



- Co widzisz na zdjęciu? Zaznacz sytuację, którą, twoim zdaniem, przedstawia fotografia, lub opisz własną propozycję.
  - ☐ 1. Das Mädchen arbeitet als Skateboard-Trainerin. Der Junge will eine Trainingsstunde haben.
  - ☐ 2. Das Mädchen und der Junge sind einfach nur gute Freunde. Sie relaxen im Park.
  - ☐ 3. Das Mädchen und der Junge sind zusammen. Sie waren im Park und jetzt gehen sie ins Restaurant.
- Kto, twoim zdaniem, napisał ten SMS?



Panne im Park. Mein Knie tut so weh! Aber ich will unbedingt mit P. essen gehen. Was tun?

21:06

- ☐ 1. Das Mädchen. Es ist vom Skateboard gefallen und hat sich verletzt.
- ☐ 2. Der Junge. Er ist über 10 km Rad gefahren und ist sehr müde.





Hör noch einmal zu und markiere, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Wysłuchaj ponownie nagrania z podręcznika i zaznacz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które nie (F).

- |   | R                        | F                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Jan wird in einer Woche in London sein.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Er hat schon Freunde dort.                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Seine Freunde werden in Deutschland bleiben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Markus will Automechaniker werden.           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern.  
Uzupełnij zdania podanymi słowami.

aufregend • begeistert • bestimmt • Monat • Sorgen • trennen

- In einem \_\_\_\_\_ wirst du schon in Berlin sein.
- Die Wege von Freunden \_\_\_\_\_ sich nach der Schulzeit.
- Mein Bruder ist von der Arbeit im Sportzentrum \_\_\_\_\_.
- Mach dir keine \_\_\_\_\_! Wir werden dich besuchen.
- Ein Studium im Ausland? Das wird \_\_\_\_\_ sein!
- Du wirst \_\_\_\_\_ oft nach Hause kommen.

→ KB, Ü2, S. 13



Ergänze die Sätze mit der richtigen Form von *wissen*.  
Uzupełnij zdania właściwą formą czasownika *wissen*.

- Ich \_\_\_\_\_ noch nicht, was ich werden will.
- Meine Schwester \_\_\_\_\_ schon, dass sie als Lehrerin arbeiten wird.
- \_\_\_\_\_ ihr, dass Jan in einem Monat nach London zieht?
- \_\_\_\_\_ du, dass Stefan ein Stipendium bekommen hat?
- \_\_\_\_\_ Sie, dass Karl an der Uni studieren wird?
- Meine Eltern \_\_\_\_\_, dass du heute kommst.



Formuliere Sätze mit der Konjunktion *dass*. Achte auf die Pronomen.

Sformułuj zdania ze spójnikiem *dass*. Zwróć uwagę na zaimki.

**Beispiel:** Anna sagt: „Ich werde in einer Woche meinen Freund besuchen.“  
**Anna sagt, dass sie in einer Woche ihren Freund besuchen wird.**

- Mama sagt zu mir: „Wir finanzieren dein Studium, Schatz.“
- Leo sagt zu seiner Schwester: „Julia, ich räume dein Zimmer nicht auf.“
- Die Klassenlehrerin sagt zu ihren Schülern: „Ich habe eure Tests korrigiert.“
- Jan sagt: „Ich werde meine Freunde vermissen.“
- Nina und Lara sagen: „Wir freuen uns nicht.“

→ KB, Ü4, S. 13



Ordne den deutschen Bezeichnungen ihre polnischen Entsprechungen zu.

Dopasuj do niemieckich określeń ich polskie odpowiedniki.

- |                              |                          |                       |
|------------------------------|--------------------------|-----------------------|
| 1. Schade, dass ...          | <input type="checkbox"/> | a. Przykro mi, że...  |
| 2. Schön, dass ...           | <input type="checkbox"/> | b. Cieszy mnie, że... |
| 3. Es tut mir leid, dass ... | <input type="checkbox"/> | c. Szkoda, że...      |
| 4. Es freut mich, dass ...   | <input type="checkbox"/> | d. Pięknie, że...     |



Hör die Aussagen 1-4 und ordne ihnen die Bilder zu.  
Wysłuchaj wypowiedzi 1-4, następnie dopasuj do nich odpowiednie ilustracje.



- Es freut mich, dass du mich nach Hause fährst!
- Es tut mir wirklich leid, dass du so deprimiert bist!
- Schön, dass du mitkommst!
- Schade, dass du krank bist!

→ KB, Ü5, S. 13



Schreibe Sätze mit *werden* wie im Beispiel.

Napisz zdania z czasownikiem *werden*, tak jak w przykładzie.

**Beispiel:** Schon wieder sind wir zu spät! (*nächstes Mal • ein Taxi nehmen*)  
**Nächstes Mal werden wir ein Taxi nehmen.**

- Ich habe eine schlechte Note in Mathe bekommen. (*für den nächsten Test • mehr lernen*)
- Der Tag war so aufregend! (*morgen • auch eine Radtour machen*)
- Der Film im Kino war einfach langweilig. (*nächstes Wochenende • bestimmt ins Theater gehen*)
- Die Pizza schmeckt mir überhaupt nicht. (*morgen • ein Nudelgericht nehmen*)
- Wir sind vom Urlaub im Gebirge begeistert. (*nächsten Sommer • auch ins Gebirge fahren*)



Hör zu und wähle die richtige Ergänzung der Sätze.  
Wysłuchaj nagrania i wybierz właściwe uzupełnienia zdań.



- Tina wird ...  
a. sofort mit dem Studium anfangen.  
b. nach einem Jahr im Ausland zur Uni gehen.  
c. die Universität nicht besuchen.
- Sie wird ein Jahr lang ...  
a. im Ausland arbeiten.  
b. von ihren Eltern Geld bekommen.  
c. durch die Welt reisen.
- Tina wird vielleicht ... studieren.  
a. Fremdsprachen  
b. Medizin  
c. Architektur



Lies die Aussagen und beantworte die Fragen.  
Przeczytaj wypowiedzi i odpowiedz na pytania.



**Tom:** Ich bin nicht besonders gut in der Schule. Ich werde ein Praktikum machen und dann eine Arbeitsstelle finden.  
Ich will Automechaniker werden.



**Pia:** Ich möchte gern Sport und Biologie an der Uni studieren. Ich will nämlich als Fitness-Trainerin arbeiten.



**Max:** Ich kann gut Texte schreiben. Deshalb möchte ich Journalist werden. Ich finde den Beruf eines Journalisten sehr interessant.



**Sophie:** Mein Vater arbeitet als Diplomat und seine Arbeit gefällt mir sehr. Vielleicht werde ich auch eines Tages als Diplomatin arbeiten. Wer weiß?

- Wer schreibt gut? Was will die Person werden?
- Wer möchte denselben Beruf wie der Vater haben?
- Wer möchte nicht studieren? Warum?
- Wer möchte in der Sportbranche arbeiten?



Schreibe einen ähnlichen Text über dich selbst. Beantworte die angegebenen Fragen.

Napisz podobny tekst o sobie. Odpowiedz w nim na podane pytania.

- Co chcesz robić po ukończeniu szkoły?
- Kim chciałabyś / chciałbyś zostać?
- Jaki jest powód wyboru tego zawodu?
- Czy chciałabyś / chciałbyś wykonywać zawód swoich rodziców? Dlaczego (nie)?



→ KB, Ü1, S. 14

1 Lies noch einmal den Blogbeitrag im Kursbuch auf Seite 14 und markiere, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj ponownie wpis na blogu w podręczniku na stronie 14 i zaznacz, które zdania są zgodne z treścią tekstu (R), a które nie (F).

- |  | R                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Lara weiß schon, was sie werden möchte.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Laras Mutter ist mit ihrer Arbeit zufrieden.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Lara findet die Arbeit eines Fotografen interessant.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Lara macht schöne Fotos.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Laras Vater schreibt einen Blog.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Das Hauptthema des Textes sind die Berufe von Laras Eltern.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Laras Blogbeitrag ist ein formeller Text, denn sie wendet sich in der Höflichkeitsform an ihre Leser und gebraucht eine gehobene (wyszukany) Sprache. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2a Wessen Aufgaben und Pflichten sind das? Kreuze an. Czyje to zadania i obowiązki? Zaznacz odpowiednio.

	Journalistin / Journalist	Fotografin / Fotograf
1. Interviews machen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. im Fotostudio arbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Artikel schreiben	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Fotoshootings koordinieren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Texte bearbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. an Diskussionen in sozialen Medien teilnehmen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. für Fotoagenturen arbeiten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2b Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

Möchtest du als Journalist(in) oder Fotograf(in) arbeiten? Warum (nicht)?

---



---



---



---



---



---

→ KB, Ü3, S. 15

3 Schreibe die Verben richtig auf. Napisz poprawnie czasowniki.

- die Kranken CHEUNSUTERN
- den Straßenverkehr ROLLKONTIEREN
- Bilder AMELN
- die Leute FORINMIEREN
- die Kunden DIEBENEN
- Bäume und Pflanzen LEPPFGEN
- Haare DESCHNEIN

4a

Ergänze jede Reihe mit mindestens zwei Berufsbezeichnungen.

Uzupełnij każdy rząd o przynajmniej dwie nazwy zawodów.

- Musik:** Musiker, Komponist, ...
- Medien:** Journalist, Moderator, ...
- Mode:** Model, Fotograf, ...
- Sport:** Trainer, Sportpsychologe, ...
- Texte schreiben:** Schriftsteller, Dichter, ...
- Gesundheitswesen:** Krankenschwester, Apotheker, ...

4b

Wer macht das? Übersetze die Verben und ergänze die entsprechende Berufsbezeichnung.

Kto to robi? Przetłumacz czasowniki i uzupełnij nazwę zawodu.

- Kriminalfälle **lösen** (rozwiązywać) – **Polizist**
- Romane **schreiben** (pisać) –
- Medikamente **verkaufen** (sprzedawać) –
- an Modeschauen **teilnehmen** (brać udział) –
- Sendungen **moderieren** (moderować) –
- Musik **komponieren** (komponować) –
- die Sportler **trainieren** (trenować) –



5

Ergänze die Berufsbezeichnungen und die Tätigkeiten wie im Beispiel.

Uzupełnij nazwy zawodów oraz czynność, tak jak w przykładzie.

	Wer? Welche Tätigkeiten?
	der Anwalt, Anwältin die Anwältin, Anwältinnen Er / Sie vertritt ihre / seine Klienten vor Gericht.

→ KB, Ü4, S. 15

6

Beantworte die Fragen. Benutze die angegebenen Vokabeln.

Odpowiedz na pytania. Wykorzystaj podane słówka.

- Wo hast du mit deinem **Kollegen** gesprochen? (Im Büro)  
Ich habe mit meinem Kollegen im Büro gesprochen.
- Wie findest du die Arbeit eines **Polizisten**? (gefährlich)
- Was hast du dem **Touristen** erklärt? (den Weg zum Marktplatz)
- Wo hat der Journalist einen **Jungen** interviewt? (In der Schule)
- Wer telefoniert mit seinem **Patienten**? (ein Arzt)
- Was macht einen **Menschen** glücklich? (Liebe)

7

Lies den Text und wähle die richtige Form des Substantivs.

Przeczytaj tekst i wybierz odpowiednią formę rzeczownika.

Mein 1. **Nachbar** • **Nachbarn** hat wunderschön Klavier gespielt und schon als 2. **Junge** • **Jungen** Musik komponiert. Später im Studium habe auch ich ein paar Musikstücke komponiert, doch diese ersten Werke eines 3. **Student** • **Studenten** waren nicht so gelungen. Mir war klar, dass ich kein 4. **Komponist** • **Komponisten** werde. Ich habe mich also für den Beruf eines 5. **Pianist** • **Pianisten** entschieden. Seitdem interpretiere ich die Werke von berühmten und weniger bekannten 6. **Komponist** • **Komponisten**. Wenn ich aber mit einem Orchester spiele, dann muss ich mit meinen 7. **Kollege** • **Kollegen** an Proben teilnehmen und auf die Anweisungen des 8. **Dirigent** • **Dirigenten** reagieren.

8

Schreibe einen Text über die Personen auf dem Foto ins Heft. Beantworte die angegebenen Fragen.

Napisz w zeszycie tekst o osobach przedstawionych na zdjęciu. Odpowiedz w nim na podane pytania.

- Was sind die Personen von Beruf?
- Wo arbeiten sie?
- Was gehört zu ihren Pflichten?
- Was gefällt dir an diesem Beruf?
- Was findest du eher negativ?
- Ist das ein Beruf für dich? Warum (nicht)?



→ KB, Ü1, S. 16

1



Hör noch einmal zu und ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern.

Wysłuchaj ponownie nagrania z podręcznika i uzupełnij tekst podanymi wyrazami.

Lustige Typen • nette Person • Freundin • mit den blonden Haaren • ein süßes Lächeln • fester Freund

Sophie ist das Mädchen 1. ....  
 Sie ist Christines 2. .... Stefan und Paul sind Christines Cousins. Sie sind 3. .... David ist Christines 4. .... Er hat 5. .... und ist eine 6. ....

2

Übersetze die Sätze ins Polnische.

Przetłumacz zdania na język polski.

- David sieht wirklich gut aus.
- Wir sind zusammen groß geworden.
- Mein Freund ist ein witziger Typ.
- Er hat ein süßes Lächeln.
- Meine Cousins sind verrückte Typen.
- Meine Freundin ist eine nette Person.
- Sie hat einen guten Charakter.

→ KB, Ü2, S. 17

3

Ergänze die Körperteile.

Uzupełnij nazwy części ciała.



→ KB, Ü3, S. 17

4

Ordne die Adjektive einander zu.

Dopasuj do siebie przymiotniki.

- |                |                          |             |
|----------------|--------------------------|-------------|
| 1. mały        | <input type="checkbox"/> | a. rund     |
| 2. owalny      | <input type="checkbox"/> | b. groß     |
| 3. krzywy      | <input type="checkbox"/> | c. krumm    |
| 4. kręcony     | <input type="checkbox"/> | d. gerade   |
| 5. wąski       | <input type="checkbox"/> | e. dünn     |
| 6. szczupły    | <input type="checkbox"/> | f. oval     |
| 7. krótki      | <input type="checkbox"/> | g. muskulös |
| 8. prosty      | <input type="checkbox"/> | h. schlank  |
| 9. blond       | <input type="checkbox"/> | i. klein    |
| 10. szeroki    | <input type="checkbox"/> | j. blond    |
| 11. okrągły    | <input type="checkbox"/> | k. breit    |
| 12. duży       | <input type="checkbox"/> | l. schmal   |
| 13. cienki     | <input type="checkbox"/> | m. lang     |
| 14. muskularny | <input type="checkbox"/> | n. kurz     |
| 15. gładki     | <input type="checkbox"/> | o. wellig   |
| 16. długi      | <input type="checkbox"/> | p. glatt    |

5

Wähle das passende Adjektiv.

Wybierz pasujący przymiotnik.

Markus ist groß / klein. Er hat wellige / glatte Haare, ein rundes / ovales Gesicht, einen großen / kleinen Mund, eine gerade / krumme Nase, braune / blaue Augen, schmale / breite Schultern, schmale / breite Hüften, muskulöse / dünne Arme und lange / kurze Beine. Markus ist ein unsportlicher / athletischer Typ.



6



Beantworte die Fragen schriftlich wie in den Beispielen. Hör dann zu und antworte mündlich, ohne die geschriebenen Sätze zu lesen.

Odpowiedz na pytania pisemnie, tak jak w przykładach. Następnie wysłuchaj nagrania i odpowiedz ustnie, nie czytając zapisanych zdań.

Beispiel: Bist du klein oder groß?

Ich bin klein.

Beispiel: Hast du eine schlanke Figur?

Ja, ich habe eine schlanke Figur. / Nein, ich habe keine schlanke Figur.

Beispiel: Hast du breite oder schmale Schultern?

Ich habe schmale Schultern.

1. Hast du blonde Haare?

2. Hast du ein ovales Gesicht?

3. Hast du große oder kleine Ohren?

4. Sind deine Beine lang oder kurz?

5. Hast du einen kleinen Mund?

6. Hast du breite oder schmale Hüften?

7. Sind deine Augen grün, dunkel oder blau?

8. Hast du wellige oder glatte Haare?

9. Hast du eine kleine Nase?

10. Sind deine Füße klein oder groß?

→ KB, Ü4, S. 17

7

Beschreibe dein Idol.

Opisz swoją idolkę / swego idola.

1. Was für ein Gesicht hat sie / er?

2. Was für Augen hat sie / er?

3. Was für Haare hat sie / er?

4. Was für eine Nase hat sie / er?

5. Was für einen Mund hat sie / er?

6. Was für ein Lächeln hat sie / er?

7. Was für eine Person ist sie / er?

8

Ergänze die polnischen Entsprechungen der Adjektive.

Uzupełnij polskie odpowiedniki przymiotników.

Der Charakter:

nett – \_\_\_\_\_ schlecht – \_\_\_\_\_

stark – \_\_\_\_\_ gut – \_\_\_\_\_

Der Mensch / Die Person / Der Typ:

schüchtern – \_\_\_\_\_ sympathisch – \_\_\_\_\_

energisch – \_\_\_\_\_ süß – \_\_\_\_\_

hilfsbereit – \_\_\_\_\_ verrückt – \_\_\_\_\_

introvertiert – \_\_\_\_\_ ehrlich – \_\_\_\_\_

9a

Ergänze die Lücken in den Aussagen.

Uzupełnij luki w wypowiedziach.



Ich bin ein \_\_\_\_\_ Typ. Ich bin ein \_\_\_\_\_ Mensch.  
 (dowcipny) Typ. (miły) Mensch.  
 Ich habe einen \_\_\_\_\_ Charakter. Ich habe einen \_\_\_\_\_ Charakter.  
 (miły) Charakter. (dobry) Charakter  
 und bin eine \_\_\_\_\_ und bin ein \_\_\_\_\_  
 (pomocna) und (wysportowany)  
 (praktyczna) Person. und (szalony) Typ.

9b

Beschreibe dich selbst und ergänze den Text.

Opisz siebie i uzupełnij tekst.

Ich bin ein \_\_\_\_\_ Typ. Ich habe einen \_\_\_\_\_ Charakter und bin eine \_\_\_\_\_ Person.  
 Ich glaube, ich bin auch ein \_\_\_\_\_ Mensch.

10

Schreibe ein Interview mit der dargestellten Person ins Heft. Benutze die Fragen unten.

Napisz w zeszybie wywiad z przedstawioną osobą. Wykorzystaj poniższe pytania.

- Was für ein Typ bist du?
- Was für einen Charakter hast du?
- Was für Schwächen / Stärken hast du?



Person: launisch, etwas introvertiert, sportlich  
 Charakter: stark  
 Stärken: hilfsbereit, ehrlich, zuverlässig  
 Schwächen: unordentlich (das ist nur die Meinung meiner Eltern ;-)



→ KB, Ü1, S. 18



**Hör noch einmal zu und beantworte die Fragen.**  
Wysłuchaj ponownie nagrania z podręcznika i odpowiedz na pytania.

1. Wer ist Sarah?
2. Was bedeutet es, dass die Freundinnen unzertrennlich sind?
3. Was für ein Mensch ist Sarah?
4. Wann hat Leon seinen Freund kennengelernt?
5. Was für ein Typ ist Tom?
6. Wie verbringen die Freunde Zeit zusammen?

2

**Schreibe die Verben wie in den Beispielen heraus.**  
Wypisz czasowniki, tak jak w przykładach.

**Beispiel:** Ich **vertraue** meiner Freundin.  
**vertrauen + D – ufać**

**Beispiel:** Ich **rede** oft mit ihr.  
**reden mit + D – rozmawiać z**

1. Ich **kenne** sie seit vielen Jahren.
2. Leo kann **sich auf** seinen Freund **verlassen**.
3. Freunde **sind für** mich sehr **wichtig**.
4. **Mit** meinem Bruder **verstehe** ich mich super.
5. Anna **geht heute mit** ihrem Freund ins Kino.

3

**Ordne die Satzteile einander zu.**  
Dopasuj do siebie fragmenty zdań.

1. Sarah ist eine Person, der
2. Ich kann mit ihr
3. Sie hat mich noch nie
4. Tom ist ein Typ, auf den
5. Er ist ein Mensch, der

- a. über alles reden.
- b. ich mich verlassen kann.
- c. ich vertraue.
- d. immer die Wahrheit sagt.
- e. im Stich gelassen.

☐  
☐  
☐  
☐  
☐


**Hör zu und schreibe die Sätze zu Ende.**  
Wysłuchaj nagrania i dokończ zdania.



1. Tina ist ein Mensch, \_\_\_\_\_



2. Markus ist der Freund, \_\_\_\_\_



3. Nadja ist eine Person, \_\_\_\_\_



4. Tobias ist das Musikgenie, \_\_\_\_\_



**Ordne den deutschen Substantiven ihre polnischen Entsprechungen zu.**

Dopasuj do niemieckich rzeczowników ich polskie odpowiedniki.

- |                          |                          |                  |
|--------------------------|--------------------------|------------------|
| 1. die Freundschaft      | <input type="checkbox"/> | a. wyrozumiałość |
| 2. die Ehrlichkeit       | <input type="checkbox"/> | b. przyjaźń      |
| 3. das Verständnis       | <input type="checkbox"/> | c. niezawodność  |
| 4. die Hilfsbereitschaft | <input type="checkbox"/> | d. szczerłość    |
| 5. das Vertrauen         | <input type="checkbox"/> | e. uczynność     |
| 6. die Zuverlässigkeit   | <input type="checkbox"/> | f. wierność      |
| 7. die Treue             | <input type="checkbox"/> | g. zaufanie      |

→ KB, Ü3, S. 19



**Ergänze Adjektive, die angegebene Eigenschaften bezeichnen.**

Uzupełnij przymiotniki, które opisują podane cechy.

**Beispiel:** die Freundschaft – *freundlich*

1. die Ehrlichkeit – \_\_\_\_\_
2. das Verständnis – \_\_\_\_\_
3. die Hilfsbereitschaft – \_\_\_\_\_
4. das Vertrauen – \_\_\_\_\_
5. die Zuverlässigkeit – \_\_\_\_\_
6. die Treue – \_\_\_\_\_



**Schreibe einen kurzen Text ins Heft, in dem du die angegebenen Fragen beantwortest.**

Napisz w zeszyte krótki tekst, w którym odpowiesz na podane pytania.

1. Was ist für dich in einer Freundschaft wichtig?
2. Ist es wichtig, dass Freunde die gleichen Interessen haben? Warum (nicht)?
3. Wann hast du deine beste Freundin / deinen besten Freund kennengelernt?
4. Wann hast du verstanden, dass sie / er eine echte Freundin / ein echter Freund ist?

7

**Ergänze den Text mit Relativpronomen.**

Uzupełnij tekst zaimkami względnymi.

der • den • die • dem • denen



Ein echter Freund ist für mich ein Mensch,

1. \_\_\_\_\_ ähnliche Hobbys und Interessen hat, und auf 2. \_\_\_\_\_ ich mich immer verlassen kann. Er ist eine Person, 3. \_\_\_\_\_ gut zuhören kann und mit 4. \_\_\_\_\_ ich manchmal auch streiten kann. Ein echter Freund ist ein Mensch, 5. \_\_\_\_\_ ich alles erzählen kann und 6. \_\_\_\_\_ mir immer sagt, wenn ich etwas Falsches gemacht habe. Ich habe in meinem Leben nur zwei Jungen getroffen, 7. \_\_\_\_\_ sich immer wir echte Freunde benommen haben: Lukas und Tim. Es gibt keine anderen Menschen, mit 8. \_\_\_\_\_ ich so gut auskomme, wie mit ihnen.



**Lies die E-Mail von Sophie. Schreibe dann eine Antwort an sie, in der du die angegebenen Informationen berücksichtigst.**

Przeczytaj e-mail od Sophie. Następnie napisz jej odpowiedź, w której uwzględniś podane informacje.

Nachricht

von: sophieT@gmail.com

an: monika@eurolinx.de; max@gmail.com

Betreff: Ich vermisse euch!

Hallo Freunde!

Wie geht's euch?

Es geht mir etwas besser, aber ich vermisse euch sehr. Ich habe mich in Hamburg noch nicht richtig eingelebt. Mir fehlen unsere langen Gespräche und die Abende, die wir zusammen verbracht haben.

In der Schule habe ich zwei nette Personen kennengelernt, mit denen ich mich nach der Schule oft treffe und ins Kino oder ins Café gehe. Sie heißen Laura und Paul und wohnen neben mir. Aber sie sind noch keine echten Freunde, denen ich mein Herz ausschütten kann. Ich muss vielleicht nur ein bisschen Geduld haben, ich weiß ... Aber im Moment möchte ich wieder bei euch sein.

Schreibt mir bald!

Liebe Grüße

eure Sophie

- Wyraż smutek z powodu wyjazdu Sophie.
- Okaż zrozumienie dla sytuacji koleżanki.
- Opisz zmiany, jakie zaszły w waszej paczce od jej wyjazdu.
- Poinformuj o waszych planach na wakacje i zaproponuj koleżance wspólny wyjazd wakacyjny.





- ▶ Większość nazw zawodów ma w rodzaju męskim końcówkę **-er**, a w rodzaju żeńskim końcówkę **-in**: *der Lehrer – die Lehrerin*.  
 ▶ Istnieją również inne nazwy zawodów: z akcentowanymi końcówkami (*der Architekt, der Polizist, der Diplomat, der Student*) albo z końcówką **-e** (*der Psychologe, der Neurologe, der Beamte*). W rodzaju żeńskim rzeczowniki te mają końcówkę **-in** (np. *die Architektin, die Polizistin, die Beamtin*).

- ▶ Niektóre rzeczowniki (najczęściej jednosylabowe) w rodzaju żeńskim oprócz końcówki otrzymują również przegłos: *der Arzt – die Ärztin, der Koch – die Köchin*.

Zapamiętaj: *der Krankenpfleger* to pielęgniarz, a *die Krankenschwester* – pielęgniarka. Można również użyć określenia *die Krankenpflegerin*.

- ▶ Niektóre nazwy zawodów są rzeczownikami pochodzącymi od przymiotników lub imiesłówów i przyjmują końcówki przymiotników: *der Angestellte, ein Angestellter, die Angestellte*.

**Uwaga!** Określając zawód, nie używamy rodzajnika: *Ich will Krankenschwester werden*.

- ▶ Opisując wygląd zewnętrzny, na ogół używamy rodzajników nieokreślonych (w liczbie pojedynczej) lub nie używamy rodzajnika (w liczbie mnogiej):

*Sophie hat ein rundes Gesicht, blonde Haare, blaue Augen, eine kleine Nase und einen schmalen Mund.*

- ▶ Naucz się na pamięć najbardziej typowych określeń dotyczących wyglądu:

*ein schönes / rundes / ovales **Gesicht** haben*

*große / kleine / schmale / braune / blaue / grüne / graue **Augen** haben*

*kurze / mittellange / lange / blonde / braune / schwarze / glatte / wellige / lockige / krause **Haare** haben*

*eine kleine / große / spitze / lange **Nase** haben*

*einen kleinen / großen / schmalen / breiten **Mund** haben, schmale / volle / rote **Lippen** haben*

*kleine / große / absteigende (odstające) **Ohren** haben*

*lange / kurze / schlanke (szczupłe, zgrabne) / krumme (krzywe) **Beine** haben*

*breite / schmale **Schultern** haben, breite / schmale **Hüften** haben*

*eine schmale / keine **Taille** haben, eine schlanke / rundliche / mollige / tolle **Figur** haben*

- ▶ Naucz się na pamięć najbardziej typowych określeń cech charakteru:

*ausgeglichen* zrównoważony

*kreativ* kreatywny

*unsicher* niepewny

*ehrlich* szczery, uczciwy

*launisch* kapryśny

*verantwortungsvoll* odpowiedzialny

*extrovertiert* ekstrawertyczny, otwarty

*nett* miły

*verrückt* szalony

*introvertiert* introwertyczny, skryty

*ruhig* spokojny

*zuverlässig* można na nim polegać,

*hilfsbereit* gotowy do pomocy

*schüchtern* nieśmiały

*niezawodny*

- ▶ Naucz się na pamięć poniższych przydatnych wyrażen dotyczących relacji:

*ein gutes / schlechtes Verhältnis zu jdm (D) haben*

mieć z kimś dobrą / złą relację

*mit jdm (D) gut auskommen*

„dogadywać się” z kimś, rozumieć się

*sich streiten mit jdm (D) über / um etwas (A)*

kłócić się z kimś o coś

*jdm (D) vertrauen*

ufać komuś

*sich auf jdn (A) verlassen*

liczyć na kogoś

*dicke Freunde sein*

przyjaźnić się na dobre i złe, być w wielkiej przyjaźni

*mit jdm (D) befreundet sein*

być z kimś zaprzyjaźnionym

*die gleichen Interessen haben wie jd (N)*

mieć te same zainteresowania, co ktoś

- ▶ Rzeczowniki określające abstrakcyjne pojęcia tworzymy najczęściej od przymiotników, innych rzeczowników i tematów czasowników, dodając końcówki rodzaju żeńskiego. Są to końcówki: **-schaft, -keit, -heit, -ung, -tät, -e**.

*der Freund*

*die Freundschaft* (przyjaźń)

*berufen* *die Berufung* (powołanie)

*ehrlich*

*die Ehrlichkeit* (uczciwość)

*kreativ* *die Kreativität* (kreatywność)

*offen*

*die Offenheit* (otwartość)

*treu*

*die Treue* (wierność)

*stark*

*die Stärke* (siła)

- ▶ Inne końcówki rzeczowników abstrakcyjnych to: **-nis** (*das Verständnis* – zrozumienie, *das Verhältnis* – stosunek; **uwaga na wyjątek: die Erlaubnis** – pozwolenie), **-ment** (*das Engagement* – zaangażowanie).

## Setze die fehlenden Formen ein.

Wpisz brakujące formy.

Maskulinum Singular	Maskulinum Plural	Femininum Singular	Femininum Plural
		Fotografin	
	Ärzte		
			Beamtinnen
Polizist			
	Krankenpfleger		
		Lehrerin	
Koch			
	Psychologen		
			Frisörinnen
		Verkäuferin	
Schauspieler			
	Journalisten		
			Apothekerinnen
Mechaniker			
		Politikerin	
	Manager		
IT-Spezialist			
		Bürokauffrau	

## Übersetze die Beschreibungen ins Deutsche.

Przetłumacz opisy na język niemiecki.

1. Maria ma wspaniałą figurę. Ma długie, brązowe włosy, niebieskie oczy i mały nos. Jej twarz jest okrągła, a usta pełne i czerwone.

2. Sven ma owalną twarz, krótkie włosy blond, mały nos i szerokie usta. Ma krótkie nogi i zaokrągloną figurę.

3. Steffen ma półdługie, kręcone włosy i brązowe oczy. Jego nos jest duży, a usta wąskie. Jest wysoki i ma sportową figurę.

4. Lisa jest niska i ma zaokrągloną figurę. Ma długie blond włosy i duże, niebieskie oczy. Jej usta są małe i wąskie.

## Beschreibe deinen Lieblingsschauspieler / deine Lieblingsschauspielerin.

Opisz swojego ulubionego aktora / swoją ulubioną aktorkę.

## Markiere fünf Eigenschaften deiner Mitschülerin / deines Mitschülers in der Umfrage. Tauscht dann die Bücher und prüft nach, ob ihr mit der Einschätzung übereinstimmt.

Zaznacz w ankiecie pięć cech swojej koleżanki / swojego kolegi. Następnie zamieńcie się książkami i sprawdźcie, czy zgadzacie się z oceną.

### Wie ist meine Mitschülerin / mein Mitschüler?

- ausgeglichen ☐ ehrlich ☐  
 ernst ☐ extrovertiert ☐  
 introvertiert ☐ hilfsbereit ☐  
 kreativ ☐ launisch ☐  
 nett ☐ ruhig ☐  
 schüchtern ☐ unsicher ☐  
 verantwortungsvoll ☐ verrückt ☐  
 zuverlässig ☐ witzig ☐  
 Wir kommen gut miteinander aus. ☐  
 Wir streiten uns oft über Kleinigkeiten. ☐  
 Ich kann ihr / ihm vertrauen. ☐  
 Auf sie / ihn kann ich mich verlassen. ☐

## Ergänze die Sätze mit den entsprechenden Formen der Wörter.

Uzupełnij zdania odpowiednimi formami podanych słów.

fest • verlassen • gleich • Verhältnis • auskommen • befreunden • dick • vertrauen

1. Wir sind zusammen groß geworden. Wir sind \_\_\_\_\_ Freunde.  
 2. Auf meine Freundin kann ich mich immer \_\_\_\_\_.  
 3. Ich habe ein sehr gutes \_\_\_\_\_ zu meinen Eltern.  
 4. Wir sind seit mehreren Jahren \_\_\_\_\_.  
 5. Anita hat keinen \_\_\_\_\_ Freund.  
 6. Du lügst. Ich kann dir nicht \_\_\_\_\_.  
 7. Jan und ich haben nicht die \_\_\_\_\_ Interessen.  
 8. Mit wem \_\_\_\_\_ ihr gut \_\_\_\_\_ ?

## Bilde mit den Wörtern abstrakte Begriffe.

Ułóż abstrakcyjne pojęcia z podanymi słówkami.

der Freund • treu • engagiert • offen • kreativ • verstehen • ehrlich • berufen

1. die \_\_\_\_\_ heit  
 2. die \_\_\_\_\_ keit  
 3. die \_\_\_\_\_ schaft  
 4. die \_\_\_\_\_ e  
 5. die \_\_\_\_\_ ung  
 6. die \_\_\_\_\_ tät  
 7. das \_\_\_\_\_ nis  
 8. das \_\_\_\_\_ ment



**1a** Welche Sätze mit *werden* sind im Präsens (P) und welche im Futur I (F)? Markiere entsprechend.

które zdania z czasownikami *werden* są w czasie teraźniejszym (P), a które w czasie przyszłym Futur I (F)? Zaznacz odpowiednio.

1. Katja wird heute 18 Jahre alt.
2. Wir werden bestimmt gute Freunde!
3. Was wirst du in 10 Jahren machen?
4. Es wird kalt.
5. Im Sommer werden die Temperaturen höher sein.
6. Wann wirst du deinen Freund besuchen?
7. Das wird nie passieren.
8. Was werdet ihr studieren?

**1b** Bilde Sätze über deine Zukunftspläne. Verwende die angegebenen Vokabeln.

Ułóż zdania o swoich planach na przyszłość. Użyj podanych słówek.

1. (nicht) studieren
2. (nicht) in Kontakt mit den alten Freunden bleiben
3. als ... arbeiten
4. (nicht) viel Geld verdienen
5. (nicht) reisen
6. (nicht) heiraten, (keine) Kinder haben
7. (nicht) viel Freizeit haben
8. (nicht) glücklich sein

**1c** Schreibe über das zukünftige Leben des Babys auf dem Foto. Beschreibe sein Aussehen, seinen Charakter, seine Interessen, seinen Beruf, seine Freunde und Familie in 20 Jahren. Benutze das Futur I.

Napisz o przyszłym życiu niemowlęcia na zdjęciu. Opisz jego wygląd, charakter, zainteresowania, zawód, przyjaciół i rodzinę za 20 lat. Użyj czasu przyszłego Futur I.

Odmiana czasownika *wissen***2a** Verbinde die Verbformen mit den Personen. Manche Formen passen zu mehreren Personen.

Połącz formy czasowników z osobami. Niektóre formy pasują do kilku osób.

Klaus	
du	weiß
Ihr	weißt
Sie, Herr Schulze	wissen
wir	wisst
Tina und Sven	
Ich	

**2b** Ergänze die berühmten Zitate mit den richtigen Formen von *wissen*.

Uzupełnij słynne cytaty odpowiednimi formami czasownika *wissen*.

1. Sage nicht alles, was du \_\_\_\_\_, aber wisse immer, was du sagst. (Matthias Claudius)
2. Ich \_\_\_\_\_, dass ich nichts \_\_\_\_\_. (Sokrates)
3. Zu wissen, was man \_\_\_\_\_, und zu wissen, was man tut, das ist Wissen. (Konfuzius)
4. Man muss schon etwas \_\_\_\_\_, um verbergen zu können, dass man nichts \_\_\_\_\_. (Marie von Ebner-Eschbach)
5. Was wir \_\_\_\_\_, ist ein Tropfen, was wir nicht \_\_\_\_\_, ein Ozean. (Isaac Newton)
6. Greise glauben alles, Männer bezweifeln alles, Junge \_\_\_\_\_ alles. (Oscar Wilde)
7. Viele Menschen \_\_\_\_\_, dass sie unglücklich sind. Aber noch mehr Menschen \_\_\_\_\_ nicht, dass sie glücklich sind. (Albert Schweitzer)
8. Nichts ist schrecklicher als ein Lehrer, der nicht mehr \_\_\_\_\_ als das, was die Schüler \_\_\_\_\_ sollen. (Johann Wolfgang von Goethe)

Zdanie poboczne dopełnieniowe z *dass***3a** Verbinde die Satzteile sinnvoll. Mehrere Verbindungen sind möglich.

Połącz sensownie fragmenty zdań. Możliwych jest kilka połączeń.

1. Es tut mir sehr leid, dass ☐
  2. Wir wissen, dass ☐
  3. Peter weiß, dass ☐
  4. Frau Linde hat gelesen, dass ☐
  5. Ich finde es gut, dass ☐
  6. Es ist schön, dass ☐
- a. er bald neue Freunde findet.  
b. ihre Lieblingsserie bald endet.  
c. ich nicht zu deiner Party gekommen bin.  
d. du die Lampe kaputtgemacht hast.  
e. man sich immer auf dich verlassen kann.  
f. du immer die Wahrheit sagst.

**3b** Ergänze die Sätze mit *dass*, wo die Konjunktion passt, und setze einen Strich, wo sie nicht passt.

Uzupełnij zdania słówkiem *dass* tam, gdzie ten spójnik pasuje i postaw kreskę tam, gdzie nie pasuje.

1. Ich habe dir doch gesagt, \_\_\_\_\_ ich heute keine Zeit habe.
2. Wir haben vor, \_\_\_\_\_ einen Ausflug ins Grüne zu machen.
3. Es ist toll, \_\_\_\_\_ Sie sich Ihren Traum erfüllt haben.
4. Jens hat keine Lust, \_\_\_\_\_ in Berlin zu studieren.
5. Lara hat in ihrem Blog geschrieben, \_\_\_\_\_ sie noch keinen Beruf gewählt hat.
6. Ich denke, \_\_\_\_\_ solche Situationen die Freundschaft stärken.
7. Jemand hat gesagt: \_\_\_\_\_ „Ein treuer Freund ist Goldes wert“.
8. Ich kann nicht glauben, \_\_\_\_\_ du das gemacht hast!

## Odmiana słaba rzeczowników rodzaju męskiego

**4** Ergänze die Sätze mit den Substantiven in der richtigen Form.

Uzupełnij zdania podanymi rzeczownikami w odpowiedniej formie.

1. Mein Vater sagt, dass die Arbeit \_\_\_\_\_ schwierig ist. (ein Bauer)
2. Kennst du das Märchen von \_\_\_\_\_? (der Fürst)
3. Wir haben mit \_\_\_\_\_ gesprochen. (der Polizist)
4. Lena macht die Fotos für ihren Blog allein, ohne \_\_\_\_\_. (der Fotograf)
5. Die Entdeckung \_\_\_\_\_ ist sehr interessant. (der Archäologe)
6. Ich will mich nicht mit \_\_\_\_\_ treffen! (der Typ)
7. Das ist das Fahrrad \_\_\_\_\_. (der Junge)
8. Hast du die Geschichte \_\_\_\_\_ Knut gehört? (der Bär)

## Zdania względne i zaimki względne

→ Tom 3, Nachhilfe 1, [www.klett.pl/nachhilfe](http://www.klett.pl/nachhilfe)

**5a** Ergänze die Sätze mit den passenden Relativpronomen.

Uzupełnij zdania pasującymi zaimkami względnymi.

1. Das ist ein Mann, \_\_\_\_\_ als Notfallsanitäter arbeitet.
2. Das ist ein Mann, \_\_\_\_\_ Tochter im Schultheater spielt.
3. Das ist mein Freund, von \_\_\_\_\_ ich dir erzählt habe.
4. Das ist der Beruf, \_\_\_\_\_ ich gewählt habe.
5. Das ist die Frau, \_\_\_\_\_ in der Nachbarwohnung wohnt.
6. Das ist die Frau, \_\_\_\_\_ Sohn mit Max in dieselbe Klasse geht.
7. Das ist die Flugbegleiterin, bei \_\_\_\_\_ wir uns bedankt haben.
8. Das ist die Lehrerin, \_\_\_\_\_ ich mag.

**5b** Verbinde je zwei Sätze mithilfe eines Relativpronomens.

Połącz zdania za pomocą zaimka względnego.

**Beispiel:** Das ist ein Mann. Ich habe den Mann gestern kennengelernt.

*Das ist der Mann, den ich gestern kennengelernt habe.*

1. Das ist ein Kind. Seine Mutter hat mit uns gesprochen.
2. Das ist ein Baby. Wir haben dem Baby ein Spielzeug geschenkt.
3. Das ist ein Fahrrad. Jens hat das Fahrrad gestern gekauft.
4. Das ist die Nachbarin. Wir haben die Nachbarin am Wochenende kennengelernt.
5. Das sind die Jungen. Die Schule der Jungen ist in der Nähe.

6. Das sind die Jugendlichen. Herr Bauer hat den Jugendlichen die Musikinstrumente gegeben.

7. Das sind die Leute. Wir haben die Leute im Restaurant getroffen.





# Der Berufssoldat

#Berufe #Berufung #Träume #Menschen\_helfen

1

Ordne den deutschen Substantiven die polnischen Entsprechungen zu.  
Dopasuj polskie odpowiedniki do niemieckich rzeczowników.

- |                      |                          |                          |
|----------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. der Berufssoldat  | <input type="checkbox"/> | a. strach                |
| 2. die Abwechslung   | <input type="checkbox"/> | b. doksztalcanie się     |
| 3. die Angst         | <input type="checkbox"/> | c. mundur                |
| 4. die Uniform       | <input type="checkbox"/> | d. żołnierz zawodowy     |
| 5. die Durchsuchung  | <input type="checkbox"/> | e. przeszukanie, rewizja |
| 6. die Bevölkerung   | <input type="checkbox"/> | f. ludność               |
| 7. der Exerzierplatz | <input type="checkbox"/> | g. plac musztry          |
| 8. die Fortbildung   | <input type="checkbox"/> | h. urozmaicenie          |

2

DVD • 1

Lies die Sätze 1-5 und sieh dir den Film an. Entscheide, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.  
Przeczytaj zdania 1-5, a następnie obejrzyj film. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią filmu (R), a które nie (F).



Adriano Grosso

- wollte früher im Büro arbeiten.
- zeigt der Journalistin seine Uniformen.
- gefällt die Abwechslung in seinem Beruf.
- arbeitet mehr als 50 Stunden pro Woche.
- möchte bald eine Fortbildung machen.

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| R                        | F                        |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

3

DVD • 1

Sieh dir den Film noch einmal an und wähle die richtigen Antworten. Vorsicht: Mehrere Antworten sind möglich.

Obejrzyj ponownie film i wybierz prawidłowe odpowiedzi na pytania. Uwaga: możliwych jest kilka odpowiedzi.

- Warum ist Adriano Berufssoldat geworden?
 

A. Er wollte eine abwechslungsreiche Arbeit haben. <input type="checkbox"/>	D. Er mag Herausforderungen. <input type="checkbox"/>
B. Er hat seinen Job im Büro verloren. <input type="checkbox"/>	E. Er war unglücklich verliebt und wollte von zu Hause weg. <input type="checkbox"/>
C. Das hohe Gehalt war für ihn sehr wichtig. <input type="checkbox"/>	
- Wie muss man sein, wenn man als Berufssoldat arbeiten will?
 

A. Man muss nicht sportlich sein. <input type="checkbox"/>	D. Man muss bereit sein, sein Land zu vertreten. <input type="checkbox"/>
B. Man muss ein Profi-Sportler sein. <input type="checkbox"/>	E. Es gibt keine Bedingungen. <input type="checkbox"/>
C. Man muss patriotisch sein. <input type="checkbox"/>	
- Bei welchen Aktionen machen Berufssoldaten mit?
 

A. Drogenfahndung <input type="checkbox"/>	D. Befreiung von Personen <input type="checkbox"/>
B. Motocross <input type="checkbox"/>	E. Verkehrsangelegenheiten <input type="checkbox"/>
C. Durchsuchungen <input type="checkbox"/>	
- Welche Bereiche zeigt Adriano in der Kaserne?
 

A. Den Exerzierplatz. <input type="checkbox"/>	D. Das Fahrzeug-Gelände. <input type="checkbox"/>
B. Die Mensa. <input type="checkbox"/>	E. Den Sportplatz. <input type="checkbox"/>
C. Den Hubschrauberlandeplatz. <input type="checkbox"/>	

4

Ergänze die Regel.

Uzupełnij regułę.

Rzeczowniki *Abwechslung, Durchsuchung, Kleiderordnung, Befreiung, Bevölkerung, Verkündigung, Beförderung* kończą się na \_\_\_\_\_, dlatego są rodzaju \_\_\_\_\_. Tego typu rzeczowniki mają w liczbie mnogiej zawsze końcówkę \_\_\_\_\_.



5

Was sagt Adriano? Formuliere Sätze mit der Konjunktion *dass*.

Co mówi Adriano? Sformułuj zdania ze spójnikiem *dass*.

Ein Berufssoldat muss seine Ängste überwinden.

Beispiel: Adriano sagt, dass ein Berufssoldat seine Ängste überwinden muss.

Ein Berufssoldat hat einen Dienstanzug.

Das Führen von Menschen macht mir Spaß.

Die Bevölkerung in Amerika steht stark hinter den Soldaten.

Hier finden größere Paraden statt.



→ Tom 3, Vlog 1, [www.klett.pl/maxvlog](http://www.klett.pl/maxvlog)

6

Sieh dir den Vlogeintrag an und markiere, um wen es in den Sätzen geht. Vorsicht! Ein Satz betrifft mehr als eine Person und ein Satz betrifft keine Person.

Obejrzyj vloga i zaznacz, o kogo chodzi w poniższych zdaniach. Uwaga! Jedno zdanie dotyczy nie tylko jednej osoby, a jedno zdanie nie dotyczy żadnej osoby.

	Justyna	Max	Nina	
1.				... wollte als Kind Feuerwehrmann / -frau werden.
2.				... ist sportlich und hilfsbereit.
3.				... hat ihren / seinen Traumberuf gefunden.
4.				... wollte Menschen helfen.
5.				... wollte immer Lehrerin / Lehrer sein.
6.				... verkleidete sich als Prinzessin.

7

Sieh dir den Vlogeintrag noch einmal an und ordne die Berufsbezeichnungen in der Reihenfolge, in der sie vorkommen.

Obejrzyj vloga jeszcze raz i uporządkuj wszystkie określenia zawodów w takiej kolejności, w jakiej tam występują.

Kindergärtner	<input type="checkbox"/>	Lehrerin	<input type="checkbox"/>
Hausmann	<input type="checkbox"/>	Feuerwehrmann	<input type="checkbox"/>
Krankenpfleger	<input type="checkbox"/>	Feuerwehrfrau	<input type="checkbox"/>
Mechanikerin	<input type="checkbox"/>	Vloggerin	<input type="checkbox"/>
Bäuerin	<input type="checkbox"/>	Politikerin	<input type="checkbox"/>
Berufssoldatin	<input type="checkbox"/>	LKW-Fahrerin	<input type="checkbox"/>
Journalistin	<input type="checkbox"/>	Kindererzieher	<input type="checkbox"/>
Ärztin	<input type="checkbox"/>	Deutschlehrer	<input type="checkbox"/>
Notfallsanitäterin	<input type="checkbox"/>	Vlogger	<input type="checkbox"/>

Zwörć uwagę na informacje o męskich i żeńskich nazwach zawodów. Także zawody, które stereotypowo kojarzone są z jedną płcią, mają nazwy w obydwu formach.

## Merke dir!

- Was wolltest du werden?
- Feuerwehrmann / Berufssoldatin / Arzt / ...
- Wie muss ein Feuerwehrmann sein?
- Sportlich, mutig und hilfsbereit.





### Lies den Text. Ergänze die Lücken mit den passenden Wörtern.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki pasującymi wyrazami.

Meine Freundin Melanie, 1. \_\_\_\_\_ ich seit fünf Jahren kenne, ist zuverlässig und hilfsbereit. Ich kann mit ihr 2. \_\_\_\_\_ alles sprechen. Wenn ich Probleme habe, steht sie mir zur Seite. Noch nie hat sie mich im 3. \_\_\_\_\_ gelassen. Ich weiß, dass ich ihr vertrauen kann.



### Lies die Aufgaben 1–3. Welches Wort passt in beide Lücken?

Przeczytaj zadania 1–3. Który wyraz poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach?

1. ■ Wer übt einen interessanten Beruf \_\_\_\_\_?  
■ Ich komme mit ihm gut \_\_\_\_\_, da bin ich mir sicher.  
a. auf      b. aus      c. mit
2. ■ Lass mich nicht \_\_\_\_\_ Stich!  
■ Möchtest du \_\_\_\_\_ Ausland wohnen?  
a. beim      b. am      c. im
3. ■ Ich will \_\_\_\_\_ Lehrer arbeiten.  
■ Sandra ist größer \_\_\_\_\_ ich.  
a. als      b. wie      c. wenn



### Tipp!

Zwölf uwagę na to, że wybrany wyraz musi pasować do obu luk pod względem poprawności gramatycznej i leksykalnej.



### Lies die Dialoge 1–3 und wähle dann die fehlende Aussage.

Przeczytaj dialogi 1–3, a następnie wskaż brakującą wypowiedź dialogu.

1. □ Ich begrüße euch herzlich zu unserem Treffen.  
■ \_\_\_\_\_  
a. Auf Wiedersehen, Frau Braun.  
b. Guten Tag, Frau Braun.  
c. Nichts zu danken, Frau Braun.
2. □ Reist dein Vater viel?  
■ \_\_\_\_\_  
a. Ja, er ist ehrlich.  
b. Ja, er ist ständig unterwegs.  
c. Ja, er ist zuverlässig.

### 3. □ \_\_\_\_\_

- Die Arbeit eines Lehrers finde ich schwer.
- a. Was suchst du in der Schule?
  - b. Wie findest du den Lehrerberuf?
  - c. Wer findet einen Lehrer?



### Lies die Dialoge 1–2 und wähle dann die fehlende Aussage.

Przeczytaj dialogi 1–2, a następnie wskaż brakujący fragment wypowiedzi.

1. □ Ist Julia immer da, wenn du sie brauchst?  
■ Klar. Sie ist \_\_\_\_\_ und hat mich noch nie im Stich gelassen.  
□ Sie ist also wirklich eine gute Freundin.  
a. ehrlich      b. launisch      c. zuverlässig
2. □ Was macht dein Vater beruflich?  
■ Er \_\_\_\_\_ vor Gericht.  
□ Ach so, er ist also Anwalt  
a. vertritt Klienten  
b. behandelt Patienten  
c. bedient Kunden



### Benutze die angegebenen Wörter und ergänze die Sätze.

Wykorzystaj podane wyrazy i uzupełnij zdania.

Do każdej luki możesz wpisać pięć wyrazów. Należy zachować sens zdania wyjściowego.

1. Julia ist zuverlässig.  
**SICH VERLASSEN**  
Man kann \_\_\_\_\_
2. Es freut mich, dich zu sehen.  
**DASS**  
Es freut mich, \_\_\_\_\_



### Ergänze die Sätze 1–2 mit den angegebenen Wörtern.

Uzupełnij zdania 1–2 podanymi wyrazami.

Nie należy zmieniać kolejności wyrazów. Można natomiast, jeśli to konieczne, dodać inne wyrazy.  
Do każdej luki możesz wpisać pięć wyrazów.

1. Ich weiß, dass \_\_\_\_\_  
(meine Freundin / die Wahrheit / sagen).
2. Das ist mein Freund Daniel, \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (ich / sich treffen).

Schritt  
für Schritt  
zum  
Abitur

Sprach-  
mittel



## Gute Freunde

## Text 1

Michael Landgraf, 32, musste täglich für 5 Stunden ins Dialysezentrum<sup>1</sup>. Täglich hat er auf den Anruf gewartet, dass da eine Spenderniere<sup>2</sup> ist. Aber der Anruf ist nie gekommen. Auch nicht vom Vater und nicht vom Bruder. Da ist plötzlich Michaels Freund, Stefan Meyer, gekommen und hat gesagt: „Ich habe das Schicksal entscheiden lassen<sup>3</sup>. Meine Blutgruppe<sup>4</sup> ist die gleiche, die du hast: Wir haben beide Null Positiv. Auch die Gewerbewerte<sup>5</sup> stimmen. Du bekommst meine Niere“. Die Operation ist gelungen. Heute nennen sich die beiden Männer, die sich früher Freunde genannt haben, Brüder.



<sup>1</sup> das Dialysezentrum, -zentren

– centrum dializ

<sup>2</sup> die Spenderniere, -n – nerka do przeszczepu

<sup>3</sup> Ich habe das Schicksal entscheiden lassen. –

Pozwoliłem, by los zdecydował.

<sup>4</sup> die Blutgruppe, -n – grupa krwi

<sup>5</sup> die Gewerbewerte (Pl.) – wyniki badania tkanki

## Text 2

Es ist 13.00 Uhr und Natascha ist auf dem Weg zur Bushaltestelle, als sie ein offenes Fenster im 3. Stock eines Mietshauses bemerkt, aus dem Rauch<sup>1</sup> hervorkommt<sup>2</sup>. Natascha ruft sofort über ihr Handy die Feuerwehr an und rennt ins Haus, die Treppe hinauf, bis zum 3. Stock. Sie klingelt<sup>3</sup>. Sie klopft<sup>4</sup> und schreit. Endlich öffnet sich die Tür und eine verwirrte<sup>5</sup> Frau von 80 Jahren erscheint. Hinter ihr steht die ganze Küche in Flammen<sup>6</sup>. Natascha bringt die Frau aus der Wohnung, bittet den Nachbarn um einen Feuerlöscher<sup>7</sup> und löscht das Feuer<sup>8</sup>. Mit leichten Verbrennungen<sup>9</sup> kommen die alte Frau und Natascha ins Krankenhaus. Seitdem sind sie dicke Freundinnen.

<sup>1</sup> der Rauch – dym

<sup>2</sup> hervorkommen – wydobywać się

<sup>3</sup> klingeln – dzwonić dzwonię do drzwi

<sup>4</sup> klopfen – pukać

<sup>5</sup> verwirrt – zdezorientowana

<sup>6</sup> die Küche steht in Flammen – kuchnia

stoi w płomieniach

<sup>7</sup> der Feuerlöscher, – – gaśnica

<sup>8</sup> das Feuer löschen – gasić ogień

<sup>9</sup> die Verbrennung, -en – oparzenie



## Text 3

Markus hat eine besondere Freundin, die ihn überallhin begleitet<sup>1</sup>. Sie heißt Tämmy, ist groß und stark und ihr Fell<sup>2</sup> ist schwarz-weiß. Markus ist mit ihr groß geworden, aber voriges Jahr wollten die Eltern von Markus sie an Freunde verschenken<sup>3</sup>, weil ihr Sohn gegen Tierhaare<sup>4</sup> allergisch geworden war. Tämmy war wahrscheinlich nicht einverstanden mit der Entscheidung<sup>5</sup>, denn die Hündin lief über 40 Kilometer, und zwar von Eberswalde nach Berlin, um zu ihrem kleinen Besitzer<sup>6</sup> zurückzukommen.



<sup>1</sup> überallhin begleiten –

towarzyszyć wszędzie

<sup>2</sup> das Fell – sierść

<sup>3</sup> an jemanden verschenken –

podarować komuś

<sup>4</sup> das Tierhaar, -e – sierść

<sup>5</sup> mit der Entscheidung nicht einverstanden sein – nie

zgadzać się z decyzją

<sup>6</sup> der Besitzer, – – właściciel

## 1 Lies die Texte 1-3 und ordne jedem Text den Titel zu, der deiner Meinung nach am besten passt.

Przeczytaj teksty 1-3 i przyporządkuj każdemu tekstowi tytuł, który twoim zdaniem najlepiej pasuje.

- a. Hunde sind treue Freunde  
b. Leben gerettet und Freundin gefunden  
c. Eine Niere für den Freund

- d. Ausgesetzte Hündin findet den Weg zurück nach Hause  
e. Mädchen rettet Freundin das Leben  
f. Brüder können Freunde sein

## 1

Lies den Text. Ergänze die Lücken 1-5 mit den passenden Wörtern aus der Tabelle.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki 1-5 pasującymi wyrazami z tabeli.

## Fürs Studium umziehen

Du überlegst dir bestimmt: „Sollte ich fürs Studium in eine Großstadt ziehen oder an meinem Wohnort bleiben?“ Wenn du an deinem Wohnort dein Traumstudium nicht findest, dann

1. \_\_\_\_\_ du unbedingt umziehen. Die meisten Großstädte bieten auch ein breites Freizeitangebot. Man kann da jederzeit ins Kino, ins Theater, ins Museum oder sogar in die Oper gehen. Du kannst in der Großstadt 2. \_\_\_\_\_ Freunde finden und auch glücklich werden. Du triffst bestimmt viele Personen, die genauso wie du Angst haben, ihre alten Freunde zu verlieren. Beachte auch die vielen 3. \_\_\_\_\_ eines Umzugs. Wenn du z. B. in Freiburg studierst, dann hast du die Chance, oft Ski zu fahren. Wenn du ein Studium in Greifswald wählst, dann kannst du oft Spaziergänge 4. \_\_\_\_\_ Strand genießen. Lebst du von Geburt an in einer Metropole, dann kannst du in eine Kleinstadt umziehen und dort 5. \_\_\_\_\_ du ein ruhigeres Leben. Und eine nahe gelegene Großstadt kannst du dann ja jederzeit am Wochenende besuchen.

	a	b	c
1.	müsst	musst	muss
2.	neuer	neue	neuen
3.	Nachteile	Teile	Vorteile
4.	am	im	mit
5.	genießt	bringst	trennst

## 2

Lies die Aufgaben 1-5. Welches Wort passt in beide Lücken?

Przeczytaj zadania 1-5. Który wyraz poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach?

1. ■ Claudia hat das Abitur \_\_\_\_\_.  
■ Aus wie vielen Personen hat dein Team \_\_\_\_?  
a. verstanden  
b. bestanden  
c. aufgestanden
2. ■ Wer übt einen interessanten Beruf \_\_\_\_?  
■ Ich komme mit ihm gut \_\_\_\_\_, da bin ich mir sicher.  
a. auf  
b. aus  
c. mit

3. ■ Lass mich nicht \_\_\_\_\_ Stich!  
■ Möchtest du \_\_\_\_\_ Ausland wohnen?  
a. beim  
b. am  
c. im

4. ■ Ich will \_\_\_\_\_ Lehrer arbeiten.  
■ Sandra ist größer \_\_\_\_\_ ich.  
a. als  
b. wie  
c. wenn

5. ■ Du musst die \_\_\_\_\_ gießen.  
■ In diesem Garten wachsen schöne \_\_\_\_\_.  
a. Gesichter  
b. Felder  
c. Pflanzen



**Tipp!**

Zwróć uwagę na to, że wybrane słowo musi pasować do obu luk pod względem poprawności gramatycznej i leksykalnej.

## 3

Lies die Dialoge 1-5 und wähle dann die fehlende Aussage.

Przeczytaj dialogi 1-5, a następnie wskaż brakującą wypowiedź dialogu.

1. □ Ich begrüße euch herzlich zu unserem Treffen.  
■ \_\_\_\_\_  
a. Auf Wiedersehen, Frau Braun.  
b. Guten Tag, Frau Braun.  
c. Nichts zu danken, Frau Braun.
2. □ Reist dein Vater viel?  
■ \_\_\_\_\_  
a. Ja, er ist ehrlich.  
b. Ja, er ist ständig unterwegs.  
c. Ja, er ist zuverlässig.
3. □ \_\_\_\_\_  
■ Die Arbeit eines Lehrers finde ich schwer.  
a. Was suchst du in der Schule?  
b. Wie findest du den Lehrerberuf?  
c. Wer findet einen Lehrer?
4. □ Was musst du als Koch machen?  
■ \_\_\_\_\_  
a. Gerichte zubereiten.  
b. Menschen untersuchen.  
c. Sich voneinander trennen.
5. □ \_\_\_\_\_  
■ Ja, ich bin ein sportlicher Typ.  
a. Gefällt dir mein Trainer?  
b. Bist du gut im Rennen?  
c. Musst du als Manager viel arbeiten?

Schritt  
für Schritt  
zum  
Abitur

Sprach-  
mittel



7a

**Sammelt den Wortschatz zu den angegebenen Themen im Heft.**

Zbierzcie w zeszyty słownictwo do podanych tematów.

Czas pracy nauczyciela	Obowiązki nauczyciela
von 8 bis 14 Uhr, in der Nacht, am Wochenende, ...	Unterricht geben, Klassenarbeiten korrigieren, Ausflüge organisieren, ...
Cechy, które powinien mieć dobry nauczyciel	Zalety pracy nauczyciela
geduldig, hilfsbereit, zuverlässig, ...	mit jungen Menschen arbeiten, Ferien haben, viel Spaß haben, ...

7b

**Lies die Beschreibung der Situation und bereite dich auf ein Gespräch vor.**

Przeczytaj opis sytuacji i przygotuj się do rozmowy.

Pochodzisz z rodziny, w której wiele osób wykonuje zawód nauczyciela. Twoja niemiecka koleżanka / Twój niemiecki kolega chce w przyszłości zostać nauczycielką / nauczycielem. Porozmawiaj z nią / nim na ten temat.

Czas pracy  
nauczyciela

Obowiązki  
nauczyciela

Zalety pracy  
nauczyciela

Cechy, które powinien mieć  
dobry nauczyciel



**Tipp!**

Uwaga! Razem z koleżanką / kolegą z ławki ułóżcie dialog według opisu. Wykorzystajcie w nim słownictwo z ćwiczenia 7a. Następnie odegrajcie dialog w parach. Zamieńcie się rolami, w ten sposób każda osoba przećwicz obie role.

8a

**Ordne den deutschen Vokabeln die polnischen Entsprechungen zu.**

Dopasuj polskie odpowiedniki do podanych wyrazów.

- |  |  |
|--|--|
| 1. sich schlecht fühlen <input type="checkbox"/>       | 5. einen schweren Beruf ausüben <input type="checkbox"/> |
| 2. eine Patientin untersuchen <input type="checkbox"/> | 6. erkranken <input type="checkbox"/>                    |
| 3. lächeln <input type="checkbox"/>                    | 7. gehbehindert sein <input type="checkbox"/>            |
| 4. der Ärztin vertrauen <input type="checkbox"/>       | 8. im Rollstuhl sitzen <input type="checkbox"/>          |

a. siedzieć na wózku inwalidzkim b. źle się czuć c. zachorować d. badać pacjentkę e. mieć trudności z chodzeniem f. wykonywać trudny zawód g. ufać lekarce h. uśmiechać się

8b

**Schau dir das Foto an, lies dann den Text und wähle das richtige Wort.**

Obejrzyj zdjęcie, następnie przeczytaj tekst i wybierz właściwy wyraz.

Auf dem Foto sehe ich eine Ärztin und 1. **Ihr** • Ihre • Ihrer Patientin. Die Ärztin ist im Haus der älteren Dame und hört sie 2. **mit** • bei • zu einem Stethoskop ab. Die beiden Frauen lächeln. Die Ärztin mag ihre Arbeit bestimmt. Sie scheint 3. **krank** • anstrengend • geduldig und hilfsbereit zu sein. Die Patientin 4. **schenkt** • wünscht • vertraut ihrer Ärztin. Sie ist nicht nervös, obwohl sie Gesundheitsprobleme hat. Die ältere Dame ist gehbehindert. Im Hintergrund links steht ihr 5. **Rollstuhl** • Schrank • Bett. Das Foto gefällt mir gut, weil ich auch Arzt werden möchte.



8c

**Beantworte die Fragen.**

Odpowiedz na pytania.

- Ist das eine gute Ärztin? Warum (nicht)?
- Möchten Sie in der Zukunft Ärztin / Arzt werden? Warum (nicht)?
- Erzählen Sie von einem Treffen mit einer Ärztin / einem Arzt, die / der Sie beeindruckt hat.





Hör noch einmal zu und ergänze den Text.

Posłuchaj ponownie nagrania i uzupełnij tekst.

Der Text ist ein Interview über 1. \_\_\_\_\_. Tina hat viele Pläne: Zuerst will sie 2. \_\_\_\_\_ und dann eine lange Reise machen. Sie will danach ein Jahr jobben. Tina weiß noch nicht genau, 3. \_\_\_\_\_. Sie hat viele Interessen.

Schritt  
für Schritt  
zum  
Abitur

Hören

Schreiben

10a

**Ergänze die polnischen Entsprechungen der angegebenen Vokabeln.**

Uzupełnij polskie odpowiedniki podanych słówek.

Journalistin / Journalist werden – \_\_\_\_\_

sich gut auf das Abitur vorbereiten –

Artikel schreiben –

Interviews machen –

fleißig lernen –

neue Menschen kennenlernen –

sich täglich die Nachrichten anschauen –

Erfahrungen sammeln –

Ich glaube / finde / meine, dass –

regelmäßig Zeitungsartikel lesen –

gefallen –

0 0 0

loben –

mit Journalisten sprechen –

kritisieren –

ein allgemeinbildendes Lyzeum besuchen –

an Workshops für junge Journalisten

teilnehmen –



**Lies die Aufgabe und schreibe einen Forumsbeitrag.**

Przeczytaj zadanie i napisz wypowiedź na forum.

Użytkownicy forum internetowego piszą o zawodzie swoich marzeń.

- Napisz, kim chcesz zostać w przyszłości i jakie będziesz mieć obowiązki.
- Podaj zalety swojego przyszłego zawodu.
- Przedstaw opinię twojej rodziny na temat wybranego zawodu.
- Zrelacjonuj, co już zrobiłeś / zrobiłaś, aby wykonywać zawód swoich marzeń.



Tworząc wypowiedź pisemną (e-mail, wpis na forum czy na blogu), pamiętaj, że twoim zadaniem jest odnieść się do każdego punktu i go rozwinać.

08.11.2022 13:15




Thema: Traumberuf


Hallo, ich weiß endlich, was ich in Zukunft machen möchte!


Kommentar  
abschicken





# 1 Berufe. Löse das Kreuzworträtsel. Zawody. Rozwiąż krzyżówkę.


11. 


4. 


6. 


9. 


2. 


13. 


3. 


5. 

8. 

1. 

12. 

7. 

10. 

Kreuzworträtsel:

1. 10 Buchstaben (horizontal)

2. 10 Buchstaben (horizontal)

3. 10 Buchstaben (horizontal)

4. 10 Buchstaben (horizontal)

5. 10 Buchstaben (horizontal)

6. 10 Buchstaben (horizontal)

7. 10 Buchstaben (horizontal)

8. 10 Buchstaben (horizontal)

9. 10 Buchstaben (horizontal)

10. 10 Buchstaben (horizontal)

11. 10 Buchstaben (horizontal)

12. 10 Buchstaben (horizontal)

13. 10 Buchstaben (horizontal)

1. 10 Buchstaben (vertikal)

2. 10 Buchstaben (vertikal)

3. 10 Buchstaben (vertikal)

4. 10 Buchstaben (vertikal)

5. 10 Buchstaben (vertikal)

6. 10 Buchstaben (vertikal)

7. 10 Buchstaben (vertikal)

8. 10 Buchstaben (vertikal)

9. 10 Buchstaben (vertikal)

10. 10 Buchstaben (vertikal)

11. 10 Buchstaben (vertikal)

12. 10 Buchstaben (vertikal)

13. 10 Buchstaben (vertikal)

## 2 Berufe-Raten. Wer ist das? Odgadywanie zawodów. Kto to jest?

1. Sie repariert Autos. Sie muss zuverlässig und geduldig sein. Wer ist das?
2. Er verkauft Waren. Das ist stressig. Er muss offen und gesellig sein. Wer ist das?
3. Sie bereitet Speisen zu. Das ist sehr anstrengend! Sie muss energisch und zuverlässig sein. Wer ist das?
4. Sie behandelt Patienten, z. B. misst sie die Temperatur und gibt Medikamente. Das ist schwierig! Sie muss hilfsbereit und geduldig sein. Wer ist das?

# 1 Zapisz podane rzeczowniki po niemiecku, z rodzajnikiem i liczbą mnogą (tam, gdzie to konieczne).

1. usta \_\_\_\_\_
2. twarz \_\_\_\_\_
3. noga \_\_\_\_\_
4. klatka piersiowa \_\_\_\_\_
5. ramię \_\_\_\_\_
6. zawód \_\_\_\_\_
7. lekarz \_\_\_\_\_
8. psycholog \_\_\_\_\_
9. fryzjer \_\_\_\_\_
10. przyjaźń \_\_\_\_\_

## 2 Ułóż zdania podrzędnie złożone z podanych elementów.

1. ich • wissen • dass • Paul • nicht • kommen • morgen • mit uns • .
2. mein Sohn • werden • arbeiten • als Fotograf • weil • er • finden • diese Arbeit • interessant • .
3. ihr • wissen • dass • Lea • bekommen hat • ein Stipendium • ?
4. schade • dass • du • bleiben • werden • zu Hause • !
5. Sophie • noch • nicht • wissen • dass • sie • müssen • wiederholen • das Schuljahr • .

## 3 Uzupełnij zdania zaimkami względnymi.

1. Die Jugendlichen, \_\_\_\_\_ an der Kasse stehen, sind Max und Leo.
2. Wir haben noch nicht mit den Mädchen gesprochen, mit \_\_\_\_\_ wir gestern ausgegangen sind.
3. Katja ist ein Kind, \_\_\_\_\_ gem liest.
4. Ich kenne den Jungen nicht, \_\_\_\_\_ du dein Buch geliehen hast.
5. Martina gefällt mir, weil sie ein Mensch ist, mit \_\_\_\_\_ man immer gut auskommt.
6. Ein Freund ist eine Person, zu \_\_\_\_\_ man Vertrauen hat.

## 4 Wpisz końcówki form dopełniacza.

1. Die Mutter dein \_\_\_\_\_ Freund \_\_\_\_\_ Lukas ist sehr sympathisch.
2. Das Auto unser \_\_\_\_\_ Eltern ist schon alt.
3. Die Arbeit ein \_\_\_\_\_ Polizist \_\_\_\_\_ ist gefährlich.
4. Das Leben ein \_\_\_\_\_ Hausfrau ist stressig.

# 5 Wpisz końcówki przymiotników.

Katia ist ein 1. hübsch \_\_\_\_\_ Mädchen. Sie hat ein 2. oval \_\_\_\_\_ Gesicht, 3. braun \_\_\_\_\_, 4. lang \_\_\_\_\_ Haare, 5. groß \_\_\_\_\_ Augen, eine 6. klein \_\_\_\_\_ Nase, einen 7. schmal \_\_\_\_\_ Mund und ein 8. süß \_\_\_\_\_ Lächeln. Sie hat einen 9. temperamentvoll \_\_\_\_\_ Charakter und ist auch ein 10. sportlich \_\_\_\_\_ Typ.

## 6 Nie zrozumiałeś / zrozumiałaś. Dopytaj, używając pytania Was für (ein).

1. Ich möchte eine schlanke Figur haben. Was für eine Figur?
2. Ich suche einen treuen Freund.
3. Ich mag witzige Menschen.
4. Ich habe einen schmalen Mund.
5. Ich bin ein offener Typ.

## 7 Przetłumacz dialog na język niemiecki.

- ☐ Jakim typem jest Jan?
- ☐ On jest bardzo otwartym typem, ale trochę szalonym.
- ☐ Jakie ma hobby?
- ☐ Lubi czytać i często chodzi popływać.
- ☐ A więc jest sportowym typem! Czy dobrze wygląda?
- ☐ Tak, jest wysoki. Ma niebieskie oczy, włosy blond i ładny uśmiech.
- ☐ Czy przyjdzie też na przyjęcie?
- ☐ Tak, 1 maja u Tiny będzie również on!

## 8 Napisz co najmniej 6 zdań o sobie i o twoich przyjaciółach.





- Gdzie, twoim zdaniem, młodzi ludzie kupili watę cukrową?

- ☐ 1. Im Restaurant.
- ☐ 2. Im Café.
- ☐ 3. Am Zuckerwatte-Stand.

- Jaką sytuację przedstawia zdjęcie?

- ☐ 1. Das erste Date des Paares.
- ☐ 2. Anfang der Sommerferien.
- ☐ 3. Eine Werbung für Zuckerwatte.

- Jeśli zdjęcie znalazłoby się na okładce książki, jaki tytuł by ona nosiła? Wybierz lub wymyśl własny tytuł.

- ☐ 1. Süß wie Zuckerwatte – 100 Rezepte für Süßigkeiten
- ☐ 2. Auf dem Karussell der Gefühle
- ☐ 3. Psychologische Aspekte der Zuckerkrankheit bei Jugendlichen
- ☐ 4. ...



→ KB, Ü1, S. 36



**1 Hör noch einmal zu und markiere, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.**

Wysłuchaj ponownie nagrania z podręcznika i zaznacz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które nie (F).

R F

- Jonas möchte allein mit Steffi in die Disco. ☐ ☐
- Sebastian kann sehr gut Auto fahren. ☐ ☐
- Steffi weiß nicht, ob sie mitkommen darf. ☐ ☐
- Steffis Eltern wissen, dass Sebastian ein schlechter Fahrer ist. ☐ ☐

2

**Ergänze die Lücken in den Sätzen mit den angegebenen Wörtern.**

Uzupełnij luki w zdaniach podanymi słówkami.

einzig • erlauben • Führerschein • hängt • Schrott • Steuer

- Wenn mein Vater am \_\_\_\_\_ ist, habe ich keine Angst. Er ist ein guter Fahrer.
- Meine Freundin ist die \_\_\_\_\_ in der Klasse, die kein Fahrrad hat.
- Wie schade! Wir haben unseren neuen VW zu \_\_\_\_\_ gefahren.
- Du willst Auto fahren? Und hast du wenigstens den \_\_\_\_\_?
- Meine Eltern \_\_\_\_\_ es mir, aber ich muss um 22.00 Uhr zu Hause sein.
- Die Reise \_\_\_\_\_ davon ab, ob das Wetter gut ist.

→ KB, Ü3, S. 37



**3 Beantworte die Fragen wie im Beispiel. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.**

Odpowiedz na pytania, tak jak w przykładzie. Następnie wysłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

**Beispiel:** ☐ Entschuldigung, wo ist der Bahnhof?  
■ *Tut mir leid. Ich weiß nicht, wo der Bahnhof ist.*

- ☐ Entschuldigung, wie weit ist es bis zum Dom?  
■ \_\_\_\_\_
- ☐ Entschuldigung, wann beginnt der Film?  
■ \_\_\_\_\_

3.

☐ Entschuldigung, wie lange dauert das Konzert?

■ \_\_\_\_\_

4.

☐ Entschuldigung, wann kommt der Bus an?

■ \_\_\_\_\_

5.

☐ Entschuldigung, warum ist das Museum geschlossen?

■ \_\_\_\_\_



**4 Beantworte die Fragen wie im Beispiel. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.**

Odpowiedz na pytania, tak jak w przykładzie. Następnie wysłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

**Beispiel:** ☐ Ist Peter noch nervös?

■ *Warum fragst du mich, ob er noch nervös ist?*

1.

☐ Steht ihr auch morgens so früh auf?

■ \_\_\_\_\_

2.

☐ Fahren deine Eltern jetzt ab?

■ \_\_\_\_\_

3.

☐ Muss Katja zu Hause bleiben?

■ \_\_\_\_\_

4.

☐ Kommen auch deine Freunde in die Disco mit?

■ \_\_\_\_\_

5.

☐ Spielst du heute Tennis?

■ \_\_\_\_\_

5

**Schreibe die indirekten Fragesätze zu Ende.**

Dokończ pytania zależne.



Ich kann vielleicht nicht kommen.

**Beispiel:** Paul weiß nicht, ob er kommen kann.



Ist das ein Brief von Oma?

Sarah weiß noch nicht,



Liebt Lukas mich?

Laura fragt sich, \_\_\_\_\_



Schmeckt dir die Pizza, Jasmin?

Jasmins Freundin fragt,



**6 Beende die indirekten Fragen des Reisenden. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.**

Dokończ pytania zależne podróżnego. Następnie wysłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

**Reisender:** Entschuldigung, ist der Zug nach Hamburg schon abgefahren?

**Schaffner:** Wie bitte? Was möchten Sie wissen?

**Reisender:** Ich möchte wissen, 1. \_\_\_\_\_

**Schaffner:** Ach so! Nein, der ist noch nicht abgefahren.

**Reisender:** Und um wie viel Uhr geht der Zug?

**Schaffner:** Wie bitte?

**Reisender:** Ich möchte wissen, 2. \_\_\_\_\_

**Schaffner:** Ach so! Er geht in 3 Minuten!

**Reisender:** Zum Glück! Und können Sie mir sagen, von welchem Gleis<sup>1</sup> er abfährt?

**Schaffner:** Wie bitte?

**Reisender:** Ich habe Sie gefragt, 3. \_\_\_\_\_

**Schaffner:** Ach so! Er fährt von Gleis 7 ab.

**Reisender:** Mein Gott, aber da fährt ja gerade ein Zug ab!

**Schaffner:** Ja? Oh, dann geht meine Uhr nach? ...

<sup>1</sup> Gleis, das, -e – *tor*

<sup>2</sup> nach|gehen – *spóźniać się (o zegarku)*



**7 Formuliere höfliche Fragen.**

Sformułuj uprzejme pytania.

Können Sie mir bitte sagen, ... • Ich möchte gerne wissen, ... • Wissen Sie vielleicht, ... • Weißt du vielleicht, ...

**Beispiel:** Was kosten diese Schuhe?

*Können Sie mir bitte sagen, was diese Schuhe kosten?*

- Bekomme ich einen Rabatt?  
\_\_\_\_\_
- Wie lange ist das Museum geöffnet?  
\_\_\_\_\_
- Braucht man im Schwimmbad eine Badekappe?  
\_\_\_\_\_
- Welche Buslinie fährt direkt zum Bahnhof?  
\_\_\_\_\_
- Wo kann man hier Fahrkarten bekommen?  
\_\_\_\_\_
- Wann machen wir die nächste Klassenparty?  
\_\_\_\_\_
- Darf ich den Test noch einmal schreiben?  
\_\_\_\_\_



**8 Übersetze die Verben ins Deutsche.**

Przetłumacz czasowniki na język niemiecki.

- vom Fahrrad (*spaszyć*) \_\_\_\_\_
- gegen einen Baum (*zderzyć się*) \_\_\_\_\_
- die Opfer ins Krankenhaus (*zawieźć*) \_\_\_\_\_
- den Notarzt (*wzywać*) \_\_\_\_\_
- an der Kreuzung (*zahamować*) \_\_\_\_\_
- den Unfall (*spowodować*) \_\_\_\_\_

→ KB, Ü5, S. 37



**9 Hör zu und ergänze die Lücken.**

Wysłuchaj nagrania i uzupełnij luki w tekście.

Lea fährt heute 1. \_\_\_\_\_ von Dresden nach Berlin. Sie nimmt am Hauptbahnhof die 2. \_\_\_\_\_ und fährt bis zur Station Friedrichstraße. Dort steigt sie in die 3. \_\_\_\_\_ um und fährt bis zum Potsdamer Platz. Dort 4. \_\_\_\_\_ und geht 5. \_\_\_\_\_ bis zum Brandenburger Tor.

→ KB, Ü7, S. 37

10

**Ergänze die Lücken im Dialog mit den angegebenen Superlativen.**

Uzupełnij luki w dialogu podanymi przymiotnikami / przysłówkami w stopniu najwyższym.

am bequemsten • am besten • am besten • am schnellsten • am teuersten

- Entschuldigung, können Sie mir bitte sagen, wie ich 1. \_\_\_\_\_ zum Reichstagsgebäude kommen kann? Die Führung durch das Parlament beginnt in 20 Minuten.
- Nehmen Sie ein Taxi! Das ist 2. \_\_\_\_\_.
- Kann sein, aber das ist auch 3. \_\_\_\_\_.
- Dann nehmen Sie die U-Bahn!
- Wissen Sie vielleicht, wo die nächste U-Bahnstation ist?
- Gleich um die Ecke!
- Und können Sie mir sagen, wo ich 4. \_\_\_\_\_ aussteige?
- Sie müssen von der Station „Tiergarten“ bis zur Station „Friedrichstraße“ fahren. Dort steigen Sie 5. \_\_\_\_\_ in die S-Bahnlinie 2 um, fahren eine Station weiter und steigen an der Station „Unter den Linden“ aus. Von dort sind es nur 5 Minuten zu Fuß bis zum Reichstagsgebäude.
- Vielen Dank für die Auskunft.
- Bitte, bitte.



→ KB, Ü1, S. 38

1  
CD • 13

Hör noch einmal zu und ergänze den Text.

Wysłuchaj ponownie nagranie z podręcznika i uzupełnij tekst.

Christine geht heute zum 1. \_\_\_\_\_ Mal mit Franz aus, aber sie hat nichts 2. \_\_\_\_\_ anzuziehen. Anne schlägt ihr vor, das T-Shirt mit den 3. \_\_\_\_\_ Perlen anzuziehen. Christine kann das 4. \_\_\_\_\_ T-Shirt mit einer 5. \_\_\_\_\_ Hose kombinieren. Christine hat leider keine 6. \_\_\_\_\_ Hose, aber Anne kann Christine ihre Hose leihen. Christine ist froh. Die Hose von Christine passt bestimmt auch gut zu ihren 7. \_\_\_\_\_, 8. \_\_\_\_\_ Schuhen.

2

Übersetze die Sätze ins Polnische.

Przetłumacz podane zdania na język polski.

1. Ich habe nichts Nettes anzuziehen.
2. Ehrlich gesagt ist das nicht modisch genug.
3. Mach dir keine Sorgen!
4. Die weiße Hose steht dir bestimmt gut.
5. Ich kann dir die Hose leihen.

3

Trage die angegebenen Substantive in die Tabelle ein.

Wpisz podane rzeczowniki do tabeli.

T-Shirt • Kleid • Hemd • Jacke • Stiefel (Pl.) • Mantel • Bluse • Rock • Mini • Pulli • Jeans • Hose • Schuhe • Sweatshirt • Gürtel • Schal • Sneakers • Mütze • Pullover • Ballerinas • Top • Pumps

der	die	das	Plural
			Stiefel

→ KB, Ü2, S. 39

4

Beantworte die Fragen wie im Beispiel.

Odpowiedz na pytania, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Welches Hemd gefällt dir besser?

(kariert • gestreift)

Das karierte Hemd gefällt mir besser als das gestreifte.

1. Welcher Rock ist schöner? (weit • figurbetont)

2. Welche Bluse gefällt dir besser? (trendig • klassisch)

3. Welches T-Shirt ist cooler? (einfarbig • bunt)

4. Welche Pullis gefallen dir besser? (hell • dunkel)

5. Welche Ballerinas sind praktischer? (blau • beige/farben)



5

Ergänze die Lücken mit den Adjektiven in der richtigen Form.

Uzupełnij luki przymiotnikami w właściwej formie.

lang – kurz • schön – hässlich • elegant – sportlich • trendig – klassisch • alt – neu • figurbetont / eng – weit • gestreift – kariert • dick – dünn • modisch / trendig – altmodisch / unmodisch • praktisch • bequem • grau – bunt • weiß – schwarz • ...

Beispiel: Welchen Rock kaufst du? Den sportlichen oder den eleganten? – Den eleganten.

1. Welches Kleid kaufst du? Das \_\_\_\_\_ oder das \_\_\_\_\_? – Das \_\_\_\_\_.
2. Welche Hose kaufst du? Die \_\_\_\_\_ oder die \_\_\_\_\_? – Die \_\_\_\_\_.
3. Welche Schuhe kaufst du? Die \_\_\_\_\_ oder die \_\_\_\_\_? – Die \_\_\_\_\_.
4. Welche Jacke kaufst du? Die \_\_\_\_\_ oder die \_\_\_\_\_? – Die \_\_\_\_\_.
5. Welchen Pulli kaufst du? Den \_\_\_\_\_ oder den \_\_\_\_\_? – Den \_\_\_\_\_.
6. Welches Sweatshirt kaufst du? Das \_\_\_\_\_ oder das \_\_\_\_\_? – Das \_\_\_\_\_.

6

Du hast die Aussage nicht richtig gehört. Frage wie im Beispiel nach.

Nie dosłyszalaś / dosłyszaleś wypowiedzi. Dopytaj, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Die rote Jacke gefällt mir nicht.

Welche Jacke, bitte?

1. Ich möchte lieber den schwarzen Mantel anprobieren.
2. Der bunte Gürtel ist sehr schön.
3. Ich möchte auch das weiße Kleid kaufen.

4. Der hellgrüne Pullover kostet zu viel!

5. Meine neuen Stiefel sind jetzt voll im Trend.

→ KB, Ü5, S. 39

7

Wozu passt ...? Schreibe Sätze wie im Beispiel.

Do czego pasuje...? Napisz zdania, tak jak w przykładzie.



der braune Mantel (eng, Hose / eng, Rock)

Beispiel: ■ Wozu passt der braune Mantel?

- Der braune Mantel passt gut zu der engen Hose, aber am besten passt er zu dem eleganten Rock.



das karierte Hemd (blau, Jeansjacke / weiß, T-Shirt und blau, Jeanshose)

■ \_\_\_\_\_  
□ \_\_\_\_\_



die blauen Sneakers (schwarz, Hose / grau, Sportanzug)

■ \_\_\_\_\_  
□ \_\_\_\_\_

8  
CD • 14

Lies die Sätze 1-6 und hör zu. Markiere, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdanie 1-6 i wysłuchaj nagrania. Zaznacz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które nie (F).

R F

1. Christine möchte den weißen Rock kaufen. ☐ ☐
2. In Schwarz gibt es die kurzen Röcke zu 57 Euro. ☐ ☐
3. Die kurzen Minikleider findet der Verkäufer modisch. ☐ ☐
4. Christine findet das schwarze Minikleid schön. ☐ ☐
5. Zuerst probiert sie das Kleid in Größe 40 an. ☐ ☐
6. Sie kauft das schwarze Minikleid in Größe 40. ☐ ☐

9a

Ergänze den Dialog.

Uzupełnij dialog.

- Lea, wie findest du 1. \_\_\_\_\_ (o tej wąskiej spódnicy)?  
□ Das Modell gefällt mir nicht. Probiere lieber 2. \_\_\_\_\_ (te klasyczne spodnie) an. Sie passt auch besser zu 3. \_\_\_\_\_ (tej kolorowej bluzki).  
■ Ja, du hast Recht. Ich probiere sie an. ... Wie schade! Die Hose ist zu eng! Ich habe zu breite Hüften!  
□ Dann probiere 4. \_\_\_\_\_ (tę krótką, szeroką spódnice) an. Er passt dir bestimmt!  
■ Ja, er steht mir gut und passt auch gut zu 5. \_\_\_\_\_ (tych modnych beżowych butów). Ich nehme ihn.  
□ Gute Entscheidung!

9b

Schreibe einen ähnlichen (vielleicht auch witzigen) Dialog ins Heft, in dem die jungen Kleidungsstücke anprobieren.

Napisz w zeszytach podobny (może nawet dowcipny) dialog, w którym chłopcy przymierzają ubrania.





→ KB, Ü1, S. 40



**1 Hör noch einmal zu und beantworte die Fragen.**

Wysłuchaj ponownie nagrania z podręcznika I odpowiedz na pytania.

1. Wie findet Christine Franz?
2. Wo waren Christine und Franz am Abend?
3. Mit wem war Anne in Venedig?
4. Wie bezeichnet Anne den Abend in Venedig?
5. Wo haben sich die beiden geküsst?



**2 Ordne die Satzteile einander zu.**

Dopasuj do siebie fragmenty zdań.

1. Das war das netteste Mädchen, das
2. Das ist die romantischste Stadt, die
3. Das waren die schönsten Worte, die
4. Das ist das coolste T-Shirt, das
5. Das ist der humorvollste Mensch, mit dem
6. Das war der längste Spaziergang, den

- a. ich je gehört habe.
- b. ich je gekauft habe.
- c. ich je gesehen habe.
- d. wir je gemacht haben.
- e. ich je kennengelernt habe.
- f. ich je gesprochen habe.

→ KB, Ü3, S. 41



**3 Lies die Sätze 1-6 und hör zu. Markiere, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.**

Przeczytaj zdanie 1-6 i wysłuchaj nagrania. Zaznacz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które nie (F).

- |   | R                        | F                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Die Moderatorin fragt nach den schönsten Erfahrungen der Jugendlichen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Die Redaktion hat vor, einen Artikel zu schreiben.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Voriges Jahr war Markus nachts mit Timo in London.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Zwei Männer wollten ihnen das Geld wegnehmen <sup>1</sup> .            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Markus und Timo hatten aber kein Geld.                                 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Die Polizei konnte die zwei Männer festnehmen <sup>2</sup> .           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

<sup>1</sup> wegnehmen – odbierać

<sup>2</sup> festnehmen – aresztować, zatrzymać



**4 Schreibe die Sätze zu Ende. Gebrauche den Superlativ des Adjektivs mit dem bestimmten Artikel.**

Dokończ zdania, wykorzystując przymiotnik w stopniu najwyższym z rodzajnikiem określonym.

**Beispiel:** Es war ein schöner Abend, sogar *der schönste Abend meines Lebens*.

1. Ich habe tolle Ferien mit dir verbracht, sogar \_\_\_\_\_.
2. Es war ein schönes Wochenende, sogar \_\_\_\_\_.
3. Ich habe einen tollen Tag mit euch verbracht, sogar \_\_\_\_\_.
4. Es waren gute Zeiten, sogar \_\_\_\_\_.
5. Es war eine lustige Geschichte, sogar \_\_\_\_\_.
6. Ich hatte einen schrecklichen Tag, sogar \_\_\_\_\_.
7. Es war eine peinliche Situation, sogar \_\_\_\_\_.



**5 Beantworte die Fragen wie im Beispiel.**

Odpowiedz na pytania, tak jak w przykładzie.

**Beispiel:** ☐ Ist Franz ein guter Freund?  
**■ Ja, er ist sogar mein bester Freund.**

1. ☐ Ist Lena eine gute Freundin?  
■ \_\_\_\_\_
2. ☐ Sind Max und Timo gute Freunde?  
■ \_\_\_\_\_
3. ☐ Ist David ein gutes Kind, Frau Meyer?  
■ \_\_\_\_\_
4. ☐ Ist Jan ein guter Schüler, Herr Weiß?  
■ \_\_\_\_\_



**6 Ergänze die Texte mit den angegebenen Adjektiven im Superlativ.**

Uzupełnij teksty podanymi przymiotnikami w stopniu najwyższym.



Moritz ist mein

1. \_\_\_\_\_  
(gut) Freund. Er ist  
aber der 2. \_\_\_\_\_

(unordentlich) Mensch,

den ich kenne. In seinem Zimmer liegen die 3. \_\_\_\_\_  
(verschieden) Sachen überall herum: auf dem  
Boden, auf dem Bett, auf seinem Schreibtisch.  
Trotzdem mag ich ihn so, wie er ist.

Lisa ist das Gegenteil von Moritz. Sie ist



der 4. \_\_\_\_\_

(ordentlich),

5. \_\_\_\_\_

(zuverlässig)

Mensch, den ich je  
kennengelernt habe.

Sie ist auch die 6. \_\_\_\_\_ (gut) Schülerin  
meiner Klasse. Sie ist aber sehr schüchtern. Wenn  
wir abends ausgehen, ist sie die, die am  
7. \_\_\_\_\_ (wenig) spricht, aber wenn  
man Hilfe braucht, ist Pia sofort da. Sie ist die  
8. \_\_\_\_\_ (hilfsbereit) Person, die ich  
kenne.



Felix ist unsere  
Sportskanone, sogar  
der 9. \_\_\_\_\_

(gut) Fußballspieler  
in unserer  
Mannschaft. Er ist

dagegen eine Niete in der Schule. Er ist sogar der  
10. \_\_\_\_\_ (schlecht) Schüler meiner  
Klasse.



Julia ist bestimmt  
das 11. \_\_\_\_\_

(schön) Mädchen in  
meiner Klasse, aber  
sie ist auch sehr  
unsympathisch. Sie

hat die 12. \_\_\_\_\_ (lang) Haare, die  
13. \_\_\_\_\_ (groß) Augen, die  
14. \_\_\_\_\_ (schlank) Beine, aber sie hat  
den 15. \_\_\_\_\_ (schlecht) Charakter von  
allen. Deshalb hat sie nur wenige Freunde. Ihr  
16. \_\_\_\_\_ (treu) Freund ist ihr weißer  
Hund, der so unsympathisch ist wie sie!



**7 Ergänze die Lücken in den Sätzen.**

Uzupełnij luki w zdaniach.

1. Meine \_\_\_\_\_ (najgorsze) Noten  
waren immer in Mathe.
2. Der \_\_\_\_\_ (najstarszy) Mensch in  
meiner Familie ist mein Opa Karl.
3. Die \_\_\_\_\_ (najlepsze) Ideen für  
meine Arbeit bekomme ich in der Natur.
4. Der \_\_\_\_\_ (najbardziej znujący)  
Moment in meinem Leben war, als ich erfahren  
habe, dass ich sitzengeblieben<sup>1</sup> war.
5. Die \_\_\_\_\_ (najszczęśliwsza)  
Stunde in meinem Leben war gestern, als  
Markus mich zum ersten Mal geküsst hat.
6. Die \_\_\_\_\_ (najdłuższa) Nacht in  
unserem Leben war, als wir auf unsere Eltern  
gewartet haben.
7. Mein \_\_\_\_\_ (najpiękniejszy) Tag  
war der Tag, an dem mein Sohn geboren wurde.
8. Die \_\_\_\_\_ (najmłodsza) Person in  
unserer Familie spielt Klavier.

<sup>1</sup> sitzenbleiben – nie zdać do następnej klasy

→ KB, Ü6, S. 41



**8 Schreibe einen Blogbeitrag ins Heft über die lustigste Situation, die du je erlebt hast. Berücksichtige in deinem Eintrag folgende Informationen.**

Napisz w zeszycie wypowiedź na blogu o najśmieszniejszej sytuacji, jaką kiedykolwiek przeżyłeś / przeżyłaś. W swojej wypowiedzi uwzględnij podane informacje.

- Opisz dokładnie, co się wydarzyło.
- Wymień osoby, które uczestniczyły w zdarzeniu i scharakteryzuj je krótko.
- Opisz reakcje innych osób na zdarzenie.
- Poinformuj, jakie emocje wywołuje w tobie dziś wspomnienie tamtego zdarzenia.





→ KB, Ü1, S. 42

1. Lies den Text im Kursbuch auf Seite 42 noch einmal. Markiere, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj ponownie tekst z podręcznika na stronie 42. Zaznacz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które nie (F).

- |   | R                        | F                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. David hat online ein Hotel reserviert.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Man hat ihm 30 % Rabatt angeboten.                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. David hat seine Kleidung nicht von der Reinigung abgeholt. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Anne war sehr schick.                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. David ist mit dem Wochenende nicht zufrieden.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2. Ordne die richtigen Verben zu.

Dopasuj właściwe czasowniki.

zufrieden sein • ansehen • bringen • sein • begeistert sein

- sich die Angebote im Internet \_\_\_\_\_
- den Anzug in die Reinigung \_\_\_\_\_
- beim Friseur \_\_\_\_\_
- von Venedig \_\_\_\_\_
- mit dem Wochenende \_\_\_\_\_

→ KB, Ü3, S. 43

3. Ergänze die Präpositionen und den Kasus.

Uzupełnij przyimki i przypadek gramatyczny.

- sich entscheiden *für* + A \_\_\_\_\_
- sich ärgern \_\_\_\_\_
- warten \_\_\_\_\_
- sich freuen \_\_\_\_\_
- begeistert \_\_\_\_\_
- zufrieden \_\_\_\_\_
- verliebt \_\_\_\_\_

4. Ergänze die Fragen.

Uzupełnij pytania.

In wen • Worauf • Wofür • Über wen • Womit • Worüber • Für wen • Von wem

- \_\_\_\_\_ hast du dich entschieden?  
☐ Für eine kleine Pension.

- \_\_\_\_\_ hast du gewartet?  
☐ Auf eine SMS von dir!
- \_\_\_\_\_ hast du dich gefreut?  
☐ Über den Rabatt.
- \_\_\_\_\_ warst du zufrieden?  
☐ Mit dem Wochenende mit Anne.
- \_\_\_\_\_ war Anne begeistert?  
☐ Natürlich von David!
- \_\_\_\_\_ ist Christine verliebt?  
☐ Sie ist in Franz verliebt.
- \_\_\_\_\_ hast du dich geärgert?  
☐ Über die Preise!
- \_\_\_\_\_ ist das Geschenk?  
☐ Für Anne, ist doch klar!

5. Verbinde die Satzteile miteinander. Es gibt mehrere Lösungen.

Połącz ze sobą części zdań. Istnieje wiele rozwiązań.

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1. David hat sich darüber geärgert, dass        | <input type="checkbox"/> |
| 2. Christine hat sich darüber gefreut, dass     | <input type="checkbox"/> |
| 3. David war letztendlich damit zufrieden, dass | <input type="checkbox"/> |
| 4. Der Autofahrer war daran schuld, dass        | <input type="checkbox"/> |
| a. ein Unfall passiert ist.                     |                          |
| b. er seinen Anzug nicht abgeholt hat.          |                          |
| c. sie in Venedig waren.                        |                          |
| d. Franz sie ins Kino eingeladen hat.           |                          |

→ KB, Ü4, S. 43


6. Lies die Informationen über drei Hotels und beantworte die Fragen.

Przeczytaj informacje o trzech hotelach i odpowiedz na pytania.

**Hotel Harmonie**

85 € / Nacht;  
bei 7 Nächten – 10 % Rabatt.  
Frühstück 15 € / Person

Lage: direkt am See, ruhig im Grünen  
Gemütliches Café  
Für Hotelgäste kostenloser Wellnessbereich  
Spazierwege in der Umgebung



City Hotel

70 € / Doppelzimmer / Nacht,  
Frühstück inklusive



Lage: im Stadtzentrum  
In der Nähe: historische Altstadt, Kunstmuseum,  
Einkaufspassagen

Unter den Eichen

65 € / 3-Personen-Zimmer  
/ Nacht; Sonderangebot:  
420 € / Woche



Lage: am Stadtpark, circa 10 km  
von der City  
Für Hotelgäste: Pool und Fitnessraum in der obersten Etage

- Wo übernachtet man am billigsten (eine Nacht)? \_\_\_\_\_
- In welchem Hotel bekommt man den größten Rabatt (für eine Woche)? \_\_\_\_\_
- Welches Hotel ist am schönsten gelegen? \_\_\_\_\_
- Für welches Hotel entscheiden sich gestresste Personen, die Entspannung brauchen? \_\_\_\_\_
- Welches Hotel eignet sich für Touristen und einkaufslustige Menschen am besten? \_\_\_\_\_
- Welches Hotel ist für Menschen interessant, die auf ihrer Reise nicht auf Sport verzichten wollen? \_\_\_\_\_
- Welches Hotel findest du am interessantesten? Warum? \_\_\_\_\_

7. Von welchen Lokalen ist hier die Rede? Wähle das richtige Wort.

O których lokalach mowa? Wybierz właściwy wyraz.

- Ich möchte **im Teehaus** • **in der Pizzeria** relaxen und einen guten Tee trinken.
- Das **Restaurant** • **Bistro** ist elegant, aber man wartet ziemlich lange auf das Essen.
- Im **Kaffeehaus** • **Imbiss** können die Gäste beim Kaffee auch Zeitschriften lesen.
- Neben italienischen Gerichten bietet die **Pizzeria** • das **Café** auch frische Salate.
- Hier kann man schnell und billig etwas essen. Der **Imbiss** • Das **Restaurant** ist eine prima Lösung für Jugendliche.

8. Um einen Kurzurlaub herum. Trage die Aktivitäten in die Tabelle ein.

Wokół wycieczki. Wpisz podane aktywności do tabeli.

Souvenirs kaufen • rechtzeitig am Flughafen / Bahnhof ankommen • ein Hotelzimmer buchen • den Koffer packen • Museen besuchen • viel fotografieren und filmen • an einer Stadtführung teilnehmen • von den erlebten Abenteuern erzählen • Fotos und Filme zeigen • sich für einen Termin entscheiden

vor	während	nach

9. Suche nach Informationen über ein ungewöhnliches Hotel und beantworte die Fragen. Du kannst auch eine Präsentation vorbereiten.

Poszukaj informacji o niezwykłym hotelu i odpowiedz na pytania. Możesz również przygotować prezentację.

- Warum hast du dich für dieses Hotel entschieden?
- Wie heißt das Hotel?
- Wo liegt es?
- Was bietet das Hotel an?
- Warum ist es ungewöhnlich?
- Wie hoch sind die Preise? / Was kostet eine Übernachtung?
- Möchtest du in diesem Hotel übernachten? Warum (nicht)?





- Przystanki autobusu, tramwaju i szybkiej kolei miejskiej nazywają się *Haltestelle*, -n, natomiast w odniesieniu do przystanków metra używamy określenia *die Station*, -en / *die U-Bahn-Station*. Miejsce postoju taksówek to *der Taxistand*, -e. Gdy chcemy powiedzieć, że jesteśmy albo wsiadamy lub wysiadamy w danym miejscu, używamy przymyka: *an der Haltestelle / an der U-Bahnstation einsteigen / am Taxistand sein / am Bahnhof (ale: in der Bachstraße) aussteigen*.
- Przypomnij sobie najpotrzebniejsze zwroty dotyczące korzystania z komunikacji miejskiej:
- In den Bus / die Straßenbahn / die U-Bahn einsteigen* (wsiadać do autobusu / tramwaju / metra)  
*aus dem Bus / der Straßenbahn / der U-Bahn aussteigen* (wysiądać z autobusu / tramwaju / metra)  
*vom Bus / ... In die Straßenbahn / ... umsteigen* (przesiadać się z autobusu / ... do tramwaju / ...)  
*den Bus / die Straßenbahn / die U-Bahn / ... nehmen* (pojechać autobusem / tramwajem / metrem / ...)  
*mit der Buslinie 100 fahren* (jechać autobusem numer 100)  
*im Stau stehen* (stać w korku)  
*das City-Bike / den City-Roller ausleihen* (wypożyczyć rower miejski / hulajnogę elektryczną)

- Zwróć uwagę na różnice w stosowaniu słówek *der Unfall*, -e oraz *die Autopanne*, -n. *Der Unfall* odnosi się do poważniejszych wypadków, w których zagrożone jest życie lub zdrowie człowieka i powstają znaczne szkody materialne. *Die Panne* może odnosić się do usterki albo wypadku o mniejszych konsekwencjach, np. drobnej stłuczki.
- eine Autopanne haben* (mieć wypadek samochodowy / stłuczkę / nagłą usterkę)  
*einen Unfall haben* (mieć wypadek)  
*am Unfall schuld sein* (być winnym wypadku)  
*den Unfall verursachen* (spowodować wypadek)  
*zu schnell fahren* (jechać za szybko)  
*nicht aufpassen* (nie uważać)  
*nicht bremsen* (nie hamować)  
*gegen etwas (A) fahren* (wjechać w coś, zderzyć się z czymś): *Er ist gegen einen Baum gefahren.*  
*gegen etwas (A) stoßen* (uderzyć w coś): *Er ist gegen einen Baum gestoßen.*  
*das Auto zu Schrott fahren* („skasować” auto, uszkodzić tak, że nadaje się tylko na złom)
- Dużo słówek dotyczących pierwszej pomocy znasz już z poprzedniego rozdziału. Postaraj się rozszerzać i automatyzować słownictwo z tego zakresu, ponieważ twoja wiedza może odegrać bardzo ważną rolę.
- leicht / schwer verletzt sein* (być lekko / ciężko rannym)  
*(nicht) atmen* (<nie> oddychać)  
*den Notarzt / Hilfe rufen* (zadzwonić po lekarza / pomoc)  
*Hilfe holen* (sprowadzić pomoc): *Holen Sie bitte Hilfe!*  
*die Notrufnummer / 112 wählen* (zadzwonić pod numer alarmowy / 112)  
*eine Herzmassage machen* (robić masaż serca)  
*die Verletzten / Opfer ins Krankenhaus bringen* (przewieźć rannych / ofiary do szpitala)

- Podróżując, szukamy noclegu w następujących miejscach:
- das Hotel*, -s (*Viersterne- / Dreisterne- / Zweisterne-/hotel* (hotel (cztero- / trzy- / dwugwiazdkowy); *die Pension*, -en (pensjonat); *das Bed&Breakfast*, -s (pokój ze śniadaniem w skromnym hotelu/pensjonacie); *die Jugendherberge*, -n (schronisko młodzieżowe); *das Hostel*, -s (schronisko); *das Ferienappartement*, -s / *die Ferienwohnung*, -en / *das Ferienhaus*, -er (apartament / mieszkanie / dom wakacyjny); *der Campingplatz*, -e (kemping)
- Rodzaje pokoiów: *das Einzelzimmer*, - (jednoosobowy), *das Doppelzimmer*, - (dwuosobowy), *das Dreipersonenzimmer*, - (trzyosobowy), *die Suite*, -n (luksusowy apartament), *mit Frühstück / Frühstück inklusive* (ze śniadaniem)
- Wypożyczenie pokoiów: *das Einzelbett*, -en (łóżko pojedyncze), *das Doppelbett*, -en (łóżko podwójne), *das Etagenbett / Stockbett*, -en (łóżko piętrowe), *das Zusatzbett*, -en (dodatkowe łóżko, dostawka), *das Bad mit Dusche / Badewanne* (łazienka z prysznicem / wanną), *die Kosmetika* (kosmetyki), *das Handtuch*, -er (ręcznik), *der Tresor*, -e (sejf).

- Oto najpotrzebniejsze słówka dotyczące korzystania z usług:
- ein Hotel / ein Ticket / eine Reise buchen* (rezerwować hotel / bilet / podróż)  
*einen Tisch im Restaurant reservieren* (rezerwować stół w restauracji)  
*die Kleidung in die Reinigung bringen / von der Reinigung abholen* (oddać ubranie do pralni / odebrać ubranie z pralni)

*zum Friseur gehen* (iść do fryzjera)  
*bei der Kosmetikerin sein* (być u kosmetyczki)  
*einen Rabatt bekommen* (dostać rabat)  
*das Sonderangebot*, -e (oferta specjalna, wyprzedaż)  
*eine Reklamation erheben* (złożyć reklamację)  
*eine Ware reklamieren* (zareklamować produkt)

Bilde Sätze mit *umsteigen / aussteigen / einsteigen* und schreibe sie unter die Fotos.

Ułóż zdania z czasownikami *umsteigen / aussteigen / einsteigen* i zapisz je pod zdjęciami.



Bilde Sätze im Imperativ.

Ułóż zdania w trybie rozkazującym.

Beispiel: *aussteigen / der Domplatz / (du)*

*Steig am Domplatz aus!*

1. *die Goethestraße / einsteigen / (Ihr)*
2. *der Hauptbahnhof / umsteigen / die U-Bahnlinie 2 / (Sie)*
3. *aussteigen / der Bahnhof / (du)*
4. *die Buslinie 111 / nehmen / (Ihr)*
5. *ausleihen / City-Bikes / (wir)*
6. *fahren / die Straßenbahnlinie 7 / (Ihr)*
7. *im Stau / stehen / (nicht) / (Sie)*

Ergänze die Sätze und übersetze sie ins Polnische. Uzupełnij zdania i przetłumacz je na język polski.

gegen • Herzmassage • aufgepasst • Hilfe • verursacht • Verletzte • Schrott • gestoßen

1. Jens hat sein Auto zu \_\_\_\_\_ gefahren.
2. Wer hat den Unfall \_\_\_\_\_ ?
3. Der Fahrer hat nicht \_\_\_\_\_ .
4. Das Auto ist \_\_\_\_\_ den Baum gefahren.
5. Jemand ist gegen mein Fahrrad \_\_\_\_\_ .
6. Kann bitte jemand \_\_\_\_\_ rufen?
7. Der \_\_\_\_\_ atmet.
8. Wer kann eine \_\_\_\_\_ machen?

Wo möchtest du übernachten? Fülle den Fragebogen aus.

Gdzie chciałabyś / chciałbyś przenocować? Wypełnij formularz.

Wo möchten Sie übernachten?

1. In einem Hotel ☐
2. In einer Jugendherberge ☐
3. In einer Pension ☐
4. auf einem Campingplatz ☐

Was für ein Zimmer möchten Sie buchen?

1. ein Einzelzimmer ☐
2. ein Doppelzimmer ☐
3. ein Dreipersonenzimmer ☐
4. eine Suite ☐

Welches Bett möchten Sie haben?

1. ein Einzelbett ☐
2. ein Doppelbett ☐
3. ein Etagenbett ☐
4. ein Zusatzbett ☐

Welche Ausstattung möchten Sie haben?

1. eine Dusche ☐
  2. eine Badewanne ☐
  3. Kosmetika ☐
  4. ein Bügeleisen ☐
  5. Nähzeug ☐
  6. einen Wasserkocher ☐
- Mit Frühstück ☐ Ohne Frühstück ☐

Verbinde die Wörter entsprechend.

Połącz odpowiednio słówka.

1. ein Doppelzimmer ☐
  2. einen Rabatt ☐
  3. eine Reklamation ☐
  4. die Wäsche in die Reinigung ☐
  5. die Kleidung von der Reinigung ☐
  6. zum Friseur ☐
- a. erheben
  - b. buchen
  - c. gehen
  - d. abholen
  - e. bringen
  - f. bekommen



## 1a

Ergänze die Sätze sinnvoll.

Uzupelnij zdania logicznie zdania.

wen • wo • ob • wie • wer • warum

- Wir fragen uns, \_\_\_\_\_ das gemacht hat.
- Jens ist nicht sicher, \_\_\_\_\_ seine Hausarbeit korrekt ist.
- Können Sie uns sagen, \_\_\_\_\_ die Konferenz stattfindet?
- Ich verstehe nicht, \_\_\_\_\_ das passieren konnte.
- Meine Eltern verstehen nicht, \_\_\_\_\_ ich diesen Beruf gewählt habe.
- Weißt du, \_\_\_\_\_ Lisa am liebsten mag?

## 1b

Verbinde wie im Beispiel je zwei Sätze zu einem Satz. Połącz każdorazowo dwa zdania w jedno, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Ich frage mich: Wer hat den Kommentar geschrieben?  
Ich frage mich, wer den Kommentar geschrieben hat.

- Wer spielt in diesem Film? Weißt du das?
- Wir verstehen das nicht. Warum bist du auf uns böse?
- Weißt du das? Wen hat Marco zum Geburtstag eingeladen?
- Wann kommen sie? Ich bin nicht sicher.
- Stimmt das? Ich weiß es nicht. (ob)

Czasowniki *ein-, um- i aussteigen* z przymkami *in, an, aus*

## 2

Ergänze die Sätze mit den richtigen Präpositionen und Artikeln.

Uzupelnij zdania właściwymi przymkami i rodzajnikami.

- Steigen Sie bitte \_\_\_\_\_ Bus ein!
- Wo soll ich \_\_\_\_\_ Straßenbahn aussteigen?
- Wir müssen \_\_\_\_\_ Bachstraße umsteigen.
- Der Bus hält \_\_\_\_\_ Schillerplatz.
- Martin ist \_\_\_\_\_ U-Bahnlinie 3 eingestiegen und ins Zentrum gefahren.
- Alle Passagiere müssen die S-Bahn hier verlassen. Steigen Sie bitte \_\_\_\_\_ S-Bahn aus!

## Odmiana przymiotnika

## 3a

Ergänze die Sätze mit den Adjektiven in der richtigen Form.

Uzupelnij zdania przymiotnikami w odpowiedniej formie.

- rot:** Dieser \_\_\_\_\_ Pullover ist schön. In diesem \_\_\_\_\_ Pullover mache ich bestimmt einen guten Eindruck! Ich möchte diesen \_\_\_\_\_ Pullover kaufen. Aber der Preis dieses \_\_\_\_\_ Pullovers gefällt mir nicht.
- modisch:** Ich nehme diese \_\_\_\_\_ Hose. Diese \_\_\_\_\_ Hose gefällt mir. Die Farbe der \_\_\_\_\_ Hose gefällt mir auch. Zu dieser \_\_\_\_\_ Hose passt mein neuer Pullover.
- sportlich:** Dieses \_\_\_\_\_ T-Shirt ist bequem. Aber die Farbe dieses \_\_\_\_\_ T-Shirts ist nicht praktisch. Zu diesem \_\_\_\_\_ T-Shirt passt meine neue Hose.
- elegant:** Diese \_\_\_\_\_ Schuhe gefallen mir sehr. Ich möchte diese \_\_\_\_\_ Schuhe kaufen. In diesen \_\_\_\_\_ Schuhen fühle ich mich schön. Der Preis dieser \_\_\_\_\_ Schuhe ist auch nicht schlecht.
- lang:** Dieser \_\_\_\_\_ Schal ist ganz warm. Mit diesem \_\_\_\_\_ Schal kann ich meine neue Mütze kombinieren. Das Muster (wzór) dieses \_\_\_\_\_ Schals gefällt mir auch gut. Ja, ich nehme diesen \_\_\_\_\_ Schal sofort.

## 3b

Ergänze die Sätze mit den Adjektiven in der richtigen Form.

Uzupelnij zdania przymiotnikami w odpowiedniej formie.

- Ziehe einen \_\_\_\_\_ Pullover an! Es ist kalt heute. – Ich habe aber keinen \_\_\_\_\_ Pullover. Vielleicht ziehe ich diese \_\_\_\_\_ Weste an. (warm)
- Meine \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ Schuhe sind kaputt! Ich muss \_\_\_\_\_ Schuhe kaufen. (schön, braun, neu)
- Dieses \_\_\_\_\_ Kleid habe ich im Sonderangebot gekauft. – Und ich habe überhaupt keine \_\_\_\_\_ Kleidung. Mir steht die Farbe nicht. (rot)
- Dein \_\_\_\_\_ Rock gefällt mir sehr. – Danke! Ich liebe diesen \_\_\_\_\_ Rock. (schwarz)
- Weißt du, dass Eva nur \_\_\_\_\_ Essen isst und nur \_\_\_\_\_ Getränke trinkt? – Sehr gut! Mit so einer \_\_\_\_\_ Lebensweise bleibt sie fit. (gesund)
- Mir gefällt die Farbe dieser \_\_\_\_\_ Hose nicht. (teuer)
- Brauchst du \_\_\_\_\_ Klamotten? – Nicht wirklich. Aber ich möchte eine \_\_\_\_\_ Jeans und vielleicht ein \_\_\_\_\_ T-Shirt kaufen. (neu)
- Ich habe viele \_\_\_\_\_ Menschen kennengelernt. – Das ist wunderbar! (nett)

Pytania *Welch- i Was für ein / eine*

## 4a

Ergänze die Fragen mit *Was für (ein / eine)*.Uzupelnij pytania słowami *Was für (ein / eine)*.

- \_\_\_\_\_ Hose suchst du? – Eine modische.
- \_\_\_\_\_ Kleid ist das? – Ein elegantes.
- \_\_\_\_\_ Freund erzählt man alles? – Einem vertrauenswerten.
- \_\_\_\_\_ Kleider magst du? – Sportliche.
- \_\_\_\_\_ Tasche möchtest du kaufen? – Eine kleine.
- \_\_\_\_\_ Rock sucht Frau Schmidt? – Einen langen.

## 4b

Ergänze die Fragen mit *Welch-*.Uzupelnij pytania słówkiem *Welch-*.

- \_\_\_\_\_ Anzug probierst du an? – Diesen eleganten.
- \_\_\_\_\_ Schuhe hast du letztendlich gekauft? – Die weißen Sportschuhe.
- \_\_\_\_\_ Bluse passt zu diesem Rock? Die weiße oder die blaue? – Die blaue!
- \_\_\_\_\_ Kleid ziehst du zum Theater an? – Dieses bunte.
- \_\_\_\_\_ Krawatte steht mir besser? – Die dunkelblaue.
- \_\_\_\_\_ Mütze nimmst du mit? – Die warme.

## Stopień wyższy w funkcji orzecznika

## 5

Ergänze die Superlativformen der Adjektive.

Uzupelnij formy stopnia najwyższego podanych przymiotników.

- Meine Mama ist \_\_\_\_\_! (klug)
- Mein Freund ist \_\_\_\_\_! (schön)
- Unsere Waren sind \_\_\_\_\_! (billig)
- Dieser Weg ist \_\_\_\_\_! (kurz)
- Das mache ich \_\_\_\_\_! (gern)
- Du bist einfach \_\_\_\_\_! (gut)

## Stopień najwyższy w funkcji przydawki

→ Tom 3, Nachhilfe 2, [www.klett.pl/nachhilfe](http://www.klett.pl/nachhilfe)

## 6

Ergänze die Sätze mit den Superlativformen.

Uzupelnij zdania formami stopnia najwyższego.

- Wo steht das \_\_\_\_\_ Gebäude der Welt? (hoch)
- Wer ist dein \_\_\_\_\_ Freund? (gut)
- Wo finde ich die \_\_\_\_\_ Lebensmittel? (billig)
- Sogar mit den \_\_\_\_\_ Transportmitteln schaffst du es nicht, bis morgen aus der Antarktis hierher zu kommen! (schnell)
- Sind Faultiere (*leniwece*) wirklich die \_\_\_\_\_ Tiere der Welt? (faul)
- Wir haben einen Vortrag über die \_\_\_\_\_ Tiere der Welt gehalten. (intelligent)

## Rekcja czasownika i przymiotnika

## 7a

Ordne die Verben und die Adjektive entsprechend zu. Przyporządkuj odpowiednio czasowniki i przymiotniki.

schuld • sich ärgern • helfen • allergisch • warten • verliebt • sehen • beliebt • gefallen • anrufen • sich treffen • begeistert • böse • zufrieden • enttäuscht • sich interessieren • glücklich • teilnehmen • bekannt

1. czasownik / przymiotnik + celownik:

2. czasownik / przymiotnik + *mit* + celownik:3. czasownik / przymiotnik + *von* + celownik:4. czasownik / przymiotnik + *an* + celownik:5. czasownik / przymiotnik + *bei* + celownik:

6. czasownik / przymiotnik + biernik:

7. czasownik / przymiotnik + *gegen* + biernik:8. czasownik / przymiotnik + *für* + biernik:9. czasownik / przymiotnik + *auf* + biernik:10. czasownik / przymiotnik + *über* + biernik:11. czasownik / przymiotnik + *in* + biernik:

## 7b

Ergänze die Sätze mit den richtigen Präpositionen.

Uzupelnij zdania odpowiednimi przymkami.

- Petra freut sich \_\_\_\_\_ die Sommerferien. – Wor \_\_\_\_\_?
- Wor \_\_\_\_\_ ärgerst du dich? – Ich ärgere mich \_\_\_\_\_ die Klassenarbeit!
- \_\_\_\_\_ wen hat sich Claudia verliebt? – \_\_\_\_\_ den Jungen aus der Parallelklasse, Thomas.
- Wo \_\_\_\_\_ ist diese Stadt bekannt? – Diese Stadt ist da \_\_\_\_\_ bekannt, dass man hier Autos produziert.
- Ich bin \_\_\_\_\_ Soja allergisch. – Wo \_\_\_\_\_?
- Wo \_\_\_\_\_ wartet ihr? – Wir warten \_\_\_\_\_ das Treffen.



# Zum Geburtstag eine Reise

#AllesGute #Reise #Geburtstag #Zelten #FahrradFahren

1

**Wohin möchtet ihr fahren und wann? Wo möchtet ihr essen und übernachten? Besprecht das zu zweit.**  
Dokąd i kiedy chcielibyście pojechać? Gdzie chcielibyście się stołować i nocować? Omówcie to w parach.

an die Ostsee • an die Nordsee • ins Allgäu • ...

im Sommer • im Herbst • im Frühling • im Winter

auf einem Zeltplatz zelten • in der Jugendherberge übernachten • im Hotel schlafen • ...

auf dem Gaskocher kochen • im Restaurant essen • in Gasthäusern lokale Spezialitäten probieren • ...

2

DVD • 2

**Sieh dir den Film an und wähle die richtige Antwort.**

Obejrzyj film i wybierz właściwą odpowiedź.



Oli

Nico

Marco

1. Wer hat eine Reise zum Geburtstag geschenkt bekommen?

a. Oli. b. Marco. c. Nico.

2. Wann findet die Reise statt?

a. Im Winter. b. Im Sommer. c. Im Frühling.

3. Wohin geht die Reise?

a. Ins Gebirge. b. An die Ostsee. c. Ins Allgäu.

4. Was findet Oli im Schrank?

a. Einen Schlafsack. b. Eine Isomatte. c. Einen Rucksack.

5. Wie viele Personen nehmen an der Reise teil?

a. Eine Person. b. Zwei Personen. c. Drei Personen.

Wspomniany w filmie Allgäu to malowniczy region na południu Niemiec, na pograniczu Bawarii, Szwabii i Badenii-Wirtembergii. Jedną z atrakcji tej krainy jest słynny zamek Neuschwanstein. Jeśli oglądaliście filmy animowane Walta Disneya, znacie ten zamek w wersji rysunkowej – był bowiem pierwowzorem zamku Śpiącej Królowej i występował w czołówce kreskówek tej wytwórni. Dla wielu turystów zaskakujące jest, że Neuschwanstein nie jest zamkiem średniowiecznym – zbudowano go dopiero w drugiej połowie XIX wieku. Obejrzyjcie jego zdjęcia w internecie.

3

DVD • 2

**Sieh dir den Film noch einmal an und ergänze die Lücken in den Sätzen.**

Obejrzyj ponownie film, a następnie uzupełnij luki w zdaniach.

1. Sind deine Eltern \_\_\_\_\_? – Nee, sie sind \_\_\_\_\_.

2. Und willst du im Sommer oder \_\_\_\_\_ weg?

3. Kannst du \_\_\_\_\_ fahren? – Ja, aber ... ich fahre lieber \_\_\_\_\_ als \_\_\_\_\_.

4. Hast du überhaupt \_\_\_\_\_? – Ja, ich schaue mal nach.

5. Hallo, Papa, eine kurze Frage. Haben wir \_\_\_\_\_?

6. Meine Cousine lebt dort. Vielleicht kann sie uns \_\_\_\_\_ geben.

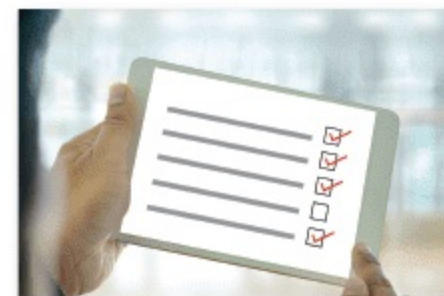
7. Ich habe Fotos gemacht. Vom \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.

4

**Macht eine Umfrage in der Klasse. Schreibt die Ergebnisse auf.**

Przeprowadźcie ankietę w klasie. Zapiszcie jej wyniki.

1. Wer will im Sommer weg?
2. Wer will im Winter weg?
3. Wer kann Ski fahren?
4. Wer will im Sommer zelten?
5. Wer hat eine Campingausrüstung?
6. Wer hat einen Schlafsack?
7. Wer will im Winter klettern?
8. Wer hat einen Gaskocher im Keller?



**Ergebnisse:**

15 Personen wollen im Sommer weg.

5

**Ergänze die indirekten Fragesätze.**

Uzupełnij zdania pytające zależne.

**Ich möchte wissen,**

**wo du hinfahren willst. (Wo willst du hinfahren?)**

(Kommst du mit?)

(Haben wir einen Gaskocher?)

(Wie geht es dir?)

(Wie ist es mit dem Fahrradfahren?)

(Fahren wir an die Ostsee oder an die Nordsee?)

→ Tom 3, Vlog 2, [www.klett.pl/maxvlog](http://www.klett.pl/maxvlog)

6

**Wie gut kennst du Max und Justyna? Sieh dir den Vlogeintrag an und errate ihre Antworten auf die Fragen.**

Jak dobrze znasz Maxa i Justynę? Obejrzyj vloga i odgadnij ich odpowiedzi na pytania.

7

**Sieh dir den Vlogeintrag an und markiere, wen die Sätze betreffen: Justyna, Max oder beide?**

Obejrzyj film i wybierz właściwą odpowiedź.

	Justyna	Max
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

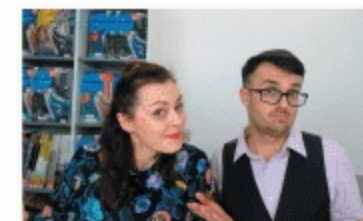
Sie / Er macht einen Psychotest.

Für sie / ihn ist ein romantisches Wochenende in Paris das beste Ferienangebot.

Sie / Er übernachtet am liebsten in einem Vier-Sterne-Hotel.

Sie / Er nimmt eine Sonnenbrille auf die Reise mit.

Sie / Er reist am liebsten mit dem Flugzeug.



8

**Und wie gut kennst du deine Mitschülerin / deinen Mitschüler? Markiere ihre / seine Antworten (so wie du meinst!) und frage sie / ihn, ob du die Antworten richtig geraten hast.**

A jak ty dobrze znasz swoją koleżankę / swojego kolegę? Zaznacz jej / jego odpowiedzi (według Ciebie!) i zapytaj ją / go, czy odgadłeś.

## Merke dir!

- ☐ Womit reist du am liebsten?
- ☒ Ich fahre am liebsten mit dem Auto.
- ☐ Wo übernachtet du gern?
- ☒ Ich übernachtete gern in einem Hotel.
- ☐ Und wohin geht die Reise?
- ☒ An die Ostsee.



## Die wichtigsten Momente meines Lebens

Als ich noch das Gymnasium besucht habe, war ich kein guter Schüler. In der 11. Klasse habe ich sogar mal einen blauen Brief bekommen. Das war der schrecklichste Moment in meinem Leben, denn der blaue Brief ist etwas wie die rote Karte beim Fußball: Wenn der Schulleiter einen blauen Brief nach Hause schickt, wissen die Eltern, dass man vielleicht die Klasse wiederholen muss, weil die Noten schlecht sind. Aber meine Eltern hatten noch keine Ahnung<sup>1</sup>, was ein blauer Brief ist, denn meine Schwester war immer sehr gut in der Schule.

## Prawda czy fałsz? Zaznacz.

1. Niebieski list oznacza, że uczeń ma problem z nauką.  
2. Autor tekstu był zawsze bardzo dobrym uczniem.

R	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Als ich mit dem Brief nach Hause gekommen bin, hat meine Mutter sofort bemerkt, dass etwas nicht gestimmt hat. Sie hat den Brief gelesen. Danach war der Brief immer noch blau, meine Mutter ist aber ganz weiß im Gesicht geworden. Als mein Vater den Brief gelesen hat, war seine Reaktion ganz anders: Er ist rot vor Wut geworden<sup>2</sup>. „Warum bist du so schlecht geworden?“, hat er mich angeschrien<sup>3</sup>. Ich habe versucht, ihm nicht direkt zu antworten. „Weißt du, Vati“, habe ich gesagt, „ich bin wahrscheinlich nicht auf der richtigen Schule. Deutsch und Mathematik – diese Fächer interessieren mich einfach nicht! Ich habe auch keine Zeit, genug für diese Fächer zu lernen, und sie sind übrigens für meinen Traumberuf nicht wichtig ...“. „Wieso? Was willst du denn werden?“, hat mein Vater ironisch gefragt. „Ich will Fotograf werden. Ich habe einen Kurs besucht und jetzt kann ich sehr gut fotografieren.“ „Aber Fotograf – das ist doch kein seriöser Beruf!“ „Und ich will nicht so werden wie du!“, habe ich wütend<sup>4</sup> zurückgeschrien. „Gut“, hat mein Vater ruhig und kalt gesagt, „dann ist Schluss mit dem Gymnasium. Nächstes Jahr besuchst du die Berufsschule! Viel Glück!“, und er ist gegangen.

## Kto wygłasza ten pogląd? Zaznacz.

1. Fotograf – to nie jest prawdziwy, poważny zawód. ojciec / syn  
2. Chłopiec ma problemy, bo jest w nieodpowiedniej szkole. ojciec / syn

Mein Vater hat mich also auf die Berufsschule geschickt. Aber das war wirklich mein Glück: Ich bin als Fotograf sehr berühmt geworden, habe viele Preise gewonnen<sup>5</sup> und mein Vater ist jetzt sehr stolz auf mich. Als ich meinen ersten Fotografiepreis gewonnen habe, hat er mir gesagt: „Mein

Junge, du hattest Recht. Du hast wirklich Talent und Fotograf ist gar kein schlechter Beruf!“ Da war ich froh! Wir haben uns umarmt und meine Mutter hat ein schönes Foto von uns geknipst<sup>6</sup>. Da war ich der glücklichste Mensch auf Erden<sup>7</sup>!

## Co teraz czuje ojciec, a co czuje syn? Połącz.

syn	szczęście
ojciec	duma

<sup>1</sup> keine Ahnung haben – nie mieć pojęcia

<sup>2</sup> vor Wut rot werden – czerwienić się z wściekłości

<sup>3</sup> jemanden anschreien – krzyczeć na kogoś

<sup>4</sup> wütend – wściekły

<sup>5</sup> viele Preise gewinnen – wygrywać wiele nagród

<sup>6</sup> ein Foto knipsen – pot. strzelić fotkę

<sup>7</sup> auf Erden – na ziemi

1

## Lies die Teile des Textes und löse die Aufgaben dazu.

Przeczytaj części tekstu i rozwiąż do nich zadania.

2

## Lies den Text und ergänze die Zusammenfassung.

Przeczytaj tekst i uzupełnij streszczenie.

Der Junge war ein 1. \_\_\_\_\_ Schüler. Er wollte nicht auf das 2. \_\_\_\_\_ gehen und hatte sehr schlechte 3. \_\_\_\_\_. Als er einen blauen 4. \_\_\_\_\_ bekommen hat, war sein 5. \_\_\_\_\_ sehr böse. Der Junge ist dann auf die 6. \_\_\_\_\_ gegangen und ist 7. \_\_\_\_\_ geworden. Er ist heute sehr erfolgreich. Jetzt ist sein 8. \_\_\_\_\_ stolz auf seinen Sohn.

1

## Lies den Text. Ergänze die Lücken 1-5 mit den passenden Wörtern aus der Tabelle.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki 1-5 pasującymi wyrazami z tabeli.

## Ein Autounfall

Letzte Woche hat mein Bruder sein neues Auto fast zu Schrott gefahren. Ich glaube, ich war schuld 1. \_\_\_\_\_, denn ich habe verschlafen und er musste mich schnell zum Bahnhof bringen. Der Bahnhof ist weit von unserem Haus entfernt, deshalb mussten wir sehr schnell fahren. Leider war die Straße 2. \_\_\_\_\_ und das Auto ist ins Schleudern geraten<sup>1</sup>. Mein Bruder hat stark 3. \_\_\_\_\_ und das darf man doch nicht tun, wenn es glatt ist. Unser Auto ist gegen einen Baum in der Blumenstraße gefahren. Ich habe laut geschrien. Nach einiger Zeit sind wir langsam 4. \_\_\_\_\_. Wir waren anscheinend nur leicht verletzt. Ich habe schnell 112 angerufen. Ein Krankenwagen ist gekommen. Der 5. \_\_\_\_\_ hat uns untersucht und festgestellt, dass wir nicht ins Krankenhaus müssen. Leider war das Auto kaputt und wir konnten nicht damit weiterfahren.

<sup>1</sup> ins Schleudern geraten – wpaść w poślizg

	a	b	c
1.	daran	darauf	damit
2.	genug	glatt	enttäuscht
3.	gebracht	gesehen	gebremst
4.	ausgestiegen	gestiegen	eingestiegen
5.	Verletzte	Notarzt	Kranke

2

## Wie heißt das auf Deutsch? Lies die Sätze 1-5 und wähle dann die richtige Übersetzung.

Przeczytaj zdania 1-5, a następnie wybierz poprawne tłumaczenie fragmentu w nawiasie.

- Man hat (ofiarę) ins Krankenhaus gebracht.  
a. den Kranken b. das Opfer c. das Unglück
- Gabi will dich (objąć).  
a. umarmen b. küssen c. lieben
- Das ist ein (tajemnica).  
a. Gegenteil b. Geheimnis c. Halstuch
- Der Mantel ist zu (szeroki).  
a. peinlich b. weit c. eng
- Wo seid ihr (ostatecznie) ausgestiegen?  
a. ehrlich b. genug c. letztendlich

3

## Wie sagt man das anders? Lies die Sätze 1-5 und wähle dann die richtige Lösung.

Przeczytaj zdania 1-5, a następnie wybierz sformułowanie, które najlepiej zastąpi wyróżniony tekst.

- Peter ist bis über beide Ohren verliebt.  
a. liebt eine Person.  
b. verrät eine Person.  
c. trennt sich von einer Person.

- Mein Computer ist abgestürzt.  
a. ist in.  
b. funktioniert nicht.  
c. ist geliehen.

- Wie findest du meinen Ring?  
a. Anhänger  
b. Hut  
c. Schmuck

- Leihst du mir das Buch für ein paar Tage?  
a. Gibst du mir  
b. Bekommst du  
c. Schließt du

- Die Reise hängt von dir ab.  
a. Du machst eine Reise mit.  
b. Du entscheidest, ob wir eine Reise machen.  
c. Du bekommst Flugtickets.



Tipp!

Twoim zadaniem jest wybór sformułowania najlepiej oddającego znaczenie wyróżnionego fragmentu, dlatego ucz się wyrażania tych samych treści innymi słowami. To wzbogaci również twoje słownictwo.



Schritt für Schritt zum Abitur Sprachmittel





**Lies die Dialoge 1–2 und wähle dann die fehlende Aussage.**

Przeczytaj dialogi 1–2, następnie wskaż brakującą wypowiedź.

1.

☐ Habt ihr schon das Hotelzimmer reserviert?

■ \_\_\_\_\_.

☐ Super! Ihr habt etwas Geld gespart.

a. Ja, wir haben ein Angebot bekommen.

b. Ja. Bei der Buchung haben wir einen Rabatt bekommen.

c. Nein. Wir haben eine Bestätigung bekommen.

2.

☐ Wie war dein Date mit Patrick?

■ \_\_\_\_\_.

☐ Ist das Liebe auf den ersten Blick?

a. Es war schrecklich. Ich war sehr unzufrieden.

b. So lala. Das Essen war nicht so lecker.

c. Super! Ich bin von ihm begeistert!



**Lies die Aufgaben 1–2. Welches Wort passt in beide Lücken?**

Przeczytaj zdania 1–2. Który wyraz poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach?

1.

■ Das Auto ist gegen einen Baum \_\_\_\_\_.

■ Wir sind mit dem Auto nach Berlin \_\_\_\_\_.

a. gefahren      b. gestoßen      c. gereist

2.

■ Ich bin vom Fahrrad gestürzt und habe mir den \_\_\_\_\_ verletzt.

■ Zur Schule gehe ich immer zu \_\_\_\_\_.

a. Bein      b. Arm      c. Fuß



**Lies den Text. Ergänze die Lücken mit den passenden Wörtern.**

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki pasującymi wyrazami.

An der Kreuzung ist ein Unfall 1. \_\_\_\_\_.

Ein Auto und ein Bus sind zusammengestoßen.

Der Autofahrer ist zu schnell gefahren und hat vor der Kreuzung nicht gebremst. Er war

2. \_\_\_\_\_ Unfall schuld. Zum Glück waren

nur drei Personen leicht 3. \_\_\_\_\_.

Ein Krankenwagen ist schnell gekommen und sie wurden ins Krankenhaus gebracht.



**Lies die Aufgaben 1–2. Welches Wort passt in beide Lücken?**

Przeczytaj zdania 1–2. Który wyraz poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach?

Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych wyrazów.

1. \_\_\_\_\_

■ Lena ist bis über beide \_\_\_\_\_ in Thomas verliebt.

■ Ich muss zum Arzt gehen, denn meine \_\_\_\_\_ tun mir weh.

2. \_\_\_\_\_

■ Lukas darf nicht \_\_\_\_\_ Steuer sitzen, denn er hat keinen Führerschein.

■ Wer ist \_\_\_\_\_ Unfall schuld?



**Benutze die angegebenen Wörter und ergänze die Sätze.**

Wykorzystaj podany wyraz i uzupełnij zdania.

W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie pięć wyrazów. Należy zachować sens zdania wyjściowego.

1. Der Reisende fragt nach der Abfahrt des Zuges.

**ABFAHREN**

Der Reisende fragt, wann \_\_\_\_\_.

2. Ich finde, dass dieses Kleid nicht elegant und nicht modisch ist.

**MEINUNG**

\_\_\_\_\_ dieses Kleid nicht elegant und nicht modisch.



**Ergänze die Sätze 1–2 mit den angegebenen Wörtern.**

Uzupełnij zdania 1–2 podanymi wyrazami.

Nie należy zmieniać kolejności wyrazów. Można natomiast, jeśli to konieczne, dodać inne wyrazy. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie pięć wyrazów.

1. Können Sie mir bitte sagen, wo \_\_\_\_\_ (das Hotel „Ibis“ / sich befinden).

2. Die weiße Bluse passt \_\_\_\_\_ (der Rock / kariert).

Schritt  
für Schritt  
zum  
Abitur

Sprach-  
mittel



7a

**Sammle den Wortschatz zu den angegebenen Themen im Heft.**

Zbierz w zeszyście słownictwo do podanych tematów.

Termin i miejsce spotkania	Sposób dojazdu na dyskotekę
am Samstag, am dritten September, am Bachplatz, in der Blumenstraße, ...	mit dem Zug, mit dem Auto, mit der S-Bahn, ...
Zalety wyjścia na dyskotekę	Ubranie, które można założyć na dyskotekę
sich mit Freunden treffen, sich bewegen können, sich entspannen, ...	ein schwarzes Kleid, eine sportliche Jacke, eine Jeanshose anziehen, ...

7b

**Lies die Beschreibung der Situation und bereite dich auf ein Gespräch vor.**

Przeczytaj opis sytuacji i przygotuj się do rozmowy.

Umawiasz się z niemiecką koleżanką / niemieckim kolegą na dyskotekę. Poniżej podane są cztery kwestie, które musisz omówić w rozmowie.

Termin i miejsce  
spotkania

Sposób dojazdu  
na dyskotekę

Ubranie, które  
można założyć  
na dyskotekę

Zalety wyjścia  
na dyskotekę



**Tipp!**

Uwaga! Razem z koleżanką / kolegą z ławki ułóżcie dialog według opisu. Wykorzystajcie w nim słownictwo z ćwiczenia 7a. Następnie odegrajcie dialog w parach. Zamieńcie się rolami, w ten sposób każda osoba przećwicz obie role.

8a

**Ordne den deutschen Vokabeln die polnischen Entsprechungen zu.**

Dopasuj polskie odpowiedniki do podanych wyrazów.

1. die Natur genießen ☐
2. sich bewegen können ☐
3. neue Menschen kennenlernen ☐
4. etwas Leckeres essen ☐

5. sich in Ruhe unterhalten ☐
6. Lärm machen ☐
7. gut gelaunt sein ☐
8. ein Gespräch stören ☐

a. zakłócać rozmowę b. delectować się przyrodą c. poznawać nowych ludzi d. spokojnie rozmawiać  
e. być w dobrym humorze f. móc się ruszać g. zjeść coś smacznego h. hałasować

8b

**Lies die Aufgabe und bereite deine Aussage vor.**

Przeczytaj zadanie i przygotuj wypowiedź.

Twój niemiecki znajomy chce zaprosić swoją koleżankę na randkę. Zastanawia się nad odpowiednim miejscem spotkania. Jakie miejsce mu polecisz?

- Wybierz propozycję, która będzie twoim zdaniem najbardziej odpowiednia, i uzasadnij swój wybór.
- Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.



8c

**Beantworte die Fragen**

Odpowiedz na pytania.

1. Welche Vorteile haben Treffen mit Freunden außer Haus?
2. Wie kann man neue Freunde finden?
3. Welche Freizeitaktivitäten bevorzugen Jugendliche? Warum?
4. Wie sollte der perfekte Urlaub aussehen?





Hör noch einmal zu und wähle die richtigen Ergänzungen der Sätze.

Posłuchaj ponownie nagrania i wybierz poprawne uzupełnienia zdań.

1. Der Text ist
  - a. eine Fernsehsendung.
  - b. ein Podcast.
  - c. ein Interview, der dann als Artikel bearbeitet werden soll.
2. Das Thema der Aufnahme sind
  - a. Ferienerinnerungen.
  - b. interessante Erfahrungen der jungen Leute.
  - c. Sagen und Märchen.
3. Die Frau möchte
  - a. eine interessante Geschichte von Markus hören.
  - b. sich bei Markus entschuldigen.
  - c. Markus zu einem Date einladen.

10a

**Welcher Satz / Welches Wort passt nicht zu der genannten Kategorie?**

Które zdanie / Który wyraz nie pasuje do wymienionej kategorii?

1. **Pomoc:** Ich unterstütze dich. ■ Ich empfehle es. ■ Ich leiste Hilfe. ■ Ich nehme an der Hilfsaktion teil.
2. **Opinia:** Ich finde, ... ■ Meiner Meinung nach ... ■ Ich bin sicher. ■ Ich meine, ...
3. **Pozwolenie:** erlauben ■ nichts dagegen haben ■ verbieten ■ hoffen
4. **Nocleg:** übernachten ■ stürzen ■ schlafen ■ reservieren
5. **Wypadek:** Verletzte ■ Krankenhaus ■ Notarzt ■ Sonderangebot



**Lies die Aufgabe und schreibe einen Blogbeitrag.**

Przeczytaj zadanie i napisz wypowiedź na blogu.

Uczestniczy/aś / Uczestniczy/łyście razem ze znajomymi w wyjeździe za miasto. Podczas wyjazdu byliście świadkami wypadku.

- Napisz, jak zareagowali twoi rodzice na pomysł wyjazdu.
- Opisz miejsce, w którym przebywaliście.
- Zrelacjonuj, jakiej pomocy udzieliiliście poszkodowanym w wypadku.
- Wyraż swoją opinie na temat wyjazdu.

08.11.2022 13:15



Das letzte Wochenende habe ich mit meinen Freunden verbracht.

Kommentar  
abschicken















Schritt  
für Schritt  
zum  
Abitur

Hören

## Schreiben



# 1 Löse die Bilderrätsel. Rozwiąż rebusy.

-  +  efon = der \_\_\_\_\_ (ein Kleidungsstück)
-  +  = das \_\_\_\_\_ (ein Ort)
-  + n +  = die \_\_\_\_\_ (ein Accessoire)
-  + en = \_\_\_\_\_ (eine Tätigkeit)
-  +  = die \_\_\_\_\_ (Schmuck)
-  +  = das \_\_\_\_\_ (ein Lokal)
-  +  = die \_\_\_\_\_ (ein Gegenstand im Restaurant)
- an +  = der \_\_\_\_\_ (ein Kleidungsstück)

## 2 Ein-, aus-, um-? Reagiert entsprechend. Ein-, aus-, um-? Reagujcie odpowiednio.

Ustawcie z krzeseł dwa „autobusy”. Część z was zajmie w nich miejsca, część będzie czekała na swój czas. W autobusach musi zostać kilka wolnych miejsc. Na hasło nauczyciela „pasażerowie” odpowiednio reagują. Na *Einsteigen!* oczekujący „wsiadają” do autobusów. Na hasło *Umsteigen!* – przesiadacie się z jednego autobusu do drugiego. Na hasło *Aussteigen!* wszyscy wysiadają.

## 3 Finde die deutschen Entsprechungen der angegebenen Wörter im Diagramm. Znajdź w diagramie niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów.

schronisko młodzieżowe	oferta	herbaciarnia
apartament	pokój dwuosobowy	pensjonat
pole campingowe	hotel	bilet lotniczy
rabat	namiot	kawiarnia

D	O	P	P	E	L	Z	I	M	M	E	R	B	N	A	U
T	F	L	U	G	T	I	C	K	E	T	A	I	E	N	Z
E	X	J	U	G	E	N	D	H	E	R	B	E	R	G	E
E	C	T	Y	M	N	O	R	Q	Z	W	A	C	T	E	L
H	A	P	P	A	R	T	E	M	E	N	T	É	H	B	T
A	F	I	N	O	S	T	A	U	V	W	T	M	M	O	S
U	É	M	A	C	A	M	P	I	N	G	P	L	A	T	Z
S	P	E	N	S	I	O	N	R	H	O	T	E	L	T	É

# 1 Wybierz spośród trzech jedną opcję, która pasuje do luk. \_\_\_\_ / 10

- Entschuldigung, können Sie mir sagen, 1. \_\_\_\_\_ der nächste Zug nach Dresden abfährt?
- Tut mir leid, ich 2. \_\_\_\_\_ es leider nicht. Aber hier ist der Fahrplan.
- Ich danke 3. \_\_\_\_\_. Ich muss sofort nachschauen, 4. \_\_\_\_\_ es einen Zug nach Dresden gibt! Hier ist ja einer, um 23.10 Uhr. Ich frage 5. \_\_\_\_\_, 6. \_\_\_\_\_ der Zug noch nicht angekommen ist!
- Fragen Sie doch im Informationsbüro!
- Wissen Sie vielleicht, 7. \_\_\_\_\_ das Informationsbüro ist?
- Ja, gehen Sie 8. \_\_\_\_\_ Café da hinten. Das Informationsbüro ist gegenüber.
- Sind Sie sicher, 9. \_\_\_\_\_ es jetzt noch offen ist?
- Natürlich! Das Informationsbüro ist 10. \_\_\_\_\_ 24.00 Uhr geöffnet.

1. a. wenn	b. wer	c. wann
2. a. wissen	b. weiß	c. wisst
3. a. Ihnen	b. dir	c. Sie
4. a. wenn	b. ob	c. als
5. a. mir	b. ihn	c. mich
6. a. weil	b. warum	c. denn
7. a. wann	b. wo	c. wenn
8. a. bis	b. nach	c. bis zum
9. a. dass	b. ob	c. wenn
10. a. nach	b. um	c. bis

## 2 Uzupełnij tekst przyimkami *in*, *an*, *aus* (+ *A* / *D*) i końcówkami rodzajników. \_\_\_\_ / 6

Wir müssen 1. \_\_\_\_\_ Domplatz 2. \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ S-Bahn aussteigen. Wir müssen dann zu Fuß zur Allee „Unter den Linden” gehen, 3. \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ Friedrichstraße biegen und dort 4. \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ U-Bahnlinie 2 einsteigen. Wir fahren dann zwei Stationen weiter und müssen 5. \_\_\_\_\_ Bahnhof 6. \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ U-Bahnlinie 1 umsteigen.

## 3 Uzupełnij tekst końcówkami przymiotników. \_\_\_\_ / 10

Leonie: Welchen Rock möchtest du kaufen, diesen 1. rot \_\_\_\_\_?

Nadja: Nein, ich habe schon einen 2. rot \_\_\_\_\_ Rock. Mir gefällt der 3. schwarz \_\_\_\_\_ Rock zu 45 Euro.

Leonie: Toll! Er passt auch ganz gut zu meinem 4. neu \_\_\_\_\_ T-Shirt.

Nadja: Stimmt, aber bitte, Leonie! Kaufen wir nicht die 5. gleich \_\_\_\_\_ Röcke! Wir sind 6. gut \_\_\_\_\_ Freundinnen, aber keine Zwillingsschwestern!

Leonie: O. k., o. k. Ich kaufe dann die 7. schwarz \_\_\_\_\_ Hose. Sie ist auch modisch und passt gut zu meiner 8. weiß \_\_\_\_\_ Jacke und zu meinen 9. schwarz \_\_\_\_\_ Schuhen.

Nadja: Danke. Du bist wirklich meine 10. best \_\_\_\_\_ Freundin!

## 4 Ułóż pytania z *Was für* (ein / eine) lub *Welch...* \_\_\_\_ / 6

- Ich möchte den roten Rock anprobieren.
- Ich brauche ein elegantes Kleid.
- Ich kaufe die Schuhe zu 85 Euro.
- Sportliche Kleidung gefällt mir besser als elegante Kleidung.
- Ich nehme diese modische Hose zu 99 Euro!
- Emma ist ein nettes Mädchen!

## 5 Uzupełnij zdania formami stopnia najwyższego podanych przymiotników. \_\_\_\_ / 8

- \_\_\_\_\_ (gut) fahren Sie mit dem Zug nach Hamburg! Es ist auch \_\_\_\_\_ (schnell).
- Der \_\_\_\_\_ (schön) Tag in meinem Leben war der Tag, an dem ich Monika getroffen habe.
- Das ist das \_\_\_\_\_ (nett) Mädchen, das ich je kennengelernt habe.
- Das \_\_\_\_\_ (hoch) Gebäude der Welt ist in Dubai.
- Meine \_\_\_\_\_ (toll) Ferien habe ich mit Sebastian auf Kreta verbracht.
- Das \_\_\_\_\_ (teuer) Café serviert wohl den \_\_\_\_\_ (schlecht) Kaffee der Welt!

## 6 Przetłumacz zdania na język niemiecki. \_\_\_\_ / 10

- Nie wiem, kiedy mogę cię odwiedzić.
- Zrozumiałeś, że jutro idzie z nami także Lena?
- Nie wiemy, kiedy są urodziny Andrei.





## Kapitel 3

- O czym, twoim zdaniem, rozmawiają osoby przedstawione na zdjęciu?
  - ☐ 1. Sie planen einen Familienurlaub im Allgäu.
  - ☐ 2. Die Frau ist böse, denn ihr Sohn hat eine Sechs in Mathe bekommen.
  - ☐ 3. Der Junge ärgert sich, denn seine Mutter stört ihn beim Online-Unterricht.
  - ☐ 4. Sie streiten sich um den Laptop, denn die Frau braucht ihn für die Arbeit und ihr Sohn braucht ihn für die Schule.
- Co może myśleć chłopak ze zdjęcia? Co może myśleć kobieta ze zdjęcia? Wybierz zdania i wpisz je do dymków „myślowych”. Możesz ułożyć własne zdania.

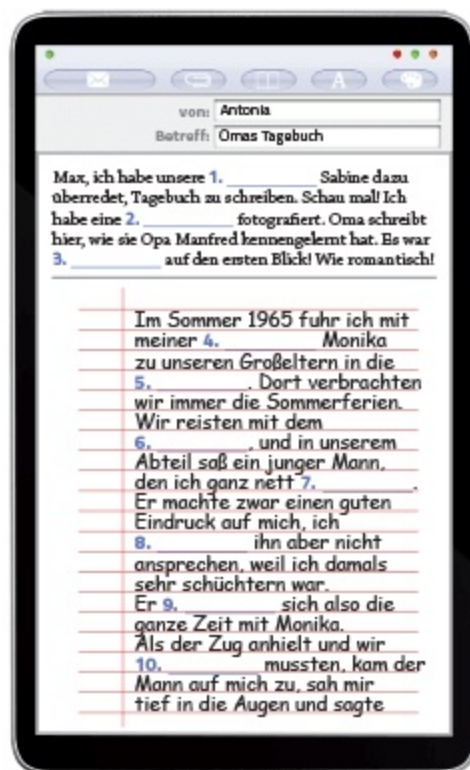
Ich kaufe eine Rose und bitte Mama um Entschuldigung.  
Oh mein Gott, das Abitur ist schon in einem Jahr!  
Ob Lewandowski den Rekord von Gerd Müller überbietet?...  
Ich mache mir solche Sorgen ...
- Co może mówić chłopak ze zdjęcia? Co może mówić kobieta ze zdjęcia? Zapisz ich wypowiedzi w dymkach „mówionych”.

→ KB, Ü1, S. 60

## 1 Lies die Nachricht von Antonia und ergänze die Lücken, ohne in das Kursbuch zu sehen. Achtung: Zwei Wörter passen in keine Lücke.

Przeczytaj wiadomość od Antonii i uzupełnij luki, nie patrząc do podręcznika. Uwaga: dwa wyrazy nie pasują do żadnej luki.

Alpen • aussteigen • Cousine • fand • konnte •  
Liebe • sprach • Oma • Seite • war • Zug •  
unterhielt



## 2 Such im Text in Übung 1 die deutschen Entsprechungen der angegebenen Vokabeln.

Wyszukaj w tekście w ćwiczeniu 1 niemieckie odpowiedniki podanych słówek.

1. namawiać do –
2. pisać pamiętnik –
3. zrobić dobre wrażenie na –
4. zacząć rozmowę –
5. podchodzić do –
6. spojrzeć głęboko w oczy –

3 Schreibe zu jeder Präteritumform den Infinitiv.  
Do podanej formy Präteritum dopisz bezokolicznik.

Beispiel: fuhr – fahren

1. verbrachte –
2. reiste –
3. saß –
4. fand –
5. machte –
6. unterhielt –
7. hielt ... an –
8. kam ... zu –
9. sah –

→ KB, Ü3, S. 61

4 Ordne den Verben die richtige Präteritumform zu.  
Przyporządkuj czasownikom właściwą formę czasu Präteritum.

brachte • brauchte • flog • lernte • traf • kam •  
stellte • fotografierte • wusste • besuchte •  
heiratete • schrieb

- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| besuchen _____      | bringen _____   |
| brauchen _____      | fliegen _____   |
| lernen _____        | kommen _____    |
| stellen _____       | treffen _____   |
| fotografieren _____ | schreiben _____ |
| heiraten _____      | wissen _____    |

5 Beantworte die Fragen.  
Odpowiedz na pytania.

Beispiel: Wann rief dein Freund an? (gestern Abend)

Mein Freund rief gestern Abend an.

1. Wo studierte deine Schwester? (in München)
2. Was brachte die Lehrerin mit? (die korrigierten Tests)
3. Wohin flog Alexander? (nach London)
4. Welche Sprachen sprach deine Oma? (Französisch und Deutsch)
5. Woher kamen die Touristen? (aus Griechenland)

6 Schreibe wie im Beispiel Sätze im Präteritum.  
Napisz zdania w czasie przeszłym Präteritum, tak jak w przykładzie.

Beispiel: Heute treffen sich die Freunde in einem Café. (gestern • in einem Park)  
Gestern trafen sich die Freunde in einem Park.

1. Dieses Wochenende gehe ich ins Fitnessstudio. (letztes Wochenende • ins Schwimmbad)

2. Diese Woche schreiben wir einen Mathetest. (letzte Woche • eine Klassenarbeit in Deutsch)

3. Diesen Monat heiratet meine Cousine Lea. (letzten Monat • mein Cousin Jan)

4. Dieses Jahr machen wir einen Fotokurs. (letztes Jahr • einen Tanzkurs)

5. Heute kaufe ich Obst und Gemüse. (gestern • Milchprodukte)

## 7a Ergänze den Text mit den richtigen Präteritumformen der angegebenen Verben.

Uzupełnij tekst poprawnymi formami czasu Präteritum podanych czasowników.

Steffi Graf – eine  
Tennislegende mit großem  
Herzen

Steffi Graf 1. \_\_\_\_\_  
(werden) 1969 in Mannheim  
geboren.

Sie 2. \_\_\_\_\_ (sein)  
drei Jahre alt, als sie im  
Jahre 1973 zum ersten Mal  
einen Tennisschläger in die

Hand 3. \_\_\_\_\_ (nehmen). 1982

4. \_\_\_\_\_ (gewinnen) Steffi als

Dreizehnjährige die Deutsche Jugendmeisterschaft  
der Achtzehnjährigen. Die junge Tennisspielerin

5. \_\_\_\_\_ (trainieren) hart und 6. \_\_\_\_\_  
(können) die wichtigsten Tennisturniere gewinnen.

1999 7. \_\_\_\_\_ (gewinnen) sie noch einmal  
ein Grand-Slam-Turnier und nach dem French

Open 8. \_\_\_\_\_ (treten) sie vom Profisport  
zurück. 2001 9. \_\_\_\_\_ (heiraten) sie

André Agassi und 10. \_\_\_\_\_ (ziehen)  
nach Las Vegas, wo ihre zwei Kinder auf die Welt

11. \_\_\_\_\_ (kommen). Steffi Graf engagiert  
sich für Flüchtlingskinder in Hamburg, wo sie

1998 die Stiftung „Children for Tomorrow“

12. \_\_\_\_\_ (gründen).

7b Beantworte die Fragen.  
Odpowiedz na pytania.

1. Wo wurde Steffi Graf geboren?
2. Wie alt war sie, als sie die Deutsche Jugendmeisterschaft der Achtzehnjährigen gewann?
3. Wie erfolgreich war sie als Profispielerin?
4. Wann trat sie vom Profisport zurück?

8 Bilde Sätze im Präteritum.  
Ułóż zdania w czasie przeszłym Präteritum.

Beispiel: die Tennisspielerin • verlieren • das Spiel  
Die Tennisspielerin verlor das Spiel.

1. die Frau • denken • an eine Reise • nach Paris
2. am Wochenende • treffen • ich • mein Biologielehrer
3. der Junge • einladen • mich • ins Kino
4. ein Tourist • sitzen • allein • in einem Café
5. am Samstag • bleiben • wir • zu Hause
6. nach dem Studium • gehen • meine Eltern • ins Ausland
7. unser Opa • schreiben • leider • kein Tagebuch

→ KB, Ü4, S. 61

## 9

Schreibe eine Erzählung im Präteritum ins Heft, die mit den Worten „Das war Liebe auf den ersten Blick“ endet. Die Handlung der Erzählung soll sich in der Gegenwart abspielen. Wenn du keine Idee hast, kannst du dich hier inspirieren lassen.

Napisz w zeszytach opowiadanie w czasie przeszłym Präteritum kończące się słowami „To była miłość od pierwszego wejrzenia“, którego akcja rozgrywa się we współczesności. Jeśli nie masz pomysłu, możesz zainspirować się tutaj.

## Ideen:

- sich zufällig auf dem Bahnsteig treffen, dann zusammen mit dem Zug fahren
- sich auf dem Weg zur Sprachschule / zum Tanzkurs kennenlernen
- sich in einem Einkaufszentrum an der Kasse treffen
- gemütlich Rad fahren und plötzlich gegen eine rasende Radfahrerin / einen rasenden Radfahrer stoßen
- eine Person in einem Museum / in einer Kunstausstellung ansprechen
- an einem anderen Tag als sonst in den Skatepark kommen
- im Gebirge am Skilift Hilfe brauchen
- eine Person am Strand ansprechen und sie darum bitten, ein Foto zu machen



→ KB, Ü1, S. 62

1 Lies den Chat von Max und Oma noch einmal und markiere, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Jeszcze raz przeczytaj chat Maxa i babci z podręcznika i zaznacz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które nie (F).

R F

1. Max schrieb an Oma, als sie ein Problem mit dem Laptop hatte. ☐ ☐
2. Omas Laptop ist noch nicht repariert. ☐ ☐
3. Als Oma den Laptop einschaltete, stürzte er ab. ☐ ☐
4. Max wollte wissen, wie Omas Geschichte über Opa beendet hatte. ☐ ☐
5. Oma fragte Max nach einem Mädchen. ☐ ☐
6. Max wollte Oma alles in einer E-Mail beschreiben. ☐ ☐

2 Ordne die Buchstaben und notiere das richtige Verb. Uporządkuj litery i dopisz odpowiedni czasownik.

1. den Laptop (pareimeren) \_\_\_\_\_
2. die Tasten (üdrkcne) \_\_\_\_\_
3. online (slen) \_\_\_\_\_
4. das Tagebuch (schbreien) \_\_\_\_\_
5. den Laptop (schuaslante) \_\_\_\_\_
6. den Laptop (nleschlante) \_\_\_\_\_

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern. Uzupełnij zdania podanymi wyrazami.

eingeschaltet • repariert • Bildschirm • drücke • online • abgestürzt • ausschaltetest • Nachricht

1. \_\_\_\_\_ die Taste „Enter“.
2. Der \_\_\_\_\_ blieb leider schwarz.
3. Ist der Computer kaputt? – Keine Panik, er ist nur \_\_\_\_\_.
4. Hi Max, bist du \_\_\_\_\_?
5. Wer hat meinen Laptop \_\_\_\_\_?!
6. Ich habe leider keine \_\_\_\_\_ von dir bekommen.
7. Mein Computer wurde schon \_\_\_\_\_.
8. Bevor du den Computer \_\_\_\_\_, lies noch bitte diese E-Mail.

→ KB, Ü3, S. 63

4 Beantworte die Fragen. Benutze die Konjunktion *als*. Odpowiedz na pytania. Wykorzystaj spójnik *als*.

**Beispiel:** ■ Wann war Sabine zum ersten Mal in den Alpen? (*Sie war 5 Jahre alt*)  
□ *Als Sabine 5 Jahre alt war, war sie zum ersten Mal in den Alpen.*

1. ■ Wann stürzte der Computer ab? (*Ich schrieb eine E-Mail*)  
□ \_\_\_\_\_
2. ■ Wann begann Lukas in dieser IT-Firma zu arbeiten? (*Er beendete das Studium*)  
□ \_\_\_\_\_
3. ■ Wann lernten sich Jana und Tim kennen? (*Sie besuchten denselben Sommerkurs*)  
□ \_\_\_\_\_

→ KB, Ü4, S. 63

5a Was sagt Lea? Verbinde die Sätze mit der Konjunktion *bevor*. Co powie Lea? Połącz zdania za pomocą spójnika *bevor*.



**Beispiel:** Zuerst ruhe ich mich auf dem Sofa aus. Dann lerne ich Mathe.

**Bevor ich Mathe lerne, ruhe ich mich auf dem Sofa aus.**

1. Zuerst mache ich mir einen Kaffee. Dann koche ich das Mittagessen.  
\_\_\_\_\_
2. Zuerst sehe ich den Film an. Dann mache ich die Hausaufgaben.  
\_\_\_\_\_
3. Zuerst gehe ich im Park joggen. Dann lerne ich für den Deutschttest.  
\_\_\_\_\_
4. Zuerst höre ich Musik. Dann spüle ich Geschirr.  
\_\_\_\_\_
5. Zuerst telefoniere ich mit meiner Freundin. Dann schreibe ich einen Aufsatz.  
\_\_\_\_\_

5b Und was sagt Jana, im Gegensatz zu Lea aus Übung 5a? Schreibe Sätze wie im Beispiel.

A co powie Jana, w przeciwieństwie do Lei z ćwiczenia 5a? Napisz zdania, tak jak w przykładzie.



**Beispiel:** *Bevor ich mich auf dem Sofa ausruhe, lerne ich Mathe.*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

6 Lies die Sätze 1-6 und hör zu. Markiere, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-6 i wysłuchaj nagrania. Zaznacz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które nie (F).

- |  | R                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Bevor Tobias auf die Uni oder arbeiten geht, will er ein Jahr allein im Ausland verbringen. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Bevor Tobias und Anne ins Ausland gehen, wollen sie heiraten.                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Sie wollen in Indien oder Brasilien arbeiten.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Bevor sie eine Entscheidung treffen, wollen sie sich gut über das Projekt informieren.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Sie wollen ihren Eltern nicht von ihren Plänen erzählen.                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Bevor Sören an seine Zukunft denkt, muss er seine schlechten Noten verbessern.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

→ KB, Ü5, S. 63

7 Ordne die Satzteile einander zu. Dopasuj do siebie fragmenty zdań.

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 1. Jakob und Antonia trafen sich,              | <input type="checkbox"/> |
| 2. Jakob sah Antonia,                          | <input type="checkbox"/> |
| 3. Jakob gab Antonia seine Handynummer,        | <input type="checkbox"/> |
| 4. Antonia verlor ihren Autoschlüssel,         | <input type="checkbox"/> |
| 5. Jakob fand Antonias Autoschlüssel,          | <input type="checkbox"/> |
| 6. Jakob gab Antonia den Autoschlüssel zurück, | <input type="checkbox"/> |

- a. während sie auf der Terrasse waren.
- b. während sie die Party schnell verließ.

- c. während sie tanzte.
- d. während sie verzweifelt vor dem Auto stand.
- e. während sie auf einer Party waren.
- f. während er die Treppe hinunterging.

→ KB, Ü7, S. 63

8

Ordne den Antworten die Fragen zu, damit ein Interview entsteht.

Dopasuj pytania do odpowiedzi, tak by powstał wywiad.

- a. Wie hat es ausgesehen?
- b. Was für eine Marke war das?
- c. Was konntest du damit machen?
- d. Welche Vor- und Nachteile hatte es?
- e. Wie hast du auf das Geschenk reagiert?
- f. Wie alt warst du, als du dein erstes Handy bekommen hast?

1. \_\_\_\_\_  
□ Ich war 9 Jahre alt, als meine Eltern es mir zum Geburtstag geschenkt haben.
2. \_\_\_\_\_  
□ Als ich es ausgepackt habe, habe ich mich wahnsinnig gefreut. Ich war nämlich die einzige Person in meiner Klasse, die noch kein Handy hatte.
3. \_\_\_\_\_  
□ Keine Ahnung, die Marke spielte für mich keine Rolle, deshalb weiß ich es nicht mehr.
4. \_\_\_\_\_  
□ Es war blau, hatte ein großes Display und silberne Tasten.
5. \_\_\_\_\_  
□ Natürlich konnte ich spielen, das war für mich am wichtigsten. Ich habe mir aber auch Filme angesehen, Musik gehört, meine Cousins angerufen ...
6. \_\_\_\_\_  
□ Mit dem Handy habe ich mich sicherer gefühlt, und ich war so wie die anderen. Negativ war, dass die Batterie immer schnell leer war. Während ich die Batterie aufgeladen habe, durfte ich das Handy nicht benutzen. Meine Eltern haben es mir verboten.





→ KB, Ü1, S. 64



**1 Hör noch einmal zu und markiere: richtig oder falsch.**  
Wysłuchaj ponownie nagrania z podręcznika i zaznacz: prawda czy fałsz.

R F

1. Die Personen schauen sich Familienfotos an. ☐ R ☐ F
2. Die Familie verbrachte mal ihre Sommerferien an der Ostsee. ☐ R ☐ F
3. Mia war damals elf Jahre alt. ☐ R ☐ F
4. Mias Vater kam am Wochenende zu seiner Familie, denn er hatte seine Arbeit verloren. ☐ R ☐ F
5. Mia weinte, weil ihr der Fisch nicht schmeckte. ☐ R ☐ F

**2 Ordne den polnischen Substantiven ihre deutschen Entsprechungen zu.**

Przyporządkuj polskim rzeczownikom ich niemieckie odpowiedniki.

- |                      |                          |                 |
|----------------------|--------------------------|-----------------|
| 1. zdjęcia z wakacji | <input type="checkbox"/> | a. angeln       |
| 2. obejmować         | <input type="checkbox"/> | b. umarmen      |
| 3. wtedy             | <input type="checkbox"/> | c. damals       |
| 4. tęsknić           | <input type="checkbox"/> | d. die Fotos    |
| 5. wędkować          | <input type="checkbox"/> | e. einscannen   |
| 6. wskanować zdjęcia | <input type="checkbox"/> | e. vermissen    |
|                      |                          | a. Urlaubsfotos |

→ KB, Ü6, S. 65

**3 Ordne den Hauptsätzen passende Nebensätze mit der Konjunktion *nachdem* zu. Achtung: Ein Nebensatz passt hier nicht..**

Przyporządkuj zdania poboczne ze spójnikiem *nachdem*.  
Uwaga: jedno zdanie poboczne tutaj nie pasuje.

- Nachdem ich nach München gezogen war,
- nachdem er in New York angekommen war.
- nachdem sie ihre Fotos gesehen hatte.
- Nachdem Opa Anton aus dem Zug gestiegen war,
- nachdem es sein Spielzeug verloren hatte.
- nachdem sie Krach gehabt hatten.

1. \_\_\_\_\_, ging er ins Hotel.
2. \_\_\_\_\_, fühlte ich mich da sofort wie zu Hause.
3. Lena rief ihre Mutter an, \_\_\_\_\_
4. Das Kind weinte, \_\_\_\_\_
5. Peter rief mich an, \_\_\_\_\_

→ KB, Ü3, S. 65

**4 Pläne für das Wochenende! Ordne den Fotos die Ausdrücke zu und bilde Sätze mit *nachdem*.**  
Plany na weekend! Dopasuj wyrażenia do zdjęć i ułóż zdania z *nachdem*.



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_



7. \_\_\_\_\_



Staub saugen ▪ endlich relaxen ▪ ein Buch lesen  
▪ mit einem Freund chatten ▪ einen Blogbeitrag schreiben ▪ angeln gehen ▪ die Wohnung aufräumen ▪ Hausaufgaben machen

**Beispiel: *Nachdem ich gefrühstückt habe, sauge ich Staub.***

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**5 Ergänze die Tabelle mit den entsprechenden Zeitformen.**  
Uzupełnij tabelę odpowiednimi formami czasowymi.

Perfekt	Präteritum	Plusquamperfekt
ist geblieben	blieb	
	stürzte ab	
		war gewesen
hat gehört		
	machte	
		hatte gelernt
	schaute aus	
ist gekommen		

→ KB, Ü7a, S. 65

**6 Wie ist die Reihenfolge der Ereignisse? Lies den Text und nummeriere die Fotos.**

Jaka jest kolejność wydarzeń? Przeczytaj tekst i ponumeruj zdjęcia

Bevor sich Oma einen Laptop kaufte, hatte sie oft Plätzchen und Kuchen gebacken. Immer wenn ich etwas Süßes essen wollte, ging ich zu Oma und bat sie um einen „Tee“. Als sie aber einen Computerkurs besuchte, kam sie auf die Idee, sich einen modernen Laptop zu kaufen. Und dann

änderte sich alles! Oma ist jetzt ständig in den sozialen Medien aktiv, sie nimmt an Diskussionen teil, kommentiert Posts und gibt Ratschläge in verschiedenen Foren. Sie führt sogar ein Blog. Es ist sehr witzig und intelligent. Leider hat sie jetzt keine Zeit mehr zum Backen ...



**Übersetze die Sätze ins Deutsche.**

Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1. Po tym, jak poszła do domu, napisała e-mail.
2. Bardzo za tobą tęsknię!
3. Wskanujesz proszę te zdjęcia?
4. Po tym, jak skończyły się wakacje, wróciliśmy do domu.
5. Kiedy już odrobię lekcję, posprzątam.



→ KB, Ü1, S. 66

1 Lies die E-Mail von Anne noch einmal und beantworte die Fragen.

Przeczytaj ponownie w podręczniku e-mail do Anny i odpowiedz na pytania.

1. Warum hat Anne sich wieder mit ihren Eltern gestritten?
2. Was kritisieren Annes Eltern an David?
3. Wann hat Annes Vater seine Frau kennengelernt?
4. Warum hat Annes Vater sie geheiratet? War ihm die Ausbildung seiner Frau wichtig?

2 Ergänze das richtige Verb und übersetze die Vokabeln ins Polnische.

Uzupełnij właściwy czasownik i przetłumacz słówka na język polski.

abbrechen • haben • lassen • machen • raten • sein

1. Krach mit den Eltern \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_
2. das Studium \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_
3. Theater \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_
4. streng zu einer Person \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_
5. jemanden sein eigenes Leben leben \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_
6. einer verzweifelten Person etwas \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

3 Lies die Sätze 1-5 und hör zu. Markiere, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj zdania 1-5 i wysłuchaj nagrania. Zaznacz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które nie (F).

- |  | R                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Leonies Verhältnis zu ihrem Vater ist nicht besonders gut.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Thomas kommt mit seiner Mutter sehr gut aus, trotzdem wohnt er bei seinem Vater.                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Nina hat beschlossen, wegen der vielen Streitereien das Elternhaus zu verlassen.                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Martin versteht jetzt, dass die Aufgabe der Eltern auch darin besteht, nicht mit ihren Kindern zu streiten. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Katjas Verhältnis zu ihren Eltern ist nicht mehr so gut wie vor einigen Jahren.                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

→ KB, Ü2, S. 67

4 Ergänze die Sätze mit den Präpositionen *trotz*, *während* oder *wegen* und den Substantiven in der richtigen Form.

Uzupełnij zdania przyimkami *trotz*, *während* lub *wegen* oraz rzeczownikami we właściwej formie.



die Sommerferien



eine schlechte Note

1. Die Kinder können \_\_\_\_\_  
immer im Freien spielen.
4. \_\_\_\_\_  
darf Lena heute nicht ins Kino gehen.



der Regen



die Konferenz

2. Tina muss heute \_\_\_\_\_  
zu Hause bleiben.
5. \_\_\_\_\_  
spricht man Englisch.



der Schnupfen



der hohe Preis

3. \_\_\_\_\_  
ist Thomas mit seinen Freunden weggegangen.
6. \_\_\_\_\_  
habe ich die Schuhe gekauft.

→ KB, Ü3, S. 67

5 Schreibe die Sätze zu Ende.

Dokończ zdania.

1. Tims Eltern kritisieren ihn wegen der Noten, (*obwohl* • *er* • *wirklich* • *viel* • *lernen*)
2. Wir möchten dieses Haus kaufen, (*obwohl* • *es* • *ziemlich teuer* • *sein*)
3. Ich verlasse bald mein Elternhaus, (*obwohl* • *Ich* • *meine Eltern* • *leben*)
4. Meine Mutter akzeptiert meinen Freund nicht, (*obwohl* • *er* • *nett* • *sein*)
5. Wahrscheinlich fahren wir ans Meer, (*obwohl* • *Ich* • *lieber* • *ins Gebirge* • *fahren*)

6

Verbinde die Sätze mit der Konjunktion *obwohl*.

Połącz zdania za pomocą spójnika *obwohl*.

**Beispiel:** Katjas Eltern sind wegen Timo auf ihre Tochter wütend. Trotzdem geht Katja weiter mit Timo aus.

*Obwohl Katjas Eltern wütend auf sie sind, geht sie weiter mit Timo aus.*

1. Man hat die Studenten über die Gefahren des Rauchens informiert. Trotzdem raucht Felix immer noch 20 Zigaretten pro Tag.

2. Die Eltern von Sabine möchten ihre Tochter nach dem Abitur nach New York schicken. Trotzdem will sie in Deutschland bleiben.

3. Teenager haben heutzutage viel mehr Freiheit als die Jugendlichen der vorigen Generation. Trotzdem sind sie immer noch unzufrieden.

4. Meine Firma will mir eine Reise nach Spanien finanzieren. Trotzdem möchte ich zu Hause bleiben.

5. Herr Schmidt sagt, dass er sich um die Umwelt sorgt. Trotzdem fährt er täglich mit seinem Auto zur Arbeit.

→ KB, Ü5, S. 67

7

Wähle die richtige Form des Verbs *lassen*.

Wybierz właściwą formę czasownika *lassen*.



1. Einmal pro Monat lasse • lässt ich das Auto waschen.



2. Marie lasst • lässt sich regelmäßige Haare färben.



3. Zum Geburtstag lassen • lässt sich Herr Nolte eine Torte backen.



4. Letzte Woche haben wir doch den Laptop reparieren ließen • lassen!



5. Ein Fleck? Du musst das Hemd sofort reinigen lässt • lassen.



6. Ich traf Anne bei der Kosmetikerin, als sie sich die Fingernägel lackieren<sup>1</sup> ließ • lässt.

<sup>1</sup> die Fingernägel lackieren – malować paznokcie

→ KB, Ü7, S. 67

8a

Ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern.

Uzupełnij tekst podanymi wyrazami.

wegen • während • trotz • obwohl • trotzdem • während

Kinder haben oft Probleme mit den Eltern, wenn sie aufs Gymnasium oder auf die Realschule gehen. 1. \_\_\_\_\_ dieser Zeit werden sie zu Teenagern und wollen sich von Vater und Mutter lösen<sup>1</sup>. 2. \_\_\_\_\_ die Eltern diese Lebensphase selbst erlebt haben, reagieren sie oft schlecht auf diese Veränderung in der Beziehung zu ihren Kindern. Viele Eltern bekommen auch psychologische Unterstützung, 3. \_\_\_\_\_ kommt es nicht selten zu Streitereien mit ihren Kindern. Es gibt oft Krach 4. \_\_\_\_\_ der Unordnung im Zimmer, des Freundes oder der Freundin oder auch des Samstagabends, weil die „Kinder“ jetzt erst nach Mitternacht zurückkehren wollen. 5. \_\_\_\_\_ ihres Bedürfnisses nach mehr Freiheit und Unabhängigkeit brauchen Teens und Jugendliche noch die Führung<sup>2</sup> der Eltern, weil sie noch unerfahren sind. Statistiken haben bewiesen, dass Jugendliche, die schon früh arbeiten gehen, am schnellsten selbstständig werden, also Lehrlinge, die 6. \_\_\_\_\_ ihrer Schulzeit schon mit der Arbeitswelt in Berührung kommen<sup>3</sup> und schnell lernen müssen, sich mit den Erwachsenen auseinanderzusetzen.

<sup>1</sup> sich lösen – oderwać się

<sup>2</sup> die Führung – przewodnictwo

<sup>3</sup> mit der Arbeitswelt in Berührung kommen – stykać się ze światem pracy

8b

Äußere deine Meinung zu dem Thema, das im Artikel in Übung 8a behandelt wurde. Was für einen Rat gibst du einer Familie, in der es zu Konflikten kommt?

Wyraż swoją opinię na temat przedstawiony w artykule w ćwiczeniu 8a. Jakiej rady udzieliłabyś / udzieliłbyś rodzinie, w której dochodzi do konfliktów?



Najczęściej używane w domu sprzęty i związane z nimi czynności to:

**Im Bad:** die Waschmaschine, -n (pralka) → Wäsche waschen, der Trockner, -s (suszarka) → Wäsche trocknen, der Haartrockner, - / der Föhn, -e (suszarka do włosów) → Haare föhnen, die elektrische Zahnbürste, -n (elektryczna szczoteczka do zębów) → Zähne putzen

**In der Küche:** der Kühlschrank, -e (lodówka) → Lebensmittel aufbewahren (przechowywać produkty spożywcze), der Elektro- / Gasherd, -e (kuchenka elektryczna / gazowa), das Induktionskochfeld, -er (płyta indukcyjna) → kochen, der Wasserkocher, - (czajnik) → Wasser kochen, der Mixer, - (mikser) → zusammenrühren (miksować), die Küchenmaschine, -n (robot kuchenny) → mehrere Tätigkeiten ausführen (wykonywać wiele czynności), der Toaster, - (toster) → Brot / Bratscheiben toasten, die Kaffeemaschine, -n (ekspres do kawy) → Kaffee machen / kochen, der Geschirrspüler, - (zmywarka) → das Geschirr spülen, die Mikrowelle, -n (kuchenka mikrofalowa) → Gerichte aufwärmen (podgrzewać dania)

**Im Wohnzimmer:** der Fernseher, - (telewizor) → Filme, Sendungen sehen, fernsehen, das Heimkino, -s (kino domowe) → sich Filme ansehen, die Stereoanlage, -n (wieża stereo) → Musik hören, die Fernbedienung, -en (pilot) → den Fernseher / das Heimkino / die Stereoanlage bedienen

**Im Arbeitszimmer:** der Computer, - (komputer), der Laptop, -s (laptop) → am Computer / Laptop arbeiten

**allgemein:** der Staubsauger, - (odkurzacze) → Staub saugen, das Bügeleisen, - (żelazko) → bügeln, der Fotoapparat, -e (aparat fotograficzny), die (analoge / digitale) Kamera (aparat fotograficzny analogowy / cyfrowy) → Fotos machen, das Smartphone, -s (smartfon) → kommunizieren

Opisując korzystanie z urządzeń technicznych, używamy słówek: einschalten / anmachen (włączyć), ausschalten / ausmachen (wyłączyć), leiser / lauter stellen (przyciszać / podgłaszać), die Tasten drücken (naciskać przyciski).

Opisując awarie, najczęściej mówimy: ... ist abgestürzt (zawiesił się), ... hat sich von alleine ausgeschaltet (... samoczynnie się wyłączył), ... ist kaputtgegangen (... zepsuł się), ... funktioniert nicht mehr (... nie działa).

Fokus auf Lexik und Orthografie

Kommentar

Oto najważniejsze słówka i zwroty opisujące stan cywilny i relacje w związku:

ledig sein	być wolnym, nie w związku
als Single leben	żyć jako singielka / singiel
eine feste Freundin / einen festen Freund haben	mieć dziewczynę / chłopaka
sich verloben mit jdm (D)	zareczyć się z kimś
zusammenleben	mieszkać razem
jdn (A) heiraten	wyjsć za mąż / ożenić się
verheiratet sein mit jdm (D)	być czyjąś żoną / czyimś mężem
Kinder bekommen	urodzić dzieci
alleinerziehend sein	być rodzicem samotnie wychowującym dziecko / dzieci
sich trennen von jdm (D)	rozstać się z kimś
sich scheiden lassen	rozwieść się

Przypomnij sobie najważniejsze słówka i zwroty opisujące relacje dzieci z rodzicami:

ein gutes / schlechtes Verhältnis haben zu jdm (D)	mieć dobrą / złą relację z kimś
gut / schlecht auskommen mit jdm (D)	(nie) rozumieć, zgadzać się z kimś
sich gut / schlecht verstehen mit jdm (D)	dobrze się z kimś rozumieć / nie rozumieć się z kimś
enttäuscht sein über jdn (A)	być kimś rozczarowanym
stolz sein auf jdn (A)	być z kogoś dumnym
(un)zufrieden sein mit jdm (D)	być z kogoś zadowolonym
wütend sein auf jdn (A)	być na kogoś wściekłym
sich ärgern über etwas / jemanden (A)	złościć się na coś / kogoś
Krach haben mit jdm (D) wegen etwas (G)	kłócić się z kimś z powodu czegoś
sich streiten mit jdm (D) über etwas (A)	kłócić się z kimś o coś
Theater machen wegen etwas (G)	robić scenę z powodu czegoś



Schreibe die Gerätenamen zu den Fotos. Zapisz nazwy sprzętów przy zdjęciach.



Beispiel: der Trockner



1. \_\_\_\_\_



2. \_\_\_\_\_



3. \_\_\_\_\_



4. \_\_\_\_\_



5. \_\_\_\_\_



6. \_\_\_\_\_



7. \_\_\_\_\_

Ergänze die Sätze mit den passenden Verben.

Uzupełnij zdania pasującymi czasownikami.

föhnen • bügeln • spülen • aufwärmen • waschen • kochen

- Mit diesem Bügeleisen \_\_\_\_\_ man sehr schnell.
- Ich habe mir den Kopf gewaschen und muss noch meine Haare \_\_\_\_\_.
- Bist du mit dem Induktionskochfeld zufrieden? Wie \_\_\_\_\_ man darauf?
- In der Mikrowelle kannst du Fertiggerichte schnell \_\_\_\_\_.

- Ich \_\_\_\_\_ das Geschirr im Spülbecken, ich habe leider keinen Geschirrspüler.
- Wie oft \_\_\_\_\_ du die Handtücher in der Waschmaschine?

Übersetze die Wörter ins Deutsche und ergänze die Sätze.

Przetłumacz podane słówka na niemiecki i uzupełnij zdania.

- \_\_\_\_\_ bitte den Fernseher \_\_\_\_\_ (wylączyć).
- \_\_\_\_\_ Sie bitte den Computer \_\_\_\_\_! (proszę włączyć).
- Ich muss noch den Teppich \_\_\_\_\_ (odkurzyć).
- \_\_\_\_\_ bitte die Stereoanlage \_\_\_\_\_ (przyciszyć).
- \_\_\_\_\_ den Fernseher \_\_\_\_\_, ich höre nichts! (podgłośnij).
- Mein Computer ist \_\_\_\_\_, was soll ich machen? (zawiesił się).

Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern in der richtigen Form. Pass auf, zwei Wörter passen zu keinem Satz.

Uzupełnij zdania podanymi słówkami w odpowiedniej formie. Uważaj, dwa słówka nie pasują do żadnego zdania.

- fest • sich scheiden lassen • verheiratet • alleinerziehend • Single • heiraten • sich verloben • geschieden
- Ein \_\_\_\_\_ ist eine Person, die keinen Partner hat.
  - Frau Schmidt ist seit sechs Jahren \_\_\_\_\_, ihren Mann hat sie an der Universität kennengelernt.
  - Wann \_\_\_\_\_ ihr? Ich glaube, der Juni ist ein schöner Monat für eine Hochzeit.
  - Als \_\_\_\_\_ Mutter hat Silke wenig Zeit für sich.
  - Martha hat \_\_\_\_\_ mit Thomas \_\_\_\_\_ und plant jetzt die Hochzeit.
  - Die Eltern von Sven \_\_\_\_\_, Sie wollen Freunde bleiben, aber kein Ehepaar mehr sein.

Bilde beliebige Sätze mit den Wörtern.

Ułóż dowolne zdania z podanymi słówkami.

- Krach haben \_\_\_\_\_
- Theater machen \_\_\_\_\_
- stolz sein \_\_\_\_\_
- sich ärgern \_\_\_\_\_

Fokus auf Lexik und Orthografie

Übungen



Czas przeszły *Präteritum*

## 1a

Ergänze die Tabellen mit den Präteritum-Formen.  
Uzupełnij tabelę formami *Präteritum*.

	sehen	trinken	schreiben
ich			schr <b>ie</b> b
du	sah <b>st</b>		
er			
wir			
ihr		trank <b>t</b>	
sie (Pl.)			
	fliegen	fahren	laufen
ich			
du		fuhr <b>st</b>	
er			
wir	flog <b>en</b>		
ihr			
sie (Pl.)			lief <b>en</b>
	denken	kennen	kommen
ich	dacht <b>e</b>		
du		kannt <b>est</b>	
er			
wir			
ihr			kam <b>t</b>
sie (Pl.)			
	gehen	wissen	werden
ich			
du		wusst <b>est</b>	
er	ging		
wir			wur <b>d</b> en
ihr			
sie (Pl.)			

## 1b

Ergänze die Sätze mit den Verben im Präteritum.  
Uzupełnij zdania czasownikami w czasie przeszłym *Präteritum*.

- Wir \_\_\_\_\_ unsere Großeltern. (besuchen)
- Mein Freund \_\_\_\_\_ mir schöne Blumen. (bringen)
- Lisa \_\_\_\_\_ die ganze Familie zu ihrer Hochzeit. (einladen)

- Peter \_\_\_\_\_ einen großen Koffer mit auf die Reise. (nehmen)
- Es \_\_\_\_\_ zu regnen. (beginnen)
- Letztes Jahr \_\_\_\_\_ wir nach München. (umziehen)

Czas zaprzeczony *Plusquamperfekt*

## 2

Formuliere die Wörter im Plusquamperfekt.  
Sformułuj podane słowa w czasie *Plusquamperfekt*.

- Ich bekomme – \_\_\_\_\_
- du gehst – \_\_\_\_\_
- er nimmt – \_\_\_\_\_
- Eva macht – \_\_\_\_\_
- das Kind weint – \_\_\_\_\_
- wir essen zu Mittag – \_\_\_\_\_
- Ihr trinkt Kaffee – \_\_\_\_\_

Zdania podrzędne czasowe z *nachdem*

→ Tom 3, Nachhilfe 3, [www.klett.pl/nachhilfe](http://www.klett.pl/nachhilfe)

## 3

Verbinde die Elemente zu logischen Sätzen. Es gibt mehrere Möglichkeiten.

Połącz elementy, tak by powstały logiczne zdania. Istnieje wiele możliwości.

- Nachdem wir das Studium beendet hatten, ☐
- Sophie schrieb eine E-Mail an Tim, ☐
- Klaus hatte mit seinen Eltern Krach, ☐
- Nachdem Lisa wegen eines Missverständnisses (Ineporozumienia) Theater gemacht hatte, ☐
- Nachdem wir uns gestritten hatten, ☐
- Ich rief meine Oma an, ☐

- nachdem er eine Sechse in Physik bekommen hatte.
- redeten wir nicht mehr miteinander.
- verlobten wir uns.
- nachdem ich nach Hause zurückgekommen war.
- wollte sich Bernd nicht mehr mit ihr treffen.
- nachdem sie seine E-Mail-Adresse gefunden hatte.

Zdania podrzędne czasowe z *als, während, bevor*

## 4a

Wähle die richtige Ergänzung des Satzes.  
Wybierz prawidłowe uzupełnienie zdania.

- Als / Wenn Luise Norman sah, verliebte sie sich sofort.
- Immer als / wenn wir uns trafen, hatten wir viel Spaß.
- Meine Eltern kritisierten mich immer, als / wenn ich eine schlechte Note bekam.
- Maria telefonierte sofort mit ihrem Freund, als / wenn sie von der Autopanne erfuhr.
- Ich schaltete den Fernseher sofort aus, als / wenn mein Vater ins Wohnzimmer kam.
- Als / Wenn wir unsere Großeltern besuchten, machte Omi immer Kartoffelpuffer (placki ziemniaczane).

## 4b

Bilde je einen Satz mit *während*.  
Ułóż każdorazowo jedno zdanie z *während*.

- Ich sah fern. Ich bügelte.
- Ich sauge Staub. Ich wiederhole die englischen Vokabeln.
- Du warst im Park. Ich spülte Geschirr.
- Lena spielt am Computer. Ihr Freund lernt Mathematik.
- Wir arbeiteten. Ihr seid in die Disco gegangen.

## 4c

Übersetze die Wörter ins Deutsche und ergänze die Sätze.

Przetłumacz słowa na niemiecki i uzupełnij zdania.

- \_\_\_\_\_, glaubte ich das nicht. (Zanim tego nie zobaczyłam)
- Ich schalte noch den Computer aus, \_\_\_\_\_ . (zanim wyjdziemy)
- \_\_\_\_\_, war ich unglücklich. (Zanim cię poznałem)
- \_\_\_\_\_, traf sich Klaus noch mit seiner Ex-Freundin. (Zanim się zaręczyliście)
- \_\_\_\_\_, denk noch einmal nach. (Zanim coś powiesz)

## Przymyki wymagające użycia dopełniacza:

*während, wegen, trotz*

## 5

Wähle die richtige Präposition.  
Wybierz właściwy przymiok.

- Trotz / Wegen / Während der Schwierigkeiten habe ich die Schule erfolgreich beendet.
- Laura ist trotz / wegen / während ihrer Krankheit nicht gekommen.
- Trotz / Wegen / Während des Unterrichts haben wir mit dem Lehrer gesprochen.
- Peter konnte den Test trotz / wegen / während seiner Augeninfektion nicht schreiben.
- Wir hatten trotz / wegen / während des Schüleraustausches in Warschau viel Spaß.

Przystówek *trotzdem* i zdanie podrzędne przyzwalające z *obwohl*

## 6a

Formuliere Sätze mit *trotzdem*.  
Sformułuj zdania z *trotzdem*.

Beispiel: Obwohl ich gute Noten habe, ist meine Mutter nicht zufrieden.  
*Ich habe gute Noten, trotzdem ist meine Mutter nicht zufrieden.*

1. Obwohl ich viel gelernt hatte, bekam ich eine Sechse.

2. Thomas hat sich aufgeregt, obwohl sich Luka bei ihm entschuldigt hat.

3. Obwohl wir uns seit vielen Jahren kennen, hat mich Maria nicht zur Verlobungsparty eingeladen.

4. Tante Kathrin reist sehr viel, obwohl sie nicht viel Geld hat.

5. Obwohl ich keine Kälte mag, möchte ich in Finnland wohnen.

## 6b

Formuliere Sätze mit *obwohl*.

Sformułuj zdania ze spójnikiem *obwohl*.

1. Ich liebe Katharina sehr. Ich möchte sie aber noch nicht heiraten.

2. Katja mag Sven eigentlich nicht. Sie geht mit ihm ins Kino.

3. Tante Martha und Onkel Tom sind geschieden. Sie sind gute Freunde.

4. Ich verstehe mich mit meinen Eltern super. Manchmal streiten wir uns.

5. Eva fühlt sich nicht gut, sie geht aber zur Arbeit.

6. Ich habe einen langen Aufsatz geschrieben, aber ich habe nur eine Fünf bekommen.

Czasownik *lassen*

## 7

Lies die Sätze und markiere die Bedeutung des Verbs *lassen* im Satz.

Przeczytaj zdania i zaznacz znaczenie czasownika *lassen* w zdaniu.

zдание	zostawiać	pozwalać	zlecać	kazać
1.				
2.				
3.				
4.				

1. Ich habe das Heft in der Schule gelassen.

2. Ich ließ mein Fahrrad reparieren.

3. Meine Eltern lassen mich alleine in die Ferien fahren.

4. Ihr lasst uns so lange warten.



# Mit einem Blues-Musiker im Tonstudio

#Musik #Blues #Rap #Videoclip #MC\_Max\_feat\_Justine #Respekt

1

Ordne die Definitionen zu. Eine Definition bleibt übrig.

Dopasuj definicje. Jedna definicja pozostanie niewykorzystana.

- |                     |                          |  |
|---------------------|--------------------------|--|
| 1. der Blues        | <input type="checkbox"/> | a. Musikinstrument   |
| 2. das Schlagzeug   | <input type="checkbox"/> | b. Raum für Tonaufnahmen   |
| 3. das Tonstudio    | <input type="checkbox"/> | c. Kabarett-Künstler   |
| 4. die Bühne        | <input type="checkbox"/> | d. Sänger  |
| 5. der Kabarettist  | <input type="checkbox"/> | e. Musikrichtung   |
| 6. der Toningenieur | <input type="checkbox"/> | f. Techniker, der für Tonaufnahmen verantwortlich ist                          |
|                     |                          | g. Erhöhtes Podium, auf dem Schauspieler, Musiker oder Kabarettisten auftreten |

2

DVD • 3

Sieh dir den Film an und entscheide, zu wem die angegebenen Informationen passen.

Obejrzyj film i zdecyduj, do kogo pasują podane informacje.



Boris Ruge



Helmut Ruge



Robin (ein Bassist)



Daniel (ein Schlagzeuger)

- \_\_\_\_\_ war Kabarettist.
- \_\_\_\_\_ nimmt mit einem Bassisten und Boris eine CD auf.
- \_\_\_\_\_ singt und spielt Blues.
- \_\_\_\_\_ nahm mit 10 Jahren Gitarrenunterricht.
- \_\_\_\_\_ hat eigene Lieder komponiert.
- \_\_\_\_\_ nahm seinen Sohn mit, wenn er Auftritte vorbereitete.
- \_\_\_\_\_ hat mit Boris und Daniel vor allem live gespielt.
- \_\_\_\_\_ erzählt von seinem Traum.

3  
DVD • 3

Sieh dir den Film noch einmal an und ergänze die Sätze.

Obejrzyj ponownie film i uzupełnij zdania.

- Der Blues ist im \_\_\_\_\_ Jahrhundert in Amerika entstanden.
- Der Blues hat viele \_\_\_\_\_ beeinflusst.
- Heute begleiten wir einen Blues-Musiker ins \_\_\_\_\_.
- Ich habe \_\_\_\_\_ sehr früh in mir entdeckt.
- Im Studio nimmt die Band mit dem \_\_\_\_\_ ihre Lieder auf.
- Boris' zweite Platte war von \_\_\_\_\_.
- Mein Traum ist es, dass die Songs \_\_\_\_\_.

4

Ergänze die Buchstaben in den deutschen Verben.

Uzupełnij litery w niemieckich czasownikach.

Deutsch	Polnisch
be_influ__sen + Akk.	wpływać
be_l__iten + Akk.	towarzyszyć
au__ne__men	nagrywać
a_fwac__sen	wychowywać się, dorastać
a_ftr__ten	występować
ko_poni__ren	komponować

→ Tom 3, Vlog 3, [www.klett.pl/maxvlog](http://www.klett.pl/maxvlog)

5

Sieh dir den Vlog eintrag an und markiere die Themen, über die Max und Justyna NICHT gesprochen haben.

Obejrzyj vloga i zaznacz tematy, o których NIE rozmawiali Max i Justyna.

- deutsche Grammatik • Musikinstrumente • Lieblingsgerichte • Deutsch lernen • Musikrichtungen • Hip-Hop • Konflikte mit den Eltern • Bayern München • rappen • singen • einen Videoclip machen • Hausgeräte

→ Tom 3, Rap, [www.klett.pl/maxvlog](http://www.klett.pl/maxvlog)

6

In welcher Reihenfolge kommen die Verben im Rap vor? Nummeriere die Zeilen.

W jakiej kolejności występują te czasowniki w rapie? Ponumeruj wersy.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> sehen – sah – gesehen        | <input type="checkbox"/> schreiben – schrieb – geschrieben |
| <input type="checkbox"/> gehen – ging – gegangen sein | <input type="checkbox"/> laufen – lief – gelaufen sein     |
| <input type="checkbox"/> nehmen – nahm – genommen     | <input type="checkbox"/> wissen – wusste – gewusst         |
| <input type="checkbox"/> beginnen – begann – begonnen | <input type="checkbox"/> bringen – brachte – gebracht      |



→ Tom 3, Rap, [www.klett.pl/maxvlog](http://www.klett.pl/maxvlog)

7

Rappt mit und lerne die Formen der irregulären Verben.

Rapujcie razem z Justyną i Maxem i uczcie się form czasowników nieregularnych.



**Merke dir!**

- ☐ Spielst du ein Instrument?
- ☒ Ja, ich spiele Gitarre.
- ☐ Welche Musikrichtungen magst du?
- ☒ Ich mag Rock und Oper!





### Lies die Dialoge 1–2 und wähle dann die fehlende Aussage.

Przeczytaj dialogi 1–2, następnie wskaż brakującą wypowiedź.

1.

☐ Ich habe ein Problem. Ich kann mich nicht einloggen.

☐ \_\_\_\_\_.

☐ Nein, nein. Ich habe es richtig eingegeben.

a. Du hast bestimmt das Motto falsch eingetippt.

b. Warum? Hast du das Passwort vergessen?

c. Kennst du denn das Schlüsselwort nicht?

2.

☐ Wann hast du Vokabeln gelernt?

☐ \_\_\_\_\_.

☐ Ach so.

a. Wenn ich frühstücke.

b. Als ich das Frühstück aß.

c. Während ich das Frühstück esse.



### Lies die Aufgaben 1–2. Welches Wort passt in beide Lücken?

Przeczytaj zdania 1–2. Który wyraz poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach?

1.

■ Nina und Lukas \_\_\_\_\_ sich zum ersten Mal im Jugendclub.

■ Vor der Reise ans Meer \_\_\_\_\_ wir Vorbereitungen.

a. sahen      b. machten      c. trafen

2.

■ Wenn du die Mikrowelle einschalten willst, musst du diese Taste \_\_\_\_\_.

■ Sollte man jemandem immer zur Begrüßung die Hand \_\_\_\_\_?

a. drücken      b. küssen      c. betätigen



### Lies den Text. Ergänze die Lücken mit den passenden Wörtern.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki pasującymi wyrazami.

Ich brauche unbedingt einen neuen Laptop! Heute habe ich mich wieder 1. \_\_\_\_\_ meinen alten Laptop geärgert. Ich habe eine lange E-Mail geschrieben und wollte sie an meine Freundin schicken. Das war eine wichtige Nachricht, auf die sie gewartet hat. Nachdem ich die 2. \_\_\_\_\_ „Enter“ gedrückt hatte, wurde der Bildschirm schwarz. Der Laptop 3. \_\_\_\_\_ abgestürzt.



### Lies die Aufgaben 1–2. Welches Wort passt in beide Lücken?

Przeczytaj zdania 1–2. Który wyraz poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach?

Wymagana jest pełna poprawność wpisywanych wyrazów.

1. \_\_\_\_\_

■ Junge Leute gehen lieber ins Kino als ins \_\_\_\_\_.

■ Als ich gestern Abend zu spät nach Hause zurückgekommen bin, haben meine Eltern ein \_\_\_\_\_ gemacht.

2. \_\_\_\_\_

■ Meine Tante hat ihr erstes Kind während des Studiums \_\_\_\_\_.

■ Zum Geburtstag habe ich ein neues Handy \_\_\_\_\_.



### Benutze die angegebenen Wörter und ergänze die Sätze.

Wykorzystaj podany wyraz i uzupełnij zdania.

W każdą lukę możesz wpisać pięć wyrazów. Należy zachować sens zdania wyjściowego.

1. Nach dem Umzug nach München studierte er an der Uni.

**UMZIEHEN**

Er studierte an der Uni, nachdem \_\_\_\_\_.

2. Meine Eltern erlauben mir nicht, am Abend auszugehen.

**LASSEN**

Meine Eltern \_\_\_\_\_ ausgehen.



### Ergänze die Sätze 1–2 mit den angegebenen Wörtern.

Uzupełnij zdania 1–2 podanymi wyrazami.

Nie należy zmieniać kolejności wyrazów. Można dodać inne wyrazy. W każdą lukę możesz wpisać pięć wyrazów.

1. Katja jobbte als Au-pair-Mädchen im Ausland, nachdem sie \_\_\_\_\_ (Abitur / machen).

2. Manchmal gibt es bei uns zu Hause Krach, obwohl ich \_\_\_\_\_ habe (ein Verhältnis / gut / meine Eltern).

Schritt für Schritt zum Abitur

Sprachmittel



## FAMILIENGESCHICHTEN

### MONSTER AUS SAND

Als mein Vater zwei Jahre alt war, war er zum ersten Mal mit seinen Eltern an der Nordsee. Meine Oma Trude brachte ihn jeden Tag an den Strand. Dort war er total glücklich – er badete mit Mama und mit Papa im Meer, sammelte Muscheln, baute Sandburgen und spielte mit seinen Spielzeugautos im Sand. Doch einmal schlief Trude ein und nachdem sie aufgewacht war, war Jan nicht in der Nähe. In Panik rief sie „Jan! Jan!“ und suchte ihren Sohn. Die anderen Menschen suchten das Kind auch. „Ist das seine Badehose?“, fragte ein Mann und beugte sich herunter, um das Kleidungsstück aufzuheben. Und zusammen mit der Badehose zog er auch den Jungen aus dem Sand. Mein Vater hatte sich nämlich mit Sand bedeckt und wollte seine Mama erschrecken. Und das hat er auch geschafft...

Andreas, Jans Sohn und auch Nordsee-Fan (17)



### HAAR-STYLIST MIT ACHT



Onkel Matthias ist der ältere Bruder von meiner Mutter. Bevor er Friseur wurde, hatte er schon lange als Haar-Stylist gearbeitet! ... Als meine Mama vier Jahre alt war, hatte sie sehr schöne, lange, blonde Haare. Aber Onkel Matthias entschied, dass sie einen modernen Haarschnitt braucht. Wenn die Eltern bei der Arbeit

waren, blieben die Kinder meistens mit einer Babysitterin zu Hause, und die interessierte sich mehr für das Fernsehen als für die Kinder. Und einmal spielten die Kinder Friseur. Matthias wusch seiner Schwester die Haare mit einem Shampoo, er machte auch eine Haar-Maske mit Eigelb und Olivenöl, und dann nahm er die Schere in die Hand. Er machte Marie einen sehr kurzen Pony und schnitt die Haare bis zur Schulter. Dann trocknete er die Haare mit dem Fön. Alles ganz professionell. Nachdem die Eltern nach Hause gekommen waren, wussten sie nicht, ob sie lachen oder weinen sollten.

Nina (16)

### FRAUENPOWER

Ihr seht das Foto und denkt euch bestimmt „Jetzt kommt eine Geschichte über ein Kind, das vom Schlitten fiel“. Die Geschichte ist aber ganz anders und eigentlich ist sie keine Anekdote. Das Foto stammt aus den 60er Jahren. Die Frau ist meine Großmutter Irene. Sie war alleinerziehende Mutter von zwei Kleinkindern – meinem Vater Joachim und meinem Onkel Gabriel. Kurz nachdem Gabriel geboren wurde, musste sie wieder arbeiten gehen. Morgens brachte sie die Jungen in die Kinderkrippe und ging in die Textilfabrik. Sie hatte kein Auto. Im Sommer brachte sie die Kinder in einem Kinderwagen in die Krippe und im Winter auf dem Schlitten. Omi Irene war immer lustig und ruhig. Leider ist sie im letzten Jahr gestorben. Ich werde diese starke, liebevolle Frau nie vergessen ...

Barbara (18)



1

Lies die Familiengeschichten und markiere, in welchen die Informationen 1-5 vorkommen.

Przeczytaj historie rodzinne i zaznacz, w których występują informacje 1-5.

	Monster aus Sand	Haarstylist mit Acht	Frauenpower
1. Das Kind verbrachte viel Zeit außerhalb seines Zuhauses.			
2. Das Kind hatte einen Bruder.			
3. Die Frau konnte das Kind nicht finden.			
4. Das Kind bekam einen neuen Haarschnitt.			
5. Beide Eltern waren berufstätig.			

2

Welche Geschichte gefällt dir am besten und warum? Berichte darüber.

która historia podoba ci się najbardziej i dlaczego? Opowiedz o tym.

1

Lies den Text. Ergänze die Lücken 1-5 mit den passenden Wörtern aus der Tabelle.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki 1-5 pasującymi wyrazami z tabeli.

#### Hannah und Jakob

Jakob hat Hannah zum ersten Mal an der Uni gesehen. Für ihn war das Liebe auf den ersten 1. .... Sie war groß, hatte blonde Haare und schöne Augen. Dank seiner Freunde konnte er Hannah auf einer Party treffen und mit ihr sprechen. Für ihn ist ein Traum in Erfüllung gegangen. 2. .... er mit Hannah gesprochen hatte, wusste er, dass er nicht ohne sie leben kann. Er hatte aber 3. ...., ob Hannah ihn akzeptiert. Jakob war nämlich schwerhörig<sup>1</sup>. Seine Freunde und Familie mussten ziemlich laut sprechen, damit Jakob sie versteht. Ob Hannah sich mit ihm treffen würde? Daran hat Jakob gezweifelt. Aber Hannah war nicht nur schön, sondern auch klug. Sie hat sich gerne mit Jakob unterhalten und ihn sofort akzeptiert. Sie war auch bis über beide Ohren 4. ...., denn Jakob war fleißig, lustig und hilfsbereit. Und außerdem hatte er die schönsten Augen der Welt! Die Sommerferien haben begonnen und Hannah musste zu ihren Eltern zurückkehren. Die jungen Menschen haben einander vermisst, obwohl sie jeden Tag über Skype gesprochen haben. Hannah hat also Jakob zu sich nach Hause eingeladen. Als Hannahs Eltern Jakob kennengelernt haben, waren sie von ihm 5. .... „Vielleicht werden Hannah und Jakob mal heiraten?“, haben sie geträumt.

<sup>1</sup> schwerhörig sein – niedosłyszec

	a	b	c
1.	Eindruck	Blick	Traum
2.	Nachdem	Bevor	Während
3.	Müdigkeit	Grund	Zweifel
4.	verliebt	verheiratet	wütend
5.	gelassen	beeindruckt	verärgert

2

Wie heißt das auf Deutsch? Lies die Sätze 1-5 und wähle dann die richtige Übersetzung.

Przeczytaj zdania 1-5, a następnie wybierz poprawne tłumaczenie fragmentu w nawiasie.

- Meine Eltern (pozwalają) mich ins Ausland gehen.  
a. überreden    b. lassen    c. beeindrucken
- Welche (przycisk) soll ich drücken?  
a. Taste    b. Flucht    c. Geräte

- Warum war er so (złoty)?  
a. wichtig    b. verärgert    c. müde

- Wann (zbudowano) die Berliner Mauer?  
a. baute man  
b. zog man  
c. brachte man

- Sie fliehen (na Zachód).  
a. wegen des Westens  
b. im Westen  
c. in den Westen

3

Lies die Dialoge 1-5 und wähle dann die fehlende Aussage.

Przeczytaj dialogi 1-5, a następnie wskaż brakującą wypowiedź dialogu.

- ☐ Wo sind die Teller und Gläser?  
■ .....  
a. Im Geschirrspüler.  
b. Im Staubsauger.  
c. In der Steckdose.
- ☐ .....  
■ Sein gutes Verhältnis zu seinen Verwandten.  
a. Wem schreibt er?  
b. Was gefällt dir an Max?  
c. Wozu benutzt er das?
- ☐ .....  
■ Ja, sie sind streng zu mir.  
a. Lassen sie dich oft ausgehen?  
b. Verbieten sie dir Discos?  
c. Darfst du alles machen?
- ☐ Hast du den Laptop schon eingeschaltet?  
■ .....  
a. Ja, ich kann ihn ausschalten.  
b. Ja, ich kann schon schreiben.  
c. Ja, ich schalte ihn später ein.
- ☐ Wann hast du Vokabeln gelernt?  
■ .....  
a. Wenn ich frühstücke.  
b. Als ich das Frühstück aß.  
c. Während ich das Frühstück esse.



Tipp!

Dobierając brakującą wypowiedź, zwróć uwagę na to, aby w sposób logiczny uzupełniała dialog.

Schritt  
für Schritt  
zum  
Abitur

Sprach-  
mittel



7a

**Sammle den Wortschatz zu den angegebenen Themen im Heft.**

Zbierz w zeszyście słownictwo do podanych tematów.

Czas spędzany przed komputerem	Skutki zbyt częstego korzystania z komputera
Jeden Tag, fünf Stunden, von 16 bis 23 Uhr abends, ...	Schlafprobleme haben, Rückenschmerzen haben, schlechte Noten bekommen, ...
Wykorzystanie internetu	Reaktion der Familie
Filme sehen, für Tests lernen, Zeitungen lesen, ...	schreien, wütend werden, verärgert sein, ...

7b

**Lies die Beschreibung der Situation und bereite dich auf ein Gespräch vor.**

Przeczytaj opis sytuacji i przygotuj się do rozmowy.

Tvoja niemiecka koleżanka / Twój niemiecki kolega rozmawia z tobą na temat korzystania z komputera i internetu. Poniżej podane są cztery kwestie, które musisz omówić w rozmowie.

Czas spędzany  
przed  
komputerem

Skutki zbyt  
częstego korzystania  
z komputera

Wykorzystanie  
internetu

Reaktion der Familie



**Tipp!**

Uwaga! Razem z koleżanką / kolegą z ławki ułożcie dialog według opisu. Wykorzystajcie w nim słownictwo z ćwiczenia 7a. Następnie odegrajcie dialog w parach. Zamieńcie się rolami, w ten sposób każda osoba przećwicz obie role.

8a

**Ordne den deutschen Vokabeln die polnischen Entsprechungen zu.**

Dopasuj polskie odpowiedniki do podanych wyrazów.

- |   |  |
|---|--|
| 1. im Familienkreis feiern <input type="checkbox"/>             | 5. keinen Lärm mögen <input type="checkbox"/>              |
| 2. eine Überraschungsparty vorbereiten <input type="checkbox"/> | 6. ein wichtiges Jubiläum feiern <input type="checkbox"/>  |
| 3. einander unterstützen <input type="checkbox"/>               | 7. einen Rat geben <input type="checkbox"/>                |
| 4. die ganze Familie einladen <input type="checkbox"/>          | 8. bei der Kindererziehung helfen <input type="checkbox"/> |

a. świętować w gronie rodzinnym b. pomagać w wychowywaniu dzieci c. udzielać rady  
d. przygotować przyjęcie-niespodziankę e. świętować ważny jubileusz f. nie lubić hałasu g. zaprosić całą rodzinę h. wspierać się wzajemnie

8b

**Lies die Aufgabe und bereite deine Aussage vor.**

Przeczytaj zadanie i przygotuj wypowiedź.

Babcia twojego niemieckiego kolegi będzie niedługo obchodzić swoje siedemdziesiąte urodziny. Kolega zastanawia się nad przygotowaniem niespodzianki dla babci z okazji urodzin.

- Wybierz propozycję, która będzie twoim zdaniem najbardziej odpowiednia, i uzasadnij swój wybór.
- Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.

8c

**Beantworte die Fragen.**

Odpowiedz na pytania.

- Welche Probleme können auftreten<sup>1</sup>, wenn man Familienfeste organisiert?
- Ist es wichtig, Familienfeste zu organisieren? Warum (nicht)?
- Was sollte man tun, wenn es Konflikte in der Familie gibt? Warum?
- Sollten drei Generationen unter einem Dach leben? Warum (nicht)?

<sup>1</sup> auftreten – pojawiać się, występować

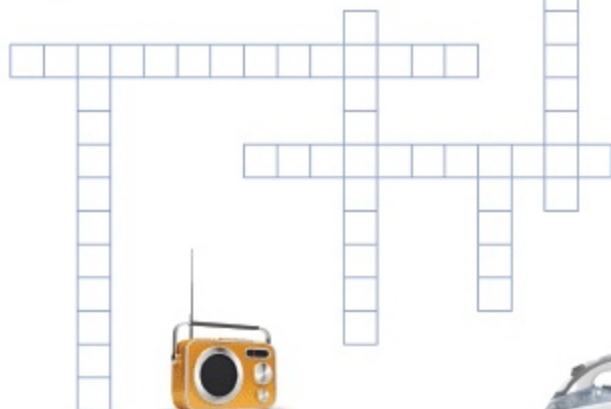




brfilmabenteuervtmgeschichte grobriefulrom anfolgedichtwklpaeroerklärungg

- 1 Finde in der Schlange 8 Wörter, die mit Liebes- Komposita bilden. Was bedeuten sie?  
Znajdź w węży literowym wyrazy, które utworzą rzeczowniki złożone z częścią Liebes-. Co one oznaczają?

- 2 Wo passen die Namen der Geräte? Schreibe sie ein.  
Gdzie pasują nazwy sprzętów? Wpisz je.



- 3 Ich bin öko und ich schalte ... aus! Spielt in der Klasse.  
Jestem eko i wyłączam ...! Zagrajcie w klasie.

Ustawcie się w kółko. Pierwsza osoba wypowiada zdanie z polecenia, wstawiając w lukę nazwę jakiegoś sprzętu, np. *Ich bin öko und ich schalte den Fernseher aus!* Druga osoba powtarza zdanie, ale musi dodać drugą nazwę, np. *Ich bin öko und ich schalte den Fernseher und das Radio aus.* Trzecia osoba dodaje trzecią nazwę itd. Jeśli ktoś nie będzie umiał dodać nowej nazwy, musi z powrotem włączyć wszystkie wymienione dotąd sprzęty: *Ich bin nicht öko und ich schalte ... ein.*

- 1 Przetłumacz wyrażenia na język niemiecki. \_\_\_\_ / 10

- wychodzić za mąż / żenić się – \_\_\_\_\_
- urodzić dzieci – \_\_\_\_\_
- klócić się z – \_\_\_\_\_
- być wściekłym na – \_\_\_\_\_
- być dumnym z – \_\_\_\_\_
- zakochać się w – \_\_\_\_\_
- być zadowolonym z – \_\_\_\_\_
- zrobić scenę – \_\_\_\_\_
- razem mieszkać – \_\_\_\_\_
- rozstać się z – \_\_\_\_\_

- 2 Przeformułuj opowieść w czasie przeszłym *Präteritum*. \_\_\_\_ / 20

Meine Eltern 1. **ziehen** / \_\_\_\_\_ nach München um, denn mein Vater 2. **bekommt** / \_\_\_\_\_ hier Arbeit. Ich 3. **bin** / \_\_\_\_\_ froh, denn ich 4. **liebe** / \_\_\_\_\_ München. Wir 5. **kaufen** / \_\_\_\_\_ ein neues Haus. Es 6. **liegt** / \_\_\_\_\_ am Stadtrand, es 7. **ist** / \_\_\_\_\_ schön und modern. Ich 8. **habe** / \_\_\_\_\_ hier mein eigenes Bad neben meinem Zimmer. Ich 9. **finde** / \_\_\_\_\_ schnell neue Freunde in München, aber ich 10. **bleibe** / \_\_\_\_\_ mit meinen alten Freunden in Berlin in Kontakt. Am Wochenende 11. **kommen** / \_\_\_\_\_ sie manchmal zu mir. Und manchmal 12. **fahre** / \_\_\_\_\_ ich auch fürs Wochenende nach Berlin. Wir 13. **schreiben** / \_\_\_\_\_ einander auch E-Mails. In der neuen Schule 14. **geht** / \_\_\_\_\_ es mir bestens. Ich 15. **habe** / \_\_\_\_\_ gute Noten und 16. **lese** / \_\_\_\_\_ viel. Die neue Schule 17. **gefällt** / \_\_\_\_\_ mir. Nur mit Physik 18. **habe** / \_\_\_\_\_ ich Schwierigkeiten. In Berlin 19. **gibt** / \_\_\_\_\_ es nämlich einen anderen Physiklehrplan. Aber der Physiklehrer 20. **hilft** / \_\_\_\_\_ mir, das Material nachzuholen.

- 3 Sformułuj zdania z *bevor* lub *nachdem*. \_\_\_\_ / 5

- Zuerst verlobten sich meine Eltern, dann heirateten sie. (*bevor*)  
**Bevor meine Eltern heirateten, verlobten sie sich.**
- Zuerst beende ich mein Studium, dann mache ich eine Reise. (*nachdem*)
- Zuerst suchen wir uns eine Arbeit, dann heiraten wir. (*bevor*)

4. Zuerst ging Max auf die Uni, dann arbeitete er in den USA. (*bevor*)

5. Zuerst machen wir Hausaufgaben, dann gehen wir ins Kino. (*nachdem*)

6. Zuerst heirateten Karin und Thomas, dann bekamen sie ein Kind. (*nachdem*)

4. Uzupełnij zdania podrzędne. \_\_\_\_ / 5

- Als \_\_\_\_\_, waren sie 30 Jahre alt. (Luisa und Sven, heiraten)
- Während \_\_\_\_\_, arbeitete mein Bruder schon. (ich, das Gymnasium besuchen)
- Obwohl \_\_\_\_\_, streite ich mich oft mit ihnen (ich, meine Eltern lieben)
- Bevor \_\_\_\_\_, wollen sie zum Therapeuten gehen. (Tina und Paul, sich trennen)
- Wenn \_\_\_\_\_, brachte er ihr immer Rosen mit. (Luka, seine Freundin besuchen)

5. Uzupełnij zdania słówkami *während*, *wegen*, *trotz* i końcówkami rodzajników i rzeczowników. \_\_\_\_ / 4

- \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ Krankheit meiner Mutter musste ich \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ Ferien zu Hause bleiben.
- \_\_\_\_\_ mein \_\_\_\_\_ schlecht \_\_\_\_\_ Noten bin ich nicht sitzengeblieben.
- \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_ kalt \_\_\_\_\_ Winters sind viele Bäume gestorben.

6. Przetłumacz zdania na język niemiecki. \_\_\_\_ / 5

- Kiedy pierwszy raz zobaczyłem Tinę, zakochałem się.
- Po tym, jak mój wujek skończył studia, pojechał do Ameryki.
- Rodzice nie pozwalają mi jechać na koncert do Amsterdamu.

Napisz co najmniej pięć zdań o swoim dzieciństwie.  
Pamiętaj o użyciu odpowiednich czasów przeszłych.  
\_\_\_\_ / 10

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Twój wynik: \_\_\_\_ / 60

Jeżeli zdobyłaś / zdobyłeś poniżej 40 punktów, potrzebujesz solidnej powtórki materiału przed testem rozdziałowym. Przeanalizuj materiał w sekcjach *Fokus auf Grammatik* oraz *Fokus auf Lexik und Orthografie*, zrób wszystkie ćwiczenia. Podziel się wątpliwościami z nauczycielem, poproś o wyjaśnienia i o dodatkowe zadania.

Selbst-  
einschät-  
zung

Uzupełnij tabelę i oceń swoje umiejętności, zakreślając odpowiednią kratkę.

- 😊 umiem bardzo dobrze  
 😊 umiem dobrze  
 😞 umiem słabo  
 😓 nie umiem

Wyznacz konkretny termin nadrobienia zaległości.

Umiem	Na przykład	Moja samoocena				Zaległości nadrobić do
przedstawiać wydarzenia z przeszłości	<i>Im Sommer 1965 fuhr Oma Sabine mit ihrer Cousine Monika in die Alpen.</i>	😊	😊	😞	😓	
opisywać przeżycia swoje i innych osób	<i>Oma Sabine hat sich in einen jungen Mann verliebt. Das war mein Großvater.</i>	😊	😊	😞	😓	
określać kolejność zdarzeń w teraźniejszości i przeszłości	<i>Bevor ich den Test schrieb, hatte ich viel gelernt. Während du im Garten arbeitetest, spülte ich das Geschirr. Nachdem wir die Hausaufgaben gemacht haben, gehen wir ins Kino.</i>	😊	😊	😞	😓	
opisywać relacje w rodzinie	<i>Ich habe ein gutes Verhältnis zu meinen Geschwistern.</i>	😊	😊	😞	😓	
opowiadać o konfliktach z rodzicami	<i>Ich hatte wieder Krach mit meinen Eltern.</i>	😊	😊	😞	😓	
nazywać popularne urządzenia i sprzęty domowe	<i>der Staubsauger, - das Bügeleisen, -</i>	😊	😊	😞	😓	
informować o awarii i obsłudze urządzenia	<i>Der Laptop ist abgestürzt. Ich habe den Wasserkocher ausgeschaltet.</i>	😊	😊	😞	😓	
zrozumieć instrukcję obsługi	<i>Wähle das Waschprogramm. Schließe die Tür sorgfältig.</i>	😊	😊	😞	😓	
opowiadać o zasadach obowiązujących w rodzinie	<i>ch wasche täglich das Geschirr ab.</i>	😊	😊	😞	😓	
👑 napisać prostą instrukcję obsługi	<i>Drücke die rote Taste.</i>	😊	😊	😞	😓	
👑 przekazywać rodzinne historie	<i>Meine Urgroßmutter war eine sehr schöne Frau.</i>	😊	😊	😞	😓	





• Co przewozi kurier ze zdjęcia?

- ☐ wichtige Dokumente
- ☐ Mittagessen für Büroangestellte
- ☐ Geschenke
- ☐ Einkäufe für eine ältere Dame

• Czy chciałbyś / chciałabyś pracować jako kurier? Jakie widzisz wady i zalety tego zajęcia?

	Vorteil	Nachteil
1. Ein Kurier fährt viel Rad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Ein Kurier hat viel Kontakt zu anderen Menschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Als Kurier arbeitet man bei jedem Wetter im Freien.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Als Kurier ist man sehr fit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Ein Kurier muss sehr pünktlich sein.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

→ KB, Ü1, S. 84



**1 Hör noch einmal zu und markiere, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.**

Wysłuchaj ponownie nagrania z podręcznika i zaznacz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które nie (F).

- |   | R                        | F                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Steffi interessiert sich für Medizin.                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Sie möchte als Modedesignerin arbeiten.                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Ihre Familie ist dafür, obwohl die Konkurrenz sehr groß ist. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Nach Meinung ihrer Eltern sollte sie Medizin studieren.      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Steffi hat keine Lust, Ärztin zu werden.                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

2

**Ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern.**

Uzupełnij tekst podanymi wyrazami.

Bereich • Beruf • denke • für • Kind • Kindheit • mit • Modedesignerin

Seit meiner 1. \_\_\_\_\_ interessiere ich mich 2. \_\_\_\_\_ Mode. Als 3. \_\_\_\_\_ habe ich oft Kleider, Mützen und Schuhe entworfen und wollte unbedingt 4. \_\_\_\_\_ werden. Heute 5. \_\_\_\_\_ ich an keinen bestimmten 6. \_\_\_\_\_, aber ich weiß, dass ich im 7. \_\_\_\_\_ Mode arbeiten will. Ich möchte mich aber am liebsten 8. \_\_\_\_\_ Entwerfen beschäftigen.

→ KB, Ü2, S. 84



**3 Beantworte die Fragen. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.**

Odpowiedz na pytania. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.

**Beispiel:** Wofür interessierst du dich? Für Mode?  
**Ja, ich interessiere mich dafür.**

1. Woran denkt Steffi? An ihre Zukunft?
2. Worüber spricht sie mit Anne? Über ihren Beruf?
3. Wovor haben ihre Eltern Angst? Vor der Konkurrenz?
4. Womit verbringt Jens seine Freizeit? Mit Sport?

5. Worüber freut sich Janina? Über ihr Mofa?

6. Wobei können wir dir helfen? Bei den Hausaufgaben?

7. Worüber ärgerst du dich? Über die Schule?

8. Woran erinnert sich Jens? An seine Reise nach Berlin?

9. Worauf haben die Kinder Lust? Auf ein großes Eis?

4

**Ergänze die deutschen Entsprechungen der angegebenen Verben.**

Uzupełnij niemieckie odpowiedniki podanych czasowników.

**Beispiel:** cieszyć się z – *sich freuen über + A*

1. myśleć o – \_\_\_\_\_
2. rozmawiać o – \_\_\_\_\_
3. interesować się – \_\_\_\_\_
4. zajmować się – \_\_\_\_\_
5. przypominać sobie – \_\_\_\_\_
6. pomagać w / przy – \_\_\_\_\_
7. złościć się na / z powodu – \_\_\_\_\_

5

**Ergänze die Minidialoge mit den Fragewörtern wofür- und den Pronominaladverbien dafür-.**

Uzupełnij minidialogi pytaniami wofür- i przysłówkami zaimkowymi dafür-.

**Beispiel:** ■ Freut ihr euch auf die Sommerferien?  
□ Ja, wir freuen uns **darauf**.

1. ■ Worüber ärgern sich Steffis Eltern? Über ihre Pläne?  
□ Ja, sie ärgern sich \_\_\_\_\_.
2. ■ Hast du wirklich Angst vor dem Wasser?  
□ Ja, ich habe große Angst \_\_\_\_\_.
3. ■ Wie bitte, \_\_\_\_\_ sollen wir Anne helfen? Beim Kuchenbacken?  
□ Ja, helft ihr \_\_\_\_\_.
4. ■ Nehmen Tim und Leo am Skikurs teil?  
□ Nein, dieses Jahr nehmen sie nicht \_\_\_\_\_ teil.
5. ■ Meine Freunde interessieren sich für Extremsport. Und deine? \_\_\_\_\_ interessieren sie sich?  
□ Für Computer!



**Hör zu und beantworte die Fragen.**

Wysłuchaj nagrania i odpowiedz na pytania.

1. Wofür interessiert sich Michael?
2. Womit verbringt er das Wochenende?
3. Sind seine Freunde sportlich?
4. Interessiert sich Anja auch für Sport?
5. Worauf freut sie sich schon?
6. Hat sie Angst vor Verletzungen?

7

**Beantworte die Fragen wie im Beispiel.**

Odpowiedz na pytania, tak jak w przykładzie.



**Beispiel:**  
Ist Jana mit Sport beschäftigt?

**Nein, sie ist nicht damit beschäftigt. Sie ist mit Computerspielen beschäftigt.**



1. Nimmt Lea Gitarrenunterricht?



2. Freut sich Markus über sein neues Auto?



3. Beschäftigt sich Felix mit Computerspielen?



4. Hilft Tim beim Aufräumen?



5. Interessiert sich Sarah für Filme?

8

**Übersetze die angegebenen Sätze ins Deutsche.**  
Przetłumacz podane zdania na język niemiecki.

**Beispiel:**

- a. Czego boi się Lara? **Wovor hat Lara Angst?**  
b. Kogo boi się Lara? **Vor wem hat Lara Angst?**

1. a. O kim rozmawiacie?  
b. O czym rozmawiacie?
2. a. Na co / Z powodu czego się złościsz?  
b. Na kogo / Z czyjego powodu się złościsz?
3. a. Na kogo czekacie?  
b. Na co czekacie?
4. a. O czym myślisz?  
b. O kim myślisz?

→ KB, Ü7, S. 85

9a

**Bilde aus den angegebenen Wörtern Fragesätze.**  
Ułóż pytania z podanych wyrazów.

1. Worüber • du • sich freuen • am meisten?
2. Wofür • sich interessieren • dein Vater?
3. Worüber • du • sich ärgern • am meisten?
4. Wovor • Angst haben • deine Mutter?
5. Woran • sich erinnern • du • am liebsten?
6. Woran • deine Freunde • denken • gerne?
7. Wobei • du • helfen • deinen Eltern?
8. Wobei • dir • helfen • andere Personen?
9. Worüber • du • sprechen • gerne • mit deinen Freunden?

9b

**Beantworte die Fragen aus Übung 9a.**  
Odpowiedz na pytania z ćwiczenia 9a.



→ KB, Ü1, S. 86



**1 Hör noch einmal zu und beantworte die Fragen.**  
Wysłuchaj ponownie nagrania z podręcznika i odpowiedz na pytania.

1. Wozu macht Jonas ein Praktikum beim Radio?
2. Verdient er im Praktikum Geld?
3. Warum sind seine Eltern mit diesem Praktikum einverstanden?
4. Wie haben seine Eltern ihren Traumberuf entdeckt?

2

**Ordne den deutschen Vokabeln die polnischen Entsprechungen zu.**

Dopasuj do niemieckich słówek ich polskie odpowiedniki.

1. Geld verdienen ☐
2. einen Beruf erlernen ☐
3. den Traumberuf entdecken ☐
4. Arbeitserfahrung machen ☐
5. mit einer Idee einverstanden sein ☐
6. ein Praktikum beim Rundfunk machen ☐

- a. zarabiać pieniądze
- b. zdobywać doświadczenie zawodowe
- c. odkryć swój wymarzony zawód
- d. odbywać praktykę / staż w radiu
- e. zgadzać się z pomysłem
- f. nauczyć się zawodu

→ KB, Ü2, S. 86

3

**Beantworte die Fragen wie im Beispiel.**

Odpowiedz na pytania, tak jak w przykładzie.

**Beispiel:** Warum treibst du Sport? (*fit bleiben*)  
*Ich treibe Sport, um fit zu bleiben.*

1. Warum isst du so wenig? (*nicht dick werden*)
2. Warum schläfst du so lange? (*sich ausruhen*)
3. Warum machst du Urlaub am Meer? (*viel schwimmen*)
4. Warum machst du Urlaub im Gebirge? (*Wanderungen machen*)

5. Warum chattest du so lange? (*mit meinen Freunden in Kontakt sein*)

6. Warum gehst du in den Supermarkt? (*einkaufen*)

7. Warum lernst du Fremdsprachen? (*bessere Arbeitschancen haben*)



4

**Schreibe Sätze mit um... zu wie im Beispiel.**

Napisz zdania z konstrukcją *um... zu*, tak jak w przykładzie.



**Beispiel:**  
Paul • viel trainieren • Profifußballer werden  
*Paul trainiert viel, um Profifußballer zu werden.*



2. Pia • Gemüse essen • gesund bleiben



1. Antonia • Geige üben • Konzerte spielen



3. Hannah • Jura studieren • Rechtsanwältin werden



4. Max • in einem Café jobben • seine Ferien finanzieren



5. Marie • Ski fahren • eine Medaille gewinnen

→ KB, Ü4, S. 87

5

**Ordne den Fragen die Antworten zu.**

Dopasuj odpowiedzi do pytań.

1. Wozu surfst du im Internet? ☐
2. Wozu willst du reich werden? ☐
3. Wozu willst du immer gute Noten bekommen? ☐
4. Wozu jobbst du? ☐
5. Wozu schreibst du deinen Freunden so viele SMS-Nachrichten? ☐
6. Wozu macht Jonas das Praktikum beim Radio? ☐

- a. Damit meine Freunde wissen, was ich mache.
- b. Damit meine Freunde und ich mehr Informationen über Jobs bekommen.
- c. Damit meine Eltern mich nicht finanziell unterstützen müssen.
- d. Damit meine Kinder keine finanziellen Sorgen haben.
- e. Damit er versteht, ob Radiomoderator wirklich sein Traumjob ist.
- f. Damit meine Eltern stolz auf mich sind.

6

**Lies die Aussage und ergänze dann die Antworten im Interview mit Sätzen mit um... zu oder damit.**

Przeczytaj wypowiedź, a następnie uzupełnij odpowiedzi w wywiadzie zdaniami z *um... zu* lub *damit*.



Guten Tag, ich heiße Ruth Ryan und bin Australierin, wohne aber in Bremen. Mein Mann ist Deutscher. Wir haben zwei Kinder: Miles (12) und Jack (14). Ich spreche mit ihnen nur Englisch, damit sie zweisprachig aufwachsen. Meine Eltern, also ihre Großeltern, können kein Deutsch. So können die Kinder mit ihnen Englisch sprechen. Sie lernen auch ein Musikinstrument. Deshalb schicke ich sie zur Musikschule. Jack lernt Schlagzeug und Miles Saxophon. Für meinen Mann und mich ist es wichtig, dass sie ihre Hobbys pflegen und nicht immer am Computer sitzen. Sie treiben deshalb auch viel Sport: Beide spielen Rugby. Miles und Jack haben auch viele Freunde und laden sie oft in unseren Partykeller ein.

**Interviewer:** Wozu sprechen Sie mit Ihren Kindern Englisch, Frau Ryan?

**Frau Ryan:** 1.

**Interviewer:** Wozu schicken Sie Ihre Kinder zum Musikunterricht?

**Frau Ryan:** 2.

**Interviewer:** Wozu treiben Ihre Kinder so viel Sport?

**Frau Ryan:** 3.

**Interviewer:** Wozu haben Sie auch einen Partykeller?

**Frau Ryan:** 4.



**7a Hör zwei Aussagen und markiere (Regina = R, Thomas = T), wen die Formulierungen betreffen.**  
Wysłuchaj dwóch wypowiedzi, a następnie zaznacz, kogo dotyczą poniższe sformułowania.

- ein Jahr ☐ • Südafrika ☐ • ein Praktikum ☐ •  
ein Job ☐ • im Rehabilitationszentrum ☐ •  
auf einer Farm ☐ • ein ganz anderes Leben ☐ •  
den Kranken helfen ☐ • will zurückkommen ☐



**7b Wie würden die Personen die angegebene Frage beantworten? Hör noch einmal zu und kreuze an, wer das gesagt hat.**

Jak te osoby odpowiedziałyby na podane pytanie? Wysłuchaj ponownie nagrania i zaznacz, kto to powiedział.

Wozu wolltest du von zu Hause weg? **R** **T**

1. Damit alle sehen, dass ich selbstständig bin. ☐ ☐
2. Um über mich nachzudenken. ☐ ☐
3. Um mich beruflich zu orientieren. ☐ ☐
4. Um die Sprache zu perfektionieren. ☐ ☐
5. Um mich frei zu fühlen. ☐ ☐

8

**Übersetze die Sätze ins Deutsche.**

Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1. Mój tata ciężko pracuje, żebym mógł studiować za granicą.
2. Aby odpocząć, moja siostra słucha muzyki i tańczy w swoim pokoju.
3. Po co chcesz się nauczyć chińskiego? – Żeby podróżować na Dalekim Wschodzie (*Im Fernen Osten*).
4. Tina chce zostać nauczycielką, by uczyć angielskiego za granicą.
5. Sven chciałby nauczyć się zawodu i szybko zarabiać pieniądze.



→ KB, Ü1, S. 88

**1** Lies noch einmal die E-Mail von Christine und die zwei Stellenangebote im KB S. 88. Markiere, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.

Przeczytaj ponownie w podręczniku na str. 88 e-mail od Christine oraz dwie oferty pracy. Zaznacz, które zdania są zgodne z treścią tekstów (R), a które nie (F).

- |  | R                        | F                        |
|--|--------------------------|--------------------------|
| 1. Bei Events.de kann man gut verdienen.                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Christine arbeitet am liebsten im Team.                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Eine Stelle im Ausland findet sie interessant.                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Von einem Au-pair-Mädchen erwartet man gute Englischkenntnisse. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Ihren Eltern hat sie von ihrer Idee erzählt.                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Christine bittet ihre Freundin um Rat.                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**2** Ordne ein entsprechendes Substantiv zu. Dopasuj odpowiedni rzeczownik.

Arbeitsklima • Arbeitszeiten • Orte • Tätigkeit • Team

- gute / schlechte *Bezahlung*
- eine monotone / abwechslungsreiche \_\_\_\_\_
- feste / flexible \_\_\_\_\_
- ein unfreundliches / freundliches \_\_\_\_\_
- unterschiedliche \_\_\_\_\_
- ein junges, motiviertes \_\_\_\_\_

→ KB, Ü2, S. 89

**3** Ergänze die Sätze mit der richtigen Form von *würde*. Uzupełnij zdania poprawną formą *wurde*.

- Was \_\_\_\_\_ Anne an Christines Stelle tun?
- An ihrer Stelle \_\_\_\_\_ ich mit den Eltern über meine Pläne sprechen.
- Jan und Tim \_\_\_\_\_ nie ein Jahr allein in Australien verbringen.
- Und was \_\_\_\_\_ du an meiner Stelle tun?
- \_\_\_\_\_ Sie sich ein schönes Haus wünschen, Frau Braun? – Natürlich, ich \_\_\_\_\_ mir nicht nur ein Haus, sondern auch ein neues Auto wünschen.
- Ihr \_\_\_\_\_ nie allein ohne die Erlaubnis eurer Eltern ins Ausland gehen, oder? – Nein, das \_\_\_\_\_ wir nie tun!

**4** Ordne die Satzteile einander zu. Dopasuj do siebie części zdań.

- Lea würde zwar gerne etwas essen, ☐
- Papa würde zwar gerne einkaufen gehen, ☐
- Ich würde dir zwar gerne etwas schenken, ☐
- Wir würden zwar gerne länger relaxen, ☐
- Ich würde zwar gerne mein Taschengeld aufbessern, ☐
- Meine Freunde würden zwar gern im Ausland arbeiten, ☐

- aber er hat keine Lust rauszugehen.
- aber ich habe keine Lust zu jobben.
- aber ich weiß nicht, was du magst.
- aber sie hat keine Lust zu kochen.
- aber sie sprechen leider keine Fremdsprachen.
- aber wir müssen unsere Hausaufgaben machen.

→ KB, Ü3, S. 89

**5** Beantworte die Fragen mit *würde lieber* wie im Beispiel. Odpowiedz na pytania, stosując *wurde lieber*, tak jak w przykładzie.



**Beispiel:**  
Stehst du immer so früh auf?  
*(länger schlafen)*  
**Ja, aber ich würde lieber länger schlafen.**



1. Unterrichtet Frau Gerdt immer noch Englisch?  
*(als Dolmetscherin in einer Firma arbeiten)*



2. Arbeitet Annika immer noch allein an dem Projekt?  
*(ein Gruppenprojekt machen)*



3. Fährt Simon immer noch mit der Straßenbahn zur Arbeit?  
*(mit seinem neuen Fahrrad fahren)*



4. Schreiben die Schüler immer noch die Klassenarbeit?  
*(eine Pause machen und etwas essen)*



5. Sitzt Julia immer noch alleine zu Hause?  
*(mit ihrem Freund ins Kino gehen)*

**6** Was machst du? Und was würdest du lieber machen? Schreibe 5 Sätze wie im Beispiel.

Co robisz? A co wolałabyś / wolałbyś robić? Napisz 5 zdań, tak jak w przykładzie.

**Beispiel:** Ich mache jetzt Hausaufgaben, aber ich würde lieber Musik hören und relaxen.

→ KB, Ü4, S. 89

**7** Ordne den Substantiven die passenden Verben zu. Dopasuj do rzeczowników pasujące czasowniki.

- |                     |                          |              |
|---------------------|--------------------------|--------------|
| 1. Hunde            | <input type="checkbox"/> | a. ausführen |
| 2. Kunden           | <input type="checkbox"/> | b. austragen |
| 3. Waren            | <input type="checkbox"/> | c. bedienen  |
| 4. Pizza            | <input type="checkbox"/> | d. betreuen  |
| 5. Zeitungen        | <input type="checkbox"/> | e. verkaufen |
| 6. Kinder und Babys | <input type="checkbox"/> | f. zustellen |

**8** Ergänze die Texte mit den angegebenen Wörtern. Uzupełnij teksty podanymi wyrazami.

aufbessern • auszufüllen • geduldig • Geld • morgens • Nachhilfe • Online-Umfragen • Zeitungszusteller • bringen

Wenn du dein Taschengeld 1. \_\_\_\_\_ möchtest, könntest du einfach 2. \_\_\_\_\_ geben. Vielleicht in Mathe? Du bist 3. \_\_\_\_\_ und kannst den Stoff prima erklären? Also los!

Stehst du problemlos früh auf? Hast du ein Fahrrad? Dann ist 4. \_\_\_\_\_ ein perfekter Job für dich. Deine Nachbarn warten 5. \_\_\_\_\_ auf Zeitungen und Zeitschriften und du kannst sie ihnen 6. \_\_\_\_\_.

Gehst du nicht gerne raus? Zu Hause kannst du auch 7. \_\_\_\_\_ verdienen. Wir suchen Ausfüller von 8. \_\_\_\_\_, du brauchst nur einen Internetzugang und Lust, Umfragen 9. \_\_\_\_\_.

→ KB, Ü6, S. 89



**9** Forumnutzer schreiben zum Thema „Stellensuche“. Schreibe deinen Forumseintrag, in dem du dich auf drei von den angegebenen Punkten beziehst.

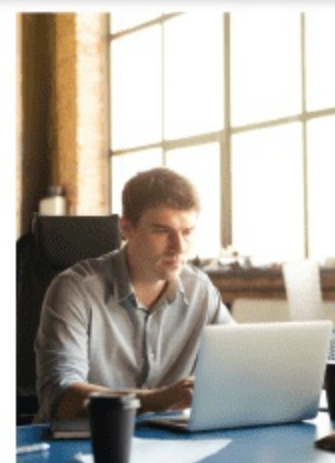
Użytkownicy forum wypowiadają się na temat szukania pracy. Napisz swoją wypowiedź, w której odniesiesz się do trzech z podanych punktów.

atmosphäre in der Arbeit • zespół • rozwój (osobisty, zawodowy) • zadania • czas pracy • wyjazdy służbowe • praca w międzynarodowej firmie • płaca / pensja

08.11.2020 13:15



Kommentar abschicken





→ KB, Ü1, S. 90



**Hör noch einmal zu und beantworte die Fragen.**  
Wysłuchaj ponownie nagrania z podręcznika i odpowiedz na pytania.

1. Wohin möchte Christine?
2. Wie lange möchte sie dort bleiben?
3. Warum informiert Christine ihre Eltern nicht darüber?
4. Was würde Anne an ihrer Stelle tun?
5. Was sagt Anne, was Christine mit ihren Eltern tun sollte?
6. Was wäre ein großer Fehler für Christine?

2

**Ergänze die Wendungen gemäß der Übersetzung.**  
Uzupełnij zwroty zgodnie z tłumaczeniem.

1. eine Arbeitsstelle \_\_\_\_\_ (przy)mować
2. \_\_\_\_\_ (z dala od domu) sein
3. \_\_\_\_\_ (w charakterze opiekunki) arbeiten
4. \_\_\_\_\_ (pełnoletnim) sein
5. aus dem Leben \_\_\_\_\_ (wykluczać)
6. Familie und Freunde \_\_\_\_\_ (opuszczać)
7. \_\_\_\_\_ (ofertę) ablehnen

→ KB, Ü3, S. 91

3

**Wenn Niklas allein wohnen würde, ... Beende die Sätze.**

Gdyby Niklas mieszkał sam, ... Dokończ podane zdania.

die Hausarbeit machen • ausgehen, wann er möchte • Freunde zu sich nach Hause einladen • kochen • jobben • lernen, wann er möchte • einkaufen gehen • weniger Freizeit haben • finanziell unabhängig sein • viel Freiheit haben • glücklich sein • seine Eltern besuchen • Telefongebühren und die Miete bezahlen

1. Niklas müsste \_\_\_\_\_
2. Er könnte \_\_\_\_\_
3. Er dürfte endlich \_\_\_\_\_
4. Er sollte aber auch \_\_\_\_\_

5. Er hätte \_\_\_\_\_
6. Er wäre \_\_\_\_\_



4

**Ordne die Satzteile einander zu.**  
Dopasuj do siebie fragmenty zdań.

1. Wenn ich kein Geld hätte, ☐
2. Wenn Jan mehr Bücher lesen könnte, ☐
3. Wenn ich gute Schulleistungen hätte, ☐
4. Wenn wir jetzt Sommerferien hätten, ☐
5. Wenn Emma endlich ausschlafen könnte, ☐
6. Wenn man im Museum fotografieren dürfte, ☐

- a. wäre er viel klüger.
- b. würde sie bis 12.00 Uhr mittags schlafen.
- c. wären meine Eltern stolz auf mich.
- d. könnte ich dir die Ausstellungsstücke zeigen.
- e. müsste ich eine Stelle suchen.
- f. hätten wir viel Freizeit.

5

**Schreibe die Sätze zu Ende.**  
Dokończ zdania.

1. Wenn ich am Wochenende zu Hause bleiben müsste, \_\_\_\_\_
2. Wenn ich jetzt Winterferien hätte, \_\_\_\_\_
3. Wenn ich im Lotto gewinnen würde, \_\_\_\_\_
4. Wenn mein Zimmer größer wäre, \_\_\_\_\_
5. Wenn ich Papas Auto fahren dürfte, \_\_\_\_\_
6. Wenn ich ein neues Smartphone kaufen könnte, \_\_\_\_\_
7. Wenn ich eine bekannte YouTuberin / ein bekannter YouTuber wäre, \_\_\_\_\_
8. Wenn ich mich mit Robert Lewandowski treffen könnte, \_\_\_\_\_

6

**Beantworte die Fragen.**  
Odpowiedz na pytania.

1. Was würdest du dir für deine Zukunft wünschen?
2. Würdest du als Erwachsener bei deinen Eltern wohnen? Warum (nicht)?
3. Würdest du etwas tun, was du jetzt nicht machen kannst oder darfst?
4. Was würdest du auf keinen Fall machen?
5. Was würdest du tun, wenn du keinen Fernseher, keinen Computer und kein Handy hättest?
6. Was würdest du heute tun, wenn du nicht in die Schule gehen müsstest?

→ KB, Ü5, S. 91

7a

**Verbinde die Sätze mit statt ... zu.**  
Połącz zdania za pomocą konstrukcji *statt... zu*.

**Beispiel:** Jan liest ein Buch. Er lernt nicht für den Mathetest.  
*Jan liest ein Buch, statt für den Mathetest zu lernen.*

1. Ich mache Überstunden. Ich relaxe nicht.
2. Lea sucht eine Stelle. Sie geht nicht zur Uni.
3. Wir bleiben zu Hause. Wir machen keine Radtour.
4. Ich trinke Kaffee. Ich räume nicht auf.

7b

**Verbinde die Sätze mit ohne ... zu.**  
Połącz zdania za pomocą konstrukcji *ohne... zu*.

**Beispiel:** Christine will ins Ausland gehen. Sie erzählt ihren Eltern nicht davon.  
*Christine will ins Ausland gehen, ohne ihren Eltern davon zu erzählen.*

1. Frau Jannick schläft problemlos ein. Sie nimmt keine Schlaftabletten.
2. Herr Kluge verdient Geld. Er verlässt sein Haus nicht.
3. Lena bleibt schlank. Sie macht keine Diät.
4. Tim erklärt Mathe. Er redet nicht viel.



**Lies die Sätze 1-8 und hör zu. Markiere, welche Sätze richtig (R) und welche falsch (F) sind.**

Przeczytaj zdania 1-8 i wysłuchaj nagrania. Zaznacz, które zdania są zgodne z treścią nagrania (R), a które nie (F).

- | Was würdest du tun, wenn du im Lotto gewinnen würdest?                      | R                        | F                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Sophie würde sich ein Auto kaufen.                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Statt an den Bodensee zu fahren, würde sie durch Südeuropa reisen.       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Marie würde Mode-Design in Italien studieren.                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. Sie würde auf die Uni gehen, ohne ihre Eltern um Geld zu bitten.         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Thomas würde eine Wohnung in Hamburg kaufen.                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Statt die Wohnung mit anderen zu teilen, könnte er allein wohnen.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. Johanna würde ihren Eltern eine lange Reise schenken.                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. Ihre Eltern hätten mit dem Haus Spaß, statt finanzielle Sorgen zu haben. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



**Übersetze die Sätze ins Deutsche.**  
Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1. Gdybyśmy mieli pieniądze, odbylibyśmy długą podróż dookoła świata (*rund um die Welt*), zamiast natychmiast rozpoczynać pracę.
2. Lea mogłaby spędzić rok u swojej cioci w Brazylii, nie wydając pieniędzy.
3. Nina wolałaby znaleźć pracę na sobotni wieczór, zamiast nudzić się w domu.
4. Nie szukając posady, masz małe szanse na znalezienie ciekawej oferty.



**Schreibe einen kurzen Text ins Heft, der mit den Worten *Wenn ich jetzt Sommerferien hätte, ... beginnt*. Benutze die angegebenen Verbformen.**

Napisz w zeszycie krótki tekst zaczynający się słowami *Wenn ich jetzt Sommerferien hätte, ...*, w którym zastosujesz podane formy czasowników.

wäre • hätte • würde • müsste • könnte • dürfte

*Wenn ich jetzt Sommerferien hätte, ...*



- 1 ► Kiedy mówimy o swoich planach czy pragnieniach dotyczących przyszłej pracy, używamy najczęściej konstrukcji *Ich möchte ... werden*: *Ich möchte Sängerin werden. Ich möchte als ... arbeiten*. *Ich möchte als Ärztin arbeiten*.
- Zamiast wymieniać konkretną nazwę zawodu, można określić branżę, w której chcemy pracować. Używamy wówczas słów *der Bereich* lub *die Branche* (na ogół w złożeniu jako *-branche*): *Ich möchte im musikalischen / wissenschaftlichen (naukowej) / medizinischen / handwerklichen (rzemieślniczej) / technischen Bereich arbeiten. Ich möchte in der Modebranche / IT-Branche / Logistikbranche / Medienbranche / Touristikbranche / Werbebranche / Automobilbranche arbeiten*.

- 2 ► Słownikiem kluczowym w tym zakresie tematycznym jest *sich bewerben um (A)*. Od tematu czasownika (*bewerb-*) tworzymy inne związane z nim sformułowania:

*die Bewerbung*, -en (ubieganie się o pracę, formularz aplikacji); *ein Bewerbungsformular ausfüllen* (wypełnić formularz aplikacji); *der Bewerbungsbrief*, -e (list motywacyjny); *einen Bewerbungsbrief schreiben / schicken* (pisać / wysłać list motywacyjny); *die Bewerbungsunterlagen* (dokumenty aplikacyjne); *das Bewerbungsgespräch*, -e (rozmowa kwalifikacyjna); *der Bewerber*, - / *die Bewerberin*, -nen (osoba ubiegająca się o pracę).

- Zwróć uwagę na konstrukcję listu motywacyjnego i charakterystyczne sformułowania, których się w nim używa. Będą one przydatne również przy pisaniu innych listów oficjalnych.

4. Temat listu – uogólniony, np. *Sommerpraktikum für Schüler, Praktikum, Ausbildungsplatz*.
5. Nagłówek:  
*Sehr geehrte Damen und Herren,*  
Tak rozpoczynamy list, jeśli nie znamy nazwiska konkretnego adresata. Jeśli je znamy, napiszemy:  
*Sehr geehrte Frau ...*, lub:  
*Sehr geehrter Herr ...*  
Zwróć uwagę na to, że nagłówek kończymy przecinkiem, a następny wiersz zaczyna się małą literą.
10. Pozdrowienia:  
*Mit freundlichen Grüßen*
11. Twój podpis (odręczny).
12. Załączniki:  
*Anlage*: jeśli załączasz tylko jeden plik,  
*Anlagen*: jeśli załączasz kilka dokumentów.
13. Załącznik *Lebenslauf* (życiorys) jest koniecznością. Dodatkowy dokument, np. *Beurteilung* (opinię) również możesz dołączyć.
9. Zakończenie: wyrażenie nadziei na pozytywne rozpatrzenie prośby.
8. Opis zainteresowań i osiągnięć:  
*Meine Lieblingsfächer sind ...*  
*Meine Hobbys sind ... Ich interessiere mich für ...*
7. Opis twojej obecnej sytuacji:  
*Ich gehe in die ... Klasse der ... Schule in ... (nazwa miasta) und bin ... Jahre alt.*
6. Twoja deklaracja, o co się ubiegasz, najlepiej od razu z podanym terminem:  
*hiermit (niniejszym) möchte ich mich bei Ihnen um einen Praktikumsplatz im Rahmen des Schülerpraktikums meiner Schule vom ... bis zum ... bewerben.*
3. Miejsce i data pisania listu.
2. Pełny adres odbiorcy listu (czyli firmy, do której składasz dokumenty).
1. Pełny adres nadawcy listu (czyli twój).

Tina Schmidt  
Johannes-Brahms-Straße 79/25  
D-993543 Berlin

Theaterbühne „Komplett“  
Kleinstraße 76  
D-9124353 Berlin

Berlin, 20. Februar 2020

Sommerpraktikum für Schüler

Sehr geehrte Damen und Herren,

hiermit möchte ich mich bei Ihnen um einen Praktikumsplatz bewerben. Ich möchte gerne während meiner Sommerferien (Juli – August 2020) Berufserfahrung im Theater sammeln. In Zukunft möchte ich nämlich Regisseurin werden.

Ich gehe in die 9. Klasse der Johann-Wolfgang-Goethe-Realschule in Berlin und bin 16 Jahre alt.

Ich interessiere mich für Theater und Kino. Ich bin bei der Theater-AG in meiner Schule tätig. Im Dezember haben wir ein Theaterstück aufgeführt, das ich geschrieben habe. Ich habe bei dem Theaterstück auch Regie geführt.

Ich würde mich sehr freuen, mein Praktikum bei Ihnen absolvieren zu dürfen, und hoffe auf eine positive Antwort von Ihnen.

Mit freundlichen Grüßen  
Tina Schmidt

Anlagen:  
Lebenslauf  
Beurteilung der Betreuerin von der Theater-AG

- A teraz spójrz na konstrukcję życiorysu:

1. Tytuł: *Lebenslauf*
2. Dane osobowe:  
*Name* (imię i nazwisko), *Anschrift* (adres), *Tel.* (numer telefonu), *E-Mail*, *Geburtsdatum und -ort* (data i miejsce urodzenia).
4. Doświadczenia praktyczne: Wypisz tu wszelkie doświadczenia, jakie udało ci się zebrać, choćby były drobne, np. udział w szkolnych projektach, działalność w samorządzie szkolnym (*die Schüler-selbstverwaltung*), wolontariat (*der Freiwilligendienst / das Volontariat*) itp.
3. Wykształcenie: Podaj od kiedy uczysz się w swojej szkole i jak się ona nazywa.
5. Osobiste umiejętności i kompetencje: Wypisz tutaj koniecznie poziom obsługi komputera (*Computerkenntnisse*) i znajomość języków obcych (*Fremdsprachenkenntnisse*).
6. Zainteresowania.
7. Miejsce i data pisania życiorysu.
8. Podpis (odręczny).

Lebenslauf

Angaben zur Person

Name: Tina Schmidt

Anschrift: Johannes-Brahms-Straße 79/25, D-993543 Berlin

Tel.: 00480097124331111

E-Mail: Tina.Schmidt@xyz.de

Geburtsdatum und -ort: 18.12.2004 in Berlin

Schulbildung

seit 2012: Johann-Wolfgang-Goethe-Realschule in Berlin

Praktische Erfahrung

seit 2018: Teilnahme an der Theater-AG als Regisseurin

Juni 2018: Workshop für junge Drehbuchautoren, Theater „Groß und Klein“

Dezember 2019: Schulvorstellung „Stern am Himmel“ als Drehbuchautorin und Regisseurin

Persönliche Fähigkeiten und Kompetenzen

Computerkenntnisse: Microsoft Word und Excel

Fremdsprachenkenntnisse: Gute Englischkenntnisse

Grundkenntnisse Spanisch

Hobbys: Theater, Mode

Berlin, 20. Februar 2020

Tina Schmidt

## 1a

Mit oder ohne *als*? Markiere die richtigen Sätze.

Z *als* czy bez? Zaznacz prawidłowe zdania.

1. Klaus möchte als Lkw-Fahrer arbeiten. ☐
2. Tina möchte Schauspielerin werden. ☐
3. Renate möchte Ärztin arbeiten. ☐
4. Gregor möchte als Journalist werden. ☐
5. Möchtest du wirklich als Lehrer arbeiten? ☐
6. Wir möchten als Künstler werden! ☐

## 1b

Schreibe jetzt die fehlerhaften Sätze aus Übung 1a richtig auf.

Teraz zapisz poprawnie błędne zdania z ćwiczenia 1a.

## 1c

Ordne die Berufe den Bereichen zu.

Przyporządkuj zawody branżom.

die Lehrerin • der Uhrmacher (*zegarmistrz*) • die Krankenschwester • der Mechaniker • der Fernsehmoderator • der Geschichtsforscher (*historyk, badacz historii*) • der Programmierer • die Kindergärtnerin • der Sänger • der Arzt • der Bauer • der Züchter (*hodowca*) • die Friseurin • der Tischler (*stolarz*) • der IT-Spezialist • der Klempner • die Kosmetikerin • der Physiker

der technische Bereich:

der landwirtschaftliche Bereich:

der medizinische Bereich:

der handwerkliche Bereich:

der Dienstleistungsbereich:

der wissenschaftliche Bereich:

das Schulwesen:

der Unterhaltungsbereich (*branża rozrywkowa*):

der Bildungsbereich (*branża edukacyjna*):

der IT-Bereich (*branża komputerowa*):

## 2a

Ergänze die deutschen Entsprechungen der Wörter.

Uzupełnij niemieckie odpowiedniki słówek.

1. załącznik – \_\_\_\_\_
2. adres – \_\_\_\_\_
3. niniejszym – \_\_\_\_\_
4. umiejętności – \_\_\_\_\_
5. Szanowne Państwo – \_\_\_\_\_
6. Z pozdrowieniami – \_\_\_\_\_

## 2b

Ergänze diesen offiziellen Brief.

Uzupełnij ten oficjalny list.

Tina Schmidt  
Johannes-Brahms-Straße 79/25  
D-993543 Berlin

Verlag „Jugend schreibt“  
Kleinstraße 75  
D-9123353 Berlin

Berlin, 21. Februar 2020

Praktikum für Schüler

Sehr 1. \_\_\_\_\_ Damen und 2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_ möchte ich mich bei Ihnen  
4. \_\_\_\_\_ einen Praktikumsplatz bewerben.  
Ich möchte gerne Berufserfahrung im Verlag sammeln.  
In Zukunft möchte ich Redakteurin 5. \_\_\_\_\_.

Ich gehe in die 9. Klasse der Johann-Wolfgang-Goethe-Realschule in Berlin und bin 16 Jahre alt.  
Ich würde mich sehr 6. \_\_\_\_\_, mein Praktikum bei Ihnen absolvieren zu dürfen. Ich  
7. \_\_\_\_\_ auf eine 8. \_\_\_\_\_ Antwort von Ihnen.

Mit freundlichen 9. \_\_\_\_\_  
Tina Schmidt  
10. \_\_\_\_\_:  
Lebenslauf

Fokus  
auf Lexik  
und Ortho-  
grafie

Kommentar

Ubieganie się  
o praktykę /  
pracę

Fokus  
auf Lexik  
und Ortho-  
grafie

Übungen



## Przystówki zaimkowe

→ Tom 3, Nachhilfe 4, [www.klett.pl/nachhilfe](http://www.klett.pl/nachhilfe)

## 1a

## Wähle die richtige Frage.

Wygibierz prawidłowe pytanie.

1. Denkst du noch an Sven? – An wen? / Woran?
2. Ich freue mich auf die Ferien! – Auf wen? / Worauf?
3. Erzähle mir von deinem Haus. – Von wem? / Wovon?
4. Ich sage nichts Schlechtes über meine Freunde. – Über wen? / Worüber?
5. Man isst diese Speise mit dem Löffel. – Mit wem? / Womit?
6. Katja interessiert sich für das Stellenangebot. – Für wen? / Wofür?

## 1b

Ergänze die Sätze mit *wol(r)-* oder *da(r)-*.Uzupełnij zdania częściami *wol(r)-* lub *da(r)-*.

1. Ich weiß nicht, \_\_\_\_\_ über du sprichst.
2. \_\_\_\_\_ für habt ihr euch entschieden?
3. Wir sind nicht sicher, \_\_\_\_\_ aus man den Saft macht.
4. Warum fragst du \_\_\_\_\_ nach?
5. \_\_\_\_\_ aus wird nichts, lass das.
6. \_\_\_\_\_ zu brauchst du das Papier?

## 1c

## Bilde kurze Fragen und Antworten.

Ułóż krótkie pytania i odpowiedzi.

Beispiel: Ich brauche eine Tüte aus Papier.

– Woraus? – Daraus!

1. Ich esse Eis mit Schlagsahne.
2. Stelle ihm eine Frage nach seinen Berufsplänen.
3. Es geht um unsere Zukunft.
4. Erzählt von euren Ferien!
5. Das Kind hat Angst vor Wasser.

Zdania podrzędne celowe: *um... zu* oraz *damit*→ Tom 3, Nachhilfe 5, [www.klett.pl/nachhilfe](http://www.klett.pl/nachhilfe)

## 2a

Beantworte die Fragen mit *um... zu*.Odpowiedz na pytania, używając słówek *um... zu*.

1. Warum bewirbst du dich um den Praktikumsplatz?  
(Erfahrungen sammeln)

2. Warum möchte Klaus Tierarzt werden? (Tieren helfen)

3. Warum lernt Lena Spanisch? (In Barcelona studieren)

4. Warum besuchst du den Theaterkurs? (neue Freunde kennenlernen)

5. Warum kaufst du ein Fahrrad? (mich mehr bewegen)

6. Warum geht ihr ins Theater? (ein Theaterstück sehen)

## 2b

Beende die Sätze mit *damit*.Dokończ zdania ze spójnikiem *damit*.

1. Nina kommt immer pünktlich nach Hause zurück, \_\_\_\_\_  
(damit / ihre Eltern / sich ärgern / nicht)
2. Du lernst nur, \_\_\_\_\_?  
(damit / deine Eltern / zufrieden / sein)
3. Ich mache den Führerschein, \_\_\_\_\_  
(damit / ich / dich / öfter / besuchen können)
4. Lies bitte noch meinen Bewerbungsbrief, \_\_\_\_\_  
(damit / ich / alle Fehler / korrigieren können)
5. Schreibe im Lebenslauf von deinen Erfolgen, \_\_\_\_\_  
(damit / der Arbeitgeber / dein Potenzial sehen)
6. Wir organisieren eine Überraschungsparty, \_\_\_\_\_  
(damit / Sasha / keine Vorbereitungen treffen müssen)

## 2c

Formuliere Sätze mit *damit* oder mit *um... zu*.Sformułuj zdania z *damit* lub z *um... zu*.Beispiel: Ich mache eine Diät, ich möchte nämlich abnehmen.  
*Ich mache eine Diät, um abzunehmen.*

1. Ich habe Nachhilfestunden in Mathe, denn ich möchte meine Noten verbessern.
2. Benutze das Wörterbuch, wenn du sicher sein willst.
3. Lukas telefoniert mit seiner Mutter, denn sie muss wissen, wo er ist.
4. Wir fahren nach Rom, weil wir das Kolosseum sehen wollen.
5. Ich erkläre es dir genau, du musst es nämlich verstehen.

Konstrukcja bezokolicznikowa ze *statt... zu* i *ohne... zu*

## 3a

## Beende die Sätze mit den angegebenen Wörtern.

Dokończ zdania, wykorzystując podane słowa.

1. Anna verschickt die Unterlagen, \_\_\_\_\_  
(ohne ... zu / sie / korrigieren)
2. Sven will viel Geld verdienen, \_\_\_\_\_  
(ohne ... zu / viel arbeiten)
3. Wir machen Hausaufgaben, \_\_\_\_\_  
(statt ... zu / ins Kino gehen)
4. Luise geht schwimmen, \_\_\_\_\_  
(statt ... zu / zum Arzt gehen)
5. Meine Mutter kauft das Kleid, \_\_\_\_\_  
(ohne ... zu / auf den Preis achten)
6. Du bleibst zu Hause, \_\_\_\_\_?  
(statt ... zu / einen Ausflug machen / mit uns)

## 3b

## Übersetze die Sätze ins Polnische.

Przetłumacz zdania na język polski.

1. Verschicke keine Unterlagen, ohne sie zu lesen und zu korrigieren.
2. Mache ein Sommerpraktikum, statt an die See zu fahren.
3. Statt sich zu verabschieden, stand er in der Tür und redete ohne Ende.
4. Ohne seine Eltern zu informieren, fuhr Sven nach München.
5. Ich bin nach Rom gefahren, statt meine Ferien zu verbringen.
6. Ohne lange zu reden, räumte er das ganze Haus auf und kochte das Mittagessen.

Konjunktiv II: forma opisowa z *würde*

i bezokolicznikiem

## 4

## Wähle die richtige Ergänzung des Satzes.

Wybierz prawidłowe uzupełnienie zdania.

1. Wir *würden* / *würdet* / *würde* gerne diesen Film sehen.
2. Was *würdet* / *würdest* / *würde* du an meiner Stelle tun?
3. Ich *würden* / *würdet* / *würde* dich sehr gerne besuchen.
4. Lena *würdet* / *würde* / *würden* nicht so gern in die USA fliegen.
5. Herr Schmitt *würdet* / *würden* / *würde* seiner Frau gern ein schönes Geschenk kaufen.
6. *Würdest* / *Würden* / *Würdet* ihr bitte leiser sprechen?

Tryb przypuszczający *Konjunktiv II* czasowników posiłkowych oraz modalnych

## 5a

## Verbinde die Verbformen mit den Personen. Manche Formen passen zu mehreren Personen.

Połącz formy czasowników z osobami. Niektóre formy pasują do kilku osób.

Ich	wärest
du	dürftet
Leon	sollte
wir	wollten
Ihr	müsstest
Tom und Lena	hätte
Frau Kunze	könnten

## 5b

## Ordne die Satzteile einander zu.

Dopasuj do siebie części zdań.

1. Wenn ich nicht studieren könnte, ☐
  2. Wenn du jeden Tag zu Hause helfen wolltest, ☐
  3. Wenn wir heute nicht weggehen dürften, ☐
  4. Wenn du mehr lernen solltest, ☐
  5. Wenn Paul eine Katze hätte, ☐
  6. Wenn ihr Auto fahren dürftet, ☐
- a. wären deine Eltern sehr zufrieden.  
b. hättest du nicht so viel Freizeit.  
c. wäre ich sehr enttäuscht.  
d. könnte er sie auf Katzensausstellungen zeigen.  
e. wohin wolltet ihr fahren?  
f. müssten wir zu Hause bleiben.

Spójnik dwuczłonowy *zwar... aber*

## 6

Bilde aus den Wörtern Sätze mit *zwar... aber*.Ułóż z podanych słówek zdania z *zwar... aber*.

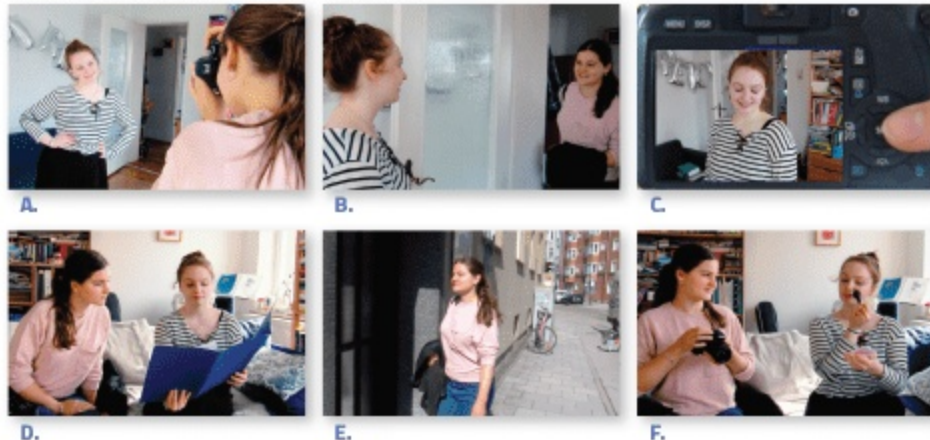
1. das Praktikum, anstrengend <-> man kann viel lernen
2. Daniel, nicht lustig <-> immer hilfsbereit
3. das Smartphone, nützlich <-> die Eltern, die Jugendlichen kontrollieren können
4. das Buch, lang <-> sehr interessant
5. die Theaterkarten, viel kosten <-> das Theaterstück, wunderbar
6. das Wetter, schlecht <-> im Wald spazieren gehen
7. Ich, müde <-> dir bei den Hausaufgaben helfen



# Das perfekte Bewerbungsfoto

#Bewerbung #Arbeit\_suchen #PerfektesFoto #Jobben

**1** Schau dir die Bilder an und errate die Reihenfolge der Ereignisse im Film.  
Obejrzyj zdjęcia i odgadnij kolejność wydarzeń w filmie.



**2** Sieh dir den Film an und überprüfe, ob deine Hypothese richtig war (Übung 1).  
Beschreibe dann, was die Freundinnen machen.  
Obejrzyj film i sprawdź, czy twoje hipotezy były słuszne (ćwiczenie 1). Następnie opisz, co robią koleżanki.

1	2	3	4	5	6

Die Freundinnen ...

**3** Sieh dir den Film noch einmal an und ordne die richtige Reaktion zu.  
Obejrzyj ponownie film i dopasuj właściwą reakcję.

- Toll. Dann fehlt dir nur das perfekte Bewerbungsfoto. ☐
  - Ja, die Zusage habe ich gestern bekommen. ☐
  - Ich bin überzeugt, dass viele tolle Fotos dabei sind. ☐
  - Können wir das Foto ein bisschen bearbeiten? ☐
  - Da kannst du deine Bewerbung ja morgen schon abschicken. ☐
  - Wichtig ist dabei eine positive und natürliche Ausstrahlung. ☐
  - Ich bin so froh, dass dein Vater uns die Kamera gibt. ☐
- Ich bin mal gespannt. ☐
  - Das ist schon möglich. ☐
  - Ja, vielen, vielen Dank noch mal. ☐
  - Wozu brauchst du die eigentlich? ☐
  - Das ist aber ganz schön schwer. ☐
  - Gratuliere. ☐
  - Ganz genau. Aber ich bin schon echt aufgeregt. ☐



**4** Ergänze die fehlenden Teile der Substantive.  
Uzupełnij brakujące części rzeczowników.

-foto • -lauf • -schreiben • -bestätigungen • -nisse

In Andreas Bewerbungsmappe gibt es ihren Lebens \_\_\_\_\_, ihre  
Zeug \_\_\_\_\_, ihre bisherigen Praktikums \_\_\_\_\_,  
ihr An \_\_\_\_\_ und ein perfektes Bewerbungs \_\_\_\_\_.

**5a** Welches Foto ist ein Bewerbungsfoto? Wähle und begründe.  
Które zdjęcie jest zdjęciem do dokumentów aplikacyjnych? Wybierz i uzasadnij.

gut beleuchtet • zu scharf • toll aussehen • Die Augen strahlen. • zu dunkel • Die Augen  
sind zu. • vollkommen unscharf • zu hell • eine positive und natürliche Ausstrahlung •  
locker • dunkle Augenringe • ...



**5b** Wen würdest du als Arbeitgeber einstellen? Wähle eine Person aus Übung 5a und begründe deine  
Wahl.

Kogo zatrudniłabyś / zatrudniłbyś jako pracodawca? Wybierz osobę z ćwiczenia 5a i uzasadnij swój wybór.

Person ... ist sympathisch / selbstbewusst / kompetent / ...

Ich finde die Frau / den Mann ...

Ich brauche eine fleißige / offene / flexible / ... Person.

...

→ Tom 3, Vlog 4, [www.klett.pl/maxvlog](http://www.klett.pl/maxvlog)

**6** Sieh dir den Vlogeintrag an und markiere: richtig oder falsch?  
Obejrzyj vloga i zaznacz: prawda czy fałsz?

- Max wollte Berufssoldat werden. ☐ R ☐ F
- Jugendliche unter 18 Jahren dürfen nicht arbeiten. ☐ R ☐ F
- Justyna hat in der Schule Nachhilfestunden gegeben. ☐ R ☐ F
- Max bewirbt sich um einen Job beim Rundfunk. ☐ R ☐ F
- Justyna spricht über ihre Schwächen. ☐ R ☐ F
- Max hat den Job beim Rundfunk nicht bekommen. ☐ R ☐ F



**7** Spielt ein Vorstellungsgespräch und nehmt  
es als Video auf.

Odegrajcie rozmowę kwalifikacyjną i nagrajcie film.

## Merke dir!

- Warum haben Sie sich bei uns beworben?
- Ich würde gerne als Journalist Erfahrung sammeln.
- Was sind Ihre persönlichen Stärken?
- Ich bin zuverlässig, flexibel und fleißig.
- Welches Gehalt erwarten Sie?
- ...



## Schule und Ausbildung: Ist ein Praktikum sinnvoll?

- 1 Praktika sind zeitlich begrenzte Arbeitstätigkeiten. Viele Schulen verlangen<sup>1</sup> Praktika, damit die Schüler einen ersten Eindruck von ihrem Wunschberuf bekommen können.
- 5 Den Praktikumsplatz muss sich der Schüler selbst suchen. Praktika sind Vollzeitarbeitsstellen<sup>2</sup>, die man meistens nicht bezahlt. Während dieser Zeit fällt der Schulbesuch aus<sup>3</sup>. Die Lehrer müssen die Schüler an ihrer Arbeitsstelle betreuen<sup>4</sup>. Praktikumszeiten<sup>10</sup> sind zwischen einer und drei Wochen. Es kann aber auch zu Problemen kommen, z. B. wenn ein Schüler nur eine Praktikumsstelle gefunden hat, muss er diese nehmen, obwohl er sich mit dem Mitarbeiter oder dem Chef gar nicht versteht. Leider gibt es auch Firmen, für die Praktikanten nur kostenlose Arbeiter sind. Oft müssen Schüler auch Hilfsarbeiten machen, die nichts mit dem Beruf zu tun haben.
- 15 Außerdem hat der Schüler während des Praktikums auch viel weniger Freizeit. Natürlich gibt es auch Firmen, die gute Praktikumsstellen anbieten. Hier kann der Schüler dann wirklich testen, ob sein Berufswunsch das Richtige für ihn ist. Auch für die Firma ist es gut, einen Praktikanten mit Interesse an der Arbeit zu haben. Vielleicht gibt die Firma dem Schüler später einen Ausbildungsplatz<sup>5</sup>, weil sie mit ihm zufrieden war. Ganz allgemein ist es sicher gut, wenn ein Schüler die Arbeitswelt etwas kennenlernt. Dazu gehört auch, dass er lernt, mit anderen Menschen umzugehen<sup>6</sup>. Er muss sich unterordnen<sup>7</sup> und auch lernen, bei Schwierigkeiten nicht so schnell aufzugeben<sup>8</sup>. Meine eigenen Erfahrungen waren sehr positiv; ich habe dort Anerkennung<sup>9</sup> gefunden und das Praktikum hat mich in meinem Berufswunsch bestätigt<sup>10</sup>.



Yvonne

<sup>1</sup>verlangen – *wymagać*<sup>2</sup>die Vollzeitarbeitsstelle, -n – *posada w pełnym wymiarze godzin*<sup>3</sup>der Schulbesuch fällt aus – *nie uczęszcza się do szkoły*<sup>4</sup>betreuen – *opiekować się, być czymś mentorem*<sup>5</sup>der Ausbildungsplatz, -e – *miejsce, w którym zdobywa się wykształcenie / praktykę*<sup>6</sup>mit anderen Menschen umgehen – *obchodzić się z innymi ludźmi*<sup>7</sup>sich unterordnen – *podporządkować się*<sup>8</sup>aufgeben – *poddawać się, rezygnować*<sup>9</sup>die Anerkennung – *uznanie, akceptacja*<sup>10</sup>bestätigen – *potwierdzać, tu: upewniać*

1

### Lies den Text und beantworte die Fragen.

Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.

1. Wer muss sich die Praktikumsstelle suchen?
2. Sind Praktika Teilzeit- oder Vollzeitarbeitsstellen?
3. Bekommen die Schüler Geld dafür?
4. Müssen die Schüler die Schule besuchen und zugleich arbeiten?
5. Was kann ein Schüler beim Praktikum testen?
6. Was kann er noch lernen?

2

### Beende die Sätze gemäß dem Text.

Dokończ zdania na podstawie tekstu.

1. Praktika sind sehr wichtig, weil \_\_\_\_\_
2. Die Schüler müssen \_\_\_\_\_
3. Ein Praktikum dauert \_\_\_\_\_

4. Während des Praktikums geht ein Schüler \_\_\_\_\_

5. Oft gibt es Probleme mit den Firmen, weil sie die Praktikanten als kostenlose \_\_\_\_\_

6. Ein Schüler findet heraus, ob dieser Beruf \_\_\_\_\_

3

### Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

1. Würdest du gern ein Praktikum absolvieren?
2. Wo möchtest du Arbeitserfahrungen machen? Warum?
3. Würdest du dein Praktikum lieber in den Sommerferien oder während des Schuljahres absolvieren? Warum?

1

### Lies den Text. Ergänze die Lücken 1-5 mit den passenden Wörtern aus der Tabelle.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki 1-5 pasującymi wyrazami z tabeli.

#### Dein Praktikum

Achtung! Du musst nicht mehr Zeitungen austragen, Kinder 1. \_\_\_\_\_ oder Pizza zustellen, denn es gibt etwas, das attraktiver als dein jetziger Nebenjob sein könnte. Wir haben ein interessantes Angebot für dich: Ein gut bezahltes 6-monatiges Praktikum. Wenn du dich 2. \_\_\_\_\_ Film interessierst und neue Erfahrungen machen möchtest, dann musst du dich unbedingt bei uns bewerben. Und 3. \_\_\_\_\_ du dich dann bei uns beschäftigst? Du kannst an Castings mitwirken, Präsentationen erstellen und den Dreh von Werbefilmen organisieren. Wir bieten dir Einblick in unsere Filmproduktion, die Mitarbeit an professionellen Werbespots und die Möglichkeit, mit bekannten Schauspielern zu arbeiten. Es gibt natürlich ein paar Bedingungen.

Du 4. \_\_\_\_\_ einen Führerschein der Kategorie B haben. Wichtig sind uns deine Sprach- und Computerkenntnisse, d. h. du musst fließend Englisch sprechen und Erfahrung mit *Photoshop* und *PowerPoint* haben. Interessiert?

Dann schicke uns deine

5. \_\_\_\_\_ und

deinen Lebenslauf.

Dein Film-Team ABC



	a	b	c
1.	verbringen	betreuen	ausschließen
2.	um	für	in
3.	womit	woran	wobei
4.	solltest	sollten	sollt
5.	Verantwortung	Bewerbung	Begrüßung



Tipp!

Ucząc się nowych słówek, zwracaj uwagę na ich właściwości gramatyczne np. rekcję czasownika.

2

### Lies die Aufgaben 1-5. Welches Wort passt in beide Lücken?

Przeczytaj zadania 1-5. Który wyraz poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach?

1.
    - Ich nehme die Arbeitsstelle \_\_\_\_\_.
    - Wir denken \_\_\_\_\_ dich.
- a. über      b. auf      c. an

2.

- Hans \_\_\_\_\_ seine Hunde aus.
  - Wohin \_\_\_\_\_ dieser Weg?
- a. führt      b. treibt      c. nimmt

3.

- Sie wollen das Beste für \_\_\_\_\_.
  - Interessierst du \_\_\_\_\_ für Sport?
- a. dir      b. deines      c. dich

4.

- Diese Arbeit ist gut \_\_\_\_\_.
  - Sandra \_\_\_\_\_ die Rechnung.
- a. bezahlt      b. entdeckt      c. bekommt

5.

- Was würdest du an meiner \_\_\_\_\_ tun?
  - Wo ist die \_\_\_\_\_?
- a. Stelle      b. Anzeige      c. Arbeitszeit

3

### Wie sagt man das anders? Lies die Sätze 1-5 und wähle dann die richtige Lösung.

Przeczytaj zdania 1-5, a następnie wybierz sformułowanie, które najlepiej zastąpi wyróżniony tekst.

#### 1. Jan ist volljährig.

- a. hat einen vollen Mund.  
b. ist erwachsen.  
c. hat alle Hände voll zu tun.

#### 2. Thomas ist Dolmetscher.

- a. untersucht Patienten im Krankenhaus.  
b. unterrichtet Schüler am Gymnasium.  
c. übersetzt mündlich Texte.

#### 3. Katja hat ihren Traumberuf entdeckt.

- a. weiß schon, was sie beruflich machen möchte.  
b. füllt Umfragen über Traumberufe aus.  
c. muss sich für einen Nebenjob entscheiden.

#### 4. Ich habe flexible Arbeitszeiten.

- a. habe wenig Zeit, meine Arbeit zu machen.  
b. kann selbst bestimmen, wann mein Arbeitstag beginnt.  
c. mache eine Arbeitserfahrung.

#### 5. Ist deine Arbeit abwechslungsreich?

- a. Ist deine Arbeit monoton?  
b. Arbeitest du selbstständig?  
c. Hast du vielfältige Aufgaben bei der Arbeit?

Schritt  
für Schritt  
zum  
Abitur  
Sprach-  
mittel





**Lies den Text. Ergänze die Lücken 1–3 mit den passenden Wörtern.**

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki 1–3 pasującymi wyrazami.

Achtung! Du musst nicht mehr Zeitungen austragen, Kinder 1. \_\_\_\_\_ oder Pizza ausliefern, denn es gibt etwas, das attraktiver als dein jetziger Nebenjob sein könnte. Wir haben ein interessantes Angebot für dich: ein gut bezahltes 6-monatiges Praktikum. Wenn du dich 2. \_\_\_\_\_ Film interessierst und neue Erfahrungen machen möchtest, dann musst du dich unbedingt bei uns bewerben. Und 3. \_\_\_\_\_ du dich dann bei uns beschäftigt? Du kannst an Castings mitwirken, Präsentationen erstellen und den Dreh von Werbefilmen organisieren.



**Benutze die angegebenen Wörter und ergänze die Sätze.**

Wykorzystaj podany wyraz i uzupełnij zdania.

W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie pięć wyrazów. Należy zachować sens zdania wyjściowego.

1. Ohne Abschied verließ sie das Zimmer.

**SICH VERABSCHIEDEN**

Ohne \_\_\_\_\_ verließ sie das Zimmer.

2. Jonas beginnt mit einem Studium, um bessere Chancen auf dem Arbeitsmarkt zu haben.

**DAMIT**

Jonas beginnt mit einem Studium, \_\_\_\_\_ dem Arbeitsmarkt hat.

Schritt  
für Schritt  
zum  
Abitur

Sprach-  
mittel



**Lies die Texte und ordne jedem Satz den richtigen Text zu. Vorsicht! Ein Text passt nicht.**

Przeczytaj teksty i przyporządkuj każdemu zdaniu jeden tekst. Uwaga! Jeden tekst nie pasuje.

1.	Der Text informiert darüber, was man machen sollte, um eine gute Arbeitsstelle zu bekommen.	
2.	In diesem Text werden die Berufsinteressen der Jugendlichen dargestellt.	
3.	Der Autor des Textes rät, wie junge Leute Geld verdienen können.	

**A.**

Viele Jugendliche wollen ihr Taschengeld aufbessern und eigenes Geld verdienen. Eine ideale Möglichkeit ist es, sich einen Ferienjob zu suchen. Mit wie viel Jahren und wie lange ein Teenager arbeiten darf, wird in Deutschland in einem Jugendarbeitsschutzgesetz geregelt. Schüler zwischen 13 und 15 Jahren dürfen nicht mehr als zwei Stunden täglich arbeiten und nur leichte Tätigkeiten wie Zeitungen austragen oder Babysitten ausüben. Jugendliche im Alter von 15 bis 18 Jahren dürfen bis zu 40 Stunden in der Woche arbeiten, aber im ganzen Kalenderjahr nicht länger als vier Wochen. Auch die tägliche Arbeitszeit ist begrenzt. Jugendlichen ab 15 Jahren ist es erlaubt, maximal 8 Stunden täglich zu jobben, aber nicht zwischen 20 und 6 Uhr. Nach einem Arbeitstag müssen sie zwölf Stunden Freizeit haben. Sie dürfen nur an den fünf Werktagen arbeiten und am Wochenende sollen sie sich erholen. Der Ferienjob ist am Wochenende nur in Altenheimen, Krankenhäusern und Restaurants gestattet. Jugendliche dürfen auch nicht für schwere und gefährliche Arbeiten angestellt werden.

**B.**

Möchtest du dir ein paar Wünsche erfüllen oder mit deinen Freunden verreisen, aber dein Portemonnaie ist leer? Du kannst die freie Zeit in den Ferien sinnvoll nutzen und beim Jobben etwas Geld verdienen. Aber wo kannst du jobben? Es gibt zahlreiche Möglichkeiten. Sicherlich befinden sich in deiner Umgebung einige Restaurants, Bars oder Cafés, wo du als Küchenhilfe arbeiten oder kellnern könntest. Die Arbeit eines Kellners ist nicht leicht, weil man ständig in Bewegung ist. Die Entlohnung ist aber relativ gut. Wenn die Gäste zufrieden sind, kannst du noch mit Trinkgeld rechnen. Magst du kleine Kinder, so ist Babysitten der richtige Job für dich. Auch Freizeitsparks suchen in der Ferienzeit, wenn sie viele Besucher haben, oft neue Angestellte. Hier kannst du Eintrittskarten überprüfen, Essen verkaufen oder die Leute an der Achterbahn einweisen. In der Erntezeit werden Hilfskräfte gebraucht. Haben deine Nachbarn einen Hund und wenig Zeit, um mit ihm Gassi zu gehen, oder sie suchen jemanden, der in ihrem Garten den Rasen mäht, so ist das eine Chance für dich, deine Kasse aufzubessern. Es gibt noch viele, vor allem ältere Menschen, die keine guten Computer- und Internetkenntnisse haben und gern für die Hilfe bei Programminstallationen, Anschluss von Geräten oder der Nutzung von Webseiten bezahlen. Bist du ein Computerfreak, so kommst du ins Spiel. Wenn du sehr gut in einem Schulfach bist und außerdem Geduld und Verständnis hast, kannst du Nachhilfe geben. Auf diese Weise hilfst du anderen Schülern und zugleich füllst du deine Sparsbüchse auf. Es gibt noch eine Reihe anderer Möglichkeiten: Man kann Zeitungen oder Flyer austragen, im Supermarkt Regale auffüllen, als Kassierer arbeiten oder in der Autowaschanlage Autos reinigen. Du weißt sicher, welcher Job am besten zu dir passt.



Weißt du schon, was du nach dem Abitur machen willst? Schreib mir bitte.

Niklas



- 



- Napisz, jaką pracę wykonywałaś / wykonywałeś i jaki był powód jej podjęcia.
- Zrelacjonuj pierwszy dzień swojej pracy.
- Opisz, jakie emocje towarzyszyły ci podczas pracy.
- Poinformuj o zaletach i wadach pracy podczas wakacji.

Sprechen

Schreiben

08.11.2022 13:15

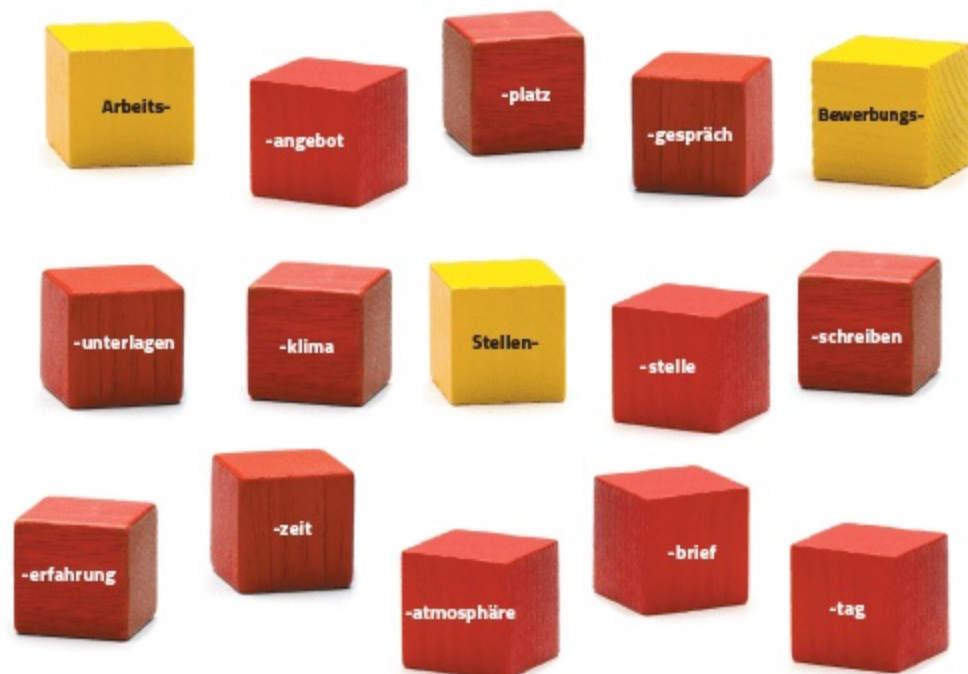


Hallo, ich habe auch im Sommer gearbeitet.

Kommentar  
abschicken



1 Verbinde die Bausteine und bilde Komposita.  
Połącz klocki i ułóż rzeczowniki złożone.



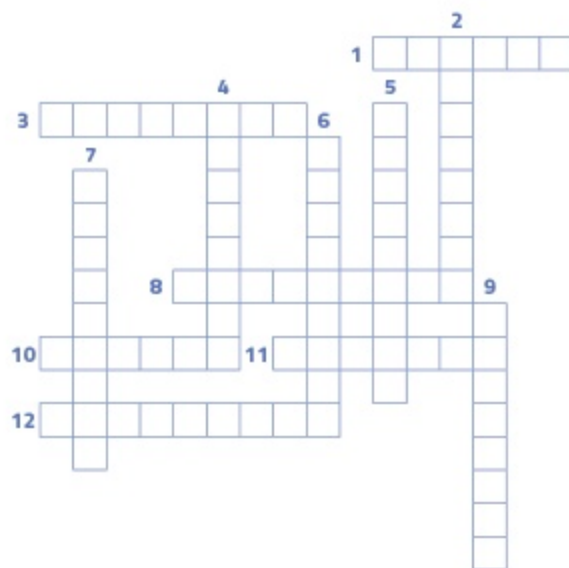
2 Löse das Kreuzworträtsel. Schreibe die Infinitive auf.  
Rozwiąż krzyżówkę. Zapisz bezokoliczniki.

waagerecht

1. als Zusteller ...
3. sich um eine Arbeitsstelle ...
8. Online-Umfragen ...
10. Arbeitserfahrung ...
11. Beim Rundfunk ...
12. Waren ...

senkrecht

2. Kunden ...
4. Kinder ...
5. Pizza ...
6. Hunde ...
7. Zeitungen
9. eine Stelle ...



1 Dopisz do słówek przyimek i przypadek. Następnie sformułuj pytanie i odpowiedź. \_\_\_\_\_ / 10

1. sich erinnern an + A  
■ *Woran kannst du dich erinnern? An Erikas Handynummer?*
- *Ja, ich kann mich daran erinnern.*

2. Angst haben \_\_\_\_\_  
■ \_\_\_\_\_  
□ \_\_\_\_\_
3. sich interessieren \_\_\_\_\_  
■ \_\_\_\_\_  
□ \_\_\_\_\_
4. denken \_\_\_\_\_  
■ \_\_\_\_\_  
□ \_\_\_\_\_
5. sich freuen (na przyszłe wydarzenia) \_\_\_\_\_  
■ \_\_\_\_\_  
□ \_\_\_\_\_
6. sich beschäftigen \_\_\_\_\_  
■ \_\_\_\_\_  
□ \_\_\_\_\_

2 Przeformułuj zdania, używając konstrukcji würde z bezokolicznikiem. \_\_\_\_\_ / 6

1. Ich denke oft an Janina.  
\_\_\_\_\_
2. Karin hilft mir immer gerne.  
\_\_\_\_\_
3. Olga schenkt ihrer Mutter Blumen.  
\_\_\_\_\_
4. Ladet ihr auch Olga ein?  
\_\_\_\_\_
5. Wir fahren sofort ins Ausland.  
\_\_\_\_\_
6. Paul besucht gern Ina.  
\_\_\_\_\_

3 Sformułuj zdania w Konjunktiv II. \_\_\_\_\_ / 8

1. Die Kinder müssen sofort ins Bett.  
\_\_\_\_\_
2. Kannst du mich morgen anrufen?  
\_\_\_\_\_
3. Was sollen wir tun?  
\_\_\_\_\_
4. Haben Sie Zeit für mich, Frau Müller?  
\_\_\_\_\_
5. Karl ist sehr froh, mit Ina auszugehen.  
\_\_\_\_\_
6. Wenn du nicht zu beschäftigt bist, kannst du mit uns ins Kino kommen.  
\_\_\_\_\_

7. Reisen ist mein größter Traum.  
\_\_\_\_\_

8. Du sollst einkaufen gehen.  
\_\_\_\_\_

4 Uzupełnij zdania słówkami statt... zu, ohne... zu, um... zu. \_\_\_\_\_ / 5

1. Lerne mehr, \_\_\_\_\_ immer am Computer \_\_\_\_\_ sitzen.
2. \_\_\_\_\_ Sport \_\_\_\_\_ treiben, kann ich nicht leben.
3. Ich muss einen Bewerbungsbrief schreiben, \_\_\_\_\_ dieses Praktikum bei Zara \_\_\_\_\_ bekommen.
4. \_\_\_\_\_ dich immer über deine Eltern ärgern, versuch ihnen deine Pläne zu erklären!
5. \_\_\_\_\_ frühstücken, kann ich nicht in die Schule gehen.

5 Połącz zdania słówkami damit lub um... zu. \_\_\_\_\_ / 8

1. Karl lernt Mathe. Er will nicht sitzenbleiben.  
\_\_\_\_\_
2. Ich jobbe im Sommer. Meine Eltern müssen mir kein Geld für meine Ferien geben.  
\_\_\_\_\_
3. Anne spricht nicht mit ihren Eltern über ihre Pläne. Sie können ihre Pläne nicht zerstören.  
\_\_\_\_\_
4. Ich schicke Paula viele SMS. Sie kann meine Liebe fühlen.  
\_\_\_\_\_

6 Przetłumacz zdania na język niemiecki. \_\_\_\_\_ / 16

1. Maria boi się psów.  
\_\_\_\_\_
2. ■ Czym się zajmujesz? Fizyką?  
□ Tak, zajmuję się nią w moim wolnym czasie.  
\_\_\_\_\_
3. ■ Pamiętasz naszą wycieczkę nad jezioro?  
□ Tak, pamiętam ją bardzo dobrze, świetnie się bawiliśmy.  
\_\_\_\_\_
4. ■ Na kogo zdenerwował się nauczyciel matematyki?  
□ Zdenerwował się na Kati!  
\_\_\_\_\_

3a

Lies die Anzeige und wähle die richtige Antwort.  
Przeczytaj ogłoszenie i wybierz właściwą odpowiedź.

Lesen

Wir suchen für den Zeitraum von Juni bis September

### eine Bürokräft<sup>1</sup>

**Ihre Aufgaben:** Scannen, Kopieren, Eingeben<sup>2</sup> von Daten ins System

**Ihr Profil:** PC-Kenntnisse, zuverlässige und genaue Arbeitsweise

**Ihre Arbeitszeiten:** flexibel, 3-4 Stunden pro Tag, montags bis freitags

Zuschriften<sup>3</sup> an: „Business Issues Magazin“, Bachallee 978, 20444 Leipzig

1. Was macht eine Bürokräft?

- a. Die Person erledigt leichte Büroarbeiten.
- b. Die Person räumt das Büro auf.

2. An welchen Tagen soll die Person arbeiten?

- a. Am Montag und am Freitag.
- b. Am Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag und Freitag.

3. Welche Fähigkeiten verlangt der Arbeitgeber?

- a. Die Person soll den Computer bedienen können.
- b. Die Person soll eine Computersprache kennen.

<sup>1</sup> die Bürokräft, -e – osoba do pomocy w prowadzeniu biura

<sup>2</sup> das Eingeben – wprowadzanie

<sup>3</sup> die Zuschrift, -en – list, przesyłka

3b

Lies die Nachrichten und bringe den Dialog in die richtige Reihenfolge.

Przeczytaj wiadomości i uporządkuj je we właściwej kolejności.

a. Ich weiß nicht. Ich wollte für den Sommer weg. Vielleicht werde ich als Au-pair-Mädchen in den USA eine Stelle finden.

b. Bye! ;)

c. Wow! Verstehe. Ich werde mich doch hier bewerben. Mal sehen, ob es klappt.

d. Viel Erfolg!

e. Hallo Sven! Danke für den Link! Sieht interessant aus ...

f. Danke! Und gleichfalls. Hoffentlich findest du eine nette Familie und hast viel Spaß in den USA. ;)

g. Bewerben wir uns? ;)

h. ☺☺ Dank! Tschüs! X

i. Hi Tina! Hast du die Anzeige gesehen?  
[www.arbeitssuche.com/Anzeige17638734](http://www.arbeitssuche.com/Anzeige17638734)

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.



4a

Ergänze die Bildergeschichte. Benutze dabei den Wortschatz aus Übung 3a.

Uzupełnij historyjkę obrazkową. Wykorzystaj przy tym słownictwo z ćwiczenia 3a.



1. Lisa hatte Krach mit ihren Eltern wegen \_\_\_\_\_.



2. Lisas Freundin Nicole \_\_\_\_\_ keine \_\_\_\_\_ für sie.



3. Lisa \_\_\_\_\_ ihre Cousine Klara an, aber \_\_\_\_\_ war ausgeschaltet.



4. Lisa \_\_\_\_\_ mit dem Bus ins \_\_\_\_\_.



5. Lisa \_\_\_\_\_ vor einem \_\_\_\_\_ Hunger und ihr \_\_\_\_\_ kalt.



6. Ein Junge \_\_\_\_\_ ihr seine \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ sie ins Café \_\_\_\_\_.



7. Dann \_\_\_\_\_ er sie nach Hause.

Schreiben





8. Lisa \_\_\_\_\_ zu dem Jungen an der Haltestelle und \_\_\_\_\_ ihm seine \_\_\_\_\_ zurück.



9. Der Junge \_\_\_\_\_ Lisa seine \_\_\_\_\_, Lisa \_\_\_\_\_ ihn wiedersehen.

4b

Erzähle Lisas Geschichte in einer E-Mail an Daria. Schreibe ihr dann, wie dein idealer Freund / deine ideale Freundin sein soll.

Opisz historię Lisy w e-mailu do Darii. Następnie napisz jej, jaki powinien być twój idealny chłopak / twoja idealna dziewczyna.

Empfänger: \_\_\_\_\_  
Betreff: \_\_\_\_\_

Liebe Daria,  
wie geht's dir? Heute habe ich eine kurze Erzählung gelesen, die mir gut gefallen hat. Es geht darin um Lisa, die ...

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**Tipp!**

Przed napisaniem e-maila zebrać przydatne słownictwo.

cechy charakteru idealnej sympatii – zalety	
cechy charakteru idealnej sympatii – wady, które jesteś w stanie zaakceptować	
wygląd idealnej sympatii	
wasze wspólne zainteresowania i aktywności	

5

Stell dir vor, du bewirbst dich um die Stelle aus der Anzeige in Übung 4a. Bereite deine Bewerbungsunterlagen vor.

Wyobraź sobie, że ubiegasz się o pracę z ogłoszenia w ćwiczeniu 4a. Przygotuj komplet dokumentów aplikacyjnych.



**Deine Checkliste:**

- Anschreiben / Bewerbungsbrief ☐
- Lebenslauf ☐
- Bewerbungsfoto ☐
- Bestätigungen / Beurteilung ☐

6

Beantworte die Fragen. Berücksichtige die Informationen.

Odpowiedz na pytania. Uwzględnij podane informacje.

Branche • Gehalt • notwendige Charakterzüge und Fähigkeiten • Ausbildung • Praktikum

1. Was ist dein Traumberuf und warum?
2. Was musst du machen, um deinen Traumberuf auszuüben? Plane den Weg zu deinem Ziel.

7a

Bilde Fragen zu den Themen.

Ułóż pytania do podanych tematów.

**Aussehen**

Wie sieht dein Freund aus?

---



---



---



---

**Charakterzüge**

---



---



---



---

**Konflikte**

---



---



---



---

**Berufe**

---



---



---



---

**Haushaltsgeräte**

---



---



---



---

Sprechen

7b

Übt zu zweit wie im Beispiel. Benutzt die Fragen aus Übung 8a.

Ćwiczcie w parach, tak jak w przykładzie. Wykorzystajcie pytania z ćwiczenia 8a.

A: Wie sieht dein Freund aus?

B: Er ist groß, hat blonde Haare und blaue Augen.

Seine Nase ist ziemlich groß und seine Lippen sind voll. Er hat schöne, weiße Zähne und lächelt oft.

8

Organisiert eine Debatte zu einer der angegebenen Thesen. Teilt euch in zwei Gruppen. Eine Gruppe versucht, die These zu bestätigen, die andere Gruppe versucht, die These zu bestreiten. Die Lehrerin / Der Lehrer als Moderatorin / Moderator der Debatte achtet auf die Zeit und eine sachliche, respektvolle Form der Aussagen.

Zorganizujcie debatę na temat jednej z podanych tez. Podzielcie się na dwie grupy. Jedna grupa próbuje potwierdzić tezę, druga – zaprzeczyć jej. Nauczycielka / Nauczyciel jako moderator / moderator debaty pilnuje czasu i rzeczowej, pełnej szacunku formy wypowiedzi.

**Thesen für die Debatte:**

1. Erwachsene verstehen Jugendliche nicht und wollen sie nur kontrollieren.
2. Jede Person kann das werden, was sie will, es gibt keine Einschränkungen!
3. Technologie ruiniert unser Leben.
4. Freundschaft ist wichtiger als Liebe.
5. Sowohl im Bewerbungsgespräch als auch beim ersten Date ist der erste Eindruck am wichtigsten.

**Sprachmittel zur Debatte**

Ich stimme der These (nicht) zu.  
Da bin ich ganz anderer Meinung.  
Meine Vorrednerin / Mein Vorredner (przedmówczyni / przedmówca) sagte, dass ...  
Ich glaube / meine / finde, dass ...  
Ich habe starke Argumente: ...

**Tipp!**

Przygotowując się do zadania, poszukaj objaśnienia celów i zasad debaty oksfordzkiej.

97

**Zadanie 5. (0–5 pkt)**

**Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę A, B, C albo D.**

### **Natalie**

Katja lief Natalie nach. „Kommst du mit in die Disco?“, fragte Katja. „Das geht nicht. Ich muss Hausaufgaben machen und meinen Eltern bei der Gartenarbeit helfen“, erwiderte Natalie. Katja war enttäuscht. „Natalie, du lernst und arbeitest nur. Das ist nicht normal. Die anderen lachen dich aus, wenn du nicht mitkommst. Ich kann nicht begreifen, dass du keine Freizeit hast. Ich bin nicht böse auf dich, aber ich mache mir Sorgen um dich.“

Jedoch konnte Katja ihre Freundin nicht dazu überreden, in die Disco zu gehen. Aber Natalie ärgerte sich nicht darüber, dass sie zu Hause bleiben musste, denn sie liebte ihre Eltern sehr und hatte Verständnis für ihren kranken Vater. Wegen seiner Krankheit hatte die Familie leider finanzielle Schwierigkeiten. Das Einzige, was Natalie nervte, war die Tatsache, dass sowohl der Vater als auch die Mutter nur selten Zeit für Gespräche mit ihr fanden.

In Katjas Familie war das ganz anders. Katjas Eltern wollten immer wissen, wie es ihrer Tochter geht, sie sprachen viel mit ihr. Die Familie wohnte in einer schönen Villa und konnte sich viel leisten. Katja trug immer Markenklamotten, die andere auch haben wollten. Aber nicht Natalie. Sie interessierte sich nicht dafür. Am glücklichsten war sie, wenn sie in Ruhe ihre Matheaufgaben machen konnte. Sie bereitete sich auf die Aufnahmeprüfung an der Universität vor, um Bankwesen zu studieren, deshalb war ihr die Zeit fürs Lernen sehr wichtig.

Nicht nur die Eltern, sondern auch die Geschwister von Natalie waren sicher, dass sie die gefragteste Studienrichtung gewählt hatte. Max, der berufstätige Bruder von Natalie, unterstützte sie sehr. Er erklärte sich sogar bereit, ihr Studium zu finanzieren. Nachdem er aber die Kandidatenliste gesehen hatte, dachte er: „Bestimmt gibt es Personen, die bessere Chancen als meine Schwester haben“. Das stimmte aber nicht.

Natalie bekam einen Studienplatz an der Universität in Berlin. Ihre erfolgreiche berufliche Karriere führte sie dann bis zur Stelle einer Bankdirektorin. Als sie mal in ihrem Berliner Büro ankam, traf sie dort ihre alte Freundin. „Katja, was machst du denn hier?“, fragte sie überrascht. „Eigentlich sollte ich dich nicht duzen, denn du bist meine neue Chefin. Ich habe viel über deine Erfolge gehört und bewundere dich“, erwiderte Katja. „Katja, du bist so lieb. Wir waren Freundinnen und so soll es auch bleiben. Am Nachmittag lade ich dich zum Kaffee ein. Und nächste Woche unternehmen wir etwas zusammen. Die Freizeit ist doch sehr wichtig, das hast du selbst mal gesagt, oder?“ „Ja, das stimmt“, sagte Katja lächelnd.

**1. Wie reagierte Katja auf die Absage ihrer Freundin?**

- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| A. Sie lachte ihre Freundin aus.     | C. Sie ärgerte sich über ihre Freundin.             |
| B. Sie war um ihre Freundin besorgt. | D. Sie wollte ihrer Freundin bei der Arbeit helfen. |

**2. Warum war Natalie auf ihre Eltern böse?**

- |  |   |
|--|---|
| A. Sie musste ihnen oft helfen.              | C. Ihre Eltern ließen sie viel lernen.      |
| B. Sie konnte nur ab und zu mit ihnen reden. | D. Ihre Eltern hatten finanzielle Probleme. |



### Tekst C

Fahrradfahren ist trendy und erfreut sich bei aktiven Urlaubern großer Beliebtheit. Es gibt viele gute Gründe, im Urlaub auf dem Fahrradsattel zu verbringen. Die meisten Menschen haben das Radfahren schon als Kind gelernt, man braucht also keine besonderen Fertigkeiten und Kenntnisse, um zu radeln. Radtouren sind ideal für Menschen mit kleinem Budget, denn man braucht keine teure Ausrüstung, eigentlich nur ein Fahrrad und einen Fahrradhelm. Man gibt kein Geld für Benzin oder Fahrkarten aus. Man muss auch nicht im Stau stehen oder unterwegs nach einem Parkplatz suchen. Der Aktivurlaub auf dem Rad ist vor allem gut für die Gesundheit. Beim Radeln wird das Immunsystem gestärkt, das Risiko von Herzkrankheiten gesenkt und der Stress reduziert. Auf dem Fahrrad kann man die Natur genießen: frische Luft einatmen, zwitschernde Vögel hören, blühende Blumen riechen. Beim Urlaub mit dem Fahrrad ist man unabhängig und flexibel. Man bestimmt selbst, welche Strecke und wie lange man fährt, wo und wann man Pause macht. Wer mit dem Fahrrad statt mit dem Auto oder Flugzeug verreist, ist umweltbewusst und tut etwas für das Klima. Also aufs Rad, um schöne Landschaften und interessante Sehenswürdigkeiten zu entdecken!

### Tekst D

Beschwerden über „die Jugend von heute“ gibt es wohl so lange wie die Menschheit selbst. Schon der griechische Philosoph Sokrates hat sich seinerzeit über die Jugend beklagt: „Die Jugend von heute liebt den Luxus, hat schlechte Manieren und verachtet die Autorität.“ Die negativen Meinungen über Jugendliche haben sich bis heute nicht geändert. Heutzutage gibt es auch viele Vorwürfe an die Jugend. Oft hört man, dass sie unhöflich, unverantwortlich und faul sind. In den Augen der älteren Generation haben sie keinen Respekt, kennen keine Disziplin und widersetzen sich ihren Eltern. Die Jugendlichen dagegen behaupten, dass ihre Eltern schon vergessen haben, dass sie auch jung und sicher nicht viel anständiger als jetzt ihre Kinder waren. Weder war es früher besser, noch verhält sich die jüngere Generation schlechter als ihre Eltern. Wenn zwei oder drei Generationen unter einem Dach wohnen, läuft nicht immer alles harmonisch und es gibt viele Punkte, die zu Konflikten und Streiten führen können. Um sie zu vermeiden, sollten sich sowohl die Eltern als auch die Kinder mit Respekt behandeln. Unterschiedliche Generationen haben unterschiedliche Werte und Ansichten, deshalb sind Toleranz und Verständnis sehr wichtig. Man sollte einander Vertrauen schenken. Häufig führt die fehlende Kommunikation zu Generationskonflikten, deshalb spielt der Dialog eine große Rolle. Viele Probleme können nach einer Diskussion gelöst werden, wenn man dem Diskussionspartner die Chance gibt, den eigenen Standpunkt zu erklären.

**Przeczytaj wiadomość, którą Max napisał do Anne. Uzupełnij luki (6.4.–6.7.) zgodnie z treścią tekstów (A–D), tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać ich sens. W każdą lukę można wpisać maksymalnie pięć wyrazów.**

Hallo Anne,

Ich möchte dir von meinen letzten Sommerferien erzählen. Zum ersten Mal bin ich ohne meine Eltern in den Urlaub gefahren. Ich wollte endlich meine Ferien mit den Freunden verbringen, weil sie 6.4.\_\_\_\_\_ und wir konnten das unternehmen, was uns Spaß macht. Zuerst waren meine Eltern dagegen, aber nach langen Gesprächen haben sie „ja“ gesagt und ich durfte mit meiner Clique fahren. Ich freue mich, dass ich tolerante und verständnisvolle Eltern habe, mit denen ich diskutieren kann. Viele Probleme werden gelöst, wenn die Diskussionspartner 6.5.\_\_\_\_\_ können. Mit meinem Freund Florian und noch drei Jungen aus unserer Clique haben wir eine Radtour gemacht. Wir haben uns für einen aktiven Urlaub auf dem Rad entschieden, weil er billig ist. Das Radfahren hat auch noch andere Vorteile. Es ist umweltfreundlich, man hat Kontakt zur Natur und vor allem ist gut 6.6.\_\_\_\_\_. Beim Radfahren baut man Stress ab.

Egzamin ustny	Mówienie	Opis ilustracji i odpowiedzi na pytania		89 / 4	–
Egzamin pisemny	Wypowiedź pisemna	Wypowiedź na forum		89 / 5	–

Test  
naturalny

Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Uzupełnianie (notatki z usłyszanego tekstu)		98 / 1	–
Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Dobieranie (zdania do usłyszanego wypowiedzi)		98 / 2	–
Egzamin pisemny	Rozumienie ze słuchu	Wielokrotny wybór (odpowiedzi na pytanie)		98 / 3	–
Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Dobieranie (nagłówków do fragmentów tekstu)		99 / 4	–
Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Wielokrotny wybór (odpowiedzi na pytanie)		100 / 5	–
Egzamin pisemny	Rozumienie tekstu pisanego	Dobieranie (tekstów do zdań), uzupełnianie (niemieckiej wypowiedzi na podstawie przeczytanych tekstów)		102 / 6	–
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (dobieranie brakującej wypowiedzi w dialogu)		102 / 7	–
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Wielokrotny wybór (dobieranie wyrazu do luk w tekście)		103 / 8	–
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Uzupełnianie (luk w tekście)		103 / 9	–
Egzamin pisemny	Znajomość środków językowych	Transformacje (budowanie zdania z podanym wyrazem)		104 / 10	–
Egzamin pisemny	Wypowiedź pisemna	E-mail / list prywatny		104 / 11	–

Matura  
z niemieckiego?  
Nie, za trudna!

Chociaż niech  
się zastanowię,  
*Komplett plus*  
przygotuje mnie  
krok po kroku...

I nawet wskazówki  
mam podane!

Tak, będę zdawała!

Matura  
z niemieckiego  
to jest to! Studia,  
praca, wyjazdy...





**A**

adwokat	der	Anwalt, -e
angażować się na rzecz	sich	engagieren für (+ A)
apartament	das	Appartement, -s
apaszka	das	Halstuch, -er
atletyczny		athletisch
atmosfera w pracy	das	Arbeitsklima, die Arbeitsatmosphäre
awantura	der	Krach, -e
robić awanturę z powodu		Theater machen wegen (+ G)
awanturować się z		Krach haben mit (+ D)
awaria samochodu	die	Autopanne, -n

**B**

badać		untersuchen
badać chorego		einen Kranken untersuchen
banknot	der	Schein, -e
bark	die	Schulter, -n
bezpieczny		sicher
bezpłatny		kostenlos
bielizna	die	Unterwäsche
bilet	das	Ticket, -s
bilet lotniczy	das	Flugticket, -s
biodro	die	Hüfte, -n
biust	der	Busen, -
biżuteria	der	Schmuck
blady		blass
bransoletka	das	Armband, -er
branża	die	Branche, -n
branża informatyczna	die	IT-Branche
branża motoryzacyjna	die	Automobilbranche
branża reklamowa	die	Werbebranche
broszka	die	Brosche, -n
To brzmi wspaniale!		Das hört sich spitze an!
budować		errichten
być poza domem		weg bleiben
być do późna poza domem		bis spät wegbleiben
być w modzie		in sein

**C**

całować (się)	(sich)	küssen
cera	der	Teint, -s
chłopak (sympatia)	der	feste Freund
choć		obwohl
chodnik	der	Gehweg, -e
chwytać		greifen
ciąć		schneiden
cichy		still
ciemny		dunkel
cierpliwy		geduldig
ciężki		schwer
cudzoziemka zajmująca się dzieckiem	das	Au-pair-Mädchen, -
czajnik elektryczny	der	Wasserkocher, -
czapka	die	Mütze, -n
czas pracy	die	Arbeitszeit, -en
czasopismo	die	Zeitschrift, -en
część ciała	der	Körperteil, -e
człowiek	der	Mensch, -en
czy		ob
Wiesz, czy przyjdzie Marie?		Weißt du, ob Marie mitkommt?
czynić		tun (tut)
czynność	die	Tätigkeit, -en

**D**

dane do wysyłki	die	Versanddaten (Pl.)
decydować (się) na	(sich)	entscheiden für (+ A)

dłoń	die	Hand, -e
długi		lang
dodatek	das	Accessoire, -s
dokumenty	die	Unterlagen (Pl.)
dopasowany		figurbetont
dopełniać		ab runden
dorastać		groß werden (wird)
dostarczać		zu stellen
dostarczać pizzę		Pizza zustellen
dostawca	der	Zusteller, -
doświadczenie zawodowe	die	Arbeitserfahrung, -en
dowcipny		witzig
dowiadzać się o		erfahren (erfährt) von (+ D)
drzewo	der	Baum, -e
dumny z		stolz auf (+ A)
duży		groß
dzielnica mieszkaniowa	das	Wohngebiet, -e
dziennikarz	der	Journalist, -en
dzień pracy	der	Arbeitstag, -e
dziewczyna (sympatia)	die	feste Freundin

**E**

ekonomika i organizacja przedsiębiorstwa	die	Betriebswirtschaft
ekscytujący		aufregend
ekstrawertyczny		extrovertiert
elastyczny (potrafiący się dostosować)		flexibel
elektryk	der	Elektriker, -
energiczny		energisch

**F**

falowany		wellig
figura	die	Figur, -en
firma	die	Firma, Firmen, der Betrieb, -e
fotograf	der	Fotograf, -en
fryzjer	der	Frisör, -e

**G**

garnitur	der	Anzug, -e
gasić		löschen
gładki (o włosach)		glatt
głęboki		tief
spojrzeć głęboko w oczy		tief in die Augen sehen
gniazdko elektryczne	die	Steckdose, -n
godziny pracy	die	Arbeitszeit, -en
stałe / zmienne godziny pracy		feste / flexible Arbeitszeiten
gotówkowo		bar

**H**

hamować		bremsen
hostel	das	Hostel, -s
hotel	das	Hotel, -s
hydraulic	der	Installateur, -e

**I**

informacja zwrotna	das	Feedback, -s
informatyk	der	Informatiker, -



interesujący (trzymający  
w napięciu)  
introwertyczny  
inżynier

spannend  
introvertiert  
der Ingenieur, -e

ja jestem (taka / taki)  
(język młodzieżowy)  
jechać dalej  
jedyńy  
jedyńy, który

I bims  
weiter|fahren (fährt weiter)  
einzig  
der einzige, der

## K

kandydat  
kapelusz  
kapryśny  
kariera  
robić karierę  
karmić  
kazać  
Każesz mi długo czekać.  
kiedy (w przeszłości)  
Kiedy miałam / miałem 18 lat, ...  
kierownica  
być / siedzieć za kierownicą  
klatka piersiowa  
klawisz  
naciskać klawisze  
kłócić się z, o  
kolano  
kolczyk  
kolejno  
kolejność  
komunikator internetowy  
koncentrować się na  
konflikt  
konsument  
kontakt  
mieć dobre / złe kontakty z  
Mam dobry kontakt z moimi  
rodzicami.  
korepetycje  
udzielać korepetycji  
korepetytor  
korytarz  
korzystać  
korzystny  
kreatywny  
krewny / krewna  
kręcony (o włosach)  
krótki  
krzywy  
kuchenka mikrofalowa  
kwiat

der Bewerber, -  
der Hut, -e  
launisch  
die Karriere, -n  
Karriere machen  
füttern  
lassen (lässt)  
Du lässt mich lange warten.  
als  
Als ich 18 war, ...  
das Steuer, -  
am Steuer sein / sitzen  
die Brust, -e  
die Taste, -n  
die Tasten drücken  
sich streiten mit (+ D) über (+ A)  
das Knie, -  
der Ohrring, -e  
der Reihe nach  
die Reihe  
Instant-Messenger  
sich konzentrieren auf (+ A)  
der Konflikt, -e  
der Verbraucher, -  
das Verhältnis, -se  
gut / schlecht auskommen mit (+ D)  
Ich habe ein gutes Verhältnis zu  
meinen Eltern.  
die Nachhilfe, -n, der Nachhilfeunterricht  
Nachhilfe(stunden) geben  
der Nachhilfelehrer, -  
der Flur, -e  
benutzen  
günstig  
kreativ  
der / die Verwandte, -n  
kraus, lockig  
kurz  
krumm, schief  
die Mikrowelle, -n  
die Blume, -n

## L

lekarz  
lekarz pediatra  
lekarz pogotowia  
ratunkowego  
wzywać lekarza  
liczyć na  
linie lotnicze  
list motywacyjny  
lodówka  
lubiany przez

der Arzt, -e  
der Kinderarzt, -e  
der Notarzt, -e  
den Notarzt rufen  
sich verlassen (verlässt) auf (+ A)  
die Fluggesellschaft, -en  
der Bewerbungsbrief, -e  
der Kühlschrank, -e  
beliebt bei (+ D)

## L

łańcuszek  
łączyć z

die Kette, -n  
kombinieren mit (+ D)

## M

malarz  
mały  
małżeństwo  
Moi rodzice są małżeństwem  
od 20 lat.  
małżonkowie  
mapa  
martwić się  
nie martwić się  
marzenie  
urzeczywistniać marzenie  
materiał  
matura  
zdać maturę, uzyskując  
najwyższą ocenę  
zdawać maturę  
mechanik samochodowy  
mieć  
mieć do czynienia z  
miejsce  
Co zrobiłabyś / zrobiłbyś  
na moim miejscu?  
miejsce odbywania stażu  
miejsce pracy  
miejsce wypadku  
mijać  
mikser  
miłość  
miłość od pierwszego  
wejrzenia  
model (wzór)  
modelka  
moment  
moneta  
monitor  
mowa  
wygłaszać mowy  
murarz  
myśleć o

der Maler, -  
klein  
die Ehe, -n  
Meine Eltern sind seit 20 Jahren  
verheiratet.  
das Ehepaar, -e  
die Landkarte, -n  
sich Sorgen machen  
sich keine Sorgen machen  
der Traum, -e  
einen Traum verwirklichen  
der Stoff, -e  
das Abitur  
das Abitur mit einer Eins bestehen  
das Abitur machen  
der Automechaniker, -  
haben (hat)  
zu tun haben mit (+ D)  
die Stelle, -n, der Platz, -e  
Was würdest du an meiner Stelle  
tun?  
der Praktikumsplatz, -e  
der Arbeitsplatz, -e, die Arbeitsstelle, -n,  
die Stelle, -n  
der Unfallort, -e  
vorbei|kommen  
der Mixer, -  
die Liebe  
Liebe auf den ersten Blick  
das Modell, -e  
das Model, -s  
der Moment, -e  
die Münze, -n  
der Bildschirm, -e  
die Rede, -n  
Reden halten  
der Maurer, -  
denken an (+ A)

## N

naciskać  
nadawać się do  
nadchodzić z naprzeciwwka  
najwyraźniej  
namawiać do  
napis  
naprawdę  
naszyjnik  
nauczyciel  
nic ładnego  
niemodny  
być niemodnym  
nieograniczony  
nieprzytomny  
nierozłączny  
nieśmiały  
niezawodny  
niezwyyczajony  
nocleg

drücken  
sich eignen für (+ A)  
entgegen|kommen  
offensichtlich  
überreden zu (+ D)  
die Aufschrift, -en  
echt  
die Halskette, -n  
der Lehrer, -  
nichts Nettes  
unmodisch  
out sein  
unbegrenzt  
bewusstlos  
unzertrennlich  
schüchtern  
zuverlässig  
unbesiegtbar  
die Übernachtung, -en



<b>noga</b>	<i>das Bein, -e</i>
<b>nos</b>	<i>die Nase, -n</i>
<b>numer alarmowy</b>	<i>die Notrufnummer</i>
<b>O</b>	
<b>obejmować (się)</b>	<i>(sich) umarmen</i>
<b>obowiązek</b>	<i>die Pflicht, -en</i>
<b>obsługiwać</b>	<i>bedienen</i>
obsługiwać klientów	<i>Kunden bedienen</i>
<b>oceniać</b>	<i>beurteilen</i>
<b>odbierać</b>	<i>ab holen</i>
<b>odbywać się</b>	<i>statt finden</i>
<b>odkrywać</b>	<i>entdecken</i>
odkryć wymarzony zawód	<i>den Traumberuf entdecken</i>
<b>odkurzacz</b>	<i>der Staubsauger, -</i>
<b>odkurzać</b>	<i>Staub saugen</i>
<b>odległość</b>	<i>die Entfernung, -en</i>
<b>ogień</b>	<i>das Feuer</i>
<b>odmawiać</b>	<i>ab lehnen</i>
<b>odpoczywać</b>	<i>sich aus ruhen</i>
<b>odporny na obciążenia, stres</b>	<i>belastbar</i>
<b>odpowiedzialny</b>	<i>verantwortungsvoll</i>
<b>odradzać</b>	<i>ab raten (rät ab) von (+ D)</i>
<b>oferta</b>	<i>das Angebot, -e</i>
odrzuć ofertę	<i>ein Angebot ablehnen</i>
<b>ofiara</b>	<i>das Opfer, -</i>
zawieźć ofiary do szpitala	<i>die Opfer ins Krankenhaus bringen</i>
<b>ogłoszenie</b>	<i>die Anzeige, -n</i>
<b>ograniczać</b>	<i>ein schränken</i>
<b>ogrodnik</b>	<i>der Gärtner, -</i>
<b>oko</b>	<i>das Auge, -n</i>
<b>okrągły</b>	<i>rund</i>
<b>okropny</b>	<i>grausam</i>
<b>okulary przeciwsłoneczne</b>	<i>die Sonnenbrille, -n</i>
<b>opiekować się</b>	<i>betreuen</i>
opiekować się dziećmi	<i>Kinder betreuen</i>
<b>opiekun do dziecka</b>	<i>der Babysitter, -, der Kinderbetreuer, -</i>
<b>opiekun do psa</b>	<i>der Hundesitter, -</i>
<b>opinia</b>	<i>die Meinung, -en</i>
<b>opłacać</b>	<i>bezahlen</i>
dobrze / źle opłacany	<i>gut / schlecht bezahlt</i>
<b>opuszczać</b>	<i>verlassen (verlässt)</i>
<b>organizować</b>	<i>veranstalten</i>
<b>osoba</b>	<i>die Person, -en</i>
osoba do pomocy	<i>die Servicekraft, -e</i>
w obsłudze klienta	
osoba samotnie	<i>alleinerziehend</i>
wychowująca dzieci	
osoba wypełniająca	
ankiety internetowe	<i>der Ausfüller von Online-Umfragen, -</i>
<b>oszczędzać</b>	<i>sparen</i>
<b>otwarty</b>	<i>aufgeschlossen, offen</i>
<b>otwierać</b>	<i>eröffnen</i>
<b>owalny</b>	<i>oval</i>
<b>ożywiony (wesoły)</b>	<i>munter</i>

<b>P</b>	
<b>paczka (grupa przyjaciół)</b> (język młodzieżowy)	<i>der Squad, -s</i>
<b>palec u ręki</b>	<i>der Finger, -</i>
<b>para zakochanych</b>	<i>das Liebespaar, -e</i>
<b>pasażer</b>	<i>der Passagier, -e</i>
<b>pełnoletni</b>	<i>volljährig</i>
<b>pensja</b>	<i>die Bezahlung, -en</i>
<b>pensjonat</b>	<i>die Pension, -en</i>
<b>perkusja</b>	<i>das Schlagzeug, -e</i>

<b>perła</b>	<i>die Perle, -n</i>
<b>pewny</b>	<i>sicher</i>
<b>pędzić</b>	<i>rennen</i>
<b>piekarnik</b>	<i>der Ofen, -</i>
<b>piekarz</b>	<i>der Bäcker, -</i>
<b>pielęgniarka</b>	<i>die Krankenschwester, -n</i>
<b>pielęgniarz</b>	<i>der Krankenpfleger, -</i>
<b>pielęgnować</b>	<i>pflegen</i>
pielęgnować / uprawiać ogródek	<i>den Garten pflegen</i>
<b>piers</b>	<i>die Brust, -e</i>
<b>pięścione</b>	<i>der Ring, -e</i>
<b>pilny</b>	<i>fleißig</i>
<b>plotkować</b>	<i>plaudern</i>
<b>płaca</b>	<i>die Bezahlung, -en</i>
<b>płacić</b>	<i>bezahlen</i>
płacić gotówką	<i>bar bezahlen</i>
<b>płaszcz</b>	<i>der Mantel, -</i>
obszerny płaszcz (typu oversize)	<i>der Oversize-Mantel, -</i>
<b>po tym, jak</b>	<i>nachdem</i>
<b>podczas</b>	<i>während (+ G)</i>
podczas gdy	<i>während</i>
<b>podstawowa znajomość</b>	<i>die Grundkenntnisse (Pl.)</i>
<b>pojawiać się</b>	<i>erscheinen</i>
<b>pojmować</b>	<i>fassen</i>
<b>pokojowy</b>	<i>friedlich</i>
<b>pokój dwuosobowy</b>	<i>das Doppelzimmer, -</i>
<b>pole campingowe</b>	<i>der Campingplatz, -e</i>
<b>policjant</b>	<i>der Polizist, -en</i>
<b>pomimo</b>	<i>trotz (+ G)</i>
pomimo tego, pomimo to	<i>trotzdem</i>
pomimo zmęczenia	<i>trotz der Müdigkeit</i>
<b>pomoc</b>	<i>die Hilfe</i>
sprowadzać pomoc	<i>Hilfe holen</i>
<b>pomocny</b>	<i>hilfsbereit</i>
<b>porównywać z</b>	<i>vergleichen mit (+ D)</i>
<b>posada (miejsce pracy)</b>	<i>die Arbeitsstelle, -n, die Stelle, -n</i>
przyjąć posadę	<i>eine Arbeitsstelle annehmen</i>
<b>postanawiać</b>	<i>beschließen</i>
<b>poślubić</b>	<i>heiraten</i>
<b>powodować</b>	<i>verursachen</i>
<b>powołanie</b>	<i>die Berufung</i>
<b>powód</b>	<i>der Grund, -e</i>
<b>powstrzymywać od</b>	<i>ab halten (hält ab) von (+ D)</i>
<b>poznawać</b>	<i>kennen lernen</i>
<b>pozwalać</b>	<i>erlauben, lassen (lässt)</i>
Mama nie pozwala mi jeździć samochodem.	<i>Meine Mutter lässt mich nicht Auto fahren.</i>
<b>pożyczać</b>	<i>leihen</i>
<b>pożyteczny</b>	<i>nützlich</i>
<b>praca</b>	<i>die Arbeit, -en</i>
praca dla uczniów	<i>der Schülerjob, -s</i>
praca dorywcza, praca dodatkowa	<i>der Nebenjob, -s</i>
prace domowe	<i>die Haushaltsarbeiten (Pl.)</i>
podjąć pracę jako	<i>einen Beruf ergreifen</i>
<b>pracować</b>	<i>arbeiten, jobben</i>
<b>pracownik umysłowy</b>	<i>der / die Angestellte, -n</i>
<b>praktyka</b>	<i>das Praktikum, Praktika</i>
odbywać praktykę	<i>ein Praktikum machen</i>
praktyka zawodowa	<i>das Betriebspraktikum, -praktika</i>
<b>pralka</b>	<i>die Waschmaschine, -n</i>
<b>pralnia</b>	<i>die Reinigung, -en</i>
zanieść do pralni	<i>in die Reinigung bringen</i>
odbierać z pralni	<i>von der Reinigung abholen</i>



<b>pranie (ubrania, bielizna)</b>	die	Wäsche, -n
<b>prasować</b>		bügeln
<b>prawda</b>	die	Wahrheit, -en
mówić prawdę		die Wahrheit sagen
<b>prawdopodobnie</b>		wahrscheinlich
<b>prawdziwy</b>		echt
prawdziwi przyjaciele		echte Freunde
<b>prawo jazdy</b>	der	Führerschein, -e
<b>projektantka mody</b>	die	Modedesignerin, -nen
<b>projektować</b>		entwerfen (entwirft)
Ona projektuje ubrania.		Sie entwirft Kleidung.
<b>prosty (o włosach)</b>		glatt
<b>próbować</b>		versuchen
<b>przebiegać</b>		verlaufen (verläuft)
<b>przebukować</b>		um buchen
przebukować bilety lotnicze		die Flugtickets umbuchen
<b>przeciwieństwo</b>	das	Gegenteil, -e
<b>przejmować</b>		übernehmen (übernimmt)
<b>przekonywać</b>		überzeugen
<b>przełom</b>	die	Wende, -n
<b>przeprowadzać</b>		durch führen
<b>przerywać</b>		ab brechen (bricht ab)
David przerwał studia.		David hat sein Studium abgebrochen.
<b>przesiadać się</b>		um steigen
<b>przestawać</b>		auf hören
<b>przestraszony</b>		erschrocken
On wygląda na przestraszonego.		Er sieht erschrocken aus.
<b>przewidywać</b>		vor sehen (sieht vor)
<b>przycisk</b>	die	Taste, -n
naciskać przyciski		die Tasten drücken
<b>przyczepa</b>	der	Anhänger, -
<b>przydatny</b>		nützlich
<b>przygoda</b>	das	Abenteuer, -
<b>przygotowania do podróży</b>	die	Reisevorbereitungen (Pl.)
<b>przyjaciel</b>	der	Freund, -e
bliscy przyjaciele		dicke Freunde
<b>przyjaźń</b>	die	Freundschaft, -en
wzmacniać przyjaźń		die Freundschaft stärken
<b>przyjmować</b>		an nehmen (nimmt an)
Przyjmę tę posadę.		Ich nehme die Stelle an.
<b>psuć się</b>		kaputt gehen
Popsuł mi się samochód.		Ich habe eine Autopanne.
Popsuła mi się zmywarka.		Mein Geschirrspüler ist kaputtgegangen.
<b>psycholog</b>	der	Psychologe, -n
<b>punktualny</b>		pünktlich, rechtzeitig
<b>pupa</b>	der	Po, -s
<b>pytać o</b>		fragen nach (+ D)

## R

<b>rabat</b>	der	Rabatt, -e
otrzymać rabat		einen Rabatt bekommen
<b>radio</b>	das	Radio, -s, der Rundfunk
pracować w radiu		beim Rundfunk arbeiten
<b>ramię</b>	der	Arm, -e, die Schulter, -n
<b>randka</b>	das	Date, -s, die Verabredung, -en
<b>ranny</b>		verletzt, der / die Verletzte
być lekko / ciężko rannym		leicht / schwer verletzt sein
<b>ratownik medyczny</b>	der	Notfallsanitäter, -
<b>razem</b>		miteinander
<b>reflektor</b>	der	Scheinwerfer, -
<b>relacjonować</b>		berichten
<b>reportaż</b>	die	Reportage, -n
<b>rezerwować</b>		buchen, reservieren

rezerwować przez internet		per Internet reservieren
<b>ręka</b>	die	Hand, -e
wcisnąć do ręki		in die Hand drücken
<b>rękawiczka</b>	der	Handschuh, -e
<b>rolnik</b>	der	Bauer, -n
<b>romans</b>	das	Liebesabenteuer, -
<b>romans (powieść)</b>	der	Liebesroman, -e
<b>romantyczny</b>		romantisch
<b>roślina</b>	die	Pflanze, -n
podlewać rośliny		die Pflanzen gießen
<b>rower górski</b>	das	Mountainbike, -s
<b>rozbawiony</b>		belustigt
<b>rozbić (np. samochód)</b>		zu Schrott fahren
<b>rozzarowany</b>		enttäuscht von (+ D)
<b>rozmarzony</b>		verträumt
<b>rozmawiać z</b>	sich	unterhalten (unterhält) mit (+ D)
<b>roznosić</b>		aus tragen (trägt aus)
roznosić gazety		Zeitungen austragen
<b>rozpoczynać rozmowę</b>		an sprechen (spricht an)
<b>rozpoznawać</b>		erkennen
<b>rozstawać się</b>	sich	trennen von (+ D)
<b>rozwódzić się</b>	sich	scheiden lassen (lässt)
<b>rozwój</b>	die	Entwicklung, -en
<b>ruch drogowy</b>	der	Straßenverkehr
<b>ruszać się</b>	sich	bewegen
<b>rzecz</b>	das	Ding, -e
<b>rzeczywiście</b>		wirklich
<b>rzucić się w oczy</b>		auf fallen (fällt auf)
<b>rzucić słowa na wiatr</b> (język młodzieżowy)		trumpeten

## S

<b>sadzić</b>		pflanzen
<b>samotny</b>		einsam
czuć się samotnym		sich einsam fühlen
<b>scenariusz</b>	das	Drehbuch, -er
<b>schemat zgłoszenia</b>	das	Meldeschema
<b>schronisko młodzieżowe</b>	die	Jugendherberge, -n
<b>sekret</b>	das	Geheimnis, -se
<b>sen (marzenie)</b>	der	Traum, -e
Dla nich ziścił się sen.		Für sie ging ein Traum in Erfüllung.
<b>sesja zdjęciowa</b>	das	Fotoshooting, -s
<b>skryty</b>		introvertiert
<b>sławny z</b>		berühmt für (+ A)
<b>słodki</b>		süß
<b>służyć</b>		dienen
<b>spaść z roweru</b>		vom Fahrrad stürzen
<b>splajtować</b>		pleite sein
<b>spojrzenie</b>	der	Blick, -e
<b>spokojny</b>		ruhig
<b>sprawdzać</b>		prüfen
<b>sprzedawać</b>		verkaufen
sprzedawać towary		Waren verkaufen
<b>sprzedawca</b>	der	Verkäufer, -
<b>stacja (np. metra)</b>	die	Station, -en
<b>stały</b>		fest
<b>stan</b>	der	Zustand, -e
<b>staż</b>	das	Betriebspraktikum, -praktika
<b>stewardessa</b>	die	Flugbegleiterin, -nen
<b>stolarz</b>	der	Tischler, -
<b>stopa</b>	der	Fuß, -e
<b>stosunek</b>	das	Verhältnis, -se
<b>strażak</b>	der	Feuerwehrmann, -leute
<b>stresujący</b>		stressig



<b>stwierdzać</b>	<i>fest stellen</i>
<b>stylizacja</b>	<i>das Outfit, -s</i>
<b>stypendium</b>	<i>das Stipendium, Stipendien</i>
<b>suszarka do włosów</b>	<i>der Föhn, -e, der Haartrockner, -</i>
<b>szal</b>	<i>der Schal, -s</i>
<b>dziergany szal</b>	<i>der Strickschal, -s</i>
<b>szalony</b>	<i>verrückt</i>
<b>szara codzienność</b>	<i>der Alltagstrott</i>
<b>szczerzy</b>	<i>ehrlich</i>
<b>szczerze mówiąc</b>	<i>ehrlich gesagt</i>
<b>szczęśliwy z powodu</b>	<i>glücklich über (+ A)</i>
<b>szczupły</b>	<i>schlank</i>
<b>szeroki</b>	<i>breit, weit</i>
<b>szkoda, że</b>	<i>schade, dass</i>
<b>szukać informacji o</b>	<i>recherchieren</i>

## S

<b>ślub</b>	<i>die Heirat</i>
<b>śmiać się do</b>	<i>an lachen</i>
<b>świat</b>	<i>die Welt, -en</i>

## T

<b>tajemnica</b>	<i>das Geheimnis, -se</i>
<b>zdradzać tajemnice</b>	<i>Geheimnisse verraten</i>
<b>tajemniczy</b>	<i>geheimnisvoll</i>
<b>talía</b>	<i>die Taille, -n</i>
<b>teatr</b>	<i>das Theater, -</i>
<b>teraz</b>	<i>nunmehr</i>
<b>tęsknić</b>	<i>vermissen</i>
<b>tłumacz</b>	<i>der Dolmetscher, -</i>
<b>torebka</b>	<i>die Tasche, -n</i>
<b>towarzyski</b>	<i>gesellig</i>
<b>towarzystwo</b>	<i>der Umgang</i>
<b>chętnie przebywać w towarzystwie dzieci</b>	<i>Spaß am Umgang mit Kindern haben</i>
<b>trendy</b>	<i>trendig</i>
<b>twarz</b>	<i>das Gesicht, -er</i>
<b>typ</b>	<i>der Typ, -en</i>

## U

<b>ubiegać się o</b>	<i>sich bewerben (bewirbt) um (+ A)</i>
<b>ubieganie się (o pracę)</b>	<i>die Bewerbung, -en</i>
<b>ucho</b>	<i>das Ohr, -en</i>
<b>uchodzić za</b>	<i>gelten (gilt) als (+ N)</i>
<b>uczulony na</b>	<i>allergisch gegen (+ A)</i>
<b>uczyć się na pamięć</b>	<i>auswendig lernen</i>
<b>udany</b>	<i>gelingen</i>
<b>ufać</b>	<i>trauen, vertrauen</i>
<b>ulotka</b>	<i>das Flugblatt, -er, der Flyer, -</i>
<b>umywalka</b>	<i>das Waschbecken, -</i>
<b>udaremniać</b>	<i>verhindern</i>
<b>uniemożliwiać</b>	<i>verhindern</i>
<b>upadać</b>	<i>fallen (fällt), stürzen</i>
<b>urozmaicony</b>	<i>abwechslungsreich</i>
<b>urzeczywistniać</b>	<i>verwirklichen</i>
<b>urządzenie</b>	<i>das Gerät, -e</i>
<b>urzędnik</b>	<i>der Beamte, -n</i>
<b>usta</b>	<i>der Mund, -er</i>
<b>ustalać</b>	<i>heraus finden</i>
<b>uśmiech</b>	<i>das Lächeln</i>
<b>uśmiechać się do</b>	<i>an lächeln</i>
<b>uzgadniać</b>	<i>vereinbaren</i>
<b>uważać</b>	<i>auf passen, sich vor sehen (sieht vor)</i>

## W

<b>w cenie</b>	<i>inklusive</i>
<b>w kratkę</b>	<i>kariert</i>

<b>w paski</b>	<i>gestreift</i>
<b>w tym czasie</b>	<i>inzwischen</i>
<b>waga</b>	<i>das Gewicht</i>
<b>wagarować</b>	<i>die Schule schwänzen</i>
<b>warunek</b>	<i>die Voraussetzung, -en</i>
<b>ważny</b>	<i>wichtig</i>
<b>wąski</b>	<i>eng, schmal</i>
<b>wątpliwość</b>	<i>der Zweifel, -</i>
<b>wesoły</b>	<i>munter</i>
<b>weterynarz</b>	<i>der Tierarzt, -e</i>
<b>wiedzieć</b>	<i>wissen (weiß)</i>
<b>Nie wiem.</b>	<i>Ich weiß nicht.</i>
<b>wierny</b>	<i>treu</i>
<b>wiersz miłosny</b>	<i>das Liebesgedicht, -e</i>
<b>wierzyć</b>	<i>glauben</i>
<b>Nie wierzę własnym oczom.</b>	<i>Ich traue meinen Augen nicht.</i>
<b>winny</b>	<i>schuld an (+ D)</i>
<b>być winnym wypadku</b>	<i>an einem Unfall schuld sein</i>
<b>wjechać w</b>	<i>fahren (fährt) gegen (+ A)</i>
<b>wkładać</b>	<i>stecken</i>
<b>wkrótce</b>	<i>bald</i>
<b>włączać</b>	<i>an machen, ein schalten</i>
<b>włosy</b>	<i>das Haar, -e</i>
<b>wolność</b>	<i>die Freiheit</i>
<b>wpis (np. na forum, na blogu)</b>	<i>der Eintrag, -e</i>
<b>wpływać na</b>	<i>beeinflussen</i>
<b>Wprost przeciwnie!</b>	<i>Ganz im Gegenteil!</i>
<b>wrażenie</b>	<i>der Eindruck, -e</i>
<b>wryć się w pamięć</b>	<i>sich ein prägen</i>
<b>wsiadać</b>	<i>ein steigen</i>
<b>wspaniale</b>	<i>hervorragend</i>
<b>wspierać</b>	<i>unterstützen</i>
<b>wspomnienie</b>	<i>die Erinnerung, -en</i>
<b>wściekły na</b>	<i>wütend auf (+ A)</i>
<b>wtrącać się do</b>	<i>sich ein mischen bei (+ D)</i>
<b>wtyczka</b>	<i>der Stecker, -</i>
<b>wychodzić z psem</b>	<i>mit dem Hund Gassi gehen</i>
<b>wycieczka z przewodnikiem po mieście</b>	<i>die Stadtführung, -en</i>
<b>wycofywać się</b>	<i>sich zurück ziehen</i>
<b>wyczerpany</b>	<i>erschöpft</i>
<b>wyczerpujący</b>	<i>anstrengend</i>
<b>wygląd</b>	<i>das Aussehen, der Look, -s</i>
<b>wyjaśniać</b>	<i>erklären</i>
<b>wyjaśnienie</b>	<i>die Erklärung, -en</i>
<b>wyjazd służbowy</b>	<i>die Dienstreise, -n</i>
<b>wykluczać</b>	<i>aus schließen</i>
<b>wykluczać z życia</b>	<i>aus dem Leben ausschließen</i>
<b>wykształcenie</b>	<i>die Ausbildung, -en</i>
<b>wyluzowany</b>	<i>gelassen</i>
<b>wyłączać</b>	<i>aus machen, aus schalten</i>
<b>wyłączać się samoczynnie</b>	<i>sich von allein ausschalten</i>
<b>wymagać</b>	<i>erfordern</i>
<b>wymiana</b>	<i>der Umtausch</i>
<b>wynik</b>	<i>das Ergebnis, -se</i>
<b>wypadek</b>	<i>der Unfall, -e</i>
<b>spowodować wypadek</b>	<i>einen Unfall verursachen</i>
<b>wypełniać</b>	<i>aus füllen</i>
<b>wypełniać ankiety internetowe</b>	<i>Online-Umfragen ausfüllen</i>
<b>wypracowanie</b>	<i>der Aufsatz, -e</i>
<b>wyprowadzać</b>	<i>aus führen</i>
<b>wyprowadzać psy</b>	<i>Hunde ausführen</i>
<b>wyrwać się z codzienności</b>	<i>raus aus dem Alltag</i>
<b>wysiadać</b>	<i>aus steigen</i>



<b>wysłuchiwać</b>		zu hören
<b>wystarczająco</b>		genug
Moje ubrania nie są wystarczająco modne.		Meine Klamotten sind nicht modisch genug.
<b>wystawa</b>	das	Schaufenster, -
sukienka na wystawie		das Kleid im Schaufenster
<b>wystawiać (np. sztukę)</b>		auf führen
<b>wysypiać się</b>		aus schlafen (schläft aus)
<b>wywiadówka</b>	der	Elternabend, -e
<b>wywierać wrażenie</b>		beeindrucken, einen Eindruck machen auf (+ A)
<b>wyznanie miłości</b>	die	Liebeserklärung, -en
<b>wzmacniać</b>		stärken
<b>wznosić się</b>		auf steigen
<b>wzór</b>	das	Vorbild, -er

## Z

<b>z powodu</b>		wegen (+ G)
<b>z „uzupełnionymi płynami”</b> (język młodzieżowy)		gefresht
<b>za granicą</b>		im Ausland
<b>zabijać</b>		um bringen
<b>zachęcać</b>		ermutigen
<b>zachować</b>		bewahren
<b>zachwycony</b>		begeistert von (+ D)
<b>zadowolony z</b>		zufrieden mit (+ D)
<b>zadrapanie</b>	der	Kratzer, -
<b>zagadywać (rozpoczynać rozmowę)</b>		an sprechen (spricht an)
<b>zaglądać</b>		hinein schauen
zajrzeć do świata pracy		in die Arbeitswelt hineinschauen
<b>zagranica</b>	das	Ausland
<b>zajmować się</b>	sich	beschäftigen mit (+ D)
<b>zakład</b>	der	Betrieb, -e
<b>zakładać</b>		gründen
<b>zakochać się w</b>	sich	verlieben in (+ A)
<b>zakochany w</b>		verliebt in (+ A)
Jestem w niej zakochany po uszy.		Ich bin bis über beide Ohren in sie verliebt.
<b>zakończenie szkoły</b>	der	Schulabschluss, -e
<b>zależeć od</b>		ab hängen von (+ D)
To zależy.		Es hängt davon ab.
<b>załatwiać</b>		erledigen
<b>załącznik</b>	die	Anlage, -n
<b>zamężna</b>		verheiratet
<b>zanim</b>		bevor
<b>zaokrąglony</b>		mollig
<b>zapakować</b>		ein packen
<b>zapalić się</b>		Feuer fangen (fängt)
<b>zapobiegać</b>		vor beugen
<b>zaprzyjaźniony z</b>		befreundet mit (+ D)
<b>zarzut</b>	der	Vorwurf, -e
<b>zatrzymywać się</b>		an halten (hält an)
<b>zaufanie</b>		das Vertrauen
mieć zaufanie do		Vertrauen haben zu (+ D)
<b>zawiedziony</b>		enttäuscht von (+ D)
<b>zawieszać się (np. o komputerze)</b>		ab stürzen
Mój laptop się zawiesił.		Mein Laptop ist abgestürzt.
<b>zawieszka</b>	der	Anhänger, -
<b>zawodowy</b>		beruflich
Co robisz zawodowo?		Was machst du beruflich?
<b>zawód</b>	der	Beruf, -e
wybierać zawód		einen Beruf ergreifen
wykonywać zawód		einen Beruf ausüben
wymarzony zawód	der	Traumberuf, -e

wyuczyć się zawodu		einen Beruf erlernen
zawód z zakresu pomocy medycznej	der	Gesundheitsfachberuf, -e
<b>zbankrutować</b>		pleite sein
<b>zbierać</b>		sammeln
<b>zderżyć się z</b>		stoßen (stößt) gegen (+ A)
<b>zdobywać</b>		erobern
<b>zdolny do pracy w zespole</b>		teamfähig
<b>zdradzać</b>		verraten (verrät)
<b>ze sobą</b>		miteinander
<b>zebranie z rodzicami</b>	der	Elternabend, -e
<b>zegarek na rękę</b>	die	Armbanduhr, -en
<b>zestawiać z</b>		kombinieren mit (+ D)
<b>zgoda</b>		abgemacht
<b>zgubić się</b>	sich	verlaufen (verläuft)
<b>ziewać</b>		gähnen
<b>zirytowany</b>		verärgert
<b>złom</b>	der	Schrott, -e
<b>zły na</b>		böse auf (+ A)
<b>zmartwienie</b>	die	Sorge, -n
<b>zmęczenie</b>	die	Müdigkeit
<b>zmiana czasu</b>	die	Zeitverschiebung
<b>zmieniać</b>		ändern, wechseln
<b>zmienić rezerwację</b>		um buchen
zmienić rezerwację lotu		die Flugtickets umbuchen
<b>zmienny</b>		wechselnd
<b>zmywać naczynia</b>		das Geschirr spülen
<b>zmywarka do naczyń</b>	der	Geschirrspüler, -
<b>znać się na</b>	sich	aus kennen mit (+ D)
<b>znajdywać</b>		heraus finden
<b>znajomość języka</b>	die	Sprachkenntnisse (Pl.)
<b>znany z</b>		bekannt für (+ A)
<b>zniżka</b>	die	Ermäßigung, -en
<b>zostawiać</b>		lassen (lässt)
zostawić na lodzie		im Stich lassen
zostawić w spokoju		in Ruhe lassen
<b>zrozpaczony</b>		verzweifelt
<b>zrównoważony</b>		ausgeglichen
<b>zróżnicowany</b>		unterschiedlich
<b>zwariowany</b>		verrückt
<b>zwracać się do siebie</b>		siezen
<b>oficjalnie, per pani / pan</b>		
<b>zwracać się do siebie per ty</b>	duzen	
<b>zwrot</b>	die	Rückgabe
prawo zwrotu	das	Rückgaberecht

## Ż

<b>żegnać się z</b>	sich	verabschieden von (+ D)
<b>żelazko</b>	das	Bügeleisen, -
<b>żenujący</b>		peinlich
To było takie żenujące!		Das war so peinlich!
<b>żołądek</b>	der	Magen, -
<b>żonaty</b>		verheiratet
<b>życiorys</b>	der	Lebenslauf, -e