

→ KB, Ü1d, S. 13

1 Was fehlt? Ergänze die Sätze.
Czego brakuje? Uzupełnij zdania.

1. Co proszę? - _____ bitte?
2. Jak się pani nazywa? - Wie heißen _____?
3. Jak się _____? - Wie heißt du?
4. Nazywam się Emma. - Mein _____ ist Emma.
5. Bardzo mi _____, Emma. - Sehr angenehm, Emma.
6. A ja jestem Leon. - Und ich _____ Leon.

2 Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge.
Ułóż zdania we właściwej kolejności.

- Sehr angenehm, Max. Sehr angenehm, Lena. Ich bin Heinrich Kaufmann.
 Wie bitte?
 Ich bin Lena.
 1 Wie heißt du?
 Mein Name ist Max.
 Max, ich heiße Max. M-A-X!
 Und wie ist dein Name?

3 Ordne den Fotos die Dialoge zu.
Dopasuj dialogi do zdjęć.



1.
 Wie ist dein Name?
 Ich heiße Natalie. Und wie heißt du?
 Ich bin Luca.
2.
 Wie heißen Sie?
 Ich bin Anna Kaufmann.
 Sehr angenehm, Frau Kaufmann. Ich heiße Heinrich Bärmann.

4 Ergänze die Dialoge mit den entsprechenden Wörtern.
Uzupełnij dialogi odpowiednimi słowami.

heißt • ich • Sie • bitte • denn • wie • bin • Name • heiße • bitte

- a.
 Wie _____ du?
 _____ heiße Julia. Und _____ ist dein Name?
 Ich _____ Thomas.
b.
 Wie heißt du _____?
 Mein _____ ist Robert.
 Wie _____?
 R-O-B-E-R-T!
c.
 Wie heißen _____?
 Ich _____ Leon Fuchs.
 Wie _____?
 L-E-O-N F-U-C-H-S!

5 Übersetze den Dialog ins Deutsche.
Przetłumacz podany dialog na język niemiecki.

- Jak się pan nazywa?
 Jestem Tobias Kranz. A jak ty się nazywasz?
 Nazywam się Paula.
 Jak proszę?
 Paula, jestem Paula.
 Bardzo mi miło, Paula.
 Bardzo mi miło, panie Kranz. A pani jak się nazywa?
 Jestem Charlotte Kunitz.

→ KB, Ü5b, S. 13

6 Was für Städte sind das? Entziffere die Namen.
Co to za miasta? Odszyfruj nazwy.

1. RBENLI _____
2. EWIN _____
3. NOLDON _____
4. AWRUSCHA _____
5. NERB _____

→ KB, Ü2, S. 14

1a Schreibe die vollen Ländernamen auf.
Napisz pełne nazwy państw.

1. D _____
2. A _____
3. CH _____
4. FL _____

1b Schreibe die Hauptstädte der Länder auf.
Napisz nazwy stolic tych państw.

1. A: W _____
2. CH: B _____
3. D: _____
4. FL: _____

2 Hör zu und sprich nach. Dann mache das Buch zu, hör noch einmal zu und schreibe den Satz ins Heft.
Posłuchaj nagrania i powtarzaj zdanie za lektorem. Następnie zamknij książkę, ponownie posłuchaj nagrania i zapisz zdanie w zeszytcie.

In Europa spricht man Deutsch in Deutschland, in Österreich, in Liechtenstein, in der Schweiz und auch in Südtirol. Südtirol liegt in Italien.

→ KB, Ü4b, S. 15

3 Ergänze die Dialoge mit den Wörtern.
Uzupełnij dialogi podanymi słowami.

liegt • Bern • wo • in • Österreich • in der

1.
 Wo _____ Hamburg?
 Hamburg liegt _____ Deutschland.
2.
 _____ liegt Salzburg?
 Salzburg liegt in _____.
3.
 Wo liegt _____?
 _____ Schweiz.

4 Ergänze die Sätze mit den Ländernamen.
Uzupełnij zdania nazwami państw.

1. Wien liegt in Österreich.
2. Berlin liegt in _____.
3. Basel liegt in der _____.
4. Vaduz liegt in _____.
5. Hamburg liegt in _____.
6. Zürich liegt in der _____.

→ KB, Ü6, S. 15

5 Beende die deutschen Bezeichnungen der angegebenen Farben.

Dokończ niemieckie określenia podanych kolorów.

1. czerwony - r _____
2. czarny - s _____
3. biały - w _____
4. żółty - g _____
5. zielony - g _____
6. brązowy - b _____
7. pomarańczowy - o _____
8. szary - g _____
9. niebieski - b _____
10. fioletowy - v _____

6 Hör zu und schreibe die Farbenbezeichnungen auf.

Posłuchaj nagrania i zapisz określenia kolorów.



7 Ergänze die Beschreibungen der Flaggen mit den entsprechenden Ländernamen.

Uzupełnij opisy flag odpowiednimi nazwami państw.

Deutschland • Liechtenstein • Österreich • Polen • Schweiz

1. Die Flagge von _____ ist weiß und rot.
2. Die Flagge von _____ ist schwarz, rot und golden.
3. Die Flagge von _____ ist rot, weiß und rot.
4. Die Flagge der _____ ist rot und weiß.
5. Die Flagge von _____ ist blau, rot und golden.



8 Bereite ein Kreuzworträtsel vor, in dem die Farben Lösungen sind. Gib dein Worträtsel deiner Schulfreundin / deinem Schulfreund. Schaff sie / er es?

Przygotuj krzyżówkę, w której rozwiązaniami będą kolory. Daj krzyżówkę koleżance / koledze. Czy poradzi sobie z nią?

Beispiel

1. _ wie Schnee! 1.



Intro c

→ KB, Ü3, S. 17

1 Sieh dir die Fotos an und ergänze die Sprechblasen mit den entsprechenden Wendungen. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Przyjrzyj się zdjęciom i wpisz do dymków odpowiednie zwroty. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

Guten Morgen, Kinder! • Guten Tag, Herr Handke! • Grüß dich, Karl, wie geht's? • Hallo, Hans! • Tschüs! • Bis bald! • Auf Wiedersehen! • Gute Nacht!



2 Wer sagt was? Hör zu und ordne die Begrüßungen den Personen zu.

Kto co mówi? Posłuchaj nagrania i dopasuj powitania do osób.

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1. Hallo! | a. Herr Fischer |
| 2. Guten Tag! | b. Herr Kranitz |
| 3. Grüß Gott! | c. Herr Beckenbauer |
| 4. Tag! | d. Frau Subek |

→ KB, Ü5, S. 17

3 Ergänze die Dialoge mit den entsprechenden Wörtern. Uzupełnij dialogi odpowiednimi słowami.

auf • guten • tschüs • hallo • gut • bis • wie • dich • Wiedersehen

1. _____ Tag, Herr Fischer!

Guten Tag, Jonas. _____ geht's?

Danke, _____.
2. Auf _____, Frau Weber!

_____ Wiedersehen, Herr Brandt.
3. Grüß _____ Nina!

_____, Jens!
4. _____ bald, Tim!

_____, Lena!

4 Sammle alle Begrüßungs- und Abschiedsformeln in der Tabelle.

Zbierz wszystkie poznane zwroty powitań i pożegnań w tabeli.

	Begrüßung	Abschied
Erwachsene - dorośli		
Jugendliche - młodzież		

5 Finde regionale Begrüßungen in den DACHL-Ländern im Internet und trage sie in die Karte ein.

Znajdź w Internecie regionalne pozdrowienia w krajach DACHL i nanieś je na mapę.



Intro d

→ KB, Ü4, S. 19

1a Bilde Fragen nach den markierten Satzteilen und schreibe sie ins Heft. Ułóż pytania o wyróżnione części zdań i zapisz je w zeszytcie.

- Albert Einstein kommt aus Deutschland.
- Johann Strauß kommt aus Wien.
- Romy Schneider kommt aus Österreich.
- Friedrich Dürrenmatt kommt aus der Schweiz.
- Prinz Alois kommt aus Liechtenstein.
- Thomas Mann kommt aus Deutschland.

1b Suche im Internet Informationen zu den Personen aus Übung 1a. Wen findest du interessant?

Poszukaj w Internecie informacji o osobach z ćwiczenia 1a. Która z nich jest twoim zdaniem interesująca?

→ KB, Ü5, S. 19

2 Ergänze die Sätze mit den Länder- oder Städtenamen. Uzupełnij zdania nazwami państw lub miast.

1. Toblerone kommt aus der Schweiz.



2. Haribo kommt aus _____.



3. Volkswagen ist eine Automarke aus _____.



4. Die Wiener Philharmoniker sind aus _____.



5. Das Oktoberfest ist eine Tradition aus _____.



6. Die Sachertorte ist eine Spezialität aus _____.



7. Die Swatch-Uhren sind ein Produkt aus der _____.



3 Bilde Fragen zu den markierten Satzteilen und schreibe sie ins Heft. Verwende wer, was oder woher.

Ułóż pytania do wyróżnionych części zdań i zapisz je w zeszytcie. Użyj wyrazów wer, was lub woher.

- Volkswagen kommt aus Deutschland.
- Das Wiener Schnitzel kommt aus Österreich.
- Kamil Stoch kommt aus Polen.
- Die Fürstenkrone kommt aus Liechtenstein.
- Der Wiener Walzer kommt aus Wien.
- Luca Hännli kommt aus der Schweiz.

4 Übersetze die Sätze ins Deutsche. Przetłumacz zdania na język niemiecki.

- Muzyka klasyczna pochodzi z Wiednia.
- Skąd pochodzi Wolfgang Amadeusz Mozart?
- Kto pochodzi z Austrii?
- Żelki pochodzą z Niemiec.
- Co pochodzi z Liechtensteinu?
- Skąd pochodzi czekolada?
- Skąd pochodzą samochody?
- Ser pochodzi ze Szwajcarii.



→ KB, Ü1, S. 20

1 Ordne die Hauptstädte den Ländern / Regionen zu.
Dopasuj stolice do krajów / regionów.

- | | | |
|-----------|--------------------------|------------------|
| 1. Berlin | <input type="checkbox"/> | a. Österreich |
| 2. Wien | <input type="checkbox"/> | b. Liechtenstein |
| 3. Bern | <input type="checkbox"/> | c. Südtirol |
| 4. Vaduz | <input type="checkbox"/> | d. Deutschland |
| 5. Bozen | <input type="checkbox"/> | e. die Schweiz |

2a Lies die Texte im Kursbuch auf Seite 20 noch einmal und entscheide: richtig (R) oder falsch (F).

Przeczytaj ponownie teksty w podręczniku na stronie 20 i zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstów (R), a które nie (F).

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| | R | F |
| 1. Berlin liegt an der Donau. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Currywurst ist eine Spezialität von Berlin. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Der Stephansdom ist eine Kathedrale in Wien. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Linz liegt östlich von Wien. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Basel liegt in der Schweiz. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Die Hauptstadt der Schweiz liegt am Rhein. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Vaduz liegt nördlich von Schaan. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Bozen ist die Hauptstadt von Italien. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2b Korrigiere nun die falschen Sätze und schreibe die richtigen Informationen auf.

Teraz popraw błędne zdania i zapisz właściwe informacje.

→ KB, Ü3, S. 21

3 Entziffere die Städtenamen.
Odszyfruj nazwy miast.

- UFRAKTNFR – _____
- MZAIN – _____
- ARTGENFUKL – _____
- LEZIGIP – _____
- AVUZD – _____
- ERRTFU – _____
- BRUNCKINS – _____
- MEBREN – _____
- MNECHÜN – _____
- ÜHRICZ – _____

4 Schreibe die deutschen Namen der Städte auf.
Zapisz niemieckie nazwy podanych miast.

- Poczdarn – _____
- Wiedeñ – _____
- Lozanna – _____
- Genewa – _____
- Drezno – _____
- Moguncja – _____
- Kolonia – _____
- Norymberga – _____

5 Ergänze die Sätze mit den Wörtern.
Uzupełnij zdania podanymi słowami.

Norddeutschland • Süddeutschland •
Westdeutschland • Ostdeutschland • südlich •
westlich • nördlich • östlich

- Lübeck liegt in _____.
- Graz liegt _____ von Wien.
- Genf liegt _____ von Bern.
- Freiburg liegt in _____.
- Köln liegt in _____.
- Cottbus liegt in _____.
- Wilhelmshaven liegt _____ von Bremen.
- Dresden liegt _____ von Chemnitz.

6 Wähle eine deutschsprachige Hauptstadt, suche Informationen über die Stadt im Internet und notiere fünf Sehenswürdigkeiten.

Wybierz jedną stolicę państwa niemieckojęzycznego, poszukaj w Internecie informacji o tym mieście i zapisz pięć obiektów godnych obejrzenia.

Die Stadt: _____

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____



→ KB, Ü1, S. 22

1 Ergänze den Text mit den Wörtern. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Uzupełnij tekst podanymi słowami. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

bin • meine •
komme • ist •
Lieblingessen •
heiße • wohne •
sind



- Hallo, ich 1. _____ Karoline Neumann und 2. _____ aus Deutschland. Ich 3. _____ 17 Jahre alt und 4. _____ in Hamburg. Das liegt in Norddeutschland. Ich bin Schülerin. 5. _____ Hobbys 6. _____ Schwimmen und Lesen. Mein 7. _____ ist Gulasch. Meine Lieblingsfarbe 8. _____ Lila.

→ KB, Ü2, S. 22

2 Hör zu und beende die Zahlen.
Posłuchaj nagrania i dokończ zapisz cyfr.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. ein _____ | 6. sech _____ |
| 2. zwe _____ | 7. siebe _____ |
| 3. dre _____ | 8. ach _____ |
| 4. vie _____ | 9. neu _____ |
| 5. fün _____ | 10. zeh _____ |

3 Ordne zu. Dann hör zu und sprich nach.

Dopasuj odpowiednio. Następnie słuchaj nagrania i powtarzaj liczby za lektorem.

dreizehn • sechzehn • zwanzig • neunzehn • elf
vierzehn • siebzehn • fünfzehn • achtzehn • zwölf

- | | |
|----------|----------|
| 11 _____ | 16 _____ |
| 12 _____ | 17 _____ |
| 13 _____ | 18 _____ |
| 14 _____ | 19 _____ |
| 15 _____ | 20 _____ |

4 Hör zu und schreibe die Zahlen in Ziffern.
Posłuchaj nagrania i zapisz liczby cyframi.

→ KB, Ü6, S. 23

5 Ergänze die Umfrage und formuliere Sätze über deine Hobbys.

Uzupełnij ankietę i sformułuj zdania o swoich zainteresowaniach.

MEIN HOBBY

- | | | | |
|-----------------|--------------------------|------------------|--------------------------|
| Tennis ... | <input type="checkbox"/> | Rad ... | <input type="checkbox"/> |
| Volleyball ... | <input type="checkbox"/> | Inlineskates ... | <input type="checkbox"/> |
| Fußball ... | <input type="checkbox"/> | Ski ... | <input type="checkbox"/> |
| am Computer ... | <input type="checkbox"/> | fahren | <input type="checkbox"/> |
| Gitarre ... | <input type="checkbox"/> | Schwimmen | <input type="checkbox"/> |
| spielen | <input type="checkbox"/> | Reiten | <input type="checkbox"/> |
| Musik hören | <input type="checkbox"/> | Kochen | <input type="checkbox"/> |
| Tanzen | <input type="checkbox"/> | Lesen | <input type="checkbox"/> |

Mein Hobby ist _____.

Meine Hobbys sind _____.

6 Schreibe die Aussagen der Personen auf. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Napisz wypowiedzi podanych osób. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

- Sophie / 15 / aus Deutschland / in Bonn / Reiten.

Ich heiße Sophie. Ich bin 15 Jahre alt und komme aus Deutschland. Ich wohne in Bonn. Mein Hobby ist Reiten.

- Axel / 19 / aus der Schweiz / in Bern / Ski fahren

- Tina / 17 / aus Österreich / in Salzburg / Kochen und Lesen

- Tobias / 9 / aus Liechtenstein / in Vaduz / Tennis spielen

- Lea / 12 / aus Südtirol / in Bozen / Rad fahren und Tanzen

7 Hör zu und ergänze die Tabelle.
Posłuchaj nagrania i uzupełnij tabelę.

	Name	Alter	Hobbys
1.			
2.			
3.			
4.			

8 Stell dich auf Deutsch vor.

Przedstaw się po niemiecku. Napisz w zeszycie, jak się nazywasz, skąd pochodzisz, ile masz lat, jakie jest twoje hobby, jaki jest twój ulubiony kolor, co jest twoją ulubioną potrawą i jakie znasz języki obce.

→ KB, Ü2b, S. 24

1 Hör die Dialoge aus dem Kursbuch noch einmal und ergänze die Sätze.

Występuj ponownie dialogów z podręcznika i uzupełnij zdania.

- Das 1. _____ Liam, Chris und Luke Hemsworth. Sie kommen 2. _____ Australien. Sie 3. _____ in Los Angeles, in den USA. Roger Federer ist 4. _____ von Beruf. Er kommt 5. _____ der Schweiz. Er 6. _____ in Basel. Lena Gercke ist 7. _____ von Beruf. Sie kommt 8. _____ Deutschland. Sie wohnt 9. _____ München.

→ KB, Ü4, S. 25

2 Schreibe die fehlenden maskulinen oder femininen Berufsbezeichnungen auf. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Napisz brakujące męskie lub żeńskie określenia zawodów. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

- Tennisspieler – _____
- Bundeskanzler – _____
- Komponist – _____
- Moderator – _____
- _____ – Schauspielerin
- _____ – Sängerin
- _____ – Politikerin

3 Beantworte die Fragen mit *nein*.

Odpowiedz przecząco na podane pytania.

- Spielt Roger Federer Fußball? (*Tennis spielen*)
Nein, er spielt nicht Fußball. Er spielt Tennis.
- Singt Julia Roberts? (*SchauspielerIn sein*)

- Spielt David Guetta Basketball? (*Musik komponieren*)

- Kommt der Dalai Lama aus China? (*Tibet*)

- Kommen die Hemsworth-Brüder aus Deutschland? (*Australien*)

- Wohnt Angelique Kerber in Berlin? (*Puszczykowo*)

- Ist Sebastian Vettel Schauspieler? (*Formel-1-Pilot*)

4

Ergänze den Dialog. Bilde Fragen mit *wo, was, woher, wer*.Uzupełnij dialog. Ułóż pytania ze słówkami *wo, was, woher, wer*.

- _____ ?
□ Das ist Xavier Naidoo.
■ _____ ?
□ Er ist Musiker.
■ _____ ?
□ Er wohnt in Mannheim.
■ _____ ?
□ Er kommt aus Deutschland. Er ist in Mannheim geboren.

5

Welche Fragen möchtest du deinem Idol stellen? Schreibe sie auf.

Jakie pytania chciałabyś / chciałbyś zadać swojemu idolowi? Zapisz je.

- _____ ?
_____ ?
_____ ?
_____ ?
_____ ?

Spiel!

Przygotujcie karteczki samoprzylepne z nazwiskami znanych osób. Wylosuj kartkę i, nie patrząc na nią, przyklej ją sobie do czoła. Twoim zadaniem będzie odgadnąć, kim jesteś. W tym celu zadawaj koleżankom / kolegom pytania, na które mogą odpowiedzieć tylko „ja” lub „nein”.



→ KB, Ü4, S. 27

1 Formuliere die Sätze in der 2. Person Singular und Plural.

Sformułuj podane zdania w 2. osobie liczby pojedynczej i mnogiej.

- Wie heißen Sie?
Wie heißt du? / Wie heißt ihr?
- Was sind Sie von Beruf?

- Woher kommen Sie?

- Wo wohnen Sie?

- Wer sind Sie?

2

Ergänze die Tabelle, ohne ins Kursbuch zu sehen.

Uzupełnij tabelę, nie zaglądając do podręcznika.

	heißen	kommen	sein	wohnen
ich				
du				
er / sie				
wir				
ihr				
sie / Sie				

3

Ergänze die Sätze mit den Verben in der entsprechenden Form.

Uzupełnij zdania czasownikami w odpowiedniej formie.

- Wie _____ Sie? Ich _____ Lena Schmidt. Und der Herr und die Frau da, wie _____ sie? Er _____ Kuhn und sie _____ Fuchs. (*heißen*)
- Paul _____ Fußball. _____ ihr auch Fußball? Nein, wir _____ Basketball. _____ du auch Basketball? Nein, ich _____ Tennis. (*spielen*)
- Ich _____ 14 Jahre alt. Wie alt _____ du? Wie alt _____ ihr? Wir _____ 15 Jahre alt. (*sein*)
- Wo _____ ihr? Wir _____ in der Nähe. Und wo _____ du? Ich _____ weit weg. (*wohnen*)
- _____ du aus der Schweiz? Und woher _____ Paul und Stefan? Sie _____ aus Österreich. Und ich _____ aus Deutschland. (*kommen*)

4a

Präsentiere die Zwillinge.

Zaprezentuj bliźnięta.



Wer? Tim und Axel – Zwillinge
Woher? Schweiz
Wo? Stuttgart
Was? Schüler

Das sind _____

4b

Schreibe ein Interview mit den Zwillingen in dein Heft.

Zapisz w zeszytcie wywiad z bliźniętami.

5

Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge.

Ułóż zdania we właściwej kolejności.

- Ich heiße Jasmin und das ist meine Freundin Anne.
 Kommt ihr aus Deutschland?
 Nein, wir wohnen nicht in Berlin. Wir wohnen in Potsdam. Wo wohnst du?
 Hallo, ich heiße Markus. Wie heißt ihr?
 Ja, wir sind Schülerinnen.
 Ich wohne hier in der Nähe. Seid ihr Schülerinnen?
 Nein, wir kommen aus Österreich, aus Graz.
 Und wohnt ihr in Berlin?

→ KB, Ü7, S. 27

6

Formuliere die Aussagen auf Deutsch.

Sformułuj wypowiedzi po niemiecku.

- Przedstaw Laurze swojego przyjaciela Tomka.
- Zapytaj Lukę, gdzie mieszka.
- Powiedz, że Lena i Ben mieszkają w Kolonii.
- Zapytaj dwie osoby, jak się nazywają i skąd pochodzą.
- Powiedz, że ty i Klaudia pochodzicie z Polski.
- Zapytaj pana Francke, jaki ma zawód.
- Powiedz, że pochodzisz ze Szwajcarii, ale mieszkasz w Polsce.
- Zapytaj panią Braun, gdzie mieszka i gdzie to się znajduje.

Intro i

→ KB, Ü1, S. 28



1 Wie alt sind die Personen? Schreibe vollständige Sätze. Dann hör zu und sprich nach.

W jakim wieku są podane osoby? Zapisz pełne zdania. Następnie posłuchaj nagrania i powtarzaj zdania za lektorem.

1. Markus – 12
Markus ist zwölf Jahre alt.
2. Janina – 19

3. Tom und Felix – 11
Tom und Felix sind
4. Karin und Sonja – 7

5. Sebastian – 14

6. Birgit – 20

→ KB, Ü4, S. 29



2 Hör zu und schreibe die Zahlen in Ziffern.

Posłuchaj nagrania i zapisz liczby cyframi.

- zwanzig _____
achtundzwanzig _____
dreiundsiebzig _____
siebenundsechzig _____
siebzig _____
dreißig _____
neunundsechzig _____
achtundneunzig _____



3 Hör zu und lies die Zahlen mit. Dann schreibe sie in Buchstaben.

Posłuchaj nagrania i jednocześnie czytaj liczby. Następnie zapisz je słownie.

- 0 – 1 – 11 – 100 – 1000
null – eins _____
6 – 16 – 60 – 600 – 6000

2 – 12 – 20 – 200 – 2000

3 – 13 – 30 – 300 – 3000

7 – 17 – 70 – 700 – 7000



4 Hör zu und sprich nach.

Słuchaj nagrania i powtarzaj liczby za lektorem.

35	21	83	79	54	96
110	230	733	972	1001	2017



5 Hör zu und sprich nach.

Słuchaj nagrania i powtarzaj liczby za lektorem

030 – 6880487
0451 – 29 27 80 46
0172 – 67 59 86 70

→ KB, Ü6, S. 29



6 Schreibe das Alter in Buchstaben.

Zapisać wiek słowami.

1.
 - Wie alt bist du?
 - Ich bin 25 (_____) Jahre alt.
2.
 - Wie alt seid ihr?
 - Wir sind 37 (_____) Jahre alt.
3.
 - Wie alt ist Frau Francke?
 - Sie ist 52 (_____) Jahre alt.



7 Ordne den Dialogen die Preise zu.

Dopasuj ceny do dialogów.

- a. € 123,99 b. € 205 c. € 2549,99

1.
 - Wie viel kostet der Computer?
 - Der Computer kostet zweitausendfünfhundertneunundvierzig Euro neunundneunzig Cent.
2.
 - Wie viel kostet die Gitarre?
 - Die Gitarre kostet zweihundertfünf Euro.
3.
 - Wie viel kosten die Inlineskates?
 - Die Inlineskates kosten hundertdreiundzwanzig Euro neunundneunzig Cent.



8 Formuliere die Aussagen auf Deutsch.

Sformułuj wypowiedzi po niemiecku.

1. Zapytaj kolegę o numer jego telefonu.
2. Zapytaj koleżankę, ile ma lat.
3. Zapytaj, ile kosztuje czekolada.
4. Powiedz, jaki jest numer twojego telefonu.
5. Powiedz, ile masz lat.
6. Powiedz, że tort kosztuje dwadzieścia euro i piętnaście centów.

Intro j

→ KB, Ü3, S. 31



1 Schreibe die maskuline oder die feminine Form der Nationalitätsbezeichnung auf.

Zapisać męską lub żeńską formę określenia narodowości.

1. Pedro ist Spanier. Mantilla ist _____.
2. Michelle ist Französin. Nicolas ist _____.
3. Roberto ist _____. Bea ist Italienerin.
4. Ivan ist Russe. Irina ist _____.
5. Peter ist _____. Susan ist Engländerin.
6. Tomek ist Pole. Marta ist _____.
7. Cem ist _____. Aynur ist Türkin.
8. Sebastian ist Deutscher. Lena ist _____.



2 Schreibe die Pluralform der Nationalitätsbezeichnungen auf.

Zapisać formę liczby mnogiej określeń narodowości.

1. Irina und Ivan kommen aus Russland.
Sie sind _____.
2. Roberto und Francesca kommen aus Italien.
Sie sind _____.
3. Michelle und Edith kommen aus Frankreich.
Sie sind _____.
4. Karl und Timo kommen aus Deutschland.
Sie sind _____.
5. Lea und Sabine kommen aus Österreich.
Sie sind _____.
6. Ewa und Alina kommen aus Polen.
Sie sind _____.
7. Paul und Charles kommen aus England.
Sie sind _____.
8. Tim und Clara kommen aus der Schweiz.
Sie sind _____.



3 Beschreibe die Personen wie im Beispiel.

Opisz osoby, tak jak w przykładzie.

1. Herr Müller • 45 • Köln

Herr Müller ist 45 Jahre alt. Er kommt aus Köln. Er ist Deutscher.



2. Frau Kominek • 50 • Salzburg



3. Andreas • 15 • Zürich



4. Bea • 16 • Vaduz



5. Sebastian • 21 • Poznań



6. Pilar • 19 • Madrid



→ KB, Ü5, S. 31



4 Übersetze den Dialog ins Deutsche.

Przetłumacz dialog na język niemiecki.

- Franz, jesteś Niemcem czy Szwajcarem?
- Jestem Szwajcarem. A ty skąd pochodzisz?
- Z Rzymu. Jestem Włoszką. Julia też jest Szwajcarką?
- Nie, ona jest Angielką.
- Ile masz lat, Franz?
- Mam 17 lat. Ty też?
- Nie, ja mam 18 lat.



5 Welche Nationalität haben die Personen? Finde die Bezeichnungen im Wörterbuch.

Jakiej narodowości są te osoby? Znajdź określenia w słowniku.

1. Pep Guardiola kommt aus Katalonien.
Er ist Katalane.
2. Usain Bolt kommt aus Jamaika.

3. Stephen King kommt aus den USA.

4. Shakira kommt aus Kolumbien.

5. Marina Łuczenko kommt aus der Ukraine.

6. Der Dalai Lama kommt aus Tibet.

7. John Maxwell Coetzee kommt aus der Republik Südafrika.

8. Swietlana Aleksijewicz kommt aus Weißrussland.

→ KB, Ü3, S. 33



1 Schreibe die Sprachen richtig auf, dann hör zu und sprich nach.

Napisz prawidłowo określenia języków, potem słuchaj nagrania i powtarzaj za lektorem.

- | | | |
|---------------|--------------------|------------|
| 1. włoski | <i>italienisch</i> | intalschie |
| 2. niemiecki | _____ | cheutDs |
| 3. francuski | _____ | aschFmzösi |
| 4. hiszpański | _____ | anSischp |
| 5. grecki | _____ | chiGriesch |
| 6. rosyjski | _____ | hssisRuc |
| 7. chiński | _____ | ischChines |
| 8. japoński | _____ | anischJap |
| 9. turecki | _____ | rkiTüsch |
| 10. angielski | _____ | nchgElis |

2 Ergänze die Dialoge mit dem Verb *sprechen* in der richtigen Form.

Uzupelnij dialogi czasownikiem *sprechen* w odpowiedniej formie.

- a.**
- _____ du Englisch?
 - Ja, ich _____ Englisch.
 - Und Tomek? _____ er auch Englisch?
 - Ja, Tomek _____ Englisch.
- b.**
- _____ Sie Italienisch?
 - Ja, wir _____ Italienisch.
 - Und ihr, _____ ihr auch Italienisch?
 - Nein. Aber Lena und Klara _____ Italienisch.
- c.**
- Wer _____ hier Chinesisch?
 - Wir _____ Chinesisch.
 - Frau Klein _____ auch Chinesisch.

3 Ergänze die Sätze mit dem Verb *fahren* in der richtigen Form.

Uzupelnij zdania czasownikiem *fahren* w odpowiedniej formie.

1. Wohin _____ du? – Ich _____ nach Polen.
2. Wohin _____ ihr? – Wir _____ nach Frankreich.
3. Wohin _____ Petra? – Sie _____ nach Italien.
4. Wohin _____ Joachim und Eva? – Sie _____ in die USA.
5. Wohin _____ Sie? – Ich _____ nach Japan.



4 Beantworte die Fragen im Heft. Dann hör zu und beantworte die Fragen mündlich.

Odpowiedz na pytania w zeszytach. Następnie słuchaj nagrania i odpowiedz na pytania ustnie.

1. Wo spricht man Italienisch?
In Italien spricht man Italienisch.
2. Wo spricht man Französisch?
3. Wo spricht man Deutsch?
4. Wo spricht man Spanisch?
5. Wo spricht man Russisch?
6. Wo spricht man Japanisch?
7. Wo spricht man Englisch?

→ KB, Ü5, S. 33



5 Beantworte die Fragen mit *nach* oder *in die*. Dann hör zu und kontrolliere deine Lösung.

Odpowiedz na pytania, używając słówek *nach* lub *in die*. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązania.

1. Wohin fährt Ivan? (*Russland*)
Er fährt nach Russland.
2. Wohin fahren Sven und Peter? (*die Schweiz*)

3. Wohin fliegst du? (*die Niederlande*)

4. Wohin geht ihr? (*Haus*)

5. Wohin fährt Ali? (*die Türkei*)

6. Wohin fahren wir? (*Griechenland*)

7. Wohin fahrt ihr? (*Hamburg*)



6 Beschreibe die Personen wie im Beispiel. Dann hör zu und kontrolliere deine Lösung.

Opisz osoby, tak jak w przykładzie. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

1. Martina, CH
Martina kommt aus der Schweiz. Sie ist Schweizerin. Deshalb spricht sie so gut Deutsch!
2. Sebastian, D

3. Irina, RUS

4. Paul, GB

5. Omar, TR

6. Charlotte, F

7. Pietro, I

8. Herwig, A

→ KB, Ü2, S. 35



1 Lies noch einmal die Texte im Kursbuch auf Seite 34 und sieh dir die Karten von Deutschland, Österreich und der Schweiz an. Dann ordne den Lücken auf den Karten die Namen zu.

Przeczytaj teksty w podręczniku na stronie 34 i przyjrzyj się podanej tam mapie. Następnie dopasuj podane nazwy do luk na mapach.

Polen • Genfer See • Alpen • Bern • Berlin • Rhein • Wien • Bodensee • Österreich • Ostsee • Bayern • Neusiedler See • Italien • Steiermark • Donau



Wer sind die berühmten Personen? Woher kommen sie? Beende die Sätze wie im Beispiel.

Kim są te sławne osoby? Skąd pochodzą? Dokończ zdania, tak jak w przykładzie.

1. Johann Wolfgang Goethe *ist Dichter. Er kommt aus Deutschland. Er ist Deutscher.*
2. Thomas Bernhard _____
3. Paul Klee _____
4. Ludwig van Beethoven _____
5. Rainer Maria Rilke _____
6. Hermann Hesse _____
7. Wolfgang Amadeus Mozart _____



Suche weitere Berühmtheiten aus den deutschsprachigen Ländern und schreibe ähnliche Sätze ins Heft.

Poszukaj innych sławnych osób z krajów niemieckojęzycznych i zapisz podobne zdania w zeszytach.



Entscheide, welche Information richtig (R) und welche falsch (F) ist.

Zdecyduj, która informacja jest prawdziwa (R), a która nie (F).

- | | R | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. CH für die Schweiz kommt von dem Namen <i>Confoederatio Helvetica</i> . | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Österreich grenzt an Polen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Elfriede Jelinek ist Schweizerin. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Friedrich Schiller ist der Autor von „Ode an die Freude“. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Liechtenstein ist ein Fürstentum. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Gustav Klimt kommt aus Deutschland. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Der Rhein fließt in Deutschland und in der Schweiz. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Die Zugspitze ist der höchste Berg in den deutschen Alpen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Mecklenburg-Vorpommern ist ein Bundesland im Süden von Deutschland. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. Ostsee heißt auf Polnisch „Morze Bałtyckie“. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

1

- W języku niemieckim wszystkie **rzeczowniki** piszemy WIELKĄ LITERĄ: *Basketball, Tennis, Gitarre*.
- Nazwy kolorów jako rzeczowniki piszemy również wielką literą: *Ich mag Blau*.
- Określenia hobby mają często formę rzeczowników odczasownikowych, je również piszemy wielką literą: *Lesen, Tanzen*. Natomiast w określeniach hobby składających się z rzeczownika i czasownika rzeczownik jest oczywiście pisany wielką literą, a czasownik – małą: *Rad fahren*.

Fokus auf Lexik und Orthografie

Kommentar

2

państwo	narodowość (r.m.)	narodowość (r.ż.)	język
England	Engländer, -	Engländerin, -nen	Englisch
Italien	Italiener, -	Italienerin, -nen	Italienisch
Spanien	Spanier, -	Spanierin, -nen	Spanisch
Japan	Japaner, -	Japanerin, -nen	Japanisch
die USA	US-Amerikaner, -	US-Amerikanerin, -nen	Englisch
die Schweiz	Schweizer, -	Schweizerin, -nen	Deutsch, Französisch, Italienisch, Rätoromanisch
Österreich	Österreicher, -	Österreicherin, -nen	Deutsch
państwo	narodowość (r.m.)	narodowość (r.ż.)	język
China	Chineser, -n	Chinesin, -nen	Chinesisch
Frankreich	Franzose, -n	Französin, -nen	Französisch
Griechenland	Griecher, -n	Griechin, -nen	Griechisch
Polen	Pole, -n	Polin, -nen	Polnisch
Russland	Russe, -n	Russin, -nen	Russisch
die Türkei	Türke, -n	Türkin, -nen	Türkisch
państwo	narodowość (r.m.)	narodowość (r.ż.)	język
Deutschland	Deutscher, Deutsche	Deutsche, Deutsche	Deutsch

- Nazwy państw są na ogół rodzaju nijakiego, używa ich się bez rodzajnika.
- Niektóre nazwy państw są rodzaju męskiego, żeńskiego lub w liczbie mnogiej. Wówczas stawiamy przed nimi odpowiedni rodzajnik: *die Schweiz, die Türkei, die Tschechische Republik, die Slowakei, die Ukraine, der Irak, der Iran, die USA, die Niederlande*.
- Nazwy narodowości możemy podzielić na dwie grupy według końcówki rodzaju męskiego:
 - w pierwszej, liczniejszej grupie, określenia narodowości rodzaju męskiego liczby pojedynczej kończą się na **-er**: *Schweizer*; w drugiej grupie określenia narodowości rodzaju męskiego liczby pojedynczej kończą się na **-e**: *Pole*.
- W rodzaju żeńskim określenia narodowości mają końcówkę **-in**: *Schweizerin, Polin*.
Wyjątek: W przypadku określenia *Deutscher/Deutsche* końcówki są różne w zależności od użytego rodzajnika: *der Deutsche – die Deutschen, die Deutsche – die Deutschen, ein Deutscher – Deutsche, eine Deutsche – Deutsche*.
- Nazwy języków to rzeczowniki odprzymiotnikowe, piszemy je zatem wielką literą. Na ogół mają końcówkę **-isch**.
Wyjątek: *Deutsch*.

3

- Liczebniki od 13 do 19 tworzymy, dodając **-zehn** do jednostki: *dreizehn = 13*.
Uwaga: *sechzehn* traci *sz* wyrazu *sechs*; *siebzehn* traci *en* z wyrazu *sieben*.
- Liczebniki od 20 do 90 tworzymy, dodając **-zig** do określenia dziesiątki: *vierzig = 40*.
Uwaga: *zwanzig* (*zwan* zamiast *zwei*), *dreißig* (*-ßig* zamiast *-zig*), *sechzig* traci *sz* wyrazu *sechs*, *siebzig* traci *enz* wyrazu *sieben*.
- Liczebniki od 21 do 99 tworzymy, łącząc słówkiem *und* określenie jednostek i dziesiątek: *zweiundzwanzig = 22*.
- Liczebniki odnoszące się do setek tworzymy, dodając słówko *hundert* do liczby setek: *zweihundert = 200*.
Uwaga: *eins* traci *s*, gdy następuje po nim określenie dziesiątki, setki lub tysiąca: *einundzwanzig, einhundert, eintausend*.

1a

Alle Wörter sind hier kleingeschrieben. Schreibe den Text richtig auf, mit Großbuchstaben, wo sie nötig sind.

Wszystkie słowa zapisano tu małą literą. Napisz tekst poprawnie, z wielkimi literami tam, gdzie są potrzebne.

guten tag und willkommen in berlin! Ich heiße franz kohl und ich bin schüler. Ich bin 16 Jahre alt. mein hobby ist Informatik. Ich spreche drei fremdsprachen: englisch, französisch und Itallensch. meine Lieblingsfarbe ist blau, mein Lieblingsessen ist weißwurst mit kraut. mein Lieblingssport ist ski fahren.

1b

Welche Farbe entsteht aus der Mischung?

Jaki kolor powstanie z tej mieszanki?

- gelb + blau = _____
- rot + gelb = _____
- blau + rot = _____
- rot + grün = _____
- weiß + schwarz = _____

2a

Schreibe die deutschen Ländernamen.

Zapisz niemieckie nazwy podanych państw.

- Polka – _____
- Niemcy – _____
- Austria – _____
- Szwajcaria – _____
- Liechtenstein – _____
- Rosja – _____
- Anglia – _____

2b

Finde die Namen der Länder, die an Polen grenzen, im Wörterbuch und schreibe sie auf.

Znajdź w słowniku nazwy państw sąsiadujących z Polską i zapisz je.

- Im Westen grenzt Polen an 1. _____.
- Im Süden grenzt Polen an 2. _____ und 3. _____.
- Im Osten grenzt Polen an 4. _____, 5. _____, 6. _____ und Im Norden an 7. _____.

2c

Ergänze die Nationalitäts- und Sprachbezeichnungen.

Uzupełnij określenia narodowości i języków.

- Martina ist Schweiz _____ . Sie spricht D _____ .
- Robert ist Pol _____ . Er spricht P _____ .
- Celline ist Fran _____ . Sie spricht F _____ .
- Amir ist Türk _____ . Er spricht T _____ .
- Nikolai ist Russ _____ . Er spricht R _____ .
- John und Paul sind Engl _____ . Sie sprechen E _____ .

2d

Schreibe auf, was Alex über sich selbst erzählt.

Napisz, co Alex mówi o sobie.

Name: Alex Graf
 Alter: 16
 Herkunft: FL
 Wohnort: Vaduz
 Hobbys: Rad fahren, Tennis spielen
 Fremdsprachen: Spanisch und Englisch
 Lieblingsfarbe: Grün
 Hallo, ich heiße _____

2e

Was hast du mit Alex gemeinsam? Was unterscheidet dich von ihm?

Co masz wspólnego z Alexem? Co cię od niego różni?

- Alex ist 16 Jahre alt. Ich bin _____ Jahre alt.
- Alex wohnt in Vaduz. _____
- Er kommt aus Liechtenstein. _____
- Alex' Hobbys sind Rad fahren und Tennis spielen. _____
- Alex' Lieblingsfarbe ist Grün. _____
- Alex lernt Englisch und Spanisch. _____

3a

Schreibe die Zahlen in Ziffern oder in Buchstaben.

Zapisz liczby cyframi lub słowami.

- 12 – _____
- _____ – siebenundsiebzig
- 52 – _____
- _____ – dreizehn
- 33 – _____
- _____ – einhundertelf
- 1012 – _____
- _____ – achthundertneunundfünfzig

3b

Addiere die Zahlen. Schreibe die Ergebnisse auch in Buchstaben.

Dodaj liczby. Zapisz wyniki również słowami.

- 20 + 35 = 55 (*fünfundfünfzig*)
- 34 + 27 = _____ (_____)
- 95 + 10 = _____ (_____)
- 150 + 87 = _____ (_____)
- 290 + 800 = _____ (_____)

Fokus auf Lexik und Orthografie

Übungen

Rodzaj rzeczownika i forma liczby mnogiej

→ Tom 1, Nachhilfe 1, www.klett.pl/nachhilfe

1a Finde je fünf Vokabeln und ordne sie den Spalten der Tabellen zu.

Znajdź i przyporządkuj pięć słówek do każdej kolumny tabel.

r. męski	
rodzajnik nieokreślony	rodzajnik określony
ein Mann	der Mann

r. żeński	
rodzajnik nieokreślony	rodzajnik określony
eine Frau	die Frau

r. nijaki	
rodzajnik nieokreślony	rodzajnik określony
ein Auto	das Auto

liczba mnoga	
rodzajnik nieokreślony	rodzajnik określony
-Berge	die Berge

1b Ordne die Vokabeln entsprechend ihrer Pluralformen jeweils einer Gruppe zu und schreibe sie wie in den Beispielen auf.

Pogrupuj słówka według ich form liczby mnogiej i zapisz je, tak jak w przykładach

der Schüler • die Fakultät • das Netzwerk • der Fußballspieler • die Bundeskanzlerin • der Vater • das Land • die Schokolade • die Stadt • das Hobby • der Sportler • die Schriftstellerin • das Kind • der Fluss • das Fahrrad • die Wurst • der Name • der Autor • das Auto • der Bruder • das Jahr • die Staatsform

- der Maler, die Maler
- die Mutter, die Mütter
- der Mönch, die Mönche
- der Ball, die Bälle
- das Schloss, die Schlösser
- die Farbe, die Farben
- die Spezialität, die Spezialitäten
- das Bild, die Bilder
- der Laptop, die Laptops
- die Schauspielerin, die Schauspielerinnen

Czasowniki i zaimki osobowe

2a Ergänze den Dialog mit den richtigen Formen von sein. Uzupełnij dialog odpowiednimi formami czasownika sein.

- Wer _____ Sie?
- Ich _____ Martin Müller. Und wer _____ ihr?
- Wir _____ die Schmidts, Ich _____ Martha und das _____ mein Bruder Matthias. Und du, wer _____ du?
- Ich _____ Thomas!

2b Wähle die richtigen Verbformen. Wybierz właściwe formy czasowników.

- Wie heißen / heißt / heiße du? – Ich **heiße** / heißen / heiße Paul Werner.
- Woher kommen / kommst / kommt Sie? – Wir **kommen** / komme aus Österreich.
- Wo wohnt / wohnt / wohne ihr? – Ich **wohnt** / wohne / wohnt in Berlin und Marie **wohnt** / wohne / wohnt in München.
- Du **sprichst** / sprichst / spreche sehr gut Deutsch! – Ich **spreche** / sprichst / sprechen auch Französisch. Man **spricht** / sprechen / spricht nämlich Französisch in der Schweiz.
- Wohin fahrt / fährt / fahren ihr? – Wir **fahren** / fahrt / fahrt nach Bremen, aber Lucas **fahrt** / fährt / fährt nach Hamburg. Und wohin **fahrt** / fährt / fährt du?

2c Ergänze die Sätze mit den passenden Verben. Uzupełnij zdania pasującymi czasownikami.

- Meine Mutter _____ Beate.
- Du _____ also nach Paris.
- Luisa _____ Englisch, Italienisch und Russisch.
- Wir _____ in Berlin.
- Woher _____ die Brüder Hemsworth? Aus Australien?
- Wer _____ Sie?
- Wie _____ du?
- Ich _____ Deutsch!

Przyimki in, aus i von

3 Wähle die richtige Präposition. Wybierz właściwy przyimek.

- Frau Schmidt kommt **aus** / von / in der Schweiz.
- Die Hauptstadt **aus** / in / von Deutschland ist Berlin.
- Salzburg liegt **in** / von / aus Österreich.
- Wir wohnen **aus** / von / in Polen.
- Thomas ist **von** / in / aus Luxemburg, aber er wohnt **aus** / in / von Belgien.

Zaimek dzierżawczy mein / meine

4 Ergänze die Sätze mit den passenden Vokabeln. Uzupełnij zdania odpowiednimi słówkami.

- Name • Mutter • Laptop • Lieblingschauspielerin • Hobys • Telefonnummer
- Meine _____ wohnt in der Schweiz.
 - Mein _____ ist kaputt!
 - Meine _____ sind Literatur und Kunst.
 - Mein _____ ist Sven Ullreich.
 - Meine _____ ist Meryl Streep.
 - Meine _____ ist 0983424543.

Zaimki pytające

5a Ordne die Antworten den Fragen zu. Przyporządkuj odpowiedzi pytaniom.

- Wer ist das?

- Woher kommt er?
- Wo wohnt er?
- Was ist er von Beruf?
- Wohin fährt er?
- Wie alt ist er?

- Deutschlehrer.
- In Köln.
- Nach Wrocław.
- Paul Müller.
- Er ist 32 Jahre alt.
- Aus Bonn.

5b Notiere die deutschen Entsprechungen der polnischen Vokabeln. Zapisz niemieckie odpowiedniki polskich słówek.

- jak – _____
- kto – _____
- skąd – _____
- dokąd – _____
- gdzie – _____
- co – _____

Przeczenie nicht

6a Richtig oder falsch? Markiere. Prawda czy fałsz? Zaznacz.

- Bern liegt in Österreich. R F
- Deutschland grenzt nicht an Schweden.
- Thomas Mann kommt nicht aus Deutschland.
- Die Zugspitze ist der höchste Berg in den Alpen.
- Der Bodensee liegt nicht in Polen.
- Gustav Mahler ist Maler.
- Die Hauptstadt von Österreich ist Salzburg.
- Elfriede Jelinek ist nicht Formel 1-Pilotin.

6b Korrigiere die falschen Sätze aus Übung 6a. Popraw błędne zdania z ćwiczenia 6a.

- Bern liegt nicht in Österreich, Bern liegt in der Schweiz.

6c Bilde mit den angegebenen Wörtern Sätze. Ułóż zdania z podanych wyrazów.

- Ich / nicht / bin / Anja / .
- Wir / kommen / aus / nicht / Italien / .
- Thomas / nicht / wohnt / in / München / .
- Sonja / mag / nicht / Tennis / .
- Herr Schmidt / nicht / ist / Formel 1-Pilot / von Beruf / .
- Ihr / in Berlin / wohnt / nicht / .

Hallo, ich bin Anna!

#Willkommen #WelcomeToGermany #begrüßen&vorstellen
#MeinOrtMeinLeben

Vor dem
Sehen

1 Spiel die Rolle einer Deutschen / eines Deutschen und stell dich vor.
Odegraj rolę Niemki / Niemca i przedstaw się.

Vorname • Alter • Wohnort • Land • Hobby • Telefonnummer

Beispiel

Vorname: *Ich heiße ...*

2 Sieh dir den Film an und ergänze die Lücken.
Obejrzyj film i uzupełnij luki.

1. Anna ist _____ Jahre alt.
2. Die Cousins von Anna heißen _____.
3. Kolja ist _____ Jahre alt.
4. Die Telefonnummer von Konstantin ist _____.
5. Der Großvater von Anna spricht _____.
6. Frau Matthes ist die _____ von Ole.

Plattdeutsch to język dolnoniemiecki. Posługują się nim mieszkańcy północnych Niemiec, ale także Holandii. Sprawdź w słowniku znaczenie słówka *platt*, spójrz na mapę i zastanów się, dlaczego dialekt ten nosi nazwę *Plattdeutsch*. W filmie usłyszałaś / usłyszałeś formę powitania w języku dolnoniemieckim. Znajdź w internecie inne słówka i nagrania przykładowych wypowiedzi.

3 Sieh dir den Film noch einmal an. Wer sagt das? Ordne zu.
Obejrzyj ponownie film. Kto to mówi? Przyporządkuj.

1. Ich gehe aufs Gymnasium.	5. Nein, ich komme aus dem Nachbarort.
2. Meine Telefonnummer ist ...	6. Ein schönes Wochenende!
3. Moin!	7. Das war meine Biolehrerin.
4. Hast du Besuch?	8. Viel Spaß!



Tobias



Anna



Frau Matthes



der Großvater von Anna



Konstantin



Ole

4 Spielt nach dem Muster.
Bawcie się według wzoru.

1. Ich heiße Anna und ich gehe heute nach Norddeutschland.
2. Ich bin Christopher und ich bin zwölf Jahre alt.
3. Ich heiße Kolja und ich bin zwei Jahre alt.
4. Ich bin der Großvater von Anna und sage oft „Moin“.
5. Ich bin Tobias und wohne im Nachbarort.
6. Mein Name ist Matthes und ich bin die Biolehrerin von Ole.
7. ...

A: *Ich heiße Anna und ich gehe heute nach Norddeutschland.*

B: *Sie heißt Anna und sie geht heute nach Norddeutschland.*

C: *Ich bin Christopher und ich bin zwölf Jahre alt.*

D: *Er ist ...*

E: *Ich heiße Kolja und ich bin zwei Jahre alt.*

F: *Er heißt ...*

G: ...

5 Sag etwas über dich. Die Gruppe muss reagieren: Ja, das stimmt / Nein, das stimmt nicht.

Podaj jakąś informację o sobie. Grupa musi zareagować. Tak, zgadza się. / Nie, nie zgadza się.

Beispiele

Ich wohne in Polen. – Ja, das stimmt.

Ich spreche Plattdeutsch. – Nein, das stimmt nicht.

6 Wie sagst du das auf Deutsch? Schreibe auf.
Jak to wyrażysz po niemiecku? Napisz.

1. Witasz się ze znajomym, który mieszka na północy Niemiec.

2. Witasz się ze znajomym, który mieszka na południu Niemiec.

3. Żegnasz się ze znajomym, który mieszka na południu Niemiec.

4. Życzysz niemieckiemu znajomemu udanego weekendu.

5. Odwzajemniasz niemieckiemu znajomemu życzenia udanego weekendu.

6. Informujesz, że twoja koleżanka mieszka w północnych Niemczech.

7 Wie reagierst du?
Jak zareagujesz?

1. Ich bin 18 Jahre alt. Und du?

2. Ich komme aus Norddeutschland. Und du?

3. Schönes Wochenende!

4. Wie ist deine Telefonnummer?

5. Mein Großvater spricht Plattdeutsch. Und dein Großvater?

6. Moin!

7. Wohnst du auch hier in Hamburg?

→ Tom 1, Vlog 1, www.klett.pl/maxvlog

8 Schaut euch den Vlogeintrag an. Schreibt die bayerische Begrüßung und Verabschiedung auf.

Obejrzyjcie vloga. Zapiszcie bawarskie formy powitania i pożegnania.

Hallo! – _____

Auf Wiedersehen! – _____

→ Tom 1, Vlog 1, www.klett.pl/maxvlog

9 Schaut euch den Vlogeintrag noch einmal an. Dreht zu zweit einen Film, in dem ihr euch vorstellt.

Obejrzyjcie vloga jeszcze raz. Nagrajcie w parach film, w którym się przedstawicie.

Merke dir!

Hallo! Wie heißt du?
 Hallo! Ich heiße ...

Wie alt bist du?
 Ich bin ... Jahre alt.

Woher kommst du?
 Ich komme aus ...

Wo wohnst du?
 Ich wohne in ...

Tschüs!
 Tschüs!

Nach
dem
Sehen

Vlog
verfolgen

Hallo! Wir sind Schüler vom Clara-Schumann-Gymnasium und wir spielen Theater.
Hast du auch Lust und Zeit?
Steffi aus der Klasse 11B gibt dir in der Pause Informationen.
Sie wartet in der Cafeteria auf dich.

1



Hallo Freunde! Wer möchte mit Jungen und Mädchen aus Amerika, Australien und Afrika Kontakt haben? Schick uns dein Foto und deine Personalien (Name, Wohnort, Alter, auch Hobbys) und wir finden einen perfekten Brieffreund für dich.
Unsere E-Mail-Adresse ist:
brieffreunde.hamburg@googlemail.de

2

1 Lies die Anzeigen und wähle die richtigen Antworten.
Przeczytaj ogłoszenia i wybierz prawidłowe odpowiedzi.



Z pewnością nie znasz wszystkich słówek z powyższych ogłoszeń; spróbuj skoncentrować się najpierw na zrozumieniu globalnym tekstów, a dopiero później sprawdź znaczenie nowych słówek w słowniku.

Ogłoszenie 1

1. Kto jest adresatem ogłoszenia?
a. Studenci uniwersytetu.
b. Uczniowie.
c. Nauczyciele.

2. Co proponują autorzy ogłoszenia?

- a. By zgłosić się do grupy teatralnej.
b. By zorganizować koncert.
c. By wspólnie się bawić.

3. Gdzie można uzyskać informacje?

- a. W bufecie szkolnym.
b. W teatrze.
c. W klasie.

Ogłoszenie 2

4. Do kogo skierowane jest ogłoszenie?

- a. Do osób szukających korespondencyjnych przyjaciół.
b. Do osób pochodzących z Afryki.
c. Do osób, które pragną zwiedzić Australię.

5. Co należy przesłać?

- a. Zdjęcie i dane osobowe.
b. Pieniądże.
c. Tylko adres e-mailowy.

6. Gdzie przebywają osoby, które napisały ogłoszenie?

- a. W Nowym Jorku.
b. W Hamburgu.
c. W Sydney.

1 Zapisz nazwy czterech państw niemieckojęzycznych. ____ / 4

2 Zapisz niemieckie nazwy podanych kolorów. ____ / 6

1. czerwony – _____
2. zielony – _____
3. żółty – _____
4. czarny – _____
5. biały – _____
6. brązowy – _____

3 Dopasuj nazwy hobby do obrazków. ____ / 6

Volleyball spielen • Computer spielen • Lesen •
Inlineskates fahren • Kochen • Ski fahren





4 Przetłumacz określenia narodowości na język niemiecki. ____ / 6

1. Francuzka – _____
2. Niemiec – _____
3. Polacy – _____
4. Hiszpanki – _____
5. Rosjanin – _____
6. Szwajcarka – _____

5 Zapisz nazwy języków, którymi mówi się w tych państwach. ____ / 5

1. Österreich – _____
2. England – _____
3. Polen – _____
4. Frankreich – _____
5. Italien – _____

6 Zapisz podane liczby cyframi. ____ / 5

1. zweihundertachtundvierzig – _____
2. dreiundsechzig – _____
3. eintausendsechshundertzwei – _____
4. achttausendzehn – _____
5. neunhundertneunundachtzig – _____

7 Uzupełnij zdania podanymi słowami. ____ / 8

1. Wohin _____ du? – Ich _____ nach Hause. (*fahren*)
2. Ich _____ Deutsch. – _____ du auch Russisch? (*sprechen*)
3. _____ Sie Herr Fischer? – Nein, ich _____ Herr Meyer. (*sein*)
4. Wo _____ ihr? In Bonn? – Nein, wir _____ in Köln. (*wohnen*)

8 Dopytaj o wyróżnione informacje. ____ / 5

1. Ivan kommt aus Russland. _____?
2. Ich heiße Timo. _____?
3. Sonja wohnt in der Türkei. _____?
4. Wir fahren nach Hause. _____?
5. Ich bin 15 Jahre alt. _____?

9 Uzupełnij zdania słówkami *in, in der, nach, aus, nach, aus der*. ____ / 6

1. Jan kommt _____ Holland.
2. Peter wohnt _____ Schweiz.
3. Meine Freundin fährt jetzt _____ Hause.
4. Wir wohnen _____ Bonn.
5. Ali kommt _____ Türkei.
6. Fahrt ihr _____ Berlin?

10 Sformułuj zdania przeczące ze słówkiem *nicht*. ____ / 4

1. Das ist meine Freundin Lisa. _____
2. Wir fahren nach Bonn. _____
3. Gehst du jetzt nach Hause? _____
4. Mein Vater ist alt. _____



Kapitel



- Czy chciałabyś / chciałbyś poznać chłopaka ze zdjęcia? Dlaczego (nie)?
- Jak myślisz: ile ma lat, gdzie mieszka, jaką ma rodzinę, gdzie się uczy, czym się interesuje? Puść wodze fantazji!
- Jeśli odpowiedziałas / odpowiedziałeś twierdząco na pierwsze pytanie, jak byś go zagadnęła / zagadnął? W rozdziale *Intro* poznałaś / poznałeś już kilka zwrotów pomocnych w zawieraniu znajomości, więc możesz zrobić to po niemiecku.

→ KB, Ü1, S. 46



1 Hör zu und ordne zu.

Wysłuchaj nagrania i dopasuj nazwy aktywności do poszczególnych osób.

schwimmt • tanzt • sieht fern • liest • fährt Rad

Dialog 1

Steffi _____
Jonas _____

Dialog 2

Markus _____
Anne _____

2 Formuliere die Sätze wie im Beispiel um.

Przeformułuj zdania, tak jak w przykładzie.

- Sebastian liest gern.
Das Hobby von Sebastian ist Lesen.
- Lisa sieht gern fern.
- Katia hört gern Musik.
- Timo fährt gern Ski.
- Bernd spielt gern Tennis.
- Matthias reitet gern.



→ KB, Ü3, S. 47

3 Bilde Sätze wie im Beispiel.

Ułóż zdania, tak jak w przykładzie.

- Rad fahren: Maria ☺, wir ☺☺☺, Luka ☺
Marja fährt gern Rad. Wir fahren sehr gern Rad. Luka fährt nicht gern Rad.
- Klavier spielen: Klara ☺, Jan und Emma ☺, du ☺
- schwimmen gehen: ihr ☺, wir ☺, Amelie ☺☺☺
- Inlineskates fahren: du ☺, Patrick ☺, Frau Lohmann ☺☺☺
- femsehen: Luka ☺, Maria und Anja ☺, Herr Fuchs ☺☺☺
- lesen: wir ☺, Sie ☺, du ☺

4 Ergänze die Dialoge mit den Verben.

Uzupełnij dialogi podanymi czasownikami.

- Hallo Maria, hallo Luka! Was macht ihr heute Abend?
 - Hallo Anja! Ich _____ (lesen) ein wenig und Luka _____ etwas _____ (femsehen). Und du?
 - Ich gehe _____ (tanzen). Kommt ihr mit?
 - Oh, ich _____ (tanzen) sehr gern, aber Luka _____ (tanzen) nicht. Also ...
 - Echt?! Luka, _____ (tanzen) du nicht gern?
- Nein!
 - Was machst du, Luka?
 - Ich _____ gerade _____ (femsehen). Warum fragst du?
 - _____ wir heute schwimmen (gehen)? Du _____ (schwimmen) doch gern!
 - Nein, nein. Vielleicht _____ wir zusammen _____ (femsehen)?
 - Du _____ nur _____ (fernsehen)! Du _____ (tanzen) nicht, du _____ (schwimmen) nicht, du _____ (lesen) nicht!
- Anja? ... Hallo! Gehst du heute Abend _____ (tanzen)? Ich komme gern mit!
 - Ach, Maria, ich _____ gerade _____ (Rad fahren).
 - Gut, das mache ich auch gern!
 - _____ du gern _____ (Rad fahren)? Prima! Und Luka? _____ er auch gern _____ (Rad fahren)?
 - Nein! Er _____ nur gern _____ (femsehen)!

5 Ergänze die Sätze mit den Vokabeln.

Uzupełnij zdania podanymi słówkami.

- _____ du gern _____? (Klavier spielen)
- Wie oft _____ du in der Woche? (reiten)
- _____ ihr oft _____? (Ski fahren)
- _____ du gern in der Freizeit? (lesen)
- Wir _____ morgen _____ (Rad fahren)

6 Ordne die polnischen Vokabeln den deutschen zu.

Dopasuj polskie słówka do niemieckich.

- | | |
|---------------------|--------------------------------|
| 1. heute Morgen | a. <i>dziś wieczorem</i> |
| 2. heute Vormittag | b. <i>dziś przed południem</i> |
| 3. heute Nachmittag | c. <i>dziś rano</i> |
| 4. heute Abend | d. <i>jutro</i> |
| 5. heute Nacht | e. <i>dziś w nocy</i> |
| 6. jetzt | f. <i>teraz</i> |
| 7. morgen | g. <i>dziś po południu</i> |

7 Bilde Sätze aus den Wörtern.

Ułóż zdania z podanych wyrazów.

- heute Nachmittag • spielen • Luka • Tennis • ?
Spielt Luka heute Nachmittag Tennis?
- heute Abend • tanzen gehen • wir • ?
- heute Nacht • femsehen • ich • .
- heute Morgen • schwimmen gehen • wir • .
- jetzt • Musik hören • ihr • ?

8 Ergänze das Interview mit Timo mit den Fragen.

Uzupełnij pytaniami wywiad z Timo.

- _____
- Ich spiele zweimal in der Woche Fußball.
- _____
- Ja, ich spiele auch Gitarre.
- _____
- Im Sommer gehe ich oft schwimmen.
- _____
- Heute Nachmittag bleibe ich zu Hause und sehe fern.



→ KB, Ü6, S. 47

9 Ordne die polnischen Vokabeln den deutschen zu und bilde Sätze.

Dopasuj polskie słówka do niemieckich i ułóż z nimi zdania.

często • nigdy • rzadko • codziennie •
czasem • zawsze

- jeden Tag – *codziennie*
Ich höre jeden Tag Musik.
- immer – _____
- oft – _____

4. manchmal / ab und zu – _____

5. selten – _____

6. nie – _____



10 Hör zu und ergänze die Tabelle.

Posłuchaj nagrania i uzupełnij tabelę.

Wer?	Was?	Wie oft?
Samuel		
Christine		
Thomas		



11 Übersetze die Sätze ins Deutsche.

Przetłumacz zdania na język niemiecki.

- Markus lubi czytać.
- Moje ulubione zajęcie to słuchanie muzyki.
- Timo zawsze jeździ na rowerze.
- Christine często jeździ konno i pływa.
- Ile razy w tygodniu idziesz potańczyć?



12 Schreibe eine E-Mail an einen deutschsprachigen Freund. Beschreibe deine Hobbys und wann / wie oft du dich mit ihnen beschäftigst.

Napisz e-mail do niemieckojęzycznego przyjaciela. Opisz swoje hobby, kiedy / jak często się nimi zajmujesz.

an: freund_de@gmail.com
Betreff: meine Hobbys

Hallo _____!
Vorname vom Freund

Wie geht es dir?

Heute erzähle ich dir etwas von meinen Hobbys.

Und was sind deine Hobbys?

Liebe Grüße

Dein/Deine _____
dein Vorname

→ KB, Ü2, S. 48

1a Ordne die Wochentage der Reihe nach (von Montag).
Uporządkuj dni tygodnia od poniedziałku.

Samstag • Sonntag • Montag • Dienstag •
Freitag • Mittwoch • Donnerstag

1b Übersetze die Vokabeln ins Deutsche.

Przetłumacz podane słowa na język niemiecki.

- niedzielný poranek – *Sonntagmorgen*
- sobotni wieczór – _____
- poniedziałkowe popołudnie – _____
- wtorkowa noc – _____
- czwartkowe przedpołudnie – _____

2 Hör den Text aus dem Kursbuch noch einmal und ergänze die Sätze mit den Wochentagen.



Posłuchaj ponownie tekstu z podręcznika i uzupełnij zdania nazwami dni tygodnia.

- Steffi macht _____ Aerobic.
- Sie spielt _____ um 18.00 Uhr mit Lena Tennis.
- _____ bleibt sie zu Hause und lernt
- _____ geht sie mit Anne shoppen.
- Sie hat _____ bis 16.30 Uhr Klavierunterricht, aber dann hat sie frei.

3 Ordne die Formen von *haben* den Personalpronomen zu.

Dopasuj formy *haben* do zaimków osobowych.

haben • hast • habe • hat • habt

- ich – _____
du – _____
er, sie – _____
wir – _____
ihr – _____
sie, Sie – _____

4 Beantworte die Fragen mit der Wendung *keine Zeit haben*.

Odpowiedz na pytania, używając zwrotu *keine Zeit haben*.

- Hast du heute Zeit?

- Habt ihr am Dienstag Zeit?

- Haben Sie morgen Vormittag Zeit?

- Hat Stefan am Freitagnachmittag Zeit?

- Haben wir heute Nachmittag Zeit?

- Hast du am Samstagabend Zeit?

5 Ergänze den Chat mit den Vokabeln.

Uzupełnij chat podanymi słówkami.

immer • am Sonntag • in den Skatepark • leid •
Tennis • geht

Hallo Kati! 😊 Andreas und Ich gehen
am Sonntag um 16.00 Uhr

1. _____ . Kommst du auch mit?

Tut mir leid, 2. _____
habe ich keine Zeit.

Und wie ist es am Samstag?

Das 3. _____ auch nicht, am Samstag
gehe ich mit Nina shoppen und am Abend spiele
ich mit Patrick 4. _____ .

Schade. 😞 Dann vielleicht am Montag?

Am Montag habe ich 5. _____ viele
Hausaufgaben. Es tut mir sehr 6. _____ ...

O.k. Mach's gut!

Ja, tschüss!

6 Was sagst du in dieser Situation? Ordne zu.

Co powiesz w tej sytuacji? Przyporządkuj.

- Chcesz powiedzieć, że ci przykro.
- Chcesz powiedzieć, że to niemożliwe.
- Chcesz zapytać, czy koleżanka / kolega wybierze się z tobą.
- Chcesz zapytać, czy koleżanka / kolega ma na coś ochotę.
- Chcesz powiedzieć, że nie masz czasu.
- Chcesz zapytać, czy koleżanka / kolega zostaje w niedzielę w domu.
- Chcesz zapytać, czy wszystko w porządku.

- Das geht nicht.
- Tut mir leid.
- Ich habe keine Zeit.
- Kommst du mit?
- Alles klar?
- Hast du Lust?
- Bleibst du am Sonntag zu Hause?

7 Bilde aus den Wörtern Sätze.

Ułóż zdania z podanych wyrazów.

- Wir • am Sonntag • gehen • ins Kino • mit Tom • .
- du • Gehen • heute • shoppen • mit Tina • ?
- Steffi • keine Zeit haben • am Montag • .
- Ich • ins Café • mit Andreas • gehen • am
Sonntagnachmittag • .
- Am Donnerstag • Lena • bleiben • zu Hause • .

→ KB, Ü4, S. 49

8 Ergänze die Formulierungen mit *am, um, von und bis*.

Uzupełnij sformułowania słowami *am, um, von* oraz *bis*.

- o godzinie 15.00 – _____ 15.00 Uhr
- od 12.00 do 16.00 – _____ 12.00 Uhr
_____ 16.00 Uhr
- w poniedziałek wieczorem – _____
Montagabend
- w środę o 10.00 – _____ Mittwoch
_____ 10.00 Uhr
- od poniedziałku do piątku – _____
Montag _____ Freitag

9 Lies den Terminkalender von Tim und beantworte die Fragen.

Przeczytaj terminarz Tima i odpowiedz na pytania.

Mo.	15.00–18.00 Uhr	mit Kati Mathe lernen
Di.	16.00–17.00 Uhr	Klavierunter- richt
Mi.	18.45 Uhr	mit Jonas Tennis spielen
Do.	15.30 Uhr	Judounterricht
Fr.	14.00–16.00 Uhr	Fußballtraining
Sa.	17.30 Uhr	mit Steffi + Jonas ins Kino
So.	14.30–16.30 Uhr	zu Hause: Oma kommt zu Besuch

- Wann hat Sebastian Judounterricht?
*Er hat am Donnerstagnachmittag um 15.30 Uhr
Judounterricht.*

2. Hat er am Samstag Klavierunterricht?

3. Wann lernt er mit Kati?

4. Wann spielt er Fußball?

5. Wann geht er am Samstag ins Kino?

6. Hat er am Freitagvormittag Fußballtraining?

7. Kommt Oma am Samstagnachmittag zu
Besuch?



10 Hör zu und markiere, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Posłuchaj nagrania i zaznacz, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| | R | F |
| 1. Heute Vormittag geht Lukas Tennis spielen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Tobias hat heute keine Zeit. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Morgen lernt Lukas mit Katja. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Tobias und Lukas gehen am Mittwoch Fußball spielen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Sie spielen um 17.00 Uhr Fußball. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

→ KB, Ü6, S. 49

11 Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

- Was machst du heute Abend?
- Wann gehst du ins Kino?
- Wann machst du Hausaufgaben?
- Wann hast du Zeit?
- Was machst du am Sonntag?



12 Schreibe deine Pläne für eine Woche auf Deutsch auf. Dann beschreibe sie in vollen Sätzen.

Zapisz po niemiecku swoje plany na jeden tydzień. Potem opisz je pełnymi zdaniami.

Mo.	_____ Uhr	_____
Di.	_____ Uhr	_____
Mi.	_____ Uhr	_____
Do.	_____ Uhr	_____
Fr.	_____ Uhr	_____
Sa.	_____ Uhr	_____
So.	_____ Uhr	_____

→ KB, Ü2, S. 50

1 Schreibe die Bezeichnungen der Fächer richtig auf.

Napisz poprawnie nazwy przedmiotów szkolnych.

1. dekuErdn _____ geografia
2. rtpSo _____ w-f
3. ustnK _____ plastyka, sztuka
4. mthatikMae _____ matematyka
5. giBilooe _____ biologia
6. Psihyk _____ fizyka
7. teeschiGch _____ historia
8. lischEng _____ angielski
9. euDscht _____ niemiecki
10. eintLa _____ łacina

2 Schreibe die formelle Uhrzeit in Worten.

Napisz słownie formalne określenia podanego czasu.

1. 8.10 Uhr _____
2. 13.30 Uhr _____
3. 10.20 Uhr _____
4. 14.05 Uhr _____
5. 16.50 Uhr _____

3 Hör noch einmal zu und markiere die richtige Antwort.

Posłuchaj ponownie nagrania z podręcznika i zaznacz właściwą odpowiedź.

1. Um wie viel Uhr beginnt die Schule?
 - a. Um 8.00 Uhr.
 - b. Um 8.10 Uhr.
 - c. Um 10.00 Uhr.
2. Wie lange hat man Unterricht?
 - a. 5 Stunden.
 - b. 7 Stunden.
 - c. 6 Stunden.
3. Um wie viel Uhr hat man Pause?
 - a. Um 10.30 Uhr.
 - b. Um 9.30 Uhr.
 - c. Um 11.30 Uhr.
4. Wie oft hat man auch nachmittags Schule?
 - a. Dreimal in der Woche.
 - b. Zweimal in der Woche.
 - c. Einmal in der Woche.
5. Wann hat man morgen Deutsch?
 - a. In der dritten Stunde.
 - b. In der vierten Stunde.
 - c. In der ersten und zweiten Stunde.

→ KB, Ü3, S. 51

4 Beende die Ordinalzahlen.

Dokończ liczebniki porządkowe.

1. die ers _____ Stunde
2. die zwei _____ Stunde
3. die drit _____ Stunde
4. die vier _____ Stunde
5. die fünf _____ Stunde
6. die sechs _____ Stunde
7. die sieb _____ Stunde
8. die ach _____ Stunde
9. die neun _____ Stunde
10. die zehn _____ Stunde

→ KB, Ü5, S. 51

5a Ergänze den Dialog mit um, von, vor, bis.

Uzupełnij dialog słówkami um, von, vor, bis.

- Hallo Franz, wie geht's?
- Danke, gut, Sarah. Hör mal, was machst du heute Nachmittag?
- 1. _____ 14.00 Uhr 2. _____ 15.00 Uhr sehe ich fern und dann lerne ich 3. _____ 18.00 Uhr.
- Hast du 4. _____ 18.30 Uhr Zeit?
- Ja, wieso?
- Gehen wir dann eine Stunde schwimmen?
- Gern! Aber sind wir dann 5. _____ 20.00 Uhr zu Hause?
- Ja! Ich glaube, 6. _____ Viertel 7. _____ acht sind wir wieder da.

5b Du verstehst die Zeitangaben nicht und fragst nach: wann? um wie viel Uhr? wie lange?

Nie rozumiesz określeń czasu i dopytujesz, używając słówek wann? um wie viel Uhr? wie lange?

Wie lange siehst du heute Nachmittag fern?

6 Stunde(n) oder Uhr? Streiche das falsche Wort durch.

Stunde(n) czy Uhr? Przekreśl błędnie użyte słowo.

1. Der Unterricht beginnt um 8.00 Uhr / Stunde.
2. Wir bleiben heute 7 Uhr / Stunden in der Schule.
3. Am Montag lerne ich 3 Uhr / Stunden zu Hause.
4. Bis 15.00 Uhr / Stunden sind wir in der Schule.
5. Der Unterricht ist um 14.00 Uhr / Stunden zu Ende.

7 Ergänze die Tabelle und übersetze die Vokabeln ins Polnische.

Uzupełnij tabelę i przetłumacz słówka na język polski.

Jednorazowe zdarzenie o tej porze	zdarzenie powtarzające się o tej porze
am Sonntag	sonntags
w niederig	zazwyczaj w niedziele, w niedziele
am Montagmorgen	
	dienstagabends
am Mittwochnachmittag	
	freitags
am Samstagabend	
	donnerstagmorgens
am Vormittag	
am Abend	
	sonntagnachmittags

8 Ordne die Antworten den Fragen zu. Übersetze dann die Minidialoge ins Polnische.

Dopasuj odpowiedzi do pytań. Następnie przetłumacz minidialogi na język polski.

1. Wie lange hast du heute Unterricht?
 2. Um wie viel Uhr beginnt die Pause?
 3. Wann habt ihr auch nachmittags Schule?
 4. Wie viele Stunden hast du mittwochs?
 5. Wie lange dauert eine Unterrichtsstunde?
- a. Sie dauert 45 Minuten.
 - b. Ich habe von 8.00 bis 13.30 Uhr Unterricht.
 - c. Nur mittwochs.
 - d. Ich habe 7 Stunden Unterricht.
 - e. Um 10.30 Uhr.

→ KB, Ü7, S. 51

9 Lies den Text und beantworte die Fragen.

Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.

In Deutschland dauert eine Unterrichtsstunde 45 Minuten. Wir haben dann immer eine Fünf-Minuten-Pause. In meiner Schule gibt es aber auch zwei große Pausen. Sie dauern 20 Minuten. Die erste große Pause beginnt um 9.35 Uhr und endet um 9.55 Uhr. Die zweite

große Pause ist zwei Stunden später¹. Sie dauert von 11.30 Uhr bis 11.50 Uhr. In der Pause gehen wir in die Cafeteria oder auf den Schulhof². Die Lehrer sind dann im Lehrerzimmer. Wir haben freitags 7 Stunden Unterricht – das ist sehr anstrengend³. Wir gehen erst um 14.15 Uhr nach Hause. Wir bleiben aber samstags zu Hause. Zum Glück!

Lena

¹ zwei Stunden später – dwie godziny później² der Schulhof – dziedziniec szkolny³ anstrengend – wyczerpujące

1. Wie lange dauert eine Unterrichtsstunde?
2. Wie lange dauern die kleinen Pausen?
3. Wann beginnt und endet die erste große Pause?
4. Wie lange dauert die große Pause?
5. Wann hat Lena 7 Stunden Unterricht?
6. Um wie viel Uhr geht Lena freitags nach Hause?
7. Wann bleiben die Schüler zu Hause?

10 Schreibe einen Text über deine Schule ins Heft.

Napisz w zeszyty tekst o twojej szkole.

In meiner Schule dauert eine Unterrichtsstunde ... Die Pausen sind ... Manchmal gehen wir um ... nach Hause. Aber von ... bis ... haben wir ... Unterricht.

11 Übersetze deinen Stundenplan ins Deutsche und beschreibe ihn.

Przetłumacz swój plan lekcji na niemiecki i opisz go.

Ich habe montags ... Stunden. Der Unterricht beginnt um ... Die erste Stunde ist ... die zweite ...

Merke dir!

Polnisch – język polski
 Religion – religia, Ethik – etyka
 Klassenlehrerstunde – lekcja wychowawcza
 Sozialkunde – wiedza o społeczeństwie
 Chemie – chemia
 Informatik – informatyka
 Sicherheitsbildung – edukacja dla bezpieczeństwa
 Grundlagen der Unternehmenslehre – podstawy przedsiębiorczości
 Kulturkunde – wiedza o kulturze

→ KB, Ü1, S. 52

1 Hör noch einmal zu und ergänze den Text mit der informellen Uhrzeit.

Posłuchaj ponownie nagrania z podręcznika i uzupełnij tekst nieformalnymi określeniami godzin.

Es ist 1. _____ (7.30) und Jonas ist spät dran. Er sucht das Deutschbuch und den Trainingsanzug. Endlich findet er sie, aber es ist jetzt schon 2. _____ (7.45). Jonas braucht jetzt nur noch die Schuhe. Er findet sie und läuft zur Bushaltestelle, aber es ist 3. _____ (8.05) und der Bus ist schon weg. Der nächste Bus kommt um 4. _____ (8.15).

→ KB, Ü2, S. 53

2 Vor oder nach? Streiche die falsche Präposition durch.
Vor czy nach? Przekreśl niewłaściwy przyimek.

- 9.25 Uhr = fünf vor / nach halb zehn
- 8.35 Uhr = fünf vor / nach halb neun
- 9.45 Uhr = Viertel vor / nach zehn
- 2.15 Uhr = Viertel vor / nach zwei
- 3.05 Uhr = fünf vor / nach drei

Merke dir!

fünf nach halb drei – *za dwadzieścia pięć trzecia* (dosł. pięć minut po wpół do trzeciej)
fünf vor halb drei – *dwadzieścia pięć po drugiej* (dosł. za pięć minut wpół do trzeciej)
Viertel nach drei – *piętnaście po trzeciej* (dosł. kwadrans po trzeciej)
Viertel vor drei – *za piętnaście trzecia* (dosł. kwadrans przed trzecią)



3 Schreibe die informelle Uhrzeit auf. Dann hör zu, kontrolliere deine Lösung und sprich nach.

Zapisz nieformalne określenia godzin. Następnie posłuchaj nagrania, sprawdź swoje rozwiązanie i powtarzaj.

9.00 *Es ist neun Uhr.*

9.50 _____ 9.10 _____

9.45 _____ 9.15 _____

9.40 _____ 9.20 _____

9.35 _____ 9.25 _____

9.30 _____

4a Schreibe die Uhrzeit in Ziffern.

Zapisz czas cyframi.

- Es ist halb elf. *Es ist 10.30 Uhr.* _____
- Es ist Viertel nach vier. _____
- Es ist fünf nach halb acht. _____
- Es ist Viertel vor eins. _____
- Es ist zehn vor zwölf. _____
- Es ist halb zwei. _____
- Es ist fünf vor halb sechs. _____

4b Schreibe die informelle Uhrzeit.

Zapisz czas nieformalny.

Merke dir!

Pamiętaj, podając czas nieformalny używamy, tak jak po polsku, liczebników 1-12, nie 1-24!
15.00 Uhr = Es ist drei.

- Es ist 11.30 Uhr. *Es ist halb zwölf.* _____
- Es ist 15.30 Uhr. _____
- Es ist 16.45 Uhr. _____
- Es ist 22.35 Uhr. _____
- Es ist 21.30 Uhr. _____
- Es ist 12.25 Uhr. _____
- Es ist 14.50 Uhr. _____

→ KB, Ü3, S. 53

5 Gruppiere die Bezeichnungen aus Aufgabe 3 (Kursbuch, Seite 53) anhand der Pluralformen.

Pogrupuj określenia z zadania 3 (podręcznik, str. 53) według form liczby mnogiej.

liczba mnoga bez końcówki	der Anspitzer – die Anspitzer
liczba mnoga z końcówką -e	der Klebestift – die Klebestifte
liczba mnoga z końcówką -n	die Schere –
liczba mnoga z końcówką -er	das Buch –
liczba mnoga z końcówką -s	das Schuletui –

6 Bilde Fragen und Antworten. Verwende die Personalpronomen er, sie, es in den Antworten.

Ułóż pytania i odpowiedzi. Użyj zaimków osobowych er, sie, es w odpowiedziach.

- die Schere, Karl? – Nein, Lukas
 Ist das die Schere von Karl?
■ *Nein, sie ist von Lukas.*
- das Lineal, Jan? – Nein, Markus

■ _____
- der Textmarker, Lisa? – Nein, Lea

■ _____
- die Filzstifte, Alex? – Nein, Max

■ _____
- die Mappe, Anna? – Nein, Thomas

■ _____
- der Anspitzer, Steffen? – Nein, Tim

■ _____
- die Hefte, Laura? – Nein, Karin

■ _____

→ KB, Ü6, S. 53

7 Bilde Sätze wie im Beispiel. Dann hör zu, kontrolliere deine Lösung und sprich nach.

Ułóż zdania jak w przykładzie. Następnie słuchaj nagrania, sprawdź swoje rozwiązanie i powtarzaj.

- Brauchst du den Bleistift? (*der Kugelschreiber*)
■ *Nein, ich brauche den Kugelschreiber.*
- Brauchst du die Schere? (*der Radlergummi*)
■ _____
- Brauchst du den Anspitzer? (*der Bleistift*)
■ _____
- Brauchst du das Matheheft? (*das Mathebuch*)
■ _____
- Brauchst du die Buntstifte? (*die Filzstifte*)
■ _____
- Brauchst du das Schuletui? (*die Schultasche*)
■ _____

8 Ergänze die Sätze mit den Artikeln im Akkusativ und mit den Personalpronomen im Nominativ. Dann hör zu, kontrolliere deine Lösung und sprich nach.

Uzupełnij zdania rodzajnikami w bierniku i zaimkami osobowymi w mianowniku. Następnie posłuchaj nagrania, sprawdź swoje rozwiązanie i powtarzaj.

- Ich brauche *den* Trainingsanzug. Wo ist *er*?
- Ich suche _____ Schuletui. Wo ist _____?
- Wir brauchen _____ Mathebuch. Wo ist _____?
- Petra sucht _____ Schere. Wo ist _____?
- Markus braucht _____ Mappe. Wo ist _____?
- Ich suche _____ Trainingsschuhe. Wo sind _____?
- Wir brauchen _____ Filzstifte. Wo sind _____?
- Matthias braucht _____ Lineal. Wo ist _____?
- Steffi sucht _____ Korrekturstift. Wo ist _____?
- Ich brauche _____ Ordner. Wo ist _____?



- ▶ Wiele określeń hobby i aktywności sportowych składa się z rzeczownika i czasownika (*Ski fahren, Gitarre spielen*).
- ▶ Niektóre zaś to rzeczowniki odczasownikowe – pisane zatem, jak wszystkie rzeczowniki w języku niemieckim, wielką literą (*Tanzen, Kochen*).

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Mathematik	Geschichte	Polnisch	Sport	Deutsch
Englisch	Polnisch	Mathematik	Sport	Biologie
Chemie	Erdkunde	Englisch	Geschichte	Informatik
Biologie	Deutsch	Chemie	Musik	Polnisch
Sport	Kunst	Religion	Erdkunde	Erdkunde

- ▶ Mówiąc o przedmiotach szkolnych, nie używamy rodzajników: *Heute habe ich Mathematik. Ich habe am Donnerstag zwei Stunden Sport. Biologie ist super.*

- ▶ Nazwy przyborów szkolnych kończące się na *-er* lub *-stift* są rodzaju męskiego (*der Bleistift, der Filzstift, der Marker, der Ordner*).
- ▶ Nazwy przyborów szkolnych kończące się na *-e* są rodzaju żeńskiego (*die Schere, die Schultasche, die Mappe*).
- ▶ Formy liczby mnogiej rzeczowników tworzymy w różny sposób. Oto kilka wskazówek:
 1. Rzeczowniki rodzaju męskiego zakończone na *-er* nie otrzymują końcówek: *der Ordner – die Ordner*.
 2. Rzeczowniki rodzaju męskiego zakończone na *-stift* otrzymują końcówkę *-e*: *der Bleistift – die Bleistifte*.
 3. Rzeczowniki rodzaju żeńskiego zakończone na *-e* otrzymują końcówkę *-n*: *die Schere – die Scheren*.
 4. Rzeczowniki zakończone na *-i* otrzymują końcówkę *-s*: *das Schultei – die Schulteis*.
 5. Rzeczowniki rodzaju nijakiego na ogół otrzymują końcówkę *-e* lub *-er*: *das Lineal – die Lineale, das Buch – die Bücher*.

- ▶ Nazwy dni tygodnia i pór dnia są rodzaju męskiego (*der Montag, der Morgen*).
- ▶ Uwaga, wyjątek! *die Nacht* (noc), *das Wochenende* (weekend).
- ▶ Formę przysłówkową tworzymy, dodając do nazwy dnia tygodnia lub pory dnia końcówkę *-s*. Przysłówkę piszemy oczywiście małą literą: *der Montag → montags, der Vormittag → vormittags*.
- ▶ Przysłówka używamy, kiedy mówimy o przyzwyczajeniach, o zdarzeniach, które zachodzą w powtarzalny sposób danego dnia / o danej porze: *Ich habe montags und freitags 5 Stunden Unterricht*.
- ▶ Konstrukcji *am* + nazwa dnia tygodnia / pory dnia używamy, kiedy mówimy o określonym zdarzeniu w określonym czasie, kiedy nie ma powtarzalności: *Gehst du am Sonntag ins Kino?*
- ▶ Zwróć uwagę na różnicę pomiędzy znaczeniem zdania z przysłówkiem i zdania z konstrukcją *am* + rzeczownik, a wszystko stanie się jasne:
 - Montags gehe ich in die Tanzschule.* – W poniedziałki chodzę do szkoły tańca. (Chodzę tam regularnie.)
 - Am Montag gehe ich in die Tanzschule.* – W poniedziałek idę do szkoły tańca. (Idę tam pierwszy / tylko ten raz.)
- ▶ Kiedy chcemy powiedzieć, że coś zdarzyło się w pewien dzień tygodnia o określonej porze, łączymy nazwy dnia i pory dnia w jeden wyraz.
 - Forma rzeczownikowa: *der Montagvormittag, am Montagvormittag*, forma przysłówkowa: *montagvormittags*.

W języku polskim słowa „godzina” używamy zarówno w odniesieniu do czasu zegarowego (Która godzina? Jest godzina 15.45. O której godzinie? O godzinie 15.45.), a także do określenia czasu trwania (Zajęcia trwają 5 godzin). W języku niemieckim natomiast:

- ▶ Słówka *Uhr* używamy, podając czas zegarowy: *Wir gehen um 12.30 Uhr nach Hause.*
- ▶ Słówka *Stunde* używamy, podając czas trwania: *Der Unterricht dauert 5 Stunden.*
- ▶ O godzinę zapytamy, używając konstrukcji *wie spät ist es* i *um wie viel Uhr*:
 - Wie spät ist es? Es ist 9.00 Uhr.*
 - Um wie viel Uhr ist der Unterricht zu Ende? Der Unterricht ist um 14.30 Uhr zu Ende.*
- ▶ Słówka *Stunde* czasem poprzedzone jest liczebnikiem porządkowym, który tworzymy, dodając końcówkę *-te* do liczebnika głównego: *die zweite Stunde*.
 - Wyjątki: *die erste, die dritte, die siebte Stunde*.

- Schreibe je zwei Sätze zu jedem Foto wie im Beispiel.**
 Napisz po dwa zdania do każdego zdjęcia, tak jak w przykładzie.

1. Daniel



*Das Hobby von Daniel ist Ski fahren.
 Er fährt gern Ski.*

2. Petra



3. Tina



4. Ich



5. Sophie



6. Karl



- Übersetze die Schulfächer ins Deutsche.**
 Przetłumacz nazwy przedmiotów szkolnych na niemiecki.

1. matematika – _____
2. biologia – _____
3. angielski – _____
4. geografia – _____
5. wychowanie fizyczne – _____
6. chemia – _____
7. plastyka (sztuka) – _____
8. historia – _____
9. polski – _____
10. fizyka – _____

- Entziffere die Bezeichnungen und schreibe die Übersetzung auf.**

Odszyfruj określenia i zapisz tłumaczenie.

1. Das ist der (GELKÜBERSCHREI) *Kugelschreiber* (= *długopis*) von Lena.
2. Das ist der (STEIBLIFT) _____ (= _____) von Timo.
3. Das ist das (NELALI) _____ (= _____) von Steffi.
4. Das ist der (RGUADMIERM) _____ (= _____) von Klaus.
5. Das ist die (ESCHER) _____ (= _____) von Karl.
6. Das ist das (EFHT) _____ (= _____) von Claudia.
7. Das ist das (CUHB) _____ (= _____) von Nina.

- Schreibe die Namen der Schulsachen mit dem Artikel und mit der Pluralform ins Heft.**

Napisz w zeszytcie nazwy przyborów szkolnych z rodzajnikami i z formą liczby mnogiej.

- Ergänze die Sätze mit den Übersetzungen der Vokabeln. Verwende heute + Tageszeit, am + Tageszeit oder ein Adverb.**

Uzupełnij zdania tłumaczeniami podanych słówek. Użyj konstrukcji *heute* + pora dnia, *am* + pora dnia lub przysłówka.

1. _____ (*dzisiaj wieczorem*) gehe ich schwimmen.
2. _____ (*dzisiaj po południu*) spiele ich mit Martha Tennis.
3. _____ (*rano*) gehe ich zur Schule, _____ (*po południu*) bleibe ich zu Hause und _____ (*wieczorem*) gehe ich zweimal in der Woche schwimmen.

- Ergänze die Sätze mit Uhr oder Stunde(n).**

Uzupełnij zdania słówkiem *Uhr* lub *Stunde(n)*.

1. Ich lerne heute drei _____ lang, von 14.30 _____ bis 17.30 _____.
2. ■ Wie lange hast du heute Nachmittag Fußballtraining?
 □ Von 17.00 _____ bis 19.00 _____, also zwei _____.
3. ■ Wie spät ist es?
 □ Es ist ein _____.

- Dein deutscher Freund Paul kommt zu Besuch. Schreibe ein genaues Programm für einen gemeinsamen Samstag.**

Twój niemiecki przyjaciel Paul przyjeżdża z wizytą. Napisz dla niego dokładny program wspólnej soboty.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Haben, czasowniki nieregularne, rozdzielnie złożone, złożenia czasownikowe

1a Markiere die richtigen Kombinationen und bilde Sätze wie im Beispiel.

Zaznacz prawidłowe połączenia i utórz zdania, tak jak w przykładzie.

	habe	hast	hat	haben	habt
Luka	keine Zeit	Urlaub	am Montag Zeit	am Abend Aerobic	heute Geschichte
ich	keine Lust	jetzt Mathe	keine Zeit	Ballett	Tennisunterricht
du	Urlaub	jetzt frei	viel Glück	eine Zwei in Deutsch	um 8.00 Unterricht
Nina	ein Meeting	bis 10.30 Pause	Gitarrenunterricht	jetzt Chemie	Judounterricht
wir	keine Zeit	keine Ahnung	eine Fünf in Mathe	3 Stunden Unterricht	Urlaub
Herr Lenz	mittwochs Geografie	heute Zeit	ein Meeting	ein Lineal	Glück
ihr	Judounterricht	Ballett	6 Stunden Unterricht	keine Zeit	10 Minuten Pause
Lea und Tim	Tennisunterricht	jetzt frei	Urlaub	montags Biologie	keine Zeit

1. Luka hat am Montag Zeit.

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

1b Welche Form passt nicht? Streiche durch. Która forma nie pasuje? Przekreśl.

1. tanze – reite – sehe – liest
2. fahren – arbeitet – fernsehen – heißen
3. sehe – lest – tanzt – reitet
4. liest – tanzt – fährt – reitest
5. fährt – arbeitet – reitet – spielt
6. schwimmen – tanzen – sieht fern – lesen

1c Ergänze die Sätze mit den passenden Verbformen. Uzupełnij zdania odpowiednimi formami czasowników.

1. heißen

- Wie _____ du?
- Ich _____ Max. Und wie _____ ihr?
- Wir _____ beide Anna! Und wie _____ dein Freund da?
- Er _____ Max.

2. lesen

- Was _____ du?
- Ich _____ ein Buch von Hertha Müller. Es ist super! _____ ihr auch viel?
- Nein, wir _____ nicht so viel, aber unsere Eltern _____ sehr viele Bücher.

3. arbeiten

- Wo _____ du?
- Ich _____ noch nicht.
- Und wo _____ deine Eltern?
- Meine Mutter _____ in einem Restaurant und mein Vater im Büro. Und ihr _____ im Supermarkt, richtig?
- Ja, wir _____ jetzt im Supermarkt.

4. fernsehen

- _____ du viel _____?
- Ich _____ nicht so viel _____. Aber mein Bruder _____ täglich drei Stunden _____. Und ihr _____ wohl auch viel _____?
- Nein, wir _____ täglich nur eine Stunde _____.

1d Ergänze die Sätze mit den passenden Verben in der entsprechenden Form. Uzupełnij zdania pasującymi czasownikami w odpowiedniej formie.

Uzupełnij zdania pasującymi czasownikami w odpowiedniej formie.

spielen • fahren • gehen

- Nina _____ sehr gern am Computer.
- Wir _____ täglich Rad.
- Sven und Luka _____ heute Abend schwimmen.
- Ihr _____ mittwochs Tennis?
- Wann _____ du Ski?
- Wir _____ heute Abend tanzen!

Rodzajnik określony w mianowniku i bierniku

2a Ergänze die Sätze mit den bestimmten Artikeln im Nominativ oder Akkusativ. Uzupełnij zdania rodzajnikami określonymi w mianowniku lub bierniku.

- Ich suche Bleistift. Da ist _____ Bleistift!
- Wir brauchen _____ Bücher! Da sind _____ Bücher!
- Sven hat _____ Lineal. Ja, das ist _____ Lineal!
- Wir haben _____ Mappe. Da ist _____ Mappe!

2b Markiere die Sätze mit Nominativformen mit N und die Sätze mit Akkusativformen mit A, wie im Beispiel. Oznacz zdania z formami mianownika literą N, a zdania z formami biernika – literą A, tak jak w przykładzie.

- Lena braucht die Schere. **A**
- Wir kaufen die Bücher. _____
- Das Heft liegt hier. _____
- Wir machen die Bücher zu. _____
- Wir essen Currywurst. _____
- Das ist das Lineal. _____
- Wir suchen überall das Handy. _____
- Ich brauche den Anspitzer! _____

Zaimek osobowy w 3. osobie

3a Ersetze die Substantive durch die passenden Personalpronomen und schreibe die Sätze. Zastąp rzeczowniki pasującymi zaimkami osobowymi i zapisz zdania.

- Die Lehrerin ist sehr nett. **Sie ist sehr nett.**
- Der Lehrer unterrichtet Geschichte. _____
- Die Schülerinnen und Schüler lernen schnell. _____
- Das Mäppchen ist praktisch. _____
- Meine Freundinnen sind cool! _____
- Meine Freunde sind auch cool. _____
- Der Gitarrenkurs beginnt am Mittwoch. _____
- Die Gitarre gefällt mir sehr! _____
- Das Kaninchen ist süß! _____
- Der Laptop ist sehr modern. _____

3b Verbinde die Sätze. Połącz zdania.

- Die Mappe ist hier.
- Da ist der Textmarker.
- Das Lineal liegt hier.
- Und hier sind die Bücher.

- Er ist sehr gelb.
- Sie sind sehr interessant!
- Ach, hier liegt es!
- Sie ist sehr wichtig (wichtig)!

Zaimki pytające, przymyki, przysłówki i zwroty związane z czasem

4a Was passt: am oder um? Schreibe das richtige Wort auf. Co pasuje: am czy um? Dopisz właściwe słówko.

- _____ Mittwoch

- _____ Abend
- _____ 12.30 Uhr
- _____ Nachmittag
- _____ 10.00 Uhr
- _____ Sonntag
- _____ Morgen
- _____ Montagabend
- _____ halb drei
- _____ Viertel nach vier

4b Ordne die deutschen Fragen den polnischen zu. Przyporządkuj niemieckie pytania ich polskim odpowiednikom.

- Do kiedy?
 - Jak długo?
 - Kiedy?
 - Od kiedy do kiedy?
 - O której?
- Von wann bis wann?
 - Bis wann?
 - Um wie viel Uhr?
 - Wie lange?
 - Wann?

Szyk zdania

→ Tom 1, Nachhilfe 2, www.klett.pl/nachhilfe

5a Formuliere die Sätze wie im Beispiel um. Przeformułuj zdania jak w przykładzie.

- Der Unterricht beginnt um 8.00 Uhr. **Um 8.00 Uhr beginnt der Unterricht.**
- Wir gehen heute Abend tanzen. _____
- Ich frühstücke am Morgen. _____
- Paul spielt heute Nachmittag Tennis. _____
- Frau Kaufmann hat am Montag keine Zeit. _____
- Wir haben dienstags und donnerstags Deutschunterricht. _____

5b Markiere in jedem Paar den Satz mit der temporalen Bestimmung vor der modalen Bestimmung. Zaznacz w każdej parze zdanie z określeniem czasu przed określeniem sposobu.

- 1a. Wir haben heute mit Frau Moreno Spanischunterricht.
- 1b. Wir haben mit Frau Moreno heute Spanischunterricht.
- 2a. Paul geht mit Timo am Montag schwimmen.
- 2a. Paul geht am Montag mit Timo schwimmen.
- 3a. Die Klasse 10a hat um 10.00 Uhr ein Treffen (spotkanie) mit Partnerklasse.
- 3b. Die Klasse 10a hat mit der Partnerklasse um 10.00 Uhr ein Treffen.

Alleine ... oder nicht?!

#einladen #Theaterbesuch #telefonieren #Freunde #WAMozart

Vor dem Sehen

1 Sammle positive und negative Reaktionen in der Tabelle und schreibe ihre Bedeutung auf. Zblierz w tabeli reakcje pozytywne i negatywne oraz zapisz ich znaczenie.

Leider nicht! • Schade! • Viel Spaß! • Na, toll! • Nee, wirklich nicht. • Das freut mich.

2 Sieh dir den Film an und wähle die richtige Zusammenfassung. Obejrzyj film i wybierz prawdziwe streszczenie.

A. Rodzice Laury mają cztery bilety do teatru – Laura może zaprosić koleżankę lub kolegę. Paula niestety nie ma czasu, Lucas nie ma ochoty, natomiast Tim ma czas i zgadza się pójść z Laurą i jej rodzicami do teatru.

B. Rodzice Laury nie mogą iść do teatru i zostawiają Laurze dwa bilety. Laura uważa, że to głupie. Chce sprzedać bilety. Jej przyjaciele nie chcą ich. Tim obiecuje jej pomóc i idzie z Laurą do teatru – zamierzają oddać bilety w kasie.

C. Laura dostaje dwa bilety do teatru. Dzwoni do swoich przyjaciół, bo nie chce iść sama na przedstawienie. Paula i Lucas nie mogą. Tim najpierw nie odbiera telefonu, ale potem oddzwania do Laury. Laura i Tim idą razem do teatru.

3 Lies die Sätze 1-5. Was ist richtig (R)? Was ist falsch (F)? Kreuze an. Przeczytaj zdania 1-5. Która informacja jest zgodna z treścią filmu (R), a która nie (F)? Zaznacz odpowiednio.

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Laura liest eine Nachricht von ihrer Mutter vor. | R | F |
| 2. Die Telefonnummer von Paula ist 589432. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Die Eltern von Paula sind zu Hause. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Lukas trägt Zeitungen aus. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Tim bekommt zwei Theaterkarten von Laura. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



„Figaros Hochzeit“ to jedna z najsłynniejszych oper Mozarta, powstała na motywach francuskiej sztuki o tym samym tytule. Prapremiera odbyła się w 1786 roku w Burgtheater am Michaelplatz (Wiedeń). Przedstawienie, o którym mowa w filmie, to współczesne opracowanie łączące motyw z pierwotnej sztuki i motyw muzyczny z opery Mozarta, wystawiane przez Grupę Teatralną Meldorf (Die Meldorfer Theatergruppe). Znajdź w internecie informacje o grupie i o samym przedstawieniu. Zapoznaj się również z najsłynniejszymi ariami operowymi z arcydzieła Mozarta (np. aria Barbariny). W jakim języku jest libretto? Czy wiesz, dlaczego? Jakie inne opery stworzył Mozart?

4 Sieh dir den Film noch einmal an. Wessen Aussage ist das? Ordne zu. Obejrzyj ponownie film. Czyja to wypowiedź? Przyporządkuj.

Laura • die Mutter von Laura • Paula • Tim

1. Meine Eltern sind auch unterwegs. – _____
2. Wir haben aber keine Karten mehr bekommen. – _____
3. Dann schaffen wir es nicht rechtzeitig zum Theater. – _____
4. Ob Lukas Zeit und Lust hat?... – _____

5 Jedes Paar bekommt einen Satz und stellt ihn durch Mimik und Gestik dar. Die Gruppe muss erraten, um welchen Satz es geht. Każda para otrzymuje jedno zdanie i przedstawia je za pomocą mimiki i gestów. Grupa musi odgadnąć, o które zdanie chodzi.

1. Ich rufe dich an.

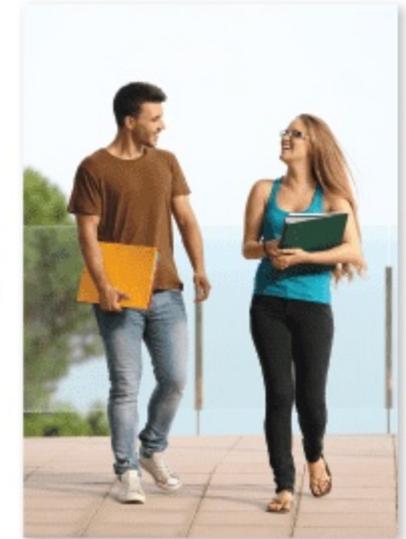
2. Wir tragen Zeitungen aus.

3. Ich passe auf meine Schwester auf.

4. Ich habe zwei Karten. Kommst du mit?

5. Ich gehe alleine. Das ist doof.

6 Spielt einen Dialog anhand des Musters vor. Odegrajcie dialog według wzoru.



7 Seht euch den Vlogeintrag an. Schreibt ein Drehbuch mit den dort vorgestellten Sätzen und nehmt einen kurzen Film auf. Obejrzyjcie vloga. Napiszcie scenariusz z przedstawionym w nim zdaniami i nagrajcie krótki film.

→ Tom 1, Vlog 2, www.klett.pl/maxvlog

Merke dir!

- Ich habe zwei Karten für „Don Giovanni“. Kommst du mit?
- Nein, leider nicht. Trotzdem schön, dass du gefragt hast. / + Klasse! Gerne!

Nach dem Sehen

Während des Sehens

Vlog verfolgen

Der 21-jährige Elias Elhardt ist eines der größten Talente in seinem Sport. Hier erzählt er aus seinem Leben.

Wie ist dein Leben als Profi-Sportler?

Ich fühle mich frei und kann machen, was ich will. Ich habe keine festen Arbeitszeiten und auch keinen Trainer. Ich gehe einfach mit Freunden raus in die Natur und probiere neue Sprünge¹.

Was ist besonders schön an deinem Sport?

Ich fahre sehr gern im tiefen Schnee² und mag das Gefühl³, auf dem Board zu stehen. Ich reise⁴ auch sehr gern. Im Winter bin ich fast nie zu Hause.

Hast du Zeit für eine Freundin oder für deine Freunde?

Aber klar! Meine Traumfrau muss aber auch gern reisen! Natürlich habe ich auch Zeit für meine Freunde, aber nach der Saison.

Gibt es viel Konkurrenz in deinem Sport?

Nein, zum Glück gibt es keine Konkurrenz unter uns. Jeder will für sich sein Bestes geben und seine Tricks zeigen. Das macht uns glücklich.

Hast du Tipps für Anfänger auf dem Snowboard?

Ein praktischer Tipp: Bitte beim Stürzen⁵ nie die Hände zum Abstützen benutzen⁶. Da macht man sich schnell Hände und Arme kaputt.



¹ der Sprung, -e – skok

² im tiefen Schnee – w głębokim śniegu

³ das Gefühl, -e – uczucie, przeczucie

⁴ ich reise – podróżuję

⁵ beim Stürzen – upadając

⁶ nie die Hände zum Abstützen benutzen – nigdy nie używać rąk do podpierania się

1 Lies das Interview und dann die Fragen. Wähle die richtige Antwort.

Przeczytaj wywiad, a następnie pytania. Wybierz właściwą odpowiedź.

1. Wer trainiert Elias?

- a. Sein Trainer.
- b. Seine Freunde.
- c. Er sich selbst.

2. Wann hat er Zeit für Freunde?

- a. Nach der Saison.
- b. Jeden Tag.
- c. Nie.

3. Wie ist das Klima unter Snowboard-Profis?

- a. Es gibt Konkurrenz.
- b. Es gibt keine Konkurrenz.
- c. Er gibt manchmal Konkurrenz.

2 Fasse auf Polnisch zusammen, was du erfahren hast. Der Lückentext hilft dir.

Podsumuj po polsku, czego się dowiedziałeś / dowiedziałaś. Pomocą ci tekst z lukami.

Elias Elhardt ma 1. _____ lat. Jest jednym z największych 2. _____ świata. Kiedy trenuje swoje skoki, nie 3. _____. Lubi podróżować. Nie zaniedbuje 4. _____, ale ma dla nich czas tylko 5. _____. W sezonie prawie nigdy nie ma go 6. _____. Osobie, która zaczyna trenować ten sport, Elias radzi unikać 7. _____, ponieważ łatwo złamać sobie 8. _____.



1 Lies den Text. Ergänze die Lücken mit den passenden Wörtern aus der Tabelle.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki 1-5 pasującymi wyrazami z tabeli.

Schulsachen

Meine Schwester Sonja hat sehr viele Schulsachen. Das 1. _____ natürlich Bücher, Hefte, Lineale, Buntstifte usw. In ihrem großen Schulmappchen hat sie auch zehn Textmarker, 2. _____ Klebestift, eine Schere und Tesafilm. Zu 3. _____ sehe ich überall die Schulsachen von Sonja. Heute Nachmittag 4. _____ meine Schwester wieder shoppen und bringt bestimmt neue Schulsachen mit. Ich 5. _____ nicht so viele



Schulsachen wie Sonja. In der Schule habe ich nur Bücher, Hefte und natürlich einen Kuli dabei. Das reicht mir.

	a	b	c
1.	ist	sind	seid
2.	einen	eine	ein
3.	Abend	Hause	Hausaufgabe
4.	lacht	macht	geht
5.	brauche	spiele	beginne

Tipp!

Ucząc się nowych słówek, zwracaj uwagę na ich właściwości gramatyczne np. rodzaj rzeczownika czy odmianę czasownika. Wtedy wybór właściwego uzupełnienia luki nie przysporzy ci większych trudności.

2 Lies die Aufgaben 1-5. Welches Wort passt in beide Lücken?

Przeczytaj zadania 1-5. Który wyraz poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach?

1.

- Ich lerne gern _____ Abend.
- Spielst du jetzt _____ Computer?
- a. am b. im c. um

2.

- Hast du eine _____ ?
- Anja, um wie viel _____ kommst du?
- a. Stunde b. Uhr c. Zeit

3.

- Wie spät _____ es?
- Er _____ fast fertig.
- a. ist b. hat c. beginnt

4.

- Ich brauche _____ Schere.
- Das ist _____ Mappe.
- a. ein b. eine c. einen

5.

- Einmal in _____ Woche gehe ich schwimmen.
- Ist _____ Ordner neu?
- a. den b. der c. die

3 Lies die Dialoge 1-5 und wähle dann die fehlende Aussage.

Przeczytaj dialogi 1-5, a następnie wskaż brakującą wypowiedź dialogu.

1.

- Was machst du heute?
- _____
- a. Du fährst Rad.
- b. Ich gehe ins Konzert.
- c. Wir haben keine Lust.

2.

- Spielst du oft Fußball?
- _____
- a. Nein, ich spiele jeden Tag Fußball.
- b. Nein, ich spiele oft Fußball.
- c. Nein, ich spiele selten Fußball.

3.

- _____
- Ja, sehr gerne.
- a. Kommst du auch mit?
- b. Hast du Zeit für Sandra?
- c. Hast du ein Lineal?

4.

- Wie lange lernst du?
- _____
- a. Drei Stunden.
- b. Um 4 Uhr.
- c. Zu spät.

5.

- _____
- In der Schule.
- a. Wo ist er denn?
- b. Wann kommt er?
- c. Was macht er?

Tipp!

Dobierając brakującą wypowiedź, zwróć uwagę na to, aby w sposób logiczny uzupełniała dialog.

4a Samle den Wortschatz zu den angegebenen Themen im Heft.

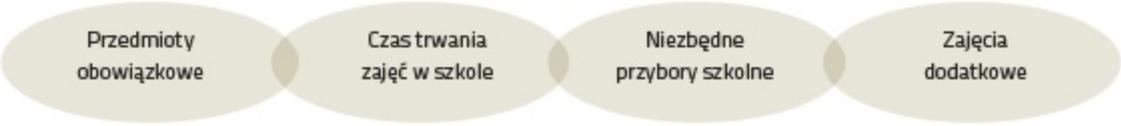
Zbierz w zeszytcie słownictwo do podanych tematów.

Przedmioty obowiązkowe	Czas trwania zajęć w szkole
Deutsch, Englisch, ...	7 Stunden, von .. bis ... Uhr, ..
Niezbędne przybory szkolne	Zajęcia dodatkowe
das Buch, die Schere, ...	Volleyball spielen, Schach spielen, ...

4b Lies die Situation und bereite dich auf ein Gespräch vor.

Przeczytaj opis sytuacji i przygotuj się do rozmowy.

W ramach wymiany polsko-niemieckiej przybyła / przybył do twojej szkoły uczennica / uczeń z Berlina. Porozmawiaj z nią / nim na temat twojej szkoły. Poniżej podane są cztery kwestie, które musisz omówić w rozmowie.



Tipp! Uwaga! Razem z koleżanką / kolegą z ławki utóńcie dialog według opisu. Wykorzystajcie w nim słownictwo z ćwiczenia 4a. Następnie odegrajcie dialog w parach. Zamieńcie się rolami, w ten sposób każda osoba przećwicz obie role.

5a Ordne den deutschen Vokabeln die polnischen Entsprechungen zu.

Dopasuj polskie odpowiedniki do podanych wyrażeń.

- | | |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1. im Freien lernen | a. <i>uczyć się efektywnie</i> |
| 2. Spaß machen | b. <i>uczyć się na łonie przyrody</i> |
| 3. die Natur mögen | c. <i>sprawiać przyjemność</i> |
| 4. effektiv lernen | d. <i>lubić przyrodę</i> |

5b Schau dir das Foto an, lies dann den Text und wähle das richtige Wort.

Obejrzyj zdjęcie, następnie przeczytaj tekst i wybierz właściwy wyraz.

Das Bild ist sehr schön. Auf dem Bild **1.** sehe
 • mache • gebe ich vier junge Leute. Das sind bestimmt Studenten. Sie sind im **2.** Park • Café • Schulfach und lernen. Sie haben viele **3.** Bücher • Scheren • Lineale und Hefte dabei. Es ist bestimmt sehr **4.** kalt • warm • laut, denn sie haben T-Shirts an. Die Studenten **5.** beginnen • dauern • mögen die Natur, also lernen sie im Park. Das Lernen im Freien macht ihnen Spaß und ist effektiv.



5c Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

- Warum haben die Studenten viele Bücher und Notizen dabei?
- Wo lernen Sie am liebsten? Warum?

Tipp!

Zauważ, że w drugim pytaniu pojawia się forma *Sie*, a pytanie skierowane jest do Ciebie. Podczas egzaminu egzaminator będzie stosował tę formę w komunikacji z Tobą.

6a Schreibe die polnischen Entsprechungen der angegebenen Vokabeln.

Dopisz polskie odpowiedniki podanych słówek.

- | | |
|---|---|
| in der Nowastraße – _____ | Projekte machen – _____ |
| am Sienkiewicz-Platz – _____ | Ich finde, ... – _____ |
| im Stadtzentrum – _____ | nett – _____ |
| am Stadtrand – _____ | klug – _____ |
| das Technikum besuchen – _____ | hilfsbereit – _____ |
| _____ | interessant – _____ |
| die allgemeinbildende Oberschule besuchen – _____ | Der Unterricht beginnt / endet um ... – _____ |
| _____ | _____ |
| viel sprechen – _____ | Der Unterricht dauert ... – _____ |
| laufen – _____ | _____ |

6b Beantworte die Fragen. Benutze die Vokabeln aus Übung 6a.

Odpowiedz na pytania. Wykorzystaj słowa z ćwiczenia 6a.

- Wo wohnst du? _____
 Wo wohnt dein Freund? _____
 Welche Schule besuchst du? _____
 Welche Schule besucht dein Cousin? _____
 Was machst du im Deutschunterricht? _____
 Was machst du im Sportunterricht? _____
 Wie findest du deine Deutschlehrerin / deinen Deutschlehrer? _____

 Wie findest du deine Schulfreundin / deinen Schulfreund? _____

 Wie lange dauert dein Deutschunterricht? _____
 Wann beginnt der Unterricht am Montag? _____

6c Lies die Aufgabe und schreibe einen Forumsbeitrag.

Przeczytaj zadanie i napisz wypowiedź na forum.

Użytkownicy forum internetowego piszą o swojej wymarzonej szkole. Ty uczęszczasz aktualnie do swojej wymarzonej szkoły. Wypowiedz się na ten temat.

- Napisz, gdzie znajduje się twoja wymarzona szkoła i ilu uczniów do niej uczęszcza.
- Opisz, jak zwykle wyglądają twoje lekcje.
- Wyraź swoją opinię na temat twoich nauczycieli.
- Przedstaw zalety twojego planu lekcji.

08.11.2019 13:15

Thema: Traumschule
 Hallo, ich besuche meine Traumschule!

Kommentar abschicken

6a Samle den Wortschatz zu den angegebenen Themen im Heft.

Zbierz w zeszyście słownictwo do podanych tematów.

Przedmioty obowiązkowe	Czas trwania zajęć w szkole
Deutsch, Englisch, ...	7 Stunden, von ... bis ... Uhr, ...
Niezbędne przybory szkolne	Zajęcia dodatkowe
das Buch, die Schere, ...	Volleyball spielen, Schach spielen, ...

6b

Lies die Situation und bereite dich auf ein Gespräch vor.

Przeczytaj opis sytuacji i przygotuj się do rozmowy.

W ramach wymiany polsko-niemieckiej przybyła / przybył do twojej szkoły uczennica / uczeń z Berlina. Porozmawiaj z nią / nim na temat twojej szkoły. Poniżej podane są cztery kwestie, które musisz omówić w rozmowie.

Przedmioty
obowiązkowe

Czas trwania
zajęć w szkole

Niezbędne
przybory szkolne

Zajęcia
dodatkowe



Tipp!

Uwaga! Razem z koleżanką / kolegą z ławki ułóżcie dialog według opisu. Wykorzystajcie w nim słownictwo z ćwiczenia 6a. Następnie odegrajcie dialog w parach. Zamieńcie się rolami, w ten sposób każda osoba przećwiczy obie role.

7a

Ordne den deutschen Vokabeln die polnischen Entsprechungen zu.

Dopasuj polskie odpowiedniki do podanych wyrażeń.

- | | |
|---------------------|---------------------------------------|
| 1. im Freien lernen | a. <i>uczyć się efektywnie</i> |
| 2. Spaß machen | b. <i>uczyć się na tonie przyrody</i> |
| 3. die Natur mögen | c. <i>sprawiać przyjemność</i> |
| 4. effektiv lernen | d. <i>lubić przyrodę</i> |

7b

Schau dir das Foto an, lies dann den Text und wähle das richtige Wort.

Obejrzyj zdjęcie, następnie przeczytaj tekst i wybierz właściwy wyraz.

Das Bild ist sehr schön. Auf dem Bild **1. sehe**
 • **mache** • **gebe** ich vier junge Leute. Das sind
 bestimmt Studenten. Sie sind im **2. Park** •
 Café • Schulfach und lernen. Sie haben viele
3. Bücher • Scheren • Lineale und Hefte dabei.
 Es ist bestimmt sehr **4. kalt** • warm • laut,
 denn sie haben T-Shirts an. Die Studenten
5. beginnen • dauern • mögen die Natur, also
 lernen sie im Park. Das Lernen im Freien macht
 ihnen Spaß und ist effektiv.



7c

Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

- Warum haben die Studenten viele Bücher und Notizen dabei?
- Lernen Sie gern im Freien? Warum? Warum nicht?
- Erzählen Sie von einem besonderen Tag in der Schule.



Tipp!

Zauważ, że w drugim pytaniu pojawia się forma *Sie*, a pytanie skierowane jest do Ciebie. Podczas egzaminu egzaminator będzie stosował tę formę w komunikacji z Tobą.



- Jaki hashtag twoim zdaniem najlepiej pasuje do tego zdjęcia?

#FreundeForever #NoRunNoFun #EchteLiebe #SüßSüßSüß!!!! #WAUUAU!

- Wymień po niemiecku co najmniej pięć kolorów widocznych na zdjęciu.
- Czy w twojej rodzinie jest jakieś zwierzę? Jakie? Gdzie śpi? Jakie jest jego ulubione miejsce w domu?
- Jakie cechy charakteru i zachowania stereotypowo kojarzy się ze zwierzętami? Z psem? Kotem? Szczurem? Papugą? Żółwiem?... Jak myślisz, jakie cechy charakteru powinni wykazywać właściciele tych zwierząt?

→ KB, Ü2, S. 68



1 Hör noch einmal zu und beantworte die Fragen.

Wysłuchaj ponownie dialogu z podręcznika i odpowiedz na pytania.

1. Was haben Jonas und Steffi in der dritten Stunde?

2. Wie findet Jonas das Fach Mathe?

3. Wen findet Jonas gerecht?

4. Wie findet Steffi den Englischlehrer?

2 Ordne die deutschen Schulfachbezeichnungen den polnischen zu.

Dopasuj niemieckie określenia przedmiotów szkolnych do polskich nazw.

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1. plastyka | <input type="checkbox"/> |
| 2. geografia | <input type="checkbox"/> |
| 3. historia | <input type="checkbox"/> |
| 4. biologia | <input type="checkbox"/> |
| 5. wychowanie fizyczne | <input type="checkbox"/> |
| 6. fizyka | <input type="checkbox"/> |

- | |
|---------------|
| a. Geschichte |
| b. Sport |
| c. Erdkunde |
| d. Physik |
| e. Kunst |
| f. Biologie |



→ KB, Ü4, S. 69

3 Schreibe die Personalpronomen, die zu den Formen von mögen passen.

Zapisz zaimeki osobowe, które pasują do podanych form czasownika *mögen*.

- _____ mögt
 _____ mag
 _____ mögen
 _____ magst

4 Ergänze den Text mit dem Verb mögen in der entsprechenden Form.

Uzupełnij tekst czasownikiem *mögen* w odpowiedniej formie.

Das ist meine Klasse. Ich **1.** _____ sie sehr. Meine Schulfreunde sind sehr lustig und intelligent, aber auch sehr faul! Markus **2.** _____ das Fach Mathe sehr, aber er lernt nicht viel und hat schlechte Noten. Martina und Kai **3.** _____ Englisch sehr, aber sie **4.** _____ die Englischlehrerin nicht besonders. Ivan **5.** _____ Sport und den Sportlehrer! Wir alle **6.** _____ unsere Schule! Und ihr? **7.** _____ ihr eure Schule? Und du? Ja, du! **8.** _____ du deine Klasse?

5a Bilde aus den Wörtern Sätze.

Ułóż zdania z podanych wyrazów.

ich • du • er • sie • wir • ihr • sie • Sie
 mögen • mag • magst • mögt
 die Deutschlehrerin • den Polnischlehrer •
 das Fach Geschichte • die Schule • die Schüler
 (nicht sehr)



Ich mag die Deutschlehrerin.

5b Formuliere die Sätze aus Übung 5a um: ersetze die Substantive durch Personalpronomen.

Przeformułuj zdania z ćwiczenia 5a: zastąp rzeczowniki zaimkami osobowymi.

Ich mag sie.

→ KB, Ü7, S. 69



6 Schreibe die entsprechenden Lehrer- und Schulfachbezeichnungen wie im Beispiel auf. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Zapisz odpowiednie określenia nauczycieli i przedmiotów szkolnych, tak jak w przykładzie. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.



*die Sportlehrerin
 die Sportlehrerinnen
 Sport*









7 Ordne die Adjektive mit der gegenteiligen Bedeutung einander zu.

Dopasuj do siebie przymiotniki o przeciwstawnym znaczeniu.

- | | | |
|----------------|--------------------------|------------------|
| 1. interessant | <input type="checkbox"/> | a. inkompetent |
| 2. kompetent | <input type="checkbox"/> | b. nervös |
| 3. ruhig | <input type="checkbox"/> | c. uninteressant |
| 4. lustig | <input type="checkbox"/> | d. ungerecht |
| 5. einfach | <input type="checkbox"/> | e. ernst |
| 6. gerecht | <input type="checkbox"/> | f. schwierig |

8 Beantworte die Fragen. Verwende Personalpronomen.

Odpowiedz na pytania. Zastosuj zaimki osobowe.

Uważaj na miejsce przeczenia *nicht!*
 Postaw *nicht* za dopełnieniem!

1. Ina, Kai, mögt ihr den Physiklehrer? ☹
Nein, wir mögen ihn nicht. Er ist langweilig!
2. Anne, magst du den Deutschlehrer? ☹
 Ja, _____
3. Frau Voß, mögen Sie die Klasse 9B? ☹
 Ja, _____
4. Mögen deine Mitschüler die Biolehrerin, Karl? ☹
 Nein, _____
5. Magst du Religion? ☹
 Ja, _____
6. Mag Jannik Mathe? ☹
 Nein, _____

9 Sag es auf Deutsch.

Sformułuj to po niemiecku.

1. Powiedz, jaki jest twój ulubiony przedmiot szkolny i powiedz, że lubisz nauczyciela, jest bardzo kompetentny i sprawiedliwy.
2. Powiedz, jaką masz dziś pierwszą lekcję, czy lubisz ten przedmiot i dlaczego (nie).
3. Powiedz, których nauczycieli lubi twoja klasa i jacy oni są.
4. Powiedz, jakiego przedmiotu nie lubisz i dlaczego.

10 Welche Charaktereigenschaften assoziiert du mit den Personen? Suche auch im Wörterbuch.

Jakie cechy charakteru kojarzysz z tymi osobami? Poszukaj określeń również w słowniku.

- Mama – _____
 ein Freund – _____
 ein Sportlehrer – _____
 eine Schriftstellerin – _____
 der Bundeskanzler – _____
 ein Mönch – _____
 ein Model – _____
 eine Schauspielerin – _____

→ KB, Ü1, S. 72

1

Hör noch einmal zu und schreibe auf, was Sebastian und was Jonas gehört.

Wysłuchaj ponownie dialogu z podręcznika i zapisz, co należy do Sebastiana, a co do Jonasa.



Sebastian hat _____



Jonas hat _____

→ KB, Ü4, S. 73

2

Schreibe den Artikel und die Pluralform auf und übersetze das Wort ins Polnische.

Napisz rodzajnik, formę liczby mnogiej i przetłumacz słówko na język polski.

- | | |
|--------------------------|----------------------|
| 1. <u>das</u> Kaninchen | <u>die</u> Kaninchen |
| 2. _____ Katze | _____ |
| 3. _____ Papagei | _____ |
| 4. _____ Hamster | _____ |
| 5. _____ Fisch | _____ |
| 6. _____ Hund | _____ |
| 7. _____ Schildkröte | _____ |
| 8. _____ Meerschweinchen | _____ |
| 9. _____ Chinchilla | _____ |
| 10. _____ Kanarienvogel | _____ |

3a

Ergänze den Text mit den Artikeln im Akkusativ: ein, eine, einen.

Uzupełnij tekst rodzajnikami w bierniku: ein, eine, einen.

Hallo!

Ich bin Lena.

Meine Familie und ich mögen Tiere sehr! Wir haben viele Haustiere. Natürlich haben wir

1. _____ großen Garten! Mein Vater hat
 2. _____ tolle Hündin namens Cleo. Mein Bruder hat
 3. _____ Kaninchen: Es heißt Greta und ist sehr süß! Und ich? Ich habe im Garten
 4. _____ Schildkröte, sie heißt Tilde, und in meinem Zimmer
 5. _____ Kanarienvogel, Caruso,
 6. _____ Papagei namens Caesar und
 7. _____ Fisch, der Hermann heißt.

3b

Lies den Text noch einmal und entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche Sätze falsch (F) sind.

Przeczytaj ponownie tekst i zdecyduj, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które nie (F).

- | | R | F |
|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. Lena hat keinen Bruder. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Die Familie hat sechs Haustiere. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Die Familie hat zwei Vögel. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Greta hat ein Kaninchen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Die Familie hat keinen Garten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3c

Ordne die Namen den Haustieren zu.

Dopasuj imiona do zwierząt.



- | | |
|------------|-----------|
| a. Tilde | d. Cleo |
| b. Caesar | e. Greta |
| c. Hermann | f. Caruso |

4

Beantworte die Fragen wie im Beispiel.

Odpowiedz na pytania, tak jak w przykładzie.

1. Hat Jonas eine Katze? (Hund)
 Nein, er hat keine Katze, er hat einen Hund.
2. Habt ihr einen Fernseher? (Computer)
 Nein, _____
3. Hat Martina einen Computer? (Fernseher)
 Nein, _____
4. Hat Nina eine Hündin? (Kanarienvogel)
 Nein, _____
5. Ist das ein Meerschweinchen? (Hamster)
 Nein, _____
6. Mögen Sie Hunde, Frau Hanke? (Katzen)
 Nein, _____
7. Hast du ein Chinchilla? (Schildkröte)
 Nein, _____

5

Formuliere die Sätze in Verneinungssätze um. Verwende kein / keine / keinen oder nicht.

Przeformułuj zdania na przeczące. Użyj słówek kein / keine / keinen lub nicht.

1. Das ist Karl.

2. Ich finde das Buch.

3. Tina hat ein Haustier.

4. Das ist Annas Hund.

5. Ina kauft das T-Shirt.

→ KB, Ü6, S. 73

6

Übersetze den Dialog ins Deutsche.

Przetłumacz dialog na język niemiecki.

- Katja, czy masz zwierzątko?
 □ Niestety nie, a ty?
- Mam psa, Cezara. Jest bardzo duży i sympatyczny.
 □ Kocham koty, są bardzo spokojne.

- Moja babcia ma kota, jest bardzo stary. Mitzi ma już 13 lat!

- Moi dziadkowie mają siedem kotów i trzy psy.

- Ale twoi dziadkowie mają ogród?

- Tak, mieszkają na wsi (auf dem Land).

- Jak pięknie!

7

Schreibe einen Text über Haustiere in deiner Familie. Der Text in Übung 3a kann als Beispiel dienen.

Napisz tekst o zwierzętach domowych w swojej rodzinie. Tekst z ćwiczenia 3a może posłużyć jako przykład.

8

Welche dieser Tiere möchtest du haben? Warum? Finde Informationen über die Wesen im Internet.

Które z tych zwierząt chciałabyś / chciałbyś mieć? Dlaczego (nie)? Znajdź w Internecie informacje o tych stworzeniach.



die Gespenstschrecke



das Schweinchen



die Ratte

→ KB, Ü2, S. 75



1 Hör zu und ergänze den Text über Steffi.
Posłuchaj nagrania i uzupełnij tekst o Steffi.



Steffi ist **1.** _____ m groß. Sie hat
2. _____ Augen und **3.** _____
Haare. Sie besucht **4.** _____. Ihr
Lieblingsfach ist **5.** _____. Ihre
Hobbys sind **6.** _____ und
7. _____. Ihre Lieblingsband ist
8. _____. Ihr Bruder heißt
9. _____ und ihre Schwester heißt
10. _____. Ihr Vater ist
11. _____ von Beruf. Sein Hobby ist
12. _____. Steffi findet ihre Mutter
sehr **13.** _____ und
14. _____. Ihre Oma ist sehr
15. _____. Ihr Opa ist leider
16. _____.



2 Schreibe die fehlenden Formen. Dann hör zu und kontrolliere deine Lösung.
Wpisz brakujące formy. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

- | | |
|---------------------|--------------|
| 1. _____ Vater | die _____ |
| 2. _____ Mutter | die _____ |
| 3. _____ Eltern | (nur Plural) |
| 4. _____ Großeltern | (nur Plural) |
| 5. _____ Großvater | die _____ |
| 6. _____ | die Onkel |
| 7. _____ | die Tanten |
| 8. _____ | die Söhne |
| 9. _____ | die Töchter |
| 10. _____ Schwester | die _____ |
| 11. _____ Enkelin | die _____ |
| 12. _____ Bruder | die _____ |

→ KB, Ü3, S. 75

3 Markiere die richtige Form des Personalpronomens.
Zaznacz właściwą formę zaimka osobowego.

Herr Waser ist mein Kunstlehrer. Er ist sehr verständnisvoll! Auch **1.** Ihre / seine Familie ist nett. **2.** Ihre / Seine Frau ist sehr lustig. **3.** Ihr / Sein Name ist Tereza. Sie kommt aus der Tschechischen Republik. **4.** Ihre / Seine Schwester wohnt in Prag und **5.** Ihr / sein Bruder studiert in den USA. Jane ist **6.** Ihre / seine Freundin. Herr und Frau Waser haben einen Sohn und zwei Töchter. **7.** Ihr / Sein Sohn und **8.** Ihre / seine Töchter sind auch nett.

4 Bilde Fragen im Genitiv wie im Beispiel. Antworte dann mit *Ihr(e)* oder *sein(e)*.
Ułóż pytanie z dopełniaczem, tak jak w przykładzie. Następnie odpowiedz, używając zaimków *hr(e)* lub *sein(e)*.

- Lena – Bruder
Ist das Lenas Bruder?
Ja, das ist Ihr Bruder.
- Tom – Schwester

- Felix – Geschwister

- Andreas – Eltern

- Monika – Vater

- Tina – Tanten

- Thomas – Cousin



5 Schreibe die Endungen der Possessivpronomen auf. Wo keine Endung nötig ist, mache einen Strich.
Wpisz końcówki zaimków dzierżawczych. Gdzie nie są potrzebne, postaw kreskę.

- mein _____ Vater, euer _____ Onkel, unser _____ Tanten, Ihr _____ Kinder
- dein _____ Opa, dein _____ Oma, ihr _____ Großeltern
- sein _____ Cousin, ihr _____ Eltern, eur _____ (!) Geschwister
- sein _____ Tante, ihr _____ Bruder, eur _____ (!) Schwester

6 Ergänze die Dialoge mit den entsprechenden Possessivpronomen.
Uzupełnij dialogi odpowiednimi zaimkami dzierżawczymi.

- Martin**, sind das _____ Cousinen?
– Ja, das sind _____ Cousinen, Lisa und Anne.
- Mark, Phillip**, ist Theodor _____ Großvater?
– Ja, er ist _____ Großvater.
- Hat **Sarah** eine Schwester?
– Ja, Zoe ist _____ Schwester.
- Hat **Herr Rolf** einen Bruder?
– Ja, Steffen ist _____ Bruder.
- Haben **Sie** Kinder?
– Ja, Paul ist _____ Sohn und Tina ist _____ Tochter.
- Omi**, wer ist Franz? _____ Cousin?
– Nein, er ist _____ Bruder.

→ KB, Ü5, S. 75

7 Schreibe Sätze wie im Beispiel auf.
Napisz zdania, tak jak w przykładzie.



- Mia • Schwester • toll
Mia findet ihre Schwester toll.
- Karl • Bruder • unerträglich

- Paul und Peter • Großeltern • lieb

- Frau Herder • Mann • unmöglich

- Verena und Tina • Onkel • nett

8 Hör zu und markiere, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.
Posłuchaj nagrania i zaznacz, które zdania są z nim zgodne (R), a które nie (F).

- | | R | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Frederik ist ein Einzelkind. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Seine Eltern sind geschieden. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Frederik, seine Mutter und sein Bruder wohnen jetzt in Hamburg. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Frederik und sein Bruder sind einmal im Monat beim Papa. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Frederik hat dunkle Haare und dunkle Augen wie sein Vater. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Frederik ist 1,70 m groß. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Olaf ist sein Onkel. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Olaf ist Single. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. Frederik findet ihn toll. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

9 Beschreibe die Familie von deinem besten Freund / deiner besten Freundin.
Opisz rodzinę swojego najlepszego przyjaciela / swojej najlepszej przyjaciółki.

Mein bester Freund heißt _____.
Sie sind _____ Personen zu Hause: seine Eltern, _____

Meine beste Freundin heißt _____.
Sie sind _____ Personen zu Hause: ihre Eltern, _____



1

- ▶ By utworzyć nazwę nauczyciela danego przedmiotu, przed określenie *Lehrer / Lehrerin* wstawiamy nazwę przedmiotu: *Deutsch + Lehrer = Deutschlehrer*.
- Uwaga:** czasem między nazwą przedmiotu a słowo *Lehrer / Lehrerin* wstawiamy *-s*: *Geschichtslehrer, Religionslehrerin*.



der Hund



die Hündin



das Hündchen

2

- Zwierzęta**
- ▶ Nazwy zwierząt z końcówką *-chen* są rodzaju nijakiego. Z końcówką tą tworzymy również zdrobnienia (dodajemy wówczas również przegłos): *Kätzchen*.
 - ▶ **Uwaga:** słówka *die Katze* używamy generalnie w odniesieniu do kotów. Jeśli chcemy podkreślić, że chodzi o samca, zastępujemy określenie *der Kater*. Podobnie jest w przypadku psa: najczęściej stosujemy określenie *der Hund*. Słówka *die Hündin* użyjemy, zaznaczając, że chodzi o samiczkę.

Dom i jego wyposażenie

3

- ▶ Kilka uwag może pomóc w określaniu rodzaju rzeczowników:
 - większość rzeczowników zakończonych na *-e* jest rodzaju żeńskiego: *die Garage*;
 - rzeczowniki z końcówką *-ung* są zawsze rodzaju żeńskiego: *die Wohnung*;
 - wiele słówek z końcówkami *-er, -el, -en* jest rodzaju męskiego: *der Keller, der Sessel, der Garten*;
 - rzeczowniki wywodzące się z innych języków często są rodzaju nijakiego: *das Sofa*.
- ▶ By utworzyć formy liczby mnogiej, stosujemy różne końcówki:
 - większość rzeczowników rodzaju żeńskiego tworzy liczbę mnogą, dodając końcówkę *-eln*: *die Küche – die Küchen*;
 - rzeczowniki kończące się na *-el, -er, -en* rodzaju męskiego i nijakiego często nie mają końcówki w liczbie mnogiej, czasem otrzymują jedynie przegłos: *das Zimmer – die Zimmer, der Garten – die Gärten*;
 - jednosylabowe rzeczowniki rodzaju męskiego i nijakiego często otrzymują końcówkę *-e*, niekiedy również przegłos: *der Tisch – die Tische, der Schrank – die Schränke*, lub końcówkę *-er* (+ przegłos): *das Haus – die Häuser*.
- ▶ Wiele określeń związanych z domem to rzeczowniki złożone. Rodzajnik rzeczownika złożonego to rodzajnik jego ostatniego członu: *die Party + der Keller = der Partykeller*.
- ▶ **Uwaga:** by powiedzieć, na którym piętrze mieszkamy, używamy sformułowań *im Erdgeschoss* (na parterze), *im ersten / zweiten / dritten / vierten / fünften / ... Stock*.

Rodzina

4

- ▶ „Rodzeństwo” to po niemiecku *die Geschwister* – słówko w liczbie mnogiej.
- ▶ „Bliźniak/Bliźniaczka” to po niemiecku *der Zwilling*, w liczbie mnogiej: *die Zwillinge*.
- ▶ Słótko *das Kind* określa „dziecko” – w znaczeniu „jakiegokolwiek dziecko”, ale również „potomek, własne dziecko”: *Haben Sie Kinder?*
- ▶ Określenia *der Großvater* oraz *die Großmutter* mają swoje bardziej czule odpowiedniki: *der Opa* oraz *die Oma*. Inne popularne zdrobnienia dotyczące rodziny to *Omi, Opi, Mutti, Mama, Vati, Papa*.
- ▶ **Uwaga:** rzeczownik *der Neffe* we wszystkich przypadkach odmiany (oprócz mianownika) ma końcówkę *-n*: *Tante Brigitte hat einen Neffen*.

Wygląd

5

- ▶ Przymiotniki w funkcji orzecznika są nieodmienne: *Meine Haare sind blond*.
- ▶ Przymiotniki w funkcji przydawki są odmienne (ich odmianę poznasz później). Występują zawsze przed rzeczownikiem, który opisują, a w liczbie mnogiej mają końcówkę *-e*: *Ich habe blonde Haare*.
- ▶ By określić czyjś wzrost, podajemy jednostkę miary w mianowniku lub bierniku + przymiotnik *groß*: *Ich bin ein / einen Meter achtzig groß*.

Fokus auf Lexik und Orthografie
Kommentar

1

Benenne die Schulfächer und deren Lehrerinnen / Lehrer.

Nazwij przedmioty szkolne i nauczycieli / nauczycielek.

- Geschichte – der Geschichtslehrer / die Geschichtslehrerin*
- _____ – _____ / _____
- _____ – _____ / _____
- _____ – _____ / _____
- _____ – _____ / _____
- _____ – _____ / _____

2

Schreibe die fehlenden Artikel und Pluralformen.

Zapisz brakujące rodzajniki i formy liczby mnogiej.

liczba pojedyncza	liczba mnoga
1. _____ Hund	die _____
2. _____ Hamster	die _____
3. _____ Katze	die _____
4. _____ Meerschweinchen	die _____
5. _____ Fisch	die _____
6. _____ Schildkröte	die _____
7. _____ Kanarienvogel	die _____
8. _____ Chinchilla	die _____
9. _____ Papagei	die _____
10. _____ Kaninchen	die _____

3

Sammle den Haus-Wortschatz aus der Lektion in der Tabelle.

Zbierz w tabeli słownictwo z lekcji związane z domem.

der	die	das
<i>der Stuhl, die Stühle</i>	<i>die Küche, die Küchen</i>	<i>das Bad, die Bäder</i>
Lokaladverbien und -adverbiale (określenia miejsca)	Verben (czasowniki)	Wendungen / Sätze (zwroty / zdania)
<i>oben</i>	<i>wohnen</i>	<i>Das ist meine Wohnung.</i>

4

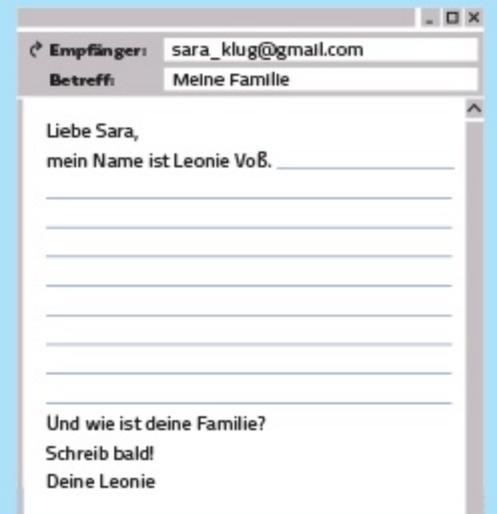
Schreibe die E-Mail von Leonie an Sara.

Napisz e-mail w imieniu Leonie do Sary.



Fokus auf Lexik und Orthografie
Übungen

Vorname: Leonie
Familiennamen: Voß
Adresse: Mariannenstraße 154, Berlin-Kreuzberg
Größe: 1,65 m
Haare: rot
Augen: grün
Hobbys: Klavier spielen, Ski laufen
Familie: Andreas (Vater, 46, Musiker), Melanie (Mutter, 37, Sängerin), Mia (Schwester, 7, Schülerin)
Haustiere: Cora (Hündin, lieb und lustig)



5

Ergänze die Sätze mit den entsprechenden Wörtern.

Uzupełnij zdania odpowiednimi słówkami.

- groß • sehr • braune • attraktiv • blonde
- Ich habe _____ Augen.
 - Er ist 1,70 m _____.
 - Klara hat _____ Haare.
 - Meine Mutter ist _____ schön.
 - Ich finde dich _____.

Odmiana czasowników *mögen* i *finden*

1a Verbinde die Verbformen mit den Personen.

Polącz formy czasownika z osobami.

Sven	
du	
Frau Werner	mag
wir	mögen
Eva und Andreas	magst
Ihr	mögt
ich	
Sie	

1b Wähle die passende Person.

Wybierz pasującą osobę.

- Wir / Ihr finden das Zimmer sehr schön.
- Wie findest Sie / du das Auto?
- Das finde ich / er nicht gut.
- Lena / du findet das Buch interessant.
- Wie finden ihr / Sie das Bild?
- Ihr / du findet die Wohnung gemütlich, nicht wahr?
- Herr und Frau Lehmann / Frau Schmidt finden die Schule super.
- Thomas / ich findet Monika sehr sympathisch!

1c Ergänze die Sätze mit *mögen* oder *finden* in der entsprechenden Form.

Uzupełnij zdania czasownikami *mögen* lub *finden* w odpowiedniej formie.

- Ich _____ deine Katze süß!
- Wir _____ Jens!
- Er _____ mich nicht ...
- Eva _____ das Buch sehr interessant.
- Wie _____ du Berlin?
- Meine Freunde _____ meine Familie.
- Ihr _____ Biologie, nicht wahr?
- Frau Schmidt _____ Marek sehr nett.

1d Übersetze die Sätze ins Deutsche.

Przetłumacz zdania na język niemiecki.

- Lubię Hermanna Hesse.
- Lubicie czekoladę?
- Co sądzicie o Thomasie?
- Uważam, że ciocia Kristina jest bardzo sympatyczna.
- Lubisz Claudię. Uważasz, że Claudia jest piękna.

6. Paul Hermann lubi język angielski.

7. Co sądzisz o Wiedniu?

8. Sven nie lubi matematyki.

Przymiotnik w funkcji orzecznika oraz przystawki *sehr*, *zu*

2 Welcher Satz macht Sinn: Mit *zu*, mit *sehr* oder mit *beidem*? Markiere.

Które zdanie ma sens: z *zu*, z *sehr* czy obydwu? Zaznacz.

- Meine Familie ist zu sympathisch, ich mag sie.
- Meine Familie ist sehr sympathisch, ich mag sie.
- Das Buch ist zu interessant, ich lese es schnell.
- Das Buch ist sehr interessant, ich lese es schnell.
- Thomas lernt zu wenig.
- Thomas lernt sehr wenig.
- Mein Zimmer ist zu groß.
- Mein Zimmer ist sehr groß.
- Der Computer kostet zu viel, ich kaufe ihn nicht.
- Der Computer kostet sehr viel, ich kaufe ihn nicht.

Zaimki osobowe w 3. osobie (bierniku)

3 Welche Pronomen können die markierten Satzteile ersetzen? Markiere in der Tabelle.

Które zaimki mogą zastąpić wyróżnione części zdań? Zaznacz w tabeli.

- Wir kennen Marie.
- Ich kenne Paul nicht.
- Ich habe das Buch.
- Wir suchen die Hefte.
- Thomas braucht den Kugelschreiber.
- Ich mag Leo und Luis!

	ihn	sie (l.poj.)	es	sie (l.mn.)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				

Rodzajnik nieokreślony i słówko przeczące *kein*

4a Setze die unbestimmten Artikel ein. Mache einen Strich dort, wo kein Artikel passt.

Wstaw rodzajniki nieokreślone. Postaw kreskę tam, gdzie nie wstawia się rodzajnika.

- _____ Hund, Tisch, Cousin
- _____ Katze, Wohnung, Schwester
- _____ Meerschweinchen, Zimmer, Haus
- _____ Fische, Räume, Eltern

4b Setze *kein* in entsprechender Form ein.

Wstaw słówko *kein* w odpowiedniej formie.

- _____ Schlafzimmer, _____ Papagei, _____ Onkel,
_____ Lieblingsfächer, _____ Lehrerin, _____ Zimmer,
_____ Bett, _____ Sessel, _____ Computer,
_____ Haustier, _____ Hobby, _____ Oma,
_____ Frau, _____ Wohnblock, _____ Sofas,
_____ Freunde

4c Ergänze die Sätze mit den Vokabeln. Mache einen Strich dort, wo keine Vokabel passt.

Uzupełnij zdania podanymi słówkami. Wstaw kreskę tam, gdzie nie pasuje żadne słówko.

ein • kein • einen • keinen • eine • keine

- Ist das _____ Katze? – Nein, das ist _____ Katze, das ist _____ Hund.
- Ich habe _____ Hund. Der Hund heißt Rex.
- Habt ihr _____ Tiere zu Hause? – Nein, wir haben leider _____ Tiere zu Hause. Meine Mutter ist nämlich allergisch.
- Brauchst du _____ Lineal? – Nein, danke, ich brauche _____ Lineal. Aber ich brauche _____ Schere.
- Ich kaufe _____ Computer. – Du brauchst doch _____ Computer!
- Ich habe _____ Freundin. Sie heißt Mona. – Und ich habe leider _____ Freundin.

Forma dopełniacza

5a Formuliere die Vokabeln wie im Beispiel um.

Przeformułuj słowa jak w przykładzie.

- der Hund von Steffen = *Steffens Hund*
- das Heft von Maria = _____
- die Mappe von Max = _____
- die Familie von Lucas = _____
- das Smartphone von Max = _____
- der Computer von Annalena = _____
- das Zimmer von Timo = _____
- die Eltern von Andreas = _____

5b Übersetze die Sätze ins Deutsche.

Przetłumacz zdania na język niemiecki.

- To jest dom Jensa.
- Przyjaciel Thomasa jest sympatyczny.
- Pokój Marii jest mały.
- Mieszkanie Svena jest duże.
- Dziadek Anny mieszka w Monachium.
- Przyjaciółka Lisy mówi po polsku.
- Ulubiony przedmiot szkolny Jana to matematyka.

Zaimek dzierżawczy

→ Tom 1, Nachhilfe 3, www.klett.pl/nachhilfe

6a Ergänze die Formulierungen mit den entsprechenden Possessivpronomen.

Uzupełnij sformułowania odpowiednimi zaimkami dzierżawczymi.

- ich: _____ mein Hund, _____ Katze, _____ Kaninchen, _____ Haustiere
- du: _____ Opa, _____ Oma, _____ Kind, _____ Eltern
- er: _____ Sessel, _____ Kommode, _____ Bett, _____ Möbel
- sie: _____ Freund, _____ Freundin, _____ Chinchilla, _____ Freunde
- es: _____ Keller, _____ Küche, _____ Zimmer, _____ Räume
- wir: _____ Deutschlehrer, _____ Biologin, _____ Lieblingsfach, _____ Lieblingslehrerinnen
- ihnen: _____ Onkel, _____ Tante, _____ Einzelkind, _____ Großeltern
- sie: _____ Papagei, _____ Schildkröte, _____ Meerschweinchen, _____ Tiere
- Sie: _____ Garten, _____ Mansarde, _____ Vorzimmer, _____ Hausräume

6b Wähle die passenden Possessivpronomen.

Wybierz pasujące zaimki dzierżawcze.

- Das ist mein Vater. – Ich kenne **euren** / **deinen** / **meinen** Vater!
- Ist das deine Mutter? – Ja, das ist **deine** / **meine** / **ihre** Mutter.
- Das ist der Bruder von Sven. – Ach so, das ist **sein** / **ihr** / **unser** Bruder!
- Das ist die Katze von Katja. – **Deine** / **Meine** / **Ihre** Katze ist schön.
- Wir suchen unsere Hefte. – Hier sind **unsere** / **eure** / **ihre** Hefte.
- Ist das euer Auto? – Nein, das ist nicht **unser** / **euer** / **dein** Auto.

6c Ergänze die Sätze mit den Possessivpronomen im Akkusativ.

Uzupełnij zdania zaimkami dzierżawczymi w bierniku.

- Das ist mein Computer. Ich mag _____ Computer.
- Hier ist dein Kugelschreiber. Ich habe _____ Kugelschreiber.
- Das sind deine Großeltern auf dem Foto? Ich finde _____ Großeltern sehr nett.
- Hier liegt unser Haus. Ich mag _____ Haus sehr.
- Ist das deine Wohnung? Ich finde _____ Wohnung gemütlich.
- Das ist also euer Hund. Ich mag _____ Hund!
- Sein Laptop funktioniert nicht. Wir brauchen aber _____ Laptop!
- Ihr Unterricht ist sehr interessant, Frau Schmidt. Ich mag _____ Unterricht.

Unsere Schule

#UnsereSchule #VomStundenplanErzählen #IchMagMathe;) #SuperLehrer

Vor dem
Sehen

- 1 Beantworte die Fragen.**
Odpowiedz na pytania.
- In welcher Klasse bist du?
 - Was ist dein Lieblingsfach?
 - Wie viele Stunden Deutsch hast du in der Woche?
 - Wann beginnt der Unterricht in deiner Schule?
 - Wann endet der Unterricht in deiner Schule?

Während
des
Sehens

- 2 Sieh dir den Film an und kreuze an, welche Räume die Mädchen Paul zeigen.**
Obejrzyj film i zaznacz, które pomieszczenia dziewczyny pokazują Paulowi.
- | | |
|---|---|
| den Klassenraum der Klasse 10A <input type="checkbox"/> | den Klassenraum der Klasse 10B <input type="checkbox"/> |
| den Mathematikraum <input type="checkbox"/> | die Bibliothek <input type="checkbox"/> |
| das Sekretariat <input type="checkbox"/> | die Sporthalle <input type="checkbox"/> |
| die Aula <input type="checkbox"/> | die Cafeteria <input type="checkbox"/> |

- 3 Sieh dir den Film noch einmal an und ergänze die Lücken.**
Obejrzyj ponownie film i uzupełnij luki.



Nina
Melanie

Bohaterki filmu uczestniczą w próbie szkolnego przedstawienia sztuki "Faust reloaded". Jest to adaptacja słynnego dzieła Johanna Wolfganga Goethego "Faust", którego premiera odbyła się w 1829 roku. Znajdź informacje o "Fauście", poszukaj również dostępnych w internecie fragmentów przedstawienia.

- Melanie hat zwei Stunden _____ und dann Mathematik.
- Nina ist in der Klasse _____.
- Der Unterricht beginnt um _____ Uhr und endet um _____ Uhr.
- Melanie mag _____ nicht.
- Melanie hat eine _____ in Mathematik.

- 4 Beschreibe deine Traumschule. Berücksichtige die angegebenen Informationen.**
Opisz swoją wymarzoną szkołę. Uwzględnij podane informacje.

meble i sprzęt w pracowniach • czas rozpoczęcia zajęć lekcyjnych • czas zakończenia zajęć lekcyjnych • przedmioty obowiązkowe • liczba godzin języka niemieckiego • plan lekcji na poniedziałek

Merke dir!

- Welchen Unterricht hast du heute?
- Heute habe ich Deutsch, Mathematik, Chemie und Geschichte.
- Wie ist deine Deutschlehrerin?
- Sie ist streng, aber gerecht!

Leben in einer deutschen Familie

#Familie #Zuhause #FamilienmitgliedHund #Liebe

Vor dem
Sehen

- 1 Stell Hypothesen auf: Was macht man meistens wo?**
Postaw hipotezy: Co gdzie się najczęściej robi?
- | | |
|------------------|--|
| 1. Im Wohnzimmer | a. Man zieht die Schuhe aus. |
| 2. Im Vorzimmer | b. Man spielt Musikinstrumente. |
| 3. Im Keller | c. Man lagert die Weihnachtsdekoration. |
| 4. In der Garage | d. Man sieht fern. |
| 5. In der Küche | e. Man bereitet ein leckeres Mittagessen zu. |
| | f. Man hört Musik. |
| | g. Man stellt die Fahrräder ab. |
| | h. Man liest Bücher. |

Während
des
Sehens

- 2 Sieh dir den Film an und überprüfe deine Hypothesen aus Übung 1. Wie ist das in dieser deutschen Familie?**
Obejrzyj film i sprawdź swoje hipotezy z ćwiczenia 1. Jak to jest w tej niemieckiej rodzinie?

1	2	3	4	5

- 3 Sieh dir den Film noch einmal an und beantworte die Fragen unten.**
Obejrzyj ponownie film i odpowiedz na poniższe pytania.

- Wie viele Enkelkinder hat die Sprecherin?
- Wie lange ist die Sprecherin mit ihrem Mann verheiratet?
- Wer schläft lange?
- Was kocht die Sprecherin am Wochenende zum Frühstück?
- Welche süddeutsche Spezialität bereitet die Familie zu?
- Was macht die Sprecherin nach dem Essen? Warum?



- 4 Bereite eine multimediale Präsentation zum Thema Das Leben in einer polnischen Familie vor. Berücksichtige die unten stehenden Informationen.**

Przygotuj prezentację multimedialną na temat: *Życie w polskiej rodzinie*. Uwzględnij poniższe informacje.

członkowie rodziny • pomieszczenia w domu lub mieszkaniu • czas przeznaczony na sen • przygotowywanie posiłków • wypoczynek

Nach
dem
Sehen

- 5 Schaut euch den Vlogeintrag an und arbeitet zu zweit. Eine Person fragt, die zweite erzählt von Justynas neuem Haus.** → Tom 1, Vlog 3, www.klett.pl/maxvlog

Obejrzyjcie vloga i pracujcie w parach. Jedna osoba pyta, druga – opowiada o nowym domu Justyny.

Vlog
verfolgen

- 6 Schaut euch den Vlogeintrag noch einmal an. Dreht zu zweit Filme, in denen ihr von eurer Familie und von eurem Zuhause erzählt.** → Tom 1, Vlog 3, www.klett.pl/maxvlog

Obejrzyjcie jeszcze raz vloga. W parach nagrajcie filmy, w których opowiecie o swojej rodzinie i domu.

Merke dir!

- Wie ist deine Familie?
- Meine Familie ist nicht groß: meine Mama, mein Papa, meine Schwester Kasia und ich.
- Und wo wohnt ihr?
- Wir wohnen in einer Wohnung im dritten Stock. Die Wohnung ist klein und gemütlich.

Nach
dem
Sehen

Patchworkfamilien in Deutschland. Meine, deine, unsere Kinder?

Nicht nur Hollywood-Stars leben in Patchwork-Familien.

Die Patchworkfamilie ist ein Verbund¹ aus Mutter, Vater und Kindern aus verschiedenen Beziehungen². Die traditionelle Vater-Mutter-Kind-Familie, in der die Eltern miteinander verheiratet sind, ist in Deutschland immer seltener³.

Heute ist jede siebte Familie in Deutschland eine Patchwork-Familie, das sagen Experten. 1996 gibt es in Deutschland noch 9,4 Millionen traditionelle Familien, also Ehepaare⁴, die mit ihren Kindern zusammenleben. Danach steigt die Zahl⁵ der „alternativen Lebensformen“: 2007 gibt es bereits 1,6 Millionen Alleinerziehende und Eltern ohne Trauschein⁶. Das sind 40 Prozent mehr als 1996. Und 2011 leben fast 14 Prozent der deutschen Familien als Patchworkfamilien zusammen. Wie in einer traditionellen Familie gibt es auch in einer Patchworkfamilie Probleme. Wichtig ist es für alle, da zu sein und kein Kind zu bevorzugen⁷ oder zu benachteiligen⁸. Verstehen sich die neuen Partner mit den Ex-Partnern gut, können die Kinder davon profitieren, gleich zwei Mütter oder Väter zu haben. So ist immer jemand für die Probleme der Kinder da oder hat einfach nur Zeit, die Freizeit mit ihnen zu verbringen.



¹ der Verbund – *związek, więź*

² aus verschiedenen Beziehungen – *z różnych związków*

³ immer seltener – *coraz rzadsza*

⁴ das Ehepaar, -e – *małżeństwo*

⁵ die Zahl steigt – *liczba rośnie*

⁶ der Trauschein – *dokument potwierdzający zawarcie małżeństwa*

⁷ bevorzugen – *woleć, faworyzować*

⁸ benachteiligen – *zaniedbywać, traktować w gorszy sposób*

1 Lies die polnische – nicht ganz richtige! – Zusammenfassung des Textes, unterstreiche und korrigiere die falschen Informationen.

Przeczytaj polskie – nie do końca zgodne! – streszczenie tekstu, podkreśl i sprostuj niezgodne z nim informacje.

Rodzina patchworkowa to rodzina składająca się z ojca, matki i dzieci z wcześniejszych związków obojga rodziców. Jest typowa dla hollywoodzkich aktorów. W Niemczech coraz częstsza jest jednak tradycyjna forma rodziny. Obecnie jedna na sześć rodzin w Niemczech to rodzina patchworkowa. W 1986 roku notuje się 4,6 miliona rodzin tradycyjnych. Potem spada liczba ludzi preferujących alternatywny styl życia. W 2007 jest 6,1 miliona osób samotnie wychowujących dzieci i rodziców, którzy nie zawarli związku małżeńskiego. O 50% więcej niż w roku 1996. W roku 2011 prawie 40% niemieckich rodzin to rodziny patchworkowe. W rodzinie patchworkowej nie ma problemów. Ważne jest, by troszczyć się o wszystkie

dzieci. Jeśli rodzice utrzymują dobre kontakty z poprzednimi partnerami, dzieci mogą czerpać korzyści z faktu, że mają trzy matki i dwóch ojców. Wtedy zawsze jest ktoś, kto zajmie się problemami dzieci albo po prostu spędza z nimi wolny czas.

2

Ergänze die Zusammenfassung.
Uzpełnij streszczenie.

Die traditionelle 1. Vater-_____ -Familie ist immer seltener. Jede siebte Familie in 2. _____ ist eine 3. _____. In einer Patchworkfamilie leben Vater, Mutter und 4. _____ aus verschiedenen Beziehungen zusammen. Im Jahr 5. _____ gibt es 40 % mehr alternative Lebensformen als 1996. 2011 leben fast 6. _____ Prozent deutscher Familien als Patchworkfamilien zusammen.

1

Lies den Text. Ergänze die Lücken mit den passenden Wörtern aus der Tabelle.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki 1-5 pasującymi wyrazami z tabeli.



Meine Lieblingslehrerin

Meine Lieblingslehrerin ist Frau Gerber. Sie

1. _____ Biologie. Ich finde, sie macht das perfekt. Frau Gerber 2. _____ erst seit einem Monat an meinem Gymnasium. Alle Schüler gehen gerne in den Biologieunterricht. Unsere Biologielehrerin ist immer 3. _____ gut vorbereitet. Oft erzählt sie lustige 4. _____ über Tiere. Ich kann ihr stundenlang zuhören. Oft sehen wir uns 5. _____ Unterricht interessante Tiere und Pflanzen an¹ und dann diskutieren wir über sie. Nicht nur ich, sondern auch andere Schüler finden Frau Gerber sympathisch und gerecht.

¹ sich ansehen – *oglądać*

	a	b	c
1.	gibt	unterrichtet	ist
2.	arbeitet	arbeiten	arbeitest
3.	sehr	wiel	seken
4.	Geschichten	Hefte	Ordner
5.	am	im	um

2

Wie heißt das auf Deutsch? Lies die Sätze 1-5 und wähle dann die richtige Übersetzung.

Przeczytaj zdania 1-5, a następnie wybierz poprawne tłumaczenie fragmentu w nawiasie.

1. Was (lubi) Sie?

- a. mag
- b. mögen
- c. magst

2. Ich bin (beznadziejny) in Mathe.

- a. eine Note
- b. eine Niete
- c. ein Fach

3. Meine Lehrer sind (wrozumiali).

- a. streng
- b. verständnisvoll
- c. gerecht

4. Ich wohne im dritten (piętrze).

- a. Raum
- b. Stock
- c. Zimmer

5. Wie hoch ist deine (czynsz)?

- a. Wohnung
- b. Anzeige
- c. Miete

3

Wie sagt man das anders? Lies die Sätze 1-5 und wähle dann die richtige Lösung.

Przeczytaj zdania 1-5, a następnie wybierz sformułowanie, które najlepiej zastąpi wyróżniony fragment.

1. Das ist mein Lieblingszimmer.

- a. Ich miete das Zimmer.
- b. Ich suche das Zimmer.
- c. Ich mag das Zimmer.

2. Paula hat zwei Geschwister.

- a. eine Schwester und einen Bruder
- b. keine Schwester und keinen Bruder
- c. einen Sohn und eine Tochter

3. Mein Geschichtslehrer ist streng.

- a. macht viele Tests
- b. gibt langweiligen Unterricht
- c. arbeitet viel

4. Mein Zimmer ist noch nicht möbliert.

- a. In meinem Zimmer sind keine Hamster.
- b. In meinem Zimmer sind keine Schränke.
- c. In meinem Zimmer sind keine Treppen.

5. Die Katze ist scheckig.

- a. weiß und schwarz
- b. schwarz
- c. weiß



Twoim zadaniem jest wybór sformułowania najlepiej oddającego znaczenie wyróżnionego fragmentu, dlatego ucz się wyrażania tych samych treści innymi słowami. To wzbogaci również twoje słownictwo.

**Lies den Text. Ergänze die Lücken mit den passenden Wörtern.**

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki pasującymi wyrazami.

Hallo Martha, wie geht's?

Ich bin so glücklich. Endlich habe ich ein

1. _____, einen Hund.

Mein Hund heißt Rocky. Er ist noch klein, erst 4

Monate 2. _____. Er ist so lieb.

Rocky spielt gern im Garten. Morgens und abends

3. _____ wir zusammen spazieren.

Schreib mir bitte über deine Katze.

Liebe Grüße

Tanja

**Tipp!**

Przeczytaj uważnie cały tekst i dopiero wtedy zastanów się, jakie wyrazy pasują do luk. Sprawdź, czy uzupełnienia są logiczne i czy ich forma gramatyczna jest zgodna z konstrukcją danego zdania. Sprawdź również pisownię! W zadaniach z lukami jest wymagana pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

**Lies die Dialoge 1–2. Welches Wort passt in beide Lücken?**

Przeczytaj dialogi 1–2. Który wyraz poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach?

1.

 Chemie finde ich _____. Onkel Tom ist _____.

a. schwierig b. autoritär c. langweilig

2.

 Lena _____ einen Kindergarten. Heute Abend _____ Max seine Freunde.

a. trifft b. geht c. besucht

**Ergänze die Sätze 1–2 mit den angegebenen Wörtern.**

Uzupełnij zdania 1–2 podanymi wyrazami.

Nie należy zmieniać kolejności wyrazów. Można natomiast, jeśli to konieczne, dodać inne wyrazy. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie pięć wyrazów.

1. Das ist Leo. Kennst du _____ (er)?

2. Wir mögen _____ (unser Hund).

**Lies die Dialoge 1–2 und wähle dann die fehlende Aussage.**

Przeczytaj dialogi 1–2, a następnie uzupełnij zdanie brakującym słowem.

1.

 Ist Mathe dein Lieblingsfach? Nein. Mathe ist schwierig, aber ich _____ unsere Mathelehrerin. Ich auch. Sie ist nett und gerecht.

a. finde b. habe c. mag

2.

 Ist deine Wohnung im ersten Stock? Nein, sie ist ganz _____. Ach ja. Du wohnst im vierten Stock.

a. oben b. unten c. links

**Lies die Aufgaben 1–2. Welches Wort passt in beide Lücken?**

Przeczytaj zadania 1–2. Który wyraz poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach?

1.

Lena ist einen Meter siebzig _____.

Mein Haus ist _____.

2.

Bei uns _____ Hause wohnen auch meine Großeltern.

Mein Zimmer finde ich _____ klein.

**Benutze die angegebenen Wörter und ergänze die Sätze.**

Wykorzystaj podany wyraz i uzupełnij zdania.

W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie pięć wyrazów. Należy zachować sens zdania wyjściowego.

1. Mein Lieblingsfach ist Erdkunde.

MÖGEN

Ich _____.

2. Stefan ist kein Einzelkind.

GESCHWISTER

Stefan _____.

Schritt
für Schritt
zum
Abitur

Sprach-
mittel

7a

Sammle den Wortschatz zu den angegebenen Themen im Heft.

Zbierz w zeszytcie słownictwo do podanych tematów.

Zalety nauki z tobą	Zeit und Ort der Studie
Ich bin lustig, ruhig, ...	um 16 Uhr, auf der Terrasse, ...
Pomoce naukowe	Relaxation während der Pausen in der Schule
Bücher, Landkarten, ...	Musik hören, Klavier spielen, ...

7b

Lies die Situation und bereite dich auf ein Gespräch vor.

Przeczytaj opis sytuacji i przygotuj się do rozmowy.

Zamierzasz uczyć się przed egzaminem zusammen mit deiner deutschen Cousine / deinem deutschen Onkel. Sprich mit ihr / ihm über dieses Thema. Unten findest du vier Fragen, die du beantworten musst.

Zalety nauki
z tobą

Zeit und Ort der
Studie

Pomoce
naukowe

Relaxation während
der Pausen in der
Schule



Tipp!

Waga! Zusammen mit deiner Klassenkameradin / deinem Klassenkameraden einen Dialog nach dem Text schreiben. Benutze in ihm das Vokabeln aus der Übung 7a. Danach spielt den Dialog in Paaren. Tauscht die Rollen, auf diese Weise kann jede Person beide Rollen spielen.

8a

Ordne den deutschen Vokabeln die polnischen Entsprechungen zu.

Dopasuj polskie odpowiedniki do podanych wyrazów.

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1. ein Picknick machen – _____ | 4. Tiere mögen – _____ |
| 2. im Vordergrund sein – _____ | 5. die Freizeit verbringen – _____ |
| 3. im Hintergrund sein – _____ | 6. mit dem Hund reisen – _____ |

być na drugim planie • podróżować z psem • robić piknik • lubić zwierzęta • spędzać czas wolny • być na pierwszym planie

8b

Schau dir das Foto an, lies dann den Text und wähle das richtige Wort.

Obejrzyj zdjęcie, następnie przeczytaj tekst i wybierz właściwy wyraz.



Auf dem Bild sehe ich eine Familie. Das sind wohl Großeltern und 1. **seine** • ihre • eure Enkelkinder. Sie 2. **stehen** • liegen • sitzen in ihrem Auto. In der 3. **Ecke** • Wand • Mitte ist ihr Hund. Die Familie 4. **mag** • macht • findet ihren Hund sehr. Das Auto steht wohl in der Nähe von einem Park, denn 5. **am** • im • um Hintergrund sehe ich Bäume. Im Vordergrund rechts steht ein Korb. Im Korb gibt es bestimmt Lebensmittel.

8c

Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

- Warum nehmen die Menschen ihren Hund auf eine Reise mit?
- Machen Sie gern Ausflüge? Warum? Warum nicht?
- Erzählen Sie von einem Haustier.

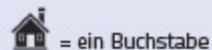
1 Was für Lehrer sind das? Schreibe ihre polnischen Entsprechungen auf.
Jacy to nauczyciele? Napisz ich polskie odpowiedniki.

1. der Reitlehrer – _____
2. der Tanzlehrer – _____
3. der Skilehrer – _____
4. der Kochlehrer – _____
5. der Fahrlehrer – _____
6. der Hundelehrer – _____



die Reitlehrerin

2 Errate die Wörter zum Thema Haus.
Odszyfruj wyrazy dotyczące domu.



= ein Buchstabe



= mehrere Buchstaben

- | | | |
|------------|-------------|-------------|
| 1. B d | 4. Schr ch | 7. Bü egal |
| 2. ess l | 5. Stu l | 8. Wo mer |
| 3. K che | 6. fa | 9. Be t |

3a Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern.
Uzupełnij zdania podanymi wyrazami.

Bruder • Schwester • Vater • Zwillinge



Alles Gute,
Alter!

Danke,
gleichfalls!

Mein Bruder hat heute Geburtstag.
Ich auch. Wir sind 1. _____.

- ¹ gleichfalls – *wzajemnie*
² der Geburtstag – *urodziny*

Komm mit!



Ich habe
keine Lust.

Meine 2. _____ ist
unsympathisch.

Ich mag
Salat!



Ich auch!
Du, lass³ das!

Mein 3. _____ ist wirklich
unmöglich!

- ³ lass – *zostaw*

Papa, wie findest
du meine Freundin?



Sie ist
fantastisch,
mein Sohn.

Mein 4. _____ findet meine
Freundin nett.

3b Sucht nach anderen Tierfotos. Schreibt Texte für Sprechblasen und Kommentare. Ihr könnt das Wörterbuch benutzen. Wählt die witzigsten Ideen.

Poszukajcie innych zdjęć zwierząt. Napiszcie teksty do dymków i komentarze. Możecie korzystać ze słownika. Wybierzcie najdowcipniejsze pomysły.

1 Wpisz rodzajnik i formę liczby mnogiej podanych rzeczowników. _____ / 10

1. _____ Schrank, _____
2. _____ Enkel, _____
3. _____ Haus, _____
4. _____ Sofa, _____
5. _____ Sohn, _____
6. _____ Bücherregal, _____
7. _____ Garten, _____
8. _____ Nefte, _____
9. _____ Wohnzimmer, _____
10. _____ Papagei, _____

2 Uzupełnij zdania odpowiednimi formami czasownika mögen lub czasownika finden. _____ / 6

1. _____ ihr Tiere?
2. Sara _____ Deutsch super.
3. Leon _____ Englisch sehr.
4. Wir _____ unsere Familie.
5. Wen _____ du langweilig?
6. Wer _____ Frau Werner nervös?

3 Uzupełnij odpowiedzi zaimkami osobowymi w mianowniku lub bierniku. _____ / 4

1. Wie ist dein Geschichtslehrer?
– Ich finde _____ verständnisvoll.
2. Wie ist deine Englischlehrerin?
– Ich finde _____ kompetent.
3. Wie findest du Deutsch?
– Ich finde _____ super!
4. Wie sind deine Großeltern?
– Ich finde _____ lieb und lustig.

4 Uzupełnij pytania rodzajnikiem nieokreślonym, a odpowiedzi – słówkiem kein. _____ / 6

1. Hast du *ein* Haustier?
– Nein, leider habe ich *kein* Haustier.
2. Hat Paul _____ Computer?
– Nein, er hat _____ Computer.
3. Hat Sebastian _____ Schwester?
– Nein, er hat _____ Schwester.
4. Habt ihr _____ Bruder?
– Nein, wir haben _____ Bruder.

5 Uzupełnij zdania zaimkami dzierżawczymi. _____ / 6

1. Sara, Ina, wo sind _____ Eltern?
– _____ Eltern sind in Hamburg.
2. Frau Berger, wo sind _____ Kinder?
– _____ Kinder sind in der Schule.
3. Paul spricht auch Italienisch.
_____ Vater kommt aus Rom.
4. Svenja hat einen Bruder.
Sie liebt _____ Bruder sehr.

6 Przeformułuj wyrażenia, stosując dopełniacz. _____ / 4

1. der Vater von Sarah *Sarahs Vater*
2. die Schwester von Lukas
3. die Eltern von Max
4. das Kind von Jan
5. die Enkel von Opa

7 Przetłumacz zdania na język niemiecki. _____ / 14

1. Mój brat ma niebieskie oczy i czarne włosy.
2. Moje włosy są koloru blond.
3. Nasze mieszkanie jest na drugim piętrze.
4. Na dole jest garaż.
5. Co sądzicie o waszym nauczycielu historii?
6. Lubię twoje koty. Uważam, że są bardzo zabawne.





- Jak myślisz, jaką sytuację przedstawia zdjęcie? Jak się czuje dziewczyna? Jaka to pora dnia?
- Oto pięć słówek, które mają związek ze zdjęciem. Ale jaki? Odkryj to. Im bardziej absurdalne będzie twoje uzasadnienie, tym zabawniej!



Stadtzentrum • Erkältung • Serviette • Friseur • Mokka

- A teraz sama / sam znajdź spośród słówek, które już znasz, pięć takich, które według ciebie kojarzą się z tym zdjęciem. Ciekawe, czy twoja koleżanka / twój kolega odtworzy tok myślenia, który cię do nich doprowadził.

→ KB, Ü3, S. 90

1 Ordne die polnischen Vokabeln den deutschen zu.
Dopasuj polskie słówka do niemieckich.

- | | | |
|--------------------|--------------------------|----------------------|
| 1. frühstücken | <input type="checkbox"/> | a. jeść obiad |
| 2. sich anziehen | <input type="checkbox"/> | b. wychodzić |
| 3. aufstehen | <input type="checkbox"/> | c. spotykać się |
| 4. sich waschen | <input type="checkbox"/> | d. oglądać telewizję |
| 5. aufräumen | <input type="checkbox"/> | e. ubierać się |
| 6. ausgehen | <input type="checkbox"/> | f. wstawać |
| 7. zu Mittag essen | <input type="checkbox"/> | g. myć się |
| 8. fernsehen | <input type="checkbox"/> | h. rozbierać się |
| 9. sich treffen | <input type="checkbox"/> | i. sprzątać |
| 10. sich ausziehen | <input type="checkbox"/> | j. jeść śniadanie |

→ KB, Ü6, S. 91

2 Ergänze den Text über einen Tag in Pauls Leben mit den angegebenen Verben. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Uzupełnij tekst o dniu z życia Paula podanymi czasownikami. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

aufstehen • frühstücken • sich waschen • zu Mittag essen • sich anziehen • zur Schule gehen

Paul 1. _____ um zehn vor sieben
_____. Er 2. _____ und
3. _____. Dann geht Paul in die Küche
und 4. _____. Um Viertel vor acht
5. _____
Paul _____.
Er hat oft auch nachmittags Unterricht. Deshalb
6. _____ er oft in der Mensa
_____.

3 Wo treffen sich Freunde? Ordne die Sätze einander zu.
Gdzie spotkają się przyjaciele? Dopasuj do siebie zdania.

- | | |
|---|--------------------------|
| 1. Markus mag Filme. | <input type="checkbox"/> |
| 2. Lea und Tom joggen gern. | <input type="checkbox"/> |
| 3. Frau Schmitt kauft gern auf dem Markt ein. | <input type="checkbox"/> |
| 4. Tim spielt gern Fußball. | <input type="checkbox"/> |
| 5. Meine Freundinnen und ich mögen Pizza. | <input type="checkbox"/> |
| 6. Maxi ist krank. | <input type="checkbox"/> |

- a. Wir treffen uns gern in der Pizzeria.
b. Deshalb trifft sie sich oft mit Frau Frey auf dem Marktplatz.
c. Er trifft sich mit Leo im Kino.

- d. Er trifft sich mit Paul und Kai auf dem Fußballplatz.
e. Deshalb treffen sich seine Freunde nicht bei ihm zu Hause.
f. Deshalb treffen sie sich oft im Park.

4a Hör zu und entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.
Posłuchaj nagrania i zdecyduj, które zdania są z nim zgodne (R), a które nie (F).



- | | R | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Lena steht um 6.30 Uhr auf. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Sie isst immer viel zum Frühstück. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Lena hat nur vormittags Unterricht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Sie macht bis 18.00 Uhr Hausaufgaben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Lena und Jonas gehen samstags-nachmittags ins Kino, zu Jonas oder zusammen essen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

4b Hör noch einmal zu und kreuze die richtige Antwort an.
Posłuchaj ponownie nagrania i zakreśl właściwą odpowiedź.

1. Lena wohnt
a. im Zentrum.
b. viele Kilometer von der Schule entfernt.
c. in der Nähe der Schule.
2. Wann räumt sie ihr Zimmer auf?
a. Jeden Tag.
b. Dienstags und freitags.
c. Am Wochenende.
3. Wann sieht sie fern?
a. 30 Minuten nach dem Essen.
b. eine Stunde vor dem Essen.
c. Nach den Hausaufgaben.
4. Wie oft trifft sie sich in der Woche mit ihren Freunden?
a. Selten.
b. Oft.
c. Nie.
5. Lena geht
a. oft um Mitternacht ins Bett.
b. samstagsabends um 24.00 Uhr ins Bett.
c. immer um 23.00 Uhr ins Bett.

5 Beantworte die Fragen im Heft. Dann hör zu und antworte mündlich.
Odpowiedz na pytania w zeszydzie. Następnie posłuchaj nagrania i odpowiedz ustnie.

1. Wann stehst du auf?
2. Wohnst du weit weg von der Schule?
3. Frühstückst du?
4. Wie lange bleibst du in der Schule?
5. Wann isst du zu Mittag?
6. Wie viele Stunden lernst du nachmittags?
7. Siehst du nachmittags auch fern?
8. Räumst du dein Zimmer auf?
9. Hast du Zeit für Sport oder für deine Freunde?
10. Was macht ihr zusammen?
11. Um wie viel Uhr gehst du ins Bett?
12. Und samstagsabends?

6 Ergänze die Sätze mit dem richtigen Pronomen und übersetze sie ins Polnische.

Uzupełnij zdania odpowiednim zaimkiem i przetłumacz je na polski.

mich • sich • uns • euch • dich

1. Wie lange wäschst du _____ ?
2. Eva zieht _____ lange an.
3. Wo treffen wir _____ ?
4. Paul und Luise treffen _____ immer im Park.
5. Trefft ihr _____ zu Hause?
6. Ich wasche _____ um 7.00 Uhr.

7 Was passt? Ergänze den Satz.
Co pasuje? Uzupełnij zdanie.

Wir treffen uns ...
_____ Hause, oder _____ Stadt,
oder _____ Kino, oder _____ Michael.

8 Ergänze die Sätze mit den entsprechenden Formen von essen.

Uzupełnij zdania odpowiednimi formami czasownika *essen*.

1. Zu Abend _____ wir um 19.00 Uhr.
2. _____ du viel zu Mittag?
3. Sven _____ gerne Spaghetti.
4. _____ Sie gern Fleisch?
5. Was _____ ihr zu Abend?
6. Monika und Karen _____ fast nichts.

→ KB, Ü7b, S. 91

9 Lies den Text über das Wochenende von Mika und entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj tekst o weekendzie Miky i zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią tekstu (R), a które nie (F).

Mein Name ist Mika Ebner, ich bin 16 Jahre alt und lebe mit meiner Mutter in Hamburg. Meine Eltern sind geschieden und deshalb verbringe ich ein Wochenende im Monat bei meinem Vater in Berlin. Dort ist es aber nicht so lustig wie in Hamburg. Hier habe ich viele Freunde und bin am Wochenende fast nie zu Hause. Im Sommer verbringe ich gern den Samstag und Sonntagvormittag mit meinem Onkel Jan auf seinem Segelboot. Wir fahren sehr früh aufs Meer zum Fischen oder zu den Seehunden. Wir essen auch oft zusammen auf dem Segelboot. Nachmittags treffe ich mich mit meinen Freunden. Bei schönem Wetter fahren wir Longboard. Downhill fahren mit dem Longboard ist sehr lustig, aber auch ein wenig gefährlich. Man fährt bis zu 50 km pro Stunde! Im Winter oder bei schlechtem Wetter spiele ich gern am Computer. Mit meinen Freunden spiele ich oft FIFA und mit meinem Vater in Berlin NBA, ein Basketballspiel. Am Samstagabend gehe ich mit meinen Freunden am liebsten an die Elbe oder an die Alster. Dort, am Wasser, ist meine Stadt besonders schön. Manchmal gehe ich aber auch nicht mit meinen Freunden aus. Ab und zu gehe ich babysitten und verdiene so noch etwas Geld für meine Ferien. Vielleicht gehe ich dieses Jahr ins Ausland und mache etwas Soziales.

- | | R | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Mika wohnt bei seiner Mutter in Hamburg. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Er ist jedes zweite Wochenende bei seinem Vater in Berlin. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Er findet die Wochenenden in Berlin nicht besonders lustig. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. In Hamburg geht er am Wochenende gern allein segeln. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Oft geht er am Wochenende mit seinem Onkel fischen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Mit seinen Freunden spielt er nur Computerspiele. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Er spielt auch oft mit seinem Vater am Computer. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Samstagabends geht er auch babysitten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

10 Schreibe einen Text über dein typisches Wochenende ins Heft.

Napisz w zeszydzie tekst o twoim typowym weekendzie.

1 Ordne die Namen den Bildern zu.
Dopasuj podpisy do obrazków.

(die) Suppe, -n • (der) Salat, -e • (das) Müsli • (die) Butter • (die) Kartoffel, -n • (der) Obstsalat, -e • (der) Apfelsaft, -e • (der) Kaffee • (der) Schinken • (der) Käse • (die) Marmelade, -n • (das) Brot, -e • (der) Honig • (der/das) Joghurt, -s • (das) Fleisch



2 Ergänze den Text. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.
CD • 42
Uzupelnij tekst. Następnie wysłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

Zum Frühstück gibt es oft in Deutschland

1. _____ (chleb), Butter, 2. _____ (szynka) und 3. _____ (ser). Man trinkt oft eine Tasse 4. _____ (kawa) und ein Glas 5. _____ (sok).

Zum Mittagessen essen die Deutschen nur eine Speise, zum Beispiel 6. _____ (mięso) oder Fisch mit 7. _____ (ziemniaki) oder Gemüse. Normalerweise essen die Deutschen kein 8. _____ (chleb) zum Mittagessen. Als Dessert gibt es oft einen 9. _____ (jogurt) oder einen 10. _____ (salatka owocowa).

Zum Abendessen isst man in Deutschland oft kalt: Es gibt Brot mit 11. _____ (szynka) oder 12. _____ (ser) oder einen 13. _____ (salatka).

3 Sieh dir die Bilder an und beantworte die Fragen.
Przyjrzy się obrazkom i odpowiedz na pytania.



Gibt es heute Suppe zum Mittagessen?
Nein, es gibt Nudeln!



Gibt es heute Eis als Dessert?



Gibt es heute Pizza zum Abendessen?

4 Wähle sondern oder aber und schreibe die Sätze ins Heft.

Wybierz *sondern* lub *aber* i zapisz zdania w zeszytcie.

- Ich heiße nicht Stefan, **sondern / aber** Mark.
- Ich habe ein wenig Kopfschmerzen, **sondern / aber** ich komme trotzdem mit euch in die Stadt.
- Wir fahren nicht morgen in die Stadt, **sondern / aber** heute Nachmittag.
- Marion ist groß, **sondern / aber** nicht schlank.
- Wir essen heute keinen Schinken, **sondern / aber** nur Käse.
- Ich habe keinen Durst, **sondern / aber** nur Hunger.
- Die Gulaschsuppe ist gut, **sondern / aber** ich habe keinen Hunger.
- Unser Haus liegt nicht im Zentrum, **sondern / aber** in der Nähe der Schule.

5 Ergänze die Sätze gemäß den Anweisungen.
Uzupelnij zdania według wskazówek.

- Was gibt es heute _____ (na obiad)?
- Möchtest du etwas _____ (do picia)?
- _____ (na śniadanie) esse ich immer eine Milchsuppe.
- Was isst du _____ (na kolację)?
- Was gibt es _____ (na deser)?
- Heute gibt es nur _____ (jedno danie).

6 Ergänze die Sätze mit den Vokabeln im Akkusativ.
Uzupelnij zdania słówkami w bierniku.

- Es gibt heute _____ (eine Pizza).
- Leider gibt es _____ (kein Hamburger).
- Gibt es nach dem Mittagessen _____ (ein Dessert)?
- Es gibt _____ (ein Kartoffelsalat) zum Abendbrot.
- Heute gibt es _____ (kein Abendbrot)!
- Hier gibt es _____ (kein Schinken).

→ KB, Übb S. 93

7 Lies das Interview mit Tobias, fasse es zusammen und erzähle von deinen Essgewohnheiten.

Przeczytaj wywiad z Tobiasem, podsumuj go i opowiedz o swoich kulinarnych przyzwyczajeniach.

Tobias: Ja, wir Deutschen essen alle viel zum Frühstück.

InterviewerIn: Erzähl mal, was gibt es bei dir am Morgen?

Tobias: Ich esse immer einen Teller Müsli mit Milch, ein Schinkenbrot oder Brot mit Butter und Käse, und dazu trinke ich einen Orangensaft.

InterviewerIn: Isst du in der Pause etwas?

Tobias: Ja, ich esse einen Schokoriegel.

InterviewerIn: Und isst du dann zu Hause oder in der Mensa zu Mittag?

Tobias: Ich esse oft in der Mensa, denn meine Eltern arbeiten und sind mittags nicht zu Hause.

InterviewerIn: Wie findest du das Essen in der Mensa?

Tobias: Nicht besonders gut, aber die Nudeln mit Fleischbällchen schmecken gut. Und auch der Schokoladenpudding ist lecker!

InterviewerIn: Isst du nachmittags etwas?

Tobias: Ja, ich esse oft ein Brot mit Butter und Marmelade, oder ich trinke Milch und esse ein Stück Kuchen dazu.

InterviewerIn: Und abends?

Tobias: Abends esse ich nicht viel. Oft esse ich nur ein Schinkenbrot und einen Joghurt.

Tobias isst viel zum Frühstück.

Ich esse dagegen nicht viel zum Frühstück: Ich esse Kekse und trinke eine Tasse Milchkaffee ...

8 Beantworte die Fragen im Heft. Dann hör zu und antworte mündlich.
CD • 43
Odpowiedz na pytania w zeszytcie. Następnie posłuchaj nagrania i odpowiedz ustnie.

- Was gibt es heute zum Frühstück?
- Isst du ein Schinkenbrot in der Pause?
- Gibt es heute Fleisch oder Fisch zum Mittagessen?
- Isst du gern Gemüse oder isst du nur Kartoffeln?
- Was ist dein Lieblingsessen beim Fernsehen?
- Wann isst du Obst?
- Was isst du oft zu Abend?

9 Sag es auf Deutsch.
Powiedz to po niemiecku.

- Co jest na obiad? Nie ma mięsa?
- Nie jadamy ryżu, lecz makaron.
- Niemcy jedzą dużo na śniadanie.
- Chętnie jem ryby i ryż, nie lubię mięsa i frytek.
- Jemy chętnie ciasto na deser.
- Chętnie jadamy chleb z szynką albo z serem, ale nie na śniadanie, tylko na kolację.
- Dziś nie ma zupy.
- Co pijesz na śniadanie?
- Na śniadanie piję mleko, wodę mineralną albo sok.
- Na kolację nie ma kawy, tylko herbata.

→ KB, Ü3, S. 95

1 Ergänze die Sätze mit den entsprechenden Formen von möchte.

Uzupelnij zdania odpowiednimi formami *möchte*.

1. Was _____ du zum Abendbrot essen?
– Zum Abendbrot _____ ich gerne Spaghetti essen.
2. Wir _____ etwas zum Trinken, vielleicht Mineralwasser. Und was _____ ihr?
3. Was _____ Sie, Frau Fischer?
4. Die Kinder _____ gerne ein Schokoladeneis.
5. Peter _____ heute ins Restaurant gehen.

2 Markiere die richtige Form von nehmen in den Sätzen.

Zaznacz poprawną formę czasownika *nehmen* w podanych zdaniach.

1. **Nimmst / Nehmt** du eine Pizza? – Nein, ich **nehme / nimmst** lieber einen Salat.
2. Was **nimmst / nehmen** Sie, Frau Fischer? – Ich **nehmt / nehme** eine Suppe und mein Mann **nehmt / nimmt** Fleisch.
3. Die Kinder **nimmst / nehmen** gern Pommes.
4. Wir **nehmen / nehmt** noch ein Dessert. **Nehmen / Nehmt** ihr auch ein Dessert? – Nein, wir **nehmen / nehmt** kein Dessert.
5. Zum Trinken **nehmt / nimmt** Jonas einen Orangensaft. Anne **nehmt / nimmt** eine Cola.

3 Hör noch einmal zu und reagiere mit ja, nein, doch auf die Aussagen.

Wysłuchaj ponownie nagrania z podręcznika i zareaguj na podane wypowiedzi, używając słówek *ja, nein, doch*.

1. Anne hat keinen Hunger.

2. Es gibt heute Spaghetti mit Tomatensoße.

3. Anne nimmt ein Dessert.

4. Markus nimmt kein Eis.

5. Markus hat Durst.

6. Er nimmt eine Dose Cola und eine Flasche Mineralwasser.



4 Beantworte die Fragen mit doch. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Odpowiedz na pytania, używając słówka *doch*. Następnie wysłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

1. Trinkst du kein Wasser?
Doch, Ich trinke Wasser!
2. Isst du keine Spaghetti?

3. Nimmst du kein Dessert?

4. Isst du keine Pizza?

5. Trinkst du keine Cola?

→ KB, Ü4, S. 95

5 Ordne die polnischen Bezeichnungen den deutschen zu.

Dopasuj polskie określenia do niemieckich.

- | | | |
|-----------------------|--------------------------|--------------|
| 1. die Portion, -en | <input type="checkbox"/> | a. kawalek |
| 2. die Tasse, -n | <input type="checkbox"/> | b. łyżeczka |
| 3. das Glas, -er | <input type="checkbox"/> | c. kubek |
| 4. die Flasche, -n | <input type="checkbox"/> | d. filiżanka |
| 5. der Teller, - | <input type="checkbox"/> | e. szklanka |
| 6. die Dose, -n | <input type="checkbox"/> | f. łyżka |
| 7. der Becher, - | <input type="checkbox"/> | g. porcja |
| 8. das Stück, -e | <input type="checkbox"/> | h. talerz |
| 9. der Löffel, - | <input type="checkbox"/> | i. widelec |
| 10. der Teelöffel, - | <input type="checkbox"/> | j. serwetka |
| 11. das Messer, - | <input type="checkbox"/> | k. butelka |
| 12. die Gabel, -n | <input type="checkbox"/> | l. puszka |
| 13. die Serviette, -n | <input type="checkbox"/> | m. nóż |

6 Schreibe Minidialoge wie im Beispiel ins Heft.

Napisz w zeszytcie minidialogi, tak jak w przykładzie.

1. ■ **Nimmst du ein Glas Wasser?**
 Nein, Ich nehme lieber ein Glas Orangensaft.  

2.   _____
3.   _____

4.   _____
5.   _____

→ KB, Ü6, S. 95

7 Sieh dir die Bilder an und wähle die Gerichte, die du bestellen möchtest. Ergänze dann den Dialog.

Obejrzyj obrazki i wybierz dania, które chcesz zamówić. Następnie uzupełnij dialog.



Spaghetti mit Bolognese-Soße



Wiener Schnitzel mit Salzkartoffeln



Gemüsesuppe



Hühnersuppe



gegrillte Dorade mit Bratkartoffeln



gefüllte Aubergine



Pannacotta mit Erdbeersoße



Apfelkuchen mit Vanilleeis



Schokoladentorte mit Schlagsahne



Himbeeren-Tartelette

Kellner: Was möchten Sie bestellen?

Ich: _____

Kellner: Möchten Sie dann Wiener Schnitzel mit Salzkartoffeln oder die gegrillte Dorade mit Bratkartoffeln? Oder essen Sie vegan und nehmen lieber die gefüllte Aubergine?

Ich: _____

Kellner: Und was kann ich Ihnen als Dessert bringen?

Ich: _____

Kellner: Und zum Trinken?

Ich: _____

Kellner: Vielen Dank! Kommt sofort!

8

Bilde Sätze.
Ułóż zdania.

- Frau Frenzel
Herr Frenzel
Wir
Ich
Tante Katrin
Oma und Opa

möchte
möchten

- ein Stück Apfelkuchen mit Vanillesoße.
einen Becher Eis.
eine Tomatensuppe.
einen gegrillten Lachs mit Pommes frites.
einen Salatteller mit Thunfisch.
Rinderbraten mit Bratkartoffeln.

9

Sag es auf Deutsch.
Powiedz to po niemiecku.

1. Nie mamy wody mineralnej? – Ależ tak, mamy!
2. A do picia?
3. Chciałabym talerz spaghetti.
4. Co jest na kolację?
5. Nie jestem głodny, tylko chce mi się pić.

→ KB Ü2, S. 96



1 Hör zu und ergänze die Zusammenfassung des Dialogs aus dem Kursbuch.

Wystłuchaj nagranie i uzupełnij streszczenie dialogu z podręcznika.

Doktor • Fieber • Kopfschmerzen • krank • Termin • zum Arzt • nicht gut

Kati trifft Steffi auf der Straße. Steffi sieht

1. _____ aus. Sie hat 2. _____ und 3. _____. Sie ist 4. _____ und geht 5. _____. Sie hat um 15.30 Uhr einen 6. _____ bei 7. _____ Ebner.

→ KB Ü3, S. 96



2 Schreibe die Körperteile richtig.

Zapisz poprawnie nazwy podanych części ciała.

1. ząb der Z _____ (HZAN)
2. gardło, szyja der H _____ (SHLA)
3. plecy der R _____ (CKÜREN)
4. żołądek der M _____ (GEMAN)
5. brzuch der B _____ (BAUHC)
6. ucho das O _____ (RHO)

→ KB Ü5, S. 97



3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Pronomen.

Uzupełnij zdania podanymi zaimkami.

mir • ihm • ihr • uns • ihnen

1. ■ Wem geht es nicht gut? Jonas?
 - Ja, es geht _____ nicht gut. Der Kopf tut _____ weh.
2. ■ Wem geht es so lala? Den Kindern?
 - Ja, es geht _____ so lala. Die Ohren tun _____ noch ein wenig weh.
3. ■ Wem geht es schlecht? Frau Weber?
 - Ja, es geht _____ schlecht. Der Rücken tut _____ weh.
4. ■ Wem geht es wieder gut? Dir?
 - Ja, es geht _____ gut. Der Magen tut _____ nicht mehr weh.
5. ■ Wem geht es sehr gut? Euch?
 - Ja, es geht _____ sehr gut. Der Hals tut _____ nicht mehr weh.



4a Ergänze die Sätze mit den Körperteilen.

Uzupełnij zdania nazwami części ciała.



1. Der Kopf tut Monika weh.



2. _____ tut Herrn Kölsch weh.



3. _____ tut Uwe weh.



4. _____ tun mir weh.



5. _____ tut uns weh.



6. _____ tun Sven weh.



4b Zu jedem Satz aus Übung 4a formuliere eine Frage mit einem Personalpronomen im Dativ.

Do każdego zdania z ćwiczenia 4a sformułuj pytanie z zaimkiem osobowym w celowniku.

1. Tut Ihr der Kopf weh?
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____



5 Ergänze die Sätze mit einem Personalpronomen im Dativ.

Uzupełnij zdania zaimkami osobowymi w celowniku.

1. ■ Tom, wie geht es _____?
 - _____ geht es gut.
2. ■ Sari, Paul, wie geht es _____?
 - _____ geht es so lala.
3. ■ Frau Marek, wie geht es _____?
 - _____ geht es sehr gut, danke.
4. ■ Wie geht es Tanja und Olivia?
 - _____ geht es schlecht, leider.
5. ■ Wie geht es deiner Schwester?
 - _____ geht es nicht so gut.
6. ■ Wie geht es deinem Bruder?
 - _____ geht es auch nicht besonders gut!



6 Ergänze die Endungen der Artikel im Dativ.

Uzupełnij końcówki rodzajników w celowniku.

-em • -er • -en • -n

1. Wie geht es d _____ Vater von Steffi?
2. Der Kopf tut d _____ Mutter von Tim weh.
3. Wie geht es d _____ Kinder _____?
4. Wie geht es d _____ Kind von Frau Meyer?
5. Der Bauch tut d _____ Freundin von Karl noch weh.



7 Ergänze den Text. Achte auf die Dativ-Endungen: -elms, -elr, -eln.

Uzupełnij tekst. Zwróć uwagę na końcówki celownika: -elms, -elr, -eln.

Markus geht mit 1. sein _____ Freund Felix Tennis spielen. Er geht dann zu 2. sein _____ Oma. Er wohnt 3. _____ (= in d _____) Zentrum. Dann geht er zu 4. sein _____ Freund _____ Tina und Stefan. Sie wohnen in 5. d _____ Adenauerallee. Er bleibt bis 18.00 Uhr bei ihnen und hilft ihnen bei 6. d _____ Hausaufgaben. Dann geht er wieder nach Hause. Seine Tante kommt 7. _____ (= zu d _____) Abendessen.



8 Ergänze den Dialog mit Pronomen und Endungen im Dativ sowie mit den Präpositionen bei, zu, mit, an, in, von, nach, vor + Dativ.

Uzupełnij dialog zaimkami i końcówkami w celowniku, a także przyimkami bei, zu, mit, an, in, von, nach, vor + celownik.



- Hallo Tina, wie geht's 1. _____?
- Ganz gut, aber der Hals tut 2. _____ noch weh.
- Das tut 3. _____ leid!
- Wie geht es 4. dein _____ Schwester? Ist sie noch krank?
- Ja, sie hat noch Ohrenscherzen. Sie hat 5. _____ Nachmittag einen Termin 6. _____ Arzt.
- Ich gehe 7. _____ 8. d _____ Mittagessen auch 9. _____ 10. mein _____ Ärztin. Kommst du 11. _____?
- Tut 12. _____ leid. Ich habe keine Zeit. Ich fahre 13. _____ 14. d _____ Frühstück 15. _____ 16. mein _____ Vater 17. _____ 18. mein _____ Großeltern in die Schweiz.
- Verstehe. Und wo wohnen deine Großeltern?
- 19. _____ Altdorf, der Stadt 20. _____ Wilhelm Tell.



9 Lies den Text und beantworte dann die Fragen.

Przeczytaj tekst, a następnie odpowiedz na pytania.

Kati ist heute krank. Sie hat Kopfschmerzen. Sie geht deshalb zu ihrer Ärztin. Auch Jonas hat einen Termin beim Arzt. Er hat Halsschmerzen. Er geht dann zu seiner Oma, denn seine Eltern sind nicht zu Hause. Sebastian geht heute nicht zum Fußballtraining. Der Rücken tut ihm weh. Er bleibt dann bei seiner Freundin. Und Steffi? Zum Glück ist sie wieder gesund: Sie geht zu ihren Freunden und sieht bei ihnen fern.

1. Wohin geht Kati? _____
2. Bei wem hat Jonas einen Termin? _____
3. Zu wem geht er dann? _____
4. Bei wem bleibt Sebastian heute? _____
5. Wohin geht Steffi? _____

1

► Aby skuteczniej nauczyć się czasowników i zwrotów opisujących czynności w ciągu dnia, warto je ułożyć w porządku chronologicznym. Na przykład: *aufstehen, sich waschen, sich anziehen, frühstücken, zur Schule gehen, nach Hause gehen, zu Mittag essen, Hausaufgaben machen, fernsehen, das Zimmer aufräumen, sich mit Freunden treffen, zu Abend essen, fernsehen, sich ausziehen, ins Bett gehen.*



die Milchprodukte



das Gemüse



das Obst

2

► Ucząc się słownictwa dotyczącego jedzenia, podziel słówka na podgrupy. Na przykład:
 - **das Milchprodukt**, -e: *die Milch, die Butter, der/das Joghurt, -s; der Käse*
 - **das Fleisch**: *das Steak, -s; das Schnitzel, -; das Hähnchen, -; der Hamburger, -; der Braten, -*
 - **das Gemüse**: *die Kartoffel, -n; die Tomate, -n; die Karotte, -n; die Zucchini, -; der Salat, -e*
 - **das Obst**: *der Apfel, -; die Birne, -n; die Erdbeere, -n; die Orange, -n; die Banane, -n; die Zitrone, -n*
 - **das Getränk**, -e: *der Tee; der Kaffee; der Kakao; der Saft, -e; der Wein; das Wasser; das Bier, die Cola, -s*
 - **das Dessert**, -s: *der Pudding, -e; der Obstsalat, -e; der Kuchen, -; die Torte, -n; das Eis*
 - **die Zutat**, -en: *das Mehl; das Öl; das Salz; der Pfeffer; der Zucker; der Essig*

3

► W niemieckim menu znajdziesz wiele rzeczowników złożonych. Drugi człon takiego rzeczownika jest podstawowym słowem, określającym rodzaj całego wyrazu:
 - zupa jarzynowa: *das Gemüse + die Suppe = die Gemüsesuppe*
 - szarlotka: *der Apfel + der Kuchen = der Apfelkuchen*
 - sałatka ziemniaczana: *die Kartoffel + der Salat = der Kartoffelsalat*

4

► Zamawiając to samo danie dla dwóch-trzech osób, używa się słówka *zweimal / dreimal* + nazwa dania: *dreimal Gulaschsuppe und zweimal Wiener Schnitzel*
 ► Składając zamówienie, używamy sformułowań: *Ich möchte / Ich hätte gern / Ich nehme ...*
 ► By poprosić o rachunek, mówimy: *Bitte, zahlen! / Die Rechnung, bitte!*
 ► Pytanie kelnera „Płacą państwo razem czy osobno?” brzmi po niemiecku: *Getrennt oder zusammen?*
 ► Z reguły w restauracji zostawia się około 10% napiwku. Można zostawić napiwek na stole po opłaceniu rachunku, można również zaokrąglić sumę przy płaceniu i nie przyjmować reszty, mówiąc: *Stimmt so!*

5

► Większość nazw części ciała jest rodzaju męskiego: *der Kopf, der Hals, der Rücken, der Magen, der Bauch*.
 ► **Uwaga:** polski zwrot „boli mnie ...” tłumaczy się na niemiecki następująco: *nazwa części ciała + -schmerzen haben*, np. *Ich habe Bauchschmerzen*. Boli mnie brzuch.
 ► Nie myl słówek *wehtun* i *leidtun*. *Leidtun* odnosi się do odczuwanej przykrości i współczucia (*Das tut mir leid*. Przykro mi), *wehtun* natomiast do bólu fizycznego.

6

► Nie pomył *sondern* z *aber*! Na polski tłumaczymy je podobnie: „ale”, „lecz”, mają jednak różne znaczenia. Wskazówka: używaj *sondern* tylko wtedy, jeśli w polskim odpowiedniku zdania możesz zastąpić „lecz” słowem „tylko”:
Ich esse heute keinen Fisch, sondern Fleisch. Dziś nie jem ryby, lecz mięso. = Dziś nie jem ryby, tylko mięso.
Ich esse heute keinen Fisch, aber morgen esse ich bestimmt die gegrillte Dorade. Dziś nie jem ryby, ale jutro zjem na pewno grillaowaną doradę. **Nie można zastąpić „ale” słowem „tylko”!**

7

► W języku polskim *doch* nie ma odpowiednika, dlatego musisz zwrócić na to słówko szczególną uwagę. Zapamiętaj: jeśli chcesz potwierdzić treść pytania, które ją neguje, **nie możesz użyć słówka ja!** W takim właśnie wypadku używamy *doch*. Można je przetłumaczyć jako „Ależ tak!” „A właśnie że tak!”. Przyjrzyj się przykładom:
Nimmst du kein Eis? Nie bierzesz loda?
Doch, ich nehme ein Eis. Ależ tak, biorę loda. / *A właśnie że tak, biorę loda.*

1

Ergänze die Sätze mit den Verben in der entsprechenden Form.

Uzupełnij zdania czasownikami w odpowiedniej formie.

aufräumen • aufstehen • sich waschen • sich anziehen
 • fernsehen • sich treffen • zu Abend essen • zu Mittag essen

1. _____ du um 7.00 Uhr _____ ?
2. _____ Ihr am Samstag euer Zimmer _____ ?
3. Paul _____ oft in der Mensa _____ .
4. Was _____ Ihr heute _____ ?
Eine Pizza?
5. Morgen _____ Sarah mit Paul bei Thomas.
6. _____ du heute Abend _____ ?
Es gibt einen guten Film.
7. Warum _____ Ihr _____ so elegant _____ ?
8. Ich _____ immer vor dem Abendessen.

2

Übersetze deine Lieblingsgerichte ins Deutsche.

Przetłumacz na język niemiecki nazwy swoich ulubionych potraw.

3

Bilde die Namen der Gerichte und schreibe deren Artikel auf.

Ułóż nazwy podanych produktów i napisz ich rodzajnik.

1. sałatka ziemniaczana – _____
2. zupa pomidorowa – _____
3. ciasto owocowe – _____
4. sok jabłkowy – _____
5. bułka z szynką – _____

4

Ordne den Dialog im Restaurant und übersetze ihn ins Polnische.

Uporządkuj dialog w restauracji i przetłumacz go na język polski.

- Kommt sofort!
- Guten Tag! Was möchten Sie bestellen?
- Ja ... Und Sie?
- Und für mich bitte den gegrillten Lachs mit Bratkartoffeln.
- Zweimal Mineralwasser, bitte.
- Und zum Trinken?
- Guten Tag! Ich hätte gern Spaghetti mit Käsesoße.
-
- 30 Euro. Stimmt so.
- Getrennt oder zusammen?

- Vielen Dank! Auf Wiedersehen!
- Zusammen, bitte.
- Das macht 26,50 Euro.
- Auf Wiedersehen!
- Die Rechnung, bitte!

5

Beschreibe die Fotos wie im Beispiel.

Opisz zdjęcia tak, jak w przykładzie.



Ihm tut das Knie weh. Er hat Knieschmerzen.
das Knie, - – *kolano*



der Fuß, -e – *stopa*





die Hand, -e – *dłoń, ręka*

6

Ergänze die Sätze mit *sondern* oder *aber*.

Uzupełnij zdania słówkiem *sondern* lub *aber*.

1. Ich habe keinen Hunger, _____ Ich esse ein Stück Pizza.
2. Nicht Anna, _____ Thomas bezahlt heute die Rechnung.
3. Ihm tut nicht der Kopf, _____ der Hals weh.
4. Ich habe kein Fieber, _____ Ich bleibe heute im Bett.
5. Das ist kein Café, _____ ein Restaurant.

7

Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

1. Magst du keinen Käsekuchen?
2. Bist du nicht 15 Jahre alt?
3. Lernst du Deutsch nicht gern?
4. Siehst du nicht gern fern?
5. Magst du keinen Sport?
6. Hast du keine Geschwister?
7. Fährst du nicht gern Rad?
8. Spielst du kein Musikinstrument?

Odmlana czasowników *essen, nehmen, wehtun*, zwrotnych i *möchte*

→ Tom 1, Nachhilfe 4, www.klett.pl/nachhilfe

1a Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der entsprechenden Form.

Uzupelnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

- Ich _____ vielleicht Spaghetti. Und Sie? Was _____ Sie? (*nehmen*)
- Ihr _____ kein Fleisch, richtig? – Das stimmt, wir _____ kein Fleisch. (*essen*)
- Der Kopf _____ mir _____ . – Und mir _____ die Ohren _____ ! (*wehtun*)
- Was _____ du machen? – Nichts. Ich _____ einfach relaxen. (*möchte*)
- _____ Kathi gern Eis? – Natürlich! Sie _____ sehr gern Eis. (*essen*)
- Du _____ also Salat, das ist sehr gesund. Und was _____ Luka? (*nehmen*)
- Wir _____ nach Paris fahren. Und Ihr? _____ Ihr auch Paris besuchen? (*möchte*)
- Was _____ Ihnen _____ ? (*wehtun*)

1b Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben.

Uzupelnij zdania podanymi czasownikami.

wäscht • trifft • wäscht • treffen • zieht • ziehen • trifft • wasche

- Lena ist fünf Jahre alt und _____ sich selbst an!
- Wo _____ wir uns, vor dem Kino?
- Um 6.30 Uhr _____ sich Karl und frühstückt dann.
- Mit wem _____ du dich am Abend?
- Ich _____ mich täglich nach dem Abendessen.
- Wir _____ gern Jeans an.
- Wo _____ ihr euch?
- _____ du dich vor dem Frühstück oder nach dem Frühstück?

1c Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen von *möchte*.

Uzupelnij zdania właściwymi formami słowa *möchte*

- Was _____ du heute machen? – Ich _____ Rad fahren.
- _____ ihr nach Hause gehen? – Nein, wir _____ ins Kino gehen.
- Herr Schmidt _____ ein Auto kaufen.
- _____ Sie etwas essen, Frau Madsen? – Ja, gerne.
- Timo _____ Spanisch lernen.
- Sven und Luka _____ heute Abend am Computerspielen.

- Mein Opa _____ nach London fahren. – Das _____ Ich auch!
- Du _____ dich also mit Anna treffen? – Nein, das _____ Ich nicht.

1d Übersetze die Wörter ins Deutsche und ergänze die Sätze.

Przetłumacz słowa na niemiecki i uzupełnij zdania.

- Sandra (*ubiera się zawsze*) _____ modisch _____ .
- Der Bauch (*boli mnie*) _____ !
- Wo (*oni się spotykają*) _____ ? Im Café?
- Thomas (*chciałby*) _____ tanzen lernen.
- Was (*weźmiesz*) _____ , Fisch oder Fleisch?
- Frau Klinsmann (*nie je*) _____ Fleisch, sie ist VegetarierIn.
- Wir (*bierzemy*) _____ das Buch nach Hause mit.
- Die Ohren (*bolą*) _____ Frau Liepke _____ .
- Ich (*chciałbym*) _____ eine Pizza mit Schinken.
- Wann (*ogłądacie telewizję*) _____ ihr _____ ?

Wyrażenie *es gibt*

2 Beantworte die Fragen wie im Beispiel.

Opowiedz na pytania, tak jak w przykładzie.

- Was gibt es zum Frühstück? (*Kakao, Cornflakes*)
Es gibt Kakao und Cornflakes zum Frühstück.
- Wo gibt es ein Restaurant? (*in der Nähe*)

3. Wann gibt es Sportunterricht? (*mittwochs*)

4. Gibt es einen Computerraum in der Schule? (*ja*)

5. Was gibt es zum Abendbrot? (*Salat*)

6. Wie viele Käsesorten gibt es? (*sehr viele*)

7. Gibt es in Polen Schlangen? (*ja*)

8. Wann gibt es endlich eine Pause? (*um 12.00 Uhr*)

Zaimki osobowe w celowniku

3a Ergänze die Tabellen.

Uzupełnij tabele.

ich		er		es
	dir		ihr	
wir		sie		
	euch		Ihnen	

3b Ergänze die Sätze mit den Personalpronomen im Dativ.

Uzupelnij zdania zaimkami osobowymi w celowniku.

- Wie geht es _____ , Frau Schulze? (Sie)
- _____ geht es sehr gut, dank! (Ich)
- Gefällt _____ der Song? (Ihr)
- Nein, der Song gefällt _____ gar nicht. (wir)
- Gehört das Buch Tina? – Ja, es gefällt _____ . (sie)
- Ich gebe die Puppe dem Kind. – Warum gibst du _____ die Puppe? (es)
- Was tut _____ denn weh? (du)
- Ich fahre mit Jana und Andreas nach Kraków. – Warum gerade mit _____ ? (sie)

Rodzajniki, słówko przeczące *kein* i zaimki dzierżawcze w celowniku

4a Wähle die passenden Artikel.

Wybierz pasujące rodzajniki.

- Wir zeigen die / der / dem DeutschlehrerIn die Hausaufgaben.
- Die Information ist aus das / den / dem Buch.
- Klara bekommt Blumen von dem / die / der Jungen aus der Klasse 10 A.
- Was gibt es heute in dem / der / die Mensa?
- Wir organisieren eine Party zusammen mit den / die / der Leuten aus der Klasse 10 B.
- Ich schreibe immer mit dem / das / den Bleistift.
- Der Song gefällt der / den / dem Publikum.
- Die / Den / Der Kindern tun die Beine weh.

4b Ergänze die Sätze mit den Possessivpronomen im Dativ.

Uzupelnij zdania zaimkami dzierżawczymi w celowniku.

- Wir sprechen mit _____ KlassenlehrerIn. (unsere)
- Am Sonntag gehe ich zu _____ Onkel. (mein)
- Was gibt es in _____ Mensa zu Mittag? (eure)
- Gibt es einen Lift (*winda*) in _____ Haus? (dein)
- Peter diskutiert oft mit _____ Freunden. (seine)
- Eva geht mit _____ FreundInnen ins Theater. (ihre)
- Herr und Frau Fisch sind mit _____ Kindern im Restaurant. (ihre)
- Triffst ihr euch oft mit _____ Großeltern? (eure)

4c Setze die Endungen von *kein* ein.

Wstaw końcówki słowa *kein*.

mianownik	celownik
kein Freund	kein _____ Freund
keine Freundin	kein _____ Freundin
kein Restaurant	kein _____ Restaurant
kein Kind	kein _____ Kind

keine Schüler	kein _____ Schülern
kein Arzt	kein _____ Arzt
keine Bücher	kein _____ Büchern
keine Stadt	kein _____ Stadt
kein Unterricht	kein _____ Unterricht
keine Schmerzen	kein _____ Schmerzen

Przyimki wymagające użycia celownika

5a Wähle die richtige Präposition.

Wybierz właściwy przyimek.

- Was gibt es heute zum / im / beim Abendbrot?
- Das ist das Fahrrad zu / von / nach meinem Bruder.
- In / Zum / Vor dem Mittagessen mache ich Hausaufgaben.
- Ich habe einen Termin beim / zum / im Arzt.
- Peter fährt in / mit / zu dem Zug nach Berlin.
- Das ist meine Brille vom / aus / zum Lesen.
- Das Kino liegt im / beim / zum Zentrum.
- Meine Freundin kommt aus / in / von der Ukraine.

5b Ergänze die Sätze mit den richtigen Präpositionen.

Uzupelnij zdania odpowiednimi przyimkami.

- Was trinkst du _____ Frühstück?
- Isabel ist _____ ihrer Schwester im Kino.
- Tim ist krank und geht _____ Arzt. Dann geht er noch _____ seiner Oma.
- _____ dem Unterricht gibt es eine Pause.
- Das ist ein Bild _____ meiner Tante.
- _____ unserer Stadt gibt es viele Fahrradwege.
- Peter kommt gerade _____ der Schule.
- Ist das der Hund _____ Sabine?

Zaimek pytający w celowniku

6a Übersetze die Wörter ins Deutsche.

Przetłumacz słowa na język niemiecki.

- (*Do kogo*) _____ gehst du?
- (*Z kim*) _____ fährst du nach München?
- (*U kogo*) _____ bist du heute Abend?
- (*Komu*) _____ gefällt dieser Film?
- (*Do kogo, doś komu*) _____ gehört die Tasse?

6b Übersetze die Fragen ins Polnische.

Przetłumacz pytania na język polski.

- Wem tut der Kopf weh?
- Wem gehört die Mappe?
- Bei wem ist die Party?
- Zu wem geht Paul am Nachmittag?
- Mit wem spricht Frau Stegen?
- Von wem ist das Buch?

Die Verabredung

#sich_verabreden #LOVE #essen_gehen

Vor dem
Sehen

1 Was meinst du: Wie ist die Reihenfolge der Szenen im Film?
Jak sądzisz: Jaka jest kolejność scen w filmie?

- Adele trifft sich mit Klaus.
- Adele wartet lange auf eine Nachricht von Klaus.
- Adele bekommt eine Einladung von Klaus.
- Adele beantwortet die Nachricht.
- Adele bekommt eine Nachricht von ihrer Mama.
- Adele geht in die Pizzeria.



1	2	3	4	5	6

2 Sieh dir den Film an und vergleiche deine Hypothesen aus Übung 1 mit dem Film.

Obejrzyj film i porównaj swoje hipotezy z ćwiczenia 1 z filmem.

1	2	3	4	5	6

3 Sieh dir den Film noch einmal an und ergänze die Sätze mit Präfixen.

Obejrzyj ponownie film i uzupełnij zdania przedrostkami.

weg • auf • an • auf • aus

- Fällt dir nichts _____?
- Kannst du dein blödes Handy _____ legen?
- Sag mal, wie schaut du mich eigentlich _____?
- Das regt mich so _____.
- Du siehst verdammt gut _____ heute.

4 Wie reagierst du auf die Aussagen aus Übung 3?

Jak zareagujesz na wypowiedzi z ćwiczenia 3?

Doch, du hast ein neues Kleid!

5 Versetze dich in die Rolle von Adele oder die Rolle von Klaus. Beantworte dann die Fragen.

Wczuj się w rolę Adele lub Klausea. Następnie odpowiedz na pytania.

Die Rolle von Adele	Die Rolle von Klaus
1. Wen magst du?	1. Wen magst du?
2. Wohin gehst du gerne?	2. Wohin gehst du gerne?
3. Welches Tier hat deine Familie?	3. Was kaufst du Adele?
4. Was bekommst du oft von Klaus?	4. Wie findest du Adele?
5. Wie findest du Klaus?	5. Wie findest du die Frisur von Adele?

Merke dir!

Słówka *blöd* (głupi) i *verdammt* (choleśnie) używane są wyłącznie w języku potocznym. Podobnie jak ich polskie odpowiedniki są nacechowane negatywnie, a ich stosowanie nie jest grzeczne, choć, jak widzisz w zdaniu 5., mogą odnosić się również do pochlebstwa.

Merke dir!

- Hast du Lust, mir mir essen zu gehen?
- Ja geme, wann treffen wir uns?
- In einer Stunde in der Pizzeria!
- O. k., ich freue mich!

In der Pizzeria

#Date #PizzaOderLasagne #Spisekarte #Eifersucht #EndeGutAllesGut

Vor dem
Sehen

1 Schau dir das Foto an und beantworte die Fragen.

Obejrzyj zdjęcie i odpowiedz na pytania.

- Wer ist das?
- Wo sind die Personen?
- Was machen sie?



2 Lies die Sätze 1-4 und sieh dir den Film an. Kreuze die richtige Lösung an: A, B oder C.
Przeczytaj zdania 1-4 i obejrzyj film. Zaznacz właściwą odpowiedź: A, B lub C.

- | | |
|---|---|
| 1. Adele bittet um einen Tisch für
a. 2 Personen.
b. 3 Personen.
c. 4 Personen. | 3. Klaus bestellt
a. Lasagne.
b. eine Pizza mit Pilzen.
c. eine Salamipizza. |
| 2. In der Pizzeria gibt es
a. kein Mineralwasser mit Zitrone.
b. keinen Kirschbananensaft.
c. keine Marakujaschorle. | 4. Klaus
a. mag Antonio.
b. findet Antonio komisch.
c. findet Antonio unsympathisch. |

3 Schau dir den Film noch einmal an und entscheide, was Klaus sagt (S) und was er denkt (D).
Obejrzyj ponownie film i zdecyduj, co mówi (S), a co myśli (D) Klaus.

- | | |
|--|---|
| 1. Hallo, bin ich auch noch da?! <input type="checkbox"/> | 6. Mir ist der Appetit vergangen. <input type="checkbox"/> |
| 2. Ja, furchtbar gemütlich. <input type="checkbox"/> | 7. Jetzt will sie natürlich, dass ich die Kerze anzünde. <input type="checkbox"/> |
| 3. Jetzt reiß dich zusammen! <input type="checkbox"/> | 8. Ich nehme eine Salamipizza. <input type="checkbox"/> |
| 4. Ich hätte gern eine Saftschorle. <input type="checkbox"/> | |
| 5. Was für Säfte haben Sie denn? <input type="checkbox"/> | |

4 Schreibt zu zweit einen Dialog zum Thema *Die perfekte Verabredung von Adele und Klaus*. Spielt den Dialog im Unterricht und dreht, wenn möglich, einen Film.

Napiszcie w parach dialog na temat: *idealna randka Adele i Klausea*. Odegrajcie dialog na lekcji, a jeśli to możliwe, nagrajcie filmik.

Wie geht's? • Du siehst ... aus. • die Speisekarte • Ich hätte gerne ... • Was möchtest du, Schatz? • Welchen Saft ...? • lecker • die Tischdecke

5 Schaut euch den Vlogeintrag an. Dreht dann zu zweit einen kurzen Film, in dem ihr eine Pizza für Justyna und Max vorschlagt.

Denkt euch einen Namen für die Pizza aus und wählt die Zutaten. Obejrzyjcie vloga. Następnie nakręćcie w parach film, w którym zapropionujecie pizzę dla Justyny i Maxa. Wymyślcie jej nazwę i dobraćcie odpowiednie składniki.

Hallo Max und Justyna! Hier ist unsere Pizza für euch: „Italliana“ mit Tomatensoße, Mozzarella-Käse und Basilikum. Guten Appetit!

Merke dir!

- Hast du Hunger?
- Ja. Und ich habe Durst.
- Magst du Tomaten?
- Ja, ich mag Tomaten.

Nach dem
Sehen

Vlog
verfolgen

Die Deutschen essen zu viel, zu fett¹ und zu süß

Die Deutschen essen einfach zu viel. Viele wissen das und essen jetzt mehr gesunde Speisen wie zum Beispiel Fisch, Obst und Gemüse. Doch immer mehr Menschen sind zu dick – unter den Männern über 35 ist es schon jeder zweite. „Die Deutschen essen zu viel Fleisch“, sagt Günther Wolfram, Professor für Ernährungslehre an der Technischen Universität München. „Bei den über 35-jährigen Männern ist schon mehr als die Hälfte übergewichtig².“ Die Frauen bleiben länger schlank. Erst ab einem Alter von 55 Jahren nehmen sie zu³ und werden oft dick. Übergewicht betrifft nicht nur die Erwachsenen⁴, sondern auch Kinder und Jugendliche. Sie essen



täglich rund eineinhalb Mal⁵ mehr Fleisch und Wurst als nötig; hingegen nur etwas mehr als halb so viel Obst oder Gemüse wie empfohlen⁶. Laut einer Statistik⁷ der Deutschen Gesellschaft für Ernährung⁸ gibt es eine Korrelation zwischen Übergewicht und täglichen Aktivitäten. Übergewichtige Kinder sehen z. B. täglich mehr als zwei Stunden fern. Wie sieht eine gesunde Ernährung aus? Die Experten empfehlen: viel Wasser, viel Obst und Gemüse, wenig Fleisch und Süßigkeiten.



¹ fett – *tlusto*
² übergewichtig – *z nadwagą*
³ zunehmen – *tyć*
⁴ die Erwachsenen – *dorośli*

⁵ rund eineinhalb Mal – *około półtora raza*
⁶ wie empfohlen – *jak się zaleca*
⁷ laut einer Statistik – *według statystyki*
⁸ die Ernährung – *odżywianie*

1 Lies den Text und ergänze die Zusammenfassung mit den angegebenen Wörtern.

Przeczytaj tekst i uzupełnij streszczenie podanymi słowkami.

35 ■ Fleisch ■ Obst ... Gemüse ■ Jugendliche ■ dick ■ übergewichtig ■ sehen ... fern

Die Deutschen essen zu viel 1. _____.
Die Männer sind oft schon mit
2. _____ Jahren, die Frauen ab 55
3. _____. Auch Kinder und
4. _____ haben eine falsche
Ernährung und werden oft 5. _____.
Sie essen zu wenig 6. _____ und
_____. Oft treiben sie auch keinen
Sport, sondern sie 7. _____ viel
_____.

2 Ergänze die Wortpaare mit der entgegengesetzten Bedeutung.

Uzupełnij pary słówek o przedwstawnym znaczeniu.

schlank (*szczupły*) ↔ dick (*gruby*)
das Untergewicht ↔ das _____
(_____) (_____)
die Jugendlichen ↔ _____
(_____) (_____)
eine falsche Ernährung ↔ _____
(_____) (_____)

3 Schreibe einen Text über die Essgewohnheiten der Polen.

Napisz tekst o przyzwyczajeniach kulinarnych Polaków.

Die Polen essen viel zum Frühstück: Brot mit Schinken oder Quark, manchmal auch eine Milchsuppe. Zum Mittagessen gibt es ...

1 Lies den Text. Ergänze die Lücken mit den passenden Wörtern aus der Tabelle.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki 1-5 pasującymi wyrazami z tabeli.



Ein großer Tisch

Meine Familie ist klein, aber wir haben einen sehr großen Küchentisch. Warum? Wir essen immer zusammen und 1. _____ viel Platz für unsere Speisen. Um 7 Uhr essen wir an unserem großen 2. _____ Frühstück und bereiten Käse- und Schinkenbrote für die Schule und für die Arbeit zu. Um 15 Uhr essen wir hier 3. _____ Mittag und um 19 Uhr zu Abend. Am Tisch diskutieren wir lange über verschiedene Probleme. Ich kann dadurch von meinen Eltern und meinem Bruder viel lernen. Meine Freundin Sandra 4. _____ dagegen selten mit ihren Eltern. Sie nimmt z. B. einen Teller Suppe mit und geht in ihr Zimmer. Ihr Bruder isst 5. _____ am Computer. Das finde ich sehr schlecht.

	a	b	c
1.	<i>besuchen</i>	<i>brauchen</i>	<i>treffen</i>
2.	<i>Sessel</i>	<i>Tisch</i>	<i>Stuhl</i>
3.	<i>zu</i>	<i>an</i>	<i>in</i>
4.	<i>isst</i>	<i>ist</i>	<i>esse</i>
5.	<i>oft</i>	<i>nie</i>	<i>wenig</i>

2 Lies die Aufgaben 1-5. Welches Wort passt in beide Lücken?

Przeczytaj zadania 1-5. który wyraz poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach?

- Wie geht _____ Frau Meier?
■ Moni, gibt _____ hier Gewürze?
a. man b. es c. sie
- Was gibt es _____ Frühstück?
■ Ich gehe _____ Arzt.
a. zum b. im c. beim

- Der Zahn tut _____ weh.
■ Ich mache _____ Frühstück.
a. sie b. ihn c. mir
- Er nimmt _____ Glas Saft.
■ Das ist _____ Brötchen.
a. ein b. eine c. einen
- Ich stehe um 7 Uhr _____.
■ Ich schreibe schon gut _____ Deutsch.
a. in b. auf c. an



Tip!

Zwróć uwagę na to, że wybrane słowo musi pasować do obu luk pod względem poprawności gramatycznej i leksykalnej.

3 Wie sagt man das anders? Lies die Sätze 1-5 und wähle dann die richtige Lösung.

Przeczytaj zdania 1-5, a następnie wybierz sformułowanie, które najlepiej zastąpi wyróżniony fragment.

- Trinkst du **Milchkaffee**?
a. Kaffee mit Milch
b. Kaffee ohne Milch
c. zuerst Kaffee, dann Milch
- Ich **habe Durst**.
a. möchte etwas trinken
b. möchte etwas essen
c. möchte etwas kochen
- Was **tut dir weh**?
a. Wo hast du Schmerzen?
b. Was nimmst du?
c. Zu wem gehst du?

- Der Kuchen ist **lecker**.
a. schmackhaft
b. groß
c. salzig
- Klaus **räumt auf**.
a. zieht sich an
b. steht auf
c. macht Ordnung



Lies die Nachricht, die Lena an Monika geschrieben hat. Ergänze die Lücken gemäß den Texten (A–D) so, dass sie möglichst genau den Sinn wiedergeben.

Przeczytaj wiadomość, którą Lena napisała do Moniki. Uzupełnij luki zgodnie z treścią tekstów (A–D), tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać ich sens.

Do każdej luki możesz wpisać pięć wyrazów.

Hallo Monika,

ich bin schon seit einem Monat in Deutschland. Ich lerne das Land und die Leute kennen.

Meine deutsche Gastfamilie hat andere Essgewohnheiten als ich. Zu Hause esse ich am Morgen nur ein Brötchen mit Käse oder Schinken und trinke eine Tasse Kaffee. Hier kommen viele Produkte auf den Tisch und das Frühstück ist 1. _____.

Am Sonntag frühstücken die Deutschen lange und es gibt immer ein weich gekochtes Ei. Ich bin zwar keine Vegetarierin, aber esse gern viel Gemüse. In einer deutschen Familie isst man fast jeden Tag 2. _____: Schnitzel, Frikadellen, Kottelets, Braten. Jeden

3. _____ macht meine Gastgeberin Schweinebraten und serviert ihn mit Klößen und Rotkohl. Ihre Tochter spricht viel über gesundes Essen und einen neuen Trend:

4. _____. Diese exotischen Pflanzen sind nicht billig, aber viele kaufen sie und bereiten daraus gesunde Smoothies oder Bowlen zu.

Lena



Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

1. Warum lächelt die Frau?
2. Essen Sie gerne im Freien? Warum? Warum nicht?
3. Erzählen Sie davon, was Sie am liebsten essen.



Wie heißt das auf Deutsch? Unterstreiche das richtige Wort.

Jak to brzmi po niemiecku? Podkreśl właściwy wyraz.

- | | |
|---|--|
| 1. zamawiać: nehmen ▪ bestellen ▪ brauchen | 4. spóźniać się: sich fühlen ▪ sich verspäten
▪ sich treffen |
| 2. przyjaciele: Freunde ▪ Freundinnen ▪ Freund | 5. uczyć się: lehren ▪ lernen ▪ unterrichten |
| 3. brakować: fehlen ▪ finden ▪ mitbringen | 6. nóż: Gabel ▪ Messer ▪ Teelöffel |



Lies die Aufgabe und schreibe einen Blogbeitrag.

Przeczytaj zadanie i napisz wypowiedź na blogu.

Ostatnio organizujesz w domu wieczory kulinarne. Na swoim blogu chcesz się podzielić swoim doświadczeniem z tym związanym:

- napisz, kto przychodzi na wieczory kulinarne i jak dzielicie się obowiązkami,
- napisz, jakie potrawy przygotowujecie,
- poinformuj, jakie dania przygotowujecie dla wegetarian i wegan,
- napisz, jaki temat będzie miał następny wieczór kulinarny i jakie produkty będą potrzebne do przygotowania potraw.

Thema: Kochabend

Ich organisiere Kochabende.

Schritt für Schritt zum Abitur

Sprechen

Schreiben

1.	Die Deutschen bezahlen gern für den neuen Trend.	
2.	In verschiedenen Regionen kocht man unterschiedliche Speisen, aber das sind meist Fleischgerichte.	
3.	Alle Deutschen essen viel und gern Fleisch, aber Frauen nicht so oft wie Männer	

A.

Am Sonntag gibt es Braten! Schweinebraten ist in vielen deutschen Familien ein typisches Sonntagsessen. Oft gibt es dafür kein aufgeschriebenes Rezept. Jede Hausfrau macht den Schweinebraten ein bisschen anders. Und auch regional gibt es Unterschiede. Das leckere Fleischstück wird im Backofen gebraten und macht so nicht viel Arbeit. Besonders in der kühlen Jahreszeit schmeckt Schweinebraten mit deftigen Beilagen wie Knödeln, Rotkohl oder Rotweinsauce gut.

B.

Deutschland hat schon immer als Land der Fleischesser gegolten. Heutzutage stehen in allen Supermärkten vegetarische und vegane Lebensmittel in den Regalen. Es gibt immer mehr Restaurants für die fleischloser Ernährung. Man kann meinen, dass Deutschland zur Veggie-Nation wird. Dieser neue Ess-Stil hat mit der Lebensrealität der meisten Deutschen allerdings nicht viel zu tun. Die Deutschen lieben Fleisch. Dieses Stereotyp wird durch eine Umfrage bestätigt. Demnach stehen bei vier von fünf Deutschen mehrmals in der Woche oder täglich Fleisch und Wurst auf dem Esstisch. Nur drei Prozent der Befragten sind Vegetarier und verzichten auf Fleischprodukte. Frauen essen seltener Fleisch als Männer. Laut der Umfrage achten sie mehr als Männer auf eine gesunde Ernährung und ihnen ist ein gesundes Essen wichtig. Männer greifen häufiger zu Fastfood, Frauen essen dagegen täglich Obst und Gemüse.

C.

Exotische Lebensmittel wie Chia, Goji, Acai, Granatapfel und Kurkuma füllen in deutschen Supermärkten die Regale. Diese natürlichen Lebensmittel sind supergesund, denn sie haben viele Nährstoffe, Vitamine und Mineralien. In Deutschland gibt es auch viele Superfood-Pflanzen, zum Beispiel Brennnessel, Spinat, Beeren, Brokkoli oder Grünkohl. In Walnüssen oder Sonnenblumenkernen gibt es auch gesunde Nährstoffe. Aber das weiß fast niemand. Die Supermärkte wollen lieber die teuren exotischen Pflanzen verkaufen. Und was machen die Deutschen? Sie essen nicht gerne „normale“ Lebensmittel wie Spinat oder Grünkohl. Sie kaufen exotische Superfoods und probieren neue Rezepte: Matcha-Tee, Chia-Smoothie, Superfood-Bowle, Kurkuma-Latte. Das klingt alles so neu, so alternativ und so gesund. Das ist trendy und dafür gibt man gerne ein paar Euro mehr aus!

D.

Jede Nation isst bestimmte Dinge zu bestimmten Zeiten. Die Deutschen essen normalerweise dreimal am Tag. Das Frühstück ist die erste Mahlzeit. Die Deutschen frühstücken gewöhnlich zu Hause. Das deutsche Frühstück ist sehr abwechslungsreich und reichhaltig. Traditionell besteht es aus Brot oder Brötchen mit Butter. Dazu isst man Käse, Quark oder Wurst. Man isst auch gern Cornflakes oder Müsli mit Milch. Die Kinder mögen ein süßes Frühstück: Brötchen mit Marmelade, Honig oder Schokocreme. Zum Frühstück trinkt man Kaffee, selten Tee, und für die Kinder gibt es Kakao oder Milch. Am Sonntag nehmen sich die Deutschen viel Zeit für das Frühstück und auf den Frühstückstisch kommen noch gekochte Eier, Spiegelei oder Rührei. Unter der Woche isst man zu Mittag oft außer Haus: die Erwachsenen in der Kantine oder im Restaurant und die Kinder in der Schulmensa. Es gibt zwar regionale Unterschiede, aber eins hat die deutsche Küche gemeinsam: Fast alle Gerichte enthalten Fleisch. Das Mittagessen besteht meist aus Fleisch, Kartoffeln und Gemüse. Populäre Fleischgerichte sind Frikadellen, Jägerschnitzel, Braten oder Rinderrouladen. Kartoffeln kommen dabei in unterschiedlichen Formen auf den Tisch. Man isst Bratkartoffeln, Pommes frites, Knödel oder Klöße. Das Abendessen ist meistens kalt: Brot mit Käse oder Wurst und Salat. Zu Abend trinkt man Früchtetee, Kräutertee, Bier oder ein Glas Wein.

1a Wie heißen die Gerichte? Ordne den Fotos die entsprechenden Namen zu.
Jak nazywają się przedstawione potrawy? Przyporządkuj zdjęciom odpowiednie nazwy.

Leckeres Früchteduo mit Schoko-Akzent • Cremiger Sonnenteller für kalte Wintertage • Schmetterlinge¹ in bunter Begleitung²



¹ der Schmetterling, -e – motyl

² die Begleitung – towarzysztwo

1b Seltsame Namen, einfache Gerichte. Verbinde den Namen mit der entsprechenden Erklärung. Achtung: Zwei Erklärungen passen zu keinem Namen. Wenn nötig, kannst du ein Wörterbuch benutzen.

Niezwykłe nazwy, proste dania. Połącz nazwę dania z odpowiednim opisem. Uwaga: dwa opisy nie pasują do żadnej nazwy. Jeśli to konieczne, możesz skorzystać ze słownika.

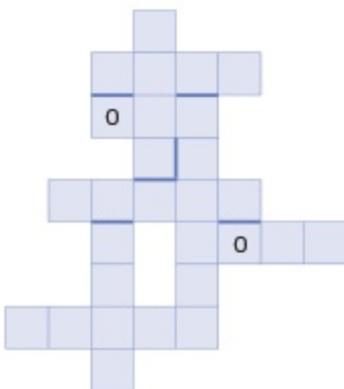
- | | |
|---|--|
| 1. Cremiger Sonnenteller für kalte Wintertage | a. Pfannkuchen mit Erdbeeren, Heidelbeeren und Schokoladensoße (2 Stück) |
| 2. Leckeres Früchteduo mit Schoko-Akzent | b. Nudeln mit Paprika, Tomaten, Gurken und Mais |
| 3. Schmetterlinge in bunter Begleitung | c. Leckere Karottensuppe mit Kürbiskernen |
| | d. Schmetterlingsnudeln mit Thunfisch, Oliven und Tomaten |
| | e. zwei Pfannkuchen mit Schokofüllung und Erdbeersoße |

1c Sei kreativ und denke dir Namen für ein paar Gerichte aus. Wenn möglich, finde auch passende Fotos. Präsentiere deine Ideen in der Klasse.

Bądź kreatywny i wymyśl kilka nazw potraw. Jeśli to możliwe, poszukaj pasujących zdjęć. Zaprezentuj swoje pomysły w klasie.

2a Schreibe die Namen der Körperteile ins Kreuzgitter.

Wpisz w krzyżówkę jolkę nazwy części ciała.



Bauch Auge
Hals Magen
Kopf Ohr
Rücken Zahn

2b Bereite ein Kreuzgitter zum Thema „Lebensmittel“ im Heft vor.

Przygotuj w zeszytach krzyżówkę jolkę do tematu „Produkty spożywcze”.

1 Wpisz rodzajnik i – tam, gdzie jest luka – również formę liczby mnogiej podanych rzeczowników. ____ / 10

1. ____ Auge, _____
2. ____ Suppe, _____
3. ____ Milch
4. ____ Käse
5. ____ Brot, _____
6. ____ Zahn, _____
7. ____ Fleisch
8. ____ Glas, _____
9. ____ Flasche, _____
10. ____ Kaffee

2 Uzupełnij zdania podanymi słówkami w odpowiedniej formie. ____ / 7

aufstehen • möchte • sich waschen • sich anziehen • sich treffen • wehtun • nehmen

1. Petra _____ nur einen Salat.
2. Markus _____ immer um 6.30 Uhr _____.
3. _____ du _____ immer so schnell _____?
4. Wo _____ du _____ mit Sarah?
5. Was _____ dir _____, der Rücken?
6. Mein Vater _____ immer kalt.
7. _____ du auch ein Dessert?

3 Wstaw *Nein, Ja* lub *Doch*. ____ / 3

1. ■ Hast du kein Brot?
 _____, ich habe noch zwei Brötchen.
2. ■ Kommst du heute mit ins Kino?
 _____, ich habe keine Zeit.
3. ■ Hast du Hunger?
 _____! Gehen wir in die Mensa?

4 Antwortz na pytania, stosując zaimki w celowniku. ____ / 4

1. ■ Hat Markus Kopfschmerzen?
 Ja, der Kopf tut ihm weh.
2. ■ Hat Sarah Rückenschmerzen?

3. ■ Haben die Kinder Ohrenscherzen?

4. ■ Hast du Bauchschmerzen?

5. ■ Habt ihr Magenschmerzen?

5 Wpisz końcówki celownika, przymyki lub formy ściągnięte przymyka z rodzajnikiem w celowniku. ____ / 6

- Hallo Karin, wie geht es 1. dein _____ Vater?
- Gut, danke. Und wie geht es 2. dein _____ Mutter?
- Es geht ihr leider noch nicht gut. Sie geht heute 3. _____ Arzt.
- Wohin gehst du jetzt?
- Ich gehe 4. _____ Peter. Er ist krank.
- Wie lange bleibst du 5. _____ ihm?
- Ich glaube, bis 17.00 Uhr.
- Kommst du dann mit mir und 6. unser _____ Freunde _____ Stefan und Thomas ins Kino?
- Gerne!

6 Zrealizuj podane polecenia w języku niemieckim. ____ / 10

1. Powiedz, że nie chce ci się pić, ale jesteś głodna / głodny.

2. Zapytaj Thomasa, do kogo idzie dziś wieczorem.

3. Powiedz, że w Polsce na kolację nie jada się zupy.

4. Zapytaj pana Rossa, jak się ma.

5. Powiedz, że twój przyjaciel Franza boli głowa.





Lies die Sätze 1-6 und hör zu. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-6 i wysłuchaj nagrania. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

- | | R | F |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Lea spielt heute Nachmittag Gitarre. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Tim will auch Gitarre spielen lernen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Tim braucht Hilfe beim Projekt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Tims Laptop funktioniert nicht. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Lea und Tim machen zusammen ein Poster. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Lea wohnt in der Sonnenstraße 19. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Hör noch einmal zu und ordne dann zu.

Wysłuchaj ponownie nagrania, a następnie przyporządkuj odpowiednio.

1. Lea 2. Anna 3. Tim 4. Lucas

- | | |
|-------------------------------------|--------------------------|
| a. treibt gern Sport. | <input type="checkbox"/> |
| b. hilft Tim Informationen sammeln. | <input type="checkbox"/> |
| c. geht mit Lea shoppen. | <input type="checkbox"/> |
| d. hat am Mittwochabend Zeit. | <input type="checkbox"/> |
| e. lernt am Mittwoch Englisch. | <input type="checkbox"/> |
| f. hat am Freitag Bio. | <input type="checkbox"/> |
| g. wohnt in der Sonnenstraße 9. | <input type="checkbox"/> |
| h. bringt Texte und Fotos mit. | <input type="checkbox"/> |



Lies die Sätze 1-3 und hör drei Texte. Wähle die richtige Lösung.

Przeczytaj zdania 1-3 i wysłuchaj trzech tekstów. Wybierz właściwe rozwiązanie.

Text 1

Niklas fährt nicht Rad, denn

- er hat Fieber.
- er geht zum Arzt.
- er hat Kopfschmerzen.

Text 2

Das Thema der Radlosendung sind

- gute Koch- und Backideen.
- Tipps für unsympathische Partygäste.
- Paniksituationen der Zuhörer.

Text 3

In Lenas Zimmer steht

- ein Sofa.
- ein Bett.
- ein Sessel.

Teste
deine Kom-
petenzen

Hören



7

Beantworte die Fragen. Berücksichtige die Informationen.

Antwort: na pytania. Uwzględnij podane informacje.

Personaldaten • Aussehen • Charakter •
Hobbys • Lieblingsfächer • Lieblingsessen

1. Was für ein Typ bist du?
2. Was für ein Typ ist deine beste Freundin / dein bester Freund?

Sprechen

8a

Bilde Fragen zu den Themen.

Ułóż pytania do podanych tematów.

Familie
Wie groß ist deine Familie?

Zimmer

Schule

Haustiere

Hobbys

Gesundheit

8b

Übt zu zweit wie im Beispiel. Benutzt die Fragen aus Übung 8a.

Ćwiczcie w parach, tak jak w przykładzie. Wykorzystajcie pytania z ćwiczenia 8a.

A: Wie groß ist deine Familie?

B: Nicht so groß, wir sind zu Hause vier Personen.

9

Diskutiert in der Gruppe zu dem Thema. Sammelt eure Argumente und die Sprachmittel, die man in einer Diskussion gewöhnlich braucht.

Porozmawiajcie w grupie na podany temat. Zbierzcie wasze argumenty oraz słownictwo, którego zwykle używa się podczas dyskusji.



Thema zur Diskussion:

Welcher Prominente ist bei den Jugendlichen am populärsten?

Name:

...

Argumente:

...

Przeczytaj cztery teksty (A–D) związane z miejscem zamieszkania.

Tekst A

In vielen deutschen Städten kann man alte Fachwerkhäuser sehen. Ein Fachwerkhaus hat ein stabiles Holzskelett. In Zwischenräumen gibt es verschiedene Materialien wie Lehm, Steine oder Ziegel. Diese Bauweise hat in Deutschland eine lange Tradition. In ganz Deutschland gibt es über zwei Millionen dieser alten schönen Gebäude und die ältesten stammen aus dem 13. Jahrhundert. Heutzutage werden sie noch bewohnt oder als Geschäftshäuser verwendet. Jedes Fachwerkhaus hat seinen individuellen Charme und seine ganz eigene Geschichte und deshalb wohnen in ihnen Menschen, die Altbauten und ihren historischen Wert schätzen. Da sie gute Beispiele eines Baustils der früheren Epochen sind, stehen die meisten Fachwerkhäuser unter Denkmalschutz. Die Bewohner dürfen sie also nicht so umbauen oder renovieren, wie sie wollen.

Tekst B

Alle Teenager möchten ihr eigenes Zimmer haben. Wie soll es aussehen? Welche Möbel braucht ein Teenager? Eine Innenarchitektin gibt einige Tipps.

Ein eigenes Zimmer ist für jeden Teenager sehr wichtig. Im eigenen Zimmer verbringt er viel Zeit, deshalb soll er sich hier wohl fühlen. Es ist vor allem wichtig, was ihm gefällt und was er in seinem Zimmer haben möchte. Das Zimmer soll den Charakter und die Interessen seines Bewohners zeigen. Eine gute Idee ist eine thematische Einrichtung. Das Zimmer von einem Fußballfan sieht anders aus als das Zimmer von einer Tänzerin. Ein Computerfreak braucht andere Gegenstände als ein Gitarrenspieler. Am wichtigsten ist im Jugendzimmer ein Schreibtisch. Jeder Schüler verbringt an seinem Schreibtisch viele Stunden. Dazu braucht man noch einen Stuhl, am besten einen Drehstuhl. Eine Pinnwand über dem Schreibtisch ist nicht nur hübsch, sondern auch praktisch. Man kann dort einen Stundenplan oder Kärtchen mit Notizen anhängen. Für Klamotten ist ein Kleiderschrank und für Bücher ein Regal nötig. Das Lieblingsmöbel von Teenagern ist ein Bett oder ein Sofa. Das Bett oder das Sofa dient nicht nur zum Schlafen. Hier sitzen die Jugendlichen und lesen, hören Musik und sie lernen hier auch.

Das Jugendzimmer sollte nicht nur praktisch, sondern auch bunt sein.

Farben und verschiedene Wohnaccessoires bringen Atmosphäre ins Zimmer. Poster gehören zur beliebtesten Dekoration. Jugendliche hängen sie gern an die Wand. Viele Kissen auf dem Sofa machen das Zimmer gemütlich.

Tekst C

Sie suchen eine Wohnung oder ein Haus? In vielen Zeitungen gibt es Wohnungsanzeigen, meistens am Freitag oder Samstag. Wohnungsanzeigen findet man auch im Internet. Es gibt im Internet viele Immobilienportale. Erzählen Sie Ihren Freunden, Kollegen und Bekannten, dass Sie eine Wohnung mieten oder kaufen wollen. Sie können bei der Suche behilflich sein. In manchen Regionen findet man leicht eine Wohnung oder ein Haus, in anderen ist es sehr schwer, etwas zu mieten. In ländlichen Gebieten gibt es oft Angebote, aber in größeren Städten und ihrer Umgebung gibt es viele Interessenten und die Wohnungs- oder Haussuche dauert länger. Dann kann man ins Immobilienbüro gehen und ein Makler hilft bei der Suche. Wenn er eine Wohnung findet, muss man ihm aber eine Provision bezahlen.

Tekst D

Ohne Stress geht es bei einem Umzug nicht, aber eine gute Planung kann vielen Problemen vorbeugen. Der eigentliche Umzug, also der Transport der Möbel und Kartons vom alten ins neue Haus dauert nur einen Tag, aber es gibt rund um den Umzug noch viel zu erledigen. Zuerst besorgen wir Umzugskartons und packen sie. Auf die Kartons schreiben wir, was drin ist. So wissen wir dann, was in welchem Karton liegt. Für den Tag des Umzugs mieten wir einen Transporter. Im Familien- und Freundeskreis suchen wir Helfer, so geht das Einpacken und Tragen der Kartons und Möbel schneller. Wer umzieht, muss nicht nur Kisten packen und Helfer organisieren. Er muss auch viele Formalitäten erledigen, denn er hat eine neue Adresse. Eine Checkliste hilft bei der Organisation des Umzugs, so verläuft er ohne Komplikationen.

Rozumie-
nie tekstu
pisanego

Jeśli zamierzasz przystąpić do egzaminu maturalnego z języka niemieckiego, seria *Komplett plus* pomoże ci się do tego właściwie przygotować. W sekcjach *Schritt für Schritt* w podręczniku oraz *Schritt für Schritt zum Abitur* w książce ćwiczeń znajdziesz ćwiczenia wzorowane na zadaniach egzaminacyjnych – ich poprawne wykonanie gwarantuje skuteczne przygotowanie do egzaminu. Dodatkowo przy wielu zadaniach znajdziesz wskazówki ( **Tipp!**), które poinformują cię o sprawdzonej strategii rozwiązania danego zadania. Na końcu książki ćwiczeń znajdziesz również kompletny arkusz egzaminacyjny z wszystkimi zadaniami części pisemnej. Wszystkie te zadania zebraliśmy w poniższym zestawieniu. W książce ćwiczeń znajdziesz jednak więcej ćwiczeń w formie zadań egzaminacyjnych – oznaczyliśmy je piktogramem .

Część egzaminu	Sprawność	Typ zadania / technika / rodzaj wypowiedzi	Podręcznik str. / ćw.	Książka ćwiczeń str. / ćw.	Tipp / ćwiczenia pomocnicze
Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Dobieranie (nagłówków do fragmentów tekstu)	56 / 1		✓
	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (tłumaczenie fragmentów wypowiedzi)	56 / 2		-
	Rozumienie ze słuchu	Prawda / fałsz	57 / 3		-
Egzamin ustny	Mówienie	Rozmowa z odgrywaniem roli	57 / 4a-b		✓
Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Dobieranie (zdań do luk w tekście)	78 / 1		✓
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (uzupełnianie luk w zdaniach)	78 / 2		-
Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Wielokrotny wybór	79 / 3		✓
Egzamin pisemny	Wypowiedź pisemna	E-mail / list prywatny	79 / 4		✓
Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Wielokrotny wybór	100 / 1		✓
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (dobieranie brakującej wypowiedzi w dialogu)	100 / 2		-
Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Dobieranie (zdania do usłyszonej wypowiedzi)	101 / 3		✓
Egzamin ustny	Mówienie	Opis ilustracji i odpowiedzi na pytania	101 / 4a-c		✓

Schritt
für Schritt
zum Abitur

Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (uzupełnianie fragmentu wypowiedzi w dialogu)		43 / 1	✓
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (uzupełnianie luk w zdaniach)		43 / 2	-
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Transformacja (formułowanie zdań z podanymi elementami)		43 / 3	-
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Transformacja (układanie części zdania z podanych elementów)		43 / 4	-
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Uzupełnianie (luk w tekście), zadanie otwarte		43 / 5	-
Egzamin ustny	Mówienie	Rozmowa z odgrywaniem roli		44 / 6a-b	✓
Egzamin ustny	Mówienie	Opis ilustracji i odpowiedzi na pytania		44 / 7a-c	✓
Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Uzupełnianie (notatki na podstawie wysłuchanego tekstu)		45 / 8	✓
Egzamin pisemny	Wypowiedź pisemna	Wypowiedź na forum		45 / 9a-b	-
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Uzupełnianie (luk w tekście), zadanie otwarte		65 / 1	✓
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (dobieranie wyrazów do luk w zdaniach)		65 / 2	-
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Transformacja (uzupełnianie części zdań podanymi wyrazami)		65 / 3	-

Jeśli zamierzasz przystąpić do egzaminu maturalnego z języka niemieckiego, seria *Komplett* pomoże ci się do tego właściwie przygotować. W kolejnych rozdziałach podręcznika i książki ćwiczeń zamieszczono ćwiczenia wzorowane na zadaniach egzaminacyjnych, których poprawne wykonanie gwarantuje skuteczne przygotowanie do egzaminu. Dodatkowo przy wielu zadaniach znajdziesz wskazówki (👉 **Tipp!**), które poinformują cię o sprawdzonej strategii rozwiązania danego zadania. Niektóre zadania podzielono na kilka etapów, aby ułatwić ci ich wykonanie. Poniższe zestawienie ilustruje, z jakimi zadaniami zapoznałeś / zapoznałaś się w tomie pierwszym. Wróć do podanej strony, przypomnij sobie zadanie. Jeśli podano przy nim wskazówkę, przeczytaj ją ponownie. Jak oceniasz jej przydatność? Zaznacz te wskazówki, które najlepiej pasują do twojego stylu uczenia się.

Abi-
-Review

Część egzaminu	Sprawność	Typ zadania / Technika / Rodzaj wypowiedzi	Podręcznik str / ěw	Książka ćwiczeń str / ěw	Tipp / ěwiczenia pomocnicze
----------------	-----------	--	---------------------	--------------------------	-----------------------------

Schritt für Schritt

Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Dobieranie (nagłówków do fragmentów tekstu)	56 / 1		✓
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (tłumaczenie fragmentów wypowiedzi)	56 / 2		-
Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Prawda / fałsz	57 / 3		-
Egzamin ustny	Mówienie	Rozmowa z odgrywaniem roli	57 / 4a-b		✓
Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Dobieranie (zdań do luk w tekście)	78 / 1		✓
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (uzupełnianie luk w zdaniach)	78 / 2		-
Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Wielokrotny wybór	79 / 3		✓
Egzamin pisemny	Wypowiedź pisemna	E-mail / list prywatny	79 / 4		✓
Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Wielokrotny wybór	100 / 1		✓
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (dobieranie brakującej wypowiedzi w dialogu)	100 / 2		-
Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Dobieranie (zdania do usłyszonej wypowiedzi)	101 / 3		✓
Egzamin ustny	Mówienie	Opis ilustracji i odpowiedzi na pytania	101 / 4a-c		✓

Schritt für Schritt zum Abitur

Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (dobieranie wyrazu do luk w tekście)	43 / 1		✓
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (uzupełnianie luk w zdaniach)	43 / 2		-
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (dobieranie brakującej wypowiedzi w dialogu)	43 / 3		✓
Egzamin ustny	Mówienie	Rozmowa z odgrywaniem roli	44 / 4a-b		✓
Egzamin ustny	Mówienie	Opis ilustracji i odpowiedzi na pytania	44 / 5a-c		✓
Egzamin pisemny	Wypowiedź pisemna	Wypowiedź na forum	45 / 6a-c		✓

Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (dobieranie wyrazu do luk w tekście)	65 / 1		-
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (tłumaczenie fragmentów wypowiedzi)	65 / 2		-
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (wyrażanie tej samej treści innymi środkami językowymi)	65 / 3		✓
Egzamin ustny	Mówienie	Rozmowa z odgrywaniem roli	66 / 4a-b		✓
Egzamin ustny	Mówienie	Opis ilustracji i odpowiedzi na pytania	66 / 5a-c		✓
Egzamin pisemny	Wypowiedź pisemna	E-mail / list prywatny	67 / 6a-c		✓
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (dobieranie wyrazu do luk w tekście)	87 / 1		-
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (uzupełnianie luk w zdaniach)	87 / 2		✓
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (wyrażanie tej samej treści innymi środkami językowymi)	87 / 3		-
Egzamin ustny	Mówienie	Rozmowa z odgrywaniem roli	88 / 4a-c		✓
Egzamin ustny	Mówienie	Opis ilustracji i odpowiedzi na pytania	88 / 5a-c		✓
Egzamin pisemny	Wypowiedź pisemna	Wypowiedź na blogu	89 / 6a-c		✓

Test naturalny

Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Prawda / fałsz	97 / 1		-
Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Wielokrotny wybór	97 / 2		-
Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Dobieranie (nagłówków do fragmentów tekstu)	98 / 3		-
Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Dobieranie (zdań do luk w tekście)	99 / 4		-
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (dobieranie brakującej wypowiedzi w dialogu)	100 / 5		-
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (uzupełnianie luk w zdaniach)	100 / 6		-
Egzamin pisemny	Wypowiedź pisemna	E-mail / list prywatny	101 / 7		-

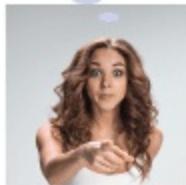
Matura z niemieckiego? Nie, za trudna!



Chociaż niech się zastanowię, Komplett przygotuje mnie krok po kroku...



I nawet wskazówki mam podane!



Tak, będę zdawała!



Matura z niemieckiego to jest to! Studia, praca, wyjazd...



Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (uzupełnianie fragmentu wypowiedzi w dialogu)	65 / 4	-
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Uzupełnianie (luk w zdaniach)	65 / 5	-
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Transformacja (uzupełnianie fragmentów zdań podanymi wyrazami)	65 / 6	-
Egzamin ustny	Mówienie	Rozmowa z odgrywaniem roli	66 / 7a-b	✓
Egzamin ustny	Mówienie	Opis ilustracji i odpowiedzi na pytania	66 / 8a-c	-
Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Wielokrotny wybór (odpowiedzi na zadane pytanie)	67 / 9	-
Egzamin pisemny	Wypowiedź pisemna	E-mail / list prywatny	67 / 10a-b	✓
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (dobieranie wyrazu do luk w tekście)	87 / 1	✓
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Uzupełnianie (luk w tekście)	87 / 2	-
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Transformacja (układanie zdań z podanymi wyrazami)	87 / 3	-
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Transformacja (uzupełnianie fragmentów zdań podanymi wyrazami)	87 / 4	-
Wypowiedź pisemna	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (uzupełnienie fragmentu wypowiedzi w dialogu)	87 / 5	-
Wypowiedź pisemna	Znajomość środków językowych	Uzupełnianie (luk w zdaniach)	87 / 6	-
Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Dobieranie (zdań do tekstów)	88 / 7a	-
Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Uzupełnianie (luk w streszczeniu przeczytanych tekstów)	89 / 7b	-
Egzamin ustny	Mówienie	Opis ilustracji i odpowiedzi na pytania	89 / 8	-
Egzamin pisemny	Wypowiedź pisemna	Wypowiedź na blogu	89 / 9a-b	-

Test naturalny

Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Wielokrotny wybór	97 / 1	-
Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Dobieranie (informacji do tekstów)	97 / 2	-
Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Uzupełnianie (luk w notatce z wysłuchanego tekstu)	97 / 3	-
Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Dobieranie (zdań do tekstów) Uzupełnianie (streszczenia tekstu)	99 / 4	-
Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Dobieranie (zdań do luk w tekście)	99 / 5	-
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (dobieranie brakującej wypowiedzi w dialogu)	100 / 6	-
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (uzupełnianie luk w zdaniach)	100 / 7	-
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Transformacja (układanie zdań z podanymi wyrazami)	100 / 8	-
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Uzupełnianie (luk w zdaniach)	100 / 9	-
Egzamin pisemny	Wypowiedź pisemna	E-mail / list prywatny	100 / 10	-

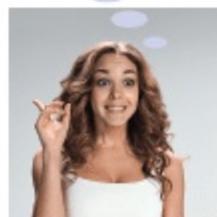
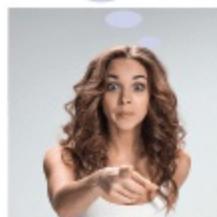
Matura z niemieckiego? Nie, za trudna!

Choć się zastanowię, *Komplett* przygotuje mnie krok po kroku...

I nawet wskazówki mam podane!

Tak, będę zdawał!

Matura z niemieckiego to jest to! Studia, praca, wyjazdy...



**Słownik
alfabe-
tyczny**

A

adres	die Adresse, -n
aktor	der Schauspieler, -
aktorka	die Schauspielerin, -nen
aktywny	aktiv
ale	aber
alergiczny	allergisch
Alpy	die Alpen (Pl.)
amator	der Amateur, -e
Angielka	die Engländerin, -nen
Anglia	England
Anglik	der Engländer, -
as	das Ass, -e
Jestem asem z biologii!	Ich bin ein Ass in Bio!
asystent	der Assistent, -en
audycja	die Sendung, -en
Austria	Österreich
Austriaczka	die Österreicherin, -nen
Austriak	der Österreicher, -
autobus	der Bus, -se
Autobus odjechał.	Der Bus ist weg.
autor	der Autor, -en
autorytatywny	autoritär

B

babcia	die Großmutter, -, die Oma, -s
bać się	Angst haben
bajgiel (rodzaj pieczywa)	der Bagel, -s
balet	das Ballett, -e
balkon	der Balkon, -e
banan	die Banane, -n
bardzo	sehr
Bardzo mi miło!	Sehr angenehm!
basen	das Schwimmbad, -er
bateria	der Akku, -s
bawić się	spielen
bez	ohne
bezpieczny	sicher
biały	weiß
biblioteka	die Bibliothek, -en
biologia	Biologie
bita śmietana	die Schlagsahne
biurko	der Schreibtisch, -e
blisko	nah
bliskość	die Nähe
blok mieszkalny	der Wohnblock, -s
bogaty	reich
boleć	weh tun (tut weh) + D
Boli mnie głowa.	Der Kopf tut mir weh.
ból	der Schmerz, -en
ból głowy	die Kopfschmerzen (Pl.)

brać	nehmen (nimmt)
brakować	fehlen
brama	das Tor, -e
brat	der Bruder, -
bratanek	der Neffe, -n
bratanica	die Nichte, -n
brązowy	braun
brzuch	der Bauch, -e
budka z jedzeniem	die Imbissbude, -n
budyń	der Pudding
budzić się	auf wachen
budzik	der Wecker, -
bułka	das Brötchen, -
but	der Schuh, -e
butelka	die Flasche, -n
buziak	der Kuss, -e
być	sein (ist)
być głodnym	Hunger haben

C

całkiem	ganz
cecha	die Eigenschaft, -en
centrum miasta	das Stadtzentrum, -zentren
cetnar (ok. 50 kg)	der Zentner, -
charakterystyczny	typisch
Chcesz?	Hast du Lust?
chciałbym	möchte (möchte)
Chciałbym puszkę coli.	Ich möchte eine Dose Cola.
chętnie	gern, gerne
Chiny	China
chleb	das Brot, -e
chłopiec	der Junge, -n
chomik	der Hamster, -
choroba	die Krankheit, -en
chory	krank
chronić	schützen
ciastko	der Keks, -e
ciasto	der Kuchen, der Teig
ciasto bożonarodzeniowe	der Weihnachtskuchen
ciasto z truskawkami	der Erdbeerkuchen
ciągnąć	ziehen
ciepły	warm
cieszyć się	sich freuen
ciężar	das Gewicht
ciężki	schwer
ciocia	die Tante, -n
Co?	Was?
Co się dzieje?	Was ist los?
codziennie	jeden Tag, täglich
cola	die Cola, -s
coraz bliżej	immer näher
córka	die Tochter, -
cukier	der Zucker
cyfra	die Zahl, -en
czarny	schwarz
czas	die Zeit
Masz czas?	Hast du Zeit?
Nie mam czasu.	Ich habe keine Zeit.
czas wolny	die Freizeit
w czasie wolnym	in der Freizeit
czas zegarowy	die Uhrzeit, -en
czasem	manchmal

czekać	<i>warten</i>
Poczekaj!	<i>Warte mal!</i>
czekolada	<i>die Schokolade, -n</i>
czerwony	<i>rot</i>
Cześć!	<i>Servus!</i>
Cześć! (na powitanie)	<i>Hallo!, Grüß dich!, Moin! (w północnych Niemczech)</i>
Cześć! (na pożegnanie)	<i>Tschau!, Tschüs!</i>
często	<i>oft</i>
częściowoumeblowany	<i>teilmöbliert</i>
część ciała	<i>der Körperteil, -e</i>
człowiek	<i>der Mensch, -en</i>
czuć się	<i>sich fühlen</i>
czwartek	<i>der Donnerstag, -e</i>
czynsz	<i>die Miete, -n</i>
czyścić	<i>putzen</i>
czytać	<i>lesen (liest)</i>
czytać na głos	<i>vor lesen (liest vor)</i>

D

daleki	<i>weit</i>
dalszy plan	<i>der Hintergrund</i>
Dania	<i>Dänemark</i>
danie	<i>das Gericht, -e</i>
data urodzenia	<i>das Geburtsdatum, -daten</i>
dawać	<i>geben (gibt)</i>
dbać o	<i>sich kümmern um (+ A)</i>
demokratyczny	<i>demokratisch</i>
deser	<i>das Dessert, -s</i>
deskorolka	<i>das Skateboard, -s</i>
dla	<i>für (+ A)</i>
dlatego	<i>deshalb</i>
długi	<i>lang</i>
długopis	<i>der Kugelschreiber, -, der Kuli, -s</i>
do	<i>zu (+ D), nach, in (+ A)</i>
do domu	<i>nach Hause</i>
do kina	<i>ins Kino</i>
do lekarza	<i>zum Arzt</i>
Do jutra!	<i>Bis morgen!</i>
Do widzenia!	<i>Auf Wiedersehen!</i>
Do zobaczenia / usłyszenia wkrótce!	<i>Bis bald!</i>
Dobranoc!	<i>Gute Nacht!</i>
dobry	<i>gut</i>
Dobry wieczór!	<i>Guten Abend!</i>
Dokąd?	<i>Wohin?</i>
Dokąd jedziesz?	<i>Wohin fährst du?</i>
dom	<i>das Haus, =er, das Zuhause</i>
w domu	<i>zu Hause</i>
wymarzony dom	<i>das Traumhaus, =er</i>
dom jednorodzinny	<i>das Einfamilienhaus, =er</i>
dom ogrzewany energją słoneczną	<i>das Sonnenhaus, =er</i>
dom towarowy	<i>das Kaufhaus, =er</i>
dom z muru pruskiego	<i>das Fachwerkhaus, =er</i>
domek dla ptaków	<i>das Vogelhäuschen, -</i>
donica	<i>der Topf, =e</i>
dopiero	<i>erst</i>
dosyć	<i>ziemlich</i>
dowcipny	<i>witzig</i>
dres	<i>der Trainingsanzug, =e</i>
droga	<i>der Weg, -e</i>
drużyna narodowa	<i>die Nationalmannschaft, -en</i>

drzwi	<i>die Tür, -en</i>
Dunaj	<i>die Donau</i>
duży	<i>groß</i>
dwujęzyczny	<i>zweisprachig</i>
dyrektor szkoły	<i>der Schuldirektor, -en</i>
dziadek	<i>der Großvater, =, der Opa, -s</i>
Dziadek zmarł.	<i>Opa ist gestorben.</i>
dziadkowie	<i>die Großeltern (Pl.)</i>
działać	<i>funktionieren</i>
dziecko	<i>das Kind, -er</i>
dziedzictwo kulturowe	<i>das Kulturerbe</i>
dziękować	<i>danken</i>
Dziękuję!	<i>Danke!</i>
dzień	<i>der Tag, -e</i>
Dzień dobry! (przez cały dzień, od godz. 10)	<i>Guten Tag!</i>
Dzień dobry! (rano, do godz. 10)	<i>Guten Morgen!</i>
dziewczyna	<i>das Mädchen, -</i>
dzisiaj	<i>heute</i>
dziś po południu	<i>heute Nachmittag</i>
dziś rano	<i>heute Morgen</i>
dzwonić do	<i>an rufen</i>

E

egzamin	<i>die Prüfung, -en</i>
egzamin końcowy	<i>der Abschluss, =e</i>
ekstra	<i>geil</i>
emerytowany	<i>pensioniert</i>
Europa Środkowa	<i>Mitteleuropa</i>

F

fabryka	<i>die Fabrik, -en</i>
fabryka samochodów	<i>die Automobilfabrik, -en</i>
fakultet	<i>die Fakultät, -en</i>
fantastyczny	<i>krass</i>
federalny	<i>föderativ</i>
filiżanka	<i>die Tasse, -n</i>
film	<i>der Film, -e</i>
fioletowy	<i>violett</i>
firma	<i>die Firma, Firmen</i>
fizyka	<i>Physik</i>
flaga	<i>die Flagge, -n</i>
flamaster	<i>der Filzstift, -e</i>
flet	<i>die Flöte, -n</i>
forma	<i>die Form, -en</i>
w znakomitej formie	<i>topfit</i>
formalny	<i>formell</i>
fotel	<i>der Sessel, -</i>
Francja	<i>Frankreich</i>
Francuz	<i>der Franzose, -n</i>
Francuzka	<i>die Französin, -nen</i>
funkcjonować	<i>funktionieren</i>

G

gabinet	<i>das Arbeitszimmer, -</i>
garaż	<i>die Garage, -n</i>
gardło	<i>der Hals</i>
garnek	<i>der Topf, =e</i>
gazeta	<i>die Zeitung, -en</i>
Gdzie?	<i>Wo?</i>
Gdzie mieszkasz?	<i>Wo wohnst du?</i>
genialny	<i>genial</i>
geografia	<i>Erdkunde, Geografie</i>

gimnazjum (typ szkoły średniej)	<i>das</i> <i>Gymnasium, Gymnasien</i>	iść na zakupy	<i>shoppen gehen</i>
gitara	<i>die</i> <i>Gitarre, -n</i>	iść pieszo	<i>zu Fuß gehen</i>
głód	<i>der</i> <i>Hunger</i>	iść z kimś	<i>mit kommen</i>
głos	<i>die</i> <i>Stimme, -n</i>		
głośny	<i>laut</i>	ja	<i>ich</i>
głowa	<i>der</i> <i>Kopf</i>	jabłko	<i>der</i> <i>Apfel, -e</i>
głupi	<i>doof</i>	jajko	<i>das</i> <i>Ei, -er</i>
godzina (czas trwania)	<i>die</i> <i>Stunde, -n</i>	Jak?	<i>Wie?</i>
godzina (czas zegarowy)	<i>die</i> <i>Uhr</i>	Jak często?	<i>Wie oft?</i>
Jest godzina ósma.	<i>Es ist acht Uhr.</i>	Jak długo?	<i>Wie lange?</i>
Która jest godzina?	<i>Wie spät ist es?</i>	Jak pięknie!	<i>Wie schön!</i>
godzinami	<i>stundenlang</i>	Jak się masz?	<i>Wie geht's?</i>
gorący	<i>heiß</i>	Jak się nazywasz?	<i>Wie heißt du?</i>
gorączka	<i>das</i> <i>Fieber</i>	Jaki jest twój adres?	<i>Wie ist deine Adresse?</i>
gospodarstwo na wsi	<i>der</i> <i>Bauernhof, -e</i>	jakość	<i>die</i> <i>Qualität, -en</i>
gospodarz	<i>der</i> <i>Gastgeber, -</i>	Japonia	<i>Japan</i>
gość	<i>der</i> <i>Gast, -e</i>	jechać	<i>fahren (fährt)</i>
gotować	<i>kochen</i>	jedynaczka	<i>das</i> <i>Einzelkind, -er</i>
gotowane ziemniaki	<i>die</i> <i>Salzkartoffeln (Pl.)</i>	jedynak	<i>das</i> <i>Einzelkind, -er</i>
gotowy	<i>fertig</i>	jego	<i>sein</i>
góra	<i>der</i> <i>Berg, -e</i>	jej	<i>ihr</i>
gra komputerowa	<i>das</i> <i>Computerspiel, -e</i>	jesień	<i>der</i> <i>Herbst, -e</i>
grać	<i>spielen</i>	jest	<i>es gibt (+ A)</i>
granica	<i>die</i> <i>Grenze, -n</i>	jeszcze	<i>noch</i>
graniczyc z	<i>grenzen an (+ A)</i>	jeść	<i>essen (isst)</i>
Grecja	<i>Griechenland</i>	jeść kolację	<i>zu Abend essen</i>
grilować	<i>grillen</i>	jeść obiad	<i>zu Mittag essen</i>
gruszka	<i>die</i> <i>Birne, -n</i>	jeść śniadanie	<i>frühstücken</i>
grzeczny	<i>brav</i>	jeździć konno	<i>reiten</i>
gubić	<i>verlieren</i>	jeździć na deskorolce	<i>Skateboard fahren, skaten</i>
gumka do wycierania	<i>der</i> <i>Radiergummi, -s</i>	jeździć na nartach	<i>Ski fahren</i>
gwiazda muzyki pop	<i>der</i> <i>Popstar, -s</i>	jeździć na rolkach	<i>Inlineskates fahren, skaten</i>
		jeździć na rowerze	<i>Rad fahren</i>
H		jezioro	<i>der</i> <i>See, -n</i>
hałas	<i>das</i> <i>Geräusch, -e</i>	Jezioro Bodeńskie	<i>der</i> <i>Bodensee</i>
herbata	<i>der</i> <i>Tee, -s</i>	język	<i>die</i> <i>Sprache, -n</i>
historia	<i>Geschichte</i>	język angielski	<i>das</i> <i>Englisch</i>
Hiszpan	<i>der</i> <i>Spanier, -</i>	język chiński	<i>das</i> <i>Chinesisch</i>
Hiszpania	<i>Spanien</i>	język francuski	<i>das</i> <i>Französisch</i>
Hiszpanka	<i>die</i> <i>Spanierin, -nen</i>	język grecki	<i>das</i> <i>Griechisch</i>
hobby	<i>das</i> <i>Hobby, -s</i>	język hiszpański	<i>das</i> <i>Spanisch</i>
Moim hobby jest taniec.	<i>Mein Hobby ist Tanzen.</i>	język japoński	<i>das</i> <i>Japanisch</i>
Holandia	<i>die</i> <i>Niederlande</i>	język niemiecki	<i>das</i> <i>Deutsch</i>
hymn	<i>die</i> <i>Hymne, -n</i>	język obcy	<i>die</i> <i>Fremdsprache, -n</i>
		język ojczysty	<i>die</i> <i>Muttersprache, -n</i>
i	<i>und</i>	język polski	<i>das</i> <i>Polnisch</i>
ich	<i>ihr</i>	język rosyjski	<i>das</i> <i>Russisch</i>
Ile?	<i>Wie viel?</i>	język turecki	<i>das</i> <i>Türkisch</i>
Ile kosztuje rower?	<i>Wie viel kostet das Fahrrad?</i>	język ukraiński	<i>das</i> <i>Ukrainisch</i>
Ile masz lat?	<i>Wie alt bist du?</i>	język włoski	<i>das</i> <i>Italienisch</i>
Ile masz wzrostu?	<i>Wie groß bist du?</i>	jogurt	<i>der/das</i> <i>Joghurt</i>
Ile razy?	<i>Wie viele Male?</i>		
ilość	<i>die</i> <i>Menge, -n</i>	K	
imię	<i>der</i> <i>Vorname, -n, der Name, -n</i>	kafeteria szkolna	<i>die</i> <i>Schulcafeteria, -s</i>
instrument muzyczny	<i>das</i> <i>Musikinstrument, -e</i>	kakao	<i>der</i> <i>Kakao, -s</i>
inteligentny	<i>intelligent</i>	kanapa	<i>das</i> <i>Sofa, -s</i>
interesujący	<i>interessant</i>	kanarek	<i>der</i> <i>Kanarienvogel, -e</i>
inżynieria dźwięku	<i>die</i> <i>Tontechnik</i>	kanclerz Niemiec (o kobiecie)	<i>die</i> <i>Bundeskanzlerin, -nen</i>
iść	<i>gehen</i>	kapusta	<i>das</i> <i>Kraut</i>
Idę do domu.	<i>Ich gehe nach Hause.</i>	kariera	<i>die</i> <i>Karriere, -n</i>
Idziesz (z nami)?	<i>Kommst du mit?</i>	karta dań	<i>die</i> <i>Speisekarte, -n</i>
iść na spacer	<i>spazieren gehen</i>	karting	<i>der</i> <i>Kartsport</i>

kartka	<i>das Blatt, -er</i>	krokodyl	<i>das Krokodil, -e</i>
kasa	<i>die Kasse, -n</i>	królestwo	<i>das Reich, -e</i>
katedra	<i>die Kathedrale, -n, der Dom, -e</i>	królik	<i>das Kaninchen, -</i>
kawa	<i>der Kaffee, -s</i>	kryminał	<i>der Krimi, -s</i>
kawa z mlekiem	<i>der Milchkaffee</i>	krytykować	<i>kritisieren</i>
kawałek	<i>das Stück, -e</i>	krzesło	<i>der Stuhl, -e</i>
kawałek tortu	<i>ein Stück Torte</i>	książka	<i>das Buch, -er</i>
kawiarnia	<i>das Café, -s</i>	książka kucharska	<i>das Kochbuch, -er</i>
kelner	<i>der Kellner, -</i>	księgarnia	<i>die Buchhandlung, -en</i>
Kiedy?	<i>Wann?</i>	Księstwo Liechtensteinu	<i>das Fürstentum Liechtenstein</i>
Kiedy masz czas?	<i>Wann hast du Zeit?</i>	Kto?	<i>Wer?</i>
kiełbasa	<i>die Wurst, -e</i>	Kto to jest?	<i>Wer ist das?</i>
kieliszek	<i>das Glas, -er</i>	który	<i>welcher</i>
kierowca formuły 1	<i>der Formel-1-Pilot, -en</i>	kubek	<i>der Becher, -</i>
kierunek	<i>die Richtung, -en</i>	kucharz	<i>der Koch, -e</i>
kierunek świata	<i>die Himmelsrichtung, -en</i>	kuchenka	<i>der Herd, -e</i>
kilka	<i>ein paar</i>	kuchnia	<i>die Küche, -n</i>
Kim jesteś z zawodu?	<i>Was bist du von Beruf?</i>	kuchnia zabudowana	<i>die Einbauküche, -n</i>
kino	<i>das Kino, -s</i>	kultura	<i>die Kultur, -en</i>
klarnet	<i>die Klarinette, -n</i>	kupić	<i>kaufen</i>
klasa	<i>die Klasse, -n</i>	kurs	<i>der Kurs, -e</i>
klasyczny	<i>klassisch</i>	kuzyn	<i>der Cousin, -s</i>
klej	<i>der Klebestift, -e</i>	kuzynka	<i>die Cousine, -n</i>
klimatyzacja	<i>die Klimaanlage, -n</i>	kwadrans	<i>das Viertel, -</i>
kłopotliwy	<i>problematisch</i>	kwadrans po ósmej	<i>Viertel nach acht</i>
klub	<i>der Verein, -e</i>	L	
kluski	<i>die Nudeln (Pl.)</i>	lampa	<i>die Lampe, -n</i>
kobieta	<i>die Frau, -en</i>	land (kraj związkowy)	<i>das Bundesland, -er</i>
kobieta zajmująca się domem	<i>die Hausfrau, -en</i>	laptop	<i>der Laptop, -s</i>
kolacja	<i>das Abendbrot, -e, das Abendessen, -</i>	latać	<i>fliegen</i>
kolega ze szkoły	<i>der Mitschüler, -</i>	Lecę do Hiszpanii.	<i>Ich fliege nach Spanien.</i>
kolor	<i>die Farbe, -n</i>	latarka kieszonkowa	<i>die Taschenlampe, -n</i>
koło	<i>das Rad, -er</i>	lato	<i>der Sommer, -</i>
komitet	<i>das Komitee, -s</i>	laureat pokojowej Nagrody Nobla	<i>der Friedensnobelpreisträger, -</i>
komoda	<i>die Kommode, -n</i>	lądownić	<i>landen</i>
kompetentny	<i>kompetent</i>	lecz	<i>aber, sondern</i>
komponować	<i>komponieren</i>	legendarny	<i>legendär</i>
kompozytor	<i>der Komponist, -en</i>	lekcja	<i>die Stunde, -n</i>
komputer	<i>der Computer, -</i>	Mamy dwie lekcje	
grać na komputerze	<i>am Computer spielen</i>	wychowania fizycznego.	<i>Wir haben zwei Stunden Sport.</i>
koncert	<i>das Konzert, -e</i>	lekcja gry na pianinie	<i>der Klavierunterricht</i>
kończyć	<i>enden</i>	lekcje	<i>der Unterricht</i>
kończyć rozmowę telefoniczną	<i>auflegen</i>	lew	<i>der Löwe, -n</i>
kończyć się	<i>zu Ende sein</i>	leżeć	<i>liegen</i>
koniec	<i>das Ende</i>	Bonn leży nad Renem.	<i>Bonn liegt am Rhein.</i>
koniecznie	<i>unbedingt</i>	lęk	<i>die Angst, -e</i>
konieczność	<i>das Muss</i>	liczba	<i>die Zahl, -en</i>
korektor w sztyfcie	<i>der Korrekturstift, -e</i>	linijka	<i>das Lineal, -e</i>
korepetycje	<i>die Nachhilfe, -n</i>	litera	<i>der Buchstabe, -n</i>
korona książęca	<i>die Fürstenkrone, -n</i>	literować	<i>buchstabieren</i>
korytarz	<i>der Korridor, -e</i>	lodówka	<i>der Kühlschrank, -e</i>
kosztować	<i>kosten</i>	lody	<i>das Eis</i>
koszuła	<i>das Hemd, -en</i>	lubiany	<i>beliebt</i>
koszykówka	<i>der Basketball</i>	lubić	<i>mögen (mag)</i>
kot (kocur)	<i>der Kater, -</i>	Lubię tańczyć.	<i>Ich tanze gern.</i>
kot (kotka)	<i>die Katze, -n</i>	ludność	<i>die Bevölkerung</i>
kotlet mielony	<i>die Frikadelle, -n</i>	lustro	<i>der Spiegel, -</i>
kraj	<i>das Land, -er</i>	Ł	
kraj związkowy	<i>das Bundesland, -er</i>	łaciaty	<i>scheckig</i>
krasnal ogrodowy	<i>der Gartenzwerg, -e</i>	łacina	<i>Latein</i>
kreatywność	<i>die Kreativität</i>	łamaniec językowy	<i>der Zungenbrecher, -</i>
krok	<i>der Schritt, -e</i>		

łazienka	das Bad, -er, das Badezimmer, -
łódź mieszkalna	das Hausboot, -e
łowić	fischen
łóżko	das Bett, -en
łyżeczka	der Teelöffel, -
łyżka	der Löffel, -

M

majsterkować	basteln
makaron	die Nudeln (Pl.)
malarz	der Maler, -
mało	wenig
mały	klein
mansarda (pomieszczenie na poddaszu)	die Mansarde, -n
marchewka	die Karotte, -n
marker	der Textmarker, -
marmolada	die Marmelade
marzyć o	träumen von (+ D)
masło	die Butter
matematyka	Mathematik
matka	die Mutter, -er
matura	das Abitur
zdawać maturę	das Abitur bestehen
mądry	klug
mąka	das Mehl, -e
mąż	der Mann, -er
mebel	das Möbel, -
menu	die Speisekarte, -n
mężczyzna	der Mann, -er
mężczyzna zajmujący się domem	der Hausmann, -er
mianowicie	nämlich
miasto	die Stadt, -e
mieć	haben (hat)
Mam 16 lat.	Ich bin 16 Jahre alt.
Mam metr siedemdziesiąt wzrostu.	Ich bin einen Meter siebzig groß.
Nie mam pojęcia!	Keine Ahnung!
mieć alergię na sierść	gegen Tierhaare allergisch sein
mieć powinność	sollen (soll)
mieć przy sobie	mit\haben (hat mit)
miejmy nadzieję	hoffentlich
miejsce spotkania	der Treffpunkt, -e
miejsce urodzenia	der Geburtsort, -e
miejsce zamieszkania	der Wohnort, -e
miesiąc	der Monat, -e
mieszany	gemischt
mieszkać	wohnen
mieszkanie	die Wohnung, -en
mieszkanie trzypokojowe	die 3-Zimmer-Wohnung
mięso	das Fleisch
miły	nett
miód	der Honig
mistrz świata	der Weltmeister, -
mleko	die Milch
mnich	der Mönch, -e
modelka	das Model, -s
morze	das Meer, -e
Morze Bałtyckie	die Ostsee
Morze Północne	die Nordsee
motywować	motivieren
może	vielleicht

móc	können (kann)
mój	mein
mówić	sprechen (spricht)
Tutaj mówi się po niemiecku.	Hier spricht man Deutsch.
muesli	das Müsli
mur	die Mauer, -n
muzyka	die Musik
muzykalny	musikalisch
my	wir
myć (się)	(sich) waschen (wäscht)
myśleć	denken

N

na	zu (+ D)
na śniadanie	zum Frühstück
na dole	unten
na górze	oben
na końcu	schließlich
na pewno	bestimmt
nagle	plötzlich
najpierw	zuerst
nakarmić	füttern
należę do	gehören zu (+ D)
napiwek	das Trinkgeld, -er
napój	das Getränk, -e
narodowość	die Nationalität, -en
narodowy	national
narta	der Ski, -er
nastolatek	der Jugendliche, -n
nastolatka	die Jugendliche, -n
nasz	unser
naturalnie	natürlich
nauczyciel	der Lehrer, -
nauczyciel języka niemieckiego	der Deutschlehrer, -
nauczycielka	die Lehrerin, -nen
nawigacja	das Navi
nazwisko	der Nachname, -n, der Name, -n
nazywać się	heißen
nerwowy	nervös
nie martwić się	sich keine Sorgen machen
nie zdążyć	verpassen
nie zdążyć na autobus szkolny	den Schulbus verpassen
niebieski	blau
niedziela	der Sonntag, -e
niedzielne przedpołudnie	der Sonntagvormittag
niedźwiedź	der Bär, -en
nieformalny	informell
niektórzy	manche
Niemcy	Deutschland
Niemiec	der Deutsche, -n
niemieckojęzyczny	deutschsprachig
Niemka	die Deutsche, -n
niemożliwy	unmöglich
Jesteś naprawdę niemożliwy.	Du bist wirklich unmöglich.
To niemożliwe.	Das geht nicht.
nieśmiały	schüchtern
niesprawiedliwy	ungerecht
niestety	leider
nieudacznik	die Niete, -n
nieużywany	ungenutzt
nie	nie

nikt	<i>niemand</i>	osoba samotnie wychowująca dziecko	<i>alleinerziehend</i>
noc	<i>die Nacht, -e</i>	osoba stale wpatrzona w smartfon	<i>der Smombie, -s</i>
nocna zmiana	<i>die Nachtschicht, -en</i>	ostatni	<i>letzter</i>
noga	<i>der Fuß, -e, das Bein, -e</i>	otrzymywać	<i>bekommen</i>
normalnie	<i>normalerweise</i>	otwarty	<i>geöffnet</i>
notatnik	<i>das Notizbuch, -er</i>	otwierać	<i>auf machen</i>
nowoczesny	<i>modern</i>	owoce	<i>das Obst</i>
nóż	<i>das Messer, -</i>		
nożyczki	<i>die Schere, -n</i>	P	
nudny	<i>langweilig</i>	pacjent	<i>der Patient, -en</i>
numer telefonu	<i>die Telefonnummer, -n</i>	pan	<i>Sie</i>
numer telefonu komórkowego	<i>die Handynummer, -n</i>	pani	<i>Sie</i>
		pański (pana, pani, państwa)	<i>Ihr</i>
o	<i>um</i>	państwo (forma grzecznościowa)	<i>Sie</i>
O której godzinie?	<i>Um wie viel Uhr?</i>	państwo (kraj)	<i>der Staat, -en</i>
O ósmej.	<i>Um acht Uhr.</i>	papuga	<i>der Papagei, -en</i>
obiad	<i>das Mittagessen</i>	park	<i>der Park, -s</i>
obojętnie	<i>egal</i>	parking	<i>der Parkplatz, -e</i>
obrazek	<i>das Bild, -er</i>	parkować	<i>parken</i>
ocena	<i>die Note, -n</i>	parter	<i>das Erdgeschoss, -e</i>
oceniać	<i>finden</i>	pasja	<i>die Leidenschaft, -en</i>
ochota	<i>die Lust</i>	pasować	<i>passen</i>
ochotnik	<i>der/die Freiwillige, -n</i>	patrzeć	<i>schauen</i>
oczekiwać	<i>erwarten</i>	Popatrz!	<i>Schau mal!</i>
oczywiście	<i>natürlich</i>	perkusja	<i>das Schlagzeug, -e</i>
od czasu do czasu	<i>ab und zu</i>	peryferie miasta	<i>der Stadtrand, -er</i>
odbywać się	<i>statt finden</i>	pewny	<i>sicher</i>
odczuwać ból głowy	<i>Kopfschmerzen haben</i>	piano	<i>das Klavier, -e</i>
odczuwać bóle	<i>Schmerzen haben</i>	pianista	<i>der Pianist, -en</i>
odczuwać pragnienie	<i>Durst haben</i>	piątek	<i>der Freitag, -e</i>
odczuwać przykrość	<i>leid tun (tut leid) + D</i>	piątkowe popołudnie	<i>der Freitagnachmittag</i>
oddzielnie	<i>getrennt</i>	pić	<i>trinken</i>
oddzielny	<i>separat</i>	Nie chce mi się pić.	<i>Ich habe keinen Durst.</i>
odejść	<i>weg sein</i>	piec	<i>backen</i>
odgłos	<i>das Geräusch, -e</i>	pieczeń wołowa	<i>der Rinderbraten</i>
odjazdowy	<i>geil</i>	piekarz	<i>der Bäcker, -</i>
odjechać	<i>weg sein</i>	piękny	<i>schön</i>
odjeżdżać	<i>ab fahren (fährt ab)</i>	pielęgniarka	<i>die Krankenschwester, -n</i>
odpowiadać	<i>antworten, passen</i>	pieniądze	<i>das Geld</i>
odrabiać lekcje	<i>Hausaufgaben machen</i>	pieprz	<i>der Pfeffer, -</i>
odwiedzać	<i>besuchen</i>	pierwszy plan	<i>der Vordergrund</i>
odwiedziny	<i>der Besuch, -e</i>	pies	<i>der Hund, -e</i>
oglądać telewizję	<i>fern sehen (sieht fern)</i>	wyjść z psem	<i>mit dem Hund Gassi gehen</i>
ogłoszenie	<i>die Anzeige, -n</i>	piętro	<i>der Stock, Stockwerke</i>
ogród	<i>der Garten, -</i>	na pierwszym, drugim, trzecim piętrze	<i>im ersten, zweiten, dritten Stock</i>
ogrzewać	<i>heizen</i>	piknik	<i>das Picknick, -s / -e</i>
ogrzewanie	<i>die Heizung</i>	pilnie	<i>dringend</i>
ojciec	<i>der Vater, -</i>	piłka	<i>der Ball, -e</i>
okno	<i>das Fenster, -</i>	piłka nożna	<i>der Fußball</i>
oko	<i>das Auge, -n</i>	piosenka	<i>der Song, -s</i>
około	<i>circa</i>	piosenkarka	<i>die Sängerin, -nen</i>
on	<i>er</i>	piórnik	<i>das Mäppchen, -, das Schultui, -s</i>
ona	<i>sie</i>	pisać	<i>schreiben</i>
one	<i>sie</i>	Napisz do mnie wkrótce!	<i>Schreib mir bald!</i>
oni	<i>sie</i>	pisarka	<i>die Schriftstellerin, -nen</i>
ono	<i>es</i>	pisarz	<i>der Schriftsteller, -</i>
opowiadać o	<i>erzählen von (+ D)</i>	piwo	<i>das Bier, -e</i>
opuszczać	<i>verlassen (verlässt)</i>	pizza	<i>die Pizza, -s / Pizzen</i>
organizować	<i>organisieren</i>	pizzeria	<i>die Pizzeria, -s / Pizzerien</i>
osługa	<i>die Bedienung</i>	plakat	<i>der/das Poster, -(s)</i>
osoba niepaląca	<i>der Nichtraucher, -</i>		

plan lekcji	der Stundenplan, -e	porządek	die Ordnung
planować	planen	posiłek	die Mahlzeit, -en
plastyka	Kunst	Pośpiesz się!	Mach schnell!
plecak	der Rucksack, -e	potem	danach, dann
plecy	der Rücken	potrafić	können (kann)
płacić	bezahlen, zahlen	potrawa	das Gericht, -e
płatki kukurydziane	die Cornflakes (Pl.)	potrzebować	brauchen
płynąć (np. o rzece)	fließen	poważny	ernst
płyta CD	die CD, -s	powiedzieć	sagen
pływać	schwimmen	powieść kryminalna	der Kriminalroman, -e
po	nach	powitać	begrüßen
pięć po ósmej	fünf nach acht	powitanie	die Begrüßung, -en
po lekcjach	nach dem Unterricht	poza tym	übrigens, sonst
po lewej stronie	links	pozdrowiać	grüßen
po prawej stronie	rechts	pozdrowienie (powitanie i pożegnanie)	der Gruß, -e
po prostu	einfach	pożegnać się (z)	sich verabschieden (von + D)
po raz pierwszy	erstmals	pożegnanie	der Abschied, -e
pocałunek	der Kuss, -e	północ	der Norden
pochodzenie	die Herkunft	na północ od	nördlich von
pochodzić	kommen	na północy	im Norden
Pochodzę z Polski.	Ich komme aus Polen.	późno	spät
pod ręką	zur Hand	Jest późno.	Es ist spät.
podawać	servieren	pracować	arbeiten
podczas	während	pracownia	das Arbeitszimmer, -
podłoga	der Fußboden, -	pracownik	die Industriekauffrau, -en;
na podłodze	auf dem Fußboden	biurowo-administracyjny	der Industriekaufmann, -leute
podobny	ähnlich	w firmie przemysłowej	
podpisywać	unterschreiben	pragnienie	der Durst
podwójny	doppelt	pralka	die Waschmaschine, -n
poeta	der Dichter, -	prawdopodobnie	wahrscheinlich
pojemnik	der Behälter, -	prawie	fast
pokazywać	zeigen	prezent	das Geschenk, -e
pokój	das Zimmer, -	prezentować	präsentieren
pokój do zabaw urządzony		problem	das Problem, -e
w piwnicy	der Partykeller, -	Żaden problem!	Kein Problem!
połączony	vernetzt	problematyczny	problematisch
Polak	der Pole, -n	produkować	produzieren
pole	das Feld, -er	produkt spożywczy	das Lebensmittel, -
Polka	die Polin, -nen	profesjonalny detektyw	der Profi-Detektiv, -e
Polska	Polen	program tygodnia	das Wochenprogramm, -e
położenie	die Lage, -n	propozycja	der Vorschlag, -e
południe (pora dnia)	der Mittag, -e	prosić o	bitten um (+ A)
południe (strona świata)	der Süden	Proszę?	Wie bitte?
na południe od	südlich von	prosto	einfach, geradeaus
na południu	im Süden	prowadzić	führen
Południowy Tyrol	Südtirol	próbować	versuchen
pomagać	helfen (hilft)	przechowywać	auf bewahren
pomarańcza	die Orange, -n	Przeciwnie!	Doch!
pomarańczowy	orange	przed	vor
pomidor	die Tomate, -n	przed snem	vor dem Schlafengehen
pomieszczenie	der Raum, -e	przedmiot szkolny	das Fach, -er
pomimo tego	trotzdem	przedpołudnie	der Vormittag, -e
pomoc	die Hilfe	przedstawić (się)	(sich) vor stellen
pomysł	die Idee, -n	przedszkole	der Kindergarten, -
poniedziałek	der Montag, -e	przegrywać	verlieren
poniedziałkowa noc	die Montagnacht	przejąć	übernehmen (übernimmt)
ponieważ	denn	przekąska	der Snack, -s
popołudnie	der Nachmittag, -e	przepis	das Rezept, -e
popularny	beliebt, populär	przeprowadzać się	um ziehen
poradzić sobie	schaffen	przerwa	die Pause, -n
porcja	die Portion, -en	przez pół dnia	halbtags
portal społecznościowy	soziales Netzwerk	przybory szkolne	die Schulsachen (Pl.)

przychodzić	<i>kommen</i>
przygotowywać	<i>zu bereiten</i>
przyjaciel	<i>der Freund, -e</i>
przyjaciel korespondencyjny	<i>der Brieffreund, -e</i>
przyjaciółka	<i>die Freundin, -nen</i>
przyjaciółka korespondencyjna	<i>die Brieffreundin, -nen</i>
przyjazny	<i>freundlich</i>
przyjemność	<i>der Spaß</i>
przyjmować	<i>empfangen (empfängt)</i>
przyjść z wizytą	<i>zu Besuch kommen</i>
Przykro mi.	<i>Das tut mir leid.</i>
przypominać sobie	<i>sich erinnern</i>
przyprawa	<i>das Gewürz, -e</i>
przystówek czasu	<i>das Temporaladverb, -ien</i>
przystówek miejsca	<i>das Lokaladverb, -ien</i>
przystanek	<i>die Haltestelle, -n</i>
przystawka	<i>die Vorspeise, -n</i>
przyszłość	<i>die Zukunft</i>
przytulny	<i>gemütlich</i>
pusty	<i>leer</i>
puszka	<i>die Dose, -n</i>
pyszny	<i>lecker</i>
pytanie	<i>die Frage, -n</i>
zadawać pytania	<i>Fragen stellen</i>

R

rada	<i>der Rat, Ratschläge</i>
ranek	<i>der Morgen, -</i>
ranny	<i>verletzt</i>
raz	<i>einmal</i>
raz w tygodniu	<i>einmal in der Woche</i>
razem	<i>zusammen</i>
recepta	<i>das Rezept, -e</i>
regał na książki	<i>das Bücherregal, -e</i>
relaksować się	<i>relaxen, rum oxidieren</i>
religia	<i>Religion</i>
Ren	<i>der Rhein</i>
republika	<i>die Republik, -en</i>
ręka	<i>die Hand, -e</i>
robić	<i>machen</i>
robić zakupy	<i>ein kaufen</i>
rodzeństwo	<i>die Geschwister (Pl.)</i>
rodzice	<i>die Eltern (Pl.)</i>
rodzina	<i>die Familie, -n</i>
rok	<i>das Jahr, -e</i>
w ubiegłym roku	<i>im letzten Jahr</i>
rok szkolny	<i>das Schuljahr, -e</i>
Rosja	<i>Russland</i>
Rosjanin	<i>der Russe, -n</i>
Rosjanka	<i>die Russin, -nen</i>
rosnąć	<i>wachsen (wächst)</i>
rosół	<i>die Hühnersuppe, -n</i>
roślina	<i>die Pflanze, -n</i>
rower	<i>das Rad, -er, das Fahrrad, -er</i>
rozbierać (się)	<i>(sich) aus ziehen</i>
rozbudzony	<i>wach</i>
rozcieńczony (o kawie)	<i>verlängert</i>
rozczytać się	<i>sich um schauen</i>
rozmawiać	<i>reden</i>
rozpoznać	<i>erkennen</i>
rozumieć	<i>verstehen</i>

rozwałkować	<i>aus rollen</i>
rozwódziony	<i>geschieden</i>
róg	<i>die Ecke, -n</i>
w rogu	<i>in der Ecke</i>
rów	<i>der Graben, -e</i>
różnorodny	<i>vielfältig</i>
różny	<i>verschieden</i>
różowy	<i>rosa</i>
ryb(k)a	<i>der Fisch, -e</i>
rybak	<i>der Fischer, -</i>
ryż	<i>der Reis</i>
rzadko	<i>selten</i>
rzecz	<i>die Sache, -n</i>
rzeczywiście	<i>wirklich</i>
rzeka	<i>der Fluss, -e</i>

S

saksofon	<i>das Saxofon, -e</i>
sałata	<i>der Salat, -e</i>
sałatka owocowa	<i>der Obstsalat, -e</i>
salon	<i>das Wohnzimmer, -</i>
sam	<i>allein</i>
samochód	<i>das Auto, -s</i>
samochód kempingowy	<i>das Wohnmobil, -e</i>
samotny	<i>allein</i>
są	<i>es gibt (+ A)</i>
sądzić	<i>finden, glauben, meinen</i>
Co sądzisz o biologii?	<i>Wie findest du Biologie?</i>
segregator	<i>der Ordner, -</i>
sekretarka	<i>die Sekretärin, -nen</i>
ser	<i>der Käse</i>
serdecznie	<i>herzlich</i>
serwetka	<i>die Serviette, -n</i>
sesja zdjęciowa	<i>die Fotoserie, -n</i>
sezon	<i>die Saison, -s</i>
sfera prywatna	<i>die Privatsphäre, -n</i>
siadać	<i>sich setzen</i>
siatkówka	<i>der Volleyball</i>
sieć	<i>das Netzwerk, -e</i>
siedzieć	<i>sitzen</i>
singiel (osoba żyjąca samotnie)	<i>der Single, -s</i>
siostra	<i>die Schwester, -n</i>
siostrzenica	<i>die Nichte, -n</i>
siostrzeniec	<i>der Neffe, -n</i>
skasować	<i>löschen</i>
Skąd?	<i>Woher?</i>
Skąd pochodzisz?	<i>Woher kommst du?</i>
sklepik	<i>die Schulcafeteria, -s</i>
składać się z	<i>bestehen aus (+ D)</i>
skoki narciarskie	<i>das Skispringen</i>
skomplikowany	<i>kompliziert</i>
skrzypce	<i>die Geige, -n</i>
skrzyżowanie	<i>die Kreuzung, -en</i>
na skrzyżowaniu	<i>an der Kreuzung</i>
słodki	<i>süß</i>
słodycze	<i>die Süßigkeiten (Pl.)</i>
słony	<i>salzig</i>
słówko pytające	<i>das W-Wort, -er</i>
słuchać	<i>hören</i>
Posłuchaj!	<i>Hör mal!</i>
słuchać muzyki	<i>Musik hören</i>
smakować	<i>schmecken</i>

sobota	der	Samstag, -e	szafa	der	Schrank, -e
sofa	das	Sofa, -s	szarlotka	der	Apfelkuchen
sok pomarańczowy	der	Orangensaft, -e	szary		grau
sos	die	Soße, -n	szczególnie		besonders
sos malinowy	die	Himbeersoße, -n	szczepiony		geimpft
sos pomidorowy	die	Tomatensoße, -n	szczęście	das	Glück
sól	das	Salz, -e	Na szczęście!		Zum Glück!
spać		schlafen (schläft)	Szczęść Boże!		Grüß Gott!
spacer	der	Spaziergang, -e	szczęśliwa liczba	die	Glückszahl, -en
spaghetti	die	Spaghetti, -	szef	der	Chef, -s
specjalność	die	Spezialität, -en	szklanka	das	Glas, -er
spędzać		verbringen	szkoła	die	Schule, -n
spodenki sportowe	die	Sporthose, -n	szkoła główna (typ szkoły średniej)	die	Hauptschule, -n
spokojny		ruhig	szkoła podstawowa	die	Grundschule, -n
spoglądać		gucken	szkoła realna (typ szkoły średniej)	die	Realschule, -n
sport	der	Sport, -arten	szkoła średnia	die	Oberschule, -n
uprawiać sport		Sport treiben	szkoła wyższa zawodowa	die	Fachhochschule, -n
sportowiec zawodowy	der	Profispieler, -	szkoła zawodowa	die	Berufsschule, -n
sportowy		sportlich	sztuće	das	Besteck, -e
spotkanie	das	Meeting, -s	sztuka (kawalek)	das	Stück, -e
spotykać się (z)	sich	treffen (trifft) (mit + D)	sztuka (przedmiot szkolny)		Kunst
sprawić przyjemność		Spaß machen	szukać		suchen
sprawiedliwy		gerecht	Szwajcar	der	Schweizer, -
sprzątać		auf räumen	Szwajcaria	die	Schweiz
sprzątać ze stołu		den Tisch abdecken	Szwajcarka	die	Schweizerin, -nen
sprzęt	das	Gerät, -e	szynka	der	Schinken
sprzęt gospodarstwa domowego	das	Haushaltsgerät, -e	szynszyla	das	Chinchilla, -s
stać		stehen	§		
stać się		passieren	ściana	die	Wand, -e
Co się stało?		Was ist passiert?	na ścianie		an der Wand
stadion	das	Stadion, Stadien	ściągą	der	Spickzettel, -
Stany Zjednoczone	die	USA (Pl.)	śmieć się		lachen
staromodny		altmodisch	Nie śmieć się!		Lach nicht!
staroświecki		altmodisch	śmietana	die	Sahne
stary		alt	śniadanie	das	Frühstück, -e
stawać się		werden	Co jesz na śniadanie?		Was isst du zum Frühstück?
stawać się lepszym		immer besser werden	śpiewać		singen
stawić		stellen	średnia ocen	der	Notendurchschnitt
stek	das	Steak, -s	środa	der	Mittwoch, -e
sterować		steuern	środek	die	Mitte, -n
stolica	die	Hauptstadt, -e	w środku		in der Mitte
stolik nocny	der	Nachttisch, -e	środkowy pomocnik	der	Mittelfeldspieler, -
stomatolog	der	Zahnarzt, -e	środowisko	die	Umwelt
stopa	der	Fuß, -e	świadectwo uprawniające do studiów zawodowych	die	Fachhochschulreife
stowarzyszenie	der	Verein, -e	świat	die	Welt
strach	die	Angst, -e	światło	das	Licht
strucla bożonarodzeniowa	der	Christstollen	światło świecy	das	Kerzenlicht
strudel jabłkowy	der	Apfelstrudel, -	światowej sławy		weltberühmt
student	der	Student, -en	święto	das	Fest, -e
studentka	die	Studentin, -nen	świeży		frisch
studiować		studieren	świnka morska	das	Meerschweinchen, -
suczka	die	Hündin, -nen	T		
sufit	die	Decke, -n	tabletki nasenna	die	Schlaftablette, -n
u sufitu		an der Decke	tak sobie		so lala
sukces	der	Erfolg, -e	talent	das	Talent, -e
super		krass	talerz	der	Teller, -
surowy		streng	tam		dort
suszarka	der	Trockner, -	tańczyć		tanzen
symbol	das	Symbol, -e	taras	die	Terrasse, -n
syn	der	Sohn, -e			
sydialnia	das	Schlafzimmer, -			

taśma samoklejąca	der Tesafilm, -e
teatr	das Theater, -
teczka na dokumenty	die Mappe, -n
telewizja	das Fernsehen
telewizor	der Fernseher, -
temperówka	der Anspitzer, -
tenis	das Tennis
tenis stołowy	das Tischtennis
tenisista	der Tennisspieler, -
tenisistka	die Tennisspielerin, -nen
teraz	jetzt, nun
termin	der Termin, -e
terminarz	der Terminkalender, -
tęsknić	vermissen
tęsknić za domem	Heimweh haben
To prawda!	Stimmt!
torba	die Tasche, -n
torba szkolna	die Schultasche, -n
tort	die Torte, -n
tort szwarzwaldzki (tort czekoladowy z wiśniami)	Schwarzwälder Kirschtorte
trąbka	die Trompete, -n
tracić	verlieren
trener	der Trainer, -
trener reprezentacji	der Bundestrainer, -
trochę	ein wenig
troska	die Sorge, -n
troszczyć się o	sich kümmern um (+ A)
trudny	schwer, schwierig
truskawka	die Erdbeere, -n
trwać	dauern
Turcja	die Türkei
Turczynka	die Türkin, -nen
Turek	der Türke, -n
tutaj	hier
twój	dein
ty	du
tydzień	die Woche, -n
tygrys	der Tiger, -
tylko	nur
typowy	typisch
tytuł	der Titel, -

U

u	bei (+ D)
u mnie w domu	bei mir zu Hause
u mojej przyjaciółki	bei meiner Freundin
ubierać (się)	(sich) an ziehen
ucho	das Ohr, -en
uczeń	der Schüler, -
uczennica	die Schülerin, -nen
uczęszczać	besuchen
uczyć się	lernen
uderzyć w	stoßen (stößt) gegen (+ A)
udzielać	erteilen
ukończenie	der Abschluss, -e
Ukraina	die Ukraine
ulubione jedzenie	das Lieblingsessen, -
ulubiony kolor	die Lieblingsfarbe, -n
ulubiony kraj	das Lieblingsland, -er
umeblowany	möbliert
uniwersytet	die Universität, -en
upodobanie kulinarne	die Essgewohnheit, -en

upominek	das Geschenk, -e
uprzejmy	freundlich
urodzić się	geboren sein
Urodził się w Polsce.	Er ist in Polen geboren.
urządzać	ein richten
uśmiechać się do	an lächeln
ustalać	aus machen
uważać	meinen

W

w	in
w moim mieszkaniu	in meiner Wohnung
w moim pokoju	in meinem Zimmer
w pobliżu	in der Nähe
w porządku	in Ordnung
wada	der Nachteil, -e
waga	das Gewicht
wakacje	die Sommerferien (Pl.)
walczyć przeciwko	kämpfen gegen (+ A)
warzywa	das Gemüse
wasz	euer
ważny	wichtig
Wejdz!	Komm rein!
weekend	das Wochenende, -n
wesoły	lustig
wiadomość	die Nachricht, -en
widelec	die Gabel, -n
widok	die Aussicht, -en
widzieć	sehen (sieht)
wieczorami	abends
wieczór	der Abend, -e
wiedzieć	wissen (weiß)
wiek	das Alter
wierzyć	glauben
wieś	das Land
na wsi	auf dem Land
wino	der Wein, -e
wisieć	hängen
wizyta	der Besuch, -e, der Termin, -e
właściwie	eigentlich
Włoch	der Italiener, -
Włochy	Italien
włos	das Haar, -e
Włoszka	die Italienerin, -nen
wnuczka	die Enkelin, -nen
wnuk	der Enkel, -
woda	das Wasser, -
wpaść (do)	vorbei kommen (bei + D)
Wpadnę do ciebie.	Ich komme bei dir vorbei.
wpaść na	stoßen (stößt) gegen (+ A)
wpół do	halb
wpół do dziewiątej	halb neun
wracać	zurück kommen
wreszcie	endlich
wschód	der Osten
na wschodzie	im Osten
na wschód od	östlich von
Wspaniale!	Herrlich!, Prima!
wspaniały	toll
współlokator	der Mitbewohner, -
wstawać	auf stehen
wszystko	alles
wszystko jasne	alles klar

wtorek	der	Dienstag, -e
wtorkowy wieczór	der	Dienstagabend
wuj	der	Onkel, -
wy		ihr
wychodzić		los gehen
wychowanie fizyczne		Sport
wycierać gumką		radieren
wyciskać		pressen
wyczerpany (o baterii)		leer
wydział	die	Fakultät, -en
wyglądać		aus sehen (sieht aus)
wygodny		bequem
wygrywać		gewinnen
wyjaśniać		erklären
wykorzystywać		nutzen
wykształcenie	die	Ausbildung
wypoczywać		relaxen
wyrozumiały		verständnisvoll
wysiadać		aus steigen
wysoki		hoch, groß
wysportowany		sportlich
wystarczyć		reichen
wysyłać		schicken
wziąć ze sobą		mit nehmen (nimmt mit)
wzrost	die	Größe

Z

z		aus
za		vor
za granicą		im Ausland
za pięć dziesiąta		fünf vor neun
zabijać		töten
zachód	der	Westen
na zachodzie		im Westen
na zachód od		westlich von
zachwycony		begeistert
zaczynać		beginnen
zadanie domowe	die	Hausaufgabe, -n
zadowolony		zufrieden
zagranica	das	Ausland
zaimek pytający	das	W-Wort, -er
zajmować się	sich	beschäftigen mit (+ D)
zakładać (na siebie)	(sich)	an ziehen
zakończyć		beenden
zaleta	der	Vorteil, -e
założyć		gründen
zamawiać		bestellen
zamek	das	Schloss, -er
zamierzać		vor haben (hat vor)
zamówienie	die	Bestellung, -en
zamykana szafka	das	Schließfach, -er
zaniepokojony		beunruhigt
zapakować		ein packen
zapas	der	Vorrat, -e
zapominać		vergessen (vergisst)
zapowiedź radiowa	die	Radioansage, -n
zapraszać		ein laden (lädt ein)
zarabiać		verdienen
zaraz		gleich
zasypiać		ein schlafen (schläft ein)
zauważyć		bemerkten
zawód	der	Beruf, -e
zawsze		immer

zażywać		nehmen (nimmt)
ząb	der	Zahn, -e
zbyt		zu
zbyt nudny		zu langweilig
zdejmować		ab decken
zdejmować (z siebie)	(sich)	aus ziehen
zdjęcie	das	Foto, -s
zdrowy		gesund
zebranie	das	Meeting, -s
zegar(ek)	die	Uhr, -en
zegarmistrz	der	Uhrmacher, -
zepsuty		kaputt
zespół	das	Team, -s
zespół muzyczny	die	Band, -s
zespół szkół średnich	die	Gesamtschule, -n
zestresowany		gestresst
zeszyt	das	Heft, -e
Zgadza się!		Stimmt!
zgłaszać się	sich	an melden, sich melden
zgoda	die	Zustimmung, -en
Zgoda!		Einverstanden!
zielony		grün
ziemniak	die	Kartoffel, -n
zima	der	Winter, -
złoty		golden
zły		schlecht
zmęczony		müde
zmieszany		verwirrt
zmywać		spülen
znać		kennen
znaczyć		bedeuten
znajdować		finden
znajdować się		sich befinden, liegen
znany		bekannt
zniknąć		weg sein
zoo	der	Zoo, -s
zostawać		bleiben
Zostaję jeszcze w łóżku.		Ich bleibe noch im Bett.
zostawiać		lassen (lässt)
zupa	die	Suppe, -n
zupa gulaszowa	die	Gulaschsuppe, -n
zupa pomidorowa	die	Tomatensuppe, -n
zwiedzać		besuchen
zwierzę domowe	das	Haustier, -e

Ż

żaden		kein
żaluzja	die	Jalousie, -n
żelek w kształcie misia	das	Gummibärchen, -
żołądek	der	Magen
żona	die	Frau, -en
żółty		gelb
żółw	die	Schildkröte, -n
życie	das	Leben
życie prywatne	das	Privatleben
żyrafa	die	Giraffe, -n