

SYLWIA MRÓZ-DWORNIKOWSKA

# Welttour Deutsch neu

PODRĘCZNIK • JĘZYK NIEMIECKI  
LICEUM • TECHNIKUM

3



Nagrania do podręcznika  
dostępne na docwiczenia.pl



Kod: 9UWKW4

Nagrania  
do podręcznika



Kod: HHUU49

Słuchowiska

Uczniu! Pamiętaj,  
żeby nie pisać w książce.  
Rób notatki w zeszycie.

Droga Nowa Era,

Nigdy hym nie publikowała publicznie książek wydawnictw, które działają na uczciwych zasadach.

Wasza firma jednak promuje masowy druk, całkowicie niepotrzebnych książek, które mogłyby zastąpić wersjami elektronicznymi!

Có prawda e-booki są dostępne na waszej stronie, jednak:

- W przeciwieństwie do fizycznej książki, licencja na e-book kończy się po roku. Oznacza to, że jeśli moja córka chciałaby powtórzyć sobie całą wiedzę do matury, musiałabym jej kupić wszystkie wasze książki od nowa.
- Wszystkich e-booków nie da się pobrać! Wymagają one dostępu do internetu, co uniemożliwia ich użycie na naszej wsi, gdzie zasięg jest ograniczony.
- Wasze e-booki sprzedawane są po jej samej (albo wyższej) cenie co regulane książki. Cena e-booka powinna być niższa, gdyż e-booki wymagają elektronicznego czytnika (tabintu).

Czas rozpocząć nową erę (o której), w której papier nie jest bezczelnie marnowany dla pieniędzy. Przedstawiam e-book, który spełnia wszystkie oczekiwania uczniów.

Dbajmy o środowisko, zróbmy to dla młodych pokoleń.

# **Welttour** **Deutsch** **neu**

# Spis treści

Kapitel	Thema
<b>Starter</b> 15	powtórzenie zagadnień gramatycznych i leksykalnych z części <i>Welttour Deutsch 2 neu</i>
<b>1</b> 31 <b>Meine Erlebnisse und Pläne</b>	L1 Wie waren deine Sommerferien? L2 Was hast du vor? L3 Der perfekte Wandertag L4 Wir entdecken Berlin (Hörserie – Folge 1) Grammatik EXTRA!  Deutschtraining zadania pisemne, zadania ustne Wortschatz Grammatik
<b>2</b> 47 <b>Meine Gesundheit</b>	L1 Ich muss zum Arzt L2 Ich war krank L3 Mein Lebensstil L4 Lebst du gesund? (Hörserie – Folge 2) Grammatik EXTRA!  Deutschtraining zadania pisemne, zadania ustne Wortschatz Grammatik
<b>3</b> 63 <b>Sport und ich</b>	L1 Welchen Sport treibst du? L2 Mein Sportleben L3 Zeit für Sport L4 Training macht den Meister (Hörserie – Folge 3) Grammatik EXTRA!  Deutschtraining zadania pisemne, zadania ustne Wortschatz Grammatik

	<b>Kommunikation</b>	<b>Grammatik</b>
	LEKSYKA: dane osobowe, pomieszczenia, okolica, sprzęty w mieszkaniu, wolny czas, obowiązki domowe, szkoła, zajęcia popołudniowe, odzież, akcesoria, prace i związane z nimi czynności, budynki i miejsca, orientacja w mieście, pamiątki, sklepy, wypredaż	liczebniki główne, liczebniki porządkowe, daty, deklinacja rzeczownika, przyimki lokalne, zaimki dzierżawcze, czas przeszły <i>Perfekt</i> , czas przeszły <i>Präteritum</i> , zaimki osobowe, tryb rozkazujący, zdania złożone, deklinacja rzeczownika po rodzajniku nieokreślonym, stopniowanie przymiotników
L1	opowiadanie o wakacjach, uzyskiwanie informacji na temat wakacji	L1 czas przeszły <i>Perfekt</i> , przyimki <i>an</i> , <i>auf</i> , <i>in</i> z celownikiem, przyimek <i>bei</i>
L2	formułowanie celów na nowy rok szkolny, opowiadanie o funkcjonowaniu w szkole	L2 zdania z bezokolicznikiem <i>z zu</i>
L3	planowanie wycieczek klasowych, negocjowanie dotyczące wyjść pozaszkolnych, nazywanie aktywności związanych z uczestnictwem w kulturze	L3 zdania z bezokolicznikiem <i>z zu</i>
L4	opowiadanie o zabytkach Berlina, planowanie wycieczki	L4 szyk zdania GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące gramatykę z rozdziału 1.
Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmują materiał z rozdziału 1. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.		
L1	nazywanie chorób i dolegliwości, umawianie wizyty u lekarza	L1 czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników modalnych, czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i>
L2	nazywanie części ciała, opisywanie dolegliwości, rozmawianie z lekarzem	L2 czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników regularnych
L3	udzielanie rad dotyczących zdrowego trybu życia	L3 zdania okolicznikowe warunku ( <i>Konditionalsätze</i> ), czasownik modalny <i>sollen</i> w formie trybu przypuszczającego ( <i>Konjunktiv II</i> )
L4	wyrażanie opinii na temat zdrowego stylu życia, opisywanie aktywności wpływających na poprawę zdrowia oraz sposobu odżywiania się, informowanie o swoim samopoczuciu	L4 tryb rozkazujący, zdania warunkowe GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące gramatykę z rozdziału 2.
Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmują materiał z rozdziału 2. i 1. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.		
L1	nazywanie dyscyplin i sprzętów sportowych, uzasadnianie, dlaczego warto uprawiać sport	L1 zdania okolicznikowe celu ( <i>Finalsätze</i> ) z <i>um ... zu ...</i>
L2	opowiadanie o roli sportu w życiu	L2 zdania przyzwalające ( <i>Konzessivsätze</i> ) z <i>obwohl</i> i <i>trotzdem</i>
L3	opowiadanie o imprezach sportowych	L3 przysłówek zaimkowy z <i>wo(r)</i> , rekja wybranych czasowników
L4	wyrażanie opinii na temat wewnętrznej motywacji do uprawiania sportu	L4 zdania z bezokolicznikiem <i>z zu</i> , szyk zdania GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące gramatykę z rozdziału 3.
Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmują materiał z rozdziału 3. i wcześniejszych. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.		

Kapitel	Thema
<b>4</b> 79	L1 Was bedeutet Kultur? L2 Kultur in meiner Freizeit L3 Welche Rolle spielt Musik in deinem Leben? L4 Kinobesuch oder Heimkino? (Hörserie – Folge 4) Grammatik EXTRA!
<b>Ich in der Kultur</b>	Deutschtraining zadania pisemne, zadania ustne
	Wortschatz Grammatik
<b>5</b> 95	L1 Was feierst du am liebsten? L2 Ich lade dich herzlich ein L3 Auf der Geburtstagsparty L4 Mottoparty zum Geburtstag (Hörserie – Folge 5) Grammatik EXTRA!
<b>Ich und meine Feste</b>	Deutschtraining zadania pisemne, zadania ustne
	Wortschatz Grammatik
111	<b>Deutsch aktiv</b>
119	<b>Welttour Magazin</b>
130	<b>Tabela czasowników nieregularnych</b>

<b>Kommunikation</b>	<b>Grammatik</b>
L1 wyrażanie opinii na temat znaczenia kultury L2 opowiadanie o uczestniczeniu w kulturze, o roli literatury, kina i teatru w życiu L3 opowiadanie o roli muzyki w życiu, wyrażanie opinii na temat musicalu L4 wyrażanie opinii na temat filmów, podawanie argumentów za oglądaniem oraz przeciwko oglądaniu filmów w kinie i w domu	L1 szyk zdań L2 zdania okolicznikowe czasu ( <i>Temporalsätze</i> ) z <i>als</i> i <i>wenn</i> L3 przymiotnik po rodzajniku określonym L4 szyk zdań GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące gramatykę z rozdziału 4.
Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmują materiał z rozdziału 4. i wcześniejszych. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.	
L1 opowiadanie o świętach i uroczystościach, składanie życzeń z okazji świąt L2 zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenie, pisanie zaproszenia na urodziny, rozmawianie o prezentach L3 planowanie imprezy urodzinowej, relacjonowanie wizyty na przyjęciu, opowiadanie o obyczajach i tradycjach L4 opowiadanie o imprezach z mottem przewodnim	L1 przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym L2 czas przyszły <i>Futur I</i> L3 czas zaprzeszły <i>Plusquamperfekt</i> L4 szyk zdań GE dodatkowe ćwiczenia gramatyczne obejmujące zagadnienia z rozdziału 5.
Zarówno część ustna, jak i pisemna obejmują materiał z rozdziału 5. i wcześniejszych. Ćwiczenia realizują założenia podstawy programowej.	

# Przewodnik po książce

2

Każdy rozdział składa się z czterech lekcji.

4 HÖREN

2 Hör die die!

Wszystkie sprawności językowe: mówienie, pisanie, słuchanie oraz czytanie są oznaczone przy każdym zadaniu.

## Kapitel 1

2

### Was hast du vor?

#### Ważne na tej lekcji:

- \* opowiadanie o planach i zamiarach na nowy rok szkolny
- \* tworzenie zdań z bezokolicznikiem *zu*

LESEN SPRECHEN

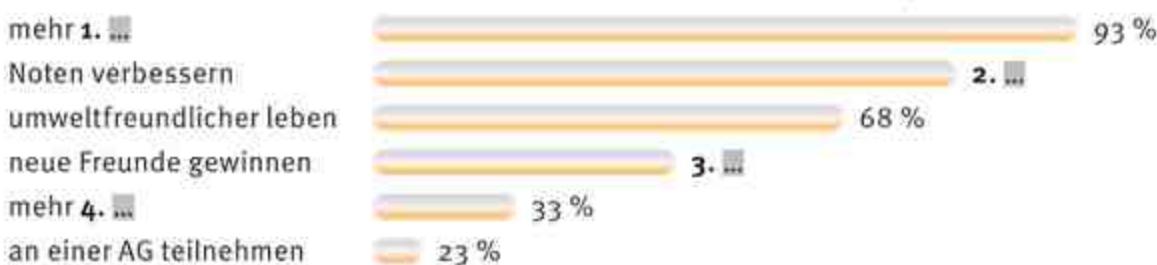
- 1 Was planen die Schüler im neuen Schuljahr zu machen? Lies die Aussagen 1–5 und ordne sie den Fotos A–E zu. Co uczniowie planują robić w nowym roku szkolnym? Przeczytaj wypowiedzi 1–5 i przyporządkuj je zdjęciom A–E.
1. Im neuen Schuljahr plane ich, mehr zu lernen. Peter
  2. Ich plane, im neuen Schuljahr bessere Noten zu bekommen. Jonas
  3. Ich plane, meine Sprachkenntnisse zu verbessern. Marie
  4. Ich habe vor, mehr Sport zu treiben. Niklas
  5. Ich habe vor, an einem Schulprojekt teilzunehmen. Laura



4 HÖREN SCHREIBEN

- 2 Hör die Aufnahme und ergänze in der Statistik die fehlenden Informationen. Schreibe die Lösungen ins Heft. Posłuchaj nagrania i uzupełnij w statystyce brakujące informacje. Zapisz rozwiązanie w zeszycie.

#### ZIELE DER SCHÜLER FÜR DAS NEUE SCHULJAHR



LESEN SCHREIBEN

- 3 Beschreibe die Statistik in der Aufgabe 2 in ganzen Sätzen gemäß dem Beispiel. Verwende die Verben *vorhaben* und *planen*. Opisz statystykę z zadania 2. całymi zdaniami według przykładu. Zastosuj czasowniki *vorhaben* i *planen*.

Achtundsechzig Prozent der Schüler haben vor, umweltfreundlicher zu leben.

1. Dreiviertel der Schüler haben vor, mehr zu ... .  
2. ... .

**LESEN****SPRECHEN****4 Lies die E-Mail und ergänze dann die Sätze 1–6 mit den fehlenden Informationen.**

Przeczytaj e-mail i uzupełnij zdania 1–6 brakującymi informacjami.

Hi Anna,  
 ich hoffe, es geht Dir gut! Die Sommerferien sind leider schon zu Ende. Aber ich freue mich schon auf das neue Schuljahr, denn an meiner Schule gibt es viele interessante Aktivitäten. Die Schüler **haben** zum Beispiel die Möglichkeit, an einem internationalen Physikprojekt teilzunehmen. Die Gewinner **haben** dann die Gelegenheit, ein Forschungszentrum in Hamburg zu besuchen! Toll, oder? Ein weiteres interessantes Projekt ist das Schulprojekt „Kein Plastik mehr in der Schule“. Es ist wichtig, die Umwelt zu schützen. Deshalb **habe ich die Absicht**, mitzumachen. Zu guter Letzt hat meine Klasse vor, eine Klassenfahrt ins Ausland zu organisieren. Wir haben schon einen genauen Plan vorbereitet. Ich freue mich darauf, mit unserer Klassenlehrerin zu sprechen. Was **planst du**, in der Schule zu unternehmen? Ich warte auf deine Nachricht.  
 Viele Grüße  
 Deine Kaja

1. Kaja hat im neuen Schuljahr die **■■■■■**, an einem internationalen Physikprojekt teilzunehmen.
2. Die Gewinner des Physikprojekts **haben die ■■■■■**, ein Forschungszentrum in Hamburg **■■■■■** besuchen.
3. Kaja **hat die ■■■■■**, am Umweltschutzprojekt **■■■■■**.
4. **Es ist ■■■■■**, die Umwelt **■■■■■** schützen.
5. Kajas Klasse **■■■■■** vor, eine Klassenfahrt ins Ausland **■■■■■** organisieren.
6. Kaja **■■■■■** sich darauf, mit ihrer Klassenlehrerin über den Klassenfahrtsplan zu **■■■■■**.

**HÖREN****5 Hör die Aufnahme. Ordne dann jedem Text den richtigen Satz (A–E) zu. Ein Satz passt zu keinem Text. Posłuchaj nagrania. Następnie przyporządkuj każdemu tekstuowi właściwe zdanie (A–E). Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.**

- A. Diese Person **hat vor**, bei einem Physikprojekt mitzumachen.
- B. Diese Person **beginnt**, eine neue Fremdsprache zu lernen.
- C. Diese Person **hat keine Lust**, allein zu lernen.
- D. Diese Person **bittet** die Klassenlehrerin, mit der Klasse nach Österreich mitzufahren.
- E. Diese Person **schlägt vor**, nach Hamburg zu fahren.

**SPRECHEN****6 Was hast du im neuen Schuljahr vor? Berichte über deine Pläne. Jakie masz plany na nowy rok szkolny? Opowiedz o nich.**Ich habe vor, **■■■■■**.

mehr lernen • bessere Noten bekommen • Sport treiben • Sprachkenntnisse verbessern • an einem Schulprojekt teilnehmen • umweltfreundlicher leben •

Ich plane, **■■■■■**.

neue Freunde gewinnen • an einer AG teilnehmen • an einer Klassenfahrt teilnehmen • das Sprachzertifikat in Deutsch machen

**Grammatik**Bezokolicznik **z zu** występuje:

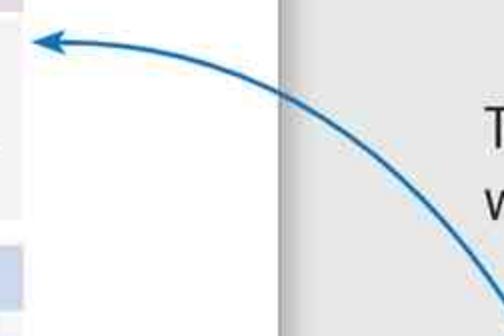
- po samodzielnych czasownikach: Ich **plane**, mehr Sport zu treiben.
- po wyrażeniach rzeczownikowych: Ich **habe die Absicht**, meine Sprachkenntnisse zu verbessern.
- po wyrażeniach przymiotnikowych: Es ist wichtig, die Umwelt zu schützen.

**Sprawdź się!**

- Poinformuj, co w klasie planujecie na nowy rok szkolny.
- Zapytaj, kto ma zamiar zrobić w tym roku szkolnym certyfikat z języka niemieckiego.

35

Tabele systematyzują wiadomości gramatyczne.


**Grammatik**Bezokolicznik **z zu** wys

- po samodzielnych  
• po wyrażeniach

**Sprawdź się!**

- Poinformuj, co w klasie p
- Zapytaj, kto ma zamiar z

**Sprawdź się!** – to samoocena umiejętności zdobytych na lekcji.

Na stronie tytułowej rozdziału znajdują się zebrane informacje dotyczące zagadnień leksykalnych i gramatycznych poruszanych w danym rozdziale.



## 1. Meine Erlebnisse und Pläne

**W tym rozdziale nauczę się:**

- opowiadać o wakacjach,
- wyrażać emocje związane z nowym rokiem szkolnym,
- opowiadać o planach i zamiarach na nowy rok szkolny.

**→**

### Kapitel 1

## 4 Wir entdecken Berlin

**Washe zuerst welche?**  
→ opowiadać o wakacjach Berlin  
→ wyrażać emocje związane z nowym rokiem szkolnym

**Aktivität: Reiseplanung**

**1** Hör das Gespräch noch einmal. Ordne dann die Sehenswürdigkeiten den passenden Informationen zu. Für eine Sehenswürdigkeit gibt es keine Information. Przełączaj numerowy jeszcze raz. Przepisz/zähl/szybko/napisz/wybierz informacje. Od jednego zdań ty nie poszczętałeś informacji.

a. die East Side Gallery	b. die Rote Insel im Herzen der Stadt
c. „Unter den Linden“	d. die Reichstag
e. der Berliner Dom	f. die Siegessäule
g. der Tiergarten	h. die Staatsoper
i. der Checkpoint Charlie	j. der Tiergarten
k. der Fernsehturm	l. die Kulturbrauerei
m. die Humboldt Universität	n. der Zoo

**2** Wähle die richtige Antwort: A, B oder C. Welche Wörterlinge opowiadać: A, B lub C.

**3** Lies den Dialog. Ergänze dann die fehlenden Informationen. Przeczytaj dialog. Wartegnie (zgadnij) brakuujące informacje.

**4** Sprecht zu zweit über eine geplante Klassenfahrt nach Berlin. Verwendet die angegebenen Informationen. Przeczytajcie w parach o planowanej wycieczce klasowej do Berlina. Wykrzysztażcie podane informacje.

**5** Sprawdź sie!

**HÖRSERIE**

**3 Hör das G Informat jeszczę żądę**

Słuchowisko w odcinkach uatrakcyjnienia lekcję, pobudza wyobraźnię i oswaja z naturalnym użyciem języka.

### Kapitel 1

## G Grammatik EXTRA!

**Ergebnisse mit den richtigen Formen der Hilfsverben haben oder sein und den richtigen Partizip-Perfekt-Formen. Schreibe die Lösungen ins Heft. Uzupełnij zapisany czasownik pozytywnym haber lub sehr oder walczyjnym formami imitując zapisaną przeziego Perfekto.**

**1** Lies die Nachricht von Lena und ergänze anhand dieser Nachricht die SMS von Martha. Schreibe die Lösungen ins Heft. Przeczytaj wiadomość od Leni i zapisz na jej podstawie treść SMS-a od Marthy. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

**2** Lies die Grammatik und schreibe die Lösungen ins Heft. Entschiede A, B oder C.

**3** Lies die Grammatik und die Seite 66 und ergänze die Sätze. Entschiede A, B oder C. Przeczytaj reguły gramatyki na stronie 66 (zapisanej) i zmień A, B lub C.

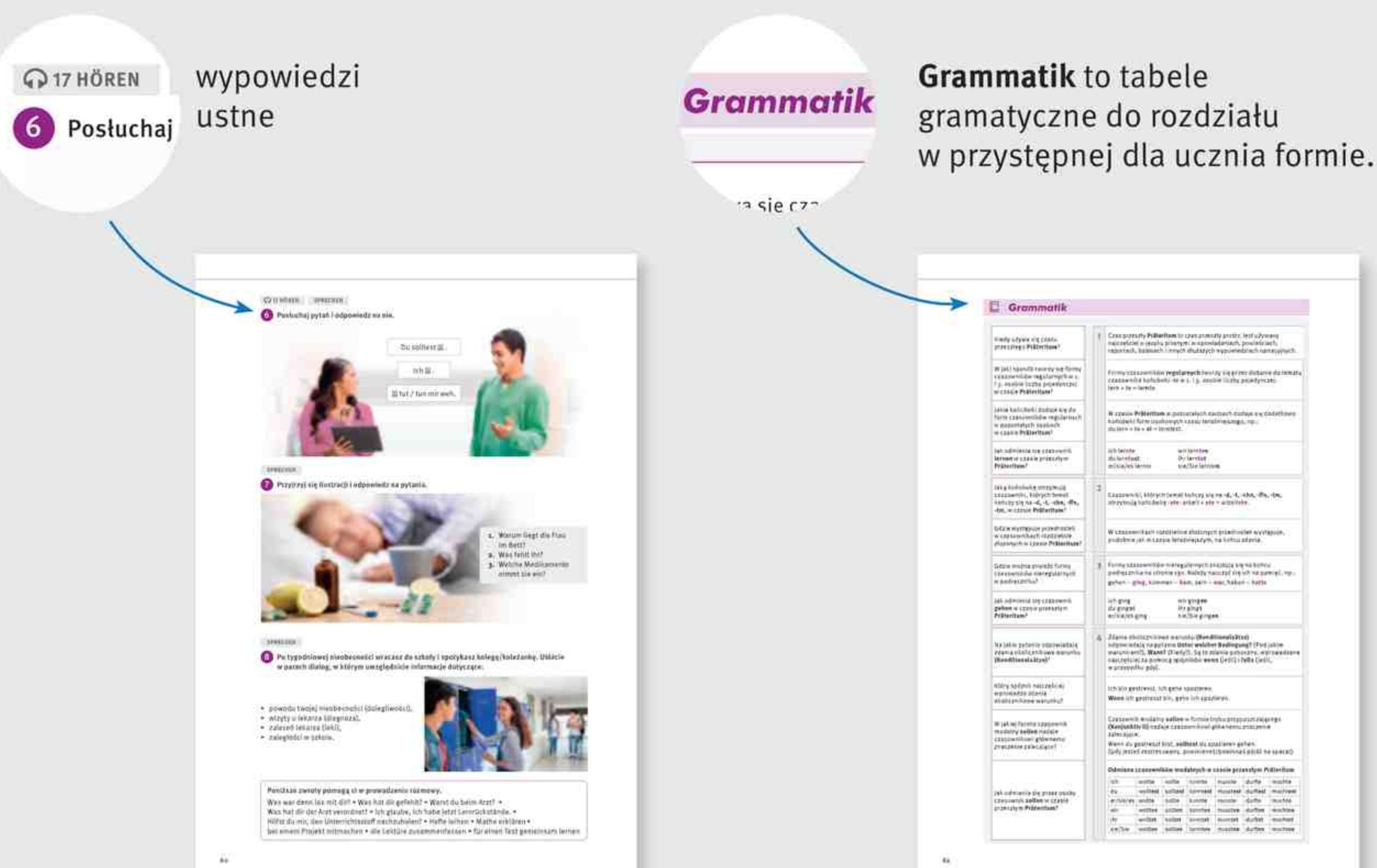
**4** Ergänze mündlich die Sätze mit dem Infinitiv mit zu oder ohne zu. Uzupełnij zapisanej bezkonkretizowanej zapisu bez z.

**5** Sendet eine E-Mail an ihre Freundin Sonja geschrieben. Ergänze die Sätze mit zu, falls nötig. Schreibe die Lösungen ins Heft. Sandre napisał e-mail do swojej przyjaciółki Sonji. Uzupełnij zapisy słówem zu, jeśli to konieczne. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

**6** Wie geht es dir? Mir geht es gut. Bald sind die Sommerferien zu Ende. Im Juli habe ich mich entschieden, mit meinen Eltern nach Spanien zu fahren. Es war toll, in der Sonne zu liegen und im Mittelmeer zu schwimmen. Dann habe ich drei Wochen lang als Kindergarten gearbeitet, es musste jeden Tag bis zu sechs Stunden arbeiten, aber ich hatte die Möglichkeit, meine Taschenrechnung zu kaufen. Vor mir liegen jetzt noch zwei freie Wochen. Ich habe von mir meinen Freunden nach Österreich & fahren. Wir wollen einen Deutschkurs zu besuchen und neuen Freundschaften zu schließen. Ich hoffe, dass es mir gut gehen wird. Das neue Schuljahr steht aber schon vor der Tür. Ich freue mich darauf, mit Mutter und Lehrer zu treffen. Ich habe Ihnen viel zu erzählen. Ich hoffe, auch dich bald wieder zu sehen.

**7** Liebe Grüße,  
Dietrich Sandig

**Deutschtraining** w każdym rozdziale składa się z części pisemnej oraz ustnej i realizuje założenia podstawy programowej.



# **DEUTSCH IM KLASSENZIMMER**

## **SCHÜLERIN:** Q1

**Darf ich mich heute in die erste/letzte Schulbank setzen?**

Czy mogę usiąść dzisiaj w pierwszej/ostatniej ławce?

**Können wir den Termin der Klassenarbeit verschieben?**

Czy możemy przesunąć termin sprawdzianu?

**Dürfen wir die Arbeit in Gruppen machen?** Czy możemy wykonać to zadanie w grupach?

**Wann schreiben wir die Klassenarbeit zum Kapitel 3?**

Kiedy piszemy sprawdzian z rozdziału 3.?

**Darf ich mich hierhinsetzen?** Czy mogę usiąść tutaj?

**Entschuldigung, ich fühle mich schlecht.**

Przepraszam, źle się czuję.

**Darf ich aus dem Klassenzimmer rausgehen?**

Czy mogę wyjść z klasy?

**Was haben wir auf?** Co mamy zadane?



## LEHRER:

**Wer möchte den Dialog nachspielen / die Geschichte nacherzählen?** Kto chciałby odegrać ten dialog / opowiedzieć tę historię?

**Jede Gruppe soll folgende Aufgaben erfüllen.** Każda grupa powinna wykonać następujące zadania.

**Tauscht jetzt mal eure Übungsblätter aus und korrigiert euch gegenseitig.** Wymieńcie się teraz kartami pracy i poprawcie sobie nawzajem błędy.

**Wer kann die Lücken ausfüllen/ergänzen?** Kto potrafi wypełnić/uzupełnić te luki?

**Hier hast du einen Fehler gemacht.** Zrobileś/-aś tu błąd.

**Lest den Text und unterstreicht alle Wörter, die ihr noch nicht kennt.** Przeczytajcie tekst i podkreślcie wszystkie słowa, których nie znacie.

**Ihr braucht keine Angst zu haben, die Kontrollarbeit wird nicht schwer.** Nie obawiajcie się, sprawdzian nie będzie trudny.

**Kannst du bitte ein Stück Kreide holen?** Czy możesz przynieść kawałek kredy?

**Darf ich euch noch um einen Moment Konzentration bitten?**  
Czy mogę was prosić jeszcze o chwilę koncentracji?

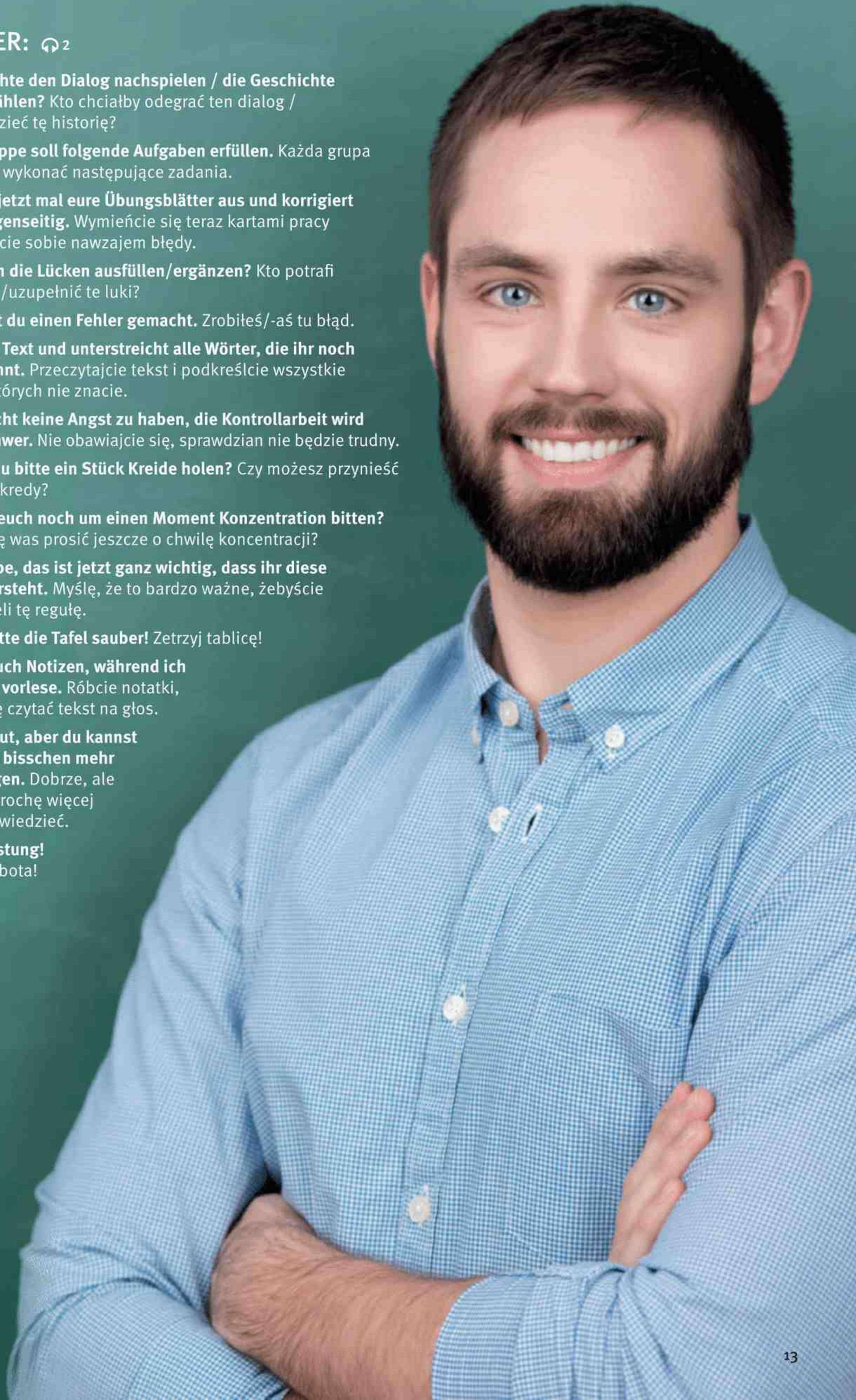
**Ich glaube, das ist jetzt ganz wichtig, dass ihr diese Regel versteht.** Myślę, że to bardzo ważne, żebyście zrozumieli tę regułę.

**Wisch bitte die Tafel sauber!** Zetrzyj tablicę!

**Macht euch Notizen, während ich den Text vorlese.** Róbcie notatki, gdy będę czytać tekst na głos.

**Das ist gut, aber du kannst noch ein bisschen mehr dazu sagen.** Dobrze, ale możesz trochę więcej o tym powiedzieć.

**Gute Leistung!**  
Dobra robota!





# Starter

**W tej sekcji powtórzysz:**

- treści leksykalne,
- treści gramatyczne,

które pomogą ci w pełni przyswoić  
materiał z trzeciej części podręcznika  
*Welttour Deutsch neu.*



# S Słownictwo

## 1 PERSONALANGABEN – DANE OSOBOWE

Wie ist dein / Ihr Vorname?	Mein Vorname ist ...
Wie ist dein / Ihr Familienname?	Mein Familienname ist ...
Wie ist deine / Ihre Adresse?	Meine Adresse ist ...
Wie ist deine / Ihre Postleitzahl?	Meine Postleitzahl ist ...
Was ist deine / Ihre Staatsangehörigkeit?	Meine Staatsangehörigkeit ist ...
Wann bist du / sind Sie geboren?	Ich bin am ... geboren.
Wie ist deine / Ihre E-Mail-Adresse?	Meine E-Mail-Adresse ist ...

## 2 RÄUME – POMIESZCZENIA

der Balkon • der Flur • der Hobbyraum • die Garderobe • die Garage • die Küche • die Toilette • die Terrasse • das Wohnzimmer • das Kinderzimmer • das Arbeitszimmer • das Badezimmer • das Esszimmer • das Schlafzimmer

## 3 DIE GEGEND – OKOLICA

+ ruhig • sauber • sicher • schön • malerisch  
– laut • schmutzig • gefährlich • hässlich  
Wie ist die Gegend? – Die Gegend ist malerisch und sicher.

## 4 DAS HAUS / DAS ZIMMER – DOM / POKÓJ

+ bequem • groß • hell • modern • neu • luxuriös • komfortabel • gemütlich • einfach  
– unbequem • klein • dunkel • altmodisch • alt  
Wie ist das Haus / das Zimmer? – Das Haus / Das Zimmer ist modern und bequem.

## 5 GEGENSTÄNDE IN DER WOHNUNG – PRZEDMIOTY W MIESZKANIU

der Stuhl • der Teppich • der Tisch • der Schrank • der Schreibtisch • der Sessel • der Spiegel • der Computer • der Kühlschrank • der / das Laptop • der Herd • der Fernseher • die Kommode • die Dusche • die Lampe • die Badewanne • die Mikrowelle • die Spülmaschine • das Poster • das Regal • das Sofa • das Bett • das Bild

## 6 WO? – GDZIE?

hängen, liegen, sitzen, stehen, sich befinden, sein:  
• an der Decke, an der Wand, an der Tür, am Fenster  
• in der Ecke, in der Mitte  
• auf dem Fußboden, auf dem Fensterbrett

## 7 WO BEFINDET SICH DIE WOHNUNG? – GDZIE ZNAJDUJE SIĘ MIESZKANIE?

in der Altstadt • im Stadtzentrum • am Stadtrand • im Erdgeschoss • im ersten Stock • im Dachgeschoss

## 8 FREIZEIT – WOLNY CZAS

Was unternimmst du in deiner Freizeit mit deiner Familie / deinen Freunden gern?  
sich unterhalten • einen Ausflug machen • die Umgebung entdecken • einen Spaziergang machen • eine Wanderung im Wald machen • im Garten frühstücken • Stadtevents besuchen • Brettspiele spielen • in den Kraftraum gehen • Sport machen • Musik machen • wandern • klettern • bummeln • Musik hören • basteln • joggen • fernsehen • Serien sehen • kochen • backen • singen • faulenzen • Freunde treffen / sich mit Freunden treffen • die Großeltern besuchen • Videos für die Sozialmedien aufnehmen • neue Inhalte für die Sozialmedien erstellen • live streamen • Videos auf Instagram posten • Shorts erstellen und hochladen • Stimmaufnahmen erstellen

## 9 HAUSHALTPFLICHTEN – OBOWIĄZKI DOMOWE

Was gehört zu deinen Haushaltspflichten?  
aufräumen • das Bett machen • bügeln • die Einkäufe machen • den Hund ausführen • die Fenster putzen • das Geschirr spülen • Staub saugen • Staub wischen • den Müll wegbringen • den Tisch decken • den Rasen mähen • die Wäsche waschen

## 10 IN DER SCHULE – W SZKOLE

das Schulgebäude: der Gang • das Erdgeschoss • das Stockwerk • die Treppe •  
das Untergeschoss  
die Räume: die Bibliothek • das Lehrerzimmer • das Schulcafé • das Sprachlabor •  
die Kleiderablage • die Schulkantine • das Sprechzimmer • die Turnhalle  
die Schularbeiter: der Hausmeister • die Krankenschwester • der Lehrer • die Lehrkraft •  
der Schulleiter • der Schulpsychologe

## 11 NACHMITTAGSANGEBOTE – OFERTY ZAJĘĆ POPOŁUDNIOWYCH

der Schulchor • der Tanzkurs • die Arbeitsgemeinschaft • die Erste-Hilfe-AG • die Fremdsprachen-AG • die Halbtagschule • die Hausaufgabenbetreuung • die Schulband • die Schülerzeitung

## 12 ANZIEHSACHEN – ODZIEŻ

anhaben • aufhaben • umhaben • tragen  
der Anzug • der Hut • der Mantel • der Pullover • der Rock • der/das Sakko • der Schal  
die Bluse • die Hose • die Krawatte • die Strumpfhose • die Weste  
das Halstuch • das Hemd • das Sweatshirt  
die Kniestrümpfe • die Schuhe • die Sneakers • die Socken

## 13 ACCESSOIRES – AKCESORIA

der Schmuck • der Ring • der Schulrucksack • der Turnbeutel • der Kopfhörer • der Notizblock •  
der Schülerkalender • der USB-Stick • der Lippenbalsam • der Lippenstift • der/das Puder  
die Armbanduhr • die Halskette • die Tasche • die Gürteltasche • die Schultasche •  
die Haarbürste • die Lunchbox • die Powerbank • die Trinkflasche • die Handcreme  
das Armband • das Parfüm  
die Ohrringe • die Kosmetika

## 14 JOBS UND TÄTIGKEITEN – PRACE I CZYNNOŚCI

Job	Tätigkeit
1. Babysitter	auf Kinder aufpassen
2. Plakatierer	Plakate aufhängen
3. Hundesitter	Hunde ausführen
4. Aushilfe im Geschäft	Regale einräumen
5. Austräger	Zeitungen oder Werbung austragen
6. Aushilfe im Haushalt	für ältere Menschen Einkäufe machen, aufräumen
7. Aushilfe im Bistro	das Geschirr spülen
8. Aushilfe im Garten	Rasen mähen
9. Fahrer	einen Bus / ein Auto / einen LKW fahren
10. Arzt	untersuchen, behandeln
11. Journalist	Interviews machen, Artikel schreiben
12. Koch	kochen
13. Landwirt	Obst, Gemüse oder Getreide anbauen, Tiere züchten, den Boden bearbeiten
14. Schauspieler	auf der Bühne auftreten
15. Verkäufer	Kunden bedienen, beraten und Waren verkaufen
16. Krankenschwester	Patienten versorgen
17. Programmierer	neue Technologien und Systeme entwickeln / einführen, schützen
18. Bankkaufmann	Datenanalysen durchführen, Daten analysieren

**Wo arbeitet man?**

In einem Geschäft / Krankenhaus / Restaurant / Theater.  
In einer Autowerkstatt / Bank / Firma.

## 15 DIE ARBEIT – PRACA

+ interessant • faszinierend • kreativ • innovativ • verantwortungsvoll • notwendig • gut bezahlt  
– langweilig • monoton • stressig • anstrengend • schwer • gefährlich • schlecht bezahlt  
Wie ist die Arbeit? – Die Arbeit ist verantwortungsvoll.

## 16 WAS HAST DU GESTERN GEMACHT? – CO ROBIĘŚ/-AŚ WCZORAJ?

Ich **bin** um 7 Uhr aufgestanden • zur Schule gegangen • nach Hause gekommen • zur Arbeit gefahren • nach Berlin gezogen.

Ich **habe** mich gewaschen • gefrühstückt • zu Mittag gegessen • Hausaufgaben gemacht / mein Taschengeld aufgebessert • berühmte Leute kennen gelernt • gearbeitet • Geld verdient / mich um eine Arbeitsstelle beworben • meinen Traum erfüllt • neue Freundschaften geschlossen • Sehenswürdigkeiten besichtigt • neue Leute kennen gelernt • einen Job als Kellner bekommen • den Hund ausgeführt • ferngesehen • das Geschirr gespült.

## 17 GEBÄUDE UND ORTE – BUDYNKI I MIEJSCA

der Bahnhof • der Dom • der Geldautomat • der Kiosk • der Marktplatz • der Souvenirshop •  
der Supermarkt • der Imbiss  
die Apotheke • die Bäckerei • die Buchhandlung • die Kirche • die Konditorei • die Pizzeria •  
die Polizei  
das Café • das Einkaufszentrum • das Hotel • das Krankenhaus • das Museum •  
das Rathaus • das Restaurant • das Stadion • das Stadtzentrum • das Theater

**Entschuldigung, wie komme ich zum Rathaus?**

Przepraszam, jak dojdę do ratusza?

**Gibt es hier einen Imbiss?**

Czy jest tutaj stoisko z jedzeniem?

**Ist der Bahnhof weit von hier?**

Czy dworzec jest daleko stąd?

**Wo finde ich hier in der Nähe eine U-Bahn-Station?**

Gdzie w pobliżu znajdę stację metra?

## 18 ORIENTIERUNG IN DER STADT – ORIENTACJA W MIEŚCIE

nach links • nach rechts • geradeaus • bis zur Kreuzung • bis zur Ampel • über die Straße **gehen**

## 19 SOUVENIRS – PAMIĄTKI

der Becher • der Flaschenöffner • der Stadtführer • der Magnet • der Schlüsselanhänger  
die Mütze • die Tasche • die Geldbörse  
das Glas • das Badetuch • das T-Shirt • das Sweatshirt • das Miniaturmodell

## 20 GESCHÄFTE – SKLEPY

der Blumenladen • die Drogerie • das Bekleidungsgeschäft • das Lebensmittelgeschäft •  
das Schuhgeschäft

## 21 WO UND WIE EINKAUFEN? – GDZIE I JAK ROBIĆ ZAKUPY?

im Secondhandladen einkaufen • Die Preise sind günstig / niedrig. • Geld sparen • billig /  
preiswert • Die Auswahl ist groß. • von guter Qualität sein • schädlich für die Umwelt sein •  
im Einkaufszentrum einkaufen • Die Preise sind hoch. • Geld ausgeben • teuer • Die Auswahl  
ist gering. • von schlechter Qualität sein • auf Nachhaltigkeit und Qualität achten

## 22 SCHLUSSVERKAUF – WYPRZEDAŻ

es gibt auf manche Produkte sogar bis zu 50 % Rabatt • um die Hälfte billiger sein •  
zu einem günstigen Preis kaufen • zu viel kaufen • unnötige Sachen kaufen





# Gramatyka

## LICZEBNIKI GŁÓWNE

### Liczebniki główne do miliarda

1 – eins	9 – neun	17 – siebzehn	70 – siebzig
2 – zwei	10 – zehn	18 – achtzehn	80 – achtzig
3 – drei	11 – elf	19 – neunzehn	90 – neunzig
4 – vier	12 – zwölf	20 – zwanzig	100 – (ein)hundert
5 – fünf	13 – dreizehn	30 – dreißig	1 000 – (ein)tausend
6 – sechs	14 – vierzehn	40 – vierzig	1 000 000 – eine Million
7 – sieben	15 – fünfzehn	50 – fünfzig	2 000 000 – zwei Millionen
8 – acht	16 – sechzehn	60 – sechzig	1 000 000 000 – eine Milliarde

**1 Wskaż właściwą liczbę. Wybierz: A, B lub C.**

1. eintausendvierhundertsechzig  
A. 1640      B. 1460      C. 1416
2. fünfhunderteinundachtzig  
A. 581      B. 5118      C. 518
3. dreizehntausendeinhundertvierunddreißig  
A. 13 134      B. 1343      C. 13 034
4. zwei Millionen siebenhundertzweiundachtzigtausendfünfhundertneun  
A. 2 782 905      B. 2 728 590      C. 2 782 509

**2 Napisz liczby słownie w zeszycie.**

1. 261 – ...
2. 9 342 – ...
3. 35 874 – ...
4. 620 512 – ...
5. 1 497 368 – ...
6. 4 821 025 – ...

## LICZEBNIKI PORZĄDKOWE

Liczebniki porządkowe odpowiadają na pytanie: **der Wievielte? die Wievielte? das Wievielte?** (który z kolejnych? która z kolejnych? które z kolejnych?). W zakresie 1–19 tworzymy je poprzez dodanie do liczebnika głównego końcówki **-te**, a od 20 końcówki **-ste**. Liczebniki 1., 3., 7. i 8. mają formy nieregularne. Liczebniki porządkowe odmieniają się jak przymiotniki.

der / die / das

1. – <b>erste</b>	11. – <b>elfte</b>	20. – <b>zwanzigste</b>
2. – <b>zweite</b>	12. – <b>zwölfte</b>	21. – <b>einundzwanzigste</b>
3. – <b>dritte</b>	13. – <b>dreizehnte</b>	22. – <b>zweiundzwanzigste</b>
4. – <b>vierte</b>	14. – <b>vierzehnte</b>	23. – <b>dreiundzwanzigste</b>
5. – <b>fünfte</b>	15. – <b>fünfzehnte</b>	30. – <b>dreißigste</b>
6. – <b>sechste</b>	16. – <b>sechzehnte</b>	31. – <b>einunddreißigste</b>
7. – <b>siebte</b>	17. – <b>siebzehnte</b>	40. – <b>vierzigste</b>
8. – <b>achte</b>	18. – <b>achtzehnte</b>	50. – <b>fünfzigste</b>
9. – <b>neunte</b>	19. – <b>neunzehnte</b>	... 100. – <b>hundertste</b>
10. – <b>zehnte</b>		

## DATY

- ▶ Na pytanie o datę *Der Wievielte ist heute?* (Który jest dzisiaj?) odpowiadamy, stosując liczebnik porządkowy, np.: *Heute ist der achtzehnte September (Neunte) zweitausendvierundzwanzig.* (Dzisiaj jest osiemnasty wrześniowy (dziewiąty) dwa tysiące dwudziestego czwartego).
- ▶ W odpowiedzi na pytanie **wann?** (kiedy?) stosujemy przyimek **an** w połączeniu z celownikiem, a do liczebnika porządkowego dodajemy końówkę **-n**.

**Wann** ist das Kind geboren? (Kiedy to dziecko się urodziło?)

Es ist **am** achtzehnten September (Neunten) zweitausendvierundzwanzig geboren. (Urodziło się osiemnasty wrześniowy (dziewiąty) dwa tysiące dwudziestego czwartego).

- Rok jest w języku niemieckim liczebnikiem głównym, np. 2024 rok – zweitausendvierundzwanzig. Podając rok między 1101 a 1999, dzielimy go na setki i dziesiątki, np.  
**1973 rok – neunzehnhundertdreiundsiebzig.**
- Lata do 1100 roku oraz te powyżej 2000 roku dzielimy na tysiące, setki i dziesiątki, np:  
**1100 rok – eintausendeinhundert,**  
**2021 rok – zweitausendeinundzwanzig.**

**3** Przyporządkuj datom podanym słownie daty podane cyframi. Dwie daty zapisane cyframi zostały podane dodatkowo i nigdzie nie pasują.

A. 21.04. B. 13.07. C. 27.03. D. 09.02. E. 13.06. F. 31.12. G. 11.10. H. 01.10.

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. der erste Oktober            | 4. der einunddreißigste Dezember |
| 2. der siebenundzwanzigste März | 5. der neunte Februar            |
| 3. der dreizehnte Juni          | 6. der einundzwanzigste April    |

**4** Uzupełnij minidialogi, tak aby były logiczne i poprawne gramatycznie.

- ① Der (1) ... ist heute?  
→ Heute ist (2) ... (3) vierzehn... November.
- ② (1) ... ist sie geboren?  
→ Sie ist (2) ... (3) achtundzwanzig... Januar geboren.
- ③ Wann (1) ... du (2) ... ?  
→ Ich bin am (3) dreißig... Juli (4) neunzehn... achtundneunzig geboren.

**5** Odpowiedz na pytania według przykładu.

**Der Wievielte? Wann?**

- 15.02. – der fünfzehnte Februar / am fünfzehnten Februar
- 28.11. – ... / ...
- 30.09. – ... / ...
- 03.01. – ... / ...
- 17.06. – ... / ...

## DEKLINACJA RZECZOWNIKA

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
<b>Nominativ</b> wer? was?	der / ein mein / kein	die / eine meine / keine	das / ein mein / kein	die / – meine / keine
<b>Genitiv</b> wessen?	des -s / eines -s meines -s / keines -s	der / einer meiner / keiner	des -s / eines -s meines -s / keines -s	der / – meiner / keiner
<b>Dativ</b> wem?	dem / einem meinem / keinem	der / einer meiner / keiner	dem / einem meinem / keinem	den -n / – -n meinen -n / keinen -n
<b>Akkusativ</b> wen? was?	den / einen meinen / keinen	die / eine meine / keine	das / ein mein / kein	die / – meine / keine

- Nominativ**, czyli mianownik w języku niemieckim, odpowiada na pytanie **wer? was?** (któ? co?).

Rzeczownik po czasownikach: **sein** (być), **werden** (stawać się) oraz **bleiben** (zostać) jest zawsze w mianowniku, chociaż nie jest podmiotem.

Er **ist mein bester Freund**. (On jest moim najlepszym przyjacielem).

Ich **werde eine bekannte Malerin**. (Zostanę znaną malarką).

Du **bleibst immer meine beste Freundin**. (Pozostaniesz na zawsze moją najlepszą przyjaciółką).

- Genitiv**, czyli dopełniacz w języku niemieckim, odpowiada na pytanie **wessen?** (czyj/a/e?); po tym zaimku rzeczownik występuje zawsze bez rodzajnika, np.: **Wessen Kuli ist das?** (Czyj jest ten długopis?).

**Rzeczowniki rodzaju męskiego** (z wyjątkiem deklinacji słabej) oraz **nijkiego** otrzymują końcówkę **-s** lub **-es**. Końcówkę **-es** otrzymują z reguły rzeczowniki **jednosylabowe** oraz rzeczowniki **zakończone** na: **-s, -ß, -x, -z, -tz**.

Das ist das Lieblingsbuch **des Kindes**.

## Starter

Przyimki wymagające użycia rzeczownika w dopełniaczu to m.in.:

anlässlich	(an)statt	aufgrund	infolge	trotz	während	wegen
z okazji	zamiast	z powodu	wskutek	mimo	podczas	z powodu

Trotz des Regens gehe ich spazieren. (Mimo deszczu idę spacerować).

- Dativ, czyli **celownik** w języku niemieckim, odpowiada na pytanie **wem?** (komu? czemu?).

Rzeczowniki przyjmują formę celownika, jeśli występują po przyimkach:

aus	bei	gegenüber	mit	nach	seit	von	zu
z, ze środka	u, przy, koło	naprzeciwko	z	do, po, według	od (gdy mowa o czasie)	od, z, o	do

lub stanowią dopełnienie czasownika, który wymaga użycia celownika np.: **antworten** (odpowiadać), **danken** (dziękować), **geben** (dawać), **gehören** (należeć do), **gratulieren** (gratulować), **helfen** (pomagać), **kaufen** ( kupować).

W celowniku liczby mnogiej do rzeczowników dodajemy końcówkę **-n**. Ta zasada nie dotyczy rzeczowników, które tworzą liczbę mnogą z końcówką **-n, -en** lub **-s**.

- Akkusativ, czyli **biernik** w języku niemieckim, odpowiada na pytania **wen? was?** (kogo? co?).

Rzeczowniki przyjmują formę biernika, jeśli występują po przyimkach:

durch	für	gegen	ohne	um
przez	dla, za, na	przeciwko, koło	bez	o, wokół, dookoła

oraz przed przyimkiem **entlang** (wzdłuż) lub stanowią dopełnienie czasownika, który wymaga użycia biernika np.: **anrufen** (zadzwonić, telefonować), **bestellen** (zamawiać), **besuchen** (odwiedzać), **haben** (mieć), **kennen** (znać), **mögen** (lubić), **sehen** (widzieć), **tragen** (nosić), **trinken** (pić).

### 6 Przetłumacz fragmenty zdań podane w nawiasach na język niemiecki.

1. Sie (*jest moja*) ... Freundin.
2. (*Pozostaniemy*) ... gute (*przyjaciółmi*) ... .
3. Das ist das Haus (*nauczyciela matematyki*) ... .
4. Wie hoch ist die Zahl (*uczniów*) ... in deiner Schule?
5. Die Betreuer (*pomagają uczniom*) ... bei den Hausaufgaben.
6. Das Auto (*należy do dziadka*) ... .
7. Ich (*odwiedzę moich dziadków*) ... .
8. Frau Wolf bestellt (*kawę*) ... .

### 7 Uzupełnij zdania podanymi przyimkami i rzeczownikami we właściwej formie.

1. (wegen – der Regen) ... gehen wir nicht nach draußen.
2. Das Souvenir ist (für – die Mutter) ... .
3. Er arbeitet (während – die Sommerferien) ... als Kellner.
4. (nach – die Schule) ... nehmen Kinder an den AGs teil.
5. Ich finde ein Leben (ohne – ein Freund) ... total langweilig.
6. Sie fahren (mit – der Bus – zu – die Schule) ... .

### 8 Uzupełnij zdania podanymi rzeczownikami we właściwej formie.

1. Wir gehen durch ... . (der Park)
2. Trotz ... joggen wir. (die Hitze)
3. Ich habe von ... einen Becher bekommen. (mein Freund)
4. Sie gehen ... entlang spazieren. (die Küste)
5. Seit ... lebe ich in Deutschland. (ein Jahr)
6. Anstatt ... kaufe ich ein Fahrrad. (ein Auto)

## PRZYIMKI LOKALNE

- **Przyimki lokalne** to przyimki łączące się z **celownikiem i biernikiem**.

Należą do nich:

an	auf	hinter	in	neben	unter	über	vor	zwischen
przy, na, nad	na	za	w, do	obok	pod	nad	przed	między

- Opisując położenie osób lub rzeczy, czyli odpowiadając na pytanie **wo?** (gdzie?), stosujemy czasowniki statyczne. Należą do nich m.in.:

**hängen** (wisieć)

**sein** (być)

**sitzen** (siedzieć)

**liegen** (leżeć)

**sich befinden** (znajdować się)

**stehen** (stać)

- Czasowniki te w połączeniu z przyimkiem lokalnym wymagają zastosowania rzeczownika w celowniku – Dativ.

## 9 Uzupełnij zdania rodzajnikiem w celowniku.

1. Die Stühle stehen an ... Tisch.
2. Die Katze sitzt auf ... Fensterbrett.
3. Die Kommode steht in ... Ecke.
4. Das Bild hängt an ... Wand.
5. Der Stuhl steht vor ... Schreibtisch.
6. Der Spiegel hängt neben ... Schrank.
7. Der Tisch steht in ... Mitte.
8. Der Teppich liegt auf ... Fußboden.
9. Der Opa sitzt in ... Sessel.
10. Die Lampe hängt an ... Decke.

► Opisując zmianę położenia, przemieszczanie osób lub rzeczy, czyli odpowiadając na pytanie **wohin?** (dokąd?), stosujemy czasowniki dynamiczne. Należą do nich m.in.:

**gehen** iść      **hängen** wieszać      **legen** kłaść      **sich setzen** siadać      **stellen** stawiać  
Czasowniki te w połączeniu z przyimkiem lokalnym wymagają użycia następującego po nich rzeczownika **w bierniku – Akkusativ.**

## 10 Ułóż zdania z podanych wyrazów. Zachowaj kolejność wyrazów.

1. ich – legen – das Buch – auf – der Tisch
2. die Mutter – stellen – die Vase – neben – die Lampe
3. er – hängen – die Poster – über – der Schreibtisch
4. heute – gehen – wir – in – der Zoo
5. setzen – dich – auf – das Sofa!

## 11 Zdecyduj, który czasownik pasuje do luki. Wybierz A lub B.

- |                                       |           |          |
|---------------------------------------|-----------|----------|
| 1. Er ... sich neben das Fenster.     | A. sitzt  | B. setzt |
| 2. Das Auto ... vor dem Haus.         | A. stellt | B. steht |
| 3. Die Katze ... unter dem Stuhl.     | A. legt   | B. liegt |
| 4. Die Schüler ... in die Bibliothek. | A. sitzen | B. gehen |
| 5. Du ... die Bücher in das Regal.    | A.stellst | B. setzt |
| 6. Wir ... im Deutschunterricht.      | A. hängen | B. sind  |

## ZAIMKI DZIERŻAWCZE

► Zaimki dzierżawcze odpowiadają na pytanie **wessen?** (czyj? czyja? czyje?) i określają, **do kogo należy** dana rzecz, lub wskazują na relacje między ludźmi.

zaimki osobowe	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
zaimki dzierżawcze	mein	dein	sein	ihr	sein	unser	euer	ihr	Ihr

► Zaimki dzierżawcze **odmieniają się** przez **przypadki**, zastępują rodzajnik i występują zawsze **przed rzeczownikiem**.

► **Forma zaimków dzierżawczych** jest zależna od **rodzaju rzeczownika**. W liczbie **pojedynczej** zaimki dzierżawcze otrzymują takie końcówki jak rodzajnik **nieokreślony**. W liczbie **mnogiej** otrzymują natomiast końcówki rodzajnika **określonego**.

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ	mein	meine	mein	meine
Genitiv	meines + -(e)s	meiner	meines + -(e)s	meiner
Dativ	meinem	meiner	meinem	meinen + -n
Akkusativ	meinen	meine	mein	meine

## 12 Wybierz w zadaniach 1–4 spośród podanych opcji A, B, C tę, która jest poprawnym uzupełnieniem luki w obu zdaniach.

1. Was ist ... Staatsangehörigkeit?  
Wo liegt ... Wohnung?  
A. dein      B. deine      C. deiner
2. In ... Zimmer herrscht immer Ordnung.  
Lena teilt das Zimmer mit ... Bruder.  
A. ihr      B. ihrem      C. ihren
3. Ich treffe mich gern mit ... Freunden.  
Am Samstag besuche ich ... Opa.  
A. meine      B. meiner      C. meinen
4. Das Wochenende gehört ... Familie.  
Das ist das Auto ... Englischlehrerin.  
A. unserer      B. unsere      C. unseren

## 13 Uzupełnij zdania podanymi zaimkami dzierżawczymi we właściwej formie.

1. ... Zimmer ist groß und komfortabel. (mein)
2. In ... Freizeit fährt er gern Rad. (sein)
3. Was gehört zu ... Haushaltspflichten? (dein)
4. Der Beruf ... Vaters ist sehr anstrengend. (unser)
5. Kinder, räumt endlich ... Kleidung auf! (euer)
6. Wie löst Anna Konflikte mit ... Eltern? (ihr)
7. Wir treffen oft ... Freunde. (unser)
8. Markus sagt, ... Lieblingssache ist der Rucksack. (sein)
9. Ich zeige den Besuchern ... Plätze. (ihr)
10. Das Haus ... Nachbarin ist elegant. (mein)

## CZAS PRZESZŁY PERFEKT

Czas przeszły Perfekt to czas złożony. Składa się z czasownika posiłkowego **haben** lub **sein** oraz imiesłowu czasu przeszłego (**Partizip Perfekt**). Czasownik posiłkowy **haben** lub **sein** jest odmieniany w czasie teraźniejszym **Präsens**, a imiesłów czasu przeszłego (**Partizip Perfekt**) znajduje się na końcu zdania i jest nieodmienny.

Ich **habe** meine Hausaufgaben **gemacht**.



Odrobiłem/-am lekcje.

- ▶ Czas przeszły Perfekt z **haben** tworzy większość czasowników (czasowniki przechodnie, zwrotne, modalne i nieosobowe), np.: *lernen, spielen, machen, sich waschen, wollen, regnen*.
- ▶ Czas przeszły Perfekt z **sein** tworzą czasowniki oznaczające: ruch/przemieszczanie, np.: *gehen, fahren, kommen, laufen*; zmianę stanu, np.: *aufstehen, einschlafen, aufwachen, sterben, wachsen*; zdarzenie, np.: *passieren, geschehen*; oraz czasowniki: *sein, werden, bleiben*.

Ich **bin** ins Kino **gegangen**.



Poszedłem/Poszłam do kina.

- ▶ Imiesłowy czasu przeszłego (**Partizip Perfekt**) czasowników regularnych tworzy się przez dodanie do tematu czasownika przedrostka **ge-** i końcówki **-t**, np.: **ge- + machen + t → gemacht**.
- ▶ Czasowniki, których temat kończy się na **-t, -d, -chn, -ffn, -tm**, otrzymują w imiesłowie czasu przeszłego końcówkę **-et**, np.: *arbeiten → gearbeitet*.
- ▶ W czasownikach **rozdziennie złożonych ge-** występuje między przedrostkiem a tematem czasownika, np.: *aufmachen → aufgemacht*.
- ▶ Czasowniki **nierozdzielnie złożone** z przedrostkami **be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver-, zer-** oraz czasowniki pochodzenia obcego zakończone na **-ieren** nie otrzymują w imiesłowie czasu przeszłego przedrostka **ge-**, np.: **besuchen → besucht, fotografieren → fotografiert**.

## 14 Ułóż zdania w czasie przeszłym Perfekt. Zachowaj kolejność wyrazów.

1. mein Freund – haben – gestern – keine Hausaufgaben machen  
*Mein Freund hat gestern keine Hausaufgaben gemacht.*
2. ich – haben – in den Sommerferien – als Kellner arbeiten
3. meine Mutter – haben – am Wochenende – Fenster putzen
4. wann – haben – du – dir – ein neues Handy kaufen?
5. wir – haben – drei Jahre lang – Deutsch lernen
6. die Schüler – haben – in der Grundschule – Bücher benutzen
7. haben – du – schon – dein Lehrbuch öffnen?
8. meine Großeltern – haben – uns – am Sonntag – besuchen
9. ich – haben – am Abend – den Hund ausführen
10. wie lange – haben – ihr – am Computer spielen?

## CZASOWNIKI NIEREGULARNE W CZASIE PRZESZŁYM PERFEKT

W języku niemieckim są również czasowniki, które tworzą imiesłów czasu przeszłego (*Partizip Perfekt*) w sposób nieregularny. Tabela z wykazem tych czasowników znajduje się w podręczniku na stronie 130.

### 15 Utwórz formy *Partizip Perfekt* od podanych czasowników. Wskaż te czasowniki, które w czasie przeszłym *Perfekt* wymagają użycia czasownika posiłkowego *sein*.

backen (piec), essen (jeść), fahren (jechać), fallen (upadać), geben (dawać), kommen (przychodzić), laufen (biegać), lesen (czytać), schlafen (spać), sehen (widzieć, oglądać), tragen (nosić), waschen (myć, prać)

### 16 Przeczytaj zdania z właściwym czasownikiem posiłkowym.

1. In den Winterferien **bin / habe** ich ins Gebirge gefahren.
2. Wir **sind / haben** Snowboard gefahren.
3. Mein Bruder **ist / hat** Schlittschuh gelaufen.
4. Am Nachmittag **bin / habe** ich ein Buch gelesen.
5. Abends **sind / haben** sie Filme gesehen.
6. Du **bist / hast** sehr spät nach Hause gekommen.

### 17 Uzupełnij zdania imiesłowem czasu przeszłego *Partizip Perfekt*.

1. Mein Freund hat mir seinen Kuli ... . (geben)
2. Am Samstag habe ich lange ... . (schlafen)
3. Meine Oma hat einen leckeren Apfelkuchen ... . (backen)
4. Sie ist gestern vom Fahrrad ... . (fallen)
5. Die Schüler haben jeden Tag in der Schule eine Schuluniform ... . (tragen)
6. Hast du das Auto ... ? (waschen)

### 18 Utwórz formy *Partizip Perfekt* od podanych czasowników. Wskaż te czasowniki, które w czasie przeszłym *Perfekt* wymagają użycia czasownika posiłkowego *sein*.

beginnen (zaczynać), fliegen (latać), genießen (rozkoszować się), gewinnen (wygrywać), helfen (pomagać), nehmen (brać), schließen (zamykać), schwimmen (pływać), sprechen (mówić), sterben (umierać), treffen (spotykać), verlieren (tracić, gubić), werden (stawać się, zostawać), umziehen (przeprowadzać się)

### 19 Ułóż zdania z podanych wyrazów w czasie przeszłym *Perfekt*. Zaczni od wyróżnionego wyrazu.

1. um 8 Uhr – **die Schule** – begonnen – hat
2. hat – **die Bronzemedaille** – gewonnen – **der Sportler**
3. **ich** – gestern – habe – im Haushalt – geholfen
4. **was** – genommen – hast – du
5. habe – ich – **am Wochenende** – getroffen – meine Freunde
6. nach Deutschland – sind – **vor zwei Monaten** – gezogen – wir

### 20 Uzupełnij tabelę imiesłowami czasu przeszłego według wzoru oraz czasownikiem posiłkowym *haben* lub *sein*. Zadanie wykonaj w zeszycie przedmiotowym.

Infinitiv	Partizip Perfekt	Hilfsverb
bleiben (zostać)	<i>geblieben</i>	<i>sein</i>
leihen (pożyczać)	...	...
schreiben (pisać)	...	...
steigen (wspinąć się)	...	...
treiben (uprawiać)	...	...

### 21 Uzupełnij zdania czasownikami z zadania 20. w czasie przeszłym *Perfekt*. Pamiętaj o odmianie czasownika posiłkowego.

1. Ich ... jeden Tag Sport ... .
2. Meine Freundin ... mir das Buch ... , das ihr sehr gefallen hat.
3. Ich ... gestern Abend zu Hause ... .
4. Ich ... an meinen Freund einen Brief ... .
5. Mein Freund ... auf den Berg ... .

- 22** Uzupełnij tabelę imiesłowami czasu przeszłego według wzoru oraz czasownikiem posiłkowym **haben** lub **sein**. Zadanie wykonaj w zeszycie przedmiotowym.

Infinitiv	Partizip Perfekt	Hilfsverb
finden (znajdować)	gefunden	haben
singen (śpiewać)	...	...
springen (skakać)	...	...
trinken (pić)	...	...

- 23** Napisz zdania w czasie przeszłym **Perfekt**. Wykorzystaj informacje z zadania 22.

1. Er springt ins Wasser.
2. Ich trinke einen Smoothie.
3. Sie findet eine Geldtasche mit 200 Euro.
4. Wir singen für unsere Klassenlehrerin ein Lied.

- 24** Przeczytaj tekst w czasie teraźniejszym. Następnie uzupełnij na jego podstawie tekst z lukami w czasie przeszłym **Perfekt**.

### Mein Alltag

Ich **stehe** um 7 Uhr **auf**. Zuerst **gehe** ich ins Bad und **wasche** mich. Dann **ziehe** ich mich **an** und **frühstücke**. Nach dem Frühstück **putze** ich mir die Zähne. Um halb acht **fahre** ich mit dem Bus zur Schule. Von 8 bis 15 Uhr **lerne** ich fleißig. Nach dem Unterricht **komme** ich nach Hause und **esse** zu Mittag. Später **mache** ich meine Hausaufgaben. Am Nachmittag **besuche** ich einen Deutschkurs. Am Abend **sehe** ich **fern** oder **spiele** am Computer. Um 20 Uhr **esse** ich mit meiner Familie zu Abend. Danach **dusche** ich und **gehe** ins Bett. Zum Schluss **lese** ich noch ein Buch und um 22 Uhr **schlafe** ich **ein**.

gelernt • aufgestanden (s) • gemacht • gewaschen • geputzt • angezogen • gefrühstückt • gefahren (s) • gegangen (s) • gekommen (s) • gegessen • besucht • ferngesehen • gelesen • geduscht • gespielt • eingeschlafen (s)

Ich ... um 7 Uhr ... . Zuerst ... ich ins Bad ... und ... mich ... . Dann ... ich mich ... und ... . Nach dem Frühstück ... ich mir die Zähne ... . Um halb acht ... ich mit dem Bus zur Schule ... . Von 8 bis 15 Uhr ... ich fleißig ... . Nach dem Unterricht ... ich nach Hause ... und ... zu Mittag ... . Später ... ich meine Hausaufgaben ... . Am Nachmittag ... ich einen Deutschkurs ... . Am Abend ... ich ... oder am Computer ... . Um 20 Uhr ... ich mit meiner Familie zu Abend ... . Danach ... ich ... und ... ins Bett ... . Zum Schluss ... ich noch ein Buch ... und um 22 Uhr ... ich ... .

## CZASOWNIKI **SEIN** I **HABEN** W CZASIE PRZESZŁYM PRÄTERITUM

Czas przeszły czasowników **haben** (mieć) i **sein** (być) jest wyrażany zazwyczaj w czasie przeszłym prostym **Präteritum**.

haben				sein			
ich	hatte	wir	hatten	ich	war	wir	waren
du	hattest	ihr	hattet	du	warst	ihr	wart
er/sie/es	hatte	sie/Sie	hatten	er/sie/es	war	sie/Sie	waren

Sie **hatte** einen Ferienjob.

Sie **war** Hundesitterin.

- 25** Przekształć zdania w czasie teraźniejszym na zdania w czasie przeszłym **Präteritum**.

1. Ich bin im Einkaufszentrum. → Ich ... im Einkaufszentrum.
2. Du bist zu spät. → Du ... zu spät.
3. Wir sind nach der Schule sehr müde. → Wir ... nach der Schule sehr müde.
4. Sie ist Schauspielerin. → Sie ... Schauspielerin.
5. Sie sind glücklich. → Sie ... glücklich.
6. Wie ist das Wetter? → Wie ... das Wetter?

## 26 Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasownika *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*.

1. Ich ... gestern für mein Hobby keine Zeit.
2. Er ... viel Arbeit.
3. Ihr ... eine gute Idee.
4. Wir ... schöne Ferien.
5. Die Schüler ... viele Fragen.
6. ... du einen Ferienjob?

## ZAIMKI OSOBOWE

**Zaimki osobowe** odmieniają się przez przypadki.

Po przyimkach zaimki osobowe występują w przypadku, z którym te przyimki się łączą.

Zaimki osobowe									
	Singular				Plural				
Nominativ	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Dativ	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen
Akkusativ	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

## 27 Uzupełnij zdania właściwym zaimkiem osobowym w celowniku.

1. Wie geht es ...? Danke, es geht mir gut.
2. Carla hat ein neues Kleid an. Das Kleid steht ... sehr gut.
3. Wir kaufen das Auto nicht, denn es gefällt ... nicht.
4. Seid ihr bereit? Ich möchte ... ein interessantes Experiment zeigen.
5. Er trägt die Hose, aber sie passt ... nicht gut.

## 28 Uzupełnij zdania odpowiednim zaimkiem osobowym w bierniku.

1. Ich besuche ... (du) heute Nachmittag.
2. Der Pullover ist teuer, aber ich finde (er) ... schick.
3. Für (ich) ... einen Schokoriegel und eine Flasche Wasser, bitte.
4. Ich unterstütze ... (sie) bei den Hausaufgaben.
5. Ich mag ... (ihr) alle.

## 29 Wskaż właściwy zaimek osobowy. Wybierz: A, B lub C.

- |   |        |          |          |
|---|--------|----------|----------|
| 1. Was denkst ... , sind sie gute Freunde?                  | A. du  | B. dir   | C. dich  |
| 2. Wie gefällt ... mein neuer Mantel?                       | A. du  | B. dir   | C. dich  |
| 3. Sie sind lieb. Ich habe von ... ein neues Auto bekommen. | A. sie | B. ihnen | C. ihr   |
| 4. Unsere Lehrer unterstützen ... beim Lernen.              | A. wir | B. ihr   | C. uns   |
| 5. Gehen ... geradeaus bis zur Kreuzung!                    | A. Sie | B. sie   | C. Ihnen |

## TRYB ROZKAZUJĄCY

**Tryb rozkazujący** wyraża polecenie lub prośbę. Formy trybu rozkazującego tworzy się w następujący sposób:

- w 2. os. l. poj. przez odrzucenie zaimka osobowego i końcówki -st,
- w 1. os. l. mn. przez przestawienie miejscami czasownika i zaimka **wir**,
- w 2. os. l. mn. przez odrzucenie zaimka osobowego,
- w 3. os. l. mn. przez przestawienie miejscami czasownika i zaimka **Sie**.

Infinitiv	spielen	besuchen
du	Spiel(e)!	Besuch(e)!
wir	Spielen wir!	Besuchen wir!
ihr	Spielt!	Besucht!
Sie	Spielen Sie!	Besuchen Sie!

W czasownikach rozdzielnie złożonych przedrostek występuje na końcu zdania.

Infinitiv	aufstehen	zurückkommen
du	Steh(e) auf!	Komm(e) zurück!
wir	Stehen wir auf!	Kommen wir zurück!
ihr	Steht auf!	Kommt zurück!
Sie	Stehen Sie auf!	Kommen Sie zurück!

## Starter

Czasowniki, w których samogłoska rdzenna **a** zmienia się w 2. i 3. os. l. poj. na **ä**, tracą przegłos w trybie rozkazującym. Natomiast czasowniki, w których samogłoska rdzenna **e** zmienia się na **i** lub **ie**, zachowują te zmiany również w trybie rozkazującym i nie otrzymują w 2. os. l. poj. końcówki **-e**.

Infinitiv	fahren	sprechen	lesen
du	Fahr(e)!	Sprich!	Lies!
wir	Fahren wir!	Sprechen wir!	Lesen wir!
ihr	Fahrt!	Sprecht!	Lest!
Sie	Fahren Sie!	Sprechen Sie!	Lesen Sie!

Czasowniki posiłkowe tworzą tryb rozkazujący w następujący sposób:

Infinitiv	haben	sein
du	Hab(e)!	Sei!
wir	Haben wir!	Seien wir!
ihr	Habt!	Seid!
Sie	Haben Sie!	Seien Sie!

### 30 Uzupełnij zdania właściwą formą trybu rozkazującego.

1. Peter, ... an die Tafel! (kommen)
2. Liebe Schüler, ... eure Lehrbücher auf Seite 19! (öffnen)
3. ... wir den Text ins Polnische! (übersetzen)
4. Klara, ... so nett und ... mir bei den Hausarbeiten! (sein, helfen)
5. ... Sie geradeaus und dann nach links! (gehen)
6. Laura und Niklas, ... nicht so laut! (sprechen)
7. Anton, ... endlich ... ! Es ist schon 7 Uhr. (aufstehen)

## ZDANIA ZŁOŻONE

### SZYK PROSTY PO SPÓJNIKACH

Po spójnikach: **und** (i, a), **aber** (ale), **oder** (albo), **sondern** (lecz), **denn** (ponieważ) **orzeczenie** występuje zawsze na **drugim** miejscu (szyk prosty).

Jeżeli podmiot w obu zdaniach jest taki sam, to można go pominąć.

Ich lerne Deutsch und höre Musik.

	Spójnik	1. Podmiot	2. Orzeczenie	3. Dopełnienie
Ich lerne Deutsch	und	meine Schwester	lernt	Italienisch.

Przed spójnikami **aber**, **sondern**, **denn** stawiamy przecinek.

### SZYK PRZESTAWNY

Po spójnikach: **dann** (potem), **deshalb** (dlatego), **sonst** (w przeciwnym razie), **trotzdem** (mimo to), **außerdem** (oprócz tego, ponadto) **orzeczenie** występuje zawsze na **pierwszym** miejscu (szyk przestawny).

	Spójnik	1. Orzeczenie	2. Podmiot	3. Dopełnienie
Ich lerne Deutsch,	dann	treffe	ich	meine Freunde.

Przed wszystkimi spójnikami wymagającymi użycia szyku przestawnego występuje przecinek.

### SZYK POBOCZNY

Po spójnikach **weil** (ponieważ) i **dass** (że) **orzeczenie** występuje zawsze na **końcu zdania** (szyk zdania podzielonego).

	Spójnik	1. Podmiot	2. Dopełnienie	3. Orzeczenie
Ich lerne Deutsch,	weil	ich	in Deutschland studieren	will.

### 31 Dokończ zdania. Wykorzystaj słownictwo podane w nawiasach. Zastosuj właściwy szk wyrazów.

1. Ich kaufe die Hose nicht, denn ... . (sie ist mir zu teuer)
2. Im Sommer war es heiß, deshalb ... . (wir konnten jeden Tag schwimmen)
3. Er hat im Schuljahr für seine Hobbys keine Zeit, weil ... . (er muss viel lernen)
4. Im Winter werde ich ins Gebirge fahren oder ... . (ich fliege nach Ägypten)
5. Der Deutschlehrer sagt, dass ... . (seine Schüler sind sprachlich begabt)
6. Im Herbst ist es meistens regnerisch, trotzdem ... . (sie fahren täglich mit dem Fahrrad zur Schule)
7. Ich spüle das Geschirr nicht, sondern ... . (ich benutze die Geschirrspülmaschine)

## DEKLINACJA PRZYMOTNIKA PO RODZAJNIKU NIEOKREŚLONYM

Przymiotnik może występować w zdaniu w funkcji **orzecznika**. Wówczas znajduje się na **końcu zdania** i jest **nieodmienny**.

Der Mantel ist schwarz. (Ten płaszcz jest czarny).

Przymiotnik może również występować w roli **przydawki**. Wówczas znajduje się **przed rzeczownikiem** i podlega **odmianie**.

Das ist ein **schwarzer** Mantel. (To jest czarny płaszcz).

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ	ein -er	eine -e	ein -es	-e
Genitiv	eines -en	einer -en	eines -en	-er
Dativ	einem -en	einer -en	einem -en	-en
Akkusativ	einen -en	eine -e	ein -es	-e

### 32 Uzupełnij luki właściwymi końcówkami przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym.

1. In der Garage stehen ein neu... Auto und ein alt... Fahrrad.
2. In den Sommerferien hatte ich einen interessant... Job gefunden.
3. Gestern haben wir mit einer bekannt... Schauspielerin gesprochen.
4. Im Raum für Deutsch befinden sich neu... Stühle und Bänke.
5. Trägst du lieber ein weiß... oder ein blau... Hemd?
6. Ich habe am Wochenende das Buch einer bekannt... Autorin gelesen.
7. Er braucht eine warm... Mütze und einen lang... Schal.
8. In der Kunsthalle hängt das Bild eines berühmt... spanisch... Künstlers.

## STOPNIOWANIE PRZYMOTNIKÓW

W języku niemieckim, podobnie jak w języku polskim, są trzy stopnie przymiotnika: *Positiv*, *Komparativ*, *Superlativ*.

► **Przymiotnik w stopniu równym (Positiv)** opisuje rzeczownik lub występuje w **zdaniach porównawczych z (genau) so ... wie ...** (tak... jak...).

Die Katze ist klein.

Die Katze ist **so** klein **wie** das Kaninchen.

► **Przymiotnik w stopniu wyższym (Komparativ)** występuje najczęściej w zdaniach porównawczych z **als** (niż).

Do przymiotnika w stopniu wyższym dodajemy końówkę **-er**.

Die Katze ist **kleiner als** das Kaninchen.

Przymiotniki jednosylabowe otrzymują dodatkowo w samogłoskach **a, o, u** przegłos:

alt – **älter**; jung – **jünger**; groß – **größer**.

Paul ist **jünger als** seine Schwester.

Przymiotniki kończące się na **-er** i **-el** tracą **e** przed końówką **-er**:

teuer – **teurer**; dunkel – **dunkler**.

Die Hose ist **teurer als** der Mantel.

► **Stopień najwyższy (Superlativ)** tworzymy przez dodanie do przymiotnika w stopniu równym końówkę **-sten**.

Jeżeli przymiotnik kończy się na **-d, -t, -s, -ß, -sch, -z** albo samogłoskę, to dodajemy do niego końówkę **-esten**. Przed przymiotnikiem w stopniu najwyższym w funkcji orzecznika dodajemy słowo **am**:

klein – **am kleinsten**; preiswert – **am preiswertesten**.

Die Katze ist **am kleinsten**.

## Starter

Dodatkowo samogłoski **a, o, u** przymiotników jednosylabowych otrzymują przegłos:

alt – **am ältesten**.

Jeśli przymiotnik w stopniu najwyższym występuje przed rzeczownikiem (jako przydawka), wówczas w mianowniku po rodzajnikach **der, die, das** dodajemy końcówkę **-ste/-este**, a w l.mn. po rodzajniku **die** dodajemy końcówkę **-sten**.

Mimi ist die klein**ste** Katze. Das sind die klüg**sten** Schüler.

**Niektóre przymiotniki stopniują się nieregularnie:**

Positiv (stopień równy)	Komparativ -er (stopień wyższy)	Superlativ am ... -(e)sten (stopień najwyższy)	Superlativ der/die/das ... (e)ste   die ... (e)sten (stopień najwyższy)
<b>regelmäßig (regularne)</b>			
klein	kleiner	am kleinsten	der/die/das kleinste, die kleinsten ...
schön	schöner	am schönsten	der/die/das schönste, die schönsten ...
dunkel	dunkler	am dunkelsten	der/die/das dunkelste, die dunkelsten ...
<b>mit Vokalwechsel (ze zmianą samogłoski rdzennej)</b>			
alt	älter	am ältesten	der/die/das älteste, die ältesten ...
jung	jünger	am jüngsten	der/die/das jüngste, die jüngsten ...
groß	größer	am größten	der/die/das größte, die größten ...
<b>unregelmäßig (nieregularne)</b>			
gut	besser	am besten	der/die/das beste, die besten ...
viel	mehr	am meisten	der/die/das meiste, die meisten ...
hoch	höher	am höchsten	der/die/das höchste, die höchsten ...
nah	näher	am nächsten	der/die/das nächste, die nächsten ...
gern	lieber	am liebsten	der/die/das liebste, die liebsten ...
oft	öfter / häufiger	am häufigsten	der/die/das häufigste, die häufigsten ...
sehr	mehr	am meisten	der/die/das meiste, die meisten ...

### 33 Uzupełnij odpowiednio zdania wyrazami lub wyrażeniami: **so ... wie, als lub von allen**.

1. Mein Bruder ist älter ... ich.
2. Matthias läuft am schnellsten ... Schülern.
3. Das Mädchen ist ... schön ... seine Mutter.
4. Die Preise im Internet sind häufig günstiger ... in den Einkaufszentren.
5. Dieses Kleid ist am elegantesten ... Kleidern, die in meinem Kleiderschrank hängen.

### 34 Uzupełnij zdania przymiotnikiem we właściwym stopniu, tak aby były logiczne i poprawne gramatycznie.

1. Mein Zimmer ist nicht so ... wie das Zimmer von Julia. (bunt)
2. Der Rucksack ist ... als die Tasche. (groß)
3. Wir treffen uns ... zu Hause als in der Schule. (gern)
4. Die Schüler in Polen machen ihre Hausaufgaben am ... zu Hause. (oft)
5. Hannah lernt ... von allen Schülern in der Schule. (gut)
6. Der Rock ist nicht so ... wie die Hose. (bequem)

# **1. Meine Erlebnisse und Pläne**

**W tym rozdziale nauczę się:**

- opowiadać o wakacjach,
- wyrażać emocje związane z nowym rokiem szkolnym,
- opowiadać o planach i zamiarach na nowy rok szkolny,
- negocjować,
- opowiadać o zabytkach Berlina,
- planować wycieczkę klasową,
- tworzyć zdania z bezokolicznikiem *z zu* i *bez zu*.



# 1

# Wie waren deine Sommerferien?

## Ważne na tej lekcji:

- rozmowa o minionych wakacjach
- stosowanie w wypowiedziach ustnych czasu przeszłego Perfekt

LESEN

SPRECHEN

### 1 Lies den Dialog und entscheide, welche Sätze richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj dialog i zdecyduj, które zdania są prawdziwe, a które – fałszywe.

**Max:** Hi, Julia! Lange nicht gesehen. Wie waren deine Sommerferien?

**Julia:** Hi, Max! Meine Sommerferien waren super. Ich war mit meiner Familie in Ägypten.

**Max:** Das klingt toll! Ich war mit meinen Freunden in den Bergen, in Österreich. Wir sind viel gewandert und ich habe sogar das Klettern ausprobiert.

**Julia:** Wow! Das klingt aufregend! Hat es dir gefallen?

**Max:** Ja, total! Es war anstrengend, aber auch sehr lohnenswert.

Was hat dir in Ägypten am meisten gefallen?

**Julia:** Definitiv das Meer. Ich habe viel geschnorchelt und habe während einer Schifffahrt das Tauchen ausprobiert.

**Max:** Klingt herrlich!

1. Max und Julia haben sich lange nicht gesehen.

2. Julia hat die Ferien mit ihrer Familie in den Bergen verbracht.

3. Julia ist jeden Tag getaucht.

4. Max hat das Snowboarden ausprobiert.

LESEN

SCHREIBEN

### 2 Lies den Dialog in der Aufgabe 1 noch einmal und beantworte die Fragen. Schreibe die Lösungen ins Heft. Przeczytaj dialog w zadaniu 1. jeszcze raz i odpowiedz na pytania. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. Was hat Julia im Urlaub am meisten gefallen?      3. Mit wem war Max in den Bergen?

2. Wie waren Julias Sommerferien?      4. Wie findet Max das Klettern?

3 HÖREN

### 3 Hör das Gespräch und entscheide: A, B oder C. Postułuj nagrania i zdecyduj: A, B lub C.

1. Finn ist ... mit seiner Familie nach Spanien geflogen.

A. Anfang Juni

B. Anfang Juli

C. Ende Juni

2. Tagsüber hat sich Finn gesonnt und ... .

A. mit der Familie die Küste besichtigt

B. Wassersport gemacht

C. seine Spanischkenntnisse verbessert

3. Finn ... .

A. hat auch seine Clique getroffen

B. war auch im Sprachcamp

C. hat in London gejobbt

4. Anna ... .

A. war im Ausland

B. hat neue Freunde kennen gelernt

C. ist durch ganz Deutschland gereist



## SPRECHEN

- 4** Beantworte die Frage. Wähle die richtige Präposition. Odpowiedz na pytanie. Wybierz właściwy przyimek.

Wo warst du in den Sommerferien?

auf • in • zu • an • bei • am • im

1. ... Hause
2. ... dem Land, einer Insel
3. ... Meer
4. ... Ausland, Sprachcamp
5. ... einem See
6. ... meinen Großeltern
7. ... den Bergen, Deutschland, Berlin, den USA, der Schweiz



## SPRECHEN

- 5** Sieh dir das Foto an und lies die Hashtags. Berichte dann über die Sommerferien von Marie. Przyjrzyj się zdjęciu i przeczytaj hastagi. Następnie opowiedz o wakacjach Marie.

mariegraf :



Heart Comment Share

Gefällt 186 Mal

die besten Sommerferien und die besten Erinnerungen  
#berge #sprachcamp #deutschverbessern  
#neufreunde #klettern #wandern #cool

## SPRECHEN

- 6** Sprecht zu zweit über die diesjährigen Sommerferien. Beantwortet die Fragen. Berücksichtigt dabei den angegebenen Wortschatz. Porozmawiajcie w parach o tegorocznych wakacjach. Odpowiedzie na pytania. Uwzględnijcie podane słownictwo.

1. Wie waren deine Sommerferien?  
super • toll • herrlich • aufregend • lohnenswert • unvergesslich • langweilig • anstrengend
2. Wo warst du denn?  
in Spanien • an der Ostsee • ...
3. Was hast du dort gemacht?  
Ich **habe** mich gesonnt • am Strand gelegen • gebadet • geschnorchelt • ein Festival besucht • Sport gemacht • meine Freunde getroffen • viel besichtigt • neue Kulturen / Leute kennen gelernt • Sehenswürdigkeiten besichtigt • meine Sprachkenntnisse verbessert • Landschaften bewundert • neue Freundschaften geschlossen • gejobbt • mein Taschengeld aufgebessert • zu Hause geholfen.  
Ich **bin** gereist • die Küste entlang spazieren gegangen • geschwommen • getaucht • gesegelt • SUP gefahren • Rad gefahren • gepaddelt • gewandert • geklettert • ins Freibad gegangen • zu Hause geblieben.
4. Was hat dir dort am meisten gefallen?

die Küste

das Meer

die Landschaften

die Berge



die Unterwasserwelt

die Architektur

die Kultur

die Atmosphäre



### Sprawdź się!

- ▶ Powiedz, co najczęściej robiłeś/-aś podczas ostatnich wakacji.
- ▶ Powiedz, z kim spędziłeś/-aś tegoroczne wakacje.

## 2

## Was hast du vor?

## Ważne na tej lekcji:

- opowiadanie o planach i zamiarach na nowy rok szkolny
- tworzenie zdań z bezokolicznikiem *zu*

LESEN

SPRECHEN

- 1 Was planen die Schüler im neuen Schuljahr zu machen? Lies die Aussagen 1–5 und ordne sie den Fotos A–E zu. Co uczniowie planują robić w nowym roku szkolnym? Przeczytaj wypowiedzi 1–5 i przyporządkuj je zdjęciom A–E.

1. Im neuen Schuljahr **plane** ich, mehr **zu** lernen. *Peter*
2. Ich **plane**, im neuen Schuljahr bessere Noten **zu** bekommen. *Jonas*
3. Ich **plane**, meine Sprachkenntnisse **zu** verbessern. *Marie*
4. Ich **habe vor**, mehr Sport **zu** treiben. *Niklas*
5. Ich **habe vor**, an einem Schulprojekt teilzunehmen. *Laura*

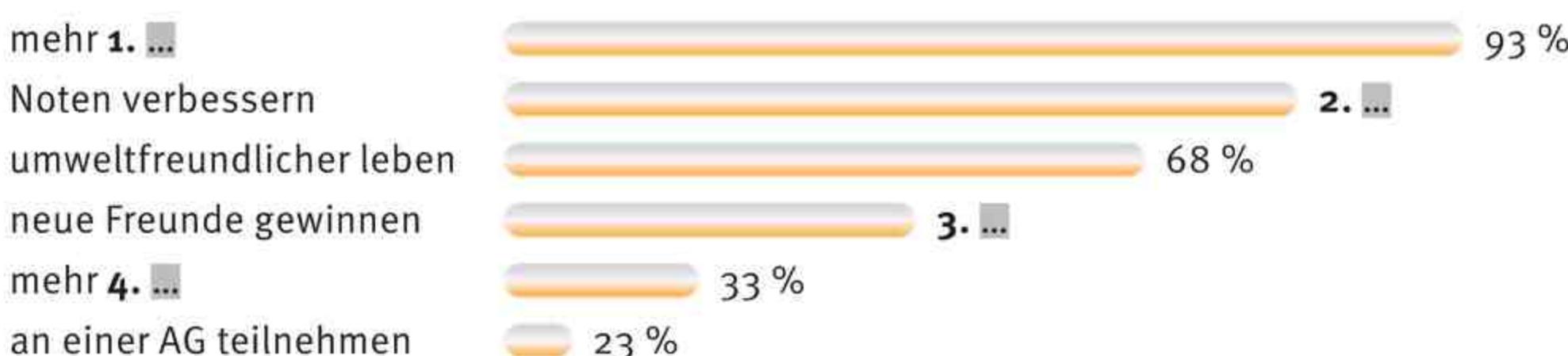


4 HÖREN

SCHREIBEN

- 2 Hör die Aufnahme und ergänze in der Statistik die fehlenden Informationen. Schreibe die Lösungen ins Heft. Posłuchaj nagrania i uzupełnij w statystyce brakujące informacje. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

## ZIELE DER SCHÜLER FÜR DAS NEUE SCHULJAHR



LESEN

SCHREIBEN

- 3 Beschreibe die Statistik in der Aufgabe 2 in ganzen Sätzen gemäß dem Beispiel. Verwende die Verben **vorhaben** und **planen**. Opisz statystykę z zadania 2. całymi zdaniami według przykładu. Zastosuj czasowniki *vorhaben* i *planen*.

Achtundsechzig Prozent der Schüler **haben vor**, umweltfreundlicher **zu leben**.

1. Dreiundneunzig Prozent der Schüler **haben vor**, mehr **zu** ... .
2. ... .

## 4 Lies die E-Mail und ergänze dann die Sätze 1–6 mit den fehlenden Informationen.

Przeczytaj e-mail i uzupełnij zdania 1–6 brakującymi informacjami.

Hi Anna,

ich hoffe, es geht Dir gut! Die Sommerferien sind leider schon zu Ende. Aber ich freue mich schon auf das neue Schuljahr, denn an meiner Schule gibt es viele interessante Aktivitäten. Die Schüler **haben** zum Beispiel **die Möglichkeit**, an einem internationalen Physikprojekt teilzunehmen. Die Gewinner **haben** dann **die Gelegenheit**, ein Forschungszentrum in Hamburg **zu besuchen!** Toll, oder? Ein weiteres interessantes Projekt ist das Schulprojekt „Kein Plastik mehr in der Schule“. **Es ist wichtig**, die Umwelt **zu schützen**. Deshalb **habe ich die Absicht**, mitzumachen. Zu guter Letzt **hat** meine Klasse **vor**, eine Klassenfahrt ins Ausland **zu organisieren**. Wir haben schon einen genauen Plan vorbereitet. Ich **freue mich** darauf, mit unserer Klassenlehrerin **zu sprechen**. Was **planst** du, in der Schule **zu unternehmen**? Ich warte auf deine Nachricht.

Viele Grüße

Deine Kaja

1. Kaja **hat** im neuen Schuljahr **die ...**, an einem internationalen Physikprojekt teilzunehmen.
2. Die Gewinner des Physikprojekts **haben** **die ...**, ein Forschungszentrum in Hamburg **... besuchen**.
3. Kaja **hat** **die ...**, am Umweltschutzprojekt **...**.
4. **Es ist ...**, die Umwelt **... schützen**.
5. Kajas Klasse **... vor**, eine Klassenfahrt ins Ausland **... organisieren**.
6. Kaja **...** sich darauf, mit ihrer Klassenlehrerin über den Klassenfahrtsplan **zu ...**.

## 5 HÖREN

## 5 Hör die Aufnahme. Ordne dann jedem Text den richtigen Satz (A–E) zu. Ein Satz passt zu keinem Text. Posłuchaj nagrania. Następnie przyporządkuj każdemu tekstuowi właściwe zdanie (A–E). Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

- A. Diese Person **hat vor**, bei einem Physikprojekt mitzumachen.
- B. Diese Person **beginnt**, eine neue Fremdsprache **zu lernen**.
- C. Diese Person **hat keine Lust**, allein **zu lernen**.
- D. Diese Person **bittet** die Klassenlehrerin, mit der Klasse nach Österreich **mitzufahren**.
- E. Diese Person **schlägt vor**, nach Hamburg **zu fahren**.

## SPRECHEN

6 Was hast du im neuen Schuljahr **vor**? Berichte über deine Pläne. Jakie masz plany na nowy rok szkolny? Opowiedz o nich.

Ich habe **vor**, ... .

mehr lernen • bessere Noten bekommen • Sport treiben • Sprachkenntnisse

Ich **plane**, ... .

verbessern • an einem Schulprojekt teilnehmen • umweltfreundlicher leben •

Ich **habe die Absicht**, ... .

neue Freunde gewinnen • an einer AG teilnehmen • an einer Klassenfahrt

teilnehmen • das Sprachzertifikat in Deutsch machen

## Grammatik

Bezokolicznik z **zu** występuje:

- ▶ po samodzielnnych czasownikach: Ich **plane**, mehr Sport **zu treiben**.
- ▶ po wyrażeniach rzeczownikowych: Ich **habe die Absicht**, meine Sprachkenntnisse **zu verbessern**.
- ▶ po wyrażeniach przymiotnikowych: **Es ist wichtig**, die Umwelt **zu schützen**.

## Sprawdź się!

- ▶ Poinformuj, co w klasie planujecie na nowy rok szkolny.
- ▶ Zapytaj, kto ma zamiar zrobić w tym roku szkolnym certyfikat z języka niemieckiego.

# 3

# Der perfekte Wandertag

## Ważne na tej lekcji:

- rozumienie tekstu na temat wycieczek klasowych
- rozumienie oferty dla zwiedzających muzeum
- negocjowanie

### LESEN

1 Wandertag. Lies die Texte (1–4) und ordne ihnen die richtigen Überschriften (A–E) zu.

Eine Überschrift passt nicht. Jednodniowa wycieczka klasowa. Przeczytaj teksty (1–4) i przyporządkuj każdemu z nich właściwy tytuł. Jeden tytuł został dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu.

- A. Planung und Organisation
- B. Schulfrei und stressfrei
- C. Aktivitäten am Wandertag
- D. Kostenlose Führungen für Gruppen
- E. Lernen außerhalb des Klassenzimmers

1. Der Wandertag ist in Deutschland eine besondere schulische Tradition. An diesem Tag verlassen die Schüler und Lehrer ihre Klassenzimmer, um die Natur und die Kultur in der Umgebung kennen zu lernen. Jährlich können deutsche Schüler bis zu fünf Wandertage erleben.
2. Der Name sagt es schon: An einem Wandertag soll man wandern, zum Beispiel durch einen Wald oder einen Naturpark, was heutzutage immer seltener gemacht wird. Alternativ zum Wandern kann man eine Fahrradtour machen, im Kletterpark klettern oder Geländespiele spielen. Ein absolutes Highlight im Sommer sind die Picknicks und Grillfeste. Eine gute Idee ist auch, die Nachbarschaft zu erkunden. Bei schlechtem Wetter kann man in ein Museum gehen oder eine Ausstellung besuchen.
3. Für jede Klasse sieht der Wandertag anders aus. Deshalb sammelt der Klassensprecher die Ideen von den Mitschülern und organisiert eine Abstimmung. Er spricht auch mit dem Klassenlehrer, weil dieser am Wandertag mitkommt.
4. Der Wandertag soll eine Pause vom Schulstress sein und der ganzen Klasse Spaß machen. Dabei können die Schüler sich besser kennen lernen und neue Freunde finden. Deshalb sind Kompromisse bei der Planung und gute Laune an diesem Tag wichtig.

### LESEN

### SCHREIBEN

2 Lies die Texte in der Aufgabe 1 noch einmal und beantworte die Fragen. Schreibe die Antworten ins Heft. Przeczytaj teksty w zadaniu 1. jeszcze raz i odpowiedz na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszycie.

1. Wie viele Wandertage können deutsche Schüler jährlich erleben?
2. Was kann man am Wandertag machen?
3. Wer ist für die Organisation des Wandertages verantwortlich?
4. Warum ist gute Laune am Wandertag wichtig?



- 3** Hör die Aufnahme. Ergänze dann den Text mit den richtigen Informationen. Schreibe die Lösungen ins Heft. Posłuchaj nagrania. Następnie uzupełnij tekst właściwymi informacjami. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

Herzlich willkommen im 1. ... !

Wir laden Sie zu einer tollen 2. ... mit Werken von Salvador Dali ein!

Sie dauert vom zehnten 3. ... bis zum dreißigsten Juni.

Öffnungszeiten des Museums:

dienstags bis freitags von 11 bis 20 Uhr

samstags und sonntags von 4. ... bis 19 Uhr

montags geschlossen

Eintrittspreise:

Erwachsene: 2 Euro

Kinder bis 6 Jahre: Eintritt frei

Kinder von 7 bis 15, Senioren über 65 und

Gruppen ab 5. ... Personen: 1 Euro

#### SPRECHEN

- 4** Sprecht in der Klasse über einen Plan für einen eintägigen Klassenausflug. Berücksichtigt dabei den angegebenen Wortschatz. Porozmawiajcie w klasie o planach na jednodniową wycieczkę klasową. Uwzględnijcie podane słownictwo.



#### Unternehmung

in den Aquapark • in den Stadtwald • in die Eissporthalle • in eine Galerie • ins Museum gehen

eine Fahrradtour • ein Picknick • ein Grillfest • einen Shopping-Trip machen

Geländespiele • eine Stadtrundfahrt organisieren

**Vorschlag** Ich schlage vor, ... zu ... . / Wir könnten ... . / Ich habe eine Idee: Gehen wir ... .

**Zustimmung** Das ist eine gute Idee. / Das ist toll. / Das gefällt mir. / Super! Ich bin dafür.

**Zweifel** Ich bin mir nicht so sicher. / Ja, schon, aber ... . / Ja, vielleicht, aber ... .

**Ablehnung** Das ist keine gute Idee. / Das ist langweilig. / Das gefällt mir nicht. / Ich bin dagegen.

**Gegenvorschlag** Ist es nicht besser, ... zu ... ? / Können wir nicht ... ? / Ich möchte lieber ... .



#### Sprawdź się!

- ▶ Wymień trzy pomysły na jednodniową wycieczkę ze swoją klasą.
- ▶ Zaproś przyjaciela na wystawę z dziełami Gustava Klimta.



**4**

# Wir entdecken Berlin

## Ważne na tej lekcji:

- opowiadanie o zabytkach Berlina
- planowanie wycieczki klasowej



HÖRSERIE – FOLGE 1

HÖREN

- 1** Hör das Gespräch und ordne die Sehenswürdigkeiten in der Reihenfolge, in der sie von Lea und Tim gesehen wurden. Die Tour beginnt und endet am Alexanderplatz. Posłuchaj rozmowy i ułóż zabytki w kolejności, w jakiej były oglądane przez Leę i Tima. Zwiedzanie rozpoczyna się i kończy na Alexanderplatz.

**(START)** der Alexanderplatz

- 2 A. der Berliner Dom
- ... B. das Brandenburger Tor
- 14 C. der Checkpoint Charlie
- ... D. das Deutsche Historische Museum
- 1 E. die East Side Gallery
- ... F. der Fernsehturm
- 6 G. die Humboldt-Universität

... H. die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche

- 12 I. der Ku'damm
- ... J. die Museumsinsel
- 8 K. der Reichstag
- ... L. die Siegessäule
- 5 M. die Staatsoper
- ... N. der Tiergarten
- ... O. der Zoo

## SPRECHEN

- 2** Ordne den deutschen Namen ihre polnischen Entsprechungen A–E zu. Przyporządkuj niemieckim nazwom ich polskie odpowiedniki A–E.

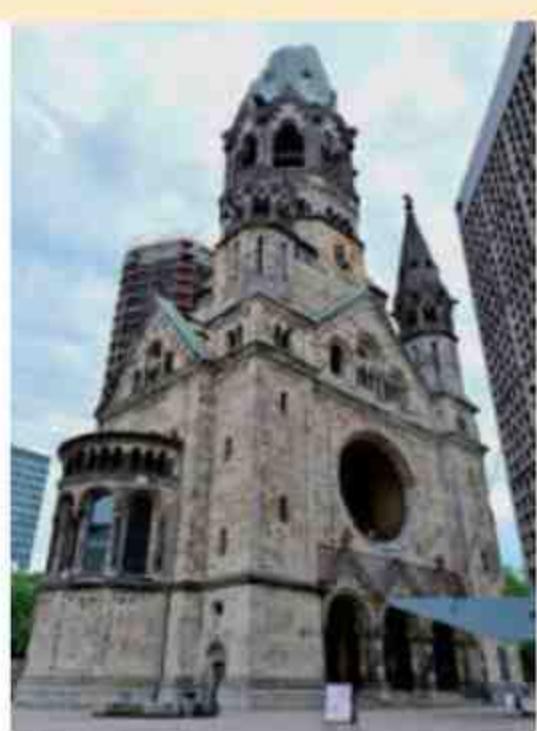


1. der Fernsehturm



2. die Siegessäule

3. der Checkpoint Charlie



4. die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche



5. der Reichstag

- A. Kolumna Zwycięstwa  
B. przejście graniczne Charlie  
C. siedziba niemieckiego parlamentu

- D. wieża telewizyjna  
E. Kościół Pamięci Cesarza Wilhelma



## HÖRSERIE – FOLGE 1

## HÖREN

- 3 Hör das Gespräch noch einmal. Ordne dann den Sehenswürdigkeiten die passenden Informationen zu. Für eine Sehenswürdigkeit gibt es keine Information. Posłuchaj rozmowy jeszcze raz. Przyporządkuj zabytkom odpowiednie informacje. Do jednego zabytku nie pasuje żadna informacja.

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1. die East Side Gallery  | A. eine grüne Oase mitten in der Stadt   |
| 2. „Unter den Linden“     | B. die Reste der Berliner Mauer  |
| 3. der Berliner Dom       | C. eine bekannte Einkaufsstraße in Berlin  |
| 4. der Tiergarten         | D. eine Prachtstraße mit vielen Sehenswürdigkeiten   |
| 5. der Checkpoint Charlie | E. einer der bekanntesten Grenzübergänge zwischen Ost und West-Berlin während des Kalten Krieges |
| 6. der Ku'damm            |  |

## SPRECHEN

- 4 Wähle die richtige Antwort: A, B oder C. Wskaż właściwą odpowiedź: A, B lub C.

1. Wann ist die Berliner Mauer gefallen?  
A. 1989.                    B. 1990.                    C. 1998.
2. Was symbolisiert das Brandenburger Tor heute?  
A. Die Trennung zwischen Ost- und Westberlin.  
B. Die Wiedervereinigung, den Frieden und die Einheit.  
C. Die Pracht der Stadt.
3. Welche Sehenswürdigkeit wurde 1943 durch eine Bombe beschädigt?  
A. Die Kaiser-Wilhelm-Gedächtniskirche.  
B. Der Reichstag.  
C. Der Fernsehturm.



## LESEN

## SPRECHEN

- 5 Lies den Dialog. Ergänze dann die fehlenden Informationen. Przeczytaj dialog. Następnie uzupełnij brakujące informacje.

**Claudia:** Peter, ich habe gehört, dass unsere Klasse eine Fahrt nach Berlin plant. Wann fahren wir?

**Peter:** Ja, genau! Der geplante Termin ist vom 15. bis 18. September.

**Claudia:** Super. Und womit fahren wir dorthin?

**Peter:** Wir haben vor, mit dem Zug zu fahren.

**Claudia:** Toll, und wo werden wir übernachten?

**Peter:** Wir haben ein Hostel im Zentrum von Berlin gebucht.

**Claudia:** Das klingt toll! Und was steht auf dem Programm?

**Peter:** Echt viel. Wir werden unter anderem das Brandenburger Tor, den Reichstag und das Pergamonmuseum besuchen.

**Claudia:** Das hört sich echt spannend an! Ich freue mich schon auf die Fahrt.

1. Termin: ...

2. Anreise: ...

3. Übernachtung: ...

4. Programm: ...

## SPRECHEN

- 6 Sprecht zu zweit über eine geplante Klassenfahrt nach Berlin. Verwendet die angegebenen Informationen. Porozmawiajcie w parach o planowanej wycieczce klasowej do Berlina. Wykorzystajcie podane informacje.

**Termin:** 2.–6. Mai      **Anreise:** mit dem Bus      **Übernachtung:** ein Hotel am Stadtrand

**Programm:** die East Side Gallery, der Reichstag, der Berliner Dom



## Sprawdź się!

- Wymień trzy najpopularniejsze zabytki w Berlinie.
- Opowiedz krótko o planach na najbliższą wycieczkę klasową.



# Grammatik EXTRA!

- 1 Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen der Hilfsverben *haben* oder *sein* und den richtigen Partizip-Perfekt-Formen. Schreibe die Lösungen ins Heft. Uzupełnij zdania czasownikami pośladowymi *haben* lub *sein* oraz właściwymi formami imiesłowu czasu przeszłego Perfekt. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. Die Ferien ... extrem schnell .... (vergehen)
2. Boris ... zu seinem Cousin aufs Land .... (fahren)
3. Marika ... mit ihren Freunden ... und ... ferne Länder .... (trampen • besuchen)
4. Ich ... zwei Wochen mit meinen Freunden an der Ostsee .... (verbringen)
5. Meine Freunde ... in den Bergen ... und .... (klettern • wandern)

- 2 Lies die Nachricht von Lena und ergänze anhand dieser Nachricht die SMS von Martha. Schreibe die Lösungen ins Heft. Przeczytaj wiadomość od Leny i uzupełnij na jej podstawie treść SMS-a od Marthy. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

Mamo, umówiłam się z Marthą. Niestety tego lata została w domu i totallynie się nudziła. Wprawdzie pracowała przez dwa tygodnie i poznała nowych ludzi, ale nie podróżowała i nie zwiedzała, co kocha najbardziej. Jest ciekawa, jak minęły moje wakacje. Wróćę około 20.00.  
Lena

Hi, Lena, 1. ... du schon nach Hause 2. ... ?  
Hast du Lust, dich mit mir zu treffen? Die Ferien sind endlich vorbei. Ich 3. ... zu Hause 4. ... und habe mich total 5. .... Ich 6. ... zwar zwei Wochen gejobbt und neue 7. ... kennen 8. ..., aber ich bin nicht 9. ... und habe nichts 10. .... Und das mag ich am liebsten. Ich bin neugierig, wie deine Ferien 11. ... sind.  
Schreib mir! Martha

- 3 Lies die Grammatikregel auf der Seite 46 und ergänze die Sätze. Entscheide: A, B oder C. Przeczytaj regułę gramatyczną na stronie 46 i uzupełnij zdania. Zdecyduj: A, B lub C.

1. Es ist interessant, andere Kulturen ....  
A. kennen zu lernen B. kennen lernen C. zu kennen lernen
2. Ich möchte in den Sommerferien neue Freundschaften ....  
A. geschlossen B. zu schließen C. schließen
3. Hast du vor, ein Studium ....?  
A. beginnen zu haben B. zu beginnen C. beginnen
4. Ich lehre meinen jüngeren Bruder .....  
A. zu tanzen B. tanzen C. getanzt
5. Hier darf man keinen Alkohol .....  
A. getrunken B. zu trinken C. trinken



- 4 Ergänze mündlich die Sätze mit dem Infinitiv mit *zu* oder ohne *zu*. Uzupełnij ustnie zdania bezokolicznikiem z *zu* lub bez *zu*.

1. Ich kann heute nicht ins Kino ... (mitgehen), denn ich habe noch Hausaufgaben ... (machen).
2. Wir hören die Lehrer im Lehrerzimmer ... (sprechen).
3. Meine Freunde haben die Absicht, heute Abend ... (fernsehen).
4. Ich habe Lust, am Samstag Rad ... (fahren) und mein Freund hat vor, Gitarre ... (spielen).
5. Die Eltern lassen ihren Sohn am Wochenende nicht ... (ausgehen), denn er soll Nachhilfe ... (nehmen) und seine Noten in Mathe ... (verbessern).

6. Hast du Zeit, jeden Tag dein Zimmer ... (aufräumen)?
7. Meine Schwester hilft unserer Mutter ... (kochen).
8. In meiner Schule hat man die Möglichkeit, vier Fremdsprachen ... (lernen).

**5** Verbinde die Satzteile. Ein Satzteil passt nicht. Połącz właściwie fragmenty zdań. Jeden fragment został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnego zdania.

- |                       |                                     |
|-----------------------|-------------------------------------|
| 1. Es ist verboten,   | A. Sport zu treiben.                |
| 2. Es ist gesund,     | B. im Unterricht aufpassen.         |
| 3. Man darf           | C. gerecht zu ihren Schülern sein.  |
| 4. Die Schüler müssen | D. hier zu rauchen.                 |
| 5. Die Lehrer sollen  | E. in Berlin zu studieren.          |
|                       | F. im Lesesaal nicht laut sprechen. |

**6** Bilde Infinitivsätze mit *zu* gemäß dem Beispiel und schreibe sie ins Heft. Utwórz zdania bezokolicznikowe z *zu* według przykładu i zapisz je w zeszycie.

Er freut sich sehr, dass er wieder in die Schule geht.

*Er freut sich sehr, wieder in die Schule zu gehen.*

1. Es ist erlaubt, dass man in der Schule einen Laptop benutzt.
2. Es ist unmöglich, dass man immer positiv in die Zukunft blickt.
3. Wir hoffen, dass wir das Abitur bestehen.
4. Der Student hat sich entschieden, dass er ein Auslandssemester in Deutschland absolviert.

**7** Übersetze die Satzteile ins Deutsche und ergänze *zu*, falls nötig. Schreibe die Lösungen ins Heft. Przetłumacz fragmenty zdań w nawiasach na język niemiecki i uzupełnij je słowem *zu*, jeśli to konieczne. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. (*Moi rodzice każą mi*) ... viel ... lernen.
2. (*Chcielibyśmy*) ... im Juli an die Ostsee ... fahren.
3. (*Anton słyszy*) ... seine Freundin Klavier ... spielen.
4. (*My mamy*) ... unseren Eltern und Lehrern viel ... danken.
5. (*Pomogę ci*) ..., die Aufgaben für morgen ... lösen.
6. (*Mam zamiar*) ..., meine Sprachkenntnisse in Englisch ... verbessern.

**8** Sandra hat eine E-Mail an ihre Freundin Sonja geschrieben. Ergänze die Sätze mit *zu*, falls nötig. Schreibe die Lösungen ins Heft. Sandra napisała e-mail do swojej przyjaciółki Sonji. Uzupełnij zdania słowem *zu*, jeśli to konieczne. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

Liebe Sonja,

wie geht es dir? Mir geht es gut. Bald sind die Sommerferien zu Ende. Im Juli habe ich mich entschieden, mit meinen Eltern nach Spanien 1. ... fliegen. Es war toll, in der Sonne 2. ... liegen und im Mittelmeer 3. ... schwimmen. Dann habe ich drei Wochen lang als Kellnerin gearbeitet. Ich musste jeden Tag bis zu zehn Stunden 4. ... arbeiten, aber ich hatte die Möglichkeit, mein Taschengeld 5. auf ... bessern. Vor mir liegen jetzt noch zwei freie Wochen. Ich habe vor, mit meinen Freunden nach Österreich 6. ... fahren. Wir wollen einen Deutschkurs 7. ... besuchen und neue Freundschaften 8. ... schließen. Ich hoffe, mich dort gut 9. ... amüsieren. Das neue Schuljahr steht aber schon vor der Tür. Ich freue mich darauf, meine Mitschüler und Lehrer 10. ... treffen. Ich habe Ihnen viel 11. ... erzählen. Ich hoffe, auch dich bald wieder 12. ... sehen.

So viel für heute.

Liebe Grüße  
Deine Sandra



# Deutschtraining

**7 HÖREN**

- 1** Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Wybierz: A, B lub C.

**Text 1**

1. Die Lehrerin ...  
A. kauft eine Gruppentagesfahrkarte.  
B. informiert sich über günstige Gruppentickets für Berliner Sehenswürdigkeiten.  
C. erzählt über die letzte Klassenfahrt nach Berlin.

**Text 2**

2. Die Frau ...  
A. fragt nach dem Weg.  
B. berichtet über das Brandenburger Tor.  
C. beschreibt den Weg zum Brandenburger Tor.

**Text 3**

3. Diese Person ...  
A. macht die Schülergruppe auf die Sehenswürdigkeiten aufmerksam.  
B. erzählt der Gruppe von einer Ausstellung im DDR Museum.  
C. wartet am Brandenburger Tor auf die Schülergruppe.

**LESEN**

- 2** Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania zgodnie z jego treścią. Wybierz: A, B lub C.

Daniel war im Mai auf Klassenfahrt in Wien. Er und seine Mitschüler haben die Hauptstadt Österreichs vier Tage lang erkundet. Sie haben in einem Hotel gewohnt, das vier U-Bahn-Stationen vom Stadtzentrum entfernt war. Die Klasse ist mit dem Zug nach Wien gereist. Sie haben viele Museen besucht, darunter das Kunsthistorische Museum, das Naturhistorische Museum, die Albertina und das Obere Belvedere. Im Oberen Belvedere haben die Schüler Gustav Klimts berühmtestes Gemälde „Der Kuss“ bewundert und hatten die außergewöhnliche Möglichkeit, eine Sonderausstellung mit seinem Werk „Adele II“ zu sehen. Für Jugendliche ist der Eintritt in viele Museen in Wien frei. Am meisten hat Daniel jedoch die Wiener Architektur gefallen. Ende Juni haben Daniels Sommerferien begonnen. Diesmal hat er mit seiner Familie drei Wochen bei seiner Tante Silvia und seinem Onkel Mark an der Ostsee verbracht. Die ganze Familie war sehr aktiv. Da das Wetter sehr gut war, sind Daniel und sein Bruder geschwommen und haben sogar das Stand-Up-Paddling ausprobiert. Seine Eltern sind jeden Tag die Küste entlang spazieren gegangen und haben sich gesonnt. Die Sommerferien waren wirklich herrlich, aber Daniel freut sich schon auf das neue Schuljahr. Er hat vor, seine Deutschkenntnisse zu verbessern und das Deutschzertifikat zu machen.

1. Wo hat Daniel während der Klassenfahrt in Wien gewohnt?  
A. Im Stadtzentrum.  
B. In einem Hotel, vier U-Bahn-Stationen vom Stadtzentrum entfernt.  
C. Bei Verwandten.
2. Welches ist das berühmteste Gemälde von Gustav Klimt, das im Oberen Belvedere zu sehen ist?  
A. „Adele Bloch-Bauer II“.  
B. „Der Kuss“.  
C. „Der Garten mit Sonnenblumen“.

3. Was hat Daniel während der Sommerferien an der Ostsee mit seinem Bruder gemacht?
  - A. Er hat Stand-Up-Paddling ausprobiert.
  - B. Er hat Windsurfen gelernt.
  - C. Er hat Fahrradtouren unternommen.
4. Was plant Daniel im neuen Schuljahr zu tun?
  - A. Eine Reise nach Wien zu machen.
  - B. Seine Englischkenntnisse zu verbessern.
  - C. Das Deutschzertifikat zu machen.

#### SPRECHEN

- 3 Przetłumacz na język niemiecki fragmenty podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i poprawne gramatycznie. Uwaga! Do każdej luki pasuje maksymalnie sześć wyrazów.

1. Im Juli waren wir (*za granicą*) ... .
2. (*Proponuję*) ..., in der Schule Plastik einzusparen.
3. (*Macie ochotę*) ..., mehr Sport zu treiben?
4. Am letzten Wandertag haben wir (*zorganizowaliśmy zabawy terenowe*) ... .
5. Ich besichtige die Stadt (*autobusem*) ... .
6. (*Cieszysz się*) ... auf die Klassenfahrt nach Berlin?

#### SCHREIBEN

- 4 Napisz do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec pocztówkę z wycieczki klasowej, a w niej:

- przekaż pozwolenia z wycieczki,
- podaj miejsce pobytu,
- poinformuj, jaką jest pogoda,
- napisz, jak spędzacie czas i opisz swoje wrażenia.

Pamiętaj, że ilość miejsca na pocztówce jest ograniczona. Dlatego zwróć uwagę na długość tekstu.

**Pisząc pocztówkę, uwzględnij podane zwroty i wyrażenia.**

**Grüße** Lieber ..., / Liebe ..., / Hallo ...,  
beste / schöne / herzliche Grüße aus ....

**Text** Ich bin hier mit meiner Klasse. / Ich bin hier auf einer Klassenfahrt. / Ich mache hier mit meinen Mitschülern einen Klassenausflug.  
Das Wetter ist sehr gut / schön / herrlich / ziemlich gut / leider schlecht / schrecklich.  
Es ist sonnig / regnerisch / ....  
viel besichtigen / Museen besuchen / in der Natur sein / aktiv sein / sich bewegen /  
Sehenswürdigkeiten bewundern / die Stadt entdecken / die Natur entdecken  
Es ist fantastisch / toll / total langweilig.

**Abschiedsgruß** Tschüs! / Bis bald! / Mach's gut! / Liebe Grüße!

**Unterschrift** Dein ... / Deine ...

#### SPRECHEN

#### SCHREIBEN

- 5 Odpowiedz na pytania.

1. Wo warst du in den Ferien? – Ich war ... .
2. Was hast du in den Ferien gemacht? – Ich habe / bin ... .
3. Was hat dir dort am meisten gefallen? – ... .
4. Was hast du für das neue Schuljahr vor? – Ich habe vor, ... zu ... .
5. Was ist in deiner Schule möglich? – Es ist möglich, ... zu ... .
6. Was kann man am Wandertag machen? – Am Wandertag kann man ... .
7. Was kostet ein Gruppenticket? – Ein Gruppenticket kostet ... .
8. Wo habt ihr auf der Klassenfahrt übernachtet? – Wir haben in ... übernachtet.



## 6 Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.



## 7 Odegrajcie w parach dialog według podanego schematu. Następnie sprawdźcie z nagraniem poprawność rozwiązania zadania.

Zapytaj kolegę/koleżankę, gdzie był/a na wycieczce klasowej.

Odpowiedz, że byłeś/-aś w Berlinie i że było świetnie.

Zapytaj, co uważa w tym mieście za warte zwiedzenia.

Poinformuj, że warta zobaczenia jest wieża telewizyjna, z której można podziwiać całą panoramę miasta.

Zapytaj, ile kosztował bilet.

Poinformuj, że cena wstępu dla jednego ucznia przy zakupie biletu grupowego wyniosła 16 euro.

Zapytaj, kto rezerwował bilet.

Poinformuj, że wasz wychowawca kupił bilet w Internecie. Dlatego nie musieliszc stać w kolejce. Było wygodnie i szybko.

Poinformuj, że jeszcze nigdy nie byłeś/-aś w Berlinie, i wyraź chęć zwiedzenia tego miasta.

Słownictwo poniżej ułatwi ci wykonanie zadania.

auf Klassenfahrt sein • den Fernsehturm sehenswert finden • vom Fernsehturm aus • das Stadtpanorama bewundern • kosten • der Preis für einen Schüler im Gruppenticket war ... • das Gruppenticket vorher reservieren • in der Schlange stehen



# Wortschatz

## LEKCJA 1

**der Anfang, Anfänge** początek  
**anstrengend** wyczerpujący  
**aufbessern** polepszać, poprawiać  
**aufregend** ekscytujący  
**das Ausland** zagranica  
**baden** kąpać się  
**der Berg, -e** góra  
**besichtigen** zwiedzać  
**bewundern** podziwiać  
**das Ende** koniec  
**das Freibad, -bäder** odkryty basen  
**die Freundschaft, -en** przyjaźń  
**gefallen** podobać się  
**herrlich** wspaniały, cudowny  
**die Insel, -n** wyspa  
**klettern** wspinać się  
**klingen** brzmieć  
**die Küste, -n** wybrzeże  
**das Land, Länder** kraj; wieś  
**die Landschaft, -en** krajobraz  
**langweilig** nudny  
**lohnenswert** opłacalny, wart wysiłku  
**das Meer, -e** morze  
**die Ostsee** Morze Bałtyckie  
**paddeln** pływać kajakiem  
**reisen** podróżować  
**schließen** zamknać; zawiązać  
**schnorcheln** nurkować z rurką  
**der See, -n** jezioro  
**segeln** żeglować  
**die Sehenswürdigkeit, -en** zabytek  
**sonnen, sich** opalać się  
**das Sprachcamp, -s** obóz językowy  
**die Sprachkenntnisse (Pl.)** znajomość języka  
**der Strand, Strände** plaża  
**SUP fahren** pływać na supie  
**tagsüber** w ciągu dnia  
**das Taschengeld** kieszonkowe  
**tauchen** nurkować  
**die Unterwasserwelt, -en** podwodny świat  
**unvergesslich** niezapomniany  
**verbessern** poprawiać  
**wandern** wędrować

## LEKCJA 2

**die Absicht, -en** zamiar  
**das Forschungszentrum, -zentren** centrum badawcze  
**freuen, sich** cieszyć się  
**gewinnen** wygrywać; zyskiwać  
**der Gewinner, -** zwycięzca  
**hoffen** mieć nadzieję  
**die Klassenfahrt, -en** wycieczka klasowa  
**die Klassenlehrerin, -nen** wychowawczyni  
**die Lust** ochota  
**mitmachen** brać udział; przyłączać się  
**die Möglichkeit, -en** możliwość  
**die Nachricht, -en** wiadomość  
**das Schulfest, -e** szkolne święto  
**das Schuljahr, -e** rok szkolny  
**das Sprachzertifikat, -e** certyfikat językowy  
**teilnehmen** brać udział  
**treiben** uprawiać  
**die Umwelt** środowisko;  
**die Umwelt schützen** chronić środowisko  
**umweltfreundlich** przyjazny dla środowiska  
**unternehmen** podejmować, organizować  
**verbessern** poprawiać  
**vorbereiten** przygotowywać  
**vorhaben** zamierzać; mieć w planie  
**warten** czekać  
**wichtig** ważny  
**zu guter Letzt** na zakończenie

## LEKCJA 3

**die Abstimmung, -en** głosowanie  
**die Ausstellung, -en** wystawa  
**der Becher, -** kubek  
**einladen** zapraszać  
**eintägig** jednodniowy  
**der Eintrittspreis, -e** cena wstępu  
**erkunden** eksplorować, badać  
**erleben** przeżywać  
**die Führung, -en** oprowadzanie  
**das Geländespiel, -e** gra terenowa  
**heutzutage** dziś, obecnie  
**das Highlight, -s** główna atrakcja

**der Klassensprecher, -**  
przewodniczący klasy  
**kostenlos** bezpłatny  
**die Laune** nastrój  
**der Magnet, -en** magnes  
**die Nachbarschaft** sąsiedztwo  
**die Nähe** poblizu  
**selten** rzadko  
**stressfrei** bezstresowy  
**die Umgebung, -en** okolica  
**verantwortlich** odpowiedzialny  
**verlassen** opuszczać  
**der Wandertag, -e** wycieczka jednodniowa  
**das Werk, -e** dzieło  
**wichtig** ważny

## LEKCJA 4

**anhören, sich** brzmieć  
**bekannt** znany  
**bekommen** otrzymywać  
**beschädigen** uszkadzać  
**buchen** rezerwować  
**der Dom, -e** katedra  
**die Einheit, -en** jedność  
**die Einladung, -en** zaproszenie  
**fallen** upadać  
**freuen, sich** cieszyć się  
**der Frieden** wolność  
**das Geburtstagsgeschenk, -e** prezent urodzinowy  
**die Hauptstadt, -städte** stolica  
**die Kirche, -n** kościół  
**die Mauer, -n** mur  
**die Pracht** wspaniałość, okazałość  
**der Reichstag** siedziba niemieckiego parlamentu  
**der Rest, -e** reszta  
**die Säule, -n** kolumna  
**die Sightseeingtour, -en** wycieczka turystyczna  
**der Stadtführer, -** przewodnik po mieście  
**das Tor, -e** brama  
**die Trennung, -en** podział  
**der Turm, Türme** wieża  
**übernachten** nocować  
**die Wiedervereinigung, -en** ponowne zjednoczenie

## Grammatik

Gdzie w zdaniu występuje zazwyczaj bezokolicznik z **zu**?

Jak przetłumaczysz na język niemiecki poniższe zdanie?  
Zamierzam pojechać do Kenii.

Jak przetłumaczysz na język niemiecki poniższe zdanie?  
Mamy zamiar mieszkać za granicą.

Po jakich wyrażeniach występuje bezokolicznik z **zu**?

Gdzie występuje **zu** w czasownikach rozdzielnie złożonych?

Czy we wszystkich konstrukcjach w języku niemieckim używa się bezokolicznika z **zu**?

Jak przetłumaczysz na język niemiecki poniższe zdanie?  
Potrafię dobrze pływać.

Wymień czasowniki wyrażające odczuwanie i postrzeganie, a następnie przetłumacz je na język polski.

Jak przetłumaczysz na język niemiecki poniższe zdanie?  
Idę spacerować z moim psem.

Przetłumacz czasowniki: pozostawać, pomagać, uczyć (kogoś), uczyć (się), kazać na język niemiecki.

Kiedy po czasownikach: **helfen**, **lehren** oraz **lernen** występuje bezokolicznik z **zu**?

### 1 Zdania bezokolicznikowe z **zu**

Jeżeli w zdaniu występują dwa czasowniki, z których jeden jest w formie osobowej, a drugi – w bezokoliczniku, to bezokolicznik z **zu** występuje zazwyczaj po czasowniku w formie osobowej, na końcu zdania.

#### Bezokolicznik z **zu** występuje:

- ▶ po czasownikach samodzielnych, np.: *anfangen*, *beginnen*, *brauchen*, *glauben*, *hoffen*, *vergessen*, *versuchen*, *vorhaben*, *vorschlagen* itd.

Ich **habe vor**, nach Kenia **zu fahren**.

- ▶ po wyrażeniach rzeczownikowych, np.: *Angst / Lust / Zeit haben* itd. *die Absicht / die Gelegenheit / die Möglichkeit / die Pflicht / den Wunsch haben* itd.

Wir **haben die Absicht**, im Ausland **zu leben**.

- ▶ po wyrażeniach przymiotnikowych, np.: *Es ist interessant / leicht / möglich / nett / notwendig / schwer* itd.

Es **ist nett**, dich kennen **zu lernen**.

W czasownikach rozdzielnie złożonych **zu** występuje między przedrostkiem a rdzeniem czasownika.

Es **ist gesund**, morgens früh **aufzustehen**.

### 2 Zdania bezokolicznikowe bez **zu**

W języku niemieckim istnieją różne konstrukcje, w których używa się bezokolicznika **bez zu**:

- ▶ po czasownikach modalnych: *dürfen*, *können*, *mögen* (*möchte...*), *müssen*, *sollen*, *wollen*

Ich **kann** gut schwimmen.

- ▶ po czasownikach wyrażających odczuwanie i postrzeganie:  *hören*, *fühlen*, *sehen*, *spüren*

Ich **höre** Julia singen.

- ▶ po czasownikach oznaczających przemieszczenie: *gehen*, *kommen*, *laufen*, *fahren*

Ich **gehe** mit meinem Hund spazieren.

- ▶ po czasownikach: *bleiben*, *helfen*, *lehren*, *lernen*, *lassen*

Er **lernt** Auto fahren.

Przy rozbudowanych konstrukcjach bezokolicznikowych, w których występują czasowniki: *helfen*, *lehren* oraz *lernen* w formie osobowej, zwłaszcza w czasie przeszłym **Perfekt**, przed bezokolicznikiem często występuje **zu**.

Ich **habe ihm geholfen**, die Aufgabe **zu lösen**.

# 2. Meine Gesundheit

**W tym rozdziale nauczę się:**

- informować o swoim samopoczuciu,
- nazywać części ciała,
- nazywać choroby i dolegliwości,
- opowiadać, co robię dla swojego zdrowia,
- opowiadać o zdrowym stylu życia,
- tworzyć zdania warunkowe,
- tworzyć zdania w czasie przeszłym *Präteritum*.



# 1

# Ich muss zum Arzt

## Ważne na tej lekcji:

- umawianie wizyty u lekarza
- relacjonowanie przebiegu choroby w czasie przeszłym *Präteritum* przy użyciu form czasowników modalnych oraz czasowników *sein* i *haben*

10 HÖREN

SPRECHEN

- 1 Hör zu und sprich nach. Posłuchaj nagrania i powtórz usłyszane wyrazy.

### Beschwerden und Krankheiten

Kopfschmerzen • Halsschmerzen • Fieber • Husten • Schnupfen • Grippe • Angina • krank • erkältet

11 HÖREN

SCHREIBEN

- 2 Hör den Dialog. Ergänze dann die fehlenden Informationen und schreibe sie ins Heft. Posłuchaj dialogu. Następnie uzupełnij tekst brakującymi informacjami. Zapisz rozwiązania w zeszycie.



### Terminvereinbarung

Praxis Dr. Gottberg  
Behringstraße 293  
22763 Hamburg

Vorname: ... Familienname: ... Termin (Uhrzeit): ...  
Beschwerden: Husten, ..., Hals- und Kopfschmerzen und ...

11 HÖREN

SCHREIBEN

- 3 Hör den Dialog noch einmal und ergänze die Lücken mit den richtigen Informationen aus der Aufgabe 2. Schreibe die Lösungen ins Heft. Posłuchaj dialogu jeszcze raz i uzupełnij jego treść właściwymi informacjami z zadania 2. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

- Praxis Dr. Gottberg, guten Tag!
- Guten Tag! 1. ... hier. Ich möchte gerne einen Termin vereinbaren.
- Was fehlt Ihnen?
- Ich fühle mich schlapp. Ich habe Husten, 2. ..., Hals- und Kopfschmerzen.
- Haben Sie auch 3. ...?
- Ja, achtunddreißig, drei.
- Heute um 4. ... haben wir einen Termin frei. Waren Sie schon einmal bei uns?
- Nein. Ich wohne noch nicht so lange in Hamburg.
- Wiederholen Sie bitte Ihren Familiennamen!
- Pfeiffer, P – F – E – I – F – E – R.
- Danke. Also, wir warten auf Sie heute Vormittag.
- Danke schön. Dann bis nachher! Auf Wiederhören!
- Auf Wiederhören!



SPRECHEN

SCHREIBEN

- 4 Übersetze die Sätze ins Deutsche. Den notwendigen Wortschatz findest du im Dialog in der Aufgabe 3. Przetłumacz zdania na język niemiecki. Potrzebne słownictwo znajdziesz w zadaniu 3.

1. Chciałbym umówić termin wizyty.
2. Co panu dolega?
3. Czuję się kiepsko.
4. Czy był pan już kiedyś u nas?
5. Czekamy na pana dzisiaj przed południem.
6. Do usłyszenia.

- 5 Lies die E-Mail. Beantworte dann die Fragen. Przeczytaj e-mail. Następnie odpowiedz na pytania.

Haloo, Sonja,  
entschuldige, dass wir uns nicht getroffen haben. Ich **wollte** mich mit dir treffen, aber am Sonntag **hatte** ich Fieber, dazu Schnupfen, Husten, Kopf- und Halsschmerzen. Ich **könnte** auch nicht richtig atmen. Am Montagmorgen **war** es nicht besser, also **musste** ich einen Termin beim Arzt vereinbaren. Leider **war** es die Grippe! Ich **musste** eine Woche im Bett bleiben und Medikamente einnehmen. Ich **durfte** auch nicht aus dem Haus gehen. Außerdem **sollte** ich viel schlafen und mich ausruhen. Ich **mochte** es immer, mich mit dir zu treffen, deshalb **war** ich sehr enttäuscht. Jetzt geht es mir schon besser. Vielleicht können wir uns morgen treffen?  
Agnes

1. Warum **könnte** sich Agnes nicht mit ihrer Freundin treffen?
2. Welche Krankheit **hatte** Agnes?
3. Wie lange **musste** sie im Bett bleiben?
4. Was **sollte** sie während ihrer Krankheit machen?

ich **wollte**  
du **wolltest**  
er/sie/es **wollte**  
wir **wollten**  
ihr **wolltet**  
sie/Sie **wollten**

- 6 Gib die Präteritum-Formen der angegebenen Verben an. Die benötigten Hinweise findest du im Text in der Aufgabe 5. Konjugiere dann die Verben im Präteritum. Podaj formy Präteritum podanych czasowników. Potrzebne wskazówki znajdziesz w tekście w zadaniu 5. Następnie odmień czasowniki przez osoby w czasie przeszłym Präteritum.

1. sein – **war**
2. haben – ...
3. wollen – ...
4. können – ...
5. müssen – ...
6. dürfen – ...
7. sollen – ...
8. mögen – ...

ich **war**  
du **warst**  
er/sie/es **war**  
wir **waren**  
ihr **wart**  
sie/Sie **waren**

- 7 Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

1. Wann **warst** du zuletzt krank?  
Ich **war** ... krank.  
im Herbst / Winter / Frühling / Sommer •  
letzte Woche • letzten Monat • vor zwei Wochen
2. Welche Beschwerden **hattest** du?  
Ich **hatte** ... .  
Kopfschmerzen • Halsschmerzen • Fieber • Husten • Schnupfen
3. Was **musstest** du dann machen?  
Ich **musste** ... .  
zum Arzt gehen • im Bett liegen • Medikamente einnehmen

## Grammatik

Czas przeszły prosty Präteritum jest używany najczęściej w języku pisany. Formy Präteritum czasowników **haben** i **sein** są nieregularne: **hatte**, **war**. Natomiast czasowniki modalne, które w formie bezokolicznika mają przegłos, tracą go w formach czasu przeszłego Präteritum. Pamiętaj! Forma Präteritum od **mögen** to **mochte**.

## Sprawdź się!

- ▶ Powiedz, że musiałeś/-aś tydzień leżeć w łóżku, ponieważ byłeś/-aś chory/-a.
- ▶ Powiedz, że źle się czujesz i że chciałbyś/-abyś umówić wizytę u lekarza.

# 2 Ich war krank

## Ważne na tej lekcji:

- nazywanie części ciała
- rozmawianie z lekarzem o swoich dolegliwościach
- tworzenie zdań w czasie przeszłym *Präteritum* z czasownikami regularnymi

12 HÖREN

SPRECHEN

- 1 Hör den Dialog. Ergänze dann anhand des Textes die Sätze. Posłuchaj dialogu. Następnie uzupełnij na jego podstawie zdania.

Patientin: Guten Tag, Herr Doktor!

Arzt: Guten Tag! Wie fühlen Sie sich?

Patientin: Schlecht. Seit zwei Tagen habe ich Kopfschmerzen, Husten und Schnupfen. Mein ganzer Körper tut mir weh.

Arzt: Haben Sie Fieber?

Patientin: Ja, achtunddreißig Komma neun.

Arzt: Öffnen Sie bitte den Mund und sagen Sie A ...

Patientin: A ...

Arzt: Ihr Hals ist stark gerötet. Sie haben die Grippe. Ich verschreibe Ihnen Tabletten, Nasentropfen und Hustensaft. Nehmen Sie die Medikamente dreimal täglich ein und bleiben Sie eine Woche im Bett. Hier ist Ihr Rezept und Ihre Krankschreibung.

Patientin: Wann soll ich zur Kontrolle kommen?

Arzt: Nächste Woche am Montag. Gute Besserung!

Patientin: Danke schön, Herr Doktor. Auf Wiedersehen!

Arzt: Auf Wiedersehen!

tun	robić, czynić
ich tue	wir tun
du tust	ihr tut
er/sie/es tut	sie/Sie tun

1. Die Patientin fühlt sich ... .
2. Ihr ganzer Körper ... ihr weh.
3. Ihr ... ist auch gerötet.
4. Der Arzt verschreibt der Patientin Tabletten, Nasentropfen und ... .
5. Die Patientin soll die Medikamente ... täglich einnehmen.
6. Die Patientin bekommt vom Arzt ein Rezept und eine ... .

LESEN SPRECHEN

- 2 Lies den Dialog in der Aufgabe 1 und beantworte die Fragen. Przeczytaj dialog w zadaniu 1. i odpowiedz na pytania.

1. Welche Beschwerden hat die Patientin?
2. Welche Krankheit hat sie?
3. Welche Medikamente verschreibt ihr der Arzt?
4. Wann soll sie zur Kontrolle kommen?

SPRECHEN

- 3 Beim Arzt. Spielt zu zweit einen Dialog. U lekarza. Odegrajcie w parach dialog.

Patient:

Beschwerden: Halschmerzen, Schluckbeschwerden • Fieber: achtunddreißig Komma drei

Arzt:

Diagnose: Ihr Hals ist stark gerötet. • Ihre Mandeln sind geschwollen. • eine Angina haben

Medikamente: Tabletten und Schmerzmittel verschreiben

Anweisungen: die Medikamente viermal täglich einnehmen, viel Flüssigkeit trinken, eine Woche im Bett bleiben • nächste Woche am Mittwoch zur Kontrolle kommen

13 HÖREN SPRECHEN

- 4 Körperteile. Hör zu, sprich nach und zeige. Części ciała. Posłuchaj nagrania, powtórz usłyszane nazwy części ciała i je wskaż.



**Was tut dir weh?** Der Kopf tut mir weh. = Ich habe Kopfschmerzen.

14 HÖREN SPRECHEN

- 5 Sieh dir die Fotos an und ergänze die Sätze im Präteritum. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme. Przyjrzyj się zdjęciom i uzupełnij zdania w czasie przeszłym Präteritum. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność rozwiązania zadania.

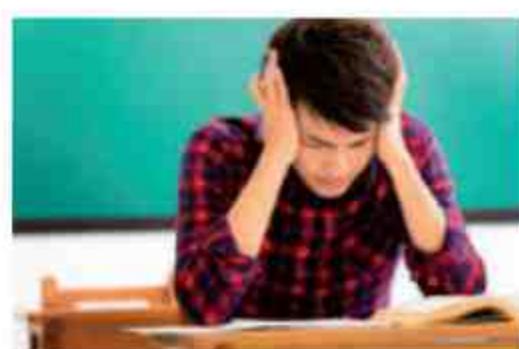
1.



2.



3.



4.



verordnete • schmerzte • erkältete • fühlte • vereinbarte • lernte • machte • hustete

1. Anne ... sich schlecht, deshalb ... sie einen Termin beim Arzt. 2. Sonja ... sich stark. Der Arzt ... ihr Bettruhe. 3. Markus ... gestern lang Deutsch und dann ... sein Kopf. 4. Peter ... gestern einen Spaziergang im Regen und dann ... er den ganzen Abend.

## Grammatik

W czasie przeszłym prostym **Präteritum** formy czasowników regularnych tworzy się przez dodanie do tematu czasownika końcówki **-te** w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej: **lern + te = lernte**. W pozostałych osobach dodaje się dodatkowo końcówki form osobowych czasu teraźniejszego, np.: **du lern + te + st = lerntest**.

Czasowniki, których temat kończy się na **-d, -t, -chn, -ffn, -tm**, otrzymują końówkę **-ete** np.: **arbeit + ete = arbeitete**.

Präteritum lernte	ich lernte	du lerntest	er/sie/es lernte	wir lernten	ihr lerntet	sie/Sie lernten
----------------------	---------------	----------------	---------------------	----------------	----------------	--------------------

## Sprawdź się!

- ▶ Złoż kolędze/koleżance życzenia szybkiego powrotu do zdrowia.
- ▶ Powiedz, że twoja przyjaciółka bardzo się przejębiła.

# 3

# Mein Lebensstil

## Ważne na tej lekcji:

- opowiadanie o swoim stylu życia
- tworzenie zdań warunkowych
- tworzenie zdań w czasie przeszłym *Präteritum* z czasownikami nieregularnymi

### SPRECHEN

- 1 Lerne die angegebenen unregelmäßigen Verbformen im *Präteritum* auswendig. Naucz się podanych form czasowników nieregularnych w czasie przeszłym *Präteritum* na pamięć.

beginnen	bekommen	essen	gehen	lesen	sitzen	sprechen	verbringen	wissen
begann	bekam	aß	ging	las	saß	sprach	verbrachte	wusste

**WAŻNE!** W języku niemieckim występują nieregularne formy czasowników w czasie przeszłym *Präteritum*, których trzeba nauczyć się na pamięć (tabela str. 130–134).

### LESEN

- 2 Lies die Sätze und die Blogbeiträge über gesunde Gewohnheiten. Ordne jedem Satz (1–3) einen Text (A–D) zu. Ein Text passt nicht. Przeczytaj zdania i wpisy na blogu o zdrowych nawykach. Następnie przyporządkuj każdemu zdaniu (1–3) właściwy tekst (A–D). Jeden tekst nie pasuje do żadnego zdania.

1. Die Person ernährt sich abwechslungsreich und gesund. Sie vermeidet unter anderem Fertiggerichte.
2. Die Person fragt, wie man beim Sport dranbleiben kann.
3. Die Person **verbrachte** viele Stunden vor dem Bildschirm. Sie **wusste** nicht, dass Jugendliche ausreichend ausschlafen sollten.

...
< >
🔍
C
+



**A.** Hey, ich versuchte, ein paar gesunde Gewohnheiten in mein Leben zu integrieren, weil ich mich in letzter Zeit morgens müde und energielos fühlte. Dazu naschte ich oft. Ich **sprach** mit einer Diätetikerin und **begann**, morgens ein Glas Wasser zu trinken. Es reinigt den Körper, gibt Energie für den ganzen Tag und reduziert den Hunger. Jetzt fühle ich mich wirklich besser!



**B.** Hi! Das klingt gut. Ich habe Übergewicht. Die Diätetikerin sagte, dass eine ausgewogene Ernährung echt wichtig ist. Ich **begann**, mehr Obst, Gemüse und Fisch zu essen, weil ich zu viel Zucker, Fett und Fast Food **aß**. Ich greife auch zu Milch- und Getreideprodukten. Es ist nicht einfach, aber ich gebe mein Bestes.



**C.** Das ist toll! Ich konzentriere mich in letzter Zeit auf besseren Schlaf. Ich **las**, dass wir als Teenager mindestens 8 Stunden pro Nacht schlafen sollten. Früher spielte ich oft bis spät in die Nacht am Computer und **ging** fast jeden Tag unausgeschlafen in die Schule.



**D.** Hallo, zusammen! Ich sehe, dass wir alle an uns arbeiten! Ich musste meinen Lebensstil ändern, weil ich stundenlang am Schreibtisch **saß** und lernte und oft Kopfschmerzen **bekam**. Ich **begann** mit dem Joggen. Sport hilft mir, mich besser zu fühlen und meinen Stress zu reduzieren. Habt ihr auch Tipps, wie man motiviert bleibt?

52

### 15 HÖREN

3 Hör den Dialog und entscheide, welche Sätze richtig und welche falsch sind. Posłuchaj dialogu i zdecyduj, które zdania są prawdziwe, a które – fałszywe.

1. Vor zwei Jahren hatte Sebastian Übergewicht und bekam Diabetes.
2. Sebastian bewegt sich nicht, möchte aber seinen Lebensstil ändern.
3. Er fährt Rad und joggt.
4. Sebastian beendete im Sommer erfolgreich einen Marathonlauf.
5. Wenn es kalt ist oder regnet, macht er keinen Sport.

### LESEN

### SCHREIBEN

4 Lies die Nachrichten und ergänze die Antworten mit den angegebenen Informationen. Przeczytaj wiadomości i uzupełnij je podanymi informacjami.



1. Seit längerer Zeit habe ich morgens keine Energie und keine Kraft. Was soll ich tun? *Lois, 47*

**Wenn** Sie morgens keine Energie und Kraft **haben**, **sollten** Sie ein Glas Wasser trinken.



2. Ich sitze stundenlang im Büro und habe zum Kochen und für Sport keine Zeit. Die Folgen? Fertiggerichte und Übergewicht. Haben Sie einen Rat für mich? *Sonja, 35*

**Wenn** Sie ..., **sollten** Sie ... .  
(mit dem Fahrrad zur Arbeit fahren und ein Diät-Catering buchen)



3. Ich bin sehr gestresst, weil ich bald eine Prüfung habe. Was kann ich dagegen tun? *Julia, 16*

**Wenn** du ..., **solltest** du ... .  
(an der frischen Luft spazieren gehen oder joggen)



### SPRECHEN

5 Sprecht zu zweit gemäß dem Beispiel. Porozmawiajcie w parach według przykładu.

- A. Ich bin wegen der Schule sehr gestresst. Was kann ich dagegen tun?  
B. Wenn du wegen der Schule gestresst bist, solltest du an der frischen Luft spazieren gehen.

**Problem:** zu viel Zeit am Computer verbringen • zu viel Fast Food essen • keine Energie haben • ...

**Lösung:** joggen • selbst kochen • morgens ein Glas Wasser trinken • ...



## Grammatik

Spójnik **wenn** wprowadza zdanie podrzędne, w którym orzeczenie znajduje się na końcu zdania.

**Ich jogge, wenn** ich gestresst **bin**. (Biegam, jeśli jestem zestresowany).

**Wenn** ich gestresst **bin, jogge** ich. (Jeśli jestem zestresowany, biegam).

Czasownik **sollen** w trybie przypuszczającym nadaje czasownikowi głównemu znaczenie zalecenia.

ich sollte	du solltest	er / sie / es sollte	wir sollten	ihr solltet	sie / Sie sollten
---------------	----------------	-------------------------	----------------	----------------	----------------------



## Sprawdź się!

- ▶ Powiedz koledze, że jeśli gra do późna na komputerze, to pójdzie niewyspany do szkoły.
- ▶ Powiedz, że w ostatnim czasie musiałeś/-aś zmienić swój styl życia.



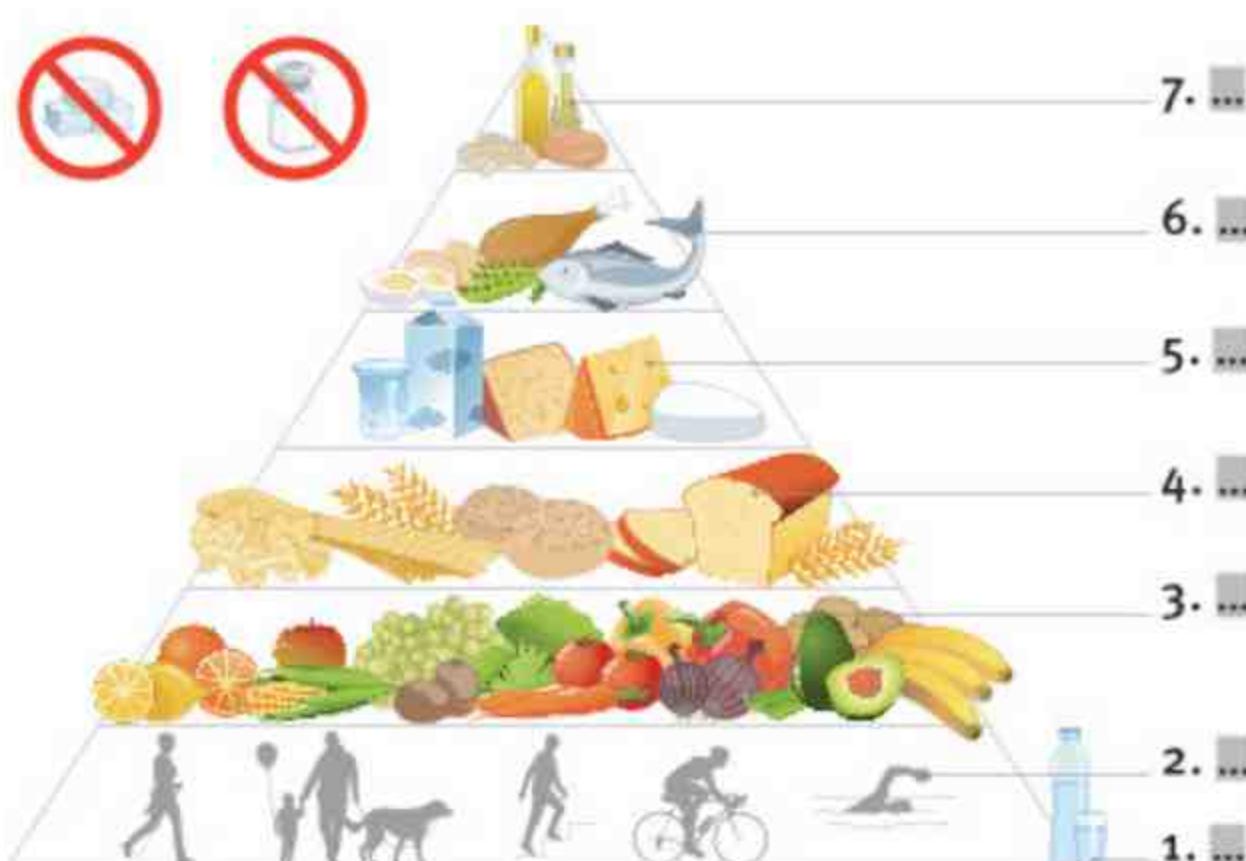
# Lebst du gesund?

## Ważne na tej lekcji:

- opowiadanie o zdrowym odżywianiu
- informowanie o tym, co warto jeszcze zrobić, by być zdrowszym

### SPRECHEN

- 1 Sieh dir die Ernährungs- und Bewegungspyramide an und ordne den Bildern die Sätze zu.  
Przyjrzyj się piramidzie zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, a następnie przyporządkuj zdjęciom zdania.



- A. Iss viel Obst und Gemüse!  
B. Schränke tierische Fette ein und verwende pflanzliche Fette!  
C. Konsumiere Milchprodukte: Joghurt, Quark, Käse!  
D. Vermeide rotes Fleisch und iss mindestens zweimal in der Woche Fisch!  
E. Sei aktiv! Beweg dich und mach Sport!  
F. Iss Getreideprodukte!  
G. Trink täglich mindestens eineinhalb Liter Wasser!

### LESEN SPRECHEN

- 2 Lies die Sätze (A–G) in der Aufgabe 1 und nenne alle Verben im Imperativ. Przeczytaj zdania (A–G) w zadaniu 1. i wymień wszystkie czasowniki w trybie rozkazującym.

Iss!, ...

### SCHREIBEN

- 3 Verwandle die angegebenen Sätze in Konditionalsätze gemäß dem Beispiel. Przekształć podane zdania na zdania warunkowe według przykładu.

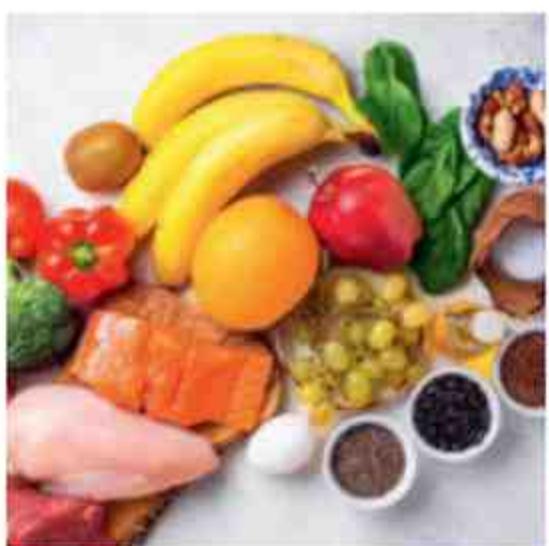
**Verzichte** auf Fast Food, wenn du gesund sein möchtest.

Wenn du gesund sein möchtest, **solltest** du auf Fast Food **verzichten**.

1. Beweg dich, wenn du fit sein willst.
2. Schlaf mindestens acht Stunden, wenn du dich gut fühlen möchtest.
3. Geht spazieren, wenn ihr Stress reduzieren möchten.
4. Trinkt morgens ein Glas Wasser, wenn ihr mehr Energie haben möchten.
5. Ernähren Sie sich ausgewogen, wenn Sie nicht zunehmen möchten.
6. Schränken Sie tierische Fette ein, wenn Sie Ihre Gesundheit verbessern möchten.

## 4 Ordne den Bildern (1–4) die Sätze (A–D) zu. Przyporządkuj zdjęciom (1–4) zdania (A–D).

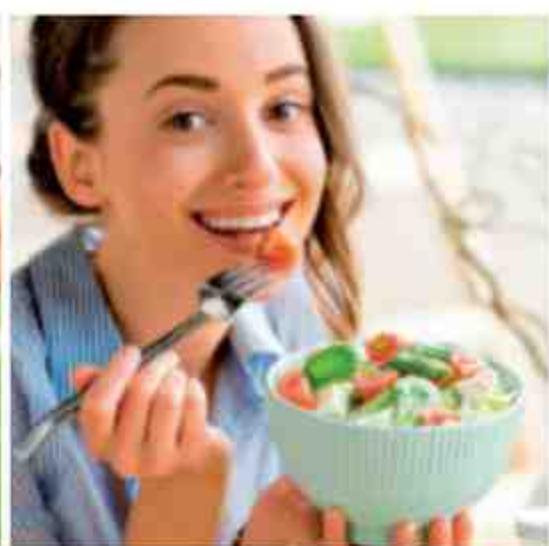
1. ...



2. ...



3. ...



4. ...



- A. Trinken ist besonders wichtig, weil man beim Laufen schwitzt.  
 B. Ich esse sowieso kaum noch Fleisch.  
 C. Sport ist eine Sache, aber eine ausgewogene Ernährung ist genauso wichtig.  
 D. Saftschorlen und Smoothies eignen sich gut für aktive Menschen, denn sie enthalten viele Mineralstoffe.

## HÖRSERIE – FOLGE 2

## HÖREN



## 5 Hör das Gespräch und entscheide: A, B oder C. Postuchaj rozmowy i zdecyduj: A, B lub C.

1. Tim und Lea beginnen mit den Vorbereitungen auf ...  
 A. einen Marathonlauf B. einen Fünf–Kilometer–Lauf C. ein Laufprogramm in Berlin
2. Wie viele Kilometer wollen sie heute laufen?  
 A. Zehn Kilometer. B. Zwei Kilometer. C. Fünf Kilometer.
3. Tim ermutigt Lea, beim Lauftraining viel zu trinken, weil ... .  
 A. man viel schwitzt. B. es die Muskeln stärkt. C. man dann mehr Energie hat.

## HÖRSERIE – FOLGE 2

## HÖREN



## 6 Hör das Gespräch noch einmal und ergänze die Sätze mit den fehlenden Informationen.

Postuchaj rozmowy jeszcze raz i uzupełnij zdania brakującymi informacjami.

1. Tim und Lea müssen sich ab jetzt ... und ... ernähren.
2. Sie dürfen auf jeden Fall nicht mehr so oft ... essen.
3. Pro Tag sollten sie ... Portionen Gemüse und ... Portionen Obst essen.
4. ... isst kein Fleisch und hat vor, komplett auf tierische Produkte zu verzichten.
5. Sie müssen das Ernährungsprogramm elf ... lang durchhalten.

## SPRECHEN

## 7 Sprecht zu zweit über euren Lebensstil. Porozmawiajcie w parach na temat swojego stylu życia.

**Lebst du gesund?**

Ja, schon. • Eher nicht. • Nicht wirklich. • Teilweise. • Ich bewege mich (nicht). • Ich treibe (keinen) Sport. • Ich ernähre mich gesund / ausgewogen / vegetarisch / ungesund / ...

**Was möchtest du tun, um deine Gesundheit zu verbessern?**

Ich möchte mehr Sport treiben / auf Süßigkeiten und Fast Food verzichten / mehr Obst und Gemüse essen / weniger Zeit am Computer verbringen / ...

**Sprawdź się!**

- ▶ Powiedz koledze, żeby zrezygnował ze słodyczy.
- ▶ Powiedz, co powinno się robić, jeśli chce się być zdrowym.

# G Grammatik EXTRA!

- 1** Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen des Verbs *tun* und schreibe sie ins Heft.  
Uzupełnij zdania właściwymi formami czasownika *tun* i zapisz je w zeszycie.

tun (robić, czynić) – formy Präsens	
ich tue	wir tun
du tust	ihr tut
er / sie / es tut	sie / Sie tun

1. Mein Zahn ... mir weh.
  2. Was ... dir weh?
  3. Seine Ohren ... ihm weh.
  4. Meiner Oma ... das Bein weh.
  5. Was ... du für deine Gesundheit?

- 2** Bilde Konditionalsätze gemäß dem Beispiel und schreibe sie ins Heft. Ułóż zdania warunkowe według przykładu i zapisz je w zeszycie.

Problem	Ratschlag	Konditionalsatz
Mir tut der Kopf weh.	du; spazieren gehen	<b>Wenn</b> dir der Kopf wehtut, <b>solltest</b> du spazieren gehen.

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. Wir sind müde.         | ihr; früher schlafen gehen   |
| 2. Er hat Brustschmerzen. | er; den Hausarzt anrufen     |
| 3. Ich bin erkältet.      | Sie; Tee mit Zitrone trinken |
| 4. Sie hat Schnupfen.     | sie; Nasentropfen nehmen     |
| 5. Ich will fit sein.     | du; mehr Sport treiben       |

- 3** Bilde Konditionalsätze gemäß dem Beispiel und schreibe sie ins Heft. Ułóż zdania warunkowe według przykładu i zapisz je w zeszycie.

Ich bin erkältet. Ich bleibe im Bett.

*Wenn ich erkältet bin, bleibe ich im Bett.*

1. Ich habe Zeit. Ich jogge.
  2. Meine Schwester hat ein Problem. Sie bittet mich immer um Rat.
  3. Patrick ist ausgeschlafen. Er ist einfach lustiger und sympathischer.
  4. Die Schüler machen eine Klassenfahrt. Sie sind fröhlich und begeistert.
  5. Meinem Opa tut der Magen weh. Er trinkt einen Pfefferminztee.

- 4** Konjugiere das Verb *spielen* im Präteritum. Ergänze dann die Sätze mit den angegebenen Verben im Präteritum. Schreibe die Lösungen ins Heft. Odmień przez osoby czasownik regularny *spielen* w czasie przeszły Präteritum. Następnie uzupełnij zdania podanymi w nawiasach czasownikami regularnymi w czasie przeszły Präteritum. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

spielen	
ich ...	wir ...
du ...	ihr ...
er / sie / es ...	sie / Sie ...

1. Wie lange ... du gestern Gymnastik? (machen)
  2. Ich ... im Sprachcamp Deutsch. (lernen)
  3. Wir ... in einem Tanzclub bis spät in die Nacht. (tanzen)
  4. Seine Eltern ... ihm, zu Hause zu bleiben. (erlauben)
  5. Meine Klassenlehrerin ... für uns eine Reise nach Paris. (organisieren)

**5** Ergänze die Sätze. Entscheide: A, B, oder C. Uzupełnij zdania. Zdecyduj: A, B lub C.

- |   |            |           |            |
|---|------------|-----------|------------|
| 1. Ich ... gestern Kopfschmerzen.                     | A. hattest | B. hatte  | C. hatten  |
| 2. Er ... letzte Woche krank.                         | A. warst   | B. wart   | C. war     |
| 3. Welche Beschwerden ... du?                         | A. hattest | B. hattet | C. hatten  |
| 4. Meine Cousine ... in den Sommerferien eine Angina. | A. hattet  | B. hatte  | C. hattest |
| 5. Wir ... im Frühling erkältet.                      | A. wart    | B. warst  | C. waren   |

**6** Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen der Verben *sein* oder *haben* im Präteritum. Schreibe die Lösungen ins Heft. Uzupełnij zdania właściwymi formami czasowników *sein* lub *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

- |                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| 1. Im Schwimmbad ... es langweilig. | 5. Wir ... in der Schule viel Stress.     |
| 2. Meine Sommerferien ... toll.     | 6. ... ihr am Sonntag bei den Großeltern? |
| 3. ... Sie viel Spaß?               | 7. Er ... eine tolle Idee.                |
| 4. Wo ... du am Wochenende?         | 8. Ich ... wenig Freude am Urlaub.        |

**7** Wandle die Ausdrücke ins Präteritum um. Arbeitet mit der Tabelle auf Seite 130. Przekształć frazy na czas *Präteritum*. Pracuj z tabelą na stronie 130.

- |                      |                     |                         |
|----------------------|---------------------|-------------------------|
| 1. ich beginne – ... | 5. er geht – ...    | 9. du sprichst – ...    |
| 2. er bekommt – ...  | 6. ihr lest – ...   | 10. sie verbringt – ... |
| 3. wir essen – ...   | 7. sie sitzen – ... | 11. ich weiß – ...      |
| 4. du fährst – ...   | 8. es gibt – ...    | 12. sie treffen – ...   |

**8** Ergänze die Sätze mit den Modalverben im Präteritum. Zwei Formen passen nicht. Schreibe die Lösungen ins Heft. Uzupełnij zdania podanymi formami czasowników modalnych w czasie przeszłym *Präteritum*. Dwie formy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego zdania. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

durfte • konntet • sollte • durften • musste • wollten • musstest • solltet

1. Anke ... am Samstag nicht ins Kino gehen. Die Eltern haben es ihr verboten.
2. Ich ... gestern viel lernen.
3. Paul ... am Wochenende seine Eltern besuchen, aber er hatte keine Lust dazu.
4. Wir ... nach Amerika fliegen, aber wir hatten kein Geld.
5. Warum ... du zu Hause bleiben?
6. ... ihr schon in der Grundschule Deutsch sprechen?

**9** Schreibe die Sätze im Präteritum ins Heft. Napisz w zeszycie podane zdania w czasie przeszłym *Präteritum*.

1. Sie paddeln gern.
2. Wo verbringst du deine Ferien?
3. Ich habe wenig Freizeit.
4. Sven kann nicht schwimmen.
5. Wie lange arbeitest du am Wochenende?
6. Das ist nett von dir.
7. Ich wohne in Hamburg.
8. Wir nehmen ein Taxi.
9. Mein Bruder isst kein Fast Food.
10. Sie trinkt jeden Morgen eine Tasse Milchkaffee.





# Deutschtraining

16 HÖREN

- 1** Usłyszysz dwukrotnie trzy dialogi. Do każdego dialogu dopasuj właściwe zdanie (A–D).  
Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.

Dialog 1

Dialog 2

Dialog 3

- A. Diese Person entschuldigt die Abwesenheit ihrer Tochter in der Schule.
- B. Diese Person rät ihrem Freund, sich mehr zu bewegen.
- C. Diese Person verschiebt den Termin der Rehabilitation.
- D. Diese Person besucht einen Zahnarzt wegen Zahnschmerzen.

LESEN

- 2** Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Przyporządkuj każdej luce 1–4 właściwe zdanie A–F. Dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

**Dietetikerin:** Guten Morgen! Wie geht es dir heute?

**Teenager:** Guten Morgen! Mir geht es gut, danke. Ich will fit und gesund sein, aber ich bin mir nicht sicher, ob ich alles richtig mache.

**Dietetikerin:** Es ist gut, dass du über deine Gesundheit nachdenkst! Lass uns das mal genauer anschauen. 1. ...

**Teenager:** Nicht immer. Warum ist das wichtig?

**Dietetikerin:** Ein Glas Wasser am Morgen reinigt deinen Körper und gibt dir Energie. Es hilft dir, den Tag frisch zu beginnen.

**Teenager:** Das klingt sinnvoll. Und wie sieht es mit der Ernährung aus? Was kann ich für meine Gesundheit tun?

**Dietetikerin:** Eine ausgewogene Ernährung ist sehr wichtig. 2. ... Es ist auch gut, wenn du Zucker, Kohlenhydrate, Transfette und Fertiggerichte möglichst vermeidest.

**Teenager:** Ich esse oft ungesund, aber ich werde versuchen, mich zu verbessern. Wie wichtig ist Schlaf?

**Dietetikerin:** Schlaf ist äußerst wichtig! Wenn du ausreichend schlafst, fühlst du dich sowohl körperlich als auch geistig viel besser. Gesunder Schlaf hilft dir auch, positiver zu denken, und steigert deine Lebensfreude.

**Teenager:** Wie lange sollte ich schlafen?

**Dietetikerin:** Jugendliche sollten mindestens acht Stunden schlafen. Achte auch darauf, regelmäßig Sport zu treiben. 3. ... Außerdem senkst du damit das Risiko für Krankheiten wie Herzprobleme oder Diabetes.

**Teenager:** Danke für die Tipps! 4. ... Ich verbringe nämlich zu viel Zeit vor dem Bildschirm meines Handys oder Computers, bewege mich zu wenig und esse zu viel Fast Food.

- A. Ich werde daran arbeiten, meinen Lebensstil zu verbessern.
- B. In letzter Zeit fühlte ich mich morgens müde und energielos.
- C. Du solltest versuchen, viel Obst, Gemüse, Milchprodukte und Fisch zu essen.
- D. Bewegung hält dich fit und reduziert Stress.
- E. Trinkst du zum Beispiel morgens ein Glas Wasser?
- F. Ich schränke Mehlprodukte ein.

## SPRACHMITTEL

- 3 Przeczytaj uważnie zdania. Następnie przekształć je, uzupełniając luki brakującymi wyrazami, tak aby zachować znaczenie zdania wyjściowego. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. Ich habe Rückenschmerzen. – ... weh.
2. Seit Kurzem esse ich mehr Obst, Gemüse und Fisch. – Ich begann vor Kurzem, ... und ... .
3. Du solltest weniger Süßigkeiten essen! – ... !
4. Du möchtest fit sein, dann solltest du Sport treiben. – Wenn ..., .
5. Trinken ist besonders wichtig, denn man schwitzt beim Laufen. – Trinken ist besonders wichtig, weil ... .
6. Bewegt euch täglich mindestens 45 Minuten! – Ihr ... 45 Minuten bewegen.

## SCHREIBEN

- 4 Odpowiedz na poniższy SMS od Tobiasa.



Napisz do Tobiasa wiadomość, w której:

- ▶ wyrazisz zdziwienie,
- ▶ zachęcis go do aktywności,
- ▶ zaproponujesz inną aktywność.

- ▶ Was, echt? • Nee, oder? •  
Oh Mann, das überrascht mich!
- ▶ Los, sei nicht so faul, das wird super! •  
Komm schon, lass uns was Aktives machen!
- ▶ Wenn du keine Lust auf ... hast, können wir ...  
Was hältst du davon?

## SPRECHEN

## SCHREIBEN

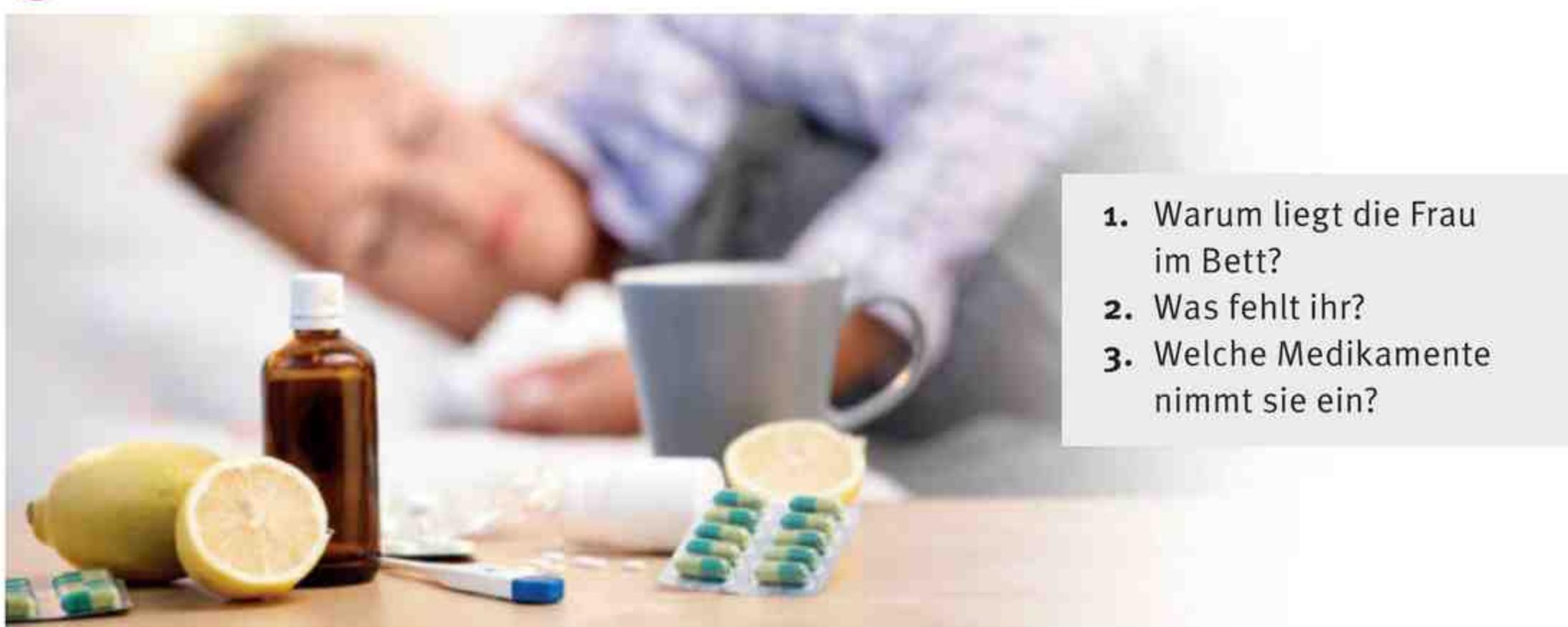
- 5 Odpowiedz na pytania.

1. Wie fühlst du dich? – Ich fühle mich gut / schlecht.
2. Welche Beschwerden hast du? – Ich habe Kopfschmerzen / Bauchschmerzen / ... .
3. Was fehlt dir? – Ich habe Kopfschmerzen / Bauchschmerzen / ... .
4. Was tut dir weh? – Der Kopf / Bauch / ... tut mir weh.
5. Hast du Fieber? – Ja, ich habe Fieber. / Nein, ich habe kein Fieber.
6. Wann warst du zuletzt krank? – Im Herbst. / Im Winter. / ... .
7. Wie ist dein Lebensstil? – Ich bewege mich (nicht) viel, ... .
8. Lebst du gesund? – Ja, ich lebe gesund. / Nein, ich lebe nicht gesund.
9. Wie ernährst du dich? – Ich ernähre mich ganz gut / schlecht / ... .
10. Was möchtest du tun, um deine Gesundheit zu verbessern? – Ich möchte ... .

**6** Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.



**7** Przyjrzyj się ilustracji i odpowiedz na pytania.



**8** Po tygodniowej nieobecności wracasz do szkoły i spotykasz kolegę/koleżankę. Ułóżcie w parach dialog, w którym uwzględnicie informacje dotyczące:

- ▶ powodu twojej nieobecności (dolegliwości),
- ▶ wizyty u lekarza (diagnoza),
- ▶ zaleceń lekarza (leki),
- ▶ zaległości w szkole.



Poniższe zwroty pomogą ci w prowadzeniu rozmowy.

Was war denn los mit dir? • Was hat dir gefehlt? • Warst du beim Arzt? •  
 Was hat dir der Arzt verordnet? • Ich glaube, ich habe jetzt Lernrückstände. •  
 Hilfst du mir, den Unterrichtsstoff nachzuholen? • Hefte leihen • Mathe erklären •  
 bei einem Projekt mitmachen • die Lektüre zusammenfassen • für einen Test gemeinsam lernen



# Wortschatz

### LEKCJA 1

atmen oddychać  
ausruhen, sich odpoczywać  
**die Beschwerde, -n** dolegliwość  
einnehmen zażywać  
enttäuscht rozczarowany  
erkältet przeziębiony  
fehlen brakować, dolegać;  
**Was fehlt dir?** Co ci dolega?  
**das Fieber** gorączka  
fühlen, sich czuć się  
**die Grippe** grypa  
**die Halsschmerzen (Pl.)** ból gardła  
**der Husten** kaszel  
**die Kopfschmerzen (Pl.)** ból głowy  
krank chory  
losgehen wychodzić, opuszczać  
**das Medikament, -e** lek  
**die Praxis, Praxen** przychodnia  
schlapp kiepsko  
**der Schnupfen** katar  
vereinbaren ustalać, uzgadniać  
während podczas  
warten czekać  
wiederholen powtarzać

### LEKCJA 2

der Arm, -e ramię  
**das Auge, -n** oko  
**der Bauch, Bäuche** brzuch  
**das Bein, -e** nogi  
**die Besserung** poprawa, polepszenie;  
**Gute Besserung!** Szybkiego powrotu do zdrowia!  
**die Bettruhe** pozostałe w łóżku  
**die Brust, Brüste** klatka piersiowa, pierś  
**der Ellenbogen, -** łokieć  
erkälten, sich przeziębiać się  
**der Finger, -** palec u ręki  
**die Flüssigkeit, -en** płyn  
**der Fuß, Füße** stopa  
gerötet zaczerwieniony  
geschwollen spuchnięty  
**das Gesicht, -er** twarz  
**der Hals, Hälse** szyja  
**die Hand, Hände** dłoń  
**das Herz, -en** serce  
husten kaszleć  
**der Hustensaft, -säfte** syrop przeciwwasklowy

**das Kinn, -e** broda  
**das Knie, -** kolano  
**der Knöchel, -** kostka  
**der Kopf, Köpfe** głowa  
**der Körper, -** ciało  
**die Krankschreibung, -en** zwolnienie lekarskie  
**der Lebensstil, -e** styl życia  
**der Magen, Mägen** / - żołądek  
**die Mandel, -n** migdał  
**der Mund, Münden** usta  
**die Nase, -n** nos  
**die Nasentropfen (Pl.)** krople do nosa  
öffnen otwierać  
**das Ohr, -en** ucho  
**der Po, -s** pupa  
**der Rücken, -** plecy  
sagen mówić  
**die Schluckbeschwerden (Pl.)** trudności w przełykaniu  
**schmerzen** boleć  
**das Schmerzmittel, -** środek przeciwbólowy  
**schrecklich** straszny  
**die Schulter, -n** bark, ramię  
verschreiben przepisywać  
wehtun (jdm.) boleć (kogoś)  
**der Zahn, Zähne** ząb  
**der Zeh, -en** palec u nogi

### LEKCJA 3

**abwechslungsreich** różnorodny  
ändern zmieniać  
**ausgewogen** zrównoważony  
**ausreichend** dostatecznie, wystarczajaco  
**ausschlafen** wysypiać się  
**bekommen** dostawać  
**bewegen, sich ruszać** się  
**der Bildschirm, -e** monitor  
**buchen** rezerwować  
**dagegen** przeciwko  
**der Diabetes** cukrzyca  
**dranbleiben** wytrwać; **beim Sport**  
**dranbleiben** wytrwać w sporcie  
**erfolgreich** z sukcesem  
**ernähren, sich** odżywiać się  
**die Ernährung** żywienie  
**das Fertiggericht, -e** gotowe danie  
**das Fett, -e** tłuszcz  
**die Folge, -n** skutek

**frisch** świeży  
**gesund** zdrowy  
**das Getreideprodukt, -e** produkt zbożowy  
**greifen** sięgać  
**die Gewohnheit, -en** przyzwyczajenie  
**klingen** brzmieć  
**die Kraft, Kräfte** siła  
**der Lebensstil, -e** styl życia  
**die Lösung, -en** rozwiązanie  
**die Luft, Lüfte** powietrze  
**mindestens** co najmniej  
**müde** zmęczony  
**naschen** podjadąć  
**die Prüfung, -en** egzamin  
**der Rat, Räte** rada  
**reinigen** oczyszczać  
**stundenlang** długimi godzinami  
**das Übergewicht** nadwaga  
**vermeiden** unikać  
**versuchen** próbować  
**wegen** z powodu  
**wenn** jeśli, gdy

### LEKCJA 4

**begrenzen** ograniczać  
**besonders** szczególnie  
**durchhalten** wytrzymywać  
eher raczej  
**eignen, sich** nadawać się  
**enthalten** zawierać  
**ermutigen** zachętać  
**die Gesundheit** zdrowie  
**kaum noch** prawie wcale  
**der Muskel, -n** mięsień  
**nicht wirklich** nie bardzo  
**pflanzlich** roślinny  
**die Saftschorle, -n** sok musujący  
**schwitzen** pocić się  
**sowieso** tak i tak  
**stärken** wzmacniać  
**teilweise** częściowo  
**tierisch** zwierzęcy  
**treiben** uprawiać  
**verbessern** poprawiać  
**verwenden** stosować  
**verzichten** rezygnować  
**die Vorbereitung, -en** przygotowanie  
**wichtig** ważny  
**zunehmen** przytyć

## Grammatik

Kiedy używa się czasu przeszłego **Präteritum**?

W jaki sposób tworzy się formy czasowników regularnych w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej w czasie **Präteritum**?

Jakie końcówki dodaje się do form czasowników regularnych w pozostałych osobach w czasie **Präteritum**?

Jak odmienia się czasownik **lernen** w czasie przeszły **Präteritum**?

Jaką końówkę otrzymują czasowniki, których temat kończy się na **-d, -t, -chn, -ffn, -tm**, w czasie **Präteritum**?

Gdzie występuje przedrostek w czasownikach rozdzielnie złożonych w czasie **Präteritum**?

Gdzie można znaleźć formy czasowników nieregularnych w podręczniku?

Jak odmienia się czasownik **gehen** w czasie przeszły **Präteritum**?

Na jakie pytania odpowiadają zdania okolicznikowe warunku (**Konditionalsätze**)?

Który spójnik najczęściej wprowadza zdania okolicznikowe warunku?

W jakiej formie czasownik modalny **sollen** nadaje czasownikowi głównemu znaczenie zalecające?

Jak odmienia się przez osoby czasownik **sollen** w czasie przeszły **Präteritum**?

1 Czas przeszły **Präteritum** to czas przeszły prosty. Jest używany najczęściej w języku pisany: w opowiadaniach, powieściach, raportach, baśniach i innych dłuższych wypowiedziach narracyjnych.

Formy czasowników **regularnych** tworzy się przez dodanie do tematu czasownika końcówki **-te** w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej: lern + **te** = **lernte**.

W czasie **Präteritum** w pozostałych osobach dodaje się dodatkowo końcówki form osobowych czasu teraźniejszego, np.: du lern + **te** + **st** = **lerntest**.

ich lernte	wir lernten
du lerntest	ihr lerntet
er/sie/es lernte	sie/Sie lernten

2 Czasowniki, których temat kończy się na **-d, -t, -chn, -ffn, -tm**, otrzymują końówkę **-ete**: arbeit + **ete** = **arbeitete**.

W czasownikach rozdzielnie złożonych przedrostek występuje, podobnie jak w czasie teraźniejszym, na końcu zdania.

3 Formy czasowników nieregularnych znajdują się na końcu podręcznika na stronie 130. Należy nauczyć się ich na pamięć, np.: gehen – **ging**, kommen – **kam**, sein – **war**, haben – **hatte**

ich ging	wir gingen
du gingst	ihr geht
er/sie/es ging	sie/Sie gingen

4 Zdania okolicznikowe warunku (**Konditionalsätze**) odpowiadają na pytania **Unter welcher Bedingung?** (Pod jakim warunkiem?), **Wann?** (Kiedy?). Są to zdania poboczne, wprowadzane najczęściej za pomocą spójników **wenn** (jeśli) i **falls** (jeśli, w przypadku gdy).

Ich bin gestresst. Ich gehe spazieren.  
**Wenn** ich gestresst bin, gehe ich spazieren.

Czasownik modalny **sollen** w formie trybu przypuszczającego (**Konjunktiv II**) nadaje czasownikowi głównemu znaczenie zalecające.

Wenn du gestresst bist, **solltest** du spazieren gehen.  
(Gdy jesteś zestresowany, powinieneś/powinnaś pójść na spacer).

### Odmiana czasowników modalnych w czasie przeszły **Präteritum**

ich	wollte	sollte	konnte	musste	durfte	mochte
du	wolltest	solltest	konntest	musstest	durftest	mochtest
er/sie/es	wollte	sollte	konnte	musste	durfte	mochte
wir	wollten	sollten	konnten	mussten	durften	mochten
ihr	wolltet	solltet	konntet	musstet	durftet	mochtet
sie/Sie	wollten	sollten	konnten	mussten	durften	mochten

# 3. Sport und ich

**W tym rozdziale nauczę się:**

- nazywać dyscypliny sportowe,
- nazywać sprzęt sportowy,
- uzasadniać, dlaczego warto uprawiać sport,
- opowiadać o imprezach sportowych,
- opowiadać o roli sportu w swoim życiu,
- tworzyć zdania z *um ... zu ...*,
- tworzyć pytania z przysłówkami zaimkowymi,
- tworzyć zdania okolicznikowe przyzwolenia.



# 1

# Welchen Sport treibst du?

## Ważne na tej lekcji:

- nazywanie dyscyplin sportowych i sprzętów sportowych
- tworzenie zdań celowych

18 HÖREN

SPRECHEN

- 1 Hör zu und sprich nach. Posłuchaj nagrania i powtórz usłyszane wyrazy.

Badminton • Basketball • Eishockey • Fußball • Handball • Kegel • Tennis • Volleyball • **spielen**  
Aerobic • Boxen • Gymnastik • Judo • Karate • Kraftraining • Leichtathletik • **machen**  
joggen • klettern • laufen • paddeln • Rad fahren • reiten • rodeln • Roller fahren • Rollschuh fahren •  
Schlittschuh laufen • schwimmen • Skateboard fahren • snowboarden • Ski fahren • surfen • tanzen

LESEN

SPRECHEN

- 2 Welchen Sport treiben die Personen auf den Fotos 1–6? Berichte. Powiedz, jakie dyscypliny sportowe uprawiają osoby przedstawione na zdjęciach 1–6.



Auf dem Foto 1 machen die Personen Krafttraining. Auf dem Foto 2 spielt die Person ... .

SPRECHEN

- 3 Sprecht zu zweit gemäß dem Beispiel. Porozmawiajcie w parach według przykładu.

**Person 1:** Welchen Sport treibst du?

**Person 2:** Ich jogge und mache Gymnastik. Und du?

**Person 1:** Ich mache Krafttraining.

19 HÖREN

LESEN

SCHREIBEN

- 4 Warum treiben die Jugendlichen Sport? Hör die Aufnahme und ergänze die Statistik. Schreibe die Lösungen ins Heft. Dlaczego młodzi ludzie uprawiają sport? Posłuchaj nagrania i uzupełnij statystykę. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. 75 % – gut aussehen, ...

2. 52 % – entspannen, ...

3. 45 % – Gewicht reduzieren, ...

4. 38 % – ...

5. 17 % – ...

6. 4 % – ...

- A. Spaß haben
- B. Rekorde aufstellen
- C. Weltmeister werden
- D. gesund sein
- E. Disziplin lernen
- F. sich auspowern

**SPRECHEN**

- 5** Präsentiere die statistischen Daten aus der Aufgabe 4 gemäß dem Beispiel. Zaprezentuj dane statystyczne z zadania 4. według przykładu.

Warum treiben die Jugendlichen Sport?

1. Die Mehrheit macht Sport, um gut *auszusehen* und gesund *zu sein*.
2. Über die Hälfte sportelt, um zu entspannen und sich ... zu ... .
3. Fünfundvierzig Prozent treiben Sport, um ... zu ... und ... zu ... .
4. Knapp vierzig Prozent sind sportlich aktiv, um ... .
5. Siebzehn Prozent trainieren, ... .
6. Die wenigsten trainieren hart, ... .



19 HÖREN

SCHREIBEN

- 6** Hör die Aufnahme noch einmal und beantworte schriftlich die Fragen.

Posłuchaj nagrania jeszcze raz i odpowiedz pisemnie na pytania.

1. Warum treiben viele Jugendliche keinen Sport?
2. Was sind die beliebtesten Sportarten der Jungen?
3. Was sind die Lieblingssportarten der Mädchen?

**SPRECHEN**

- 7** Diskutiert in der Klasse. Porozmawiajcie w klasie.

Wozu sollen wir Sport treiben? – Wir sollen Sport treiben, um ... zu ... .

LESEN

SPRECHEN

- 8** Lest den Dialog. Spielt dann zu zweit ähnliche Dialoge und berichtet darüber gemäß dem Beispiel.

Przeczytajcie dialog. Następnie odegrajcie w parach podobne dialogi i zrelacjonujcie je według przykładu.

**Tom:** Ich gehe auf den Sportplatz. Kommst du mit?

**Lukas:** Auf den Sportplatz? Wozu?

**Tom:** Um Basketball zu spielen.

**Lukas:** Okay. Ich komme mit.

**Tom:** Vergiss nicht, Sportkleidung, Sportschuhe und eine Trinkflasche mitzunehmen.

Tom spricht Lukas an, damit er auf den Sportplatz mitkommt.

**Wohin?**

auf den Sportplatz • auf den Tennisplatz • auf die Kegelbahn • nach draußen • in die Sporthalle • in die Eishalle • ins Schwimmbad • ins Fitnessstudio • ins Stadion • in den Kraftraum gehen

### Sportausrüstung

der Badeanzug • die Badehose • die Badekappe • der Ball • die Baseballmütze • das Fahrrad • der Fahrradhelm • die Handschuhe • das Handtuch • der Hockeyschläger • der Puck • der Roller • die Rollschuhe • der Schlitten • die Schlittschuhe • die Schneibrille • das Skateboard • die Skier • das Snowboard • die Sportkleidung • die Sportschuhe • der Tennisschläger • die Trinkflasche



### Grammatik

Konstrukcja **um ... zu ...** występuje w zdaniach okolicznikowych celu (**Finalsätze**). Konstrukcję **um ... zu ...** stosujemy, gdy w zdaniu nadzędnym i podrzędnym występuje ten sam podmiot.  
*Ich mache Sport, um fit zu sein.*

Jeżeli w zdaniu występują dwa różne podmioty, wtedy stosujemy spójnik **damit**.

*Sie joggt jeden Tag mit Sven, damit auch er sich mehr an der frischen Luft bewegt.*



### Sprawdź się!

- Zapytaj kolegę/koleżankę, po co uprawia sport.
- Powiedz koledze/koleżance, żeby nie zapomniała zabrać ze sobą czepka i ręcznika na pływalnię.

# 2

# Mein Sportleben

## Ważne na tej lekcji:

- opowiadanie o roli sportu w swoim życiu
- tworzenie zdań celowych i przyzwalających

LESEN

SPRECHEN

- 1 Lies die Forumsbeiträge und die Sätze (1–5). Ordne dann den Sätzen die richtigen Namen zu.  
Przeczytaj wpisy na forum i zdania (1–5). Następnie przyporządkuj zdaniom właściwe imiona.

The interface mimics a forum or social media platform. At the top, there are navigation icons: three dots, back/forward arrows, a search bar, and a refresh/copy icon. Below this, there are four user profiles with their names underneath:

- Collin:** Sport ist mein Leben. Von Kindheit an treibe ich Sport, **obwohl** ich in einer unsportlichen Familie aufgewachsen bin. Als Kind habe ich Fußball gespielt und jetzt ist Streetbasketball meine Lieblingssportart. Ich finde sie einfach am besten. Ich verbringe meine Freizeit aktiv mit meinen Kumpeln. Was will man mehr?
- Bruno:** Allen Respekt! Ich bewege mich nur im Sportunterricht in der Schule. Auf mehr habe ich keine Lust, **obwohl** ich dafür Zeit habe. In Zukunft möchte ich aber Kitesurfer werden wie mein älterer Bruder. Er ist Trainer in Spanien. Toll, oder?
- Simon:** Ich habe mit Sport nichts zu tun. **Obwohl** ich viele Möglichkeiten habe, bewege ich mich sehr wenig. Im Sportunterricht vermeide ich Sportübungen, ich gehöre keinem Sportverein an und besuche keine Sport-AG. Warum? Ich bin faul.
- Lukas:** Ich möchte so wie meine Freunde am Sportunterricht teilnehmen, **obwohl** das aufgrund meiner gesundheitlichen Situation nicht möglich ist. Die einzige „Sportart“, die ich treiben kann, ist meine tägliche Rehabilitation. Doch der Wunsch, mit meinen Freunden auf dem Sportplatz Fußball zu spielen, bleibt immer.

1. Der Junge hat viele Möglichkeiten, Sport zu treiben, **trotzdem** bewegt er sich nicht.
2. Der Junge lebt in einer unsportlichen Familie, **trotzdem** spielt Sport in seinem Leben eine wichtige Rolle.
3. Der Junge hat nach der Schule Zeit, **trotzdem** macht er keinen Sport.
4. Der Junge möchte gern in der Schule Sport machen, kann es aber aufgrund seiner Gesundheitsprobleme nicht.
5. Der Junge trifft sich am liebsten mit seinen Freunden im Freien und sie machen dann Sport.

SPRECHEN

SCHREIBEN

- 2 Beantworte die Frage. Odpowiedz na pytanie.

Welche Aussage über Sport in der Aufgabe 1 passt am besten zu dir und warum?  
Am besten passt zu mir die Aussage von ... .

- 3** Lies die Grammatikregel unten. Schreib dann die Sätze gemäß dem Beispiel. Zapoznaj się z regułą gramatyczną na dole strony. Następnie napisz zdania według przykładu.

*Ich bin in einer unsportlichen Familie aufgewachsen, **trotzdem** treibe ich von Kindheit an Sport.  
**Obwohl** ich in einer unsportlichen Familie aufgewachsen bin, treibe ich von Kindheit an Sport.*

1. Ich habe viele Möglichkeiten, **trotzdem** vermeide ich Sportübungen.
2. Ich möchte am Sportunterricht teilnehmen, **trotzdem** ist das aufgrund meiner Gesundheitsprobleme nicht möglich.
3. Ich habe viel Zeit, **trotzdem** habe ich keine Lust auf Sport.
4. Ich bin faul, **trotzdem** besuche ich die Sport-AG.

- 4** Hör die Aufnahme und ergänze die Sätze mit den fehlenden Informationen. Schreibe die Lösungen ins Heft. Posłuchaj nagrania i uzupełnij zdania brakującymi informacjami. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

Sophie, 31 Jahre alt, wog noch vor einem Jahr 1. ... Kilo und machte keinen Sport. Sie litt an Asthma und 2. ... und fühlte sich krank. Ihre Freundin schlug vor, zusammen Nordic Walking zu machen, um abzunehmen und 3. ... zu lernen. Außerdem begann sie mit Krafttraining und trainiert nun 4. ... wöchentlich mit einem persönlichen Trainer. Sophie hält auch Diät und hat inzwischen 5. ... Kilo abgenommen. **Obwohl** sie keinen Spaß am Sport hat, macht sie weiter, um gut auszusehen und 6. ... zu sein.

- 5** Sieh dir das Foto an und beantworte die Fragen (1–5). Obejrzyj zdjęcie i odpowiedz na pytania (1–5).



1. Wen siehst du auf dem Foto?
2. Wo sind sie und was machen sie?
3. Wie sehen sie aus?
4. Wie ist ihr Lebensstil?
5. Wie ist deine Meinung von ihnen?



## Grammatik

Spójnik **obwohl** ( chociāż, mimo że) wprowadza zdanie poboczne, które wymaga szyku zdania podlegającego (z orzeczeniem na końcu zdania). Spójnik ten może być użyty w zdaniu pobocznym występującym zarówno przed zdaniem głównym, jak i po nim.

*Obwohl ich erkältet bin, gehe ich zum Training.*

*Ich gehe zum Training, obwohl ich erkältet bin.*

W zdaniu ze spójnikiem **trotzdem** (mimo to) stosuje się szyk przestawny.

*Ich bin erkältet, trotzdem gehe ich zum Training.*



## Sprawdź się!

- ▶ Powiedz, że twój przyjaciel lubi sport, mimo to nie należy do żadnego klubu sportowego.
- ▶ Powiedz, że chociaż sport jest ważny, wiele osób unika ćwiczeń sportowych.

# 3

# Zeit für Sport

## Ważne na tej lekcji:

- opowiadanie o imprezach sportowych
- tworzenie pytań z przysłówkami zaimkowymi

21 HÖREN

LESEN

- 1 Lies die Texte im Schulblog und ergänze sie mit den angegebenen Sätzen. Ein Satz passt nicht. Kontrolliere dann deine Lösungen mithilfe der Aufnahme. Przeczytaj teksty na szkolnym blogu i uzupełnij je podanymi zdaniami. Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego tekstu. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność rozwiązania zadania.

- A. Jetzt bereitet er sich auf den Halbmarathon in New York vor.
- B. Wir spielen ohne unseren besten Stürmer.
- C. Das Training dauert in der Regel 30 Minuten.
- D. Wir treffen uns am Samstag, dem 21. Mai um 10 Uhr auf dem Schulhof.
- E. Er spielte in einem Verein Fußball.
- F. Kommt und macht mit!
- G. Im Finale spielen sie gegen die Volleyballerinnen des Wilhelm-Gymnasiums.

... < > ⌂ +

### SCHULBLOG – ZEIT FÜR SPORT

Der Sportblog informiert euch über aktuelle Sporttrends, Turniere und Sporttalente.

Unsere Volleyballschulmannschaft qualifizierte sich für das Landesfinale. Herzlichen Glückwunsch! Am Freitag kämpfen die Mädchen um die Goldmedaille. 1. ... Wir drücken die Daumen!

Stephan – Schüler der Abiturklasse und großes Sporttalent. Schon als Kind interessierte er sich für Sport. 2. ... Seine Lieblingsdisziplin ist aber Laufen. Er trainiert siebenmal die Woche und nimmt an vielen Wettkämpfen teil. Er erzielt sehr gute Ergebnisse. 3. ...

Liebe Mitschülerinnen und Mitschüler, ich lade euch recht herzlich zum Sportfest ein. 4. ... Ihr dürft euch schon auf viele sportliche Spiele, Überraschungen und Aktivitäten freuen. 5. ...  
Dirk

Du siehst diese Leute im Park, wenn sie auf ihren Matten verschiedene Übungen machen. Instagram ist voll mit ihren Fotos und YouTube mit ihren Videos. Freeletics – eine Sportart und ein Lifestyle. Für die Übungen benötigst du nur dein Körpergewicht. Freeletics ist zwar intensiv, aber sehr effektiv. 6. ... Und für die Transformation deines Körpers brauchst du 12 bis 15 Wochen.

**SCHREIBEN**

- 2** Ordne den Verben die richtigen Präpositionen zu und wähle die entsprechenden Übersetzungen.  
Schreibe die Lösungen ins Heft. Przyporządkuj czasownikom odpowiednie przyimki oraz właściwe tłumaczenia. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

gegen • für (2 x) • um • an

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. sich qualifizieren ... | A. brać udział w           |
| 2. sich interessieren ... | B. walczyć o               |
| 3. teilnehmen ...         | C. zakwalifikować się do   |
| 4. kämpfen ...            | D. grać przeciwko          |
| 5. spielen ...            | E. interesować się (czymś) |

**LESEN****SCHREIBEN**

- 3** Lies die Grammatikregel unten. Ergänze dann die Sätze mit den angegebenen Elementen.  
Schreibe die Lösungen ins Heft. Zapoznaj się z regułą gramatyczną na dole strony. Następnie uzupełnij zdania podanymi elementami. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

Auf wen • um • Wofür • auf • über • Worum • Worauf • Worüber • für • auf

1. Simone kämpft im Finale der Weltmeisterschaften ... die Goldmedaille.  
... kämpft Simone im Finale der Weltmeisterschaften?
2. Der Sportblog informiert ... neue Sporttrends.  
... informiert der Sportblog?
3. Ich freue mich ... das Sportfest.  
... freust du dich?
4. Der Läufer braucht ... sein Training gute Sportschuhe.  
... braucht der Läufer gute Sportschuhe?
5. Der Sportler wartet ... seinen Trainer.  
... wartet der Sportler?

**SPRECHEN**

- 4** Spielt zu zweit die Minidialoge auf Deutsch. Odegrajcie w parach minidialogi po niemiecku.

1. Czym się interesujesz? – Interesuję się sportem.
2. O czym informujesz na swoim blogu? – Informuję o nowych trendach w sporcie.
3. W czym bierze udział twój brat? – Mój brat bierze udział w zawodach sportowych.
4. Do czego przygotowuje się Michael? – Michael przygotowuje się do mistrzostw świata.

**Grammatik**

Jeśli chcemy zapytać o rzecz lub pojęcie, a czasownik wymaga użycia przyimka, to ten przyimek poprzedzamy przysłówkiem wo. Powstaje wówczas przysłówek zaimkowy.

*sich interessieren für* – interesować się (czymś)

*Wo + für = Wofür interessierst du dich? – Ich interessiere mich für Sport.*

Jeśli przyimek rozpoczyna się od samogłoski, należy po wo dodać r.

*Wo + r + um = Worum kämpft er? – Er kämpft um die Goldmedaille.*

Jeśli pytamy o osobę, a czasownik wymaga użycia przyimka, to pytanie rozpoczynamy tym przyimkiem w połączeniu z zaimkiem pytajnym wer we właściwym przypadku.

*Gegen wen spielen sie? – Sie spielen gegen die Volleyballerinnen des Wilhelm-Gymnasiums.*

**Sprawdź się!**

- ▶ Powiedz, że walczysz o złoty medal.
- ▶ Zapytaj kolegę/koleżankę, do czego się przygotowuje.



# **Training macht den Meister**

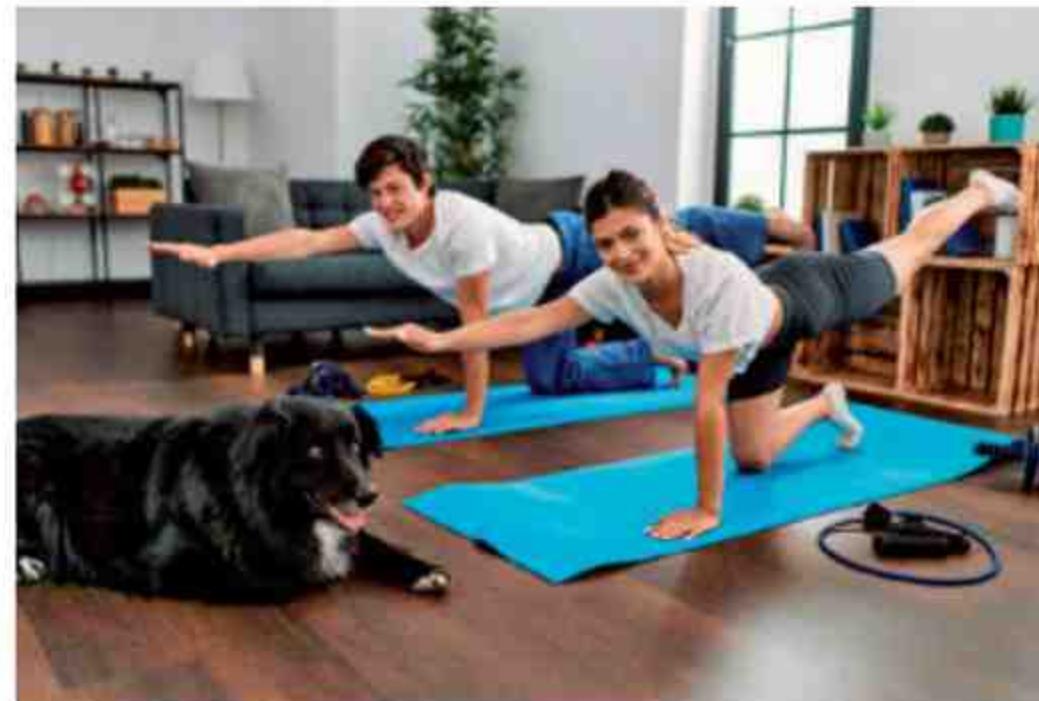
## **Ważne na tej lekcji:**

- stosowanie motywacyjnych zwrotów związanych z pokonywaniem trudności
- rozwijanie umiejętności dyskusji na temat własnej motywacji

**SPRECHEN**

- 1 Welche Sätze motivieren, um immer besser zu werden? Lies und entscheide.** Które zdania motywują, żeby być coraz lepszym? Przeczytaj i zdecyduj.

1. Ich schaffe das.
2. Ich mach' nicht mehr mit. Das ist mir zu extrem.
3. Ich gebe jetzt nicht auf.
4. Es ist schwer, aber ich erreiche mein Ziel.
5. Das ist mir zu anstrengend. Ich steig' aus.



**LESEN SPRECHEN**

- 2 Lies den Dialog. Entscheide dann, ob die Sätze 1–5 richtig oder falsch sind. Korrigiere die falschen Sätze.** Przeczytaj dialog, a następnie zdecyduj, czy zdania 1–5 są prawdziwe, czy fałszywe. Popraw zdania fałszywe.

**Peter:** Ich weiß nicht, ob ich das durchhalte.

**Trainer:** Mann! Du kannst doch nicht zwei Wochen vor den Wettkämpfen schlapp machen!

**Peter:** Doch! Ich war schon fitter. Deshalb mach' ich nicht mehr mit.

**Trainer:** Hör mal! Du hast ein Jahr lang hart trainiert. Vor zwei Monaten hast du aber die Schule gewechselt. Das war nicht einfach: viel Lernen und viel Stress. Du hast weniger trainiert, aber du schaffst das.

**Peter:** Meine Kondition und Muskeln sind zu schwach.

**Trainer:** Dafür ist dein Trainingsprogramm super geeignet. Ich helfe dir, deine Kondition zu verbessern und deine Muskeln zu stärken. Gib nur nicht auf!

**Peter:** Okay. Das muss ich jetzt erst mal verdauen und dann genau planen.

1. Peter weiß nicht, ob er die Wettkämpfe schafft.
2. Der Trainer sagt, dass Peter in letzter Zeit sehr viel trainiert hat.
3. Peter möchte nicht weiter trainieren, weil er nicht mehr fit ist.
4. Peter hat die Schule vor einem Jahr gewechselt.
5. Peter findet seine Muskeln stark genug.

**SPRECHEN**

- 3 Welche Sätze motivieren dich, weiterzumachen und besser zu werden?** Które zdania motywują cię, by działać dalej i być coraz lepszym?

Ich sage oft zu mir selbst: ..., um mich zu motivieren.

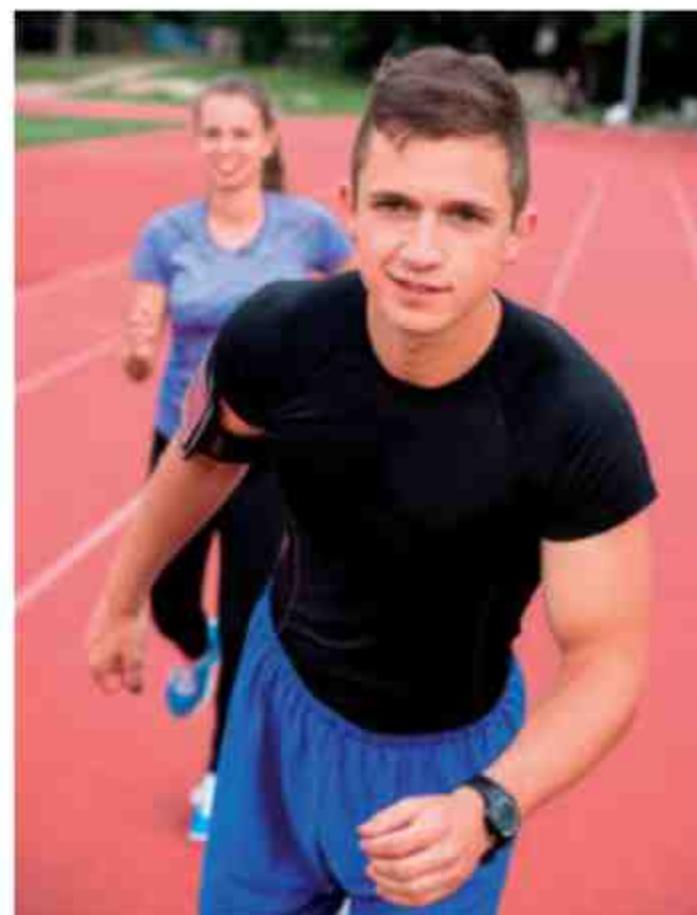
 HÖRSERIE – FOLGE 3

## HÖREN



## 4 Hör das Gespräch und entscheide: A, B oder C. Postuchaj rozmowy i zdecyduj: A, B lub C.

1. Wann hat das Trainingsprogramm begonnen?
  - A. Vor drei Wochen.
  - B. Vor einem Monat.
  - C. Vor zehn Monaten.
2. Warum glaubt Lea, dass sie den Marathon nicht schafft?
  - A. Weil sie zu viel Stress in der Schule hat.
  - B. Weil sie nicht gut in Form ist.
  - C. Weil sie sich auf das Lernen konzentrieren muss.
3. Was plant Lea am Ende des Gesprächs zu tun?
  - A. Sie plant, nicht mehr zu trainieren.
  - B. Sie plant, das Trainingsprogramm zu wechseln.
  - C. Sie plant, noch mehr zu trainieren.

 HÖRSERIE – FOLGE 3

## HÖREN



## 5 Hör das Gespräch noch einmal und wähle die richtige Lösung. Postuchaj rozmowy jeszcze raz i wybierz właściwe rozwiązanie.

1. Es bleiben noch drei / zehn Monate bis zum Marathon.
2. Tim sagt, dass Lea im letzten Jahr genug / zu wenig Sport gemacht hat.
3. Tim meint, dass Lea beim Laufen Stress hat, weil sie keine Kondition / keine Motivation hat.
4. Tim schlägt Lea vor, kürzere / immer längere Strecken zu laufen.

## SPRECHEN

## 6 Wie steht Lea zum Thema „Training macht den Meister“? Diskutiert die Haltung von Lea gegenüber dem Training und dem Ziel, am Berlin-Marathon teilzunehmen. Jak Lea odnosi się do tematu „Trening czyni mistrza“? Omówcie podejście Lei do treningu i jej celu, by wziąć udział w maratonie w Berlinie.

1. Welche Argumente hat Lea, um nicht mehr zu trainieren?
2. Ist Leas Haltung zum Training eher positiv oder negativ? Nennt Argumente.
3. Was sollte Lea tun, um motivierter zu sein?
4. Wart ihr schon einmal in einer ähnlichen Situation, in der ihr aufgegeben habt. Warum?



## Sprawdź się!

- ▶ Powiedz koledze, że da radę.
- ▶ Powiedz, że maraton jest dla ciebie zbyt ekstremalny. Dlatego rezygnujesz.



# Grammatik **EXTRA!**

- 1** **Finalsätze.** Verbinde die Sätze mit der Infinitivkonstruktion *um ... zu ...* gemäß dem Beispiel und schreibe sie ins Heft. Zdania celowe. Połącz zdania za pomocą konstrukcji *um ... zu ...* według przykładu i zapisz je w zeszycie.

Peter trainiert Schwimmen. Er möchte Weltmeister werden.

*Peter trainiert Schwimmen, um Weltmeister zu werden.*

1. Ich gehe dreimal in der Woche in den Kraftraum. Ich möchte fit sein.
2. Mein Vater arbeitet sehr schwer. Er muss Geld für die Familie verdienen.
3. Sandra lernt Deutsch. Sie möchte in Deutschland studieren.
4. Ich trage immer eine weiße Bluse. Ich will elegant aussehen.
5. Paul joggt viermal in der Woche. Er möchte an einem Marathonlauf teilnehmen.

- 2** Bilde aus dem angegebenen Wortmaterial Finalsätze mit der Infinitivkonstruktion *um ... zu ...* gemäß dem Beispiel und schreibe sie ins Heft. Ułóż z podanych elementów zdania celowe z konstrukcją *um ... zu ...* według przykładu i zapisz je w zeszycie.

ich • Deutsch lernen • fleißig • das Abitur bestehen

*Ich lerne fleißig Deutsch, um das Abitur zu bestehen.*

1. ich • Rad fahren • täglich • gesund bleiben
2. Sven • Boxen trainieren • Disziplin lernen
3. wir • ins Kino gehen • den neuen Film von Clint Eastwood sehen
4. das Mädchen • hart trainieren • Olympiasiegerin werden
5. Anna • an den Schwimmeuropameisterschaften teilnehmen • die Goldmedaille gewinnen

- 3** **Finalsätze.** Lies die Grammatikregel auf der Seite 78. Verbinde dann die Sätze mit der Konjunktion *damit*. Schreibe die Lösungen ins Heft. Zdania celowe. Przeczytaj regułę gramatyczną na stronie 78. Połącz zdania spójnikiem *damit*. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. Ich komme schnell nach Hause zurück. Meine Schwester muss nicht allein sein.
2. Meine Eltern geben mir Taschengeld. Ich kann mit meinen Freunden ins Kino oder essen gehen.
3. Meine Freunde besuchen mich heute. Wir planen unsere Fahrradtour nach Italien.
4. Mein Bruder ist einkaufen gegangen. Unsere Mutter kann für uns das Mittagessen kochen.

- 4** Beantworte die Fragen in ganzen Sätzen. Verwende die Informationen in den Klammern. Schreibe die Sätze ins Heft. Odpowiedz na pytania pełnymi zdaniami. Uwzględnij informacje podane w nawiasach. Zapisz zdania w zeszycie.

1. Worum kämpft Anna? (die Goldmedaille)
2. Wofür interessiert sich Sven? (Sport)
3. Woran nimmst du teil? (die Schulwettkämpfe)
4. Worauf bereitest du dich vor? (der Marathon)
5. Womit fährt ihr zur Schule? (der Bus)
6. Gegen wen spielen sie? (die Mannschaft des Goethe-Lyzeums)



**5** Ergänze die Fragesätze mit den entsprechenden Pronominaladverbien. Uzupełnij pytania odpowiednimi przysłówkami zaimkowymi.

1. ... kämpfst du? – Um den ersten Platz.
2. ... spielt er? – Mit einem Ball.
3. ... interessierst du dich? – Für Eishockey.
4. ... kämpft sie? – Gegen die Diskriminierung der Frauen.
5. ... nehmt ihr teil? – An den Stadtmeisterschaften.

**6** Lies die Grammatikregel auf der Seite 78. Ergänze dann die Fragesätze mit den Fragewörtern *wem* oder *wen*. Schreibe die Lösungen ins Heft. Przeczytaj regułę gramatyczną na stronie 78. Następnie uzupełnij pytania zaimkami pytajnymi *wem* lub *wen*. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. Mit ... spielst du Fußball? – Mit meinen Freunden.
2. Gegen ... spielt die Mannschaft? – Gegen den FC Bayern München.
3. Bei ... hast du deine Ferien verbracht? – Bei meiner Tante Paula.
4. Über ... sprechst ihr am liebsten? – Über unsere Lehrer.
5. Für ... ist das Geschenk? – Für meine Mutter.

**7** *Obwohl* oder *trotzdem*? Entscheide. *Obwohl* czy *trotzdem*? Zdecyduj, który spójnik pasuje do poszczególnych zdań.

1. Ich turne jeden Tag, ... ich an Asthma leide.
2. Es regnet, ... fahren wir Rad.
3. Es war sehr heiß, ... sind wir geklettert.
4. ... sie nicht viel lernt, bekommt sie sehr gute Noten.
5. Sie fahren in den Urlaub, ... sie keinen Reiseplan haben.

**8** Übersetze die Sätze ins Deutsche. Przetłumacz zdania na język niemiecki.

1. Chociaż byłem chory, musiałem pójść do szkoły.
2. Chociaż mam wakacje, uczę się niemieckiego.
3. Ona biega codziennie, chociaż ma bardzo mało wolnego czasu.
4. Wielu Niemców nie uprawia sportu, mimo że w Niemczech jest wiele związków sportowych.
5. Mój dziadek chodzi często do lekarza, chociaż jest zdrowy.

**9** Ergänze die Sätze mit den fehlenden Wörtern. Schreibe die Lösungen ins Heft. Uzupełnij zdania brakującymi wyrazami. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. ... fährst du am liebsten in die Ferien? – Mit dem Auto.
2. Der Sportler kämpft ... die Medaille.
3. Ich mache Sport, ... abzunehmen.
4. ... treiben viele Menschen Sport? – Um gesund zu sein.
5. Wir gehen ... draußen. Kommst du mit?
6. Meine Familie gab mir Geld, ... ich mir eine Profiausrüstung für Kitesurfen kaufe.



# D

# Deutschtraining

22 HÖREN

- 1 Posłuchaj dwukrotnie nagrania i wybierz właściwą informację: A, B lub C.

1. Name:  
A. Britta Steffen      B. Steffi Brieten      C. Rita Stefan
2. Geburtsdatum:  
A. 26.10.1982      B. 06.11.1983      C. 16.11.1983
3. Wohnort:  
A. Budapest      B. Berlin      C. Hannover
4. Beruf:  
A. Lehrerin      B. Ingenieurin      C. Verkäuferin
5. Sportdisziplin:  
A. Schwimmen      B. Laufen      C. Skilaufen
6. Bestzeit 100-Meter-Freistil:  
A. 53 Sekunden      B. 65 Sekunden      C. 51 Sekunden

LESEN

- 2 Przeczytaj tekst. Przyporządkuj lukom (1–3) brakujące fragmenty (A–D), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Jeden fragment został dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

Die Lehrer und Schüler an meiner Schule mögen Sport und finden ihn sehr wichtig im Leben. 1. ... An diesem Tag nehmen alle an verschiedenen Übungen und Aktivitäten teil, um zu zeigen, dass Sport Spaß macht. Die Klassenmannschaften nehmen nicht an den Wettkämpfen teil, weil es diesmal nicht um den Sieg geht. Die Schüler aus allen Klassen und die Lehrer machen Aerobic, Freeletics, tanzen Salsa oder Breakdance. 2. ... Jeder Teilnehmer erhält am Schluss für die Unterstützung der Aktion für Sport und Gesundheit eine Medaille. In diesem Jahr trafen sich alle auf dem Schulhof, weil das Wetter sehr schön war. Herr Schmidt, unser Schulleiter, begrüßte uns herzlich und wünschte uns viel Spaß. Danach begannen die Aktivitäten. Ich testete meine Ausdauer am Ergometer und lief 100 Meter auf Zeit. 3. ... Das war ein großartiger Tag! Meine Klassenkameraden und Klassenkameradinnen waren ebenfalls begeistert und aktiv. Am Ende des Tages trafen wir uns dann alle, um gemeinsam ein gesundes Picknick zu genießen. So wurde der Tag nicht nur sportlich, sondern auch gesellig und fröhlich.

- A. Meine Sportlehrerin sagte, dass ich gut in Form bin.
- B. Außerdem gibt es verschiedene Stationen, an denen alle ihre Fähigkeiten testen können.
- C. Wir möchten gewinnen und Medaillen bekommen.
- D. Deshalb organisieren wir jedes Jahr am 1. Juni ein großes Sportfest.



## SPRACHMITTEL

3 W zadaniach 1.– 3. spośród podanych opcji wybierz wyraz, który poprawnie uzupełnia luki w obydwu zdaniach.

1. Ich mache gern Sport, ... es aufgrund meiner Gesundheitsprobleme schwierig ist.

... mein Freund viele Möglichkeiten hat, bewegt er sich nicht.

- A. trotzdem
- B. deshalb
- C. obwohl

2. Wir joggen täglich, ... fit zu sein.

Der Sportler kämpft ... die Goldmedaille.

- A. für
- B. am
- C. um

3. Ich habe Zeit, ... mache ich keinen Sport.

Sie ist in einer unsportlichen Familie aufgewachsen, ... wurde sie Sportlerin.

- A. trotzdem
- B. obwohl
- C. außerdem

## SCHREIBEN

4 Jesteś fanem/fanką sportu. Zredaguj wpis na swoim blogu, w którym zachęcisz innych do uprawiania sportu:

- ▶ wyjaśnij, jak zaczęła się twoja przygoda ze sportem,
- ▶ opisz, jak uprawianie sportu wpływa na twoją kondycję psychiczną i fizyczną,
- ▶ wyraź swoją opinię na temat najciekawszych, twoim zdaniem, dyscyplin sportowych,
- ▶ zaproponuj innym regularne uprawianie sportu i wymień płynące z tego korzyści.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, pamiętając, że jej długość powinna wynosić od 80 do 130 słów.

Pisząc pracę, wykorzystaj podane niżej zdania, zwroty i wyrażenia.

Pamiętaj, że pierwszy podpunkt wymaga użycia czasu przeszłego.

von Kindheit an Sport treiben • in einer sportlichen Familie aufwachsen •  
immer Sport treiben • aktiv sein • sich besser fühlen • gesund / schlank sein •  
abnehmen • kein Übergewicht haben • viel Kraft haben • Meiner Meinung nach ... •  
Am interessantesten finde ich ... • regelmäßig • fit / gesund bleiben • eine gute Figur haben •  
Disziplin und Ausdauer lernen



## SPRECHEN SCHREIBEN

5 Odpowiedz na pytania.

1. Welchen Sport treibst du? – Ich treibe ... .
2. Was ist deine Lieblingssportart? – Meine Lieblingssportart ist ... .
3. Was braucht man, um Fußball zu spielen? – Man braucht ... .
4. Wozu sollte man Sport treiben? – Man sollte Sport treiben, um ... zu ... .
5. Wozu gehst du auf den Sportplatz? – Um Fußball zu ... .
6. Worauf bereitest du dich vor? – Ich bereite mich auf ... .
7. Worum kämpft die Mannschaft? – Die Mannschaft ... .
8. Woran nehmen die Sportler teil? – Sie ... .
9. Wofür interessierst du dich? – Ich ... .
10. Was sagst du, um dich zu motivieren? – ... .



**6** Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.



## SPRECHEN

**7** Organizujesz w szkole z grupą przyjaciół imprezę „Wiosna na sportowo”. Jej celem jest promowanie zdrowego stylu życia wśród młodzieży.

- ▶ Wybierz plakat, który będzie reklamował tę imprezę, i uzasadnij swój wybór.
- ▶ Powiedz, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.



Następnie odpowiedz na pytania.

1. Welche Sport-AGs gibt es in deiner Schule?
2. Treibst du Sport? Warum (nicht)?

**Słownictwo poniżej ułatwi ci wykonanie zadania.**

Ich habe drei Plakate zur Auswahl.

Die Plakate zeigen ...

Plakat 1 zeigt ...

Am besten finde ich Plakat ...

Meiner Meinung nach ...

Das Plakat ist interessanter als die anderen.

In meiner Schule gibt es eine Aerobic-AG, eine Volleyball-AG, eine Gymnastik-AG, eine ...-AG.



# Wortschatz

### LEKCJA 1

**das Aerobic** aerobik  
**ansprechen** zagadywać, zwracać się  
**aufstellen** ustanawiać  
**auspowern, sich** wyeksploatować się  
**der Badeanzug, -anzüge** strój kąpielowy  
**die Badehose, -n** kąpielówki  
**die Badekappe, -n** czepek  
**das Badminton** badminton  
**der Ball, Bälle** piłka  
**die Baseballmütze, -n** czapka bejsbolowa  
**der Basketball** koszykówka  
**das Boxen** boks  
**durchführen** przeprowadzać  
**die Eishalle, -n** lodowisko  
**entspannen, sich** odprężyć się  
**erreichen** osiągać  
**der Fahrradhelm, -e** kask rowerowy  
**das Gewicht** waga  
**die Gymnastik** gimnastyka  
**der Handball** piłka ręczna  
**der Handschuh, -e** rękawica  
**das Handtuch, -tücher** ręcznik  
**der Hockeyschläger, -** kij hokejowy  
**die Kegelbahn, -en** kręgielnia  
kegeln grać w kręgle  
klettern wspinac się  
knapp niecały  
**der Kraftraum, -räume** siłownia  
**das Krafttraining, -s** trening siłowy  
laufen biegać  
**die Leichtathletik** lekkoatletyka  
**die Mehrheit** większość  
mitnehmen brać ze sobą  
**paddeln** pływać kajakiem  
**der Puck, -s** krążek  
reiten jeździć konno  
rodeln jeździć na sankach  
**der Roller, -** hulajnoga  
**Roller fahren** jeździć na hulajnodze  
**Rollschuh fahren** jaździć na rolkach  
**der Schlitten, - sanki; Schlitten fahren** jeździć na sankach  
**Schlittschuh laufen** jeździć na łyżwach  
**die Schneibrille, -n** gogle  
**das Schwimmbad, -bäder** basen  
segeln żeglować  
**Skateboard fahren** jeździć na deskorolce

**der Ski, -/-er** narta  
**snowboarden** jeździć na snowboardzie  
**sorgen, sich** martwić się, troszczyć się  
**die Sportausrüstung, -en** sprzęt sportowy  
**sporteln** uprawiać sport (reg./pot.)  
**die Sportkleidung** odzież sportowa  
**der Sportplatz, -plätze** boisko  
**der Sportschuh, -e** but sportowy  
**tauchen** nurkować  
**das Tennis** tenis  
**der Tennisplatz, -plätze** kort tenisowy  
**der Tennisschläger, -** rakietka tenisowa  
**treiben** uprawiać  
**überlegen** zastanawiać się  
**die Umfrage, -n** anketa  
**vergessen** zapominać  
**der Volleyball** siatkówka  
**wandern** wędrować  
**der Wasserball** piłka wodna  
**der Weltmeister, -** mistrz świata  
**der Wissenschaftler, -** naukowiec

### LEKCJA 2

**abnehmen** chudnąć  
**aufgrund** z powodu  
**aufwachsen** dorastać  
**bewegen, sich** ruszać się  
**einfach** po prostu  
**einzig** jedyny  
**das Freie** otwarty teren; **im Freien** na wolnym powietrzu  
**inzwischen** w międzyczasie  
**die Kindheit** dzieciństwo  
**der Kumpel, -/-s** kumpel, kolega  
**die Lieblingssportart, -en** ulubiona dyscyplina sportu  
**leiden an** cierpieć na  
**die Lust** ochota  
**die Möglichkeit, -en** możliwość  
**obwohl** chociaż  
**der Respekt** respekt, szacunek  
**die Sportübung, -en** ćwiczenie sportowe  
**der Sportunterricht, -e** lekcja WF-u  
**der Sportverein, -e** związek sportowy  
**treiben** uprawiać  
**vermeiden** unikać  
**die Zukunft** przyszłość

### LEKCJA 3

**benötigen** potrzebować  
**der Daumen, -** kciuk; **die Daumen drücken** trzymać kciuki  
**das Ergebnis, -se** wynik  
**erzielen** osiągać  
**freuen, sich** cieszyć się  
**der Glückwunsch, -wünsche** gratulacje; **herzlichen Glückwunsch** serdeczne gratulacje  
**der Halbmarathon, -s** półmaraton  
**kämpfen** walczyć  
**die Mannschaft, -en** drużyna  
**die Matte, -n** mata  
**die Medaille, -n** medal  
**qualifizieren, sich** kwalifikować się  
**die Regel, -n** reguła; **in der Regel** z reguły  
**der Schulhof, -höfe** podwórze szkolne  
**das Sportfest, -e** festyn sportowy  
**der Stürmer, -** napastnik  
**die Überraschung, -en** niespodzianka  
**die Übung, -en** ćwiczenie  
**der Verein, -e** związek  
**der Wettkampf, -kämpfe** zawody

### LEKCJA 4

**anstrengend** wyczerpujący  
**aufgeben** poddawać się  
**aussteigen** wysiadać  
**durchhalten** wytrzymywać, dawać radę  
**erreichen** osiągać  
**geeignet** odpowiedni, właściwy  
**genug** wystarczająco dużo, dosyć  
**die Haltung, -en** nastawienie  
**hart** ciężko, twardo  
**die Kondition** kondycja  
**mitmachen** brać udział  
**die Muskel, -n** mięsień  
**schaffen** dawać radę, osiągać  
**schlapp machen** poddawać się, słabnąć  
**stärken** wzmacniać  
**die Strecke, -n** trasa, dystans  
**schwach** słaby  
**verbessern** poprawiać  
**verdauen** trawić  
**wechseln** zmieniać  
**das Ziel, -e** cel

## Grammatik

Kiedy stosujemy konstrukcję bezokolicznikową z **um ... zu ...** w zdaniu okolicznikowym celu?

Kiedy stosujemy w zdaniu okolicznikowym celu spójnik **damit**?

Jak tworzymy pytanie o dopełnienie przyimkowe, gdy dotyczy ono rzeczy lub pojęć?

Jak przetłumaczysz na język niemiecki poniższe pytanie?  
O co on walczy?

Jak tworzymy pytanie o dopełnienie przyimkowe, gdy dotyczy ono osób?

Jak przetłumaczysz na język niemiecki poniższe pytanie?  
Dla kogo jest ten medal?

Jak przetłumaczysz na język niemiecki poniższe zdanie?  
Chociaż mam mało czasu, regularnie uprawiam sport.

Co znaczy po polsku **trotzdem** i co to jest szk przestawny?

**1** **Zdanie okolicznikowe celu (der Finalsatz)** jest zdaniem podrzędnym; odpowiada na pytania **wozu?** (po co?), **zu welchem Zweck?** (w jakim celu?). Jeżeli w zdaniu nadrzędnym i podrzędnym występuje ten sam podmiot, to używamy konstrukcji bezokolicznikowej z **um ... zu ....** (żeby).

**Ich** mache Sport. **Ich möchte fit sein.**  
(Uprawiam sport. Chciałbym/Chciałabym być w dobrej formie).  
**Ich mache Sport, um fit zu sein.**  
(Uprawiam sport, żeby być w dobrej formie).

Jeżeli w zdaniu głównym i pobocznym występują dwa różne podmioty, wówczas stosujemy spójnik **damit** (żeby).

**Er ruft mich an. Ich soll auf den Sportplatz mitgehen.**  
(On dzwoni do mnie. Powinienem/Powinnam pójść na boisko).  
**Er ruft mich an, damit ich auf den Sportplatz mitgehe.**  
(On dzwoni do mnie, żebym poszedł/poszła na boisko).

### **2 Pytania o dopełnienie przyimkowe**

Jeśli pytanie o dopełnienie przyimkowe dotyczy rzeczy lub pojęć, wówczas tworzymy je, łącząc **wo** z przyimkiem.

**Wofür** interessierst du dich? (Czym się interesujesz?)  
**Ich interessiere mich für Sport.** (Interesuję się sportem).

Jeśli przyimek zaczyna się od samogłoski, wówczas po **wo** dodajemy **-r** dla ułatwienia wymowy.

**Worum** kämpft er? (O co on walczy?)  
**Er kämpft um die Goldmedaille.** (On walczy o złoty medal).  
**Woran** nimmt sie teil? (W czym ona bierze udział?)  
**Sie nimmt an vielen Wettkämpfen teil.** (Ona bierze udział w wielu zawodach).

Jeśli pytanie o dopełnienie przyimkowe dotyczy osób, wówczas przyimek występuje przed zaimkiem pytajnym w odpowiednim przypadku.

**Mit wem** sprichst du? (Z kim rozmawiasz?)

**Für wen** ist die Medaille? (Dla kogo jest ten medal?)

**3** **Zdanie okolicznikowe przyzwolenia (der Konzessivsatz)** odpowiada na pytanie: **trotz welcher Bedingung?** (mimo czego?). Może być wprowadzane za pomocą spójnika **obwohl** (chociaż). Zdanie złożone z **obwohl** wymaga użycia szyku zdania podrzędnego.

**Obwohl** ich wenig Zeit habe, mache ich regelmäßig Sport.  
(Chociaż mam mało czasu, uprawiam regularnie sport).  
**Ich mache regelmäßig Sport, obwohl** ich wenig Zeit habe.  
(Uprawiam regularnie sport, chociaż mam mało czasu).

Zdanie przyzwalające może być również wprowadzane za pomocą spójnika **trotzdem** (mimo to), po którym występuje szk przestawny: najpierw czasownik, następnie podmiot oraz inne części zdania złożonego.

**Ich habe wenig Zeit, trotzdem mache ich regelmäßig Sport.**  
(Mam mało czasu, mimo to uprawiam regularnie sport).

# 4. Ich in der Kultur

**W tym rozdziale nauczę się:**

- wyrażać opinię na temat znaczenia kultury,
- opowiadać o ulubionej książce,
- opowiadać o ostatnio obejrzanych sztuce i filmie,
- wyrażać opinie o książkach, filmach i wystawach,
- podawać argumenty za oglądaniem oraz przeciwko oglądaniu filmów w kinie i w domu,
- odmieniać przymiotnik po rodzajniku określonym,
- tworzyć zdania czasowe z *als* i *wenn*.



# 1

# Was bedeutet Kultur?

## Ważne na tej lekcji:

- opowiadanie o kulturze swojego kraju
- zapraszanie i przyjmowanie zaproszenia na wydarzenia kulturalne

24 HÖREN

LESEN

- 1 Lies den Text und ordne den Textabschnitten 1–6 die Sätze A–F zu. Hör dann den Text und überprüfe deine Lösungen mithilfe der Aufnahme. Przeczytaj tekst i przyporządkuj fragmentom tekstu 1–6 zdania A–F. Następnie sprawdź z nagraniem poprawność rozwiązania zadania.



Hallo! Herzlich willkommen zum heutigen Podcast für alle Deutschlernende! Super, dass auch du dabei bist. Heute sprechen wir über Kultur. Hast du dich jemals gefragt, was Kultur eigentlich ist? Kultur ist alles, was Menschen über die Jahre geschaffen haben – wie Kunst, Sprache, Religion, Wissenschaft, Essen, Traditionen oder Feste. Sie hilft uns, zu verstehen, wer wir sind und woher wir kommen. Durch Kultur können wir auch Menschen in anderen Ländern besser verstehen. Du lernst Deutsch und möchtest vielleicht noch mehr über die deutsche Kultur erfahren? Dann komm mit! Ich lade dich ein, die Kultur in Deutschland zu entdecken.

1. ... Viele Menschen besuchen Museen, Galerien und Ausstellungen. Sie möchten Werke wie Bilder und Skulpturen deutscher Künstler wie Albrecht Dürer oder Caspar David Friedrich bewundern.
  2. ... In Deutschland, Österreich und der Schweiz spricht man Deutsch. Diese Sprache lernen auch viele Schülerinnen und Schüler in ganz Europa.
  3. ... Die meisten Deutschen gehören dem Christentum an. Sie beten in der Kirche, aber in Deutschland leben auch Menschen anderer Religionen.
  4. ... Bekannte deutsche Wissenschaftler wie Albert Einstein und Max Planck haben viele wichtige Entdeckungen gemacht.
  5. ... Die Deutschen essen gern Bratwurst, Kartoffeln und Brot. Ein typisch deutsches Gericht ist Bratwurst mit Brötchen oder Kartoffelsalat.
  6. ... Im Dezember feiern viele Deutsche Weihnachten und gehen auf Weihnachtsmärkte, wo man Weihnachtsschmuck und Leckereien kaufen kann. Im Frühling feiern sie gern Ostern. Sie bemalen Ostereier und verstecken im Garten für die Kinder Süßigkeiten.
- Das war ein kleiner Einblick in die Kultur in Deutschland. Danke, dass du heute dabei warst. Bis zum nächsten Mal!
- A. Deutschland hat viele Traditionen und Feste.  
B. Die Wissenschaft hat in Deutschland auch eine lange Tradition.  
C. In Deutschland sind die Menschen oft religiös.  
D. Eine wichtige Rolle in der deutschen Kultur spielt die Kunst.  
E. Die Sprache ist auch ein wichtiger Teil der Kultur.  
F. Essen ist auch ein wichtiger Teil der deutschen Kultur.

**2** Lies den Text in der Aufgabe 1 noch einmal und beantworte die Fragen. Przeczytaj tekst w zadaniu 1. jeszcze raz i odpowiedz na pytania.

1. Was ist Kultur und warum ist sie wichtig?
2. Welcher Religion gehört die Mehrheit der Deutschen an?
3. Was sind die beliebtesten Feste der Deutschen?
4. Was gehört zu den Ostertraditionen in Deutschland?

**3** Hör das Gespräch und ergänze die fehlenden Wörter. Schreibe die Lösungen ins Heft.

Postuchaj rozmowy i uzupełnij luki brakującymi wyrazami. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

**Jessica:** Jessica Wagner.

**Leon:** Hallo, Jessica! Hier spricht Leon. Wie geht es dir?

**Jessica:** Hi, Leon! Gut, danke. Und dir?

**Leon:** Mir geht's auch gut. Hast du vielleicht schon Pläne fürs 1. ...?

**Jessica:** Nein, ich habe noch nichts vor.

**Leon:** In der Nationalgalerie kann man gerade die 2. ... von Albrecht Dürer sehen. Hast du Lust, mitzugehen?

**Jessica:** Sehr gern. Ich bin eine große Kunstliebhaberin und wollte mir auch die 3. ... ansehen.

**Leon:** Das freut mich sehr. Passt dir Samstag, um 4. ... Uhr?

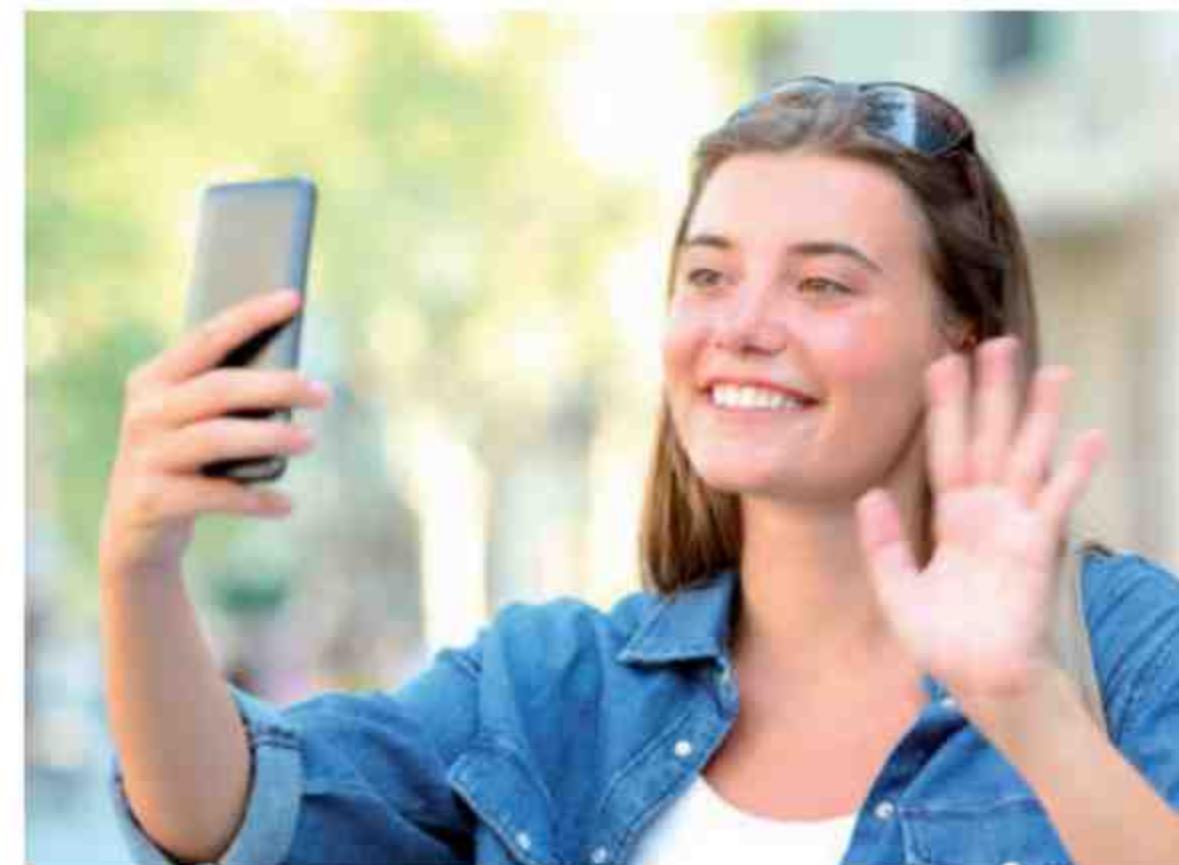
**Jessica:** Ja, das passt mir sehr gut.

**Leon:** Super. Ich kaufe noch heute 5. ... die Eintrittskarten, damit wir nicht Schlange stehen müssen.

**Jessica:** Danke für die Einladung.

**Leon:** Nichts zu danken. Ich freue mich auf unser 6. .... Bis Samstag!

**Jessica:** Bis Samstag! Ciao!



**4** Lies den Dialog in der Aufgabe 3 und entscheide, welche Sätze richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj dialog w zadaniu 3. i zdecyduj, które zdania są prawdziwe, a które – fałszywe.

1. Leon lädt Jessica zu einer Ausstellung ein.
2. Jessica hat bereits Pläne fürs Wochenende.
3. Jessica ist ein großer Kunstdienst.
4. Die beiden wollen am Samstag ins Nationalmuseum gehen.
5. Leon wird die Eintrittskarten vor Ort kaufen.

**5** Berichtet über die Kultur in eurem Heimatland. Arbeitet in Gruppen. Opowiedzcie o kulturze w waszym kraju. Pracujcie w grupach.

Kunst

Sprache

Religion

Wissenschaft

Essen

Feste und Traditionen



### Sprawdź się!

- Zapytaj koleżankę, czy ma jakieś plany na weekend.
- Powiedz, że cieszysz się na spotkanie.

# 2 Kultur in meiner Freizeit

## Ważne na tej lekcji:

- opowiadanie o aktywnościach kulturalnych
- tworzenie zdań czasowych z *als* i *wenn*

LESEN

SCHREIBEN

### 1 Welche kulturellen Freizeitaktivitäten machen die Jugendlichen? Ergänze den Satz.

Jakie aktywności kulturalne podejmują młodzi ludzie w wolnym czasie? Uzupełnij zdanie.

ins Konzert gehen, um Musik live zu hören • ein Stadtfest besuchen • Bücher lesen • ins Theater gehen, um eine Aufführung oder ein Musical zu sehen • *spannende Filme oder fesselnde Serien sehen* • in einem Workshop basteln, tanzen oder malen • ins Museum gehen, um eine Ausstellung zu besuchen



1. Wenn Jugendliche Freizeit haben, *sehen sie spannende Filme oder fesselnde Serien*.

LESEN

### 2 Lies den Text und entscheide, welche Antwort passt. Wähle: A oder B. Przeczytaj tekst i zdecyduj, która odpowiedź pasuje. Wybierz: A lub B.

Wenn ich mich erholen möchte, nehme ich gern ein Buch in die Hand. Am liebsten lese ich Fantasybücher oder Krimis. Die Geschichten sind immer so fesselnd. Poesie mag ich nicht besonders. Wenn ich Geld habe, kaufe ich sofort ein Buch. Als ich letztens im Buchladen war, habe ich mir eine Neuerscheinung gekauft. Ich bekomme auch zum Geburtstag oder zu Weihnachten Bücher. Außerdem leihe ich oft in der Bibliothek Bücher aus. Seit einem Jahr gehöre ich auch einem Literaturklub an. Als ich beim letzten Treffen war, haben wir über den neuen Roman von Stephen King diskutiert.

Lukas

1. Wenn Lukas sich erholen möchte, ...  
A. liest er am liebsten ein Buch.  
B. lernt er Geschichte.
2. Was für Bücher mag er am liebsten?  
A. Neuerscheinungen.  
B. Romane.
3. Wann kauft er ein Buch?  
A. Wenn er Geld hat.  
B. Wenn es in der Bibliothek nichts gibt.
4. Er hat Bücher auch ...  
A. aus der Bibliothek.  
B. aus dem Literaturklub.
5. Er gehört ... an.  
A. einem Fanklub von Stephen King.  
B. einem Literaturklub

## 26 HÖREN

3 Hör das Gespräch und entscheide, wer das sagt: Emma oder Ben. Posłuchaj rozmowy i zdecyduj, kto to mówi: Emma czy Ben.

1. Wenn Emma/Ben sich erholen möchte, besucht sie/er ein Stadtfest.
2. Emma/Ben besucht in der Freizeit gern Aufführungen.
3. Besonders gut hat Emma/Ben letztes Jahr das Straßentheater gefallen.
4. Emma/Ben hört ihre/seine Lieblingsband gern live im Konzert.
5. Emma/Ben schlägt vor, an einem Pantomime-Workshop gemeinsam teilzunehmen.

LESEN SPRECHEN

4 Als oder wenn? Lies die Texte A–C und ergänze sie mit den richtigen Konjunktionen.

Als czy wenn? Przeczytaj teksty A–C i uzupełnij je właściwymi spójnikami.

A. 1. ... ich Zeit habe, besuche ich gern eine Ausstellung. Das hilft mir, kreativ zu bleiben. 2. ... ich das letzte Mal im Museum war, habe ich Werke von Salvador Dali bewundert. Außerdem nehme ich regelmäßig an Workshops teil, bei denen ich malen lerne. 3. ... ich Zeit finde, übe ich zu Hause weiter, um mich noch mehr zu verbessern.

B. Am liebsten sehe ich spannende Abenteuerfilme. 1. ... ich genug Geld spare, kaufe ich mir ein Kinoticket. 2. ... ich letztens im Kino war, habe ich einen neuen Film über eine aufregende Reise einer Teenagergruppe durch das antike Griechenland gesehen. Ich finde den Film spannend und wirklich sehenswert.

C. Wir lieben Theater. Wir besuchen gern neue Aufführungen. Außerdem gehören wir einer Theater-Jugendgruppe an. 1. ... wir gemeinsam proben, haben wir viel Spaß und lernen neue Dinge. 2. ... wir zuletzt auf der Bühne aufgetreten sind, war das Publikum begeistert.

Emma, 18  
Sven, 19  
Katrin 17 und Peter 18

SPRECHEN

5 Beantworte die Frage. Odpowiedz na pytanie.

Was machst du Kulturelles, wenn du Zeit hast?

## Grammatik

Zdania okolicznikowe czasu z als i wenn są zdaniem pobocznymi. Oznacza to, że orzeczenie występuje w nich na końcu zdania. Spójniki als i wenn mają znaczenie – kiedy/gdy. Są jednak używane w różnych sytuacjach. Spójnik als jest stosowany wyłącznie w odniesieniu do czynności jednorazowej w przeszłości, wenn – wielokrotniej w przeszłości, a także w odniesieniu do teraźniejszości i przyszłości.

## Sprawdź się!

- ▶ Wyraź opinię o przeczytanej ostatnio książce.
- ▶ Zapytaj kolegę/koleżankę, co robi najczęściej, gdy chce odpocząć.

# 3

# Welche Rolle spielt Musik in deinem Leben?

## Ważne na tej lekcji:

- opowiadanie o roli muzyki w życiu
- odmienianie przyniomołów z rodzajnikiem określonym

LESEN SPRECHEN

- 1 Lies die Einladung und entscheide, ob die Sätze 1–5 richtig oder falsch sind. Przeczytaj zaproszenie i zdecyduj, czy zdania 1–5 są prawdziwe, czy fałszywe.

Liebe Schülerinnen und Schüler, wir laden euch herzlich ein, das wunderschöne Musical  
**„Der Klang der Herzen“**  
im Neuen Stadttheater zu besuchen!

Das Musical nimmt euch mit auf eine faszinierende Reise durch verschiedene Kulturen und zeigt, wie Musik die Herzen der Menschen auf **der ganzen Welt** verbindet.

**Die tollen** Stimmen der Sänger und **die traditionellen** Instrumente berühren während **der** spannenden Aufführung eure Herzen und Seelen.

Reserviert jetzt eure Plätze und genießt **die gemeinsame** Zeit mit **der tollen** Magie und in **den berührenden** Klangwelten der Musik.

**Datum:** Freitag, 20. März

**Uhrzeit:** 11:00 Uhr

**Ort:** Neues Stadttheater am Königsplatz

*Euer Theaterteam*



1. Das Musical ist im Alten Stadttheater zu sehen.
2. Musik verbindet die Herzen der Menschen weltweit.
3. Die Aufführung findet am zwanzigsten März um elf Uhr statt.
4. Während der Aufführung berühren das bunte Bühnenbild und die modernen Instrumente **das junge** Publikum.
5. Auf der Bühne treten Schülerinnen und Schüler unserer Schule auf.

SPRECHEN

- 2 Diskutiert zu zweit über Musik. Porozmawiajcie w parach o muzyce.

1. Welche Bedeutung hat Musik für dich?

Musik bedeutet für mich Entspannung • Freude • Inspiration • Erinnerungen • Lärm • Chaos.

2. Hast du schon einmal ein Musical oder ein Konzert besucht? Wie war es?

Ja, ich habe schon ein ... besucht. Es hat mir (nicht • sehr gut) gefallen.

Nein, ich habe noch kein ... besucht.

3. Glaubst du, dass Musik Kulturen verbinden kann? Warum oder warum nicht?

Ja, ich glaube, dass Musik Kulturen verbinden kann, weil ... .

Nein, ich glaube nicht, dass Musik Kulturen verbinden kann, weil ... .

Sie ist eine universelle Sprache, die alle verstehen. • Sie kann universelle Gefühle ausdrücken. • Nicht jeder mag die gleiche Musik. • Die Sprache der Texte kann eine Barriere sein.

## SPRECHEN

- 3 Lies die Grammatikregel unten auf der Seite und ergänze mündlich die Lücken mit den Adjektivendungen nach den bestimmten Artikeln. Przeczytaj regułę gramatyczną na dole strony i uzupełnij ustnie luki końcówkami przymiotników po rodzajnikach określonych.

1. (N) der gut... Sänger, (G) des gut... Sängers, (D) dem gut... Sänger, (A) den gut... Sänger
2. (N) die groß... Bühne, (G) der groß... Bühne, (D) der groß... Bühne, (A) die groß... Bühne
3. (N) das jung... Publikum, (G) des jung... Publikums, (D) dem jung... Publikum, (A) das jung... Publikum
4. (N) die bunt... Kostüme, (G) der bunt... Kostüme, (D) den bunt... Kostümen, (A) die bunt... Kostüme

LESEN

SCHREIBEN

- 4 Lies die Rezension mit den richtigen Adjektivendungen nach den bestimmten Artikeln.

Schreibe dann die Rezension ins Heft. Przeczytaj recenzję z właściwymi końcówkami przymiotników po rodzajnikach określonych. Następnie zapisz recenzję w zeszycie.

Das Musical „Der Klang der Herzen“ im Neu... Stadttheater ist eine beeindruckende Aufführung, die uns auf eine faszinierende Reise durch die verschieden... Kulturen der Welt mitnimmt. Die bunt... Kostüme und die traditionell... Instrumente schaffen eine unvergessliche Atmosphäre. Auf der groß... Bühne treten kreative und sehr begabte Schauspieler auf. Ein Highlight ist der berührend... Klang der schön... Musik, der die Herzen des ganz... Publikums berührt. Die zwei Stunden in der toll... Kunstwelt bleiben für lange in meiner Erinnerung. Sehr empfehlenswert!

27 HÖREN

LESEN

- 5 Hör das Gespräch und entscheide: A oder B. Posłuchaj rozmowy i zdecyduj: A czy B.

1. Welcher deutsche Komponist hat „Für Elise“ komponiert?  
A. Johann Sebastian Bach.      B. Ludwig van Beethoven.
2. Welche deutsche Sängerin hat „Atemlos durch die Nacht“ gesungen?  
A. Sarah Connor.      B. Helene Fischer.
3. Welches weltbekannte Musical beschreibt das Leben in Berlin vor dem Zweiten Weltkrieg?  
A. Der Junge hat keine Ahnung.    B. Der Junge weiß die Antwort.
4. Welcher Spieler gewinnt?  
A. Das Mädchen.      B. Der Junge.

## Grammatik

### Odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ	der -e	die -e	das -e	die -en
Genitiv	des -en	der -en	des -en	der -en
Dativ	dem -en	der -en	dem -en	den -en
Akkusativ	den -en	die -e	das -e	die -en

Zajmek pytający **welch-** ma końówkę, która odpowiada rodzajowi i liczbie rzeczownika, do którego się odnosi. To oznacza, że jego końówka jest zgodna z końówką rodzajnika określonego, np.: **welcher** – który, **welche** – która.

**Welcher bekannte Komponist?** – Który znany kompozytor?

## Sprawdź się!

- Zaproś przyjaciela/przyjaciółkę na koncert swojego ulubionego piosenkarza.
- Zapytaj, który polski kompozytor jest znany na całym świecie.



# Kinobesuch oder Heimkino?

## Ważne na tej lekcji:

- podawanie argumentów za oglądaniem filmów w kinie i w domu
- rozmawianie o ostatnio obejrzanym filmie

### SPRECHEN

1 Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

1. Wo siehst du am liebsten Filme?

Filme sehe ich am liebsten auf einer Streaming-Plattform • im Fernsehen • im Kino.

2. Was für Filme siehst du am liebsten?

Ich sehe am liebsten Komödien • Thriller • Horrorfilme • Actionfilme • Abenteuerfilme • Fantasyfilme • Gesellschaftsfilme • Liebesfilme oder Dramen.

### LESEN

### SCHREIBEN

2 Ergänze in den Texten A und B die Adjektivendungen nach den bestimmten Artikeln und beantworte die Fragen. Uzupełnij w tekstuach A i B luki końcówkami przynajmniej po rodzinnych określonych i odpowiedz na pytania.

A. Ich war am Freitag bei meiner Freundin zu einem Filmabend. Zuerst haben wir nachgeguckt, welche interessant... Filme gerade auf der Streaming-Plattform laufen. Schließlich haben wir uns die fesselnd... Serie „Ich und die Walter-Boys“ ausgesucht. Sie handelt von einem Mädchen, das nach dem tragisch... Autounfall seiner Eltern und Schwester bei der best... Freundin ihrer Mutter ein neues Leben beginnt. Die neu... Familie mit ihren zwölf Kindern wird für Jackie zu einem ungewöhnlichen Abenteuer. Wir haben alle Folgen der erst... Staffel gesehen und waren total begeistert. Marika

1. Mit wem hat Marika am Freitag den Filmabend verbracht?

2. Was haben sie ausgesucht?

3. Wo beginnt Jackie, die Hauptfigur, ein neues Leben?

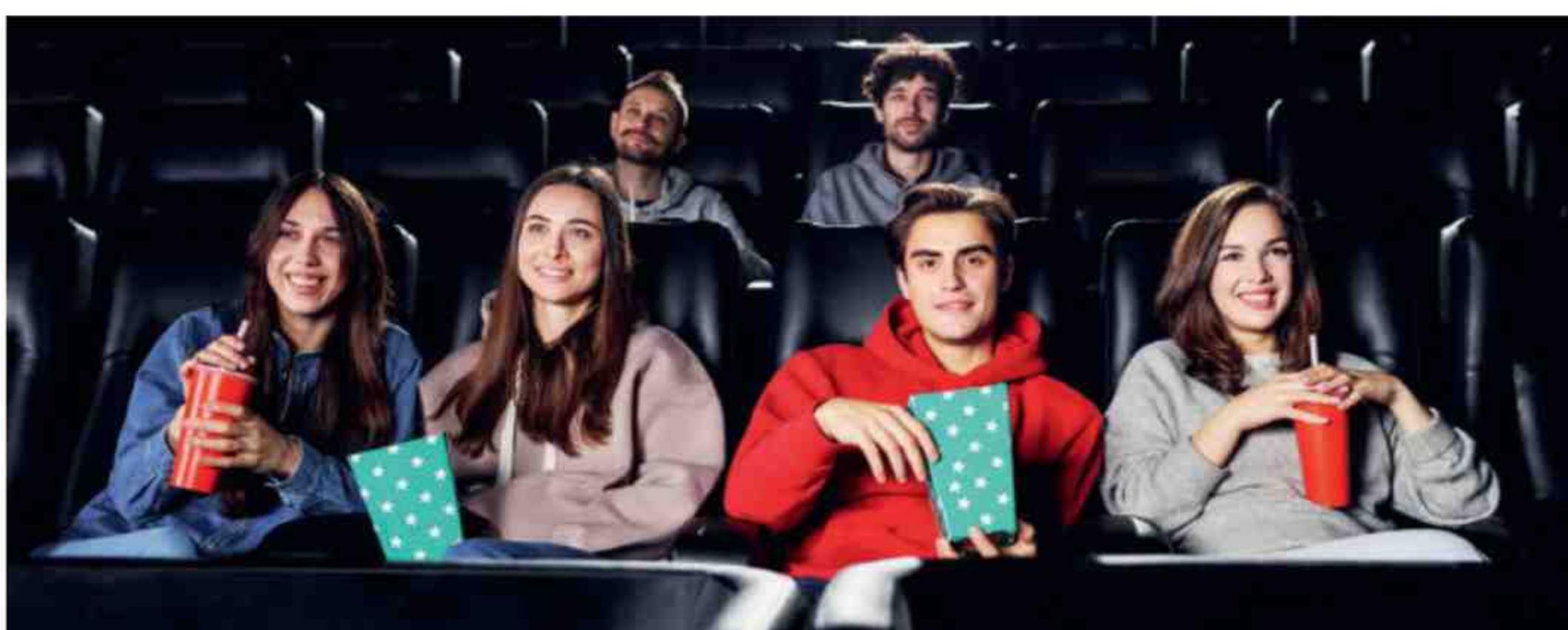
B. Meine Freunde und ich sehen am liebsten Fantasy- oder Science-Fiction-Filme. Gestern sind wir ins Kino gegangen, um den neu... Film „Dune“ zu sehen. Der Film basiert auf dem berühmt... Roman von Frank Herbert. Die atemberaubend... Landschaft des Planeten Arrakis, die episch... Musik von Hans Zimmer und die fesselnd... Handlung haben uns total begeistert. Nach dem toll... Film haben wir noch über die best... Szenen gesprochen. Es war der best... Abend seit langem. Sven

1. Welche Filme sehen Sven und seine Freunde am liebsten?

2. Worauf basiert der Film „Dune“?

3. Was hat sie an dem Film begeistert?

4. Worüber haben sie nach dem Film gesprochen?



**SPRECHEN****3 Spielt zu zweit Dialoge. Berücksichtigt dabei den angegebenen Wortschatz.**

Odegrajcie w parach dialogi. Uwzględnijcie podane słownictwo.

- Welchen Film hast du zuletzt gesehen?
- Ich habe den neuen Thriller „...“ • das europäische Drama „...“ • ... gesehen.
- Wie hat dir der Film gefallen?
- Der Film hat mir sehr gut • nicht gut gefallen. •  
Ich war total begeistert • bewegt • enttäuscht • gelangweilt.

**HÖRSERIE – FOLGE 4****HÖREN****4 Hör zu und ergänze die Sätze mit nur einem passenden Wort aus dem Dialog.**

Postuchaj nagrania i uzupełnij zdania tylko jednym pasującym słowem z dialogu.

1. Tim sagt, dass ... Besucher auf der Museumsinsel Touristen sind.
2. Auf der Museumsinsel gibt es ... Museen.
3. Lea und Tim wollten ins ... gehen, haben aber ihre Pläne geändert.
4. Tim möchte gern einen ... oder einen Actionfilm sehen.
5. Der Filmabend bei Lukas beginnt um ... Uhr.
6. Tim sagt Lea nicht, welche ... sie sehen, weil er sie überraschen will.

**HÖRSERIE – FOLGE 4****HÖREN****5 Hör noch einmal zu und entscheide, wen die Informationen betreffen: Lea oder Tim.**

Postuchaj jeszcze raz nagrania i zdecyduj, kogo dotyczą informacje: Lei czy Tima.

1. Tim/Lea findet Museen total langweilig.
2. Tim/Lea war noch nie im Bode-Museum.
3. Tim/Lea möchte heute den Film aussuchen.
4. Tim/Lea mag Horrorfilme nicht und schlägt vor, eine Komödie zu sehen.
5. Tim/Lea findet den Filmabend bei Lukas besser als Kino.
6. Tim/Lea ruft Lukas an.

**SCHEIBEN****SPRECHEN****6 Wo siehst du lieber Filme, zu Hause oder im Kino? Begründe deine Meinung.**

Co preferujesz – wyjście do kina czy kino domowe? Uzasadnij swoją opinię.

Ich sehe Filme lieber ..., weil ... . Außerdem ... .

**Argumente für einen Kinobesuch:**

- Ich kann mit meinen Freunden ausgehen.
- Ich kann die neuesten Filme sehen.
- Die visuellen und akustischen Effekte sind im Kino echt beeindruckend.

**Argumente fürs Heimkino:**

- Ich kann einen Film bequem und gemütlich zu Hause genießen.
- Ich muss keine Tickets oder teure Snacks kaufen.
- Ich kann einen Film zu jeder Zeit schauen.

**Sprawdź się!**

- Powiedz, gdzie i z kim ostatnio obejrzałeś/-aś film.
- Zapytaj kolegę/koleżankę, gdzie najczęściej ogląda filmy.



# Grammatik **EXTRA!**

- 1** Bilde Ausdrücke gemäß dem Beispiel.  
Utwórz wyrażenia według przykładu.

*das Buch – dick*  
*das dicke Buch*

1. der Film – spannend
2. die Komödie – lustig
3. die Serie – fesselnd
4. das Konzert – aufregend
5. die Schauspieler – kreativ
6. der Roman – lesenswert
7. das Kunstwerk – weltbekannt
8. die Künstler – deutsch
9. der Komponist – berühmt
10. die Bücher – spannend



- 2** Gib die bestimmten Artikel und Adjektivendungen im Genitiv an. Podaj rodzajniki określone i końcówki przymiotników w dopełniaczu.

1. Die Werke ... deutsch... Malers haben mich beeindruckt.
2. Die Skulpturen ... polnisch... Künstlerin kann man in der Nationalgalerie bewundern.
3. Die Mehrheit ... jung... Menschen sieht auf Streaming-Plattformen Filme.
4. Die Handlung ... neu... Buches ist echt faszinierend.
5. Die Aufführung ... jung... Schauspieler war beeindruckend.
6. Der Text ... melancholisch... Liedes berührt weltweit die Herzen und Seelen.

- 3** Ergänze die Sätze mit den Adjektiven im Dativ und schreibe sie ins Heft. Uzupełnij zdania przymiotnikami w celowniku i zapisz te zdania w zeszycie.

1. Die Skulptur gehört dem ... Regisseur. (exzentrisch)
2. Das Kunstwerk befindet sich in der ... Kunstgalerie in Berlin. (modern)
3. In dem ... Musical ist die Szenografie bunt und atemberaubend. (neu)
4. Meine Freundin war gestern im ... Konzert ihres Lebens. (best-)
5. Die Musik der Schulband hat dem ... Publikum sehr gut gefallen. (jung)
6. Der Film basiert auf dem ... Roman von Delia Owens. (berühmt)

- 4** Schreibe aus den angegebenen Wörtern Sätze. Achte auf die grammatische Korrektheit. Ułóż zdania z podanych wyrazów. Pamiętaj o poprawności gramatycznej.

1. wir – haben – gestern – über – der – neu – Film – diskutieren
2. ich – haben – das – wunderschön – Musical „Der Klang der Herzen“ – sehen
3. er – freuen sich – auf – der – gemeinsam – Abend
4. die Schüler – möchten – noch mehr – über – die – deutsch – Kultur – erfahren
5. der Regisseur – mitnehmen – uns – auf – eine Reise – durch – die – verschieden – Kulturen
6. die Hauptfigur – beginnen – in Berlin – ein – neu – Leben

**5** Ergänze die Sätze mit den in Klammern angegebenen Wörtern und schreibe die Lösungen ins Heft. Uzupełnij zdania wyrazami podanymi w nawiasach i zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. Wenn (ich – Zeit haben) ..., gehe ich ins Theater.
2. Wenn (mein Bruder – Geld haben) ..., kauft er sich sofort ein Buch.
3. Wenn (ein neuer Liebesroman – erscheinen) ..., kaufe ich ihn sofort.
4. Wenn meine Mutter kocht, ... (sie – Musik hören).
5. Wenn meine Eltern sich entspannen möchten, ... (sie – sich einen Film ansehen).
6. Wenn wir Lust haben, ... (wir – eine Ausstellung besuchen)

**6** Verbinde die Sätze mit der Konjunktion *als* und schreibe sie ins Heft. Połącz zdania spójnikiem *als* i zapisz je w zeszycie.

1. Ich war das letzte Mal auf dem Stadtfest. Ich habe das lokale Essen probiert.
2. Anna war zuletzt im Buchladen. Sie hat eine Neuerscheinung gekauft.
3. Wir waren am Wochenende im Kino. Wir haben einen spannenden Abenteuerfilm gesehen.
4. Sie waren voriges Jahr in Berlin. Sie haben das Pergamonmuseum besucht.
5. Mein Freund hat mich gestern angerufen. Wir haben uns fürs Kino verabredet.
6. Die Aufführung war vorbei. Wir haben laut applaudiert.

**7** *Als* oder *wenn*? Ergänze die Sätze mit der richtigen Konjunktion. Schreibe die Lösungen ins Heft. *Als* czy *wenn*? Uzupełnij zdania właściwymi spójnikami. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. ... ich die Möglichkeit habe, gehe ich in die Oper.
2. ... er in München war, hat er das Deutsche Museum besucht.
3. Sarah möchte sich ein Buch kaufen, ... sie etwas Geld verdient.
4. ... mein Bruder klein war, hat er gern Comics gelesen.
5. Sie haben das Nationaltheater besucht, ... sie in Warschau waren.
6. ... ich mich gestern entspannen wollte, habe ich Klavier gespielt.

**8** Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern. Übersetze sie dann ins Polnische. Uzupełnij zdania podanymi wyrazami. Następnie przetłumacz je na język polski.

auf (x 2) • fürs • von • zu (x 2) • vor • ins • für • über

1. Ich freue mich ... das Konzert.
2. Er hat mich ... Theater eingeladen.
3. Hast du Pläne ... Wochenende?
4. Danke ... die Einladung.
5. Wir haben im Unterricht ... die Kultur in Deutschland gesprochen.
6. Sie haben die Eintrittskarten ... Ort gekauft.
7. Der Film basiert ... dem beliebten Roman.
8. Ich möchte dich ... einer Kunstausstellung einladen.
9. Die Filme auf den Streaming-Plattformen kann man ... jeder Zeit schauen.
10. Der Film handelt ... einem musikalisch begabten Kind.

**9** Ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern. Zwei Wörter passen nicht. Uzupełnij tekst podanymi wyrazami. Dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

die • das • den • als • wenn • klein • kleine • kleinen

„Der **1.** ... Prinz“ ist **2.** ... weltbekannte Geschichte eines kleinen Jungen von einem entfernten Planeten. Besonders wichtig ist in seinem Leben eine wunderschöne Rose. Sie zeigt dem **3.** ... Prinzen, was im Leben wirklich wichtig ist. **4.** ... ich das erste Mal das Buch in die Hand genommen habe, hat es mich tief berührt. Das ist mein Lieblingswerk. **5.** ... ich auf einer Reise in einem anderen Land bin, kaufe ich immer das Buch. So habe ich in meiner Sammlung **6.** ... tolle Märchen schon in vielen verschiedenen Sprachen.



# Deutschtraining

28 HÖREN

- 1** Usłyszysz dwukrotnie rozmowę telefoniczną. Zdecyduj, które zdania są zgodne z treścią nagrania (*richtig*), a które nie (*falsch*).

1. Lisa möchte sich für einen Tanzkurs anmelden.
2. Die Bachata-Workshops finden am Donnerstag, um 19 Uhr statt.
3. Jeder Workshop dauert zwei Stunden.
4. Der ganze Kurs besteht aus vier Workshops und kostet 20 Euro.
5. Lisa informiert, dass ihre Freundin nicht mitmacht.

LESEN

- 2** Przeczytaj trzy teksty. Przyporządkuj każdemu tekstowi (1–3) właściwy nagłówek (A–E). Dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego tekstu.

- A. Komm in unsere Band – musiziere mit „Die Coolen rulen“!
- B. Ein Abend mit „Die Coolen rulen“ – sei dabei und feiere mit uns!
- C. „Die Coolen rulen“ rocken die Bühne – ein unvergesslicher Abend voller Musik und Energie
- D. „Die Coolen rulen“: Die neuen Stars des Internets
- E. Junge Talente mit großen Träumen und eigener Musik

**1. ...**

Lust auf gute Live-Musik? Komm zu unserem Konzert!

Unsere Band „Die Coolen rulen“ besteht aus fünf Musikern. Wir spielen und singen die bekanntesten Hits, aber auch eigene Songs. Tolle Atmosphäre garantiert!

Bring deine Freunde mit und feiere mit uns.

Der Eintritt ist frei!

Wir warten auf dich am Samstag, dem 11. April, um 18 Uhr im Jugendzentrum.

Wir freuen uns auf dich! Die Coolen rulen!

**2. ...**

Am Samstagabend ist die Band „Die Coolen rulen“ auf der Bühne aufgetreten. Viele junge Menschen kamen, um die Musik live zu hören. Die Musiker spielten sowohl bekannte Lieder als auch ihre eigenen Songs. Das Publikum sang mit und tanzte. Besonders beliebt war das Lied „Friedenstraum“. Die Musiker waren von dem Applaus und der Energie des Publikums begeistert. Nach dem Konzert sagten viele Leute, dass die Atmosphäre fantastisch war und dass sie beim nächsten Konzert wiederkommen werden. Das Konzert war ein großer Erfolg!

**3. ...**

Jakob ist 17 Jahre alt und Mitglied der Band „Die Coolen rulen“. Er spielt Klavier und singt. Das ist aber nicht alles. Er ist auch der Autor der Liedtexte. Er liebt seit seiner Kindheit die Musik und will mit seinen Texten und seiner Musik die jungen Menschen verbinden. Die Band ist schon auf der schulischen Bühne und im Jugendzentrum aufgetreten. Der Musiker findet es spannend, vor Leuten zu singen und zu spielen. „Es macht großen Spaß, mit Freunden zu musizieren und den Menschen Freude zu geben“, sagt er. Jakob und seine Band arbeiten an eigenen Songs. Sie hoffen, bald ein eigenes Konzert zu geben und träumen davon, eines Tages berühmt zu werden.

## SPRACHMITTEL

- 3 Uzupełnij dialog wyrazami z ramki. Dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. wenn B. welcher C. neuen D. neueste E. als F. warte G. freue

Kunde: Guten Tag! Ich hätte gern zwei Kinokarten.

Verkäufer: Für welchen Film möchten Sie die Tickets kaufen?

Kunde: Ich möchte die Tickets für den 1. ... Film mit Leonardo DiCaprio kaufen.

Verkäufer: Der Film beginnt um 20 Uhr. In 2. ... Reihe möchten Sie die Plätze?

Kunde: Ich nehme die Plätze in der letzten Reihe. 3. ... ich das letzte Mal hier war, habe ich auch hinten gesessen.

Verkäufer: Natürlich! Die Tickets kosten jeweils 18 Euro.

Kunde: Gibt es für Schüler eine Ermäßigung?

Verkäufer: 4. ... Sie eine Ermäßigung für Schüler bekommen möchten, müssen Sie Ihre Schülerausweise vorzeigen.

Kunde: Klar! Bitte schön!

Verkäufer: Danke. Sie bekommen 50 Prozent Ermäßigung.

Kunde: Vielen Dank! Ich 5. ... mich schon auf den Film!

Verkäufer: Gern geschehen! Viel Spaß beim Anschauen!

## SCHREIBEN

- 4 Podczas Festiwalu Sztuki oglądałeś/-aś wystawę przygotowaną przez młodych artystów.  
W e-mailu do koleżanki z Niemiec:

- ▶ wyjaśnij, w jaki sposób dowiedziałeś/-aś się o tym festiwalu,
- ▶ przedstaw program tego festiwalu,
- ▶ napisz, które prace najbardziej ci się podobały,
- ▶ podziel się wrażeniami z tego festiwalu.

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim. Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, pamiętając, że jej długość powinna wynosić od 80 do 130 słów.

Liebe Anna,

stell Dir vor, ich habe mir während des Kunstfestivals eine Ausstellung junger Künstler angesehen.

in der Schule / im Internet über das Festival erfahren • Das Festival dauerte vom ... bis zum ... • Das Festival fand am letzten Wochenende statt. • Auf dem Programm standen: Ausstellungen, Workshops und Konzerte. • Auf dem Festival hatte man zur Auswahl: ... • Ich habe die Ausstellung junger Künstler besucht. • Ich habe moderne / klassische Bilder / Skulpturen gesehen. • Besonders gut haben mir Werke von ... gefallen. • Das Festival war beeindruckend / langweilig. • Die Atmosphäre war kreativ / inspirierend.

## SPRECHEN

## SCHREIBEN

- 5 Odpowiedz na pytania.

1. Was sind die beliebtesten Feste der Polen?
2. Was gehört zu den Weihnachtstraditionen in Polen?
3. Was machst du Kulturelles, wenn du Zeit hast?
4. Welches Buch hast du zuletzt gelesen?
5. Welche Filme siehst du am liebsten?
6. Welche Bedeutung hat Musik für dich?
7. Wo siehst du lieber Filme: zu Hause oder im Kino? Warum?



**6** Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.



Ich ... .

Mein / Meine ... .

Zuletzt ... .

Besonders gut ... .

## SPRECHEN

**7** W najbliższy weekend w twoim mieście odbędzie się kilka ciekawych wydarzeń kulturalnych. Planujesz z kolegą udział w jednym z nich. Poniżej podane są cztery kwestie, które musicie omówić.

1. wydarzenie kulturalne

2. bilety wstępu

3. miejsce

4. czas trwania

Zadanie ma formę dialogu i wymaga od ciebie poruszenia wszystkich kwestii. Słownictwo poniżej ułatwi ci wykonanie zadania.

Hast du schon gehört? • Es gibt ein paar interessante Kulturveranstaltungen. • Hast du Lust, eine zu besuchen? • Am Samstag findet ... statt. • Wollen wir da hingehen? • Hast du Lust, mitzugehen? • Ich bin nicht so ein Fan von ... • Was hältst du von ...? • Und wie sieht es mit den Tickets aus? • Was kosten die Tickets? • Für Schüler ist der Eintritt frei. • Das Ticket für Schüler kostet ... • ... ist kostenlos. • ... ist mir zu teuer. • Ich schlage vor, ... • Wie findest du die Idee? • Ich reserviere die Tickets online, damit wir nicht Schlange stehen müssen. • die Tickets vor Ort kaufen • Wo ist ...? • im Stadtzentrum nicht weit von ... / neben ... • Wann findet ... statt? • Wie lange dauert ...? • ... beginnt am ..., um ... und dauert bis ..., um ... Uhr. • ... dauert das ganze Wochenende / den ganzen Tag, von ... bis ... • Passt es dir am ..., um ...? • Dafür habe ich schon Pläne. • Der Sonntagnachmittag passt mir besser. • Sagen wir um ... Uhr? • Dann sind wir verabredet. • Bis ...!

Propozycja początku rozmowy:

Person  
1

Hey! Hast du schon gehört? Am Wochenende gibt es in der Stadt ein paar interessante Kulturveranstaltungen. Hast du Lust, eine zu besuchen?

Ja, das klingt gut! Ich habe gelesen, dass eine Fotoausstellung stattfindet. Wollen wir da hingehen?

Person  
2



# Wortschatz

### LEKCJA 1

angehören należeć do  
ansehen, sich oglądać  
**die Ausstellung, -en** wystawa  
bekannt znany  
beliebt popularny, lubiany  
beten modlić się  
**das Bild, -er** obraz  
**das Christentum** chrześcijaństwo  
**der Einblick, -e** wgląd  
einladen zapraszać  
entdecken odkrywać  
**die Entdeckung, -en** odkrycie  
erfahren dowiadywać się  
feiern świętować  
**das Fest, -e** święto  
**der Frühling, -e** wiosna  
**die Galerie, -n** galeria  
**das Gericht, -e** danie, potrawa  
**die Kirche, -n** kościół  
**die Kultur, -en** kultura  
**die Kunst, Künste** sztuka  
**der Künstler, -** artysta  
**der Kunstliebhaber, -** miłośnik sztuki  
**das Land, Länder** kraj  
**der Lebkuchen, -** piernik  
**die Leckerei, -en** przysmak  
malen malować  
mitgehen iść razem z kimś  
**das Museum, Museen** muzeum  
**das Osterei, -er** jajko wielkanocne  
religiös religijny  
schaffen tworzyć  
**die Schlange, -n** wąż;  
Schlange stehen stać w kolejce  
**die Skulptur, -en** rzeźba  
**die Süßigkeiten (Pl.)** słodycze  
**der Teil, -e** część  
**die Tradition, -en** tradycja  
verstecken chować  
**das Weihnachten** Boże Narodzenie  
**der Weihnachtsmarkt, -märkte**  
jarmark bożonarodzeniowy  
**der Weihnachtsschmuck** ozdoba  
bożonarodzeniowa  
**das Werk, -e** dzieło  
**die Wissenschaft, -en** nauka  
**der Wissenschaftler, -** naukowiec

### LEKCJA 2

**der Abenteuerfilm, -e** film przygodowy  
als gdy  
**die Aufführung, -en** przedstawienie  
aufregend ekscytujący  
auftreten występować  
ausleihen wypożyczać  
basteln majsterkować  
begeistert zachwycony  
bewundern podziwiać

**der Buchladen, -läden** księgarnia  
**die Bühne, -n** scena  
erholen, sich odpoczywać  
fesselnd wciągający  
**der Geburtstag, -e** urodziny  
gefallen podobać się  
gemeinsam wspólnie  
**(das) Griechenland** Grecja  
**das Konzert, -e** koncert  
**der Krimi, -s** kryminał  
letztens ostatnio  
**die Lieblingsband, -s** ulubiony zespół  
**die Neuerscheinung, -en** nowość  
wydawnicza  
**die Poesie, -n** poezja  
proben odbywać próbę, ćwiczyć  
**das Publikum** publiczność  
regelmäßig regularnie  
**die Reise, -n** podróż  
**der Roman, -e** powieść  
sehenswert wart zobaczenia  
**die Serie, -n** serial  
spannend ciekawy, interesujący  
sparen oszczędzać  
**das Stadtfest, -e** festyn miejski  
teilnehmen brać udział  
üben ćwiczyć  
verbessern, sich poprawiać się  
**der Workshop, -s** warsztat  
zuletzt ostatnio

### LEKCJA 3

applaudieren oklaskiwać  
ausdrücken wyrażać  
**die Barriere, -n** bariera  
**die Bedeutung, -en** znaczenie  
beeindruckend imponujący  
begabt zdolny  
berühren poruszać  
berührend poruszający  
**das Chaos** chaos  
empfehlenswert godny polecenia  
**die Entspannung, -en** relaks  
**die Erinnerung, -en** wspomnienie  
**die Freude, -n** radość  
**das Gefühl, -e** uczucie  
gemeinsam wspólny  
genießen rozkoszować się, cieszyć się  
gewinnen wygrywać  
**das Herz, -en** serce  
**das Highlight, -s** główna atrakcja  
**die Inspiration, -en** inspiracja  
**der Klang, Klänge** dźwięk  
**die Klangwelt, -en** świat dźwięków  
**der Komponist, -en** kompozytor  
**das Konzert, -e** koncert  
**der Lärm** hałas  
**das Musical, -s** musical  
**der Sänger, -** piosenkarz, śpiewak  
**der Schauspieler, -** aktor

**die Seele, -n** dusza  
**das Stadttheater, -** teatr miejski  
stattfinden odbywać się  
**die Stimme, -n** głos  
toll wspaniały  
universell uniwersalny  
unvergesslich niezapomniany  
verbinden łączyć  
verlieren przegrywać  
verschieden różny  
während podczas  
welcher/welche/welches//welche  
który/która/które//którzy/które  
**die Welt, -en** świat  
weltweit na całym świecie  
wunderschön przecudny, przepiękny  
zeigen pokazywać

### LEKCJA 4

**das Abenteuer, -** przygoda  
**der Abenteuerfilm, -e** film przygodowy  
**der Actionfilm, -e** film akcji  
ändern zmieniać  
aussuchen wyszukiwać  
atemberaubend zapierający dech  
**der Autounfall, -unfälle** wypadek  
samochodowy  
basieren bazować, opierać się  
begeistern zachwycać  
berühmt sławny  
bewegt poruszony  
**das Drama, Dramen** dramat  
enttäuscht rozczarowany  
episch epicki  
**der Fantasyfilm, -e** film fantasy  
**das Fernsehen** telewizja  
**der Filmabend, -e** wieczór filmowy  
**die Folge, -n** odcinek  
gelangweilt znudzony  
gemäßlich przytulny  
**der Gesellschaftsfilm, -e** film  
obyczajowy  
handeln, sich um chodzić o  
**die Handlung, en** akcja  
**die Hauptfigur, -en** główna postać  
**der Horrorfilm, -e** horror  
**die Komödie, -n** komedia  
**die Landschaft, -en** krajobraz  
**der Liebesfilm, -e** film miłosny  
nachgucken sprawdzać, zobaczyć  
**der Planet, -en** planeta  
schließlich w końcu, ostatecznie  
schauen oglądać  
**die Staffel, -n** sezon serialu  
**die Streaming-Plattform, -en**  
platforma streamingowa  
teuer drogi  
**der Thriller, -** thriller  
ungewöhnlich niezwykły

## Grammatik

Jaką końcówkę mają przynimotniki po **der, die, das** w mianowniku?

Jaka końcówkę mają przynimotniki po rodzajnikach określonych w liczbie mnogiej we wszystkich przypadkach?

Jaką końcówkę mają przynimotniki po rodzajnikach określonych w dopełniaczu i celowniku?

Jak odmienisz przez przypadki: **der gute Film, die gute Musik, das gute Buch i die guten Filme?**

Co znaczą spójniki **als i wenn**?

Który spójnik stosujemy do opisania jednorazowej czynności w przeszłości?

Jaki jest szyk zdania po spójnikach **als i wenn**?

Jak poinformujesz o jednorazowej czynności w przeszłości, a jak o czynności, która zdarzyła się kilka razy w przeszłości?

Jak przetłumaczysz na język niemiecki poniższe zdanie?  
Gdy jestem w Berlinie, zwiedzam muzeum.

### 1 KOŃCÓWKI PRZYMOTNIKA PO RODZAJNIKU OKREŚLONYM

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ	der -e	die -e	das -e	die -en
Genitiv	des -en	der -en	des -en	der -en
Dativ	dem -en	der -en	dem -en	den -en
Akkusativ	den -en	die -e	das -e	die -en

### ODMIANA PRZYMOTNIKA PO RODZAJNIKU OKREŚLONYM

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ	der <b>gute</b> Film	die <b>gute</b> Musik	das <b>gute</b> Buch	die <b>guten</b> Filme
Genitiv	des <b>guten</b> Films	der <b>guten</b> Musik	des <b>guten</b> Buches	der <b>guten</b> Filme
Dativ	dem <b>guten</b> Film	der <b>guten</b> Musik	dem <b>guten</b> Buch	den <b>guten</b> Filmen
Akkusativ	den <b>guten</b> Film	die <b>gute</b> Musik	das <b>gute</b> Buch	die <b>guten</b> Filme

2 Zdania okolicznikowe czasu są wprowadzane między innymi za pomocą spójników **als i wenn**.  
Mimo że spójniki **als i wenn** mają takie samo znaczenie „**kiedy/gdy**”, to używane są w różnych sytuacjach.

Spójnik **als** stosowany jest wyłącznie do opisania jednorazowej czynności w przeszłości.

Zdania okolicznikowe czasu z **als i wenn** są zdaniami pobocznymi. Oznacza to, że orzeczenie występuje w nich na końcu zdania.

- ▶ czynność **jednorazowa** w przeszłości – **als**
- ▶ czynność **wielokrotna** w przeszłości, **terazniejszość i przyszłość** – **wenn**

**Als** ich in Berlin war, habe ich ein Museum besucht.  
(Gdy byłem/-am w Berlinie, zwiedziłem/-am muzeum).

**Immer wenn / Wenn** ich in Berlin war, habe ich das Museum besucht.  
(Za każdym razem gdy byłem/-am w Berlinie, zwiedzałem/-am to muzeum).

**Wenn** ich in Berlin bin, besuche ich ein Museum.

# 5. Ich und meine Feste

**W tym rozdziale nauczę się:**

- opowiadać o wybranych świątach i uroczystościach,
- zapraszać na uroczystości,
- odpowiadać na zaproszenie,
- składać życzenia z okazji wybranych świąt,
- rozmawiać o prezentach,
- odmieniać przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym,
- tworzyć zdania w czasach: *Futur I*, *Plusquamperfekt* oraz *Präteritum*,
- tworzyć zdania czasowe ze spójnikiem *nachdem*.



# 1

# Was feierst du am liebsten?

## Ważne na tej lekcji:

- nazywanie najważniejszych świąt i uroczystości
- opowiadanie o swoim ulubionym święcie
- stosowanie przysłówki po rodzajniku nieokreślonym

### LESEN

- 1 Lies die Aussagen der Jugendlichen. Ordne dann den Sätzen 1–5 die richtigen Namen zu.  
Przeczytaj wypowiedzi nastolatków. Następnie przyporządkuj zdaniom 1–5 właściwe imiona.

### Was ist dein Lieblingsfest?

- A. Weihnachten ist definitiv mein Lieblingsfest! In meiner Familie feiern wir immer zusammen. Am Heiligabend schmücken wir den Weihnachtsbaum, wünschen uns alles Gute und essen ein festliches Abendessen. Danach singen wir Weihnachtslieder und beschenken uns. *Pascal*
- B. Mein Geburtstag ist mein absolutes Lieblingsfest! Ich feiere den Tag mit meiner Familie und meinen Freunden. Sie kommen zu mir, singen ein Geburtstagslied und ich bekomme von ihnen immer tolle Geschenke. Alle Gäste sind gut gelaunt und wir haben eine schöne Zeit. *Klara*
- C. Ein richtig schönes Fest ist für mich Ostern! Am Ostermontag esse ich mit meiner Familie ein leckeres Frühstück. Danach suchen wir im Garten bunte Eier und Süßigkeiten, die meine Eltern versteckt haben. Es macht richtig Spaß. Das ist eine fröhliche Zeit. *Anton*
- D. Der Valentinstag ist für mich ein superschöner Tag, denn er ist voller Liebe. Am Valentinstag gibt es überall süße Geschenke, Blumen und Herzen. Ich mag es, meinem Freund eine liebevolle Karte zu schenken. Es ist einfach eine Gelegenheit, ihm zu zeigen, wie wichtig er mir ist. *Natalie*

- ... mag romantische Dekorationen und beschenkt ihren Freund mit einer liebevollen Karte.
- ... bekommt an einem besonderen Tag von Freunden und Familie immer tolle Geschenke.
- ... schmückt den festlichen Baum und isst mit der Familie festliche Gerichte.
- ... isst ein leckeres Frühstück und hat beim Suchen von bunten Eiern im Garten viel Spaß.
- ... feiert den Tag zu Hause mit Freunden und Familie und hat dabei immer eine tolle Zeit.

### SPRECHEN

- 2 Ordne den Fotos 1–5 die Wünsche A–E zu. Przyporządkuj zdjęciom 1–5 życzenia A–E.

1.



2.



3.



4.



5.



- Frohe Weihnachten und eine schöne Zeit mit der Familie!
- Ein frohes neues Jahr voller Gesundheit und Freude!
- Ich wünsche dir einen wunderschönen Valentinstag! Ich liebe dich!
- Alles Gute zum Geburtstag! Viel Glück und Gesundheit!
- Frohe Ostern und viel Spaß im Familienkreis!

- 3** Lies die Grammatikregel unten auf der Seite und ergänze die Lücken mit den Adjektivendungen nach den unbestimmten Artikeln. Schreibe die Ausdrücke ins Heft. Przeczytaj regułę gramatyczną na dole strony i uzupełnij luki przymiotników po rodzajnikach nieokreślonych. Zapisz wyrażenia w zeszycie.

1. (N) ein hoh... Baum, (G) eines hoh... Baums, (D) einem hoh... Baum, (A) einen hoh... Baum
2. (N) eine schön... Karte, (G) einer schön... Karte, (D) einer schön... Karte, (A) eine schön... Karte
3. (N) ein toll... Fest, (G) eines toll... Festes, (D) einem toll... Fest, (A) ein toll... Fest
4. (N) gut... Freunde, (G) gut... Freunde, (D) gut... Freunden, (A) gut... Freunde

- 4** Ergänze den Dialog mit den angegebenen Wörtern. Überprüfe dann deine Lösung mithilfe der Aufnahme. Uzupełnij dialog podanymi wyrazami. Następnie sprawdź swoje rozwiązanie z nagraniem.

Hause • Geburtstag • wünsche • Lieblingsfest • warum • bekomme • feierst

**Person 1:** Was ist dein 1. ... ?

**Person 2:** Mein Lieblingsfest ist mein 2. ... .

**Person 1:** 3. ... gerade dein Geburtstag?

**Person 2:** Ich feiere den Tag mit meiner Familie. Ich 4. ... tolle Geschenke, blase die Kerzen auf der Geburtstagstorte aus und 5. ... mir dabei etwas.

**Person 1:** Wo 6. ... du das Fest am meisten?

**Person 2:** Ich feiere meinen Geburtstag am meisten zu 7. ... .

- 5** Sprecht in der Klasse anhand des Dialogs in der Aufgabe 4 über euer Lieblingsfest.

Porozmawiajcie w klasie o swoim ulubionym święcie na podstawie dialogu w zadaniu 4.

→ Weihnachten • Ostern • Geburtstag • Valentinstag • Silvester • Neujahr

→ mit der Familie und mit den Freunden feiern • den Weihnachtsbaum schmücken • (sich) alles Gute wünschen • ein festliches Abendessen / Frühstück essen • Weihnachtslieder singen • sich gegenseitig beschenken • Ostereier bemalen • in der Kirche einen Korb mit Speisen segnen lassen • in die Kirche gehen • mit einer liebevollen Karte / mit einer Rosa beschenken • das bunte Feuerwerk bewundern • eine Party veranstalten • sich um Mitternacht alles Gute wünschen • tanzen • essen • sprechen • das Wiener Neujahrskonzert im Fernsehen sehen

→ zu Hause • im Jugendklub • im Restaurant

## Grammatik

### Odmiana przymiotnika po rodzajniku nieokreślonym

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ	ein -er	eine -e	ein -es	-e
Genitiv	eines -en	einer -en	eines -en	-er
Dativ	einem -en	einer -en	einem -en	-en
Akkusativ	einen -en	eine -e	ein -es	-e

## Sprawdź się!

- ▶ Złoż koledze życzenia z okazji jego urodzin.
- ▶ Powiedz, jakie są dwie tradycje wielkanocne w twoim domu.

## 2

Ich lade dich  
herzlich ein

## Ważne na tej lekcji:

- pisanie zaproszenia na urodziny
- rozmawianie o prezentach

LESEN

SPRECHEN

- 1 Lies die Messenger-Nachrichten und löse die Aufgaben A und B. Przeczytaj wiadomości na Messengerze i rozwiąż zadania A i B.



Steffen

Ich werde bald 18 und veranstalte am Samstag, dem 21. Juni, in meinem Garten eine Geburtstagsparty. Die Party beginnt um 18 Uhr. Ich besorge Pizza, Grillwurst und Getränke, und meine Mutter bäckt eine leckere Geburtstagstorte. Ich möchte euch ganz herzlich zu der Geburtstagsparty einladen. Gebt mir bitte eine kurze Antwort, ob ihr kommt!



Jessica

Danke für die Einladung! Ich komme gern. Soll ich etwas mitbringen?



Steffen

Gute Laune! Wenn du Lust hast, kannst du einen kleinen Snack mitbringen – vielleicht einen Salat, Obst oder Kekse.



Jessica

Okay, ich backe einen leckeren Kuchen. Den mögen alle!



Jan

Super, ich werde bestimmt da sein! Ich kann es kaum erwarten. Was werden wir auf der Party machen?



Steffen

Wir werden Karaoke singen, Spiele spielen und tanzen. Ich habe schon eine gute Playlist vorbereitet!



Oli

Steffen, Entschuldigung! Ich kann leider nicht kommen. Ich bin an dem Wochenende in London auf einer Klassenfahrt. Es tut mir furchtbar leid.

A

**Verbinde die Satzteile. Schreibe die Lösungen ins Heft.** Połącz fragmenty zdań. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

1. Steffen wird ...
2. Jessica wird ...
3. Jan wird ...
4. Die Gäste werden ...
5. Oli wird ...
6. Steffens Mutter wird ...

- A. einen selbst gebackenen Kuchen mitbringen.
- B. tanzen, Karaoke singen und Spiele spielen.
- C. zu dieser Zeit mit seiner Klasse in London sein.
- D. eine Geburtstagstorte backen.
- E. bald seinen 18. Geburtstag feiern.
- F. bestimmt kommen.

B

**Ergänze mündlich die Lücken mit den fehlenden Informationen auf Polnisch.**

Uzupełnij ustnie luki brakującymi informacjami w języku polskim.



Jessica

Soniu, jestem taka szczęśliwa! Właśnie dostałam wiadomość od Steffena. Zaprosił mnie na swoją 1. .... Odpisałam, że 2. .... i że upiekę 3. .... Odezwał się też Jan, że nie może się 4. .... Ciekawe dlaczego? Będziemy grać w gry, śpiewać karaoke i 5. .... Steffen przygotował już 6. .... Będą też pizza, grill i napoje. Będzie super! Mam nadzieję, że też jesteś zaproszona. Ooo, właśnie napisał Oli, że nie będzie mógł przyjść, bo jedzie z 7. .... do Londynu. Szkoda.

## SCHREIBEN

- 2 Schreibe ins Heft eine Geburtstagseinladung an deine Freundin. Napisz do przyjaciółki zaproszenie na swoje urodziny i zapisz je w zeszycie.

Liebe ... ,  
ich feiere bald 1. ... und ich möchte dich zu meiner Geburtstagsparty einladen. Ich veranstalte die Party am 2. .... Ich besorge 3. .... Gib mir bitte eine kurze Antwort, ob du kommst!  
Herzliche Grüße  
Dein ... / Deine ...

## 31 HÖREN

- 3 Hör das Gespräch und entscheide: richtig oder falsch.

Postuchaj rozmowy i zdecyduj, które zdania są prawdziwe, a które – fałszywe.

1. Steffen hat Carola und Daniel zu seinem Geburtstag eingeladen.
2. Sie möchten gemeinsam für das Geburtstagskind ein Geschenk kaufen.
3. Carola schlägt vor, ein Schachspiel zu kaufen.
4. Sie entscheiden sich, einen Gutschein für das Sportgeschäft zu kaufen.
5. Sie zahlen für das Geschenk zu gleichen Teilen.

## LESEN SCHREIBEN

- 4 Ergänze den Dialog mit den angegebenen Sätzen. Uzupełnij dialog podanymi zdaniami.

- A. Wie findest du ein personalisiertes Fotoalbum?  
B. Wir können ihr ein Armband kaufen.  
C. Nein, noch nicht.  
D. Und wie findest du ein graviertes Schmuckstück?

Person 1: Hast du schon ein Geschenk für Anna?

Person 2: 1. ...

Person 1: Vielleicht kaufen wir zusammen etwas für sie?

Person 2: Das ist eine gute Idee. 2. ...

Person 1: Ein personalisiertes Fotoalbum schenkt ihr schon Ihre Schwester. 3. ...

Person 2: Klingt gut, sie mag Schmuck. 4. ... Wer besorgt das Geschenk?

Person 1: Ich gehe morgen shoppen und kann das Geschenk kaufen.

Person 2: Toll. Ich gebe dir schon jetzt das Geld.



## SPRECHEN

- 5 Sprecht zu zweit über ein gemeinsames Geburtstagsgeschenk für euren Freund oder eure Freundin. Porozmawiajcie w parach o wspólnym prezencie urodzinowym dla waszego przyjaciela albo waszej przyjaciółki.

### Geschenkideen

das Brettspiel • das Buch • der Gutschein für ein spannendes Erlebnis oder für das Lieblingsgeschäft •  
das Ticket ins Kino oder ins Theater • das (personalisierte) Gadget • das personalisierte Fotoalbum •  
das gravierter Schmuckstück

## Grammatik

### Czas przyszły (Futur I)

werden + Infinitiv = Futur I

Ich **werde** am Samstag eine Party **veranstalten**.

## Sprawdź się!

- ▶ Zaproponuj koledze wspólny zakup prezentu dla waszej koleżanki.
- ▶ Powiedz, że bardzo ci przykro, ale nie możesz przyjść.

# 3

## Auf der Geburtstagsparty

### Ważne na tej lekcji:

- opowiadanie o imprezie urodzinowej
- tworzenie zdań w czasie Plusquamperfekt ze spójnikiem *nachdem*

LESEN

- 1 Lies die Fragen und den Text. Wähle für jeden Textteil (1–4) die richtige Frage (A–F). Zwei Fragen sind zusätzlich und passen zu keinem Teil des Textes. Przeczytaj pytania i tekst. Następnie przyporządkuj fragmentom tekstu (1–4) właściwe pytania (A–F). Dwa pytania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej części tekstu.

- A. Wie half Sarahs Familie bei den Vorbereitungen für ihre Geburtstagsparty?  
B. Welche Wünsche bekam Sarah von ihren Gästen?  
C. Was war Sarahs großer Traum für ihren 18. Geburtstag?  
D. Wie verlief Sarahs Geburtstag?  
E. Wie möchte Sarah ihren nächsten Geburtstag feiern?  
F. Was unternahm Sarah einige Wochen vor ihrem Geburtstag?
1. Sarah hat letztes Wochenende ihren 18. Geburtstag gefeiert. Sie träumte schon lange von einer Gartenparty. Da das Wetter sehr schön war, konnte sie sich ihren Traum erfüllen. Sie hat ihre Freunde eingeladen. Insgesamt waren es zwanzig Gäste. Auch ihr Freund Xavier aus Frankreich war auf der Geburtstagsparty. Es war seine erste Geburtstagsfeier in Deutschland.  
2. Sarah hatte schon drei Wochen vorher mit den Vorbereitungen für die Geburtstagsparty begonnen. Zuerst machte sie eine Liste. **Nachdem** sie die Einladungen selbst gebastelt hatte, verteilt sie sie an ihre Freunde.  
3. Dann besorgte sie zusammen mit ihrer Mutter die Gartendekorationen. Kurz vor der Party machte sie mit ihrem Vater Einkäufe. Sie besorgten Grillessen, Snacks, Obst und Getränke. **Nachdem** sie eingekauft hatten, backte Sarahs Mutter eine Geburtstagstorte und Muffins. Ihre Geschwister halfen Sarah, den Garten zu dekorieren und den Salat zuzubereiten. Ihr Bruder bereitete auch eine Playlist vor.  
4. Am Geburtstagstag war Sarah sehr aufgeregt. Xavier kam pünktlich. **Nachdem** Sarah von ihm das Geschenk bekommen hatte, öffnete sie es sofort, um sich gemeinsam zu freuen. Das war ihm neu, aber sehr angenehm. **Nachdem** alle Gäste schon da gewesen waren, sangen sie ein Geburtstagslied. Danach blies Sarah die Kerzen auf der Geburtstagstorte aus und wünschte sich dabei etwas. Alle Gäste haben sich sehr gut amüsiert. Sie haben gesprochen, gegessen, getrunken und getanzt. **Nachdem** die Party zu Ende gegangen war, halfen sie beim Aufräumen. Es war eine mega Party!

LESEN

SCHREIBEN

- 2 Ergänze die Lücken mit den passenden Verben. Schreibe die Lösungen ins Heft. Uzupełnij luki pasującymi czasownikami. Zapisz rozwiązania w zeszycie.

erfüllen • helfen • amüsieren • träumen • ausblasen • gehen • beginnen • verteilen

1. von einer Gartenparty ...
2. den Traum ...
3. mit den Vorbereitungen ...
4. die Einladungen an die Freunde ...
5. die Kerzen auf der Torte ...
6. sich auf der Party gut ...
7. zu Ende ...
8. beim Aufräumen ...



#### SPRECHEN

### 3 Verbinde die Satzteile. Die notwendigen Informationen findest du im Text in der Aufgabe 1.

Połącz fragmenty zdań. Potrzebne informacje znajdziesz w tekście w zadaniu 1.

1. Nachdem Sarah die Einladungen gebastelt hatte, ...
  2. Nachdem Sarah und ihr Vater eingekauft hatten, ...
  3. Nachdem Sarah von Xavier das Geschenk bekommen hatte, ...
  4. Nachdem alle Gäste schon da gewesen waren, ...
  5. Nachdem die Party zu Ende gegangen war, ...
- 
- A. öffnete sie es sofort.
  - B. verteilte sie sie an ihre Freunde.
  - C. sangen sie ein Geburtstagslied.
  - D. halfen die Gäste beim Aufräumen.
  - E. backte Sarahs Mutter eine Torte und Muffins.

#### 32 HÖREN

### 4 Hör zu und ordne den Texten (1–4) die Sätze (A–D) zu. Postuchaj nagrania i przyporządkuj tekstem (1–4) zdania (A–D).

- A. Diese Person gratuliert dem Geburtstagskind und schenkt ihm ein Geschenk.
- B. Diese Person dankt der Freundin für die Einladung.
- C. Diese Person berichtet über eine Geburtstagsparty.
- D. Diese Person entschuldigt sich bei der Freundin.

#### SPRECHEN

### 5 Reagiere auf die folgenden Situationen auf Deutsch. Zareaguj na podane sytuacje w języku niemieckim.

1. Wie gratulierst du deinem Freund zum Geburtstag und was wünschst du ihm?
2. Du hast eine Einladung zur Geburtstagsparty bekommen. Wie dankst du für die Einladung?
3. Du bekommst ein schönes Geschenk von deiner Freundin. Was sagst du dazu?

#### SPRECHEN

### 6 Berichte über deinen letzten Geburtstag. Berücksichtige in deiner Aussage die Antworten auf die angegebenen Fragen. Opowiedz o swoich ostatnich urodzinach. W wypowiedzi uwzględnij odpowiedzi na poniższe pytania.

1. Wann und wo hast du deinen Geburtstag gefeiert? 2. Wen hast du eingeladen und wie viele Personen waren da? 3. Wie hast du dich auf die Feier vorbereitet? 4. Was habt ihr auf der Party gemacht?

## Grammatik

Czas Plusquamperfekt tworzy się za pomocą czasowników posiłkowych **haben** lub **sein** w czasie przeszłym **Präteritum** oraz imiesłowu czasu przeszłego **Partizip II**.

Ich **hatte** die Torte **selbst gebacken**.

Ich **war** auf die Party **gegangen**.

Tego czasu używamy, gdy chcemy opowiedzieć o dwóch czynnościach z przeszłości i podkreślić, że jedna z nich wydarzyła się wcześniej niż druga. Czynność wcześniejszą wyrażamy w czasie Plusquamperfekt, zaś późniejszą – w czasie **Präteritum**. Spójniakiem używanym w zdaniach, które wyrażają następujące po sobie czynności, jest spójnik **nachdem** (po tym jak).

Nachdem ich eingekauft hatte, backte ich eine Torte.

## Sprawdź się!

- ▶ Powiedz, że twój przyjaciel od dawna marzył o imprezie urodzinowej w klubie młodzieżowym.
- ▶ Powiedz, że po tym, jak skończyła się impreza, goście pomogli przy sprzątaniu.



# Mottoparty zum Geburtstag

## Ważne na tej lekcji:

- nazywanie motywów przewodnich imprez urodzinowych
- opowiadanie o swoich urodzinach

LESEN SPRECHEN

- 1 Lest den Dialog. Spielt dann zu zweit ein ähnliches Gespräch. Przeczytajcie dialog. Następnie odegrajcie w parach podobną rozmowę.

**Anton:** Warst du schon einmal auf einer Party mit einem Motto?

**Emma:** Ja, ich war auf einer Party mit dem Motto „Fantasy-Welt“. Und du?

**Anton:** Nein, aber ich möchte gern auf eine Party mit dem Motto „Superhelden“ gehen.

Motto der Party: Black and White • Superhelden • Fantasy-Welt • Filmnacht • Retro • Pyjama

LESEN SPRECHEN

- 2 Lies die Sätze und nenne das Motto der Party. Przeczytaj zdania i podaj motyw przewodni imprezy.

1. ... Die Gäste hören Musik von alten Kassetten oder Vinylplatten und tragen Vintage-Outfits.
2. ... Jeder verkleidet sich als sein Lieblingsheld / seine Lieblingsheldin aus einem Computerspiel oder einem Film.
3. ... Alles ist in Schwarz und Weiß: Die Gäste verkleiden sich als Schornsteinfeger oder Gespenster.
4. ... Jeder Gast kommt in einem Kostüm seines Lieblingsfilmcharakters.
5. ... Alle Gäste sind in ihren coolsten Pyjamas gekleidet.
6. ... Die Gäste kommen als Drachen, Elfen oder Zauberer und die Dekoration ist magisch.

HÖRSERIE – FOLGE 5 HÖREN



- 3 Hör das Gespräch und entscheide: A, B oder C. Posłuchaj rozmowy i zdecyduj: A, B lub C.

1. Was ist das Motto der Party?  
A. Superhelden in Schwarz.  
B. Fantasy-Welt.  
C. Black and White.
2. Was wird auf der Party alles nach dem Motto sein?  
A. Die Kleidung, die Deko und das Essen.  
B. Nur die Kleidung.  
C. Nur das Essen und die Getränke.
3. Was für ein Kostüm schlägt Lea Tim nicht vor?  
A. Einen Pfarrer.  
B. Einen Zauberer.  
C. Einen Schornsteinfeger.
4. Was soll Lea zur Party mitbringen?  
A. Einen Schokoladenkuchen.  
B. Ein Kostüm für Tim.  
C. Eine schwarze Sonnenbrille.
5. Wann will Tim sein Kostüm fertig machen?  
A. Am Freitagabend.  
B. Noch heute.  
C. Am Samstagvormittag.





- 4** Hör das Gespräch noch einmal und entscheide: richtig oder falsch. Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i zdecyduj, które zdania są prawdziwe, a które – fałszywe.

1. Hannah feiert am Freitag ihren Geburtstag.
2. Tim findet für sein Kostüm sofort eine kreative Idee.
3. Lea sucht ihre weißen Handschuhe und ihre schwarze Sonnenbrille.
4. Hannah bittet Lea, einen schwarzen oder weißen Kuchen zu backen.
5. Lea möchte nicht verraten, was sie auf die Party anziehen wird.
6. Tim wird lange sein originelles Kostüm basteln.

LESEN

SPRECHEN

- 5** Verbinde die Synonyme. Połącz synonimy.

- |                                   |                                     |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Mir fällt nix ein.             | A. Du bist unkreativ.               |
| 2. Das ist doch öde.              | B. Er verkleidet sich als Gespenst. |
| 3. Du hast null Fantasie.         | C. Ich habe keine Idee.             |
| 4. Er zieht sich als Gespenst an. | D. Was ist los?                     |
| 5. Worum geht es denn?            | E. Das ist doch langweilig.         |



LESEN

SPRECHEN

- 6** Ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern. Zwei Wörter wurden zusätzlich angegeben und passen nicht. Uzupełnij tekst podanymi wyrazami. Dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

gesunde • spielen • waren • unvergesslicher • sind • verkleidet • tollen

Letzten Samstag war ich auf einer 1. ... Geburtstagsparty. Emily, das Geburtstagskind, hatte die Party mit dem originellen Motto „Gesunder Geist im gesunden Körper“ veranstaltet. Die Feier machte uns nicht nur Spaß, sondern war auch inspirierend. Nachdem wir angekommen 2. ... , konnten wir die liebevolle Dekoration bewundern. Überall gab es Poster mit Sportbildern und gesunden Lebensmitteln, und die Tische waren mit frischen Snacks gedeckt. Besonders lecker war ein Obstkuchen – eine gesunde Alternative zu der klassischen Torte. Die Gäste kamen in kreativen Kostümen. Sie waren als verschiedene Sportler 3. ... : Es gab Fußballspieler, Tänzer und sogar eine Yoga-Lehrerin. Andere präsentierten sich als Obst und Gemüse: Es gab Bananen, Äpfel, und Karotten. Die Kostüme waren nicht nur witzig, sondern sie waren auch richtige Kunstwerke. Wir tanzten und 4. ... lustige Bewegungsspiele. Die Stimmung war fantastisch, und es war ein 5. ... Abend. Emily hat uns gezeigt, dass man richtig toll feiern kann – ganz ohne Pizza, süße Getränke und eine kalorienreiche Torte.

SCHREIBEN

- 7** Schreibe einen Blog-Eintrag über deine Geburtstagsfeier, die du mit einem Motto veranstaltet hast. Berücksichtige dabei die Fragen. Zamień wpis na blogu o swoich urodzinach, które zorganizowałeś/-aś z motywem przewodnim. Uwzględnij odpowiedzi na pytania.

Wann und wo hast du deine Geburtstagsparty veranstaltet?

Was war das Motto der Party?

Wie hast du den Raum dekoriert?

Als was haben sich die Gäste verkleidet?

Was habt ihr auf der Party gemacht?

Wie hat dir die Party gefallen?



### Sprawdź się!

- ▶ Powiedz, jaki motyw przewodni imprezy urodzinowej jest dla ciebie najbardziej inspirujący.
- ▶ Zapytaj, za co przebrali się goście.



# Grammatik EXTRA!

- 1 Bilde Ausdrücke gemäß dem Beispiel. Utwórz wyrażenia według wzoru.

*das Fest – schön*

- A. das schöne Fest  
B. ein schönes Fest

1. die Idee – gut
2. das Frühstück – lecker
3. die Zeit – fröhlich
4. der Tag – festlich
5. die Eier – bunt
6. der Weihnachtsbaum – toll
7. das Neujahr – glücklich
8. der Freund – gut
9. die Geschenke – groß
10. das Erlebnis – spannend



- 2 Ergänze die Sätze. Wähle: A oder B. Uzupełnij zdania. Wybierz: A lub B.

1. Während ... Festes traf sich die ganze Familie.  
A. eines fröhlichen      B. einer fröhlichen
2. Während ... Familienabends spielten wir Brettspiele.  
A. eines gemeinsamen    B. einer gemeinsamen
3. Die Erinnerungen ... Geburtstagsparty bleiben für immer.  
A. eines tollen            B. einer tollen
4. Die Lieder ... Heiligabends berühren alle Herzen.  
A. eines traditionellen   B. einer traditionellen
5. Die Dekoration ... Feier war sehr kreativ.  
A. eines großen           B. einer großen
6. Die Anwesenheit ... Gäste machte mich echt glücklich.  
A. einer tollen            B. toller



- 3 Ergänze die Sätze mit den Adjektiven in der richtigen Form im Dativ. Uzupełnij zdania przymiotnikami we właściwej formie w celowniku.

1. Anna träumte von einem ... Armband. (neu)
2. Ich möchte dich herzlich zu einem ... Workshop einladen. (kreativ)
3. Sie waren gestern auf einer ... Motto-Party. (toll)
4. Die Party findet in einem ... Garten. (groß)
5. Jeder Gast ist in einem ... Kostüm gekommen. (cool)
6. Wir haben auf der Party Musik von ... Kassetten gehört. (alt)
7. Tobias hat mich mit einer ... Karte beschenkt. (liebevoll)
8. Er feiert seinen Geburtstag mit vielen ... Leuten. (nett)
9. Mein Freund gratuliert mir heute zu meinem ... Geburtstag. (rund)



**4** Gib die Adjektivendungen nach dem unbestimmten Artikel im Akkusativ an. Podaj końcówki przymiotników po rodzajniku nieokreślonym w bierniku.

1. Ich veranstalte am Samstag eine groß... Gartenparty.
2. Wenn du Lust hast, kannst du einen klein... Snack mitbringen.
3. Mein Bruder hat schon eine gut... Playlist vorbereitet.
4. Wie findest du ein personalisiert... Fotoalbum?
5. Vielleicht kaufen wir gesund... Getränke?

**5** Schreibe die Sätze im Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt und Futur I. Napisz zdania w czasach: Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt oraz Futur I.

**Präsens:** Ich **gehe** auf die Party.

**Plusquamperfekt:**

**Präteritum:** Ich **ging** auf die Party.

Ich **war** auf die Party **gegangen**.

**Perfekt:** Ich **bin** auf die Party **gegangen**.

**Futur I:** Ich **werde** auf die Party **gehen**.

1. Präsens: Wir kaufen ein Geschenk.
2. Präsens: Meine Mutter bäckt einen leckeren Kuchen.
3. Präsens: Meine Freunde kommen zu mir auf die Party.
4. Präsens: Ich verkleide mich als mein Lieblingsfilmcharakter.
5. Präsens: Er fährt am Wochenende zu Besuch.

**6** Verbinde die Sätze mit der Konjunktion **nachdem**. Denke an die Zeitenfolge. Połącz zdania spójnikiem **nachdem**. Pamiętaj o następstwie czasów.

Die Gäste sind auf die Party gekommen. Sie haben das Geburtstagslied gesungen.

(Plusquamperfekt) (Präteritum)

Nachdem die Gäste auf die Party **gekommen waren**, **sangen** sie das Geburtstagslied.

Po tym jak goście **przyszli** na imprezę, **zaśpiewali** piosenkę urodzinową.

1. Die Eltern hatten eingekauft. Meine Schwester dekorierte das ganze Haus.
2. Ich hatte mir etwas gewünscht. Ich blies die Kerzen auf der Torte aus.
3. Wir hatten uns getroffen. Wir sprachen, aßen und lachten viel.
4. Sie waren angekommen. Sie bewunderten die schönen Dekorationen.
5. Die Party war zu Ende gegangen. Alle Freunde halfen beim Aufräumen.

**7** Ergänze die Sätze. Verwende die in Klammern angegebenen Verben in der richtigen Form.

Denke an die Zeitenfolge. Uzupełnij zdania. Użyj czasowników podanych w nawiasach we właściwej formie. Pamiętaj o następstwie czasów.

(Perfekt) (Präsens)

Nachdem die Gäste auf die Party **gekommen sind**, **singen** sie das Geburtstagslied.

Po tym jak goście **przyjdą** na imprezę, **zaśpiewają** piosenkę urodzinową.

1. Nachdem der Vater den Weihnachtsbaum ... (kaufen), ... (dekorieren) die Kinder ihn mit Glaskugeln.
2. Nachdem Julia die Einladungen ... (basteln), ... (verteilen) sie sie an ihre Freunde.
3. Nachdem die Gäste ... (ankommen), ... (spielen) wir Brettspiele.
4. Nachdem ich die Geschenke ... (bekommen), ... (öffnen) ich sie sofort.
5. Nachdem wir das festliche Abendessen ... (essen), ... (singen) wir Weihnachtslieder.

**8** Übersetze die Sätze ins Deutsche. Verwende den angegebenen Wortschatz. Denke an die Zeitenfolge. Przetłumacz zdania na język niemiecki. Wykorzystaj podane słownictwo. Pamiętaj o następstwie czasów.

18 Jahre alt werden • Weihnachtslieder singen • im Garten Süßigkeiten suchen • sich gegenseitig beschenken • ein leckeres Frühstück essen • eine Valentinskarte schenken • am Ostersonntag • alle Freunde zu einer Gartenparty einladen • sich mit ihrem Freund treffen

1. Po tym jak w Niedzielę Wielkanocną zjedliśmy pyszne śniadanie, szukaliśmy w ogrodzie słodyczy.
2. Po tym jak Anna spotka się ze swoim przyjacielem, podaruję mu kartkę walentynkową.
3. Po tym jak zaśpiewaliśmy kolędy, obdarowaliśmy się prezentami.
4. Po tym jak skończę 18 lat, zaproszę wszystkich przyjaciół na imprezę w ogrodzie.



# Deutschtraining

33 HÖREN

- 1 Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat świąt Bożego Narodzenia. Przyporządkuj każdej wypowiedzi (1–4) odpowiadające jej zdanie (A–E). Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Diese Person berichtet über Weihnachtsbräuche.
- B. Diese Person wünscht zu Weihnachten alles Gute.
- C. Diese Person bedankt sich für Weihnachtswünsche.
- D. Diese Person erzählt, wie sie Weihnachten feiert.
- E. Diese Person lädt zum diesjährigen Weihnachtsmarkt ein.

LESEN

- 2 Przeczytaj tekst, z którego usunięto trzy zdania. Przyporządkuj każdej luce (1–3) jedno zdanie (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Uwaga! Dwa zdania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

Am 24. Dezember bereiteten meine Mutter und meine Oma von morgens an leckere, festliche Gerichte zu. Meine Schwester deckte den Tisch, und ich fuhr mit meinem Vater los, um einen frischen Weihnachtsbaum zu kaufen. 1. ... Doch gerade, als wir ihn mitnehmen wollten, hörte ich ein Rascheln. Hinter dem Baum hatte sich ein kleiner Hund versteckt. Er zitterte vor Kälte, war nass und sah sehr hungrig aus. Wir konnten ihn dort nicht einfach zurücklassen! Also wickelten wir ihn in meinen Schal, brachten ihn sofort zum Tierarzt und nahmen ihn dann mit nach Hause. Meine Mutter war total schockiert und meine Schwester sofort in den Hund verliebt. 2. ... Wir gaben ihm warmes Wasser und etwas zu essen. Meine Schwester wusch ihn und wickelte ihn in eine Kuscheldecke. Mein Vater und ich schmückten währenddessen den Weihnachtsbaum. An jenem Abend blieben der Fernseher und unsere Handys aus, weil wir einen neuen Freund gewonnen hatten. Wir spielten mit Klein, erzählten Geschichten, sangen Weihnachtslieder und lachten laut. 3. ... Wir haben uns sehr gefreut, weil unser größter Traum, einen Hund zu haben, sich erfüllt hatte. Es war das schönste Weihnachten, weil wir nicht nur gefeiert, sondern auch einen neuen Freund gefunden haben. Klein hat unser Fest unvergesslich gemacht!

- A. Meine Familie war zuerst genervt.
- B. Nach langem Suchen fanden wir einen wunderschönen Tannenbaum – groß, dicht und perfekt für unser Wohnzimmer.
- C. Nachdem wir die Geschenke ausgepackt hatten, stimmten unsere Eltern zu, dass Klein bei uns bleibt.
- D. Das machte uns traurig und enttäuscht.
- E. Sie nannte ihn Klein, weil er wirklich sehr klein war.

die Kuscheldecke  
miękkii, przytulny  
koc

währenddessen  
w tym czasie,  
tymczasem

SPRACHMITTEL

- 3 W zadaniach (1–4) wybierz opcję (A–C), która jest poprawnym uzupełnieniem luk w zdaniach.

1. Ich werde bald 18 und möchte ... zu meiner Geburtstagsparty einladen.
  - A. du
  - B. dir
  - C. dich

2. Er träumte ... einer kleinen Hausparty.

- A. zu
- B. von
- C. an

3. Nachdem ich eingekauft hatte, ...

- A. habe ich eine Torte gebacken.
- B. backte ich eine Torte.
- C. werde ich eine Torte backen.

4. ... Weihnachten und eine ... Zeit mit der Familie!

- A. Frohe ... schöne
- B. Frohes ... schönen
- C. Frohen ... schönes



SCHREIBEN

4 Zareaguj pisemnie w podanych sytuacjach.

A. Du hast von deinem Freund / deiner Freundin eine Einladung zu seinem/ihrem Geburtstag bekommen. Antworte auf die Einladung. Berücksichtige dabei die Anweisungen. Otrzymałeś/-aś zaproszenie od przyjaciela/przyjaciółki na urodziny. Odpowiedz na zaproszenie. Uwzględnij podane informacje.

- Bedanke dich für die Einladung.
- Schreibe, warum du nicht kommen kannst.
- Gratuliere ihm/ihr zum Geburtstag.

Lieber ..., / Liebe ...,  
ich möchte mich bei dir ... bedanken.

...  
Herzliche Grüße  
Dein ... / Deine ...

B. Du veranstaltest eine Party zu Hause. Schreibe eine Nachricht an deine Gäste. Berücksichtige dabei die Anweisungen und den angegebenen Wortschatz. Organizujesz imprezę w domu. Napisz wiadomość do swoich gości. Uwzględnij podane informacje.

- Przypomnij termin imprezy.
- Poproś o przyniesienie przekąsek i pomoc w posprzątaniu domu po imprezie.
- Wyraź radość ze wspólnej zabawy.

Hallo, Leute,  
vergesst nicht, wir sehen uns am ...  
...  
Macht's gut!  
Euer ... / Eure ...

etwas zum Essen mitbringen • beim Aufräumen helfen • sich auf die gemeinsame Feier freuen

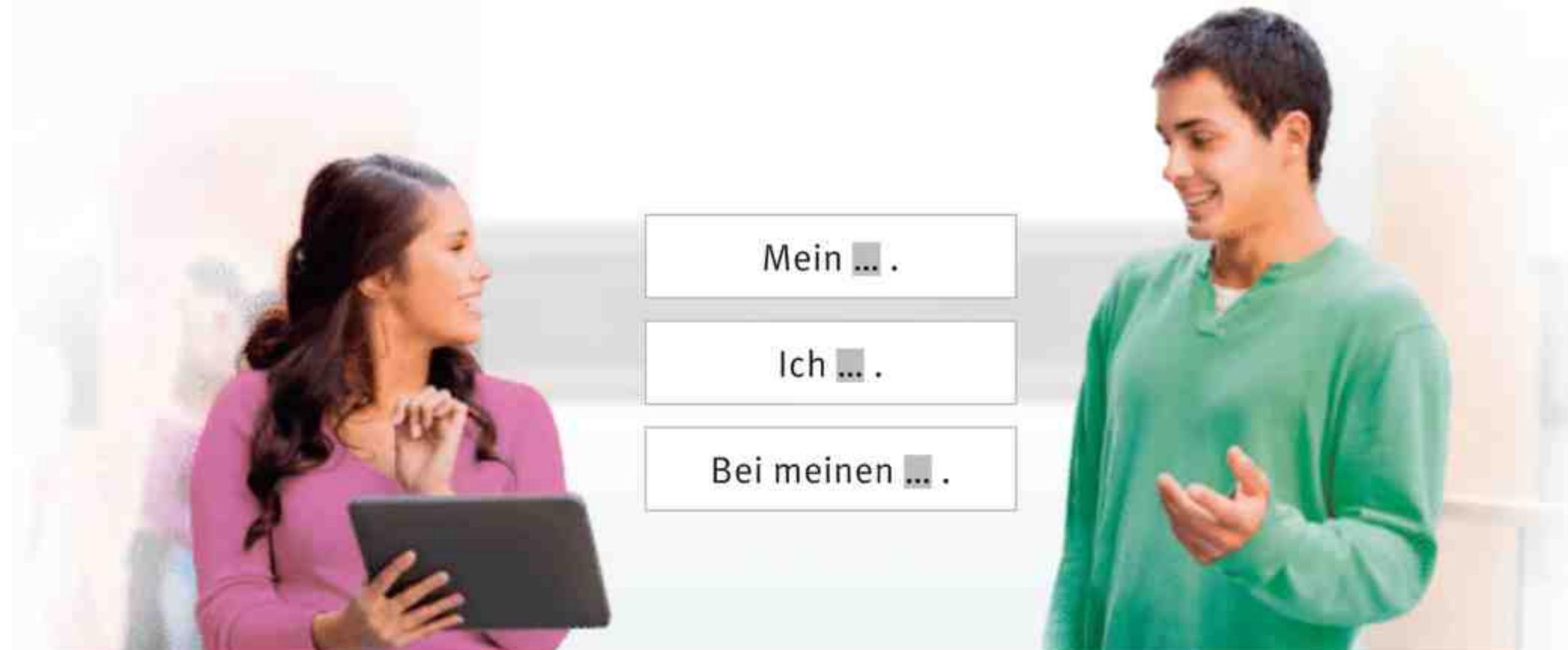
SPRECHEN

SCHREIBEN

5 Odpowiedz na pytania.

1. Was ist dein Lieblingsfest? – Mein Lieblingsfest ist ... .
2. Wann feierst du deinen Geburtstag? – Ich feiere meinen Geburtstag am ... .
3. Wo feierst du deinen Geburtstag am meisten? – Ich feiere meinen Geburtstag am meisten ... .
4. Wo veranstaltest du die Party? – Ich veranstalte die Party ... .
5. Wie viele Gäste möchtest du einladen? – Ich möchte ... .
6. Wie hast du dich auf die Feier vorbereitet? – Ich habe ... .
7. Was habt ihr auf der Party gemacht? – Wir haben getanzt, ... .
8. Was war das Motto der Party? – Das Motto der Party war ... .
9. Als was hast du dich verkleidet? – Ich habe mich als ... .
10. Wie hat dir die Party gefallen? – Es war ... .

**6** Posłuchaj pytań i odpowiedz na nie.



## SPRECHEN

**7** Opowiedz o swoim ulubionym święcie, udzielając odpowiedzi na poniższe pytania.

1. Wie heißt dein Lieblingsfest?
2. Wann findet das Fest statt?
3. Wer nimmt daran teil?
4. Wo feierst du das Fest?
5. Wie feierst du das Fest?

## SPRECHEN

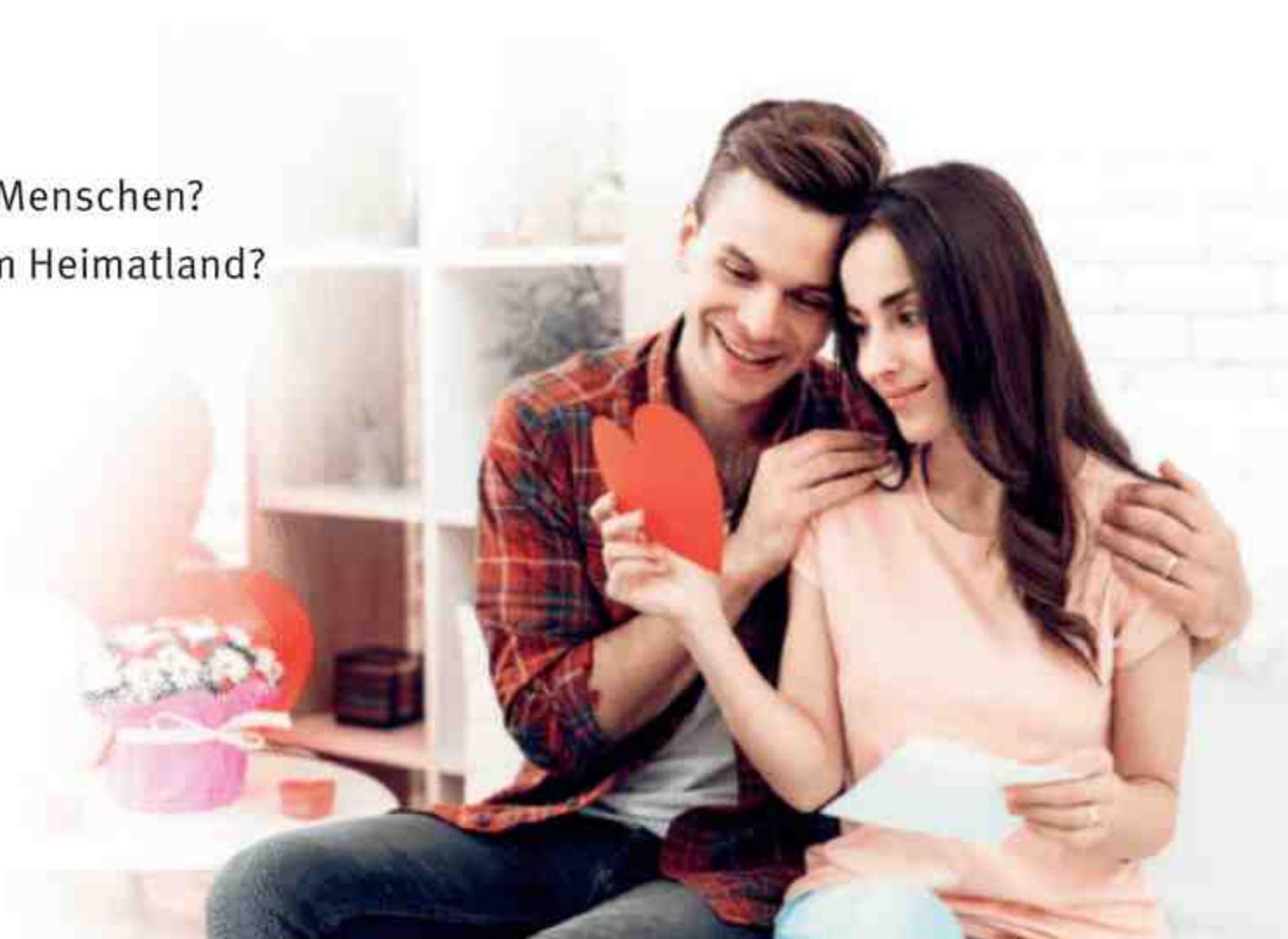
**8** Jak zareagujesz w opisanych sytuacjach? Sformułuj w języku niemieckim właściwe reakcje.

1. Organizujesz imprezę. Poproś kolegę/koleżankę o pomoc w jej przygotowaniu.
2. Twój koleżanka poprosiła cię o pomoc w przygotowaniu imprezy, którą organizuje w swoim domu. Zgódź się i zapytaj, w jaki sposób możesz pomóc.
3. Zostałeś/-aś zaproszony/-a na urodziny kolegi. Zaproponuj przyniesienie czegoś do jedzenia lub picia albo uatrakcyjnienie imprezy dobrą muzyką.
4. Twój dziadek obchodzi urodziny. Złoż mu życzenia.
5. Właśnie obchodzisz urodziny. Odpowiedz na życzenia od swojej najlepszej przyjaciółki.

## SPRECHEN

**9** Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania.

1. Welche Rolle spielt Liebe im Leben eines Menschen?
2. Wie feiert man den Valentinstag in deinem Heimatland?
3. Wie findest du den Valentinstag?





# Wortschatz

## LEKCJA 1

**das Abendessen**, - kolacja  
**ausblasen** zdmuchiwac  
**der Baum, Bäume** drzewo  
**bekommen** dostawać, otrzymywać  
**bemalen** malować; **Ostereier bemalen**  
 malować pisanki  
**beschenken** obdarowywać  
**bewundern** podziwiać  
**die Blume, -n** kwiat  
**die Dekoration, -en** dekoracja  
**das Ei, -er** jajko  
**der Familienkreis, -e** krąg rodzinny  
**feiern** świętować  
**festlich** świąteczny  
**das Feuerwerk, -e** fajerwerki  
**die Freude, -n** radość  
**froh** wesoły, radosny  
**fröhlich** radosny, wesoły  
**das Frühstück, -e** śniadanie  
**der Gast, Gäste** gość  
**der Geburtstag, -e** urodziny  
**das Geburtstagslied, -er** piosenka  
 urodzinowa  
**die Geburtstagstorte, -n** tort urodzinowy  
**gegenseitig** wzajemnie  
**gelaunt** w nastroju; **gut gelaunt**  
 w dobrym nastroju  
**die Gelegenheit, -en** okazja  
**gerade** właśnie  
**das Gericht, -e** potrawa  
**das Geschenk, -e** prezent  
**die Gesundheit** zdrowie  
**glücklich** szczęśliwy  
**der Heiligabend, -e** Wigilia  
**das Herz, -en** serce  
**die Kerze, -n** świeca  
**die Kirche, -n** kościół  
**der Korb, Körbe** kosz  
 lecker pyszny  
**die Liebe** miłość  
 lieben kochać  
**liebevoll** pełen miłości  
**das Lieblingsfest, -e** ulubione święto  
**die Mitternacht, -nächte** północ  
**das Neujahr, -e** Nowy Rok  
**das Ostern, -** Wielkanoc  
**der Ostermontag, -e** Niedziela  
 Wielkanocna  
**die Party, -s** przyjęcie, impreza  
**die Rose, -n** róża  
**schenken** podarować  
**schmücken** zdobić, stroić  
**segnen** błogosławić  
**das/der Silvester, -** sylwester  
**singen** śpiewać  
**die Speise, -n** potrawa  
**suchen** szukać  
**süß** słodki  
**die Süßigkeiten (Pl.)** słodycze  
**toll** wspaniały  
**überall** wszędzie

## LEKCJA 2

**der Valentinstag, -e** walentynki  
**veranstalten** organizować  
**verstecken** chować  
**voll** pełny  
**das Weihnachten, -** Boże Narodzenie  
**der Weihnachtsbaum, -bäume**  
 choinka  
**das Weihnachtslied, -er** kolęda  
**wichtig** ważny  
**wunderschön** przepiękny  
**wünschen** życzyć  
**zeigen** pokazywać  
**zusammen** razem

**LEKCJA 3**

**amüsieren, sich** bawić się  
**angenehm** przyjemnie  
**aufgeregt** podekscytowany  
**aufräumen** sprzątać  
**basteln** majsterkować  
**berichten** relacjonować, informować  
**besorgen** załatwiać, zdobywać  
**einige** kilka  
**die Einladung, -en** zaproszenie  
**entschuldigen, sich** przepraszać  
**erfüllen** spełniać  
**erklären** wyjaśniać

## LEKCJA 4

**die Geburtstagsfeier, -n** przyjęcie  
 urodzinowe  
**gefallen** podobać się  
**gemeinsam** wspólnie  
**insgesamt** w sumie  
**der Muffin, -s** muffin (ciastko)  
**nachdem** po tym jak  
**der Traum, Träume** marzenie  
**träumen** marzyć  
**unternehmen** przedsięwziąć coś  
**verlaufen** przebiegać, toczyć się  
**verteilen** rozdawać  
**vorbereiten** przygotowywać  
**die Vorbereitung, -en** przygotowanie  
**vorher** wcześniej  
**der Wunsch, Wünsche** życzenie  
**zubereiten** przygotowywać

**ankommen** przybywać  
**anziehen** ubierać  
**das Bewegungsspiel, -e** gra ruchowa  
**bewundern** podziwiać  
**decken** nakrywać  
**der Drache, -n** smok  
**einfallen** przyjść do głowy  
**der Elf, -en** elf  
**frisch** świeży  
**gefallen** podobać się  
**der Geist, -er** duch  
**das Gespenst, -er** upiór  
**der Handschuh, -e** rękawiczka  
**kalorienreich** kaloryczny  
**die Karotte, -n** marchewka  
**die Kassette, -n** kaseta  
**die Kleidung** ubranie  
**der Körper, -** ciało  
**das Kostüm, -e** kostium  
**das Lebensmittel, -** artykuł spożywczy  
**der Lieblingsfilmcharakter, -e**  
 ulubiona postać filmowa  
**die Lieblingsheldenfigur, -en** ulubiony  
 bohater  
**nix (umg.)** nic  
**öde** nudny  
**das Outfit, -s** strój, ubiór, stylizacja  
**der Pfarrer, -** ksiądz  
**der/das Poster, -** plakat  
**der Pyjama, -s** piżama  
**der Schornsteinfeger, -** kominiarz  
**die Sonnenbrille, -n** okulary  
 przeciwsloneczne  
**die Sportart, -en** dyscyplina sportowa  
**die Stimmung, -en** nastrój  
**der Superheld, -en** superbohater  
**tragen** nosić  
**unvergesslich** niezapomniany  
**verkleiden, sich** przebierać się  
**verraten** zdradzać  
**vorschlagen** proponować  
**vintage** stary, ale stylowy  
**witzig** dowcipny  
**der Zauberer, -** czarodziej

## Grammatik

Jaką końówkę mają przymiotniki po rodzajnikach nieokreślonych w mianowniku?

Jaka końówkę mają przymiotniki po rodzajnikach nieokreślonych w dopełniaczu i celowniku?

Jak odmienisz przez przypadki: **ein schöner Film, eine schöne Zeit, ein schönes Fest i schöne Feste?**

Jak przetłumaczysz na język niemiecki poniższe wyrażenia?  
mój dobry przyjaciel,  
niedobry pomysł

Kiedy stosujemy czas zaprzeszły **Plusquamperfekt?**

Jak tworzymy czas **Plusquamperfekt?**

Jak odmienisz przez osoby czasowniki **haben i sein** w czasie przeszły **Präteritum?**

Co znaczy spójnik **nachdem?**

Jak przetłumaczysz na język niemiecki poniższe zdanie?  
Po tym, jak wracam do domu,  
jem obiad.

Jak przetłumaczysz na język niemiecki poniższe zdanie?  
Po tym, jak wróciłem/-am  
do domu, zjadłem/-am obiad.

### 1 KOŃÓWKI PRZYMIOSENKA PO RODZAJNIKU NIEOKREŚLONYM

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ	ein -er	eine -e	ein -es	-e
Genitiv	eines -en	einer -en	eines -en	-er
Dativ	einem -en	einer -en	einem -en	-en
Akkusativ	einen -en	eine -e	ein -es	-e

### 2 ODMIANA PRZYMIOSENKA PO RODZAJNIKU NIEOKREŚLONYM

	Singular			Plural
	Maskulinum	Femininum	Neutrum	
Nominativ	ein schöner Film	eine schöne Zeit	ein schönes Fest	schöne Feste
Genitiv	eines schönen Films	einer schönen Zeit	eines schönen Festes	schöner Feste
Dativ	einem schönen Film	einer schönen Zeit	einem schönen Fest	schönen Festen
Akkusativ	einen schönen Film	eine schöne Musik	ein schönes Fest	schöne Feste

Przymiotniki poprzedzone **zaimkiem dzierżawczym i przeceniem** **kein w liczbie pojedynczej** odmieniają się jak po rodzajniku nieokreślonym, a w liczbie mnogiej jak po rodzajniku określonym.  
**mein guter Freund      keine gute Idee      meine guten Freunde**

3 **CZAS ZAPRZESZŁY (Plusquamperfekt)** nie jest używany samodzielnie. Stosujemy go wówczas, gdy chcemy opowiedzieć o czynnościach, które miały miejsce w przeszłości, jedna czynność nastąpiła wcześniej niż druga. **Wcześniejszą** czynność wyrażamy w czasie **Plusquamperfekt**, zaś **późniejszą** w czasie **Präteritum**.

Ich **hatte** Einladungen **gebastelt**.  
Ich **war** einkaufen **gegangen**.

Hilfsverb	ich	du	er/sie/es	wir	ihr	sie/Sie
<b>haben</b>	hatte	hattest	hatte	hatten	hattet	hatten
<b>sein</b>	war	warst	war	waren	wart	waren

Sarah **hatte** schon drei Wochen vorher mit den Vorbereitungen für die Geburtstagsparty **begonnen**. Zuerst **machte** sie eine Liste.

Czas **Plusquamperfekt** stosuje się także w zdaniach okolicznikowych czasu ze spójnikiem **nachdem** (po tym jak). Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem **nachdem** są zdaniami pobocznymi, w których należy przestrzegać zasadystyki czasu.

Czynność wcześniejsza	Czynność późniejsza
<b>Perfekt</b>	<b>Präsens (lub Futur I)</b>
Nachdem ich nach Hause <b>zurückgekommen bin, esse</b> ich zu Mittag. (Po powrocie / Po tym, jak <b>wracam</b> do domu, <b>jem</b> obiad).	
<b>Plusquamperfekt</b>	<b>Präteritum</b>
Nachdem ich nach Hause <b>zurückgekommen war, aß</b> ich zu Mittag. (Po powrocie / Po tym, jak <b>wróciłem/-am</b> do domu, <b>zjadłem/-am</b> obiad).	

# M Mündliche Aufgaben

## Rozmowa z odgrywaniem roli

Zadanie ma formę dialogu i wymaga poruszenia przez ciebie wszystkich kwestii wskazanych w poleceniu oraz ich rozwinięcia. Istotne jest również, abyś w sposób właściwy reagował/a na wypowiedzi swojego rozmówcy. Ponadto twój rozmówca poprosi cię o dokładniejsze objaśnienie jednej kwestii oraz nie zgodzi się z tobą co do jednej z nich. Musisz wówczas odpowiednio zareagować.

### Składanie propozycji

- ▶ **Was hältst du davon, wenn wir ...?** Co myślisz o tym, żebyśmy...?
- ▶ **Ich schlage vor, ...** Proponuję,....
- ▶ **Hast du Lust, ...?** Masz ochotę...?
- ▶ **Vielleicht könnten wir ...?** Może moglibyśmy...?
- ▶ **Wie wäre es, wenn wir ...?** Co by było, gdybyśmy...?

### Odrzucanie propozycji

- ▶ **Das ist eine gute Idee, aber ich denke, ... wäre besser.** To jest dobry pomysł, ale myślę, że... byłoby lepsze.
- ▶ **Ich bin mir nicht sicher, ob das eine gute Idee ist, weil ...** Nie jestem pewien, czy to dobry pomysł, ponieważ...
- ▶ **Das klingt interessant, aber ich habe eine andere Idee.** To brzmi interesująco, ale mam inny pomysł.
- ▶ **Leider passt mir das nicht so gut.** Niestety, niezbyt mi to pasuje.
- ▶ **Das gefällt mir nicht so sehr, weil ...** To mi się niezbyt podoba, ponieważ...

### Proponowanie czegoś w zamian

- ▶ **Stattdessen könnten wir ... machen.** Zamiast tego moglibyśmy zrobić...
- ▶ **Vielleicht wäre es besser, wenn wir ...** Może byłoby lepiej, gdybyśmy...
- ▶ **Ich würde lieber ... machen.** Wolałbym raczej zrobić...
- ▶ **Wie findest du die Idee, ...?** Co sądzisz o pomyśle, żeby...?
- ▶ **Wir könnten auch ... ausprobieren.** Moglibyśmy też spróbować...

### Prośba o wyjaśnienie

- ▶ **Könntest du das bitte genauer erklären?** Czy mógłbyś to dokładniej wyjaśnić?
- ▶ **Was genau meinst du damit?** Co dokładnie masz na myśli?
- ▶ **Könntest du mir das bitte genauer beschreiben?** Czy mógłbyś to dokładniej opisać?
- ▶ **Was bedeutet das genau?** Co to dokładnie oznacza?

### Przyjęcie propozycji

- ▶ **Das klingt gut!** To brzmi dobrze!
- ▶ **Ja, das ist eine tolle Idee!** Tak, to świetny pomysł!
- ▶ **Ich bin einverstanden.** Zgadzam się.
- ▶ **Das gefällt mir!** To mi się podoba!
- ▶ **Einverstanden!** Zgoda!
- ▶ **Ja, ich bin dabei!** Tak, wchodzę w to!

## Zakończenie rozmowy i potwierdzenie ustaleń

- ▶ **Also, wir sind verabredet.** A więc jesteśmy umówieni.
- ▶ **Dann ist alles klar.** W takim razie wszystko jasne.
- ▶ **Gut, das machen wir so.** Dobrze, tak to zrobimy.
- ▶ **Okay, dann bis ... (morgen / um 18 Uhr)!** W porządku, więc do... (jutra/18:00)!
- ▶ **Super, ich freue mich darauf!** Super, cieszę się na to!
- ▶ **Alles klar, bis später!** Wszystko jasne, do zobaczenia później!
- ▶ **Super, wir bleiben in Kontakt!** Świetnie, jesteśmy w kontakcie!

## Opis zdjęcia i odpowiedź na trzy pytania

Opis zdjęcia składa się z trzech części:

1. **wstępu,**
2. **części głównej,**
3. **zakończenia.**

Opisywanie zdjęcia zaczyna się od **WSTĘPU**, w którym wyjaśnia się, **co** widać na zdjęciu: ludzi, zwierzęta, przedmioty, krajobraz, itd., jaką atmosfera na nim panuje... itd. oraz **gdzie** zostało ono wykonane.

**Auf dem Foto sehe ich einen Jungen / ein Mädchen / eine Familie / einen Hund / drei Personen / ...**

Na zdjęciu widzę chłopaka / dziewczynę / rodzinę / psa / trzy osoby / ...

**Er / Sie / Es ist / Sie sind zu Hause / im Garten / draußen / in der Schule / ...**

On/Ona jest / Oni są w domu / w ogrodzie / na zewnątrz / w szkole / ...

W **CZĘŚCI GŁÓWNEJ** należy opisać:

- ▶ sytuację, to znaczy, co ta osoba / te osoby robią

**Er / Sie / Es sitzt auf dem Stuhl / auf dem Teppich / steht / spielt / lernt / isst / spricht / ...**

**Sie sitzen / stehen / spielen / lernen / essen / sprechen / ... .**

On/Ona siedzi na krześle / na dywanie / stoi / gra, bawi się / uczy się / je / rozmawia / ...

Oni siedzą / stoją / grają, bawią się / uczą się / jedzą / rozmawiają / ...

- ▶ jak wyglądają osoby i zwierzęta (np.: sylwetka, włosy, ubranie, wiek) oraz w jakim są nastroju

**Der Junge / Der Mann / Das Mädchen ist ... . Seine Haare sind ... . Die Frau ist ... . Ihre Haare sind ...**

Ten chłopak / Ten mężczyzna / Ta dziewczyna jest... . Jego/jej włosy są... . Ta kobieta jest... . Jej włosy są...

**Er / Sie / Es ist sportlich / elegant gekleidet.**

On/Ona jest sportowo / elegancko ubrany/-a.

**Ich vermute, er / sie / es ist ... Jahre alt.**

Przypuszczam, że on/ona ma ... lat.

**Er / Sie / Es sieht fröhlich / glücklich / traurig / ernst aus.**

On/Ona wygląda na wesołego(-ą) / szczęśliwego(-ą) / smutnego(-ą) / poważnego(-ą).

- ▶ otoczenie

**Im Hintergrund sind Möbel und Pflanzen.**

Na drugim planie / Z tytułu są meble i rośliny.

W tej części można użyć zwrotów, np.: **im Vordergrund** (na pierwszym planie), **im Hintergrund** (na drugim planie, z tytułu), **links** (po lewej stronie), **rechts** (po prawej stronie), **in der Mitte** (w środku), **in der Ecke** (w rogu), **oben** (na górze), **unten** (na dole).

W **ZAKOŃCZENIU** można wyrazić swoją opinię na temat zdjęcia.

**Ich denke / glaube, der Junge und sein Hund sind sehr gute Freunde.**

Uważam, że ten chłopak i jego pies są bardzo dobrymi przyjaciółmi.

**Sie spielen gern zusammen und haben dabei viel Spaß.**

Oni chętnie razem się bawią i mają przy tym dużo radości.

**Ich finde das positiv.**

Uważam, że to jest pozytywne.

Po opisaniu zdjęcia odpowiadasz na trzy postawione pytania.

- ▶ Odpowiedź na pierwsze pytanie będzie wymagała od ciebie interpretacji sytuacji przedstawionej na zdjęciu.
- ▶ W odpowiedzi na drugie pytanie związane z tematyką ilustracji należy uwzględnić swoje zainteresowania, opinie i plany.
- ▶ Odpowiedź na trzecie pytanie wymaga zrelacjonowania jakiegoś wydarzenia z przeszłości, a więc sprawdza umiejętność stosowania przez ciebie czasu przeszłego.

## Wypowiedź na podstawie materiału stymulującego

Zadanie składa się z dwóch części:

W **PIERWSZEJ** części wybierasz ilustrację, która najlepiej, twoim zdaniem, spełnia warunki wskazane w poleceniu, i uzasadniasz swój wybór. Następnie wyjaśniasz, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje. Nie opisuj szczegółowo ilustracji, ale skup się na argumentacji.

**Naucz się zwrotów, które ułatwią ci wykonanie tego zadania!**

Zwroty/Zdania ułożone są w kolejności wskazanej w opisie zadania i w poleceniach.

1. **Ich habe drei Fotos zur Auswahl.** Mam trzy zdjęcia do wyboru.
2. **Die Fotos zeigen ...** Te zdjęcia pokazuję...
3. **Auf dem Foto Nummer 1 sehe ich ...** Na zdjęciu 1 widzę...  
**Foto 1 zeigt ...** Zdjęcie 1 pokazuje...
4. **Am besten finde ich das Foto Nummer ...** Za najlepsze uważam zdjęcie numer...  
**Das Foto Nummer ... passt am besten.** Zdjęcie numer ... pasuje najlepiej.  
**Ich wähle ... , denn/weil ...** Wybieram..., ponieważ...  
**Ich bin der Meinung, dass ...** Jestem zdania, że...  
**Es passt zu diesem Thema besser als ...** To pasuje do tematu bardziej niż...  
**Das Foto ist interessanter / attraktiver / überzeugender / auffallender / wichtiger als die anderen.**  
To zdjęcie jest bardziej interesujące / atrakcyjniejsze / bardziej przekonujące / bardziej rzucające się w oczy / ważniejsze od pozostałych.
5. **Die Fotos ... und ... sind nicht so interessant / attraktiv / überzeugend / auffallend / wichtig.**  
Zdjęcia ... oraz ... nie są tak interesujące / atrakcyjne / przekonujące / rzucające się w oczy / ważne.  
**Die Fotos ... und ... finde ich nicht so interessant / attraktiv / überzeugend / auffallend / wichtig wie das Foto Nummer ...** Zdjęcia ... oraz ... uważam za nie tak interesujące / atrakcyjne / przekonujące / rzucające się w oczy / ważne jak zdjęcie numer...

W **DRUGIEJ** części odpowiadasz na dwa pytania rozmówcy. Pytania są związane z tematyką materiału stymulującego. Odpowiadając na pytania, nie ograniczaj się do zdawkowych, jednozdaniowych odpowiedzi.

## Ein Set für mündliche Aufgaben

**Lehrerin:** Guten Tag! Mein Name ist Johanna Müller. Wie heißen Sie?

**Ich:** Ich heiße ...

**Lehrerin:** Zuerst möchte ich Ihnen ein paar Fragen stellen. Sind Sie bereit?

**Ich:** Ja, ich bin bereit.

**Lehrerin:** Kaufen Sie gern online ein? Warum? Warum nicht?

**Ich:** ...

**Lehrerin:** Möchten Sie Ihr Hobby zum Beruf machen? Warum? Warum nicht?

**Ich:** ...

**Lehrerin:** Danke. Wir fangen mit der Aufgabe Nummer 1 an. Bitte lesen Sie die Aufgabe durch. Sie haben dafür etwa eine halbe Minute Zeit. Danach beginnen wir das Gespräch.

## 1.

Chciałbyś/-abyś zorganizować w szkole w czasie karnawału bal przebierańców. Porozmawiaj o tym pomyśl ze swoim kolegą / swoją koleżanką. Poniżej podane są 4 kwestie, które musisz omówić w rozmowie z nim/nią.

- ▶ motyw przewodni balu
- ▶ czas i miejsce trwania
- ▶ atrakcje w czasie balu
- ▶ zakres przygotowań dla uczniów i nauczycieli

Rozmowę zaczyna **uczeń/uczennica**.

**Schüler(in):** ...

## 2.

**Lehrer(in):** Danke. Jetzt kommen wir zu Aufgabe Nummer 2. Bitte beschreiben Sie das Foto. Fangen Sie bitte an.

**Schüler(in):** ...



Was meinen Sie: Feiert die Familie gern zusammen?

Feiern Sie gern im Familienkreis?  
Warum? / Warum nicht?

Erzählen Sie uns bitte über Ihre letzte Familienfeier.

**Lehrer(in):** Danke. Jetzt kommen wir zu Aufgabe Nummer 3. Bitte lesen Sie die Aufgabe und überlegen Sie, was Sie dazu sagen möchten. Sie haben dafür etwa eine Minute Zeit.

## 3.

Przygotowujesz prezentację na temat propozycji dotyczących zdrowego stylu życia wśród młodzieży.

- ▶ Wybierz zdjęcie, które będzie twoim zdaniem najlepszą zachętą dla młodzieży do prowadzenia zdrowego stylu życia.
- ▶ Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.

1.



2.



3.



**Lehrer(in):** Fangen Sie bitte an.

**Schüler(in):** ...

**Lehrer(in):** Danke. Jetzt stelle ich Ihnen zwei Fragen.

1. Führen junge Menschen in Polen einen gesunden Lebensstil? Warum? / Warum nicht?
2. Was meinen Sie: Wie wichtig ist die Ernährung für unsere Gesundheit?

**Lehrer(in):** Danke. Unser Gespräch ist zu Ende.

# S Schriftliche Aufgaben

**Wypowiedź pisemna na poziomie podstawowym (B1)** polega na napisaniu tekstu użytkowego (listu prywatnego, e-maila, wpisu na blogu lub forum internetowym) z elementami np. opisu, relacjonowania, uzasadniania opinii, w tym przedstawiania zalet i wad różnych rozwiązań.

Przy pisaniu listu prywatnego i e-maila należy zachować odpowiednią kompozycję.

Dobrze napisany tekst:

- zawiera wszystkie elementy wskazane w poleceniu,
- jest spójny i logiczny dzięki jasnym powiązaniom leksykalnym i gramatycznym w zdaniach i między zdaniami lub akapitami,
- zawiera zróżnicowane środki językowe oraz struktury gramatyczne,
- jest zrozumiałły dla odbiorcy, nawet jeśli zawiera błędy gramatyczne, leksykalne czy ortograficzne,
- zawiera liczbę wyrazów wskazaną w poleceniu.

**List prywatny** oraz **e-mail** na poziomie podstawowym stanowią nieoficjalną formę wypowiedzi, tzn. są kierowane do osób bliskich i zaprzyjaźnionych w celu przekazania osobistych spraw. W korespondencji prywatnej należy unikać sformułowań oficjalnych. Mimo że list (e-mail) prywatny pozostawia autorowi dużą swobodę, jeśli chodzi o formę przekazywanych informacji, to pamiętaj, że występują w nim stałe elementy.

- (1) Warschau, 10.6.20...
- (2) Liebe Julia,  
(3) danke für deinen Brief. Bei mir ist alles in Ordnung.  
(4) Letztes Wochenende war ich mit meiner Familie in Berlin ...  
(5) So viel von mir. Schreib mir bald!  
(6) Liebe Grüße  
(7) Deine Lisa

- (2) **Liebe Anna,**  
**Lieber Max,**  
**Liebe Anna, lieber Max,**  
**Hello, Anna,**  
**Hello, Leute,**
- (3) **danke für deinen Brief (deine E-Mail.)** Dziękuję za Twój list (e-mail).  
**Mir geht es gut. / Bei mir ist alles in Ordnung.** U mnie wszystko w porządku.  
**Wie geht es dir?** Co słychać u Ciebie?  
**Ich hoffe, dass ...** Mam nadzieję, że...  
**Ich bin so froh, dass ...** Tak się cieszę, że...

- (4) ▶ **opisywanie**  
**Gestern war ich ...** Wczoraj byłem/-am...  
**Ich bin / habe gerade / Letztens ...** Właśnie/Ostatnio...  
**In letzter Zeit war ich sehr beschäftigt.** W ostatnim czasie byłem/-am bardzo zajęty/-a.

▶ **relacjonowanie**

**Ich habe eine lustige/peinliche Geschichte erlebt.** Przeżyłem/-am wesołą/przykrą historię.

**Gestern / Vorgestern ...** Wczoraj/Przedwczoraj...

**Vor einigen Tagen/Wochen ...** Przed kilkoma dniami/tygodniami...

**Am letzten Samstag/Wochenende ...** W ostatnią sobotę / ostatni weekend...

**Vorige Woche ...** W zeszłym tygodniu...

**Vor einiger Zeit ...** Jakiś czas temu...

**Zuerst ...** Najpierw...

**Zum Schluss ...** Na koniec...

**Dann ...** Potem...

**Das werde ich nie vergessen.**

**Danach ...** Następnie...

Tego nigdy nie zapomnę.

**Nachdem ...** Po tym jak...

► **przeprosiny**

**Es tut mir leid, aber ...** Przykro mi, ale...  
**Entschuldigung!** Przepraszam!

► **prośba**

**Ich habe eine Bitte an dich.** Mam do ciebie prośbę.  
**Könntest du ...?** Móglbyś/Mogłabyś...?

► **podziękowanie**

**Danke für die Hilfe / die Einladung.** Dziękuję za pomoc/zaproszenie.  
**Das ist sehr nett von dir.** To bardzo miłe z twojej strony.

► **odmowa**

**Leider kann ich nicht ...** Niestety nie mogę...

► **propozycja**

**Ich schlage vor, ...** Proponuję...  
**Hast du Lust, ...?** Masz ochotę...?

► **zaproszenie**

**Ich möchte dich herzlich zu ... einladen.** Chciałbym/-abym Cię serdecznie zaprosić na...

► **wyrażanie opinii**

**Meiner Meinung nach ...** Moim zdaniem...  
**Ich meine/finde/glaube, dass ...** Myślę/Uważam/ Sądzę, że...

► **uzasadnianie opinii**

**Meiner Meinung nach ..., weil/denn ...** Moim zdaniem..., ponieważ...  
**Ich meine/finde/glaube, dass ..., weil/denn ...** Myślę/Uważam/Sądzę, że..., ponieważ...

(5) **So viel von mir.** Tyle ode mnie.

**Schreib mir bald!** Napisz do mnie wkrótce!

**Ich warte auf deine Antwort.** Czekam na Twoją odpowiedź.

(6) **Viele (liebe) Grüße** Pozdrawiam

**Herzliche Grüße** Pozdrawiam serdecznie

**Bis bald!** Na razie!

(7) **Deine Julia**

**Dein Peter**

## 1.

Kolega z Niemiec chciałby wyjechać w czasie wakacji na międzynarodowy obóz młodzieżowy, na którym był(-aś) podczas ostatnich wakacji. Prosi Cię o informacje na temat tego obozu. W e-mailu do kolegi:

- napisz, gdzie odbył się obóz i jakie były warunki,
- przedstaw program zajęć i wyraź opinię na ich temat,
- poradź, co powinien wziąć ze sobą na obóz, i wyjaśnij, dlaczego radzisz zabranie właśnie tych rzeczy,
- napisz, jakie masz w tym roku plany na wakacje.

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim. Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 80 do 130 wyrazów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji (5 punktów), spójność i logika wypowiedzi (2 punkty), zakres środków językowych (3 punkty) oraz poprawność środków językowych (2 punkty).

## CZYSTOPIS

Lieber Tom,

vielen Dank für Deine E-Mail. Ich antworte gern auf Deine Fragen zu dem internationalen Jugendcamp, an dem ich in den letzten Sommerferien teilgenommen habe ... .

## 2.

W Twojej miejscowości niedawno zostało otwarte nowe muzeum. W e-mailu do koleżanki z Niemiec:

- ▶ napisz, jakie to muzeum i skąd się o nim dowiedziałeś/-aś,
- ▶ zrelacjonuj przebieg twojej wizyty w muzeum,
- ▶ opisz, co najbardziej ci się spodobało w tym muzeum, i wyjaśnij dlaczego.
- ▶ zaproś koleżankę na wydarzenie, które odbędzie się wkrótce w tym muzeum.

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim. Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 80 do 130 wyrazów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji (5 punktów), spójność i logika wypowiedzi (2 punkty), zakres środków językowych (3 punkty) oraz poprawność środków językowych (2 punkty).

### CZYSTOPIS

Liebe Katrin,  
wie geht's? Bei mir ist alles in Ordnung. Kannst du es glauben? In unserer Stadt wurde kürzlich ein neues Museum eröffnet ...

## Wpis na blogu lub forum internetowym

Wpis na blogu lub forum internetowym to jedna z form wypowiedzi pisemnych na poziomie podstawowym. Aby dobrze napisać taki tekst, należy pamiętać o kilku zasadach:

### STRUKTURA

**Tytuł** – krótki, przyciągający uwagę i jasno określający temat.

**Wprowadzenie** – krótkie, zachęcające do dalszego czytania.

- ▶ **Hallo, liebe Leser!** Cześć drodzy czytelnicy!
- ▶ **Hallo zusammen!** Cześć wszystkim!
- ▶ **Herzlich willkommen auf meinem Blog!** Serdecznie witam na moim blogu!
- ▶ **Heute möchte ich über ... schreiben.** Dziś chciałbym/-abym napisać o...
- ▶ **Ihr werdet es nicht glauben, aber ...** Nie uwierzycie, ale...

**Rozwinięcie** – szczegółowe, ale zwięzłe, opisujące własne doświadczenia, przemyślenia lub fakty związane z tematem.

- ▶ **Neulich habe ich ... erlebt.** Niedawno przeżyłem/-am...
- ▶ **Es war eine tolle/traurige Erfahrung.** To było wspaniałe/smutne doświadczenie.
- ▶ **Ich finde es spannend/interessant/langweilig, dass ...** Uważam to za ekscytujące/interesujące/nudne, dlatego że...

**Zakończenie** – podsumowanie wpisu i zachęcenie czytelników do interakcji (np. komentarzy).

- ▶ **Was denkt ihr darüber?** Co o tym sądzicie?
- ▶ **Wie seht ihr das?** Jak to widzicie?
- ▶ **Schreibt mir eure Meinung in die Kommentare!** Napiszcie swoją opinię w komentarzach!
- ▶ **Ich freue mich schon auf eure Kommentare und Meinungen!** Już się cieszę na wasze komentarze i opinie.
- ▶ **Danke fürs Lesen und bis zum nächsten Mal!** Dziękuję za przeczytanie i do następnego razu!

### CIEKAWA TREŚĆ

Konkretnie przykłady, emocje i odniesienie do własnych doświadczeń oraz uczuć sprawiają, że wpis jest bardziej wiarygodny i angażujący.

## POPRAWNOŚĆ JĘZYKOWA

Stosowanie znanych i wcześniej używanych struktur językowych, zwrotów oraz zdań sprawia, że tekst zawiera mniej błędów ortograficznych, gramatycznych i stylistycznych.

Na poziomie podstawowym lepiej unikać skomplikowanych struktur, jeśli nie ma pewności co do ich poprawnego użycia.

Warto unikać zbyt częstego powtarzania tych samych słów i zwrotów. Synonimy oraz różnorodność struktur zdaniowych sprawiają, że tekst brzmi bardziej naturalnie.

Aby tekst był spójny, warto stosować spójniki (np. *jedoch* – jednakże, *außerdem* – ponadto, *deshalb* – dlatego) i zwroty wskazujące na porządek myśli (np. *erstens* – po pierwsze, *zum Schluss* – na koniec). Idealny wpis to połączenie przemyślanej struktury, ciekawej treści i poprawności językowej.

### 1.

**W ostatnim roku wzięłeś/wzięłaś udział w wyzwaniu na czytanie jednej książki tygodniowo.**

**Na swoim blogu:**

- ▶ **poinformuj, dlaczego wzięłeś/wzięłaś udział tym wyzwaniu,**
- ▶ **napisz o książce, która najbardziej ci się spodobała,**
- ▶ **opisz, jakie emocje towarzyszyły ci podczas czytania tylu książek w krótkim czasie,**
- ▶ **przedstaw reakcję znajomych na twój udział w tym wyzwaniu.**

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 100 do 150 wyrazów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji (5 punktów), spójność i logika wypowiedzi (2 punkty), zakres środków językowych (3 punkty) oraz poprawność środków językowych (2 punkty).

### CZYSTOPIS

Hallo zusammen,  
im letzten Jahr habe ich an der Herausforderung teilgenommen, jede Woche ein Buch zu lesen ...

### 2.

**Od pewnego czasu zacząłeś/zaczęłaś uprawiać regularnie sport. Na forum internetowym:**

- ▶ **napisz, dlaczego sport stał się dla ciebie ważny,**
- ▶ **opisz dyscyplinę sportową, którą uprawiasz,**
- ▶ **opisziesz, jakie emocje towarzyszą ci podczas treningów lub zawodów,**
- ▶ **przedstaw, jakie korzyści fizyczne i psychiczne niesie za sobą uprawianie sportu.**

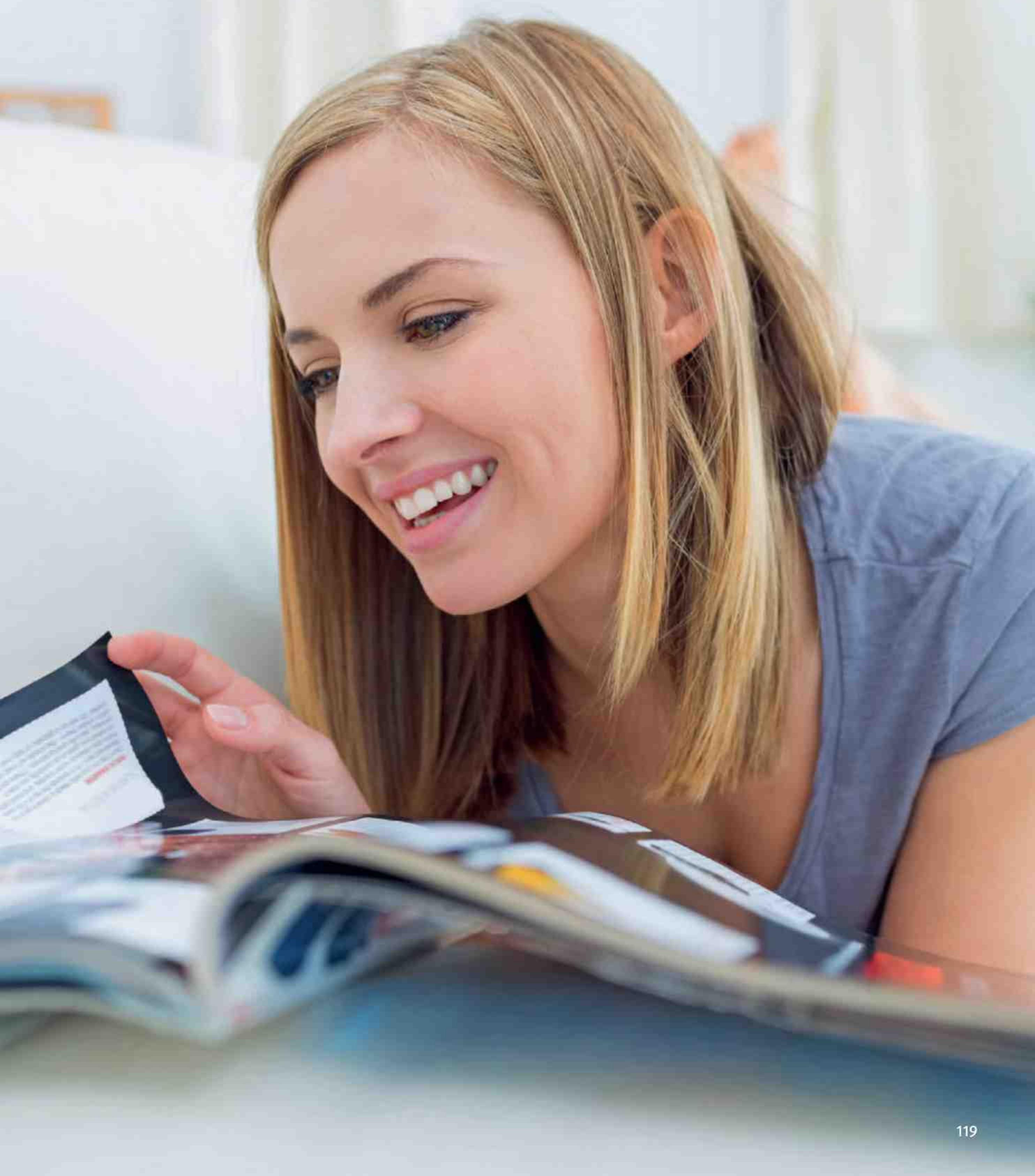
Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 100 do 150 wyrazów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji (5 punktów), spójność i logika wypowiedzi (2 punkty), zakres środków językowych (3 punkty) oraz poprawność środków językowych (2 punkty).

### CZYSTOPIS

Hallo zusammen,  
seit einiger Zeit mache ich regelmäßig Sport ...

# Welttour Magazin



# Lernen bis ins hohe Alter

Nach der Schulzeit gibt es keine Bücher, keinen Unterricht und keine Prüfungen mehr – endlich frei! Viele junge Leute denken, sie haben mit der Schule alles hinter sich gelassen. Doch sogar im Seniorenalter kommen viele Menschen zum Lernen – freiwillig und mit großem Spaß.

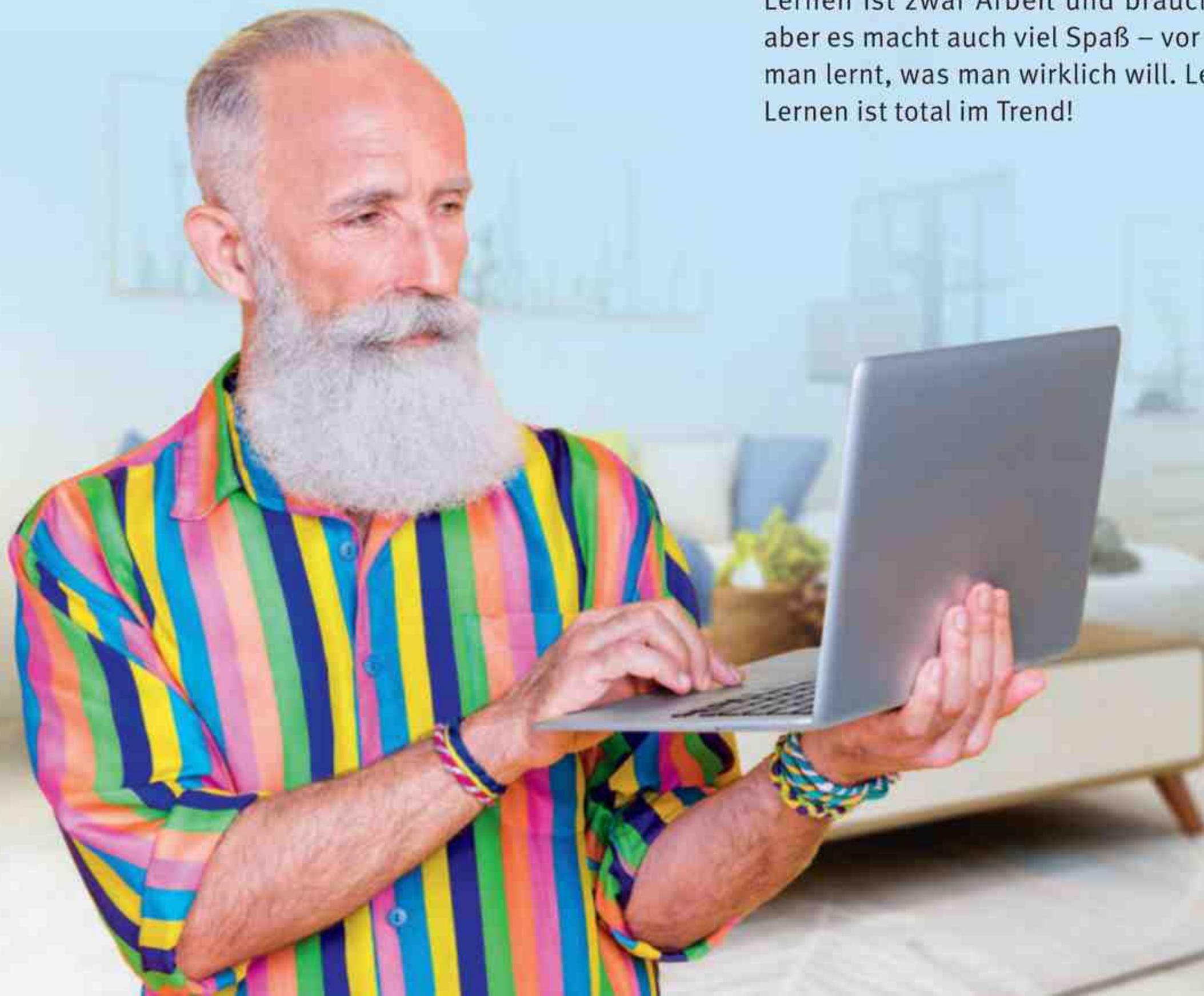
Franziska hat mit 63 den Führerschein gleich beim ersten Versuch geschafft. „Ich bin sehr stolz auf mich“, sagt sie. „Davon habe ich seit vielen Jahren geträumt und habe es geschafft. Im Kurs habe ich tolle Leute kennen gelernt, die meisten viel jünger als ich. Was habe ich gelernt? Neben Autofahren und Verkehrsregeln noch was: Lernen verbindet die Generationen“.

Luisa und Tom sind seit 30 Jahren verheiratet. Wegen Arbeit, Kinder und Haushalt hatten sie für ihre Hobbys lange keine Zeit. Jetzt können sie sich endlich ihren Traum erfüllen: Zweimal die Woche lernen sie in einer Tanzschule Salsa. Ob jung, ob alt, ob allein, ob mit dem Partner – wer gern tanzt und sich bewegt, ist im Salsa-Kurs herzlich willkommen.

Erwachsene lernen selten Schulfächer, also was lernen sie? Fast die Hälfte nimmt jedes Jahr an einem Kurs teil. Es gibt viele Angebote: Sprachen, Berufe, Gesundheit, Kultur, Computer oder Natur und Umweltschutz. Die Kurse finden in Volkshochschulen (VHS), Vereinen oder Abendkursen statt. In Polen nutzen Senioren das umfangreiche Angebot der Universitäten des Dritten Lebensalters. Das Angebot ist so vielfältig wie die Menschen und ihr Leben.

„Neues Wissen auswendig zu lernen, fällt vielen Erwachsenen schwerer als jungen Menschen“, sagt Professor Siebert. „Sie verknüpfen aber viel besser Theorie und Praxis. Außerdem können sie viel eigenes Wissen und Erfahrungen in die Seminare mit einbringen. Deshalb sind Veranstaltungen mit jungen Menschen und Erwachsenen im Seniorenalter besonders wertvoll, denn sie können voneinander und miteinander viel effektiver lernen. Das fördert die Gesundheit, das eigene Selbstwertgefühl und den Austausch von Erfahrungen. Man lernt die Vergangenheit kennen und versteht die Gegenwart und Zukunft besser“.

Lernen ist zwar Arbeit und braucht Disziplin, aber es macht auch viel Spaß – vor allem, wenn man lernt, was man wirklich will. Lebenslanges Lernen ist total im Trend!



**1** Lies den Text und beantworte die Frage: Worum geht es im Text? Entscheide: A, B oder C.

- A. Der Text beschreibt Probleme von Senioren.
- B. Der Text empfiehlt Nachmittagskurse für Senioren.
- C. Der Text thematisiert die Idee des lebenslangen Lernens.

**2** Sieh dir das Foto auf der Seite 120 an und lies die Überschrift des Artikels. Beschreibe das Foto und ergänze die Überschrift.

ein trendiger Senior • das Internet nutzen • mit neuen Technologien umgehen lernen • am Laptop arbeiten • online shoppen • cool / lustig aussehen • einen langen Bart haben • viele Armbänder tragen • ein bunt gestreiftes Hemd anhaben • konzentriert sein • Spaß machen • auf dem Laufenden sein • die Welt und die Umgebung besser verstehen

**3** Welche Vorteile hat das lebenslange Lernen? Diskutiert in der Klasse und schreibt die Argumente ins Heft auf.

**4** Lerne die neuen Vokabeln.

### Słowniczek

die Prüfung, -en egzamin  
freiwillig dobrowolnie  
der Führerschein, -e prawo jazdy  
der Versuch, -e próba  
die Verkehrsregel, -n przepis ruchu drogowego  
der Umweltschutz ochrona środowiska  
die Universität des Dritten Lebensalters (UDL) Uniwersytet Trzeciego Wieku (UTW); w Polsce instytucja edukacyjna skierowana do osób starszych  
die Volkshochschule, -n uniwersytet ludowy; w Niemczech instytucja służąca kształceniu ustawicznemu i dorosłych

vielfältig rozmaity, różnorodny  
verknüpfen łączyć  
einbringen wnosić  
fordern wspierać  
das Selbstwertgefühl, -e poczucie własnej wartości  
erfordern wymagać  
der Austausch, -e wymiana  
die Vergangenheit, -en przeszłość  
die Gegenwart, -en teraźniejszość  
die Zukunft przyszłość



# Sucht hat viele Gesichter

1 Lies die Texte und ordne ihnen jeweils die richtige Überschrift zu. Eine Überschrift passt nicht.

- A. Ab wann spricht man von Sucht?
- B. Süchtige in der Nähe – wie helfen?
- C. Verschiedene Formen von Sucht
- D. Süchte und ihre gesundheitlichen Folgen
- E. Wege in die Sucht

1. ...

Es gibt klare Anzeichen für eine Sucht. Laut der Suchtberaterin Dorothee Grimm möchte man ständig konsumieren, hat wenig Kontrolle über die Zeit oder das Geld, das man dafür aufwendet, und wird unruhig, nervös oder aggressiv, wenn man aufhören soll.

2. ...

Man unterscheidet zwischen psychischen und körperlichen Abhängigkeiten. Eine süchtige Person braucht zwanghaft bestimmte Substanzen oder Handlungen. Es gibt auch stoffgebundene und nicht stoffgebundene Süchte. Wer stoffabhängig ist, benötigt eine bestimmte Substanz wie z. B. Alkohol, Nikotin, Drogen oder Medikamente. Zu den nicht stoffgebundenen Abhängigkeiten gehören z. B. Arbeits-, Kauf-, Computer-, Fernseher-, Handy-, Sport-, Ess- oder Magersucht.

3. ...

Wissenschaftler glauben, dass auch die Gene für Sucht verantwortlich sein können. Wenn jemand in der Familie süchtig war, ist das Risiko für die Kinder größer. Menschen, die in der Familie Gewalt erlebt haben oder sich ausgeschlossen fühlen, greifen öfter zu Suchtmitteln. Der Wunsch, zu einer Gruppe zu gehören, sich zu entspannen, Stress abzubauen, sich von den Eltern abzugrenzen oder einfach Spaß zu haben, führt viele junge Menschen in die Sucht.

4. ...

Das Wichtigste ist, nicht einfach zuzusehen. Wenn jemand in unserer Umgebung süchtig ist, sollten wir ihm zeigen, dass wir uns Sorgen machen und helfen wollen. Man kann zu einem Psychologen oder in ein Therapiezentrum gehen. Dort bekommt sowohl die betroffene Person als auch ihre Familie Hilfe.

2 Wähle eine der Süchte aus, die im Text 2 genannt werden, und erkläre den Begriff mit eigenen Worten.

**Kaufsucht:**

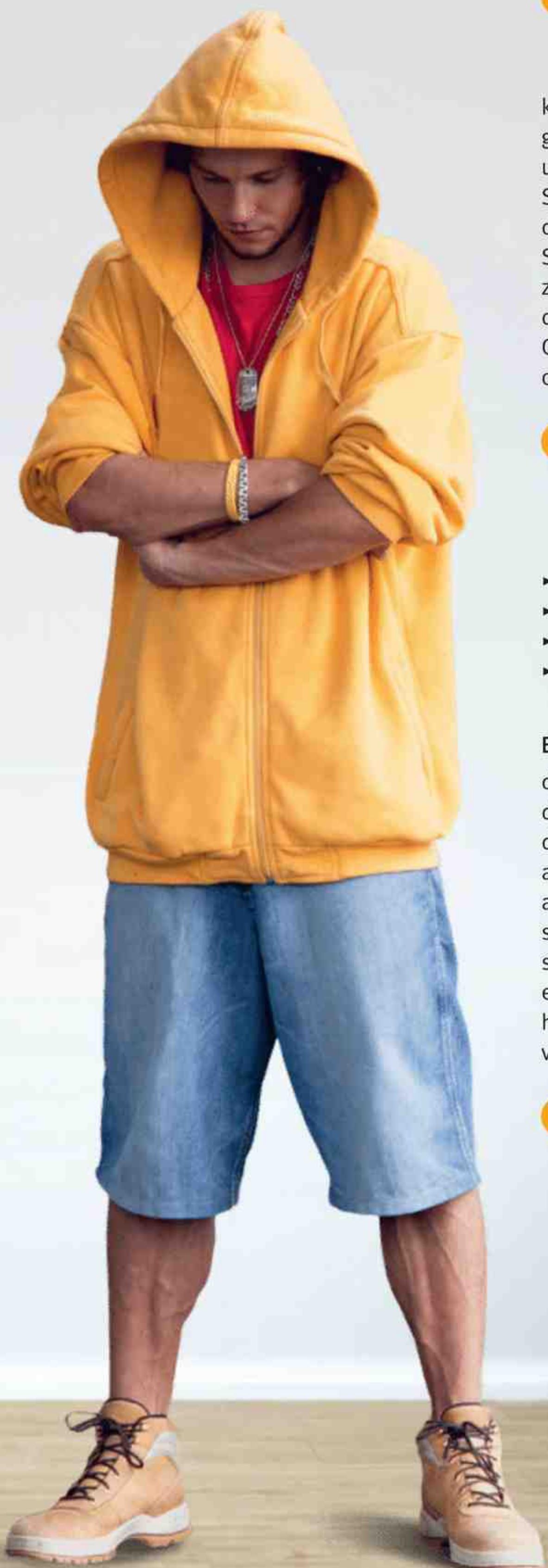
*Man gibt sein ganzes Geld für neue Klamotten aus, obwohl man sie nicht braucht und nie anziehen wird.*

## Słowniczek

**die Sucht, Süchte** uzależnienie  
aufwenden poświęcać  
aufhören przestawać  
**die Abhängigkeit, -en** uzależnienie  
**süchtig** uzależniony  
**zwanghaft** przymusowy, natrętny

**stoffgebunden** powiązany z użytką  
**die Drogę, -n** narkotyk  
**die Magersucht** anoreksja  
**die Gewalt** przemoc  
**ausgeschlossen** wykluczony  
**greifen zu** sięgać po

**das Suchtmittel, - substancja**  
uzależniająca  
**abgrenzen, sich separować się**  
**zusehen** przyglądać się



- 3 Arbeitet in Gruppen. Wählt eine Suchtform aus und schreibt eine Liste möglicher Folgen. Präsentiert die Liste dann vor der Klasse.

keine Zeit für Familie und Freunde haben •  
gestresst sein • sich müde, schlecht oder unglücklich fühlen • unkonzentriert sein •  
Schulden haben • sich zu wenig bewegen •  
die Organe schädigen können •  
Schmerzen bekommen • Übergewicht haben •  
zu wenig Energie haben • zum Tod führen können •  
das Nervensystem angreifen • mögliche Folge sind Gleichgewichtsstörungen • das Risiko, an Krebs oder Aids zu erkranken • sich mit HIV anstecken • ...

- 4 Du wurdest in der Schule beim Rauchen erwischt. Für das Delikt will dich der Schulleiter streng bestrafen. Schreibe einen Brief an den Schulleiter, in dem du:

- ▶ bereust und dich für dein Benehmen entschuldigst,
- ▶ um die Milderung der Strafe bittest,
- ▶ deine Verdienste für die Schule beschreibst,
- ▶ zusätzliche Tätigkeiten deinerseits für die Schule vorschlägst.

Berücksichtige dabei den angegebenen Wortschatz.  
die Schulregeln brechen •  
das Benehmen / die Tat bedauern •  
das Vertrauen missbrauchen • die Strafe mildern •  
an Wettbewerben teilnehmen •  
als Freiwilliger / Freiwillige für die Schule arbeiten •  
sehr gute Noten bekommen • Sozialarbeit machen •  
sich ehrenamtlich für Schulprojekte engagieren •  
einen Vortrag über die negativen Folgen des Rauchens halten • im Unterricht über die negativen Folgen von Nikotin sprechen

- 5 Lerne die neuen Vokabeln.

# Die zwei Seiten der Medaille

Sport spielt im Leben jedes Menschen eine wichtige Rolle. Er stärkt nicht nur die körperliche Gesundheit, sondern fördert auch das soziale Miteinander und die persönliche Entwicklung. Laut den Empfehlungen der WHO (Weltgesundheitsorganisation) sollten junge Menschen mindestens 150 bis 300 Minuten Bewegung mittlerer Intensität pro Woche machen. Experten und Expertinnen betonen, dass eine regelmäßige Bewegung Herz, Muskeln und Geist stärkt, Kondition, Kraft und Geschick verbessert, aber auch Herausforderungen mit sich bringt: der Umgang mit Siegen und Niederlagen bei Wettkämpfen. Gleichzeitig können Verletzungen oder hohe Kosten eine Belastung sein. Die Jugendlichen machen Sport zum Spaß oder zum Erfolg. Beliebte Sportarten sind Fußball, Basketball, Tennis oder Schwimmen. Die folgenden Stimmen zeigen, wie Sport das Leben von Jugendlichen, ihren Familien und Trainern prägt – mit all seinen Vor- und Nachteilen.

Ich bin Vincent und trainiere seit 10 Jahren Fußball. Sport macht mir viel Spaß und gibt mir viel Zufriedenheit. Ich spiele im besten Jugendfußballverein des Landes. Wir gewinnen regelmäßig Landesmeisterschaften und haben gerade bei den Jugendeuropameisterschaften die Goldmedaille gewonnen. Sport erfordert aber auch körperliche Anstrengung und Geschicklichkeit. Durch den Sport bin ich fitter geworden und habe mehr Selbstvertrauen. Gleichzeitig lerne ich, mit dem Nervenkitzel während der Wettkämpfe sowie mit Niederlagen und Kritik umzugehen. Ich widme dem Fußball viel Zeit. Deshalb habe ich für die Schule und zum Lernen wenig Zeit. Außerdem mussten meine Eltern lange Zeit die hohen Kosten für Ausrüstung und Reisen tragen. Jetzt verdiene ich schon mein erstes Geld. Bald werde ich in der besten Herrenmannschaft spielen. Ich werde berühmt und reich. Das ist mein Ziel.

Als Eltern von Vincent sind wir stolz auf unseren Sohn. Er spielt im besten Jugendfußballverein des Landes und erzielt so viele Erfolge. Alles, was er beim Fußballspielen lernt, ist auch für ihn in anderen Lebensbereichen eine wertvolle Erfahrung. Allerdings bringt der Sport auch einige Nachteile mit sich. Vincent verbringt sehr viel Zeit bei dem Training und den Wettkämpfen, wodurch er weniger Zeit für die Schule hat. Das macht uns manchmal Sorgen, denn Bildung ist die beste Lebensinvestition. Doch wir wissen, dass der Sport auch eine wichtige Grundlage für seine Zukunft sein kann. Er hat begonnen, sein eigenes Geld zu verdienen, was uns ebenfalls zeigt, dass er Verantwortung übernimmt. Wir unterstützen ihn auf seinem Weg, auch wenn wir uns manchmal Gedanken über den Druck machen, der mit so viel Leistung und Ehrgeiz verbunden ist. Aber wir hoffen, dass wir ihm beigebracht haben, dass die Balance zwischen sportlichen Zielen und Werten wie Familie, Freundschaft und dem Helfen anderen sehr wichtig ist.

Ich heiße Thomas Steinbauer und bin seit zehn Jahren Fußballtrainer. Ich sehe, wie Sport junge Menschen stärkt – sowohl körperlich als auch psychisch. Sie lernen Disziplin, Teamgeist und den Umgang mit Sieg und Niederlage. Sport kann auch die Gemeinschaft und Zusammenarbeit stärken sowie neue soziale Verbindungen schaffen. Doch er hat auch Nachteile: Es gibt immer das Risiko von Verletzungen, die die Karriere unterbrechen können, und der Leistungsdruck ist oft groß. Dazu kommen noch stundenlange Trainings und Wettkämpfe an den Wochenenden. Das ist eine große Herausforderung für die ganze Familie. Für manche Familien ist das Sporttreiben des Kindes eine große finanzielle Belastung. Sie fragen sich dann, ob es das Richtige ist. Als Trainer versuche ich, das Gleichgewicht zwischen Spaß, Gesundheit und Leistung zu fördern, damit der Sport für alle eine positive Erfahrung bleibt.

**1** Warum sollte man laut dem ersten Abschnitt des Textes Sport treiben?

**2** Wer sagt was? Vincent, der Trainer oder die Eltern? Entscheide.

1. Sport braucht Balance zwischen Freude und Leistung.
2. Wer in Bildung investiert, investiert in seine Zukunft.
3. Sport verlangt viel Kraft und Koordination.

**3** Präsentiere die verschiedenen Perspektiven zum Thema Sport von Thomas Steinbauer, Vincent und seinen Eltern.

Vincent ist zu dem Sport ... eingestellt.

Vincents Eltern ... .

Sein Trainer Thomas Steinbauer ... .

Alle drei Personen stimmen darin überein, dass ... .

Sie sehen aber ... unterschiedlich.

**4** Analysiere die Vor- und Nachteile des Leistungssports, die in den Texten genannt werden.

Vorteile	Nachteile
...	...

**5** Treibst du laut Empfehlungen der WHO 150 bis 300 Minuten pro Woche Sport? Warum? Warum nicht?

**6** Lerne die neuen Vokabeln.

### ***Slowniczek***

stärken wzmacniać

fördern wspierać

das soziale Miteinander współprzyce społeczne

die persönliche Entwicklung rozwój osobisty

laut den Empfehlungen der WHO według zaleceń WHO

betonen podkreślać

die Herausforderung, -en wyzwanie

die Ausdauer, -n wytrwałość

das Geschick, -e zręczność

der Sieg, -e zwycięstwo

die Niederlage, -n porażka

die Verletzung, -en kontuzja

prägen kształtować

erfordern wymagać

die Anstrengung, -en wysiłek

das Selbstvertrauen pewność siebie der Nervenkitzel, - dreszczyk emocji

die Grundlage, -n podstawa

Verantwortung übernehmen przejmować odpowiedzialność

sich Gedanken machen myśleć

die Leistung, -en osiągnięcie, wynik

der Ehrgeiz, -e ambicja

verbunden sein być związanym

der Teamgeist duch zespołu

die Gemeinschaft, -en wspólnota

soziale Verbindungen schaffen tworzyć

społeczne więzi

die Karriere unterbrechen przerywać

kariere

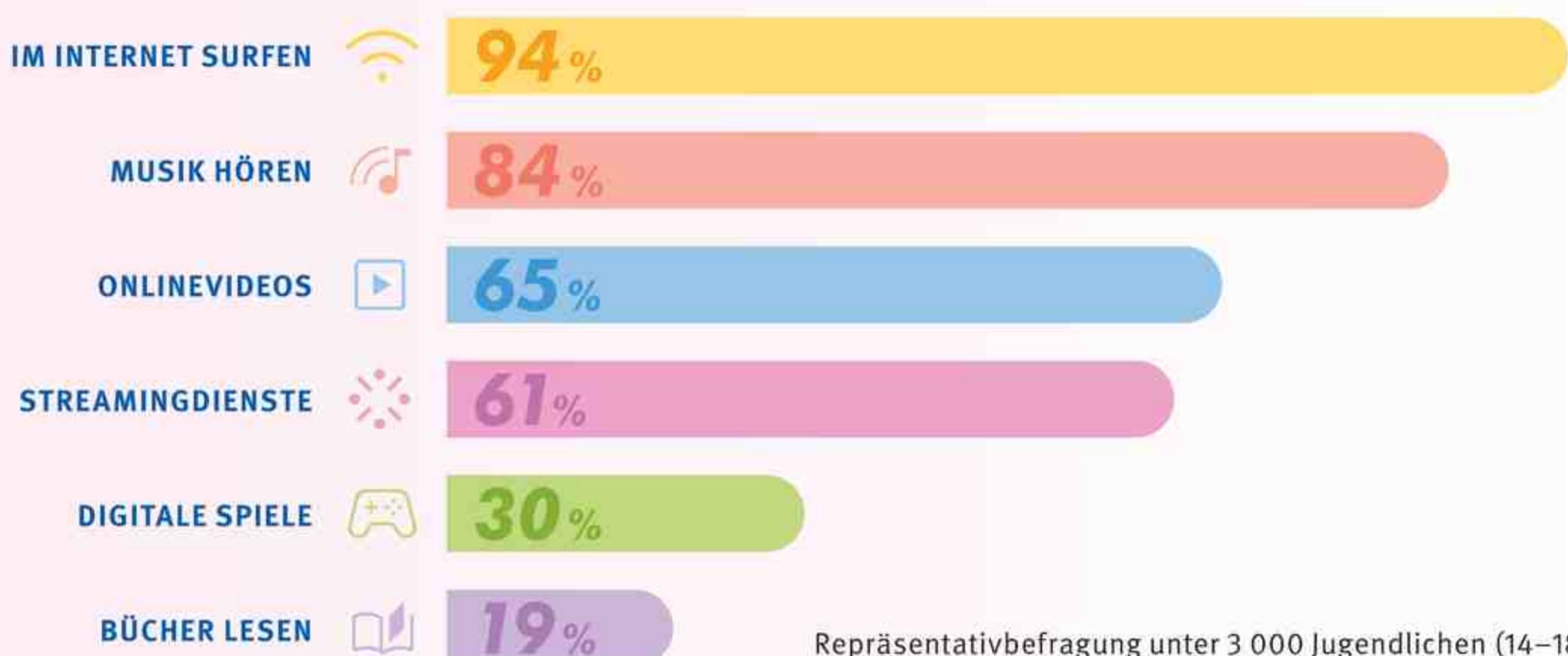
der Leistungsdruck presja sukcesu

das Gleichgewicht, -e równowaga

die Erfahrung, -en doświadczenie



# Wie Jugendliche Medien nutzen



Repräsentativbefragung unter 3 000 Jugendlichen (14–18 Jahre)

Die Zahl der Internetnutzer wächst weltweit und liegt bei über 4 Milliarden. Laut einer Studie verbringen junge Deutsche täglich rund sieben Stunden im Internet, meist mit dem Smartphone. Sie nutzen nicht nur das Internet zum Surfen, sondern auch Apps, machen Selfies und spielen Spiele. Früher führten Menschen Tagebücher, sammelten in Alben Fotos, spielten Brettspiele oder lasen Bücher. Heute teilen sie ihre Momente online, und die ganze Welt kann sehen, was sie tun, wo sie sind und wie sie aussehen.

Viele Erwachsene finden das problematisch und glauben, dass YouTube, Instagram, TikTok oder WhatsApp Jugendlichen schaden. Aber das Internet hat neben seinen schlechten auch seine guten Seiten. Es kommt darauf an, wie man es nutzt. Man kann schnell Informationen finden, Musik und Podcasts hören oder Filme auf Streamingportalen wie Netflix oder Amazon schauen. Viele Jugendliche kaufen und verkaufen online, verschicken E-Mails und nehmen an Onlinekursen teil. Sie können auch ihre Interessen entwickeln und neue Freunde finden.

Allerdings schlüpfen viele Menschen im Internet in eine andere Rolle, die oft perfekt wirkt. Fotos werden mit Filtern bearbeitet, und man sollte nicht

vergessen, dass Instagram nicht die Wirklichkeit zeigt. Viele Jugendliche fühlen sich unter Druck gesetzt, viele Likes und Follower zu bekommen, was zu Depressionen oder Sucht führen kann. Es gibt auch Cybermobbing. Dabei beleidigen Menschen anonym andere Internetnutzer. Außerdem nutzen Firmen unsere Daten für Werbung, und Hacker können uns ausspionieren. Deshalb sollte man vorsichtig sein, was man online teilt.

Es kann auch passieren, dass „Onlinefreunde“ wichtiger werden als „echte“ Freunde. Private Fotos und Informationen können missbraucht werden. Deshalb sollte man nicht alles glauben, was man im Internet sieht und liest.



### 1 Sieh dir die Statistik an und beantworte die Fragen.

1. Was zeigt die Statistik?
2. Wer sind die befragten Personen?
3. Was sagen die Zahlen der Statistik?
4. Was ist für dich an der Statistik interessant und neu?

### 2 Lies den Text und beantworte die Fragen. Entscheide: A, B oder C.

1. Was ist das Hauptthema des Textes?  
A. Positive und negative Seiten des Internets.  
B. Der Einfluss des Internets auf soziale Kontakte.  
C. Die Rechte der Internetnutzer.
2. Welcher Satz gibt – gemäß dem Text – eine Tatsache (und nicht nur eine Meinung) wieder?  
A. Die virtuelle Welt spiegelt die Realität wider.  
B. Cybermobbing ist zurzeit nur ein kleines Problem.  
C. Im Internet kann man neue Kontakte knüpfen.

### 3 Ständiges Onlinesein gehört zum Alltag der Jugendlichen. Halte einen kurzen Vortrag über Vorteile und Nachteile des Internets im Leben eines Jugendlichen.

- |  |  |
|--|--|
| Ich beginne mit ... .                            | Ich bin der Meinung, dass ... .              |
| Einerseits ..., andererseits ... .               | Viele meinen ..., aber ich denke, dass ... . |
| Ein wichtiges Argument dafür / dagegen ist ... . | Ich bin für / gegen (+ Akk.) ... .           |
| Das nächste Argument ... .                       | Abschließend ... .                           |
| Es besteht kein Zweifel daran, dass ... .        | Am Ende ... .                                |
| Ohne Zweifel kann man sagen, dass ... .          | Zusammenfassend kann man sagen, dass ... .   |
| Sicherlich kann man sagen, dass ... .            | Daraus lässt sich schließen, dass ... .      |

### 4 Lerne die neuen Vokabeln.

#### ***Slowniczek***

einer Studie zufolge według badań  
ein Tagebuch führen prowadzić pamiętnik  
schaden szkodzić  
es kommt darauf an to zależy  
das Streamingportal, -e portal  
streamingowy

**schlüpfen** wślizgiwać się  
**unter Druck setzen** wywierać nacisk, presję  
**beleidigen** obrażać  
**ausspionieren** szpiegować  
**missbrauchen** nadużywać, wykorzystywać



# Frohe Weihnachten!

Advent bedeutet Ankunft und ist die Zeit vor Weihnachten. Die Adventszeit dauert vier Wochen. Da es draußen früh dunkel wird, werden die Fenster mit Lichtern dekoriert. Freunde und auch Firmen veranstalten Weihnachtsfeiern, es ist eine Zeit der Versöhnung und des Beisammenseins. Sehr beliebt im Advent sind der Adventskranz, der Adventskalender, der Nikolaustag und der Weihnachtsmarkt.



Der Adventskranz besteht aus grünen Tannen und vier Kerzen. Jeden Adventssonntag wird eine neue Kerze angezündet.



Der Adventskalender zählt die letzten 24 Tage vor Weihnachten. Er beginnt am 1.12. und endet am Heiligabend. Für jeden Tag gibt es im Kalenderfenster eine Kleinigkeit, meistens etwas Süßes, damit die Wartezeit bis Weihnachten nicht zu lang ist.



Am 6. Dezember ist der Nikolaustag.

Nikolaus gilt als Schutzpatron der Kinder. Daher bekommen die Kinder am 6.12. kleine Geschenke. Dazu stellt man die Schuhe am Abend des 5.12. vor die Tür. Morgens sind sie dann mit Süßigkeiten, Obst und Nüssen gefüllt.



Die Deutschen können sich die Weihnachtsatmosphäre ohne Weihnachtsmärkte kaum vorstellen. Der älteste deutsche Weihnachtsmarkt ist der Dresdner Striezelmarkt. Man geht hin, um kleine Geschenke, Weihnachtsschmuck, Weihnachtsgebäck zu kaufen und Glühwein zu trinken.

An Weihnachten feiern die Christen die Geburt Jesu Christi. Das Fest wird traditionell im Familienkreis gefeiert. Zu den beliebtesten Weihnachtstraditionen gehören ein Tannenbaum mit Kerzen, Lametta und Glaskugeln, ein Weihnachtsessen, eine Weihnachtskrippe, Weihnachtslieder und Geschenke.

Am Heiligabend trifft sich die Familie am festlich gedeckten Tisch. Zuerst fassen sich die Familienmitglieder an den Händen und wünschen sich alles Gute. In einigen Regionen Deutschlands legt man unter den Teller ein Geldstück, das mithelfen soll, dass immer Geld zu Hause ist.

Dann kommt das „Neunerlei“ auf den Tisch – neun Speisen: u. a. Bratwurst, Sauerkraut, Kartoffelsalat, Gänsebraten, Christstollen und Lebkuchen. Jeder Speise wird eine bestimmte Bedeutung für das neue Jahr zugeordnet.

Nach dem Essen wird eine Weihnachtsgeschichte vorgelesen und es werden Weihnachtslieder gesungen. Gleich danach kommt endlich die Bescherung. Die Geschenke bringt das Christkind oder auch der Weihnachtsmann. Viele Deutsche gehen an Weihnachten zum Weihnachtsgottesdienst in die Kirche.

### 1 Beantworte die Fragen.

1. Wann ist der Advent und wie lange dauert er?
2. Wo ist der älteste Weihnachtsmarkt in Deutschland?
3. Was tun die Kinder, um am Nikolaustag beschenkt zu werden?
4. Wozu dient der Adventskalender?
5. Was ist das „Neunerlei“?

2 Weihnachten steht vor der Tür. Es wird aber nicht überall gleich gefeiert. Berichte über die festlichen Traditionen der beiden Nachbarländer Polen und Deutschland.  
Was ist unterschiedlich und was ist gleich?

3 Finde im Internet ein Video mit dem Weihnachtslied „Leise rieselt der Schnee“ und sing mit.

4 Lerne die neuen Vokabeln.

### Słowniczek

Ankunft, die, Ankünfte przybycie  
Weihnachten, das, - Boże Narodzenie  
Licht, das, -er światło  
Versöhnung, die, -en pojednanie  
Beisammensein, das spotkanie towarzyskie  
Adventskranz, der, -kränze wieniec adwentowy  
Tanne, die, -n jodła  
Heiligabend, der, -e Wigilia  
Nuss, die, Nüsse orzech  
Weihnachtsgebäck, das, -e wypieki bożonarodzeniowe  
Glühwein, der, -e grzane wino  
Tannenbaum, der, -bäume choinka  
Weihnachtskrippe, die, -n szopka bożonarodzeniowa  
fassen, sich chwytać się  
Teller, der, - talerz  
Sauerkraut, das kapusta kiszona  
Gänsebraten, der, - pieczona gęś  
Christstollen, der, - strucla z bakaliami lub marcepanem  
Lebkuchen, der, - piernik  
Bescherung, die, -en obdarowywanie się prezentami  
Gottesdienst, der, -e nabożeństwo, msza

### Leise rieselt der Schnee

*Leise rieselt der Schnee,  
still und starr ruht der See,  
weihnachtlich glänzet der Wald:  
Freue dich, Christkind kommt bald!  
In den Herzen ist's warm,  
still schweigt Kummer und Harm,  
Sorge des Lebens verhallt:  
Freue dich, Christkind kommt bald!  
Bald ist heilige Nacht,  
Chor der Engel erwacht,  
hört nur, wie lieblich es schallt:  
Freue dich, Christkind kommt bald!*

Eduard Ebel



# Czasowniki nierregularne

	<b>Infinitiv</b>	<b>Präteritum</b>	<b>Partizip Perfekt</b>	<b>Bedeutung</b>
1.	<b>backen</b>	buk/backte	gebacken	piec
2.	<b>befehlen</b>	befahl	befohlen	rozkazywać
3.	<b>beginnen</b>	begann	begonnen	zaczynać
4.	<b>beißen</b>	biss	gebissen	gryźć
5.	<b>besitzen</b>	besaß	besessen	posiadać
6.	<b>betrügen</b>	betrog	betrogen	oszukiwać
7.	<b>biegen</b>	bog	gebogen gebogen (s)	giąć skręcać (w kierunku)
8.	<b>bieten</b>	bot	geboten	ofiarowywać, oferować
9.	<b>binden</b>	band	gebunden	wiązać
10.	<b>bitten</b>	bat	gebeten	prosić
11.	<b>bleiben</b>	blieb	geblieben (s)	zostawać
12.	<b>braten</b>	briet	gebraten	smażyć
13.	<b>brechen</b>	brach	gebrochen	łamać
14.	<b>brennen</b>	brannte	gebrannt	palić się, płonąć
15.	<b>bringen</b>	brachte	gebracht	przynosić
16.	<b>denken</b>	dachte	gedacht	myśleć
17.	<b>dürfen</b>	durfte	gedurft	móc, mieć pozwolenie
18.	<b>empfangen</b>	empfing	empfangen	przyjmować
19.	<b>empfehlen</b>	empfahl	empfohlen	polecać
20.	<b>empfinden</b>	empfand	empfunden	czuć, odczuwać
21.	<b>erschrecken</b>	erschrak	erschrocken (s)	przesstraszyć się
22.	<b>essen</b>	aß	gegessen	jeść
23.	<b>fahren</b>	fuhr	gefahren (s/h)	jechać, wieźć

	<b>Infinitiv</b>	<b>Präteritum</b>	<b>Partizip Perfekt</b>	<b>Bedeutung</b>
24.	<b>fallen</b>	fiel	gefallen (s)	upadać
25.	<b>fangen</b>	fing	gefangen	łapać
26.	<b>fechten</b>	focht	gefochten	walczyć, uprawiać szermierkę
27.	<b>finden</b>	fand	gefunden	znajdować
28.	<b>fliegen</b>	flog	geflogen (s)	latać
29.	<b>fliehen</b>	floh	geflohen (s)	uciekać
30.	<b>fließen</b>	floss	geflossen (s)	płytać
31.	<b>fressen</b>	fraß	gefressen	żreć
32.	<b>frieren</b>	fror	gefroren gefroren (s)	marznać, odczuwać zimno zamarzać
33.	<b>geben</b>	gab	gegeben	dawać
34.	<b>gefallen</b>	gefiel	gefallen	podobać się
35.	<b>gehen</b>	ging	gegangen (s)	iść
36.	<b>gelingen</b>	gelang	gelungen (s)	udawać się, powieść się
37.	<b>gelten</b>	galt	gegolten	mieć znaczenie, obowiązywać
38.	<b>genesen</b>	genas	genesen (s)	zdrowieć
39.	<b>genießen</b>	genoss	genossen	cieszyć się, rozkoszować się
40.	<b>geraten</b>	geriet	geraten (s)	udawać się, iść
41.	<b>geschehen</b>	geschah	geschehen (s)	wydarzać się
42.	<b>gewinnen</b>	gewann	gewonnen	wygrywać
43.	<b>gießen</b>	goss	gegossen	lać
44.	<b>graben</b>	grub	gegraben	kopać
45.	<b>greifen</b>	griff	gegriffen	chwytac
46.	<b>haben</b>	hatte	geholt	mieć
47.	<b>halten</b>	hielt	gehalten	trzymać
48.	<b>hängen</b>	hing	gehängt	wisieć
49.	<b>heben</b>	hob	gehoben	podnosić

## Czasowniki nieregularne

	<b>Infinitiv</b>	<b>Präteritum</b>	<b>Partizip Perfekt</b>	<b>Bedeutung</b>
50.	<b>heißen</b>	hieß	geheißen	nazywać się
51.	<b>helfen</b>	half	geholfen	pomagać
52.	<b>kennen</b>	kannte	gekannt	znać
53.	<b>kommen</b>	kam	gekommen (s)	przychodzić
54.	<b>können</b>	konnte	gekonnt	móc, umieć, potrafić
55.	<b>laden</b>	lud	geladen	ładować
56.	<b>lassen</b>	ließ	gelassen	kazać, pozwalać, zostawiać
57.	<b>laufen</b>	lief	gelaufen (s)	biec
58.	<b>leiden</b>	litt	gelitten	cierpieć
59.	<b>leihen</b>	lieh	geliehen	pożyczać
60.	<b>lesen</b>	las	gelesen	czytać
61.	<b>liegen</b>	lag	gelegen	leżeć
62.	<b>lügen</b>	log	gelogen	kłamać
63.	<b>meiden</b>	mied	gemieden	unikać
64.	<b>mögen</b>	mochte	gemocht	lubić
65.	<b>müssen</b>	musste	gemusst	musieć
66.	<b>nehmen</b>	nahm	genommen	brać
67.	<b>nennen</b>	nannte	genannt	nazywać
68.	<b>raten</b>	riet	geraten	radzić
69.	<b>reißen</b>	riss	gerissen	rwać, drzeć
70.	<b>reiten</b>	ritt	geritten (s)	jeździć konno
71.	<b>rennen</b>	rannte	gerannt (s)	biec, pędzić
72.	<b>riechen</b>	roch	gerochen	wąchać
73.	<b>rufen</b>	rief	gerufen	wołać
74.	<b>schaffen</b>	schuf	geschaffen	tworzyć
75.	<b>scheinen</b>	schien	geschielen	świecić, zdawać się
76.	<b>schieben</b>	schob	geschoben	przesuwać, pchać
77.	<b>schießen</b>	schoss	geschossen	strzelać

	<b>Infinitiv</b>	<b>Präteritum</b>	<b>Partizip Perfekt</b>	<b>Bedeutung</b>
78.	<b>schlafen</b>	schlief	geschlafen	spać
79.	<b>schlagen</b>	schlug	geschlagen	bić
80.	<b>schleichen</b>	schlich	geschlichen (s)	pełzać, skradać się
81.	<b>schließen</b>	schloss	geschlossen	zamykać
82.	<b>schmeißen</b>	schmiss	geschmissen	rzucać
83.	<b>schneiden</b>	schnitt	geschnitten	kroić
84.	<b>schreiben</b>	schrieb	geschrieben	pisać
85.	<b>schreien</b>	schrie	geschrien	krzyczeć
86.	<b>schreiten</b>	schritt	geschritten (s)	kroczyć
87.	<b>schweigen</b>	schwieg	geschwiegen	milczeć
88.	<b>schwellen</b>	schwoll	geschwollen (s)	puchnąć
89.	<b>schwimmen</b>	schwamm	geschwommen (s/h)	pływać
90.	<b>schwören</b>	schwor/schwur	geschworen	przysięgać
91.	<b>sehen</b>	sah	gesehen	widzieć
92.	<b>sein</b>	war	gewesen (s)	być
93.	<b>singen</b>	sang	gesungen	śpiewać
94.	<b>sinken</b>	sank	gesunken (s)	tonąć
95.	<b>sitzen</b>	saß	gesessen	siedzieć
96.	<b>sollen</b>	sollte	gesollt	mieć obowiązek, powinność
97.	<b>sprechen</b>	sprach	gesprochen	mówić, rozmawiać
98.	<b>springen</b>	sprang	gesprungen (s)	skakać
99.	<b>stechen</b>	stach	gestochen	kłuć
100.	<b>stehen</b>	stand	gestanden	stać
101.	<b>stehlen</b>	stahl	gestohlen	kraść
102.	<b>steigen</b>	stieg	gestiegen (s)	wznosić się, wspinać się
103.	<b>sterben</b>	starb	gestorben (s)	umierać
104.	<b>stinken</b>	stank	gestunken	śmierdzić
105.	<b>stoßen</b>	stieß	gestoßen	uderzać, pchać
			gestoßen (s)	natykać się

## Czasowniki nieregularne

	<b>Infinitiv</b>	<b>Präteritum</b>	<b>Partizip Perfekt</b>	<b>Bedeutung</b>
106.	<b>streichen</b>	strich	gestrichen	kreślić, malować
			gestrichen (s)	chodzić, łaścić
107.	<b>streiten</b>	stritt	gestritten	kłócić się
108.	<b>tragen</b>	trug	getragen	nosić
109.	<b>treffen</b>	traf	getroffen	spotykać
110.	<b>treiben</b>	trieb	getrieben	pędzić, uprawiać
111.	<b>treten</b>	trat	getreten	deptać
			getreten (s)	stąpać
112.	<b>trinken</b>	trank	getrunken	pić
113.	<b>tun</b>	tat	getan	robić, czynić
114.	<b>überweisen</b>	überwies	überwiesen	przekazywać
115.	<b>verderben</b>	verdarb	verdorben	niszczyć, psuć
			verdorben (s)	psuć się
116.	<b>vergessen</b>	vergaß	vergessen	zapominać
117.	<b>vergleichen</b>	verglich	verglichen	porównywać
118.	<b>verlieren</b>	verlor	verloren	tracić, gubić, przegrywać
119.	<b>verschwinden</b>	verschwand	verschwunden (s)	znikać
120.	<b>wachsen</b>	wuchs	gewachsen (s)	rosnąć
121.	<b>waschen</b>	wusch	gewaschen	myć, prać
122.	<b>wenden</b>	wandte	gewandt	zwracać się, kierować się
123.	<b>werben</b>	warb	geworben	reklamować
124.	<b>werden</b>	wurde	geworden (s)	stawać się, zostawać
125.	<b>werfen</b>	warf	geworfen	rzucać
126.	<b>wiegen</b>	wog	gewogen	ważyć
127.	<b>wissen</b>	wusste	gewusst	wiedzieć
128.	<b>wollen</b>	wollte	gewollt	chcieć
129.	<b>ziehen</b>	zog	gezogen	ciągnąć
130.	<b>zwingen</b>	zwang	gezwungen	zmuszać

## Spis zdjęć

### Getty Images:

**CAHKT** s.10 i 38/Checkpoint Charlie; **LinnGreen** s. 122-123/pokój;

### Shutterstock:

**canadastock** okładka 1/Berlin; **GrashAlex** okładka 1/dziewczyna; **UfaBizPhoto** okładka 4, s. 67; **VH-studio** s. 8/E, 34/E; **Elnur** s. 8/D, 34/D; **Pixel-Shot** s. 8/C, 34/C, s. 75/koszykarz, s. 91, s. 96 ēw. 2/1; **Halfpoint** s. 8/B, 34/B; **Krakenimages.com** s. 8/A, 34/A, s. 70; **Pressmaster** s. 10/dziewczyna w okularach, s. 31, s. 104 ēw. 1; **VGstockstudio** s. 10/pomalowane twarze, s. 40, s. 108 ēw. 9; **franz12** s. 10/dziewczyna w Berlinie, s. 39; **D Busquets** s. 10 i 38/Reichstag; **Oscity** s. 10 i 38/Kolumna Zwycięstwa; **Shii3** s. 10 i 38/Kościół Pamięci Cesarza Wilhelma; **Mustard\_Assets** s. 10 i 38/wieża telewizyjna; **Mertsaloff** s. 11 i 59/telefon; **Bodnar Taras** s. 11 i 59/chłopak z pizzą; **Ground Picture** s. 11 i 60/dziewczyna i chłopak przy szafce, s. 68/piłkarz, s. 100, s. 107; **StockLite** s. 11 i 60/leki; **Syda Productions** s. 11, 44, 60, 76, 92, 108/chłopak i dziewczyna z tabletem, s. 82 ēw. 1/1; **aladarinho** s. 12; **stockfour** s. 13; **Antonio Guillem** s. 15, s. 81; **rangizzz** s.19; **BearFotos** s. 32, s. 37, s. 51 ēw. 5/2; **Chiyacat** s. 33 ēw. 4; **shevtsovyy** s. 33 ēw. 5; **leolintang** s. 36; **Maridav** s. 43, s. 124-125; **Inside Creative House** s. 47; **Jaimie D. Travis** s. 48 ēw. 2; **Dmytro Zinkevych** s. 48 ēw. 3; **Tuzemka** s. 51 ēw. 4/głowa; **fizkes** s. 51 ēw. 4/joga; **MDV Edwards** s. 51 ēw. 5/4; **Tom Wang** s. 51 ēw. 5/3; **Mix and Match Studio** s. 51 ēw. 5/1; **Prostock-studio** s. 52, s. 71 ēw. 6, s. 82 ēw. 1/3; **Aila Images** s. 53/mężczyzna na niebieskim tle; **Cast Of Thousands** s. 53 ēw. 4/3; **Roman Samborskyi** s. 53 ēw. 4/2, s. 120; **Nadino** s. 53 ēw. 4/1; **Yulia Furman** s. 55 ēw. 4/1; **Minerva Studio** s. 55 ēw. 4/2; **RossHelen** s. 55 ēw. 4/3-4; **Phovoir** s. 57; **oneinchpunch** s. 63; **lunamarina** s. 64 ēw. 2/1; **LightField Studios** s. 64 ēw. 2/4, s. 80; **Kzenon** s. 64 ēw. 2/2; **FS Stock** s. 64 ēw. 2/5; **Lucky Business** s. 64 ēw. 2/3; **Dmitry Molchanov** s. 64 ēw. 2/6; **Africa Studio** s. 65 ēw. 5; **adriaticfoto** s. 65 ēw. 6; **New Africa** s. 66, s. 87, s. 128-129/gałążka świerkowa; **UfaBizPhoto** s. 67; **Dean Drobot** s. 68/biegacz; **YIUCHEUNG** s. 68/pompy; **Monkey Business Images** s. 68/siatkarki, s. 121; **marino bocelli** s. 69; **Aleksandar Karanov** s. 71 ēw. 4; **haruki yui** s. 72; **rosym** s. 73; **Anton Vierieta** s. 74; **Francesco Milanese** s. 75/kosz; **sirtravelalot** s. 76/rowerzyści; **Yuganov Konstantin** s. 76/stanie na rękach; **photocreative** s. 76/dziewczyna z truskawkami; **Jayakri** s. 79; **Masson** s. 82 ēw. 1/4; **PeopleImages.com – Yuri A** s. 82 ēw. 1/2; **AnnaStills** s. 82 ēw. 1/7; **Chokniti-Studio** s. 82 ēw. 1/5; **Kozlik** s. 82 ēw. 1/6; **Andrey\_Popov** s. 83; **Master1305** s. 84; **Andrew Will** s. 86; **Liliya Kulianionak** s. 87; **Ljupco Smokovski** s. 95; **Svetlana Vorontsova** s. 96 ēw. 2/2; **Leohoho Photos** s. 96 ēw. 2/3; **nastyta\_ph** s. 96 ēw. 2/4; **art around me** s. 96 ēw. 2/5; **Cookie Studio** s. 98/Jessica; **Viatkins** s. 98/Steffen; **Menzl Guenter** s. 98/Oli; **Rawpixel.com** s. 98/Jan; **Karkas** s. 99; **Kiselev Andrey Valerevich** s. 102; **Ironika** s. 103; **Worytko Paweł** s. 104 ēw. 2; **ElenaChelysheva** s. 104 ēw. 3; **Impact Photography** s. 114 ēw. 2; **matimix** s. 114 ēw. 3/3; **Maria Markevich** s. 114 ēw. 3/2; **RONEDYA** s. 114 ēw. 3/1; **ESB Professional** s. 119; **PHOTOCREO Michal Bednarek** s. 123/chłopak; **Westend61 on Offset** s. 126-127; **wideonet** s. 128/kalendarz adwentowy; **Smileus** s. 128/stroik bożonarodzeniowy ze świecą; **Tatiana Dyuvbanova** s. 128/market bożonarodzeniowy; **Maren Winter** s. 128/buty z prezentami.





**Welttour Deutsch neu – nowa odsłona bestsellerowego kursu do języka niemieckiego**



ESOKJ  
Poziom dla  
*Welttour Deutsch neu 3*

## Za co polubisz podręcznik **Welttour Deutsch neu 3?**



**Nowe rozwiązania graficzne**  
ułatwiają Ci korzystanie  
z podręcznika oraz naukę języka.



**Aktualne teksty i nagrania**  
**z nativami** zachęcą Cię do  
mówienia w języku niemieckim.



**Gramatyka**  
**w nowej odsłonie**  
– pytania  
i odpowiedzi  
z tabelami  
gramatycznymi –  
i wszystko jasne.



**Zadania typu**  
**egzaminacyjnego**  
skutecznie  
pomogą Ci  
w przygotowaniu  
do matury  
i certyfikatów  
językowych.

