

ANNA ŻYCKA | EWA KOŚCIELNIAK-WALEWSKA | ANDY CHRISTIAN KÖRBER

A2+

4

#trends

Podręcznik do **języka niemieckiego**
dla liceum i technikum



Uczniu! Pamiętaj,
żeby nie pisać w książce.
Rób notatki w zeszycie.



Kod: D4KF4Z
Nagrania do podręcznika



Kod: D44V4D
Audioblogi

nowa
era

Twoje mocne strony

Druga Nowa Era,

Nigdy hym nie publikowała publicznie książek wydawnictw, które działają na uczciwych zasadach.

Wasza firma jednak promuje masowy druk, całkowicie niepotrzebnych książek, które mogłyby zastąpić wersjami elektronicznymi!

Co prawda e-booki są dostępne na waszej stronie, jednak:

- W przeciwieństwie do fizycznej książki, licencja na e-book kończy się po roku. Oznacza to, że jeśli moja córka chciałaby powtórzyć sobie całą wiedzę do matury, musiałabym jej kupić wszystkie wasze książki od nowa.
- Wszystkich e-booków nie da się pobrać! Wymagają one dostępu do internetu, co uniemożliwia ich użycie na naszej wsi, gdzie zasięg jest ograniczony.
- Wasze e-booki sprzedawane są po jej samej (albo wyższej) cenie co regulane książki. Cena e-booka powinna być niższa, gdyż e-booki wymagają elektronicznego czytnika (tabletu).

Czas rozpocząć nową erę (o której), w której papier nie jest bezczelnie marnowany dla pieniędzy. Przedstawiam e-book, który spełnia wszystkie oczekiwania ucznia!

Dbajmy o środowisko, zróbmy to dla młodych pokoleń.

Przewodnik po książce – budowa rozdziału

Każdy rozdział składa się z pięciu lekcji.

Lekcje 1.–3. są skoncentrowane na jednym z następujących zagadnień:

- słownictwo
- gramatyka
- komunikacja.

Lekcje 4. są skoncentrowane na praktycznym zastosowaniu języka w sytuacjach życia codziennego.

Lekcje 5. z audioblogami zawierają zadania wprowadzające i utrwalające.

Sekcja Mein Training
to powtórzenie materiału leksykalnego oraz gramatycznego z rozdziału, z uwzględnieniem zadań na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego, zadań na stosowanie środków językowych, na mówienie oraz tworzenie wypowiedzi pisemnych.

Sekcja Grammatik ohne Panik :) zawiera tabele gramatyczne wraz z objaśnieniami zagadnień z rozdziału.

Mein Wortschatz
to słownik zawierający słówka i zwroty z całego rozdziału.

INHALT 4

Kapitel	LEXIK	GRAMMATIK
Kapitel 1 Starter – auf ein Neues!	<ul style="list-style-type: none"> Utrwalenie i rozszerzenie słownictwa z zakresu materiału części 3. 	<ul style="list-style-type: none"> Utrwalenie i rozszerzenie zagadnień gramatycznych z zakresu materiału części 3.
Lektion 1 Letzte Sommerferien		
Lektion 2 Wetter heute		
Lektion 3 Sich für einen Beruf entscheiden		
Lektion 4 So leben Teenager		
Lektion 5 Aktives Leben		
Lektion 6 Mein Training		
Deutsch kann überraschen		
Weiβt du noch?		
Mein Wortschatz		
Kapitel 2 Die Welt retten	<ul style="list-style-type: none"> Nazwy zwierząt (ptaki, gryzonie, owady) Aktywności związane z ochroną środowiska Słownictwo związane z ochroną środowiska Rodzaje alternatywnych źródeł energii 	<ul style="list-style-type: none"> Tryb przypuszczający Konjunktiv II czasowników pośliskowych <i>haben</i> i <i>sein</i> oraz czasowników modalnych Forma opisowa trybu przypuszczającego Konjunktiv II
Lektion 1 Unser Garten – eine Oase		
Lektion 2 An morgen denken		
Lektion 3 Alternative Energiequellen		
Lektion 4 Jetzt wird's praktisch		
Lektion 5 Für das Klima streiken		
Lektion 6 Mein Training		
Grammatik ohne Panik		
Mein Wortschatz		
Kapitel 3 Glücklicher leben	<ul style="list-style-type: none"> Opis okolicy Życie na wsi i w mieście Miejsca i typowe cechy życia tradycyjnych i współczesnych nomadów Atrakcje Berlina Rodzaje biletów na przejazd środkami transportu publicznego 	<ul style="list-style-type: none"> Czas przyszły <i>Futur I</i> Spójniki wieloczłonowe Formy odmiany przymiotnika w celowniku po rodzajniku nieokreślonym i określonym
Lektion 1 Meine Gegend		
Lektion 2 Stadt oder Land?		
Lektion 3 Nomaden hier und da		
Lektion 4 Jetzt wird's praktisch		
Lektion 5 Herzlich willkommen in Berlin!		
Lektion 6 Mein Training		
Grammatik ohne Panik		
Mein Wortschatz		

KOMMUNIKATION	THEMENKREISE	MEIN TRAINING	
<ul style="list-style-type: none"> Utrwalenie i poszerzenie kompetencji komunikacyjnych na podstawie materiału części 3. 		<p>Czytanie: wielokrotny wybór</p> <p>Słuchanie: dobieranie</p> <p>Środki językowe: uzupełnianie luk dobieranie wielokrotny wybór</p> <p>Pisanie: e-mail</p>	
<ul style="list-style-type: none"> Wyrażanie opinii na temat projektów miejskich przyjaznych dla środowiska Prowadzenie rozmowy na temat działań podejmowanych dla ochrony środowiska Informowanie o alternatywnych źródłach energii Podawanie informacji na temat strajku klimatycznego Pisanie listu formalnego 	<ul style="list-style-type: none"> Nauka i technika Świat przyrody Życie społeczne 	1.12 1.13 1.14	<p>Czytanie: dobieranie</p> <p>Słuchanie: wielokrotny wybór</p> <p>Środki językowe: wielokrotny wybór tłumaczenie</p> <p>Pisanie: e-mail</p>
<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie okolicy Mówienie o czynnościach w przyszłości Pisanie zaproszenia do odwiedzin w rodzinnym mieście Pisanie zaproszenia na urodziny Wymienianie zalet i wad życia w dużym mieście i na wsi Opisywanie życia nomadów Wskazywanie podobieństw i różnic między nomadami w ujęciu tradycyjnym i współczesnym Uzyskiwanie i udzielanie informacji na temat biletów na przejazd środkami transportu publicznego w Monachium 	<ul style="list-style-type: none"> Miejsce zamieszkania Życie prywatne Podróżowanie i turystyka 	1.2 1.5 1.8	<p>Czytanie: dobieranie</p> <p>Słuchanie: uzupełnianie luk</p> <p>Środki językowe: wielokrotny wybór</p> <p>Pisanie: e-mail</p>

Kapitel	LEXIK	GRAMMATIK
Kapitel 4 Digitalisierte Welt	<p>59</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nazwy środków masowego przekazu i urządzeń cyfrowych • Wynalazki i ich twórcy • Zakup biletów na koncert przez Internet • Możliwości aktywności online podczas pandemii 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania poboczne ze spójnikiem <i>ob</i> • Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników regularnych i nieregularnych • Strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszły <i>Präteritum</i>
Lektion 1 Medien im Alltag	60	
Lektion 2 Kommunikation früher und heute	62	
Lektion 3 Wichtige Erfindungen	64	
Lektion 4 Jetzt wird's praktisch	66	
Lektion 5 Onlinekonzerte – virtuell dabei sein	68	
Lektion 6 Mein Training	70	
Grammatik ohne Panik	73	
Mein Wortschatz	74	
Kapitel 5 Feste, Events und Veranstaltungen	75	<ul style="list-style-type: none"> • Ważne święta na świecie (religijne, rodzinne i państwowie) • Słownictwo związane z ważnymi wydarzeniami w życiu • Nazwy imprez sportowych
Lektion 1 Feste weltweit	76	
Lektion 2 Stationen im Leben	78	
Lektion 3 Wichtige Sportereignisse	80	
Lektion 4 Jetzt wird's praktisch	82	
Lektion 5 In Berlin ausgehen und feiern	84	
Lektion 6 Mein Training	86	
Grammatik ohne Panik	89	
Mein Wortschatz	90	
Kapitel 6 Deutsch hier und heute	91	<ul style="list-style-type: none"> • Wady i zalety stosowania anglicyzmów w języku niemieckim • Niemieckojęzyczni twórcy kultury • Sposoby uczenia się języka niemieckiego • Zwroty niezbędne do omawiania statystyki
Lektion 1 Denglisch ist in	92	
Lektion 2 Unsere Deutschlernbiographien	94	
Lektion 3 Wir lassen uns helfen	96	
Lektion 4 Jetzt wird's praktisch	98	
Lektion 5 Die Welt steht uns offen	100	
Lektion 6 Mein Training	102	
Grammatik ohne Panik	105	
Mein Wortschatz	106	
Mein Training – Sprechen	107	
Unregelmäßige Verben	110	
Rektion der Verben		
Rektion der Adjektive		

KOMMUNIKATION	THEMENKREISE	MEIN TRAINING
<ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o wykorzystywanych środkach masowego przekazu i używanych urządzeniach cyfrowych (czas, częstotliwość) Wymienianie zalet i wad telefonów komórkowych Relacjonowanie zdarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasu przeszłego <i>Präteritum</i> Informowanie o wynalazkach (twórca, rok) Rozmowa na temat przygotowań do wystawy w szkole Informowanie o kupnie biletów na koncert przez Internet Relacjonowanie wydarzeń online 	<ul style="list-style-type: none"> Zakupy i usługi Kultura Nauka i technika 	<p>1.7 1.9 1.12</p> <p>Czytanie: dobieranie</p> <p>Słuchanie: wielokrotny wybór</p> <p>Środki językowe: wielokrotny wybór dobieranie</p> <p>Pisanie: e-mail</p>
<ul style="list-style-type: none"> Informowanie o świętach na świecie i w swojej rodzinie oraz o obowiązkach związanych z przygotowaniami do świąt Reagowanie na ważne wydarzenia Składanie życzeń i gratulacji, formułowanie odpowiedzi na życzenia i gratulacje Informowanie o wydarzeniach, które chcielibyśmy zobaczyć Opowiadanie o imprezie z okazji urodzin 	<ul style="list-style-type: none"> Człowiek Życie prywatne Sport Kultura 	<p>1.1 1.5 1.10 1.9</p> <p>Czytanie: wielokrotny wybór</p> <p>Słuchanie: uzupełnianie luk</p> <p>Środki językowe: wielokrotny wybór tłumaczenie</p> <p>Pisanie: wpis w pamiętniku</p>
<ul style="list-style-type: none"> Informowanie o zjawiskach językowych <i>Denglisch</i> i <i>Ponglisch</i> Pytanie i udzielanie odpowiedzi na pytanie o historię i sposoby uczenia się języka niemieckiego Zlecanie wykonywania czynności za pomocą czasownika <i>lassen</i> w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i> i w czasie przeszłym <i>Präteritum</i> Informowanie o powodach uczenia się języków obcych Tworzenie i prowadzenie quizu dotyczącego wiedzy na temat krajów niemieckojęzycznych Omawianie statystyki 	<ul style="list-style-type: none"> Edukacja Życie prywatne Kultura 	<p>1.3 1.5 1.9</p> <p>Czytanie: dobieranie</p> <p>Słuchanie: dobieranie</p> <p>Środki językowe: wielokrotny wybór</p> <p>Pisanie: wpis na forum</p>
<ul style="list-style-type: none"> Rozmowa z odgrywaniem ról Opisywanie ilustracji Wypowiedź na podstawie materiału stymulującego 		



DEUTSCH UNTER UNS

2



Uzyskaj informacje:

Ich möchte wissen, ob / wie / warum / wo ...

Chciałbym/Chciałabym wiedzieć, czy/jak/dlaczego/gdzie...

Wissen Sie vielleicht ...? / Weißt du vielleicht ...?

Czy wie pan/pani może...? / Czy wiesz może...?

Ich hätte eine Frage ...

Miałbym / Miałabym pytanie...

Können Sie mir sagen, ...? / Kannst du mir sagen, ...?

Czy może mi pan/pani powiedzieć...? / Czy możesz mi powiedzieć...?

Odmów udzielenia informacji:

Es tut mir leid. Ich weiß es nicht.

Przykro mi. Nie wiem.

Das kann ich Ihnen / dir leider nicht sagen.

Nie mogę panu/pani/ci tego niestety powiedzieć.

Ich habe leider keine Ahnung.

Nie mam niestety pojęcia.

Poproś o radę / Zapytaj o opinię:

Können / Könnten Sie mir bitte helfen?

Czy może pan/pani / Czy mógłby pan / mógłaby pani mi pomóc?

Kannst / Könntest du mir bitte helfen?

Czy możesz / Czy mógłbyś/mogłabyś mi pomóc?

Wie finden Sie ...? / Wie findest du ...?

Co sądzi pan/pani o...? / Co sądzisz o...?

Was soll ich jetzt machen?

Co mam teraz zrobić?

Was würden Sie an meiner Stelle tun?

Co zrobiłby pan / zrobiłaby pani na moim miejscu?

Was würdest du an meiner Stelle tun?

Co zrobiłbyś/zrobiłabyś na moim miejscu?

Wie gefällt Ihnen / dir ...?

Jak się panu/pani/tobie podoba...?

Udziel rady:

An Ihrer / deiner Stelle
würde ich ...

Na pana/pani/twoim
miejscu...

Sie sollten vielleicht ...

Powinien pan / Powinna
pani może...

Du solltest vielleicht ...

Powinieneś/Powinnaś
może...

Ich schlage vor, ...

Proponuję...

Wyraź/Uzasadnij opinię:

Meiner Meinung nach ...

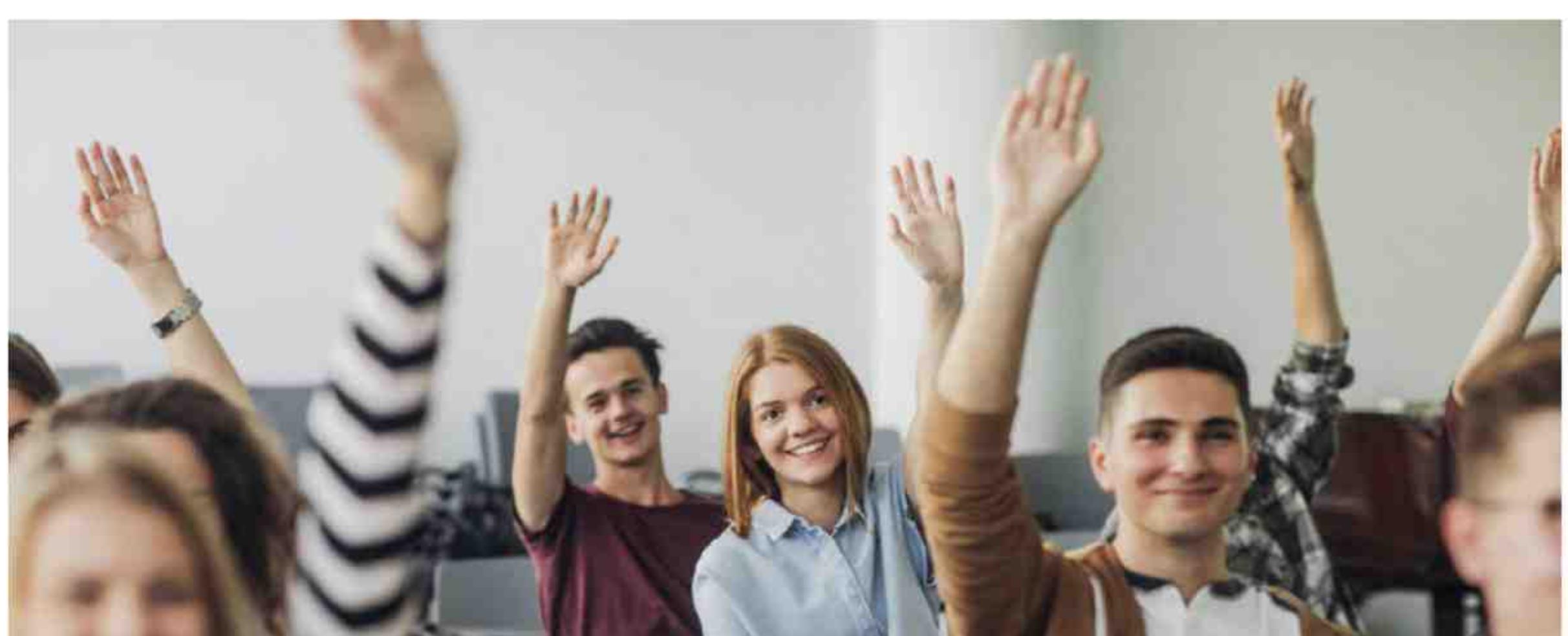
Moim zdaniem...

Ich meine / denke /
glaube, dass ...

Myślę/Sądzę/Uważam,
że...

Ich bin der Meinung,
dass ...

Jestem zdania, że...



DEUTSCH UNTER UNS



Zaakceptuj opinię:

<i>Das stimmt.</i>	Zgadza się.
<i>Sie haben Recht. /</i>	Ma pan/pani rację. /
<i>Du hast Recht.</i>	Masz rację.
<i>Das ist richtig.</i>	To prawda.
<i>Ich bin dafür.</i>	Jestem za.
<i>Ich stimme Ihnen / dir zu.</i>	Zgadzam się z panem/panią/tobą.

Wyraź zgodę:

<i>Gute Idee!</i>	Dobry pomysł!
<i>Einverstanden!</i>	Zgoda!
<i>Abgemacht!</i>	Zgoda!
<i>Ja, das geht.</i>	Tak, da radę.
<i>Das finde ich prima.</i>	Uważam, że to wspaniale.
<i>Ich habe nichts dagegen.</i>	Nie mam nic przeciwko.

Wyraź przekonanie / brak przekonania / wątpliwość:

<i>Ich bin sicher, dass ...</i>	Jestem pewien/pewna, że...
<i>Ich bin nicht sicher, ob ...</i>	Nie jestem pewien/pewna, czy...
<i>Ich bin überzeugt davon, dass ...</i>	Jestem przekonany/przekonana, że...
<i>Ich bin nicht überzeugt davon, dass ...</i>	Nie jestem przekonany/przekonana, czy...

Wyraź swoje emocje:

<i>Ich freue mich, dass ...</i>	Cieszę się, że...
<i>Ich bin (nicht) zufrieden, weil ...</i>	Jestem (nie)zadowolony/-a, ponieważ...
<i>Ich habe Angst, dass ...</i>	Boję się, że...
<i>Ich bin überrascht.</i>	Jestem zaskoczony/-a.
<i>Ich bin enttäuscht.</i>	Jestem rozczarowany/-a.



Przewodnik po książce – elementy lekcji

Zadanie EXTRA

to zadanie
występujące w każdej
lekci, przeznaczone
dla uczniów lub grup
pracujących szybciej.

Würde mich sehr freuen.
Paul

Nach dem Hören SPRECHEN EXTRA

5. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.
Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

■ Hast du die Einladung zu Pauls Geburtstag bekommen? Wirst du zur Party gehen?
● Ja, ich habe die Einladung bekommen. Ich weiß nicht, ob ich zur Party gehen will. Ich habe Lust, aber andererseits... Ich habe Zeit. Und du? Wirst du zur Party. Wie?

Grammatik ohne Panik :) to tabele z objaśnieniami do zagadnień gramatycznych z lekcji.

Zum Speichern

to słowniczek na końcu każdej lekcji zawierający najważniejsze wyrazy, wyrażenia i zwroty.

zestawie wiedomość do 1
przyjaciółki, w której zaprosisz go/ją

ZUM SPEICHERN

gelten" (es gilt) – uchodzi za, obowiązuje
der Ausgangspunkt, -e – punkt wyjścia
die Berliner Mauer – mur berliński
der Flohmarkt, -märkte – pchli targ
die Wiedervereinigung Deutschlands – zjednoczenie Niemiec
zugleich – jednocześnie

Zum Wissen

to wskazówki gramatyczne, dodatkowe słownictwo, informacje realioznawcze, wskazówki do wykonania zadań.

Telefon komórkowy do...
oddać ten tekst do korekty.
Oni zlecają szukanie domu w centrum
Ona zleciła wykonanie zdjęcia grupowego.

<p>WILHELM / LUDWIG: 16-17</p> <p>3. Iron-Clad: Anreisezeit über normale Umladezeit hinaus und mit Zusätzlichen Kosten. Reisezeit: Kurz, Zeit: 4-5 h, Preis: relativ wahrgenommen, aber kein Fehler.</p> <p>4. Hotel-Appartement: Ausdruck und abbaubar! 3 Minuten zu Fuß zu "Hotel City" & mit 204 €/Nacht (ca. 100 €/Nacht) der Preis gilt als Mittelpunkt.</p> <p>5. Aufzugspark: Anreisezeit, Rückreisezeit, Abreisezeit: Minuten-Minuten und kein Standort: 200 €/Nacht. Kosten: Preis, Zeitpunkt, wahrgenommen: Zeitverbrauch, Ausdruck von einem Tag.</p> <p>6. Wie wäre das Sommerfest für Sie? 4. Sommerfest mit Ausklang: 4 Flug, unter 400 €/Person. Der Preis gilt als Ausklang (4,1).</p> <p>WILHELM: Sonnige Tage - kein Kontrast Gesamtwert: 1000 €/Person</p> <p>Exklusives Hotel mit modernem entspannendem Design direkt am Strand Aufzug: Bahn, Duschen: kein Preis, kein Preis, kein Preis, kein Preis.</p>	<p>LUDWIG: 18</p> <p>4. Variante die Reisezeit entspricht, kostet sie länger als 1000 €/Person. Preis: 1000 €/Person (gegenüber 1000 €/Person)</p> <p>1. Wann: Einzelzeit (Preis: 100 €) 2. Wann: Vier- bis Acht-Preis (Preis: 400 €)</p> <p>3. Ich habe die Wahrnehmung zu gestalten: 100 €/Nacht für Kaffee, Konserven gekauft, 100 €/Nacht für Kaffee, Konserven gekauft)</p> <p>4. An jedem anderen Wochende in Berlin zu 100 €/Nacht zu übernachten 5. An jedem Sommer- oder Winterwochenende zu 100 €/Nacht zu übernachten</p>
<p>WAS IST DU KOCHT?</p> <p>Was ist das, was du am liebsten kochst? Was ist das, was du am liebsten isst? Was ist das, was du am liebsten trinkst? Was ist das, was du am liebsten trinkst? Was ist das, was du am liebsten isst? Was ist das, was du am liebsten kochst?</p>	
<p>WILHELM / LUDWIG: 18-19</p> <p>6. Besiegt die Müdigkeit oder schläft über Tief-Schlaf Gesamtwert: 1000 €/Person</p>	
<p>Tinas Sommerreise</p> 	
<p>ZUM SPRECHEN</p> <p>1. Welche LLLs: George Augustus 2. Westf. Flugzeug: Kurs 3. Ergebnisse: spät und schlecht 4. Der Koffer: kommen, kommen 5. Der Koffer: kein Preis, kein Preis, kein Preis, kein Preis, kein Preis</p>	
<p>Summen: WILHELM: 1000 €/Person LUDWIG: 1000 €/Person</p>	
<p>ZUM SPRECHEN</p> <p>1. Ergebnisse: spät und schlecht 2. Der Koffer: Kurs 3. Der Koffer: kein Preis, kein Preis, kein Preis, kein Preis, kein Preis</p>	

Zum Text

to tłumaczenie słownictwa do tekstów pisanych oraz słuchanych.

Starter – auf ein Neues!

1. słówka pytające *wo?* i *wohin?* w połączeniu z nazwami geograficznymi, zdania czasowe ze spójnikami *als* i *wenn*, aktywności podczas wakacji, opowiadanie o wakacjach
2. odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i określonym w mianowniku i bierniku, pytania *was für ein...* oraz *welch...*, opisywanie ulubionej pory roku, prognoza pogody, części garderoby
3. rzeczowniki w dopełniaczu, zdania okolicznikowe sposobu ze spójnikiem *damit* i konstrukcją bezokolicznikową *um ... zu*, zawody oraz związane z nimi czynności i obowiązki, interpretacja statystyki, obsługa skanera
4. przyimki z celownikiem, przyimki z biernikiem, rekca czasownika i przymiotnika, pytania o dopełnienie przyimkowe, różne formy zaangażowania młodych ludzi, udzielanie porady odnośnie do przyszłego zawodu w oparciu o typy osobowości
5. zwrot *brauchen zu ...*, zdania przydawkowe z zaimkiem względnym w mianowniku, celowniku i bierniku oraz zaimkiem pytającym *wo*, bezokolicznik z *zu* i bez *zu*, dyscypliny sportowe i wyposażenie konieczne do ich uprawiania oraz miejsca, w których można je uprawiać, różne style życia
6. ciekawostki dotyczące języka niemieckiego

Zakresy tematyczne: 1), 4), 8), 9), 10), 13), 14)

1

STAR

1. Letzte Sommerferien

LESEN / SCHREIBEN

- 1. Lies die Aussagen (A–D). Übertrage dann die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit den unterstrichenen Ausdrücken.**

Przeczytaj wypowiedzi (A–D). Następnie przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją podkreślonymi wyrażeniami.

Hi! Schulreporter unserer Schülerzeitung „Hi, Leute!“ haben Lehrer und Schüler in unserem Goethe-Gymnasium gefragt, wo und wie sie den Sommer verbracht haben.

A.



Antje W., Klasse 10a

Ich durfte dieses Jahr das erste Mal ohne meine Eltern verreisen. Ich war in einem Sommercamp in Rimini in Italien. Wir sind mit dem Bus dorthin gefahren. Sonne, Strand und Spaß am Meer! Was braucht man sonst noch, wenn man jung ist? Ich war außerdem noch mit meiner Mutter in der Türkei.

B.



Thomas S., Klasse 12b

Im Juli bin ich mit meiner Clique in die Alpen gefahren. Seit Mai habe ich meinen Führerschein und wir konnten mit meinem Auto dorthin fahren. Ich fahre ins Gebirge, sooft das möglich ist. Klettern ist toll! Anfang August war ich an der Nordsee auf der Insel Wangerooge.

C.



Klaus P., Chemielehrer

Mein Bruder hat vor drei Monaten ein Segelboot gekauft. Als ich das Boot gesehen habe, habe ich ihm eine gemeinsame Fahrt auf dem Bodensee vorgeschlagen. Am Bodensee gibt es so viele wunderschöne Orte. Das waren fantastische zwei Wochen mit meinem Bruder! Danach war ich noch ein paar Tage in der Tatra.

D.



Sophie B., Englischlehrerin

Ich habe zwei Monate in den USA verbracht. Ich bin mit meinem Partner dorthin geflogen. Wir haben uns auf diese Reise ziemlich lange vorbereitet und alles genau geplant. Wir haben Arizona, Nevada, Kalifornien und Oregon bereist. Im nächsten Jahr fliegen wir nach Australien.

wo?	wohin?	wo?	wohin?
...	nach Italien	...	ans Meer
...	nach Rimini	...	an die Nordsee
in Australien	an den Bodensee
...	in die Türkei	in den Alpen	...
...	in die USA	...	in die Tatra
...	auf die Insel	im Gebirge	...

WEISST DU NOCH?

Na pytanie **wo?** (gdzie?) odpowiada się w języku niemieckim, stosując rzeczownik w celowniku (*Dativ*), zaś na pytanie **wohin?** (dokąd?), stosując rzeczownik w bierniku (*Akkusativ*).

der See – am See (wo?) / an den See (wohin?)

die See – an der See (wo?) / an die See (wohin?)

das Gebirge – im Gebirge (wo?) / ins Gebirge (wohin?)

am = an dem

im = in dem

ans = an das

ins = in das

SPRECHEN

- 2. Sprecht zu zweit gemäß den Beispielen. Tauscht dann die Rollen.**

Porozmawiajcie w parach według przykładów. Zamieńcie się następnie rolami.

Beispiel A

- Wo warst du in den Ferien?
- **Im Gebirge.**
- Was konntest du dort machen?
- Ich konnte dort **klettern** und **wandern**.

Beispiel B

- Wohin bist du in den Ferien gefahren?
 - **Ins Gebirge.**
 - Wie bist du dorthin gekommen?
 - **Mit dem Zug.**
- die Nordsee – der Bodensee – die Alpen – Mallorca – Spanien
 - wandern – schwimmen – tauchen – klettern – spazieren gehen – sich sonnen – segeln – baden
 - mit dem Auto – mit dem Zug – mit dem Bus – mit dem Schiff – mit dem Motorrad

HÖREN / LESEN  3

3. Hör den Dialog. Entscheide, über welches Urlaubsangebot Herr und Frau Dehler sprechen.

Posłuchaj dialogu. Zdecyduj, o której ofercie wakacyjnej rozmawiają pan i pani Dehler.

A **Last-Minute-Knaller mit all-inclusive!**
1 Woche Teneriffa im „Sol Costa“
ab nur 354 € / Person
 – der Preis gilt ab Mitte Juni –

Abflugorte: Hannover, München, Stuttgart
 Appartements im kleinen Hotel nicht weit vom Strand (etwa 250 m)
 Sonne, Relax, Komfort, angenehme Familienatmosphäre, Animationen jeden Tag



B **Wie wär's mit Teneriffa? Urlaub im 4-Sterne-Hotel mit Halbpension & Flug unter 450 €!**
 (Der Preis gilt ab Anfang Juli.)

Weite Strände, sonnige Tage – ideal für einen Urlaub am Meer
 Exklusives Hotel mit modern eingerichteten Zimmern direkt am Strand
 Abflug: Berlin, Frankfurt am Main, Köln/Bonn, München, Stuttgart, Münster/Osnabrück



ZUM TEXT

auf dem Zeugnis – na świadectwie entfernt von (+ Dat.) – oddalony od etwas **satthaben*** – mieć czegoś dość

HÖREN / LESEN  3

4. Hör den Dialog noch einmal. Entscheide, welche Sätze (1–4) richtig und welche falsch sind.

Wysłuchaj dialogu jeszcze raz. Zdecyduj, które zdania (1–4) są prawdziwe, a które fałszywe.

1. Familie Dehler fährt dieses Jahr im Sommer an den Bodensee.
2. Maja möchte gern nach Spanien fahren, weil sie ihre Note in Spanisch verbessern will.
3. Frau Dehler will nicht mit dem Flugzeug reisen, denn der Flug dauert zu lange.
4. Familie Dehler wird in einem kleinen Hotel nicht weit vom Strand wohnen.

LESEN 

5. Verbinde die Satzteile entsprechend. Notiere die Lösungen im Heft.

Połącz odpowiednio fragmenty zdani. Rozwiązań zanotuj w zeszycie.

1. Wenn Daniela am Meer ist,
 2. Immer wenn wir in Ägypten sind,
 3. Ich habe das Brandenburger Tor gesehen,
 4. Seid ihr nach Konstanz gefahren, ... ?
- A. als ich am letzten Wochenende in Berlin war
 B. erholt sie sich am Strand
 C. als ihr im Sommer am Bodensee wart
 D. tauchen wir

WEISST DU NOCH?

Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami **als** i **wenn** są zdaniemami pobocznymi (z orzeczeniem na końcu zdania). Spójnik **als** stosuje się wyłącznie, gdy mówi się o czynności jednorazowej w przeszłości. We wszystkich innych sytuacjach stosuje się spójnik **wenn**.

SPRECHEN / SCHREIBEN  EXTRA

6. Berichte mündlich oder schriftlich über Tinas Sommerferien.

Opowiedz ustnie lub pisemnie o wakacjach Tiny.



wo?	Mallorca (Juli) / Gebirge (August)
womit?	Flugzeug / Auto
Argumente	praktisch und bequem
Aktivitäten	können: schwimmen, wandern dürfen: mit den Freunden fahren
wollen:	viel Spaß haben
müssen:	mit den Eltern in Kontakt sein
Sonstiges	mit einem Reisebüro: günstiges Angebot, alles gut organisiert

ZUM SPEICHERN

bereisen – objeżdżać

gelten* – obowiązywać

der Abflug, Abflüge – odlot

der Knaller, - – tu: sensacja

Der Preis gilt ab ... – Cena obowiązuje od...

2. Wetter heute

LESEN / SPRECHEN

1. Ordne die Sätze den Fotos (A–C) zu.

Przyporządkuj podane zdania zdjeciom (A–C).

Es ist frostig. • Es ist kalt. • Es ist kühl. • Es ist warm. • Es ist heiß. • Es regnet. • Es schneit. • Es ist sonnig. • Es ist windig. • Es ist heiter. • Es ist bewölkt. • Es ist neblig. • Es blitzt. • Es donnert.



Zu Foto A passen die Sätze: ...



Zu Foto B passen die Sätze: ...



Zu Foto C passen die Sätze: ...

LESEN / SPRECHEN

2. Was ist die Lieblingsjahreszeit von Martha, Tim, Alexandra und Anton? Lies die Texte und beantworte die Frage.

Jaka jest ulubiona pora roku Marthy, Tima, Alexandry i Antonia? Przeczytaj teksty i odpowiedz na pytanie.



Martha: Ich mag, wenn es angenehm warm ist und die Natur grün wird. Im April und im Mai ist es besonders schön. Manchmal gibt es Gewitter: Es blitzt und donnert. Diese Jahreszeit beginnt am 21. März.

Tim: Ich warte jedes Jahr auf den ersten Schnee, weil ich so gern snowboarde. Meine Lieblingsjahreszeit sind die Monate Dezember, Januar und Februar. Ich mag es, wenn es schneit und frostig ist.

Alexandra: Ab Ende September wird es langsam kühl und sogar kalt. Viele Menschen mögen diese Jahreszeit nicht, weil es oft regnet und windig ist. Mir gefällt es, wenn es neblig ist. Ich finde, diese Jahreszeit ist melancholisch.

Anton: Es ist heiß, die Sonne scheint. Ich habe Ferien. Ich fühle mich frei und kann mit meinen Freunden ein paar Wochen an der See verbringen und surfen. Am 15. Juli habe ich Geburtstag. Auch aus diesem Grund ist das meine Lieblingsjahreszeit.

Marthas / Tims / Alexandras / Antons Lieblingsjahreszeit ist ...

HÖREN / SPRECHEN

3. Sieh dir die 3-Tage-Wettervorhersage für Vaduz an. Hör dann die Aufnahme und ergänze die fehlenden Informationen.

Przeczytaj się trzydniowej prognozie pogody dla Vaduz. Następnie posłuchaj nagrania i uzupełnij luki brakującymi informacjami.

ZUM WISSEN

Vaduz ist der Hauptort des Fürstentums Liechtenstein. Liechtenstein liegt zwischen der Schweiz und Österreich. Die offizielle Währung ist der Schweizer Franken. Mit 160 Quadratkilometern ist Liechtenstein einer der kleinsten Staaten Europas.



3-Tage-Wetter VADUZ

Aktuelle Wettermeldung für Vaduz

Freitag, den 11. Mai



Tag: 14°C Nacht: (1.) ... °C Wind: N→W 10 km/h

Samstag, den 12. Mai



Tag: (2.) ... °C Nacht: 11°C Wind: N→S 6 km/h

Sonntag, den 13. Mai



Tag: 21°C Nacht: 11°C Wind: N→W (3.) ... km/h

LESEN / HÖREN  5

4. Ergänze im Dialog die fehlenden Adjektivendungen. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.

Uzupełnij luki w dialogu brakującymi końcówkami przyimionika. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania.

- Tony, hast du die Wetterprognose gesehen? Wir müssen unsere Sachen packen.
- Am Freitag gegen 14 Uhr sind wir in Vaduz. Es wird regnen und es soll kühl sein. Am Samstag und Sonntag klärt sich das Wetter auf.
- Okay, ich muss also einen (1.) warm... Pullover und eine (2.) dick... Jeans einpacken.
- Ja, ich denke, der (3.) rot... Pullover ist gut. Wir können am Freitagnachmittag das Schloss Vaduz besichtigen. Danach gehen wir schön essen.
- Gute Idee. Ich glaube, das Regierungsviertel ist auch sehenswert und wir müssen unbedingt ins Kunstmuseum gehen.
- Klaudia, ich brauche aber auch mal frische Luft.
- Am Samstagnachmittag gehen wir nach dem Essen in der Umgebung spazieren. Es gibt dort (4.) toll... Wanderwege.
- Und am Sonntag ist Zeit für Faulenzen. Wir können auch ins Schwimmbad gehen.
- Cool! Also muss ich den (5.) neu... Badeanzug mitnehmen. Und wo ist die (6.) blau... Badekappe? Die nehme ich auch mit.
- Und ich nehme eine Badehose mit.
- Welche willst du mitnehmen?
- Die schwarze. Weißt du, wo die (7.) schwarz... Badehose ist?
- In der Kommode. Was brauchen wir noch?
- Ich brauche zwei (8.) dunkl... T-Shirts. Ich nehme auch die (9.) weiß... Sportschuhe mit.
- Vielleicht solltest du die (10.) schwarz... Jeansjacke mitnehmen? Und ein (11.) elegant... Hemd.
- Ein elegantes Hemd? Wozu?
- Wir wollen doch essen gehen.
- Okay, ich nehme die Jeansjacke mit und auch das (12.) grau... Hemd. Das ist mein Lieblingshemd. Und was nimmst du noch mit?
- Ich nehme ein (13.) schick... Kleid für den Abend im Restaurant mit und (14.) schwarz... Schuhe.
- Gut! Packen wir alles ein!



WEISST DU NOCH?

Końcówki przyimionika

• po rodzajniku nieokreślonym

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nom.	ein ...-er	eine ...-e	ein ...-es	...-e
Akk.	einen ...-en	eine ...-e	ein ...-es	...-e
• po rodzajniku określonym				
Nom.	der ...-e	die ...-e	das ...-e	die ...-en
Akk.	den ...-en	die ...-e	das ...-e	die ...-en

SPRECHEN

5. Bildet Dialoge gemäß den Beispielen. Tauscht dann die Rollen.

Przeprowadź rozmowy według przykładów. Następnie zmieńcie się rolami.

Im Bekleidungsgeschäft

Beispiel A

- Was für einen Pullover brauchst du?
- Ich brauche einen roten Pullover.
- Wie gefällt dir der rote Pullover da?
- Ich finde ihn schön.

Beispiel B

- Schau mal! Das ist ein schönes Kleid.
- Welches Kleid meinst du?
- Das grüne Kleid da.
- Ich probiere das rote Kleid an. Es gefällt mir besser.

das Hemd – das T-Shirt – die Bluse – die Jeans – die Jacke – der Rock – der Mantel – der Schal – die Ballerinas – die Handschuhe

grün – braun – schwarz – weiß – rot – blau – grau – gelb – hell – dunkel – warm – lang – kurz – cool – fantastisch – toll

SPRECHEN / SCHREIBEN  EXTRA

6. Berichte mündlich oder schriftlich über deine Lieblingsjahreszeit (Wetter / Kleidung / Freizeit).

Opowiedz ustnie lub pisemnie o swojej ulubionej porze roku (pogoda/ubranie/czas wolny).

ZUM SPEICHERN

das Fürstentum, -tümer – księstwo

das Fürstentum Liechtenstein – Księstwo Liechtensteina

die Geschwindigkeit, -en – prędkość

die Währung, -en – waluta

im Raum Vaduz – na terenie Vaduz

3. Sich für einen Beruf entscheiden

HÖREN 6

1. Hör zu und entscheide, was die Personen (1–4) von Beruf sind.

Posłuchaj tekstu i zdecyduj, kim są z zawodu te osoby (1–4).

- | | |
|----------------------|-----------------|
| 1. Horst Klinz | Arzt / Ärztin |
| 2. Helene Triebke | arbeitet |
| 3. Klaus Vette | als |
| 4. Annette Kaschnitz | Schauspieler/in |
| | DaF-Lehrer/in |

ZUM TEXT

aufreten* – występować

auf der Bühne – na scenie

Patienten behandeln – leczyć pacjentów

Verantwortung tragen – ponosić odpowiedzialność

HÖREN 6

2. Hör noch einmal zu und entscheide, wer die Sätze (1–4) sagt.

Posłuchaj tekstu jeszcze raz i zdecyduj, kto wypowiada zdania (1–4).

Horst Helene Klaus Annette

- ... unterrichtet Menschen aus aller Welt, weil sie Deutsch lernen wollen.
- ... berät Kunden und bietet ihnen interessante Reisen an.
- ... tritt vor Zuschauern auf und das macht ihm / ihr Spaß.
- ... wollte schon seit der Kindheit Menschen helfen.

SPRECHEN

3. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel. Tauscht die Rollen.

Przeprowadź rozmowy według przykładu. Zamieniajcie się rolami.

- Sag mal, was willst du beruflich machen?
- Ich möchte als **Polizist** arbeiten.
- Wie findest du den Beruf?
- Ich finde den Beruf **eines Polizisten sehr gefährlich**.



- Krankenschwester / Krankenpfleger – Koch – Verkäufer – Jurist – Arzt – Schauspieler – Präsident – Lehrer – Programmierer – Sekretärin
- interessant – monoton – schwer – wichtig – anstrengend – langweilig – gefährlich

WEISST DU NOCH?

Rzecznik w rodzaju męskim i nijakim otrzymuje w dopełniaczu końcówkę: **-(e)s**.

Rzeczniki zakończone m.in. na **-ist** (Polizist), **-ent** (Präsident), **-ant** (Praktikant), **-at** (Soldat) otrzymują końcówkę **-en**.

LESEN / SPRECHEN

4. In welchen Berufen wollen Teenager arbeiten und warum? Sieh dir die Statistik an und beantworte die Frage gemäß dem Beispiel.

W których zawodach chcą pracować nastolatkowie i dla czego? Przeanalizuj statystykę i odpowiedź na pytanie według przykładu.

In welchen Berufen wollen Teenager arbeiten und warum?



Beispiel:

31 % der Teenager wollen Manager werden, **um** im Team **zu** arbeiten.

31 % der Teenager wollen als Manager arbeiten, **um** wichtige Entscheidungen **zu** treffen.



WEISST DU NOCH?

Zdania okolicznikowe celu (cel/zamiar) są wprowadzane w języku niemieckim za pomocą spójnika **damit** (szyk zdania pobocznego) lub konstrukcji bezokolicznikowej **um ... zu** (w obydwu częściach zdania złożonego musi być ten sam podmiot; czasownik w bezokoliczniku znajduje się na końcu zdania).

Meine Mutter will, dass ich Manager werde, **damit** ich viel Geld verdiene.

Ich will Manager werden, **um** viel Geld **zu** verdienen.

LESEN / SCHREIBEN

5. Lies den Text. Übersetze dann in der Zusammenfassung die Ausdrücke in den Klammern ins Deutsche. Schreibe die Zusammenfassung ins Heft.

Przeczytaj tekst. Następnie przetłumacz na język niemiecki fragmenty zdań w nawiasach w streszczeniu tekstu. Napisz streszczenie w zeszycie.



Mein Sohn ist gerade 27 Jahre alt geworden. Als Teenager wollte er immer seinen Weg gehen. **Ich habe ihn unterstützt, weil er Selbstständigkeit lernen sollte.** Vor dem Abitur hat er mir gesagt, dass er Journalismus studieren will, um als Reporter arbeiten zu können. **Ich habe ihm einen Spanischkurs finanziert, weil er die Sprache besser sprechen sollte.** Jetzt reist er in der Welt herum und ich bin glücklich, dass ich ihm geholfen habe. (Julia Knapp, Lehrerin)

Julia Knapp hat ihren Sohn unterstützt, (1.) ... (aby nauczył się samodzielności). Ihr Sohn wollte Journalismus studieren und als Reporter arbeiten. Sie hat ihm einen Spanischkurs finanziert, (2.) ... (aby on lepiej mówił w tym języku). Er hat sich seinen Traum erfüllt und reist jetzt in der ganzen Welt herum.

LESEN

6. Lies den Text und ergänze die Lücken (1–5) mit den Konjunktionen *deshalb*, *trotzdem*, *obwohl*.

Przeczytaj tekst i uzupełnij luki (1–5) spójnikami *deshalb*, *trotzdem*, *obwohl*.

ZUM WISSEN



Sylt ist die größte nordfriesische Insel in der Nordsee mit zahlreichen Schutzgebieten. Auf der Insel leben etwa 18.000 Einwohner. Für Touristen ist Sylt ein Urlaubsparadies, deshalb kommen sie so gern hierher.

Nach dem Abi will ich Hotelmanagement studieren. Die Hotelbranche boomt, (1.) ... sind die Berufsspektiven positiv. Ich möchte im Sommer in einem Hotel an der Rezeption arbeiten. Die Arbeit einer Rezeptionistin ist anstrengend, (2.) ... möchte ich dort arbeiten. Ich habe ein tolles Angebot gefunden. Das ist eine Saisonstelle in einem Luxushotel auf der Insel Sylt. Dorthin kommen viele deutsche Prominente: Schauspieler, Musiker, Politiker und Fernsehmoderatoren, (3.) ... bin ich so begeistert. Meine Fremdsprachenkenntnisse sind zwar nicht so gut, (4.) ... werde ich mich um die Stelle bewerben. Ich verliere meine Hoffnung nicht, (5.) ... es wahrscheinlich viele Kandidaten gibt. Ich muss mich aber gut auf das Skype-Bewerbungsgespräch vorbereiten. Ich muss noch das Bewerbungsformular ausdrucken, ausfüllen, scannen und zurückschicken.

SPRECHEN

7. Maja muss ein Bewerbungsformular scannen. Sie braucht deine Hilfe. Bring die Anweisungen in die richtige Reihenfolge.

Maja musi zeskanować formularz rekrutacyjny, ale potrzebuje twojej pomocy. Wskaż właściwą kolejność instrukcji.

- Schließe jetzt die Klappe.
- Am Ende musst du den Knopf „Start“ drücken.
- Zuerst musst du die Klappe öffnen.
- Lege dann das Dokument mit der Schriftseite nach unten in den Scanner.

SCHREIBEN

EXTRA

8. Wie sagst du das auf Deutsch? Schreibe die Sätze ins Heft.

Jak powiesz to po niemiecku? Napisz zdania w zeszycie.

- Ona chce pracować jako lekarka, aby pomagać ludziom.
- Znam trzy języki obce, dlatego chciałabym pracować jako stewardesa.
- On ubiega się o tę posadę, chociaż nie zna języka angielskiego.

ZUM SPEICHERN

mitteilen – informować

unterstützen – wspierać

der Fernsehmoderator, -en – moderator dyskusji telewizyjnych

Alles hat gut geklappt. – Wszystko się udało.

eine Entscheidung treffen – podejmować decyzję

4. So leben Teenager

LESEN / SCHREIBEN

1. Lies den Text. Übertrage dann die Tabelle ins Heft und ordne die fett gedruckten Präpositionen und die Ausdrücke im Text den polnischen Ausdrücken zu.

Przeczytaj tekst. Następnie przerysuj tabelę do zeszytu i przyporządkuj wyróżnione przyimki oraz zwroty z tekstu ich polskim odpowiednikiem.

Viele Jugendliche engagieren sich für Umweltschutz, Gleichberechtigung und Toleranz.



Nina, 19, São Paulo, Brasilien

Gleichberechtigung zwischen Mann und Frau ist ein wichtiges Thema. Die Frauen sollten die gleichen Rechte haben wie die Männer. An der Uni habe ich **mit** meinen Freunden einen Verein gegründet: „Junge Aktivisten“. Wir organisieren verschiedene Seminare, Workshops und Demonstrationen. Einmal im Monat marschieren wir **durch** die Straßen im Stadtzentrum.



Federico, 17, Mailand, Italien

Armut beherrscht die Welt. Das Problem darf man nicht ignorieren. In meiner Schule gibt es eine AG namens „Gaben **von** guten Menschen“. Wir sammeln Kleidung, Essen, gebrauchte Gegenstände und Geräte **für** arme Menschen. Ich gehe gern **zu** ihnen, weil sie meine Hilfe brauchen.



Tanja, 16, Tallinn, Estland

Klimawandel ist eine große Herausforderung für die Menschheit. Die Erde kann **ohne** Menschen existieren, aber geht es umgekehrt? Den meisten Menschen ist das Klima egal, deshalb will ich mit meinen Freunden **aus** der Klasse etwas **gegen** diese Gleichgültigkeit tun. Wir arbeiten freitags **nach** der Schule an unserem Projekt.



Pierre, 17, Paris, Frankreich

Es gibt **bei** uns immer mehr Flüchtlinge. Sie fliehen vor Krieg, Verfolgung und Hunger. Sie sollten Rechte haben. **Seit** fünf Monaten bin ich bei Amnesty International, um Menschen zu helfen. Es geht ganz einfach **um** Toleranz, Liebe und Freiheit.

z klasy – ...	przez ulice – ...
u nas – ...	dla biednych ludzi – ...
z moimi przyjaciółmi – ...	przeciw tej obojętności – ...
po szkole – ...	bez ludzi – ...
od pięciu miesięcy – ...	(chodzi) o tolerancję – (es geht) ...
od dobrych ludzi – ...	
do nich – ...	
Diese Präpositionen erfordern den	Diese Präpositionen erfordern den

ZUM TEXT

die Armut – bieda
 die Gabe, -n – dar
 die Gleichberechtigung – równouprawnienie
 die Gleichgültigkeit – obojętność
 die Menschheit – ludzkość
 der Verein, -e – stowarzyszenie, klub

HÖREN / SCHREIBEN

2. Hör die Aussage. Ergänze im Text die Lücken (1–5) mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.

Postułaj wypowiedzi. Uzupełnij w tekście luki (1–5) podanymi czasownikami we właściwej formie.

WEISST DU NOCH?

Niektóre czasowniki w języku niemieckim łączą się z dopełnieniem przyimkowym (przyimek + rzeczownik / zaimek osobowy w odpowiednim przypadku), np. **denken an + Akk.** (myśleć o) / **sprechen über + Akk.** (rozmawiać o).
Er denkt an die Familie. (On myśli o rodzinie).
Wir sprechen über die Schule. (Rozmawiamy o szkole).

sprechen • telefonieren • ärgern • diskutieren • hoffen

Ich erziehe meine Zwillinge allein. Ich (1.) ... auf die Hilfe der Schule. Ich (2.) ... oft mit der Klassenlehrerin. Wir (3.) ... über meine Kinder. Zu Hause läuft alles nicht so ideal ab. Luise und Jens sind typische Teenager und wollen alles besser wissen, stellen vieles in Frage und (4.) ... über jede Kleinigkeit. Ich (5.) ... mich über das Chaos zu Hause.

(Simone Weser, Mutter von Luise und Jens, Chemnitz)

ZUM TEXT

der Zwilling, -e – bliźniak, bliźniaczka

LESEN

3. Lies die Aussage in der Aufgabe 2 und verbinde die Satzzeile.

Przeczytaj wypowiedź w zadaniu 2. i połącz odpowiednio części zdania.

1. Simone ärgert sich
2. Simone hofft
3. Simones Kinder diskutieren
4. Simone telefoniert
5. Simone und die Klassenlehrerin sprechen

- A. auf die Hilfe der Schule
- B. über das Chaos zu Hause
- C. über die Kinder
- D. mit der Klassenlehrerin
- E. über jede Kleinigkeit



Peter ist **zu** seinem erwachsenen Leben **bereit**. Er weiß genau, was **für** ihn **wichtig** ist.

Er ist **stolz auf** seine Noten. Alle mögen ihn. Er hat

viele Freunde. Er ist **mit** seinem Leben **zufrieden**.

- A Piotr nie wie jeszcze, co jest dla niego ważne. Ma dobre oceny i jest z nich dumny. Ma niewielu przyjaciół. Jest zadowolony z życia.
- B Piotr wie, co jest dla niego ważne. Jest gotowy na dojrzałość. Ma wspaniałe oceny i jest z nich dumny. Ma wielu przyjaciół, jest lubiany i zadowolony z życia.
- C Piotr jest rozczarowany szkołą i czuje się samotny. Tęskni za dawnymi znajomymi. Jest niezadowolony z ocen w nowej szkole i marzy o lepszym życiu.

SPRECHEN / SCHREIBEN

4. Bilde Fragen zu den Sätzen (1–5) in der Aufgabe 3.

Utwórz pytania do zdań (1–5) z zadania 3.

WEISST DU NOCH?

Tworząc pytania o rzeczy, w przypadku czasownika wymagającego przyimka, należy połączyć przyimek z **wo-** lub **wor-** (jeśli przyimek zaczyna się od samogłoski). **Worüber spreicht ihr?** (**wo + r + über**)

W przypadku pytań o osoby, używa się przyimka oraz zaimka pytającego we właściwym przypadku.

O przypadku decyduje rekcja czasownika:
celownik (Dativ) – wem **biernik (Akkusativ) – wen**
Mit wem trifft sie sich oft?
Über wen ärgern sie sich manchmal?

LESEN

5. Lies die Texte (1–2) und die polnischen Zusammenfassungen (A–C). Ordne den Texten die jeweils richtige Zusammenfassung zu. Eine Zusammenfassung passt nicht.

Przeczytaj teksty (1–2) oraz polskie streszczenia (A–C). Przyporządkuj tekstem właściwe streszczenia. Jedno streszczenie nie pasuje do żadnego tekstu.



Peter ist **von** seiner neuen Schule **enttäuscht** und fühlt sich hier einsam. Er ist **mit** seinen Noten **unzufrieden** und sehnt sich nach seinen alten Freunden. Er träumt von einem anderen Leben.

LESEN / SPRECHEN EXTRA

6. Dein Freund / Deine Freundin weiß nicht, welchen Beruf er / sie wählen soll. Berate ihn / sie und sag, was für ein Persönlichkeitstyp er / sie ist.

Twój przyjaciel / Twoja przyjaciółka potrzebuje twojej rady, ponieważ nie wie, jaki zawód wybrać. Udziel mu/jej rady i powiedz, jakim jest typem osobowości.

- der soziale Typ • der wissenschaftliche Typ •
- der künstlerisch-handwerkliche Typ •
- der unternehmerische Typ

Zapytaj kolegę/koleżankę o to, co chciałby/chciałaby robić w przyszłości.

Odpowiedz, że nie wiesz i poproś o pomoc i radę.

Zapytaj kolegę/koleżankę o zainteresowania, czas wolny i umiejętności.

Odpowiedz.

Powiedz, jaki jest typ osobowości kolegi/koleżanki. Podaj propozycję odpowiedniego zawodu dla niego/niej.

Podziękuj za pomoc.

ZUM SPEICHERN

der künstlerisch-handwerkliche Typ – typ artysty-rzemieślnika

der soziale Typ – typ społecznika

der unternehmerische Typ – typ przedsiębiorcy

der wissenschaftliche Typ – typ naukowca

5. Aktives Leben

SPRECHEN

1. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel. Tauscht die Rollen.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu. Zamieniajcie się rolami.

- Welche Sportart betreibst du?
- **Schwimmen.**
- Wo schwimmst du?
- **In der Schwimmhalle.**
- Was brauchst du zum Schwimmen?
- Ich brauche **eine Badekappe, einen Badeanzug** und **eine Schwimmbrille**.

Schwimmen
Boxen / Kickboxen
Inlineskaten
Schlittschuhlaufen
Skilaufen
Fußball
Tennis

die Schwimmhalle
der Boxring
die Rampe
die Eishalle
die Piste
das Stadion
der Tennisplatz

- die Badekappe, der Badeanzug / die Badehose, die Schwimmbrille
- die Boxhandschuhe, der Zahnschutz, der Schutzhelm
- die Kniestützer, der Schutzhelm, die Inlineskates
- die Schlittschuhe, die Kniestützer, der Schutzhelm
- die Skier, der Schutzhelm, die Stöcke, die Skibrille
- der Ball, die Sportschuhe, das Trikot
- der Schläger, der Tennisball, die Tenniskleidung

LESEN / SCHREIBEN EXTRA

2. Extrem sportler oder Globetrotter? Wähle eine Person und beschreibe sie. Bilde Relativsätze und schreibe sie ins Heft.

Osoba uprawiająca sporty ekstremalne czy globetrotter? Wybierz jedną osobę i opisz ją. Utwórz zdania względne i zapisz je w zeszycie.

Extrem sportler

- Der Mensch mag Adrenalin und extreme Situationen.
- Er will seine Grenzen kennen lernen.
- Extrem sport ist für ihn ein Abenteuer.



Globetrotter

- Die Person reist gern und viel in der Welt herum.
- Fremde Kulturen faszinieren sie.
- Das Zusammensein mit dieser Person ist nie langweilig.



Ein Extrem sportler ist ein Mensch, **der** Adrenalin und extreme Situationen mag. ...

WEISST DU NOCH?

Zdania przydawkowe są zdaniami pobocznymi. Tworzy się je za pomocą zaimka względnego: **der, die, das, die** (l. mn.), który jest odmieniany przez przypadki. Zaimek względny stoi zawsze za rzeczownikiem, który bliżej określa. Orzeczenie w zdaniu względnym znajduje się na jego końcu.

	Singular	Plural	
	Maskulinum	Femininum	Neutrum
NOM.	der	die	das
DAT.	dem	der	dem
AKK.	den	die	das
			die

LESEN

3. Lies die Texte über zwei Charaktere und ihre Lebensstile, die immer populärer werden. Ergänze die Lücken (1–4) mit den entsprechenden Relativpronomen.

Przeczytaj teksty o dwóch charakterach i ich stylach życia. Uzupełnij luki (1–4) właściwymi zaimkami względnymi.



Multitasker sind Menschen, (1.) ... sich mit verschiedenen Aufgaben gleichzeitig beschäftigen. Für diese Menschen gehört es zum Alltag,

mehrere Dinge zur selben Zeit zu tun. Für die Wissenschaftler ist Multitasking ein Bereich, zu (2.) ... es noch viele Fragen gibt.



Ein **Schnäppchenjäger** ist ein Mensch, für (3.) ... preisgünstige Angebote wichtig sind. Er sucht nach Schnäppchen, um Geld zu sparen. Geschäfte und Internetportale bieten Produktproben, Coupons, Gutscheine und Gewinnspiele, (4.) ... für Kunden attraktiv sein können. Ein Schnäppchenjäger hat auch viele Apps auf seinem Handy, weil er kein interessantes Angebot verpassen will.

LESEN / SPRECHEN / SCHREIBEN ☺

4. Lies die Informationen über das Freizeitangebot in der Schweiz. Beantworte dann mündlich oder schriftlich die Frage gemäß dem Beispiel.

Przeczytaj informacje zawarte w ofercie spędzania czasu wolnego w Szwajcarii. Następnie odpowiedz ustnie lub pisemnie na pytanie, tak jak w przykładzie.

Adventure Park - Seilpark „Gordola“



Spaß für Kinder und Erwachsene
Training für Körper, Geist und Seele
Konzentration, Koordination und innere Kraft

8 Schwierigkeitsstufen zum Klettern
1000-Meter-Strecke zwischen den Bäumen 66 Spiele in der Natur 14 Tiroliennen

Wichtig! Mindestkörpergröße: 1,20 m
Zwischen November und März ist unser Park geschlossen.
Gruppen: Voranmeldung mindestens 5 Tage vor dem Besuch

Was ist der Seilpark „Gordola“?

Das ist ein Park, in dem / wo Kinder und Erwachsene viel Spaß haben können.

Das ist ein Park, ...

WEISST DU NOCH?

Zdania względne można tworzyć także z przyimkiem (pamiętaj o zastosowaniu odpowiedniego przypadku).

Ein Kletterpark ist ein Ort, **an dem** man klettern kann.

W podanym przykładzie można zastosować słówko **wo**, które pełni funkcję zaimka względnego.

Ein Kletterpark ist ein Ort, **wo** man klettern kann.

HÖREN ☺ 8

5. Hör die Aussagen von Paul Bohl. Wähle dann in den Punkten (1-3) die richtige Lösung: A oder B.

Posłuchaj wypowiedzi Paula Bohla. Następnie w punktach (1-3) wybierz poprawne rozwiązań: A lub B.

1. A. Paul arbeitet seit einem halben Jahr als Projektmanager in Bonn.
B. Paul arbeitet seit sechs Monaten in Zürich.
2. A. Pauls Chef hat für die Mitarbeiter einen Ausflug in einen Seilpark organisiert.
B. Paul hat einen Ausflug für seine Kollegen geplant.
3. A. Paul hat seine Firmenkollegen besser kennen gelernt.
B. Paul kennt seine Firmenkollegen noch nicht so gut.

LESEN ☺

6. Mit zu oder ohne zu? Ergänze im Dialog die Lücken (1-7) mit zu, wenn es nötig ist.

Z zu czy bez zu? Uzupełnij luki (1-7) w dialogu słówkiem zu, jeśli jest to konieczne.



- Hi, Martina! Du siehst aber müde aus.
- Ich fühle mich schrecklich. Ich habe diese Woche so viel (1.) ... lernen. Du weißt, ich habe bald meine Diplomprüfung.
- Ja, ich weiß, aber du musst an deine Gesundheit (2.) ... denken. Geh vielleicht kurz (3.) ... spazieren. Mach etwas, um den Stress abzubauen.
- Du hast Recht. Am Wochenende lerne ich nicht. Ich brauche Zeit für mich selbst. Ich muss mich (4.) ... erholen. Ich habe vor, etwas Verrücktes (5.) ... machen.
- Hast du Lust, mit mir am Samstag in den Kletterpark (6.) ... fahren?
- Kletterpark? Klingt gut. Ich habe aber keine Ausrüstung.
- Du brauchst keine Ausrüstung (7.) ... haben. Du kannst alles ausleihen: den Schutzhelm, Kneierschützer und so weiter.
- Toll! Ich freue mich schon darauf!

WEISST DU NOCH?

Bezokolicznik bez zu występuje po:

- czasownikach modalnych
- czasownikach wyrażających odczuwanie i postrzeganie, np.: hören, sehen
- innych czasownikach, np.: gehen, fahren, lernen, helfen.

Bezokolicznik z zu występuje po:

- czasownikach samodzielnych, np.: haben, brauchen, beginnen
- wyrażeniach rzeczownikowych, np.: (keine) Lust haben, (keine) Zeit haben
- wyrażeniach przymiotnikowych, np.: es ist interessant / möglich / nötig itd.

ZUM SPEICHERN

sich beschäftigen – zajmować się

verpassen – przegapić, spóźniać się na coś

der Coupon, -s – kupon

der Gutschein, -e – bon

der Multitasker, - – multitasker (wielozadaniowiec)

das Schnäppchen, - – okazja, okazjny zakup

der Schnäppchenjäger, - – łowca okazji

der Gutschein, -e – bon, talon

gleichzeitig – jednocześnie

Mein Training

LESEN

1. Lies die Texte und wähle in den Punkten (1-2) die richtige Lösung: A, B oder C.

Przeczytaj teksty i w punktach (1-2) wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.



Hi, Majka!

Ich bin schon wieder zu Hause. Ich möchte mich mit dir treffen, um dir alles zu erzählen. Ich habe im Sommer als Kellnerin auf der Insel Sylt gejobbt. Es war toll. Fantastische Leute, eine super Atmosphäre und eine neue Erfahrung. Ich kann jetzt endlich eine Wohnung mieten, weil ich gut verdient habe. Ich weiß, du willst nach deinem Abitur auch jobben. Ich gebe dir ein paar Tipps ...



Heike

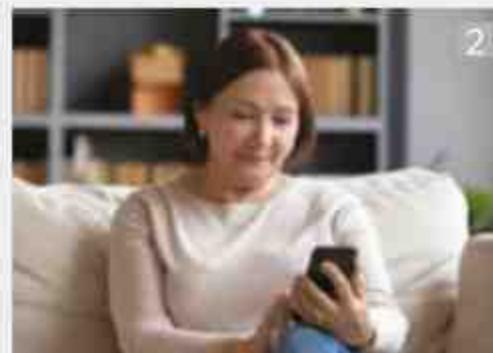
1. Worüber schreibt Heike?

- A. Über ihre neue Wohnung.
- B. Über ihren Sommerjob.
- C. Über ihr Abitur.

Hallo Katja,

ich kann mich heute leider nicht mit dir treffen. Ich bin in der Schule mit der Schulpsychologin verabredet. Sie hat nur heute einen freien Termin. Du weißt, dass ich in der letzten Zeit viele Probleme mit meiner Tochter habe. Ihre Noten werden immer schlechter und sie hat Angst vor der Schule. Zu Hause wird sie immer aggressiver. Ich weiß nicht, was los ist. Ich brauche Hilfe.

Inge



2. Warum schreibt Inge eine SMS an Katja?

- A. Katja hat Probleme mit ihrer Tochter. Inge will ihr helfen.
- B. Inge ist Schulpsychologin und hat viele Termine. Sie hat keine Zeit, sich mit Katja zu treffen.
- C. Inge kann sich nicht mit Katja treffen, denn sie trifft sich mit der Schulpsychologin.

HÖREN



2. Hör vier Aussagen. Ordne dann jeder Aussage den richtigen Satz (A-E) zu. Ein Satz passt zu keiner Aussage.

Posłuchaj czterech wypowiedzi. Następnie przyporządkuj każdej wypowiedzi pasujące zdanie (A-E). Jedno zdanie zostało podane dodatkowo.

Aussage 1 Aussage 2 Aussage 3 Aussage 4

- A. Diese Person erzählt von ihrer Lieblingsjahreszeit.
- B. Diese Person engagiert sich für die Gleichberechtigung von Mann und Frau.
- C. Diese Person informiert über ihren Urlaub auf einer Insel.
- D. Diese Person spricht über die Rolle des Sports in ihrem Alltag.
- E. Diese Person spricht über ihr Engagement für die Umwelt.

SPRACHMITTEL



EXTRA

3. Ergänze die Dialoge sinngemäß.

Uzupełnij dialogi, tak aby miały sens.

- 1. **■** ... bist du ins Gebirge gefahren?
● Mit dem Zug.
- 2. **■** Was ist ein Extremsportler?
● Das ist ein Mensch, ... Adrenalin mag.
- 3. **■** Ich schwimme sehr gern.
● Und was brauchst du ... Schwimmen?
■ Eine Badehose, eine Schwimmbrille und eine Badekappe.
- 4. **■** Wie findest du den Rock?
● ... meinst du?
■ Den roten.

SPRACHMITTEL



4. Lies den Text. Im Text fehlen fünf Sätze. Ergänze die Lücken (1-5) mit den passenden Sätzen (A-F). Ein Satz passt nicht.

Przeczytaj tekst. W tekście brakuje pięciu zdań. Uzupełnij luki (1-5) odpowiednimi zdaniami (A-F). Jedno zdanie zostało podane dodatkowo.

Vor einem halben Jahr hat meine Tochter die Entscheidung getroffen, in New York an einer Schauspielschule zu studieren. Ich war total schockiert und überrascht: New York ist so weit weg von Berlin, (1.) Jasmin hat mich aber überzeugt. Ich wollte sie unterstützen, (2.) Sie wollte in Amerika studieren, (3.) Ich weiß, wie wichtig Träume sind. Meine Eltern waren immer gegen meine Träume. Ich arbeite heute als Anwältin, (4.) Ich bin mit meinem Beruf zwar zufrieden, aber mein Traum hat sich nicht erfüllt. Jasmins Aufenthalt in den USA ist mit hohen Kosten verbunden, (5.) Ich bin doch ihre Mutter.



- A. um dort Schauspielerin zu werden
 - B. trotzdem helfe ich ihr
 - C. deshalb war ich zuerst gegen diese Idee
 - D. obwohl das mein Traum ist
 - E. damit sie ihren Plan realisieren kann
 - F. obwohl ich als Teenager von einem Medizinstu-
dium geträumt habe

SPRACHMITTEL

5. Welche Lösung ist richtig? Wähle: A oder B.

Które rozwiązanie jest prawidłowe? Wybierz: A lub B.

SPRECHEN

6. Sieh dir das Foto an und beschreibe es. Beantworte dann die Fragen.

Obejrzyj zdjęcie i je opisz. Następnie odpowiedz na pytania.

1. Was meinst du, was machen die Personen mit der Kleidung?
 2. Wie zeigen heutzutage junge Menschen ihr Engagement?
 3. Erzähle von einer Demonstration, an der du einmal teilgenommen oder die du gesehen hast.



SCHREIBEN

7. Du hast eine E-Mail von deiner Freundin Paula bekommen. Schreibe ihr zurück.

Otrzymałeś/Otrzymałaś e-mail od swojej koleżanki Pauli. Odpisz jej.

- Podziękuj za e-mail i napisz, że rozumiesz jej sytuację.
 - Udziel porady, w jaki sposób może ona odredagować stres (2 porady).
 - Doradź jej rozmowę z rodzicami na temat wyboru studiów oraz wykonanie testu osobowości.
 - Zapytaj, co sądzi o twoich radach oraz zaproponuj jej dalszą pomoc.

Hi,
ich hoffe, es geht dir gut. Bei mir gibt es viel Neues. Dieses Schuljahr ist für mich sehr schwer. Ich bin doch jetzt in der Abiklasse. Ich muss viel lernen und bin schon fix und fertig. Schule, Englischkurs, Nachhilfeunterricht in Mathe und meine Eltern - ich bin total gestresst und kann mich nicht so richtig konzentrieren. Kannst du mir raten, was ich machen soll? Ich bin mir auch nicht sicher, wie es nach dem Abi weitergehen soll. Meine Eltern wollen, dass ich Medizin studiere. Ich will das aber nicht! Medizin ist nichts für mich. Ich möchte studieren, aber ich weiß noch nicht was ... Ich fühle mich unsicher. Ich will auch meine Eltern nicht enttäuschen. Aber das ist das Leben oder?

Du kennst mich gut. Ich weiß, du kannst mir helfen.
Schade, dass du so weit weg bist. :(

Bis bald!

Paula

Deutsch kann überraschen

LESEN

1. Lies die Texte (1–4) und ordne ihnen die Überschriften (A–E) zu. Eine Überschrift passt nicht.

Przeczytaj teksty (1–4) i przyporządkuj im tytuły (A–E). Jeden tytuł został podany dodatkowo.

- A. Englisch und Deutsch gehören zu einer Sprachfamilie • B. Die erste Zeitung war auf Deutsch • C. Deutsch ist weltweit verbreitet • D. Deutschsprachige Zeitungen in der Welt • E. Das erste deutsche Wörterbuch

Fakten über die deutsche Sprache

1. ...

In Europa sprechen über 130 Millionen Menschen Deutsch als Muttersprache oder Zweitsprache: in Deutschland, Österreich, in der Schweiz, in Liechtenstein und Luxemburg. Es ist auch eine wichtige Sprache in den EU-Ländern und gewinnt immer mehr an Bedeutung. Deutsch gehört zu den 15 meistgesprochenen Sprachen der Welt und zu den 10 am liebsten gelernten Fremdsprachen.

2. ...

Englisch und Deutsch gehören zu den westgermanischen Sprachen. In beiden kann man Wörter finden, die ähnlich sind. Man sollte aber vorsichtig sein, wenn man die Sprachen lernt, weil es Wörter gibt, die gleich aussehen oder klingen, aber verschiedene Bedeutungen haben („falsche Freunde“, z. B.: gift – das Gift / prezent – trucizna).

3. ...

Es haben zwei Brüder geschrieben, die viele als Gebrüder Grimm kennen. Sie waren bekannte Sprachwissenschaftler und Autoren von weltberühmten Märchen. Sie haben Wörter für das erste deutsche Wörterbuch gesammelt und 1854 haben sie den ersten Band in Leipzig veröffentlicht.

4. ...

Der Drucker und Verleger Johann Carolus hat im Jahr 1605 in Straßburg die „Relation“ gegründet – eine Zeitung in deutscher Sprache. Der Weltverband der Zeitungen hat sie als erste Zeitung der Welt anerkannt. Die Zeitung erschien bis 1659.

ZUM WISSEN

Das Jahr im Datum lesen:

1656 **sechzehnhundert**sechsundfünfzig
1989 **neunzehnhundert**neunundachtzig

LESEN

2. Ergänze die Lücken (1–4) in der Zusammenfassung.

Uzupełnij luki (1–4) w streszczeniu.

- A. die erste Zeitung auf Deutsch • B. das erste deutsche Wörterbuch • C. Deutsch als Sprache in der Welt • D. die Ähnlichkeiten zwischen Deutsch und Englisch

Im ersten Text geht es um (1.) ... und um die Bedeutung dieser Sprache. Text Nummer 2 informiert über (2.) Die beiden Sprachen gehören zu einer Sprachfamilie. Im dritten Text erfahren wir, dass die Gebrüder Grimm (3.) ... veröffentlicht haben. Text Nummer 4 berichtet über (4.)

SPRECHEN / SCHREIBEN

3. Was illustrieren die Fotos (1–4)? Berichte darüber mündlich oder schriftlich anhand der Informationen in der Aufgabe 1.

Co przedstawiają zdjęcia (1–4)? Opowiedz o tym ustnie lub pisemnie na podstawie informacji w zadaniu 1.



SPRECHEN / SCHREIBEN

4. Welche Informationen über die deutsche Sprache findest du besonders interessant? Berichte darüber mündlich oder schriftlich.

Które z informacji o języku niemieckim są dla ciebie szczególnie interesujące? Opowiedz o tym ustnie lub pisemnie.

ZUM SPEICHERN

erscheinen* – ukazywać się

veröffentlichen – publikować

die Ähnlichkeit, -en – podobieństwo

das Märchen, - – bajka

an Bedeutung gewinnen – zyskiwać na znaczeniu

WEISST DU NOCH?

Wo? – rzeczownik w celowniku / Wohin? – rzeczownik w bierniku

Na pytanie **wo?** (gdzie?) odpowiada się, stosując rzeczownik w celowniku (Dativ), zaś na pytanie **wohin?** (dokąd?), stosując rzeczownik w bierniku (Akkusativ).

der See – am See (wo?) / an den See (wohin?)

das Meer – am Meer (wo?) / ans Meer (wohin?)

die See – an der See (wo?) / an die See (wohin?)

das Gebirge – im Gebirge (wo?) / ins Gebirge (wohin?)

am = an dem

ans = an das

im = in dem

ins = in das

Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami als i wenn

Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami **als** i **wenn** są zdaniami pobocznymi (z orzeczeniem na końcu zdania).

Spójnik **als** stosuje się wyłącznie, gdy mówimy o czynności jednorazowej w przeszłości.

We wszystkich innych sytuacjach stosuje się spójnik **wenn**.

Końcówki przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i określonym w mianowniku i bierniku

• po rodzajniku nieokreślonym

	SINGULAR			PLURAL
	MASKULINUM	FEMININUM	NEUTRUM	
NOM.	ein ...-er	eine ...-e	ein ...-es	...-e
AKK.	einen ...-en	eine ...-e	ein ...-es	...-e

• po rodzajniku określonym

	SINGULAR			PLURAL
	MASKULINUM	FEMININUM	NEUTRUM	
NOM.	der ...-e	die ...-e	das ...-e	die ...-en
AKK.	den ...-en	die ...-e	das ...-e	die ...-en

Zdania okolicznikowe celu

Zdania okolicznikowe celu (cel/zamiar) są wprowadzane w języku niemieckim za pomocą spójnika **damit** (szyk zdania pobocznego) lub konstrukcji bezokolicznikowej **um ... zu** (w obydwu częściach zdania złożonego musi być ten sam podmiot, czasownik w bezokoliczniku znajduje się na końcu zdania).

Przyimki z celownikiem

Przyimki: **aus** (z), **bei** (u), **mit** (z), **nach** (po), **seit** (od – określenie czasu), **von** (od), **zu** (do) wymagają zastosowania rzeczownika / zaimka osobowego w celowniku.

Przyimki z biernikiem

Przyimki: **durch** (przez), **für** (dla), **gegen** (przeciw), **ohne** (bez), **um** (o) wymagają zastosowania rzeczownika / zaimka osobowego w bierniku.

Rekcja czasownika

Niektóre czasowniki w języku niemieckim łączą się z dopełnieniem przyimkowym (przyimek + rzeczownik / zaimek osobowy w odpowiednim przypadku), np. **denken an + Akk.** (myśleć o), **sprechen über + Akk.** (rozmawiać o).

Tworząc pytania o rzeczy, w przypadku czasownika wymagającego przyimka należy połączyć przyimek z **wo-** lub **wor-** (jeśli przyimek zaczyna się od samogłoski). → Worüber sprechst ihr? (wo + r + über)

W przypadku pytań o osoby, używa się przyimka oraz zaimka pytającego we właściwym przypadku.

O przypadku decyduje rekcja czasownika. → celownik (Dativ) – wem biernik (Akkusativ) – wen

Zdania przydawkowe

Zdania przydawkowe są zdaniami pobocznymi. Tworzy się je za pomocą zaimka względnego: **der**, **die**, **das**, **die** (l. mn.), który jest odmieniany przez przypadki. Zaimek względny stoi zawsze za rzeczownikiem, który bliżej określa. Orzeczenie w zdaniu względnym znajduje się na jego końcu.

	SINGULAR			PLURAL
	MASKULINUM	FEMININUM	NEUTRUM	
NOM.	der	die	das	die
DAT.	dem	der	dem	denen
AKK.	den	die	das	die

Konstrukcje bezokolicznikowe z zu i bez zu

Bezokolicznik bez zu występuje po: czasownikach modalnych, czasownikach wyrażających odczuwanie i postrzeganie, np.: *hören*, *sehen*, czasownikach wyrażających ruch, np. *fahren*, *gehen* i innych czasownikach, np.: *lassen*, *lernen*, *helfen*.

Bezokolicznik z zu występuje po: czasownikach samodzielnnych, np.: *haben*, *brauchen*, *beginnen*, wyrażeniach rzeczownikowych, np.: (keine) *Lust haben*, (keine) *Zeit haben*, wyrażeniach przymiotnikowych, np.: *es ist interessant* / *möglich* / *nötig* itd.

Mein Wortschatz

10

Verben	Czasowniki		
anerkennen* als sich aufklären	uznawać za przejaśniac się	die Gleichgültigkeit	obojętność
aufreten*	występować	gleichzeitig	jednocześnie
bereisen	objeżdżać	der Gutschein, -e	bon
sich beschäftigen mit (+ Dat.)	zajmować się czymś	die Hotelbranche	branża hotelarska
sich bewerben* um (+ Akk.)	ubiegać się o	* Die Hotelbranche boomt.	* Branża hotelarska rozwija się.
erscheinen*	ukazywać się	das Hotelmanagement	zarządzanie w branży hotelarskiej
gelten*	obowiązywać	der Journalismus	dziennikarstwo
gewinnen* an (+ Dat.)	zyskiwać na	die Klassenlehrerin, -nen	wychowawczyni
gründen	zakładać	der Knaller, -	sensacja
klingen*	brzmieć	das Kunstmuseum, -museen	muzeum sztuki
mitteilen	donosić, informować	das Märchen, -	bajka
unterstützen	wspierać	die Menschheit	ludzkość
veröffentlichen	publikować	der Multitasker, -	multitasker (wielozadaniowiec)
verpassen	przegapiać, spóźniać się na coś	das Multitasking	multitasking (wielozadaniowość)
Adjektive		die Muttersprache	język ojczysty
eingerichtet		der Preis, -e	cena
entfernt von (+ Dat.)		* Der Preis gilt ab ...	* Cena obowiązuje od...
verbreitet		der Raum, Räume	obszar, przestrzeń, teren, pokój
westgermanisch		* im Raum Vaduz	* na terenie Vaduz
Andere Wörter und Wendungen		das Regierungsviertel, -	dzielnica rządowa
der Abflug, Abflüge	odlot	etwas sätthaben	mieć czegoś dość
der Abflugort, -e	miejsce wylotu	das Schnäppchen, -	okazja, okazjonalny zakup
die Ähnlichkeit, -en	podobieństwo	der Schnäppchenjäger, -	towca okazji
die Armut	bieda	der Schulleiter, -	dyrektor szkoły
die Ausrüstung, -en	wyposażenie	die Schulpsychologin, -nen	szkolna psycholog
die Bedeutung, -en	znaczenie	die Schwierigkeitsstufe, -n	stopień trudności
* an Bedeutung gewinnen	zyskiwać na znaczeniu	die Seele, -n	dusza
die Bühne, -n	scena	die Selbstständigkeit	samodzielność
* auf der Bühne	* na scenie	die Sprache, -n	język
der Coupon, -s	kupon	* die meistgesprochenen Sprachen	* języki, w których najczęściej się mówi
die Diplomprüfung, -en	egzamin dyplomowy	der Sprachwissenschaftler, -	językoznawca, lingwista
der Drucker, -	drukarka	die Strecke, -n	odcinek
die Entscheidung, -en	decyzja	der Stress	stres
* eine Entscheidung treffen	* podejmować decyzję	* den Stress abbauen	* odreagowywać stres
sich erfüllen	spełniać	die Verantwortung	odpowiedzialność
* sich einen Traum erfüllen	* spełnić marzenie	* die Verantwortung tragen	* ponosić odpowiedzialność
das Erlebnis, -se	przeżycie	der Verleger, -	wydawca
der Fernsehmoderator, -en	moderator dyskusji telewizyjnych	die Voranmeldung, -en	wcześniejsza rezerwacja
das Fürstentum, -tümer	księstwo	die Währung, -en	waluta
* das Fürstentum Liechtenstein	* Księstwo Liechtensteinu	der Weltverband der Zeitungen	Światowe Stowarzyszenie Wydawców Prasy
die Gabe, -n	dar	der Wissenschaftler, -	naukowiec
die Geschwindigkeit, -en	prędkość	das Wörterbuch, -bücher	słownik
die Gleichberechtigung	równouprawnienie	der Zahnschutz	osłona (ochroniacz) na zęby
		das Zeugnis, -se	świadczenie
		* auf dem Zeugnis	* na świadczeniu
		die Zweitsprache, -n	drugi język

Die Welt retten

W tym rozdziale

poznasz:

- nazwy zwierząt (ptaki, gryzonie, owady)
- aktywności związane z ochroną środowiska
- słownictwo związane z ochroną środowiska
- tryb przypuszczający Konjunktiv II czasowników pośłkowych *haben* i *sein* oraz czasowników modalnych
- formę opisową trybu przypuszczającego Konjunktiv II
- rodzaje alternatywnych źródeł energii

nauczysz się:

- wyrażać opinię na temat projektów miejskich przyjaznych dla środowiska
- prowadzić rozmowy na temat działań podejmowanych dla ochrony środowiska
- informować o alternatywnych źródłach energii
- stosować tryb przypuszczający Konjunktiv II oraz formę opisową trybu przypuszczającego Konjunktiv II
- pisać list formalny
- podawać informacje na temat strajku klimatycznego

Zakresy tematyczne: Nauka i technika Świat przyrody Życie społeczne

2



1. Unser Garten – eine Oase

Słownictwo Nazwy zwierząt (ptaki, owady, gryzonie), nazwy aktywności związanych z ochroną środowiska

Gramatyka Tryb przypuszczający Konjunktiv II czasowników pośirkowych *haben* i *sein*

Komunikacja Wyrażanie opinii na temat projektów miejskich przyjaznych dla środowiska (w trybie przypuszczającym)

HÖREN / LESEN / SPRECHEN

11

1. Hör das Interview und lies mit. Beantworte dann die Fragen (1–5).

Postułaj wywiadu, śledząc jego treść. Następnie odpowiedz na pytania (1–5).

Eine naturfreundliche Geschäftsidee

R: Hi, Elena! Hallo, Antje!

Ich freue mich, dass ihr Zeit für unser Interview gefunden habt. Wir haben schon von eurem fantastischen Plan gehört. Wie seid ihr auf die Idee gekommen, einen tierfreundlichen Garten zu gründen?



E: Ehrlich gesagt ... per Zufall. Wir haben über unsere Studienpläne gesprochen. Antje träumt davon, Gartenarchitektin zu werden, und ich plane, Zoologie zu studieren. Wir haben auch letztes Jahr an dem Projekt „Natur um uns herum“ gearbeitet.

A: Wir beide leben umweltfreundlich, sind Ökofreaks und lieben Gartenarbeit. Wir wollten unsere Interessen mit unserer Liebe zur Natur verbinden. Und so ist die Idee entstanden.

R: Wie viel Zeit braucht ihr, um euren Plan realisieren zu können?

A: Zuerst konzentrieren wir uns auf unser Studium und dann werden wir uns langsam darauf vorbereiten.

E: Wir haben vor, in etwa zwei Jahren bei der EU einen Antrag auf Finanzmittel zu stellen. Es ist möglich, Geld für Projekte im Bereich Ökologie zu bekommen.

R: Das hört sich gut an.

E: Mit unserem tierfreundlichen Garten wollen wir etwas Gutes für die Umwelt tun. Das soll ein Ort sein, wo viele Tiere Schutz finden. Vögel wie Spatzen, Meisen, dann Insekten, z. B. Bienen, Wespen, Libellen, Ameisen, und andere kleinere Tiere wie Eichhörnchen und Igel.

A: Genau. Das soll ein Ökogarten ohne Gift und Chemie sein.

R: Das soll auch ein Paradies für Menschen sein?

E: Ja, das stimmt, das soll auch ein Paradies für gestresste Stadtmenschen sein. Sie müssen sich aber an die Regeln halten, um das Leben der Tiere nicht zu stören. Studenten finden bei uns Platz zum Lernen, Senioren zum Lesen, Verliebte zum Spazierengehen. Der Garten soll eine Alternative zum lauten Stadtleben sein.

R: Tolle Idee! Ich besuche euren Garten bestimmt!

A: Du bist schon heute eingeladen!

ZUM TEXT

die Biene, -n – pszczoła

das Eichhörnchen, - -

wiewiórka

der Igel, - - jeż

das Insekt, -en – owad

die Libelle, -n – ważka

die Meise, -n – sikorka

der Spatz, -en – wróbel

der Vogel, Vögel – ptak

die Wespe, -n – osa

1. Antje und Elena wollen einen tierfreundlichen Garten gründen. Wie ist die Idee entstanden?
2. Wie planen sie ihre Arbeit an dem Projekt?
3. Was wollen sie mit dem Projekt erreichen?
4. Wie wollen sie den Garten gestalten?
5. Für wen kann der Garten eine gute Alternative sein?

LESEN / SCHREIBEN

2. Lies die Texte und achte auf die farbig markierten Wörter. Übertrage dann die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit den fehlenden Verbformen.

Przeczytaj teksty i zwróć uwagę na kolorowo zaznaczone słowa. Następnie przrysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją brakującymi formami czasowników.

Die Idee finde ich super. Ein tierfreundlicher Garten in der Stadt kann viel Positives bringen. So ein Garten **wäre** ideal für mich. Ich **hätte** dort viel Ruhe, wenn ich mich zum Beispiel für meine Prüfungen vorbereiten muss. Ich denke, ich **wäre** dort konzentrierter. Und der Kontakt mit der Natur tut immer gut! (Sophie, 12b)

Ein tierfreundlicher Garten? Keine schlechte Idee! Aber nicht für mich. Ich denke, das **wäre** eine Alternative für ältere Leute, z. B. für meine Großeltern. Sie leben im Stadtzentrum. In so einem Garten **hätten** sie frische Luft und sie **wären** viel gesünder. (Peter, 9a)

	Konjunktiv II	
	haben	sein
ich
du	hättest	wär(e)st
er / sie / es	hätte	...
wir	hätten	wären
ihr	hättet	wär(e)t
sie
Sie	hätten	wären

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Tryb przypuszczający **Konjunktiv II** wyraża przypuszczenie, możliwość lub życzenie. Dla czasowników pośirkowych *haben* oraz *sein* punktem wyjścia do utworzenia form Konjunktiv II jest czas przeszły Präteritum.

haben – *hatte* → **hätte**

Wir hätten dort viel Ruhe. (Mielibyśmy tam dużo spokoju).

sein – *war* → **wäre**

Sie wäre dort glücklich. (Ona byłaby tam szczęśliwa).

Formy 1. i 3. osoby l. poj. są identyczne. Samogłoska tematyczna **a** otrzymuje przegłos **ä**.

LESEN / HÖREN 12 EXTRA

3. Ergänze die Lücken (1–6) mit den Konjunktiv-II-Formen der Verben *haben* und *sein*. Hör dann die Dialoge und kontrolliere deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.

Uzupełnij luki (1–6) formami Konjunktiv II czasowników *haben* i *sein*. Następnie posłuchaj dialogów i sprawdź poprawność wykonania zadania.

- A.  (1.) ... du Lust, in den Tiergarten zu gehen?
 ● Klar, ich (2.) ... sogar große Lust. Ich komme sehr gern mit.
- B.  (3.) ... ihr Zeit, mit uns das Palmenhaus zu besuchen?
 ● Warum nicht? Das kann interessant sein.
 ■ Ja, wir denken, das (4.) ... etwas für euch.
- C.  Wir arbeiten an einem neuen Ökoprojekt. Wir (5.) ... einen Vorschlag für Sie.
 ● Worum genau geht es?
 ■ Um ein tierfreundliches Projekt für unsere Stadt.
 ● Das klingt gut. Ja, ich (6.) ... daran interessiert.

LESEN / SPRECHEN / SCHREIBEN

4. Lies die Informationen über die Stadtprojekte A und B. Sag oder schreibe deine Meinung dazu.

Przeczytaj informacje o projektach miejskich A i B. Wyraź ustnie lub pisemnie swoją opinię o tych projektach.

A Grüne Bushaltestellen in Utrecht. Ein toller Einfall – einfach und effektiv. In der Stadt hat man 300 Dächer von Bushaltestellen bepflanzt. Die Dächer schaffen einen Lebensraum für Insekten. Auf diese Weise will die Stadt dem Artensterben vorbeugen.



B Ökologische Alternative zum Zaun! Jeder Stadtbewohner kann seinen Garten tierfreundlich gestalten und Hecken pflanzen statt Zäune aufstellen. Wozu? Diese natürliche Alternative ist eine Rettung für Igel, die im Winter ein sicheres Quartier brauchen. Sie haben einen freien Durchgang, ziehen von Grundstück zu Grundstück und finden genug Nahrung. Das ist eine empfehlenswerte Initiative.



ZUM TEXT

bepflanzen – obsadzać roślinami
 der Durchgang, Durchgänge – przejście
 das Grundstück, -e – działka
 die Hecke, -n – żywopłot
 der Lebensraum, -räume – przestrzeń życiowa
 der Zaun, Zäune – płot

Grüne Bushaltestellen wären besser für meinen Wohnort, denn / weil ...

owady miałyby przestrzeń do życia – przystanki
 byłyby ochroną przed wymieraniem gatunków – ...

Hecken in Gärten wären besser für meinen Wohnort, denn / weil ...

byłyby ratunkiem dla jeży – jeże miałyby bezpieczną kwaterę zimą – jeże miałyby wystarczającą ilość pożywienia – ...

ZUM SPEICHERN

vorbeugen (+ Dat.) – zapobiegać
das Artensterben – wymieranie gatunków
der Einfall, Einfälle – pomysł
die Nahrung – pożywienie
tierfreundlich – przyjazny dla zwierząt
einen Antrag stellen auf (+ Akk.) – składać wniosek o

2. An morgen denken

Słownictwo Słownictwo związane z ochroną środowiska

Gramatyka Konjunktiv II czasowników modalnych

Komunikacja Prowadzenie rozmowy na temat działań podejmowanych dla ochrony środowiska

LESEN / SPRECHEN

1. Lies die Informationen auf dem Plakat und ergänze dann mündlich die Lücken (1–5) im Text.

Przeczytaj informacje na plakacie i uzupełnij ustnie luki (1–5) w tekście.



Schüler des Schiller-Gymnasiums in Berlin können an einem (1.) teilnehmen. Um sich anzumelden, haben sie Zeit bis Mitte (2.). Das Thema des Projekts ist sehr interessant und aktuell. Die Schüler haben die Möglichkeit, einen attraktiven (3.) zu gewinnen. Der Autor des besten Projekts wird drei Monate lang ein Stipendium (50 Euro pro Monat) vom Berliner Senat bekommen. Auf die anderen Wettbewerbsteilnehmer, deren Arbeiten die Anerkennung der Kommission finden, warten Auszeichnungen.

Die Schüler sollen die (4.) des Projekts selbst wählen. Das können ein Plakat oder eine Präsentation sein. Es ist auch möglich, einen Clip zu drehen. Alles hängt von der Kreativität der Teilnehmer ab. Die Schüler sollen darüber nachdenken, was sie in der Zukunft für unsere (5.) machen können, um sie vor der Katastrophe zu schützen.

ZUM TEXT

nachdenken* über (+ Akk.) – zastanawiać się nad
 die Anerkennung, -en – uznanie
 die Auszeichnung, -en – wyróżnienie
 der Wettbewerbsteilnehmer, - – uczestnik konkursu

LESEN / SCHREIBEN

2. Lies den Dialog. Schreibe dann ins Heft, was Silke, Thomas und Karl für die Umwelt machen könnten, sollten, müssten.

Przeczytaj dialog. Następnie napisz w zeszycie, co Silke, Thomas i Karl mogliby, powinni by, musieliby zrobić dla środowiska.

Hi, ich bin Anna. Ich mache heute eine Umfrage in unserer Schule. Die Frage ist: Was könntest du für unsere Erde tun, um sie zu retten?



A: Hi, Silke! **Dürfte** ich dich was fragen?
 S: Klar!
 A: Was **könntest** du für unsere Erde tun?
 S: Ich weiß, dass Stand-by viel zu viel Strom kostet. Ich **könnte** also alle Geräte aus der Steckdose ziehen, wenn ich sie nicht benutze. Ich **müsste** auch meinen WLAN-Router ausschalten. Man **sollte** außerdem warmes Wasser sparen. Wenn wir duschen, **könnten** wir zum Beispiel beim Einseifen das Wasser zudrehen. Beim Einkaufen **könnten** wir Produkte ohne Verpackung kaufen. So hätten wir weniger Plastik im Müll.

A: Danke, Silke. Thomas und Karl, und ihr? Was **könntet** ihr für unsere Erde tun?

T: Wir **könnten** sehr viel tun, wenn wir nur **wollten**. Ich habe vor kurzem meinen Führerschein gemacht und Autofahren macht mir viel Spaß. Ich **könnte** eventuell öfter mit dem Fahrrad zur Schule fahren. Ich **müsste** nur eine halbe Stunde früher aufstehen.

A: Und du, Karl? Hättest du ein paar Tipps?

K: Meinen Briefkasten verstopfen Werbezeitungen, die niemand liest. Vielleicht **könnte** ich einen Aufkleber „keine Werbung“ anbringen. Ich denke, generell **sollten** die Menschen den Müll reduzieren. Wir **müssten** auch weniger konsumieren.

A: Danke Jungs, das sind echt coole Ideen. Jetzt **möchte** ich Frau Schubert ein paar Fragen stellen. Habt ihr sie gesehen?

T: Sie steht da und spricht mit Herrn Johnson.

A: Ich spreche also später mit ihr. Ich denke, ich **sollte** sie nicht stören.

ZUM TEXT

anbringen* – umieszczać
 verstopfen – zatykać
 zudrehen – zakręcać
 der Aufkleber, - - naklejka
 der Briefkasten, -kästen – skrzynka na listy
 das Einseifen – namydlanie się (podczas kąpieli)

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Konjunktiv II (tryb przypuszczający) czasowników modalnych tworzy się poprzez dodanie do formy Präteritum przegłosu w samogłoskach tematycznych: **o** oraz **u** (z wyjątkiem *wollen* i *sollen*) – odmiana w sekcji Grammatik ohne Panik :) str. 41.

Pamiętaj! Forma Konjunktiv II od czasownika *mögen* to *möchte...*. Znasz ją z wcześniejszych lekcji.

SPRECHEN

3. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

- Dürfte ich dich etwas fragen?
- Selbstverständlich.
- Was machst du für die Umwelt?
- Nicht viel, aber **ich könnte mehr Energie sparen**. Ich **möchte auch öfter mit dem Fahrrad fahren**.
- Toll! Ich müsste auch etwas mehr für die Umwelt machen.

- den Müll reduzieren (können)
weniger Auto fahren (sollen)
- weniger Produkte kaufen (sollen)
öfter das Licht ausschalten (müssen)

HÖREN  13

4. Hör den ersten Teil des Interviews mit Frau Schubert. Wähle dann in den Sätzen (1–3) die richtige Lösung: A oder B.

Posłuchaj pierwszej części wywiadu z panią Schubert. Następnie wybierz w zdaniach (1–3) poprawne rozwiązanie: A lub B.

1. Anna und Frau Schubert sprechen über die Umwelt, weil
 - A. die Erde gefährdet ist
 - B. sie beide Zeit gefunden haben
2. Frau Schubert lebt umweltfreundlich, denn
 - A. Ökologie spielt für viele Menschen eine wichtige Rolle
 - B. sie ist in einer umweltbewussten Familie aufgewachsen

3. Die Mutter von Frau Schubert hat

- A. den Garten gedüngt
- B. zu Hause Kosmetika hergestellt

ZUM TEXT

düngen – nawozić
 umweltbewusst – świadomy zagrożeń dla środowiska naturalnego
 die Gelegenheit nutzen – skorzystać z okazji

HÖREN  14

5. Hör den zweiten Teil des Interviews und ergänze mit den angegebenen Verben die Lücken (1–6) im Text. Ein Verb passt nicht.

Posłuchaj drugiej części wywiadu i uzupełnij luki (1–6) w tekście podanymi czasownikami. Jeden czasownik został podany dodatkowo.

- A. sparen • B. sortieren • C. belasten • D. vermeiden •
 E. ausschalten • F. umschalten • G. einstellen

Frau Schubert ist eine umweltbewusste Person. Sie tut im Alltag sehr viel, um die Umwelt nicht mehr zu (1) Sie nimmt immer ihre Einkaufstasche mit, wenn sie Einkäufe macht, und kauft meistens unverpackte Produkte, um Plastik zu (2) Sie denkt, dass man den Müll (3) ... und Wasser und Energie (4) ... kann. Man kann z. B. an den elektronischen Geräten den Sparmodus (5) ... oder sie komplett (6) ... , wenn man sie nicht benutzt. Frau Schubert verwendet auch viele Recyclingprodukte und fährt mit ihrem Fahrrad zur Arbeit.

SCHREIBEN  EXTRA

6. Wie sagst du das auf Deutsch? Schreibe die Sätze ins Heft.

Jak powiesz to po niemiecku? Zapisz zdania w zeszycie.

1. On jest świadomy zagrożeń dla środowiska naturalnego.
2. Moi rodzice mogliby oszczędzać wodę i energię, aby ich rachunki nie były takie wysokie.
3. Co mogłabyś zrobić, aby chronić środowisko?

ZUM SPEICHERN

vermeiden* – unikać
die Werbezeitung, -en – gazetka reklamowa
 aus der Steckdose ziehen – wyjmować z kontaktu
das Wasser zudrehen – zakręcać wodę
den Briefkasten verstopfen – zapychać skrzynkę na listy
den Müll trennen / sortieren – sortować śmieci

3. Alternative Energiequellen

Słownictwo Rodzaje alternatywnych źródeł energii

Gramatyka Forma opisowa Konjunktiv II (würde + bezokolicznik)

Komunikacja Informowanie o alternatywnych źródłach energii, stosowanie formy opisowej Konjunktiv II

LESEN

1. Lies die Texte (1–4) und ordne sie den Fotos (A–D) zu.

Przeczytaj teksty (1–4) i przyporządkuj je zdjęciom (A–D).



- Windenergie** ist die Energie, die man aus Windkraftanlagen gewinnt. Unabhängig vom Standort funktionieren die Anlagen gleich: Sie nutzen die natürliche Kraft des Windes, um Energie zu erzeugen.
- Sonnenenergie** (Solarenergie) ist die Energie, die durch die Strahlung der Sonne entsteht. Man kann sie auf verschiedene Art und Weise nutzen: durch Photovoltaik (erzeugt elektrischen Strom) oder durch Solarthermie (erzeugt Wärme).
- Wasserkraft** ist die wichtigste Quelle für Strom. Früher hat man die Energie des Wassers mechanisch genutzt (in Mühlen). Heute wandelt man die Energie des Wassers mithilfe von Generatoren in Strom um.
- Bioenergie** ist eine Energie aus Biomasse (Holz, Stroh, Mais, Bioabfall). Durch Photosynthese speichern die Pflanzen Sonnenenergie. Diese Energie kann man weiter nutzen und Wärme und Strom erzeugen.

ZUM TEXT

der Bioabfall, -abfälle – bioodpad

der Mais – kukurydza

die Mühle, -n – młyn

die Photovoltaik – fotowoltaika

die Solarthermie – ognisko termalne

die Strahlung, -en – promieniowanie

das Stroh – siano, słoma

die Windkraftanlage, -n – elektrownia wiatrowa

Strom erzeugen – wytwarzać prąd

HÖREN

2. Hör die Aussage einer Umweltexpertin über alternative Energiequellen. Ordne die Begriffe (A–D) den Beschreibungen (1–4) zu.

Postułaj wypowiedzi ekspertki do spraw środowiska na temat alternatywnych źródeł energii. Przyporządkuj opisom (1–4) pojęcia (A–D).

A. Windenergie • B. Wasserenergie •

C. Sonnenenergie • D. Bioenergie

1. ...

+ Diese Energiequelle ist erneuerbar und kann zur Reduzierung von Treibhausgasen beitragen. Biogas kann als Kraftstoff für Autos dienen.

- Auf Ackerflächen, die man für Energiepflanzen nutzt, kann man keine Pflanzen zum Essen anbauen und man rodet viele Wälder.

2. ...

+ Diese Energiequelle belastet die Umwelt nicht mit Schadstoffen und Treibhausgasen.

- Nachts produzieren Solarzellen und Solarkollektoren keinen Strom bzw. keine Wärme. Schnee, Regen und Wolken verringern die Energieausbeute.

3. ...

+ Wasser ist ein regenerativer Rohstoff. Moderne Wasserkraftwerke wandeln rund 95 % der Energie in Strom um.

- Der Bau von Stauseen ist mit einem Eingriff in die Natur verbunden. Manchmal kommt es zu einem Dammbruch.

4. ...

+ Diese Energiequelle ist klimafreundlich: Windräder produzieren keine Abgase, keinen radioaktiven Abfall und verschmutzen die Umwelt nicht.

- Die Rotoren und die rotierenden Blätter sind eine Gefahr für Vögel. Der Wind ist nicht immer gleich – es gibt Schwankungen bei der Energieausbeute.

ZUM TEXT

anbauen – uprawiać
 das Abgas, -e – spaliny
 die Ackerfläche, -n – powierzchnia uprawna
 der Dammbruch, -brüche – pęknięcie tamy
 die Energieausbeute – pozyskiwanie energii
 das Geräusch, -e – odgłos, dźwięk
 die Schwankung, -en – wahanie
 der Solarkollektor, -en – kolektor słoneczny
 die Solarzelle, -n – fotoogniwo, ogniwo słoneczne
 der Stausee, -n – zbiornik retencyjny
 das Treibhausgas, -e – gaz cieplarniany
 rotierende Blätter – tu: obracające się skrzydła (wiatraka)

LESEN / SCHREIBEN

3. Lies den Text. Ergänze dann die Grammatikregel mit den angegebenen Wörtern und schreibe sie ins Heft. Ein Wort passt nicht.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij regułę gramatyczną podanymi wyrazami i zapisz ją w zeszycie. Jeden wyraz został podany dodatkowo.

Leben ohne Strom?

Wozu braucht man eigentlich Strom? Habt ihr mal darüber nachgedacht? Viele Geräte zu Hause oder am Arbeitsplatz funktionieren nur mit elektrischem Strom. Man braucht ihn zum Erzeugen von Licht und Wärme, zum Betreiben von Maschinen und zum Übertragen von Ton und Bild. Man verwendet Strom auch in der Industrie, in der Wirtschaft, in der Landwirtschaft und im Straßenverkehr.

Wie **würde** unser Leben ohne Strom aussehen?
 Wie **würden** wir leben, unsere Freizeit verbringen?
 Wie wäre die Welt? Wie **würdet** ihr arbeiten oder lernen? Könntet ihr das euch vorstellen?

ZUM TEXT

das Betreiben – uruchamianie
 das Erzeugen – wytwarzanie
 die Landwirtschaft – rolnictwo
 das Übertragen – transmitowanie

GRAMMATIK

ohne Panik :)

bezokolicznika • końcu • werden • początku

W języku niemieckim coraz częściej stosuje się formę opisową trybu przypuszczającego Konjunktiv II. Składa się ona z odmienionego dla danej osoby czasownika pozytywnego (1.) ... w trybie przypuszczającym Konjunktiv II oraz (2.) ..., który znajduje się na (3.) ... zdania. Pamiętaj! Forma opisowa trybu przypuszczającego Konjunktiv II nie jest stosowana dla czasowników pozytywnych *haben* i *sein* oraz czasowników modalnych.

SPRECHEN

4. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

- Wie würdest du reagieren, wenn wir einen Tag keinen Strom hätten?
- **Ich wäre überrascht.**
- Und was würdest du machen?
- **Ich würde meine Freunde treffen und nicht so lange lernen.**

- (un)glücklich – schockiert – verwirrt – wütend – gespannt – verärgert – zufrieden
- nicht am Computer spielen – nicht so viel arbeiten – länger schlafen – spazieren gehen – kein Handy benutzen – Rad fahren – Sport treiben – sich entspannen – etwas mit Freunden unternehmen

SPRECHEN EXTRA

5. Beschreibe das Foto. Beantworte dann die Fragen (1–3).

Opisz zdjęcie. Następnie odpowiedz na pytania (1–3).



1. Wie fühlen sich die Personen auf dem Foto?
2. Warum sollten die Menschen über alternative Energiequellen nachdenken?
3. Berichte von einem Projekt über alternative Energiequellen, an dem du teilgenommen hast.

ZUM SPEICHERN

emittieren – emitować

speichern – gromadzić

umwandeln in (+ Akk.) – przetwarzać w

verringern – zmniejszać, redukować

der Strom – prąd

der Kraftstoff, -e – paliwo napędowe

der Standort, -e – lokalizacja, umiejscowienie

klimafreundlich – przyjazny dla klimatu



4. Jetzt wird's praktisch

LESEN / SCHREIBEN

1. Lies die einzelnen Teile des formellen Briefes und bring sie in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Lösung ins Heft.

Przeczytaj poszczególne części listu formalnego i ułóż je we właściwej kolejności. Zapisz rozwiązanie w zeszycie.

Martin Meier

Koppel 3

20099 Hamburg

Behörde für Umwelt, Klima, Energie und Agrarwirtschaft

Neuenfelder Straße 19

21109 Hamburg

Hamburg, den 02.10.2021

A. Mit freundlichem Grüßen

Martin Meier

B. Für eine schnelle Antwort wäre ich Ihnen sehr dankbar.

C. Ich möchte Sie hiermit fragen, ob es möglich wäre, mir Informationen und Daten oder gegebenenfalls auch Statistiken zu diesem Thema zu übersenden. Besonders dankbar wäre ich, wenn Sie mir Materialien oder Daten übermitteln könnten, aus denen hervorgeht, ob und in welcher Höhe die Stadt Hamburg ihre Bürger bei der Installation umweltfreundlicher Technologien finanziell unterstützt.

D. ich bin Schüler der 12. Klasse eines städtischen Gymnasiums. Im Rahmen des Biologieunterrichts bereite ich ein Projekt zum Thema „Investitionen in umweltfreundliche Technologien am Beispiel der Bewohner Hamburgs“ vor.

E. Ist es möglich, bei der Installation z. B. von Biogasanlagen oder Sonnenkollektoren in Hamburg einen Antrag auf Kostenrückerstattung zu stellen?

F. Sehr geehrte Damen und Herren,

ZUM TEXT

hervorgehen* aus (+ Dat.) – wynikać z
übermitteln – przekazywać

übersenden* – przesyłać

die Behörde, -n – urząd

die Kostenrückerstattung, -en – refundacja, zwrot kosztów
im Rahmen – w ramach

HÖREN / LESEN

2. Hör den Dialog und lies mit. Ergänze dann die Zusammenfassung des Dialogs mit den richtigen Informationen. Zwei Informationen passen nicht.

Posłuchaj dialogu, jednocześnie go czytając. Następnie uzupełnij luki w streszczeniu rozmowy właściwymi informacjami. Dwie informacje zostały podane dodatkowo.



■ Behörde für Umwelt, Klima, Energie und Agrarwirtschaft in Hamburg, Schmidt, guten Tag!

● Guten Tag, Herr Schmidt! Mein Name ist Martin Meier. Ich habe Ihnen vor einer Woche einen Brief geschrieben, in dem ich um Materialien zum Thema umweltfreundliche Technologien in Hamburg gebeten habe. Haben Sie meinen Brief bekommen?

■ Ja, Herr Meier, ich habe Ihren Brief bekommen, aber ich habe von Amts wegen vierzehn Tage Zeit, um auf Ihren Brief zu antworten.

● Ich soll aber das Projekt schon in neun Tagen präsentieren und hätte dann theoretisch nur zwei Tage für die Vorbereitung. Wäre es vielleicht möglich, die Prozedur etwas zu beschleunigen? Sie würden mir wirklich sehr helfen.

■ Okay, machen wir es so: Sie geben mir Ihre E-Mail-Adresse und ich übersende Ihnen innerhalb von drei Tagen sämtliche Materialien zu diesem Thema, die unsere Behörde besitzt.

● Das wäre super! Meine E-Mail-Adresse ist meier-martin@web.de.

■ Okay, dann übersende ich Ihnen die Materialien per E-Mail, im Anhang beigefügt.

● Das ist sehr freundlich von Ihnen! Vielen Dank!

■ Kein Problem, gern geschehen! Auf Wiederhören!

● Auf Wiederhören!

ZUM TEXT

beschleunigen – przyspieszać
 der Beamte, -n – urzędnik
 sämtlich – wszystkie
 im Anhang beigefügt – zawarte w załączniku
 von Amts wegen – z urzędu

neun Tage • Materialien • übersenden •
 beschleunigen • besitzen • Schmidt •
 vierzehn Tage • Vorbereitung

Martin Meier ruft Herrn (1.) ... in der Behörde für Umwelt, Klima, Energie und Agrarwirtschaft in Hamburg an. Er möchte wissen, wann er (2.) ... zum Thema umweltfreundliche Technologien in Hamburg bekommen kann. Der Beamte informiert Martin darüber, dass er von Amts wegen (3.) ... Zeit für die Antwort hat. Martin fragt, ob es möglich wäre, die Prozedur zu (4.) Er soll das Projekt in (5.) ... präsentieren. Der Beamte könnte die Materialien per E-Mail (6.)

SCHREIBEN EXTRA

3. Was für eine E-Mail bekommt Martin Meier von der Behörde? Arbeitet zu zweit und schreibt die E-Mail ins Heft. Achtet darauf, dass die E-Mail die Form eines formellen Briefes hat.

Jaki e-mail Martin Meier otrzyma z urzędu? Pracujcie w parach i napiszcie przykładowy e-mail w zeszytach. Nie zapomnijcie zastosować formy listu formalnego.

HÖREN / LESEN  17

4. Hör das Interview und ordne den Rubriken (1–3) die richtigen Informationen zu.

Posłuchaj wywiadu i przyporządkuj tematom (1–3) właściwe informacje.

Versuche und Pläne für Solarstraßen in Deutschland • die Umwelt schützen • positive Effekte aus ökologischer Sicht • 16.000 Kilowattstunden pro Jahr produzieren und ins lokale Stromnetz einspeisen • 70 bis 90 Meter lang • den Lärm verringern • eine Solarstraße in Frankreich und China planen • den Schnee schmelzen • komplett aus Solarmodulen • den Jahresbedarf von vier vierköpfigen Familien decken • weniger Kohle verstromen • 2014 die erste Solarstraße in den Niederlanden • Elektroautos automatisch laden können

1. Grundinformationen über die Solarstraße: ...
2. Vorteile des Projekts: ...
3. Projekte in der ganzen Welt: ...

**ZUM TEXT**

einspeisen – doprowadzać, wprowadzać
 schmelzen* (es schmilzt) – topnieć, roztapiać
 verringern – redukować, zmniejszać
 verstromen – przetwarzać na prąd
 die Kohle – węgiel
 den Jahresbedarf decken – pokrywać roczne zapotrzebowanie
 eine vierköpfige Familie – czteroosobowa rodzina

SPRECHEN

5. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

- Welche Vorteile bringt eine Solarstraße für die Umwelt?
- Man könnte Strom produzieren. (Można bytoby wyprodukować prąd).

■ Welche Vorteile bringt eine Solarstraße im Winter?
 ● ... (Mogliby stopić śnieg).

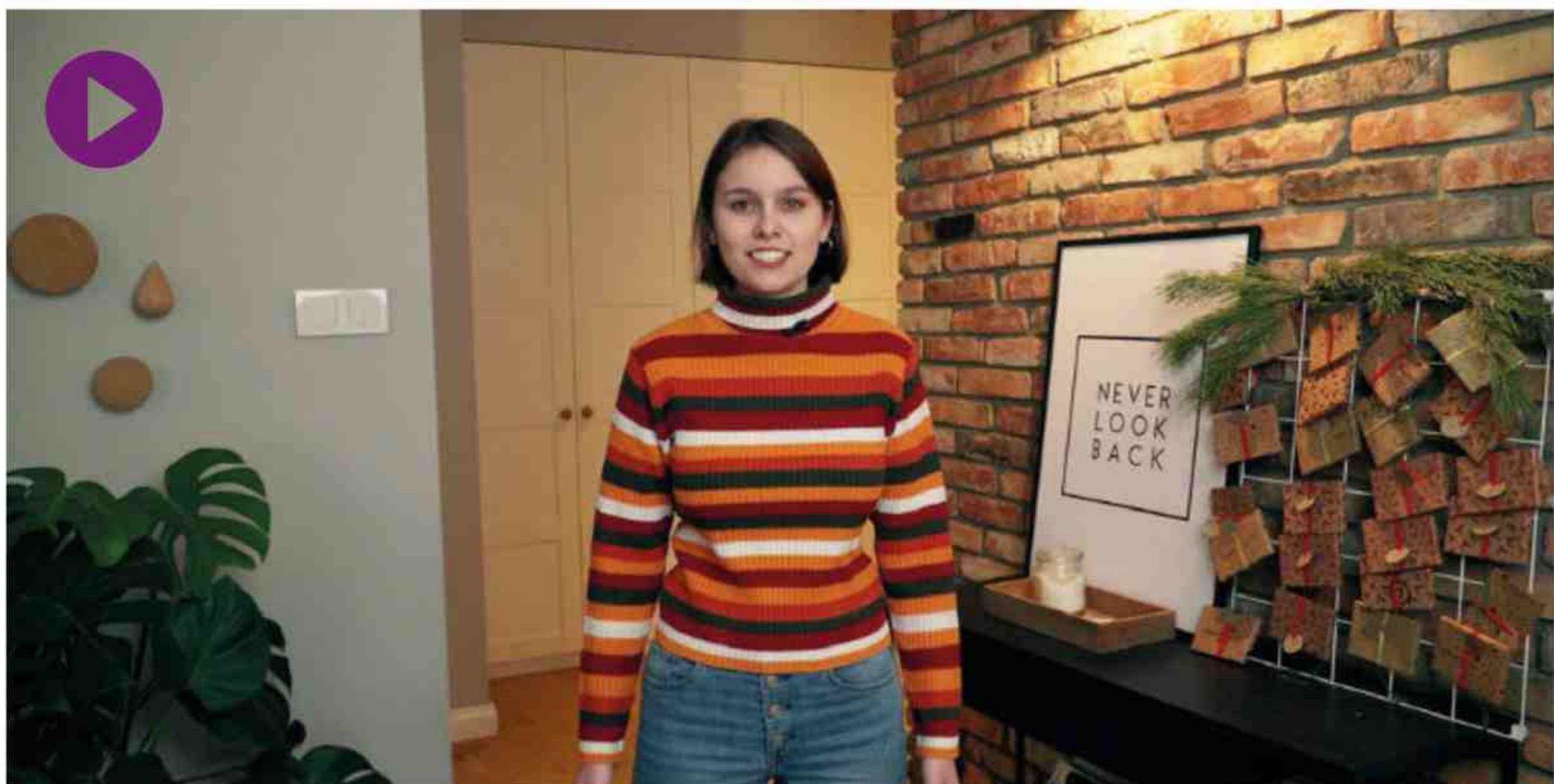
■ Welche Vorteile bringt eine Solarstraße für die Stadt?
 ● ... (Mogliby zmniejszyć hałas).

■ Welche Vorteile bringt eine Solarstraße für Auto-besitzer?
 ● ... (Mogliby automatycznie ładować samochody elektryczne).

ZUM SPEICHERN

beschleunigen – przyspieszać
 übersenden* – przesyłać
 die Behörde, -n – urząd
 die Kostenrückerstattung, -en – refundacja
 im Anhang beigefügt – zawarte w załączniku
 im Rahmen – w ramach
 sehr geehrte Damen und Herren – szanowni państwo

5. Für das Klima streiken



Vor dem Hören LESEN / SPRECHEN

1. Beende die Sätze. Verwende dabei die angegebenen Wendungen.

Dokończ zdania. Wykorzystaj podane zwroty.

Matti lebt umweltfreundlich, deshalb ...

Kati macht sich keine Sorgen um die Umwelt, deshalb ...

- Essensreste auf den Kompost werfen
- Mineralwasser in Einwegflaschen kaufen
- das Geschirr bei laufendem Wasser spülen
- viel Müll produzieren
- Produkte ohne Verpackungen kaufen
- eine eigene Einkaufstasche mitnehmen



Während des Hörens LESEN BLOG 1

3. Hör den Audioblog und entscheide, welche umweltfreundlichen Aktivitäten Laura und ihre Familie unternehmen.

Posłuchaj audiobloga i zdecyduj, które działania przyjazne dla środowiska podejmuje Laura i jej rodzina.

1. Die Familie trennt den Müll und wirft Essensreste auf den Kompost.
2. Zum Einkaufen nehmen sie eigene Plastiktaschen mit.
3. Lauras Familie kauft Getränke in Dosen. Nur Joghurt kaufen sie in Mehrwegflaschen.
4. Lauras Mutter kauft am liebsten Bioprodukte, obwohl sie mehr als normale Produkte kosten.
5. Sie möchten Wasser sparen, deshalb benutzen sie eine Geschirrspül- und eine Waschmaschine.
6. Wenn Laura das Zimmer verlässt, macht sie immer das Licht aus.
7. Die Familie hat eine Photovoltaikanlage auf dem Dach.

Vor dem Hören SPRECHEN / SCHREIBEN

2. Was assoziiert ihr mit dem Wort „Klimastreik“? Arbeitet zu zweit und schreibt eure Assoziationen ins Heft.

Jakie macie skojarzenia z wyrażeniem „strajk klimatyczny“? Pracujcie w parach i zapiszcie wasze skojarzenia w zeszytach.

Während des Hörens LESEN / SCHREIBEN  BLOG 1

4. Hör den Audioblog noch einmal und ergänze die Lücken (1–6) im Text. Notiere die Lösungen im Heft. Postułaj audiobloga jeszcze raz i uzupełnij luki (1–6) w tekście. Rozwiązań zanotuj w zeszycie.



Laura ist in der Schule ökologisch (1) ... Laura und ihre Klassenkameraden organisieren verschiedene Aktionen für (2) ... Sie nehmen auch an vielen Ökoprojekten und Veranstaltungen teil. Jedes Jahr feiern sie am (3) ... den Tag der Erde. Sie haben fürs (4) ... gestreikt. Die Schüler haben (5) ... gemacht und dann sind sie damit auf die Straße gegangen. Es war immer bunt und laut. Dieses Jahres konnten sie aber wegen des Coronavirus keine Veranstaltungen (6)

Während des Hörens SPRECHEN BLOG 1

5. Hör den Audioblog noch einmal und beantworte die Fragen.

Postułaj audiobloga jeszcze raz i odpowiedz na pytania.

1. Wann haben Laura und ihre Klassenkameraden an einem Onlinestreik teilgenommen?
2. Was für ein Streik war das?
3. Wer hat noch an diesem Streik teilgenommen?
4. Was haben die Leute gemacht?

Nach dem Hören LESEN / SPRECHEN

6. Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet.

Pracujcie w parach. Zadawajcie sobie nawzajem pytania i na nie odpowiadajcie.



- Was würdest du für die Umwelt machen?
- Ich würde ...
- Würdest du an Aktionen für die Umwelt, fürs Klima teilnehmen? An welchen?
- Ich könnte an ... teilnehmen.

Nach dem Hören LESEN / SCHREIBEN EXTRA

7. Lest die Parolen des Klimastreiks und übersetzt sie ins Polnische. Schreibt dann in Gruppen eigene Parolen für einen Klimastreik.

Przeczytajcie i przetłumaczcie na język polski hasła strajku klimatycznego. Następnie napiszcie w grupach własne hasła na potrzeby takiego strajku.

Klima retten

Klimawandel ist tödlich

Klimaschutz jetzt und für alle

Nach dem Hören SCHREIBEN

8. Übersetze die Satzfragmente und notiere sie im Heft.

Przetłumacz fragmenty zdań i zanotuj je w zeszycie.

1. ... , wenn sie billiger wären. (moja babcia kupowałaby bioprodukty)
2. Ich würde nie meine Zähne ... putzen. (przy lecącej wodzie)
3. ... , wenn sie voll ist. (powinno się dopiero włączyć zmywarkę)
4. Wenn man eine Waschmaschine benutzen würde, (można byłoby oszczędzać wodę i energię)
5. Wenn ich das Zimmer verlassen würde, (wyłączę abym światło)
6. Die Parolen der Streikenden (powinny być prowadzić do zastanowienia się)

ZUM SPEICHERN

sich äußern zu (+ Dat.) – wypowiadać się na jakiś temat
bevorzugen – preferować, woleć, faworyzować

das Coronavirus, -viren – koronawirus

die Einwegflasche, -n – butelka jednorazowego użytku
der Klimastreik, -s – strajk klimatyczny

die Mehrwegflasche, -n – butelka wielokrotnego użytku
der Netzstreik, -s – strajk w sieci (w Internecie)

umweltschädlich – szkodliwy/-a dla środowiska

bei laufendem Wasser – przy lecącej wodzie

das Licht ausmachen – wyłączać światło

zum Nachdenken anregen – pobudzać/zmuszać do refleksji/przemyśleń

Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Berichte über eine ökologische Aktion in deinem Wohnort.
2. Was machst du für die Umwelt?
3. Warum werden alternative Energiequellen immer populärer?

LESEN

- 1. Im Text fehlen vier Sätze. Lies den Text und ergänze ihn mit den richtigen Sätzen (A–E). Ein Satz passt nicht.**
W tekście brakuje czterech zdań. Przeczytaj go i uzupełnij właściwymi zdaniami (A–E). Jedno zdanie zostało podane dodatkowo.

Aus der Schülerzeitung:



Hi, Leute!

Heute ist der erste Dezember und gestern ist der Abgabetermin für eure Projekte abgelaufen. Unser Schulwettbewerb „ICH auf der ERDE“ hat bei euch großes Interesse geweckt. (1.) ... Wisst ihr, was das bedeutet? Eins ist klar: Das Thema Umwelt ist absolut wichtig für uns alle und immer mehr Jugendliche sind bereit, unsere Erde zu retten. Die Zukunft unseres Planeten liegt also in unseren Händen und hängt davon ab, was wir machen werden. (2.) ... Das sind: 15 Plakate, 8 Videoclips und 11 Präsentationen. (3.) ... Sie hoffen natürlich auf den ersten Preis. Und was ist das? Ein dreimonatiges Stipendium vom Berliner Senat für das beste Projekt. Dazu kommen noch drei weitere Auszeichnungen. Die Kommission, die aus fünf Personen besteht (unserem Schulleiter Herrn Triebke, unserer Englischlehrerin Frau Schu-

bert, Ilse Jeske – Klasse 6a, Paul Kahn – Klasse 9c und Tamara Lenz – Klasse 11a), braucht eine Woche Zeit, um zu entscheiden, wer der Gewinner oder die Gewinnerin ist. (4.) ... Unsere Zeitung informiert euch darüber so schnell wie möglich.
Euer Schulreporter Michael

- A. Die Wettbewerbsteilnehmer haben interessante Projekte eingereicht.
- B. Wir warten ungeduldig auf die Ergebnisse.
- C. Es haben sich viele Schüler der Klassen 9–12 gemeldet.
- D. Der Preis ist sehr wertvoll.
- E. Alle Teilnehmer haben die Möglichkeit, attraktive Preise zu gewinnen.

HÖREN

- 2. Hör drei Aussagen und entscheide, worüber die Personen sprechen. Wähle die richtige Lösung: A, B oder C.**

Posłuchaj trzech wypowiedzi i zdecyduj, o czym mówią te osoby. Wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C.

Aussage 1



- A. Energie auf dem Dach
- B. Haltestellendach als Lebensraum
- C. Gemüsegarten auf dem Dach

Aussage 2



- A. Bioenergie
- B. Windenergie
- C. Sonnenenergie

Aussage 3



- A. Müll sortieren
- B. Strände sauber halten
- C. Plastik vermeiden

SPRACHMITTEL ☈

3. Wähle in den Sätzen die richtige Lösung: A, B oder C.

Wybierz w zdaniach właściwe rozwiązanie: A, B lub C.

- Bei uns zu Hause ... man Energie.
Er ... Geld, um ein neues Auto zu kaufen.
A. verbraucht
B. spart
C. reduziert
- Wir haben für unser Projekt den ersten ... bekommen.
Wir können so viel nicht bezahlen. Der ... ist leider zu hoch.
A. Preis
B. Betrag
C. Lohn
- Ich ... gern etwas für die Umwelt tun.
Kaja ... mir helfen, aber sie kann nicht.
A. wird
B. werde
C. würde
- Sonnenenergie ... eine Alternative für uns.
Ich ... glücklicher, wenn ich etwas für die Umwelt machen könnte.
A. würde
B. wäre
C. hätte

SPRACHMITTEL ☈ EXTRA

4. Übersetze die polnischen Ausdrücke in den Klammern ins Deutsche.

Przetłumacz fragmenty zdań w nawiasach na język niemiecki.

- Was sollte man machen, ...? (żeby przyspieszyć procedurę)
- Du solltest (złożyć wniosek o zwrot kosztów)
- Wir leben umweltfreundlich und kaufen Getränke (w butelkach wielokrotnego użytku)
- Ich weiß, dass (puszki są szkodliwe dla środowiska)

SPRECHEN

5. Du sollst mit deinem Klassenkameraden / deiner Klassenkameradin eine Präsentation zum Thema „Unser Planet – unsere Sache“ erstellen. Wähle das Foto, mit dem eure Präsentation beginnen würde. Begründe deine Wahl. Sag, warum du die anderen Fotos ablehnst.

Z kolegą/koleżanką masz przygotować prezentację „Unser Planet – unsere Sache“. Wybierz zdjęcie, od którego rozpoczynałby się wasza prezentacja. Uzasadnij swój wybór. Powiedz, dlaczego odrzucasz pozostale zdjęcia.



SPRECHEN

6. Spielt zu zweit einen Dialog nach dem Schema.

Przeprowadźcie w parach rozmowę według schematu.

Zapytaj kolegę/koleżankę, co robi dla środowiska.

Powiedz, że nie robisz dużo.

Powiedz, że każdy powinien robić coś dla środowiska.

Powiedz, że to prawda, ale nie wiesz, co mógłbyś/mogłabyś zrobić.

Zapytaj kolegę/koleżankę, czy on/ona robi coś dla środowiska.

Powiedz, że ekologia jest dla ciebie ważna.

Powiedz, że w domu sortujesz śmieci, oszczędzasz wodę i unikasz plastiku.

Zareaguj, powiedz że mógłbyś/mogłabyś też coś zrobić.

Powiedz, że mógłbyś/mogłabyś jeździć rowerem do szkoły, ale musiałbyś/musiałabyś wcześniej wstawać.

Powiedz, że to byłby dobry pomysł. Zaproponuj, że kolega/koleżanka mógłby/mogłaby kupować produkty z recyklingu i oszczędzać energię.

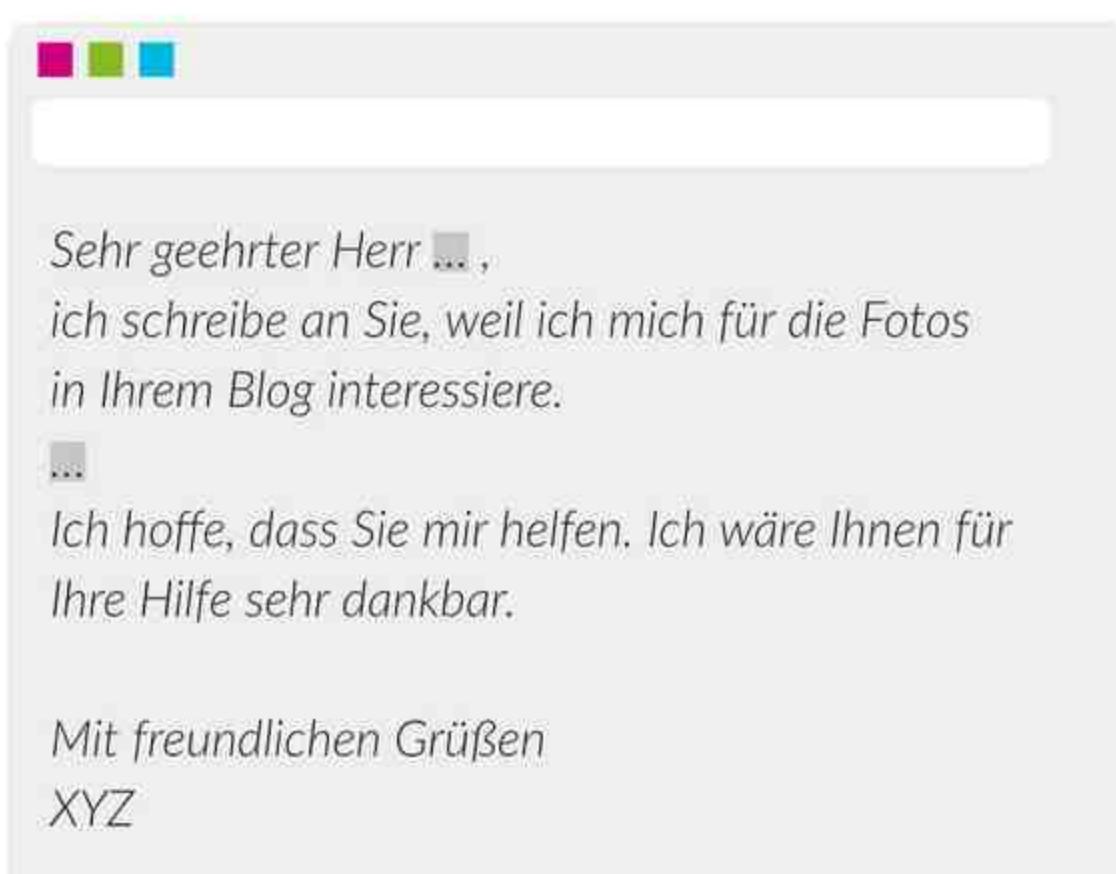
Powiedz, że to świetny pomysł.

SCHREIBEN &

7. Du brauchst schöne Fotos für dein Projekt über alternative Energiequellen. Im Blog eines bekannten Bloggers hast du Fotos gefunden, die du nutzen möchtest. Schreibe eine E-Mail an den Blogger.

Do swojego projektu o alternatywnych źródłach energii potrzebujesz wyjątkowych zdjęć. Znalazłeś/Znalazłaś je na blogu stynnego blogera. Napisz do niego e-mail.

- Przedstaw się i napisz, nad jakim szkolnym projektem pracujesz.
- Pochwal treści na stronie blogera i jego zdjęcia.
- Zapytaj, czy mógłbyś/mogłabyś wykorzystać jego zdjęcia do swojego projektu, i napisz, ile zdjęć potrzebujesz.
- Wyraź nadzieję na pozytywną odpowiedź i napisz, że chętnie przeczytałbyś/przeczytałabyś kolejne ciekawe wpisy na jego blogu.



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafię:



nazywać zwierzęta (ptaki, gryzonie, owady)

nazywać aktywności związane z ochroną środowiska

stosować słownictwo związane z ochroną środowiska

stosować tryb przypuszczający Konjunktiv II dla czasowników posiłkowych *haben* i *sein*
oraz czasowników modalnych

stosować formę opisową trybu przypuszczającego Konjunktiv II

informować o różnych rodzajach alternatywnych źródeł energii

wyrażać opinię na temat projektów miejskich przyjaznych dla środowiska

prowadzić rozmowy na temat działań podejmowanych dla ochrony środowiska

pisać list formalny

podawać informacje na temat strajku klimatycznego



GRAMMATIK OHNE PANIK :)

Tryb przypuszczający Konjunktiv II czasowników poślkowych *haben* i *sein*

Tryb przypuszczający Konjunktiv II wyraża przypuszczenie, możliwość lub życzenie.

Dla czasowników poślkowych *haben* oraz *sein* punktem wyjścia do utworzenia form Konjunktiv II jest czas przeszły Präteritum.

haben – *hatte* → *hätte*

sein – *war* → *wäre*

	haben	sein
ich	<i>hätte</i>	<i>wäre</i>
du	<i>hättest</i>	<i>wär(e)st</i>
er / sie / es	<i>hätte</i>	<i>wäre</i>
wir	<i>hätten</i>	<i>wären</i>
ihr	<i>hättet</i>	<i>wär(e)t</i>
sie / Sie	<i>hätten</i>	<i>wären</i>

Pamiętaj: Dla 1. i 3. osoby l. poj. formy Konjunktiv II są identyczne. Samogłoska tematyczna **a** otrzymuje przegłos **ä**.

Przykłady: *Sie wäre* dort glücklich. (Ona byłaby tam szczęśliwa).

Wir wären dankbar. (Bylibyśmy wdzięczni).

Wir hätten dort viel Ruhe. (Mielibyśmy tam dużo spokoju).

Er hätte viel Zeit. (On miałby dużo czasu).

Tryb przypuszczający Konjunktiv II czasowników modalnych

Konjunktiv II (tryb przypuszczający) czasowników modalnych tworzy się poprzez dodanie do formy Präteritum przegłosu dla samogłosek tematycznych: **o** oraz **u** (z wyjątkiem *wollen* i *sollen*).

	können	müssen	dürfen	mögen	wollen	sollen
ich	<i>könnte</i>	<i>müsste</i>	<i>dürfte</i>	<i>möchte</i>	<i>wollte</i>	<i>sollte</i>
du	<i>könntest</i>	<i>müstest</i>	<i>dürftest</i>	<i>möchtest</i>	<i>wolltest</i>	<i>solltest</i>
er / sie / es	<i>könnte</i>	<i>müsste</i>	<i>dürfte</i>	<i>möchte</i>	<i>wollte</i>	<i>sollte</i>
wir	<i>könnten</i>	<i>müssten</i>	<i>dürften</i>	<i>möchten</i>	<i>wollten</i>	<i>sollten</i>
ihr	<i>könntet</i>	<i>müsstet</i>	<i>dürftet</i>	<i>möchtet</i>	<i>wolltet</i>	<i>solltet</i>
sie / Sie	<i>könnten</i>	<i>müssten</i>	<i>dürften</i>	<i>möchten</i>	<i>wollten</i>	<i>sollten</i>

Pamiętaj: Forma Konjunktiv II od czasownika *mögen* to *möchte*.... Znasz ją z wcześniejszych lekcji.

Przykłady: *Wir könnten* mehr Energie sparen. (Moglibyśmy oszczędzać więcej energii).

Du müsstest früher aufstehen. (Musiałbyś/Musiałabyś wcześniej wstawać).

Er sollte etwas für die Umwelt tun. (On powinien zrobić coś dla środowiska).

Forma opisowa trybu przypuszczającego Konjunktiv II

W języku niemieckim stosuje się formę opisową trybu przypuszczającego Konjunktiv II. Składa się ona z odmienionego dla danej osoby czasownika poślkowego *werden* w trybie przypuszczającym Konjunktiv II (*würde*) oraz bezokolicznika, który znajduje się na końcu zdania.

ich	würde	wir	würden
du	würdest	ihr	würdet
er / sie / es	würde	sie / Sie	würden

Przykłady: *Wir würden* Wasser sparen. (Oszczędzalibyśmy wodę).

Er würde an dem Projekt teilnehmen. (On uczestniczyłby w tym projekcie).

Was würdest du für die Umwelt tun? (Co zrobiłbyś/zrobiłabyś dla środowiska?)

Pamiętaj: Forma opisowa trybu przypuszczającego Konjunktiv II nie jest stosowana dla czasowników poślkowych *haben* i *sein* oraz czasowników modalnych.

Mein Wortschatz

19

Tiere	Zwierzęta		
die Biene, -n	pszczółka	der Beamte, -n	urzędnik
das Eichhörnchen, -	wiewiórka	die Bedingung, -en	warunek
die Hummel, -n	trzmiel	die Behörde, -n	urząd
der Igel, -	jeż	der Bioabfall, -abfälle	bioodpad
das Insekt, -en	owad	das Biogas, -e	biogaz
die Libelle, -n	ważka	die Biomasse, -n	biomasa
die Meise, -n	sikorka	der Briefkasten, -kästen	skrzynka na listy
der Spatz, -en	wróbel	das Coronavirus, -viren	koronawirus
der Vogel, Vögel	ptak	der Durchgang, -	przejście
die Wespe, -n	osa	Der Einfall, Einfälle	pomysł
Alternative Energiequellen	Alternatywne źródła energii		
die Bioenergie	bioenergia	die Einwegflasche, -n	butelka jednorazowego użytku
die Sonnenenergie	energia słoneczna	das Elektroauto, -s	samochód elektryczny
die Wasserenergie	energia wodna	die Energieausbeute	pozyskiwanie energii
die Windenergie	energia wietrzna	die Energiesparlampe, -n	lampa energooszczędna
Verben	Czasowniki		
anbringen*	umieszczać	das Erzeugen	wytwarzanie
sich äußern zu (+ Dat.)	wypowiadać się na jakiś temat	der Essensrest, -e	resztki jedzenia
bepflanzen	obsadzać roślinami	die Gelegenheit, -en	okazja
beschleunigen	przyspieszać	* die Gelegenheit nutzen	* wykorzystywać okazję
bevorzugen	preferować, woleć, faworyzować	das Geräusch, -e	hałas
düngen	nawozić	das Grundstück, -e	działka
einspeisen	doprowadzać, wprowadzać	die Hecke, -n	żywopłot
emittieren	emitować	den Jahresbedarf decken	pokrywać roczne zapotrzebowanie
hervorgehen* aus (+ Dat.)	wynikać z	der Klimastreik, -s	strajk klimatyczny
laden*	ładować	der Klimawandel	zmiana klimatu
nachdenken* über (+ Akk.)	zastanawiać się nad	der Kompost, -e	kompost
schmelzen*	topnieć, roztopiać	die Kostenrückerstattung, -en	refundacja, zwrot kosztów
speichern	gromadzić	der Kraftstoff, -e	paliwo napędowe
übermitteln	przekazywać	die Landwirtschaft	rolnictwo
übersenden*	przesyłać	der Lebensraum, -räume	przestrzeń życiowa
umwandeln in (+ Akk.)	przetwarzać w	das Licht ausmachen	wyłączać światło
verlassen*	opuszczać	der Mais	kukurydza
vermeiden*	unikać	die Mehrwegflasche, -n	butelka wielokrotnego użytku
verringern	zmnieszać, redukować	die Mühle, -n	młyn
verstopfen	zatykać	den Müll trennen / sortieren	sortować śmieci
verstromen	przetwarzać na prąd	zum Nachdenken anregen	pobudzać/zmuszać do refleksji/ przemyśleń
vorbeugen (+ Dat.)	zapobiegać	die Nahrung	pożywienie
werfen*	rzucać	der Netzstreik, -s	strajk w sieci (w Internecie)
zudrehen	zakręcać	die Parole, -n	hasło, slogan
Adjektive	Przymiotniki		
gefährdet	zagrożony/-a	die Photovoltaik	fotowoltaika
klimafreundlich	przyjazny/-a dla klimatu	das Putzmittel, -	środek czyszczący
tierfreundlich	przyjazny/-a dla zwierząt	im Rahmen	w ramach
tödlich	śmiertelny/-a	das Recyclingprodukt, -e	produkt z recyklingu
umweltbewusst	świadomy/-a zagrożeń dla	sehr geehrte Damen und Herren	szanowni państwo
umweltschädlich	środowiska naturalnego	der Schulwettbewerb, -e	konkurs szkolny
unverpackt	szkodliwy/-a dla środowiska	der Solarkollektor, -en	kolektor słoneczny
	nieopakowany/-a	die Solarthermie	ogniwo termalne
Andere Wörter und Wendungen		die Solarzelle, -n	ogniwo słoneczne
das Abgas, -e	spaliny	der Stadtbewohner, -	mieszkaniec miasta
die Ackerfläche, -n	powierzchnia uprawna	der Standort, -e	lokalizacja, umiejscowienie
von Amts wegen	z urzędem	aus der Steckdose ziehen	wyjmować z kontaktu
die Anerkennung, -en	uznanie	die Strahlung, -en	promieniowanie
im Anhang beigelegt	zawarte w załączniku	Strom erzeugen	wytwarzać prąd
einen Antrag stellen auf (+ Akk.)	składać wniosek o	das Treibhausgas, -e	gaz cieplarniany
das Artensterben	wymieranie gatunków	das Übertragen	transmitowanie

Glücklicher leben

W tym rozdziale

poznasz:

- czas przyszły *Futur I*
- spójniki wieloczłonowe
- miejsca i typowe cechy życia tradycyjnych i współczesnych nomadów
- formy odmiany przymiotnika w celowniku po rodzajniku nieokreślonym i określonym
- nazwy atrakcji Berlina

nauczysz się:

- opisywać okolicę
- mówić o czynnościach w przyszłości
- pisać zaproszenie do odwiedzin w rodzinnym mieście
- pisać zaproszenie na urodziny
- wymieniać zalety i wady życia w dużym mieście i na wsi
- dowiadywać się i udzielać informacji na temat biletów na przejazd środkami transportu publicznego w Monachium

Zakresy tematyczne: Życie prywatne Miejsce zamieszkania Podróżowanie i turystyka

3



1. Meine Gegend

Słownictwo Opis okolicy: położenie, atrakcje, środki transportu

Gramatyka Czas przyszły *Futur I*

Komunikacja Opisywanie okolicy, mówienie o czynnościach w przyszłości, zaproszenie do odwiedzin w rodzinnym mieście

LESEN / SPRECHEN / SCHREIBEN

1. Vasile und Estela schreiben in einem Internetforum über ihre Heimatstädte. Lies die Beiträge. Übertrage dann die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit den Informationen über die Städte.

Vasile i Estela opisują swoje rodzinne miasta na forum internetowym. Przeczytaj wpisy. Następnie przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją informacjami o tych miastach.

Das Beste in meiner Gegend

Vasile:

Otopeni ist meine Heimatstadt. Dieser Ort liegt in der Nähe von Bukarest. In Otopeni befindet sich der größte Flughafen Rumäniens. Hier verkehren viele Busse und Taxis. Auch nach Bukarest kann man sehr gut mit den öffentlichen Verkehrsmitteln fahren, unter anderem mit dem Zug. Im Bezirk Ilfov, zu dem meine Heimatstadt gehört, kann man viele Sehenswürdigkeiten besuchen, z. B. das Kloster Samurcășești in Ciorogârla mit drei Altären. In Otopeni gibt es einen Vergnügungspark. Die Eintrittskarten sind sehr günstig. Die Natur in der Umgebung ist wunderschön. Es gibt viele Flüsse und Seen, wo man die Freizeit verbringen kann. Mit dem Auto ist man in fünf Stunden in Transsilvanien, dem Land des berühmtesten Vampirs.



Estela:

Ich bin in Jacareí geboren. Das ist eine Großstadt im Bundesstaat São Paulo in Brasilien. Sie ist bekannt für Kekse und Bier. Jacareí ist eine Industriestadt, in der sich die Chemie-, Lebensmittel- und Metallurgieindustrie entwickelt haben. Es gibt hier viele Brauereien. Die Stadt besuchen gern Touristen, die ihren Urlaub aktiv verbringen oder in der Natur faulenzen wollen. In der Umgebung von Jacareí gibt es viele Parks: Ilha Grande, Recanto do Américo, Pedra Montada. Da ist immer etwas los. Jacareí kann man mit dem Flugzeug, mit dem Bus oder mit dem Zug erreichen. Die Stadt ist etwa 80 Kilometer von São Paulo entfernt.



ZUM TEXT

der Bezirk, -e – okręg

die Industrie, -n – przemysł

das Kloster, Klöster – klasztor

	Otopeni	Jacareí
Lage	Die Stadt liegt in
Attraktionen / Das Besondere an der Stadt	Man kann dort ... Es gibt dort
Anreise / Verkehrsverbindungen	...	In die Stadt kommt man mit ... Die Stadt kann man mit ... erreichen.

LESEN / SPRECHEN

2. Wohin fahren Daniela und Thomas und wen besuchen sie? Lies die Beiträge in der Aufgabe 1 noch einmal. Lies dann die Texte (A–B) und beantworte die Frage.

Dokąd pojadą Daniela i Thomas i kogo odwiedzą? Przeczytaj wpisy w zadaniu 1. jeszcze raz. Następnie przeczytaj teksty (A–B) i odpowiedz na pytanie.

A. Danielas Traum ist eine Reise nach Südamerika. Sie hat im Internet ein nettes Mädchen kennen gelernt, das ihr vorgeschlagen hat, sie zu besuchen. Daniela findet die Idee toll, deshalb spart sie Geld für diese Reise.

B. Thomas hat mit seinen Eltern schon viele Länder in Europa bereist. Jetzt als Student hat er eine Reise ohne seine Eltern vor. Er ist ein Fan von Dracula-Filmen, deshalb plant er das Land von Dracula näher kennen zu lernen. Er möchte auch einen Freund besuchen.

Daniela / Thomas fährt nach ... um dort ... zu besuchen.



LESEN / SCHREIBEN

3. Lies den Text und ergänze die Lücken (1–6) mit den angegebenen Infinitiven. Schreibe den Text ins Heft. Markiere das Hilfsverb **werden** rot und unterstreiche die Infinitive.

Przeczytaj tekst i uzupełnij luki (1–6) podanymi bezokolicznikami. Przepisz tekst do zeszytu. Zaznacz na czerwono formy czasownika poślkowego **werden** i podkreśl bezokoliczniki.

zeigen • **verbringen** • **besuchen** • **fahren** •
brauchen • **besichtigen**

Thomas **wird** bald mit seinem Auto nach Rumänien (1.) Er plant seinen Freund Vasile in Oțopeni zu besuchen. Sie **werden** viel Zeit zusammen (2.) Vasile **wird** Thomas die Gegend (3.) Sie **werden** das Kloster in Ciorogârla (4.) ... und den Vergnügungspark in Oțopeni (5.) Thomas möchte auch in einem Fluss oder in einem See baden. Sein Traum ist es, nach Transsilvanien zu fahren, um das Schloss von Dracula zu sehen. Er **wird** dorthin mit dem Auto etwa fünf Stunden (6.)



Schloss Bran – Draculas Schloss in Rumänien

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Futur I

Czas przyszły **Futur I** jest czasem złożonym. Składa się z odmienionego przez osoby czasownika poślkowego **werden** i z bezokolicznika drugiego czasownika, który znajduje się na końcu zdania.

Czas ten jest używany do wyrażania czynności, która odbędzie się w przyszłości (plany, prognozy, obietnice).

Er **wird** seinen Freund besuchen. (On odwiedzi swojego przyjaciela).

Wirst du mit mir fahren? (Pojediesz ze mną?)

HÖREN



20

4. Hör das Telefongespräch zwischen Thomas und Vasile. Lies die Sätze (1–6) und entscheide, welche Informationen richtig und welche falsch sind.

Posłuchaj rozmowy telefonicznej między Thomaszem a Vasilem. Przeczytaj zdania (1–6) i zdecyduj, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe.

ZUM TEXT

das Schloss, Schlösser – zamek
die Umgebung, -en – okolica
der Zwischenstopp, -s – przerwa, postój
es lohnt sich – opłaca się
in aller Frühe – wczesnym rankiem
sich am Steuer abwechseln – zmieniać się za kierownicą
sich etwas überlegen – przemyśleć

1. Thomas wird am Samstag nach Oțopeni kommen.
2. Es ist für Thomas anstrengend, so viele Kilometer mit dem Auto zu fahren.
3. Thomas wird seinen Cousin mitbringen.
4. In der Nähe von Vasiles Wohnung gibt es keine öffentlichen Verkehrsmittel.
5. Thomas und sein Cousin werden einen Tag in der rumänischen Hauptstadt verbringen.
6. Vasile will Thomas in Deutschland besuchen und er wird mit dem Flugzeug kommen.

SCHREIBEN



EXTRA

5. Schreibe eine Einladung an deinen Freund / deine Freundin (Tipps – S. 56).

Napisz zaproszenie dla twojego kolegi / twojej koleżanki (wskazówki – str. 56).

- Zaproponuj termin wizyty i wyraź nadzieję, że kolega/koleżanka cię odwiedzi.
- Opisz okolicę, w której mieszkasz (minimum dwie informacje).
- Podaj atrakcje okolicy (minimum dwie).
- Napisz, czym kolega/koleżanka może do ciebie dotrzeć, i poproś o odpowiedź.



Hallo ...

ich möchte dich in meine Stadt einladen. Es lohnt sich!

...

Bis bald!

XYZ

ZUM SPEICHERN

erreichen – docierać do czegoś/kogoś, osiągać

verkehren – kursować

die Brauerei, -en – browar

die Landschaft, -en – krajobraz

der Vampir, -e – wampir

gespannt sein auf (+ Akk.) – być czegoś ciekawym

das öffentliche Verkehrsmittel – publiczny środek komunikacji

2. Stadt oder Land?

Leksyka Zalety i wady życia w mieście i na wsi
Gramatyka Spójniki wieloczłonowe
Komunikacja Podawanie zalet i wad życia w mieście i na wsi

LESEN / SPRECHEN

1. Was assoziierst du mit dem Leben in der Stadt (A) und was mit dem Leben auf dem Land (B)? Ordne den Sätzen die entsprechenden Informationen zu. Verwende die Satzanfänge und bilde Sätze.

Co ci się kojarzy z życiem w mieście (A), a co – z życiem na wsi (B)? Przyporządkuj odpowiednie informacje zdjęciom. Wykorzystaj początki zdań i utwórz zdania.



A. Leben in der Stadt



B. Leben auf dem Land

viel / wenig Verkehr – viele / wenige Einkaufsmöglichkeiten – ruhige / laute Umgebung – Hektik – wenige Parkplätze – Kontakt zur Natur – reiches Kulturangebot – ruhig – laut – viele / wenige Geschäfte – (keine) Schulen / Kindergärten / Universitäten – saubere Luft – viele / wenige Ärzte – anonym leben – alle gut kennen – (keine) Krankenhäuser – billige / teure Wohnungen – mehr / weniger Arbeitsplätze – ...

- In der Stadt / Auf dem Land gibt es ...
- In der Stadt / Auf dem Land kann man ...
- In der Stadt / Auf dem Land hat man ...
- In der Stadt / Auf dem Land ist es ...
- Die Menschen in der Stadt / Die Menschen auf dem Land können ...
- Die Menschen in der Stadt / Die Menschen auf dem Land haben die / keine Möglichkeit, ... zu ...

LESEN

2. Lies die Kommentare. Ordne den polnischen Sätzen (A-F) die deutschen Übersetzungen (1-6) zu.

Przeczytaj komentarze. Przyporządkuj polskim zdaniom (A-F) niemieckie tłumaczenia (1-6).

Tina 03:



Ich lebe mit meinen Eltern auf einem Bauernhof. (1.) **Einerseits** ist das Leben auf dem Land ruhig und angenehm, **andererseits** ist es langweilig: kein Kino, keine Disco, die Schule ist weit weg. Hier gibt es keine Perspektiven für junge Leute. Ich will nach dem Abi in eine Stadt ziehen. (2.) **Entweder** werde ich studieren **oder** ich finde eine Arbeit.

Karl PL:



(3.) Ich mag **weder** Großstadt **noch** Dorf. In der Stadt ist es zu laut, die Luft ist nicht sauber, aber auf dem Dorf gibt es keine Geschäfte und keine Krankenhäuser. Ich habe mich entschieden, mit meiner Frau und unseren zwei Kindern in eine Kleinstadt umzuziehen. (4.) Es gibt hier **zwar** nicht so viele Kulturangebote, **aber** das Leben ist viel ruhiger.

cleverlrene:



Ich habe immer in einer Großstadt gewohnt und ich kann mir nicht vorstellen, auf dem Land oder in einer Kleinstadt zu leben. (5.) In der Großstadt kann man **nicht nur** ins Kino oder ins Theater gehen, **sondern auch** Freunde in einem schönen Restaurant treffen. Hier ist immer etwas los. Hier kann man auch schneller eine Arbeit finden.

Heinrich76:



Vor 30 Jahren habe ich ein Haus auf dem Land gekauft und bin mit meiner Familie dort eingezogen. Am Anfang war es für uns schwer, denn wir waren typische Großstadtmenschen. Mit der Zeit aber haben wir uns an das Leben hier gewöhnt. (6.) Wir genießen **sowohl** die saubere Luft, **als auch** den Kontakt zur Natur. Wir haben hier Ruhe, viel Platz und wenig Verkehr.

- A. Delekujemy się zarówno czystym powietrzem, jak i kontaktem z przyrodą.
- B. Z jednej strony życie na wsi jest spokojne i przyjemne, z drugiej strony jest ono nudne.
- C. W dużym mieście można nie tylko iść do kina czy do teatru, ale także spotkać przyjaciół w przyjemnej restauracji.
- D. Nie lubię ani dużego miasta, ani wsi.
- E. Nie ma tu wprawdzie tak wielu ofert kulturalnych, ale życie jest o wiele spokojniejsze.
- F. Albo będę studiować, albo znajdę pracę.

LESEN / SCHREIBEN

- 3. Lies die Sätze (A-F) in der Aufgabe 2 noch einmal und übersetze dann die zweiteiligen Konjunktionen ins Polnische. Schreibe die Lösungen ins Heft.**

Przeczytaj zdania (A-F) w zadaniu 2. jeszcze raz, a następnie przetłumacz spójniki dwuczłonowe na język polski. Rozwiązań zapisz w zeszycie.

GRAMMATIK**ohne Panik :)****Zweiteilige Konjunktionen** (spójniki dwuczłonowe)

Do spójników dwuczłonowych należą:

z szykiem prostym:

entweder ... oder
nicht nur ..., sondern auch
zwar ..., aber

**z szykiem przestawnym:**

einerseits ..., andererseits
sowohl ... als auch
weder ... noch



Monika bleibt **entweder** auf dem Land **oder** sie zieht in eine große Stadt, um dort zu studieren.

Das Leben hier ist **weder** einfach **noch** ist es interessant.

SPRECHEN

- 4. Fragt und beantwortet die Fragen auf Deutsch.**

Zadawajcie pytania i odpowiedzcie na nie w języku niemieckim.

- Möchtest du in einer Großstadt oder auf dem Land wohnen?
● → Nie chcę mieszkać ani w dużym mieście, ani na wsi.
- Was willst du haben? Ein Haus oder eine Wohnung?
● → Chcę mieć zarówno mały dom na wsi, jak i mieszkanie w małym mieście.
- Wirst du in deinem Wohnort bleiben?
● → Z jednej strony chciałbym/chciałbym tu zostać, ale z drugiej strony marzę o życiu w dużym mieście.
- Warum gefällt es dir in deinem Wohnort?
● → Mam tu nie tylko spokój i czyste powietrze, ale także kontakt z przyrodą.

LESEN / HÖREN

21

- 5. Lies die Texte und ergänze die Lücken mit den angegebenen Wörtern. Hör dann die Aussagen von Klaus und Martina und kontrolliere deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.**

Przeczytaj teksty i uzupełnij luki podanymi słowami. Następnie posłuchaj wypowiedzi Klausa i Martiny i sprawdź poprawność wykonania zadania.

Nachteile • **Verkehrsmitteln** • **zwar ... aber** •

Großstadt • **weder ... noch**

Klaus, 18

Er lebt mit seiner Familie in München. Er denkt, dass es bequem ist, in einer (1.) ... zu leben. Man kann sowohl Konzerte als auch Fußballspiele besuchen. Kinos, Supermärkte, Schulen und Arbeitsplätze sind leicht mit öffentlichen (2.) ... zu erreichen. Man kann sich schnell mit dem Bus, mit der Straßenbahn, mit der U-Bahn oder mit der S-Bahn fortbewegen. Es ist (3a.) ... laut und es gibt viel Verkehr, (3b.) ... das stört Klaus nicht. Seiner Meinung nach ist es hier einfacher, eine Arbeit zu finden. Einerseits hat das Leben in der Stadt viele Vorteile, andererseits gibt es auch (4.) Die Luft ist viel schlechter als auf dem Land und man hat hier (5a.) ... Kontakt zur Natur (5b.) ... Ruhe. Die Mieten sind ziemlich hoch. Viele Menschen fahren mit dem Auto, deshalb hat man oft Probleme, einen Parkplatz zu finden.

billiger • **sowohl ... als auch** • **Leben** • **entweder ... oder** • **Dorf**

Martina, 20

Sie wohnt in einem Dorf bei München. Das Leben auf dem Land gefällt ihr, obwohl es ein bisschen langweilig ist. Aber man hat dort (1a.) ... saubere Luft (1b.) ... viel Natur. Es gibt weder Lärm noch Hektik. Man lebt viel langsamer und ruhiger. Martina hat sechs Hunde zu Hause. Das wäre in der Stadt nicht möglich. Das Leben auf dem Land ist auch viel (2.) Die Mieten sind nicht so hoch. Das finden viele junge Leute zwar gut, aber sie ziehen trotzdem in die Stadt, weil das (3.) ... auf dem Land für sie nicht attraktiv genug ist. In der Stadt können sie (4a.) ... studieren (4b.) ... eine Arbeit finden. Auf dem Land leben immer mehr ältere Menschen. Man muss für größere Einkäufe in die Stadt fahren. Martina will in ihrem (5.) ... bleiben. Sie will Landwirtschaft studieren und dann den Bauernhof ihrer Eltern modernisieren.

LESEN / SCHREIBEN**EXTRA**

- 6. Notiere die Vor- und Nachteile des Lebens in der Stadt und auf dem Land im Heft.**

Zanotuj w zeszycie zalety i wady życia w mieście i na wsi.

ZUM SPEICHERN

sich fortbewegen – przemieszczać się

umziehen* – przeprowadzać się

der Bauernhof, -höfe – gospodarstwo rolne

der Umzug, Umzüge – przeprowadzka

3. Nomaden hier und da

Słownictwo Miejsca i typowe cechy życia nomadów

Gramatyka Formy odmiany przynimotnika po rodzajniku nieokreślonym i określonym w celowniku

Komunikacja Opisywanie życia nomadów z wykorzystaniem odmiany przynimotnika (celownik), wskazywanie podobieństw i różnic między nomadami w ujęciu tradycyjnym i współczesnym

LESEN / SPRECHEN

1. Sieh dir die Fotos an und beantworte die Fragen (1-3).

Obejrzyj zdjęcia i odpowiedz na pytania (1-3).



Die Menschen auf den Fotos sind Nomaden.

1. Wo leben sie?
2. Wie wohnen sie?
3. Was tun sie?

von Ort zu Ort ziehen – Wüste – Zelt – Jurte – Asien – Vieh halten – Kamele / Pferde / Ziegen züchten – Sahara – Afrika – jagen – sich bewegen – wandern – sich frei fühlen – nicht sesshaft sein – Zelte aufbauen und abbauen

LESEN / SCHREIBEN

2. Lies den Text über Ahmed. Verbinde dann die Satzteile und bilde Sätze. Schreibe die Sätze ins Heft.

Przeczytaj tekst o Ahmedzie. Następnie połącz elementy zdania i utwórz zdania. Zapisz zdania w zeszycie.

Aus dem Leben eines Nomaden

Ich heiße Ahmed und bin ein Nomade. Meine Heimat ist die Sahara. Mein Volk heißt Tuareg. Wir ziehen von Ort zu Ort. Wir ziehen durch die Sahara mit all unseren Tieren, die für uns wichtig sind, denn sie liefern uns Milch und Wolle. Unser Leben ist hart. In der afrikanischen Wüste gibt es Temperaturen bis zu 50 Grad Celsius. Wir bauen unsere Zelte dort auf, wo es Wasser und Gras gibt. In einem großen Zelt wohnt die ganze Familie. Unsere Lebensbedingungen werden immer schlechter. Viele Politiker wollen uns sesshaft machen. Und das ist nicht einfach, weil wir die Freiheit lieben. Sie wollen, dass wir an einem festen Ort bleiben und in traditionellen Häusern



wohnen. Aber wir nehmen am liebsten unser Zuhause mit. So ist unser Lebensstil. Ähnlich leben die Nomaden in der Mongolei. Sie wohnen in einer Jurte und wandern durch die Steppen. Viele Menschen interessieren sich für unser Leben, deshalb planen viele Touristen ihren Urlaub bei uns. Sie leben dann bei einer nomadischen Familie und lernen unsere Probleme kennen. Ich mag meine Lebensweise. Ich könnte nie in einem modernen Einfamilienhaus oder in einem touristischen Ort leben. Das wäre gegen meine Natur.

ZUM TEXT

liefern – dostarczać

die Wolle – wełna

die Wüste, -n – pustynia

sesshaft – osiadły

Tuareg – Tuaregowie (grupa koczownicza)

die Nomaden	wohnen ziehen bleiben leben	mit allen Tieren von Ort zu Ort in einem großen Zelt in der afrikanischen Wüste nie an einem festen Ort
-------------	--------------------------------------	--

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Formy odmiany przynimotnika po rodzajniku nieokreślonym i określonym w celowniku

DATIV

der (an) einem schönen Ort
(an) dem schönen Ort

die (bei) einer nomadischen Familie
(bei) der nomadischen Familie

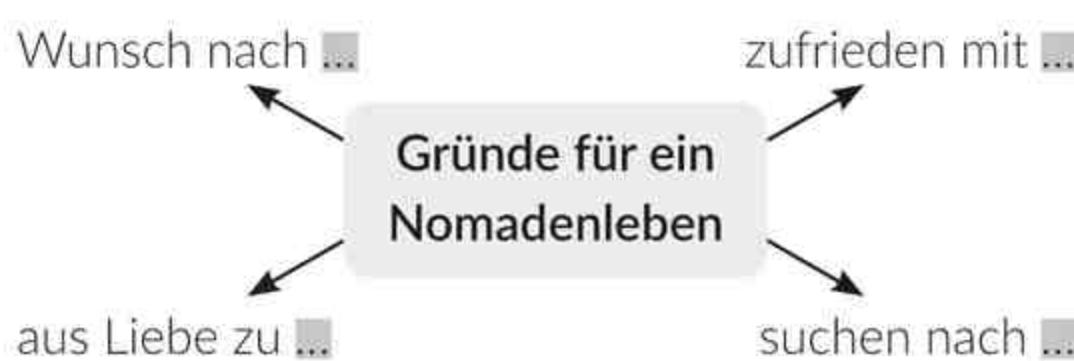
das (in) einem großen Zelt
(in) dem großen Zelt

die (l. mn.) (in) afrikanischen Wüsten
(in) den afrikanischen Wüsten

LESEN / SPRECHEN

3. Was sind die Gründe für ein Nomadenleben? Ergänze die Mindmap und bilde Sätze.

Jakie są powody, że nomadowie żyją w typowy dla siebie sposób? Uzupełnij mapę myśli i utwórz zdania.



eng / Kontakt zur Natur – hart / Leben in der Wüste – lang / Tradition – frei / Leben in der Natur – traditionell / Lebensweise – gut / Plätze für Menschen und Tiere – unbegrenzt / Freiheit

Die Nomaden haben den Wunsch nach einem freien Leben in der Natur.

Die Nomaden leben so aus Liebe zu ...

HÖREN / LESEN 22

4. Hör und lies den Text über moderne Nomaden. Ergänze dann die Lücken mit den Satzteilen in Klammern. Verwende die Dativform.

Stuchaj nagrania i czytaj jednocześnie tekst o współczesnych nomadach. Następnie uzupełnij luki elementami zdań podanymi w nawiasach w celowniku.

Moderne Nomaden und Pendler

Den Begriff Nomaden verbinden viele mit ... (**eine - traditionell - Lebensweise**) in ... (**die - weit - Wüste**).

In ... (**die - heutig - Gesellschaft**) trifft man aber immer öfter moderne Nomaden: Menschen, die aus ... (**beruflich - oder - familiär - Gründe**) von Ort zu Ort ziehen. Man kann sie sofort erkennen: an einem Laptop oder an einem Handy. Sie sind immer unterwegs. Man sieht sie auf dem Flughafen, auf dem Bahnhof oder in ... (**ein - teuer - Hotel**). So ein Nomadenleben beginnt sehr früh. Schon als Kinder müssen viele mit ... (**die - arbeitend - Eltern**) immer wieder in eine andere Stadt ziehen, dort in ... (**eine - neu - Schule**) lernen, neue Freundschaften schließen und in ... (**ein - neu - Ort**) neu anfangen. Und so wird das Kind zu einem Pendler im erwachsenen Leben. Als Studenten wechseln diese Menschen oft den Wohnort oder sie pendeln jeden Tag zwischen Wohn- und Studienort. Mobilität liegt im Trend. Pendeln hat negative Folgen. Es beeinträchtigt die Strukturen in der Partnerschaft, im Familienleben und in ... (**das - sozial - Leben**). Es gibt zwar günstige Verbindungen mit ... (**ein - gut ausgebaut - Verkehrsnetz**), aber man verliert doch viel Zeit, wenn man auf ein Flugzeug oder auf einen verspäteten Zug wartet. Das ist mit ... (**ein - groß - Stress**) verbunden. Man kann also sagen, dass die Nomaden nicht nur irgendwo in ... (**eine - afrikanisch - Wüste**) leben, sondern sie sind auch unter uns.

ZUM TEXT

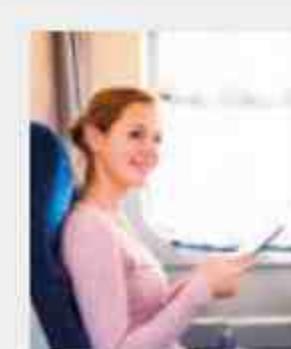
beeinträchtigen – oddziaływać ujemnie
pendeln – tu: dojeżdżać (codziennie) do pracy/szkoły
der Pendler, - – osoba dojeżdżająca (codziennie) do pracy/szkoły

SPRECHEN **EXTRA**

5. Sprecht über Justyna gemäß dem Beispiel.

Porozmawiajcie o Justynie według przykładu.

- Wer ist das?
- Das ist Arnold.
- Wo lebt er?
- Er lebt in einer kleinen Stadt in Österreich und wohnt in einem modernen Appartement.
- Wo verbringt er die meiste Zeit?
- Er verbringt die meiste Zeit in langen Staus.
- Wo arbeitet er?
- Er arbeitet bei einer internationalen Firma in Wien.



Name: Justyna

leben: groß / Stadt in Polen

wohnen: klein / Haus am Stadtrand

Zeit: überfüllt / Züge

Arbeit: bekannt / Firma in Warschau

SCHREIBEN

6. Schreibe einen kurzen Text über die traditionellen und modernen Nomaden (Definition / Gemeinsamkeiten / Unterschiede).

Napisz krótki tekst o tradycyjnych i współczesnych nomadach (definicja / wspólne cechy / różnice).

Gemeinsamkeiten: mobil sein – unterwegs sein – von Ort zu Ort ziehen

Unterschiede:

traditionelle Nomaden: Tradition und Familie wichtig – Leben in der Natur – wandern
moderne Nomaden: Leben unter Zeitdruck – oft ohne Familie leben

ZUM SPEICHERN

jagen – polować

das Pendeln – dojeżdżanie do pracy/szkoły (codziennie)

unbegrenzt – nieograniczony/-a

Pferde züchten – hodować konie

Zelte aufbauen / abbauen – rozkładać/składać namioty

von Ort zu Ort ziehen – przenosić się z miejsca

na miejsce

4. Jetzt wird's praktisch

LESEN / SPRECHEN

1. Lies die E-Mail und beantworte mündlich die Fragen in ganzen Sätzen.

Przeczytaj e-mail i odpowiedz ustnie na pytania całymi zdaniami.



Hallo Martin,

danke für deine E-Mail. Mir geht's gut. Ich helfe dir gern und beschreibe alles genau. In München kannst du mit Bussen und Straßenbahnen, aber auch mit der S- und der U-Bahn fahren. Bei langen Strecken ist die U-Bahn definitiv die beste und schnellste Option. Tickets kannst du online, an Automaten oder im Servicecenter kaufen. Eine Einzelfahrkarte kostet für Personen ab 15 Jahren 3,30 Euro und für Kinder von 6 bis 14 Jahren 1,50 Euro. Damit kannst du in eine Richtung fahren und dabei auch umsteigen. Eine Rückfahrt ist mit dieser Karte leider nicht möglich. Wenn du aber eine Pause machen möchtest, um dir zum Beispiel etwas anzusehen, kannst du eine Streifenkarte kaufen. Da kostet eine Fahrt für Kinder von 6 bis 14 Jahren 1,40 Euro, für Jugendliche von 15 bis 20 Jahren 1,54 Euro und für Personen ab 21 Jahren 2,80 Euro. Es gibt in München sowohl Single- als auch Gruppen-Tageskarten. Die Single-Tageskarte für Personen ab 15 Jahren kostet 7,80 Euro und für Kinder von 6 bis 14 Jahren gibt es eine Kinder-Tageskarte für 3,20 Euro. Gruppen-Tageskarten für 2 bis 5 Personen kosten 14,80 Euro. Das Beste ist aber die CityTourCard, die für eine Person für 24 Stunden 13,90 Euro kostet und mit der man auch für touristische Attraktionen Rabatte bekommt. Klingt doch super, oder?

Na, dann viel Spaß in München!

LG Tom

ZUM TEXT

- umsteigen* – przesiadać się
- die Einzelfahrkarte, -n – bilet jednorazowy
- die Richtung, -en – kierunek
- die Rückfahrt, -en – podróż powrotna
- die Strecke, -n – odcinek
- die Streifenkarte, -n – karnet na przejazdy
- die Tageskarte, -n – bilet dzienny

1. Mit welchen Verkehrsmitteln kann man in München fahren?
2. Womit sollte man bei längeren Strecken fahren?
3. Welche Fahrkarte ist empfehlenswert, wenn man sich etwas ansehen und Pausen machen möchte?
4. Mit welcher Fahrkarte kann man für touristische Attraktionen Rabatte bekommen?



LESEN / SPRECHEN / SCHREIBEN

2. Lies die Texte (A-C) und ergänze sie anhand der Informationen in der Aufgabe 1.

Przeczytaj teksty (A-C) i uzupełnij je na podstawie informacji z zadania 1.

A. Am Fahrkartautomaten

- Entschuldigung, könnten Sie mir bitte helfen?
- Ja, gerne. Worum geht es?
- Ich will zum Marienplatz fahren. Ich brauche zwei Fahrkarten. Eine für mich und eine für meine neunjährige Tochter.
- Werden Sie auch mit der Straßenbahn oder mit dem Bus zurückfahren?
- Nein, wir werden mit dem Taxi zurückfahren.
- Dann kaufen Sie am besten die (1.) Sie zahlen (2.) ... Euro.

- Lukas verbringt das Wochenende mit seinen Freunden in München. Sie sind zu viert und wollen die Stadt besichtigen. Sie werden sich das BMW Museum ansehen, das am Stadtrand liegt. Sie werden auch das Stadtzentrum besichtigen. Also werden sie mehrmals verschiedene Verkehrsmittel nehmen. Sie sollten am besten eine (3.) ... kaufen, die nur (4.) ... kostet. Das lohnt sich einfach bei einer Gruppe bis zu fünf Personen.

C. Im Servicecenter



- Grüß Gott! Wie kann ich Ihnen helfen?
- Ich möchte die Stadt besichtigen und auch am Abend in ein Konzert gehen. Morgen werde ich Ausstellungen und Museen besuchen. Welche Fahrkarte sollte ich kaufen?
- Am besten wäre es, wenn Sie eine (5.) ... kaufen würden. Die kostet für eine Person für 24 Stunden (6.) ... und damit kann man auch bei Ausstellungen und anderen kulturellen oder touristischen Angeboten preisgünstig die Eintrittskarten bekommen.

HÖREN / LESEN 23

3. Hör die Radiosendung. Wähle dann in den Sätzen (1–3) die richtige Lösung: A oder B.

Posłuchaj audycji radiowej. Następnie wybierz w zdaniach (1–3) poprawne rozwiązańe: A lub B.



ZUM TEXT

befördern – transportować
durchqueren – przemierzać
schweben – unosić się, bujać
verzeichnen – odnotowywać

1. Die Radiosendung heißt
 - A. „Unvergessliche Reisen“
 - B. „Unvergessliche Verkehrsmittel“
2. Die Einzelfahrt mit der Wuppertaler Schwebebahn kostet
 - A. für Kinder 0,70 Euro und für Erwachsene 2,90 Euro
 - B. für Kinder 1,70 Euro und für Erwachsene 2,90 Euro
3. Die Wuppertaler Schwebebahn durchquert die Stadt von Nordosten nach
 - A. Südwesten
 - B. Nordwesten

4. Die Fahrzeit auf der Gesamtstrecke beträgt ... Minuten.
 - A. 28 bis 30
 - B. 18 bis 20
5. Jährlich verzeichnet man ... Fahrgäste.
 - A. 9 Millionen
 - B. 23,9 Millionen
6. An Werktagen befördert man durchschnittlich ... Menschen.
 - A. 65.500
 - B. 60.500

SPRECHEN EXTRA

4. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadź rozmowy według przykładu.

- Mit welchem Verkehrsmittel wirst du **die Stadt besichtigen**?
- Ich werde **mit dem Bus die Stadt besichtigen**.
- Warum?
- Das ist **nicht nur billig, sondern auch bequem**.

- zur Arbeit fahren?
- U-Bahn / einerseits ... und andererseits / schnell / billig

- nach München fahren?
- S-Bahn / sowohl ... als auch / preisgünstig / schnell

- zur Schule fahren?
- Wuppertaler Schwebebahn / nicht nur ..., sondern auch / interessant / angenehm

- München besichtigen?
- Straßenbahn / einerseits ..., andererseits / kostet wenig / bequem

ZUM SPEICHERN

befördern – transportować
durchqueren – przemierzać
schweben – unosić się, bujać
die Einzelfahrkarte, -n – bilet jednorazowy
die Richtung, -en – kierunek
die Rückfahrt, -en – podróż powrotna
die Strecke, -e – odcinek
die Streifenkarte, -n – karnet na przejazdy
die Tageskarte, -n – bilet dzienny

5. Herzlich willkommen in Berlin!



Vor dem Hören LESEN

1. Lies den Text und ergänze dann die Lücken (1–6) mit den angegebenen Wörtern (A–H). Zwei Wörter passen nicht.

Przeczytaj tekst, a następnie uzupełnij w nim luki (1–6) podanymi wyrazami (A–H). Dwa wyrazy zostały podane dodatkowo.

A. Zentren • B. Spree • C. Metropole • D. Menschen • E. Festivals • F. Land • G. Hauptstadt • H. Deutschland

Berlin ist die (1.) ... der Bundesrepublik Deutschland und ein Bundesland zugleich. Hier wohnen etwa 3,7 Millionen (2.) Neben den Flüssen (3.) ... und Havel befinden sich im Stadtgebiet zahlreiche Seen und Wälder. Berlin gilt als Weltstadt der Kultur, Politik, Medien und Wissenschaften. Nicht nur die Universitäten, Forschungsinstitute, Sportereignisse und Museen Berlins, sondern auch Berlins Architektur, seine (4.) ... und sein Nachtleben sind weltweit bekannt. Die (5.) ... trägt den UNESCO-Titel „Stadt des Designs“. Berlin ist eines der meistbesuchten (6.) ... Europas.

ZUM TEXT

gelten* (es gilt) – uchodzić za, obowiązywać
die Spree – Szprewa (rzeka)
 zugleich – jednocześnie

Während des Hörens LESEN

BLOG 2

2. Hör den Audioblog und beende die Sätze.

Postułuj audiobloga i dokończ zdania.

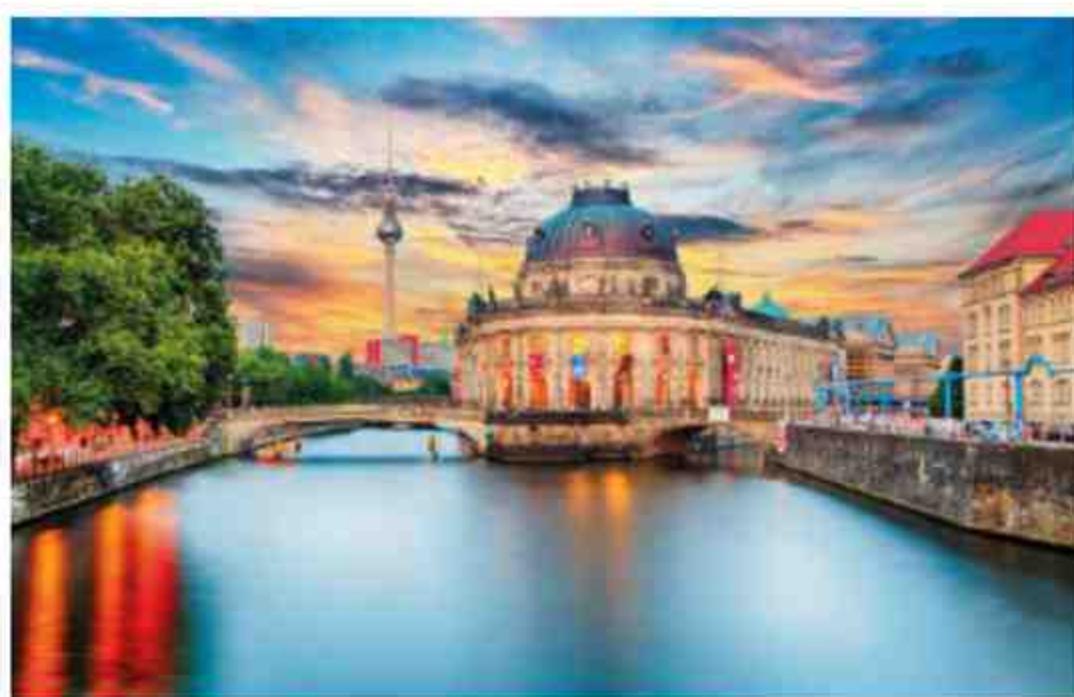


Paul erzählt über ein paar Berliner Sehenswürdigkeiten: ...
 Er präsentiert die Sehenswürdigkeiten in folgender Reihenfolge: ...

Während des Hörens LESEN / SCHREIBEN  BLOG 2

3. Lies die Beschreibungen von Berlins Sehenswürdigkeiten. Hör dann den Audioblog noch einmal und ordne den Texten die richtigen Namen der Sehenswürdigkeiten zu. Notiere die Lösungen im Heft.

Przeczytaj opisy atrakcji Berlina. Następnie posłuchaj audiobloga jeszcze raz i przyporządkuj tekstem właściwe nazwy atrakcji. Rozwiązań zanotuj w zeszycie.



1. ... bietet jeden Sonntag neben Mode, Schmuck, Taschen, Design und Vinyl an zahlreichen Ständen auch Snacks und Getränke. Wer preiswert einkaufen möchte, sollte diesen Ort unbedingt besuchen.
2. ... ist der meistbesuchte Ort Berlins nicht nur wegen der zahlreichen Einkaufsmöglichkeiten in vielen Galerien, Einkaufszentren und anderen Geschäften. Das ist auch ein beliebter Ausgangspunkt für viele Touristen.
3. ... ist vor allem als Aussichtsturm bekannt. In einem Drehrestaurant kann man auf 207 Metern Höhe das Stadtpanorama bewundern und auch verschiedene Veranstaltungen besuchen.
4. Auf den Resten der Berliner Mauer befindet sich heutzutage Nicht nur Künstler hinterlassen hier wunderbare Graffitis.
5. ... ist der Sitz des deutschen Parlaments. In der Nähe steht das interessante Gebäude mit dem Büro der Bundeskanzlerin, auch scherhaft „Waschmaschine“ genannt.
6. ... liegt direkt an der Spree. Er bietet mit seinen kleinen und großen Wiesen, wo man auch interessante Kunstwerke sehen kann, viele Erholungsmöglichkeiten.

Während des Hörens LESEN  BLOG 2

4. Hör den Audiolog noch einmal. Wähle dann in der Einladung die richtigen Informationen.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz. Następnie wskaż w zaproszeniu właściwe informacje.

Lieber Frank / Liebe Franziska,

hiermit lade ich dich am **Samstag / Sonntag**
ganz herzlich zu meinem
Namenstag / Geburtstag ein.

Ich werde **18 / 19** Jahre alt!

Die Party beginnt
um **18.00 Uhr / 18.30 Uhr**.

Wir feiern bei mir zu Hause
im **Garten / Zimmer**.

Ich würde mich sehr freuen, wenn du kommst!
Paul

Nach dem Hören SPRECHEN  EXTRA

5. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadź rozmowy według przykładu.

- Hast du die Einladung zu Pauls Geburtstag bekommen? Wirst du zur Party gehen?
- Ja, ich habe die Einladung bekommen. Aber ich weiß nicht, ob ich zur Party gehen werde. **Einerseits habe ich Lust, aber andererseits habe ich keine Zeit.** Und du?
- Ich gehe zur Party. **Wir werden uns nicht nur toll unterhalten, sondern auch gut essen.**

- weder Lust haben noch Zeit haben
- nicht nur die Geburtstagstorte essen, sondern auch leckere Limonade trinken

- zwar ein Geschenk haben, aber krank sein
- sowohl sich im Garten unterhalten als auch die tolle Atmosphäre genießen

Nach dem Hören SCHREIBEN

6. Schreibe im Heft eine Nachricht an deinen Freund / deine Freundin, in der du ihn / sie zu deiner Geburtstagsparty einlädst.

Napisz w zeszycie wiadomość do twojego przyjaciela / twojej przyjaciółki, w której zaprosisz go/ją na swoje urodziny.

ZUM SPEICHERN

gelten* (es gilt) – uchodzić za, obowiązywać

der Ausgangspunkt, -e – punkt wyjścia

die Berliner Mauer – mur berliński

der Flohmarkt, -märkte – pchli targ

die Wiedervereinigung Deutschlands – zjednoczenie

Niemiec

zugleich – jednocześnie

Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Wie sieht die Gegend aus, in der du wohnst?
2. Wo möchtest du leben: in einer Großstadt oder auf dem Land? Warum?
3. Warum ziehen immer mehr Menschen von Ort zu Ort?

LESEN

1. Lies die Blogbeiträge (A-C) und die Überschriften (1-4). Ordne den Beiträgen die Überschriften zu. Eine Überschrift passt zu keinem Beitrag.

Przeczytaj wpisy na blogu (A-C) oraz tytuły (1-4). Przyporządkuj tytuły tekstrom. Jeden tytuł został podany dodatkowo.

A. ...

Vor zwei Monaten habe ich meine Freundin Estela in Jacareí besucht. Das ist eine Stadt in Brasilien. Ich bin nach São Paulo geflogen und dann musste ich etwa 80 Kilometer mit dem Bus fahren. Es hat sich aber gelohnt, denn die Umgebung ist malerisch schön. Ich bin drei Wochen bei Estela geblieben. Sie hat mir viel gezeigt. Die Menschen waren sehr nett und ich habe viele neue Freundschaften geschlossen. Jetzt habe ich ein neues Ziel: Ich will Portugiesisch lernen. Ich werde einen Onlinekurs besuchen. Nächste Woche habe ich den ersten Unterricht. Im nächsten Beitrag schreibe ich etwas mehr über Jacareí und seine Gegend. Ich denke, nirgendwo in der Welt ist es schöner als dort.

B. ...

Ich habe vom Stadtleben allmählich genug. Einerseits ist es natürlich sehr praktisch, denn man hat alles in der Nähe: Kinos, Theater, Universitäten, Restaurants, andererseits aber ist es viel zu laut und man lebt sehr hektisch. Ich denke, so ein Leben ist auf die Dauer nichts für mich. Ich brauche sowohl etwas mehr Ruhe als auch Zeit für mich selbst, um an meinem Blog arbeiten zu können. Ich denke daran, in eine Kleinstadt umzuziehen. Das wäre eine Alternative für mich.

C. ...

Habt ihr schon einmal etwas von den Tuareg gehört? Ich bin von ihrem Leben in der Sahara fasziniert. Es ist extrem hart, aber die Nomaden lieben es. Sie

ziehen mit ihren Tieren durch die Wüste, sie suchen nach einem engen Kontakt zur Natur. Sie sehnen sich nach unbegrenzter Freiheit. Für sie sind Familie und ihre nomadischen Traditionen am wichtigsten. Es ist möglich, als Tourist bei einer nomadischen Familie den Urlaub zu verbringen. Ich denke immer öfter daran. Ich will es einmal versuchen. Ich hätte dann ein faszinierendes Thema für meinen Blog.

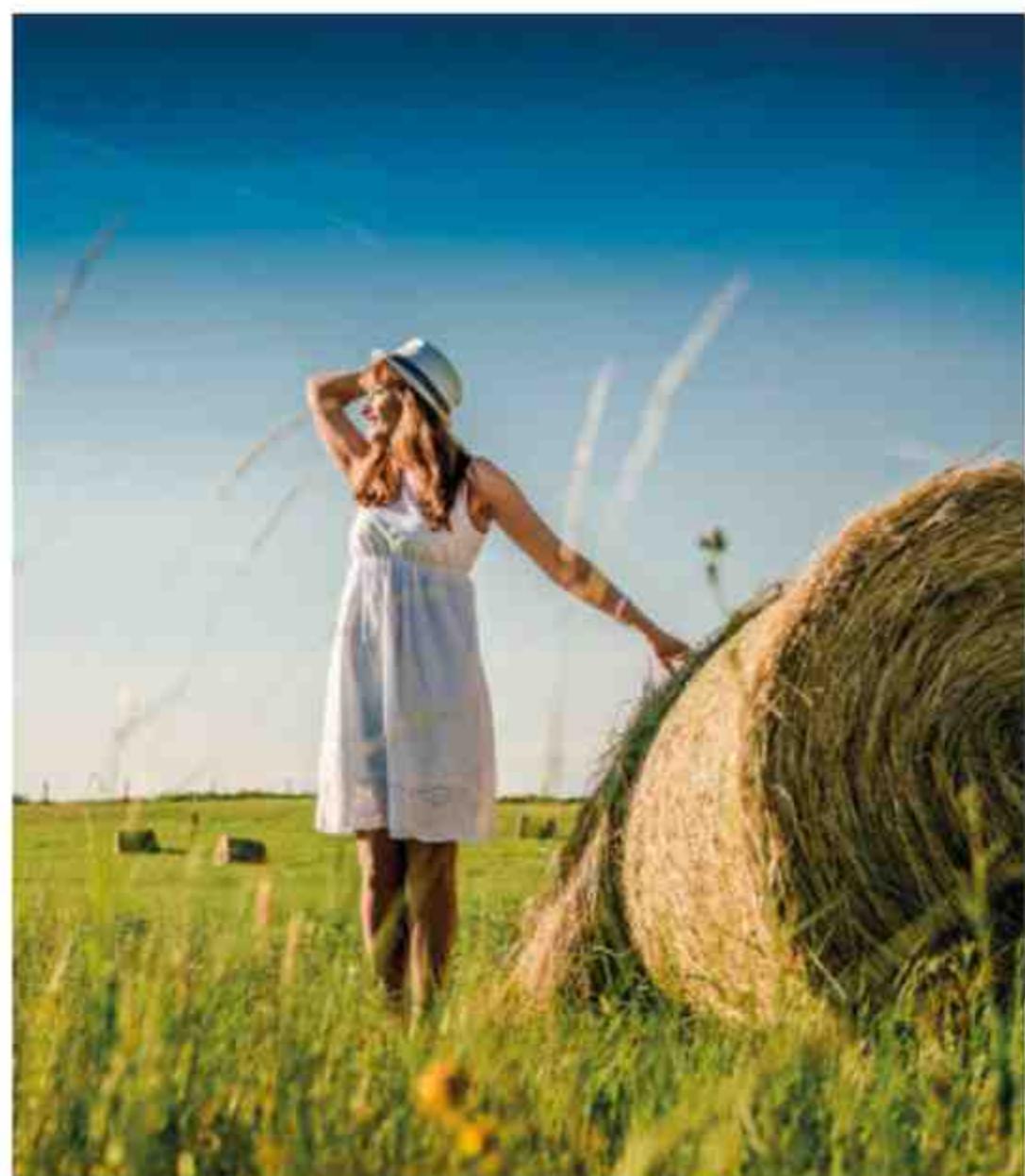
1. Meine weite Reise in die schönste Gegend der Welt
2. Nächstes Ziel: Flug nach Brasilien
3. Freies Volk in Afrika
4. Lust auf ein neues, ruhiges Leben

HÖREN

24

2. Hör die Aussage von Laura. Ergänze dann die Lücken (1-5) in der Zusammenfassung.

Posłuchaj wypowiedzi Laury. Następnie uzupełnij luki (1-5) w streszczeniu.



Laura wohnt mit ihren Eltern (1) Das Leben dort gefällt ihr aber nicht, weil sie es (2) ... findet. Sie will später in (3) ... ziehen, weil sie dort studieren möchte. Sie hofft, dass sie ihren (4) ... realisieren kann. Viele junge Leute verlassen ihr Elternhaus, um ein neues Leben zu beginnen. Wenn Laura vom Stadtleben genug hat, kann sie immer ihre Eltern (5) ..., um sich bei ihnen zu erholen.

SPRACHMITTEL

3. Reagiere auf die Fragen. Wähle die richtige Antwort:
A oder B.

Zareaguj na pytania. Wybierz właściwą odpowiedź: A lub B.

1. Was wirst du am Wochenende machen?
 - A. Entweder werde ich meine Eltern auf dem Land besuchen oder in den Wald fahren.
 - B. Ich soll sowohl an mich als auch an meine Familie denken.
 2. Was gibt es in deiner Umgebung nicht?
 - A. Einerseits gibt es hier viel Ruhe, andererseits ist es aber manchmal langweilig.
 - B. Es gibt weder einen Wald noch einen See.
 3. Wo fühlt ihr euch wohler? In der Großstadt oder auf dem Land?
 - A. Wir fühlen uns zwar in der Großstadt wohl, aber wir träumen von einem ruhigen Leben auf dem Land.
 - B. Ich fühle mich nicht nur in der Stadt wohl, sondern auch auf dem Land.
 4. Wirst du zu Katrins Geburtstagsparty gehen?
 - A. Klar, sie wird entweder Spaß haben oder die Atmosphäre genießen.
 - B. Klar, ich werde sowohl viel Spaß haben als auch die Atmosphäre genießen.
 5. Warum möchtet ihr die Stadt mit der Wuppertaler Schwebebahn besichtigen?
 - A. Weil ich dabei sowohl viel Spaß haben als auch etwas Interessantes sehen kann.
 - B. Weil das einerseits nicht viel kostet und andererseits interessant ist.

SPRACHMITTEL  EXTRA

4. Wähle in den Sätzen (1-4) die richtige Lösung:
A oder B.

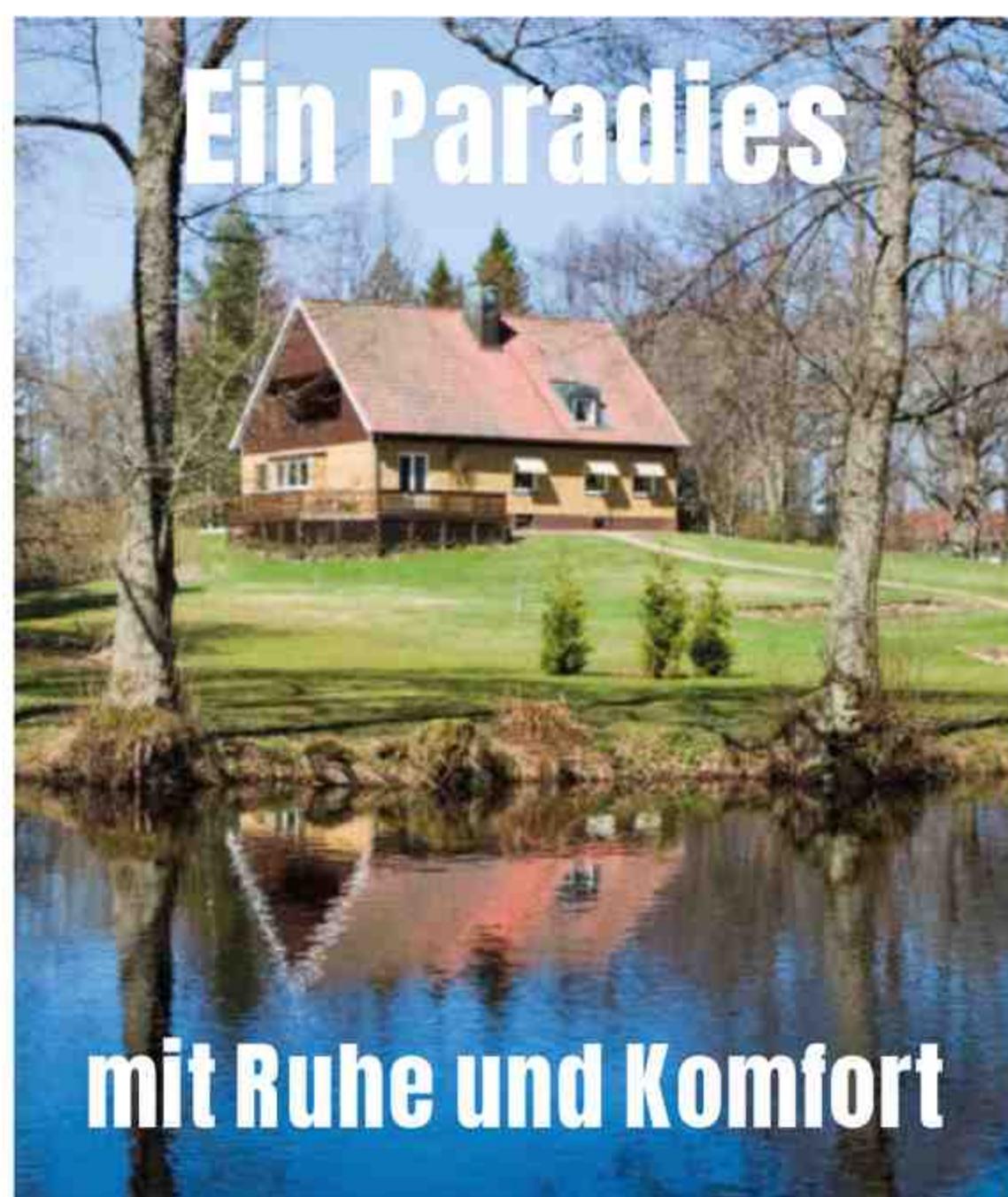
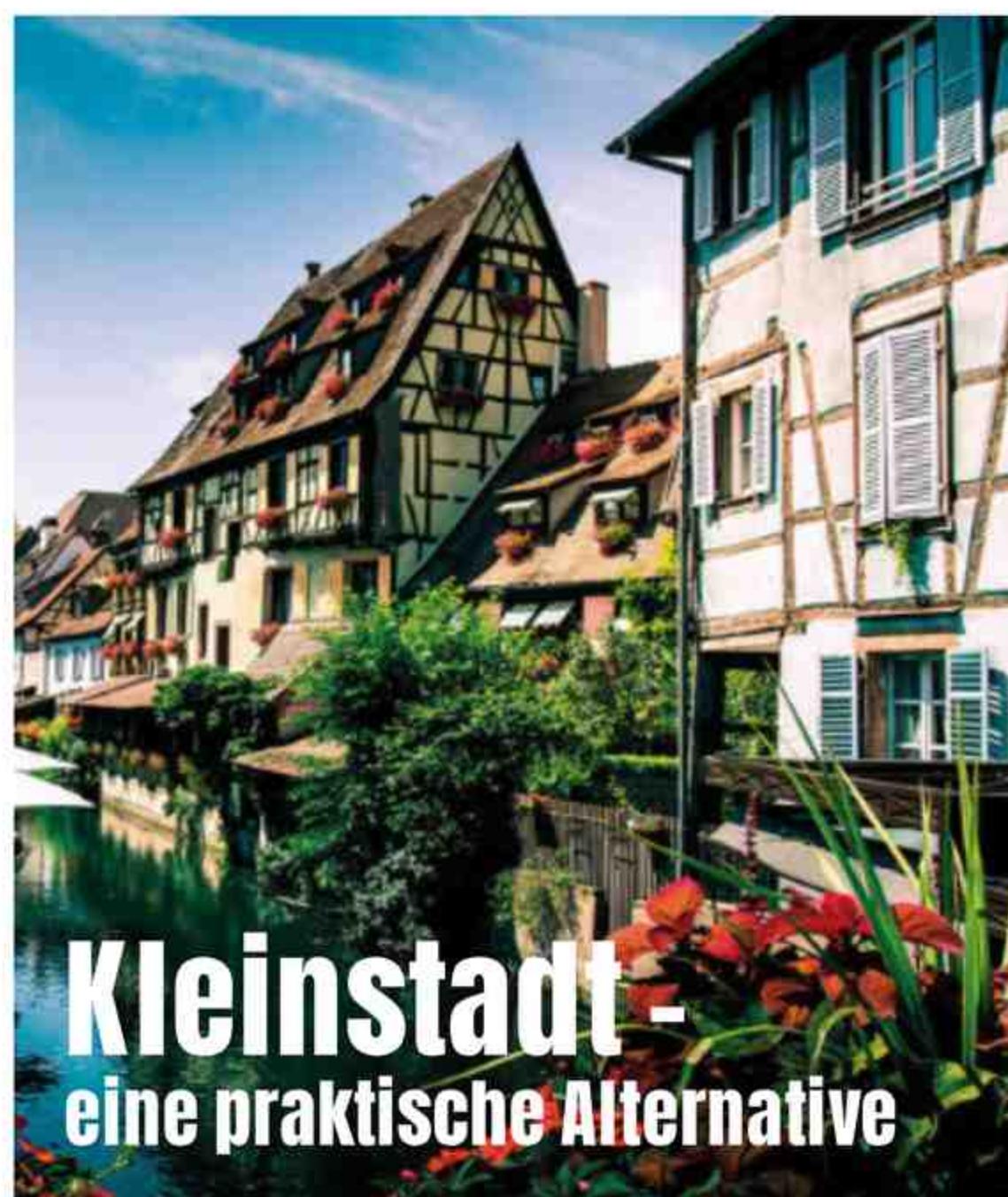
W zdaniach (1–4) wybierz właściwe rozwiązanie: A lub B.

SPRECHEN

5. Immer mehr Menschen haben genug vom Leben in der Großstadt. Du arbeitest mit deiner Freundin an dem Projekt „Anders wohnen“. Wähle das passende Plakat und begründe deine Wahl.

Coraz więcej ludzi ma dość życia w dużym mieście. Wraz z przyjaciółką pracujesz nad projektem „Anders wohnen”. Wybierz plakat pasujący do waszego projektu i uzasadnij swój wybór.

Anders wohnen

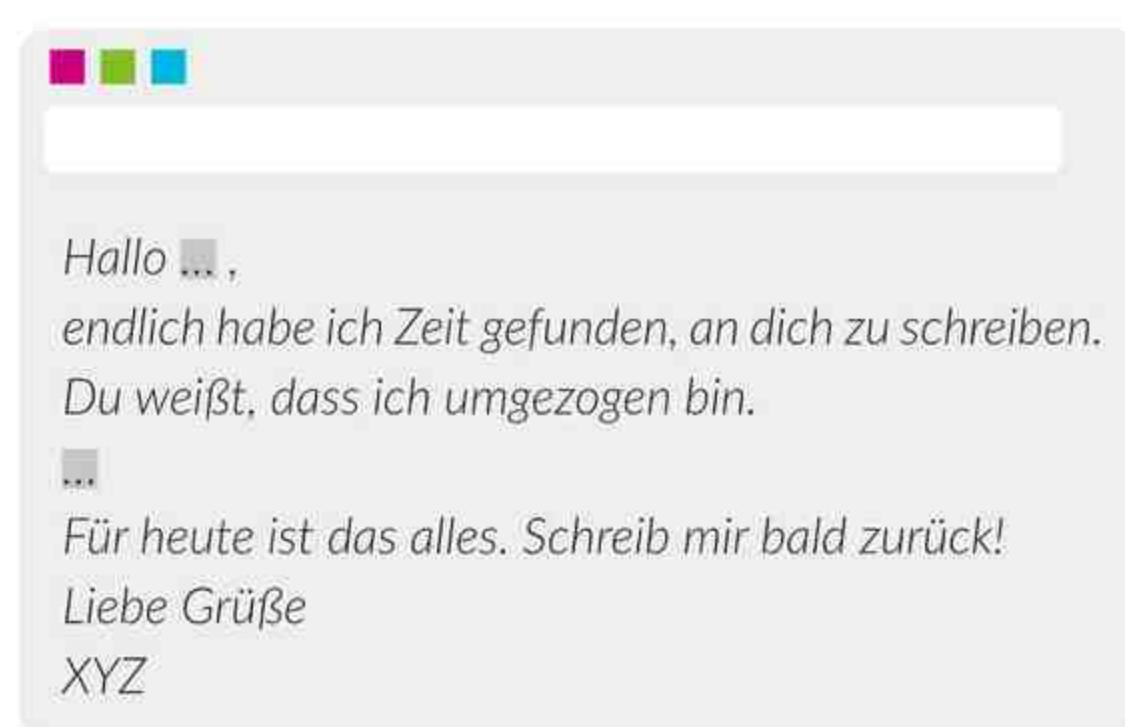


SCHREIBEN

6. Du bist vor zwei Wochen vom Land in eine Großstadt umgezogen. Schreibe eine E-Mail an deinen Freund / deine Freundin.

Przed dwoma tygodniami przeprowadziłeś/przeprowadziłaś się ze wsi do dużego miasta. Napisz e-mail do kolegi/koleżanki, w którym:

- opowiesz o okolicy, w której mieszkasz (minimum dwie informacje),
- wymienisz rzeczy, których ci brakuje w nowym miejscu zamieszkania (dwie informacje),
- zaprosisz kolegę/koleżankę do siebie i zaproponujesz termin wizyty,
- zapytasz kolegę/koleżankę, co myśli o tym pomyśle, i opiszesz, co będziecie wspólnie robić.



ZUM WISSEN

Zaproszenie to krótka forma wypowiedzi pisemnej.

Pisząc zaproszenie, pamiętaj o zachowaniu odpowiedniej formy i kolejności informacji.

- Przywitanie osoby, którą się chce zaprosić:

Lieber ... / Liebe ...

- Główna część zaproszenia z podaniem najważniejszych informacji (okazja, termin, miejsce i dodatkowe informacje):
Ich würde dich gern ... einladen.

Ich möchte dich ... einladen.

- Zakończenie/Zachęta:

Ich würde mich sehr freuen, wenn du kommen könntest.

Ich würde mich freuen, wenn du mich besuchen könntest.

- Podpis osoby zapraszającej:

Dein ... / Deine ...

Ich hoffe, wir sehen uns bald.

Ich warte auf deine Antwort.

WIE WEIT BIN ICH?

Potrafię:

stosować czas przyszły *Futur I*

wyrażać czynności w przyszłości

stosować spójniki wieloczłonowe

wymieniać zalety i wady życia w mieście i na wsi

stosować formy przymiotnika w celowniku po rodzajniku nieokreślonym i określonym

mówić o miejscowościach i typowych cechach życia tradycyjnych i współczesnych nomadów

pisać zaproszenie do odwiedzin w rodzinnym mieście

pisać zaproszenie na urodziny

dowiadywać się i udzielać informacji na temat biletów na przejazd środkami transportu publicznego w Monachium

opisywać atrakcje Berlina

opisywać miejsce zamieszkania



GRAMMATIK OHNE PANIK :)

Czas przyszły **Futur I**

Czas przyszły **Futur I** jest czasem złożonym. Składa się z odmienionego przez osoby czasownika poślkowego *werden* i z bezokolicznika drugiego czasownika, który znajduje się na końcu zdania.

Czas ten jest używany do wyrażania czynności, która odbędzie się w przyszłości (plany, prognozy, obietnice).

Przykłady: Sie *wird* ihre Oma besuchen. (Ona odwiedzi swoją babcię).

Daniela und Karl *werden* nach Südamerika fliegen. (Daniela i Karl polecą do Ameryki Południowej).

Werdet ihr mit mir fahren? (Pojedziecie ze mną?)

Spójniki dwuczłonowe – zweiteilige Konjunktionen

Do grupy najczęściej stosowanych spójników dwuczłonowych należą:

• z szykiem prostym:

entweder ... oder – albo..., albo

nicht nur ..., sondern auch – nie tylko..., lecz także

zwar ..., aber – wprawdzie..., ale

• z szykiem przestawnym:

einerseits ..., andererseits – z jednej strony..., z drugiej strony

sowohl ... als auch – zarówno..., jak i

weder ... noch – ani..., ani

Przykłady:

Monika bleibt *entweder* in Berlin *oder* sie zieht nach Dresden, um dort zu studieren.

(Monika albo zostanie w Berlinie, albo przeniesie się do Drezna, aby tam studiować).

Ich habe in München *nicht nur* eine gute Arbeit, *sondern* ich kann hier *auch* angenehm meine Freizeit verbringen.

(W Monachium mam nie tylko dobrą pracę, lecz mogę tu także przyjemnie spędzić czas wolny).

Er fühlt sich *zwar* in Berlin wohl, *aber* er möchte später in einer Kleinstadt wohnen.

(On wprawdzie czuje się dobrze w Berlinie, ale kiedyś chciałby mieszkać w małym mieście).

Einerseits möchte ich auf dem Land wohnen, *andererseits* träume ich von einem interessanten Leben in Berlin.

(Z jednej strony chciałbym/chciałabym mieszkać na wsi, ale z drugiej strony marzę o interesującym życiu w Berlinie).

Meine Familie hat *sowohl* ein kleines Haus auf dem Land *als auch* eine Wohnung in der Stadt.

(Moja rodzina ma zarówno mały dom na wsi, jak i mieszkanie w mieście).

Das Leben in einem kleinen Dorf ist *weder* einfach *noch* ist es interessant.

(Życie w małej wiosce nie jest ani łatwe, ani interesujące).

Formy odmiany przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym i określonym w celowniku

DATIV

der an einem schönen Ort

an dem schönen Ort

die bei einer nomadischen Familie

bei der nomadischen Familie

DATIV

das in einem großen Zelt

in dem großen Zelt

die (l.mn.) in afrikanischen Wüsten

in den afrikanischen Wüsten

Przykłady:

Das Leben in der afrikanischen Wüste ist nicht einfach. (Życie na afrykańskiej pustyni nie jest łatwe).

Wir leben an einem schönen Ort. (Żyjemy w pięknym miejscu).

Pamiętaj:

Formy odmiany przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym w mianowniku i bierniku

	SINGULAR			PLURAL
	MASKULINUM	FEMININUM	NEUTRUM	
NOM.	ein schöner Ort	eine nomadische Familie	ein großes Zelt	afrikanische Wüsten
AKK.	einen schönen Ort	eine nomadische Familie	ein großes Zelt	afrikanische Wüsten

Formy odmiany przymiotnika po rodzajniku określonym w mianowniku i bierniku

	SINGULAR			PLURAL
	MASKULINUM	FEMININUM	NEUTRUM	
NOM.	der schöne Ort	die nomadische Familie	das große Zelt	die afrikanischen Wüsten
AKK.	den schönen Ort	die nomadische Familie	das große Zelt	die afrikanischen Wüsten

Mein Wortschatz

25

Verben	Czasowniki	die Gegend, -en der Großstadtmensch, -en Handgemachtes die Hektik in aller Frühe die Industrie, -n die Jurte, -n das Kamel, -e das Kloster, Klöster das Kunstwerk, -e die Landschaft, -en LG = Liebe Grüße die Mobilität die Mongolei der Nomade, -n der Ort, -e * von Ort zu Ort ziehen der Pendler, - das Pferd, -e * Pferde züchten die Probezeit, -en das Regierungsviertel, - der Reichstag das Reichstagsgebäude der Rest, -e die Richtung, -en die Rückfahrt, -en der Rundfunksender, - * der Rundfunksender für Hörfunk und Fernsehen die Sahara das Schloss, Schlösser die Spree der Stau, -s die Steppe, -n die Strecke, -n die Streifenkarte, -n die Tageskarte, -n die Umgebung, -en der Umzug, Umzüge der Vampir, -e das Verkehrsmittel, - * öffentliche Verkehrsmittel das Vieh * Vieh halten die Wiedervereinigung, -en * die Wiedervereinigung Deutschlands die Wolle die Wüste, -n das Zelt, -e * Zelte aufbauen / abbauen die Ziege, -n zugleich der Zwischenstopp, -s	okolica człowiek z dużego miasta rękodzieło gorączkowy pośpiech wczesnym rankiem przemysł jurta wielbłąd klasztor dzieło sztuki krajobraz serdeczne pozdrowienia mobilność Mongolia nomada, koczownik miejsce * przenosić się z miejsca na miejsce osoba dojeżdżająca (każdego dnia) do pracy/szkoły koń hodować konie okres próbny, czas próby dzielnica rządowa budynek niemieckiego parlamentu budynek Reichstagu reszta, reszta kierunek podróż powrotna nadawca radiowy * nadawca radiowy i telewizyjny Sahara zamek Szprewa (nazwa rzeki) korek uliczny step odcinek karnet na przejazdy bilet dzienny okolica przeprowadzka wampir środek komunikacji * środki komunikacji zbiorowej / transportu publicznego bydło * hodować bydło ponowne zjednoczenie zjednoczenie Niemiec wełna pustynia namiot * rozkładać/składać namioty koza jednocześnie przerwa, postój
Adjektive	Przymiotniki		
anonym beheizt gespannt auf (+ Akk.) meistbesucht nomadisch sesshaft unbegrenzt	anonimowy/-a ogrzewany/-a ciekawy/-a czegoś najczęściej odwiedzany/-a koczowniczy/-a osiadły/-a nieograniczony/-a		
zweiteilige Konjunktionen	Spójniki dwuczłonowe		
einerseits ..., andererseits entweder ... oder nicht nur ..., sondern auch sowohl ... als auch weder ... noch zwar ..., aber	z jednej strony..., z drugiej strony albo..., albo nie tylko..., ale także zarówno..., jak i ani..., ani wprawdzie..., ale		
Andere Wörter und Wendungen	Inne wyrazy i zwroty		
der Altar, Altäre der Ausgangspunkt, -e die Aussichtsetage, -n der Aussichtsturm, -türme der Bauernhof, -höfe der Begriff, -e die Berliner Mauer der Bezirk, -e die Brauerei, -en der Bundestag	ołtarz punkt wyjścia piętro widokowe wieża widokowa gospodarstwo rolne pojęcie mur berliński okrąg browar niższa izba niemieckiego parlamentu wieś restauracja obrotowa Dobrego dnia! bilet wstępu bilet jednorazowy teren wypoczynkowy pchli targ		
das Dorf, Dörfer das Drehrestaurant, -s Einen schönen Tag noch! die Eintrittskarte, -n die Einzelfahrkarte, -n das Erholungsgebiet, -e der Flohmarkt, -märkte			

Digitalisierte Welt

W tym rozdziale

poznasz:

- nazwy środków masowego przekazu i urządzeń cyfrowych
- czas przeszły *Präteritum* czasowników regularnych i nieregularnych
- nazwy wynalazków i nazwiska ich twórców
- zdania poboczne ze spójnikiem *ob*
- stronę bierną w czasie teraźniejszym i przeszły *Präteritum*

nauczysz się:

- opowiadać o wykorzystaniu środków masowego przekazu i urządzeń cyfrowych
- wymieniać zalety i wady smartfonów
- relacjonować zdarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasu przeszłego *Präteritum*
- informować o wynalazkach (twórca, rok)
- informować o organizowaniu wystawy w szkole
- informować o kupnie biletów na koncert przez Internet
- relacjonować wydarzenie online

Zakresy tematyczne: Zakupy i usługi Kultura Nauka i technika

4





LESEN / SPRECHEN

3. Lest die Beispieldialoge und die Grammatikregel. Bildet dann ähnliche Dialoge.

Przeczytajcie przykładowe dialogi oraz zapoznajcie się z regułą gramatyczną. Następnie przeprowadźcie podobne rozmowy.

- Siehst du oft fern?
- Wie bitte?
- Ich habe dich gefragt, **ob** du oft fernsiehst.
- Ja, ich **sehe oft fern**. / Nein, ich **sehe selten fern**.

- Kannst du mir sagen, **ob** du oft Radio hörst?
- Wie bitte?
- Ich möchte wissen, **ob** du oft Radio hörst.
- Ja, ich **höre oft Radio**. / Nein, ich **höre nie Radio**.

am Computer spielen – telefonieren – Bücher lesen – Zeitungen lesen – mit dem Handy / Smartphone chatten / snapchatten / Fotos machen / Musik hören – im Radio Nachrichten hören ...

immer – oft / häufig – manchmal – selten – nie – jeden Tag / Morgen / Nachmittag / Abend – täglich / morgens / nachmittags / abends ...

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Zdanie ze spójnikiem **ob** jest zdaniem pobocznym. Za pomocą tego spójnika buduje się pytania zależne, na które odpowiada się „tak” lub „nie”. Odmieniony czasownik znajduje się na końcu zdania pobocznego. Uwaga na interpunkcję! Jeżeli zdanie główne jest zdaniem ozajmującym, na końcu całego wypowiedzenia znajduje się kropka, jeśli jest to zdanie pytające – znak zapytania.

Ich habe dich gefragt, **ob** du viel telefonierst.
Darf ich dich fragen, **ob** du viel telefonierst?

HÖREN

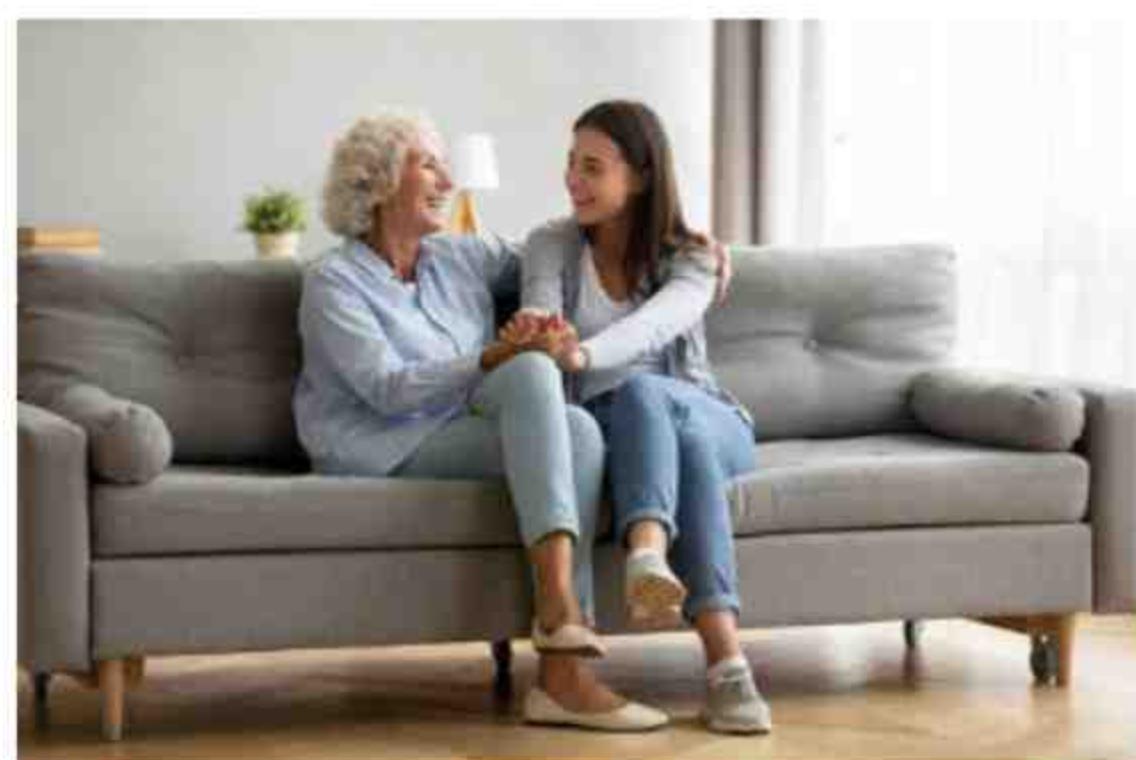
4. Hör das Gespräch zwischen Julia und ihrer Großmutter. Worüber sprechen sie? In welcher Reihenfolge kommen die Themen in der Aufnahme vor?

Posłuchaj rozmowy między Julią a jej babcią. O czym rozmawiają? Podaj kolejność tematów zgodną z treścią nagrania.

ZUM TEXT

der Bildschirm, -e – ekran, monitor
die Tastatur, -en – klawiatura
unvorstellbar – niewyobrażalne
abhängig sein von (+ Dat.) – być uzależnionym od
die Lieblingsmusik abspielen – odtwarzać/puszczać ulubioną muzykę

- ↗ A. Gefahren von Smartphones
B. Funktionen von Smartphones
C. Grund des Besuchs
D. Nachteile von Smartphones



LESEN

EXTRA

5. Lest die Argumente für und gegen Smartphones und sortiert sie entsprechend.

Przeczytajcie argumenty przemawiające za smartfonami i przeciwko nim i przyporządkujcie je odpowiednio.

- A. Man verliert den persönlichen Kontakt.
- B. Man ist immer erreichbar, auch für die Eltern.
- C. Im Notfall kann man immer die Polizei oder die Feuerwehr anrufen.
- D. Man kann sich schnell verabreden.
- E. Es macht Spaß, Nachrichten an Freunde zu schicken.
- F. Mit dem Smartphone spielt man oft und das führt zur Sucht.
- G. Es kann zu Unfällen kommen, wenn man das Smartphone z. B. beim Autofahren benutzt.
- H. Man kann Musik abspielen.
- I. Man kann schöne Fotos machen und filmen.
- J. Man bekommt viele unwichtige Nachrichten.
- K. Es ist möglich, im Internet zu surfen.
- L. Man kann praktische Apps downloaden.
- M. Man kann leicht Schulden machen.

PRO

...

CONTRA

...

ZUM SPEICHERN

sich verabreden – umawiać się
die Feuerwehr, -en – straż pożarna
die Schuld, -en – dług
die Sucht, Sünden – uzależnienie
im Notfall – w sytuacji awaryjnej

2. Kommunikation früher und heute

Słownictwo Środki masowego przekazu

Gramatyka Czas przeszły Präteritum czasowników regularnych i nieregularnych

Komunikacja Relacjonowanie zdarzeń z przeszłości z wykorzystaniem czasu przeszłego Präteritum

LESEN / SCHREIBEN

1. Lies Michaels Blogbeitrag über die Geschichte der Medien im Museum für Kommunikation in Berlin. Schreibe dann die Präteritumformen der regelmäßigen Verben (blau markiert) und der unregelmäßigen Verben (rot markiert) sowie die entsprechenden Infinitive ins Heft.

Przeczytaj wpis na blogu Michaela o historii mediów w Muzeum Komunikacji w Berlinie. Następnie zapisz w zeszycie formy Präteritum czasowników regularnych, które są oznaczone w tekście na niebiesko, i nieregularnych, które są oznaczone na czerwono, oraz ich bezokoliczniki.

Hi, Leute! Ich habe euch etwas Interessantes zu berichten! Letztes Wochenende war ich im Museum für Kommunikation in Berlin. Es war Spitz! Könnt ihr euch das Leben ohne Handy oder Internet vorstellen? Wie **lief** das früher? Wie **kommunizierten** unsere Großeltern und Urgroßeltern?

In dem Museum **sah** ich die Entwicklung der Medien vom Anfang der menschlichen Kommunikation bis zur digitalen Revolution. Seid ihr gespannt, was ich dort **fand**? Dann lest weiter!

Briefe – Früher **schrieb** man viele Briefe, um eine Nachricht zu übermitteln, aber die Post war nicht so schnell wie heute. Man **transportierte** die Briefe zuerst mit Kutschen, später dann mit Dampfloks von Ort zu Ort. Die Menschen **warteten** wochenlang auf ihre Briefe.



Radio – Es war am Anfang nicht für alle zugänglich. Die ganze Familie **versammelte** sich rund um das Gerät, um das Programm zu hören. In der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts **wurde** das Radio zu dem Medium, das wir heute kennen.



Fernsehen – Auch das Fernsehen (am Anfang nur in schwarz-weiß) war zunächst nicht für alle zugänglich, weil das Gerät sehr teuer war. Viele Geschäfte **stellten** in ihre Schaufenster Fernseher, deshalb **standen** dort die Menschen, um sich die Nachrichten anzusehen. Das Gerät selbst **sah** wie ein großer Kasten aus.



Telefon – Es ist kaum zu glauben, aber noch in den 70er Jahren des 20. Jahrhunderts hatten viele Familien kein eigenes Telefon zu Hause. Die heutigen Jugendlichen hätten wahrscheinlich Probleme, ein Telefon von damals zu bedienen. Der Apparat hatte eine Wählscheibe, mit der man eine Nummer **wählte**. Man **nahm** das Gerät nicht mit (wie ein Handy), weil es an einer Schnur **hing**. Auf den Straßen **benutzte** man Telefonzellen.



ZUM TEXT

sich versammeln – gromadzić się
der Brief, -e – list

die Dampflok, -s – lokomotywa

der Kasten, Kästen – skrzynia

die Kutsche, -n – powóz, dorożka

die Wählscheibe, -n – tarcza do wybierania numerów

LESEN

2. Lies die Grammatikregel (S. 73). Ergänze dann die Lücken (1–4) im Text mit den angegebenen Informationen. Zwei Informationen passen nicht.

Przeczytaj regułę gramatyczną (str. 73). Następnie uzupełnij luki (1–4) w tekście podanymi informacjami. Dwie informacje zostały podane dodatkowo.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Czas przeszły **Präteritum** jest czasem prostym i używa się go głównie w relacjach, opisach, opowiadaniach i baśniach. Jest to tzw. druga forma czasownika.

Formy Präteritum tworzy się dla czasowników **regularnych** i **nieregularnych**. Patrz: Grammatik ohne Panik str. 73

identyczne • -te • **nieregularnych** • -e • **różne** • **regularnych**

- Formy czasowników regularnych powstają przez dodanie do tematu czasownika przyrostka (1.) ... oraz odpowiednich końcówek osobowych (z wyjątkiem 1. i 3. osoby liczby pojedynczej).
- Istnieje grupa czasowników regularnych, których temat kończy się na -t, -d, -chn, -ffn, -tm i w ich odmianie dodaje się przed przyrostkiem -te literę (2.)
- Formy czasu przeszłego Präteritum dla 1. i 3. osoby liczby pojedynczej są (3.)
- Form Präteritum czasowników (4.) ... należy nauczyć się na pamięć.
- Formy Präteritum czasowników nieregularnych znajdziesz w tabeli z formami podstawowymi, podobnie jak formy imiesłowów czasu przeszłego Perfekt.

LESEN

3. Lies den Text und ergänze ihn mit den Präteritumformen der Verben in Klammern.

Przeczytaj tekst i uzupełnij go formami Präteritum czasowników podanych w nawiasach.

Peters Großeltern

Klaus und Hannelore Lietz

Peters Großeltern Klaus und Hannelore sind seit 40 Jahren verheiratet. Sie wohnen jetzt in Berlin, aber früher ... (leben) sie in Garbsen bei Hannover. Klaus ... (arbeiten) als Kriegsreporter und musste oft verreisen. Hannelore war eine typische Hausfrau und war zu Hause. Peters Großvater ... (schreiben) viele Briefe an seine Frau. Hannelore ... (finden) diese Briefe immer sehr romantisch. Später ... (telefonieren) sie viel miteinander, wenn Klaus beruflich unterwegs war. Heute lesen die Großeltern ihre Briefe sehr gern und erinnern sich an die alten Zeiten.



SCHREIBEN / HÖREN



27

4. Ergänze die Sätze (A–H) mit den angegebenen Präteritumformen und schreibe sie ins Heft. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösungen mithilfe der Aufnahme.

Uzupełnij zdania (A–H) podanymi formami czasowników w czasie przeszłym Präteritum. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź poprawność wykonania zadania.

kam • ging • arbeiteten • boomte • spielte • halfen • wurden • fanden

- A. Es ... darum, schneller und einfacher zu rechnen.
- B. Die Rechenmaschinen ... den Menschen bei der Arbeit.
- C. Die Rechenmaschinen ... mit der Zeit immer schneller.
- D. Die Wissenschaftler ... an einer idealen Lösung.
- E. Konrad Zuse ... eine wichtige Rolle.
- F. Die Computer ... in Firmen Anwendung.
- G. Das Internet ... in den 90er Jahren.
- H. Das erste Handy ... in dieser Zeit auf den Markt.

ZUM TEXT

abstammen von (+ Dat.) – pochodzić z/od
sich befassen mit (+ Dat.) – zajmować się czymś
der Erfinder, - - wynalazca
die Erfindung, -en – wynalazek
der Vorläufer, - - prekursor
lateinisch – łaciński/-a
Es geht um ... – Chodzi o...
Anwendung finden – znajdować zastosowanie

SCHREIBEN

EXTRA

5. Bilde Sätze im Präteritum und schreibe sie ins Heft.

Utwórz zdania w czasie przeszłym Präteritum i zapisz je w zeszycie.

1. Der Wissenschaftler, eine Rechenmaschine, konstruieren.
2. Mein Opa, Nachrichten, hören, jeden Morgen.
3. Ich, telefonieren, mit, oft, meine Eltern.
4. Das Handy, der Markt, in den 90er Jahren, kommen, auf.
5. Die Großeltern, fernsehen, jeden Abend.

SPRECHEN

6. Lies die Informationen und berichte über das Faxgerät.

Przeczytaj informacje o faksie i opowiedz o nim.



Faxgerät

1843 – Uhrmacher Alexander Bain aus Schottland – Anwendung zuerst in Zeitungsredaktionen – die ersten Faxgeräte groß und laut – mit der Zeit immer kleiner – jetzt nicht mehr so populär

Faks skonstruował w roku 1843 zegarmistrz Alexander Bain. Bain pochodził ze Szkocji. Faks znalazł zastosowanie najpierw w redakcjach prasowych. Pierwsze faksy były duże i głośne. Z czasem stawały się coraz mniejsze. Obecnie nie są już popularne.

konstruieren • kommen • finden • sein • werden

ZUM SPEICHERN

sich versammeln – gromadzić się

die Anwendung, -en – zastosowanie

der Brief, -e – list

die Erfindung, -en – wynalazek

das Schaufenster, - - wystawa okienna

der Zuhörer, - - słuchacz

die Zuhörerin, -nen – słuchaczka

zugänglich – dostępny/-a

auf dem Laufenden – na bieżąco

auf den Markt kommen – pojawiać się na rynku

Es war Spitze! – Było super!

3. Wichtige Erfindungen

Słownictwo Wynalazki oraz ich twórcy

Gramatyka Strona bierna w czasie teraźniejszym i przeszłym Präteritum

Komunikacja Informowanie o wynalazkach (twórca, rok), organizowanie wystawy w szkole

LESEN / SPRECHEN

1. Ordne den Geräten (1–5) die Sätze (A–E) zu. Bilde dann Sätze gemäß dem Beispiel.

Przyporządkuj urządzeniom (1–5) zdania (A–E). Następnie utwórz zdania jak w przykładzie.



1. der Fotoapparat • 2. das Handy • 3. der Fernseher •
4. das Smartphone • 5. der Computer

- A. Man sieht sich Filme, Nachrichten, Sportsendungen und Talkshows an.
B. Man schreibt Dokumente und E-Mails.
C. Man schreibt SMS.
D. Man surft im Internet.
E. Man macht professionelle Fotos.

Mit dem Fotoapparat macht man professionelle Fotos. ...

LESEN / SPRECHEN

2. Lest die Grammatikregel. Bildet dann Dialoge gemäß dem Beispiel. Verwendet dabei die Informationen aus der Aufgabe 1.

Przeczytajcie regułę gramatyczną. Następnie przeprowadźcie rozmowy według przykładu. Wykorzystajcie informacje z zadania 1.

- Was **wird** mit dem Fotoapparat **gemacht**?
- Mit dem Fotoapparat **werden** professionelle Fotos **gemacht**.

Das Telefon
Der Computer
Der Buchdruck
Das MP3-Format
Der Fernseher

wurde von

Manfred von Ardenne
Johannes Gutenberg
Konrad Zuse
Philipp Reis
Wissenschaftlern
am Fraunhofer Institut

1987
1861
1941
1440
1930

konstruiert.
gebaut.
erfunden.
entwickelt.
geschaffen.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Passiv Präsens to strona bierna w czasie teraźniejszym. Jej formy składają się z odmienionego czasownika pośiłkowego **werden** oraz czasownika głównego w formie **Partizip Perfekt**, który znajduje się na końcu zdania.

Mit dem Handy werden SMS geschrieben.

SCHREIBEN

3. Bilde Sätze im Passiv Präsens und schreibe sie ins Heft.

Utwórz zdania w stronie biernej czasu teraźniejszego i zapisz je w zeszycie.

1. Die Lehrerin schickt eine E-Mail an die Eltern.
2. Heute sehen wir uns einen Film an.
3. Der Blogger schreibt einen Artikel.
4. Schüler lernen Fremdsprachen mit Apps.
5. Peter stellt den Wecker in seinem Handy ein.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Aby powiedzieć, że coś jest wykonywane przez konkretną osobę, używa się przyimka **von**, po którym występuje rzeczownik lub zaimek w celowniku.

strona czynna: *Der Direktor schreibt den Brief.*

Pamiętaj! Dopełnienie w bierniku w stronie czynnej staje się podmiotem w stronie biernej i występuje w mianowniku.

strona bierna: *Der Brief wird von dem Direktor geschrieben.*

W stronie biernej najważniejsza jest wykonywana czynność, a nie osoba, która ją wykonuje, dlatego wykonawca czynności jest często pomijany.

Der Brief wird geschrieben.

HÖREN / SCHREIBEN

4. Hör die Aufnahme. Bilde dann aus den Informationen unten Sätze und schreibe sie ins Heft.

Postułaj nagrania. Na jego podstawie utwórz z podanych poniżej informacji zdania i zapisz je w zeszycie.

ZUM TEXT

erfinden* – wynaleźć
 fressen* – żreć
 der Buchdruck – druk typograficzny
 das Zeitalter, - – epoka

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Passiv Präteritum to strona bierna w czasie przeszłym Präteritum. Jej formy są tworzone prawie tak samo, jak w czasie teraźniejszym. Jedynie czasownik pośrkowy *werden* występuje w formie czasu przeszłego Präteritum (*wurde*). Wann **wurde** der erste Computer **gebaut**? Viele Sachen **wurden** von deutschen Wissenschaftlern **erfunden**.

SPRECHEN

5. Sprecht über polnische Erfindungen. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.

Porozmawiajcie o polskich wynalazkach. Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

- Kennst du eine polnische Erfindung?
- Ja, **das Funkgerät Walkie-Talkie**. Es wurde von **Henryk Magnuski konstruiert**.
- Und wann wurde **es konstruiert**?
- **1943**.



Funkgerät Walkie-Talkie – Henryk Magnuski – 1943 – konstruieren



Petroleumlampe – Ignacy Łukasiewicz – 1853 – erfinden



Nagra-Tonbandgerät – Stefan Kudelski – 1951 – bauen

LESEN & EXTRA

6. Lies den Text und ergänze die Lücken (1–3). Wähle die richtige Lösung: A, B oder C.

Przeczytaj tekst i uzupełnij luki (1–3). Wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C.

Geniale Erfindungen des 21. Jahrhunderts

Alle kennen sie – die genialen Erfindungen, die aus der modernen Gesellschaft nicht mehr wegzudenken sind.

#Selfiestick

Der Selfiestick wurde von dem Kanadier Wayne Fromm (1.) ..., damit die Menschen von sich selber Fotos machen können. Heute montieren viele ihr Smartphone auf so einen Stock, um das perfekte Selfiemotiv zu finden und ein tolles Foto zu knipsen. Der Stock spielt auch sozial eine wichtige Rolle – man kann riesige Menschenmassen fotografieren und sich zugleich in die Mitte stellen. Mit dem Selfiestick ist das möglich.

#E-Book-Reader

Mit dem E-Book-Reader (2.) ... jedem Bücherfreak neue Perspektiven eröffnet. Man kann sich immer und überall in eine neue Welt vertiefen. Elektronische Bücher (3.) ... auf den E-Book-Reader downloaden und dann kann man sie problemlos verschlingen. Das E-Book ist zwar nicht billig, aber Leseratten zahlen jeden Preis, um in Ruhe ihr Lieblingsbuch zu lesen.

- | | | |
|----------------|-------------|-------------|
| 1. A. gefunden | B. erfunden | C. erfinden |
| 2. A. werden | B. wurde | C. wird |
| 3. A. wurden | B. werden | C. wird |

SPRECHEN

7. In deiner Schule wird eine Ausstellung über deutsche Erfindungen organisiert. Zusammen mit deinem Klassenkameraden / deiner Klassenkameradin hilfst du dabei. Sprecht über:

W twojej szkole zostanie zorganizowana wystawa na temat niemieckich wynalazków. Wraz z kolegą/koleżanką pomagasz w jej przygotowaniu. Porozmawiajcie na poniższe tematy:

termin i czas trwania wystawy

zaproszenie gości

najważniejsze wynalazki

informacja na stronie internetowej szkoły

ZUM SPEICHERN

erstellen – przygotowywać, sporządzać

schaffen* – tworzyć

die Leseratte, -n – mówiący książkowy

die Petroleumlampe, -n – lampa naftowa

die Sportsendung, -en – audycja sportowa

das Tonbandgerät, -e – magnetofon szpulowy

riesig – olbrzymi/-a

Fotos knipsen – pstrykać zdjęcia

4. Jetzt wird's praktisch

LESEN

1. Lies die Beiträge im Internetforum und ergänze sie mit den angegebenen Sätzen (A–E). Ein Satz passt nicht.

Przeczytaj wpisy na forum internetowym i uzupełnij je podanymi zdaniami (A–E). Jedno zdanie zostało podane dodatkowo.

A. *Das ist nicht nur Sport, sondern auch ein Riesenevent.* • B. *Auch an Designerworkshops, die an der Kunstakademie angeboten werden, habe ich schon oft teilgenommen.* • C. *Sein Lied „Au Revoir“ finde ich total stark.* • D. *Das Theater ist für mich mein eigenes Fenster zur Welt.* • E. *Das ist jetzt vielleicht kein typisches Hobby, weil alle eher Musik und Partys toll finden, aber ich besuche halt gern Ausstellungen, Galerien und Museen.*



Freizeit- und Ausgehtipps erstellt von Cindy04 am 11.09.2020 um 11:20 Uhr



Hi Leute,
ich suche dringend Ideen für etwas, das ich in meiner Freizeit machen kann. Ich bin sehr aktiv und mag auch Kultur und Sport total gerne. Deshalb frage ich einfach mal: Was macht ihr so in eurer Freizeit? Wohin geht ihr?

Marlon_ hinzugefügt am 11.09.2020 um 13:05 Uhr



Hi Cindy,
ich gehe extrem gern zu Konzerten. Mein absolutes Idol ist Mark Forster. (1.) Ich besuche seine Konzerte immer mit meinen Freunden und beim letzten Mal haben wir jedes Lied mitgesungen. Das hat uns voll viel Spaß gemacht. Geh doch auch mal zu einem Konzert von ihm.

Eva_04 hinzugefügt am 11.09.2020 um 20:38 Uhr



Hi,
ich bin kunstbegeistert. (2.) Ich stehe total gern vor Bildern, die berühmte Künstler vor hunderten Jahren gemalt haben. Ich möchte vielleicht irgendwann mal Kunstgeschichte studieren, denn jedes Bild hat seine ganz eigene Geschichte.

RunningMartin hinzugefügt am 12.09.2020 um 08:38 Uhr



Grüß dich, Cindy!
Ich bin total sportbegeistert und renne jeden Morgen meine fünf Kilometer. Als letzten Sommer in unserer Stadt ein Marathon organisiert wurde, war ich natürlich auch mit dabei. In der Nähe von unserem Stadttheater war das Ziel, das haben aber nicht alle Läufer erreicht. (3.) Na, wie klingt das? Vielleicht ist das etwas für dich.

Beauty_Beauty123 hinzugefügt am 12.09.2020 um 12:30 Uhr



Hallo Cindy,
ich interessiere mich für Mode. Immer wenn irgendwo eine Modenschau veranstaltet wird, bin ich dabei. (4.) Mode ist einfach toll, denn Kleider machen Leute und jedes Kleidungsstück ist ein kleines Kunstwerk.

ZUM TEXT

mit singen* – śpiewać razem w kimś
die Kunstgeschichte – historia sztuki
das Kunstwerk, -e – dzieło sztuki
der Läufer, - – biegacz
das Riesenevent, -s – ogromne wydarzenie
irgendwann – kiedyś

LESEN / SCHREIBEN

2. Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben im Passiv Präsens oder Präteritum und schreibe sie ins Heft. Ein Verb passt nicht.

Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w stronie bieżącej w czasie teraźniejszym lub przeszłym Präteritum i zapisz je w zeszycie. Jeden czasownik został podany dodatkowo.

studieren • mitsingen • veranstalten • malen • teilnehmen • erreichen

- Das Ziel ... nicht von allen Läufern (Präteritum)
- Die Modenschau ... ein paarmal im Jahr (Präsens)
- Jedes Lied ... von uns (Präteritum)
- Die Bilder ... von berühmten Künstlern (Präteritum)
- Kunstgeschichte ... von mir (Präsens)



LESEN / SCHREIBEN

3. Lies die Informationen in dem Ticketportal für ein Konzert von Mark Forster und bring die Tätigkeiten in die richtige Reihenfolge. Notiere die Lösung im Heft. Ein Satz passt nicht.

Przeczytaj informacje na portalu, na którym można kupić bilety na koncert Marka Forstera, i ustal właściwą kolejność wykonywanych czynności. Rozwiążanie zanotuj w zeszycie. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo.

Mark Forster - Open Air 2021

Termin: 03.07.2021, 19:30 Uhr

Veranstaltung: Mark Foster mit „LIEBE Open Air“-Tour

Ort: Open Air Fläche Jahnsportforum, Neubrandenburg, Parkstraße 1

Tickets: ab 57,00 €

Bestellen Sie jetzt direkt hier! Wählen Sie Ihren Platz aus. Danach können Sie im Warenkorb die Zahlungsart auswählen und bezahlen. Wir schicken Ihnen Ihre Tickets per Post. Der Versand dauert innerhalb Deutschlands 6-7 Werktagen und außerhalb Deutschlands 9-10 Werktagen.

- 2 +

In den Warenkorb: 2 Tickets 114,00 €

Zahlungsmöglichkeiten

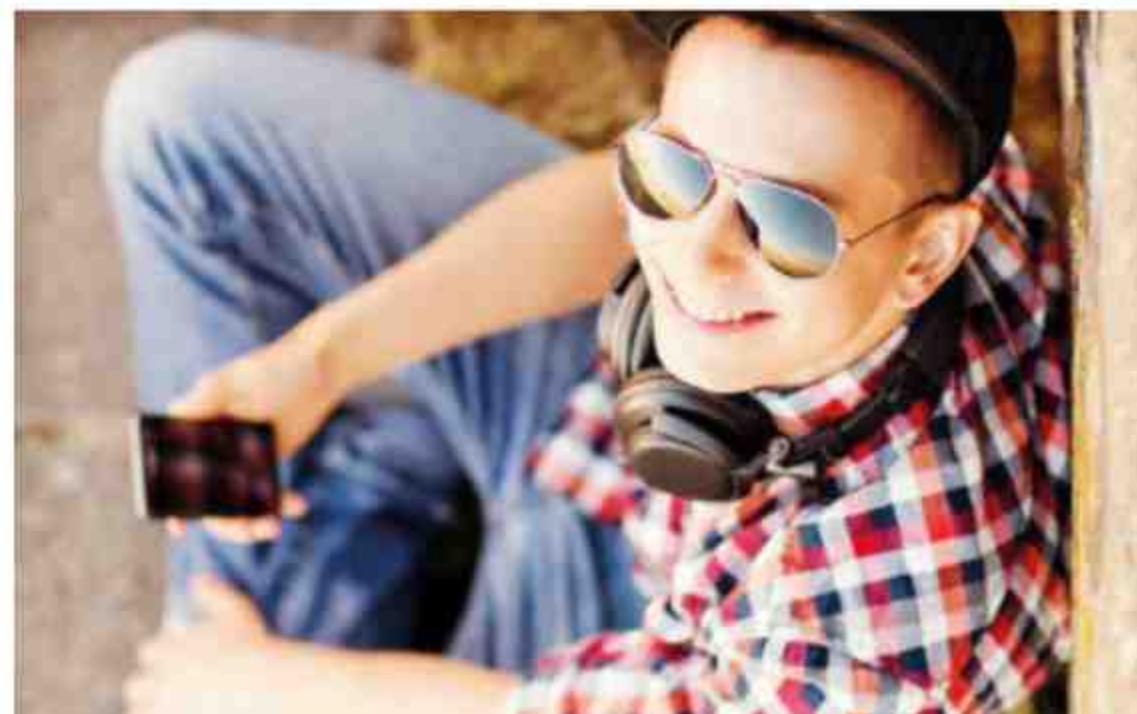
- Visa
- PayPal
- Rechnung
- SEPA-Lastschrift
- Sofortüberweisung

1. Die Zahlungsart wird ausgewählt.
2. Die Tickets werden per E-Mail geschickt.
3. Es wird bezahlt.
4. Die Tickets werden per Post versandt.
5. Der Platz wird ausgewählt.

HÖREN / SPRECHEN

4. Hör das Telefongespräch und sag, welche Informationen richtig sind. Korrigiere dann die falschen Informationen.

Posłuchaj rozmowy telefonicznej i powiedz, które informacje są prawdziwe. Następnie popraw błędne informacje.



1. Die Konzertkarten wurden von Cindy über das Internet gekauft.
2. Zwei Karten haben siebenundfünfzig Euro gekostet.
3. Die Versicherung, die zusätzlich gekauft wurde, hat zwei Euro gekostet.
4. Cindy meint, dass die Karten für das Mark-Forster-Konzert teuer sind.
5. Das Konzert beginnt um halb acht, aber die Freunde sollten um sechs Uhr vor Ort sein.
6. Die Zugtickets werden von Cindy gekauft.

ZUM TEXT

die Versicherung, -en – ubezpieczenie
zusätzlich – dodatkowo

SPRECHEN

5. Spielt zu zweit einen Dialog nach dem Schema.

Przeprowadźcie w parach rozmowę według schematu.

Informujesz kolegę/koleżankę o kupniesi biletów na koncert. Bilety kupiłeś/kupiłaś przez Internet.

Kolega/Koleżanka pyta o cenę biletów.

Informujesz o cenie biletów oraz dodatkowym ubezpieczeniu. Poinformuj o formie płatności.

Zapytaj, czy bilety zostaną wysłane pocztą.

Poinformuj, że bilety zostaną wysłane e-mailem.

SCHREIBEN EXTRA

6. Formuliere im Heft einen Forumsbeitrag wie in der Aufgabe 1.

Sformułuj w zeszycie wpis na forum internetowym będący odpowiedzią na wpis Cindy w zadaniu 1.

ZUM SPEICHERN

auswählen – wybierać
mitsingen* – śpiewać z kimś razem
versenden* / schicken – wysyłać
die Kunstgeschichte – historia sztuki
das Kunstwerk, -e – dzieło sztuki
der Läufer, - – biegacz
der Warenkorb, -körbe – koszyk produktów
die Zahlungsart, -en – sposób płatności

5. Onlinekonzerte – virtuell dabei sein



Vor dem Hören LESEN

1. Ergänze die Wendungen. Wähle: A, B oder C.

Dokończ zwroty. Wybierz: A, B lub C.

1. ins Konzert ...
 A. gehen
 B. besuchen
 C. online sehen
2. an einer Veranstaltung ...
 A. online besuchen
 B. online teilnehmen
 C. online machen
3. ein Konzert ...
 A. online teilnehmen
 B. online geben
 C. nicht gehen können
4. eine Veranstaltung ...
 A. online verbringen
 B. nicht teilnehmen können
 C. online sehen

Während des Hörens LESEN

BLOG 3

3. Hör den Audioblog noch einmal und ergänze die Sätze mit den richtigen Wörtern. Notiere die Lösungen im Heft.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i uzupełnij zdania właściwymi wyrazami. Rozwiązań zanotuj w zeszycie.



1. Wegen des Coronavirus ist es möglich / unmöglich, in Konzerte und andere Veranstaltungen zu gehen.

2. Laura wählt die **Waren / Konzerte** in Ruhe aus und bezahlt dann mit Kreditkarte.
3. Wenn ihr etwas nicht gefällt, kann sie den Artikel **sitzen / zurückschicken**.
4. Die Freundinnen verbringen im Netz viele Stunden zusammen und diskutieren über die aktuelle **Freizeit / Situation**.
5. Seit dem Corona-Lockdown sind die Konzerthallen und andere Veranstaltungsorte weltweit **leer / voll**.
6. Es gibt tägliche **Fernsehzeitungen / Livestreams** auf den Portalen verschiedener sozialer Medien.

Nach dem Hören LESEN

4. Verbinde die Satzteile. Notiere die Lösungen im Heft.

Połącz fragmenty zdań. Rozwiązań zanotuj w zeszycie.



1. Bekannte Musiker spielen Coversongs
 2. Man nutzt die Digitalisierung
 3. Die Band „Metallica“ tröstet ihre Fans
 4. Am 16. März gab Chris Martin
 5. Der Musiker spielte solo
- A. für Onlinekonzerte
 B. ein Wohnzimmerkonzert
 C. bei sich zu Hause
 D. „Coldplay“-Songs
 E. mit regelmäßigen Konzerten

Nach dem Hören SCHREIBEN

5. Bilde die Sätze aus der Aufgabe 4 im Passiv Präsens oder Präteritum und schreibe sie ins Heft.

Przekształć zdania z zadania 4. na stronę bierną czasu Präsens lub Präteritum i zapisz je w zeszycie.

Nach dem Hören SPRECHEN

6. Arbeitet zu zweit. Fragt und antwortet gemäß dem Beispiel.

Pracujcie w parach. Zadawajcie pytania i na nie odpowiadajcie według przykładu.

- Besuchst du oft Veranstaltungen online?
- Nein, Veranstaltungen werden von mir fast nie online besucht.

- Konzerte besuchen / online / manchmal?
- ja / Konzerte besuchen / online / immer

- Einkäufe machen / im Netz / täglich?
- nein / Einkäufe machen / im Netz / selten

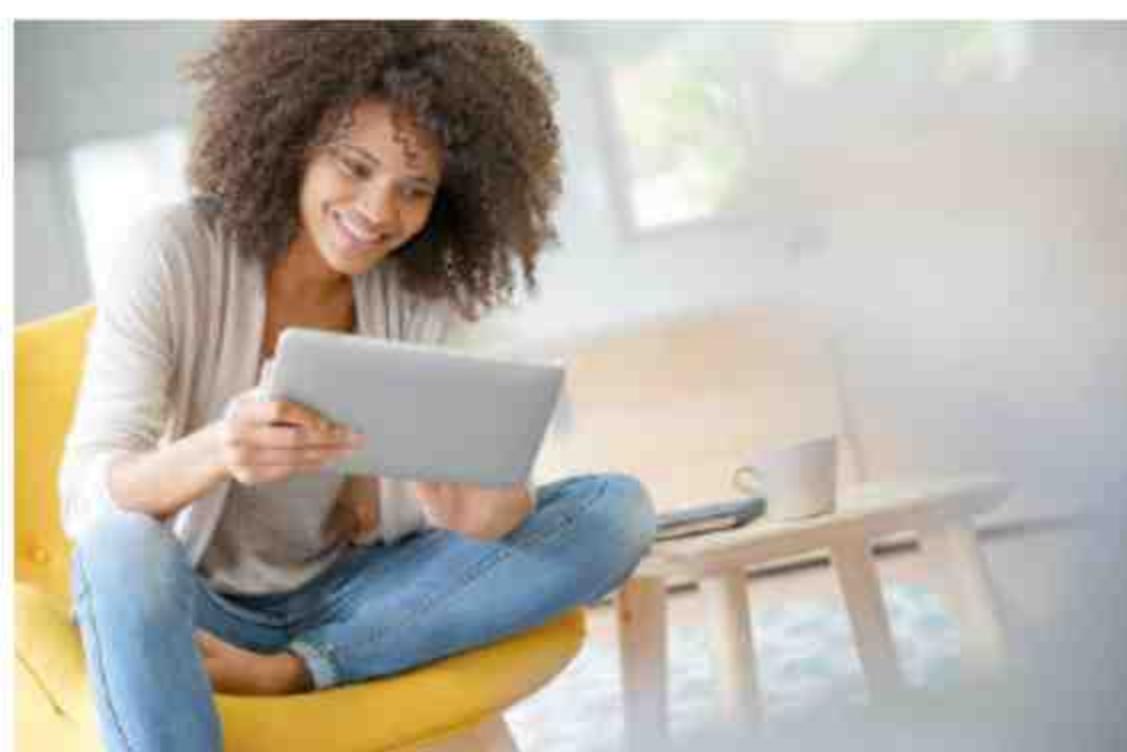
- das tägliche Konzertprogramm lesen / auf Internetseiten / manchmal?
- nein / das tägliche Konzertprogramm lesen / auf Internetseiten / nie

- Livestreams sehen / auf den Portalen verschiedener sozialer Medien / häufig?
- ja / Livestreams sehen / auf den Portalen verschiedener sozialer Medien / sehr oft

Nach dem Hören SCHREIBEN EXTRA

7. Berichte schriftlich über eine Veranstaltung im Internet. Beantworte dabei die Fragen.

Opowiedz pisemnie o wydarzeniu zorganizowanym online. Odpowiedz na pytania.



1. Was für eine Veranstaltung sahst du online?
2. Warum sahst du diese Veranstaltung online?
3. Wie gefiel dir die Veranstaltung?

ZUM SPEICHERN

trösten – pocieszać

die Band, -s – zespół

der Coversong, -s – cover

der Livestream, -s – relacja na żywo

der Lockdown, -s – zamknięcie, kwarantanna, izolacja

der Veranstaltungsort, -e – miejsce imprezy

leidenschaftlich gern – z pasją

vielfältig – rozmaity/-a, różnorodny/-a

den Auftakt bilden – zapoczątkowywać coś

in Kontakt stehen – być w kontakcie

Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Was ist dein Lieblingsmassenmedium / Lieblingsgerät? Warum?
2. Welche Massenmedien nutzten früher deine Großeltern?
3. Welche Erfindung aus der Medienwelt findest du am wichtigsten? Warum?

LESEN

1. Lies die Texte (1–3) und ordne ihnen die Fragen (A–D) zu. Eine Frage passt nicht.

Przeczytaj teksty (1–3) i przygotuj się do pytań (A–D). Jedno pytanie zostało dodatkowo.



Ein paar Worte über die Digitalisierung

1. ...

Alles begann mit der digitalen Revolution, die einen Umbruch in der zwischenmenschlichen Kommunikation brachte. Die Digitalisierung des Lebens spielt eine wichtige Rolle bei der Entwicklung der Gesellschaft. Der Datenaustausch findet heute auf digitalem Weg statt und das führt zu riesigen Veränderungen im Medienalltag.

2. ...

Seit vielen Jahren wird darüber diskutiert, ob die Digitalisierung positive oder negative Auswirkungen auf das Leben eines Menschen hat. Der Computer und das Internet sind heute nicht mehr wegzudenken, weil sie für viele ein wichtiges Element sowohl im privaten als auch im beruflichen Leben sind und in der wirtschaftlichen, politischen und pädagogischen Entwicklung eine wichtige Rolle spielen. Andererseits aber muss allen klar sein, dass sich das Verhalten des Menschen stark wandelt. Neue Kommunikationsmöglichkeiten bringen nicht nur neue Chancen, sondern auch viele Risiken für die Gesundheit und Sicherheit der Menschen.

3. ...

Die Digitalisierung macht es möglich, Leute online zu treffen. Man muss das Haus nicht verlassen, um in Kommunikation mit anderen Menschen zu treten. Das kann ein Vorteil sein, wenn es um chronisch kranke Personen geht. Sie können auf diese Weise in Verbindung mit anderen Menschen bleiben oder neue Kontakte aufnehmen. Es gibt aber auch eine negative Seite. Besonders für Kinder und Jugendliche ist die Digitalisierung gefährlich, weil sie sehr leicht in eine Welt geraten können, die nicht real ist und die negativen Konsequenzen für ihre sozialen Kompetenzen hat. Das führt dazu, dass sie sich einsam, fremd und isoliert fühlen.

- A. Was sind die Vor- und Nachteile der Digitalisierung?
- B. Was kann die Zukunft bringen?
- C. Was führte zu Veränderungen im alltäglichen Leben der Gesellschaft?
- D. Was brachten die neuen Kommunikationsmöglichkeiten?

ZUM TEXT

der Datenaustausch – wymiana danych
der Umbruch, Umbrüche – przełom

HÖREN

2. Hör die Aufnahme und lies die Sätze (1–3). Wähle die richtige Lösung: A, B oder C.

Posłuchaj nagrania i przeczytaj zdania (1–3). Wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C.



- Michael benutzt sein Smartphone meistens
 - zum Fotografieren und Chatten
 - zum Filmen und Simsen
 - zum Chatten und Simsen
- Justine braucht ihr Smartphone vor allem
 - zum Telefonieren und Fotografieren
 - zum Mailen und Telefonieren
 - zum Simsen und Mailen
- Tony findet es praktisch, ein Smartphone zu haben, weil er
 - jederzeit SMS verschicken kann
 - Artikel im Internet lesen kann
 - Filme und Fotos machen kann

SPRACHMITTEL

3. Ergänze die Minidialoge (1-3). Wähle die richtige Aussage: A, B oder C.

Uzupełnij minidialogi (1-3). Wybierz poprawną wypowiedź: A, B lub C.

1.

- Siehst du oft fern?
- Wie bitte?
- ...

- Ich möchte wissen, wie lange du fernsiehst.
- Ich habe dich gefragt, ob du oft fernsiehst.
- Sag mir bitte, warum du fernsiehst.

2.

- ...
- Ich bin mir nicht sicher. Ich glaube, von einem polnischen Erfinder.

- Wann wurde die Petroleumlampe erfunden?
- Von wem wurde die Petroleumlampe erfunden?
- Was wird mit einer Petroleumlampe gemacht?

3.

- Wie kann ich online ein Ticket für das Konzert kaufen?
- Zuerst wählen Sie ein Ticket aus, dann bestimmen Sie die Zahlungsart. Das Ticket können Sie entweder gleich zu Hause ausdrucken oder Sie bekommen es per Post zugeschickt.
- Wie lange kann das Zuschicken dauern?
- ...

- Der Versand dauert etwa sieben Werkstage.
- Es wird bezahlt.
- Das Ticket wird morgen per E-Mail an Sie geschickt.

SPRACHMITTEL EXTRA

4. Ergänze die Lücken (1-5) mit den angegebenen Wörtern (A-G). Zwei Wörter passen nicht.

Uzupełnij luki (1-5) podanymi wyrazami (A-G). Dwa wyrazy zostały podane dodatkowo.

- A. tröstete B. wurde C. kam D. nahm E. kaufte
F. machten G. war



Leons Leben in der Pandemiezeit

Wegen des Coronavirus sieht Leons Leben ganz anders aus. Alles läuft virtuell: Schule, Lernen, Konzerte, Einkaufen und Kontakte. Seine Eltern sind die ganze Zeit zu Hause. Sie machen Homeoffice. Gut, dass Leon ein tolles Smartphone und einen modernen Laptop hat. So kann er mit seiner Familie und mit seinen Freunden in Kontakt bleiben. Seit dem Corona-Lockdown ist das Leben nicht mehr so wie früher. Vor einem halben Jahr (1.) ... Leon ein Ticket für ein „Metallica“-Konzert. Das Konzert (2.) ... aber abgesagt. Das war schade. Leon hat so lange auf dieses Konzert gewartet. Die Band (3.) ... jedoch ihre Fans mit regelmäßigen Onlineminikonzerten. Das (4.) ... viele Musiker während des Lockdowns. Das war eine tolle Initiative und Leon (5.) ... an den Onlineevents mit viel Spaß teil. Er hofft aber, dass diese extreme Situation bald vorbei ist, damit alle endlich wieder normal leben können.

SPRECHEN

5. Beantworte die Fragen (1-4).

Odpowiedz na pytania (1-4).

- Das Smartphone ist für viele Jugendliche ein absolutes Muss. Warum spielt es für junge Menschen eine so große Rolle?
- Welche Vor- und Nachteile haben moderne Kommunikationsmittel?
- Sollten kleine Kinder ihr eigenes Smartphone haben? Wie ist deine Meinung dazu?
- Wie würde die Welt ohne Internet aussehen? Was meinst du?

SCHREIBEN

6. Du hast vor, auf den Fernseher zu Hause zu verzichten. Schreibe eine E-Mail an deinen Freund / deine Freundin.

Masz zamiar zrezygnować z posiadania w domu telewizora. Napisz e-mail do przyjaciela/przyjaciółki.

- Poinformuj go/ją o twoim zamiarze i wyraź przekonanie, że twoja decyzja jest słuszna.
- Napisz o powodach rezygnacji z posiadania telewizora w domu i o tym, co się zmieni w związku z tym w twoim życiu.
- Napisz o tym, jaką była reakcja twoich rodziców i znajomych.
- Zapytaj przyjaciela/przyjaciółkę o jego/jej zdanie na ten temat i zaproponuj mu/jej także rezygnację z posiadania telewizora.



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafię:



nazywać środki masowego przekazu

stosować zdania poboczne ze spójnikiem *ob*

stosować czas przeszły *Präteritum* czasowników regularnych i nieregularnych

relacjonować zdarzenia z przeszłości z wykorzystaniem czasu przeszłego *Präteritum*

wymieniać zalety i wady smartfonów

opowiadać o wykorzystaniu środków masowego przekazu i urządzeń cyfrowych

stosować stronę bierną w czasie teraźniejszym i przeszły *Präteritum*

informować o wynalazkach i ich twórcach

informować o organizowaniu wystawy w szkole

informować o kupnie biletów na koncert przez Internet

relacjonować wydarzenie online

GRAMMATIK OHNE PANIK :)

Zdania ze spójnikiem **ob**

Zdanie ze spójnikiem **ob** jest zdaniem pobocznym. Za pomocą tego spójnika buduje się pytania zależne, na które odpowiada się „tak” lub „nie”. Odmieniony czasownik znajduje się na końcu zdania pobocznego.

Jeżeli zdanie główne jest zdaniem oznajmującym, na końcu całego wypowiedzenia znajduje się kropka, jeśli jest to zdanie pytające – znak zapytania.

Przykłady: *Ich habe gefragt, ob du oft am Computer **spielst**. (Pytałem/-am, czy często grasz na komputerze).*
*Kannst du mir sagen, ob er ein Tablet **hat**? (Czy możesz mi powiedzieć, czy on ma tablet?)*

Czas przeszły Präteritum

Czas przeszły Präteritum jest czasem prostym i używa się go głównie w relacjach, opisach, opowiadaniach i baśniach.

Formy Präteritum tworzy się dla czasowników **regularnych** i **nieregularnych**.

Odmiana **czasowników regularnych**, np. *stellen*

ich	stell te	wir	stell ten
du	stell test	ihr	stell tet
er / sie / es	stell te	sie / Sie	stell ten

Odmiana **czasowników regularnych**, których temat kończy się na **-t, -d, -chn, -ffn, -tm**, np. *warten*

ich	warte te	wir	warte ten
du	warte test	ihr	warte tet
er / sie / es	warte te	sie / Sie	warte ten

Odmiana **czasowników nieregularnych**, np. *nehmen*

ich	nahm	wir	nahm en
du	nahm st	ihr	nahm t
er / sie / es	nahm	sie / Sie	nahm en

Formy czasowników regularnych powstają przez dodanie do tematu czasownika przyrostka **-te** oraz odpowiednich końcówek osobowych (z wyjątkiem 1. i 3. osoby liczby pojedynczej).

Istnieje grupa czasowników regularnych, których temat kończy się na **-t, -d, -chn, -ffn, -tm** i w ich odmianie dodaje się przed przyrostkiem **-te** literę **-e**. Formy czasu przeszłego Präteritum dla 1. i 3. osoby liczby pojedynczej są identyczne. Form Präteritum czasowników nieregularnych należy nauczyć się na pamięć.

Pamiętaj: Formy Präteritum czasowników nieregularnych znajdziesz w tabeli z formami podstawowymi, podobnie jak formy imiesłowów czasu przeszłego Perfekt.

Przykłady: *Man **transportierte** die Post mit Kutschen. (Pocztę transportowano powozami).*
*Er **schrieb** viele Briefe. (On pisał wiele listów).*

Strona bierna w czasie teraźniejszym – Passiv Präsens

Stronę bierną w czasie teraźniejszym tworzy się przy użyciu odmienionego czasownika poślikowego *werden*, znajdującego się na drugiej pozycji w zdaniu oraz czasownika głównego w formie *Partizip Perfekt*, który znajduje się na końcu zdania.

Przykład: *Fotos **werden** mit dem Fotoapparat **gemacht**. (Zdjęcia są robione aparatem fotograficznym).*

Aby powiedzieć, że coś jest wykonywane przez konkretną osobę, używany jest przyimek *von* – rzeczownik stojący po nim jest w celowniku.

Pamiętaj: Dopełnienie w bierniku w stronie czynnej staje się podmiotem w stronie biernej i występuje w mianowniku.

AKTIV: *Der Direktor **schreibt den Brief**.* PASSIV: *Der Brief **wird** von dem Direktor **geschrieben**.*

W stronie biernej najważniejsza jest wykonywana czynność, a nie osoba, która ją wykonuje, dlatego osoba wykonująca czynność jest często pomijana.

Przykład: *Der Brief **wird geschrieben**.*

Strona bierna w czasie przeszłym Präteritum – Passiv Präteritum

Stronę bierną w czasie przeszłym Präteritum tworzy się prawie tak samo, jak w czasie teraźniejszym. Jedynie czasownik poślikowy *werden* występuje w formie czasu przeszłego Präteritum (*wurde*).

Przykład: *Wann **wurde** der Selfiestick **erfunden**? (Kiedy został wynaleziony kij(ek) do selfie?)*

Mein Wortschatz

31

Geräte	Urządzenia	Fotos knipsen	robić zdjęcia
der Fernseher, - das MP3-Format, -e das Smartphone, -s das Tablet, -s	telewizor format MP3 smartfon tablet	das Funkgerät, -e die Gefahr, -en	krótkofałówka niebezpieczeństwo
Verben	Czasowniki	Es geht darum, dass ...	Chodzi o to, że ...
abspielen abstammen sich auskennen* mit (+ Dat.) auswählen sich befassen mit (+ Dat.) erfinden* erfolgen mitsingen* schaffen* schicken stecken trösten übergeben* übermitteln unterstützen sich verabreden veranstalten sich versammeln verschlingen* versenden* visualisieren weiterschicken zurückgehen* auf (+ Akk.) zurückschicken	odtwarzać, grać pochodzić z/od znać się na czymś wybierać zajmować się czymś wynaleźć następować śpiewać z kimś tworzyć wysyłać tkwić, wkładać pocieszać przekazywać przekazywać, przesyłać wspierać umawiać się organizować gromadzić się połykać, tykać wysyłać wizualizować przesyłać dalej mieć początek w czymś odsyłać	der Gitarrist, -en der Handyvertrag, -verträge das Hörspiel, -e igend wann der Kasten, Kästen der Kiosk, -e * am Kiosk das Kleidungsstück, -e in Kontakt stehen die Kunstabakademie, -n die Kunstgeschichte das Kunstwerk, -e die Kutsche, -n lateinisch auf dem Laufenden der Läufer, - leidenschaftlich gern die Leseratte, -n die Lieblingsmusik abspielen	gitarzysta umowa na telefon komórkowy słuchowisko kiedyś skrzynia kiosk * w kiosku część garderoby być w kontakcie akademia sztuk pięknych historia sztuki dzieło sztuki powóz, dorożka łaciński/-a na bieżąco biegacz z pasją, bardzo chętnie mół książkowy (osoba, która dużo czyta)
Adjektive	Przymiotniki	der Livestream, -s der Lockdown, -s die Magie * schwarze Magie der Marathon, -s auf den Markt kommen der Medienalltag	odtwarzac/puszczac ulubioną muzykę relacja na żywo zamknięcie, kwarantanna, izolacja magia * czarna magia maraton pojawiać się na rynku dzień powszedni z wykorzystaniem mediów
ausreichend erreichbar gespannt hinzugefügt kostengünstig kunstbegeistert sachlich sportbegeistert unvorstellbar vielfältig zugänglich	wystarczający/-a osiagalny/-a napięty/-a, zaciekawiony/-a załączony/-a korzystny/-a, o niskich kosztach zafascynowany/-a sztuką obiektywny/-a, rzeczowy/-a zafascynowany/-a sportem niewyobrażalny/-a rozmaity/-a, różnorodny/-a dostępny/-a	die Menschenmasse, -n nie der Notfall, -fälle * im Notfall die Petroleumlampe, -n der Reader, - das Schaufenster, - die Schnur, Schnüre die Schuld, -en selten	masa ludzi nigdy pilna potrzeba * w razie potrzeby, jeśli to konieczne lampa naftowa czytnik witryna sklepową / okno wystawowe sznur dług rzadko
Andere Wörter und Wendungen	Inne wyrazy i zwroty	Es war Spitze! die Sportsendung, -en die Sucht, Sünden die Tastatur, -en das Tonbandgerät, -e der Uhrmacher, - der Veranstaltungsort, -e die Versicherung, -en vorsichtshalber die Wählscheibe, -n der Warenkorb, -körbe die Zahlungsart, -en das Zeitalter, - der Zuhörer, - die Zuhörerin, -nen zusätzlich	Było super! audycja sportowa uzależnienie klawiatura magnetofon zegarmistrz miejscie imprezy ubezpieczenie przezornie, dla ostrożności tarcza do wybierania numerów koszyk produktów sposób płatności epoka słuchacz słuchaczka dodatkowo
abhängig sein von (+ Dat.) Anwendung finden den Auftakt bilden die Band, -s der Bildschirm, -e der Brief, -e der Buchdruck die Buchhalterin, -nen der Coversong, -s die Dampflok, -s die Digitalisierung das Ding, -e das E-Book, -s der Erfinder, - die Erfindung, -en das Faxgerät, -e die Feuerwehr, -en	być uzależnionym od znajdować zastosowanie zapoczątkowywać coś zespół ekran, monitor list druk typograficzny księgowa cover lokomotywa cyfryzacja rzecz, przedmiot e-book wynalazca wynalazek faks straż pożarna	die Sportsendung, -en die Sucht, Sünden die Tastatur, -en das Tonbandgerät, -e der Uhrmacher, - der Veranstaltungsort, -e die Versicherung, -en vorsichtshalber die Wählscheibe, -n der Warenkorb, -körbe die Zahlungsart, -en das Zeitalter, - der Zuhörer, - die Zuhörerin, -nen zusätzlich	uzależnienie klawiatura magnetofon zegarmistrz miejscie imprezy ubezpieczenie przezornie, dla ostrożności tarcza do wybierania numerów koszyk produktów sposób płatności epoka słuchacz słuchaczka dodatkowo

Feste, Events und Veranstaltungen

W tym rozdziale

poznasz:

- nazwy ważnych świąt na świecie
- słownictwo związane z ważnymi wydarzeniami w życiu
- nazwy imprez sportowych
- odmianę przymiotnika po przeczeniu *kein* oraz zaimku dzierżawczym w mianowniku, celowniku i bierniku
- stronę bierną z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym *Präsens* i przeszłym *Präteritum*

nauczysz się:

- stosować czasowniki pośrkowe *haben* i *sein* z bezokolicznikiem *z zu*
- informować o świątach na świecie i w twojej rodzinie oraz o obowiązkach związanych z przygotowaniami do świąt
- składać życzenia i gratulacje i reagować na nie
- informować o wydarzeniach, które chciałbyś/chciałabyś zobaczyć
- stosować stronę bierną z zamkiem *es*
- opowiadać o imprezie z okazji urodzin

Zakresy tematyczne: Człowiek Życie prywatne Sport Kultura

5



1. Feste weltweit

Słownictwo Nazwy ważnych świąt na świecie

Gramatyka Konstrukcja bezokolicznikowa z czasownikami pośirkowymi *haben* i *sein*

Komunikacja Informowanie o świątach na świecie, informowanie o obowiązkach związanych z przygotowaniami do świąt

LESEN

1. Schüler eines internationalen Gymnasiums in Berlin berichten über wichtige Feste in ihren Ländern. Lies die Texte und die Sätze (1–6). Entscheide, wer was sagt.

Uczniowie międzynarodowego gimnazjum w Berlinie opowiadają o ważnych świątach w swoich krajach. Przeczytaj teksty i zdania (1–6). Zdecyduj, kto co mówi.

Das Luciafest gehört zu den wichtigsten Festen in Skandinavien. Es wird am 13. Dezember gefeiert. Die heilige Lucia wird unter den Mädchen gewählt und sie trägt ein weißes Kleid und einen Kranz mit brennenden Kerzen auf dem Kopf. Der Tag ist kein gesetzlicher Feiertag bei uns, obwohl sich das viele wünschen würden. Es finden Prozessionen statt und junge Mädchen halten Kerzen in den Händen, um den Menschen im dunklen Dezember etwas Licht zu geben. Jedes Mädchen träumt davon, einmal die heilige Lucia zu sein.



Astrid, 17

Für Chinesen ist das Neujahrsfest das wichtigste Fest im ganzen Jahr. Es dauert 15 Tage. Es wird sehr bunt und mit Feuerwerken gefeiert. Häuser und Straßen werden mit roten Lampions und Laternen geschmückt. Rot symbolisiert in China Glück und Freude. Die Chinesen feiern mit der ganzen Familie. Zum Essen gibt es Teigtaschen, die teilweise mit Geldstücken gefüllt sind. Wenn man eine Münze findet, hat man Glück. Ich esse immer viele Teigtaschen.



Yao Ming, 18

Als Jude feiere ich das Passahfest. Das Fest erinnert an den Auszug der Israeliten aus Ägypten. Es werden Brot, Lamm und eine Süßspeise aus Äpfeln, Nüssen und Wein gegessen. Alles, was wir essen, hat eine starke symbolische Bedeutung. Passah bedeutet heute für die Juden Freiheit, deshalb ist das Fest für sie so wichtig.



Aaron, 17

Astrid

Yao Ming

Aaron

- Das Fest ist sehr bunt und die Farbe Rot wird mit einem glücklichen Leben assoziiert.
- Das Fest ist sehr symbolisch und erinnert an den Weg der Juden in die Freiheit.
- Das Fest findet immer im letzten Monat des Jahres statt.
- Mit diesem Fest wird das neue Jahr begrüßt.
- Obwohl es ein wichtiges Fest ist, haben die Menschen an diesem Tag nicht frei.
- Essen hat bei diesem Fest eine starke Symbolik.

ZUM TEXT

der Auszug, Auszüge – wyjście, wyprowadzenie
der Jude, -n – Żyd

der Kranz, Kränze – wieniec

das Lamm, Lämmer – baranek, jagnię

die Teigtasche, -n – pieróg

gefüllt – wypełniony/-a

gesetzlich – ustawowy/-a

LESEN / HÖREN

2. Lies die Sätze (A–F) und die Texte (1–3). Hör dann das Gespräch in der Schule und ergänze die Texte mit den Sätzen.

Przeczytaj zdania (A–F) i teksty (1–3). Następnie wystu- chaj rozmowy w szkole i uzupełnij teksty zdaniami.

- Vor dem Fest **ist** das ganze Haus von oben bis unten zu putzen.
- Vor dem Fest **hat** man viel zu organisieren.
- Sie **hat** einen Kranz aus Kerzen auf dem Kopf zu tragen.
- Die Kinder **haben** Fragen zu stellen.
- Probleme **sind** im alten Jahr zu lösen.
- Das Fest **ist** auf die heilige Lucia zurückzuführen.

ZUM TEXT

erhellen – rozjaśniać

zurückführen auf (+ Akk.) – wywodzić się z
ohne Sorgen – bez trosk

Probleme lösen – rozwiązywać problemy

rote Umschläge – czerwone koperty

GRAMMATIK

ohne Panik :)

haben / sein + bezokolicznik z zu

Konstrukcja bezokolicznikowa z czasownikami poślkowymi **haben / sein** pełni podobną rolę jak czasownik modalny **müssen**.

Ich **habe** viel zu tun. (Ich muss viel tun.)

Die Fenster **sind** zu putzen. (Man muss die Fenster putzen.)

1. Am wichtigsten ist das Neujahrsfest. (1.) ... Schon einen Monat vor dem Fest trifft man die ersten Vorbereitungen. (2.) ... Denn das neue Jahr soll man ohne Sorgen begrüßen. Kinder bekommen kleine Geschenke und rote Umschläge mit Geld darin. Rot bedeutet Glück und Geld, Erfolg und Wohlstand.
2. Das Luciafest. (3.) ... Die älteste Tochter in der Familie spielt die heilige Lucia. (4.) ... Damit wird der kürzeste Wintertag erhellt. In Schweden und in anderen skandinavischen Ländern wird das Fest sehr traditionell gefeiert.
3. Das Passahfest. Jüdische Familien erinnern sich an den Auszug der Israeliten aus Ägypten. (5.) ... Eine Woche lang wird die Mazze gegessen. Es werden Thoratexte gelesen und Lieder gesungen. (6.) ... So sollen sie mehr über die jüdische Geschichte erfahren.

SPRECHEN

3. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadźcie rozmowy według przykładu.

**Beispiel A**

- Hast du Zeit, heute Abend auszugehen?
- Nein, leider nicht. **Ich habe noch die Fenster zu putzen.**

Beispiel B

■ Was ist noch zu tun?

- **Die Fenster sind noch zu putzen.**

einen Kuchen backen – Geschenke kaufen –
Grußkarten schreiben – das Haus dekorieren –
die Gäste einladen – die Wohnung aufräumen

LESEN

4. Lies die Beschreibung des Fotos und wähle den passenden Ausdruck.

Przeczytaj opis zdjęcia i wybierz właściwe wyrażenie pasujące do opisu.



Auf dem Foto sehe ich eine chinesische Familie. Die Familie **feiert / trifft** Neujahr zu Hause. Alle tragen **tägliche / festliche** Kleidung und sind sehr fröhlich. Sie sitzen in einem Wohnzimmer, das schön **eingerichtet / geschmückt** wurde. Im Hintergrund sind rote Lampions zu sehen, die **vor dem / am** Fenster hängen. Rot ist die Farbe, die auf dem Foto dominiert. Das ist die Farbe **des Glücks / der Geduld**, deshalb spielt sie eine besondere Rolle beim Neujahrsfest.

SPRECHEN EXTRA

5. Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

1. Welches Fest aus der Aufgabe 1 findest du am interessantesten? Warum?
2. Weihnachten und Ostern – wie hilfst du bei den Vorbereitungen?

ZUM SPEICHERN

der Erfolg, -e – sukces

die Münze, -n – moneta

der Wohlstand – dobrobyt

bei Tageslicht essen – jeść przy świetle dziennym



2. Stationen im Leben

Leksyka

Gramatyka

Komunikacja

Słownictwo związane z ważnymi wydarzeniami w życiu

Odmiana przymiotnika po przeceniu **kein** oraz zaimku dzierżawczym w mianowniku, celowniku i bierniku

Składanie życzeń i gratulacji, reagowanie na życzenia i gratulacje

LESEN

1. Sieh dir die Fotos an. Über welche Ereignisse informieren sie? Ordne zu.

Przyjrzyj się zdjęciom. Które wydarzenia z życia one przedstawiają? Przyporządkuj im właściwe określenia.

- A. Liebe • B. Schulanfang • C. Heirat • D. Familie • E. Beruf • F. Ausbildung • G. Geburt • H. Alter



1



2



3



4



5



6



7



8

ZUM WISSEN

die Schultüte – Die Kinder bekommen an ihrem ersten Schultag eine Schultüte. Darin sind Süßigkeiten, um ihnen den ersten Tag in der Schule zu versüßen.



SPRECHEN

2. Bring die Fotos aus der Aufgabe 1 in die richtige Reihenfolge. Verschiedene Varianten sind möglich.

Ułóż zdjęcia z zadania 1. we właściwej kolejności. Istnieje kilka możliwości rozwiązania zadania.

Foto 1, Foto ...

HÖREN / SCHREIBEN



33

3. Hör die Aufnahme. Über welche Etappen ihres Lebens sprechen die Personen? Bilde Sätze.

Postuchaj nagrania. O których etapach swojego życia mówią te osoby? Utwórz zdania zgodne z treścią nagrania.

Inge
Andreas
Ivonne
Emil
Heike
Thomas
Markus

spricht über

den Tag, an dem sie geheiratet hat.
seinen Ausbildungsweg.
seinen ersten Arbeitstag.
ältere Menschen und ihre Gefühle.
ihren ersten Tag in der Schule.
die Gründung seiner Familie.
seine erste Liebe aus dem Kindergarten.

ZUM TEXT

die Belastung, -en – obciążenie

das Erlebnis, -se – przeżycie

die Hochzeit, -en – ślub

die Prinzessin, -nen – księżniczka

der Sinn – tu: sens

LESEN / SCHREIBEN / HÖREN



33

4. Lies die Texte und ergänze die fehlenden Endungen in den Lücken (1–12). Hör dann die Aufnahme noch einmal und kontrolliere deine Lösungen.

Przeczytaj teksty i uzupełnij luki (1–12) brakującymi końcówkami. Posłuchaj nagrania jeszcze raz i sprawdź poprawność wykonania zadania.

Inge: Das war der glücklichste Tag meines Lebens. Alle sagten, dass ich in (1.) **mein... weiß...** Kleid wie eine Prinzessin aussah. Das war (2.) **kein... groß...**

Hochzeitsparty. Zur Hochzeit kamen nur etwa dreißig Gäste. (3.) **Unser... erst... Tanz** war ein großes Erlebnis. Alle schauten uns zu. Jetzt sind wir schon zehn Jahre verheiratet. Die Zeit vergeht so schnell ...

Ivonne: Ich kann mich sehr gut an (4.) **mein... erst...** **Schultag** erinnern. Ich war damals sechs. Ich bekam von meinen Eltern eine riesige Schultüte. Darin waren Süßigkeiten und einige Schulsachen. Ich hatte (5.) **kein... groß... Angst** vor der Schule. Ich wollte meine Klassenlehrerin und (6.) **mein... neu... Klassenkameraden** kennen lernen.



Emil: Einmal kommt die Zeit, da man das Elternhaus verlässt und (7.) **sein... eigen... Familie** gründet. Das ist ein wichtiger Schritt. Meine Frau ist die schönste und klügste Frau der Welt. Unsere Tochter ist zwar (8.) **kein... klein... Kind** mehr, aber sie gibt unserem Leben immer noch Sinn. Ich bin einfach glücklich, dass ich Vater wurde und mit (9.) **mein... lieb... Familie** zusammen sein kann.

Thomas: Im Gymnasium hatte ich (10.) **kein... fest... Plan** fürs Leben. Zuerst kam das Abitur und dann das Studium. Ich habe Anglistik studiert. Heute weiß ich, wie wichtig es ist, zu wissen, was man in der Zukunft machen will. Man kann dann besser seinen Ausbildungsweg planen.

Markus: (11.) **Mein... erst... Tage** in der Arbeit waren für mich (12.) **kein... groß... Stress**. Alles war zwar neu und ich musste viel lernen, aber das war interessant. Das, was ich im Studium gelernt hatte, war reine Theorie. Der Alltag in der Firma sah ganz anders aus. Mein Chef und meine Arbeitskollegen waren aber geduldig und tolerant und haben mir viel geholfen.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Odmiana przymiotnika po przeceniu *kein* oraz po zaimku dzierżawczym w mianowniku, celowniku i bierniku. Patrz: Grammatik ohne Panik str. 89.

Przymiotnik po przeceniu *kein* oraz po zaimku dzierżawczym odmienia się w liczbie pojedynczej jak po rodzajniku nieokreślonym, a w liczbie mnogiej jak po rodzajniku określonym.

4 Was ist los? Habt ihr ein Problem?
● Ja, unsere Schultüten sind kaputt.
■ (To nie jest duży problem. Kupimy nowe).

5 Habt ihr schon Pläne für eure berufliche Zukunft?
● (Nie, nie mamy jeszcze żadnych zawodowych planów na przyszłość).
■ Darüber bin ich aber überrascht! Ihr seid doch schon achtzehn!

SCHREIBEN

6. Reagiere auf die SMS von deiner Freundin.

Zareaguj na SMS od przyjaciółki.

- Wyraź podziękowania.
- Napisz, co czujesz.
- Zaproś przyjaciółkę na weekend, aby uczcić swoje świetne wyniki.
- Poproś o potwierdzenie zaproszenia.

Hi,
ich gratuliere dir zum Abitur! Tolle Leistung!
Ich wünsche dir weiterhin viel Erfolg! Bleib so,
wie du bist, und alles wird schon klappen!
Die besten Wünsche für dich! Ich bin stolz auf
dich!
Deine Anna

Hi Anna,

...

Melde dich!

Bis bald!

SPRECHEN EXTRA

5. Sprecht zu zweit. Reagiert auf Deutsch.

Porozmawiajcie w parach. Zareagujcie w języku niemieckim.

1 War deine Hochzeit ein großer Stress für dich?
● (Nie, to nie był dla mnie wielki stres).
■ Ach, wirklich? Ich wäre gestresst gewesen.

2 Ich werde am Samstag achtzehn und mache eine Party. Ich lade dich herzlich ein.
● (Przykro mi, nie mogę przyjść na twoje osiemnaste urodziny).
■ Schade.

3 Was ist los mit dir?
● (Moja kochana babcia jest bardzo chora).
■ Das tut mir sehr leid. Das muss schwer für dich sein.
● Ja, ich bin sehr traurig.

ZUM SPEICHERN

gratulieren zu (+ Dat.) – gratulować z okazji

gründen – zakładać (np. rodzinę)

heiraten – pobierać się, zenić się, wychodzić za mąż
das Alter, - - – starość

die Ausbildung, -en – wykształcenie

der Erfolg, -e – sukces

die Geburt, -en – narodziny

die Gründung, -en – założenie (np. rodziny)

die Heirat, -en – małżeństwo, ożenek, zamążpójście

tolle Leistung – świetny wynik / świetne osiągnięcie

3. Wichtige Sportereignisse

Słownictwo Nazwy imprez sportowych

Gramatyka Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym Präsens

Komunikacja Informowanie o wydarzeniach, które chce się zobaczyć

LESEN

1. Lies die Informationen über wichtige Sportereignisse. Lies dann die Sätze (1–5) und entscheide, um welche Ereignisse es geht.

Przeczytaj informacje o ważnych wydarzeniach sportowych. Następnie przeczytaj zdania (1–5) i zdecyduj, o których wydarzeniach jest w nich mowa.

Seit 1983 findet die Leichtathletikweltmeisterschaft statt (ursprünglich alle vier Jahre, seit 1991 alle zwei Jahre). Diese WM ist das fünftgrößte Sportereignis (nach Olympiade, Fußball-WM, Fußball-EM und Rugby-WM). Alle Disziplinen in der Leichtathletik können den Gruppen Wurf, Sprung und Lauf zugeordnet werden. Sie finden im Freien statt. Seit 1985 gibt es auch Hallenweltmeisterschaften.



Die Olympischen Spiele sind das größte Sportereignis überhaupt und wurden zum ersten Mal in der Antike veranstaltet. Die Spiele der Neuzeit gibt es seit 1896. Um sie zu organisieren, wurde das Internationale Olympische Komitee gegründet. Bei der Eröffnungsfeier muss von einem Sportler des Gastlandes der Olympische Eid abgelegt werden. Die Olympiade wird übertragen und deshalb sehen sie Millionen Menschen auf der Welt.



Der Super Bowl ist das Finale der US-amerikanischen Football-Profiliga NFL. Das ist nicht nur ein Sportereignis, sondern auch eine riesige Show. Die Ticketpreise beginnen bei 800 bis 900 US-Dollar, für teure Logen sollen angeblich sogar 500.000 US-Dollar gezahlt werden. In der Halbzeitshow treten große US-Stars auf und 30 Sekunden Werbezeit können dann mehrere Millionen US-Dollar kosten.



Bei der Fußballweltmeisterschaft wird alle vier Jahre der Fußballweltmeister ermittelt. Zum ersten Mal

wurde die Fußball-WM 1930 organisiert. Sie kann von Millionen Menschen vor dem Fernseher oder in den Stadien verfolgt werden. Der Veranstalter ist der Weltfußballverband FIFA. Rekordsieger ist Brasilien mit fünf Titeln.



Oberstdorf, Garmisch-Partenkirchen, Innsbruck, Bischofshofen – das sind die vier Orte, an denen jedes Jahr die wichtigsten Skispringen ausgetragen werden. Es handelt sich hierbei um die Vierschanzentournee. Sie findet seit 1953 jedes Jahr um den Jahreswechsel in Deutschland und Österreich statt.



ZUM TEXT

austragen* - rozgrywać

verfolgen - śledzić, obserwować

die Eröffnungsfeier, -n – uroczystość otwarcia

der Jahreswechsel, - – przełom roku

die Weltmeisterschaft (WM), -en – mistrzostwa świata

die Werbezeit, -en – czas reklamowy

einen Eid ablegen – składać przysięgę

1. Wenn eine Firma für ihr Produkt Werbung machen will, sollte sie die nach der ersten Halbzeit des Spiels dem Publikum zeigen.
2. Das ist ein Sportereignis, das viele Sportfans jedes Jahr im Winter verfolgen. Es ist ein Höhepunkt im Skisport.
3. Die Meisterschaft in dieser Disziplin ist ein Wettbewerb für Nationalmannschaften. Dieses Sportereignis können Sportfans in der ganzen Welt im Fernsehen sehen oder in den Stadien des Gastlandes miterleben.
4. Alle zwei Jahre treffen sich die Athleten. Ihre Wettkämpfe finden sowohl im Freien als auch in Hallen statt.
5. Die Geschichte dieses Sportereignisses kann man auf die Antike zurückführen. Es ist die wichtigste Sportveranstaltung und jeder Sportler träumt davon, einmal daran teilzunehmen.

LESEN / SCHREIBEN

2. Lies die Sätze (Aktiv / Passiv). Achte auf die farbig markierten Elemente. Ergänze dann die Grammatikregel und schreibe sie ins Heft.

Przeczytaj zdania (Aktiv / Passiv). Zwróć uwagę na elementy zaznaczone na kolorowo. Następnie uzupełnij regułę gramatyczną i zapisz ją w zeszycie.

AKTIV:

Man **muss** die Eintrittskarten vorher **reservieren**.

PASSIV:

Die Eintrittskarten **müssen** vorher **reserviert werden**.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Konstrukcja zdania w stronie biernej z czasownikiem modalnym w czasie Präsens wygląda następująco:

..... + +

LESEN / SCHREIBEN

EXTRA

3. Finde in den Texten in der Aufgabe 1 Passivsätze mit Modalverben und schreibe sie ins Heft.

Znajdź w tekstuach w zadaniu 1. zdania w stronie biernej z czasownikiem modalnym i zapisz je w zeszycie.

1. Alle Disziplinen in der Leichtathletik können den Gruppen Wurf, Sprung und Lauf zugeordnet werden.

SPRECHEN

4. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel.

Przeprowadź rozmowy według przykładu.

- Welches Sportereignis möchtest du einmal live erleben?
- **Die Olympischen Spiele. Sie können zwar vor dem Bildschirm verfolgt werden**, aber ich möchte einmal live dabei sein.

die Leichtathletikweltmeisterschaft
im Fernsehen verfolgen können

der Super Bowl
für ein Ticket etwa 900 Dollar zahlen müssen

die Fußballweltmeisterschaft
die Übertragung im Internet sehen können

die Vierschanzentournee
die Übertragung im Fernsehen sehen können

HÖREN

34

5. Hör zu und wähle die richtige Lösung: A oder B.

Posłuchaj nagrania. Wybierz prawidłowe rozwiązanie: A lub B.

ZUM TEXT

ausfallen* – wypadać (nie odbywać się)
bezwingen* – pokonywać

etwas durchkreuzen – coś pokrzyżować
siegen – zwyciężać
den Titel holen – zdobywać tytuł



1. A. Iga Świątek hat im Finale gegen eine amerikanische Tennisspielerin gewonnen.
B. Iga Świątek hat in den USA das Finale gewonnen.
2. A. Iga ist die jüngste Spielerin beim French-Open-Turnier nach Monica Seles.
B. Iga ist die jüngste Siegerin beim French-Open-Turnier nach Monica Seles.



3. A. Mick Schumacher ist der legendäre Rennfahrer der Formel 1.
B. Mick Schumacher ist der Sohn des legendären Rennfahrers der Formel 1.
4. A. Mick hat bei Regen und Nebel debütiert.
B. Mick konnte leider am Rennen wegen Regen und Nebel nicht teilnehmen.

ZUM SPEICHERN

verfolgen – śledzić, obserwować

die Halbzeit, -en – połowa gry (przerwa po połowie gry)

der Lauf, Läufe – bieg

der Rennwagen, - – samochód wyścigowy

der Sprung, Sprünge – skok

der Veranstalter, - – organizator

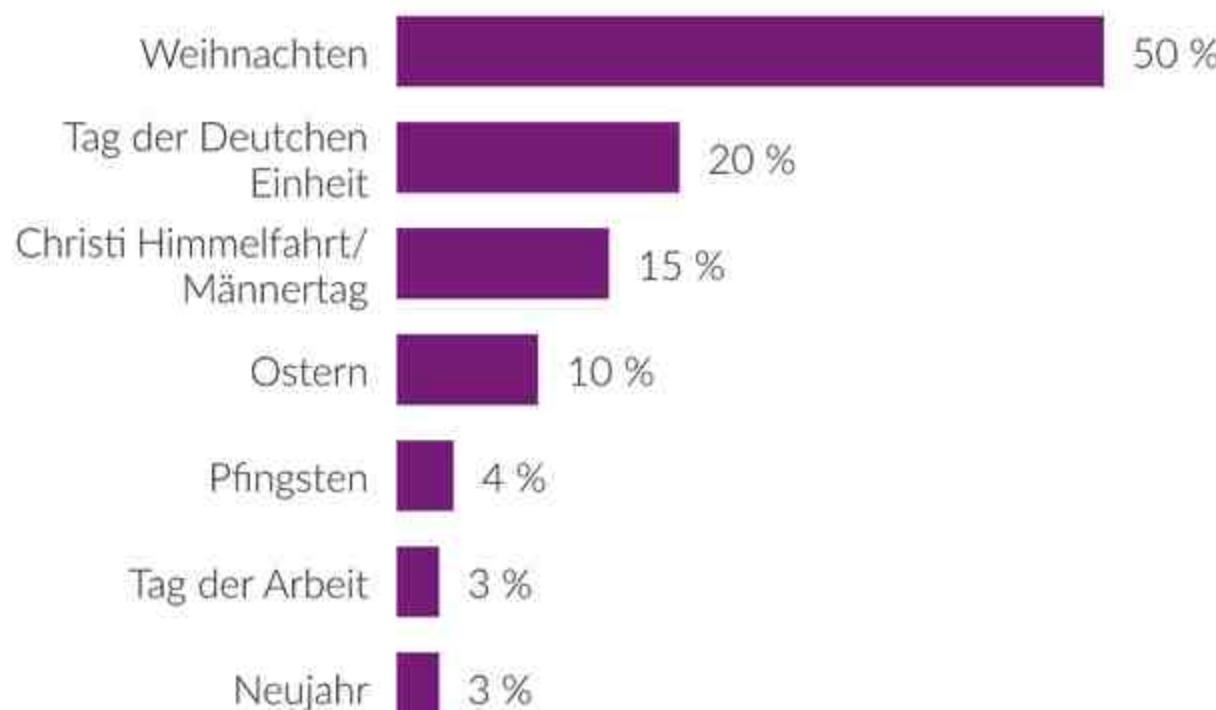
4. Jetzt wird's praktisch

LESEN / SPRECHEN

1. Sieh dir die Statistik an. Ordne den polnischen Übersetzungen die Namen der Feiertage aus der Statistik zu.

Przyjrzyj się statystyce. Przyporządkuj polskim tłumaczeniom nazwy świąt ze statystyki.

Die Lieblingsfeiertage der Deutschen



1. Wniebowstąpienie Pańskie – ...
2. Zjednoczenie Niemiec – ...
3. Zielone Świątki – ...
4. Święto Pracy – ...
5. Wielkanoc – ...
6. Nowy Rok – ...
7. Boże Narodzenie – ...

LESEN

2. Lies den Zeitungsartikel und ergänze ihn mit den angegebenen Informationen anhand der Statistik in der Aufgabe 1. Zwei Informationen passen nicht.

Przeczytaj artykuł z gazety i uzupełnij go podanymi informacjami na podstawie statystyki w zadaniu 1. Dwie informacje nie pasują do tekstu.

15 Prozent • 10 Prozent • ein Viertel • ein Fünftel • 4 Prozent • die Hälfte

Die neueste repräsentative Umfrage zum Thema „Feiertage“ beweist, dass (1.) ... der Deutschen Weihnachten am liebsten mag. Was geben die Befragten als Begründung an? Weihnachten ist das Fest der Liebe, man gibt und bekommt Geschenke und trifft die Familie. (2.) ... der Befragten gibt den Tag der Deutschen Einheit als ihren Lieblingsfeiertag an. Die Gründe hierfür sind vor allem die geschichtliche Relevanz des Tages und auch persönliche Erlebnisse,

die mit der deutschen Wiedervereinigung verbunden sind. Überraschenderweise befindet sich der auch als Männer- oder Vatertag bekannte Himmelfahrtstag auf Platz drei und ist der Lieblingsfeiertag von (3.) ... der Befragten. Die Liebhaber dieses Tages geben solche Motive an wie: die Möglichkeit, Zeit mit der Familie verbringen zu können, Freunde zu treffen und Spaß zu haben. Hierbei überrascht, dass die Befragten nicht auf den christlichen Hintergrund dieses Tages eingehen, sondern nur weltliche Motive nennen. Das größte christliche Fest – Ostern – landet mit (4.) ... nur auf Platz vier. An Ostern mögen die Deutschen zwar die familiäre Atmosphäre, aber der traurige Anlass wird oft als Grund genannt, warum dieses Fest bei dem jeweiligen Befragten nicht auf Platz eins steht. Die letzten drei Plätze belegen Pfingsten, der Tag der Arbeit und Neujahr. Dies ist nicht wirklich verwunderlich, da diese Feste nicht unbedingt mit besonderen Ritualen verbunden sind.

ZUM TEXT

angeben* – podawać
 beweisen* – dowodzić czegoś
 der Anlass, Anlässe – powód
 der / die Befragte, -n – ankietowany/a, respondent/ka
 die Begründung, -en – uzasadnienie
 das Erlebnis, -se – przeżycie
 die Relevanz – ważność, znaczenie
 die Umfrage, -n – ankietka
 der christliche Hintergrund – podłożę chrześcijańskie

LESEN / SPRECHEN

3. Lies den Zeitungsartikel in der Aufgabe 2 noch einmal. Wähle je zwei richtige Antworten: A, B oder C und formuliere mündlich die Antworten.

Przeczytaj artykuł z gazety w zadaniu 2. jeszcze raz. Wybierz po dwie poprawne odpowiedzi: A, B lub C i sformułuj odpowiedzi ustnie.



1. Warum mögen die Deutschen Weihnachten am liebsten?
 A. Man trifft die Familie.
 B. Man gibt Geschenke.
 C. Man kennt den christlichen Hintergrund.
2. Was finden die Deutschen an Christi Himmelfahrt gut?
 A. Man kann die Zeit mit der Familie verbringen.
 B. Man kennt die geschichtliche Relevanz dieses Tages.
 C. Man kann Freunde treffen.
3. Was denken die Deutschen über Ostern?
 A. Eine große Rolle spielt bei diesem Fest die familiäre Atmosphäre.
 B. Das Fest hat einen traurigen Hintergrund.
 C. Das Fest ist nicht mit besonderen Ritualen verbunden.

1. Die Deutschen mögen Weihnachten am liebsten, weil ...
2. Die Deutschen finden an Christi Himmelfahrt gut, dass ...
3. Die Deutschen denken über Ostern, dass ...

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Strona bierna z zaimkiem es

Jeżeli w stronie czynnej (Aktiv) podmiotem jest zaimek **man**, to w stronie biernej (Passiv) jego funkcję pełni zaimek **es**. Jeśli na pierwszym miejscu w zdaniu w stronie biernej występuje inna część zdania, to zaimek **es** w ogóle nie występuje w zdaniu w stronie biernej, np.:

Aktiv: **Man** feiert am liebsten Weihnachten.

Passiv: **Es** wird am liebsten Weihnachten gefeiert. / **Am liebsten** wird Weihnachten gefeiert. / **Weihnachten** wird am liebsten gefeiert.

SCHREIBEN & EXTRA

4. Schreibe die Antworten im Passiv Präsens ins Heft.

Napisz w zeszycie odpowiedzi w stronie biernej czasu Präsens.

- Was feiert man in deiner Familie am liebsten?
 - In meiner Familie wird am liebsten Ostern gefeiert. / Es wird in meiner Familie am liebsten Ostern gefeiert. / Ostern wird in meiner Familie am liebsten gefeiert. (Ostern)
-
- Was feiert man bei euch am liebsten?
 - Bei uns ... / Es ... / Christi Himmelfahrt ... (Christi Himmelfahrt)

- Warum feiert man in deiner Familie so gern Weihnachten?
- In meiner Familie ..., weil ... / Es ..., weil ... / Weihnachten ..., weil ... (man besucht die Verwandten)

- Was feiert man in Deutschland gern?
- In Deutschland ... / Es ... / Der Tag der Deutschen Einheit ... (der Tag der Deutschen Einheit)

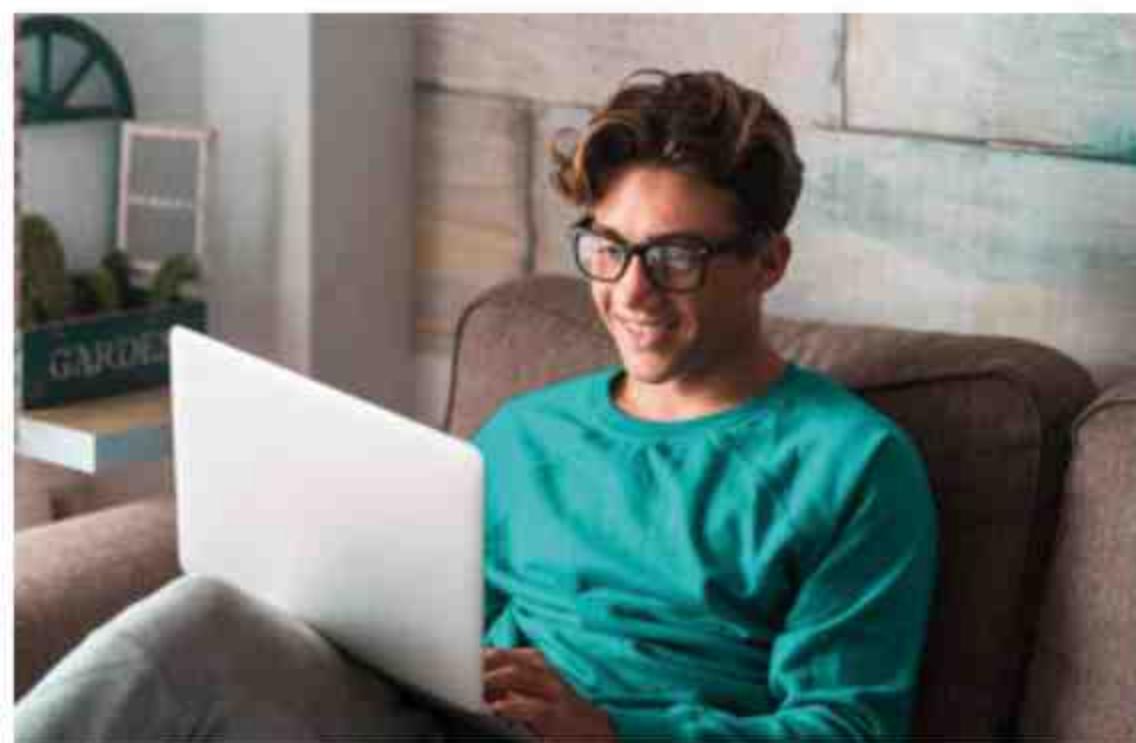
HÖREN / SPRECHEN



35

5. Hör das Skype-Gespräch und sag, welche Feste und Feiertage man in Polen und welche man in Deutschland begeht.

Posłuchaj rozmowy na Skypie i powiedz, które święta obchodzi się w Polsce, a które w Niemczech.



- A. Ostersonntag und Ostermontag B. Maria Himmelfahrt C. der Tag der Deutschen Einheit D. Neujahr E. der Unabhängigkeitstag F. Heilige Drei Könige G. Christi Himmelfahrt (Männer- oder Vatertag) H. der Tag der Arbeit I. Karfreitag J. der Tag der Verfassung K. Weihnachten L. Allerheiligen M. Pfingsten N. Fronleichnam O. der Tag der Polnischen Armee

1. In Polen werden folgende Feste und Feiertage begangen: ...
2. In Deutschland werden folgende Feste und Feiertage begangen: ...

ZUM SPEICHERN

Allerheiligen – Wszystkich Świętych

Fronleichnam – Boże Ciało

der Tag der Deutschen Einheit – Święto Zjednoczenia Niemiec

der Tag der Verfassung am 3. Mai – Święto Konstytucji 3 Maja

der Unabhängigkeitstag – Święto Niepodległości

der christliche Hintergrund – podłożę chrześcijańskie

5. In Berlin ausgehen und feiern



Vor dem Hören SPRECHEN

1. Beantworte mündlich die Fragen im Passiv Präsens.

Odpowiedz ustnie na pytania w stronie biernej Präsens.

1. Wo veranstaltest du gewöhnlich deine Geburtstagsparty? – Meine Geburtstagsparty wird ...
2. Wen lädst du zu der Party ein?
3. Was macht ihr auf der Party?



Während des Hörens LESEN / SCHREIBEN

BLOG 4

2. Hör den Audioblog und wähle die richtige Lösung: A oder B.

Posłuchaj audiobloga i wybierz prawidłowe rozwiązanie: A lub B.

1. Paul geht durch Berlin spazieren und zeigt
 - A. ein Café, einen Club, einen Biergarten und einen Dönerstand
 - B. ein Café, einen Club, ein Restaurant und einen Dönerstand

2. Besonders alt ist
 - A. der Club
 - B. das Café

3. Im Café kann man nicht nur frühstücken, sondern auch
 - A. Tischtennis spielen
 - B. verschiedene Sportevents live sehen

4. Der Biergarten befindet sich auf dem Dach
 - A. eines Shoppingcenters
 - B. eines Clubs

5. Pauls Lieblingsessen ist
 - A. Hähnchendöner
 - B. Gemüsedöner

Während des Hörens LESEN / SCHREIBEN

BLOG 4

3. Hör den Audioblog noch einmal und ergänze Pauls Aussage mit den richtigen Wörtern. Notiere die Lösung im Heft.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i uzupełnij wypowiedź Paula właściwymi wyrazami. Rozwiążanie zanotuj w zeszycie.

Paul: „Ich habe am letzten Samstag mit meiner (1.) ... und meinen Freunden meinen (2.) ... Geburtstag gefeiert. Ich wollte eigentlich meine Geburtstagsparty bei uns im (3.) ... machen, aber das Wetter war sehr schlecht. Darum haben meine Eltern und ich beschlossen, die Party im (4.) ... zu veranstalten. Wir waren insgesamt (5.) ... Personen.“

Während des Hörens SCHREIBEN  BLOG 4

4. Hör den Audioblog noch einmal und sieh dir die Fotos an. Was ist auf der Party geschehen? Bilde Sätze und schreibe sie ins Heft.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i obejrzyj zdjęcia. Co działo się na przyjęciu? Utwórz zdania i zapisz je w zeszycie.



A



B



C

Das Geburtstagskind ...



D

Ein Guest / Die Gäste ...

ZUM TEXT

das Geburtstagskind, -er – solenizant
die Kerzen ausblasen – zdmuchiwać świeczki

Nach dem Hören SCHREIBEN 

5. Ergänze die Sätze mit den richtigen Informationen und verwende das Passiv Präteritum. Eine Information passt nicht.

Uzupełnij zdania podanym słownictwem i zastosuj stronę bierną Präteritum. Jedna informacja została podana dodatkowo.

singen • Spareribs mit Coleslaw-Salat • Fotos machen • lachen und diskutieren • Döner und Salate

- ... konnten von den Gästen gegessen werden.
- Auf der Party konnte ...
- Ein Geburtstagslied konnte von den Gästen ...
- Von Frank sollten ...

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Konstrukcja zdania w stronie biernej z czasownikiem modalnym w czasie Präteritum wygląda następująco:
czasownik modalny w czasie Präteritum + Partizip II + werden
Aktiv Präteritum: Auf der Party konnte man tanzen.
Passiv Präteritum: Auf der Party **konnte getanzt werden**.

Nach dem Hören SPRECHEN / SCHREIBEN  EXTRA

6. Arbeitet zu zweit. Bildet gemäß dem Beispiel Dialoge im Passiv Präteritum und schreibt sie ins Heft.

Pracujcie w parach. Przeprowadźcie rozmowy w stronie biernej Präteritum według przykładu i zapiszcie je w zeszycie.

- Was konnte auf der Party gemacht werden?
- Auf der Party konnte getanzt werden.

A

- auf der Party / machen?
- lachen

B

- am Dönerstand / kaufen?
- schmackhafte Döner kaufen

C

- im Club / machen?
- interessante Ausstellungen sehen

Nach dem Hören LESEN / SPRECHEN / SCHREIBEN 

7. Lies die E-Mail von Paul an seinen Freund John in den USA und beende die Sätze (1–3). Verwende das Passiv Präteritum.

Przeczytaj e-mail Paula do swojego przyjaciela Johna w USA i dokończ zdania (1–3), stosując stronę bierną w czasie Präteritum.



Hi John,

danke für die Einladung nach Florida! Ich freue mich auf den Besuch! Du weißt, dass ich ein Fan des Super Bowl bin. Ich habe von meinen lieben Großeltern ein tolles Geschenk zu meinem achtzehnten Geburtstag bekommen. Als sie erfahren haben, dass ich dich besuchen werde, haben sie sich eine Überraschung ausgedacht. Ein Ticket für den Super Bowl! WOW!!! Sie **mussten** im Internet die Termine prüfen. Dann **mussten** sie die Eintrittskarte für mich reservieren. Die Karte war nicht billig – sie **mussten** 750 Dollar bezahlen.

Ich bin so glücklich! In einem halben Jahr wird mein Traum wahr!

Wir sehen uns also im Februar!

Paul

- Die Termine ...
- Die Eintrittskarte ...
- 750 Dollar ...

ZUM SPEICHERN

beschließen* – postanawiać, decydować

sich unterhalten* – bawić się, rozmawiać

der Dönerstand, -stände – stoisko z kebabami

die Lesung, -en – wieczór autorski

das Shoppingcenter, - – centrum handlowe

Mein Training

WÄRME DICH AUF!

1. Welches Fest ist für dich am wichtigsten und warum?
2. Berichte über deinen ersten Tag in der Schule.
3. Welches Sportereignis möchtest du einmal live erleben und warum?

LESEN

1. Lies die Texte und wähle in den Punkten (1-3) die richtige Lösung: A, B oder C.

Przeczytaj teksty i wybierz w punktach (1-3) właściwą odpowiedź: A, B lub C.



Hallo Jasmin,
danke für die Einladung zu deinem Geburtstag. Ich muss leider absagen, denn ich fliege morgen nach Peking, um mit meiner Familie und meinen Freunden das Neujahrsfest zu feiern. Für uns Chinesen ist dieses Fest das wichtigste Fest im ganzen Jahr. Wir bereiten alles schon einen Monat früher vor. Vor dem Fest hat man so viel zu organisieren. Ich will ein bisschen zu Hause helfen, deshalb habe ich meine Abreise für morgen geplant. Wir treffen uns, wenn ich wieder in Berlin bin, also in etwa zwei Wochen. Ich lade dich dann in ein traditionelles chinesisches Restaurant ein. Das soll mein Geburtstagsgeschenk für dich sein. Einverstanden?

Alles Gute! Wir sehen uns bald! :)

Dein Mao

1. Warum schreibt Mao an Jasmin?
 - A. Er will ihr über seinen Aufenthalt in China und das Neujahrsfest dort berichten.
 - B. Er hat vor, sie in ein traditionelles chinesisches Restaurant in Peking einzuladen.
 - C. Er will nach Peking fliegen, deshalb kann er nicht zu ihrem Geburtstag kommen.

Ich gratuliere dir zu deinen tollen Leistungen! Deine Noten sind imponierend! Ich bin so stolz auf dich! Du hast die Schule bisher sehr gut geschafft und du wirst auch das Abitur bestens bestehen! Ich hoffe, du hast keine Angst! Ich wünsche dir viel Erfolg! :)
Deine Oma

2. Die Großmutter schreibt eine SMS an ihre Enkelin, weil ...
 - A. die Enkelin das Abitur sehr gut bestanden hat. Die Großmutter möchte ihr gratulieren.
 - B. die Enkelin mit sehr guten Noten die Schule abgeschlossen hat. Die Großmutter ist deshalb sehr stolz auf sie.
 - C. die Enkelin Angst vor dem Abitur hat. Die Großmutter will sie beruhigen.

15.03.

Ich bin wieder zu Hause. Mein Aufenthalt in den USA ist leider zu Ende. Es war super! Ich habe so viel gesehen und diese Zeit werde ich nie vergessen! Auch einer meiner Träume ist in Erfüllung gegangen: Ich hatte die Möglichkeit, in Florida den Super Bowl zu sehen. Das war cool! Ein tolles Erlebnis! Ich konnte das Spiel live erleben. Und in der Pause hat Justin Timberlake gesungen. Das war eine spektakuläre Show! Echt! Die Eintrittskarte war zwar sehr teuer, aber es hat sich gelohnt. Die Karte habe ich zum Glück von meinen Großeltern zu meinem achtzehnten Geburtstag bekommen. Sie hatten diese Überraschung schon lange geplant, weil man die Tickets einige Monate vorher reservieren muss.

Jetzt werde ich mir alle Fotos ansehen, die ich in den USA gemacht habe, und mich an diese tolle Zeit erinnern.

3. Worüber schreibt die Person in ihrem Tagebuch?
 - A. Über ein Sportereignis, das sie in den USA gesehen hat.
 - B. Über ihre Rückreise nach Hause.
 - C. Über ihre Großeltern, die in Florida leben.

HÖREN  36**2. Hör die Aufnahme und ergänze die Lücken in den Sätzen (1–5).**

Posłuchaj nagrania i uzupełnij w zdaniach luki (1–5).

1. Heike schreibt ein Referat über ...
2. Sie hat schon einige Informationen ... gefunden.
3. Die erste Olympiade hat ... stattgefunden.
4. Heike möchte von Christian ... leihen, um dort Inspirationen zu bekommen.
5. Heike muss das Referat bis ... schreiben.

**SPRACHMITTEL**  **EXTRA****3. Lies den Text. Ergänze die Lücken (1–5). Wähle die richtige Lösung: A, B oder C.**

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki (1–5). Wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C.

Ich kann mich gut an (1.) mein... Tag in der Schule erinnern. Ich war zwar gestresst, aber ich hatte (2.) kein... Angst. Ich hatte bloß keine Lust zur Schule zu gehen. Ich wusste, dass dies das Ende meiner Freiheit bedeutet. Ich habe eine ältere Schwester und ich habe gesehen, wie lange sie manchmal ihre Hausaufgaben machen musste. Sie (3.) so viel zu tun. Ich wollte das nicht. Ich wollte Fußball spielen und frei sein. Von meinen Eltern habe ich aber eine tolle Schultüte bekommen und sie hat mir den ersten Schultag ein bisschen versüßt. Nach ein paar Minuten in der Klasse habe ich mich gleich viel besser gefühlt. Meine Klassenlehrerin war sehr nett. Und am ersten Tag habe ich Rudi kennen gelernt. Wir sind immer noch befreundet, obwohl wir jetzt verschiedene Schulen besuchen. Heute verstehe ich es: Hausaufgaben sollen gemacht (4.) ..., Lektüren (5.) ... zu lesen und man soll lernen, um bessere Chancen im Leben zu haben.



- | | | |
|------------------|---------------|--------------|
| 1. A. -em ersten | B. -en ersten | C. -e ersten |
| 2. A. -e große | B. -en großen | C. - großes |
| 3. A. haben | B. hatte | C. hattet |
| 4. A. werden | B. wird | C. wurde |
| 5. A. ist | B. wird | C. sind |

SPRACHMITTEL **4. Ergänze die Minidialoge (1–6) mit der Übersetzung der Ausdrücke in den Klammern.**

Uzupełnij minidialogi (1–6) tłumaczeniami fragmentów zdań w nawiasach.

- 1
 - Was ist noch zu tun?
 - Die Geschenke ... (są jeszcze do kupienia).
- 2
 - Habt ihr heute Zeit?
 - Leider nicht. Wir haben noch ... (dom do po-sprzątania).
- 3
 - Was ist los mit dir?
 - Ich bin traurig. ... (Moja młodsza siostra) ist sehr krank.
- 4
 - Hast du schon Pläne für die Zukunft?
 - Nein, ich habe noch keine ... (konkretnych planów na przyszłość).
- 5
 - Wirst du die Leichtathletikweltmeisterschaft besuchen? Hast du schon eine Eintrittskarte?
 - Nein, noch nicht. Die Eintrittskarte ... (musi zostać dopiero kupiona).
- 6
 - Du warst auf Peters Party? Was konnte man dort machen?
 - Es war toll. Auf der Party ... (można było po-tańczyć) werden.

SPRECHEN**5. Beschreibe das Foto und beantworte die Fragen (1–3).**

Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania (1–3).

1. Was meinst du: Warum sind die Menschen auf dem Foto so glücklich?
2. Warum ist die Hochzeit ein wichtiges Ereignis im Leben eines Menschen?
3. Berichte von einer Hochzeit, auf der du einmal warst.



SCHREIBEN **6. Schreibe einen Tagebucheintrag.**

Dokonaj wpisu w twoim pamiętniku. Napisz:

- kiedy i gdzie świętowałaś/świętowałaś swoje urodziny,
- ilu gości zaprosiłeś/zaprosiłaś i jakie przynieśli dla ciebie prezenty,
- jakie przewidziałeś/przewidziałaś atrakcje i co można było zrobić na twoim przyjęciu,
- co najbardziej zapamiętałeś/zapamiętałaś z przyjęcia urodzinowego i jakie emocje ci towarzyszyły.

*Sonntag, ...
Gestern hatte ich Geburtstag. ...*

**WIE WEIT BIN ICH?****Potrafię:**

wymienić ważne święta na świecie (religijne, rodzinne i państwowne) oraz opowiadać o obowiązkach związanych z przygotowaniami do świąt

stosować czasowniki posiłkowe *haben* i *sein* z bezokolicznikiem *z* *zu*

stosować słownictwo związane z ważnymi wydarzeniami w życiu

składać życzenia i gratulacje, reagować na życzenia i gratulacje

stosować odmianę przymiotnika po przeceniu *kein* oraz zaimku dzierżawczym w mianowniku, celowniku i bierniku

nazywać imprezy sportowe

informować o wydarzeniach, które chciałbym/chciałabym zobaczyć

stosować stronę bierną z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym *Präsens* i przeszłym *Präteritum*

informować o świętach na świecie i w swojej rodzinie

stosować stronę bierną z zaimkiem *es*

opowiadać o imprezie z okazji urodzin

GRAMMATIK OHNE PANIK :)

Konstrukcja: *haben / sein* + bezokolicznik z *zu*

Konstrukcja bezokolicznikowa z czasownikami poślkowymi *haben / sein* pełni podobną rolę co czasownik modalny *müssen*.

Przykłady: *Ich habe viel zu tun.* (Ich muss viel tun.)

Die Fenster sind zu putzen. (Man muss die Fenster putzen.)

Er hat die Wohnung aufzuräumen. (Er muss die Wohnung aufräumen.)

Der Kuchen ist zu backen. (Man muss den Kuchen backen.)

Odmiana przymiotnika po przeczeniu *kein* oraz po zaimku dzierżawczym w mianowniku, celowniku i bierniku

Przymiotnik po przeczeniu *kein* oraz po zaimku dzierżawczym odmienia się w liczbie pojedynczej jak po rodzajniku nieokreślonym, a w liczbie mnogiej jak po rodzajniku określonym.

	SINGULAR			PLURAL
	MASKULINUM	FEMININUM	NEUTRUM	
NOM.	mein / kein <i>erster Tag</i>	seine / keine <i>eigene Familie</i>	ihr / kein <i>kleines Kind</i>	meine / keine <i>neuen Freunde</i>
DAT.	meinem / keinem <i>ersten Tag</i>	seiner / keiner <i>eigenen Familie</i>	ihrem / keinem <i>kleinen Kind</i>	meinen / keinen <i>neuen Freunden</i>
AKK.	meinen / keinen <i>ersten Tag</i>	seine / keine <i>eigene Familie</i>	ihr / kein <i>kleines Kind</i>	meine / keine <i>neuen Freunde</i>

Przykłady: *Er ist kein kleines Kind* mehr. (Nominativ)

Wir treffen uns mit unseren neuen Freunden. (Dativ)

Ich kann mich gut an meinen ersten Tag in der Schule erinnern. (Akkusativ)

Er hat schon seine eigene Familie gegründet. (Akkusativ)

Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym Präsens

Konstrukcja zdania w stronie biernej z czasownikiem modalnym w czasie teraźniejszym Präsens:

czasownik modalny w czasie Präsens + Partizip Perfekt + werden

Przykłady: AKTIV: Millionen Menschen **können** die Olympiade **sehen**.

PASSIV: Die Olympiade **kann** von Millionen Menschen **gesehen werden**.

AKTIV: **Man muss** die Eintrittskarten vorher **reservieren**.

PASSIV: Die Eintrittskarten **müssen** vorher **reserviert werden**.

Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie przeszłym Präteritum

Konstrukcja zdania w stronie biernej z czasownikiem modalnym w czasie przeszłym Präteritum:

czasownik modalny w czasie Präteritum + Partizip Perfekt + werden

Przykłady: AKTIV: Auf der Party **konnte** man **diskutieren**.

PASSIV: Auf der Party **konnte** **diskutiert werden**.

AKTIV: Die Kinder **sollten** das Zimmer **aufräumen**.

PASSIV: Das Zimmer **sollte** von den Kindern **aufgeräumt werden**.

Strona bierna z zaimkiem es

Jeżeli w stronie czynnej (Aktiv) podmiotem jest zaimek **man**, to w stronie biernej (Passiv) jego funkcję pełni zaimek **es**. Jeśli na pierwszym miejscu w zdaniu w stronie biernej występuje inna część zdania, to zaimek es w ogóle nie występuje w zdaniu w stronie biernej.

Przykład: AKTIV: **Man feiert** am liebsten Weihnachten.

PASSIV: **Es wird** am liebsten Weihnachten **gefeiert**. / Am liebsten **wird** Weihnachten **gefeiert**. / Weihnachten **wird** am liebsten **gefeiert**.

Mein Wortschatz

37

Feiertage	Święta	die Gründung, -en * die Gründung der Familie die Halbzeit, -en	założenie * założenie rodziny
Allerheiligen Christi Himmelfahrt der Fronleichnam das Pfingsten der Tag der Deutschen Einheit der Tag der Verfassung am 3. Mai der Unabhängigkeitstag	Wszystkich Świętych Wniebowstąpienie Pańskie Boże Ciało Zielone Świątki Święto Zjednoczenia Niemiec Święto Konstytucji 3 Maja Święto Niepodległości	die Heirat, -en der Hintergrund, -gründe * der christliche Hintergrund die Hochzeit, -en der Jahreswechsel, - der Jude, -n die Kerze, -n * die Kerzen ausblasen der Kranz, Kränze das Lamm, Lämmer der Lauf, Läufe die Leistung, -en * tolle Leistung	połowa gry (przerwa po pierwszej połowie gry / między połowami gry) małżeństwo, ożenek, zamążpójście drugi plan, tło * podłożę chrześcijańskie
Verben	Czasowniki	die Lesung, -en die Münze, -n der Nationalfeiertag, -e die Prinzessin, -nen die Prozession, -en die Relevanz der Rennwagen, - der Schulabschluss, -abschlüsse das Shoppingcenter, - die Siegerin, -nen der Sinn die Sorge, -n * ohne Sorgen das Sportereignis, -se der Sprung, Sprünge das Tageslicht * bei Tageslicht essen die Teigtasche, -n der Titel, - * den Titel holen die Übertragung, -en die Umfrage, -n der Umschlag, Umschläge der Veranstalter, - die Vierschanzentournee, -n die Weihnachtsgeschichte, -n der Weltmeister, - die Weltmeisterschaft (WM), -en die Werbezeit, -en der Wohlstand der Wurf, Würfe	ślub przełom roku Żyd świeczka * zdmuchiwać świeczki wieniec baranek, jagnię bieg wynik, osiągnięcie * świetny wynik / świetne osiągnięcie wieczór autorski moneta święto narodowe księżniczka procesja ważność, znaczenie samochód wyścigowy ukończenie szkoły
Adjektive	Przymiotniki		centrum handlowe zwycięzczyni sens troska * bez trosk wydarzenie sportowe skok światło dzienne * jeść przy świetle dziennym pieróg tytuł * zdobywać tytuł transmisja ankieta koperta organizator Turniej Czterech Skoczni historia bożonarodzeniowa mistrz świata mistrzostwo świata
Andere Wörter und Wendungen	Inne wyrazy i zwroty		czas reklamowy dobrobyt rzut
der Anlass, Anlässe der Ausbildungsweg, -e der Auszug, Auszüge der / die Befragte, -n die Begründung, -en die Belastung, -en der Dönerstand, -stände der Eid, -e * einen Eid ablegen der Erfolg, -e das Erlebnis, -se die Eröffnungsfeier, -n die Fernsehübertragung, -en im Freien die Geburt, -en das Geburtstagskind, -er	powód droga kształcenia wyjście, wyprowadzenie ankietowany/-a, respondent/-ka uzasadnienie obciążenie stoisko z kebabami przysięga * składać przysięge sukces przeżycie uroczystość otwarcia transmisja telewizyjna na powietrzu narodziny solenizant		

Deutsch hier und heute

W tym rozdziale

poznasz:

- czasownik *lassen* i jego zastosowanie
- zalety i wady stosowania anglicyzmów w języku niemieckim
- zdania czasowe ze spójnikami *während* i *bevor*
- nazwiska niemieckojęzycznych twórców kultury
- sposoby uczenia się języka niemieckiego
- zastosowanie języka niemieckiego w sytuacjach życia codziennego

nauczysz się:

- informować o zjawiskach językowych *Denglisch* i *Ponglisch*
- pytać i udzielać odpowiedzi na pytanie o historię i sposoby uczenia się języka niemieckiego
- zlecać wykonywanie czynności za pomocą czasownika *lassen* w czasie teraźniejszym *Präsens* i w czasie przeszłym *Präteritum*
- informować o powodach uczenia się języków obcych
- tworzyć i prowadzić quiz dotyczący wiedzy na temat krajów niemieckojęzycznych

Zakresy tematyczne: Edukacja Życie prywatne Kultura

6



1. Denglisch ist in

Leksyka Anglicyzy
 Gramatyka Czasownik *lassen* (1)
 Komunikacja Informowanie o zjawiskach językowych *Denglisch* i *Ponglisch*

LESEN / SPRECHEN / SCHREIBEN

1. Lies den Dialog zwischen den Personen auf dem Foto. Beantworte mündlich oder schriftlich die Fragen (1-2).

Przeczytaj dialog między osobami na zdjęciu. Odpowiedz ustnie lub pisemnie na pytania (1-2).



1. Was ist für die markierten Wörter im Dialog typisch?

aus dem Englischen oder Amerikanischen kommen • *immer öfter verwenden* • *in der deutschen Sprache Anwendung finden* • *Anglizismen* • *Wörter*

Ich denke, das sind ...

Es handelt sich dabei um ...

2. Wie klingt Deutsch mit Anglizismen?

international • *weicher* • *moderner* • *flexibel* • *interessanter* • *nicht so hart* • *jugendlich*

Wenn im Deutschen Anglizismen auftreten, ...

LESEN

2. Lies die Texte (A-C) und ordne ihnen das richtige Satzende (1-3) zu.

Przeczytaj teksty (A-C) i przyporządkuj im właściwe za- kończenie zdań (1-3).

1. wer Anglizismen verwendet, macht einen gebil- deten Eindruck
2. Anglizismen machen Deutsch lebendig und flexibel
3. Anglizismen sind manchmal flotter als deutsche Wörter

DENGLISCH

A. Simone, 33, Datenanalytikerin

Wenn man vor dem **Meeting** noch schnell den **Content update**, damit man bei der Präsentation nicht **failt**, wird man im Kollegenkreis als Profi angesehen. Dazu gehört natürlich auch **Joggen** oder **Walken** in der Freizeit. Man muss doch **trendy** sein, oder? Ich denke,

B. Adam, 24, Soziologiestudent

Die deutsche Übersetzung für das englische Wort klingt manchmal komisch. Der Anglizismus wird spontan in die alltägliche Sprache eingeführt und alle verstehen, was gemeint ist. Das ist doch genial!!! Zwei Beispiele: **Laptop** und **Chips**. Das englische Wort passt doch viel besser. Ich finde,

C. Norbert, 19, Schüler

Die deutsche Sprache lebt und entwickelt sich. Sie passt sich der Zeit an. Ich denke, dass Wörter, die altmodisch sind oder sich überlebt haben, aus den Wörterbüchern verschwinden werden. Das sind die Zeichen der Zeit. Deutsch übernimmt viele Wörter, für die es noch kein deutsches Wort gibt, aus anderen Sprachen, z. B. **Public Viewing**. Ich meine,

LESEN

3. Was passt zusammen? Ordne den Anglizismen (1-10) ihre deutschen Entsprechungen (A-J) zu.

Co pasuje do siebie? Przyporządkuj anglicyzmom (1-10) ich niemieckie odpowiedniki (A-J).

- | | |
|--------------------|--------------------------|
| 1. Meeting | A. Klapprechner |
| 2. Content | B. Gehen |
| 3. updaten | C. Kartoffelscheiben |
| 4. failen | D. Inhalt |
| 5. Joggen | E. aktualisieren |
| 6. Walken | F. scheitern / ausfallen |
| 7. trendy | G. modisch |
| 8. Laptop | H. Treffen |
| 9. Chips | I. öffentliches Schauen |
| 10. Public Viewing | J. Laufen |

HÖREN / LESEN 38

4. Hör die Aussage des Sprachwissenschaftlers Otto Beck. Lies dann die Sätze (1-10) und entscheide, welche mit seiner Aussage übereinstimmen.

Posłuchaj wypowiedzi językoznawcy Ottona Becka. Następnie przeczytaj zdania (1-10) i zdecyduj, które są zgodne z jego wypowiedzią.

Otto Beck .

1. erklärt, was Anglizismen und Denglisch bedeuten
2. definiert, was Fremdwörter sind
3. gibt Beispiele für Denglisch
4. spricht über Bereiche, in denen Denglisch besonders oft verwendet wird
5. sagt, dass ältere Menschen nicht gern Anglizismen verwenden
6. informiert darüber, dass andere Sprachen schon früher das Deutsche beeinflusst haben
7. sagt, dass die deutsche Sprache aussterben wird
8. sagt, dass Kinder keine Anglizismen verwenden dürfen
9. sagt, dass die Sprache sich die ganze Zeit entwickelt
10. spricht darüber, dass Deutsch viele Wörter aus anderen Sprachen übernimmt



HÖREN / LESEN 38

5. Hör die Aussage noch einmal. Was bedeuten die Sätze (1-4)? Wähle die richtige Lösung: A oder B.

Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz. Zastanów się, co znaczą zdania (1-4)? Wybierz właściwe rozwiązanie: A lub B.

1. Beide Sätze **lassen sich** auf Deutsch ausdrücken.
 - A. Beide Sätze sollen auf Deutsch ausgedrückt werden.
 - B. Beide Sätze können auf Deutsch ausgedrückt werden.
2. **Lassen** wir die Sprache so, wie sie ist.
 - A. Wir sollten der Sprache erlauben, so zu sein, wie sie ist.
 - B. Wir wollen, dass die Sprache so bleibt, wie sie ist.
3. Sie **lassen** ihre Kinder nur deutsche Wörter verwenden.
 - A. Sie verbieten ihren Kindern, deutsche Wörter zu verwenden.
 - B. Sie wollen, dass ihre Kinder nur deutsche Wörter verwenden.

4. Ich **lasse** meinen Sohn Denglisch sprechen.

- A. Ich erlaube meinem Sohn, Denglisch zu sprechen.
- B. Ich finde, dass mein Sohn Denglisch sprechen muss.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Czasownik **lassen** ma wiele znaczeń:

- (1.) zostawiać
- (2.) kazać
- (3.) dawać się
- (4.) pozwalać
- (5.) zlecać coś komuś

Ich **lasse** die Bücher in der Schule.
Er **lässt** mich Deutsch **sprechen**.
Das **lässt** sich **machen**.
Die Mutter **lässt** die Kinder **spielen**.
Ich **lasse** mein Auto **reparieren**. →
Omówienie w lekcji 3.

SPRECHEN / SCHREIBEN

6. Reagiere mündlich oder schriftlich auf die Fragen. Verwende dabei das Verb *lassen*.

Zareaguj ustnie lub pisemnie na pytania. Zastosuj czasownik *lassen*.

- Kann man das Wort übersetzen?
● Ja, das Wort 
- Erlauben dir deine Eltern, amerikanischen Rap zu hören?
● Nein, sie . Die Texte sind zu vulgär.
- Wo hast du dein deutsch-englisches Wörterbuch? Auf dem Schreibtisch?
● Ja! Immer 
- Du sprichst sehr gut Polnisch. Wie kommt das?
● Meine Eltern sind Polen und zu Hause 

SCHREIBEN EXTRA

7. Beantworte die Fragen zum Thema „Ponglisch“. Finde im Internet entsprechende Informationen und notiere sie im Heft.

Odpowiedz na pytania dotyczące pojęcia „Ponglisch“. Znajdź w Internecie odpowiednie informacje i zanotuj je w zeszycie.

1. Was ist „Ponglisch“? Nenne Beispiele.
2. Wo ist „Ponglisch“ besonders populär?

ZUM SPEICHERN

aussterben* – wymierać

fürchten – obawiać się

klingen* – brzmieć

scheitern – nie powieść się, nie udawać się

übernehmen* – przejmować

angesehen als – ceniony/-a jako

mit dem Zeitgeist gehen – iść z duchem czasu

2. Unsere Deutschlernbiographien

Słownictwo

Niemieckojęzyczni twórcy kultury, sposoby uczenia się języka niemieckiego

Gramatyka

Zdania czasowe ze spójnikami *bevor* i *während*

Komunikacja

Pytanie i udzielanie odpowiedzi na pytania o historię i sposoby uczenia się języka niemieckiego

LESEN

1. Lies die Texte. Ordne den deutschen Sätzen (1-4) die polnischen Übersetzungen zu. Wähle die richtige Lösung: A oder B.

Przeczytaj teksty. Przyporządkuj niemieckim zdaniom (1-4) polskie tłumaczenia. Wybierz właściwe rozwiązanie: A lub B.

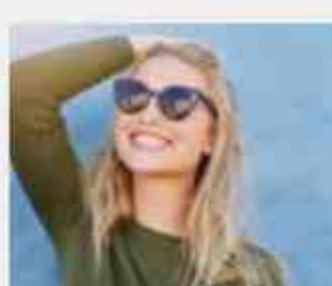
Tim, 36

Ich komme aus Indien, aber seit acht Jahren lebe ich in Hamburg, weil ich hier als Datenanalytiker für eine große Bank arbeite. Natürlich könnte ich mich auf Englisch verständigen. Ich bin aber der Meinung, dass man die Sprache des Landes, in dem man lebt und arbeitet, sprechen und verstehen soll. Deshalb habe ich mir gedacht, dass es gut wäre, Deutsch zu lernen und ein gutes kommunikatives Niveau zu erreichen. (1.) **Bevor** ich mich für einen Deutschkurs entschieden habe, habe ich meine Freunde nach einer guten Fremdsprachenschule gefragt. Heute bin ich auf dem Niveau B2. Wenn man ein Zertifikat hat, hat man oft bessere Chancen auf dem Arbeitsmarkt. Ich bin ein gutes Beispiel dafür. Ich wurde befördert und verdiene mehr. (2.) **Während** ich mit Deutschen spreche, lasse ich immer etwas Neues. Und ich habe immer viel Spaß dabei.



Tamara, 22

Ich komme aus der Ukraine. Dort habe ich in der Grundschule mit Deutsch angefangen. Ich fand die Sprache immer interessant und habe davon geträumt, einmal Germanistik in einem deutschsprachigen Land zu studieren. Die ersten zwei Jahre habe ich Deutsch an der Universität in Kiew studiert. Ich habe ein Stipendium bekommen und seit acht Monaten bin ich in Wien. (3.) **Bevor** ich in Österreich angekommen bin, hatte ich Angst vor dem Deutschsprechen und vor neuen Situationen. Jetzt fühle ich mich viel sicherer und habe keine großen Probleme. (4.) **Während** man in einem deutschsprachigen Land lebt, lernt man die Sprache viel schneller und



effektiver. Wenn ich in die Ukraine zurückkomme, werde ich wahrscheinlich als DaF-Lehrerin an einer Fremdsprachenschule arbeiten.

ZUM TEXT

befördern – awansować
sich entscheiden* – decydować się
der Datenanalytiker, – – analityk danych

1. A. Zanim zdecydowałem się na kurs niemieckiego, zapytałem przyjaciół o dobrą szkołę językową.
B. Zanim zdecydowałem się na naukę na kursie językowym, przyjaciele pytali o takie kursy w dobrych szkołach językowych.
2. A. Podczas gdy rozmawiam z Niemcami, mogę nauczyć się czasem czegoś nowego.
B. Podczas gdy rozmawiam z Niemcami, uczę się zawsze czegoś nowego.
3. A. Zanim przyjechałam do Austrii, bałam się wszystkich nowych sytuacji związanych z mówieniem po niemiecku.
B. Zanim przybyłam do Austrii, miałam lęk przed mówieniem po niemiecku i przed nowymi sytuacjami.
4. A. Podczas gdy żyje się w kraju niemieckojęzycznym, uczy się języka szybciej i efektywniej.
B. Podczas gdy mieszka się w kraju niemieckojęzycznym, uczy się języka szybciej i efektywniej.

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Zdania czasowe ze spójnikami *bevor* oraz *während* są zdaniami pobocznymi.

bevor (zanim)

W zdaniach z tym spójnikiem czynność w zdaniu pobocznym jest późniejsza od czynności w zdaniu głównym.

Bevor ich meine Hausaufgaben mache, gehe ich kurz spazieren. Wir haben einen guten Deutschkurs in Polen besucht, **bevor** wir nach Berlin gefahren sind.

während (podczas gdy)

W zdaniach z tym spójnikiem dwie czynności dzieją się w tym samym czasie. W obu częściach zdania stosowany jest ten sam czas.

Während er die Übung macht, benutzt er ein Wörterbuch.

Ich lasse Deutsch, **während** ich mit meinen deutschen Freunden skype.

LESEN

2. Verbinde die Sätze. Notiere die Lösungen im Heft.

Połącz zdania. Rozwiązań zapisz w zeszycie.

1. Bevor wir einen Deutschkurs in Berlin besucht haben,
 2. Während sie mit Deutschen sprechen,
 3. Bevor ich meine Freunde in Wien besuchte,
 4. Bevor ich nach Österreich kam,
 5. Während er mit seinen Arbeitskollegen Deutsch gesprochen hat,
- A. besuchte ich einen Deutschkurs
 B. lernen sie die Sprache am effektivsten
 C. hat er seine Aussprache verbessert
 D. skype ich viel mit ihnen
 E. haben wir die Schule abgeschlossen

SPRECHEN

3. Bildet Dialoge gemäß den Beispielen. Tauscht dann die Rollen.

Przeprowadź w parach rozmowy według przykładów. Następnie zamieńcie się rolami.

Beispiel A

- Wann lernst du Deutsch?
- Ich lerne Deutsch, während ich **mit Freunden skype**.

deutsche Lieder hören – viele Onlinetests machen – deutschsprachige Länder bereisen – neue Wörter wiederholen

Beispiel B

- Wann machst du deine Hausaufgaben?
- Ich mache meine Hausaufgaben, bevor ich **zum Deutschkurs gehe**.

zu Abend essen – mit dem Hund Gassi gehen – am Computer spielen – sich mit Freunden treffen

HÖREN

4. Hör die Aussage und entscheide, worüber die Person informiert.

Posłuchaj wypowiedzi i zdecyduj, o czym mówi ta osoba.

Die Person informiert darüber,

- A. wie sie in der Schweiz lebt
 B. wie sie ihr Deutsch verbessert hat
 C. wie sie Schauspielerin geworden ist



ZUM TEXT

sich merken – zapamiętywać
 umziehen* – przeprowadzać się
 die Beziehung, -en – związek, relacja
 der Werbespot, -s – spot reklamowy

HÖREN / SPRECHEN

EXTRA

5. Hör die Aussage noch einmal und bilde Sätze.

Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i utwórz zdania.

Herbert Grönemeyer
 Charlotte Link
 Christina Stürmer
 Max Frisch
 Friedrich Dürrenmatt

Schriftsteller / Schriftstellerin
 Sänger / Sängerin
 Musiker / Musikerin

Deutschland
 Österreich
 die Schweiz

... ist / war Er / Sie kommt / kam aus ...

SCHREIBEN

6. Schreibe an deine neue Freundin aus Deutschland eine E-Mail. Beantworte ihre Fragen.

Napisz e-mail do swojej nowej koleżanki z Niemiec. Odpoowiedz na jej pytania.

Liebe ... ,
 ich freue mich, dass du mir geschrieben hast. Es ist toll, dass du Deutsch lernst. Ich denke, es ist wichtig, Fremdsprachen zu lernen, und Deutsch wird immer populärer. Ich möchte aber mehr von dir erfahren. Antwort mir bitte auf diese Fragen:
 Wann hast du angefangen, Deutsch zu lernen?
 Was gefällt dir an der Sprache?
 Warum möchtest du Deutsch sprechen können?
 Wie verbesserst du dein Deutsch?
 Ich bin sicher, du wirst viel Spaß beim Deutschlernen haben. Und ich hoffe, ich kann dir dabei helfen. Schreib mir schnell zurück!
 Bis bald!
 Ilse

ZUM SPEICHERN

abschließen* – ukończyć
empfehlen* – polecać
der Frieden – pokój
der Krieg, -e – wojna
atemberaubend – ekscytujący/-a, zapierający/-a dech

3. Wir lassen uns **helfen**

Słownictwo Język niemiecki w codziennym życiu

Gramatyka Czasownik *lassen* (2)

Komunikacja Zlecenie wykonania czynności za pomocą czasownika *lassen* w czasie teraźniejszym Präsens i przeszłym Präteritum

LESEN

1. Lies die Texte und ergänze die Lücken (1–4) mit den fehlenden Sätzen (A–D).

Przeczytaj teksty i uzupełnij w nich luki (1–4) brakującymi zdaniami (A–D).

- A. Er **lässt** mich Liebesbriefe **schreiben**.
- B. Unsere Eltern **lassen** eine Wohnungsagentur eine Wohnung für uns **suchen**.
- C. Ich **lässe** sie meine Aufgaben **prüfen** und **korrigieren**.
- D. Ich **lässe** mir die Texte ins Polnische oder ins Deutsche **übersetzen**.

Vor einem Jahr habe ich meine eigene Firma gegründet und habe Kontakte mit Kunden aus der ganzen Welt. Immer öfter bekomme ich E-Mails von deutschen und österreichischen Geschäftspartnern. Und hier beginnen meine Probleme, weil mein Deutsch zu schwach ist, um diese E-Mails zu beantworten. Tja, ich habe eine Lösung gefunden. (1.) ... Damit beschäftigt sich ein Übersetzungsbüro. Ich denke aber daran, in nächster Zukunft Deutsch in einem Kurs zu lernen. (**Piotr, Besitzer einer Firma**)



Seit etwa acht Jahren lerne ich Deutsch. Ich habe einen Deutschkurs besucht und viel an der Sprache selbstständig gearbeitet. Letztes Jahr habe ich die B2-Prüfung bestanden. Ein Freund von mir hat sich in eine Deutsche verliebt. Er kann zwar Deutsch, macht aber noch Fehler. Er will ihr imponieren. (2.) ... Ich fühle mich nicht wohl in dieser Situation. Ich denke, das ist Betrug. Ich will ihm nicht mehr helfen. (**Maja, Abiturientin**)



Ich wohne in einer kleinen Stadt in Polen. Ich lerne zwei Fremdsprachen: Englisch und Deutsch. Mit Englisch habe ich keine Probleme, aber Deutsch ist schwierig



für mich. Ich lerne viel allein zu Hause, aber ich bin mir nicht sicher, ob ich die Aufgaben und Tests richtig löse. Ich habe eine Lehrerin gefunden, die mir hilft. (3.) ... Wir treffen uns einmal die Woche, um meine Fehler zu besprechen. Diese Privatstunden werden von meiner Oma finanziert. Sie weiß, Deutsch ist wichtig für mich. (**Helena, Schülerin**)

Mein Zwillingsbruder und ich planen, nach dem Abitur nach Berlin zu fahren, um dort an einem Sommerdeutschkurs teilzunehmen. Wir haben ein tolles Angebot gefunden und unsere Eltern fanden die Idee auch super. Wir müssen aber selbst eine Wohnung finden, was natürlich nicht so einfach ist. (4.) ... Wir hoffen, dass alles klappen wird. (**Julian und Leon, Schüler**)



ZUM TEXT

klappen – udawać się / powieść się

übersetzen – tłumaczyć (z języka na język)

der Betrug – oszustwo

das Übersetzungsbüro, -s – biuro tłumaczeń

GRAMMATIK

ohne Panik :)

Do poznanych wcześniej znaczeń czasownika **lassen** dodać należy jeszcze jedno: kazać sobie coś zrobić / zlecać zrobienie czegoś.

W tym znaczeniu czasownik *lassen* jest wykorzystywany, gdy sami nie jesteśmy w stanie albo nie potrafimy czegoś wykonać. Wtedy robi to za nas ktoś inny.

Wir **lassen** (uns) den Computer **reparieren**. (Oddajemy komputer do naprawy).

LESEN

2. Lies die Texte in der Aufgabe 1 noch einmal und beende die Sätze. Wähle die richtige Lösung: A oder B.

Przeczytaj teksty w zadaniu 1. jeszcze raz i dokończ zdania. Wybierz właściwe rozwiązanie: A lub B.

1. Piotr lässt sich die E-Mails übersetzen, weil
 - A. er viele Kontakte mit Kunden aus aller Welt hat
 - B. er nicht so gut Deutsch spricht und nicht auf die E-Mails antworten kann

2. Maja fühlt sich nicht wohl, weil
- sie die B2-Prüfung in Deutsch gemacht hat, aber trotzdem Fehler macht
 - ein Freund von ihr ihre Deutschkenntnisse ausnutzt, um einem Mädchen in Deutschland zu imponieren
3. Helena lernt Deutsch mit einer Privatlehrerin, die
- ihre Aufgaben prüft und korrigiert
 - für sie ihre Aufgaben löst
4. Julian und Leon möchten nach Berlin fahren, um
- dort im Sommer einen Deutschkurs zu besuchen
 - dort eine Wohnung für die Sommermonate zu suchen

SPRECHEN

3. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel. Tauscht dann die Rollen.

Przeprowadź rozmowy według przykładu. Następnie zmieńcie się rolami.

- Ich kann **den Text nicht übersetzen**.
- Kein Problem. Du kannst **den Text übersetzen lassen**.
- Gute Idee. **Ich lasse den Text übersetzen. Ich rufe morgen ein Übersetzungsbüro an**.

- das Tablet nicht reparieren / lassen / am Montag zum Kundenservice gehen
- keine Arbeit finden / lassen / am Nachmittag zur Arbeitsagentur fahren
- das Gruppenfoto nicht machen / lassen / übermorgen einen Fotografen anrufen
- das Programm nicht installieren / lassen / heute eine E-Mail an einen Informatiker schreiben

HÖREN / SPRECHEN / SCHREIBEN

4. Hör die Dialoge (1–2) und beantworte mündlich oder schriftlich die Fragen.

Posłuchaj dialogów (1–2) i odpowiedz ustnie lub pisemnie na pytania.

ZUM TEXT

auf eigene Faust – na własną rękę
 Ich habe es schon satt. – Mam dość.
 sich Sorgen machen um (+ Akk.) – martwić się o

- Was ist Antjes / Peters Problem?
- Wer gibt einen Rat?
- Wie ist die Lösung?
- Wo kann Hilfe gefunden werden?

SPRECHEN

5. Bildet Dialoge gemäß dem Beispiel. Tauscht dann die Rollen.

Przeprowadź rozmowy według przykładu. Następnie zmieńcie się rolami.

- Kannst du bitte **den Text übersetzen**?
- Ich **ließ den Text schon gestern übersetzen**. Ich konnte das selbst nicht machen.

- die Fotos machen – vorgestern
- die Tests kopieren – heute Vormittag
- meinen Laptop prüfen – letzte Woche
- die Präsentation vorbereiten – am Montag

SCHREIBEN

EXTRA

6. Übersetze die Sätze ins Deutsche und schreibe sie ins Heft. Verwende das Verb *lassen*.

Przetłumacz zdania na język niemiecki i zapisz je w zeszycie. Zastosuj czasownik *lassen*.



- Oddam telefon komórkowy do naprawy.
- On oddał ten tekst do korekty.
- Oni zlecają szukanie domu w centrum miasta.
- Ona zleciła wykonanie zdjęcia grupowego.

ZUM WISSEN

Pamiętaj, aby zdań z czasownikiem *lassen* nie tłumaczyć słowo w słowo. Np. w języku polskim powiesz: oddać do naprawy – a w języku niemieckim: *reparieren lassen*.

ZUM SPEICHERN

- ausnutzen** – wykorzystywać
klappen – udawać się / powieść się
der Geschäftspartner, - - partner biznesowy
die Wohnungsagentur, -en – agencja mieszkaniowa
Fehler besprechen – omawiać błędy

4. Jetzt wird's praktisch

LESEN / SCHREIBEN / HÖREN



41

- 1. Prüfe dein Wissen über die DACHL-Länder.** Löse das Quiz. Nur eine Antwort ist jeweils richtig. Notiere die Lösungen im Heft. Kontrolliere sie dann mithilfe der Aufnahme.

Sprawdź swoją wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Rozwiąż quiz. Rozwiązania zapisz w zeszycie. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność wykonania zadania. Pamiętaj, tylko jedna odpowiedź jest poprawna.



1. Welches Gericht ist im Land Brandenburg beliebt?
A. Königsberger Klopse.
B. Maultaschen.
C. Weißwurst.
2. Zu Eisbein reicht man traditionell ...
A. Pommes frites.
B. Spaghetti.
C. Sauerkraut.
3. Aus welchem Land stammt Arnold Schwarzenegger?
A. Aus Deutschland.
B. Aus Österreich.
C. Aus der Schweiz.
4. Woher kommt Mark Forster?
A. Aus Deutschland.
B. Aus Österreich.
C. Aus der Schweiz.
5. In welchem Gewässer liegt die Insel Sylt?
A. In der Ostsee.
B. Im Bodensee.
C. In der Nordsee.
6. Die Insel Sylt ist ...
A. eine nordfriesische Insel.
B. eine ostfriesische Insel.
C. keine friesische Insel.
7. Wie heißt der Sohn von Michael Schumacher, dem bekannten Rennfahrer?
A. Tim.
B. Michael junior.
C. Mick.

8. Wann und wo findet die Vierschanzentournee statt?

A. Um den Jahreswechsel in Deutschland und Österreich.

B. Im Sommer in Österreich.

C. Um den Jahreswechsel in Deutschland.

9. Welche Sehenswürdigkeit gehört nicht zu Berlin?

A. Der Reichstag.

B. Der Prater.

C. Der Alexanderplatz.

10. Welche Sehenswürdigkeit befindet sich nicht in Wien?

A. Das Brandenburger Tor.

B. Der Stephansdom.

C. Das Schloss Schönbrunn.

11. Wer ist Daniel Brühl?

A. Ein Schweizer Sänger.

B. Ein österreichischer Skispringer.

C. Ein deutscher Schauspieler.

12. Wer ist Simon Ammann?

A. Ein Schweizer Skispringer.

B. Ein österreichischer Schauspieler.

C. Ein deutscher Sänger.

13. In welchem deutschen Bundesland befinden sich die Alpen?

A. In Baden-Württemberg.

B. In Bayern.

C. In Bayern und in Baden-Württemberg.

14. Was ist die offizielle Währung von Liechtenstein?

A. Der Euro.

B. Der Dollar.

C. Der Schweizer Franken.

15. Welche deutsche Stadt hat eine Schwebebahn?

A. Wuppertal.

B. Hamburg.

C. Hannover.

LESEN

- 2. Lies den Text und ergänze die Lücken (1–5) mit den richtigen Informationen. Fünf Wörter passen nicht.**

Przeczytaj tekst i uzupełnij luki (1–5) podanymi wyrazami. Pięć wyrazów zostało podanych dodatkowo.

Geburtstag • soll • WG • Sechs • Namenstag • Schokolade • Eins • NK • muss • Schultüte

Wie lebt man in Deutschland? Was ist charakteristisch für die einzelnen Lebensbereiche? Nehmen wir z. B. die Schulnoten. Die beste Note in deutschen Schulen ist eine (1.) Deutsche Studenten wohnen nicht mehr im „Hotel Mama“, sondern in einer (2.) ... oder im Studentenwohnheim. Interessant ist, wie man in Deutschland ein Telefongespräch beginnt – man stellt sich vor. Und was ist die sogenannte „Richtgeschwindigkeit“? Das bedeutet, dass man auf den Autobahnen 130 km/h fahren (3.) In Deutschland gibt es viele Feste und Bräuche. Man feiert zu Hause oder in der Öffentlichkeit. Zum ersten Schultag bekommen die Kinder eine (4.) ... , in der Süßigkeiten sind. So möchte man ihnen den ersten Tag in der Schule versüßen. Die Deutschen feiern sehr gern den (5.) ... , meistens im Familien- und Freundeskreis.

SPRECHEN

3. Bildet Dialoge. Verwendet die angegebenen Informationen.

Przeprowadź rozmowy. Wykorzystajcie podane informacje.

Dialog A

- Wo liegen diese Städte: Basel, Leipzig, Salzburg?
- Basel liegt ...

Dialog B

- Wie heißt die Hauptstadt von Liechtenstein?
- Die Hauptstadt von Liechtenstein heißt ...

- welche Sprachen / in der Schweiz / man / sprechen?
- wann / der Karneval in Deutschland / beginnen?
- welcher / der populärste Karneval in Deutschland / sein?
- was / zu Weihnachten / in Deutschland / man / essen?
- wie / die Autoren der weltberühmten Märchen / heißen?
- wer / der Buchdruck / erfinden (Perfekt)?

LESEN EXTRA

4. Lies die Aussagen und entscheide: Moderator (M) oder Teilnehmer (T).

Przeczytaj wypowiedzi i zdecyduj, kto je wypowiada: M (moderator) czy T (uczestnik).



1. Kurz zu den Regeln: Jeder bekommt ... Fragen. Wer die meisten Fragen richtig beantwortet, gewinnt.
2. Da muss ich erst mal überlegen.
3. Sie haben / Du hast Recht.
4. Es steht also 1:1 (eins zu eins).
5. Antwort ... ist korrekt. Das weiß ich genau.
6. Das ist leider falsch.
7. Das stimmt. Sie gewinnen / Du gewinnst so mit unser Quiz.
8. Ich weiß nicht. Vielleicht Antwort ...
9. Wir brauchen also eine Zusatzfrage. Wer zuerst richtig antwortet, gewinnt. Rufen Sie bitte Ihren Namen in die Runde, wenn Sie die Antwort wissen. Hier kommt die Frage: ...
10. Ich bin mir nicht sicher, aber ich denke, Antwort ... ist richtig.
11. Hier kommt die erste / letzte Frage für Sie / für dich.
12. Kommen wir nun zu Runde vier! Das Thema lautet Sport.

SCHREIBEN / SPRECHEN EXTRA

5. Arbeitet in Gruppen. Bereitet Fragen für ein Quiz über die DACHL-Länder vor. Verwendet die Aussagen aus der Aufgabe 4. Führt dann das Quiz in der Klasse durch.

Pracujcie w grupach. Przygotujcie pytania do quizu o krajach niemieckojęzycznych. Wykorzystajcie wypowiedzi z zadania 4. Następnie przeprowadźcie quiz w klasie.

ZUM SPEICHERN

versüßen – osładzać

der Brauch, Bräuche – obyczaj, zwyczaj

die Zusatzfrage, -n – dodatkowe pytanie

in der Öffentlichkeit – publicznie

5. Die Welt steht uns offen



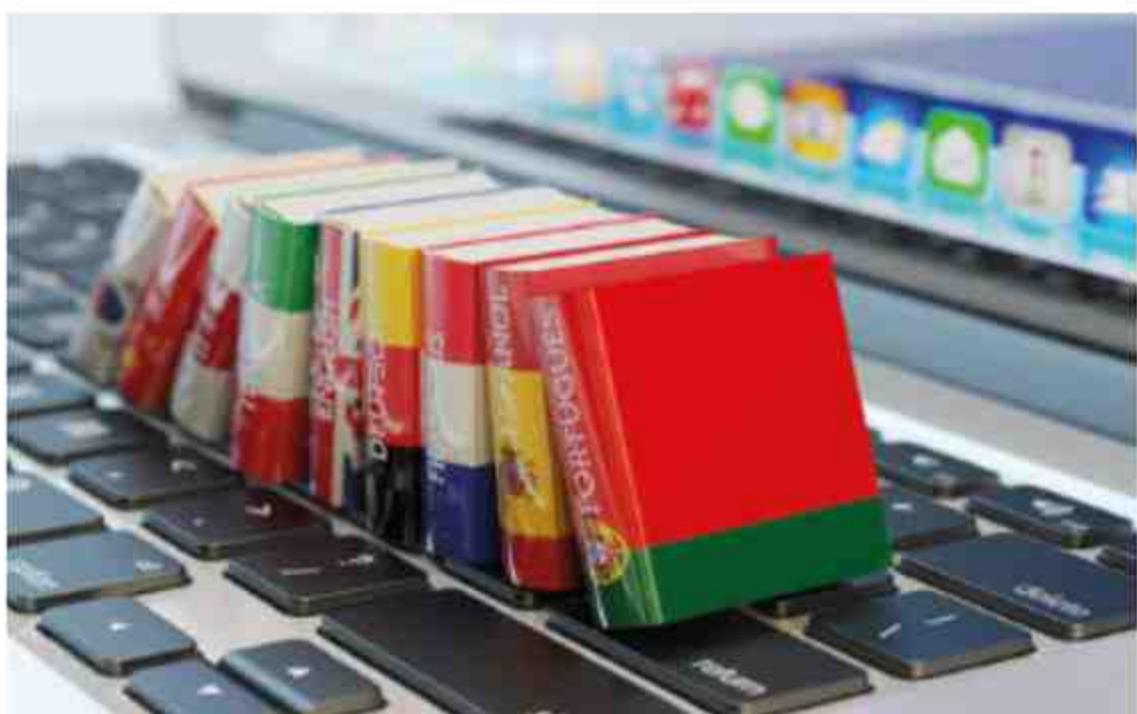
Vor dem Hören LESEN / SPRECHEN EXTRA

1. Lies die Wendungen und ordne sie den Fragen zu. Beantworte dann mündlich die Fragen in ganzen Sätzen.

Przeczytaj wyrażenia i przyporządkuj je pytaniom. Następnie odpowiedz ustnie na pytania całymi zdaniami.

seit einem Jahr • Sprachspiele machen • mit Menschen aus anderen Kulturen kommunizieren können • Englisch • im Ausland studieren wollen • seit der ersten Klasse • Dialoge hören und nachsprechen • Texte in anderen Sprachen lesen können • Spanisch • seit zehn Monaten • mit meinem Smartphone neue Vokabeln lernen • Deutsch

1. Welche Fremdsprachen lernst du?
2. Seit wann lernst du diese Fremdsprachen?
3. Wozu lernst du andere Sprachen?
4. Wie lernst du Fremdsprachen am besten?



Während des Hörens LESEN / SPRECHEN BLOG 5

2. Hör den Audioblog und beende die Sätze. Wähle die richtige Lösung: A oder B.

Postułaj audiobloga i dokończ zdania. Wybierz właściwe rozwiązanie: A lub B.

1. Laura muss
 - A. gute Abschlussnoten in Englisch, Informatik und Mathematik bekommen
 - B. gute Abschlussnoten in Informatik und Mathematik bekommen
2. Laura hat vor,
 - A. in Hamburg Informatik zu studieren
 - B. das Studium im Ausland zu machen
3. Laura kann momentan nicht in Spanien studieren, weil
 - A. sie keine finanzielle Unterstützung hat
 - B. ihre Spanischkenntnisse nicht ausreichen
4. Im zweiten oder dritten Studienjahr plant Laura,
 - A. im Rahmen des Erasmus-Programms in Spanien zu studieren
 - B. im Rahmen des Erasmus-Programms Spanisch in einem Fremdsprachenkurs zu lernen

Während des Hörens LESEN / SPRECHEN BLOG 5

3. Hör den Audioblog noch einmal und korrigiere die falschen Informationen.

Postułaj audiobloga jeszcze raz i popraw błędné informacje.



1. Laura möchte ein Jahr lang in London studieren.
2. Maria will Spanischlehrerin werden.
3. Maria hat zwei Jahre lang in England gelebt.
4. Marias Mutter ist Diplomatin.
5. Maria hat in London eine Hochschule besucht.
6. Laura spricht fast so fließend Englisch wie eine richtige Engländerin.

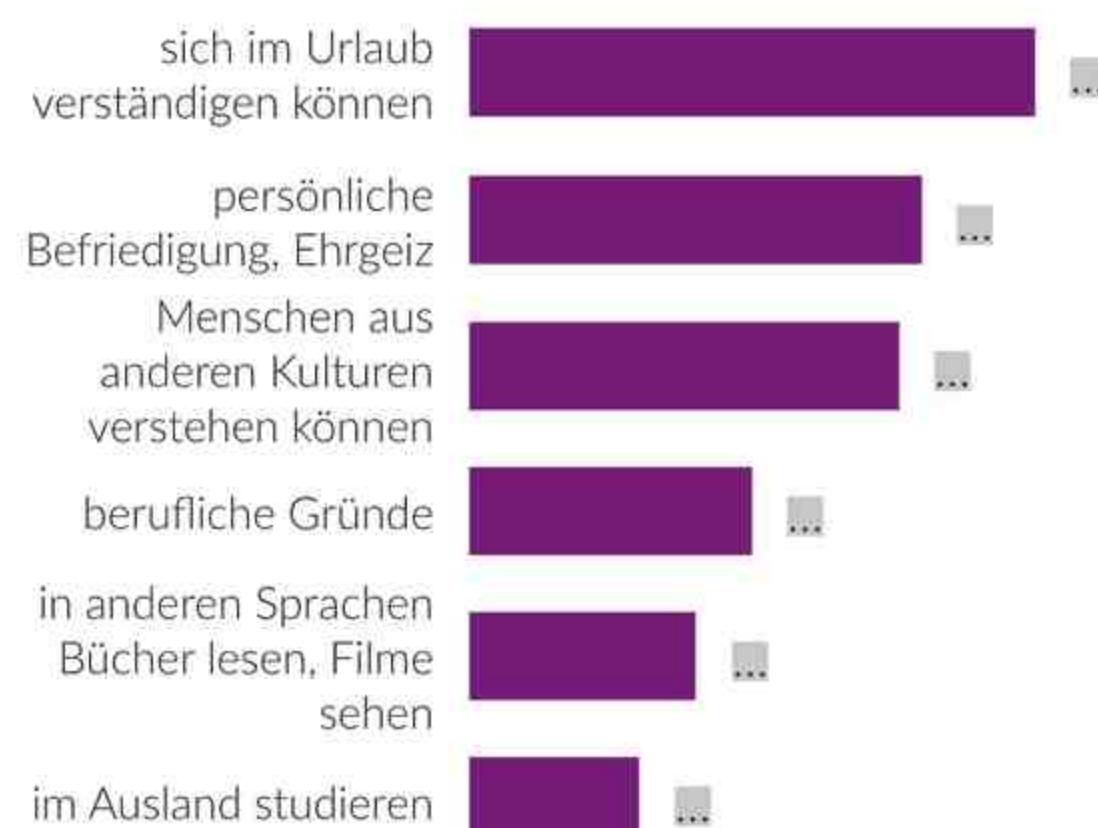
Während des Hörens LESEN / SPRECHEN BLOG 5

4. Hör den Audioblog noch einmal und ergänze die Statistik mit den richtigen Informationen. Zwei Informationen passen nicht. Beschreibe dann die Statistik.

Posłuchaj audiobloga jeszcze raz i uzupełnij statystykę właściwymi informacjami. Dwie informacje zostały podane dodatkowo. Po uzupełnieniu omów statystykę.

50 % • 83 % • 25 % • 40 % • 15 % • 20 % •
38 % • 14 %

Warum sollte man Fremdsprachen lernen?



ZUM WISSEN

Aus der Statistik geht hervor, dass ...
An zweiter / dritter Stelle steht ...
... Prozent der Befragten lernen ...
Ein Viertel lernt Fremdsprachen, um ...
Die Befragten nennen ...
Die Befragten lernen Sprachen aus verschiedenen Gründen, z. B. ...

ZUM TEXT

sich verstündigen – porozumiewać się
die Befriedigung, -en – zadowolenie
der Ehrgeiz – ambicja
im Urlaub zurechtkommen – radzić sobie na urlopie

ZUM WISSEN

W języku niemieckim podanie ilości powyżej 1% wymaga orzeczenia w liczbie mnogiej, np.:
10 Prozent der Befragten **nennen** berufliche Gründe.

Nach dem Hören LESEN

5. Verbinde die Satzteile. Notiere die Lösungen im Heft.

Przyporządkuj do siebie pasujące fragmenty zdań. Rozwiązań zanotuj w zeszycie.

1. Im Rahmen des Programms lässt sich
 2. Im Ausland lernt man die Sprache viel effektiver, weil
 3. Mit guten Fremdsprachenkenntnissen steht
 4. Während Maria in London gewohnt hat,
 5. Die Statistik präsentiert Gründe dafür,
 6. Bevor Laura in Barcelona studiert,
- A. einem die Welt offen
B. warum man Fremdsprachen lernen sollte
C. das wirklich machen
D. muss sie ihre Spanischkenntnisse verbessern
E. hat sie ihre Englischkenntnisse verbessert
F. alle um einen herum nur in dieser Sprache kommunizieren

Nach dem Hören SCHREIBEN

6. Formuliere im Heft einen Blogeintrag zum Thema „Fremdsprachenlernen“. Berücksichtige dabei die Fragen aus der Aufgabe 1 und die Statistik aus der Aufgabe 4.

Sformułuj w zeszycie wpis na blog pod tytułem „Nauka języków obcych“. Uwzględnij pytania w zadaniu 1. i statystykę w zadaniu 4.

ZUM SPEICHERN

ausreichen – wystarczać
beherrschen – opanowywać, np. język
übereinstimmen mit (+ Dat.) – zgadzać się z
verzichten auf (+ Akk.) – rezygnować z
erwünscht – pożądany/-a, mile widziany/-a
unvergesslich – niezapomniany/-a
Aus der Statistik geht hervor, dass ... – Ze statystyki wynika, że...

Die Welt steht uns offen. – Świat stoi dla nas otworem.

Mein Training

WÄRME DICH AUF!

- Was denkst du über Anglizismen in der polnischen Sprache?
- Wann hast du angefangen, Deutsch zu lernen?
- Wie kann man einen Text übersetzen?

LESEN

1. Im Text fehlen vier Sätze. Lies den Text und ergänze die Lücken mit den richtigen Sätzen (A–E). Ein Satz passt nicht.

W tekście brakuje czterech zdań. Przeczytaj go i uzupełnij luki (1–4) właściwymi zdaniami (A–E). Jedno zdanie zostało podane dodatkowo.

Bevor ich nach Deutschland gekommen bin, habe ich in meiner Heimatstadt in der Oberschule Deutsch gelernt. Während ich die Schule besucht habe, habe ich mich entschieden, zusätzlich an einem Deutschkurs teilzunehmen. Meine Lehrerin war sehr kreativ und engagiert. Alle Kursteilnehmer haben fleißig gelernt. (1.) ... Ich war sehr motiviert, weil ich in Berlin Germanistik studieren wollte. In der Zwischenzeit war ich einen Monat in Wien, um dort an einem Sommerferienkurs teilzunehmen. Meine Eltern hatten am Anfang Angst um mich und waren dagegen. (2.) ... Jetzt bin ich eine glückliche Germanistikstudentin in Berlin. Am schwierigsten war es für mich, eine Wohnung hier zu finden. Meine Eltern ließen deshalb eine Wohnungsagentur eine Wohnung für mich suchen. (3.) ... Und das klappt ganz gut. Ich kann mich mit ihnen auf Deutsch unterhalten, was mir dabei hilft, mein Deutsch zu verbessern. Ob ich für immer in Deutschland bleibe? Ich weiß es noch nicht. (4.) ... Ich könnte dann an einer Fremdsprachenschule arbeiten und das kann ich sowohl in Deutschland als auch in Polen machen. Ich habe noch Zeit, um eine Entscheidung zu treffen.



- Schließlich ließen sie mich nach Österreich fahren und ich habe dort viel gelernt.
- Später einmal möchte ich als DaF-Lehrerin tätig sein.
- Meine Eltern sind immer noch dagegen.
- In der Gruppe haben wir viele Übungen gemacht, Dialoge gespielt und Texte gehört und gelesen.
- Ich wohne in einer WG im Prenzlauer Berg zusammen mit drei anderen Studenten.

HÖREN

2. Was denken die Personen über Anglizismen in der deutschen Sprache? Wer sagt was? Hör zu und entscheide.

Co sądzą te osoby o anglicyzmach w języku niemieckim? Postułaj nagrania i zdecyduj, kto co mówi.

- Wilhelm / Manuela** denkt, dass Anglizismen für die deutsche Sprache keine Gefahr sind.
- Wilhelm / Manuela** sagt, dass Anglizismen besonders für die ältere Generation problematisch sind.
- Wilhelm / Manuela** denkt, dass Englisch nur eine Mode ist.
- Wilhelm / Manuela** spricht darüber, dass Englisch besonders praktisch im technisch-wissenschaftlichen Bereich ist.
- Wilhelm / Manuela** ist der Meinung, dass jeder selbst entscheiden sollte, wie er spricht und schreibt.
- Wilhelm / Manuela** findet, dass Anglizismen für die Kultur und die Identität eines Volkes eine Gefahr sind.

SPRACHMITTEL

3. Lies den Text. Ergänze die Lücken (1–5). Wähle die richtige Lösung: A, B oder C.

Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki (1–5). Wybierz właściwe rozwiązanie: A, B lub C.

In der heutigen globalisierten Welt ist es sehr wichtig, Fremdsprachen zu lernen. Die meisten Menschen, die ich kenne, lernen Englisch als (1.) ... Ich habe auch mit Englisch angefangen. Ich will aber mehr. Deshalb habe ich mich entschieden, Deutsch zu lernen. (2.) ... viele meiner Bekannten ihr Englisch verbessern, (3.) ... ich an der deutschen Grammatik.

Ich finde die deutsche Sprache faszinierend. Sie ist logisch und geordnet. Es ist auch möglich, dass ich später mal in einem deutschsprachigen Land eine interessante Stelle finde. Vielleicht (4.) ... mich meine Eltern nach Wien oder nach Berlin ziehen, damit ich dort studieren kann. Das ist mein Traum. Ich möchte die Menschen dort gut verstehen und mich mit ihnen unterhalten können. (5.) ... man in ein Land geht, um dort zu leben und zu studieren oder zu arbeiten, sollte man die Sprache kennen.



1. A. Muttersprache B. Fremdsprache C. Schulfach
2. A. Bevor B. Als C. Während
3. A. lerne B. arbeite C. studiere
4. A. dürfen B. lassen C. erlauben
5. A. Als B. Obwohl C. Bevor

SPRACHMITTEL

4. Ergänze die Minidialoge (1-3). Wähle die richtige Aussage: A oder B.

Uzupełnij minidialogi (1-3). Wybierz poprawną wypowiedź: A lub B.

1.
 - Ich kann diesen Artikel nicht übersetzen.
 - Ich denke auch, du schaffst das nicht. Dein Deutsch ist zu schwach. ...
 - A. Du musst den Artikel selbst übersetzen.
 - B. Du solltest den Artikel übersetzen lassen.
2.
 - Kannst du bitte den Text kopieren?
 - Ich kann das leider nicht machen. Ich habe im Moment keine Zeit. ...
 - A. Ich lasse jemanden den Text kopieren.
 - B. Ich kopiere den Text sehr gern.
3.
 - Ich brauche das Auto morgen. Können Sie es so schnell wie möglich reparieren?
 - Klar! ...
 - A. Das ist leider nicht möglich.
 - B. Das lässt sich machen.

SPRECHEN **EXTRA**

5. Sprecht zu zweit über eure Erfahrungen beim Deutschlernen. Beantwortet die Fragen.

Porozmawiajcie w parach o waszych doświadczeniach związanych z nauką języka niemieckiego. Odpowiedzcie na pytania.

Seit wann? Warum? Was ist das Problem? Wie?

SPRECHEN

6. Du möchtest dein Deutsch verbessern. Sieh dir die Fotos an und wähle die Methode, die für dich am besten ist. Begründe deine Wahl. Lehne die anderen Methoden ab und sag, warum.

Chciałbyś/Chciałabyś poprawić swój niemiecki. Obejrzyj zdjęcia i wybierz metodę, która jest dla ciebie najlepsza. Uzasadnij swój wybór. Odrzuć pozostałe metody i powiedz dlaczego.



A



B



C

SCHREIBEN

7. Bilde aus den Sätzen (1-4) Temporalsätze mit **bevor** oder **während** und schreibe sie ins Heft.

Ze zdań pojedynczych (1-4) zbuduj zdania czasowe ze spójnikami **bevor** lub **während** i napisz je w zeszycie.

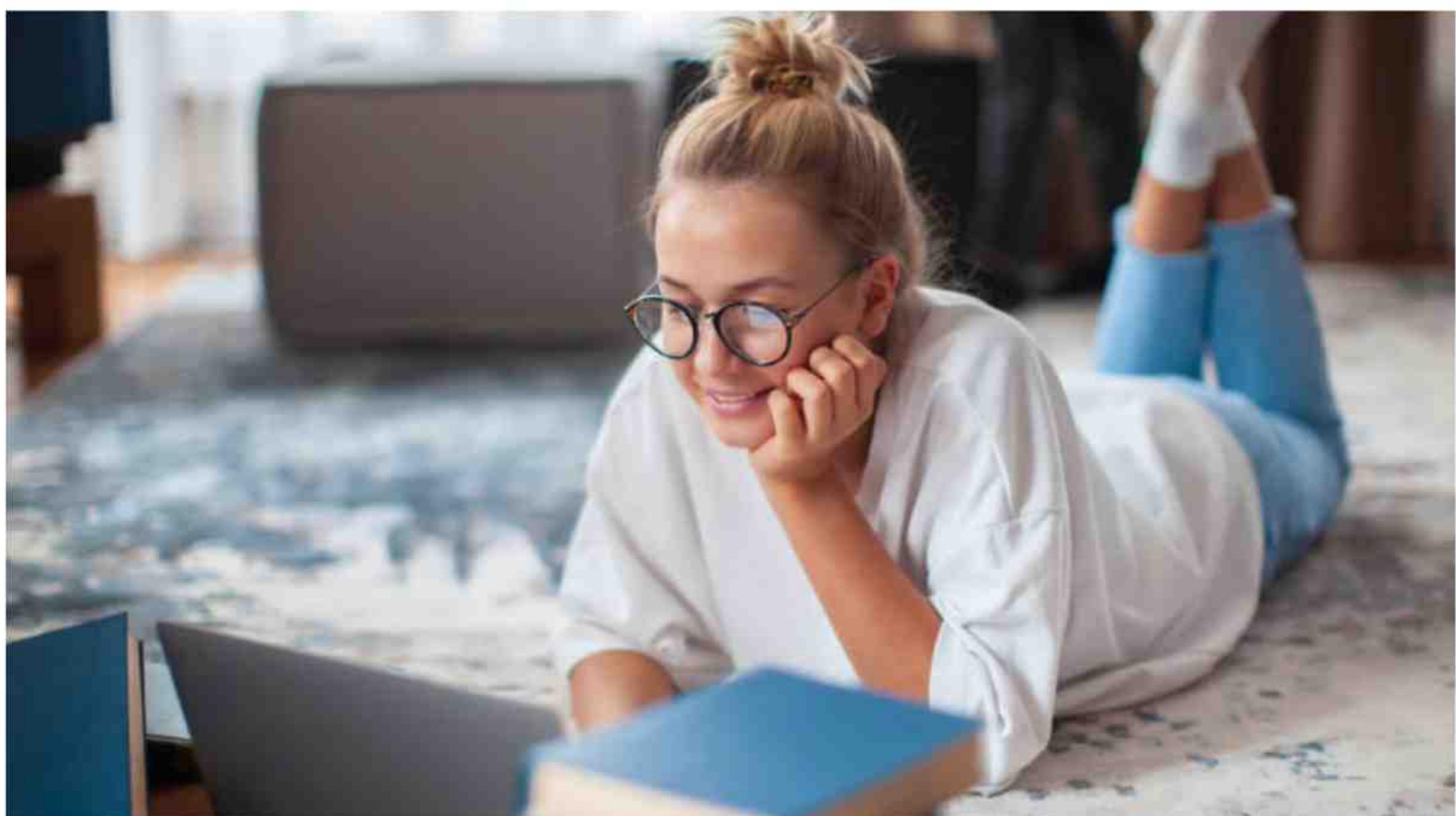
1. Wir waren im Sommer in Deutschland. **In dieser Zeit** haben wir unsere Sprachkenntnisse verbessert.
2. Er hat in Wien Germanistik studiert. **Vorher** hat er in der Oberschule Deutsch gelernt.
3. **Zuerst** lese ich einen deutschen Zeitungsartikel. **Dann** mache ich meine Hausaufgaben.
4. Mein Freund skypt mit seiner Freundin in Deutschland. **Gleichzeitig** lernt er Deutsch.

SCHREIBEN &

8. Du lernst seit ein paar Jahren Deutsch. Schreibe einen Beitrag in einem Internetforum zum Thema „Mein Deutsch“. Beantworte dabei die angegebenen Fragen.

Od kilku lat uczysz się języka niemieckiego. Sformułuj wpis na jednym z forów internetowych pod tytułem „Mein Deutsch”. Odpowiedz na pytania:

- Dlaczego rozpoczęłeś/-aś naukę języka niemieckiego i w jaki sposób możesz wykorzystać jego znajomość w przyszłości?
- Co podoba ci się w języku niemieckim (minimum 2 informacje)?
- Co sądzisz o obecności coraz większej liczby anglicyzmów w języku niemieckim (wady i zalety)?
- W jaki sposób zamierzasz doskonalić znajomość języka niemieckiego (minimum 2 informacje)?



WIE WEIT BIN ICH?

Potrafię:



stosować czasownik *lassen*

podawać zalety i wady używania anglicyzmów w języku niemieckim

informować o zjawiskach językowych *Denglisch* i *Ponglisch*

stosować zdania czasowe ze spójnikami *während* i *bevor*

wymieniać sposoby uczenia się języka niemieckiego

informować o powodach uczenia się języków obcych

wymienić niemieckojęzycznych twórców kultury

pytać i udzielać odpowiedzi na pytanie o historię i sposoby uczenia się języka niemieckiego

zlecać wykonywanie czynności za pomocą czasownika *lassen* w czasie teraźniejszym

Präsens i w czasie przeszłym *Präteritum*

stosować język niemiecki w sytuacjach życia codziennego

tworzyć i prowadzić quiz na temat wiedzy o krajach niemieckojęzycznych

GRAMMATIK OHNE PANIK :)

Czasownik *lassen*

Czasownik *lassen* jest bardzo często stosowany w języku niemieckim. Jest czasownikiem nieregularnym i odmienia się w czasie teraźniejszym w następujący sposób:

ich	lässe	wir	lassen
du	lässt	ihr	lasst
er / sie / es	lässt	sie / Sie	lassen

Znaczenia czasownika *lassen*:

- | | |
|-----------------------|---|
| (1.) zostawiać | <i>Ich lasse die Bücher in der Schule.</i> |
| (2.) kazać | <i>Er lässt mich Deutsch sprechen.</i> |
| (3.) dawać się | <i>Das lässt sich machen.</i> |
| (4.) pozwalać | <i>Die Mutter lässt die Kinder spielen.</i> |
| (5.) zlecać coś komuś | <i>Ich lasse mein Auto reparieren.</i> |

Pamiętaj:

W znaczeniach: kazać (2.), dawać się (3.), pozwalać (4.), zlecać coś komuś (5.) czasownik *lassen* zachowuje się podobnie jak czasownik modalny, czyli występuje wraz z bezokolicznikiem umieszczanym na końcu zdania.

W znaczeniach: kazać (2.), pozwolić (4.) oraz zlecić coś komuś (5.) czasownik *lassen* łączy się z dopełnieniem w bierniku.

Dla wyrażenia przeszłości najłatwiej stosować czasownik *lassen* w czasie przeszłym *Präteritum*.

- Przykłady:
- Ich ließ die Bücher in der Schule.* (Zostawiłem/-am książki w szkole).
 - Die Mutter ließ die Kinder spielen.* (Mama pozwoliła dzieciom się bawić).
 - Wir ließen unser Auto reparieren.* (Oddaliśmy nasz samochód do naprawy).

Zdania czasowe ze spójnikami *bevor* (zanim) oraz *während* (podczas gdy)

Zdania czasowe ze spójnikami *bevor* oraz *während* są zdaniami pobocznymi.

bevor (zanim)

W zdaniach z tym spójnikiem czynność w zdaniu pobocznym jest późniejsza od czynności w zdaniu głównym.

- Przykłady:
- Bevor* ich meine Hausaufgaben mache, esse ich zu Mittag. (Zanim odrobię lekcję, jem obiad).
 - Wir haben in Polen intensiv Deutsch gelernt, bevor* wir nach Deutschland gefahren sind. (Uczyliśmy się w Polsce intensywnie niemieckiego, zanim pojechaliśmy do Niemiec).

während (podczas gdy)

W zdaniach z tym spójnikiem dwie czynności dzieją się w tym samym czasie. W obu częściach zdania stosowany jest ten sam czas.

- Przykłady:
- Während* er die Hausaufgaben in Deutsch macht, benutzt er ein Wörterbuch. (Podczas gdy on odrabia lekcje z niemieckiego, korzysta ze słownika).
 - Wir lernen Deutsch, während* wir mit unseren Freunden aus Deutschland skypen. (Uczymy się niemieckiego, podczas gdy rozmawiamy na Skypie z naszymi przyjaciółmi z Niemiec).

Mein Wortschatz

43

Anglizismen	Anglicyzy	Andere Wörter und Wendungen	Inne wyrazy i zwroty
chillen	odpoczywać, relaksować się	die Abschlussnote, -n	ocena końcowa
der Content, -s	treść, zawartość	die Abschlussprüfung, -en	egzamin końcowy
failen	nie powieść się, nie udać się	die Befriedigung, -en	zadowolenie, satysfakcja
das Joggen	bieganie, uprawianie joggingu	der Besitzer, -	właściciel
das Meeting, -s	spotkanie	der Betrug	oszustwo
updateen	aktualizować	die Beziehung, -en	związek, relacja
das Walken	spacer	der Brauch, Bräuche	zwyczaj
Verben	Czasowniki	der Datenanalytiker, -	alityk danych
abschließen*	kończyć	der Ehrgeiz	ambicja
ausdrücken	wyrażać	die Entsprechung, -en	odpowiednik
ausfallen*	przestawać działać, nie zadziałać	der Fehler, -	błąd
ausnutzen	wykorzystywać	* Fehler besprechen	* omawiać błędy
ausreichen	wystarczać	der Frieden	pokój
beeinflussen	mieć wpływ	der Geschäftspartner, -	partner biznesowy
befördern	awansować	die Herkunft	pochodzenie
beherrschen	opanowywać	* englischer Herkunft	* angielskiego pochodzenia
einführen	wprowadzać	der Klapprechner, -	laptop
empfehlen*	polecać	der Krieg, -e	wojna
sich entscheiden*	decydować się	die Lippe, -n	warga
erlauben	pozwalać	in der Öffentlichkeit	publicznie
fürchten	obawiać się	die Privatstunde, -n	prywatna lekcja
klappen	udawać się, powieść się	der Profi, -s	profesjonalista
klingen*	brzmieć	die Schwäche, -n	słabostka, słabość
sich merken	zapamiętywać	die Statistik, -en	statystyka
scheitern	nie udawać się, nie powieść się	* Aus der Statistik geht hervor, dass ...	* Ze statystyki wynika, że...
übereinstimmen mit (+ Dat.)	zgadzać się z	die Stelle, -n	tu: miejsce
sich überleben	przeżywać się	* An zweiter / dritter Stelle steht ...	* Na drugim / trzecim miejscu znajduje się...
übernehmen*	przejmować	das Übersetzungsbüro, -s	biuro tłumaczeń
übersetzen	tłumaczyć (z języka na język)	der Urlaub, -e	urlop
umziehen*	przeprowadzać się	* im Urlaub zurechtkommen	* radzić sobie na urlopie
verschwinden*	znikać	vermehrt	w coraz większym stopniu, coraz częściej
sich verständigen	porozumiewać się	die Verwendung, -en	zastosowanie
versüßen	osładzać	der Werbespot, -s	spot reklamowy
verzichten auf (+ Akk.)	rezygnować z	die Wirtschaftssprache, -n	język biznesowy
zurechtkommen*	radzić sobie	* die führende Wirtschaftssprache	* wiodący język biznesowy
Adjektive	Przymiotniki	die Wohnungsagentur, -en	agencja mieszkaniowa
angesehen als	ceniony/-a jako	der Zeitgeist	duch czasu
atemberaubend	ekscytujący/-a, zapierający/-a dech	* mit dem Zeitgeist gehen	* iść z duchem czasu
erwünscht	pożądany/-a, mile widziany/-a	die Zusatzfrage, -n	dodatkowe pytanie
flott	szynki/-a, sprawny/-a		
gebildet	wykształcony/-a		
unvergesslich	niezapomniany/-a		

Mein Training – Sprechen



Odgrywanie roli

Wskazówki:

- zapoznaj się dokładnie z poleceniem,
- odnieś się do wszystkich wskazanych w poleceniu zagadnień,
- podczas rozmowy zastosuj właściwą formę: jeżeli masz za zadanie przeprowadzić rozmowę z kolegą/koleżanką, użyj formy *du*, w przypadku, gdy rozmawiasz np. z nauczycielem, pracownikiem urzędu lub lekarzem, zastosuj formę grzecznościową *Sie*,
- przygotuj się na to, że twój rozmówca poprosi cię o doprecyzowanie jakiegoś zagadnienia poruszonego podczas rozmowy.

Rozpocznij rozmowę:

Hallo, wie geht es dir? / Wie geht's? / Wie geht es Ihnen?
 Geht es dir / Ihnen gut?
 Was gibt es Neues bei dir / Ihnen?
 Ich möchte dich / Sie etwas fragen.
 Hast du / Haben Sie jetzt Zeit?
 Wir sollen etwas besprechen.
 Wir sollen / müssen eine Lösung finden.
 Ich denke, du hast / Sie haben ein Problem.
 Ich denke, wir haben ein Problem.

Podtrzymuj rozmowę:

Ja, das stimmt, aber ...
 Ich stimme dir / Ihnen (nicht) zu.
 Du hast / Sie haben Recht, aber ...
 Tja, was schlägst du / schlagen Sie vor?
 Hast du / Haben Sie vielleicht eine andere Idee?
 Ich habe eine andere Idee.
 Wir sollen noch ... besprechen.
 Wir sollen noch über ... sprechen / reden.
 Wie findest du / finden Sie meine Idee / meinen Vorschlag?

Zakończ rozmowę:

Ist das schon alles?
 Ich denke, das ist alles.
 Das wäre alles.
 Wir haben schon alles besprochen.
 Danke für deine / Ihre Hilfe.
 Danke, du hast / Sie haben mir sehr geholfen.
 Ich hoffe, ich habe dir / Ihnen geholfen.
 Ich bin dir / Ihnen sehr dankbar.

Opis ilustracji

Wskazówki:

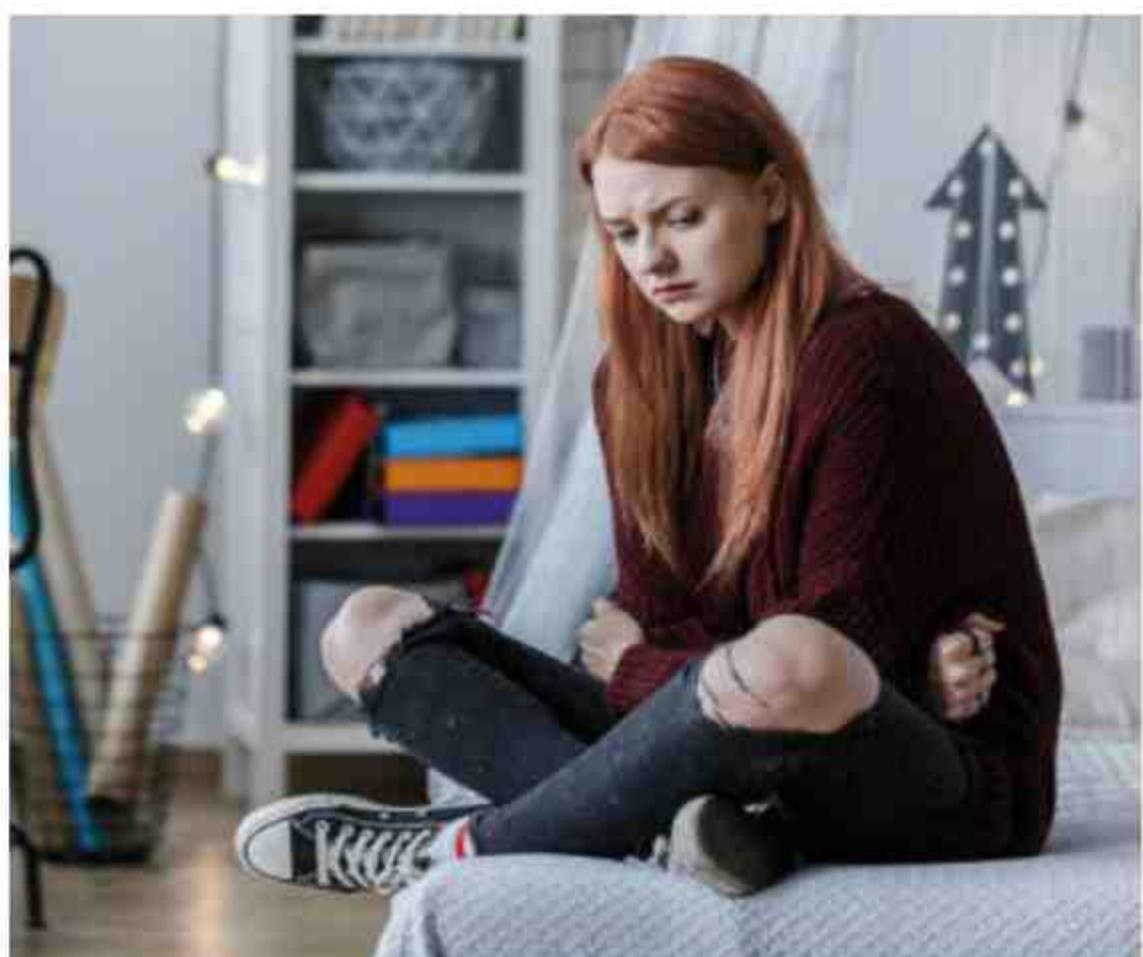
- uwzględnij następujące informacje: **co / kto** znajduje się na ilustracji, **co robią osoby przedstawione na zdjęciu** oraz **gdzie się znajdują**,
- uporządkuj informacje od ogółu do szczegółu, np. najpierw poinformuj, kogo widzisz na zdjęciu, potem w miarę własnych umiejętności dokonaj bliższego opisu osoby: zwróć uwagę na wiek, wygląd, emocje.

Opisz ilustrację:

Auf dem Foto / Bild sehe ich ...
 Auf dem Foto / Bild kann man ... sehen.
 Auf dem Foto / Bild ist / sind ... zu sehen.
 Auf dem Foto / Bild sieht man ...
 Das Foto / Bild zeigt ...
 Im Vordergrund / Hintergrund sehe ich ...
 Links / Rechts / Oben / Unten / Vorne / Hinten / In der Mitte ist / sind / befindet sich / befinden sich / gibt es ...

Zinterpretuj ilustrację:

Ich denke / glaube, dass ...
 Ich finde, dass ...
 Ich vermute, dass ...
 Vermutlich ist / sind ...
 Wahrscheinlich ist / sind ...
 Vielleicht ist / sind das ...
 Vielleicht hat er / sie ...
 Es ist möglich, dass ...
 Es kann sein, dass ...



Auf dem Foto sehe ich im Vordergrund **ein Mädchen**. Es sitzt auf dem Bett und denkt an etwas. Das Mädchen ist in seinem Zimmer. Im Hintergrund sind einige Möbel zu sehen. Links stehen ein Schreibtisch und ein Stuhl. Auf dem Schreibtisch steht ein Computer. Auf dem Foto sieht man auch ein Regal. Die Möbel sind modern. Das Mädchen ist wahrscheinlich eine Schülerin. Es ist etwa 16 Jahre alt. Es hat sportliche Klamotten an. Das Mädchen sieht traurig aus. Es ist möglich, dass es Probleme hat. Vielleicht hat es eine schlechte Note bekommen oder es hat sich mit seinen Eltern gestritten.

- Przygotuj się na pytania rozmówcy, np.:
 1. pytanie związane z interpretacją sytuacji przedstawionej na zdjęciu,
 2. pytanie odnoszące się do problemu twojego pokolenia,
 3. pytanie odnoszące do wydarzeń z przeszłości (Patrz: punkt „Relacjonuj”).

Relacjonuj:

Ich erinnere mich an eine Situation / an den Tag, als ich ...
 Das war vor ein paar / einigen Tagen / Wochen / Monaten / Jahren.
 Das ist vorgestern / gestern passiert.
 Das ist letztes Jahr / letzten Monat / letzte Woche passiert.
 Letztes Jahr / Letzten Monat / Letzte Woche war ich ...
 Das war ein toller Tag / ein tolles Wochenende / eine tolle Zeit.
 Ich werde das nie vergessen!
 Das vergesse ich nie!



Wypowiedź na podstawie materiału stymulującego

Wskazówki:

- przyjrzyj się opcjom, jakie masz do wyboru, i je omów,
- uzasadnij wybór wybranego elementu oraz powody odrzucenia pozostałych elementów,
- w wypowiedzi odnieś się do takich elementów jak: hasła, piktogramy, nagłówki, cytaty, napisy,
- skup się na różnicach pomiędzy poszczególnymi elementami.

Wybierz jeden element:

Ich wähle Foto ... / Bild ...
 Ich habe Foto ... / Bild ... gewählt.
 Ich entscheide mich für Foto ... / Bild ...
 Ich finde Foto ... / Bild ... am besten.

Uzasadnij wybór:

Ich habe Foto ... / Bild ... gewählt, weil / denn ...
 Am besten finde ich Foto ... / Bild ..., weil / denn ...
 Meiner Meinung nach ...
 Ich bin der Meinung, dass ...
 Foto ... / Bild ... passt am besten, weil / denn ...
 Foto ... / Bild ... hat eine bessere Wirkung.

Uzasadnij odrzucenie pozostałych elementów:

Ich lehne Foto ... / Bild ... ab, weil / denn ...
 Foto ... / Bild ... gefällt mir nicht, weil / denn ...
 Foto ... / Bild ... ist interessanter als ...
 Foto ... / Bild ... überzeugt mich nicht.
 Foto ... / Bild ... ist nicht überzeugend.

Uhregelmäßige Verben

INFINITIV	PRÄTERITUM	PARTIZIP PERFEKT	BEDEUTUNG
backen	buk	gebacken	piec
sich befinden	befand	befunden	znajdować się
beginnen	begann	begonnen	zaczynać
bekommen	bekam	bekommen	otrzymywać
beraten	beriet	beraten	doradzać
beschließen	beschloss	beschlossen	decydować, postanawiać
besprechen	besprach	besprochen	omawiać
betragen	betrug	betragen	wynosić, opiewać na
betreiben	betrieb	betrieben	prowadzić, uprawiać
beweisen	bewies	bewiesen	udowadniać
sich bewerben	bewarb	beworben	ubiegać się
bezwingen	bezwang	bezwungen	pokonywać, zdobywać
bitten	bat	gebeten	prosić
bleiben	blieb	geblieben (s.)	zostawać
bringen	brachte	gebracht	przynosić, przekazywać
denken	dachte	gedacht	myśleć
empfehlen	empfahl	empfohlen	polecać
(sich) entscheiden	entschied	entschieden	decydować (się)
entsprechen	entsprach	entsprochen	odpowiadać (np. wymaganiom)
entwerfen	entwarf	entworfen	projektować
erfahren	erfuhr	erfahren	dowiadywać się, doświadczać
erfinden	erfand	erfunden	wynaleźć
erhalten	erhielt	erhalten	otrzymywać
erkennen	erkannte	erkannt	rozpoznawać
erscheinen	erschien	erschienen (s.)	pojawiać się
essen	aß	gegessen	jeść
fahren	fuhr	gefahren (s.)	jechać
fallen	fiel	gefallen (s.)	upadać, spadać
finden	fand	gefunden	znajdować, sądzić
fliegen	flog	geflogen (s.)	latać
fliehen	floh	geflohen (s.)	uciekać
geben	gab	gegeben	dawać
gefallen	gefiel	gefallen	podobać się
gehen	ging	gegangen (s.)	chodzić, iść
gelten	galt	gegolten	obowiązywać
genießen	genoss	genossen	rozkoszować się, delektować się
gewinnen	gewann	gewonnen	wygrywać, zyskiwać
haben	hatte	gehabt	mieć
halten	hielt	gehalten	trzymać
hängen	hing	gehängen	wisieć
heißen	hieß	geheißen	nazywać się
helfen	half	geholfen	pomagać
kennen	kannte	gekannt	znać
klingen	klang	geklungen	brzmieć
kommen	kam	gekommen (s.)	przybywać, pochodzić
laden	lud	geladen	ładować
lassen	ließ	gelassen	zostawiać, pozwalać, kazać
laufen	lief	gelaufen (s.)	biegać
leiden	litt	gelitten	cierpieć
leihen	lieh	geliehen	pożyczać

INFINITIV	PRÄTERITUM	PARTIZIP PERFEKT	BEDEUTUNG
liegen	lag	gelegen	leżeć
nehmen	nahm	genommen	brać
nennen	nannte	genannt	nazywać
reiten	ritt	geritten (s.)	jeździć konno
rufen	rief	gerufen	wołać
schaffen	schuf	geschaffen	tworzyć
schlafen	schlief	geschlafen	spać
schließen	schloss	geschlossen	zamykać
schmelzen	schmolz	geschmolzen (s.)	topnieć
schreiben	schrieb	geschrieben	pisać
schwimmen	schwamm	geschwommen (s.)	pływać
sehen	sah	gesehen	widzieć, oglądać
sein	war	gewesen (s.)	być
singen	sang	gesungen	śpiewać
sinken	sank	gesunken (s.)	opadać, spadać (np. ceny)
sitzen	saß	gesessen	siedzieć
sprechen	sprach	gesprochen	mówić, rozmawiać
stehen	stand	gestanden	stać
steigen	stieg	gestiegen (s.)	rosnąć (np. ceny), wchodzić, wsiadać
sterben	starb	gestorben (s.)	umierać
streiten	stritt	gestritten	kłócić się
tragen	trug	getragen	nosić, dźwigać
treffen	traf	getroffen	spotykać
treten	trat	getreten (s.)	podchodzić, wychodzić (np. na scenę)
trinken	trank	getrunken	pić
tun	tat	getan	robić, czynić
übergeben	übergab	übergeben	przekazywać
übernehmen	übernahm	übernommen	przejmować (np. firmę)
übertragen	übertug	übertragen	transmitować
überwinden	überwand	überwunden	pokonywać (np. problemy)
umgehen	ging um	umgegangen (s.)	obchodzić się
sich unterhalten	unterhielt	unterhalten	rozmawiać, bawić się
unternehmen	unternahm	unternommen	przedsiębrać
verbieten	verbot	verboten	zakazywać
verbinden	verband	verbunden	łączyć
verbringen	verbrachte	verbracht	spędzać (np. czas)
vergessen	vergaß	vergessen	zapominać
vergleichen	verglich	verglichen	porównywać
sich verhalten	verhielt	verhalten	zachowywać się
verlassen	verließ	verlassen	opuszczać
verleihen	verlieh	verliehen	wypożyczać
verlieren	verlor	verloren	tracić, gubić, przegrywać
vermeiden	vermied	vermieden	unikać
verschlingen	verschläng	verschlungen	połykać, pochłaniać
verschreiben	verschrieb	verschrieben	przepisywać (np. leki)
verschwinden	verschwand	verschwunden (s.)	znikać
verstehen	verstand	verstanden	rozumieć
wachsen	wuchs	gewachsen (s.)	rosnąć
waschen	wusch	gewaschen	myć, prać
werden	wurde	geworden (s.)	zostawać, stawać się
werfen	warf	geworfen	rzucić
wissen	wusste	gewusst	wiedzieć
ziehen	zog	gezogen	ciągnąć, wyciągać

Rektion der Verben

VERB	PRÄPOSITION	BEISPIELSATZ
abstammen	von (+ Dat.)	Der Mensch stammt vom Affen ab.
sich auskennen	mit (+ Dat.)	Wir kennen uns gut mit Computern aus.
sich äußern	zu (+ Dat.)	Er äußert sich gern zum Thema Umwelt.
sich befassen	mit (+ Dat.)	Mein Freund befasst sich beruflich mit Solarenergie.
sich beschäftigen	mit (+ Dat.)	Sie beschäftigt sich mit der Erziehung der Kinder.
sich bewerben	um (+ Akk.)	Ich bewerbe mich um die Stelle.
gelten	als (+ Nom.)	Er gilt als dein Freund.
gewinnen	an (+ Dat.)	Das Problem gewinnt an Bedeutung.
sich gewöhnen	an (+ Akk.)	Sie hat sich schnell an das Klima gewöhnt.
gratulieren	zu (+ Dat.)	Er gratulierte mir zum Geburtstag.
hervorgehen	aus (+ Dat.)	Aus der Statistik geht hervor, wo junge Menschen am liebsten Urlaub machen.
nachdenken	über (+ Akk.)	Ich werde über mein Leben nachdenken.
übereinstimmen	mit (+ Dat.)	Meine Meinung stimmt mit deiner Meinung überein.
umwandeln	in (+ Akk.)	Ein Generator wandelt Energie in Strom um.
verzichten	auf (+ Akk.)	Wir verzichten auf die Reise nach Amerika.
zurückgehen	auf (+ Akk.)	Diese Geschichte geht auf die Antike zurück.

Rektion der Adjektive

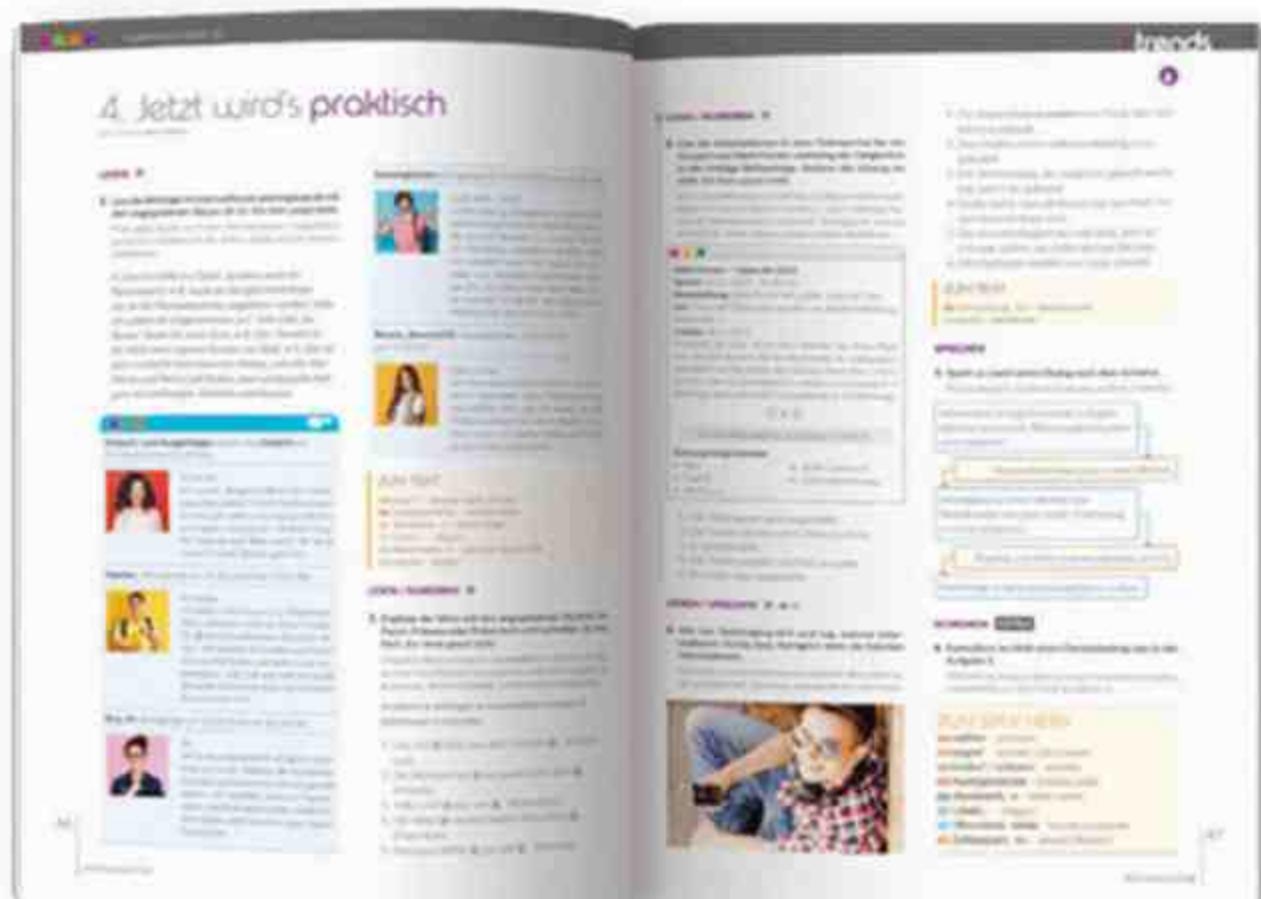
ADJEKTIV	PRÄPOSITION	BEISPIELSATZ
angesehen	als (+ Nom.)	Er ist als Lehrer sehr angesehen.
entfernt	von (+ Dat.)	Das Städtchen ist zwanzig Kilometer von der Hauptstadt entfernt.
gespannt	auf (+ Akk.)	Alle sind auf das neue Buch der Autorin gespannt.

Zdjęcia:

Getty Images: Westend61 okładka 1/para na rowerze; **Animaflora** s. 3, 50/Monachium; **Dolgachov**: s. 10, 13/ dziewczyny; **TomasSereda** s. 10, 53/ Berlin; **Elysart** s. 10, 53/ balony; **Suwaree Tangbovornpichet** s. 11; **monkeybusinessimages** s. 12/Thomas; **sergoua** s. 14 ćw. 1/B; **belchonock** s. 15; **Iurii Buriak** s. 17 ćw. 6; **AaronAmat** s. 18/Nina; **fizkes**: s. 18/Tanja, s. 22/2; **g-stockstudio** s. 18/Pierre; **lunavandoorne** s. 19 ćw. 5/2; **cyano66** s. 20 ćw. 3/dziewczyna z torbami; **Zinkevych** s. 21; **AntonioGuillem** : s. 22/1, s. 40; **kzenon** s. 23/prawniczka; **AndreyPopov** s. 24/2; **AlexLMX** s. 24/1; **alexkich** s. 24/3 **BrianAJackson** s. 27; **Josefkubes** s. 29 ćw. 4/A; **ANNEYP** s. 29 ćw. 4/B; **Puttachat Kumkrong** s. 32/B; **LightFieldStudios** s. 35; **BenGoode** s. 36/ziemia; **jacoblund** s. 37; **Wavebreakmedia** s. 38 ćw. 1; **richcarey** s. 38 ćw. 2.3/C; **violetkaipa** s. 39/B; **Rawpixel** s.39/A; **Jovanmandic** s. 44 ćw. 2; **Dibrova** s. 46 ćw. 1/A; **AngelaHawkey** s. 46/Tina 03; **Deagreez** s. 46/cleverIrene; **bizoo_n** s. 48 ćw. 1/C; **TT** s. 55/dom nad jeziorem; **GeorgeRudy** s. 56.

Shutterstock: **TTstudio** okładka 1/Brama Brandenburska; **Natalia Budianska**:s. 3, 54/kobieta na łęce; **Ramona Heim**: s.3, 78/rożek; **FamVeld**: s. 3, 78/niemowlę; **3D generator**: s. 3, 78/drogowskazy; **Rawpixel.com**: s. 3, 78/grupa pracowników, s. 69 ćw. 4; **Kristo-Gothard Hunor**: s. 3, 78/seniorka; **Romrodphoto**: s. 3, 78/dziewczynka; **Evgeny Atamanenko**: s. 3, 78/rodzina; **pha88**: s. 3, 78/para młoda; **Lidiya Oleandra**: s. 3, 78/serce; **Ruth Black**: s. 3, 84/ciąstka, s. 75; **LStockStudio** s. 8/studenci; **Billion Photos**: s. 8/chtłopak, s. 60 ćw. 1/F; **Monkey Business Images**: s. 9/lekcia; s. 12/Klaus; **Konstantin Chagin** s. 9/dziewczyna; **Elena19**: s. 10, 13/plaża; **Mikadun** s. 10, 13/El Teide; **Stasique** s. 10, 97/przekazanie klucza; **fizkes**: s. 10, 61/babcia i wnuczka, s. 87 ćw. 2, s. 94/Tim, s. 96/mężczyzna, nastolatka z słuchawkami; **marvent** s. 12/Sophie; **Norb_KM** s. 12/Antje; **Boris Stroujko** s. 14/zamek; **Anna Frajtova** s. 14/symbole pogody; **Balazs Kovacs Images** s. 14 ćw. 1/C; **Swetlana Wall** s. 14 ćw. 1/A; **mandritoiu** s.14 ćw. 2; **Tobias Arhelger** s. 16; **Syda Productions** s. 17 ćw. 5, s. 67 i okładka 4/chtłopak w okularach, s. 85/D; **sasha2109** s. 18/Federico; **Voyagerix** s. 19 ćw. 5/1; **Germanskydiver** s.20/skoki spadochronowe; **Olga Danylenko** s. 20/turystka; **UfaBizPhoto** s. 20 ćw. 3/mężczyzna; **New Africa**: s. 23 ćw. 6, s. 77 ćw. 3; **LiliGraphie** s. 24/4; **Weerayuth** s. 28; **jannoon028** s. 30/glob; **Street Boutique** s. 30/tekstura; **Luis Molinero** s. 30 ćw. 2; **Gary Saxe** s. 32/A; **Diyana Dimitrova** s. 32/D; **Mauro Rodrigues** s. 32/C; **Altrendo Images** s. 33; **ESB Professional** s. 34; **Ricardo Ninin** s. 38 ćw. 2.1/A; **YuRi Photolife** s. 38 ćw. 2.1/C; **MarleenS** s. 38 ćw. 2.1/B; **tchara** s. 38 ćw. 2.2/A; **Jason Finn** s. 38 ćw. 2.2/C; **GaudiLab** s. 38 ćw. 2.2/B; **Skylines** s. 38 ćw. 2.3/A; **Larina Marina** s. 38 ćw. 2.3/B; **taraki** s. 39/C; **MS_studio** s. 43; **Tudoran Andrei** s. 44 ćw. 1/mapa; **anacotrin** s. 44 ćw. 1/krajobraz; **emperorcosar** s. 45; **Andrew Mayovskyy** s. 46 ćw. 1/B; **baranq** s. 46/Karl PL; **Paulo Vilela** s. 46/Heinrich76; **ub-foto** s. 48 ćw. 1/B; **Photoestetica** s. 48 ćw. 1/A; **Aranami** s. 48 ćw. 2; **I g h t p o e t** s. 49; **Majonit** s. 51; **Canadastock** s. 52 ćw. 2; **Marius Ciornii** s. 55/miasteczko; **sdecoret**: s. 59, s. 70 ćw. 1; **Jure Divich** s. 60 ćw. 1/E; **McLittle Stock** s. 60 ćw. 1/D; **Bloomicon** s.60 ćw. 1/C; **Trinet Uzun** s.60 ćw. 1/B; **Gorodenkoff** s.60 ćw. 1/A; **goodluz**: s. 60/Clemens, s. 69 ćw. 7; **Vadim Martynenko** s. 60/Manuela; **PH888** s. 60/Irene; **Jsnow my wolrd** s. 62/telefon; **slava17** s. 62/list; **0804Creative** s. 62/radio; **Jakkapan** s. 62/TV; **FabrikaSimf** s. 63 ćw. 6; **Pressmaster** s. 63 ćw. 3; **mrmohock** s. 64; **rickyd** s. 65/krótkofałówka; **Lucie Lang** s. 65/lampa; **MIGUEL G. SAAVEDRA** s. 65/magnetofon; **Dean Drobot**: s. 66 i okładka 4/RunningMartin, **Beauty_Beauty123**; **YoloStock** s. 66 i okładka 4/Cindy04; **Krakenimages.com** s. 66 i okładka 4/Marlon; **ViChizh** s. 66 i okładka 4/Eva_04; **Isaeva Studio**: s. 68 ćw. 3; **Motortion Films** s. 70 ćw. 2; **Peter Kniez** s. 71; **Antonio Guillem** s. 72; **Mila Supinskaya Glashchenko** s. 76/Astrid; **Gustavo Frazao** s. 76/Yao Ming; **Inna Reznik** s. 76/Aaron; **wong sze yuen** s. 77 ćw. 4; **TandemBranding** s. 80/piłkarz; **Yeongsik Im** s. 80/skoki narciarskie; **sportpoint** s. 80/skok wzwyż; **sebos** s. 80/bieg olimpijski; **PHOTOCREO** Michal Bednarek s. 80/futbol amerykański; **Lucky Business** s. 81/ tenis; **Image Craft** s. 81/ formuła 1; **Yukanov Konstantin**: s. 82; **simona pilolla** 2: s. 83; **FREEPIK2** s. 85/C; **G-Stock Studio** s. 85/A; **Jacob Lund**: s. 85/B, s. 94/Tamara; **Toa55** s. 86; **photo-oasis** s. 87 ćw. 3; **IVASHstudio** s. 87 ćw. 5; **Mariia Korneeva** s. 88; **NicoElNino** s. 91; **Iakov Filimonov** s. 92; **Minerva Studio** s. 93; **Marina Andrejchenko** s. 95; **Volodymyr TVERDOKHLIB** s. 96/bliźniacy; **My Agency** s. 96/dziewczyna z chorągiewką; **Americanka** s. 98; **IxMaster** s. 99 ćw. 4; **Evgenii Emelianov** s. 99 ćw. 2; **cybrain** s. 100 ćw. 1; **f11photo** s. 101; **Bojan Milinkov** s. 102; **carballo** s. 103 ćw. 3; **Agenturfotografen** s. 103 ćw. 6/C; **Wright Studio** s. 103 ćw. 6/B; **PhotoSGH** s. 103 ćw. 6/A; **Geobor** s. 104; **michaeljung** s. 107; **Photographee.eu** s. 108; **Elnur** s. 109. a

Seria **#trends** to podręczniki do nauczania języka niemieckiego w liceach i technikach dla uczniów początkujących lub kontynuujących naukę. Młodzieżowy charakter tekstów i zadań oraz nacisk na praktyczną komunikację sprawiają, że uczniowie są zmotywowani i chętnie poznają nowe słownictwo i struktury gramatyczne.



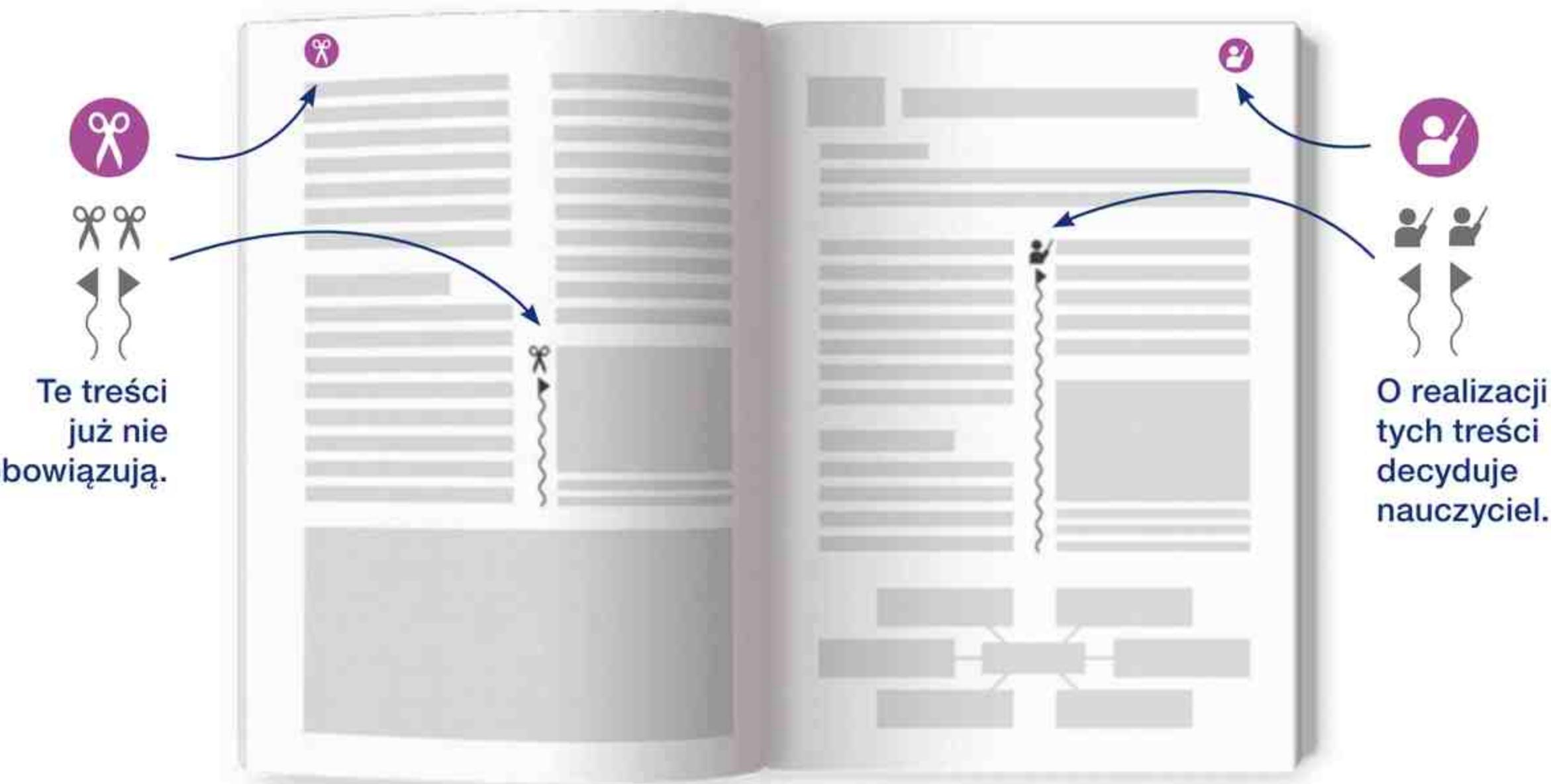
Lekcje **Jetzt wird's praktisch** przedstawiają praktyczne sytuacje i zawierają informacje realioznawcze.

Audioblogi niemieckich nastolatków pomagają w nauce autentycznej komunikacji.

Zadania ćwiczące komunikację stymulują uczniów do porozumiewania się w języku obcym.

Optymalna organizacja treści ułatwia pracę z podręcznikiem.

W podręczniku znajdziesz oznaczenia treści, które od września 2024 r. nie są już wymagane.



Fioletowa ikona na górze strony wskazuje, że na tej stronie znajdują się treści, które nie są wymagane – oznaczono je szarą ikoną i falką.