



# PERFEKT

# 1

**KSIĄŻKA NAUCZYCIELA**

JĘZYK NIEMIECKI DLA LICEÓW I TECHNIKÓW

WYDANIE UZUPEŁNIONE

BEATA JAROSZEWICZ  
ANNA WOJDAT-NIKLEWSKA



# PERFEKT

# 1

**KSIĄŻKA NAUCZYCIELA**

JĘZYK NIEMIECKI DLA LICEÓW I TECHNIKÓW

BEATA JAROSZEWICZ  
ANNA WOJDAT-NIKLEWSKA

## Wstęp

Koncepcja kursu PERFEKT .....	5
Budowa kursu PERFEKT – Podręcznik .....	6
Budowa kursu PERFEKT – Zeszyt ćwiczeń .....	7
Informacje wstępne – CYFROWA OBUDOWA .....	8
Informacje wstępne – FILMY .....	11

## Klucz rozwiązań ze wskazówkami do lekcji – podręcznik

<b>Kapitel 1 – Alles beginnt</b> .....	12
1 Wir fangen an .....	12
2 Kennst du sie? .....	13
3 So ist unsere Gruppe .....	14
4 Bist du nicht online? .....	15
5 Bekannte Menschen .....	16
Wort für Wort effektiv .....	17
Grammatik perfekt .....	18
Deutsch im Gespräch .....	19
<b>Kapitel 2 – Schulzeit</b> .....	20
1 Hier lerne ich! .....	20
2 Gleich haben wir Physik .....	21
3 Mein Rucksack, meine Sporttasche .....	22
4 Im Klassenraum .....	23
5 Nachmittag in der Schule .....	24
Wort für Wort effektiv .....	25
Grammatik perfekt .....	26
Deutsch im Gespräch .....	27
<b>Kapitel 3 – Freizeit</b> .....	28
1 Bald gibt's Ferien! .....	28
2 Das macht mir Spaß .....	29
3 Hobbys mal anders .....	30
4 Endlich Wochenende .....	31
5 Ab auf die Insel .....	32
Wort für Wort effektiv .....	33
Grammatik perfekt .....	34
Deutsch im Gespräch .....	35
<b>Kapitel 4 – Familie</b> .....	36
1 Mein Fotoalbum .....	36
2 So sind wir .....	37
3 Und wer räumt auf? .....	38
4 Gastfamilie .....	39
5 Familien im Ausland .....	40
Wort für Wort effektiv .....	41
Grammatik perfekt .....	42
Deutsch im Gespräch .....	43
<b>Kapitel 5 – Ausgehen</b> .....	44
1 Hast du Zeit? .....	44
2 Unser Shopping .....	45
3 Wir gehen etwas essen .....	46
4 Lust auf Kino? .....	47
5 Neue Kontakte .....	48
Wort für Wort effektiv .....	49
Grammatik perfekt .....	50
Deutsch im Gespräch .....	51

<b>Kapitel 6 – Meine Welt</b> .....	<b>52</b>
1 Hier wohne ich .....	52
2 So ist es hier .....	53
3 Hier bin ich am liebsten .....	54
4 Meine vier Wände .....	55
5 Berggipfel oder Wolkenkratzer? .....	56
Wort für Wort effektiv .....	57
Grammatik perfekt .....	58
Deutsch im Gespräch .....	59
<b>Kapitel 7 – Sport</b> .....	<b>60</b>
1 Was tut dir weh? .....	60
2 Heute haben wir gespielt .....	61
3 Alltag im Fußballinternat .....	62
4 Sportarten rund ums Jahr .....	63
5 Sportvereine .....	64
Wort für Wort effektiv .....	65
Grammatik perfekt .....	66
Deutsch im Gespräch .....	67
<b>Kapitel 8 – Auf der Reise</b> .....	<b>68</b>
1 Wir planen eine Tour .....	68
2 Unsere Reise nach Wien .....	69
3 Kurzurlaub .....	70
4 Meine Geschichte .....	71
5 DACH in Fragen und Antworten .....	72
Wort für Wort effektiv .....	73
Grammatik perfekt .....	74
Deutsch im Gespräch .....	75
<b>Landeskunde Leute – Drei Influencer</b> .....	<b>76</b>
<b>Landeskunde Kultur – Ungewöhnliche Museen</b> .....	<b>77</b>
<b>Landeskunde Alltag – Typische Getränke</b> .....	<b>78</b>
<b>Landeskunde Geografie – Ungewöhnliche Orte</b> .....	<b>79</b>

## Klucz rozwiązań – zeszyt ćwiczeń

<b>Kapitel 1 – Alles beginnt</b> .....	<b>80</b>
1 Wir fangen an .....	80
2 Kennst du sie? .....	81
3 So ist unsere Gruppe .....	82
4 Bist du nicht online? .....	83
Deutsch effektiv .....	84
Wort für Wort effektiv .....	85
Wiederholung .....	86
Meine Evaluation .....	87
<b>Kapitel 2 – Schulzeit</b> .....	<b>88</b>
1 Hier lerne ich! .....	88
2 Gleich haben wir Physik .....	89
3 Mein Rucksack, meine Sporttasche .....	90
4 Im Klassenraum .....	91
Deutsch effektiv .....	92
Wort für Wort effektiv .....	93
Wiederholung .....	94
Meine Evaluation .....	95
<b>Kapitel 3 – Freizeit</b> .....	<b>96</b>
1 Bald gibt's Ferien! .....	96
2 Das macht mir Spaß .....	97
3 Hobbys mal anders .....	98
4 Endlich Wochenende .....	99
Deutsch effektiv .....	100
Wort für Wort effektiv .....	101
Wiederholung .....	102
Meine Evaluation .....	103

<b>Kapitel 4 – Familie</b> .....	104
1 Mein Fotoalbum .....	104
2 So sind wir .....	105
3 Und wer räumt auf? .....	106
4 Gastfamilie .....	107
Deutsch effektiv .....	108
Wort für Wort effektiv .....	109
Wiederholung .....	110
Meine Evaluation .....	111
<b>Kapitel 5 – Ausgehen</b> .....	112
1 Hast du Zeit? .....	112
2 Unser Shopping .....	113
3 Wir gehen etwas essen .....	114
4 Lust auf Kino? .....	115
Deutsch effektiv .....	116
Wort für Wort effektiv .....	117
Wiederholung .....	118
Meine Evaluation .....	119
<b>Kapitel 6 – Meine Welt</b> .....	120
1 Hier wohne ich .....	120
2 So ist es hier .....	121
3 Hier bin ich am liebsten .....	122
4 Meine vier Wände .....	123
Deutsch effektiv .....	124
Wort für Wort effektiv .....	125
Wiederholung .....	126
Meine Evaluation .....	127
<b>Kapitel 7 – Sport</b> .....	128
1 Was tut dir weh? .....	128
2 Heute haben wir gespielt .....	129
3 Alltag im Fußballinternat .....	130
4 Sportarten rund ums Jahr .....	131
Deutsch effektiv .....	132
Wort für Wort effektiv .....	133
Wiederholung .....	134
Meine Evaluation .....	135
<b>Kapitel 8 – Auf der Reise</b> .....	136
1 Wir planen eine Tour .....	136
2 Unsere Reise nach Wien .....	137
3 Kurzurlaub .....	138
4 Meine Geschichte .....	139
Deutsch effektiv .....	140
Wort für Wort effektiv .....	141
Wiederholung .....	142
Meine Evaluation .....	143
<b>Filme: Vox Pops</b> .....	144
<b>Tipps zum Schreiben</b> .....	154
<b>Grammatik perfekt</b> .....	158
<b>Wortschatz zum Mitnehmen</b> .....	172

## Zapis nagrań

<b>Podręcznik</b> .....	178
<b>Zeszyt ćwiczeń</b> .....	182
<b>Vox Pops</b> .....	188
<b>Klasówki</b> .....	192

## Materiały dodatkowe

<b>Gry i zabawy językowe</b> .....	194
Opis gier .....	194
Karty pracy .....	198

# PERFEKT

PERFEKT to kurs dla liceów i techników realizujący podstawę programową z dnia 27 sierpnia 2012 r. (wariant IV.0, IV.1P) oraz podstawę programową z dnia 30 stycznia 2018 r. (wariant III.2.0, III.2.)

Kurs PERFEKT realizuje wszystkie wymagania podstawy programowej oraz prezentuje najnowsze trendy metodyczne, kładąc szczególny nacisk na używanie języka obcego jako języka komunikacji w różnych rodzajach interakcji oraz okolicznościach.

Kurs PERFEKT to:

- Komplet zagadnień leksykalnych i gramatycznych
- Różnorodne typy **zadań otwartych i zamkniętych**
- Kształcenie **umiejętności produktywnych i receptywnych**
- Kształcenie umiejętności tworzenia **form pisemnych** wskazanych w podstawie programowej

## Rozwiązania gwarantujące realizację podstawy programowej

### 1. Łagodna progresja i stabilny wzrost umiejętności językowych

PERFEKT zakłada łagodny przyrost wiedzy i umiejętności oraz systematyczne utrwalanie i poszerzanie repertuaru środków językowych. **Nowe zagadnienia** wprowadzane są **w małych porcjach**, co sprzyja utrwalaniu materiału. PERFEKT zapewnia stabilny wzrost umiejętności językowych aż do poziomu A2+ (B1 – zakresie sprawności receptywnych).

### 2. Indywidualizacja nauczania i elastyczny wybór rozwiązań

PERFEKT to **kurs uwzględniający różnice w poziomie uczniów**, którzy kontynuują naukę drugiego języka po szkole podstawowej. Dla grup, w których konieczne jest wyrównanie poziomu lub wprowadzenie podstaw znajomości języka niezbędnych do kontynuowania pracy z kursem, służy **Starter PERFEKT**. Zadania zostały opracowane w taki sposób, aby po miesiącu pracy ze *Starterem PERFEKT* każdy uczeń mógł rozpocząć pracę z podręcznikiem. Kurs PERFEKT oferuje także wyjątkową różnorodność materiałów i rozwiązań metodycznych.

Podstawowe treści zostały przygotowane w przejrzystym układzie „jedna strona = jedna lekcja”, który można z łatwością rozszerzyć, wykorzystując materiały filmowe, zadania z zeszytu ćwiczeń, propozycje gier i zabaw oraz inne materiały do kopiowania z Książki nauczyciela.

### 3. Stopniowanie trudności i techniki ułatwiające zapamiętywanie

Każdy rozdział podręcznika zawiera **zadania prostsze ćwiczące daną mikroumiejętność** oraz te bardziej złożone, których wykonanie wymaga integracji wielu sprawności rozwijanych na lekcji. Kurs wprowadza liczne **techniki ułatwiające zapamiętywanie** oraz daje możliwość **regularnej samooceny** umiejętności własnych ucznia.

### 4. Autentyczne materiały filmowe

Filmy przewidziane do pracy z kursem PERFEKT wspierają rozwój językowy, zachęcają do obserwacji i autorefleksji. Liczne **odwołania do osobistych doświadczeń uczniów** sprzyjają budowaniu motywacji i satysfakcji z nauki.

### 5. Nowoczesne technologie

PERFEKT oferuje także różnorodne komponenty cyfrowe, między innymi interaktywny podręcznik i zeszyt ćwiczeń do pracy w klasie i w domu, które wpływają pozytywnie na efekty nauki i atmosferę uczenia się.

### 6. Integracja nauki języka z rozwojem umiejętności miękkich

Oprócz nauki języka niemieckiego kurs PERFEKT przywiązuje dużą wagę do rozwijania kreatywności, autorefleksji, umiejętności współpracy oraz zdolności analitycznego myślenia.

# Budowa kursu PERFECT – Podręcznik

## 2.2

Zadania wprowadzające nowe słownictwo wraz z nagraniami ułatwiającymi naukę poprawnej wymowy.

## Das brauchst du!

Słownictwo pomocne przy realizacji zadania.

## UND DU?

Zadania umożliwiające przekazywanie informacji o sobie i swoim świecie oraz ocenę i samodzielną refleksję o nabytej wiedzy i umiejętnościach w wypowiedzi ustnej lub pisemnej.

## INFO LANDESKUNDE

Ciekawostki dotyczące kultury, geografii, życia codziennego krajów niemieckojęzycznych związane bezpośrednio z tematem rozdziału.

## Kapitel 3 Freizeit

### Lektion 1 Bald gibt's Ferien!

**1 Welche schicksten Tage sind das Spritzen in Posen?**

1.30 **1.30** **1.30** **1.30** **1.30**

**2 Was ist auch wie im Beispiel?**

**3 Wie lange dauern die Ferien? Lies die Informationen und beschrifte die Fragen.**

**Sprechen**

**Lesen**

**Grammatik perfekt**

**Info Landeskunde**

**Unser Projekt**

**DIKTAT**

## Das brauchst du!

Praktyczne informacje grammatyczne niezbędne do realizacji zadania wraz z odnośnikami do tabel gramatycznych.

## 2.3

Zadania umożliwiające efektywny trening rozumienia ze słuchu.

## Kapitel 3 Freizeit

### Lektion 2 Das macht mir Spaß

**1 Lies die Statistik und ergaube die Sätze.**

**2 Was ist auch wie im Beispiel?**

**3 Wie lange dauern die Ferien? Lies die Informationen und beschrifte die Fragen.**

**Hören**

**Grammatik perfekt**

**Info Landeskunde**

**Unser Projekt**

**DIKTAT**

### Lektion 3 Hobbys mal anders

**1 Was bedeutet die Sätze? Ordne sie. Das Heißt du hat der Übung-2.**

**2 Was ist auch wie im Beispiel?**

**3 Wie lange dauern die Ferien? Lies die Informationen und beschrifte die Fragen.**

**Lesen**

**Grammatik perfekt**

**Info Landeskunde**

**Unser Projekt**

**DIKTAT**

### Lektion 4 Englisch Wochenende

**1 Was machst du am Wochenende? Wie oft überarbeitest du Wörter und ordne sie.**

**2 Welche Idee in der Aussprache, dann bilde Sätze.**

**3 Welche Idee in der Aussprache, dann bilde Sätze.**

**4 Lies die Nichte und schreibe eine Antwort.**

**Sprechen**

**Lesen**

**Grammatik perfekt**

**Info Landeskunde**

**Unser Projekt**

**DIKTAT**

### Lektion 5 Ab auf die Insel

**1 Welche Insel ist das? Lies die Informationen und ordne sie.**

**2 Was ist auch wie im Beispiel?**

**3 Wie lange dauern die Ferien? Lies die Informationen und beschrifte die Fragen.**

**Lesen**

**Grammatik perfekt**

**Info Landeskunde**

**Unser Projekt**

**DIKTAT**

### Deutsch extra

Ciekawe zdania lub wyrażenia związane z wprowadzonym tematem.

### Wort für Wort effektiv

**Lektion 1**

**Lektion 2**

**Lektion 3**

**Lektion 4**

**Lektion 5**

### Deutsch im Gespräch

**1.30** **1.30** **1.30** **1.30** **1.30**

**1.30** **1.30** **1.30** **1.30** **1.30**

**1.30** **1.30** **1.30** **1.30** **1.30**

**1.30** **1.30** **1.30** **1.30** **1.30**

### Das sagt man oft

**1.30** **1.30** **1.30** **1.30** **1.30**

**1.30** **1.30** **1.30** **1.30** **1.30**

**1.30** **1.30** **1.30** **1.30** **1.30**

**1.30** **1.30** **1.30** **1.30** **1.30**

### Redewendung

**1.30** **1.30** **1.30** **1.30** **1.30**

**1.30** **1.30** **1.30** **1.30** **1.30**

**1.30** **1.30** **1.30** **1.30** **1.30**

**1.30** **1.30** **1.30** **1.30** **1.30**

### Zitat

**1.30** **1.30** **1.30** **1.30** **1.30**

**1.30** **1.30** **1.30** **1.30** **1.30**

**1.30** **1.30** **1.30** **1.30** **1.30**

**1.30** **1.30** **1.30** **1.30** **1.30**

## UNSER PROJEKT

Ciekawe i praktyczne pomysły na wspólne projekty.

## DIKTAT

Dyktanda w formie krótkich wypowiedzi sprawdzają poprawność ortograficzną.

Ciekawe i zachęcające do dyskusji oraz refleksji powiedzenia, zwroty i cytaty związane z tematyką rozdziału.

## Jak szybko i skutecznie powtórzysz gramatykę?

Grammatik perfekt to zestawienie najważniejszych zagadnień gramatycznych rozdziału w formie przejrzystych tabel.

## Jak szybko i skutecznie powtórzysz i utrwalić słownictwo?

Strona Wort für Wort effektiv zbiera aktywne słownictwo do każdej lekcji rozdziału. Nagrania ułatwiają naukę poprawnej wymowy.

Deutsch im Gespräch to krótkie praktyczne dialogi, które można wykorzystać w codziennej komunikacji. Dialogi zostały także nagrane.

# Budowa kursu PERFECT - Zeszyt ćwiczeń

### Kapitel 1

#### 4 Bist du nicht online?

1. **Bilde Verben.**  
 1. Ich habe ... (ich) ...  
 2. er ... (er) ...  
 3. wir ... (wir) ...  
 4. du ... (du) ...  
 5. sie ... (sie) ...  
 6. es ... (es) ...  
 7. Sie ... (Sie) ...

2. **Beantworte die Fragen mit ja, nein oder doch.**  
 1. Hast du Facebook? (ja)  
 2. Hast du Instagram? (ja)  
 3. Hast du WhatsApp? (ja)  
 4. Hast du Messenger? (ja)  
 5. Hast du Snapchat? (ja)

3. **Ergänze die Fragensätze.**  
 1. Suche + ist + wie + findet + war + mag  
 2. du ...  
 3. er ...  
 4. wir ...  
 5. du ...  
 6. er ...  
 7. wir ...

4. **Bilde Fragen.**  
 1. du + Kommen + in + ...  
 2. wie ...  
 3. ...  
 4. ...  
 5. ...  
 6. ...

### UND DU?

To zadania, w których uczniowie opowiadają o sobie, wykorzystując słownictwo i umiejętności z danej lekcji.

### LANDESKUNDE

Sekcje *Landeskunde* w praktyczny sposób przekazują ciekawostki związane z krajami DACHL.

### SCHON GELERNT

Schon gelernt to zadania podsumowujące lekcję i wymagające wykorzystania nabytej wiedzy leksykalnej i gramatycznej.

### Deutsch effektiv

#### Kapitel 1

1. **41.108** **Parteilager** **deutsch** **rumänisch**.  
 1. Was ist das? (Was ist das?)  
 2. Was macht das? (Was macht das?)  
 3. Woher kommt das? (Woher kommt das?)  
 4. Was ist das? (Was ist das?)

2. **Prüfung** **aktiv**.  
 1. Was ist das? (Was ist das?)  
 2. Was macht das? (Was macht das?)  
 3. Woher kommt das? (Woher kommt das?)  
 4. Was ist das? (Was ist das?)

3. **Die** **Konkurrenz** **in** **der** **IT**.  
 1. Was ist das? (Was ist das?)  
 2. Was macht das? (Was macht das?)  
 3. Woher kommt das? (Woher kommt das?)  
 4. Was ist das? (Was ist das?)

4. **Zusatz** **Informationen**.  
 1. Was ist das? (Was ist das?)  
 2. Was macht das? (Was macht das?)  
 3. Woher kommt das? (Woher kommt das?)  
 4. Was ist das? (Was ist das?)

### Wort für Wort

1. **Rede** **Informations** **und** **Abschied** **Formeln**.  
 1. Guten Tag!  
 2. Auf Wiedersehen!  
 3. Bitte!  
 4. Danke!  
 5. Entschuldigung!  
 6. Guten Morgen!

2. **Wie** **schreibe** **du** **ein** **Lehrer** **Unterricht**.  
 1. Ich schreibe ...  
 2. Ich schreibe ...  
 3. Ich schreibe ...  
 4. Ich schreibe ...

3. **Ergänze die** **Meinungen**.  
 1. Ich mag ...  
 2. Ich mag ...  
 3. Ich mag ...  
 4. Ich mag ...

4. **Wie** **heißt** **die** **Zentrale** **Schule** **in** **deiner** **Stadt**.  
 1. ...  
 2. ...  
 3. ...  
 4. ...

### Wort für Wort

1. **Rede** **Informations** **und** **Abschied** **Formeln**.  
 1. Guten Tag!  
 2. Auf Wiedersehen!  
 3. Bitte!  
 4. Danke!  
 5. Entschuldigung!  
 6. Guten Morgen!

2. **Wie** **schreibe** **du** **ein** **Lehrer** **Unterricht**.  
 1. Ich schreibe ...  
 2. Ich schreibe ...  
 3. Ich schreibe ...  
 4. Ich schreibe ...

3. **Ergänze die** **Meinungen**.  
 1. Ich mag ...  
 2. Ich mag ...  
 3. Ich mag ...  
 4. Ich mag ...

4. **Wie** **heißt** **die** **Zentrale** **Schule** **in** **deiner** **Stadt**.  
 1. ...  
 2. ...  
 3. ...  
 4. ...

### Meine Evaluation

Ich kann schon ... (Potenziell...)

1. **Frage** **antworten** (beantworten) **in** **der** **Prüfung**.  
 1. Wie geht es dir?  
 2. Was ist deine Telefonnummer?  
 3. Magst du Tennis?  
 4. Was machst du im Sommer?

2. **auf** **Deutsch** **sprechen** (sprechen) **in** **der** **Prüfung**.  
 1. ...  
 2. ...  
 3. ...  
 4. ...

3. **41.108** **Parteilager** **deutsch** **rumänisch**.  
 1. ...  
 2. ...  
 3. ...  
 4. ...

### Filme: Vox Pops

1. **Was** **machst** **du** **online**?  
 1. Ich ...  
 2. Ich ...  
 3. Ich ...  
 4. Ich ...  
 5. Ich ...

2. **Wie** **schreibe** **du** **ein** **Lehrer** **Unterricht**.  
 1. Ich ...  
 2. Ich ...  
 3. Ich ...  
 4. Ich ...

3. **Ergänze die** **Meinungen**.  
 1. Ich mag ...  
 2. Ich mag ...  
 3. Ich mag ...  
 4. Ich mag ...

4. **Wie** **heißt** **die** **Zentrale** **Schule** **in** **deiner** **Stadt**.  
 1. ...  
 2. ...  
 3. ...  
 4. ...

### Wiederholung

1. **Trage** **die** **Verben** **haben**, **sein** **oder** **heißen** **ein**.  
 1. Ich ...  
 2. Ich ...  
 3. Ich ...  
 4. Ich ...  
 5. Ich ...

2. **Trage** **die** **Präpositionen** **ein**.  
 1. Ich ...  
 2. Ich ...  
 3. Ich ...  
 4. Ich ...  
 5. Ich ...

3. **Ergänze die** **Meinungen**.  
 1. Ich mag ...  
 2. Ich mag ...  
 3. Ich mag ...  
 4. Ich mag ...

4. **Wie** **heißt** **die** **Zentrale** **Schule** **in** **deiner** **Stadt**.  
 1. ...  
 2. ...  
 3. ...  
 4. ...

### Neu in der

1. **Was** **machst** **du** **online**?  
 1. Ich ...  
 2. Ich ...  
 3. Ich ...  
 4. Ich ...  
 5. Ich ...

2. **Wie** **schreibe** **du** **ein** **Lehrer** **Unterricht**.  
 1. Ich ...  
 2. Ich ...  
 3. Ich ...  
 4. Ich ...

3. **Ergänze die** **Meinungen**.  
 1. Ich mag ...  
 2. Ich mag ...  
 3. Ich mag ...  
 4. Ich mag ...

4. **Wie** **heißt** **die** **Zentrale** **Schule** **in** **deiner** **Stadt**.  
 1. ...  
 2. ...  
 3. ...  
 4. ...

### Tipps zum Schreiben

1. **Zappeln** **ist** **ein** **schlechtes** **Zeichen** **in** **der** **Schreibung**.  
 1. ...  
 2. ...  
 3. ...  
 4. ...

2. **Prüfung** **ist** **ein** **schlechtes** **Zeichen** **in** **der** **Schreibung**.  
 1. ...  
 2. ...  
 3. ...  
 4. ...

3. **Prüfung** **ist** **ein** **schlechtes** **Zeichen** **in** **der** **Schreibung**.  
 1. ...  
 2. ...  
 3. ...  
 4. ...

4. **Prüfung** **ist** **ein** **schlechtes** **Zeichen** **in** **der** **Schreibung**.  
 1. ...  
 2. ...  
 3. ...  
 4. ...

### Grammatik perfekt

1. **Zusammen** **in** **der** **Präposition**.  
 1. Ich ...  
 2. Ich ...  
 3. Ich ...  
 4. Ich ...  
 5. Ich ...

2. **Zusammen** **in** **der** **Präposition**.  
 1. Ich ...  
 2. Ich ...  
 3. Ich ...  
 4. Ich ...  
 5. Ich ...

3. **Zusammen** **in** **der** **Präposition**.  
 1. Ich ...  
 2. Ich ...  
 3. Ich ...  
 4. Ich ...  
 5. Ich ...

4. **Zusammen** **in** **der** **Präposition**.  
 1. Ich ...  
 2. Ich ...  
 3. Ich ...  
 4. Ich ...  
 5. Ich ...

### Wortschatz zum Mitnehmen

1. **WITANE** **SIE!** **ZEGNIENE**.  
 1. ...  
 2. ...  
 3. ...  
 4. ...

2. **NAMAZITANE** **PHONOLOGIE**.  
 1. ...  
 2. ...  
 3. ...  
 4. ...

3. **TRINOMIENE** **PHONOLOGIE**.  
 1. ...  
 2. ...  
 3. ...  
 4. ...

Lekcje poświęcone ćwiczeniu sprawności pisania. Każda lekcja poświęcona jest innej formie wypowiedzi pisemnej.

Sekcja *Grammatik perfekt* to zbiór dodatkowych zadań automatyzujących kluczowe zagadnienia gramatyczne.

*Wortschatz zum Mitnehmen* to katalog wyrazów i zwrotów w formie praktycznych rozmówek. Zawiera wyrażenia i zwroty ułatwiający komunikację w różnych sytuacjach w podróży.



## ePanel – Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela

Dzięki aplikacji ePanel każdy nauczyciel uczący z kursów Pearson może mieć w jednym miejscu na swoim komputerze lub tablecie wszystkie materiały potrzebne do prowadzenia lekcji: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, książkę nauczyciela, nagrania, materiały uzupełniające oraz dokumentację szkolną.

### W jaki sposób uzyskać dostęp do materiałów w ePanelu?



**Krok 1**  
ZALOGUJ SIĘ na swoje konto na stronie [www.pearson.pl/niem](http://www.pearson.pl/niem)



**Krok 2**  
Przejdź do zakładki **ePanel** w swoim profilu, **POBIERZ I ZAINSTALUJ APLIKACJĘ**.



**Krok 3**  
ZAMÓW DOSTĘP do materiałów z wybranych przez siebie kursów.



**Krok 4**  
ZALOGUJ SIĘ DO APLIKACJI zainstalowanej na swoim komputerze.

Materiały dydaktyczne do podręcznika **PERFEKT 1** dostępne w ePanelu:

### Zestaw nauczyciela

- PODRĘCZNIK
- ZESZYT ĆWICZEŃ
- KSIĄŻKA NAUCZYCIELA
- NAGRANIA MP3



## Starter PERFEKT 1

Starter PERFEKT 1 to materiał uzupełniający przeznaczony na miesiąc nauki. Podzielony jest na 8 jednostek lekcyjnych. Starter PERFEKT 1 jest rekomendowany dla uczniów rozpoczynających naukę języka niemieckiego lub kontynuujących naukę w celu wyrównania poziomu w grupach słabszych językowo. Punkt ciężkości został położony na opanowanie podstaw leksyki i gramatyki.

## Dodatkowe dyktanda

Dodatkowe dyktanda służą sprawdzeniu opanowania poprawnej pisowni słownictwa wprowadzonego w danym rozdziale i mogą być wykorzystane na lekcji powtórzeniowej przed klasówką.

## Dodatkowe zadania na tłumaczenie zdań do każdego rozdziału

Celem dodatkowych zadań na tłumaczenie jest usystematyzowanie i utrwalenie materiału leksykalno-gramatycznego danego rozdziału. Mogą być wykorzystane do pracy własnej ucznia lub na lekcji powtórzeniowej przed klasówką.

## Słowniczek niemiecko-polski do każdej lekcji

Do każdej lekcji w podręczniku przygotowano dodatkowy słowniczek niemiecko-polski zawierający wszystkie wyrazy pojawiające się w danej lekcji. Służy przede wszystkim pracy indywidualnej ucznia. Może być także wykorzystany przez nauczyciela w celu sprawdzenia opanowania wprowadzonych struktur leksykalnych.

## Pakiet testowy

**Pakiet testów do podręcznika PERFEKT obejmuje:**

- testy poziomujące,
- kartkówki,
- sprawdziany po rozdziale,
- testy diagnostyczne wraz z narzędziem do analizy wyników,

czyli komplet materiałów pozwalających na **prowadzenie bieżącej diagnozy** zgodnie z wytycznymi zawartymi w nowej podstawie programowej.

## Dokumentacja szkolna

- Programy nauczania uwzględniające realizację kompetencji kluczowych
- Rozkłady materiału z monitorem kompetencji kluczowych i realizacji wymogów podstawy programowej
- Plany wynikowe
- Przedmiotowy zasady oceniania



eDesk.pearson.pl to portal przeznaczony do nauki języków niemieckiego i angielskiego, w którym uczeń otrzymuje dostęp do materiałów multimedialnych i interaktywnych pomocnych w nauce.

## Dostęp dla ucznia

Unikatowe kody dostępu do interaktywnych podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz dodatkowych materiałów uczniowie otrzymują wraz z zakupioną wersją podręcznika lub zeszytu ćwiczeń.

Konto aktywne jest przez 24 miesiące od momentu rejestracji kodu.

## Dostęp dla nauczyciela

Nauczyciel ma dostęp w eDesku do interaktywnych wersji podręczników, zeszytów ćwiczeń oraz testów tych samych kursów i poziomów, do których ma dostęp w aplikacji ePanel. Logowanie jest możliwe z użyciem tych samych danych co do ePanelu oraz na [www.pearson.pl](http://www.pearson.pl).

## Aplikacje do nauki słownictwa

### Quizlet

APLIKACJA QUIZLET to pomoc dla nauczyciela i ucznia

Aplikacja Quizlet ułatwia tworzenie fiszek, pomaga w utrwalaniu i powtórkach słownictwa. Oficjalne listy słów do kursu PERFEKT dostępne są w aplikacji na koncie [quizlet.com/PearsonCentralEurope](http://quizlet.com/PearsonCentralEurope)

### Jak skorzystać z aplikacji Quizlet?

Rejestracja i korzystanie z aplikacji są bezpłatne.

#### Krok

1

Zarejestruj się na stronie [quizlet.com](http://quizlet.com)

#### Krok

2

Przejdź do [quizlet.com/PearsonCentralEurope](http://quizlet.com/PearsonCentralEurope) i znajdź kurs PERFEKT.

#### Krok

3

Wypróbuj fiszki, gry i zabawy utrwalające słownictwo.



### INSTA.LING

Aplikacja Insta.ling została stworzona z myślą o systematycznej nauce słownictwa za pomocą przyjemnej formy jaką jest krótki quiz. Poziom trudności jest dobierany indywidualnie do aktualnych umiejętności ucznia, a rodzice lub nauczyciel otrzymują dostęp do raportów, które pozwolą na monitorowanie postępów w nauce. Na stronie [instaling.pl](http://instaling.pl) znajdują się listy słów do kursu PERFEKT.



### LINGOS

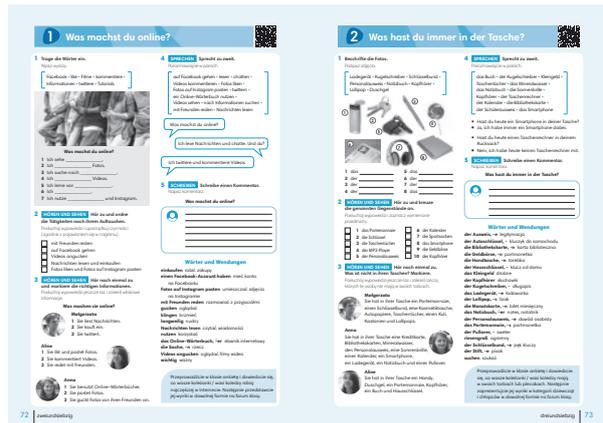
Aplikacja Lingos pozwala na naukę nowych słów i zwrotów, a także powtórkę słownictwa. Lingos jest doskonałym uzupełnieniem tradycyjnych zajęć. Dzięki dostępowi do raportów, nauczyciele oraz rodzice mogą monitorować pracę uczniów. Dodatkowo, aplikacja daje możliwość zadawania testów. Uczniowie mogą również brać udział w wyzwaniach, zdobywać punkty i odznaki. Na stronie [lingos.pl](http://lingos.pl) znajdują się listy słów do kursu PERFEKT.

# Filmy VOX POP

Filmy **VOX POP** nawiązują bezpośrednio do zadań **UND DU?** w zeszyte ćwiczeń i pozwalają na utrwalenie i poszerzenie słownictwa z lekcji.



Filmy to autentyczne wywiady ściśle powiązane tematycznie z rozdziałem. Mają one formę wideobloga (vloga), popularnej wśród młodzieży odmiany bloga internetowego. Materiałowi filmowemu towarzyszą dodatkowe zadania w zeszyte ćwiczeń, dzięki którym lekcja z filmem może być interesującym podsumowaniem klasowych dyskusji wokół przewodniego tematu każdego rozdziału.

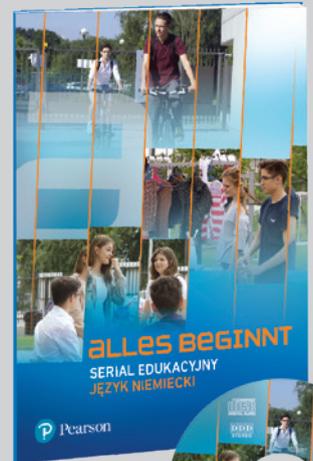


# Serial ALLES BEGINNT

ALLES BEGINNT to serial dla młodzieży uczącej się języka niemieckiego. Akcja toczy się w polsko-niemieckiej szkole i opowiada o szkolnych perypetiach piątki przyjaciół.

Dwanaście odcinków serialu koreluje z zakresami tematycznymi podstawy programowej.

Do pracy z serialem przeznaczona jest publikacja z zadaniami. Serial może być wykorzystany jako materiał uzupełniający w trakcie nauki języka niemieckiego w wybranym przez nauczyciela momencie procesu dydaktycznego. Filmy rozwijają kompetencje komunikacyjne uczniów. Są przeznaczone do wspólnej pracy uczniów z nauczycielem w ramach lekcji języka niemieckiego i stanowią uzupełnienie pracy z podręcznikiem.



## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel się przedstawia, następnie formułuje pytania, np. 1 *Ich heiße Anna Kowalska. Und wie heißt du?*, 2 *Ich bin Anna Kowalska. Und wer bist du?*, 3 *Servus! Ich bin Anna Kowalska. Und wer bist du?*, 4 *Grüß dich! Wie heißt du?*, 5 *Mir geht es gut. Wie geht es dir?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 2** Uczniowie kolejno zwracają się do swoich najbliższych sąsiadów, naprzemiennie zadają pytania i na nie odpowiadają. Nauczyciel zwraca uwagę na poprawność wypowiedzi.

**Zad. 3** Uczniowie losują karteczki z opisanymi sytuacjami, np. *Co powiesz, gdy czegoś nie rozumiesz?* lub *Jak zapytasz o nieznaną wyraz?*

**Zad. 5** Nauczyciel prezentuje alfabet z imionami.

Alfabet z imionami można znaleźć w internecie. Należy wpisać: *Buchstabiertafel* lub *Buchstabieralphabet*.

1 Uczniowie powtarzają za nauczycielem, a następnie literują swoje imiona. Mogą też losować imiona koleżanek lub kolegów z grupy i je literować. Uczeń, którego imię było literowane, się przedstawia: *Ich heiße ...*

2 Uczniowie wybierają wyrazy poznane na lekcji, które im się najbardziej spodobały, i je literują. Wybrani uczniowie zapisują przeliterowane wyrazy na tablicy.

Nauczyciel podaje przykłady imion niemieckich. Uczeń ma odgadnąć, czy są to imiona żeńskie czy męskie, np. *Bärbel, Doro, Eli, Hildegard, Ursel, Luca, Kimi, Helge, Gunar*, i / lub nauczyciel podaje przykłady imion w formach męskiej i żeńskiej, które nie występują w języku polskim lub występują rzadko. Uczniowie łączą imiona ze sobą, np. *Andrea – Andreas, Petra – Peter, Daniela – Daniel*.

Najpopularniejsze imiona niemieckie można znaleźć na [www.beliebte-vornamen.de](http://www.beliebte-vornamen.de)

## Ciekawostki

Knud Bielefeld – niemiecki badacz hobbysta – publikuje w grudniu każdego roku na swojej stronie internetowej listę najpopularniejszych imion męskich i żeńskich nadawanych noworodkom w danym roku kalendarzowym. Ranking ten jest regularnie publikowany w niemieckich mediach.

# Kapitel 1 Alles beginnt

## Lektion

# 1

## Wir fangen an

### SPRECHEN

#### Słownictwo

Powitania, pożegnania, przedstawianie się. Pytania o samopoczucie.

#### Komunikacja

Witam się i żegnam. Informuję o samopoczuciu i pytam o nie inne osoby. Umiem poprosić o wyjaśnienie, powtórzenie i przeliterowanie.

**1** **1.01 Hör das Gespräch und ordne zu.** Posłuchaj rozmowy i dopasuj odpowiedzi do pytań.

- Wie heißt du?
- Und wer bist du?
- Wie geht es dir, Emilie?
- Wie geht's dir, Moritz?
- Wie geht es Ihnen, Frau Schmidt?

- Na ja, danke, es geht.
- Danke, auch gut.
- Ich bin Emilie Dreyer.
- Es geht mir sehr gut.
- Ich heiße Moritz Süle.

Das brauchst du!

ich heiße du heißt ich bin du bist > S. 12

**2** **2 Übt zu zweit Dialoge.** Przećwiczcie dialogi w parach.

- Hallo! Wie heißt du? Servus! Wer bist du? Wie geht's dir, ...?
- Hi! Ich heiße ... Grüß dich! Ich bin ... Danke, es geht mir ...

Das brauchst du!

😊 sehr gut / super 😊 Es geht. / so lala 😞 nicht so gut / schlecht > S. 13

**3** **3 1.02 Hör zu und ordne zu.** Posłuchaj nagrania i dopasuj sytuacje do zdań.

Was sagen Schüler im Unterricht zu Frau Schmidt?

- Wie heißt das auf Polnisch? Buchstabieren Sie das, bitte.
- Wie schreibe ich das? A Sagen Sie das bitte noch einmal.
- Ich verstehe das nicht. Bitte, wiederholen Sie das.

**Situation A:** Prosisz o powtórzenie.

**Situation B:** Nie rozumiesz czegoś lub nie znasz słowa.

**Situation C:** Nie wiesz, jak coś zapisać.

**4** **4 1.03 Welchen Namen hörst du? Hör zu und entscheide.**

Które imię i nazwisko z listy uczniów słyszysz? Posłuchaj nagrania i zdecyduj.

**5** **5 1.04 Das deutsche Alphabet. Hör zu und sprich nach.**

Alfabet niemiecki. Słuchaj i powtarzaj.

A (A) B (Be) C (Ce) D (De) E (E) F (eF) G (Ge) H (Ha) I (I) J (Jot) K (Ka) L (eL) M (eM) N (eN) O (O)  
P (Pe) Q (Qu) R (eR) S (eS) T (Te) U (U) V (Vau) W (We) X (Iks) Y (Ypsilon) Z (Zett)  
Ä (A-Umlaut) Ö (O-Umlaut) Ü (U-Umlaut) ß (Es-Zett)

**6** **6 Buchstabiert und notiert eure Namen. Arbeitet in Paaren.**

Przeliterujcie i zanotujcie wasze imiona i nazwiska. Pracujcie w parach.

**7** **7 1.05 Hör zu und verabschiede dich von deiner Partnerin oder deinem Partner.**

Posłuchaj nagrania i pożegnaj się ze swoją koleżanką lub swoim kolegą.

Bis morgen, Emilie!

Tschüs, Moritz!

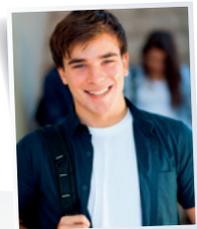
Mach's gut!

Tschüs, bis bald!

6 sechs



Guten Tag, ich heiße Frau Schmidt.  
Ich unterrichte Deutsch.



Klassenliste: Klasse 10a

...  
Stein, Marcel  
Sulzer, Markus  
Süle, Moritz  
...

## Klucz

- 2 Propozycja rozwiązania:
- Hallo! Wie heißt du?
  - Hi! Ich heiße Kasia.
  - Servus! Wer bist du?
  - Grüß dich! Ich bin Marek.
  - Wie geht's dir, Julia?
  - Danke, es geht mir sehr gut.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 178

## Rozgrzewka językowa

1 Nauczyciel przypomina pytania z lekcji 1., np. *Wie heißt du?, Wer bist du?, Wie geht es dir?*. Następnie uczniowie pytają się nawzajem i udzielają odpowiedzi na pytania.

2 Nauczyciel prezentuje kilka przymiotników podobnych w brzmieniu do polskich, np. *interessant, modisch, sportlich, super, intelligent*, i inicjuje rozmowę / reakcję: *Ich finde Maja intelligent. Und wie findest du Pawe!*.

## Komentarze do zadań

### Zad. 1

1 Uczniowie w parach tłumaczą przymiotniki, dzieląc je na pozytywne i negatywne i odpowiadają kolejno na pytanie: *Wie findest du die Schülerin?*. Uczeń wyraża swoją opinię i przytacza opinię koleżanki lub kolegi.

2 Nauczyciel przygotowuje 2–3 zdjęcia znanych osób. Wprowadza czasownik *kennen*: *Kennst du die Person?, Wie findest du sie?*. Tu również uczniowie mogą przytaczać opinię koleżanki lub kolegi, żeby utrwalić odmianę czasownika *finden*.

Zad. 2 Nauczyciel formułuje pytania do uczniów i przypomina słówka pytające: *Wie?, Wie lange?, Woher?, In welche (Klasse)?, Wo?, Wie?*. Może najpierw opowiedzieć o sobie, np. *Ich wohne seit 10 Jahren in Posen. Und wie lange wohnst du in ...?*

Zad. 5 Podczas realizacji tego zadania nauczyciel zwraca uwagę, aby uczniowie w ostatnim pytaniu (pytaniu o samopoczucie) użyli imienia osoby, o której opowiadali. Uczniowie nie znają jeszcze zaimków osobowych w celowniku.

## Lektion 2

## Kapitel 1 Alles beginnt

## HÖREN

### Gramatyka

Odmiana czasownika. Pytania szczegółowe.

### Kommunikacja

Wyrażam opinię na temat innych. Zasięgam informacji, opowiadam o sobie i innych osobach.

## Kennst du sie?

1-2  
S.7

### 1 Wie ist die Schülerin? Sprecht in Paaren und dann in der Gruppe.

Jaka jest ta uczennica? Porozmawiajcie w parach, a następnie – w grupie.

- Wie findest du die Schülerin?
- Ich finde sie nett. Und du?
- Ich finde sie ...

#### 1.06

nett • interessant • cool • modisch • sportlich • pessimistisch • super • unsympathisch • freundlich • optimistisch • sympathisch • attraktiv • unfreundlich • intelligent



Das brauchst du!

ich finde du findest er, sie findet ▷ S.12

3  
S.7

### 2 Hör zu und wähle die richtige Antwort aus. Postleuchaj nagrania i wybierz właściwą odpowiedź.

- |                                   |                         |                       |
|-----------------------------------|-------------------------|-----------------------|
| 1 Wie heißt die Schülerin?        | a ? Agnes.              | b x Melanie.          |
| 2 Wie lange wohnt sie in Hamburg? | a x 2 Wochen.           | b ? 3 Wochen.         |
| 3 Woher kommt sie?                | a ? Aus Berlin.         | b x Aus Hannover.     |
| 4 Wie alt ist sie?                | a x 15 (Jahre alt.)     | b ? 17 (Jahre alt.)   |
| 5 In welche Klasse geht sie?      | a x In die Klasse 10b.  | b ? In die Klasse 9b. |
| 6 Wo wohnt sie?                   | a x In der Hauptstraße. | b ? Am Nordplatz.     |
| 7 Wie ist sie?                    | a ? Nett.               | b x Sympathisch.      |

4  
S.7

### 3 Was sagt Markus über Melanie? Ergänze seine Aussage mit den Informationen aus der Übung 2.

Co mówi Markus o Melanie? Dokończ jego wypowiedź, wykorzystując informacje z zadania 2.

Hallo, Max!

Servus, Markus!

Max, kennst du schon Melanie?  
Sie ist neu. Ich finde sie super. Sie ...



5  
S.7

### 4 Ergänze die Fragen. Achte auf die richtige Form der Verben.

Uzupełnij pytania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

[ gehen • kommen • sein • wohnen • gehen • heißen ]

Wie *heißt* du?

Woher *kommst* du?

Wo *wohnst* du?

Wie alt *bist* du?

In welche Klasse *gehst* du?

Wie *geht* es dir?

Das brauchst du!

Wie ...? Wo ...? Woher ...? ▷ S.13

6  
S.7

### 5 Interview deine Partnerin oder deinen Partner und erzähle von ihr oder ihm. Benutze die Fragen aus der Übung 4. Przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą i opowiedz o niej lub o nim. Wykorzystaj pytania z zadania 4.

Das brauchst du!

ich heiße / bin / komme / wohne / gehe  
er, sie heißt / ist / kommt / wohnt / geht ▷ S.12

sieben | 7

## Klucz

3 Sie wohnt seit zwei Wochen in Hamburg. Sie kommt aus Hannover. Sie ist 15 Jahre alt. Sie geht in die Klasse 10b und wohnt in der Hauptstraße. Sie ist sympathisch.

5 Propozycja rozwiązania: Klaudia kommt aus Polen. Sie wohnt in Poznań. Sie ist 15 Jahre alt. Sie geht in die Klasse 1a. Sie ist lustig und optimistisch. Klaudia geht es gut.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja  
Kartkówka L 1–2

KN, str. 178  
ePanel

## Rozgrzewka językowa

- 1 Nauczyciel przypomina pytania z lekcji 2., np. *Wie alt bist du?*, *Woher kommst du?* lub uczniowie prowadzą ze sobą miniwywiady.
- 2 Nauczyciel zapisuje numer telefonu komórkowego na tablicy, chętni uczniowie odczytują liczby z tablicy.
- 3 Nauczyciel zapisuje adres e-mailowy na tablicy, odczytuje go i pyta: *Wie ist deine E-Mail-Adresse?*
- 4 Nauczyciel pyta uczniów: *Ich mag Sport / Mode / Theater / Film. Und was magst du?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Po prezentacji sposobu odczytania adresu e-mailowego uczniowie mogą wzajemnie dyktować swoje adresy i zapisywać je w zeszytach lub na tablicy. Podobnie można utrwalać liczebniki, dyktując numer telefonu komórkowego: jeden uczeń dyktuje, drugi – pisze na tablicy, natomiast grupa sprawdza, czy zadanie jest wykonywane prawidłowo. Liczebniki można też ćwiczyć, grając w grę „Bum”. Uczniowie odliczają kolejno, zamiast każdej liczby – np. podzielonej przez trzy – uczeń mówi „Bum”. Kolejna osoba musi podać następną liczbę, np. *eins, zwei, bum, vier ...*

**Zad. 3** Po wypełnieniu ankiety jeden uczeń opowiada o sobie. Uczniowie starają się zapamiętać jak najwięcej informacji, tak aby na forum klasy opowiedzieć o uczniu w 3. os. l. poj.

**Zad. 6** Uczniowie w grupach np. 4-osobowych uzupełniają tekst na kartkach, następnie zawieszają kartki na tablicy i porównują uzupełnione informacje. Można również wzajemnie opowiedzieć o innej grupie (różnice wystąpią przy informacjach o zainteresowaniach, miejscu zamieszkania, upodobaniach, klasach – przy grupach międzyoddziałowych – czy wyrażanych opiniach).

## Ciekawostki

W szkołach niemieckich uczniowie najczęściej uczą się języków obcych całą klasą bez podziału na grupy. W jednej klasie są uczniowie z dwóch roczników, ponieważ do pierwszej klasy idą uczniowie urodzeni między czerwcem jednego roku a czerwcem roku następnego.

## Lektion 3

## Kapitel 1 Alles beginnt

## So ist unsere Gruppe

### SCHREIBEN

#### Wörterbuch

Hobby i upodobania.

#### Kommunikation

Podaj numer telefonu i adres e-mailowy. Mów o swoich zainteresowaniach i upodobaniach. Umiej opisać grupę.

1  
S.B

1 Was ist das? Ordne zu. Dopasuj kategorie do danych osobowych.

1.08

A Vorname • B Nachname • C Alter • D Adresse •  
E Telefonnummer • F E-Mail-Adresse

A Emilie F demilli@gmx.de D Hamburg, Hauptstraße 5 C 18 E + 49 40 692 37 68 B Dreyer

2-3  
S.B

2 Hör zwei Dialoge und wähle die richtige Antwort aus. Posłuchaj dialogów i wybierz właściwą odpowiedź.

1 Wie ist die neue Telefonnummer von Frank?

a ? 0170 64 27 583 b x 0170 64 27 538  
c ? 0170 62 47 538

2 Wie ist die E-Mail-Adresse von Frau Schmidt?

a ? ritaschmidt@gmx.de b ? rita.schmidt@web.de  
c x rita.schmidt@gmx.de

4  
S.B

3 Der Steckbrief. Erzähle über dich. Opowiedz o sobie na podstawie ankiety.

Das brauchst du!

Punkt .  
Ät @  
Unterstrich a\_b  
Bindestrich c-d

► S. 11



Vorname	Mein ...	Adresse	Meine Adresse ...		
Nachname		Telefonnummer	Meine Telefonnummer ist ...		
Alter	Ich bin ...	E-Mail-Adresse	Meine ...		
Meine Hobbys		Meine Vorlieben			
Ich mag ...		Ich finde ...			
	interessant	okay	so lala	langweilig	
? Sport	?	?	?	?	
? Musik	?	?	?	?	
? Computerspiele	?	?	?	?	
? Mode	?	?	?	?	
? Reisen	?	?	?	?	
? Partys	?	?	?	?	
? Kino	?	?	?	?	
? Bücher	?	?	?	?	
? soziale Medien	?	?	?	?	

Das brauchst du!

ich mag du magst er, sie mag ► S. 12

5-6  
S.B

4 Wie fragst du? Formuliere die Fragen. Jak o to zapytasz? Ułóż pytania.

1 Adresse: Adresse • Wie • deine • ist • ?

2 Telefonnummer: Telefonnummer • ist • Wie • deine • ?

3 E-Mail-Adresse: ist • Wie • E-Mail-Adresse • deine • ?

4 Hobby / Interesse: du • Was • magst • ?

5 Vorlieben: Wie • Sport • du • findest • ?

5 Interviewe eine Person aus der Gruppe. Benutze die Fragen aus der Übung 4.

Przeprowadź wywiad z wybraną osobą z grupy. Wykorzystaj pytania z zadania 4.

6 UND DU? Wie ist eure Gruppe? Ergänzt den Text in Kleingruppen. Dann präsentiert ihn.

Jaka jest wasza grupa? Uzupełnijcie tekst w zespołach. Następnie go zaprezentujcie.

Das brauchst du!

wir sind wir gehen wir wohnen ► S. 12  
wir mögen wir finden

Wir sind eine Gruppe von ? Schülern und Schülerinnen. Wir sind ? Jahre alt. Wir gehen in die Klasse ?. Wir wohnen in ?. Wir mögen ? und ?. Wir mögen ? nicht. Wir finden ? interessant, aber ? finden wir langweilig.

8 acht

## Klucz

3 Propozycja rozwiązania: Mein Vorname ist Maja. Mein Nachname ist Kowalczyk. Ich bin 15 Jahre alt. Meine Adresse ist Wrocław, Hutniczastr. 17. Meine Telefonnummer ist 600-000-000. Meine E-Mail-Adresse ist majakow@mk. pl. Ich mag Sport, Reisen und Mode. Ich finde Sport, Reisen und Mode interessant. Musik und Bücher finde ich okay. Computerspiele finde ich so lala und Kino finde ich langweilig.

4 1 Wie ist deine Adresse? 2 Wie ist deine Telefonnummer? 3 Wie ist deine E-Mail-Adresse? 4 Was magst du? 5 Wie findest du Sport?

6 Propozycja rozwiązania: Wir sind eine Gruppe von 15 Schülern und Schülerinnen. Wir sind 15 Jahre alt. Wir gehen in die Klasse 1c. Wir wohnen in Wrocław. Wir mögen Sport und Reisen. Wir mögen Mode nicht. Wir finden Musik interessant, aber Bücher finden wir langweilig.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja KN, str. 178  
Grammatik perfekt 17 ZC, str. 95

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel zapisuje na tablicy zdania dotyczące jego form aktywności w internecie (np. na portalach społecznościowych), np. *Ich bin nicht auf Facebook, aber ich twittere oft. Ich like auch manche Videos oder Artikel.* Może zapytać uczniów, co zrozumieli, a także zadać im kilka pytań o aktywność. Nauczyciel wskazuje na łatwość w rozumieniu słownictwa w tym obszarze.

## Komentarze do zadań

**Zad. 2** Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. Następnie, pracując w parach, pytają i odpowiadają naprzemiennie na pytania 1–3. Po czym nauczyciel wybiera osoby, które przedstawią wyniki rozmów w swoich parach.

**Zad. 3** Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. Następnie mogą czytać teksty jeszcze raz tym razem podzieleni na trzy grupy (A, B, C). Każda grupa czyta jeden tekst i go tłumaczy. Następnie nauczyciel tworzy nowe trzysobowe grupy tak, aby w każdej była osoba z grupy A, B i C. Uczniowie tłumaczą sobie nawzajem teksty. Jest to tzw. metoda eksperta.

## Ciekawostki

Pinterest to serwis społecznościowy przeznaczony do kolekcjonowania na tablicy treści wizualnych. Użytkownicy Pinteresta przypinają do swojej tablicy m.in. fotografie własne lub znalezione w internecie. Pinterest został stworzony w 2010 roku. W 2013 roku została udostępniona wersja serwisu w języku polskim.

## Lektion 4

## Kapitel 1 Alles beginnt

## LESEN

### Gramatyka

Pytania o rozstrzygnięcie. Przeczenie nicht.

### Kommunikacja

Rozmawiam o aktywności swojej i innych osób na portalach społecznościowych.

1  
S. 9

### 1.10 Welche Wörter kennst du schon? Hör zu und antworte.

Które słowa już znasz? Posłuchaj nagrania i odpowiedz.

- |                        |                        |                     |
|------------------------|------------------------|---------------------|
| ? chatten              | ? Videos kommentieren  | ? Fotos hochladen   |
| ? twittern             | ? einen Link setzen    | ? Gruppen beitreten |
| ? Videos liken         | ? viele Ordner haben   |                     |
| ? Kommentare schreiben | ? von Tutorials lernen |                     |

Deutsch extra

Ich lade Fotos hoch. Ich trete Gruppen bei.

2  
S. 9

### 2 Was passt zusammen? Ordne zu.

Dopasuj odpowiedzi do pytań.

- |  |  |
|--|--|
| 1 <b>b</b> Gehst du oft ins Internet?  | a Nein, ich twittere nicht.            |
| 2 <b>c</b> Bist du nicht auf Facebook? | b Ja, ich gehe jeden Tag ins Internet. |
| 3 <b>a</b> Nutzt du Twitter?           | c Doch, ich bin auf Facebook.          |

### 3.1.11 Richtig (R) oder falsch (F)? Lies die Aussagen und entscheide.

Prawda czy fałsz? Przeczytaj wypowiedzi i zdecyduj.

- |   |  |
|---|--|
| 1 Laura ordnet ihre Lieblingslinks. <b>R</b>      | 3 Leonie mag Tutorials nicht so gern. <b>F</b> |
| 2 Martin nutzt viele Funktionen im Netz. <b>R</b> | 4 Alle Personen schreiben Kommentare. <b>F</b> |

Hallo! Ich bin Laura aus Wien.



Natürlich bin ich auf vielen sozialen Medien aktiv, aber ich twittere nicht. Meistens bin ich auf Pinterest. Ich mag Mode sehr. Schau mal! Hier sind schöne Schuhe – ich setze einfach einen Link mit einem Foto. Auf Pinterest habe ich für alle meine Interessen viele Ordner: Nicht nur Mode – Reisen und Sporttipps finde ich auch interessant.

Hi, ich heiße Martin und komme aus Berlin.



Eigentlich bin ich immer online. Ich gehe im Internet immer zuerst auf Facebook. Hier chatte ich. Ich kann auch Fotos hochladen, Videos liken, Kommentare schreiben, Gruppen beitreten und noch viel mehr. Sehr oft suche ich über Facebook Informationen: Bis wann hat das Café geöffnet?

Hallo, ihr Süßen! Ich bin Leonie aus Basel.



Ich liebe YouTube. Kennt ihr das? Man sitzt den ganzen Nachmittag vor dem Laptop und lernt von Tutorials oder hört Musik. Mein Video ist seit ein paar Stunden im Netz und es hat schon 27 Likes! Der Film ist über meine Katze. Sie ist so süß! Gute Videos kommentiere ich immer. Negative Kommentare schreibe ich aber nicht.

3–5  
S. 9

### 4 Ergänze die Fragen und Antworten. Uzupełnij pytania i odpowiedzi.

- |  |   |
|--|---|
| ■ Laura, <b>bist</b> du auf sozialen Medien aktiv? | ■ <b>Ja</b> , natürlich bin ich auf vielen sozialen Medien aktiv. |
| ■ Martin, <b>chattest</b> du nicht?                | ■ <b>Doch</b> , ich chatte.                                       |
| ■ Leonie, <b>schreibst</b> du negative Kommentare? | ■ <b>Nein</b> , negative Kommentare schreibe ich nicht.           |

Das brauchst du!

- |  |         |
|--|---------|
| Chattest du? (+) Ja, ich chatte gern. (-) Nein, ich chatte nicht.    | ▷ S. 12 |
| Chattest du nicht? (+) Doch, ich chatte. (-) Nein, ich chatte nicht. |         |

### 5 UND DU? Wie nutzt du die sozialen Medien? Jak ty korzystasz z mediów społecznościowych?

- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| Was machst du auf Facebook? | Welche Medien nutzt du noch? |
|-----------------------------|------------------------------|

neun | 9

## Klucz

5 Propozycja rozwiązania: Ich bin fast immer online. Auf Facebook chatte ich, like Videos und schreibe Kommentare. Ich mag auch YouTube. Ich lerne auch gern von Tutorials.

## Materiały dodatkowe

Gra 1–2	KN, str. 194
Film Vox Pop	ZC, str. 72
Tłumaczenie zdań	ePanel
Kartkówka L 3–4	ePanel
Klasówka	ePanel

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy i prosi o zebranie, a następnie zapisanie na tablicy wszystkich pytań, które do tej pory poznali w rozdziale 1. Uczniowie przygotowują wywiad ze znaną osobą, np.

*Wer bist du?, Wie heißt du?,  
Wo wohnst du?, Woher kommst du?,  
Was machst du?, Welche Sprachen  
sprichst du?, Magst du Sport / Film /  
Musik / Computer / Mode / Literatur  
...?.*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie przygotowują odpowiedzi do wywiadów. Nauczyciel prosi chętnych uczniów o prezentację wywiadu ze znaną osobą z kraju niemieckojęzycznego w formie scenki: dziennikarz – znana osoba.

## Ciekawostki

**Namika, Hanan Hamdi**  
(07.09.1991, Frankfurt nad Menem)  
– niemiecka piosenkarka marokańskiego pochodzenia. W 2015 r. ukazał się jej debiutancki album „Nador” z utworem „Lieblingsmensch”. Za ten album piosenkarka dostała platynową płytę. W 2018 r. ukazał się jej kolejny album „Que Walou” z piosenkami opowiadającymi o życiu, miłości oraz poszukiwaniach własnej tożsamości. Piosenkarka komponuje sama swoje utwory.

**Christoph Waltz**  
(04.10.1956, Wiedeń) – niemiecko-austriacki aktor. Znany głównie jako aktor współpracujący z reżyserem Quentinem Tarantino. Zdobywca dwóch nagród Oscara za role w filmach „Bękarty wojny” i „Django”. Laureat Złotej Palmy dla najlepszego aktora podczas Festiwalu Filmowego w Cannes w 2009 r. oraz Złotego Globu za najlepszą rolę drugoplanową. Zagrał w ponad 100 filmach fabularnych i serialach telewizyjnych.

**Roger Federer**  
(08.08.1981, Bazylea) – szwajcarski tenisista. Jest uznawany za jednego z najlepszych zawodników w tej dyscyplinie oraz za jednego z najbardziej utytułowanych tenisistów, m.in. wicemistrz olimpijski w grze pojedynczej z Londynu (2012), mistrz olimpijski w grze podwójnej z Pekinu (2008), zwycięzca 20 turniejów wielkoszlemowych. W tenisa Federer zaczął grać w wieku 8 lat.

## Lektion 5

## Kapitel 1 Alles beginnt

## LAND UND KULTUR

### Kommunikation

Rozumieni informacje o znanych osobach z krajów niemieckojęzycznych. Przedstawiam znane osoby z różnych krajów.

## Bekannte Menschen

**1** **Schreibt zu zweit Namen auf.** Zapiszcie w parach nazwiska znanych osób.

Bekannte Persönlichkeiten aus Deutschland, Österreich, aus der Schweiz und aus Polen.

Musik

Film

Sport

Mode

**2** **1.12 Wer ist wer? Lies die Texte und ordne zu.**

Kto jest kim? Przeczytaj teksty i dopasuj osoby do opisów.

**1** **C**

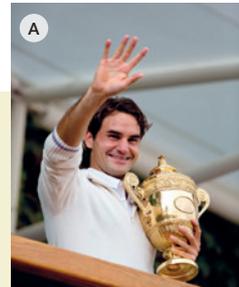
Ich bin noch nicht so bekannt, aber mir gehört die Zukunft. Kennt ihr vielleicht meine Lieder? Bestimmt, meine Hits sind „Lieblingsmensch“ und „Na-Mi-Ka“. „Lieblingsmensch“ war ein paar Wochen das populärste Lied auf YouTube! Das finde ich toll! Mein Musikstil ist eine Mischung aus R&B und HipHop. Manchmal hört man auch marokkanische Elemente, denn meine Großeltern kommen aus Marokko. Aber ich ... bin ein Mädchen aus Frankfurt.

**2** **B**

Meine Mutter stammt aus Österreich, mein Vater aus Deutschland. Ich komme aus Wien. Ich spreche Deutsch, Englisch und sehr gut Französisch, auch in Filmen. Im Theater und in Filmen arbeite ich mit Regisseuren wie Roman Polański, dort spiele ich meistens die bösen Charaktere. So auch in Quentin Tarantinos Filmen „Inglourious Basterds“ und „Django Unchained“ – für diese Filme habe ich je einen Oscar auf meinem Regal.

**3** **A**

Ich komme aus Basel, aber ich bin selten zu Hause. Sehr oft bin ich unterwegs und fliege von einem Turnier zum nächsten. Meine Erfolge bis jetzt sind: viele Jahre auf dem ersten Platz der Weltrangliste und Weltsportler in den Jahren 2005 bis 2008. Mein Spitzname ist FedEx oder auch Gentleman im Sport. Meine Familie ist für mich sehr wichtig.



Roger Federer, Tennisspieler



Christoph Waltz, Schauspieler



Namika, Sängerin

**3** **Beantworte die Fragen.** Odpowiedz na pytania.

- 1 Woher kommen die Personen?
- 2 Welche Sprachen spricht Christoph Waltz?
- 3 Welchen Spitznamen hat Roger Federer?
- 4 Welche Musik singt Namika?

### UNSER PROJEKT Wer ist das?

Przygotujcie w grupach krótką prezentację znanych osób z Niemiec, Austrii, Szwajcarii lub Polski. Zbierzcie i przedstawcie najważniejsze informacje na ich temat. Pozostałe grupy muszą odgadnąć, kogo dotyczy wasza prezentacja. Możecie wykorzystać słownictwo z zadania 2.

10 | zehn

## Klucz

- 1 Musik: Nena (D), Rammstein (D), Jan Sebastian Bach (D), Wolfgang Amadeus Mozart (A), Johann Strauss (A), Falco (A); Film: Til Schweiger (D), Diane Kruger (D), Romy Schneider (A); Sport: Steffi Graf (D), Franz Beckenbauer (D), Thomas Morgenstern (A), Simon Ammann (CH); Mode: Claudia Schiffer (D), Heidi Klum (D), Karl Lagerfeld (D)
- 1 Namika: aus Deutschland, Christoph Waltz: aus Österreich, Roger Federer: aus der Schweiz
- 2 Er spricht Deutsch, Englisch und Französisch.
- 3 Sein Spitzname ist FedEx oder Gentleman.
- 4 Namika singt eine Mischung aus R&B und Hip-Hop.

## ■ Diktat 1

Hallo! Ich bin Moritz. Ich komme aus Hamburg und gehe hier in die Klasse 9b. Meine Klasse hat 12 Schüler und 10 Schülerinnen. Alle mögen Sport. Das finde ich super. Und was mögt ihr? Tschüs, bis bald.

## ■ Diktat 2

Ich habe eine Internetfreundin. Sie heißt Klara. Sie ist 15 Jahre alt und wohnt in Berlin. Sie mag Mode, Musik und Bücher. Wir sind jeden Tag auf Facebook und chatten auf Deutsch. Ich finde Klara freundlich und sympathisch.

## Kapitel 1 Alles beginnt

### Wort für Wort effektiv

#### ▷ Lektion 1

##### 🔊 5.01 Begrüßung und Verabschiedung

Guten Tag!  
Grüß dich!  
Hallo!  
Hi!  
Servus!

Auf Wiedersehen!  
Bis bald!  
Bis morgen!  
Mach's gut!  
Tschüs!

Powitanie i pożegnanie

Dzień dobry!  
Witaj!  
Cześć! (na powitanie)  
Hej!  
Cześć!

Do widzenia!  
Na razie!  
Do jutra!  
Trzymaj się!  
Cześć! (na pożegnanie)

#### ▷ Lektion 1

##### 🔊 5.02 Im Unterricht

buchstabieren  
sagen  
schreiben  
(nicht) verstehen  
wiederholen

auf Deutsch  
auf Polnisch  
noch einmal

Na lekcji

literować  
powiedzieć  
pisać  
(nie) rozumieć  
powtarzać

po niemiecku  
po polsku  
jeszcze raz

#### ▷ Lektion 2

##### 🔊 5.03 Erste Fragen

Wann?  
Was?  
Wer?  
Wie?  
Wie lange?  
In welche (Klasse)?  
Wo?  
Woher?  
Wohin?

Pierwsze pytania

Kiedy?  
Co?  
Kto?  
Jak?  
Jak długo?  
Do której (klasy)?  
Gdzie?  
Skąd?  
Dokąd?

#### ▷ Lektion 2

##### 🔊 5.04 Wie ist er?

attraktiv  
cool  
intelligent  
interessant  
modisch  
nett  
optimistisch  
pessimistisch  
sportlich  
super  
(un)freundlich  
(un)sympathisch

Jaki on jest?

atrakcyjny  
odjazdowy  
inteligentny  
interesujący  
modny  
miły  
optimistyczny  
pesymistyczny  
wysportowany  
super  
(nie)przyjazny, (nie)uprzejmy  
(nie)sympatyczny

#### ▷ Lektion 3

##### 🔊 5.05 Erste Informationen

die Adresse, -n  
das Alter  
die E-Mail-Adresse, -n  
der Nachname, -n  
die Straße, -n  
die Telefonnummer, -n  
der Vorname, -n

das Ät  
der Bindestrich, -e  
der Punkt, -e  
der Unterstrich, -e

Pierwsze informacje

adres  
wiek  
adres mailowy  
nazwisko  
ulica  
numer telefonu  
imię

małpa (adres mailowy)  
łącznik  
kropka  
podkreślnik

#### ▷ Lektion 3

##### 🔊 5.06 Hobbys

Bücher  
Computerspiele  
Kino  
Mode  
Musik  
Partys  
Reisen  
soziale Medien  
Sport  
die Vorliebe, -n

Hobby

książki  
gry komputerowe  
kino  
moda  
muzyka  
imprezy  
podróżowanie  
media społecznościowe  
sport  
upodobanie

#### ▷ Lektion 4

##### 🔊 5.07 Im Internet

das Foto, -s  
der Kommentar, -e  
der Link, -s  
der Ordner, -  
das Tutorial, -s

chatten  
kommentieren  
liken  
twittern

auf Facebook sein  
im Internet sein  
ins Internet gehen  
Kommentare schreiben  
einen Link setzen  
im Netz sein  
online sein  
viele Ordner haben  
von Tutorials lernen

W internecie

zdjęcie  
komentarz  
link  
folder  
tutorial

czatować  
komentować  
lajkować  
tweetować

być na Facebooku  
być w internecie  
korzystać z internetu  
pisać komentarze  
wstawiać link  
być w sieci  
być online  
mieć dużo folderów  
uczyć się z tutoriali

##### 🔊 5.08 DIKTAT

## ■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel

## ■ Verben (Czasowniki)

W języku niemieckim wszystkie czasowniki w bezokoliczniku mają końcówkę *-en* lub *-n*.

Czasowniki regularne w czasie teraźniejszym przybierają następujące końcówki osobowe:

- liczba pojedyncza:  
*ich -e, du -st, er/sie/es -t;*
- liczba mnoga:  
*wir -en, ihr -t, sie/Sie -en.*

Czasowniki *sein* (być) oraz *haben* (mieć) są czasownikami nieregularnymi. Ich odmiany należy nauczyć się na pamięć.

Czasowniki, których temat kończy się na *-d* (np. *finden* – uważać, sądzić), otrzymują w 2. os. l. poj. końcówkę *-est*, natomiast w 2. os. l. mn. – końcówkę *-et*.

Czasowniki, których temat kończy się na *-ß* (np. *heißen* – nazywać się), otrzymują w 2. os. l. poj. końcówkę *-t*.

Czasownik *mögen* (lubić) jest czasownikiem modalnym. W 1. i 3. os. l. poj. czasownik ma tę samą formę: *ich mag, er/sie/es mag*.

Po czasowniku *mögen* występuje zazwyczaj rzeczownik, np. *Ich mag Sport*.

## ■ Zahlen (Liczebniki główne)

Liczebników od 1 do 12 należy nauczyć się na pamięć. Liczebniki od 13 do 19 powstają ze złożenia liczebników 3–9 oraz liczebnika 10.

Liczebniki określające dziesiątki mają końcówkę *-zig*. Dziesiątki i jedności łączymy słowem *und*, np.

84 – *vierundachtzig*. Przy liczebnikach od 21 do 99 najpierw podajemy jedności, a potem dziesiątki. Zawsze piszemy je łącznie.

## ■ W-Fragen

### (Pytania szczegółowe)

W pytaniach szczegółowych zaimki pytające (np. *wie, wer, was*) znajdują się na pierwszym miejscu, natomiast czasownik w formie osobowej zajmuje drugie miejsce. Zaimki pytające rozpoczynają się najczęściej na literę *W* (*W-Fragen*).

## ■ Ja-Nein-Doch-Fragen (Pytania o rozstrzygnięcie)

W pytaniach o rozstrzygnięcie czasownik w formie osobowej znajduje się na pierwszym miejscu. Odpowiedź na te pytania może być pozytywna (*Ja*) lub negatywna (*Nein*).

Jeżeli w tego typu pytaniach jest zawarte przeczenie (np. *nicht, kein-* lub *niemand*), odpowiedź pozytywna brzmi *Doch*.

## Kapitel 1 Alles beginnt

### Grammatik perfekt

#### Verben ▶ Lektion 1, 2 und 3

schreiben				sein			
ich	schreibe	wir	schreiben	ich	bin	wir	sind
du	schreibst	ihr	schreibt	du	bist	ihr	seid
er, sie, es	schreibt	sie, Sie	schreiben	er, sie, es	ist	sie, Sie	sind

finden				haben			
ich	finde	wir	finden	ich	habe	wir	haben
du	findest	ihr	findet	du	hast	ihr	habt
er, sie, es	findet	sie, Sie	finden	er, sie, es	hat	sie, Sie	haben

heißen				mögen			
ich	heiße	wir	heißen	ich	mag	wir	mögen
du	heißt	ihr	heißt	du	magst	ihr	mögt
er, sie, es	heißt	sie, Sie	heißen	er, sie, es	mag	sie, Sie	mögen

#### Zahlen ▶ Lektion 3

1–10	11–20	21–30	40–100
1 eins	11 elf	21 einundzwanzig	
2 zwei	12 zwölf	22 zweiundzwanzig	
3 drei	13 dreizehn	23 dreiundzwanzig	
4 vier	14 vierzehn	24 vierundzwanzig	40 vierzig
5 fünf	15 fünfzehn	25 fünfundzwanzig	50 fünfzig
6 sechs	16 sechzehn	26 sechszwanzig	60 sechzig
7 sieben	17 siebzehn	27 siebenundzwanzig	70 siebzig
8 acht	18 achtzehn	28 achtundzwanzig	80 achtzig
9 neun	19 neunzehn	29 neunundzwanzig	90 neunzig
10 zehn	20 zwanzig	30 dreißig	100 hundert

#### W-Fragen ▶ Lektion 2

- Wie heißt du?
- Wie alt bist du?
- Wie geht es dir?
- Wie findest du Max?
- Wie bist du?
- Wer ist das?
- Was mag er?
- Was lernst du gern?
- Wo wohnt Martin?
- Woher kommt Melanie?
- Wie lange wohnt sie in Berlin?
- In welcher Klasse gehst du?

#### Ja-Nein-Doch-Fragen ▶ Lektion 4

- Heißt du Elke?
  - Bist du 15 Jahre alt?
  - Geht es dir gut?
  - Findet ihr Musik cool?
  - Bist du nicht müde?
  - Ist das der Deutschlehrer?
  - Magst du Sport?
  - Lernst du von Tutorials?
  - Wohnt Martin in Berlin?
  - Kommst du aus Polen?
  - Wohnst du in Warschau?
  - Gehst du in die Klasse 1a?
- Kommst du aus Wien?  
+ **Ja**, ich komme aus Wien.  
– **Nein**, ich komme aus Köln.
- Kommt sie **nicht** aus Wien?  
+ **Doch**, sie kommt aus Wien.  
– **Nein**, sie kommt aus Köln.

## Das sagt man oft

Die Schule ist aus.  
(Der Schultag ist vorbei.)

Zajęcia / Lekcje (w szkole)  
się skończyły.

## Redewendung

Nicht für die Schule, sondern für das  
Leben lernen wir.

Uczymy się nie dla szkoły,  
ale dla życia.

## Zitat

„Hurra, die Schule brennt.“  
(Titel einer deutschen Filmkomödie)

„Hura, szkoła płonie.“  
(tytuł niemieckiej komedii)

## ■ Ciekawostki

„Hurra, die Schule brennt“ – komedia z 1969 roku w reżyserii Wernera Jacobsa, jest czwartą częścią serii „Die Lümmel von der ersten Bank”. Peter Bach pracuje jako nauczyciel w wiejskiej szkole w Tuttelbach. Po jej pożarze przeprowadza się ze swoim bratankiem / siostrzeńcem do Baden-Baden, gdzie zaczyna pracować w tamtejszym gimnazjum. Grono pedagogiczne szkoły nie jest zadowolone z metod nauczania nowego nauczyciela.

## Kapitel 1 Alles beginnt

### Deutsch im Gespräch

#### 🔊 5.09 Wir fangen an

- Wie geht's dir?
- Danke, sehr gut.
- Wie geht es Ihnen?
- Leider nicht so gut.
- Wie heißt das auf Polnisch / auf Deutsch?
- Das heißt ... / Das ist ...
- Ich verstehe das nicht.
- Ich sage das noch einmal.

#### Zaczynamy

- Jak się czujesz / masz?
- Dziękuję, bardzo dobrze.
- Jak pani / pan się czuje / ma?
- Niestety nie za dobrze.
- Jak to nazywa się po polsku / po niemiecku?
- To nazywa się... / To jest...
- Nie rozumiem tego.
- Powiem to jeszcze raz.

#### 🔊 5.10 Kennst du sie?

- Wie heißt du?
- Ich heiße Melanie.
- Wie alt bist du?
- Ich bin 15 (Jahre alt).
- Woher kommst du?
- Ich komme aus Hamburg.
- Wo wohnst du?
- Ich wohne in Berlin.

#### Znasz ją?

- Jak się nazywasz?
- Mam na imię Melanie.
- Ile masz lat?
- Mam 15 lat.
- Skąd pochodzisz?
- Pochodzę z Hamburga.
- Gdzie mieszkasz?
- Mieszkam w Berlinie.

#### 🔊 5.11 So ist unsere Gruppe

- Wie ist deine Telefonnummer?
- Meine Telefonnummer ist ...
- Wie ist deine E-Mail-Adresse?
- Meine E-Mail-Adresse ist ...
- Was magst du?
- Ich mag Reisen.
- Wie findest du Sport?
- Sport finde ich super.

#### Taka jest nasza grupa

- Jaki jest twój numer telefonu?
- Mój numer telefonu to...
- Jaki jest twój adres mailowy?
- Mój adres mailowy to...
- Co lubisz?
- Lubię podróże.
- Co sądzisz o sporcie?
- Uważam, że sport jest świetny.

#### 🔊 5.12 Bist du nicht online?

- Bist du nicht auf Facebook?
- Doch, ich bin auf Facebook.
- Magst du Chatten?
- Nein, Chatten mag ich nicht.
- Gehst du oft ins Internet?
- Ja, jeden Tag.
- Schreibst du keine Kommentare?
- Doch, aber nur positive Kommentare.

#### Nie ma cię w sieci?

- Nie ma cię na Facebooku?
- Ależ tak, jestem na Facebooku.
- Czy lubisz czatować?
- Nie, nie lubię czatować.
- Wchodzisz często do internetu?
- Tak, codziennie.
- Nie piszesz komentarzy?
- Piszę, ale tylko pozytywne.

#### Das sagt man oft

Die Schule ist aus.  
(Der Schultag ist vorbei.)

#### Redewendung

Nicht für die Schule,  
sondern für das Leben  
lernen wir.

#### Zitat

„Hurra, die Schule brennt.“  
(Titel einer deutschen Filmkomödie)

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel zapisuje na tablicy zaimki pytające. Uczniowie układają pytania (*W-Fragen*) i zadają je sobie wzajemnie. Następnie nauczyciel zadaje uczniom pytania o rozstrzygnięcie. Uczniowie odpowiadają na nie, używając odpowiednio *ja*, *nein* lub *doch* (*Grammatik perfekt*, str. 12).

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel prezentuje temat lekcji i wprowadza słownictwo. Formułuje krótki opis szkoły i na tablicy przedstawia wizualnie przysłówki określające położenie. 1 *Unsere Schule heißt ...*, 2 *Die Schule liegt in ...*, 3 *Vorne ist / sind ...*, 4 *Hinten ist / sind ...*, 5 *Rechts / Links sehen wir ...* Następnie uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. Chętni uczniowie mogą naszkicować plan szkoły na tablicy.

**Zad. 4** Nauczyciel wyjaśnia nowe słownictwo znajdujące się na tablicy informacyjnej. Uczniowie układają dialogi, w których pytają o lokalizację pomieszczeń szkolnych. Nauczyciel prosi chętnych uczniów o opracowanie i narysowanie tablicy informacyjnej własnej szkoły i umieszczenie na niej nazw pomieszczeń w języku niemieckim.

**Zad. 6** Nauczyciel prosi uczniów o przeprowadzenie w parach dialogów, w których można wykorzystać tablicę informacyjną opracowaną przez uczniów.

## Ciekawostki

EG = Erdgeschoss  
OG = Obergeschoss  
Eingang ≠ Ausgang

# Kapitel 2 Schulzeit

## Lektion 1

## Hier lerne ich!

### HÖREN

#### Słownictwo

Szkoła i jej otoczenie. Pomieszczenia szkolne i wyrażenia określające położenie.

#### Komunikacja

Opisuje szkołę i jej otoczenie. Pytam o lokalizację różnych miejsc w szkole i udzielam informacji.

1  
S. 14

### 1 Lest die Information und zeichnest in Paaren den Plan der Schule von Jakob.

Przeczytajcie informację i narysujcie w parach plan szkoły Jakoba.

Meine Schule heißt Thomas-Mann-Schule.  
Vorne ist der Schulhof.  
Hinten ist der Sportplatz.  
Rechts sehen wir die Turnhalle.

Das brauchst du!

vorne / hinten rechts / links ▶ S. 21

2  
S. 14

### 2 **1.13 Hör zu und wähle die richtige Antwort aus.** Postuchaj nagrania i wybierz właściwą odpowiedź.

Was zeigt Jakob Lena?

- a  Schulhof, Schule und Turnhalle.      b  Schulhof, Schule und Sportplatz.      c  Schule, Sportplatz und Schaula.

### 3 **1.14 Hör zu und wähle die richtige Antwort aus.** Postuchaj nagrania i wybierz właściwą odpowiedź.

Das Sekretariat ist ...      a  im Erdgeschoss.      b  im ersten Stock.      c  im zweiten Stock.

Das brauchst du!

Entschuldigung, wo ist / sind ...?      Entschuldigen Sie, wo ist / sind ...? ▶ S. 21

3  
S. 14

### 4 In der Schule. Übt zu zweit wie im Beispiel.

W szkole. Ćwiczcie tak, jak w przykładzie.

**1.15**  
der Biologieraum • die Schaula • die Bibliothek • die Cafeteria • der Computerraum • das Lehrerzimmer • die Mensa • die Schulleitung • das Sekretariat • die Toiletten • die Turnhalle

- Entschuldigung, wo ist hier die Schaula?
- Die Schaula ist im Erdgeschoss.
- Entschuldigen Sie, wo sind die Räume 11 und 12?
- Sie sind im ersten Stock.

Das brauchst du!

der Computerraum    die Schaula    das Sekretariat    die Räume ▶ S. 20

4-5  
S. 14

### 5 **1.16 Hör zu und ergänze den Satz.** Postuchaj nagrania i uzupełnij zdanie.

Der Schüler sucht *das Lehrerzimmer*. Er geht *die Treppe hoch* und dann *geradeaus*. Da ist der Raum Nummer *15*.

Das brauchst du!

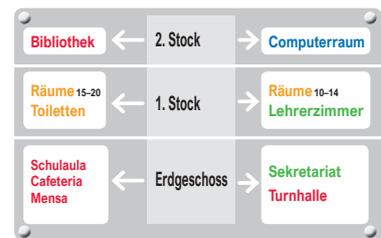
die Treppe hoch    die Treppe runter    geradeaus ▶ S. 21

### 6 **Wo ist was in deiner Schule? Sprecht zu zweit.** Co gdzie się znajduje w twojej szkole? Porozmawiajcie w parach.

- Entschuldigung, wo ist der Biologieraum?
- Der Biologieraum ist im ersten Stock. Geh  und dann . Da ist der Raum Nummer .

14

vierzehn



## Klucz

### 4 Propozycja rozwiązania:

- Entschuldigen Sie bitte, wo ist hier das Sekretariat?
- Das Sekretariat ist im ersten Stock.

### 6 Propozycja rozwiązania:

- Entschuldigung, wo ist der Biologieraum?
- Der Biologieraum ist im ersten Stock. Geh die Treppe hoch und dann rechts. Da ist der Raum Nummer 101.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 178

## Rozgrzewka językowa

1 Nauczyciel przypomina temat poprzedniej lekcji i prosi uczniów o prezentację jak największej ilości informacji o szkole: *Wie heißt unsere Schule? Wo liegt sie? Was ist vorne, was ist hinten? Welche Räume haben wir in der Schule? Wo liegt: die Bibliothek / die Schulaula / das Sekretariat / die Sporthalle ...?*

2 Nauczyciel wprowadza temat lekcji i prezentuje kilka przedmiotów nauczania podobnych w brzmieniu do nazw przedmiotów polskich (*Biologie, Chemie, Geografie, Physik, Informatik, Mathematik, Sport*). Następnie zadaje pytania: *Was haben wir jetzt? Wie heißt das Schulfach? Was kommt danach?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie w parach tłumaczą nazwy przedmiotów nauczania i przymiotniki, po czym rozmawiają zgodnie ze schematem w chmurkach. Nauczyciel prosi o prezentację dialogów na forum klasy i podsumowuje zadanie.

**Zad. 2** Po wykonaniu zadania nauczyciel pyta: *Was habt ihr heute? / Welche Fächer habt ihr heute? / Seid ihr zufrieden oder nicht?*

**Zad. 3** Przed wykonaniem zadania nauczyciel pyta: *Welchen Wochentag mögt ihr besonders, welchen nicht?* Następnie podsumowuje wypowiedzi uczniów i zapisuje lubiane i nie lubiane dni tygodnia na tablicy. Nauczyciel może zapytać o uzasadnienie i – zależnie od poziomu grupy – podsumować:  
 ☺: *Die Schule ist schnell aus. / Die Stunden sind interessant. / Ich mag Biologie / Englisch / Frau Kowalska / Herrn Kowalski ...*  
 ☹: *Der Unterricht dauert lange. / Ich bin müde. / Ich habe Mathe und ich verstehe nicht alles. ...*

## Ciekawostki

1 *der Unterricht* oznacza (jedną) lekcję i lekcje w liczbie mnogiej, np. po lekcjach – *nach dem Unterricht*, a na lekcji – *im Unterricht*.

2 W szkołach w Niemczech jest układ przerw inny niż w Polsce. Najczęściej między 1. a 2. lekcją jest bardzo krótka przerwa (5 minut) lub zajęcia odbywają się w bloku bez przerwy. Po 3. lekcji często jest 15-minutowa przerwa śniadaniowa, a po 6. lekcji – 45-minutowa przerwa na obiad.

## Lektion 2

## Kapitel 2 Schulzeit

# Gleich haben wir Physik

### LESEN

#### Słownictwo

Przedmioty szkolne. Określenia czasu (godziny i dni tygodnia).

#### Komunikacja

Wyrażam opinię na temat zajęć szkolnych i ulubionych dni w szkole. Opowiadam o swoim tygodniu w szkole.

### 1-2 1 Wie findest du die Schulfächer? Sprecht in Paaren.

Co sądzisz o przedmiotach szkolnych? Porozmawiajcie w parach.

#### 1.17

Sozialkunde • Biologie • Chemie • Erdkunde (Geografie) • Kunst • Physik • Informatik • Geschichte • Deutsch • Englisch • Latein • Mathematik • Polnisch • Sport

#### 1.18

interessant • nützlich • schwierig • leicht • wichtig • praktisch • langweilig

Ich finde Chemie wichtig. Und du?

Chemie ist wichtig, aber nicht interessant. Ich mag Geschichte.

Das brauchst du!

Chemie ist **nicht** leicht. Ich finde Erdkunde **nicht** schwierig. ▶ S.21

### 2 1.19 Was hat Lara heute und was hat Jan? Hör zu und antworte.

Jakie przedmioty ma dzisiaj Lara, a jakie – Jan? Postuchaj nagrania i odpowiedz.

Lara hat heute **Mathe Sport Physik** Lara ist  zufrieden ☺  nicht zufrieden ☹  
 Jan hat heute **Deutsch Englisch Latein** Jan ist  zufrieden ☺  nicht zufrieden ☹

### 3-4 3 1.20 Lies die Texte und korrigiere die Sätze.

Przeczytaj teksty i popraw zdania.



Lara  
15 Jahre

Meine Diensttage sind immer schlimm. Wir haben noch vor 8.00 Uhr Unterricht, also um 7.15 Uhr. Sozialkunde um diese Uhrzeit finden wir nicht gut! Für mich ist Sozialkunde sowieso nicht interessant. Es gibt so früh nur einen Bus, leider schon um 6.00 Uhr. Ich bin dann den ganzen Tag müde. Das mag ich nicht. Zum Glück ist es am Mittwoch und Donnerstag besser. Die erste Stunde ist da um 9.00 Uhr.

- Am **Donnerstag** hat Lara Sozialkunde. **Dienstag**
- Lara findet Sozialkunde **sehr** interessant. **nicht**
- Für Lara beginnt die Schule am Dienstag um **8:00** Uhr. **7.15**
- Jan hat am **Montag** Mathematik. **Freitag**
- Jan mag Erdkunde **sehr**. **nicht**
- Für Jan endet die Schule am Montag um **14:30** Uhr. **15.30**



Jan  
16 Jahre

Ich liebe Freitage. Da habe ich nur 6 Stunden Unterricht, also ist um 14.30 Uhr alles zu Ende. An dem Tag habe ich alle meine Lieblingsfächer: Mathematik, Physik und zwei Stunden Sport. Mein Mathelehrer ist auch mein Lieblingslehrer. Warum? Er ist witzig und erklärt mathematische Probleme leicht und praktisch. Am Montag ist der Unterricht leider total langweilig, zwei Stunden Erdkunde und Geschichte. Ich verstehe Erdkunde einfach nicht! Und die Schule endet erst um 15.30 Uhr.

Das brauchst du!

Wann? am Montag / am Dienstag ...  
 Um wie viel Uhr? um Viertel nach sieben (7.15) um halb vier (15.30)

▶ S.21

### 5 4 Ergänze die Schulfächer. Uzupełnij zdania nazwami przedmiotów szkolnych.

Ich verstehe  sehr gut. Ich verstehe  nicht. Ich mag  sehr. Ich mag  nicht.

Das brauchst du!

Ich verstehe Physik **nicht**. Ich mag Sport **nicht**. ▶ S.20

### 6 5 UNDDU? Welche Wochentage magst du in der Schule? Welche Wochentage magst du nicht?

Które dni tygodnia lubisz w szkole, a których – nie?

fünfzehn

15

## Klucz

5 Propozycja rozwiązania: Ich mag besonders Freitage. Da habe ich nur 6 Stunden Unterricht. Am Mittwoch habe ich 7 Stunden Unterricht und die Schule endet erst um 15.30 Uhr. Die Mittwoche mag ich nicht.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja  
Kartkówka L 1–2

KN, str. 178  
ePanel

## Rozgrzewka językowa

1 Nauczyciel zadaje uczniom pytania powtórkowe z poprzedniej lekcji, np. *Was magst du in der Schule?, Was magst du nicht?, Wer mag Sport?, Wer mag Mathe?, Was habt ihr heute? Und morgen?* lub uczniowie prowadzą ze sobą minidialogi.

2 Nauczyciel pisze godzinę rozpoczęcia i zakończenia lekcji na tablicy, chętni uczniowie odczytują godziny z tablicy.

3 Nauczyciel zapisuje schemat minidialogu na tablicy i prosi uczniów o przećwiczenie w parach:

- Was ist ...?
- ... *nützlich, aber langweilig*
- ... *wichtig, aber nicht interessant*
- ... *leicht, aber unpraktisch*
- ... *interessant und nützlich*
- ... *wichtig und praktisch*

4 Uczniowie pytają i odpowiadają w parach:

- *Wann hast du Sport / Mathe / Deutsch / Informatik / ...?*
- *Am ... habe ich ...*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel wyjaśnia zasadę użycia rodzajnika nieokreślonego i objaśnia użycie kolorów przy oznaczaniu rodzajników w podręczniku. Zwraca uwagę na brak rodzajnika nieokreślonego przy formach rzeczowników w liczbie mnogiej: *Fußballschuhe, Taschentücher, Schlüssel*.

Nauczyciel objaśnia zasadę użycia przeczenia *kein* w liczbie pojedynczej: *ein – kein, eine – keine, ein – kein* i mnogiej: *keine*.

**Zad. 3** Nauczyciel pyta o znaczenie zdań i wyjaśnia zwroty: *hat ... dabei* – ma przy sobie, *hat ... mit* – ma ze sobą, *braucht ...* – potrzebuje.

**Zad. 4** Uczniowie ćwiczą dialogi w parach, w odpowiedzi na pytania podają uzasadnienie: *Ich habe heute ein Handtuch dabei, denn ich habe Sport.; Ich habe heute kein Mathebuch mit, denn wir haben keinen Matheunterricht.*

## Ciekawostki

Uczniowie starszych klas w Niemczech rzadko prowadzą zeszyty przedmiotowe. Najczęściej są to kartki z notatkami i karty pracy, które wkładają do segregatora.

## Lektion 3

## Kapitel 2 Schulzeit

# Mein Rucksack, meine Sporttasche

## SPRECHEN

### Gramatyka

Rodzajnik nieokreślony i przeczenie *kein* – w mianowniku i bierniku.

### Komunikacja

Nazywam różne przedmioty codziennego użytku. Mówię, jakie rzeczy mam przy sobie, czego nie mam i jakich rzeczy potrzebuję.

**1** Was ist in der Sporttasche und was ist im Rucksack? Mach eine Liste.  
Co jest w torbie sportowej, a co – w plecaku? Sporządź listę.



In der Sporttasche von Thorsten sind: ...

?



Im Rucksack von Michaela sind: ...

?

### 1.21

ein Bleistift • ein Deo • ein Duschgel • ein Englischbuch • Fußballschuhe • eine Geldbörse • ein Handtuch • ein Handy • ein Heft • eine Kosmetiktasche • ein Kuli • ein Ladegerät • eine Lunchbox • ein Mineralwasser • Schlüssel • ein Smartphone • eine Sonnenbrille • ein Taschenrechner • Taschentücher • ein Trainingsanzug • ein Trikot • ein Zirkel

**2** Sprecht in Paaren. Porozmawiajcie w parach.

- Was ist in der Sporttasche von Thorsten?
- Was ist im Rucksack von Michaela?
- In der Sporttasche ist ein / eine ... sind ...
- Im Rucksack ist ein / eine ... sind ...
- In der Sporttasche ist kein / keine ... sind keine ...
- Im Rucksack ist kein / keine ... sind keine ...

Das brauchst du!

Das ist ein / kein Kuli, eine / keine Kosmetiktasche, ein / kein Buch. Das sind – / keine Fußballschuhe. > S.20

**3** Hör zu und wähle die richtige Antwort aus. Posłuchaj nagrania i wybierz właściwą odpowiedź.

- 1 Michaela hat Sportsachen / *keine Sportsachen* dabei.
- 2 Michaela hat *eine Lunchbox* / *keine Lunchbox* mit.
- 3 Michaela braucht heute *einen Zirkel* / *keinen Zirkel*.
- 4 Thorsten hat heute *Fußballschuhe* / *keine Fußballschuhe* dabei.
- 5 Thorsten braucht *einen Taschenrechner* / *keinen Taschenrechner*.
- 6 Thorsten hat *ein Smartphone* / *kein Smartphone* mit.

**4** Übt zu zweit Dialoge. Przećwiczcie dialogi w parach.

- Was hast du heute im Rucksack / in der Tasche?
- Hast du heute einen / eine / ein ... dabei?
- Ich habe einen / eine / ein ... mit,
- Ich habe heute keinen / keine / kein ..., denn ich habe ...

Das brauchst du!

Ich habe *einen* / *keinen* Kuli, *eine* / *keine* Kosmetiktasche, *ein* / *kein* Buch, – / *keine* Fußballschuhe. > S.20

**5** UND DU? Was brauchst du wann? Was hast du immer dabei? Czego kiedy potrzebujesz? Co masz zawsze przy sobie?

- Für den Unterricht brauche ich ...
- Für die Pausen brauche ich ...
- Für das Training brauche ich ...
- Ich habe immer ... dabei.

16 sechzehn

## Klucz

- 1 Propozycja rozwiązania: Im Rucksack von Michaela sind ein Heft, zwei Bücher, ein Bleistift, ein Kuli, ein Taschenrechner und ein Terminkalender.; In der Sporttasche von Thorsten sind Hanteln, ein Handtuch und eine Trinkflasche.
- 5 Propozycja rozwiązania: Für den Unterricht brauche ich einen Taschenrechner und einen Zirkel.; Für das Training brauche ich einen Trainingsanzug.; Für die Pausen brauche ich eine Lunchbox.; Ich habe immer ein Smartphone dabei.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja	KN, str. 178
Gra 3	KN, str. 194
Film Vox Pop	ZC, str. 73

## Rozgrzewka językowa

1 Nauczyciel zadaje pytanie: *Was habt ihr heute im Rucksack oder in der Tasche?* Uczniowie odpowiadają po kolei, wymieniając jedną rzecz, którą mają przy sobie lub w plecaku. Rzeczy nie mogą się powtarzać.

2 Uczniowie zadają i odpowiadają na pytania:

- *Hast du heute ein Handy dabei?*
- *Ja, ich habe ein Handy dabei. / Nein, ich habe kein Handy dabei.*

3 Nauczyciel prosi o odpowiedzi na poniższe pytania. Uczniowie mają wymienić co najmniej trzy elementy w każdej odpowiedzi.

*Was brauchst ihr / brauchst du für die Pausen?, Was braucht ihr / brauchst du für das Training oder für den Sportunterricht?, Was braucht ihr / brauchst du für den Unterricht?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel formułuje krótki opis pomieszczenia, w którym znajduje się razem z uczniami. W trakcie wypowiedzi wskazuje na określone miejsca. Używa fragmentów zdań: *Vorne gibt es ...*, *Daneben hängt ...*, *Links gibt es ...* oraz *Rechts steht / ist ...*

Nauczyciel wyjaśnia zasadę użycia rodzajnika określonego w mianowniku i przypomina zasadę użycia kolorów do oznaczania rodzajników w podręczniku. Następnie objaśnia zasadę użycia rodzajnika określonego i nieokreślonego w bierniku.

**Zad. 2** Nauczyciel prosi o przeczytanie zdań oraz upewnia się, czy wszyscy je rozumieją. Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. Nauczyciel zwraca uwagę na czasowniki w zdaniach, które wymagają dopełnienia w bierniku.

**Zad. 3** Nauczyciel dzieli klasę na małe grupy. Każda grupa przygotowuje krótką wypowiedź dotyczącą przygotowania prezentacji z różnych przedmiotów. Grupy przedstawiają swoje wypowiedzi na forum klasy.

## Ciekawostki

W większości szkół w Niemczech na drzwiach sali lekcyjnej wisi plan, na którym są zapisane kolejne lekcje i nazwy klas, np. lekcja 1 – klasa 2a.

## Lektion 4

## Kapitel 2 Schulzeit

## SCHREIBEN

### Gramatyka

Rodzajnik określony i nieokreślony w mianowniku i bierniku.

### Komunikacja

Wymieniam urządzenia i pomoce potrzebne do przeprowadzenia prezentacji na lekcji. Opisuję salę lekcyjną.

## Im Klassenraum

1-3

### 1.2.3 Welche Sachen gibt es auf dem Foto und welche fehlen?

**Lies den Text und vergleiche.** Jakie urządzenia i pomoce dydaktyczne są na zdjęciu, a jakich brakuje? Przeczytaj tekst i porównaj.

Der Geografieraum ist im ersten Stock. Vorne gibt es **eine** Tafel. **Die** Tafel ist traditionell, aber praktisch. Links gibt es auch **ein** Whiteboard. **Das** Whiteboard ist interaktiv. Daneben hängt **eine** Europakarte. Auf dem Schreibtisch steht **ein** Laptop. **Der** Laptop gehört Martin. Martin hat auch **einen** USB-Stick und **Kopien**. **Den** USB-Stick benutzt er für die Präsentation. Er braucht auch **einen** Beamer. **Der** Beamer ist im Raum, so wie **der** CD-Player. Im Geografieraum hängen auch **Fotos** und **Poster**.

Das brauchst du!

ein / der Laptop    eine / die Tafel    ein / das Whiteboard  
– / die Fotos    ▶ S. 20

Das brauchst du!

Es gibt **einen** Beamer, **eine** Tafel, **ein** Whiteboard, Fotos und Poster. ▶ S. 20



### 2.1.2.4 Hör zu und wähle die richtige Information aus. Posłuchaj nagrania i wybierz właściwą informację.



- 1 Martin braucht **eine** Europakarte / **eine** Weltkarte.
- 2 Martin hat **den** CD-Player / **den** Laptop dabei.
- 3 Martin hat **Kopien** / **keine** Kopien für die Gruppe.
- 4 Martin benutzt **das** Whiteboard / **kein** Whiteboard.

4

### 3 Was brauchst du für eine Präsentation? Bilde Sätze. Czego potrzebujesz do prezentacji? Ułóż zdania.

Für eine Präsentation in ...

Biologie  
Geschichte  
Kunst  
Deutsch ...

habe ich  
benutze ich  
brauche ich

einen Laptop • einen Beamer • einen USB-Stick • einen CD-Player  
eine Tafel • eine Karte  
ein Buch • ein Album  
Fotos • Kopien ...

Das brauchst du!

Ich habe **einen / den** Laptop, **eine / die** Tafel, **ein / das** Whiteboard, – / **die** Fotos.

5

### 4 UND DU? Beschreibe deinen Klassenraum. Opisz swoją klasę.

Mein Klassenraum ist	im Erdgeschoss / ...
Rechts / Links steht / stehen	ein Schreibtisch / ein Laptop / ...
Vorne ist / sind	eine Tafel / ein Whiteboard / ...
Die Tafel ist	ganz alt / modern / ...
Es gibt auch	einen Beamer / ...
Hinten hängt / hängen	eine Europakarte / Poster / Fotos / ...
Wir haben hier	Geschichte und Sozialkunde / ...



siebzehn | 17

## Klucz

- 3 Propozycja rozwiązania: Für eine Präsentation in Biologie habe ich einen Laptop und einen Beamer; Für eine Präsentation in Geschichte benutze ich ein Album und Kopien.; Für eine Präsentation in Kunst brauche ich einen USB-Stick und einen CD-Player; Für eine Präsentation in Deutsch benutze ich eine Karte.
- 4 Propozycja rozwiązania: Mein Klassenraum ist im Erdgeschoss. Rechts und links stehen Schreibtische. Vorne sind eine Tafel und ein Whiteboard. Die Tafel ist alt und das Whiteboard ist modern. Es gibt auch einen Beamer und einen Laptop. Hinten hängen Poster und Fotos. Ich mag den Klassenraum. Ich habe hier Biologie.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja  
Gra 4  
Grammatik perfekt 1–4  
Grammatik perfekt 9–10  
Grammatik perfekt 18  
Grammatik perfekt 20  
Grammatik perfekt 21

KN, str. 178  
KN, str. 194  
ZC, str. 85–86  
ZC, str. 89  
ZC, str. 96  
ZC, str. 97  
ZC, str. 97

Tłumaczenie zdań  
Kartkówka L 3–4  
Klasówka

ePanel  
ePanel  
ePanel

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel pyta uczniów o ich zainteresowania, np. *Was machst du gern?, Spielst du gern Fußball?*. Następnie zapisuje kilka nazw kółek zainteresowań na tablicy, np. *Kunst-AG, Cheerleadern, Chor, Homepage, Jugend debattiert, Kochen und Backen, Kreatives Schreiben, Musikband, Schach, Schülerzeitung, Tanz, Theatergruppe, Zirkus, Volleyball*, i pyta uczniów: *Welche AG findest du interessant? Warum?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie pracują w czterech grupach. Każda grupa tłumaczy jeden tekst o kółkach zainteresowań. Następnie wybrani uczniowie z każdej grupy (*Gruppensprecher*) prezentują dane kółko zainteresowań, tłumacząc wyrazy kluczowe na język polski i opowiadając o ofercie kółka po niemiecku.

## Ciekawostki

W niemieckich gimnazjach są oferowane różne kółka zainteresowań. Uczniowie mogą uczestniczyć w zajęciach artystycznych czy sportowych lub poszerzać wiedzę z zakresu przedmiotów szkolnych. Aby znaleźć ofertę kółek zainteresowań w szkołach w Niemczech, należy wpisać w wyszukiwarkę hasła: *AG-Angebot, Angebot für Halbtagschüler, Angebot für Ganztagschüler*.

## Lektion 5

## Kapitel 2 Schulzeit

## LAND UND KULTUR

### Kommunikation

Poznaj ofertę zajęć pozalekcyjnych w niemieckiej szkole. Prezentuj swoją szkołę.

## Nachmittags in der Schule

### 1 Lies die Anzeigen und ergänze die Titel der AGs.

Przeczytaj ogłoszenia i uzupełnij nazwy kółek zainteresowań.

#### 1.25

Theater-AG • Schulband • Rund um den Computer • Gesunde Rezepte • Abiturtraining • Schülerzeitung-AG • Mathematik mal anders

### Was machen wir am Nachmittag?

**A** Titel der AG Schulband

Leitung Frau Gagr  
Klassenstufen 9.–10.

Termin  
Mi. um 15.00 Uhr



Magst du Musik? Dann ist unsere AG etwas für dich! Wir machen zusammen Musik mit Keyboard, E-Gitarre, E-Bass und Schlagzeug. Wir spielen Lieder aus den aktuellen Charts. Wir präsentieren unsere Musik live auf dem Schulfest oder am Tag der offenen Tür!

**B** Titel der AG Mathematik mal anders

Leitung Herr Meier  
Klassenstufen 9.–10.

Termin  
Mo. um 14.30 Uhr



Magst du Rätsel und mathematische Probleme? Hier in der AG lösen wir viele kreative Aufgaben. Interessante Zahlenrätsel, magische Quadrate oder Kryptogramme und Sudoku – wir haben Aufgaben für jeden.

**C** Titel der AG Abiturtraining

Leitung Frau Schneider  
Klassenstufen 12.–13.

Termin  
Do. um 15.30 Uhr



Abitur perfekt? Kein Problem! Hier in der AG wiederholen wir Wortschatz und Grammatik. Mit Lerntipps lernst du alles sehr schnell und leicht. Am Ende macht jeder eine Probeprüfung.

**D** Titel der AG Gesunde Rezepte

Leitung Frau Weber  
Klassenstufen 7.–8.

Termin  
Fr. um 14.30 Uhr



Kochen und Backen – liebst du das? Dann komm zu uns! Wir suchen Rezepte aus, machen Einkäufe und kochen zusammen. Du bekommst auch Tipps für eine gesunde Ernährung. Zu Hause kochst du dann tolle Sachen für deine Freunde oder Familie.

### INFO LANDESKUNDE

AGs = Arbeitsgemeinschaften

### 2 Welche AGs wählen sie? Lies die Informationen und ordne zu.

Przeczytaj informacje i dopasuj do osób kółka zainteresowań.

- 1 **B** Ben interessiert sich für die Themen der Naturwissenschaften.
- 2 **A** Antje möchte auf Schulveranstaltungen auftreten.
- 3 **C** Leon möchte sich auf die Matura vorbereiten.

### 3 Welche AG aus der Übung 1 findest du interessant? Antworte.

Welches kółko z zainteresowań z zadania 1 uważasz za interesujące?

Odpowiedz.

Ich finde die AG ... interessant, denn ich mag ...

### UNSER PROJEKT

#### Führung durch die Schule

Przygotujcie w grupach prezentację waszej szkoły. Przedstawcie informacje o jej położeniu, najważniejszych miejscach wokół szkoły, ważnych pomieszczeniach szkolnych oraz ofercie zajęć pozalekcyjnych. Prezentację możecie przygotować w dowolnej formie. Możecie ją wykorzystać np. podczas wymiany międzynarodowej lub dni otwartych.

18 | achtzehn

## Klucz

- 3 Propozycja rozwiązania: Ich finde die AG „Gesunde Rezepte“ interessant, denn ich koche und backe gern. Wir suchen auch neue Rezepte aus. Das finde ich super.

## ■ Diktat 1

Das ist meine Schule. Vorne ist der Schulhof, hinten sehen wir eine Turnhalle. Links und rechts haben wir zwei Sportplätze. In der Schule gibt es moderne Räume. Wir haben auch eine Mensa und eine Cafeteria. Ich mag den Geografieraum. Hier hängen eine Europakarte, eine Weltkarte und viele Poster.

## ■ Diktat 2

Ich liebe Freitage. Da endet mein Unterricht um 12.30 Uhr. Nur meine Schultasche ist schwer. Wir haben zwei Stunden Deutsch, Sozialkunde und Sport. Die Fächer finde ich toll, leicht und interessant. Und ich bin nach der Schule nicht müde.

## Kapitel 2 Schulzeit

### Wort für Wort effektiv

#### ▷ Lektion 1

##### 🔊 5.13 In der Schule

die Bibliothek, -en  
die Cafeteria, -s  
der Computerraum, =e  
das Lehrerzimmer, -  
die Mensa, Mensen  
der Raum, =e  
die Schulaula, -aulen  
der Schulhof, =e  
die Schulleitung, -en  
das Sekretariat, -e  
der Sportplatz, =e  
die Toilette, -n  
die Turnhalle, -n

##### Wz škole

biblioteka  
cafeteria  
pracownia komputerowa  
pokój nauczycielski  
stołówka szkolna  
pomieszczenie  
aula szkolna  
dziedziniec szkolny  
administracja szkolna  
sekretariat  
boisko  
toaleta  
sala gimnastyczna

#### ▷ Lektion 1

##### 🔊 5.14 Wo ist das?

im Erdgeschoss  
im ersten Stock  
im zweiten Stock  
im dritten Stock  
die Treppe hoch  
die Treppe runter

##### Gdzie to jest?

na parterze  
na pierwszym piętrze  
na drugim piętrze  
na trzecim piętrze  
po schodach do góry  
po schodach w dół

geradeaus

rechts / links  
vorne / hinten

prosto

po prawej / po lewej  
z przodu / z tyłu

#### ▷ Lektion 2

##### 🔊 5.15 Schulfächer

(die) Biologie (Bio)  
(die) Chemie  
(das) Deutsch  
(das) Englisch  
(die) Erdkunde / Geografie  
(die) Geschichte  
(die) Informatik  
(die) Kunst  
(das) Latein  
(die) Mathematik (Mathe)  
(die) Physik  
(das) Polnisch  
(die) Sozialkunde  
(der) Sport

##### Przedmioty szkolne

biologia  
chemia  
język niemiecki  
język angielski  
geografia  
historia  
informatyka  
plastyka  
łacina  
matematyka  
fizyka  
język polski  
wiedza o społeczeństwie  
wychowanie fizyczne

das Lieblingsfach, =er  
der Unterricht

ulubiony przedmiot  
lekcja, lekcje

langweilig  
leicht  
nützlich  
praktisch  
schwierig  
wichtig  
(un)zufrieden

nudny  
łatwy  
potrzebny  
praktyczny  
trudny  
ważny  
(nie)zadowolony

#### ▷ Lektion 2

##### 🔊 5.16 Um wie viel Uhr?

halb  
die Stunde, -n  
die Uhr  
das Viertel, -

##### O której godzinie?

wpół  
godzina  
godzina (na zegarze)  
kwadrans

beginnen  
enden

zaczynać się  
kończyć się

#### ▷ Lektion 3

##### 🔊 5.17 In der Schultasche

der Bleistift, -e  
das Deo, -s  
das Duschgel, -e  
das Englischbuch, =er  
die Fußballschuhe  
die Geldbörse, -n  
das Handtuch, =er  
das Handy, -s  
das Heft, -e  
die Kosmetiktasche, -n  
der Kuli, -s  
das Ladegerät, -e  
die Lunchbox, -en  
das Mineralwasser, -  
der Schlüssel, -  
das Smartphone, -s  
die Sonnenbrille, -n  
der Taschenrechner, -  
das Taschentuch, =er  
der Trainingsanzug, =e  
das Trikot, -s  
der Zirkel, -

##### W torbie szkolnej

ołówek  
dezodorant  
żel pod prysznic  
książka do angielskiego  
buty do piłki nożnej  
portmonetka  
ręcznik  
telefon komórkowy  
zeszyt  
kosmetyczka  
długopis  
ładowarka  
pojemnik na kanapki  
woda mineralna  
klucz  
smartfon  
okulary przeciwsłoneczne  
kalkulator  
chusteczka higieniczna  
dres  
koszulka sportowa  
cyrkiel

#### ▷ Lektion 4

##### 🔊 5.18 Meine Präsentation

der Beamer, -  
der CD-Player, -  
die Europakarte, -n  
das Foto, -s  
die Kopie, -n  
der Laptop, -s  
das Poster, -s  
die Tafel, -n  
der USB-Stick, -s  
der Videoprojektor, =en  
die Weltkarte, -n  
das Whiteboard, -s

##### Moja prezentacja

rzutnik komputerowy  
odtwarzacz płyt CD  
mapa Europy  
zdjęcie  
kopia, karta pracy  
laptop  
plakat  
tablica  
pendrive  
projektor wideo  
mapa świata  
biała tablica

benutzen  
brauchen  
es gibt  
nutzen

używać  
potrzebować  
jest / są  
korzystać

##### 🔊 5.19 DIKTAT

neunzehn

19

## ■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel

### Die Negation mit *nicht* (Przeczenie *nicht*)

Przeczenie *nicht* może zaprzeczać m.in. przymiotnik lub przysłówki i znajduje się wówczas przed nim. Jeżeli *nicht* zaprzecza całe zdanie, występuje najczęściej możliwie na jego końcu.

### Temporalangaben: *am* + Wochentage / *um* + Uhrzeiten (Określenia czasu: *am* + nazwy dni tygodnia / *um* + czas zegarowy)

Przymyki *an* i *um* mogą określać czas. W połączeniu z nazwą dnia tygodnia tworzą formę ściągniętą *am* (w, we). Przymyka *um* (o) używa się do podawania godzin.

### Wortfolge im Satz (Szyk wyrazów w zdaniu)

W zdaniach oznajmujących na pierwszym miejscu znajduje się podmiot lub inny element zdania (często okoliczniki czasu). Czasownik w formie osobowej występuje zawsze na drugim miejscu.

### Unbestimmter Artikel: Nominativ und Akkusativ; das Negationswort *kein-* (Rodzajnik nieokreślony *ein-* oraz przeczenie *kein-* w mianowniku i bierniku)

Rodzajniki nieokreślone występują przy rzeczownikach w liczbie pojedynczej, jeśli rzecz, zjawisko lub osoba pojawia się po raz pierwszy w wypowiedzi lub/i jest nieznaną. Rzeczowniki w liczbie mnogiej wystąpią w tych sytuacjach bez rodzajnika.

Zaimek *kein-* jest przeczeniem rzeczownika zarówno w liczbie pojedynczej, jak i w liczbie mnogiej. Rodzajnik nieokreślony *ein-* oraz zaimek *kein-* odmieniają się.

W odmianie rzeczowników z rodzajnikiem nieokreślonym *ein-* lub zaimkiem *kein-* w mianowniku i bierniku forma jest inna jedynie w bierniku w rodzaju męskim: *ein* – *einen* oraz *kein* – *keinen*.

### Bestimmter Artikel: Nominativ und Akkusativ (Rodzajnik określony w mianowniku i bierniku)

Rodzajniki określone występują przy rzeczownikach w liczbie pojedynczej, wskazując ich rodzaj: *der* – rodzaj męski, *die* – rodzaj żeński oraz *das* – rodzaj nijaki. Rzeczowniki w liczbie mnogiej mają rodzajnik: *die*.

Rodzajniki określone podlegają odmianie i wskazują przypadek oraz liczbę rzeczownika. Występują w wypowiedziach o rzeczach, osobach lub zjawiskach już wspomnianych lub znanych.

## Grammatik perfekt

### Die Negation mit *nicht* ▶ Lektion 2

Der Unterricht ist **nicht** interessant. Ich lerne **nicht** viel Mathe. Ich verstehe das **nicht**.  
Chemie ist **nicht** leicht. Es ist **nicht** spät. Er mag das **nicht**.

### Temporalangaben: *am* + Wochentage, *um* + Uhrzeiten ▶ Lektion 2

Wann? Um wie viel Uhr?  
*am* Montag *am* Freitag *um* 7.00 Uhr (sieben)  
*am* Dienstag *am* Samstag *um* 7.15 Uhr (Viertel nach sieben)  
*am* Mittwoch *am* Sonntag *um* 14.45 Uhr (Viertel vor drei)  
*am* Donnerstag *um* 15.30 Uhr (halb vier)

### Wortfolge im Satz ▶ Lektion 2

I	II	III	
Am Montag	ist	der Unterricht	langweilig.
Um 15.30 Uhr	ist	alles	zu Ende.
Ich	habe	am Freitag	Geschichte.

### Verben ▶ Lektion 3, 4

brauchen				benutzen			
ich	brauche	wir	brauchen	ich	benutze	wir	benutzen
du	brauchst	ihr	braucht	du	benutzt	ihr	benutzt
er, sie, es	braucht	sie, Sie	brauchen	er, sie, es	benutzt	sie, Sie	benutzen

### Unbestimmter Artikel: Nominativ und Akkusativ; das Negationswort *kein-* ▶ Lektion 3, 4

	Singular						Plural	
	maskulinum (m)		femininum (f)		neutrum (n)			
<b>Nominativ</b> (Was ist hier?)	<b>ein</b>	<b>kein</b>	<b>eine</b>	<b>keine</b>	<b>ein</b>	<b>kein</b>	–	<b>keine</b>
	Kuli	Kuli	Lunchbox	Lunchbox	Buch	Buch	Schlüssel	Schlüssel
<b>Akkusativ</b> (Was brauchst du?)	<b>einen</b>	<b>keinen</b>	<b>eine</b>	<b>keine</b>	<b>ein</b>	<b>kein</b>	–	<b>keine</b>
	Kuli	Kuli	Lunchbox	Lunchbox	Buch	Buch	Schlüssel	Schlüssel

### Bestimmter Artikel: Nominativ und Akkusativ ▶ Lektion 4

	Singular			Plural
	maskulinum (m)	femininum (f)	neutrum (n)	
<b>Nominativ</b>	<b>der</b> Laptop	<b>die</b> Tafel	<b>das</b> Buch	<b>die</b> Kopien
<b>Akkusativ</b>	<b>den</b> Laptop	<b>die</b> Tafel	<b>das</b> Buch	<b>die</b> Kopien

### es gibt + Akkusativ ▶ Lektion 4

Es gibt hier **einen** Laptop / **eine** Tafel / **ein** Whiteboard / Poster.  
Es gibt hier **keinen** Laptop / **keine** Tafel / **kein** Whiteboard / **keine** Poster.

20 | zwanzig

W odmianie rzeczowników z rodzajnikiem określonym w mianowniku i bierniku forma jest inna jedynie w bierniku w rodzaju męskim: *den*.

### es gibt + Akkusativ (es gibt + biernik)

Wyrażenie *es gibt* (jest, są, znajduje się, znajdują się) wymaga użycia dopełnienia w bierniku, np. *Es gibt hier nur einen Laptop*.

## Das sagt man oft

Ich habe eine Eins!

Dostałam / Dostałem szóstkę!

## Redewendung

Alle schlafen, einer spricht, das nennt man Unterricht.

Lekcja jest wtedy, gdy jeden mówi, a reszta śpi.

## Zitat

„Bildung lässt sich nicht downloaden.“  
(Günther Jauch, deutscher Fernsehmoderator, Entertainer und Journalist)

„Wykształcenia nie można ściągnąć z sieci.“ (Günther Jauch, niemiecki prezenter telewizyjny, artysta estradowy i dziennikarz)

## ■ Ciekawostki

Günther Jauch – prezenter znany z niemieckiej wersji teleturnieju „Milionerzy“ („Wer wird Millionär?“)

### Deutsch im Gespräch

#### 5.20 Hier lerne ich!

- Entschuldigen Sie bitte, wo ist das Sekretariat?
- Im Erdgeschoss, links.

- Entschuldigung, wo ist das Lehrerzimmer?
- Im ersten Stock. Geh die Treppe hoch.

- Was ist im zweiten Stock?
- Die Bibliothek und der Computerraum.

- Ist hier kein Sportplatz?
- Doch, der Sportplatz ist da hinten.

#### Tu siehst!

- Entschuldigung, wo ist das Sekretariat?
- Na parterze, po lewej stronie.

- Entschuldigung, wo ist das Lehrerzimmer?
- Na pierwszym piętrze. Idź schodami do góry.

- Co jest na drugim piętrze?
- Biblioteka i pracownia komputerowa.

- Czy tu nie ma boiska?
- Ależ jest, boisko jest tam z tyłu.

#### 5.21 Gleich haben wir Physik

- Wie findest du Geschichte?
- Ich finde Geschichte nicht interessant.

- Wann beginnt der Unterricht?
- Der Unterricht beginnt um 8.00 Uhr.

- Was hast du am Freitag?
- Am Freitag habe ich Mathe und Physik.

- Magst du Sport?
- Nein, Sport mag ich nicht.

#### Zaraz mamy fizykę

- Co sądzisz o historii?
- Uważam, że historia nie jest interesująca.

- Kiedy zaczynają się lekcje?
- Lekcje zaczynają się o godzinie 8.00.

- Jakie lekcje masz w piątek?
- W piątek mam matematykę i fizykę.

- Czy lubisz wychowanie fizyczne?
- Nie, nie lubię wychowania fizycznego.

#### 5.22 Mein Rucksack, meine Sporttasche

- Was hast du heute in der Tasche?
- Ich habe Bücher, Hefte und Sportsachen.

- Hast du heute ein Ladegerät dabei?
- Nein, ich habe heute kein Ladegerät dabei.

- Was braucht Thorsten für das Training?
- Die Fußballschuhe und den Trainingsanzug.

- Hast du das Handy mit?
- Leider habe ich kein Handy mit.

#### Mój plecak, moja torba sportowa

- Co masz dzisiaj w torbie?
- Mam książki, zeszyty i rzeczy sportowe.

- Czy masz dziś przy sobie ładowarkę?
- Nie, dzisiaj nie mam ładowarki.

- Czego Thorsten potrzebuje na trening?
- Butów sportowych i dresu.

- Czy masz ze sobą telefon komórkowy?
- Niestety, nie mam komórki przy sobie.

#### 5.23 Im Klassenraum

- Was hängt da vorne?
- Eine Tafel. Sie ist traditionell, aber praktisch.

- Was gibt es im Geografieraum?
- Einen Beamer und ein Whiteboard.

- Was brauchst du für die Präsentation?
- Ich brauche einen Laptop und eine Karte.

- Was hat Martin dabei?
- Martin hat einen USB-Stick und Kopien dabei.

#### W klasie

- Co wisi z przodu?
- Tablica. Jest tradycyjna, ale praktyczna.

- Co jest w pracowni geograficznej?
- Rzutnik i biała tablica.

- Czego potrzebujesz do prezentacji?
- Potrzebuję laptopa i mapy.

- Co Martin ma ze sobą?
- Martin ma ze sobą pendrive i kopie.

### Das sagt man oft

Ich habe eine Eins!

### Redewendung

Alle schlafen, einer spricht, das nennt man Unterricht.

### Zitat

„Bildung lässt sich nicht downloaden.“  
(Günther Jauch, deutscher Fernsehmoderator, Entertainer und Journalist)

## Rozgrzewka językowa

1 Nauczyciel nawiguje do tematyki rozdziału 2. (Schulzeit) i zadaje uczniom pytania: 1 Wann beginnt die Schule? Im Herbst?, 2 Wann haben wir lange Ferien? Im Sommer?, 3 Wann haben wir zwei Wochen frei? Im Winter?, 4 Wann endet die letzte Klasse die Schule? Im Frühling?.

2 Nauczyciel wprowadza temat lekcji i prezentuje nazwy miesięcy. Może je zapisać lub wyświetlić na tablicy. Następnie formułuje pytanie: Ich habe im Juli Geburtstag. Und du? Wann hast du Geburtstag? Uczniowie pytają i odpowiadają w „Łańcuszku”.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel prezentuje kalendarz z nazwami świąt i ferii szkolnych wymienionymi w zadaniu. Każda para uczniów tłumaczy jedną nazwę i sprawdza w internecie, kiedy dane święto przypada lub / i jak długo trwają ferie. Dodatkowym urozmaicheniem może być szukanie różnic i podobieństw w kalendarzu dni wolnych w Polsce i w Niemczech.

**Zad. 3** Uczniowie zapoznają się z nazwami i terminami ferii szkolnych w Niemczech. Warto zwrócić uwagę na różne terminy ferii i czas ich trwania oraz na to, że w Niemczech takie różnice mogą dotyczyć każdego landu.

**Zad. 4** Przed zapoznaniem się z treścią statystyki nauczyciel zadaje uczniom pytania: Was meinst du: Wie viele Wochen dauern die Sommerferien in Polen / Italien / Frankreich / Spanien?. Następnie zapisuje odpowiedzi na tablicy. Podczas analizy statystyki uczniowie porównują swoje przypuszczenia i prowadzą dialogi, tak jak w przykładzie.

## Ciekawostki

Kalendarz dni wolnych od szkoły jest związany także z tym, jakie wyznanie w danym landzie jest religią dominującą. W landach historycznie protestanckich nie ma np. w okresie Zielonych Świątek dni wolnych. Ferie w Bawarii i Badenii-Wirtembergii trwają do połowy września, tak aby dzieci mogły pomóc w pracach polowych. W tych dwóch landach wakacje letnie zaczynają się najpóźniej (koniec lipca) i kończą we wrześniu.

## Kapitel 3 Freizeit

1

### Lektion 1

## Bald gibt's Ferien!

SPRECHEN

**1 Welche schulfreien Tage sind das? Sprecht in Paaren.** Jakie to dni wolne od nauki? Porozmawiajcie w parach.

**1.26** Herbstferien • Tag der Deutschen Einheit • Weihnachten • Heilige Drei Könige • Winterferien • Ostern • Tag der Arbeit • Pfingsten • Sommerferien

**2-3** **2 Übt zu zweit wie im Beispiel.** Ćwiczcie w parach tak, jak w przykładzie.

- Wann ist Pfingsten?
- Das Fest ist im Frühling.
- Wann sind die Herbstferien?
- Die Herbstferien sind im Herbst, im Oktober.

**der Herbst**  
der September  
der Oktober  
der November

**der Winter**  
der Dezember  
der Januar  
der Februar

**der Frühling**  
der März  
der April  
der Mai

**der Sommer**  
der Juni  
der Juli  
der August

**3 Wie lange dauern die Ferien? Lies die Informationen und beantworte die Fragen.** Jak długo trwają ferie? Przeczytaj informacje i odpowiedz na pytania.

Das brauchst du!

Wann? im Herbst im Frühling ... / im Januar im Februar ...

➤ S. 29

Wie viele Tage sind in Schleswig-Holstein und in Bayern schulfrei?

Schulferien	Schleswig-Holstein	Wie viele Tage?	Bayern	Wie viele Tage?
Herbstferien	17. Oktober – 29. Oktober	13	31. Oktober – 4. November	5
Weihnachtsferien	21. Dezember – 6. Januar	17	24. Dezember – 5. Januar	13
Winterferien	*		27. Februar – 3. März	5/6
Osterferien	7. April – 21. April	15	10. April – 22. April	13
Pfingstferien	*		6. Juni – 16. Juni	11
Sommerferien	24. Juli – 2. September	41	29. Juli – 11. September	45
	* keine Ferien			

Welche Ferien gibt es in Schleswig-Holstein, welche in Bayern?  
Wie viele Tage haben die Herbstferien in Schleswig-Holstein?  
Und wie lange dauern die Herbstferien in Bayern?

INFO LANDESKUNDE

In Deutschland hat jedes Bundesland andere Ferientermine.

Das brauchst du!

Wie lange ...?  
Wie viele Tage / Wochen ...?

➤ S. 29

**4 Lest die Statistik und sprecht zu zweit.** Przeczytajcie statystykę i porozmawiajcie w parach.

- Wie viele Wochen dauern die Sommerferien in ...?
- Sie dauern ...

Sommerferien in Europa

🇮🇹 Italien	13 Wochen
🇬🇷 Griechenland	12 Wochen
🇭🇺 Ungarn	11 Wochen
🇪🇸 Spanien	11 Wochen
🇸🇪 Schweden	10 Wochen
🇫🇷 Frankreich	9 Wochen
🇦🇹 Österreich	9 Wochen
🇳🇱 Niederlande	8 Wochen
🇳🇴 Norwegen	8 Wochen
🇩🇪 Deutschland	6 Wochen
🇬🇧 England	6 Wochen

Quelle: Europäische Kommission

22 | zweiundzwanzig

## Klucz

- 1 ferie jesienne, Dzień Jedności Niemiec, Boże Narodzenie, Święto Trzech Króli, ferie zimowe, Wielkanoc, Święto Pracy, Zielone Świątki, wakacje
- 2 Propozycja rozwiązania:
  - Wann ist Tag der Deutschen Einheit?
  - Das Fest / Der Tag ist im Herbst.
  - Wann sind die Sommerferien?
  - Die Sommerferien sind im Sommer.
- 4 Propozycja rozwiązania:
  - Wie viele Wochen dauern die Sommerferien in Italien?
  - Sie dauern 13 Wochen.
  - Wie viele Wochen dauern die Sommerferien in Schweden?
  - Sie dauern 10 Wochen.

## Rozgrzewka językowa

1 Nauczyciel przypomina pytania z lekcji 1., np. *Wann sind die Sommerferien in Polen?, Wie viele Tage dauern die Osterferien in Polen?* Uczniowie pytają i odpowiadają, i wymieniają nazwy miesięcy, pory roku oraz liczbę dni.

2 Nauczyciel prezentuje kilka zwrotów określających czynności czasu wolnego, np. *Musik hören, Freunde treffen*, i inicjuje rozmowę lub reakcję: *Was machst du gern in der Freizeit? Hörst du gern Musik?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 2** Podczas realizacji zadania nauczyciel zwraca uwagę uczniów na odmianę czasowników *fahren, lesen, sehen* i *treffen* w liczbie pojedynczej.

**Zad. 3** Uczniowie w parach formułują przypuszczenia i zapisują na kartkach możliwe zainteresowania osób na zdjęciach. Następnie piszą krótkie teksty o Heike i Borisie w 3. osobie liczby pojedynczej. Nauczyciel zwraca uwagę na odmianę czasowników nieregularnych. Uczniowie w grupach czteroosobowych porównują swoje notatki i formułują przypuszczenia, np. *Ich finde, Heike fährt gern Rad. Und du? Was meinst du?* Po wysłuchaniu nagrania i wykonaniu zadania uczniowie mogą jeszcze raz opowiedzieć o jednej z osób, używając także zdań zawierających przeczenie, np. *Heike macht Karate. Sie spielt Computer nicht gern.* Tworzenie zdań z czasownikami w 3. osobie liczby pojedynczej pomoże uczniom utrwalić i zautomatyzować ich odmianę.

**Zad. 5** Po uzupełnieniu ankiety uczniowie porównują swoje wyniki z wynikami ankiety z zadania 1. Omawiają podobieństwa i różnice: *In Deutschland hören 97 % Mädchen Musik. In unserer Klasse hören auch fast 100 % Musik.*

Nauczyciel uświadamia uczniom, że w języku polskim dane procentowe łączymy z czasownikiem w liczbie pojedynczej, a w języku niemieckim – w liczbie mnogiej (poza 1 %).

## Ciekawostki

Z wyników ankiety przeprowadzonej wśród niemieckich respondentów powyżej 14. roku życia przez *Stiftung der Zukunftsfragen*, która od ponad 30 lat regularnie bada zachowania Niemców w czasie wolnym, wynika, że w 2018 roku:

- media, a przede wszystkim telewizja, miały istotny wpływ na formę spędzania czasu wolnego;
- wykonywaliśmy w czasie wolnym przeważnie osiem różnych czynności w ciągu dnia;

## Lektion 2

## Kapitel 3 Freizeit

# Das macht mir Spaß

## HÖREN

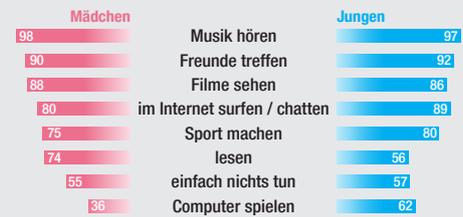
### Gramatyka

Czasowniki nieregularne.

### Komunikacja

Porównuj sposoby spędzania czasu wolnego swoich rówieśników w Polsce i w Niemczech. Opowiadaj, jak spędzasz czas wolny.

Wie verbringen deutsche Jugendliche ihre Freizeit? (in Prozent)



### 1 Lies die Statistik und ergänze die Sätze.

Przeedytaj statystykę i uzupełnij zdania.

- Fast alle Mädchen und Jungen hören Musik und **treffen Freunde**.
- Sport machen **80** % der Jungen und **75** % der Mädchen.
- 74 % der Mädchen lesen in der Freizeit, aber nur **56** % der Jungen.
- 55 % der Mädchen und 57 % der Jungen tun **einfach nichts**.

### 2 Übt Dialoge wie im Beispiel.

Ćwiczcie dialogi tak, jak w przykładzie.

#### 1.27

Sport machen • Rad fahren • Computer spielen • tanzen • reiten • Bücher lesen • Fußball spielen • fotografieren • singen • Comics zeichnen • Karate machen • von Tutorials lernen • Karten spielen • Filme sehen • ein Instrument spielen • Freunde treffen • reisen • Musik hören • faulenzten • twittern ...

- Was machst du gern in der Freizeit? ■ Was ist dein Hobby?
- Ich lese gern Bücher. Und du? Liest du gern? ■ Ich höre gern Musik. Und was ist dein Hobby?
- Ja, ich lese gern. Ich fahre auch gern Rad. ■ ...

Das brauchst du!

ich treffe / lese / fahre du triffst / liest / fährst er, sie, es trifft / liest / fährt > S. 28

### 3 Welche Hobbys haben Heike und Boris? Hör zu und sammle Informationen.

Jakie hobby mają Heike i Boris? Posłuchaj nagrania i zbierz informację.



Heike

liest Bücher  
fotografiert  
spielt mit dem Hund  
macht Karate



Boris

spielt Fußball  
spielt Computer  
zeichnet Mangas  
lernt Japanese

### 4 Richtig (R) oder falsch (F)? Hör noch einmal zu und entscheide.

Prawda czy fałsz? Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i zdecyduj.

- Heike schreibt für eine Schülerzeitung.  R  F
- Heike macht seit drei Jahren Karate.  R  F
- Boris lernt das Zeichnen im Internet.  R  F
- Boris möchte nach Japan fahren.  R  F

### 5 Sprecht in der Klasse. Notiert die Ergebnisse an die Tafel. Porozmawiajcie w klasie. Zapiszcie wyniki na tablicy.

Klassenumfrage: Wir und die Freizeit			
	8 Mädchen		10 Jungen
Wer hört Musik?	8 Mädchen	? %	10 Jungen
Wer trifft gern Freunde?		? %	
Wer sieht Filme?		? %	
Wer liest Bücher?		? %	
Wer spielt Computer?		? %	
Wer fährt Rad? ...		? %	

75 % der Mädchen hören ...

50 % der Jungen lesen ...

dreiundzwanzig

23

- coraz częściej czynności wykonywane w czasie wolnym stają się czynnościami obowiązkowymi;
- życzenia a rzeczywistość czasem się mijają.

## Klucz

### 2 Propozycja rozwiązania:

- Was ist dein Hobby?
- Ich mache gern Karate. Und was ist dein Hobby?
- Ich spiele Computer.

### 5 Propozycja rozwiązania: 8 Mädchen und 10 Jungen hören Musik.; 7 Mädchen und 6 Jungen treffen Freunde.; 6 Mädchen und 10 Jungen sehen Filme.; 7 Mädchen und 5 Jungen lesen Bücher.; 6 Mädchen und 9 Jungen spielen Computer.; 4 Mädchen und 9 Jungen fahren Rad.

## Materiały dodatkowe

- Transkrypcja KN, str. 178–179
- Gra 5 KN, str. 194
- Film Vox Pop ZC, str. 74
- Kartkówka L 1–2 ePanel

## Rozgrzewka językowa

1 Nauczyciel przypomina pytania z lekcji 2., np. *Was machst du gern in der Freizeit?, Liest du gern?*, lub uczniowie prowadzą ze sobą miniwywiady.

2 Nauczyciel zapisuje na tablicy nazwy i wyrażenia *Costplayer, E-Sportler, junge Politiker, untypischer Fotograf* i pyta: *Was machen diese Personen?, Kennt ihr diese Hobbys?*.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie wykonują zadanie indywidualnie, a następnie sprawdzają w parach prawidłowość jego rozwiązania.

**Zad. 2** Uczniowie czytają teksty w parach i tłumaczą nowe słówka. Każda para może zapytać nauczyciela o znaczenie tylko dwóch niezrozumiałych słów do każdego tekstu. Nauczyciel tłumaczy dane słowo jeden raz. Następnie podkreśla fakt, że aby zrozumieć tekst, nie trzeba znać wszystkich słów. Następnie uczniowie mogą przeprowadzić wywiady w parach. Jeden uczeń odgrywa rolę reportera, a drugi wciela się w postać z określonego tekstu.

Podczas rozwiązywania zadań 1. i 2. nauczyciel powinien zwrócić uwagę uczniów na internacjonalizmy i słowa podobne do języka polskiego (*Profi, Kostüme, untypisch, Organisation, ausprobieren, kommentieren* itp.). To pomaga zrozumieć tekst i jego główną myśl.

## Ciekawostki

German Comic Con to jeden z największych na świecie konwentów miłośników komiksów, seriali i filmów. Największymi atrakcjami są spotkania z autorami książek i komiksów, strefy tematyczne filmów i seriali, efektowne konkursy Cosplay, a także spotkania z filmowymi i serialowymi gwiazdami. W Berlinie w 2017 roku można było np. spotkać aktorów z „Gry o tron”. W Polsce największy taki festiwal odbywa się w Warszawie.

## Lektion 3

## Kapitel 3 Freizeit

## LESEN

### Słownictwo

Hobby i zainteresowania.

### Komunikacja

Rozmawiam o nietypowych hobby moich rówieśników z Niemiec.

## Hobbys mal anders

**1 Was bedeuten die Sätze? Ordne zu. Das hilft dir bei der Übung 2.**  
Co znaczą te zdania? Dopasuj do nich polskie odpowiedniki. Pomoże ci to przy zadaniu 2.

- |   |  |
|---|--|
| 1 <b>h</b> Ich habe zweimal im Monat Wettkämpfe.          | a Nosimy kostiumy.                                       |
| 2 <b>e</b> Ich bekomme Geld dafür.                        | b Angažuję się w działalność w organizacji młodzieżowej. |
| 3 <b>f</b> Ich will Profi werden.                         | c Uważasz moje hobby za nietypowe?                       |
| 4 <b>a</b> Wir tragen Kostüme.                            | d Są tam ciekawe miejsca w podziemiach.                  |
| 5 <b>c</b> Findest du mein Hobby untypisch?               | e Dostaję za to pieniądze.                               |
| 6 <b>b</b> Ich bin in einer Jugendorganisation engagiert. | f Chcę zostać zawodowcem.                                |
| 7 <b>d</b> Es gibt dort interessante Orte im Untergrund.  | g Czy chcesz kiedyś spróbować?                           |
| 8 <b>g</b> Willst du es mal ausprobieren?                 | h Dwa razy w miesiącu mam zawody.                        |

**2-3 1.29 Welcher Titel passt? Lies die Aussagen und ordne zu. Ein Titel passt zu keiner Aussage.**  
Przeczytaj wypowiedzi i dopasuj tytuły do tekstów. Jeden tytuł nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A Sport am Monitor • B Alte Städte und Orte • C Untypische Fotos • D Comics- und Filmstars • E Junge Politiker

### Seltene oder untypische Hobbys



#### Text 1 \_D\_

Bald ist die German Comic Con und ich freue mich schon so. Ich bin nämlich Cosplayer. Weißt du, was das ist? Der Trend kommt aus Japan: Wir tragen Kostüme von Figuren aus Mangas, Comics, Filmen oder Computerspielen. Findest du mein Hobby seltsam? Willst du es mal ausprobieren und Cosplayer werden? (Anne)



#### Text 2 \_A\_

„Das ist doch kein Sport!“, höre ich immer, wenn Leute mein Hobby kommentieren. „Natürlich ist das Sport!“, antworte ich dann. Was ich mache? Ich bin E-Sportler und habe zweimal im Monat Wettkämpfe mit Computerspielen. Schon jetzt bekomme ich Geld dafür, und nach der Schule will ich Profi werden. (Timon)



#### Text 3 \_E\_

„Politik ist doch langweilig“, sagen alle meine Freunde und Klassenkameraden, aber ich finde das nicht. Ich bin in der Jugendorganisation einer Partei engagiert. Warum? Ganz einfach: Wir wollen die Welt besser machen. Also treffe ich zweimal in der Woche meine Freunde aus der Jugendorganisation und wir diskutieren über aktuelle Themen. (Bianca)



#### Text 4 \_C\_

Mein Hobby ist nicht ganz normal, glaube ich. Ich mag nämlich alles, was unten ist: Keller, U-Bahn-Stationen oder auch eine Krypta. Dort mache ich immer Fotos. Manchmal reise ich in Städte nur, weil es dort interessante Orte im Untergrund gibt. Wollt ihr meine Fotos sehen? Ich zeige sie auf meinem Blog. (Felix)

Das brauchst du!

ich will du willst er, sie, es will wir wollen ihr wollt sie, Sie wollen

► S. 28

**4 3 Wer sagt das? Lies die Sätze und antworte.** Kto to mówi? Przeczytaj zdania i odpowiedz.

- |  |   |
|--|---|
| 1 Wir wollen die Welt besser machen. <b>Bianca</b> | 3 Wollt ihr meine Fotos sehen? <b>Felix</b> |
| 2 Ich will in Zukunft Profi werden. <b>Timon</b>   | 4 Willst du Cosplayer werden? <b>Anne</b>   |

**5-6 4 UND DU? Wie findest du das Hobby? Erzähle von einer Person aus der Übung 2 und äußere deine Meinung.**  
Co sądzisz o tym hobby? Opowiedz o wybranej osobie z zadania 2 i wyraż swoją opinię.

Das Hobby von (Timon) finde ich interessant / untypisch / cool / seltsam ...  
Er / Sie ist ...  
Er / Sie will ...  
Er / Sie hat Wettkämpfe / trägt Kostüme / trifft Freunde aus der Partei / macht Fotos / ...  
Ich will (mal / nicht) das Hobby von ... ausprobieren.

24 vierundzwanzig

## Klucz

4 Propozycja rozwiązania: Das Hobby von Timon finde ich untypisch, aber cool. Er ist E-Sportler. Er will Profi werden. Er hat zweimal im Monat Wettkämpfe mit Computerspielen. Er bekommt schon Geld dafür. Ich will mal das Hobby von Timon ausprobieren.

## Materiały dodatkowe

Tipps zum Schreiben

ZC, str. 81–82

## Rozgrzewka językowa

1 Nauczyciel przypomina słownictwo z poprzedniej lekcji i zadaje uczniom pytania: *Was machst du gern in der Freizeit?, Welche Hobbys findest du toll?, Welche Hobbys sind untypisch?, Wann hast du Zeit für deine Hobbys?, Hast du am Wochenende Zeit?*

2 Nauczyciel pisze na tablicy wyraz *Wochenende*, a uczniowie formułują swoje skojarzenia.

## Komentarze do zadań

**Zad. 2** Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. Następnie utrwalają słownictwo i odmianę czasowników rozdzielnie złożonych, opowiadając o Tonim lub Xenii. Jedna osoba mówi pierwsze zdanie w 3. osobie liczby pojedynczej. Kolejna powtarza je i formułuje kolejne zdanie, np. *Uczeń A: Normalerweise steht Toni am Wochenende sehr spät auf. Uczeń B: Normalerweise steht Toni am Wochenende sehr spät auf. Er schläft mal aus. Uczeń C: Er schläft mal aus. Nach der ganzen Woche braucht er einfach Ruhe.* Inną wersją realizacji zadania jest prezentacja tekstu przez całą grupę po wcześniejszym nauczeniu się pojedynczych zdań na pamięć przez uczniów.

**Zad. 4** Uczniowie piszą na kartkach odpowiedź na wiadomość, wywieszają swoje odpowiedzi na tablicy i na tej podstawie opowiadają o weekendzie wybranej osoby. Można też wymienić się wykonanym zadaniem z koleżanką lub kolegą i opowiedzieć o jej lub jego weekendzie.

## Ciekawostki

Nauczyciel może zaprezentować materiały o sposobie spędzania weekendów przez młodzież niemiecką z internetu: *10 lustige & unterhaltsame Aktivitäten am Wochenende für Jugendliche.*

### Lektion 4

## Endlich Wochenende

### Kapitel 3 Freizeit

#### SCHREIBEN

**Gramatyka**  
Czasowniki rozdzielnie złożone.

**Komunikacja**  
Opisuje, co inni robią w weekend i jak ja go spędzam.

**1** Was machst du am Wochenende? Wie oft? Übersetze die Wörter und ordne zu.  
Co robisz w weekend? Przetłumacz słownictwo i określ, jak często co robisz.

**1.30**  
spät aufstehen • früh aufstehen • ausschlafen • mit Freunden ausgehen • fernsehen • Filme sehen • Freunde in ein Café einladen • shoppen gehen • relaxen • viel vorhaben • nichts tun • faulenzen • mal richtig abschalten • spazieren gehen

**Meistens: spät aufstehen**  
**Normalerweise: ...**  
**Oft: ...**  
**Selten: früh aufstehen**  
**Nie: ...**

**2** Lies die Aussagen. Dann bilde Sätze. Przeczytaj wypowiedzi. Następnie ułóż zdania.

**Toni**

Normalerweise **stehe** ich am Wochenende sehr spät **auf**, denn ich **schlafe** mal **aus**. Nach der ganzen Woche brauche ich einfach meine Ruhe. Am Freitagabend **gehe** ich oft mit meinen Freunden Max und Karsten **aus**. Am Samstag essen wir alle zusammen: mein Bruder, unsere Eltern und ich. Jeden Sonntag **sehen** wir **fern**. Meistens ist das Fußball oder Motorsport.

**Xenia**

Am Samstag **habe** ich oft viel **vor**, denn ich möchte mal richtig abschalten. Ich **gehe** am Vormittag mit dem Hund **spazieren** oder jogge im Park. Am Nachmittag **gehe** ich mit meiner Schwester Clara **shoppen** und **lade** sie in ein Café **ein**. Am Abend sehen wir im Internet Filme. Am Sonntag relaxe ich nur, ich tue also einfach mal nichts.

Toni	1,2 Am Wochenende 3 Am Freitagabend 4 Sonntags	3 geht 2 schläft 1 steht 4 sieht	
Xenia	1 Am Samstag 2 Am Vormittag 3,4 Am Nachmittag	3 geht 4 lädt 2 geht 1 hat	2 mal 1 sehr spät 4 mit seiner Familie 3 mit Max und Karsten

**3** Wähle eine Person aus und erzähle deiner Partnerin oder deinem Partner von ihrem Wochenende.  
Wähle eine osobę z zadania 2 i opowiedz koleżance lub koledze o jej weekendzie.

**Das brauchst du!** Was hast du am Wochenende vor? Ich **gehe** am Samstag mit Freunden **aus**. > S. 28

**4** Lies die Nachricht und schreibe eine Antwort.  
Przeczytaj wiadomość i napisz odpowiedź.

**Deutsch extra** Ich tue heute nichts. Tust du auch nichts?

Meine Woche ist immer hart ... Aber jetzt: endlich Wochenende! Endlich keine Schule! Ich habe eigentlich keine Pläne, denn ich will einfach nur relaxen. Nichts anderes. Ich stehe spät auf, das ist sicher. Ich will so richtig schön faulenzen. Am Samstag sehe ich bestimmt viel fern. Mit meiner Familie sehen wir dann Serien. Was noch? Vielleicht gehen wir, meine Mutter, mein Vater und ich, spazieren und ein Eis essen. Und bei dir so? Tust du auch einfach nichts, so wie ich, oder hast du am Wochenende was vor?

Endlich Wochenende! Meine Woche ist auch immer hart. Aber ich habe Pläne, denn ... Am Samstag ... Am Sonntag ... Ich will auch mit meiner Familie ... Mit meinen Freunden will ich ...

fünfundzwanzig | 25

## Klucz

- Meistens: spät aufstehen; Normalerweise: mit Freunden ausgehen; Oft: nichts tun; Selten: früh aufstehen.; Nie: shoppen gehen
- Propozycja rozwiązania: Am Wochenende steht Toni sehr spät auf. Er schläft aus. Am Freitagabend geht Toni mit Max und Karsten aus. Am Samstag isst Toni mit seiner Familie zusammen. Sonntags sieht Toni mit seiner Familie fern. Meistens ist das Fußball oder Motorsport.
- Propozycja rozwiązania: Endlich Wochenende! Meine Woche ist auch immer hart. Aber ich habe Pläne, denn am Wochenende habe ich immer viel vor. Am Samstag stehe ich früh auf, jogge im Park und dann gehe ich mit meiner Schwester shoppen. Am Sonntag will ich ausschlafen und dann die Hausaufgaben machen. Ich will auch mit meiner Familie essen gehen. Mit meinen Freunden will ich spazieren gehen oder Eis essen.

## Materiały dodatkowe

Gra 6	KN, str. 195
Tłumaczenie zdań	ePanel
Kartkówka L 3-4	ePanel
Klasówka	ePanel

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel zapisuje na tablicy trzy zwroty: *ein Naturwunder erleben*, *einen Aktivurlaub machen*, *einen Urlaub ohne Auto verbringen*, i kieruje do uczniów pytania, np. *Wer will einen Aktivurlaub machen? Warum?* Następnie prosi o wymienienie miejsc w Niemczech i Polsce, gdzie można spędzić aktywnie urlop lub wakacje.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie czytają teksty ze słownikiem. Następnie wybierają – ich zdaniem – najciekawszy tekst i uzasadniają swoją opinię (uczniowie mogą używać języka polskiego).

## Ciekawostki

Informacje o wyspach na Morzu Północnym można znaleźć na: [www.halligen.de](http://www.halligen.de) lub [www.nordseeinsel.de](http://www.nordseeinsel.de).

Tę lekcję warto zilustrować krótkim filmem lub dodatkowymi zdjęciami, gdyż uczniowie najczęściej bardzo mało wiedzą o tym ciekawym regionie Niemiec.

## Lektion 5

## Kapitel 3 Freizeit

## LAND UND KULTUR

### Kommunikation

Poznajcie ciekawe miejsca wypoczynku w Niemczech i w Polsce. Prezentujcie atrakcyjne miejsca w Polsce.

## Ab auf die Insel

**1** **1.32** Lies die Texte und übersetze die markierten Wörter. Przeczytaj teksty i przetłumacz wyróżnione słownictwo.



### Deutsche Inseln in der Nordsee

Die Inseln Sylt, Föhr, Amrum und Helgoland gehören zum Bundesland Schleswig-Holstein, aber dort und auf den Halligen enden die Sommerferien **eine Woche früher** und die Herbstferien beginnen eine Woche früher.



**A**

Die Halligen sind zehn kleine Inseln in Deutschland. **Bei einem Sturm** sind sie unter Wasser, nur in den Häusern sind die Leute **sicher**.

**B**

**Ein Wunder der Natur** ist das Wattenmeer – ein Teil der Nordsee. Bei Niedrigwasser wandern hier viele Leute.



**C**

Viele Inseln in der Nordsee wie Helgoland, Juist oder Langeoog sind **autofrei**. Hier fahren also keine Autos.



**D**

Sylt ist die Insel der **Reichen** und Schönen. Hier machen viele deutsche **Prominente** Urlaub. Auch zum Windsurfen ist die Insel ideal.

**2** **Wo verbringen sie den Urlaub? Lies die Informationen und ordne den Familien die Orte zu.**

Gdzie oni spędzają wakacje? Przeczytaj informacje o rodzinach i dopasuj do tych informacji miejsca spędzania urlopu.

- 1** **B** Familie Meier will ein Naturwunder erleben.
- 2** **D** Die sportliche Familie Müller will einen Aktivurlaub machen.
- 3** **C** Die Schmidts wollen einen Urlaub ohne Autos verbringen.

### INFO LANDESKUNDE

Das Wattenmeer ist etwa 9000 km<sup>2</sup> groß, 450 km lang und bis zu 40 km breit.

**3** **1.33** Lies die Texte und ordne zu. Przeczytaj teksty i dopasuj do informacji nazwy miejsc.



- A** Halbinsel Hela
- B** Insel Usedom
- C** Insel Wollin

**B** Magst du Sonne und Natur? Willst du auch Naturparks bewundern? Diese Ostseeinsel hat das alles. Sie gehört mit 373 km<sup>2</sup> zu Deutschland und mit 72 km<sup>2</sup> zu Polen. Sehr viele Touristen machen im Sommer auf der Insel Urlaub, denn Sonne, Meer und Strand sind dort wirklich faszinierend.

**C** Wollt ihr etwas über das Wikinger- und Slawenleben erfahren? Auf dieser Ostseeinsel gibt es jedes Jahr im August ein Slawen- und Wikingerfestival. Es kommen Tausende Besucher aus fast 30 Ländern. Hier spielen die Teilnehmer das Leben der Wikinger und Slawen nach und tragen historische Kostüme, Frisuren und Schmuck.

**A** Willst du Windsurfing oder Kitesurfing lernen? Hier gibt es viele Orte mit Kite- und Surfschulen und sehr gute Möglichkeiten zum Wind- oder Kitesurfen. Viele Windsurfer und Touristen verbringen hier die Sommerferien, denn sie finden hier schöne Strände sowie bekannte und beliebte Orte.

### UNSER PROJEKT

#### Ein Wochenende am Meer

Znajomi z Niemiec chcą spędzić w Polsce długi weekend i zobaczyć ciekawe miejsca nad Bałtykiem. Przygotujcie dla nich propozycję. Możecie wybrać jedno z miejsc opisanych powyżej. Zaprezentujcie swoją propozycję w atrakcyjnej formie.

## Klucz

- 1** eine Woche früher – tydzień wcześniej, bei einem Sturm – podczas sztormu, sicher – bezpieczni, ein Wunder der Natur – cud natury, autofrei – bez ruchu samochodowego, Reiche – bogacze, bogaci ludzie, Prominente – prominenci (osoby bardzo ważne)

## ■ Diktat 1

In Deutschland hat jedes Bundesland andere Ferientermine. Es gibt Sommerferien, Winterferien und Herbstferien. Die Sommerferien dauern sechs Wochen. Im Frühling hat man zweimal frei zu Ostern und Pfingsten. Im Dezember feiert man Weihnachten. Was meint ihr: Wie viele Tage sind in Deutschland schulfrei?

## ■ Diktat 2

Bruno hat in den Sommerferien viel vor. Er will richtig abschalten. Er steht spät auf, denn er will ausschlafen. Am Vormittag fährt er Rad und spielt Fußball. Am Nachmittag faulenzt er nur. Am Abend trifft er seine Freunde. Er lädt sie nach Hause ein oder sie gehen aus. Er findet die Sommerferien fantastisch.

### Wort für Wort effektiv

#### ▷ Lektion 1

##### 🔊 5.24 Kalender

der Herbst, -e  
der Winter, -  
der Frühling, -e  
der Sommer, -

Kalendarz

jesień  
zima  
wiosna  
lato

der Tag, -e  
die Woche, -n  
der Monat, -e  
das Jahr, -e

dzień  
tydzień  
miesiąc  
rok

Wann?  
Wie lange?  
Wie viele Tage ...?  
Wie viele Wochen ...?

Kiedy?  
Jak długo?  
Ile dni...?  
Ile tygodni...?

dauern

trwać

#### ▷ Lektion 1

##### 🔊 5.25 Schulfreie Tage und Feste

die Ferien  
die Herbstferien  
die Sommerferien  
die Winterferien

Dni wolne od nauki i święta

ferie  
ferie jesienne  
wakacje letnie  
ferie zimowe

das Fest, -e  
Heilige Drei Könige  
(das) Ostern  
(das) Pfingsten  
(der) Tag der Arbeit  
(der) Tag der Deutschen Einheit  
(das) Weihnachten

święto  
Święto Trzech Króli  
Wielkanoc  
Zielone Świątki  
Święto Pracy  
Dzień Jedności Niemiec  
Boże Narodzenie

#### ▷ Lektion 2

##### 🔊 5.26 In der Freizeit

faulenzen  
fotografieren  
reisen  
reiten  
singen  
tanzen

W czasie wolnym

leniuchować  
fotografować  
podróżować  
jeździć konno  
śpiewać  
tańczyć

Bücher lesen  
Comics zeichnen  
Computer spielen  
einfach nichts tun  
Filme sehen  
Freunde treffen  
Fußball / Karten spielen  
ein Instrument spielen  
Musik hören  
Rad fahren  
Sport machen

czytać książki  
rysować komiksy  
grać na komputerze  
po prostu nic nie robić  
oglądać filmy  
spotykać przyjaciół  
grać w piłkę / w karty  
grać na instrumencie  
słuchać muzyki  
jeździć na rowerze  
uprawiać sport

#### ▷ Lektion 3

##### 🔊 5.27 Hobbys

aus|probieren  
diskutieren  
die Jugendorganisation, -en  
der Ort, -e  
der Trend, -s  
der Untergrund  
der Wettkampf, -e

Hobby

spróbować  
dyskutować  
organizacja młodzieżowa  
miejsce  
trend  
podziemie  
zawody

engagiert  
normal  
seltsam  
(un)typisch

zaangażowany  
normalny  
dziwny  
(nie)typowy

zweimal im Monat  
zweimal in der Woche

dwa razy w miesiącu  
dwa razy w tygodniu

auf dem Blog zeigen  
Fotos machen  
Geld bekommen  
Kostüme tragen  
Profi werden  
Wettkämpfe haben

pokazywać na blogu  
robić zdjęcia  
dostawać pieniądze  
nosić kostiumy  
zostać zawodowcem  
mieć zawody

#### ▷ Lektion 4

##### 🔊 5.28 Am Wochenende

ab|schalten  
auf|stehen  
aus|gehen  
aus|schlafen  
ein|laden  
fern|sehen  
relaxen  
shoppen gehen  
spazieren gehen  
vor|haben

Podczas weekendu

(pot.) wyłączać się  
wstawać  
wychodzić  
wyspać się  
zapraszać  
oglądać telewizję  
relaksować się  
iść na zakupy  
iść na spacer  
zamierzać

mit Freunden aus|gehen  
Freunde ein|laden  
früh / spät auf|stehen  
Serien sehen

wychodzić z przyjaciółmi  
zapraszać przyjaciół  
wstawać wcześniej / późno  
oglądać serie

der Morgen, -  
der Vormittag, -e  
der Nachmittag, -e  
der Abend, -e  
die Nacht, -e

rano  
przedpołudnie  
popołudnie  
wieczór  
noc

am Morgen  
am Abend  
in der Nacht  
normalerweise  
am Wochenende

rano  
wieczorem  
w nocy  
zazwyczaj  
w weekend

##### 🔊 5.29 DIKTAT

## ■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel

### ■ Temporalangaben: *im* + Jahreszeiten und Monate (Określenia czasu: *im* + nazwy pór roku i miesięcy)

Przyimek *in* może określać czas i w połączeniu z nazwami pór roku oraz miesięcy tworzy formę ściągniętą *im* (w, we).

Pytania *wie lange* (jak długo) oraz *wie viele* (ile, jak wiele / wielu) są pytaniami złożonymi. Zaimek pytający *wie viele* wymaga użycia rzeczownika w liczbie mnogiej.

### ■ Unregelmäßige Verben (Czasowniki nieregularne)

Czasowniki odmieniające się nieregularnie zmieniają w 2. i 3. osobie liczby pojedynczej samogłoskę tematyczną *e* na *i* / *ie* lub *a* na *ä*. W liczbie mnogiej odmiana jest zawsze regularna.

### ■ Das Modalverb *wollen* / Modalverben im Satz (Czasownik modalny *wollen* / Czasowniki modalne w zdaniu)

Czasownik *wollen* (chcieć) należy do grupy czasowników modalnych. W 1. i 3. osobie liczby pojedynczej ma taką samą formę i nie posiada końcówek osobowych. Czasownik *wollen* wymaga często użycia drugiego czasownika, który występuje w formie bezokolicznika na końcu zdania.

### ■ Trennbare Verben (Czasowniki rozdzielnie złożone)

Do czasowników rozdzielnie złożonych należą czasowniki rozpoczynające się od przedrostków, które posiadają samodzielne znaczenie, np. *ein-*, *aus-*, *fern-*, *vor-*. W zdaniach oznajmujących, rozkazujących oraz pytających przedrostek występuje zawsze na końcu zdania.

### ■ Temporalangaben: *am* + Tageszeiten; Tageszeiten und Wochentage mit -s (Określenia czasu: *an* + nazwy pór dnia; nazwy pór dnia i nazwy dni tygodnia z -s)

Przyimek *an* w połączeniu z nazwami pór dnia przyjmuje formę ściągniętą *am* i odnosi się do pór dnia.

Jeżeli rzeczownik oznaczający porę dnia napiszemy małą literą oraz dodamy końcówkę -s, powstanie przysłówek określający powtarzalność danego czasu, np. *abends* (wieczorami, co wieczór).

## Grammatik perfekt

### Temporalangaben: *im* + Jahreszeiten und Monate ▶ Lektion 1

Wann?	<b>im</b> Frühling	<b>im</b> Januar	<b>im</b> April	<b>im</b> Juli	<b>im</b> Oktober
	<b>im</b> Sommer	<b>im</b> Februar	<b>im</b> Mai	<b>im</b> August	<b>im</b> November
	<b>im</b> Herbst	<b>im</b> März	<b>im</b> Juni	<b>im</b> September	<b>im</b> Dezember
	<b>im</b> Winter				

Wie lange ist / sind ...?    Wie lange dauert / dauern ...?  
Wie viele Tage / Wochen / Monate / Jahre hat / haben ...?

### Unregelmäßige Verben ▶ Lektion 2, 4

	treffen	lesen	fern sehen	fahren	aus schlafen
	<b>e &gt; i</b>		<b>e &gt; ie</b>		<b>a &gt; ä</b>
ich	treffe	lese	sehe ... fern	fahre	schlafe ... aus
du	triffst	liest	siehst ... fern	fährst	schläfst ... aus
er, sie, es	trifft	liest	sieht ... fern	fährt	schläft ... aus
wir	treffen	lesen	sehen ... fern	fahren	schlafen ... aus
ihr	trefft	lest	seht ... fern	fahrt	schlauft ... aus
sie, Sie	treffen	lesen	sehen ... fern	fahren	schlafen ... aus

### Das Modalverb *wollen* ▶ Lektion 3

wollen			
ich	<b>will</b>	wir	wollen
du	<b>willst</b>	ihr	wollt
er, sie, es	<b>will</b>	sie, Sie	wollen

### Modalverben im Satz ▶ Lektion 3

Ich **will** Profi **werden**.

### Trennbare Verben ▶ Lektion 4

ein laden	Ich	<b>lade</b>	Freunde	<b>ein</b> .
aus schlafen:	Erik	<b>schläft</b>	mal	<b>aus</b> .
fern sehen:	Wir	<b>sehen</b>	am Abend	<b>fern</b> .
vor haben:	Was	<b>habt</b>	ihr am Wochenende	<b>vor</b> ?

### Temporalangaben: *am* + Tageszeiten; Tageszeiten und Wochentage mit -s ▶ Lektion 4

Wann?	<b>am</b> Morgen	jeden Morgen = morgens	jeden Montag = montags
	<b>am</b> Vormittag	jeden Vormittag = vormittags	jeden Dienstag = dienstags
	<b>am</b> Nachmittag	jeden Nachmittag = nachmittags	
	<b>am</b> Abend	jeden Abend = abends	
	<b>in der</b> Nacht	jede Nacht = nachts	

### Wortfolge im Satz ▶ Lektion 4

I	II	III	
Im Herbst	sind	die Herbstferien.	
Am Samstag	relaxe	ich.	
Am Freitagabend	geht	Toni	aus.
Samstags	gehen	wir	shoppen.

### ■ Wortfolge im Satz (Szyk wyrazów w zdaniu)

Jeżeli w zdaniu oznajmującym podmiot znajduje się na pierwszym miejscu, a czasownik w formie osobowej – na drugim, mówimy o szyku prostym zdania.

Jeżeli w zdaniu oznajmującym podmiot znajduje się trzecim miejscu bezpośrednio po orzeczeniu, mówimy o szyku przestawnym zdania.

W języku niemieckim czasownik w formie osobowej w zdaniu oznajmującym występuje zawsze na drugim miejscu.

## Das sagt man oft

Schönes Wochenende!

Miłego weekendu!

## Redewendung

Morgen ist auch noch ein Tag.  
(Heute bin ich faul.)

Jutro też jest dzień.  
(Dziś jestem leniwa / leniwy. /  
Dziś nic nie robię.)

## Zitat

„Ein Leben ohne Feste ist wie eine Woche ohne Wochenende.“  
(Hermann Lahm, deutscher Autor)

„Życie bez świąt jest jak tydzień bez weekendu.“ (Hermann Lahm, niemiecki autor)

## ■ Ciekawostki

Hermann Lahm – urzędnik państwowy, którego pasją jest pisanie i muzyka. Autor kilku książek, licznych audycji radiowych i artykułów prasowych.

### Deutsch im Gespräch

#### 5.30 Bald gibt's Ferien!

- Wann ist Weihnachten?
- Im Dezember.
- Wann ist Pfingsten?
- Das Fest ist im Frühling, im Mai oder im Juni.
- Wie lange dauern die Winterferien in Bayern?
- Eine Woche ist schulfrei.
- Wie viele Wochen dauern die Sommerferien?
- Sechs Wochen.

#### Wkrótce będą wakacje!

- Kiedy jest Boże Narodzenie?
- W grudniu.
- Kiedy są Zielone Świątki?
- To święto jest na wiosnę, w maju lub w czerwcu.
- Jak długo trwają ferie zimowe w Bawarii?
- Jeden tydzień jest wolny od nauki.
- Ile tygodni trwają wakacje?
- Sześć tygodni.

#### 5.31 Das macht mir Spaß

- Was ist dein Hobby?
- Mein Hobby ist Musikhören.
- Siehst du oft Filme?
- Nein, ich sehe nicht oft Filme.
- Fährst du gern Rad?
- Sehr gern. Ich mache oft Sport.
- Was machst du in der Freizeit?
- Ich spiele Computer.

#### To mi sprawia przyjemność

- Jakie jest twoje hobby?
- Moim hobby jest słuchanie muzyki.
- Czy często oglądasz filmy?
- Nie, nie oglądam często filmów.
- Czy lubisz jeździć na rowerze?
- Bardzo. Często uprawiam sport.
- Co robisz w czasie wolnym?
- Gram na komputerze.

#### 5.32 Hobbys mal anders

- Willst du mein Hobby ausprobieren?
- Ja, ich finde dein Hobby cool.
- Du bist Cosplayer. Was machst du?
- Ich trage Kostüme von Figuren aus Comics.
- Findest du Politik langweilig?
- Nein, ich bin in einer Partei engagiert.
- Ist Timon ein E-Sportler?
- Ja, und er will Profi werden.

#### Hobby inaczej

- Czy chcesz spróbować mojego hobby?
- Tak, uważam, że twoje hobby jest super.
- Jesteś cosplayerem. Co robisz?
- Noszę kostiumy postaci z komiksów.
- Uważasz politykę za nudną?
- Nie, angażuję się w działalność w partii.
- Czy Timon jest e-sportowcem?
- Tak, i chce zostać zawodowcem.

#### 5.33 Endlich Wochenende

- Wann stehst du am Samstag auf?
- Um zwölf Uhr. Ich will ausschlafen.
- Was hast du am Wochenende vor?
- Nichts. Ich möchte richtig faulenzeln.
- Hast du etwas Interessantes vor?
- Ja, ich will mal richtig abschalten.
- Wann gehst du mit Freunden aus?
- Am Freitagabend.

#### Wreszcie weekend

- O której wstajesz w sobotę?
- O dwunastej. Chcę się wypaść.
- Co planujesz na weekend?
- Nic. Chciałabym porządnie poleniuchować.
- Planujesz coś ciekawego?
- Tak, chcę naprawdę się wyłączyć.
- Kiedy wychodzisz z przyjaciółmi?
- W piątek wieczorem.

#### Das sagt man oft

Schönes Wochenende!

#### Redewendung

Morgen ist auch noch ein Tag.

(Heute bin ich faul.)

#### Zitat

„Ein Leben ohne Feste ist wie eine Woche ohne Wochenende.“

(Hermann Lahm, deutscher Autor)

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel prezentuje lub przypomina nazwy najbliższych członków rodziny (rodzice, rodzeństwo, dziadkowie), a następnie uczniowie odpowiadają na pytania: 1 Wann hat deine Mutter Geburtstag?, 2 Wie alt ist deine Schwester?, 3 Was macht dein Vater in der Freizeit?, 4 Was macht dein Bruder gern?, 5 Wann machen deine Eltern Urlaub? Im Sommer oder im Winter?.

## Komentarze do zadań

**Zad. 2** Uczniowie wykonują zadanie w parach, następnie sprawdzają z sąsiadami poprawność jego wykonania. Nauczyciel wyjaśnia znaczenie nowych wyrazów. Następnie uczniowie w ćwiczeniu typu „łańcuszek” utrwalać poznane słownictwo. Nauczyciel proponuje kilka pytań, np. Wie heißt deine Mutter?, Hast du einen Bruder?, Wo wohnt deine Schwester?.

**Zad. 3** Przed wysłuchaniem nagrania nauczyciel prezentuje nowe słownictwo występujące w tekście i w kolejnych zadaniach (getrennt, zusammen, verheiratet, geschieden, ledig, gestorben). Uczniowie formułują swoje przypuszczenia dotyczące Tima przed wysłuchaniem nagrania, np. Ich denke, Tim hat einen Bruder.

**Zad. 5** To zadanie uczniowie mogą wykonać również w formie wywiadu z koleżanką lub kolegą. Po przeprowadzeniu wywiadu opowiadają o rodzinie koleżanki lub kolegi.

## Ciekawostki

W języku niemieckim rzeczownik *die Geschwister* występuje tylko w liczbie mnogiej, np. *Die Geschwister gehen ins Kino*. Natomiast rzeczownik *die Eltern* ma nietypową liczbę pojedynczą – *der Elternteil* (rodzic).

## Kapitel 4 Familie

1

### Lektion 1

## Mein Fotoalbum

**SPRECHEN**  
**Słownictwo**  
 Członkowie rodziny, stopnie pokrewieństwa.  
**Komunikacja**  
 Opowiadam o czyjejs i swojej rodzinie.



**A**



**B**



**C**



**D**

**1 Tims Familie. Wer ist auf den Fotos? Ordne zu.** Kto jest na zdjęciach? Dopasuj zdjęcia do opisów.

- 1 **D** Das sind meine Tante Luise und mein Onkel Richard: Grillparty in Kiel
- 2 **A** Hier sind meine Oma und mein Opa: Weihnachten in Regensburg
- 3 **B** Das sind meine Cousine Lena, mein Cousin Thomas und ich: Sommerferien auf Sylt
- 4 **C** Das sind meine Mutter und mein Vater: Ostern zu Hause in Hamburg

Das brauchst du!

Das ist **mein** Bruder / **meine** Schwester. ▶ S.36  
 Das sind **meine** Eltern.

**1-3 S.30** **2 Wer ist das? Ordnet in Paaren zu.** Kto to jest? Pracujcie w parach i dopasujcie do siebie określenia.

1.34

A die Großeltern • B die Eltern • C die Kinder • D die Geschwister (die Zwillinge) • E die Enkelkinder • F die Verwandten • G die Cousins

1 <b>D</b> der Bruder • die Schwester	4 <b>F</b> der Onkel • die Tante	6 <b>A</b> der Opa • die Oma
2 <b>G</b> der Cousin • die Cousine	5 <b>B</b> der Vater • die Mutter	7 <b>C</b> der Sohn • die Tochter
3 <b>E</b> der Enkel • die Enkelin		

Deutsch extra

die Stiefeltern die Halbgeschwister

**3** **1.35 Hör zu und wähle die richtige Information aus.** Posłuchaj nagrania i wybierz właściwą informację.

1 Die Eltern von Tim leben	<b>a</b> ? getrennt.	<b>b</b> <b>x</b> zusammen.
2 Tim hat	<b>a</b> <b>x</b> eine Schwester.	<b>b</b> ? einen Bruder.
3 Die Verwandten von Tim wohnen in	<b>a</b> ? Ulm.	<b>b</b> <b>x</b> Kiel.
4 Der Cousin und die Cousine von Tim sind	<b>a</b> ? keine Zwillinge.	<b>b</b> <b>x</b> Zwillinge.
5 Die Großeltern von Tim sind beide über	<b>a</b> <b>x</b> 70 Jahre alt.	<b>b</b> ? 80 Jahre alt.

**4** **Was weißt du über die Familie von Tim? Erzähle.** Co wiesz o rodzinie Tima? Opowiedz.

Die Eltern von Tim leben ... Die Schwester von Tim ... Tims Verwandten wohnen in ...  
 Der Cousin und die Cousine von Tim sind ... Tims Großeltern sind beide über ... und wohnen in ...

die Schwester von Tim = Tims Schwester ▶ S.36

**5** **UND DU? Erzähle über deine Familie.** Opowiedz o swojej rodzinie.

Wie ist <b>deine</b> Familie?	Meine Familie ist klein / (nicht so) groß / ... Es gibt ... Personen in der Familie. Meine Eltern leben zusammen / getrennt / in Krakau ...	Hast du Geschwister? Wie ist <b>dein</b> Bruder?	Ich habe (keine) Geschwister / einen Bruder / ... Mein Bruder ist Single / ledig / verheiratet / geschieden / ...
Wie alt sind <b>deine</b> Oma und <b>dein</b> Opa?	Meine Oma / Mein Opa ist ... Jahre alt / (schon) gestorben. Ich habe (keine) Großeltern.	Und <b>deine</b> Verwandten, woher kommen sie?	Mein Onkel / Meine Tante kommt aus Berlin / aus Deutschland / ...

30
dreißig

## Klucz

- 4** Die Eltern von Tim leben zusammen in Kiel. Die Schwester von Tim ist 35 Jahre alt. Sie wohnt und arbeitet in Ulm und ist schon verheiratet. Tims Verwandte wohnen in Kiel. Der Cousin und die Cousine von Tim sind Zwillinge. Tims Großeltern sind beide über 70 Jahre alt und wohnen in Regensburg.
- 5** Propozycja rozwiązania: Meine Familie ist klein. Es gibt vier Personen in der Familie. Meine Eltern leben zusammen in Krakau. Ich habe einen Bruder. Mein Bruder heißt Viktor und ist verheiratet. Ich habe Großeltern. Meine Oma Irena ist 65 Jahre alt und mein Opa Michał ist 70 Jahre alt. Mein Onkel Mateusz kommt aus Krakau, aber zurzeit lebt er in London.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 179

## Rozgrzewka językowa

1 Nauczyciel przypomina słownictwo z poprzedniej lekcji i zadaje uczniom minizagadki: *Der Vater von deiner Mutter ist dein ...*, *Die Tochter von deiner Mutter ist deine ...* Następnie chętni uczniowie formułują podobne zdania.

2 Nauczyciel zapisuje na tablicy hasło „Meine Geschwister”, a uczniowie dopisują w formie asocjogramu znane im przymiotniki pozytywne i negatywne.

## Komentarze do zadań

### Zad. 1

1 Uczniowie w parach tłumaczą podane przymiotniki i ćwiczą ich wymowę. Następnie wskazany uczeń wymienia jeden przymiotnik, a drugi uczeń podaje jego przeciwieństwo, np. *freundlich* ≠ *arrogant*. Istnieje kilka możliwości przyporządkowania, np. *freundlich* ≠ *arrogant*, *launisch*, *unfreundlich*.

2 Uczniowie przyporządkowują pasujące przymiotniki nazwom członków rodziny i formułują zdania, np. *Ich finde meine Mutter gerecht, aber manchmal chaotisch*.

**Zad. 2** Nauczyciel zapisuje na tablicy zdania: 1 *Wir verstehen uns einfach nicht*., 2 *Meine Mutter ist meine beste Freundin*. Następnie uczniowie losują zapisane na karteczkach poniższe zdania, tłumaczą je i przyczepiają przy odpowiednim zdaniu (1. lub 2.), np. *Ich finde meinen Vater ungerecht*., *Ich will diese Situation ändern*., *Sie versteht mich wie keine andere Person*., *Wir unternehmen viel zusammen*., *Ich mag seinen / ihren Sinn für Humor*., *Wir kommen sehr gut miteinander aus*., *Wir haben leider Konflikte*. Po czym uczniowie czytają teksty, tłumaczą wyróżnione zwroty, rozwiązują zadanie i opowiadają o wybranej osobie.

**Zad. 5** Uczniowie mogą zaprezentować osobę ze swojej rodziny, rozpisując jej imię lub pokrewieństwo za pomocą poznanych przymiotników, np. *Mutter: Mutig, klug, Tolerant, kriTisch, Energisch, fReundlich*. Wyrazy zapisujemy w poziomie, tak aby litery charakteryzowanej osoby utworzyły wyraz w pionie.

## Ciekawostki

W Niemczech co czwarte dziecko jest jedynakiem. Około połowa ma jednego brata lub jedną siostrę (2014). Tylko 26% ma więcej rodzeństwa (2 lub więcej).

## Lektion 2

## Kapitel 4 Familie

## So sind wir

## LESEN

### Gramatyka

Zaimek osobowy i dzierżawczy w bierniku.

### Komunikacja

Wyrażam opinię o innych osobach. Opisuję relacje w rodzinie. Nazywam uczucia i emocje.

**1-2** **1** Wie ist deine Familie? Jaka jest twoja rodzina?

- 1.36  
freundlich • gerecht • hilfsbereit • intelligent • klug • kreativ • lieb • mutig • nett • offen • süß • tolerant
- 1.37  
arrogant • autoritär • chaotisch • doof • faul • kindisch • kritisch • launisch • nervös • pessimistisch • unfreundlich • ungerecht

Wer?	Wie?
meine Mutter	?
mein Vater	?
meine Schwester	?
mein ...	?
...	

**3-4** **2** 1.38 Wer sagt das? Lies die Texte und antworte.

Übersetze die markierten Wörter. Kto to mówi? Przeczytaj teksty i odpowiedz. Przetłumacz wyróżnione wyrazy.

**Steffie**



Meine Eltern und ich? Wir haben oft **Krach**. Das **nervt mich** total. Wir verstehen uns einfach nicht. Ich finde meinen Vater oft ungerecht und meine Mutter ist autoritär und immer nervös. Ich will das ändern, aber ich weiß noch nicht wie.

**Jonas**



Natürlich **haben** mein Bruder und ich manchmal **Streit**. Aber ich mag ihn. Meistens läuft alles gut. Wir verbringen viel Zeit gemeinsam und **halten zusammen**. Mein Bruder ist hilfsbereit und kreativ. Ich mag seinen Sinn für Humor.

Steffie	Jonas	Sophie
?	x	?
?	?	x
x	?	?

- Wir Geschwister verstehen uns gut.
- Ich verbringe sehr gern Zeit mit meiner Mutter.
- Meine Familie und ich haben leider Konflikte.

Deutsch extra

Ich mag seinen Sinn für Humor.

**5** **3** Wie findest du deine Familienmitglieder? Übt zu zweit Dialoge. Co sądzisz o swoich członkach rodziny? Przećwiczcie dialogi w parach.

- Wie findest du **deinen** Cousin?
- Wie findest du **deine** Cousine?
- Wie findest du **deine** Eltern?
- Ich finde **ihn** freundlich. Und du?
- Ich finde **sie** leider autoritär.
- Ich finde **sie** offen und tolerant.

Das brauchst du!

Wie findest du ...? **deinen** Onkel » **ihn** **deine** Tante » **sie** dein Kind » **es** **deine** Eltern » **sie** ▷ S.36

**6** **4** Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- Wer versteht dich gut?
- Wer nervt dich oft?
- Wer kennt dich gut?

Meine Mutter versteht mich, denn sie ist lieb und tolerant.

Mich nervt oft ...

**5** **UND DU?** Deine Familie. Lies die Sätze, **entscheide und erzähle**. Twoja rodzina. Przeczytaj zdania, zdecyduj, czy ciebie dotyczą, i opowiedz.

- Meine Geschwister nerven mich.
- Meine Eltern sind tolerant.
- Wir haben Streit.
- Wir halten zusammen.
- Wir verstehen uns gut.
- Wir verbringen wenig Zeit zusammen.

	ja	nein	manchmal
1	?	?	?
2	?	?	?
3	?	?	?
4	?	?	?
5	?	?	?
6	?	?	?

einunddreißig

31

## Klucz

- Propozycja rozwiązania: meine Mutter – freundlich und klug, mein Vater – kritisch und mutig, meine Schwester – chaotisch und kindisch, mein Bruder – offen und launisch
- Propozycja rozwiązania:
  - Wie findest du deinen Bruder?
  - Ich finde ihn launisch. Und du?
  - Ich finde meinen Bruder lieb.
- Propozycja rozwiązania: 1 Mein Vater versteht mich gut, denn er ist gerecht und freundlich., 2 Mein Bruder nervt mich oft, denn er ist kindisch und launisch., 3 Meine Schwester kennt mich gut.
- Propozycja rozwiązania: Manchmal nerven mich meine Geschwister. Meine Eltern sind tolerant, aber wir haben manchmal Streit. Wir halten zusammen, verstehen uns gut und verbringen viel Zeit zusammen.

## Materiały dodatkowe

Gra 7  
Grammatik perfekt 6  
Kartkówka L 1–2

KN, str. 195  
ZC, str. 87  
ePanel

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel przypomina słownictwo z lekcji 2., prowadząc grę „Żywe memory”. Dwoch wybranych uczniów (A i B) wychodzi z klasy, pozostali uczniowie losują karteczki z przymiotnikami i ich przeciwieństwami. Każdy uczeń zapamiętuje jeden przymiotnik. Następnie wybrani uczniowie wracają do klasy. Uczeń A wskazuje na ucznia z grupy, ten głośno mówi swój przymiotnik, potem to wykonuje kolejny uczeń. Jeśli wybrani uczniowie nie tworzyli pary (np. *freundlich* i *unfreundlich*), uczeń B wybiera dwie kolejne osoby. Zadaniem uczniów A i B jest zapamiętać, którzy uczniowie w grupie tworzą pary. Wygrywa uczeń, który odnajdzie większą ilość par.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Po prezentacji i wyjaśnieniu słownictwa uczniowie zaznaczają np. na tablicy lub na plakacie wykonywane czynności i przygotowują statystykę grupy. Następnie każdy uczeń tworzy zdanie z jednym wyrażeniem, np. *Fünf Personen putzen das Bad.*

**Zad. 3** Przed przeczytaniem tekstu nauczyciel wypisuje członków rodziny Daniela (*Daniel, sein Bruder Marcel, seine Schwester Karen, sein Vater, seine Mutter*), a uczniowie formułują przypuszczenia dotyczące ich obowiązków, np. *Ich denke, seine Mutter spült das Geschirr und sein Vater macht kleine Reparaturen.* Następnie czytają tekst i sprawdzają swoje przypuszczenia. Po przeczytaniu tekstu uczniowie mogą odegrać scenkę na podstawie jego treści: wcielanie się w role członków rodziny Daniela.

## Ciekawostki

Uczniowie z Niemiec, Austrii czy Szwajcarii często dorabiają do kieszonkowego, wykonując drobne prace domowe. W internecie jest bardzo dużo ogłoszeń, w których szuka się uczniów chętnych do koszenia trawnika lub wyprowadzania psa.

## Lektion 3

## Kapitel 4 Familie

## Und wer räumt auf?

## SCHREIBEN

### Słownictwo

Obowiązki domowe.

### Komunikacja

Opowiadam o obowiązkach domowych w rodzinie. Opisuję obowiązki domowe swoje i członków mojej rodziny.

1-3  
S. 32

**1 Welche Pflichten habt ihr zu Hause oder rund um das Haus?** Jakie macie obowiązki w domu i wokół domu?

### Im Haus

- ? auf|räumen
- ? Staub saugen
- ? kochen
- ? ab|waschen / das Geschirr spülen
- ? den Müll raus|bringen
- ? das Bad putzen
- ? waschen
- ? bügeln

Ich räume mein Zimmer auf. Meine Mutter füttert die Tiere und kocht. Mein Vater mäht den Rasen ...



### Rund um das Haus

- ? den Rasen mähen
- ? Blumen gießen
- ? kleine Reparaturen machen / reparieren
- ? das Auto waschen
- ? Tiere füttern
- ? den Hund aus|führen
- ? ein|kaufen

4-5  
S. 32

**2 Interviewe deine Partnerin oder deinen Partner. Mach dir Notizen und erzähle.**

Przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą. Zrób notatki i opowiedz.

Szymon kauft ein. Sein Bruder saugt Staub und seine Mutter kocht. ...

Olga bringt den Müll raus. Ihr Vater wäscht das Auto. Ihre Mutter arbeitet im Garten und ...

Das brauchst du!

er » sein Vater / seine Schwester / sein Zimmer / seine Eltern  
sie » ihr Bruder / ihre Mutter / ihr Zimmer / ihre Eltern ▶ S. 36

**3 1.39 Was machen Daniel und seine Geschwister heute? Lies den Text und beantworte die Fragen.** Co robią dzisiaj Daniel i jego rodzeństwo? Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.

Ich habe einen Bruder und eine Schwester. Mein Bruder heißt Marcel und meine Schwester Karen. Wir haben alle im Haushalt viele Pflichten. Das nervt uns total und deswegen gibt es oft Streit. Wer gießt die Blumen, wer bringt den Müll raus? Wir haben oft Krach! Nur Karen ist immer zufrieden. Sie räumt oft ihr Zimmer auf, bügelt ihre Sachen und saugt gern Staub. Unglaublich, oder? Aber heute bin ich an der Reihe: Zuerst räume ich auf. Dann putze ich das Bad. Das ist so langweilig! Leider hilft mir mein Bruder Marcel nicht, denn er repariert sein Fahrrad. Am Ende wasche ich noch ab. Meine Mutter kauft schon für das Abendessen ein. Zum Glück kocht mein Vater heute. Seine Suppe ist immer lecker.

- 1 Was macht Daniel heute?
- 2 Und Karen? Was sind ihre Pflichten?
- 3 Und Marcel? Was macht er heute?



**4 UND DU? Wer macht was bei dir zu Hause? Schreibe einen Text.** Kto co robi u ciebie w domu? Napisz tekst.

### Die Fragen helfen dir:

- Welche Pflichten hast du zu Hause?
- Was machst du regelmäßig und was nicht?
- Was machst du gern und was nicht?
- Wer kocht das Essen?
- Was machen deine Eltern und deine Geschwister?

Hallo, meine Lieben!  
Meine Pflichten? ...

32

zweieunddreißig

## Klucz

- 1 Propozycja rozwiązania: Ich sauge Staub. Meine Oma kocht und mein Bruder wäscht das Auto. Mein Vater putzt das Bad und kauft ein. Meine Mutter bügelt und räumt auf.
- 2 Propozycja rozwiązania: Maria spült oft das Geschirr und füttert ihre Hunde. Ihre Mutter kocht und gießt Blumen. Ihr Vater repariert alles und kauft ein.
- 3 1 Daniel räumt auf, putzt das Bad und wäscht ab.; 2 Karen räumt oft ihr Zimmer auf, bügelt ihre Sachen und saugt gern Staub.; 3 Marcel repariert sein Fahrrad.
- 4 Propozycja rozwiązania: 1 Ich räume mein Zimmer auf, gieße Blumen und bringe den Müll raus. 2 Ich füttere regelmäßig meine Katze. Ich kaufe nicht oft ein. 3 Ich putze das Bad nicht gern. Ich mähe gern den Rasen. 4 Meine Mutter oder meine Oma kocht das Essen. 5 Mein Vater wäscht das Auto und kauft ein, mein Bruder saugt Staub.

## Materiały dodatkowe

Gra 8  
Film Vox Pop

KN, str. 195  
ZC, str. 75

## Rozgrzewka językowa

1 Uczniowie w ćwiczeniu typu „Łańcuszek” powtarzają słownictwo z poprzedniej lekcji: *Ich kaufe ein. Und was machst du zu Hause?*

2 Nauczyciel zadaje uczniom pytania z użyciem form *war* i *hatte*, np. *Ich war im Sommer in Deutschland. Und wo warst du im Sommer?; Ich hatte viel Zeit am Wochenende. Und du? Hattest du auch am Wochenende viel Zeit?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel zapisuje na tablicy lub na kartce nowe słownictwo (*stattfinden, Teilnehmer, Projektdauer, Gastfamilie*), wybrani uczniowie losują karteczki z polskim znaczeniem tych wyrazów i je dopasowują. Grupa sprawdza, czy zadanie przebiega poprawnie.

**Zad. 2** Po wykonaniu zadania uczniowie mogą ćwiczyć wymowę, intonację zdań i nowe słownictwo: powtarzają po kolei za nagraniem 40. całe zdania. To ćwiczenie można wykonać najpierw z otwartą książką, a następnie – bez tekstu.

**Zad. 4** Po wykonaniu zadania uczniowie, którzy uczestniczyli w wymianie szkolnej, mogą opowiedzieć grupie o swoich wrażeniach.

## Ciekawostki

Wymiany młodzieży do Niemiec lub projekty trójstronne wspiera finansowo i merytorycznie Polsko-Niemiecka Współpraca Młodzieży (*Deutsch-Polnisches Jugendwerk*). Ma ona status organizacji międzynarodowej i została utworzona w 1991 roku. Celem działalności PNWM jest integracja młodzieży z Polski i Niemiec. Dzięki różnorodnym projektom młodzież ma możliwość poznania się i doświadczenia życia codziennego w kraju sąsiadów.

## Lektion 4

## Kapitel 4 Familie

## Gastfamilie

### HÖREN

#### Gramatyka

Czas przeszły Präteritum (*war* i *hatte*).

#### Komunikacja

Uzyskują informacje o udziale w projekcie międzynarodowym. Rozumieją relację uczestnika projektu.

**Projektort:** Lublin / Polen  
**Unterbringung:** bei Gastfamilien  
**Projektdauer:** zwei Wochen  
**Teilnehmer:** Schüler aus ganz Europa

**JUNGE REPORTER  
EIN PROJEKT  
FÜR DICH**



### 1-2 1 Lies die Informationen und beantworte die Fragen.

Przeczytaj informacje i odpowiedz na pytania.

- 1 Wo findet das Projekt statt? *In Lublin.*
- 2 Wo wohnen die Teilnehmer? *Bei Gastfamilien.*
- 3 Wie lange dauert das Projekt? *Zwei Wochen.*
- 4 Wer sind die Teilnehmer? *Schüler aus ganz Europa.*

### 3 2 1.40 Welche Frage passt? Lies das Interview und ordne zu. Hör dann zu und kontrolliere.

Przeczytaj wywiad i dopasuj pytania do odpowiedzi. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- A Was machst du in Polen?
- B Was ist anders als in Deutschland?
- C Hallo Julian! Woher kommst du?
- D Nimmst du etwas aus Polen nach Deutschland mit?
- E Und wie gefällt es dir hier bei uns?



- 1 C Hallo, ich komme aus Bochum. Ich bin Deutscher.
- 2 A Wir haben hier in Lublin ein internationales Projekt. Die Teilnehmer sind Schüler aus ganz Europa, also sprechen wir Englisch und Deutsch miteinander. Aber ich kann ein bisschen Polnisch: Cześć, do widzenia und po co to wszystko ...
- 3 E Super! Ich hatte noch nie so viel Spaß! Meine Gastfamilie ist total nett und das Projekt ist interessant. Wir sind Schüler und wollen den Journalistenjob kennenlernen. Schreiben ist und war immer mein Hobby. Wir hatten schon zwei Workshops.
- 4 B Das Essen. Aber es schmeckt sehr gut, meine Gasteltern kochen wirklich lecker. Das Essen war super. In Deutschland war ich noch 4 Kilo leichter. Aber insgesamt ist das Leben in Polen wie bei uns in Deutschland.
- 5 D Ja, klar. Polnische Kuhbonbons für meine Mutter. Sie schmecken anders als bei uns, noch besser. Sonst? Keine Geschenke, keine Souvenirs, denn ich hatte wenig Zeit. Aber für mich ein paar Postkarten aus Lublin und viele neue Kontakte.

### 4-5 3 Finde im Interview Sätze mit *war* und *hatte* und übersetze sie. Ergänze dann die Tabelle.

Znajdź w wywiadzie zdania z *war* oraz *hatte* i je przetłumacz. Następnie uzupełnij tabelę.

war				hatte			
ich	war	wir	waren	ich	hatte	wir	hatten
du	warst	ihr	wart	du	hattest	ihr	hattet
er, sie, es	war	sie, Sie	waren	er, sie, es	hatte	sie, Sie	hatten

### 4 1.41 Lies die E-Mail von Julian und ergänze sie. Hör dann zu und kontrolliere.

Przeczytaj e-mail od Juliana i go uzupełnij. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- |          |         |
|----------|---------|
| 1 hattet | 2 waren |
| 3 war    | 4 hatte |



Liebe Marta,  
ich bin schon zurück in Deutschland. Danke für alles! Ich **hatte** eine schöne Zeit und viel Spaß bei euch zu Hause! Deine Eltern und dein Bruder **waren** einfach toll. Das Essen **war** auch genial. Ich wiege fast 4 Kilo mehr! Also mache ich jetzt viel Sport und esse weniger. Ich hoffe, ihr **hattet** auch richtig viel Spaß.

Viele liebe Grüße an deine Eltern. Bis bald!

Dein Julian

dreiunddreißig

33

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja	KN, str. 179
Tipps zum Schreiben	ZC, str. 80
Grammatik perfekt 5	ZC, str. 87
Grammatik perfekt 7-8	ZC, str. 88
Grammatik perfekt 11	ZC, str. 90-91
Grammatik perfekt 15	ZC, str. 93
Tłumaczenie zdań	ePanel
Kartkówka L 3-4	ePanel
Klasówka	ePanel

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel nawiązuje do lekcji 3. i 4. i zadaje uczniom pytania: *War dein Vater im Ausland?, Wo?, Wohnt jemand aus deiner Familie im Ausland?, Wer?, Wo?*. Nauczyciel lub uczniowie zapisują pytania na tablicy. Następnie uczniowie w parach prowadzą ze sobą krótkie wywiady, wykorzystując zapisane pytania.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Po przeczytaniu tekstów uczniowie wybierają jeden z nich, tworzą grupy dwu- lub trzyosobowe i odgrywają wywiad z ich bohaterami. Mogą również w grupach zapisać jak najwięcej możliwych pytań do tekstu. Uczniowie pozostałych grup muszą odpowiedzieć na te pytania.

## Ciekawostki

Młodzi krajów niemieckojęzycznych bardzo często decyduje się na roczne lub półroczne studia za granicą. Prawie jedna trzecia studentów wykorzystuje tę możliwość, a ulubione miejsca to Stany Zjednoczone, Wielka Brytania, Francja i Hiszpania.

## Lektion 5

## Kapitel 4 Familie

## LAND UND KULTUR

### Kommunikation

Rozumiem teksty o osobach mieszkających za granicą. Opowiadam o członkach mojej rodziny mieszkających za granicą.

## Familien im Ausland

### 1.42 Welche Aussage passt? Lies die Texte, dann hör die drei Aussagen und ordne zu.

Która wypowiedź pasuje? Przeczytaj teksty i posłuchaj trzech wypowiedzi. Dopasuj wypowiedzi do tekstów.

Text 1 Aussage 3

Text 2 Aussage 1

Text 3 Aussage 2

## Mal hier, mal da – junge Reporter fragen

Wo leben die Familien und was machen ihre Kinder?



**1** Diana kommt aus Deutschland, aus Frankfurt. Zurzeit wohnen ihre Eltern und sie in Warschau. Sie geht hier in eine deutsch-polnische Schule, aber ihr Polnisch ist noch nicht so gut. Diana und ihre Familie waren schon in Krakau, an der Ostsee und in Masuren. Nächstes Jahr gehen sie zurück nach Deutschland.

**2** Erik und seine Schwester wohnen in Wien und gehen dort auch zur Schule, denn Eriks Vater arbeitet in Wien. Am Wochenende sind sie aber oft in Belgien, denn die Mutter arbeitet in Brüssel. In Brüssel sprechen sie auch Französisch und das finden sie toll.



**3** Frau und Herr Mahler wohnen in Deutschland, in Mannheim. Sie sind Rentner. Sie reisen viel und besuchen auch ihre Kinder. Sie haben zwei Söhne, Hannes und Rainer, und eine Tochter, Maria. Hannes ist Manager und lebt in Genf, in der Schweiz. Rainer ist Deutschlehrer in Slowenien. Die Tochter wohnt und arbeitet in Kopenhagen, in Dänemark.



### 2 Wo waren sie schon? Verbinde die Satzteile. Gdzie oni już byli? Dopasuj do siebie fragmenty zdań.

1 b Diana war schon

2 c Erik und seine Schwester waren schon

3 a Frau und Herr Mahler waren schon

a in Dänemark, in Kopenhagen, in Slowenien und in der Schweiz, in Genf.

b in Polen, in Krakau, an der Ostsee und in Masuren.

c in Belgien, in Brüssel.

### 3 Wer von deiner Familie lebt im Ausland? Sprecht in der Gruppe. Kto z członków twojej rodziny mieszka za granicą? Porozmawiajcie o tym w grupie.

Wer?

Wo wohnt ...?

Was macht ...?

Wie lange?

Zufrieden?

### UNSER PROJEKT

So ist meine Familie im Ausland

Wasza grupa ma wziąć udział w wymianie szkolnej. Każde z was ma przygotować opis swojej rodziny dla osób, u których będziecie mieszkać w Niemczech. Możecie wykorzystać zdjęcia rodzinne, by przekazać najważniejsze informacje o swoich bliskich oraz o ciekawych wydarzeniach rodzinnych.

34 vierunddreißig

## Klucz

### 3 Propozycja rozwiązania:

- Wer von deiner Familie wohnt im Ausland?
- Mein Bruder wohnt im Ausland.
- Wo wohnt er?
- Er wohnt in Berlin.
- Was macht er?
- Er studiert.
- Wie lange bleibt er in Berlin?
- Er bleibt noch zwei Monate in Berlin.
- Ist er zufrieden?
- Ja, sehr.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 179

## ■ Diktat 1

Hallo! Ich bin Deutscher und komme aus Bochum. Letzte Woche war ich in Polen. Das war ein Projekt. Die Teilnehmer waren Schüler aus ganz Europa. Ich hatte dort eine schöne Zeit. Meine Gastfamilie war sehr nett. Das waren die Eltern von Marta und ihr Bruder. Wir hatten richtig viel Spaß zusammen! Und das Essen war wirklich toll. Ich möchte die Mutter, den Vater, den Bruder und Marta grüßen.

## ■ Diktat 2

Meine Familie ist groß. Ich habe eine Schwester und zwei Brüder. Sie sind Zwillinge. Ich muss den Müll rastragen und den Rasen mähen. Meine Schwester spült das Geschirr und füttert unsere Tiere. Ich finde sie hilfsbereit und sehr lieb. Wir verbringen zusammen viel Zeit.

### Wort für Wort effektiv

#### ► Lektion 1

##### 🔊 5.34 Die Familie

der Bruder, =  
der Cousin, -s  
die Cousine, -n  
die Eltern  
der Enkel, -  
die Enkelin, -nen  
die Enkelkinder  
die Geschwister  
die Großeltern  
die Großmutter, =/  
die Oma, -s  
der Großvater, =/  
der Opa, -s  
die Mutter, =  
der Onkel, -  
die Schwester, -n  
der Sohn, =e  
die Tante, -n  
die Tochter, =  
der Vater, =  
der Verwandte, -n  
die Zwillinge

#### Rodzina

brat  
kuzyn  
kuzynka  
rodzice  
wnuk  
wnuczka  
wnuki  
rodzeństwo  
dziadkowie

babcia

dziadek

matka

wujek

siostra

syn

ciocia

ojciec

krewny

bliźnięta

geschieden

rozwiedziony

ledig

stanu wolnego

der Single, -s

singiel

verheiratet

zamężna / żonaty

zusammen /

żyć razem /

getrennt leben

osobno

#### ► Lektion 2

##### 🔊 5.35 Wie ist dein Bruder?

Jaki jest twój brat?

arrogant

arogancki

autoritär

autorytarny

chaotisch

chaotyczny

doof

głupi

faul

leniwy

hilfsbereit

pomocny

kindisch

dziecinny

klug

mądry

kreativ

twórczy, kreatywny

kritisch

krytyczny

launisch

humorzasty

lieb

kochany

mutig

odważny

nervös

nerwowy

offen

otwarty

süß

słodki

tolerant

tolerancyjny

(un)gerecht

(nie)sprawiedliwy

#### ► Lektion 2

##### 🔊 5.36 In der Familie

gut kennen  
gut laufen  
Krach / Streit haben  
Konflikte haben  
total nerven  
viel unternehmen  
Zeit verbringen  
gut verstehen  
zusammen|halten

#### W rodzinie

znać dobrze  
iść dobrze  
kłócić się  
mieć konflikty  
denerwować mocno  
organizować wiele  
spędzać czas  
rozumieć dobrze  
trzymać się razem

#### ► Lektion 3

##### 🔊 5.37 Pflichten

ab|waschen  
auf|räumen  
bügeln  
ein|kaufen  
kochen  
reparieren  
waschen

#### Obowiązki

zmywać  
sprzątać  
prasować  
robić zakupy  
gotować  
naprawiać  
myć, prać

das Auto waschen

myć samochód

das Bad putzen

myć łazienkę

Blumen gießen

podlewać kwiaty

Geschirr spülen

zmywać

den Hund aus|führen

wyprowadzać psa

den Müll raus|bringen

wynosić śmieci

den Rasen mähen

kosić trawnik

Staub saugen

odkurzać

Tiere füttern

karmić zwierzęta

#### ► Lektion 4

##### 🔊 5.38 Internationales Projekt

die Gastfamilie, -n  
das Geschenk, -e  
international  
der Kontakt, -e  
mit|nehmen  
die Postkarte, -n  
das Projekt, -e  
das Souvenir, -s  
statt|finden  
der Teilnehmer, -

#### Projekt międzynarodowy

rodzina goszcząca  
prezent  
międzynarodowy  
kontakt  
brać ze sobą  
kartka pocztowa  
projekt  
upominek  
odbywać się  
uczestnik

aus ganz Europa

z całej Europy

Es gefällt mir (nicht).

(Nie) Podoba mi się.

wiele neue Kontakte

wiele nowych kontaktów

##### 🔊 5.39 DIKTAT

## ■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel

## ■ Possessivpronomen:

### Nominativ (Zaimki dzierżawcze w mianowniku)

Zaimki dzierżawcze wyrażają posiadanie lub przynależność i występują zawsze przed rzeczownikiem. Każda osoba ma w języku niemieckim swój odpowiedni zaimek dzierżawczy: *ich* – *mein*, *du* – *dein*, *er* – *sein*, *sie* – *ihr*. Forma zaimków dzierżawczych zależy od rodzaju, liczby i przypadku rzeczownika.

### ■ Plural

#### (Liczba mnoga rzeczowników)

W języku niemieckim istnieje kilka typów tworzenia liczby mnogiej, np. zmiana samogłoski tematycznej w rzeczowniku:

*der Bruder* → *die Brüder*,

lub dodanie końcówek:

*die Tante* → *die Tanten*,

*das Kind* → *die Kinder*,

*der Cousin* → *die Cousins*.

Niektóre rzeczowniki mają tę samą formę liczby pojedynczej i mnogiej, np. *der Onkel* → *die Onkel*.

Rzeczowników należy się uczyć z rodzajnikiem i formą liczby mnogiej.

### ■ Genitiv bei Namen /

#### Präposition von

#### (Dopełniacz nazw własnych)

Przynależność lub pokrewieństwo można wyrazić za pomocą przyimka *von*, np. *der Vater von Tim* (ojciec Tima). Możemy też do imion lub nazwisk dodać *-s*, zmieniając kolejność słów, np. *Tims Vater*. Jeżeli imiona kończą się na *-s*, dodajemy w języku pisanym apostrof, np. *Thomas' Vater*.

### ■ Personalpronomen:

#### Nominativ und Akkusativ

#### (Zaimki osobowe

#### w mianowniku i bierniku)

Zaimki osobowe pełnią w zdaniu rolę podmiotu (mianownik) lub dopełnienia (biernik), zastępując rzeczowniki i odmieniają się przez przypadki w liczbie pojedynczej i mnogiej.

### ■ Wortfolge im Satz

#### (Szyk wyrazów w zdaniu)

Szyk zdania, w którym podmiot jest za czasownikiem w formie osobowej, czyli na trzecim miejscu, nazywamy przestawnym.

### ■ Die Verben sein und

#### haben im Präteritum

#### (Czasowniki sein i haben

#### w czasie przeszłym Präteritum)

Formy czasu przeszłego *Präteritum* dla czasowników *sein* – *war* i *haben* – *hatte* znajdziemy w tabeli czasowników, gdyż są to czasowniki tworzące formy przeszłe w sposób nieregularny. Typowe dla odmiany

## Grammatik perfekt

### Possessivpronomen: Nominativ ▶ Lektion 1, 3

	Singular			Plural
	maskulinum (m)	femininum (f)	neutrum (n)	
ich	mein Bruder	meine Schwester	mein Foto	meine Eltern
du	dein Bruder	deine Schwester	dein Foto	deine Eltern
er	sein Bruder	seine Schwester	sein Foto	seine Eltern
sie	ihr Bruder	ihre Schwester	ihr Foto	ihre Eltern

### Plural ▶ Lektion 1

der Vater » die Väter

die Tochter » die Töchter

der Bruder » die Brüder

die Tante » die Tanten

das Kind » die Kinder

der Cousin » die Cousins

der Onkel » die Onkel

die Enkelin » die Enkelinnen

der Sohn » die Söhne

### Genitiv bei Namen / Präposition von ▶ Lektion 1

der Vater **von Tim** » Tims Vater

die Mutter **von Lena** » Lenas Mutter

die Eltern **von Thomas** » Thomas' Eltern

die Verwandten **von Klaus** » Klaus' Verwandte

### Personalpronomen: Nominativ und Akkusativ ▶ Lektion 2

Singular		Plural	
Nominativ: Wer?	Akkusativ: Wen?	Nominativ: Wer?	Akkusativ: Wen?
ich	mich	wir	uns
du	dich	ihr	euch
er	ihn	sie	sie
sie	sie	Sie	Sie
es	es		

### Wortfolge im Satz ▶ Lektion 3

I	II	III		
Zuerst	putze	ich	das Bad.	
Dann	räume	ich	mein Zimmer	auf.
Am Ende	führe	ich	den Hund	aus.

### Die Verben sein und haben im Präteritum ▶ Lektion 4

war				hatte			
ich	war	wir	waren	ich	hatte	wir	hatten
du	warst	ihr	wart	du	hattest	ihr	hattet
er, sie, es	war	sie, Sie	waren	er, sie, es	hatte	sie, Sie	hatten

czasowników nieregularnych czasu *Präteritum* są takie same, bezkońcówkowe formy w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej.

## Das sagt man oft

Immer ich!

Zawsze ja!

## Redewendung

Zu zweit ist es einfacher.

We dwoje łatwiej żyć.

## Zitat

„Das bisschen Haushalt macht sich von allein.“ (Hans Bradtke, deutscher Musiker, Komponist und Texter)

„Małe gospodarstwo domowe posprząta się samo.“ (Hans Bradtke, niemiecki muzyk, kompozytor i autor tekstów)

## ■ Ciekawostki

Hans Bradtke (1920–1997)  
– niemiecki muzyk, kompozytor i autor tekstów piosenek, które w latach 50. i 60. XX wieku były w Niemczech hitami.

### Deutsch im Gespräch

#### 5.40 Mein Fotoalbum

- Wie groß ist deine Familie?
- Meine Familie ist nicht so groß.
- Wo wohnen deine Großeltern?
- Sie wohnen in Hamburg.
- Hast du Geschwister?
- Ja, einen Bruder und zwei Schwestern.
- Wie heißt die Tante von Tim?
- Tims Tante heißt Luise.

#### Mój album rodzinny

- Jak duża jest twoja rodzina?
- Moja rodzina nie jest zbyt duża.
- Gdzie mieszkają twoi dziadkowie?
- Oni mieszkają w Hamburgu.
- Czy masz rodzeństwo?
- Tak, brata i dwie siostry.
- Jak ma na imię ciocia Tima?
- Ciocia Tima ma na imię Luise.

#### 5.41 So sind wir

- Wie ist deine Mutter?
- Sie ist tolerant und lieb.
- Wie findest du deinen Cousin?
- Ich finde ihn nett und intelligent.
- Habt ihr oft Krach?
- Ja, und das nervt mich.
- Verstehst dich dein Bruder gut?
- Ja, wir verstehen uns super.

#### Tacy jesteście

- Jaka jest twoja mama?
- Jest tolerancyjna i kochana.
- Co sądzisz o swoim kuzynie?
- Uważam go za miłego i inteligentnego.
- Czy często się kłócicie?
- Tak, i to mnie denerwuje.
- Czy twój brat dobrze cię rozumie?
- Tak, rozumiemy się super.

#### 5.42 Und wer räumt auf?

- Was machst du zu Hause?
- Ich räume mein Zimmer auf.
- Hilft deine Schwester im Haushalt?
- Ja, sie putzt das Bad und saugt Staub.
- Was macht der Bruder von Jan?
- Sein Bruder mäht den Rasen.
- Wer kocht heute?
- Meine Mutter, ihr Pudding ist fantastisch.

#### A kto posprząta?

- Co robisz w domu?
- Sprzątam swój pokój.
- Czy twoja siostra pomaga w domu?
- Tak, myje łazienkę i odkurza.
- Co robi brat Jana?
- Jego brat kosi trawę.
- Kto dzisiaj gotuje?
- Moja mama, jej pudding jest fantastyczny.

#### 5.43 Gastfamilie

- Warst du in Polen?
- Ja, ich war in Lublin.
- Wie war deine Gastfamilie in Lublin?
- Sie war sehr nett.
- Wer waren die Teilnehmer?
- Das waren Schüler aus ganz Europa.
- Wie war das Projekt?
- Super! Ich hatte viel Spaß.

#### Rodzina goszcząca

- Czy byłeś w Polsce?
- Tak, byłem w Lublinie.
- Jaka była twoja rodzina goszcząca w Lublinie?
- Była bardzo miła.
- Kim byli uczestnicy?
- To byli uczniowie z całej Europy.
- Jaki był projekt?
- Super! Sprawili mi wiele przyjemności.

#### Das sagt man oft

Immer ich!

#### Redewendung

Zu zweit ist es einfacher.

#### Zitat

„Das bisschen Haushalt macht sich von allein.“  
(Hans Bradtke, deutscher Musiker, Komponist und Texter)

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel zapisuje na tablicy zdanie *Ich habe Zeit*, a uczniowie w formie asocjogramu dopisują znane im wyrazy i zwroty kojarzące się z tym zdaniem, np. *schlafen, fernsehen, ins Kino gehen, Pizza essen gehen*. Następnie nauczyciel prosi o zostawienie na tablicy tylko zwrotów kojarzących się z wyrazem „Ausgehen”. Uczniowie mogą uzupełnić asocjogram nowymi pomysłami.

## Komentarze do zadań

**Zad. 2** Uczniowie wykonują zadanie, a następnie ćwiczą z nagraniem wymowy i intonacją: powtarzają zdania z dialogów. Następnie każda para uczy się jednego dialogu na pamięć i odgrywa go w klasie.

**Zad. 3** Nauczyciel prezentuje na przykładach znaczenie i sposób użycia czasowników *müssen* i *können*: *Am Samstag habe ich Zeit. Ich kann ins Kino gehen.; Heute habe ich keine Zeit. Ich kann nicht ausgehen. Ich muss arbeiten*. Następnie uczniowie wykonują zadanie i ćwiczą dialogi parami.

**Zad. 5** Po przećwiczeniu dialogów w parach uczniowie mogą przygotować ich dłuższe wersje: np. odrzucić pierwszą propozycję i zaakceptować drugą.

Odmiana czasowników modalnych sprawia uczniom problemy. Dlatego warto zautomatyzować ich odmianę i sposób użycia w zdaniach, np. uczeń wskazany przez nauczyciela rozpoczyna odmieniać czasownik *können* lub *müssen*, a następny uczeń podaje kolejną formę odmiany. Następnie podobne ćwiczenie można poszerzyć o pełne zdanie: *Ich muss lernen. Du musst lernen*.

## Ciekawostki

Dzieci i młodzież w Niemczech mogą przebywać w kinie:

- poniżej 14 lat do godziny 20;
- poniżej 16 lat do godziny 22;
- poniżej 18 lat do godziny 24.

Dzieci i młodzież w Niemczech mogą bawić się w dyskotecę:

- do 15 lat do godziny 22;
- do 16 lat do godziny 24;
- od 18 lat bez ograniczeń.

# Kapitel 5 Ausgehen

## Lektion 1

## Hast du Zeit?

### SPRECHEN

#### Gramatyka

Czasowniki modalne *können* i *müssen*.

#### Komunikacja

Proponuję wspólne wyjście, przyjmuję lub odrzucam propozycję, wyrażam niezdecydowanie.



### 1 Was bedeuten die Sätze auf Polnisch? Ordne zu.

Co znaczą te zdania? Dopasuj do nich polskie odpowiedniki.

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| 1 d Hast du Zeit?         | a Czy masz ochotę na lody? |
| 2 c Gehen wir schwimmen?  | b Czy pójdziesz ze mną?    |
| 3 b Kommst du mit?        | c Czy pojedziemy popływać? |
| 4 a Hast du Lust auf Eis? | d Czy masz czas?           |

### 2 2.01 Welche Antwort passt? Ordne die Sätze zu, dann hör zu und kontrolliere.

Dopasuj odpowiedzi do pytań, posłuchaj dialogów i sprawdź rozwiązanie.

- a Ich weiß noch nicht. Ich rufe dich noch an, okay?  
 b Nein, danke. Ich habe keine Lust. Und ich mache gerade eine Diät.  
 c Um acht? Ja, gerne. Bis dann.  
 d Ja, klar! Gute Idee! Ich mag die neue Einkaufsgalerie.

1 Hallo! Gehen wir shoppen? Hast du Zeit?  
 + d

2 Grüß dich! Gehen wir heute Abend um acht schwimmen?  
 + c

3 Servus! Am Samstag macht Johann eine Party. Kommst du mit?  
 + a

4 Hi! Hast du Lust auf Eis?  
 - b

### 3 Ordnet die Dialoge und spielt sie in Paaren.

- 1 c Jonas, kannst du ausgehen? Johann macht heute eine Party.  
 a Nein, das geht nicht. Wir müssen noch einkaufen.  
 b Nein, ich kann leider nicht. Ich muss noch lernen.  
 c Eine Party? Du, ich kann nicht. Ich muss am Abend zum Training fahren.

2 b Servus, Britta! Gehen wir heute Abend schwimmen?

3 a Marie, Fiona, wir gehen gleich Pizza essen. Kommt ihr mit?

### 4 Beantworte die Fragen mit können und müssen.

Odpowiedz na pytania. Uzupełnij zdania czasownikami *können* i *müssen*.

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Geht Jonas am Abend aus?           | Nein, er <b>kann</b> nicht. Er <b>muss</b> zum Training fahren.  |
| Geht Britta heute Abend schwimmen? | Nein, sie <b>kann</b> nicht. Sie <b>muss</b> noch lernen.        |
| Gehen Maria und Fiona Pizza essen? | Nein, sie <b>können</b> nicht. Sie <b>müssen</b> noch einkaufen. |

Das brauchst du!

ich **kann** du **kannst** er, sie, es **kann**  
 wir **können** ihr **könnt** sie, Sie **können**

> S. 44

ich **muss** du **musst** er, sie, es **muss**  
 wir **müssen** ihr **müsst** sie, Sie **müssen**

> S. 44

### 4 5 Bildet Dialoge und spielt sie in Paaren.

Utwórzcie dialogi i odegrajcie je w parach.

#### Przywitalij się.

Hallo!  
 Servus!  
 Grüß dich!  
 Hi!

#### Rozpocznij rozmowę i sformułuj propozycję.

Hast du heute Zeit?  
 Hast du Lust auf Eis / Kino / ein Konzert?  
 Gehen wir einkaufen / (Pizza) essen / tanzen / schwimmen?  
 Kommst du mit?  
 Wir können spazieren gehen / Fußball spielen / Rad fahren.

#### Zareaguj na propozycję.

+ Ja, gerne. Einverstanden. Gute Idee.	- Nein, danke. Ich kann nicht. Ich muss ... Ich habe (leider) keine Zeit. Ich habe einfach keine Lust.
+/- Ich weiß noch nicht. Ich rufe dich noch an. Vielleicht, aber ich bin nicht sicher.	

38 achtunddreißig

## Klucz

- 5 Propozycja rozwiązania:  
 – Hallo! Hast du heute Zeit? Gehen wir Pizza essen?  
 – Nein, danke. Ich kann leider nicht. Ich muss noch lernen.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 179

## Rozgrzewka językowa

1 Uczniowie losują schematy dialogów przygotowane przez nauczyciela (np. *ins Kino gehen / -; einkaufen gehen / +*) i odgrywają je w parach.

2 Nauczyciel rozpoczyna „łańcuszek” pytaniami: *Kaufst du gern ein?, Was kaufst du gern?* Uczniowie kolejno odpowiadają na pytania i zadają je następnym osobom.

## Komentarze do zadań

**Zad. 2** Uczniowie korzystają ze słowników i uzupełniają zdanie: *Im Sportgeschäft kann man ... kaufen.* Każdy uczeń wyszukuje np. nazwy pięciu przedmiotów. Uczniowie pytają o ceny wszystkich przedmiotów zaprezentowanych w zadaniu i odpowiadają na te pytania. Po wykonaniu zadania uczniowie mogą utrwalić słownictwo. Pierwszy uczeń uzupełnia zdanie jednym elementem, a drugi uczeń dodaje swój produkt i powtarza poprzedni.

**Zad. 3** Uczniowie wykonują zadanie, a następnie ćwiczą podawanie cen. Jeden uczeń podaje nazwę produktu z ceną, drugi uczeń zapisuje ją cyfrą na tablicy, a potem odczytuje. To zadanie mogą wykonać po kolei wszyscy uczniowie.

**Zad. 5** Po wykonaniu zadania i przećwiczeniu zastosowania zaimków dzierżawczych (np. pytanie – odpowiedź: – *Ist das die Brille von Fiona?* – *Ja, das ist ihre Brille.*) uczniowie mogą odegrać sytuację przedstawioną w zadaniu, zmieniając np. nazwy zakupionych produktów.

Liczebniki w języku niemieckim są uważane przez uczniów za trudne. Zadania w tej lekcji umożliwiają powtórzenie liczebników, a zaproponowane krótkie ćwiczenia (np. w zad. 2.), niewymagające dodatkowych materiałów, pomogą w ich automatyzacji. Warto też przećwiczyć użycie zaimków dzierżawczych z wykorzystaniem przedmiotów uczniów, np. – *Ist das der Rucksack von Marek?* – *Ja, das ist sein Rucksack.* – *Sind das eure Taschen?* – *Ja, das sind unsere Taschen.*

## Ciekawostki

das Schnäppchen – produkt szczególnie korzystny cenowo (tzw. okazja)  
der Preisschlag (Preisknüller)  
– towar mocno przeceniony

## Lektion 2

## Kapitel 5 Ausgehen

### HÖREN

**Słownictwo**  
Odzież i akcesoria w sklepie sportowym, ceny.

**Komunikacja**  
Pytam w sklepie o wybrane produkty i ich cenę.

## Unser Shopping

**1** **2.02 Hör das Gespräch und wähle die richtige Antwort aus.** Postuchaj rozmowy i wybierz właściwą odpowiedź.

1 Was haben Marie und Fiona vor?  
a  Sie gehen zum Fußballspiel.  
b  Sie wollen etwas kaufen.

2 Was hat Simon vor?  
a  Er spielt Fußball.  
b  Er geht mit Marie und Fiona shoppen.

**2** **2.03 Über welche Artikel sprechen Marie und Fiona? Hör zu und entscheide.**  
O których artykułach rozmawiają Marie i Fiona? Postuchaj nagrania i zdecyduj.

27,90 Euro



23,95 Euro



45,90 Euro



39,90 Euro



12,50 Euro



14,00 Euro



**3** **Was kosten die Sachen? Sprecht in Paaren.**  
Ile kosztują te rzeczy? Porozmawiajcie w parach.

Was kostet das T-Shirt?

Es kostet 12,20 Euro.

Was kosten die Sportschuhe?

Sie kosten 45,90 Euro.

**4** **2.04 Hör das Gespräch und beantworte die Fragen.**  
Postuchaj rozmowy i odpowiedz na pytania. (F = Fiona, M = Marie, V = Verkäufer)

	Wer sagt das?	Zu wem?
1 Die Sportleggings haben ein Loch.	M	F
2 Ich mache ein Foto.	M	F
3 Das Preisschild fehlt.	F	M
4 Die Leggings kosten 29,90 Euro.	V	M
5 Das ist aber ganz schön teuer.	M	V

**5** **Lies den Text und wähle die richtigen Possessivpronomen.**  
Przeczytaj tekst i wybierz właściwe zaimki dzierżawcze.

Deutsch extra

Du siehst wie ein Filmstar aus.

**Das brauchst du!**

Das ist **unser / euer / ihr** Freund,  
**unsere / eure / ihre** Einkäufe,  
**unser / euer / ihr** Foto.  
Das sind **unsere / eure / ihre** Pläne.

▷ S. 44

Marie und Fiona waren im Sportgeschäft. **Ihr / Sein** Nachmittag war super. Die Atmosphäre ist jetzt toll. **Seine / Ihre** Sportleggings waren nicht teuer: nur 44,85 Euro für zwei Paare.

- Hallo, Marie! Servus, Fiona! Wo wart ihr?
- Servus, Nadja! Wir waren einkaufen.
- Dann zeigt mal **eure / ihre** Einkäufe!
- Hier, schau mal, Nadja, **deine / unsere** Leggings!
- Uuh, sie sehen ja echt gut aus. Eine gute Qualität. Und **deine / meine** Sonnenbrille, Marie? Ist die auch neu?
- Nein, nein, das ist **meine / deine** alte Sonnenbrille.
- Sie steht dir aber sehr gut, Marie!
- Danke! Bis dann, Nadja!
- Tschüs!

neununddreißig | 39

## Klucz

- 3 Propozycja rozwiązania:  
– Was kostet der Rucksack?  
– Er kostet 27,90 Euro.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja  
Kartkówka L 1–2

KN, str. 180  
ePanel

## Rozgrzewka językowa

1 Nauczyciel prezentuje zdjęcia kilku produktów znanych uczniom, uczniowie podają ich możliwą cenę. Mogą też zadawać sobie nawzajem pytania i na nie odpowiadać.

2 Nauczyciel zadaje uczniom pytania: *Gehst du gern essen?, Wann ist das Treffen?, Wo ist das Treffen?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 2** Przed wysłuchaniem rozmowy uczniowie czytają na głos nazwy potraw z menu i podają ich ceny. Po wysłuchaniu dialogów i rozwiązaniu zadania uczniowie tworzą własne dialogi z wykorzystaniem podanego materiału.

Uczniowie ćwiczą odmianę czasowników nieregularnych w ćwiczeniu typu „łańcuszek”, np. *Ich nehme eine Bratwurst. Was nimmst du?, Ich esse Pommes frites. Und was isst du?*

**Zad. 3** Nauczyciel prezentuje zdjęcie kawiarni, uczniowie wymieniają wszystkie znane im produkty, desery i napoje, które można kupić w kawiarni. To zadanie można też wykonać podobnie jak zadanie 2.

**Zad. 4** Uczniowie piszą wiadomości na kartkach, następnie nauczyciel je zbiera i losowo rozdaje w grupie. Uczeń ma ustnie odpowiedzieć na propozycję, wykorzystując poznane słownictwo.

## Ciekawostki

Currywurst jest uważana za jeden z symboli Berlina. Jest to pieczona kiełbaska pokrojona na kawałki, polana sosem pomidorowym i posypana curry. Currywurst wymyśliła w 1949 roku niemiecka restauratorka Herta Heuwer (1913–1999). Rocznie sprzedaje się około 800 milionów kiełbasek. W Berlinie znajduje się muzeum poświęcone Currywurst (Deutsches Currywurst Museum).

## Lektion 3

## Kapitel 5 Ausgehen

## SCHREIBEN

### Słownictwo

Jedzenie w mieście: proste potrawy, desery i napoje.

### Komunikacja

Potrafię napisać krótkie zaproszenie na wspólne wyjście.

## Wir gehen etwas essen

### 1 Lies das Gespräch und beantworte die Fragen.

Przeczytaj rozmowę i odpowiedz na pytania.

- 1 Was haben Jonas und Karla vor?
- 2 Um wie viel Uhr und wo ist das Treffen?

### 2 Hör das Gespräch und ergänze die Informationen.

Posłuchaj rozmowy i uzupełnij informacje.

- 1 Karla nimmt **eine Bratwurst**.
- 2 Jonas isst **eine Currywurst**.
- 3 Karla und Jonas zahlen **zusammen**.

### Berlins beste Bratwurst Nur hier bei uns!

#### Gerichte

Bratwurst	3,00 €	Ketchup	0,25 €
Currywurst	3,50 €	Senf	0,25 €
Pommes frites	2,50 €	Mayonnaise	0,25 €

#### Getränke

Fritz-Kola	2,00 €	Bionade	2,50 €	Wasser	1,50 €
------------	--------	---------	--------	--------	--------

Das brauchst du!

ich nehme / esse du nimmst / isst er, sie, es nimmt / isst  
wir nehmen / essen ihr nehmt / esst sie, Sie nehmen / essen

► S. 44

### 3 Hör das Gespräch und beantworte die Fragen.

Przeczytaj menu. Następnie posłuchaj dialogu i odpowiedz na pytania.

- 1 Was nimmt Karla im Café?
- 2 Was nimmt Jonas im Café?

### 4 UNDE DU? Schreibe eine Nachricht an deine Freundin oder deinen Freund.

Napisz wiadomość do koleżanki lub kolegi.

- 1 Poinformuj koleżankę lub kolegę, że masz ochotę na małą przekąskę lub na coś słodkiego.
- 2 Zapropnuj jej lub jemu wspólne wyjście.
- 3 Podaj miejsce i termin spotkania.

## Heiß auf Eis? Wir machen den Sommer cool!

### Eis

Vanilleeis mit Himbeeren	4,50 €
Erdbeerbecher	4,00 €
Kugel Eis	1,20 €

### Getränke

Cappuccino	3,20 €
Heiße Schokolade	3,50 €
Milchkaffee	2,75 €
Milchshake mit Eiskugel	3,50 €
Eiskaffee	3,50 €
Eistee	2,75 €

### Kuchen & Torten

Stück Käsekuchen mit Rosinen	2,50 €
Stück Schokoladenkuchen	3,25 €
Stück Sahnetorte	4,00 €

40 vierzig

## Klucz

- 1 Jonas und Karla gehen essen. 2 Das Treffen ist um 16 Uhr am Imbisswagen.
- 3 1 Karla nimmt im Café zwei Kugeln Eis und einen Milchkaffee. 2 Jonas nimmt im Café ein Stück Schokoladenkuchen und einen Eistee.
- 4 Propozycja rozwiązania: Hallo, Miriam! Ich habe Lust auf Eis. Hast du auch Lust auf Eis oder ein Stück Kuchen? Wir können ins Café Angela gehen. Kannst du um 18 Uhr? Bis dann! Thomas

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja  
Film Vox Pop

KN, str. 180  
ZC, str. 76

## Rozgrzewka językowa

1 Nauczyciel nawiązuje do poprzednich lekcji i pyta uczniów: *Was machst du gern in deiner Freizeit?, Gehst du oft einkaufen?, Gehst du gern ins Café?, Was bestellst du im Café?, Was bestellst du am Imbisswagen?, Wann warst du letztens im Kino?, Welche Filme magst du?, Was läuft jetzt im Kino?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Po wysłuchaniu nagrania i rozwiązaniu zadania uczniowie tworzą i prezentują podobne dialogi. Przy umawianiu się na wyjście do kina uczniowie powinni wykorzystać zwroty i słownictwo z poprzedniej lekcji.

**Zad. 3** Przed wykonaniem zadania nauczyciel może zaprezentować fragmenty trzech filmów.

Po przeczytaniu repertuaru i wykonaniu zadania uczniowie w parach lub małych grupach układają jak najwięcej pytań do jednego opisu filmu, np. *Was muss Lola bekommen?, Wie viel Zeit hat sie?, Wen kann sie retten?, Wie lange dauert der Film?, Ist das eine Komödie?* Uczniowie, którzy układali pytania do innych filmów, odpowiadają na nie.

**Zad. 4** Uczniowie w parach układają dialogi z wykorzystaniem podanego słownictwa i prezentują je na forum klasy.

## Ciekawostki

– Film „Lola rennt” (Biegnij, Lola, biegnij) z 1998 roku w reżyserii Toma Tykwera jest jednym z najciekawszych filmów kinematografii niemieckiej.

Bardzo szybka akcja, ciekawy scenariusz i świetne role głównych bohaterów granych przez Frankę Potente, Moritza Beibtreu, Herberta Knaupta i Ninę Petri.

– Philippine „Pina” Bausch (1940–2009) była niemiecką tancerką oraz choreografką tańca współczesnego, która wywarła wielki wpływ na rozwój teatru tańca jako gatunku.

– Film „Soul Kitchen” z 2009 roku w reżyserii Fatih Akina jest komedią nagrodzoną m.in. Wielką Nagrodą Jury na 66. Międzynarodowym Festiwalu Filmowym w Wenecji (2009).

## Lektion 4

## Kapitel 5 Ausgehen

### Lust auf Kino?

#### LESEN

##### Słownictwo

Umawianie się na wyjście do kina, kupowanie biletu online.

##### Komunikacja

Rozumiem informacje zawarte w ofercie kina i systemie kupna biletów online.

1–2

S.41

#### 1 2.07 Richtig (R) oder falsch (F)? Hör das Gespräch und entscheide.

Prawda czy fałsz? Posłuchaj rozmowy i zdecyduj.

- Lena kann heute ausgehen. 

x	F
x	F
R	x
- Im Kulturzentrum gibt es die Deutsche Filmwoche. 

x	F
x	F
R	x
- Max kennt das Kinoprogramm gut. 

x	F
x	F
R	x

#### 2 Lies die Informationen und antworte auf die Fragen. Przerzytaj informację i odpowiedz na pytania.

- Was läuft um 20.00 Uhr im Kino?
- Wie viel müssen Lena und Max für 2 Kinokarten bezahlen?

Das brauchst du!

Was läuft im Kino? S.45

#### Heute im Programm (Dienstag 8.08)



Erwachsene 10,50 Euro  
Schüler 9,50 Euro

„Lola rennt” 18.00 Uhr  
„Pina” 20.00 Uhr  
„Soul Kitchen” 20.15 Uhr

TICKETS

Tickets online kaufen – einfach, bequem und billig!

3–4

S.41

#### 3 Lies das Kinoprogramm und ergänze die Informationen. Przerzytaj repertuar i uzupełnij informację.

Film 1	Film 2	Film 3
 <b>„Lola rennt”</b> (Tom Tykwera, 1998) 81 Min.	 <b>„Pina”</b> (Wim Wenders, 2011) 106 Min.	 <b>„Soul Kitchen”</b> (Fatih Akin, 2009) 99 Min.
Im schnellen Film muss die rothaarige Lola in 20 Minuten 100.000 Mark bekommen. Nur so kann sie ihren Freund Manni vor der Mafia retten. Sehr viele Filmpreise.	Die Geschichte zeigt das Leben von Pina Bausch – einer Choreographin. Die Tänze erzählen verrückte und immer schöne Geschichten. Fantastisch!	Komische Geschichte über ein Restaurant und einen Koch. Das Restaurant aber ist nicht ganz normal und der Koch ist ziemlich exzentrisch. Toller Soundtrack mit Liebe zu Hamburg und seinen Menschen.

- Film Nr. 3 ist eine Komödie.
- Film Nr. 1 ist ein Actionfilm.
- Film Nr. 2 ist ein Dokumentarfilm.
- Film Nr. 2 dauert über 100 Minuten.
- Fatih Akin ist der Regisseur vom Film Nr. 3.
- Film Nr. 1 ist über 20 Jahre alt.

5

S.41

#### 4 Was macht man zuerst? Finde die richtige Reihenfolge und ergänze die Aussage von Lena. Co należy zrobić najpierw? Ustal odpowiednią kolejność i uzupełnij wypowiedź Leny.

- auf dem Saalplan die Plätze wählen
- die Spielzeit anklicken
- das Datum wählen
- online bezahlen
- die E-Mail-Adresse eingeben

Lena, wir müssen noch die Tickets kaufen. Wir können das online machen!

Klar, Max, kein Problem. Du musst zuerst ..., dann ... Später ...



einundvierzig

41

## Klucz

2 1 Um 20.00 Uhr läuft im Kino „Lola rennt”. 2 Lena und Max müssen für zwei Kinokarten 19 Euro bezahlen.

4 Propozycja rozwiązania: Du musst zuerst die E-Mail-Adresse eingeben, dann das Datum wählen und die Spielzeit anklicken. Später musst du auf dem Saalplan die Plätze wählen und online bezahlen.

## Materiały dodatkowe

Gra 9	KN, str. 195
Grammatik perfekt 12	ZC, str. 91
Kartkówka L 3–4	ePanel
Klasówka	ePanel

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel rozdaje uczniom karteczki z pytaniami: *Wo kann man neue Personen kennenlernen?*, *Wohin könnt ihr zusammen gehen?*. Uczniowie w małych grupach (np. 4-osobowych) odpowiadają na te pytania.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie wykonują zadanie w tych samych grupach, co podczas rozgrzewki. Następnie prowadzą w grupach dialogi, oceniając propozycje pozytywnie lub negatywnie, np. – *Was machst du?* – *Ich kann Julia / Max ins Kino einladen.* – *Nein, ich finde die Idee nicht gut. Du musst sie / ihn zuerst auf Facebook ansprechen und erst dann anrufen.*

**Zad. 3** Po wykonaniu zadania chętni uczniowie mogą odegrać napisany dialog.

## Ciekawostki

Młodzi Niemcy w wieku 16–18 lat mogą umawiać się do kina, jeśli film kończy się do godziny 24. Po ukończeniu 16 lat mogą bawić się w dyskotecę lub w klubie, ale także tylko do godziny 24. Jeśli towarzyszy im osoba pełnoletnia i mają przy sobie podpisaną przez któregoś z rodziców zgodę (tzw. *Muttizettel*), mogą bawić się dłużej.

## Lektion 5

## Kapitel 5 Ausgehen

## LAND UND KULTUR

### Kommunikation

Rozmawiam o sposobach nawiązywania kontaktów, ulubionych miejscach spotkań oraz tematach konwersacji.

## Neue Kontakte

**1 Neue Kontakte. Was macht ihr? Sprecht in der Gruppe.** Nowe znajomości. Co robicie? Porozmawiajcie w grupie.

**Du lernst eine Person kennen und findest sie interessant. Was machst du?**

- |                           |                                      |
|---------------------------|--------------------------------------|
| ? eine SMS schreiben      | ? anrufen                            |
| ? persönlich ansprechen   | ? essen gehen                        |
| ? (ins Kino) einladen     | ? zusammen ausgehen                  |
| ? auf Facebook ansprechen | ? zu Bekannten auf Facebook einladen |

**2 2.08 Welche Tipps bekommt Jan von Till? Lies den Text und finde sie.** Jakie wskazówki otrzymuje Jan od Tilla? Przeczytaj tekst i znajdź w nim rady.

Jan kommt aus Polen. Er ist schon ein Jahr in Deutschland, in Bonn – als Austauschschüler. Er hat dort einen guten Freund – Till. Jan lernt auch Melanie kennen. Er findet Melanie sehr interessant und will sie ansprechen. Aber wie ist das in Deutschland? Wer macht den ersten Schritt? Jan fragt Till.

- Till, ich habe da mal eine Frage.
- Frag nur, Jan.
- Du weißt doch, ich finde Melanie toll. Kann ich sie ansprechen oder muss ich warten? Ich glaube, sie mag mich auch ...
- Also Jan, ich finde, der Junge fängt an, so ist es besser. Du musst sie einfach ansprechen.
- Und wohin können wir gehen?
- Bei uns in Deutschland ist Kino ein Klassiker. Das ist in Polen doch bestimmt nicht anders, oder? Du kannst mit Melanie ins Kino gehen.
- Klar. Gute Idee! Im Kino in der Brotfabrik läuft gerade ein guter Film. Und wer zahlt dann?
- Ich finde, du kannst die Kinokarten ruhig bezahlen. Schau mal, wer da kommt: Melanie!



### INFO LANDESKUNDE

Die Brotfabrik ist ein Kulturzentrum in Bonn. Es gibt hier Kinos, Theater und Gastronomie.

**3 Was sagt Jan zu Melanie? Was antwortet Melanie? Ergänze den Dialog.**

Co Jan mówi do Melanie? Co odpowiada Melanie? Uzupełnij dialog.



### UNSER PROJEKT

#### Tipps für das erste Treffen

Porozmawiajcie w dwóch grupach o tym, jak zwykle przebiega nawiązywanie nowych kontaktów w Polsce oraz jakie są ulubione miejsca spotkań (Beliebte Treffpunkte) i tematy rozmów (Gesprächsthemen). Zbierzcie odpowiedzi w tabeli i porównajcie je wspólnie.

42 | zweiundvierzig

## Klucz

- 1** Propozycja rozwiązania: Zuerst spreche ich Julia / Max auf Facebook an. Dann kann ich sie / ihn anrufen und z. B. ins Kino einladen.
- 3** Propozycja rozwiązania: J: Hallo, Melanie! M: Hallo, Jan! J: Melanie, ich möchte dich ins Kino einladen. Hast du heute Zeit? M: Das ist sehr nett, aber heute muss ich lernen. Morgen vielleicht? J: Klar, im Brotfabrik läuft gerade ein guter Film. Kannst du um 18 Uhr? M: Ja, und kannst du die Tickets besorgen? J: Das mache ich. Also unser Treffpunkt um 17.45 Uhr vor dem Kino? M: Einverstanden! Und danke für die Einladung.

## Materiały dodatkowe

Gra 10

KN, str. 196

## ■ Diktat 1

Wir gehen heute in die Stadt. Ich brauche Sportleggings und meine Freundin vielleicht eine Sonnenbrille oder Sportschuhe. Dann essen wir etwas zusammen. Ich habe so eine Lust auf eine Bratwurst mit Senf. Karla nimmt bestimmt Pommes frites mit Ketchup. Danach können wir ein Eis oder Käsekuchen nehmen. Dazu noch Kaffee oder Wasser.

## ■ Diktat 2

Ich habe Lust auf Kino. Im Kino „Palast“ läuft heute eine Komödie. Ich möchte sie sehen. Der Film beginnt um 20 Uhr und dauert 120 Minuten. Kinokarten für meine Freundin Julia und mich kaufe ich online. Ich wähle die Plätze auf dem Saalplan und klicke die Spielzeit an. Das finde ich einfach, bequem und billig. Für zwei Kinokarten bezahle ich nur 18 Euro.

### Wort für Wort effektiv

#### ▷ Lektion 1

##### 🔊 5.44 Ausgehen

an|rufen  
aus|gehen  
einkaufen gehen /  
shoppen gehen  
essen gehen  
die Idee, -n  
die Lust  
mit|kommen  
die Party, -s  
schwimmen gehen  
wissen

Einverstanden!  
Gute Idee!  
(keine) Lust haben

eine Party machen  
(keine) Zeit haben

##### Wyjście

dzwonić  
wychodzić

ić na zakupy  
ić coś zjeść  
pomysł  
ochota  
towarzyszyć komuś  
impreza  
ić pływać  
wiedzieć

Zgoda!  
Dobry pomysł!  
mieć ochotę /  
nie mieć ochoty  
robić imprezę  
mieć czas /  
nie mieć czasu

#### ▷ Lektion 2

##### 🔊 5.45 Im Sportgeschäft W sklepie sportowym

die Leggings  
das Loch, -er  
der Preis, -e  
das Preisschild, -er  
die Qualität  
die Sonnenbrille, -n  
das Sportgeschäft, -e  
die Sportuhr, -en  
das T-Shirt, -s

aus|sehen  
kosten  
vor|haben

Das steht / passt dir gut!

leginsy  
dziura  
cena  
metka z ceną  
jakość  
okulary przeciwsłoneczne  
sklep sportowy  
zegarek sportowy  
koszulka

wyglądać  
kosztować  
zamierzać

To ci dobrze pasuje!

#### ▷ Lektion 3

##### 🔊 5.46 Etwas essen gehen Iść coś zjeść

die Bratwurst, -e  
die Currywurst, -e  
der Hunger  
der Imbisswagen, -  
der Ketchup  
die Mayonnaise  
die Pommes frites  
der Senf

essen  
nehmen

Hunger haben  
zum Mitnehmen

smażona kiełbasa  
kiełbasa z curry  
głód  
budka z jedzeniem  
keczup  
majonez  
frytki  
musztarda

jeść  
brać

być głodnym  
na wynos

#### ▷ Lektion 3

##### 🔊 5.47 Der Nachtisch

das Café, -s  
das Eis  
der Erdbeerbecher, -  
der Käsekuchen, -  
der Kuchen, -  
die Kugel, -n  
die Sahnetorte, -n  
der Schokoladenkuchen, -  
das Stück, -e

Eis essen gehen  
zwei Kugeln Eis  
ein Stück Kuchen

der Cappuccino  
der Eiskaffee  
der Eistee  
das Getränk, -e  
der Milchkaffee  
heiße Schokolade  
das Wasser

##### Deser

kawiarnia, lodziarnia  
lody  
puchar lodów truskawkowych  
sernik  
ciasto  
gałka (lodów)  
tort śmietankowy  
ciasto czekoladowe  
kawalek

ić na lody  
dwie gałki lodów  
kawalek ciasta

cappuccino  
kawa mrożona  
herbata mrożona  
napój  
kawa z mlekiem  
gorąca czekolada  
woda

#### ▷ Lektion 4

##### 🔊 5.48 Im Kino

der Actionfilm, -e  
das Kinoprogramm, -e  
die Komödie, -n  
das Kulturzentrum, -zentren  
der Dokumentarfilm, -e  
der Regisseur, -e

billig / teuer  
fantastisch  
komisch  
verrückt

##### W kinie

film akcji  
repertuar kinowy  
komedia  
centrum kultury  
film dokumentalny  
reżyser

tani / drogi  
fantastyczny  
śmieszny  
zwirowany

#### ▷ Lektion 4

##### 🔊 5.49 Tickets kaufen

bezahlen  
das Datum, Daten  
der Erwachsene, -n  
der Saalplan, -e  
die Spielzeit, -en

die E-Mail-Adresse  
ein|geben  
online bezahlen  
Plätze wählen  
die Spielzeit an|klicken

##### Kupowanie biletów

płacić  
data  
osoba dorosła  
plan widowni  
godzina seansu

podać adres mailowy  
wybierać miejsca  
zaznaczyć godzinę seansu

##### 🔊 5.50 DIKTAT

## ■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel

### Das Modalverb können / Modalverben im Satz (Czasownik modalny können / Czasowniki modalne w zdaniu)

Czasownik *können* (móc, umieć) należy do grupy czasowników modalnych. W 1. i 3. osobie liczby pojedynczej ma taką samą formę i nie posiada końcówek osobowych. Czasownik *können* wymaga często użycia drugiego czasownika, który występuje w formie bezokolicznika na końcu zdania.

### Das Modalverb müssen / Modalverben im Satz (Czasownik modalny müssen / Czasowniki modalne w zdaniu)

Czasownik *müssen* (musieć) należy do grupy czasowników modalnych. W 1. i 3. osobie liczby pojedynczej ma taką samą formę i nie posiada końcówek osobowych. Czasownik *müssen* wymaga często użycia drugiego czasownika, który występuje w formie bezokolicznika na końcu zdania.

### Possessivpronomen: Nominativ (Zaimki dzierżawcze w mianowniku)

Zaimki dzierżawcze wyrażają posiadanie lub przynależność i występują przed rzeczownikiem. Każda osoba ma swój odpowiedni zaimk dzierżawczy: *wir* – *unser*, *ihr* – *euer*, *sie* – *ihr*. Forma zaimków dzierżawczych zależy od rodzaju, liczby i przypadku rzeczownika.

### Unregelmäßige Verben (Czasowniki nieregularne)

W odmianie czasownika *nehmen* (brać) następuje wymiana samogłoski tematycznej *e* na *i*. Należy zwrócić uwagę na wymowę i pisownię tego czasownika w 2. i 3. os. l. poj.

W odmianie czasownika *essen* (jeść) następuje wymiana samogłoski tematycznej *e* na *i*. Należy zwrócić uwagę na pisownię czasownika w 2. i 3. os. l. poj.

W odmianie czasownika *laufen* (biegać) następuje wymiana samogłoski tematycznej *a* na *ä*. Należy zwrócić uwagę na wymowę czasownika w 2. i 3. os. l. poj.

## Grammatik perfekt

### Das Modalverb können ▶ Lektion 1, 4

können			
ich	kann	wir	können
du	kannst	ihr	könnt
er, sie, es	kann	sie, Sie	können

### Modalverben im Satz ▶ Lektion 1, 4

Ich kann um acht Uhr kommen.

### Das Modalverb müssen ▶ Lektion 1, 4

müssen			
ich	muss	wir	müssen
du	musst	ihr	müsst
er, sie, es	muss	sie, Sie	müssen

### Modalverben im Satz ▶ Lektion 1, 4

Ich muss zu Hause helfen.

### Possessivpronomen: Nominativ ▶ Lektion 2

	Singular			Plural
	maskulinum (m)	femininum (f)	neutrum (n)	
ich	mein Bruder	meine Schwester	mein Foto	meine Eltern
du	dein Bruder	deine Schwester	dein Foto	deine Eltern
er, es	sein Bruder	seine Schwester	sein Foto	seine Eltern
sie	ihr Bruder	ihre Schwester	ihr Foto	ihre Eltern

	Singular			Plural
	maskulinum (m)	femininum (f)	neutrum (n)	
wir	unser Sportlehrer	unsere Mannschaft	unser Ticket	unsere Pläne
ihr	euer Sportlehrer	eure Mannschaft	euer Ticket	eure Pläne
sie	ihr Sportlehrer	ihre Mannschaft	ihr Ticket	ihre Pläne
Sie	Ihr Sportlehrer	Ihre Mannschaft	Ihr Ticket	Ihre Pläne

### Unregelmäßige Verben ▶ Lektion 3

nehmen				essen			
ich	nehme	wir	nehmen	ich	esse	wir	essen
du	nimmst	ihr	nehmt	du	isst	ihr	esst
er, sie, es	nimmt	sie, Sie	nehmen	er, sie, es	isst	sie, Sie	essen

### Unregelmäßige Verben ▶ Lektion 4

laufen			
ich	laufe	wir	laufen
du	läufst	ihr	lauft
er, sie, es	läuft	sie, Sie	laufen

## Das sagt man oft

Ich gehe oft ins *Kaiser*.  
(bei allen Namen von Kinos,  
Cafés oder Kneipen)

Chodzę często do kina / kawiarni /  
knajpy *Kaiser*. (przy wszystkich  
nazwach kin, kawiarni lub knajp)

## Redewendung

Mir fällt die Decke auf den Kopf.  
(Zu Hause ist es langweilig, ich muss  
raus und Freunde treffen.)

Sufit spada mi na głowę. / Duszę się  
w czterech ścianach. (W domu jest  
mi nudno, muszę wyjść i spotkać się  
z przyjaciółmi.)

## Zitat

„Ein Freund, ein guter Freund.  
Das ist das Beste, was es gibt auf  
der Welt.“ (Comedian Harmonists,  
Berliner Vokalensemble)

„Przyjaciół, dobry przyjaciel.  
To najlepsze, co jest na świecie.”  
(Comedian Harmonists, wokalny  
ansambl z Berlina)

## Ciekawostki

Comedian Harmonists – sekstet  
męski cieszący się międzynarodową  
popularnością w latach 1927–1934.  
W latach 90. XX wieku na podstawie  
historii zespołu napisano sztukę  
i musical oraz nakręcono film pt.  
„Comedian Harmonists” („Odlotowy  
sekstet”). Muzyka z filmu była  
nominowana do Oscara, a historia  
zespołu cieszy się nadal w świecie  
wielką popularnością.

### Deutsch im Gespräch

#### 5.51 Hast du Zeit?

- Eva, hast du heute Zeit?
- Ja, ich habe Zeit.

- Hast du Lust auf Eis?
- Nein, danke. Ich habe keine Lust.

- Kannst du heute ausgehen?
- Ich weiß noch nicht. Ich rufe dich an.

- Geht ihr heute Abend aus?
- Nein, wir müssen lernen.

#### Czy masz czas?

- Eva, czy masz dzisiaj czas?
- Tak, mam czas.

- Czy masz ochotę na lody?
- Nie, dziękuję. Nie mam ochoty.

- Czy możesz dzisiaj wyjść?
- Jeszcze nie wiem. Zadzwoń do ciebie.

- Czy wychodzicie dzisiaj wieczorem?
- Nie, musimy się uczyć.

#### 5.52 Unser Shopping

- Wir gehen shoppen. Kommst du mit?
- Ich kann leider nicht.

- Was hast du heute vor?
- Ich gehe einkaufen.

- Was kostet das T-Shirt?
- Es kostet 15 Euro.

- Entschuldigung, was kosten diese Leggings?
- Sie kosten 29,90 Euro.

#### Nasze zakupy

- Idziemy na zakupy. Idziesz z nami?
- Niestety, nie mogę.

- Jakie masz plany na dzisiaj?
- Idę na zakupy.

- Ile kosztuje ta koszulka?
- Ona kosztuje 15 euro.

- Przepraszam, ile kosztują te legginsy?
- One kosztują 29,90 euro.

#### 5.53 Wir gehen etwas essen

- Gehen wir etwas essen?
- Gute Idee! Ich habe Hunger.

- Was nimmst du?
- Ich nehme eine Bratwurst.

- Was isst Jonas?
- Er nimmt eine Currywurst.

- Julia, ein Eis für dich?
- Ja, zwei Kugeln Eis, bitte.

#### Idziemy coś zjeść

- Idziemy coś zjeść?
- Dobry pomysł. Jestem głodny.

- Co zjesz?
- Wezmę pieczoną kielbasę.

- Co zje Jonas?
- On bierze kielbasę z curry.

- Julia, lody dla ciebie?
- Tak, dwie gałki lodów, poproszę.

#### 5.54 Lust auf Kino?

- Was läuft heute im Kino?
- Ich muss das im Kinoprogramm lesen.

- Können wir die Tickets online kaufen?
- Klar, das ist kein Problem.

- Was muss ich zuerst machen?
- Du musst die E-Mail-Adresse eingeben.

- Was kosten zwei Kinokarten?
- Wir müssen 20 Euro bezahlen.

#### Czy masz ochotę na kino?

- Co grają dzisiaj w kinie?
- Muszę przeczytać w repertuarze.

- Czy możemy kupić bilety online?
- Oczywiście, to żaden problem.

- Co muszę najpierw zrobić?
- Musisz podać adres mailowy.

- Ile kosztują dwa bilety?
- Musimy zapłacić 20 euro.

#### Das sagt man oft

**Ich gehe oft ins Kaiser.**

(bei allen Namen von Kinos,  
Cafés oder Kneipen)

#### Redewendung

**Mir fällt die Decke auf den Kopf.**

(Zu Hause ist es langweilig, ich muss  
raus und Freunde treffen.)

#### Zitat

**„Ein Freund, ein guter Freund. Das ist  
das Beste, was es gibt auf der Welt.“**

(Comedian Harmonists, Berliner  
Vokalensemble)

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel prezentuje nowe słownictwo na tablicy i prosi uczniów o podanie lub wyszukanie w słowniczku polskich odpowiedników form liczby mnogiej:

- in der Stadt: das Haus, das Einfamilienhaus, der Wohnblock, die Villa
- in der Kleinstadt: das Haus, das Einfamilienhaus, die Villa
- in einem Dorf: das Einfamilienhaus, der Bauernhof

Nauczyciel odnosi się do tematu lekcji w formie krótkiej wypowiedzi o sobie: *Ich wohne in der Stadt, in einem Wohnblock. Meine Großeltern wohnen in einem Dorf, auf einem Bauernhof.*

## Komentarze do zadań

**Zad. 2** Uczniowie wykonują zadanie indywidualnie, następnie sprawdzają z sąsiadami i nauczycielem, czy je poprawnie wykonali. Uczniowie w parach odpowiadają na pytania: *Wo wohnt Jonas / Katharina / Alexander / Mathilda?*

**Zad. 3** Przed wysłuchaniem nagrania nauczyciel prezentuje nowe słownictwo (*am Fluss, die Wälder, im Grünen, der Marktplatz, das Rathaus*) oraz zwraca uwagę na nazwy własne (*Jena ist eine Stadt in Deutschland.; Thüringen ist ein Bundesland.; Der Fluss heißt die Saale.*). Następnie pyta: *Was seht ihr auf den Fotos?, Was für Häuser gibt es auf den Fotos?* Uczniowie formułują przypuszczenia, np. *Hier ist ein Wohnblock.; Hier sehe ich ein Stadtzentrum.; Hier gibt es ein Hochhaus.; Hier sehe ich eine Stadt.* Po wysłuchaniu nagrania i porównaniu rozwiązań uczniowie czytają teksty i w parach zbierają nowe informacje o Jenie.

Odpowiadają na pytania: *Wo liegt Jena?, Was gibt es in der Altstadt?, Was befindet sich im Zentrum von Jena?, Wie ist die Siedlung?*

**Zad. 5** To zadanie uczniowie mogą wykonywać zarówno w formie wypowiedzi indywidualnej, jak i w formie wywiadu z koleżanką lub kolegą. Po przeprowadzeniu wywiadu opowiadają o miejscu zamieszkania koleżanki lub kolegi.

## Ciekawostki

Ilgstadt – dzielnica na przedmieściach Wiesbaden

Jena – miasto uniwersyteckie i drugie pod względem wielkości miasto w Turynii (110.000 mieszkańców), leży nad Saalą (Saale)

Pichl – wieś turystyczna w Austrii w regionie Schladming-Dachstein w Steiermark

# Kapitel 6 Meine Welt

## Lektion 1

## Hier wohne ich

### SPRECHEN

#### Gramatyka

Przyimki określające położenie *in, auf, an*. Odmiana rzeczownika w celowniku.

#### Komunikacja

Rozumiem opisy różnych miejsc zamieszkania. Opisuję własne miejsce zamieszkania.

### 1-2 1 Wer aus deiner Familie wohnt wo? Sprecht zu zweit.

Kto gdzie mieszka z twojej rodziny? Porozmawiajcie w parach.

- |   |  |
|---|--|
| 1 ? wohnt/wohnen in <b>einem</b> Einfamilienhaus. | 4 ? wohnt/wohnen in <b>einem</b> Wohnblock.  |
| 2 ? wohnt/wohnen in <b>einem</b> Reihnhaus.       | 5 ? wohnt/wohnen auf <b>einem</b> Bauernhof. |
| 3 ? wohnt/wohnen in <b>einer</b> Villa.           | 6 ? wohnt/wohnen in <b>einem</b> Altbau.     |



Das brauchst du!

Mein Opa wohnt in **einem** Wohnblock / **einer** Villa / **einem** Einfamilienhaus. ▶ S. 52

### 2-4 2.09 Wo wohnen die Jugendlichen? Hör zu und bilde die Sätze.

Gdzie mieszkają ci młodzi ludzie? Posłuchaj nagrania i utóż zdania.

1 Jonas	wohnt in	3 Pichl	2 in einem Altbau.
2 Katharina		4 Jena	3 auf einem Bauernhof.
3 Alexander		1 Ilgstadt	4 in einem Wohnblock.
4 Mathilda		2 Wiesbaden	1 in einem Einfamilienhaus.

### 3-4 3-4 2.10 Worüber erzählt Mathilda? Hör zu und nummeriere die Fotos. Dann lies die Texte über Jena.

O czym opowiada Mathilda? Posłuchaj nagrania i ponumeruj zdjęcia. Następnie przeczytaj teksty o Jenie.



Jena liegt am Fluss – an der Saale in Thüringen. Nicht weit von Jena gibt es schöne Berge und Wälder. Auch in der Stadt gibt es viele Parks und Gärten.

In der Altstadt von Jena gibt es schöne, historische Häuser. Auf dem Marktplatz steht das alte Rathaus. Hier befinden sich viele Cafés, Restaurants und Kneipen.

Im Zentrum von Jena gibt es das Hochhaus JenTower. Es ist fast 160 Meter hoch. Das ist ein Bürohochhaus.

„Jena-Lobeda“ ist ein Stadtteil von Jena. Hier gibt es eine große Siedlung mit Wohnblocks. Der Stadtteil liegt im Grünen.

### 4-4 2.10 Hör noch einmal zu und ordne den Fragen die Antworten zu.

Posłuchaj nagrania jeszcze raz i dopasuj odpowiedzi do pytań.

- |                                    |                       |
|------------------------------------|-----------------------|
| 1 c Wo wohnt Mathilda?             | a In der Altstadt.    |
| 2 b Wo ist das Hochhaus JenTower?  | b Im Zentrum.         |
| 3 d Wo gibt es historische Häuser? | c In einer Siedlung.  |
| 4 a Wo steht das alte Rathaus?     | d Auf dem Marktplatz. |

### 5 UND DU? Erzähle über deinen Ort oder deinen Stadtteil. Opowiedz o swojej miejscowości lub dzielnicy.

Ich wohne in Polen, in ..., in einem / einer ... / auf einem ...  
Hier gibt es einen / eine / ein / viele / keine ...  
Ich bin gern in ... / am ... / auf ...

46 | sechszwanzig

Wiesbaden – stolica Hesji (Hessen), miasto liczące 290.000 mieszkańców, położone nad rzeką Ren (Rhein)

Thüringen – kraj związkowy w Niemczech ze stolicą w Erfurcie, utworzony w roku 1990.

## Klucz

- 1 Propozycja rozwiązania: Meine Eltern und ich wohnen in einem Wohnblock. Meine Großeltern wohnen auf einem Bauernhof. Mein Onkel wohnt in einer Villa.
- 5 Propozycja rozwiązania: Ich wohne in Polen, in einer Stadt. Wir wohnen in einer Siedlung. Hier gibt es auch einen Park. Ich bin gern im Grünen.; Ich wohne in Polen, in einem Dorf. Wir wohnen auf einem Bauernhof. Es gibt hier viele Wälder. Ich bin gern hier.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 180

## Rozgrzewka językowa

1 Nauczyciel przypomina słownictwo z lekcji 1. i zadaje uczniom pytania: *Wo wohnst du?, Was gibt es dort?, Bist du gern dort?*

2 Nauczyciel prosi o podanie polskich odpowiedników wyrazów: *die Stadt, die Kleinstadt, der Vorort, das Dorf, das Stadtzentrum, die Siedlung.*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Przed wysłuchaniem nagrania nauczyciel zadaje pytanie: *Wo liegt die Florian-Geyer-Straße / die Straße: am Vorberg / die Erlanger Allee?* Uczniowie formułują przypuszczenia. Po wysłuchaniu nagrania porównują rozwiązania w parach.

**Zad. 2** Nauczyciel zapisuje na tablicy zdania: *– Wie ist deine Adresse? – Meine Adresse ist am Vorberg 3.; – Wo wohnst du? – Ich wohne in der Rheinstraße 5.* Uczniowie tłumaczą zdania. Następnie słuchają nagrania. Rozwiązanie sprawdzają z nauczycielem, a następnie podsumowują ustnie: *Mathilda wohnt in ... / Ihre Adresse ist ...*

**Zad. 3** Przed przeczytaniem i wysłuchaniem wypowiedzi nauczyciel prezentuje nowe słownictwo w formie pytań i odpowiedzi. Uczniowie dopasowują odpowiedzi do pytań.

### Mein Wohnort

- *Wie sind die Vorteile?*
- *Die Schule / Die Geschäfte / ... ist / sind in der Nähe / weit weg.*
- *Wie sind die Nachteile?*
- *Es ist laut hier. / Es ist ruhig hier.*

Nauczyciel prezentuje na tablicy formę *möchte*:

- *Wo möchtest du in Zukunft wohnen?*
- *Ich möchte in Zukunft in einem Vorort wohnen.*

Uczniowie czytają wypowiedzi, połowa grupy czyta wypowiedź Jonasa, a druga połowa grupy – wypowiedź Kathariny. Uczniowie odpowiadają pisemnie na pytania, a następnie, pracując w parach, uzupełniają odpowiedzi koleżanki lub kolegi poprzez wzajemne zadawanie pytań do tekstu, którego nie czytali. Podsumowanie następuje na forum klasy. Nauczyciel wraca do zdań na tablicy. Wprowadza i omawia pełną odmianę formy *möchte* – oraz wskazuje na miejsce czasowników w zdaniu.

**Zad. 4** To zadanie uczniowie mogą wykonywać zarówno w formie wypowiedzi indywidualnej, jak i w formie wywiadu z koleżanką lub kolegą. Po przeprowadzeniu wywiadu opowiadają o miejscu zamieszkania koleżanki lub kolegi. Zależnie od czasu i przebiegu lekcji zadanie można wykorzystać jako pracę domową.

## Lektion 2

## Kapitel 6 Meine Welt

### So ist es hier

## HÖREN

### Słownictwo

Podawanie adresu. Zalety i wady miejsca zamieszkania.

### Komunikacja

Opowiadam o miejscu zamieszkania, jego zaletach i wadach. Mówię, gdzie chcę mieszkać w przyszłości.

1 **2.11** Wo sind die Straßen? Hör zu und ordne zu.

- a 3 In einem Dorf.
- b 2 Im Stadtzentrum.
- c 4 In einer Siedlung.
- d 1 In einem Vorort.

1 Florian-Geyer-Straße

2 Rheinstraße

3 Am Vorberg

4 Erlanger Allee

2 **2.12** Wo wohnen sie? Hör zu und ordne die Adressen den Personen zu. *–* Gdzie oni mieszkają? Posłuchaj nagrania i dopasuj adresy do osób.

- 1 a Mathilda 3 b Alexander a In der Florian-Geyer-Straße 23.
- 2 a Jonas 4 c Katharina b Am Vorberg 3.
- c In der Rheinstraße 5, am Luisenplatz.
- d In der Erlanger Allee 113.

Das brauchst du!

Ich wohne in **der** Hauptstraße / in **der** Lindenallee / **am** (an **dem**) Luisenplatz. ▶ S. 53

3-5 **2.13** Lies die Aussagen und beantworte die Fragen. **Vergleiche die Antworten in Paaren.** *–* Przeczytaj wypowiedzi i odpowiedź na pytania. Porównajcie odpowiedzi w parach.

Jonas  
Katharina

Wo ich wohne?  
In Igstadt. Meine Eltern haben hier ein Einfamilienhaus in der Florian-Geyer-Straße 23. Igstadt ist ein Vorort von Wiesbaden. Hier ist es recht ruhig, das gefällt mir. Natürlich haben wir in der Nähe einen Supermarkt und kleinere Geschäfte. Aber meine Schule ist weit weg – im Stadtzentrum. Ich muss also den Bus nehmen. Morgens ist das kein Problem, aber abends nach dem Kino oder so muss ich oft lange warten. Aber in Zukunft möchte ich auch hier wohnen, also in einem Vorort.

Ich komme aus Deutschland, aus Hessen. Und ich wohne in Wiesbaden. Unsere Wohnung ist in einem Altbau in der Stadtmitte. Wir wohnen in der Rheinstraße direkt am Luisenplatz. Ich kann die Fenster nicht so oft öffnen, denn es ist recht laut. Manchmal möchte ich nur meine Ruhe haben. Aber es gibt auch viele Vorteile. Ich kann überall zu Fuß hingehen. Ganz nah sind die Geschäfte und die Fußgängerzone. Meine Schule liegt auch nicht weit weg. Also ist alles in der Nähe. In Zukunft möchte ich aber nicht mehr direkt im Stadtzentrum wohnen.

- 1 Wo wohnt er/sie?
- 2 Wo liegt sein/ihr Haus?
- 3 Welche Vorteile sieht er/sie?
- 4 Welche Nachteile sieht er/sie?
- 5 Wo möchte er/sie in Zukunft wohnen?

	Jonas	Katharina
1	?	?
2	?	?
3	?	?
4	?	?
5	?	?

Das brauchst du!

Ich möchte du möchtest er, sie, es möchte wir möchten ihr möchtet sie, Sie möchten ▶ S. 52

4 **UND DU?** Beantworte die Fragen und interviewe dann deine Partnerin oder deinen Partner.

Odpowiedz na pytania, a następnie przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą.

- Wo wohnst du?
- In welchem Haustyp wohnst du?
- Wie ist dein Haus?
- Wie findest du es in deinem Ort?
- Was gibt es in deinem Ort?
- Welche Vorteile siehst du?
- Welche Nachteile siehst du?
- Wo möchtest du in Zukunft wohnen?
- Ich wohne in ..., in der ... -straße / -allee / am ... -platz.
- Ich wohne in einem Altbau / Wohnblock / einer Villa / ...
- ... ist modern / neu / alt / renoviert.
- Ich finde es hier ruhig / laut / (nicht so) schön / interessant.
- Es gibt einen Flughafen / einen Fluss / viele Brücken und Parks / ...
- ... ist / liegt nicht weit / ganz nah. Es gibt in der Nähe viele ...
- ... ist / liegt weit. Es gibt keine / nur wenige Busse / ...
- In Zukunft möchte ich ...

siebenundvierzig | 47

## Ciekawostki

W nazwach ulic krajów niemieckojęzycznych często pojawiają się określenia położenia: *die Straße, die Allee, der Platz, die Gasse.* *PLZ – die Postleitzahl* – kod pocztowy

## Klucz

3 Propozycja rozwiązania: 1 Jonas wohnt in Igstadt, in einem Vorort von Wiesbaden., 2 Sein Haus liegt in der Florian-Geyer-Straße 23., 3 Es ist ruhig. In der Nähe gibt es einen Supermarkt und Geschäfte., 4 Seine Schule ist weit weg und abends muss er auf den Bus lange warten., 5 Er möchte in Zukunft auch hier, in einem Vorort wohnen.; 1 Katharina wohnt in Wiesbaden, in der Stadtmitte. 2 Ihr Haus liegt in der Rheinstraße 5, direkt am Luisenplatz., 3 Sie kann überall zu Fuß hingehen. Alles ist ganz nah., 4 Es ist laut. Sie hat keine Ruhe., 5 Sie möchte in Zukunft nicht mehr direkt im Stadtzentrum wohnen.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja  
Film Vox Pop  
Kartkówka L 1-2

KN, str. 180–181  
ZC, str. 77  
ePanel

## Rozgrzewka językowa

1 Nauczyciel zapisuje pytania na tablicy: 1 *Wo wohnt Timo?*, 2 *Wie ist die Adresse von Timo?*, 3 *Wie sind die Vorteile?*, 4 *Wie sind die Nachteile?*, 5 *Wo möchte Timo in Zukunft wohnen?*, i czyta tekst:

*Timo wohnt in einem Vorort von Berlin. Sein Haus liegt in der Ludwigstraße 36. Es ist ruhig, es gibt hier viele Parks. Aber alles ist weit weg. Die Schule, Kinos und Sporthalle. In Zukunft möchte Timo im Stadtzentrum wohnen.*

Uczniowie zapisują odpowiedzi na tablicy. Rozwiązania porównują w parach.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie zapoznają się ze słownictwem i ćwiczą wymowę. Następnie podają, jakie obiekty i miejsca są w ich miejscowości: – *Was gibt es in deinem Ort?* – *Es gibt hier einen Fußballplatz, Cafés und ein Jugendzentrum.* – *Was macht ihr dort?* – *Wir machen Sport, spielen Fußball und treffen Freunde.*

**Zad. 2** Przed wykonaniem zadania uczniowie znajdują w słowniczku znaczenie wyrazów. Po wybraniu jednej z osób przygotowują się pisemnie do rozmowy o tej osobie. Zapisują odpowiedzi na pytania pełnymi zdaniami.

**Zad. 3** Przed wykonaniem zadania nauczyciel podaje nowe słownictwo: *Dort ist immer etwas los.*, *Ich bastle gern.*, *Ich jogge gern.*, *Dort habe ich meine Ruhe.*, *Ich habe im Keller eine Handeltank.*

**Zad. 5** Uczniowie wykonują zadanie pisemnie. Odpowiadają na pytania z ankiety z zadania 2.

## Ciekawostki

47% młodzieży spędza najchętniej czas na zewnątrz, na świeżym powietrzu, 35% – w mieście, a 28% – we własnym pokoju.

## Lektion 3

## Kapitel 6 Meine Welt

## SCHREIBEN

### Gramatyka

Odmiana rzeczownika i zaimka dzierżawczego w celowniku.

### Komunikacja

Określam i opisuję swoje ulubione miejsca. Uzasadniam swój wybór.

## Hier bin ich am liebsten

### 1 Was gibt es in deinem Ort? Was machst du dort?

Co jest w twojej miejscowości? Co tam robisz?

#### 2.14

die Fußgängerzone • der Fußballplatz • das Stadion • der Park • das Café • die Sporthalle • die Einkaufsgalerie • das Jugendzentrum • das Schwimmbad

In meinem Ort gibt es eine Einkaufsgalerie.  
Ich kann dort einkaufen.



### 2 Lies die Umfrage. Wähle dann eine Person aus und erzähle. Przczytaj ankiety. Następnie wybierz jedną osobę i napisz o niej.

- 1 Wo triffst du deine Freunde?
- 2 Wo machst du am liebsten Sport?
- 3 Wo kaufst du am liebsten ein?
- 4 Wo ist dein Lieblingsplatz in deinem Wohnort?
- 5 Wo bist du am liebsten in deinem Haus?



In der Fußgängerzone.  
Im Schwimmbad.  
In Online-Geschäften.  
Im Park, am Fluss.  
In meinem Keller.



Im Café.  
Im Park.  
In Boutiquen.  
In der Altstadt.  
In meinem Zimmer.



Im Jugendzentrum.  
In der Sporthalle.  
In einer Einkaufsgalerie.  
Auf dem Fußballplatz.  
In meiner Küche.

### 3 Welche Frage passt? Lies die Antworten und ordne zu. Przczytaj odpowiedzi i dopasuj do nich pytania z ankiety.

- a 1/4 In der Altstadt, denn dort ist immer etwas los.  
b 5 In meiner Garage, denn ich bastle gern und repariere oft mein Fahrrad.  
c 2 Im Park, denn ich jogge gern.  
d 3 In der Einkaufsgalerie, denn dort gibt es viele Geschäfte.  
e 7 Im Stadtzentrum. Da gehen wir etwas essen oder ins Kino.

- f 5 In meinem Zimmer, denn dort habe ich meine Ruhe.  
g 3 In Boutiquen. Dort kann ich immer etwas Tolles finden.  
h 2 Im Stadion, denn ich bin Fußballfan.  
i 5 Zu Hause, denn ich habe in meinem Keller eine Handeltank.  
j 7 Im Café. Da können wir über alles sprechen und etwas Süßes essen.

Deutsch extra

Ich habe im Keller eine Handeltank.

### 4 Wo bist du am liebsten? Warum? Nenne ein paar Beispiele.

Gdzie przebywasz najchętniej? Dlaczego? Wymień kilka przykładów.

Ich bin im Park / in der Altstadt / im Jugendzentrum.  
Ich bin in meinem Keller / meiner Küche / meinem Zimmer.

► S. 52

Außer Haus	Zu Hause
im: ?	in meinem: ?
in der: ?	in meiner: ?

48 achtundvierzig

### 5 UND DU? Schreibe deine Antworten zu der Umfrage. Napisz swoje odpowiedzi na pytania z ankiety.

- 1 Ich treffe meine Freunde ..., denn ...
- 2 Ich mache Sport am liebsten ..., denn ...
- 3 Ich kaufe am liebsten ... ein, denn ...
- 4 Mein Lieblingsplatz in meinem Wohnort ist ..., denn ...
- 5 In meiner Wohnung bin ich am liebsten ..., denn ...

## Klucz

- 1 Propozycja rozwiązania: – Was gibt es in deinem Ort? – Es gibt hier einen Fußballplatz. Es gibt auch Cafés und ein Jugendzentrum. – Was machst du dort? – Ich spiele Fußball und treffe meine Freunde.
- 2 Propozycja rozwiązania: Oliver trifft seine Freunde in der Fußgängerzone. Er schwimmt am liebsten. / Er geht am liebsten ins Schwimmbad. Er kauft am liebsten in Online-Geschäften ein. Sein Lieblingsplatz ist im Park, am Fluss. Zu Hause ist er am liebsten in seinem Keller.
- 5 Propozycja rozwiązania: 1 Ich treffe meine Freunde im Stadtzentrum, denn dort können wir überall hingehen.; 2 Ich mache Sport am liebsten in der Sporthalle, denn ich spiele Handball.; 3 Ich kaufe am liebsten in Online-Geschäften ein, denn es ist bequem.; 4 Mein Lieblingsplatz in meinem Wohnort ist im Park, am Fluss, denn ich mag die Natur.; 5 In meiner Wohnung bin ich am liebsten in der Küche, denn dort ist immer jemand da: meine Mutter, mein Vater oder mein Bruder.

## Materiały dodatkowe

Tipps zum Schreiben

ZC, str. 83

## Rozgrzewka językowa

Uczniowie w ćwiczeniu typu „łańcuszek” powtarzają słownictwo z poprzedniej lekcji: – *Wo bist du am liebsten?* – *Im Park.* – *Und wo machst du Sport?* – *Auf dem Fußballplatz.* – *Wo bist du am liebsten zu Hause?* – *In meinem Zimmer.*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel prezentuje nagranie, robiąc przerwy po każdym słowie. W trakcie nagrania wybrani uczniowie pokazują karteczki z polskim znaczeniem słyszanych wyrazów. Grupa sprawdza, czy zadanie wykonano poprawnie. Uczniowie słuchają ponownie nagrania i ćwiczą wymowę. Następnie nauczyciel przypomina użycie rzeczowników z rodzajnikami nieokreślonym w bierniku i zapisuje strukturę na tablicy. Potem uczniowie mówią, co mają w swoim pokoju. – *Was hast du in deinem Zimmer?* – *Ich habe einen / eine / ein ...*

**Zad. 2** Uczniowie czytają wypowiedzi, wyjaśniają słownictwo i wyrażają przypuszczenia, do kogo pasują poszczególne zdania. Następnie porównują swoje przypuszczenia z nagraniem.

**Zad. 4** Uczniowie pracują w małych grupach i zbierają słownictwo lekcji potrzebne do odpowiedzi na pytania. Następnie przygotowują indywidualnie odpowiedzi na pytania i zapisują je w zeszytach lub na kartkach.

## Ciekawostki

Własny pokój posiada w Niemczech 85% dzieci, co drugie dziecko ma własny komputer w pokoju. Większość rodzeństw nie musi dzielić pokoju. Również w rodzinach wielodzietnych 75% posiada własny pokój, a tylko co piąte dziecko dzieli pokój z rodzeństwem. Różnice występują jednak na poziomie krajów związkowych.

## Lektion 4

## Kapitel 6 Meine Welt

## LESEN

### Słownictwo

Nazwy mebli i sprzętów domowych. Określanie położenia.

### Komunikacja

Opisuj swój pokój i wyrażam o nim opinię.

**1** Was hast du in deinem Zimmer? Co masz w swoim pokoju?

**2.15**

der Schreibtisch • der Schrank • der Sessel • der Stuhl • der Fernseher • der Laptop • der Spiegel • die Kommode • die Fotowand • die Uhr • das Bett • das Hochbett • das Bücherregal • ...

In meinem Zimmer habe ich einen ... / eine ... / ein ...

**2-4** **2.16** Wer sagt das: Christina (C) oder Michael (M)? Hör zu und entscheide. Ein Satz passt nicht. Kto to mówi: Christina (C) czy Michael (M)? Posłuchaj nagrania i zdecyduj. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej osoby.

### Christina und Michael erzählen von ihren Zimmern

- M** Alles, was ich brauche, habe ich in meinem Zimmer: einen Computer, ein Bücherregal, einen Fernseher und einen Schreibtisch.
- C** Ich finde mein Zimmer sehr schön, denn es ist in meinen Lieblingsfarben: lila und weiß.
- M** In meinem Zimmer sehe ich fern oder spiele an meiner Xbox-Konsole.
- C** In meinem Zimmer habe ich einen Schrank, eine Kommode und ein Bett.
- Auf dem Schreibtisch steht mein Laptop. Ich spiele hier am Computer.
- M** Ich mag mein Hochbett, denn ich kann oben auf dem Bett schlafen und darunter habe ich viel Platz.
- C** Ich kann vor meinem Spiegel das Make-up machen und in meinem Sessel Musik hören oder lesen.
- C** Ich mag meine Fotowand sehr, denn dort sind alle meine Freunde drauf.

Christina

Michael

Das brauchst du!

Ich sitze an meinem Schreibtisch / auf meinem Bett / in meinem Sessel / vor meinem Spiegel. ▶ S. 53

**3** Welche Frage passt? Lies die Antworten von Sarah und ordne zu. Hör dann zu und kontrolliere. Przeczytaj odpowiedzi Sarah i dopasuj do nich pytania. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- 4** Schön und modern. Es ist etwas zu klein, aber alle meine Sachen passen rein.
- 1** Alles, was ich brauche: einen großen Schrank, ein Bett zum Schlafen, einen Fernseher und natürlich einen Schreibtisch.
- 3** Ich verbringe hier die meiste Zeit, wenn ich zu Hause bin. Nach der Schule mache ich am Schreibtisch meine Hausaufgaben. Ich sehe fern und höre Musik. Ich schlafe in meinem Zimmer und verbringe hier auch viel Zeit mit meinen Freunden.
- 2** Mein Bett, denn es ist sehr groß und gemütlich. Man kann hier sehr bequem sitzen und hat einen tollen Schlaf. Ich fühle mich in meinem Zimmer wirklich wohl.
- Danke für das Gespräch, Sarah.

1 Was hast du in deinem Zimmer?

2 Was magst du in deinem Zimmer?

3 Was machst du in deinem Zimmer?

4 Sarah, wie findest du dein Zimmer?

**5** **4 UNDDU?** Sammle den Wortschatz und antworte auf die Fragen. Notiere die Antworten im Heft. Zbierz słownictwo i odpowiedź na pytania. Zapisz odpowiedzi w zeszytach.

Wie findest du dein Zimmer?	Was hast du in deinem Zimmer?	Was machst du in deinem Zimmer?
gemütlich, nicht so schön, praktisch, modern, ...	ein Bett, einen Kleiderschrank, einen Fernseher, ...	am Computer spielen, Musik hören, fernsehen, ...

neunundvierzig | 49

## Klucz

- Propozycja rozwiązania: In meinem Zimmer habe ich einen Schreibtisch, einen Schrank, einen Sessel, einen Stuhl, einen Fernseher, einen Laptop, einen Spiegel, eine Kommode, eine Fotowand, eine Uhr, ein Bett und ein Bücherregal.
- Propozycja rozwiązania: Ich finde mein Zimmer praktisch. Es ist nicht groß, aber gemütlich. In meinem Zimmer habe ich ein Bett und ein Bücherregal. Ich habe auch einen Schreibtisch, einen Stuhl und natürlich einen Schrank. Auf dem Schreibtisch steht mein Laptop. Hier spiele ich am Computer oder mache meine Hausaufgaben. Ich verbringe in meinem Zimmer viel Zeit, höre Musik oder lese im Sessel.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja	KN, str. 181
Gra 11-12	KN, str. 196
Grammatik perfekt 14	ZC, str. 93
Grammatik perfekt 19	ZC, str. 96
Kartkówka L 3-4	ePanel
Klasówka	ePanel

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel nawiązuje do tytułu lekcji *Berggipfel oder Wolkenkratzer?* i prosi uczniów o jego przetłumaczenie i interpretację. Uczniowie pracują w parach.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel zapisuje słownictwo na tablicy. Uczniowie odnajdują wspólnie znaczenie: *die Stadt / die Heimatstadt / die Messestadt der Passagier, -e / der Einwohner, - / der Tourist, -en shoppen / wandern / radeln*

## Ciekawostki

*radeln* (pot. süddeutsch.) – jeździć na rowerze

W wariantcie austriackim lub południowoniemieckim spotykamy też wyrażenie *am Bauernhof*.

## Lektion 5

## Kapitel 6 Meine Welt

## LAND UND KULTUR

### Kommunikacja

Porównuj dwa różne miejsca zamieszkania i przedstawiam swoje wymarzone miejsce do życia.

## Berggipfel oder Wolkenkratzer?

**1** **2.18** Welche Fotos passen? Lies die Texte und ordne zu. Przeczytaj teksty i dopasuj do nich zdjęcia.

**Text 1** Fotos: 1 4 5

Hallo, Leute! Ich bin Olga und komme aus Frankfurt. Heute möchte ich euch meine Heimatstadt vorstellen. Wo liegt Frankfurt? Warum ist Frankfurt so bekannt?

Frankfurt liegt in Deutschland im Bundesland Hessen. Es ist ein Bankenzentrum und eine Messestadt mit einer alten Uni. Meine Stadt liegt am Main und hat viele Wolkenkratzer, also nennen viele Frankfurt oft auch Mainhattan. Frankfurt hat auch einen sehr großen und wichtigen Flughafen: Hier arbeiten mehr als 80.000 Personen. Jedes Jahr kommen über 60 Millionen Passagiere! Und in Frankfurt leben rund 730.000 Einwohner. Ach ja, bei uns in Frankfurt kann man gut essen und auch super shoppen.

**Text 2** Fotos: 2 3 6

Servus! Ich heiße Alexander. Ich komme aus Österreich, aus dem Bundesland Steiermark. Die Steiermark nennen viele „das grüne Herz“ Österreichs. Meine Eltern haben einen Bauernhof in Pichl, in einem Dorf. Ich mag mein Leben in Pichl. Mein Dorf hat nur 650 Einwohner, aber jedes Jahr besuchen rund 350.000 Touristen unsere kleine Region. Was kann man bei uns machen? In den Bergen wandern, mit dem Mountainbike radeln oder Ski fahren. Möchtet ihr also Ferien auf einem echten Bauernhof in den Bergen erleben? Kommt mal nach Pichl!



**2** Finde die Informationen in den Texten. Notiere sie in deinem Heft. Dann sammle die Informationen über deinen Ort. Findet die Informationen in den Texten, notuj je w zeszytach. Zbierz też informacje o swojej miejscowości.

	Frankfurt am Main	Pichl	Dein Ort: ?
Land	Deutschland	Österreich	?
Bundesland	Hessen	Steiermark	?
Einwohner	730.000	650	?
Aktivitäten	arbeiten, shoppen, gut essen	wandern, radeln, Ski fahren	?

**3** **UND DU?** Schreibe einen kurzen Blogbeitrag über deinen Ort. Benutze die Informationen aus der Tabelle. Napisz krótki wpis na blog o swojej miejscowości. Wykorzystaj informacje z tabeli.

Hallo, ihr Lieben!  
Ich bin ... und komme aus ...  
Das ist eine Stadt / eine Kleinstadt / ein Dorf in ...  
Hier leben ... Einwohner.  
Hier könnt ihr ...

### UNSER PROJEKT Mein Traumwohnort

Pracujcie w parach lub małych grupach. Znajdźcie miejscowość, w której chcielibyście mieszkać, i uzasadnijcie swój wybór. Przedstawcie swoją propozycję w klasie w formie miniprezentacji. Podajcie najważniejsze informacje o regionie i miejscowości. Zilustrujcie je zdjęciami.

50 fünfzig

## Klucz

**3** Propozycja rozwiązania: Ich bin ... und komme aus Bukowina Tatrzańska. Das ist ein Dorf in Kleinpolen. Hier leben rund 3000 Einwohner. Hier könnt ihr wandern, Mountainbike oder Ski fahren und natürlich die Hohe Tatra bewundern.

## ■ Diktat 1

Meine Stadt ist nicht so groß, aber ich mag hier viele Orte. Meine Freunde treffe ich am Wochenende in der Fußgängerzone. Wir gehen dann ins Schwimmbad. Nachmittags spiele ich in der Sporthalle Handball. Meine Wohnung liegt in einer Siedlung. In der Wohnung bin ich auch sehr gern. Hier sehe ich fern, höre Musik und mache am Schreibtisch die Hausaufgaben.

## ■ Diktat 2

Ich wohne in einem Altbau im Stadtzentrum. Das hat viele Vorteile, denn ich habe alles in der Nähe. Ich kann überall zu Fuß hingehen. Meine Lieblingsgalerie ist ganz nah und andere Geschäfte auch. Das gefällt mir sehr. Meine Schule liegt auch nicht weit weg. Manchmal ist es recht laut, aber das ist kein Problem für mich. In Zukunft möchte ich auch hier wohnen.

## Kapitel 6 Meine Welt

### Wort für Wort effektiv

#### ► Lektion 1

##### 🔊 5.55 Wohnort

der Altbau  
der Bauernhof, -e  
das Einfamilienhaus, -er  
das Haus, -er  
das Hochhaus, -er  
das Reihenhaus, -er  
die Villa, Villen  
der Wohnblock, -s

in einem Altbau  
auf einem Bauernhof  
in einem Hochhaus

die Altstadt, -e  
das Rathaus, -er  
die Siedlung, -en  
die Stadt, -e  
der Stadtteil, -e  
das Stadtzentrum, -zentren

in der Altstadt  
im Stadtzentrum

Miejsce zamieszkania  
stare budownictwo  
gospodarstwo wiejskie  
dom jednorodzinny  
dom  
wieżowiec  
dom szeregowy  
willa  
blok mieszkalny

w starym budownictwie  
w gospodarstwie  
w wieżowcu

stare miasto  
ratusz  
osiedle  
miasto  
dzielnica miasta  
centrum miasta

na starym mieście  
w centrum miasta

#### ► Lektion 2

##### 🔊 5.56 So ist es hier

das Dorf, -er  
die Stadtmitte  
der Vorort, -e

in der Stadtmitte  
im Stadtteil  
im Vorort

in der Blumenstraße  
am Goetheplatz

(recht) laut  
(ganz) nah  
modern  
renoviert  
(recht) ruhig

in der Nähe  
weit weg

Tak tu jest

wieś  
śródmieście  
przedmieście

w śródmieściu  
w dzielnicy (miasta)  
na przedmieściu

przy ulicy Kwiatowej  
przy placu Goethego

(dość) głośno  
(całkiem) blisko  
nowoczesny  
odnowiony  
(dość) spokojnie

w pobliżu  
daleko

#### ► Lektion 3

##### 🔊 5.57 Außer Haus

die Boutique, -n  
das Café, -s  
die Einkaufsgalerie, -n  
die Fußgängerzone, -n  
das Geschäft, -e  
das Jugendzentrum,  
-zentren  
der Park, -s  
das Schwimmbad, -er  
das Stadion, Stadien

Poza domem

butik  
kawiarnia  
galeria handlowa  
deptak  
sklep

centrum młodzieżowe  
park  
basen  
stadion

#### ► Lektion 3

##### 🔊 5.58 Was machst du dort?

(gern) basteln  
der Lieblingsplatz, -e  
am liebsten  
etwas Süßes essen  
etwas Tolles finden  
über alles sprechen  
Freunde treffen  
Es ist immer etwas los.

Co tam robisz?

majsterkować (chętnie)  
ulubione miejsce  
najchętniej  
jeść coś słodkiego  
znaleźć coś wspaniałego  
rozmawiać o wszystkim  
spotykać przyjaciół  
Zawsze się coś dzieje.

#### ► Lektion 3

##### 🔊 5.59 Im Haus

das Badezimmer, -  
der Balkon, -s  
die Garage, -n  
der Garten, -  
der Keller, -  
die Küche, -n  
das Schlafzimmer, -  
die Terrasse, -n  
die Toilette, -n  
das Wohnzimmer, -  
das Zimmer, -

W domu

łazienka  
balkon  
garaż  
ogród  
piwnica  
kuchnia  
sypialnia  
taras  
toaleta  
pokój dzienny  
pokój

#### ► Lektion 4

##### 🔊 5.60 Im Zimmer

das Bett, -en  
das Bücherregal, -e  
der Fernseher, -  
die Fotowand, -e  
das Hochbett, -en  
die Kommode, -n  
die Lieblingsfarbe, -n  
der Schrank, -e  
der Schreibtisch, -e  
der Sessel, -  
der Spiegel, -  
der Stuhl, -e

W pokoju

łóżko  
regał na książki  
telewizor  
ściana ze zdjęciami  
łóżko piętrowe  
komoda  
ulubiony kolor  
szafa  
biurko  
fotel  
lustro  
krzesło

an / auf / in / vor  
am Schreibtisch  
auf dem Bett  
im Sessel  
vor dem Spiegel

przy / na / w / przed  
przy biurku  
na łóżku  
w fotelu  
przed lustrem

sich wohl fühlen  
gemütlich  
Hausaufgaben machen  
das Make-up machen  
Ruhe haben  
bequem sitzen  
Zeit verbringen

czuć się dobrze  
przyjemny, przytulny  
odrabiać zadania domowe  
robić makijaż  
mieć spokój  
siedzieć wygodnie  
spędzać czas

##### 🔊 5.61 DIKTAT

einundfünfzig

51

## ■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel

## ■ Präpositionen

### in, an, auf + Dativ (Przymyki in, an, auf z celownikami)

Przymyki *in* (w), *an* (nad, przy, na), *auf* (na) mogą określać położenie. Łączą się wtedy z rzeczownikiem w celowniku, np. *in einer Villa*, *am Fluss*, *auf dem Bauernhof*.

Przymek *in* w połączeniu z nazwami miast, miejscowości, regionów oraz z większością nazw państw występuje bez rodzajnika, np. *in Berlin*, *in Deutschland*.

Przymek *an* w znaczeniu nad występuje w połączeniu z nazwami zbiorników wodnych (rzeka, jezioro, morze), np. *am Fluss*, *am Rhein*, *am See*, *am Bodensee*, *an der Ostsee*.

Przymyki *an* oraz *in* ulegają ściągnięciu z rodzajnikiem określonym rodzaju męskiego i nijakiego w celowniku: *im*, *am*.

### ■ es gibt + Akkusativ (es gibt + biernik)

Wyrażenie *es gibt* (jest, są, znajduje się, znajdują się) wymaga użycia dopełnienia w bierniku, np. *Es gibt hier eine Galerie und ein Restaurant*.

### ■ Präpositionen in und an (Przymyki in oraz an)

W zwrocie „przy ulicy”, podając adres, używamy przymyka *in*, np. *in der Hauptstraße*, *in der Sonnenallee*. W zwrocie „przy placu” używamy przymyka *an*, np. *am Goethe-Platz*.

### ■ Die Verbform möchte- / Die Verbform möchte- im Satz (Forma möchte- / Forma möchte- w zdaniu)

Forma *möchte-* (chciał(a)bym) jest formą trybu przypuszczającego i wyraża życzenie lub prośbę. Forma *möchte-* odmienia się podobnie jak czasowniki modalne. W 1. i 3. osobie liczby pojedynczej ma taką samą formę i nie posiada końcówek osobowych. Forma *möchte-* wymaga często użycia drugiego czasownika, który występuje w formie bezokolicznika na końcu zdania.

### ■ Possessivpronomen: Dativ (Zaimki dzierżawcze w celowniku)

Zaimki dzierżawcze w celowniku odmieniają się podobnie jak rodzajniki nieokreślone, np. *einem* – *meinem*, *einer* – *meiner*, *einem* – *meinem*.

## Grammatik perfekt

### Präpositionen in, an + Dativ ▶ Lektion 1

Wo?	Singular		
	maskulinum (m)	femininum (f)	neutrum (n)
in	einem Wohnblock dem (im) Vorort Lobeda	einer Villa der Stadtmitte	einem Reihnhaus dem (im) Hochhaus JenTower
auf	einem Bauernhof dem Marktplatz		

Wo?	Land	Stadt / Dorf	Region / Bundesland	Wo?	Fluss
in	Deutschland Österreich Polen	Jena Wiesbaden Pichl	Thüringen Hessen Bayern	an	der Saale dem (am) Rhein

### es gibt + Akkusativ ▶ Lektion 1, 3

Was gibt es hier? Es gibt hier **einen** Park / **eine** Galerie / **ein** Restaurant.  
Es gibt **viele** / **keine** Häuser / Parks / Gärten.

### Präpositionen in und an (Adressen) ▶ Lektion 2

in **der** Hauptstraße      in **der** Lindenallee      **am** Luisenplatz  
in **der** Florian-Geyer-Straße      in **der** Erlanger Allee      **am** Goethe-Platz

### Die Verbform möchte- ▶ Lektion 2

möchte-			
ich	möchte	wir	möchten
du	möchtest	ihr	möchtet
er, sie, es	möchte	sie, Sie	möchten

### Die Verbform möchte- im Satz ▶ Lektion 2

Ich **möchte** in einer Großstadt **wohnen**.

### Possessivpronomen: Dativ ▶ Lektion 3

Wo?	Singular		
	maskulinum (m)	femininum (f)	neutrum (n)
in	meinem Keller deinem Keller seinem Keller ihrem Keller	meiner Garage deiner Garage seiner Garage ihrer Garage	meinem Zimmer deinem Zimmer seinem Zimmer ihrem Zimmer

### Präpositionen an, auf, in, vor + Dativ ▶ Lektion 4

Wo?	Singular		
	maskulinum (m)	femininum (f)	neutrum (n)
an	dem (am) Computer	der Xbox-Konsole	dem (am) Fenster
auf	dem Schreibtisch	der Terrasse	dem Bett
in	dem (im) Sessel	der Wohnung	dem (im) Bücherregal
vor	dem Spiegel	der Kommode	dem Haus

### ■ Präpositionen an, auf, in, vor + Dativ (Przymyki an, auf, in, vor z celownikami)

Przymyki *an* (przy), *auf* (na), *in* (w), *vor* (przed) mogą określać położenie. Łączą się wówczas z celownikiem, np. *am Fenster*, *auf der Terrasse*, *im Keller*, *vor dem Spiegel*.

## Das sagt man oft

Ich fahre mit der Neun.  
(Nummern der Linien von  
Straßenbahnen oder Bussen)  
Jadę dziewiątką. (numery linii  
tramwajowych i autobusowych)

## Redewendung

Zu Hause ist es doch am schönsten.  
W domu jest najpiękniej.

## Zitat

„Heimat ist kein Ort – Heimat  
ist ein Gefühl.“ (Herbert Grönemeyer,  
deutscher Musiker, Sänger, Texter  
und Schauspieler)

„Ojczyzna to nie miejsce – ojczyznę  
się czuje.“ (Herbert Grönemeyer,  
niemiecki muzyk, piosenkarz, autor  
tekstów i aktor)

## ■ Ciekawostki

Herbert Grönemeyer – swoją  
karierę muzyka scenicznego  
rozpoczął w Bochum w teatrze,  
którego dyrektorem muzycznym  
został w 1976 roku. Jego piąty  
album studyjny z 1984 roku „4630  
Bochum” stał się przełomem  
w karierze muzyka. Najbardziej  
znanymi przebojami piosenkarza  
są: „Der Weg”, „Männer”, „Bochum”,  
„Musik, nur wenn sie laut ist”, ballada  
„Flugzeuge im Bauch” oraz „Mensch”.  
Grönemeyer jest autorem tekstu  
hymnu Mistrzostw Świata w Piłce  
Nożnej w 2006 roku „Celebrate  
the Day”.

## Kapitel 6 Meine Welt

### Deutsch im Gespräch

#### 5.62 Hier wohne ich

- Wohnst du in einem Wohnblock?
- Nein, ich wohne in einem Reihenhaus.
- Was gibt es im Stadtzentrum?
- Es gibt viele Cafés und Restaurants.
- Wie ist deine Siedlung?
- Sehr schön, grün und ruhig.
- Wo steht das Rathaus?
- Auf dem Marktplatz.

#### Tu mieszkam

- Czy mieszkasz w bloku?
- Nie, mieszkam w domu szeregowym.
- Co jest w centrum miasta?
- Jest wiele kawiarni i restauracji.
- Jakie jest twoje osiedle?
- Bardzo ładne, zielone i spokojne.
- Gdzie znajduje się ratusz?
- Na rynku.

#### 5.63 So ist es hier

- Wo ist die Florian-Geyer-Straße?
- In einem Vorort. Max wohnt in der Florian-Geyer-Straße.
- Wie findest du deine Wohnung?
- Super. Und ich kann überall zu Fuß hingehen.
- Wo möchtest du in Zukunft leben?
- Ich möchte im Stadtzentrum wohnen.
- Welche Nachteile siehst du?
- Es gibt leider nur wenige Busse.

#### Tak tu jest

- Gdzie jest ulica Floriana Geyera?
- Na przedmieściu. Max mieszka przy ulicy Floriana Geyera.
- Co sądzisz o swoim mieszkaniu?
- Super. I wszędzie mogę dojść piechotą.
- Gdzie chciałbyś mieszkać w przyszłości?
- Chciałbym mieszkać w centrum miasta.
- Jakie wady widzisz?
- Niestety jest tylko kilka autobusów.

#### 5.64 Hier bin ich am liebsten

- Wo machst du am liebsten Sport?
- In der Sporthalle, mit meinen Freunden.
- Wo ist dein Lieblingsplatz?
- In der Garage.
- Wo verbringst du am liebsten Zeit?
- In meiner Küche, denn ich koche sehr gern.
- Wo kaufst du am liebsten ein?
- In Online-Geschäften.

#### Tu przebywam najchętniej

- Gdzie najchętniej trenujesz?
- W hali sportowej, z przyjaciółmi.
- Gdzie jest twoje ulubione miejsce?
- W garażu.
- Gdzie najchętniej spędzasz czas?
- W mojej kuchni, bo bardzo lubię gotować.
- Gdzie najchętniej robisz zakupy?
- W sklepach internetowych.

#### 5.65 Meine vier Wände

- Was hast du in deinem Zimmer?
- Einen Schreibtisch, ein Bett und eine Kommode.
- Wo machst du deine Hausaufgaben?
- An meinem Schreibtisch oder auf dem Bett.
- Was machst du in deinem Zimmer?
- Ich höre Musik oder spiele an meiner Xbox-Konsole.
- Was magst du besonders in deinem Zimmer?
- Meinen Spiegel.

#### Moje cztery ściany

- Co masz w swoim pokoju?
- Biurko, łóżko i komodę.
- Gdzie odrabiasz lekcje?
- Przy moim biurku lub na łóżku.
- Co robisz w swoim pokoju?
- Słucham muzyki i gram na Xboksie.
- Co lubisz szczególnie w swoim pokoju?
- Moje lustro.

#### Das sagt man oft

Ich fahre mit der Neun.  
(Nummern der Linien von  
Straßenbahnen oder Bussen)

#### Redewendung

Zu Hause ist es doch  
am schönsten.

#### Zitat

„Heimat ist kein Ort – Heimat ist  
ein Gefühl.“  
(Herbert Grönemeyer, deutscher Musiker,  
Sänger, Texter und Schauspieler)

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel przypomina pytanie o samopoczucie oraz reakcje na nie, uczniowie odpowiadają na pytanie:  
 – *Wie geht es dir heute?* – *Danke, es geht mir (sehr) gut / toll / fantastisch / prima.* – *Danke, es geht mir nicht so gut / schlecht / miserabel.*  
 Nauczyciel mówi o swoim samopoczuciu: *Mir geht es gut, aber der Kopf tut mir weh.* Nauczyciel zapisuje to zdanie na tablicy i wprowadza temat lekcji.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Przed wysłuchaniem nagrania uczniowie odgadują znaczenie nazw części ciała. Następnie słuchają nagrania i rozwiązują zadanie. Nauczyciel wyjaśnia znaczenie nowych wyrazów i zwrotów:  
*Was tut dir weh? Tun dir die Beine weh?*  
 Następnie uczniowie w ćwiczeniu typu „łańcuszek” utrwalają poznane słownictwo:  
 – *Tut dir der Kopf weh?*  
 – *Nein / Ja, der Kopf tut mir (nicht) weh.*  
 – *Tun dir die Beine weh?*  
 – *Nein / Ja, die Beine tun mir (nicht) weh.*

**Zad. 2** Przed wysłuchaniem nagrania nauczyciel prosi uczniów o opis zdjęć: *Was zeigen die Fotos?*  
*Der Mann wandert, er ist in den Bergen / im Gebirge. Die Frau ist im Fitnessstudio. Sie macht Fitnesstraining / Gymnastik. Der Junge fährt Snowboard / snowboardet.*

**Zad. 3** Przed wysłuchaniem nagrania nauczyciel wyjaśnia nowe słownictwo: *Unfall* – wypadek, *Muskelkater* – zakwasy, *Rückenschmerzen* – bóle pleców, i wprowadza zwroty: *Kopf- / Bauch- / Rückenschmerzen haben.*

**Zad. 4** Przed wysłuchaniem nagrania nauczyciel wprowadza kontekst sytuacyjny: *Wir haben manchmal Stress. Nach dem Training haben wir oft Muskelkater oder eine Verletzung. Was kann man dagegen machen?*  
 Uczniowie dopasowują rady do problemów, a następnie słuchają nagrania i porównują rozwiązania.

## Ciekawostki

Pilates – system ćwiczeń ciała stworzony przez Niemca Josefa Pilatesa na pocz. XX wieku. Służy uelastycznieniu i rozciągnięciu wszystkich mięśni ciała.

## Kapitel 7 Sport

### Lektion

# 1

## Was tut dir weh?

HÖREN

Słownictwo

Części ciała, określanie samopoczucia.

Komunikacja

Informuje o swoim samopoczuciu, opisuje dolegliwości i formułuje rady.

1

S. 54

**1** **2.19 Welche Körperteile nennt die Fitnesstrainerin? Hör zu und antworte.** Posłuchaj nagrania i odpowiedz, które części ciała wymienia instruktorka fitnessu.

<input checked="" type="checkbox"/> das Auge, -n	<input type="checkbox"/> die Hand, -e	<input type="checkbox"/> der Fuß, -e
<input type="checkbox"/> der Rücken	<input checked="" type="checkbox"/> der Bauch	<input type="checkbox"/> der Hals
<input checked="" type="checkbox"/> das Bein, -e	<input type="checkbox"/> der Kopf	
<input type="checkbox"/> das Ohr, -en	<input checked="" type="checkbox"/> der Arm, -e	

2

S. 54

**2** **2.20 Welches Foto passt? Hör die Dialoge und ordne zu.** Które zdjęcie pasuje? Posłuchaj dialogów i dopasuj do nich zdjęcia.

Dialog 1 <b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>
Dialog 2 <b>A</b>		
Dialog 3 <b>C</b>	<b>C</b>	

3

S. 54

**3** **2.20 Hör die Dialoge noch einmal und bilde die Sätze.** Posłuchaj dialogów jeszcze raz i ukończ zdania.

1 Angela 2 Max 3 Jonas	2 war im Gebirge 1 war im Fitnessstudio 3 hatte einen Unfall	und	3 seine Hand und sein Bein tun weh. 2 hat Muskelkater. 1 hat keine Rückenschmerzen mehr.
------------------------------	--	-----	--

4

S. 54

**4** **2.21 Was kann man machen? Hör zu und ordne zu.** Co można zrobić? Posłuchaj nagrania i dopasuj rady do dolegliwości.

1 Stress	Tipp <b>b f</b>	a zur Massage gehen	d einen Trainer nehmen
2 Muskelkater	Tipp <b>a e</b>	b Pilates oder Tai-Chi machen	e in die Sauna gehen
3 Verletzung	Tipp <b>c d</b>	c sich aufwärmen	f im Park spazieren gehen

5

S. 54

**5** **Lies die Situationen und übt zu zweit Dialoge.** Przeczytaj opisy sytuacji. Następnie odegrajcie dialogi w parach.

1 Ich habe Muskelkater. 2 Nach der Wanderung tun meine Beine weh. 3 Ich sitze zu lange am Schreibtisch und habe Rückenschmerzen. 4 Nach dem Fußballspiel habe ich eine Verletzung.	<div style="border: 1px solid #0072bc; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">Was tut dir weh?</div> <div style="border: 1px solid #0072bc; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block; margin-bottom: 10px;">Nach dem Sportunterricht habe ich Muskelkater.</div> <div style="border: 1px solid #0072bc; border-radius: 15px; padding: 5px; display: inline-block;">Du kannst ...</div>
---	---

6

S. 54

**6** **2.22 Hör der Fitnesstrainerin zu und mach mit.** Posłuchaj nagrania i wykonaj ćwiczenie.

54

vierundfünfzig

## Klucz

- 5** Propozycja rozwiązania:
- 1 – Ich habe Muskelkater.  
– Du kannst zur Massage gehen.
  - 2 – Meine Beine tun weh.  
– Du kannst in die Sauna gehen.
  - 3 – Ich habe Rückenschmerzen.  
– Du kannst Gymnastik machen und im Park spazieren gehen.
  - 4 – Ich habe eine Verletzung.  
– Du musst zum Arzt gehen.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja	KN, str. 181
Gra 13	KN, str. 196
Film Vox Pop	ZC, str. 78

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel przypomina słownictwo z poprzedniej lekcji i rysuje na tablicy schemat ciała człowieka (można poprosić uczniów o wykonanie rysunku) i zaznacza strzałkami części ciała z poprzedniej lekcji. Uczniowie nazywają wskazane części ciała.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie w parach identyfikują piktogramy i dopasowują do nich nazwy dyscyplin sportowych. Następnie ćwiczą ich wymowę. Nauczyciel powtarza nowe słownictwo i pyta: *Was mögt ihr?, Wer mag Tischtennis?, Und wer mag Handball?*

**Zad. 3** Nauczyciel wyjaśnia tytuł tekstu: *Kurzbericht vom Sporttag* i kieruje uwagę uczniów na opis wydarzeń w czasie przeszłym (*Präteritum: war / hatte* oraz *Perfekt: haben + Partizip II*). Przed przeczytaniem tekstu nauczyciel wskazuje na tabelkę i czasowniki w bezokoliczniku. Uczniowie podają polskie odpowiedniki tych wyrazów. Aby przećwiczyć formy *Partizip II*, można przygotować grę typu memory, w której uczeń dopasowuje bezokolicznik do formy imiesłowu czasu przeszłego.

**Zad. 4** Nauczyciel prosi o wykonanie tego zadania pisemnie w parach, następnie uczniowie z każdej pary podchodzą i piszą na tablicy odpowiedź do poszczególnych pytań. Nauczyciel i pozostali uczniowie omawiają i ewentualnie poprawiają odpowiedzi.

**Zad. 5** Nauczyciel może polecić wykonanie tego zadania w formie pisemnej – w domu.

## Lektion 2

## Kapitel 7 Sport

## SCHREIBEN

### Gramatyka

Czas przeszły Perfekt (czasowniki regularne).

### Kommunikacja

Relacjonuję przebieg imprezy sportowej.

## Heute haben wir gespielt

**1** Ordne die Sportarten den Piktogrammen zu. Dopasuj nazwy dyscyplin sportowych do piktogramów.



**2.23**  
A Hochsprung C 100-m-Lauf E Volleyball G Fußball  
B Weitsprung D Tischtennis F Handball H Basketball

**2** Lest das Programm und sprecht zu zweit. Przczytajcie program i porozmawiajcie w parach.

- Wann gibt es Volleyball? Wie lange dauert Handball?
- Volleyball gibt es am Montag um 11.00 Uhr. Von 14.00 Uhr bis 17.00 Uhr.

Das brauchst du!

von 14.00 Uhr bis 17.00 Uhr ▶ S.60

**3** Lies den Text und finde die Sätze im Perfekt. Ergänze die Tabelle. Przczytaj tekst i znajdź zdania w czasie przeszłym Perfekt. Uzupełnij tabelę.

### Kurzbericht vom Sporttag

Unsere Schule hat einen Sporttag organisiert. Der Sporttag hat zwei Tage gedauert. Am Montag haben wir in der Turnhalle Ballspiele gespielt. Montag war nicht mein Tag. Ballspiele kann ich leider nicht so gut. Aber am Dienstag war endlich der 100-m-Lauf, meine Lieblingsdisziplin. Ich habe die Distanz in 11,05 Sekunden geschafft, so schnell wie noch nie. Das Publikum hat wie in einem richtigen Stadion jubelt! Was haben wir noch gemacht? Natürlich eine Party! Am Abend haben wir gefeiert und gegrillt. Die Wurst und die Salate haben mir total gut geschmeckt. Die Atmosphäre war super! Alle hatten Spaß. Ich finde unseren Sporttag einfach super. Die Organisation war perfekt und alles hat gut geklappt.

Das brauchst du!

organisieren → hat ... organisiert spielen → hat ... gespielt ▶ S.60

**4-5** Beantwortet die Fragen in Paaren. Odpowiedzcie w parach na pytania.

- Wann war der Sporttag?
- Was war im Programm?
- Wann haben die Schüler Volleyball gespielt?
- Wo haben die Schüler Handball gespielt?
- Was hat das Publikum gemacht?
- Wie war die Atmosphäre?
- Was haben alle am Abend gemacht?

**5 UND DU?** Schreibe einen Bericht über ein Sportereignis an deiner Schule. Napisz relację z imprezy sportowej w twojej szkole.

Was?	der Sporttag / das Turnier / ...
Wann?	am Samstag / am Wochenende / ...
Programm?	Basketball / Weitsprung / Fest mit Grillen / ...
Wo?	auf dem Sportplatz / im Schwimmbad / ...
Publikum?	jubeln / Spaß haben / ...
Atmosphäre?	fantastisch / super / toll / freundlich / ...



Infinitiv	Perfekt
organisieren	hat ... organisiert
dauern	hat ... gedauert
spielen	hat ... gespielt
schaffen	hat ... geschafft
jubeln	hat ... jubelt
machen	hat ... gemacht
feiern	hat ... gefeiert
grillen	hat ... gegrillt
schmecken	hat ... geschmeckt
klappen	hat ... geklappt

fünfundfünfzig 55

## Klucz

- 4** Propozycja rozwiązania: 1 Der Sporttag war am Montag und am Dienstag., 2 Im Programm waren Ballspiele und Leichtathletik., 3 Die Schüler haben von 11 bis 14 Uhr Volleyball gespielt., 4 Die Schüler haben in der Turnhalle Handball gespielt., 5 Das Publikum hat jubelt., 6 Die Atmosphäre war super., 7 Am Abend haben alle gefeiert und gegrillt.
- 5** Propozycja rozwiązania: Unsere Schule hat ein Volleyball- und Basketballturnier organisiert. Das Turnier war am Samstag. Im Programm waren natürlich Volleyball- und Basketballspiele. Die Teams haben in der Sporthalle gespielt. Alles hat von 9 bis 15 Uhr gedauert. Das Publikum waren alle Schüler, Lehrer und Eltern. Die Atmosphäre war fantastisch, alle hatten viel Spaß. Alles hat gut geklappt.

## Materiały dodatkowe

Kartkówka L 1-2

ePanel

## Rozgrzewka językowa

1 Nauczyciel przypomina słownictwo z lekcji 2. i zadaje minizagadki: *Welche Ballspiele kennt ihr? (Basketball, Fußball, Handball, Volleyball), Welche Disziplinen gehören zur Leichtathletik? (Laufen: 100-m-Lauf, 5-km-Lauf, Hochsprung, Weitsprung).*

2 Nauczyciel przypomina czasowniki z lekcji 2. w bezokoliczniku (*spielen, machen, dauern, feiern, schmecken*) i prosi o podanie form imiesłowów czasu przeszłego.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Po prezentacji i przetłumaczeniu słownictwa uczniowie zaznaczają, np. na tablicy lub na plakacie, czynności charakterystyczne dla życia sportowca czy piłkarza: *trainieren, sich aufwärmen, spielen, laufen, gewinnen, verlieren*. Uczniowie konstruują zdania z podanymi czasownikami: *Ein Sportler / Fußballer trainiert. Er wärmt sich vor dem Training auf. Er läuft. Er spielt. Sein Team gewinnt oder verliert das Spiel.*

**Zad. 3** Nauczyciel wprowadza uczniów w kontekst sytuacyjny poprzez nawiązanie do tytułu tekstu *Meine letzte Woche* i formułuje pytania: *Was haben Martin und sein Team letzte Woche gemacht?* Uczniowie odpowiadają: *Sie haben trainiert und gespielt. Sie haben in der Schule gelernt. Czytają tekst i znajdują zdania w czasie przeszłym Perfekt. Po przeczytaniu tekstu uczniowie wraz z nauczycielem analizują te zdania pod kątem znaczenia i zbierają informacje w tabeli. Nauczyciel zwraca uwagę na nowe formy *Partizip II* i zapisuje je na tablicy: *gegessen – besucht – begonnen – gewonnen – verloren – gesprochen – gesehen*. Uczniowie dopisują na tablicy bezokoliczniki. Nauczyciel zwraca uwagę na konieczność uczenia się tych form na pamięć oraz podaje, gdzie znajdują się tabele z formami czasowników w wersji tradycyjnej i online, oraz jak z nich korzystać.*

## Ciekawostki

*Fußballinternat* – typ szkół sportowych wraz z internatem, które umożliwiają połączenie profesjonalnych treningów i nauki szkolnej. Są to zarówno szkoły publiczne, jak i prywatne. Przy klubach piłkarskich (np. FC Bayern, Schalke 04, Hertha BSC) istnieją również takie typy szkół, jednak dla ograniczonej liczby uczniów i z określonym naborem uczniów – piłkarzy.

## Lektion 3 Kapitel 7 Sport

# Alltag im Fußballinternat

### LESEN

#### Gramatyka

Czas przeszły Perfekt (czasowniki regularne i nieregularne).

#### Komunikacja

Relacjonuj przebieg dnia i tygodnia młodego piłkarza.

### 1 Welcher Satz passt? Ordne zu und beantworte die Frage.

Które zdanie pasuje? Dopasuj zdania do zdjęć i odpowiedz na pytanie.



Foto 1 **b**



Foto 2 **a**



Foto 3 **c**

- a** Martin trainiert individuell.  
**b** Die ganze Mannschaft wärmt sich auf.  
**c** Das Team und der Trainer sprechen über das Spiel.

Was machen junge Fußballer jeden Tag?

### 1-2 2.25 Lest den Text und beantwortet die Fragen in Paaren.

Przeczytajcie tekst i odpowiedzcie w parach na pytania.

#### Mein Tag ist nicht immer gleich

Ich heiße Martin, spiele Fußball und darum wohne ich im Fußballinternat. Wir haben vormittags Schule und lernen von 7.00 bis 12.00 Uhr. So können wir mittags mit dem ersten Training beginnen. Im Training kommt zuerst das Aufwärmen, dann mache ich das Individualtraining mit meinem Trainer. Vor dem Mittagessen haben wir noch ein Treffen mit dem Taktiktrainer. Hier sprechen wir natürlich über Taktik. Oder wir machen Mentaltraining mit dem Mentalcoach. Nach dem Treffen essen wir zu Mittag. Am Nachmittag trainieren wir mit der ganzen Mannschaft. Am Abend komme ich ins Internat zurück und mache noch die Hausaufgaben. Wir trainieren hart, reisen viel und gewinnen oder verlieren die Spiele. Wir alle lieben Fußball. Freizeit? Kenne ich nicht. Aber ich habe ein Ziel: Ich will Profi werden.



- 1 Wo wohnt Martin?
- 2 Wann haben die jungen Fußballer Unterricht?
- 3 Wie viele Trainer arbeiten mit Martin?
- 4 Was macht Martin am Abend?

### 3-4 2.26 Lies den Text und sammle Informationen. Przeczytaj tekst i zbierz informacje.

#### Meine letzte Woche

Letzte Woche hatte ich eine Verletzung. Am Montagmorgen habe ich schnell gegessen und dann den Physiotherapeuten besucht. Zum Glück ist jetzt alles gut. Am Dienstag haben wir unser Training früher begonnen, denn am Mittwoch hatten wir ein Spiel. Wir haben zu Hause gespielt. Das Spiel haben wir 4:1 gewonnen. Am Donnerstag hatten wir in Belgien ein weiteres Spiel. Wir haben nicht verloren. Aber das Ergebnis 0:0 war nicht so gut für uns. Deswegen haben wir mit dem Taktiktrainer über unser Spiel gesprochen. An diesem Tag hatten wir keinen Unterricht, also haben wir nichts gelernt und keine Hausaufgaben gemacht. Am Freitag haben wir auch nicht trainiert. Wir haben Musik gehört oder Computer gespielt. Alle haben auf den Samstag gewartet. Da waren wir um 15.30 Uhr im Stadion beim Bundesligaspiel. Unser Team hat das Spiel gesehen. Danach haben wir dieses Spiel noch analysiert. Taktik ist genau mein Ding!

Was hat Martin und seine Mannschaft die ganze Woche gemacht?

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
schnell gegessen ...	?	?	?	nicht trainiert, ...	Bundesligaspiel gesehen ...

Das brauchst du!

trainieren → hat ... trainiert gewinnen → hat ... gewonnen sprechen → hat ... gesprochen ▷ S.60

### 4 Berichtet in Gruppen über Martins Woche. Opowiedzcie w grupach o tygodniu Martina.

56 sechshundfünfzig

## Klucz

- 2 Propozycja rozwiązania: 1 Martin wohnt im Fußballinternat., 2 Die jungen Fußballer haben Unterricht von 7 bis 12 Uhr., 3 Mit Martin arbeiten zwei Trainer und der Mentalcoach. 4 Am Abend kommt Martin ins Fußballinternat zurück und macht noch die Hausaufgaben.
- 3 Propozycja rozwiązania:  
 Montag: schnell gegessen / den Physiotherapeuten besucht  
 Dienstag: das Training früher begonnen  
 Mittwoch: das Spiel gespielt und gewonnen  
 Donnerstag: kein Unterricht, nicht gelernt / in Belgien gespielt / mit dem Taktiktrainer gesprochen  
 Freitag: nicht trainiert / Musik gehört / Computer gespielt  
 Samstag: das Bundesligaspiel gesehen / das Spiel analysiert
- 4 Propozycja rozwiązania: Am Montag hat Martin schnell gegessen und den Physiotherapeuten besucht. Am Dienstag hat er das Training früher begonnen. Am Mittwoch hatte sein Team ein Spiel. Sie haben gewonnen. Am Donnerstag hatten die Fußballer keinen Unterricht, sie haben nicht gelernt. Das Team hat in Belgien gespielt. Dann haben sie noch mit dem Taktiktrainer über das Spiel gesprochen. Am Freitag haben sie nicht trainiert. Sie haben Musik gehört oder Computer gespielt. Alle haben auf den Samstag gewartet. Am Samstag waren die Fußballer im Stadion. Sie haben das Bundesligaspiel gesehen und es noch mit dem Trainer analysiert.

## Rozgrzewka językowa

Uczniowie w ćwiczeniu typu „Łańcuszek” powtarzają słownictwo z poprzedniej lekcji, informując krótko, co robili dnia poprzedniego: *Ich habe gestern gelernt., Ich habe Computer gespielt., Ich habe Musik gehört., Ich habe Volleyball gespielt., Ich habe mit meiner Mutter gesprochen., Ich habe einen Film gesehen.*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel prezentuje słownictwo (nazwy dyscyplin sportu) i ćwiczy wymowę. Pyta uczniów: *Was ist auf den Fotos? Kennt ihr diese Sportarten?* Uczniowie podają propozycje rozwiązania: *Ja, das ist Surfen., Nein, das ist Kiten., Und das ist Reiten.*

**Zad. 2** Nauczyciel prezentuje słownictwo (określenia pogody) i ćwiczy wymowę. Uczniowie wykonują zadanie w parach i porównują na forum klasy wspólnie z nauczycielem: *Es liegt Schnee. Man kann Ski fahren. Es ist windig. Man kann kiten oder surfen und segeln.*

**Zad. 3** Nauczyciel zapisuje na tablicy *draußen* oraz *im Freien* i podaje znaczenie. Po rozwiązaniu zadania nauczyciel zapisuje na tablicy pytania: *Welchen Sport kann man im Winter und welchen im Sommer machen?, Was kann man rund ums Jahr trainieren?* Uczniowie odpowiadają na nie w parach.

**Zad. 4** Nauczyciel omawia zadanie i przygotowuje uczniów do stworzenia dłuższej wypowiedzi ustnej. Zwraca uwagę na strukturę wypowiedzi i pomocne w realizacji zadania pytania w tabeli. Następnie wraz z uczniami omawia słownictwo i zwraca uwagę na nowe wyrazy.

**Zad. 5** Nauczyciel omawia zadanie i przygotowuje uczniów do przeprowadzenia wywiadu. Zwraca uwagę na strukturę wypowiedzi i pomocne w realizacji zadania pytania i schematy odpowiedzi. Następnie wraz z uczniami omawia słownictwo i zwraca uwagę na nowe wyrazy.

## Ciekawostki

Najchętniej uprawiane sporty w Niemczech: 1 Radfahren, 2 Gymnastik / Aerobic, 3 Schwimmen, 4 Fitnessstudio / Krafttraining, 5 Joggen

Ulubione dyscypliny sportowe:  
Sommersport: 1 Fußball, 2 Boxen, 3 Leichtathletik, 4 Handball  
Wintersport: 1 Skispringen, 2 Biathlon, 3 Ski alpin, 4 Eishockey

## Lektion 4

## Kapitel 7 Sport

## SPRECHEN

### Słownictwo

Dyscypliny sportu.

### Komunikacja

Wyrażam i uzasadniam opinię o sportach.

## Sportarten rund ums Jahr

**1** Welche Sportarten sind das? Jakie to dyscypliny sportu?



- a ? Surfen  
b x Kiten  
c ? Segeln



- a ? Schlittschuh laufen  
b ? Snowboard fahren  
c x Ski fahren



- a x Reiten  
b ? Joggen  
c ? Rad fahren



- a ? Handball spielen  
b ? Schwimmen  
c x Skaten

**2** Welches Wetter ist gut für die Sportarten? Ordne zu. Jaka pogoda jest odpowiednia do uprawiania dyscyplin sportowych z zadania 1? Dopasuj.



1 Es liegt Schnee.



2 Es ist warm.



3 Es scheint die Sonne.



4 Es ist kalt.



5 Es regnet.



6 Es ist windig.

Es regnet. Es scheint die Sonne. Es ist windig. ▶ S. 61

**3** 2.27 Welche Überschrift passt? Lies die Texte und ordne zu. Przeczytaj teksty i dopasuj do nich nagłówki.

- A Sportarten rund ums Jahr  
B Sportarten im Frühling, Sommer und Herbst  
C Wintersport

Man kann Ski fahren. Hier kann man joggen. ▶ S. 60

**4** 5-6 Bereite deine Aussage vor. Przygotuj wypowiedź na temat wybranej dyscypliny sportu.

Wie findest du Joggen?

Joggen ist **billig**, aber ich finde es **langweilig**. Joggen kann man **fast überall**. Man kann es **rund ums Jahr** machen. Du kannst **allein** oder **in der Gruppe** trainieren.

Wie?	anstrengend / gefährlich / kompliziert / teuer / billig / langweilig / interessant / ...
Wo?	im Freien / in der Natur / im Wasser / im Fitnessstudio / in der Sporthalle / überall / ...
Wann?	im Winter / im Sommer / rund ums Jahr / ...
Mit wem?	allein / zu zweit / in der Gruppe / ...

**5** UND DU? Beantworte die Fragen. Dann interviewe deine Partnerin oder deinen Partner.

Odpowiedz na pytania. Następnie przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą.

- Welche Sportarten möchtest du ausprobieren?
- Was kannst du gut / gar nicht?
- Welche Sportart findest du langweilig?
- Welche Sportart findest du schwierig?
- Welchen Sport kann man nur im Winter machen?
- Siehst du Sport im Fernsehen? (Wenn ja, welchen? Wenn nicht, warum nicht?)
- Ich möchte ... ausprobieren.
- Ich kann gut ..., aber ich kann gar nicht ...
- ... finde ich langweilig.
- ... ist schwierig für mich.
- Im Winter ...
- Ja, ich sehe gern ... / Nein, Sport im Fernsehen ist ...

siebenundfünfzig 57

## Klucz

2 Propozycja rozwiązania: 1 Ski oder Snowboard fahren, 2 Surfen, Kiten, Segeln, Reiten, Joggen, Rad fahren, Schwimmen, Skaten, 3 Surfen, Kiten, Segeln, Reiten, Joggen, Rad fahren, Schwimmen, Skaten, 4 Handball spielen, Schlittschuh laufen, 5 Handball spielen, 6 Surfen, Kiten, Segeln

4 Propozycja rozwiązania:

– Wie findest du Reiten?

– Reiten ist gefährlich, aber interessant. Es ist auch teuer. Es kann kompliziert sein. Man kann im Freien, in der Natur, aber auch in der Reithalle reiten. Ich kann diesen Sport rund ums Jahr machen. Du kannst in der Gruppe oder zu zweit reiten. Gute Reiter reiten oft allein.

5 Propozycja rozwiązania: Ich möchte Snowboardfahren ausprobieren. Ich kann gut Ski fahren, aber ich kann nicht snowboarden. Joggen finde ich langweilig. Surfen und Segeln sind schwierig für mich. Im Winter kann man Skilanglauf machen. Ja, ich sehe gern Sport, das sind Tennis und Leichtathletik.

## Materiały dodatkowe

Gra 14  
Kartkówka L 3-4  
Klasówka

KN, str. 197  
ePanel  
ePanel

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel nawiązuje do lekcji 3. i 4. i zadaje uczniom pytania typu: *Welche Sportdisziplin magst du?, Welche Sportdisziplin möchtest du ausprobieren?, Was kannst du gut machen?, Was hast du letzte Woche trainiert?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie odpowiadają w parach na pytania, następnie nauczyciel podsumowuje odpowiedzi na tablicy.

**Zad. 3** Nauczyciel zapisuje na tablicy wyrazy i zwroty, a następnie prosi o dopasowanie do nich synonimów: *der Klub, junge Sportler, das Team, Besuch uns*.  
Synonimy: *die Mannschaft, der Nachwuchs, Komm vorbei, der Verein*.

## Ciekawostki

Amatorskie i profesjonalne kluby sportowe i zrzeszenia sportowe są bardzo popularne i lubiane w Niemczech, mają też długą tradycję. Szacunkowo istnieje ponad 90 tysięcy klubów i zrzeszeń sportowych, w których jest zarejestrowanych około 24 milionów członków.

## Lektion 5 Sportvereine

## Kapitel 7 Sport

## LAND UND KULTUR

### Kommunikation

Porównuj możliwości uprawiania sportu w czasie wolnym.

### 1 Beantworte die Fragen.

Antworte auf die Fragen.

- |   |   |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> im Fitnessstudio | <input type="checkbox"/> auf dem Sportplatz |
| <input type="checkbox"/> im Sportklub     | <input type="checkbox"/> im Skatepark       |
| <input type="checkbox"/> im Park          | <input type="checkbox"/> ...                |
| <input type="checkbox"/> im Sportverein   |   |

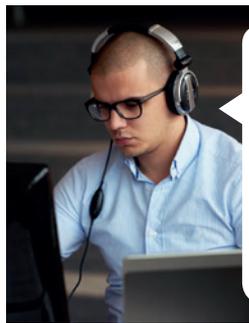
Wo kann man in deinem Ort / deiner Stadt Sport machen?

Was macht man dort?



### 2 2.28 Lies den Text und beantworte die Fragen.

Les den Text und antworte auf die Fragen.



Hallo. Ich heiße Jörg und arbeite als Programmierer in einer Computerfirma. In meiner Arbeit sitze ich sehr viel und oft habe ich Rückenschmerzen. Ich will in meiner Freizeit ein bisschen Sport machen. Ich bin also in einem Sportverein. Es ist ganz einfach hier in Deutschland, denn es gibt bei uns sehr viele Sportvereine. In Sportvereinen meldet man sich an, trainiert und lernt Freunde kennen. Und welche Sportarten mögen wir Deutschen am liebsten? König Fußball kommt natürlich an erster Stelle. Auch Turnvereine haben mehrere Millionen Mitglieder. Beliebt sind außerdem Ballsportarten wie Tennis, Handball und Tischtennis. Danach kommen Wandern, Leichtathletik, Schwimmen und Reiten. Ich persönlich mache Krafttraining und schwimme zweimal pro Woche.

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1 Kim jest Jörg z zawodu? | 4 Jakie dyscypliny są popularne w klubach sportowych? |
| 2 Dlaczego uprawia sport? | 5 Jaki sport uprawia Jörg?                            |
| 3 Gdzie uprawia sport?    |   |

### 3 Lies die Anzeige und ergänze die Informationen.

- 1 Der TuS Hamburg sucht ?. 2 Es gibt beim TuS Hamburg ?. 3 Das Training ist ?.

## Wir suchen Nachwuchs!

Der Tischtennisverein TuS Hamburg sucht neue Spieler im Alter von 8 bis 80 Jahren. Wir sind ein großer Verein mit insgesamt 24 Mannschaften und 11 Jugendteams.

Unsere Trainingszeiten sind Mo.-Do. 17.30-20.00 Uhr und Fr. 16.00-19.00 Uhr in der Turnhalle.

**Komm doch einfach vorbei. Wir freuen uns auf dich!**



### UNSER PROJEKT Sport in unserem Ort

Jakie sporty można uprawiać w waszej miejscowości? Co może robić młodzież? Jaka jest oferta dla dorosłych? Przygotujcie krótką informację dla znajomych z Niemiec.

Uwzględnijcie: miejsca uprawiania sportu, rodzaje dyscyplin, godziny treningów, ulubione sporty wśród mieszkańców.

## Klucz

- Propozycja rozwiązania: In meiner Stadt kann man im Fitnessstudio Sport machen. In Sportklubs können junge Menschen trainieren. In Parks joggen viele Leute. Auf dem Sportplatz spielen viele Kinder Fußball. Es gibt auch Skateparks, da kann man skaten.
- Jörg jest z zawodu programistą. 2 Jörg uprawia sport ze względu na siedzący tryb życia i bóle pleców. 3 Jörg uprawia sport w klubie sportowym. 4 Popularnymi dyscyplinami w klubach sportowych są piłka nożna i inne gry z piłką: piłka ręczna, tenis ziemny i tenis stołowy. W dalszej kolejności: wędrówki piesze, lekkoatletyka, pływanie i jazda konna. 5 Jörg uprawia trening siłowy i pływa dwa razy w tygodniu.
- 1 neue Spieler, 2 24 Mannschaften und 11 Jugendteams, 3 von Montag bis Donnerstag von 17:30 bis 20 Uhr und am Freitag von 16 bis 19 Uhr

## ■ Diktat 1

Gestern haben wir Volleyball gespielt, denn unsere Schule hat einen Sporttag organisiert. Heute habe ich den 100-m-Lauf gesehen. Mein Freund hat die Distanz in 11 Sekunden geschafft. Toll, nicht wahr? Nach dem Sportfest haben wir gefeiert. Und heute habe ich Muskelkater und Rückenschmerzen. Die Füße tun mir auch weh.

## ■ Diktat 2

Ich heiße Boris und wohne in einem Fußballinternat. Ich liebe Fußball. Ich trainiere nachmittags drei Stunden. Beim Training kommt zuerst das Aufwärmen. Dann kommt das Individualtraining mit meinem Trainer. Ich will Profi werden. Erst am Abend komme ich ins Internat zurück. Dann mache ich meine Hausaufgaben. Freizeit kenne ich nicht.

### Wort für Wort effektiv

#### ► Lektion 1

##### 🔊 5.66 Körperteile

der Arm, -e	Części ciała	ramię
das Auge, -n	oko	oko
der Bauch, -e	brzuch	brzuch
das Bein, -e	noga	noga
der Fuß, -e	stopa	stopa
der Hals, -e	szyja, gardło	szyja, gardło
die Hand, -e	dłoń, ręka	dłoń, ręka
der Kopf, -e	głowa	głowa
das Ohr, -en	ucho	ucho
der Rücken, -	plecy	plecy

#### ► Lektion 1

##### 🔊 5.67 Schmerzen

der Kopfschmerz, -en	Bóle	ból głowy
der Muskelkater, -	ból mięśni, zakwasy	ból mięśni, zakwasy
die Verletzung, -en	kontuzja	kontuzja
weh tun	boleć	boleć
Bauchschmerzen haben	mieć bóle brzucha	mieć bóle brzucha
Rückenschmerzen haben	mieć bóle pleców	mieć bóle pleców
einen Muskelkater haben	mieć zakwasy	mieć zakwasy
einen Unfall haben	mieć wypadek	mieć wypadek

#### ► Lektion 2

##### 🔊 5.68 Sporttag

der Hochsprung	Dzień sportu	skok wzwyż
der Weitsprung	skok w dal	skok w dal
der 100-m-Lauf	bieg na 100 metrów	bieg na 100 metrów
der 10-km-Lauf	bieg na 10 kilometrów	bieg na 10 kilometrów
die Sportart, -en	dyscyplina sportowa	dyscyplina sportowa
die Lieblingsdisziplin, -en	ulubiona dyscyplina sportowa	ulubiona dyscyplina sportowa
die Atmosphäre	atmosfera	atmosfera
feiern	świętować	świętować
jubeln	cieszyć się głośno	cieszyć się głośno
klappen	udać się	udać się
organisieren	organizować	organizować
das Publikum	publiczność	publiczność
schaffen	osiągnąć, dać radę	osiągnąć, dać radę

#### ► Lektion 3

##### 🔊 5.69 Spiele

das Aufwärmen	Mecze	rozgrzewka
das Ergebnis, -se	wynik	wynik
die Mannschaft, -en	drużyna	drużyna
das Treffen, -	spotkanie	spotkanie
analysieren	analizować	analizować
beginnen	rozpocząć	rozpocząć
gewinnen	wygrać	wygrać
trainieren	trenować	trenować
verlieren	przegrać	przegrać

#### ► Lektion 4

##### 🔊 5.70 Sportaktivitäten

joggen	Aktywności sportowe	uprawiać jogging
reiten	jeździć konno	jeździć konno
schwimmen	plywać	plywać
segeln	żeglować	żeglować
skaten	jeździć na deskorolce	jeździć na deskorolce
surfen	surfować	surfować
Basketball spielen	grać w koszykówkę	grać w koszykówkę
Fußball spielen	grać w piłkę nożną	grać w piłkę nożną
Handball spielen	grać w piłkę ręczną	grać w piłkę ręczną
Rad fahren	jeździć na rowerze	jeździć na rowerze
Schlittschuh laufen	jeździć na łyżwach	jeździć na łyżwach
Ski fahren / laufen	jeździć / biegać na nartach	jeździć / biegać na nartach
Skilanglauf aus probieren	próbować biegów narciarskich	próbować biegów narciarskich
Snowboard fahren	jeździć na snowboardzie	jeździć na snowboardzie
Tischtennis spielen	grać w tenisa stołowego	grać w tenisa stołowego
Volleyball spielen	grać w siatkówkę	grać w siatkówkę

#### ► Lektion 4

##### 🔊 5.71 Training

das Fitnessstudio, -s	Training	klub fitness
das Schwimmbad, -er	basen	basen
der Skatepark, -s	skatepark	skatepark
draußen	na zewnątrz	na zewnątrz
im Freien	na świeżym powietrzu	na świeżym powietrzu
in der Natur	na łonie przyrody	na łonie przyrody
rund ums Jahr	przez cały rok	przez cały rok
überall	wszędzie	wszędzie
allein / individuell	indywidualnie	indywidualnie
zu zweit	we dwojkę	we dwojkę
in der Gruppe	w grupie	w grupie

#### ► Lektion 4

##### 🔊 5.72 Wie ist der Sport?

anstrengend	Jaki jest sport?	męczący
billig / teuer	tani / drogi	tani / drogi
gefährlich	niebezpieczny	niebezpieczny
kompliziert	skomplikowany	skomplikowany

#### ► Lektion 4

##### 🔊 5.73 Das Wetter

Es liegt Schnee.	Pogoda	Leży śnieg.
Es scheint die Sonne.	Słońce świeci.	Słońce świeci.
Es regnet.	Pada deszcz.	Pada deszcz.
Es ist windig.	Jest wietrznie.	Jest wietrznie.
Es ist kalt.	Jest zimno.	Jest zimno.
Es ist warm.	Jest ciepło.	Jest ciepło.

##### 🔊 5.74 DIKTAT

## ■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel

### Das Verb *weh|tun* im Satz (Czasownik *weh|tun* w zdaniu)

Czasownik *wehtun* (boleć) zachowuje się w zdaniu tak, jak czasowniki rozdzielnie złożone. Częstka *weh-* występuje w zdaniach głównych na końcu zdania.

### Zusammengesetzte Substantive (Rzeczowniki złożone)

Rzeczowniki złożone to wyrazy składające się z co najmniej dwóch elementów. Ostatni z nich jest nazwy wyrazem podstawowym i jest to zawsze rzeczownik. Decyduje on o rodzaju rzeczownika złożonego. Wyrazy poprzedzające ten rzeczownik są wyrazami określającymi i mogą być różnymi częściami mowy.

### Präpositionen von ... bis (Przymyki von ... bis)

W odpowiedzi na pytanie *Wie lange?* (Jak długo?) możemy użyć przymyków *von ... bis* (od ... do) i w ten sposób określić długość trwania przedmiotu czasu, np. *von 17 bis 20 Uhr*, *von Montag bis Freitag*.

### Perfekt (regelmäßige Verben) (Czas przeszły *Perfekt* – czasowniki regularne)

Czas przeszły *Perfekt* tworzymy za pomocą czasownika posiłkowego *haben* lub *sein* oraz imiesłowu czasu przeszłego (*Partizip Perfekt / Partizip II*).

Czasownik *haben* lub *sein* w zdaniu oznajmującym występuje w formie osobowej na drugim miejscu. Imiesłów czasu przeszłego (*Partizip II*) zajmuje zawsze ostatnie miejsce w zdaniu.

Formy czasu *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *haben* tworzą:

- czasowniki z dopełnieniem w bierniku;
- czasowniki zwrotne;
- czasowniki z zaimkiem *es*.

Do czasowników tworzących imiesłowu czasu przeszłego w sposób regularny należą większość czasowników. Formy te możemy utworzyć samodzielnie według reguły.

### Perfekt (unregelmäßige Verben) (Czas przeszły *Perfekt* – czasowniki nieregularne)

Część czasowników posiada formy nieregularne imiesłowu czasu przeszłego, które znajdują się w tabeli czasowników. Form tych należy nauczyć się na pamięć.

### Partizip II (Imiesłów czasu przeszłego *Partizip II*) Regularne tworzenie form *Partizip II*

- Imiesłów czasu przeszłego dla czasowników regularnych tworzymy poprzez dodanie do tematu czasownika przedrostka *ge-* oraz końcówki *-t*, np. *feiern* – *gefeiert*, *lernen* – *gelernt*.

## Grammatik perfekt

### Das Verb *weh|tun* im Satz ▶ Lektion 1

I	II	III	
Was	tut	dir	weh?
Mein Kopf	tut	mir	weh.
Meine Beine	tun	mir schrecklich	weh.
Tut	dir	noch der Rücken	weh?

### Zusammengesetzte Substantive ▶ Lektion 1

der Kopf + die Schmerzen = die Kopfschmerzen    der Rücken + die Schmerzen = die Rückenschmerzen

### Präpositionen von ... bis ▶ Lektion 2

- Wie lange dauert das Handballturnier?    • Wie lange dauert das Sportfest?
- Das Handballturnier dauert von 17.00 bis 20.00 Uhr.    • Von Freitag bis Sonntag.

### Perfekt (regelmäßige Verben) ▶ Lektion 2

Ich **habe** Volleyball **gespielt**.    Wir **haben** Volleyball **gespielt**.  
Du **hast** Volleyball **gespielt**.    Ihr **habt** Volleyball **gespielt**.  
Er/Sie/Es **hat** Volleyball **gespielt**.    Sie **haben** Volleyball **gespielt**.

I	II	III	
Alles	hat	gut	geklappt.
Das Publikum	hat	laut	gejubelt.
Was	haben	wir	gemacht?

### Perfekt (unregelmäßige Verben) ▶ Lektion 3

I	II	III	
Das Team	hat	heute	gewonnen.
Wir	haben	mit dem Trainer	gesprachen.
Wer	hat	das Spiel	gesehen?

### Partizip II ▶ Lektion 2 und 3

Regelmäßige Verben			Unregelmäßige Verben
dauern → <b>gedauert</b>	machen → <b>gemacht</b>	analysieren → <b>analysiert</b>	essen → <b>gegessen</b>
feiern → <b>gefeiert</b>	schaffen → <b>geschafft</b>	organisieren → <b>organisiert</b>	sehen → <b>gesehen</b>
hören → <b>gehört</b>	schmecken → <b>geschmeckt</b>	trainieren → <b>trainiert</b>	sprechen → <b>gesprachen</b>
jubeln → <b>gejubelt</b>	spielen → <b>gespielt</b>		
lernen → <b>gelernt</b>	warten → <b>gewartet</b>	besuchen → <b>besucht</b>	beginnen → <b>begonnen</b>
			gewinnen → <b>gewonnen</b>
			verlieren → <b>verloren</b>

### es + Verb ▶ Lektion 4

Es regnet.  
Es scheint die Sonne.  
Es ist kalt / warm / windig / sonnig.

### man + Verb ▶ Lektion 4

Man kann hier gut Ski fahren.  
Im Sommer kann man draußen Tennis spielen.

- Imiesłów czasu przeszłego czasowników zakończonych na *-ieren* nie otrzymuje przedrostka *ge-* i ma zawsze końcówkę *-t*, np. *trainieren* – *trainiert*.

- Imiesłów czasu przeszłego dla czasowników nierozdzielnie złożonych tworzymy bez przedrostka *ge-*, np. *besuchen* – *besucht*.

### Nieregularne tworzenie form *Partizip II*

Formy nieregularne *Partizip II* znajdują się w słownikach oraz dodatkowych tabelach i należy nauczyć się ich na pamięć.

### es + Verb (Zaimek *es* + czasownik) / *man* + Verb (Zaimek *man* + czasownik)

Czasowniki z zaimkami *es* i *man* występują w 3. os. l. poj.

## Das sagt man oft

Sportlich, sportlich. (Kompliment, wenn jemand viel Sport macht, gut ist oder viel arbeitet.)

Ambitnie, ambitnie. (Komplement, gdy ktoś intensywnie uprawia sport lub dużo pracuje.)

## Redewendung

Sport ist Mord.

Sport to mordęga.

## Zitat

„Das Leben geht weiter.“ (Dragoslav Stepanović, Fußballtrainer nach einer wichtiger Niederlage)

„Świat się nie kończy.“ / „Życie biegnie dalej.“ (Dragoslav Stepanović, trener piłkarski po znaczącej porażce)

## ■ Ciekawostki

Dragoslav Stepanović – serbski piłkarz i trener piłkarski. Swoją karierę trenerską rozpoczął w 1982 roku w zespole FV Progres Frankfurt. W 1992 roku jako szkoleniowiec Eintrachtu Frankfurt, po przeproszonej szansie na zdobycie tytułu Mistrza Niemiec, powiedział „Życie się nie kończy”.

## Kapitel 7 Sport

### Deutsch im Gespräch

#### 5.75 Was tut dir weh?

- Wie geht's dir?
- Nicht so gut. Ich habe Kopfschmerzen.
- Was tut dir weh?
- Mein Bauch tut mir weh.
- Was ist passiert?
- Nach dem Spiel habe ich eine Verletzung.
- Was kann ich machen?
- Du kannst einen Trainer nehmen.

#### Co cię boli?

- Jak się czujesz?
- Niezbyt dobrze. Mam bóle głowy.
- Co cię boli?
- Boli mnie brzuch.
- Co się stało?
- Po meczu mam kontuzję.
- Co mogę zrobić?
- Możesz wziąć trenera.

#### 5.76 Heute haben wir gespielt

- Was hat deine Schule organisiert?
- Einen Sporttag.
- Welche Sportarten gibt es am Dienstag?
- Tischtennis und Handball.
- Wie lange hat das Spiel gedauert?
- Von 14.00 Uhr bis 17.00 Uhr.
- Wann habt ihr Volleyball gespielt?
- Wir haben am Montag gespielt.

#### Dziś graliśmy

- Co zorganizowała twoja szkoła?
- Dzień sportu.
- Jakie dyscypliny sportu są we wtorek?
- Tenis stołowy i piłka ręczna.
- Jak długo trwał mecz?
- Od godziny 14.00 do 17.00.
- Kiedy graliście w siatkówkę?
- Graliśmy w poniedziałek.

#### 5.77 Alltag im Fußballinternat

- Was hast du am Nachmittag gemacht?
- Ich habe gelernt und Musik gehört.
- Habt ihr gewonnen?
- Nein, wir haben leider verloren.
- Habt ihr am Freitag trainiert?
- Nein, wir haben nur mit dem Trainer gesprochen.
- Was hast du am Samstag gemacht?
- Unser Team hat das Spiel gesehen.

#### Dzień powszedni w internacie dla młodych piłkarzy

- Co robiłeś po południu?
- Uczylem się i słuchałem muzyki.
- Czy wygraliście?
- Nie, niestety, przegraliśmy.
- Czy trenowaliście w piątek?
- Nie, tylko rozmawialiśmy z trenerem.
- Co robiłeś w sobotę?
- Nasza drużyna oglądała mecz.

#### 5.78 Sportarten rund ums Jahr

- Wie findest du Skifahren?
- Das macht Spaß, aber es ist gefährlich.
- Spielst du gern Handball?
- Nein, ich finde es anstrengend.
- Was kann man im Winter machen?
- Man kann Schlittschuh laufen und snowboarden.
- Joggst du heute?
- Nein, es regnet und es ist kalt.

#### Sport przez cały rok

- Co sądzisz o narciarstwie?
- Sprawia radość, ale jest niebezpieczne.
- Czy chętnie grasz w piłkę ręczną?
- Nie, uważam to za wyczerpujące.
- Co można robić w zimie?
- Można jeździć na łyżwach i snowboardzie.
- Biegasz dzisiaj?
- Nie, pada deszcz i jest zimno.

#### Das sagt man oft

**Sportlich, sportlich.**

(Kompliment, wenn jemand viel Sport macht, gut ist oder viel arbeitet.)

#### Redewendung

**Sport ist Mord.**

#### Zitat

**„Das Leben geht weiter.“**

(Dragoslav Stepanović, Fußballtrainer nach einer wichtigen Niederlage)

## Rozgrzewka językowa

Uczniowie powtarzają formy czasu przeszłego i słownictwo z poprzedniego rozdziału w grze „Żywe memory”. Uczniowie losują karteczki ze zdaniem w czasie teraźniejszym i w czasie *Perfekt* przygotowane przez nauczyciela, np. *Ich esse in der Mensa.* – *Ich habe in der Mensa gegessen.* Następnie dopasowują je do siebie.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie tłumaczą zwroty, wykonują zadanie, a następnie opowiadają o przygotowaniach do podróży i tworzą wspólnie krótką relację. Pierwszy uczeń mówi pierwsze zadanie, wskazany przez niego – następne.

**Zad. 2** Po wysłuchaniu nagrania i rozwiązaniu zadania uczniowie w parach powtarzają jego treść, tzn. jeden uczeń zadaje pytania, a drugi na nie odpowiada, np. – *Wann macht die Gruppe eine Reise?* – *Sie macht eine Reise im Oktober.* Celem tego zadania jest utrwalenie nowego słownictwa.

**Zad. 4** Zadanie można wykonać z pomocą internetu. Uczniowie powinni wybrać konkretny cel, poszukać odpowiedniego środka lokomocji, miejsca zakwaterowania i wybrać atrakcje, które chcieliby zobaczyć. Efektem ich pracy może być plakat albo ulotka o wyjeździe. Nauczyciel powinien zwrócić uwagę na to, aby w trakcie wykonywania zadania uczniowie porozumiewali się po niemiecku.

## Ciekawostki

Podróżując pociągiem po Niemczech, warto skorzystać z licznych promocji, np. biletu weekendowego (*Wochenendticket*). Bilet weekendowy umożliwia podróż w pięć osób pociągami regionalnymi z możliwością przesiadek w dowolnym miejscu w Niemczech.

# Kapitel 8 Auf der Reise

## Lektion 1

## Wir planen eine Tour

### HÖREN

#### Słownictwo

Planowanie podróży, środki lokomocji, baza noclegowa.

#### Komunikacja

Planuję podróż: wybieram termin, cel podróży, środek lokomocji i nocleg.

Zuerst wähle ich mein Reiseziel aus. Dann ... Später ... Am Ende ...

1  
S. 62

**1** Vor der Reise. Was machst du zuerst? Ordne zu und erzähle. Przygotowania do podróży. Co najpierw robisz? Uporządkuj czynności i opowiedz.

- |   |   |  |   |   |                          |
|---|---|--|---|---|--------------------------|
| a | 4 | Fahrkarten besorgen                                      | d | 6 | ein Programm vorbereiten |
| b | 1 | das Reiseziel auswählen                                  | e | 3 | die Unterkunft buchen    |
| c | 5 | etwas über die Attraktionen und Sehenswürdigkeiten lesen | f | 2 | den Termin festlegen     |

**2** 2.29 Hör das Gespräch und wähle die richtigen Informationen aus. Posłuchaj rozmowy i wybierz informacje zgodne z jej treścią.

Die Gruppe von Freunden macht im September / im Oktober eine Reise nach Berlin / nach Wien. Die Jugendlichen buchen zuerst die Unterkunft in einem Hostel / in einer Pension. Sie besorgen auch die Fahrkarten – die Jugendlichen reisen mit dem Zug / mit dem Bus. Das ist günstig. Die Mädchen / Die Jungs bereiten das Programm vor. Viele Informationen über Sehenswürdigkeiten und andere Attraktionen finden sie im Reiseführer / im Internet.



2-3  
S. 62

**3** 2.29 Wer macht was? Hör noch einmal zu und ordne zu. Kto co robi? Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i dopasuj osoby do czynności.

- |   |   |   |   |       |
|---|---|---|---|-------|
| 1 | c | Er / Sie bucht die Unterkunft.                  | a | Lisa  |
| 2 | b | Er / Sie besorgt die Fahrkarten.                | b | Leo   |
| 3 | d | Er / Sie liest über Sehenswürdigkeiten in Wien. | c | Simon |
| 4 | a | Er / Sie findet Informationen über gute Lokale. | d | Imke  |

4-5  
S. 62

**4** Plant in Gruppen eine Reise und präsentiert sie in der Klasse. Zaplanujcie w grupach wspólny wyjazd i zaprezentujcie plan w klasie.

Termin	Wann?	am Wochenende / in den Ferien / am Sonntag / ...
Reiseziel	Wohin?	nach Wien / nach Österreich / ...
Verkehrsmittel	Womit?	mit dem Zug / mit dem Auto / mit dem Flugzeug / ...
Unterkunft	Wo?	in einer Pension / in einem Hotel / in einem Hostel / ...
Wer macht was?		...

Das brauchst du!

Wohin fahren wir?  
Wir fahren nach Jena / nach Deutschland.

Womit fahren wir?  
Wir fahren mit dem Bus / mit dem Zug.



62 | zweiundsechzig

## Klucz

**4** Propozycja rozwiązania: Wir organisieren unsere Reise am Wochenende. Wir fahren nach Dresden. Wir fahren natürlich mit dem Zug. Das ist günstig. Unsere Gruppe bucht die Unterkunft in einem Hostel in der Stadtmitte. Julia bucht die Unterkunft, Marek besorgt die Fahrkarten und Maria liest über Sehenswürdigkeiten in Dresden. Wir möchten den Zwinger, die Altstadt und die Frauenkirche besichtigen.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja  
Film Vox Pop

KN, str. 181–182  
ZC, str. 79

## Rozgrzewka językowa

Uczniowie losują karteczki ze słówkami przygotowane przez nauczyciela: *Verkehrsmittel, Unterkunft, Termin, Aktivitäten*. Uczeń zależnie od wylosowanej kategorii wymienia jak najwięcej możliwości, pozostali uczniowie mogą uzupełnić jego wypowiedź, np. *Ich kann mit dem Zug, mit dem Bus, mit dem Fahrrad fahren*. Nauczyciel może też napisać cztery główne kategorie na tablicy, a uczeń wskazany przez niego lub zgłaszający się wymienia zwroty lub słówka związane z daną kategorią.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie korzystają ze słowników i w parach uzupełniają informację. Następnie porównują je z sąsiednią parą. Jeden przedstawiciel czteroosobowej grupy prezentuje wyniki pracy.

**Zad. 2** To zadanie można wykorzystać również do nauki czytania. Uczniowie niechętnie czytają na głos teksty informacyjne, ponieważ obawiają się błędów w dłuższych i trudniejszych wyrazach. Po przećwiczeniu czytania nauczyciel może zaproponować konkurs. Uczniowie wybierają jeden tekst i ćwiczą czytanie przez dwie minuty. Następnie czytają tekst równocześnie z nagraniem i starają się utrzymać tempo mówienia lektora.

**Zad. 5** Uczniowie piszą wypowiedzi na kartkach, następnie wymieniają się kartkami i wzajemnie sprawdzają wykonanie zadania. Nauczyciel zbiera kartki, poprawia je i na następnej lekcji oddaje uczniom. Prace można ocenić. „Korektorzy” będą mogli sprawdzić, czy zauważyli wszystkie błędy.

W lekcji wymieniono niektóre atrakcje Wiednia. Nauczyciel może poprosić uczniów na poprzedniej lekcji o przygotowanie krótkich informacji o wybranych atrakcjach (każdy chętny uczeń wybiera jedno miejsce i ma jedną minutę na jego prezentację, nie więcej niż 4–5 osób). Uczniowie przedstawiają prezentacje przed realizacją zadania 2.

## Ciekawostki

Wiedeń – stolica, największe miasto w Austrii (ok. 1,9 miliona mieszkańców), położone nad Dunajem

- Najmniejszy budynek Wiednia (Burggasse 3) jest zabytkiem, ma dwa piętra, a jego powierzchnia to 14 m<sup>2</sup>. Od 140 lat znajduje się w nim zakład jubilerski i zegarmistrzowski.
- Najstarsza gazeta codzienna na świecie *Wiener Zeitung* jest wydawana w Wiedniu od 1703 roku.
- Najkrótszą ulicą w Wiedniu jest Irisgasse. Ma tylko 17,5 m.

## Lektion 2

## Kapitel 8 Auf der Reise

## LESEN

### Słownictwo

Atrakcje turystyczne.

### Komunikacja

Rozumiem teksty informacyjne związane z podróżą.

## Unsere Reise nach Wien

1-2

**1 Im Wohnort und auf der Reise. Was ist anders? Sammle Informationen und erzähle.** W domu i podczas podróży. Jakie są różnice? Zbierz informacje i opowiedz.

	Im Wohnort	Auf der Reise
<b>Verkehrsmittel</b>	Ich fahre mit dem Fahrrad / ... oder gehe zu Fuß.	Ich fahre mit dem Zug / mit dem Auto / ... Ich fliege mit dem Flugzeug.
<b>Unterkunft</b>	Ich schlafe in meinem Zimmer / ...	Ich wohne in einer Pension / in einem Hostel / ...
<b>Essen</b>	Ich esse in der Mensa / ...	Ich esse vom Frühstücksbüfett / ... Ich nehme Halbpension (HP) / ...
<b>Aktivitäten</b>	...	Ich besichtige die Stadt / gehe in Museen / ...

**2** **2.30** Lies die Texte und ordne zu. Zwei Titel passen zu keinem Text. Przeczytaj teksty i dopasuj do nich tytuły. Dwa tytuły nie pasują do żadnego tekstu.

- Gute Übernachtung für wenig Geld
- Reise mit dem Fahrrad
- Viele Museen unter einem Dach
- Wien von oben
- Billig reisen
- Nacht der Museen



**1 e** Unsere Sonderangebote für Zugfahrkarten. Für nur 25 Euro kommen Sie nach Wien und zurück nach Hause. Das Angebot gilt an Wochenenden – ab Freitag früh bis Sonntagnacht. Entdecken Sie das große Wien zum kleinen Preis!

2

**a** Suchst du eine billige und gute Unterkunft in Wien? Dann ist die Pension Leopold ideal für dich. In allen Zimmern gibt es ein Bad. WLAN ist natürlich kostenlos. Im Preis inbegriffen ist auch das Frühstücksbüfett. In der Pension gibt es auch einen Fahrradverleih. So kann man Wien schnell entdecken.



3

**c** In der Hofburg hat früher die Kaiserfamilie gewohnt. Wie haben die Kaiser gelebt? Das kann man in den Kaiserappartements von Kaiser Franz Joseph und Kaiserin Elisabeth sehen. Weitere Attraktionen in der Hofburg sind das Sisi-Museum und die Silberkammer.



3

**3** Lies die Texte noch einmal und beantworte die Fragen. Przeczytaj teksty jeszcze raz i odpowiedz na pytania.

- Wann kann man billig nach Wien reisen?
- Was bekommt man in der Pension Leopold kostenlos?
- Welche Museen gibt es in der Hofburg?
- Was kostet der Eintritt in den Prater?

4

**d** Der Wiener Prater ist ein Vergnügungspark mit Geisterbahn, Achterbahn und Spiegelkabinetten. Der Eintritt ist frei – man muss nur für Attraktionen wie z. B. das berühmte Riesenrad zwischen 1,50 € und 10 € bezahlen. Man sollte unbedingt auf dem Riesenrad eine Fahrt machen: Von oben aus hat man den besten Blick über ganz Wien.



4

**4** Suche in den Texten die zusammengesetzten Substantive und übersetze sie. Poszukaj w tekstach rzeczowników złożonych i przetłumacz je na język polski.

das Sonderangebot    das Frühstücksbüfett    die Kaiserfamilie    der Vergnügungspark    ▶ S. 68

**5** Was machen die Jugendlichen in Wien? Sammelt in Paaren Informationen und schreibt den Text zu Ende. Co młodzi ludzie robią w Wiedniu? Zbierzcie w parach informacje i napiszcie tekst do końca.

<b>Fahrt</b>	mit dem Zug / bequem sein / die Zugfahrten billig kaufen / ...
<b>Unterkunft</b>	in der Pension Leopold übernachten / das Frühstück sehr gut schmecken / ...
<b>Programm</b>	Wien mit dem Fahrrad entdecken / die Hofburg besichtigen / ...
<b>Attraktionen</b>	im Wiener Prater sein / viel Spaß haben / ...

*Wir haben eine Reise nach Wien geplant. Die Fahrt mit dem Zug war bequem und ...*

dreundsechzig

63

## Klucz

- Propozycja rozwiązania: 1 An Wochenenden kann man billig nach Wien reisen.; 2 In der Pension Leopold bekommt man WLAN kostenlos. 3 In der Hofburg gibt es Kaiserappartements von Kaiser Franz Josef, das Sisi-Museum und die Silberkammer.
- das Sonderangebot – oferta specjalna, die Zugfahrkarte – bilet na pociąg, das Wochenende – weekend, die Sonntagnacht – niedzielną noc, das Frühstücksbüfett – bufet śniadaniowy, der Fahrradverleih – wypożyczalnia rowerów, die Kaiserfamilie – rodzina cesarska, das Kaiserappartement – apartament cesarski, die Silberkammer – tu: zbiór cesarskich sreber, der Vergnügungspark – park rozrywki, die Geisterbahn – kolejka strachu, die Achterbahn – kolejka górską, die Spiegelkabinetten – gabinety luster, das Riesenrad – diabelski młyn
- Propozycja rozwiązania: Wir haben eine Reise nach Wien geplant. Die Fahrt mit dem Zug war bequem und nicht teuer. Wir haben in der Pension Leopold übernachtet. Das Frühstück hat uns sehr gut geschmeckt. Wir haben Wien mit dem Fahrrad besichtigt und die Hofburg besucht. Es hat viele Attraktionen gegeben. Wir waren auch im Wiener Prater. Das hat uns sehr viel Spaß gemacht.

## Materiały dodatkowe

Gra 15  
Kartkówka L 1–2

KN, str. 197  
ePanel

## Rozgrzewka językowa

1 Nauczyciel zapisuje na tablicy tytuł „So war unsere Reise nach Wien” i mówi pierwsze zdanie:

*Am Wochenende waren wir in Wien.*  
Uczniowie mówią kolejne zdania, tak aby powstało opowiadanie o wycieczce. Nauczyciel sprawdza wypowiedzi na bieżąco i poprawia ewentualne błędy w tworzeniu zdań i form czasu przeszłego.

2 Nauczyciel zapisuje na tablicy wyraz Hamburg, a uczniowie dopisują lub dopowiadają informacje o tym mieście, np. *Großstadt, Hafen, Transport.*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Po wykonaniu zadania nauczyciel zwraca uwagę na inny niż poznany dotychczas sposób tworzenia czasu przeszłego *Perfekt*. Uczniowie czytają przykłady w *Grammatik perfekt* na stronie 68. i formułują zasadę tworzenia czasu *Perfekt* z czasownikiem posiłkowym *sein*.

**Zad. 3** Po wykonaniu zdania uczniowie utrwalają zaprezentowane słownictwo i formy czasowników w czasie przeszłym: tworzą wywiady. Uczniowie pracują w grupach trzyosobowych (reporter, Eva i Jörg). Zadaniem reportera jest przygotowanie jak najwięcej pytań dotyczących wycieczki do Hamburga, a pozostałych osób – udzielenie odpowiedzi na te pytania w czasie przeszłym *Perfekt*. W grupie słabszej można pytania ułożyć wspólnie i zapisać je na tablicy. Następnie grupy prezentują swoje wywiady, a nauczyciel je sprawdza.

## Ciekawostki

W Hamburgu można zobaczyć zabawne kosze na śmieci. Każdy z czerwonych pojemników ma inne hasło, np. *Wenn ich groß bin, werde ich ein Container., 24 Stunden geöffnet., Bin seit Tagen im Minus.* Nauczyciel może zaprezentować zdjęcia takich pojemników, w ramach nawiązania do hasła z lekcji „Ich bin aus Hamburg – nicht aus Zucker”.

## Lektion 3 Kapitel 8 Auf der Reise Kurzurlaub

1 **Welches Foto passt? Lies die Sätze, ordne zu und erzähle.** Prze czytaj zdania, dopasuj do nich zdjęcia i opowiedz.

Was haben Eva und Jörg in Hamburg gemacht?

**Foto 2** Eva und Jörg sind nach Hamburg geflogen.

**Foto 1** Sie sind in die neue Elbphilharmonie gegangen.

**Foto 4** Eva hat in der Speicherstadt ein Souvenir gekauft.

**Foto 3** Jörg hat Labskaus probiert – das ist eine Hamburger Spezialität.

2 **2.31 Was passt in die Lücken? Lies die E-Mail von Eva und ordne zu. Hör dann zu und kontrolliere.** Prze czytaj e-mail od Ewy i uzupełnij go podanymi wyrazami. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

[ nach • Hafen • aus • Souvenir • mit • Spezialität ]

### INFO LANDESKUNDE

Labskaus isst man in Norddeutschland. Es hat über 3500 Kalorien. Es schmeckt nicht jedem.

3 **Finde in der E-Mail die Sätze im Perfekt und ordne zu.** Znajdź w e-mailu zdania w czasie przeszłym *Perfekt* i przyporządkuj je odpowiednio.

Infinitiv	Perfekt (sein + Partizip II)
zurück kommen	sind ... zurückgekommen
fahren	<b>bin ... gefahren</b>
fliegen	<b>sind ... geflogen</b>
an kommen	<b>sind ... angekommen</b>
auf stehen	<b>sind ... aufgestanden</b>
gehen	<b>sind ... gegangen</b>
Infinitiv	Perfekt (haben + Partizip II)
gefallen	hat ... gefallen
essen	<b>haben ... gegessen</b>
schlafen	<b>haben ... geschlafen</b>
ein kaufen	<b>haben ... eingekauft</b>
aus suchen	<b>haben ... ausgesucht</b>
regnen	<b>hat ... geregnet</b>

Das brauchst du!

Ich bin nach Hamburg gefahren. Wir sind gut angekommen.

➤ S. 68

4 **UND DU? Schreibe eine Nachricht über deinen Kurzurlaub.** Napisz wiadomość o swoim krótkim urlopie.

Die Fragen helfen dir:

Wie war dein Kurzurlaub? Was hast du gesehen?  
Wohin bist du gefahren? Wo hast du gegessen?  
Wie bist du angekommen? Hast du ein Souvenir gekauft?  
Wo hast du übernachtet?

64 vierundsechzig

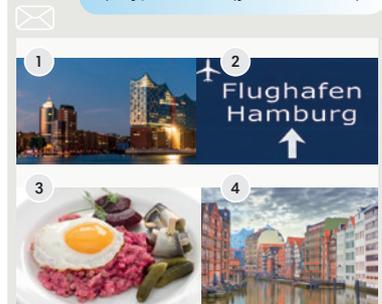
## SCHREIBEN

### Grammatik

Czas przeszły *Perfekt* z *sein*. Partyzip II czasowników rozdzielnie i nierozdzielnie złożonych.

### Kommunikacja

Opisuję w e-mailu wyjazd weekendowy.



Liebe Gabi,

wir sind gerade aus Hamburg zurückgekommen. Ich bin mit Jörg **1**nach Hamburg gefahren. Alles hat gut geklappt. Und Hamburg hat mir wirklich gut gefallen.

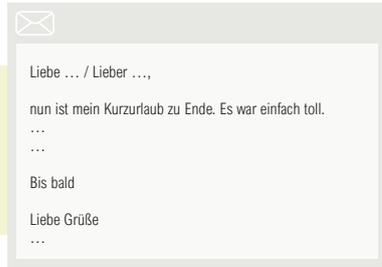
Wir sind mit dem Flugzeug geflogen. Der Flug war kurz und wir sind gut angekommen. Vom Flughafen in die Stadt sind wir **2**mit der S-Bahn gefahren.

Das Hostel war wunderschön, aber gar nicht teuer. Wir hatten im Hostel ein Frühstücksbüfett, da haben wir immer viel gegessen. Jörg hat einmal Labskaus probiert – das ist eine Hamburger **3**Spezialität. Aber das hat ihm nicht geschmeckt. Wir haben nicht lange geschlafen. Wir sind extra früh aufgestanden. Deshalb haben wir in Hamburg viel gesehen. Zuerst sind wir in die neue Elbphilharmonie gegangen, dann haben wir die Speicherstadt und den **4**Hafen gesehen.

Wir haben schon ein bisschen eingekauft. Ich habe auch ein super **5**Souvenir ausgesucht – eine Tasche. Auf der steht: „Ich bin **6**aus Hamburg – nicht aus Zucker.“ Na ja, es hat ein paar Mal stark geregnet!

Liebe Grüße

Eva



## Klucz

4 Propozycja rozwiązania:

Lieber Korbinian,

nun ist mein Kurzurlaub zu Ende. Es war einfach toll. Ich bin am Wochenende nach Karpacz gefahren.

Ich bin mit dem Zug und dann mit dem Bus angekommen. Ich habe in einer Pension übernachtet. Ich hatte ein Zimmer mit Bad und Balkon. Es war sehr schön und gemütlich. Ich habe vor allem das Gebirge gesehen, aber auch die Kirche Wang. Ich habe das Frühstück in der Pension gegessen. Zu Mittag habe ich in kleinen Gaststätten gegessen. Ich habe mir kein Souvenir gekauft. Ich habe aber viele schöne Fotos gemacht.

Liebe Grüße

Deine Martyna

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 182

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel zadaje uczniom pytania dotyczące ich ostatniej wycieczki, a uczniowie odpowiadają na nie na podstawie tekstu z zadania 4. z poprzedniej lekcji. Nauczyciel wykorzystuje pytania podane w zadaniu.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel zapisuje na tablicy zwrot „Pech im Urlaub”, a uczniowie dopisują w formie asocjogramu skojarzenia (np. *kein Geld, schlechtes Hotel, teuer, kalt, Regen, den Pass vergessen*). Następnie uczniowie czytają zdania z zadania i uzupełniają asocjogram (np. *den Bus verpassen, das Geld verlieren*). Następnie w parach prowadzą dialogi według wzoru.

**Zad. 2** Po wykonaniu zadania uczniowie ćwiczą wymowę i intonację prezentowanych zwrotów.

**Zad. 5** Po wykonaniu zadania uczniowie mogą napisać swoją historyjkę z wykorzystaniem podanego słownictwa i zwrotów z zadania 2., a następnie ją odegrać. Uczniowie mogą też przygotować swoją historyjkę obrazkową i zaprezentować ją w formie plakatu lub prezentacji.

Nauczyciel zwraca uwagę na grupę czasowników zaczynających się od *ver-*, wyjaśnia ich znaczenie i sposób tworzenia form *Partizip II*. Czasownik *verpassen* jest trudny dla ucznia polskiego (*verpassen + Akk.*) i dlatego należy zaprezentować więcej przykładów z jego użyciem, np. *Du bist zu spät gekommen. Hast du den Bus verpasst?*

## Lektion 4

## Kapitel 8 Auf der Reise

## SPRECHEN

### Gramatyka

Czas przeszły Perfekt. Partizip II czasowników z *ver-*.

### Komunikacja

Rozmawiam o wydarzeniach z wakacji.

**1-3** Was ist dir unterwegs passiert? Co wydarzyło ci się podczas wyjazdu?

- ? Ich habe den Zug / Bus (fast) verpasst.
- ? Ich habe verschlafen, aber der Flug war verspätet.
- ? Ich habe meinen Pass / meinen Ausweis / mein Handy vergessen.
- ? Ich habe mein Geld verloren.
- ? Das Hotel hat ganz anders als im Internet ausgesehen.
- ? Ich habe ein nettes Mädchen / einen netten Jungen kennengelernt.
- ? Ich habe ihre / seine Telefonnummer aufgeschrieben, aber den Zettel verloren.
- ? Ich habe ein schönes Mädchen / einen interessanten Jungen gesehen, aber sie / ihn nicht angesprochen.

Ja, das ist mir mal passiert.  
Ich habe den Zug verpasst.

Nein, das ist mir noch nie passiert.  
Aber ich habe Geld verloren.

Das brauchst du!

verpassen → hat ... verpasst    verschlafen → hat ... verschlafen    verlieren → hat ... verloren    ▶ S. 68

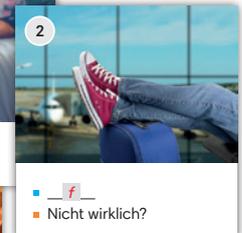
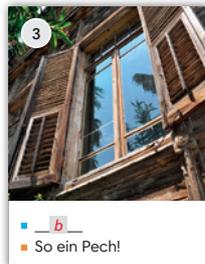
**4** Was bedeuten diese Reaktionen? Ordne zu. Co znaczą te zwroty? Dopasuj do nich polskie odpowiedniki.

- |                            |                                 |                   |                 |
|----------------------------|---------------------------------|-------------------|-----------------|
| 1 <b>d</b> Ach ja?         | 5 <b>a</b> Das freut mich auch! | a Też się cieszę! | e Jaka szkoda!  |
| 2 <b>f</b> Na, siehst du!  | 6 <b>h</b> Das ist ja toll!     | b Co za pech!     | f No widzisz!   |
| 3 <b>g</b> Wie immer!      | 7 <b>e</b> Wie schade!          | c Nie może być?   | g Jak zwykle!   |
| 4 <b>c</b> Nicht wirklich? | 8 <b>b</b> So ein Pech!         | d Ach tak?        | h To wspaniale! |

**5** Kommentiert in Paaren die Situationen aus der Übung 1. Skomentujcie w parach sytuacje z zadania 1.

- Ich habe den Zug verpasst.
- Und ich habe einen netten Jungen kennengelernt.
- Wie immer!
- ...

**6** 2.32 Der Urlaub von Klaus. Sieh dir die Fotostory an und ordne zu. Hör dann zu und kontrolliere. Obejrzyj historyjkę obrazkową i dopasuj zdania do zdjęć. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.



- a Und ... ich habe Maria kennengelernt. Ach Maria!
- b Das Hotel war ganz anders als im Internet. Den Zettel mit ihrer Nummer habe ich aber verloren!
- c Leider hatte ich kein Handy dabei und sie hat mir ihre Nummer aufgeschrieben. Klaus hat den Zettel verloren.
- d Doch dann ist alles gut gelaufen: Der Strand war traumhaft und ...
- e Der Anfang war chaotisch. Ich habe verschlafen und so fast den Zug verpasst.
- f Aber dann war der Flug verspätet und ich habe gewartet.

**5** Erzählt oder spielt die Geschichte aus der Übung 4. Opowiedzcie lub odegrajcie historyjkę z zadania 4.

fünfundsechzig

65

## Klucz

- 1 Propozycja rozwiązania: Ich habe mein Geld verloren; Ja, das ist mir mal passiert. Ich habe mein Geld im Urlaub verloren.; Ich habe verschlafen und den Bus verpasst; Nein, das ist mir noch nicht passiert. Aber ich habe meinen Pass vergessen.
- 3 Propozycja rozwiązania:
  - Ich habe verschlafen, aber der Flug war verspätet. – Das ist ja toll!
  - Ich habe ein schönes Mädchen gesehen, aber sie nicht angesprochen. – Wie immer!
- 5 Propozycja rozwiązania: Klaus hat verschlafen und fast den Zug verpasst. Der Flug war verspätet und er hat lange auf dem Flughafen gewartet. Das Hotel hat auch ganz anders als im Internet ausgesehen. Aber zum Glück war der Strand traumhaft und er hat Maria kennengelernt. Sie hat Klaus ihre Telefonnummer auf dem Zettel aufgeschrieben. Klaus hat den Zettel verloren.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja  
Gra 16  
Grammatik perfekt 13  
Grammatik perfekt 16

KN, str. 182  
KN, str. 197  
ZC, str. 92  
ZC, str. 94–95

Kartkówka L 3–4  
Klasówka

ePanel  
ePanel

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel zapisuje na tablicy trzy hasła: *Städte in DACHL, Spezialitäten, Sehenswürdigkeiten*. Uczniowie w małych grupach uzupełniają hasła i prezentują je w klasie. Mogą też napisać swoje odpowiedzi na karteczkach i nakleić na tablicę.

## Komentarze do zadań

**Zad. 2** Uczniowie mogą najpierw rozwiązać test bez pomocy podręcznika. Następnie szukają brakujących informacji w rozdziałach podręcznika. Wygrywa para, która rozwiąże test najszybciej.

Ta lekcja jest ostatnia w podręczniku i dlatego nauczyciel może dodatkowo zebrać wszystkie ciekawostki krajoznawcze zaprezentowane w podręczniku, zeszycie ćwiczeń i książce nauczyciela na karteczkach, aby rozdać je losowo uczniom. Na zakończenie lekcji uczniowie przypominają grupie, czego dowiedzieli się przez rok o krajach niemieckojęzycznych.

Lektion  
5

## Kapitel 8 Auf der Reise

# DACH in Fragen und Antworten

**LAND UND KULTUR**  
Komunikacja  
Udzielam odpowiedzi na pytania o krajach niemieckojęzycznych i porównuję rozwiązania.

### 1 Wie reagierst du in diesen Situationen? Ordne zu.

Jak zareagujesz w tych sytuacjach? Przyporządkuj odpowiednio wyrażenia.

- 2.33**  
 Keine Ahnung! • Ganz klar, das ist ... • Das ist wohl ... • Keine Frage! • Vielleicht ist das ... • Nie gehört!

Co powiesz, gdy:

- 1 znasz odpowiedź na pytanie,
- 2 masz wątpliwości,
- 3 nie znasz odpowiedzi?

**Ich bin nicht sicher.**

- Das ist wohl ...  
Vielleicht ist das ...



**Ich weiß es.**  
Ganz klar, das ist ...  
Keine Frage!

**Ich weiß es nicht.**

- Keine Ahnung!  
Nie gehört!



### 2 Löst das Quiz in Paaren. Kommentiert dabei eure Antworten.

Rozwiążcie w parach test. Skomentujcie swoje odpowiedzi, wykorzystując zwroty z zadania 1.

## Quiz

- |   |  |   |
|---|--|---|
| <p><b>1</b> &gt; Kapitel 1<br/> <b>Wer kommt aus Basel in der Schweiz?</b><br/> <input type="radio"/> a Roger Federer.<br/> <input type="radio"/> b Christoph Waltz.<br/> <input type="radio"/> c Jürgen Klopp.</p>   | <p><b>5</b> &gt; Kapitel 5<br/> <b>Wo ist die Currywurst besonders populär?</b><br/> <input type="radio"/> a In der Schweiz.<br/> <input type="radio"/> b In Österreich.<br/> <input checked="" type="radio"/> c In Deutschland.</p> | <p><b>8</b> &gt; Kapitel 8<br/> <b>Wie oft isst man in einer Unterkunft mit Halbpension (HP)?</b><br/> <input type="radio"/> a Einmal.<br/> <input checked="" type="radio"/> b Zweimal.<br/> <input type="radio"/> c Dreimal.</p> |
| <p><b>2</b> &gt; Kapitel 2<br/> <b>Was bedeutet im Gebäude die Abkürzung EG? (Du findest sie z. B. in einem Einkaufszentrum.)</b><br/> <input checked="" type="radio"/> a Das Erdgeschoss.<br/> <input type="radio"/> b Der Eingang.<br/> <input type="radio"/> c Der Eintritt.</p> | <p><b>6</b> &gt; Kapitel 6<br/> <b>Welche deutsche Stadt nennt man Mainhattan?</b><br/> <input type="radio"/> a Mainz.<br/> <input type="radio"/> b Mannheim.<br/> <input checked="" type="radio"/> c Frankfurt am Main.</p>         | <p><b>9</b> &gt; Kapitel 8<br/> <b>Was gibt es in Wien?</b><br/> <input type="radio"/> a Die Elbphilharmonie.<br/> <input type="radio"/> b Den JenTower.<br/> <input checked="" type="radio"/> c Den Prater.</p>                  |
| <p><b>3</b> &gt; Kapitel 3<br/> <b>Welche Ferien haben die Schüler in Schleswig-Holstein nicht?</b><br/> <input type="radio"/> a Sommerferien.<br/> <input checked="" type="radio"/> b Winterferien.<br/> <input type="radio"/> c Herbstferien.</p>                                 | <p><b>7</b> &gt; Kapitel 6<br/> <b>Welche deutsche Stadt liegt in Thüringen?</b><br/> <input checked="" type="radio"/> a Kiel.<br/> <input type="radio"/> b Jena.<br/> <input type="radio"/> c Berlin.</p>                           | <p><b>10</b> &gt; Kapitel 8<br/> <b>Wo kann man die Speicherstadt sehen?</b><br/> <input checked="" type="radio"/> a In Hamburg.<br/> <input type="radio"/> b In Frankfurt.<br/> <input type="radio"/> c In Wien.</p>             |
| <p><b>4</b> &gt; Kapitel 3<br/> <b>Wie viele Halligen gibt es an der Nordseeküste?</b><br/> <input checked="" type="radio"/> a Weniger als 12.<br/> <input type="radio"/> b Genau 15.<br/> <input type="radio"/> c Mehr als 20.</p>   |  |   |

### 3 Wie gut kennt ihr schon DACH? Formuliert in Kleingruppen je zwei Fragen und stellt sie anderen Gruppen. Jak dobrze znacie już Niemcy? Przygotujcie w grupach po dwa pytania i zadajcie je innym grupom.

### UNSER PROJEKT Noch mehr über DACH

Wyszukajcie fotografie dotyczące wybranych osób, miejsc, zabytków, ciekawostek, które was interesują i pojawiają się w pytaniach z quizu. Przygotujcie o nich krótką prezentację. Przedstawcie w niej podstawowe informacje na wybrany temat.

## Klucz

- 3** Propozycje rozwiązania:  
 1 Wer ist Christoph Waltz?  
 2 Was bedeutet Wattenmeer?  
 3 Wie lange dauern die Sommerferien in Schleswig-Holstein?  
 4 Wie heißt die Hamburger Spezialität?

## ■ Diktat 1

Das Wetter ist toll, es regnet nicht. Man kann eine Reise planen. Es gibt ein Sonderangebot für Zugfahrkarten. Am Wochenende kostet das Ticket nach Wien und zurück nur 25 Euro. Das Angebot gilt ab Freitag früh bis Sonntagnacht. Wir suchen noch eine Übernachtung. In der Pension Leopold sind die Preise günstig. Das Frühstück ist auch inbegriffen und sie haben auch einen Fahrradverleih.

## ■ Diktat 2

Unsere Ferien waren super. Ich bin mit Paula mit dem Zug nach Berlin gefahren. Wir haben in einem Hostel übernachtet. Das Hostel war schön und nicht teuer. In Berlin haben wir viel gesehen und auch Souvenirs für unsere Freunde gekauft. Alles hat gut geklappt. Es war einfach toll. Berlin hat uns sehr gut gefallen.

## Kapitel 8 Auf der Reise

### Wort für Wort effektiv

#### ▷ Lektion 1

##### 🔊 5.79 Vor der Reise

das Hostel, -s  
das Hotel, -s  
die Pension, -en

die Attraktion, -en  
die Fahrt, -en  
das Museum, Museen  
das Programm, -e  
der Reiseführer, -  
das Reiseziel, -e  
die Sehenswürdigkeit, -en  
der Termin, -e  
der Tipp, -s  
die Unterkunft, -e

die Fahrkarten besorgen  
das Programm vor|bereiten  
das Reiseziel aus|wählen  
den Termin fest|legen  
die Unterkunft buchen

##### Przed podróżą

hostel  
hotel  
pensjonat

atrakcja  
podróż  
muzeum  
program  
przewodnik turystyczny  
cel podróży  
zabytek  
termin  
wskazówka  
nocleg

zatrwać bilety  
przygotować program  
wybrać cel podróży  
ustalić termin  
zarezerwować nocleg

#### ▷ Lektion 2

##### 🔊 5.80 Womit reisen wir?

der Bus, -se  
der Flug, -e  
das Flugzeug, -e  
das Verkehrsmittel, -  
der Zug, -e  
die Zugfahrkarte, -n

mit dem Flugzeug fliegen  
nach Wien fahren  
mit dem Zug fahren

##### Czym podróżujemy?

autobus  
lot  
samolot  
środek komunikacji  
pociąg  
bilet kolejowy

lecieć samolotem  
jechać do Wiednia  
jechać pociągiem

#### ▷ Lektion 2

##### 🔊 5.81 In Wien

die Achterbahn, -en  
der Eintritt, -e  
die Geisterbahn, -en  
der Kaiser, -  
das Riesenrad, -er  
der Vergnügungspark, -s

das Frühstücksbüffet, -s  
die Halbpension (HP)

kostenlos  
zum kleinen Preis  
im Preis inbegriffen

##### W Wiedniu

kolejka górską  
wstęp  
kolejka strachu  
cesarz  
diabelski młyn  
park rozrywki

bufet śniadaniowy  
wyżywienie niepełne  
(dwa posiłki)  
bezpłatny  
za niską cenę  
wliczone w cenę

#### ▷ Lektion 3

##### 🔊 5.82 Kurzurlaub

an|kommen  
auf|stehen  
aus|suchen  
besuchen  
besichtigen  
gefallen

früh auf|stehen  
das Museum besichtigen  
ein Souvenir aus|suchen  
eine Spezialität probieren  
aus Wien zurück|kommen

##### Krótki wyjazd

przybyć  
wstawać  
wyszukać  
odwiedzać  
zwiedzać  
podooba się

wstawać wcześniej  
zwiedzać muzeum  
wyszukać upominek  
spróbować specjału  
wracać z Wiednia

#### ▷ Lektion 4

##### 🔊 5.83 Auf der Reise

auf|schreiben  
kennen|lernen  
passieren  
vergessen  
verlieren  
verpassen  
verschlafen

die Nummer auf|schreiben  
Geld vergessen  
den Pass verlieren  
den Zug verpassen  
verspätet sein

##### W podróży

zapisać  
poznać  
wydarzyć się  
zapomnieć  
zgubić  
przegapić  
zaspać

zapisać numer  
zapomnieć pieniędzy  
zgubić paszport  
nie zdążyć na pociąg  
być spóźnionym

#### ▷ Lektion 4

##### 🔊 5.84 Wie reagierst du?

Auf jeden Fall.  
Ach ja?  
Das freut mich auch!  
Das ist ja toll!  
Ganz klar.  
Nicht wirklich?  
Na, siehst du!  
Keine Ahnung.  
Keine Frage.  
So ein Pech!  
Wie immer!  
Wie schade!

sicher  
vielleicht  
wohl

##### Jak zareagujesz?

Na pewno.  
Ach tak?  
Też się cieszę!  
To wspaniale!  
Oczywiście.  
Nie może być?  
No widzisz!  
Nie mam pojęcia.  
Nie ma sprawy.  
Co za pech!  
Jak zwykle!  
Jaka szkoda!

pewnie  
może  
chyba

##### 🔊 5.85 DIKTAT

siebenundsechzig

67

## ■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel

## Die Präposition nach (Przyimek nach)

Przyimka *nach* (do) używamy przy nazwach państw rodzaju nijakiego, np. *nach Polen* oraz nazwach miast i miejscowości, np. *nach Stuttgart*. Wyjątek stanowią państwa rodzaju żeńskiego i męskiego. Wtedy używamy przyimka *in*, np. *in die Schweiz*, *in die Slowakei*, *in den Iran*.

## Die Präposition mit + Dativ (Przyimek mit z celownikiem)

Przyimek *mit*, oprócz swojego podstawowego znaczenia (z), odpowiada polskiemu narzędnikowi, np. *mit dem Bus*, *mit der U-Bahn*. Przyimek *mit* łączy się zawsze z rzeczownikiem lub zaimkiem w celowniku.

## Zusammengesetzte Substantive (Rzeczowniki złożone)

Rzeczowniki złożone to wyrazy składające się z co najmniej dwóch elementów. Ostatni z nich jest nazwany wyrazem podstawowym i jest to zawsze rzeczownik. Decyduje on o rodzaju rzeczownika złożonego. Wyrazy poprzedzające ten rzeczownik są wyrazami określającymi i mogą być różnymi częściami mowy.

## Perfekt (Hilfsverb sein) (Czas przeszły Perfekt – czasownik posiłkowy sein)

Czasownika posiłkowego *sein* wymagają czasowniki:

- wyrażające ukierunkowany ruch, np. *kommen*, *gehen*, *fahren* *fliegen*;
- wyrażające zmianę stanu, np. *aufstehen*, *einschlafen*, *aufwachen*, *wachsen*, *sterben*, *werden*;
- sein* i *bleiben*.

## Partizip II (zusammengesetzte Verben) (Imiesłów czasu przeszłego Partizip II czasowników złożonych)

Czasowniki rozdzielnie złożone tworzą formy *Partizip II* za pomocą przedrostka *ge-*, np. *aussuchen* – *ausgesucht*, *ankommen* – *angekommen*.

Czasowniki nierozdzielnie złożone tworzą formy *Partizip II* bez przedrostka *ge-*, np. *besuchen* – *besucht*, *verschlafen* – *verschlafen*.

## Grammatik perfekt

### Die Präposition nach ▶ Lektion 1

Wohin?	Land	Stadt / Ort
nach	Österreich Deutschland	Wien Hamburg

Merk es dir! *in* die Schweiz *in* die USA

### Die Präposition mit + Dativ ▶ Lektion 1

Womit?	Singular			Plural
	maskulinum (m)	femininum (f)	neutrum (n)	
mit	dem Bus dem Zug	der S-Bahn der U-Bahn	dem Auto dem Fahrrad	den Verkehrsmitteln

### Zusammengesetzte Substantive ▶ Lektion 2

*der* Fahrradverleih      *die* Zugfahrkarte      *das* Sonderangebot  
*der* Vergnügungspark      *die* Sonntagnacht      *das* Frühstücksbüffet

### Perfekt (unregelmäßige Verben) ▶ Lektion 3 und 4

Ich *bin* nach Wien *gefahren*.      Wir *sind* nach Wien *gefahren*.  
 Du *bist* nach Wien *gefahren*.      Ihr *seid* nach Wien *gefahren*.  
 Er/Sie/Es *ist* nach Wien *gefahren*.      Sie *sind* nach Wien *gefahren*.

I	II	III	
Ich	bin	früh	aufgestanden.
Eva	ist	nach Hamburg	geflogen.
Wir	sind	gut	angekommen.
Wann	seid	ihr	zurückgekommen?

### Partizip II ▶ Lektion 3 und 4

	Trennbare Verben	Untrennbare Verben
Regelmäßige Verben	aus suchen → <i>ausgesucht</i> ein kaufen → <i>eingekauft</i> aus wählen → <i>ausgewählt</i> fest legen → <i>festgelegt</i>	besichtigen → <i>besichtigt</i> besorgen → <i>besorgt</i> besuchen → <i>besucht</i> übernachten → <i>übernachtet</i> verpassen → <i>verpasst</i> verspäten → <i>verspätet</i>
Unregelmäßige Verben	auf stehen → <i>aufgestanden</i> an kommen → <i>angekommen</i> zurück kommen → <i>zurückgekommen</i>	verschlafen → <i>verschlafen</i> vergessen → <i>vergessen</i> gefallen → <i>gefallen</i>

## Das sagt man oft

Urlaub auf Balkonien. (Man fährt nicht in Urlaub, sondern bleibt zu Hause.)

Urlap „na Balkonii“. (Nie wyjeżdżamy na urlap, tylko zostajemy w domu.)

## Redewendung

Wer eine Reise macht, kann viel erzählen.

Kto podróżuje, ma o czym opowiadać.

## Zitat

„Die größte Sehenswürdigkeit, die es gibt, ist die Welt – sieh sie dir an.“ (Kurt Tucholsky, deutscher Journalist und Schriftsteller)

„Największą osobliwością, jaka istnieje, jest świat – przyjrzyj mu się.“ (Kurt Tucholski, niemiecki dziennikarz i pisarz)

## ■ Ciekawostki

das Balkonien – der eigene Balkon als fiktives Urlaubsland

Kurt Tucholski (1890–1935) zalicza się do najwybitniejszych publicystów Republiki Weimarskiej (1919–1933). Jednocześnie był satyrykiem, powieściopisarzem, poetą, twórcą tekstów kabaretowych oraz krytykiem literackim i filmowym.

## Kapitel 8 Auf der Reise

### Deutsch im Gespräch

#### 5.86 Wir planen eine Tour

- Buchst du die Unterkunft?
- Ja, gern. Ich kenne eine Pension.
- Womit fahren wir?
- Mit dem Zug oder mit dem Bus.
- Besorgst du die Zugfahrkarten?
- Klar, das mache ich gern.
- Wer bereitet das Programm vor?
- Imke sucht die Attraktionen in Wien aus.

#### Planujemy podróż

- Czy zarezerwujesz nocleg?
- Tak, chętnie. Znam jeden pensjonat.
- Czym jedziemy?
- Pociągiem lub autobusem.
- Załatwisz bilety na pociąg?
- Jasne, zrobię to chętnie.
- Kto przygotuje program?
- Imke wyszuka atrakcje w Wiedniu.

#### 5.87 Unsere Reise nach Wien

- Wann kann man billig reisen?
- An Wochenenden.
- Was hast du in Wien besichtigt?
- Zwei Museen in der Hofburg.
- Was ist im Preis inbegriffen?
- Das Frühstücksbüfett.
- Was kostet der Eintritt in den Prater?
- Der Eintritt ist kostenlos.

#### Nasza wycieczka do Wiednia

- Kiedy można tanio podróżować?
- W weekendy.
- Co zwiedziłeś w Wiedniu?
- Dwa muzea w Hofburgu.
- Co jest zawarte w cenie?
- Bufet śniadaniowy.
- Ile kosztuje wstęp na Prater?
- Wstęp jest bezpłatny.

#### 5.88 Kurzurlaub

- Bist du mit dem Bus gefahren?
- Nein, ich bin mit dem Flugzeug geflogen.
- Hat alles gut geklappt?
- Ja, Hamburg hat mir gut gefallen.
- Hast du etwas in Hamburg gekauft?
- Ja, ich habe schöne Souvenirs ausgesucht.
- Wie lange bist du schon zu Hause?
- Ich bin am Samstag zurückgekommen.

#### Krótki urlop

- Pojechałeś autobusem?
- Nie, leciałem samolotem.
- Czy wszystko się udało?
- Tak, Hamburg bardzo mi się podobał.
- Czy kupiłeś coś w Hamburgu?
- Tak, wyszukałem ładne upominki.
- Jak długo jesteś już w domu?
- Wróciłem w sobotę.

#### 5.89 Meine Geschichte

- Warum bist du so spät?
- Ich habe meinen Bus verpasst.
- Was ist passiert?
- Ich habe meinen Pass verloren.
- Hast du ihre Telefonnummer?
- Ja, sie hat mir ihre Nummer aufgeschrieben.
- Ich habe einen super Urlaub gehabt.
- Na, siehst du! Das freut mich.

#### Moja historia

- Dlaczego jesteś tak późno?
- Spóźniłem się na autobus.
- Co się stało?
- Zgubiłem paszport.
- Czy masz jej numer telefonu?
- Tak, zapisała mi swój numer.
- Miałem wspaniały urlop.
- No widzisz! To mnie cieszy.

#### Das sagt man oft

##### Urlaub auf Balkonien.

(Man fährt nicht in Urlaub, sondern bleibt zu Hause.)

#### Redewendung

Wer eine Reise macht, kann viel erzählen.

#### Zitat

„Die größte Sehenswürdigkeit, die es gibt, ist die Welt – sieh sie dir an.“

(Kurt Tucholsky, deutscher Journalist und Schriftsteller)

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel prezentuje zdjęcia kilku znanych osób z krajów niemieckojęzycznych, np. Rogera Federera, Christopha Waltza, Namiki. Uczniowie odpowiadają na jego pytania, np. *Wer ist das?, Wo wohnt diese Person?, Was macht er / sie?, Warum ist er / sie bekannt?, Wie ist er / sie?*.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel prezentuje na ekranie lub tablicy trzy zdjęcia (Stefanie Giesinger, Marion Vicenta Payr i Roger Federer) oraz wyrażenia i zwroty. Uczniowie w parach dopasowują je do zdjęć i tłumaczą.

1 *die Gewinnerin der Castingshow* (zwyciężczyni „Talent show“)

2 *auf Instagram aktiv sein* (być aktywnym na Instagramie)

3 *Fotos von Modeschauen und Reklamekampagnen präsentieren* (prezentować zdjęcia z pokazów mody i kampanii reklamowych)

4 *der YouTuber* (youtuber – osoba nagrywająca filmiki wideo i umieszczająca je na YouTube)

5 *einen eigenen Blog haben* (mieć własnego bloga)

6 *mehr Follower haben* (mieć więcej osób obserwujących)

7 *die Reisefotos zeigen* (pokazywać zdjęcia z podróży)

8 *auf den sozialen Medien eine gute Figur machen* (robić dobre wrażenie w mediach społecznościowych)

9 *schöne Momente aus seiner Freizeit zeigen* (pokazywać piękne chwile ze swojego czasu wolnego)

Po czym uczniowie czytają teksty, sprawdzają poprawność rozwiązania zadania (dopasowanie) i wykonują zadanie w podręczniku zgodnie z poleceniem. Chętni uczniowie mogą opowiedzieć na podstawie tekstów o prezentowanych osobach lub „przeprowadzić” z nimi wywiad.

## Ciekawostki

Influencerem możemy w skrócie określić osobę mającą możliwość wpływu na decyzję czy opinię innych. Influencer nie tylko wpływa, ale także posiada trwałe relacje z masowymi odbiorcami, którzy bardzo silnie się z nim utożsamiają. Wyrażonym przez siebie zdaniem potrafi umiejętnie oddziaływać na opinie społeczności skupionej wokół swojej osoby. Influencerem jest najczęściej osoba, która posiada bloga, vloga, konto na YouTube, Snapchacie lub innym portalu społecznościowym, i może swoją opinią wpłynąć na grono co najmniej kilkuset osób.

# Landeskunde Leute

## Drei Influencer

1 **2.34 Lest die Texte und sammelt die Informationen.** Przeczytajcie teksty i zbierzcie informacje o trojgu liderach opinii.

1 Im Jahr 2014 war Stefanie Giesinger die Gewinnerin der Castingshow Germany's Next Topmodel. In den Jahren danach hat sie eine große Karriere gemacht. Auf Instagram folgen dem Model mehr als 3 Millionen Menschen. Dort präsentiert @stefaniegiesinger Fotos von Modeschauen und Reklamekampagnen, aber auch aus ihrem Privatleben und vom Sport. Ihr Freund ist Marcus Butler, ein bekannter englischer YouTuber. Auf Instagram ist er unter dem Namen @marcusbutler aktiv. Und hat dort noch mehr Follower als Stefanie.



2 Reisen mag jeder, auch in Österreich. Und so ist @ladyvenom eine der populärsten Influencerinnen im Alpenland. Die Wienerin Marion Vicenta Payr hat einen eigenen Blog und fast 300.000 Follower auf Instagram. Dort zeigt sie Reisefotos aus der ganzen Welt: aus Kuba, Alaska, von den Färöer-Inseln oder vom Wandern in Tirol. Ach ja, ihr Mann Raffael, auf Instagram besser bekannt als @lionheaded, ist ein Influencer und beschäftigt sich mit den Themen Männermode und Reisen.

3

Der Tennisstar hat auf Instagram fast so viele Follower, wie in der deutschsprachigen Schweiz leben – 4,8 Millionen. Warum? Ganz einfach, @rogerfederer ist nicht nur auf den Tennisplätzen ein Star. Auch in den sozialen Medien macht er eine gute Figur. Dort zeigt er seinen Humor, schöne Momente aus seiner Freizeit, Trophäen und Pokale. Und natürlich Fotos vom Training oder von Turnieren.

Name	?	?	?
Anzahl der Follower	?	?	?
Themen	?	?	?

2 **Sprecht in Gruppen über polnische Influencer und ihre Follower.** Porozmawiajcie w grupach o liderach opinii w Polsce i ich obserwujących.

Welche polnischen Influencer kennst du?

Ewa Chodakowska.

Wie viele Follower hat sie?

Keine Ahnung. Vielleicht eine Million?

Was ist ihr Thema?

Sport und Fitness.

3 **(POLEN IM VERGLEICH) Sammelt in Gruppen Informationen über eine Influencerin oder einen Influencer in Polen und stellt sie oder ihn in der Klasse vor.** Zbierzcie w grupach informacje o jednej z liderek lub jednym z liderów opinii w Polsce i przedstawcie ją lub go w klasie.

Soziales Medium	Instagram	Woher?	Katowice
Name auf den sozialen Medien	littlemoonster96	Wohnort?	Warszawa
Richtiger Name	Angelika Mucha	Beruf?	Bloggerin
Thema	Mode & Reisen	Haarfarbe?	blond
Anzahl der Follower	108.000 Follower	Größe?	170 cm
Wie alt?	21 (20.02.1998)	...	?

70 | siebzig

## Klucz

1 Stefanie Giesinger – mehr als 3 Millionen Follower – Mode, Reklame, Privatleben, Sport; Marion Vicenta Payr – fast 300.000 Follower – Reisen; Roger Federer – 4,8 Millionen Follower – Sport, Freizeit

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel pokazuje zdjęcia znanych muzeów w Europie i pyta o nie uczniów, np. Muzeum Pergamońskie (Das Pergamonmuseum – Berlin), Luwr (Der Louvre – Paris), Ermitaż (Die Eremitage – Sankt Petersburg). Uczniowie odpowiadają na jego pytania; np. *Wo befindet sich dieses Museum?, Was gibt es in diesem Museum?, Wie findest du die Sammlungen?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel prezentuje na ekranie zdjęcia z podręcznika. Uczniowie formułują w parach przypuszczenia, o jakie muzea chodzi. Następnie czytają teksty i dopasowują do nich zdjęcia. Zadanie można wykonać w trzech grupach. Każda grupa czyta jeden tekst, a jej przedstawiciel opowiada klasie o wybranym muzeum.

## Ciekawostki

Currywurst wymyśliła w 1949 roku Herta Heuwer – niemiecka restauratorka (1913–1999), 10 lat później opatentowała swój wynalazek. Bazą potrawy jest wieprzowa kiełbasa podawana z dodatkiem sporej ilości przyprawy curry oraz sosu na bazie koncentratu pomidorowego. Potrawa jest sprzedawana we wszystkich dużych niemieckich miastach w ilości około 800 milionów porcji rocznie.

# Landeskunde Kultur

## Ungewöhnliche Museen

**1** **2.35 Welches Foto passt? Lest die Texte und ordnet zu.** Które zdjęcie pasuje? Przeczytajcie teksty i dopasujcie do nich zdjęcia.

### 1 B Fälschermuseum in Wien

Kunstmuseen sind langweilig? Ganz bestimmt nicht, wenn die Kunstwerke alle gefälscht sind. Das Wiener Fälschermuseum präsentiert spannende Kriminalgeschichten rund um die gefälschten Bilder, zeigt aber auch die Biografien berühmter Fälscher. Interessant ist es, Originale, Kopien und Fälschungen zu sehen – an einem Ort. Erkennen Sie die Unterschiede? Nach dem Museumsbesuch auf jeden Fall ...



### 2 A Currywurst Museum in Berlin

Die Deutschen lieben ihre Currywurst. Jetzt hat der Fastfood-Klassiker sogar ein eigenes Museum bekommen. Im Deutschen Currywurst Museum gibt es 5 Themengebiete: Budenzauber & Imbisskultur, Zutaten & Gewürze, Geschichte & Legende, Ökologie & Fastfood sowie Kino & TV. So bekommt man viele Informationen rund um die scharfe Wurst, wahrscheinlich aber auch ganz schön Hunger.



### 3 C Flaschenmuseum in Willisau

In der ganzen Region ist der Flaschensammler Sepp Stadelmann als „Flasche-Sepp“ bekannt. Warum? Ganz einfach, seit einigen Jahren ist er Chef des Schweizerischen Flaschenmuseums. Dort kann man eine Sammlung von mehr als 35.000 Flaschen anschauen. Die Kollektion zeigt normale Flaschen, aber auch wertvolle und besondere Exemplare. Die Schweiz hat übrigens die meisten Museen pro Einwohner auf der Welt. Da darf ein Flaschenmuseum natürlich nicht fehlen ...



**2** **2.36 Wo sind die Leute? Hör vier kurze Dialoge und ordne zu. Zu einem Dialog passt kein Museum.** Gdzie są te osoby? Posłuchaj czterech krótkich dialogów i dopasuj do nich miejsce. Do jednego dialogu nie pasuje żadne muzeum.

- Dialog 1 c      Dialog 3 -      a Fälschermuseum in Wien  
 Dialog 2 b      Dialog 4 a      b Currywurst Museum in Berlin  
 c Flaschenmuseum in Willisau

**3** **In welches Museum möchtest du am liebsten gehen? Warum?** Które z muzeów chcesz odwiedzić? Dlaczego?

- Ich möchte ins Currywurst Museum gehen, weil ich so etwas mag.      Ich möchte am liebsten ins Fälschermuseum gehen, weil das bestimmt interessant ist.      Ich möchte ...

**4** **POLEN IM VERGLEICH** Sammelt in Gruppen Informationen über ungewöhnliche Museen in Polen und stellt sie dann in der Klasse vor. Zbierzcie w grupach informacje o niezwykłych muzeach w Polsce i zaprezentujcie je w klasie.

Name	Muzeum Mydła i Historii Brudu	?
Wo?	Bydgoszcz	?
Wie alt?	eröffnet am 1.09.2012	?
Öffnungszeiten	10.00–18.00 Uhr	?
Eintrittspreis	15 Zloty	?
Was kann man dort sehen?	alte Badezimmer und Badewannen, Seifen aus der ganzen Welt	?
Was kann man dort machen?	z. B. eine eigene Seife	?
Wie viele Besucher pro Jahr?	keine Angaben	?
...	?	?

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 182

## Rozgrzewka językowa

Uczniowie w ćwiczeniu typu „Łańcuszek” wymieniają kolejno wszystkie poznane do tej pory nazwy napojów. Inną wersją rozgrzewki może być konkurs w parach lub małych grupach na wypisanie jak największej liczby nazw napojów. Wersje np. *Tee mit Zucker / ohne Zucker* uznajemy jako podanie dwóch nazw napojów.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie pracują w trzech grupach. Każda grupa czyta jeden tekst i szuka dodatkowych informacji w internecie. Następnie grupy przedstawiają rezultaty swojej pracy w formie krótkiej prezentacji. Uczniowie wykonują kolejne zadania zgodnie z poleceniami.

## Ciekawostki

Inne typowe napoje mieszkańców regionu nad Morzem Północnym:

- *Tote Tante* – napój składający się z gorącego lub zimnego kakao z dodatkiem rumu, czasami z bitą śmietaną;
- *Pharisäer* – słodzona kawa z dodatkiem brązowego rumu udekorowana bitą śmietaną.

# Landeskunde Alltag

## Typische Getränke

**1** **2.37 Welcher Titel passt? Lest die Texte und ordnet zu.** Który tytuł pasuje? Przeczytajcie teksty i dopasujcie do nich tytuły.

- a Erfrischung im Sommer  
b Teeceremonie aus Norddeutschland  
c Kaffeespezialität aus Wien



2 c

Die Österreicher lieben Kaffee, ganz besonders in Wien. Dort gibt es sehr viele Varianten, eine davon ist der Einspänner. Diese Spezialität hat jedes Wiener Kaffeehaus auf der Karte. Man trinkt den Kaffee nicht aus einer Tasse, sondern aus einem Glas. Auf dem Mokka ist eine große Portion Schlagsahne.

1 a

Deutsche lieben Schorlen. Was das ist? Das ist eine Mischung aus einem Fruchtsaft und Mineralwasser mit Kohlensäure, meistens eins zu eins. Man kann jeden Fruchtsaft mischen, am beliebtesten sind aber die Apfelschorle. Vor allem im Sommer ist sie sehr erfrischend, weil sie nicht so süß ist. Die Schorlen kann man selbst mischen oder im Supermarkt kaufen.



3 b

In Ostfriesland hat man Zeit. Und Tee. Jeder Bewohner der Region an der norddeutschen Küste trinkt pro Jahr im Durchschnitt 300 Liter Tee. Das ist mehr als in allen anderen Regionen der Welt. Der Tee kommt in eine dünne Tasse, dann gibt man Kandiszucker dazu. Den Zucker im Tee kann man sogar hören! Danach gießt man langsam Sahne in den Tee.



**2 Findet die Informationen im Text und ordnet zu.**

Znajdźcie informacje w tekście i dopasujcie fragmenty zdań.

**Was braucht man für einen Tee, einen Einspänner und eine Apfelschorle?**

- 1 **b** Für einen Tee in Norddeutschland braucht man  
2 **c** In einen Einspänner kommt  
3 **a** In einer Apfelschorle sind
- a Apfelsaft, Wasser mit Kohlensäure, manchmal dazu Zitronensaft.  
b Wasser, Teeblätter, Kandiszucker und Sahne.  
c ein (doppelter) Espresso, Schlagsahne.

**3 Beantwortet die Frage.**

Was glaubt ihr?  
Was schmeckt am besten?

Ich denke, mir schmeckt die Schorle am besten. Ich liebe Apfelsaft.

Ich glaube, mir schmeckt der Ostfriesentee am besten. Ich trinke oft Tee.

**4 [POLEN IM VERGLEICH]** Sammelt in Gruppen Informationen über typische Getränke in Polen und stellt sie in der Klasse vor. Zbierzcie w grupach informacje o typowych napojach w Polsce i zaprezentujcie je w klasie.

Name	<i>Kompott zum Trinken</i>	?
Wo?	<i>in ganz Polen</i>	?
Wann beliebt?	<i>kalt im Sommer oder warm an Weihnachten</i>	?
Zutaten	<i>Obst, z. B. Äpfel, Birnen, Pflaumen</i>	?
Wer trinkt es?	<i>Kinder, Jugendliche, Erwachsene</i>	?
Wie schmeckt es euch?	<i>gut, ...</i>	?
...	...	?

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel zapisuje na tablicy wyraz: *die Schweiz*. Zadaniem uczniów jest dopisanie jak największej ilości skojarzeń, np. przymiotników, nazw geograficznych. Tę rozgrzewkę można także przeprowadzić w grupach w formie konkursu.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie wymieniają swoje skojarzenia ze słowem *Bunker*. Następnie odpowiadają na pytania, nie czytając tekstu. Po zapoznaniu się z treścią tekstu porównują swoje przypuszczenia z informacjami w tekście.

## Ciekawostki

Jedną z atrakcji turystycznych Berlina jest zwiedzanie schronów przeciwlotniczych z czasów II wojny światowej. Stowarzyszenie „Podziemia Berlina” (*Verein Berliner Unterwelten*) zajmuje się badaniem berlińskich podziemi i udostępnia je zwiedzającym. Więcej informacji na: [www.berliner-unterwelten.de](http://www.berliner-unterwelten.de)

# Landeskunde Geografie

## Ungewöhnliche Orte

1 2.38 Lest den Text und beantwortet die Fragen. Przeczytajcie tekst i odpowiedzcie na pytania.



**Ein ganz sicherer Urlaub**

Kein Land der Welt hat so viele Bunker wie der Staat in den Alpen – die Schweiz. Es gibt 300.000 Bunker, mit mehr Plätzen als Einwohnern. Das Land hat nur 7,6 Millionen Einwohner, die Schutzräume bieten Platz für 8,6 Millionen Menschen. Woran liegt das? Viele Schweizer lieben Sicherheit. Und es liegt an einem Gesetz: In der Schweiz muss jeder Einwohner einen Schutzplatz haben. Viele Bunker nutzt man aber auch anders. Mal ist es einfach ein Keller unter dem Haus für Lebensmittel. Oder ein großes Lager für Käse. Andere Schutzräume sind Rechenzentren mit vielen Computern. Doch auch im Tourismus spielen die Bunker eine große Rolle. In einigen von ihnen findet man Museen oder sogar Hotels. So wird der Urlaub ganz sicher ...

- 1 Wie viele Bunker gibt es in der Schweiz?
- 2 Warum gibt es so viele Bunker?
- 3 Was gibt es in den Bunkern?

2 **Bunker als Unterkunft. Schreibt in Paaren einen kurzen Reklametext.** Nocleg w bunkrze. Napiszcie w parach krótki tekst reklamowy.

*ein besonderes Erlebnis / einmalig in der Welt  
Übernachtung in einem Bunker / ein Hotel unter der Erde  
eine Neuheit / neu geöffnet*

*mal etwas anderes sehen / nicht wie alle Hotels  
moderne Zimmer / cooles Design  
interessante Nacht / keine Langeweile*

3 **Sprecht in Gruppen, sammelt Informationen und beantwortet die Frage.** Porozmawiajcie w grupach, zbierzcie informacje i odpowiedzcie na pytanie.

An welche Orte in Polen fahren deutsche Touristen besonders gerne?	Warum?
nach <i>Warschau</i>	<i>Warschau ist die Hauptstadt.</i>
nach ...	...

4 2.39 Hör das Gespräch und ergänze die Informationen. Posłuchaj rozmowy i uzupełnij informacje.

- 1 Andreas war *siebenmal* in Polen.
- 2 Andreas war schon in *Warschau, Krakau, Breslau, Danzig und Posen.*
- 3 Er möchte diesmal nach *Zakopane* fahren.
- 4 Er möchte dort *wandern.*

5 **POLEN IM VERGLEICH** Sucht in Gruppen nach einem ungewöhnlichen Ort in Polen. Macht euch Notizen und stellt ihn vor. Poszukajcie w grupach informacji o niezwykłym miejscu w Polsce. Zróbcie notatki i zaprezentujcie to miejsce.

Name	<i>Bunker</i>	?
Wo?	<i>Nowa Huta in Krakau</i>	?
Wie alt?	<i>gebaut gegen 1950</i>	?
Öffnungszeiten	<i>an Wochenenden</i>	?
Eintrittspreis	<i>25 Zloty</i>	?
Was kann man dort machen?	<i>besichtigen</i>	?
...	?	?

dreiundsiebzig | 73

## Klucz

- 1 Propozycja rozwiązania: 1 In der Schweiz gibt es 300.000 Bunker., 2 In der Schweiz muss jeder Einwohner einen Schutzplatz haben., 3 In den Bunkern gibt es Rechenzentren mit vielen Computern, Museen und Hotels.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 182

## 1 Wir fangen an

## Kapitel 1

### 1 s. 6 1 1.01 Ergänze die Dialoge. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Uzpełnij dialogi. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

heiße • geht • dir (x 2) • gut • heißt • Ihnen • mir • bist • bin

#### Dialog 1

- Wer <sup>1</sup>bist du?
- Ich <sup>2</sup>bin Stefan.  
Und wie <sup>3</sup>heißt du?
- Ich <sup>4</sup>heiße Daniel.
- Wie geht es <sup>5</sup>dir, Daniel?
- Es geht <sup>6</sup>mir sehr gut. Und <sup>7</sup>dir?
- Auch <sup>8</sup>gut. Danke!



#### Dialog 2

- Guten Tag, Paul.  
Wie <sup>9</sup>geht es dir?
- Guten Tag, Frau Wagner.  
Danke. Sehr gut. Und wie geht es <sup>10</sup>Ihnen?



### 2 s. 6 2 Ordne die Sätze zu.

Przyporządkuj zdania odpowiednim kategoriom.

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| a Wer bist du?          | e Ich bin Paul.          |
| b Wie geht's dir?       | f Wie heißt du?          |
| c Es geht.              | g Wie geht es Ihnen?     |
| d Es geht mir sehr gut. | h Ich heiße Julia Bauer. |

- 1 Pytania o imię lub nazwisko: **a, f**
- 2 Informowanie o imieniu lub nazwisku: **e, h**
- 3 Pytania o samopoczucie: **b, g**
- 4 Informowanie o samopoczuciu: **c, d**

### 3 s. 6 3 Ordne die Sätze zu.

Przyporządkuj zdania opisom sytuacji.

- a Ich verstehe das nicht.
  - b Wiederholen Sie, bitte.
  - c Buchstabieren Sie das, bitte.
  - d Wie heißt das auf Polnisch?
  - e Wie schreibe ich das?
- 1 Nie wiesz, co dane słowo znaczy po polsku.  
**Wie heißt das auf Polnisch?**
  - 2 Prosisz nauczyciela, aby przeliterował wyraz.  
**Buchstabieren Sie das, bitte.**
  - 3 Nie rozumiesz czegoś.  
**Ich verstehe das nicht.**
  - 4 Prosisz nauczyciela o powtórzenie.  
**Wiederholen Sie, bitte.**
  - 5 Pytasz, jak coś napisać.  
**Wie schreibe ich das?**

### 4 1.02 Hör zu und schreibe die Namen auf. Beantworte dann die Fragen.

Posłuchaj nagrania i zapisz imiona i nazwiska wypowiadających się osób. Następnie odpowiedz na pytania.



Eiji Aoki



Tamara Popow



Steve Hawkins



Stella Brown

#### UND DU? Wie heißt du? Wie geht es dir?

---



---



---



---



---

#### SCHON GELERNT

### 5 Markiere die richtige Reaktion.

Zakreśl właściwą reakcję.

- 1 Przywitaj się z rówieśnikiem i przedstaw się.
  - a Hallo! Ich bin Konrad.
  - b Guten Tag, Frau Koch. Ich heiße Konrad Laube.
- 2 Zapytaj nowego znajomego, jak się nazywa.
  - a Wie heißt du?
  - b Wie geht es dir?
- 3 Powiedz, że czujesz się dobrze.
  - a Es geht.
  - b Mir geht es gut.
- 4 Pożegnaj się po lekcji z panią Koch.
  - a Wiederholen Sie bitte, Frau Koch.
  - b Auf Wiedersehen, Frau Koch.
- 5 Poproś nauczyciela, żeby powiedział to jeszcze raz.
  - a Sagen Sie das noch einmal, bitte.
  - b Buchstabieren Sie das noch einmal, bitte.

## 2 Kennst du sie?

## Kapitel 1

### 1 s. 7 1 Trage die Adjektive ein und beantworte die Frage.

Wpisz przymiotniki w odpowiednią kolumnę, a następnie odpowiedz na pytanie.

nett • pessimistisch • unsympathisch • super •  
freundlich • optimistisch • sympathisch • cool •  
attraktiv • unfreundlich • intelligent • interessant

positiv	negativ
nett, super, freundlich, optimistisch, sympathisch, cool, attraktiv, intelligent, interessant	pessimistisch, unsympathisch, unfreundlich

### UND DU? Wie bist du?

Ich bin \_\_\_\_\_,  
und \_\_\_\_\_.

### 1 s. 7 2 1.03 Trage das Verb *finden* ein. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Wpisz czasownik *finden* w odpowiedniej formie. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- Wie <sup>1</sup>findest du Julia?
  - Julia? Ich <sup>2</sup>finde sie unsympathisch.
- <sup>3</sup>Findet Thomas Markus sportlich?
  - Ja, er <sup>4</sup>findet Markus sehr sportlich.
- Jan <sup>5</sup>findet Maria cool.
  - Maria <sup>6</sup>findet Jan nicht so cool.

### 2 s. 7 3 Markiere das richtige Personalpronomen.

Zakreśl właściwy zaimek osobowy.

- Wie alt ist sie / ich / du?
- Wo wohnst er / sie / du Paul?
- Das ist Eva. Er / Du / Sie ist sehr sympathisch.
- Ich / Er / Du wohnt seit zwei Wochen in Frankfurt.
- Woher kommst sie / du / ich?
- Er / Sie / Ich heiße Moritz Meier.
- Wer bist sie / du / er?

### 3 s. 7 4 Schreibe, was du über Melanie weißt.

Napisz, co wiesz o Melanie na podstawie jej wypowiedzi.



Hallo, ich heiße Melanie und bin 15 Jahre alt. Ich komme aus Deutschland und wohne in Hamburg. Ich gehe in die Klasse 10b.

Das ist Melanie. *Sie ist 15 Jahre alt. Sie kommt aus Deutschland und wohnt in Hamburg. Sie geht in die Klasse 10b.*

### 5 Ergänze die Fragen und beantworte sie.

Uzupełnij pytania właściwymi słowkami pytającymi i na nie odpowiedz.

- Wie heißt du? (Patrick)
  - Ich heiße Patrick.
- Woher kommst du, Patrick? (Deutschland)
  - Ich komme aus Deutschland.
- Wo wohnst du? (Köln)
  - Ich wohne in Köln.
- Wie lange wohnst du schon in Köln? (6 Jahre)
  - Ich wohne 6 Jahre in Köln.
- Wie alt bist du? (15)
  - Ich bin 15 (Jahre alt).
- In welcher Klasse gehst du? (10a)
  - Ich gehe in die Klasse 10a.

### 6 Trage die Verbendungen ein.

Wpisz brakujące końcówki czasowników.

- Sie heißt Agnes.
- Ich wohne in der Mozartstraße.
- Thomas geht in die Klasse 9a.
- Kennst du Claudia aus der Klasse 9b?
- Er heißt Max.
- Woher kommt Sabine?

### SCHON GELERNT

### 7 Bilde einen Dialog. Utwórz dialog według schematu.

Hallo! Ich Adam – du?

Hallo! Zoltán – wie lange sein in Wien?

Schon zwei Wochen.

Wo wohnen in Wien?

Bachstraße.

Woher kommen?

Polen – du?

Ungarn – wie finden Wien?

Sehr schön.

Ich auch.

- Hallo! Ich bin Adam. Und du?
- Hallo! Ich bin Zoltán. Wie lange bist du in Wien?
- Ich bin schon zwei Wochen in Wien.
- Wo wohnst du in Wien?
- Ich wohne in der Bachstraße.
- Woher kommst du?
- Ich komme aus Polen. Und du?
- Ich komme aus Ungarn. Wie findest du Wien?
- Ich finde Wien sehr schön.
- Ich finde Wien auch schön.

## 3

## So ist unsere Gruppe

## Kapitel 1

- 1 s. 8 **1** **1.04 Hör zu und trage die Informationen ein.**  
 Posłuchaj nagrania i wpisz brakujące informacje.



### Bestellung einer CD

Musiker: Christian Dozzler

#### Kunde

- 1 Vorname: **Robert**
- 2 Name: **Reu**
- 3 Adresse: **Bachstraße 7, 8792 Leoben**
- 4 Telefonnummer: **03842 521 65 96**

- 2 s. 8 **2** **Rechne und verbinde.**

Policz i połącz działanie z jego wynikiem.

- |                      |                            |                   |
|----------------------|----------------------------|-------------------|
| 1 $36 + 5 = 41$      | <input type="checkbox"/> f | a vierundsechzig  |
| 2 $45 - 6 = 39$      | <input type="checkbox"/> e | b fünfundvierzig  |
| 3 $8 \times 8 = 64$  | <input type="checkbox"/> a | c vierundzwanzig  |
| 4 $34 : 2 = 17$      | <input type="checkbox"/> h | d sechsunddreißig |
| 5 $14 + 10 = 24$     | <input type="checkbox"/> c | e neununddreißig  |
| 6 $99 - 20 = 79$     | <input type="checkbox"/> g | f einundvierzig   |
| 7 $3 \times 15 = 45$ | <input type="checkbox"/> b | g neunundsiebzig  |
| 8 $72 : 2 = 36$      | <input type="checkbox"/> d | h siebzehn        |

- 2 s. 8 **3** **1.05 Hör zu und schreibe die Lottozahlen auf.**

Posłuchaj nagrania i zapisz wyniki losowań Lotto.

- |   |   |
|---|---|
| 1 LottoGold:<br><b>6, 22, 23, 24, 33<br/>und 39</b> | 2 LottoSilber:<br><b>5, 13, 15, 20, 32<br/>und 41</b> |
|---|---|

- 3 s. 8 **4** **1.06 Trage das Verb mögen oder finden ein.**

Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Wpisz czasownik *mögen* lub *finden* w odpowiedniej formie. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- 1 • **Mögt** ihr Tennis?
  - Ja, Tennis **finden** wir super.
- 2 • Wie **findet** Monika Popmusik?
  - Sie **mag** Popmusik nicht.
- 3 Luca und Ben **mögen** Computerspiele.  
Besonders RPG-Spiele **finden** sie toll.
- 4 Ich **mag** Mode. Die neuen Trends **finde** ich interessant.
- 5 • **Magst** du Bücher?
  - Ja, Krimis **finde** ich besonders toll.
- 6 • **Magst** du Sport?
  - Ja, Sport **finde** ich super.

- 5** **Bilde Fragen.**

Utwórz pytania w 2. osobie liczby pojedynczej.

- 1 • **Wie heißt du?**
  - Peter Kramer.
- 2 • **Woher kommst du?**
  - Aus Österreich.
- 3 • **Wo wohnst du?**
  - In Wien.
- 4 • **Wie ist deine Adresse?**
  - Sonnengasse 7, 1010 Wien.
- 5 • **Wie ist deine E-Mail-Adresse?**
  - peter\_k@t-online.at.
- 6 • **Was magst du?**
  - Ich mag klassische Musik.
- 7 • **Wie findest du Sport?**
  - Sport finde ich super. Vor allem Radfahren.

- 6** **Beantworte die Fragen aus Übung 5.**

Odpowiedz na pytania z ćwiczenia 5. pełnym zdaniem.

- 1 **Ich heiße Anna Malinowska.**
- 2 **Ich komme aus Polen.**
- 3 **Ich wohne in Wrocław.**
- 4 **Meine Adresse ist Wielkastraße 7, 00-001 Wrocław.**
- 5 **Meine E-Mail-Adresse ist anna.malinowska@mail.pl.**
- 6 **Ich mag Literatur.**
- 7 **Ich finde Sport interessant.**

4 s. 8

4 s. 8

### SCHON GELERNT

- 7** **Schreibe über die Personen.** Przedstaw poniższe osoby.



Name	Vera	Marcel Weber	Leo und Tina
Alter	16	31	25
Land	Deutschland	Liechtenstein	Österreich
Wohnort	Salzgitter	Vaduz	Graz
Hobby	Partys	Reisen	Kino
Wie findet ...? / Wie finden ...?	Bücher langweilig	Mode so lala	soziale Medien interessant

Das ist Vera. Sie ist 16 Jahre alt und kommt aus Deutschland. Vera wohnt **in Salzgitter**. Sie **mag Partys**. Vera **findet Bücher langweilig**.

Das ist Marcel Weber. **Er ist 31 Jahre alt und kommt aus Liechtenstein**. Er wohnt **in Vaduz**. Er **mag Reisen**. Marcel **findet Mode so lala**.

Das sind **Leo und Tina**. Sie **sind 25 Jahre alt und kommen aus Österreich**. Sie **wohnen in Graz**. Sie **mögen Kino**. Sie **finden soziale Medien interessant**.

## 4 Bist du nicht online?

### 1 s. 9 1 Bilde Verben.

Utwórz czasowniki z liter w nawiasach i uzupełnij nimi zwroty.

- 1 viele Ordner **haben** (a h e n b)
- 2 einen Link **setzen** (t n s e z e)
- 3 Kommentare **schreiben** (b c h e r i s e n)
- 4 von Tutorials **lernen** (r e l e n n)
- 5 ein Video **kommentieren** (m e n o k m e i n e r t)
- 6 oft **twittern** (t i w t r e n t)
- 7 Videos  **liken** (k i e l n)

### 2 s. 9 2 Beantworte die Fragen mit ja, nein oder doch.

Odpoowiedz na pytania pełnym zdaniem. W odpowiedzi użyj ja, nein lub doch.

- 1 Ist Julia oft auf Facebook? (+)  
*Ja, Julia ist oft auf Facebook.*
- 2 Chatted du? (-)  
*Nein, ich chatte nicht.*
- 3 Twittern Sie jeden Tag? (-)  
*Nein, ich twittere nicht jeden Tag.*
- 4 Gehst du nicht ins Internet? (+)  
*Doch, ich gehe ins Internet.*
- 5 Liket ihr das nicht? (+)  
*Doch, wir liken das.*
- 6 Kommentiert Markus Videos? (-)  
*Nein, Markus kommentiert Videos nicht.*
- 7 Nutzt du Instagram? (+)  
*Ja, ich nutze Instagram.*

### 4 s. 9 3 Ergänze die Fragesätze.

Uzupełnij zdania pytające.

[ Sucht • Bist • Wie • Findest • Wer • Mag ]

- 1 **Findest** du soziale Medien cool?
- 2 **Bist** du auf Facebook?
- 3 **Wer** ist auf dem Foto?
- 4 **Sucht** Bastian viele Informationen im Internet?
- 5 **Wie** heißt der Autor von diesem Film auf YouTube?
- 6 **Mag** er Mode?

### 4 s. 9 4 Bilde Fragen.

Utwórz pytania. Pamiętaj o odmianie czasownika.

- 1 du • Kommentare • im Internet • schreiben  
*Schreibst du Kommentare im Internet?*
- 2 viele Ordner • ihr • auf Pinterest • haben  
*Habt ihr viele Ordner auf Pinterest?*
- 3 Martina • von Tutorials • lernen  
*Lernt Martina von Tutorials?*
- 4 kommentieren • oft • du • Videos  
*Kommentierst du oft Videos?*
- 5 setzen • Sie • mit einem Foto • einen Link  
*Setzen Sie einen Link mit einem Foto?*
- 6 nutzen • oft • Maximilian • Twitter  
*Nutzt Maximilian oft Twitter?*

### 5 1.07 Ergänze die Aussagen. Hör zu und kontrolliere deine Lösung. Beantworte dann die Frage.

4 s. 9

Uzupełnij wypowiedzi. Posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie. Następnie odpowiedz na pytanie.

#### Offt im Internet?

[ gehe • schreibe • like • bin ]

**Julia:** Ins Internet <sup>1</sup>gehe ich jeden Tag. Ich <sup>2</sup>bin natürlich auf Facebook und kann viele Fotos hochladen. Finde ich die Fotos von anderen gut, dann <sup>3</sup>like ich sie und <sup>4</sup>schreibe Kommentare.



[ Medien • Internet • Informationen ]

**Paul:** Ich mag das <sup>1</sup>Internet nicht. Ich bin nicht auf sozialen <sup>2</sup>Medien aktiv. Ich chatte und twitterte auch nicht. Manchmal, wenn ich etwas für die Schule brauche, gehe ich ins Internet und suche ein paar <sup>3</sup>Informationen.



#### UND DU? Was machst du online?

---



---



---



---

#### LANDESKUNDE

Domena internetowa składa się z dwóch części: nazwy głównej oraz rozszerzenia. Które rozszerzenie mają Niemcy?

a .d    **b** .de    c .dt

Sprawdź w internecie, jakie rozszerzenia mają:

- 1 Szwajcaria – .ch
- 2 Austria – .at
- 3 Liechtenstein – .li

#### SCHON GELERNT

### 6 Reagiere auf Deutsch. Zareaguj po niemiecku.

- 1 Zapytaj kolegę, czy jest na Facebooku.  
*Bist du auf Facebook?*
- 2 Poinformuj, że jesteś aktywny w mediach społecznościowych.  
*Ich bin auf sozialen Medien aktiv.*
- 3 Powiedz, że wrzucisz link do zdjęcia.  
*Ich setze einen Link mit einem Foto.*
- 4 Zapytaj kolegę, czy pisze komentarze na YouTube.  
*Schreibst du Kommentare auf YouTube?*

Deutsch effektiv

Kapitel 1

**1**  **1.08** Posłuchaj dwukrotnie rozmowy. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiedz w języku niemieckim na podane pytania.

- 1 Was spielt Stan Wawrinka?  
Er spielt *Tennis*.
- 2 Was mag Lukas' Vater?  
Er mag *Fußball*.
- 3 Woher kommt Stan Wawrinka?  
Er kommt aus der *Schweiz*.
- 4 Wo ist das Tennisturnier?  
Das Turnier ist in *Hamburg*.

**2** Przeczytaj tekst. Uzupełnij luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.



**Von Harvard bis FB**

Ich heiße Mark Zuckerberg und komme aus New York. Aber meine ganze Familie kommt aus Deutschland, Österreich und Polen. Ich mag Reisen und interessiere mich für Informatik. Ich finde Informatik supercool! Jeden Tag gehe ich ins Internet. Ich bin immer online. Seit 2004 bin ich auf Facebook. Ich schreibe Kommentare, ich like auch sehr viel. Ich nutze auch Twitter, aber ... das ist meine Konkurrenz.

- 1 Die Familie von Zuckerberg kommt aus Deutschland, aus *Österreich* und aus Polen.
- 2 Mark interessiert sich für Informatik und mag auch *Reisen*.
- 3 Er schreibt Kommentare auf Facebook, aber nutzt auch *Twitter*.

**3** Dla każdej z opisanych sytuacji wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę a, b albo c.

- 1 Spytaj o opinię na temat piosenki.
  - a Wer hört das Lied?
  - b** Wie findest du das Lied?
  - c Wie lange ist das Lied?
- 2 Dowiedz się, skąd pochodzi Roger Federer.
  - a Wo arbeitet Roger Federer?
  - b Wo spielt Roger Federer?
  - c** Woher kommt Roger Federer?
- 3 Powiedz, do której klasy chodzisz.
  - a Ich gehe nicht in die Klasse 1a.
  - b** Ich gehe in die Klasse 1a.
  - c Ich gehe mit der Klasse 1a in die Sporthalle.
- 4 Zapytaj koleżankę, co u niej słychać.
  - a Was hörst du jetzt?
  - b Hörst du das gut?
  - c** Wie geht es dir?
- 5 Poproś nauczyciela o powtórzenie.
  - a** Wiederholen Sie, bitte.
  - b Ich verstehe das auf Deutsch.
  - c Ich kann Deutsch.

**4 SPRECHEN** Pytajcie i odpowiadajcie. Zamieniajcie się rolami.

- 1 Wie heißt du und wie alt bist du?
- 2 Wie heißt dein Freund / deine Freundin?  
Wie findest du ihn / sie?
- 3 Wie ist dein Freund / deine Freundin?
- 4 Was magst du?
- 5 Was machst du im Internet?

## Wort für Wort effektiv

## Kapitel 1

### 1 Bilde Begrüßungsformeln und Abschiedsformeln und trage sie entsprechend ein.

Uklóž formy powitań i pożegnań i wpisz je w odpowiednią kolumnę.

- 1 ÜSCSHT! – *Tschüs!*
- 2 OLLHA! – *Hallo!*
- 3 IBS LDBA! – *Bis bald!*
- 4 UAF SEWEIHENRED! – *Auf Wiedersehen!*
- 5 TENUG GAT! – *Guten Tag!*
- 6 GSSÜR CHD! – *Grüß dich!*
- 7 BSI ROMNGE! – *Bis Morgen!*

Begrüßungsformeln	Abschiedsformeln
<i>Hallo!</i>	<i>Tschüs!</i>
<i>Guten Tag!</i>	<i>Bis bald!</i>
<i>Grüß dich!</i>	<i>Auf Wiedersehen!</i>
	<i>Bis Morgen!</i>

### 2 Wer sagt das: ein Schüler oder ein Lehrer? Unterstreiche.

Kto to mówi: uczeń czy nauczyciel? Podkreśl odpowiednio.

- 1 Schüler / Lehrer: Herr Sommer, wie schreibe ich das?
- 2 Schüler / Lehrer: Bitte buchstabieren Sie das.
- 3 Schüler / Lehrer: Kirsten! Ich verstehe das nicht. Wie heißt das auf Polnisch?
- 4 Schüler / Lehrer: Schreibst du das auf Deutsch?
- 5 Schüler / Lehrer: Wiederholen Sie das, bitte.
- 6 Schüler / Lehrer: Wie geht es Ihnen, Herr Weber?

### 3 Ergänze die Aussage.

Uzupelnij wypowiedź.

Adresse • Nachname • E-Mail-Adresse •  
Vorname • Telefonnummer

Monika ist mein <sup>1</sup>Vorname.  
Mein <sup>2</sup>Nachname ist Krause.  
Meine <sup>3</sup>Adresse ist  
Steinstraße 23. m.koch@web.de  
ist meine <sup>4</sup>E-Mail-Adresse.  
Wie ist deine <sup>5</sup>Telefonnummer?



### 4 Wie heißen die Zeichen? Schreibe auf.

Jak nazywają się te znaki? Zapisz.

barbara koch- weber@ gmx. de

- 1 *Unterstrich*
- 2 *Bindestrich*
- 3 *Ät*
- 4 *Punkt*

### 5 Trage die Adjektive ein.

Wpisz brakujące przymiotniki.

😊	☹️
1 <i>sympathisch</i>	unsympathisch
2 <i>optimistisch</i>	<i>pessimistisch</i>
3 <i>interessant</i>	langweilig
4 <i>freundlich</i>	unfreundlich
5 <i>intelligent</i>	unintelligent

### 6 Ergänze die Minidialoge.

Uzupelnij minidialogi wyrazami w języku niemieckim.

- 1 • Ich mag *Mode* (modę).  
Und du?  
▪ Ich mag *Musik* (muzykę).
- 2 • Nina mag *Partys* (imprezy).  
Und Erik?  
▪ Er mag *Computerspiele* (gry komputerowe).
- 3 • Leon mag *Bücher* (książki).  
Und Sylvia?  
▪ Sie mag *Reisen* (podróżowanie).
- 4 • Magst du *Sport* (sport)?  
▪ Nein, ich mag lieber *Kino* (kino).

### 7 Trage die Wörter ein.

Wpisz brakujące wyrazy.

#### Aktivitäten im Internet

- 1 Ich *schreibe* positive Kommentare.
- 2 Ich gehe jeden Tag ins *Internet*.
- 3 Ich setze gleich einen *Link*.
- 4 Ich lerne gern und viel von *Tutorials*.
- 5 Ich *twittere* gern und ich mache das oft.
- 6 Ich *chatte* oft mit Freunden aus Deutschland.
- 7 Ich bin jeden Tag auf *Facebook*.

### Wiederholung

#### 1 Trage das Verb *haben, sein* oder *finden* ein.

Wpisz czasownik *haben, sein* lub *finden* w odpowiedniej formie.

- 1 • *Hast* du schon 100 Likes?
  - Ja, ich *habe* schon 100 Likes.
- 2 • Wie oft *ist* Paul online?
  - Er *ist* immer online.
- 3 • *Seid* ihr aus der Klasse 10a?
  - Nein, wir *sind* aus der Klasse 9a.
- 4 • Wie *finden* Sie meine Lieder, Herr Krüger?
  - Ich *finde* die Lieder super!
- 5 • Wie alt *bist* du?
  - Ich *bin* 15 Jahre alt.

#### 2 Trage die Fragewörter ein.

Wpisz właściwe słówka pytające.

- 1 • *Woher* kommen Sie?
  - Aus Deutschland.
- 2 • *Wie* findest du das Buch?
  - Interessant.
- 3 • *Was* mag Antoni?
  - Reisen.
- 4 • *Wo* wohnt Agnes?
  - In Bochum.
- 5 • *Wie* geht es Ihnen, Frau Motiz?
  - Danke, sehr gut.

#### 3 Ergänze die Adjektive.

Uzupelnij przymiotniki brakującymi literami.

##### Meine Freundin Angela

Ich finde Angela *nett* und *optimistisch*. Viele Schüler sagen, dass sie *unfreundlich* und *unsympathisch* ist. Die Lehrer finden Angela sehr *intelligent*.

#### 4 Verbinde die Satzteile.

Połącz pasujące do siebie fragmenty zdań.

- |                           |                          |   |
|---------------------------|--------------------------|---|
| 1 Ich bin auf             | <input type="checkbox"/> | c |
| 2 Er sitzt den ganzen Tag | <input type="checkbox"/> | a |
| 3 Dein Video hat schon    | <input type="checkbox"/> | d |
| 4 Sie mag                 | <input type="checkbox"/> | e |
| 5 Ich setze einfach       | <input type="checkbox"/> | b |
- a vor dem Laptop.  
b einen Link mit einem Foto.  
c sozialen Medien aktiv.  
d 60 Likes.  
e Computerspiele.

#### 5 Ordne die Sätze zu.

Do wypowiedzi dopasuj zdania.

- a Wie schreibe ich das?
- b Ich brauche aber Ihre E-Mail-Adresse.
- c Schreib die neue Nummer in deine Kontakte.
- d Ist das die Telefonnummer von Max?

Guten Morgen, Herr Schmidt,  
ich schicke Ihnen meine Präsentation.  
<sup>1</sup>*Ich brauche aber Ihre E-Mail-Adresse.*

Hi, Susanne,  
ich habe eine neue Telefonnummer.  
<sup>2</sup>*Schreib die neue Nummer in deine Kontakte.*

Hallo, Julia,  
wie ist dein Nachname? Schmidt?  
<sup>3</sup>*Wie schreibe ich das?*

Hi, Melanie,  
0170 642 75 83.  
<sup>4</sup>*Ist das die Telefonnummer von Max?*

#### 6 Trage die Verben ein.

Wpisz brakujące czasowniki w odpowiedniej formie.



#### Neu in der Klasse

Markus <sup>1</sup>*ist* neu in der Klasse 9b.  
Er <sup>2</sup>*kommt* aus Österreich.  
Er <sup>3</sup>*ist* 15 Jahre alt.  
Wir <sup>4</sup>*finden* Markus freundlich, sportlich und sympathisch. Wie wir alle, <sup>5</sup>*mag* er Computerspiele.  
Im Internet <sup>6</sup>*ist* er sehr aktiv.  
Er <sup>7</sup>*twittert* / *chattet* gern und <sup>8</sup>*schreibt* viele Kommentare. Er <sup>9</sup>*hört* Musik und <sup>10</sup>*lernt* von Tutorials.

## Meine Evaluation

## Kapitel 1

### Ich kann schon ... (Potrafię...)

#### 1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

1 Wie geht es dir?

*Danke, gut.*

2 Wie ist deine Telefonnummer?

*Meine Telefonnummer ist 666-777-888.*

3 Magst du Reisen?

*Ja, ich mag Reisen.*

4 Was machst du im Internet?

*Ich schreibe Kommentare, twittere und like im Internet.*

#### 2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

1 Poproś na kursie opiekuna grupy o przeliterowanie nazwiska.

*Buchstabieren Sie bitte Ihren Nachnamen.*

2 Zapytaj koleżankę, czy lubi książki.

*Magst du Bücher?*

3 Dowiedz się o miejsce zamieszkania kolegi.

*Wo wohnst du?*

4 Pożegnaj się z przyjaciółmi.

*Tschüs!*

#### 4 mich selbst beschreiben (opisać siebie)

Jesteś na kursie językowym w Berlinie. Przedstaw się w grupie: podaj imię, wiek i miejsce zamieszkania. Wymień też swoje zainteresowania.

*Ich bin Nina. Ich bin 15 (Jahre alt). Ich wohne in Lubasz. Ich mag Reisen und Mode.*

#### 5 ein Formular ausfüllen (wypełnić formularz)

Wypełnij formularz zgłoszeniowy na kurs językowy.

### Sprachschule Lingua PLUS

#### Formular

Name: *Schmid*  
 Vorname: *Ada*  
 Alter: *15*  
 Adresse: *Emilii Plater 107, 00-003 Warszawa*  
 Hobbys: *Sport und Partys*  
 E-Mail-Adresse: *schmid.ada\_209@mail.pl*  
 Telefonnummer: *111-222-333*

#### 3 1.09 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Przeczytaj tekst i przekreśl niewłaściwe wyrazy. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

Mein <sup>1</sup>Vorname / ~~Nachname~~ ist Veronika.  
 Ich <sup>2</sup>habe / bin 15 Jahre alt. Ich komme <sup>3</sup>in / aus  
 Deutschland und wohne in Berlin. Ich <sup>4</sup>lerne / ~~chatte~~  
 Polnisch und Englisch. Ich mag Fotografieren.  
 Meine Freundin findet mein Hobby <sup>5</sup>so lala /  
~~freundlich~~. Ich kann aber den ganzen Nachmittag  
 im <sup>6</sup>Link / Netz sein und interessante Fotos  
 hochladen. Internetsurfer schreiben Kommentare  
 und wir <sup>7</sup>chatten / ~~verstehen~~ dann. Die Kommentare  
<sup>8</sup>haben / sind positiv und sehr freundlich.  
 Ich finde das cool.



## 1 Hier lerne ich!

## Kapitel 2

### 1 s. 14 1 Trage vorne, hinten, rechts oder links ein.

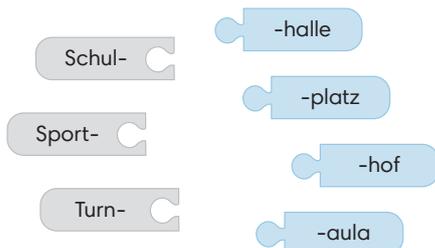
Przyjrzyj się sytuacji na zdjęciu i wpisz odpowiednio *vorne*, *hinten*, *rechts* lub *links*.



- 1 Der Lehrer steht **vorne**.
- 2 Jan sitzt **rechts**.
- 3 Eva sitzt **links**.
- 4 Max sitzt **hinten**.

### 2 s. 14 2 Bilde Substantive und ordne sie zu.

Utwórz rzeczowniki i dopasuj je do polskich odpowiedników.



- 1 aula szkolna – die **Schulaula**
- 2 sala gimnastyczna – die **Turnhalle / Sporthalle**
- 3 boisko sportowe – der **Sportplatz**
- 4 podwórko szkolne – der **Schulhof**

### 4 s. 14 3 1.10 Übersetze die Satzelemente. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Przetłumacz fragmenty zdań w nawiasach. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

#### Dialog 1

- Entschuldigen Sie bitte, **wo ist hier** (gdzie tutaj jest) die Toilette?
- Die Toiletten sind **im Erdgeschoss** (na parterze).

#### Dialog 2

- Entschuldigung, wo ist **der Computerraum** (sala komputerowa)?
- Das ist **der Raum** (sala) 13. Er ist hier **links** (z lewej strony).

#### Dialog 3

- Wo haben wir Deutsch? **Im ersten Stock** (na pierwszym piętrze)?
- Nein, Deutsch haben wir im Raum 11 **im zweiten Stock** (na drugim piętrze).

### 4 Trage die Wörter ein. Wpisz brakujące wyrazy.

5 s. 14

Entschuldigung, wo ist die Bibliothek?

Geh <sup>1</sup>die Treppe hoch, dann <sup>2</sup>nach links und immer <sup>3</sup>geradeaus.  
Die Bibliothek ist im Raum 28, das ist die Tür <sup>4</sup>rechts.

### 5 1.11 Hör zu und notiere, wo welche Räume sind.

5 s. 14

Posłuchaj nagrania i zanotuj, gdzie znajdują się jakie pomieszczenia.

#### Im Erdgeschoss

- 1 **die Bibliothek**
- 2 **die Turnhalle**
- 3 **die Mensa**
- 4 **das Sekretariat**
- 5 **die Toiletten**

#### Im ersten Stock

- 1 **die Cafeteria**
- 2 **der Computerraum**
- 3 **der Mathematikraum**
- 4 **das Lehrerzimmer**
- 5 **die Toiletten**

### SCHON GELERNT

#### 6 Ergänze die Wörter und bilde Minidialoge.

Uzupełnij brakujące wyrazy, a następnie utóż minidialogi.

- 1 • **Wo ist hier der Schulhof?**  
... • wo • der Schulhof • hier • ?  
▪ **Der Schulhof ist vorne.**  
ist • der Schulhof • ...
- 2 • **Entschuldigung, wo ist die Mensa?**  
wo • ... • ist • die Mensa • ?  
▪ **Die Mensa ist im ersten Stock.**  
die Mensa • ... • ist
- 3 • **Ist die Schulleitung im Erdgeschoss?**  
die Schulleitung • ... • ist • ?  
▪ **Ja, geh die Treppe runter.**  
ja • ... • geh
- 4 • **Entschuldigung, wo ist hier das Lehrerzimmer?**  
Entschuldigung • ist • wo • hier • ... • ?  
▪ **Geh die Treppe hoch und dann geradeaus.**  
und dann • die Treppe hoch • ... • geh

## 2 Gleich haben wir Physik

## Kapitel 2

1 s. 15 **1** Ergänze die Namen der Schulfächer.  
Uzupelnij zdania nazwami przedmiotów szkolnych.

Informatik • Chemie • Biologie • Englisch • Erdkunde

- 1 In *Englisch* spielen wir Dialoge.
- 2 Programmiert ihr in *Informatik* in C++?
- 3 • Was machst du jetzt in *Erdkunde*?  
▪ Ich lerne etwas über Kontinente.
- 4 In *Chemie* machen wir viele Experimente.
- 5 Sie lernen in *Biologie* etwas über Tiere und Pflanzen.

1 s. 15 **2** Markiere die Sätze mit ähnlicher Bedeutung.  
Zakreśl zdania wyrażające podobne znaczenie.

- 1 Lilly findet Sozialkunde schwierig.  
 a Sie findet Sozialkunde nicht leicht.  
b Sie findet Sozialkunde nützlich.
- 2 Jakob findet Geschichte langweilig.  
 a Er findet Geschichte nicht interessant.  
b Er findet Geschichte wichtig.
- 3 Mathe und Physik sind nützlich.  
a Mathe und Physik sind schwierig.  
 b Mathe und Physik sind praktisch.

3 s. 15 **3** Schreibe die Wochentage auf.  
Odgadnij nazwy dni tygodnia i je zapisz.

- 1 Di. – *Dienstag*
- 2 Fr. – *Freitag*
- 3 Do. – *Donnerstag*
- 4 Sa. – *Samstag*
- 5 Mo. – *Montag*
- 6 So. – *Sonntag*
- 7 Mi. – *Mittwoch*

3 s. 15 **4** Trage die Wörter ein. Wpisz brakujące wyrazy.

- 1 Geschichte habe ich *am* Montag *um* 8.45 Uhr.
- 2 *Am* Donnerstag beginnt die Schule *um* 8 Uhr.
- 3 *Um* 13.15 Uhr haben wir Deutsch.
- 4 Die Schule endet *um* sechzehn Uhr.

4 s. 15 **5** Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- 1 • Findest du Mathe nützlich?  
▪ Nein, *ich finde Mathe nicht nützlich.*
- 2 • Versteht Julia das?  
▪ Nein, *Julia versteht das nicht.*
- 3 • Mögen Sie Mittwoch?  
▪ Nein, *Mittwoche mag ich nicht.*
- 4 • Findest du das wichtig?  
▪ Nein, *ich finde das nicht wichtig.*
- 5 • Lernt Bastian viel?  
▪ Nein, *Bastian lernt nicht viel.*

**6** Beschreibe deinen Lieblingsschultag. 5 s. 15  
Opisz swój ulubiony dzień tygodnia w szkole.

Ich mag *Freitage*. Am *Freitag* beginnt die Schule *um 9.30* Uhr und ich habe *fünf Stunden* Unterricht: *Geschichte, Informatik, Mathematik, Polnisch* und *Deutsch*. *Deutsch* finde ich *super*. *Polnisch* mag ich auch. *Geschichte* ist *langweilig*. Die Schule endet *um 13.15* Uhr.

### LANDESKUNDE

Schula podstawowa (*die Grundschule*) w prawie wszystkich landach Niemiec trwa ...

- a 4 lata.      b 5 lat.      c 8 lat.

Sprawdź w internecie, jaką najwyższą ocenę wyrażoną cyfrą mogą otrzymać uczniowie w Niemczech, Austrii i Szwajcarii.

### SCHON GELERNT

**7** 1.12 Übersetze die Wörter. Hör zu und kontrolliere deine Lösung. Beantworte dann die Frage.

Przetłumacz wyrazy w nawiasach. Posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie. Następnie odpowiedz na pytanie.

Am <sup>1</sup>*Donnerstag* (*czwartek*) gehe ich nicht mit dir ins Kino. Wir haben einen neuen Stundenplan. Der Unterricht <sup>2</sup>*beginnt* (*zaczyna się*) jetzt <sup>3</sup>*um* (o) 8 Uhr und <sup>4</sup>*endet* (*kończy się*) um 13 Uhr. Nur am Donnerstag bin ich bis 16 Uhr in der Schule ☹. Ich habe zwei Stunden <sup>5</sup>*Sozialkunde* (WOS). Das finde ich nicht <sup>6</sup>*interessant* (*ciekawe*). Dann haben wir <sup>7</sup>*Geschichte* (*historię*) und <sup>8</sup>*Kunst* (*plastykę*). Um 13 Uhr ist die Mittagspause. Dann habe ich noch drei <sup>9</sup>*Stunden* (*lekcje*): <sup>10</sup>*Deutsch* (*niemiecki*), <sup>11</sup>*Physik* (*fizykę*) und <sup>12</sup>*Mathematik / Mathe* (*matematykę*). Die Fächer <sup>13</sup>*mag* (*lubię*) ich sehr und finde sie sehr <sup>14</sup>*nützlich* (*potrzebne*).

**UND DU?** Was hast du am Donnerstag?

---



---



---



---

## 3

## Mein Rucksack, meine Sporttasche

## Kapitel 2

1 s. 16

### 1 Was ist das? Trage die Namen ein und streiche die falschen Artikel durch.

Co to za przedmioty? Wpisz ich nazwy i skreśl niewłaściwe rodzajniki.



1 das • ~~der~~ • ein  
*Duschgel*

2 ~~der~~ • das • ein  
*Mineralwasser*



3 ein • ~~der~~ • das  
*Deo*

4 die • eine • ~~das~~  
*Sonnenbrille*



5 ~~eine~~ • ein • der  
*Zirkel*

6 ~~das~~ • ein • der  
*Bleistift*



7 ~~die~~ • das • ein  
*Smartphone / Handy*

8 ein • das • ~~der~~  
*Buch*



2 s. 16

### 2 Was fehlt in der Sporttasche und im Rucksack? Schreibe auf.

Porównaj zawartość torby Thorstena i plecaka Michaeli i napisz, jakich przedmiotów w nich brakuje.

#### Sporttasche von Thorsten Rucksack von Michaela

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1 – ein Trainingsanzug | 1 – ein Deo             |
| 2 – ein Trikot         | 2 – eine Sonnenbrille   |
| 3 – Fußballschuhe      | 3 – eine Kosmetiktasche |
| 4 – eine Lunchbox      | 4 – ein Smartphone      |
| 5 – ein Handtuch       | 5 – Taschentücher       |
| 6 – Schlüssel          | 6 – ein Ladegerät       |

- In der Sporttasche ist kein Deo.  
Im Rucksack ist kein *Trainingsanzug*.
- In der Sporttasche *ist keine Sonnenbrille*.  
Im Rucksack *ist kein Trikot*.
- In der Sporttasche *ist keine Kosmetiktasche*.  
Im Rucksack *sind keine Fußballschuhe*.
- In der *Sporttasche ist kein Smartphone*.  
Im Rucksack *ist keine Lunchbox*.
- In der Sporttasche sind keine Taschentücher*.  
Im Rucksack *ist kein Handtuch*.
- In der Sporttasche ist kein Ladegerät*.  
Im Rucksack *sind keine Schlüssel*.

### 3 Unterstreiche das richtige Wort.

Podkreśl właściwy wyraz.

- Hast du einen / ein Kuli?
- Ich habe ~~kein~~ / keine Geldbörse dabei.
- Lukas hat kein / ~~keinen~~ Smartphone mit.
- Warum hast du keine / ~~keinen~~ Taschentücher dabei?
- Haben Sie ein / ~~einen~~ Ladegerät?
- Piotrek braucht eine / ein Englischbuch.

4 s. 16

### 4 Ergänze die Sätze. Beantworte dann die Frage.

Uzupełnij zdania zgodnie z ilustracjami. Następnie odpowiedz na pytanie.

1 Für das Training brauche ich *Fußballschuhe*.



2 In der Sporttasche habe ich heute *kein Handtuch*.

3 Hast du vielleicht *Taschentücher*?



4 *Schlüssel* habe ich immer dabei.

5 Am Montag haben wir Sport. Ich brauche *einen Trainingsanzug*.



#### UND DU? Was hast du immer in der Tasche?

#### SCHON GELERNT

### 5 Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania brakującymi wyrazami.

1 Am Montag und am Mittwoch habe ich Englisch.  
Für den Unterricht brauche ich *ein Buch*.

Ich habe *ein Heft* dabei.

2 Am Dienstag und am Donnerstag habe ich Mathe.  
Für den Unterricht brauche ich *einen Zirkel*.

Ich habe *einen Taschenrechner* dabei.

3 Am Freitag habe ich Training.  
Für das Training brauche ich *ein Trikot*.

Ich habe *ein Handtuch* dabei.

## 4 Im Klassenraum

## Kapitel 2

### 1 s. 17 1 Trage die Substantive ein.

Wpisz rzeczowniki.

CD-Player • Laptop • Kopien • Tafel • Beamer •  
Whiteboard • Schreibtisch

Mein Klassenzimmer ist groß und sehr modern. Vorne gibt es eine <sup>1</sup>Tafel und einen <sup>2</sup>Schreibtisch. Dort steht ein <sup>3</sup>CD-Player / Laptop. Rechts ist ein <sup>4</sup>Whiteboard und an der Decke hängt ein <sup>5</sup>Beamer. Daneben gibt es einen <sup>6</sup>Laptop / CD-Player und dort liegen auch viele <sup>7</sup>Kopien.

### 1 s. 17 2 1.13 Ergänze die Aussage. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Uzpełnij wypowiedź brakującymi wyrazami. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

#### Mein Klassenzimmer

Meine Schule ist nicht groß. Wir haben <sup>1</sup>keinen Musikraum und <sup>2</sup>keine Cafeteria. In meinem Klassenzimmer gibt es dafür <sup>3</sup>einen Beamer und <sup>4</sup>einen Laptop. Wir haben auch <sup>5</sup>ein Whiteboard. <sup>6</sup>Das Whiteboard nutzen wir für Präsentationen. Vorne sind <sup>7</sup>eine Tafel und <sup>8</sup>ein Schreibtisch. Auf dem Schreibtisch liegt <sup>9</sup>ein USB-Stick. <sup>10</sup>Den USB-Stick benutzt Martin, denn er hat heute <sup>11</sup>eine Präsentation. Links hängen <sup>12</sup>ein Poster und <sup>13</sup>eine Europakarte.

### 1 s. 17 3 Unterstreiche das richtige Wort.

Podkreśl właściwy wyraz.

- Links ist / gibt es einen Beamer.
- In der Klasse ist / gibt es keine Laptops.
- Das sind / ist eine Europakarte.
- In der Klasse ist / gibt es ein CD-Player.
- Rechts ist / sind ein Whiteboard.

### 3 s. 17 4 Ergänze die Sätze.

Uzpełnij zdania. Pamiętaj o odmianie rodzajnika.

Kopien • ein Taschenrechner • ein Laptop •  
ein USB-Stick • ein CD-Player

- Für die Präsentation in Geografie braucht Patrick einen Laptop.
- Martin hat heute Mathe. Er hat einen Taschenrechner dabei.
- Im Klassenraum gibt es schon einen Laptop. Ich habe hier einen USB-Stick.
- Für die Präsentation in Geschichte mache ich 16 Kopien für die Klasse.
- In Deutsch singen wir heute ein Lied. Wir brauchen einen CD-Player.

### 5 Beschreibe den Klassenraum. Verwende den Wortschatz aus der Lektion. Beantworte dann die Frage.

4 s. 17

Opisz salę lekcyjną. Wykorzystaj słownictwo poznane na lekcji. Następnie odpowiedz na pytanie.



Der Klassenraum ist groß. Vorne gibt es eine Tafel und ein Whiteboard. Daneben steht ein Schreibtisch. Auf dem Schreibtisch steht ein Laptop. Rechts hängt eine Landkarte.

#### UND DU? Was hast du in deinem Klassenraum?

---



---



---

#### SCHON GELERNT

### 6 Schreibe eine E-Mail.

Napisz do nauczyciela języka niemieckiego e-mail dotyczący twojej prezentacji w poniedziałek.

W e-mailu uwzględnij następujące informacje:

- Przypomnij, że masz w poniedziałek prezentację.
- Poinformuj o porze i miejscu lekcji.
- Napisz, co już masz przygotowane do prezentacji.
- Wymień przedmioty, których potrzebujesz jeszcze do prezentacji.



Sehr geehrter Herr Wiedehopf,

am Montag habe ich eine Präsentation.  
Der Unterricht ist um 8.50 Uhr im Raum 28.  
Ich habe schon einen Laptop und Kopien für die Gruppe.  
Ich brauche noch einen Beamer.

Mit freundlichen Grüßen  
XYZ

Deutsch effektiv

Kapitel 2

**1** **1.14** Posłuchaj dwukrotnie rozmowy. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu wybierz właściwą odpowiedź. Zakreśl literę a, b albo c.

- 1 Was hat Anja am Donnerstag?
  - a Die Schulband.
  - b** Die Theater-AG.
  - c Das Schulfest.
- 2 Um wie viel Uhr beginnt Anjas AG?
  - a Um 14.30 Uhr.
  - b Um 16 Uhr.
  - c** Um 15.15 Uhr.
- 3 Wo spielt Jochen Schlagzeug?
  - a In der Theater-AG.
  - b** Auf dem Schulfest.
  - c Im Theater.
- 4 Wann hat Anja Proben?
  - a Nur am Donnerstag.
  - b Nur am Freitag.
  - c** Am Donnerstag und am Freitag.
- 5 Wer sind die Sprecher?
  - a Lehrer.
  - b Theater-Fans.
  - c** Schüler.

**2** Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki. Wpisz odpowiednią literę. Uwaga: Dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

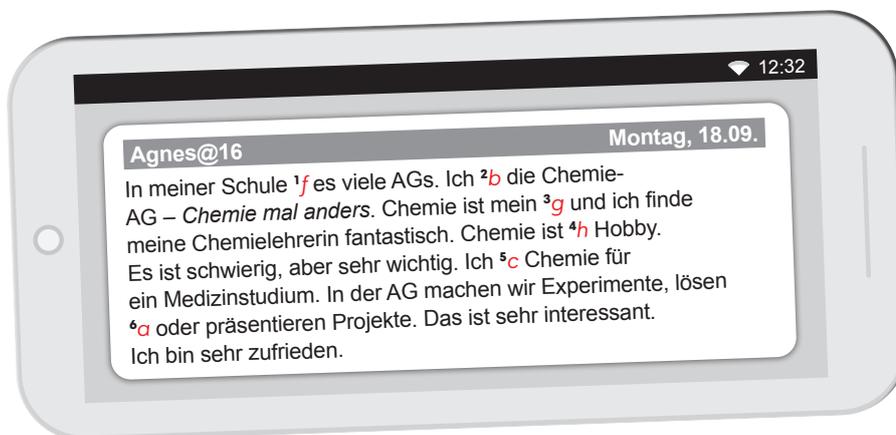
a Aufgaben	e gehe
b besuche	f gibt
c brauche	g Lieblingsfach
d finde	h mein

**3** Uzupełnij dialog. Wpisz w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

- X: Julia, hast du schon deinen neuen Stundenplan?  
 Y: Ja, aber nur für diese Woche.  
 X: <sup>1</sup>Um wie viel Uhr / Wann beginnt morgen dein Unterricht?  
 Y: Um 8 Uhr. Wir haben nur vier Stunden: Englisch, zwei Stunden Deutsch und Bio. Ich mag besonders Deutsch und Frau Krause ist meine Lieblingslehrerin.  
 X: Das freut mich.  
<sup>2</sup>Ich finde Deutsch nützlich und sehr interessant. Und wann endet die Schule morgen?  
 Y: Morgen <sup>3</sup>habe ich noch die Bio-AG.  
 X: Wie lange dauert die AG?  
 Y: Eine Stunde. Sie <sup>4</sup>endet um 13.30 Uhr.  
 X: Dann warte ich auf dich auf dem Schulhof und wir gehen zusammen nach Hause.  
 Y: Toll!

**4** **SPRECHEN** Pytajcie i odpowiadajcie. Zamieniajcie się rolami.

- 1 Wie komme ich von hier zur Schulbibliothek?
- 2 Welche Wochentage magst du in der Schule? Warum?
- 3 Welche Schulfächer magst du, welche nicht? Warum?
- 4 Was hast du in deiner Schultasche / in deinem Rucksack?
- 5 Was gibt es in deinem Klassenraum?



### Wort für Wort effektiv

#### 1 Beschrifte die Fotos.

Podpisz zdjęcia nazwami pomieszczeń w szkole.



die **Bibliothek**



das **Lehrerzimmer**



die **Turnhalle**



die **Cafeteria**



das **Sekretariat**



der **Computerraum**

#### 2 Ergänze die Sätze.

Uzupelnij zdania zgodnie z informacją podaną w nawiasach.

- Der Matheraum und der Physikraum sind **im ersten Stock** (na pierwszym piętrze).
- Der Chemieraum und der Englischraum sind **im zweiten Stock** (na drugim piętrze).
- Die Schulaula ist **im Erdgeschoss** (na parterze).

#### 3 Ergänze die Minidialoge.

Uzupelnij minidialogi zgodnie z piktogramami.

A Entschuldigung, wo ist das Sekretariat?

Geh die Treppe <sup>1</sup>hoch ,  
dann nach <sup>2</sup>links ,  
und immer <sup>3</sup>geradeaus   
Das Sekretariat ist im ersten Stock, Raum 14.

B Entschuldigung, wo ist der Deutschraum?

Im Erdgeschoss. Geh die Treppe <sup>1</sup>runter ,  
Der Raum 03 ist <sup>2</sup>rechts .

#### 4 Schreibe die Schulfächer auf.

Napisz, jakie to przedmioty szkolne.

- Einstein,  $E = mc^2$  – **Physik**
- Fußball, Laufen – **Sport**
- Stowacki, Szymborska – **Polnisch**
- C++, Linux – **Informatik**
- Bundestag, Sejm – **Sozialkunde**
- $(a+b)^2 = a^2 + 2ab + b^2$  – **Mathematik**
- Afrika, Nordsee – **Erdkunde**

#### 5 Trage die Wörter ein.

Wpisz brakujące wyrazy.

- Der Deutschunterricht beginnt um **Viertel** nach acht.
- Um **halb** zehn gehe ich zum Training.
- Um wie viel **Uhr** hast du Latein?
- Am **Freitag** habe ich zwei Stunden Geschichte.
- Samstag** und Sonntag haben wir frei.

#### 6 Finde zwei Gegenstände aus der Schultasche.

Znajdź w każdym wierszu dwa przedmioty, które mogą się znaleźć w torbie szkolnej, i zapisz je wraz z rodzajnikami.

- tafelkuliusb-stick  
– **der Kuli**  
– **der USB-Stick**
- heftschreibtischzirkel  
– **das Heft**  
– **der Zirkel**
- whiteboardlunchboxschlüssel  
– **die Lunchbox**  
– **der Schlüssel**
- handtuchvideoprojektorbleistift  
– **das Handtuch**  
– **der Bleistift**
- rucksacktaschenrechnerbuch  
– **der Taschenrechner**  
– **das Buch**

#### 7 Ergänze die Minidialoge.

Uzupelnij minidialogi fragmentami zdań.

- haben Sie noch Kopien
- gibt es im Erdkunderaum einen Beamer
- was brauchst du für die Präsentation
- hast du einen USB-Stick

#### Meine Präsentation

- Frau Scholz, **b**?  
■ Im Erdkunderaum? Nein, leider keinen.
- Herr Golz, **a**?  
■ Ja, ich habe Kopien für alle.
- Monika, **d**?  
■ Nein, Herr Kahn, ich habe leider keinen dabei.
- Klaus, **c**?  
■ Einen Laptop.

# Wiederholung

## Kapitel 2

### 1 Unterstreiche den richtigen Artikel.

Podkreśl właściwą formę rodzajnika.

- 1 Markus, du hast heute Sport. Du brauchst **ein / einen** Trainingsanzug.
- 2 In meinem Rucksack habe ich **ein / einen** USB-Stick. Ich brauche **den / das** USB-Stick für meine Präsentation.
- 3 Benutzt du in Physik **ein / einen** Zirkel?
- 4 Brauchst du **ein / einen** Rucksack oder **eine / ein** Tasche?
- 5 Benutzen Sie **den / das** Beamer und **das / den** Whiteboard?
- 6 In meiner Schultasche habe ich **einen / eine** Taschenrechner. Ich brauche **das / den** Taschenrechner für Mathe.

### 2 Ergänze den Dialog.

Uzupelnij dialog rodzajnikiem określonym lub nieokreślonym.

- Ach, heute ist ein Horrortag.
- Warum? Hast du einen Test in Physik?
- Nein, ich habe <sup>1</sup>eine Präsentation in Erdkunde.
- Verstehe! Und hast du alles?
- Nein, ich brauche noch <sup>2</sup>einen Beamer. Im Geografieraum gibt es nur <sup>3</sup>einen Laptop.
- Benutzt du auch <sup>4</sup>ein Whiteboard?
- Nein, <sup>5</sup>das Whiteboard brauche ich nicht. Aber ich brauche noch <sup>6</sup>eine Europakarte.
- Es gibt doch <sup>7</sup>ein Poster im Geografieraum!
- <sup>8</sup>Das Poster brauche ich nicht für meine Präsentation. Ich brauche <sup>9</sup>eine Europakarte.

### 3 Trage nicht oder kein ein.

Wpisz *nicht* lub *kein* w odpowiedniej formie.

- 1 • Magst du Donnerstag?
  - Nein, ich mag Donnerstag *nicht*.
- 2 • Wie findet ihr Deutsch?
  - Wir finden Deutsch *nicht* schwierig.
- 3 • Braucht Jan Fotos für die Präsentation?
  - Nein, er braucht *keine* Fotos.
- 4 • Verstehen Sie *kein* Französisch?
  - Nein, ich verstehe *kein* Französisch.
- 5 • Hast du einen Taschenrechner dabei?
  - Nein, ich habe *keinen* Taschenrechner dabei.
- 6 • Benutzt ihr in Mathe das Whiteboard?
  - Nein, wir benutzen in Mathe das Whiteboard *nicht*.



### 4 Markiere das richtige Wort.

Zakreśl właściwy wyraz.

- 1 Im / **Am** Montag habe ich Deutsch und Erdkunde.
- 2 Wann **endet** / **findet** die Schule am Freitag?
- 3 Hast du morgen drei **Stunden** / **Uhr** Informatik?
- 4 Biologie **finde** / **mag** ich nicht.
- 5 Im **zweiten** / **zwei** Stock gibt es eine Bibliothek.
- 6 Geh **den Raum** / **die Treppe** runter!
- 7 Der Unterricht beginnt **um** / **am** 8 Uhr.
- 8 Die Mensa ist **am** / **im** Erdgeschoss.

### 5 Markiere die richtige Frage.

Zakreśl właściwe pytanie.

- 1 **a** • Entschuldigung, wo ist die Cafeteria?  
b • Entschuldigung, was zeigt Gregor?  
▪ Im Erdgeschoss.
- 2 **a** • Wann hast du Französisch?  
**b** • Wie ist Französisch?  
▪ Ich finde Französisch leicht.
- 3 **a** • Wann beginnt der Unterricht?  
b • Was hast du am Mittwoch?  
▪ Um 13.30 Uhr.
- 4 **a** • Was hast du am Montag?  
b • Wann hast du am Montag Schule?  
▪ Mathe, Deutsch, Sport und Bio.

### 6 Verbinde die Satzteile.

Połącz pasujące do siebie fragmenty zdań.

- |                            |          |
|----------------------------|----------|
| 1 Im Geografieraum gibt es | <b>d</b> |
| 2 Linda findet             | <b>a</b> |
| 3 Maria benutzt            | <b>e</b> |
| 4 Ich habe immer           | <b>b</b> |
| 5 Für Lars beginnt         | <b>c</b> |

- a Sozialkunde schwierig.
- b einen USB-Stick dabei.
- c die Schule am Dienstag schon um 8 Uhr.
- d keinen Beamer und kein Whiteboard.
- e gern das Whiteboard.

### 7 Ergänze den Text.

Uzupelnij tekst.

Erdgeschoss • nützlich • finde • gibt • Hobby • Präsentationen • Poster

#### Meine Fotografie-AG

Am Mittwoch um 15.30 Uhr ist die Fotografie-AG. Ich <sup>1</sup>finde die AG sehr interessant und <sup>2</sup>nützlich. Fotografieren ist mein <sup>3</sup>Hobby. Der Fotografieraum befindet sich im <sup>4</sup>Erdgeschoss. Es <sup>5</sup>gibt dort viele Fotos und <sup>6</sup>Poster. Wir präsentieren unsere Fotos auf dem Schulfest. Für die <sup>7</sup>Präsentationen brauchen wir einen Beamer und ein Whiteboard.

## Meine Evaluation

## Kapitel 2

### Ich kann schon ... (Potrafię...)

#### 1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

- 1 Wann hast du Deutsch?  
*Ich habe Deutsch am Mittwoch und am Freitag.*
- 2 Wo ist der Computerraum?  
*Der Computerraum ist im ersten Stock.*
- 3 Wann beginnt der Unterricht?  
*Der Unterricht beginnt um 8 Uhr.*
- 4 Was verstehst du nicht?  
*Ich verstehe Mathe nicht.*
- 5 Was brauchst du für deine Präsentation?  
*Ich brauche für meine Präsentation einen Laptop und einen Beamer.*

#### 2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

- 1 Zapytaj, co kolega sądzi o chemii.  
*Wie findest du Chemie?*
- 2 Dowiedz się, czy w pracowni angielskiego jest rzutnik.  
*Gibt es im Englischraum einen Beamer?*
- 3 Zapytaj koleżankę, czy potrzebuje ładowarki.  
*Brauchst du ein Ladegerät?*
- 4 Powiedz, jaki jest twój ulubiony przedmiot w szkole.  
*Mein Lieblingsfach in der Schule ist Deutsch.*
- 5 Poinformuj koleżankę, o której godzinie kończą się lekcje.  
*Der Unterricht endet um 14.10 Uhr.*

#### 3 1.15 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Posłuchaj nagrania i wpisz brakujące wyrazy. Następnie posłuchaj nagrania jeszcze raz i sprawdź rozwiązanie.

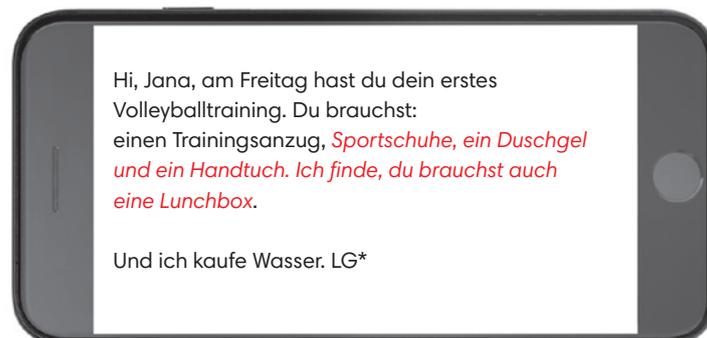
- Franz:** Bitte Mama, nur ein Spiel!
- Mutter:** Nein, Franz. Heute nicht mehr. Es ist schon 22 Uhr. Und du hast morgen sechs <sup>1</sup>*Stunden* Unterricht.
- Franz:** Ja, ja. Meine Donnerstage sind immer <sup>2</sup>*schlimm*.
- Mutter:** Und die erste Stunde beginnt um <sup>3</sup>*7.30* Uhr.
- Franz:** Leider. Warum beginnt der <sup>4</sup>*Unterricht* soooo früh? Ich bin den ganzen Tag müde. Das <sup>5</sup>*mag* ich wirklich nicht.
- Mutter:** Aber am <sup>6</sup>*Freitag* ist es schon besser, oder? Die Schule <sup>7</sup>*endet* schon um 13 Uhr. Franz, ab ins Bett.
- Franz:** Okay, okay. Mache ich.

#### 4 meine Schule beschreiben (opisać szkołę)

Do twojej szkoły przyjeżdżają rówieśnicy z Niemiec. Przedstaw nowo poznanej osobie swoją szkołę: powiedz, gdzie znajduje się sekretariat, stołówka szkolna, pokój nauczycielski oraz sala języka niemieckiego.

*Das ist meine Schule. Hier im Erdgeschoss ist das Sekretariat. Rechts ist die Mensa. Dort essen wir zu Mittag. Das Lehrerzimmer ist im ersten Stock. Deutsch haben wir im zweiten Stock. Dort ist unser Deutschraum.*

#### 5 eine SMS schreiben (napisać sms)



\*LG – Liebe Grüße

## 1 Bald gibt's Ferien!

#### 1 s. 22 1 Verbinde die Namen der Feiertage.

Połącz nazwy w języku niemieckim z polskimi odpowiednikami. Jedną nazwę podano dodatkowo.

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1 Herbstferien        | a Boże Narodzenie     |
| 2 Weihnachten         | b Wielkanoc           |
| 3 Tag der Arbeit      | c Zielone Świątki     |
| 4 Heilige Drei Könige | d ferie jesienne      |
| 5 Ostern              | e ferie zimowe        |
| 6 Pfingsten           | f Święto Pracy        |
|                       | g Święto Trzech Króli |

#### 2 s. 22 2 Trage die Namen der Monate ein.

Wpisz brakujące nazwy miesięcy.

- 1 September – **Oktober** – November
- 2 **Dezember** – Januar – **Februar**
- 3 März – **April** – **Mai**
- 4 **Juni**– **Juli** – August

#### 2 s. 22 3 Schreibe die Antworten zu Ende.

Dokończ odpowiedzi na pytania, wpisując odpowiednią nazwę pory roku.

- 1 • Wann sind die Weihnachtsferien?  
▪ Die Weihnachtsferien sind im **Winter**.
- 2 • Wann ist Pfingsten?  
▪ Das Fest ist im **Frühling**.
- 3 • Wann ist der Tag der Arbeit?  
▪ Der Tag ist im **Frühling**.
- 4 • Wann ist der Tag der Deutschen Einheit?  
▪ Der Tag ist im **Herbst**.
- 5 • Wann ist Heilige Drei Könige?  
▪ Der Feiertag ist im **Winter**.
- 6 • Wann sind die Sommerferien?  
▪ Die Ferien sind im **Sommer**.

#### 3 s. 22 4 Ergänze die Fragen.

Uzupelnij pytania.

Schulfrei in Polen	
<b>Weihnachtsferien:</b>	23.12.–31.12.
<b>Winterferien:</b>	15.01.–28.01.
<b>Osterferien:</b>	29.03.–03.04.
<b>Sommerferien:</b>	23.06.–31.08.

- 1 • **Wie viele** Tage haben die Osterferien in Polen?  
▪ Sechs Tage.
- 2 • **Wie lange** dauern die Winterferien in Polen?  
▪ Zwei Wochen.
- 3 • **Wann** sind in Polen Sommerferien?  
▪ Im Juni, Juli und August.
- 4 • **Wie viele** Wochen haben die Weihnachtsferien in Polen?  
▪ Eine Woche.

#### 5 Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania pełnym zdaniem.

- 1 • Wie viele Wochen haben die Sommerferien in Polen?  
▪ **Die Sommerferien in Polen haben acht Wochen.**
- 2 • Ist Heilige Drei Könige in Polen schulfrei?  
▪ **Ja, Heilige Drei Könige ist in Polen schulfrei.**
- 3 • Wann sind in Polen Osterferien?  
▪ **Osterferien in Polen sind im Frühling.**
- 4 • Ist der Tag der Arbeit in Polen schulfrei?  
▪ **Ja, der Tag der Arbeit ist in Polen schulfrei.**
- 5 • Wie lange dauern die Weihnachtsferien in Polen?  
▪ **Die Weihnachtsferien in Polen dauern eine Woche.**
- 6 • Gibt es in Polen Herbstferien?  
▪ **Nein, es gibt in Polen keine Herbstferien.**

#### LANDESKUNDE

Które ferie w Niemczech były kiedyś nazywane również *Kartoffelferien* (feriami ziemniaczanymi)?

- a Ferie letnie.    b Ferie zimowe.    **c Ferie jesienne.**  
Sprawdź w internecie, skąd wywodzi się nazwa *Kartoffelferien*.

#### SCHON GELERNT

#### 6 1.16 Ergänze den Text. Hör zu und kontrolliere deine Lösung.

Uzupelnij tekst na podstawie kalendarza szkolnego w Bawarii. Dwa wyrazy nie pasują do tekstu. Posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

#### Ferientermine in Bayern

<b>Herbstferien:</b>	31. Oktober – 04. November
<b>Weihnachtsferien:</b>	24. Dezember – 05. Januar
<b>Winterferien:</b>	27. Februar – 03. März
<b>Osterferien:</b>	10. April – 22. April
<b>Pfingstferien:</b>	06. Juni – 16. Juni
<b>Sommerferien:</b>	29. Juli – 11. September

Feste • Osterferien • Pfingsten • Sommerferien • Tage • Winterferien • Wochen

#### Schulfrei in Bayern

In Bayern haben wir viele Feiertage und <sup>1</sup>**Feste**. Wir haben lange <sup>2</sup>**Sommerferien**. Sie dauern sechs Wochen. Wir haben zwei <sup>3</sup>**Wochen** Weihnachtsferien. Im Februar oder im März haben wir <sup>4</sup>**Winterferien**. Sie dauern nur fünf Tage. Dann im April – zu Ostern – haben wir fast zwei Wochen frei. Schulfrei ist noch an <sup>5</sup>**Pfingsten**. Dann haben wir zehn Tage frei. Ich finde schulfreie Tage super!

## 2 Das macht mir Spaß

## Kapitel 3

1 s. 23 **1** Bilde Wendungen.  
Coś tu się nie zgadza. Utwórz poprawnie zwroty.

- 1 Filme *surfen* – *Filme sehen*
- 2 Freunde *machen* – *Freunde treffen*
- 3 im Internet *tun* – *im Internet surfen*
- 4 einfach nichts *treffen* – *einfach nichts tun*
- 5 Sport *spielen* – *Sport machen*
- 6 Computer *hören* – *Computer spielen*
- 7 Musik *sehen* – *Musik hören*

2 s. 23 **2** Streiche das falsche Wort durch.  
Przekreśl niewłaściwy wyraz.

- 1 Wann ~~trifft~~ / **trifft** Nina ihre Freunde?
- 2 Lest ~~er~~ / **ihr** gern Bücher?
- 3 **Fährst** / ~~Fährt~~ du gern Rad?
- 4 Seht **ihr** / ~~Sie~~ gern Filme?
- 5 Er **liest** / ~~lest~~ gern Comics.
- 6 Triffst **du** / ~~ihr~~ Markus oft?
- 7 Ich ~~sieht~~ / **sehe** keine Horrorfilme.
- 8 Fahren ~~er~~ / **Sie** auch Rad?

2 s. 23 **3** Ergänze den Blogbeitrag und beantworte dann die Frage.  
Uzupełnij wpis na blogu. Następnie odpowiedz na pytanie.

### Meine Freizeit

In meiner Freizeit bin ich sehr aktiv. Am Montag, Mittwoch

und Freitag  <sup>1</sup>*reite* ich oder

 <sup>2</sup>*fahre* ich *Rad*.

Am Dienstag und Donnerstag treffe ich Freunde und wir

 <sup>3</sup>*spielen* *Basketball*

oder  <sup>4</sup>*fotografieren*.

Am Wochenende  <sup>5</sup>*spiele*

ich oft *Computer* oder *twittere*.

#### UND DU? Was machst du gern in der Freizeit?

In meiner Freizeit \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

4  **1.17** Ordne die Fragen zu. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

3 s. 23

Przygotuj pytania reportera. Jedno pytanie podano dodatkowo. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- a Du zeichnest Mangas? Warum?
- b Boris, was ist dein Hobby?
- c Was machst du in Japan?
- d Und möchtest du nach Japan fahren?

**Reporter:** <sup>1</sup>*Boris, was ist dein Hobby?*

**Boris:** Ich spiele Fußball im Verein, spiele Computer und zeichne Mangas.

**Reporter:** <sup>2</sup>*Du zeichnest Mangas? Warum?*

**Boris:** Ich finde Mangas cool! Ich zeichne sehr gern. Das macht viel Spaß.

**Reporter:** <sup>3</sup>*Und möchtest du nach Japan fahren?*

**Boris:** Oh ..., ja! Ich interessiere mich für die japanische Kultur. Ich lerne auch Japanisch. Das ist noch ein Hobby von mir.

**Reporter:** Boris, danke für das Gespräch.

5 **Übersetze die Satzelemente und beantworte die Fragen.**

5 s. 23

Przetłumacz fragmenty zdań i odpowiedz na pytania zgodnie z informacją podaną w nawiasach.

#### In der Freizeit

- 1 Wer *liest Bücher* (czyta książki)?  
(zwei Mädchen)  
*Zwei Mädchen lesen Bücher.*
- 2 Wer *macht Sport* (uprawia sport)?  
(Gregor und Tom)  
*Gregor und Tom machen Sport.*
- 3 Wer *fährt Rad* (jeździ na rowerze)? (Anne)  
*Anne fährt Rad.*
- 4 Wer *hört Musik* (słucha muzyki)?  
(drei Mädchen und zwei Jungen)  
*Drei Mädchen und zwei Jungen hören Musik.*
- 5 Wer *trifft Freunde* (spotyka przyjaciół)? (alle Mädchen und Jungen)  
*Alle Mädchen und Jungen treffen Freunde.*

#### SCHON GELERNT

6 Bilde Fragen.

Utwórz pytania do wyróżnionych elementów zdania.

- 1 • *Wer reist gern?*  
▪ **Matthias** reist gern.
- 2 • *Was machst du in deiner Freizeit?*  
▪ In meiner Freizeit **spiele** ich **Gitarre**.
- 3 • *Was ist dein Hobby?*  
▪ Mein Hobby ist **Sport**.

# 3 Hobbys mal anders

## Kapitel 3

1 s. 24 **1** Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania.

Hobby • Kostüme • Profi • Untergrund •  
Wettkämpfe • Jugendorganisation

- Er ist E-Sportler und hat jeden Monat **Wettkämpfe**.
- Ich will **Profi** beim FC Bayern werden.
- Als Cosplayer trage ich **Kostüme**.
- Sie ist in einer **Jugendorganisation** engagiert.
- Sie fotografiert interessante Orte im **Untergrund**.
- Ich finde dein **Hobby** untypisch.

2 s. 24 **2** Verbinde die Satzteile.

Połącz pasujące do siebie fragmenty zdań.

- Wir bekommen b
- Ich habe zweimal d
- Wir diskutieren über a
- Ich treffe e
- Ich zeige meine Fotos c

- aktuelle Themen.
- Geld dafür.
- auf meinem Blog.
- im Monat Wettkämpfe.
- meine Freunde von der Jugendorganisation.

2 s. 24 **3** Ordne die Hobbys zu.

Dopasuj do wypowiedzi nazwy hobby i zainteresowań.

Cosplay   E-Sport   Politik   Fotografieren

- Mein Bruder reist oft und besichtigt interessante Orte. Er macht dort Fotos. Er interessiert sich für **Fotografieren**.
- Lea diskutiert viel über aktuelle Themen. Sie ist in einer Jugendpartei engagiert. Sie interessiert sich für **Politik**.
- Bastian spielt gern Computer. Computerspiele findet er cool. Er interessiert sich für **E-Sport**.
- Meine Schwester ist ein Fan von Comics und Mangas. Die Figuren in den Comics, Filmen oder Mangas findet sie super. Für das Hobby braucht sie Kostüme. Sie interessiert sich für **Cosplay**.

3 s. 24 **4** Trage das Verb *wollen* ein.

Wpisz czasownik *wollen* w odpowiedniej formie.

- Willst** du Profifotograf werden?
- Wir **wollen** die Welt besser machen.
- Wollt** ihr über mein Hobby diskutieren?
- Will** Konrad ein Cosplayer sein?
- Ich **will** dein Hobby ausprobieren.
- Wollen** Sie meine Fotos sehen?

5 Trage die Sätze ein.

Wpisz zdania w odpowiednią kolumnę.

Das ist doch langweilig! • Ich finde dein Hobby untypisch. • Das ist doch kein Hobby! • Dein Hobby ist sehr interessant. • Ich finde dein Hobby cool. • Ich finde dein Hobby seltsam.

Wie findest du mein Hobby?		
😊	😐	☹️
Dein Hobby ist sehr interessant. Ich finde dein Hobby cool.	Ich finde dein Hobby untypisch. Ich finde dein Hobby seltsam.	Das ist doch langweilig! Das ist doch kein Hobby!

6 Beschreibe das Hobby von Tim. Beantworte dann die Frage.

4 s. 24

Opisz hobby Tima, wykorzystując podane wyrazy. Następnie odpowiedz na pytanie.

Wettkämpfe • untypisch • Profi • E-Sportler

Das Hobby von Tim finde ich <sup>1</sup>**untypisch**.  
Er ist <sup>2</sup>**E-Sportler**.  
Er hat einmal im Monat <sup>3</sup>**Wettkämpfe**. Tim will <sup>4</sup>**Profi** werden.



**UND DU?** Was ist dein Hobby?

Ich \_\_\_\_\_.  
Ich finde mein Hobby \_\_\_\_\_.  
Ich will \_\_\_\_\_.

**SCHON GELERNT**

7 Ergänze die Minidialoge.

Uzupełnij minidialogi zgodnie z informacją podaną w nawiasach.

- Sven, **Politik ist doch langweilig** (*polityka jest przecież nudna*).
  - Nein, **wir diskutieren über aktuelle Themen** (*rozmawiamy o aktualnych tematach*).
- Maria, **ich finde dein Hobby cool** (*uwazam, że twoje hobby jest świetne*).
  - Danke. **Willst du es mal ausprobieren** (*czy chcesz kiedyś spróbować*)?
- Klaus, **willst du Profi werden** (*czy chcesz zostać zawodowcem*)?
  - Nein, **das ist nur mein Hobby** (*to jest tylko moje hobby*).

## 4 Endlich Wochenende

## Kapitel 3

### 1 s. 25 1 Trage die Wörter und Wendungen ein.

Wpisz wyrazy i zwroty w odpowiednią kolumnę.

ausschlafen • shoppen gehen • spät aufstehen •  
Freunde in ein Café einladen • nichts tun •  
fernsehen • mit Freunden ausgehen

Wochenende zu Hause	Wochenende außer Haus
ausschlafen, spät aufstehen, nichts tun, fernsehen	shoppen gehen, Freunde in ein Café einladen, mit Freunden ausgehen

### 3 s. 25 2 Unterstreiche das richtige Wort.

Podkreśl właściwy wyraz.

**Eva:** Julia, was 1 **hast** / **machst** du  
am Freitagabend vor?

**Julia:** Am Freitagabend? Ich 2 **faulenze** / **schlafe**  
einfach. Ich will mal richtig abschalten.

**Eva:** Von der Schule?

**Julia:** Na klar!

**Eva:** Und am Samstagnachmittag? Gehst du  
mit mir 3 **shoppen** / **brauchen**?

**Julia:** Ja, gern. Ich 4 **laufe** / **lade** dich dann  
in ein Café ein.

**Eva:** Super. Bis Samstag dann.

### 3 s. 25 3 1.18 Ergänze die Aussagen. Hör zu und kontrolliere deine Lösung. Beantworte dann die Frage.

Uzupełnij wypowiedzi. Posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie. Następnie odpowiedz na pytanie.

#### Mein Wochenende

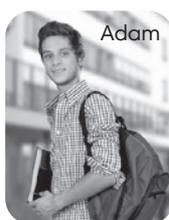
aus • auf • aus • fern

Ich stehe am Wochenende normalerweise spät 1 **auf**, denn ich schlafe richtig 2 **aus**. Am Freitagabend gehe ich oft mit Freunden 3 **aus**: ins Kino oder in die Disco. Am Samstag sehe ich meistens 4 **fern**. Am Sonntag lerne ich immer.

ein • ab • fern • vor



Am Wochenende habe ich immer etwas Schönes 1 **vor**. Am Samstagnachmittag lade ich oft meine Freundinnen in ein Café 2 **ein**. Dann gehen wir shoppen. Am Abend sehe ich 3 **fern** oder surfe im Internet. Am Sonntag tue ich einfach nichts. Am Wochenende schalte ich also mal richtig von der Schule 4 **ab**.



Adam

### UND DU? Was machst du normalerweise am Wochenende?

Am Freitagabend \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Am Samstagnachmittag \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Am Sonntagvormittag \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 4 Bilde Sätze.

Utwórz zdania. Rozpocznij je od wyróżnionych elementów.

- mit Freunden • **am Freitag** • ausgehen • sie (Sg.)  
*Am Freitag geht sie mit Freunden aus.*
- am Samstag** • ausschlafen • Felix • richtig  
*Am Samstag schläft Felix richtig aus.*
- Olaf** • einladen • Eva • am Samstagnachmittag  
*Olaf lädt Eva am Samstagnachmittag ein.*
- fernsehen • **am Abend** • Toni  
*Am Abend sieht Toni fern.*
- sie (Pl.) • vorhaben • **am Sonntag** • etwas Schönes  
*Am Sonntag haben sie etwas Schönes vor.*
- Lena • sehr spät • aufstehen • **sonntags**  
*Sonntags steht Lena sehr spät auf.*

4 s. 25

### SCHON GELERNT

### 5 Beantworte die Fragen.

Znajomi proponują ci spędzenie wspólnie weekendu. Odpowiedz na ich pytania zgodnie z sugestią.



Hallo, gehen wir am Samstagvormittag shoppen?



1 Tut mir leid. Am Samstagvormittag **stehe ich spät auf**.  
(aufstehen – spät)



Gehen wir dann vielleicht am Samstagnachmittag aus?



2 Sorry! Am Samstagnachmittag **sehe ich immer Serien**.  
(sehen – immer – Serien)



Hast du am Sonntagmorgen etwas vor?



3 Nein, noch nicht, aber am Sonntagmorgen **schlafe ich mal aus**.  
(ausschlafen – mal)  
Vielleicht am Montag?

Deutsch effektiv

Kapitel 3

**1** **1.19** Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie. Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga: Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- a Diese Person sieht gern Filme.
- b Diese Person fotografiert gern.
- c Diese Person fährt gern Rad.
- d Diese Person reist gern.
- e Diese Person faulenzte gern.

Martin	Annika	Ben	Karina
b	e	c	a

**2** Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę literę, którą oznaczono brakujące zdanie, tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Uwaga: Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.



Liebe Ania,  
 vielen Dank für deine E-Mail. Ich freue mich, dass es dir sehr gut geht.  
 Du fragst mich, wie ich normalerweise schulfreie Tage verbringe. Zuerst kommen bei uns die Herbstferien. <sup>1</sup>c In Deutschland haben wir im Dezember natürlich auch Weihnachtsferien. Wir bleiben aber zu Hause und verbringen Zeit mit der Familie.  
 Du schreibst mir, dass die Winterferien in Polen zwei Wochen dauern. <sup>2</sup>a Wir haben nur einen Tag frei – dieses Jahr ist es der 31. Januar. Da sitze ich meistens zu Hause und tue einfach nichts. Dann kommen im März die Osterferien. 13 Tage! Zu Ostern besuche ich oft meine Tante in Bayern. Dann gehe ich mit meinen Cousins aus. Ich schlafe auch endlich mal richtig aus. <sup>3</sup>d Sie heißen Pfingstferien. Da fahre ich mit meinem Vater nach Polen und will auch dich in Krakau besuchen. Ich hoffe, es klappt.  
<sup>4</sup>e Ihr müsst am 1. September wieder in der Schule sein, aber wir leider schon am 6. August.  
 Im April melde ich mich wieder.  
 Viele Grüße  
 Lea

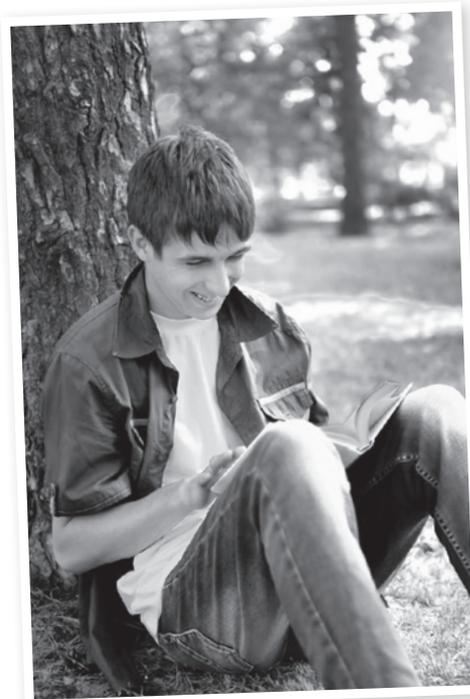
- a Bei uns in Hamburg leider nicht.
- b In den Winterferien verbringe ich zwei Wochen im Gebirge.
- c Sie dauern dieses Jahr 14 Tage (04.10.–18.10.) und wir fahren dann in die Alpen.
- d Im Mai habe ich wieder fünf schulfreie Tage.
- e Die Sommerferien dauern bei uns nur sechs Wochen und ich habe noch keine Pläne.

**3** **1.20** Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi. Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję. Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga: Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- a Er will mal richtig ausschlafen.
- b Sie zeichnet sehr gern Comics.
- c Der Tag der Deutschen Einheit ist schulfrei.
- d Nichts. Ich möchte richtig faulenzten.
- e Ich will zur Schule gehen.

1	2	3	4
b	a	d	c

**4** **SPRECHEN** Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania.



- 1 Warum liest der Junge draußen?
- 2 Was machst du in deiner Freizeit?

### Wort für Wort effektiv

#### 1 Trage die Jahreszeiten und Monate ein.

Wpisz brakujące nazwy pór roku i miesięcy.

1	Frühling
	<i>März</i> – April – Mai
2	<i>Sommer</i>
	Juni – Juli – August
3	Herbst
	September – Oktober – <i>November</i>
4	<i>Winter</i>
	Dezember – Januar – Februar

#### 2 Löse das Kreuzworträtsel und trage das Lösungswort ein.

Rozwiąż krzyżówkę i wpisz hasło.

1	S	O	M	M	E	7	R									
2	W	O	C	H	E	4										
3	J	A	H	R	8											
4	M	O	N	5	A	T	E									
5	M	A	2	I												
6	F	R	Ü	H	L	3	I	N	G							
7	O	K	1	T	O	B	E	R								
8	D	6	E	Z	E	M	B	E	R							
	K	1	A	2	L	3	E	4	N	5	D	6	E	7	R	8

- Juli und August sind im ...
- Eine ... hat sieben Tage.
- Das ... hat 12 Monate.
- Dezember, Januar oder Februar sind ...
- Der Muttertag ist im ...
- Die Osterferien sind im ...
- Der 10. Monat ist der ...
- Im ... ist Weihnachten.

#### 3 Ordne den Daten die Feste zu.

Przyporządkuj datom nazwy świąt i uroczystości.

Tag der Deutschen Einheit

Weihnachten

Tag der Arbeit

Heilige Drei Könige

Ostern

Schulfreie Tage und Feste in Deutschland	
3. Oktober	1 <i>Tag der Deutschen Einheit</i>
6. Januar	2 <i>Heilige Drei Könige</i>
1. Mai	3 <i>Tag der Arbeit</i>
25. Dezember	4 <i>Weihnachten</i>
im März oder im April	5 <i>Ostern</i>

#### 4 Beschrifte die Fotos.

Podpisz zdjęcia odpowiednią nazwą pory dnia.



der Abend



der Morgen



die Nacht



der Vormittag



der Nachmittag

#### 5 Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania brakującymi wyrazami.

##### Was machen sie gern?

- Oliver fährt gern *Rad*.
- Antje spielt gern *Computer*.
- Heike liest gern *Bücher*.
- Michael zeichnet gern *Comics*.
- Luise trägt gern *Kostüme*.
- Ich mache gern *Sport*.

#### 6 Übersetze die Namen der Tätigkeiten.

Przetłumacz nazwy czynności.

- śpiewać – *singen*
- reiten – *jeździć konno*
- leniuchować – *faulenzen*
- reisen – *podróżować*
- oglądać telewizję – *fernsehen*
- ausgehen – *wychodzić*
- czytać – *lesen*
- aufstehen – *wstawać*
- zapraszać – *einladen*

#### 7 Unterstreiche das richtige Verb.

Podkreśl odpowiedni czasownik, tak aby powstały zwroty.

- Musik: lesen / zeichnen / hören
- von der Schule: aufstehen / abschalten / vorhaben
- Rad: spielen / fahren / reisen
- Freunde: treffen / vorhaben / tanzen
- Sport: machen / singen / reisen
- ein Instrument: reiten / spielen / singen

## Wiederholung

## Kapitel 3

### 1 Trage die Verben ein.

Wpisz czasowniki w odpowiedniej formie.

treffen • tragen • einladen • fahren • schlafen •  
fernsehen • lesen

- 1 **Trägst** du auch Kostüme?
- 2 Martin **fährt** jeden Tag Rad.
- 3 Wer **liest** in seiner Freizeit Bücher?
- 4 Im Café „Aida“ **trifft** Leon oft Freunde.
- 5 **Seht** ihr oft **fern**?
- 6 Es ist 23 Uhr. Marika **schläft** schon.
- 7 Max **lädt** Monika zum Geburtstag **ein**.

### 2 Ergänze die Minidialoge mit dem Modalverb *wollen*.

Uzupełnij minidialogi czasownikiem modalnym *wollen* w odpowiedniej formie.

- 1 • Was **willst** du in Zukunft machen?  
▪ Ich **will** in München studieren.
- 2 • **Wollt** ihr Profis werden?  
▪ Nein, wir **wollen** nur Spaß haben.
- 3 • Wer **will** die Fotos präsentieren?  
▪ Ich **will** das machen.

### 3 Bilde Verben und trage sie in den Text ein.

Utwórz czasowniki zgodnie z tłumaczeniem i wpisz je do tekstu poniżej.

ein	sehen	auf	schalten
ab	gehen	fern	schlafen
vor	stehen	aus	haben
aus	laden		

- a **einladen** (zapraszać)
- b **vorhaben** (zamierzać, planować)
- c **ausgehen** (wychodzić w celach rozrywkowych)
- d **aufstehen** (wstawać)
- e **fernsehen** (oglądać telewizję)
- f **ausschlafen** (wysypiać się)
- g **abschalten** (relaksować się, wyłączać się)

Endlich Freitagnachmittag! Nach der ganzen Woche bin ich schon müde. Jetzt <sup>1</sup>**schalte** ich aber von der Schule **ab**. Morgen beginnt das Wochenende und ich schlafe sehr lange. Ich <sup>2</sup>**stehe** erst um 11 Uhr **auf**, denn ich will endlich richtig <sup>3</sup>**ausschlafen**. Am Wochenende will ich einfach nur relaxen. Am Samstagvormittag mache ich nichts. Am Nachmittag gehe ich kurz shoppen und dann <sup>4</sup>**gehe** ich mit Freunden **aus**. Am Abend <sup>5</sup>**sehe** ich noch ein bisschen **fern**. Am Sonntag <sup>6</sup>**habe** ich etwas Schönes **vor**: Daniel <sup>7</sup>**lädt** mich in ein Café **ein**. Ich freue mich schon sehr ...

### 4 Forme die Sätze um.

Przekształć zdania.

- 1 In ihrer Freizeit liest sie Bücher. Sie **liest in ihrer Freizeit Bücher**.
- 2 Im Mai ist Muttertag. Muttertag **ist im Mai**.
- 3 Ich will in Zukunft Profi werden. In Zukunft **will ich Profi werden**.
- 4 Jonas geht jeden Sonntag mit Freunden aus. Jeden Sonntag **geht Jonas mit Freunden aus**.
- 5 Ich sehe in der Nacht oft fern. In der Nacht **sehe ich oft fern**.

### 5 Trage *am*, *im* oder *um* ein.

Wpisz *am*, *im* lub *um*.

- 1 **Am** Abend **um** 20 Uhr bleibe ich zu Hause und sehe fern.
- 2 **Am** Freitag reite ich immer.
- 3 **Im** Oktober haben wir Herbstferien.
- 4 **Am** Samstag stehe ich immer **um** 10 Uhr auf.
- 5 Der Nikolaus kommt **im** Dezember.
- 6 Wohin fährst du **im** Sommer?
- 7 **Im** September habe ich drei Wettkämpfe.

### 6 Ergänze den Text.

Uzupełnij tekst. Trzy wyrazy nie pasują do żadnej luki.

Freizeit • Computer • September • bekommen •  
abschalten • Bücher • Sommerferien • reisen •  
Tag • Rad • nichts

Meine Lieblingsjahreszeit ist der Sommer. Im Juni ist endlich die Schule zu Ende und die <sup>1</sup>**Sommerferien** beginnen. Das ist die schönste Zeit im Jahr. Meine Familie und ich <sup>2</sup>**reisen** gern. Im Juli fahren wir nach Italien. Dort wollen wir im Meer baden und alte Städte besuchen. Im August bin ich zu Hause. Dann habe ich viel <sup>3</sup>**Freizeit**. Ich gehe jeden <sup>4</sup>**Tag** aus und treffe meine Freunde.

Wir fahren zusammen <sup>5</sup>**Rad**, sehen Filme oder machen einfach <sup>6</sup>**nichts**. Wir wollen mal richtig von der Schule <sup>7</sup>**abschalten**, denn sie beginnt bald wieder – am ersten <sup>8</sup>**September**.



# Meine Evaluation

## Kapitel 3

### Ich kann schon ... (Potrafię...)

#### 1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

- 1 Wie viele Monate dauern die Sommerferien in Polen?  
*Die Sommerferien in Polen dauern zwei Monate.*
- 2 Wie lange dauern die Winterferien in Polen?  
*Die Winterferien in Polen dauern zwei Wochen.*
- 3 Was machst du gern in deiner Freizeit?  
*In meiner Freizeit gehe ich oft mit Freunden aus.*
- 4 Was ist dein Hobby?  
*Mein Hobby ist Zeichnen. Ich fotografiere auch gern.*
- 5 Wann stehst du normalerweise auf?  
*Ich stehe normalerweise um 7 Uhr auf.*

#### 2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

- 1 Powiedz, że twoja siostra słucha muzyki, a brat gra w piłkę.  
*Meine Schwester hört Musik und mein Bruder spielt Fußball.*
- 2 Powiedz, że chcesz zostać zawodowcem i dostawać za to pieniądze.  
*Ich will Profi werden und Geld dafür bekommen.*
- 3 Zapytaj kolegę, co zamierza robić w sobotę.  
*Was hast du am Samstag vor?*
- 4 Powiedz, że w weekend wychodzisz często z przyjaciółmi.  
*Am Wochenende gehe ich oft mit Freunden aus.*
- 5 Poinformuj znajomych, że w czwartek po południu nic nie robisz.  
*Am Donnerstagnachmittag tue ich nichts.*



#### 3 1.21 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Posłuchaj nagrania i wpisz brakujące wyrazy.

- 1 Christian *steht* sehr früh *auf*.
- 2 Sein *Unterricht* beginnt um 8 Uhr.
- 3 In der großen Pause geht Christian in die *Cafeteria*.
- 4 Am *Nachmittag* spielt er Computer.
- 5 Donnerstags um 17 Uhr spielt Christian *Fußball*.
- 6 Christian *ist* in einer Rockband.

#### 4 mein Hobby beschreiben (opisać swoje hobby)

Mein Hobby ist *Karate*.  
Das finde ich *cool*.

Ich *mache das seit drei Jahren. Zweimal im Monat habe ich Wettkämpfe. Ich mache in der Woche viel Sport. Donnerstags mache ich Karate und freitags spiele ich Fußball.*

#### 5 einen Blogbeitrag schreiben (stworzyć wpis na blogu)

Opisz swój dowolny dzień tygodnia.

www.meinblog.pl

HOME • ÜBER MICH • BLOGEINTRÄGE • KONTAKT

##### Mein Tag

Am *Samstag* stehe ich immer um *11* Uhr auf. Dann *gehe ich mit meinem Hund spazieren oder fahre Rad. Danach gehe ich mit meiner Schwester kurz shoppen. Am Samstagnachmittag tue ich einfach nichts. Ich will einfach relaxen. Am Abend gehe ich mit Freunden aus.*

## 1 Mein Fotoalbum

### 2 s. 30 1 Verbinde die Bezeichnungen der Familienmitglieder und ergänze die Tabelle.

Połącz w pary nazwy członków rodziny i uzupełnij tabelę.

- |           |             |
|-----------|-------------|
| 1 Tochter | a Onkel     |
| 2 Opa     | b Vater     |
| 3 Mutter  | c Cousin    |
| 4 Bruder  | d Oma       |
| 5 Cousine | e Sohn      |
| 6 Tante   | f Schwester |

mein	meine
Sohn	Tochter
Opa	Oma
Vater	Mutter
Bruder	Schwester
Cousin	Cousine
Onkel	Tante

### 2 s. 30 2 Ergänze die Vorstellung.

Uzupełnij wypowiedź.

Schwester • Tochter • Opa • Mutter • Oma •  
Tante • Sohn • Vater • Onkel • Kinder

Mein Name ist Tim. Ich bin 15 Jahre alt. Das sind meine Eltern: mein <sup>1</sup>Vater Walter und meine <sup>2</sup>Mutter Gabi. Ich habe auch eine <sup>3</sup>Schwester. Julia lebt aber nicht mehr bei uns, denn sie ist 25 Jahre alt und verheiratet. Sie hat keine <sup>4</sup>Kinder. Das hier sind meine <sup>5</sup>Tante Luise und mein <sup>6</sup>Onkel Richard. Sie haben Zwillinge: einen <sup>7</sup>Sohn namens Thomas und eine <sup>8</sup>Tochter namens Lena. Das sind meine Cousins. Und das hier sind meine Großeltern: mein <sup>9</sup>Opa ist 78 und meine <sup>10</sup>Oma 71 Jahre alt. Beide sind sehr aktiv.

### 2 s. 30 3 Trage mein oder dein ein.

Wpisz zaimek dzierżawczy *mein* lub *dein* w odpowiedniej formie.

- Vera, was macht *deine* Schwester?
  - *Meine* Schwester studiert Medizin.
- Ist das *dein* Cousin?
  - Nein, Gregor ist *mein* Bruder.
- Wo wohnen *deine* Großeltern?
  - *Meine* Großeltern wohnen in Zürich.
- Wie alt ist *dein* Vater?
  - *Mein* Vater ist 44.
- Bea, ist *dein* Onkel Informatiker?
  - Nein, *mein* Onkel ist Programmierer.

### 4 Bilde Sätze.

Utwórz zdania.

- Kinder – Maria – Zwillinge
  - *Die Kinder von Maria sind Zwillinge.*
  - *Marias Kinder sind Zwillinge.*
- Tante – Julia – aus Bern kommen
  - *Die Tante von Julia kommt aus Bern.*
  - *Julias Tante kommt aus Bern.*
- Opa – Paul – 70 Jahre alt sein
  - *Der Opa von Paul ist 70 Jahre alt.*
  - *Pauls Opa ist 70 Jahre alt.*
- Eltern – Eva – getrennt leben
  - *Die Eltern von Eva leben getrennt.*
  - *Evas Eltern leben getrennt.*
- Enkelkinder – Klaus – in Frankreich wohnen
  - *Die Enkelkinder von Klaus wohnen in Frankreich.*
  - *Klaus' Enkelkinder wohnen in Frankreich.*

### 5 Bilde Fragen.

Utwórz pytania.

- *Wie groß ist deine Familie?*
  - Meine Familie ist ganz klein.
- *Hast du eine Schwester? / Hast du Geschwister?*
  - Ja, ich habe eine Schwester.
- *Wie alt ist sie?*
  - 27 Jahre alt.
- *Ist sie verheiratet?*
  - Nein, sie ist noch ledig.
- *Wo wohnen deine Großeltern?*
  - Meine Oma wohnt in Berlin und mein Opa ist leider schon gestorben.

### LANDESKUNDE

Dzień Matki (*Muttertag*) w Niemczech obchodzi się jako oficjalne święto od 1923 roku. W który dzień przypada to święto?

- a 26 czerwca.      c W drugą niedzielę maja.  
b 26 maja.

Sprawdź w internecie, kiedy obchodzi się Dzień Matki w krajach niemieckiego obszaru językowego.

### SCHON GELERNT

#### 6 Beschreibe deine Familie nach den Punkten.

Opisz swoją rodzinę, uwzględniając poniższe dane.

Name      Alter      Wohnort      Freizeitaktivität

Meine Mutter heißt *Marta* und ist *40* Jahre alt. Sie wohnt in *Zabrze*. In der Freizeit *reitet sie und liest Bücher*.

Mein Vater *heißt Tomasz und ist 42 Jahre alt*. *Er wohnt auch in Zabrze. In der Freizeit spielt er Tennis und reitet*.

## 2 So sind wir

## Kapitel 4

- 1 s. 31 **1** Trage die Namen der Charaktereigenschaften ein.  
Wpisz nazwy cech charakteru.

### Charaktereigenschaften

1	s	ü	ß								
2	l	i	e	b							
3	m	u	t	i	g						
4	n	e	r	v	ö	s					
5	g	e	r	e	c	h	t				
6	k	i	n	d	i	s	c	h			
7	a	u	t	o	r	i	t	ä	r		
8	f	r	e	u	n	d	l	i	c	h	
9	i	n	t	e	l	l	i	g	e	n	t

- 1 s. 31 **2** Unterstreiche das richtige Adjektiv und beantworte dann die Frage.

Podkreśl właściwy przymiotnik. Następnie odpowiedz na pytanie.

### Wie sind sie?

- 1 Meine Schwester hilft mir oft. Sie ist ungerecht / hilfsbereit.
- 2 Sebastian tut einfach nichts. Er ist kritisch / faul.
- 3 Die Kollegen mögen Paweł nicht, denn er ist arrogant / nett.
- 4 Mein Vater hat immer gute Ideen und Tipps. Er ist sehr autoritär / kreativ.
- 5 Felix ist schon 18 Jahre alt, aber immer noch sehr kindisch / mutig.
- 6 Annas Kind ist so klein und süß / offen.
- 7 Meine Oma sieht alles schwarz. Sie ist launisch / pessimistisch.
- 8 Tom macht seine Matheaufgaben immer sehr schnell. Er ist gerecht / intelligent.

### UND DU? Wie ist deine Familie?

Meine Mutter ist immer \_\_\_\_\_.  
Mein Vater ist oft \_\_\_\_\_.  
Meine Schwester ist manchmal \_\_\_\_\_.  
Mein Bruder ist nie \_\_\_\_\_.

- 2 s. 31 **3** Verbinde die Sätze mit ähnlicher Bedeutung.  
Połącz zdania o podobnym znaczeniu.

- 1 Die Person versteht mich sehr gut.  c
  - 2 Mit meinem Bruder habe ich manchmal Krach.  d
  - 3 Wir verbringen gern die Zeit zusammen.  a
  - 4 Zwischen uns läuft alles gut.  b
- a Wir unternehmen viel zusammen.  
b Wir verstehen uns gut.  
c Sie ist meine beste Freundin.  
d Ab und zu haben wir Konflikte.

- 4 **1.22** Höre drei Gespräche und ordne ihnen die Situationen zu.

Posłuchaj trzech rozmów i dopasuj do nich sytuacje. Jedna sytuacja nie pasuje do żadnej rozmowy.

Gespräch 1	Gespräch 2	Gespräch 3
b	a	d

Die Mutter und die Tochter ...

- a haben Streit.
- b verstehen sich gut.
- c verbringen nicht viel Zeit zusammen.
- d unternehmen viel zusammen.

- 5 Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania brakującymi zaimkami osobowymi.

- 1 • Wie findest du meinen Bruder?  
▪ Ich finde *ihn* nett.
- 2 • Magst du meine Schwester?  
▪ Ja, ich mag *sie* sehr.
- 3 • Besuchst du deinen Opa?  
▪ Nein, ich besuche *ihn* nicht so oft.
- 4 • Siehst du meinen Cousin dort?  
▪ Nein, ich sehe *ihn* nicht.
- 5 • Wie findest du das Kind von Frau Baum?  
▪ Ich finde *es* sehr intelligent.
- 6 • Verstehst du deine Großeltern?  
▪ Ja, ich verstehe *sie* gut.

- 6 Bilde Fragen.

Utwórz pytania do wyróżnionych elementów w zdaniach.

- 1 • *Wen* findest du *hilfsbereit*?  
▪ Ich finde **deine Cousine** hilfsbereit.
- 2 • *Wer* nervt *dich*?  
▪ **Meine Geschwister** nerven mich.
- 3 • *Wie* findest du *Frau Moll*?  
▪ Ich finde Frau Moll **autoritär**.
- 4 • *Wer* hat oft *Krach*?  
▪ **Anne und Alex** haben oft Krach.
- 5 • *Wie* ist *dein Bruder*?  
▪ Mein Bruder ist **sehr intelligent**.

### SCHON GELERNT

- 7 Reagiere auf Deutsch. Zareaguj po niemiecku.

- 1 Powiedz, że twoi rodzice są otwarci i tolerancyjni.  
*Meine Eltern sind offen und tolerant.*
- 2 Dowiedz się od koleżanki, co sądzi o twojej siostrze.  
*Wie findest du meine Schwester?*
- 3 Powiedz, że twoja babcia dobrze cię rozumie.  
*Meine Oma versteht mich gut.*
- 4 Zapytaj zaprzyjaźnione rodzeństwo, czy zawsze trzyma się razem.  
*Haltet ihr immer zusammen?*
- 5 Przyznaj, że twój brat i ty czasami się kłócicie.  
*Mein Bruder und ich haben manchmal Krach.*

3

Und wer räumt auf?

1 s. 32 1 **Markiere Verben.**

Zakreśl w poziomych i pionowych wierszach czasowniki.

r	a	u	s	b	r	i	n	g	e	n
g	u	s	a	e	a	i	e	i	w	a
a	f	f	s	i	s	t	i	e	i	f
s	p	ü	l	e	n	k	i	ß	g	ü
i	o	h	i	l	z	o	k	e	t	t
e	r	r	e	k	b	r	n	n	e	t
ß	t	a	m	ö	l	e	ö	o	r	e
e	a	n	a	n	l	d	z	t	t	r
w	n	u	k	e	ü	m	q	e	z	n
h	e	a	u	f	r	ä	u	m	e	n
u	j	a	t	a	z	h	ß	t	i	a
l	ä	p	u	t	z	e	n	t	o	s
a	p	a	n	x	a	n	l	a	b	x

1 s. 32 2 **Ordne die Verben aus Übung 1 zu und übersetze die Wendungen ins Polnische.**

Dopasuj czasowniki z ćwiczenia 1. do podanych wyrazów i przetłumacz zwroty na język polski.

- das Bad *putzen*  
*czyścić łazienkę*
- das Zimmer *aufräumen*  
*sprzątać pokój*
- den Rasen *mähen*  
*kosić trawnik*
- Blumen *gießen*  
*podlewać kwiaty*
- den Müll *rausbringen*  
*wynosić śmieci*
- Tiere *füttern*  
*karmić zwierzęta*
- das Geschirr *spülen*  
*zmywać naczynia*

1 s. 32 3 **Ergänze die Minidialoge und beantworte dann die Frage.**

Uzpełnij minidialogi wyrazami w odpowiedniej formie. Następnie odpowiedz na pytanie.

mähen • Müll • bügeln • Hund • waschen

- Rita, wie oft führst du deinen *Hund* aus?  
▪ Jeden Tag.
- Waschen* Sie das Auto immer am Samstag, Herr Böhm?  
▪ Ja, jeden Samstag.
- Anne, bringst du den *Müll* raus?  
▪ Na gut, ich gehe schon.
- Wer *bügelt* heute?  
▪ Mark ist heute dran.
- Was macht er im Garten?  
▪ Er *mäht* den Rasen.

**UND DU?** Was machst du immer, oft, manchmal, selten oder nie zu Hause?

Ich \_\_\_\_\_ immer \_\_\_\_\_.  
Ich \_\_\_\_\_ oft \_\_\_\_\_.  
Ich \_\_\_\_\_  
Ich \_\_\_\_\_  
Ich \_\_\_\_\_

4 **Bilde Ausdrücke.**

Utwórz wyrażenia.

- der Hund von Mila  
*Milas Hund – ihr Hund*
- die Katze von Axel  
*Axels Katze – seine Katze*
- das Fahrrad von Doris  
*Doris' Fahrrad – ihr Fahrrad*
- die Blumen von Anne  
*Annes Blumen – ihre Blumen*
- das Auto von Vera  
*Veras Auto – ihr Auto*
- die Garage von Jens  
*Jens' Garage – seine Garage*

2 s. 32

5 **Ergänze die Sätze.**

Uzpełnij zdania właściwym zaimkiem dzierżawczym.

- Herr Koch und *seine* Frau führen jeden Tag den Hund aus.
- Patrick und *seine* Schwester kaufen samstags ein.
- Frau und Herr Müller und *ihre* Kinder räumen die Garage auf.
- Tina und *ihr* Bruder füttern regelmäßig die Haustiere.
- Michael und *seine* Cousine machen zusammen kleine Reparaturen.
- Olga und *ihre* Mutter kochen gern zusammen.

2 s. 32

**SCHON GELERNT**

6 **Schreibe, wer was bei dir zu Hause macht.**

Napisz, co kto robi u ciebie w domu.

Alle haben bei uns zu Hause ihre Pflichten. Meine Mutter *kocht und kauft ein. Mein Vater mäht den Rasen und wäscht sein Auto. Meine Schwester wäscht Wäsche und bügelt. Ich räume das Haus auf, putze das Bad und führe den Hund aus.*

## 4 Gastfamilie

## Kapitel 4

- 1 s. 33 **1** Ergänze den Kursflyer.  
Uzpełnij ulotkę reklamującą kurs języka niemieckiego.

Kursort • Kursteilnehmer • Kursdauer •  
Unterbringung



- 1 **Kursort:** Graz / Österreich
- 2 **Unterbringung:** Seminarzentrum Graz West
- 3 **Kursdauer:** 3 Wochen (vom 01.07. bis 21.07.)
- 4 **Kursteilnehmer:** Jugendliche aus ganz Europa

- 1 s. 33 **2** Bilde Fragen zu den Kursinformationen aus Übung 1 und beantworte sie.

Utwórz pytania do informacji o kursie w ćwiczeniu 1. i udziel na nie odpowiedzi.

- 1 Wo **findet der Kurs statt?**  
*Der Kurs findet in Graz, in Österreich statt.*
- 2 Wo **übernachten die Kursteilnehmer?**  
*Sie übernachten im Seminarzentrum Graz West.*
- 3 **Wie lange dauert der Kurs?**  
*Er dauert 3 Wochen.*
- 4 **Wer kommt zu dem Kurs?**  
*Es kommen Jugendliche aus ganz Europa.*

- 2 s. 33 **3** Verbinde die Satzteile.  
Połącz pasujące do siebie fragmenty zdań.

### Ein Seminar in Bochum

- |                                |          |
|--------------------------------|----------|
| 1 Die Teilnehmer sind          | <b>g</b> |
| 2 Alle Teilnehmer wohnen bei   | <b>c</b> |
| 3 Das Essen in Bochum schmeckt | <b>f</b> |
| 4 Die Workshops beginnen       | <b>a</b> |
| 5 Viele Teilnehmer sprechen    | <b>d</b> |
| 6 Die Seminarsprache ist       | <b>e</b> |
| 7 Ich habe jetzt               | <b>b</b> |
- a jeden Tag um 8 Uhr.  
b viele neue Kontakte.  
c Gastfamilien.  
d gut Deutsch.  
e aber Englisch.  
f wie zu Hause.  
g Schülerinnen und Schüler aus ganz Europa.

- 4** Unterstreiche die richtige Verbform im Präteritum. **3** s. 33

Podkreśl właściwą formę czasownika *sein* lub *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*.

- 1 Ich **hatten** / **hatte** / **hattet** dort eine schöne Zeit.
- 2 Der Unterricht **war** / **wart** / **waren** super.
- 3 **Hatte** / **Hattet** / **Hatten** ihr viel Arbeit?
- 4 Die Unterbringung **waren** / **war** / **warst** genial.
- 5 Wir **waren** / **war** / **wart** auf einem Workshop.
- 6 Alle Teilnehmer **hattet** / **hatte** / **hatten** viel Spaß.
- 7 Familie Weber **waren** / **war** / **wart** im Sommer am Bodensee.
- 8 Wie **war** / **warst** / **wart** der Workshop in Graz?

- 5** Trage das Verb *sein* oder *haben* im Präteritum ein und beantworte dann die Fragen. **3** s. 33

Wpisz czasownik *sein* lub *haben* w odpowiedniej formie czasu przeszłego *Präteritum*. Następnie odpowiedz na pytania.

Im Deutschkurs <sup>1</sup>**hatten** wir viel Spaß. Das Seminarzentrum <sup>2</sup>**war** sehr komfortabel. Wir <sup>3</sup>**hatten** täglich sechs Stunden Unterricht. Die Lehrer <sup>4</sup>**waren** sehr nett und immer hilfsbereit. Alle Teilnehmer <sup>5</sup>**waren** zufrieden.

### UND DU? Wo warst du in den letzten Ferien?

In den letzten Ferien \_\_\_\_\_.

**Hattest du dort Spaß / eine schöne Zeit?**  
Ja, ich \_\_\_\_\_.

### SCHON GELERNT

- 6** Schreibe einen Text.

Napisz tekst, wykorzystując podane informacje. Czasowników *sein* i *haben* użyj w czasie przeszłym *Präteritum*.

<b>Projektart:</b>	Workshop für junge Musiker
<b>Land:</b>	Krakau / Polen
<b>Dauer:</b>	2 Wochen im Juli
<b>Unterbringung:</b>	Hostel der Musikschule
<b>Teilnehmer:</b>	Jugendliche aus Polen, Tschechien und Deutschland

Im <sup>1</sup>**Juli** war ich auf einem <sup>2</sup>**Workshop für junge Musiker**. Das <sup>3</sup>**war** in Krakau in <sup>4</sup>**Polen**. Ich <sup>5</sup>**war** dort zwei Wochen. Die Unterbringung <sup>6</sup>**hatten** wir in einem <sup>7</sup>**Hostel**. Die Teilnehmer <sup>8</sup>**waren** aus <sup>9</sup>**ganz Europa**.

Deutsch effektiv

Kapitel 4

**1** **1.23** Posłuchaj dwukrotnie rozmowy. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiedz w języku niemieckim na podane pytania.

- 1 Wo wohnt Piotr?  
Piotr wohnt *in Pszczyna*.
- 2 Wo lebt der Bruder von Peter?  
Sein Bruder lebt *in Liechtenstein, in Vaduz*.
- 3 Wie alt ist der Sohn von Paweł?  
Er ist *14 Jahre alt*.
- 4 Wann besucht Piotr seinen Bruder?  
Er besucht seinen Bruder *in den Sommerferien*.

**2** Przeczytaj tekst. Przetłumacz na język niemiecki fragmenty podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga: W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

**Meine Tante aus Zürich**

Ich habe eine Tante. Sie heißt Ania. Sie ist <sup>1</sup>*die Schwester* (*siostrą*) von meinem Vater. Tante Ania wohnt schon 15 Jahre in der Schweiz, in Zürich. Sie arbeitet dort als Managerin bei einer Bank. Meine Tante <sup>2</sup>*ist verheiratet* (*jest mężatką*) und hat eine Tochter. Helena ist meine Cousine. Ich besuche meine Tante oft. Ich fahre jedes Jahr in den <sup>3</sup>*Sommerferien* (*wakacje letnie*) in die Schweiz. Dann verbringen wir die Zeit zusammen. Ich war schon in Bern, Genf, Luzern und Lausanne. Ich <sup>4</sup>*finde die Schweiz* (*uważam Szwajcarię za*) einfach toll. Nächstes Jahr geht meine Tante für drei Jahre mit ihrer Familie nach Deutschland. Ihr Mann bekommt eine neue Arbeit in Berlin. Tante Ania kann dann auch öfter am Wochenende nach Polen kommen. Das finde ich super.

**3** **Uzupelnij dialog.** Wpisz w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.

- X: Hallo, Karl! Gehst du heute ins Kino?
- Y: Hallo, Max! Nein, <sup>1</sup>*ich räume* das Haus auf und dann mähe ich den Rasen.
- X: Hilft dir dein Bruder nicht? So jung ist er doch nicht. <sup>2</sup>*Wie alt ist er?*
- Y: Er ist 13 Jahre alt.
- X: Welche <sup>3</sup>*Pflichten hat er* zu Hause?
- Y: Er muss den Müll rausbringen und das Auto waschen.
- X: Hmm ... Nicht viel. Habt ihr <sup>4</sup>*oft Krach?*
- Y: Nein, nicht so oft. Ich verstehe mich mit meinem Bruder gut. Manchmal streiten wir, aber das ist nicht so wichtig!

**4** **SPRECHEN** Pytajcie i odpowiadajcie. Zamieniajcie się rolami.

- 1 Wie groß ist deine Familie? Wie viele Personen seid ihr zu Hause?
- 2 Wie sind deine Eltern?
- 3 Mit wem verstehst du dich gut? Warum?
- 4 Was gehört zu Hause zu deinen Pflichten?
- 5 Wo warst du am Wochenende?



## Wort für Wort effektiv

## Kapitel 4

### 1 Ergänze die Sätze.

Uzupelnij zdania nazwami członków rodziny.

- Meine Mutter hat einen Bruder.  
Er ist mein **Onkel**.
- Mein Vater hat eine Mutter.  
Sie ist meine **Oma / Großmutter**.
- Mein Vater hat einen Vater.  
Er ist mein **Opa / Großvater**.
- Meine Mutter hat eine Schwester.  
Sie ist meine **Tante**.
- Meine Tante hat eine Tochter.  
Sie ist meine **Cousine**.
- Meine Eltern haben einen Sohn.  
Er ist mein **Bruder**.

### 2 Trage die Wörter ein.

Wpisz brakujące wyrazy określające stan cywilny.

- Mein Onkel war nur zwei Jahre verheiratet. Jetzt ist er **geschieden**.
- Meine Tante hat noch keinen Mann. Sie ist **ledig**.
- Meine Schwester hat einen Freund. Sie ist noch nicht **verheiratet**.
- Mein Bruder ist schon 35. Er ist aber **Single**.

### 3 Trage die Charaktereigenschaften ein.

Wpisz nazwy cech charakteru w odpowiednią tabelę.

kindisch	klug	mutig	hilfsbereit
	tolerant	faul	
ungerecht	chaotisch	doof	kreativ
arrogant	nervös	launisch	lieb

#### Positive Charaktereigenschaften

klug  
mutig  
hilfsbereit  
tolerant  
kreativ  
lieb

#### Negative Charaktereigenschaften

kindisch  
faul  
ungerecht  
chaotisch  
doof  
arrogant  
nervös  
launisch

### 4 Beschrifte die Fotos.

Podpisz zdjęcia.



- Die Mutter und ihr Sohn verbringen zu Hause viel Zeit zusammen.
- Die Mutter und ihre Tochter haben Streit. Die Mutter nervt die Tochter.
- Die Mutter und ihr Sohn haben Krach. Sie versteht den Sohn nicht.
- Die Mutter und ihre Tochter verstehen sich gut und unternehmen viel zusammen.

### 5 Ergänze die Sätze.

Uzupelnij zdania czasownikami w odpowiedniej formie.

waschen • mähen • ausführen • aufräumen • putzen • rausbringen

Lena hat heute viel zu tun. Am Vormittag <sup>1</sup>**mäht** sie den Rasen und <sup>2</sup>**räumt** das Zimmer **auf**. Dann <sup>3</sup>**putzt** sie das Bad und <sup>4</sup>**bringt** den Müll **raus**. Am Nachmittag <sup>5</sup>**wäscht** Lena die Handtücher und zum Schluss <sup>6</sup>**führt** sie den Hund **aus**.

### 6 Ergänze die Aussage.

Uzupelnij wypowiedź.

Kontakte • Gastfamilie • Projekt • Teilnehmer • Souvenir • Postkarten

Ich bin auf einem Workshop. Der Workshop findet in Berlin statt. Es gefällt mir hier. Die <sup>1</sup>**Teilnehmer** kommen aus ganz Europa. Wir machen ein <sup>2</sup>**Projekt** zusammen. Ich wohne bei einer <sup>3</sup>**Gastfamilie**. Das Essen schmeckt sehr gut. Ich schreibe auch viele <sup>4</sup>**Postkarten** an Freunde. Für meine Eltern kaufe ich ein <sup>5</sup>**Souvenir**. Und ich habe viele neue <sup>6</sup>**Kontakte**.

## Wiederholung

## Kapitel 4

### 1 Trage das richtige Possessivpronomen ein.

Wpisz właściwy zaimek dzierżawczy.

- 1 Ist das **sein** Opa? (Stefan)
- 2 **Mein** Vater nervt mich manchmal. (ich)
- 3 Studiert **ihr** Bruder in Krakau? (sie)
- 4 Sind das **seine** Cousinsen, also Lea und Sylvia? (er)
- 5 Ist **ihre** Schwester 10 Jahre alt? (Clara)
- 6 Das sind **meine** Verwandten aus Bochum. (ich)
- 7 Arbeitet **seine** Oma noch? (Lukas)
- 8 Wohnen **deine** Tante und **dein** Onkel in Zürich? (du)
- 9 Woher kommt **ihre** Cousine? (sie)

### 2 Trage das richtige Personalpronomen ein.

Wpisz właściwy zaimek osobowy.

- 1 • Wann besuchst du deine Großeltern?
  - Ich besuche **sie** heute Nachmittag.
- 2 • Verstehst du deine Eltern?
  - Ja, ich verstehe **sie** gut.
- 3 • Kennst du das Mädchen da?
  - Nein, ich kenne **es** nicht.
- 4 • Verstehen dich deine Eltern?
  - Ja, meine Eltern verstehen **mich** sehr gut.
- 5 • Magst du deine Tante Laura?
  - Nein, ich mag **sie** nicht.
- 6 • Wie findest du deinen Onkel Rudolf?
  - Ich finde **ihn** autoritär.

### 3 Ergänze den Text mit sein oder haben im Präteritum.

Uzupełnij tekst czasownikiem *sein* lub *haben* w odpowiedniej formie czasu przeszłego *Präteritum*.



Hi Dora,

ich bin wieder zu Hause. Ich <sup>1</sup>**war** zehn Tage in Wien. Ich <sup>2</sup>**war** da mit meiner Klasse, denn wir <sup>3</sup>**hatten** dort ein internationales Projekt. Das Projekt <sup>4</sup>**war** über polnische Familien in Österreich. Wir <sup>5</sup>**hatten** einen Workshop. Das <sup>6</sup>**war** sehr interessant. Die Atmosphäre <sup>7</sup>**war** fantastisch. Am Wochenende <sup>8</sup>**hatten** wir Freizeit und wir <sup>9</sup>**waren** auch in Salzburg und Linz. Ich finde Österreich toll. Ich <sup>10</sup>**hatte** noch nie so viel Spaß.

<sup>11</sup>**Warst** du schon mal in Österreich?  
Vielleicht fahren wir mal zusammen nach Wien? ☺

Bis dann

Ola

### 4 Trage die Sätze ein.

Wpisz zdania w odpowiednią kolumnę.

- Wir verstehen uns gut.
- Er ist oft nervös.
- Manchmal haben wir Streit.
- Wir halten immer zusammen.
- Ich finde ihn klug.
- Er nervt mich manchmal.
- Ich finde ihn tolerant.
- Wir verbringen leider wenig Zeit miteinander.

Mein Bruder und ich	
☺	☹
<i>Wir verstehen uns gut.</i>	<i>Er ist oft nervös.</i>
<i>Wir halten immer zusammen.</i>	<i>Manchmal haben wir Streit.</i>
<i>Ich finde ihn klug.</i>	<i>Er nervt mich manchmal.</i>
<i>Ich finde ihn tolerant.</i>	<i>Wir verbringen leider wenig Zeit miteinander.</i>

### 5 Übersetze die Satzglieder.

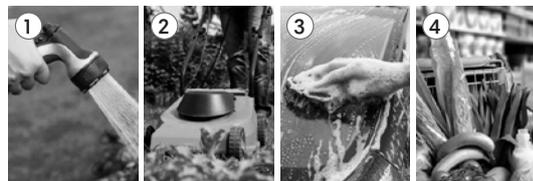
Przetłumacz fragmenty zdań w nawiasach.

#### Wir räumen auf. Wer macht was?

- Alex:** Ich <sup>1</sup>**bringe den Müll raus** (wyrzucam śmieci).
- Emil:** Ich <sup>2</sup>**saug Staub** (odkurzam).
- Lena:** Ich <sup>3</sup>**putze das Bad** (sprzątam łazienkę).
- Felix:** Ich <sup>4</sup>**spüle das Geschirr / wasche ab** (myję naczynia).
- Vera:** Ich <sup>5</sup>**füttere die Tiere** (karmię zwierzęta).

### 6 Ergänze den Text.

Uzupełnij tekst zgodnie z sytuacjami przedstawionymi na zdjęciach.



#### Rund ums Haus

Meine Schwester und ich haben viele Pflichten rund um das Haus. Ich mache immer die Gartenarbeit, das heißt: Ich <sup>1</sup>**gieße Blumen** und <sup>2</sup>**mähe den Rasen**. Luise <sup>3</sup>**wäscht** samstags das **Auto** und dann <sup>4</sup>**kauft** sie für das Wochenende **ein**.

### Ich kann schon ... (Potrafię...)

#### 1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

- Wie groß ist deine Familie?  
*Meine Familie ist nicht groß. Ich habe Eltern und eine Schwester.*
- Hast du Geschwister?  
*Ja, ich habe einen Bruder.*
- Wie findest du deine Großeltern?  
*Meine Großeltern sind lieb.*
- Wo warst du im August?  
*Im August war ich in Österreich.*
- Was machst du rund ums Haus?  
*Ich mähe den Rasen und gieße Blumen im Garten.*

#### 2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

- Zapytaj koleżankę, skąd pochodzi jej krewni.  
*Woher kommen deine Verwandten?*
- Zapytaj kolegę, ile lat ma jego dziadek.  
*Wie alt ist dein Opa?*
- Powiedz, kiedy byłeś / byłaś w Niemczech.  
*Ich war in Deutschland im Sommer.*
- Powiedz, jakie obowiązki masz w domu.  
*Ich räume mein Zimmer auf. Ich büge und putze das Bad.*
- Zapytaj koleżankę, jaka była rodzina goszcząca.  
*Wie war deine Gastfamilie?*

#### 4 ein paar Worte über meine Familie sagen (powiedzieć kilka słów o swojej rodzinie)

Jesteś na kursie językowym w Konstancji. Przedstaw swoją rodzinę.

Meine Familie ist (nicht) groß. Meine Mutter *ist sehr lieb, mein Vater ist manchmal nervös. Mein Bruder ist 19 Jahre alt. Ich finde ihn sehr intelligent. Er ist hilfsbereit. Wir verstehen uns gut, aber manchmal haben wir auch Krach. Ich habe viele Pflichten zu Hause. Mein Bruder hilft auch im Haushalt. Am Wochenende verbringen wir viel Zeit zusammen.*

#### 5 ein Formular ausfüllen (wypełnić formularz)

Chcesz wyjechać jako au pair do rodziny niemieckojęzycznej. Wypełnij jeden z punktów formularza zgłoszeniowego. Podaj pięć ulubionych czynności w domu i / lub wokół niego.

#### Meine fünf Lieblingspflichten zu Hause und / oder rund ums Haus

- Ich räume mein Zimmer auf.*
- Ich bringe den Müll raus.*
- Ich gieße Blumen.*
- Ich führe den Hund aus.*
- Ich kaufe ein.*

#### 3 1.24 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Uzupełnij tekst formami czasowników. Posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

[ besuche • finde • ist • kommt • laufen • bin ]

www.monikas\_blog.pl

News

Fotos

Links

Über mich



#### Mein lieber Opa Martin

Mein Opa <sup>1</sup>ist 67 Jahre alt und fährt gern Ski. Ich <sup>2</sup>besuche meinen Opa so oft wie möglich. Er wohnt in Zakopane. In den Winterferien <sup>3</sup>bin ich immer eine Woche bei ihm. Dann <sup>4</sup>laufen wir zusammen Ski. Mein Opa besucht uns auch. Er <sup>5</sup>kommt im Sommer immer für einen Monat nach Danzig. Ich <sup>6</sup>finde meinen Opa toll und sehr lieb. Mehr über meinen Opa gibt es unter Fotos.

## 1 Hast du Zeit?

1 s. 38 **1** Trage die Wörter ein.  
Wpisz wyrazy w odpowiedniej formie.

Zeit (x 2) • kommen (x 2) • Lust

- Leon, wir haben <sup>1</sup>Lust auf einen Hamburger. <sup>2</sup>Kommst du mit?
- Gern, ich habe gerade <sup>3</sup>Zeit. Ich <sup>4</sup>komme mit.
- Essen wir später vielleicht noch Eis?
- Oh nein! Ich habe dann keine <sup>5</sup>Zeit mehr. Und ich mag kein Eis.

2 s. 38 **2** Ordne die Antworten zu.  
Do pytań dopasuj odpowiedzi.

- 1 Gehen wir heute Nachmittag Eis essen?
  - 2 Ich gehe gleich shoppen. Kommst du mit?
  - 3 Ich gehe schwimmen. Hast du jetzt Zeit?
  - 4 Lena, hast du Lust auf Pizza?
  - 5 Britta macht eine Party. Kommt ihr mit?
- a Hmm ... Pizza? Ich möchte heute lieber Spaghetti essen. Ich weiß es noch nicht.  
b Ja, aber ich habe keine Lust.  
c Ja, gern. Ich will ein T-Shirt kaufen.  
d Na klar! Gute Idee! Wir kommen mit.  
e Nein. Ich mag kein Eis. Ich habe Lust auf Pizza.

e  
c  
b  
a  
d

4 s. 38 **3** **1.25** Trage das Verb *müssen* oder *können* ein.  
Hör zu und kontrolliere deine Lösung. Beantworte dann die Fragen.

Wpisz czasownik *müssen* lub *können* w odpowiedniej formie. Posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie. Następnie odpowiedz na pytania.

### Dialog 1

- Ben, hast du jetzt Zeit? *Können* wir nach der Schule schwimmen gehen?
- Nein, ich *muss* sofort nach Hause.

### Dialog 2

- *Kannst* du heute Abend ausgehen?
- Ja, ich *kann*. Wohin gehen wir?

### Dialog 3

- Ich *muss* am Nachmittag einkaufen. Kommst du mit?
- Gern, ich habe Zeit. Ich *kann* mitkommen.

### Dialog 4

- Geht ihr mit uns chinesisches Essen oder *müsst* ihr noch lernen?
- Wir *müssen* lernen, aber wir *können* trotzdem mitkommen.

### Dialog 5

- *Kann* deine Schwester mitkommen?
- Nein, leider nicht. Sie *muss* bis 18 Uhr arbeiten.

**UND DU?** Dein Freund macht am Samstag eine Party. Du kannst nicht kommen. Warum?

Am Wochenende muss ich \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

Deine Freunde aus Deutschland kommen zu Besuch. Was kannst du mit deinen Freunden machen?

Ich kann mit meinen Freunden \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

**4** Bilde einen Dialog.

Utwórz dialog, układając zdania z podanych wyrazów.

**Eva:** Hast du Lust auf Kino?

**Max:** *Ja, das ist eine gute Idee.*

(ja • das • eine gute Idee • sein)

**Eva:** *Wir können am Abend ins Kino gehen.*

(wir • am Abend • können • gehen • ins Kino)

**Max:** *Ich habe am Abend leider keine Zeit.*

(ich • leider • haben • keine Zeit • am Abend)

**Eva:** *Was musst du machen?*

(was • du • machen • müssen • ?)

**Max:** *Ich muss um 19 Uhr zum Training gehen.*

(ich • zum Training • müssen • gehen • um 19 Uhr)

**Eva:** *Dann können wir um 16 Uhr ins Kino gehen.*

(dann • wir • können • um 16 Uhr • gehen • ins Kino)

**Max:** Okay. Ich rufe dich noch an.

5 s. 38

## SCHON GELERNT

**5** Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania twierdząco (☺) lub przecząco (☹).

- 1 • Gehen wir shoppen? Hast du Zeit?  
▪ (☺) *Ja, ich habe Zeit. Wir können shoppen gehen.*
- 2 • Die Party beginnt um 18 Uhr. Kommst du mit?  
▪ (☹) *Nein, ich kann leider nicht.*
- 3 • Hast du Lust auf einen Hamburger?  
▪ (☹) *Nein, ich habe keine Lust.*
- 4 • Wir gehen am Samstag schwimmen. Wie findest du die Idee?  
▪ (☺) *Ich finde die Idee super.*
- 5 • Musst du nach Hause oder können wir ins Kino gehen?  
▪ (☹) *Leider muss ich schon nach Hause gehen.*

## 2 Unser Shopping

### 1 s. 39 1 Trage die Pronomen ein.

Wpisz zaimki osobowe i dzierżawcze.

[ euer • ihr • Unser (x 2) • wir ]

- Oskar und Elias, was habt <sup>1</sup>*ihr* heute Nachmittag vor?
- Der Unterricht endet heute um 13.30 Uhr. Gleich danach gehen <sup>2</sup>*wir* zum Training.
- Schon wieder zum Training?
- Ja. <sup>3</sup>*Unser* Team spielt am Wochenende im Finale. Spielt <sup>4</sup>*euer* Team auch am Wochenende?
- Nein. <sup>5</sup>*Unser* Team hat leider kein Spiel.

### 3 s. 39 2 1.26 Hör zu und unterstreiche den richtigen Preis.

Posłuchaj nagrania i podkreśl właściwą cenę.



Das T-Shirt kostet  
7,90 Euro / 17,90 Euro.



Die Sporttasche kostet  
65,49 Euro / 56,49 Euro.



Die Sportuhr kostet  
162,99 Euro / 126,99 Euro.



Die Sportschuhe kosten  
94,99 Euro / 90,99 Euro.

### 4 s. 39 3 Ordne die Minidialoge zu.

Do zdjęć dopasuj odpowiednie minidialogi.



- a • Was kostet die Sporttasche?  
▪ Guck mal! Auf dem Preisschild steht 50 Euro.
- b • Die Sporttasche finde ich toll.  
▪ Nicht schlecht, aber sie ist leider zu klein!
- c • Was meinst du? Passen mir die Schuhe?  
▪ Hmm ... Du musst sie anprobieren!
- d • Ich nehme die Schuhe und eine Sporttasche.  
▪ Bitte schön. Die zwei Produkte sind zum halben Preis.

### 4 Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania zaimkami dzierżawczymi w odpowiedniej formie.

- 1 Olivia hat ein neues T-Shirt. *Ihr* T-Shirt ist wirklich toll.
- 2 Paul, Alex, wo sind *eure* Sporttaschen? Ich kann sie nicht finden.
- 3 Martin kauft eine Sonnenbrille. *Seine* Sonnenbrille kostet nur 25 Euro.
- 4 Tim und Freddy kaufen neue Sportschuhe. *Ihre* Sportschuhe sind nicht teuer.
- 5 Milena, *dein* Rucksack ist fantastisch! Zeig ihn mal.
- 6 Auf dem Foto sind Pia, Lea und ich – es zeigt *unsere* Einkäufe in Berlin.

### 5 Bilde Fragen. Utwórz pytania do odpowiedzi.

- Eva: <sup>1</sup>*Wie findest du die Leggings?*  
Mia: Ich finde die Leggings super.  
Eva: <sup>2</sup>*Passen sie mir gut? / Stehen sie mir gut?*  
Mia: Ich glaube, sie stehen dir gut. Du kannst sie aber anprobieren.  
<sup>3</sup>*Was / Wie viel kosten sie?*  
Eva: Sie sind nicht teuer. Sie kosten nur 19,90 Euro.  
Mia: <sup>4</sup>*Brauchst du noch etwas?*  
Eva: Ja, ich brauche noch eine Sonnenbrille.  
Mia: <sup>5</sup>*Was haben wir dann vor? / Was machen wir dann?*  
Eva: Danach gehen wir Eis essen.

### SCHON GELERNT

### 6 Übersetze die Satzglieder und beantworte dann die Fragen.

Przetłumacz fragmenty zdań. Następnie odpowiedz na pytania.

Paula ist <sup>1</sup>*im Sportgeschäft* (w sklepie sportowym). Sie braucht eine neue <sup>2</sup>*Sporttasche* (torba sportowa). Sie ist leider teuer und kostet 80 Euro. Paula findet sie aber cool. Sie muss noch Sportschuhe kaufen. Die zwei Produkte sind von guter Qualität. Paula muss die Schuhe <sup>3</sup>*anprobieren* (przymierzyć). Die Schuhe <sup>4</sup>*sehen sehr gut aus* (wyglądają bardzo dobrze). Paula liebt Shoppen.

### UND DU? Gehst du heute shoppen? Wohin? Was willst du kaufen?

Ja, ich \_\_\_\_\_.  
Heute gehe ich ins \_\_\_\_\_.  
Ich will \_\_\_\_\_.  
\_\_\_\_\_.

# 3 Wir gehen etwas essen

1 s. 40 **1** Trage die Wörter ein. Wpisz brakujące wyrazy.

**Ich habe so einen Hunger ...**

- Gehen wir etwas <sup>1</sup>essen? Ich habe so einen <sup>2</sup>Hunger.
- Gern.
- Hast du <sup>3</sup>Lust auf Pommes frites?
- Nicht besonders. Wie wäre es mit einer <sup>4</sup>Wurst?
- Currywurst? Das ist eine gute <sup>5</sup>Idee.
- Treffen wir uns dann um 16 Uhr am <sup>6</sup>Imbiss wagen?
- Okay. Bis dann!

2 s. 40 **2** Ordne den Dialog.

Uporządkuj dialog.

- 2** Ich nehme einmal Pommes frites und eine Currywurst.
- 4** Ja, zum Mitnehmen und bitte noch Ketchup dazu.
- 1** Was darf es denn sein?
- 3** Zum Mitnehmen?
- 5** Das macht zusammen 6,25 Euro.

2 s. 40 **3** **1.27** Ergänze den Dialog mit dem Verb **nehmen**. Hör zu und kontrolliere deine Lösung.

Uzupełnij dialog czasownikiem *nehmen* w odpowiedniej formie. Posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- Was <sup>1</sup>nehmt ihr denn?
- Wir <sup>2</sup>nehmen bitte zweimal Bratwurst und Pommes frites.
- Mit Ketchup oder Mayonnaise?
- Ich <sup>3</sup>nehme Ketchup und du Jan, was <sup>4</sup>nimmst du?
- ♦ Für mich bitte Mayonnaise.

2 s. 40 **4** Bilde Sätze. Utwórz zdania.

- 1** keine Currywurst • ich • essen  
*Ich esse keine Currywurst.*
- 2** essen • du • Hamburger • gern • ?  
*Isst du gern Hamburger?*
- 3** Claudia • essen • Bratwurst mit Senf • gern  
*Claudia isst gern Bratwurst mit Senf.*
- 4** essen • ihr • die Pommes frites • mit Mayonnaise • ?  
*Esst ihr die Pommes frites mit Mayonnaise?*
- 5** Monika und Peter • Bratwürste • gerade • essen  
*Monika und Peter essen gerade Bratwürste.*
- 6** Herr Meier • essen • Currywurst • gern • Sie • ?  
*Herr Meier, essen Sie gern Currywurst?*

3 s. 40 **5** Streiche das falsche Wort durch.

Przekreśl wyraz niepasujący do pozostałych.

- 1** Ketchup • Senf • ~~Wasser~~
- 2** Bionade • ~~Pommes frites~~ • Milchshake
- 3** Currywurst • ~~Mayonnaise~~ • Bratwurst
- 4** Schokoladenkuchen • Sahnetorte • ~~Eis~~
- 5** ~~Erdbeerbecher~~ • Cappuccino • Eiskaffee

**6** Schreibe, was die Personen im Café nehmen, und beantworte dann die Frage.

Napisz, co zamawiają te osoby w kawiarni. Następnie odpowiedz na pytanie.

- 1** – Käsekuchen mit Rosinen x1  
– Milchkaffee x1
- 2** – Vanilleeis mit Himbeeren x1  
– Schokoladenkuchen x1  
– Cappuccino x1 + Eiskaffee x1

- 1** Luise nimmt *einen Käsekuchen* mit *Rosinen*. Zum Trinken nimmt sie *einen Milchkaffee*.
- 2** Katja und Philipp nehmen *ein Vanilleeis* mit *Himbeeren* und ein Stück *Schokoladenkuchen*. Zum Trinken nehmen sie *einen Cappuccino* und *einen Eiskaffee*.

3 s. 40

**UND DU?** Was nimmst du gern im Café?

**Kuchen / Torte / Eis / Getränke:**

Ich \_\_\_\_\_

**LANDESKUNDE**

*Berliner, Krapfen, Kräppel, Faschingkrapfen* czy *Pfannkuchen* to popularne w niemieckich cukierniach określenia:  
**a** drożdżówki. **b** faworków (chruścików). **c** pączka.  
 Sprawdź w internecie, kto wynalazł ten rodzaj wypieku i co ten wypiek miał przypominać kształtem.

**SCHON GELERNT**

**7** Ergänze den Dialog.

Uzupełnij dialog, tłumacząc zdania w nawiasach.

Gehen wir etwas essen?

Jaaaa! Super Idee! <sup>1</sup>Ich habe so einen Hunger. *(Ale jestem głodna / głodny!)*

<sup>2</sup>Hast du vielleicht Lust auf eine Currywurst? *(Masz może ochotę na kielbasę z curry?)*

Nicht so sehr. Ich habe eher Lust auf Pommes frites.

Okay. Wo und wann treffen wir uns?

<sup>3</sup>Am Imbisswagen? Um 14 Uhr. *(Przy stoisku z jedzeniem? O 14.)*

## 4 Lust auf Kino?

## Kapitel 5

### 2 s. 41 1 Markiere das richtige Wort.

Zakreśl właściwy wyraz.

#### Gehen wir ins Kino?

- Leon, was <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ denn heute im Kino?
  - a geht
  - b läuft**
- Ich <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ das Kinoprogramm nicht.
  - a kenne**
  - b kann
- Im Kulturzentrum <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ die „Italienische Filmwoche“.
  - a nimmt
  - b gibt es**
- Super. Ich <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ italienische Filme.
  - a habe
  - b mag**
- Hast du heute Abend <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ auf Kino?
  - a Lust**
  - b Idee
- Gern, ich kann heute Abend <sup>6</sup> \_\_\_\_\_.
  - a ausgehen**
  - b abwaschen

### 2 s. 41 2 Verbinde die Satzteile.

Połącz pasujące do siebie fragmenty zdań.

- |                         |          |
|-------------------------|----------|
| 1 Was läuft am          | <b>d</b> |
| 2 Wir können ins        | <b>a</b> |
| 3 Hast du heute         | <b>c</b> |
| 4 Kennst du             | <b>f</b> |
| 5 Ich muss im           | <b>b</b> |
| 6 Wie viel musst du für | <b>e</b> |

- a Kino gehen.
- b Internet das Programm checken.
- c Nachmittag Zeit?
- d Samstag im Kino?
- e drei Kinokarten bezahlen?
- f das Kinoprogramm für diese Woche?

### 3 s. 41 3 Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania zgodnie z informacją podaną w nawiasach.

- 1 • Kaufst du die Kinokarten an der Kasse?
  - **Nein, ich kaufe die Kinokarten online.** (online kaufen)
- 2 • Ist das eine Komödie?
  - **Nein, das ist ein Actionfilm.** (ein Actionfilm)
- 3 • Dauert der Film 110 Minuten?
  - **Nein, der Film dauert über 130 Minuten.** (über 130 Minuten)
- 4 • Heißt der Regisseur Florian Gallenberger?
  - **Nein, der Regisseur heißt Wim Wenders.** (Wim Wenders)
- 5 • Ist der Film 10 Jahre alt?
  - **Nein, der Film ist 20 Jahre alt.** (20 Jahre alt)

### 4 Beschreibe kurz den Film.

3 s. 41

Przeczytaj informacje o filmie i uzupełnij opis.

Originaltitel	Willkommen bei den Hartmanns
Genre	Komödie
Länge	116 Minuten
Regie	Simon Verhoeven
Produktionsjahr	2016

Der Film <sup>1</sup>heißt *Willkommen bei den Hartmanns*. Das ist <sup>2</sup>eine *Komödie*.

<sup>3</sup>Der Film dauert 116 Minuten.

<sup>4</sup>Der Regisseur heißt <sup>5</sup>Simon Verhoeven.

Der Film ist aus dem Jahr <sup>6</sup>2016.

### 5 Trage die Wörter ein und beantworte dann die Frage.

4 s. 41

Wpisz brakujące wyrazy. Następnie odpowiedz na pytanie.

#### Tickets online kaufen

- 1 Zuerst **wählst** du das Datum aus.
- 2 Dann musst du eine Spielzeit **anklicken**.
- 3 Später **wählst** du auf dem Saalplan die **Plätze**.
- 4 Du **gibst** dann die E-Mail-Adresse **ein**.
- 5 Und am Ende bezahlst du deine Tickets **online**.

#### UND DU? Wie kaufst du deine Kinokarten? (im Internet – online / im Kino – an der Kasse)

---



---



---



---

#### SCHON GELERNT

### 6 Reagiere auf Deutsch. Zareaguj po niemiecku.

- 1 Zaproponuj koledze wyjście do kina.  
*Gehen wir am Samstag ins Kino?*
- 2 Poinformuj, że nie znasz repertuaru w kinie.  
*Ich kenne das Kinoprogramm nicht.*
- 3 Zapytaj koleżankę, co grają w weekend w kinie.  
*Was läuft am Wochenende im Kino?*
- 4 Podaj gatunek filmu, który chcesz obejrzeć.  
*Ich habe Lust auf eine Komödie.*
- 5 Powiedz, że film trwa dwie godziny.  
*Der Film dauert zwei Stunden.*
- 6 Zapytaj, ile musisz zapłacić za dwa bilety.  
*Wie viel muss ich für zwei Kinokarten bezahlen?*

Deutsch effektiv

Kapitel 5

**1** **1.28** Posłuchaj dwukrotnie trzech dialogów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie. Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga: Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- a Der Junge will ins Kino gehen.
- b Der Junge will für die Schule lernen.
- c Der Junge will etwas essen gehen.
- d Der Junge will etwas kaufen.

Dialog 1	Dialog 2	Dialog 3
c	d	a

**2** Przeczytaj tekst i z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl literę a, b albo c.

**18,91 Milliarden Euro geben Jugendliche (16–21 Jahre) in diesem Jahr in Deutschland aus. Woher haben sie ihr Geld und wofür geben sie es aus? PERFEKT fragt junge Leute aus Hamburg danach.**

**Marie (17)**

Wofür ich mein Geld ausbebe? Meine Einkäufe sind nicht so groß. Klamotten kaufen mir meine Eltern. Dafür gehe ich oft mit meinen Freunden aus, z. B. ins Café. Wir essen oder trinken etwas und sprechen viel. Ich trinke sehr gern Cappuccino und nehme meistens einen Eisbecher dazu.



**Elias (21)**

Die Bücher und alles, was ich für das Studium brauche, kaufen mir meine Eltern. Mein Geld gebe ich also fürs Essen aus. An der Universität habe ich jeden Tag eine Mittagspause. Dann gehe ich in die Pizzeria oder zur Imbissbude und esse eine Bratwurst.



**Gina (17)**

Ich mache Aerobic und mein Geld gebe ich meistens im Sportgeschäft „Großes Rad“ aus. Da kaufe ich meine T-Shirts oder Leggings mit meinem Taschengeld. Für größere Einkäufe wie z. B. eine Jeanshose oder Röcke bekomme ich Geld extra.



- 1 Marie ...
  - a macht große Einkäufe.
  - b besucht oft ihre Freunde.
  - c gibt ihr Geld im Café aus.
- 2 Elias ...
  - a kauft Bücher.
  - b geht jeden Tag in die Pizzeria.
  - c isst oft an der Imbissbude eine Bratwurst.
- 3 Gina ...
  - a kauft mit ihrem Taschengeld Sportsachen.
  - b kauft mit ihrem Taschengeld eine Jeanshose.
  - c jobbt im Sportgeschäft.
- 4 PERFEKT fragt junge Leute, ...
  - a wo sie Einkäufe machen.
  - b was sie mit ihrem Geld kaufen.
  - c wo sie meistens essen.

**3** Dla każdej z opisanych sytuacji wybierz właściwą reakcję. Zakreśl literę a, b albo c.

- 1 Zgódź się z propozycją swojego rozmówcy.
  - a Einverstanden.
  - b Vielleicht, ich rufe dich an.
  - c Ja, ich weiß es.
- 2 Powiedz kelnerowi, że chcecie zapłacić.
  - a Was kostet das?
  - b Können wir zahlen?
  - c Wollen Sie zahlen?
- 3 Zaproponuj znajomemu zjedzenie pizzy.
  - a Wie oft isst du Pizza?
  - b Kannst du Pizza essen?
  - c Wie wäre es mit einer Pizza?
- 4 Powiedz, że nie jesteś pewien, czy przyjdiesz.
  - a Ich komme nicht.
  - b Ich weiß es noch nicht.
  - c Ich kann nicht.
- 5 Wyraż ochotę na smażoną kiełbasę.
  - a Ich habe Lust auf eine Bratwurst.
  - b Ich habe Zeit für eine Bratwurst.
  - c Ich habe Geld für eine Bratwurst.

**4 SPRECHEN** Pytajcie i odpowiadajcie. Zamieniajcie się rolami.

- 1 Was machst du heute Nachmittag?  
Können wir einkaufen gehen?
- 2 Was kaufst du in einem Sportgeschäft?  
Was kostet das?
- 3 Wir gehen essen. Worauf hast du Lust?
- 4 Was kann man an einem Imbisswagen essen?
- 5 Wie kauft man eine Kinokarte online?

## Wort für Wort effektiv

## Kapitel 5

### 1 Welche Wörter bilden Paare mit *haben* und welche mit *gehen*? Bilde Wendungen und übersetze sie.

Które wyrazy tworzą pary z czasownikiem *haben*, a które – z *gehen*? Utwórz zwroty i je przetłumacz.

Lust • essen • einkaufen • Zeit • schwimmen • eine Idee • shoppen

- 1 *Lust* haben  
*mieć ochotę*
- 2 *Zeit* haben  
*mieć czas*
- 3 *eine Idee* haben  
*mieć pomysł*
- 4 *essen* gehen  
*iść coś zjeść*
- 5 *einkaufen* gehen  
*iść na zakupy*
- 6 *schwimmen* gehen  
*iść pływać*
- 7 *shoppen* gehen  
*iść na zakupy*

### 2 Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania.

Qualität • Preis • Loch • Preisschild • Sportgeschäft

- 1 Guck mal. Die Leggings haben leider ein *Loch*.
- 2 Ich habe eine neue Sportuhr. Wie findest du ihre *Qualität*?
- 3 Entschuldigung, das *Preisschild* fehlt hier. Was kosten die Schuhe?
- 4 Wie bitte? 200 Euro für die Sonnenbrille? Oh nein! Der *Preis* ist viel zu hoch.
- 5 Ich brauche neue Sportschuhe. Gehst du mit mir ins *Sportgeschäft*?

### 3 Finde die Namen der Gerichte und Getränke und trage sie entsprechend ein.

Znajdź nazwy potraw i napojów i wpisz je w odpowiednią kolumnę.

GATUEISKAFFEEKUCURRYWURSTNIEDKUCHENIAKETCHUPSEI  
STRASAHNETORTEEMURCAPPUCCINOKOLPOMMESEUSENFON

Imbiss(wagen)	Café
<i>Currywurst</i>	<i>Eiskaffee</i>
<i>Ketchup</i>	<i>Kuchen</i>
<i>Pommes</i>	<i>Eis</i>
<i>Senf</i>	<i>Sahnetorte</i>
	<i>Cappuccino</i>

### 4 Übersetze die Sätze.

Przetłumacz zdania.

- 1 Jestem głodny.  
*Ich habe Hunger.*
- 2 Weźmiemy dwa kawałki ciasta czekoladowego na wynos.  
*Wir nehmen zwei Stück Schokoladenkuchen zum Mitnehmen.*
- 3 Czy masz ochotę na kawałek sernika?  
*Hast du Lust auf ein Stück Käsekuchen?*
- 4 Ja wezmę kawałek tortu śmietankowego, a moja przyjaciółka – lody waniliowe.  
*Ich nehme ein Stück Sahnetorte und meine Freundin – ein Vanilleeis.*
- 5 Zjesz dwie czy trzy gałki lodów?  
*Isst du zwei oder drei Kugeln Eis?*
- 6 Ile kosztuje kielbasa z curry?  
*Was kostet eine Currywurst?*
- 7 Czy lubisz frytki z musztardą?  
*Magst du Pommes mit Senf?*

### 5 Streiche das falsche Wort durch.

Przekreśl wyraz niepasujący do zdania.

- 1 Die Bratwurst ist **kalt** / **fantastisch** / **heiß** / **verrückt**.
- 2 Der Film ist **komisch** / **kalt** / **teuer** / **klasse**.
- 3 Der Plan ist **verrückt** / **perfekt** / **gern** / **klar**.
- 4 Der Rucksack ist **teuer** / **heiß** / **billig** / **groß**.

### 6 Ergänze die Sätze.

Utwórz wyrazy z podanych liter i uzupełnij nimi zdania.

- 1 Ich muss im Internet das Kinoprogramm *checken*. (c h e n e c k)
- 2 Die Tickets kannst du online *bezahlen*. (b e l e z a h n)
- 3 Hier musst du die E-Mail-Adresse *eingeben*. (e i g e n b e n)
- 4 Auf dem Saalplan kannst du die Plätze *wählen*. (w ä n e h l)
- 5 Der Film ist nur für *Erwachsene*. (E r c h e s w a n e)

### 7 Bilde Substantive. Utwórz rzeczowniki.

Action-      -programm

Kino-      -plan

Kultur-      -zeit

Schul-      -film

Spiel-      -zentrum

- 1 (der) Actionfilm
- 2 (das) Kinoprogramm
- 3 (das) Kulturzentrum
- 4 (der) Schulplan
- 5 (die) Spielzeit

# Wiederholung

## 1 Beschrifte die Fotos.

Podpisz zdjęcia.



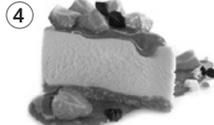
die Sonnenbrille



die Sportschuhe



die Sportuhr



der Kuchen



die Currywurst



das Eis

## 2 Unterstreiche die richtige Form von können.

Podkreśl właściwą formę czasownika können.

- Ich kannst / kann / können heute nicht schwimmen.
- Könnt / Können / Kann ihr heute Abend auf die Party gehen?
- Leider kann / könnt / können wir am Freitagabend nicht ausgehen.
- Nina, kann / könnt / kannst du mit mir ins Sportgeschäft gehen?
- Martin? Nein, er kannst / kann / könnt leider nicht kommen.

## 3 Trage das Verb müssen ein.

Wpisz czasownik müssen w odpowiedniej formie.

- Musst ihr das wirklich machen?
- Wir müssen heute noch einkaufen.
- Musst du am Samstag arbeiten?
- Jetzt muss ich zum Training gehen.
- Ich glaube, er muss noch viel lernen.

## 4 Schreibe die Sätze zu Ende.

Dokończ zdania, wykorzystując podane wyrazy.

- Tim kann die Party am Samstag nicht machen.  
(machen • können • die Party am Samstag • nicht)
- Eva muss einen Rucksack kaufen.  
(müssen • kaufen • einen Rucksack)
- Ich kann leider nicht tanzen.  
(leider • können • nicht • tanzen)
- Wir müssen bis 17 Uhr in der Schule bleiben.  
(in der Schule • müssen • bis 17 Uhr • bleiben)
- Max und Miriam können am Samstag nicht schwimmen.  
(schwimmen • können • am Samstag • nicht)
- Wir müssen für den Mathetest lernen.  
(lernen • für den Mathetest • müssen)

## 5 Kreuze das richtige Possessivpronomen an.

Zaznacz właściwy zaimek dzierżawczy.

- Christian und Leon haben für das Wochenende viel vor. \_\_\_\_\_ Pläne sind sehr interessant.  
a  Ihre                      b  Eure  
c  Seine
- Sonja hat neue Leggings. \_\_\_\_\_ Leggings sind nicht teuer.  
a  Seine                      b  Ihre  
c  Deine
- Peter, ist das \_\_\_\_\_ neue Freundin?  
a  seine                      b  ihre  
c  deine
- Martin, Tim! Steht \_\_\_\_\_ Fußballteam im Halbfinale?  
a  euer                      b  dein  
c  sein
- Ich bin Paul und das ist \_\_\_\_\_ Schwester Annika.  
a  unsere                      b  ihre  
c  meine

## 6 Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania zaimkami dzierżawczymi w odpowiedniej formie.

- Adam, wie schmeckt *deine* Currywurst?
- Nadia, Marika! *Eure* Sonnenbrillen sind einfach toll.
- Meine Schwester spielt Basketball. *Ihre* Sportschuhe sind wirklich klasse.
- Das ist doch ein bekannter Regisseur. *Sein* Film „Ein Superstar“ läuft gerade im Kino.
- Das ist mein Zimmer und das ist das Zimmer von Erika. *Unsere* Eltern schlafen oben.

## 7 Trage die Verben ein.

Wpisz czasowniki w odpowiedniej formie.

- Ich <sup>1</sup>nehme (nehmen) eine Bratwurst und was <sup>2</sup>isst (essen) du?
- Ich <sup>3</sup>esse (essen) nur Pommes frites mit Ketchup.

- Was <sup>4</sup>esst (essen) ihr?
- Wir <sup>5</sup>nehmen (nehmen) ein Vanilleeis mit Himbeeren und noch eine heiße Schokolade dazu.

- Was darf es sein?
- Ich <sup>6</sup>nehme (nehmen) einen Hamburger und meine Freundin <sup>7</sup>nimmt (nehmen) eine Currywurst.

## Meine Evaluation

## Kapitel 5

### Ich kann schon ... (Potrafię...)

#### 1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

1 Kannst du am Abend ausgehen?  
*Ja, ich kann am Abend ausgehen.*

2 Was kosten die Sportschuhe?  
*Die Sportschuhe kosten 129 Euro.*

3 Was nimmst du am Imbisswagen?  
*Ich nehme eine Currywurst.*

4 Gehen wir etwas essen?  
*Nein, ich habe keinen Hunger.*

5 Wie lange dauert der Film?  
*Der Film dauert 90 Minuten.*

#### 2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

1 Zapytaj kolegę, czy musi dzisiaj się uczyć.  
*Musst du heute lernen?*

2 Powiedz, że twoje okulary słoneczne kosztują tylko 10 euro.  
*Meine Sonnenbrille kostet nur 10 Euro.*

3 Zapytaj koleżankę, co zje.  
*Was isst du?*

4 Powiedz, że masz ochotę na sernik.  
*Ich habe Lust auf einen Käsekuchen.*

5 Zaproponuj koledze wspólne wyjście do kina.  
*Gehen wir zusammen ins Kino?*

#### 3 1.29 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Postłuchaj nagrania i wpisz brakujące wyrazy.

- 1 Im „Alten Kino“ gibt es **50** Plätze.
- 2 Jeden Tag um **19** Uhr läuft ein alter Film.
- 3 Im Kinocafé kannst du einen **Käsekuchen** essen.
- 4 Die Kinokarten kann man nicht **online** kaufen.
- 5 Die Kasse ist täglich von **17** bis **19** Uhr geöffnet.



#### 4 beschreiben, was ich an einem Imbisswagen und was ich in einem Café esse und trinke (opisać, co jem i piję w budce z jedzeniem oraz w kawiarni)

Am Imbisswagen esse ich **eine Bratwurst mit Ketchup**.

Zum Trinken nehme ich **ein Mineralwasser**.

In einem Café nehme ich **ein Stück Sahnetorte** zum Essen und

**einen Cappuccino** zum Trinken.

#### 5 eine Nachricht schreiben (napisać wiadomość)

Napisz wiadomość do koleżanki / kolegi, w której:

- poinformujesz, że masz ochotę na lody w kawiarni „Venezia”,
- potwierdzisz, że lody waniliowe w tej kawiarni są pyszne,
- zapytasz, czy ona / on może pójść z tobą,
- określisz czas spotkania.

*Hallo Martina,*

*ich habe heute Lust auf Eis im Café „Venezia“. Das Vanilleeis ist dort lecker. Kannst du mitkommen? Vielleicht um 18 Uhr?*

*Grüße  
Markus*

## 1 Hier wohne ich

## Kapitel 6

### 1 s. 46 1 Beschrifte die Fotos.

Podpisz zdjęcia nazwami typów domów.



1 *das Einfamilienhaus*



2 *der Wohnblock*



3 *das Reihenhäuser*



4 *der Bauernhof*



5 *der Altbau*



6 *die Villa*

### LANDESKUNDE

Falujące ściany i podłogi, nierówne okna i balkony są charakterystyczne dla kompleksu mieszkalnego – jednej z atrakcji turystycznych Wiednia.

Nazwa ... pochodzi od nazwiska jego architekta.

a Libeskind-Haus

b Eiffelhaus

**c** Hundertwasserhaus

Sprawdź w internecie, w jakich krajach europejskich znajdują się dzieła tego austriackiego malarza, grafika i rzeźbiarza.

### 1 s. 46 2 Sieh dir die Fotos an und schreibe die Sätze zu Ende. Beantworte dann die Fragen.

Przyjrzyj się zdjęciom w ćwiczeniu 1. i dokończ zdania. Następnie odpowiedz na pytania.

- 1 Leon wohnt in einem *Einfamilienhaus*.
- 2 Meine Freunde wohnen *in einem Wohnblock*.
- 3 Tim und Maria *wohnen in einem Reihenhäuser*.
- 4 Meine Schwester *wohnt auf einem Bauernhof*.
- 5 Onkel Gregor *wohnt in einem Altbau*.
- 6 Familie Krüger *wohnt in einer Villa*.

### UND DU? In welchem Haustyp wohnst du? Wo wohnen deine Verwandten?

Ich wohne \_\_\_\_\_.  
 Mein Cousin \_\_\_\_\_.  
 Meine Tante \_\_\_\_\_.  
 Meine Großeltern \_\_\_\_\_.

### 3 Ergänze den Text. Uzupełnij tekst.

3 s. 46

Im • In der • In der • Auf dem • Im

Jena liegt an der Saale. <sup>1</sup>*In der* Stadt gibt es viele Parks und Gärten. <sup>2</sup>*In der* Altstadt gibt es schöne historische Häuser. <sup>3</sup>*Auf dem* Marktplatz steht das alte Rathaus. <sup>4</sup>*Im* Zentrum gibt es das Hochhaus „JenTower“. <sup>5</sup>*Im* Stadtteil „Jena-Lobeda“ gibt es viele Wohnblocks.

### 4 Beantworte kurz die Fragen.

3 s. 46

Odpowiedz krótko na pytania.

- 1 Wo gibt es schöne alte Häuser? (die Altstadt)  
*In der Altstadt.*
- 2 Wo ist der Supermarkt? (das Zentrum)  
*Im Zentrum.*
- 3 Wo ist der Treffpunkt? (der Marktplatz)  
*Auf dem Marktplatz.*
- 4 Wo wohnst du? (die Siedlung Laubach)  
*In der Siedlung Laubach.*
- 5 Wo wohnen deine Verwandten? (die Stadt)  
*In der Stadt.*

### SCHON GELERNT

### 5 1.30 Ergänze die Aussage. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Uzupełnij wypowiedź. Dwa wyrazy nie pasują do żadnego zdania. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

Siedlung • Fluss • Altstadt • Stock • Wohnblock • Stadtteil • Einfamilienhaus

Ich wohne mit meinen Eltern zusammen in einem <sup>1</sup>*Stadtteil* von Jena. Wir wohnen in einer <sup>2</sup>*Siedlung*. Unsere Vier-Zimmer-Wohnung ist im zweiten <sup>3</sup>*Stock* in einem <sup>4</sup>*Wohnblock*. Die Siedlung liegt im Grünen. Hier gibt es alles, was wir brauchen. In der Nähe haben wir einen Supermarkt und eine Pizzeria. Von meinem Zimmer aus sehe ich einen <sup>5</sup>*Fluss*. Das ist die Saale.

# 2 So ist es hier

## Kapitel 6

1 s. 47 **1** Unterstreiche das richtige Wort.

Podkreśl właściwy wyraz.

- 1 Meine Großeltern wohnen in der Florian-Geyer-Straße in Igstadt. Sie wohnen in einem Vorort / Dorf von Wiesbaden.
- 2 Felix, wo ist die Rheinstraße? – Weißt du das nicht? Sie ist im Dorf / Stadtzentrum.
- 3 Meine Schwester wohnt in einem Siedlung / Dorf. Es heißt Pichl.
- 4 Mark wohnt in der Erlanger Allee. Die Allee befindet sich in einer Vorort / Siedlung.

2 s. 47 **2** Trage am oder in der ein. Wpisz am lub in der.

- 1 • Wo wohnt Lena?
  - Sie wohnt *in der* Mahlerstraße 21.
- 2 • Wo ist die nächste Bank?
  - Sie ist *am* Brüder-Grimm-Platz 14.
- 3 • Wie ist deine Adresse in München?
  - Ich wohne *in der* Sonnenallee 11.
- 4 • Wo wohnt Alex?
  - *Am* Vorberg 3.

3 s. 47 **3** Ergänze die Aussagen.

Uzupełnij wypowiedzi.

Nähe • Einfamilienhaus • Bus • Vorort • Stadtzentrum



Jonas

Ich wohne in Igstadt in einem <sup>1</sup>Einfamilienhaus in der Florian-Geyer-Straße 23. Igstadt ist ein <sup>2</sup>Vorort von Wiesbaden. In der <sup>3</sup>Nähe von meinem Haus gibt es einen Supermarkt und kleinere Geschäfte. Meine Schule liegt aber im <sup>4</sup>Stadtzentrum. Ich muss einen <sup>5</sup>Bus zur Schule nehmen.

Luisenplatz • Nähe • Rheinstraße • Altbau • Fußgängerzone

Ich wohne in Wiesbaden in einem <sup>1</sup>Altbau im Stadtzentrum. Unser Haus ist in der <sup>2</sup>Rheinstraße direkt am <sup>3</sup>Luisenplatz. Ganz nah sind die Geschäfte und die <sup>4</sup>Fußgängerzone. Ich kann überall zu Fuß hingehen. Meine Schule liegt auch in der <sup>5</sup>Nähe.



Katharina

**4** Mein Wohnort: Vorteile (V) und Nachteile (N).  
Kreuze an.

3 s. 47

Zaznacz, czy są to zalety (V) czy wady (N) miejsca zamieszkania.

- 1 Meine Schule ist weit weg.  V  N
- 2 Ich kann überall zu Fuß hingehen.  V  N
- 3 Ich muss leider immer einen Bus zur Schule nehmen.  V  N
- 4 Die Geschäfte sind ganz nah.  V  N
- 5 Ich muss sehr oft lange auf meinen Bus warten.  V  N
- 6 Es ist laut hier.  V  N
- 7 Es gibt nur wenige Busse.  V  N
- 8 In der Nähe habe ich einen Supermarkt.  V  N

**5** Trage möchte- ein und beantworte dann die Fragen.

3 s. 47

Wpisz möchte- w odpowiedniej formie. Następnie odpowiedz na pytania.

- 1 • Wo *möchtest* du in Zukunft wohnen?
  - Ich *möchte* in einer Villa wohnen.
- 2 • *Möchtet* ihr in Heidelberg studieren?
  - Nein, wir *möchten* in Oxford studieren.
- 3 • Die Eltern von Anja *möchten* am Marktplatz wohnen.
  - Ja, aber Anja findet den Marktplatz zu laut. Sie *möchte* dort nicht wohnen.

**UND DU?** Wo wohnst du jetzt? (Ort – Haustyp)

Ich \_\_\_\_\_.

Wo *möchtest* du in Zukunft wohnen? Warum?

Ich \_\_\_\_\_.

Dort \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

**SCHON GELERNT**

**6** Beschreibe deinen Wohnort.

Opisz swoje miejsce zamieszkania i podaj jego zalety oraz wady.

Ich wohne *in einem Altbau im Stadtzentrum. Das Haus ist renoviert und liegt in der Maria-Konopnicka-Straße. Es ist ziemlich laut hier. Das gefällt mir nicht. Aber es gibt auch viele Vorteile. Die Geschäfte, Kinos und die Fußgängerzone sind ganz in der Nähe. Hier kann ich meine Freunde treffen. Meine Schule ist auch nicht weit weg.*

3

Hier bin ich am liebsten

1 s. 48 1 Ordne die Orte zu.

Przyporządkuj nazwom czynności podane miejsca.

die Einkaufsgalerie • das Schwimmbad •  
das Café • das Jugendzentrum • die Sporthalle •  
der Fußballplatz • der Park

- 1 *der Fußballplatz*  
trainieren • Fußball spielen
- 2 *das Schwimmbad*  
schwimmen • ins Wasser springen
- 3 *das Café*  
Tee trinken • Kuchen essen
- 4 *die Einkaufsgalerie*  
shoppen • einkaufen
- 5 *die Sporthalle*  
Volleyball spielen • turnen
- 6 *der Park*  
joggen • spazieren gehen
- 7 *das Jugendzentrum*  
Freunde treffen • Billard spielen

2 s. 48 2 Markiere die richtige Antwort.

Zakreśl właściwą odpowiedź.

- 1 Wo triffst du deine Freunde?  
a In Online-Geschäften.  
**(b)** Im Jugendzentrum.
- 2 Wo machst du am liebsten Sport?  
**(a)** Auf dem Fußballplatz.  
b In meiner Küche.
- 3 Wo kaufst du am liebsten ein?  
a Im Park.  
**(b)** In der Einkaufsgalerie.
- 4 Wo ist dein Lieblingsplatz in deinem Wohnort?  
a In meinem Zimmer.  
**(b)** In der Altstadt.

2 s. 48 3 Ordne die Wörter zu.

Dopasuj odpowiednio wyrazy.

Schwimmbad • Fußballplatz • Park • Sporthalle •  
Jugendzentrum • Altstadt • Café

im	in der	auf dem
<i>Schwimmbad</i>	<i>Sporthalle</i>	<i>Fußballplatz</i>
<i>Park</i>	<i>Altstadt</i>	
<i>Jugendzentrum</i>		
<i>Café</i>		

3 s. 48 4 Ergänze die Minidialoge.

Uzupełnij minidialogi.

- 1 • Wo kaufst du am liebsten ein?  
▪ *In der* Einkaufsgalerie.
- 2 • Wo ist das Kino „Venus“?  
▪ *Im* Stadtzentrum.

- 3 • Wo spielt ihr morgen?  
▪ *Auf dem* Fußballplatz *in der* Florianstraße.
- 4 • Wo trinkst du mit Christian Kaffee?  
▪ *Im* Café „Mozart“.
- 5 • Was macht ihr *in der* Sporthalle?  
▪ Wir spielen Basketball.

5 Bilde Sätze.

Utwórz zdania.

Wo machst du was am liebsten?

- 1 der Keller • das Fahrrad reparieren  
*Im Keller repariere ich am liebsten das Fahrrad.*
- 2 das Zimmer • lernen  
*Im Zimmer lerne ich am liebsten.*
- 3 die Küche • Suppen kochen  
*In der Küche koche ich am liebsten Suppen.*
- 4 der Park • mit Rex spielen  
*Im Park spiele ich am liebsten mit Rex.*
- 5 das Café • Cappuccino trinken  
*Im Café trinke ich am liebsten Cappuccino.*
- 6 die Stadt • ins Kino gehen  
*In der Stadt gehe ich am liebsten ins Kino.*

6 Bilde Minidialoge.

Utwórz minidialogi.

- 1 Käsekuchen – lieber – Apfelkuchen  
• *Möchtest du einen Käsekuchen?*  
▪ *Nein, ich möchte lieber einen Apfelkuchen.*
- 2 Tee – lieber – Milchkaffee  
• *Möchtest du einen Tee?*  
▪ *Nein, ich möchte lieber einen Kaffee.*
- 3 etwas lesen – lieber – fernsehen  
• *Möchtest du etwas lesen?*  
▪ *Ich möchte lieber fernsehen.*
- 4 nach Hause gehen – lieber – noch etwas bleiben  
• *Möchtest du nach Hause gehen?*  
▪ *Schon? Ich möchte lieber noch etwas bleiben.*
- 5 Bus – lieber – Straßenbahn  
• *Möchtest du mit dem Bus fahren?*  
▪ *Nein, ich möchte lieber mit der Straßenbahn fahren.*

SCHON GELERNT

7 Schreibe einen Kurztext über deine Freizeit.

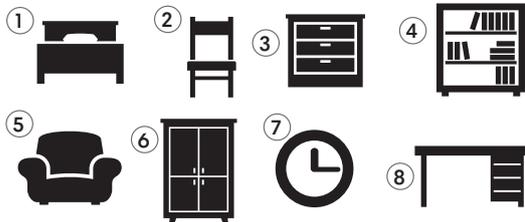
Napisz, gdzie spędzasz swój czas wolny i dlaczego właśnie w tym miejscu. Co tam robisz?

Meine Freizeit verbringe ich am liebsten *im Café*, denn *ich treffe hier meine Freunde. Wir können über alles sprechen und dabei etwas Süßes essen.* Ich *trinke gern Cappuccino und esse einen Käsekuchen oder einen Schokoladenkuchen. Das Café La Vita ist mein Lieblingsplatz in meinem Wohnort.*

# 4 Meine vier Wände

1 s. 49 **1** Beschrifte die Fotos.

Podpisz zdjęcia.



- |                          |                           |
|--------------------------|---------------------------|
| 1 <i>das Bett</i>        | 5 <i>der Sessel</i>       |
| 2 <i>der Stuhl</i>       | 6 <i>der Schrank</i>      |
| 3 <i>die Kommode</i>     | 7 <i>die Uhr</i>          |
| 4 <i>das Bücherregal</i> | 8 <i>der Schreibtisch</i> |

2 s. 49 **2** Schreibe die Sätze zu Ende und beantworte dann die Fragen.

Dokończ zdania. Następnie odpowiedz na pytania.

Computerspiele spielen • Musik hören • schlafen • die Hausaufgaben machen • das Make-up machen

- Bett: In meinem Zimmer habe ich *ein Bett*, *da schlafe ich*.
- Sessel: In meinem Zimmer habe ich *einen Sessel*, *da höre ich Musik*.
- Schreibtisch: In meinem Zimmer habe ich *einen Schreibtisch*, *da mache ich meine Hausaufgaben*.
- Spiegel: In meinem Zimmer habe ich *einen Spiegel*, *da mache ich das Make-up*.
- Computer: In meinem Zimmer habe ich *einen Computer*, *da spiele ich Computerspiele*.

**UND DU?** Was hast du in deinem Zimmer und was machst du da?

In meinem Zimmer habe ich \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

2 s. 49 **3** Streiche die falschen Wörter durch.

Przekreśl niewłaściwe wyrazy.

- Anna sitzt **am** / ~~an der~~ Schreibtisch und liest ein Buch.
- Sie macht das Make-up ~~vor die~~ / ~~vor dem~~ Spiegel.
- Im** / ~~In der~~ Sessel hört sie Musik.
- Sie macht ihre Hausaufgaben ~~auf das~~ / ~~auf dem~~ Bett.
- Sie spielt gern **am** / ~~an der~~ Computer.

**4** Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania informacją podaną w nawiasie.

- Peter sitzt oft *auf dem Bett* (na łóżku) und macht seine Hausaufgaben.
- Nina verbringt jeden Tag viel Zeit *vor dem Spiegel* (przed lustrem).
- Die Uhr steht *auf der Kommode* (na komodzie).
- Mein Opa sitzt oft *im Sessel* (w fotelu) und liest Zeitung.
- Julias Vater arbeitet viel *am Computer* (przy komputerze).

**5** **1.31** Ergänze die Aussage. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Uzupełnij wypowiedź. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

höre • an • meinem • Kommode • mein • lese • Schrank • vor • Bett

Hallo. Ich heiße Christina. Ich finde <sup>1</sup>*mein* Zimmer sehr schön, denn es ist in meinen Lieblingsfarben – lila und weiß. In <sup>2</sup>*meinem* Zimmer habe ich einen <sup>3</sup>*Schrank*, eine <sup>4</sup>*Kommode* und ein <sup>5</sup>*Bett*. Ich bin hier sehr gern. Ich mache hier auch das Make-up <sup>6</sup>*vor* meinem Spiegel und <sup>7</sup>*höre* in meinem Sessel Musik oder <sup>8</sup>*lese*.



Was ich besonders <sup>9</sup>*an* meinem Zimmer mag? Meine Fotowand, denn dort sind alle meine Freunde drauf.

**SCHON GELERNT**

**6** Reagiere auf Deutsch. Zareaguj po niemiecku.

- Zapytaj kolegę, co sądzi o twoim pokoju. *Wie findest du mein Zimmer?*
- Powiedz, że w swoim pokoju się uczysz i słuchasz muzyki. *In meinem Zimmer lerne ich und höre Musik.*
- Zapytaj koleżankę, czy lubi swój pokój. *Magst du dein Zimmer?*
- Powiedz, że na biurku stoi laptop, ponieważ grasz w gry komputerowe. *Auf dem Schreibtisch steht mein Laptop, denn ich spiele hier Computerspiele.*
- Zapytaj kolegę, czy zadania domowe odrabia przy biurku czy na łóżku. *Machst du deine Hausaufgaben am Schreibtisch oder auf dem Bett?*

Deutsch effektiv

Kapitel 6

**1** **1.32** Posłuchaj dwukrotnie wypowiedzi. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki w poniższej notatce. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

- Sophies Zimmer ist ihr <sup>1</sup>*Lieblingsplatz* zu Hause.
- Sie findet ihr Zimmer <sup>2</sup>*modern und schön*.
- Sie verbringt ihre Zeit meistens auf dem <sup>3</sup>*Bett*.
- Sie hat in ihrem Zimmer <sup>4</sup>*keinen* Fernseher.

**2** Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk. Zakończ literę a, b albo c.

**Mein Wohnort**

Zurzeit wohne ich in einem Reihnhaus, <sup>1</sup> \_\_\_\_\_ Vorort von Bochum. Das hat leider viele Nachteile. Ich muss lange mit dem Bus zur Schule fahren. Es gibt hier keine Sporthalle, kein Schwimmbad und auch <sup>2</sup> \_\_\_\_\_ Park. Alle meine Freunde wohnen im Stadtzentrum. Ich kann sie nur am Wochenende treffen. Ich <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ später auch mal im Stadtzentrum wohnen. Da kann ich jeden Tag meine Freunde treffen und auf den Fußballplatz oder in eine Einkaufsgalerie gehen. Alles ist in der Nähe. Ich weiß, es ist sehr laut <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ der Stadt, aber das ist kein Problem für mich.

- 1 **a** an einem      **b** auf einem      **c** in einem  
 2 **a** keinen      **b** kein      **c** keine  
 3 **a** muss      **b** möchte      **c** kann  
 4 **a** in      **b** auf      **c** an

**3** **1.33** Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi. Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję. Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga: Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- a** Die Straße liegt im Zentrum. Es ist sehr laut.
- b** Es ist schön und gemütlich.
- c** Alles ist sehr nah, z. B. eine Einkaufsgalerie oder eine Sporthalle.
- d** Am liebsten in einem Einfamilienhaus, in einem Dorf.
- e** Ich spiele an meiner Xbox-Konsole und lerne.

1	2	3	4
<i>b</i>	<i>e</i>	<i>d</i>	<i>a</i>

**4** **SPRECHEN** Pytajcie i odpowiadajcie. Zamieniajcie się rolami.



- 1 Warum sitzt das Mädchen auf dem Teppich?
- 2 Wo lernst du gern? Warum?

## Wort für Wort effektiv

## Kapitel 6

### 1 Trage die Wörter ein.

Wpisz wyrazy.

Stadtmitte • Altbau • Hochhaus • Bauernhof • Wohnblock • Vorort

- Das Haus ist sehr alt.  
Das ist ein **Altbau**.
- Mein Opa lebt in einem Dorf mit vielen Tieren.  
Er hat einen **Bauernhof**.
- Die Schule ist nicht weit vom Zentrum.  
Sie liegt in der **Stadtmitte**.
- Das Haus ist nicht sehr hoch, aber es gibt hier viele Wohnungen.  
Das ist ein **Wohnblock**.
- Das ist kein Stadtzentrum.  
Das ist ein **Vorort**.
- Das Haus hat 16 Stockwerke.  
Das ist ein **Hochhaus**.

### 2 Markiere die jeweils zwei richtigen Wörter.

W każdym zdaniu zakreśl po dwa wyrazy zgodne z jego treścią.

- Mein Zimmer ist **neu** / **gemütlich** / **lecker**.
- Unser Einfamilienhaus in der Blumenstraße ist **renoviert** / **klar** / **alt**.
- Findest du mein Zimmer **ledig** / **modern** / **gemütlich**?
- Wir wohnen im Stadtzentrum. Hier ist es sehr **teuer** / **renoviert** / **laut**.
- Meine Oma lebt in einem Dorf. Es ist dort sehr **ruhig** / **schön** / **getrennt**.
- In meinem Zimmer fühle mich sehr **wohl** / **teuer** / **gut**.

### 3 Trage die Wörter ein und schreibe Sätze.

Wpisz brakujące wyrazy i napisz zdania.

#### Was mache ich wo?

- Eis essen → im **Café**  
*Im Café esse ich Eis.*
- Basketball spielen → auf dem **Sportplatz**  
*Auf dem Sportplatz spiele ich Basketball.*
- spazieren gehen → in der **Altstadt**  
*In der Altstadt gehe ich spazieren.*
- eine Hose kaufen → in der **Einkaufsgalerie**  
*In der Einkaufsgalerie kaufe ich eine Hose.*
- schwimmen → im **Schwimmbad**  
*Im Schwimmbad schwimme ich.*
- Blumen gießen → im **Garten**  
*Im Garten gieße ich Blumen.*

### 4 Ordne die Orte zu.

Dopasuj odpowiednio miejsca spędzania czasu wolnego.

- |                        |                 |
|------------------------|-----------------|
| im <del>Garten</del>   | in der Garage   |
| im Schwimmbad          | in der Altstadt |
| in der Küche           | im Keller       |
| auf dem Fußballplatz   | im Wohnzimmer   |
| im Park                | am Fluss        |
| in der Einkaufsgalerie | auf dem Balkon  |

#### Wo bist du am liebsten?

- Außer Haus  
*im Garten, im Schwimmbad, auf dem Fußballplatz, im Park, in der Einkaufsgalerie, in der Altstadt, am Fluss*
- Zu Hause  
*in der Küche, in der Garage, im Keller, im Wohnzimmer, auf dem Balkon*

### 5 Finde neun Gegenstände im Zimmer.

Znajdź w poziomych i pionowych wierszach dziewięć nazw związanych z wyposażeniem pokoju i przyporządkuj je odpowiedniemu rodzajnikowi.

W	L	K	B	M	S	C	H	R	A	N	K
B	A	L	Ü	W	R	Y	U	T	P	R	C
G	S	F	C	J	J	L	P	T	E	W	S
N	A	C	H	B	E	T	T	B	W	N	T
G	D	G	E	A	N	D	O	L	F	I	U
S	C	H	R	E	I	B	T	I	S	C	H
P	D	T	R	R	O	L	K	I	G	I	L
I	W	F	E	R	N	S	E	H	E	R	M
E	D	W	G	A	S	E	Z	A	F	I	K
G	O	U	A	S	I	S	A	I	K	S	I
E	D	Z	L	I	L	S	Z	M	B	Z	T
L	W	R	P	L	D	E	C	N	B	N	M
H	L	F	A	D	A	L	S	K	L	H	G
M	K	P	K	O	M	M	O	D	E	D	F

- der: **Schrank**, **Schreibtisch**, **Fernseher**, **Spiegel**, **Sessel**, **Stuhl**
- die: **Kommode**
- das: **Bücherregal**, **Bett**

### 6 Trage die Wörter ein.

Wpisz brakujące czasowniki.

- Vor dem Spiegel **mache** ich oft das Make-up.
- Am liebsten **treffe** ich meine Freunde in der Einkaufsgalerie.
- Karin **verbringt** viel Zeit in ihrem Zimmer.
- Martina **sitzt** gern in ihrem Sessel und liest.

## Wiederholung

## Kapitel 6

### 1 Ergänze die Sätze.

Uzupelnij logicznie zdania.

- 1 Ich wohne in einem Reihenhause und meine Großeltern in einem *Wohnblock*.
- 2 Herr Schmidt möchte in einer Stadt leben, aber Frau Schmidt in einem *Dorf*.
- 3 Meine Schule liegt weit vom Zentrum entfernt, aber die Einkaufsgalerie ist in der *Nähe*.
- 4 Gustav wohnt in einem Wohnblock, im zweiten Stock, und Martin in einem *Hochhaus* im elften Stock.
- 5 Hier ist es im Winter ziemlich ruhig, aber im Sommer ist es sehr *laut*.
- 6 Die Sporthalle ist weit weg, aber die Geschäfte ganz *nah*.

### 2 Trage die Wörter ein.

Wpisz brakujące wyrazy.

#### Meine vier Wände

- 1 Mein Zimmer *gefällt* mir sehr.
- 2 Das Zimmer ist etwas zu *klein*.
- 3 Ich habe leider nicht viel *Platz*.
- 4 Ich finde mein Zimmer *gemütlich*.
- 5 Ich fühle mich hier wirklich *wohl*.
- 6 Ich bin hier sehr *gern*.
- 7 Ich *mag* mein Bücherregal nicht.

### 3 Ergänze die Aussage.

Uzupelnij wypowiedź.

Hochbett • Fernseher • Kommode • Schreibtisch • Kleiderschrank



In meinem Zimmer habe ich alles, was ich brauche. Auf dem <sup>1</sup>*Schreibtisch* steht mein Computer. Hier spiele ich am Computer und mache meine Hausaufgaben. Ich habe auch einen <sup>2</sup>*Fernseher*, denn ich sehe gern Filme. Mein Zimmer ist ziemlich klein, deshalb habe ich zum Schlafen ein <sup>3</sup>*Hochbett*. Es ist ganz praktisch. Ich kann oben schlafen und darunter habe ich viel Platz für eine kleine <sup>4</sup>*Kommode* und einen <sup>5</sup>*Kleiderschrank*. Ich verbringe die meiste Zeit in meinem Zimmer.

### 4 Unterstreiche die richtige Präposition.

Podkreśl właściwy przyimek.

- 1 Sebastian wohnt an / auf / in einem Einfamilienhaus.
- 2 Der Onkel von Vera lebt an / auf / in einem Bauernhof.
- 3 Mein Dorf liegt direkt an / auf / in einem Fluss. Das ist die Elbe.
- 4 An / Auf / In dem Marktplatz gibt es viele Cafés, Restaurants und Kneipen.
- 5 Meine Großeltern wohnen in Igstadt in / an / auf der Florian-Geyer-Straße.

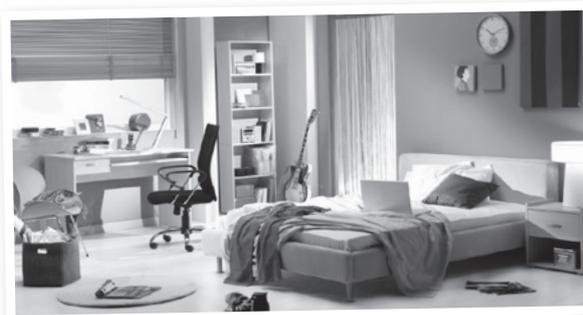
### 5 Trage in der oder im ein.

Wpisz in der lub im.

- 1 Machst du gern Sport *in der* Sporthalle?
- 2 Ich kaufe am liebsten *in der* Einkaufsgalerie ein.
- 3 Befindet sich die Pizzeria „Pastello“ *in der* Hamburger Straße?
- 4 Steht mein Fahrrad *im* Keller?
- 5 Wohnen deine Großeltern *in der* Altstadt?
- 6 Eva joggt morgens *im* Park.
- 7 Verena kauft oft *in der* Boutique in der Mai-Straße ein.
- 8 Leon trifft sich mit seinen Freunden oft *im* Café.

### 6 Entscheide dem Foto nach: richtig (R) oder falsch (F)?

Przyjrzyj się ilustracji i zakreśl, które zdania są zgodne z jej treścią (R), a które – nie (F). Zapisz poprawnie zdania niezgodne z ilustracją.



- 1 Das Bett steht im Keller. (R)  (F)
- 2 Auf dem Bett ist ein Laptop. (R)  (F)
- 3 Das Bücherregal steht am Schreibtisch. (R)  (F)
- 4 Der Stuhl befindet sich vor dem Bücherregal. (R)  (F)
- 5 Die Gitarre steht am Fenster. (R)  (F)
- 6 Es gibt im Zimmer einen Spiegel. (R)  (F)

## Meine Evaluation

## Kapitel 6

### Ich kann schon ... (Potrafię...)

#### 1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

- 1 In welchem Haustyp wohnst du?  
*Ich wohne in einem Reihenhaus.*
- 2 Wie findest du deine Wohnung?  
*Ich finde meine Wohnung schön und gemütlich.*
- 3 Wo ist dein Lieblingsplatz in deinem Wohnort?  
*Mein Lieblingsplatz in meinem Wohnort ist die Altstadt.*
- 4 Was möchtest du in deinem Zimmer haben?  
*Ich möchte in meinem Zimmer einen Fernseher und ein Hochbett haben.*
- 5 Wo möchtest du in Zukunft nicht wohnen?  
*Ich möchte in Zukunft nicht im Stadtzentrum wohnen.*

#### 2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

- 1 Dowiedz się, czy w pobliżu jest rzeka.  
*Gibt es einen Fluss in der Nähe?*
- 2 Wymień dwie zalety twojego miejsca zamieszkania.  
*In der Nähe gibt es einen Supermarkt und kleinere Geschäfte. Ich kann überall zu Fuß hingehen.*
- 3 Powiedz, w jakim pomieszczeniu w domu najczęściej spędzasz czas.  
*Die meiste Zeit verbringe ich in meinem Zimmer.*
- 4 Zapytaj koleżankę, co lubi robić w swoim pokoju.  
*Was machst du gern in deinem Zimmer?*
- 5 Zaproponuj znajomym miejsce spotkania.  
*Vielleicht treffen wir uns in der Altstadt oder im Park?*

#### 3 1.34 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Przetłumacz fragmenty podane w nawiasach na język niemiecki. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

Ich möchte in Zukunft in einer Großstadt wohnen. Am liebsten in Zürich. Das ist die größte <sup>1</sup>Stadt (miasto) in der Schweiz. Ich möchte im Stadtzentrum <sup>2</sup>in einem Altbau (w starym budownictwie) leben. Dann habe ich alles <sup>3</sup>in der Nähe (w pobliżu): ein Schwimmbad, Kinos, Cafés und Geschäfte. Ich kann hier super shoppen. In Zürich <sup>4</sup>gibt es (jest) auch den Zürichsee. Im Sommer kann ich oft schwimmen gehen. Ich <sup>5</sup>möchte (chciałbym) jetzt dort sein.

#### 4 beschreiben, wo ich wohne (opisać, gdzie mieszkam)

Ich komme aus *Polen*. Ich wohne in *Tulce*. Das ist *ein Dorf nicht weit von Poznań*. *Unser Haus* liegt *direkt am Fluss*. Ich wohne in *einem Reihenhaus*. Ich finde meinen Wohnort *schön und ruhig*. Hier gibt es *einen Fluss und einen Park*. Ich kann *überall zu Fuß hingehen*. Das sind die Vorteile. Ich sehe auch einige Nachteile: *Es gibt keinen Supermarkt und meine Schule ist weit weg*. Ich muss jeden Tag *einen Bus nehmen*.

#### 5 eine Nachricht schreiben (napisać wiadomość)

Napisz do koleżanki z wymiany szkolnej e-mail, w którym:

- poinformujesz, że masz nowy pokój (ein neues Zimmer),
- wyrazisz o nim opinię,
- opisziesz, jak jest urządzony,
- wyjaśnisz, jak spędzasz w nim czas.



Hallo Lisa,

seit einer Woche habe ich ein neues Zimmer. Ich finde mein Zimmer gemütlich und modern. Hier habe ich alles, was ich brauche: einen Schrank, ein Hochbett, einen Fernseher und einen Laptop. Mein Zimmer ist in meinen Lieblingsfarben: rot und schwarz. Ich fühle mich richtig wohl in meinem Zimmer. Ich verbringe hier die meiste Zeit. Ich höre Musik oder lese. Ich mag mein Zimmer sehr.

Helena

## 1 Was tut dir weh?

1 s. 54 **1** Übersetze die Namen der Körperteile.  
Przetłumacz nazwy części ciała.

- |                     |         |
|---------------------|---------|
| 1 <i>das Ohr</i>    | ear     |
| 2 <i>das Auge</i>   | eye     |
| 3 <i>der Kopf</i>   | head    |
| 4 <i>die Hand</i>   | hand    |
| 5 <i>der Fuß</i>    | foot    |
| 6 <i>der Hals</i>   | neck    |
| 7 <i>der Rücken</i> | back    |
| 8 <i>der Arm</i>    | arm     |
| 9 <i>das Bein</i>   | leg     |
| 10 <i>der Bauch</i> | abdomen |

2 s. 54 **2** Ergänze die Dialoge.  
Przyjrzyj się zdjęciom i uzupełnij dialogi.

1 • Du siehst schlecht aus.

- Meine *Augen* *tun* weh.

Ich sitze zu viel am Computer.



2 • Was tut dir weh?

- Ich habe *Halsschmerzen*.



3 • Was ist denn passiert?

- Ich habe *Bauchschmerzen*.



4 • Wie geht es dir?

- Mein *Rücken* *tut* weh.



5 • Tina, was hast du denn?

- Mein *Bein* *tut* weh.

3 s. 54 **3** Trage die Wörter ein. Wpisz wyrazy.

Rückenschmerzen • Muskelkater •  
Kopfschmerzen • Beinschmerzen

- 1 Seit zwei Tagen trainieren wir intensiv im Sportunterricht. Jetzt habe ich *Muskelkater*.
- 2 Das Bett von meiner Oma ist nicht bequem. Sie hat jeden Morgen *Rückenschmerzen*.
- 3 Ich habe viel Stress in der Schule. Jeden Tag habe ich *Kopfschmerzen*.
- 4 Nina war im Gebirge. Nach dem Snowboardunfall hat sie immer noch *Beinschmerzen*.

4 s. 54 **4** Unterstreiche die jeweils zwei richtigen Verben.  
Podkreśl w każdym wierszu po dwa czasowniki, tak aby powstały zwroty.

- 1 im Park: spazieren gehen / joggen / wehtun
- 2 einen Trainer: haben / nehmen / gehen
- 3 zur Massage: kommen / machen / gehen
- 4 Tai-Chi: gehen / machen / lernen
- 5 Sport: arbeiten / treiben / machen

5 Ergänze die Sätze und beantworte dann die Fragen.

Uzupełnij zdania zgodnie z sugestią podaną w nawiasach. Następnie odpowiedz na pytania.

- 1 Mein Opa hat Rückenschmerzen.  
Er kann *nicht sitzen*.  
(nie może siedzieć)
- 2 Ich habe schreckliche Beinschmerzen.  
Ich kann *nicht gehen*.  
(nie mogę chodzić)
- 3 Mein Kopf tut immer weh.  
Ich kann dann *nicht lernen*. (nie mogę się uczyć)
- 4 • Nach dem Skifahren habe ich Muskelkater.  
▪ Also kannst du *nicht (mit)kommen*?  
(nie możesz więc jutro przyjść)
- 5 • Mein ganzer Körper tut weh.  
▪ Wenn du willst, kannst du mit uns *in die Sauna mitkommen*.  
(jeśli chcesz, możesz pójść z nami do sauny)

5 s. 54

### UND DU? Was tut dir weh? Und was machst du dann?

1 Ich habe zu viel Stress und habe

\_\_\_\_\_.  
Ich \_\_\_\_\_.

2 Nach dem Sportunterricht hatte ich

einen \_\_\_\_\_.  
Nächstes Mal \_\_\_\_\_.

3 Ich sitze zu lange am Computer und

mein \_\_\_\_\_ tut weh.  
Ich \_\_\_\_\_.

### SCHON GELERNT

6 Ordne den Dialog.

Uporządkuj dialog.

- 7 Konrad, was tut dir denn so weh?
- 6 Ich habe meine Muskeln zu stark trainiert.
- 3 Warum?
- 4 Ich war im Fitnessstudio.
- 7 Wärmst du dich vor dem Training nicht auf?
- 5 Na und?
- 2 Meine Beine und Arme tun schrecklich weh.
- 8 Doch, aber zu wenig.
- 9 Du kannst jetzt in die Sauna mitkommen.  
Das hilft immer.

## 2 Heute haben wir gespielt

## Kapitel 7

1 s. 55 **1** Schreibe die Namen der Sportdisziplinen richtig.  
Napisz nazwy dyscyplin sportowych poprawnie.

- 1 Hochball – der *Hochsprung*
- 2 Tischlauf – das *Tischtennis*
- 3 Weitball – der *Weitsprung*
- 4 Handtennis – der *Handball*
- 5 100-m-Sprung – der *100-m-Lauf*
- 6 Basketsprung – der *Basketball*

2 s. 55 **2** Ergänze den Dialog.  
Uzupełnij dialog zgodnie z podanymi informacjami.



- Jonas, wann ist Basketball?
- <sup>1</sup>Am Freitag. Kommst du mit?
- Tut mir leid. Ich kann nicht. Und wann haben wir Tischtennis?
- <sup>2</sup>Am Sonntag.
- Super. Und um wie viel Uhr beginnt das Spiel?
- <sup>3</sup>Um 13.00 Uhr.
- Okay. Wie lange dauert das Spiel?
- <sup>4</sup>Zwei Stunden.
- Vielleicht treffen wir uns um 12.30 Uhr vor der Halle?
- Okay. Dann bis Sonntag. Tschüs!

3 s. 55 **3** Trage die Partizip-Perfekt-Formen ein.  
Wpisz imiesłowcy czasu przeszłego.

gespielt (x 2) • geklappt • gedauert • organisiert •  
gejubelt • gemacht



### Kurzbericht vom Ballspieffest

Anfang Mai hat meine Schule ein Ballspieffest <sup>1</sup>organisiert.  
Wir haben in unserer Turnhalle <sup>2</sup>gespielt. Das Fest hat zwei Tage <sup>3</sup>gedauert. Alle haben super <sup>4</sup>gespielt. Die Schülerinnen und Schüler haben wie in einem Stadion <sup>5</sup>gejubelt. Am zweiten Tag haben wir eine Grillparty <sup>6</sup>gemacht. Die Atmosphäre war super und alles hat gut <sup>7</sup>geklappt. Ich finde das Ballspieffest super.

4 **4** Schreibe die Sätze ins Perfekt.

Napisz zdania w czasie przeszłym *Perfekt*.

- 1 Nach dem Sportfest machen wir eine Party.  
*Nach dem Sportfest haben wir eine Party gemacht.*
- 2 Unsere Klasse organisiert ein Fest mit Grillen.  
*Unsere Klasse hat ein Fest mit Grillen organisiert.*
- 3 Alle Schüler feiern und grillen.  
*Alle Schüler haben gefeiert und gegrillt.*
- 4 Das Essen schmeckt total gut.  
*Das Essen hat total gut geschmeckt.*
- 5 Die Organisation klappt wie immer.  
*Die Organisation hat wie immer geklappt.*
- 6 Alle jubeln.  
*Alle haben gejubelt.*

5 **5** Bilde Fragen.

Utwórz pytania do wyróżnionych elementów w zdaniach.

- 1 Wir haben den Sporttag **am Samstag** organisiert.  
*Wann habt ihr den Sporttag organisiert?*
- 2 Im Programm waren **Ballspiele**.  
*Was war im Programm?*
- 3 Wir haben **in unserer Turnhalle** Handball gespielt.  
*Wo habt ihr Handball gespielt?*
- 4 Die Atmosphäre war **toll**.  
*Wie war die Atmosphäre?*
- 5 **Unsere Schülerinnen und Schüler** haben gejubelt.  
*Wer hat gejubelt?*
- 6 Das Spiel hat **von 15 bis 18 Uhr** gedauert.  
*Wie lange hat das Spiel gedauert?*

### SCHON GELERNT

6 **Übersetze die Satzelemente.**

Przetłumacz fragmenty zdań. W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy.



Hi Olaf,  
gestern war bei uns in der Schule  
<sup>1</sup>ein Sporttag (dzień sportu).  
Das war auch mein Tag. Ich habe  
<sup>2</sup>den 10-km-Lauf (bieg na 10 km)  
mit meinem persönlichen Rekord geschafft.  
Meine Klasse hat <sup>3</sup>gejubelt (wivatowała).  
Nach dem Sportfest <sup>4</sup>haben wir gefeiert  
(świętowaliśmy). Wir haben eine Grillparty  
<sup>5</sup>organisiert (zorganizowaliśmy).  
<sup>6</sup>Die Atmosphäre war (Atmosfera była) super!  
Ich melde mich bald.  
Rolf

3

Alltag im Fußballinternat

Kapitel 7

2 s. 56 1 **Unterstreiche das richtige Wort.**

Podkreśl właściwy wyraz.

**Sven:** Jan, wie sieht dein Trainingstag aus?

**Jan:** Ich starte den Tag um 12 Uhr mit dem ersten <sup>1</sup>Training / Taktik. Zuerst kommt das <sup>2</sup>Spiel / Aufwärmen, dann mache ich das Individualtraining mit meinem <sup>3</sup>Trainer / Mannschaft.

**Sven:** Wie lange <sup>4</sup>dauert / kommt dein Training?

**Jan:** Etwa 70 Minuten. Dann habe ich noch ein Treffen mit dem Taktiktrainer oder mit dem Mentalcoach.

**Sven:** <sup>5</sup>Machst / Trainierst du noch am Nachmittag?

**Jan:** Ja, natürlich. Am Nachmittag trainiere ich noch mit der ganzen <sup>6</sup>Mannschaft / Profi.

**Sven:** Hast du überhaupt Freizeit?

**Jan:** Ja, aber nicht besonders viel. Ich liebe Fußball und will Profi <sup>7</sup>lernen / werden. Das ist mein Ziel.

2 s. 56 2 **Trage die Wörter ein.** Wpisz brakujące wyrazy.

- Das Training habe ich mit der ganzen Mannschaft und *individuell*.
- Die Gruppe von elf Fußballspielern auf dem Sportplatz ist eine *Mannschaft*.
- Das *Aufwärmen* kommt im Training immer zuerst.
- Ich habe einen *Taktiktrainer* und einen Mentalcoach.
- Der Trainer spricht mit uns vor dem Spiel über *Taktik*.

3 s. 56 3 **Bilde Sätze im Perfekt.**

Utwórz zdania w czasie przeszłym *Perfekt*.

**Nach dem Spiel hat unser Trainer gesagt:**

- Wir *haben* es leider nicht *geschafft*. (schaffen)
- Ihr *habt* gut *gespielt*. (spielen)
- Aber dieses Mal *haben* wir nicht *gewonnen*. (gewinnen)
- Wir *haben* das Spiel 0 zu 3 *verloren*. (verlieren)
- Ich *habe* kurz mit dem Taktiktrainer über euer Spiel *gesprochen*. (sprechen)
- Er *hat* das Spiel *gesehen*. (sehen)
- Unser Mentalcoach *hat* auch das heutige Spiel *analysiert*. (analysieren)

LANDESKUNDE

Co w żargonie piłkarskim otrzymuje zawodnik, któremu sędzia pokazał drugą żółtą, a zaraz potem czerwoną kartkę?

- a) Ampelkarte.    b) Farbkarte.    c) Fahrkarte.

Historia wprowadzenia żółtej i czerwonej kartki w meczach piłki nożnej sięga lat 60. XX wieku i jest związana z sędziami Rudolfem Kreitleinem i Kenem Astonem. Sprawdź w internecie, skąd wziął się pomysł wprowadzenia obu kart i dlaczego mają one właśnie te dwa kolory.

4 **Beschreibe den Wochentag von Tobias im Perfekt und beantworte dann die Frage.**

3 s. 56

Opisz w czasie przeszłym *Perfekt* jeden dzień z tygodnia Tobiasa. Następnie odpowiedz na pytanie.

Mittwoch	
Vormittag	• von 7 bis 12 Uhr lernen
Mittag	• das erste Training beginnen • mit dem Taktiktrainer sprechen • das Training analysieren
Nachmittag	• trainieren
Abend	• Hausaufgaben machen

Am Vormittag *hat Tobias von 7 bis 12 Uhr gelernt*.  
Am Mittag *hat er das erste Training begonnen, dann hat er mit dem Taktiktrainer gesprochen und das Training analysiert*. Am Nachmittag *hat er trainiert*. Am Abend *hat Tobias Hausaufgaben gemacht*.

UND DU? Was hast du am Vormittag / am Nachmittag / am Abend gemacht?

Am Vormittag \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

SCHON GELERNT

5 **Reagiere auf Deutsch.** Zareaguj po niemiecku.

- Zapytaj kolegę, czy widział ten mecz.  
*Hast du das Spiel gesehen?*
- Powiedz koleżdze, że drużyna wygrała mecz 3 do 1.  
*Die Mannschaft hat das Spiel 3 zu 1 gewonnen.*
- Zapytaj koleżankę, czy Sven miał kontuzję.  
*Hatte Sven eine Verletzung?*
- Poinformuj, że wynik nie był dobry.  
*Das Ergebnis war nicht gut.*
- Zapytaj kolegę, czy chce zostać zawodowym piłkarzem.  
*Möchtest du Profi werden?*

## 4 Sportarten rund ums Jahr

### 1 s. 57 1 Schreibe die Sätze zu Ende.

Dokończ zdania.

skaten • reiten • Snowboard fahren • segeln •  
Schlittschuh laufen • Ski fahren

- 1 Im Winter kann man *Snowboard fahren, Schlittschuh laufen, Ski fahren.*
- 2 Im Sommer kann man *skaten, reiten, segeln.*

### 2 s. 57 2 Verbinde die Sätze.

Połącz zdania o podobnym znaczeniu.

- |                      |                            |                         |
|----------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1 Es regnet nicht.   | <input type="checkbox"/> d | a Es gibt Schnee.       |
| 2 Es liegt Schnee.   | <input type="checkbox"/> a | b Es ist sonnig.        |
| 3 Es ist windig.     | <input type="checkbox"/> c | c Der Wind weht.        |
| 4 Die Sonne scheint. | <input type="checkbox"/> b | d Es gibt keinen Regen. |
| 5 Es ist kalt.       | <input type="checkbox"/> f | e Es sind 26 Grad.      |
| 6 Es ist warm.       | <input type="checkbox"/> e | f Es sind nur 2 Grad.   |

### 3 s. 57 3 Korrigiere die Sätze. Popraw zdania.

- 1 Im Winter **gehe** ich gern Ski.  
Im Winter *fahre / laufe* ich gern Ski.
- 2 Kann man hier Schlittschuh **gehen**?  
Kann man hier Schlittschuh *laufen*?
- 3 Draußen ist **man** kalt.  
Draußen ist *es* kalt.
- 4 Jeden Tag **segelt** Sven im Park.  
Jeden Tag *joggt* Sven im Park.
- 5 Heute **schneit** die Sonne nicht.  
Heute *scheint* die Sonne nicht.

### 3 s. 57 4 Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania czasownikami w odpowiedniej formie.

- 1 Im Sommer *joggt* man oft im Park.  
(joggen)
- 2 Man *fährt* im Frühling Rad.  
(fahren)
- 3 In der Sporthalle *spielt* man Basketball.  
(spielen)
- 4 *Kann* man Sport individuell trainieren?  
(können)
- 5 Im Frühling *ist* man gern im Freien.  
(sein)

### 4 s. 57 5 Trage die Wörter ein und beantworte dann die Frage.

Wpisz brakujące wyrazy i odpowiedz na pytanie.

#### Wie findest du die Sportaktivitäten?

- 1 Schlittschuhlaufen ist nicht teuer. Es ist *billig*.
- 2 Joggen ist nicht interessant für mich. Es ist *langweilig*.

- 3 Segeln ist nicht leicht. Es ist auch sehr *anstrengend*.
- 4 Skaten finden viele Leute kompliziert und auch *gefährlich*.
- 5 Fußballspielen macht *fit*, ist *gesund* und es macht Spaß.

#### UND DU? Welche Sportarten findest du interessant oder langweilig und welche gefährlich?

---



---



---



---



---

### 6 Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

- 1 Welche Sportart möchtest du im Winter ausprobieren?  
*Ich möchte im Winter Skilaufen ausprobieren.*
- 2 Wie findest du Reiten?  
*Ich finde Reiten gefährlich.*
- 3 Siehst du Sport im Fernsehen? (Wenn ja, welchen? Wenn nicht, warum?)  
*Ja, ich sehe gern Fußball.*
- 4 Welche Sportart findest du schwierig?  
*Ich finde Skaten schwierig.*

5 s. 57

#### SCHON GELERNT

### 7 Ergänze die Postkarte.

Uzupełnij kartkę pocztową brakującymi wyrazami.

Hallo Silke,

wir sind schon eine Woche hier. Das Wetter ist herrlich. Die <sup>1</sup>Sonne scheint und es <sup>2</sup>gibt viel Schnee. Es ist super Snowboardwetter! <sup>3</sup>Draußen ist es kalt, aber das macht nichts. Ich bin gern im <sup>4</sup>Freien.

Ich <sup>5</sup>fahre Snowboard und meine Schwester <sup>6</sup>läuft Schlittschuh.

Das macht uns Spaß.

Liebe Grüße  
Monika

Deutsch effektiv

Kapitel 7

**1** **1.35** Posłuchaj dwukrotnie prognozy pogody. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu wybierz właściwą odpowiedź. Zakreśl literę a, b albo c.

- 1 Wie ist das Wetter heute?
  - a Es ist es windig.
  - b** Die Sonne scheint.
  - c Es sind 16 Grad.
- 2 Wie wird das Wetter morgen?
  - a Es regnet.
  - b Es ist warm.
  - c** Es ist windig.
- 3 Wie wird das Wetter übermorgen?
  - a Die Sonne scheint.
  - b** Es regnet.
  - c Es sind 16 Grad.
- 4 Der Text informiert über ...
  - a die Sommerferien.
  - b** das Wetter.
  - c den Herbst.

**2** Przeczytaj tekst. Uzupełnij w e-mailu luki zgodnie z treścią tekstu. Luki należy uzupełnić w języku polskim.

**SPORT MIT EINSTEIN**

Das Einstein-Gymnasium hat letzte Woche eine SCHULOLYMPIADE organisiert. Fast 300 Schülerinnen und Schüler haben daran teilgenommen und über 1000 Zuschauer haben den jungen Sportlern zugejubelt.

Die „Olympischen Spiele“ haben in diesem Jahr drei Tage gedauert. Am 12. Mai haben die jungen Sportler Fußball, Handball, Volleyball und Basketball gespielt. Am 13. Mai standen Weitsprung, Hochsprung und Schwimmen und am 14. Mai 100-m-Lauf, 400-m-Lauf und 10-km-Lauf auf dem Programm.

Für alle Fußballspiele und Leichtathletikdisziplinen war das Stadtstadion der richtige Ort. Volleyball und Basketball haben die Schüler in der Sporthalle am Einstein-Gymnasium gespielt. Für den Schwimmwettbewerb gab es in der Schwimmhalle in der Maistraße viel Platz.

Am Mittwochabend hatten wir ein Treffen mit einem bekannten Sportler. In diesem Jahr ist der Fußballer Mario Götze zu uns gekommen.

**3** Uzupełnij dialog. Wpisz w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Wykorzystaj wyrazy podane w nawiasie, ale nie zmieniaj ich formy. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.

X: Hallo, tut dir das Bein weh? Was hast du denn gemacht?

Y: Ja, wir <sup>1</sup>(Fußball) *haben Fußball gespielt.*

X: Und hast du eine Verletzung?

Y: Ja, ich habe gestern nur 20 Minuten gespielt und dann schreckliche Beinschmerzen bekommen.

X: <sup>2</sup>(aufgewärmt) *Hast du dich nicht aufgewärmt?*

Y: Leider nicht.

X: Warst <sup>3</sup>(Arzt) *du beim Arzt?*

Y: Nein, noch nicht. Ich warte bis morgen.

X: Und wie war das Spiel?

Y: Leider <sup>4</sup>(verloren) *haben wir verloren.*

**4** **SPRECHEN** Pytajcie i odpowiadajcie. Zamieniajcie się rolami.

- 1 Ich habe Kopfschmerzen. Was kann ich tun?
- 2 Was machen die Schüler am Sporttag?
- 3 Was hast du im Sportunterricht gemacht?
- 4 Welche Sportarten möchtest du ausprobieren?
- 5 Wie ist das Wetter heute?



Drogi Wojtku,

mam nadzieję, że w nowej szkole przyjęto Cię serdecznie. Wczoraj przeczytałem relację z kolejnej szkolnej olimpiady sportowej w naszej szkole. W tym roku trwała ona <sup>1</sup>trzy dni. Wzięło w niej udział prawie <sup>2</sup>300 zawodników. Twój ubiegłoroczny rekord w skoku w dal nie został pobity, a zawody w twojej dyscyplinie odbyły się w tym roku na <sup>3</sup>miejskim stadionie. Mecze drużyny koszykówki odbywały się w <sup>4</sup>hali sportowej w szkole. Zawody w <sup>5</sup>plywaniu były w centrum sportowym przy Maistraße. W środę odwiedził nas <sup>6</sup>piłkarz, Mario Götze. Szkoda, że nie było Cię z nami. A jak Twoje osiągnięcia sportowe w nowej szkole?

Pozdrawiam Cię serdecznie  
Adam Wolski

### Wort für Wort effektiv

#### 1 Übersetze die Wörter.

Przetłumacz wyrazy na język niemiecki lub język polski.

- 1 oko – *das Auge*
- 2 *ramię* – der Arm
- 3 stopa – *der Fuß*
- 4 *noga* – das Bein
- 5 głowa – *der Kopf*
- 6 *plecy* – der Rücken
- 7 ucho – *das Ohr*
- 8 *szuja* – der Hals

#### 2 Beschrifte die Piktogramme.

Podpisz piktogramy nazwami aktywności sportowych.



1 *reiten*



2 *Fußball spielen*



3 *Schlittschuh laufen*



4 *Handball spielen*



5 *Tischtennis spielen*



6 *Ski laufen / fahren*

#### 3 Unterstreiche die passende Sportart.

Podkreśl pasującą nazwę dyscypliny sportu.

- 1 **Ball:**  
Segeln • Tennis • Hochsprung
- 2 **Wasser:**  
Schwimmen • Joggen • Radfahren
- 3 **Schnee:**  
Skaten • Volleyball • Skifahren
- 4 **Wind:**  
Wandern • Segeln • Pilates

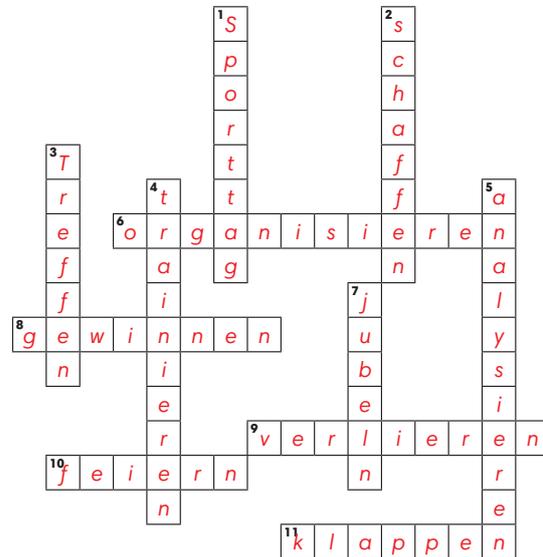
#### 4 Streiche den unpassenden Ort durch.

Przekreśl w każdym wierszu miejsce, w którym nie uprawia się podanej dyscypliny sportu.

- 1 **Fußball:**  
in der Natur • ~~im Wasser~~ • draußen
- 2 **Schwimmen:**  
~~überall~~ • im Wasser • im Schwimmbad
- 3 **Segeln:**  
auf dem Meer • ~~auf dem Sportplatz~~ • im Wasser
- 4 **Skaten:**  
~~im Schwimmbad~~ • im Skatepark • im Freien
- 5 **Radfahren:**  
im Freien • draußen • ~~im Schwimmbad~~

#### 5 Löse das Kreuzworträtsel.

Rozwiąż krzyżówkę, wpisując hasła w języku niemieckim.



#### Poziomo:

- 6 organisieren
- 8 gewinnen
- 9 verlieren
- 10 feiern
- 11 klapfen

#### Pionowo:

- 1 Tag
- 2 Sieg
- 3 Team
- 4 jünger
- 5 Analyse
- 7 jüngere

#### 6 Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania.

[gefährlich • kompliziert • billig • anstrengend]

- 1 Ich bin müde. Das Spiel war sehr *anstrengend*.
- 2 Kannst du Rugby spielen? – Nein, die Regeln sind sehr *kompliziert*.
- 3 Joggen ist ganz *billig*. Du brauchst nur gute Sportschuhe.
- 4 Skifahren macht Spaß, aber es ist auch *gefährlich*. Ich hatte schon zweimal eine Verletzung.

#### 7 Schreibe die Sätze zu Ende.

Przyjrzyj się piktogramom i dokończ zdania.

#### Wie ist das Wetter in ...?

- 1 In Madrid *scheint die Sonne*.
- 2 In London *regnet es*.
- 3 In Athen *ist es warm*.
- 4 In Helsinki *ist es kalt*.
- 5 In Amsterdam *ist es windig*.

## Wiederholung

## Kapitel 7

### 1 Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania, wykorzystując informacje podane w nawiasach.

- Was tut dir weh? (*głowa*)  
*Mein Kopf tut mir weh.*
- Hast du Rückenschmerzen? (*brzuch*)  
*Nein, ich habe Bauchschmerzen.*
- Was tut dir nach der Wanderung weh? (*nogi*)  
*Meine Beine tun mir weh.*
- Hast du Ohrenscherzen? (*oczy*)  
*Nein, ich habe Augenschmerzen.*
- Was tut dir nach dem Training weh? (*ramiona*)  
*Meine Arme tun mir weh.*

### 2 Schreibe Sätze.

Napisz zdania.

- der Schnee: *Es schneit.*
- der Regen: *Es regnet.*
- der Wind: *Es ist windig.*
- die Kälte: *Es ist kalt.*
- die Wärme: *Es ist warm.*
- die Sonne: *Die Sonne scheint.*

### 3 Bilde Sätze im Perfekt.

Utwórz zdania w czasie przeszłym *Perfekt*.

- Unsere Schule *hat* auch in diesem Jahr einen Sporttag *organisiert*. (organisieren)
- Seit Wochen *haben* alle Schülerinnen und Schüler hart *trainiert*. (trainieren)
- In der Turnhalle *haben* wir Volleyball gegen eine Schule aus Berlin *gespielt*. (spielen)
- Das Spiel *hat* fast zwei Stunden *gedauert*. (dauern)
- Wir *haben* es *geschafft*. (schaffen)
- Unsere Fans *haben* *gejubelt*. (jubeln)

### 4 Beantworte die Fragen im Perfekt.

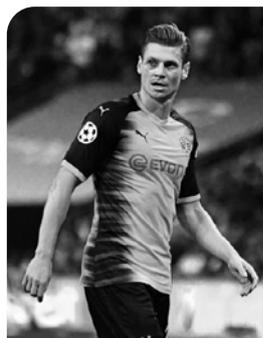
Odpowiedz na pytania w czasie przeszłym *Perfekt*.

- Wann isst du etwas?  
*Ich habe schon etwas gegessen.*
- Wann spricht Thomas mit dem Trainer?  
Er *hat schon gesprochen*.
- Wann gewinnt ihr endlich ein Spiel?  
Letzte Woche *haben wir gewonnen*.
- Wann beginnt das Training?  
Es *hat schon begonnen*.
- Wann siehst du das Spiel?  
Gestern *habe ich schon das Spiel gesehen*.

### 5 Trage die Wörter ein.

Wpisz wyrazy, tak aby powstał tekst w czasie przeszłym *Perfekt*.

spielen (x 3) • gewinnen • verlieren • trainieren •  
beginnen (x 2)



Łukasz Piszczek

<sup>1</sup>*hat* im Alter von 7 Jahren mit dem Fußballspielen  
<sup>2</sup>*begonnen*.  
Als Junge  
<sup>3</sup>*hat* er bei LKS Goczałkowice-Zdrój  
<sup>4</sup>*gespielt*.  
Er <sup>5</sup>*hat*

jeden Tag hart <sup>6</sup>*trainiert*. Später  
<sup>7</sup>*hat* er bei Hertha Berlin und bei Zagłębie Lubin <sup>8</sup>*gespielt*. Danach  
<sup>9</sup>*hat* er seine Karriere bei Borussia Dortmund <sup>10</sup>*begonnen*. Mit dieser Mannschaft <sup>11</sup>*hat* er zweimal die Deutsche Meisterschaft, zweimal den Deutschen Pokal und zweimal den Superpokal <sup>12</sup>*gewonnen*. Mit Borussia Dortmund <sup>13</sup>*hat* er einmal im Finale der Champions League <sup>14</sup>*gespielt*. Dort <sup>15</sup>*hat* sein Team leider gegen Bayern München <sup>16</sup>*verloren*.

### 6 Bilde Sätze.

Utwórz zdania.

- draußen – Rad fahren  
*Draußen fährt man Rad.*
- überall – joggen können  
*Überall kann man joggen.*
- im Meer – segeln  
*Im Meer segelt man.*
- in der Sporthalle – Badminton spielen können  
*In der Sporthalle kann man Badminton spielen.*
- im Wasser – schwimmen können  
*Im Wasser kann man schwimmen.*
- zu zweit oder zu viert – Tennis spielen  
*Man spielt zu zweit oder zu viert Tennis.*

### 7 Trage man oder es entsprechend ein.

Wpisz odpowiednio zaimek *man* lub *es*.

- Man* kann hier gut Ski fahren.
- Regnet *es* morgen?
- Es* ist heute sehr kalt.
- Man* macht Tai-Chi oft in der Natur.
- Es* ist windig.
- Wo kann *man* hier Sport machen?

## Meine Evaluation

## Kapitel 7

### Ich kann schon ... (Potrafię...)

#### 1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

1 Was tut dir weh?  
*Ich habe Kopfschmerzen und mein Bauch tut mir weh.*

2 Wo habt ihr Basketball gespielt?  
*Wir haben in der Sporthalle Basketball gespielt.*

3 Was hast du am Abend gemacht?  
*Am Abend habe ich Deutsch gelernt und dann Musik gehört.*

4 Wie ist das Wetter heute?  
*Heute ist es kalt und windig, es regnet auch.*

5 Was kann man im Winter draußen machen?  
*Im Winter kann man Ski fahren oder Schlittschuh laufen.*

#### 2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

1 Powiedz, że masz kontuzję i boli cię noga.  
*Ich habe eine Verletzung und mein Bein tut mir weh.*

2 Zapytaj kolegów, kiedy i gdzie grali w siatkówkę.  
*Wann und wo habt ihr Volleyball gespielt?*

3 Powiedz, że wygraliście ten mecz 3 do 1.  
*Wir haben das Spiel 3 zu 1 gewonnen.*

4 Zapytaj, czy w Schladming można jeździć na nartach.  
*Kann man in Schladming Ski fahren / laufen?*

5 Powiedz, że w górach świeci słońce, ale jest wietrznie.  
*Im Gebirge scheint die Sonne, aber es ist windig.*

#### 3 1.36 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Posłuchaj nagrania i uzupełnij brakujące informacje zgodnie z podanymi punktami.

1 Was?	<i>Sporttag für Kinder aus der Grundschule</i>
2 Wann?	<i>im April, am Samstag</i>
3 Was war im Programm?	<i>Tischtennisturnier und Schwimmturnier</i>
4 Wo?	<i>Tischtennisspiele im Gymnasium, Schwimmturnier im Sportzentrum</i>
5 Wer war das Publikum?	<i>Eltern von den Kindern und ihre Freunde</i>

#### 4 sagen, was ich gemacht habe, und welche Beschwerden ich habe (powiedzieć, co robiłam / robiłem i jakie mam dolegliwości)

1 *Ich habe Fußball gespielt und habe jetzt Muskelkater.*

2 *Ich hatte viel Stress in der Schule und habe jetzt Kopfschmerzen.*

3 *Ich hatte einen Snowboardunfall und habe jetzt eine Verletzung.*

4 *Wir haben im Sportunterricht intensiv trainiert und ich habe jetzt Beinschmerzen.*

#### 5 eine Nachricht schreiben (napisać wiadomość)

Napisz do koleżanki z wymiany szkolnej wiadomość, w której:

- poinformujesz, że zorganizowaliście w szkole dzień sportu,
- opisziesz, gdzie i kiedy odbywały się zawody,
- wymienisz, w jakich dyscyplinach sportu były rozgrywane zawody,
- poinformujesz, jak reagowała publiczność.



*Wir haben in der Schule einen Sporttag organisiert. Der war am Freitag. Die Schüler haben in der Sporthalle und im Stadtstadion gespielt. Auf dem Programm haben Fußball, Basketball und Leichtathletik gestanden. Das Publikum hatte viel Spaß und hat die ganze Zeit gejubelt.*

## 1

## Wir planen eine Tour

### 1 s. 62 1 Ergänze die Sätze.

Uzupelnij zdania tłumaczeniem wyrazów podanych w nawiasach.

#### Vor der Reise ...

- 1 **wählen** wir das Reiseziel **aus**. (wybieramy)
- 2 **buche** ich die Unterkunft. (rezerwuję)
- 3 **besorgt** mein Vater die Fahrkarten. (załatwia)
- 4 **liest** meine Mutter etwas über die Sehenswürdigkeiten. (czyta)
- 5 **finde** ich im Internet für uns interessante Attraktionen. (znajduję)



### 3 s. 62 2 Trage die Wörter ein. Wpisz wyrazy.

Programm • Unterkunft • Zug • Reise • Sehenswürdigkeiten



Eine Gruppe von Freunden macht im Oktober eine <sup>1</sup>Reise nach Wien. Die Jugendlichen buchen zuerst die <sup>2</sup>Unterkunft. Sie besorgen auch die Fahrkarten – die Jugendlichen reisen mit dem <sup>3</sup>Zug. Die Schüler bereiten das <sup>4</sup>Programm vor. Viele Informationen über die <sup>5</sup>Sehenswürdigkeiten und andere Attraktionen finden sie im Internet.

### 3 s. 62 3 Ordne die Sätze (a–d) entsprechend zu.

Przyporządkuj odpowiednio zdania (a–d).

- 1  c Wir fahren am Freitag um 6.35 Uhr vom Bahnhof West los. Ich habe schon die Tickets.
  - 2  a Ich suche im Internet nach Attraktionen in Wien.
  - 3  b Von der Pension bekomme ich eine E-Mail. Alles in Ordnung. Wir können dort übernachten.
  - 4  d Wiener Schnitzel ist ein Muss. Ich suche nach guten Restaurants.
- a Er liest etwas über die Sehenswürdigkeiten.  
b Er bucht die Unterkunft.  
c Er besorgt die Fahrkarten.  
d Er findet Informationen über Lokale.

### 4 Bilde Fragen.

Utwórz pytania do wyróżnionych elementów w zdaniach.

- 1 • Wann organisiert eure Klasse die Klassenfahrt?
  - Unsere Klasse organisiert im Oktober die Klassenfahrt.
- 2 • Wohin fahrt ihr / fahren wir dieses Jahr?
  - Wir fahren dieses Jahr nach Wien.
- 3 • Was besorgen Anne und Nina?
  - Anne und Nina besorgen die Fahrkarten.
- 4 • Wer bucht die Unterkunft?
  - Konrad und Felix buchen die Unterkunft.
- 5 • Womit fahrt ihr / fahren wir?
  - Wir fahren mit dem Zug.
- 6 • Wo übernachtet ihr / übernachten wir?
  - Wir übernachten in einer Pension.

### 5 1.37 Ergänze den Dialog. Hör zu und kontrolliere deine Lösung. Beantworte dann die Fragen.

Uzupelnij dialog. Posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie. Następnie odpowiedz na pytania.

nach • am • in einem • mit dem • in einer

- Ich habe gehört, ihr fahrt schon <sup>1</sup>am Wochenende in die Ferien.
- Ja, und diesmal <sup>2</sup>nach Spanien. Wir fliegen <sup>3</sup>mit dem Flugzeug.
- Toll! Wo übernachtet ihr?
- Meine Mutter will <sup>4</sup>in einem Hotel wohnen, aber mein Vater findet das zu teuer. Wir übernachten also <sup>5</sup>in einer Pension.

**UND DU?** Wohin fährst du in den Ferien? Fliegst du auch mit dem Flugzeug? Übernächst du auch in einer Pension?

---



---



---

### SCHON GELERNT

#### 6 Reagiere auf Deutsch. Zareaguj po niemiecku.

- 1 Zapytaj kolegę, czy może załatwić bilety. **Kannst du die Fahrkarten besorgen?**
- 2 Powiedz, że ty zarezerwujesz nocleg. **Ich buche die Unterkunft.**
- 3 Powiedz, że musicie jeszcze przeczytać w internecie o zabytkach. **Wir müssen im Internet noch über die Sehenswürdigkeiten lesen.**
- 4 Przypomnij kolegom, że jedziecie w sobotę pociągami o godzinie 05.28. **Wir fahren am Samstag mit dem Zug um 5.28 Uhr.**

## 2 Unsere Reise nach Wien

### 1 s. 63 1 Markiere die richtige Satzergänzung.

Zakreśl właściwe uzupełnienie zdań.

- Ich gehe ... zum Bahnhof.  
 a zu Fuß.                      b mit dem Bus.
- In Wien wohnen wir ...  
 a in einer Pension.              b in der Mensa.
- Julia nimmt ...  
 a viele Museen.                       b Halbpension.
- Sie essen ...  
 a mit dem Flugzeug.               b in der Mensa.
- Paul besichtigt die Stadt und ...  
 a die Museen.                      b die Halbpension.
- Ich schlafe ...  
 a in meinem Zimmer.              b in der Halbpension.

### 1 s. 63 2 Bilde Wendungen. Utwórz zwroty.

mit dem Fahrrad • Halbpension •  
 in der Mensa • mit dem Flugzeug •  
 die Stadt • in einer Pension • Freunde

- in einer Pension* wohnen
- mit dem Fahrrad* fahren
- in der Mensa* essen
- die Stadt* besichtigen
- Freunde* besuchen
- Halbpension* nehmen
- mit dem Flugzeug* fliegen

### 3 s. 63 3 Unterstreiche die richtige Information und beantworte dann die Frage.

Podkreśl właściwą informację. Następnie odpowiedz na pytanie.

**Silvia:** Am Samstag fahre ich mit meiner Klasse nach Wien. Für die Zugfahrkarten zahlen wir nur 25 Euro. Das ist wirklich <sup>1</sup>ein Sonderangebot / eine Spezialität. Für den Preis kommen wir nach Wien und <sup>2</sup>durch / zurück. Übernachten können wir <sup>3</sup>in der Pension Leopold / mit dem Zug. Im Preis inbegriffen ist auch <sup>4</sup>das Frühstücksbüfett / ein Sonderangebot. In Wien möchten wir das Hundertwasserhaus und den Stephansdom sehen.

**Ben:** Die Reise war toll. Wien ist einfach wunderschön. Wir waren in den Kaiserappartements von Kaiser Franz Joseph und Kaiserin Elisabeth. Die Kaiserfamilie hat <sup>1</sup>in der Hofburg / im Prater gewohnt. Weitere <sup>2</sup>Attraktionen / Lokale für uns waren das Sisi-Museum und die Silberkammer. Im Prater haben wir eine Fahrt mit dem <sup>3</sup>Riesenrad / Zug gemacht. Von oben aus hat man <sup>4</sup>die beste Stadt / den besten Blick über ganz Wien.

**UND DU?** Was möchtest du in Wien machen?

---



---



---

### 4 Bilde zusammengesetzte Substantive.

Utwórz rzeczowniki złożone. Wpisz rodzajnik.

- der Kaiser + *rodzina* =  
*die Kaiserfamilie*
- śniadanie* + das *Büfett* =  
*das Frühstücksbüfett*
- der Riese + *koło* =  
*das Riesenrad*
- rower* + der *Verleih* =  
*der Fahrradverleih*
- Vergnügung* + *park* =  
*der Vergnügungspark*
- cesarz* + das *Appartement* =  
*das Kaiserappartement*
- der Zug + *bilet* =  
*die Zugfahrkarte*

4 s. 63

#### LANDESKUNDE

Austria składa się z dziewięciu krajów związkowych. Który z krajów związkowych, położony w zachodniej Austrii, ma taką samą flagę jak Polska?

- a Tirol (*Tyrol*)                      c Steiermark (*Styria*)  
 b Burgenland (*Burgenland*)

Sprawdź w internecie, jak nazywają się pozostałe kraje związkowe Austrii i jakie są nazwy ich stolic.

#### SCHON GELERNT

### 5 1.38 Schreibe den Text in der Vergangenheitsform. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Napisz poniższy tekst w czasie przeszłym. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

Am Freitag bin ich am Bahnhof und kaufe mir eine Fahrkarte. Am Samstag bin ich in Wien. Die Fahrt dauert drei Stunden. Ich wohne in einer Pension. In Wien sehe ich die Hofburg, die Oper, das Schloss Schönbrunn und den Stephansdom. Zu Mittag esse ich in einem Restaurant ein Wiener Schnitzel mit Erdäpfelsalat. Am Abend besuche ich den Prater. Ich mache eine Fahrt mit dem Riesenrad.  
*Am Freitag war ich am Bahnhof und habe mir eine Fahrkarte gekauft. Am Samstag war ich in Wien. Die Fahrt hat drei Stunden gedauert. Ich habe in einer Pension gewohnt. In Wien habe ich die Hofburg, die Oper, das Schloss Schönbrunn und den Stephansdom gesehen. Zu Mittag habe ich in einem Restaurant ein Wiener Schnitzel mit Erdäpfelsalat gegessen. Am Abend habe ich den Prater besucht. Ich habe eine Fahrt mit dem Riesenrad gemacht.*

## 3

## Kurzurlaub

## Kapitel 8

### 1 s. 64 1 Ergänze die Wendungen.

Uzupełnij zwroty czasownikami.

kaufen • fliegen • probieren • gehen

- 1 nach Hamburg: fahren • *fliegen*
- 2 in die Philharmonie: *gehen* • einladen
- 3 ein Souvenir: schenken • *kaufen*
- 4 die Spezialität: kaufen • *probieren*

### 2 s. 64 2 Ordne die Textabschnitte.

Uporzadkuj fragmenty tekstu.

- 6 und viele andere Sehenswürdigkeiten gesehen. Ich habe mir ein super Souvenir
- 7 ausgesucht – eine Tasche mit der Aufschrift „Ich bin aus Hamburg – nicht aus Zucker.“
- 3 Wir haben in einem Hotel geschlafen. Jeden Tag sind wir sofort
- 5 sehr schön. Wir sind in die neue Elbphilharmonie gegangen, haben die Speicherstadt, den Hafen
- 2 und wir sind gut angekommen. Vom Flughafen sind wir mit der S-Bahn in die Stadt gefahren.
- 1 Ich war mit Jörg in Hamburg. Wir sind mit dem Flugzeug geflogen. Der Flug war kurz
- 4 nach dem Frühstück in die Stadt gegangen. Wir haben viel gesehen. Die Stadt ist

### 3 s. 64 3 Trage die richtige Partizip-Perfekt-Form ein.

Wpisz do odpowiedniej kolumny właściwą formę imiesłowu czasu przeszłego.

geschlafen • angekommen • zurückgekommen • gefahren • gesehen • gegessen • geflogen • aufgestanden • eingekauft • ausgesucht

Ich bin ...	Ich habe ...
<i>angekommen</i>	<i>geschlafen</i>
<i>zurückgekommen</i>	<i>gesehen</i>
<i>gefahren</i>	<i>gegessen</i>
<i>geflogen</i>	<i>eingekauft</i>
<i>aufgestanden</i>	<i>ausgesucht</i>

### 3 s. 64 4 Trage sein oder haben ein.

Wpisz czasownik posiłkowy sein lub haben.

- 1 Adam *ist* nach Hamburg gefahren.
- 2 *Habt* ihr in Wien Apfelstrudel probiert?
- 3 In Hamburg *hat* es stark geregnet.
- 4 Um wie viel Uhr *bist* du aufgestanden?
- 5 Wir *haben* nur fünf Stunden geschlafen.
- 6 *Haben* Sie schon ein Geschenk ausgesucht?
- 7 Der Zug *ist* pünktlich angekommen.
- 8 Labskaus *hat* mir sehr geschmeckt.
- 9 Hamburg *hat* uns sehr gut gefallen.
- 10 Warum *hast* du heute nichts gegessen?

### 5 1.39 Schreibe, was Lukas gestern gemacht hat. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung. Beantworte dann die Fragen.

4 s. 64

Napisz, co Lukas robił wczoraj. Posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie. Następnie odpowiedz na pytania.

Ich stehe um 6 Uhr auf. Um 8 Uhr gehe ich zum Bahnhof. Nach Hamburg fahre ich mit dem Zug. Im Zug höre ich Musik. In Hamburg komme ich um 11 Uhr an. Es regnet. Zuerst gehe ich in ein Restaurant. Ich esse Labskaus. Dann gehe ich ins Stadtzentrum. Ich sehe viele Sehenswürdigkeiten und den Hafen. Am Abend kaufe ich noch ein und komme nach Hause zurück.

Gestern *bin ich um 6 Uhr aufgestanden. Um 8 Uhr bin ich zum Bahnhof gegangen. Nach Hamburg bin ich mit dem Zug gefahren. Im Zug habe ich Musik gehört. In Hamburg bin ich um 11 Uhr angekommen. Es hat geregnet. Zuerst bin ich in ein Restaurant gegangen. Ich habe Labskaus gegessen. Dann bin ich ins Stadtzentrum gegangen. Ich habe viele Sehenswürdigkeiten und den Hafen gesehen. Am Abend habe ich noch eingekauft und bin nach Hause zurückgekommen.*

### UND DU? Wohin bist du zuletzt gefahren und was hast du dort gemacht?

---



---



---

### SCHON GELERNT

#### 6 Bilde einen Dialog.

Utwórz dialog.

- Wie – das Wochenende?  
*Wie hast du das Wochenende verbracht?*
- Toll – in Hamburg  
*Toll! Ich war in Hamburg.*
- Womit – gefahren?  
*Womit bist du dahin gefahren?*
- Zug – zwei Stunden  
*Mit dem Zug. Die Reise hat zwei Stunden gedauert.*
- Wo – übernachtet?  
*Wo hast du übernachtet?*
- Abend – zurück nach Hause  
*Ich bin am Abend zurück nach Hause gefahren.*
- Was – in Hamburg gemacht?  
*Was hast du in Hamburg gemacht?*
- Stadt besichtigen, einkaufen  
*Ich habe die Stadt besichtigt und eingekauft.*

## 4 Meine Geschichte

## Kapitel 8

### 1 s. 65 1 Unterstreiche das richtige Verb.

Podkreśl właściwy czasownik.

- Barbara hat ihren Zug nach Wien **verspätet** / **verpasst**.
- Thomas hat seinen Pass zu Hause **kennengelernt** / **vergessen**.
- Das ist mir gestern Abend **passiert** / **geklappt**.
- Ich habe ein schönes Mädchen **kennengelernt** / **ausgesehen**.
- Julian hat ein Mädchen im Zug **angesprochen** / **aufgeschrieben**.
- Der Zug war 20 Minuten **verspätet** / **verschlafen**.

### 1 s. 65 2 Verbinde die Satzteile.

Połącz pasujące do siebie fragmenty zdań.

- Ich habe meinen Wecker nicht gehört  c
- Im Zug hat mir ein Mädchen gefallen  e
- Wir waren zusammen im Bordrestaurant  b
- Ich habe mir ihre Telefonnummer aufgeschrieben,  a
- Jetzt bin ich zu Hause  d

- aber ich habe den Zettel leider verloren.
- und haben Kaffee getrunken.
- und meinen Zug nach Wien fast verpasst.
- und kann euch sagen: „Ja, das ist mir mal passiert“.
- und ich habe es angesprochen.

### 1 s. 65 3 Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

- Warum bist du zu spät zur Schule gekommen?
    - Ich habe verschlafen.**
- Warum hast du mich nicht angerufen?
    - Ich habe mein Handy vergessen.**
- Woher kennst du Julia?
    - Ich habe sie im Zug kennengelernt.**
- Warum fährst du nicht nach Wien?
    - Ich habe meinen Ausweis verloren.**

### 2 s. 65 4 Ergänze die Sätze.

Uzupełnij brakujące fragmenty zdań zgodnie z ich tłumaczeniem.

- Ach **so**? – Ach tak?
- Na, **siehst** du! – No widzisz!
- Wie **immer**! – Jak zwykle!
- Nicht** wirklich? – Nie może być?
- Das **freut** mich auch! – Też się cieszę!
- Das ist ja **toll**! – To wspaniale!
- Wie **schade**! – Jaka szkoda!
- So ein **Pech**! – Co za pech!

### 5 Markiere die jeweils zwei richtigen Reaktionen.

Zakreśl w każdym punkcie dwie właściwe reakcje.

- Mama, ich habe meinen Zug verpasst.
  - a Wie immer!
  - c So ein Pech!
  - b Das ist ja toll!
- Ich habe in Mathe eine gute Note bekommen.
  - a Na, siehst du!
  - b Ach ja?
  - c So ein Pech!
- Ich habe den Zettel mit ihrer Telefonnummer verloren.
  - a Nicht wirklich?
  - b Wie schade!
  - c Das freut mich auch!
- Ich habe im Zug ein nettes Mädchen kennengelernt.
  - a Das ist ja toll!
  - b Nicht wirklich?
  - c So ein Pech!

### 6 Ergänze den Text.

Uzupełnij tekst fragmentami zdań.

habe noch gewartet • alles gut gelaufen •  
 ihre Nummer aufgeschrieben •  
 habe ich aber verloren • ganz anders als •  
 meinen Zug verpasst

Der Anfang war chaotisch. Ich habe verschlafen und so fast <sup>1</sup>**meinen Zug verpasst**.

Aber dann war der Flug verspätet und ich

<sup>2</sup>**habe noch gewartet**. Das Hotel

hat <sup>3</sup>**ganz anders als**

im Internet ausgesehen. Doch dann ist

<sup>4</sup>**alles gut gelaufen**:

Der Strand war traumhaft und ... ich habe

dort Maria kennengelernt. Ach Maria! Leider

hatte ich kein Handy dabei und sie hat mir

<sup>5</sup>**ihre Telefonnummer aufgeschrieben**. Den Zettel mit

ihrer Nummer <sup>6</sup>**habe ich aber verloren**!

So ein Pech!

### SCHON GELERNT

### 7 Schreibe ein paar Sätze darüber, was dir in den letzten Sommerferien passiert ist.

Napisz kilka zdań o tym, co przytrafiło ci się podczas ostatnich wakacji.

*Letztes Jahr war ich mit meinen Eltern in Italien.*

*In einem Café haben wir einen Milchkaffee*

*getrunken und einen Kuchen gegessen. Dann ist der*

*Kellner mit der Rechnung gekommen und ... mein*

*Vater hatte sein Geld im Hotel. Meine Mutter und ich*

*sind im Café geblieben und mein Vater ist zum Hotel*

*gefahren und dann zurück ins Café gekommen.*

*Das hat aber zwei Stunden gedauert.*

## Deutsch effektiv

## Kapitel 8

**1**  **1.40** Posłuchaj dwukrotnie rozmowy. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiedz w języku niemieckim na podane pytania.

- 1 Womit ist Jan in Bern angekommen?  
Er ist *mit dem Zug* angekommen.
- 2 Wer hat das Programm vorbereitet?  
Das Programm hat *Tommi* vorbereitet.
- 3 Wo hat Tommi die Unterkunft in den Alpen gebucht?  
Er hat die Unterkunft *in einer Pension* gebucht.
- 4 Wann steht das Einsteinhaus auf dem Programm?  
Sie besichtigen das Einsteinhaus *am Sonntag*.
- 5 Wie findet Jan Bern?  
Er findet Bern *fantastisch*.



**2** Uzupełnij zdania. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Jeśli to konieczne możesz dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Uwaga: W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

- 1 Ich habe die Fahrkarten (Potsdam) *nach Potsdam* zum kleinen Preis gekauft.
- 2 Seid ihr (Bus) *mit dem Bus* in der Schweiz angekommen?
- 3 Meine Klasse (fahren / Wochenende) *fährt am Wochenende* nach Berlin.
- 4 Ich glaube, Helena kommt (Fuß) *zu Fuß*.
- 5 Ich habe leider nichts gekauft, denn ich habe in Wien (Geld / verlieren) *Geld verloren*.
- 6 In Wien haben wir (Hotel / wohnen) *in einem Hotel gewohnt*.

**3** Uzupełnij dialog. Wpisz w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Luki należy uzupełnić w języku niemieckim.



- X: Hallo, Leon! Wie <sup>1</sup>*hat* dir Luzern gefallen?
- Y: Ich bin leider nicht in die Schweiz <sup>2</sup>*gefahren*.
- X: Wie bitte? Du warst nicht in Luzern?
- Y: Nein. Ich habe leider mein Flugzeug <sup>3</sup>*verpasst*.
- X: Wie denn das?
- Y: Tja. Ich habe <sup>4</sup>*verschlafen* und bin eine Stunde zu <sup>5</sup>*spät* aufgestanden.
- X: <sup>6</sup>*Wie* immer! Ach, Lena!
- Y: Und ich konnte meinen <sup>7</sup>*Ausweis* nicht finden. Ohne Papiere darf man doch nicht über die Grenze.
- X: So ein <sup>8</sup>*Pech*! Nächstes Mal komme ich mit und dann klappt alles!
- Y: Toll! Super Idee!

**4** **SPRECHEN** Pytajcie i odpowiadajcie. Zamieniajcie się rolami.

- 1 Was machst du vor der Reise?
- 2 Womit fährst du in die Ferien und wo übernachtetst du?
- 3 Was hast du in Wien gemacht?
- 4 Wie lange warst du in Hamburg? Was hast du dort gesehen?
- 5 Warum hast du den Zug verpasst?



## Wiederholung

## Kapitel 8

### 1 Ordne die Antworten zu.

Do pytań dopasuj odpowiedzi.

- |                                       |                            |
|---------------------------------------|----------------------------|
| 1 Wann hast du die Reise geplant?     | <input type="checkbox"/> c |
| 2 Womit fährst du nach Salzburg?      | <input type="checkbox"/> a |
| 3 Wie war dein Hotel?                 | <input type="checkbox"/> d |
| 4 Wohin fährst du im Juli?            | <input type="checkbox"/> f |
| 5 Wo hast du in Salzburg übernachtet? | <input type="checkbox"/> b |
| 6 Was war im Preis inbegriffen?       | <input type="checkbox"/> e |

- a Mit dem Zug.      d Teuer, aber zentral gelegen.  
 b In einer Pension.      e Das Frühstücksbüfett.  
 c Vor einem Monat.      f Nach Salzburg.

### 2 Trage die Wörter ein.

Wpisz brakujące wyrazy.

#### Vor der Reise

- Was ist unser **Reiseziel**? Köln oder Berlin?
- Wann organisieren wir die **Fahrt**?
- Wer besorgt die **Fahrkarten**?
- Wer bucht die **Unterkunft**?
- Wer findet Informationen über die **Sehenswürdigkeiten** in der Stadt?
- Wer liest etwas im Internet über die **Attraktionen**?

### 3 Ergänze die Aussage.

Uzupełnij wypowiedź.

kostenlos • geschmeckt • teuer • Preis •  
 Frühstücksbüfett • besichtigen • Fahrradverleih

Die Pension „Engelbertz“ ist wunderbar und gar nicht **teuer**. Sie ist zentral gelegen, direkt in der Innenstadt. In jedem Zimmer gibt es WLAN. Das ist natürlich **kostenlos**. Ich kann auch das **Frühstücksbüfett** empfehlen! Es hat alles sehr gut **geschmeckt**. Das Frühstücksbüfett ist im **Preis** inbegriffen. In der Pension gibt es auch einen **Fahrradverleih**. So kann man die Stadt mit dem Fahrrad **besichtigen**. Hier passt wirklich alles! Moni

### 4 Markiere das richtige Wort.

Zakreśl właściwy wyraz i dokończ rzeczownik złożony.

- Das Sonder**angebot** gilt nur an Wochenenden.  
 a -angebot      b -park      c -geister
- Ist das Frühstücks**büfett** im Preis inbegriffen?  
 a -pension      b -ziel       c -büfett
- Hast du die Zugfahr**karten** schon besorgt?  
 a -karten      b -führer      c -verkehr
- Ich finde den Vergnügungsbahn **park** super.  
 a -flug      b -bahn       c -park

### 5 Bilde Sätze.

Utwórz zdania, uzupełniając brakujące przyimki.

- fahren • Österreich • wir • morgen  
*Wir fahren morgen nach Österreich.*
- fahren • der Bus • du • gern • ?  
*Fährst du gern mit dem Bus?*
- fliegen • das Flugzeug • er • Bern  
*Er fliegt mit dem Flugzeug nach Bern.*
- besichtigen • Wien • die Hofburg • auch • wir • ?  
*Besichtigen wir in Wien auch die Hofburg?*
- zurückkommen • heute • Salzburg • Maria  
*Maria kommt heute aus Salzburg zurück.*
- fliegen • oder • Deutschland • Österreich • ihr • ?  
*Fliegt ihr nach Deutschland oder nach Österreich?*
- besichtigen • die Stadt • das Fahrrad • er  
*Er besichtigt die Stadt mit dem Fahrrad.*
- organisieren • Wien • Sie • die Fahrt • wann • ?  
*Wann organisieren Sie die Fahrt nach Wien?*

### 6 Bilde Fragen im Perfekt.

Utwórz pytania w czasie przeszłym Perfekt.

- Wann **seid** ihr aus Wien **zurückgekommen**? (zurückkommen)
- Was **hast** du **eingekauft**? (einkaufen)
- Wer **hat** die Fahrkarten für den Zug **besorgt**? (besorgen)
- Um wie viel Uhr **sind** Sie **angekommen**? (ankommen)
- Was **haben** Sie in Konstanz **besichtigt**? (besichtigen)
- Warum **hast** du deinen Flug **verpasst**? (verpassen)
- Wo **hat** er in Graz **übernachtet**? (übernachten)

### 7 Trage das richtige Präfix ein.

Wpisz odpowiedni przedrostek czasownika.

an • ein • auf (x 2) • aus • fest • zurück • vor

- Das Hotel hat im Prospekt anders **ausgesehen**.
- Ich bin früh **aufgestanden** und deshalb habe ich meinen Zug nicht verpasst.
- Sind Sie in Hamburg mit dem Bus oder mit dem Zug **angekommen**?
- Unser Klassenlehrer hat die Fahrt nach Österreich **vorbereitet**.
- Hast du schon meine Handynummer **aufgeschrieben**?
- Kurz vor der Reise haben wir das Programm **festgelegt**.
- Daniel und Melanie haben in Hamburg ein bisschen **eingekauft**.
- Sie sind gestern aus Mainz **zurückgekommen**.

## Meine Evaluation

## Kapitel 8

### Ich kann schon ... (Potrafię...)

#### 1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

- 1 Wohin fährst du am Wochenende?  
*Ich fahre am Wochenende nach Wien.*
- 2 Wo kann man die besten Tipps für eine Reise nach Berlin finden?  
*Die besten Tipps kann man im Internet finden.*
- 3 Wie war dein Hostel in Frankfurt?  
*Mein Hostel in Frankfurt war billig.*
- 4 Was habt ihr in Wien gesehen?  
*Wir haben in Wien die Hofburg gesehen.*
- 5 Warum hast du deinen Flug verpasst?  
*Ich habe verschlafen.*

#### 2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

- 1 Zapytaj, czym jedziecie do Berna.  
*Womit fahren wir nach Bern?*
- 2 Dowiedz się, kto załatwi bilety na pociąg.  
*Wer besorgt die Fahrkarten für den Zug?*
- 3 Powiedz, gdzie chcecie nocować w Salzburgu.  
*Wir wollen in Salzburg in einer Pension übernachten.*
- 4 Wyjaśnij koleżance, dlaczego chcesz jechać do Wiednia.  
*Ich habe schöne Fotos von Wien gesehen und will jetzt dahin selbst fahren.*
- 5 Powiedz, jak spędziłaś / spędziłeś weekend w Berlinie.  
*In Berlin habe ich viele Sehenswürdigkeiten besichtigt.*

#### 3 1.41 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Posłuchaj nagrania i podkreśl informację zgodną z jego treścią.



Sophie hat Ben im <sup>1</sup>**Zug** / **Flugzeug** nach <sup>2</sup>**Luzern** / **Zürich** kennengelernt. Am nächsten Tag hat sie ihn <sup>3</sup>**angerufen** / **getroffen**. Dann hatten sie keinen Kontakt mehr, denn <sup>4</sup>**Ben** / **Sophie** hat das Handy verloren. Nach zwei <sup>5</sup>**Tagen** / **Wochen** ist Sophie nach Hause zurückgekommen. Sie hatte <sup>6</sup>**Pech** / **Glück**, denn sie hat Ben <sup>7</sup>**wieder** / **nie mehr** getroffen.

#### 4 sagen, wie meine Klasse eine Reise organisiert hat und was wir gemacht haben (powiedzieć, jak przebiegała organizacja wycieczki klasowej i co robiliśmy podczas wyjazdu)

- 1 Meine Klasse hat eine Reise nach Deutschland organisiert.
- 2 *Maria hat das Hostel mit Halbpension in Berlin gebucht.*
- 3 *Tomek hat die Fahrkarten besorgt.*
- 4 *Unser Klassenlehrer hat das Programm vorbereitet.*
- 5 *In Berlin haben wir viele Sehenswürdigkeiten besichtigt.*

#### 5 eine Nachricht schreiben (napisać wiadomość)

Napisz do koleżanki z Wiednia wiadomość, w której:

- poinformujesz, kiedy przyjeżdżasz z klasą do Wiednia,
- zapytasz, co sądzi o pensjonacie „Sissi”,
- poprosisz o załatwienie biletów do pałacu Hofburg,
- zapytasz o inne ciekawe atrakcje turystyczne w Wiedniu.



Hallo Silvia,

*am Montag fahre ich mit meiner Klasse nach Wien. Wir bleiben drei Tage dort. Die Übernachtung haben wir in der Pension „Sissi“ gebucht. Kennst du die Pension? Ist sie gut? Ich habe auch eine Bitte an dich. Kannst du uns Karten für die Hofburg besorgen? Was können wir in Wien noch besichtigen? Kannst du uns noch ein paar Tipps geben?*

Liebe Grüße  
Monika

# Filme: Vox Pops

**Kapitel 1 - Lektion 4 - Was machst du online?**

**Kapitel 2 - Lektion 3 - Was hast du immer in der Tasche?**

**Kapitel 3 - Lektion 2 - Was machst du gerne in der Freizeit?**

**Kapitel 4 - Lektion 3 - Was machst du oft zu Hause?**

**Kapitel 5 - Lektion 3 - Was nimmst du gern im Café?**

**Kapitel 6 - Lektion 2 - Wo wohnst du? / Wo möchtest du in Zukunft wohnen?**

**Kapitel 7 - Lektion 1 - Was tut dir weh?**

**Kapitel 8 - Lektion 1 - Wie verbringst du deine Ferien?**

## Filme: Vox Pops



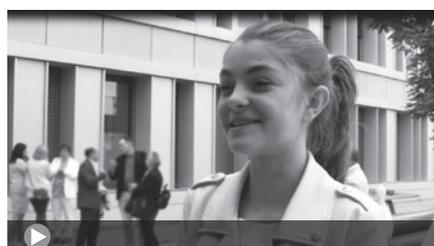
**Małgorzata**



**Aline**



**Anna**



**Taruna**



**Nina**



**Piotr**



**Marcin**



**Richard**

Vox Pop (vox populi) pochodzi z języka łacińskiego i znaczy „głos ludu”.

Filmy *Vox Pops* to krótkie wywiady z rodzimymi użytkownikami języka niemieckiego, które dotyczą tematów ich życia codziennego. Ankieter zadaje przypadkowo spotkanym ludziom pytania. Są one proste i odpowiadają tematom poruszonym w podręczniku.

W każdym rozdziale zeszytu ćwiczeń pojawiają się pytania „Und du?”. Na te same pytania odpowiadają rodzimi użytkownicy języka niemieckiego.

# 1 Was machst du online?



## 1 Trage die Wörter ein.

Wpisz wyrazy.

Facebook • like • Filme • kommentiere •  
Informationen • twittere • Tutorials



### Was machst du online?

- 1 Ich sehe **Filme**.
- 2 Ich **like** Fotos.
- 3 Ich suche nach **Informationen**.
- 4 Ich **kommentiere** Videos.
- 5 Ich lerne von **Tutorials**.
- 6 Ich **twittere**.
- 7 Ich nutze **Facebook** und Instagram.

## 2 HÖREN UND SEHEN Hör zu und ordne die Tätigkeiten nach ihrem Auftauchen.

Posłuchaj wypowiedzi i uporządkuj czynności (zgodnie z pojawianiem się w nagraniu).

- 5 mit Freunden reden
- 2 auf Facebook gehen
- 4 Videos angucken
- 7 Nachrichten lesen und einkaufen
- 3 Fotos liken und Fotos auf Instagram posten

## 3 HÖREN UND SEHEN Hör noch einmal zu und markiere die richtigen Informationen.

Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i zakreśl właściwe informacje.

### Was machen sie online?



#### Małgorzata

- 1 Sie liest Nachrichten.
- 2 Sie kauft ein.
- 3 Sie twittert.

#### Aline

- 1 Sie likt und postet Fotos.
- 2 Sie kommentiert Videos.
- 3 Sie redet mit Freunden.



#### Anna

- 1 Sie benutzt Online-Wörterbücher.
- 2 Sie postet Fotos.
- 3 Sie guckt Fotos von ihren Freunden an.

## 4 SPRECHEN Sprecht zu zweit.

Porozmawiajcie w parach.

auf Facebook gehen • lesen • chatten •  
Videos kommentieren • Fotos liken •  
Fotos auf Instagram posten • twittern •  
ein Online-Wörterbuch nutzen •  
Videos sehen • nach Informationen suchen •  
mit Freunden reden • Nachrichten lesen

Was machst du online?

Ich lese Nachrichten und chatte. Und du?

Ich twittere und kommentiere Videos.

## 5 SCHREIBEN Schreibe einen Kommentar.

Napisz komentarz.

### Was machst du online?




---



---



---



---



---

### Wörter und Wendungen

**einkaufen** robić zakupy

**einen Facebook-Account haben** mieć konto na Facebooku

**Fotos auf Instagram posten** umieszczać zdjęcia na Instagramie

**mit Freunden reden** rozmawiać z przyjaciółmi

**gucken** oglądać

**klingen** brzmieć

**langweilig** nudny

**Nachrichten lesen** czytać wiadomości

**nutzen** korzystać

**das Online-Wörterbuch, -er** słownik internetowy

**die Sache, -n** rzecz

**Videos angucken** oglądać filmy wideo

**wichtig** ważny

Przeprowadźcie w klasie ankietę i dowiedzcie się, co wasze koleżanki / wasi koledzy robią najczęściej w internecie. Następnie przedstawcie jej wyniki w dowolnej formie na forum klasy.

## 2 Was hast du immer in der Tasche?



### 1 Beschrifte die Fotos.

Podpisz zdjęcia.

Ladegerät • Kugelschreiber • Schlüsselbund •  
 Personalausweis • Notizbuch • Kopfhörer •  
 Lollipop • Duschgel



- |                             |                              |
|-----------------------------|------------------------------|
| 1 das <i>Duschgel</i>       | 5 das <i>Ladegerät</i>       |
| 2 der <i>Schlüsselbund</i>  | 6 der <i>Personalausweis</i> |
| 3 der <i>Kugelschreiber</i> | 7 der <i>Kopfhörer</i>       |
| 4 der <i>Lollipop</i>       | 8 das <i>Notizbuch</i>       |

### 2 HÖREN UND SEHEN Hör zu und kreuze die genannten Gegenstände an.

Posłuchaj wypowiedzi i zaznacz wymienione przedmioty.

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1 das Portemonnaie    | <input checked="" type="checkbox"/> 6 der Kalender   |
| <input checked="" type="checkbox"/> 2 die Schlüssel       | <input type="checkbox"/> 7 die Sportsachen           |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3 die Taschentücher   | <input checked="" type="checkbox"/> 8 das Smartphone |
| <input type="checkbox"/> 4 der MP3-Player                 | <input checked="" type="checkbox"/> 9 die Geldbörse  |
| <input checked="" type="checkbox"/> 5 der Personalausweis | <input checked="" type="checkbox"/> 10 der Kopfhörer |

### 3 HÖREN UND SEHEN Hör noch einmal zu. Was ist nicht in ihren Taschen? Markiere.

Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i zakreśl rzeczy, których te osoby nie mają w swoich torbach.



#### Małgorzata

Sie hat in ihrer Tasche ein Portemonnaie, einen Schlüsselbund, eine Kosmetiktasche, Autopapiere, Taschentücher, einen Kuli, Kastanien und Lollipops.

#### Anna

Sie hat in ihrer Tasche eine Kreditkarte, Bibliothekskarten, Mineralwasser, den Personalausweis, eine Sonnenbrille, einen Kalender, ein Smartphone, ein Ladegerät, ein Notizbuch und einen Pullover.



#### Aline

Sie hat in ihrer Tasche ein Handy, Duschgel, ein Portemonnaie, Kopfhörer, ein Buch und Hausschlüssel.

### 4 SPRECHEN Sprecht zu zweit.

Porozmawiajcie w parach.

das Buch • der Kugelschreiber • Kleingeld •  
 Taschentücher • das Mineralwasser •  
 das Notizbuch • die Sonnenbrille •  
 Kopfhörer • der Taschenrechner •  
 der Kalender • die Bibliothekskarte •  
 der Schülerschein • das Smartphone

- Hast du heute ein Smartphone in deiner Tasche?
- Ja, ich habe immer ein Smartphone dabei.
- Hast du heute einen Taschenrechner in deinem Rucksack?
- Nein, ich habe heute keinen Taschenrechner mit.

### 5 SCHREIBEN Schreibe einen Kommentar.

Napisz komentarz.

#### Was hast du immer in der Tasche?




---

---

---

---

---

---

### Wörter und Wendungen

- der Ausweis**, -e legitymacja
- der Autoschlüssel**, - kluczyk do samochodu
- die Bibliothekskarte**, -n karta biblioteczna
- die Geldbörse**, -n portmonetka
- die Handtasche**, -n torebka
- der Hausschlüssel**, - klucz od domu
- das Kleingeld** drobne
- der Kopfhörer** słuchawki
- der Kugelschreiber**, - długopis
- das Ladegerät**, -e ładowarka
- der Lollipop**, -s lizak
- die Monatskarte**, -n bilet miesięczny
- das Notizbuch**, -er notes, notatnik
- der Personalausweis**, -e dowód osobisty
- das Portemonnaie**, -s portmonetka
- der Pullover**, - sweter
- riesengroß** ogromny
- der Schlüsselbund**, -e pęk kluczy
- der Stift**, -e pisak
- suchen** szukać

Przeprowadźcie w klasie ankietę i dowiedzcie się, co wasze koleżanki / wasi koledzy mają w swoich torbach lub plecakach. Następnie zaprezentujcie jej wyniki w kategorii dziewcząt i chłopców w dowolnej formie na forum klasy.

### 3 Was machst du gerne in der Freizeit?



**1** Trage die Wörter ein.  
Wpisz brakujące wyrazy.



**Was machen sie gern in der Freizeit?**

- 1 Jonas **hört** gern Pop.
- 2 Tamara **liest** gern Bücher.
- 3 Tim **spielt** gern ein Instrument.
- 4 Diana **fährt** gern Rad.
- 5 Gregor **macht** gern Sport.
- 6 Fiona **trifft** gern Freunde.
- 7 Thomas **sieht** gern Filme auf DVD.
- 8 Luise reitet und **tanzt** gern Samba.

**2 HÖREN UND SEHEN** Hör zu und schreibe acht Freizeitaktivitäten der Personen auf.

Posłuchaj wypowiedzi i wypisz osiem czynności, które wykonują te osoby w czasie wolnym.

**Helena:** *Tutorials schauen, mit Freundinnen shoppen, ins Kino gehen, Sport machen: joggen, Volleyball spielen, schwimmen*

**Taruna:** *Musik hören, Filme im Kino oder auf DVD schauen, sich mit Freunden treffen, telefonieren oder mit Freundinnen schreiben*

**Piotr:** *musizieren, mit der Familie Klavier spielen*  
**Marcin:** *kochen, backen*

**Richard:** *Fahrrad fahren, joggen gehen, Klavier spielen, viel Zeit mit Freunden verbringen*

**Nina:** *singen, schauspielern, Tennis spielen, sich mit Freunden treffen*

**3 HÖREN UND SEHEN** Hör noch einmal zu und beantworte die Fragen.

Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i odpowiedz na pytania.



Spielt Taruna in ihrer Freizeit Klavier?  
*Nein, aber sie hört gern Musik oder schaut gern Filme im Kino.*

Liest Piotr in seiner Freizeit Bücher?  
Nein, aber er *musiziert gern oder spielt mit der Familie Klavier.*



Reitet Marcin in seiner Freizeit?  
Nein, aber er *kocht oder backt gern.*



Tanzt Richard in seiner Freizeit?  
Nein, aber er *fährt Fahrrad oder geht joggen, spielt Klavier und verbringt viel Zeit mit seinen Freunden.*

Hört Nina in ihrer Freizeit Musik?  
Nein, aber sie *schauspielert oder spielt Tennis oder trifft Freunde.*



**4 SPRECHEN** Sprecht zu zweit.

Porozmawiajcie w parach.

fotografieren • spazieren gehen • singen • Computer spielen • musizieren • kochen • reiten • Bücher lesen • Tennis spielen • backen • reisen • telefonieren • Rad fahren • Klavier spielen • twittern • joggen • Filme auf DVD schauen • tanzen • Freunde treffen • fernsehen

- Hörst du in der Freizeit Musik?
- Ja, ich höre in der Freizeit Musik, aber ich fotografiere auch sehr gern. Und du?
- Ich spiele Computer und reite.

**5 SCHREIBEN** Schreibe einen Kommentar.

Napisz komentarz.

**Was machst du gerne in deiner Freizeit?**




---



---



---



---

#### Wörter und Wendungen

**backen** piec

**Filme auf DVD gucken** oglądać filmy na DVD

**Filme im Kino schauen** oglądać filmy w kinie

**sich mit Freunden treffen** spotykać się z przyjaciółmi

**ins Kino gehen** chodzić do kina

**Klavier spielen** grać na pianinie / fortepianie

**kochen** gotować

**die Lieblingsbeschäftigung, -en** ulubione zajęcie

**musizieren** muzykować

**schauspielern** występować jako aktor / aktorka

**schwimmen** pływać

**telefonieren** rozmawiać przez telefon

**Tennis spielen** grać w tenisa

Przygotujcie mapę myśli ilustrującą to, co lubicie robić w czasie wolnym. Podzielcie słówka i zwroty na dwie kategorie: *Zu Hause* (W domu) i *Außer Haus* (Poza domem). Następnie porozmawiajcie w klasie o tym, jak spędzacie czas wolny.

# 4 Was machst du oft zu Hause?



**1 Beschrifte die Fotos.**  
Podpisz zdjęcia.

Was macht die Person zu Hause?



Sie putzt.



Sie saugt Staub.



Sie kocht.



Sie bügelt.



Sie wäscht Wäsche.



Sie gießt Blumen.

**2 HÖREN UND SEHEN** Hör zu und streiche die nicht genannten Haushaltspflichten durch.

Postłuchaj wypowiedzi i przekreśl nazwy obowiązków domowych, które nie pojawiają się w nagraniu.

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1 Staub saugen              | 6 bügeln                    |
| 2 <del>das Bad putzen</del> | 7 <del>Blumen gießen</del>  |
| 3 waschen                   | 8 kochen                    |
| 4 den Tisch decken          | 9 das Geschirr spülen       |
| 5 den Müll rausbringen      | 10 <del>Tiere füttern</del> |

**3 HÖREN UND SEHEN** Hör noch einmal zu und kreuze „ja“ oder „nein“ an.

Postłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i zaznacz „ja“ lub „nein“ zgodnie z ich treścią.

Was machen die Personen zu Hause gern / oft, was nicht gern / selten?

Przykładowe odpowiedzi:



Piotr

- |  |  |
|--|--|
| 1 Er hilft beim Spülen.                    | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein |
| 2 Er bügelt.                               | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein |
| 3 Er fährt mit seiner Tochter Fahrrad.     | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein |
| 4 Er löst mit seiner Tochter Hausaufgaben. | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein |



Taruna

- |  |  |
|--|--|
| 1 Sie hilft nicht gern beim Tischdecken. | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein |
| 2 Sie bringt gern den Müll raus.         | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein |



Anna

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1 Sie räumt oft auf und putzt gern. | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein |
| 2 Sie bügelt selten.                | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein |
| 3 Sie kocht gern.                   | <input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nein |
| 4 Sie wäscht selten ab.             | <input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nein |

**4 SPRECHEN** Sprecht zu zweit.

Porozmawiajcie w parach.

- beim Spülen helfen • den Müll rausbringen • die Blumen gießen • das Geschirr spülen • bügeln • waschen • den Hund ausführen • putzen • beim Tischdecken helfen • aufräumen • kochen • den Rasen mähen • einkaufen • die Tiere füttern

- Was machst du gern zu Hause?
- Ich sauge gern Staub.
- Und was machst du nicht gern?
- Ich wasche nicht gern ab.

**5 SCHREIBEN** Schreibe einen Kommentar.

Napisz komentarz.

Was machst du zu Hause oft, was selten?




---



---



---



---

## Wörter und Wendungen

- hassen** nienawidzić
- Hausaufgaben lösen** rozwiązywać zadania domowe
- im Haushalt helfen** pomagać w domu
- die Pflicht, -en** obowiązek
- Sachen waschen** prać rzeczy
- beim Spülen helfen** pomagać zmywać (naczynia)
- die Spülmaschine, -n** zmywarka
- beim Tischdecken helfen** pomagać nakrywać do stołu

Zbierzcie w parach słownictwo dotyczące obowiązków domowych. Następnie przygotujcie kartotekę z tym słownictwem. Podzielcie ją na trzy części: *Neuer Wortschatz*, *Wortschatz zum Wiederholen* i *Wortschatz zur Kontrolle*. Zawsze zapisujcie na karteczkach słówka w kontekście. Przygotowane kartoteki porównajcie na forum klasy.

# 5 Was nimmst du gern im Café?



**1** Schreibe die Sätze zu Ende. Dokończ zdanía.

der Zitronenkuchen • die Sahnetorte • Muffins •  
der Käsekuchen mit Rosinen • das Vanilleeis •  
die Schokoladentorte • das Spaghettieis

der Milchkaffee • die Schokolade • der Eistee •  
der Früchtetee • das Wasser mit Zitrone •  
der Kräutertee ohne Zucker

*Przykładowe odpowiedzi:*

- Lena isst gern *Muffins*.
- Max trinkt selten *Milchkaffee*.
- Dagmar mag *Sahnetorte und Vanilleis*.
- Leon hat oft Lust auf *Zitronenkuchen und Eistee*.

**2 HÖREN UND SEHEN** Hör zu und schreibe auf, was die Personen zum Essen und Trinken bestellen.

Posłuchaj wypowiedzi i napisz, co zamawiają te osoby do jedzenia i picia.

Desserts	Getränke
1 <i>Kuchen</i>	1 <i>Kaffee</i>
2 <i>Käsekuchen</i>	2 <i>Milchkaffee</i>
3 <i>Muffin</i>	3 <i>Tee</i>
4 <i>Zitronenkuchen</i>	4 <i>Eistee</i>
5 <i>Salat</i>	5 <i>Früchtetee</i>

**3 HÖREN UND SEHEN** Hör noch einmal zu und unterstreiche die richtigen Informationen.

Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i podkreśl właściwe informacje.

Was bestellen die Personen im Café?



**Małgorzata**  
Milchkaffee • Zitronenkuchen •  
Sahnetorte • Spaghettieis • Wasser



**Nina**  
Tee •  
Kaffee •  
Kuchen



**Taruna**  
Milchkaffee •  
Käsekuchen •  
Vanilleeis •  
Eistee



**Aline**  
Kaffee •  
Eistee •  
Kuchen •  
Tee



**Richard**  
Kaffee •  
Eistee •  
Kuchen



**Anna**  
Kuchen • Kaffee mit Milch • Eiskaffee •  
Früchtetee • Kräutertee

**4 SPRECHEN** Sprecht zu zweit.

Porozmawiajcie w parach, wykorzystując słownictwo z ćwiczeń 1., 2. i 3.

- Hast du Lust auf eine Schokoladentorte?
- Ja, klar! Aber ich habe nur 3 Euro.
- Kein Problem! Ich lade dich ein.  
Also eine Schokoladentorte für meine Freundin und einen Käsekuchen für mich, bitte.

**5 SCHREIBEN** Schreibe einen Kommentar.

Napisz komentarz.

Was nimmst du gern im Café?




---

---

---

---

---

## Wörter und Wendungen

- bestellen** zamawiać
- der Eiskaffee** kawa mrożona
- der Eistee** herbata mrożona
- der Früchtetee** herbata owocowa
- der Käsekuchen, -** sernik
- der Kräutertee** herbata ziołowa
- lecker** smaczny
- lieben** uwielbiać
- das Lieblingseis** ulubione lody
- Lust auf etwas haben** mieć ochotę na coś
- der Milchkaffee** kawa z mlekiem
- mögen** lubić
- der Muffin, -s** muffin
- nehmen** brać
- die Sahnetorte, -n** tort śmietankowy
- der Smoothie, -s** schłodzony owocowy koktajl
- das Spaghettieis** lody o wyglądzie spaghetti z sosem pomidorowym
- vertragen** tolerować, znosić
- der Zitronenkuchen, -** ciasto cytrynowe

Powtórzcie słówka i zwroty przydatne w kawiarni. Przygotujcie ich spis według liter alfabetu niemieckiego. Pracując w parach, dopiszcie do każdej litery wyraz lub zwrot. Następnie zbierzcie słownictwo na tablicy. Poszukajcie w słowniku wyrazów lub zwrotów, których nie udało się wam dopisać do którejś litery alfabetu.

# 6 Wo wohnst du? / Wo möchtest du in Zukunft wohnen?



**1 Ergänze die Aussagen.** Uzupełnij wypowiedzi.  
 im Stadtzentrum • im Grünen • nicht so schön •  
 in einem Haus • bei Warschau • in Warschau •  
 alt aber renoviert • ruhig und sehr schön

**Lena**  
 Ich wohne <sup>1</sup>in einem Haus in einem kleinen Städtchen <sup>2</sup>bei Warschau. Die Stadt heißt Konstancin-Jeziorna und liegt <sup>3</sup>ruhig und sehr schön. Unser Haus ist <sup>4</sup>im Grünen. Es ist zwei Jahre alt und sehr modern.

**Damian**  
 Meine Eltern und ich wohnen <sup>1</sup>in Warschau direkt <sup>2</sup>im Stadtzentrum. Wir wohnen in einem Hochhaus. Es ist <sup>3</sup>alt aber renoviert. Ich finde es hier <sup>4</sup>nicht so schön, denn es ist sehr laut.

**2 HÖREN UND SEHEN** Hör zu und kreuze die genannten Informationen an.  
 Posłuchaj odpowiedzi na poniższe pytanie i zaznacz wymienione informacje.

- Wo wohnst du?**
- 1 In einem Haus, nicht weit vom Zentrum.
  - 2 In einer Großstadt.
  - 3 Nicht weit vom Park.
  - 4 In der Nähe von einem Fluss.
  - 5 In Warschau.
  - 6 Bei Warschau, in einer Kleinstadt.
  - 7 In einer Kleinstadt, in einem Wohnblock.
  - 8 In Warschau, in einer Altbauwohnung im zweiten Stock.

**3 HÖREN UND SEHEN** Hör noch einmal zu und trage die Informationen ein.  
 Posłuchaj odpowiedzi na poniższe pytanie i wpisz brakujące informacje.

**Wo möchtest du in Zukunft wohnen?**

**Taruna**  
 Sie möchte in <sup>1</sup>Deutschland leben, denn sie spricht Deutsch und hat dort viele Freunde. Sie möchte in Berlin, München oder <sup>2</sup>Hamburg studieren und arbeiten.

**Nina**  
 Sie weiß noch nicht, wo sie studieren, arbeiten und leben möchte – vielleicht in <sup>1</sup>Deutschland oder in <sup>2</sup>England.

**Małgorzata**  
 Sie mag <sup>1</sup>Amerika / New York. Sie war dort als Schülerin. <sup>2</sup>Deutschland und <sup>3</sup>Polen / Warschau gefallen ihr auch.

**4 SPRECHEN** Sprecht zu zweit.  
 Porozmawiajcie w parach.

- in Warschau • bei Warschau • in einer Kleinstadt • in einer Großstadt • in einem Dorf • im Stadtzentrum • in einer Siedlung • in einem Vorort
- in einem Altbau • in einem Wohnblock • in einem Hochhaus • in einem Einfamilienhaus
- in Deutschland / Österreich / England / Frankreich / Russland • in der Schweiz • in den USA
- Deutsch / Englisch / Französisch / Russisch sprechen • viele Freunde haben • studieren • arbeiten • meine Großeltern / meine Verwandten leben dort

- Wo wohnst du?
- Ich wohne bei Warschau, in einem Wohnblock.
- Und du?
- In Warschau, im Stadtzentrum, in einem Hochhaus.
- Wo möchtest du in Zukunft wohnen? Warum dort?
- Ich möchte in einer Kleinstadt wohnen, denn meine Großeltern leben dort. Und du?
- In einer Großstadt z. B. in Berlin oder Wien, denn ich spreche gut Deutsch und möchte dort studieren.

**5 SCHREIBEN** Schreibe einen Kommentar.  
 Napisz komentarz.

**Wo möchtest du in Zukunft wohnen? Warum?**




---



---



---



---

**Wörter und Wendungen**

**abseits von Warschau** niedaleko Warszawy  
**bei Warschau** pod Warszawą  
**der Fluss, -e** rzeka  
**es ist nicht so weit zum Fluss** niedaleko jest rzeka  
**in einer Großstadt wohnen** mieszkać w dużym mieście  
**in einer Kleinstadt wohnen** mieszkać w małym mieście  
**der Stadtteil, -e** dzielnica  
**10 km vom Zentrum entfernt wohnen** mieszkać 10 km od centrum

Przygotujcie mapę myśli ilustrującą wymarzone miejsce zamieszkania. Następnie opowiedzcie o tym w klasie.

# 7 Was tut dir weh?



## 1 Ordne die Sätze zu.

Dopasuj odpowiednio zdania. Do jednego zdjęcia nie ma podpisu.



- a Frau Krause tut oft ihr Kopf weh, denn sie hat bei der Arbeit viel Stress.
- b Sie hat manchmal Muskelkater, denn sie trainiert intensiv.
- c Ich habe oft Rückenschmerzen, denn ich sitze zu viel am Computer.

## 2 HÖREN UND SEHEN Hör Helena zu und markiere die richtigen Informationen.

Posłuchaj pierwszej wypowiedzi Heleny i zakreśl prawdziwe informacje.

**Was ist Helena passiert?**

- 1 Helena hatte einen Unfall auf der Straße.
- 2 Ein Radfahrer hat sie nicht gesehen.
- 3 Ein Autofahrer ist gegen sie gefahren.
- 4 Ihr Fahrrad ist nicht kaputt.
- 5 Helena hat Kopfschmerzen.
- 6 Ihr Arm, ihre Hand und ihre Schultern tun weh.
- 7 Helena hat auch Bauchschmerzen.
- 8 Helena war noch nicht beim Arzt.
- 9 Sie hat in der Apotheke Tabletten gegen ihre Schmerzen gekauft.

## 3 HÖREN UND SEHEN Hör noch einmal zu und trage die Wörter ein.

Posłuchaj wszystkich wypowiedzi jeszcze raz i wpisz brakujące wyrazy.



**Richard**

Richard tut sein <sup>1</sup>Knie weh, denn er geht sehr viel <sup>2</sup>joggen. Nach dem Joggen vergisst er sich zu dehnen.

**Anna**

Anna tun ihre <sup>1</sup>Zähne weh. Sie hat manchmal <sup>2</sup>Kopfschmerzen und Muskelschmerzen in den <sup>3</sup>Armen.



## 4 SPRECHEN Sprecht zu zweit.

Porozmawiajcie w parach.

der Arm • das Auge • der Bauch • das Bein •  
der Fuß • der Hals • die Hand • der Kopf •  
das Ohr • der Rücken

im Fitnessstudio sein • intensiv trainieren •  
einen Unfall haben • zu viel Stress haben •  
zu lange am Schreibtisch sitzen •  
eine Verletzung haben • zu viel essen

Was tut dir weh?

Ich habe Bauchschmerzen.

Warum?

Ich habe zu viel gegessen.

## 5 SCHREIBEN Schreibe einen Kommentar.

Napisz komentarz.

**Was tut dir manchmal oder oft weh? Warum?**




---



---



---



---

### Wörter und Wendungen

- die **Anspannung, -en** napięcie
- sich ausruhen** wypoczywać
- sich dehnen** rozciągać się
- nach dem Essen** po jedzeniu
- gefährlich** niebezpieczny
- nach dem Joggen** po joggingu
- das **Knie, -** kolano
- die **Schuld** wina
- unangenehm** nieprzyjemny
- der **Unfall, -e** wypadek
- der **Verband, -e** opatrunek
- wehtun** boleć
- der **Zahn, -e** ząb
- der **Zahnarzt, -e** dentysta

Zagrajcie w kalambury w grupach. Każda grupa otrzymuje na karteczkach kilka wyrazów związanych z określeniem samopoczucia. Wygrywa grupa, która odgadnie więcej z nich.

# 8 Wie verbringst du deine Ferien?



## 1 Ergänze die Sätze. Uzupełnij zdania.

eine Tour durch den Balkan • nach Kroatien • fährt mit dem Auto • besucht ihre Freundin • mit dem Zug • mit seiner Mutter

- Daniela fährt mit ihren Eltern *nach Kroatien*.
- Felix fliegt *mit seiner Mutter* nach Frankreich.
- Saskia *besucht ihre Freundin* in Schweden.
- Familie Meier *fährt mit dem Auto* nach Polen.
- Peter macht mit dem Auto *eine Tour durch den Balkan*.
- Nadine fährt mit ihren Freunden *mit dem Zug* nach Rumänien.

## 2 HÖREN UND SEHEN Hör zu und streiche die nicht genannten Ferienorte durch.

Posłuchaj wypowiedzi i skreśl miejsca, w których te osoby nie spędzą wakacji.

- Mit der Familie zu Hause – Urlaub auf Balkonien.
- ~~Mit den Freunden im Gebirge.~~
- Mit der Familie in Kroatien und Rumänien.
- Mit der Freundin in Deutschland, Schweden und Griechenland.
- Mit der Familie im Ausland.
- ~~Mit der Familie am Meer.~~
- Mit der Familie an einem See im Wald.

## 3 HÖREN UND SEHEN Hör noch einmal zu und markiere die richtige Information.

Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i zakreśl właściwą informację.

### Was machen sie in den Ferien?

#### Nina

- Sie macht mit ihrer Familie eine Balkantour.
- Sie besucht Kroatien und Griechenland.



#### Taruna



- Sie fährt zuerst nach Deutschland und dann mit einer Freundin in die Schweiz.
- Vielleicht macht sie auch eine Tour durch Griechenland.

#### Aline

- Sie fährt zu einer Freundin nach Frankreich.
- Sie fährt zu einer Freundin nach Österreich.



#### Anna



- Sie fährt mit ihrer Familie ins Ausland.
- Sie fährt mit ihrer Familie ans Meer oder an einen See und erholt sich im Wald.

## 4 SPRECHEN Sprecht zu zweit.

Porozmawiajcie w parach.

mit meinen Freunden • mit meiner Mutter • mit meinem Vater • mit Tomek und Ania

nach Deutschland • nach Österreich • nach Spanien • nach Frankreich • nach Italien • nach Portugal • nach Kroatien • nach England • nach Schweden • nach Finnland fahren / fliegen in die Schweiz • in die Slowakei • in die Türkei fahren / fliegen

mit dem Zug • mit dem Auto • mit dem Flugzeug

- Mit wem verbringst du deine Ferien?
- Mit meinen Freunden.
- Wohin fährt ihr?
- Zuerst nach Deutschland und dann nach Frankreich.
- Womit fährt ihr in die Ferien?
- Mit dem Zug.

## 5 SCHREIBEN Schreibe einen Kommentar.

Napisz komentarz.

### Wohin fährst du in die Ferien? Mit wem und womit?




---



---



---



---

### Wörter und Wendungen

- ins Ausland fahren** jechać za granicę
- (das) Frankreich** Francja
- (das) Griechenland** Grecja
- (das) Kroatien** Chorwacja
- ans Meer fahren** jechać nad morze
- (das) Rumänien** Rumunia
- (das) Schweden** Szwecja
- an einen See fahren** jechać nad jezioro
- eine Tour durch den Balkan machen** podróżować przez Bałkany
- Urlaub auf Balkonien** urlop „na Balkonii“ (na balkonie)
- verreisen** wyjeżdżać
- sich im Wald erholen** wypoczywać w lesie
- die Wanderkarte, -n** mapa turystyczna

Przygotujcie w parach listę krajów oraz miejsc, które chcielibyście odwiedzić w najbliższym czasie. Obok każdego z nich dopiszcie, co chcielibyście tam robić. Zaprezentujcie wyniki pracy w dowolnej formie na forum klasy.

# Tipps zum Schreiben

## E-Mail

### 1 Zapoznaj się ze wskazówkami dotyczącymi pisania e-maila.

E-mail jest krótką formą użytkową. Pisząc e-mail, pamiętaj o odpowiednim zwrocie grzecznościowym rozpoczynającym jego treść. Następnie dokładnie przeczytaj i uwzględnij wszystkie podpunkty polecenia. E-mail zakończ właściwym zwrotem grzecznościowym oraz podpisem.

**Przykład:**

Napisz do koleżanki z wymiany szkolnej e-mail, w którym:

- poinformujesz, że masz nowy pokój,
- wyrazisz o nim opinię,
- opiszesz, jak jest urządzone,
- wyjaśnisz, jak spędzasz w nim czas.

✉

Hallo Julia,

seit einem Monat wohnen wir in Berlin. Ich habe jetzt ein neues Zimmer. Es ist modern und groß. Ich finde mein Zimmer toll. In meinem Zimmer habe ich einen Schreibtisch, einen Stuhl und einen Fernseher. Auf dem Schreibtisch steht jetzt mein Computer und alles, was ich brauche. In meinem Zimmer gibt es auch ein Hochbett. Ich habe viel Platz. Und ich habe eine Fotowand von Paris. Die finde ich fantastisch. Ich verbringe viel Zeit in meinem Zimmer. Ich surfe im Internet, lese Bücher oder höre Musik.

Du kannst im Sommer kommen. Dann siehst du mein Zimmer.

Bis bald

Hanna

### 2 Przeczytaj zwroty przydatne w pisaniu e-maila.

Rozpoczęcie e-maila	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nieformalne:</li> <li>- Hallo Anne,</li> <li>- Liebe Emma,</li> <li>- Lieber Ben,</li> <li>- Liebe Frau Weber,</li> <li>- Lieber Herr Sommer,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formalne:</li> <li>- Sehr geehrte Frau Morwitz,</li> <li>- Sehr geehrter Herr Kunze,</li> </ul>
Zakończenie e-maila	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nieformalne:</li> <li>- Gruß</li> <li>- Liebe / Beste Grüße</li> <li>- Alles Gute / Liebe</li> <li>- Bis bald</li> <li>- Küsse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formalne:</li> <li>- Mit herzlichen Grüßen</li> <li>- Mit freundlichen Grüßen</li> </ul>

### 3 Przećwicz pisanie e-maila.

Przeczytaj polecenie, a następnie uporządkuj treść e-maila.

W weekend będziesz przejazdem w Berlinie. Napisz do koleżanki e-mail, w którym:

- wyrazisz ochotę na wspólne lody w kawiarni,
- określisz czas i miejsce, do którego się udacie,
- zapytasz, czy koleżanka może pójść z tobą,
- poinformujesz, że lody waniliowe w tej kawiarni są pyszne.

✉

7 Küsse

4 Gehen wir zusammen dorthin?

5 Das Eis dort finde ich fantastisch. Besonders das Vanilleeis ist lecker.

8 Dein Ralf

3 Ich komme um 18.30 Uhr an. Dann können wir uns gleich am Bahnhof treffen. In der Nähe ist ein nettes Café.

2 ich bin am Freitag in Berlin und habe Lust auf ein Eis mit dir ☺.

1 Hi Bea,

6 Ich hoffe, wir sehen uns am Freitag.

### 4 Sprawdź, czy potrafisz napisać e-mail.

Kilkoro uczniów z Niemiec przyjeżdża do twojej szkoły na wymianę. Jesteś w grupie odpowiedzialnej za część sportową. Napisz do opiekuna z Niemiec e-mail, w którym:

- zaproponujesz zorganizowanie dnia sportu,
- poinformujesz o konkurencjach, jakie planujecie,
- zaproponujesz formę świętowania na zakończenie dnia sportu,
- zapytasz, co sądzi na ten temat.

*Przykładowe odpowiedzi:*

✉

*Sehr geehrter Herr Paulsen, Sie kommen bald zu uns mit Ihren Schülern. Das freut uns sehr. Wir sind auf eine Idee gekommen und möchten einen Sporttag organisieren. Wir haben ein Tischtennisturnier, einen 100-m-Lauf und ein Volleyballspiel geplant. Zum Schluss möchten wir eine Grillparty organisieren. Unsere Klassenkameraden bereiten Würste, Salate und etwas zum Trinken vor. Wie finden Sie unsere Idee?*

*Mit freundlichen Grüßen*

*Patryk aus der Klasse 1b*

# Tipps zum Schreiben

## Postkarte

### 1 Zapoznaj się ze wskazówkami dotyczącymi pisania kartki pocztowej.

**Kartka pocztowa** jest krótką formą użytkową, w której informujemy np. o spędzaniu wakacji, składamy życzenia urodzinowe lub świąteczne, przekazujemy gratulacje. Kartkę pocztową kierujesz do konkretnej osoby, a jej treść jest jawna i zwięzła. Pamiętaj o podaniu miejscowości i daty oraz o odpowiednim zwrocie grzecznościowym. W treści uwzględnij np. informacje o miejscu pobytu, pogodzie lub spędzaniu czasu, a jeśli jest to kartka okolicznościowa, to sformułuj życzenia lub gratulacje. Dokładnie przeczytaj i uwzględnij w kartce wszystkie punkty polecenia. Zakończ właściwym zwrotem grzecznościowym oraz podpisem.

**Przykład:**

Napisz do cioci z Niemiec kartkę pocztową, w której:

- poinformujesz, gdzie spędzasz wakacje,
- napiszesz, jak spędzasz czas,
- opisziesz pogodę,
- podasz termin powrotu.

An  
Sabine Meier  
Zitronenstr. 11  
50667 Köln



Konstanz, den 17. Juli 2019

Liebe Tante Sabine,

seit einer Woche bin ich in Konstanz. Ich mache hier einen Sprachkurs. Es ist super! Am Vormittag lerne ich Deutsch und dann besichtige ich die Städte am Bodensee. Gestern war ich in der Schweiz in Kreuzlingen. Das Wetter ist herrlich. Die Sonne scheint und es ist warm. Ich bleibe nur noch eine Woche und dann fahre ich nach Hause.

Ich grüße Dich sehr herzlich  
Dein Tomek

### 2 Przeczytaj zwroty przydatne w pisaniu kartki pocztowej.

Rozpoczęcie kartki pocztowej	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nieformalne:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hallo Marianne,</li> <li>- Liebe Lussi,</li> <li>- Lieber Tom,</li> <li>- Liebe Tante Trude,</li> <li>- Lieber Onkel Max,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formalne:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sehr geehrte Frau Schmidt,</li> <li>- Sehr geehrter Herr Kuknat,</li> </ul> </li> </ul>
Rozwinięcie kartki pocztowej	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich bin in den Bergen / am Meer / am See ...</li> <li>- Ich verbringe meine Ferien in / an ...</li> <li>- Ich besichtige ...</li> <li>- Ich habe schon ... gesehen / besichtigt.</li> <li>- Ich möchte noch ... besuchen.</li> <li>- Ich bleibe noch ... Tage / ... Woche(n) hier.</li> <li>- Das Wetter ist schön / schlecht.</li> <li>- Es ist sonnig / regnerisch / windig / kalt / warm / bewölkt.</li> <li>- Ich komme in / am ... zurück.</li> </ul>	
Zakończenie kartki pocztowej	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nieformalne:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liebe / Beste GrüÙe</li> <li>- KüÙe</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formalne:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mit herzlichen GrüÙen</li> <li>- Mit freundlichen GrüÙen</li> </ul> </li> </ul>

### 3 Sprawdź, czy potrafisz napisać kartkę pocztową.

Jesteś w Wiedniu na wycieczce szkolnej. Wysyłasz do kolegi z Berlina kartkę pocztową z pozdrowieniami. W kartce:

- napisz, dlaczego jesteś w Wiedniu,
- poinformuj, co zwiedzacie,
- opisz swoje wrażenia,
- napisz, kiedy wracacie.

*Przykładowe odpowiedzi:*



*Lieber Thomas,  
herzliche Grüße aus Wien. Ich bin hier mit meiner Klasse und unserem Klassenlehrer. Das ist unsere Klassenfahrt. Gestern haben wir die Hofburg und das Schloss Schönbrunn besichtigt. Am Abend waren wir auf der Donauinsel. Heute gehen wir zum Prater. Alles hier gefällt mir ganz gut. Wien ist einfach wunderschön. Morgen fahren wir leider schon nach Hause zurück. Schade.  
Liebe Grüße  
Magda*

# Tipps zum Schreiben

# Nachricht

### 1 Zapoznaj się ze wskazówkami dotyczącymi pisania wiadomości.

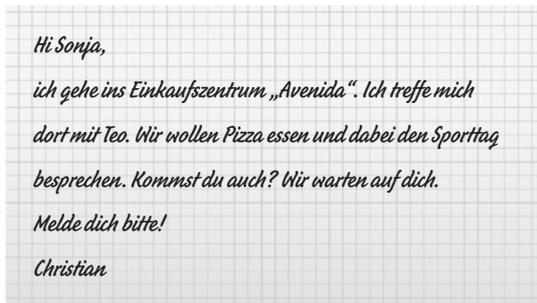
**Wiadomość** jest krótką formą użytkową, w której przekazujesz ważne informacje – wskazówki, prośby, wyjaśnienia lub przeprosiny. Wiadomość jest pisana językiem nieformalnym, gdyż najczęściej jest adresowana do znajomych, przyjaciół lub członków rodziny.

Dokładnie przeczytaj i uwzględnij w wiadomości wszystkie punkty polecenia. Zakończ właściwym zwrotem grzecznościowym oraz podpisem.

**Przykład:**

Spotykasz się z kolegą. W wiadomości do koleżanki, u której mieszkasz:

- poinformuj, dokąd się wybierasz,
- podaj, z kim się spotkasz,
- opisz, co będziesz tam robić,
- zaproponuj spotkanie.



### 2 Przeczytaj zwroty przydatne w pisaniu wiadomości.

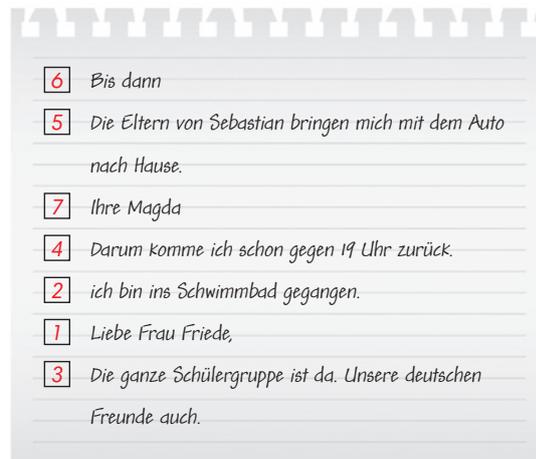
Rozpoczęcie wiadomości	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nieformalne:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hallo Teo,</li> <li>- Hi Sonja,</li> <li>- Liebe Lena,</li> <li>- Lieber Christian,</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formalne:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liebe Frau Schulze,</li> <li>- Lieber Herr Krause,</li> </ul> </li> </ul>
Rozwinięcie wiadomości	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Entschuldige, aber ich muss ...</li> <li>- Tut mir leid, aber heute kann ich ...</li> <li>- Kannst du ...</li> <li>- Warte bitte nicht auf mich.</li> <li>- Ich bin um 19 Uhr zurück.</li> <li>- Ich komme gegen 19 Uhr zurück.</li> <li>- Ich rufe dich am Abend an.</li> </ul>	
Zakończenie wiadomości	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nieformalne:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Grüße</li> <li>- Herzliche Grüße</li> <li>- Liebe Grüße = LG</li> <li>- Küsse</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formalne:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liebe Grüße</li> <li>- Herzliche Grüße</li> <li>- Viele Grüße</li> </ul> </li> </ul>

### 3 Przećwicz pisanie wiadomości.

Przeczytaj polecenie, a następnie uporządkuj treść wiadomości.

Jesteś w Austrii na wymianie. Z grupą poszłście na pływalnię. Zostaw gospodarzom wiadomość zawierającą następujące informacje:

- dokąd poszłście,
- z kim jesteś,
- o której planujesz powrót,
- jak zamierzasz wrócić do domu.

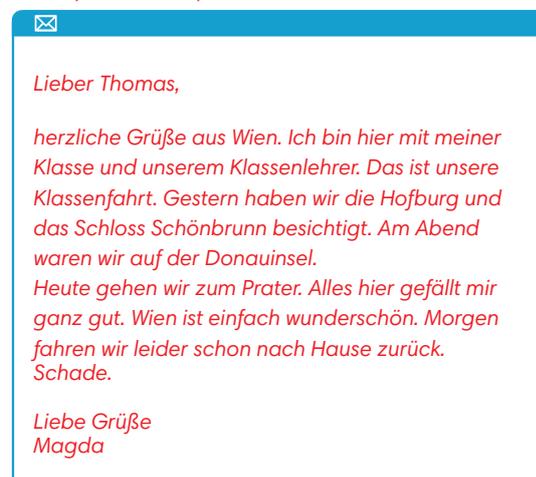


### 4 Sprawdź, czy potrafisz napisać wiadomość.

Jesteś na wakacjach w Salzburgu. Musisz odwołać spotkanie, ponieważ źle się czujesz. W wiadomości do kolegi:

- przeproś za zaistniałą sytuację,
- opisz swoje samopoczucie,
- wyraż przypuszczenie co do przyczyny,
- zaproponuj inny termin spotkania.

*Przykładowe odpowiedzi:*



## Tipps zum Schreiben Formular / Fragebogen

### 1 Zapoznaj się ze wskazówkami dotyczącymi wypełniania formularza / ankiety.

**Formularz / ankieta** jest formą użytkową. Nie ma w zasadzie wzorców dotyczących tworzenia tej wypowiedzi pisemnej, gdyż formularz lub ankietę zazwyczaj wypełnia się zgodnie ze wskazaniem. Polecenie pracy z formularzem / ankietą polega albo na wypełnieniu pustych miejsc lub udzieleniu odpowiedzi na podane pytania, albo na sformułowaniu pytań, celem uzyskania wskazanych odpowiedzi.

Należy wypełniać formularz lub odpowiadać krótko, zgodnie z punktami w poleceniu.

#### Przykład formularza:

Chcesz wyjechać jako opiekun / opiekunka do dzieci do rodziny niemieckojęzycznej. Wypełnij formularz zgłoszeniowy.

- 1 Was machst du in deiner Freizeit?  
– *Ich höre Musik, jogge und spiele Gitarre.*
- 2 Was sind zu Hause deine Lieblingspflichten?  
– *Ich füttere die Tiere, putze Fenster und koche gern.*
- 3 Was findest du im Haushalt langweilig?  
– *Ich finde Bügeln langweilig.*
- 4 Was sind deine Lieblingspflichten rund ums Haus?  
– *Ich arbeite gern im Garten und mähe den Rasen.*
- 5 Nimmst du an Sportwettbewerben teil?  
– *Nein, ich mache das nicht so gern.*
- 6 Wie kannst du deine Zeit mit anderen Kindern verbringen?  
– *Ich gehe mit ihnen spazieren, spiele Fußball, Brettspiele oder Computerspiele.*

### 2 Przeczytaj przydatne zwroty w wypełnianiu / pisaniu formularza / ankiety.

Pytania o opinię
– Was findest du ...?
– Wie gefällt dir ...?
– Bist du mit ... zufrieden?
– Magst du ...?
– Hast du ... gern?
– Was machst du lieber / am liebsten?
Wyrażanie opinii
– Ich finde ...
– Mir gefällt ...
– Ich bin mit ... (nicht) zufrieden.
– Ich mag ... (nicht).
– Ich habe ... (nicht) gern.
– Ich mache ... lieber / am liebsten.

### 3 Przećwicz wypełnianie formularza.

Przed wyjazdem na kurs językowy do Szwajcarii wypełniasz formularz danymi osobowymi podanymi poniżej. Przyporządkuj treść formularza poszczególnym punktom.

- a Einzelkind
- b Fremdsprachen, Sport
- c Deutsch und Englisch
- d polnisch
- e Krakau
- f 23.08.2003
- g Maurycy
- h Lenicki
- i maurycylen@mail.pl
- j +48 500 000 000

1 Familienname: .....	<b>h</b>
2 Vorname: .....	<b>g</b>
3 Geburtsdatum: .....	<b>f</b>
4 Geburtsort: .....	<b>e</b>
5 Nationalität: .....	<b>d</b>
6 Geschwister: .....	<b>a</b>
7 Handynummer: .....	<b>j</b>
8 E-Mail-Adresse: .....	<b>i</b>
9 Fremdsprachenkenntnisse: ....	<b>c</b>
10 Hobbys: .....	<b>b</b>

### 4 Sprawdź, czy potrafisz sformułować w języku niemieckim odpowiedzi do ankiety.

Jesteś na kursie językowym w Linzu. Lektor chce zorganizować w weekend dwudniową wycieczkę do Wiednia. W ankiecie odpowiedz w języku niemieckim na następujące pytania:

- 1 – Czy chcesz wziąć udział w wycieczce?
- 2 – Co chcesz zwiedzić w Wiedniu?
- 3 – Gdzie chcesz nocować? (np. w hotelu, schronisku młodzieżowym, u rodziny)
- 4 – Co chcesz robić po południu? (np. spacer nad Dunajem, po mieście, Prater)

#### Przykładowe odpowiedzi:

- 1 *Ja. / Ja, ich möchte eine Reise nach Wien machen / an dem Ausflug teilnehmen / nach Wien fahren.*
- 2 *Den Stephansdom und die Hofburg / Ich möchte den Stephansdom und die Hofburg sehen.*
- 3 *Ich möchte in einer Pension übernachten.*
- 4 *Am Abend möchte ich durch die Stadt spazieren gehen.*

# Grammatik perfekt

- |    |  |    |   |
|----|--|----|---|
| 1  | Rzeczowniki w mianowniku               | 11 | Czasowniki regularne  |
| 2  | Rzeczowniki w bierniku                 | 12 | Czasowniki nieregularne   |
| 3  | Rzeczowniki w mianowniku i bierniku    | 13 | Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone   |
| 4  | Zaimki osobowe w mianowniku            | 14 | Czasowniki modalne <i>wollen, können, müssen</i> oraz <i>mögen</i> i forma <i>möchte-</i> |
| 5  | Zaimki osobowe w bierniku              | 15 | Czas przeszły <i>Präteritum</i> czasowników <i>sein</i> i <i>haben</i>                    |
| 6  | Zaimki osobowe w mianowniku i bierniku | 16 | Czas przeszły <i>Perfekt</i>  |
| 7  | Zaimki dzierżawcze w mianowniku        | 17 | Liczebniki  |
| 8  | Zaimki dzierżawcze w bierniku          | 18 | Przeczenia  |
| 9  | Czasownik <i>sein</i>                  | 19 | Przymyki  |
| 10 | Czasownik <i>haben</i>                 | 20 | Zdania oznajmujące  |
|    |  | 21 | Zdania pytające   |

## Grammatik perfekt

### 1 Rzeczowniki w mianowniku

#### 1 Podkreśl właściwy rodzajnik.

- Der / Die / Das CD-Player ist vorne.
- Der / Die / Das Toilette ist im Erdgeschoss.
- Der / Die / Das Handy ist alt.
- Der / Die / Das Mensa ist unten.
- Der / Die / Das Turnhalle ist da hinten.
- Der / Die / Das USB-Stick ist praktisch.
- Der / Die / Das Lehrerzimmer ist im ersten Stock.
- Der / Die / Das Foto ist cool.

#### 2 Wpisz *der, die* lub *das*.

- Entschuldigen Sie bitte, wo ist *die* Cafeteria?
  - Im Erdgeschoss.
- Felix, wo ist *der* Ordner mit den Fotos für die Präsentation?
  - Im Biologieraum.
- Entschuldigen Sie bitte, wo ist *das* Sekretariat?
  - Da vorne.
- Entschuldigung, wo ist *der* Raum 15?
  - Im dritten Stock.
- Rita, wo sind *die* Schlüssel?
  - In der Schultasche.
- Entschuldigung, wo ist hier *die* Schulaula?
  - Im Erdgeschoss.
- Herr Wolf, wo ist *das* Whiteboard?
  - Im Lehrerzimmer.

#### 3 Przekreśl niepasujący rzeczownik.

- In der Sporttasche von Tim sind ein **Deo** / **Geldbörse**, ein **Trainingsanzug** / **Lunchbox**, eine **Trikot** / **Kosmetiktasche** und Sportschuhe.
- Im Rucksack von Nina sind ein **Duschgel** / **Sonnenbrille**, ein **Sportschuhe** / **Deutschheft**, eine **Lunchbox** / **Handy** und Taschentücher.

#### 4 Zaznacz właściwy rodzajnik.

- Wie ist \_\_\_\_\_ Telefonnummer von Bastian?  
a  die      b  eine      c  ein
- Was ist das? – Das ist \_\_\_\_\_ Beamer.  
a  ein      b  das      c  die
- Entschuldigung, wo ist \_\_\_\_\_ Schulleitung?  
a  eine      b  die      c  das
- \_\_\_\_\_ Smartphone hier ist aber teuer!  
a  Der      b  Ein      c  Das
- Ist das \_\_\_\_\_ Deutschbuch?  
a  eine      b  die      c  ein
- Wann beginnt \_\_\_\_\_ Deutschunterricht?  
a  ein      b  der      c  die

### 2 Rzeczowniki w bierniku

#### 1 Potłącz pasujące do siebie fragmenty zdań.

- |                                    |                            |
|------------------------------------|----------------------------|
| 1 Habt ihr eine                    | <input type="checkbox"/> e |
| 2 Ich brauche ein                  | <input type="checkbox"/> b |
| 3 Hast du in der Sporttasche       | <input type="checkbox"/> c |
| 4 Nutzt du einen                   | <input type="checkbox"/> a |
| 5 Für den Mathetest habe ich einen | <input type="checkbox"/> d |

- Beamer für die Präsentation?
- Trikot für das Training.
- Fußballsachen?
- Taschenrechner und einen Zirkel dabei.
- Cafeteria in der Schule?

#### 2 Wpisz *einen, eine* lub *ein*.

- Ich habe immer *eine* Sonnenbrille und *ein* Taschentuch dabei.
- Sie braucht *ein* Smartphone und *ein* Ladegerät.
- In meiner Schule gibt es *einen* Computerraum.
- Daniel hat immer *eine* Lunchbox dabei.
- Herr Baumgartner nutzt im Unterricht oft *ein* Whiteboard.

#### 3 Uzupełnij zdania właściwą formą rodzajnika określonego.

- Brauchst du *die* Europakarte für die Erdkundepräsentation?
- Ich brauche *die* Adresse von Elena Sommer.
- Helena, brauchst du *den* Rucksack für das Training?
- Die* Tafel brauchen wir heute nicht.
- Leon hat *die* Fotos nicht dabei.
- Hast du *die* Telefonnummer von Sebastian?
- Ich mag *das* Duschgel sehr.
- Wie findest du *die* Fußballschuhe?
- Benutzen Sie *den* Videoprojektor?

#### 4 Wpisz rzeczowniki w odpowiedniej formie.

- Gustav und Michael, benutzt ihr *den Beamer* für die Präsentation? (der Beamer)
- Rolf, hast du morgen *einen Test* in Chemie? (ein Test)
- Martin, warum magst du *das Trikot* nicht? (das Trikot)
- Klaus, hast du *ein Ladegerät* dabei? (ein Ladegerät)
- Herr Schmidt, brauchen Sie noch *den USB-Stick*? (der USB-Stick)

## Grammatik perfekt

### 3 Rzeczowniki w mianowniku i bierniku

1 Mianownik (N) czy biernik (A)? Zaznacz odpowiednio.

- |                                       |                            |                            |
|---------------------------------------|----------------------------|----------------------------|
| 1 Hast du vielleicht einen Kuli?      | <input type="checkbox"/> N | <input type="checkbox"/> A |
| 2 Dort sind die Toiletten.            | <input type="checkbox"/> N | <input type="checkbox"/> A |
| 3 Ich mag den Matheraum sehr.         | <input type="checkbox"/> N | <input type="checkbox"/> A |
| 4 Brauchst du die Adresse von Tim?    | <input type="checkbox"/> N | <input type="checkbox"/> A |
| 5 Der Sportplatz ist da hinten.       | <input type="checkbox"/> N | <input type="checkbox"/> A |
| 6 Links sehen wir die Turnhalle.      | <input type="checkbox"/> N | <input type="checkbox"/> A |
| 7 Wann endet der Englischunterricht?  | <input type="checkbox"/> N | <input type="checkbox"/> A |
| 8 Wie findest du die Mathelehrerin?   | <input type="checkbox"/> N | <input type="checkbox"/> A |
| 9 Ich suche die Informationen online. | <input type="checkbox"/> N | <input type="checkbox"/> A |
| 10 Das Foto ist sehr interessant.     | <input type="checkbox"/> N | <input type="checkbox"/> A |

2 Wpisz rodzajniki.

- der • einen
  - Clara, hast du vielleicht **ainen** USB-Stick dabei? **Der** USB-Stick von Bernd ist kaputt.
    - Nein, leider nicht.
- die • einen • ein
  - Filip, was brauche ich für meine Präsentation in Deutsch?
    - Du brauchst **ainen** Laptop oder **ein** Whiteboard und **die** Kopien.
- einen • der • einen
  - Peter, ich schreibe gleich **ainen** Mathetest. Hast du **ainen** Taschenrechner im Rucksack?
    - Ja, natürlich. **Der** Taschenrechner ist klein, aber er funktioniert ohne Probleme.
- einen • der • der • ein
  - Maja, wie ist **der** Unterricht von Frau Fahne?
    - Der** Unterricht ist sehr interessant. Frau Fahne macht viele interaktive Übungen und benutzt oft **ainen** Beamer und **ein** Whiteboard.

3 Uzupełnij zdania właściwą formą rodzajnika określonego lub nieokreślonego.

- Für Biologie brauche ich **ainen** Beamer und **ainen** Laptop.
- Der** Deutschraum ist da vorne.
- Hast du **ein** Ladegerät dabei?
- Wie findest du **das** Buch?
- In meiner Schule gibt es nur **ainen** Computerraum.
- Max mag **die** Sonnenbrille nicht.
- Sie braucht **ainen** Taschenrechner und **ainen** Zirkel.
- Der** Biologieunterricht ist langweilig.

### 4 Zaimki osobowe w mianowniku

1 Zakreśl właściwy zaimek osobowy.

- Wie alt bist **sie** / **ich** / **du**?
- Wo wohnen **Sie** / **du** / **er**, Frau Müller?
- Das ist Felix. **Sie** / **Du** / **Er** ist 14.
- Ich** / **Er** / **Wir** wohnen in Frankfurt.
- Er** / **Ich** / **Sie** heiße Monika Klein.
- Seid **ihr** / **du** / **sie** aus der Klasse 10c?
- Wie heißen **sie** / **ihr** / **er**?

2 Wpisz zaimek er, sie lub es.

- Markus spielt nicht Computer. **Er** lernt für den Physiktest.
- Das Lehrerzimmer ist nicht hier. **Es** ist im ersten Stock.
- Entschuldigung, wo ist die Schulaula? **Sie** ist im Erdgeschoss.
- Frau Pohl unterrichtet Deutsch. **Sie** ist nett.
- Wo ist der Computerraum? **Er** ist im Raum 204.

3 Wpisz brakujący zaimek osobowy.

- Findest du Konrad sportlich?
  - Nein, **er** ist nicht sportlich.
- Wohnen Monika und Moritz in Bern?
  - Nein, **sie** wohnen in Innsbruck.
- Ist Vera 15 Jahre alt?
  - Nein, **sie** ist erst 14.
- Mögt ihr Popmusik?
  - Ja, **wir** mögen Pop und Rock.
- Woher kommen **Sie**, Herr Meier?
  - Ich komme aus Österreich.

4 Połącz zdania. Następnie uzupełnij odpowiedzi brakującymi zaimkami osobowymi.

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1 Heißt sie Milena?                           | <input type="checkbox"/> c |
| 2 Wie findet ihr Chemie?                      | <input type="checkbox"/> d |
| 3 Macht Norbert Karate?                       | <input type="checkbox"/> a |
| 4 Was brauchst du für die Präsentation?       | <input type="checkbox"/> b |
| 5 Haben wir am Mittwoch den Test, Frau Kluge? | <input type="checkbox"/> e |
| 6 Welche AGs gibt es in deiner Schule?        | <input type="checkbox"/> g |
| 7 Schreibe ich das richtig?                   | <input type="checkbox"/> f |
- Nein, **er** macht Judo.
  - Ich** brauche einen Beamer und ein Whiteboard.
  - Nein, **sie** heißt Marlena.
  - Wir** finden Chemie langweilig.
  - Nein, **ihr** habt den Test am Donnerstag.
  - Ja, **du** schreibst das richtig.
  - Es** gibt in meiner Schule nur die Theater-AG.

## Grammatik perfekt

### 5 Zaimki osobowe w bierniku

#### 1 Podkreśl właściwy zaimek osobowy.

- Magst du deinen Cousin Berti?
  - Nein, ich mag **er** / **ihn** nicht.
- Magst du deine Cousine Claudia nicht?
  - Doch, ich mag **sie** / **es** sehr.
- Nervt dich dein Bruder?
  - Ja, er nervt **mich** / **ihn** oft.
- Kennst du Tante Rita?
  - Nein, ich kenne **es** / **sie** nicht.
- Verstehst du mich, Alexander?
  - Ja, ich verstehe **sie** / **Sie** sehr gut, Herr Laube.
- Triffst du deine Großeltern oft?
  - Nein, ich treffe **ihn** / **sie** nicht oft.

#### 2 Wpisz zaimki osobowe.

[ mich • ihn • sie • Sie • es ]

- Ich mag mein Deutschbuch. Maria mag **es** nicht.
- Ich zeichne gern Comics. Mein Bruder zeichnet **sie** nicht gern.
- Ich verstehe Sie nicht, Frau Schmidt. Egon versteht **Sie** auch nicht.
- Ich finde Roger Federer super. Mein Vater findet **ihn** auch toll.
- Ich mag Saskia. Sie mag **mich** aber nicht.

#### 3 Odpowiedz na pytania.

- Braucht ihr den Laptop?
  - **Nein, wir brauchen ihn nicht.**
- Brauchst du das Englischbuch?
  - Nein, **ich brauche es nicht.**
- Hast du meinen Kuli dabei?
  - Ja, **ich habe ihn dabei.**
- Benutzt du die Kopien?
  - Ja, **ich benutze sie.**
- Hast du die E-Mail-Adresse von David?
  - Nein, **ich habe sie nicht.**
- Benutzt du den USB-Stick für die Präsentation?
  - Ja, **ich benutze ihn für die Präsentation.**

#### 4 Uzupełnij zdania właściwą formą zaimka osobowego w nawiasie.

- Eva versteht **mich** nicht. (ich)
- Die Geschwister nerven **ihn** total. (er)
- Findet ihr **sie** auch nett? (sie – Pl.)
- Sie besuchen **dich** am Freitag. (du)
- Er versteht **uns** sehr gut. (wir)
- Ich mag **euch** sehr. (ihr)
- Kennst du **sie**? (sie – Sg.)

### 6 Zaimki osobowe w mianowniku i bierniku

#### 1 Uzupełnij minidialogi brakującymi zaimkami osobowymi.

- Moni, magst du Martin?
  - Nein, **er** ist nicht nett. Ich mag **ihn** nicht.
- Dennis, magst du deine Großeltern?
  - Ja, **sie** sind lieb und immer hilfsbereit. Ich liebe **sie** sogar.
- Felix, verstehen dich deine Eltern?
  - Nein, **sie** verstehen mich nicht. Das nervt **mich** manchmal.
- Doris, magst du mich?
  - Ja, ich mag **dich**, und du? Magst du **mich**?

#### 2 Wpisz brakujące zaimki osobowe.

- A** Meine Schwester Paula hat einen neuen Freund. <sup>1</sup>**Er** heißt Jonas. Ich mag <sup>2</sup>**ihn** sehr. <sup>3</sup>**Er** ist sympathisch. Das nervt Paula total. Ich verstehe <sup>4</sup>**sie** nicht.
- B** Meine Freundin Laura ist super. Ich mag <sup>1</sup>**sie** sehr. <sup>2</sup>**Wir** sind zusammen in einer Klasse. Laura versteht <sup>3</sup>**mich** sehr gut. <sup>4</sup>**Ich** verstehe <sup>5</sup>**sie** auch sehr gut. <sup>6</sup>**Wir** unternehmen viel zusammen.

#### 3 Ułóż zdania. Użyj zaimka osobowego w odpowiedniej formie.

- wir • nicht gut • kennen • er  
**Wir kennen ihn nicht gut.**
- Lukas • du • mag • sehr  
**Lukas mag dich sehr.**
- nervst • du • immer • ich  
**Du nervst mich immer.**
- er • interessant • findet • es  
**Er findet es interessant.**
- am Wochenende • meine Oma • besucht • wir  
**Am Wochenende besucht uns meine Oma.**

#### 4 Przetłumacz zdania.

- Nie znam ich.  
**Ich kenne sie nicht.**
- Czy ona nas nie lubi?  
**Mag sie uns nicht?**
- Uważam, że jesteś inteligentna.  
**Ich finde dich intelligent.**
- Co o nim sądzisz?  
**Wie findest du ihn?**
- Oni mnie często denerwują.  
**Sie nerven mich oft.**

## Grammatik perfekt

### 7 Zaimki dzierżawcze w mianowniku

#### 1 Wpisz *mein / meine* lub *deine*.

Das ist mein Familienfotoalbum. Auf den Fotos ist <sup>1</sup>*meine* Familie zu sehen. Links vorne stehen <sup>2</sup>*mein* Onkel Klaus und <sup>3</sup>*meine* Tante Ilse. In der Mitte steht <sup>4</sup>*mein* Bruder Oliver mit Beate. Hier ist auch Vera – <sup>5</sup>*meine* Schwester. Vera ist schon verheiratet. Rechts steht <sup>6</sup>*meine* Oma. Sie ist 70 und sehr lieb. Sie wohnt in der Schweiz. Auf dem zweiten Foto sind <sup>7</sup>*meine* Eltern – <sup>8</sup>*meine* Mutter Clara und <sup>9</sup>*mein* Vater Daniel. Und wie sieht <sup>10</sup>*deine* Familie aus?

#### 2 Zakreśl właściwy zaimek dzierżawczy.

- Eva hat einen neuen Freund. \_\_\_\_\_ Freund ist sehr intelligent.  
a Ihre      **b** Ihr      c Sein
- Mein Bruder hat eine Freundin. \_\_\_\_\_ Freundin ist süß.  
**a** Seine      b Sein      c Ihre
- Frau Sommer ist meine Deutschlehrerin. \_\_\_\_\_ Mann ist Englischlehrer.  
a Sein      b Seine      **c** Ihr
- Das ist Norbert. \_\_\_\_\_ Vater spielt gern Fußball.  
a Ihr      **b** Sein      c Seine
- Alexandra hat eine Schwester. \_\_\_\_\_ Schwester ist 27 Jahre alt.  
**a** Ihre      b Ihr      c Sein

#### 3 Podkreśl zaimek dzierżawczy zgodnie z informacją podaną w nawiasie.

- Das ist ihre / seine Mutter. (Leon)
- Ihr / Euer Cousin zeichnet gern Comics. (Sandra)
- Das ist Ihre / ihre Tante aus Mannheim. (Paula und Marcus)
- Sind deine / ihre Großeltern geschieden? (du)
- Wie alt ist Ihre / eure Oma? (ihr)
- Unser / Euer Opa lernt Englisch. (wir)

#### 4 Uzupełnij zdania właściwą formą zaimka dzierżawczego zgodnie z informacją podaną w nawiasie.

- Ihr* Vater wäscht oft sein Auto. (sie – Sg.)
- Seine* Mutter arbeitet gern im Garten. (er)
- Eure* Eltern arbeiten zusammen. (ihr)
- Meine* Sportschuhe sind nicht bequem. (ich)
- Unser* Haus ist sehr groß. (wir)
- Ihre* Großeltern sind 70. (sie – Pl.)
- Deine* Cousins reiten gern. (du)

### 8 Zaimki dzierżawcze w bierniku

#### 1 Podkreśl właściwy zaimek dzierżawczy.

- Max, siehst du deinen / dein Bruder da?
- Mein Vater bügelt seinen / seine Hemden selbst.
- Tim und Eva laden ihren / ihre Eltern ins Café ein.
- Daria kennt ihren / ihr Onkel aus Bern nicht.
- Trifft Barbara ihr / ihren Freund oft?
- Wir finden unsere / unseren Lehrerin super.
- Frau Hirsch, besuchen Sie heute Ihr / Ihren Opa?
- Kinder, räumt ihr heute euer / euren Zimmer auf?

#### 2 Uzupełnij zdania rzeczownikiem w odpowiedniej formie.

- Kennt ihr *seine Telefonnummer*?  
(seine Telefonnummer)
- Ich brauche jetzt *dein Ladegerät*.  
(dein Ladegerät)
- Wie findest du *ihren Laptop*?  
(ihr Laptop)
- Martin kennt *unseren Trainer* sehr gut. (unser Trainer)
- Brauchst du *meinen Kuli* noch?  
(mein Kuli)
- Wann besuchen Sie *Ihre Oma* in Frankfurt? (Ihre Oma)

#### 3 Wpisz zaimek dzierżawczy zgodnie z informacją podaną w nawiasie.

- Magst du *seine* Oma? (Jan)
- Du kennst *ihren* Freund sehr gut. (Sonja)
- Besuchst du am Samstag *seine* Verwandten? (er)
- Er findet *deine* Großeltern super. (du)
- Mögt ihr *eure* Verwandten aus Berlin? (ihr)
- Wir treffen heute *unsere* Freunde aus Mainz. (wir)

#### 4 Wpisz brakujący zaimek dzierżawczy zgodnie z treścią zdania.

- Robert, ich brauche *deinen* Taschenrechner.
- Herr Fuchs repariert *sein* Auto selbst.
- Sabine bügelt *ihre* Sachen gern.
- Wir lieben *unsere* Eltern sehr.
- Ich mag Marcel und *seinen* Bruder Alex.
- Konrad und Anne laden *ihre* Mathelehrerin in ein Café ein.
- Kinga, besuchst du *deinen* Cousin oft?
- Sophia und Leni! Mögt ihr *euren* Trainer, Herrn Sauer?
- Herr Schiller! Ich brauche *Ihren* USB-Stick für die Präsentation.

## Grammatik perfekt

### 9 Czasownik sein

**1** Podkreśl właściwą formę czasownika *sein*.

Ich <sup>1</sup>ist / bin Tomek aus Zielona Góra. Zielona Góra  
<sup>2</sup>bist / ist in Westpolen. Ich <sup>3</sup>bin / ist 15 Jahre alt.  
 Und das <sup>4</sup>sind / ist Aneta. Sie <sup>5</sup>ist / sind auch 15 –  
 wie ich. Aneta und ich <sup>6</sup>seid / sind in der Klasse  
 1 b. Ich mag Bücher und Aneta <sup>7</sup>seid / ist oft auf  
 sozialen Medien aktiv. Wir <sup>8</sup>sind / seid Freunde.

**2** Uzupełnij zdania prawidłowo ułożoną formą czasownika *sein*.

- 1 Woher *seid* ihr? (edis)
- 2 Das *ist* Marek. (tis)
- 3 *Bist* du 14 Jahre alt? (sibt)
- 4 Sie (Pl.) *sind* sehr nett. (nids)
- 5 *Ist* das deine Freundin Vera? (its)
- 6 Wo *seid* ihr? (dies)
- 7 Wir *sind* in der Schule. (nisd)
- 8 Wer *ist* er? (tsi)
- 9 Bianca und Claudia *sind* sehr sympathisch. (nsid)

**3** Wpisz czasownik *sein* w odpowiedniej formie.

- 1 Der Sportplatz *ist* da hinten.
- 2 Wie *ist* Annika?
- 3 Wer *sind* Sie?
- 4 Das *ist* ein Kuli.
- 5 Wo *sind* der Laptop und der Beamer?
- 6 *Seid* ihr aus Lublin?
- 7 Ich *bin* Ben Weber.
- 8 Der Deutschraum *ist* im zweiten Stock.

**4** Odpowiedz na pytania.

- 1 • Sind Sie Herr Schmidt?  
 ■ Ja, *ich bin (Herr) Schmidt*.
- 2 • Wer bist du?  
 ■ *Ich bin Maria*.
- 3 • Wo ist das Sekretariat?  
 ■ *Das Sekretariat ist im ersten Stock*.
- 4 • Seid ihr auf sozialen Medien aktiv?  
 ■ Ja, *wir sind auf sozialen Medien aktiv*.
- 5 • Wann bist du online?  
 ■ *Ich bin morgen wieder online*.
- 6 • Seid ihr jetzt auf dem Schulhof?  
 ■ Ja, *wir sind jetzt auf dem Schulhof*.
- 7 • Wie alt ist er?  
 ■ *Er ist 16*.
- 8 • Ist das der Deutschlehrer?  
 ■ Nein, *das ist der Biolehrer*.
- 9 • Sind Sie auf Facebook, Frau Meier?  
 ■ Ja, *ich bin auf Facebook*.
- 10 • Ist die Schulaula im Erdgeschoss?  
 ■ Ja, *sie ist im Erdgeschoss*.

### 10 Czasownik haben

**1** Wpisz czasownik *haben* w odpowiedniej formie.

- 1 Wir *haben* in der Schule zwei Computerräume.
- 2 *Hast* du die E-Mail-Adresse von Gregor?
- 3 Sie (Pl.) *haben* im Matheraum ein Whiteboard.
- 4 Ich *habe* am Mittwoch zwei Stunden Englisch.
- 5 Er *hat* heute kein Deutschheft dabei.
- 6 Ihr *habt* immer eure Sportsachen dabei.
- 7 *Haben* Sie einen Taschenrechner?

**2** Uzupełnij minidialogi.

- 1 • *Hast du ein Facebook-Profil?*  
 ■ Nein, ich habe kein Facebook-Profil.
- 2 • Wann habt ihr Deutsch?  
 ■ Wir *haben Deutsch am Montag und am Freitag*.
- 3 • *Hat Paul heute Abend Zeit?*  
 ■ Nein, er hat heute Abend keine Zeit.

**3** Odpowiedz na pytania.

- 1 • Hast du meine Handynummer?  
 ■ Ja, *ich habe deine Handynummer*.
- 2 • Haben Sie einen Bleistift?  
 ■ Nein, ich *habe keinen Bleistift*.
- 3 • Habt ihr heute nach der Schule Zeit?  
 ■ Ja, *wir haben heute nach der Schule Zeit*.

**4** Utwórz zdania.

- 1 haben • **ich** • keine • dabei • heute • Lunchbox  
*Ich habe heute keine Lunchbox dabei.*
- 2 haben • viele • Hobbys • ihr • ?  
*Habt ihr viele Hobbys?*
- 3 haben • **wir** • heute • Deutsch • Englisch • und  
*Wir haben heute Deutsch und Englisch.*
- 4 haben • **Rita** • keine Pläne • für das Wochenende  
*Rita hat keine Pläne für das Wochenende.*

**5** Uzupełnij tekst czasownikiem *haben* w odpowiedniej formie.



Hi Marco,  
 ich <sup>1</sup>*habe* schon Winterferien.  
 Endlich <sup>2</sup>*haben* Marta und ich viel Zeit.  
 Wir <sup>3</sup>*haben* viele Pläne für diese Zeit.  
 Am Samstag fahren wir nach Berlin.  
 Was <sup>4</sup>*hast* du am Wochenende vor?  
<sup>5</sup>*Habt* ihr in Berlin auch Winterferien?  
 Melde dich bitte!  
 Ryszard

## Grammatik perfekt

### 11 Czasowniki regularne

#### 1 Wpisz końcówki osobowe czasowników.

- 1 Kommst du aus Polen?
- 2 Wie geht es Ihnen?
- 3 Wohnen Sie in Frankfurt?
- 4 Wie schreibe ich das?
- 5 Er versteht das nicht.
- 6 Nutzt ihr Facebook?
- 7 Die Schülerin heißt Matylda.
- 8 Wie findet ihr Bastian?

#### 2 Połącz pasujące do siebie fragmenty zdań.

- |                |   |                       |
|----------------|---|-----------------------|
| 1 Ich          | <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">e</span> | a versteht das nicht. |
| 2 Lernt        | <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">d</span> | b Miriam und Mareike? |
| 3 Monika       | <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">a</span> | c heißt Peter Wolf.   |
| 4 Wohnt        | <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">f</span> | d Maria Deutsch?      |
| 5 Er           | <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">c</span> | e finde Melanie nett. |
| 6 Woher kommen | <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">b</span> | f Milena in Radom?    |

#### 3 Podkreśl właściwą formę czasownika.

- 1 Chatten / Chattet ihr nur am Wochenende?
- 2 Die Tafel hängst / hängt links an der Wand.
- 3 Mein Opa mäht / mähen den Rasen.
- 4 Wir braucht / brauchen einen Beamer.
- 5 Familie Schmidt lebt / leben in Hannover.
- 6 Herr Schulze lernen / lernt Polnisch.
- 7 Der Unterricht beginnt / beginnt um 8 Uhr.
- 8 Kommst / Kommt er aus Deutschland?

#### 4 Wpisz właściwą formę czasownika podanego w nawiasie.

- 1 Zeichnest du Comics? (zeichnen)
- 2 Ihr antwortet sofort auf meine E-Mails. (antworten)
- 3 Mein Bruder sitzt lange am Computer. (sitzen)
- 4 Wie lange wartet ihr hier? (warten)
- 5 Vera gießt jeden Tag Blumen. (gießen)
- 6 Arbeiten Leon und Felix in Hamburg? (arbeiten)

#### 5 Uzupełnij zdania czasownikami w odpowiedniej formie.

fühlen • leben • nerven • putzen • ordnen

- 1 Stefan ordnet seine Lieblingslinks.
- 2 Wie fühlen ihr euch heute?
- 3 Seit wann leben Marta und Mario getrennt?
- 4 Du putzt einmal im Monat die Fenster zu Hause.
- 5 Das nervt mich sehr.

#### 6 Utwórz zdania.

- 1 besuchen • er • **wie oft** • seinen Onkel • in Zürich • ?  
*Wie oft besucht er seinen Onkel?*
- 2 basteln • in der Garage • **ich** • in meiner Freizeit  
*Ich bastle in meiner Freizeit in der Garage.*
- 3 **faulenz** • am Wochenende • du • oft • ?  
*Faulenz du oft am Wochenende?*
- 4 dauern • **die Sommerferien** • Polen • in • fast zwei Monate  
*Die Sommerferien in Polen dauern fast zwei Monate.*
- 5 **gehen** • morgen • ihr • nach der Schule • Fitnessstudio • ins • ?  
*Geht ihr morgen nach der Schule ins Fitnessstudio?*
- 6 gehen • Kino • am Samstag • **Lea und Thomas** • ins  
*Lea und Thomas gehen am Samstag ins Kino.*
- 7 beginnen • montags • **wann** • der Unterricht • ?  
*Wann beginnt der Unterricht montags?*
- 8 erzählen • interessante Geschichten • immer • **unser Opa**  
*Unser Opa erzählt immer interessante Geschichten.*

#### 7 Odpowiedz na pytania pełnym zdaniem, wykorzystując informację podaną w nawiasie.

- 1 • Bügelst du gern? (nein)  
■ *Nein, ich bügle nicht gern.*
- 2 • Mäht dein Opa den Rasen? (ja)  
■ *Ja, mein Opa mäht den Rasen.*
- 3 • Hörst du gern Rock? (nein)  
■ *Nein, ich höre Rock nicht gern.*
- 4 • Joggt ihr gern im Park? (ja)  
■ *Ja, wir joggen gern im Park.*
- 5 • Verbringen deine Eltern ihre Freizeit im Kino? (nein)  
■ *Nein, meine Eltern verbringen ihre Freizeit im Park.*
- 6 • Wohnt deine Familie in der Stadt? (ja)  
■ *Ja, meine Familie wohnt in der Stadt.*

#### 8 Uzupełnij tekst czasownikami w odpowiedniej formie.

arbeiten • besuchen • bügeln • kommen • lieben • machen (x 3) • putzen • teilen

An einem Wochenende im Monat <sup>1</sup>*besuche* ich meine Oma. Ich <sup>2</sup>*mache* dann bei ihr zu Hause Ordnung. Manchmal <sup>3</sup>*kommt* meine Schwester mit. Wir <sup>4</sup>*teilen* unsere Pflichten. Monika <sup>5</sup>*putzt* das Bad und <sup>6</sup>*bügelt*. Ich <sup>7</sup>*mache* kleine Reparaturen. Im Garten <sup>8</sup>*arbeiten* wir zusammen. Das <sup>9</sup>*macht* uns viel Spaß. Wir <sup>10</sup>*lieben* unsere Oma sehr.

## Grammatik perfekt

### 12 Czasowniki nieregularne

#### 1 Wpisz brakujące litery.

- 1 Es **gibt** im Geografieraum keinen Beamer.
- 2 **Liest** du gern Comics?
- 3 Lila **fährt** täglich Rad.
- 4 **Seht** ihr den Mann da?
- 5 Maja **trifft** oft Maximilian.

#### 2 Połącz pasujące do siebie fragmenty zdań.

- |                          |                            |
|--------------------------|----------------------------|
| 1 Wie lange schläfst     | <input type="checkbox"/> c |
| 2 Am Wochenende sieht    | <input type="checkbox"/> e |
| 3 Wie viele Schüler gibt | <input type="checkbox"/> a |
| 4 Wir                    | <input type="checkbox"/> b |
| 5 Fahren                 | <input type="checkbox"/> f |
| 6 Liliane                | <input type="checkbox"/> d |

- a es in deiner Klasse?  
 b treffen Mark am Freitag.  
 c du am Wochenende?  
 d trägt oft T-Shirts.  
 e Familie Wolf oft Actionfilme.  
 f Paula und Clara nach Berlin?

#### 3 Zaznacz właściwą formę czasownika.

- 1 In meiner Klasse \_\_\_\_\_ es 12 Schülerinnen.  
 a  gibt  
 b  gebt
- 2 Karol, \_\_\_\_\_ du Rad?  
 a  fährst  
 b  fahrt
- 3 Ihr \_\_\_\_\_ sehr gut Deutsch.  
 a  spricht  
 b  sprecht
- 4 \_\_\_\_\_ er Frau Schmidt am Wochenende?  
 a  Trefft  
 b  Trifft
- 5 Was \_\_\_\_\_ Sie gern, Frau Mai?  
 a  lesen  
 b  liest
- 6 Thomas \_\_\_\_\_ gern Krimis.  
 a  seht  
 b  sieht

#### 4 Wpisz właściwą formę czasownika.

- 1 **Essen** Sie eine Bratwurst? (essen)
- 2 Herr Winke **nimmt** Peter und Nina in die Ferien mit. (nehmen)
- 3 **Sprecht** ihr auch Polnisch? (sprechen)
- 4 Jan **sieht** zu viel fern. (sehen)
- 5 Wer **wäscht** heute ab? (waschen)
- 6 **Hilfst** du mir heute Abend? (helfen)
- 7 Was **läuft** heute im Kino? (laufen)
- 8 Wann **fährt** Jens nach Berlin? (fahren)

#### 5 Uzupełnij zdania czasownikami w odpowiedniej formie.

[ unternehmen • fahren • sehen • treffen • lesen ]

- 1 Mein Freund **fährt** im Sommer nach Frankreich.
- 2 **Triffst** du heute Frau Hirsch?
- 3 **Unternehmt** ihr viel zusammen?
- 4 Du **siehst** wie ein Clown aus.
- 5 Was **liest** du gerade?

#### 6 Utwórz zdania.

- 1 geben • **wo** • es • ein Einkaufszentrum • hier • ?  
*Wo gibt es hier ein Einkaufszentrum?*
- 2 laufen • **der Film** • im Kino „Yeti“  
*Der Film läuft im Kino „Yeti“.*
- 3 treffen • **wann** • du • deine Freunde • ?  
*Wann triffst du deine Freunde?*
- 4 fahren • **Luise** • Rad • oft  
*Luise fährt oft Rad.*

#### 7 Utwórz pytania w 2. osobie liczby pojedynczej zaczynające się od wyróżnionego czasownika.

- 1 • **Sprichst du Russisch?**  
 ■ Nein, ich **spreche** kein Russisch.
- 2 • **Nimmst du Mario gern mit?**  
 ■ Ja, ich **nehme** Mario gern mit.
- 3 • **Liest du oft Comics?**  
 ■ Ja, ich **lese** oft Comics.
- 4 • **Isst du eine Pizza?**  
 ■ Nein, ich **esse** einen Hamburger.
- 5 • **Triffst du Peter heute?**  
 ■ Nein, ich **treffe** Peter heute nicht.

#### 8 Wpisz czasowniki w odpowiedniej formie.

[ geben • einladen • aussehen • ansprechen ]

- Laura:** Guck mal, da ist der Neue aus meiner Klasse! Er heißt Bernd.  
**Sonia:** Wow, er <sup>1</sup>**sieht** super **aus** – wie ein Superstar.  
**Laura:** Tja ...  
**Sonia:** Hat er schon eine Freundin?  
**Laura:** Das weiß ich nicht. Aber du machst doch am Wochenende deine Geburtstagsparty ...  
**Sonia:** Na und?  
**Laura:** Du <sup>2</sup>**lädst** Bernd **ein** und ich bringe ihn einfach mit.  
**Sonia:** Du sagst das nicht im Ernst?  
**Laura:** Doch! Zuerst <sup>3</sup>**sprichst** du ihn **an**, und dann <sup>4</sup>**gibst** du ihm eine Einladung.  
**Sonia:** Leicht gesagt!

## Grammatik perfekt

### 13 Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone

#### 1 Dopasuj przedrostki i przetłumacz czasowniki.

vor (x 2) • ein (x 2) • auf (x 2) • aus (x 2)

- 1 *vor*bereiten – *przygotowywać*
- 2 *ein*kaufen – *kupować, robić zakupy*
- 3 *vor*haben – *zamierzać, planować*
- 4 *auf*stehen – *wstawać*
- 5 *auf*räumen – *sprzątać*
- 6 *ein*schlafen – *zасыpić*
- 7 *ein*laden – *zapraszać*
- 8 *aus*gehen – *wychodzić*

#### 2 Połącz pasujące do siebie fragmenty zdań.

- |                                      |          |
|--------------------------------------|----------|
| 1 Ich möchte meinen Freund Alex      | <b>b</b> |
| 2 Kannst du bitte dein Zimmer        | <b>a</b> |
| 3 Können Sie mir Ihre E-Mail-Adresse | <b>e</b> |
| 4 Wir gehen gleich                   | <b>f</b> |
| 5 Ich muss mich auf den Test in Bio  | <b>d</b> |
| 6 Willst du meine Freundin           | <b>c</b> |
- a aufräumen?  
b vorstellen.  
c kennenlernen?  
d vorbereiten.  
e aufschreiben?  
f einkaufen.

#### 3 Podkreśl właściwy przedrostek.

- 1 Barbara, warum willst du mich nicht ver/aufstehen?
- 2 Ich möchte morgen meine Tante in Hamburg be/versuchen.
- 3 Warum willst du Monika nicht aus/einladen?
- 4 Ich will mich am Sonntag richtig ver/ausschlafen.
- 5 Wollt ihr heute Abend etwas zusammen unter/abnehmen?

#### 4 Uzupełnij zdania przedrostkami. Jeden przedrostek nie pasuje do żadnej luki.

an • auf • be • fern • ver • vor • zurück

- 1 Ich möchte meine Arbeit schon *an*fangen.
- 2 Sie kann deine Worte falsch *ver*stehen.
- 3 Meine kleine Schwester will jetzt *fern*sehen.
- 4 Ihr könnt morgen später *auf*stehen.
- 5 Mia will ihre Oma am Wochenende *be*suchen
- 6 Wann müsst ihr aus Frankfurt am Main *zurück*kommen?

#### 5 Wpisz czasowniki w odpowiedniej formie.

ausgehen • vorhaben • abwaschen • einkaufen • verschlafen • vergessen

- 1 Mein Bruder *wäscht* das Geschirr *ab*.
- 2 David geht spät ins Bett und *verschläft* wieder die Schule.
- 3 Sie will heute Abend mit Freunden *ausgehen*.
- 4 Am Vormittag *kaufe* ich etwas für das Mittagessen *ein*.
- 5 Frau Schwarz, Sie *vergessen* immer meinen Namen.
- 6 Was *hast* du heute Abend *vor*?

#### 6 Utwórz zdania.

- 1 anfangen • das Schuljahr • Polen • **wann** • in • ?  
*Wann fängt das Schuljahr in Polen an?*
- 2 verstehen • **ich** • meinen Englischlehrer • oft • nicht  
*Ich verstehe meinen Englischlehrer oft nicht.*
- 3 **austräumen** • die Garage • du • ?  
*Räumst du die Garage aus?*
- 4 abschalten • **ich** • mal richtig • von der Schule  
*Ich schalte mal richtig vor der Schule ab.*
- 5 **einladen** • ihr • Frau Moriz • zur Präsentation • ?  
*Ladet ihr Frau Moriz zur Präsentation ein?*
- 6 rausbringen • **Sebastian** • den Müll • heute  
*Sebastian bringt den Müll heute raus.*
- 7 verbringen • dieses Jahr • **wo** • du • deine Ferien • ?  
*Wo verbringst du dieses Jahr deine Ferien?*
- 8 beginnen • **der Film** • 18 Uhr • um  
*Wo verbringst du dieses Jahr deine Ferien?*

#### 7 Uzupełnij teksty czasownikami w odpowiedniej formie. W każdym tekście jeden czasownik nie pasuje do żadnej luki.

aufräumen • anrufen • beginnen • ausgehen • einladen

- A Lea, kannst du mich bitte <sup>1</sup>*anrufen*?  
Ich möchte heute mit dir <sup>2</sup>*ausgehen*. Ich <sup>3</sup>*lade* dich ins Kino *ein*. Der Film <sup>4</sup>*beginnt* um 19 Uhr. Bis gleich.

abwaschen • besuchen • aufräumen • ausführen • zurückkommen

- B Tim, ich muss Oma <sup>1</sup>*besuchen*.  
Ich <sup>2</sup>*komme* um 18 Uhr *zurück*.  
Kannst du bitte die Wohnung <sup>3</sup>*aufräumen* und <sup>4</sup>*abwaschen*? Danke. Bussi.

## Grammatik perfekt

### 14 Czasowniki modalne *wollen, können, müssen* oraz *mögen* i forma *möchte-*

#### 1 Zakreśl właściwy czasownik.

- Vanille- oder Schokoladeneis?
    - Ich \_\_\_\_\_ Vanilleeis sehr.

a kann      **b mag**      c muss
- Martin spielt jeden Tag Tennis. Er \_\_\_\_\_ Profispieler werden.

a mag      **b will**      c kann
- Wir \_\_\_\_\_ leider nicht kommen. Wir haben heute Training.

**a können**      b müssen      c mögen
- Gehst du shoppen?
    - Tut mir leid. Ich \_\_\_\_\_ zu Hause bleiben.

**a muss**      b kann      c mag

#### 2 Uzupełnij zdania czasownikami w nawiasach w odpowiedniej formie.

- Wir **könne** heute Nachmittag in die Pizzeria gehen. (können)
- Am Samstag **muss** ich zu Hause aufräumen. (müssen)
- Was **willst** du am Wochenende machen? (wollen)
- Könnt** ihr um 18 Uhr kommen? (können)
- Ralf findet Maja unsympathisch. Er **mag** sie nicht. (mögen)
- Vera **möchte** heute richtig faulenzeln. (möchte-)

#### 3 Odpowiedz na pytania.

- Was können wir draußen spielen? (Fußball)  
*Ihr könnt draußen Fußball spielen.*
- Was kannst du gut? (schwimmen)  
*Ich kann gut schwimmen.*
- Wohin wollt ihr am Samstag gehen? (ins Konzert)  
*Wir wollen am Samstag ins Konzert gehen.*
- Musst du heute noch lernen? (ja, für den Mathetest)  
*Ja, ich muss noch für den Mathetest lernen.*
- Was möchte dein Bruder werden? (Fußballspieler)  
*Mein Bruder möchte Fußballspieler werden.*

#### 4 Wpisz czasownik zgodnie z kontekstem.

- Fährst du im Februar ins Gebirge?
    - Nein. Ich **kann** leider nicht Ski fahren.
- Habt ihr schon alles?
    - Ich **muss** nur noch Fahrkarten kaufen.
- Morgen habe ich einen Test in Physik.
    - Ich glaube, Peter **will** dir helfen.
- Mögt** ihr Rockmusik?
    - Ja, aber Jazz hören wir auch gern.

### 15 Czas przeszły *Präteritum* czasowników *sein* i *haben*

#### 1 Podkreśl właściwe uzupełnienie zdań.

- \_\_\_\_\_ gestern im Kino.  
a Ich war  
b Ich hatte
- \_\_\_\_\_ oft Krach?  
a Wart ihr  
b Hattet ihr
- \_\_\_\_\_ schon mal in Deutschland?  
a Warst du  
b Hattest du
- \_\_\_\_\_ heute Abend viel Spaß.  
a Wir hatten  
b Wir waren
- \_\_\_\_\_ sehr nett.  
a Leon hatte  
b Leon war

#### 2 Wpisz czasownik *sein* lub *haben* w odpowiedniej formie czasu przeszłego *Präteritum*.

- Warst** du gestern bei Karin?
- Meine Eltern **hatten** keine Zeit.
- Wo **waren** Sie am Wochenende?
- Hattet** ihr schöne Zeit in Mainz?
- Mein Opa **hatte** zwei Brüder.
- Wir **waren** sehr müde.

#### 3 Utwórz zdania w czasie przeszłym *Präteritum*.

- Julia** • Geburtstag • am Freitag • haben  
*Julia hatte am Freitag Geburtstag.*
- wir • **gestern** • sein • im Park  
*Gestern waren wir im Park.*
- Lukas** • Sinn für Humor • haben • immer  
*Lukas hatte immer Sinn für Humor.*
- ihr • Streit • **haben** • oft • ?  
*Hattet ihr oft Streit?*
- Eva und Max** • zusammen • sein • zwei Jahre  
*Eva und Max waren zwei Jahre zusammen.*
- Herr Ohm** • ungerecht • sein • Sie  
*Herr Ohm, Sie waren ungerecht.*

#### 4 Uzupełnij zdania.

- Jetzt hat mein Opa viel Zeit.  
*Früher hatte er wenig Zeit.*
- Heute haben wir viele Freunde.  
Früher **hatten wir wenige Freunde.**
- Jetzt ist meine Tante geschieden.  
Im Januar **war sie noch verheiratet.**
- Heute hat mein Opa nur noch eine Schwester.  
Früher **hatte er noch einen Bruder.**
- Heute bin ich in Hamburg.  
Gestern **war ich in München.**

## Grammatik perfekt

### 16 Czas przeszły Perfekt

#### 1 Zakreśl zdania w czasie przeszłym Perfekt.

- ① Was hast du Gregor zum Geburtstag geschenkt?
- ② Mein Vater hat ein Auto gekauft.
- 3 Hat Paul Geschwister?
- ④ Sie hat schon in der Grundschule Englisch gelernt.
- 5 Wann macht ihr eure Hausaufgaben?
- 6 Am Montag habe ich zwei Stunden Deutsch.
- ⑦ Wie lange haben Sie auf ihn gewartet?
- ⑧ Früher haben wir in Berlin gewohnt.
- 9 Mein Opa hat jetzt viel Zeit.
- ⑩ Hat deine Schwester gern gekocht?

#### 2 Zakreśl właściwe uzupełnienie zdania.

- 1 Mein Vater \_\_\_\_\_ gern Rock \_\_\_\_\_.  
 a) hat ... gehört      b) hast ... hört
- 2 \_\_\_\_\_ du den Lehrer \_\_\_\_\_?  
 a) Hat ... fragen      b) Hast ... gefragt
- 3 Der Film \_\_\_\_\_ zwei Stunden \_\_\_\_\_.  
 a) hat ... gedauert      b) habt ... dauert
- 4 Mit wem \_\_\_\_\_ er so lange \_\_\_\_\_?  
 a) hast ... telefonieren      b) hat ... telefoniert
- 5 Wir \_\_\_\_\_ gestern Fußball \_\_\_\_\_.  
 a) haben ... gespielt      b) habt ... spielt
- 6 Warum \_\_\_\_\_ ihr die Übungen nicht \_\_\_\_\_?  
 a) hat ... macht      b) habt ... gemacht
- 7 Verena \_\_\_\_\_ immer schön \_\_\_\_\_.  
 a) hat ... gezeichnet      b) haben ... zeichnet

#### 3 Uzupełnij zdania właściwą formą imiesłowu czasu przeszłego.

- 1 Sie haben falsch **gepark.** (parken)
- 2 Jasmin hat lange **geduscht.** (duschen)
- 3 Warum hast du nicht **geantwortet?** (antworten)
- 4 Sie haben mir ihre Stadt **gezeigt.** (zeigen)
- 5 Mein Opa hat ein Haus **gebaut.** (bauen)
- 6 Er hat immer schön **gemalt.** (malen)

#### 4 Wpisz właściwą formę imiesłowu czasu przeszłego.

- 1 Ich habe in der Schule Englisch **gelernt.** (lernen)  
Wir haben viel **gesprachen.** (sprechen)
- 2 Am Sonntag haben wir unsere Großeltern **besucht.** (besuchen)  
Wir haben im Garten **gegrillt.** (grillen)
- 3 Lukas, wo hast du in Wien **gewohnt?** (wohnen)  
Hast du dort gut **gegessen?** (essen)

#### 5 Uzupełnij zdania w czasie przeszłym Perfekt.

- 1 Wo **hast** du Claudia **kennengelernt?** (kennenlernen)
- 2 Bea **hat** heute Nachmittag **eingekauft.** (einkaufen)
- 3 **Hat** er auch **mitgespielt?** (mitspielen)
- 4 Alle Schüler **haben** ihre Bücher **aufgemacht.** (aufmachen)
- 5 Wie viel **habt** ihr **bezahlt?** (bezahlen)
- 6 Er **hat** mir eine Geschichte **erzählt.** (erzählen)
- 7 **Haben** Sie **zusammengearbeitet?** (zusammenarbeiten)

#### 6 Podkreśl właściwą formę czasownika posiłkowego sein lub haben.

- 1 • Ich **habe** / **hast** / **bin** / **seid** mit Eva nach Hamburg gefahren.  
 ■ **Hat** / **Hast** / **Ist** / **Bist** Eva für Sven ein Souvenir gekauft?
- 2 • Was **bist** / **hast** / **habt** / **sind** du gestern gemacht?  
 ■ Gestern **seid** / **habt** / **habe** / **bin** ich Fußball gespielt.
- 3 • **Habt** / **Hat** / **Sind** / **Seid** ihr gestern ins Kino gegangen?  
 ■ Nein, wir **habt** / **sind** / **haben** / **seid** gestern Abend zu Hause geblieben.
- 4 • Warum **ist** / **seid** / **habt** / **hat** er nicht gekommen?  
 ■ Am Morgen **habt** / **sind** / **ist** / **hat** es stark geregnet.

#### 7 Wpisz czasownik posiłkowy sein lub haben w odpowiedniej formie.

- 1 Ben und Saskia **sind** nach Graz gefahren
- 2 Die Stadt **hat** Frau Mai nicht gefallen.
- 3 Ihr **seid** wieder zu spät gekommen.
- 4 Wir **sind** nach Frankreich geflogen.
- 5 Wer **hat** die Party organisiert?
- 6 **Hast** du zu Mittag gegessen?
- 7 Fiona und ich **sind** in ein Café gegangen.

#### 8 Podkreśl właściwą formę imiesłowu czasu przeszłego.

- 1 Wie bist du gestern **angekommen** / **angekommen?**
- 2 Thomas und Anja haben nicht **eingekauft** / **eingekauft.**
- 3 Ich habe gestern viel Musik **gehört** / **gehört.**
- 4 Habt ihr das Spiel **gewinnt** / **gewonnen?**
- 5 Alex hat schon ein Hotel **aussucht** / **aussucht.**
- 6 Wir haben am Freitag **getrainiert** / **trainiert.**

## Grammatik perfekt

### 9 Odpowiedz na pytania.

- Wann sprichst du mit Barbara?  
▪ *Ich habe schon mit Barbara gesprochen.*
- Warum lernst du nicht?  
▪ *Ich habe schon gelernt.*
- Warum macht Julia keine Einkäufe?  
▪ *Sie hat schon Einkäufe gemacht.*
- Warum rufst du Tim nicht an?  
▪ *Ich habe ihn schon angerufen.*
- Wann lernst du meine Freundin kennen?  
▪ *Ich habe sie schon kennengelernt.*
- Wann kommen deine Gäste an?  
▪ *Sie sind schon angekommen.*

### 10 Utwórz zdania w czasie przeszłym Perfekt.

- wir • **in Wien** • sehen • das Riesenrad  
*In Wien haben wir das Riesenrad gesehen.*
- du • ihre Telefonnummer • **aufschreiben** • ?  
*Hast du ihre Telefonnummer aufgeschrieben?*
- am Abend • **ich** • ins Kino • gehen  
*Ich bin am Abend ins Kino gegangen.*
- was** • gestern • passieren • ?  
*Was ist gestern passiert?*
- Martin und Maria** • den Zug • verpassen  
*Martin und Maria haben den Zug verpasst.*
- ihr • **wann** • zurückkommen • aus Wien • ?  
*Wann seid ihr aus Wien zurückgekommen?*

### 11 Uzupełnij tekst w czasie przeszłym Perfekt.

Heute <sup>1</sup>*bin* ich um 6.30 Uhr *aufgestanden* (aufstehen).  
Dann <sup>2</sup>*bin* ich schnell ins Bad *gegangen* (gehen) und ich <sup>3</sup>*habe geduscht* (duschen).  
Um 7 Uhr <sup>4</sup>*habe* ich *gefrühstückt* (frühstücken) und 15 Minuten später <sup>5</sup>*bin* ich mit dem Bus zur Schule *gefahren* (fahren). Nach der Schule <sup>6</sup>*habe* ich meinen Freund Christian *getroffen* (treffen). Ich <sup>7</sup>*habe* dann meine Mutter *angerufen* (anrufen) und <sup>8</sup>*bin* mit Christian ins Café *gegangen* (gehen).  
Zu Hause <sup>9</sup>*bin* ich um 15 Uhr *angekommen* (ankommen).  
Ich <sup>10</sup>*habe* kurz mit meinen Eltern *gesprachen* (sprechen) und die Hausaufgaben *gemacht* (machen). Am Abend <sup>11</sup>*habe* ich noch *fernesehen* (fernsehen). Um 23 Uhr <sup>12</sup>*bin* ich ins Bett *gegangen* (gehen).

### 17 Liczebniki

#### 1 Wpisz znak >, < lub =.

- dreiundzwanzig  < zweiunddreißig
- zwölf  > acht
- sechzehn  = sechzehn
- achtunddreißig  < dreiundachtzig
- zwei  < zwanzig

#### 2 Napisz, czy to prawda (R) czy fałsz (F).

- R 16 – sechzehn
- F 76 – siebenundsechzig
- F 30 – dreizehn
- F 94 – neunundvierzig
- R 22 – zweiundzwanzig

#### 3 Zapisz liczby cyframi.

- neun – 9
- einundzwanzig – 21
- vierzehn – 14
- fünfunddreißig – 35
- neunundsiebzig – 79

#### 4 Zapisz wynik słownie.

- vierzehn – drei = *elf*
- achtzehn + fünf = *dreiundzwanzig*
- dreißig – sechs = *vierundzwanzig*
- einundzwanzig + elf = *zweiunddreißig*
- zweiundsechzig – vier = *achtundfünfzig*

#### 5 Wpisz brakujące litery i zapisz liczbę cyframi.

- d r e i u n d n e u n z i g* =
- v i e r u n d v i e r z i g* =
- d r e i ß i g* =
- a c h t u n d s i e b z i g* =
- n e u n z e h n* =

#### 6 Wpisz słownie brakującą liczbę.

- eins • drei • *fünf* • sieben • neun
- zwanzig • *sechzehn* • zwölf • acht • vier
- zwei • vier • sechs • *acht* • zehn
- achtzig • siebzig • *sechzig* • fünfzig • vierzig
- drei • sechs • neun • zwölf • *fünfzehn*

#### 7 Zapisz liczby słownie.

- 33 – *dreiunddreißig*
- 13 – *dreizehn*
- 68 – *achtundsechzig*
- 25 – *fünfundzwanzig*
- 12 – *zwölf*
- 74 – *vierundsiebzig*
- 11 – *elf*
- 31 – *einunddreißig*
- 96 – *sechsunneunzig*

## Grammatik perfekt

### 18 Przeczenia

#### 1 Wpisz *nein* lub *doch*.

- 1 • Nutzt du Twitter?
  - *Nein*, ich twittere nicht.
- 2 • Lernst du nicht?
  - *Doch*, ich lerne.
- 3 • Kommen Sie nicht aus Österreich?
  - *Doch*, ich komme aus Wien.
- 4 • Schreibst du keine Kommentare im Internet?
  - *Doch*, manchmal schreibe ich Kommentare.
- 5 • Ist dein Opa auf sozialen Medien aktiv?
  - *Nein*, er ist überhaupt nicht oft online.

#### 2 Odpowiedz przecząco na pytania.

- 1 • Ist der Biounterricht interessant?
  - Nein, er ist *nicht interessant*.
- 2 • Wohnt Monika in Warschau?
  - Nein, sie wohnt *nicht in Warschau*.
- 3 • Geht es dir gut?
  - Nein, es geht mir *nicht gut*.
- 4 • Mag er Eva?
  - Nein, er mag *sie nicht*.
- 5 • Chattest du?
  - Nein, ich *chatte nicht*.

#### 3 Wpisz rzeczownik z przeczeniem *kein* w odpowiedniej formie.

- 1 Hinten hängt *keine Europakarte*.  
(die Europakarte)
- 2 Martin hat *keinen Laptop* dabei.  
(der Laptop)
- 3 Martha hat *keine Kopien* für die Gruppe.  
(die Kopien)
- 4 Das ist *kein Kuli*, das ist ein Bleistift.  
(der Kuli)
- 5 Hier gibt es *keinen Beamer*.  
(der Beamer)
- 6 Ich brauche *keinen USB-Stick*.  
(der USB-Stick)
- 7 Wir schreiben heute *keinen Test* in Mathe.  
(der Test)

#### 4 Wpisz *nein*, *doch*, *keine* lub *nicht*.

- Markus, haben wir morgen Geschichte?
  - <sup>1</sup>*Nein*, Frau Schmidt ist <sup>2</sup>*nicht* in der Schule.
- Ist sie krank?
  - <sup>3</sup>*Nein*, sie ist <sup>4</sup>*nicht* krank. Sie ist in Berlin.
- Also brauchen wir morgen <sup>5</sup>*keine* Bücher.
  - <sup>6</sup>*Doch*, wir brauchen sie. Frau Moritz kommt zu uns.

### 19 Przyimki

#### 1 Wpisz *am*, *im* lub *um*.

- 1 Lara hat *am* Mittwoch Geschichte.
- 2 Die Schule beginnt heute *um* 10 Uhr.
- 3 *Am* Nachmittag habe ich Fußballtraining.
- 4 Peter hat *im* Oktober Geburtstag.
- 5 *Im* Sommer fahre ich mit Freunden nach Stuttgart.
- 6 *Am* Dienstag ist der Unterricht langweilig.
- 7 Der Unterricht endet *um* halb vier.
- 8 Weihnachten ist *im* Dezember.

#### 2 Podkreśl właściwy wyraz.

- 1 Markus kommt aus / in / am Deutschland.
- 2 In / Mit / Auf meinem Zimmer habe ich einen Computer.
- 3 Die Pension ist direkt mit / auf / am See.
- 4 Wir essen im Sommer immer in / mit / auf der Terrasse.
- 5 Das Café liegt in / auf / aus dem Marktplatz.
- 6 Im / Am / Um Herbst regnet es oft.
- 7 Was machst du heute Abend mit / zu / in Hause?
- 8 Haben Sie Lust an / mit / auf Eis?

#### 3 Wpisz właściwy wyraz.

- 1 Wohnen Sie *in* Salzburg?
- 2 Am liebsten bin ich *in* der Küche.
- 3 Die Bank liegt *am* Goethe-Platz.
- 4 Am liebsten kaufe ich *in* Online-Geschäften ein.
- 5 Das Buch liegt *auf* dem Schreibtisch.
- 6 Meine Oma wohnt *auf* dem Land.
- 7 Welche Pläne habt ihr *für* heute?
- 8 Sie haben eine Wohnung *im* zweiten Stock.
- 9 Sind Sie heute Nachmittag *zu* Hause?
- 10 Kommt er *aus* Österreich?

#### 4 Odpowiedz krótko na pytania, wykorzystując informację podaną w nawiasie.

- 1 • Habt ihr morgen einen Test?
  - Ja, *in Bio* (z biologii).
- 2 • Wann kommst du?
  - *Um 18* (o 18).
- 3 • Wie fährst du zur Schule?
  - *Mit dem Zug* (pociągami).
- 4 • Wo arbeitet Max als Kellner?
  - *Im Café „Rosa“* (w kawiarni „Rosa“).
- 5 • Wie lange ist das Kino geöffnet?
  - *Von 9 bis 23* (od 9 do 23).
- 6 • Woher kommt Herr Bonnet?
  - *Aus Frankreich* (z Francji).

## Grammatik perfekt

### 20 Zdania oznajmujące

#### 1 Zakreśl właściwe dokończenie zdań.

- Ich ...  
a in Berlin wohne.      **b** wohne in Berlin.
- Ben ...  
a Sport findet super.      **b** findet Sport super.
- Lena ...  
**a** lernt gern Deutsch.      b Deutsch lernt gern.
- Mein Vater ...  
a das versteht nicht.      **b** versteht das nicht.
- Ich ...  
**a** mag Reisen.      b Reisen mag.
- Er ...  
a Daniel Kramer heißt.      **b** heißt Daniel Kramer.

#### 2 Połącz pasujące do siebie fragmenty zdań. Istnieje kilka możliwych rozwiązań.

- |                      |                                |                           |
|----------------------|--------------------------------|---------------------------|
| 1 Tim                | <input type="checkbox"/> c     | a kennen Max sehr gut.    |
| 2 Ich                | <input type="checkbox"/> e     | b kommen aus Polen.       |
| 3 Wir                | <input type="checkbox"/> a b a | c findet Melanie super.   |
| 4 Piotrek und Maciek | <input type="checkbox"/> a b a | d verstehen das nicht.    |
| 5 Du                 | <input type="checkbox"/> f     | e heiße Jan Schmidt.      |
| 6 Sie                | <input type="checkbox"/> a b a | f gehst in die Klasse 1c. |

#### 3 Dokończ zdania, wykorzystując wszystkie elementy zdań głównych.

- Annika findet Peter super.  
Peter *findet Annika super.*
- Mein Freund kommt aus Österreich.  
Aus Österreich *kommt mein Freund.*
- Das Sekretariat ist im Erdgeschoss.  
Im Erdgeschoss *ist das Sekretariat.*
- Ich habe heute ein Ladegerät dabei.  
Heute *habe ich ein Ladegerät dabei.*
- Es gibt in meiner Schule viele AGs.  
In meiner Schule *gibt es viele AGs.*

#### 4 Ułóż zdania.

- ist • 17 • alt • Jahre • **Melanie**  
*Melanie ist 17 Jahre alt.*
- Felix** • Chatten • mag  
*Felix mag Chatten.*
- finde • Mathe • langweilig • **ich**  
*Ich finde Mathe langweilig.*
- es** • einen • hier • Beamer • gibt  
*Es gibt hier einen Beamer.*
- lernen • gern • **wir** • Geschichte  
*Wir lernen gern Geschichte.*
- das** • im • Lehrerzimmer • Stock • ist • ersten  
*Das Lehrerzimmer ist im ersten Stock.*
- Freitag • **ich** • und • Deutsch • Englisch • am • habe  
*Ich habe am Freitag Deutsch und Englisch.*

### 21 Zdania pytające

#### 1 Wpisz na końcu zdań właściwy znak interpunkcyjny: kropkę lub znak zapytania.

- Meine Telefonnummer ist 500 001 002 .
- Meine Schwester heißt Agnes .
- Wie geht es Ihnen, Frau Bauer ?
- Ich wiederhole das noch einmal .
- Bist du 14 Jahre alt ?
- Woher kommt Onkel Hannes ?
- Ich finde Rock interessant .
- Magst du Sport ?

#### 2 Przekreśl niepoprawne zdania pytające.

- Wie heißt das auf Polnisch?
- ~~Am Dienstag du hast Deutsch?~~
- Woher kommt ihr?
- Wohnt Daniela in Hamburg?
- ~~Was du lernst gern?~~
- Gehst du in die Klasse 1a?
- ~~Ist der Deutschlehrer das?~~
- ~~Wann der Deutschunterricht beginnt?~~

#### 3 Zaznacz prawidłowe pytanie.

- Ja, ich mag Fußball.  
a  Was magst du?  
b  Mögen Sie Fußball?
- Leon findet Physik interessant.  
a  Wie findet Leon Physik?  
b  Findet Leon Physik langweilig?
- Ja, die Schule ist groß.  
a  Ist die Schule groß?  
b  Wie ist die Schule?
- Nein, sie nutzt Facebook nicht gern.  
a  Was nutzt sie nicht gern?  
b  Nutzt sie Facebook gern?
- Sie kommen aus Deutschland.  
a  Woher kommen sie?  
b  Kommen sie aus Österreich?

#### 4 Utwórz pytania do wyróżnionych elementów w zdaniach.

- Wo wohnt Gisela?**  
■ Gisela wohnt **in Mainz**.
- Wie findest du / finden Sie Wien?**  
■ Ich finde Wien **sehr schön**.
- Ist die Toilette im Erdgeschoss?**  
■ **Nein, die Toilette ist im zweiten Stock.**
- Was versteht sie nicht?**  
■ Sie versteht kein **Russisch**.
- Wer ist das?**  
■ Das ist **Herr Meier**.
- Braucht ihr / Brauchen Sie ein Whiteboard?**  
■ **Ja, wir brauchen ein Whiteboard.**



## Wortschatz zum Mitnehmen

Oto katalog wyrażen i zwrotów, który można zabrać ze sobą w podróż do krajów niemieckojęzycznych. Katalog zawiera wyrażenia i zwroty ułatwiające komunikację w różnych sytuacjach. Warto z nich korzystać przez cały okres nauki języka, zawsze gdy nadarzy się okazja do spotkań w niemieckojęzycznym gronie oraz podróży bliższych i dalekich. Praktyczne rozmówki – po prostu **zum Mitnehmen!**

### KONTAKTY

#### 1 WITANIE SIĘ I ŻEGNANIE



- Hi! / Hallo! **Cześć!** (*na powitanie*)
- Guten Morgen! / Guten Tag!  
**Dzień dobry!** (*rano / po południu*)
- Tschüs! **Cześć!** (*na pożegnanie*)
- Guten Abend! **Dobry wieczór!**
- Auf Wiedersehen! **Do widzenia!**
- Bis bald! **Do zobaczenia wkrótce!**
- Bis später! **Na razie! Do zobaczenia później!**
- Bis morgen! **Do jutra!**
- Bis zum nächsten Mal! **Do następnego razu!**
- Mach's gut! **Trzymaj się!**
- Schönen Abend! **Miłego wieczoru!**
- Schönes Wochenende! **Miłego weekendu!**
- Gute Fahrt! **Szczęśliwej podróży!**
- Guten Flug! **Szczęśliwego lotu!**

#### 2 NAWIĄZYWANIE ZNAJOMOŚCI



- Hallo! Ich bin Adam. Wie heißt du?  
**Cześć! Jestem Adam. Jak się nazywasz?**
- Hi! Ich bin Monika. **Cześć! Jestem Monika.**
- Woher kommst du? **Skąd pochodzisz?**
- Ich komme aus Polen. **Pochodzę z Polski.**
- Wie ist deine Telefonnummer? **Jaki jest twój numer telefonu?**
- Meine Telefonnummer ist 600 100 200.  
**Mój numer telefonu to 600 100 200.**
- Wie ist deine E-Mail-Adresse? **Jaki jest twój adres e-mailowy?**
- Meine E-Mail-Adresse ist monika@mail.com.  
**Mój adres e-mailowy to monika@mail.com.**
- Wie ist deine Adresse? **Jaki jest twój adres?**
- Meine Adresse ist Leśna-Straße 5. **Mój adres to ulica Leśna 5.**
- Wie alt bist du? **Ile masz lat?**
- Ich bin 18 (Jahre alt). **Mam 18 lat.**
- Sprichst du Englisch? **Czy mówisz po angielsku?**
- Ja, ich spreche Englisch. **Tak, mówię po angielsku.**
- Nein, ich spreche aber Deutsch und Russisch.  
**Nie, ale mówię po niemiecku i rosyjsku.**

- Schön dich kennenzulernen. **Miło cię poznać.**
- Freut mich. **Cieszę się.**
- Angenehm. **Miło mi.**

- Wie geht es dir? **Jak się masz?**
- Bestens, und dir? **Świetnie, a ty?**
- Danke, sehr gut. **Dziękuję, bardzo dobrze.**
- Danke, es geht so. **Dziękuję, jakoś leci.**
- Danke, so lala. **Dziękuję, tak sobie.**

#### 3 UMAWIANIE SIĘ



- Was hast du heute vor? **Jakie masz dzisiaj plany?**
- Ich gehe ins Kino. **Idę do kina.**
- Was hast du am Abend vor? **Jakie masz plany na wieczór?**
- Ich habe nichts vor. **Nie mam planów.**
- Hast du heute um 17 Uhr Zeit? **Czy masz dzisiaj czas o godzinie 17?**
- Ja, wir können uns treffen. **Tak, możemy się spotkać.**
- Nein, ich spiele um 17 Uhr Tennis. **Nie, o godzinie 17 gram w tenisa.**
- Treffen wir uns morgen? **Czy spotkamy się jutro?**
- Ich weiß es noch nicht. Ruf mich später an.  
**Jeszcze nie wiem. Zadzwoń do mnie później.**
- Ich habe Lust auf Pizza. Kommst du mit?  
**Mam ochotę na pizzę. Pójdziesz ze mną?**
- Ja, (sehr) gern. **Tak, (bardzo) chętnie.**
- Ja, das ist eine gute Idee. **Tak, to dobry pomysł.**
- Nein, tut mir leid. Ich kann nicht. **Nie, przykro mi. Nie mogę.**
- Nein, tut mir leid. Ich habe keine Zeit.  
**Nie, przykro mi. Nie mam czasu.**

#### 4 TRUDNOŚCI W POROZUMIEWANIU SIĘ



- Wie bitte? **Słucham?**
- Entschuldigung, ich verstehe nicht.  
**Przepraszam, nie rozumiem.**
- Entschuldigung, ich verstehe dich / Sie nicht.  
**Przepraszam, nie rozumiem cię / pana/pani.**
- Tut mir leid, ich verstehe das Wort nicht. **Przykro mi, ale nie rozumiem tego słowa.**
- Sprich bitte langsamer. / Sprechen Sie bitte langsamer. **Mów, proszę, wolniej. / Proszę mówić wolniej.**



## Wortschatz zum Mitnehmen

- Sprich bitte deutlich. / Sprechen Sie bitte deutlich. *Mów, proszę, wyraźnie. / Proszę mówić wyraźnie.*
- Schreibe es mir bitte auf. / Schreiben Sie es mir bitte auf. *Zapisz mi to, proszę. / Proszę mi to zapisać.*
- Buchstabiere bitte deinen Namen. / Buchstabieren Sie bitte Ihren Namen. *Przeliteruj, proszę, swoje nazwisko. / Proszę przeliterować swoje nazwisko.*
- Wiederhole bitte deinen Namen. / Wiederholen Sie bitte Ihren Namen. *Powtórz, proszę, swoje nazwisko. / Proszę powtórzyć swoje nazwisko.*
- Sage es bitte noch einmal. / Sagen Sie es bitte noch einmal. *Powiedz, proszę, to jeszcze raz. / Proszę powiedzieć to jeszcze raz.*
- Kannst du das für mich übersetzen? / Können Sie das für mich übersetzen? *Czy możesz mi to przetłumaczyć? / Czy może mi pan/pani to przetłumaczyć?*
- Kannst du mir das erklären? / Können Sie mir das erklären? *Czy możesz mi to wytłumaczyć? / Czy może mi pan/pani to wytłumaczyć?*
- Wie schreibt man das? *Jak to się pisze?*
- Wie spricht man das aus? *Jak to się wymawia?*
- Was bedeutet das? *Co to znaczy?*
- Ich spreche nur etwas Deutsch. *Tylko trochę mówię po niemiecku.*

### 5 ZGADZANIE SIĘ Z ROZMÓWCĄ

- Gut. *Dobrze.*
- Natürlich. *Oczywiście.*
- In Ordnung. *W porządku.*
- Du hast recht. *Masz rację.*
- Das geht. *To jest możliwe.*
- Das ist möglich. *To jest możliwe.*
- Einverstanden. *Zgoda.*



### 6 NIEZGADZANIE SIĘ Z ROZMÓWCĄ

- Das geht nicht. *To nie jest możliwe.*
- Du hast nicht recht. *Nie masz racji.*
- Die Idee finde ich nicht gut. *Nie podoba mi się ten pomysł.*



## W PODRÓŻY

### 7 INFORMACJA DLA PODRÓŻUJĄCYCH POCIĄGIEM

- Um wie viel Uhr fährt der Zug nach Frankfurt ab?  
*O której godzinie odjeżdża pociąg do Frankfurtu?*
- Um 14 Uhr. *O godzinie 14.*



- Wann fährt der nächste Zug nach Hamburg?  
*Kiedy odjeżdża następny pociąg do Hamburga?*
- Erst um 19 Uhr. *Dopiero o godzinie 19.*
- In 15 Minuten. *Za 15 minut.*
- Was kostet eine einfache Fahrkarte?  
*Ile kosztuje bilet w jedną stronę?*
- 20 Euro. *20 euro.*
- Was kostet eine Fahrkarte hin und zurück?  
*Ile kosztuje bilet w obie strony?*
- 33 Euro. *33 euro.*
- Was kostet eine Rückfahrkarte?  
*Ile kosztuje bilet powrotny?*
- 15 Euro. *15 euro.*
- Was kostet eine Fahrkarte erster / zweiter Klasse nach Berlin?  
*Ile kosztuje bilet pierwszej / drugiej klasy do Berlina?*
- 50 Euro / 30 Euro. *50 euro / 30 euro.*
- Hat der Zug aus Hamburg Verspätung?  
*Czy pociąg z Hamburga ma opóźnienie?*
- Ja, 20 Minuten. *Tak, 20 minut.*
- Hält der Zug in Frankfurt am Main?  
*Czy (ten) pociąg zatrzymuje się we Frankfurcie nad Menem?*
- Nein. *Nie.*
- Wie lange dauert die Fahrt?  
*Ile trwa podróż?*
- Eine Stunde und 10 Minuten. / Zwei Stunden.  
*Godzinę i dziesięć minut. / Dwie godziny.*

### 8 KAUPOWANIE BILETU

- Eine einfache Fahrkarte erster / zweiter Klasse nach Salzburg, bitte. *Poproszę bilet pierwszej / drugiej klasy do Salzburga.*
- Du bezahlst 30 Euro. / Sie bezahlen 50 Euro.  
*Płacisz 30 euro. / Płaci pan/pani 50 euro.*
- Von welchem Bahnsteig fährt der Zug ab?  
*Z którego peronu odjeżdża pociąg?*
- Von Bahnsteig 2. *Z peronu drugiego.*
- Von welchem Gleis fährt der Zug ab?  
*Z którego toru odjeżdża pociąg?*
- Von Gleis 2. *Z toru drugiego.*
- Gibt es eine Ermäßigung für Schüler?  
*Czy jest zniżka dla uczniów?*
- Ja, 50 Prozent. *Tak, 50 procent.*
- Wann kommt der Zug in Bonn an?  
*Kiedy (ten) pociąg przyjedzie do Bonn?*
- Um 19.15 Uhr. *O godzinie 19.15.*





## Wortschatz zum Mitnehmen

- Führt der Zug direkt nach Salzburg? *Czy (ten) pociąg jedzie bezpośrednio do Salzburga?*
  - Nein, du musst / Sie müssen in Linz umsteigen. *Nie, musisz / musi się pan/pani przesiąść w Linzu.*
- Muss ich umsteigen? *Czy muszę się przesiadać?*
  - Ja, du musst / Sie müssen in Linz umsteigen. *Tak, musisz / musi się pan/pani przesiąść w Linzu.*
  - Nein, der Zug fährt direkt nach Salzburg. *Nie, ten pociąg jedzie bezpośrednio do Salzburga.*
- Wie lange dauert die Reise? *Jak długo trwa podróż?*
  - Etwa zwei Stunden. *Okolo dwóch godzin.*

### 9 W POCIĄGU



- Gibt es hier ein Bordrestaurant? *Czy jest w pociągu wagon restauracyjny?*
  - Ja, im Wagen 10. *Tak, w wagonie 10.*
  - Nein, es gibt kein Bordrestaurant. *Nie, nie ma wagonu restauracyjnego.*
- Entschuldigung, wo ist das Bordrestaurant? *Przepraszam, gdzie jest wagon restauracyjny?*
  - Im Wagen 10. *W wagonie 10.*

### 10 NA LOTNISKU



- Um wie viel Uhr landen wir in Düsseldorf? *O której lądujemy w Düsseldorfie?*
  - Um 21 Uhr. *O godzinie 21.*
- Wie lange dauert der Flug nach München? *Jak długo trwa lot do Monachium?*
  - Zwei Stunden. *Dwie godziny.*
- Wann beginnt das Boarding? *Kiedy zaczyna się przyjęcie pasażerów na pokład samolotu?*
  - In 20 Minuten. *Za 20 minut.*
- Wann endet das Boarding? *Kiedy kończy się przyjęcie pasażerów na pokład samolotu?*
  - In 40 Minuten. *Za 40 minut.*
- Geht diese Tasche noch als Handgepäck? *Czy ta torba może być bagażem podręcznym?*
  - Ja. *Tak.*
- Wie viel Gepäck darf ich mitnehmen? *Ile mogę wziąć bagażu?*
  - Bis 25 Kilo. *Do 25 kilogramów.*
- Wann geht das nächste Flugzeug nach Mannheim? *Kiedy jest następny samolot do Mannheim?*
  - In vier Stunden. *Za cztery godziny.*

- Ist das ein Direktflug? *Czy jest to lot bezpośredni?*
  - Ja. *Tak.*
  - Nein. Sie müssen einmal umsteigen. *Nie. Musi się pan/pani przesiąść.*
  - Nein. Sie haben eine Zwischenlandung in Berlin. *Nie. Ma pan/pani międzylądowanie w Berlinie.*
- Kann ich Ihnen helfen? *Czy mogę panu/pani pomóc?*
  - Meine Tasche ist weg. *Zaginęła mi torba.*
  - Mein Koffer ist nicht angekommen. *Moja walizka nie dotarła / doleciała.*
  - Ich habe mein Flugzeug verpasst. *Spóźniłem / Spóźniłam się na samolot.*
  - Ich möchte meinen Flug umbuchen. *Chcę zmienić rezerwację.*
- Entschuldigen Sie, ist der Flug Nr. AB 7493 nach Stuttgart gestrichen? *Przepraszam, czy lot numer AB 7493 do Stuttgartu jest odwołany?*
  - Leider ja. *Niestety, tak.*

### W HOTELU

#### 11 W RECEPCJI HOTELOWEJ (1)



- Was kann ich für Sie tun? *W czym mogę pomóc?*
  - Ich möchte ein Einzelzimmer. *Chcę pokój jednoosobowy.*
  - Ich suche ein Doppelzimmer. *Szukam pokoju dwuosobowego.*
- Haben Sie ein Zimmer frei? *Czy mają państwo wolny pokój?*
  - Leider nicht. *Niestety, nie.*
- Können Sie mir ein anderes Hotel empfehlen? *Czy mogą państwo polecić mi inny hotel?*
  - Ja, natürlich. *Tak, oczywiście.*
- Was kostet ein Einzelzimmer? *Ile kosztuje pokój jednoosobowy?*
  - 80 Euro pro Nacht. *80 euro za dobę.*
- Ist das Frühstück im Preis inbegriffen? *Czy śniadanie jest w cenie pokoju?*
  - Ja. *Tak.*
- Hat das Zimmer Internetanschluss? *Czy w pokoju jest dostępny internet?*
  - Ja. *Tak.*
- Ist WLAN kostenlos? *Czy Wi-Fi jest bezpłatne?*
  - Ja. *Tak.*



## Wortschatz zum Mitnehmen

- Wie lange möchten Sie bleiben? *Jak długo chce pan/pani zostać?*
- Eine Nacht. / Drei Tage. *Jedną noc. / Trzy dni.*
- Kann ich bitte noch Ihren Ausweis haben?  
*Czy mogę jeszcze prosić o pana/pani dowód osobisty?*
- Natürlich. *Oczywiście.*



### 12 W RECEPCJI HOTELOWEJ (2)

- Ich möchte einchecken. *Chcę się zameldować.*
- Einen Moment, bitte. *Chwileczkę.*
- Ich sehe nach, ob Ihr Zimmer schon fertig ist.  
*Sprawdzę, czy pana/pani pokój jest już gotowy.*
- Wir haben eine Reservierung für ein Doppelzimmer, auf den Namen Frank.  
*Mamy rezerwację pokoju dwuosobowego na nazwisko Frank.*
- Richtig. Ihren Ausweis bitte. *Zgadza się. Poproszę o dowód osobisty.*
- Können Sie bitte dieses Formular ausfüllen?  
*Czy może pan/pani wypełnić ten formularz?*
- Ja, klar. *Tak, chętnie.*
- Entschuldigung, wo ist das Zimmer 104?  
*Przepraszam, gdzie jest pokój 104?*
- Im ersten Stock, rechts. *Na pierwszym piętrze, na prawo.*
- Gibt es in meinem Zimmer einen Safe?  
*Czy w moim pokoju jest sejf?*
- Ja, selbstverständlich. *Tak, oczywiście.*
- Hat das Zimmer eine Minibar? *Czy w pokoju jest minibar?*
- Nein. *Nie.*
- Haben Sie Gepäck? *Czy ma pan/pani bagaż?*
- Ja, einen Koffer. *Tak, walizkę.*
- Hat das Hotel einen Fitnessraum? *Czy w hotelu jest sala fitness?*
- Natürlich. Der Fitnessraum befindet sich im zweiten Stock. *Oczywiście. Sala fitness znajduje się na drugim piętrze.*
- Wann ist das Schwimmbad geöffnet? *Kiedy jest otwarty basen?*
- Von 8 bis 20 Uhr. *Od godziny ósmej do dwudziestej.*
- Wo ist der Frühstücksraum? *Gdzie jest sala śniadaniowa?*
- Hinter der Rezeption. *Za recepcją.*

- Ab wann gibt es Frühstück? *Od której godziny jest śniadanie?*
- Ab 6 Uhr. *Od godziny szóstej.*
- Von wann bis wann gibt es Abendessen?  
*Od której do której jest kolacja?*
- Von 19 bis 21.30 Uhr. *Od godziny 19 do 21.30.*
- Ich möchte auschecken. *Chcę się wymeldować.*
- Ich komme gleich. *Już podchodzę.*
- Kann ich bitte die Rechnung haben? *Czy mogę prosić o rachunek?*
- Natürlich. Das macht 420 Euro. *Oczywiście. Razem 420 euro.*
- Wir wünschen Ihnen einen angenehmen Aufenthalt. *Życzymy państwu udanego pobytu.*
- Danke sehr. *Dziękuję bardzo.*

### 13 W POKOJU HOTELOWYM



- Das Bad ist nicht geputzt.  
*Łazienka nie jest posprzątana.*
- Ich schicke Ihnen gleich den Zimmerservice.  
*Zaraz wyślę do pana/pani serwis sprzątający.*
- Der Fernseher geht nicht. *Telewizor nie działa.*
- Wir kümmern uns darum. *Zajmiemy się tym.*
- Das Zimmer ist schmutzig. *Pokój jest brudny.*
- Es gibt kein warmes Wasser. *Nie ma ciepłej wody.*
- Es gibt keine Seife. *Nie ma mydła.*
- Es gibt keinen Föhn. *Nie ma suszarki.*
- Es gibt keine Handtücher. *Nie ma ręczników.*
- Das Licht ist defekt. *Światło jest zepsute.*
- Die Heizung ist kalt. *Kaloryfer jest zimny.*
- Es ist zu warm. *Jest za ciepło.*
- Es ist zu kalt. *Jest za zimno.*
- Die Klimaanlage funktioniert nicht.  
*Klimatyzacja nie działa.*
- Die Fernbedienung ist kaputt. *Pilot od telewizora jest zepsuty.*
- Das Fenster lässt sich nicht schließen.  
*Nie można zamknąć okna.*
- Das Fenster lässt sich nicht öffnen. *Nie można otworzyć okna.*
- Im Nachbarzimmer ist es sehr laut. *W pokoju obok jest bardzo głośno.*
- Das stört mich. *To mi przeszkadza.*
- Bringen Sie mir bitte frische Handtücher.  
*Proszę o przyniesienie świeżych ręczników.*



## Wortschatz zum Mitnehmen

- Und wie war dein / Ihr Aufenthalt bei uns?  
I jak się podobał tobie / państwu pobyt u nas?
- Es war super. Das Hotelpersonal war sehr freundlich und hilfsbereit. *Było świetnie. Personel w hotelu był uprzejmy i pomocny.*
- Das Frühstücksbüffet war richtig lecker. *Bufet śniadaniowy był po prostu przepyszny.*
- Das Hotel hat alles, was man sich wünscht. *Hotel ma wszystko, czego można sobie życzyć.*
- Der Aufenthalt hier war sehr entspannend und angenehm. *Pobyt tutaj był odprężający i przyjemny.*

### ZWIEDZANIE

#### 14 ATRAKCJE KULTURALNE



- Sie wünschen? *Czym mogę służyć?*
- Ich möchte einen Stadtplan von Wien. *Poproszę plan Wiednia.*
- Ich möchte einen Reiseführer kaufen. *Chcę kupić przewodnik.*
- Wann ist das Museum geöffnet? *Kiedy jest otwarte muzeum?*
- Von 10 bis 19 Uhr. *Od godziny 10 do 19.*
- Entschuldigen Sie, ist der Eintritt frei? *Przepraszam, czy wstęp jest wolny?*
- Ja. *Tak.*
- Wie viel kostet eine Eintrittskarte ins Museum?  
*Ile kosztuje bilet wstępu do muzeum?*
- 20 Euro und 10 Euro für Schüler und Studenten.  
*20 euro, a 10 euro dla uczniów oraz studentów.*
- Gibt es eine Ermäßigung für Schüler? *Czy jest zniżka dla uczniów?*
- Ja. *Tak.*
- Entschuldigung, wo ist der Eingang?  
*Przepraszam, gdzie jest wejście?*
- Entschuldigung, wo ist der Ausgang?  
*Przepraszam, gdzie jest wyjście?*
- Entschuldigung, wo ist hier die Toilette?  
*Przepraszam, gdzie jest tutaj toaleta?*
- Hinter der Kasse. *Za kasą.*
- Gibt es eine Führung in Englisch? *Czy jest zwiedzanie z przewodnikiem po angielsku?*
- Ja. *Tak.*

- Wann beginnt die Führung? *Kiedy zacznie się zwiedzanie z przewodnikiem?*
- Gleich. *Za chwilę.*
- Wann beginnt die nächste Führung? *Kiedy zacznie się następne zwiedzanie z przewodnikiem?*
- In 40 Minuten. *Za 40 minut.*
- Wie lange dauert die Führung? *Jak długo potrwa zwiedzanie z przewodnikiem?*
- 45 Minuten. *45 minut.*
- Ich möchte heute die Stadt besichtigen. *Chcę dzisiaj zwiedzić miasto.*
- Was möchten Sie sehen? *Co chce pan/pani obejrzeć?*
- Die Altstadt interessiert mich. *Interesuje mnie starówka.*
- Haben Sie vielleicht einen Stadtplan? *Czy mają państwo plan miasta?*
- Natürlich. Bitte schön. *Oczywiście. Bardzo proszę.*
- Wann beginnt die Besichtigung? *Kiedy zaczyna się zwiedzanie?*
- Um 10 Uhr. *O godzinie 10.*
- Wo treffen wir uns? *Gdzie się spotykamy?*
- Vor dem Rathaus. *Przed ratuszem.*
- Am Bahnhof. *Na dworcu kolejowym.*
- Vor dem Hotel. *Przed hotelem.*

#### 15 ORIENTACJA W MIEŚCIE



- Entschuldigung, können Sie mir helfen? Ich suche das Hostel „Paradiso“.  
*Przepraszam, czy może mi pan/pani pomóc? Szukam hostelu „Paradiso“.*
- Gehen Sie geradeaus und dann links in die Sauberstraße. *Proszę iść prosto, a potem skrócić w lewo w Sauberstraße.*
- Keine Ahnung. Ich bin nicht von hier. *Nie mam pojęcia. Nie jestem stąd.*
- Entschuldigung, kann ich dahin zu Fuß gehen?  
*Przepraszam, czy mogę tam dojść pieszo?*
- Ja, das ist nicht weit. *Tak, to nie jest daleko.*
- Nein, das ist viel zu weit. Fahren Sie lieber mit der Straßenbahn Nummer 23. *Nie, to jest o wiele za daleko. Lepiej pojechać tramwajem numer 23.*
- Entschuldigung, welche Straßenbahn fährt ins Stadtzentrum? *Przepraszam, jaki tramwaj jedzie do centrum?*
- Die Elf. *Jedenastka.*



## Wortschatz zum Mitnehmen

- Ist das weit? *Czy to jest daleko?*
- Nein, zehn Minuten zu Fuß. *Nie, dziesięć minut piechotą.*
- Können Sie mir sagen, wie ich zum Hostel „Paradiso“ komme? *Czy może mi pan/pani powiedzieć, jak dojść do hostelu „Paradiso“?*
- Natürlich. Gehen Sie hier rechts bis zur Kreuzung. *Oczywiście. Proszę iść w prawo do skrzyżowania.*
- Ich möchte ein paar Souvenirs aus Wien kaufen. Haben wir noch Zeit dafür? *Chcę kupić kilka pamiątek z Wiednia. Mamy na to jeszcze czas?*
- Ja, eine Stunde. *Tak, godzinę.*

### ZDROWIE

#### 16 SAMOPOCZUCIE

- Wie geht es dir? *Jak się czujesz?*
- Es geht mir schlecht. *Czuję się źle.*
- Ich habe Husten. *Mam kaszel.*
- Ich habe Schnupfen. *Mam katar.*
- Ich habe Fieber. *Mam gorączkę.*
- Wie geht es Ihnen? *Jak się pan/pani czuje?*
- Es geht mir gut. *Czuję się dobrze.*
- Ich habe keinen Husten. *Nie mam kaszlu.*
- Ich habe keinen Schnupfen. *Nie mam kataru.*
- Ich habe kein Fieber. *Nie mam gorączki.*
- Was tut dir weh? *Co cię boli?*
- Der Kopf tut mir weh. *Boli mnie głowa.*
- Der Hals tut mir weh. *Boli mnie gardło.*
- Der Rücken tut mir weh. *Bolą mnie plecy.*
- Was tut Ihnen weh? *Co pana/panią boli?*
- Ich habe Kopfschmerzen. *Mam bóle głowy.*
- Ich habe Halsschmerzen. *Mam bóle gardła.*
- Ich habe Rückenschmerzen. *Mam bóle pleców.*

### OKREŚLENIA CZASU

#### 17 DNI TYGODNIA

- Wann kommst du? *Kiedy przyjdiesz?*
- Am Montag. *W poniedziałek.*
- Am Dienstag. *We wtorek.*
- Am Mittwoch. *W środę.*
- Am Donnerstag. *W czwartek.*
- Am Freitag. *W piątek.*
- Am Samstag. *W sobotę.*
- Am Sonntag. *W niedzielę.*

#### 18 PORY DNIA

- Wann kommen Sie?  
*Kiedy pan/pani przyjdzie?*
- Am Morgen. *Rano.*
- Am Vormittag. *Przed południem.*
- Am Mittag. *W południe.*
- Am Nachmittag. *Po południu.*
- Am Abend. *Wieczorem.*
- In der Nacht. *W nocy.*
- Am Montagnachmittag. *W poniedziałek po południu.*
- Am Freitagabend. *W piątek wieczorem.*
- Heute Mittag. *Dzisiaj w południe.*

#### 19 GODZINY

- Wie spät ist es? *Która godzina?*
- Es ist acht. *Jest ósma.*
- Es ist fünf nach acht. *Jest pięć po ósmej.*
- Es ist Viertel nach acht. *Jest kwadrans po ósmej.*
- Es ist fünf vor halb neun. *Jest za pięć w pół do dziewiątej.*
- Es ist halb neun. *Jest w pół do dziewiątej.*
- Es ist fünf nach halb neun. *Jest pięć po w pół do dziewiątej.*
- Es ist Viertel vor neun. *Jest za kwadrans dziewiąta.*
- Es ist fünf vor neun. *Jest za pięć dziewiąta.*

#### 20 MIESIĄCE

- Wann kommst du?  
*Kiedy przyjedziesz?*
- Im Januar. *W styczniu.*
- Im Februar. *W lutym.*
- Im März. *W marcu.*
- Im April. *W kwietniu.*
- Im Mai. *W maju.*
- Im Juni. *W czerwcu.*
- Im Juli. *W lipcu.*
- Im August. *W sierpniu.*
- Im September. *We wrześniu.*
- Im Oktober. *W październiku.*
- Im November. *W listopadzie.*
- Im Dezember. *W grudniu.*
- Anfang Februar. *Na początku lutego.*
- Mitte Mai. *W połowie maja.*
- Ende August. *Pod koniec sierpnia.*

## Podręcznik

## CD 1-01

- Frau Schmidt:** Guten Tag, ich heiße Frau Schmidt.  
Ich unterrichte Deutsch. Und wie heißt du?
- Moritz:** Ich heiße Moritz Süle.
- Frau Schmidt:** Und wer bist du?
- Emilie:** Ich bin Emilie Dreyer.
- Frau Schmidt:** Wie geht es dir, Emilie?
- Emilie:** Danke, Frau Schmidt. Es geht mir sehr gut.
- Frau Schmidt:** Wie geht's dir, Moritz?
- Moritz:** Danke! Auch gut. Wie geht es Ihnen, Frau Schmidt?
- Frau Schmidt:** Na ja, danke, Moritz, es geht.

## CD 1-03

- Lehrerin:** Wie ist dein Name? Buchstabierte bitte. Ich notiere ...
- Schüler:** eS - U-Umlaut - eL - E, eM - O - eR - I - Te - cet
- Lehrerin:** Ach so. Moritz Süle.

## CD 1-07

- Markus:** Hallo! Ich bin Markus. Ich kenne dich nicht.  
Wie heißt du?
- Melanie:** Grüß dich, Markus. Ich bin Melanie.
- Markus:** Bist du neu hier?
- Melanie:** Ja, wir wohnen erst seit zwei Wochen in Hamburg.
- Markus:** Ach so! Und woher kommst du?
- Melanie:** Ich komme aus Hannover.
- Markus:** Wie alt bist du?
- Melanie:** Ich bin 15. Und du?
- Markus:** Ich auch. Und in welche Klasse gehst du?
- Melanie:** In die Klasse 10b.
- Markus:** Ich bin auch in der Klasse 10b. Das ist ja lustig!  
Wo wohnst du?
- Melanie:** Ich wohne in der Hauptstraße.
- Markus:** Melanie, hast du heute Nachmittag Zeit?  
Dann zeige ich dir Hamburg.
- Melanie:** Ja, gerne! Das ist nett von dir. Wann genau hast du Zeit?
- Markus:** Vielleicht direkt nach der Schule.
- Melanie:** Super, danke.
- Markus:** Weißt du was? Ich finde dich sympathisch.
- Melanie:** Danke, Markus.

## CD 1-09

- Dialog 1**
- Elke:** Hallo, Frank.
- Frank:** Hi, Elke. Du, ich habe eine neue Handynummer.  
Schreibst du sie in deine Kontakte?
- Elke:** Okay, gib mir einfach deine Nummer.
- Frank:** Meine neue Nummer ist: 01 70 64 27 538.
- Elke:** ... 538. Ist es richtig so: 01 70 64 27 538?
- Dialog 2**
- Schüler:** Frau Schmidt, ich schicke Ihnen meine Präsentation, aber ich brauche noch Ihre E-Mail-Adresse.
- Lehrerin:** Gut, bitte notiere sie. Meine E-Mail-Adresse ist:  
eR - I - Te - A - Punkt - eS - Ce - Ha - eM - I  
- De - Te - Ät - Ge - eM - iks - Punkt - De - E.  
Also: rita - Punkt - schmidt - Ät - Ge - eM - iks  
- Punkt - De - E.

## CD 1-13

- Jakob:** Hi Lena, ich zeige dir jetzt die Schule.
- Lena:** Klar, Jakob.
- Jakob:** Wir sind auf dem Schulhof, da vorne ist die Schule.
- Lena:** Ist hier kein Sportplatz?
- Jakob:** Doch, der Sportplatz ist da hinten.
- Lena:** Ach so. Gehen wir jetzt rein?

## CD 1-14

- Frau:** Entschuldigen Sie, ich suche das Sekretariat und den Schulleiter. Wo ist sein Büro?
- Schüler:** Im Erdgeschoss. Dort sind das Sekretariat und die Schulleitung. Gehen Sie bitte geradeaus und dann die erste Tür rechts.
- Frau:** Vielen Dank.
- Schüler:** Gern geschehen. Einen schönen Tag noch.

## CD 1-16

- Junge:** Entschuldigen Sie bitte, wo ist das Lehrerzimmer?
- Frau:** Das Lehrerzimmer ist im ersten Stock. Geh die Treppe hoch, dann geradeaus. Da ist der Raum Nummer 15.
- Junge:** Danke!

## CD 1-19

- Jan:** Hi Lara, warum siehst du so unzufrieden aus?
- Lara:** Ach, Jan! Heute ist mein Horrortag: Ich habe gleich Mathe, Sport und dann auch noch Physik. Du Arme! Bei mir wird es interessant: Wir haben heute zuerst Deutsch, dann Englisch und am Ende Latein.
- Jan:** Du hast es gut!

## CD 1-22

- Michaela:** Ich habe heute Englisch und auch Sport. Aber ich habe keine Sportsachen dabei. Mein Tag ist sowieso lang: Ich habe erst um 16.30 Uhr frei. Darum habe ich auch eine Lunchbox mit, aber kein Wasser. Das Wasser kaufe ich im Kiosk, da gibt es alles. Außerdem habe ich heute noch Mathe. Wir schreiben einen Mathetest. Ich brauche also einen Taschenrechner, einen Bleistift und einen Zirkel. Wie immer habe ich meine Sonnenbrille dabei.
- Thorsten:** Heute Nachmittag gehe ich nach der Schule direkt zum Fußballtraining. Also habe ich auch meine Sporttasche mit Fußballsachen dabei. Vorher schreibe ich aber noch einen Mathetest. Der ist wahrscheinlich schwer. Und wir brauchen einen Taschenrechner. Ich habe natürlich mein Smartphone mit. Ich gehe nie ohne mein Handy aus dem Haus. Ist doch klar!

## CD 1-24

- Martin:** Guten Tag, Frau Puhl. Ich mache heute eine Präsentation in Geografie und brauche dafür den Beamer und eine Karte.
- Frau Puhl:** Gerne. Was genau brauchst du?
- Martin:** Nur einen Beamer und eine große Europakarte. Den Laptop habe ich dabei, die Präsentation ist auch auf dem USB-Stick. Und ich habe Kopien für die Gruppe.
- Frau Puhl:** Sehr gut. Hier ist der Beamer, die Europakarte hängt hier vorne. Für die Präsentation kannst du auch das interaktive Whiteboard benutzen.
- Martin:** Danke, super! Eine gute Idee, Frau Puhl. Das mache ich.

## CD 1-28

- Interviewerin:** Ich schreibe einen Artikel über Hobbys für die Schülerzeitung. Was ist dein Hobby, Heike?
- Heike:** Ich habe viele Hobbys. Ich lese gern Bücher, seit fünf Jahren fotografiere ich, spiele auch gern mit dem Hund und ich mache Karate.
- Interviewerin:** Oh, Karate ist nicht so typisch für Frauen, oder? Kannst du etwas mehr erzählen?

**Heike:** Gerne. Ich denke, Karate ist ein Sport für alle, für Mädchen und auch für Jungen. Im Training lerne ich immer etwas Neues und es ist nie langweilig.

**Interviewerin:** Wo trainierst du?

**Heike:** Überall. Ich trainiere im Park, zu Hause oder in der Sporthalle.

**Interviewerin:** Und wie lange machst du Karate?

**Heike:** Drei Jahre.

**Interviewerin:** Und du, Boris, was ist dein Hobby?

**Boris:** Ich spiele Fußball im Verein, spiele Computer und ich zeichne Mangas.

**Interviewerin:** Du zeichnest Mangas? Warum?

**Boris:** Ich finde diese japanischen Comics, also die Mangas, cool! Im Internet gibt es auch viele Kurse, wie man diese Figuren zeichnet. Ich zeichne sehr gerne. Das macht mir viel Spaß.

**Interviewerin:** Und möchtest du nach Japan fahren?

**Boris:** Ja, sehr gerne. Ich interessiere mich für die japanische Kultur. Ich lerne sogar Japanisch. Das ist auch ein Hobby von mir.

**Interviewerin:** Heike, Boris, danke für das Gespräch.

Ich wünsche euch viel Spaß mit euren Hobbys.

**Boris und**

**Heike:** Danke, tschüs!

### CD 1•35

**Tim:** Hallo. Mein Name ist Tim. Ich bin fünfzehn und komme aus Hamburg. Aber jetzt wohnen wir, also mein Vater Walter, meine Mutter Gabi und ich in Kiel. Ich habe auch eine Schwester. Aber sie lebt nicht mehr bei uns, denn sie ist 35 Jahre alt. Zurzeit wohnt und arbeitet sie in Ulm. Meine Schwester ist schon verheiratet, hat aber keine Kinder. In Kiel wohnen meine Tante Luise und mein Onkel Richard. Sie haben Zwillinge: einen Sohn – Thomas – und eine Tochter – Lena. Das sind meine Cousins. Thomas und ich verbringen die Sommerferien zusammen, meistens auf Sylt. Jedes Jahr sehe ich auch meine Großeltern. In den Weihnachtsferien besuche ich sie in Regensburg, denn sie wohnen dort. Mein Opa ist 78 und meine Oma 75 Jahre alt, aber beide sind sehr aktiv und froh, wenn ich komme. Ich bin ihr Lieblingsenkel.

### CD 1•40

**Interviewer:** Hallo, Julian! Woher kommst du?

**Julian:** Hallo, ich komme aus Bochum. Ich bin Deutscher.

**Interviewer:** Was machst du in Polen?

**Julian:** Wir haben hier in Lublin ein internationales Projekt. Die Teilnehmer sind Schüler aus ganz Europa, also sprechen wir Englisch und Deutsch miteinander. Aber ich kann ein bisschen Polnisch: *Cześć, do widzenia.* und *Po co to wszystko.*

**Interviewer:** Und wie gefällt es dir bei uns?

**Julian:** Super! Ich hatte noch nie so viel Spaß! Meine Gastfamilie ist total nett und das Projekt ist interessant. Wir sind Schüler und wollen den Journalistenjob kennenlernen. Schreiben ist und war immer mein Hobby. Wir hatten schon zwei Workshops.

**Interviewer:** Was war anders als in Deutschland?

**Julian:** Das Essen. Aber es schmeckt sehr gut, meine Gasteltern kochen wirklich lecker. Das Essen war super. In Deutschland war ich noch 4 Kilo leichter. Aber insgesamt ist das Leben in Polen wie bei uns in Deutschland.

**Interviewer:** Nimmst du etwas aus Polen nach Deutschland mit?

**Julian:** Ja, klar. Polnische Kuhbonbons für meine Mutter. Sie schmecken anders als bei uns, noch besser. Sonst? Keine Geschenke, keine Souvenirs, denn ich hatte wenig Zeit. Aber für mich ein paar Postkarten aus Lublin und viele neue Kontakte.

### CD 1•41

Liebe Marta, ich bin schon zurück in Deutschland. Danke für alles! Ich hatte eine schöne Zeit und viel Spaß bei euch zu Hause! Deine Eltern und dein Bruder waren einfach toll. Das Essen war auch genial. Ich wiege fast 4 Kilo mehr! Also mache ich jetzt viel Sport und esse weniger. Ich hoffe, ihr hattet auch richtig viel Spaß. Viele liebe Grüße an deine Eltern. Bis bald!  
Dein Julian

### CD 1•42

**Erik:** Unsere Mutter arbeitet bei der EU in Brüssel, unser Vater arbeitet bei der UNO in Wien. Da wir hier in Österreich zur Schule gehen, wohnen wir natürlich mit meinem Vater zusammen. Am Wochenende sind wir dann mal in Belgien, mal in Österreich. Für unsere Eltern ist das nicht leicht, aber für uns ist es schön. In Brüssel gehen wir viel spazieren und wir sprechen immer Französisch. Ich mag die Sprache und die Stadt.

**Herr Mahler:** Wir arbeiten nicht mehr, weil wir schon über 70 Jahre alt sind. Leider wohnen alle unsere drei Kinder nicht bei uns in Mannheim, sondern im Ausland. Hannes arbeitet als Manager in der Schweiz, in Genf. Maria ist nach Kopenhagen gezogen, wohnt also in Dänemark. Und Rainer arbeitet als Deutschlehrer in Slowenien. Für uns ist das schade, aber es hat auch etwas Positives: Wir reisen durch ganz Europa und lernen viel kennen. Nur Französisch, Dänisch und Slowenisch sprechen wir leider nicht. Aber mit Deutsch und Englisch kommen wir ganz gut zurecht.  
**Diana:** Mein Vater arbeitet für eine Bank. Deswegen wohnen wir seit drei Jahren in Warschau. Ich gehe hier in die Willy-Brandt-Schule, das ist eine deutsch-polnische Schule. Trotzdem ist mein Polnisch nicht so gut. Am Anfang hat es mir in Polen überhaupt nicht gefallen, doch jetzt finde ich Warschau super. Ich glaube, ich hatte einfach Heimweh nach Frankfurt. Wir machen am Wochenende oft tolle Ausflüge mit der Familie. In den letzten Wochen waren wir in Masuren, in Krakau und an der Ostsee. Nächstes Jahr gehen wir zurück nach Deutschland. Dann werde ich wahrscheinlich Heimweh nach Polen haben.

### CD 2•01

**Eins**

**Mädchen:** Hallo! Gehen wir shoppen? Hast du Zeit?

**Junge:** Ja, klar! Gute Idee! Ich mag die neue Einkaufsgalerie.

**Zwei**

**Junge:** Grüß dich! Gehen wir heute Abend um acht schwimmen?

**Mädchen:** Um acht? Ja, gerne. Bis dann.

**Drei**

**Mädchen:** Servus! Am Samstag macht Johann eine Party. Kommst du mit?

**Junge:** Ich weiß noch nicht. Ich rufe dich noch an, okay?

**Vier**

**Junge:** Hi! Hast du Lust auf Eis?

**Mädchen:** Nein, danke. Ich habe keine Lust. Und ich mache gerade eine Diät.

## CD 2•02

- Simon:** Hallo, Maria und Fiona! Was habt ihr vor? Was sind eure Pläne?
- Fiona:** Hallo, Simon! Was wir vorhaben? Ganz einfach. Wir brauchen einige Sachen aus dem Sportgeschäft. Wir gehen shoppen. Kommst du mit?
- Simon:** Ich kann nicht. Ich habe ein wichtiges Fußballspiel. Unser Team steht im Halbfinale.
- Fiona:** Ach ja, das stimmt, Fußball! Euer Teamfoto und das Interview mit dem Trainer waren auch auf den Sportseiten in der Zeitung.
- Simon:** Ja, genau! Tschüs ihr beiden, macht's gut.
- Fiona:** Viel Erfolg, Simon!

## CD 2•03

- Fiona:** Guck mal, Marie, die Sonnenbrille? Und nur 14 Euro. Wie findest du sie?
- Marie:** Nicht schlecht, aber ich brauche keine Sonnenbrille. Und die Sportuhr? Ist sie nicht toll?
- Fiona:** Ja, die ist super, aber teuer. Schau mal, sie kostet fast 40 Euro.
- Marie:** Ach so! Du, Fiona, ich brauche einen Rucksack. Was kostet der da?
- Fiona:** Der kostet 27,90 Euro.

## CD 2•04

- Fiona:** Diese Sportleggings vielleicht. Was denkst du, Marie?
- Marie:** Ich finde sie super! Du siehst darin wie ein Fitnessstar aus. Ich habe schon einen neuen Namen für dich: Fiona Fitness. Aber guck mal, die Leggings haben da ein Loch.
- Fiona:** Schade, wohl doch keine gute Qualität. Und die hier?
- Marie:** Die sind noch besser. Du musst sie ausprobieren.
- Fiona:** Tata! Stehen sie mir gut?
- Marie:** Ja, sie stehen dir sehr gut. Ich mache mal ein Foto.
- Fiona:** Zeig her, Marie. ... Nicht schlecht. Aber das Preisschild fehlt.
- Marie:** Da ist ein Verkäufer. Entschuldigung, was kosten diese Leggings?
- Verkäufer:** Einen Moment, da muss ich mal im Computer nachschauen. ... 29,90 Euro.
- Marie:** Oje, das ist aber ganz schön teuer.
- Verkäufer:** Dafür bekommst du aber noch eine zweite Leggings zum halben Preis, also für 14,95 Euro.
- Marie:** Das ist super, danke.

## CD 2•05

- Verkäuferin:** Was darf es denn sein?
- Karla:** Ich nehme eine Bratwurst.
- Verkäuferin:** Gerne.
- Jonas:** Und ich esse eine Currywurst.
- Verkäuferin:** Also einmal Bratwurst und einmal Currywurst. Zum Mitnehmen?
- Jonas:** Ja, zum Mitnehmen ... und die Bratwurst mit Senf. Die Rechnung bitte zusammen.

## CD 2•06

- Jonas:** Und jetzt? Hast du Lust auf ein Eis?
- Karla:** Ja, klar! Aber ich habe nur noch 6 Euro.
- Jonas:** Kein Problem. Ich lade dich ein. Also ein Eis für dich?
- Karla:** Ja, zwei Kugeln Eis und einen Milchkaffee.
- Jonas:** Ich nehme ein Stück Schokoladenkuchen und einen Eistee dazu.
- Karla:** Das klingt gut!

## CD 2•07

- Max:** Hallo, Lena! Hast du heute Nachmittag Zeit? Oder musst du für die Schule lernen?
- Lena:** Hallo, Max! Nein, zum Glück nicht. Ich habe Zeit. Morgen habe ich nur vier Stunden. Und was machen wir?
- Max:** Ich habe eine Idee. Im Kulturzentrum Brotfabrik gibt es die Deutsche Filmwoche. Wir können ins Kino gehen.
- Lena:** Einverstanden! Ich mag Kino. Und was läuft heute?
- Max:** Moment, ich muss im Internet das Kinoprogramm checken.

## CD 2•09

- Jonas:** Hallo, ich heiße Jonas und komme aus Deutschland. Ich wohne in Igstadt, einem Stadtteil von Wiesbaden. Wiesbaden ist die Hauptstadt von Hessen und liegt in Westdeutschland. Hier ist es recht ruhig. Wir leben in einem Einfamilienhaus.
- Katharina:** Hi. Mein Name ist Katharina. Meine Eltern und ich wohnen in der Stadtmitte in Wiesbaden in einem Altbau. Alles ist ganz nah: Geschäfte, die Fußgängerzone und ein großer Park.
- Alexander:** Servus. Ich bin Alexander und ich komme aus Pichl. Das ist ein Dorf in der Steiermark, in Österreich. Wir leben auf einem Bauernhof. Es gibt hier nicht so viele Häuser. Aber im Sommer und Winter kommen sehr viele Touristen.
- Mathilda:** Hallo. Ich heiße Mathilda und komme aus Mitteldeutschland, aus Jena. Das ist eine alte Universitätsstadt. Wir wohnen im Stadtteil „Jena-Lobeda“ in einem Wohnblock. Aber die Umgebung ist sehr schön: Jena liegt am Fluss, an der Saale und überall sind Berge und Wälder.

## CD 2•10

- Mathilda:** Hallo! Ich bin Mathilda und jetzt zeige ich euch Fotos von Jena. Jena liegt an der Saale in Thüringen. Der Fluss fließt durch die Stadt, also es gibt hier auch 18 Brücken. Nicht weit von Jena gibt es schöne Berge und Wälder. Auch in der Stadt gibt es viele Parks und Gärten. Ich finde das einfach toll! Ihr könnt das auf dem Foto 1 sehen. Und wo wohne ich? In „Jena-Lobeda“. Das ist ein Stadtteil von Jena. Hier gibt es eine große Siedlung mit Wohnblöcken. Hier wohnen 23.000 Einwohner. Der Stadtteil liegt im Grünen. Da wohne ich mit meinen Eltern. Und das ist das Foto Nummer 2. Hier sehen wir ein Hochhaus. Es steht im Zentrum von Jena. Es heißt „JenTower“ und ist fast 160 Meter hoch. Das ist ein Bürohaus. Ihr könnt es auf dem Foto 3 sehen. Daneben gibt es noch drei andere Hochhäuser. Auf dem Foto Nummer 4 sehen wir schöne, historische Häuser. Auf dem Marktplatz steht das alte Rathaus. Hier befinden sich viele Cafés, Restaurants und Kneipen. Es gibt hier sehr viele Studenten, denn Jena ist auch eine alte Universitätsstadt.

## CD 2•11

- Mädchen:** Die Florian-Geyer-Straße? Die ist in Igstadt, in einem Vorort von Wiesbaden.
- Junge:** Die Rheinstraße befindet sich im Zentrum von Wiesbaden.
- Mädchen:** Am Vorberg? Die Straße Am Vorberg ist in einem Dorf. Es heißt Pichl.
- Junge:** Die Erlanger Allee? Sie befindet sich in einer Siedlung.

## CD 2•12

- Interviewer:** Mathilda, du wohnst in Jena, wo genau?  
**Mathilda:** Ich wohne in der Erlanger Allee 113.  
**Interviewer:** Jonas, und wie ist deine Adresse in Igstadt?  
**Jonas:** Ich wohne in der Florian-Geyer-Straße 23.  
**Interviewer:** Alexander, Pichl ist ganz klein, das ist ein Dorf. Wie ist deine Adresse?  
**Alexander:** Meine Adresse ist: Am Vorberg 3.  
**Interviewer:** Und du, Katharina? Wo genau wohnst du in Wiesbaden?  
**Katharina:** Also, ich wohne in der Rheinstraße 5, direkt am Luisenplatz.

## CD 2•16

- Christina:** Hallo. Ich heiße Christina. Ich finde mein Zimmer sehr schön, denn es ist in meinen Lieblingsfarben – lila und weiß. In meinem Zimmer habe ich einen Schrank, eine Kommode und ein Bett. Ich bin hier sehr gern. Ich mache hier auch das Make-up vor meinem Spiegel und höre in meinem Sessel Musik oder lese. Was ich besonders an meinem Zimmer mag? Meine Fotowand, denn dort sind alle meine Freunde drauf.  
**Michael:** Ich bin Michael. Ich finde mein Zimmer ganz gut, denn ich kann dort machen, was ich will. In meinem Zimmer habe ich alles, was ich brauche: einen Computer, ein Bücherregal, einen Fernseher und natürlich einen Schreibtisch. Ich sehe hier fern, spiele an meiner Xbox-Konsole und mache am Schreibtisch meine Hausaufgaben. Ich lade auch meine Gäste dorthin ein. Besonders gern habe ich mein Hochbett, denn ich kann oben auf dem Bett schlafen und darunter habe ich viel Platz.

## CD 2•17

- Interviewer:** Sarah, wie findest du dein Zimmer?  
**Sarah:** Schön und modern. Es ist etwas zu klein, aber alle meine Sachen passen rein.  
**Interviewer:** Was hast du in deinem Zimmer?  
**Sarah:** Alles, was ich brauche: einen großen Schrank, ein Bett zum Schlafen, einen Fernseher und natürlich einen Schreibtisch.  
**Interviewer:** Was machst du in deinem Zimmer?  
**Sarah:** Ich verbringe hier die meiste Zeit, wenn ich zu Hause bin. Nach der Schule mache ich am Schreibtisch meine Hausaufgaben. Ich sehe fern und höre Musik. Ich schlafe in meinem Zimmer und verbringe hier auch viel Zeit mit meinen Freunden.  
**Interviewer:** Was magst du in deinem Zimmer?  
**Sarah:** Mein Bett, denn es ist sehr groß und gemütlich. Man kann hier sehr bequem sitzen und hat einen tollen Schlaf. Ich fühle mich in meinem Zimmer wirklich wohl.  
**Interviewer:** Danke für das Gespräch, Sarah.

## CD 2•19

- Fitness-trainerin:** Wir fangen mit den Beinen an – vor und zurück. Vor und zurück. Vor und zurück. Und jetzt die Arme dazu, nach links und nach rechts. Die Beine vor und zurück. Die Arme nach links und nach rechts. Weiter so. Puuh. Ausatmen, ihr könnt die Augen kurz zumachen. Und langsam atmen. Als nächstes können wir ein paar Übungen für den Bauch machen.

## CD 2•20

- Dialog 1**  
**Mädchen 1:** Angela, wie geht's dir so?  
**Mädchen 2:** Fantastisch. Ich war im Fitnessstudio, denn ich mache seit 5 Monaten jeden Tag Gymnastik. Und weißt du was? So gut ging es mir noch nie.  
**Mädchen 1:** Und hast du noch Rückenschmerzen?  
**Mädchen 2:** Nein, mein Rücken tut mir nicht mehr weh. Wirklich: Ich habe keine Rückenschmerzen mehr.  
**Dialog 2**  
**Mädchen:** Hallo Max, und wie war es im Gebirge?  
**Junge:** Eigentlich total super. Das war eine lange, aber schöne Wanderung, aber ...  
**Mädchen:** Ja?  
**Junge:** Ich habe so einen Muskelkater wie noch nie in meinem Leben. Meine Beine tun mir sehr weh.  
**Dialog 3**  
**Junge:** Olga, was ist denn mit dir passiert?  
**Mädchen:** Du weißt doch, ich war zum Snowboarden im Gebirge. Naja – da hatte ich leider einen Unfall. Und jetzt habe ich starke Schmerzen am Bein und meine Hand tut auch weh.

## CD 2•21

- Bist du im Stress? Hast du Kopfschmerzen und kannst nicht gut schlafen? Dann braucht dein Körper Erholung und Sport. Also ist Pilates oder Tai-Chi genau das Richtige für dich. Diese Disziplinen sind ideal für Jung und Alt. Du kannst natürlich auch im Park spazieren gehen. Joggst du, wanderst du in den Bergen oder spielst du Fußball? Dann hast du bestimmt auch mal Muskelkater. Dagegen hilft Sauna oder eine Massage. Komplizierte Verletzungen? Die kennen Skifahrer, Snowboarder oder Radfahrer leider nur zu gut. Wie kann man diese Verletzungen verhindern? Man sollte sich aufwärmen, einen Trainer nehmen und natürlich nicht zu schnell fahren.

## CD 2•22

- Fitness-trainerin:** Steht auf. Wir fangen mit den Beinen an – zuerst das linke Bein – vor und zurück. Vor und zurück. Vor und zurück. Dann das rechte Bein – vor und zurück. Vor und zurück. Und jetzt die Arme dazu, nach links und nach rechts. Die Arme nach links und nach rechts. Weiter so. Puuh. Ausatmen, ihr könnt die Augen kurz zumachen. Und langsam atmen.

## CD 2•29

- Simon:** Hallo, Leo! Hi, Imke!  
**Leo, Imke:** Hallo, Simon!  
**Simon:** Das Wochenende beginnt schon bald. Endlich haben wir drei Tage frei. Wir wollen Anfang Oktober zusammen nach Wien fahren.  
**Imke:** Stimmt. Ja, unsere Gruppe hat das schon vor einem Monat, im September geplant.  
**Leo:** Also wer bucht die Unterkunft?  
**Simon:** Keine Frage. Das mache ich. Ich kenne eine schöne Pension, gar nicht teuer und zentral gelegen.  
**Leo:** Super, Simon! Und womit fahren wir?  
**Simon:** Klar, mit dem Zug. Das ist billig, eine Fahrkarte nach Wien und zurück kostet nur 25 Euro. Aber wer besorgt die Zugfahrkarten?  
**Leo:** Willst du das machen, Simon?  
**Simon:** Ne, ne. Zurzeit habe ich zu viel zu tun. Vielleicht du, Imke?

- Imke:** Nein. Lisa und ich bereiten unser Programm vor: Sehenswürdigkeiten, Attraktionen und so. Dann vielleicht du, Leo?
- Leo:** Okay, ich mache das. Imke, hast du schon die Sehenswürdigkeiten für Wien ausgesucht?
- Imke:** Klar, Leo. Schau mal hier, eine ganze Liste.
- Leo:** Wow! Du bist aber gut organisiert, Imke. Wo findet man die besten Tipps?
- Imke:** Im Internet ... und ich habe einen Freund gefragt. Er war schon mal in Wien.
- Simon:** Toll! Und wer findet gute Restaurants und Cafés?
- Imke:** Das macht Lisa. Ich rufe sie gleich mal an.

## CD 2•31

Liebe Gabi,  
wir sind gerade aus Hamburg zurückgekommen. Ich bin mit Jörg nach Hamburg gefahren. Alles hat gut geklappt. Und Hamburg hat mir wirklich gut gefallen. Wir sind mit dem Flugzeug geflogen. Der Flug war kurz und wir sind gut angekommen. Vom Flughafen in die Stadt sind wir mit der S-Bahn gefahren. Das Hostel war wunderschön, aber gar nicht teuer. Wir hatten im Hostel ein Frühstücksbüfett, da haben wir immer viel gegessen. Jörg hat einmal Labskaus probiert – das ist eine Hamburger Spezialität. Aber das hat ihm nicht geschmeckt. Wir haben nicht lange geschlafen. Wir sind extra früh aufgestanden. Deshalb haben wir in Hamburg viel gesehen. Zuerst sind wir in die neue Elbphilharmonie gegangen, dann haben wir die Speicherstadt und den Hafen gesehen. Wir haben schon ein bisschen eingekauft. Ich habe auch ein super Souvenir ausgesucht – eine Tasche. Auf der steht: „Ich bin aus Hamburg – nicht aus Zucker.“ Na ja, es hat ein paar Mal stark geregnet! Liebe Grüße, Eva

## CD 2•32

- Klaus:** Der Anfang war chaotisch. Ich habe verschlafen und so fast den Zug verpasst.
- Mädchen:** Wie immer!
- Klaus:** Aber dann war der Flug verspätet und ich habe gewartet.
- Mädchen:** Nicht wirklich?
- Klaus:** Das Hotel war ganz anders als im Internet.
- Mädchen:** So ein Pech!
- Klaus:** Doch dann ist alles gut gelaufen: Der Strand war traumhaft und ...
- Mädchen:** Ach ja?
- Klaus:** Und ... ich habe Maria kennengelernt. Ach Maria!
- Mädchen:** Na siehst du! Das freut mich auch!
- Klaus:** Leider hatte ich kein Handy dabei und sie hat mir ihre Nummer aufgeschrieben. Den Zettel mit ihrer Nummer habe ich aber verloren!
- Mädchen:** Wie schade! Aber vielleicht finden wir sie.

## CD 2•36

- Dialog 1**
- Junge 1:** Hat er die alle ausgetrunken?
- Junge 2:** Ich glaube eher nicht. Das sind doch mehr als 35.000 Flaschen!

## Dialog 2

- Mädchen 1:** Ich glaube, ich bekomme Hunger.
- Mädchen 2:** Kein Wunder bei diesem Thema. Sollen wir nachher eine Wurst essen gehen?

## Dialog 3

- Mädchen 1:** Ich finde das Museum wirklich süß.
- Mädchen 2:** Ist ja auch alles aus Zucker.

## Dialog 4

- Junge 1:** Das sieht fast besser aus als das Original.
- Junge 2:** Ja, das ist nicht zu glauben, wie gut die malen können. Wie die großen Meister.

## CD 2•39

- Melanie:** Hallo Andreas. Wie geht's?
- Andreas:** Oh, hallo, Melanie. Mir geht es gut. Morgen fahre ich nämlich in den Urlaub.
- Melanie:** Und wohin?
- Andreas:** Mal wieder nach Polen. Und ich freue mich schon sehr.
- Melanie:** Schon wieder Polen? Du warst doch schon siebenmal dort.
- Andreas:** Sogar achtmal. Aber bisher war ich nur in den Städten, zweimal in Warschau, zweimal in Krakau und je einmal in Danzig, Breslau und Posen. Und einmal auch an der Ostsee.
- Melanie:** Und dieses Mal?
- Andreas:** Dieses Mal fahre ich nach Zakopane und gehe von dort aus in die Tatra zum Wandern.
- Melanie:** Das klingt interessant. Vielleicht sollte ich auch mal nach Polen reisen.
- Andreas:** Ich kann es nur empfehlen. Weißt du, was? Ich kann dir nach dem Urlaub ein paar meiner Polenfotos zeigen.
- Melanie:** Gerne. Melde dich dann einfach, wenn du zurück in Deutschland bist. Bis dann!
- Andreas:** Bis dann!

## Zeszyt ćwiczeń

## CD 1•01

- Dialog 1**
- Daniel:** Wer bist du?
- Stefan:** Ich bin Stefan. Und wie heißt du?
- Daniel:** Ich heiße Daniel.
- Stefan:** Wie geht es dir, Daniel?
- Daniel:** Es geht mir sehr gut. Und dir?
- Stefan:** Auch gut. Danke!
- Dialog 2**
- Frau Wagner:** Guten Tag, Paul. Wie geht es dir?
- Paul:** Guten Tag, Frau Wagner. Danke. Sehr gut. Und wie geht es Ihnen?

## CD 1•02

- Person 1:** Ich heiße Eiji Aoki: E wie Emil, I wie Ida, J wie Julius, I wie Ida. Dann A wie Anton, O wie Otto, K wie Kaufmann, I wie Ida.
- Person 2:** Ich heiße Tamara Popow: T wie Theodor, A wie Anton, M wie Martha, A wie Anton, R wie Richard, A wie Anton. Dann P wie Paula, O wie Otto, P wie Paula, O wie Otto, W wie Wilhelm.
- Person 3:** Ich heiße Steve Hawkins: S wie Samuel, T wie Theodor, E wie Emil, V wie Viktor, E wie Emil. Dann H wie Heinrich, A wie Anton, W wie Wilhelm, K wie Kaufmann, I wie Ida, N wie Nordpol, S wie Samuel.
- Person 4:** Ich heiße Stella Brown: S wie Samuel, T wie Theodor, E wie Emil, L wie Ludwig, L wie Ludwig, A wie Anton. Dann B wie Berta, R wie Richard, O wie Otto, W wie Wilhelm, N wie Nordpol.

## CD 1•03

- Dialog 1**
- Junge:** Wie findest du Julia?
- Mädchen:** Julia? Ich finde sie unsympathisch.
- Dialog 2**
- Mädchen:** Findet Thomas Markus sportlich?
- Junge:** Ja, er findet Markus sehr sportlich.
- Dialog 3**
- Junge:** Jan findet Maria cool.
- Mädchen:** Maria findet Jan nicht so cool.

## CD 1•04

- Frau Höpke:** Musik-Center, Laura Höpke, guten Tag.  
**Robert Reu:** Guten Tag! Haben Sie vielleicht CDs von Christian Dozzler?  
**Frau Höpke:** Ja, Christian Dozzler. Wir haben eine CD von ihm. Smile Awhile. Wollen Sie sie bestellen?  
**Robert Reu:** Ja, gern. Um diesen Titel geht es mir.  
**Frau Höpke:** Geben Sie mir bitte Ihre Personalien an. Wie heißen Sie?  
**Robert Reu:** Robert Reu – R wie Richard, E wie Emil, U wie Ulrich. Reu. Robert.  
**Frau Höpke:** Und die Adresse?  
**Robert Reu:** Bachstraße 7, 8792 Leoben.  
**Frau Höpke:** Bachstraße 7, 8792 Leoben. Ich brauche noch Ihre Telefonnummer.  
**Robert Reu:** 03842 521 65 96.  
**Frau Höpke:** 03842 521 65 96. Vielen Dank. Gleich verschicken wir Ihre CD ...

## CD 1•05

- Ansagerin:** Sie hören das AbendEcho, es ist 19:07 Uhr. Jetzt präsentieren wir die Lottozahlen von heute. LottoGold: 6, 22, 23, 24, 33 und 39  
LottoSilber: 5, 13, 15, 20, 32 und 41

## CD 1•06

- Eins**  
**Mädchen:** Mögt ihr Tennis?  
**Junge:** Ja, Tennis finden wir super.  
**Zwei**  
**Mädchen:** Wie findet Monika Popmusik?  
**Junge:** Sie mag Popmusik nicht.  
**Drei**  
**Junge:** Luca und Ben mögen Computerspiele. Besonders RPG-Spiele finden sie toll.  
**Vier**  
**Mädchen:** Ich mag Mode. Die neuen Trends finde ich interessant.  
**Fünf**  
**Mädchen:** Magst du Bücher?  
**Junge:** Ja, Krimis finde ich besonders toll.  
**Sechs**  
**Mädchen:** Magst du Sport?  
**Junge:** Ja, Sport finde ich super.

## CD 1•07

- Julia:** Ins Internet gehe ich jeden Tag. Ich bin natürlich auf Facebook und kann viele Fotos hochladen. Finde ich die Fotos von anderen gut, dann like ich sie und schreibe Kommentare.  
**Paul:** Ich mag das Internet nicht. Ich bin nicht auf sozialen Medien aktiv. Ich chatte und twittere auch nicht. Manchmal, wenn ich etwas für die Schule brauche, gehe ich ins Internet und suche ein paar Informationen.

## CD 1•08

- Leo:** Papa, sieh mal!  
**Vater:** Was denn, Leo?  
**Leo:** Stan Wawrinka! Da steht doch Stan Wawrinka!  
**Vater:** Wer?  
**Leo:** Ach, Papa, der bekannte Tennisspieler. Er ist Weltsportler. Ich finde Stan super.  
**Vater:** Ich kenne Stan Wawrinka nicht. Du weißt doch, ich mag Fußball, aber Tennis – nicht besonders. Ist er so bekannt?  
**Leo:** Bekannt? Er ist die Nummer eins im Herrentennis.

- Vater:** Nummer eins in der Weltrangliste, hm ... nicht schlecht. Kommt er aus Deutschland?  
**Leo:** Nein. Er kommt aus der Schweiz und lebt in Lausanne.  
**Vater:** Was macht er wohl gerade in Hamburg?  
**Leo:** In Hamburg ist ein Tennisturnier.  
**Vater:** Ach ja. Komm Leo, deine Mutter wartet ...

## CD 1•09

- Veronika:** Mein Name ist Veronika. Ich bin 15 Jahre alt. Ich komme aus Deutschland und wohne in Berlin. Ich lerne Polnisch und Englisch. Ich mag Fotografieren. Meine Freundin findet mein Hobby so lala. Ich kann aber den ganzen Nachmittag im Netz sein und interessante Fotos hochladen. Internetsurfer schreiben Kommentare und wir chatten dann. Die Kommentare sind positiv und sehr freundlich. Ich finde das cool.

## CD 1•10

- Dialog 1**  
**Junge:** Entschuldigen Sie bitte, wo ist hier die Toilette?  
**Frau:** Die Toiletten sind im Erdgeschoss.  
**Dialog 2**  
**Mädchen:** Entschuldigung, wo ist der Computerraum?  
**Mann:** Das ist der Raum 13. Er ist hier links.  
**Dialog 3**  
**Junge:** Wo haben wir Deutsch? Im ersten Stock?  
**Mädchen:** Nein, Deutsch haben wir im Raum 11 im zweiten Stock.

## CD 1•11

- Junge:** Herzlich willkommen am Tag der offenen Tür in der Thomas-Mann-Schule. Ich heiße Adam Kramer und präsentiere euch heute meine Schule. In unserer Schule gibt es 24 Klassenzimmer. Jetzt sind wir im Erdgeschoss und hier links seht ihr unsere Bibliothek. Rechts ist eine große Turnhalle. Da machen wir Sport. Hinten ist eine Mensa, wo wir zu Mittag essen. Da vorne seht ihr das Sekretariat.  
**Mädchen:** Habt ihr eine Cafeteria in der Schule?  
**Junge:** Ja, im ersten Stock haben wir eine kleine Cafeteria. Da gehen wir gleich hin. Habt ihr noch Fragen? Nein? Dann gehen wir die Treppe hoch. Ja, hier im ersten Stock ist der Computerraum und der Mathematikraum. Links ist das Lehrerzimmer. Vorne steht ein Snackautomat mit Getränken und Snacks. Wir können jederzeit etwas zum Trinken oder Essen kaufen. Und da ist auch schon unsere Cafeteria.  
**Mädchen:** Und wo sind die Toiletten?  
**Junge:** Gute Frage. Die Toiletten sind im Erdgeschoss und im ersten Stock. Jetzt gehen wir die Treppe runter. Ich zeige euch ...

## CD 1•12

- Mädchen:** Am Donnerstag gehe ich nicht mit dir ins Kino. Wir haben einen neuen Stundenplan. Der Unterricht beginnt jetzt um 8 Uhr und endet um 13 Uhr. Nur am Donnerstag bin ich bis 16 Uhr in der Schule. Ich habe zwei Stunden Sozialkunde. Das finde ich nicht interessant. Dann haben wir Geschichte und Kunst. Um 13 Uhr ist die Mittagspause. Dann habe ich noch drei Stunden: Deutsch, Physik und Mathe. Die Fächer mag ich sehr und finde sie sehr nützlich.

## CD 1•13

**Junge:** Mein Klassenzimmer: Meine Schule ist nicht groß. Wir haben keinen Musikraum und keine Cafeteria. In meinem Klassenzimmer gibt es dafür einen Beamer und einen Laptop. Wir haben auch ein Whiteboard. Das Whiteboard nutzen wir für Präsentationen. Vorne sind eine Tafel und ein Schreibtisch. Auf dem Schreibtisch liegt ein USB-Stick. Den USB-Stick benutzt Martin, denn er hat heute eine Präsentation. Links hängen ein Poster und eine Europakarte.

## CD 1•14

**Anja:** Hallo, Jochen! Hier Anja.  
**Jochen:** Hi, Anja! Wie geht es dir?  
**Anja:** Super! Danke. Jochen, ich gehe am Donnerstag in die Theater-AG. Kommst du mit?  
**Jochen:** Wann beginnt die AG?  
**Anja:** Um Viertel nach drei.  
**Jochen:** Oh nein! Am Donnerstagnachmittag habe ich die Schulband. Wir machen Musik auf dem Schulfest – mit Keyboard, E-Bass, Gitarre. Und ich spiele Schlagzeug.  
**Anja:** WoW! Suuuuper! Unsere Theater-AG spielt am Tag der offenen Tür. Das ist am Samstag. Wir präsentieren ein Stück von Goethe. Das ist nicht leicht, aber interessant! Wir arbeiten schwer daran.  
**Jochen:** Goethe? Oh nein! Ich finde Goethe langweilig. Und wann habt ihr die Proben?  
**Anja:** Am Donnerstag, aber Frau Moniecka möchte am Freitag noch eine Probe extra machen ...

## CD 1•15

**Franz:** Bitte Mama, nur ein Spiel!  
**Mutter:** Nein, Franz. Heute nicht mehr. Es ist schon 22 Uhr. Und du hast morgen sechs Stunden Unterricht.  
**Franz:** Ja, ja. Meine Donnerstage sind immer schlimm.  
**Mutter:** Und die erste Stunde beginnt um 7.30 Uhr.  
**Franz:** Leider. Warum beginnt der Unterricht soooo früh? Ich bin den ganzen Tag müde. Das mag ich wirklich nicht.  
**Mutter:** Aber am Freitag ist es schon besser, oder? Die Schule endet schon um 13 Uhr. Franz, ab ins Bett.  
**Franz:** Okay, okay. Mache ich.

## CD 1•16

**Junge:** In Bayern haben wir viele Feiertage und Feste. Wir haben lange Sommerferien. Sie dauern sechs Wochen. Wir haben zwei Wochen Weihnachtsferien. Im Februar oder im März haben wir Winterferien. Sie dauern nur fünf Tage. Dann im April – zu Ostern – haben wir fast zwei Wochen frei. Schulfrei ist noch an Pfingsten. Dann haben wir zehn Tage frei. Ich finde schulfreie Tage super!

## CD 1•17

**Reporter:** Boris, was ist dein Hobby?  
**Boris:** Ich spiele Fußball im Verein, spiele Computer und zeichne Mangas.  
**Reporter:** Du zeichnest Mangas? Warum?  
**Boris:** Ich finde Mangas cool! Ich zeichne sehr gern. Das macht viel Spaß.  
**Reporter:** Und möchtest du nach Japan fahren?  
**Boris:** Oh ..., ja! Ich interessiere mich für die japanische Kultur. Ich lerne auch Japanisch. Das ist noch ein Hobby von mir.  
**Reporter:** Boris, danke für das Gespräch.

## CD 1•18

**Junge:** Ich stehe am Wochenende normalerweise spät auf, denn ich schlafe richtig aus. Am Freitagabend gehe ich oft mit Freunden aus: ins Kino oder in die Disco. Am Samstag sehe ich meistens fern. Am Sonntag lerne ich immer.  
**Mädchen:** Am Wochenende habe ich immer etwas Schönes vor. Am Samstagnachmittag lade ich oft meine Freundinnen in ein Café ein. Dann gehen wir shoppen. Am Abend sehe ich fern oder surfe im Internet. Am Sonntag tue ich einfach nichts. Am Wochenende schalte ich also mal richtig von der Schule ab.

## CD 1•19

**Martin:** Dieses Jahr fahren wir mit den Eltern an die Nordsee nach Sankt Peter-Ording. Natürlich nehme ich meinen Fotoapparat mit. Meine Eltern nehmen auch Fahrräder mit, aber ich fahre nicht gern Rad. Ich will vor allem Fotos vom Wattenmeer und von der Natur machen.  
**Annika:** Was ich in der Freizeit gern mache? Ehrlich gesagt, nichts. Ich sehe sogar keine Filme und fahre kein Rad. Nach der Schule will ich meine Ruhe haben und ich tue einfach nichts. So relaxe ich am besten.  
**Ben:** Mein Hobby ist Radfahren. Zur Schule fahre ich auch mit dem Rad. Für das Wochenende organisiere ich mit meinen Kumpels immer eine Radtour. Wir fahren dann ca. 100 km. Mein Freund Markus fotografiert gern die Natur und nimmt immer seinen Fotoapparat mit.  
**Karina:** Seit September besuche ich zusammen mit meinem Freund Lukas die Film-AG in unserer Schule. Wir treffen uns einmal in der Woche und gehen gemeinsam ins Kino. Dann sprechen wir über Filme. Lukas hat auch noch ein anderes Hobby: Er reist gern und besucht neue Orte. Das ist aber nichts für mich. Nur manchmal besuchen wir zusammen Filmfestivals.

## CD 1•20

**Aussage 1 Mädchen:** Was macht Anne in der Freizeit?  
**Aussage 2 Mann:** Warum schläft Thomas so lange?  
**Aussage 3 Frau:** Was hast du am Wochenende vor?  
**Aussage 4 Junge:** Warum gehst du am dritten Oktober nicht zur Schule?

## CD 1•21

**Christian:** Hallo, ich heiße Christian. Meine Wochentage sehen von morgens bis abends fast gleich aus. Normalerweise stehe ich sehr früh auf. Ich frühstücke und gehe zur Schule. Der Unterricht beginnt um 8 Uhr. Jeden Tag um 10.30 Uhr haben wir eine große Pause. Dann gehe ich in die Cafeteria. Der Unterricht endet um 15 Uhr. Am Nachmittag spiele ich Computer oder lese ein Buch. Am Abend gehe ich oft mit Freunden aus oder sehe fern. Ich spiele auch Fußball. Jeden Donnerstag um 17 Uhr habe ich Fußballtraining und freitags habe ich Musikproben. Ich bin nämlich in einer Rockband. Wir sind ein Quartett: Meine drei Freunde spielen Gitarre, Bass und Schlagzeug und ich singe.

## CD 1•22

## Gespräch 1

- Tochter:** Mama, hast du jetzt ein wenig Zeit?  
**Mutter:** Ja, natürlich. Willst du mit mir sprechen?  
**Tochter:** Ja, ... ich habe schon wieder ein Problem.  
**Mutter:** Patrick?  
**Tochter:** Ja, ... Wir haben mal wieder Streit.  
**Mutter:** Oh Julia, ... ich glaube, du solltest offen mit Patrick sprechen. Wenn man sich so oft streitet, dann ...

## Gespräch 2

- Mutter:** Julia, wo gehst du denn schon wieder hin?  
**Tochter:** Mit Claudia ins Café und dann ins Kino.  
**Mutter:** Oh nein! Du bleibst heute zu Hause und hilfst mir. Ich mache alles alleine und du siehst nur fern, gehst aus oder tust einfach nichts. Heute gehe ich mit Vater aus und du bleibst mit deinem kleinen Bruder zu Hause.  
**Tochter:** Mama, bitte! Ich spiele jeden Tag mit Tim und heute will ich Claudia ins Café einladen. Warum verstehst du mich nicht? ...

## Gespräch 3

- Mutter:** Julia, was machst du gerade?  
**Tochter:** Nichts Besonderes. Ich lese ein Buch.  
**Mutter:** Gehen wir vielleicht zusammen shoppen? Das neue Einkaufszentrum ist schon eröffnet.  
**Tochter:** Ach ja, die Galerie Elbe. Das ist eine gute Idee. Und gehen wir da in ein Café?  
**Mutter:** Na klar! Wir kaufen uns etwas Schönes und dann gehen wir Eis essen.  
**Tochter:** Aber am Samstag machen wir trotzdem die Radtour?  
**Mutter:** Na klar! Wie gesagt, Vati muss zur Arbeit und wir machen eine Radtour.

## CD 1•23

- Lehrerin:** Na, meine Lieben ... Das Thema heute ist „Meine Verwandten“. Ihr kommt aus Polen, Tschechien, Frankreich, Griechenland ... Wir sprechen heute über unsere Verwandten. Wo leben eure Verwandten? Wie findet ihr sie? Piotr möchte uns etwas erzählen. Bitte schön.  
**Schüler:** Na ja. Wir – das heißt meine Eltern und ich – wohnen in Pszczyna. Die Stadt liegt bei Bielsko-Biala in Polen, sie ist klein, aber sehr schön. Ich wohne noch zu Hause bei meinen Eltern, aber mein Bruder Paweł lebt in Liechtenstein in Vaduz. Er ist schon verheiratet und hat einen Sohn Julian. Ich bin sein Onkel, aber er ist 14 Jahre alt – also fast so alt wie ich. Julian spricht leider nicht so gut Polnisch. Ich besuche meinen Bruder und seine Familie jedes Jahr in den Sommerferien. Dann verbringen wir die Zeit zusammen. Ich lerne Deutsch und ich lerne die Stadt kennen. Und Julian lernt ... Polnisch. Wir haben immer viel Spaß zusammen.

## CD 1•24

- Mädchen:** Mein lieber Opa Martin: Mein Opa ist 67 Jahre alt und fährt gern Ski. Ich besuche meinen Opa so oft wie möglich. Er wohnt in Zakopane. In den Winterferien bin ich immer eine Woche bei ihm. Dann laufen wir zusammen Ski. Mein Opa besucht uns auch. Er kommt im Sommer immer für einen Monat nach Gdańsk. Ich finde meinen Opa toll und sehr lieb. Mehr über meinen Opa gibt es unter Fotos.

## CD 1•25

## Dialog 1

- Junge 1:** Ben, hast du jetzt Zeit? Können wir nach der Schule schwimmen gehen?  
**Junge 2:** Nein, ich muss sofort nach Hause.

## Dialog 2

- Junge 1:** Kannst du heute Abend ausgehen?  
**Junge 2:** Ja, ich kann. Wohin gehen wir?

## Dialog 3

- Junge 1:** Ich muss am Nachmittag einkaufen. Kommst du mit?  
**Junge 2:** Gern, ich habe Zeit. Ich kann mitkommen.

## Dialog 4

- Junge 1:** Geht ihr mit uns chinesisch essen oder müsst ihr noch lernen?  
**Junge 2:** Wir müssen lernen, aber wir können trotzdem mitkommen.

## Dialog 5

- Junge 1:** Kann deine Schwester mitkommen?  
**Junge 2:** Nein, leider nicht. Sie muss bis 18 Uhr arbeiten.

## CD 1•26

- Verkäufer:** Sie wünschen, junge Dame?  
**Mädchen:** Was kostet das T-Shirt und die Sporttasche?  
**Verkäufer:** Das T-Shirt kostet 17,90 Euro und die Sporttasche ... Moment mal ... Ja – 65,49 Euro.  
**Mädchen:** Die Sportuhr?  
**Verkäufer:** Die kostet 126,99 Euro.  
**Mädchen:** Ich brauche noch Sportschuhe. Was kosten die blauen Sportschuhe?  
**Verkäufer:** Die Sportschuhe kosten 94,99 Euro. Möchten Sie die ...

## CD 1•27

- Verkäuferin:** Was nehmt ihr denn?  
**Mädchen:** Wir nehmen bitte zweimal Bratwurst und Pommes frites.  
**Verkäuferin:** Mit Ketchup oder Mayonnaise?  
**Mädchen:** Ich nehme Ketchup und du Jan, was nimmst du?  
**Junge:** Für mich bitte Mayonnaise.

## CD 1•28

## Dialog 1

- Martin:** Hallo Mila, hier Martin. Ich hab 'ne kurze Frage an dich: Hast du heute Nachmittag Zeit?  
**Mila:** Hallo, Martin! Heute Nachmittag ... hm ... leider nicht. Ich bin schon mit Tanja verabredet. Wir gehen zusammen ins Kino.  
**Martin:** O wie schade! Ich habe Lust auf Pizza und wollte mit dir in die Pizzeria gehen.  
**Mila:** Tut mir leid. Heute geht es wirklich nicht. Vielleicht das nächste Mal.

## Dialog 2

- Mark:** Hallo, Fiona! Was hast du heute Nachmittag vor?  
**Fiona:** Hallo, Mark! Ich will für die Schule lernen. Morgen haben wir einen Test in Mathe. Und was willst du machen?  
**Mark:** Ich will einen Rucksack kaufen und brauche deine Hilfe.  
**Fiona:** Na gut, aber erst um 18 Uhr. Passt dir das?  
**Mark:** Super. Dann um 18 Uhr vor dem Sportgeschäft?

## Dialog 3

- Alex:** Hallo, Dora! Im Kulturzentrum „Brotfabrik“ läuft heute der neue Film mit Ryan Gosling. Gehen wir hin?  
**Dora:** Hallo, Alex! Sehr gern. Und nach dem Film können wir essen gehen. Daneben gibt es viele Imbissbuden. Dort bekommen wir Currywurst.  
**Alex:** Ja, gute Idee. Wir treffen uns also um halb sechs vor dem Kulturzentrum.

## CD 1•29

**Frau:** Hast du Lust auf alte Filme und willst du eine Reise in die 30er Jahre machen? Dann besuche uns im „Alten Kino“. In unserem Kino haben wir 50 Plätze. Das sind Stühle aus Holz. Bei uns läuft jeden Tag um 19 Uhr ein Film aus den 20er, 30er oder 40er Jahren. Und der alte Filmprojektor macht die Atmosphäre unvergesslich. Bei uns gibt es kein Popcorn, aber du kannst die Zeit vor oder nach dem Film in unserem stilvollen Café verbringen, einen guten Kaffee trinken und unseren Käsekuchen essen. Die Kinokarten kaufst du auch nicht online, sondern direkt an der Kasse. Sie ist täglich von 17 bis 19 Uhr geöffnet.

## CD 1•30

**Junge:** Ich wohne mit meinen Eltern zusammen in einem Stadtteil von Jena. Wir wohnen in einer Siedlung. Unsere Vier-Zimmer-Wohnung ist im zweiten Stock in einem Wohnblock. Die Siedlung liegt im Grünen. Hier gibt es alles, was wir brauchen. In der Nähe haben wir einen Supermarkt und eine Pizzeria. Von meinem Zimmer aus sehe ich einen Fluss. Das ist die Saale.

## CD 1•31

**Christina:** Hallo. Ich heiße Christina. Ich finde mein Zimmer sehr schön, denn es ist in meinen Lieblingsfarben – lila und weiß. In meinem Zimmer habe ich einen Schrank, eine Kommode und ein Bett. Ich bin hier sehr gern. Ich mache hier auch das Make-up vor meinem Spiegel und höre in meinem Sessel Musik oder lese. Was ich besonders an meinem Zimmer mag? Meine Fotowand, denn dort sind alle meine Freunde drauf.

## CD 1•32

**Journalistin:** Sophie, und wo ist dein Lieblingsplatz zu Hause?  
**Sophie:** Ich bin am liebsten in meinem Zimmer. Das ist mein Lieblingsplatz bei mir zu Hause. In meinem Zimmer höre ich gern Musik, lese Bücher und spiele am Computer. Ich habe dort meine Ruhe. Mein Zimmer ist modern und sehr schön. Besonders mag ich mein großes Bett. Auf dem Bett kann ich die meiste Zeit verbringen. Es ist so bequem! In meinem Zimmer gibt es keinen Fernseher. Den brauche ich nicht. Dafür habe ich einen tollen Laptop. Ich kann Computerspiele spielen, im Internet surfen und Filme sehen oder Fremdsprachen lernen. Ich fühle mich in meinem Zimmer sehr wohl.

## CD 1•33

**Aussage 1**  
**Junge:** Wie findest du Leons Zimmer?  
**Aussage 2**  
**Mann:** Was machst du in deinem Zimmer?  
**Aussage 3**  
**Mädchen:** Wo möchten Sie wohnen, Frau Maier?  
**Aussage 4**  
**Frau:** Welche Nachteile hat deine Wohnung?

## CD 1•34

**Junge:** **Ich möchte** in Zukunft in einer Großstadt wohnen. Am liebsten in Zürich. Das ist die größte Stadt in der Schweiz. Ich möchte im Stadtzentrum in einem Altbau leben. Dann habe ich alles in der Nähe: ein Schwimmbad, Kinos, Cafés und Geschäfte. Ich kann hier super shoppen. In Zürich gibt es auch den Zürichsee. Im Sommer kann ich oft schwimmen gehen. Ich möchte jetzt dort sein.

## CD 1•35

**Frau:** ... Und nun die Wettervorhersage für die nächsten drei Tage. Heute scheint die Sonne in der ganzen Region. Die Temperatur liegt bei 25 Grad. Aber das schöne Wetter endet leider bald. Am Abend ziehen die Wolken schon nach Osten und der Sommer endet. Morgen ist es kalt. Am Tag sind es nur 16 Grad. Die Sonne scheint nicht mehr und es ist sehr windig aber noch ohne Regen. Übermorgen regnet es schon fast den ganzen Tag. Mit Sonne ist nicht zu rechnen. Am Abend kann sogar ein Gewitter kommen.

## CD 1•36

**Reporterin:** Jonas, deine Schule hat im April etwas Interessantes gemacht. Du warst einer der Organisatoren. Nicht wahr?  
**Jonas:** Ja, das stimmt.  
**Reporterin:** Kannst du uns etwas davon erzählen?  
**Jonas:** Ja, gern. Meine Schule hat einen Sporttag für Kinder aus einer Grundschule organisiert. Die Idee ist von mir gekommen. Ich habe dann meinen Kumpels davon erzählt. Meine Idee hat ihnen gefallen. Wir haben Sponsoren gesucht und zwei Firmen aus unserer Stadt gefunden.  
**Reporterin:** Wann war der Sporttag?  
**Jonas:** Am letzten Samstag.  
**Reporterin:** Was habt ihr denn an dem Sporttag gemacht?  
**Jonas:** Wir haben ein Tischtennisturnier und ein Schwimmturnier organisiert.

**Reporterin:** Wo war das?  
**Jonas:** Tischtennisspiele haben in unserem Gymnasium stattgefunden und das Schwimmturnier haben wir im Sportzentrum organisiert.

**Reporterin:** War das Publikum groß?  
**Jonas:** Das waren vor allem die Eltern von den Kindern und ihre Freunde. Alle haben Spaß gehabt und gejubelt.

**Reporterin:** Danke für das Gespräch und viel Erfolg.  
**Jonas:** Danke auch.

## CD 1•37

**Mädchen:** Ich habe gehört, ihr fahrt schon am Wochenende in die Ferien.

**Junge:** Ja, und diesmal nach Spanien. Wir fliegen mit dem Flugzeug.

**Mädchen:** Toll! Wo übernachtet ihr?  
**Junge:** Meine Mutter will in einem Hotel wohnen, aber mein Vater findet das zu teuer. Wir übernachten also in einer Pension.

## CD 1•38

**Mädchen:** Am Freitag war ich am Bahnhof und habe mir eine Fahrkarte gekauft. Am Samstag war ich in Wien. Die Fahrt hat drei Stunden gedauert. Ich habe in einer Pension gewohnt. In Wien habe ich die Hofburg, die Oper, das Schloss Schönbrunn und den Stephansdom gesehen. Zu Mittag habe ich in einem Restaurant ein Wiener Schnitzel mit Erdäpfelsalat gegessen. Am Abend habe ich den Prater besucht. Ich habe eine Fahrt mit dem Riesenrad gemacht.

## CD 1•39

**Junge:** Ich bin um 6 Uhr aufgestanden. Um 8 Uhr bin ich zum Bahnhof gegangen. Nach Hamburg bin ich mit dem Zug gefahren. Im Zug habe ich Musik gehört. In Hamburg bin ich um 11 Uhr angekommen. Es hat geregnet. Zuerst bin ich in ein Restaurant gegangen. Ich habe Labskaus gegessen. Dann bin ich ins Stadtzentrum gegangen. Ich habe viele Sehenswürdigkeiten und den Hafen gesehen. Am Abend habe ich noch eingekauft und bin nach Hause zurückgekommen.

## CD 1•40

**Mutter:** Na, Spatzi, wie geht es dir?  
**Jan:** Hi, Mutti. Es ist so toll hier. Auf dem Bahnhof hat Tante Luisa auf mich gewartet. Der Zug ist pünktlich in Bern angekommen. Dann sind wir circa 20 Minuten mit dem Bus zu ihr nach Hause gefahren. Dort war schon Tommi. Er hat das ganze Programm vorbereitet. Am Samstag fahren wir in die Alpen. Tommi hat schon Fahrkarten besorgt und die Unterkunft in einer Pension gebucht. Unser Reiseziel ist Pilatus. Am Samstag kann man kostenlos mit der Bahn hochfahren. Am Sonntag besichtigen wir die Altstadt und das Einsteinhaus. Ich finde Bern fantastisch!

**Mutter:** Super! Mach dann viele Fotos. Wir sehen sie nach deiner ...

**Sophie:** Das war Liebe auf den ersten Blick. Im Sommer bin ich nach Zürich geflogen. Im Flugzeug habe ich einen tollen Jungen kennengelernt. Sein Name war Ben. Wir haben die ganze Zeit gesprochen. Am nächsten Tag haben wir uns getroffen und die Zeit zusammen verbracht. Das war fantastisch! Und dann ... dann habe ich mein Handy verloren! Mit seiner Telefonnummer! So ein Pech! In Zürich habe ich ihn nicht mehr gesehen ... Ich war so traurig, böse auf mich selbst ... Ich habe die ganze Zeit nur noch an Ben gedacht. Nach zwei Wochen bin ich nach Hause zurückgekommen. Dann, auf einmal – ich habe es schon gar nicht mehr geglaubt – da war er! Ben.

## Vox Pops

## Kapitel 1 – Lektion 4

## DIE FRAGE: Was machst du online?

- Helena:** Willkommen auf meinem YouTube-Kanal! Ich freue mich, dass ihr hier seid. Wisst ihr was? Tataaaa! Das ist mein erstes Video. Ich frage Leute. Und die Leute antworten. Unser Thema heute ist das Internet: Was man online macht. Und so. Ich bin ja sehr oft online. Tutorials schaue ich mir gerne an. Um Sachen zu lernen und so. Und du? Was machst du online?
- Małgorzata:** Wenn ich online gehe, dann lese ich meistens Nachrichten. [Die] Nachrichten sind für mich wichtig.
- Helena:** Nachrichten? Das finde ich eher langweilig. Aber das ist bestimmt nicht alles.
- Małgorzata:** Ich kaufe manchmal gerne online ein, aber vor allem informiere ich mich, was in den Läden ist.
- Helena:** Shoppen? Das finde ich schon viel, viel besser. Und wie sieht es mit den sozialen Medien aus?
- Małgorzata:** Ich habe einen Facebook-Account, aber den nutze ich sehr unregelmäßig und auch nicht oft. Ich habe keinen Twitter-Account.
- Helena:** Unregelmäßig und nicht oft. Das ist bei euch bestimmt ganz anders, oder? Was macht ihr online?
- Aline:** Fotos liken, [also] auf Instagram Fotos posten, also hochladen. Videos angucken, mit Freunden reden, auf einer anderen Weltseite. Und – ja.
- Helena:** Klar. Das Internet ist gut, wenn man was nicht weiß oder lernt. Und sonst so?
- Anna:** Wenn ich zum Beispiel ein Wort nicht verstehe, in einer Fremdsprache, dann gucke ich das gerne sofort in einem Online-Wörterbuch [nach].
- Helena:** Das war es schon. Mein erstes Video. Und ihr so? Was macht ihr, wenn ihr online seid? Schreibt es unten in die Kommentare!

## Kapitel 2 – Lektion 3

## DIE FRAGE: Was hast du immer im Rucksack / (in der Tasche)?

- Helena:** Da bin ich wieder! Wie immer freue ich mich, dass ihr dabei seid. Und wie immer frage ich Leute. Und die Leute antworten. Heute haben wir ein Thema für Frauen und Mädchen, aber nicht nur: Was ist in deiner Handtasche?
- Małgorzata:** In meiner Handtasche habe ich ziemlich viele Sachen. Vor allem aber mein Portemonnaie, Schlüsselbund, Autoschlüssel, Autopapiere, Taschentücher. Meinen Ausweis für die Arbeit. Und sehr, sehr, sehr viele Sachen, was die Kinder reinschmeißen. Es können Kastanien sein. Es können Lollipops sein. Sehr viele Sachen. Ich trage gerne große Taschen, damit alles den richtigen Platz hat.
- Helena:** Große Taschen finde ich auch am besten. Aber da gibt es aber immer Probleme: Man sucht und sucht und sucht. Und findet nichts. Kennt ihr das? Und? Was ist denn immer in deiner Tasche?

- Anna:** Oh. In der Tasche? Was habe ich immer in der Tasche? Ich habe immer in der Tasche: meine Dokumente auf jeden Fall. Meine Kreditkarte, meine Bibliothekskarten. Ich habe Geld, ein bisschen Geld, Kleingeld, meinen Personalausweis. Ich habe meinen Kalender, ich habe etwas zum Trinken, also meine Lieblingstrinkflasche. Im Moment habe ich natürlich auch noch einen Schlüssel, ich habe mein Smartphone und ich habe immer etwas zum Schreiben, einen Stift oder einen Kugelschreiber. Und ganz oft habe ich auch etwas zum Lesen [dabei].
- Helena:** Deine Tasche ist ja wirklich groß. Riesengroß! Da kommt sogar noch mehr, oder?
- Anna:** Sonst habe ich auch einen Pullover.
- Helena:** Natürlich: einen Pullover auch noch. Die Tasche ausräumen? Das kann ich auch. Wollt ihr sehen, was in meiner Handtasche ist? Okay, es geht los: ein Buch, Schlüssel, meine Geldbörse, ein Stift, ein Lippenstift – zweiter Stift. Und ein Busticket. Und ... Nein, das zeige ich lieber nicht. Nun zu dir: Was hast du denn immer dabei?
- Aline:** In der Tasche habe ich immer mein Handy, mein Portemonnaie, Kopfhörer – und Hausschlüssel.
- Helena:** Also nicht so viel. Aber wichtige Sachen. Und ihr so? Was habt ihr in eurer Handtasche? Was habt ihr in eurem Rucksack? Schreibt es unten in die Kommentare!

## Kapitel 3 – Lektion 2

## DIE FRAGE: Was machst du gerne in der Freizeit?

- Helena:** Hallo Leute! Heute stelle ich eine Frage, die jeder kennt: Was machst du gerne in deiner Freizeit? Wollt ihr wissen, was ich gerne mache? Tutorials schauen natürlich. Aber das wisst ihr ja schon. Was noch? Mit meinen Freundinnen shoppen, ins Kino gehen und Sport: Volleyball, Schwimmen und Joggen. Nun zu dir: Was machst du gerne in deiner Freizeit?
- Taruna:** Meine Lieblingsbeschäftigungen wären zum Beispiel Musikhören, einen Film anzuschauen, der gerade im Kino läuft, oder [ihn] irgendwie auf DVD gucken, sich einfach mit Freunden treffen oder telefonieren oder irgendwie mit Freundinnen schreiben, die nicht mehr da sind oder so. Ja.
- Helena:** Nicht so schnell, nicht so schnell. Noch mal ganz langsam. Also: Musikhören, Filme auf DVD oder im Kino schauen, mit Freundinnen telefonieren oder schreiben oder sich mit ihnen treffen. Das ist ja wie bei mir. Und du? Was machst du gern in deiner Freizeit?
- Piotr:** Ach, in der Freizeit, da musiziere ich gerne. Da spiele ich mit der Familie Klavier.
- Helena:** Musik machen? Oje, das kann ich überhaupt nicht. Und Du? Was machst du gerne in deiner Freizeit?
- Marcin:** Am liebsten koche ich, in der Freizeit. Oder [ich] backe.
- Helena:** Wirklich? Wow! Was für ein Traummann! Und was machst du am meisten in deiner Freizeit?
- Richard:** Ich fahre viel Fahrrad, ich gehe sehr gerne joggen, ich spiele Klavier und verbringe viel Zeit mit meinen Freunden.

- Helena:** Sportlich, sportlich. Und musikalisch. Wie ist es bei dir?
- Nina:** Ja, entweder meine Hobbys, zum Beispiel Singen, Schauspielen oder Tennisspielen. Oder halt mich mit Freunden treffen oder so was. Ja ...
- Helena:** Ihr seht: Man kann sehr viele verschiedene Sachen machen. Und ihr? Was macht ihr gerne in eurer Freizeit? Was sind eure Hobbys? Was macht ihr am liebsten? Schreibt es unten in die Kommentare!

#### Kapitel 4 – Lektion 3

**DIE FRAGE:** Was machst du oft zu Hause?

- Helena:** Spülen. Wie ich das hasse! Da seid ihr ja. Unser heutiges Thema sind die Pflichten im Haushalt. Toll! Spülen, Staubsaugen, Putzen, Waschen ... Also ich mag das überhaupt nicht. Mal sehen, wie es bei den anderen so ist. Was machst du zu Hause?
- Piotr:** Wenn es geht, dann helfe ich meiner Frau beim Spülen. Dann mit meiner Tochter, wenn es geht, gehe ich Fahrrad fahren und natürlich auch Hausaufgaben lösen.
- Helena:** Aha. Mir macht Spülen keinen Spaß. Und du? Was machst du zu Hause?
- Taruna:** Ich helfe nicht gerne meiner Mutter beim Tischdecken oder beim Müllrausholen oder solche Sachen.
- Helena:** Kein Tischdecken. Kein Müllrausbringen. Und keine solche Sachen. Bestimmt auch kein Spülen. Ich kann dich sehr, sehr gut verstehen. Aber deine Mutter findet das sicher nicht so gut. Mein Bruder macht zu Hause gar nichts. Wirklich. Er ist so faul! Immer muss ich alles machen. Und meine Eltern nerven immer nur mich. Aber was soll's. Und? Was machst du oft im Haushalt?
- Anna:** Ich räume ziemlich oft auf und putze. Und das mache ich eigentlich auch gerne. Ich wasche meine Sachen und nicht nur meine Sachen, [sondern] unsere Sachen. Und ich bügeln ganz gerne. Das ist eigentlich meine Lieblingsbeschäftigung im Haushalt.
- Helena:** Du magst Bügeln? Unglaublich! Aber irgendwas machst du doch bestimmt selten, oder?
- Anna:** Hmm. Ich koche selten, weil das mein Mann eigentlich macht. Er kocht viel besser als ich. Ich spüle selten das Geschirr, weil wir eine Spülmaschine haben.
- Helena:** Na also. Eine Spülmaschine hätte ich doch auch gern! Für heute sind wir schon fertig. Aber noch nicht ganz. Schreibt mir doch, wie das bei euch ist. Was macht ihr selten? Was macht ihr oft? Was mögt ihr überhaupt nicht im Haushalt? Schreibt es wie immer unten in die Kommentare!

#### Kapitel 5 – Lektion 3

**DIE FRAGE:** Was nimmst du gern im Café?

- Helena:** Hallo. Wie geht's euch heute? Also: Mir geht's super. Wieso? Weil ich mir einen leckeren Kuchen gebacken habe. Und dazu habe ich einen Milchkaffee. Und dabei sind wir schon beim heutigen Thema: Was bestellt ihr im Café?
- Małgorzata:** Wenn ich ins Café gehe, dann bestelle ich meistens einen Milchkaffee. Ich trinke eigentlich sehr gerne Milchkaffee, aber dazu bestelle ich selten etwas. Manchmal einen Muffin oder ein Stück Zitronenkuchen. Zum Lunch ab und zu mal einen Salat. Ich esse nicht so gerne Torten, wie Sahnkekuchen. Aber wenn ich im Eiscafé bin oder in der Eisdiele, dann bestelle ich auch Eis. Mein Lieblingseis ist Spaghettieis. [Das] gibt's viel in Deutschland, aber sehr selten in Polen. Und ansonsten trinke ich manchmal auch Wasser.
- Helena:** Milchkaffee ist am besten. Aber Spaghettieis? Was soll das denn sein? Spaghetti mit Eis? Also: Lecker klingt das nicht. Und? Was bestellt ihr im Café?
- Nina:** Also, es hängt [davon] ab, in welchem Café ich bin. Aber meistens irgendwie Tee oder so etwas, weil: Ich mag überhaupt gar keinen Kuchen und ich vertrage das auch nicht so gut. Also ...
- Taruna:** Also [am] liebsten, wenn ich zum Beispiel zu Starbucks oder so gehe, einen Kaffee oder einen Milchkaffee, mit einem Käsekuchen oder einem ganz normalen Kuchen. Sonst, wenn ein wirklich heißer Tag ist, irgendwas Kälteres wie ein Eistee oder so. Das sind so meine Lieblings Sachen.
- Helena:** Käsekuchen. Ja, Käsekuchen. Lecker! Eistee ist auch okay, aber nur wenn es heiß ist. Was nimmst du im Café?
- Aline:** Am liebsten ... Also, ich mag keinen Kaffee. Also irgendwas zu trinken, Eistee vielleicht. Kuchen auf jeden Fall. Und Tee. Tee immer gerne. Und Smoothies. Ganz viele Smoothies.
- Helena:** Smoothies. Ganz viele Smoothies. Also: das ist nicht so mein Ding. Und wie ist es bei dir?
- Richard:** Ich nehme sehr gerne einen Kaffee. Dazu ein Stück Kuchen. Und einen Freund oder eine Freundin.
- Helena:** Aber den Freund oder die Freundin isst du nicht, wenn du ins Café gehst, oder? Was bestellst du, wenn du ins Café gehst?
- Anna:** Ab und zu gehe ich gerne ins Café und dann nehme ich ein Stück Kuchen. Guten leckeren Kuchen. Dazu nehme ich gerne einen Kaffee. Mit Milch, ohne Zucker. Oder einen guten Tee. Einen Früchtetee. Einen Kräutertee.
- Helena:** Also Kräutertee geht gar nicht! Aber Milchkaffee und Kuchen sind super! Und ihr – was bestellt ihr im Café? Lieber Kaffee oder Tee oder Eistee oder Smoothies? Was nehmt ihr am liebsten? Schreibt es in die Kommentare!

## Kapitel 6 – Lektion 2

**DIE FRAGE:** Wo wohnst du? / Wo möchtest du in Zukunft wohnen?

- Helena:** Hier wohne ich. Und das Thema heute ist: Wo wohnst du?
- Małgorzata:** Ich wohne in einem Haus. Ich wohne in einer Großstadt, in Warschau, 10 km vom Zentrum entfernt. Es ist eigentlich [eine] ganz nette Gegend. Es ist nicht so weit zum Fluss. Wir können dort auch sehr viel mit dem Fahrrad fahren. Und es gefällt mir sehr, sehr gut.
- Helena:** In einem Haus? Wow! Also, ich wohne in einer Wohnung, das ist kleiner. Aber dafür wohne ich näher am Zentrum. Und man kann Rad fahren. Und du – wo wohnst du?
- Nina:** In Warschau. Schon seit drei Jahren. Und ich habe früher auch schon mal in Warschau gelebt. Und davor habe ich in Berlin gelebt. Und ich mag beide Städte sehr gerne. Also ...
- Helena:** Du liebst wohl Hauptstädte. In Berlin war ich auch schon. Es ist sehr schön, fast so schön wie Warschau. Und du? Wohnst du [auch] in Warschau?
- Taruna:** Ich wohne abseits von Warschau, in Konstancin. Das ist ein [ziemlich] kleineres Städtchen, neben Warschau. Ja – ich finde es einfach schön dort.
- Helena:** In Konstancin. Mal sehen, wie es dort aussieht. Ah: ganz viele Villen und Paläste. Und alte Häuser, viel Grün ... Wirklich sehr schön! Und? Wo wohnst du?
- Aline:** In Warschau. Und hier in Wilanów, das ist so ein Stadtteil von Warschau.
- Helena:** Wilanów kenne ich gut. Und wie ist es bei dir? Wo wohnst du? Und erzähl bitte auch etwas über deine Wohnung.
- Anna:** Ich wohne in einer Großstadt. Ich wohne in einer Altbauwohnung im zweiten Stock. Wir haben drei Zimmer und eine große Küche. Die Wohnung ist wirklich sehr gemütlich, sehr nett und auch schön gelegen, gut gelegen. Das heißt, wir können schnell mit der Straßenbahn oder mit der U-Bahn ins Zentrum fahren. Und es ist ganz ruhig und still in der Wohnung. Ja, wir haben ein schönes Schlafzimmer. Und wir haben eine Tochter, sie hat ja ihr Kinderzimmer und ein großes Wohnzimmer. Und einen kleinen Balkon.
- Helena:** Altbauwohnung, zweites Stockwerk, drei Zimmer, große Küche, gemütlich, nett, schön gelegen, zentral ... Also, das klingt doch nett. Aber andere wollen [auch] mal woanders wohnen. Jetzt geht es also um euren Traumort zum Leben: Wo möchtest du am liebsten in der Zukunft wohnen?
- Taruna:** Mein Lieblingsland wäre wirklich Deutschland, weil ich eben die Sprache sprechen kann, viele Freunde kenne und meine Zukunft auch dort sehe. Mit Studieren und Arbeit und in diese Richtung. Und deswegen vielleicht so Berlin, München – Hamburg wäre auch noch eine Idee.

- Helena:** Auf jeden Fall in Deutschland also. In Berlin, München oder Hamburg ... Hey, das ist bei mir auch so. Später möchte ich unbedingt im Ausland leben. In Deutschland. Oder in der Schweiz. Und wo würdest du gerne leben?
- Nina:** Ich weiß es noch nicht genau. Wahrscheinlich möchte ich in Deutschland studieren und dann für ein Jahr irgendwo ein Auslandsjahr machen, zum Beispiel in England oder so. Aber ich weiß es noch nicht. Ich lasse es auf mich zukommen.
- Helena:** Also vielleicht auch Deutschland. Oder England. Das ist logisch. Man weiß ja eigentlich nie, was passiert. Und du – wo möchtest du in Zukunft wohnen?
- Małgorzata:** Ich wohne eigentlich gerne dort, wo ich jetzt wohne. Aber ich bin eigentlich auch jemand, der schon mehrmals im Leben umgezogen ist. Ich denke, mehr als zehnmal auf jeden Fall. Von daher, wo ich gerne wohnen würde, ist vielleicht eine Großstadt. Ich mag zum Beispiel New York sehr gerne. Ich denke mir, ich würde gerne ein paar Jahre in Amerika leben und wohnen. Dort war ich schon als Schülerin. Und dieses Land mag ich besonders gerne. Aber ich habe auch in Deutschland gewohnt, und in Warschau und wie gesagt in Amerika. Also die drei Länder gefallen mir zum Wohnen gut. Aber ich bin offen für jedes andere Land, weil ich denke mir, es ist immer schön, man kann sich das immer schön machen. Und man kann überall auf der Welt wohnen.
- Helena:** Nach Amerika, in die USA, am besten in New York. Aber eigentlich kann man überall auf der Welt gut wohnen ... Das ist doch mal ein schönes Schlusswort. Wie ist das bei euch – wie sieht eure Wohnung aus? Wohnt ihr auf dem Land oder in der Stadt? Wie sieht eure Traumwohnung aus? Wo möchtet ihr in Zukunft wohnen? Schreibt es mir! Und zwar unten in die Kommentare!

## Kapitel 7 – Lektion 1

**DIE FRAGE:** Was tut dir weh?

- Helena:** Wisst ihr was? Mir geht es gar nicht gut. Überhaupt nicht gut. Alles tut mir weh. Wirklich. Alles. Was passiert ist? Ich hatte einen Unfall mit dem Rad. Aber es war nicht meine Schuld. Ein Auto hat mich nicht gesehen und ist gegen mich gefahren. Das Fahrrad ist total kaputt. Der Arm tut mir weh. Die Hand natürlich auch. Seht ihr den Verband? Ich war natürlich beim Arzt. Und dann in der Apotheke. Ich habe eine Salbe bekommen, gegen die Schmerzen. Aber so richtig hilft sie nicht. Ich soll mich ausruhen. Das hat meine Mutter gesagt. Aber wie soll ich mich ausruhen, wenn mir alles weh tut? Da habe ich mir überlegt, dass das heute unser Thema ist: Schmerzen. Was tut dir denn weh?

- Richard:** Mir tut mein Knie weh, weil ich sehr viel joggen gehe. Und manchmal vergesse ich, mich zu dehnen nach dem Joggen.
- Helena:** Sport ist Mord. Aber dehnen sollte man sich aber immer. Vor dem Sport und danach. Aber Knieschmerzen und Joggen? Warum joggt man, wenn das Knie weh tut? Da ist doch Schwimmen viel besser. Oder Radfahren. Na ja, Radfahren auch nicht immer. Es kann schon ziemlich gefährlich sein. Ihr wisst schon. Und du – hast du auch manchmal Schmerzen?
- Anna:** Uhhh, ich habe Zahnschmerzen. Jetzt, ab und zu, ich weiß nicht, was los ist. Aber irgendwie ab und zu, wenn ich etwas esse oder so, dann tun mir meine Zähne weh. Oder ich weiß es nicht. Mein Zahn? Ja, das ist sehr unangenehm. Ja.
- Helena:** Schmerzen beim Essen? Ich glaube, ... du solltest auf jeden Fall zum Zahnarzt gehen. Und sonst? Was tut dir sonst noch weh?
- Anna:** Manchmal habe ich auch Kopfschmerzen und Muskelschmerzen. Also so Anspannungen, da eigentlich hier in den Armen oder so. Aber ... sonst ... bin ich eine gesunde Person.
- Helena:** Zahnschmerzen, Kopfschmerzen, Muskelschmerzen, Anspannungen. Und bei euch so? Was tut euch weh? Wann habt ihr Schmerzen? Schreibt es mir wie immer ... unten in die Kommentare!

### Kapitel 8 – Lektion 1

**DIE FRAGE:** Wie verbringst du deine Ferien?

- Helena:** Da seid ihr ja schon. Heute habe ich ein besseres Thema: Ferien, Urlaub und Reisen. Oder auch nicht: Ich bin fast den ganzen Sommer zu Hause. Urlaub auf Balkonien, hat mein Vater gesagt. Super! Toll! Fantastisch! Na ja, [zumindest] fahre ich für ein paar Tage mit meinen Freunden in die Berge. Ich liebe die Berge und die Natur. Und du? Wie verbringst du deine Ferien?
- Nina:** Meine Familie und ich werden eine Autotour machen: durch den Balkan, durch Kroatien und Rumänien und so. Wird cool!
- Helena:** Das glaube ich gern! Balkan, Kroatien und Rumänien? Da war ich leider noch nie. Aber es steht auf meiner Liste. Vielleicht nächstes Jahr. Und was machst du in den Ferien? Verreist du oder bleibst du zu Hause?
- Taruna:** Ich fahre mit einer Freundin, also ich fahre zuerst nach Deutschland. Und danach mit einer Freundin nach Schweden. Und sonst fahren wir vielleicht auch noch irgendwie nach Griechenland und machen dort eine kleine Tour, um auch Griechenland zu sehen.

- Helena:** Zuerst Deutschland, danach Schweden und am Ende noch Griechenland? Das gibt's doch nicht. Hallo? Willst du mich etwa neidisch machen? Aber na ja, [wenigstens] gehe ich noch zum Wandern. Und wohin fährst du in den Ferien?
- Aline:** Ich fahre nach Frankreich zu einer Freundin. Sie ... Ich kenne sie ... also sie ist eine Kindheitsfreundin, die ich woanders kennengelernt habe. Und ja – und wir fahren nach Frankreich und dann hoffentlich die ganze Zeit Sonnen. Und ja, das wird ziemlich cool.
- Helena:** Ach Frankreich. Da war ich schon. Es war super, aber das Wetter war schlecht. Ich hoffe, bei dir wird es besser.
- Anna:** Ich verreise ganz gerne. Am liebsten ins Ausland, in ein anderes Land, wo wir auch andere Sprachen sprechen können. Aber auch ganz gerne ins Grüne. Jetzt in den letzten Jahren besonders. Das kommt wahrscheinlich mit dem Alter, dass man ganz gerne in der Natur ist. Also wir haben unsere Lieblingsplätzchen da. Zum Beispiel in Masuren, an einem See im Wald, wo wirklich eine totale Ruhe herrscht und wo wir uns sehr toll erholen können. Und na ja, und die Natur. Natur pur genießen können.
- Helena:** Wie bitte? Wer alt ist, liebt die Natur? Dann bin ich ja schon ganz schön alt. Ich liebe es, in den Bergen zu wandern. Und ihr? Wie verbringt ihr die Ferien? Was macht ihr? Wohin fahrt ihr? Schreibt es mir unten in die Kommentare.

## Klasówki

## Kapitel 1

## WYPOWIEDŹ 1

Hallo, ich heiße Christian. Ich bin 16 Jahre alt und komme aus Hamburg. Jetzt wohne ich aber in Berlin. Ich besuche hier ein Gymnasium und gehe in die Klasse 9a. Auf sozialen Medien bin ich sehr aktiv. Vor allem auf Facebook. Täglich lade ich neue Fotos hoch, like Videos und schreibe Kommentare.

## WYPOWIEDŹ 2

Hallo, ich bin Eva. Ich bin 17 Jahre alt und wohne in Hamburg. Ich besuche die Klasse 10a an einem Gymnasium. Soziale Medien finde ich nicht interessant. Ich bin nicht auf Facebook und Kommentare schreibe ich auch nicht. Ich mag Bücher und klassische Musik.

## Kapitel 2

**Junge:** Herzlich willkommen in unserem Gymnasium. Ich heiße Adam Kramer und präsentiere euch heute meine Schule. Das Gymnasium ist 60 Jahre alt. Es ist aber renoviert und sieht super aus. In der Schule gibt es 24 Klassenzimmer. In allen Klassenzimmern sind Beamer und Laptops. In zehn Klassenzimmern sind auch interaktive Whiteboards. Wir sind gerade im Erdgeschoss. Rechts sind die Bibliothek, die Mensa, das Lehrerzimmer und das Sekretariat. Links ist die Turnhalle. Hier machen wir Sport.

**Mädchen:** Gibt es in der Schule eine Schwimmhalle?  
**Junge:** Nein, leider nicht. Unsere Schwimmhalle ist in der Schillerstraße. Habt ihr noch Fragen? Nein? Dann gehen wir nach oben. Ja, hier – im ersten Stock – lernen wir Informatik, Chemie, Deutsch und Biologie. Ich zeige euch den Computerraum. Wie ihr seht, sind die Schultische und Computer ganz neu. Links ist der Deutschraum und ein paar Schritte weiter der Geschichtsraum. Im ersten Stock haben wir auch die Schulaula. Hier organisieren wir Konzerte. Ich zeige euch jetzt die Räume im zweiten Stock. Dort lernen wir Mathe, Physik, Geschichte und Erdkunde. Wie gesagt, hier haben wir ...

## Kapitel 3

## WYPOWIEDŹ 1

Ich spiele sehr viel. Täglich gehe ich ins Internet und spiele Rollenspiele, wo viele Leute zusammen in der virtuellen Welt spielen. Mein Freund Bastian ist auch ein richtiger Computerspielfan. Seine Lieblingsspiele sind Fußballspiele.

## WYPOWIEDŹ 2

Seit zwei Jahren bin ich mit meinem Freund Lukas in einem Filmklub. Wir gehen einmal in der Woche ins Kino. Manchmal besuchen wir auch Filmfestivals. Das ist wirklich interessant. Ich möchte Filmkritikerin werden. Das ist mein Traumberuf.

## WYPOWIEDŹ 3

Ich muss mich bewegen. Den ganzen Tag vor dem Fernseher sitzen und Filme sehen – das ist nichts für mich. Ich tanze schon zwei Jahre und das macht mir sehr viel Spaß. Wir sind eine kleine Gruppe – sechs Personen. Am Wochenende fahren wir zu einem Tanzturnier.

## WYPOWIEDŹ 4

Mein Hobby ist Radfahren. Mit meinen Kumpels organisiere ich am Samstag oder Sonntag immer eine Radtour. Wir fahren ca. 100 km. So können wir richtig abschalten. In den Sommerferien machen wir immer eine 10-Tage-Radtour.

## WYPOWIEDŹ 5

Sport ist für mich sehr wichtig. Ich fahre gern Rad, aber große Touren mache ich nicht. Nur bis 20 km. Tennis steht bei mir an erster Stelle. Ich bin in einem Verein. Ich habe dreimal pro Woche Training und jeden Sonntag spiele ich ein Spiel. Ich möchte Profispielerin werden.

## Kapitel 4

**Interviewer:** Und du bist die Eva, oder?  
**Eva:** Ja, die bin ich.  
**Interviewer:** Sag mal, Eva, wie viele seid ihr zu Hause?  
**Eva:** Wir sind fünf Personen: meine Eltern, mein Bruder Leon, meine Oma und ich.  
**Interviewer:** Wohnt deine Oma mit euch zusammen?  
**Eva:** Ja.  
**Interviewer:** Wie lange wohnt ihr schon in Düsseldorf? Ihr kommt nicht von hier, oder?  
**Eva:** Ja, das stimmt. Wir wohnen erst drei Jahre in Düsseldorf. Wir kommen aus Bonn.  
**Interviewer:** Eva, erzähl uns kurz von deiner Familie.  
**Eva:** Ja, also ... meine Mutter ist sehr offen und tolerant. Sie hilft mir immer, wenn ich Hilfe brauche. Natürlich gibt es auch manchmal Krach zwischen uns, aber er dauert nicht lang.  
**Interviewer:** Und dein Vater?  
**Eva:** Ja, mein Vater ist ... hm ... zu autoritär. Er muss immer recht haben und ist oft ungerecht.  
**Interviewer:** Und wie verstehst du dich mit deinem Bruder?  
**Eva:** Echt gut. Leon ist zwei Jahre älter als ich und wir verstehen uns wie gute Freunde. Er ist sehr hilfsbereit. Er hilft mir immer in Physik und Mathe.  
**Interviewer:** Und wie findest du deine Oma?  
**Eva:** Sie ist 78 aber noch sehr aktiv und dynamisch. Dazu noch sehr lieb. Ich verstehe mich ganz gut mit ihr. Wir verbringen abends oft Zeit zusammen. Dann trinken wir Tee und sprechen viel. Sie kocht sehr gut und bäckt leckere Kuchen.  
**Interviewer:** Eva, ich danke dir für das Interview.  
**Eva:** Bitte sehr.

## Kapitel 5

## DIALOG 1

**Vera:** Grüß dich, Lena! Gehen wir heute um sechs schwimmen?  
**Lena:** Hallo, Vera! Heute kann ich leider nicht. Am Samstag ist die Party bei Tamara und ich habe noch kein Geschenk für sie und dann muss ich mir noch Hefte kaufen. Kommst du vielleicht mit mir shoppen? Du hast immer so gute Ideen.  
**Vera:** Ja, gern. Vielleicht kaufst du für Tamara ein Buch. Sie liest doch gern. Wohin gehen wir?  
**Lena:** Ich glaube ... zum „Uranus“. Das ist ...

## DIALOG 2

**Mann:** Willst du die zum Mitnehmen?  
**Junge:** Nein, ich esse sie hier.  
**Mann:** Mit Senf?  
**Junge:** Ja, gern. Und ich nehme noch eine Bionade dazu.  
**Mann:** Bitte schön, das macht dann 5,75 Euro.  
**Junge:** Danke.

## DIALOG 3

**Anne:** Tina, was machst du heute nach der Schule?  
**Tina:** Um 17 Uhr habe ich Training. Warum fragst du, Anne?  
**Anne:** Gehen wir ins „Venezia“? Sie haben dort einen leckeren Käsekuchen.

**Tina:** Hm, ... keine schlechte Idee. Auf ein Stück Käsekuchen habe ich immer Lust, aber spätestens um 15 Uhr muss ich zu Hause sein.

**Anne:** Ja, klar. Ich auch.

**DIALOG 4**

**Alex:** Hier gibt es den Saalplan. Jetzt müssen wir nur die Plätze wählen. Katrin, wo willst du sitzen?

**Katrin:** Nimm Reihe 7, die Plätze 9 und 10.

**Alex:** Okay, ich gebe nur noch meine E-Mail-Adresse ein und bezahle die Karten online.

**Katrin:** Super.

**DIALOG 5**

**Maria:** Hallo, Fiona! Was machst du denn hier?

**Fiona:** Ich muss ein paar Sachen für Aerobic kaufen.

**Maria:** Was denn?

**Fiona:** Ein T-Shirt, Leggings und neue Sportschuhe.

**Maria:** Und ich suche neue ...

**Kapitel 6****WYPOWIEDŹ 1**

Hallo! Ich bin Nick. Ich wohne in einem Einfamilienhaus in einem Vorort. Ich habe hier alles, was ich brauche: einen Supermarkt, ein paar kleine Geschäfte, meine Schule und eine Kirche. Das Stadtzentrum ist auch nicht weit von meinem Haus entfernt. Die Busse fahren regelmäßig und mit dem Bus bin ich in 15 Minuten dort.

**WYPOWIEDŹ 2**

Hallo! Ich heiße Miriam. Unsere 4-Zimmer-Wohnung liegt in einem Hochhaus im fünften Stock. Das Haus befindet sich in einer Siedlung. Die Wohnung ist modern und sehr gemütlich. Meine Siedlung liegt leider nicht im Stadtzentrum. Mit dem Bus sind es aber nur sechs Stationen.

**WYPOWIEDŹ 3**

Servus! Ich bin Rudi. Ich wohne auf einem Bauernhof in einem kleinen Dorf. Das Leben hier ist ruhig. Nicht weit von mir gibt es einen Wald und einen Fluss. Wir haben viele Tiere. Das ist ein idealer Ort für die Ferien. Ich bin hier das ganze Jahr und muss also nicht nach Mallorca fliegen. Das tägliche Leben ist dafür aber nicht so bequem. Zur Stadt ist es weit. Es gibt nur wenige Busse und abends nach dem Kino ist das wirklich ein Problem.

**Kapitel 7**

**Interviewer:** Martin, du besuchst gerade die 9. Klasse. Deine Schule ist aber – sagen wir es mal so – keine gewöhnliche Schule. Kannst du uns kurz davon erzählen?

**Martin:** Ja, gern. Meine Schule ist eine Sportschule mit Schwerpunkt Fußball. Ich wohne in einem Internat. Von Montag bis Freitag bin ich hier und am Wochenende fahre ich nach Hause zu meinen Eltern. Dort bleibe ich bis Sonntag.

**Interviewer:** Wie ist der Alltag in einer Fußballschule mit Internat?

**Martin:** Also ... um 7 Uhr haben wir Gymnastik – 15 Minuten. Dann frühstücken wir und von 8 bis 12 Uhr haben wir Unterricht: Mathe, Deutsch, Geschichte, Bio usw.

**Interviewer:** Warum ist deine Schule ungewöhnlich? Diese Schulfächer haben doch alle Schülerinnen und Schüler in Deutschland.

**Martin:** Ja. Am Nachmittag, gleich nach dem Mittagessen, gibt es eine kurze Pause und dann geht es los.

**Interviewer:** Interessant! Das heißt ...?

**Martin:** Um 13.30 Uhr haben wir das Aufwärmen und es dauert bis 14 Uhr. Dann kommt sofort Training Nr. 1. Das ist ein Individualtraining. Die Trainer sagen, was jeder machen muss. Wir trainieren alleine und die Trainer beobachten uns und geben uns Tipps. Um 15 Uhr haben wir ein Treffen mit unserem Taktiktrainer. Wir analysieren unsere Spiele und sprechen über Taktik. Von 15.45 Uhr bis zum Abendessen – also bis 18 Uhr – haben wir Zeit zum Lernen. Jeder sitzt in seinem Zimmer und lernt für den nächsten Tag für die Schule. Um 19 Uhr kommt Training Nr. 2. Wir trainieren dann alle zusammen.

**Interviewer:** Hast du überhaupt Freizeit?

**Martin:** Na ja, nicht viel. Im Internat bin ich erst um 20.30 Uhr zurück und dann total müde. Dann telefoniere ich kurz mit meinen Eltern oder meiner Freundin, lese etwas und gehe schlafen. Das alles hat aber ein konkretes Ziel: Ich will Profifußballspieler werden.

**Interviewer:** Martin, vielen Dank für das Interview.

**Martin:** Danke auch.

**Kapitel 8****Mila:**

In diesem Jahr fahre ich mit meinen Eltern nach Spanien. Unser Reiseziel haben wir schon im April ausgewählt, denn die Fahrkarten für den Bus waren billig. Die Unterkunft haben wir auch früher gebucht. Im April waren die Preise wirklich günstig. Wir übernachteten nicht in einer Pension, sondern in einem Hotel direkt am Meer. Wir besichtigen nichts, sondern liegen nur am Strand und faulenzten.

**Konrad:**

Ich fahre nicht mit dem Zug und auch nicht mit dem Auto in die Ferien. In diesem Jahr mache ich mit meinen Freunden eine Fahrradtour. Wir müssen keine Fahrkarten für den Zug oder den Bus besorgen und keine Termine festlegen. Wir fahren einfach so zehn Tage lang. Vorher lesen wir ein bisschen über die Sehenswürdigkeiten auf unserer Tour, aber wir besichtigen nur ein paar davon. Wir übernachteten in Pensionen.

**Leni:**

Ein paar Tage in den Ferien verbringen wir immer in einer Großstadt. In diesem Jahr fahren wir nach Österreich – mit dem Auto. Das ist sehr bequem. Wir wollen Wien aber mit dem Fahrrad besichtigen. In unserer Pension gibt es einen Fahrradverleih. Das Programm haben wir selbst vorbereitet. Auf der Liste stehen: Hofburg, Schönbrunn und Prater. Wir sind in der ersten Juliwoche in Wien.

### 1 Meine Freunde – Wechselspiel

#### Cel gry / zabawy:

- utrwalenie umiejętności uzyskiwania i udzielania informacji o osobach
- utrwalenie umiejętności tworzenia zdań oznajmujących i pytających

#### Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w parach

#### Czas gry / zabawy:

10 minut

#### Pomoce dydaktyczne:

karta pracy (str. 198)

#### Przebieg gry / zabawy:

Uczniowie, zadając sobie wzajemnie pytania, zdobywają brakujące informacje o osobach z tabeli. Gracz A dysponuje informacjami, którymi nie dysponuje gracz B – i odwrotnie.

### 2 Wir und die Medien

#### Cel gry / zabawy:

- utrwalenie zwrotów związanych z mediami
- poznanie przekonań grupy na temat mediów

#### Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w plenum

#### Czas gry / zabawy:

6–8 minut

#### Pomoce dydaktyczne:

10 kartek z twierdzeniami

#### Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel zapowiada ankietę dotyczącą stosunku uczniów do mediów. Uczniowie ustawiają się w rzędzie na końcu sali lekcyjnej. Nauczyciel odczytuje twierdzenia dotyczące korzystania przez uczniów z mediów. Jeśli uczeń się zgadza ze stwierdzeniem, mówi *ja* i robi krok do przodu, jeśli nie – mówi *nein* i stoi w miejscu. Jeżeli mamy mało miejsca w sali, alternatywą może być forma *Ja / Nein – Aufstehen*: uczeń na „tak” wstaje, uczeń na „nie” siedzi. Można również zapisać twierdzenia na kartkach, rozwiesić je w sali i poprosić uczniów, aby przy każdym zdaniu, z którym się zgadzają, dopisywali umówiony znak, np. pionową kreskę:

- 1 *Ich bin fast immer online.*
- 2 *Ich habe viele PC-Spiele.*
- 3 *Mein Handy ist für mich sehr wichtig.*
- 4 *Ich schreibe viele SMS.*
- 5 *Ich bin auf Facebook.*
- 6 *Ich schreibe oft Kommentare im Internet.*
- 7 *Ich nutze Twitter.*
- 8 *Ich bin auf vielen sozialen Medien im Internet.*
- 9 *Ich chatte mit vielen Leuten.*
- 10 *Ich lerne von Tutorials.*

Nauczyciel podsumowuje: *Viele von uns nutzen oft Medien.* Nauczyciel może spytać uczniów, którzy najczęściej zgadzali się ze stwierdzeniami: *Was machst du am häufigsten im Internet?*

### 3 Ich packe meinen Rucksack und nehme ... mit

#### Cel gry / zabawy:

- utrwalenie nazw przyborów szkolnych
- utrwalenie umiejętności użycia rzeczownika z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku

#### Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w plenum

#### Czas gry / zabawy:

10 minut

#### Pomoce dydaktyczne:

tablica, zdanie zapisane na tablicy

#### Przebieg gry / zabawy:

Uczniowie ustawiają się w kole. Nauczyciel zapisuje na tablicy zdanie: *Ich packe meinen Rucksack und nehme ein Handy mit.* i rozpoczyna grę. Uczeń stojący obok nauczyciela powtarza zdanie nauczyciela i dodaje kolejną rzecz do plecaka: *Ich packe meinen Rucksack und nehme ein Handy und ein Heft mit.* Kolejny uczeń powtarza zdanie i dodaje kolejną rzecz do plecaka. Uczeń, który nie potrafi powtórzyć zdania poprzednika i / lub dodać kolejnego przedmiotu, odpada z gry.

### 4 Geheimschrift

#### Cel gry / zabawy:

- utrwalenie zwrotów używanych w SMS-ach

#### Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w parach

#### Czas gry / zabawy:

15 minut

#### Pomoce dydaktyczne:

karta pracy (str. 199)

#### Przebieg gry / zabawy:

Uczniowie rozszyfrowują i szyfrują wiadomości SMS.

### 5 Autogrammjagd

#### Cel gry / zabawy:

- utrwalenie słownictwa związanego z hobby i formami spędzania czasu wolnego
- doskonalenie umiejętności odmiany czasowników
- utrwalenie umiejętności tworzenia pytań o rozstrzygnięcie

#### Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w parach

#### Czas gry / zabawy:

10 minut

#### Pomoce dydaktyczne:

karta pracy (str. 200)

#### Przebieg gry / zabawy:

Uczniowie szukają osób, które preferują określone czynności, i uzyskują ich autograf. Wygrywa osoba, która pierwsza zdobędzie wszystkie podpisy.

## 6 Du bist Lügner!

### Cel gry / zabawy:

- utrwalenie umiejętności tworzenia zdań oznajmujących

### Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa (podzielona na dwie drużyny) / praca indywidualna, praca w plenum

### Czas gry / zabawy:

15 minut

### Pomoce dydaktyczne:

kartki A5 po trzy dla każdego ucznia, markery

### Przebieg gry / zabawy:

Każdy uczeń jest poproszony o sformułowanie i zapisanie trzech zdań twierdzących dotyczących:

- ulubionych zajęć w czasie wolnym, np.

*Ich lese gern.*

- czynności dnia codziennego, np.

*Ich stehe täglich um 5 Uhr auf.*

- sposobów spędzania weekendu, np.

*Am Wochenende gehe ich ins Kino.*

Dwa twierdzenia powinny być prawdziwe, jedno – fałszywe.

Uczeń zapisuje przy każdym twierdzeniu *richtig* lub *falsch*.

Dzielimy uczniów na dwie rywalizujące grupy. Każdy uczeń

przedstawia na forum klasy twierdzenia sformułowane przez siebie. Zadaniem grupy przeciwnej jest zgadnąć, które

twierdzenie jest fałszywe, i zakrzyknąć, np. *Eins. Pinokio!*

lub *Eins. Du bist Lügner!* Wygrywa grupa, która prawidłowo

rozpozna więcej fałszywych twierdzeń.

Zapisane na kartkach odpowiedzi *richtig* i *falsch*

są dowodem na to, że uczeń nie zmienił w trakcie gry

swoich intencji.

## 7 Meine Familie ist cool

### Cel gry / zabawy:

- utrwalenie nazw członków rodziny
- utrwalenie nazw cech charakteru
- utrwalenie umiejętności użycia rzeczowników z zaimkami dzierżawczymi w mianowniku

### Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w parach

### Czas gry / zabawy:

10 minut

### Pomoce dydaktyczne:

kartki A4 z nazwami członków rodziny i emotikonem pozytywnym lub negatywnym

### Przebieg gry / zabawy:

Na tablicy nauczyciel zbiera z uczniami w tabeli nazwy cech charakteru: dzieli je na pozytywne i negatywne. Tabela powinna być widoczna dla uczniów przez cały czas trwania gry. Po czym nauczyciel zapisuje na tablicy:

– *Wie findest du deinen / deine ...?*

– *Ich finde ihn / sie ...*

Uczniowie ustawiają się w dwóch rzędach (A i B) naprzeciw siebie. Nauczyciel pokazuje kartkę z nazwą członka rodziny i emotikonem, np.

DER OPA



Stojący naprzeciw siebie uczniowie prowadzą wymianę zdań zgodnie z sugestią na kartce.

Uczeń z rzędu A pyta: *Wie findest du deinen Opa?*

Uczeń z rzędu B odpowiada: *Ich finde ihn kreativ.*

Następnie na sygnał nauczyciela, np. klaśnięcie w dłonie, pierwsi uczniowie z obu rzędów po ułożeniu pytania i odpowiedzi przechodzą na koniec. Nauczyciel prezentuje kolejną kartkę, a uczniowie układają zdania. Uczniowie korzystają z tabeli z nazwami cech charakteru i dopasowują je zgodnie z prezentowanymi emotikonami.

## 8 Pflichten zu Hause

### Cel gry / zabawy:

- utrwalenie słownictwa związanego z czynnościami wykonywanymi w domu
- utrwalenie umiejętności tworzenia zdań oznajmujących
- doskonalenie umiejętności odmiany czasowników, w tym – rozdzielnie złożonych

### Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca indywidualna, praca w parach

### Czas gry / zabawy:

10 minut

### Pomoce dydaktyczne:

karta pracy (str. 201) i kostki do gry – realne lub wirtualne (w telefonie)

### Przebieg gry / zabawy:

Uczniowie tworzą zdania z wylosowanych elementów, formułują ogłoszenie o sprzedaży robota, zgadują, jakie czynności wykonuje oferowany robot.

## 9 Wie findest du ...? – Kettenübung

### Cel gry / zabawy:

- utrwalenie słownictwa związanego z gatunkami filmów oraz służącego do wyrażania opinii (przymiotniki)
- automatyzacja zwrotu: *Ich finde ...*

### Liczbagraczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w parach

### Czas gry / zabawy:

8–10 minut

### Pomoce dydaktyczne:

słownictwo zapisane na tablicy i schemat minidialogu

### Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel prosi uczniów o przypomnienie gatunków filmów (rozdział 5, lekcja 4) i zapisuje ich nazwy na tablicy. Po czym zbiera z uczniami wyrazy służące ocenie pozytywnej (*cool, super, interessant, ...*) i negatywnej (*schlecht, langweilig, komisch, ...*) na tablicy w formie tabeli. Zapisuje minidialog:

– *Wie findest du ...?*

– *Ich finde ... Und wie findest du ...?*

– *Ich ...*

Zabawę zaczyna nauczyciel: pyta pierwszego ucznia (tak jak siedzą w ławkach) o jego opinię, np. o komediach. Uczeń udziela odpowiedzi i pyta siedzącego obok ucznia o jego zdanie na temat wybranego gatunku – i tak po kolei. Wybrany uczeń stawia kreski obok rodzajów filmów zapisanych na tablicy, jeśli dany gatunek podoba się uczniom. Jako podsumowanie nauczyciel może zapytać np. *Warum mögen so viele von uns Komödien?*

## 10 Würfle deine Bestellung

### Cel gry / zabawy:

- utrwalenie słownictwa w zakresie jedzenia i picia oraz składania zamówienia i wyrażania opinii o jedzeniu i picciu
- automatyzacja zwrotów: *Ich habe Lust auf ... / Ich nehme ..., Ich esse ..., Ich trinke ...*

### Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca indywidualna, praca w plenum

### Czas gry / zabawy:

12-15 minut

### Pomoce dydaktyczne:

karta pracy (str. 202) i kostka do gry – realna lub wirtualna (w telefonie)

### Przebieg gry / zabawy:

Każdy uczeń trzykrotnie rzuca kostką. Zgodnie z wylosowanymi wskazaniem uczeń formułuje trzy zdania:

- 1 *Ich esse ...*
- 2 *Ich trinke ...*
- 3 *Ich habe Lust auf ... / Ich nehme ...*

## 11 Sprechende Standbilder

### Cel gry / zabawy:

- utrwalenie słownictwa związanego z miejscem zamieszkania

### Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w plenum

### Czas gry / zabawy:

8-10 minut

### Pomoce dydaktyczne:

-

### Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel prosi uczniów, żeby przypomnieli sobie wyrazy związane z pojęciami *Stadt*, *Land* i *Zimmer*. Zapisuje pojęcia na osobnych kartkach. Następnie prosi jednego ucznia o wylosowanie jednej z nich i rozpoczęcie „budowania” obrazu wylosowanego miejsca, np. uczeń losuje pojęcie *Land*, wychodzi na środek, staje prosto i mówi głośno: *Ich bin ein Baum*. I zastyga w pozycji drzewa. Kolejny uczeń, który ma ochotę „uzupełnić obraz”, wychodzi na środek, staje prosto i mówi, np. *Ich bin ein Einfamilienhaus*. Ustawia się w pozycji domku (obok drzewa, za drzewem, jak chce) i nieruchomo stoi. Zabawa trwa do czasu wyczerpania pomysłów na obiekty znajdujące się na wsi. Jeśli dysponujemy czasem, możemy jeszcze „zbudować” obrazy pozostałych miejsc.

## 12 So wohne ich

### Cel gry / zabawy:

- kształcenie sprawności tworzenia krótkiej wypowiedzi pisemnej o swoim miejscu zamieszkania
- doskonalenie sprawności rozumienia tekstu pisanego

### Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca indywidualna

### Czas gry / zabawy:

6-10 minut

### Pomoce dydaktyczne:

karta pracy (str. 203)

### Przebieg gry / zabawy:

Uczeń uzupełnia tekst wybranymi wyrazami z „domków”, tak aby powstał logiczny opis jego miejsca zamieszkania.

## 13 Ich habe Kopfschmerzen

### Cel gry / zabawy:

- utrwalenie słownictwa związanego z dolegliwościami i sposobami ich leczenia lub zapobiegania im

### Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w plenum

### Czas gry / zabawy:

10 minut

### Pomoce dydaktyczne:

kartki A4 z nazwami problemów zdrowotnych

### Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel zapisuje na kartkach A4 zdania zawierające nazwy problemów zdrowotnych (jeden problem na jednej kartce), np.

*Ich habe Kopfschmerzen.*

*Ich war im Gebirge. Meine Beine tun mir weh.*

*Ich arbeite und sitze viel am Schreibtisch. Mein Rücken tut mir weh.*

*Ich habe nach dem Fußballspiel eine Verletzung.*

*Nach dem Sportunterricht habe ich Muskelkater.*

*Ich habe viele Klassenarbeiten und viel Stress.*

Po czym kładzie odwrócone kartki na brzeg ławki. Uczeń ochotnik losuje jedną z kartek. Następnie podaje ją nauczycielowi, który taśmą lub spinaczem do bielizny mocuje ją uczniowi na plecach, tak aby ten nie wiedział, co jest na niej napisane. Wszyscy uczniowie czytają, jaki problem ma uczeń, i udzielają mu rad, w jaki sposób powinien poradzić sobie z tym problemem, np.

*Du kannst ... zur Massage gehen / in die Sauna gehen / einen Trainer nehmen / ...*

Zadaniem ucznia jest odgadnięcie problemu, np.

*Meine Beine tun mir weh.*

## 14 Kurzbericht vom Sporttag

### Cel gry / zabawy:

- utrwalenie słownictwa związanego ze sportem i pogodą
- kształcenie sprawności tworzenia krótkiego, koherentnego tekstu w formie relacji sportowej

### Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca indywidualna lub w parach

### Czas gry / zabawy:

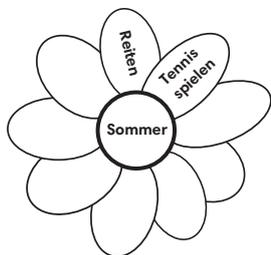
10–12 minut

### Pomoce dydaktyczne:

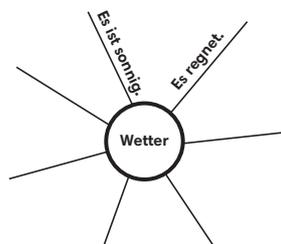
karta pracy (str. 204)

### Przebieg gry / zabawy:

Uczniowie w formie plakatu (*Wörterblume* i *Wörtersonne*) przedstawiają słownictwo dotyczące dyscyplin sportowych i pogody.



Wörterblume



Wörtersonne

Następnie wyszukują w diagramie nazwy dyscyplin sportowych.

Po przypomnieniu słownictwa dotyczącego sportu i pogody każdy uczeń samodzielnie (lub uczniowie w parach) tworzy z zaproponowanych zdań relację z przebiegu dnia sportu w szkole.

## 15 Wie kommst du ...?

### Cel gry / zabawy:

- utrwalenie nazw środków lokomocji oraz pytania: *Wie kommst du ...?*

### Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w parach

### Czas gry / zabawy:

10 minut

### Pomoce dydaktyczne:

karta pracy (str. 205), pionki i kostka do gry – realna lub wirtualna (w telefonie)

### Przebieg gry / zabawy:

W grze bierze udział dwóch uczniów (A i B). Uczniowie ustawiają pionki na kartce w miejscu START i rzucają kostką do gry. Grę rozpoczyna ten uczeń, który wyrzucił największą liczbę oczek. Uczeń A, rozpoczynający grę, rzuca ponownie kostką. Jeżeli wyrzuci np. dwa oczka, stawia pionek na drugim polu i zadaje uczniowi B pytanie zgodne z instrukcją: *Wie kommst du zum Bahnhof?* Uczeń B odpowiada w zależności od ilustracji. W tym przypadku: *Ich gehe zu Fuß*. Jeżeli uczeń B udzieli poprawnej odpowiedzi, rzuca kostką i stawia swój pionek na wylosowanym polu, następnie zadaje pytanie uczniowi A, który również odpowiada w zależności od ilustracji. Jeżeli uczeń A lub B nie udzieli poprawnej odpowiedzi, cofa się o jedno pole. Wygrywa uczeń, który dojdzie jak najszybciej do celu.

## 16 Deutschland-Alphabet

### Cel gry / zabawy:

- powtórzenie słownictwa związanego z krajami niemieckiego obszaru językowego, realizacją

### Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w grupach (4–5 osób)

### Czas gry / zabawy:

8–10 minut

### Pomoce dydaktyczne:

kartki A3 w ilości odpowiadającej liczbie grup

### Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy 4–5-osobowe. Każdej grupie wręcza kartkę A3 i prosi, aby uczniowie zapisali na niej alfabet niemiecki (drukowane litery, z góry na dół). Na sygnał nauczyciela każda grupa dopisuje do liter wszystko to, co kojarzy się im z krajami niemieckojęzycznymi, np. A – Audi, B – Berlin, H – Haribo, N – Nimm 2. Wyrazy powinny być podane w języku niemieckim, ich kategoria nie odgrywa żadnej roli. Grupa, która w określonym czasie wykorzysta najwięcej liter i / lub zgromadzi najwięcej skojarzeń, wygrywa. Po skończonej zabawie grupy mogą porównać swoje karty.

**1 Meine Freunde - Wechselspiel****Person A****1 Wpisz w nagłówkach w tabeli właściwe pytania.**

Wo wohnt er / sie?

Was mag er / sie?

Wie heißt die Person?

Was macht er / sie im Internet?

Wie alt ist er / sie?

Wie ist er / sie?

**2 Uzyskaj od koleżanki lub kolegi brakujące informacje.****3 Rzuć kostką. Opowiedz o wylosowanej osobie.**

	_____	_____	_____	_____	_____	_____
1	Monika		Berlin			chatten
2		16		freundlich	Sport	
3	Julia		Dresden	nett		Kommentare schreiben
4		18			Kino	
5	Agnes		München	sympathisch		
6		16			Party	Musik hören

**Person B****1 Wpisz w nagłówkach w tabeli właściwe pytania.**

Wo wohnt er / sie?

Was mag er / sie?

Wie heißt die Person?

Was macht er / sie im Internet?

Wie alt ist er / sie?

Wie ist er / sie?

**2 Uzyskaj od koleżanki lub kolegi brakujące informacje.****3 Rzuć kostką. Opowiedz o wylosowanej osobie.**

	_____	_____	_____	_____	_____	_____
1		15		intelligent	Musik	
2	Dominik		Köln			Videos liken
3		17			Mode	
4	Ben		Hamburg	unsympathisch		von Tutorials lernen
5		17			Bücher	Informationen suchen
6	Jan		Bonn	pessimistisch		

**4 Geheimschrift**

**1 Rozszyfruj wiadomości przesłane przez uczniów podczas lekcji.**

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
Z	Y	X	W	V	U	T	S	R	Q	P	O	N	M	L	K	J	I	H	G	F	E	D	C	B	A

1 SZHG WF ADVR YOVRHGRUGV \_\_\_\_\_ ?

2 GLGZO OZMTDVRORT \_\_\_\_\_ !

3 RXS NFHH DVT \_\_\_\_\_ !

4 SZHG WF NVRMVM FHY-HGRXP \_\_\_\_\_ ?

5 TVSHG WF SVFGV AFI NZGSV-ZT \_\_\_\_\_ ?

**2 Jak można odpowiedzieć na poniższe SMS-y? Połącz odpowiednio wypowiedzi.**

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| 1 Hast du zwei Bleistifte?     | a Ich auch!                               |
| 2 Total langweilig!            | b Nein, ich habe leider keinen Bleistift. |
| 3 Ich muss weg!                | c Ja, natürlich. Ich mag Mathe.           |
| 4 Hast du meinen USB-Stick?    | d Ja, Langeweile pur!                     |
| 5 Gehst du heute zur Mathe-AG? | e Nein, ich habe nur meinen Stick.        |

1	2	3	4	5

**3 Zaszzyfruj jedną z poniższych wiadomości. Następnie przekaz koleżance lub koledze jej treść do rozszyfrowania. Ty też otrzymasz zaszyfrowaną wiadomość od koleżanki lub kolegi. Odczytaj ją i odpowiedz szyfrem.**

A=B	C=D	E=F	G=H	I=J	K=L	M=N	O=P	Q=R	S=T	U=V	W=X	Y=Z	Ä=Ö	Ü=ß
B=A	D=C	F=E	H=G	J=I	L=K	N=M	P=O	R=Q	T=S	V=U	X=W	Z=Y	Ö=Ä	ß=Ü

- Gehen wir in der Pause in die Cafeteria?
- Frau Schmidt ist so nett!
- Hast du Kopien für Mathe?
- Ich verstehe nicht.
- Hast du ein Ladegerät dabei?
- Ich habe keine Hausaufgabe! Hilfe!

## 5 Autogrammjagd

**1** Uzupełnij informacje o sobie. Przy aktywnościach, które lubisz wpisz *ja*, przy aktywnościach, których nie lubisz, wpisz *nein*.

**2** Podejdź kolejno do koleżanek lub kolegów i zadaj im pytanie o ich nastawienie do wybranej aktywności, tak jak w przykładzie.

- *Machst du gern Sport?*
- *Ja, ich mache gern Sport.*
- *Nein, ich mache Sport nicht gern.*

W przypadku odpowiedzi pozytywnej wpisz imię osoby i poproś ją o podpis: *Bitte um Unterschrift*. Wygrywa osoba, która najszybciej zdobędzie wszystkie podpisy.

Freizeitaktivität	Ich	Name	Unterschrift
Sport machen			
Musik hören			
Filme sehen			
im Internet surfen			
Rad fahren			
tanzen			
Bücher lesen			
Fußball spielen			
Freunde treffen			
fotografieren			
ein Instrument spielen			
einfach nichts tun			
Computer spielen			
Comics zeichnen			
singen			
...			
...			

**3** Opowiedz o sobie.

## 8 Pflichten zu Hause

## 1 Ułoż zdania.

Rodzina Mayerów nie mogła zdecydować kto, co i kiedy powinien robić w domu. Postanowili, że rozstrzygnie los. Rzuć dwukrotnie kostką i zapisz pełnymi zdaniami, co przypadnie poszczególnym członkom rodziny. Zaczynij zdania od słów z pierwszej kolumny.

## Wer macht was?

1 Am Montag		a <u>u</u> fräumen		die Mutter
2 Am Nachmittag		waschen		der Vater
3 Am Freitagabend		bügeln		die Tochter
4 Heute		den Müll <u>r</u> ausbringen		der Sohn
5 Am Vormittag		Staub saugen		die Oma
6 Am Wochenende		das Bad putzen		der Opa

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 \_\_\_\_\_
- 6 \_\_\_\_\_

Sprawdźcie w parach, czy ułożyliście poprawnie zdania. Zwróćcie uwagę:

- czy czasownik znajduje się na drugim miejscu;
- czy dobrze odmieniliście czasowniki (3. os. l. poj.);
- czy bezpośrednio po czasowniku występuje wykonawca czynności.

### 2 Uzupełnij ogłoszenie o sprzedaży robota. Wpisz brakujące informacje, tak aby ogłoszenie było poprawne gramatycznie i logiczne leksykalnie.

Hallo,  
 ich verkaufe einen Roboter. Ich mag Hausarbeiten.  
 Der Roboter \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.  
 Er \_\_\_\_\_ auch. Dazu \_\_\_\_\_.  
 Er ist immer hilfsbereit und streitet nie.  
 Er kostet \_\_\_\_\_ Euro.  
 Meine Telefonnummer ist \_\_\_\_\_.  
 \_\_\_\_\_

### 3 Nie pokazujcie ogłoszenia koleżance lub koledze. Odgadnijcie w parach, co robią oferowane roboty. Zadawajcie pytania np. *Bügelt dein Roboter? Räumt dein Roboter auf?* Wygrywa uczeń, który pierwszy zgadnie cztery czynności.

**10 Würfle deine Bestellung**

**1** Wyobraź sobie, że to los decyduje o twoim zamówieniu. Rzuć trzykrotnie kostką i zaznacz wylosowaną potrawę, napój oraz deser. Sformułuj zamówienie. Wykorzystaj podane słownictwo.

Ich esse ...

Ich trinke ...

Ich habe Lust auf ... / Ich nehme ...

	Gerichte	Getränke	Nachtisch
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**2** Wyraż swoją opinię na temat wylosowanego zestawu. Wykorzystaj podane słownictwo.



Prima, ich esse / trinke gern ...  
Ich bin zufrieden. Ich mag ...  
Super. Ich habe Lust auf ...



Ich habe keinen Hunger mehr.  
Ich esse / trinke nie ...  
Ich bin unzufrieden. ... mag ich nicht.  
Ich habe keine Lust auf ...

## 12 So wohne ich

Wykorzystaj poniższy tekst jako wzór wypowiedzi. Uzupełnij luki w zdaniach słownictwem podanym w domkach 🏠. Każde uzupełnienie jest poprawne gramatycznie, dlatego skup się na treści.

So wohne ich

Ich lebe 🏠 A \_\_\_\_\_. Meine Eltern haben hier B \_\_\_\_\_. Wir wohnen C \_\_\_\_\_.

Hier ist es D \_\_\_\_\_ und das gefällt mir (nicht). Wir haben in der Nähe E \_\_\_\_\_

und E \_\_\_\_\_. Meine Schule liegt (nicht) weit weg. Ich komme F \_\_\_\_\_ zur Schule.

Wir wohnen hier ganz gut. Und ich habe ein eigenes Zimmer. Es ist G \_\_\_\_\_ und G \_\_\_\_\_.

Ich habe alles, was ich brauche: H \_\_\_\_\_ und H \_\_\_\_\_. Ich verbringe hier die meiste Zeit.

Ich I \_\_\_\_\_ und I \_\_\_\_\_.

Ich fühle mich in meinem Zimmer wirklich wohl.

**B**

eine Wohnung  
ein Einfamilienhaus  
eine Villa  
ein Reihenhaus

**E**

keinen Supermarkt  
kein Kino  
keine Apotheke

**H**

ein Bett  
einen Schreibtisch  
einen Sessel  
ein Bücherregal  
einen Spiegel  
einen Fernseher

**I**

spiele Computer  
höre Musik  
sehe fern  
treffe meine Freunde  
lese Bücher  
mache meine Hausaufgaben

**C**

in einer Siedlung  
in einem Vorort  
im Stadtzentrum  
in der Stadtmitte

**F**

zu Fuß  
mit dem Bus  
mit dem Fahrrad

**G**

gemütlich  
hell  
praktisch  
schön  
groß  
klein

**A**

in einem Dorf  
in einer Stadt  
in einer Großstadt  
in einer Metropole  
in einem kleinen Städtchen

**D**

laut  
ruhig  
schön  
modern  
interessant

**14 Kurzbericht vom Sporttag**

**1 Podzielcie się na dwie grupy. Każda grupa w formie plakatu przedstawia słownictwo dotyczące:**

- dyscyplin sportowych (jako *Wörterblume* do każdej pory roku);
- pogody (jako *Wörtersonne*).

**2 Zakreśl w poziomych wierszach osiem nazw dyscyplin sportowych.**

H	A	N	D	B	A	L	L	O	C	Ä
N	O	M	Z	L	A	U	F	S	A	C
W	E	I	T	S	P	R	U	N	G	V
R	V	O	L	L	E	Y	B	A	L	L
X	B	A	S	K	E	T	B	A	L	L
K	K	I	I	V	Ö	U	J	Y	Ö	J
T	I	S	C	H	T	E	N	N	I	S
H	O	C	H	S	P	R	U	N	G	S
D	Ö	X	F	U	S	S	B	A	L	L

**3 Ułóż z poniższych zdań tekst o dniu sportu w jednej ze szkół.**

<b>Kurzbericht vom Sporttag</b>	
	Alle Schüler haben fleißig Punkte gesammelt und hatten viel Spaß dabei.
	Das Essen war sehr gut und hat allen geschmeckt.
10	Alles hat gut geklappt.
	Wir haben verschiedene Sportarten ausprobiert:
	Am Nachmittag haben unsere Eltern eine Grillparty organisiert.
	Es war sonnig und warm.
7	Am Freitag hat meine Schule einen Sporttag organisiert.
	Laufen, Springen und Ballspiele.
	Die Atmosphäre und das Wetter waren super.
	Alle Schüler, Lehrer und Eltern haben zusammen gefeiert.







**Pearson Central Europe Sp. z o.o.**  
**ul. Szamocka 8**  
**01-748 Warszawa**  
**www.pearson.pl**

Copyright @ Pearson Central Europe 2020

Wszelkie prawa zastrzeżone. Żadna część tej publikacji nie może być powielana, przechowywana, przekazywana, udostępniana lub wykorzystywana w jakiegokolwiek formie lub przy pomocy jakichkolwiek środków elektronicznych, mechanicznych, fotokopiowania, nagrywania lub innych, bez uprzedniej pisemnej zgody podmiotów autorsko uprawnionych.

Wydanie pierwsze 2020

ISBN: 978-83-6666-325-1

**Gry i zabawy językowe:** Anna Abramczyk

**Redakcja:** Maciej Nietrzebka

**Korekta językowa:** Jan Szurmant (język niemiecki), Tomasz Karpowicz (język polski)

**Korekta i konsultacja merytoryczna:** Daria Miedzio

**Koordynator projektu:** Marzena Michalska

**Skład:** Adam Kulikowski (*Letrabit*)

**Projekt graficzny:** Adam Kulikowski (*Letrabit*)

**Projekt okładki:** Beata Krajewska (*Studio Gardengraf*)

**Nagranie:** Bell Sound Production

**Realizacja i montaż dźwięku:** Bartłomiej Lewczuk

**Lektorzy:** Joachim Ciecierski, Aleksandra Fila, Michał Leja, Mateusz Leja, Aleksandra Podgórska,

Grzegorz Szachowski, Jan Szurmant

Wydawca dziękuje poniższym autorom zdjęć za zgodę na ich publikację:

**123RF.com:** 82, 92, 92, 99, 135, 143, 143, 168, 168, Aleksandr Belugin 47, Aleksandr Davydov 142, alexraths 130, alhovik 65, andersonrise 82, Andor Bujdoso 70, aninata 26, Antonio Guillem 16, 138, 145, antoniodiaz 82, Arina Zaiachin 47, Astrid Beuge 168, 168, boscorelli 72, byzonda 143, Catherine Murray 111, cokemomo 72, Daniil Peshkov 73, davizro 112, dekanaryas 101, Denys Bilytskyi 171, 171, Denys Prokofyev 41, Dmitriy Shironosov 57, Dmitry Kalinovsky 26, dolgachov 84, 125, dotshock 56, 66, efks 56, epicstockmedia 65, eyewave 168, 168, Fedori Nataliia 71, Fernando Gregory Milan 49, genlady 168, ginasanders 16, goodluz 104, grazzydaz 99, gresei 47, homy\_design 103, Hongqi Zhang 14, ifong 168, Iryna Tiumentseva 100, ivga 40, jakobradlgruber 54, Javier Sanchez Mingorance 17, Jelena Zaric 30, Jozef Polc 71, Juan Antonio Barros Moreno 171, 171, Juan Ricardo Romero Santacruz 74, Katarzyna Białasiewicz 40, 122, 126, Kim Reinick 24, koi88 48, Konstantin Yolshin 16, kornienco 24, kzenon 48, Laurent Delhourme 103, Leonid Andronov 171, 171, 171, lightpoet 26, 49, Liubou Yasiukovich 30, luckybusiness 38, madabatman 66, magone 120, magraphics 47, Manuel Faba Ortega 73, Maria Dubova 39, maridav 16, Mark Bowden 25, 26, 32, Martin Rettenberger 79, massonforstock 39, matimix 64, motive56 171, 171, mousemd 92, Natallia Khlapushyna 79, Nicola Renna 34, Nirut Saelim 73, olegdudko 47, Olena Zaskochenko 54, Olga Dmitrieva 64, packing 92, Peter Hermes Furian 55, piksel 23, 41, 56, Ramzi Hachicho 47, rosipro 118, sabphoto 102, Serdar Basak 73, Sergey Nivens 33, Sergey Novikov 63, 73, Serhiy Tsvit 72, Siti Suzana Khasiballah 48, Somsak Sudthangtum 30, spaxia 168, Stefan Laws 72, Stefano Giambra 79, stockbroker 103, 128, stylephotographs 66, Svetlana Mandrikova 57, tashka2000 168, 168, Tharakorn Arunothai 92, Tomas Marek 62, 65, tonobalaguer 38, 62, Trendsetter Images 47, 47, Unal Ozmen 48, velvetocean 122, Vladislav Enshin 48, Wang Tom 73, yanostock 74, zigf 39

**Alamy Stock Photo:** Cedric Angeles 80, David Levenson 18, dpa picture alliance 78, imageBROKER 34, mauritius images GmbH 54, Panther Media GmbH 80, Phanie 23, Sydney Alford 18

**Getty Images:** Brauns 14, cglade 17, Frank Hoensch 18, Jovanmandic 62, mbbirdy 58, Mixmike 17, seb\_ra 22, serts Cover

**Jan Szurmant:** 34, 34, 42

**Pearson Education Ltd:** Gareth Boden 82, Jon Barlow 138, Jules Selmes 84, 118, 118

**Shutterstock.com:** 85, 88, 90, Adam Przekaz 71, Africa Studio 33, 115, 168, AJR\_photo 56, Aleksandar Todorovic 130, Alexander Chaikin 110, Andreas Zerndl 54, 54, 54, Andrei Kholmov 25, Andresr 95, Andrey Popov 86, arka38 115, 115, Artashes 54, ArtOfPhotos 47, atref 142, Baci 54, bbernard 65, Ben Gingell 56, benchart 92, Bildagentur Zoonar GmbH 54, Bogdan Ionescu 115, Bomshtein 92, CandyBox Images 103, carballo 56, Charles Amundson 131, CosminIftode 136, Creatista 15, cristovao 130, cTermit 135, Dean Drobot 87, design56 92, DmitriMaruta 84, Ekkamai Chaikanta 92, Elena Elisseeva 168, Eric Gevaert 168, Fer Gregory 103, fotinfot 31, Geartooth Productions 81, goodluz 38, 111, Gorodenkoff 31, gpointstudio 111, Iakov Filimonov 89, 115, Iconshow 63, ifong 120, ImreJoo 58, Indigo Fish 120, Jason Stitt 82, JR-stock 40, Jariah Mosin 130, K. Miri Photography 92, Karen Roach 168, katjen 58, Khvost 115, Kzenon 95, 112, Ledo 168, Leszek Glasner 50, 50, Littleaom 109, littlenySTOCK 112, lkoimages 65, Lordn 95, Lumini 55, 123, M. Unal Ozmen 168, MaxyM 122, Mercury Green 120, Minerva Studio 32, Mirage\_studio 46, MitarArt 96, Monkey Business Images 15, 83, 105, monticello 92, morrowlight 55, 123, Mr Doomits 115, mRGB 58, Nailia Schwarz 80, Nattika 168, Neale Cousland 78, Neirfy 122, Nemanja Miscovic 46, Olaf Unger 34, Olesiy Mark 143, Pavel L Photo and Video 93, Pawel Kazmierczak 34, Pixel 4 Images 121, Pressmaster 64, 64, 84, Preto Perola 168, 168, 168, pukach 168, Room27 128, Rowena 99, Samuel Cohen 32, sbko 130, Scanrail 143, scyther5 93, Sergei Domashenko 113, Sergey Novikov 95, Shevchenko Andrey 54, sirtravelat 111, 115, Slavoljub Pantelic 92, Solnechnaja 122, stockfour 30, 95, stockphoto-graf 120, Swellphotography 168, Syda Productions 25, 38, 62, Tetra Images 131, Thalerngsak Mongkolsin 78, topseller 112, trabantos 42, travelview 58, Tyler Olson 101, U.J. Alexander 58, Various-Everything 94, 94, VGstockstudio 85, Viktorija Reuta 99, wavebreakmedia 82, Wesley Lazarus 122, withGod 115, YanLev 95, You can more 99, YP23 42, Yuriczac 71, Zurijeta 32

Drukowano w Polsce

Wydawca poczynił wszelkie wysiłki, by odnaleźć wszystkie podmioty autorsko uprawnione, i z góry przeprasza za jakiegokolwiek niezamierzone pominięcia. Z największą radością zamieścimy odpowiednie informacje na temat podmiotów autorsko uprawnionych w kolejnych wydaniach tej publikacji.

# PERFEKT

**PERFEKT to czteropoziomowy kurs do nauki języka niemieckiego dla liceów i techników.**

**Kurs kierowany jest do uczniów rozpoczynających lub kontynuujących naukę drugiego języka obcego. Każdy tom przewidziano na rok nauki w wymiarze dwóch godzin tygodniowo.**

## **Książka nauczyciela zawiera:**

- ▷ Strony z podręcznika z rozwiązaniami oraz wskazówkami do prowadzenia lekcji
- ▷ Strony z zeszytu ćwiczeń z rozwiązaniami
- ▷ Płyty audio CD z nagraniami do podręcznika, do zeszytu ćwiczeń oraz do testów
- ▷ Płytę DVD z filmami VOX POP
- ▷ Transkrypcję nagrań
- ▷ Zbiór gier i zabaw wraz z kartami do kopiowania



## **Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela zawiera:**

- ▷ Publikacje w formie elektronicznej
  - Podręcznik w formacie PDF
  - Zeszyt ćwiczeń w formacie PDF
  - Książkę nauczyciela w formacie PDF
  - Starter PERFEKT 1
  - Nagrania MP3
- ▷ Materiały dodatkowe (dyktanda, zadania na tłumaczenie)
- ▷ Kompleksowy system testowania i oceniania
- ▷ Dokumentację szkolną (program nauczania, rozkład materiału z monitorem kompetencji kluczowych i realizacji wymogów podstawy programowej, plan wynikowy, przedmiotowe zasady oceniania)

Dokumentacja szkolna dostępna jest także na stronie [pearson.pl/niem/dokumentacja](http://pearson.pl/niem/dokumentacja).

ESOKJ	A1	A1+	A2	A2+/B1
<b>PERFEKT</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

ISBN 978-83-6666-325-1



9 788366 663251 >