

# Intro a

→ KB, Ü1d, S. 13

## 1 Was fehlt? Ergänze die Sätze. Czego brakuje? Uzupełnij zdania.

1. Co proszę? - bitte?
2. Jak się pani nazywa? - Wie heißen \_\_\_\_\_?
3. Jak się \_\_\_\_\_? - Wie heißt du?
4. Nazywam się Emma. - Mein \_\_\_\_\_ ist Emma.
5. Bardzo mi \_\_\_\_\_, Emma. - Sehr angenehm, Emma.
6. A ja jestem Leon. - Und ich \_\_\_\_\_ Leon.

## 2 Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge. Ułóż zdania we właściwej kolejności.

- ☐ Sehr angenehm, Max. Sehr angenehm, Lena.  
Ich bin Heinrich Kaufmann.
- ☐ Wie bitte?
- ☐ Ich bin Lena.
- ☒ 1 Wie heißt du?
- ☐ Mein Name ist Max.
- ☐ Max, ich heiße Max. M-A-X!
- ☐ Und wie ist dein Name?

## 3 Ordne den Fotos die Dialoge zu. Dopasuj dialogi do zdjęć.

a. ☐



b. ☐



1.
  - ☒ Wie ist dein Name?
  - ☐ Ich heiße Natalie. Und wie heißt du?
  - ☒ Ich bin Luca.
2.
  - ☒ Wie heißen Sie?
  - ☐ Ich bin Anna Kaufmann.
  - ☒ Sehr angenehm, Frau Kaufmann. Ich heiße Heinrich Bärmann.

## 4 Ergänze die Dialoge mit den entsprechenden Wörtern. Uzupełnij dialogi odpowiednimi słowami.

heißt • ich • Sie • bitte • denn • wie • bin •  
Name • heiße • bitte

- a.
- ☒ Wie \_\_\_\_\_ du?
  - ☐ \_\_\_\_\_ heiße Julia. Und \_\_\_\_\_ ist dein Name?
  - ☒ Ich \_\_\_\_\_ Thomas.
- b.
- ☒ Wie heißt du \_\_\_\_\_?
  - ☐ Mein \_\_\_\_\_ ist Robert.
  - ☒ Wie \_\_\_\_\_?
  - ☐ R-O-B-E-R-T!
- c.
- ☒ Wie heißen \_\_\_\_\_?
  - ☐ Ich \_\_\_\_\_ Leon Fuchs.
  - ☒ Wie \_\_\_\_\_?
  - ☐ L-E-O-N F-U-C-H-S!

## 5 Übersetze den Dialog ins Deutsche. Przetłumacz podany dialog na język niemiecki.

- ☒ Jak się pan nazywa?
- ☐ Jestem Tobias Kranz. A jak ty się nazywasz?
- ☒ Nazywam się Paula.
- ☐ Jak proszę?
- ☒ Paula, jestem Paula.
- ☐ Bardzo mi miło, Paula.
- ☒ Bardzo mi miło, panie Kranz. A pani jak się nazywa?
- ☒ Jestem Charlotte Kunitz.

→ KB, Ü5b, S. 13

## 6 Was für Städte sind das? Entziffere die Namen. Co to za miasta? Odszyfruj nazwy.

1. RBENLI \_\_\_\_\_
2. EWIN \_\_\_\_\_
3. NOLDON \_\_\_\_\_
4. AWRUSCHA \_\_\_\_\_
5. NERB \_\_\_\_\_

# Intro b

→ KB, Ü2, S. 14

## 1a Schreibe die vollen Ländernamen auf. Napisz pełne nazwy państw.

1. D \_\_\_\_\_
2. A \_\_\_\_\_
3. CH \_\_\_\_\_
4. FL \_\_\_\_\_

## 1b Schreibe die Hauptstädte der Länder auf. Napisz nazwy stolic tych państw.

1. A: W \_\_\_\_\_
2. CH: B \_\_\_\_\_
3. D: \_\_\_\_\_
4. FL: \_\_\_\_\_

## 2 Hör zu und sprich nach. Dann mache das Buch zu, hör noch einmal zu und schreibe den Satz ins Heft. Posłuchaj nagrania i powtarzaj zdanie za lektorem. Następnie zamknij książkę, ponownie posłuchaj nagrania i zapisz zdanie w zeszytach.

In Europa spricht man Deutsch in Deutschland, in Österreich, in Liechtenstein, in der Schweiz und auch in Südtirol. Südtirol liegt in Italien.

→ KB, Ü4b, S. 15

## 3 Ergänze die Dialoge mit den Wörtern. Uzupełnij dialogi podanymi słowami.

liegt • Bern • wo • in • Österreich • in der

1.
  - ☒ Wo \_\_\_\_\_ Hamburg?
  - ☐ Hamburg liegt \_\_\_\_\_ Deutschland.
2.
  - ☒ \_\_\_\_\_ liegt Salzburg?
  - ☐ Salzburg liegt in \_\_\_\_\_.
3.
  - ☒ Wo liegt \_\_\_\_\_?
  - ☐ \_\_\_\_\_ Schweiz.

## 4 Ergänze die Sätze mit den Ländernamen. Uzupełnij zdania nazwami państw.

1. Wien liegt in Österreich.
2. Berlin liegt in \_\_\_\_\_.
3. Basel liegt in der \_\_\_\_\_.
4. Vaduz liegt in \_\_\_\_\_.
5. Hamburg liegt in \_\_\_\_\_.
6. Zürich liegt in der \_\_\_\_\_.

→ KB, Ü6, S. 15

## 5 Beende die deutschen Bezeichnungen der angegebenen Farben. Dokończ niemieckie określenia podanych kolorów.

1. czerwony - r \_\_\_\_\_
2. schwarz - s \_\_\_\_\_
3. weiß - w \_\_\_\_\_
4. gelb - g \_\_\_\_\_
5. grün - g \_\_\_\_\_
6. braun - b \_\_\_\_\_
7. orangefarben - o \_\_\_\_\_
8. grau - g \_\_\_\_\_
9. blau - b \_\_\_\_\_
10. violett - v \_\_\_\_\_

## 6 Hör zu und schreibe die Farbenbezeichnungen auf. Posłuchaj nagrania i zapisz określenia kolorów.



## 7 Ergänze die Beschreibungen der Flaggen mit den entsprechenden Ländernamen. Uzupełnij opisy flag odpowiednimi nazwami państw.

Deutschland • Liechtenstein • Österreich •  
Polen • Schweiz

1. Die Flagge von \_\_\_\_\_ ist weiß und rot.
2. Die Flagge von \_\_\_\_\_ ist schwarz, rot und golden.
3. Die Flagge von \_\_\_\_\_ ist rot, weiß und rot.
4. Die Flagge der \_\_\_\_\_ ist rot und weiß.
5. Die Flagge von \_\_\_\_\_ ist blau, rot und golden.



## 8 Bereite ein Kreuzworträtsel vor, in dem die Farben Lösungen sind. Gib dein Worträtsel deiner Schulfreundin / deinem Schulfreund. Schaff sie / er es?

Przygotuj krzyżówkę, w której rozwiązaniem będą kolory. Daj krzyżówkę koleżance / koledze. Czy poradzi sobie z nią?

Beispiel

1. wie Schnee! 1.





# Intro c

→ KB, Ü3, S. 17

1  
CD 3

**Sieh dir die Fotos an und ergänze die Sprechblasen mit den entsprechenden Wendungen. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.**

Przjrzyj się zdjęciom i wpisz do dymków odpowiednie zwroty. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

Guten Morgen, Kinder! • Guten Tag, Herr Handke! • Grüß dich, Karl, wie geht's? • Hallo, Hans! • Tschüs! • Bis bald! • Auf Wiedersehen! • Gute Nacht!



2  
CD 4

**Wer sagt was? Hör zu und ordne die Begrüßungen den Personen zu.**

Kto co mówi? Posłuchaj nagrania i dopasuj powitania do osób.

- |               |                     |
|---------------|---------------------|
| 1. Hallo!     | a. Herr Fischer     |
| 2. Guten Tag! | b. Herr Kranitz     |
| 3. Grüß Gott! | c. Herr Beckenbauer |
| 4. Tag!       | d. Frau Subek       |

→ KB, Ü5, S. 17

3

**Ergänze die Dialoge mit den entsprechenden Wörtern.**  
Uzupełnij dialogi odpowiednimi słowami.

auf • guten • tschüs • hallo • gut • bis • wie • dich • Wiedersehen

- \_\_\_\_\_ Tag, Herr Fischer!

☐ Guten Tag, Jonas. \_\_\_\_\_ geht's?

■ Danke, \_\_\_\_\_.
- Auf \_\_\_\_\_, Frau Weber!

☐ \_\_\_\_\_ Wiedersehen, Herr Brandt.
- Grüß \_\_\_\_\_ Nina!

☐ \_\_\_\_\_, Jens!
- \_\_\_\_\_ bald, Tim!

☐ \_\_\_\_\_, Lena!

4

**Sammle alle Begrüßungs- und Abschiedsformeln in der Tabelle.**

Zbierz wszystkie poznane zwroty powitań i pożegnań w tabeli.

	Begrüßung	Abschied
Erwachsene – dorośli		
Jugendliche – młodzież		

5

**Finde regionale Begrüßungen in den DACHL-Ländern im Internet und trage sie in die Karte ein.**

Znajdź w Internecie regionalne pozdrowienia w krajach DACHL i nanieś je na mapę.



# Intro d

→ KB, Ü4, S. 19

1a

**Bilde Fragen nach den markierten Satzteilen und schreibe sie ins Heft.**

Ułóż pytania o wyróżnione części zdań i zapisz je w zeszyte.

- Albert Einstein kommt **aus Deutschland**.
- Johann Strauß kommt **aus Wien**.
- Romy Schneider kommt **aus Österreich**.
- Friedrich Dürrenmatt kommt **aus der Schweiz**.
- Prinz Alois kommt **aus Liechtenstein**.
- Thomas Mann kommt **aus Deutschland**.

1b

**Suche im Internet Informationen zu den Personen aus Übung 1a. Wen findest du interessant?**

Poszukaj w Internecie informacji o osobach z ćwiczenia 1a. Która z nich jest twoim zdaniem interesująca?

→ KB, Ü5, S. 19

2

**Ergänze die Sätze mit den Länder- oder Städtenamen.**

Uzupełnij zdania nazwami państw lub miast.

- Toblerone kommt aus der **Schweiz**.



- Haribo kommt aus \_\_\_\_\_.



- Volkswagen ist eine Automarke aus \_\_\_\_\_.



- Die Wiener Philharmoniker sind aus \_\_\_\_\_.



- Das Oktoberfest ist eine Tradition aus \_\_\_\_\_.



- Die Sachertorte ist eine Spezialität aus \_\_\_\_\_.



- Die Swatch-Uhren sind ein Produkt aus der \_\_\_\_\_.



3

**Bilde Fragen zu den markierten Satzteilen und schreibe sie ins Heft. Verwende wer, was oder woher.**

Ułóż pytania do wyróżnionych części zdań i zapisz je w zeszyte. Użyj wyrazów wer, was lub woher.

- Volkswagen** kommt aus Deutschland.
- Das Wiener Schnitzel kommt **aus Österreich**.
- Kamil Stoch** kommt aus Polen.
- Die **Fürstenkrone** kommt aus Liechtenstein.
- Der Wiener Walzer kommt **aus Wien**.
- Luca Hänni** kommt aus der Schweiz.

4

**Übersetze die Sätze ins Deutsche.**

Przetłumacz zdania na język niemiecki.

- Muzyka klasyczna pochodzi z Wiednia.
- Skąd pochodzi Wolfgang Amadeusz Mozart?
- Kto pochodzi z Austrii?
- Żelki pochodzą z Niemiec.
- Co pochodzi z Liechtensteinu?
- Skąd pochodzi czekolada?
- Skąd pochodzą samochody?
- Ser pochodzi ze Szwajcarii.





→ KB, Ü1, S. 20

1 Ordne die Hauptstädte den Ländern / Regionen zu.  
Dopasuj stolice do krajów / regionów.

- |                                    |                  |
|------------------------------------|------------------|
| 1. Berlin <input type="checkbox"/> | a. Österreich    |
| 2. Wien <input type="checkbox"/>   | b. Liechtenstein |
| 3. Bern <input type="checkbox"/>   | c. Südtirol      |
| 4. Vaduz <input type="checkbox"/>  | d. Deutschland   |
| 5. Bozen <input type="checkbox"/>  | e. die Schweiz   |

## 2a Lies die Texte im Kursbuch auf Seite 20 noch einmal und entscheide: richtig (R) oder falsch (F).

Przeczytaj ponownie teksty w podręczniku na stronie 20 i zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstów (R), a które nie (F).

- |   | R                        | F                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Berlin liegt an der Donau.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Currywurst ist eine Spezialität von Berlin.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Der Stephansdom ist eine Kathedrale in Wien. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Linz liegt östlich von Wien.                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Basel liegt in der Schweiz.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Die Hauptstadt der Schweiz liegt am Rhein.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Vaduz liegt nördlich von Schaan.             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Bozen ist die Hauptstadt von Italien.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## 2b Korrigiere nun die falschen Sätze und schreibe die richtigen Informationen auf.

Teraz popraw błędne zdania i zapisz właściwe informacje.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

→ KB, Ü3, S. 21

## 3 Entziffere die Städtenamen.

Odszyfruj nazwy miast.

1. UFRKTNFR – \_\_\_\_\_
2. MZAIN – \_\_\_\_\_
3. ARTGENFUKL – \_\_\_\_\_
4. LEZIGIP – \_\_\_\_\_
5. AVUZD – \_\_\_\_\_
6. ERRTFU – \_\_\_\_\_
7. BRUNCKINS – \_\_\_\_\_
8. MEBREN – \_\_\_\_\_
9. MNECHÜN – \_\_\_\_\_
10. ÜHRICZ – \_\_\_\_\_

4

Schreibe die deutschen Namen der Städte auf.  
Zapisz niemieckie nazwy podanych miast.

1. Poczdam – \_\_\_\_\_
2. Wiedeń – \_\_\_\_\_
3. Lozanna – \_\_\_\_\_
4. Genewa – \_\_\_\_\_
5. Drezno – \_\_\_\_\_
6. Moguncja – \_\_\_\_\_
7. Kolonia – \_\_\_\_\_
8. Norymberga – \_\_\_\_\_

5

Ergänze die Sätze mit den Wörtern.  
Uzupełnij zdania podanymi słowami.

Norddeutschland • Süddeutschland •  
Westdeutschland • Ostdeutschland • südlich •  
westlich • nördlich • östlich

1. Lübeck liegt in \_\_\_\_\_.
2. Graz liegt \_\_\_\_\_ von Wien.
3. Genf liegt \_\_\_\_\_ von Bern.
4. Freiburg liegt in \_\_\_\_\_.
5. Köln liegt in \_\_\_\_\_.
6. Cottbus liegt in \_\_\_\_\_.
7. Wilhelmshaven liegt \_\_\_\_\_ von Bremen.
8. Dresden liegt \_\_\_\_\_ von Chemnitz.

6

Wähle eine deutschsprachige Hauptstadt, suche Informationen über die Stadt im Internet und notiere fünf Sehenswürdigkeiten.

Wybierz jedną stolicę państwa niemieckojęzycznego, poszukaj w Internecie informacji o tym mieście i zapisz pięć obiektów godnych obejrzenia.

Die Stadt: \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



→ KB, Ü1, S. 22

## 1 Ergänze den Text mit den Wörtern. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Uzupełnij tekst podanymi słowami. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

bin • meine •  
komme • ist •  
Lieblingessen •  
heiße • wohne •  
sind



- Hallo, ich 1. \_\_\_\_\_ Karoline Neumann und 2. \_\_\_\_\_ aus Deutschland. Ich 3. \_\_\_\_\_ 17 Jahre alt und 4. \_\_\_\_\_ in Hamburg. Das liegt in Norddeutschland. Ich bin Schülerin. 5. \_\_\_\_\_ Hobbys 6. \_\_\_\_\_ Schwimmen und Lesen. Mein 7. \_\_\_\_\_ ist Gulasch. Meine Lieblingsfarbe 8. \_\_\_\_\_ Lila.

→ KB, Ü2, S. 22

2  
CD • 6

Hör zu und beende die Zahlen.

Posłuchaj nagrania i dokończ zapisz cyfr.

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1. ein _____ | 6. sech _____  |
| 2. zwe _____ | 7. siebe _____ |
| 3. dre _____ | 8. ach _____   |
| 4. vie _____ | 9. neu _____   |
| 5. fün _____ | 10. zeh _____  |

3  
PROHEMTX  
CD • 7

Ordne zu. Dann hör zu und sprich nach.

Dopasuj odpowiednio. Następnie słuchaj nagrania i powtarzaj liczby za lektorem.

dreizehn • sechzehn • zwanzig • neunzehn • elf  
• vierzehn • siebzehn • fünfzehn • achtzehn •  
zwölf

- |          |          |
|----------|----------|
| 11 _____ | 16 _____ |
| 12 _____ | 17 _____ |
| 13 _____ | 18 _____ |
| 14 _____ | 19 _____ |
| 15 _____ | 20 _____ |

4  
CD • 8

Hör zu und schreibe die Zahlen in Ziffern.

Posłuchaj nagrania i zapisz liczby cyframi.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

→ KB, Ü6, S. 23

5

Ergänze die Umfrage und formuliere Sätze über deine Hobbys.

Uzupełnij ankietę i sformułuj zdania o swoich zainteresowaniach.

## MEIN HOBBY

- |  |   |
|--|---|
| Tennis ... <input type="checkbox"/>      | Rad ... <input type="checkbox"/>          |
| Volleyball ... <input type="checkbox"/>  | Inlineskates ... <input type="checkbox"/> |
| Fußball ... <input type="checkbox"/>     | Ski ... <input type="checkbox"/>          |
| am Computer ... <input type="checkbox"/> | fahren <input type="checkbox"/>           |
| Gitarre ... <input type="checkbox"/>     | Schwimmen <input type="checkbox"/>        |
| spielen <input type="checkbox"/>         | Reiten <input type="checkbox"/>           |
| Musik hören <input type="checkbox"/>     | Kochen <input type="checkbox"/>           |
| Tanzen <input type="checkbox"/>          | Lesen <input type="checkbox"/>            |

Mein Hobby ist \_\_\_\_\_.

Meine Hobbys sind \_\_\_\_\_.

6  
CD • 9

Schreibe die Aussagen der Personen auf. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Napisz wypowiedzi podanych osób. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

1. Sophie / 15 / aus Deutschland / in Bonn / Reiten.  
*Ich heiße Sophie. Ich bin 15 Jahre alt und komme aus Deutschland. Ich wohne in Bonn. Mein Hobby ist Reiten.*
2. Axel / 19 / aus der Schweiz / in Bern / Ski fahren

3. Tina / 17 / aus Österreich / in Salzburg /  
Kochen und Lesen

4. Tobias / 9 / aus Liechtenstein / in Vaduz /  
Tennis spielen

5. Lea / 12 / aus Südtirol / in Bozen / Rad fahren  
und Tanzen

7  
CD • 10

Hör zu und ergänze die Tabelle.

Posłuchaj nagrania i uzupełnij tabelę.

	Name	Alter	Hobbys
1.			
2.			
3.			
4.			

8

Stell dich auf Deutsch vor.

Przedstaw się po niemiecku. Napisz w zeszycie, jak się nazywasz, skąd pochodzisz, ile masz lat, jakie jest twoje hobby, jaki jest twój ulubiony kolor, co jest twoją ulubioną potrawą i jakie znasz języki obce.

# Intro 9

→ KB, Ü2b, S. 24



## 1 Hör die Dialoge aus dem Kursbuch noch einmal und ergänze die Sätze.

Wysłuchaj ponownie dialogów z podręcznika i uzupełnij zdania.

- Das 1. \_\_\_\_\_ Liam, Chris und Luke Hemsworth. Sie kommen 2. \_\_\_\_\_ Australien. Sie 3. \_\_\_\_\_ in Los Angeles, in den USA. Roger Federer ist 4. \_\_\_\_\_ von Beruf. Er kommt 5. \_\_\_\_\_ der Schweiz. Er 6. \_\_\_\_\_ in Basel. Lena Gercke ist 7. \_\_\_\_\_ von Beruf. Sie kommt 8. \_\_\_\_\_ Deutschland. Sie wohnt 9. \_\_\_\_\_ München.

→ KB, Ü4, S. 25



## 2 Schreibe die fehlenden maskulinen oder femininen Berufsbezeichnungen auf. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Napisz brakujące męskie lub żeńskie określenia zawodów. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

1. Tennisspieler – \_\_\_\_\_
2. Bundeskanzler – \_\_\_\_\_
3. Komponist – \_\_\_\_\_
4. Moderator – \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ – Schauspieler
6. \_\_\_\_\_ – Sängerin
7. \_\_\_\_\_ – Politikerin

## 3

### Beantworte die Fragen mit *nein*.

Odpowiedz przecząco na podane pytania.

1. Spielt Roger Federer Fußball? (*Tennis spielen*)  
*Nein, er spielt nicht Fußball. Er spielt Tennis.*
2. Singt Julia Roberts? (*Schauspieler sein*)
3. Spielt David Guetta Basketball? (*Musik komponieren*)
4. Kommt der Dalai Lama aus China? (*Tibet*)
5. Kommen die Hemsworth-Brüder aus Deutschland? (*Australien*)
6. Wohnt Angelique Kerber in Berlin? (*Puszczykowo*)
7. Ist Sebastian Vettel Schauspieler? (*Formel-1-Pilot*)

## 4

### Ergänze den Dialog. Bilde Fragen mit *wo, was, woher, wer*.

Uzupełnij dialog. Ułóż pytania ze słówkami *wo, was, woher, wer*.



- \_\_\_\_\_ ?  
☐ Das ist Xavier Naidoo.  
■ \_\_\_\_\_ ?  
☐ Er ist Musiker.  
■ \_\_\_\_\_ ?  
☐ Er wohnt in Mannheim.  
■ \_\_\_\_\_ ?  
☐ Er kommt aus Deutschland. Er ist in Mannheim geboren.



### 5 Welche Fragen möchtest du deinem Idol stellen? Schreibe sie auf.

Jakie pytania chciałabyś / chciałbyś zadać swojemu idolowi? Zapisz je.

- \_\_\_\_\_ ?  
\_\_\_\_\_ ?  
\_\_\_\_\_ ?  
\_\_\_\_\_ ?  
\_\_\_\_\_ ?



## Spiel!

Przygotujcie karteczki samoprzylepne z nazwiskami znanych osób. Wylosuj kartkę i, nie patrząc na nią, przyklej ją sobie do czoła. Twoim zadaniem będzie odgadnąć, kim jesteś. W tym celu zadawaj koleżankom / kolegom pytania, na które mogą odpowiedzieć tylko „ja” lub „niein”.



# Intro h

→ KB, Ü4, S. 27

## 1

### Formuliere die Sätze in der 2. Person Singular und Plural.

Sformułuj podane zdania w 2. osobie liczby pojedynczej i mnogiej.

1. Wie heißen Sie?  
*Wie heißt du? / Wie heißt ihr?*
2. Was sind Sie von Beruf?

3. Woher kommen Sie?

4. Wo wohnen Sie?

5. Wer sind Sie?

## 2

### Ergänze die Tabelle, ohne ins Kursbuch zu sehen.

Uzupełnij tabelę, nie zaglądając do podręcznika.

	heißen	kommen	sein	wohnen
ich				
du				
er / sie				
wir				
ihr				
sie / Sie				

## 3

### Ergänze die Sätze mit den Verben in der entsprechenden Form.

Uzupełnij zdania czasownikami w odpowiedniej formie.

1. Wie \_\_\_\_\_ Sie? Ich \_\_\_\_\_ Lena Schmidt. Und der Herr und die Frau da, wie \_\_\_\_\_ sie? Er \_\_\_\_\_ Kuhn und sie \_\_\_\_\_ Fuchs. (*heißen*)
2. Paul \_\_\_\_\_ Fußball. \_\_\_\_\_ ihr auch Fußball? Nein, wir \_\_\_\_\_ Basketball. \_\_\_\_\_ du auch Basketball? Nein, ich \_\_\_\_\_ Tennis. (*spielen*)
3. Ich \_\_\_\_\_ 14 Jahre alt. Wie alt \_\_\_\_\_ du? Wie alt \_\_\_\_\_ ihr? Wir \_\_\_\_\_ 15 Jahre alt. (*sein*)
4. Wo \_\_\_\_\_ ihr? Wir \_\_\_\_\_ in der Nähe. Und wo \_\_\_\_\_ du? Ich \_\_\_\_\_ weit weg. (*wohnen*)
5. \_\_\_\_\_ du aus der Schweiz? Und woher \_\_\_\_\_ Paul und Stefan? Sie \_\_\_\_\_ aus Österreich. Und ich \_\_\_\_\_ aus Deutschland. (*kommen*)

## 4a

### Präsentiere die Zwillinge.

Zaprezentuj bliźnięta.



- Wer? Tim und Axel – Zwillinge  
Woher? Schweiz  
Wo? Stuttgart  
Was? Schüler

Das sind \_\_\_\_\_



### 4b Schreibe ein Interview mit den Zwillingen in dein Heft.

Zapisz w zeszytach wywiad z bliźniętami.

## 5

### Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Ułóż zdania we właściwej kolejności.

- ☐ Ich heiße Jasmin und das ist meine Freundin Anne.  
☐ Kommt ihr aus Deutschland?  
☐ Nein, wir wohnen nicht in Berlin. Wir wohnen in Potsdam. Wo wohnst du?  
☐ 1 Hallo, ich heiße Markus. Wie heißt ihr?  
☐ Ja, wir sind Schülerinnen.  
☐ Ich wohne hier in der Nähe. Seid ihr Schülerinnen?  
☐ Nein, wir kommen aus Österreich, aus Graz.  
☐ Und wohnt ihr in Berlin?

→ KB, Ü7, S. 27

## 6

### Formuliere die Aussagen auf Deutsch.

Sformułuj wypowiedzi po niemiecku.

1. Przedstaw Laurze swojego przyjaciela Tomka.
2. Zapytaj Lukę, gdzie mieszka.
3. Powiedz, że Lena i Ben mieszkają w Kolonii.
4. Zapytaj dwie osoby, jak się nazywają i skąd pochodzą.
5. Powiedz, że ty i Klaudia pochodzicie z Polski.
6. Zapytaj pana Francke, jaki ma zawód.
7. Powiedz, że pochodzisz ze Szwajcarii, ale mieszkasz w Polsce.
8. Zapytaj panią Braun, gdzie mieszka i gdzie to się znajduje.



**1 Wie alt sind die Personen? Schreibe vollständige Sätze. Dann hör zu und sprich nach.**

W jakim wieku są podane osoby? Zapisz pełne zdania. Następnie posłuchaj nagrania i powtarzaj zdania za lektorem.

1. Markus – 12  
*Markus ist zwölf Jahre alt.*
2. Janina – 19

3. Tom und Felix – 11  
*Tom und Felix sind*
4. Karin und Sonja – 7

5. Sebastian – 14

6. Birgit – 20

→ KB, Ü4, S. 29

**2 Hör zu und schreibe die Zahlen in Ziffern.**

Posłuchaj nagrania i zapisz liczby cyframi.

- zwanzig \_\_\_\_\_
- achtundzwanzig \_\_\_\_\_
- dreiundsiebzig \_\_\_\_\_
- siebenundsechzig \_\_\_\_\_
- siebzig \_\_\_\_\_
- dreißig \_\_\_\_\_
- neunundsechzig \_\_\_\_\_
- achtundneunzig \_\_\_\_\_

**3 Hör zu und lies die Zahlen mit. Dann schreibe sie in Buchstaben.**

Posłuchaj nagrania i jednocześnie czytaj liczby. Następnie zapisz je słownie.

- 0 – 1 – 11 – 100 – 1000  
*null – eins*
- 6 – 16 – 60 – 600 – 6000
- 2 – 12 – 20 – 200 – 2000
- 3 – 13 – 30 – 300 – 3000
- 7 – 17 – 70 – 700 – 7000

**4 Hör zu und sprich nach.**

Śłuchaj nagrania i powtarzaj liczby za lektorem.

35	21	83	79	54	96
110	230	733	972	1001	2017

**5 Hör zu und sprich nach.**

Śłuchaj nagrania i powtarzaj liczby za lektorem

030 – 6880487  
0451 – 29 27 80 46  
0172 – 67 59 86 70

→ KB, Ü6, S. 29

**6 Schreibe das Alter in Buchstaben.**

Zapisz wiek słowami.

1.  
■ Wie alt bist du?  
☐ Ich bin 25 ( \_\_\_\_\_ ) Jahre alt.
2.  
■ Wie alt seid ihr?  
☐ Wir sind 37 ( \_\_\_\_\_ ) Jahre alt.
3.  
■ Wie alt ist Frau Francke?  
☐ Sie ist 52 ( \_\_\_\_\_ ) Jahre alt.

**7 Ordne den Dialogen die Preise zu.**

Dopasuj ceny do dialogów.

- a. € 123,99    b. € 205    c. € 2549,99

1. ☐  
■ Wie viel kostet der Computer?  
☐ Der Computer kostet zweitausendfünfhundertneunundvierzig Euro neunundneunzig Cent.
2. ☐  
■ Wie viel kostet die Gitarre?  
☐ Die Gitarre kostet zweihundertfünf Euro.
3. ☐  
■ Wie viel kosten die Inlineskates?  
☐ Die Inlineskates kosten hundertdreißig Euro neunundneunzig Cent.

**8 Formuliere die Aussagen auf Deutsch.**

Sformułuj wypowiedzi po niemiecku.

1. Zapytaj kolegę o numer jego telefonu.
2. Zapytaj koleżankę, ile ma lat.
3. Zapytaj, ile kosztuje czekolada.
4. Powiedz, jaki jest numer twojego telefonu.
5. Powiedz, ile masz lat.
6. Powiedz, że tort kosztuje dwadzieścia euro i piętnaście centów.

**1 Schreibe die maskuline oder die feminine Form der Nationalitätsbezeichnung auf.**

Zapisz męską lub żeńską formę określenia narodowości.

1. Pedro ist Spanier. Mantilla ist \_\_\_\_\_.
2. Michelle ist Französin. Nicolas ist \_\_\_\_\_.
3. Roberto ist \_\_\_\_\_. Bea ist Italienerin.
4. Ivan ist Russe. Irina ist \_\_\_\_\_.
5. Peter ist \_\_\_\_\_. Susan ist Engländerin.
6. Tomek ist Pole. Marta ist \_\_\_\_\_.
7. Cem ist \_\_\_\_\_. Aynur ist Türkin.
8. Sebastian ist Deutscher. Lena ist \_\_\_\_\_.

**2 Schreibe die Pluralform der Nationalitätsbezeichnungen auf.**

Zapisz formę liczby mnogiej określeń narodowości.

1. Irina und Ivan kommen aus Russland.  
Sie sind \_\_\_\_\_.
2. Roberto und Francesca kommen aus Italien.  
Sie sind \_\_\_\_\_.
3. Michelle und Edith kommen aus Frankreich.  
Sie sind \_\_\_\_\_.
4. Karl und Timo kommen aus Deutschland.  
Sie sind \_\_\_\_\_.
5. Lea und Sabine kommen aus Österreich.  
Sie sind \_\_\_\_\_.
6. Ewa und Alina kommen aus Polen.  
Sie sind \_\_\_\_\_.
7. Paul und Charles kommen aus England.  
Sie sind \_\_\_\_\_.
8. Tim und Clara kommen aus der Schweiz.  
Sie sind \_\_\_\_\_.

**3 Beschreibe die Personen wie im Beispiel.**

Opisz osoby, tak jak w przykładzie.

1. Herr Müller • 45 • Köln

*Herr Müller ist 45 Jahre alt. Er kommt aus Köln. Er ist Deutscher.*



2. Frau Kominek • 50 • Salzburg



3. Andreas • 15 • Zürich



4. Bea • 16 • Vaduz



5. Sebastian • 21 • Poznań



6. Pilar • 19 • Madrid



→ KB, Ü5, S. 31

**4 Übersetze den Dialog ins Deutsche.**

Przetłumacz dialog na język niemiecki.

- Franz, jesteście Niemcem czy Szwajcarem?
- ☐ Jestem Szwajcarem. A ty skąd pochodzisz?
- Z Rzymu. Jestem Włoszką. Julia też jest Szwajcarką?
- ☐ Nie, ona jest Angielką.
- Ile masz lat, Franz?
- ☐ Mam 17 lat. Ty też?
- Nie, ja mam 18 lat.

**5 Welche Nationalität haben die Personen? Finde die Bezeichnungen im Wörterbuch.**

Jakiej narodowości są te osoby? Znajdź określenia w słowniku.

1. Pep Guardiola kommt aus Katalonien.  
*Er ist Katalane.*
2. Usain Bolt kommt aus Jamaika.
3. Stephen King kommt aus den USA.
4. Shakira kommt aus Kolumbien.
5. Marina Łuczenko kommt aus der Ukraine.
6. Der Dalai Lama kommt aus Tibet.
7. John Maxwell Coetzee kommt aus der Republik Südafrika.
8. Swietłana Aleksijewicz kommt aus Weißrussland.



# Intro k

→ KB, Ü3, S. 33



**1** Schreibe die Sprachen richtig auf, dann hör zu und sprich nach.

Napisz prawidłowo określenia języków, potem słuchaj nagrania i powtarzaj za lektorem.

- |                   |             |             |
|-------------------|-------------|-------------|
| 1. włoski         | italienisch | inItalschie |
| 2. niederländisch |             | cheutDs     |
| 3. französisch    |             | aschFmzösi  |
| 4. hispanisch     |             | anSischp    |
| 5. griechisch     |             | chiGriesch  |
| 6. russisch       |             | hssisRuc    |
| 7. chinesisch     |             | ischChines  |
| 8. japanisch      |             | anischJap   |
| 9. türkisch       |             | rkiTüsch    |
| 10. englisch      |             | nchgElis    |

## 2

**Ergänze die Dialoge mit dem Verb sprechen in der richtigen Form.**

Uzupełnij dialogi czasownikiem *sprechen* w odpowiedniej formie.

- a.
- \_\_\_\_\_ du Englisch?
- Ja, ich \_\_\_\_\_ Englisch.
- Und Tomek? \_\_\_\_\_ er auch Englisch?
- Ja, Tomek \_\_\_\_\_ Englisch.
- b.
- \_\_\_\_\_ Sie Italienisch?
- Ja, wir \_\_\_\_\_ Italienisch.
- Und ihr, \_\_\_\_\_ ihr auch Italienisch?
- Nein. Aber Lena und Klara \_\_\_\_\_ Italienisch.
- c.
- Wer \_\_\_\_\_ hier Chinesisch?
- Wir \_\_\_\_\_ Chinesisch.
- Frau Klein \_\_\_\_\_ auch Chinesisch.

## 3

**Ergänze die Sätze mit dem Verb fahren in der richtigen Form.**

Uzupełnij zdania czasownikiem *fahren* w odpowiedniej formie.

- Wohin \_\_\_\_\_ du? – Ich \_\_\_\_\_ nach Polen.
- Wohin \_\_\_\_\_ ihr? – Wir \_\_\_\_\_ nach Frankreich.
- Wohin \_\_\_\_\_ Petra? – Sie \_\_\_\_\_ nach Italien.
- Wohin \_\_\_\_\_ Joachim und Eva? – Sie \_\_\_\_\_ in die USA.
- Wohin \_\_\_\_\_ Sie? – Ich \_\_\_\_\_ nach Japan.



**4** Beantworte die Fragen im Heft. Dann hör zu und beantworte die Fragen mündlich.

Odpowiedz na pytania w zeszytach. Następnie słuchaj nagrania i odpowiedz na pytania ustnie.

- Wo spricht man Italienisch?  
*In Italien spricht man Italienisch.*
- Wo spricht man Französisch?
- Wo spricht man Deutsch?
- Wo spricht man Spanisch?
- Wo spricht man Russisch?
- Wo spricht man Japanisch?
- Wo spricht man Englisch?

→ KB, Ü5, S. 33



**5** Beantworte die Fragen mit *nach* oder *in die*. Dann hör zu und kontrolliere deine Lösung.

Odpowiedz na pytania, używając słówek *nach* lub *in die*. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

- Wohin fährt Ivan? (*Russland*)  
*Er fährt nach Russland.*
- Wohin fahren Sven und Peter? (*die Schweiz*)
- Wohin fliegst du? (*die Niederlande*)
- Wohin geht ihr? (*Haus*)
- Wohin fährt Ali? (*die Türkei*)
- Wohin fahren wir? (*Griechenland*)
- Wohin fährt ihr? (*Hamburg*)



**6** Beschreibe die Personen wie im Beispiel. Dann hör zu und kontrolliere deine Lösung.

Opisz osoby, tak jak w przykładzie. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

- Martina, CH  
*Martina kommt aus der Schweiz. Sie ist Schweizerin. Deshalb spricht sie so gut Deutsch!*
- Sebastian, D
- Irina, RU
- Paul, GB
- Omar, TR
- Charlotte, F
- Pietro, I
- Herwig, A

# Intro l

→ KB, Ü2, S. 35

## 1

Lies noch einmal die Texte im Kursbuch auf Seite 34 und sieh dir die Karten von Deutschland, Österreich und der Schweiz an. Dann ordne den Lücken auf den Karten die Namen zu.

Przeczytaj teksty w podręczniku na stronie 34 i przyjrzyj się podanej tam mapie. Następnie dopasuj podane nazwy do luk na mapach.

Polen • Genfer See • Alpen • Bern • Berlin • Rhein • Wien • Bodensee • Österreich • Ostsee • Bayern • Neusiedler See • Italien • Steiermark • Donau



## 2a

Wer sind die berühmten Personen? Woher kommen sie? Beende die Sätze wie im Beispiel.

Kim są te sławne osoby? Skąd pochodzą? Dokończ zdania, tak jak w przykładzie.

- Johann Wolfgang Goethe *ist Dichter. Er kommt aus Deutschland. Er ist Deutscher.*
- Thomas Bernhard \_\_\_\_\_
- Paul Klee \_\_\_\_\_
- Ludwig van Beethoven \_\_\_\_\_
- Rainer Maria Rilke \_\_\_\_\_
- Hermann Hesse \_\_\_\_\_
- Wolfgang Amadeus Mozart \_\_\_\_\_



## 2b

Suche weitere Berühmtheiten aus den deutschsprachigen Ländern und schreibe ähnliche Sätze ins Heft.

Poszukaj innych sławnych osób z krajów niemieckojęzycznych i zapisz podobne zdania w zeszytach.

→ KB, Ü4, S. 35

## 3

Entscheide, welche Information richtig (R) und welche falsch (F) ist.

Zdecyduj, która informacja jest prawdziwa (R), a która nie (F).

- |  | R                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. CH für die Schweiz kommt von dem Namen <i>Confoederatio Helvetica</i> . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Österreich grenzt an Polen.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Elfriede Jelinek ist Schweizerin.                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Friedrich Schiller ist der Autor von „Ode an die Freude“.               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Liechtenstein ist ein Fürstentum.                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Gustav Klimt kommt aus Deutschland.                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Der Rhein fließt in Deutschland und in der Schweiz.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Die Zugspitze ist der höchste Berg in den deutschen Alpen.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Mecklenburg-Vorpommern ist ein Bundesland im Süden von Deutschland.     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Ostsee heißt auf Polnisch „Morze Bałtyckie“.                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



- W języku niemieckim wszystkie **rzeczowniki** piszemy WIELKĄ LITERĄ: *Basketball, Tennis, Gitarre*.  
 ► Nazwy kolorów jako rzeczowniki piszemy również wielką literą: *Ich mag Blau*.  
 ► Określenia hobby mają często formę rzeczowników odczasownikowych, je również piszemy wielką literą: *Lesen, Tanzen*. Natomiast w określeniach hobby składających się z rzeczownika i czasownika rzeczownik jest oczywiście pisany wielką literą, a czasownik – małą: *Rad fahren*.

państwo	narodowość (r.m.)	narodowość (r.ż.)	język
England	Engländer, -	Engländerin, -nen	Englisch
Italien	Italiener, -	Italienerin, -nen	Italienisch
Spanien	Spanier, -	Spanierin, -nen	Spanisch
Japan	Japaner, -	Japanerin, -nen	Japanisch
die USA	US-Amerikaner, -	US-Amerikanerin, -nen	Englisch
die Schweiz	Schweizer, -	Schweizerin, -nen	Deutsch, Französisch, Italienisch, Rätoromanisch
Österreich	Österreicher, -	Österreicherin, -nen	Deutsch

państwo	narodowość (r.m.)	narodowość (r.ż.)	język
China	Chineser, -n	Chinesin, -nen	Chinesisch
Frankreich	Franzose, -n	Französin, -nen	Französisch
Griechenland	Griecher, -n	Griechin, -nen	Griechisch
Polen	Pole, -n	Polin, -nen	Polnisch
Russland	Russe, -n	Russin, -nen	Russisch
die Türkei	Türke, -n	Türkin, -nen	Türkisch

państwo	narodowość (r.m.)	narodowość (r.ż.)	język
Deutschland	Deutscher, Deutsche	Deutsche, Deutsche	Deutsch

- Nazwy państw są na ogół rodzaju nijakiego, używa ich się bez rodzajnika.  
 ► Niektóre nazwy państw są rodzaju męskiego, żeńskiego lub w liczbie mnogiej. Wówczas stawiamy przed nimi odpowiedni rodzajnik: *die Schweiz, die Türkei, die Tschechische Republik, die Slowakei, die Ukraine, der Irak, der Iran, die USA, die Niederlande*.  
 ► Nazwy narodowości możemy podzielić na dwie grupy według końcówki rodzaju męskiego:  
 – w pierwszej, liczniejszej grupie, określenia narodowości rodzaju męskiego liczby pojedynczej kończą się na **-er**: *Schweizer*; w drugiej grupie określenia narodowości rodzaju męskiego liczby pojedynczej kończą się na **-e**: *Pole*.  
 ► W rodzaju żeńskim określenia narodowości mają końcówkę **-in**: *Schweizerin, Polin*.  
**Wyjątek:** W przypadku określenia *Deutscher/Deutsche* końcówki są różne w zależności od użytego rodzajnika: *der Deutsche – die Deutschen, die Deutsche – die Deutschen, ein Deutscher – Deutsche, eine Deutsche – Deutsche*.  
 ► Nazwy języków to rzeczowniki odprzymiotnikowe, piszemy je zatem wielką literą. Na ogół mają końcówkę **-isch**.  
**Wyjątek:** *Deutsch*.

- Liczbniki od 13 do 19 tworzymy, dodając **-zehn** do jednostki: *dreizehn* = 13.  
**Uwaga:** *sechzehn* traci *sz* wyrazu *sechs*; *siebzehn* traci *en* z wyrazu *sieben*.  
 ► Liczbniki od 20 do 90 tworzymy, dodając **-zig** do określenia dziesiątki: *vierzig* = 40.  
**Uwaga:** *zwanzig* (*zwan* zamiast *zwei*), *dreißig* (*-ßig* zamiast *-zig*), *sechzig* traci *sz* wyrazu *sechs*, *siebzig* traci *en* z wyrazu *sieben*.  
 ► Liczbniki od 21 do 99 tworzymy, łącząc słówkiem *und* określenie jednostek i dziesiątek: *zweihundzwanzig* = 22.  
 ► Liczbniki odnoszące się do setek tworzymy, dodając słówko *hundert* do liczby setek: *zweihundert* = 200.  
**Uwaga:** *eins* traci *s*, gdy następuje po nim określenie dziesiątki, setki lub tysiąca: *einundzwanzig, einhundert, eintausend*.

Alle Wörter sind hier kleingeschrieben. Schreibe den Text richtig auf, mit Großbuchstaben, wo sie nötig sind.

Wszystkie słowa zapisano tu małą literą. Napisz tekst poprawnie, z wielkimi literami tam, gdzie są potrzebne.

guten tag und willkommen in berlin! Ich heiße franz kohl und ich bin schüler. Ich bin 16 Jahre alt. mein hobby ist Informatik. Ich spreche drei fremdsprachen: englisch, französisch und Italienisch. meine Lieblingsfarbe ist blau, mein Lieblingsessen ist weißwurst mit kraut. mein liebblingssport ist ski fahren.

Welche Farbe entsteht aus der Mischung?

Jaki kolor powstanie z tej mieszanki?

1. gelb + blau =
2. rot + gelb =
3. blau + rot =
4. rot + grün =
5. weiß + schwarz =

Schreibe die deutschen Ländernamen.

Zapisz niemieckie nazwy podanych państw.

1. Polska –
2. Niemcy –
3. Austria –
4. Schwajcaria –
5. Liechtenstein –
6. Rosja –
7. Anglia –

Finde die Namen der Länder, die an Polen grenzen, im Wörterbuch und schreibe sie auf.

Znajdź w słowniku nazwy państw sąsiadujących z Polską i zapisz je.

- Im Westen grenzt Polen an 1. \_\_\_\_\_ .  
 Im Süden grenzt Polen an 2. \_\_\_\_\_ und  
 3. \_\_\_\_\_. Im Osten grenzt Polen an  
 4. \_\_\_\_\_, 5. \_\_\_\_\_,  
 6. \_\_\_\_\_ und Im Norden an  
 7. \_\_\_\_\_.

Ergänze die Nationalitäts- und Sprachbezeichnungen.

Uzupełnij określenia narodowości i języków.

1. Martina ist Schweiz \_\_\_\_\_. Sie spricht D \_\_\_\_\_.  
 2. Robert ist Pol \_\_\_\_\_. Er spricht P \_\_\_\_\_.  
 3. Celine ist Fran \_\_\_\_\_. Sie spricht F \_\_\_\_\_.  
 4. Amir ist Türk \_\_\_\_\_. Er spricht T \_\_\_\_\_.  
 5. Nikolai ist Russ \_\_\_\_\_. Er spricht R \_\_\_\_\_.  
 6. John und Paul sind Engl \_\_\_\_\_. Sie sprechen E \_\_\_\_\_.

7. Consuelo und Manola sind Span \_\_\_\_\_. Sie sprechen S \_\_\_\_\_.  
 8. Christine und Markus sind Deu \_\_\_\_\_. Sie sprechen D \_\_\_\_\_.

Schreibe auf, was Alex über sich selbst erzählt.

Napisz, co Alex mówi o sobie.

Name: Alex Graf

Alter: 16

Herkunft: FL

Wohnort: Vaduz

Hobbys: Rad fahren, Tennis spielen

Fremdsprachen: Spanisch und Englisch

Lieblingsfarbe: Grün

Hallo, ich heiße \_\_\_\_\_

Was hast du mit Alex gemeinsam? Was unterscheidet dich von ihm?

Co masz wspólnego z Alexem? Co cię od niego różni?

1. Alex ist 16 Jahre alt. Ich bin \_\_\_\_\_ Jahre alt.
2. Alex wohnt in Vaduz. \_\_\_\_\_
3. Er kommt aus Liechtenstein. \_\_\_\_\_
4. Alex' Hobbys sind Rad fahren und Tennis spielen. \_\_\_\_\_
5. Alex' Lieblingsfarbe ist Grün. \_\_\_\_\_
6. Alex lernt Englisch und Spanisch. \_\_\_\_\_

Schreibe die Zahlen in Ziffern oder in Buchstaben.

Zapisz liczby cyframi lub słowami.

- 12 – \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ – siebenundsiebzig  
 52 – \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ – dreizehn  
 33 – \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ – einhundertelf  
 1012 – \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ – achthundertneunundfünfzig

Addiere die Zahlen. Schreibe die Ergebnisse auch in Buchstaben.

Dodaj liczby. Zapisz wyniki również słowami.

- 20 + 35 = 55 (fünfundfünfzig)  
 34 + 27 = \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
 95 + 10 = \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
 150 + 87 = \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
 290 + 800 = \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)



## Rodzaj rzeczownika i forma liczby mnogiej

→ Tom 1, Nachhilfe 1, [www.klett.pl/nachhilfe](http://www.klett.pl/nachhilfe)

## 1a Finde je fünf Vokabeln und ordne sie den Spalten der Tabellen zu.

Znajdź i przyporządkuj pięć słówek do każdej kolumny tabel.

r. męski	
rodzajnik nieokreślony	rodzajnik określony
ein Mann	der Mann

r. żeński	
rodzajnik nieokreślony	rodzajnik określony
eine Frau	die Frau

r. nijaki	
rodzajnik nieokreślony	rodzajnik określony
ein Auto	das Auto

liczba mnoga	
rodzajnik nieokreślony	rodzajnik określony
-Berge	die Berge

## 1b Ordne die Vokabeln entsprechend ihrer Pluralformen jeweils einer Gruppe zu und schreibe sie wie in den Beispielen auf.

Pogrupuj słówka według ich form liczby mnogiej i zapisz je, tak jak w przykładach

der Schüler • die Fakultät • das Netzwerk • der Fußballspieler • die Bundeskanzlerin • der Vater • das Land • die Schokolade • die Stadt • das Hobby • der Sportler • die Schriftstellerin • das Kind • der Fluss • das Fahrrad • die Wurst • der Name • der Autor • das Auto • der Bruder • das Jahr • die Staatsform

1. der Maler, die Maler

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. die Mutter, die Mütter

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. der Mönch, die Mönche

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. der Ball, die Bälle

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. das Schloss, die Schlösser

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. die Farbe, die Farben

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

7. die Spezialität, die Spezialitäten

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. das Bild, die Bilder

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. der Laptop, die Laptops

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. die Schauspielerin, die Schauspielerinnen

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Czasowniki i zaimki osobowe

## 2a Ergänze den Dialog mit den richtigen Formen von sein. Uzupełnij dialog odpowiednimi formami czasownika sein.

- Wer \_\_\_\_\_ Sie?
- Ich \_\_\_\_\_ Martin Müller. Und wer \_\_\_\_\_ ihr?
- Wir \_\_\_\_\_ die Schmidts, ich \_\_\_\_\_ Martha und das \_\_\_\_\_ mein Bruder Matthias. Und du, wer \_\_\_\_\_ du?
- Ich \_\_\_\_\_ Thomas!

## 2b Wähle die richtigen Verbformen.

Wybierz właściwe formy czasowników.

- Wie heißen / heißt / heiße du? – Ich heiße / heißen / heiße Paul Werner.
- Woher kommen / kommst / kommt Sie? – Wir kommt / kommen / komme aus Österreich.
- Wo wohnst / wohnt / wohne ihr? – Ich wohnst / wohne / wohnt in Berlin und Marie wohnt / wohne / wohnt in München.
- Du sprichst / sprichst / spreche sehr gut Deutsch! – Ich spreche / sprichst / sprechen auch Französisch. Man spricht / sprechen / spricht nämlich Französisch in der Schweiz.
- Wohin fahrt / fährt / fahren ihr? – Wir fahren / fahrt / fahrt nach Bremen, aber Lucas fahrt / fährt / fährt nach Hamburg. Und wohin fahrt / fährt / fahrt du?

## 2c Ergänze die Sätze mit den passenden Verben.

Uzupełnij zdania pasującymi czasownikami.

- Meine Mutter \_\_\_\_\_ Beate.
- Du \_\_\_\_\_ also nach Paris.
- Luise \_\_\_\_\_ Englisch, Italienisch und Russisch.
- Wir \_\_\_\_\_ in Berlin.
- Woher \_\_\_\_\_ die Brüder Hemsworth? Aus Australien?
- Wer \_\_\_\_\_ Sie?
- Wie \_\_\_\_\_ du?
- Ich \_\_\_\_\_ Deutsch!

## Przyimki in, aus i von

## 3 Wähle die richtige Präposition.

Wybierz właściwy przyimek.

- Frau Schmidt kommt aus / von / in der Schweiz.
- Die Hauptstadt aus / in / von Deutschland ist Berlin.
- Salzburg liegt in / von / aus Österreich.
- Wir wohnen aus / von / in Polen.
- Thomas ist von / in / aus Luxemburg, aber er wohnt aus / in / von Belgien.

## Zaimek dzierżawczy mein / meine

## 4 Ergänze die Sätze mit den passenden Vokabeln.

Uzupełnij zdania odpowiednimi słówkami.

Name • Mutter • Laptop • Lieblingsschauspielerin • Hobbys • Telefonnummer

- Meine \_\_\_\_\_ wohnt in der Schweiz.
- Mein \_\_\_\_\_ ist kaputt!
- Meine \_\_\_\_\_ sind Literatur und Kunst.
- Mein \_\_\_\_\_ ist Sven Ullrich.
- Meine \_\_\_\_\_ ist Meryl Streep.
- Meine \_\_\_\_\_ ist 0983424543.

## Zaimki pytające

## 5a Ordne die Antworten den Fragen zu.

Przyporządkuj odpowiedzi pytaniami.

- Wer ist das? ☐

- Woher kommt er?
- Wo wohnt er?
- Was ist er von Beruf?
- Wohin fährt er?
- Wie alt ist er?

- Deutschlehrer.
- In Köln.
- Nach Wrocław.
- Paul Müller.
- Er ist 32 Jahre alt.
- Aus Bonn.

## 5b Notiere die deutschen Entsprechungen der polnischen Vokabeln.

Zapisz niemieckie odpowiedniki polskich słówek.

- jak – \_\_\_\_\_
- kto – \_\_\_\_\_
- skąd – \_\_\_\_\_
- dokąd – \_\_\_\_\_
- gdzie – \_\_\_\_\_
- co – \_\_\_\_\_

## Przeczenie nicht

## 6a Richtig oder falsch? Markiere.

Prawda czy fałsz? Zaznacz.

- Bern liegt in Österreich. ☐ R ☒ F
- Deutschland grenzt nicht an Schweden. ☐
- Thomas Mann kommt nicht aus Deutschland. ☐
- Die Zugspitze ist der höchste Berg in den Alpen. ☐
- Der Bodensee liegt nicht in Polen. ☐
- Gustav Mahler ist Maler. ☐
- Die Hauptstadt von Österreich ist Salzburg. ☐
- Elfriede Jelinek ist nicht Formel 1-Pilotin. ☐

## 6b Korrigiere die falschen Sätze aus Übung 6a.

Popraw błędne zdania z ćwiczenia 6a.

- Bern liegt nicht in Österreich, Bern liegt in der Schweiz.

## 6c

## Bilde mit den angegebenen Wörtern Sätze.

Ułóż zdania z podanych wyrazów.

- Ich / nicht / bin / Anja / .
- Wir / kommen / aus / nicht / Italien / .
- Thomas / nicht / wohnt / in / München / .
- Sonja / mag / nicht / Tennis / .
- Herr Schmidt / nicht / ist / Formel 1-Pilot / von Beruf / .
- Ihr / in Berlin / wohnt / nicht / .



# Hallo, ich bin Anna!

#Willkommen #WelcomeToGermany #begrüßen&vorstellen  
#MeinOrtMeinLeben

- 1 Spiel die Rolle einer Deutschen / eines Deutschen und stell dich vor.**  
Odegraj rolę Niemki / Niemca i przedstaw się.

Vorname • Alter • Wohnort • Land • Hobby • Telefonnummer

Beispiel

Vorname: Ich heiße ...

- 2 Sieh dir den Film an und ergänze die Lücken.**  
Obejrzyj film i uzupełnij luki.

1. Anna ist \_\_\_\_\_ Jahre alt.
2. Die Cousins von Anna heißen \_\_\_\_\_.
3. Kolja ist \_\_\_\_\_ Jahre alt.
4. Die Telefonnummer von Konstantin ist \_\_\_\_\_.
5. Der Großvater von Anna spricht \_\_\_\_\_.
6. Frau Matthes ist die \_\_\_\_\_ von Ole.

*Plattdeutsch* to język dolnoniemiecki. Posługują się nim mieszkańcy północnych Niemiec, ale także Holandii. Sprawdź w słowniku znaczenie słowa *platt*, spójrz na mapę i zastanów się, dlaczego dialekt ten nosi nazwę *Plattdeutsch*. W filmie usłyszałaś / usłyszałeś formę powitania w języku dolnoniemieckim. Znajdź w internecie inne słowa i nagrania przykładowych wypowiedzi.

- 3 Sieh dir den Film noch einmal an. Wer sagt das? Ordne zu.**  
Obejrzyj ponownie film. Kto to mówi? Przyporządkuj.

- |                                |  |
|--------------------------------|--|
| 1. Ich gehe aufs Gymnasium.    | 5. Nein, ich komme aus dem Nachbarort. |
| 2. Meine Telefonnummer ist ... | 6. Ein schönes Wochenende!             |
| 3. Moin!                       | 7. Das war meine Biologielehrerin.     |
| 4. Hast du Besuch?             | 8. Viel Spaß!                          |



Tobias



Anna



Frau Matthes



der Großvater von Anna



Konstantin



Ole

- 4 Spielt nach dem Muster.**  
Bawcie się według wzoru.

1. Ich heiße Anna und ich gehe heute nach Norddeutschland.
2. Ich bin Christopher und ich bin zwölf Jahre alt.
3. Ich heiße Kolja und ich bin zwei Jahre alt.
4. Ich bin der Großvater von Anna und sage oft „Moin“.
5. Ich bin Tobias und wohne im Nachbarort.
6. Mein Name ist Matthes und ich bin die Biologielehrerin von Ole.
7. ...

A: Ich heiße Anna und ich gehe heute nach Norddeutschland.

B: Sie heißt Anna und sie geht heute nach Norddeutschland.

C: Ich bin Christopher und ich bin zwölf Jahre alt.

D: Er ist ...

E: Ich heiße Kolja und ich bin zwei Jahre alt.

F: Er heißt ...

G: ...

- 5 Sag etwas über dich. Die Gruppe muss reagieren: Ja, das stimmt / Nein, das stimmt nicht.**

Podaj jakąś informację o sobie. Grupa musi zareagować. Tak, zgadza się. / Nie, nie zgadza się.

Beispiele

Ich wohne in Polen. – Ja, das stimmt.

Ich spreche Plattdeutsch. – Nein, das stimmt nicht.

- 6 Wie sagst du das auf Deutsch? Schreibe auf.**  
Jak to wyrażysz po niemiecku? Napisz.

1. Witasz się ze znajomym, który mieszka na północy Niemiec.
2. Witasz się ze znajomym, który mieszka na południu Niemiec.
3. Żegnasz się ze znajomym, który mieszka na południu Niemiec.
4. Życzysz niemieckiemu znajomemu udanego weekendu.
5. Odwzajemniasz niemieckiemu znajomemu życzenia udanego weekendu.
6. Informujesz, że twoja koleżanka mieszka w północnych Niemczech.

- 7 Wie reagierst du?**  
Jak zareagujesz?

1. Ich bin 18 Jahre alt. Und du?
2. Ich komme aus Norddeutschland. Und du?
3. Schönes Wochenende!
4. Wie ist deine Telefonnummer?
5. Mein Großvater spricht Plattdeutsch. Und dein Großvater?
6. Moin!
7. Wohnst du auch hier in Hamburg?

→ Tom 1, Vlog 1, [www.klett.pl/maxvlog](http://www.klett.pl/maxvlog)

- 8 Schaut euch den Vlogeintrag an. Schreibt die bayerische Begrüßung und Verabschiedung auf.**

Obejrzyjcie vloga. Zapiszcie bawarskie formy powitania i pożegnania.

Hallo! – \_\_\_\_\_  
Auf Wiedersehen! – \_\_\_\_\_

→ Tom 1, Vlog 1, [www.klett.pl/maxvlog](http://www.klett.pl/maxvlog)

- 9 Schaut euch den Vlogeintrag noch einmal an. Dreht zu zweit einen Film, in dem ihr euch vorstellt.**  
Obejrzyjcie vloga jeszcze raz. Nagrajcie w parach film, w którym się przedstawicie.

## Merke dir!

- ☐ Hallo! Wie heißt du?  
☒ Hallo! Ich heiße ...

- ☐ Wie alt bist du?  
☒ Ich bin ... Jahre alt.

- ☐ Woher kommst du?  
☒ Ich komme aus ...

- ☐ Wo wohnst du?  
☒ Ich wohne in ...

- ☐ Tschüs!  
☒ Tschüs!



Hallo! Wir sind Schüler vom Clara-Schumann-Gymnasium und wir spielen Theater.  
Hast du auch Lust und Zeit?  
Steffi aus der Klasse 11B gibt dir in der Pause Informationen.  
Sie wartet in der Cafeteria auf dich.

1



Hallo Freunde! Wer möchte mit Jungen und Mädchen aus Amerika, Australien und Afrika Kontakt haben? Schick uns dein Foto und deine Personalien (Name, Wohnort, Alter, auch Hobbys) und wir finden einen perfekten Brieffreund für dich.  
Unsere E-Mail-Adresse ist:  
brieffreunde.hamburg@googlemail.de

2

1

Lies die Anzeigen und wähle die richtigen Antworten.  
Przeczytaj ogłoszenia i wybierz prawidłowe odpowiedzi.



**Tipp!**

Z pewnością nie znasz wszystkich słówek z powyższych ogłoszeń; spróbuj skoncentrować się najpierw na zrozumieniu globalnym tekstów, a dopiero później sprawdź znaczenie nowych słówek w słowniku.

#### Ogłoszenie 1

1. Kto jest adresatem ogłoszenia?
- Studenci uniwersytetu.
  - Uczniowie.
  - Nauczyciele.

#### 2. Co proponują autorzy ogłoszenia?

- By zgłosić się do grupy teatralnej.
- By zorganizować koncert.
- By wspólnie się bawić.

#### 3. Gdzie można uzyskać informacje?

- W bufecie szkolnym.
- W teatrze.
- W klasie.

#### Ogłoszenie 2

##### 4. Do kogo skierowane jest ogłoszenie?

- Do osób szukających korespondencyjnych przyjaciół.
- Do osób pochodzących z Afryki.
- Do osób, które pragną zwiedzić Australię.

##### 5. Co należy przesłać?

- Zdjęcie i dane osobowe.
- Pieniądze.
- Tylko adres e-mailowy.

##### 6. Gdzie przebywają osoby, które napisały ogłoszenie?

- W Nowym Jorku.
- W Hamburgu.
- W Sydney.

1

Zapisz nazwy czterech państw niemieckojęzycznych. \_\_\_\_ / 4

2

Zapisz niemieckie nazwy podanych kolorów. \_\_\_\_ / 6

- czerwony – \_\_\_\_\_
- zielony – \_\_\_\_\_
- żółty – \_\_\_\_\_
- czarny – \_\_\_\_\_
- biały – \_\_\_\_\_
- brązowy – \_\_\_\_\_

3

Dopasuj nazwy hobby do obrazków. \_\_\_\_ / 6

Volleyball spielen • Computer spielen • Lesen •  
Inlineskates fahren • Kochen • Ski fahren



4

Przetłumacz określenia narodowości na język niemiecki. \_\_\_\_ / 6

- Francuzka – \_\_\_\_\_
- Niemiec – \_\_\_\_\_
- Polacy – \_\_\_\_\_
- Hiszpanki – \_\_\_\_\_
- Rosjanin – \_\_\_\_\_
- Szwajcarka – \_\_\_\_\_

5

Zapisz nazwy języków, którymi mówi się w tych państwach. \_\_\_\_ / 5

- Österreich – \_\_\_\_\_
- England – \_\_\_\_\_
- Polen – \_\_\_\_\_
- Frankreich – \_\_\_\_\_
- Italien – \_\_\_\_\_

6

Zapisz podane liczby cyframi. \_\_\_\_ / 5

- zweihundertachtundvierzig – \_\_\_\_\_
- dreiundsechzig – \_\_\_\_\_
- eintausendsechshundertzwei – \_\_\_\_\_
- achttausendzehn – \_\_\_\_\_
- neunhundertneunundachtzig – \_\_\_\_\_

7

Uzupełnij zdania podanymi słowami. \_\_\_\_ / 8

- Wohin \_\_\_\_\_ du? – Ich \_\_\_\_\_ nach Hause. (*fahren*)
- Ich \_\_\_\_\_ Deutsch. – \_\_\_\_\_ du auch Russisch? (*sprechen*)
- \_\_\_\_\_ Sie Herr Fischer? – Nein, ich \_\_\_\_\_ Herr Meyer. (*sein*)
- Wo \_\_\_\_\_ ihr? In Bonn? – Nein, wir \_\_\_\_\_ in Köln. (*wohnen*)

8

Dopytaj o wyróżnione informacje. \_\_\_\_ / 5

- Ivan kommt aus Russland. \_\_\_\_\_?
- Ich heiße Timo. \_\_\_\_\_?
- Sonja wohnt in der Türkei. \_\_\_\_\_?
- Wir fahren nach Hause. \_\_\_\_\_?
- Ich bin 15 Jahre alt. \_\_\_\_\_?

9

Uzupełnij zdania słówkami *in, in der, nach, aus, nach, aus der*. \_\_\_\_ / 6

- Jan kommt \_\_\_\_\_ Holland.
- Peter wohnt \_\_\_\_\_ Schweiz.
- Meine Freundin fährt jetzt \_\_\_\_\_ Hause.
- Wir wohnen \_\_\_\_\_ Bonn.
- Ali kommt \_\_\_\_\_ Türkei.
- Fahrt ihr \_\_\_\_\_ Berlin?

10

Sformułuj zdania przeczące ze słówkiem *nicht*. \_\_\_\_ / 4

- Das ist meine Freundin Lisa. \_\_\_\_\_
- Wir fahren nach Bonn. \_\_\_\_\_
- Gehst du jetzt nach Hause? \_\_\_\_\_
- Mein Vater ist alt. \_\_\_\_\_

Selbst-  
kontrolle





## Kapitel



- Czy chciałabyś / chciałbyś poznać chłopaka ze zdjęcia? Dlaczego (nie)?
- Jak myślisz: ile ma lat, gdzie mieszka, jaką ma rodzinę, gdzie się uczy, czym się interesuje? Puść wodze fantazji!
- Jeśli odpowiedziałas / odpowiedziałeś twierdząco na pierwsze pytanie, jak byś go zagadnęła / zagadnął? W rozdziale *Intro* poznałaś / poznałeś już kilka zwrotów pomocnych w zawieraniu znajomości, więc możesz zrobić to po niemiecku.



→ KB, Ü1, S. 46

1  
CD • 22

### Hör zu und ordne zu.

Wysłuchaj nagrania i dopasuj nazwy aktywności do poszczególnych osób.

schwimmt • tanzt • sieht fern • liest • fährt Rad

#### Dialog 1

Steffi \_\_\_\_\_  
Jonas \_\_\_\_\_

#### Dialog 2

Markus \_\_\_\_\_  
Anne \_\_\_\_\_

2

### Formuliere die Sätze wie im Beispiel um.

Przeformułuj zdania, tak jak w przykładzie.

1. Sebastian liest gern.

*Das Hobby von Sebastian ist Lesen.*

2. Lisa sieht gern fern.

3. Katia hört gern Musik.

4. Timo fährt gern Ski.

5. Bernd spielt gern Tennis.

6. Matthias reitet gern.



→ KB, Ü3, S. 47

3

### Bilde Sätze wie im Beispiel.

Ułóż zdania, tak jak w przykładzie.

1. Rad fahren: Maria ☺, wir ☺☺☺, Luka ☺

*Maria fährt gern Rad. Wir fahren sehr gern Rad. Luka fährt nicht gern Rad.*

2. Klavier spielen: Klara ☺, Jan und Emma ☺, du ☺

3. schwimmen gehen: ihr ☺, wir ☺, Amelie ☺☺☺

4. Inlineskates fahren: du ☺, Patrick ☺, Frau Lohmann ☺☺☺

5. fernsehen: Luka ☺, Maria und Anja ☺, Herr Fuchs ☺☺☺

6. lesen: wir ☺, Sie ☺, du ☺

4

### Ergänze die Dialoge mit den Verben.

Uzupełnij dialogi podanymi czasownikami.

1.

■ Hallo Maria, hallo Luka! Was macht ihr heute Abend?

● Hallo Anja! Ich \_\_\_\_\_ (lesen) ein wenig und Luka \_\_\_\_\_ etwas \_\_\_\_\_ (fernsehen). Und du?

■ Ich gehe \_\_\_\_\_ (tanzen). Kommt ihr mit?

● Oh, ich \_\_\_\_\_ (tanzen) sehr gern, aber Luka \_\_\_\_\_ (tanzen) nicht. Also ...

■ Echt?! Luka, \_\_\_\_\_ (tanzen) du nicht gern?

▲ Nein!

2.

● Was machst du, Luka?

▲ Ich \_\_\_\_\_ gerade \_\_\_\_\_ (fernsehen). Warum fragst du?

● \_\_\_\_\_ wir heute schwimmen (gehen)? Du \_\_\_\_\_ (schwimmen) doch gern!

▲ Nein, nein. Vielleicht \_\_\_\_\_ wir zusammen \_\_\_\_\_ (fernsehen)?

● Du \_\_\_\_\_ nur \_\_\_\_\_ (fernsehen)! Du \_\_\_\_\_ (tanzen) nicht, du \_\_\_\_\_ (schwimmen) nicht, du \_\_\_\_\_ (lesen) nicht!

3.

● Anja? ... Hallo! Gehst du heute Abend \_\_\_\_\_ (tanzen)? Ich komme gern mit!

■ Ach, Maria, ich \_\_\_\_\_ gerade \_\_\_\_\_ (Rad fahren).

● Gut, das mache ich auch gern! \_\_\_\_\_ du gern \_\_\_\_\_ (Rad fahren)? Prima! Und Luka?

er auch gern \_\_\_\_\_ (Rad fahren)?

● Nein! Er \_\_\_\_\_ nur gern \_\_\_\_\_ (fernsehen)!

5

### Ergänze die Sätze mit den Vokabeln.

Uzupełnij zdania podanymi słówkami.

1. \_\_\_\_\_ du gern \_\_\_\_\_ ?  
(Klavier spielen)

2. Wie oft \_\_\_\_\_ du in der Woche?  
(reiten)

3. \_\_\_\_\_ ihr oft \_\_\_\_\_ ?  
(Ski fahren)

4. \_\_\_\_\_ du gern in der Freizeit? (lesen)

5. Wir \_\_\_\_\_ morgen \_\_\_\_\_ .  
(Rad fahren)

6

### Ordne die polnischen Vokabeln den deutschen zu.

Dopasuj polskie słówka do niemieckich.

1. heute Morgen

a. *dziś wieczorem*

2. heute Vormittag

b. *dziś przed południem*

3. heute Nachmittag

c. *dziś rano*

4. heute Abend

d. *jutro*

5. heute Nacht

e. *dziś w nocy*

6. jetzt

f. *teraz*

7. morgen

g. *dziś po południu*

7

### Bilde Sätze aus den Wörtern.

Ułóż zdania z podanych wyrazów.

1. heute Nachmittag • spielen • Luka • Tennis • ?

*Spielt Luka heute Nachmittag Tennis?*

2. heute Abend • tanzen gehen • wir • ?

3. heute Nacht • fernsehen • ich • .

4. heute Morgen • schwimmen gehen • wir • .

5. jetzt • Musik hören • ihr • ?

8

### Ergänze das Interview mit Timo mit den Fragen.

Uzupełnij pytaniami wywiad z Timo.

■ \_\_\_\_\_  
☐ Ich spiele zweimal in der Woche Fußball.

■ \_\_\_\_\_  
☐ Ja, ich spiele auch Gitarre.

■ \_\_\_\_\_  
☐ Im Sommer gehe ich oft schwimmen.

■ \_\_\_\_\_  
☐ Heute Nachmittag bleibe ich zu Hause und sehe fern.



→ KB, Ü6, S. 47

9

### Ordne die polnischen Vokabeln den deutschen zu und bilde Sätze.

Dopasuj polskie słówka do niemieckich i ułóż z nimi zdania.

często • nigdy • rzadko • codziennie •  
czasem • zawsze

1. jeden Tag – *codziennie*

*Ich höre jeden Tag Musik.*

2. immer – \_\_\_\_\_

3. oft – \_\_\_\_\_

4. manchmal / ab und zu – \_\_\_\_\_

5. selten – \_\_\_\_\_

6. nie – \_\_\_\_\_

10  
CD • 23

### Hör zu und ergänze die Tabelle.

Posłuchaj nagrania i uzupełnij tabelę.

Wer?	Was?	Wie oft?
Samuel		
Christine		
Thomas		

11

### Übersetze die Sätze ins Deutsche.

Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1. Markus lubi czytać.

2. Moje ulubione zajęcie to słuchanie muzyki.

3. Timo zawsze jeździ na rowerze.

4. Christine często jeździ konno i pływa.

5. Ile razy w tygodniu idziesz potańczyć?

12

### Schreibe eine E-Mail an einen deutschsprachigen Freund. Beschreibe deine Hobbys und wann / wie oft du dich mit ihnen beschäftigst.

Napisz e-mail do niemieckojęzycznego przyjaciela. Opisz swoje hobby, kiedy / jak często się nimi zajmujesz.

an: freund\_de@gmail.com

Betreff: meine Hobbys

Hallo \_\_\_\_\_!

Vorname vom Freund

Wie geht es dir?

Heute erzähle ich dir etwas von meinen Hobbys.

Und was sind deine Hobbys?

Liebe Grüße

Dein/Deine \_\_\_\_\_

dein Vorname



→ KB, Ü2, S. 48

**1a** Ordne die Wochentage der Reihe nach (von Montag).  
Uporządkuj dni tygodnia od poniedziałku.

Samstag • Sonntag • Montag • Dienstag •  
Freitag • Mittwoch • Donnerstag

**1b** Übersetze die Vokabeln ins Deutsche.

Przetłumacz podane słowa na język niemiecki.

1. niedzielný poranek – *Sonntagmorgen*
2. sobotni wieczór – \_\_\_\_\_
3. poniedziałkowe popołudnie – \_\_\_\_\_
4. wtorkowa noc – \_\_\_\_\_
5. czwartkowe przedpołudnie – \_\_\_\_\_

**2** Hör den Text aus dem Kursbuch noch einmal und ergänze die Sätze mit den Wochentagen.

Posłuchaj ponownie tekstu z podręcznika i uzupełnij zdania nazwami dni tygodnia.

1. Steffi macht \_\_\_\_\_ Aerobic.
2. Sie spielt \_\_\_\_\_ um 18.00 Uhr mit Lena Tennis.
3. \_\_\_\_\_ bleibt sie zu Hause und lernt.
4. \_\_\_\_\_ geht sie mit Anne shoppen.
5. Sie hat \_\_\_\_\_ bis 16.30 Uhr Klavierunterricht, aber dann hat sie frei.

**3** Ordne die Formen von *haben* den Personalpronomen zu.

Dopasuj formy *haben* do zaimeków osobowych.

haben • hast • habe • hat • habt

ich – \_\_\_\_\_  
du – \_\_\_\_\_  
er, sie – \_\_\_\_\_  
wir – \_\_\_\_\_  
ihr – \_\_\_\_\_  
sie, Sie – \_\_\_\_\_

**4** Beantworte die Fragen mit der Wendung *keine Zeit haben*.

Odpowiedz na pytania, używając zwrotu *keine Zeit haben*.

1. Hast du heute Zeit?  
☐ \_\_\_\_\_
2. Habt ihr am Dienstag Zeit?  
☐ \_\_\_\_\_

3. Haben Sie morgen Vormittag Zeit?

☐ \_\_\_\_\_

4. Hat Stefan am Freitagnachmittag Zeit?

☐ \_\_\_\_\_

5. Haben wir heute Nachmittag Zeit?

☐ \_\_\_\_\_

6. Hast du am Samstagabend Zeit?

☐ \_\_\_\_\_

**5** Ergänze den Chat mit den Vokabeln.

Uzupełnij chat podanymi słówkami.

immer • am Sonntag • in den Skatepark • leid •  
Tennis • geht

Hallo Kati! ☺ Andreas und ich gehen  
am Sonntag um 16.00 Uhr

1. \_\_\_\_\_. Kommst du auch mit?

Tut mir leid, 2. \_\_\_\_\_  
habe ich keine Zeit.

Und wie ist es am Samstag?

Das 3. \_\_\_\_\_ auch nicht, am Samstag  
gehe ich mit Nina shoppen und am Abend spiele  
ich mit Patrick 4. \_\_\_\_\_.

Schade. ☹️ ☹️ Dann vielleicht am Montag?

Am Montag habe ich 5. \_\_\_\_\_ viele  
Hausaufgaben. Es tut mir sehr 6. \_\_\_\_\_.

O.k. Mach's gut!

Ja, tschüss!

**6** Was sagst du in dieser Situation? Ordne zu.

Co powiesz w tej sytuacji? Przyporządkuj.

1. Chcesz powiedzieć, że ci przykro. ☐
2. Chcesz powiedzieć, że to niemożliwe. ☐
3. Chcesz zapytać, czy koleżanka / kolega wybierze się z tobą. ☐
4. Chcesz zapytać, czy koleżanka / kolega ma na coś ochotę. ☐
5. Chcesz powiedzieć, że nie masz czasu. ☐
6. Chcesz zapytać, czy koleżanka / kolega zostaje w niedzielę w domu. ☐
7. Chcesz zapytać, czy wszystko w porządku. ☐

- a. Das geht nicht.
- b. Tut mir leid.
- c. Ich habe keine Zeit.
- d. Kommst du mit?
- e. Alles klar?
- f. Hast du Lust?
- g. Bleibst du am Sonntag zu Hause?

7

Bilde aus den Wörtern Sätze.

Ułóż zdania z podanych wyrazów.

1. Wir • am Sonntag • gehen • ins Kino • mit Tom • .
2. du • Gehen • heute • shoppen • mit Tina • ?
3. Steffi • keine Zeit haben • am Montag • .
4. Ich • ins Café • mit Andreas • gehen • am  
Sonntagnachmittag • .
5. Am Donnerstag • Lena • bleiben • zu Hause • .

→ KB, Ü4, S. 49

8

Ergänze die Formulierungen mit *am*, *um*, *von* und *bis*.

Uzupełnij sformułowania słowami *am*, *um*, *von* oraz *bis*.

1. o godzinie 15.00 – \_\_\_\_\_ 15.00 Uhr
2. od 12.00 do 16.00 – \_\_\_\_\_ 12.00 Uhr  
\_\_\_\_\_ 16.00 Uhr
3. w poniedziałek wieczorem – \_\_\_\_\_  
Montagabend
4. w środę o 10.00 – \_\_\_\_\_ Mittwoch  
\_\_\_\_\_ 10.00 Uhr
5. od poniedziałku do piątku – \_\_\_\_\_  
Montag \_\_\_\_\_ Freitag

9

Lies den Terminkalender von Tim und beantworte die Fragen.

Przeczytaj terminarz Tima i odpowiedz na pytania.

Mo.	15.00–18.00 Uhr	mit Kati Mathe lernen
Di.	16.00–17.00 Uhr	Klavierunter- richt
Mi.	18.45 Uhr	mit Jonas Tennis spielen
Do.	15.30 Uhr	Judounterricht
Fr.	14.00–16.00 Uhr	Fußballtraining
Sa.	17.30 Uhr	mit Steffi + Jonas ins Kino
So.	14.30–16.30 Uhr	zu Hause: Oma kommt zu Besuch

1. Wann hat Sebastian Judounterricht?  
*Er hat am Donnerstagnachmittag um 15.30 Uhr  
Judounterricht.*

2. Hat er am Samstag Klavierunterricht?

3. Wann lernt er mit Kati?

4. Wann spielt er Fußball?

5. Wann geht er am Samstag ins Kino?

6. Hat er am Freitagvormittag Fußballtraining?

7. Kommt Oma am Samstagnachmittag zu  
Besuch?

10  
CD • 25

Hör zu und markiere, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Posłuchaj nagrania i zaznacz, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

- |  | R                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Heute Vormittag geht Lukas Tennis spielen.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Tobias hat heute keine Zeit.                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Morgen lernt Lukas mit Katja.                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Tobias und Lukas gehen am Mittwoch Fußball spielen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Sie spielen um 17.00 Uhr Fußball.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

→ KB, Ü6, S. 49

11

Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

1. Was machst du heute Abend?
2. Wann gehst du ins Kino?
3. Wann machst du Hausaufgaben?
4. Wann hast du Zeit?
5. Was machst du am Sonntag?

12

Schreibe deine Pläne für eine Woche auf Deutsch auf. Dann beschreibe sie in vollen Sätzen.

Zapisz po niemiecku swoje plany na jeden tydzień. Potem opisz je pełnymi zdaniami.

Mo.	_____ Uhr	_____
Di.	_____ Uhr	_____
Mi.	_____ Uhr	_____
Do.	_____ Uhr	_____
Fr.	_____ Uhr	_____
Sa.	_____ Uhr	_____
So.	_____ Uhr	_____



→ KB, Ü2, S. 50

### 1 Schreibe die Bezeichnungen der Fächer richtig auf.

Napisać poprawnie nazwy przedmiotów szkolnych.

1. dekuErdn \_\_\_\_\_ geografia
2. rtpSo \_\_\_\_\_ w-f
3. ustnK \_\_\_\_\_ plastyka, sztuka
4. mthatikMae \_\_\_\_\_ matematyka
5. giBilooe \_\_\_\_\_ biologia
6. Psihyk \_\_\_\_\_ fizyka
7. teeschiGch \_\_\_\_\_ historia
8. lischEng \_\_\_\_\_ angielski
9. euDscht \_\_\_\_\_ niemiecki
10. eintLa \_\_\_\_\_ łacina

### 2 Schreibe die formelle Uhrzeit in Worten.

Napisać słownie formalne określenia podanego czasu.

1. 8.10 Uhr \_\_\_\_\_
2. 13.30 Uhr \_\_\_\_\_
3. 10.20 Uhr \_\_\_\_\_
4. 14.05 Uhr \_\_\_\_\_
5. 16.50 Uhr \_\_\_\_\_

### 3 Hör noch einmal zu und markiere die richtige Antwort.

CD • 26

Posłuchaj ponownie nagrania z podręcznika i zaznacz właściwą odpowiedź.

1. Um wie viel Uhr beginnt die Schule?
  - a. Um 8.00 Uhr.
  - b. Um 8.10 Uhr.
  - c. Um 10.00 Uhr.
2. Wie lange hat man Unterricht?
  - a. 5 Stunden.
  - b. 7 Stunden.
  - c. 6 Stunden.
3. Um wie viel Uhr hat man Pause?
  - a. Um 10.30 Uhr.
  - b. Um 9.30 Uhr.
  - c. Um 11.30 Uhr.
4. Wie oft hat man auch nachmittags Schule?
  - a. Dreimal in der Woche.
  - b. Zweimal in der Woche.
  - c. Einmal in der Woche.
5. Wann hat man morgen Deutsch?
  - a. In der dritten Stunde.
  - b. In der vierten Stunde.
  - c. In der ersten und zweiten Stunde.

→ KB, Ü3, S. 51

4

### Beende die Ordinalzahlen.

Dokończ liczebniki porządkowe.

1. die ers \_\_\_\_\_ Stunde
2. die zwei \_\_\_\_\_ Stunde
3. die drit \_\_\_\_\_ Stunde
4. die vier \_\_\_\_\_ Stunde
5. die fünf \_\_\_\_\_ Stunde
6. die sechs \_\_\_\_\_ Stunde
7. die sieb \_\_\_\_\_ Stunde
8. die ach \_\_\_\_\_ Stunde
9. die neun \_\_\_\_\_ Stunde
10. die zehn \_\_\_\_\_ Stunde

→ KB, Ü5, S. 51

5a

### Ergänze den Dialog mit um, von, vor, bis.

Uzupełnij dialog słówkami um, von, vor, bis.

- Hallo Franz, wie geht's?
- Danke, gut, Sarah. Hör mal, was machst du heute Nachmittag?
- 1. \_\_\_\_\_ 14.00 Uhr 2. \_\_\_\_\_ 15.00 Uhr sehe ich fern und dann lerne ich 3. \_\_\_\_\_ 18.00 Uhr.
- Hast du 4. \_\_\_\_\_ 18.30 Uhr Zeit?
- Ja, wieso?
- Gehen wir dann eine Stunde schwimmen?
- Gern! Aber sind wir dann 5. \_\_\_\_\_ 20.00 Uhr zu Hause?
- Ja! Ich glaube, 6. \_\_\_\_\_ Viertel 7. \_\_\_\_\_ acht sind wir wieder da.

5b

### Du verstehst die Zeitangaben nicht und fragst nach: wann? um wie viel Uhr? wie lange?

Nie rozumiesz określeń czasu i dopytujesz, używając słówek: wann? um wie viel Uhr? wie lange?

Wie lange siehst du heute Nachmittag fern?

---



---



---



---



---

6

### Stunde(n) oder Uhr? Streiche das falsche Wort durch.

Stunde(n) czy Uhr? Przekreśl błędnie użyte słowo.

1. Der Unterricht beginnt um 8.00 Uhr / Stunde.
2. Wir bleiben heute 7 Uhr / Stunden in der Schule.
3. Am Montag lerne ich 3 Uhr / Stunden zu Hause.
4. Bis 15.00 Uhr / Stunden sind wir in der Schule.
5. Der Unterricht ist um 14.00 Uhr / Stunden zu Ende.

7

### Ergänze die Tabelle und übersetze die Vokabeln ins Polnische.

Uzupełnij tabelę i przetłumacz słówka na język polski.

jednorazowe zdarzenie o tej porze	zdarzenie powtarzające się o tej porze
am Sonntag	sonntags
w niederlę	zazwyczaj w niedzielę, w niedzielę
am Montagmorgen	
	dienstagabends
am Mittwochnachmittag	
	freitags
am Samstagabend	
	donnerstagmorgens
am Vormittag	
am Abend	
	sonntagnachmittags

8

### Ordne die Antworten den Fragen zu. Übersetze dann die Minidialoge ins Polnische.

Dopasuj odpowiedzi do pytań. Następnie przetłumacz minidialogi na język polski.

1. Wie lange hast du heute Unterricht? ☐
  2. Um wie viel Uhr beginnt die Pause? ☐
  3. Wann habt ihr auch nachmittags Schule? ☐
  4. Wie viele Stunden hast du mittwochs? ☐
  5. Wie lange dauert eine Unterrichtsstunde? ☐
- a. Sie dauert 45 Minuten.
- b. Ich habe von 8.00 bis 13.30 Uhr Unterricht.
- c. Nur mittwochs.
- d. Ich habe 7 Stunden Unterricht.
- e. Um 10.30 Uhr.

→ KB, Ü7, S. 51

9

### Lies den Text und beantworte die Fragen.

Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.

In Deutschland dauert eine Unterrichtsstunde 45 Minuten. Wir haben dann immer eine Fünf-Minuten-Pause. In meiner Schule gibt es aber auch zwei große Pausen. Sie dauern 20 Minuten. Die erste große Pause beginnt um 9.35 Uhr und endet um 9.55 Uhr. Die zweite

große Pause ist zwei Stunden später<sup>1</sup>. Sie dauert von 11.30 Uhr bis 11.50 Uhr. In der Pause gehen wir in die Cafeteria oder auf den Schulhof<sup>2</sup>. Die Lehrer sind dann im Lehrerzimmer. Wir haben freitags 7 Stunden Unterricht – das ist sehr anstrengend<sup>3</sup>. Wir gehen erst um 14.15 Uhr nach Hause. Wir bleiben aber samstags zu Hause. Zum Glück!

Lena

<sup>1</sup> zwei Stunden später – dwie godziny później<sup>2</sup> der Schulhof – dziedziniec szkolny<sup>3</sup> anstrengend – wyczerpujące

1. Wie lange dauert eine Unterrichtsstunde?
2. Wie lange dauern die kleinen Pausen?
3. Wann beginnt und endet die erste große Pause?
4. Wie lange dauert die große Pause?
5. Wann hat Lena 7 Stunden Unterricht?
6. Um wie viel Uhr geht Lena freitags nach Hause?
7. Wann bleiben die Schüler zu Hause?

10

### Schreibe einen Text über deine Schule ins Heft.

Napisać w zeszycie tekst o twojej szkole.

In meiner Schule dauert eine Unterrichtsstunde ... Die Pausen sind ... Manchmal gehen wir um ... nach Hause. Aber von ... bis ... haben wir ... Unterricht.

11

### Übersetze deinen Stundenplan ins Deutsche und beschreibe ihn.

Przetłumacz swój plan lekcji na niemiecki i opisz go.

Ich habe montags ... Stunden. Der Unterricht beginnt um ... Die erste Stunde ist ... die zweite ...

## Merke dir!

Polnisch – język polski  
 Religion – religia, Ethik – etyka  
 Klassenlehrerstunde – lekcja wychowawcza  
 Sozialkunde – wiedza o społeczeństwie  
 Chemie – chemia  
 Informatik – informatyka  
 Sicherheitsbildung – edukacja dla bezpieczeństwa  
 Grundlagen der Unternehmenslehre – podstawy przedsiębiorczości  
 Kulturkunde – wiedza o kulturze

→ KB, Ü1, S. 52



### 1 Hör noch einmal zu und ergänze den Text mit der informellen Uhrzeit.

Posłuchaj ponownie nagrania z podręcznika i uzupełnij tekst nieformalnymi określeniami godzin.

Es ist 1. \_\_\_\_\_ (7.30)  
und Jonas ist spät dran. Er sucht das Deutschbuch  
und den Trainingsanzug. Endlich findet er sie, aber  
es ist jetzt schon 2. \_\_\_\_\_  
(7.45). Jonas braucht jetzt nur  
noch die Schuhe. Er findet sie und läuft zur  
Bushaltestelle, aber es ist 3. \_\_\_\_\_  
(8.05) und der Bus ist schon weg. Der  
nächste Bus kommt um 4. \_\_\_\_\_  
(8.15).

→ KB, Ü2, S. 53



### 2 Vor oder nach? Streiche die falsche Präposition durch.

Vor czy nach? Przekreśl niewłaściwy przyimek.

1. 9.25 Uhr = fünf vor / nach halb zehn
2. 8.35 Uhr = fünf vor / nach halb neun
3. 9.45 Uhr = Viertel vor / nach zehn
4. 2.15 Uhr = Viertel vor / nach zwei
5. 3.05 Uhr = fünf vor / nach drei

## Merke dir!

fünf nach halb drei – za dwadzieścia pięć trzecia

(dosł. pięć minut po wpół do trzeciej)

fünf vor halb drei – dwadzieścia pięć po drugiej

(dosł. za pięć minut wpół do trzeciej)

Viertel nach drei – piętnaście po trzeciej (dosł.

kwadrans po trzeciej)

Viertel vor drei – za piętnaście

trzecia (dosł. kwadrans

przed trzecią)




### 3 Schreibe die informelle Uhrzeit auf. Dann hör zu, kontrolliere deine Lösung und sprich nach.

Zapisz nieformalne określenia godzin. Następnie posłuchaj nagrania, sprawdź swoje rozwiązanie i powtarzaj.

9.00 Es ist neun Uhr.

9.50 _____	9.10 _____
9.45 _____	9.15 _____
9.40 _____	9.20 _____
9.35 _____	9.25 _____
9.30 _____	




### 4a Schreibe die Uhrzeit in Ziffern.

Zapisz czas cyframi.

- |                                |                   |
|--------------------------------|-------------------|
| 1. Es ist halb elf.            | Es ist 10.30 Uhr. |
| 2. Es ist Viertel nach vier.   | _____             |
| 3. Es ist fünf nach halb acht. | _____             |
| 4. Es ist Viertel vor eins.    | _____             |
| 5. Es ist zehn vor zwölf.      | _____             |
| 6. Es ist halb zwei.           | _____             |
| 7. Es ist fünf vor halb sechs. | _____             |



### 4b Schreibe die informelle Uhrzeit.

Zapisz czas nieformalny.

## Merke dir!

Pamiętaj, podając czas nieformalny używamy, tak jak po polsku, liczebników 1-12, nie 1-24!

15.00 Uhr = Es ist drei.

1. Es ist 11.30 Uhr.  
Es ist halb zwölf.
2. Es ist 15.30 Uhr.  
\_\_\_\_\_
3. Es ist 16.45 Uhr.  
\_\_\_\_\_
4. Es ist 22.35 Uhr.  
\_\_\_\_\_
5. Es ist 21.30 Uhr.  
\_\_\_\_\_
6. Es ist 12.25 Uhr.  
\_\_\_\_\_
7. Es ist 14.50 Uhr.  
\_\_\_\_\_

→ KB, Ü3, S. 53



### 5 Gruppiere die Bezeichnungen aus Aufgabe 3 (Kursbuch, Seite 53) anhand der Pluralformen.

Pogrupuj określenia z zadania 3 (podręcznik, str. 53) według form liczby mnogiej.

liczba mnoga bez końcówki	der Anspitzer – die Anspitzer
liczba mnoga z końcówką -e	der Klebestift – die Klebestifte
liczba mnoga z końcówką -n	die Schere –
liczba mnoga z końcówką -er	das Buch –
liczba mnoga z końcówką -s	das Schultui –



### 6 Bilde Fragen und Antworten. Verwende die Personalpronomen er, sie, es in den Antworten.

Ułóż pytania i odpowiedzi. Użyj zaimków osobowych er, sie, es w odpowiedziach.

1. die Schere, Karl? – Nein, Lukas  
☐ Ist das **die Schere** von Karl?  
■ **Nein, sie** ist von Lukas.
2. das Lineal, Jan? – Nein, Markus  
☐ \_\_\_\_\_  
■ \_\_\_\_\_
3. der Textmarker, Lisa? – Nein, Lea  
☐ \_\_\_\_\_  
■ \_\_\_\_\_
4. die Filzstifte, Alex? – Nein, Max  
☐ \_\_\_\_\_  
■ \_\_\_\_\_
5. die Mappe, Anna? – Nein, Thomas  
☐ \_\_\_\_\_  
■ \_\_\_\_\_
6. der Anspitzer, Steffen? – Nein, Tim  
☐ \_\_\_\_\_  
■ \_\_\_\_\_
7. die Hefte, Laura? – Nein, Karin  
☐ \_\_\_\_\_  
■ \_\_\_\_\_

→ KB, Ü6, S. 53



### 7 Bilde Sätze wie im Beispiel. Dann hör zu, kontrolliere deine Lösung und sprich nach.

Ułóż zdania jak w przykładzie. Następnie słuchaj nagrania, sprawdź swoje rozwiązanie i powtarzaj.

1. ☐ Brauchst du den Bleistift? (der Kugelschreiber)  
■ **Nein, ich** brauche den Kugelschreiber.
2. ☐ Brauchst du die Schere? (der Radiergummi)  
■ \_\_\_\_\_
3. ☐ Brauchst du den Anspitzer? (der Bleistift)  
■ \_\_\_\_\_
4. ☐ Brauchst du das Matheheft? (das Mathebuch)  
■ \_\_\_\_\_
5. ☐ Brauchst du die Buntstifte? (die Filzstifte)  
■ \_\_\_\_\_
6. ☐ Brauchst du das Schultui? (die Schultasche)  
■ \_\_\_\_\_



### 8 Ergänze die Sätze mit den Artikeln im Akkusativ und mit den Personalpronomen im Nominativ. Dann hör zu, kontrolliere deine Lösung und sprich nach.

Uzupełnij zdania rodzajnikami w bierniku i zaimkami osobowymi w mianowniku. Następnie posłuchaj nagrania, sprawdź swoje rozwiązanie i powtarzaj.

1. Ich brauche **den** Trainingsanzug. Wo ist **er**?
2. Ich suche \_\_\_\_\_ Schultui. Wo ist \_\_\_\_\_?
3. Wir brauchen \_\_\_\_\_ Mathebuch. Wo ist \_\_\_\_\_?
4. Petra sucht \_\_\_\_\_ Schere. Wo ist \_\_\_\_\_?
5. Markus braucht \_\_\_\_\_ Mappe. Wo ist \_\_\_\_\_?
6. Ich suche \_\_\_\_\_ Trainingsschuhe. Wo sind \_\_\_\_\_?
7. Wir brauchen \_\_\_\_\_ Filzstifte. Wo sind \_\_\_\_\_?
8. Matthias braucht \_\_\_\_\_ Lineal. Wo ist \_\_\_\_\_?
9. Steffi sucht \_\_\_\_\_ Korrekturstift. Wo ist \_\_\_\_\_?
10. Ich brauche \_\_\_\_\_ Ordner. Wo ist \_\_\_\_\_?





- Wiele określeń hobby i aktywności sportowych składa się z rzeczownika i czasownika (*Ski fahren, Gitarre spielen*).  
 ► Niektóre zaś to rzeczowniki odczasownikowe – pisane zatem, jak wszystkie rzeczowniki w języku niemieckim, wielką literą (*Tanzen, Kochen*).

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Mathematik	Geschichte	Polnisch	Sport	Deutsch
Englisch	Polnisch	Mathematik	Sport	Biologie
Chemie	Erdkunde	Englisch	Geschichte	Informatik
Biologie	Deutsch	Chemie	Musik	Polnisch
Sport	Kunst	Religion	Erdkunde	Erdkunde

- Mówiąc o przedmiotach szkolnych, nie używamy rodzajników: *Heute habe ich Mathematik. Ich habe am Donnerstag zwei Stunden Sport. Biologie ist super.*

- Nazwy przyborów szkolnych kończące się na -er lub -stift są rodzaju męskiego (*der Bleistift, der Filzstift, der Marker, der Ordner*).  
 ► Nazwy przyborów szkolnych kończące się na -e są rodzaju żeńskiego (*die Schere, die Schultasche, die Mappe*).  
 ► Formy liczby mnogiej rzeczowników tworzymy w różny sposób. Oto kilka wskazówek:  
 1. Rzeczowniki rodzaju męskiego zakończone na -er nie otrzymują końcówki: *der Ordner – die Ordner*.  
 2. Rzeczowniki rodzaju męskiego zakończone na -stift otrzymują końcówkę -e: *der Bleistift – die Bleistifte*.  
 3. Rzeczowniki rodzaju żeńskiego zakończone na -e otrzymują końcówkę -n: *die Schere – die Scheren*.  
 4. Rzeczowniki zakończone na -i otrzymują końcówkę -s: *das Schultui – die Schultuis*.  
 5. Rzeczowniki rodzaju nijakiego na ogół otrzymują końcówkę -e lub -er: *das Lineal – die Lineale, das Buch – die Bücher*.

- Nazwy dni tygodnia i pór dnia są rodzaju męskiego (*der Montag, der Morgen*).  
 Uwaga, wyjątek! *die Nacht* (noc), *das Wochenende* (weekend).  
 ► Formę przysłówkową tworzymy, dodając do nazwy dnia tygodnia lub pory dnia końcówkę -s. Przysłówkę piszemy oczywiście małą literą: *der Montag → montags, der Vormittag → vormittags*.  
 ► Przysłówka używamy, kiedy mówimy o przyzwyczajeniach, o zdarzeniach, które zachodzą w powtarzalny sposób danego dnia / o danej porze: *Ich habe montags und freitags 5 Stunden Unterricht*.  
 ► Konstrukcji **am** + nazwa dnia tygodnia / pory dnia używamy, kiedy mówimy o określonym zdarzeniu w określonym czasie, kiedy nie ma powtarzalności: *Gehst du am Sonntag ins Kino?*  
 ► Zwróć uwagę na różnicę pomiędzy znaczeniem zdania z przysłówkiem i zdania z konstrukcją **am** + rzeczownik, a wszystko stanie się jasne:  
*Montags gehe ich in die Tanzschule.* – W poniedziałki chodzę do szkoły tańca. (Chodzę tam regularnie.)  
*Am Montag gehe ich in die Tanzschule.* – W poniedziałek idę do szkoły tańca. (Idę tam pierwszy / tylko ten raz.)  
 ► Kiedy chcemy powiedzieć, że coś zdarzyło się w pewien dzień tygodnia o określonej porze, łączymy nazwy dnia i pory dnia w jeden wyraz.  
 Forma rzeczownikowa: *der Montagvormittag, am Montagvormittag*, forma przysłówkowa: *montagvormittags*.

W języku polskim słowa „godzina” używamy zarówno w odniesieniu do czasu zegarowego (Która godzina? Jest godzina 15.45. O której godzinie? O godzinie 15.45.), a także do określenia czasu trwania (Zajęcia trwają 5 godzin). W języku niemieckim natomiast:

- Słówka *Uhr* używamy, podając czas zegarowy: *Wir gehen um 12.30 Uhr nach Hause.*  
 ► Słówka *Stunde* używamy, podając czas trwania: *Der Unterricht dauert 5 Stunden.*  
 ► O godzinę zapytamy, używając konstrukcji *wie spät ist es i um wie viel Uhr*.  
*Wie spät ist es? Es ist 9.00 Uhr.*  
*Um wie viel Uhr ist der Unterricht zu Ende? Der Unterricht ist um 14.30 Uhr zu Ende.*  
 ► Słowo *Stunde* czasem poprzedzone jest liczebnikiem porządkowym, który tworzymy, dodając końcówkę -te do liczebnika głównego: *die zweite Stunde*.  
 Wyjątki: *die erste, die dritte, die siebte Stunde*.

- Schreibe je zwei Sätze zu jedem Foto wie im Beispiel.  
 Napisz po dwa zdania do każdego zdjęcia, tak jak w przykładzie.

1. Daniel



Das Hobby von Daniel ist Ski fahren.  
 Er fährt gern Ski.

2. Petra



3. Tina



4. Ich



5. Sophie



6. Karin



- Übersetze die Schulfächer ins Deutsche.  
 Przetłumacz nazwy przedmiotów szkolnych na niemiecki.

- matematyka –
- biologia –
- angielski –
- geografia –
- wychowanie fizyczne –
- chemia –
- plastyka (sztuka) –
- historia –
- polski –
- fizyka –

- Entziffere die Bezeichnungen und schreibe die Übersetzung auf.

Odszyfruj określenia i zapisz tłumaczenie.

- Das ist der (GELKÜBERSCHREI) Kugelschreiber (= *diugopis*) von Lena.
- Das ist der (STEIBLIFT) \_\_\_\_\_ (= \_\_\_\_\_) von Timo.
- Das ist das (NELAU) \_\_\_\_\_ (= \_\_\_\_\_) von Steffi.
- Das ist der (RGUADMIERM) \_\_\_\_\_ (= \_\_\_\_\_) von Klaus.
- Das ist die (ESCHER) \_\_\_\_\_ (= \_\_\_\_\_) von Karl.
- Das ist das (EFHT) \_\_\_\_\_ (= \_\_\_\_\_) von Claudia.
- Das ist das (CUHB) \_\_\_\_\_ (= \_\_\_\_\_) von Nina.

- Schreibe die Namen der Schulsachen mit dem Artikel und mit der Pluralform ins Heft.

Napisz w zeszyty nazwy przyborów szkolnych z rodzajnikami i z formą liczby mnogiej.

- Ergänze die Sätze mit den Übersetzungen der Vokabeln. Verwende **heute + Tageszeit**, **am + Tageszeit** oder ein **Adverb**.

Uzupełnij zdania tłumaczeniami podanych słówek. Użyj konstrukcji **heute + pora dnia**, **am + pora dnia** lub przysłówka.

- \_\_\_\_\_ (*dziś wieczorem*) gehe ich schwimmen.
- \_\_\_\_\_ (*dziś po południu*) spiele ich mit Martha Tennis.
- \_\_\_\_\_ (*rano*) gehe ich zur Schule, \_\_\_\_\_ (*po południu*) bleibe ich zu Hause und \_\_\_\_\_ (*wieczorem*) gehe ich zweimal in der Woche schwimmen.

- Ergänze die Sätze mit **Uhr** oder **Stunde(n)**.

Uzupełnij zdania słówkiem *Uhr* lub *Stunde(n)*.

- Ich lerne heute drei \_\_\_\_\_ lang, von 14.30 \_\_\_\_\_ bis 17.30 \_\_\_\_\_.
- Wie lange hast du heute Nachmittag Fußballtraining?  
☐ Von 17.00 \_\_\_\_\_ bis 19.00 \_\_\_\_\_, also zwei \_\_\_\_\_.
- Wie spät ist es?  
☐ Es ist ein \_\_\_\_\_.

- Dein deutscher Freund Paul kommt zu Besuch. Schreibe ein genaues Programm für einen gemeinsamen Samstag.

Twój niemiecki przyjaciel Paul przyjeżdża z wizytą. Napisz dla niego dokładny program wspólnej soboty.



**Haben, czasowniki nieregularne, rozdzielnie  
złożone, złożenia czasownikowe**

### 1a Markiere die richtigen Kombinationen und bilde Sätze wie im Beispiel.

Zaznacz prawidłowe połączenia i ułóż zdania, tak jak w przykładzie.

	habe	hast	hat	haben	habt
Luka	keine Zeit	Urlaub	am Montag Zeit	am Abend Aerobic	heute Geschichte
ich	keine Lust	jetzt Mathe	keine Zeit	Ballett	Tennisunterricht
du	Urlaub	jetzt frei	viel Glück	eine Zwei in Deutsch	um 8.00 Unterricht
Nina	ein Meeting	bis 10.30 Pause	Gitarrenunterricht	jetzt Chemie	Judounterricht
wir	keine Zeit	keine Ahnung	eine Fünf in Mathe	3 Stunden Unterricht	Urlaub
Herr Lenz	mittwochs Geografie	heute Zeit	ein Meeting	ein Lineal	Glück
ihr	Judounterricht	Ballett	6 Stunden Unterricht	keine Zeit	10 Minuten Pause
Lea und Tim	Tennisunterricht	jetzt frei	Urlaub	montags Biologie	keine Zeit

1. Luka hat am Montag Zeit.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### 1b Welche Form passt nicht? Streiche durch. Która forma nie pasuje? Przekreśl.

- tanze – reite – sehe – liest
- fahren – arbeitet – fernsehen – heißen
- sehe – liest – tanzt – reitet
- liest – tanzt – fährt – reitet
- fährt – arbeitet – reitet – spielt
- schwimmen – tanzen – sieht fern – lesen

### 1c Ergänze die Sätze mit den passenden Verbformen. Uzupełnij zdania odpowiednimi formami czasowników.

#### 1. heißen

- Wie \_\_\_\_\_ du?
- Ich \_\_\_\_\_ Max. Und wie \_\_\_\_\_ ihr?
- Wir \_\_\_\_\_ beide Anna! Und wie \_\_\_\_\_ dein Freund da?
- Er \_\_\_\_\_ Max.

#### 2. lesen

- Was \_\_\_\_\_ du?
- Ich \_\_\_\_\_ ein Buch von Hertha Müller. Es ist super! \_\_\_\_\_ ihr auch viel?
- Nein, wir \_\_\_\_\_ nicht so viel, aber unsere Eltern \_\_\_\_\_ sehr viele Bücher.

#### 3. arbeiten

- Wo \_\_\_\_\_ du?
- Ich \_\_\_\_\_ noch nicht.
- Und wo \_\_\_\_\_ deine Eltern?
- Meine Mutter \_\_\_\_\_ in einem Restaurant und mein Vater im Büro. Und ihr \_\_\_\_\_ im Supermarkt, richtig?
- Ja, wir \_\_\_\_\_ jetzt im Supermarkt.

#### 4. fernsehen

- \_\_\_\_\_ du viel \_\_\_\_\_?
- Ich \_\_\_\_\_ nicht so viel \_\_\_\_\_. Aber mein Bruder \_\_\_\_\_ täglich drei Stunden \_\_\_\_\_. Und ihr \_\_\_\_\_ wohl auch viel \_\_\_\_\_?
- Nein, wir \_\_\_\_\_ täglich nur eine Stunde \_\_\_\_\_.

### 1d Ergänze die Sätze mit den passenden Verben in der entsprechenden Form. Uzupełnij zdania pasującymi czasownikami w odpowiedniej formie.

spielen • fahren • gehen

- Nina \_\_\_\_\_ sehr gern am Computer.
- Wir \_\_\_\_\_ täglich Rad.
- Sven und Luka \_\_\_\_\_ heute Abend schwimmen.
- Ihr \_\_\_\_\_ mittwochs Tennis?
- Wann \_\_\_\_\_ du Ski?
- Wir \_\_\_\_\_ heute Abend tanzen!

### Rodzajnik określony w mianowniku i bierniku

### 2a Ergänze die Sätze mit den bestimmten Artikeln im Nominativ oder Akkusativ. Uzupełnij zdania rodzajnikami określonymi w mianowniku lub bierniku.

- Ich suche Bleistift. Da ist \_\_\_\_\_ Bleistift!
- Wir brauchen \_\_\_\_\_ Bücher! Da sind \_\_\_\_\_ Bücher!
- Sven hat \_\_\_\_\_ Lineal. Ja, das ist \_\_\_\_\_ Lineal!
- Wir haben \_\_\_\_\_ Mappe. Da ist \_\_\_\_\_ Mappe!

### 2b Markiere die Sätze mit Nominativformen mit N und die Sätze mit Akkusativformen mit A, wie im Beispiel.

Oznacz zdania z formami mianownika literą N, a zdania z formami biernika – literą A, tak jak w przykładzie.

- Lena braucht die Schere. A
- Wir kaufen die Bücher. \_\_\_\_\_
- Das Heft liegt hier. \_\_\_\_\_
- Wir machen die Bücher zu. \_\_\_\_\_
- Wir essen Currywurst. \_\_\_\_\_
- Das ist das Lineal. \_\_\_\_\_
- Wir suchen überall das Handy. \_\_\_\_\_
- Ich brauche den Anspitzer! \_\_\_\_\_

### Zaimek osobowy w 3. osobie

### 3a Ersetze die Substantive durch die passenden Personalpronomen und schreibe die Sätze. Zastąp rzeczowniki pasującymi zaimkami osobowymi i zapisz zdania.

- Die Lehrerin ist sehr nett.  
*Sie ist sehr nett.*
- Der Lehrer unterrichtet Geschichte.  
\_\_\_\_\_
- Die Schülerinnen und Schüler lernen schnell.  
\_\_\_\_\_
- Das Mäppchen ist praktisch.  
\_\_\_\_\_
- Meine Freundinnen sind cool!  
\_\_\_\_\_
- Meine Freunde sind auch cool.  
\_\_\_\_\_
- Der Gitarrenkurs beginnt am Mittwoch.  
\_\_\_\_\_
- Die Gitarre gefällt mir sehr!  
\_\_\_\_\_
- Das Kaninchen ist süß!  
\_\_\_\_\_
- Der Laptop ist sehr modern.  
\_\_\_\_\_

### 3b Verbinde die Sätze. Połącz zdania.

- Die Mappe ist hier. ☐
- Da ist der Textmarker. ☐
- Das Lineal liegt hier. ☐
- Und hier sind die Bücher. ☐

- Er ist sehr gelb.
- Sie sind sehr interessant!
- Ach, hier liegt es!
- Sie ist sehr wichtig (wichtig)!

### Zaimki pytające, przysłówek, przysłówki i zwroty związane z czasem

### 4a Was passt: am oder um? Schreibe das richtige Wort auf. Co pasuje: am czy um? Dopisz właściwe słówko.

- \_\_\_\_\_ Mittwoch

- \_\_\_\_\_ Abend
- \_\_\_\_\_ 12.30 Uhr
- \_\_\_\_\_ Nachmittag
- \_\_\_\_\_ 10.00 Uhr
- \_\_\_\_\_ Sonntag
- \_\_\_\_\_ Morgen
- \_\_\_\_\_ Montagabend
- \_\_\_\_\_ halb drei
- \_\_\_\_\_ Viertel nach vier

### 4b Ordne die deutschen Fragen den polnischen zu. Przyporządkuj niemieckie pytania ich polskim odpowiednikom.

- Do kiedy? ☐
  - Jak długo? ☐
  - Kiedy? ☐
  - Od kiedy do kiedy? ☐
  - O której? ☐
- Von wann bis wann?
  - Bis wann?
  - Um wie viel Uhr?
  - Wie lange?
  - Wann?

### Szyk zdania

→ Tom 1, Nachhilfe 2, [www.klett.pl/nachhilfe](http://www.klett.pl/nachhilfe)

### 5a Formuliere die Sätze wie im Beispiel um. Przeformułuj zdania jak w przykładzie.

- Der Unterricht beginnt um 8.00 Uhr.  
*Um 8.00 Uhr beginnt der Unterricht.*
- Wir gehen heute Abend tanzen.  
\_\_\_\_\_

3. Ich frühstücke am Morgen.  
\_\_\_\_\_

4. Paul spielt heute Nachmittag Tennis.  
\_\_\_\_\_

5. Frau Kaufmann hat am Montag keine Zeit.  
\_\_\_\_\_

6. Wir haben dienstags und donnerstags Deutschunterricht.  
\_\_\_\_\_

### 5b Markiere in jedem Paar den Satz mit der temporalen Bestimmung vor der modalen Bestimmung. Zaznacz w każdej parze zdanie z określeniem czasu przed określeniem sposobu.

\_\_\_\_\_

- Wir haben heute mit Frau Moreno Spanischunterricht. ☐
- Wir haben mit Frau Moreno heute Spanischunterricht. ☐

2a. Paul geht mit Timo am Montag schwimmen. ☐

2a. Paul geht am Montag mit Timo schwimmen. ☐

3a. Die Klasse 10a hat um 10.00 Uhr ein Treffen (spotkanie) mit Partnerklasse. ☐

3b. Die Klasse 10a hat mit der Partnerklasse um 10.00 Uhr ein Treffen. ☐





## Alleine ... oder nicht?!

#einladen #Theaterbesuch #telefonieren #Freunde #WAMozart

1

**Sammle positive und negative Reaktionen in der Tabelle und schreibe ihre Bedeutung auf.**  
Zbierz w tabeli reakcje pozytywne i negatywne oraz zapisz ich znaczenie.

Leider nicht! • Schade! • Viel Spaß! • Na, toll! • Nee, wirklich nicht. • Das freut mich.

2

DVD • 2

**Sieh dir den Film an und wähle die richtige Zusammenfassung.**  
Obejrzyj film i wybierz prawidłowe streszczenie.

**A.** Rodzice Laury mają cztery bilety do teatru – Laura może zaprosić koleżankę lub kolegę. Paula niestety nie ma czasu, Lucas nie ma ochoty, natomiast Tim ma czas i zgadza się pójść z Laurą i jej rodzicami do teatru.

**B.** Rodzice Laury nie mogą iść do teatru i zostawiają Laurze dwa bilety. Laura uważa, że to głupie. Chce sprzedać bilety. Jej przyjaciele nie chcą ich. Tim obiecuje jej pomóc i idzie z Laurą do teatru – zamierzają oddać bilety w kasie.

**C.** Laura dostaje dwa bilety do teatru. Dzwoni do swoich przyjaciół, bo nie chce iść sama na przedstawienie. Paula i Lucas nie mogą. Tim najpierw nie odbiera telefonu, ale potem oddzwania do Laury. Laura i Tim idą razem do teatru.

3

DVD • 2

**Lies die Sätze 1-5. Was ist richtig (R)? Was ist falsch (F)? Kreuze an.**

Przeczytaj zdania 1-5. Która informacja jest zgodna z treścią filmu (R), a która nie (F)? Zaznacz odpowiednio.

- Laura liest eine Nachricht von ihrer Mutter vor.
- Die Telefonnummer von Paula ist 589432.
- Die Eltern von Paula sind zu Hause.
- Lukas trägt Zeitungen aus.
- Tim bekommt zwei Theaterkarten von Laura.

R	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



„Figaros Hochzeit“ to jedna z najsłynniejszych oper Mozarta, powstała na motywach francuskiej sztuki o tym samym tytule. Prapremiera odbyła się w 1786 roku w Burgtheater am Michaelplatz (Wiedeń). Przedstawienie, o którym mowa w filmie, to współczesne opracowanie łączące motyw z pierwotnej sztuki i motyw muzyczne z opery Mozarta, wystawiane przez Grupę Teatralną Meldorf (Die Melderfer Theatergruppe). Znajdź w internecie informacje o grupie i o samym przedstawieniu. Zapoznaj się również z najsłynniejszymi ariami operowymi z arcydzieła Mozarta (np. aria Barbariny). W jakim języku jest libretto? Czy wiesz, dlaczego? Jakie inne opery stworzył Mozart?

4

DVD • 2

**Sieh dir den Film noch einmal an. Wessen Aussage ist das? Ordne zu.**  
Obejrzyj ponownie film. Czyja to wypowiedź? Przyporządkuj.

Laura • die Mutter von Laura • Paula • Tim

- Meine Eltern sind auch unterwegs. – \_\_\_\_\_
- Wir haben aber keine Karten mehr bekommen. – \_\_\_\_\_
- Dann schaffen wir es nicht rechtzeitig zum Theater. – \_\_\_\_\_
- Ob Lukas Zeit und Lust hat? ... – \_\_\_\_\_

5

**Jedes Paar bekommt einen Satz und stellt ihn durch Mimik und Gestik dar. Die Gruppe muss erraten, um welchen Satz es geht.**

Każda para otrzymuje jedno zdanie i przedstawia je za pomocą mimiki i gestów. Grupa musi odgadnąć, o które zdanie chodzi.

1. Ich rufe dich an.

2. Wir tragen Zeitungen aus.

3. Ich passe auf meine Schwester auf.

4. Ich habe zwei Karten. Kommst du mit?

5. Ich gehe alleine. Das ist doof.

6

**Spielt einen Dialog anhand des Musters vor.**

Odegrajcie dialog według wzoru.

Person A

Person B



7

**Seht euch den Vlog eintragen an. Schreibt ein Drehbuch mit den dort vorgestellten Sätzen und nehmt einen kurzen Film auf.**

Obejrzyjcie vloga. Napiszcie scenariusz z przedstawionym w nim zdaniami i nagrajcie krótki film.

→ Tom 1, Vlog 2, [www.klett.pl/maxvlog](http://www.klett.pl/maxvlog)



**Merke dir!**

- ☐ Ich habe zwei Karten für „Don Giovanni“. Kommst du mit?
- ☒ – Nein, leider nicht. Trotzdem schön, dass du gefragt hast. / + Klasse! Gerne!

Der 21-jährige Elias Elhardt ist eines der größten Talente in seinem Sport. Hier erzählt er aus seinem Leben.

Wie ist dein Leben als Profi-Sportler?

Ich fühle mich frei und kann machen, was ich will. Ich habe keine festen Arbeitszeiten und auch keinen Trainer. Ich gehe einfach mit Freunden raus in die Natur und probiere neue Sprünge<sup>1</sup>.

Was ist besonders schön an deinem Sport?

Ich fahre sehr gern im tiefen Schnee<sup>2</sup> und mag das Gefühl<sup>3</sup>, auf dem Board zu stehen. Ich reise<sup>4</sup> auch sehr gern. Im Winter bin ich fast nie zu Hause.

Hast du Zeit für eine Freundin oder für deine Freunde?

Aber klar! Meine Traumfrau muss aber auch gern reisen! Natürlich habe ich auch Zeit für meine Freunde, aber nach der Saison.

Gibt es viel Konkurrenz in deinem Sport?

Nein, zum Glück gibt es keine Konkurrenz unter uns. Jeder will für sich sein Bestes geben und seine Tricks zeigen. Das macht uns glücklich.

Hast du Tipps für Anfänger auf dem Snowboard?

Ein praktischer Tipp: Bitte beim Stürzen<sup>5</sup> nie die Hände zum Abstützen benutzen<sup>6</sup>. Da macht man sich schnell Hände und Arme kaputt.



<sup>1</sup> der Sprung, -e – skok

<sup>2</sup> im tiefen Schnee – w głębokim śniegu

<sup>3</sup> das Gefühl, -e – uczucie, przecucie

<sup>4</sup> ich reise – podróżuję

<sup>5</sup> beim Stürzen – upadając

<sup>6</sup> nie die Hände zum Abstützen benutzen – nigdy nie używać rąk do podpierania się

1

Lies das Interview und dann die Fragen. Wähle die richtige Antwort.

Przeczytaj wywiad, a następnie pytania. Wybierz właściwą odpowiedź.

1. Wer trainiert Elias?

- a. Sein Trainer.
- b. Seine Freunde.
- c. Er sich selbst.

2. Wann hat er Zeit für Freunde?

- a. Nach der Saison.
- b. Jeden Tag.
- c. Nie.

3. Wie ist das Klima unter Snowboard-Profis?

- a. Es gibt Konkurrenz.
- b. Es gibt keine Konkurrenz.
- c. Er gibt manchmal Konkurrenz.

2

Fasse auf Polnisch zusammen, was du erfahren hast. Der Lückentext hilft dir.

Podsumuj po polsku, czego się dowiedziałeś / dowiedziałaś. Pomóż ci tekst z lukami.

Elias Elhardt ma 1. \_\_\_\_\_ lat. Jest jednym z największych 2. \_\_\_\_\_ świata. Kiedy trenuje swoje skoki, nie 3. \_\_\_\_\_. Lubi podróżować. Nie zaniedbuje 4. \_\_\_\_\_, ale ma dla nich czas tylko 5. \_\_\_\_\_. W sezonie prawie nigdy nie ma go 6. \_\_\_\_\_. Osobie, która zaczyna trenować ten sport, Elias radzi unikać 7. \_\_\_\_\_, ponieważ łatwo złamać sobie 8. \_\_\_\_\_.



1

Lies den Text. Ergänze die Lücken mit den passenden Wörtern aus der Tabelle.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki 1-5 pasującymi wyrazami z tabeli.

### Schulsachen

Meine Schwester Sonja hat sehr viele Schulsachen. Das 1. \_\_\_\_\_ natürlich Bücher, Hefte, Lineale, Buntstifte usw. In ihrem großen Schulmappchen hat sie auch zehn Textmarker, 2. \_\_\_\_\_ Klebestift, eine Schere und Tesafilm. Zu 3. \_\_\_\_\_ sehe ich überall die Schulsachen von Sonja. Heute Nachmittag 4. \_\_\_\_\_ meine Schwester wieder shoppen und bringt bestimmt neue Schulsachen mit. Ich

5. \_\_\_\_\_ nicht so viele

Schulsachen wie Sonja. In der Schule habe ich nur Bücher, Hefte und natürlich einen Kuli dabei. Das reicht mir.



	a	b	c
1.	ist	sind	said
2.	einen	eine	ein
3.	Abend	Hause	Hausaufgabe
4.	lacht	macht	geht
5.	brauche	spiele	beginne



Ucąc się nowych słówek, zwracaj uwagę na ich właściwości gramatyczne np. rodzaj rzeczownika czy odmianę czasownika. Wtedy wybór właściwego uzupełnienia luki nie przysporzy ci większych trudności.

2

Lies die Aufgaben 1-5. Welches Wort passt in beide Lücken?

Przeczytaj zadania 1-5. Który wyraz poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach?

1.

- Ich lerne gern \_\_\_\_\_ Abend.
- Spielst du jetzt \_\_\_\_\_ Computer?
- a. am      b. im      c. um

2.

- Hast du eine \_\_\_\_\_?
- Anja, um wie viel \_\_\_\_\_ kommst du?
- a. Stunde      b. Uhr      c. Zeit

3.

- Wie spät \_\_\_\_\_ es?
- Er \_\_\_\_\_ fast fertig.
- a. ist      b. hat      c. beginnt

4.

- Ich brauche \_\_\_\_\_ Schere.
- Das ist \_\_\_\_\_ Mappe.
- a. ein      b. eine      c. einen

5.

- Einmal in \_\_\_\_\_ Woche gehe ich schwimmen.
- Ist \_\_\_\_\_ Ordner neu?
- a. den      b. der      c. die

3

Lies die Dialoge 1-5 und wähle dann die fehlende Aussage.

Przeczytaj dialogi 1-5, a następnie wskaż brakującą wypowiedź dialogu.

1.

- Was machst du heute?
- \_\_\_\_\_
- a. Du fährst Rad.
- b. Ich gehe ins Konzert.
- c. Wir haben keine Lust.

2.

- Spielst du oft Fußball?
- \_\_\_\_\_
- a. Nein, ich spiele jeden Tag Fußball.
- b. Nein, ich spiele oft Fußball.
- c. Nein, ich spiele selten Fußball.

3.

- \_\_\_\_\_
- Ja, sehr gerne.
- a. Kommst du auch mit?
- b. Hast du Zeit für Sandra?
- c. Hast du ein Lineal?

4.

- Wie lange lernst du?
- \_\_\_\_\_
- a. Drei Stunden.
- b. Um 4 Uhr.
- c. Zu spät.

5.

- \_\_\_\_\_
- In der Schule.
- a. Wo ist er denn?
- b. Wann kommt er?
- c. Was macht er?



Dobierając brakującą wypowiedź, zwróć uwagę na to, aby w sposób logiczny uzupełniała dialog.



#### 4a Sammel den Wortschatz zu den angegebenen Themen im Heft.

Zbierz w zeszytach słownictwo do podanych tematów.

Przedmioty obowiązkowe	Czas trwania zajęć w szkole
Deutsch, Englisch, ...	7 Stunden, von .. bis ... Uhr, ..
Niezbędne przybory szkolne	Zajęcia dodatkowe
das Buch, die Schere, ...	Volleyball spielen, Schach spielen, ...

#### 4b Lies die Situation und bereite dich auf ein Gespräch vor.

Przeczytaj opis sytuacji i przygotuj się do rozmowy.

W ramach wymiany polsko-niemieckiej przybyła / przybył do twojej szkoły uczennica / uczeń z Berlina. Porozmawiaj z nią / nim na temat twojej szkoły. Poniżej podane są cztery kwestie, które musisz omówić w rozmowie.

Przedmioty  
obowiązkowe

Czas trwania  
zajęć w szkole

Niezbędne  
przybory szkolne

Zajęcia  
dodatkowe



**Tipp!**

Uwaga! Razem z koleżanką / kolegą z ławki ułóżcie dialog według opisu. Wykorzystajcie w nim słownictwo z ćwiczenia 4a. Następnie odegrajcie dialog w parach. Zamieńcie się rolami, w ten sposób każda osoba przećwicz obie role.

#### 5a Ordne den deutschen Vokabeln die polnischen Entsprechungen zu.

Dopasuj polskie odpowiedniki do podanych wyrazów.

- |                     |                                |
|---------------------|--------------------------------|
| 1. im Freien lernen | a. uczyć się efektywnie        |
| 2. Spaß machen      | b. uczyć się na łonie przyrody |
| 3. die Natur mögen  | c. sprawiać przyjemność        |
| 4. effektiv lernen  | d. lubić przyrodę              |

#### 5b Schau dir das Foto an, lies dann den Text und wähle das richtige Wort.

Obejrzyj zdjęcie, następnie przeczytaj tekst i wybierz właściwy wyraz.

Das Bild ist sehr schön. Auf dem Bild 1. sehe  
• mache • gebe ich vier junge Leute. Das sind  
bestimmt Studenten. Sie sind im 2. Park •  
Café • Schulfach und lernen. Sie haben viele  
3. Bücher • Scheren • Lineale und Hefte dabei.  
Es ist bestimmt sehr 4. kalt • warm • laut,  
denn sie haben T-Shirts an. Die Studenten  
5. beginnen • dauern • mögen die Natur, also  
lernen sie im Park. Das Lernen im Freien macht  
ihnen Spaß und ist effektiv.



#### 5c Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

- Warum haben die Studenten viele Bücher und Notizen dabei?
- Wo lernen Sie am liebsten? Warum?



**Tipp!**

Zauważ, że w drugim pytaniu pojawia się forma *Sie*, a pytanie skierowane jest do Ciebie. Podczas egzaminu egzaminator będzie stosował tę formę w komunikacji z Tobą.

#### 6a Schreibe die polnischen Entsprechungen der angegebenen Vokabeln.

Dopisz polskie odpowiedniki podanych słówek.

in der Nowastraße – _____	Projekte machen – _____
am Sienkiewicz-Platz – _____	Ich finde, ... – _____
im Stadtzentrum – _____	nett – _____
am Stadtrand – _____	klug – _____
das Technikum besuchen – _____	hilfsbereit – _____
_____	interessant – _____
die allgemeinbildende Oberschule besuchen – _____	Der Unterricht beginnt / endet um ... – _____
_____	_____
viel sprechen – _____	Der Unterricht dauert ... – _____
laufen – _____	_____

#### 6b Beantworte die Fragen. Benutze die Vokabeln aus Übung 6a.

Odpowiedz na pytania. Wykorzystaj słowa z ćwiczenia 6a.

Wo wohnst du? \_\_\_\_\_  
 Wo wohnt dein Freund? \_\_\_\_\_  
 Welche Schule besuchst du? \_\_\_\_\_  
 Welche Schule besucht dein Cousin? \_\_\_\_\_  
 Was machst du im Deutschunterricht? \_\_\_\_\_  
 Was machst du im Sportunterricht? \_\_\_\_\_  
 Wie findest du deine Deutschlehrerin / deinen Deutschlehrer? \_\_\_\_\_

Wie findest du deine Schulfreundin / deinen Schulfreund? \_\_\_\_\_

Wie lange dauert dein Deutschunterricht? \_\_\_\_\_  
 Wann beginnt der Unterricht am Montag? \_\_\_\_\_

#### 6c Lies die Aufgabe und schreibe einen Forumsbeitrag.

Przeczytaj zadanie i napisz wypowiedź na forum.

Użytkownicy forum internetowego piszą o swojej wymarzonej szkole. Ty uczęszczasz aktualnie do swojej wymarzonej szkoły. Wypowiedz się na ten temat.

- Napisz, gdzie znajduje się twoja wymarzona szkoła i ilu uczniów do niej uczęszcza.
- Opisz, jak zwykle wyglądają twoje lekcje.
- Wyraź swoją opinię na temat twoich nauczycieli.
- Przedstaw zalety twojego planu lekcji.

08.11.2019 13:15



Thema: Traumschule  
Hallo, ich besuche meine Traumschule!

Kommentar  
abschicken

6a

**Sammle den Wortschatz zu den angegebenen Themen im Heft.**

Zbierz w zeszytach słownictwo do podanych tematów.

Przedmioty obowiązkowe	Czas trwania zajęć w szkole
Deutsch, Englisch, ...	7 Stunden, von ... bis ... Uhr, ...
Niezbędne przybory szkolne	Zajęcia dodatkowe
das Buch, die Schere, ..	Volleyball spielen, Schach spielen, ...

6b

**Lies die Situation und bereite dich auf ein Gespräch vor.**

Przeczytaj opis sytuacji i przygotuj się do rozmowy.

W ramach wymiany polsko-niemieckiej przybyła / przybył do twojej szkoły uczennica / uczeń z Berlina. Porozmawiaj z nią / nim na temat twojej szkoły. Poniżej podane są cztery kwestie, które musisz omówić w rozmowie.

Przedmioty  
obowiązkowe

Czas trwania  
zajęć w szkole

Niezbędne  
przybory szkolne

Zajęcia  
dodatkowe



**Tipp!**

Uwaga! Razem z koleżanką / kolegą z ławki ułóżcie dialog według opisu. Wykorzystajcie w nim słownictwo z ćwiczenia 6a. Następnie odegrajcie dialog w parach. Zamieńcie się rolami, w ten sposób każda osoba przećwicz obie role.

7a

**Ordne den deutschen Vokabeln die polnischen Entsprechungen zu.**

Dopasuj polskie odpowiedniki do podanych wyrazów.

- |                     |                                |
|---------------------|--------------------------------|
| 1. im Freien lernen | a. uczyć się efektywnie        |
| 2. Spaß machen      | b. uczyć się na łonie przyrody |
| 3. die Natur mögen  | c. sprawiać przyjemność        |
| 4. effektiv lernen  | d. lubić przyrodę              |

7b

**Schau dir das Foto an, lies dann den Text und wähle das richtige Wort.**

Obejrzyj zdjęcie, następnie przeczytaj tekst i wybierz właściwy wyraz.

Das Bild ist sehr schön. Auf dem Bild 1. **sehe**  
• mache • gebe ich vier junge Leute. Das sind bestimmt Studenten. Sie sind im 2. **Park** • Café • Schulfach und lernen. Sie haben viele 3. **Bücher** • Scheren • Lineale und Hefte dabei. Es ist bestimmt sehr 4. **kalt** • warm • laut, denn sie haben T-Shirts an. Die Studenten 5. **beginnen** • dauern • mögen die Natur, also lernen sie im Park. Das Lernen im Freien macht ihnen Spaß und ist effektiv.



7c

**Beantworte die Fragen.**

Odpowiedz na pytania.

- Warum haben die Studenten viele Bücher und Notizen dabei?
- Lernen Sie gern im Freien? Warum? Warum nicht?
- Erzählen Sie von einem besonderen Tag in der Schule.



**Tipp!**

Zauważ, że w drugim pytaniu pojawia się forma *Sie*, a pytanie skierowane jest do ciebie. Podczas egzaminu egzaminator będzie stosował tę formę w komunikacji z tobą.



- 1 Du hast 15 Euro (10 Euro / 30 Euro / ...) für neue Schulsachen. Was kaufst du?  
Masz 15 euro (10 euro / 30 euro / ...) na nowe przybory szkolne. Co kupisz?



Ich kaufe den Taschenrechner und den Korrekturstift. Das macht € 14 Euro. Ich nehme also noch den Marker.

- 2 Plane deinen Traumstundenplan und beschreibe ihn in der E-Mail. Du kannst dir natürlich neue Fächer ausdenken. Berücksichtige deine Interessen und Zukunftspläne!  
Zaplanuj swój wymarzony plan lekcji i opisz go w e-mailu. Oczywiście możesz wymyślać nowe przedmioty. Uwzględnij swoje zainteresowania i plany na przyszłość!

an: freund2\_de@gmail.com  
Betreff: Mein Traumstundenplan

Liebe / Lieber \_\_\_\_\_,  
wie geht's? Bei mir – nur Schule, Schule und Schule :(  
Aber weißt du was? Ich plane meinen Traumstundenplan und er ist super!  
Ich habe montags \_\_\_\_\_ Stunden. Der Unterricht beginnt um \_\_\_\_\_. In der  
ersten Stunde habe ich \_\_\_\_\_ in der zweiten – \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Wie findest du das? ;)  
Liebe Grüße!  
Deine / Deine \_\_\_\_\_

- 1 Wpisz brakujące dni tygodnia. \_\_\_\_ / 4  
Montag, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
Donnerstag, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

- 2 Zapisz polskie nazwy podanych przedmiotów. \_\_\_\_ / 6  
1. Sport \_\_\_\_\_  
2. Kunst \_\_\_\_\_  
3. Englisch \_\_\_\_\_  
4. Erdkunde \_\_\_\_\_  
5. Geschichte \_\_\_\_\_  
6. Physik \_\_\_\_\_

- 3 Zapisz nieemieckie tłumaczenia podanych słówek z rodzajnikiem i w liczbie mnogiej. \_\_\_\_ / 6  
1. długopis der Kugelschreiber, die Kugelschreiber  
2. nożycki \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_  
3. ołówek \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_  
4. zeszyt \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_  
5. książka \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_  
6. gumka do wycierania \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_  
7. piórník \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_

- 4 Uzupełnij zdania rodzajnikami (w mianowniku lub bierniku) i zaimkami (w mianowniku). \_\_\_\_ / 4  
1. Marie sucht \_\_\_\_\_ Ordner. Wo ist \_\_\_\_\_?  
2. Wir brauchen \_\_\_\_\_ Mathebuch. Wo ist \_\_\_\_\_?  
3. Wo ist \_\_\_\_\_ Schere von Tim? – Hier ist \_\_\_\_\_!  
4. Was suchst du, \_\_\_\_\_ Filzstifte? Hier sind \_\_\_\_\_!

- 5 Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. \_\_\_\_ / 5  
1. Petra \_\_\_\_\_ samstags \_\_\_\_\_.  
(Rad fahren)  
2. \_\_\_\_\_ du immer abends? (lesen)  
3. \_\_\_\_\_ ihr am Sonntag \_\_\_\_\_?  
(Ski fahren)  
4. Wie oft \_\_\_\_\_ Lea in der Woche?  
(reiten)  
5. Wann \_\_\_\_\_ ihr heute \_\_\_\_\_?  
(schwimmen gehen)

- 6 Nie rozumiesz wyróżnionych informacji, dopytaj zatem o nie. \_\_\_\_ / 4  
1. Der Unterricht beginnt um zehn nach acht.  
\_\_\_\_\_  
2. Wir haben 20 Minuten Pause.  
\_\_\_\_\_  
3. Heute lerne ich bis 17.30 Uhr.  
\_\_\_\_\_  
4. Ich brauche den Klebestift.  
\_\_\_\_\_

- 7 Uzupełnij tekst przymkami um, nach, vor, von, bis. \_\_\_\_ / 5  
Es ist Viertel 1. \_\_\_\_\_ sechs (6.15). Der  
Schulbus fährt 2. \_\_\_\_\_ zehn  
3. \_\_\_\_\_ acht (7.50). Sophie hat  
4. \_\_\_\_\_ 8.00 Uhr 5. \_\_\_\_\_ 13.30  
Uhr Unterricht.

- 8 Ułóż zdania z podanych wyrazów. \_\_\_\_ / 3  
1. heute Nachmittag / Petra / geht / mit Karin /  
ins Kino / .  
\_\_\_\_\_  
2. vormittags / ich / habe / Unterricht / von  
montags bis freitags / .  
\_\_\_\_\_  
3. wie lange / du / siehst / fern / abends / ?  
\_\_\_\_\_

- 9 Antwort auf die Fragen. \_\_\_\_ / 10  
1. Wann hast du Polnisch?  
\_\_\_\_\_  
2. Um wie viel Uhr beginnt die Pause?  
\_\_\_\_\_  
3. Wie lange lernst du nachmittags?  
\_\_\_\_\_  
4. Was machst du heute Nachmittag?  
\_\_\_\_\_  
5. Wann siehst du fern?  
\_\_\_\_\_







- Jaki hashtag twoim zdaniem najlepiej pasuje do tego zdjęcia?



#FreundeForever #NoRunNoFun #EchteLiebe #SüßSüßSüß!!!! #WAUUAU!

- Wymień po niemiecku co najmniej pięć kolorów widocznych na zdjęciu.
- Czy w twojej rodzinie jest jakieś zwierzę? Jakie? Gdzie śpi? Jakie jest jego ulubione miejsce w domu?
- Jakie cechy charakteru i zachowania stereotypowo kojarzy się ze zwierzętami? Z psem? Kotem? Szczurem? Papugą? Żółwiem?... Jak myślisz, jakie cechy charakteru powinni wykazywać właściciele tych zwierząt?

→ KB, Ü2, S. 68

1  
CD • 31

Hör noch einmal zu und beantworte die Fragen.  
Wysłuchaj ponownie dialogu z podręcznika i odpowiedz na pytania.

1. Was haben Jonas und Steffi in der dritten Stunde?  
\_\_\_\_\_
2. Wie findet Jonas das Fach Mathe?  
\_\_\_\_\_
3. Wen findet Jonas gerecht?  
\_\_\_\_\_
4. Wie findet Steffi den Englischlehrer?  
\_\_\_\_\_

2

Ordne die deutschen Schulfachbezeichnungen den polnischen zu.

Dopasuj niemieckie określenia przedmiotów szkolnych do polskich nazw.

- |                        |                          |
|------------------------|--------------------------|
| 1. plastyka            | <input type="checkbox"/> |
| 2. geografia           | <input type="checkbox"/> |
| 3. historia            | <input type="checkbox"/> |
| 4. biologia            | <input type="checkbox"/> |
| 5. wychowanie fizyczne | <input type="checkbox"/> |
| 6. fizyka              | <input type="checkbox"/> |

- |               |
|---------------|
| a. Geschichte |
| b. Sport      |
| c. Erdkunde   |
| d. Physik     |
| e. Kunst      |
| f. Biologie   |



→ KB, Ü4, S. 69

3

Schreibe die Personalpronomen, die zu den Formen von *mögen* passen.

Zapisz zaimki osobowe, które pasują do podanych form czasownika *mögen*.

- |             |
|-------------|
| _____ mögt  |
| _____ mag   |
| _____ mögen |
| _____ magst |

4

Ergänze den Text mit dem Verb *mögen* in der entsprechenden Form.

Uzupełnij tekst czasownikiem *mögen* w odpowiedniej formie.

Das ist meine Klasse. Ich 1. \_\_\_\_\_ sie sehr. Meine Schulfreunde sind sehr lustig und intelligent, aber auch sehr faul! Markus 2. \_\_\_\_\_ das Fach Mathe sehr, aber er lernt nicht viel und hat schlechte Noten. Martina und Kai 3. \_\_\_\_\_ Englisch sehr, aber sie 4. \_\_\_\_\_ die Englischlehrerin nicht besonders. Ivan 5. \_\_\_\_\_ Sport und den Sportlehrer! Wir alle 6. \_\_\_\_\_ unsere Schule! Und ihr? 7. \_\_\_\_\_ ihr eure Schule? Und du? Ja, du! 8. \_\_\_\_\_ du deine Klasse?

5a

Bilde aus den Wörtern Sätze.

Ułóż zdania z podanych wyrazów.

ich • du • er • sie • wir • ihr • sie • Sie  
mögen • mag • magst • mögt  
die Deutschlehrerin • den Polnischlehrer •  
das Fach Geschichte • die Schule • die Schüler  
(nicht sehr)



Ich mag die Deutschlehrerin.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5b

Formuliere die Sätze aus Übung 5a um: ersetze die Substantive durch Personalpronomen.

Przeformułuj zdania z ćwiczenia 5a: zastąp rzeczowniki zaimkami osobowymi.

Ich mag sie.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6  
CD • 32

Schreibe die entsprechenden Lehrer- und Schulfachbezeichnungen wie im Beispiel auf. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Zapisz odpowiednie określenia nauczycieli i przedmiotów szkolnych, tak jak w przykładzie. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.



die Sportlehrerin  
die Sportlehrerinnen  
Sport



→ KB, Ü7, S. 69

7

Ordne die Adjektive mit der gegenteiligen Bedeutung einander zu.

Dopasuj do siebie przymiotniki o przeciwnym znaczeniu.

- |                |                          |                  |
|----------------|--------------------------|------------------|
| 1. interessant | <input type="checkbox"/> | a. inkompetent   |
| 2. kompetent   | <input type="checkbox"/> | b. nervös        |
| 3. ruhig       | <input type="checkbox"/> | c. uninteressant |
| 4. lustig      | <input type="checkbox"/> | d. ungerecht     |
| 5. einfach     | <input type="checkbox"/> | e. ernst         |
| 6. gerecht     | <input type="checkbox"/> | f. schwierig     |

8

Beantworte die Fragen. Verwende Personalpronomen.

Odpowiedz na pytania. Zastosuj zaimki osobowe.

Uważaj na miejsce przeczenia *nicht*!  
Postaw *nicht* za dopełnieniem!

1. Ina, Kai, mögt ihr den Physiklehrer? ☹  
Nein, wir mögen ihn nicht. Er ist langweilig!
2. Anne, magst du den Deutschlehrer? ☹  
Ja, \_\_\_\_\_
3. Frau Voß, mögen Sie die Klasse 9B? ☹  
Ja, \_\_\_\_\_
4. Mögen deine Mitschüler die Biologin, Karl? ☹  
Nein, \_\_\_\_\_
5. Magst du Religion? ☹  
Ja, \_\_\_\_\_
6. Mag Jannik Mathe? ☹  
Nein, \_\_\_\_\_

9

Sag es auf Deutsch.

Sformułuj to po niemiecku.

1. Powiedz, jaki jest twój ulubiony przedmiot szkolny i powiedz, że lubisz nauczyciela, jest bardzo kompetentny i sprawiedliwy.
2. Powiedz, jaką masz dziś pierwszą lekcję, czy lubisz ten przedmiot i dlaczego (nie).
3. Powiedz, których nauczycieli lubi twoja klasa i jacy oni są.
4. Powiedz, jakiego przedmiotu nie lubisz i dlaczego.

10

Welche Charaktereigenschaften assoziiert du mit den Personen? Suche auch im Wörterbuch.

Jakie cechy charakteru kojarzysz z tymi osobami? Poszukaj określeń również w słowniku.

- |                               |
|-------------------------------|
| Mama – _____                  |
| ein Freund – _____            |
| ein Sportlehrer – _____       |
| eine Schriftstellerin – _____ |
| der Bundeskanzler – _____     |
| ein Mönch – _____             |
| ein Model – _____             |
| eine Schauspielerin – _____   |



→ KB, Ü2, S. 70



**1 Hör noch einmal zu und beantworte die Fragen.**  
Wysłuchaj ponownie nagrania z podręcznika i odpowiedz na pytania.

1. Wo liegt die Wohnung von Jonas?
2. Wie viele Räume hat die Wohnung? Wie heißen sie?
3. Wo ist die Mansarde?
4. Wie ist das Zimmer von Jonas?
5. Was macht Jonas dort?
6. Was steht in der Mitte (im Zimmer von Jonas)?
7. Wo sind der Schrank und das Bücherregal?
8. Was ist das Reich von Jonas? Wo ist es?
9. Ist die Garage unten links oder rechts?

2

**Ordne die Wörter den Symbolen zu.**  
Przyporządkuj słówka symbolom.

oben • unten • in der Mitte • rechts • links

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

3

**Was ist das? Errate und ergänze die Bildunterschriften.**

Co to jest? Odgadnij i uzupełnij podpisy pod obrazkami.



1. die \_\_\_\_\_



2. der \_\_\_\_\_



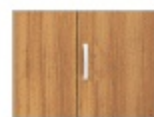
3. der \_\_\_\_\_



4. der \_\_\_\_\_



5. das \_\_\_\_\_



6. der \_\_\_\_\_



7. das \_\_\_\_\_

4

**Schreibe die fehlende Singular- oder Pluralform der Wörter auf.**

Zapisz brakującą formę liczby pojedynczej lub mnogiej podanych słówek.

- |                    |                  |
|--------------------|------------------|
| 1. das Bad         | die _____        |
| 2. der _____       | die Schränke     |
| 3. der _____       | die Nachttische  |
| 4. der Balkon      | die _____        |
| 5. das _____       | die Bücherregale |
| 6. der Partykeller | die _____        |
| 7. das Zimmer      | die _____        |
| 8. die _____       | die Wohnungen    |
| 9. die Küche       | die _____        |
| 10. die Kommode    | die _____        |
| 11. die _____      | die Garagen      |

5

**Übersetze die Wörter in Klammern.**  
Przetłumacz słówka podane w nawiasach.

1. Die Küche ist \_\_\_\_\_ (za ciemna).
2. Mein Zimmer ist \_\_\_\_\_ (bardzo wygodny).
3. \_\_\_\_\_ (ile pomieszczeń) hat deine Wohnung?
4. \_\_\_\_\_ (po lewej stronie) ist das Bad.
5. \_\_\_\_\_ (na górze) sind zwei Schlafzimmer und ein Bad.
6. Mein Arbeitszimmer ist \_\_\_\_\_ (na górze po prawej stronie).



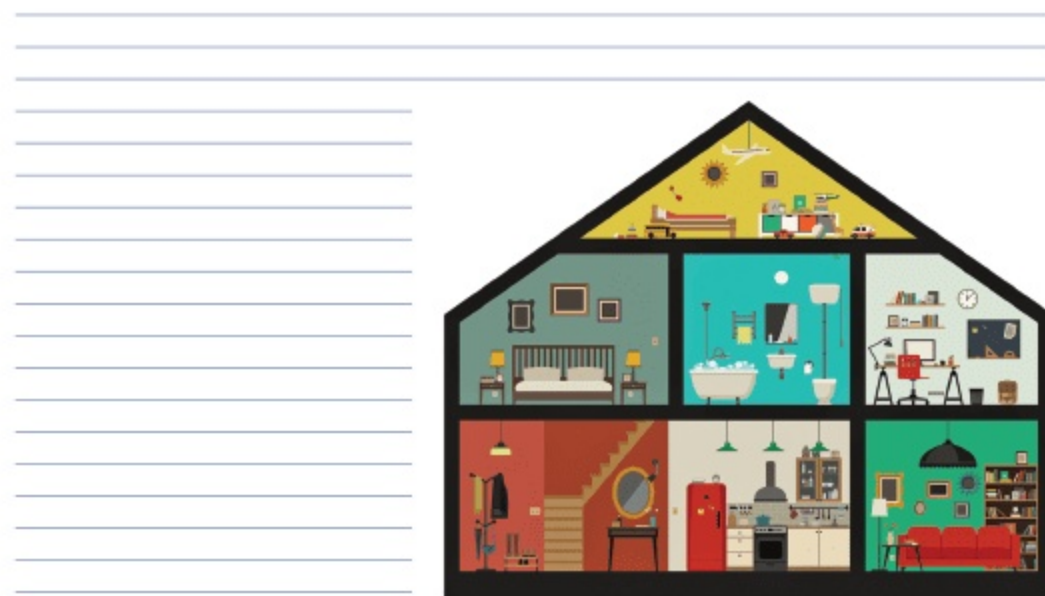
**Hör zu und ergänze den Text.**  
Posłuchaj nagrania i uzupełnij tekst.

David hat eine neue 1. \_\_\_\_\_. Sie ist 2. \_\_\_\_\_ und 3. \_\_\_\_\_. Sie hat viele Zimmer: eine Küche, 4. \_\_\_\_\_, David hat ein 5. \_\_\_\_\_ mit 6. \_\_\_\_\_. Im Zimmer ist viel Platz für den 7. \_\_\_\_\_. Davids Freunde kommen am 8. \_\_\_\_\_ und spielen zusammen am 9. \_\_\_\_\_. Im Partykeller organisiert David eine 10. \_\_\_\_\_. Richard 11. \_\_\_\_\_ ihm.

9

**Beschreibe die Wohnung und die Räume. Gebrauche den Wortschatz aus der Lektion. Du kannst auch neue Wörter im Wörterbuch suchen und sie hier verwenden.**

Opisz mieszkanie i poszczególne pomieszczenia. Użyj słownictwa z lekcji, możesz również szukać nowych słów w słowniku i ich tu użyć.



→ KB, Ü7, S. 71

7

**Beschreibe dein Lieblingszimmer in der E-Mail an deinen deutschen Freund.**

Opisz swój ulubiony pokój e-mailu do niemieckiego przyjaciela.

Empfänger: paul\_freund@gmail.com  
Betreff: Mein Lieblingszimmer

Lieber Paul,  
mein Lieblingszimmer ist \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Hast du auch ein Lieblingszimmer?  
Schreibe mir bald!  
Tschüs!  
Dein(e) \_\_\_\_\_

8

**Übersetze den Text ins Deutsche.**  
Przetłumacz tekst na język niemiecki.

Hanna mieszka na trzecim piętrze. Mieszkanie nie jest bardzo duże, ale bardzo wygodne i nowoczesne. Podoba się Hannie, w szczególności podoba jej się kuchnia. Kuchnia jest bardzo mała, ale to królestwo Hanny. Ona bardzo lubi gotować!

→ KB, Ü1, S. 72

1

CD • 35



Hör noch einmal zu und schreibe auf, was Sebastian und was Jonas gehört.

Wysłuchaj ponownie dialogu z podręcznika i zapisz, co należy do Sebastiana, a co do Jonasa.



Sebastian hat \_\_\_\_\_



Jonas hat \_\_\_\_\_

→ KB, Ü4, S. 73

2

Schreibe den Artikel und die Pluralform auf und übersetze das Wort ins Polnische.

Napisz rodzajnik, formę liczby mnogiej i przetłumacz słówko na język polski.

- |                          |               |
|--------------------------|---------------|
| 1. das Kaninchen         | die Kaninchen |
| królik                   |               |
| 2. _____ Katze           | _____         |
| 3. _____ Papagei         | _____         |
| 4. _____ Hamster         | _____         |
| 5. _____ Fisch           | _____         |
| 6. _____ Hund            | _____         |
| 7. _____ Schildkröte     | _____         |
| 8. _____ Meerschweinchen | _____         |
| 9. _____ Chinchilla      | _____         |
| 10. _____ Kanarienvogel  | _____         |

3a

Ergänze den Text mit den Artikeln im Akkusativ: *ein, eine, einen*.

Uzupełnij tekst rodzajnikami w bierniku: *ein, eine, einen*.

Hallo!

Ich bin Lena.

Meine Familie und ich mögen Tiere sehr! Wir haben viele Haustiere. Natürlich haben wir

1. \_\_\_\_\_ großen Garten! Mein Vater hat  
2. \_\_\_\_\_ tolle Hündin namens Cleo. Mein Bruder hat 3. \_\_\_\_\_ Kaninchen: Es heißt Greta und ist sehr süß! Und ich? Ich habe im Garten 4. \_\_\_\_\_ Schildkröte, sie heißt Tilde, und in meinem Zimmer 5. \_\_\_\_\_ Kanarienvogel, Caruso, 6. \_\_\_\_\_ Papagei namens Caesar und 7. \_\_\_\_\_ Fisch, der Hermann heißt.

3b

Lies den Text noch einmal und entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche Sätze falsch (F) sind.

Przeczytaj ponownie tekst i zdecyduj, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które nie (F).

- |                                     | R                        | F                        |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Lena hat keinen Bruder.          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Die Familie hat sechs Haustiere. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Die Familie hat zwei Vögel.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Greta hat ein Kaninchen.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Die Familie hat keinen Garten.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3c

Ordne die Namen den Haustieren zu.

Dopasuj imiona do zwierząt.



- |            |           |
|------------|-----------|
| a. Tilde   | d. Cleo   |
| b. Caesar  | e. Greta  |
| c. Hermann | f. Caruso |

4

Beantworte die Fragen wie im Beispiel.

Odpowiedz na pytania, tak jak w przykładzie.

1. Hat Jonas eine Katze? (Hund)  
Nein, er hat keine Katze, er hat einen Hund.
2. Habt ihr einen Fernseher? (Computer)  
Nein, \_\_\_\_\_
3. Hat Martina einen Computer? (Fernseher)  
Nein, \_\_\_\_\_
4. Hat Nina eine Hündin? (Kanarienvogel)  
Nein, \_\_\_\_\_
5. Ist das ein Meerschweinchen? (Hamster)  
Nein, \_\_\_\_\_
6. Mögen Sie Hunde, Frau Hanke? (Katzen)  
Nein, \_\_\_\_\_
7. Hast du ein Chinchilla? (Schildkröte)  
Nein, \_\_\_\_\_

5

Formuliere die Sätze in Verneinungssätze um. Verwende *kein / keine / keinen* oder *nicht*.

Przeformułuj zdania na przeczące. Użyj słówek *kein / keine / keinen* lub *nicht*.

1. Das ist Karl.  
\_\_\_\_\_
2. Ich finde das Buch.  
\_\_\_\_\_
3. Tina hat ein Haustier.  
\_\_\_\_\_
4. Das ist Annas Hund.  
\_\_\_\_\_
5. Ina kauft das T-Shirt.  
\_\_\_\_\_

→ KB, Ü6, S. 73

6

Übersetze den Dialog ins Deutsche.

Przetłumacz dialog na język niemiecki.

- Katja, czy masz zwierzątko?  
□ Niestety nie, a ty?
- Mam psa, Cezara. Jest bardzo duży i sympatyczny.  
\_\_\_\_\_
- Kocham koty, są bardzo spokojne.  
\_\_\_\_\_

■ Moja babcia ma kota, jest bardzo stary. Mitzi ma już 13 lat!  
\_\_\_\_\_

□ Moi dziadkowie mają siedem kotów i trzy psy.  
\_\_\_\_\_

■ Ale twoi dziadkowie mają ogród?  
\_\_\_\_\_

□ Tak, mieszkają na wsi (auf dem Land).  
\_\_\_\_\_

■ Jak pięknie!  
\_\_\_\_\_

7

Schreibe einen Text über Haustiere in deiner Familie. Der Text in Übung 3a kann als Beispiel dienen.

Napisz tekst o zwierzętach domowych w swojej rodzinie. Tekst z ćwiczenia 3a może posłużyć jako przykład.

8

Welche dieser Tiere möchtest du haben? Warum? Finde Informationen über die Wesen im Internet.

Które z tych zwierząt chciałabyś / chciałbyś mieć? Dlaczego (nie)? Znajdź w Internecie informacje o tych stworzeniach.



die Gespenstschrecke



das Schweinchen



die Ratte



→ KB, Ü2, S. 75



**1 Hör zu und ergänze den Text über Steffi.**  
Posłuchaj nagrania i uzupełnij tekst o Steffi.



Steffi ist 1. \_\_\_\_\_ m groß. Sie hat  
2. \_\_\_\_\_ Augen und 3. \_\_\_\_\_  
Haare. Sie besucht 4. \_\_\_\_\_. Ihr  
Lieblingsfach ist 5. \_\_\_\_\_. Ihre  
Hobbys sind 6. \_\_\_\_\_ und  
7. \_\_\_\_\_. Ihre Lieblingsband ist  
8. \_\_\_\_\_. Ihr Bruder heißt  
9. \_\_\_\_\_ und ihre Schwester heißt  
10. \_\_\_\_\_. Ihr Vater ist  
11. \_\_\_\_\_ von Beruf. Sein Hobby ist  
12. \_\_\_\_\_. Steffi findet ihre Mutter  
sehr 13. \_\_\_\_\_ und  
14. \_\_\_\_\_. Ihre Oma ist sehr  
15. \_\_\_\_\_. Ihr Opa ist leider  
16. \_\_\_\_\_.



**2 Schreibe die fehlenden Formen. Dann hör zu und kontrolliere deine Lösung.**

Wpisz brakujące formy. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

- |                     |              |
|---------------------|--------------|
| 1. _____ Vater      | die _____    |
| 2. _____ Mutter     | die _____    |
| 3. _____ Eltern     | (nur Plural) |
| 4. _____ Großeltern | (nur Plural) |
| 5. _____ Großvater  | die _____    |
| 6. _____            | die Onkel    |
| 7. _____            | die Tanten   |
| 8. _____            | die Söhne    |
| 9. _____            | die Töchter  |
| 10. _____ Schwester | die _____    |
| 11. _____ Enkelin   | die _____    |
| 12. _____ Bruder    | die _____    |

→ KB, Ü3, S. 75

**3 Markiere die richtige Form des Personalpronomens.**  
Zaznacz właściwą formę zaimka osobowego.

Herr Waser ist mein Kunstlehrer. Er ist sehr verständnisvoll! Auch 1. Ihre / seine Familie ist nett. 2. Ihre / Seine Frau ist sehr lustig. 3. Ihr / Sein Name ist Tereza. Sie kommt aus der Tschechischen Republik. 4. Ihre / Seine Schwester wohnt in Prag und 5. Ihr / sein Bruder studiert in den USA. Jane ist 6. Ihre / seine Freundin. Herr und Frau Waser haben einen Sohn und zwei Töchter. 7. Ihr / Sein Sohn und 8. Ihre / seine Töchter sind auch nett.

**4 Bilde Fragen im Genitiv wie im Beispiel. Antworte dann mit *Ihr(e)* oder *sein(e)*.**  
Ułóż pytanie z dopełniaczem, tak jak w przykładzie. Następnie odpowiedz, używając zaimków *ih(r)e* lub *se(in)e*.

1. Lena – Bruder  
*Ist das Lenas Bruder?*  
*Ja, das ist Ihr Bruder.*
2. Tom – Schwester

3. Felix – Geschwister

4. Andreas – Eltern

5. Monika – Vater

6. Tina – Tanten

7. Thomas – Cousin



5

**Schreibe die Endungen der Possessivpronomen auf. Wo keine Endung nötig ist, mache einen Strich.**

Wpisz końcówki zaimków dzierżawczych. Gdzie nie są potrzebne, postaw kreskę.

1. mein \_\_\_\_\_ Vater, euer \_\_\_\_\_ Onkel, unser \_\_\_\_\_ Tanten, Ihr \_\_\_\_\_ Kinder
2. dein \_\_\_\_\_ Opa, dein \_\_\_\_\_ Oma, ihr \_\_\_\_\_ Großeltern
3. sein \_\_\_\_\_ Cousin, ihr \_\_\_\_\_ Eltern, eur \_\_\_\_\_ (!) Geschwister
4. sein \_\_\_\_\_ Tante, ihr \_\_\_\_\_ Bruder, eur \_\_\_\_\_ (!) Schwester

6

**Ergänze die Dialoge mit den entsprechenden Possessivpronomen.**

Uzupełnij dialogi odpowiednimi zaimkami dzierżawczymi.

1. **Martin**, sind das \_\_\_\_\_ Cousinen?  
– Ja, das sind \_\_\_\_\_ Cousinen, Lisa und Anne.
2. **Mark, Phillip**, ist Theodor \_\_\_\_\_ Großvater?  
– Ja, er ist \_\_\_\_\_ Großvater.
3. Hat **Sarah** eine Schwester?  
– Ja, Zoe ist \_\_\_\_\_ Schwester.
4. Hat **Herr Rolf** einen Bruder?  
– Ja, Steffen ist \_\_\_\_\_ Bruder.
5. Haben **Sie** Kinder?  
– Ja, Paul ist \_\_\_\_\_ Sohn und Tina ist \_\_\_\_\_ Tochter.
6. **Omi**, wer ist Franz? \_\_\_\_\_ Cousin?  
– Nein, er ist \_\_\_\_\_ Bruder.

→ KB, Ü5, S. 75

7

**Schreibe Sätze wie im Beispiel auf.**

Napisz zdania, tak jak w przykładzie.



1. Mia • Schwester • toll  
*Mia findet ihre Schwester toll.*
2. Karl • Bruder • unerträglich

3. Paul und Peter • Großeltern • lieb

4. Frau Herder • Mann • unmöglich

5. Verena und Tina • Onkel • nett

8



**Hör zu und markiere, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.**

Posłuchaj nagrania i zaznacz, które zdania są z nim zgodne (R), a które nie (F).

- |  | R                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Frederik ist ein Einzelkind.                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Seine Eltern sind geschieden.                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Frederik, seine Mutter und sein Bruder wohnen jetzt in Hamburg. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Frederik und sein Bruder sind einmal im Monat beim Papa.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Frederik hat dunkle Haare und dunkle Augen wie sein Vater.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Frederik ist 1,70 m groß.                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Olaf ist sein Onkel.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Olaf ist Single.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Frederik findet ihn toll.                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



**Beschreibe die Familie von deinem besten Freund / deiner besten Freundin.**

Opisz rodzinę swojego najlepszego przyjaciela / swojej najlepszej przyjaciółki.

Mein bester Freund heißt \_\_\_\_\_.  
Sie sind \_\_\_\_\_ Personen zu Hause: seine Eltern, \_\_\_\_\_

Meine beste Freundin heißt \_\_\_\_\_.  
Sie sind \_\_\_\_\_ Personen zu Hause: ihre Eltern, \_\_\_\_\_









**1a** Verbinde die Verbformen mit den Personen.

Połącz formy czasownika z osobami.

Sven	
du	
Frau Werner	mag
wir	mögen
Eva und Andreas	magst
Ihr	mögt
ich	
Sie	

**1b** Wähle die passende Person.

Wybierz pasującą osobę.

- Wir / Ihr finden das Zimmer sehr schön.
- Wie findest Sie / du das Auto?
- Das finde ich / er nicht gut.
- Lena / du findet das Buch interessant.
- Wie finden ihr / Sie das Bild?
- Ihr / du findet die Wohnung gemütlich, nicht wahr?
- Herr und Frau Lehmann / Frau Schmidt finden die Schule super.
- Thomas / ich findet Monika sehr sympathisch!

**1c** Ergänze die Sätze mit *mögen* oder *finden* in der entsprechenden Form.Uzupełnij zdania czasownikami *mögen* lub *finden* w odpowiedniej formie.

- Ich \_\_\_\_\_ deine Katze süß!
- Wir \_\_\_\_\_ Jens!
- Er \_\_\_\_\_ mich nicht ...
- Eva \_\_\_\_\_ das Buch sehr interessant.
- Wie \_\_\_\_\_ du Berlin?
- Meine Freunde \_\_\_\_\_ meine Familie.
- Ihr \_\_\_\_\_ Biologie, nicht wahr?
- Frau Schmidt \_\_\_\_\_ Marek sehr nett.

**1d** Übersetze die Sätze ins Deutsche.

Przetłumacz zdania na język niemiecki.

- Lubię Hermanna Hesse.
- Lubicie czekoladę?
- Co sądzicie o Thomasie?
- Uważam, że ciocia Kristina jest bardzo sympatyczna.
- Lubisz Claudię. Uważasz, że Claudia jest piękna.

6. Paul Hermann lubi język angielski.

7. Co sądzisz o Wiedniu?

8. Sven nie lubi matematyki.

Przymiotnik w funkcji orzecznika oraz przysłówki *sehr*, *zu***2** Welcher Satz macht Sinn: Mit *zu*, mit *sehr* oder mit *beidem*? Markiere.Które zdanie ma sens: z *zu*, z *sehr* czy obydwu? Zaznacz.

- Meine Familie ist zu sympathisch, ich mag sie.
- Meine Familie ist sehr sympathisch, ich mag sie.

- Das Buch ist zu interessant, ich lese es schnell.
- Das Buch ist sehr interessant, ich lese es schnell.

- Thomas lernt zu wenig.
- Thomas lernt sehr wenig.

- Mein Zimmer ist zu groß.
- Mein Zimmer ist sehr groß.

- Der Computer kostet zu viel, ich kaufe ihn nicht.
- Der Computer kostet sehr viel, ich kaufe ihn nicht.

Zaimki osobowe w 3. osobie (biernik)

**3** Welche Pronomen können die markierten Satzteile ersetzen? Markiere in der Tabelle.

Które zaimki mogą zastąpić wyróżnione części zdań? Zaznacz w tabeli.

- Wir kennen Marie.
- Ich kenne Paul nicht.
- Ich habe das Buch.
- Wir suchen die Hefte.
- Thomas braucht den Kugelschreiber.
- Ich mag Leo und Luis!

	ihn	sie (l.poj.)	es	sie (l.mn.)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Rodzajnik nieokreślony i słówko przeczące *kein***4a** Setze die unbestimmten Artikel ein. Mache einen Strich dort, wo kein Artikel passt.

Wstaw rodzajniki nieokreślone. Postaw kreskę tam, gdzie nie wstawia się rodzajnika.

- \_\_\_\_\_ Hund, Tisch, Cousin
- \_\_\_\_\_ Katze, Wohnung, Schwester
- \_\_\_\_\_ Meerschweinchen, Zimmer, Haus
- \_\_\_\_\_ Fische, Räume, Eltern

**4b** Setze *kein* in entsprechender Form ein.Wstaw słówko *kein* w odpowiedniej formie.

\_\_\_\_\_ Schlafzimmer, \_\_\_\_\_ Papagei, \_\_\_\_\_  
Onkel,  
\_\_\_\_\_ Lieblingsfächer, \_\_\_\_\_ Lehrerin, \_\_\_\_\_  
Zimmer,  
\_\_\_\_\_ Bett, \_\_\_\_\_ Sessel, \_\_\_\_\_ Computer,  
\_\_\_\_\_ Haustier, \_\_\_\_\_ Hobby, \_\_\_\_\_ Oma,  
\_\_\_\_\_ Frau, \_\_\_\_\_ Wohnblock, \_\_\_\_\_ Sofas,  
\_\_\_\_\_ Freunde

**4c** Ergänze die Sätze mit den Vokabeln. Mache einen Strich dort, wo keine Vokabel passt.

Uzupełnij zdania podanymi słówkami. Wstaw kreskę tam, gdzie nie pasuje żadne słówko.

ein • kein • einen • keinen • eine • keine

- Ist das \_\_\_\_\_ Katze? – Nein, das ist \_\_\_\_\_ Katze, das ist \_\_\_\_\_ Hund.
- Ich habe \_\_\_\_\_ Hund. Der Hund heißt Rex.
- Habt ihr \_\_\_\_\_ Tiere zu Hause? – Nein, wir haben leider \_\_\_\_\_ Tiere zu Hause. Meine Mutter ist nämlich allergisch.
- Brauchst du \_\_\_\_\_ Lineal? – Nein, danke, ich brauche \_\_\_\_\_ Lineal. Aber ich brauche \_\_\_\_\_ Schere.
- Ich kaufe \_\_\_\_\_ Computer. – Du brauchst doch \_\_\_\_\_ Computer!
- Ich habe \_\_\_\_\_ Freundin. Sie heißt Mona. – Und ich habe leider \_\_\_\_\_ Freundin.

Forma dopełniacza

**5a** Formuliere die Vokabeln wie im Beispiel um.

Przeformułuj słowa jak w przykładzie.

- der Hund von Steffen = *Steffens Hund*
- das Heft von Maria = \_\_\_\_\_
- die Mappe von Max = \_\_\_\_\_
- die Familie von Lucas = \_\_\_\_\_
- das Smartphone von Max = \_\_\_\_\_
- der Computer von Annalena = \_\_\_\_\_
- das Zimmer von Timo = \_\_\_\_\_
- die Eltern von Andreas = \_\_\_\_\_

**5b** Übersetze die Sätze ins Deutsche.

Przetłumacz zdania na język niemiecki.

- To jest dom Jensa.
- Przyjaciół Thomasa jest sympatyczny.
- Pokój Marii jest mały.
- Mieszkanie Svena jest duże.
- Dziadek Anny mieszka w Monachium.
- Przyjaciółka Uisy mówi po polsku.
- Ulubiony przedmiot szkolny Jana to matematyka.

Zaimek dzierżawczy

→ Tom 1, Nachhilfe 3, [www.klett.pl/nachhilfe](http://www.klett.pl/nachhilfe)**6a** Ergänze die Formulierungen mit den entsprechenden Possessivpronomen.

Uzupełnij sformułowania odpowiednimi zaimkami dzierżawczymi.

- Ich: \_\_\_\_\_ mein Hund, \_\_\_\_\_ Katze, \_\_\_\_\_ Kaninchen, \_\_\_\_\_ Haustiere
- du: \_\_\_\_\_ Opa, \_\_\_\_\_ Oma, \_\_\_\_\_ Kind, \_\_\_\_\_ Eltern
- er: \_\_\_\_\_ Sessel, \_\_\_\_\_ Kommode, \_\_\_\_\_ Bett, \_\_\_\_\_ Möbel
- sie: \_\_\_\_\_ Freund, \_\_\_\_\_ Freundin, \_\_\_\_\_ Chinchilla, \_\_\_\_\_ Freunde
- es: \_\_\_\_\_ Keller, \_\_\_\_\_ Küche, \_\_\_\_\_ Zimmer, \_\_\_\_\_ Räume
- wir: \_\_\_\_\_ Deutschlehrer, \_\_\_\_\_ Biologin, \_\_\_\_\_ Lieblingsfach, \_\_\_\_\_ Lieblingslehrerinnen
- ihnen: \_\_\_\_\_ Onkel, \_\_\_\_\_ Tante, \_\_\_\_\_ Einzelkind, \_\_\_\_\_ Großeltern
- sie: \_\_\_\_\_ Papagei, \_\_\_\_\_ Schildkröte, \_\_\_\_\_ Meerschweinchen, \_\_\_\_\_ Tiere
- Sie: \_\_\_\_\_ Garten, \_\_\_\_\_ Mansarde, \_\_\_\_\_ Wohnzimmer, \_\_\_\_\_ Hausräume

**6b** Wähle die passenden Possessivpronomen.

Wybierz pasujące zaimki dzierżawcze.

- Das ist mein Vater. – Ich kenne *euren* / *deinen* / *meinen* Vater!
- Ist das deine Mutter? – Ja, das ist *deine* / *meine* / *ihre* Mutter.
- Das ist der Bruder von Sven. – Ach so, das ist *sein* / *ihr* / *unser* Bruder!
- Das ist die Katze von Katja. – *Deine* / *Meine* / *Ihre* Katze ist schön.
- Wir suchen unsere Hefte. – Hier sind *unsere* / *eure* / *ihre* Hefte.
- Ist das euer Auto? – Nein, das ist nicht *unser* / *euer* / *dein* Auto.

**6c** Ergänze die Sätze mit den Possessivpronomen im Akkusativ.

Uzupełnij zdania zaimkami dzierżawczymi w bierniku.

- Das ist mein Computer. Ich mag \_\_\_\_\_ Computer.
- Hier ist dein Kugelschreiber. Ich habe \_\_\_\_\_ Kugelschreiber.
- Das sind deine Großeltern auf dem Foto? Ich finde \_\_\_\_\_ Großeltern sehr nett.
- Hier liegt unser Haus. Ich mag \_\_\_\_\_ Haus sehr.
- Ist das deine Wohnung? Ich finde \_\_\_\_\_ Wohnung gemütlich.
- Das ist also euer Hund. Ich mag \_\_\_\_\_ Hund!
- Sein Laptop funktioniert nicht. Wir brauchen aber \_\_\_\_\_ Laptop!
- Ihr Unterricht ist sehr interessant, Frau Schmidt. Ich mag \_\_\_\_\_ Unterricht.



## Unsere Schule

#UnsereSchule #VomStundenplanErzählen #IchMagMathe;) #SuperLehrer

Vor dem  
Sehen1 Beantworte die Fragen.  
Odpowiedz na pytania.

1. In welcher Klasse bist du?
2. Was ist dein Lieblingsfach?
3. Wie viele Stunden Deutsch hast du in der Woche?
4. Wann beginnt der Unterricht in deiner Schule?
5. Wann endet der Unterricht in deiner Schule?

2 Sieh dir den Film an und kreuze an, welche Räume die Mädchen Paul zeigen.  
Obejrzyj film i zaznacz, które pomieszczenia dziewczyny pokazują Paulowi.

- |   |   |
|---|---|
| den Klassenraum der Klasse 10A <input type="checkbox"/> | den Klassenraum der Klasse 10B <input type="checkbox"/> |
| den Mathematikraum <input type="checkbox"/>             | die Bibliothek <input type="checkbox"/>                 |
| das Sekretariat <input type="checkbox"/>                | die Sporthalle <input type="checkbox"/>                 |
| die Aula <input type="checkbox"/>                       | die Cafeteria <input type="checkbox"/>                  |

3 Sieh dir den Film noch einmal an und ergänze die Lücken.  
Obejrzyj ponownie film i uzupełnij luki.

Nina

Melanie

Bohaterki filmu uczestniczą w próbie szkolnego przedstawienia sztuki "Faust reloaded". Jest to adaptacja słynnego dzieła Johanna Wolfganga Goethego "Faust", którego premiera odbyła się w 1829 roku. Znajdź informacje o "Fauście", poszukaj również dostępnych w internecie fragmentów przedstawienia.

1. Melanie hat zwei Stunden \_\_\_\_\_ und dann Mathematik.
2. Nina ist in der Klasse \_\_\_\_\_.
3. Der Unterricht beginnt um \_\_\_\_\_ Uhr und endet um \_\_\_\_\_ Uhr.
4. Melanie mag \_\_\_\_\_ nicht.
5. Melanie hat eine \_\_\_\_\_ in Mathematik.

4 Beschreibe deine Traumschule. Berücksichtige die angegebenen Informationen.  
Opisz swoją wymarzoną szkołę. Uwzględnij podane informacje.

meble i sprzęt w pracowniach • czas rozpoczęcia zajęć lekcyjnych •  
czas zakończenia zajęć lekcyjnych • przedmioty obowiązkowe • liczba  
godzin języka niemieckiego • plan lekcji na poniedziałek

## Merke dir!

- ☐ Welchen Unterricht hast du heute?
- ☒ Heute habe ich Deutsch, Mathematik, Chemie und Geschichte.
- ☐ Wie ist deine Deutschlehrerin?
- ☒ Sie ist streng, aber gerecht!

## Leben in einer deutschen Familie

#Familie #Zuhause #FamilienmitgliedHund #Liebe

Vor dem  
Sehen1 Stell Hypothesen auf: Was macht man meistens wo?  
Postaw hipotezy: Co gdzie się najczęściej robi?

- |                  |  |
|------------------|--|
| 1. Im Wohnzimmer | a. Man zieht die Schuhe aus.                 |
| 2. Im Vorzimmer  | b. Man spielt Musikinstrumente.              |
| 3. Im Keller     | c. Man lagert die Weihnachtsdekoration.      |
| 4. In der Garage | d. Man sieht fern.                           |
| 5. In der Küche  | e. Man bereitet ein leckeres Mittagessen zu. |
|                  | f. Man hört Musik.                           |
|                  | g. Man stellt die Fahrräder ab.              |
|                  | h. Man liest Bücher.                         |

2 Sieh dir den Film an und überprüfe deine Hypothesen aus Übung 1. Wie ist das in dieser deutschen Familie?  
Obejrzyj film i sprawdź swoje hipotezy z ćwiczenia 1. Jak to jest w tej niemieckiej rodzinie?

1	2	3	4	5

3 Sieh dir den Film noch einmal an und beantworte die Fragen unten.  
Obejrzyj ponownie film i odpowiedz na poniższe pytania.

1. Wie viele Enkelkinder hat die Sprecherin?
2. Wie lange ist die Sprecherin mit ihrem Mann verheiratet?
3. Wer schläft lange?
4. Was kocht die Sprecherin am Wochenende zum Frühstück?
5. Welche süddeutsche Spezialität bereitet die Familie zu?
6. Was macht die Sprecherin nach dem Essen? Warum?

4 Bereite eine multimediale Präsentation zum Thema Das Leben in einer polnischen Familie vor.  
Berücksichtige die unten stehenden Informationen.

Przygotuj prezentację multimedialną na temat: Życie w polskiej rodzinie. Uwzględnij poniższe informacje.

członkowie rodziny • pomieszczenia w domu lub mieszkaniu • czas przeznaczony na sen • przygotowywanie posiłków • wypoczynek

5 Schaut euch den Vlogeintrag an und arbeitet zu zweit. Eine Person fragt, die zweite erzählt von Justynas neuem Haus.  
Obejrzyjcie vloga i pracujcie w parach. Jedna osoba pyta, druga – opowiada o nowym domu Justyny.→ Tom 1, Vlog 3, [www.klett.pl/maxvlog](http://www.klett.pl/maxvlog)6 Schaut euch den Vlogeintrag noch einmal an. Dreht zu zweit Filme, in denen ihr von eurer Familie und von eurem Zuhause erzählt.  
Obejrzyjcie jeszcze raz vloga. W parach nakręćcie filmy, w których opowiecie o swojej rodzinie i domu.→ Tom 1, Vlog 3, [www.klett.pl/maxvlog](http://www.klett.pl/maxvlog)

## Merke dir!

- ☐ Wie ist deine Familie?
- ☒ Meine Familie ist nicht groß: meine Mama, mein Papa, meine Schwester Kasia und ich.
- ☐ Und wo wohnt ihr?
- ☒ Wir wohnen in einer Wohnung im dritten Stock. Die Wohnung ist klein und gemütlich.

Während  
des  
SehensNach  
dem  
SehenVlog  
verfolgenNach  
dem  
Sehen



## Patchworkfamilien in Deutschland. Meine, deine, unsere Kinder?

Nicht nur Hollywood-Stars leben in Patchwork-Familien.

Die Patchworkfamilie ist ein Verbund<sup>1</sup> aus Mutter, Vater und Kindern aus verschiedenen Beziehungen<sup>2</sup>. Die traditionelle Vater-Mutter-Kind-Familie, in der die Eltern miteinander verheiratet sind, ist in Deutschland immer seltener<sup>3</sup>.

Heute ist jede siebte Familie in Deutschland eine Patchwork-Familie, das sagen Experten. 1996 gibt es in Deutschland noch 9,4 Millionen traditionelle Familien, also Ehepaare<sup>4</sup>, die mit ihren Kindern zusammenleben. Danach steigt die Zahl<sup>5</sup> der „alternativen Lebensformen“: 2007 gibt es bereits 1,6 Millionen Alleinerziehende und Eltern ohne Trauschein<sup>6</sup>. Das sind 40 Prozent mehr als 1996. Und 2011 leben fast 14 Prozent der deutschen Familien als Patchworkfamilien zusammen. Wie in einer traditionellen Familie gibt es auch in einer Patchworkfamilie Probleme. Wichtig ist es für alle, da zu sein und kein Kind zu bevorzugen<sup>7</sup> oder zu benachteiligen<sup>8</sup>. Verstehen sich die neuen Partner mit den Ex-Partnern gut, können die Kinder davon profitieren, gleich zwei Mütter oder Väter zu haben. So ist immer jemand für die Probleme der Kinder da oder hat einfach nur Zeit, die Freizeit mit ihnen zu verbringen.



<sup>1</sup> der Verbund – *związek, więź*

<sup>2</sup> aus verschiedenen Beziehungen – *z różnych związków*

<sup>3</sup> immer seltener – *coraz rzadsza*

<sup>4</sup> das Ehepaar, -e – *małżeństwo*

<sup>5</sup> die Zahl steigt – *liczba rośnie*

<sup>6</sup> der Trauschein – *dokument potwierdzający zawarcie małżeństwa*

<sup>7</sup> bevorzugen – *woleć, faworyzować*

<sup>8</sup> benachteiligen – *zaniedbywać, traktować w gorszy sposób*

1

**Lies die polnische – nicht ganz richtige! – Zusammenfassung des Textes, unterstreiche und korrigiere die falschen Informationen.**

Przeczytaj polskie – nie do końca zgodne! – streszczenie tekstu, podkreśl i sprostuj niezgodne z nim informacje.

Rodzina patchworkowa to rodzina składająca się z ojca, matki i dzieci z wcześniejszych związków obojga rodziców. Jest typowa dla hollywoodzkich aktorów. W Niemczech coraz częstsza jest jednak tradycyjna forma rodziny. Obecnie jedna na sześć rodzin w Niemczech to rodzina patchworkowa. W 1986 roku notuje się 4,6 miliona rodzin tradycyjnych. Potem spada liczba ludzi preferujących alternatywny styl życia. W 2007 jest 6,1 miliona osób samotnie wychowujących dzieci i rodziców, którzy nie zawarli związku małżeńskiego. O 50% więcej niż w roku 1996. W roku 2011 prawie 40% niemieckich rodzin to rodziny patchworkowe. W rodzinie patchworkowej nie ma problemów. Ważne jest, by troszczyć się o wszystkie

dzieci. Jeśli rodzice utrzymują dobre kontakty z poprzednimi partnerami, dzieci mogą czerpać korzyści z faktu, że mają trzy matki i dwóch ojców. Wtedy zawsze jest ktoś, kto zajmie się problemami dzieci albo po prostu spędza z nimi wolny czas.

2

**Ergänze die Zusammenfassung.**  
Uzpełnij streszczenie.

Die traditionelle 1. Vater-\_\_\_\_\_ -Familie ist immer seltener. Jede siebte Familie in 2. \_\_\_\_\_ ist eine 3. \_\_\_\_\_. In einer Patchworkfamilie leben Vater, Mutter und 4. \_\_\_\_\_ aus verschiedenen Beziehungen zusammen. Im Jahr 5. \_\_\_\_\_ gibt es 40 % mehr alternative Lebensformen als 1996. 2011 leben fast 6. \_\_\_\_\_ Prozent deutscher Familien als Patchworkfamilien zusammen.

1

**Lies den Text. Ergänze die Lücken mit den passenden Wörtern aus der Tabelle.**

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki 1-5 pasującymi wyrazami z tabeli.



### Meine Lieblingslehrerin

Meine Lieblingslehrerin ist Frau Gerber. Sie

1. \_\_\_\_\_ Biologie. Ich finde, sie macht das perfekt. Frau Gerber 2. \_\_\_\_\_ erst seit einem Monat an meinem Gymnasium. Alle Schüler gehen gerne in den Biologieunterricht. Unsere Biologielehrerin ist immer 3. \_\_\_\_\_ gut vorbereitet. Oft erzählt sie lustige 4. \_\_\_\_\_ über Tiere. Ich kann ihr stundenlang zuhören. Oft sehen wir uns 5. \_\_\_\_\_ Unterricht interessante Tiere und Pflanzen an<sup>1</sup> und dann diskutieren wir über sie. Nicht nur ich, sondern auch andere Schüler finden Frau Gerber sympathisch und gerecht.

<sup>1</sup> sich ansehen – *oglądać*

	a	b	c
1.	gibt	unterrichtet	ist
2.	arbeitet	arbeiten	arbeitet
3.	sehr	viel	sekten
4.	Geschichten	Hefte	Ordner
5.	am	im	um

2

**Wie heißt das auf Deutsch? Lies die Sätze 1-5 und wähle dann die richtige Übersetzung.**

Przeczytaj zdania 1-5, a następnie wybierz poprawne tłumaczenie fragmentu w nawiasie.

**1. Was (Iubi) Sie?**

- a. mag
- b. mögen
- c. magst

**2. Ich bin (beznadziejny) in Mathe.**

- a. eine Note
- b. eine Niete
- c. ein Fach

**3. Meine Lehrer sind (wrozumiali).**

- a. streng
- b. verständnisvoll
- c. gerecht

**4. Ich wohne im dritten (piętrze).**

- a. Raum
- b. Stock
- c. Zimmer

**5. Wie hoch ist deine (czynsz)?**

- a. Wohnung
- b. Anzeige
- c. Miete

3

**Wie sagt man das anders? Lies die Sätze 1-5 und wähle dann die richtige Lösung.**

Przeczytaj zdania 1-5, a następnie wybierz sformułowanie, które najlepiej zastąpi wyróżniony fragment.

**1. Das ist mein Lieblingszimmer.**

- a. Ich miete das Zimmer.
- b. Ich suche das Zimmer.
- c. Ich mag das Zimmer.

**2. Paula hat zwei Geschwister.**

- a. eine Schwester und einen Bruder
- b. keine Schwester und keinen Bruder
- c. einen Sohn und eine Tochter

**3. Mein Geschichtslehrer ist streng.**

- a. macht viele Tests
- b. gibt langweiligen Unterricht
- c. arbeitet viel

**4. Mein Zimmer ist noch nicht möbliert.**

- a. In meinem Zimmer sind keine Hamster.
- b. In meinem Zimmer sind keine Schränke.
- c. In meinem Zimmer sind keine Treppen.

**5. Die Katze ist scheckig.**

- a. weiß und schwarz
- b. schwarz
- c. weiß



**Tipp!**

Twoim zadaniem jest wybór sformułowania najlepiej oddającego znaczenie wyróżnionego fragmentu, dlatego ucz się wyrażania tych samych treści innymi słowami. To wzbogaci również twoje słownictwo.

Schritt  
für Schritt  
zum  
Abitur

Sprach-  
mittel



### Lies den Text. Ergänze die Lücken mit den passenden Wörtern.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki pasującymi wyrazami.

Hallo Martha, wie geht's?

Ich bin so glücklich. Endlich habe ich ein

1. \_\_\_\_\_, einen Hund.

Mein Hund heißt Rocky. Er ist noch klein, erst 4

Monate 2. \_\_\_\_\_. Er ist so lieb.

Rocky spielt gern im Garten. Morgens und abends

3. \_\_\_\_\_ wir zusammen spazieren.

Schreib mir bitte über deine Katze.

Liebe Grüße

Tanja



### Tipp!

Przeczytaj uważnie cały tekst i dopiero wtedy zastanów się, jakie wyrazy pasują do luk. Sprawdź, czy uzupełnienia są logiczne i czy ich forma gramatyczna jest zgodna z konstrukcją danego zdania. Sprawdź również pisownię! W zadaniach z lukami jest wymagana pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.



### Lies die Dialoge 1–2. Welches Wort passt in beide Lücken?

Przeczytaj dialogi 1–2. Który wyraz poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach?

1.

☐ Chemie finde ich \_\_\_\_\_.

☒ Onkel Tom ist \_\_\_\_\_.

a. schwierig    b. autoritär    c. langweilig

2.

☐ Lena \_\_\_\_\_ einen Kindergarten.

☒ Heute Abend \_\_\_\_\_ Max seine Freunde.

a. trifft    b. geht    c. besucht



### Ergänze die Sätze 1–2 mit den angegebenen Wörtern.

Uzupełnij zdania 1–2 podanymi wyrazami.

Nie należy zmieniać kolejności wyrazów. Można natomiast, jeśli to konieczne, dodać inne wyrazy. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie pięć wyrazów.

1. Das ist Leo. Kennst du \_\_\_\_\_ (er)?

2. Wir mögen \_\_\_\_\_ (unser Hund).



### Lies die Dialoge 1–2 und wähle dann die fehlende Aussage.

Przeczytaj dialogi 1–2, a następnie uzupełnij zdanie brakującym słowem.

1.

☐ Ist Mathe dein Lieblingsfach?

☒ Nein. Mathe ist schwierig, aber ich \_\_\_\_\_ unsere Mathelehrerin.

☐ Ich auch. Sie ist nett und gerecht.

a. finde    b. habe    c. mag

2.

☐ Ist deine Wohnung im ersten Stock?

☒ Nein, sie ist ganz \_\_\_\_\_.

☐ Ach ja. Du wohnst im vierten Stock.

a. oben    b. unten    c. links



### Lies die Aufgaben 1–2. Welches Wort passt in beide Lücken?

Przeczytaj zadania 1–2. Który wyraz poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach?

1.

Lena ist einen Meter siebzig \_\_\_\_\_.

Mein Haus ist \_\_\_\_\_.

2.

Bei uns \_\_\_\_\_ Hause wohnen auch meine Großeltern.

Mein Zimmer finde ich \_\_\_\_\_ klein.



### Benutze die angegebenen Wörter und ergänze die Sätze.

Wykorzystaj podany wyraz i uzupełnij zdania.

W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie pięć wyrazów. Należy zachować sens zdania wyjściowego.

1. Mein Lieblingsfach ist Erdkunde.

**MÖGEN**

Ich \_\_\_\_\_.

2. Stefan ist kein Einzelkind.

**GESCHWISTER**

Stefan \_\_\_\_\_.

Schritt  
für Schritt  
zum  
Abitur

Sprach-  
mittel



7a

**Sammle den Wortschatz zu den angegebenen Themen im Heft.**

Zbierz w zeszybie słownictwo do podanych tematów.

Zalety науки z tobą	Czas i miejsce nauki
Ich bin lustig, ruhig, ...	um 16 Uhr, auf der Terrasse, ...
Pomoce naukowe	Relaks podczas przerw w nauce
Bücher, Landkarten, ...	Musik hören, Klavier spielen, ...

7b

**Lies die Situation und bereite dich auf ein Gespräch vor.**

Przeczytaj opis sytuacji i przygotuj się do rozmowy.

Zamierzasz uczyć się przed egzaminem razem z twoją niemiecką kuzynką / twoim niemieckim kuzynem. Porozmawiaj z nią / nim na ten temat. Poniżej znajdziesz cztery kwestie, które musisz omówić.

Zalety nauki  
z tobą

Czas i miejsce  
nauki

Pomoce  
naukowe

Relaks podczas  
przerw w nauce



**Tipp!**

Uwaga! Razem z koleżanką / kolegą z ławki ułóżcie dialog według opisu. Wykorzystajcie w nim słownictwo z ćwiczenia 7a. Następnie odegrajcie dialog w parach. Zamieńcie się rolami, w ten sposób każda osoba przećwiczy obie role.

8a

**Ordne den deutschen Vokabeln die polnischen Entsprechungen zu.**

Dopasuj polskie odpowiedniki do podanych wyrażań.

- |                                |                                    |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1. ein Picknick machen – _____ | 4. Tiere mögen – _____             |
| 2. im Vordergrund sein – _____ | 5. die Freizeit verbringen – _____ |
| 3. im Hintergrund sein – _____ | 6. mit dem Hund reisen – _____     |

być na drugim planie ■ podróżować z psem ■ robić piknik ■ lubić zwierzęta ■ spędzać czas wolny ■  
być na pierwszym planie

8b

**Schau dir das Foto an, lies dann den Text und wähle das richtige Wort.**

Obejrzyj zdjęcie, następnie przeczytaj tekst i wybierz właściwy wyraz.



Auf dem Bild sehe ich eine Familie. Das sind wohl Großeltern und 1. **seine** ■ **ihre** ■ **eure** Enkelkinder. Sie 2. **stehen** ■ **liegen** ■ **sitzen** in ihrem Auto. In der 3. **Ecke** ■ **Wand** ■ **Mitte** ist ihr Hund. Die Familie 4. **mag** ■ **macht** ■ **findet** ihren Hund sehr. Das Auto steht wohl in der Nähe von einem Park, denn 5. **am** ■ **im** ■ **um** Hintergrund sehe ich Bäume. Im Vordergrund rechts steht ein Korb. Im Korb gibt es bestimmt Lebensmittel.

8c

**Beantworte die Fragen.**

Odpowiedz na pytania.

- Warum nehmen die Menschen ihren Hund auf eine Reise mit?
- Machen Sie gern Ausflüge? Warum? Warum nicht?
- Erzählen Sie von einem Haustier.

Zbierz w zeszyte słownictwo do podanych tematów.

Musik hören, Klavier spielen, ...

Przeczytał opis sytuacji i przygotuj się do rozmowy.

Relaks podczas  
przerw w nauce



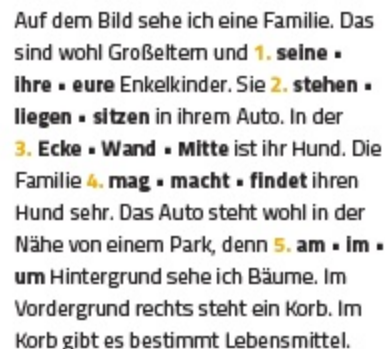
**Uwaga!** Razem z koleżanką / kolegą z ławki ułóżcie dialog według opisu. Wykorzystajcie w nim słownictwo z ćwiczenia 4a. Następnie odegrajcie dialog w parach. Zamieńcie się rolami, w ten sposób każda osoba przećwiczy obie role.

Dopasuj polskie odpowiedniki do podanych wyrażeń.

1. ein Picknick machen – \_\_\_\_\_
2. im Vordergrund sein – \_\_\_\_\_
3. im Hintergrund sein – \_\_\_\_\_
4. Tiere mögen – \_\_\_\_\_
5. die Freizeit verbringen – \_\_\_\_\_
6. mit dem Hund reisen – \_\_\_\_\_

być na drugim planie • podróżować z psem • robić piknik • lubić zwierzęta • spędzać czas wolny •  
być na pierwszym planie

Obejrzyj zdjęcie, następnie przeczytaj tekst i wybierz właściwy wyraz.



Odpowiedz na pytania.

1. Warum nehmen die Menschen ihren Hund auf eine Reise mit?
2. Was machen Sie gerne in Ihrer Freizeit? Warum?

Znajdź 8 wyrazów w węźu literowym.

Zapisz wyrazy z ćwiczenia 6a i przetłumacz je na język polski.

1. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

Przeczytaj zadanie i napisz tekst e-maila.

Po remoncie twojego domu masz dodatkowy pokój na poddaszu. W e-mailu do koleżanki z Berlina:

- opisz, jak wygląda twój nowy pokój;
- podaj wady pokoju;
- poinformuj, jakie meble zamierzasz wkrótce kupić;
- zaproponuj koleżance wizytę u ciebie i podaj dokładny termin.



W e-mailu możesz wykorzystać wyrazy z ćwiczenia 6a/b.

Schreibe mir bitte bald zurück!  
xyz



1 Was für Lehrer sind das? Schreibe ihre polnischen Entsprechungen auf.  
Jacy to nauczyciele? Napisz ich polskie odpowiedniki.

1. der Reitlehrer – \_\_\_\_\_
2. der Tanzlehrer – \_\_\_\_\_
3. der Skilehrer – \_\_\_\_\_
4. der Kochlehrer – \_\_\_\_\_
5. der Fahrlehrer – \_\_\_\_\_
6. der Hundelehrer – \_\_\_\_\_



die Reitlehrerin

2 Errate die Wörter zum Thema Haus.  
Odszyfruj wyrazy dotyczące domu.



= ein Buchstabe



= mehrere Buchstaben

- |            |             |             |
|------------|-------------|-------------|
| 1. B  d    | 4. Schr  ch | 7. Bü  egal |
| 2.  ess  l | 5. Stu  l   | 8. Wo  mer  |
| 3. K  che  | 6.  fa      | 9. Be  t    |

3a Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern.  
Uzupełnij zdania podanymi wyrazami.

Bruder • Schwester • Vater • Zwillinge

Alles Gute,  
Alter!



Danke,  
gleichfalls!

Mein Bruder hat heute Geburtstag.  
Ich auch. Wir sind 1. \_\_\_\_\_.

- <sup>1</sup> gleichfalls – *wzajemnie*  
<sup>2</sup> der Geburtstag – *urodziny*

Ich mag  
Salat!



Ich auch!  
Du, lass<sup>2</sup> das!

Mein 3. \_\_\_\_\_ ist wirklich  
unmöglich!

- <sup>2</sup> lass – *zostaw*

Komm mit!



Ich habe  
keine Lust.

Meine 2. \_\_\_\_\_ ist  
unsympathisch.

Papa, wie findest  
du meine Freundin?



Sie ist  
fantastisch,  
mein Sohn.

Mein 4. \_\_\_\_\_ findet meine  
Freundin nett.

3b Sucht nach anderen Tierfotos. Schreibt Texte für Sprechblasen und Kommentare. Ihr könnt das Wörterbuch benutzen. Wählt die witzigsten Ideen.  
Poszukajcie innych zdjęć zwierząt. Napiszcie teksty do dyków i komentarze. Możecie korzystać ze słownika. Wybierzcie najdowcipniejsze pomysły.

1 Wpisz rodzajnik i formę liczby mnogiej podanych rzeczowników. \_\_\_\_\_ / 10

1. \_\_\_\_\_ Schrank, \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ Enkel, \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ Haus, \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ Sofa, \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ Sohn, \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_ Bücherregal, \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ Garten, \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_ Nefte, \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_ Wohnzimmer, \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_ Papagei, \_\_\_\_\_

2 Uzupełnij zdania odpowiednimi formami czasownika mögen lub czasownika finden. \_\_\_\_\_ / 6

1. \_\_\_\_\_ ihr Tiere?
2. Sara \_\_\_\_\_ Deutsch super.
3. Leon \_\_\_\_\_ Englisch sehr.
4. Wir \_\_\_\_\_ unsere Familie.
5. Wen \_\_\_\_\_ du langweilig?
6. Wer \_\_\_\_\_ Frau Werner nervös?

3 Uzupełnij odpowiedzi zaimkami osobowymi w mianowniku lub bierniku. \_\_\_\_\_ / 4

1. Wie ist dein Geschichtslehrer?  
– Ich finde \_\_\_\_\_ verständnisvoll.
2. Wie ist deine Englischlehrerin?  
– Ich finde \_\_\_\_\_ kompetent.
3. Wie findest du Deutsch?  
– Ich finde \_\_\_\_\_ super!
4. Wie sind deine Großeltern?  
– Ich finde \_\_\_\_\_ lieb und lustig.

4 Uzupełnij pytania rodzajnikiem nieokreślonym, a odpowiedzi – słówkiem kein. \_\_\_\_\_ / 6

1. Hast du *ein* Haustier?  
– Nein, leider habe ich *kein* Haustier.
2. Hat Paul \_\_\_\_\_ Computer?  
– Nein, er hat \_\_\_\_\_ Computer.
3. Hat Sebastian \_\_\_\_\_ Schwester?  
– Nein, er hat \_\_\_\_\_ Schwester.
4. Habt ihr \_\_\_\_\_ Bruder?  
– Nein, wir haben \_\_\_\_\_ Bruder.

5 Uzupełnij zdania zaimkami dzierżawczymi. \_\_\_\_\_ / 6

1. Sara, Ina, wo sind \_\_\_\_\_ Eltern?  
– \_\_\_\_\_ Eltern sind in Hamburg.
2. Frau Berger, wo sind \_\_\_\_\_ Kinder?  
– \_\_\_\_\_ Kinder sind in der Schule.
3. Paul spricht auch Italienisch.  
\_\_\_\_\_ Vater kommt aus Rom.
4. Svenja hat einen Bruder.  
Sie liebt \_\_\_\_\_ Bruder sehr.

6 Przeformułuj wyrażenia, stosując dopełniacz. \_\_\_\_\_ / 4

1. der Vater von Sarah *Sarahs Vater*
2. die Schwester von Lukas
3. die Eltern von Max
4. das Kind von Jan
5. die Enkel von Opa

7 Przetłumacz zdania na język niemiecki. \_\_\_\_\_ / 14

1. Mój brat ma niebieskie oczy i czarne włosy.
2. Moje włosy są koloru blond.
3. Nasze mieszkanie jest na drugim piętrze.
4. Na dole jest garaż.
5. Co sądzicie o waszym nauczycielu historii?
6. Lubię twoje koty. Uważam, że są bardzo zabawne.



# Kapitel 3



- Jak myślisz, jaką sytuację przedstawia zdjęcie? Jak się czuje dziewczyna? Jaka to pora dnia?
- Oto pięć słówek, które mają związek ze zdjęciem. Ale jaki? Odkryj to. Im bardziej absurdalne będzie twoje uzasadnienie, tym zabawniej!



Stadtzentrum • Erkältung • Serviette • Friseur • Mokka

- A teraz sama / sam znajdź spośród słówek, które już znasz, pięć takich, które według ciebie kojarzą się z tym zdjęciem. Ciekawe, czy twoja koleżanka / twój kolega odtworzy tok myślenia, który cię do nich doprowadził.



→ KB, Ü3, S. 90

**1 Ordne die polnischen Vokabeln den deutschen zu.**  
Dopasuj polskie słówka do niemieckich.

- |                    |                          |                      |
|--------------------|--------------------------|----------------------|
| 1. frühstücken     | <input type="checkbox"/> | a. jeść obiad        |
| 2. sich anziehen   | <input type="checkbox"/> | b. wychodzić         |
| 3. aufstehen       | <input type="checkbox"/> | c. spotykać się      |
| 4. sich waschen    | <input type="checkbox"/> | d. oglądać telewizję |
| 5. aufräumen       | <input type="checkbox"/> | e. ubierać się       |
| 6. ausgehen        | <input type="checkbox"/> | f. wstawać           |
| 7. zu Mittag essen | <input type="checkbox"/> | g. myć się           |
| 8. fernsehen       | <input type="checkbox"/> | h. rozbierać się     |
| 9. sich treffen    | <input type="checkbox"/> | i. sprzątać          |
| 10. sich ausziehen | <input type="checkbox"/> | j. jeść śniadanie    |

→ KB, Ü6, S. 91

**2 Ergänze den Text über einen Tag in Pauls Leben mit den angegebenen Verben. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.**

Uzupełnij tekst o dniu z życia Paula podanymi czasownikami. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

aufstehen • frühstücken • sich waschen • zu Mittag essen • sich anziehen • zur Schule gehen

Paul 1. \_\_\_\_\_ um zehn vor sieben  
\_\_\_\_\_. Er 2. \_\_\_\_\_ und  
3. \_\_\_\_\_. Dann geht Paul in die Küche  
und 4. \_\_\_\_\_. Um Viertel vor acht  
5. \_\_\_\_\_  
Paul \_\_\_\_\_.  
Er hat oft auch nachmittags Unterricht. Deshalb  
6. \_\_\_\_\_ er oft in der Mensa  
\_\_\_\_\_.

**3 Wo treffen sich Freunde? Ordne die Sätze einander zu.**  
Gdzie spotkają się przyjaciele? Dopasuj do siebie zdania.

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1. Markus mag Filme.                          | <input type="checkbox"/> |
| 2. Lea und Tom joggen gern.                   | <input type="checkbox"/> |
| 3. Frau Schmitt kauft gern auf dem Markt ein. | <input type="checkbox"/> |
| 4. Tim spielt gern Fußball.                   | <input type="checkbox"/> |
| 5. Meine Freundinnen und ich mögen Pizza.     | <input type="checkbox"/> |
| 6. Maxi ist krank.                            | <input type="checkbox"/> |

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| a. Wir treffen uns gern in der Pizzeria.                         | <input type="checkbox"/> |
| b. Deshalb trifft sie sich oft mit Frau Frey auf dem Marktplatz. | <input type="checkbox"/> |
| c. Er trifft sich mit Leo im Kino.                               | <input type="checkbox"/> |

- d. Er trifft sich mit Paul und Kai auf dem Fußballplatz.  
e. Deshalb treffen sich seine Freunde nicht bei ihm zu Hause.  
f. Deshalb treffen sie sich oft im Park.



**4a Hör zu und entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.**

Posłuchaj nagrania i zdecyduj, które zdania są z nim zgodne (R), a które nie (F).



- |  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Lena steht um 6.30 Uhr auf.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Sie isst immer viel zum Frühstück.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Lena hat nur vormittags Unterricht.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Sie macht bis 18.00 Uhr Hausaufgaben.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Lena und Jonas gehen samstags-nachmittags ins Kino, zu Jonas oder zusammen essen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



**4b Hör noch einmal zu und kreuze die richtige Antwort an.**  
Posłuchaj ponownie nagrania i zakreśl właściwą odpowiedź.

- |   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Lena wohnt   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| a. im Zentrum.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. viele Kilometer von der Schule entfernt.                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. in der Nähe der Schule.                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Wann räumt sie ihr Zimmer auf?                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| a. Jeden Tag.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Dienstags und freitags.                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Am Wochenende.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Wann sieht sie fern?                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| a. 30 Minuten nach dem Essen.                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. eine Stunde vor dem Essen.                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Nach den Hausaufgaben.                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Wie oft trifft sie sich in der Woche mit ihren Freunden? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| a. Selten.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Oft.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Nie.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Lena geht  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| a. oft um Mitternacht ins Bett.                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. samstagsabends um 24.00 Uhr ins Bett.                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. immer um 23.00 Uhr ins Bett.                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



**5 Beantworte die Fragen im Heft. Dann hör zu und antworte mündlich.**

Odpowiedz na pytania w zeszydzie. Następnie posłuchaj nagrania i odpowiedz ustnie.

1. Wann stehst du auf?
2. Wohnst du weit weg von der Schule?
3. Frühstückst du?
4. Wie lange bleibst du in der Schule?
5. Wann isst du zu Mittag?
6. Wie viele Stunden lernst du nachmittags?
7. Siehst du nachmittags auch fern?
8. Räumst du dein Zimmer auf?
9. Hast du Zeit für Sport oder für deine Freunde?
10. Was macht ihr zusammen?
11. Um wie viel Uhr gehst du ins Bett?
12. Und samstagsabends?



**6 Ergänze die Sätze mit dem richtigen Pronomen und übersetze sie ins Polnische.**

Uzupełnij zdania odpowiednim zaimkiem i przetłumacz je na polski.

mich • sich • uns • euch • dich

1. Wie lange wäschst du \_\_\_\_\_?
2. Eva zieht \_\_\_\_\_ lange an.
3. Wo treffen wir \_\_\_\_\_?
4. Paul und Luise treffen \_\_\_\_\_ immer im Park.
5. Trefft ihr \_\_\_\_\_ zu Hause?
6. Ich wasche \_\_\_\_\_ um 7.00 Uhr.



**7 Was passt? Ergänze den Satz.**  
Co pasuje? Uzupełnij zdanie.

Wir treffen uns ...  
\_\_\_\_\_ Hause, oder \_\_\_\_\_ Stadt,  
oder \_\_\_\_\_ Kino, oder \_\_\_\_\_ Michael.



**8 Ergänze die Sätze mit den entsprechenden Formen von essen.**

Uzupełnij zdania odpowiednimi formami czasownika *essen*.

1. Zu Abend \_\_\_\_\_ wir um 19.00 Uhr.
2. \_\_\_\_\_ du viel zu Mittag?
3. Sven \_\_\_\_\_ gerne Spaghetti.
4. \_\_\_\_\_ Sie gern Fleisch?
5. Was \_\_\_\_\_ ihr zu Abend?
6. Monika und Karen \_\_\_\_\_ fast nichts.

→ KB, Ü7b, S. 91



**9 Lies den Text über das Wochenende von Mika und entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.**

Przeczytaj tekst o weekendzie Miky i zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstu (R), a które nie (F).

Mein Name ist Mika Ebner, ich bin 16 Jahre alt und lebe mit meiner Mutter in Hamburg. Meine Eltern sind geschieden und deshalb verbringe ich ein Wochenende im Monat bei meinem Vater in Berlin. Dort ist es aber nicht so lustig wie in Hamburg. Hier habe ich viele Freunde und bin am Wochenende fast nie zu Hause. Im Sommer verbringe ich gern den Samstag und Sonntagvormittag mit meinem Onkel Jan auf seinem Segelboot. Wir fahren sehr früh aufs Meer zum Fischen oder zu den Seehunden. Wir essen auch oft zusammen auf dem Segelboot. Nachmittags treffe ich mich mit meinen Freunden. Bei schönem Wetter fahren wir Longboard. Downhill fahren mit dem Longboard ist sehr lustig, aber auch ein wenig gefährlich. Man fährt bis zu 50 km pro Stunde! Im Winter oder bei schlechtem Wetter spiele ich gern am Computer. Mit meinen Freunden spiele ich oft FIFA und mit meinem Vater in Berlin NBA, ein Basketballspiel. Am Samstagabend gehe ich mit meinen Freunden am liebsten an die Elbe oder an die Alster. Dort, am Wasser, ist meine Stadt besonders schön. Manchmal gehe ich aber auch nicht mit meinen Freunden aus. Ab und zu gehe ich babysitten und verdiene so noch etwas Geld für meine Ferien. Vielleicht gehe ich dieses Jahr ins Ausland und mache etwas Soziales.

R F

- |  |                          |                          |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Mika wohnt bei seiner Mutter in Hamburg.                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Er ist jedes zweite Wochenende bei seinem Vater in Berlin.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Er findet die Wochenenden in Berlin nicht besonders lustig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. In Hamburg geht er am Wochenende gern allein segeln.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Oft geht er am Wochenende mit seinem Onkel fischen.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Mit seinen Freunden spielt er nur Computerspiele.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Er spielt auch oft mit seinem Vater am Computer.            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Samstagabends geht er auch babysitten.                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



**10 Schreibe einen Text über dein typisches Wochenende ins Heft.**

Napisz w zeszydzie tekst o twoim typowym weekendzie.



1 Ordne die Namen den Bildern zu.  
Dopasuj podpisy do obrazków.

(die) Suppe, -n • (der) Salat, -e • (das) Müsli • (die) Butter • (die) Kartoffel, -n • (der) Obstsalat, -e • (der) Apfelsaft, -e • (der) Kaffee • (der) Schinken • (der) Käse • (die) Marmelade, -n • (das) Brot, -e • (der) Honig • (der/das) Joghurt, -s • (das) Fleisch



2 Ergänze den Text. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.  
Uzupełnij tekst. Następnie wysłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

Zum Frühstück gibt es oft in Deutschland

1. \_\_\_\_\_ (chleb), Butter, 2. \_\_\_\_\_ (szynka) und 3. \_\_\_\_\_ (ser). Man trinkt oft eine Tasse 4. \_\_\_\_\_ (kawa) und ein Glas 5. \_\_\_\_\_ (sok).

Zum Mittagessen essen die Deutschen nur eine Speise, zum Beispiel 6. \_\_\_\_\_ (mięso) oder Fisch mit 7. \_\_\_\_\_ (ziemniaki) oder Gemüse. Normalerweise essen die Deutschen kein 8. \_\_\_\_\_ (chleb) zum Mittagessen. Als Dessert gibt es oft einen 9. \_\_\_\_\_ (jogurt) oder einen 10. \_\_\_\_\_ (salatka owocowa).

Zum Abendessen isst man in Deutschland oft kalt: Es gibt Brot mit 11. \_\_\_\_\_ (szynka) oder 12. \_\_\_\_\_ (ser) oder einen 13. \_\_\_\_\_ (salatka).

3 Sieh dir die Bilder an und beantworte die Fragen.  
Przyjrzyj się obrazkom i odpowiedz na pytania.



Gibt es heute Suppe zum Mittagessen?

3.

Gibt es heute Eis als Dessert?

4.

Gibt es heute Pizza zum Abendessen?

4 Wähle *sondern* oder *aber* und schreibe die Sätze ins Heft.

Wybierz *sondern* lub *aber* i zapisz zdania w zeszytcie.

- Ich heiße nicht Stefan, **sondern** / **aber** Mark.
- Ich habe ein wenig Kopfschmerzen, **sondern** / **aber** ich komme trotzdem mit euch in die Stadt.
- Wir fahren nicht morgen in die Stadt, **sondern** / **aber** heute Nachmittag.
- Marion ist groß, **sondern** / **aber** nicht schlank.
- Wir essen heute keinen Schinken, **sondern** / **aber** nur Käse.
- Ich habe keinen Durst, **sondern** / **aber** nur Hunger.
- Die Gulaschsuppe ist gut, **sondern** / **aber** ich habe keinen Hunger.
- Unser Haus liegt nicht im Zentrum, **sondern** / **aber** in der Nähe der Schule.

5 Ergänze die Sätze gemäß den Anweisungen.

Uzupełnij zdania według wskazówek.

- Was gibt es heute \_\_\_\_\_ (na obiad)?
- Möchtest du etwas \_\_\_\_\_ (do picia)?
- \_\_\_\_\_ (na śniadanie) esse ich immer eine Milchsuppe.
- Was isst du \_\_\_\_\_ (na kolację)?
- Was gibt es \_\_\_\_\_ (na deser)?
- Heute gibt es nur \_\_\_\_\_ (jedno danie).

6 Ergänze die Sätze mit den Vokabeln im Akkusativ.

Uzupełnij zdania słówkami w bierniku.

- Es gibt heute \_\_\_\_\_ (eine Pizza).
- Leider gibt es \_\_\_\_\_ (kein Hamburger).
- Gibt es nach dem Mittagessen \_\_\_\_\_ (ein Dessert)?
- Es gibt \_\_\_\_\_ (ein Kartoffelsalat) zum Abendbrot.
- Heute gibt es \_\_\_\_\_ (kein Abendbrot).
- Hier gibt es \_\_\_\_\_ (kein Schinken).

7 Lies das Interview mit Tobias, fasse es zusammen und erzähle von deinen Essgewohnheiten.

Przeczytaj wywiad z Tobiasem, podsumuj go i opowiedz o swoich kulinarnych przyzwyczajeniach.

Tobias: Ja, wir Deutschen essen alle viel zum Frühstück.

InterviewerIn: Erzähl mal, was gibt es bei dir am Morgen?

Tobias: Ich esse immer einen Teller Müsli mit Milch, ein Schinkenbrot oder Brot mit Butter und Käse, und dazu trinke ich einen Orangensaft.

InterviewerIn: Isst du in der Pause etwas?

Tobias: Ja, ich esse einen Schokoriegel.

InterviewerIn: Und isst du dann zu Hause oder in der Mensa zu Mittag?

Tobias: Ich esse oft in der Mensa, denn meine Eltern arbeiten und sind mittags nicht zu Hause.

InterviewerIn: Wie findest du das Essen in der Mensa?

Tobias: Nicht besonders gut, aber die Nudeln mit Fleischbällchen schmecken gut. Und auch der Schokoladenpudding ist lecker!

InterviewerIn: Isst du nachmittags etwas?

Tobias: Ja, ich esse oft ein Brot mit Butter und Marmelade, oder ich trinke Milch und esse ein Stück Kuchen dazu.

InterviewerIn: Und abends?

Tobias: Abends esse ich nicht viel. Oft esse ich nur ein Schinkenbrot und einen Joghurt.

Tobias isst viel zum Frühstück.

Ich esse dagegen nicht viel zum Frühstück: Ich esse Kekse und trinke eine Tasse Milchkaffee ...

8 Beantworte die Fragen im Heft. Dann hör zu und antworte mündlich.  
Odpowiedz na pytania w zeszytcie. Następnie posłuchaj nagrania i odpowiedz ustnie.

- Was gibt es heute zum Frühstück?
- Isst du ein Schinkenbrot in der Pause?
- Gibt es heute Fleisch oder Fisch zum Mittagessen?
- Isst du gern Gemüse oder isst du nur Kartoffeln?
- Was ist dein Lieblingsessen beim Fernsehen?
- Wann isst du Obst?
- Was isst du oft zu Abend?

9 Sag es auf Deutsch.  
Powiedz to po niemiecku.

- Co jest na obiad? Nie ma mięsa?
- Nie jadam ryżu, lecz makaron.
- Niemcy jedzą dużo na śniadanie.
- Chętnie jem ryby i ryż, nie lubię mięsa i frytek.
- Jemy chętnie ciasto na deser.
- Chętnie jadam chleb z szynką albo z serem, ale nie na śniadanie, tylko na kolację.
- Dziś nie ma zupy.
- Co pijesz na śniadanie?
- Na śniadanie piję mleko, wodę mineralną albo sok.
- Na kolację nie ma kawy, tylko herbata.

→ KB, Üb 6, S. 93

→ KB, Üb 6, S. 93



→ KB, Ü3, S. 95

1 Ergänze die Sätze mit den entsprechenden Formen von *möchte*.

Uzupelnij zdania odpowiednimi formami *möchte*.

1. Was \_\_\_\_\_ du zum Abendbrot essen?  
– Zum Abendbrot \_\_\_\_\_ ich gerne Spaghetti essen.
2. Wir \_\_\_\_\_ etwas zum Trinken, vielleicht Mineralwasser. Und was \_\_\_\_\_ ihr?
3. Was \_\_\_\_\_ Sie, Frau Fischer?
4. Die Kinder \_\_\_\_\_ gerne ein Schokoladeneis.
5. Peter \_\_\_\_\_ heute ins Restaurant gehen.

2 Markiere die richtige Form von *nehmen* in den Sätzen.

Zaznacz poprawną formę czasownika *nehmen* w podanych zdaniach.

1. Nimmst / Nehmt du eine Pizza? – Nein, ich **nehme** / nimmst lieber einen Salat.
2. Was nimmst / nehmen Sie, Frau Fischer? – Ich **nehmt** / nehme eine Suppe und mein Mann **nehmt** / nimmt Fleisch.
3. Die Kinder **nimmt** / nehmen gern Pommes.
4. Wir **nehmen** / nehmt noch ein Dessert. **Nehmen** / Nehmt ihr auch ein Dessert? – Nein, wir **nehmen** / nehmt kein Dessert.
5. Zum Trinken **nehmt** / nimmt Jonas einen Orangensaft. Anne **nehmt** / nimmt eine Cola.

3 Hör noch einmal zu und reagiere mit *ja*, *nein*, *doch* auf die Aussagen.

Wysłuchaj ponownie nagrania z podręcznika i zareaguj na podane wypowiedzi, używając słówek *ja*, *nein*, *doch*.

1. Anne hat keinen Hunger.
2. Es gibt heute Spaghetti mit Tomatensoße.
3. Anne nimmt ein Dessert.
4. Markus nimmt kein Eis.
5. Markus hat Durst.
6. Er nimmt eine Dose Cola und eine Flasche Mineralwasser.



4 Beantworte die Fragen mit *doch*. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Odpowiedz na pytania, używając słówka *doch*. Następnie wysłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

1. Trinkst du kein Wasser?  
*Doch, Ich trinke Wasser!*
2. Isst du keine Spaghetti?
3. Nimmst du kein Dessert?
4. Isst du keine Pizza?
5. Trinkst du keine Cola?

→ KB, Ü4, S. 95



5 Ordne die polnischen Bezeichnungen den deutschen zu.

Dopasuj polskie określenia do niemieckich.

- |                       |                          |              |
|-----------------------|--------------------------|--------------|
| 1. die Portion, -en   | <input type="checkbox"/> | a. kawałek   |
| 2. die Tasse, -n      | <input type="checkbox"/> | b. łyżeczka  |
| 3. das Glas, -er      | <input type="checkbox"/> | c. kubek     |
| 4. die Flasche, -n    | <input type="checkbox"/> | d. filiżanka |
| 5. der Teller, -      | <input type="checkbox"/> | e. szklanka  |
| 6. die Dose, -n       | <input type="checkbox"/> | f. łyżka     |
| 7. der Becher, -      | <input type="checkbox"/> | g. porcja    |
| 8. das Stück, -e      | <input type="checkbox"/> | h. talerz    |
| 9. der Löffel, -      | <input type="checkbox"/> | i. widelec   |
| 10. der Teelöffel, -  | <input type="checkbox"/> | j. serwetka  |
| 11. das Messer, -     | <input type="checkbox"/> | k. butelka   |
| 12. die Gabel, -n     | <input type="checkbox"/> | l. puszka    |
| 13. die Serviette, -n | <input type="checkbox"/> | m. nóż       |



6 Schreibe Minidialoge wie im Beispiel ins Heft.

Napisz w zeszytach minidialogi, tak jak w przykładzie.

1. ■ Nimmst du ein Glas Wasser?  
□ Nein, Ich nehme lieber ein Glas Orangensaft.



→ KB, Ü6, S. 95



7 Sieh dir die Bilder an und wähle die Gerichte, die du bestellen möchtest. Ergänze dann den Dialog.

Obejrzyj obrazki i wybierz dania, które chcesz zamówić. Następnie uzupełnij dialog.



Spaghetti mit Bolognese-Soße



Wiener Schnitzel mit Salzkartoffeln



Gemüsesuppe



Hühnersuppe



gegrillte Dorade mit Bratkartoffeln



gefüllte Aubergine



Pannacotta mit Erdbeersauce



Apfelmuchen mit Vanilleeis



Schokoladentorte mit Schlagsahne



Himbeeren-Tartelette

Kellner: Was möchten Sie bestellen?

Ich: \_\_\_\_\_

Kellner: Möchten Sie dann Wiener Schnitzel mit Salzkartoffeln oder die gegrillte Dorade mit Bratkartoffeln? Oder essen Sie vegan und nehmen lieber die gefüllte Aubergine?

Ich: \_\_\_\_\_

Kellner: Und was kann ich Ihnen als Dessert bringen?

Ich: \_\_\_\_\_

Kellner: Und zum Trinken?

Ich: \_\_\_\_\_

Kellner: Vielen Dank! Kommt sofort!



8 Bilde Sätze. Ułóż zdania.

Frau Frenzel  
Herr Frenzel  
Wir  
Ich  
Tante Katrin  
Oma und Opa

\*\*\*

möchte  
möchten

\*\*\*

ein Stück Apfelkuchen mit Vanillesoße.  
einen Becher Eis.  
eine Tomatensuppe.  
einen gegrillten Lachs mit Pommes frites.  
einen Salatteller mit Thunfisch.  
Rinderbraten mit Bratkartoffeln.



9 Sag es auf Deutsch.

Powiedz to po niemiecku.

1. Nie mamy wody mineralnej? – Ależ tak, mamy!
2. A do picia?
3. Chciałabym talerz spaghetti.
4. Co jest na kolację?
5. Nie jestem głodny, tylko chce mi się pić.



→ KB Ü2, S. 96



# 1 Hör zu und ergänze die Zusammenfassung des Dialogs aus dem Kursbuch.

Wysłuchaj nagrania i uzupełnij streszczenie dialogu z podręcznika.

Doktor • Fieber • Kopfschmerzen • krank • Termin • zum Arzt • nicht gut

Kati trifft Steffi auf der Straße. Steffi sieht

1. \_\_\_\_\_ aus. Sie hat 2. \_\_\_\_\_ und 3. \_\_\_\_\_. Sie ist 4. \_\_\_\_\_ und geht 5. \_\_\_\_\_. Sie hat um 15.30 Uhr einen 6. \_\_\_\_\_ bei 7. \_\_\_\_\_ Ebner.

→ KB Ü3, S. 96

## 2

### Schreibe die Körperteile richtig.

Zapisz poprawnie nazwy podanych części ciała.

1. ząb der Z \_\_\_\_\_ (HZAN)
2. gardło, szyja der H \_\_\_\_\_ (SHLA)
3. plecy der R \_\_\_\_\_ (CKÜREN)
4. żołądek der M \_\_\_\_\_ (GEMAN)
5. brzuch der B \_\_\_\_\_ (BAUHC)
6. ucho das O \_\_\_\_\_ (RHO)

→ KB Ü5, S. 97

## 3

### Ergänze die Sätze mit den angegebenen Pronomen.

Uzupełnij zdania podanymi zaimkami.

mir • ihm • ihr • uns • ihnen

1. ■ Wem geht es nicht gut? Jonas?  
☐ Ja, es geht \_\_\_\_\_ nicht gut. Der Kopf tut \_\_\_\_\_ weh.
2. ■ Wem geht es so lala? Den Kindern?  
☐ Ja, es geht \_\_\_\_\_ so lala. Die Ohren tun \_\_\_\_\_ noch ein wenig weh.
3. ■ Wem geht es schlecht? Frau Weber?  
☐ Ja, es geht \_\_\_\_\_ schlecht. Der Rücken tut \_\_\_\_\_ weh.
4. ■ Wem geht es wieder gut? Dir?  
☐ Ja, es geht \_\_\_\_\_ gut. Der Magen tut \_\_\_\_\_ nicht mehr weh.
5. ■ Wem geht es sehr gut? Euch?  
☐ Ja, es geht \_\_\_\_\_ sehr gut. Der Hals tut \_\_\_\_\_ nicht mehr weh.

## 4a

### Ergänze die Sätze mit den Körperteilen.

Uzupełnij zdania nazwami części ciała.



1. Der Kopf tut Monika weh.



2. \_\_\_\_\_ tut Herrn Kölsch weh.



3. \_\_\_\_\_ tut Uwe weh.



4. \_\_\_\_\_ tun mir weh.



5. \_\_\_\_\_ tut uns weh.



6. \_\_\_\_\_ tun Sven weh.

## 4b

### Zu jedem Satz aus Übung 4a formuliere eine Frage mit einem Personalpronomen im Dativ.

Do każdego zdania z ćwiczenia 4a sformułuj pytanie z zaimkiem osobowym w celowniku.

1. Tut Ihr der Kopf weh?

2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

## 5

### Ergänze die Sätze mit einem Personalpronomen im Dativ.

Uzupełnij zdania zaimkami osobowymi w celowniku.

1. ■ Tom, wie geht es \_\_\_\_\_?  
☐ \_\_\_\_\_ geht es gut.
2. ■ Sari, Paul, wie geht es \_\_\_\_\_?  
☐ \_\_\_\_\_ geht es so lala.
3. ■ Frau Marek, wie geht es \_\_\_\_\_?  
☐ \_\_\_\_\_ geht es sehr gut, danke.
4. ■ Wie geht es Tanja und Olivia?  
☐ \_\_\_\_\_ geht es schlecht, leider.
5. ■ Wie geht es deiner Schwester?  
☐ \_\_\_\_\_ geht es nicht so gut.
6. ■ Wie geht es deinem Bruder?  
☐ \_\_\_\_\_ geht es auch nicht besonders gut!

## 6

### Ergänze die Endungen der Artikel im Dativ.

Uzupełnij końcówki rodzajników w celowniku.

-em • -er • -en • -n

1. Wie geht es d \_\_\_\_\_ Vater von Steffi?
2. Der Kopf tut d \_\_\_\_\_ Mutter von Tim weh.
3. Wie geht es d \_\_\_\_\_ Kinder \_\_\_\_\_?
4. Wie geht es d \_\_\_\_\_ Kind von Frau Meyer?
5. Der Bauch tut d \_\_\_\_\_ Freundin von Karl noch weh.

## 7

### Ergänze den Text. Achte auf die Dativ-Endungen: -em, -er, -en.

Uzupełnij tekst. Zwróć uwagę na końcówki celownika: -em, -er, -en.

Markus geht mit 1. sein \_\_\_\_\_ Freund Felix Tennis spielen. Er geht dann zu 2. sein \_\_\_\_\_ Oma. Er wohnt 3. \_\_\_\_\_ (= in d \_\_\_\_\_) Zentrum. Dann geht er zu 4. sein \_\_\_\_\_ Freund \_\_\_\_\_ Tina und Stefan. Sie wohnen in 5. d \_\_\_\_\_ Adenauerallee. Er bleibt bis 18.00 Uhr bei ihnen und hilft ihnen bei 6. d \_\_\_\_\_ Hausaufgaben. Dann geht er wieder nach Hause. Seine Tante kommt 7. \_\_\_\_\_ (= zu d \_\_\_\_\_) Abendessen.

## 8

### Ergänze den Dialog mit Pronomen und Endungen im Dativ sowie mit den Präpositionen bei, zu, mit, an, in, von, nach, vor + Dativ.

Uzupełnij dialog zaimkami i końcówkami w celowniku, a także przyimkami bei, zu, mit, an, in, von, nach, vor + celownik.



- Hallo Tina, wie geht's 1. \_\_\_\_\_?
- ☐ Ganz gut, aber der Hals tut 2. \_\_\_\_\_ noch weh.
- Das tut 3. \_\_\_\_\_ leid!
- ☐ Wie geht es 4. dein \_\_\_\_\_ Schwester? Ist sie noch krank?
- Ja, sie hat noch Ohrenschmerzen. Sie hat 5. \_\_\_\_\_ Nachmittag einen Termin 6. \_\_\_\_\_ Arzt.
- ☐ Ich gehe 7. \_\_\_\_\_ 8. d \_\_\_\_\_ Mittagessen auch 9. \_\_\_\_\_ 10. mein \_\_\_\_\_ Ärztin. Kommst du 11. \_\_\_\_\_?
- Tut 12. \_\_\_\_\_ leid. Ich habe keine Zeit. Ich fahre 13. \_\_\_\_\_ 14. d \_\_\_\_\_ Frühstück 15. \_\_\_\_\_ 16. mein \_\_\_\_\_ Vater 17. \_\_\_\_\_ 18. mein \_\_\_\_\_ Großeltern in die Schweiz.
- ☐ Verstehe. Und wo wohnen deine Großeltern?
- 19. \_\_\_\_\_ Altdorf, der Stadt 20. \_\_\_\_\_ Wilhelm Tell.

## 9

### Lies den Text und beantworte dann die Fragen.

Przeczytaj tekst, a następnie odpowiedz na pytania.

Kati ist heute krank. Sie hat Kopfschmerzen. Sie geht deshalb zu ihrer Ärztin. Auch Jonas hat einen Termin beim Arzt. Er hat Halsschmerzen. Er geht dann zu seiner Oma, denn seine Eltern sind nicht zu Hause. Sebastian geht heute nicht zum Fußballtraining. Der Rücken tut ihm weh. Er bleibt dann bei seiner Freundin. Und Steffi? Zum Glück ist sie wieder gesund. Sie geht zu ihren Freunden und sieht bei ihnen fern.

1. Wohin geht Kati?  
\_\_\_\_\_
2. Bei wem hat Jonas einen Termin?  
\_\_\_\_\_
3. Zu wem geht er dann?  
\_\_\_\_\_
4. Bei wem bleibt Sebastian heute?  
\_\_\_\_\_
5. Wohin geht Steffi?  
\_\_\_\_\_



1

► Aby skuteczniej nauczyć się czasowników i zwrotów opisujących czynności w ciągu dnia, warto je ułożyć w porządku chronologicznym. Na przykład: *aufstehen, sich waschen, sich anziehen, frühstücken, zur Schule gehen, nach Hause gehen, zu Mittag essen, Hausaufgaben machen, fernsehen, das Zimmer aufräumen, sich mit Freunden treffen, zu Abend essen, fernsehen, sich ausziehen, ins Bett gehen.*



die Milchprodukte



das Gemüse



das Obst

2

► Uczęć się słownictwa dotyczącego jedzenia, podziel słówka na podgrupy. Na przykład:  
- **das Milchprodukt**, -e: *die Milch, die Butter, der/das Joghurt/-s, der Käse*  
- **das Fleisch**: *das Steak, -s; das Schnitzel, -; das Hähnchen, -; der Hamburger, -; der Braten, -*  
- **das Gemüse**: *die Kartoffel, -n; die Tomate, -n; die Karotte, -n; die Zucchini, -; der Salat, -e*  
- **das Obst**: *der Apfel, -; die Birne, -n; die Erdbeere, -n; die Orange, -n; die Banane, -n; die Zitrone, -n*  
- **das Getränk**, -e: *der Tee, der Kaffee, der Kakao, der Saft, -e; der Wein, das Wasser, das Bier, die Cola, -s*  
- **das Dessert**, -s: *der Pudding, -e; der Obstsalat, -e; der Kuchen, -; die Torte, -n; das Eis*  
- **die Zutat**, -en: *das Mehl, das Öl, das Salz, der Pfeffer, der Zucker, der Essig*

3

► W niemieckim menu znajdziesz wiele rzeczowników złożonych. Drugi człon takiego rzeczownika jest podstawowym słowem, określającym rodzaj całego wyrazu:  
- zupa jarzynowa: *das Gemüse + die Suppe = die Gemüsesuppe*  
- szarlotka: *der Apfel + der Kuchen = der Apfelkuchen*  
- sałatka ziemniaczana: *die Kartoffel + der Salat = der Kartoffelsalat*

4

► Zamawiając to samo danie dla dwóch-trzech osób, używa się słówka *zweimal / dreimal* + nazwa dania: *dreimal Gulaschsuppe und zweimal Wiener Schnitzel*.  
► Składając zamówienie, używamy sformułowań: *Ich möchte / Ich hätte gern / Ich nehme ...*  
► By poprosić o rachunek, mówimy: *Bitte, zahlen! / Die Rechnung, bitte!*  
► Pytanie kelnera „Płacą państwo razem czy osobno?” brzmi po niemiecku: *Getrennt oder zusammen?*  
► Z reguły w restauracji zostawia się około 10% napiwku. Można zostawić napiwek na stole po opłaceniu rachunku, można również zaokrąglić sumę przy płaceniu i nie przyjmować reszty, mówiąc: *Stimmt so!*

5

► Większość nazw części ciała jest rodzaju męskiego: *der Kopf, der Hals, der Rücken, der Magen, der Bauch*.  
► Uwaga: polski zwrot „boli mnie ...” tłumaczy się na niemiecki następująco: *nama części ciała + -schmerzen haben*, np. *Ich habe Bauchschmerzen*. Boli mnie brzuch.  
► Nie myl słówek *wehtun* i *leidtun*. *Leidtun* odnosi się do odczuwanej przykrości i współczucia (*Das tut mir leid*. Przykro mi.), *wehtun* natomiast do bólu fizycznego.

6

► Nie pomył *sondern* z *aber*! Na polski tłumaczymy je podobnie: „ale”, „lecz”, mają jednak różne znaczenia. Wskazówka: używaj *sondern* tylko wtedy, jeśli w polskim odpowiedniku zdania możesz zastąpić „lecz” słowem „tylko”.  
*Ich esse heute keinen Fisch, sondern Fleisch*. Dziś nie jem ryby, lecz mięso. = Dziś nie jem ryby, tylko mięso.  
*Ich esse heute keinen Fisch, aber morgen esse ich bestimmt die gegrillte Dorade*. Dziś nie jem ryby, ale jutro zjem na pewno grilla-waną doradę. **Nie można zastąpić „ale” słowem „tylko”!**

7

► W języku polskim *doch* nie ma odpowiednika, dlatego musisz zwrócić na to słówko szczególną uwagę. Zapamiętaj: jeśli chcesz potwierdzić treść pytania, które ją neguje, **nie możesz użyć słówka ja!** W takim właśnie wypadku używamy *doch*. Można je przetłumaczyć jako „Ależ tak!” „A właśnie że tak!”. Przyjrzyj się przykładom:  
*Nimmst du kein Eis?* Nie bierzesz lodu?  
*Doch, ich nehme ein Eis*. Ależ tak, biorę loda. / A właśnie że tak, biorę loda.

1

Ergänze die Sätze mit den Verben in der entsprechenden Form.

Uzupełnij zdania czasownikami w odpowiedniej formie.

aufräumen • aufstehen • sich waschen • sich anziehen  
• fernsehen • sich treffen • zu Abend essen • zu Mittag essen

1. \_\_\_\_\_ du um 7.00 Uhr \_\_\_\_\_?
2. \_\_\_\_\_ ihr am Samstag euer Zimmer \_\_\_\_\_?
3. Paul \_\_\_\_\_ oft in der Mensa \_\_\_\_\_.
4. Was \_\_\_\_\_ ihr heute \_\_\_\_\_?  
Eine Pizza?
5. Morgen \_\_\_\_\_ Sarah mit Paul bei Thomas.
6. \_\_\_\_\_ du heute Abend \_\_\_\_\_?  
Es gibt einen guten Film.
7. Warum \_\_\_\_\_ ihr \_\_\_\_\_ so elegant \_\_\_\_\_?
8. Ich \_\_\_\_\_ immer vor dem Abendessen.

2

Übersetze deine Lieblingsgerichte ins Deutsche.

Przetłumacz na język niemiecki nazwy swoich ulubionych potraw.

3

Bilde die Namen der Gerichte und schreibe deren Artikel auf.

Ułóż nazwy podanych produktów i napisz ich rodzajniki.

1. sałatka ziemniaczana – \_\_\_\_\_
2. zupa pomidorowa – \_\_\_\_\_
3. ciasto owocowe – \_\_\_\_\_
4. sok jabłkowy – \_\_\_\_\_
5. bułka z szynką – \_\_\_\_\_

4

Ordne den Dialog im Restaurant und übersetze ihn ins Polnische.

Uporządkuj dialog w restauracji i przetłumacz go na język polski.

- ☐ Kommt sofort!
- ☐ Guten Tag! Was möchten Sie bestellen?
- ☐ Ja ... Und Sie?
- ☐ Und für mich bitte den gegrillten Lachs mit Bratkartoffeln.
- ☐ Zweimal Mineralwasser, bitte.
- ☐ Und zum Trinken?
- ☐ Guten Tag! Ich hätte gern Spaghetti mit Käsesoße.
- \*
- ☐ 30 Euro. Stimmt so.
- ☐ Getrennt oder zusammen?

- ☐ Vielen Dank! Auf Wiedersehen!
- ☐ Zusammen, bitte.
- ☐ Das macht 26,50 Euro.
- ☐ Auf Wiedersehen!
- ☐ Die Rechnung, bitte!

5

Beschreibe die Fotos wie im Beispiel.

Opisz zdjęcia tak, jak w przykładzie.



Ihm tut das Knie weh. Er hat Kniebeschmerzen.  
das Knie, - – *kolano*



der Fuß, -e – *stopa*



\_\_\_\_\_



die Hand, -e – *dłoń, ręka*

6

Ergänze die Sätze mit *sondern* oder *aber*.

Uzupełnij zdania słówkiem *sondern* lub *aber*.

1. Ich habe keinen Hunger, \_\_\_\_\_ Ich esse ein Stück Pizza.
2. Nicht Anna, \_\_\_\_\_ Thomas bezahlt heute die Rechnung.
3. Ihm tut nicht der Kopf, \_\_\_\_\_ der Hals weh.
4. Ich habe kein Fieber, \_\_\_\_\_ Ich bleibe heute im Bett.
5. Das ist kein Café, \_\_\_\_\_ ein Restaurant.

7

Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

1. Magst du keinen Käsekuchen?
2. Bist du nicht 15 Jahre alt?
3. Lernst du Deutsch nicht gern?
4. Siehst du nicht gern fern?
5. Magst du keinen Sport?
6. Hast du keine Geschwister?
7. Fährst du nicht gern Rad?
8. Spielst du kein Musikinstrument?



Odmiłana czasowników *essen, nehmen, wehtun*,  
zwrotnych i *möchte*

→ Tom 1, Nachhilfe 4, [www.klett.pl/nachhilfe](http://www.klett.pl/nachhilfe)

### 1a Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der entsprechenden Form.

Uzupelnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

- Ich \_\_\_\_\_ vielleicht Spaghetti. Und Sie? Was \_\_\_\_\_ Sie? (*nehmen*)
- Ihr \_\_\_\_\_ kein Fleisch, richtig? – Das stimmt, wir \_\_\_\_\_ kein Fleisch. (*essen*)
- Der Kopf \_\_\_\_\_ mir \_\_\_\_\_, – Und mir \_\_\_\_\_ die Ohren \_\_\_\_\_! (*wehtun*)
- Was \_\_\_\_\_ du machen? – Nichts. Ich \_\_\_\_\_ einfach relaxen. (*möchte*)
- \_\_\_\_\_ Kathi gern Eis? – Natürlich! Sie \_\_\_\_\_ sehr gern Eis. (*essen*)
- Du \_\_\_\_\_ also Salat, das ist sehr gesund. Und was \_\_\_\_\_ Luka? (*nehmen*)
- Wir \_\_\_\_\_ nach Paris fahren. Und ihr? \_\_\_\_\_ ihr auch Paris besuchen? (*möchte*)
- Was \_\_\_\_\_ Ihnen \_\_\_\_\_? (*wehtun*)

### 1b Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben.

Uzupelnij zdania podanymi czasownikami.

wäscht • trifft • wäscht • treffen • zieht • ziehen • trifft  
• wasche

- Lena ist fünf Jahre alt und \_\_\_\_\_ sich selbst an!
- Wo \_\_\_\_\_ wir uns, vor dem Kino?
- Um 6.30 Uhr \_\_\_\_\_ sich Karl und frühstückt dann.
- Mit wem \_\_\_\_\_ du dich am Abend?
- Ich \_\_\_\_\_ mich täglich nach dem Abendessen.
- Wir \_\_\_\_\_ gern Jeans an.
- Wo \_\_\_\_\_ ihr euch?
- \_\_\_\_\_ du dich vor dem Frühstück oder nach dem Frühstück?

### 1c Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen von *möchte*.

Uzupelnij zdania właściwymi formami słowa *möchte*

- Was \_\_\_\_\_ du heute machen? – Ich \_\_\_\_\_ Rad fahren.
- \_\_\_\_\_ ihr nach Hause gehen? – Nein, wir \_\_\_\_\_ ins Kino gehen.
- Herr Schmidt \_\_\_\_\_ ein Auto kaufen.
- \_\_\_\_\_ Sie etwas essen, Frau Madsen? – Ja, gerne.
- Timo \_\_\_\_\_ Spanisch lernen.
- Sven und Luka \_\_\_\_\_ heute Abend am Computer spielen.

- Mein Opa \_\_\_\_\_ nach London fahren. – Das \_\_\_\_\_ ich auch!
- Du \_\_\_\_\_ dich also mit Anna treffen? – Nein, das \_\_\_\_\_ ich nicht.

### 1d Übersetze die Wörter ins Deutsche und ergänze die Sätze.

Przetłumacz słowa na niemiecki i uzupełnij zdania.

- Sandra (*lubiera się zawsze*) \_\_\_\_\_ modisch \_\_\_\_\_.
- Der Bauch (*boli mnie*) \_\_\_\_\_!
- Wo (*oni się spotykają*) \_\_\_\_\_? Im Café?
- Thomas (*chciałby*) \_\_\_\_\_ tanzen lernen.
- Was (*weźmiesz*) \_\_\_\_\_, Fisch oder Fleisch?
- Frau Klinsmann (*nie je*) \_\_\_\_\_ Fleisch, sie ist Vegetarierin.
- Wir (*bierzemy*) \_\_\_\_\_ das Buch nach Hause mit.
- Die Ohren (*bolą*) \_\_\_\_\_ Frau Liepke \_\_\_\_\_.
- Ich (*chciałbym*) \_\_\_\_\_ eine Pizza mit Schinken.
- Wann (*ogłódacie telewizję*) \_\_\_\_\_ ihr \_\_\_\_\_?

### Wyrażenie *es gibt*

### 2 Beantworte die Fragen wie im Beispiel.

Opowiedz na pytania, tak jak w przykładzie.

- Was gibt es zum Frühstück? (*Kakao, Cornflakes*)  
*Es gibt Kakao und Cornflakes zum Frühstück.*
- Wo gibt es ein Restaurant? (*in der Nähe*)

- Wann gibt es Sportunterricht? (*mittwochs*)

- Gibt es einen Computerraum in der Schule? (*ja*)

- Was gibt es zum Abendbrot? (*Salat*)

- Wie viele Käsesorten gibt es? (*sehr viele*)

- Gibt es in Polen Schlangen? (*ja*)

- Wann gibt es endlich eine Pause? (*um 12.00 Uhr*)

### Zaimki osobowe w celowniku

### 3a Ergänze die Tabellen.

Uzupełnij tabele.

ich		er		es
	dir		ihr	
wir		sie		
	euch		Ihnen	

### 3b Ergänze die Sätze mit den Personalpronomen im Dativ.

Uzupełnij zdania zaimkami osobowymi w celowniku.

- Wie geht es \_\_\_\_\_, Frau Schulze? (Sie)
- \_\_\_\_\_ geht es sehr gut, dank! (Ich)
- Gefällt \_\_\_\_\_ der Song? (Ihr)
- Nein, der Song gefällt \_\_\_\_\_ gar nicht. (wir)
- Gehört das Buch Tina? – Ja, es gefällt \_\_\_\_\_. (sie)
- Ich gebe die Puppe dem Kind. – Warum gibst du \_\_\_\_\_ die Puppe? (es)
- Was tut \_\_\_\_\_ denn weh? (du)
- Ich fahre mit Jana und Andreas nach Kraków. – Warum gerade mit \_\_\_\_\_? (sie)

### Rodzajniki, słówko przeczące *kein* i zaimki dzierżawcze w celowniku

### 4a Wähle die passenden Artikel.

Wybierz pasujące rodzajniki.

- Wir zeigen die / der / dem Deutschlehrer in die Hausaufgaben.
- Die Information ist aus das / den / dem Buch.
- Klara bekommt Blumen von dem / die / der Jungen aus der Klasse 10 A.
- Was gibt es heute in dem / der / die Mensa?
- Wir organisieren eine Party zusammen mit den / die / der Leuten aus der Klasse 10 B.
- Ich schreibe immer mit dem / das / den Bleistift.
- Der Song gefällt der / den / dem Publikum.
- Die / Den / Der Kindern tun die Beine weh.

### 4b Ergänze die Sätze mit den Possessivpronomen im Dativ.

Uzupełnij zdania zaimkami dzierżawczymi w celowniku.

- Wir sprechen mit \_\_\_\_\_ Klassenlehrerin. (unsere)
- Am Sonntag gehe ich zu \_\_\_\_\_ Onkel. (mein)
- Was gibt es in \_\_\_\_\_ Mensa zu Mittag? (eure)
- Gibt es einen Lift (*winda*) in \_\_\_\_\_ Haus? (dein)
- Peter diskutiert oft mit \_\_\_\_\_ Freunden. (seine)
- Eva geht mit \_\_\_\_\_ Freundinnen ins Theater. (ihre)
- Herr und Frau Fisch sind mit \_\_\_\_\_ Kindern im Restaurant. (ihre)
- Triffst ihr euch oft mit \_\_\_\_\_ Großeltern? (eure)

### 4c Setze die Endungen von *kein* ein.

Wstaw końcówki słowa *kein*.

mianownik	celownik
kein Freund	kein _____ Freund
keine Freundin	kein _____ Freundin
kein Restaurant	kein _____ Restaurant
kein Kind	kein _____ Kind

keine Schüler	kein _____ Schülern
kein Arzt	kein _____ Arzt
keine Bücher	kein _____ Büchern
keine Stadt	kein _____ Stadt
kein Unterricht	kein _____ Unterricht
keine Schmerzen	kein _____ Schmerzen

### Przyimki wymagające użycia celownika

### 5a Wähle die richtige Präposition.

Wybierz właściwy przyimek.

- Was gibt es heute zum / im / beim Abendbrot?
- Das ist das Fahrrad zu / von / nach meinem Bruder.
- In / Zum / Vor dem Mittagessen mache ich Hausaufgaben.
- Ich habe einen Termin beim / zum / im Arzt.
- Peter fährt in / mit / zu dem Zug nach Berlin.
- Das ist meine Brille vom / aus / zum Lesen.
- Das Kino liegt im / beim / zum Zentrum.
- Meine Freundin kommt aus / in / von der Ukraine.

### 5b Ergänze die Sätze mit den richtigen Präpositionen.

Uzupełnij zdania odpowiednimi przyimkami.

- Was trinkst du \_\_\_\_\_ Frühstück?
- Isabel ist \_\_\_\_\_ ihrer Schwester im Kino.
- Tim ist krank und geht \_\_\_\_\_ Arzt. Dann geht er noch \_\_\_\_\_ seiner Oma.
- \_\_\_\_\_ dem Unterricht gibt es eine Pause.
- Das ist ein Bild \_\_\_\_\_ meiner Tante.
- \_\_\_\_\_ unserer Stadt gibt es viele Fahrradwege.
- Peter kommt gerade \_\_\_\_\_ der Schule.
- Ist das der Hund \_\_\_\_\_ Sabine?

### Zaimek pytający w celowniku

### 6a Übersetze die Wörter ins Deutsche.

Przetłumacz słowa na język niemiecki.

- (*Do kogo*) \_\_\_\_\_ gehst du?
- (*Z kim*) \_\_\_\_\_ fährst du nach München?
- (*U kogo*) \_\_\_\_\_ bist du heute Abend?
- (*Komu*) \_\_\_\_\_ gefällt dieser Film?
- (*Do kogo, do kogo*) \_\_\_\_\_ gehört die Tasse?

### 6b Übersetze die Fragen ins Polnische.

Przetłumacz pytania na język polski.

- Wem tut der Kopf weh?
- Wem gehört die Mappe?
- Bei wem ist die Party?
- Zu wem geht Paul am Nachmittag?
- Mit wem spricht Frau Stegen?
- Von wem ist das Buch?



# Die Verabredung

#sich\_verabreden #LOVE #essen\_gehen

Vor dem  
Sehen

1 Was meinst du: Wie ist die Reihenfolge der Szenen im Film?  
Jak sądzisz: Jaka jest kolejność scen w filmie?

1. Adele trifft sich mit Klaus.
2. Adele wartet lange auf eine Nachricht von Klaus.
3. Adele bekommt eine Einladung von Klaus.
4. Adele beantwortet die Nachricht.
5. Adele bekommt eine Nachricht von ihrer Mama.
6. Adele geht in die Pizzeria.



1	2	3	4	5	6

2 Sieh dir den Film an und vergleiche deine Hypothesen aus Übung 1 mit dem Film.  
Obejrzyj film i porównaj swoje hipotezy z ćwiczenia 1 z filmem.

1	2	3	4	5	6

3 Sieh dir den Film noch einmal an und ergänze die Sätze mit Präfixen.  
Obejrzyj ponownie film i uzupełnij zdania przedrostkami.

weg • auf • an • auf • aus

1. Fällt dir nichts \_\_\_\_\_?
2. Kannst du dein blödes Handy \_\_\_\_\_ legen?
3. Sag mal, wie schaut du mich eigentlich \_\_\_\_\_?
4. Das regt mich so \_\_\_\_\_.
5. Du siehst verdammt gut \_\_\_\_\_ heute.

4 Wie reagierst du auf die Aussagen aus Übung 3?  
Jak zareagujesz na wypowiedzi z ćwiczenia 3?

Doch, du hast ein neues Kleid!

5 Versetze dich in die Rolle von Adele oder die Rolle von Klaus.  
Beantworte dann die Fragen.  
Wczuj się w rolę Adele lub Klause. Następnie odpowiedz na pytania.

Die Rolle von Adele	Die Rolle von Klaus
1. Wen magst du?	1. Wen magst du?
2. Wohin gehst du gerne?	2. Wohin gehst du gerne?
3. Welches Tier hat deine Familie?	3. Was kaufst du Adele?
4. Was bekommst du oft von Klaus?	4. Wie findest du Adele?
5. Wie findest du Klaus?	5. Wie findest du die Frisur von Adele?

## Merke dir!

Słówka błęd (głupi) i verdammt (choć nie) używane są wyłącznie w języku potocznym. Podobnie jak ich polskie odpowiedniki są nacechowane negatywnie, a ich stosowanie nie jest grzeczne, choć, jak widzisz w zdaniu 5., mogą odnosić się również do pochlebstwa.

## Merke dir!

- ☐ Hast du Lust, mir mir essen zu gehen?
- ☒ Ja gerne, wann treffen wir uns?
- ☐ In einer Stunde in der Pizzeria!
- ☒ O. k., ich freue mich!

# In der Pizzeria

#Date #PizzaOderLasagne #Spisekarte #Elfersucht #EndeGutAllesGut

1 Schau dir das Foto an und beantworte die Fragen.  
Obejrzyj zdjęcie i odpowiedz na pytania.

1. Wer ist das?
2. Wo sind die Personen?
3. Was machen sie?



2 Lies die Sätze 1-4 und sieh dir den Film an. Kreuze die richtige Lösung an: A, B oder C.  
Przeczytaj zdania 1-4 i obejrzyj film. Zaznacz właściwą odpowiedź: A, B lub C.

1. Adele bittet um einen Tisch für
  - a. 2 Personen.
  - b. 3 Personen.
  - c. 4 Personen.
2. In der Pizzeria gibt es
  - a. kein Mineralwasser mit Zitrone.
  - b. keinen Kirschbananensaft.
  - c. keine Marakujaschorle.
3. Klaus bestellt
  - a. Lasagne.
  - b. eine Pizza mit Pilzen.
  - c. eine Salamipizza.
4. Klaus
  - a. mag Antonio.
  - b. findet Antonio komisch.
  - c. findet Antonio unsympathisch.

3 Schau dir den Film noch einmal an und entscheide, was Klaus sagt (S) und was er denkt (D).  
Obejrzyj ponownie film i zdecyduj, co mówi (S), a co myśli (D) Klaus.

1. Hallo, bin ich auch noch da?! ☐
2. Ja, furchtbar gemütlich. ☐
3. Jetzt reiß dich zusammen! ☐
4. Ich hätte gern eine Saftschorle. ☐
5. Was für Säfte haben Sie denn? ☐
6. Mir ist der Appetit vergangen. ☐
7. Jetzt will sie natürlich, dass ich die Kerze anzünde. ☐
8. Ich nehme eine Salamipizza. ☐

4 Schreibt zu zweit einen Dialog zum Thema *Die perfekte Verabredung von Adele und Klaus*. Spielt den Dialog im Unterricht und dreht, wenn möglich, einen Film.  
Napiszcie w parach dialog na temat: *Idealna randka Adele i Klause*. Odegrajcie dialog na lekcji, a jeśli to możliwe, nagrajcie filmik.

Wie geht's? • Du siehst ... aus. • die Speisekarte • Ich hätte gerne ... • Was möchtest du, Schatz? • Welchen Saft ...? • lecker • die Tischdecke

5 Schaut euch den Vlogeintrag an. Dreht dann zu zweit einen kurzen Film, in dem ihr eine Pizza für Justyna und Max vorschlagt.  
Denkt euch einen Namen für die Pizza aus und wählt die Zutaten.  
Obejrzyjcie vloga. Następnie nakręćcie w parach film, w którym zaproponujecie pizzę dla Justyny i Maxa. Wymyślcie jej nazwę i dobraćcie odpowiednie składniki.

Hallo Max und Justyna! Hier ist unsere Pizza für euch:  
„italiana“ mit Tomatensoße, Mozzarella-Käse und Basilikum. Guten Appetit!

## Merke dir!

- ☐ Hast du Hunger?
- ☒ Ja. Und ich habe Durst.
- ☐ Magst du Tomaten?
- ☒ Ja, ich mag Tomaten.

Vor dem  
Sehen

Während  
des  
Sehens

Nach  
dem  
Sehen

Vlog  
verfolgen



## Die Deutschen essen zu viel, zu fett<sup>1</sup> und zu süß

Die Deutschen essen einfach zu viel. Viele wissen das und essen jetzt mehr gesunde Speisen wie zum Beispiel Fisch, Obst und Gemüse. Doch immer mehr Menschen sind zu dick – unter den Männern über 35 ist es schon jeder zweite. „Die Deutschen essen zu viel Fleisch“, sagt Günther Wolfram, Professor für Ernährungslehre an der Technischen Universität München. „Bei den über 35-jährigen Männern ist schon mehr als die Hälfte übergewichtig<sup>2</sup>.“ Die Frauen bleiben länger schlank. Erst ab einem Alter von 55 Jahren nehmen sie zu<sup>3</sup> und werden oft dick.



Übergewicht betrifft nicht nur die Erwachsenen<sup>4</sup>, sondern auch Kinder und Jugendliche. Sie essen täglich rund eineinhalb Mal<sup>5</sup> mehr Fleisch und Wurst als nötig; hingegen nur etwas mehr als halb so viel Obst oder Gemüse wie empfohlen<sup>6</sup>. Laut einer Statistik<sup>7</sup> der Deutschen Gesellschaft für Ernährung<sup>8</sup> gibt es eine Korrelation zwischen Übergewicht und täglichen Aktivitäten. Übergewichtige Kinder sehen z. B. täglich mehr als zwei Stunden fern. Wie sieht eine gesunde Ernährung aus? Die Experten empfehlen: viel Wasser, viel Obst und Gemüse, wenig Fleisch und Süßigkeiten.

<sup>1</sup> fett – *tlusto*  
<sup>2</sup> übergewichtig – *z nadwagą*  
<sup>3</sup> zunehmen – *tyć*  
<sup>4</sup> die Erwachsenen – *dorośli*

<sup>5</sup> rund eineinhalb Mal – *około półtora raza*  
<sup>6</sup> wie empfohlen – *jak się zaleca*  
<sup>7</sup> laut einer Statistik – *według statystyki*  
<sup>8</sup> die Ernährung – *odżywianie*

1

Lies den Text und ergänze die Zusammenfassung mit den angegebenen Wörtern.

Przeczytaj tekst i uzupełnij streszczenie podanymi słowami.

35 ■ Fleisch ■ Obst ... Gemüse ■ Jugendliche ■  
dick ■ übergewichtig ■ sehen ... fern

Die Deutschen essen zu viel 1. ....  
Die Männer sind oft schon mit  
2. .... Jahren, die Frauen ab 55  
3. .... Auch Kinder und  
4. .... haben eine falsche  
Ernährung und werden oft 5. ....  
Sie essen zu wenig 6. .... und  
.... Oft treiben sie auch keinen  
Sport, sondern sie 7. .... viel  
....

2

Ergänze die Wortpaare mit der entgegengesetzten Bedeutung.

Uzupełnij pary słówek o przedwstawnym znaczeniu.

schlank (*szczupły*) ↔ dick (*gruby*)  
das Untergewicht ↔ das .....  
(.....) (.....)  
die Jugendlichen ↔ .....  
(.....) (.....)  
eine falsche Ernährung ↔ .....  
(.....) (.....)

3

Schreibe einen Text über die Essgewohnheiten der Polen.

Napisz tekst o przyzwyczajeniach kulinarnych Polaków.

Die Polen essen viel zum Frühstück: Brot mit Schinken oder Quark, manchmal auch eine Milchsuppe. Zum Mittagessen gibt es ...

1

Lies den Text. Ergänze die Lücken mit den passenden Wörtern aus der Tabelle.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki 1-5 pasującymi wyrazami z tabeli.



### Ein großer Tisch

Meine Familie ist klein, aber wir haben einen sehr großen Küchentisch. Warum? Wir essen immer zusammen und 1. .... viel Platz für unsere Speisen. Um 7 Uhr essen wir an unserem großen 2. .... Frühstück und bereiten Käse- und Schinkenbrote für die Schule und für die Arbeit zu. Um 15 Uhr essen wir hier 3. .... Mittag und um 19 Uhr zu Abend. Am Tisch diskutieren wir lange über verschiedene Probleme. Ich kann dadurch von meinen Eltern und meinem Bruder viel lernen. Meine Freundin Sandra 4. .... dagegen selten mit ihren Eltern. Sie nimmt z. B. einen Teller Suppe mit und geht in ihr Zimmer. Ihr Bruder isst 5. .... am Computer. Das finde ich sehr schlecht.

	a	b	c
1.	besuchen	brauchen	treffen
2.	Sessel	Tisch	Stuhl
3.	zu	an	in
4.	isst	ist	esse
5.	oft	nie	wenig

2

Lies die Aufgaben 1-5. Welches Wort passt in beide Lücken?

Przeczytaj zadania 1-5. który wyraz poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach?

- Wie geht ..... Frau Meier?  
■ Moni, gibt ..... hier Gewürze?  
a. man b. es c. sie
- Was gibt es ..... Frühstück?  
■ Ich gehe ..... Arzt.  
a. zum b. im c. beim

- Der Zahn tut ..... weh.  
■ Ich mache ..... Frühstück.  
a. sie b. ihn c. mir
- Er nimmt ..... Glas Saft.  
■ Das ist ..... Brötchen.  
a. ein b. eine c. einen
- Ich stehe um 7 Uhr .....  
■ Ich schreibe schon gut ..... Deutsch.  
a. in b. auf c. an



**Tipp!**

Zwróć uwagę na to, że wybrane słowo musi pasować do obu luk pod względem poprawności gramatycznej i leksykalnej.

3

Wie sagt man das anders? Lies die Sätze 1-5 und wähle dann die richtige Lösung.

Przeczytaj zdania 1-5, a następnie wybierz sformułowanie, które najlepiej zastąpi wyróżniony fragment.

- Trinkst du **Milchkaffee**?  
a. Kaffee mit Milch  
b. Kaffee ohne Milch  
c. zuerst Kaffee, dann Milch
- Ich **habe Durst**.  
a. möchte etwas trinken  
b. möchte etwas essen  
c. möchte etwas kochen
- Was **tut dir weh**?  
a. Wo hast du Schmerzen?  
b. Was nimmst du?  
c. Zu wem gehst du?

- Der Kuchen ist **lecker**.  
a. schmackhaft  
b. groß  
c. salzig
- Klaus **räumt auf**.  
a. zieht sich an  
b. steht auf  
c. macht Ordnung

Schritt  
für Schritt  
zum  
Abitur

Sprach-  
mittel





**Lies die Nachricht, die Lena an Monika geschrieben hat. Ergänze die Lücken gemäß den Texten (A–D) so, dass sie möglichst genau den Sinn wiedergeben.**

Przeczytaj wiadomość, którą Lena napisała do Moniki. Uzupełnij luki zgodnie z treścią tekstów (A–D), tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać ich sens.

Do każdej luki możesz wpisać pięć wyrazów.

Hallo Monika,

Ich bin schon seit einem Monat in Deutschland. Ich lerne das Land und die Leute kennen.

Meine deutsche Gastfamilie hat andere Essgewohnheiten als ich. Zu Hause esse ich am Morgen nur ein Brötchen mit Käse oder Schinken und trinke eine Tasse Kaffee. Hier kommen viele Produkte auf den Tisch und das Frühstück ist 1. \_\_\_\_\_.

Am Sonntag frühstücken die Deutschen lange und es gibt immer ein weich gekochtes Ei. Ich bin zwar keine Vegetarierin, aber esse gern viel Gemüse. In einer deutschen Familie isst man fast jeden Tag 2. \_\_\_\_\_: Schnitzel, Frikadellen, Kotelets, Braten. Jeden

3. \_\_\_\_\_ macht meine Gastgeberin Schweinebraten und serviert ihn mit Klößen und Rotkohl. Ihre Tochter spricht viel über gesundes Essen und einen neuen Trend:

4. \_\_\_\_\_. Diese exotischen Pflanzen sind nicht billig, aber viele kaufen sie und bereiten daraus gesunde Smoothies oder Bowlen zu.

Lena



**Beantworte die Fragen.**

Odpowiedz na pytania.

1. Warum lächelt die Frau?
2. Essen Sie gerne im Freien? Warum? Warum nicht?
3. Erzählen Sie davon, was Sie am liebsten essen.



**Wie heißt das auf Deutsch? Unterstreiche das richtige Wort.**

Jak to brzmi po niemiecku? Podkreśl właściwy wyraz.

- |  |   |
|--|---|
| 1. <b>zamawiać</b> : nehmen ▪ bestellen ▪ brauchen | 4. <b>spóźniać się</b> : sich fühlen ▪ sich verspäten |
| 2. <b>przyjaciele</b> : Freunde ▪ Freundinnen ▪    | ▪ sich treffen  |
| Freund   | 5. <b>uczyć się</b> : lehren ▪ lernen ▪ unterrichten  |
| 3. <b>brakować</b> : fehlen ▪ finden ▪ mitbringen  | 6. <b>nóż</b> : Gabel ▪ Messer ▪ Teelöffel            |



**Lies die Aufgabe und schreibe einen Blogbeitrag.**

Przeczytaj zadanie i napisz wypowiedź na blogu.

Ostatnio organizujesz w domu wieczory kulinarne. Na swoim blogu chcesz się podzielić swoim doświadczeniem z tym związanym:

- napisz, kto przychodzi na wieczory kulinarne i jak dzielcie się obowiązkami,
- napisz, jakie potrawy przygotowujecie,
- poinformuj, jakie dania przygotowujecie dla wegetarian i wegan,
- napisz, jaki temat będzie miał następny wieczór kulinarny i jakie produkty będą potrzebne do przygotowania potraw.

Thema: Kochabend

Ich organisiere Kochabende.

---

---

---

---

---

---

---

---

Schritt  
für Schritt  
zum  
Abitur

Sprechen

Schreiben



**Lies die Texte über das Essen und ordne jedem Satz den richtigen Text zu. Vorsicht! Ein Text passt nicht.**

Przeczytaj teksty o jedzeniu i przyporządkuj każdemu zdaniu jeden tekst. Uwaga! Jeden tekst nie pasuje.

1.	Die Deutschen bezahlen gern für den neuen Trend.	
2.	In verschiedenen Regionen kocht man unterschiedliche Speisen, aber das sind meist Fleischgerichte.	
3.	Alle Deutschen essen viel und gern Fleisch, aber Frauen nicht so oft wie Männer	

**A.**

Am Sonntag gibt es Braten! Schweinebraten ist in vielen deutschen Familien ein typisches Sonntagsessen. Oft gibt es dafür kein aufgeschriebenes Rezept. Jede Hausfrau macht den Schweinebraten ein bisschen anders. Und auch regional gibt es Unterschiede. Das leckere Fleischstück wird im Backofen gebraten und macht so nicht viel Arbeit. Besonders in der kühlen Jahreszeit schmeckt Schweinebraten mit deftigen Beilagen wie Knödeln, Rotkohl oder Rotweinsauce gut.

**B.**

Deutschland hat schon immer als Land der Fleischesser gegolten. Heutzutage stehen in allen Supermärkten vegetarische und vegane Lebensmittel in den Regalen. Es gibt immer mehr Restaurants für die fleischloser Ernährung. Man kann meinen, dass Deutschland zur Veggie-Nation wird. Dieser neue Ess-Stil hat mit der Lebensrealität der meisten Deutschen allerdings nicht viel zu tun. Die Deutschen lieben Fleisch. Dieses Stereotyp wird durch eine Umfrage bestätigt. Demnach stehen bei vier von fünf Deutschen mehrmals in der Woche oder täglich Fleisch und Wurst auf dem Esstisch. Nur drei Prozent der Befragten sind Vegetarier und verzichten auf Fleischprodukte. Frauen essen seltener Fleisch als Männer. Laut der Umfrage achten sie mehr als Männer auf eine gesunde Ernährung und ihnen ist ein gesundes Essen wichtig. Männer greifen häufiger zu Fastfood, Frauen essen dagegen täglich Obst und Gemüse.

**C.**

Exotische Lebensmittel wie Chia, Goji, Acai, Granatapfel und Kurkuma füllen in deutschen Supermärkten die Regale. Diese natürlichen Lebensmittel sind supergesund, denn sie haben viele Nährstoffe, Vitamine und Mineralien. In Deutschland gibt es auch viele Superfood-Pflanzen, zum Beispiel Brennnessel, Spinat, Beeren, Brokkoli oder Grünkohl. In Walnüssen oder Sonnenblumenkernen gibt es auch gesunde Nährstoffe. Aber das weiß fast niemand. Die Supermärkte wollen lieber die teuren exotischen Pflanzen verkaufen. Und was machen die Deutschen? Sie essen nicht gerne „normale“ Lebensmittel wie Spinat oder Grünkohl. Sie kaufen exotische Superfoods und probieren neue Rezepte: Matcha-Tee, Chia-Smoothie, Superfood-Bowle, Kurkuma-Latte. Das klingt alles so neu, so alternativ und so gesund. Das ist trendy und dafür gibt man gerne ein paar Euro mehr aus!

**D.**

Jede Nation isst bestimmte Dinge zu bestimmten Zeiten. Die Deutschen essen normalerweise dreimal am Tag. Das Frühstück ist die erste Mahlzeit. Die Deutschen frühstücken gewöhnlich zu Hause. Das deutsche Frühstück ist sehr abwechslungsreich und reichhaltig. Traditionell besteht es aus Brot oder Brötchen mit Butter. Dazu isst man Käse, Quark oder Wurst. Man isst auch gern Cornflakes oder Müsli mit Milch. Die Kinder mögen ein süßes Frühstück: Brötchen mit Marmelade, Honig oder Schokocreme. Zum Frühstück trinkt man Kaffee, selten Tee, und für die Kinder gibt es Kakao oder Milch. Am Sonntag nehmen sich die Deutschen viel Zeit für das Frühstück und auf den Frühstückstisch kommen noch gekochte Eier, Spiegelei oder Rührei. Unter der Woche isst man zu Mittag oft außer Haus: die Erwachsenen in der Kantine oder im Restaurant und die Kinder in der Schulmensa. Es gibt zwar regionale Unterschiede, aber eins hat die deutsche Küche gemeinsam: Fast alle Gerichte enthalten Fleisch. Das Mittagessen besteht meist aus Fleisch, Kartoffeln und Gemüse. Populäre Fleischgerichte sind Frikadellen, Jägerschnitzel, Braten oder Rinderrouladen. Kartoffeln kommen dabei in unterschiedlichen Formen auf den Tisch. Man isst Bratkartoffeln, Pommes frites, Knödel oder Klöße. Das Abendessen ist meistens kalt: Brot mit Käse oder Wurst und Salat. Zu Abend trinkt man Früchtetee, Kräutertee, Bier oder ein Glas Wein.



Zbierz w zeszycie słownictwo do podanych tematów.

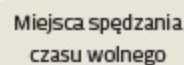
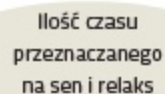
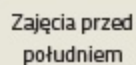
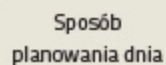
<b>Sposób planowania dnia</b>	<b>Zajęcia przed południem</b>
nichts planen, Termine notieren, ...	zur Schule gehen, aufräumen, ...
<b>Ilość czasu przeznaczanego na sen i relaks</b>	<b>Miejsca spędzania czasu wolnego</b>
zehn Stunden, von ... bis ... Uhr, ..	im Einkaufszentrum, im Kino, ...

Uzupełnij pytania zgodnie z tłumaczeniem.

1. \_\_\_\_\_ gewöhnlich \_\_\_\_\_ Vormittag? *(Co robisz zwykle przed południem?)*
2. Wie viele \_\_\_\_\_ du? *(Ile godzin śpisz?)*
3. Wie \_\_\_\_\_ siehst \_\_\_\_\_ fern? *(Jak długo oglądasz telewizję?)*
4. \_\_\_\_\_ du deine \_\_\_\_\_? *(Gdzie spędzasz swój wolny czas?)*
5. Planst \_\_\_\_\_ deinen \_\_\_\_\_? *(Czy planujesz swój dzień?)*
6. \_\_\_\_\_ du alle \_\_\_\_\_? *(Czy notujesz wszystkie terminy?)*

Przeczytaj opis sytuacji i przygotuj się do rozmowy.

Masz problemy z wypełnianiem na czas swoich obowiązków. Porozmawiaj z niemiecką koleżanką / niemieckim kolegą na ten temat. Poniżej podane są cztery kwestie, które musisz omówić w rozmowie.



Dopasuj polskie odpowiedniki do podanych wyrażeń.

- |                   |                            |
|-------------------|----------------------------|
| 1. gut gelaunt    | a. <i>głodny</i>           |
| 2. hungrig        | b. <i>w dobrym humorze</i> |
| 3. das Gebirge    | c. <i>krąjobraz</i>        |
| 4. die Landschaft | d. <i>góry</i>             |

Obejrzyj zdjęcie, następnie przeczytaj tekst i wybierz właściwy wyraz.



Auf dem Bild sehe ich eine Frau. Bestimmt ist die Frau **1. gesund • schlecht • gut** gelaunt. Sie sitzt am Tisch auf der Terrasse und **2. nimmt • besucht • schreibt** eine SMS. Vielleicht ist sie noch nicht **3. warm • durstig • hungrig**, denn sie isst nichts. Auf dem Tisch liegt eine weiße Tischdecke. Auf der Tischdecke stehen ein Teller mit Brötchen, eine Tasse Kaffee und ein **4. Messer • Löffel • Glas** Saft. Im **5. Zimmer • Vordergrund • Hintergrund** sehe ich das Gebirge und das Meer. Die Landschaft ist sehr schön.

Odpowiedz na pytania.

1. Warum lächelt die Frau?
2. Essen Sie gerne im Freien? Warum?

Uzupełnij brakujące litery zgodnie ze znaczeniem wyrazu podanego obok.

1.	br__t__n	<i>smażyć</i>
2.	ba__ken	<i>plec</i>
3.	k__c__en	<i>gotować</i>
4.	ve__r__en	<i>mieszać</i>
5.	in Sch__iben sch__eid__n	<i>pokroić na plastery</i>
6.	w__sc__en	<i>myć</i>
7.	G__sc__irr sp__ü__en	<i>zmywać naczynia</i>



jak to brzmi po niemiecku? Podkreśl właściwy wyraz.

1. **zamawiać**: nehmen • bestellen • brauchen
2. **przyjaciele**: Freunde • Freundinnen • Freund
3. **brakować**: fehlen • finden • mitbringen
4. **spóźniać się**: sich fühlen • sich verspäten • sich treffen
5. **uczyć się**: lehren • lernen • unterrichten
6. **nóż**: Gabel • Messer • Teelöffel

Przeczytaj zadanie i napisz wypowiedź na blogu.

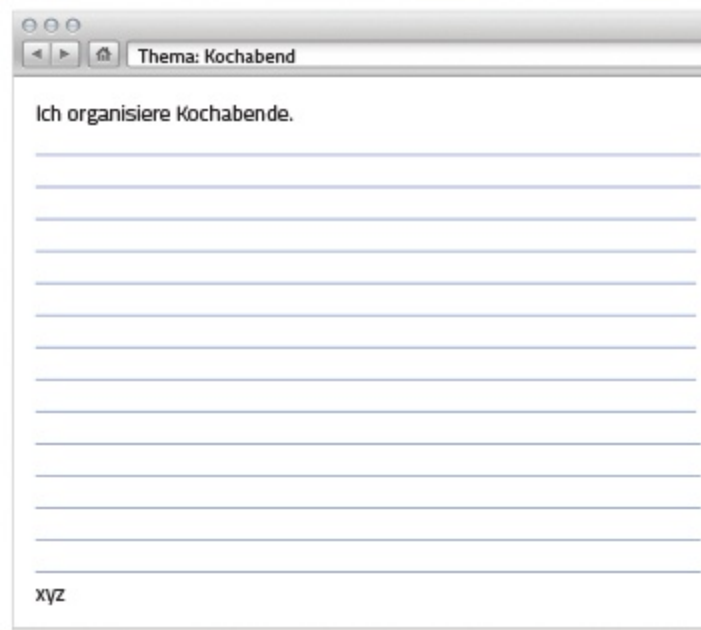
Ostatnio organizujesz w domu wieczory kulinarne. Na swoim blogu chcesz się podzielić swoim doświadczeniem z tym związanym.

- Napisz, kto przychodzi na wieczory kulinarne i jak dzielicie się obowiązkami.
- Podaj problemy, jakie się czasem pojawiają.
- Poinformuj, jakie zalety ma organizowanie wieczorów kulinarnych.
- Przedstaw swoje plany dotyczące organizacji kolejnego wieczoru kulinarnego.



**Tipp!**

Możesz wykorzystać wyrazy z ćwiczenia 6a/b.



**1a** Wie heißen die Gerichte? Ordne den Fotos die entsprechenden Namen zu.  
Jak nazywają się przedstawione potrawy? Przyporządkuj zdjęciom odpowiednie nazwy.

Leckeres Früchteduo mit Schoko-Akzent • Cremiger Sonnenteller für kalte Wintertage •  
Schmetterlinge<sup>1</sup> in bunter Begleitung<sup>2</sup>



<sup>1</sup> der Schmetterling, -e – motyl  
<sup>2</sup> die Begleitung – towarzysztwo

**1b** Seltsame Namen, einfache Gerichte. Verbinde den Namen mit der entsprechenden Erklärung. Achtung: Zwei Erklärungen passen zu keinem Namen. Wenn nötig, kannst du ein Wörterbuch benutzen.

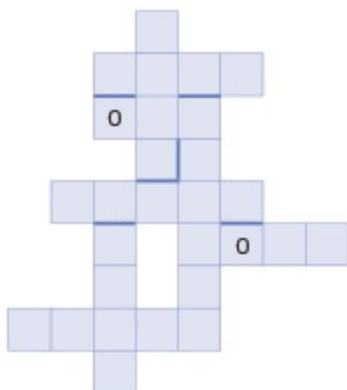
Niezwykłe nazwy, proste dania. Połącz nazwę dania z odpowiednim opisem. Uwaga: dwa opisy nie pasują do żadnej nazwy. Jeśli to konieczne, możesz skorzystać ze słownika.

- |   |  |
|---|--|
| 1. Cremiger Sonnenteller für kalte Wintertage | a. Pfannkuchen mit Erdbeeren, Heidelbeeren und Schokoladensoße (2 Stück) |
| 2. Leckeres Früchteduo mit Schoko-Akzent      | b. Nudeln mit Paprika, Tomaten, Gurken und Mais                          |
| 3. Schmetterlinge in bunter Begleitung        | c. Leckere Karottensuppe mit Kürbiskernen                                |
|   | d. Schmetterlingsnudeln mit Thunfisch, Oliven und Tomaten                |
|   | e. zwei Pfannkuchen mit Schokofüllung und Erdbeersöße                    |

**1c** Sei kreativ und denke dir Namen für ein paar Gerichte aus. Wenn möglich, finde auch passende Fotos. Präsentiere deine Ideen in der Klasse.

Bądź kreatywny i wymyśl kilka nazw potraw. Jeśli to możliwe, poszukaj pasujących zdjęć. Zaprezentuj swoje pomysły w klasie.

**2a** Schreibe die Namen der Körperteile ins Kreuzgitter.  
Wpisz w krzyżówkę jolkę nazwy części ciała.



Bauch  
Hals  
Kopf  
Rücken  
Auge  
Magen  
Zahn  
Ohr

**2b** Berechne ein Kreuzgitter zum Thema „Lebensmittel“ im Heft vor.  
Przygotuj w zeszytach krzyżówkę jolkę do tematu „Produkty spożywcze”.

**1** Wpisz rodzajnik i – tam, gdzie jest luka – również formę liczby mnogiej podanych rzeczowników.  
\_\_\_\_ / 10

1. \_\_\_\_ Auge, \_\_\_\_
2. \_\_\_\_ Suppe, \_\_\_\_
3. \_\_\_\_ Milch
4. \_\_\_\_ Käse
5. \_\_\_\_ Brot, \_\_\_\_
6. \_\_\_\_ Zahn, \_\_\_\_
7. \_\_\_\_ Fleisch
8. \_\_\_\_ Glas, \_\_\_\_
9. \_\_\_\_ Flasche, \_\_\_\_
10. \_\_\_\_ Kaffee

**2** Uzupełnij zdania podanymi słówkami w odpowiedniej formie.  
\_\_\_\_ / 7

aufstehen • möchte • sich waschen • sich anziehen • sich treffen • wehtun • nehmen

1. Petra \_\_\_\_\_ nur einen Salat.
2. Markus \_\_\_\_\_ immer um 6.30 Uhr \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_ du \_\_\_\_\_ immer so schnell \_\_\_\_\_?
4. Wo \_\_\_\_\_ du \_\_\_\_\_ mit Sarah?
5. Was \_\_\_\_\_ dir \_\_\_\_\_, der Rücken?
6. Mein Vater \_\_\_\_\_ immer kalt.
7. \_\_\_\_\_ du auch ein Dessert?

**3** Wstaw *Nein, Ja* lub *Doch*.  
\_\_\_\_ / 3

1. Hast du kein Brot?  
☐ \_\_\_\_\_, ich habe noch zwei Brötchen.
2. Kommst du heute mit ins Kino?  
☐ \_\_\_\_\_, ich habe keine Zeit.
3. Hast du Hunger?  
☐ \_\_\_\_\_! Gehen wir in die Mensa?

**4** Antwort auf die Fragen, stützend auf die Aussagen.  
\_\_\_\_ / 4

1. Hat Markus Kopfschmerzen?  
☐ Ja, der Kopf tut ihm weh.
2. Hat Sarah Rückenschmerzen?  
☐ \_\_\_\_\_
3. Haben die Kinder Ohrenschmerzen?  
☐ \_\_\_\_\_
4. Hast du Bauchschmerzen?  
☐ \_\_\_\_\_
5. Habt ihr Magenschmerzen?  
☐ \_\_\_\_\_

**5** Wpisz końcówki celownika, przymyki lub formy ściągnięte przymyka z rodzajnikiem w celowniku.  
\_\_\_\_ / 6

- Hallo Karin, wie geht es 1. dein \_\_\_\_\_ Vater?
- ☐ Gut, danke. Und wie geht es 2. dein \_\_\_\_\_ Mutter?
- Es geht ihr leider noch nicht gut. Sie geht heute 3. \_\_\_\_\_ Arzt.
- ☐ Wohin gehst du jetzt?
- Ich gehe 4. \_\_\_\_\_ Peter. Er ist krank.
- ☐ Wie lange bleibst du 5. \_\_\_\_\_ ihm?
- Ich glaube, bis 17.00 Uhr.
- ☐ Kommst du dann mit mir und 6. unser \_\_\_\_\_ Freunde \_\_\_\_\_ Stefan und Thomas ins Kino?
- Gerne!

**6** Zrealizuj podane polecenia w języku niemieckim.  
\_\_\_\_ / 10

1. Powiedz, że nie chce ci się pić, ale jesteś głodny.  
\_\_\_\_\_
2. Zapytaj Thomasa, do kogo idzie dziś wieczorem.  
\_\_\_\_\_
3. Powiedz, że w Polsce na kolację nie jada się zupy.  
\_\_\_\_\_
4. Zapytaj pana Rossa, jak się ma.  
\_\_\_\_\_
5. Powiedz, że twój przyjaciel Franza boli głową.  
\_\_\_\_\_







**Lies die Sätze 1-6 und hör zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.**

Przeczytaj zdania 1-6 i wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

- |  | R                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Lea spielt heute Nachmittag Gitarre.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Tim will auch Gitarre spielen lernen.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Tim braucht Hilfe beim Projekt.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Tims Laptop funktioniert nicht.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Lea und Tim machen zusammen ein Poster. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Lea wohnt in der Sonnenstraße 19.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



**Hör noch einmal zu und ordne dann zu.**

Wysłuchaj ponownie nagrania, a następnie przyporządkuj odpowiednio.

1. Lea 2. Anna 3. Tim 4. Lucas

- |                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| a. treibt gern Sport.               | <input type="checkbox"/> |
| b. hilft Tim Informationen sammeln. | <input type="checkbox"/> |
| c. geht mit Lea shoppen.            | <input type="checkbox"/> |
| d. hat am Mittwochabend Zeit.       | <input type="checkbox"/> |
| e. lernt am Mittwoch Englisch.      | <input type="checkbox"/> |
| f. hat am Freitag Bio.              | <input type="checkbox"/> |
| g. wohnt in der Sonnenstraße 9.     | <input type="checkbox"/> |
| h. bringt Texte und Fotos mit.      | <input type="checkbox"/> |



**Lies die Sätze 1-3 und hör drei Texte. Wähle die richtige Lösung.**

Przeczytaj zdania 1-3 i wysłuchaj trzech tekstów. Wybierz właściwe rozwiązanie.

#### Text 1

**Niklas fährt nicht Rad, denn**

- er hat Fieber.
- er geht zum Arzt.
- er hat Kopfschmerzen.

#### Text 2

**Das Thema der Radiosendung sind**

- gute Koch- und Backideen.
- Tipps für unsympathische Partygäste.
- Paniksituationen der Zuhörer.

#### Text 3

**In Lenas Zimmer steht**

- ein Sofa.
- ein Bett.
- ein Sessel.

Teste  
deine Kom-  
petenzen

Hören



### Lies die E-Mail und ergänze dann die Zusammenfassung.

Przeczytaj e-mail, a następnie uzupełnij streszczenie.

Lesen

Empfänger: sarah@eurolinx.de  
Betreff: Eine besondere Klassenfahrt

Hallo Sarah!

Wie geht's? Ich hoffe, es geht dir ganz gut. Ich bin seit ein paar Tagen mit meiner Klasse hier an der Ostsee. Unsere Klassenlehrerin, Frau Schwarz, ist auch da. Wir übernachten<sup>1</sup> in einer Jugendherberge<sup>2</sup>.

Wir stehen um halb acht auf, waschen uns und ziehen uns an. Erst dann machen wir gemeinsam das Frühstück. In einem großen Speisesaal frühstücken wir und räumen dann auf.

Am Vormittag besuchen wir eine Reitschule und haben bis zum Mittag Reitunterricht. Dann essen wir zu Mittag. Meistens essen wir eine leckere Suppe. Es gibt auch Nudeln oder Reis mit Fleisch. Salate schmecken auch gut. Leider gibt es keine Desserts, das finde ich schade.

Nach dem Mittagessen haben wir etwas Freizeit. Die Jungen gehen sofort auf den Sportplatz und spielen Fußball oder Basketball, ein paar Mädchen gehen oft am Strand<sup>3</sup> spazieren. Und manche Personen bleiben in ihren Zimmern und lesen oder hören Musik. Es gibt auch eine Kochgruppe. Die Personen in der Kochgruppe sind sehr kreativ. Sie haben immer tolle Ideen für unser Abendessen. Das Essen sieht oft toll aus und schmeckt prima.

Nach dem Abendessen treffen wir uns in einem Spielraum und spielen verschiedene Spiele. Wir lachen oft, denn viele Personen erzählen lustige Geschichten. Oder wir spielen Gitarre, singen und tanzen. Frau Schwarz macht auch mit, sie ist sehr nett. Um halb zehn machen wir aber Schluss und um zehn Uhr gehen alle schlafen.

Sarah, und wann machst du eine Klassenfahrt? Wohin fahrt ihr?

Schreibe mir bitte bald zurück!

Lisa

<sup>1</sup> übernachten – *nocować*

<sup>2</sup> die Jugendherberge, -n – *schronisko młodzieżowe*

<sup>3</sup> am Strand – *na plaży*

Lisa verbringt ein paar Tage 1. \_\_\_\_\_ ihrer Klasse an der Ostsee. Ihre 2. \_\_\_\_\_, Frau Schwarz, ist auch da. Alle übernachten nicht in einem Hotel, 3. \_\_\_\_\_ in einer Jugendherberge. Die Jugendlichen 4. \_\_\_\_\_ um 7.30 Uhr auf. Nach dem Frühstück räumen sie noch den Speisesaal auf und fahren dann in eine 5. \_\_\_\_\_.

Dort reiten sie bis zum Mittag. Danach essen die Jugendlichen 6. \_\_\_\_\_ Mittag. Das Essen schmeckt gut, aber leider gibt es keine 7. \_\_\_\_\_. Am Nachmittag haben die Jugendlichen Freizeit. Die Jungen spielen Fußball oder Basketball auf dem 8. \_\_\_\_\_, und die Mädchen gehen am Strand 9. \_\_\_\_\_. Manche Personen bleiben in ihren Zimmern und lesen oder hören Musik. Die Kochgruppe kümmert sich um das 10. \_\_\_\_\_. Sie hat immer tolle Ideen. Am Abend treffen 11. \_\_\_\_\_ alle in einem Spielraum und spielen verschiedene Spiele. Man erzählt lustige Geschichten, lacht, 12. \_\_\_\_\_ Gitarre, singt und tanzt. Frau Schwarz macht auch mit, Lisa findet sie 13. \_\_\_\_\_. Um 22 Uhr 14. \_\_\_\_\_ alle schlafen.

### Lies den Text und die Sätze 1-5. Was ist richtig (R), was ist falsch (F)? Kreuze an.

Przeczytaj tekst i zdania 1-5. Zaznacz, które zdanie jest zgodne z treścią tekstu (R), a które nie (F).

10.06.2018 18:30



Ich heiße Jonas und bin 16 Jahre alt. Seit zwei Wochen wohne ich in Bonn und suche Freunde. Ich gehe aufs Beethoven-Gymnasium und besuche die Klasse 10A, aber ich kenne noch nicht viele Leute. Ich mag Sport, ich spiele sehr gern Basketball und Volleyball. In der Schule mag ich Bio, aber mein Lieblingsfach ist Mathe. Mein Lieblingessen ist Salami-Pizza.

- |  | R                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Jonas wohnt seit 16 Jahren in Bonn. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Er besucht eine Oberschule.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Jonas ist ein sportlicher Typ.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Sein Lieblingsfach ist Bio.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Sein Hobby ist Kochen.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



### Stell dir vor, du suchst Freunde, denn du bist neu in deiner Stadt und an deiner Schule. Schreibe einen Forumseintrag wie in Übung 4.

Wyobraź sobie, że szukasz przyjaciół, ponieważ przeprowadziłeś / przeprowadziłaś się do innego miasta i zmieniłeś / zmieniłaś szkołę. Napisz tekst wpisu na forum jak w ćwiczeniu 4.

15.06.2019 18:30



Hallo, ich bin neu!

### Schreibe eine E-Mail an deine deutsche Freundin / deinen deutschen Freund. Beschreibe deine Klassenfahrt. Berücksichtige die Informationen.

Napisz e-mail do swojej niemieckiej koleżanki / swojego niemieckiego kolegi. Opisz w nim swoją wycieczkę klasową. Uwzględnij podane informacje.



**Tipp!**

Przed napisaniem e-maila zbierz potrzebne słownictwo. Możesz również wykorzystać słówka z ćwiczenia 3.



Miejsce	
Uczestnicy wycieczki	
Program wycieczki / Plan dnia	
Atrakcje	
Wrażenia	

Schreiben



7

Beantworte die Fragen. Berücksichtige die Informationen.

Odpowiedz na pytania. Uwzględnij podane informacje.

Personaldaten ■ Aussehen ■ Charakter ■  
Hobbys ■ Lieblingsfächer ■ Lieblingsessen

1. Was für ein Typ bist du?
2. Was für ein Typ ist deine beste Freundin / dein bester Freund?

Sprechen

8a

Bilde Fragen zu den Themen.

Ułóż pytania do podanych tematów.

Familie
Wie groß ist deine Familie?

Zimmer

Schule

Haustiere

Hobbys

Gesundheit

8b

Übt zu zweit wie im Beispiel. Benutzt die Fragen aus Übung 8a.

Ćwiczcie w parach, tak jak w przykładzie. Wykorzystajcie pytania z ćwiczenia 8a.

A: Wie groß ist deine Familie?

B: Nicht so groß, wir sind zu Hause vier Personen.

9

Diskutiert in der Gruppe zu dem Thema. Sammelt eure Argumente und die Sprachmittel, die man in einer Diskussion gewöhnlich braucht.

Porozmawiajcie w grupie na podany temat. Zbierzcie wasze argumenty oraz słownictwo, którego zwykle używa się podczas dyskusji.



Thema zur Diskussion:

Welcher Prominente ist bei den Jugendlichen am populärsten?

Name:

...

Argumente:

...

## Przeczytaj cztery teksty (A–D) związane z miejscem zamieszkania.

### Tekst A

In vielen deutschen Städten kann man alte Fachwerkhäuser sehen. Ein Fachwerkhaus hat ein stabiles Holzskelett. In Zwischenräumen gibt es verschiedene Materialien wie Lehm, Steine oder Ziegel. Diese Bauweise hat in Deutschland eine lange Tradition. In ganz Deutschland gibt es über zwei Millionen dieser alten schönen Gebäude und die ältesten stammen aus dem 13. Jahrhundert. Heutzutage werden sie noch bewohnt oder als Geschäftshäuser verwendet. Jedes Fachwerkhaus hat seinen individuellen Charme und seine ganz eigene Geschichte und deshalb wohnen in ihnen Menschen, die Altbauten und ihren historischen Wert schätzen. Da sie gute Beispiele eines Baustils der früheren Epochen sind, stehen die meisten Fachwerkhäuser unter Denkmalschutz. Die Bewohner dürfen sie also nicht so umbauen oder renovieren, wie sie wollen.

### Tekst B

**Alle Teenager möchten ihr eigenes Zimmer haben. Wie soll es aussehen? Welche Möbel braucht ein Teenager? Eine Innenarchitektin gibt einige Tipps.**

Ein eigenes Zimmer ist für jeden Teenager sehr wichtig. Im eigenen Zimmer verbringt er viel Zeit, deshalb soll er sich hier wohl fühlen. Es ist vor allem wichtig, was ihm gefällt und was er in seinem Zimmer haben möchte. Das Zimmer soll den Charakter und die Interessen seines Bewohners zeigen. Eine gute Idee ist eine thematische Einrichtung. Das Zimmer von einem Fußballfan sieht anders aus als das Zimmer von einer Tänzerin. Ein Computerfreak braucht andere Gegenstände als ein Gitarrenspieler. Am wichtigsten ist im Jugendzimmer ein Schreibtisch. Jeder Schüler verbringt an seinem Schreibtisch viele Stunden. Dazu braucht man noch einen Stuhl, am besten einen Drehstuhl. Eine Pinnwand über dem Schreibtisch ist nicht nur hübsch, sondern auch praktisch. Man kann dort einen Stundenplan oder Kärtchen mit Notizen anhängen. Für Klamotten ist ein Kleiderschrank und für Bücher ein Regal nötig. Das Lieblingsmöbel von Teenagern ist ein Bett oder ein Sofa. Das Bett oder das Sofa dient nicht nur zum Schlafen. Hier sitzen die Jugendlichen und lesen, hören Musik und sie lernen hier auch.

Das Jugendzimmer sollte nicht nur praktisch, sondern auch bunt sein.

Farben und verschiedene Wohnaccessoires bringen Atmosphäre ins Zimmer. Poster gehören zur beliebtesten Dekoration. Jugendliche hängen sie gern an die Wand. Viele Kissen auf dem Sofa machen das Zimmer gemütlich.

### Tekst C

Sie suchen eine Wohnung oder ein Haus? In vielen Zeitungen gibt es Wohnungsanzeigen, meistens am Freitag oder Samstag. Wohnungsanzeigen findet man auch im Internet. Es gibt im Internet viele Immobilienportale. Erzählen Sie Ihren Freunden, Kollegen und Bekannten, dass Sie eine Wohnung mieten oder kaufen wollen. Sie können bei der Suche behilflich sein. In manchen Regionen findet man leicht eine Wohnung oder ein Haus, in anderen ist es sehr schwer, etwas zu mieten. In ländlichen Gebieten gibt es oft Angebote, aber in größeren Städten und ihrer Umgebung gibt es viele Interessenten und die Wohnungs- oder Haussuche dauert länger. Dann kann man ins Immobilienbüro gehen und ein Makler hilft bei der Suche. Wenn er eine Wohnung findet, muss man ihm aber eine Provision bezahlen.

### Tekst D

Ohne Stress geht es bei einem Umzug nicht, aber eine gute Planung kann vielen Problemen vorbeugen. Der eigentliche Umzug, also der Transport der Möbel und Kartons vom alten ins neue Haus dauert nur einen Tag, aber es gibt rund um den Umzug noch viel zu erledigen. Zuerst besorgen wir Umzugskartons und packen sie. Auf die Kartons schreiben wir, was drin ist. So wissen wir dann, was in welchem Karton liegt. Für den Tag des Umzugs mieten wir einen Transporter. Im Familien- und Freundeskreis suchen wir Helfer, so geht das Einpacken und Tragen der Kartons und Möbel schneller. Wer umzieht, muss nicht nur Kisten packen und Helfer organisieren. Er muss auch viele Formalitäten erledigen, denn er hat eine neue Adresse. Eine Checkliste hilft bei der Organisation des Umzugs, so verläuft er ohne Komplikationen.

Rozumie-  
nie tekstu  
pisanego



**Zadanie 4.** (0–7 pkt)

Wykonaj zadania 4.1.–4.7. zgodnie z poleceniami.

Przeczytaj zdania 4.1.–4.3. Dopasuj do każdego zdania właściwy tekst A–D. Uwaga, jeden tekst nie pasuje do żadnego zdania.

4.1	Der Weg zur einer Wohnung oder zum eigenen Haus ist nicht einfach.	
4.2	Dieses Haus ist typisch für viele alte deutsche Städte.	
4.3	Bei der Einrichtung sollte man an den Charakter und die Interessen des Bewohners denken.	

Przeczytaj wiadomość, którą Andreas napisał do Marcusa. Uzupełnij luki 4.4.–4.7. zgodnie z treścią tekstów (A–D), tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać ich sens. W każdą lukę można wpisać maksymalnie pięć wyrazów.

Lieber Marcus,

seit einem Monat wohnen wir in einem neuen Haus. Das ist ein Reihenhaushaus. Meine Mutter mag alte Fachwerkhäuser, aber ein Fachwerkhaus ist nicht gut für unsere Familie. In der Regel hat es kleine Zimmer und steht unter Denkmalschutz. Das bedeutet: Man darf es nicht nach eigenem Wunsch  
4.4. \_\_\_\_\_. Jetzt haben wir vier große Zimmer, eine praktische Küche, ein Bad und eine Gästetoilette. Ich habe hier schöne Möbel. Poster an der Wand und bunte Wohnaccessoires bringen  
4.5. \_\_\_\_\_. Die Suche nach einem neuen Haus ist nicht einfach und dauert lange, vor allem 4.6. \_\_\_\_\_, denn viele Leute interessieren sich für den Hauskauf.

Und dann der Umzug! Er ist sehr stressig, aber 4.7. \_\_\_\_\_ kann bei der Planung und Organisation des Umzugs helfen.

Du musst mich bald besuchen und unser Haus sehen. Ich lade dich ein.

Viele Grüße

Andreas

**Zadanie 5.** (0–4 pkt)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki 5.1.–5.4. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

A. Diesen Kuchen backt er sehr schnell.

B. Warum? Er ist natürlich nett und humorvoll.

C. Er hat auch Schwächen.

D. Mein Freund kennt auch viele andere Backrezepte.

E. Weißt du schon, wann du nach Berlin kommst?

Empfänger: \_\_\_\_\_



Betreff: \_\_\_\_\_

Liebe Tante Susanne,

weißt du, dass ich einen neuen Freund habe? Jacob kommt aus Thüringen und studiert in Berlin Medizin. Ich hoffe, du kommst bald nach Berlin und lernst ihn auch kennen. Ich bin sicher, du wirst ihn mögen, denn alle in unserer Familie finden ihn klasse. 5.1. \_\_\_\_ Er ist der beste Student an der Medizinischen Akademie in Berlin. Außerdem sieht er sehr gut aus. Er hat noch eine andere Stärke, er kann nämlich sehr leckere Kuchen backen. Besonders lecker finde ich seinen Apfelkuchen. 5.2. \_\_\_\_ Er braucht nur zehn Minuten und sein Apfelkuchen steht schon im Backofen. Ich kann dir Jacobs Rezept zuschicken. Die Zutaten wie z. B. Mehl, Milch, Eier oder Öl hast du bestimmt zu Hause. Du kannst also Zeit sparen und etwas Neues ausprobieren. 5.3. \_\_\_\_ Vielleicht brauchst du Backrezepte für Apfelkuchen, Käsekuchen oder Torten? Schreibe mir bitte, wie es dir geht. 5.4. \_\_\_\_\_

Liebe Grüße

Deine Nichte Anna

Jeśli zamierzasz przystąpić do egzaminu maturalnego z języka niemieckiego, seria *Komplett plus* pomoże ci się do tego właściwie przygotować. W sekcjach *Schritt für Schritt* w podręczniku oraz *Schritt für Schritt zum Abitur* w książce ćwiczeń znajdziesz ćwiczenia wzorowane na zadaniach egzaminacyjnych – ich poprawne wykonanie gwarantuje skuteczne przygotowanie do egzaminu. Dodatkowo przy wielu zadaniach znajdziesz wskazówki ( **Tipp!**), które poinformują cię o sprawdzonej strategii rozwiązania danego zadania. Na końcu książki ćwiczeń znajdziesz również kompletny arkusz egzaminacyjny z wszystkimi zadaniami części pisemnej. Wszystkie te zadania zebraliśmy w poniższym zestawieniu. W książce ćwiczeń znajdziesz jednak więcej ćwiczeń w formie zadań egzaminacyjnych – oznaczyliśmy je piktogramem .

Część egzaminu	Sprawność	Typ zadania / technika / rodzaj wypowiedzi	Podręcznik str. / ćw.	Książka ćwiczeń str. / ćw.	Tipp / ćwiczenia pomocnicze
----------------	-----------	--	-----------------------	----------------------------	-----------------------------

Schritt  
für  
Schritt

Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Dobieranie (nagłówków do fragmentów tekstu)	56 / 1		✓
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (tłumaczenie fragmentów wypowiedzi)	56 / 2		–
Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Prawda / fałsz	57 / 3		–
Egzamin ustny	Mówienie	Rozmowa z odgrywaniem roli	57 / 4a–b		✓
Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Dobieranie (zdań do luk w tekście)	78 / 1		✓
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (uzupełnianie luk w zdaniach)	78 / 2		–
Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Wielokrotny wybór	79 / 3		✓
Egzamin pisemny	Wypowiedź pisemna	E-mail / list prywatny	79 / 4		✓
Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Wielokrotny wybór	100 / 1		✓
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (dobieranie brakującej wypowiedzi w dialogu)	100 / 2		–
Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Dobieranie (zdania do usłyszanego wypowiedzi)	101 / 3		✓
Egzamin ustny	Mówienie	Opis ilustracji i odpowiedzi na pytania	101 / 4a–c		✓

Schritt  
für Schritt  
zum Abitur

Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (uzupełnianie fragmentu wypowiedzi w dialogu)		43 / 1	✓
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (uzupełnianie luk w zdaniach)		43 / 2	–
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Transformacja (formułowanie zdań z podanymi elementami)		43 / 3	–
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Transformacja (układanie części zdania z podanych elementów)		43 / 4	–
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Uzupełnianie (luk w tekście), zadanie otwarte		43 / 5	–
Egzamin ustny	Mówienie	Rozmowa z odgrywaniem roli		44 / 6a–b	✓
Egzamin ustny	Mówienie	Opis ilustracji i odpowiedzi na pytania		44 / 7a–c	✓
Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Uzupełnianie (notatki na podstawie wysłuchanego tekstu)		45 / 8	✓
Egzamin pisemny	Wypowiedź pisemna	Wypowiedź na forum		45 / 9a–b	–
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Uzupełnianie (luk w tekście), zadanie otwarte		65 / 1	✓
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (dobieranie wyrazów do luk w zdaniach)		65 / 2	–
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Transformacja (uzupełnianie części zdań podanymi wyrazami)		65 / 3	–



Jeśli zamierzasz przystąpić do egzaminu maturalnego z języka niemieckiego, seria *Komplett* pomoże ci się do tego właściwie przygotować. W kolejnych rozdziałach podręcznika i książki ćwiczeń zamieszczono ćwiczenia wzorowane na zadaniach egzaminacyjnych, których poprawne wykonanie gwarantuje skuteczne przygotowanie do egzaminu. Dodatkowo przy wielu zadaniach znajdziesz wskazówki (📌 **Tipp!**), które poinformują cię o sprawdzonej strategii rozwiązania danego zadania. Niektóre zadania podzielono na kilka etapów, aby ułatwić ci ich wykonanie. Poniższe zestawienie ilustruje, z jakimi zadaniami zapoznałeś / zapoznałaś się w tomie pierwszym. Wróć do podanej strony, przypomnij sobie zadanie. Jeśli podano przy nim wskazówkę, przeczytaj ją ponownie. Jak oceniasz jej przydatność? Zaznacz te wskazówki, które najlepiej pasują do twojego stylu uczenia się.

Część egzaminu	Sprawność	Typ zadania / Technika / Rodzaj wypowiedzi	Podręcznik str / ěw	Książka ćwiczeń str / ěw	Tipp / ěw ćwiczenia pomocnicze
----------------	-----------	--	---------------------	--------------------------	--------------------------------

<b>Schritt für Schritt</b>	Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Dobieranie (nagłówków do fragmentów tekstu)	56 / 1	✓
	Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (tłumaczenie fragmentów wypowiedzi)	56 / 2	–
	Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Prawda / fałsz	57 / 3	–
	Egzamin ustny	Mówienie	Rozmowa z odgrywaniem roli	57 / 4a-b	✓
	Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Dobieranie (zdań do luk w tekście)	78 / 1	✓
	Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (uzupełnianie luk w zdaniach)	78 / 2	–
	Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Wielokrotny wybór	79 / 3	✓
	Egzamin pisemny	Wypowiedź pisemna	E-mail / list prywatny	79 / 4	✓
	Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Wielokrotny wybór	100 / 1	✓
	Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (dobieranie brakującej wypowiedzi w dialogu)	100 / 2	–
	Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Dobieranie (zdania do usłyszonej wypowiedzi)	101 / 3	✓
	Egzamin ustny	Mówienie	Opis ilustracji i odpowiedzi na pytania	101 / 4a-c	✓

<b>Schritt für Schritt zum Abitur</b>	Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (dobieranie wyrazu do luk w tekście)	43 / 1	✓
	Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (uzupełnianie luk w zdaniach)	43 / 2	–
	Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (dobieranie brakującej wypowiedzi w dialogu)	43 / 3	✓
	Egzamin ustny	Mówienie	Rozmowa z odgrywaniem roli	44 / 4a-b	✓
	Egzamin ustny	Mówienie	Opis ilustracji i odpowiedzi na pytania	44 / 5a-c	✓
	Egzamin pisemny	Wypowiedź pisemna	Wypowiedź na forum	45 / 6a-c	✓

Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (dobieranie wyrazu do luk w tekście)	65 / 1	–
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (tłumaczenie fragmentów wypowiedzi)	65 / 2	–
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (wyrażanie tej samej treści innymi środkami językowymi)	65 / 3	✓
Egzamin ustny	Mówienie	Rozmowa z odgrywaniem roli	66 / 4a-b	✓
Egzamin ustny	Mówienie	Opis ilustracji i odpowiedzi na pytania	66 / 5a-c	✓
Egzamin pisemny	Wypowiedź pisemna	E-mail / list prywatny	67 / 6a-c	✓
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (dobieranie wyrazu do luk w tekście)	87 / 1	–
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (uzupełnianie luk w zdaniach)	87 / 2	✓
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (wyrażanie tej samej treści innymi środkami językowymi)	87 / 3	–
Egzamin ustny	Mówienie	Rozmowa z odgrywaniem roli	88 / 4a-c	✓
Egzamin ustny	Mówienie	Opis ilustracji i odpowiedzi na pytania	88 / 5a-c	✓
Egzamin pisemny	Wypowiedź pisemna	Wypowiedź na blogu	89 / 6a-c	✓

<b>Test maturalny</b>	Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Prawda / fałsz	97 / 1	–
	Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Wielokrotny wybór	97 / 2	–
	Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Dobieranie (nagłówków do fragmentów tekstu)	98 / 3	–
	Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Dobieranie (zdań do luk w tekście)	99 / 4	–
	Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (dobieranie brakującej wypowiedzi w dialogu)	100 / 5	–
	Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (uzupełnianie luk w zdaniach)	100 / 6	–
	Egzamin pisemny	Wypowiedź pisemna	E-mail / list prywatny	101 / 7	–

Matura z niemieckiego? Nie, za trudna!

Chociaż niech się zastanowię, *Komplett* przygotuje mnie krok po kroku...

I nawet wskazówki mam podane!

Tak, będę zdawała!

Matura z niemieckiego to jest to! Studia, praca, wyjazd...

Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (uzupełnianie fragmentu wypowiedzi w dialogu)	65 / 4	-
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Uzupełnianie (luk w zdaniach)	65 / 5	-
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Transformacja (uzupełnianie fragmentów zdań podanymi wyrazami)	65 / 6	-
Egzamin ustny	Mówienie	Rozmowa z odgrywaniem roli	66 / 7a-b	✓
Egzamin ustny	Mówienie	Opis ilustracji i odpowiedzi na pytania	66 / 8a-c	-
Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Wielokrotny wybór (odpowiedzi na zadane pytanie)	67 / 9	-
Egzamin pisemny	Wypowiedź pisemna	E-mail / list prywatny	67 / 10a-b	✓
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (dobieranie wyrazu do luk w tekście)	87 / 1	✓
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Uzupełnianie (luk w tekście)	87 / 2	-
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Transformacja (układanie zdań z podanymi wyrazami)	87 / 3	-
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Transformacja (uzupełnianie fragmentów zdań podanymi wyrazami)	87 / 4	-
Wypowiedź pisemna	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (uzupełnienie fragmentu wypowiedzi w dialogu)	87 / 5	-
Wypowiedź pisemna	Znajomość środków językowych	Uzupełnianie (luk w zdaniach)	87 / 6	-
Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Dobieranie (zdań do tekstów)	88 / 7a	-
Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Uzupełnianie (luk w streszczeniu przeczytanych tekstów)	89 / 7b	-
Egzamin ustny	Mówienie	Opis ilustracji i odpowiedzi na pytania	89 / 8	-
Egzamin pisemny	Wypowiedź pisemna	Wypowiedź na blogu	89 / 9a-b	-

Test naturalny

Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Wielokrotny wybór	97 / 1	-
Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Dobieranie (informacji do tekstów)	97 / 2	-
Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Uzupełnianie (luk w notatce z wysłuchanego tekstu)	97 / 3	-
Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Dobieranie (zdań do tekstów) Uzupełnianie (streszczenia tekstu)	99 / 4	-
Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Dobieranie (zdań do luk w tekście)	99 / 5	-
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (dobieranie brakującej wypowiedzi w dialogu)	100 / 6	-
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (uzupełnianie luk w zdaniach)	100 / 7	-
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Transformacja (układanie zdań z podanymi wyrazami)	100 / 8	-
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Uzupełnianie (luk w zdaniach)	100 / 9	-
Egzamin pisemny	Wypowiedź pisemna	E-mail / list prywatny	100 / 10	-

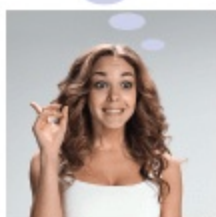
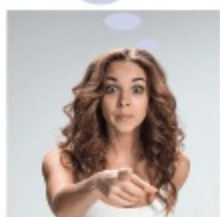
Matura z niemieckiego? Nie, za trudna!

Chociaż niech się zastanowię, *Komplett* przygotuje mnie krok po kroku...

I nawet wskazówki mam podane!

Tak, będę zdawał!

Matura z niemieckiego to jest to! Studia, praca, wyjazd...





**Słownik  
alfabetyczny**

**A**

<b>adres</b>	die Adresse, -n
<b>aktor</b>	der Schauspieler, -
<b>aktorka</b>	die Schauspielerin, -nen
<b>aktywny</b>	aktiv
<b>ale</b>	aber
<b>alergiczny</b>	allergisch
<b>Alpy</b>	die Alpen (Pl.)
<b>amator</b>	der Amateur, -e
<b>Angielka</b>	die Engländerin, -nen
<b>Anglia</b>	England
<b>Anglik</b>	der Engländer, -
<b>as</b>	das Ass, -e
Jestem asem z biologii!	Ich bin ein Ass in Bio!
<b>asystent</b>	der Assistent, -en
<b>audycja</b>	die Sendung, -en
<b>Austria</b>	Österreich
<b>Austriaczka</b>	die Österreicherin, -nen
<b>Austriak</b>	der Österreicher, -
<b>autobus</b>	der Bus, -se
Autobus odjechał.	Der Bus ist weg.
<b>autor</b>	der Autor, -en
<b>autorytatywny</b>	autoritär

**B**

<b>babcia</b>	die Großmutter, -, die Oma, -s
<b>bać się</b>	Angst haben
<b>bajgiel (rodzaj pieczywa)</b>	der Bagel, -s
<b>balet</b>	das Ballett, -e
<b>balkon</b>	der Balkon, -e
<b>banan</b>	die Banane, -n
<b>bardzo</b>	sehr
Bardzo mi miło!	Sehr angenehm!
<b>basen</b>	das Schwimmbad, -er
<b>bateria</b>	der Akku, -s
<b>bawić się</b>	spielen
<b>bez</b>	ohne
<b>bezpieczny</b>	sicher
<b>biały</b>	weiß
<b>biblioteka</b>	die Bibliothek, -en
<b>biologia</b>	Biologie
<b>bita śmietana</b>	die Schlagsahne
<b>biurko</b>	der Schreibtisch, -e
<b>blisko</b>	nah
<b>bliskość</b>	die Nähe
<b>blok mieszkalny</b>	der Wohnblock, -s
<b>bogaty</b>	reich
<b>boleć</b>	weh tun (tut weh) + D
Boli mnie głowa.	Der Kopf tut mir weh.
<b>ból</b>	der Schmerz, -en
<b>ból głowy</b>	die Kopfschmerzen (Pl.)

<b>brać</b>	nehmen (nimmt)
<b>brakować</b>	fehlen
<b>brama</b>	das Tor, -e
<b>brat</b>	der Bruder, -
<b>bratanek</b>	der Neffe, -n
<b>bratanica</b>	die Nichte, -n
<b>brązowy</b>	braun
<b>brzuch</b>	der Bauch, -e
<b>budka z jedzeniem</b>	die Imbissbude, -n
<b>budyń</b>	der Pudding
<b>budzić się</b>	auf wachen
<b>budzik</b>	der Wecker, -
<b>bułka</b>	das Brötchen, -
<b>but</b>	der Schuh, -e
<b>butelka</b>	die Flasche, -n
<b>buziak</b>	der Kuss, -e
<b>być</b>	sein (ist)
<b>być głodnym</b>	Hunger haben

**C**

<b>całkiem</b>	ganz
<b>cecha</b>	die Eigenschaft, -en
<b>centrum miasta</b>	das Stadtzentrum, -zentren
<b>cetnar (ok. 50 kg)</b>	der Zentner, -
<b>charakterystyczny</b>	typisch
<b>Chcesz?</b>	Hast du Lust?
<b>chciałbym</b>	möchte (möchte)
Chciałbym puszkę coli.	Ich möchte eine Dose Cola.
<b>chętnie</b>	gern, gerne
<b>Chiny</b>	China
<b>chleb</b>	das Brot, -e
<b>chłopiec</b>	der Junge, -n
<b>chomik</b>	der Hamster, -
<b>choroba</b>	die Krankheit, -en
<b>chory</b>	krank
<b>chronić</b>	schützen
<b>ciastko</b>	der Keks, -e
<b>ciasto</b>	der Kuchen, der Teig
<b>ciasto bożonarodzeniowe</b>	der Weihnachtskuchen
<b>ciasto z truskawkami</b>	der Erdbeerkuchen
<b>ciągnąć</b>	ziehen
<b>ciepły</b>	warm
<b>cieszyć się</b>	sich freuen
<b>ciężar</b>	das Gewicht
<b>ciężki</b>	schwer
<b>ciocia</b>	die Tante, -n
<b>Co?</b>	Was?
Co się dzieje?	Was ist los?
<b>codziennie</b>	jeden Tag, täglich
<b>cola</b>	die Cola, -s
<b>coraz bliżej</b>	immer näher
<b>córka</b>	die Tochter, -
<b>cukier</b>	der Zucker
<b>cyfra</b>	die Zahl, -en
<b>czarny</b>	schwarz
<b>czas</b>	die Zeit
Masz czas?	Hast du Zeit?
Nie mam czasu.	Ich habe keine Zeit.
<b>czas wolny</b>	die Freizeit
w czasie wolnym	in der Freizeit
<b>czas zegarowy</b>	die Uhrzeit, -en
<b>czasem</b>	manchmal



<b>czekać</b>	<i>warten</i>
Poczekaj!	<i>Warte mal!</i>
<b>czekolada</b>	<i>die Schokolade, -n</i>
<b>czerwony</b>	<i>rot</i>
<b>Cześć!</b>	<i>Servus!</i>
<b>Cześć! (na powitanie)</b>	<i>Hallo!, Grüß dich!, Moin! (w północnych Niemczech)</i>
<b>Cześć! (na pożegnanie)</b>	<i>Tschau!, Tschüs!</i>
<b>często</b>	<i>oft</i>
<b>częściowo umeblowany</b>	<i>teilmöbliert</i>
<b>część ciała</b>	<i>der Körperteil, -e</i>
<b>człowiek</b>	<i>der Mensch, -en</i>
<b>czuć się</b>	<i>sich fühlen</i>
<b>czwartek</b>	<i>der Donnerstag, -e</i>
<b>czynsz</b>	<i>die Miete, -n</i>
<b>czyścić</b>	<i>putzen</i>
<b>czytać</b>	<i>lesen (liest)</i>
<b>czytać na głos</b>	<i>vor lesen (liest vor)</i>

## D

<b>daleki</b>	<i>weit</i>
<b>dalszy plan</b>	<i>der Hintergrund</i>
<b>Dania</b>	<i>Dänemark</i>
<b>danie</b>	<i>das Gericht, -e</i>
<b>data urodzenia</b>	<i>das Geburtsdatum, -daten</i>
<b>dawać</b>	<i>geben (gibt)</i>
<b>dbać o</b>	<i>sich kümmern um (+ A)</i>
<b>demokratyczny</b>	<i>demokratisch</i>
<b>deser</b>	<i>das Dessert, -s</i>
<b>deskorolka</b>	<i>das Skateboard, -s</i>
<b>dla</b>	<i>für (+ A)</i>
<b>dlatego</b>	<i>deshalb</i>
<b>długi</b>	<i>lang</i>
<b>długopis</b>	<i>der Kugelschreiber, -, der Kuli, -s</i>
<b>do</b>	<i>zu (+ D), nach, in (+ A)</i>
do domu	<i>nach Hause</i>
do kina	<i>ins Kino</i>
do lekarza	<i>zum Arzt</i>
<b>Do jutra!</b>	<i>Bis morgen!</i>
<b>Do widzenia!</b>	<i>Auf Wiedersehen!</i>
<b>Do zobaczenia / usłyszenia wkrótce!</b>	<i>Bis bald!</i>
<b>Dobranoc!</b>	<i>Gute Nacht!</i>
<b>dobry</b>	<i>gut</i>
<b>Dobry wieczór!</b>	<i>Guten Abend!</i>
<b>Dokąd?</b>	<i>Wohin?</i>
Dokąd jedziesz?	<i>Wohin fährst du?</i>
<b>dom</b>	<i>das Haus, -er, das Zuhause</i>
w domu	<i>zu Hause</i>
wymarzony dom	<i>das Traumhaus, -er</i>
<b>dom jednorodzinny</b>	<i>das Einfamilienhaus, -er</i>
<b>dom ogrzewany energją słoneczną</b>	<i>das Sonnenhaus, -er</i>
<b>dom towarowy</b>	<i>das Kaufhaus, -er</i>
<b>dom z muru pruskiego</b>	<i>das Fachwerkhaus, -er</i>
<b>domek dla ptaków</b>	<i>das Vogelhäuschen, -</i>
<b>donica</b>	<i>der Topf, -e</i>
<b>dopiero</b>	<i>erst</i>
<b>dosyć</b>	<i>ziemlich</i>
<b>dowcipny</b>	<i>witzig</i>
<b>dres</b>	<i>der Trainingsanzug, -e</i>
<b>droga</b>	<i>der Weg, -e</i>
<b>drużyna narodowa</b>	<i>die Nationalmannschaft, -en</i>

<b>drzwi</b>	<i>die Tür, -en</i>
<b>Dunaj</b>	<i>die Donau</i>
<b>duży</b>	<i>groß</i>
<b>dwujęzyczny</b>	<i>zweisprachig</i>
<b>dyrektor szkoły</b>	<i>der Schuldirektor, -en</i>
<b>dziadek</b>	<i>der Großvater, -, der Opa, -s</i>
Dziadek zmarł.	<i>Opa ist gestorben.</i>
<b>dziadkowie</b>	<i>die Großeltern (Pl.)</i>
<b>działać</b>	<i>funktionieren</i>
<b>dziecko</b>	<i>das Kind, -er</i>
<b>dziedzictwo kulturowe</b>	<i>das Kulturerbe</i>
<b>dziękować</b>	<i>danken</i>
Dziękuję!	<i>Danke!</i>
<b>dzień</b>	<i>der Tag, -e</i>
<b>Dzień dobry! (przez cały dzień, od godz. 10)</b>	<i>Guten Tag!</i>
<b>Dzień dobry! (rano, do godz. 10)</b>	<i>Guten Morgen!</i>
<b>dziewczyna</b>	<i>das Mädchen, -</i>
<b>dzisiaj</b>	<i>heute</i>
<b>dziś po południu</b>	<i>heute Nachmittag</i>
<b>dziś rano</b>	<i>heute Morgen</i>
<b>dzwonić do</b>	<i>an rufen</i>

## E

<b>egzamin</b>	<i>die Prüfung, -en</i>
<b>egzamin końcowy</b>	<i>der Abschluss, -e</i>
<b>ekstra</b>	<i>geil</i>
<b>emerytowany</b>	<i>pensioniert</i>
<b>Europa Środkowa</b>	<i>Mitteleuropa</i>

## F

<b>fabryka</b>	<i>die Fabrik, -en</i>
<b>fabryka samochodów</b>	<i>die Automobilfabrik, -en</i>
<b>fakultet</b>	<i>die Fakultät, -en</i>
<b>fantastyczny</b>	<i>krass</i>
<b>federalny</b>	<i>föderativ</i>
<b>filiżanka</b>	<i>die Tasse, -n</i>
<b>film</b>	<i>der Film, -e</i>
<b>fioletowy</b>	<i>violett</i>
<b>firma</b>	<i>die Firma, Firmen</i>
<b>fizyka</b>	<i>Physik</i>
<b>flaga</b>	<i>die Flagge, -n</i>
<b>flamaster</b>	<i>der Filzstift, -e</i>
<b>flet</b>	<i>die Flöte, -n</i>
<b>forma</b>	<i>die Form, -en</i>
w znakomitej formie	<i>topfit</i>
<b>formalny</b>	<i>formell</i>
<b>fotel</b>	<i>der Sessel, -</i>
<b>Francja</b>	<i>Frankreich</i>
<b>Francuz</b>	<i>der Franzose, -n</i>
<b>Francuzka</b>	<i>die Französin, -nen</i>
<b>funkcjonować</b>	<i>funktionieren</i>

## G

<b>gabinet</b>	<i>das Arbeitszimmer, -</i>
<b>garaż</b>	<i>die Garage, -n</i>
<b>gardło</b>	<i>der Hals</i>
<b>garnek</b>	<i>der Topf, -e</i>
<b>gazeta</b>	<i>die Zeitung, -en</i>
<b>Gdzie?</b>	<i>Wo?</i>
Gdzie mieszkasz?	<i>Wo wohnst du?</i>
<b>genialny</b>	<i>genial</i>
<b>geografia</b>	<i>Erdkunde, Geografie</i>



<b>gimnazjum</b> (typ szkoły średniej)	das	Gymnasium, Gymnasien
<b>gitara</b>	die	Gitarre, -n
<b>głód</b>	der	Hunger
<b>głos</b>	die	Stimme, -n
<b>głośny</b>		laut
<b>głowa</b>	der	Kopf
<b>głupi</b>		doof
<b>godzina (czas trwania)</b>	die	Stunde, -n
<b>godzina (czas zegarowy)</b>	die	Uhr
Jest godzina ósma.		Es ist acht Uhr.
Która jest godzina?		Wie spät ist es?
<b>godzinami</b>		stundenlang
<b>gorący</b>		heiß
<b>gorączka</b>	das	Fieber
<b>gospodarstwo na wsi</b>	der	Bauernhof, -e
<b>gospodarz</b>	der	Gastgeber, -
<b>gość</b>	der	Gast, -e
<b>gotować</b>		kochen
<b>gotowane ziemniaki</b>	die	Salzkartoffeln (Pl.)
<b>gotowy</b>		fertig
<b>góra</b>	der	Berg, -e
<b>gra komputerowa</b>	das	Computerspiel, -e
<b>grać</b>		spielen
<b>granica</b>	die	Grenze, -n
<b>graniczyć z</b>		grenzen an (+ A)
<b>Grecja</b>		Griechenland
<b>grilować</b>		grillen
<b>gruszka</b>	die	Birne, -n
<b>grzeczny</b>		brav
<b>gubić</b>		verlieren
<b>gumka do wycierania</b>	der	Radiergummi, -s
<b>gwiazda muzyki pop</b>	der	Popstar, -s

## H

<b>hałas</b>	das	Geräusch, -e
<b>herbata</b>	der	Tee, -s
<b>historia</b>		Geschichte
<b>Hiszpan</b>	der	Spanier, -
<b>Hiszpania</b>		Spanien
<b>Hiszpanka</b>	die	Spanierin, -nen
<b>hobby</b>	das	Hobby, -s
Moim hobby jest taniec.		Mein Hobby ist Tanzen.
<b>Holandia</b>	die	Niederlande
<b>hymn</b>	die	Hymne, -n

## I

<b>i</b>	und	
<b>ich</b>	ihr	
<b>Ile?</b>	Wie viel?	
Ile kosztuje rower?	Wie viel kostet das Fahrrad?	
Ile masz lat?	Wie alt bist du?	
Ile masz wzrostu?	Wie groß bist du?	
Ile razy?	Wie viele Male?	
<b>ilość</b>	die	Menge, -n
<b>imię</b>	der	Vorname, -n, der Name, -n
<b>instrument muzyczny</b>	das	Musikinstrument, -e
<b>inteligentny</b>		intelligent
<b>interesujący</b>		interessant
<b>inżynieria dźwięku</b>	die	Tontechnik
<b>iść</b>		gehen
Idę do domu.		Ich gehe nach Hause.
Idziesz (z nami)?		Kommst du mit?
<b>iść na spacer</b>		spazieren gehen

<b>iść na zakupy</b>	shoppen gehen
<b>iść pieszo</b>	zu Fuß gehen
<b>iść z kimś</b>	mit kommen

<b>ja</b>	<i>ich</i>
<b>jabłko</b>	<i>der Apfel, -</i>
<b>jajko</b>	<i>das Ei, -er</i>
<b>Jak?</b>	<i>Wie?</i>
Jak często?	<i>Wie oft?</i>
Jak długo?	<i>Wie lange?</i>
Jak pięknie!	<i>Wie schön!</i>
Jak się masz?	<i>Wie geht's?</i>
Jak się nazywasz?	<i>Wie heißt du?</i>
Jaki jest twój adres?	<i>Wie ist deine Adresse?</i>

<b>jakość</b>	die	Qualität, -en
<b>Japonia</b>		Japan
<b>jechać</b>		fahren (fährt)
<b>jedynaczka</b>	das	Einzelkind, -er
<b>jedynak</b>	das	Einzelkind, -er
<b>jego</b>		sein
<b>jej</b>		ihr
<b>jesień</b>	der	Herbst, -e
<b>jest</b>		es gibt (+ A)
<b>jeszcze</b>		noch
<b>jeść</b>		essen (isst)
<b>jeść kolację</b>		zu Abend essen
<b>jeść obiad</b>		zu Mittag essen
<b>jeść śniadanie</b>		frühstücken
<b>jeździć konno</b>		reiten
<b>jeździć na deskorolce</b>		Skateboard fahren, skaten
<b>jeździć na nartach</b>		Ski fahren
<b>jeździć na rolkach</b>		Inlineskates fahren, skaten
<b>jeździć na rowerze</b>		Rad fahren

<b>jezioro</b>	der	See, -n
<b>Jezioro Bodeńskie</b>	der	Bodensee
<b>język</b>	die	Sprache, -n
<b>język angielski</b>	das	Englisch
<b>język chiński</b>	das	Chinesisch
<b>język francuski</b>	das	Französisch
<b>język grecki</b>	das	Griechisch
<b>język hiszpański</b>	das	Spanisch
<b>język japoński</b>	das	Japanisch
<b>język niemiecki</b>	das	Deutsch
<b>język obcy</b>	die	Fremdsprache, -n
<b>język ojczysty</b>	die	Muttersprache, -n
<b>język polski</b>	das	Polnisch
<b>język rosyjski</b>	das	Russisch
<b>język turecki</b>	das	Türkisch
<b>język ukraiński</b>	das	Ukrainisch
<b>język włoski</b>	das	Italienisch
<b>jogurt</b>	der/das	Joghurt

## K

<b>kafeteria szkolna</b>	die	Schulcafeteria, -s
<b>kakao</b>	der	Kakao, -s
<b>kanapa</b>	das	Sofa, -s
<b>kanarek</b>	der	Kanarienvogel, -
<b>kanclerz Niemiec</b> (o kobiecie)	die	Bundeskanzlerin, -nen
<b>kapusta</b>	das	Kraut
<b>kariery</b>	die	Karriere, -n
<b>karta dań</b>	die	Speisekarte, -n
<b>karting</b>	der	Kartsport



<b>kartka</b>	<i>das Blatt, -er</i>
<b>kasa</b>	<i>die Kasse, -n</i>
<b>katedra</b>	<i>die Kathedrale, -n, der Dom, -e</i>
<b>kawa</b>	<i>der Kaffee, -s</i>
<b>kawa z mlekiem</b>	<i>der Milchkaffee</i>
<b>kawałek</b>	<i>das Stück, -e</i>
<b>kawałek tortu</b>	<i>ein Stück Torte</i>
<b>kawiarnia</b>	<i>das Café, -s</i>
<b>kelner</b>	<i>der Kellner, -</i>
<b>Kiedy?</b>	<i>Wann?</i>
<b>Kiedy masz czas?</b>	<i>Wann hast du Zeit?</i>
<b>kiełbasa</b>	<i>die Wurst, -e</i>
<b>kieliszek</b>	<i>das Glas, -er</i>
<b>kierowca formuły 1</b>	<i>der Formel-1-Pilot, -en</i>
<b>kierunek</b>	<i>die Richtung, -en</i>
<b>kierunek świata</b>	<i>die Himmelsrichtung, -en</i>
<b>kilka</b>	<i>ein paar</i>
<b>Kim jesteś z zawodu?</b>	<i>Was bist du von Beruf?</i>
<b>kino</b>	<i>das Kino, -s</i>
<b>klarnet</b>	<i>die Klarinette, -n</i>
<b>klasa</b>	<i>die Klasse, -n</i>
<b>klasyczny</b>	<i>klassisch</i>
<b>klej</b>	<i>der Klebestift, -e</i>
<b>klimatyzacja</b>	<i>die Klimaanlage, -n</i>
<b>kłopotliwy</b>	<i>problematisch</i>
<b>klub</b>	<i>der Verein, -e</i>
<b>kluski</b>	<i>die Nudeln (Pl.)</i>
<b>kobieta</b>	<i>die Frau, -en</i>
<b>kobieta zajmująca się domem</b>	<i>die Hausfrau, -en</i>
<b>kolacja</b>	<i>das Abendbrot, -e, das Abendessen, -</i>
<b>kolega ze szkoły</b>	<i>der Mitschüler, -</i>
<b>kolor</b>	<i>die Farbe, -n</i>
<b>koło</b>	<i>das Rad, -er</i>
<b>komitet</b>	<i>das Komitee, -s</i>
<b>komoda</b>	<i>die Kommode, -n</i>
<b>kompetentny</b>	<i>kompetent</i>
<b>komponować</b>	<i>komponieren</i>
<b>kompozytor</b>	<i>der Komponist, -en</i>
<b>komputer</b>	<i>der Computer, -</i>
<b>grać na komputerze</b>	<i>am Computer spielen</i>
<b>koncert</b>	<i>das Konzert, -e</i>
<b>kończyć</b>	<i>enden</i>
<b>kończyć rozmowę telefoniczną</b>	<i>auflegen</i>
<b>kończyć się</b>	<i>zu Ende sein</i>
<b>koniec</b>	<i>das Ende</i>
<b>koniecznie</b>	<i>unbedingt</i>
<b>konieczność</b>	<i>das Muss</i>
<b>korektor w sztyfcie</b>	<i>der Korrekturstift, -e</i>
<b>korepetycje</b>	<i>die Nachhilfe, -n</i>
<b>korona książęca</b>	<i>die Fürstenkrone, -n</i>
<b>korytarz</b>	<i>der Korridor, -e</i>
<b>kosztować</b>	<i>kosten</i>
<b>koszula</b>	<i>das Hemd, -en</i>
<b>koszykówka</b>	<i>der Basketball</i>
<b>kot (kocur)</b>	<i>der Kater, -</i>
<b>kot (kotka)</b>	<i>die Katze, -n</i>
<b>kotlet mielony</b>	<i>die Frikadelle, -n</i>
<b>kraj</b>	<i>das Land, -er</i>
<b>kraj związkowy</b>	<i>das Bundesland, -er</i>
<b>krasnal ogrodowy</b>	<i>der Gartenzwerg, -e</i>
<b>kreatywność</b>	<i>die Kreativität</i>
<b>krok</b>	<i>der Schritt, -e</i>

<b>krokodyl</b>	<i>das Krokodil, -e</i>
<b>królestwo</b>	<i>das Reich, -e</i>
<b>królik</b>	<i>das Kaninchen, -</i>
<b>kryminał</b>	<i>der Krimi, -s</i>
<b>krytykować</b>	<i>kritisieren</i>
<b>krzesło</b>	<i>der Stuhl, -e</i>
<b>książka</b>	<i>das Buch, -er</i>
<b>książka kucharska</b>	<i>das Kochbuch, -er</i>
<b>księgarnia</b>	<i>die Buchhandlung, -en</i>
<b>Księstwo Liechtensteinu</b>	<i>das Fürstentum Liechtenstein</i>
<b>Kto?</b>	<i>Wer?</i>
<b>Kto to jest?</b>	<i>Wer ist das?</i>
<b>który</b>	<i>welcher</i>
<b>kubek</b>	<i>der Becher, -</i>
<b>kucharz</b>	<i>der Koch, -e</i>
<b>kuchenska</b>	<i>der Herd, -e</i>
<b>kuchnia</b>	<i>die Küche, -n</i>
<b>kuchnia zabudowana</b>	<i>die Einbauküche, -n</i>
<b>kultura</b>	<i>die Kultur, -en</i>
<b>kupić</b>	<i>kaufen</i>
<b>kurs</b>	<i>der Kurs, -e</i>
<b>kuzyn</b>	<i>der Cousin, -s</i>
<b>kuzynka</b>	<i>die Cousine, -n</i>
<b>kwadrans</b>	<i>das Viertel, -</i>
<b>kwadrans po ósmej</b>	<i>Viertel nach acht</i>

## L

<b>lampa</b>	<i>die Lampe, -n</i>
<b>land (kraj związkowy)</b>	<i>das Bundesland, -er</i>
<b>laptop</b>	<i>der Laptop, -s</i>
<b>latać</b>	<i>fliegen</i>
<b>Lecę do Hiszpanii.</b>	<i>Ich fliege nach Spanien.</i>
<b>latarka kieszonkowa</b>	<i>die Taschenlampe, -n</i>
<b>lato</b>	<i>der Sommer, -</i>
<b>laureat pokojowej Nagrody Nobla</b>	<i>der Friedensnobelpreisträger, -</i>
<b>lądować</b>	<i>landen</i>
<b>lecz</b>	<i>aber, sondern</i>
<b>legendarny</b>	<i>legendär</i>
<b>lekcja</b>	<i>die Stunde, -n</i>
<b>Mamy dwie lekcje wychowania fizycznego.</b>	<i>Wir haben zwei Stunden Sport.</i>
<b>lekcja gry na pianinie</b>	<i>der Klavierunterricht</i>
<b>lekcje</b>	<i>der Unterricht</i>
<b>lew</b>	<i>der Löwe, -n</i>
<b>leżeć</b>	<i>liegen</i>
<b>Bonn leży nad Renem.</b>	<i>Bonn liegt am Rhein.</i>
<b>lęk</b>	<i>die Angst, -e</i>
<b>liczba</b>	<i>die Zahl, -en</i>
<b>linijka</b>	<i>das Lineal, -e</i>
<b>litera</b>	<i>der Buchstabe, -n</i>
<b>literować</b>	<i>buchstabieren</i>
<b>lodówka</b>	<i>der Kühlschrank, -e</i>
<b>lody</b>	<i>das Eis</i>
<b>lubiany</b>	<i>beliebt</i>
<b>lubić</b>	<i>mögen (mag)</i>
<b>Lubię tańczyć.</b>	<i>Ich tanze gern.</i>
<b>ludność</b>	<i>die Bevölkerung</i>
<b>lustro</b>	<i>der Spiegel, -</i>

## Ł

<b>łaciaty</b>	<i>scheckig</i>
<b>łacina</b>	<i>Latein</i>
<b>łamaniec językowy</b>	<i>der Zungenbrecher, -</i>



łazienka	das	Bad, -er, das Badezimmer, -
łódź mieszkalna	das	Hausboot, -e
łowić		fischen
łóżko	das	Bett, -en
łyżeczka	der	Teelöffel, -
łyżka	der	Löffel, -
<b>M</b>		
majsterkować		basteln
makaron	die	Nudeln (Pl.)
malarz	der	Maler, -
mało		wenig
mały		klein
mansarda (pomieszczenie na poddaszu)	die	Mansarde, -n
marchewka	die	Karotte, -n
marker	der	Textmarker, -
marmolada	die	Marmelade
marzyć o		träumen von (+ D)
masło	die	Butter
matematyka		Mathematik
matka	die	Mutter, -er
matura	das	Abitur
zdawać maturę		das Abitur bestehen
mądry		klug
mąka	das	Mehl, -e
mąż	der	Mann, -er
mebel	das	Möbel, -
menu	die	Speisekarte, -n
mężczyzna	der	Mann, -er
mężczyzna zajmujący się domem	der	Hausmann, -er
mianowicie		nämlich
miasto	die	Stadt, -e
mieć		haben (hat)
Mam 16 lat.		Ich bin 16 Jahre alt.
Mam metr siedemdziesiąt wzrostu.		Ich bin einen Meter siebzig groß.
Nie mam pojęcia!		Keine Ahnung!
mieć alergię na sierść		gegen Tierhaare allergisch sein
mieć powinność		sollen (soll)
mieć przy sobie		mit\haben (hat mit)
miejmy nadzieję		hoffentlich
miejsce spotkania	der	Treffpunkt, -e
miejsce urodzenia	der	Geburtsort, -e
miejsce zamieszkania	der	Wohnort, -e
miesiąc	der	Monat, -e
mieszany		gemischt
mieszkać		wohnen
mieszkanie	die	Wohnung, -en
mieszkanie trzypokojowe		die 3-Zimmer-Wohnung
mięso	das	Fleisch
miły		nett
miód	der	Honig
mistrz świata	der	Weltmeister, -
mleko	die	Milch
mnich	der	Mönch, -e
modelka	das	Model, -s
morze	das	Meer, -e
Morze Bałtyckie	die	Ostsee
Morze Północne	die	Nordsee
motywować		motivieren
może		vielleicht

móc		können (kann)
mój		mein
mówić		sprechen (spricht)
Tutaj mówi się po niemiecku.		Hier spricht man Deutsch.
muesli	das	Müsli
mur	die	Mauer, -n
muzyka	die	Musik
muzykalny		musikalisch
my		wir
myć (się)	(sich)	waschen (wäscht)
myśleć		denken
<b>N</b>		
na		zu (+ D)
na śniadanie		zum Frühstück
na dole		unten
na górze		oben
na końcu		schließlich
na pewno		bestimmt
nagle		plötzlich
najpierw		zuerst
nakarmić		füttern
należeć do		gehören zu (+ D)
napiwek	das	Trinkgeld, -er
napój	das	Getränk, -e
narodowość	die	Nationalität, -en
narodowy		national
narta	der	Ski, -er
nastolatek	der	Jugendliche, -n
nastolatka	die	Jugendliche, -n
nasz		unser
naturalnie		natürlich
nauczyciel	der	Lehrer, -
nauczyciel języka niemieckiego	der	Deutschlehrer, -
nauczycielka	die	Lehrerin, -nen
nawigacja	das	Navi
nazwisko	der	Nachname, -n, der Name, -n
nazywać się		heißen
nerwowy		nervös
nie martwić się		sich keine Sorgen machen
nie zdążyć		verpassen
nie zdążyć na autobus szkolny		den Schulbus verpassen
niebieski		blau
niedziela	der	Sonntag, -e
niedzielne przedpołudnie	der	Sonntagvormittag
niedźwiedź	der	Bär, -en
nieformalny		informell
niektórzy		manche
Niemcy		Deutschland
Niemiec	der	Deutsche, -n
niemieckojęzyczny		deutschsprachig
Niemka	die	Deutsche, -n
niemożliwy		unmöglich
Jesteś naprawdę niemożliwy.		Du bist wirklich unmöglich.
To niemożliwe.		Das geht nicht.
nieśmiały		schüchtern
niesprawiedliwy		ungerecht
niestety		leider
nieudacznik	die	Niete, -n
nieużywany		ungenutzt
nigdy		nie



nikt	niemand
noc	die Nacht, -e
nocna zmiana	die Nachtschicht, -en
noga	der Fuß, -e, das Bein, -e
normalnie	normalerweise
notatnik	das Notizbuch, -er
nowoczesny	modern
nóż	das Messer, -
nożyczki	die Schere, -n
nudny	langweilig
numer telefonu	die Telefonnummer, -n
numer telefonu komórkowego	die Handynummer, -n

**O**

o	um
O której godzinie?	Um wie viel Uhr?
O ósmej.	Um acht Uhr.
obiad	das Mittagessen
obojętnie	egal
obrazek	das Bild, -er
ocena	die Note, -n
oceniać	finden
ochota	die Lust
ochotnik	der/die Freiwillige, -n
oczekiwać	erwarten
oczywiście	natürlich
od czasu do czasu	ab und zu
odbywać się	statt finden
odczuwać ból głowy	Kopfschmerzen haben
odczuwać bóle	Schmerzen haben
odczuwać pragnienie	Durst haben
odczuwać przykrość	leid tun (tut leid) + D
oddzielnie	getrennt
oddzielny	separat
odejść	weg sein
odgłos	das Geräusch, -e
odjazdowy	geil
odjechać	weg sein
odjeżdżać	ab fahren (fährt ab)
odpowiadać	antworten, passen
odrabiać lekcje	Hausaufgaben machen
odwiedzać	besuchen
odwiedziny	der Besuch, -e
oglądać telewizję	fern sehen (sieht fern)
ogłoszenie	die Anzeige, -n
ogród	der Garten, -
ogrzewać	heizen
ogrzewanie	die Heizung
ojciec	der Vater, -
okno	das Fenster, -
oko	das Auge, -n
około	circa
on	er
ona	sie
one	sie
oni	sie
ono	es
opowiadać o	erzählen von (+ D)
opuszczać	verlassen (verlässt)
organizować	organisieren
osługa	die Bedienung
osoba niepaląca	der Nichtraucher, -

osoba samotnie wychowująca dziecko	alleinerziehend
osoba stale wpatrzona w smartfon	der Smombie, -s
ostatni	letzter
otrzymywać	bekommen
otwarty	geöffnet
otwierać	auf machen
owoce	das Obst

**P**

pacjent	der Patient, -en
pan	Sie
pani	Sie
pański (pana, pani, państwa)	Ihr
państwo (forma grzecznościowa)	Sie
państwo (kraj)	der Staat, -en
papuga	der Papagei, -en
park	der Park, -s
parking	der Parkplatz, -e
parkować	parken
parter	das Erdgeschoss, -e
pasja	die Leidenschaft, -en
pasować	passen
patrzeć	schauen
Popatrz!	Schau mal!
perkusja	das Schlagzeug, -e
peryferie miasta	der Stadtrand, -er
pewny	sicher
piano	das Klavier, -e
pianista	der Pianist, -en
piątek	der Freitag, -e
piątkowe popołudnie	der Freitagnachmittag
pić	trinken
Nie chce mi się pić.	Ich habe keinen Durst.
piec	backen
pieczeń wołowa	der Rinderbraten
piekarz	der Bäcker, -
piękny	schön
pielęgniarka	die Krankenschwester, -n
pieniądze	das Geld
pieprz	der Pfeffer, -
pierwszy plan	der Vordergrund
pies	der Hund, -e
wyjść z psem	mit dem Hund Gassi gehen
piętro	der Stock, Stockwerke
na pierwszym, drugim, trzecim piętrze	im ersten, zweiten, dritten Stock
piknik	das Picknick, -s / -e
pilnie	dringend
piłka	der Ball, -e
piłka nożna	der Fußball
piosenka	der Song, -s
piosenkarka	die Sängerin, -nen
piórnik	das Mäppchen, -, das Schultui, -s
pisać	schreiben
Napisz do mnie wkrótce!	Schreib mir bald!
pisarka	die Schriftstellerin, -nen
pisarz	der Schriftsteller, -
piwo	das Bier, -e
pizza	die Pizza, -s / Pizzen
pizzeria	die Pizzeria, -s / Pizzerien
plakat	der/das Poster, -(s)



<b>plan lekcji</b>	<i>der</i>	<i>Stundenplan, -e</i>	<b>porządek</b>	<i>die</i>	<i>Ordnung</i>
<b>planować</b>		<i>planen</i>	<b>posiłek</b>	<i>die</i>	<i>Mahlzeit, -en</i>
<b>plastyka</b>		<i>Kunst</i>	<b>Pośpiesz się!</b>		<i>Mach schnell!</i>
<b>plecak</b>	<i>der</i>	<i>Rucksack, -e</i>	<b>potem</b>		<i>danach, dann</i>
<b>plecy</b>	<i>der</i>	<i>Rücken</i>	<b>potrafić</b>		<i>können (kann)</i>
<b>płacić</b>		<i>bezahlen, zahlen</i>	<b>potrawa</b>	<i>das</i>	<i>Gericht, -e</i>
<b>płatki kukurydziane</b>	<i>die</i>	<i>Cornflakes (Pl.)</i>	<b>potrzebować</b>		<i>brauchen</i>
<b>płynąć (np. o rzece)</b>		<i>fließen</i>	<b>poważny</b>		<i>ernst</i>
<b>płyta CD</b>	<i>die</i>	<i>CD, -s</i>	<b>powiedzieć</b>		<i>sagen</i>
<b>pływać</b>		<i>schwimmen</i>	<b>powieść kryminalna</b>	<i>der</i>	<i>Kriminalroman, -e</i>
<b>po</b>		<i>nach</i>	<b>powitać</b>		<i>begrüßen</i>
<b>pięć po ósmej</b>		<i>fünf nach acht</i>	<b>powitanie</b>	<i>die</i>	<i>Begrüßung, -en</i>
<b>po lekcjach</b>		<i>nach dem Unterricht</i>	<b>poza tym</b>		<i>übrigens, sonst</i>
<b>po lewej stronie</b>		<i>links</i>	<b>pozdrowiać</b>		<i>grüßen</i>
<b>po prawej stronie</b>		<i>rechts</i>	<b>pozdrowienie</b>		
<b>po prostu</b>		<i>einfach</i>	<b>(powitanie i pożegnanie)</b>	<i>der</i>	<i>Gruß, -e</i>
<b>po raz pierwszy</b>		<i>erstmals</i>	<b>pożegnać się (z)</b>	<i>sich</i>	<i>verabschieden (von + D)</i>
<b>pocałunek</b>	<i>der</i>	<i>Kuss, -e</i>	<b>pożegnanie</b>	<i>der</i>	<i>Abschied, -e</i>
<b>pochodzenie</b>	<i>die</i>	<i>Herkunft</i>	<b>północ</b>	<i>der</i>	<i>Norden</i>
<b>pochodzić</b>		<i>kommen</i>	<b>na północ od</b>		<i>nördlich von</i>
<b>Pochodzę z Polski.</b>		<i>Ich komme aus Polen.</i>	<b>na północy</b>		<i>im Norden</i>
<b>pod ręką</b>		<i>zur Hand</i>	<b>późno</b>		<i>spät</i>
<b>podawać</b>		<i>servieren</i>	<b>Jest późno.</b>		<i>Es ist spät.</i>
<b>podczas</b>		<i>während</i>	<b>pracować</b>		<i>arbeiten</i>
<b>podłoga</b>	<i>der</i>	<i>Fußboden, -</i>	<b>pracownia</b>	<i>das</i>	<i>Arbeitszimmer, -</i>
<b>na podłodze</b>		<i>auf dem Fußboden</i>	<b>pracownik</b>	<i>die</i>	<i>Industriekauffrau, -en;</i>
<b>podobny</b>		<i>ähnlich</i>	<b>biurowo-administracyjny</b>	<i>der</i>	<i>Industriekaufmann, -leute</i>
<b>podpisywać</b>		<i>unterschreiben</i>	<b>w firmie przemysłowej</b>		
<b>podwójny</b>		<i>doppelt</i>	<b>pragnienie</b>	<i>der</i>	<i>Durst</i>
<b>poeta</b>	<i>der</i>	<i>Dichter, -</i>	<b>pralka</b>	<i>die</i>	<i>Waschmaschine, -n</i>
<b>pojemnik</b>	<i>der</i>	<i>Behälter, -</i>	<b>prawdopodobnie</b>		<i>wahrscheinlich</i>
<b>pokazywać</b>		<i>zeigen</i>	<b>prawie</b>		<i>fast</i>
<b>pokój</b>	<i>das</i>	<i>Zimmer, -</i>	<b>prezent</b>	<i>das</i>	<i>Geschenk, -e</i>
<b>pokój do zabaw urządzony</b>			<b>prezentować</b>		<i>präsentieren</i>
<b>w piwnicy</b>	<i>der</i>	<i>Partykeller, -</i>	<b>problem</b>	<i>das</i>	<i>Problem, -e</i>
<b>połączony</b>		<i>vernetzt</i>	<b>Żaden problem!</b>		<i>Kein Problem!</i>
<b>Polak</b>	<i>der</i>	<i>Pole, -n</i>	<b>problematyczny</b>		<i>problematisch</i>
<b>pole</b>	<i>das</i>	<i>Feld, -er</i>	<b>produkować</b>		<i>produzieren</i>
<b>Polka</b>	<i>die</i>	<i>Polin, -nen</i>	<b>produkt spożywczy</b>	<i>das</i>	<i>Lebensmittel, -</i>
<b>Polska</b>		<i>Polen</i>	<b>profesjonalny detektyw</b>	<i>der</i>	<i>Profi-Detektiv, -e</i>
<b>położenie</b>	<i>die</i>	<i>Lage, -n</i>	<b>program tygodnia</b>	<i>das</i>	<i>Wochenprogramm, -e</i>
<b>południe (pora dnia)</b>	<i>der</i>	<i>Mittag, -e</i>	<b>propozycja</b>	<i>der</i>	<i>Vorschlag, -e</i>
<b>południe (strona świata)</b>	<i>der</i>	<i>Süden</i>	<b>prosić o</b>		<i>bitten um (+ A)</i>
<b>na południe od</b>		<i>südlich von</i>	<b>Proszę?</b>		<i>Wie bitte?</i>
<b>na południu</b>		<i>im Süden</i>	<b>prosto</b>		<i>einfach, geradeaus</i>
<b>Południowy Tyrol</b>		<i>Südtirol</i>	<b>prować</b>		<i>führen</i>
<b>pomagać</b>		<i>helfen (hilft)</i>	<b>próbować</b>		<i>versuchen</i>
<b>pomarańcza</b>	<i>die</i>	<i>Orange, -n</i>	<b>przechowywać</b>		<i>aufbewahren</i>
<b>pomarańczowy</b>		<i>orange</i>	<b>Przeciwnie!</b>		<i>Doch!</i>
<b>pomidor</b>	<i>die</i>	<i>Tomate, -n</i>	<b>przed</b>		<i>vor</i>
<b>pomieszczenie</b>	<i>der</i>	<i>Raum, -e</i>	<b>przed snem</b>		<i>vor dem Schlafengehen</i>
<b>pomimo tego</b>		<i>trotzdem</i>	<b>przedmiot szkolny</b>	<i>das</i>	<i>Fach, -er</i>
<b>pomoc</b>	<i>die</i>	<i>Hilfe</i>	<b>przedpołudnie</b>	<i>der</i>	<i>Vormittag, -e</i>
<b>pomysł</b>	<i>die</i>	<i>Idee, -n</i>	<b>przedstawić (się)</b>		<i>(sich) vorstellen</i>
<b>poniedziałek</b>	<i>der</i>	<i>Montag, -e</i>	<b>przedszkole</b>	<i>der</i>	<i>Kindergarten, -</i>
<b>poniedziałkowa noc</b>	<i>die</i>	<i>Montagnacht</i>	<b>przegrywać</b>		<i>verlieren</i>
<b>ponieważ</b>		<i>denn</i>	<b>przejąć</b>		<i>übernehmen (übernimmt)</i>
<b>popołudnie</b>	<i>der</i>	<i>Nachmittag, -e</i>	<b>przekąska</b>	<i>der</i>	<i>Snack, -s</i>
<b>popularny</b>		<i>beliebt, populär</i>	<b>przepis</b>	<i>das</i>	<i>Rezept, -e</i>
<b>poradzić sobie</b>		<i>schaffen</i>	<b>przeprowadzać się</b>		<i>umziehen</i>
<b>porcja</b>	<i>die</i>	<i>Portion, -en</i>	<b>przerwa</b>	<i>die</i>	<i>Pause, -n</i>
<b>portal społecznościowy</b>		<i>soziales Netzwerk</i>	<b>przez pół dnia</b>		<i>halbtags</i>
			<b>przybory szkolne</b>	<i>die</i>	<i>Schulsachen (Pl.)</i>



przychodzić	kommen
przygotowywać	zu bereiten
przyjaciół	der Freund, -e
przyjaciół	
korespondencyjny	der Brieffreund, -e
przyjaciółka	die Freundin, -nen
przyjaciółka	
korespondencyjna	die Brieffreundin, -nen
przyjazny	freundlich
przyjemność	der Spaß
przyjmować	empfangen (empfängt)
przyjść z wizytą	zu Besuch kommen
Przykro mi.	Das tut mir leid.
przypominać sobie	sich erinnern
przyprawa	das Gewürz, -e
przystówek czasu	das Temporaladverb, -ien
przystówek miejsca	das Lokaladverb, -ien
przystanek	die Haltestelle, -n
przystawka	die Vorspeise, -n
przyszłość	die Zukunft
przytulny	gemütlich
pusty	leer
puszka	die Dose, -n
pyszny	lecker
pytanie	die Frage, -n
zadawać pytania	Fragen stellen

## R

rada	der Rat, Ratschläge
ranek	der Morgen, -
ranny	verletzt
raz	einmal
raz w tygodniu	einmal in der Woche
razem	zusammen
recepta	das Rezept, -e
regał na książki	das Bücherregal, -e
relaksować się	relaxen, rum oxidieren
religia	Religion
Ren	der Rhein
republika	die Republik, -en
ręka	die Hand, -e
robić	machen
robić zakupy	ein kaufen
rodzeństwo	die Geschwister (Pl.)
rodzice	die Eltern (Pl.)
rodzina	die Familie, -n
rok	das Jahr, -e
w ubiegłym roku	im letzten Jahr
rok szkolny	das Schuljahr, -e
Rosja	Russland
Rosjanin	der Russe, -n
Rosjanka	die Russin, -nen
rosnąć	wachsen (wächst)
rosół	die Hühnersuppe, -n
roślina	die Pflanze, -n
rower	das Rad, -er, das Fahrrad, -er
rozbierać (się)	(sich) aus ziehen
rozbudzony	wach
rozcieńczony (o kawie)	verlängert
rozcłądać się	sich um schauen
rozmawiać	reden
rozpoznać	erkennen
rozumieć	verstehen

rozwałkować	aus rollen
rozwiedziony	geschieden
róg	die Ecke, -n
w rogu	in der Ecke
rów	der Graben, -
różnorodny	vielfältig
różny	verschieden
różowy	rosa
ryb(k)a	der Fisch, -e
rybak	der Fischer, -
ryż	der Reis
rzadko	selten
rzecz	die Sache, -n
rzeczywiście	wirklich
rzeka	der Fluss, -e

## S

saksofon	das Saxofon, -e
sałata	der Salat, -e
sałatka owocowa	der Obstsalat, -e
salon	das Wohnzimmer, -
sam	allein
samochód	das Auto, -s
samochód kempingowy	das Wohnmobil, -e
samotny	allein
są	es gibt (+ A)
sądzić	finden, glauben, meinen
Co sądzisz o biologii?	Wie findest du Biologie?
segregator	der Ordner, -
sekretarka	die Sekretärin, -nen
ser	der Käse
serdecznie	herzlich
serwetka	die Serviette, -n
sesja zdjęciowa	die Fotoserie, -n
sezon	die Saison, -s
sfera prywatna	die Privatsphäre, -n
siadać	sich setzen
siatkówka	der Volleyball
sieć	das Netzwerk, -e
siedzieć	sitzen
singiel (osoba żyjąca samotnie)	der Single, -s
siostra	die Schwester, -n
siostrzenica	die Nichte, -n
siostrzeniec	der Neffe, -n
skasować	löschen
Skąd?	Woher?
Skąd pochodzisz?	Woher kommst du?
sklepik	die Schulcafeteria, -s
składać się z	bestehen aus (+ D)
skoki narciarskie	das Skispringen
skomplikowany	kompliziert
skrzypce	die Geige, -n
skrzyżowanie	die Kreuzung, -en
na skrzyżowaniu	an der Kreuzung
słodki	süß
słodcyce	die Süßigkeiten (Pl.)
słony	salzig
słówko pytające	das W-Wort, -er
słuchać	hören
Posłuchaj!	Hör mal!
słuchać muzyki	Musik hören
smakować	schmecken



<b>sobota</b>	der Samstag, -e
<b>sofa</b>	das Sofa, -s
<b>sok pomarańczowy</b>	der Orangensaft, -e
<b>sos</b>	die Soße, -n
<b>sos malinowy</b>	die Himbeersoße, -n
<b>sos pomidorowy</b>	die Tomatensoße, -n
<b>sól</b>	das Salz, -e
<b>spać</b>	schlafen (schläft)
<b>spacer</b>	der Spaziergang, -e
<b>spaghetti</b>	die Spaghetti, -
<b>specjalność</b>	die Spezialität, -en
<b>spędzać</b>	verbringen
<b>spodenki sportowe</b>	die Sporthose, -n
<b>spokojny</b>	ruhig
<b>spoglądać</b>	gucken
<b>sport</b>	der Sport, -arten
<b>uprawiać sport</b>	Sport treiben
<b>sportowiec zawodowy</b>	der Profispieler, -
<b>sportowy</b>	sportlich
<b>spotkanie</b>	das Meeting, -s
<b>spotykać się (z)</b>	sich treffen (trifft) (mit + D)
<b>sprawić przyjemność</b>	Spaß machen
<b>sprawiedliwy</b>	gerecht
<b>sprzątać</b>	auf räumen
<b>sprzątać ze stołu</b>	den Tisch abdecken
<b>sprzęt</b>	das Gerät, -e
<b>sprzęt gospodarstwa domowego</b>	das Haushaltsgerät, -e
<b>stać</b>	stehen
<b>stać się</b>	passieren
<b>Co się stało?</b>	Was ist passiert?
<b>stadion</b>	das Stadion, Stadien
<b>Stany Zjednoczone</b>	die USA (Pl.)
<b>staromodny</b>	altmodisch
<b>staroświecki</b>	altmodisch
<b>stary</b>	alt
<b>stawać się</b>	werden
<b>stawać się lepszym</b>	immer besser werden
<b>stawiać</b>	stellen
<b>stek</b>	das Steak, -s
<b>sterować</b>	steuern
<b>stolica</b>	die Hauptstadt, -e
<b>stolik nocny</b>	der Nachttisch, -e
<b>stomatolog</b>	der Zahnarzt, -e
<b>stopa</b>	der Fuß, -e
<b>stowarzyszenie</b>	der Verein, -e
<b>strach</b>	die Angst, -e
<b>strucla bożonarodzeniowa</b>	der Christstollen
<b>strudel jabłkowy</b>	der Apfelstrudel, -
<b>student</b>	der Student, -en
<b>studentka</b>	die Studentin, -nen
<b>studiować</b>	studieren
<b>suczka</b>	die Hündin, -nen
<b>sufit</b>	die Decke, -n
<b>u sufitu</b>	an der Decke
<b>sukces</b>	der Erfolg, -e
<b>super</b>	krass
<b>surowy</b>	streng
<b>suszarka</b>	der Trockner, -
<b>symbol</b>	das Symbol, -e
<b>syn</b>	der Sohn, -e
<b>sypialnia</b>	das Schlafzimmer, -

<b>szafa</b>	der Schrank, -e
<b>szarlotka</b>	der Apfelkuchen
<b>szary</b>	grau
<b>szczególnie</b>	besonders
<b>szczepiony</b>	geimpft
<b>szczęście</b>	das Glück
<b>Na szczęście!</b>	Zum Glück!
<b>Szczęść Boże!</b>	Grüß Gott!
<b>szczęśliwa liczba</b>	die Glückszahl, -en
<b>szef</b>	der Chef, -s
<b>szklanka</b>	das Glas, -er
<b>szkoła</b>	die Schule, -n
<b>szkoła główna (typ szkoły średniej)</b>	die Hauptschule, -n
<b>szkoła podstawowa</b>	die Grundschule, -n
<b>szkoła realna (typ szkoły średniej)</b>	die Realschule, -n
<b>szkoła średnia</b>	die Oberschule, -n
<b>szkoła wyższa zawodowa</b>	die Fachhochschule, -n
<b>szkoła zawodowa</b>	die Berufsschule, -n
<b>sztuće</b>	das Besteck, -e
<b>sztuka (kawalek)</b>	das Stück, -e
<b>sztuka (przedmiot szkolny)</b>	Kunst
<b>szukać</b>	suchen
<b>Szwajcar</b>	der Schweizer, -
<b>Szwajcaria</b>	die Schweiz
<b>Szwajcarka</b>	die Schweizerin, -nen
<b>szynka</b>	der Schinken
<b>szynszyla</b>	das Chinchilla, -s

## Ś

<b>ściana</b>	die Wand, -e
<b>na ścianie</b>	an der Wand
<b>ściągą</b>	der Spickzettel, -
<b>śmiać się</b>	lachen
<b>Nie śmieć się!</b>	Lach nicht!
<b>śmietana</b>	die Sahne
<b>śniadanie</b>	das Frühstück, -e
<b>Co jesz na śniadanie?</b>	Was isst du zum Frühstück?
<b>śpiewać</b>	singen
<b>średnia ocen</b>	der Notendurchschnitt
<b>środa</b>	der Mittwoch, -e
<b>środek</b>	die Mitte, -n
<b>w środku</b>	in der Mitte
<b>środkowy pomocnik</b>	der Mittelfeldspieler, -
<b>środowisko</b>	die Umwelt
<b>świadectwo uprawniające do studiów zawodowych</b>	die Fachhochschulreife
<b>świat</b>	die Welt
<b>światło</b>	das Licht
<b>światło świecy</b>	das Kerzenlicht
<b>światowej sławy</b>	weltberühmt
<b>święto</b>	das Fest, -e
<b>świeży</b>	frisch
<b>świnka morska</b>	das Meerschweinchen, -

## T

<b>tabletki nasenna</b>	die Schlaftablette, -n
<b>tak sobie</b>	so lala
<b>talent</b>	das Talent, -e
<b>talerz</b>	der Teller, -
<b>tam</b>	dort
<b>tańczyć</b>	tanzen
<b>taras</b>	die Terrasse, -n



taśma samoklejąca	der Tesafilm, -e
teatr	das Theater, -
teczka na dokumenty	die Mappe, -n
telewizja	das Fernsehen
telewizor	der Fernseher, -
temperówka	der Anspitzer, -
tenis	das Tennis
tenis stołowy	das Tischtennis
tenisista	der Tennisspieler, -
tenisistka	die Tennisspielerin, -nen
teraz	jetzt, nun
termin	der Termin, -e
terminarz	der Terminkalender, -
tęsknić	vermissen
tęsknić za domem	Heimweh haben
To prawda!	Stimmt!
torba	die Tasche, -n
torba szkolna	die Schultasche, -n
tort	die Torte, -n
tort szwarzwaldzki (tort czekoladowy z wiśniami)	Schwarzwälder Kirschtorte
trąbka	die Trompete, -n
tracić	verlieren
trener	der Trainer, -
trener reprezentacji	der Bundestrainer, -
trochę	ein wenig
troska	die Sorge, -n
troszczyć się o	sich kümmern um (+ A)
trudny	schwer, schwierig
truskawka	die Erdbeere, -n
trwać	dauern
Turcja	die Türkei
Turczynka	die Türkin, -nen
Turek	der Türke, -n
tutaj	hier
twój	dein
ty	du
tydzień	die Woche, -n
tygrys	der Tiger, -
tylko	nur
typowy	typisch
tytuł	der Titel, -

## U

u	bei (+ D)
u mnie w domu	bei mir zu Hause
u mojej przyjaciółki	bei meiner Freundin
ubierać (się)	(sich) an ziehen
ucho	das Ohr, -en
uczeń	der Schüler, -
uczenica	die Schülerin, -nen
uczęszczać	besuchen
uczyć się	lernen
uderzyć w	stoßen (stößt) gegen (+ A)
udzielać	erteilen
ukończenie	der Abschluss, -e
Ukraina	die Ukraine
ulubione jedzenie	das Lieblingsessen, -
ulubiony kolor	die Lieblingsfarbe, -n
ulubiony kraj	das Lieblingsland, -er
umeblowany	möbliert
uniwersytet	die Universität, -en
upodobanie kulinarne	die Essgewohnheit, -en

upominek	das Geschenk, -e
uprzejmy	freundlich
urodzić się	geboren sein
Urodził się w Polsce.	Er ist in Polen geboren.
urządzać	ein richten
uśmiechać się do	an lächeln
ustalać	aus machen
uważać	meinen

## W

w	in
w moim mieszkaniu	in meiner Wohnung
w moim pokoju	in meinem Zimmer
w pobliżu	in der Nähe
w porządku	in Ordnung
wada	der Nachteil, -e
waga	das Gewicht
wakacje	die Sommerferien (Pl.)
walczyć przeciwko	kämpfen gegen (+ A)
warzywa	das Gemüse
wasz	euer
ważny	wichtig
Wejdź!	Komm rein!
weekend	das Wochenende, -n
wesoły	lustig
wiadomość	die Nachricht, -en
widelec	die Gabel, -n
widok	die Aussicht, -en
widzieć	sehen (sieht)
wieczorami	abends
wieczór	der Abend, -e
wiedzieć	wissen (weiß)
wiek	das Alter
wierzyć	glauben
wieś	das Land
na wsi	auf dem Land
wino	der Wein, -e
wisiec	hängen
wizyta	der Besuch, -e, der Termin, -e
właściwie	eigentlich
Włoch	der Italiener, -
Włochy	Italien
włos	das Haar, -e
Włoszka	die Italienerin, -nen
wnuczka	die Enkelin, -nen
wnuk	der Enkel, -
woda	das Wasser, -
wpaść (do)	vorbei kommen (bei + D)
Wpadnę do ciebie.	Ich komme bei dir vorbei.
wpaść na	stoßen (stößt) gegen (+ A)
wpół do	halb
wpół do dziewiątej	halb neun
wracać	zurück kommen
wreszcie	endlich
wschód	der Osten
na wschodzie	im Osten
na wschód od	östlich von
Wspaniale!	Herrlich!, Prima!
wspaniały	toll
współlokator	der Mitbewohner, -
wstawać	auf stehen
wszystko	alles
wszystko jasne	alles klar



wtorek	der	Dienstag, -e
wtorkowy wieczór	der	Dienstagabend
wuj	der	Onkel, -
wy	ihr	
wychodzić	los gehen	
wychowanie fizyczne	Sport	
wycierać gumką	radieren	
wyciskać	pressen	
wyczerpany (o baterii)	leer	
wydział	die	Fakultät, -en
wyglądać	aus sehen (sieht aus)	
wygodny	bequem	
wygrywać	gewinnen	
wyjaśniać	erklären	
wykorzystywać	nutzen	
wykształcenie	die	Ausbildung
wypoczywać	relaxen	
wyrozumiały	verständnisvoll	
wysiadać	aus steigen	
wysoki	hoch, groß	
wysportowany	sportlich	
wystarczyć	reichen	
wysyłać	schicken	
wziąć ze sobą	mit nehmen (nimmt mit)	
wzrost	die	Größe

## Z

z	aus	
za	vor	
za granicą	im Ausland	
za pięć dziesiątą	fünf vor neun	
zabijać	töten	
zachód	der	Westen
na zachodzie	im Westen	
na zachód od	westlich von	
zachwycony	begeistert	
zaczynać	beginnen	
zadanie domowe	die	Hausaufgabe, -n
zadowolony	zufrieden	
zagranica	das	Ausland
zaimek pytający	das	W-Wort, -er
zajmować się	sich	beschäftigen mit (+ D)
zakładać (na siebie)	(sich)	an ziehen
zakończyć	beenden	
zaleta	der	Vorteil, -e
założyć	gründen	
zamawiać	bestellen	
zamek	das	Schloss, -er
zamierzać	vor haben (hat vor)	
zamówienie	die	Bestellung, -en
zamykana szafka	das	Schließfach, -er
zaniepokoiony	beunruhigt	
zapakować	ein packen	
zapas	der	Vorrat, -e
zapominać	vergessen (vergisst)	
zapowiedź radiowa	die	Radioansage, -n
zapraszać	ein laden (lädt ein)	
zarabiać	verdienen	
zaraz	gleich	
zasypiać	ein schlafen (schläft ein)	
zauważyć	bemerken	
zawód	der	Beruf, -e
zawsze	immer	

zażywać	nehmen (nimmt)
ząb	der Zahn, -e
zbyt	zu
zbyt nudny	zu langweilig
zdejmować	ab decken
zdejmować (z siebie)	(sich) aus ziehen
zdjęcie	das Foto, -s
zdrowy	gesund
zebranie	das Meeting, -s
zegar(ek)	die Uhr, -en
zegarmistrz	der Uhrmacher, -
zepsuty	kaputt
zespół	das Team, -s
zespół muzyczny	die Band, -s
zespół szkół średnich	die Gesamtschule, -n
zestresowany	gestresst
zeszyt	das Heft, -e
Zgadza się!	Stimmt!
zgłaszać się	sich an melden, sich melden
zgoda	die Zustimmung, -en
Zgoda!	Einverstanden!
zielony	grün
ziemniak	die Kartoffel, -n
zima	der Winter, -
złoty	golden
zły	schlecht
zmęczony	müde
zmieszany	verwirrt
zmywać	spülen
znać	kennen
znaczyć	bedeuten
znajdować	finden
znajdować się	sich befinden, liegen
znany	bekannt
zniknąć	weg sein
zoo	der Zoo, -s
zostawać	bleiben
Zostaję jeszcze w łóżku.	Ich bleibe noch im Bett.
zostawiać	lassen (lässt)
zupa	die Suppe, -n
zupa gulaszowa	die Gulaschsuppe, -n
zupa pomidorowa	die Tomatensuppe, -n
zwiedzać	besuchen
zwierzę domowe	das Haustier, -e

## Ż

żaden	kein
żaluzja	die Jalousie, -n
żelek w kształcie misia	das Gummibärchen, -
żołądek	der Magen
żona	die Frau, -en
żółty	gelb
żółw	die Schildkröte, -n
życie	das Leben
życie prywatne	das Privatleben
żyrafa	die Giraffe, -n