Erdgeschoss	na parterze
der Fahrradkeller, -	pomieszczenie na rowery
gegenüber (+ D)	naprzeciwko
die Kochnische, -n	aneks kuchenny
der Mitbewohner, -	współlokator
die Miete	czynsz
der Nichtraucher, -	osoba niepaląca
die Nebenkosten (Pl.)	dodatkowe opłaty
der Neubau	nowe budownictwo
das Obergeschoss (OG)	piętro
im 1. OG	na pierwszym piętrze
die Stadtmitte	centrum miasta
um/ziehen	przeprowadzać się
der Umzug, -e	przeprowadzka
der Waschraum, -e	pralnia (w budynku mieszkalnym)
die Wohngemeinschaft, -en (WG)	grupa osób dzielących mieszkanie

Eine Wohnungsanzeige verstehen

1

Lies die Anzeigen und ordne den Personen die Wohnungen zu. Zu einer Person passt kein Angebot. Przeczytaj ogłoszenia i dopasuj mieszkania do osób. Do jednej osoby nie pasuje żadna oferta.

WOHNUNG MIT 2 ZIMMERN, MÖBLIERTER ALTBAU MIT BALKON
Größe: 69 m²
Zimmer: 2
Miete (kalt): 600 €
Nebenkosten: 500 €
Kautiön: 600 €
Lage: Berlin-Wedding
Angaben zum Objekt: WG-geeignet, sanierter Altbau, 2. OG, möbliert, EBK, Ökostrom, Balkon

EINZIMMERWOHNUNG IM NEUBAU
Größe: 38,40 m²
Zimmer: 1
Miete (kalt): 750 €
Nebenkosten: 300 €
Kautiön: 800 €
Lage: Berlin-Köpenick
Angaben zum Objekt: Neubau, 7. OG (Aufzug), Kochnische, möbliert

3-ZIMMER-WOHNUNG
Größe: 74 m²
Zimmer: 3
Miete (kalt): 800 €
Nebenkosten: 250 €
Kautiön: 500 €
Lage: Potsdam
Angaben zum Objekt: WG-geeignet, Altbau, 1. OG, nicht möbliert

Deine
Kommunikation

Tomek beginnt sein Studium in Berlin. Sein Freund Michał und er wollen zusammen eine Wohnung mieten. Jeder kann 600 € monatlich zahlen (plus Kautiön).

Anna möchte im Zentrum Berlins wohnen. Sie kocht gern und braucht eine große Küche. Sie will allein wohnen. Ihr Budget beträgt 500 € monatlich.

Luisa und ihre zwei Freundinnen suchen eine Wohnung in der Nähe von Berlin.

Mathias möchte alleine wohnen. Er sucht eine möblierte Wohnung, nicht unbedingt im Zentrum.

Merke dir!

OG = das Obergeschoss – piętro
EBK = die Einbauküche – kuchnia zabudowana
die Kochnische – aneks kuchenny

2

Lies die Anzeigen aus Aufgabe 1 noch einmal. Welche Wohnung würdest du wählen und warum? Berichte. Przeczytaj ponownie ogłoszenia z zadania 1. które mieszkanie wybrałabyś / wybrałbyś i dlaczego? Opowiedz.

Die 112 anrufen

1

Lies das Flugblatt und ordne die Informationen gemäß den angegebenen Regeln. Finde eine Aussage, die unnötig ist. Przeczytaj ulotkę i uporządkuj informację według podanych w niej zasad. Znajdź wypowiedź, która jest niepotrzebna.

Die 112 ist eine Notrufnummer, die überall in der Europäischen Union rund um die Uhr angerufen werden kann, um Hilfe von der Feuerwehr, dem Rettungsdienst oder der Polizei zu holen. Der Anruf ist überall kostenlos.

Wenn Sie die 112 anrufen, sollten Sie die Sprache des Landes sprechen, aus dem Sie anrufen (oder eventuell Englisch).

Wann die Notrufnummer anrufen?	Welche Informationen beim Anruf mitteilen?
<ul style="list-style-type: none"> wenn Sie einen Brand sehen (Gebäude, Auto, Waldstück) wenn Sie Opfer oder Zeuge einer Schlägerei, eines Überfalls, Einbruchs oder Autodiebstahls sind wenn Sie Opfer oder Zeuge eines Unfalls sind wenn Sie Zeuge eines Selbstmordversuches sind wenn jemand in Ihrer Nähe bewusstlos wird oder stark blutet oder Atemnot hat 	<ol style="list-style-type: none"> Wo befinden Sie sich? Was ist geschehen / was sehen Sie? Wie viele Personen sind verletzt oder in Gefahr? Wer sind Sie?

- Ich bin in der Schwebbusser Straße, Ecke Friesenstraße.
- Ich rufe aus Berlin an.
- Mein Name ist Jan Kowalski.
- Ich sehe ein stark beschädigtes Auto auf der Straße stehen.
- Drei Personen sind im Auto: Der Fahrer ist bewusstlos und die Passagiere scheinen leicht verletzt zu sein.
- Ich war gerade mit meinem Hund Gassi gehen.





1a Lies die Sätze 1-5 und hör zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-5 i wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

1. Lukas konnte sich im Studentenwohnheim nicht auf seine Projekte konzentrieren.
2. Er hat schon verschiedene Wohnformen ausprobiert.
3. Der Student findet, dass eine 2-er WG am besten zu ihm passt.
4. Lukas sagt, dass er sowohl introvertiert als auch kontaktfreudig ist.
5. Er joggt jeden Tag und trainiert oft im Fitnessstudio.

Deine Kompetenzen

Hören

2a

Lies den Text und die Sätze 1-6. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj tekst i zdania 1-6. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstu (R), a które nie (F).

02.04.2021 17:10 **Meine neue Wohnung**

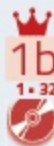
Hallo liebe Blog-Leserinnen und -Leser!

Ich habe lange nach einer Wohnung gesucht, bis ich eines Tages folgende Anzeige gelesen habe: „Biete Wohnung, brauche Person, die sich regelmäßig um meine Hunde kümmert.“ Anfangs glaubte ich an einen Scherz, habe aber trotzdem angerufen und einen Termin mit der Frau ausgemacht.

Die Hausbesitzerin, Frau Rischkopf, ist eine rüstige 80-jährige Frau. Nachdem ihr Mann gestorben war, blieb sie in ihrem Einfamilienhaus in Hannover zurück und merkte schnell, dass es für sie alleine viel zu groß war. Sie wünschte sich Gesellschaft und kam auf die Idee, jemanden aufzunehmen, der, statt Miete zu bezahlen, ihre Hunde Cora und Ares mitbetreute. Da ich tierlieb bin, habe ich das Angebot sofort angenommen. Meine neue Wohnung ist im Dachgeschoss und hat ein Zimmer mit einer Kochecke und ein Bad. Die einzigen Kosten, die ich tragen muss, sind die Ausgaben für Wasser, Strom und fürs Essen. Als Gegenleistung gehe ich regelmäßig mit den Hunden spazieren. Das ist alles! Für zusätzliche Arbeiten wie zum Beispiel Rasenmähen werde ich sogar bezahlt.

Ich finde diese Wohnform „Wohnen für Hilfe“ nur von Vorteil. Sowohl für ältere Menschen, die nicht mehr alleine wohnen können, als auch für Studenten, die oft große Schwierigkeiten haben, eine preiswerte Wohnung zu finden. Mir gefällt es total gut hier, und Cora besucht mich immer öfter. 😊

Eure Lisa



1b Hör noch einmal zu und ordne dann die Satzteile einander zu. Achtung: Zwei Satzteile (a-g) passen hier nicht.

Wysłuchaj ponownie nagrania, a następnie dopasuj do siebie fragmenty zdań. Uwaga: dwa fragmenty (a-g) nie pasują.

1. Lukas wohnt nicht mehr im Studentenwohnheim,
2. Es war ihm am Anfang gleichgültig,
3. Mit seinen Mitbewohnern
4. Er bezeichnet sich selbst als
5. Am besten gefällt ihm an seiner WG,
- a. wie groß die WG ist.
- b. einen sportlichen Typen.
- c. kommt er meistens gut aus.
- d. dass er hier in Ruhe lernen kann.
- e. weil er dort keine Ruhe hatte.
- f. eine unproblematische Person.
- g. dass er hier immer Gesellschaft hat.



1. Lisa wohnt in einer Wohngemeinschaft in Hannover.
2. Frau Rischkopf brauchte eine Haushaltshilfe.
3. Lisa hilft bei der Versorgung der Hunde.
4. Die Studentin hat bei Frau Rischkopf Vollpension.
5. Lisa bekommt etwas Geld, wenn sie den Rasen mäht.
6. Laut Lisa können weder ältere Menschen noch Studenten mit dieser Wohnform zufrieden sein.



2b Lies den Text noch einmal und beantworte dann die Fragen.

Przeczytaj ponownie tekst, a następnie odpowiedz na pytania.

1. Warum hat sich Frau Rischkopf entschieden, jemanden aufzunehmen?
2. Wie ist Lisas Wohnung (Lage, Räume)?
3. Wofür muss Lisa bezahlen?
4. Was ist Lisas Meinung zum Projekt „Wohnen für Hilfe“?
5. Wie findest du dieses Projekt? Würdest du als Studentin / Student so wohnen?
6. Hast du von solchen Projekten in deinem Land gehört?

3

Lies den Text und schreibe einen Kommentar dazu. Beantworte die angegebenen Fragen.

Przeczytaj tekst i napisz do niego swój komentarz. Odpowiedz na podane pytania.

Ein Tandemprojekt für Flüchtlinge¹

Da Sprache der Schlüssel zur Integration ist, hat eine Kleinstadt in Hessen ein Projekt für deutschlernende Flüchtlinge vorbereitet. Nach den Sprachkursen können die Asylbewerber² die erworbenen Kenntnisse anwenden und weiterhin üben. Sie bekommen nämlich Gesprächspartner, oft sind das ihre Nachbarn, die mit ihnen in entspannter Atmosphäre die unterschiedlichsten Themen besprechen, zum Beispiel bei einem Spaziergang oder bei einer Tasse Kaffee. Auch Sportarten sind eine tolle Möglichkeit, sich kennenzulernen und ins Gespräch zu kommen. Wer gerne wandert oder schwimmt, ab und zu eine Radtour macht oder einfach gerne aktiv ist, freut sich vielleicht über nette Begleitung. Die Flüchtlinge können dafür kleine Dienste leisten, zum Beispiel älteren Menschen beim Einkaufen oder im Garten helfen. Zentraler Bestandteil dieses Tandemprojekts ist das gemeinsame Gespräch, damit die Flüchtlinge ihr erlerntes Wissen in die Praxis umsetzen können.

¹ der Flüchtling, -e – uchodźca

² der Asylbewerber, - – azylant, osoba ubiegająca się o azyl

1. Wie findest du das Tandemprojekt?
2. Würdest du gerne an dem Projekt teilnehmen und den Flüchtlingen helfen? Warum (nicht)?



4 Schreibe einen Blogbeitrag über den Klimawandel und damit verbundene Naturkatastrophen in den letzten Jahren.

Napisz notkę na blog o zmianach klimatycznych i związanych z nimi katastrofach naturalnych w ostatnich latach.

Napisz:

- na czym polegają zmiany klimatyczne,
- jakie katastrofy naturalne wystąpiły w ostatnich latach w Polsce, a jakie – na całym świecie, opisz skutki jednego wybranego zdarzenia,
- jakie działania może podjąć każdy człowiek, by powstrzymać zmianę klimatu i jakie działania ty osobiście zamierzasz podjąć,
- jakich działań oczekujesz od rządów i organizacji międzynarodowych.

5

5 Sprecht zu zweit über eure Autoritätspersonen und Vorbilder.

Porozmawiajcie w parach o waszych autorytetach i wzorcach.

A: Wer ist eine Autoritätsperson für dich?

B: Für mich ist ... eine Autoritätsperson.

A: Warum?

B: Sie / er ist ...



6 Berichte über die Staatsform und die staatlichen Institutionen in Polen.

Opowiedz o formie państwa i o instytucjach państwa w Polsce.

Staatsform • Legislative • Exekutive • Judikative
Staatsoberhaupt • Woiwodschaften



Projekt

Nakręćte in grupach krótkie filmy mające na celu wzbudzenie szacunku do cudzoziemców i ich odmienności. Przeprowadźcie na lekcji festiwal filmowy, na którym zostanie wybrany najlepszy film. Zaprezentujcie go na forum szkoły.

Schreiben

Sprechen

für den Unterricht



Tipp!

Zwróć uwagę:

Czasowniki rozdzielnie złożone oznaczone są w ten sposób: **auf|stehen**.

Przy czasownikach nieregularnych forma podana w nawiasie odpowiada 3. os. l. pojedynczej, np. **fahren (fährt)**.

Zastosowane skróty D, A to informacja o przypadku gramatycznym (D = Dativ celownik, A = Akkusativ biernik).

Dopisek (Pl.) przy rzeczowniku wskazuje na to, że dany rzeczownik podano w liczbie mnogiej.

Skrócony zapis formy liczby mnogiej znajdziesz bezpośrednio za rzeczownikiem, np. **der Abiball** → l. mnoga **die Abibälle**.

Alpha- betische Wortliste

A

ab (+ D)	<i>od</i>
ab sofort	<i>od zaraz</i>
ab bauen	<i>redukować</i>
Stress ab bauen	<i>redukować stres</i>
ab brechen (bricht ab)	<i>przerywać</i>
das Gespräch ab brechen	<i>ucinać rozmowę</i>
das Abgas, -e	<i>spaliny</i>
der Abiball, -e	<i>bal maturalny</i>
der Abischerz	<i>żart przygotowany na zakończenie klasy maturalnej</i>
ab klicken	<i>klikać w coś</i>
ab lehnen	<i>odrzucać</i>
ab nehmen (nimmt ab)	<i>chudnąć, tracić na wadze</i>
das Abo, -s	<i>abonament</i>
ein Abo ab schließen	<i>wykupić abonament</i>
ab schaffen	<i>zlikwidować</i>
ab schätzen	<i>oceniać, szacować</i>
ab stürzen	<i>zawieszać się (np. o komputerze)</i>
ist abgestürzt	<i>zawiesił się</i>
das Abwasser, -	<i>ścieki</i>
die Acht	<i>uwaga</i>
sich in Acht nehmen	<i>mieć się na baczności</i>
der Acker, -	<i>rola, pole uprawne</i>
ahnen	<i>domyślać się</i>
der Akku, -s	<i>bateria</i>
der Akku ist leer	<i>bateria się rozładowała</i>
der Akzent, -e	<i>akcent</i>
mit starkem Akzent	<i>z silnym akcentem</i>
als ob	<i>jak gdyby, jakby</i>
Er tut so, als ob er erwachsen wäre.	<i>Zachowuje się, jakby był dorosły.</i>
der Altbau	<i>stare budownictwo</i>
der Anbau	<i>uprawa</i>
an bauen	<i>uprawiać</i>
das Anderssein	<i>bycie innym</i>

an geben (gibt an)	<i>podawać</i>
das Angebot, -e	<i>oferta</i>
an greifen	<i>atakować</i>
angstvoll	<i>lękliwy</i>
an halten (hält an)	<i>utrzymywać się</i>
sich an hören	<i>brzmieć</i>
Das hört sich gut an.	<i>To dobrze brzmi.</i>
an klicken	<i>klikać w coś</i>
an kündigen	<i>zapowiadać</i>
an legen	<i>zakładać</i>
die Anleitung, -en	<i>instrukcja</i>
das Anmeldeformular, -e	<i>formularz zgłoszeniowy</i>
die Anmerkung, -en	<i>uwaga, spostrzeżenie</i>
anonym	<i>anonimowy</i>
die Anregung, -en	<i>impuls</i>
an schließen (schließt an)	<i>podłączać</i>
das Kabel anschließen	<i>podłączać kabel</i>
der Anspruch, -e	<i>wymaganie</i>
viel Zeit in Anspruch nehmen	<i>pochłaniać dużo czasu</i>
anstelle (+ G)	<i>zamiast</i>
das Anti-Viren-Programm, -e	<i>program antywirusowy</i>
die Anzeige, -n	<i>ogłoszenie</i>
an zeigen	<i>wskazywać</i>
die Arbeitskraft, -e	<i>siła robocza</i>
die Arktis	<i>Arktyka</i>
der Artenschutz	<i>ochrona gatunków</i>
der Artikel, -	<i>artykuł</i>
der Asylbewerber, -	<i>azylant, osoba ubiegająca się o azyl</i>
der Atem	<i>oddech</i>
den Atem an halten	<i>wstrzymywać oddech</i>
außer Atem sein	<i>być zdyszany</i>
der Aufenthalt, -e	<i>pobyt</i>
auf füllen	<i>napeniać, uzupełniać, dolewać</i>
auf hören mit (+ D)	<i>przestawać, skończyć z czymś</i>
auf lösen	<i>rozwiązywać, likwidować</i>
aufmerksam	<i>uważny</i>
aufmerksam machen	<i>zwracać uwagę na</i>
auf (+ A)	
die Aufmerksamkeit	<i>uwaga</i>
mit dummen Sprüchen Aufmerksamkeit erregen wollen	<i>chcieć zwrócić uwagę głupimi odzywkami</i>
das Aufnahmegerät, -e	<i>sprzęt do nagrywania</i>
auf nehmen (nimmt auf)	<i>nagrywać</i>
der Auftritt, -e	<i>występ, wystąpienie</i>
nach allen künstlerischen Auftritten	<i>po wszystkich występach artystycznych</i>
aus drücken	<i>wyrażać</i>
auseinander setzen, sich	<i>uporać się, zapoznać się</i>
aus füllen	<i>wypełniać</i>
die Ausgabe, -n	<i>wydanie (np. gazety)</i>
das Ausgangsmaterial	<i>materiał wyjściowy</i>
ausgelassen	<i>wesoły</i>

ausgeschlossen	<i>wykluczony</i>
aus lachen	<i>wyśmiewać</i>
der Ausländer, -	<i>cudzoziemiec</i>
aus richten	<i>urządzać</i>
aus schließen	<i>wykluczać</i>
außer (+ D)	<i>poza</i>
die Ausstattung	<i>wyposażenie</i>
das Aussterben	<i>wymieranie</i>
der Austauschschüler, -	<i>uczeń biorący udział w wymianie</i>
aus wechseln	<i>wymieniać</i>
aus zeichnen	<i>wyróżniać, odznaczać</i>
aus ziehen	<i>wyprowadzać się</i>
die Autorität, -en	<i>autorytet</i>
die Autoritätsperson, -en	<i>osoba, która jest autorytetem</i>
der Avatar, -s/-e	<i>awatar (graficzny wizerunek użytkownika konta)</i>
hinter einem Avatar stecken	<i>kryć się za awatarem</i>
B	
das Bärenloch, -er	<i>jama niedźwiedzia, gawra</i>
die Band, -s	<i>zespół muzyczny</i>
beachten	<i>respektować</i>
bedrohen	<i>zagrazać</i>
bedroht	<i>zagrożony</i>
die Bedrohung, -en	<i>zagrożenie</i>
das Bedürfnis, -se	<i>potrzeba</i>
sich befassen mit (+ D)	<i>zajmować się kimś lub czymś</i>
befreundet	<i>zaprzyjaźniony</i>
die Begeisterung für (+ A)	<i>zachwyt czymś</i>
in Begeisterung geraten	<i>wpaść w zachwyt</i>
der Begriff, -e	<i>pojęcie</i>
behandeln	<i>traktować</i>
behindert	<i>niepełnosprawny</i>
geistig behindert	<i>niepełnosprawny intelektualnie</i>
körperlich behindert	<i>niepełnosprawny fizycznie</i>
der Behindertensport	<i>sport osób niepełnosprawnych</i>
die Behinderung, -en	<i>niepełnosprawność, upośledzenie</i>
bei bringen	<i>uczyć, nauczać, wpajać</i>
beiseite nehmen (nimmt beiseite)	<i>wziąć na stronę</i>
bei tragen zu (+ D) (trägt bei)	<i>przyczyniać się do</i>
sich beklagen über (+ A)	<i>skarżyć się na</i>
belasten	<i>obciążać, zanieczyszczać</i>
die Luft mit Abgasen belasten	<i>zanieczyszczać powietrze spalinami</i>
beleidigen	<i>obrażać</i>
beleuchten	<i>oświetlać</i>
bemerkten	<i>zauważać</i>
sich benehmen (benimmt)	<i>zachowywać się</i>
Er hat sich wie ein Kind benommen.	<i>Zachował się jak dziecko.</i>
der Benutzer, -	<i>użytkownik</i>
berauben	<i>okradać</i>

beruhigen	<i>uspokajać</i>
beschädigen	<i>uszkadzać</i>
beschimpfen	<i>przezywać</i>
beschmutzen	<i>brudzić</i>
sich beschweren über (+ A)	<i>skarżyć się na</i>
besiedelt	<i>zasiedlony</i>
besorgniserregend	<i>budzący niepokój, niepokojący</i>
der Bestandteil, -e	<i>część składowa</i>
bestätigen	<i>potwierdzać</i>
die Besti	<i>najlepsza przyjaciółka (język młodzieżowy)</i>
bestrafen	<i>karać</i>
betragen (beträgt)	<i>wynosić</i>
die Kosten betragen	<i>koszty wynoszą</i>
beurteilen nach (+ D)	<i>oceniać po</i>
bevorzugen	<i>preferować, woleć</i>
bewahren	<i>zachowywać</i>
ruhig Blut bewahren	<i>zachować zimną krew</i>
sich bewegen	<i>poruszać się</i>
sich bewerben um (+ A) (bewirbt)	<i>ubiegać się o</i>
bewerten	<i>oceniać</i>
der Bewohner, -	<i>lokator</i>
die Bewunderung	<i>podziw</i>
voller Bewunderung	<i>pełen podziwu</i>
das Bewusstsein	<i>świadomość</i>
der Bildschirm, -e	<i>ekran, monitor</i>
der Biostrohalm, -e	<i>ekologiczna rurka</i>
der Bio-Müll	<i>odpady biodegradowalne</i>
blasen (bläst)	<i>dmuchać, wypuszczać</i>
Schadstoffe in die Luft blasen	<i>wypuszczać do powietrza substancje szkodliwe</i>
Bleib cool!	<i>Wyluzuj!</i>
blind	<i>niewidomy</i>
der Blindenfußball	<i>piłka nożna osób niedowidzących</i>
das Blog, -s	<i>blog (rodzaj pamiętnika prowadzonego w internecie)</i>
boshaft	<i>złośliwy</i>
boshafte SMS-Nachrichten	<i>złośliwe wiadomości SMS</i>
die Boshaftigkeit	<i>złośliwość</i>
böswillig	<i>złośliwy</i>
böswillig handeln	<i>działać w złej wierze</i>
der Brett- und Kartenspieltag	<i>dzień planszówek i gier karcianych</i>
der Bürger, -	<i>obywatel</i>
der Bürgerrechtler, -	<i>obrońca praw obywatelskich</i>
der Bürgersteig, -e	<i>chodnik</i>
C	
checken	<i>sprawdzać (język młodzieżowy)</i>
die CO₂-Emission, -en	<i>emisja dwutlenku węgla</i>
der Computerfreak, -s	<i>fan komputera, osoba zafascynowana komputerem, maniak komputerowy</i>
die Couch-Potato, -s	<i>osoba spędzająca dużo czasu na oglądaniu telewizji, siedząc lub leżąc na kanapie</i>

da	<i>ponieważ, bo, gdyż</i>
Da ich keine Lust habe fernzusehen, gehe ich joggen.	<i>Ponieważ nie mam ochoty oglądać telewizji, pójdę pobiegać.</i>
die Datei, -en	<i>plik</i>
eine Datei herunterladen / downloaden	<i>pobierać / ściągać plik</i>
die Daten (Pl.)	<i>dane</i>
persönliche Daten	<i>dane osobowe</i>
der Datenträger, -	<i>nośnik danych</i>
decken	<i>pokrywać</i>
den Energieverbrauch decken	<i>pokrywać zapotrzebowanie na energię</i>
derjenige, diejenige, dasjenige, diejenigen	<i>ten, ta, to, ci / te</i>
derjenige, der über uns wohnt	<i>ten, który mieszka nad nami</i>
der Deutsche Behindertensportverband (DBS)	<i>Niemiecki Związek Sportowy Osób Niepełnosprawnych</i>
digital	<i>cyfrowy</i>
diskriminieren	<i>dyskryminować</i>
die Distanzierung	<i>dystans, zdystansowanie</i>
soziale Distanzierung	<i>dystans społeczny</i>
drinnen	<i>wewnątrz</i>
drinnen und draußen	<i>w środku i na zewnątrz</i>
das Drittel, -	<i>trzecia część, jedna trzecia</i>
die Domain, -s	<i>domena internetowa</i>
die länderspezifische Top-Level-Domain	<i>końcówka adresu internetowego, charakterystyczna dla danego państwa</i>
die Doppelhaushälfte, -n	<i>połowa domu typu bliźniak</i>
der Doppelpunkt, -e	<i>dwukropek</i>
downloaden (downloadet)	<i>zgrywać, ściągać (o plikach)</i>
drohen	<i>grozić</i>
durchdacht	<i>przemyślany</i>
durchschnittlich	<i>przeciętnie</i>
die Dürre, -n	<i>susza</i>

der E-Book-Reader	<i>czytnik e-booków</i>
effektiv	<i>skuteczny</i>
effektive Klima- maßnahmen	<i>skuteczne działania na rzecz klimatu</i>
egal	<i>obojętny</i>
ehrenamtlich	<i>honorowy, nieodpłatny</i>
ehrenamtliche Arbeit	<i>wolontariat</i>
der Ehrenmann / die Ehrenfrau	<i>osoba, która robi coś szczególnego dla innych (język młodzieżowy)</i>
die Eifersucht auf (+ A)	<i>zazdrość o</i>
eifersüchtig	<i>zazdrosny</i>
einander	<i>wzajemnie, nawzajem</i>
die Eigenständigkeit	<i>samodzielność</i>
die Einbauküche, -n	<i>zabudowa kuchenna</i>
ein brechen (bricht ein)	<i>włamywać się</i>
in ein Konto ein brechen	<i>włamywać się na konto</i>

der Einbruch, -e	<i>włamanie</i>
einerseits ..., andererseits ...	<i>z jednej strony..., z drugiej strony...</i>
ein dringen	<i>wdzierać się, wnikać, zaatakować</i>
der Einfluss auf (+ A)	<i>wpływ na</i>
das Eingabefeld, -er	<i>pole / miejsce na wpis</i>
ein Thema in das Eingabefeld ein geben	<i>wpisać temat do pola</i>
ein richten	<i>urządzać</i>
ein schätzen	<i>oceniać</i>
sich ein setzen für (+ A)	<i>opowiadać się za, wstawiać się za</i>
der Einwohner, -	<i>mieszkaniec</i>
ein ziehen	<i>wprowadzać się</i>
einzigartig	<i>niezwykły, jedyny w swoim rodzaju</i>
die Eisbahn, -en	<i>lodowisko</i>
der Eisbär, -en	<i>niedźwiedź polarny</i>
empfangen (empfängt)	<i>odbierać, przyjmować, witać</i>
Gäste empfangen	<i>przyjmować gości</i>
empfinden	<i>odczuwać</i>
das Endorphin, -e	<i>endorfina</i>
die Energiesparlampe, -n	<i>żarówka energooszczędna</i>
sich engagieren für (+ A)	<i>angażować się na rzecz</i>
entdecken	<i>odkrywać</i>
entlassen (entlässt)	<i>zwalniać z pracy</i>
Mein Vater ist entlassen worden.	<i>Mój ojciec został zwolniony z pracy.</i>
die Entscheidung, -en	<i>decyzja</i>
entschlossen	<i>zdecydowany</i>
sich entschuldigen bei (+ D)	<i>przepraszać kogoś</i>
die Entspannung, -en	<i>relaks</i>
entstehen	<i>powstawać</i>
enttäuschen	<i>rozczarowywać</i>
entweder ... oder ...	<i>albo..., albo...</i>
entwickeln	<i>rozwijać</i>
entwurzeln	<i>wyrywać z korzeniami</i>
das Erdbeben, -	<i>trzęsienie ziemi</i>
die Erdoberfläche	<i>powierzchnia Ziemi</i>
das Ereignis, -se	<i>wydarzenie</i>
die Erfahrung, -en	<i>doświadczenie, przeżycie</i>
der Erfolg, -e	<i>sukces</i>
erfolgreich	<i>skuteczny</i>
erlauben	<i>pozwalać</i>
das Erlebnis, -se	<i>przeżycie, wydarzenie</i>
erleichtert	<i>z ulgą</i>
erleichtert auf atmen	<i>odetchnąć z ulgą</i>
ermutigen zu (+ D)	<i>zachęcać do</i>
erneuerbar	<i>odnawialny</i>
erneuerbare Energie- quellen	<i>odnawialne źródła energii</i>
ernst	<i>poważny</i>
erraten (errät)	<i>odgadywać</i>
erscheinen	<i>pojawiać się</i>
erstens ..., zweitens ...	<i>po pierwsze..., po drugie...</i>
die Erwärmung, -en	<i>ocieplenie się</i>
die globale Erwärmung	<i>globalne ocieplenie</i>

erwarten	<i>oczekiwać</i>
erwidern	<i>odrzec, odpowiadać</i>
die Exekutive	<i>władza wykonawcza</i>
F	
das Fake-Profil, -e	<i>fałszywy profil (np. w serwisie społecznościowym)</i>
ein Fake-Profil erstellen	<i>założyć fałszywy profil</i>
die Fernsehdauer	<i>czas spędzany na oglądaniu telewizji</i>
der Falke, -n	<i>sokół</i>
die Falknerei	<i>sokolnictwo</i>
das Fernsehen	<i>telewizja</i>
die Fernsehnachrichten (Pl.)	<i>wiadomości telewizyjne</i>
der Fernsehsender, -	<i>stacja telewizyjna</i>
die Fernsehsendung, -en	<i>audycja telewizyjna</i>
die Fernsehserie, -n	<i>serial telewizyjny</i>
die Festigung, -en	<i>utrwalenie</i>
die Fete, -n	<i>impreza</i>
die Filteranlage, -n	<i>urządzenie filtrujące</i>
der Fleiß	<i>pracowitość</i>
flexibel	<i>elastyczny</i>
fließen	<i>płynąć</i>
der Flüchtling, -e	<i>uchodźca</i>
die Flop-Liste, -n	<i>lista wpadek, niepożądanych zachowań</i>
die Flugreise, -n	<i>podróż samolotem</i>
der Flyer, -	<i>ulotka</i>
die Folge, -n	<i>skutek</i>
folgen	<i>iść za kimś (tu: śledzić, obserwować czyjąś aktywność na portalu społecznościowym)</i>
der Follower, -	<i>osoba śledząca, obserwująca czyjąś aktywność na portalu społecznościowym</i>
fördern	<i>wspierać, rozwijać, wspomagać</i>
fort setzen	<i>kontynuować</i>
der Fragebogen, -	<i>ankieta</i>
der Freundeskreis, -e	<i>krąg przyjaciół</i>
im Freundeskreis	<i>w kręgu przyjaciół</i>
sich fühlen	<i>czuć się</i>
sich nicht geschätzt fühlen	<i>czuć się niedocenionym</i>
füllen	<i>napełniać</i>
furchtbar	<i>straszny, okropny</i>
Es tut mir furchtbar leid.	<i>Strasznie mi przykro.</i>
fürchten	<i>obawiać się</i>
die Fußbodenheizung	<i>ogrzewanie podłogowe</i>
G	
die Gastfamilie, -n	<i>rodzina gospodarzy</i>
gastfreundlich	<i>gościnny</i>
die Gastmutter, -	<i>mama w rodzinie gospodarzy, gospodyni</i>
der Gastvater, -	<i>tata w rodzinie gospodarzy, gospodarz</i>
die Geburtenrate	<i>wskaźnik urodzeń</i>
die Gefahr, -en	<i>niebezpieczeństwo</i>
Gefahren lauern überall	<i>licho nie śpi, niebezpieczeństwo czai się wszędzie</i>
gefährden	<i>zagrozić</i>

gefährlich	<i>niebezpieczny</i>
der Gegensatz, -e	<i>przeciwieństwo</i>
im Gegensatz zu (+ D)	<i>w przeciwieństwie do</i>
gegenüber (+ D)	<i>naprzeciwko</i>
die Gehirnerschütterung, -en	<i>wstrząs mózgu</i>
die Gemeinschaft, -en	<i>wspólnota</i>
genießen	<i>cieszyć się, delectować się</i>
die Generation, -en	<i>pokolenie</i>
die Generationserfahrung, -en	<i>doświadczenie całego pokolenia</i>
das Gerät, -e	<i>urządzenie</i>
das Geräusch, -e	<i>odgłos</i>
Geräusche im Hintergrund	<i>odgłosy w tle</i>
gering	<i>nieznaczny, minimalny</i>
der Gesangsauftritt, -e	<i>występ wokalny</i>
die Gesellschaft, -en	<i>społeczeństwo, towarzystwo</i>
die Gewalt	<i>przemoc; władza</i>
gewalttätig	<i>pełen przemocy, gwałtowny</i>
sich gewöhnen an (+ A)	<i>przyzwyczaić się do</i>
die Gewohnheit, -en	<i>nawyk, przyzwyczajenie</i>
Gewohnheiten ändern	<i>zmieniać nawyki</i>
gleichberechtigt	<i>równouprawniony</i>
der Gipfel, -	<i>szczyt</i>
die Gleichberechtigung	<i>równouprawnienie</i>
der Gletscher, -	<i>lodowiec</i>
glucose-haltig	<i>słodki (język młodzieżowy)</i>
die Glühbirne, -n	<i>żarówka</i>
die Grafikkarte, -n	<i>karta graficzna</i>
die Größe	<i>wielkość</i>
der Gründer, -	<i>założyciel</i>
H	
der Hacker, -	<i>haker</i>
das Hallenbad, -er	<i>basen kryty, pływalnia</i>
der Hammer, -	<i>młotek</i>
Luca ist der Hammer!	<i>Łukasz jest w tym najlepszy!</i>
die Hand, -e	<i>ręka, dłoń</i>
Hand in Hand	<i>trzymając się za ręce</i>
das Handeln	<i>działanie</i>
der Hass gegenüber (+ D)	<i>nienawiść wobec</i>
hassen	<i>nienawidzić</i>
hasserfüllt	<i>pełen nienawiści</i>
die Hassrede	<i>mowa nienawiści</i>
die Hautfarbe, -n	<i>kolor skóry</i>
heilen	<i>leczyć</i>
heimlich	<i>potajemny</i>
die Heizung, -en	<i>grzejnik, kaloryfer</i>
die Heizung höher stellen	<i>podkręcić grzejnik</i>
her stellen	<i>produkować, nawiązywać</i>
eine Verbindung her stellen	<i>nawiązywać połączenie</i>
die Herstellung	<i>produkcja, wytwarzanie</i>
herunter schrauben	<i>obniżać</i>
hervor gehen aus (+ D)	<i>wynikać z</i>

aus der Statistik geht hervor, dass
im Hinblick auf (+ A) hinterlassen
 (er hinterlässt)
das Hinterzimmer
 höchstwahrscheinlich
das Hochwasser
der Hofflohmack
durch Hörensagen
das Hörspiel, -e
der Hotspot, -s

ze statystyki wynika, że
 odnośnie do, ze względu na
 pozostawiać
 zaplecze
 najprawdopodobniej
 powódź
 podwórkowy targ staroci
 ze słyszenia
 słuchowisko
 miejsce, w którym można korzystać
 z publicznej sieci internetowej

immer
 immer noch
die Immobilie, -n
das Immobilienportal, -e
das Immunsystem, -e
 indem
 Oma hilft anderen Menschen, indem sie ihnen Ratschläge gibt.
die Industrie, -n
die Influencerin, -nen
 inserieren
die Integration in (+ A)
 integriert in (+ A)
das Internet
 ins Internet gehen
internetabhängig
der Internetanschluss, -e
die Internet-
geschwindigkeit
die Internet-
verbindung, -en
der Irrtum, -er
 im Irrtum sein

zawsze
 nadal
 nieruchomości
 portal nieruchomości
 system odpornościowy
 w ten sposób, że
 Babcia pomaga innym ludziom, udzielając im rad.
 przemysł
 influencerka, osoba propagująca trendy
 ogłaszać w gazecie, na portalu
 integracja z
 zintegrowany z
 internet
 wejść do internetu
 uzależniony od internetu
 łącze internetowe
 szybkość internetu
 połączenie z internetem
 błąd, pomyłka
 być w błędzie

je ... , desto / umso ...
jemand
die Judikative

im..., tym...
 ktoś
 władza sądownicza

das Kabel, -
der Kabelanschluss, -e
der Kalk
die Kaltmiete, -n
 kämpfen für, gegen (+ A)
der Kanal, -e
 durch die Kanäle zappen

kabel
 połączenie kablowe
 wapń
 czynsz bez kosztów dodatkowych, np. za media
 walczyć o, przeciw
 kanał
 zmieniać kanały

der Kasten, -e
die Kaution
der Keller, -
die Kenntnis, -se
die Klappe, -n
 Mach die Klappe zu!
 (vulgär)
die Kläranlage, -n
die Kleidertauschparty

skrzynia, pudło
 kaucja
 piwnica
 znajomość, wiedza
 kłapa, gęba
 Zamknij się! (wulgarnie)
 oczyszczalnia ścieków
 impreza, której uczestnicy wymieniają się swoimi (również używanymi) ubraniami

der Kletterweg, -e
der Klimawandel
 klingeln
 Ich höre mein Handy klingeln.

trasa wspinaczkowa
 zmiana klimatu
 dzwonić
 Słyszę, jak dzwoni mi telefon.

klingen
die Kohle, -n
das Komma, -s
der Kommentar, -e
 einen Kommentar posten

brzmieć
 węgiel
 przecinek
 komentarz
 zamieszczać komentarz

die Kompostierungs-
anlage, -n

kompostownik

der Kompromiss, -e
 einen Kompromiss schließen

kompromis
 pójść na kompromis

kompromissbereit
die Kompromiss-
bereitschaft

skłonny do kompromisu, ugodowy
 skłonność do kompromisu, ugodowość

kontaktfreudig
der Kopfhörer, -

towarzyski
 słuchawka
 nakładać słuchawki

die Kopfhörer aufsetzen

die Körperpflege
krankhaft
kratzen

higiena, pielęgnacja ciała
 chory, patologiczny
 drapać

das Kunstleder
künstlerisch
künstlich

sztuczna skóra
 artystyczny
 sztuczny, z tworzywa sztucznego

der Kunststoff
küren

tworzywo sztuczne
 wybierać
 wybrać najlepszego ucznia

die Lage, -n
 die ungünstige Lage
lagern

położenie
 niekorzystne położenie
 składować, złożyć

der Lärm
 Lärm machen

hałas
 hałasować

die Laufbahn, -en
laufen (läuft)
 das Wasser laufen lassen

bieżnia
 biegać, pływać
 nie zakręcać wody

das Lebewesen, -
leichtsinnig

istota żyjąca
 lekkomyślny

sich leisten

pozwalać sobie na

leiten	<i>prowadzić</i>
das Leitungswasser	<i>woda z kranu, bieżąca woda</i>
die Leserate, -n	<i>mól książkowy</i>
das Licht, -er	<i>światło</i>
das Licht an lassen	<i>zostawić włączone światło</i>
das Licht aus schalten	<i>wyłączyć światło</i>
der Lichtschalter, -	<i>wyłącznik światła</i>
der Link, -s	<i>link</i>
einen Link an klicken	<i>kliknąć w link</i>
die Legislative	<i>władza ustawodawcza</i>
löschen	<i>usuwać</i>
eine SMS löschen	<i>skasować SMS</i>
losen	<i>losować</i>
einen Zettel losen	<i>wylosować kartkę</i>
los werden (wird los)	<i>pozbywać się</i>
die Luft	<i>powietrze</i>
Luft holen	<i>wziąć oddech</i>
die Luftverschmutzung	<i>zanieczyszczenie powietrza</i>
M	
die Massenmedien (Pl.)	<i>środki masowego przekazu</i>
die Maßnahme, -n	<i>działanie</i>
besondere Maßnahmen ergreifen	<i>podejmować szczególne działania</i>
die Medienkompetenz	<i>kompetencja medialna</i>
das Medium, Medien	<i>medium</i>
das Meeting, -s	<i>spotkanie</i>
die Mehrweg- verpackung, -en	<i>opakowanie wielorazowe</i>
menschengerecht	<i>sprawiedliwy dla ludzi</i>
die Miete, -n	<i>czynsz</i>
mieten	<i>wynajmować (od kogoś)</i>
der Mieter, -	<i>najemca</i>
der Migrant, -en	<i>migrant</i>
das Mikrofon, -e	<i>mikrofon</i>
der Mitbewohner, -	<i>współlokator</i>
die Mitfahr- gelegenheit, -en	<i>możliwość wspólnej jazdy, podwożenie kogoś</i>
das Mitglied, -er	<i>członek</i>
mithilfe (+ G)	<i>przy pomocy, za pomocą</i>
das Mitmachrätsel, -	<i>łamigłówka, zgadywanka, rebus</i>
mobben	<i>prześladować, nękać</i>
der Mobber, -	<i>prześladowca</i>
das Mobbing	<i>mobbing</i>
der Morallehrer, -	<i>filozof zajmujący się kwestią moralności</i>
der Möbelpacker, -	<i>osoba zatrudniona do pakowania mebli przy przeprowadzce</i>
die Modenschau, -en	<i>pokaz mody</i>
die Mühe, -n	<i>trud</i>
sich Mühe geben	<i>zadawać sobie trud</i>
der Müll	<i>śmieci</i>
den Müll entsorgen	<i>usuwać śmieci</i>
am Strand / im Wald Müll sammeln	<i>zbierać śmieci na plaży / w lesie</i>
die Mülldeponie, -n	<i>wysypisko śmieci</i>
der Mülleimer, -	<i>kosz na śmieci</i>

der Müllhaufen, -	<i>góra śmieci</i>
die Mülltonne, -n	<i>duży pojemnik na śmieci, kubel</i>
in eine Mülltonne werfen	<i>wrzucić do pojemnika na śmieci</i>
die Mülltrennung	<i>segregacja śmieci</i>
die Müllverbrennungs- anlage, -n	<i>spalarnia odpadów</i>
die Multikultigesellschaft	<i>społeczeństwo wielokulturowe</i>
N	
der Nachbar, -n	<i>sąsiad</i>
die Nachbarschaft	<i>sąsiedztwo</i>
das Nachbarschaftsfest, -e	<i>święto sąsiedzkie</i>
nach denken über (+ A)	<i>zastanawiać się nad</i>
lass mich darüber nachdenken	<i>niech się nad tym zastanowię</i>
die Nachfrage nach (+ D)	<i>popyt na</i>
nach schauen	<i>sprawdzać</i>
in allen Ecken nach schauen	<i>sprawdzać we wszystkich kątach</i>
der Nachteil, -e	<i>wada</i>
sich nähern	<i>zbliżać się</i>
die Naturkatastrophe, -n	<i>klęska żywiołowa</i>
der Naturschutz	<i>ochrona przyrody</i>
unter Naturschutz stehen	<i>być pod ochroną</i>
das Naturschutzgebiet, -e	<i>obszar chroniony</i>
die Naturschutzorga- nisation, -en	<i>organizacja działająca na rzecz ochrony przyrody</i>
die Navigationsleiste, -n	<i>listwa nawigacyjna</i>
die Nebenkosten (Pl.)	<i>koszty dodatkowe</i>
neidisch auf (+ A)	<i>zazdrosny o</i>
extrem neidisch auf (+ A)	<i>bardzo zazdrosny o</i>
das Netz, -e	<i>sieć</i>
ins Netz gehen	<i>wejść do sieci</i>
Fotos ins Netz stellen	<i>wstawiać zdjęcia do sieci</i>
das Netzwerk, -e	<i>sieć</i>
soziale Netzwerke	<i>serwisy społecznościowe</i>
der Neubau	<i>nowe budownictwo</i>
nicht nur ..., sondern auch ...	<i>nie tylko..., lecz także...</i>
niemand	<i>nikt</i>
der Nichtraucher, -	<i>osoba niepaląca</i>
die Notrufnummer	<i>telefon alarmowy</i>
die Niete, -n	<i>nieudacznik</i>
nützen	<i>przynosić korzyści, przydać się</i>
nützlich	<i>pożyteczny, przydatny</i>
O	
offen	<i>otwarty</i>
die Offenheit gegenüber (+ D)	<i>otwartość wobec</i>
öffentlich	<i>publiczny</i>
öffentliche Verkehrsmittel	<i>publiczne środki transportu</i>
der Ökotourismus	<i>ekoturystyka, turystyka ekologiczna</i>
das Opfer, -	<i>ofiara</i>
die Oppositionelle, -n	<i>opozycjonistka</i>
der Ordner, -	<i>folder</i>
einen Ordner an legen	<i>utworzyć folder</i>

P	
das Palettenmöbel, -	mebel wykonany z europalet
der Palmkern, -e	nasiona palmy
die Palmölplantage, -n	plantacja palm na potrzeby oleju palmowego
die Pandemie, -n	pandemia
die Panne, -n	awaria
das Pappgeschirr	naczynia papierowe
der Para Ski Alpin	narciarstwo alpejskie niepełnosprawnych
der Para Ski Nordisch	narciarstwo norweskie niepełnosprawnych
der Para-Bogensport	łucznictwo niepełnosprawnych
das Para-Gewichtheben	podnoszenie ciężarów niepełnosprawnych
die Paralympics (Pl.)	paraolimpiada
das Passwort, -er	hasło
die Paywall	usługa (np. online) dostępna za opłatą
	wydanie online wymaga opłaty
	die Online-Ausgabe ist hinter der Paywall
der Pazifist, -en	pacyfista, osoba działająca na rzecz pokoju
	pflanzen
	sadzić
der PIN-Code, -s	kod PIN, numer PIN
	planmäßig
	zgodnie z planem
die Plastiktüte, -n	torebka, woreczek plastikowy
der Podcast, -s	kanal z audycjami do odsłuchania, nagranie dźwiękowe
der Post, -s	post, wpis (np. na portalu społecznościowym)
	prägen
	kształtować
die Presse	prasa
der Protagonist, -en	główny bohater
der Punkt, -e	kropka

Q	
die Quelle, -n	źródło

R	
das Radio	radio
die Radionachrichten (Pl.)	wiadomości radiowe
die Radiosendung, -en	audycja radiowa
	rasen
	pędzić
der Rasen, -	trawnik
die Reality-Show, -s	reality-show (program przedstawiający autentyczne zachowania ludzi w ich życiu codziennym lub sztucznie stworzonych okolicznościach)
	rechnen mit (+ D)
	liczyć na
der Rechtsanwalt, -e	adwokat
	recyceln
	poddawać recyclingowi, utylizować
die Regierung, -en	rzqd
	reibungslos
	beztproblemowo
der Respekt vor (+ D)	szacunek do
respektvoll	pełen szacunku, z szacunkiem

der Restmüll	pozostałe śmieci (zmieszane)
retten	ratować
die Rodung	karczowanie
der Rollstuhl, -e	wózek inwalidzki
der Rollstuhlbasketball	koszykówka na wózkach inwalidzkich
das Rollstuhlcurling	curling na wózkach inwalidzkich
die Rücksicht auf (+ A)	względ na
	Rücksicht nehmen auf (+ A)
	uwzględniać, mieć wzgląd na
rücksichtslos	bezwzględny
der Rundfunk	radio
der Rundfunksender, -	stacja radiowa
S	
sachlich	rzeczowy
saisonal	sezonowy
schaden	szkodzić
der Schaden, -	szkoda
	Schaden zufügen
	wyrządzać szkodę
schädlich	szkodliwy
der Schadstoff, -e	substancja szkodliwa
scheinen	wydawać się
scheitern	nie sprawdzać się, zawodzić
	dieses Modell ist gescheitert
	ten model zawiódł
schenken	podarować
Scherz beiseite!	Żarty na bok!
schleppen	dźwigać, taszczyć
schlimm	zły
	nichts Schlimmes
	nic złego
das Schloss, -er	zamek w drzwiach
schmelzen (schmilzt)	topnieć, topić
der Schüler austausch, -e	wymiana uczniowska
die Schulveranstaltung	impreza szkolna
schützen	chronić
schwer fallen (fällt schwer)	przychodzić z trudem
das Schimpfwort, -er	wyzywisko, przekleństwo, wulgaryzm
der Seehund, -e	foka
die Selbstentwicklung	rozwój osobisty
das Selbstwertgefühl	samoocena
	niedriges Selbstwertgefühl
	niska samoocena
senden	nadawać
sensibilisieren	uwrażliwiać, uczulać
simsen	pisać esemesy
die Sicherungsüberprüfung	kontrola bezpieczeństwa
sinken	spadać
die Skipiste, -n	trasa narciarska
die Solaranlage, -n	instalacja solarna
der Sonderling, -e	dziwak, ekscentryk
sortieren	sortować
soviel ich weiß	o ile wiem
sowohl ... als auch ...	zarówno..., jak i...
die sozialen Medien (Pl.)	media społecznościowe
sparen	oszczędzać
speichern	zapisywać w pamięci (np. urządzenia)

auf einem USB-Stick speichern	<i>zapisać na pendrivie</i>
spenden	<i>złożyć datkę</i>
die Sportanlage, -n	<i>obiekt sportowy</i>
die Sportart, -en	<i>dyscyplina sportu</i>
die Sporthalle, -n	<i>hala sportowa</i>
spürbar	<i>odczuwalny</i>
immer spürbarer	<i>coraz bardziej odczuwalny</i>
die Staatsangehörigkeit, -en	<i>obywatelstwo</i>
das Stadion, Stadien	<i>stadion</i>
die Stadtmitte	<i>centrum miasta, śródmieście</i>
in der Stadtmitte	<i>w centrum, w śródmieściu</i>
der Stadtrand	<i>obrzeża miasta</i>
am Stadtrand	<i>na obrzeżach miasta</i>
stalken	<i>prześladować, nękać</i>
Ich werde von meinem Ex-Freund gestalkt.	<i>Jestem prześladowana przez byłego chłopaka.</i>
der Stalker, -	<i>prześladowca</i>
das Stalking	<i>prześladowanie, nękanie</i>
das Stand-by, -s	<i>funkcja czuwania</i>
Elektrogeräte auf Stand-by lassen	<i>zostawiać urządzenia elektryczne w funkcji czuwania</i>
stehlen (stiehlt)	<i>kraść</i>
der Stellplatz, -e	<i>miejsce parkingowe</i>
die Stiftung, -en	<i>fundacja</i>
die Stimme, -n	<i>głos</i>
die Stofftasche, -n	<i>torba z materiału</i>
stören	<i>przeszkadzać</i>
einander stören	<i>przeszkadzać sobie wzajemnie</i>
der Straßenverkehr	<i>ruch drogowy</i>
das Streaming, -s	<i>transmisja internetowa na żywo</i>
das Studentenwohnheim, -e	<i>dom akademicki, akademik</i>
der Sturm, -e	<i>wichura</i>
die Suchmaschine, -n	<i>wyszukiwarka</i>
süchtig	<i>uzależniony</i>
süchtig machen	<i>uzależniać</i>
der Sündenbock	<i>koziół ofiarny</i>
T	
die Talent-Show, -s	<i>audycja, program, w którym uczestnicy prezentują swoje talenty</i>
die Talk-Show, -s	<i>talk-show (audycja z udziałem gości)</i>
die Tanzperformance	<i>występ taneczny</i>
die Tastatur, -en	<i>klawiatura</i>
die Tatsache, -n	<i>fakt</i>
der Tiefgaragenstellplatz, -e	<i>miejsce parkingowe w garażu podziemnym</i>
die Tierart, -en	<i>gatunek zwierzęcia</i>
die Tierfalle, -n	<i>pułapka na zwierzęta, sidła</i>
der Tierversuch, -e	<i>doświadczenie na zwierzętach</i>
tolerant	<i>tolerancyjny</i>
die Toleranz gegenüber (+ D)	<i>tolerancja wobec</i>
der Tornado, -s	<i>tornado</i>
sich trauen	<i>mieć odwagę, (od)ważyć się</i>
trennen	<i>sortować</i>
trösten	<i>pocieszać</i>

der Tsunami, -s	<i>tsunami</i>
tun	<i>czynić, robić</i>
Dagegen tun wir was!	<i>Coś na to poradzimy!</i>
die Tüte, -n	<i>torba foliowa, (pot.) reklamówka</i>
U	
übereinstimmen mit (+ D)	<i>zgodzić się z</i>
übereinstimmend	<i>zgodnie</i>
überfüllen	<i>przepełniać</i>
das Übergewicht	<i>nadwaga</i>
übergewichtig sein	<i>mieć nadwagę</i>
übermäßig	<i>nadmierny</i>
übernehmen (übernimmt)	<i>przejmować</i>
überweisen	<i>przekazywać, przelewać</i>
Geld überweisen	<i>przelewać pieniądze (np. na konto)</i>
ü. d. M. (über dem Meeresspiegel)	<i>nad poziomem morza</i>
umfassend	<i>kompleksowy, szczegółowy</i>
der Umgang	<i>kontakt</i>
der richtige Umgang mit (+ D)	<i>właściwy kontakt z</i>
um schalten	<i>przełączać</i>
die Umwelt	<i>środowisko naturalne</i>
umweltfreundlich	<i>przyjazny środowisku</i>
die Umweltmaßnahme, -n	<i>działanie na rzecz środowiska</i>
der Umweltmuffel, -	<i>osoba niedbająca o środowisko, stroniąca od zachowań ekologicznych</i>
umweltorientiert	<i>uwzględniający wymogi ochrony środowiska</i>
umweltschädlich	<i>szkodliwy dla środowiska</i>
der Umweltschutz	<i>ochrona środowiska</i>
der Umweltschützer, -	<i>osoba dbająca o środowisko</i>
der Umzug, -e	<i>przeprowadzka</i>
unbedacht	<i>nieprzemyślany</i>
unbedachter Konsum	<i>nieprzemyślana konsumpcja</i>
unbrauchbar	<i>nieprzydatny</i>
ungerecht	<i>niesprawiedliwy</i>
ungeschützt	<i>niechroniony</i>
unsichtbar	<i>niewidzialny</i>
unterbrechen (unterbricht)	<i>przerywać</i>
das Unternehmen, -	<i>przedsiębiorstwo</i>
unterschiedlich	<i>różny, odmienny</i>
unterstützen	<i>wspierać</i>
ununterbrochen	<i>nieustanny, bez przerwy</i>
unverbindlich	<i>niezobowiązujący</i>
unvergesslich	<i>niezapomniany</i>
unvorstellbar	<i>niewyobrażalny</i>
der User, -	<i>użytkownik</i>
V	
die Verantwortung für (+ A)	<i>odpowiedzialność za</i>
verantwortungsbewusst	<i>odpowiedzialny</i>
verbieten	<i>zabraniać</i>
verbinden	<i>łączyć</i>
die Verbindung, -en	<i>połączenie</i>
Verbindung unterbrochen	<i>połączenie przerwane</i>

öffentliche WLAN-Verbindung	<i>publiczne połączenie przez Wi-Fi</i>
dein verdammtes Spiel	<i>twoja cholerna gra</i>
verderben	<i>psuć</i>
den Appetit verderben	<i>zepsuć apetyt</i>
verdummen	<i>ogłupiać</i>
der Verein, -e	<i>klub, stowarzyszenie</i>
vereinbaren	<i>uzgadniać</i>
sich verfangen (verfängt)	<i>zaplątać się</i>
verfügbar	<i>dostępny</i>
die Verfügbarkeit	<i>dostępność</i>
vergiften	<i>zatrutować, skażać</i>
das Verhalten	<i>zachowanie</i>
sich verhalten (verhält)	<i>zachowywać się</i>
die Verhaltensweise, -n	<i>sposób zachowania</i>
verletzen	<i>ranić</i>
verlieren	<i>tracić</i>
aus den Augen verlieren	<i>stracić z oczu</i>
vermeiden	<i>unikać</i>
der Vermieter, -	<i>osoba wynajmująca lokal</i>
veröffentlichen	<i>publikować</i>
der Verpackungsmüll	<i>zużyte opakowania</i>
verpassen	<i>przegapić</i>
verprügeln	<i>bić</i>
ich werde hier verrückt	<i>zwariuję tutaj</i>
versagen	<i>zawieść</i>
verschlechtern	<i>pogarszać</i>
verschlüsselt	<i>zaszyfrowany</i>
verschmutzen	<i>zanieczyszczać</i>
verschwinden	<i>znikać</i>
verseuchen	<i>zanieczyszczać</i>
verspotten	<i>szydzić, wyśmiewać, drwić</i>
sich verständigen mit (+ D)	<i>porozumiewać się z</i>
das Verständnis für (+ A)	<i>rozumienie, wyrozumiałość dla</i>
verständnisvoll	<i>pełen zrozumienia, wyrozumiały</i>
vertragen (verträgt)	<i>znosić, tolerować</i>
vertrauen	<i>ufać</i>
verursachen	<i>powodować</i>
verwandeln	<i>zmieniać, przeobrażać, przekształcać</i>
verwenden	<i>używać</i>
die Verzeihung	<i>wybaczenie</i>
um Verzeihung bitten	<i>prosić o wybaczenie</i>
verzichten auf (+ A)	<i>rezygnować z</i>
vielfältig	<i>różnorodny</i>
das Virus, Viren	<i>wirus</i>
der Visionär, -e	<i>wizjoner</i>
das Vlog, -s	<i>vlog, wideoblog (internetowy pamiętnik z amatorskimi nagraniami wideo)</i>
das Vorbild, -er	<i>wzór, przykład do naśladowania</i>
der Vorteil, -e	<i>zaleta</i>
der Vortrag, -e	<i>wykład</i>
einen Vortrag halten	<i>wygłaszać wykład</i>
vorübergehend	<i>chwilowy, tymczasowy</i>

das Vorurteil, -e gegen (+ A)	<i>uprzedzenie wobec</i>
die Vorurteile ab bauen	<i>likwidować uprzedzenia</i>
W	
die Wahl, -en	<i>wybór</i>
eine Wahl treffen	<i>dokonywać wyboru</i>
der Wanderweg, -e	<i>trasa wędrówki</i>
das Wannenbad, -er	<i>łazienka z wanną</i>
die Warmmiete, -n	<i>czynsz obejmujący dodatkowe opłaty</i>
der Wasserhahn, -e	<i>kran</i>
den Wasserhahn zu drehen	<i>zakręcać kran</i>
weder ... noch ...	<i>ani..., ani...</i>
weg nehmen (nimmt weg)	<i>odbierać, zabierać</i>
die Arbeit weg nehmen	<i>odbierać pracę</i>
der Werbespot, -s	<i>spot reklamowy</i>
der Wert, -e	<i>wartość</i>
Wert legen auf (+A)	<i>przywiązywać wagę do czegoś</i>
die WG, -s	<i>mieszkanie wynajmowane wspólnie przez kilka osób</i>
das WG-Zimmer, -	<i>pokój w mieszkaniu wynajmowanym wspólnie przez kilka osób</i>
die Widerstands-kämpferin, -nen	<i>członkini ruchu oporu</i>
wiederher stellen	<i>wznawiać</i>
eine Verbindung wiederher stellen	<i>wznawiać połączenie</i>
wiederverwertbar	<i>nadający się do ponownego użycia</i>
wiederverwerten	<i>odzyskiwać</i>
die Windkraftanlage, -n	<i>turbina wiatrowa</i>
wirklich	<i>rzeczywiście, rzeczywisty</i>
die Wirtschaftskrise	<i>kryzys gospodarczy</i>
der WLAN	<i>Wi-Fi</i>
die Wohltätigkeits-aktion, -en	<i>akcja charytatywna</i>
die Wohnungssuche	<i>szukanie mieszkania</i>
die Woiwodschaft, -en	<i>województwo</i>
der Workshop, -s	<i>warsztat</i>
das Wunder, -	<i>cud, coś niezwykłego</i>
kein Wunder	<i>nic dziwnego</i>
wundern	<i>dziwić</i>
die Wüstenbildung	<i>stawanie się pustynią, pustynnienie</i>
Z	
der Zeitfresser, -	<i>pożeracz czasu</i>
die Zeitschrift, -en	<i>czasopismo</i>
die Zeitung, -en	<i>gazeta</i>
zugänglich	<i>dostępny</i>
der Zustand, -e	<i>stan</i>
zwar ..., aber ...	<i>wprawdzie..., ale...</i>
der Zweifel, -	<i>wątpliwość</i>
ohne Zweifel	<i>bez wątpienia</i>