

# PERFEKT

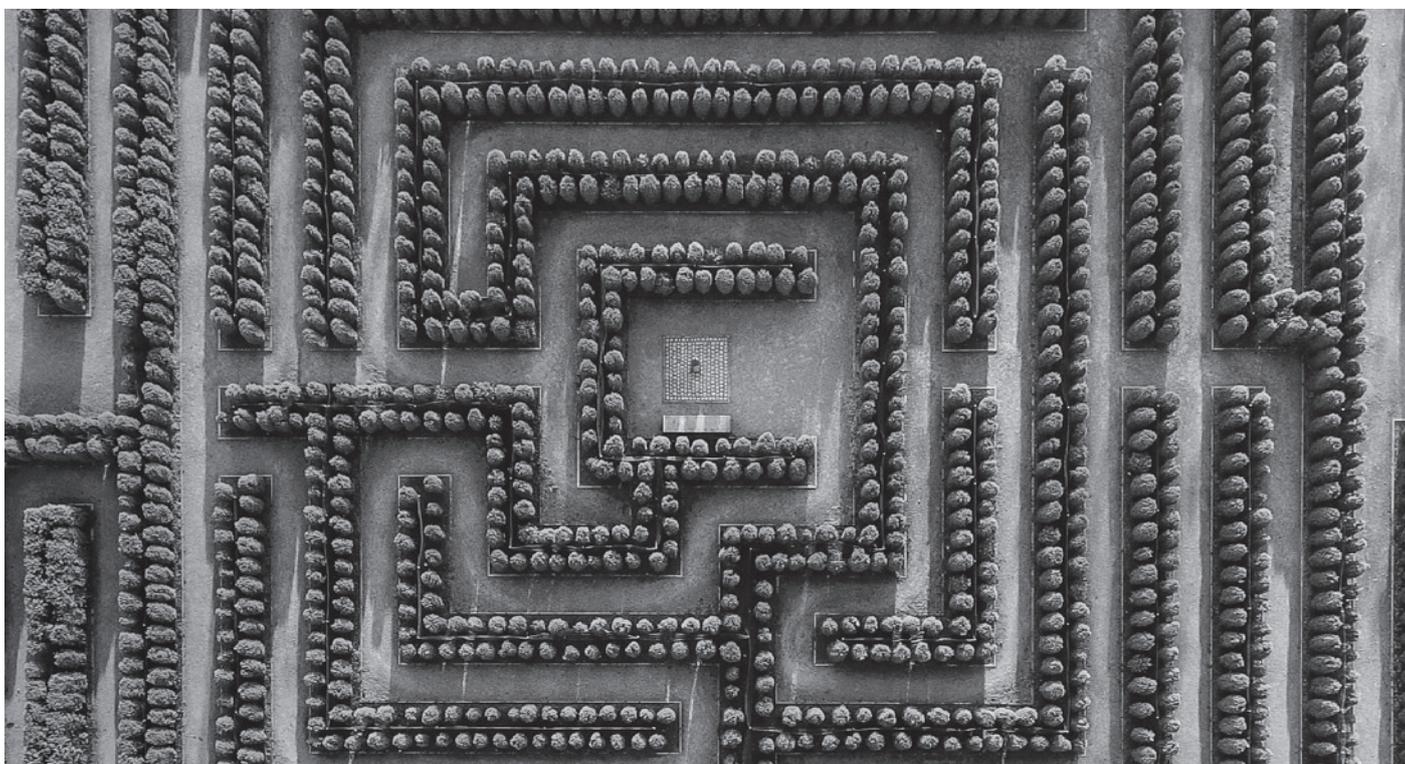
# 2

**KSIĄŻKA NAUCZYCIELA**

JĘZYK NIEMIECKI DLA LICEÓW I TECHNIKÓW

WYDANIE UZUPEŁNIONE

BEATA JAROSZEWICZ  
ANNA WOJDAT-NIKLEWSKA



# PERFEKT

# 2

**KSIĄŻKA NAUCZYCIELA**

JĘZYK NIEMIECKI DLA LICEÓW I TECHNIKÓW

BEATA JAROSZEWICZ  
ANNA WOJDAT-NIKLEWSKA

## Wstęp

Koncepcja kursu PERFEKT .....	5
Budowa kursu PERFEKT – Podręcznik .....	6
Budowa kursu PERFEKT – Zeszyt ćwiczeń .....	7
Informacje wstępne – CYFROWA OBUDOWA .....	8
Informacje wstępne – FILMY .....	11

## Klucz rozwiązań ze wskazówkami do lekcji – podręcznik

<b>Kapitel 1 – Erinnerungen</b> .....	12
1 Es wird morgen warm .....	12
2 Wohin in den Urlaub? .....	13
3 Sommer in der Stadt .....	14
4 Meine Sommerferien .....	15
5 Berlin im Sommer .....	16
Wort für Wort effektiv .....	17
Grammatik perfekt .....	18
Deutsch im Gespräch .....	19
<b>Kapitel 2 – Unterwegs</b> .....	20
1 Falsch gefahren? .....	20
2 Wie komme ich zum Bahnhof? .....	21
3 Das Mofa oder der Bus? .....	22
4 Radfahren ist beliebt .....	23
5 Straßen und Wege .....	24
Wort für Wort effektiv .....	25
Grammatik perfekt .....	26
Deutsch im Gespräch .....	27
<b>Kapitel 3 – Einkaufen</b> .....	28
1 Hier kaufe ich ein .....	28
2 Das brauchen wir .....	29
3 Winterschlussverkauf .....	30
4 Die Schuhe sehen super aus .....	31
5 Alles übers Internet? .....	32
Wort für Wort effektiv .....	33
Grammatik perfekt .....	34
Deutsch im Gespräch .....	35
<b>Kapitel 4 – Essen</b> .....	36
1 In der Mensa .....	36
2 Unser Picknick .....	37
3 Beim Essen .....	38
4 Meine Mahlzeiten .....	39
5 Guten Appetit! .....	40
Wort für Wort effektiv .....	41
Grammatik perfekt .....	42
Deutsch im Gespräch .....	43
<b>Kapitel 5 – Gesundheit</b> .....	44
1 Wie fühlst du dich? .....	44
2 Beim Arzt .....	45
3 In der Apotheke .....	46
4 Sei vorsichtig! .....	47
5 Warum abwesend? .....	48
Wort für Wort effektiv .....	49
Grammatik perfekt .....	50
Deutsch im Gespräch .....	51

<b>Kapitel 6 – Kultur</b> .....	<b>52</b>
1 Festivals .....	52
2 Visuelle Kunst .....	53
3 Musik .....	54
4 Meine Welt: Bücher .....	55
5 Künstler aus DACH .....	56
Wort für Wort effektiv .....	57
Grammatik perfekt .....	58
Deutsch im Gespräch .....	59
<b>Kapitel 7 – Technik</b> .....	<b>60</b>
1 Nützlich und wichtig .....	60
2 Womit machst du Fotos? .....	61
3 Mach das Gerät an! .....	62
4 Am Computer .....	63
5 Bekannte Erfinder? .....	64
Wort für Wort .....	65
Grammatik perfekt .....	66
Deutsch im Gespräch .....	67
<b>Kapitel 8 – Berufe</b> .....	<b>68</b>
1 Diese Berufe gefallen mir .....	68
2 Meine Stärken und Schwächen .....	69
3 Was darfst du mit 16? .....	70
4 Ferienjobs .....	71
5 DACH in Fragen und Antworten .....	72
Wort für Wort effektiv .....	73
Grammatik perfekt .....	74
Deutsch im Gespräch .....	75
<b>Landeskunde Leute – Der Mann aus dem Eis</b> .....	<b>76</b>
<b>Landeskunde Alltag – Gesund und frisch</b> .....	<b>77</b>
<b>Landeskunde Geografie – Ein Elefant als Passagier</b> .....	<b>78</b>
<b>Landeskunde Kultur – Verlassene Orte</b> .....	<b>79</b>

## Klucz rozwiązań – zeszyt ćwiczeń

<b>Kapitel 1 – Erinnerungen</b> .....	<b>80</b>
1 Es wird morgen warm .....	80
2 Wohin in den Urlaub? .....	81
3 Sommer in der Stadt .....	82
4 Meine Sommerferien .....	83
Deutsch effektiv .....	84
Wort für Wort effektiv .....	85
Wiederholung .....	86
Meine Evaluation .....	87
<b>Kapitel 2 – Unterwegs</b> .....	<b>88</b>
1 Falsch gefahren? .....	88
2 Wie komme ich zum Bahnhof .....	89
3 Das Mofa oder der Bus? .....	90
4 Radfahren ist beliebt .....	91
Deutsch effektiv .....	92
Wort für Wort effektiv .....	93
Wiederholung .....	94
Meine Evaluation .....	95
<b>Kapitel 3 – Einkaufen</b> .....	<b>96</b>
1 Hier kaufe ich ein .....	96
2 Das brauchen wir .....	97
3 Winterschlussverkauf .....	98
4 Die Schuhe sehen super aus .....	99
Deutsch effektiv .....	100
Wort für Wort effektiv .....	101
Wiederholung .....	102
Meine Evaluation .....	103

<b>Kapitel 4 – Essen</b> .....	<b>104</b>
1 In der Mensa .....	104
2 Unser Picknick .....	105
3 Beim Essen .....	106
4 Meine Mahlzeiten .....	107
Deutsch effektiv .....	108
Wort für Wort effektiv .....	109
Wiederholung .....	110
Meine Evaluation .....	111
<b>Kapitel 5 – Gesundheit</b> .....	<b>112</b>
1 Wie fühlst du dich? .....	112
2 Beim Arzt .....	113
3 In der Apotheke .....	114
4 Sei vorsichtig! .....	115
Deutsch effektiv .....	116
Wort für Wort effektiv .....	117
Wiederholung .....	118
Meine Evaluation .....	119
<b>Kapitel 6 – Kultur</b> .....	<b>120</b>
1 Festivals .....	120
2 Visuelle Kunst .....	121
3 Musik .....	122
4 Meine Welt: Bücher .....	123
Deutsch effektiv .....	124
Wort für Wort effektiv .....	125
Wiederholung .....	126
Meine Evaluation .....	127
<b>Kapitel 7 – Technik</b> .....	<b>128</b>
1 Nützlich und wichtig .....	128
2 Womit machst du Fotos? .....	129
3 Mach das Gerät an! .....	130
4 Am Computer .....	131
Deutsch effektiv .....	132
Wort für Wort effektiv .....	133
Wiederholung .....	134
Meine Evaluation .....	135
<b>Kapitel 8 – Berufe</b> .....	<b>136</b>
1 Diese Berufe gefallen mir .....	136
2 Meine Stärken und Schwächen .....	137
3 Was darfst du mit 16? .....	138
4 Ferienjobs .....	139
Deutsch effektiv .....	140
Wort für Wort effektiv .....	141
Wiederholung .....	142
Meine Evaluation .....	143
<b>Filme: Vox Pops</b> .....	<b>144</b>
<b>Tipps zum Schreiben</b> .....	<b>154</b>
<b>Grammatik perfekt</b> .....	<b>158</b>
<b>Wortschatz zum Mitnehmen</b> .....	<b>172</b>

## Zapis nagrań

<b>Podręcznik</b> .....	<b>178</b>
<b>Zeszyt ćwiczeń</b> .....	<b>185</b>
<b>Vox Pops</b> .....	<b>190</b>
<b>Klasówki</b> .....	<b>194</b>

## Materiały dodatkowe

<b>Gry i zabawy językowe</b> .....	<b>196</b>
Opis gier .....	196
Karty pracy .....	206

# PERFEKT

PERFEKT to kurs dla liceów i techników realizujący podstawę programową z dnia 27 sierpnia 2012 r. (wariant IV.0, IV.1P) oraz podstawę programową z dnia 30 stycznia 2018 r. (wariant III.2.0, III.2.)

Kurs PERFEKT realizuje wszystkie wymagania podstawy programowej oraz prezentuje najnowsze trendy metodyczne, kładąc szczególny nacisk na używanie języka obcego jako języka komunikacji w różnych rodzajach interakcji oraz okolicznościach.

Kurs PERFEKT to:

- Komplet zagadnień leksykalnych i gramatycznych
- Różnorodne typy **zadań otwartych i zamkniętych**
- Kształcenie **umiejętności produktywnych i receptywnych**
- Kształcenie umiejętności tworzenia **form pisemnych** wskazanych w podstawie programowej

## Rozwiązania gwarantujące realizację podstawy programowej

### 1. Łagodna progresja i stabilny wzrost umiejętności językowych

PERFEKT zakłada łagodny przyrost wiedzy i umiejętności oraz systematyczne utrwalanie i poszerzanie repertuaru środków językowych. **Nowe zagadnienia** wprowadzane są **w małych porcjach**, co sprzyja utrwalaniu materiału. PERFEKT zapewnia stabilny wzrost umiejętności językowych aż do poziomu A2+ (B1 – zakresie sprawności receptywnych).

### 2. Indywidualizacja nauczania i elastyczny wybór rozwiązań

PERFEKT to **kurs uwzględniający różnice w poziomie uczniów**, którzy kontynuują naukę drugiego języka po szkole podstawowej. Dla grup, w których konieczne jest wyrównanie poziomu lub wprowadzenie podstaw znajomości języka niezbędnych do pracy z kursem, służy **Starter PERFEKT 1**. Zadania zostały opracowane w taki sposób, aby po miesiącu pracy ze *Starterem PERFEKT 1* każdy uczeń mógł rozpocząć pracę z podręcznikiem PERFEKT 1. Dla grup, które planują kontynuować naukę z podręcznikiem PERFEKT 2 opracowano **Starter PERFEKT 2**. Kurs PERFEKT oferuje także wyjątkową różnorodność materiałów i rozwiązań metodycznych i sprzyja wprowadzaniu dodatkowych materiałów.

Podstawowe treści zostały przygotowane w przejrzystym układzie „jedna strona = jedna lekcja”, który można z łatwością rozszerzyć, wykorzystując materiały filmowe, zadania z zeszytu ćwiczeń, propozycje gier i zabaw oraz inne materiały do kopiowania z Książki nauczyciela.

### 3. Stopniowanie trudności i techniki ułatwiające zapamiętywanie

Każdy rozdział podręcznika zawiera **zadania prostsze ćwiczące daną mikroumiejętność** oraz te bardziej złożone, których wykonanie wymaga integracji wielu sprawności rozwijanych na lekcji. Kurs wprowadza liczne **techniki ułatwiające zapamiętywanie** oraz daje możliwość **regularnej samooceny** umiejętności własnych ucznia.

### 4. Autentyczne materiały filmowe

Filmy przewidziane do pracy z kursem PERFEKT wspierają rozwój językowy, zachęcają do obserwacji i autorefleksji. Liczne **odwołania do osobistych doświadczeń uczniów** sprzyjają budowaniu motywacji i satysfakcji z nauki.

### 5. Nowoczesne technologie

PERFEKT oferuje także różnorodne komponenty cyfrowe, między innymi interaktywny podręcznik i zeszyt ćwiczeń do pracy w klasie i w domu, które wpływają pozytywnie na efekty nauki i atmosferę uczenia się.

### 6. Integracja nauki języka z rozwojem umiejętności miękkich

Oprócz nauki języka niemieckiego kurs PERFEKT przywiązuje dużą wagę do rozwijania kreatywności, autorefleksji, umiejętności współpracy oraz zdolności analitycznego myślenia.

# Budowa kursu PERFEKT – Podręcznik

Das brauchst du!

Słownictwo pomocne przy realizacji zadania.

1.02

Zadania umożliwiające efektywny trening rozumienia ze słuchu.

INFO LANDESKUNDE

Ciekawostki dotyczące kultury, geografii, życia codziennego krajów niemieckojęzycznych związane bezpośrednio z tematem rozdziału.

Das brauchst du!

Praktyczne informacje potrzebne do realizacji zadania wraz z odnośnikiem do tabeli gramatycznych.

1.05

Zadania wprowadzające nowe słownictwo wraz z nagraniami ułatwiającymi naukę poprawnej wymowy.

UND DU?

Zadania umożliwiające przekazywanie informacji o sobie i swoim świecie oraz ocenę i samodzielną refleksję o nabytej wiedzy i umiejętnościach w praktycznym zastosowaniu w wypowiedzi ustnej lub pisemnej.

Deutsch extra

Ciekawe zdania lub wyrażenia związane z wprowadzonym tematem.

### Kapitel 1 Erinnerungen

#### Lektion 1 Es wird morgen warm

1 Welche Prognose gibt es? Lies die Informationen und ordne sie. (Hörverständnis)

1. Es ist bewölkt, windig aber warm.  
2. Es wird morgen kalt, regnerisch und windig.  
3. Es bleibt morgen sonnig, windstill und sehr heiß.

4. Es bleibt heute ... Es wird morgen ... Es bleibt morgen ...

2. 1.02

### Kapitel 1 Erinnerungen

#### Lektion 3 Sommer in der Stadt

1 Was gibt es in deiner Stadt genau? Sprich zu zweit. (Hörverständnis)

1.06

2. 1.02

### Kapitel 1 Erinnerungen

#### Lektion 4 Meine Sommerferien

1.04

2. 1.02

### Kapitel 1 Erinnerungen

#### Lektion 5 Berlin im Sommer

1.04

2. 1.02

### Kapitel 1 Erinnerungen

#### Lektion 2 Wohin in den Urlaub?

1.04

2. 1.02

### Kapitel 1 Erinnerungen

#### Lektion 4 Meine Sommerferien

1.04

2. 1.02

### Kapitel 1 Erinnerungen

#### Lektion 5 Berlin im Sommer

1.04

2. 1.02

### Grammatik perfekt

Es ist / er war / es blieb + Adjektiv

Präpositionen in Akkusativ

Die Präpositionen in mit Ländernamen

### UNSER PROJEKT

Ciekawe i praktyczne pomysły na wspólne projekty.

DIKTAT

### Wort für Wort effektiv

1.04

2. 1.02

### Deutsch im Gespräch

1.04

2. 1.02

Jak szybko i skutecznie powtórzyć gramatykę?

Grammatik perfekt to zestawienie najważniejszych zagadnień gramatycznych rozdziału w formie przejrzystych tabel.

Dyktańca w formie krótkich wypowiedzi sprawdzają poprawność ortograficzną.

Jak szybko i skutecznie powtórzyć i utrwalić słownictwo?

Strona Wort für Wort effektiv zbiera aktywne słownictwo do każdej lekcji rozdziału. Nagrania ułatwiają naukę poprawnej wymowy.

Ciekawe i zachęcające do dyskusji oraz refleksji powiedzenia, zwroty i cytaty związane z tematyką rozdziału.

Deutsch im Gespräch to krótkie praktyczne dialogi, które można wykorzystać w codziennej komunikacji. Dialogi zostały także nagrane.





## ePanel – Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela

Dzięki aplikacji ePanel każdy nauczyciel uczący z kursów Pearson może mieć w jednym miejscu na swoim komputerze lub tablecie wszystkie materiały potrzebne do prowadzenia lekcji: podręcznik, zeszyt ćwiczeń, książkę nauczyciela, nagrania, materiały uzupełniające oraz dokumentację szkolną.

### W jaki sposób uzyskać dostęp do materiałów w ePanelu?



**Krok 1**  
ZALOGUJ SIĘ na swoje konto na stronie [www.pearson.pl/niem](http://www.pearson.pl/niem)



**Krok 2**  
Przejdź do zakładki **ePanel** w swoim profilu, **POBIERZ I ZAINSTALUJ** APLIKACJĘ.



**Krok 3**  
ZAMÓW DOSTĘP do materiałów z wybranych przez siebie kursów.



**Krok 4**  
ZALOGUJ SIĘ DO APLIKACJI zainstalowanej na swoim komputerze.

Materiały dydaktyczne do podręcznika **PERFEKT 2** dostępne w ePanelu:

### Zestaw nauczyciela

- PODRĘCZNIK
- ZESZYT ĆWICZEŃ
- KSIĄŻKA NAUCZYCIELA
- NAGRANIA MP3



## Starter PERFEKT 2

**Starter PERFEKT 2** to materiał uzupełniający przeznaczony na miesiąc nauki. Podzielony jest na 8 jednostek lekcyjnych. **Starter PERFEKT 2** jest rekomendowany dla uczniów kontynuujących naukę z podręcznikiem PERFEKT 2 w celu wyrównania poziomu w grupach słabszych językowo. Punkt ciężkości został położony na powtórzenie leksyki i gramatyki.

## Dodatkowe dyktanda

Dodatkowe dyktanda służą sprawdzeniu opanowania poprawnej pisowni słownictwa wprowadzonego w danym rozdziale i mogą być wykorzystane na lekcji powtórzeniowej przed klasówką.

## Dodatkowe zadania na tłumaczenie zdań do każdego rozdziału

Celem dodatkowych zadań na tłumaczenie jest usystematyzowanie i utrwalenie materiału leksykalno-gramatycznego danego rozdziału. Mogą być wykorzystane do pracy własnej ucznia lub na lekcji powtórzeniowej przed klasówką.

## Słowniczek niemiecko-polski do każdej lekcji

Do każdej lekcji w podręczniku przygotowano dodatkowy słowniczek niemiecko-polski zawierający wszystkie wyrazy pojawiające się w danej lekcji. Służy przede wszystkim pracy indywidualnej ucznia. Może być także wykorzystany przez nauczyciela w celu sprawdzenia opanowania wprowadzonych struktur leksykalnych.

## Pakiet testowy

**Pakiet testów do podręcznika PERFEKT obejmuje:**

- testy poziomujące,
- kartkówki,
- sprawdziany po rozdziale,
- testy diagnostyczne wraz z narzędziem do analizy wyników,

czyli komplet materiałów pozwalających na **prowadzenie bieżącej diagnozy** zgodnie z wytycznymi zawartymi w nowej podstawie programowej.

## Dokumentacja szkolna

- Programy nauczania uwzględniające realizację kompetencji kluczowych
- Rozkłady materiału z monitorem kompetencji kluczowych i realizacji wymogów podstawy programowej
- Plany wynikowe
- Przedmiotowy zasady oceniania



eDesk.pearson.pl to portal przeznaczony do nauki języków niemieckiego i angielskiego, w którym uczeń otrzymuje dostęp do materiałów multimedialnych i interaktywnych pomocnych w nauce.

## Dostęp dla ucznia

Unikatowe kody dostępu do interaktywnych podręczników i zeszytów ćwiczeń oraz dodatkowych materiałów uczniowie otrzymują wraz z zakupioną wersją podręcznika lub zeszytu ćwiczeń.

Konto aktywne jest przez 24 miesiące od momentu rejestracji kodu.

## Dostęp dla nauczyciela

Nauczyciel ma dostęp w eDesku do interaktywnych wersji podręczników, zeszytów ćwiczeń oraz testów tych samych kursów i poziomów, do których ma dostęp w aplikacji ePanel. Logowanie jest możliwe z użyciem tych samych danych co do ePanelu oraz na [www.pearson.pl](http://www.pearson.pl).

## Aplikacje do nauki słownictwa

### Quizlet

APLIKACJA QUIZLET to pomoc dla nauczyciela i ucznia

Aplikacja Quizlet ułatwia tworzenie fiszek, pomaga w utrwalaniu i powtórkach słownictwa. Oficjalne listy słów do kursu PERFEKT dostępne są w aplikacji na koncie [quizlet.com/PearsonCentralEurope](http://quizlet.com/PearsonCentralEurope)

### Jak skorzystać z aplikacji Quizlet?

Rejestracja i korzystanie z aplikacji są bezpłatne.

#### Krok 1

Zarejestruj się na stronie [quizlet.com](http://quizlet.com)

#### Krok 2

Przejdź do [quizlet.com/PearsonCentralEurope](http://quizlet.com/PearsonCentralEurope) i znajdź kurs PERFEKT.

#### Krok 3

Wypróbuj fiszki, gry i zabawy utrwalające słownictwo.



### INSTA.LING

Aplikacja Insta.ling została stworzona z myślą o systematycznej nauce słownictwa za pomocą przyjemnej formy jaką jest krótki quiz. Poziom trudności jest dobierany indywidualnie do aktualnych umiejętności ucznia, a rodzice lub nauczyciel otrzymują dostęp do raportów, które pozwolą na monitorowanie postępów w nauce. Na stronie [instaling.pl](http://instaling.pl) znajdują się listy słów do kursu PERFEKT.



### LINGOS

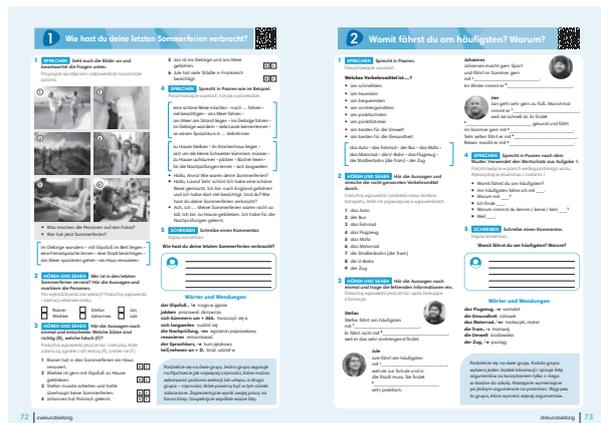
Aplikacja Lingos pozwala na naukę nowych słów i zwrotów, a także powtórkę słownictwa. Lingos jest doskonałym uzupełnieniem tradycyjnych zajęć. Dzięki dostępowi do raportów, nauczyciele oraz rodzice mogą monitorować pracę uczniów. Dodatkowo, aplikacja daje możliwość zadawania testów. Uczniowie mogą również brać udział w wyzwaniach, zdobywać punkty i odznaki. Na stronie [lingos.pl](http://lingos.pl) znajdują się listy słów do kursu PERFEKT.

## Filmy VOX POP

Filmy **VOX POP** nawiązują bezpośrednio do zadań **UND DU?** w zeszyte ćwiczeń i pozwalają na utrwalenie i poszerzenie słownictwa z lekcji.



Filmy to autentyczne wywiady ściśle powiązane tematycznie z rozdziałem. Mają one formę wideobloga (vloga), popularnej wśród młodzieży odmiany bloga internetowego. Materiałowi filmowemu towarzyszą dodatkowe zadania w zeszyte ćwiczeń, dzięki którym lekcja z filmem może być interesującym podsumowaniem klasowych dyskusji wokół przewodniego tematu każdego rozdziału.

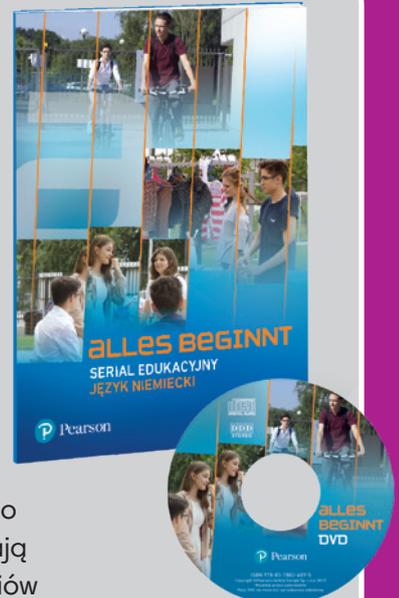


## Serial ALLES BEGINNT

ALLES BEGINNT to serial dla młodzieży uczącej się języka niemieckiego. Akcja toczy się w polsko-niemieckiej szkole i opowiada o szkolnych perypetiach piątki przyjaciół.

Dwanaście odcinków serialu koreluje z zakresami tematycznymi podstawy programowej.

Do pracy z serialem przeznaczona jest publikacja z zadaniami. Serial może być wykorzystany jako materiał uzupełniający w trakcie nauki języka niemieckiego w wybranym przez nauczyciela momencie procesu dydaktycznego. Filmy rozwijają kompetencje komunikacyjne uczniów. Są przeznaczone do wspólnej pracy uczniów z nauczycielem w ramach lekcji języka niemieckiego i stanowią uzupełnienie pracy z podręcznikiem.



## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel prosi uczniów o zapisanie przymiotników określających pogodę. Uczniowie pracują w parach i mogą korzystać ze słownika internetowego. Wygrywa para, która wypisze w wyznaczonym czasie (np. 2 minuty), najwięcej słówek. Nauczyciel odnosi się do tematu lekcji, opisując aktualną pogodę. Następnie uczniowie ćwiczą wymowę poznanych określeń.

## Komentarze do zadań

**Zad. 2** Uczniowie wykonują zadanie indywidualnie, następnie sprawdzają z sąsiadami i nauczycielem poprawność jego wykonania. Nauczyciel zwraca uwagę na konstrukcje prezentowane w „Das brauchst du!” i przypomina uczniom, że na stronie „Grammatik perfekt” znajdują uzupełnienie tej prezentacji.

**Zad. 4** Przed ponownym wysłuchaniem nagrania nauczyciel prezentuje nowe słownictwo z transkrypcji dialogów, np. *sich sonnen, Strandball spielen, das Strandwetter, braun werden, Wasserski, Segeln, Schwimmen, die Mountainbike-Tour, wasserfeste Kleidung nehmen*, a następnie pyta: *Wie wird das Wetter?, Was möchten diese Personen machen?, Was brauchen sie?*. Uczniowie formułują swoje przypuszczenia, następnie słuchają nagrania. Po wysłuchaniu nagrania i porównaniu rozwiązań, uczniowie streszczają wysłuchane dialogi na podstawie informacji z tabeli.

**Zad. 5** Nauczyciel może podać uczniom nazwy następujących miejscowości: List auf Sylt, Haldenwanger Eck, Isenbruch i Deschka. Po sprawdzeniu pogody w tych miejscowościach, nauczyciel wyjaśnia, dlaczego wybrał właśnie te. Są one najbardziej wysuniętymi punktami Niemiec.

**Zad. 6** W zadaniach „UND DU?” uczeń praktycznie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne. To zadanie uczniowie mogą wykonywać zarówno w formie wypowiedzi ustnej, jak i pisemnej. Nauczyciel powinien przypomnieć, aby uczeń użył jak najwięcej poznanych struktur i słownictwa.

## Ciekawostki

List auf Sylt na wyspie Sylt – najbardziej wysunięty na północ 55°03'N 8°24'E

Haldenwanger Eck w Bawarii – najbardziej wysunięty na południe 47°16'N 10°10'E

Isenbruch w Nadrenii Północnej-Westfalii – najbardziej wysunięty na zachód 51°01'N 5°53'E

Deschka w Saksonii – najbardziej wysunięty na wschód 51°16'N 15°02'E

# Kapitel 1 Erinnerungen

## Lektion 1

### Es wird morgen warm

#### HÖREN

##### Słownictwo

Zjawiska atmosferyczne.  
Opis pogody.

##### Komunikacja

Rozumiem prognozę pogody.  
Rozmawiam na temat (ulubionej) pogody.

#### 1 Welche Prognose passt? Lies die Informationen und ordne zu.

Która prognoza pogody pasuje? Przeczytaj informacje o pogodzie i dopasuj do nich zdjęcia.

##### 1.01

regnerisch • bewölkt • neblig • windig • kalt • sonnig • warm • windstill • heiß

- A** Es ist bewölkt, windig aber warm.
- C** Es wird morgen kalt, regnerisch und neblig.
- B** Es bleibt morgen sonnig, windstill und sehr heiß.



Das brauchst du!

Es ist heute ... Es wird morgen ... Es bleibt morgen ... ▶ S. 11

#### 2 Hör die drei Wetterprognosen und wähle die richtige Antwort aus.

Posłuchaj trzech prognoz pogody i wybierz właściwą odpowiedź.

- Wie wird das Wetter in den Bergen? a ? Es wird neblig. b x Es wird kalt.
- Wie wird es am Meer? a x Es wird sonnig. b ? Es wird bewölkt.
- Wie wird das Wetter in Berlin? a ? Es wird windig. b x Es wird regnerisch.

Das brauchst du!

Wie wird es morgen? Es wird sonnig, aber kalt. ▶ S. 12

#### 3 Welches Foto passt? Hör die drei Dialoge und ordne zu. Które zdjęcie pasuje? Posłuchaj trzech dialogów i dopasuj do nich zdjęcia z zadania 1.

Dialog 1 Foto: **B** Dialog 2 Foto: **A** Dialog 3 Foto: **C**

#### 4 Hör die Dialoge noch einmal und ergänze die Informationen. Posłuchaj dialogów jeszcze raz i uzupełnij informacje.

Wer?	Maria und Thomas	Simon und Andreas	Lena und Max
Was?	sich sonnen, Strandball spielen, braun werden	Wasserski, segeln, schwimmen	Mountainbike – Tour machen, Radfahren
Wetter?	Es wird sonnig und sehr heiß.	Es wird windig und warm.	Es wird regnerisch, ...

#### 5 Wie ist das Wetter heute? Wie wird das Wetter morgen? Schaut nach dem Wetter und sprecht zu zweit. Jaka jest pogoda dziś? Jaka pogoda będzie jutro? Sprawdźcie prognozę dla różnych miejsc i porozmawiajcie w parach.

- Wie ist das Wetter heute in Jena?
- Es ist ...
- Und wie wird es morgen?
- Morgen wird es ... Es bleibt ...

Ort	das Wetter heute	das Wetter morgen
?	?	?

#### 6 UND DU? Was ist dein Lieblingswetter? Was machst du dann? Erzähle. Powiedz, jaka jest twoja ulubiona pogoda i co wówczas robisz.

6 sechs

## Klucz

- 6 Propozycja rozwiązania: Mein Lieblingswetter ist im Sommer. Es ist oft sehr heiß und sonnig. Ich mag ein solches Wetter. Ich kann mich sonnen, baden und Radfahren.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 178

## Rozgrzewka językowa

1 Uczniowie są podzieleni na 3-4 małe grupy. Każda grupa po kolei wymienia jedno słowo związane z pogodą. Tych samych słów nie można użyć dwukrotnie. Wygrywa grupa, która wymieniła najwięcej słów.

2 Nauczyciel pisze na tablicy typowe miejsca spędzania urlopu lub prezentuje z komputera ich zdjęcia np. *An der Ostsee / Im Gebirge*. Chętni uczniowie opisują pogodę charakterystyczną dla tego miejsca. Następnie uczniowie wypisują w parach jak największą ilość nazw czynności, typowych dla wakacji spędzonych nad morzem i w górach.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel prezentuje czasowniki zwrotne, np. w krótkich dialogach z uczniami: *Ich erhole mich im Gebirge. Und du? Wo erholst du dich immer gut?, Ich interessiere mich für Geschichte. Und du? Interessierst du dich für Sport?* Następnie uczniowie czytają teksty, rozwiązują zadanie i wyszukują w tekstach inne czasowniki zwrotne.

**Zad. 2** Po rozwiązaniu zadania 2 uczniowie trwalą słownictwo z zadania 1. Każdy uczeń wybiera 1 osobę i opowiada o niej, stosując aktywnie słownictwo z tekstów. Uczniowie mogą też losować przygotowane przez nauczyciela karteczki ze słówkami (np. *Urlaub am Strand, Urlaub im Gebirge, etwas Neues erleben, viel wandern und klettern, ...*), a następnie zagrać w kalambury.

**Zad. 3** Po rozwiązaniu zadania, uczniowie w czterech grupach, korzystając z internetu, przygotowują po polsku krótką informację o miejscach prezentowanych w zadaniu. Wskazują również te miejsca na mapie Niemiec.

**Zad. 4** To zadanie uczniowie mogą wykonywać zarówno w formie wypowiedzi indywidualnej, jak i w formie wywiadu z kolegą / koleżanką. Po przeprowadzeniu wywiadu opowiadają o miejscu i sposobie spędzania urlopu z zastosowaniem czasowników zwrotnych. W zależności od czasu i przebiegu lekcji zadanie można wykorzystać jako pracę domową.

## Ciekawostki

Mecklenburgische Seenplatte – Pojezierze Meklemburskie – 1117 naturalnych jezior tworzy największy w Europie teren do uprawiania sportów wodnych.

Spreewald – kraina geograficzna Łużyc Dolnych. Do atrakcji turystycznych w tym regionie należą wycieczki po kanałach Spreewaldu, odbywane w czółnach, wprawianych w ruch za pomocą długich tyczek, którymi postępują się sternicy.

## Lektion 2

## Kapitel 1 Erinnerungen

### LESEN

#### Gramatyka

Czasowniki zwrotne (liczba pojedyncza).

#### Komunikacja

Rozumień teksty informacyjne o ofercie turystycznej.

## Wohin in den Urlaub?

### 1 1.04 Lies die vier Aussagen und ergänze die Sätze.

Przeczytaj cztery wypowiedzi, a następnie uzupełnij zdania.



**Lars:** Urlaub am Strand? Stundenlang in der Sonne liegen? Nein, danke. Ich muss mich bewegen, aktiv sein. Am besten im Gebirge. Ich freue mich auf den Urlaub im Gebirge und auf schöne Landschaften.



**Frida:** Im Urlaub wandern viele gern, klettern und fahren Rad. Das ist nichts für mich. Ich mag einfache Unterkünfte, Sonne, Strand und Wassersport. Am See erhole ich mich immer gut.

**Dirk:** Ich interessiere mich besonders für Geschichte, traditionelle Küche und alte Häuser. Im Sommer möchte ich etwas Neues erleben und neue Regionen kennenlernen.



- 1 Ich freue mich immer auf den Urlaub *im Gebirge*.
- 2 Ich erhole mich immer gut *am See*.
- 3 Ich interessiere mich für *Geschichte*.

### 2 Welche Person ist das? O której osobie z zadania 1 jest mowa?

- 1 Er / Sie interessiert sich für Tradition und mag Geschichte. *Dirk*
- 2 Er / Sie erholt sich am besten am See und mag Wassersport. *Frida*
- 3 Er / Sie bewegt sich im Urlaub gern und liebt das Gebirge. *Lars*

Das brauchst du!

ich erhole mich du erholst dich er, sie erholt sich > S. 12

### 3 1.05 Welches Angebot passt? Lies die Angebote und ordne sie den Personen aus Aufgabe 1 zu. Która oferta pasuje? Przeczytaj oferty i dopasuj je do osób z zadania 1. Jedna oferta nie pasuje do żadnej osoby.

#### Angebot 1 Frida

Wassersport, Erholung und viel Spaß? Das alles finden Sie bei der Mecklenburgischen Seenplatte – im Land der 1000 Seen. Auf Urlaubern warten viele kleine Holzhütten. Im und am Wasser kann man schwimmen, segeln, paddeln oder auch angeln – alles ist möglich.



#### Angebot 2 Lars



In den Alpen ist es im Winter und Sommer gleich schön. Beim Wandern sieht man verschiedene Landschaften: Zuerst sieht man Wälder, dann Felsen und am Ende Gipfel mit Panorama. Beim Skifahren auf den Pisten merkt man auch, wie hoch unsere Berge sind.



#### Angebot 3 Dirk

Der Spreewald ist eine Landschaft wie aus dem Märchen. Rechts und links der Spree kann man schöne Wälder sehen. Auf den Flüssen und vielen Kanälen fahren alte Boote und Kanus. Und in den Dörfern sind alte Traditionen lebendig.

#### Angebot 4 –

Helgoland liegt mitten im Meer. Es ist hier zwar windig, aber gesund: In der Luft gibt es keinen Staub und keine Abgase – ideal für Allergiker. Hier kann man Energie tanken. Und am Strand kann man Tiere fotografieren.



### 4 UND DU? Beantworte die Fragen. Interviewe dann deine Partnerin oder deinen Partner und erzähle über sie oder ihn.

Odpowiedz na pytania. Następnie przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą i opowiedz o niej lub o nim.

Freust du dich auf die Ferien? Bewegst du dich gern?  
Wo erholst du dich gern? Interessierst du dich für Geschichte?

sieben | 7

Specjalnością kulinarną tego regionu są przetwory z ogórków, przygotowywane z użyciem octowej zalewy oraz innych dodatków takich jak musztarda, miód czy chilli (tzw. Spreewälder Gurken).

Helgoland – wyspa uzdrowiskowa położona na Morzu Północnym. Wyspa liczy 1400 mieszkańców i jednorazowo może przyjąć 200 turystów. Duże wrażenie robią barwne, drewniane, sklejone ze sobą maleńkie domki – Hummerbuden (homarowe kramy). Na dole znajdują się galerie, pracownie, sklepiki, kawiarnie. Na górze – magazyny i mieszkania.

## Klucz

- 4 Propozycja rozwiązania: Paweł freut sich sehr auf die Ferien. Er erholt sich gern an der Ostsee. Er bewegt sich gern, fährt Rad und spielt Strandball. Paweł interessiert sich nicht für Geschichte. Geschichte findet er langweilig.

## Materiały dodatkowe

Kartkówka L 1-2

ePanel

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel zadaje pytanie, stosując słownictwo z poprzedniej lekcji, np. *Wo erholst du dich gut?* Uczeń odpowiada (np. *im Gebirge*) i zadaje swoje pytanie wybranej osobie z klasy, np. *Was kann man im Gebirge machen?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie zapoznają się ze słownictwem i ćwiczą wymowę. Następnie podają, jakie ulubione miejsca znajdują się w ich miejscowości: – *Was gibt es in deinem Ort / in deiner Stadt?* – *Es gibt hier einen Wasserpark, Einkaufszentren und Basketballfelder.* – *Was macht ihr dort?* – *Wir schwimmen, machen Einkäufe, treffen Freunde und machen Sport.* Przed prezentacją dialogów nauczyciel wyjaśnia zasadę stosowania przyimków lokalnych z biernikiem („Das brauchst du!”) i automatyzuje jej stosowanie. Nauczyciel podaje słowo, np. *das Freibad*, uczeń tworzy zdanie: *Ich gehe in das (ins) Freibad.*

**Zad. 3** Nauczyciel dzieli klasę na 3 grupy. Każda grupa czyta jedną ofertę, tłumaczy ją i podaje reszcie klasy nowe słówka i zwroty, np. oferta A: *ein besonderes Programm, Sprungwettbewerbe vom 10-Meter-Brett, vieles mehr*; oferta B: *die richtigen Hindernisse, austoben*; oferta C: *das Richtige für euch, unter freiem Himmel, an den Ständen.* Następnie uczniowie czytają wszystkie oferty, słuchają dialogów i rozwiązują zadania.

**Zad. 4** Nauczyciel ćwiczy z uczniami odmianę i zastosowanie czasownika *sich treffen* w liczbie pojedynczej oraz prezentuje odmianę zaimka zwrotnego w liczbie mnogiej, np. *Ich treffe mich mit Freunden im Café.* *Piotr wo triffst du dich mit Freunden?* – *Ich treffe mich (...).* *Piotr trifft sich mit Freunden im Kino.* *Und wir treffen uns oft im Theater.*

*Ewa und Julia, wo trefft ihr euch?* – *Wir treffen uns (...).* *Sie treffen sich im Einkaufszentrum.* Przed wykonaniem zadania nauczyciel przypomina także zasadę stosowania przyimków lokalnych z celownikiem („Das brauchst du!”) i automatyzuje jej stosowanie podobnie jak w zadaniu 1. Następnie uczniowie przygotowują w parach dialogi i prezentują je w plenum.

## Ciekawostki

Kąpieliska są bardzo popularne w Niemczech. Otwarcie sezonu na kąpielisku jest często wydarzeniem dla mieszkańców. Np. w Verl burmistrz miasta w ostatnią niedzielę kwietnia otwierał sezon, skacząc do basenu. W Karlsruhe baseny (termalne) otwarte są od końca lutego do pierwszej niedzieli adwentowej.

## Lektion 3

## Kapitel 1 Erinnerungen

## Sommer in der Stadt

### SPRECHEN

#### Grammatik

Przyimek *in* z biernikiem. Czasowniki zwrotne (liczba mnoga).

#### Kommunikation

Rozmawiam o możliwościach spędzania wakacji w mieście.

**1** Was gibt es in deiner Stadt? Wohin gehst du im Sommer gern? **Sprecht zu zweit.** Co znajduje się w twoim mieście? Dokąd chętnie chodzisz latem? Porozmawiajcie w parach.

#### 1.06

das Einkaufszentrum, -zentren • die Einkaufsstraße, -n • die Konzertbühne, -n • der Zoo, -s • der Park, -s • der Skatepark, -s • der Wasserpark, -s • das Freibad, -er • das Basketballfeld, -er

In meiner Stadt gibt es Einkaufszentren mit Kinos und viele Parks.  
Wir haben auch ein Freibad.  
Im Sommer gehe ich mit meinen Freunden gern ins Freibad. Und du?

Ich auch. Manchmal gehe ich auch einfach in den Park.

Das brauchst du!

Wohin? **der** Park → **in den** Park **die** Konzerthalle → **in die** Konzerthalle **das** Freibad → **ins (in das)** Freibad ▷ S. 12

**2** Spielt zu zweit Dialoge. Porozmawiajcie w parach.

- Es ist so heiß. Hast du eine Idee für heute? ■ Mir ist so langweilig.
- Wir können ins Freibad gehen! ■ Gehen wir in ...?
- Prima, eine gute Idee! ■ Ja, gerne.

#### INFO LANDESKUNDE

das Freibad = das Schwimmbad im Freien (kąpielisko)

**3** 1.07 Über welche Attraktionen sprechen die Jugendlichen? Lies die Sommerangebote, hör dann die zwei Gespräche und ordne zu. O których atrakcjach rozmawiają młodzi ludzie? Przeczytaj oferty, a następnie posłuchaj dwóch rozmów i dopasuj ofertę do rozmowy.

Gespräch 1 Angebot: **C** Gespräch 2 Angebot: **A**



**A**

Die Freibad-Saison ist schon eröffnet. Für dich und deine Freunde gibt es jeden Tag in den Sommerferien ein besonderes Programm: Schwimmkurse, Wasserball, Beachvolleyball, Sprungwettbewerbe vom 10-Meter-Brett und vieles mehr.  
Mo.–So. 8.00–20.00 Uhr (bei Regen geschlossen), Eintritt frei



**B**

Unsere neuen Skatepark hat man vor den Sommerferien eröffnet. Kommt und zeigt, was ihr könnt. Hier findet ihr die richtigen Hindernisse und Rampen. Sogar eine Halfpipe haben wir gebaut! Ihr könnt euch richtig austoben.  
Rund um die Uhr geöffnet, Eintritt frei



**C**

Wir haben genau das Richtige für euch: Konzerte unter freiem Himmel. Ihr findet bei der Wiese am Bahnhof Konzerte von aktueller Musik und Klassiker. Essen und Getränke könnt ihr mitbringen oder an den Ständen neben der Wiese kaufen.  
Do.–So. ab 21.00 Uhr (Ende je nach Dauer der Konzerte)

**4** Wählt ein Angebot aus Aufgabe 3 aus und spielt Dialoge. Wybierzcie jedną ofertę z zadania 3 i odegrajcie dialogi.

- Mir ist so langweilig. Was können wir machen? ■ Wir können ... gehen. Die haben auch ein super Programm.
- Was denn? ■ Also ihr könnt dort ... Ihr könnt euch richtig austoben.
- Das klingt super. Wann ist ... geöffnet? ■ ... Treffen wir uns um ...?
- Klar. Bis dann.

Das brauchst du!

Wir treffen uns im Skatepark. Wo trefft ihr euch? Sie treffen sich im Skatepark. ▷ S. 12

8 acht

## Klucz

**1** Propozycja rozwiązania:

- In meiner Stadt gibt es viele Einkaufszentren und Sportplätze. Wir haben noch einen Zoo. Im Sommer gehe ich mit meinen Freunden gern in den Wasserpark. Und du?
- Ich auch. Manchmal gehe ich auch in den Zoo.

**2** Propozycja rozwiązania:

- Es ist so heiß. Hast du eine Idee für heute?
- Wir können ins Freibad gehen!
- Prima, eine gute Idee!
- Mir ist so langweilig.
- Gehen wir in den Skatepark / in den Zoo?
- Ja, gerne.

**4** Propozycja rozwiązania:

- Mir ist so langweilig. Was können wir machen?
- Wir können ins Freibad gehen. Die haben auch ein super Programm.
- Was denn?
- Also ihr könnt dort Wasserball spielen oder vom 10-Meter-Brett springen. Ihr könnt euch richtig austoben.
- Das klingt super. Wann ist das Freibad geöffnet?
- Von 10 Uhr. Treffen wir uns um 10.30 Uhr?
- Klar. Bis dann.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja  
Grammatik perfekt 10

KN, str. 178  
ZC, str. 89

## Rozgrzewka językowa

W grze typu „Żywe memory“ (zasady gry opisane są w KN tom 1) uczniowie powtarzają zasadę stosowania przyimków lokalnych z celownikiem i biernikiem, np.  
 para 1: *Ich gehe ins Einkaufszentrum.*  
 - *Ich bin im Einkaufszentrum.*;  
 para 2: *Ich gehe in den Park.*  
 - *Ich bin in dem Park.*;  
 para 3: *Ich gehe in den Wasserpark.*  
 - *Ich bin im Wasserpark.* itd.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie rozwiązują zadanie w parach. Następnie nauczyciel prezentuje nagranie, robiąc przerwy po każdym zwrocie. W przerwach chętni uczniowie tłumaczą usłyszane zwroty. Grupa kontroluje poprawność wykonania zadania. Uczniowie słuchają ponownie nagrania i ćwiczą wymowę. Następnie układają zdania ze zwrotami wyrażając swoją opinię, np. *Ich reise gern mit dem Zug, aber ich übernachtete nicht so gern in Hostels.* Słownictwo to można ćwiczyć także, tworząc minidialogi w parach, np. *Reist du viel mit dem Zug? – Nein, ich reise nicht viel mit dem Zug.*

**Zad. 2** Uczniowie wyrażają przypuszczenia, do kogo pasują poszczególne zdjęcia i zdania. Następnie porównują swoje przypuszczenia z nagraniem.

**Zad. 3** Uczniowie słuchają nagrania, notując informacje potrzebne do odpowiedzi na pytania. Następnie w parach porównują nawzajem swoje notatki i odpowiadają na pytania z ćwiczenia, stosując słownictwo z zadania 1.

**Zad. 5** Zadanie to uczniowie mogą wykonać na lekcji lub w ramach zadania domowego. Przed napisaniem tekstu uczniowie mogą jeszcze przećwiczyć konstrukcje i słownictwo, odpowiadając na pytania ustnie.

## Ciekawostki

Pierwsze schronisko młodzieżowe powstało w 1912 roku w Niemczech, z inicjatywy nauczyciela Richarda Schirrmanna. Przeznaczone było dla młodzieży szkolnej i uczącej się.

Pierwsze hostele powstały w latach 60-tych w Australii. W Niemczech był to „Backpacker Hostel” otwarty w roku 1991 w Lubece. Schroniska młodzieżowe mają często ofertę dla grup, a hostele dla indywidualnych turystów.

## Lektion 4

## Kapitel 1 Erinnerungen

### Meine Sommerferien

## SCHREIBEN

### Słownictwo

Nazwy krajów i wyrażenia służące opisowi podróży.

### Komunikacja

Rozumiem relacje z podróży. Opisuję wyjazd wakacyjny.

**1** **1.08 Welches Foto passt? Ordne zu.** Które zdjęcie pasuje? Dopasuj zdjęcia do czynności.



- |                                 |  |
|---------------------------------|--|
| 7 mit dem Zug reisen            | 1 Kirchen und Museen besichtigen und fotografieren |
| 2 viele Länder sehen            | 8 neue Menschen kennenlernen                       |
| 5 in einfachen Lokalen essen    | 3 mit dem Auto fahren                              |
| 6 in Hostels billig übernachten | 4 in teuren Hotels wohnen                          |

**2** **1.09 Welche Fotos passen? Hör die zwei Reiseberichte und ordne zu.** Które zdjęcia pasują? Posłuchaj dwóch relacji z wakacji i dopasuj do każdej z nich zdjęcia z zadania 1.

Reisebericht von Leonie Fotos: **7 2 6 5**      Reisebericht von Paul Fotos: **1 3 4 8**

**3** **1.10 Hör den Reisebericht von Leonie noch einmal und beantworte die Fragen.** Posłuchaj relacji z podróży Leonie jeszcze raz i odpowiedz na pytania.

- |  |  |
|--|--|
| 1 Wie waren die Ferien von Leonie und Felix? | 4 Wo haben sie übernachtet und gegessen? |
| 2 Womit sind sie gereist?                    | 5 Was ist in Brüssel passiert?           |
| 3 In welchen Ländern waren sie?              |  |

**4** **1.11 Richtig (R) oder falsch (F)? Hör den Reisebericht von Paul noch einmal und entscheide. Korrigiere dann falsche Informationen.** Prawda czy fałsz? Posłuchaj relacji z podróży Paula jeszcze raz i zdecyduj. Następnie popraw błędne informacje.

- |   |          |  |          |
|---|----------|--|----------|
| 1 Paul hat die Ferien mit den Freunden verbracht. | <b>F</b> | 4 Paul hat in billigen Hostels übernachtet.    | <b>F</b> |
| 2 Sie haben viele Städte besichtigt.              | <b>R</b> | 5 Paul hat eine nette Französin kennengelernt. | <b>R</b> |
| 3 Sie sind viel mit dem Zug gefahren.             | <b>F</b> |  |          |

Deutsch extra

Das war ein totaler Regenschauer!

**5 UND DU?** Schreibe einen Text über deine Sommerferien. Napisz tekst o swoich wakacjach.

### Diese Fragen helfen dir:

- Wie waren deine Sommerferien?
- Mit wem bist du in die Ferien gefahren?
- Wohin bist du gefahren? / Wo warst du?
- Wo hast du übernachtet?
- Was hast du gemacht?
- Hast du neue Leute kennengelernt?
- Ist dort etwas Interessantes passiert?



Meine Sommerferien waren ...  
 Ich bin mit ... in die Ferien gefahren.  
 Wir sind nach / in ... gefahren. Wir waren auch in ...  
 Und wir haben in ... übernachtet.  
 Ich habe ... Und ich habe ... gesehen / besucht / ...  
 Ich habe auch ... kennengelernt.  
 Einmal ist etwas passiert. Das war ...

neun | 9

## Klucz

**3** Przykładowe rozwiązanie:

1 Die Ferien von Leonie und Felix waren super. 2 Sie sind mit dem Zug gereist. 3 Sie waren in Polen, in den Niederlanden, in Belgien, in Finnland und in Schweden. 4 Sie haben im Zug, in Hostels übernachtet und in einfachen Lokalen gegessen. 5 Da ist der Zug entgleist.

**5** Przykładowe rozwiązanie: Meine Sommerferien waren einfach toll. Ich bin mit meinen Freunden in die Ferien gefahren. Wir sind nach Italien gefahren. Und wir waren auch in Deutschland. Und wir haben in Hostels übernachtet. Ich habe mich gesonnt und gebadet. Und ich habe sehr viel gesehen. Ich habe auch neue Freunde kennengelernt. Einmal ist etwas passiert. Das war ein Treffen mit einem bekannten Fußballspieler. Wir haben ihn am Strand getroffen und Autogramme von ihm bekommen.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja	KN, str. 178–179
Gry 1, 2	KN, str. 196
Film Vox Pop	ZC, str. 72
Kartkówka L 3–4	ePanel
Klasówka 1	ePanel

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel nawiązuje do tytułu lekcji: *Berlin im Sommer* i zadaje pytanie: *Was kann man im Sommer in Berlin machen?* Uczniowie pracują w parach i zapisują jak najwięcej propozycji. Następnie pierwsza para odczytuje swoje propozycje, pozostałe uzupełniają jej wypowiedź.

## Komentarze do zadań

**Zad. 2** Po przeczytaniu tekstów i rozwiązaniu zadania nauczyciel dzieli uczniów na pary. Zadaniem uczniów jest przeprowadzenie w parach „wywiadu” z jedną z osób prezentowanych w lekcji. Uczniowie mogą losowo wybrać osobę. Można też wybrać 3 osoby, które będą odgrywać rolę Juliana, Jana lub Lucasa. Uczniowie zadają im pytania, na które można odpowiedzieć tylko *Ja / Nein*. Grupa ma odgadnąć, kim jest wybrana osoba.

## Ciekawostki

Klub Hertha BSC zwany „Die Alte Dame” został założony w roku 1892 jako *BFC Hertha 92*, biorąc swoją nazwę od parowca.

Monbijoupark – nazwa czterohektarowego parku w centrum Berlina.

## Lektion 5

## Kapitel 1 Erinnerungen

## LAND UND KULTUR

### Kommunikacja

Dowiedz się o atrakcjach turystycznych Berlina. Przedstawiam atrakcyjne miejsca w swojej okolicy.

## Berlin im Sommer

### 1 Was passt zu Berlin? Wähle aus. Lies dann die Texte und kontrolliere.

Która informacja pasuje do Berlina? Wybierz. Następnie przeczytaj teksty (zadanie 2) i sprawdź rozwiązanie.

**Einwohner:** 1,8 Mio • **3,4 Mio** • 2,6 Mio  
**Sportklubs:** SK Rapid • **Hertha BSC** • HSV  
**Sehenswürdigkeiten:** **Regierungsviertel** • Hofburg • Speicherstadt  
**Unterhaltung:** Prater • Elbphilharmonie • **Monbijoupark**

### 2 1.12 Woher kommen sie? Lies die Aussagen und ergänze die Informationen. Skąd oni pochodzą? Przeczytaj wypowiedzi i uzupełnij informacje.

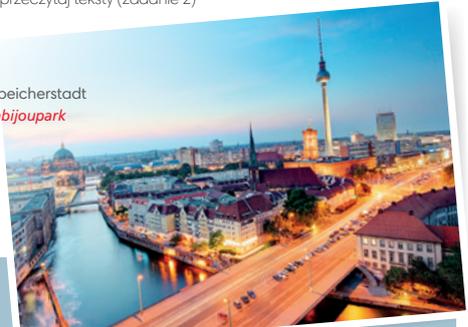
[ Julian / Polen • Jón / Island • Lucas / Brasilien ]



**1**  
 Hallo. Ich heiße **Lucas** und war im Juni in Berlin. Hier hatte ich ein Turnier. Als Beachvolleyball-Profi komme ich in viele Städte. Leider habe ich dann nie viel Zeit für Besichtigungen, denn ich muss trainieren und spielen. Aber manchmal bleibt doch etwas Zeit. In Berlin habe ich den Reichstag und das Bundeskanzleramt gesehen. Und natürlich unser Hotel und den Turnierort im Monbijoupark. Übrigens war es fast so heiß wie bei uns in **Brasilien**.

**2**  
 Ich bin **Julian** und komme aus **Polen**. In Berlin bin ich sehr oft, denn die Stadt gefällt mir. Ich wohne in der Nähe der Grenze, also ist es nicht weit bis nach Berlin. Ich glaube, ich habe schon alles gesehen: Berlin Mitte, die Museumsinsel, das Regierungsviertel, Potsdam und vieles mehr. Außerdem bin ich ein Fußballfan. Ich sehe, so oft wie möglich Spiele der Alten Dame – so nennt man hier den Club Hertha BSC. Am besten gefällt mir die Atmosphäre im Sommer. Leider hat es viel geregnet.

**3**  
 Mein Name ist **Jan**. Im Sommer war ich zum ersten Mal in Berlin. Ich wollte schon immer einmal eine richtig große Stadt sehen, ich komme nämlich aus **Island**. Unsere Hauptstadt Reykjavik hat ja nur 120.000 Einwohner. Berlin ist da viel, viel größer: 3,4 Millionen Einwohner, also zehnmal so viele wie mein Land! Sport interessiert mich weniger. Mich hat das Berliner Nachtleben interessiert, aber auch die Kultur. Ich war in mehr als zehn Museen und noch vier oder fünf Galerien. Das ist ganz schön viel, oder?



### 3 Lies die Texte noch einmal und wähle die richtige Antwort aus. Przeczytaj teksty z zadania 2 jeszcze raz i wybierz właściwą odpowiedź.

- 1 Was haben die drei Jungen gemeinsam?
  - a  Sie hatten in Berlin gutes Wetter.
  - b  Sie haben in Berlin etwas besichtigt.
  - c  Sie interessieren sich für Sport.
- 2 Welches Wetter hatte Lucas in Berlin?
  - a  Es war sehr warm.
  - b  Es hat viel geregnet.
  - c  Es war kalt.
- 3 Wer ist die Alte Dame?
  - a  Ein Fußballverein in Berlin.
  - b  Julians Oma.
  - c  Ein Kunstwerk auf der Museumsinsel.
- 4 Was hat Jón in Berlin erlebt und gesehen?
  - a  Sportveranstaltungen, Galerien und Museen.
  - b  Nachtleben, Sportveranstaltungen und Museen.
  - c  Nachtleben, Galerien und Museen.

10 zehn

### UNSER PROJEKT

#### Top 5 in meinem Ort

Wyszukajcie w waszej miejscowości miejsca i ciekawe obiekty, które możecie polecić turystom. Uwzględnijcie takie obszary, jak: zabytki, muzea, rozrywka i sport. Sporządźcie listę tych miejsc i obiektów oraz zbierzcie o nich informacje. Przygotujcie następnie krótką prezentację i przedstawcie swoje propozycje w klasie.

## ■ Diktat 1

Meine Ferien waren toll, aber zu kurz. Zuerst bin ich mit meinen Freunden in den Spreewald gefahren. Das Wetter war super. Es war sonnig und windstill. Also sind wir viel gewandert, haben in Holzhütten geschlafen und viel erlebt. Zwei Wochen habe ich zu Hause in der Stadt verbracht. Da war ich oft im Freibad, im Zoo und natürlich im Kino.

## ■ Diktat 2

Ich habe meine Sommerferien mit meinen Freunden verbracht. Es war sonnig, windstill und heiß. Wir haben uns gut erholt und waren sehr aktiv. Ich habe viel fotografiert. Wir haben viele Museen und Kirchen besichtigt. Im Sommer möchte ich immer etwas Neues erleben. Meine Sommerferien waren super, aber zu kurz.

## Kapitel 1 Erinnerungen

### Wort für Wort effektiv

#### > Lektion 1

##### 🔊 5.01 Das Wetter

bewölkt  
heiß  
kalt  
neblig  
regnerisch  
sonnig  
warm  
windig  
windstill

das Lieblingswetter  
der Ort, -e  
die Prognose, -n  
regnen (es regnet)  
die Wettervorhersage, -n  
nach dem Wetter schauen

Es bleibt sonnig.  
Es ist heute windig.  
Es wird morgen sehr warm.

##### Pogoda

zachmurzony  
gorąco  
zimno  
mgliście  
deszczowo  
słonecznie  
ciepło  
wietrznie  
bezwietrznie

ulubiona pogoda  
miejsce  
prognoza pogody  
padać (pada deszcz)  
prognoza pogody  
sprawdzać pogodę

Będzie nadal słonecznie.  
Dzisiaj jest wietrznie.  
Jutro będzie bardzo ciepło.

#### > Lektion 2

##### 🔊 5.02 Landschaften

die Alpen  
der Berg, -e  
das Boot, -e  
das Dorf, -er  
der Felsen, -  
der Fluss, -e  
das Gebirge, -  
der Gipfel, -  
die Holzhütte, -n  
der Kanal, -e  
die Luft  
das Kanu, -s  
das Meer, -e  
das Panorama  
die Piste, -n  
die Region, -en  
die See, -n  
der See, -n  
der Strand, -e  
der Wald, -er

am Fluss  
am Meer / an der See  
am See  
am Strand  
in der Luft  
auf den Flüssen  
mitten im Meer

##### Krajobrazy

Alpy  
góra  
łódka  
wieś  
skała  
rzeka  
góry  
szczyt  
drewniana chatka  
kanał  
powietrze  
kanu  
morze  
panorama  
stok narciarski  
region  
morze  
jezioro  
plaża  
las

nad rzeką  
nad morzem  
nad jeziorem  
na plaży  
w powietrzu  
na rzekach  
na środku morza

#### > Lektion 2

##### 🔊 5.03 Erholung

angeln  
sich bewegen  
sich erholen  
erleben  
sich freuen  
sich interessieren  
klettern  
paddeln  
segeln  
wandern

aktiv sein  
Energie tanken  
Kanu fahren  
in der Sonne liegen

##### Wypoczynek

łowić ryby  
ruszać się  
wypoczywać  
przeżywać  
cieszyć się  
interesować się  
wspinać się  
wiosłować  
żeglować  
wędrować

być aktywnym  
zbierać energię  
pływać kajakiem  
leżeć na słońcu

#### > Lektion 3

##### 🔊 5.04 Sommer in der Stadt

das Freibad, -er  
die Konzertbühne, -n  
das Sommerangebot, -e  
der Stand, -e  
der Wasserpark, -s  
die Wiese, -n

sich aus|toben  
mit|bringen  
sich treffen

Eintritt frei  
ab 8.00 Uhr geöffnet  
rund um die Uhr

unter freiem Himmel  
ein super Programm  
bei Regen geschlossen

##### Lato w mieście

kąpielisko  
scena koncertowa  
oferta na lato  
stoisko  
park wodny  
łąka

wyszaleć się  
przynosić ze sobą  
spotykać się

wstęp wolny  
otwarte od godziny 8.00  
całą dobę

pod gołym niebem  
super program  
podczas deszczu zamknięte

#### > Lektion 4

##### 🔊 5.05 Sommerferien im Ausland

sich fühlen  
verbringen  
sich verlaufen  
sich verlieben  
verreisen

ein Abenteuer in Brüssel  
in die Ferien fahren  
in Italien sein  
in den Niederlanden sein  
in den Sommerferien  
die meiste Zeit

##### Wakacje za granicą

czuć się  
spędzać  
pobłądzić, zgubić się  
zakochać się  
wyjeżdżać

przygoda w Brukseli  
jechać na wakacje  
być w Włoszech  
być w Holandii  
na wakacjach  
większość czasu

##### 🔊 5.06 DIKTAT

elf | 11

## ■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel

## ■ *Es ist / es wird / es bleibt* + Adjektiv (Zdania z zaimkiem nieosobowym es)

W zwrotach określających m.in. zjawiska atmosferyczne, pogodę lub emocje czy też samopoczucie, czasowniki występują z zaimkiem es. Czasownik występuje wówczas w 3 os. l. poj. Zaimek es pełni funkcję gramatyczną i nie ma swojego znaczenia. Zajmuje miejsce podmiotu w zdaniu. Czasowniki: *sein, bleiben, werden* w połączeniu z przymiotnikiem mogą również wystąpić w połączeniu z zaimkiem nieosobowym es.

## ■ Reflexive Verben (Czasowniki zwrotne)

Czasowniki zwrotne ukierunkowują czynność ku wykonawcy i towarzyszy im zaimek zwrotny *sich*, który w języku niemieckim odmienia się przez osoby. Zmianom w odmianie podlega 1 i 2 os. l. poj.: *ich freue mich, du freust dich* oraz 1 i 2 os. l. mn.: *wir freuen uns, ihr freut euch*. W 3 os. l. poj. i l. mn. zaimek zwrotny jest taki jak w bezokoliczniku: *er / sie / es freut sich* oraz *sie freuen sich*.

Czasowniki zwrotne, występujące stale z zaimkiem zwrotnym *sich*, to m.in.: *sich beeilen, sich bewegen, sich erholen, sich freuen, sich fühlen, sich interessieren, sich treffen, sich verlaufen*.

## ■ Reflexive Verben im Satz (Czasowniki zwrotne w zdaniu)

Zaimek zwrotny *sich* występuje w zdaniach twierdzących po czasowniku:

*Wir treffen uns im Café.*  
(Zdanie o szyku prostym)

*Ich kann mich hier richtig gut erholen.*  
(Czasownik modalny)

*Thomas und Martin haben sich im Wald verlaufen.*  
(Czas przeszły Perfekt)

W zdaniach pytających z zaimkiem pytającym, zaimek *sich* znajduje się w większości przypadków po podmiocie:

*Wo treffen wir uns?*  
*Trefft ihr euch im Park?*

Bezpośrednio po podmiocie zaimek zwrotny znajduje się również w zdaniach z szykiem przestawnym (A) i w zdaniach podrzędnie złożonych (B):

A: *Morgen treffen wir uns im Park.*  
B: *Till geht in den Skatepark, weil er sich dort viel bewegen kann.*

## Kapitel 1 Erinnerungen

### Grammatik perfekt

#### *Es ist / es wird / es bleibt* + Adjektiv ▶ Lektion 1

- Wie ist das Wetter heute?  
■ *Es ist* windig, aber warm.
- Wie wird es morgen in Berlin?  
■ *Es wird* morgen kalt und regnerisch.
- Wie wird es morgen in Paris?  
■ *Es bleibt* warm und sonnig.

#### Reflexive Verben ▶ Lektion 2, 3

sich erholen				sich bewegen			
ich	erhole <b>mich</b>	wir	erholen <b>uns</b>	ich	bewege <b>mich</b>	wir	bewegen <b>uns</b>
du	erholst <b>dich</b>	ihr	erholt <b>euch</b>	du	bewegst <b>dich</b>	ihr	bewegt <b>euch</b>
er, sie, es	erholt <b>sich</b>	sie, Sie	erholen <b>sich</b>	er, sie, es	bewegt <b>sich</b>	sie, Sie	bewegen <b>sich</b>

sich interessieren				sich aus toben			
ich	interessiere <b>mich</b>	wir	interessieren <b>uns</b>	ich	tobe <b>mich</b> aus	wir	toben <b>uns</b> aus
du	interessierst <b>dich</b>	ihr	interessiert <b>euch</b>	du	tobst <b>dich</b> aus	ihr	tobt <b>euch</b> aus
er, sie, es	interessiert <b>sich</b>	sie, Sie	interessieren <b>sich</b>	er, sie, es	tobt <b>sich</b> aus	sie, Sie	toben <b>sich</b> aus

Także: *sich freuen, sich treffen, sich verlaufen, sich fühlen*

#### Reflexive Verben im Satz ▶ Lektion 2, 3

I	II	III	
Ich	<b>erhole</b>	<b>mich</b>	am See.
Wir	<b>treffen</b>	<b>uns</b>	um 19.00 Uhr.
Wo	<b>erholst</b>	du	<b>dich?</b>
Wann	<b>trefft</b>	ihr	<b>euch?</b>
Ihr	könnt	<b>euch</b>	richtig <b>austoben</b> .

#### Präposition *in* + Akkusativ ▶ Lektion 3

Wohin?	Singular			Plural
	maskulinum (m)	femininum (f)	neutrum (n)	
in	<b>einen</b> Skatepark	<b>eine</b> Sporthalle	<b>ein</b> Museum	<b>den</b> Dörfern
	<b>den</b> Skatepark	<b>die</b> Sporthalle	<b>das (= ins)</b> Museum	

#### Die Präposition *in* mit Ländernamen ▶ Lektion 4

Ich war **in** Belgien  
**in** Dänemark  
**in** Italien  
**in** Frankreich  
**in** Polen  
**in** Schweden  
**in den** Niederlanden

12 zwölf

## ■ Präposition *in* + Akkusativ (Przyimek *in* z biernikiem)

Przyimek *in* w znaczeniu *do*, łączy się w języku niemieckim z biernikiem. Rzeczowniki występują także w tym przypadku (Akkusativ – biernik), odmienia się wówczas ich rodzajnik: *einen / den, eine / die, ein / das* oraz w l. mn.: *die*.

## ■ Präposition *in* + Ländernamen (Przyimek *in* z nazwami krajów)

Przyimek *in* w znaczeniu *w*, łączy się z celownikiem. Gdy towarzyszy nazwom państw, nie używamy w większości przypadków rodzajników. Są wyjątki od tej reguły, np. jeśli nazwa państwa występuje w l. mn.: *in den* Niederlanden, *in den* USA.

## Das sagt man oft

Was für ein Wetter!

Co za pogoda!

## Redewendung

Es gießt in Strömen.

(Es regnet stark.)

Leje jak z cebra.

(Deszcz pada intensywnie.)

## Zitat

„Wann wird's mal wieder richtig Sommer?“

(Titel eines Lieds von Rudi Carrel, in Deutschland erfolgreichster Showmaster und Komiker.)

„Kiedy wreszcie nadejdzie prawdziwe lato?“

(Tytuł piosenki Rudi'ego Carrell'a, słynnego showmana i komika niemieckiego.)

## ■ Ciekawostki

Rudi Carrel (1934–2006) to holenderski artysta estradowy, który odniósł wielki sukces w Niemczech. Nagrał wiele piosenek, prowadził własne programy telewizyjne m.in. Carrell Show. Program ten był pierwowzorem dla takich programów jak *Pop Idol*. Uczniowie mogą obejrzeć jeden z słynnych skeczy komika np. *1.+2. Klasse im Flugzeug*.

## Kapitel 1 Erinnerungen

### Deutsch im Gespräch

#### 5.07 Es wird morgen warm

- Wie wird das Wetter in den Bergen?
- Es wird neblig und kalt.
- Hast du nach dem Wetter geschaut?
- Klar! Es wird sonnig und windstill.
- Wird es morgen windig?
- Ja, da können wir segeln.
- Können wir morgen schwimmen gehen?
- Ja, es bleibt so warm wie heute.

#### Jutro będzie ciepło

- Jaka będzie pogoda w górach?
- Będzie mgliście i zimno.
- Sprawdziłeś pogodę?
- Jasne! Będzie słonecznie i bezwietrznie.
- Czy będzie jutro wietrznie?
- Tak, możemy żeglować.
- Czy możemy jutro pójść popływać?
- Tak, będzie tak ciepło jak dzisiaj.

#### 5.08 Wohin in den Urlaub?

- Wo erholst du dich am besten?
- Am See, am Strand.
- Fährst du im Sommer ins Gebirge?
- Ja, ich freue mich auf Wanderungen.
- Wer interessiert sich für Geschichte?
- Max, das ist sein Hobby.
- Bist du im Urlaub aktiv?
- Ja, ich muss mich viel bewegen.

#### Dokąd na wakacje?

- Gdzie odpoczywasz najlepiej?
- Nad jeziorem, na plaży.
- Czy jedziesz w lecie w góry?
- Tak, cieszę się na wędrowki.
- Kto interesuje się historią?
- Max, to jest jego hobby.
- Czy jesteś aktywny podczas urlopu?
- Tak, muszę dużo się ruszać.

#### 5.09 Sommer in der Stadt

- Wohin gehst du gern im Sommer?
- Ins Freibad oder in den Park.
- Hast du eine Idee für heute?
- Wir können in die Konzerthalle gehen.
- Wann ist der Zoo geöffnet?
- Ab neun Uhr.
- Wo trefft ihr euch?
- Wir treffen uns vor dem Kino.

#### Lato w mieście

- Dokąd chodzisz chętnie w lecie?
- Na kąpielisko lub do parku.
- Masz jakiś pomysł na dzisiaj?
- Możemy iść do hali koncertowej.
- Kiedy otwarty jest ogród zoologiczny?
- Od godziny dziewiątej.
- Gdzie się spotykacie?
- Spotykamy się przed kinem.

#### 5.10 Meine Sommerferien

- Wie waren deine Ferien?
- Super, aber viel zu kurz.
- Mit wem bist du in die Ferien gefahren?
- Mit meinen Freunden.
- Wohin bist du gefahren?
- Nach Polen. Ich war auch in Italien.
- War es dir langweilig?
- Nein, es ist so viel passiert.

#### Moje wakacje

- Jakie były twoje wakacje?
- Świetne, ale o wiele za krótkie.
- Z kim pojechałeś na wakacje?
- Z moimi przyjaciółmi.
- Dokąd pojechałeś?
- Do Polski. Byłem także we Włoszech.
- Czy nudziłeś się?
- Nie, wydarzyło się tak wiele.

#### Das sagt man oft

Was für ein Wetter!

#### Redewendung

Es gießt in Strömen.  
(es regnet stark)

„Wann wird's mal wieder richtig Sommer?“

(Titel eines Lieds von Rudi Carrell, in Deutschland erfolgreicher Showmaster und Komiker)

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Każda grupa przez np. dwie minuty notuje odpowiedzi na pytanie: *Was kann man im Sommer in der Stadt machen?* Następnie uczniowie z obu grup naprzemiennie prezentują po jednej odpowiedzi na pytanie. Wygrywa grupa, która ma więcej pomysłów. Nie można powtarzać propozycji. Można ustalić zasadę, że za powtórzenie grupa dostaje punkt ujemny. Taka zasada zmusza uczniów do lepszej koncentracji i słuchania siebie nawzajem.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie czytają zdania, wybierają jedną hipotezę i przedstawiają ją w plenum. Następnie formułują dodatkowe hipotezy i zapisują je na tablicy. Uczniowie utrwalają poznane zdania, np. pierwszy uczeń wybiera jedno zdanie – *Ich meine, sie können die Hausnummer nicht finden.*, drugi uczeń powtarza poprzednie zdanie i dodaje swoją hipotezę – *Maria meint, sie können die Hausnummer nicht finden. Ich meine, sie kennen die Adresse nicht.*

**Zad. 2** Po rozwiązaniu zadania uczniowie utrwalają zastosowanie czasu Perfekt. Nauczyciel wypowiada zdanie z ćwiczenia w czasie teraźniejszym, a wskazany uczeń przekształca je na czas przeszły Perfekt. Uczniowie mogą również odegrać prezentowane sytuacje. Potrzebne zwroty uczniowie znajdują w na str. 21 w „Deutsch im Gespräch”. Nauczyciel może podać też zdania z transkrypcji dialogów: *Da bist du ganz falsch.*, *Wo muss ich noch mal aussteigen?*, *Ich habe mir die Adresse für deine Party aufgeschrieben.*, *Aber ich habe sie verloren.*, *Das kann doch gar nicht sein.*, *Lass mich mal überlegen.*

## Ciekawostki

U1 = U-Bahn Linie 1; Metro znajduje się w następujących miastach Niemiec: w Berlinie, Frankfurt nad Menem, Hamburgu, Monachium i w Norymberdze.

# Kapitel 2 Unterwegs

## Lektion

# 1

## Falsch gefahren?

### HÖREN

#### Słownictwo

Określanie sposobu dotarcia do właściwego miejsca (adres, środek transportu i kierunek).

#### Komunikacja

Rozumiem wskazówki, jak dojeść lub dojechać do danego miejsca.

### 1 Was ist passiert? Wähle eine Vermutung aus und antworte.

Co się stało? Wybierz hipotezę i odpowiedz.

Jo ist mit ihren Eltern in eine neue Wohnung gezogen. Sie macht eine Party und wartet auf ihre Gäste. Karo, Mike und Christoph sind noch nicht da. Jo bekommt einen Anruf ...

- ? Sie können die Hausnummer nicht finden.
- ? Sie kennen die Adresse nicht.
- ? Sie haben den Termin vergessen.
- ? Sie haben die falsche U-Bahn genommen.
- ? Sie sind in die falsche Richtung gefahren.
- ? Sie ...

Warum sind sie noch nicht da?



### 2 1.13 Welche Probleme haben die Freunde von Jo? Hör die drei Dialoge und ordne zu. Jakie problemy mają przyjaciele Jo? Posłuchaj trzech dialogów i dopasuj osobę do informacji. Jedna informacja nie pasuje do żadnej osoby.

- 1 **B** hat die Adresse von Jo verloren.
- 2 **-** ist in den falschen Bus eingestiegen.
- 3 **C** hat sich die falsche Adresse notiert.
- 4 **A** ist in die falsche Richtung gefahren.



Christoph

Karo

Mike

### 3 1.13 Beantworte die Fragen. Hör dann die Dialoge noch einmal und kontrolliere. Odpowiedz na pytania. Posłuchaj następnie dialogów jeszcze raz i sprawdź rozwiązanie.

- 1 In welcher Straße wohnt Jo? a ? Swebgrund. b **x** Swebenbrunnen.
- 2 Welche U-Bahnlinie müssen die Freunde nehmen? a **x** Die U1. b ? Die U2.
- 3 In welche Richtung müssen sie mit der U-Bahn fahren? a ? Norderstedt. b **x** Volksdorf.

Das brauchst du!

Sie nehmen die U-Bahnlinie ... in Richtung ... ▶ S. 19

### 4 1.14 In welcher Stadt wohnt Jo? Identifiziere die Stadt und ergänze die Informationen. Hör dann die Antwort von Jo. W jakim mieście mieszka Jo? Rozpoznaj miasto i uzupełnij informacje. Następnie posłuchaj odpowiedzi Jo.

### 5 1.15 Welche Situation ist das? Hör zu und ordne zu. Która to sytuacja? Posłuchaj dialogów i dopasuj do nich opisane sytuacje.

- Dialog 1** Situation **b**      a Ktoś nie może zapamiętać opisu dojazdu.  
**Dialog 2** Situation **c**      b Ktoś pojechał w złym kierunku.  
**Dialog 3** Situation **a**      c Ktoś nie może znaleźć numeru domu.

### 6 UND DU? Was machst du in solchen Situationen? Co robisz w sytuacjach opisanych w zadaniu 5?

Ich rufe meine Freundin / meinen Freund an.

Ich suche die Information im Internet.

Ich benutze mein Navi.

Ich nehme ein Taxi.

Ich frage nach dem Weg und der Hausnummer.

Jo wohnt in **Hamburg**.  
Der Stadtteil heißt **Farmsen**.  
Ihre Adresse ist **Swebenbrunnen 12A**.

14 vierzehn

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 179

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel aktywizuje poznane słownictwo związane z określaniem położenia i określaniem drogi w budynku szkoły. Uczniowie odpowiadają na pytania, np. *Wie komme ich zum Sekretariat?* - *Geh geradeaus, dann nach links.*, *Wie komme ich zur Sporthalle?* itd.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel wprowadza temat lekcji, pytając uczniów o Moguncję: *Wo liegt Mainz?, Wer von euch war in Mainz?, Was wisst ihr über Mainz?*. Następnie uczniowie czytają w parach tekst, tłumaczą nowe słówka, korzystając ze słownika internetowego i odpowiadają ustnie na pytania.

**Zad. 2** Przed wykonaniem zadania nauczyciel dzieli uczniów na 5 grup. Każda grupa wyszukuje w internecie informacji dotyczących jednego z prezentowanych zabytków i prezentuje je klasie.

**Zad. 4** Po rozwiązaniu zadania uczniowie utrwalają poznane zwroty, korzystając ze słowniczka na str. 19 i wyrażen w „Deutsch im Gespräch” na str. 21. Uczniowie losują zadania związane ze swoim miejscem zamieszkania, np. *Wie komme ich zum Rathaus / zur Post?*. Uczniowie pracują w parach: pierwszy uczeń opisuje drogę do wybranego punktu, drugi upewnia się, że dobrze zrozumiał opis i powtarza go.

## Ciekawostki

Informacje o mieście można znaleźć na stronie: [www.mainz-tourismus.com](http://www.mainz-tourismus.com)

## Lektion 2

## Kapitel 2 Unterwegs

### Wie komme ich zum Bahnhof?

**1** **1.16** Lies den Text über Mainz und beantworte die Fragen.  
Przeczytaj tekst o Moguncji i odpowiedz na pytania.



Mainz liegt am Rhein. Hier gibt es sehr viele touristische Attraktionen. Den Spaziergang kann man am Gutenbergplatz beginnen. Weiter geht es zum Staatstheater, zur Alten Universität und zum Mainzer Dom. Dann gehen Sie zum Marktplatz und zum Gutenberg-Museum.

In der Rheinstraße befindet sich das Touristenbüro. Wo kann man in der Innenstadt parken? Wie kommt man zum Rathaus, zum Bahnhof? Auf diese Fragen finden Sie hier die Antwort.

- 1 Wo liegt Mainz?
- 2 Welche Sehenswürdigkeiten kann man hier sehen?
- 3 Welche Informationen bekommt man im Touristenbüro?

Das brauchst du!

Gehen Sie **zum** Marktplatz, dann **zur** Universität und **zum** Staatstheater. ▷ S. 20

**2** Im Touristenbüro. Formuliere die Fragen nach dem Weg zu den Sehenswürdigkeiten auf den Fotos. W informacii turystycznej. Ułóż pytania o drogę do miejsc przedstawionych na zdjęciach.

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1 Mainzer Dom <i>Wie komme ich zu ...?</i> | 4 Gutenberg-Museum <i>?</i> |
| 2 Marktplatz <i>?</i>                      | 5 Rheingoldhalle <i>?</i>   |
| 3 Staatstheater <i>?</i>                   |                             |

**3** **1.17** Was suchen die Touristen? Hör die drei Gespräche und ordne zu.

Czego szukają turyści? Posłuchaj trzech rozmów i dopasuj pytania do osób.

Person 1 **C** Person 2 **A** Person 3 **B**

**A** Entschuldigung. Wo ist der Mainzer Dom? Weißt du das?

**B** Wie komme ich zum Bahnhof?

**C** Entschuldigen Sie, ich suche ein Parkhaus in der Nähe der Altstadt.

**4** **1.17** Wegbeschreibung. Hör die Gespräche noch einmal und ordne zu. Opis drogi. Posłuchaj rozmów jeszcze raz i dopasuj informacje do rozmów.

Bitte gehen Sie / fahren Sie ...

- |  |  |
|--|--|
| <b>2</b> dann die vierte Straße nach links | <b>2</b> und dann bis zum Marktplatz                 |
| <b>3</b> und dann immer geradeaus          | <b>3</b> über den Marktplatz                         |
| <b>1</b> nach links in die Rheinstraße     | <b>1</b> dann immer geradeaus bis zur Rheingoldhalle |
| <b>2</b> zuerst geradeaus                  | <b>3</b> die erste Straße links                      |

**5** Spielt zu zweit Dialoge aus Aufgaben 3 und 4. Odegrajcie w parach dialogi z zadania 3 i 4.

- Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?
- Gehen Sie ...

## SPRECHEN

### Słownictwo

Ciekawe miejsca w mieście. Określenie położenia.

### Komunikacja

Pytam o drogę, udzielam informacji, opisuję drogę.



## Klucz

**1** Propozycja rozwiązania: 1 Mainz liegt am Rhein. 2 Hier kann man das Staatstheater, die Alte Universität, den Mainzer Dom, den Marktplatz und das Gutenberg-Museum sehen. 3 Im Touristenbüro kann man Informationen über Parkplätze und Sehenswürdigkeiten bekommen.

**2** 1 Wie komme ich zum Mainzer Dom? 2 Wie komme ich zum Marktplatz? 3 Wie komme ich zum Staatstheater? 4 Wie komme ich zum Gutenberg-Museum? Wie komme ich zur Rheingoldhalle?

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja	KN, str. 179
Kartkówka L 1-2	ePanel
Gra 2	KN, str 177

## Rozgrzewka językowa

1 Nauczyciel zadaje uczniom pytania powtórkowe z poprzedniej lekcji: *Wie kommst du zur Schule?, Wie kann man zum Bahnhof kommen?, Wo gibt es in der Siedlung eine Apotheke?, Nimmst du den Bus? / die Straßenbahn?, Gehst du zu Fuß?.*

2 Nauczyciel zapisuje na tablicy zwroty: *mit dem Fahrrad fahren / mit dem Bus fahren / mit dem Auto fahren.* Uczniowie dopisują do obu zwrotów znane przymiotniki, np. *praktisch, schnell, billig, teuer.*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie tłumaczą nowe słówka, ćwiczą ich wymowę. Na przykładzie środków lokomocji nauczyciel demonstruje zastosowanie stopnia wyższego i najwyższego przymiotnika i przysłówka, np. *Das Fahrrad ist schnell. – Der Bus ist schneller. – Die U-Bahn ist am schnellsten.* Następnie uczniowie odpowiadają na pytania, korzystając z tabelki „Grammatik perfekt” na str. 20.

**Zad. 2** Nauczyciel prezentuje na komputerze zdjęcia Kirsten i Patricka. Uczniowie formułują przypuszczenia, jakim środkiem lokomocji jeżdżą te osoby, gdzie mieszkają, dlaczego wybierają dany środek lokomocji. Następnie czytają teksty i rozwiązują zadanie. Po rozwiązaniu zadania chętni uczniowie opowiadają o wybranej osobie lub odpowiadają na pytania stawiane przez innych uczniów zgodnie z treścią wypowiedzi Kirsten lub Patricka.

**Zad. 4** To zadanie może zostać wykonane w formie ustnej lub pisemnej.

## Ciekawostki

W autobusach miejskich w Niemczech nie można kupić biletów w automatach lub zapłacić kartą za przejazd. Bilet należy kupić wcześniej i, wsiadając przednim wejściem, okazać go kierowcy. W niektórych miastach można też kupić bilet u kierowcy.

## Lektion 3

## Kapitel 2 Unterwegs

### Das Mofa oder der Bus?

## LESEN

### Gramatyka

Stopniowanie przymiotników i przysłówków.

### Komunikacja

Rozumienie informacji o środkach transportu i sposobach przemieszczania się.

1 **Beantworte die Fragen.** Odpowiedz na pytania.

1.18



das Auto

das Fahrrad

die U-Bahn

der Bus

die Straßenbahn

das Mofa

1.19

schnell • langsam • billig • günstig • teuer • praktisch • unpraktisch • bequem • unbequem • sicher • unsicher • umweltfreundlich • gesund

- Womit fährst du im Alltag am häufigsten?
- Wie findest du diese Verkehrsmittel?
- Ich fahre oft mit dem Bus oder mit der Straßenbahn.
- Der Bus ist bequemer als das Fahrrad, aber am schnellsten ist die Straßenbahn.

Das brauchst du!

schnell » schneller » am schnellsten    gesund » gesünder » am gesündesten    ▷ S.20

2 **1.20 Welche Frage passt? Lies die Antworten von Kirsten und Patrick und ordne zu. Hör dann die Interviews und kontrolliere.** Które pytanie pasuje? Przeczytaj odpowiedzi Kirsten oraz Patricka i dopasuj do nich pytania. Następnie posłuchaj wywiadów i sprawdź rozwiązanie.

- 1 Wo wohnst du?
- 2 Womit fährst du am häufigsten?
- 3 Warum nimmst du gerade dieses Verkehrsmittel?
- 4 Wohin fährst du jetzt?



Kirsten

- 2 Meistens fahre ich mit dem Bus, denn es geht einfach **am schnellsten**.
- 3 Ich finde den Bus **bequemer als** das Fahrrad, vor allem bei Regen oder Schnee. Ich habe im Bus **mehr** Zeit zum Lesen oder Musikhören. Mit dem Auto ist es **teurer**, eine Straßenbahn gibt es bei uns nicht.
- 1 Ich wohne am Stadtrand und ich habe es **weit** bis zur Schule oder ins Stadtzentrum.
- 4 Jetzt fahre ich nach Hause. Da steht ja schon mein Bus, er fährt gleich ab.



Patrick

- 4 Zu meiner Oma. Sie wohnt in einer anderen Stadt. Da fahren wir zu viert und mit dem Hund. Also nehmen wir heute das Auto, das ist natürlich **am besten**.
- 2 Mit dem Fahrrad bin ich auch **schneller**. Es ist **sportlicher** und **besser** für die Umwelt. So komme ich immer **pünktlich** an und ich muss nicht umsteigen. In der Schule haben wir auch einen großen Fahrradparkplatz. Autos und Busse brauchen **länger**, denn sie stehen oft im Stau.
- 1 Ich wohne in der Stadtmitte.
- 3 Ich habe fast alles in der Nähe. Also gehe ich auch **oft** zu Fuß. Aber **lieber** fahre ich mit dem Rad. Ehrlich gesagt nehme ich **am liebsten** das Mofa von meinem Bruder.

Das brauchst du!

gern » lieber » am liebsten    gut » besser » am besten    oft » häufiger » am häufigsten    ▷ S.20

3 **Lies die Antworten noch einmal und korrigiere die falschen Informationen.** Przeczytaj odpowiedzi jeszcze raz i popraw nieprawdziwe informacje.

- 1 Kirsten findet den Bus billiger als das Fahrrad.
- 2 Kirsten hat im Bus wenig Zeit zum Lesen.
- 3 Patrick ist mit dem Fahrrad langsamer als mit dem Bus.
- 4 Patrick nimmt nicht gern das Mofa von seinem Bruder.

4 **UND DU?** **Beantworte die Fragen. Interviewe dann deine Partnerin oder deinen Partner.** Odpowiedz na pytania. Następnie przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą.

- Wo wohnst du?
- Womit fährst du am häufigsten zur Schule / zum Training / ins Stadtzentrum?
- Warum nimmst du gerade dieses Verkehrsmittel?

16 sechzehn

## Klucz

3 1 bequemer, 2 mehr Zeit, 3 schneller, 4 gern

5 Propozycja rozwiązania: Ich wohne am Stadtrand. Am häufigsten fahre ich zur Schule mit der Straßenbahn. Ich muss nicht im Stau stehen. In der Straßenbahn kann ich auch lesen. Zum Training fahre ich mit dem Fahrrad. Es ist sportlicher und besser für die Umwelt.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja	KN, str. 179–180
Gra 1	KN, str. 197
Film Vox Pop	ZC, str. 73

## Rozgrzewka językowa

1 Uczniowie piszą pionowo na kartkach wyraz *Straßenbahn* (STRASSENBAHN). Do każdej litery dopisują rzeczownik, przymiotnik lub czasownik związany ze środkami lokomocyjnymi. Litera nie musi być literą początkową. Następnie prezentują w plenum swoje propozycje.

2 Pracując w parach, uczniowie znajdują podobieństwa i różnice. Następnie opowiadają o sobie wzajemnie, stosując stopniowanie przysłówka i przymiotnika, np. *Kuba ist kleiner als ich. – Er lernt besser als ich. – Am besten ist er in Mathe.*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie rozwiązują zadanie, tłumacząc nowe słownictwo. Następnie jeden uczeń wymienia jedną zaletę jazdy rowerem. Zadaniem drugiego ucznia jest podanie kontrargumentu. Następnie kolejny uczeń wymienia zaletę itd.

**Zad. 2** Uczniowie w parach czytają teksty blogów, uzupełniają tabelę. Następnie zaznaczają w tekstach zdania z użyciem spójnika *weil*.

**Zad. 3** Przed wykonaniem tego zadania nauczyciel może utrwalić nowe słownictwo, stawiając uczniom pytania do obu tekstów. Następnie uczniowie przygotowują swoją wypowiedź o Jonasie lub Sarah.

**Zad. 5** Przy pisaniu bloga uczeń powinien korzystać ze słowniczka „Wort für Wort effektiv” (str. 19) i strony „Deutsch im Gespräch” (str. 20).

## Ciekawostki

Bardzo duża część uczniów w Niemczech dojeżdża do szkoły rowerem. Dwa niemieckie miasta Oldenburg i Münster zajmują kolejno 2 i 3 miejsce w europejskim rankingu. W pierwszym, aż dla 43% mieszkańców rower jest codziennym środkiem lokomocji, w drugim dla 38%.

## Lektion 4

## Kapitel 2 Unterwegs

## SCHREIBEN

### Gramatyka

Zdania okolicznikowe przyczyny z *weil*.

### Kommunikacja

Wyrażam opinię o wybranych środkach transportu i ją uzasadniam.

## Radfahren ist beliebt



### Jonas

Fahre ich mit dem Rad zur Schule? Klar. Hier bei uns in Freiburg nehmen fast alle Schüler das Fahrrad. Warum? Ganz einfach, weil es am schnellsten ist. Bei uns ist es auch wärmer als in anderen Städten. Dazu gibt es sehr viele Fahrradwege und die Autos fahren langsamer als in Großstädten. Freiburg ist sogar eine Fahrradstadt. Ich fahre auch mit dem Rad zum Kino oder Sport, weil das viel billiger ist.



### Sarah

Meistens fahre ich mit dem Bus zur Schule, weil das schneller geht. Im Sommer nehme ich manchmal auch das Rad, aber nur bei gutem Wetter. Wir haben zwar viele Fahrradwege in Wiesbaden, aber da gibt es oft nur wenig Platz. Manchmal ist es auch gefährlich. Ich fahre also lieber mit dem Bus, weil das ja auch bequemer ist. Im Bus kann ich lesen oder die Hausaufgaben machen.

1 **1.21 Pro (+) und kontra (-). Lies die Meinungen und entscheide.** Za (+) i przeciw (-). Przeczytaj opinie i zdecyduj.

- + Radfahren ist beliebt und billig.
- + Radfahren ist schneller. Man steht nicht im Stau.
- Nicht immer gibt es Radwege und Radfahren kann gefährlich sein.
- + Radfahren ist gesünder. Man kann 300 kcal pro Stunde verbrauchen.
- + Radfahren ist interessanter. Man kann seine Stadt besser kennenlernen.
- Mit dem Fahrrad fährt man nicht so bequem wie mit dem Bus und man kann nicht lesen.

2 **1.22 Lies die Blogbeiträge und ergänze die Tabelle.**

Przeczytaj wpisy na blogu i uzupełnij tabelę.

	Jonas	Sarah
Womit zur Schule?	<i>mit dem Rad</i>	<i>mit dem Bus</i>
Warum?	<i>weil es am schnellsten ist</i>	<i>weil es schneller geht</i>

3 **Erzähle über Jonas oder Sarah.** Opowiedz o Jonasie lub Sarze.

Er fährt gern mit Rad zur Schule, weil es einfach am schnellsten ist.  
Sie fährt mit dem Bus, weil das ja auch bequemer ist.

► S. 20

Das brauchst du!

### INFO LANDESKUNDE

Top 5 der fahrradfreundlichsten Städte in Deutschland

1 Münster 2 Karlsruhe 3 Freiburg 4 Bremen 5 Hannover

nach: ADFC (der Allgemeine Deutsche Fahrrad Club)

4 **Ergänze die Sätze.** Dokończ zdania.

Ich finde Radfahren interessant, weil ...  
Ich fahre am liebsten im Sommer Rad, weil ...

Ich fahre im Stadtzentrum nicht gern mit dem Fahrrad, weil ...  
Radfahren ist für mich gefährlich, weil ...

5 **UND DU?** Schreibe einen eigenen Blogbeitrag zum Thema Radfahren.

Przygotuj wpis na blogu na temat jazdy rowerem.

#### Diese Fragen helfen dir:

- Fährst du mit dem Fahrrad zur Schule? Warum (nicht)?
- Gibt es in deinem Ort Fahrradwege?
- Was sind die Vorteile und Nachteile vom Radfahren?
- Was sind die Alternativen zum Radfahren in deinem Ort?

Hallo, ihr Lieben!  
Ich fahre ...

siebzehn | 17

## Klucz

- Propozycja rozwiązania: Ich finde Radfahren interessant, weil man seine Stadt besser kennenlernen kann. Ich fahre am liebsten im Sommer Rad, weil das gesünder ist. Ich fahre im Stadtzentrum nicht gern mit dem Fahrrad, weil es zu wenig Radwege gibt. Radfahren ist für mich gefährlich, weil die Autofahrer nicht auf Radfahrer achten.
- Propozycja rozwiązania: Ich fahre mit dem Fahrrad zur Schule, weil es am schnellsten ist. In meinem Ort gibt es viele Radwege. Radfahren ist beliebt und billig. Es ist auch gesünder und umweltfreundlicher. Manchmal kann Radfahren aber gefährlich sein. Viele Autofahrer achten nicht auf Radfahrer. In meinem Ort kann man auch mit dem Bus oder mit der Straßenbahn fahren.

## Materiały dodatkowe

Gra 2  
Grammatik perfekt 19  
Kartkówka L 3-4  
Klasówka 2

KN, str. 197  
ZC, str. 95  
ePanel  
ePanel

## Rozgrzewka językowa

Uczniowie są podzieleni na 4 grupy. Każda grupa losuje nazwę jednego z środków lokomocji: rower, autobus, tramwaj, samochód. Zadaniem grup jest wypisanie jak najwięcej zalet i wad podróżowania tym środkiem lokomocji. Grupy kolejno odczytują zalety i wady (np. każdy uczeń jedno zdanie). Pozostałe grupy muszą zgadnąć, o jaki środek lokomocji chodzi.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie pracują w trzech grupach. Każda grupa tłumaczy jeden tekst. Następnie wybrani uczniowie z każdej grupy (*Gruppensprecher*) prezentują daną trasę, tłumacząc słowa kluczowe na język polski. Uczniowie mogą również poszukać w internecie dodatkowych zdjęć lub filmów o prezentowanych trasach.

UNSER PROJEKT Wyniki projektu można przedstawić w formie statystyki. Projekt ten pomoże uświadomić uczniom, jak wiele czasu spędzają w środkach lokomocji i czy efektywnie wykorzystują czas w podróży. Ważnym elementem tego projektu jest zwrócenie uwagi uczniów na środki transportu przyjazne dla środowiska.

## Lektion 5

## Kapitel 2 Unterwegs

## LAND UND KULTUR

### Kommunikation

Dowiaduję się o ciekawych trasach w krajach niemieckojęzycznych. Piszę krótki tekst informacyjny do broszury.

## Straßen und Wege

### 1 1.23 Welches Foto passt? Lies die Texte und ordne zu.

Które zdjęcie pasuje? Przeczytaj teksty i dopasuj do nich zdjęcia.

#### 1 B

Die Großglockner Hochalpenstraße verbindet die österreichischen Bundesländer Salzburg und Kärnten. Sie ist die schönste Straße in ganz Österreich. Die Straße in den Bergen ist eine touristische Attraktion: Auf 48 Kilometern Länge gibt es ein sensationelles Panorama der Alpengipfel. Zwischen den engen Kurven kann man viele Pausen machen – und fotografieren.

#### 2 C

Im Gotthard-Tunnel sieht man kein Tageslicht: Genau 16,9 Kilometer fährt man auf der Schweizer Nationalstraße A2 mitten durch die Alpen. Der Bau dauerte zehn Jahre – von 1970 bis 1980. Der Tunnel ist ein Transit von Nord nach Süd und er ist sehr wichtig. In den Ferien fahren hier bis zu 40.000 Fahrzeuge.

#### 3 A

Willst du eine Alternative zur Autobahn entdecken? Die Deutsche Alleenstraße ist mit mehr als 2.900 Kilometern die längste Ferienstraße Deutschlands. Auf der Strecke von Rügen bis zum Bodensee kann man traumhafte Natur und Sehenswürdigkeiten sehen und bewundern. An der Straße stehen viele alte Bäume. Zu jeder Jahreszeit ein einmaliges Erlebnis!



### 2 Lies die Texte noch einmal und finde die Antworten.

Przeczytaj teksty i znajdź odpowiedzi.

- 1 Welche Straße ist am längsten? *die Deutsche Alleenstraße*
- 2 Welche Straße liegt am höchsten? *die Großglockner Hochalpenstraße*
- 3 Welche Straße ist am wichtigsten? *Gotthard-Tunnel*
- 4 Bei welcher Straße ist es dunkel? *beim Gotthard-Tunnel*
- 5 Bei welcher Straße ist es kurvig? *bei der Großglockner Hochalpenstraße*
- 6 Bei welcher Straße gibt es viele Bäume am Straßenrand? *bei der Deutschen Alleenstraße*

### 3 Schreibe einen kurzen Werbetext über eine interessante Straße oder einen schönen Fahrradweg.

Napisz krótki tekst reklamowy o ciekawej ulicy lub trasie rowerowej.

**Name:** ulica Kubusia Puchatka  
**Wo:** Warschau  
**Länge:** 149 m  
**Breite:** 23 m  
**Warum:** der Name ist lustig

**Fahrradweg:** Oder-Neiße-Radweg  
**Länge:** 465 km, von Zittau nach Stettin  
**Warum:** an der deutsch-polnischen Grenze

### UNSER PROJEKT Wie lange unterwegs?

Przygotujcie i przeprowadźcie w grupach ankietę na temat korzystania ze środków transportu. Zapytajcie w niej: jakimi środkami transportu przemieszczają się uczniowie w waszej grupie, ile czasu w ciągu tygodnia zajmują im przejazdy, co najczęściej robią w czasie podróży oraz ile kosztuje tygodniowo korzystanie ze środków transportu. Zbierzcie i podsumujcie wyniki, a następnie przedstawcie je w wybranej formie w klasie i porównajcie.

## Klucz

- 3 Propozycja rozwiązania: Oder-Neiße-Radweg gehört zu den schönsten Radwegen. Er liegt an der deutsch - polnischen Grenze. Auf einer Länge von 465 Kilometern gibt es viele Attraktionen. Auf der Strecke von Zittau bis Stettin kann man traumhafte Natur und Sehenswürdigkeiten bewundern.

## ■ Diktat 1

Ich fahre meistens mit dem Fahrrad zur Schule. Das ist am schnellsten und viel besser für die Umwelt. Ich bin dann auch immer pünktlich und muss nicht umsteigen. In meiner Stadt gibt es keine Straßenbahnen und wenige Busse. Darum nehmen fast alle Schüler ihre Fahrräder. Es gibt auch viele Fahrradwege. Im Winter muss ich mit dem Bus fahren und dann brauche ich mehr Zeit, weil der oft im Stau steht.

## ■ Diktat 2

Ich bin leider zu spät zum Treffpunkt am Mainzer Dom gekommen. Ich habe einen falschen Bus genommen und bin in eine andere Richtung gefahren. Dann musste ich in die U-Bahn umsteigen, aber ich konnte die U-Bahnstation nicht finden. Das hat alles über eine Stunde gedauert. So ein Pech!

## Kapitel 2 Unterwegs

### Wort für Wort effektiv

#### ▷ Lektion 1

##### 🔊 5.11 Unterwegs

der Anruf, -e  
die Hausnummer, -n  
das Navi, -s

die Richtung, -en  
der Termin, -e  
die U-Bahnlinie, -n

auf|schreiben  
aus|steigen  
ein|steigen  
kennen  
sich merken  
schicken

das Navi benutzen  
in den falschen Bus  
ein|steigen

in die falsche Richtung  
fahren

in Richtung ... fahren  
die (U-Bahnlinie) U1 nehmen  
die falsche Adresse notieren

die Adresse verlieren  
in eine neue Wohnung  
ziehen

W drodze

rozmowa telefoniczna  
numer domu  
nawigacja  
samochodowa  
kierunek  
termin  
linia metra

zapisywać  
wsiadać  
wsiadać  
znać  
zapamiętać  
wysłać

używać nawigacji  
wsiąść do złego  
autobusu

pojechać w złym  
kierunku

jechać w kierunku...  
jechać linią metra U1  
notować niewłaściwy  
adres

zgubić adres  
wprowadzać się do  
nowego mieszkania

#### ▷ Lektion 2

##### 🔊 5.12 In der Stadt

die Bewertung, -en  
der Dom, -e

die Haltestelle, -n  
der Hauptbahnhof, =e  
die Kirche, -n  
der Marktplatz, =e  
der Parkplatz, =e  
das Rathaus, =er  
das Staatstheater, -  
die Sehenswürdigkeit, -en  
der Stadtplan, =e  
das Wahrzeichen, -  
der Weg, -e

geradeaus  
links  
rechts

ab|biegen  
die (Linie) 75 nehmen  
bis zum Markt gehen  
die erste Straße links  
nach links / rechts  
über den Marktplatz gehen

W mieście

ocena  
katedra  
przystanek  
dworzec główny  
kościół  
rynek  
parking  
ratusz  
teatr państwowy  
zabytek  
plan miasta  
symbol  
droga

prosto  
w lewo, po lewej  
w prawo, po prawej

skręcać  
jechać linią 75  
dojść aż do rynku  
pierwsza ulica w lewo  
na lewo / na prawo  
przejechać przez rynek

#### ▷ Lektion 3

##### 🔊 5.13 Verkehrsmittel

das Auto, -s  
der Bus, -se  
das Fahrrad, =er  
das Mofa, -s  
die Straßenbahn, -en  
die U-Bahn, -en  
das Taxi, -s

billig

gesund

günstig

langsam

teuer

umweltfreundlich

(un)bequem

(un)praktisch

(un)sicher

der Stau, -s

die Umwelt

ab|fahren

an|kommen

um|steigen

mit dem Auto fahren

besser für die Umwelt

den Bus nehmen

zu Fuß gehen

im Stau stehen

bei Regen

mit der U-Bahn fahren

sicherer als

Środki lokomocji

samochód  
autobus  
rower  
skuter  
tramwaj  
metro  
taksówka

tani

zdrowy

korzystny

wolny

drogi

przyjazny dla środowiska

(nie)wygodny

(nie)praktyczny

(nie)bezpieczny

korek drogowy

środowisko

odjeżdżać

przyjeżdżać

przesiadać się

jechać samochodem

lepszy dla środowiska

jechać autobusem

iść na pieszo

stać w korku

podczas deszczu

jechać metrem

bezpieczniej niż

#### ▷ Lektion 4

##### 🔊 5.14 Radfahren

der Blogbeitrag, =e  
der Fahrradparkplatz, =e  
der Fahrradweg, -e  
die Fahrradstadt, =e

beliebt

gefährlich

modisch

kontra

pro

verbrauchen

mit dem Rad fahren

pro Stunde

bei gutem Wetter

Jazda rowerem

wpis na blogu

parking dla rowerów

ścieżka rowerowa

miasto przyjazne

rowerzystom

ulubiony

niebezpieczny

modny

przeciw

za

zużywać

jechać rowerem

na godzinę

podczas ładnej pogody

##### 🔊 5.15 DIKTAT

neunzehn

19

## ■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel

## ■ Imperativ (Höflichkeitsform) (Tryb rozkazujący – forma grzecznościowa)

Trybu rozkazującego używamy, przekazując prośby, nakazy, wskazówki bądź rady. Gdy zwracamy się do jednej lub więcej osób, zarówno do kobiet jak i mężczyzn, do których nie mówimy po imieniu, lub do nieznanymi, używamy formy grzecznościowej. W tej formie po czasowniku, odmienionym w 3. osobie l. mn. występuje zaimek osobowy *Sie*.

## ■ Präposition zu + Dativ (Przyimek zu + celownik)

W pytaniach o cel drogi lub informacjach o drodze używamy przyimka *zu* w znaczeniu *do*. Przyimek *zu* wymaga użycia celownika. Rzeczownik wystąpi więc w celowniku. W rodzaju męskim i nijakim w rodzajniku określonym używa się często formy ściągniętej: *zum* = *zu dem*, w formie żeńskiej: *zur* = *zu der*. Rzeczowniki w liczbie mnogiej otrzymują w celowniku końcówkę *-n*, lub *-en* (*Straßen, Banken*), z wyjątkiem rzeczowników, tworzących l. mn. z końcówką *-s* (*Parks, Kinos*).

## ■ Steigerung der Adjektive und Adverbien (Stopniowanie przymiotników i przysłówków)

Przymiotniki oraz przysłówki w stopniu równym wyższym lub najwyższym służą opisaniu, ocenieniu lub porównaniu cech i właściwości.

Tworzenie stopnia wyższego i najwyższego obejmuje:

A – formy regularne przez dodanie końcówki *-er* w stopniu wyższym oraz *am ... -(-e)sten* w stopniu najwyższym.

B – formy ze zmianą samogłoski: *a → ä, o → ö, u → ü* w stopniu wyższym i najwyższym są najczęściej jednosylabowe, np.: *alt, arm, dumm, gesund, groß, kurz, lang, stark, warm, hart*. Należy zwrócić uwagę na przymiotniki wykazujące się różnicami w pisowni i wymowie: np. *hoch - höher, am höchsten / nah, näher, am nächsten*.

C – formy nieregularne, np. *gern, gut, viel*. Tych form należy uczyć się na pamięć.

## ■ Vergleiche mit als (Porównania z als)

Porównując cechy czy właściwości używamy słowa *als* (niż, od) przed którym występuje przymiotnik lub przysłówki w stopniu wyższym.

### Grammatik perfekt

#### Imperativ (Höflichkeitsform) ▶ Lektion 2

I	II	III
Gehen	Sie	immer geradeaus.
Fahren	Sie	mit der U-Bahn.
Nehmen	Sie	die (Buslinie) 75.
Biegen	Sie	nach rechts ab.

#### Präposition zu + Dativ ▶ Lektion 2

Wie komme ich ...?	Singular			Plural
	maskulinum (m)	femininum (f)	neutrum (n)	
	zum Bahnhof (zu + dem = zum)	zur Universität (zu + der = zur)	zum Theater (zu + dem = zum)	zu den Bürgerhäusern

#### Steigerung der Adjektive und Adverbien ▶ Lektion 3

Positiv	Komparativ	Superlativ
bequem	bequemer	am bequemsten
billig	billiger	am billigsten
günstig	günstiger	am günstigsten
langsam	langsamer	am langsamsten
praktisch	praktischer	am praktischsten
schnell	schneller	am schnellsten
gesund	gesünder	am gesündesten
groß	größer	am größten
lang	länger	am längsten
teuer	teurer	am teuersten
gern	lieber	am liebsten
gut	besser	am besten
oft	häufiger	am häufigsten
viel	mehr	am meisten

#### Vergleiche mit als ▶ Lektion 3

Das Mofa ist bei Stau **schneller als** der Bus.  
Ich finde den Bus **bequemer als** das Fahrrad.

#### Sätze mit weil ▶ Lektion 4

Hauptsatz	Nebensatz	
Viele fahren Rad,	weil	es billiger und gesünder ist.
Ich fahre mit dem Mofa,	weil	ich es praktisch finde.
Max nimmt den Bus,	weil	das günstiger ist.

## Sätze mit weil (Zdania z weil)

Spójnik *weil* (ponieważ) używany jest w zdaniach w celu wyjaśnienia przyczyny danej sytuacji czy też zdarzeń. Zdanie po spójniku *weil* charakteryzuje typowy dla języka niemieckiego szyk wyrazów w zdaniu podrzędnym. Podmiot występuje bezpośrednio po spójniku *weil*, a orzeczenie (czasownik w formie osobowej) znajduje się na końcu zdania.

## Das sagt man oft

Der Urlaub war mal wieder viel zu kurz.

Urlap był znowu o wiele za krótki.

Ich bin dann mal weg. (zur Verabschiedung, wenn man plötzlich geht oder spontan verreist)

No to znikam. (na pożegnanie, gdy ktoś nagle wychodzi lub spontanicznie wyjeżdża)

## Zitat

„Alle Welt reist. Wo waren Sie in diesem Sommer?” (Theodor Fontane, deutscher Schriftsteller)

„Cały świat podróżuje. Gdzie pan był tego lata?” (Theodor Fontane, niemiecki pisarz)

## ■ Ciekawostki

Theodor Fontane (1819-1898) niemiecki pisarz tworzący powieści, ballady, opowiadania, dramaty, wiersze, ale też krytyki i artykuły prasowe. Jednym z najbardziej popularnych utworów jest powieść „Effi Briest”, której ekranizacja (2009) okazała się dużym sukcesem.

### Deutsch im Gespräch

#### 5.16 Falsch gefahren?

- Wo bist du denn?
- Am Bahnhof. Ich bin falsch gefahren.
- Hast du meine Adresse notiert?
- Ja, aber ich kann die Hausnummer nicht finden.
- Hast du etwas zum Schreiben?
- Nein. Schickst du mir die Adresse per WhatsApp?
- Welche U-Bahnlinie nimmst du?
- Die U1, in Richtung Volksdorf.

#### Źle pojechałeś?

- Gdzie jesteś?
- Na dworcu. Pojechałem w złym kierunku.
- Czy zanotowałeś mój adres?
- Tak, ale nie mogę znaleźć numeru domu.
- Czy masz coś do pisania?
- Nie. Czy prześlesz mi adres przez WhatsAppa?
- Którą linię metra jedziesz?
- Linię U1 w kierunku Volksdorf.

#### 5.17 Wie komme ich zum Bahnhof?

- Entschuldigung, wie komme ich zum Marktplatz?
- Gehen Sie geradeaus, dann die erste Straße links.
- Wo kann ich hier parken?
- Bitte fahren Sie nach rechts.
- Wie komme ich zum Bahnhof?
- Nehmen Sie den Bus Linie 75.
- Wo ist der Mainzer Dom? Weißt du das?
- Ja, klar. Ich komme aus Mainz.

#### Jak dojdę do dworca?

- Przepraszam, jak dojdę do rynku?
- Proszę iść prosto, potem w pierwszą ulicę w lewo.
- Gdzie mogę tu zaparkować?
- Proszę jechać na prawo.
- Jak dojdę do dworca?
- Proszę jechać autobusem linii 75.
- Gdzie jest katedra? Wiesz to?
- Jasne. Pochodzę z Moguncji.

#### 5.18 Das Mofa oder der Bus?

- Was ist praktischer: das Auto oder der Bus?
- Ich finde den Bus viel praktischer.
- Womit fährst du am häufigsten?
- Natürlich mit dem Auto.
- Warum nimmst du den Bus?
- Das ist am bequemsten und am schnellsten.
- Welches Verkehrsmittel findest du am besten?
- Die U-Bahn ist am besten.

#### Skuter czy autobus?

- Co jest bardziej praktyczne: samochód czy autobus?
- Uważam, że autobus jest dużo praktyczniejszy.
- Czym jeździsz najczęściej?
- Oczywiście samochodem.
- Dlaczego jeździsz autobusem?
- Tak jest najwygodniej i najszybciej.
- Który środek lokomocji uważasz za najlepszy?
- Metro jest najlepsze.

#### 5.19 Radfahren ist beliebt

- Fährst du mit dem Fahrrad zur Schule?
- Ja, es ist am schnellsten.
- Warum fährst du Rad?
- Weil das besser für die Umwelt ist.
- Gibt es hier Fahrradwege?
- Ja, es gibt immer mehr.
- Fahren deine Freunde mit dem Rad ins Zentrum?
- Nein, weil das leider gefährlich ist.

#### Jazda rowerem jest popularna

- Czy jeździsz rowerem do szkoły?
- Tak, tak jest najszybciej.
- Dlaczego jeździsz na rowerze?
- Ponieważ tak jest lepiej dla środowiska.
- Czy są tu ścieżki rowerowe?
- Tak, coraz więcej.
- Czy twoi przyjaciele jeżdżą rowerem do centrum?
- Nie, bo to jest niestety niebezpieczne.

#### Das sagt man oft

Der Urlaub war mal wieder viel zu kurz.

#### Redewendung

Ich bin dann mal weg.  
(zur Verabschiedung, wenn man geht oder spontan verreist)

#### Zitat

„Alle Welt reist. Wo waren Sie in diesem Sommer?“  
(Theodor Fontane, deutscher Schriftsteller)

## Rozgrzewka językowa

Uczniowie aktywizują znane słownictwo do tematu: produkty spożywcze. Każdy uczeń po kolei wymienia jeden produkt spożywczy. Nazw produktów nie wolno powtarzać. Uczeń, który powtórzył produkt lub nie ma już pomysłu, odpada z gry. Uczeń lub uczniowie, którzy znali najwięcej słówek mogą otrzymać ocenę lub punkty. Grę tę można przeprowadzić również w grupach.

## Komentarze do zadań

**Zad. 3** Ponieważ w tekstach występuje nowe słownictwo nauczyciel może przygotować wybrane zdania po niemiecku i po polsku. Uczniowie w parach dopasowują zdania do ich tłumaczeń, np.

1 *In meiner Siedlung gibt es viele Geschäfte. / W moim osiedlu jest wiele sklepów.*

2 *Sie sind nur einige Gehminuten von meinem Haus entfernt. / Są oddalone od mojego domu tylko kilka minut na piechotę.*

3 *Dort ist alles frisch und lecker. / Tam wszystko jest świeże i pyszne.*

4 *Der Markt findet dienstags statt. / Targ odbywa się we wtorki.*

Inną propozycją jest, by każdy uczeń po przeczytaniu i przetłumaczeniu tekstu nauczył się jednego zdania z wypowiedzi na pamięć (np. w czasie 1 minuty). Następnie uczniowie po kolei prezentują zdania, tworząc opowiadanie.

**Zad. 4** Inną wersją tego ćwiczenia jest przeprowadzenie „wywiadu” z Corinną lub Anną.

## Ciekawostki

Przymyki lokalne sprawiają uczniom zawsze duże trudności. Dlatego podczas tej lekcji warto jeszcze raz powtórzyć i automatyzować ich zastosowanie. Na przykład nauczyciel wymienia miejsca robienia zakupów, a uczeń łączy je z odpowiednim przymikiem, np. *die Bäckerei - in der Bäckerei*.

# Kapitel 3 Einkaufen

## Lektion

# 1

## Hier kaufe ich ein

### LESEN

#### Gramatyka

Nazwy produktów spożywczych bez rodzajnika. Przymyki lokalne z celownikiem.

#### Komunikacja

Wymieniam produkty spożywcze. Nazywam miejsca robienia zakupów i wyrażam o nich opinię.

### 1 Lebensmittel. Übersetze die Wörter und beantworte die Frage.

Artykuły spożywcze. Przetłumacz wyrazy i odpowiedz na pytanie.

#### 1.24

Brot • Brötchen • Butter • Eier • Fleisch • Gemüse • Honig • Käse • Milch • Müsli • Nudeln • Saft • Schinken • ...

Was kaufst du jeden Tag? Was oft? Was selten? Und was nie?

### 2 Was kauft Corinna wo? Lies die Nachricht und ordne zu. Gdzie Corinna robi zakupy?

Przeczytaj wiadomość i dopasuj produkty spożywcze do miejsc.

- Im Supermarkt: *Nudeln, Fleisch, Butter, etwas Schinken*
- In der Bäckerei: *Brot und Brötchen*
- Auf dem Markt: *Tomaten und Gurken*
- In der Konditorei: *die Torte*

Das brauchst du!

Im Supermarkt kaufe ich Brot, Butter und Milch. ▶ S. 28

### 3 1.25 Lies die Aussagen und wähle die richtige Antwort aus.

Przeczytaj wypowiedzi i wybierz właściwą odpowiedź.



Corinna

Große Einkäufe machen meine Eltern zweimal im Monat im Supermarkt. Ich mache oft kleine Einkäufe. In meiner Siedlung gibt es viele Geschäfte. Sie sind nur einige Gehminuten von meinem Haus entfernt. In diesen Geschäften kaufe ich gern ein. Brot und Brötchen kaufe ich in der Bäckerei, weil dort alles frisch und lecker ist. Ich kenne dort auch die Verkäuferin gut. Sie ist sehr nett und hilfsbereit. Gemüse, Obst, Eier und Käse kaufe ich auf dem Markt. Da ist es zwar etwas teurer, aber meine Mutter findet, dass es viel besser schmeckt. Der Markt findet dienstags statt. Mein Lieblingsgeschäft ist die Konditorei Aurelie. In der Konditorei kaufe ich oft etwas Süßes.

- Corinna kauft gern **im Supermarkt** / **in kleinen Geschäften** ein.
- Gemüse kauft sie auf dem Markt, weil dort alles **billiger ist** / **besser schmeckt**.



Anna

Am liebsten gehe ich zum Shoppen in die Einkaufsgalerie. Dort gibt es alles. Die Auswahl ist sehr groß, deshalb kaufe ich dort Kleidung, meistens im Winter- und Sommerschlussverkauf. Da gibt es viele Sonderangebote und ich kann alles bis zu 70 % billiger kaufen. Aber Schuhe und Bücher kaufe ich gern übers Internet. In der Einkaufsgalerie sind oft viele Leute. Manchmal muss man dann länger an der Kasse warten, aber das stört mich nicht so. Die Einkaufsgalerie ist auch mein liebster Treffpunkt mit Freunden. Wir gehen was essen, kaufen dort ein, oder sitzen nur rum.

- Anna kauft Schuhe gern **in der Einkaufsgalerie** / **in Onlinegeschäften**.
- Viele Leute und lange Schlangen **nerven Anna** / **stören Anna nicht**.

### 4 Wähle eine Person aus Aufgabe 3 und erzähle über sie.

Wybierz jedną osobę z zadania 3 i opowiedz o niej.

Das brauchst du!

Sie macht Einkäufe **im Supermarkt**, **in der Bäckerei**, **auf dem Markt**, **in den** Geschäften in der Nähe. ▶ S. 28

### 5 UND DU? Beantworte die Fragen. Interviewe dann deine Partnerin oder deinen Partner. Odpowiedz na pytania. Następnie przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą.

Machst du gern Einkäufe? Warum (nicht)?  
Wo kaufst du Lebensmittel?

Wo kaufst du am häufigsten Kleidung / Schuhe / Bücher?  
Warum wählst du gerade dieses Geschäft?

22

zweiundzwanzig

## Klucz

1 Propozycja rozwiązania: Jeden Tag kaufe ich Brot und Brötchen. Oft kaufe ich Obst und Gemüse. Selten kaufe ich Käse. Nie kaufe ich Fleisch.

5 Propozycja rozwiązania: Ich mache gern Einkäufe. Lebensmittel kaufe ich in kleinen Geschäften in meiner Siedlung oder auf dem Markt. Kleidung, Schuhe und Bücher kaufe ich in Onlinegeschäften. Das ist am billigsten und ich muss nicht lange Schlange stehen.

## Materiały dodatkowe

Film Vox Pop  
Gra 2

ZC, str. 74  
KN, str. 198

## Rozgrzewka językowa

Uczniowie powtarzają słownictwo z poprzedniej lekcji. Nauczyciel mówi zdanie: *Ich kaufe Brot*. Następny uczeń powtarza zdanie nauczyciela i dodaje swój produkt. Jeśli grupa jest zbyt duża, to po np. 8 osobach, grę można zacząć od nowa. Następnie nauczyciel zadaje pytania: *Was kaufst du in der Bäckerei?*, *In Onlinegeschäften?* itp.

## Komentarze do zadań

**Zad. 3** Przed ponownym wysłuchaniem rozmów uczniowie zapoznają się z określeniami ilości i wagi. Następnie, po rozwiązaniu zdania, mogą odegrać w parach rozmowy mamy z synem. Pomocą przy grze rolami będą wypełnione listy zakupów.

**Zad. 4** Uczniowie mogą to zadanie wykonać pojedynczo. Można też je podzielić, np. pierwszy uczeń opowiada o zakupach na śniadanie, drugi o zakupach na kolację. Aby zaktywizować większą ilość uczniów, każdy uczeń może przekazać tylko jedną informację.

**Zad. 5** Nauczyciel może polecić wykonanie tego zadania w domu w formie pisemnej.

## Ciekawostki

W Niemczech butelki plastikowe i puszki po napojach są opakowaniami zwrotnymi i płaci się za nie kaucję. Nie należy ich wyrzucać, tylko oddać w sklepie i otrzymać kaucję z powrotem.

## Lektion 2

## Kapitel 3 Einkaufen

## Das brauchen wir

## HÖREN

### Stownictwo

Artykuły spożywcze. Określenia ilości i wagi.

### Komunikacja

Rozumiem i formułuję polecenia związane z kupowaniem produktów spożywczych.

**1** **1.26** Lies das Gespräch und beantworte die Frage. Przeczytaj rozmowę i odpowiedz na pytanie – wybierz prawdopodobną odpowiedź.

Lukas, kannst du mir bitte helfen?

- Warum muss Lukas dringend Einkäufe machen?
- Seine Mutter hat Gäste eingeladen.
  - Die Familie bekommt unerwartet Besuch.
  - Seine Mutter hat einen Besuch vergessen.

Du musst dringend Einkäufe machen. Schreib auf: ...

Klar, Mama, worum geht es?

**2** **1.27** Richtig (R) oder falsch (F)? Hör die zwei Gespräche und entscheide. Prawda czy fałsz? Postuchaj dwóch rozmów i zdecyduj.

### Gespräch 1

- Lukas' Tante kommt mit ihrer Familie zu Besuch. **R**
- Zu Hause gibt es nichts zu essen. **R**
- Jeden Abend geht Lukas' Familie mit den Gästen essen. **F**

### Gespräch 2

- Die Einkäufe liegen auf dem Tisch. **F**
- Lukas' Cousine isst kein Fleisch. **R**
- Lukas muss noch einmal einkaufen gehen. **R**

**3** **1.27** Was braucht Lukas' Mutter? Hör noch einmal zu und entscheide. Czego potrzebuje mama Lukasa? Postuchaj nagrania jeszcze raz i zdecyduj.

### Zum Frühstück:

- 1 Packung  2 Packungen Müsli
- 1 Karton  6 Kartons Milch
- 1 Flasche  3 Flaschen Orangensaft
- 20  10 Eier
- 1 Packung  2 Packungen Butter

### Zum Abendbrot:

- 3 Packungen  5 Packungen Spaghetti
- 1 Dose  2 Dosen Tomaten
- 1 Pfund  3 Pfund Hackfleisch
- 2  3 Zwiebeln

### Für Nadja:

- 100 g  300 g Käse
- 1 Paprika  3 Paprika
- 1 Kilo  2 Kilo Tomaten
- 1 Gurke  2 Gurken
- zweimal  dreimal 250 g Tofu

### INFO LANDESKUNDE

In Deutschland kauft man z. B. ein Pfund Fleisch. (ein Pfund = 500 g, ein halbes Kilogramm)

Das brauchst du!

eine Dose / zwei Dosen   eine Flasche / zwei Flaschen   ein Karton / zwei Kartons  
eine Packung / zwei Packungen   ein Pfund / zwei Pfund   ein Stück / zwei Stück

▷ S. 27

**4** Was kauft Lukas? Erzähle. Co Lukas kupuje? Opowiedz.

Lukas kauft zum Frühstück ... Zum Abendbrot ...

**5** **UND DU?** Was bereitest du für deinen Freund (einen Vegetarier) zu? Wähle ein Gericht aus, mach die Einkaufsliste und erzähle. Co przygotujesz dla swojego przyjaciela (wegetarianina)? Wybierz jedną z potraw, przygotuj listę zakupów i opowiedz.

- Gericht 1:** Reis mit Gemüse  
**Gericht 2:** Salat  
**Gericht 3:** Nudeln mit Soße

Wie viel(e)?	Was?
<input type="checkbox"/> Packung(en)	— ? —
<input type="checkbox"/> Karton(s)	— ? —
<input type="checkbox"/> Stück	— ? —
<input type="checkbox"/> Dose(n)	— ? —
<input type="checkbox"/> Pfund	— ? —
<input type="checkbox"/> Flasche(n)	— ? —

dreiundzwanzig

23

## Klucz

**4** Lukas kauft zum Frühstück:

1 Packung Müsli, 6 Kartons Milch, 3 Flaschen Orangensaft, 20 Eier und 2 Packungen Butter.

Zum Abendbrot kauft er:

3 Packungen Spaghetti, 1 Dose Tomaten und 3 Pfund Hackfleisch.

**5** Propozycja rozwiązania: Ich koche Reis mit Gemüse. Ich brauche: 1 Packung Reis, eine Dose Tomaten, zwei Stück Zwiebeln, 2 Stück Zucchini.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 180

Gra 2

KN, str. 198

Kartkówka L 1-2

ePanel

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel opisuje swój ubiór, np. *Ich habe heute Jeans, ein T-Shirt, einen Pullover und Sportschuhe an. Was habt ihr an?* Uczniowie wymieniają znane części garderoby i opisują się wzajemnie.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel prezentuje na ekranie ulotkę o wyprzedaży. Uczniowie czytają ulotkę, tłumaczą nowe słówka. Następnie nauczyciel prezentuje odmianę zaimków osobowych w celowniku, stosując konstrukcję, np. *Der Pullover gefällt mir. Und dir, Michał? Und dir, Lena? Also ihm / ihr gefällt er auch.* Uczniowie zapoznają się z odmianą zaimka („Grammatik Perfekt” str. 28) a następnie ćwiczą w parach dialogi według podanego wzoru.

**Zad. 3** Uczniowie słuchają dialogu, następnie podkreślają słówka i zwroty typowe dla opisanej sytuacji, np. *Die ist mir zu bunt., Kann ich sie anprobieren?, Diese Jacke gefällt mir besser., Steht sie mir gut?.* Następnie powtarzają całe zdania za lektorem, starając się zachować naturalne tempo mówienia. Ćwiczenie to pomoże w prawidłowej realizacji zadania 4.

## Ciekawostki

Zastosowanie czasownika *gefallen* sprawia uczniom dużo trudności. Mimo, że konstrukcja to jest identyczna jak w języku polskim, uczniowie często popełniają błędy typu: *Ich gefalle die Bluse.*

Rzeczownik *die Hose* występuje w języku niemieckim w liczbie pojedynczej i mnogiej, a nie jak w języku polskim tylko w liczbie mnogiej.

## Lektion 3

## Winterschlussverkauf

## Kapitel 3 Einkaufen

## SPRECHEN

### Gramatyka

Zaimek osobowy w celowniku.

### Komunikacja

Kupuję odzież w sklepie. Wyrażam swoje upodobania.

**1** Lies den Flyer und sprich dann in Paaren. Przeczytaj ulotkę, a następnie porozmawiajcie w parach.

- Gefällt dir der Pullover?
- Nein, er gefällt mir nicht.
- Gefallen dir die Socken?
- Ja, sie gefallen mir gut.
- Gefällt dir der Schal?
- Ja, die Farbe gefällt mir sehr.

Das brauchst du!

Gefällt dir die Jacke? > S. 28  
Ja, sie gefällt mir.  
Gefallen dir die Socken?  
Ja, sie gefallen mir sehr.

### INFO LANDESKUNDE

WSV = Winterschlussverkauf  
SSV = Sommerschlussverkauf

**2** 1.28 Hör das Gespräch und wähle die richtige Information aus. Posłuchaj rozmowy i wybierz właściwą informację.

- |  |                           |                                  |
|--|---------------------------|----------------------------------|
| 1 Kathrin und Jakob fahren zum Skilaufen | a ? nach Frankreich.      | b x nach Österreich.             |
| 2 Jakob fährt ... Ski.                   | a x zum ersten Mal        | b ? zum zweiten Mal              |
| 3 Jakob braucht                          | a ? Skier.                | b x Kleidung.                    |
| 4 In den Geschäften gibt es              | a x Winterschlussverkauf. | b ? keinen Winterschlussverkauf. |

**3** 1.29 Im Sportgeschäft. Hörst und lest den Dialog. Ergänzt dann den Text in Paaren.

W sklepie sportowym. Posłuchajcie dialogu i przeczytajcie go, a następnie uzupełnijcie tekst w parach.

- Guten Tag, was kann ich für Sie tun?
- Guten Tag. Ich suche eine Jacke.
- Hier haben wir ein paar Jacken. Gefällt Ihnen diese Jacke?
- Na ja, die ist mir zu bunt.
- Und die hier?
- Die sieht gut aus. Kann ich sie anprobieren?
- Natürlich. Am besten nehmen Sie noch die beiden hier mit.
- Gut, ich probiere sie an.
- Diese Jacke gefällt mir besser. Was meinen Sie? Steht sie mir gut?
- Sie passt Ihnen perfekt!
- Und wie viel kostet sie? Das Preisschild fehlt.
- Diese Skijacken kosten nur 75 Euro. Wir haben Winterschlussverkauf.
- Okay, das ist mir nicht zu teuer. Dann nehme ich sie und gehe zur Kasse.

Jakob ist in einem **Geschäft**. Er braucht **eine Jacke**. Die Verkäuferin zeigt ihm **ein paar** Jacken. Er probiert **zwei** Jacken an. Eine Jacke **gefällt** ihm und sie passt ihm **perfekt**. Der Preis ist auch okay, die Jacke ist ihm nicht **zu teuer**.

Das brauchst du!

Steht / Passt **mir** die Jacke gut? Sie steht / passt **dir** perfekt. Sie steht / passt **Ihnen** perfekt. > S. 28

**4** In einem Sportgeschäft. Spielt ein Gespräch wie in Aufgabe 3. Przeprowadźcie w parach rozmowę w sklepie z odzieżą sportową, tak jak w zadaniu 3.

Deutsch extra

ein paar (kilka) Jacken / Mützen ein Paar (para) Schuhe / Handschuhe

24 vierundzwanzig

## Klucz

- 3** Jakob ist in einem Geschäft. Er braucht eine Jacke. Die Verkäuferin zeigt ihm ein paar Jacken. Er probiert zwei Jacken. Eine Jacke gefällt ihm besser und sie passt ihm perfekt. Der Preis ist auch okay, die Jacke ist ihm nicht zu teuer.
- 4** Propozycja rozwiązania: Guten Tag, was kann ich für Sie tun? - Guten Tag, ich suche eine Thermohose. Hier haben wir ein paar Thermohosen. Gefällt Ihnen diese? - Nein, die Farbe gefällt mir nicht. Und die hier? - Die sieht gut aus. Ich probiere sie an. Steht sie mir gut? Sie passt perfekt. Und wie viel kostet sie? Das Preisschild fehlt. Diese Hose kostet nur 70 Euro.- Okay, das ist mir nicht zu teuer. Dann nehme ich sie und gehe zur Kasse.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja KN, str. 180  
Gra 1 KN, str. 198  
Grammatik perfekt 3 ZC, str. 86

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel prezentuje na ekranie różne części garderoby. Uczniowie po kolei zadają sobie nawzajem pytania o opinię o wskazanym produkcie i odpowiadają na nie. Np. uczeń A zadaje pytanie: *Gefällt dir...?* Uczeń B odpowiada na nie, a uczeń C powtarza opinię ucznia B, np. *Die Schuhe gefallen ihm. / Die Schuhe gefallen ihm nicht.* Uczniowie mogą ćwiczyć słownictwo i stosowanie zaimków osobowych, rozmawiając o sobie, np. *Steht mir diese Bluse?* *Ja, die passt dir perfekt.*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel prezentuje słownictwo, dotyczące rodzajów obuwia i ćwiczy wymowę. Następnie utrwala nowe słówka, zadając pytania, np. *Gefallen dir diese Wanderschuhe? / Pumps / Stiefel?*

**Zad. 2** Uczniowie rozwiązują zadanie. Następnie w parach piszą podobne rozmowy i odczytują je na forum.

**Zad. 3** Uczniowie czytają teksty, rozwiązują zadanie. Ponieważ wszystkie teksty w podręczniku są nagrane, uczniowie mogą ćwiczyć wymowę i naturalne tempo mówienia. W czasie, np. 2 minut dziewczęta ćwiczą czytanie tekstu o Leonie, a chłopcy o Bruno. Następnie w formie konkursu chętni uczniowie czytają teksty równocześnie z nagraniem. Uczniowie o słabszej znajomości języka ćwiczą czytanie w ramach zadania domowego i prezentują je na następnej lekcji.

Podobnie jak w poprzedniej lekcji nauczyciel zwraca uwagę na zaimki osobowe i ćwiczy ich zastosowanie w celowniku, tym razem w liczbie mnogiej.

## Ciekawostki

W Polsce bardzo często określa się buty sportowe jako „adidasy”, bez względu na markę. W Niemczech funkcjonuje określenie – „die Sportschuhe”, lub wymienia się konkretny typ buta.

Nauczyciel powinien przećwiczyć z uczniami odmianę czasownika *empfehlen* („Grammatik Perfekt” str. 28). Jest on często używany, a jego konjugacja oraz reakcja z celownikiem sprawia uczniom bardzo dużo problemów.

## Lektion 4

## Kapitel 3 Einkaufen

### Die Schuhe sehen super aus

## SCHREIBEN

### Słownictwo

Wyrażenia służące opisowi, ocenie i polecaniu produktów.

### Komunikacja

Opisuje produkty. Wyrażam o nich opinię na forum.

**1** **1.30** Lies das Gespräch und beantworte die Fragen. Przeczytaj rozmowę i odpowiedz na pytania.



- 1 O jakim produkcie rozmawiają osoby?
- 2 Jaką opinię o produkcie wyraża osoba kupująca?
- 3 Czy buty były drogie?

**2** Lies das Gespräch und tausche die Smileys aus. Przeczytaj wiadomość i wymień elementy graficzne na podane wyrazy.

nicht sagen • gekostet • Schuhe • Bitte • die Fotos • neugierig • super • Geheimnis

**3** **1.31** Lies die Produktbewertungen und wähle die richtige Information aus. Przeczytaj oceny zakupionych produktów i wybierz właściwą informację.

#### Eine Katastrophe!

von Leonie am 31. März

Ich habe die Pumps für eine Hochzeit gekauft. Sie haben mir im Online-Shop so gefallen und der Preis war reduziert. Aber die Schuhe sind leider eine Katastrophe: Sie sehen ganz anders aus als auf den Fotos. Sie passen mir nicht und sind unbequem. Leute, ich empfehle euch die Marke nicht!

- 1 Leonie hat ... gekauft.
- 2 Leonie empfiehlt die Schuhe nicht, weil sie ... sind.
- 3 Bruno hat ... gekauft.
- 4 Bruno empfiehlt die Schuhe, aber sie sind ihm ...

#### Stylish, aber zu klein

von Bruno am 10. Mai

Die Stiefel sehen modern und stylish aus, also kann ich sie jedem empfehlen. Aber sie passen mir nicht – sind etwas zu klein. Man muss einfach eine ganze oder eine halbe Nummer größer nehmen. Ich habe sie zurückgeschickt und eine halbe Nummer größer bestellt – in Größe 45,5.

- |                |               |                |
|----------------|---------------|----------------|
| a ? Ballerinas | b x Pumps     | c ? Stiefel    |
| a x unbequem   | b ? zu teuer  | c ? zu groß    |
| a ? Sneakers   | b x Stiefel   | c ? Halbschuhe |
| a ? zu eng.    | b ? zu teuer. | c x zu klein.  |

Das brauchst du!

Ich empfehle **ihnen** die Sportschuhe. **► S. 28**  
Sie empfiehlt **uns** die Schuhe nicht.  
Er empfiehlt **euch** die Sneakers.

**4 UND DU?** Schreibe eine Produktbewertung von Schuhen oder einem anderen Kleidungsstück. Ocen pisemnie zakupiony produkt: buty lub inną część garderoby.

Was hast du gekauft?   
Wo hast du das Produkt gekauft?  
Wie viel hat das Produkt gekostet?  
Bist du mit dem Produkt zufrieden? Warum (nicht)?  
Kannst du das Produkt empfehlen? Warum (nicht)?

fünfundzwanzig

25

## Klucz

- 4** Propozycja rozwiązania: Ich habe die Ballerinas gekauft. Ich habe sie im Onlinegeschäft gekauft. Sie haben mir sehr gut gefallen und der Preis war reduziert. Ich bin mit ihnen sehr zufrieden. Sie sehen super aus und sind sehr bequem. Ich empfehle euch die Marke.

## Materiały dodatkowe

Kartkówka L 3-4  
Klasówka 3

ePanel  
ePanel

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel, nawiązując do lekcji 3 i 4, zadaje uczniom pytania typu: *Kaufst du gern ein? Wo? Mit wem? Was kaufst du in Onlinegeschäften?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie czytają tekst w parach, rozwiązują zadanie i sprawdzają w małych grupach (np. 4 osobowych) poprawność rozwiązania. Następnie grupy przygotowują jak najwięcej pytań do tekstu z wykorzystaniem danych liczbowych, np. *Was kaufen zwei Drittel der Deutschen?* Przedstawiciel każdej grupy zadaje pytanie i wyznacza osobę z innej grupy, która ma na nie odpowiedzieć. Jeśli uczeń nie zna odpowiedzi, inni członkowie grupy mogą go „uratować”. Wygrywa grupa, która zdobędzie najwięcej punktów.

**Zad. 2** Po przeprowadzeniu ankiety w grupie i zapisaniu jej wyników uczniowie porównują je z danymi statystycznymi w tekście.

**UNSER PROJEKT** Uczniowie mają bardzo dużo możliwości wyszukania ciekawej firmy, której produkty są także znane na rynku polskim. Realizację projektu można zacząć od wymienienia znanych uczniom marek. Następnie uczniowie sprawdzają, czy ktoś w grupie ma na sobie lub lubi produkty tej firmy. Przykładowe marki z Niemiec: Camel Active, Hugo Boss, Wellensteyn, Falke, Bugatti, Eterna, Schiesser, Van Laack, Arqueonautas, Digel, Hiltl, MC Neal, Adidas, Puma, S.Olivier, Tom Tailor, Jack Wolfskin, Lagerfeld. Te mniej znane, ale cenione za jakość to: Paul Rosen, Barutti, Baumler, Baldessarini, Eduard Dresler, Roy Robson, Cinque, Hemley, Carl Gross, Jil Sander, Brax, Gardeur. Niemcy mają także bardzo solidne marki obuwnicze: Prime Shoes, Gordon&Bros, Lloyd.

## Ciekawostki

Zakupy online cieszą się dużą popularnością wśród Niemców. Prawie 90% kupuje różne produkty przez internet. Największą popularnością cieszy się branża modowa, chętnie kupowana jest droga internetowa elektronika oraz urządzenia telekomunikacyjne i sprzęt AGD.

W roku 2017 przeciętnie wydano w Niemczech 1134 Euro na zakupy w sieci. 90% kupujących płaci za zakupy kartą.

(nach: www.statista.com)

## Lektion 5

## Kapitel 3 Einkaufen

## LAND UND KULTUR

### Kommunikation

Dowiaduj się o miejscach i sposobach robienia zakupów dawniej i obecnie. Prezentuj informacje o znanych markach w krajach niemieckojęzycznych.

## Alles übers Internet?

### 1 1.32 Lies den Text und verbinde die Satzteile.

Przeczytaj tekst i połącz części zdań zgodnie z treścią tekstu.

## Einkaufen früher und heute

**Früher war alles klar: Lebensmittel kauft man im Geschäft oder auf dem Markt, Kleidung beim Schneider und Schuhe beim Schuhmacher. Doch das ist lange her.**

Heutzutage ist die Auswahl viel größer. Lebensmittel kann man in Deutschland immer noch in kleinen Geschäften oder auf dem Markt kaufen. Doch auch im Supermarkt, im Discounter, an der Tankstelle oder übers Internet.

Wie sieht es in Zahlen aus? Weniger als 2 % der Deutschen kaufen Lebensmittel im Internet. Ganz anders ist es bei anderen Produkten. Am häufigsten kaufen die Deutschen im Internet Kleidung. Zwei Drittel der Deutschen bestellen Kleidung und Sportartikel im Internet. 50 % von ihnen kaufen online Möbel oder Spielzeug. Bücher bestellen 41 % übers Internet. Genauso viele buchen online eine Unterkunft für den Urlaub. Jeder dritte Deutsche findet Eintrittskarten für Konzerte, Kino oder Events im Netz. Ein Viertel der Deutschen bestellt auch Medikamente im Internet.



### Was kaufen Deutsche übers Internet?

- |            |                                    |   |                                 |
|------------|------------------------------------|---|---------------------------------|
| 1 <b>d</b> | Nur 2 % der Deutschen kaufen       | a | Bücher.                         |
| 2 <b>e</b> | Zwei Drittel der Deutschen kaufen  | b | Möbel oder Spielzeug.           |
| 3 <b>b</b> | Die Hälfte der Deutschen kauft     | c | Medikamente.                    |
| 4 <b>a</b> | 41 % der Deutschen bestellen       | d | Lebensmittel.                   |
| 5 <b>g</b> | Über 40 % der Deutschen buchen     | e | Kleidung und Sportartikel.      |
| 6 <b>f</b> | Ein Drittel der Deutschen bestellt | f | Konzert- und Kinokarten.        |
| 7 <b>c</b> | Ein Viertel der Deutschen bestellt | g | eine Unterkunft für den Urlaub. |

Deutsch extra

die Hälfte = 50 %   ein Viertel = 25 %   ein Drittel = 1/3   zwei Drittel = 2/3

**2** **Macht eine Umfrage in der Gruppe und stell die Ergebnisse als Gruppenstatistik vor.** Przeprowadźcie w grupie ankietę i przedstawcie wyniki w ujęciu statystycznym.

Was?	Wo?	Wie viele Personen?	Wie viel Prozent?
Lebensmittel	Supermarkt	12 Personen	40 %
Kleidung			
Schuhe			
Bücher ...			

Alle kaufen / bestellen ...

Die Hälfte kauft / bestellt ...

Nur ... Personen, also 25 % kaufen / bestellen / buchen ...

26 sechszwanzig

### UNSER PROJEKT Bekannte Marken

Jakie znane firmy odzieżowe pochodzą z Niemiec, Austrii lub Szwajcarii? Poszukajcie w dostępnych źródłach informacji o znanych firmach lub markach, które pochodzą z krajów niemieckojęzycznych i produkują odzież lub obuwie. Przygotujcie w dowolnej formie krótkie prezentacje historii tych marek i przedstawcie je w klasie.

## ■ Diktat 1

Einkäufe mache ich am liebsten in der Einkaufsgalerie. Mir gefällt dort die Atmosphäre. Viele Angebote gibt es beim Winter- oder Sommerschlussverkauf. Kleidung und Bücher kaufe ich oft übers Internet. Letztens habe ich mir Pumps bestellt. Der Preis war reduziert. Aber die Schuhe sehen ganz anders aus als auf den Fotos. Ich muss sie also zurückschicken.

## ■ Diktat 2

Heute kommen unerwartet meine Großeltern zu Besuch und meine Mutter kocht etwas Leckeres. Wir machen dringend Einkäufe. Mein Vater holt Getränke, meine Schwester besorgt Kuchen und ich fahre mit meiner Mutter in den Supermarkt. Die Einkaufsliste ist lang. Ich kaufe nicht gern ein, besonders, wenn man an der Kasse lange Schlange warten muss.

## Kapitel 3 Einkaufen

### Wort für Wort effektiv

#### ▷ Lektion 1

##### 🔊 5.20 Einkäufe

die Bäckerei, -en  
das Geschäft, -e  
das Internetgeschäft, -e  
die Konditorei, -en  
der Laden, -s  
das Lieblingsgeschäft, -e  
der Markt, -e  
der Supermarkt, -e

in der Bäckerei  
auf dem Markt  
im Supermarkt

einige Gehminuten  
statt|finden

##### Zakupy

piekarnia  
sklep  
sklep internetowy  
cukiernia  
sklep  
ulubiony sklep  
targ  
supermarket

w piekarni  
na targu  
w supermarkecie

kilka minut na piechotę  
odbywać się

#### ▷ Lektion 1

##### 🔊 5.21 Im Geschäft

die Auswahl  
die Kasse, -n  
der Sommerschlussverkauf, -e  
das Sonderangebot, -e  
stören  
die Verkäuferin, -nen  
der Winterschlussverkauf, -e

an der Kasse warten  
bis zu 70 % billiger  
lange Schlangen

##### W sklepie

wybór  
kasa  
wyprzedaż letnia  
oferta specjalna  
przeszkadzać  
sprzedawczyni  
wyprzedaż zimowa

czekać przy kasie  
do 70% taniej  
długie kolejki

#### ▷ Lektion 1

##### 🔊 5.22 Lebensmittel

das Brot, -e  
das Brötchen, -n  
die Butter  
das Ei, -er  
das Fleisch  
das Gemüse, -n  
die Gurke, -n  
der Käse, -n  
die Milch  
das Müsli, -n  
die Nudeln  
das Obst

##### Produkty spożywcze

chleb  
bułka  
masło  
jajko  
mięso  
warzywa  
ogórek  
ser  
mleko  
musli  
makaron  
owoce

#### ▷ Lektion 2

##### 🔊 5.23 Verpackungen, Maße und Gewichte

die Dose, -n  
die Flasche, -n  
der Karton, -s  
die Packung, -en  
das Kilo, -n

das Pfund, -e  
die Portion, -en  
das Stück, -e

##### Opakowania, miary i wagi

puszka  
butelka  
karton  
paczka  
kilogram

funt  
porcja  
kawalek, kostka

#### ▷ Lektion 2

##### 🔊 5.24 Der Besuch

besorgen  
dringend  
holen  
unerwartet  
der Vegetarier, -  
vegetarisch

zu Besuch kommen  
zum Abendbrot  
zum Frühstück  
Einkäufe machen

##### Odwiedziny

załatwiać  
koniecznie  
przynosić  
nieoczekiwanie  
vegetarianin  
vegetariański

przyjść w gości  
na kolację  
na śniadanie  
robić zakupy

#### ▷ Lektion 3

##### 🔊 5.25 Im Sportgeschäft

die Jacke, -n  
die Mütze, -n  
der Pullover, -  
der Schal, -s  
die Skibekleidung, -en  
der Skihandschuh, -e  
die Thermohose, -n  
die Socke, -n  
das Sweatshirt, -s

die Farbe, -n

an|probieren  
aus|sehen  
gefallen  
passen  
stehen

##### W sklepie sportowym

kurtka  
czapka  
sweter  
szalik  
strój narciarski  
rękawica narciarska  
spodnie ocieplane  
skarpetka  
bluza

kolor

przymierzać  
wyglądać się  
podoobać się  
pasować  
tu: pasować

#### ▷ Lektion 4

##### 🔊 5.26 Online kaufen

die Ballerinas  
die Halbschuhe  
die Pumps  
die Sneakers  
die Stiefel  
die Wanderschuhe

bestellen  
empfehlen  
zurück|schicken

bequem  
eng  
reduziert  
stylish

die Größe, -n  
die Marke, -n  
die Nummer, -n  
der Preis, -e

eine halbe Nummer größer

##### Kupować online

balerinki  
półbuty  
czółenka  
półtrampki  
kozaki  
buty turystyczne

zamawiać  
polecać  
odsyłać

wygodny  
wąski  
obniżony  
stylowy

rozmiar  
marka  
numer  
cena  
pół numeru większy

##### 🔊 5.27 DIKTAT

siebenundzwanzig

27

## ■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel

### ■ Nullartikel bei Lebensmittel (Rzeczownik bez rodzajnika)

Po wyrażeniach określających ilość i miarę, charakterystyczny jest brak rodzajnika przed rzeczownikiem. Określając ilość (wagę, miarę) artykułów spożywczych używamy rzeczowników bez rodzajnika.

### ■ Präpositionen *in, auf* + Dativ (Przymyki *in, auf* + celownik)

Używając przymyka *in* w znaczeniu w, oraz przymyka *auf* w znaczeniu na rzeczownik wystąpi w celowniku. Oznacza to, iż musimy zmienić rodzajnik na jego formę w celowniku. W rodzaju męskim i nijakim połączenie przymyka *in* oraz rodzajnika określonego ulega często ściągnięciu: *im = in dem*. Rzeczowniki w liczbie mnogiej otrzymują końcówkę *-n*, jeśli nie są zakończone na *-s* lub *-n*.

### ■ Personalpronomen: Nominativ und Dativ (Zaimki osobowe: mianownik i celownik)

Zaimki osobowe w języku niemieckim odmieniają się przez przypadki. Zaimki osobowe zastępują rzeczowniki. W zdaniu mogą pełnić rolę podmiotu, wówczas występują w mianowniku (*Nominativ*). Pełniąc rolę dopełnienia występują w pozostałych przypadkach, bierniku (*Akkusativ*) lub celowniku (*Dativ*). Celownik (*Dativ*) odpowiada na pytanie: *Wem? Komu?* Formy w celowniku znaczą odpowiednio: *mir* – mi, mnie; *dir* – ci, tobie; *ihm* – jemu, mu; *ihr* – jej; *ihm* – jemu, mu; *uns* – nam; *euch* – wam; *ihnen* – im; *Ihnen* – Panu / Pani / Państwu

### ■ Das Verb *gefallen* (Czasownik nieregularny *gefallen*)

Czasownik *gefallen* (podoobać się), należy do grupy czasowników nieregularnych. W jego odmianie przegłosowi ulega samogłoska *a* → *ä* w 2 i 3 osobie liczby pojedynczej. Dopełnienie czasownika *gefallen* występuje w celowniku. W tym przypadku używamy rzeczowników lub zaimków osobowych.

### ■ Das Verb *empfehlen* (Czasownik nieregularny *empfehlen*)

Czasownik *empfehlen* (polecać) należy do grupy czasowników nieregularnych. W jego odmianie przegłosowi ulega samogłoska *e* → *ie* w 2 i 3 osobie liczby pojedynczej. Dopełnienie czasownika *empfehlen* występuje w celowniku. W tym przypadku używamy rzeczowników lub zaimków osobowych.

## Grammatik perfekt

### Nullartikel bei Lebensmittel ▶ Lektion 1

200 g **Käse**                      eine Dose **Cola**                      ein **Brötchen**                      zwei Packungen **Nudeln**  
 eine Flasche **Orangensaft**                      eine Flasche **Milch**                      ein Pfund **Fleisch**                      drei Kilo **Tomaten**

### Präpositionen *in, auf* + Dativ ▶ Lektion 1

Wo kaufst du ein?	Singular			Plural
	maskulinum (m)	femininum (f)	neutrum (n)	
<b>in</b>	<b>einem</b> Supermarkt <b>dem (= im)</b> Supermarkt	<b>einer</b> Bäckerei <b>der</b> Bäckerei	<b>einem</b> Einkaufszentrum <b>dem (= im)</b> Einkaufszentrum	Geschäften <b>den</b> Geschäften
<b>auf</b>	<b>einem</b> Markt <b>dem</b> Markt			

### Personalpronomen: Nominativ und Dativ ▶ Lektion 3

Singular		Plural	
Nominativ (Wer? Was?)	Dativ (Wem?)	Nominativ (Wer? Was?)	Dativ (Wem?)
ich	<b>mir</b>	wir	<b>uns</b>
du	<b>dir</b>	ihr	<b>euch</b>
er	<b>ihm</b>	sie	<b>ihnen</b>
sie	<b>ihr</b>	Sie	<b>Ihnen</b>
es	<b>ihm</b>		

### Das Verb *gefallen* ▶ Lektion 3

gefallen				I	II	III	
ich	gefalle	wir	gefallen	Die Jacke	gefällt	<b>mir</b>	gut.
du	gefällst	ihr	gefallt	Die Schuhe	gefallen	<b>dir</b>	nicht.
er, sie, es	gefällt	sie, Sie	gefallen	Wie	gefällt	<b>ihm</b>	die Farbe?

### Das Verb *empfehlen* ▶ Lektion 4

empfehlen				I	II	III	
ich	empfehle	wir	empfehlen	Ich	empfehle	<b>Ihnen</b>	diesen Pullover.
du	empfehlst	ihr	empfehlt	Wir	empfehlen	<b>euch</b>	die Jacke.
er, sie, es	empfiehlt	sie, Sie	empfehlen	Er	empfiehlt	<b>ihnen</b>	die Handschuhe.

## Das sagt man oft

Zieh dich warm an! (wenn es kalt ist oder wenn es Probleme gibt)

Ubiierz się ciepło! (gdą jest zimno, lub gdy mamy problemy)

Kleider machen Leute.

(wer elegant ist, hat es leichter)

Jak cię widzą, tak cię piszą.

(kto jest elegancki, ma łatwiej w życiu)

## Zitat

„Trends halten nicht länger als sechs Monate.” (Karl Lagerfeld, deutscher Modedesigner und Fotograf)

„Trendy nie trwają (nie utrzymują się) dłużej niż 6 miesięcy.” (Karl Lagerfeld, niemiecki projektant mody i fotograf)

## ■ Ciekawostki

Karl Lagerfeld (1933–2019) niemiecki projektant mody, artysta i fotograf. Mieszkał w Paryżu i był dyrektorem artystycznym domu mody Chanel. W roku 2014 zaprojektował kolekcję dla sieci sklepów H&M. Był też twórcą projektu etykietek napoju Coca-Cola. Od 1983 roku kierował domem mody Chanel, współpracował m.in z firmą Magnum, wydawał internetową wersję pisma „Karl Daily”.

## Kapitel 3 Einkaufen

### Deutsch im Gespräch

#### 5.28 Hier kaufe ich ein

- Wo machst du gern Einkäufe?
- Am liebsten in der Einkaufsgalerie.
- Warum wählst du gerade dieses Geschäft?
- Dort gibt es alles.
- Was kaufst du am häufigsten ein?
- Brot, Brötchen und Butter.
- Wo kaufst du deine Kleidung?
- Am liebsten in Internetgeschäften.

#### Tu robię zakupy

- Gdzie lubisz robić zakupy?
- Najchętniej w galerii handlowej.
- Dlaczego wybierasz ten sklep?
- Tam jest wszystko.
- Co kupujesz najczęściej?
- Chleb, bułki i masło.
- Gdzie kupujesz swoje ubranie?
- Najchętniej w sklepach internetowych.

#### 5.29 Das brauchen wir

- Wer kommt heute zu Besuch?
- Tante Rita mit ihrer Familie.
- Was brauchen wir zum Frühstück?
- Zwei Packungen Müsli und drei Kartons Milch.
- Was muss ich noch kaufen?
- Drei Gurken und zwei Kilo Tomaten.
- Was machst du zum Abendessen?
- Nudeln mit Hackfleisch.

#### Tego potrzebujemy

- Kto przychodzi dzisiaj w gości?
- Ciocia Rita z rodziną.
- Czego potrzebujemy na śniadanie?
- Dwa opakowania musli i trzy kartony mleka.
- Co jeszcze muszę kupić?
- Trzy ogórki i dwa kilogramy pomidorów.
- Co robisz na kolację?
- Makaron z mięsem mielonym.

#### 5.30 Winterschlussverkauf

- Gefällt dir die Jacke?
- Nein, sie ist mir zu bunt.
- Kann ich den Pullover anprobieren?
- Natürlich.
- Steht mir der Schal gut?
- Ja, er passt dir perfekt.
- Wie viel kosten die Handschuhe?
- Sie sind reduziert, nur 4 Euro.

#### Wyprzedaż zimowa

- Czy podoba ci się ta kurtka?
- Nie, dla mnie jest za kolorowa.
- Czy mogę przymierzyć ten sweter?
- Oczywiście.
- Czy dobrze wyglądam w tym szaliku?
- Tak, pasuje ci świetnie.
- Ile kosztują te rękawiczki?
- Są przecenione, tylko 4 Euro.

#### 5.31 Die Schuhe sehen super aus

- Warum hast du die Schuhe zurückgeschickt?
- Sie passen mir nicht, sind etwas zu eng.
- Bist du mit den Schuhen zufrieden?
- Ja, sie sehen super aus und sind bequem.
- Kannst du mir die Schuhe empfehlen?
- Klar! Und der Preis ist wirklich gut.
- Welche Größe brauchst du?
- Größe 38. Oder eine halbe Nummer kleiner.

#### Buty wyglądają świetnie

- Dlaczego odesłałeś buty?
- Nie pasują, są trochę za ciasne.
- Czy jesteś zadowolony z butów?
- Tak, wyglądają świetnie i są wygodne.
- Czy możesz mi polecić te buty?
- Tak! I cena jest naprawdę dobra.
- Jakiego rozmiaru potrzebujesz?
- 38. Lub pół numeru mniejszego.

#### Das sagt man oft

Zieh dich warm an!

(wenn es kalt ist oder wenn es Probleme gibt)

#### Redewendung

Kleider machen Leute.

(wer elegant ist, hat es leichter)

#### Zitat

„Trends halten nicht länger als sechs Monate.“

(Karl Lagerfeld, deutscher Modedesigner und Fotograf)

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel zapisuje na tablicy zdanie *Ich gehe essen.*, a uczniowie w formie asocjogramu dopisują znane im wyrazy i zwroty kojarzące się z tym zdaniem, np. *Eis essen, ins Restaurant gehen, in die Pizzeria, Pizza, Hamburger* itd.

## Komentarze do zadań

**Zad. 2** Uczniowie wykonują zadanie, a następnie ćwiczą z nagraniem wymowy i intonacją, powtarzając zdania z dialogów. Następnie każda para prezentuje jeden dialog w klasie.

**Zad. 3** Po wykonaniu zadania uczniowie mogą sprawdzić inne autentyczne menu ze stołówek szkolnych (np. na stronie Mensa Gymnasium Verl) i przetłumaczyć nazwy innych potraw. Ćwiczenie to może być ciekawe pod kątem realizowalności, gdyż proponowane zestawy i potrawy często różnią się od tych serwowanych w Polsce.

**Zad. 5** Po przeczytaniu dialogów w parach uczniowie mogą przygotować ich dłuższe wersje i wymienić też nie ulubiane potrawy.

## Ciekawostki

Apfelmus (mus / przecier jabłkowy) stanowi w wielu regionach Niemiec ulubiony dodatek do wielu dań, np. mięsnych. W okolicach Bielefeld mus jabłkowy je się w wielu domach do prawie wszystkich dań. Dania serwowane w stołówkach szkolnych są dofinansowywane z budżetu gminy i są tanie, np. w stołówce szkolnej w Verl pełny obiad kosztuje ucznia 2, 95 Euro.

# Kapitel 4 Essen

## Lektion 1

## In der Mensa

### SPRECHEN

#### Stownictwo

Potrawy w menu szkolnym.

#### Komunikacja

Wybieram dania w szkolnym bufecie lub stołówce.

**1 Was passt zu diesen Gerichten? Sprecht zu zweit.** Co pasuje do tych potraw? Porozmawiajcie w parach.

1.33

Apfelmus • Kartoffelpüree • Salzkartoffeln • Reis • Zimt und Zucker • Tomatensalat • Sojasaße • Pfeffersoße

- Isst du Pfannkuchen mit Apfelmus?
- Nein, ich esse sie ohne Apfelmus. Und du?

Das brauchst du!

Pfannkuchen ohne Zimt Pfannkuchen mit Zucker Hähnchenfilet in Pfeffersoße > S. 35

**2 1.34 Hör zu und beantworte die Frage.**

Posłuchaj rozmowy i odpowiedz na pytanie.

Warum wollen Olga und Katja heute in der Mensa essen?

- a  Sie essen immer gern in der Mensa.
- b  Sie bleiben lange in der Schule.
- c  Sie haben kein Pausenbrot mit.



Pfannkuchen



Hähnchenfilet



Frühlingsrolle

**3 1.35 Lies die Menüs und übersetze sie.** Przeczytaj menu i je przetłumacz.

#### INFO LANDESKUNDE

Frikadellen (kotlety mielone)  
Salzkartoffeln (gotowane ziemniaki)  
Saftschorle (sok z wodą mineralną)  
Kroketten (pieczone w głębokim tłuszczu kulki z masy ziemniaczanej, mięsnej lub rybnej)

**4 Was bestellen die Schüler? Ordne zu und erzähle.**

Co zamówią uczniowie? Dopasuj potrawy do osób i opowiedz.

- 1  Klaus mag Suppen.
- 2  Rita isst gern Fleisch.
- 3  Lisa möchte etwas Süßes.
- 4  Peter mag Nudeln.
- 5  Maria ist Vegetarierin.

- a Er / Sie wählt Pasta mit Hackfleisch und Tomatensoße.
- b Er / Sie kann den Kartoffeleintopf essen.
- c Er / Sie isst Pfannkuchen mit Zucker, aber ohne Zimt.
- d Er / Sie bestellt Frühlingsrollen mit Kartoffelpüree.
- e Er / Sie nimmt das Hähnchenfilet in Pfeffersoße.

**5 Lest die Menüs noch einmal und sprecht zu zweit.** Przeczytajcie menu jeszcze raz i porozmawiajcie w parach.

- Was findest du lecker? ■ Welches der Gerichte schmeckt dir? ■ Was isst du gern?
- Ich finde Hähnchenfilet in Pfeffersoße lecker. Und du? ■ Frikadellen schmecken bestimmt super. ■ Ich esse gern Frühlingsrollen. Und du?

**6 UND DU? Beantworte die Fragen.** Odpowiedz na pytania.

- 1 Gibt es in deiner Schule eine Mensa, eine Cafeteria oder ein Schulbuffet?
- 2 Isst du dort gern? Oder lieber zu Hause? Warum ja? Warum nein?
- 3 Was bestellst du dort oft?

30 dreißig

## Guten Appetit

### Montag

Menü 1:  
Hähnchenfilet in Pfeffersoße  
Gemüse  
Reis

Menü 2:  
Frühlingsrollen  
Sojasaße  
Kartoffelpüree

Menü 3:  
Pasta mit Tomatensoße

Menü 4:  
Bratwurst  
Kartoffelsalat

### Dienstag

Menü 1:  
Frikadellen in Pilzsoße  
Salzkartoffeln

Menü 2:  
Pfannkuchen  
Apfelmus  
Zimt und Zucker

Menü 3:  
Pizza Margherita

Menü 4:  
Kartoffeleintopf  
Brötchen

Zu jedem Menü servieren wir frische Salate vom Büffet, ein Dessert sowie ein Getränk: Saftschorle oder Wasser.

## Klucz

**5** Propozycja rozwiązania: 1 In meiner Schule gibt es eine Mensa. 2 Ja, ich esse dort gern. Das Essen ist lecker und billig. Ich bleibe lange in der Schule und Mensa ist eine gute Lösung für mich. Am Wochenende esse ich gern zu Hause. Mein Vater kann sehr gut kochen.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja KN, str. 180  
Tipps zum Schreiben ZC, str. 81

## Rozgrzewka językowa

1 Nauczyciel zadaje uczniowi A pytanie: *Was hast du gestern zu Mittag gegessen?* Uczeń A odpowiada na to pytanie. Następnie uczeń B powtarza odpowiedź ucznia A, np. *Paweł hat gestern Tomatensuppe mit Reis gegessen.* i zadaje to samo pytanie uczniowi C.

2 Uczniowie w parach wypisują na karteczkach jak najczęściej nazw potraw. Następnie zawieszają swoje karteczki na tablicy. Wygrywa para, która wypisała poprawnie najwięcej potraw.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel prezentuje na ekranie dwa zdjęcia z podręcznika: piknik i spotkanie przy grillu. Chętni uczniowie opisują obrazki, formułują przypuszczenia, odpowiadając na pytania: *Warum haben sich diese jungen Leute getroffen?*, *Wer sind sie?*, *Was machen sie?*, *Was haben sie zum Essen / zum Trinken mitgebracht?*. Następnie ćwiczą wymowę nowego słownictwa i rozwiązują zadanie 1.

**Zad. 4** Uczniowie wykonują zadanie, a następnie w małych grupach omawiają przygotowanie pikniku lub spotkania przy grillu. Następnie odgrywają przygotowaną scenkę na forum. Nauczyciel, oceniając wykonanie tego zadania, zwraca uwagę, by uczniowie wykorzystali jak najczęściej poznanego słownictwa i stosowali tryb rozkazujący.

## Ciekawostki

Ulubionym produktem na grilla są w Niemczech steki (82%), kielbaski (72%) i szaszłyki (45%). Coraz większym powodzeniem cieszą się grillowane warzywa i inne produkty wegańskie. Produkty na grilla określa się często jednym słowem „das Grillgut”

## Lektion 2

## Kapitel 4 Essen

## HÖREN

### Gramatyka

Tryb rozkazujący.

### Komunikacja

Rozumiem informacje o planowanym pikniku i przygotowaniach do niego.

## Unser Picknick



### 1 Picknicken oder grillen? Sprecht zu zweit.

Piknik czy spotkanie przy grillu? Porozmawiajcie w parach.

#### 1.36

Snacks: Chips, Nüsse, Salzstangen • Würste • Salate • Getränke • Obst • Pizza • Kuchen • Sandwiches • Fleisch

Was bringt man zum Picknick oder zur Grillparty mit?

Was bereitet man zu?

### 2 1.37 Lies die Einladung und beantworte die Fragen.

Przeczytaj zaproszenie i odpowiedz na pytania.

- Was organisieren Laura und ihre Freunde?
- Wo und wann treffen sie sich?
- Was bereitet Laura zu?

### INFO LANDESKUNDE

Die Rheinwiesen: Grünflächen am Rhein  
Hier kann man grillen und picknicken.



Endlich ist der Frühling da! Und was haben wir für März geplant? Im Frühling machen wir ein Picknick. Jetzt ist es so weit. Unser Treffpunkt ist an den Rheinwiesen, am nächsten Samstag um 16.00 Uhr. Ich besorge Pizza und einen Kuchen. Und ihr? Ich rufe euch gleich noch an. Ich freue mich schon so!  
Eure Laura



### 3 1.38 Wer macht was? Hör die zwei Gespräche und wähle die richtigen Informationen aus.

Kto co robi? Posłuchaj dwóch rozmów jeszcze raz i wybierz właściwe informacje.

#### Gespräch 1 Kerstin

- kauft Gurken und Tomaten.
- macht eine Pizza.
- bereitet einen Salat zu.

#### Gespräch 2 Thilo und Rainer

- kaufen Zwiebeln und Oliven.
- bringen Chips, Nüsse und Salzstangen mit.
- besorgen die Getränke, also Wasser, Säfte und Cola.

Deutsch extra

Chips, Nüsse, Salzstangen zum Knabbern

### 4 1.38 Was sagt Laura? Hör noch einmal zu und notiere. Kontrolliert dann die Lösung in Paaren.

Co mówi Laura? Posłuchaj nagrania jeszcze raz i zanotuj. Następnie sprawdźcie rozwiązanie w parach.

#### Lara sagt zu Kerstin:

**Bereite** einfach einen Bauernsalat zu.  
**Kaufe** Tomaten, Gurken, Zwiebeln und Oliven.

#### Lara sagt zu Thilo und Rainer:

**Besorg** dann die Getränke.  
**Bringt** bitte was zum Knabbern mit.

Das brauchst du!

**Bereite / Bereitet** einen Salat zu! **Kauf / Kauft** Cola! **Bring / Bringt** Snacks mit! > S. 36

### 5 UND DU? Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

Was machst du lieber: ein Picknick oder eine Grillparty?

Wann, wo und mit wem machst du ein Picknick oder eine Grillparty?

Was gibt es da zum Essen und Trinken?

Was isst du dort besonders gern?

einunddreißig | 31

## Klucz

- Propozycja rozwiązania: Zum Picknick bringt man Chips, Salzstangen und Getränke. Zur Grillparty bringt man Fleisch, Würste, Salate und Getränke. Man bereitet Salate, Sandwiches und Kuchen zu.
- 1 Laura und ihre Freunde organisieren ein Picknick.  
2 Sie treffen sich an den Rheinwiesen, am nächsten Samstag um 16 Uhr.  
3 Laura bereitet Pizza und einen Kuchen zu.
- Propozycja rozwiązania: Ich mache lieber eine Grillparty. Eine Grillparty mache ich meistens im Frühling und im Sommer. Wir treffen uns in meinem Garten mit meinen Freunden. Zum Essen gibt es Fleisch, Gemüse und Salate. Zum Trinken gibt es Wasser, Cola und Säfte. Ich esse Würstchen mit Senf besonders gern.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja	KN, str. 180–181
Grammatik perfekt 14	ZC, str. 92
Kartkówka L 1–2	ePanel
Film Vox Pop	ZC, str. 75
Tipps zum Schreiben	ZC, str. 83

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel przygotowuje karteczki z poleceniami, np. *Du organisierst ein Picknick / eine Grillparty. Sage deiner Freundin / deinem Freund, dass er etwas zum Essen / zum Trinken / zum Naschen mitbringen soll.* Sytuacje mogą też być opisane w języku polskim. Uczeń losuje karteczkę z jedną sytuacją i prowadzi dialog z kolegą, lub koleżanką. Dialog powinien być odegrany przed klasą. Przykład:

A – *Ich organisiere eine Grillparty am Wochenende. Kommst du?*

B – *Ja, gerne. Wo und wann treffen wir uns?*

A – *Am Samstag um 17 Uhr in meinem Garten.*

B – *Und was soll ich mitbringen?*

A – *Bringe bitte ...*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel przygotowuje zdania z zadania 1 na osobnych kartkach. Ośmiu chętnych uczniów losuje po jednym zdaniem. Następnie uczniowie dobierają się w pary (pytanie – odpowiedź) i prezentują scenkę przy stole na forum klasy.

**Zad. 3** Po rozwiązaniu zadania uczniowie ćwiczą prawidłową wymowę i intonację reguły przy stole. Następnie każdy uczeń uczy się jednej reguły na pamięć i prezentuje ją grupie.

**Zad. 4** Uczniowie mogą wykonywać to zadanie w parach. Czytają tekst bez sprawdzania słówek. Następnie każda para może zapytać o znaczenie dwóch, według niej, najważniejszych słówek. Inni uczniowie muszą uważnie słuchać, bo słówek nie wolno powtarzać. Po przeczytaniu tekstu i wykonaniu zadania nauczyciel wydaje to samo polecenie jednemu, a następnie kilku uczniom. Uczniowie sprawdzają na stronie „Grammatik perfekt” sposób tworzenia trybu rozkazującego.

## Ciekawostki

Prawidłowe zastosowanie trybu rozkazującego jest trudne dla ucznia, ponieważ wymaga od niego utrwalonej znajomości odmiany czasownika i zaimka zwrotnego. Dlatego przy realizacji tego tematu warto skorzystać ze strony gramatycznej, a następnie w praktyce utrwalać jego tworzenie.

## Lektion 3

## Beim Essen

## Kapitel 4 Essen

### LESEN

#### Stownictwo

Wyrażenia opisujące zachowania podczas posiłku oraz reguły zachowania przy stole.

#### Komunikacja

Rozumień tekst o regułach zachowania się przy stole. Udzielam rad.

**1** **1.39 Was hört man beim Essen am Tisch? Ordne zu. Spielt dann in Paaren Dialoge.** Co słyszy się przy stole podczas posiłku? Dopasuj odpowiedzi do pytań. Następnie odegrajcie dialogi w parach.

1 **a** Guten Appetit!

2 **a** Wie schmeckt's?

3 **b** Vielleicht noch ein Stück Torte?

4 **c** Hat es geschmeckt?



**a** Sehr gut. Es ist lecker.

**b** Nein, danke. Ich bin satt.

**c** Ja, alles hat sehr gut geschmeckt.

**d** Danke, gleichfalls.

**2 Beantworte die Frage.** Odpowiedz na pytanie.

Których zwrotów użyjesz:

- d** przed rozpoczęciem posiłku,
- a** w trakcie posiłku,
- b** po jego zakończeniu?

**3** **1.40 Lies den Text und beantworte die Fragen.**

Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.

- 1 Was macht man mit dem Handy am Tisch?
- 2 Was macht man nicht am Tisch?
- 3 Welche Regeln findest du wichtig?

Das brauchst du!

Mach das Handy leise!

► S. 36

Warte auf andere! Iss alles auf!

**4 Lies den Eintrag auf dem Internetforum.**

Korrigiere dann die Informationen.

Przeczytaj wpis na forum internetowym. Następnie popraw informacje.

- 1 W lokalach gastronomicznych należy dać napiwek powyżej 5% rachunku.
- 2 Powinno się pozostawić na talerzu trochę resztek niezjedzonego posiłku.
- 3 Podczas pobytu u rodziny w Niemczech należy poczekać, aż gospodarz poda posiłek.
- 4 Nie należy brać samemu jedzenia z lodówki.

Das brauchst du!

Gebt Trinkgeld!

► S. 36

Greift bitte zu! Esst alles auf!

**5 Formuliere Tipps für deine Freunde aus Deutschland.**

Sformułuj rady dla swoich przyjaciół z Niemiec.

### Einige Regeln am Tisch

- **Schalte dein Handy aus oder mach** es ganz leise.
- **Lege** dein Handy nicht auf den Tisch.
- **Warte** mit dem Essen auf andere Gäste.
- **Lade** nicht zu viel auf deinen Teller.
- **Iss** alles auf, was du auf dem Teller hast.
- **Lecke** deine Finger oder das Besteck nicht ab.

Nächste Woche sind wir zum Austausch in Deutschland. Wie sieht es mit dem Trinkgeld aus?

**Gebt** einfach so viel, wie ihr denkt. Vielleicht 5 %.

Kannst du uns noch einen Tipp geben?

Mal überlegen ... **Esst** im Restaurant und zu Hause alles auf und **lasst** keine Reste übrig. Mehr fällt mir im Moment nicht ein. Oder doch ...

Ja?

Häufig gibt es bei einem Austausch Missverständnisse. Die polnischen Schüler hören in Deutschland bei Gastfamilien: „Habt ihr Hunger? Dann **bedient** euch ruhig – der Kühlschrank ist voll.“ Viele Gäste aus Polen sind aber schüchtern und warten auf ein gemeinsames Kochen und Essen. Sie öffnen die Kühlschranktür also nicht.

Was sollen wir denn dann machen?

**Greift zu** und **esst**.

Wir merken es uns!

Nächste Woche sind wir zum Austausch in Polen. Wie sieht es mit den Regeln am Tisch zu Hause und im Restaurant aus? Kannst du uns Tipps geben?

32

zweiunddreißig

## Klucz

- 3 1 Man schaltet das Handy aus oder macht es ganz leise. Man legt das Handy nicht auf den Tisch.  
2 Man ladet nicht zu viel Essen auf den Teller. Man leckt niemals die Finger oder das Besteck ab.  
3 Man soll mit dem Essen auf andere Gäste warten.
- 4 1 Nie ma zasady co do wysokości napiwku.  
2 Nie powinno się pozostawiać na talerzu resztek niezjedzonego posiłku.  
3 Podczas pobytu u rodziny w Niemczech można samemu brać jedzenie z lodówki.
- 5 Propozycja rozwiązania: Benutze dein Handy nicht am Tisch. Im Restaurant warte mit dem Essen auf andere Gäste. Lade nicht zu viel Essen auf deinen Teller. Sage, wenn du Hunger hast.

## Rozgrzewka językowa

Uczniowie rozpoczynają lekcję od powtórzenia sposobu tworzenia trybu rozkazującego grając w grę „Żywe memory”. Pary tworzą zdania w trybie rozkazującym w liczbie pojedynczej i mnogiej. Przykład:

1 – *Schalte dein Handy aus.*

2 – *Schaltet eure Handys aus.*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel zapisuje na tablicy nazwę potrawy lub produktu spożywczego. Uczniowie w parach dopisują do każdej litery znane im czasowniki, przymiotniki lub rzeczowniki związane z tematem jedzenia, np. *Brot (backen, Reis, Obst, Tomaten)*. Następnie uczniowie wykonują zadanie.

**Zad. 3** Przed przeczytaniem tekstów nauczyciel prezentuje na ekranie dwa zdjęcia nastolatków z ćwiczenia 3. Uczniowie formułują swoje przypuszczenia dotyczące upodobań żywieniowych Fridy i Norberta i zapisują je. Następnie, czytając tekst, porównują go ze swoimi notatkami.

## Ciekawostki

Stołówkę szkolną określa się wyrażeniem: „die Schulmensa” albo „die Schulkantine”.

Słowo „die Kantine” używane jest dla określenia stołówki w zakładach pracy, a słowem „die Studentenmensa” nazywa się stołówkę studencką.

## Lektion 4

## Kapitel 4 Essen

## SCHREIBEN

### Gramatyka

Zdania okolicznikowe przyczynz z *weil* (z czasownikiem modalnym).

### Komunikacja

Opisuj moje codzienne posiłki i ulubione potrawy.

## Meine Mahlzeiten

**1** **Wo, wann und mit wem isst du? Notiere ins Heft und erzähle.** Gdzie, kiedy i z kim jesz posiłki w ciągu dnia? Zanotuj w zeszytach i opowiedz.

	Wo?	Wann?	Mit wem?
Frühstück	?	?	?
Mittagessen	?	?	?
Abendessen	?	?	?

Ich frühstücke immer um 7.00 Uhr zu Hause, weil ich viel Energie in der Schule brauche. Das Frühstück esse ich mit ...

**2** **1.41 Was isst Martin zum Frühstück, zu Mittag und zu Abend?**

Hör zu und wähle die richtige Antwort aus. Co Martin je na śniadanie, obiad i kolację? Posłuchaj nagrania i wybierz właściwą odpowiedź.

1 Zum Frühstück isst Martin ...

- a  Brötchen mit Belag (Wurst, Käse, Marmelade).  
b  meistens gar nichts oder ein Müsli.

2 Zu Mittag isst er ...

- a  Bratwurst mit Kartoffelsalat.  
b  Suppe oder Nudeln.

3 Zu Abend isst er ...

- a  Brote und einen Salat.  
b  Reste vom Mittag.

Das brauchst du!

zum Frühstück zu Mittag zu Abend ▷ S.35

**3** **1.42 Lies die Umfrage. Wähle dann eine Person aus und erzähle über sie.** Przeczytaj ankietę.

Następnie wybierz jedną osobę i opowiedz o niej.



Frida

1 Was isst du am liebsten und warum?

Vieles! Z. B. Pfannkuchen mit Apfelmus oder Nutella, weil ich sie sehr schnell machen kann. Es schmeckt auch sehr lecker.

2 Was für Essgewohnheiten hast du?

Ich esse viel Gemüse und kein Fleisch, weil ich Vegetarierin bin. Ich esse also theoretisch gesund, aber ich liebe auch Süßigkeiten und esse sie oft.

Das brauchst du!

Ich esse Pfannkuchen, weil ich sie schnell machen kann. ▷ S.36

**4 UND DU?** Beantworte die Fragen aus der Umfrage. Odpowiedz piśmiennie na pytania z ankiety.

### Diese Wörter helfen dir:

Ich esse am liebsten ..., weil

ich es leicht zubereiten kann.  
es lecker schmeckt.  
ich die Gewürze mag.  
ich gerne Fleisch esse.  
ich Nudelgerichte mag.  
das gesund ist.  
...

Ich esse ...

gesund / ungesund.  
mal gesund, mal nicht.  
zu viele Süßigkeiten.  
zu oft Hamburger und Pizza.  
viel Obst und Gemüse.  
mittags immer warm.  
...

dreiunddreißig

33

## Klucz

- 1** Propozycja rozwiązania: Zu Mittag esse ich meistens in der Schulmensa, weil ich lange den Unterricht habe. Ich esse in der großen Pause, um 12.30. Oft esse ich mit meinen Schulkameraden. Das Abendbrot esse ich zu Hause. Um 18.00 sind schon alle zu Hause und wir essen zu Abend zusammen.
- 4** Propozycja rozwiązania: Ich esse am liebsten Reisgerichte, weil ich sie leicht zubereiten kann. Sie schmecken auch lecker. Ich esse mal gesund, mal nicht. Ich esse viel Obst und Gemüse aber manchmal zu viele Süßigkeiten.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja	KN, str. 181
Grammatik perfekt 19	ZC, str. 95
Grammatik perfekt 23	ZC, str. 97
Kartkówka L 3-4	ePanel
Klasówka 4	ePanel
Gra 1	KN, str. 199

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel aktywizuje poznane w rozdziale słownictwo, rozmawiając z uczniami na temat spożywanych posiłków, np. zadaje pytania: *Wo und wann isst du zu Mittag?*, *Wann isst du Frühstück?*, *Was isst du zum Frühstück?*.

## Komentarze do zadań

**Zad. 3** Uczniowie mogą znaleźć jeszcze inne przysłowia, a następnie przedstawić je w formie kalamburów lub miniscenek teatralnych.

UNSER PROJEKT Projekt jest podsumowaniem rozdziału. Uczniowie, realizując go, mają możliwość zastosowania poznanego słownictwa i struktur gramatycznych. Zebrane informacje mogą przedstawić w formie statystyki lub plakatu. Każdy uczeń z grupy może też kolejno ustnie zaprezentować jeden z aspektów projektu.

## Ciekawostki

Życząc smacznego w Niemczech, mówimy: *Guten Appetit*. Możemy również usłyszeć w tym znaczeniu słowo: *Mahlzeit!*

## Lektion 5

## Kapitel 4 Essen

## LAND UND KULTUR

### Kommunikation

Dowiaduje się o przyzwyczajeniach związanych ze spożywaniem posiłków w Niemczech. Porównuje je z przyzwyczajeniami w Polsce.

## Guten Appetit!

*Frühstücken wie ein Kaiser,  
zu Mittag essen wie ein König  
und zu Abend essen wie ein Bettler.*

- 1 Übersetze das Sprichwort. Wie verstehst du es? Erkläre. Przetłumacz przysłowie i wyjaśnij, jak je rozumiesz.

- 2 1.43 Lies den Text und wähle die richtige Antwort aus. Przeczytaj tekst i wybierz właściwą odpowiedź.



## Zu Tisch in Deutschland

Lange war dieses Sprichwort eine Regel: Frühstücken wie ein Kaiser, zu Mittag essen wie ein König und zu Abend essen wie ein Bettler. Für Familien in Deutschland war diese Regel wichtig. Sie haben morgens das Frühstück um 8.00 Uhr gegessen. Mittags hatten sie ein warmes Mittagessen um 13.00 Uhr und abends das kalte Abendbrot um 18.00 Uhr.

Heutzutage sieht das anders aus. Warum? Die Eltern arbeiten lange und kommen zum Mittagessen nicht nach Hause. Und die Kinder haben oft am Nachmittag Unterricht. So ist die wichtigste gemeinsame Mahlzeit oft das Abendessen.

Anders ist es nur an freien Tagen. Am Wochenende frühstücken die Deutschen später und länger. Oft isst man nicht zu Hause, sondern geht mit der Familie oder Freunden ins Restaurant.

Manche Deutsche essen immer schneller und ungesünder: Zum Frühstück gibt es oft nur einen Kaffee. Zu Mittag gibt es einen Lunch in einem Fast-Food-Restaurant. Abends kommt die Tiefkühlpizza oder andere Fertiggerichte in die Mikrowelle und auf den Tisch.

Aber andere essen gesünder. Man isst auch vegan und vegetarisch. Die Lebensmittel kauft man im Biomarkt oder direkt beim Bauern. Zu den Mahlzeiten kommen oft Freunde. Nur eine Sache ist überall gleich und so wie früher: Zum Essen wünscht man sich einen guten Appetit.

- 1 Welche Mahlzeit war früher in Deutschland am größten?  
 a  Frühstück.  
 b  Mittagessen.  
 c  Abendessen.
- 2 Wann essen Familien heutzutage gemeinsam?  
 a  Morgens.  
 b  Mittags.  
 c  Abends.
- 3 Was machen viele an Wochenenden?  
 a  Sie bereiten Fertiggerichte zu.  
 b  Sie gehen aus.  
 c  Sie essen vegetarisch.
- 4 Wie ernähren sich die Deutschen?  
 a  Es gibt nur einen klaren Trend.  
 b  Manche essen ungesünder, andere gesünder.  
 c  Sie essen so wie früher.

- 3 Kennst du diese Sprichwörter und Sprüche? Übersetze und erkläre sie. Czy znasz te przysłowia i powiedzenia? Przetłumacz je i wyjaśnij, jak je rozumiesz.

*Hunger ist der beste Koch.*

*Voller Bauch studiert nicht gern.*

*Liebe geht durch den Magen.*

### UNSER PROJEKT

#### Unsere Essgewohnheiten

Przeprowadźcie w grupach ankietę na temat spożywania posiłków. Uwzględnijcie następujące pytania: Który posiłek jest największy, a który – najważniejszy w waszych rodzinach? Kiedy wasza rodzina je wspólny posiłek? Jak wyglądają posiłki w czasie weekendów? Zbierzcie informacje i przedstawcie je w klasie w dowolnej formie.

34 | vierunddreißig

## Klucz

1 Śniadanie jedz jak cesarz, obiad jak król, a kolację jak żebrak.

3 Głód jest najlepszym kucharzem. Głodny Polak zły, najedzony leniwy. Przez żołądek do serca.

## ■ Diktat 1

Ich bleibe heute länger in der Schule und esse in der Mensa zu Mittag. Ich wähle Hähnchen mit Gemüse. Meine Freundin Lisa ist Vegetarierin, deswegen nimmt sie Pfannkuchen mit Zucker und Zimt. Zu jedem Menü serviert man frische Salate und ein Getränk. Das Essen schmeckt lecker und ist preiswert.

## ■ Diktat 2

Jetzt ist es so weit. Wir bereiten eine Grillparty vor. Ich mache mein Lieblingsgericht und meine Freundin bereitet Kartoffelsalat zu. Er ist immer so lecker. Dazu servieren wir Bratwürstchen. Wir brauchen noch das Besteck und Teller. Wir müssen noch Salzstangen, Chips, Säfte und etwas Süßes besorgen.

## Kapitel 4 Essen

### Wort für Wort effektiv

#### ▷ Lektion 1

##### 🔊 5.32 Gerichte

das Apfelmus, -e  
die Frikadelle, -n  
die Frühlingsrolle, -n  
das Hähnchenfilet, -s  
der Kartoffeleintopf, ☞  
das Kartoffelpüree, -s  
der Kartoffelsalat, -e  
die Nudeln  
der Pfannkuchen, -  
die Pfeffersoße, -n  
die Pilzsoße, -n  
der Reis, -e  
die Salzkartoffeln  
die Sojasoße, -n  
die Suppe, -n  
der Tomatensalat, -e  
die Tomatensoße, -n  
der Zimt

##### Potrawy

mus jabłkowy  
kotlet mielony  
saigonka  
filet z kurczaka  
kartoflanka (zupa)  
purée ziemniaczane  
sałatka ziemniaczana  
makaron  
naleśnik  
sos pieprzowy  
sos grzybowy  
ryż  
ziemniaki gotowane  
sos sojowy  
zupa  
sałatka z pomidorów  
sos pomidorowy  
cynamon  
kurczak w sosie pieprzowym  
makaron z sosem pomidorowym  
naleśniki bez cynamonu

#### ▷ Lektion 1

##### 🔊 5.33 In der Mensa

die Mensa, -s / Mensen  
das Menü, -s  
das Mittagessen, -  
das Pausenbrot, -e  
das Schulbuffet, -s

##### W stołówce szkolnej

stołówka  
jadłospis  
obiad  
drugie śniadanie  
bufet szkolny

bestellen

probieren

servieren

wählen

etwas Süßes

zamawiać

próbować

podawać

wybierać

coś słodkiego

#### ▷ Lektion 2

##### 🔊 5.34 Das Picknick

die Grillparty, -s  
das Picknick, -s / -e  
der Treffpunkt, -e

##### Piknik

przyjęcie z grilllem  
piknik  
miejsce spotkania

grillen

besorgen

picknicken

mit|bringen

planen

zu|bereiten

grillować

załatwiać

urządzać piknik

przynosić ze sobą

planować

przyrządzać

die Chips

das Getränk, -e

der Kuchen, -

die Nuss, ☞

der Saft, ☞

die Salzstange, -n

der / das Sandwich, -es

chipsy

napój

ciasto

orzech

sok

słony paluszek

kanapka

#### ▷ Lektion 3

##### 🔊 5.35 Beim Essen

das Besteck  
die Gabel, -n  
das Messer, -  
der Teller, -  
legen  
aus|schalten  
schmecken  
lecker  
satt  
schüchtern  
alles auf|essen  
das Besteck ab|lecken  
das Handy aus|schalten  
leise machen

##### Podczas jedzenia

sztućce  
widelec  
nóż  
talerz  
kłaść  
wylądzać  
smakować  
pyszny  
syty, najedzony  
nieśmiały  
wszystko zjadać  
oblizywać sztućce  
wylądzać komórkę  
ściskać

#### ▷ Lektion 3

##### 🔊 5.36 Zu Gast

die Kühlschranktür, -en  
das Missverständnis, -se  
das Trinkgeld, -er  
sich bedienen  
ein|fallen  
sich merken  
überlegen  
zu|greifen  
Hunger haben  
einen Tipp geben

##### W gościach

drzwi lodówki  
nieporozumienie  
napiwek  
częstować się  
przychodzić na myśl  
zapamiętać  
zastanowić się  
częstować  
być głodnym  
dawać wskazówkę

#### ▷ Lektion 4

##### 🔊 5.37 Essgewohnheiten

das Frühstück, -e  
das Mittagessen, -  
das Abendbrot, -e /  
Abendessen, -  
die Mahlzeit, -en  
zum Frühstück  
zu Mittag  
zu Abend

##### Przyzwyczajenia żywieniowe

śniadanie  
obiad  
kolacja  
posiłek  
na śniadanie  
na obiad  
na kolację  
przyprawa  
ulubione jedzenie  
potrawy z makaronem  
potrawy z ryżu  
batonik czekoladowy  
słodycze  
najgorzej  
raz zdrowo, raz nie  
(nie)zdrowo jeść  
łatwo przygotować

das Gewürz, -e

das Lieblingsessen, -

die Nudelgerichte

die Reisgerichte

der Schokoriegel, -

die Süßigkeiten

am schlimmsten

mal gesund, mal nicht

(un)gesund essen

leicht zu|bereiten

##### 🔊 5.38 DIKTAT

fünfunddreißig

35

## ■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel

## ■ Präpositionen *in, mit, ohne* (Przymyki *in, mit, ohne*)

Jeśli przymyki: *in* (w), *mit* (z), *ohne* (bez) towarzyszą rzeczownikom oznaczającym produkty spożywcze i dania, rzeczowniki te występują wówczas bez rodzajnika.

## ■ Imperativ (Tryb rozkazujący)

Trybu rozkazującego używamy przekazując prośby, nakazy, wskazówki bądź rady.

Gdy zwracamy się do jednej, znajomej nam osoby, używamy formy czasownika w 2. os. l. poj., bez końcówki osobowej -st oraz bez zaimka osobowego *du*.

Gdy zwracamy się do dwóch lub więcej znajomych osób, używamy formy czasownika w 2. os. l. mn. bez zaimka osobowego *ihr*. Tryb rozkazujący w liczbie mnogiej tworzony jest zawsze regularnie.

W zależności od czasownika, tworzenie trybu rozkazującego przebiega w 2 osobie l. poj.:

A. regularnie: przez odjęcie końcówki osobowej -st i pominięcie zaimka *du*.  
Jeśli temat czasownika kończy się na:  
- *g* (np. *erledigen, entschuldigen*),  
- *l* (np. *lächeln*),  
- *r* (np. *klettern*) lub  
- *t* (np. *bereiten*), to do formy trybu rozkazującego dodajemy -e:  
*Erledige! Klettere!.*

B. nieregularnie: w czasownikach z wymianą samogłosek w odmianie (a → ä, o → ö, u → ü), przegłos ten zanika w formie trybu rozkazującego.

## ■ Sätze mit *weil* und Modalverb (Zdania z *weil* i czasownikiem modalnym)

Spójnik *weil* (ponieważ) używany jest w zdaniach w celu wyjaśnienia przyczyny danej sytuacji czy też zdarzeń. Zdanie po spójniku *weil* charakteryzuje typowy dla języka niemieckiego szyk wyrazów w zdaniu podrzędnym. Podmiot występuje bezpośrednio po spójniku *weil*, a orzeczenie (czasownik w formie osobowej) znajduje się na końcu zdania. Jeśli orzeczenie składa się z dwóch elementów, to forma osobowa czasownika znajdzie się na ostatnim miejscu w zdaniu. Tak więc po spójniku *weil* w zdaniach z czasownikiem modalnym i bezokolicznikiem, czasownik modalny znajdzie się także na końcu zdania.

## Grammatik perfekt

### Präpositionen *in, mit, ohne* ▷ Lektion 1

Hähnchenfilet **in** Pfeffersoße  
Pfannkuchen **mit** Zucker  
Gericht **ohne** Fleisch

### Imperativ ▷ Lektion 2, 3

#### Regelmäßige Verben

	Singular	Plural
	<b>du</b> ▷ kaufst	<b>ihr</b> ▷ kauft
kaufen	<b>Kauf</b> bitte Tomaten!	<b>Kauft</b> bitte Tomaten!
machen	<b>Mach</b> bitte Sandwiches!	<b>Macht</b> bitte Sandwiches!
	<b>du</b> ▷ wartest	<b>ihr</b> ▷ wartet
warten	<b>Warte</b> doch auf die Gäste!	<b>Wartet</b> doch auf die Gäste!
	<b>du</b> ▷ bedienst dich	<b>ihr</b> ▷ bedient euch
sich bedienen	<b>Bedien dich</b> ruhig!	<b>Bedient euch</b> ruhig!
	<b>du</b> ▷ bereitest ... zu	<b>ihr</b> ▷ bereitet ... zu
zu bereiten	<b>Bereite</b> also einen Salat <b>zu</b> !	<b>Bereitet</b> also einen Salat <b>zu</b> !
mit bringen	<b>Bring</b> dann Snacks <b>mit</b> !	<b>Bringt</b> dann Snacks <b>mit</b> !
zu greifen	<b>Greif</b> bitte <b>zu</b> !	<b>Greift</b> bitte <b>zu</b> !

#### Unregelmäßige Verben

	Singular	Plural
	<b>du</b> ▷ nimmst	<b>ihr</b> ▷ nehmt
nehmen	<b>Nimm</b> noch ein Stück Torte!	<b>Nehmt</b> noch ein Stück Torte!
essen	<b>Iss</b> zuerst den Salat!	<b>Esst</b> zuerst den Salat!
geben	<b>Gib</b> bitte Trinkgeld!	<b>Gebt</b> bitte Trinkgeld!
	<b>du</b> ▷ wäschst	<b>ihr</b> ▷ wascht
waschen	<b>Wasch</b> die Hände!	<b>Wascht</b> die Hände!
	<b>du</b> ▷ lädst ... ein	<b>ihr</b> ▷ ladet ... ein
ein laden	<b>Lade</b> deine Freunde ins Restaurant <b>ein</b> !	<b>Ladet</b> eure Freunde ins Restaurant <b>ein</b> !

### Sätze mit *weil* und Modalverb ▷ Lektion 4

Hauptsatz		Nebensatz
Ich esse Pfannkuchen,	weil	ich sie schneller machen <b>kann</b> .
Julia nimmt in der Mensa Menü 2,	weil	sie das vegetarische Essen probieren <b>will</b> .
Wir essen Fertiggerichte,	weil	wir dann nicht kochen <b>müssen</b> .

## Das sagt man oft

Mahlzeit! (vor dem Mittagessen zu Kollegen auf der Arbeit)

Smacznego! (przed obiadem w kantine do kolegów z pracy)

## Redewendung

Der Appetit kommt beim Essen.

Apetyt przychodzi w miarę jedzenia.

## Zitat

„Jeder weiß: Essen ist eine Kunst.“  
(Antal Graf von Festetics-Tolna, österreichischer Zoologe und Naturschützer)

„Každy wie: jedzenie jest sztuką.“  
(Antal Graf von Festetics-Tolna, austriacki zoolog i obrońca środowiska)

## ■ Ciekawostki

Antal Graf von Festetics-Tolna urodził się w Budapeszcie w 1937 roku. Po drugiej wojnie światowej uznano jego rodzinę za wrogów komunizmu i skazano na roboty przymusowe. W 1956 roku udało mu się uciec do Wiednia, gdzie rozpoczął studia na Uniwersytecie Wiedeńskim. Po ich ukończeniu rozpoczął bardzo aktywną pracę naukową i dydaktyczną. Był nie tylko świetnym naukowcem, ale i utalentowanym i pełnym humoru moderatorem serii filmów przyrodniczych emitowanych w telewizji austriackiej. Podczas programu o sznurkach prowadził go z kanału, a gdy opowiadał o szopach pracach wynurzył się z kontenera na śmieci.

## Kapitel 4 Essen

### Deutsch im Gespräch

#### 5.39 In der Mensa

- Magst du Pfannkuchen mit Zimt?
- Ich esse Pfannkuchen lieber ohne Zimt.
- Gibt es vegetarisches Essen?
- Ja, Menü 2 und 3 sind immer vegetarisch.
- Was findest du lecker?
- Ich finde Frikadellen in Soße lecker.
- Was bestellst du gern?
- Hähnchenfilet mit Reis.

#### W stolówce

- Czy lubisz naleśniki z cynamonem?
- Wolę naleśniki bez cynamonu.
- Czy jest jedzenie wegetariańskie?
- Tak, menu 2 i 3 jest zawsze wegetariańskie.
- Co uważasz za pyszne?
- Uważam, że kotlety mielone w sosie są pyszne.
- Co chętnie zamawiasz?
- Kurczaka z ryżem.

#### 5.40 Unser Picknick

- Was brauchen wir zum Picknick?
- Bringt bitte Chips und Nüsse mit.
- Was muss ich zubereiten?
- Bereite einen Salat zu.
- Haben wir etwas zum Trinken?
- Nein! Besorgt bitte die Getränke.
- Was kann ich noch kaufen?
- Kauf noch etwas Obst, bitte.

#### Nasz piknik

- Czego potrzebujemy na piknik?
- Przynieście proszę chipsy i orzeszki.
- Co muszę przygotować?
- Przygotuj sałatkę.
- Czy mamy coś do picia?
- Nie! Załatwcie proszę napoje.
- Co mogę jeszcze kupić?
- Kup proszę jeszcze trochę owoców.

#### 5.41 Beim Essen

- Möchtest du noch etwas essen?
- Nein, danke. Ich bin satt.
- Guten Appetit.
- Danke, gleichfalls.
- Schalte bitte dein Handy aus.
- Entschuldigung!
- Ich habe Hunger.
- Dann bedien dich, bitte!

#### Podczas jedzenia

- Czy chcesz coś jeszcze zjeść?
- Nie, dziękuję. Jestem najedzony.
- Smacznego.
- Dziękuję, nawzajem.
- Wyłącz, proszę, telefon.
- Przepraszam.
- Jestem głodny.
- To częstuj się proszę!

#### 5.42 Meine Mahlzeiten

- Was isst du zum Frühstück?
- Meistens Müsli mit Joghurt.
- Was isst du am liebsten?
- Pasta mit Tomatensoße.
- Warum isst du so oft Salate?
- Weil sie lecker schmecken.
- Warum magst du Nudelgerichte?
- Weil ich sie schnell zubereiten kann.

#### Moje posiłki

- Co jesz na śniadanie?
- Najczęściej musli z jogurtem.
- Co jesz najchętniej?
- Makaron z sosem pomidorowym.
- Dlaczego jesz tak często sałatki?
- Ponieważ pysznie smakują.
- Dlaczego lubisz dania z makaronem?
- Bo mogę je szybko przygotować.

#### Das sagt man oft

##### Mahlzeit!

(vor dem Mittagessen zu Kollegen auf der Arbeit)

#### Redewendung

Der Appetit kommt beim Essen.

#### Zitat

„Jeder weiß: Essen ist eine Kunst.“

(Antal Graf von Festetics-Tolna, österreichischer Zoologe und Naturschützer)

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel przypomina pytanie o samopoczucie oraz reakcje na nie, uczniowie odpowiadają na pytania: *Wie fühlst du dich heute?* – *Danke, es geht mir gut.* / *Danke, es geht mir nicht so gut. Was ist denn los? Ich habe Kopfschmerzen.* Nauczyciel mówi o swoim samopoczuciu: *Mir geht es nicht so gut. Ich habe mich erkältet.* Nauczyciel zapisuje ostatnie pytanie i odpowiedź na tablicy i wprowadza temat lekcji.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Przed wysłuchaniem nagrania uczniowie powtarzają nazwy części ciała i dolegliwości. Następnie słuchają nagrania, rozwiązują zadanie i ćwiczą wymowę. Nauczyciel wyjaśnia znaczenie słów i zwrotów: *Ich bin mit dem Fuß umgeknickt. Mein Fuß ist ganz dick. Ich bin vom Stuhl gefallen.* Uczniowie w parach uczą się jednego z dialogów na pamięć i prezentują go na forum.

**Zad. 4** Przed wysłuchaniem nagrania uczniowie tłumaczą w parach odpowiedzi na pytania, następnie dopasowują odpowiedzi do zdań, słuchają nagrania i porównują rozwiązania. Następnie chętni uczniowie opowiadają o dolegliwościach Kerstin i Theo.

**Zad. 5** Nauczyciel może przygotować karteczki z krótkimi opisami scenki, np. *ins Kino / Bauchschmerzen / sehr schlecht / zu viel Pizza gegessen.* Uczniowie losują jeden z opisów i po krótkim przygotowaniu odgrywają scenkę.

## Ciekawostki

W czasie pobytu za granicą w Europie, powinieneś mieć Europejską Kartę Ubezpieczenia Zdrowotnego (EKUZ), Europäische Krankenversicherungskarte (EKVK). Pozwoli ci ona na bezpłatne korzystanie z pomocy lekarskiej. W razie nagłych, ale niezagrażających życiu przypadków chorobowych, gdy nie możesz udać się bezpośrednio do lekarza lub szpitala, możesz zadzwonić na numer alarmowy: 116 117, gdzie uzyskasz informacje i pomoc. W razie nagłych i zagrażających życiu przypadków, możesz zadzwonić na numer 112.

# Kapitel 5 Gesundheit

## Lektion

# 1

## Wie fühlst du dich?

### SPRECHEN

#### Stornictwo

Określanie samopoczucia. Nazywanie dolegliwości.

#### Komunikacja

Rozmawiam o przyczynach i skutkach różnych dolegliwości.

### 1 2.01 Lies die Dialoge und beantworte die Fragen. Spielt dann zu zweit Dialoge.

Przeczytaj dialogi i odpowiedz na pytania. Następnie odegrajcie dialogi w parach.

Theo, was ist passiert?

Ich bin mit dem Fuß umgeknickt und mein Fuß ist jetzt ganz dick.

Kerstin, was ist denn los?

Ich habe mich erkältet und habe Husten und Schnupfen.

Wie fühlst du dich, Johannes?

Schlecht. Ich habe Bauchschmerzen.

- 1 Co się stało Theo?
- 2 Jakie samopoczucie ma Kerstin?
- 3 Jak się czuje Johannes?

Das brauchst du!

Was ist passiert? Was ist denn los? Wie fühlst du dich? ▷ S. 45

### 2 Sieh dir die Fotos an und sprich mit deiner Partnerin oder deinem Partner. Obejrzyj zdjęcia i porozmawiaj w koleżankę lub kolegę.

- 1 Welches Problem hat die Person?
- 2 Was kann sie nicht machen?
- 3 Was muss sie machen?

Theo ist mit dem Fuß umgeknickt. Sein Fuß tut ihm weh. Er kann nicht zum Training gehen. Er muss ...



Deutsch extra

auf Krücken gehen (chodzić o kulach)

### 3 2.02 Welche Situation ist das? Hör die zwei Dialoge und ordne zu. Która to sytuacja? Posłuchaj dwóch dialogów i dopasuj do nich sytuacje z zadania 2.

Dialog 1 Situation: **B** Dialog 2 Situation: **A**

### 4 2.02 Lies die Sätze und wähle die richtige Antwort aus.

Hör dann zu und kontrolliere. Przeczytaj zdania i wybierz odpowiedź, którą słyszysz w dialogach. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

#### Dialog 1

Ich kann leider nicht mitkommen.

- a  Oh, das tut mir leid. Wieso nicht?  
b  Das ist ja schade. Warum denn nicht?

Ich bleibe im Bett und erhole mich.

- a  Dann wünsche ich dir eine gute Besserung.  
b  Nimm einfach Aspirin. Das hilft immer.

#### Dialog 2

Ich bin vom Stuhl gefallen.

- a  Dein Fuß sieht sehr schlecht aus!  
b  Der Fuß ist ja richtig dick!

Ich bin mit dem Fuß umgeknickt.

- a  Ich hole dir Eis zum Kühlen und wir fahren zum Arzt.  
b  Ich gebe dir Schmerztabletten und gehe dann in die Apotheke.

Das brauchst du!

Es tut mir leid. Das ist ja schade. Gute Besserung! ▷ S. 45

### 5 Spielt in Paaren Dialoge. Odegrajcie w parach dialogi.

- Kommst du mit zu ... / in ...?
- Schade. Warum denn nicht?
- Und wie fühlst du dich?
- Dann wünsche ich dir eine gute Besserung.
- Ich kann leider nicht ...
- Ich habe ... / Ich bin ...
- Nicht schlecht. / Nicht so gut. / Schlecht. / ...
- Danke!

38 | achtunddreißig

## Klucz

- 1 Theo skrzył sobie nogę.  
2 Kerstin przeziębila się, kaszle i ma katar.  
3 Johannes czuje się źle i ma bóle brzucha.
- 2 B Kerstin hat sich erkältet, hat Husten und Schnupfen. Sie kann nicht zum Schwimmen gehen. Sie muss im Bett bleiben.  
C Johannes fühlt sich schlecht und hat Bauchschmerzen. Er kann nicht zur Party gehen. Er muss Medikamente einnehmen.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 181

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel ponownie wykorzystuje karteczki z opisami sytuacji z lekcji pierwszej. Losowo dobrani uczniowie, bez przygotowania, odgrywają scenki, wykorzystując jak najwięcej poznanego słownictwa. Nauczyciel może ocenić wszystkich uczniów lub tych najlepszych.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Przed wykonaniem zadania 1 nauczyciel prezentuje na ekranie słownictwo do lekcji 2 ze strony „Wort für Wort effektiv” bez polskich tłumaczeń. Uczniowie wspólnie tłumaczą nowe słówka z pomocą nauczyciela. Następnie rozwiązują zadanie 1 i czytają dialog parami. W grupach słabszych uczniowie mogą czytać dialog z nagraniem, ćwicząc wymowę i naturalne tempo mówienia. Nauczyciel może też podzielić klasę na dwie grupy i każda grupa czyta kwestie jednej osoby.

**Zad. 2** Przed wysłuchaniem zadania uczniowie ustnie formułują odpowiedzi na pytania i zapisują, jakich dokumentów, według nich, Jens potrzebuje u lekarza. Następnie słuchają rozmowy, odpowiadają na pytania i sprawdzają swoje przypuszczenia. Jeśli uczniowie robili błędy, stosując czasownik *sollen*, nauczyciel prosi ich o sprawdzenie tej odmiany na stronie „Grammatik perfekt”.

**Zad. 4** Nauczyciel prosi o wykonanie tego zadania w parach. Następnie rozdaje uczniom karteczki z fragmentami zdań z ćwiczenia. Jeśli w klasie jest mniej niż 16 uczniów, nauczyciel nie wykorzystuje wszystkich zwrotów, jeśli liczba jest nieparzysta – nauczyciel gra z uczniami. Zadaniem uczniów jest jak najszybsze utworzenie pełnych zdań. Po wykonaniu zadania każda para głośno odczytuje swoje zdanie. Grę tę można powtórzyć powtórnie losując karteczki.

## Ciekawostki

W Niemczech chorzy zgłaszają się do lekarza rodzinnego (Hausarzt), który może skierować pacjenta do lekarzy specjalistów. Jedynie do dentysty i ginekologa (Zahnarzt, Frauenarzt) możemy udać się bezpośrednio.

## Lektion 2

## Beim Arzt

## Kapitel 5 Gesundheit

## HÖREN

### Grammatika

Czasownik modalny *sollen*.

### Kommunikacja

Rozumiem polecenia lekarza podczas wizyty, diagnozę oraz zalecenia.

**1** **2.03 Lies den Dialog. Hör dann zu und korrigiere den Text.** Przeczytaj dialog. Następnie posłuchaj nagrania i popraw wyróżnione elementy zdań.

- Jens, du siehst aber **nicht so gut** aus. Hast du **morgen** Training?
- Ja, Mutti. Vielleicht gehe ich besser nicht zum Training?
- Natürlich nicht! Geh auch nicht zur Schule und bleib heute **zu Hause**.
- Ja, **klar!** Dann gehe ich vielleicht zum Arzt?
- Soll ich **beim Hausarzt** anrufen, Jens?
- Ja, Mutti, ich kann kaum **denken**.

**2** **2.04 Hör das Telefongespräch und beantworte die Fragen.** Postuluj rozmowy telefonicznej i odpowiedz na pytania.

- 1 Um wie viel Uhr hat Jens den Termin bei Frau Doktor Hener?
- 2 Was soll Jens mitnehmen?

Das brauchst du!

ich soll du sollst er, sie, es soll ▶ S. 44

### INFO LANDESKUNDE

eGK = elektronische Gesundheitskarte

**3** **2.05 Hör das Gespräch und wähle die richtige Antwort aus.**

Postuluj rozmowy i wybierz właściwą odpowiedź.

### INFO LANDESKUNDE

Ein Attest vom Arzt braucht man erst ab 18 Jahren oder für die Arbeit. Wenn man jünger ist, schreiben die Eltern eine Entschuldigung.

**4** **2.05 Was sagt die Ärztin? Ordne zu.**

Hör dann zu und kontrolliere. Co mówi lekarka? Dopasuj fragmenty zdań. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- |                                    |                                   |
|------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 <b>h</b> Ich untersuche          | <b>a</b> für die Schule.          |
| 2 <b>d</b> Mach dich bitte         | <b>b</b> zur Kontrolle.           |
| 3 <b>e</b> Ich gebe dir            | <b>c</b> das Antibiotikum nehmen. |
| 4 <b>c</b> Du musst 10 Tage lang   | <b>d</b> frei.                    |
| 5 <b>f</b> Bleib ein paar Tage     | <b>e</b> ein Rezept.              |
| 6 <b>g</b> Ich verschreibe dir     | <b>f</b> im Bett.                 |
| 7 <b>b</b> Komm in einer Woche     | <b>g</b> noch einen Sirup.        |
| 8 <b>a</b> Du brauchst kein Attest | <b>h</b> dich mal.                |

**5 Was soll Jens machen? Ergänze die Kurznachricht.**

Co Jens ma zrobić? Uzupełnij wiadomość.

Termin: \_\_\_\_\_ ?

Nicht vergessen! \_\_\_\_\_ ?



- 1 Welche Beschwerden hat Jens?
  - a**  Schnupfen, Kopfschmerzen und Halsschmerzen.
  - b**  Fieber, Kopfschmerzen und Halsschmerzen.
- 2 Wie ist die Diagnose der Ärztin?
  - a**  Eine Grippe.
  - b**  Eine Halsentzündung.
- 3 Welche Medikamente verschreibt die Ärztin?
  - a**  Ein Antibiotikum und Schmerztabletten.
  - b**  Ein Antibiotikum und einen Sirup.
- 4 Wie lange muss Jens das Antibiotikum nehmen?
  - a**  Zehn Tage.
  - b**  Sieben Tage.

## Klucz

- 1 schlecht, heute, im Bett, gut, bei der Praxis von Frau Doktor Hener, sprechen
- 2 1 Um 17.30.  
2 Er muss seine Versichertenkarte mitbringen.
- 5 Propozycja rozwiązania: Hallo Lukas, ich kann nicht zum Training kommen. Ich war gerade bei der Ärztin: Halsentzündung. Ich soll *im Bett bleiben* und *ein Antibiotikum nehmen*. 10 Tage lang. Ich soll noch in 7 Tagen *zur Kontrolle kommen*.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja	KN, str. 181
Kartkówka L 1-2	ePanel
Grammatik perfekt 11	ZC, str. 90

## Rozgrzewka językowa

Uczniowie aktywizują słownictwo z poprzednich lekcji, zadając sobie mini zagadki, np. jeden uczeń opisuje dolegliwości, drugi odgaduje chorobę, lub odwrotnie.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie czytają teksty i zaznaczają w parach nowe słownictwo. Następnie każda para pisze na tablicy jeden nowy zwrot, zdanie lub słówko. Uczniowie wspólnie je tłumaczą, a nauczyciel zwraca uwagę na tabelkę gramatyczną i leksykalną „Das brauchst du”. Po rozwiązaniu zadania chętni uczniowie opowiadają na podstawie wypełnionej tabelki o prezentowanych lekarskich.

**Zad. 3** Po rozwiązaniu zadania 2 i 3 uczniowie mogą utrwalić poznane słownictwo, odgrywając prezentowane sytuacje. Dialogi mogą też prowadzić, wykorzystując ulotki leków, np. uczeń A ma katar, uczeń B doradza mu użycie kropli do nosa, uczeń A dopytuje się sposobu stosowania, uczeń B udziela tych informacji.

**Zad. 4** Zadanie to jest podsumowaniem trzech ostatnich lekcji i uczeń powinien w nim wykorzystać maksymalnie dużo poznanego słownictwa i zastosować poznane struktury gramatyczne.

## Ciekawostki

Lekarstwa w Niemczech i Austrii kupuje się w aptece, którą można rozpoznać po dużym znaku z czerwoną literą A (Apotheke). Dostępne są leki bez recepty (rezeptfrei), są to wybrane środki, m.in. przeciwbólowe. Sprzedaż leków poza apteką jest bardzo ograniczona, szczególnie w Austrii. W Niemczech poza apteką można kupić jedynie tabletki od bólu głowy.

## Lektion 3

## Kapitel 5 Gesundheit

### In der Apotheke

## SCHREIBEN

### Słownictwo

Rodzaje lekarstw. Określenia częstotliwości i sposobu ich zażywania.

### Komunikacja

Nazywam lekarstwa i rozumiem, jak je stosować. Formułuję prośbę do koleżanki lub kolegi o pomoc.

**1** **2.06** Lies die Texte und übersetze sie. Sammle dann die Informationen in der Tabelle. Prze czytaj teksty i je przetłumacz. Następnie zbierz informacje w tabeli.

### 1 Nasentropfen gegen Schnupfen

Bei Jugendlichen und Schulkindern viermal täglich dosieren. Die Nase zuerst reinigen und dann die Arznei (2 Tropfen) in jedes Nasenloch geben.



### 2 Tabletten gegen Halsschmerzen

Jugendliche über 12 Jahre und Erwachsene: alle 3 Stunden eine Tablette (maximal 5 Tabletten pro Tag) einnehmen. Die Tabletten langsam lutschen, nicht schlucken!



### 3 Das Mittel gegen Erkältung

Dosierung: Jugendliche ab 14 Jahren und Erwachsene – 1 Beutel zweimal täglich. Das Pulver im Getränk auflösen und vor dem Essen einnehmen.



Das brauchst du!

einmal alle drei Stunden  
zweimal alle drei Stunden  
nach / vor dem Essen

▷ S. 43

Das brauchst du!

gegen Kopfschmerzen  
gegen Schnupfen

▷ S. 44

Was?	Gegen?	Wie oft?	Wie einnehmen?
Nasentropfen	Schnupfen	viermal täglich	2 Tropfen in jedes Nasenloch geben
Tabletten	Halsschmerzen	alle 3 Stunden eine Tablette (maximal 5 Tabletten pro Tag)	langsam lutschen
das Mittel	Erkältung	1 Beutel zweimal täglich	im Getränk auflösen, vor dem Essen einnehmen

**2** Lies die Kurznachrichten und beantworte die Fragen.

Prze czytaj wiadomości i odpowiedz na pytania.

- Wie geht es Max?
- Was tut ihm weh?
- Was soll seine Mutter machen?



**3** **2.07** Hör das Gespräch in der Apotheke und wähle die richtige Antwort aus.

Posłuchaj rozmowy w aptece i wybierz właściwą odpowiedź.

- Die Mutter hat ein Rezept / kein Rezept.
- Das Medikament gegen Erkältung soll man zweimal täglich vor / nach dem Essen einnehmen.
- Die Halsschmerztabletten soll man lutschen / schlucken.
- Die Nasentropfen soll man dreimal / viermal täglich einnehmen.

**4** **UND DU?** Du bist krank und musst zu Hause bleiben. Schreibe eine Nachricht an deine Freundin oder deinen Freund. Jesteś chory i musisz zostać w domu. Napisz wiadomość do koleżanki lub kolegi.

Diese Fragen helfen dir:

- Was fehlt dir?
- Warst du beim Arzt? Was hat er dir gesagt?
- Welche Medikamente musst du nehmen?
- Welche Hilfe brauchst du von ihr oder ihm?

40 | vierzig

## Klucz

**4** Propozycja rozwiązania: Hallo Lisa, ich bin krank. Ich habe Kopfschmerzen und Schnupfen. Ich war gestern beim Arzt. Er hat mir gesagt, dass ich stark erkältet bin. Ich muss eine Woche zu Hause bleiben. Ich muss Tabletten gegen Erkältung und Nasentropfen nehmen. Kannst du mir bitte die Lektüren aus der Schulbibliothek holen? Danke! Liebe Grüße.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja  
Film Vox Pop

KN, str. 181–182  
ZC, str. 76

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel prezentuje na ekranie zdjęcie Theo z lekcji 1 str. 38 (Theo chodzi o kulach, bo ma zwichniętą nogę) i zadaje klasie pytania: *Was ist passiert?*, *Warum geht er an Krücken?*, *Was kann es nicht machen?*. Następnie nauczyciel zadaje uczniom pytania o ich doświadczenia, np. *Bist du auch einmal mit dem Fuß umgeknickt?*, *Wann ist das passiert?*, *Warum?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel prezentuje słownictwo (wypadki w domu) i ćwiczy wymowę. Uczniowie rozwiązują zadanie i układają zdania z nowym słownictwem.

**Zad. 2** Nauczyciel dzieli klasę na 4 grupy. Każda grupa czyta jeden tekst, zapisuje nowe słownictwo. Następnie jeden uczeń z grupy podaje nowe słówka reszcie klasy.

**Zad. 3** Po rozwiązaniu zadania uczniowie stosują czas przeszły czasowników modalnych, opowiadając o wypadkach z ćwiczenia 2. Nauczyciel może ponownie podzielić klasę na 4 grupy. Każda grupa przygotowuje opis jednego wypadku i prezentuje go w klasie. Każdy uczeń mówi tylko jedno kolejne zdanie z pamięci. Nauczyciel może też zrobić kopie tego ćwiczenia i pociąć każdy opis na pojedyncze zdania. Zadaniem uczniów jest jak najszybsze ustawienie się w odpowiedniej kolejności i odczytanie swoich zdań. Ponieważ w tekstach jest prezentowane ciekawe słownictwo warto więcej czasu przeznaczyć na jego utrwalenie.

## Ciekawostki

Uczniowie polscy bardzo często nieprawidłowo stosują *Präteritum* czasowników modalnych, łącząc je z formą *Partizip II*, a nie z bezokolicznikiem. Warto na to zwrócić uwagę i przećwiczyć budowę zdań z tymi formami. Uczeń może opowiadać o wydarzeniach z przeszłości, nawet jeśli nie zna formy *Partizip II* od danego czasownika.

## Lektion 4

## Kapitel 5 Gesundheit

### Sei vorsichtig!

## LESEN

### Gramatyka

Czas przeszły *Präteritum* czasowników modalnych (*können, müssen, wollen*).

### Komunikacja

Rozumiem relacje o nieszczęśliwych wypadkach w domu. Opowiadam o nich.

**1** **Wo kann das passieren? Ordne zu.** Gdzie to może się wydarzyć?  
Dopasuj pomieszczenia do wydarzeń.



- 1 **B** das Pausenbrot machen, sich tief in den Finger schneiden    3 **B** kochen, sich die Hand verbrennen  
2 **A** baden, duschen, ausrutschen, umknicken    4 **C** das Fenster putzen, vom Stuhl fallen

**2** **2.08 Welcher Titel passt? Lies die Geschichten und ordne zu.**

Który tytuł pasuje? Przeczytaj historie i dopasuj do nich tytuły.

- a Unglück im Bad    c Vorsicht: Das Messer ist scharf!  
b Pech beim Fensterputzen    d Pass auf – heißes Wasser!

Zu Hause ist es doch am gefährlichsten

Die meisten Unfälle passieren nicht auf der Straße, nicht beim Arbeiten und nicht auf dem Sportplatz, sondern ... zu Hause. Die Jugendlichen erzählen ihre Geschichten.



Sarah

1 **c** Ich musste schnell mein Pausenbrot machen und ich habe mich sehr tief geschnitten. Ich wusste ja, dass das Messer scharf ist. Aber so scharf? Es hat so stark geblutet. Wirklich alles war voller Blut. Und ich kann kein Blut sehen ...



Maria

3 **a** Ich bin ein bisschen zu spät aufgestanden und musste mich deswegen beeilen. Ich wollte schnell duschen. Dabei bin ich zuerst ausgerutscht und dann auch noch umgeknickt. Und natürlich konnte ich nicht in die Schule gehen und musste zu Hause bleiben.



Paul

2 **d** Eigentlich war das Essen fertig, ich wollte nur noch die Nudeln kochen. Ich glaube, ich habe an die Schule gedacht und konnte mich einfach nicht konzentrieren. Und dann ist es passiert: Ich habe das Wasser über meine Hand geschüttet und mir die Hand sehr verbrannt. Es tut immer noch weh!



Jonas

4 **b** Der Winter ist vorbei und ich wollte die Fenster putzen. Wir wohnen in einem Altbau, also haben wir sehr hohe Fenster. Darum habe ich mich auf einen Stuhl gestellt und bin runtergefallen. Mein Arm tut jetzt ganz schön weh und die Fenster sind immer noch nicht geputzt.

**3** **Lies die Texte noch einmal und ordne zu.** Przeczytaj teksty jeszcze raz i dopasuj fragmenty zdań.

- 1 **b** Sie hat sich in den Finger geschnitten,    a denn er wollte die Fenster putzen und ist vom Stuhl gefallen.  
2 **c** Er hat sich die Hand sehr verbrannt,    b denn sie wollte das Pausenbrot zu schnell machen.  
3 **d** Sie ist ausgerutscht und auch noch umgeknickt,    c denn er konnte sich beim Kochen nicht konzentrieren.  
4 **a** Sein Arm tut ganz schön weh,    d denn sie wollte schnell duschen und war unvorsichtig.

Das brauchst du!

ich, er, sie konnte    ich, er, sie musste    ich, er, sie wollte    ▷ S.44

**4** **UND DU?** Was ist dir zu Hause passiert? Erzähle. Co przytrafiło ci się w domu? Opowiedz.

Ich wollte ... Ich musste ... Ich war nicht konzentriert und ... Ich konnte nicht ...

einundvierzig | 41

## Klucz

**4** Propozycja rozwiązania: Ich wollte das Mittagessen kochen. Alles war fast fertig. Ich musste noch Kartoffeln kochen. Ich war nicht konzentriert, denn ich habe auch an Hausaufgaben gedacht. Und dann ist es passiert: Ich habe das Wasser über meine Hand geschüttet und mir die Hand verbrannt. Es hat sehr weh getan. Ich konnte lange nichts in der Küche machen.

## Materiały dodatkowe

Gry 1, 2	KN, str. 200
Grammatik perfekt 12	ZC, str. 90
Kartkówka L 3-4	ePanel
Klasówka 5	ePanel

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Każda grupa zbiera na karteczki jak najwięcej słówek związanych z tematem rozdziału (*Gesundheit*). Następnie uczeń z grupy pierwszej podaje jedno słówko, np. *Schnupfen*. Uczniowie z grupy drugiej mają podać słowo zaczynające się na ostatnią literę, np. *Nasentropfen*, (*Erkältung, Grippe, ...*). Uczniowie mogą też podawać słowa alfabetycznie, np. A: *Aspirin*, B: *Bauchschmerzen ...* Za każde prawidłowe słowo grupa dostaje punkt. Wygrywa grupa z większą ilością punktów.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie pracują w parach nad pytaniami, następnie sprawdzają rozwiązanie w plenum i odgrywają scenkę.

**Zad. 2** Przed rozwiązaniem tego zadania nauczyciel pyta niektórych uczniów w klasie o przyczyny ich nieobecności, np. *Marta, du warst am Montag nicht in der Schule? Was ist passiert?*

## Ciekawostki

Jeśli uczeń w Niemczech jest nieobecny w szkole w dniu pisania sprawdzianu, to rodzic musi przekazać taką informację rano do sekretariatu. To samo dotyczy sytuacji, gdy uczeń ma wygłaszać referat na lekcji. Każda nieobecność musi być w krótkim czasie usprawiedliwiona przez rodzica lub opiekuna prawnego. Zasady te są rygorystycznie przestrzegane i są szczegółowo opisane w statucie szkoły.

## Lektion 5

## Kapitel 5 Gesundheit

## LAND UND KULTUR

### Kommunikation

Rozumiem usprawiedliwienia i zwolnienia szkolne. Podaję przyczyny nieobecności w szkole.

## Warum abwesend?

**1 Was sagt der Lehrer (L) und was sagen die Schüler (S)? Entscheidet. Spielt dann die Szene in der Klasse.**  
Co mówi nauczyciel, a co – uczniowie? Zdecydujcie. Następnie odegrajcie sytuację w klasie.

**L** Wer fehlt heute im Unterricht?  
**S** Es fehlen Lukas und Anton.  
**L** Und Maria? Sie ist auch nicht da?  
**S** Gestern hatte ich Bauchschmerzen. Meine Eltern haben mir eine Entschuldigung geschrieben.

**L** Tobias, du warst gestern abwesend?  
**S** Maria ist erkältet.  
**S** Und ich war die ganze Woche krank. Soll ich ein Attest vom Arzt bringen?



**2** **2.09 Über welche Probleme schreiben die Eltern? Lies die Entschuldigungen und ordne zu.** O jakich problemach piszą rodzice? Przeczytaj usprawiedliwienia i dopasuj do nich problemy, których dotyczą.

- 1 **B** Besuch beim Zahnarzt
- 2 **A** Befreiung vom Sportunterricht
- 3 **D** Keine Hausaufgaben
- 4 **C** Krankheit

**A** Sehr geehrte Frau Mayer,  
am Samstag hat sich unsere Tochter Maja beim Handball-Turnier am Fuß verletzt. Sie kann deshalb in den nächsten drei Wochen nicht am Sportunterricht teilnehmen. Ein Attest vom Hausarzt finden Sie anbei.  
Mit sportlichen Grüßen

**B** Lieber Herr Puhl,  
mein Sohn Rainer hat am Donnerstag, den 14.10. um 9.45 Uhr einen wichtigen Termin beim Zahnarzt. Er kann deshalb in der dritten Stunde (Biologie) und eventuell vierten Stunde (Geschichte) nicht am Unterricht teilnehmen. Bitte entschuldigen Sie seine Abwesenheit.  
Mit herzlichen Grüßen

Sehr geehrter Herr Schmitz,  
mein Sohn Leonhard konnte leider nicht zum Unterricht kommen. Er hatte eine schwere Grippe. Ich möchte Sie bitten, sein Fehlen von Montag bis Freitag zu entschuldigen.

**C** Freundliche Grüße

Sehr geehrte Frau Klose,  
Mia hat sich gestern Nachmittag sehr unwohl gefühlt. Deswegen konnte sie leider nicht ihr Referat vorbereiten. Ich bitte Sie, dies zu entschuldigen. Natürlich holt sie das Referat nach.  
Mit freundlichen Grüßen

**D**

**3 Lies die Texte noch einmal und sammle Informationen in der Tabelle.**  
Przeczytaj teksty jeszcze raz i zbierz informacje w tabeli.

Wer?	Was ist passiert ?	Wann fehlt er / sie im Unterricht?
Maja	<i>am Fuß verletzt</i>	<i>drei Wochen am Sportunterricht</i>
Rainer	<i>hat einen wichtigen Termin beim Zahnarzt</i>	<i>am Donnerstag in der dritten und eventuell in der vierten Stunde</i>
Leonhard	<i>hatte eine schwere Grippe</i>	<i>von Montag bis Freitag</i>
Mia	<i>hat sich unwohl gefühlt</i>	-

42 | zweiundvierzig

## UNSER PROJEKT

### Wer fehlt heute?

Przeprowadźcie w grupach wywiad dotyczący przyczyn nieobecności w szkole na zajęciach. Jakie sprawy, problemy, dolegliwości są przyczyną nieobecności na różnych lekcjach? Kto usprawiedliwia nieobecności? Czy i kiedy potrzebne jest zwolnienie lekarskie? Komu damy usprawiedliwienia? Zbierzcie informacje i przedstawcie je w klasie.

## ■ Diktat 1

Gestern habe ich mich schlecht gefühlt. Ich hatte Halsschmerzen, Schnupfen und Husten. Mein Hausarzt hatte am Nachmittag Sprechstunde und ich konnte zu ihm gehen. Er hat mich untersucht und mir ein Attest für die Schule gegeben. Ich bin stark erkältet, muss im Bett bleiben und Medikamente nehmen. Die Tabletten muss ich in Wasser auflösen und alle vier Stunden Hustensaft zu mir nehmen.

## ■ Diktat 2

Ich fühle mich schlecht. Ich habe mich erkältet. Ich habe Halsschmerzen und mein Kopf tut weh. Ich war gerade bei der Hausärztin. Ich soll ein paar Tage im Bett bleiben und Halsschmerztabletten lutschen. Ich brauche auch Arzneien. Die Ärztin hat ein Rezept verschrieben und meine Mutter geht in die Apotheke.

### Wort für Wort effektiv

#### ► Lektion 1

##### 🔊 5.43 Beschwerden und Krankheiten

die Bauchschmerzen  
die Erkältung, -en  
das Fieber  
die Grippe, -n  
der Husten  
die Kopfschmerzen  
der Schnupfen

sich erholen  
sich erkälten  
sich fühlen  
weh|tun

in die Apotheke gehen  
zum Arzt fahren  
mit dem Fuß um|knicken  
Medikamente ein|nehmen  
vom Stuhl fallen

Es tut mir leid.  
Gute Besserung!

Das ist ja schade!

Dolegliwosci  
i choroby

bóle brzucha  
przeziębienie  
gorączka  
grypa  
kaszel  
bóle głowy  
katar

odpoczywać  
przeziębici się  
czuć się  
boleć

iść do apteki  
jechać do lekarza  
skręcić nogę  
zażywać lekarstwa  
spaść z krzesła

Przykro mi.  
Szybkiego powrotu  
do zdrowia!  
Szkoda.

#### ► Lektion 2

##### 🔊 5.44 Beim Arzt

das Antibiotikum,  
Antibiotika  
der Arzt, -e  
das Attest, -e  
die Diagnose, -n  
die Gesundheitskarte, -n  
die Halsentzündung, -en  
die Halsschmerzen  
der Hausarzt, -e  
die Praxis, Praxen  
das Rezept, -e  
der Sirup, -e / -s  
die Sprechstunde, -n  
die Tablette, -n  
der Termin, -e

sich frei|machen  
untersuchen  
verschreiben

ein Attest für die Schule

zur Kontrolle kommen  
in die Sprechstunde  
kommen

einen Termin aus|machen

U lekarza

antybiotyki

lekarz  
zwolnienie lekarskie  
diagnoza  
usprawiedliwienie  
karta zdrowia  
zapalenie gardła  
bóle gardła  
lekarz rodzinny  
tu: gabinet lekarski  
recepta  
syrop  
godziny przyjęć  
tabletki  
termin

rozbierać się  
badać  
przepisywać (receptę)

zwolnienie  
lekarskie do szkoły  
przyjść do kontroli  
przyjść na wizytę  
umówić termin

#### ► Lektion 3

##### 🔊 5.45 Medikamente

der Beutel, -  
das Medikament, -e  
die Nasentropfen  
das Pulver, -  
die Schmerztablette, -n  
der Tropfen, -

auf|lösen  
dosieren  
lutschen  
schlucken

rezeptfrei  
einmal

dreimal täglich  
alle vier Stunden  
vor dem Essen  
nach dem Essen  
Tabletten gegen Grippe

Lekarstwa

tu: saszetka z lekiem  
lekarstwo  
kropelki do nosa  
proszek  
tabletki przeciwbólowe  
kropka

rozpuszczać  
dawkować  
ssać  
polykać

bez recepty  
raz

trzy razy dziennie  
co cztery godziny  
przed jedzeniem  
po jedzeniu  
tabletki na grypę

#### ► Lektion 4

##### 🔊 5.46 Unfälle zu Hause

der Arm, -e  
das Blut  
der Finger, -  
das Messer, -  
das Unglück, -e  
das Pech

auf|passen  
aus|rutschen  
sich beeilen  
bluten  
duschen  
sich konzentrieren  
passieren  
runter|fallen  
sich schneiden  
schütten  
sich verbrennen

gefährlich  
scharf  
stark  
tief  
vorsichtig

vom Stuhl runter|fallen  
sich auf einen Stuhl stellen  
sich tief schneiden  
Vorsicht!  
Sei vorsichtig!

Wypadki w domu

ręka  
krew  
palec  
nóż  
nieszczęście  
pech

uważać  
poślizgnąć się  
śpieszyć się  
krwawić  
brać prysznic  
skoncentrować się  
wydarzyć się  
spadać  
zaciąć się  
wylewać  
poparzyć się

niebezpieczny  
ostry  
mocny  
głęboki  
ostrożny

spaść z krzesła  
stanąć na krzesło  
zaciąć się głęboko  
Uwaga!  
Bądź ostrożny!

##### 🔊 5.47 DIKTAT

## ■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel

## ■ Verben *sich fühlen* und *sich erkälten* (Czasowniki *sich fühlen* und *sich erkälten*)

Czasowniki *sich fühlen* und *sich erkälten*, to czasowniki zwrotne. Czasowniki te ukierunkowują czynność ku wykonawcy i towarzyszy im zaimek zwrotny *sich*, który w języku niemieckim odmienia się przez osoby. Zmianom w odmianie podlega 1. i 2. os. l. poj.: *ich fühle mich*, *du fühlst dich* oraz 1. i 2. os. l. mn.: *wir fühlen uns*, *ihr fühlt euch*. W 3. os. l. poj. i l. mn. zaimek zwrotny jest taki jak w bezokoliczniku: *er/ sie/ es fühlt sich* oraz *sie fühlen sich*.

## ■ Modalverb *sollen* (Czasownik modalny: *sollen*)

Czasownik *sollen* (mieć powinność) należy do grupy czasowników modalnych. Różnice w odmianie zachodzą w liczbie pojedynczej. 1. i 3. os. l. poj. mają taką samą postać i nie posiadają końcówek osobowych. Czasownik *sollen* (mieć powinność) często wymaga użycia drugiego czasownika. Czasownik ten wystąpi w formie bezokolicznika na końcu zdania.

## ■ Wiederholungszahlen (Liczebniki mnożne)

Czynności, zjawiska lub sytuacje, które są powtarzalne wyrażają liczebniki mnożne. Tworzymy je dodając do liczebnika głównego *-mal* (razy), np. *dreimal* – trzy razy. Ilości można wyrazić też przez zaimek nieokreślony *alle*. Np. *alle zwei Stunden* – co dwie godziny

## ■ Präposition *gegen* (Przyimek *gegen*)

Przyimek *gegen* (przeciw / na) używany jest często w połączeniu z nazwami lekarstw i środków farmaceutycznych oraz dolegliwości. Rzeczownik, przed którym znajduje się przyimek *gegen*, występuje w większości przypadków bez rodzajnika.

## ■ Modalverben im Präteritum: *können*, *müssen*, *wollen* (Czas przeszły Präteritum: czasowniki modalne *können*, *müssen*, *wollen*)

Formy czasu przeszłego *Präteritum* dla czasowników modalnych: *können* – *konnte*, *müssen* – *musste*, *wollen* – *wollte* znajdziemy w tabeli czasowników, gdyż są to czasowniki tworzące formy przeszłe w sposób nieregularny. Czasowniki modalne w czasie *Präteritum* używane są w języku mówionym, gdy mówimy o wydarzeniach w czasie przeszłym. Czasowniki modalne często wymagają użycia drugiego czasownika. Czasownik ten wystąpi w formie bezokolicznika

### Grammatik perfekt

#### Die Verben *sich fühlen* und *sich erkälten* ▶ Lektion 1

sich fühlen				sich erkälten							
ich	fühle	mich	wir	fühlen	uns	ich	erklärte	mich	wir	erkälten	uns
du	führst	dich	ihr	fühlt	euch	du	erklärtest	dich	ihr	erklärte	euch
er, sie, es	fühlt	sich	sie, Sie	fühlen	sich	er, sie, es	erklärt	sich	sie, Sie	erklären	sich

#### Das Modalverb *sollen* ▶ Lektion 2

sollen				
ich	soll	wir	sollen	Ich <b>soll</b> ein Antibiotikum <b>nehmen</b> .
du	sollst	ihr	sollt	
er, sie, es	soll	sie, Sie	sollen	

#### Wiederholungszahlen ▶ Lektion 3

Wie oft?

einmal	alle zwei Stunden
zweimal	alle drei Stunden ...
dreimal ...	

#### Die Präposition *gegen* ▶ Lektion 3

Tabletten **gegen** Erkältung  
Nasentropfen **gegen** Schnupfen  
Medikamente **gegen** Grippe

#### Modalverben im Präteritum: *können*, *müssen*, *wollen* ▶ Lektion 4

können				Ich <b>konnte</b> mich nicht <b>konzentrieren</b> .
ich	konnte	wir	konnten	
du	konntest	ihr	konntet	
er, sie, es	konnte	sie, Sie	konnten	
müssen				Ich <b>musste</b> schnell mein Pausenbrot <b>machen</b> .
ich	musste	wir	mussten	
du	musstest	ihr	musstet	
er, sie, es	musste	sie, Sie	mussten	
wollen				Ich <b>wollte</b> nur noch die Nudeln <b>kochen</b> .
ich	wollte	wir	wollten	
du	wolltest	ihr	wolltet	
er, sie, es	wollte	sie, Sie	wollten	

na końcu zdania. Typowe dla odmiany czasowników modalnych, czasu *Präteritum* są takie same, bezkońcówkowe formy 1. i 3. os. l. poj.

## Das sagt man oft

Gesundheit! (wenn jemand niest oder hustet)

Na zdrowie! (gdy ktoś kicha lub kaszle)

## Redewendung

Die Zeit heilt alle Wunden.

Czas leczy rany.

## Zitat

„Mir muss eine Sache Spaß machen, sonst werde ich krank.“

(aus „Ansichten eines Clowns“, Roman von Heinrich Böll, deutscher Schriftsteller und Literaturnobelpreisträger)

„To co robię, musi mi sprawiać radość. Inaczej będę chory.“

(z powieści „Zwierzenia klauna” Henryka Böll’a, niemieckiego pisarza i laureata literackiej Nagrody Nobla)

## ■ Ciekawostki

Heinrich Böll (1917–1985) był jednym z najwybitniejszych pisarzy okresy powojennego. Określano go jako krytycznego kronikarza niemieckiej historii współczesnej. Za swoją działalność literacką został nagrodzony w 1972 roku Nagrodą Nobla. Przyjaźnił się z wybitnym rosyjskim pisarzem Aleksandrem Sołżenicynem, też laureatem Nagrody Nobla. Dwie z jego powieści „Utracona cześć Katarzyny Blum” i „Zwierzenia Klauna” zostały sfilmowane. W Polsce, w Warszawie działa fundacja imienia Heinricha Bölla.

### Deutsch im Gespräch

#### 5.48 Wie fühlst du dich?

- Wie fühlst du dich?
- Schlecht. Ich habe Bauchschmerzen.
- Ich habe mich erkältet und habe Kopfschmerzen.
- Dann wünsche ich dir eine gute Besserung.
- Was ist passiert?
- Ich bin mit dem Fuß umgeknickt.
- Kommst du heute zum Training?
- Nein, tut mir leid, aber mir geht es nicht gut.

#### Jak się czujesz?

- Jak się czujesz?
- Źle. Boli mnie brzuch.
- Przeziębitem się i boli mnie głowa.
- Życzę ci szybkiego powrotu do zdrowia.
- Co się stało?
- Skręciłem nogę.
- Czy przyjdiesz dzisiaj na trening?
- Nie, przykro mi, ale źle się czuję.

#### 5.49 Beim Arzt

- Wann sind die Sprechstunden?
- Montags bis freitags von 14.00 bis 18.00 Uhr.
- Kann ich heute in die Sprechstunde kommen?
- Ja, am Nachmittag um 17.00 Uhr.
- Soll ich im Bett bleiben?
- Ja, bleib ein paar Tage im Bett.
- Brauchst du ein Attest für die Schule?
- Nein, ich brauche kein Attest.

#### U lekarza

- Kiedy są godziny przyjęć?
- Od poniedziałku do piątku, od godziny 14 do 18.
- Czy mogę dziś przyjść na wizytę?
- Tak, po południu o godzinie 17.
- Czy powinienem leżeć w łóżku?
- Tak, zostań parę dni w łóżku.
- Czy potrzebujesz zwolnienia lekarskiego?
- Nie, nie potrzebuję zwolnienia.

#### 5.50 In der Apotheke

- Brauche ich ein Rezept?
- Nein, diese Medikamente sind rezeptfrei.
- Soll ich die Tabletten schlucken?
- Nein, du musst sie in Wasser auflösen.
- Wie oft nimmt man die Nasentropfen ein?
- Alle vier Stunden.
- Welche Arzneien musst du nehmen?
- Tabletten gegen Erkältung und den Hustensaft.

#### W aptece

- Czy potrzebuję recepty?
- Nie, te leki są (dostępne) bez recepty.
- Czy mam połknąć te tabletki?
- Nie, musisz rozpuścić je w wodzie.
- Jak często stosuje się krople do nosa?
- Co cztery godziny.
- Jakie leki musisz zażywać?
- Tabletki na przeziębienie i syrop.

#### 5.51 Sei vorsichtig!

- Wie hast du dich verletzt?
- Ich wollte schnell mein Pausenbrot machen.
- Wie hast du dir die Hand verbrannt?
- Ich wollte Nudeln kochen und ich war nicht vorsichtig.
- Bist du ausgerutscht?
- Ja, und ich konnte nicht laufen.
- Wie bist du vom Stuhl runtergefallen?
- Ich wollte die Fenster putzen.

#### Bądź ostrożny!

- Jak się skaleczyłeś?
- Chciałem szybko zrobić drugie śniadanie.
- Jak oparzyłeś sobie dłoń?
- Chciałem ugotować makaron i byłem nieostrożny.
- Poślizgnąłeś się?
- Tak, i nie mogłem chodzić.
- Jak spadłeś z krzesła?
- Chciałem umyć okna.

#### Das sagt man oft

**Gesundheit!**

(wenn jemand niest oder hustet)

#### Redewendung

**Die Zeit heilt alle Wunden.**

#### Zitat

**„Mir muss eine Sache Spaß machen, sonst werde ich krank.“**

(aus „Ansichten eines Clowns“, Roman von Heinrich Böll, deutscher Schriftsteller und Literaturnobelpreisträger)

## Rozgrzewka językowa

Uczniowie powtarzają znane słownictwo do tematu: „Kultura”, odpowiadając na pytania nauczyciela: *Was machst du in deiner Freizeit?, Gehst du gern ins Kino?, Welche Filme magst du?, Mit wem gehst du ins Kino?, Wann warst du letztens im Museum?, Liest du gern Bücher?, Wie heißt dein Lieblingsschriftsteller?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Przed wykonaniem tego zadania uczniowie przyglądają się widokówkom, a następnie sprawdzają na mapie położenie miast i mówią, w jakich krajach one leżą.

**Zad. 3** Nauczyciel prezentuje nowe słownictwo (*der Trickfilm, Festspiele, stattfinden, die Aufführung, die Bühne*), oraz zwraca uwagę na tworzenie nazw własnych od miejscowości (*Stuttgarter Festival*). Następnie nauczyciel prezentuje nagranie.

**Zad. 4** Po rozwiązaniu zadania uczniowie odgrywają w parach dialogi. Osoby chętne mogą opowiedzieć o prezentowanych wydarzeniach kulturalnych, wykorzystując wszystkie uzyskane informacje. W słabszej grupie nauczyciel może pomóc w realizacji tego zadania, stawiając uczniowi lub kilku uczniom pytania.

**Zad. 5** To zadanie uczniowie mogą wykonywać zarówno w formie wypowiedzi indywidualnej, jak i w formie wywiadu z kolegą lub koleżanką. Po przeprowadzeniu wywiadu przekazują na forum uzyskane informacje. Na zakończenie lekcji uczniowie mogą w trzech grupach wyszukać w internecie dodatkowe informacje o prezentowanych festiwalach.

## Ciekawostki

Stuttgarter Trickfilm-Festival – Festiwal Filmów Animowanych organizowany jest od roku 1982 i jest największym festiwalem w Niemczech oraz jednym z największych na świecie. Ze względu na wielką popularność od roku 2015 festiwal organizowany jest rokrocznie. W roku 2017 Grand Prix otrzymał film „Figury niemożliwe i inne historie II” („Impossible Figures and Other Stories II”) Marty Pajek z Polski.

Salzburger Festspiele – Festiwal w Salzburgu odbył się po raz pierwszy 1877 roku. Festiwal trwa sześć tygodni, a w około 200 wydarzeniach muzycznych bierze udział ponad 250 000 gości. Wizytówką Festiwalu jest sztuka „Jedermann” odgrywana corocznie na Placu Katedralnym.

## Kapitel 6 Kultur

1

### Lektion 1

## Festivals

**HÖREN**

**Gramatyka**

Nazwy geograficzne w roli przydawki.

**Komunikacja**

Rozumiem informacje o wydarzeniach kulturalnych.

Grüße aus Stuttgart!

Grüße aus Salzburg!

Grüße aus Bern!

**1 Welche Events finden in den Städten statt? Ordne zu.** Jakie wydarzenia kulturalne odbywają się w tych miastach? Dopasuj odpowiednia.

- 1 B Stuttgarter Trickfilm-Festival
- 2 C Salzburger Festspiele
- 3 A Berner Straßenmusikfestival

Das brauchst du!

Stuttgarter Trickfilm-Festival

▶

S. 52

**2 Hör die drei Ansagen im Radio und wähle die richtigen Informationen aus.** Posłuchaj trzech zapowiedzi w radio i wybierz właściwe informacje.

- 1 Das Stuttgarter Trickfilm-Festival findet **Anfang / Ende** April statt.
- 2 Die Salzburger Festspiele **enden / beginnen** Mitte Juli.
- 3 Das Berner Straßenmusikfestival findet **Anfang Juli / August** statt.

**3 Was fragen sie? Hör die drei Telefongespräche und ordne zu.** O co oni pytają? Posłuchaj trzech rozmów telefonicznych i dopasuj osoby do pytań.

1

Erika Mindt

2

Rolf Lehmann

3

Sylvia Jansen

- 3 Wann ist in diesem Jahr das Straßenmusikfestival?
- 2 Gibt es noch Karten für die Festspiele?
- 1 Wie sieht es mit den Karten aus?
- 2 Wie viel kosten die Karten?
- 3 Und brauche ich Karten?
- 1 Wo findet das Festival statt?

INFO LANDESKUNDE

Der Festivalpass: Mit einer Karte kann man alle Veranstaltungen sehen.

**4 Über welches Event sprechen sie? Lies die Dialoge und ordne zu.** Przeczytaj dialogi i dopasuj do nich wydarzenie.

**a** Berner Straßenmusikfestival

**b** Salzburger Festspiele

**c** Stuttgarter Trickfilm-Festival

**Dialog 1 b**

- Wo findet die Aufführung der „Zauberflöte“ statt?
- Im Großen Festspielhaus.
- Wie viel kosten die Karten?
- Es gibt Karten zwischen 30 und 430 Euro in jeder Preisklasse: Parterre, Rang und Loge.

**Dialog 2 a**

- Wo findet das Festival statt?
- In der Altstadt, es gibt überall Bühnen.
- Was kosten die Shows?
- Es ist kostenlos, aber ein Programmheft kann man für 10 Franken kaufen.

**Dialog 3 c**

- Wo findet das Festival statt?
- In den Kinos, open air auf dem Schlossplatz, in der Wilhelma und im Mercedes-Benz Museum.
- Wie sieht es mit den Karten aus?
- Es gibt Tageskarten, Abendkarten, Einzeltickets und einen Festivalpass. Natürlich gibt es auch Karten mit Ermäßigung.

**5 UND DU? Beantworte die Fragen.** Odpowiedz na pytania.

Magst du Festivals? Welche?

Welches Festival möchtest du mal besuchen? Warum?

Hast du schon mal ein Film- oder Musikfestival besucht? Wann und wo?

46

sechszwanzig

Berner Straßenmusikfestival – festiwal trwa trzy dni i organizowany jest od 2004 roku. W czasie Festiwalu prezentują się artyści uliczni, a widzowie bezpłatnie mogą podziwiać przedstawienia teatru ulicznego, pokazy żonglerów, akrobatów, klaunów. W 2018 roku występy 45 grup obejrzało ponad 70 000 widzów.

## Klucz

5 Propozycja rozwiązania: Ja, ich mag Festivals. Ich mag besonders Musikfestivals. Ich möchte sehr Auditorium Festival in Plock besuchen, weil ich mich sehr für elektronische Musik interessiere. Vor einem Jahr habe ich Open'er Festival besucht. Es hat Anfang Juli in Gdynia stattgefunden.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja  
Tipps zum Schreiben

KN, str. 182  
ZC, str. 83

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel zadaje uczniom pytania z zastosowaniem czasownika *gefallen*. Uczniowie wyrażają swoją opinię o przedmiotach, rzeczach, uzasadniając swoje zdanie, np. *Wie gefällt dir dein T-Shirt?*, *Was liest du jetzt?*, *Gefällt dir dieses Buch?*, *Wie gefällt dir dein Zimmer?*.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie ćwiczą wymowę przymiotników, nauczyciel wyjaśnia znaczenie nowych słów. Następnie uczniowie rozmawiają w parach na temat zdjęć i wyrażają swoją opinię. Drugi uczeń w parze może nie zgodzić się z opinią kolegi lub koleżanki i wyrazić swoją.

**Zad. 2** Przed przeczytaniem i wysłuchaniem wypowiedzi nauczyciel prezentuje nowe słownictwo: *sich die Geschichten ausdenken, auf jeden Fall, das fasziniert mich schon, wie Kunst aussehen, die Wände sind damit bekrizelt, Kunstwerke sprayen, die Ausstellung haben, stolz auf mich sein, sich anschauen*. Nauczyciel może zaprezentować nowe słówka na ekranie, numerując je. Obok podane są polskie odpowiedniki. Zadaniem uczniów jest dopasowanie słów do ich polskich odpowiedników. Zadanie to można też wydrukować, a uczniowie mogą wykonać je w parach na czas.

**Zad. 3** Po wykonaniu zadania chętni uczniowie wcielają się w rolę Leona, Manuela lub Sandro i odpowiadają zgodnie z treścią wypowiedzi na pytania zadawane przez pozostałych uczniów.

**Zad. 4** To zadanie uczniowie mogą wykonywać zarówno w formie wypowiedzi indywidualnej, jak i w formie wywiadu z kolegą lub koleżanką. Po przeprowadzeniu wywiadu opowiadają o koleżce czy koleżance na forum. W zależności od czasu i przebiegu lekcji zadanie można wykorzystać jako pracę domową.

## Ciekawostki

East Side Gallery to największa na świecie galeria na świeżym powietrzu. Ponad 100 oryginalnych graffiti namalowano na najdłuższym zachowanym odcinku dawnego Muru Berlińskiego – na długości 1316 metrów. Prace są autorstwa artystów z różnych zakątków świata (118 artystów z 21 różnych krajów) i powstały po upadku NRD po wschodniej stronie muru.

## Lektion 2

## Kapitel 6 Kultur

## SPRECHEN

### Słownictwo

Określenia pozwalające na wyrażenie opinii o sztuce z partykułami stopniującymi.

### Komunikacja

Rozmawiam o upodobaniach związanych z twórczością wizualną.

## Visuelle Kunst

**1 Sieh dir die Fotos an. Sprech dann in Paaren.** Obejrzyj zdjęcia. Porozmawiajcie o nich w parach.

### 2.13

kreativ • unkreativ • nicht so interessant • langweilig • besonders schön • hässlich • ziemlich gut • schlecht • künstlerisch • schwierig • einfach • leicht • beeindruckend • wirklich faszinierend



■ Gefällt dir das Foto?  
■ Ja, es ist wirklich faszinierend.



■ Wie findest du das Graffiti?  
■ Es ist nicht besonders schön.



Das brauchst du!

Das ist **besonders** interessant. Das ist **nicht so** interessant. ▶ S. 52

**2** **2.14** **Worüber sprechen die Jugendlichen?**

**Lies die Aussagen und ordne zu.**

O czym mówią młodzi ludzie? Przeczytaj wypowiedzi i dopasuj do nich temat wypowiedzi.

- 1 Fotografie
- 2 Graffiti
- 3 Comics

**3** Ich finde das sehr beeindruckend, weil das auch nicht leicht ist. Man muss gut zeichnen und sich die Geschichten ausdenken können. (Nina)

**1** Das ist für mich auf jeden Fall Kunst, weil ich es selbst niemals kann und das fasziniert mich schon. Ich würde es in meinem Zimmer an die Wände hängen. (Klaus)

**2** Ich denke, es kann wie Kunst aussehen, wenn es professionell ist. Aber meistens ist es nicht so schön. Die Wände in der Stadt sind damit bekrizelt. (Inge)

**3** **2.15** **Lest die Texte. Beantwortet dann die Fragen in Paaren.** Przeczytajcie wypowiedzi. Następnie odpowiedzcie w parach na pytania.

**Fragen in Paaren.** Przeczytajcie wypowiedzi. Następnie odpowiedzcie w parach na pytania.

- a** Viele sagen, das ist keine Kunst. Aber sie haben keine Ahnung. Ich spraye Kunstwerke an Mauern und Wänden. Und ganz bestimmt spraye ich auch dann noch, wenn ich alt bin. Einmal hatte ich eine Ausstellung in einer Galerie. Da waren meine Eltern ziemlich stolz auf mich und meine Kunst. (Leon)
- b** Ich zeichne gern Comics und denke mir Geschichten aus. Das ist fast so gut wie ein Film. Mir gefällt es aber noch mehr. Nach der Schule mache ich nichts anderes als Zeichnen. Schon jetzt mögen nicht nur Freunde und Verwandte meine Comics. (Manuela)
- c** Ich suche ein interessantes Motiv. Und dann fotografiere ich es. Ich mache eigentlich alles: Makrofotografie von Blumen und Insekten, weite Landschaften, Architektur, Streetfotos und Porträts. Ich will ein professioneller Fotograf werden. Das ist viel interessanter als ein Bürojob. (Sandro)

- 1 Was macht Leon? Wo hatte er seine Ausstellung?
- 2 Was macht Manuela? Wem gefällt das, was sie macht?
- 3 Was fotografiert Sandro? Was will er werden? Warum?

**4 Lest die Fragen und sprecht dann in Paaren.** Przeczytajcie pytania i porozmawiajcie w parach.

Kennst du einen Künstler?

Ich kenne (k)einen Künstler. Mein Freund zeichnet Comics ... ... macht ziemlich gute Fotos ...

Was schaust du dir am liebsten an?

Ich schaue mir am liebsten ... an. ... mag ich nicht so gern wie ... Ich finde ... besonders / nicht so / sehr / ziemlich ...

Was gefällt dir besser, Comic oder Graffiti?

Mir gefällt / gefallen ... besser als ... Comics sind nicht so ... wie ... ... ist keine richtige Kunst.

siebenundvierzig | 47

## Klucz

- 3** Propozycja rozwiązania: 1 Leon sprayt Kunstwerke an Mauern und Wänden. Er hatte seine Ausstellung in einer Galerie. 2 Manuela zeichnet gern Comics und denkt sich Geschichten aus. Das gefällt den Freunden und Verwandten. 3 Sandro fotografiert interessante Motive. Er will ein professioneller Fotograf werden, weil das viel interessanter ist als ein Bürojob.
- 4** Propozycja rozwiązania: Ich kenne einen Künstler. Jacek macht sehr gute Fotos und er hatte schon viele Ausstellungen. Er macht auch Kurse für interessierte Schüler. Mir gefallen besser Graffiti als Comics. Sie müssen aber professional sein. Mich nervt, wenn die Wände in der Stadt bekrizelt sind. Ich schaue mir am liebsten gute Fotos an. Ich finde Comics nicht so interessant.

## Materiały dodatkowe

Kartkówka L 1-2

ePanel

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel prezentuje przygotowane na rzutniku lub w formie reprodukcji, fotografie artystyczne, graffiti i malarstwo i pyta uczniów o opinie: *Gefällt euch das Foto / Bild / Graffiti?, Was gefällt euch besser das Bild von ..., oder das von ...?, Wie findet ihr es?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 3** Po wykonaniu zadania uczniowie utrwalają poznane w zadaniach 1–3 słownictwo, bawiąc się w grę: Kto tak jak ja? Uczniowie stają lub siadają w kręgu, jednego krzesła brakuje. Następnie stojący pośrodku uczeń mówi: *Wer, wie ich, mag Rockmusik?* Uczniowie, których dotyczy pytanie zmieniają miejsce. Najwolniejszy uczeń pozostaje na środku i zadaje inne pytanie związane z muzyką. Inna wersja: wybrany uczeń mówi: *Alle, die Rockmusik mögen, stehen auf.* Uczniowie wstają na krótko. Następnie kolejny uczeń formułuje inne zdanie, np. *Alle, die ein Instrument spielen, stehen auf.*

### Inne możliwości utrwalenia słownictwa:

\* Nauczyciel wypisuje na tablicy różne gatunki muzyczne: *Country, Blues, Folk, Hip Hop, Jazz, Klassik, Reggae, Rock, Popmusik, Metal, Techno, Volksmusik* lub / i nazwy instrumentów i prosi o odpowiedzi na pytania: *Kennt ihr ...?, Hört ihr ...?, Wie findet ihr ...?*

\* Nauczyciel rozdaje karteczki z wybranymi gatunkami muzycznymi i prosi uczniów, aby w parach lub małych grupach znaleźli reprezentatywny dla danego gatunku muzycznego utwór i zaprezentowali go klasie. Pozostali uczniowie identyfikują i komentują dany fragment, np. *Welche Musikart ist das? – Das ist Jazz, Jazz mag ich nicht besonders.*

**Zad. 5** Uczniowie wykonują zadanie pisemnie. Nauczyciel zwraca uwagę, by uczniowie, pisząc tekst o Dominiku, wykorzystali gotowy tekst o Katji. Pozwoli to im uniknąć błędów i ułatwia prawidłowe zastosowanie nowych konstrukcji.

**Zad. 6** Uczniowie odpowiadają na pytania ankiety z zadania 4. Nauczyciel prosi ich, by na następną lekcję przygotowali się też do ustnej odpowiedzi na podstawie pytań z ankiety.

## Ciekawostki

30% niemieckich 17-latków gra na jakimś instrumencie lub śpiewa w chórze lub zespole. Ulubione instrumenty to pianino, gitara, perkusja i flet.

## Lektion 3

## Musik

## Kapitel 6 Kultur

## SCHREIBEN

### Gramatyka

Zdania okolicznikowe warunkowe z *wenn*.

### Komunikacja

Nazywam instrumenty oraz gatunki muzyki. Opisuję upodobania muzyczne swoje i innych osób.

### 1 2.16 Instrumente. Welche Wörter kennst du schon? Antworte.

Instrumenty. Które słowa już znasz? Odpowiedz.

? die Geige  
? das Schlagzeug  
? die Gitarre

? die Trompete  
? das Keyboard  
? die Flöte

? das Saxofon  
? das Klavier

### 2 Welches Instrument ist das? Sieh dir die Fotos an und entscheide. Jaki to instrument? Obejrzyj zdjęcia i zdecyduj.

Nummer 1 ist ...

### 3 Sprech in Gruppen. Porozmawiajcie w grupach.

#### 2.17

Rockmusik • Popmusik • Dance • Hip-Hop • Rap • Hardrock • Heavy Metal • Techno • Blues • Klassik • Schlager

#### 2.18

toll • klasse • perfekt • optimistisch • originell • ganz gut • depressiv • banal • langweilig • kitschig • traurig • düster

Welche Musik hörst du? Warum?

Welche Musik gefällt dir nicht?

Wie findest du diese Musik?

Ich höre ... Ich finde die Musik ...

### 4 2.19 Lies den Text über Katja und ergänze die Umfrage. Przeczytaj tekst o Katji i uzupełnij ankietę.

1	Spielst du ein Instrument?	?
2	Welche Musikrichtung hörst du gerne?	?
3	Welche Musikrichtung gefällt dir nicht?	?
4	Wie heißt deine Lieblingsband oder dein Lieblingsmusiker?	?
5	Wie heißt dein Lieblingslied?	„Wenn du liebst“ von Clueso mit Kat Frankie.
6	Wo und wann hörst du Musik?	Überall, unterwegs, zu Hause. Immer.
7	Was hörst du, wenn du traurig bist?	?
8	Was hörst du, wenn du sauer bist?	?
9	Was hörst du, wenn du glücklich bist?	?

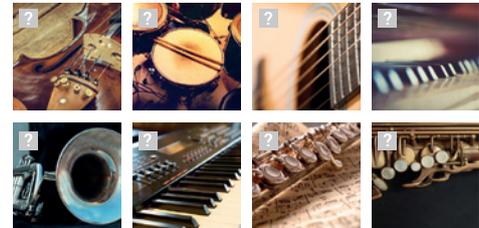
Das brauchst du!

Wenn Dominik traurig ist, hört er Balladen. ➤ S. 52

### 5 Schreibe einen Text über Dominiks Musikgeschmack. Napisz tekst o upodobaniach muzycznych Dominika.

### 6 **UND DU?** Beantworte die Fragen aus der Umfrage. Odpowiedz pisemnie na pytania z ankiety.

48 achtundvierzig



## Katjas Musikgeschmack

Katja spielt kein Instrument, aber sie hört immer und überall Musik, zu Hause, auch unterwegs. Besonders gern hört sie Pop und Rock, zum Tanzen auch Techno. Nur Heavy Metal gefällt ihr nicht. Ihr Lieblingsmusiker ist Clueso. Seine Musik hört sie schon seit 3 Jahren. Auch ihr Lieblingslied ist von Clueso, ein Duett mit Kat Frankie: „Wenn du liebst“. Wenn sie traurig ist, hört sie nichts. Wenn sie sauer ist, hört sie am liebsten Rap. Und wenn sie glücklich ist, hört sie alles, aber keine traurige Musik.

Katja	Dominik
?	Ja. Trompete.
?	Jazz und Klassik. Auch Folklore.
?	Schlager.
?	Miles Davis und Tomasz Stańko.
„Wenn du liebst“ von Clueso mit Kat Frankie.	Ich habe keins.
Überall, unterwegs, zu Hause. Immer.	Im Konzert, zu Hause. Meistens nachmittags oder abends.
?	Wenn ich traurig bin, höre ich Balladen.
?	Wenn ich sauer bin, höre ich Salsa.
?	Dann höre ich Louis Armstrong.

## Klucz

- 4** Propozycja rozwiązania: 1 kein Instrument 2 Pop und Rock, zum Tanzen Techno 3 Heavy Metal 4 Clueso. 5 "Wenn du liebst" von Clueso mit Kat Frankie. 6 Überall, unterwegs, zu Hause. Immer. 7 Wenn sie traurig ist, hört sie nichts. 8 Wenn sie sauer ist, hört sie am liebsten Rap. 9 Wenn sie glücklich ist, hört sie alles, aber keine traurige Musik.
- 5** Propozycja rozwiązania: Dominik spielt Trompete. Er hört gern Jazz und Klassik. Manchmal auch Folklore. Schlager gefallen ihm nicht. Seine Lieblingsmusiker sind Miles Davies und Tomasz Stańko. Dominik hat kein Lieblingslied. Musik hört er im Konzert, aber auch zu Hause, meistens nachmittags oder abends. Wenn er traurig ist, hört er am liebsten Balladen. Wenn er sauer ist, hört er Salsa und wenn er glücklich ist, hört er Louis Armstrong.
- 6** Propozycja rozwiązania: Ich spiele kein Instrument. Besonders gern höre ich Pop und Rock. Folklore gefällt mir nicht. Ich habe keine Lieblingsband und meine Lieblingsängerin ist Rihanna. Auch mein Lieblingslied ist von Rihanna: "Diamonds". Wenn ich traurig bin, höre ich oft ..., wenn ich sauer bin, höre ich Rap z. B. von Paluch (Łukasz Paluszak). Wenn ich glücklich bin, höre ich ...

## Materiały dodatkowe

Grammatik perfekt 21  
Film Vox Pop

ZC, str. 96  
ZC, str. 77

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel pisze na tablicy hasło: *Unser Musikgeschmack* i prosi uczniów, aby krótko opisali upodobania muzyczne kolegi lub koleżanki z klasy, na podstawie wybranych pytań ankiety z lekcji 3, nie wymieniając przy tym imienia tej osoby. Pozostali uczniowie zgadzają, o kim była mowa w prezentacji.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel prezentuje nagranie, robiąc przerwy po każdym słowie. W trakcie nagrania wybrani uczniowie pokazują karteczki z polskim znaczeniem słyszanych wyrazów. Grupa kontroluje poprawność wykonania zadania. Uczniowie słuchają ponownie nagrania i ćwiczą wymowę. Następnie uczniowie zadają kolejno pytania i odpowiadają na nie:  
*Was liest du am liebsten?*  
 - *Am liebsten lese ich Krimis.*  
*Und du? Wo liest du am liebsten?*  
 - *Am liebsten lese ich zu Hause.*  
*Und du? Wann liest du am liebsten?*  
 - *Ich lese am liebsten am Abend.*  
*Und du?.*

**Zad. 2** Uczniowie czytają wywiad, wyjaśniają słownictwo i dopasowują pytania. Następnie porównują swoje rozwiązanie z nagraniem.

**Zad. 4** Uczniowie pracują w małych grupach i zbierają słownictwo lekcji potrzebne do wykonania zadania. Następnie przygotowują indywidualnie wypowiedź w zeszytach lub na kartkach.

## Ciekawostki

Około 40% młodzieży w wieku 12–19 w krajach niemieckojęzycznych codziennie sięga po książkę. Dziewczeta czytają więcej niż chłopcy. Na czytanie młodzież ta przeznaczona ponad godzinę dziennie.

## Lektion 4

## Kapitel 6 Kultur

## Meine Welt: Bücher

### LESEN

#### Słownictwo

Rodzaje książek. Wyrażania służące opisowi książek.

#### Komunikacja

Rozumiem wywiad z młodą pisarką. Opowiadam o swoich upodobaniach czytelniczych.



Ich lese am liebsten Krimis ...

### 1 Was, wo und wann liest du am liebsten? Sprecht zu zweit.

Co, gdzie i kiedy czytasz najchętniej? Porozmawiajcie w parach.

#### 2.20

Liebesromane • Ratgeber • Thriller • Krimis • Erzählungen • Gedichte • Science Fiction • Fantasy • Biografien • historische Romane • Reiseführer • Jugendbücher

Wo?	zu Hause / im Garten / im Liegestuhl / im Bett / in der Straßenbahn / im Bus / ...
Wann?	am Wochenende / am Nachmittag / am Abend / vor dem Schlafengehen / in den Ferien / ...

### 2 Welches Interview passt? Lies das Interview mit Maria und ordne zu. Hör dann zu und kontrolliere.

Przeczytaj wywiad z Marią i dopasuj pytania do odpowiedzi. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- |   |  |
|---|--|
| 1 Du hast also dein Buch veröffentlicht. Hat sich dein Leben verändert? | 3 Und wo hast du deinen Roman geschrieben?     |
| 2 Wovon erzählt dein erstes Buch?                                       | 4 Wann hast du deine ersten Texte geschrieben? |

Maria hat ihr erstes Buch mit dem Titel „Seute Deern“ noch im Gymnasium geschrieben. Der Titel „Seute Deern“ bedeutet „Süßes Mädchen“.

- 4 Ich habe mit elf Jahren angefangen. Die Geschichten waren über die Figuren aus meinen Lieblingsbüchern, z. B. Episoden über die kleine Hexe Bibi Blocksberg oder die Zwillingsschwestern Hanni und Nanni.
- 2 Die Geschichte erzählt von elternlosen Jugendlichen. Sie erleben zusammen Abenteuer auf dem Meer. Ich war schon immer von Seefahrts-, Piraten- und Abenteuergeschichten fasziniert.
- 3 Ich habe vor allem in der Schule geschrieben, immer wenn mir langweilig war. Ich habe alles mit der Hand geschrieben und erst dann am Computer abgetippt. So konnte ich überall daran weiterschreiben: zu Hause, im Auto und im Urlaub.
- 1 Nein, eigentlich nicht. Es war natürlich spannend, weil ich das eigene Buch in den Händen halten konnte und es auf der Buchmesse sehen konnte. Aber nach dieser Euphorie geht alles ganz normal weiter. Ich gehe weiter zur Schule, treffe mich mit Freunden, ...

Das brauchst du!

Ich habe als Kind / mit 11 Jahren angefangen. ▶ S. 51

### 3 Lies das Interview noch einmal und verbinde die Satzfragmente.

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1 a Das Buch    | a war von Piratengeschichten fasziniert. |
| 2 c Die Figuren | b hat ihr Buch veröffentlicht.           |
| 3 b Maria       | c erleben viele Abenteuer.               |
| 4 d Die Autorin | d erzählt von Jugendlichen.              |

### 4 UND DU? Erzähle von deinem Lieblingsbuch.

Opowiedz o swojej ulubionej książce.

Der Titel von meinem Lieblingsbuch lautet ... Das Buch hat ... geschrieben.  
 Das ist ein Krimi / ein Roman / ...  
 Die Figuren erleben ...  
 Das Buch finde ich ..., denn / weil ...

neunundvierzig | 49

## Klucz

- 4 Propozycja rozwiązania: Der Titel von meinem Lieblingsbuch lautet "Die Helden des Olymp". Diese Romanreihe hat Rick Riordan geschrieben. Die Figuren erleben tolle und unglaubliche Abenteuer. Das Buch finde ich interessant, denn die Handlung ist spannend und geheimnisvoll.

## Materiały dodatkowe

Gra 2  
Kartkówka L 3-4  
Klasówka 6

KN, str. 201  
ePanel  
ePanel

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel powtarza z uczniami słownictwo z rozdziału, zadając pytania związane z wydarzeniami kulturalnymi, muzyką, sztukami wizualnymi i książkami. Pytania te nauczyciel może przygotować na karteczkach, uczniowie losują pytanie, odczytują je głośno i odpowiadają na nie.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Przed wykonaniem zadania nauczyciel prezentuje fragment piosenki Anji Plaschg i okładkę książki Judith Hermann. Uczniowie dopasowują do ich nazwisk karteczki ze słówkami: *Musikerin, Sängerin, Schauspielerin, Klaviersmusik, Musikstücke, Titelmusik, Schriftstellerin, Debüt, ein großer Erfolg, Kurzgeschichten, Romane, Erzählungen*. Karteczki pozostają na tablicy.

**Zad. 2** Uczniowie czytają krótkie biografie i w parach lub małych grupach rozwiązują zadanie. Następnie sprawdzają poprawność dopasowania karteczek do nazwisk na tablicy.

## Ciekawostki

„Dark” – to niemiecki serial z gatunku thrillerów science-fiction. „Dark”, jako jeden z najoryginalniejszych seriali odniósł ogromny sukces i jego fani czekają na następną serię.

## Lektion 5

## Kapitel 6 Kultur

## LAND UND KULTUR

### Kommunikation

Rozumiem biografie twórców z krajów niemieckojęzycznych. Prezentuję fakty z życia i osiągnięcia twórców.

## Künstler aus DACH

**1** Zu wem passen die Sätze? Lies sie und entscheide. Do kogo pasują te zdania? Przeczytaj je i zdecyduj.

	Musikerin	Schriftstellerin
Die Musikstücke sind traurig und düster.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Erzählungen waren ihr Debüt und ein Erfolg.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Sie verbindet Klaviersmusik, Lieder und Elektronik.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ihr Stil ist persönlich, sie beschreibt den Alltag in kurzen Sätzen.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**2** **2.22** Lies die Kurzbiografien und fasse sie zusammen. Przeczytaj krótkie biografie i je streść – połącz fragmenty zdań w tabeli.



**Anja Plaschg** ist eine österreichische Musikerin, Sängerin und Schauspielerin mit dem Künstlernamen „Soap&Skin“. Die Kritiker nennen sie sogar das größte Wunderkind Österreichs seit Mozart. Anja Plaschg verbindet Klaviersmusik, Lieder und Elektronik. Die Musikstücke sind ein bisschen traurig, ein bisschen düster. Sie singt auf Englisch und auf Deutsch und es ist immer sehr feminin. Sie hat auch die Titelmusik für die erfolgreiche deutsche Netflix-Serie „Dark“ komponiert.

**Judith Hermann** ist eine deutsche Schriftstellerin. Die Erzählungen „Sommerhaus, später“ waren im Jahr 1998 ihr Debüt und auch ein großer Erfolg. Die Kritiker haben sogar vom „Sound einer neuen Generation“ geschrieben. Judith Hermanns Stil ist ganz persönlich. In ihren Geschichten beschreibt sie in kurzen Sätzen kleine Situationen im Alltag. In den ersten Jahren hat Judith Hermann nur Kurzgeschichten geschrieben. Im Jahre 2014 ist dann ihr erster Roman „Aller Liebe Anfang“ auf den Markt gekommen.



Anja Plaschg Judith Hermann	ist kommt schreibt singt hat	Schriftstellerin. Erzählungen und Romane. die Titelmusik für die Serie „Dark“ komponiert. aus Österreich. Musikerin und Sängerin. aus Deutschland. auf Deutsch und Englisch. im Jahre 2014 ihren ersten Roman geschrieben.
--------------------------------	--	---

**3** Beantworte die Fragen. Sprecht dann in Paaren. Odpowiedz na pytania. Porozmawiajcie następnie w parach.

- Möchtest du die Musik von Anja Plaschg hören? Warum ja, warum nicht?
- Möchtest du die Erzählungen oder Romane von Judith Hermann lesen? Warum ja, warum nicht?

### UNSER PROJEKT

#### Kurzbiografie

Przygotujcie w grupach krótkie biografie wybranych twórców z krajów niemieckojęzycznych. W biografii uwzględnijcie imię i nazwisko twórcy lub twórczyni, rodzaj twórczości, którą zajmuje się dana osoba oraz kraj z którego pochodzi. Opiszcie jej lub jego debiut oraz największy sukces. Zaprezentujcie wybraną osobę w klasie. Możecie przedstawić jej lub jego dzieła czy odtworzyć, np. fragment utworu.

50 fünfzig

## Klucz

- Anja Plaschg ist Musikerin und Sängerin. Sie kommt aus Österreich. Sie singt auf Deutsch und Englisch. Sie hat die Titelmusik für die Serie "Dark" komponiert. Judith Hermann ist eine Schriftstellerin. Sie kommt aus Deutschland. Sie schreibt Erzählungen und Romane. Sie hat im Jahr 2014 ihren ersten Roman geschrieben.
- Propozycja rozwiązania: 1 Ja, ich möchte die Musik von Anja Plaschg hören. Ich finde diese Musikerin sehr interessant. 2 Ja, ich möchte die Erzählungen von Judith Hermann lesen. Sie beschreibt kleine Situationen im Alltag und ich finde das sehr spannend.

## ■ Diktat 1

Das Festival findet in der ganzen Stadt statt. Konzerte gibt es in Kirchen, in der Konzerthalle und auf der Bühne am Markt. Man kann Tageskarten oder Einzelkarten kaufen. Einige Veranstaltungen sind kostenlos. In der Galerie kann man am Sonntag viele Künstler treffen. Da kommen Schriftsteller, Fotografen und Musiker und geben Autogramme.

## ■ Diktat 2

Das Festival findet Ende April statt. Es gibt noch Karten in jeder Preisklasse: Parterre, Rang, Loge. Man kann auch einen Festivalpass kaufen, das ist günstig. Es gibt auch Karten mit Ermäßigung für Schüler und Studenten. Ich finde das Festival wirklich faszinierend. Hier kann man viele bekannte Künstler treffen.

### Wort für Wort effektiv

#### ▷ Lektion 1

##### 🔊 5.52 Kulturelle Veranstaltungen

die Aufführung, -en	Wydarzenia kulturalne
die Bühne, -n	przedstawienie
das Event, -s	scena
das Festival, -s	wydarzenie
die Festspiele	festiwal
die Show, -s	festiwal
das Straßenmusikfestival, -s	show
der Trickfilm, -e	festiwal muzyki ulicznej
die Veranstaltung, -en	film animowany
die Abendkarte, -n	wydarzenie
	bilet na imprezy wieczorne
das Einzelticket, -s	bilet jednorazowy
die Ermäßigung, -en	zniżka
der Festivalpass, -e	karnet festiwalowy
das Programmheft, -e	program imprezy
die Tageskarte, -n	bilet jednodniowy
die Loge, -n	łóża
das Parterre, -s	parter
der Rang, -e	balkon
beginnen	rozpocząć (się)
enden	kończyć (się)
bewundern	podziwiać
statt finden	odbywać się
Anfang April	na początku kwietnia
Ende August	pod koniec sierpnia
Mitte Juli	w połowie lipca

#### ▷ Lektion 2

##### 🔊 5.53 Kunst und Künstler

der Comiczeichner, -	Sztuka i twórcy
der Fotograf, -en	rysownik komiksów
der Graffiti-Künstler, -	fotograf
	artysta tworzący graffiti
die Ausstellung, -en	wystawa
die Galerie, -n	galeria
das Kunstwerk, -e	dzieło sztuki
die Makrofotografie, -n	makrofotografia
das Motiv, -e	motyw
beeindruckend	robiący wrażenie
einfach	prosty
hässlich	brzydki, okropny
kompliziert	skomplikowany
kreativ	kreatywny
künstlerisch	artystyczny
schwierig	trudny
stolz	dumny
sich aus denken	wymyślać
bekritzeln	zabazgrać
faszinieren	fascynować
sprayen	malować sprayem
zeichnen	rysować

#### ▷ Lektion 3

##### 🔊 5.54 Musik

die Flöte, -n	Muzyka
die Geige, -n	flet
die Gitarre, -n	skrzypce
das Keyboard, -s	gitara
das Klavier, -e	keyboard
das Saxofon, -e	pianino
das Schlagzeug, -e	saksofon
die Trompete, -n	perkusja
die Ballade, -n	trąbka
das Duett, -e	ballada
die Lieblingsband, -s	duet
das Lieblingslied, -er	ulubiony zespół
der Lieblingsmusiker, -	ulubiona piosenka
die Musikrichtung, -en	ulubiony muzyk
der Jazz	rodzaj muzyki
die Klassik	jazz
die Popmusik	muzyka klasyczna
die Rockmusik	muzyka pop
der Schlager, -	muzyka rockowa
banal	przebój
depressiv	banalny
düster	depresyjny
kitschig	mroczny
originell	kiczowaty
	oryginalny

#### ▷ Lektion 4

##### 🔊 5.55 Bücher

der Schriftsteller, -	Książki
die Schriftstellerin, -nen	pisarz
die Biografie, -n	pisarka
die Fantasy	biografia
das Gedicht, -e	fantasy
der Krimi, -s	wiersz
der Liebesroman, -e	kryminał
der Ratgeber, -	romans
der Reiseführer, -	poradnik
die Science Fiction	przewodnik
der Roman, -e	science fiction
der Thriller, -	powieść
das Abenteuer, -	thriller
die Figur, -en	przygoda
die Geschichte, -n	bohater
die Episode, -n	historia
die Seefahrtsgeschichte, -n	epizod
die Piratengeschichte, -n	morska opowieść
die Buchmesse, -n	opowieść o piratach
ab tippen	targi książki
veröffentlichen	przepisywać
weiter schreiben	(na komputerze)
	publikować
	pisać dalej

##### 🔊 5.56 DIKTAT

## ■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel



## Das sagt man oft

Am Wochenende ist viel los.  
(es gibt viele Events, Konzerte, Partys etc.)

W weekend dużo się dzieje.  
(jest wiele wydarzeń, koncertów, imprez etc.)

## Redewendung

Das ist doch keine Kunst!  
(etwas ist ganz einfach)

To przecież nie sztuka!  
(coś jest bardzo proste)

## Zitat

„Die Kunst ist lang!  
Und kurz ist unser Leben”.

(aus „Faust I”, Drama von Johann Wolfgang von Goethe, deutscher Dichter)

„Sztuka jest długa (wieczna).  
A krótkie jest nasze życie”.

(z „Fausta I”, dramatu Johanna Wolfganga von Goethe, niemieckiego poety).

## ■ Ciekawostki

Johann Wolfgang von Goethe (1749–1832) – to jeden z najbardziej znaczących w skali światowej poeta, dramaturg, prozaik, polityk i uczonec. Podczas swoich licznych podróży odwiedził też Kraków, Wieliczkę, Tarnowskie Góry, Częstochowę i Wrocław. Po powrocie do Wrocławia odwiedził jeszcze kilka miejscowości na Dolnym Śląsku i Ziemi Kłodzkiej. Jego wrażenia z tej podróży były niekorzystne.

### Deutsch im Gespräch

#### 5.57 Festivals

- Wo findet das Festival statt?
- In der ganzen Stadt.
- Wie sieht es mit den Karten aus?
- Es gibt Tageskarten oder Einzeltickets.
- Wie viel kosten die Karten?
- Das kommt auf den Platz an.
- Brauche ich Karten?
- Nein, das Musikfestival ist kostenlos.

#### Festivale

- Gdzie odbywa się festiwal?
- W całym mieście.
- Jak wygląda sprawa biletów?
- Są bilety całonocowe lub jednorazowe.
- Ile kosztują bilety?
- To zależy od miejsca.
- Czy potrzebuję biletów?
- Nie, festiwal muzyki jest bezpłatny.

#### 5.58 Visuelle Kunst

- Gefällt dir das Graffiti?
- Ja, ich finde es beeindruckend.
- Was findest du besonders interessant?
- Besonders gut gefallen mir Fotos.
- Magst du Comics?
- Nein, ich finde sie nicht so kreativ wie Bilder.
- Kennst du einen Künstler?
- Ja, mein Onkel ist Fotograf.

#### Sztuka wizualna

- Czy podoba ci się to graffiti?
- Tak, uważam, że robi duże wrażenie.
- Co uważasz za szczególnie interesujące?
- Szczególnie podobają mi się zdjęcia.
- Czy lubisz komiksy?
- Nie, uważam, że nie są tak kreatywne jak obrazy.
- Czy znasz jakiegoś artystę?
- Tak, mój wujek jest fotografem.

#### 5.59 Musik

- Spielst du ein Instrument?
- Ja, ich spiele Trompete.
- Wie heißt dein Lieblingsmusiker?
- Am liebsten höre ich Clueso.
- Welche Musikrichtung hörst du gerne?
- Jazz und Klassik.
- Was hörst du, wenn du traurig bist?
- Wenn ich traurig bin, höre ich Balladen.

#### Muzyka

- Czy grasz na instrumencie?
- Tak, gram na trąbce.
- Jak nazywa się twój ulubiony muzyk?
- Najchętniej słucham Clueso.
- Jakiej muzyki lubisz słuchać?
- Jazzu i muzyki klasycznej.
- Czego słuchasz, gdy jesteś smutny?
- Gdy jestem smutny, słucham ballad.

#### 5.60 Meine Welt: Bücher

- Was liest du am liebsten?
- Krimis oder Fantasy.
- Wo liest du meistens?
- Zu Hause, in meinem Zimmer.
- Warum gefällt dir dieses Buch?
- Die Figuren erleben tolle Abenteuer.
- Was hast du als Kind gelesen?
- Abenteuerbücher und Piratengeschichten.

#### Mój świat: książki

- Co czytasz najchętniej?
- Kryminały lub książki fantasy.
- Gdzie czytasz najczęściej?
- W domu, w moim pokoju.
- Dlaczego podoba ci się ta książka?
- Bohaterowie przeżywają wspaniałe przygody.
- Co czytałeś jako dziecko?
- Książki przygodowe i historie o piratach.

#### Das sagt man oft

**Am Wochenende ist viel los.**  
(es gibt viele Events, Konzerte, Partys etc.)

#### Redewendung

**Das ist doch keine Kunst!**  
(etwas ist ganz einfach)

#### Zitat

**„Die Kunst ist lang! Und kurz ist unser Leben.“**  
(aus „Faust I”, Drama von Johann Wolfgang von Goethe, deutscher Dichter)

## Rozgrzewka językowa

1 Uczniowie powtarzają nazwy państw, odpowiadając na pytania nauczyciela: *Wohin fliegen viele Leute in Urlaub? An welche Länder grenzt Polen? London ist die Hauptstadt von ...? Wo spricht man Italienisch?*

2 Uczniowie powtarzają liczebniki, np. jeden uczeń dyktuje liczebnik powyżej 100, drugi zapisuje go na tablicy cyfrą i odczytuje. Uczeń, który dyktował liczebnik, wymienia się z osobą przy tablicy i zapisuje następny liczebnik, podany przez kolejnego ucznia.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Po wykonaniu zadania uczniowie mogą zapisać swoje przypuszczenia na karteczkach, które przyklepiają do tablicy i porównują kolejność. Po rozwiązaniu kolejnego zadania (zadanie 2), można ustalić zwycięzców (pary, które ustaliły właściwą kolejność).

**Zad. 2** Uczniowie czytają teksty w parach, tłumacząc „słowa klucze” i rozwiązują zadanie. Następnie ćwiczą podawanie dat rocznych i czytają tekst z nagraniem.

**Zad. 3** Podobnie jak w zadaniu 1, nauczyciel może zapisać nazwy przedmiotów na tablicy lub pokazać część z nich w klasie (długopis, papier itp.). Uczniowie zgadują, kiedy dane przedmioty zostały wynalezione i zapisują swoje przypuszczenia w zeszytach. Następnie uczniowie czytają informacje, porównują daty z przypuszczeniami i prowadzą dialogi, tak jak w przykładzie. Każda para prezentuje jeden dialog na forum. Następnie nauczyciel zadaje pytania typu: *Was hat man 1938 erfunden? Wo hat man Laser erfunden?* Uczniowie utrwalają nowe słownictwo, podawanie dat rocznych i przymiotników pochodzących od nazw państw.

## Ciekawostki

Należy zwrócić uwagę uczniom na wymowę rzeczowników: der Laser [ˈleːzɐ, ˈleɪzɐ], der USB-Stick.

## Kapitel 7 Technik

1

### Lektion 1

## Nützlich und wichtig

**SCHREIBEN**  
Gramatyka  
 Daty roczne. Przymiotniki pochodzące od nazw państw.  
Komunikacja  
 Rozumiem opisy różnych wynalazków. Umieję opisać wybrany wynalazek.

**1** **2.23 Welche Erfindung ist am ältesten? Findet in Paaren die Reihenfolge und vergleicht in der Klasse.** Który wynalazek jest najstarszy? Ustalcie w parach kolejność i porównajcie w klasie.

1

2

3

4

5

5 der Fotoapparat    2 die Bohrmaschine    1 der Kühlschrank    4 der Lippenpflegestift    3 die Zahnpasta

**2** **2.24 Welche Erfindung ist das? Lies die Texte und ordne zu.** O którym wynalazku jest mowa? Przeczytaj opisy i dopasuj do nich wynalazki z zadania 1.

Das brauchst du!

im Jahr(e) 1925  
neunzehnhundertfünfundzwanzig

▷ S.60

**3 Woher kommen die Erfindungen? Lies die Informationen in der Tabelle. Sprecht dann in Paaren.** Skąd pochodzą te wynalazki? Przeczytaj informacje w tabeli. Następnie porozmawiajcie w parach.

- Wann hat man Papier erfunden? Weißt du das?
- Papier hat man schon im Jahr 105 vor Christus erfunden. Es kommt aus China. Papier ist also chinesisch.
- Interessant. Und der Laser? Wann ...

Deutsch extra

v. Ch. = vor Christus

Was?	Papier	Dampflokomotive	Konservendose	Kugelschreiber	Klettverschluss	Laser	USB-Stick
Wann?	105 v. Chr.	1804	1810	1938	1917	1960	2000
Woher?	aus China	aus Großbritannien	aus Frankreich	aus Ungarn	aus der Schweiz	aus den USA (Amerika)	aus Israel
Wie?	chinesisch	britisch	französisch	ungarisch	schweizerisch	amerikanisch	israelisch

**4 Erfindungen im Alltag. Schreibe einen Text.** Wynalazki wokół ciebie. Napisz tekst na ten temat.

Diese Fragen helfen dir:  
 Welche Geräte oder Sachen nutzt du immer im Alltag? Und deine Eltern?  
 Was musst du immer dabei haben? Und deine Eltern?  
 Welche drei Erfindungen aus den Aufgaben 2 und 3 sind für dich am wichtigsten? Und für deine Eltern?

Das brauchst du!

Amerika » amerikanisch    China » chinesisch    Großbritannien » britisch    die Schweiz » schweizerisch

▷ S.60

54

vierundfünfzig

## Klucz

1 1 der Kühlschrank, die Bohrmaschine, die Zahnpasta, der Lippenstift, der Fotoapparat

2 die Bohrmaschine, der Fotoapparat, der Kühlschrank, der Lippenstift, die Zahnpasta

4 Propozycja rozwiązania: Ich nutze immer mein Handy, einen Kugelschreiber, einen USB-Stick.

Zu Hause nutze ich einen Kühlschrank, verschiedene Küchengeräte und natürlich mein Waschzeug:

Duschgel, Zahnpasta, Zahnbürste u.ä. Meine Eltern sehen viel fern. Ich muss immer mein Handy, mein Portmonee, und meine Papiere dabei haben. Meine Eltern auch. Für mich sind: der USB-Stick, der Laser und Papier am wichtigsten. Für meine Eltern ist noch die Erfindung von dem Kugelschreiber wichtig.

## Materiały dodatkowe

Gra 1

KN, str. 202

## Rozgrzewka językowa

1 Nauczyciel przygotowuje karteczki, jeden komplet z nazwami wynalazków i drugi z datami ich wynalezienia. Uczniowie losują karteczki i znajdują swoją „parę”. Następnie jeden uczeń formułuje pytanie: *Wann hat man ... erfunden?*, a drugi odpowiada na nie, podając datę roczną.

2 Nauczyciel prezentuje zdjęcia kilku urządzeń potrzebnych na co dzień, lub pisze ich nazwy na tablicy, np. *das Ladegerät, die Mikrowelle, die Kamera, die Kaffeemaschine, der Toaster*. Następnie pyta, np. *Welche Geräte brauchst du am Morgen? Und deine Mutter? Hast du immer dein Ladegerät dabei?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 2** Po przećwiczeniu wymowy i przeprowadzeniu dialogów, uczniowie utrwalać poznane słownictwo. Uczniowie losują po kolei nazwę jednego przedmiotu i formułują zdanie: *Mit diesem Gerät kann ich fotografieren*. Pozostali odgadują nazwę urządzenia. W grupie bardziej zaawansowanej nauczyciel prosi, by uczniowie nie powtarzali sformułowań z ćwiczenia, lecz inaczej opisywali urządzenia, np. *Mit diesem Gerät kann ich Kuchen zubereiten / etwas unter dem Bett finden* itd.

**Zad. 4** Uczniowie, po rozwiązaniu zadania, mogą odegrać w parach podobne scenki lub odtworzyć usłyszaną.

**Zad. 5.** Po przeprowadzeniu wywiadów z kolegą lub koleżanką, uczniowie przekazują uzyskane formacje i opowiadają na forum o tej osobie. Następnie przygotowują statystykę klasową i omawiają ją.

## Ciekawostki

Obowiązkowym wyposażeniem samochodu w Niemczech i w Austrii jest m.in. zestaw pierwszej pomocy (*der Verbandskasten, der Erste-Hilfe-Kasten*), który powinien zawierać m.in. różne środki opatrunkowe, nożyczki, plastry. Wyposażenie apteczki podróźnej (*die Reiseapotheke*) jest zależne od indywidualnych potrzeb osób podróżujących różnymi środkami komunikacji.

## Lektion 2

## Kapitel 7 Technik

## HÖREN

### Gramatyka

Przysłówek womit.

### Komunikacja

Rozumiem wypowiedzi o roli urządzeń w sytuacjach codziennych.

## Womit machst du Fotos?

### 1 2.25 Über welches Gerät sprechen sie? Hör die Aussagen und ordne zu.

O którym urządzeniu jest mowa? Posłuchaj wypowiedzi i dopasuj do nich urządzenia.

Aussage 1 **a** Aussage 4 **a**  
Aussage 2 **d** Aussage 5 **h**  
Aussage 3 **c** Aussage 6 **f**

### 2 Womit machst du das? Sprecht in Paaren.

Czym to robisz? Porozmawiajcie w parach.

#### 2.26

fotografieren • Haare trocknen • den Handy-Akku aufladen • filmen • Toasts machen • nachts den Weg finden • das Essen aufwärmen • Wasser kochen • Kaffee zubereiten

- Womit fotografierst du?
- Mit der Kamera oder mit dem Handy. Mit dem Handy kann ich auch gut fotografieren.

Das brauchst du!

Womit? mit **dem** Föhn  
mit **der** Kamera  
mit **dem** Ladegerät

► S. 60



a der Föhn



b die Kaffeemaschine



c die Taschenlampe



d der Toaster



e die Mikrowelle



f die Kamera



g der Wasserkocher



h das Ladegerät



i der Mixer

### 3 2.27 Was nehmen die Mädchen auf eine Reise mit? Richtig (R) oder falsch (F)?

Hör das Gespräch und entscheide. Co dziewczyny biorą ze sobą w podróż?

Posłuchaj rozmowy i zdecyduj, która informacja jest prawdziwa, a która – nie.

- 1 Simone und Bianca brauchen einen Föhn. 

R	F
---	---
- 2 Die Mädchen packen nur ein Ladegerät ein. 

R	F
---	---
- 3 Die Mädchen brauchen keine Taschenlampe. 

R	F
---	---
- 4 Simone nimmt die Reiseapotheke mit. 

R	F
---	---
- 5 Simone und Bianca nehmen drei Objektive mit. 

R	F
---	---

### 4 2.28 Welche Geräte brauchen Hannes und seine Mutter?

Hör das Gespräch und beantworte die Fragen. Jakich urządzeń potrzebują Hannes i jego mama? Posłuchaj rozmowy i odpowiedz na pytania.

potrzebują Hannes i jego mama? Posłuchaj rozmowy i odpowiedz na pytania.

- 1 Wo findet das Gespräch statt?
- 2 Warum sprechen Mutter und Sohn miteinander?
- 3 Womit macht Hannes' Mutter die Suppe?
- 4 Was bereitet Hannes zu? Womit?
- 5 Womit wärmt Hannes die Frikadellen auf?

### 5 **UND DU?** Beantworte die Fragen. Dann interviewe deine Partnerin oder deinen Partner.

Odpowiedz na pytania, a następnie przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą.

Was nimmst du immer auf eine Reise mit?

Womit machst du auf der Reise deine Fotos?

Welches Gerät nutzt du oft in der Küche: den Toaster, den Wasserkocher, den Mixer oder die Mikrowelle?



fünfundfünfzig

55

## Klucz

- 4 1 Zu Hause. 2 Tante Miri kommt zu Besuch. 3 Mit dem Mixer. 4 Ein paar Toasts mit Käse und Schinken. 5 In der Mikrowelle.
- 5 Propozycja rozwiązania: Ich nehme immer meine Kamera, ein Ladegerät, eine Taschenlampe auf die Reise mit. Auf der Reise mache ich viele Fotos mit der Kamera, aber manchmal auch mit meinem Handy. In der Küche nutze ich oft den Wasserkocher und den Toaster.

## Materiały dodatkowe

Kartkówka L 1-2  
Transkrypcja  
Gra 2  
Film Vox Pop

ePanel  
KN, str. 182-183  
KN, str. 202  
ZC, str. 78

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel przypomina pytania z lekcji 2, np. *Womit wärmst du deine Suppe auf?, Womit trocknest du deine Haare?*. Następnie uczniowie zadają sobie nawzajem pytania związane z czynnościami i urządzeniami w kuchni, np. *Womit machst du am Morgen Kaffee? – Mit der Kaffemaschine. – Und womit machst du Kuchen?* itd.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie wykonują zadanie indywidualnie, a następnie sprawdzają w parach prawidłowość jego rozwiązania.

**Zad. 3** Ponieważ w każdym tekście występuje po kilka nowych zwrotów i wyrażań, nauczyciel wypisuje na kartkach lub ekranie zwroty po niemiecku. W klasie rozwiesza karteczki z ich tłumaczeniami (każdy zwrot jest przetłumaczony kilka razy). Uczniowie muszą odnaleźć karteczki i odpowiednio je dopasować. Grę tę można przeprowadzić parami. Wygrywa para, która najszybciej wykonała zadanie. Następnie uczniowie czytają teksty i rozwiązują zadanie.

**Zad. 4** Po przeprowadzeniu wywiadu chętni uczniowie opowiadają o koleżce lub koleżance. W ramach zadania domowego uczeń może pisemnie odpowiedzieć na pytania. Nauczyciel zwraca uwagę, by uczniowie pisząc, korzystali z gotowych wzorców odpowiedzi w obu tekstach.

## Ciekawostki

Czasowniki:  
ein|schalten – włączyć (*Schalte das Licht / das Radio / den Strom ein.*)  
i aus|schalten – wyłączać (*Schalte das Licht / das Radio / den Strom aus.*)  
mają w języku potocznym swoje odpowiedniki:  
an|machen – włączyć  
i aus|machen – wyłączać.  
Można użyć skrótowych określeń:  
*Das Radio ist an. / Das Radio ist aus.*  
Radio jest włączone. / Radio jest wyłączone.

## Lektion 3

## Kapitel 7 Technik

## LESEN

### Słownictwo

Czynności związane z obsługą podstawowych urządzeń technicznych.

### Komunikacja

Rozumiem instrukcję obsługi urządzenia technicznego.

## Mach das Gerät an!

**1** **2.29 Was für ein Text ist das? Lies und ordne zu. Beantworte dann die Frage.** Jaki to rodzaj tekstu? Przeczytaj i dopasuj do każdego z nich określenia. Następnie odpowiedz na pytanie.

- C Bedienungsanleitung
- A Beipackzettel
- B Mensaordnung

**1** Jugendliche über 12 Jahre und Erwachsene: alle 3 Stunden eine Tablette (maximal 5 Tabletten pro Tag) einnehmen. Die Tabletten langsam lutschen ...

**2** 1. Schalte dein Handy aus oder mach es ganz leise.  
2. Leg dein Handy nicht auf den Tisch.  
3. Sprich nicht zu laut.  
4. Warte ruhig auf das Essen.  
5. ...

**3** Stecken Sie das Kabel in eine Steckdose mit 220-240-V Spannung. Dann machen Sie den Toaster an. Wenn Sie den Toaster zum ersten Mal benutzen, waschen Sie ...

Welchen Text liest du in diesen Situationen?

- 1 Wenn ich in der Schule zu Mittag essen will, lese ich Text **B**
- 2 Wenn ich etwas Neues habe, lese ich Text **C** oder sehe mir ein Tutorial an.
- 3 Wenn ich krank bin, lese ich Text **A**

**2** **2.30 Was soll Sophie zuerst machen? Hör das Gespräch und entscheide.** Co Sophie powinna zrobić najpierw? Posłuchaj rozmowy i określ kolejność czynności.

- 3 das Gerät anmachen
- 2 sich die Bilder in der Anleitung anschauen
- 1 die Bedienungsanleitung lesen
- 4 verschiedene Optionen ausprobieren

**3** **2.31 Lies die Aussagen von Norbert und Sophie und beantworte die Fragen.**

Przeczytaj wypowiedzi Norberta i Sophie i odpowiedz na pytania.

Bedienungsanleitungen lese ich eigentlich nie, weil ich technisch talentiert bin. Wie muss ich ein Gerät anmachen? Wie funktioniert ein Gerät? Wo muss ich ein Kabel reinstecken? Das weiß ich immer. Natürlich probiere ich am Anfang verschiedene Optionen aus. Manchmal schaue ich mir auch die Bilder in der Bedienungsanleitung an. Ich habe zuletzt ein neues Smartphone gekauft und ich habe natürlich alles gewusst.



Norbert

Was ich mache, wenn ein Gerät von mir kaputt ist? Wenn ich noch Garantie habe, schicke ich es zum Service. Wenn ich keine Garantie mehr habe, repariere ich es selbst.

Ja, ja. Es ist immer das Gleiche: Man hat ein neues Gerät, ist aber faul und liest die Bedienungsanleitung nicht. So war es auch letztes bei mir. Ich hatte so einen Hunger, also habe ich den neuen Toaster sofort angemacht. Die Bedienungsanleitung habe ich natürlich nicht gelesen. Die Optionen habe ich nicht ausprobiert und mir nicht die Bilder in der Bedienungsanleitung angeschaut. Und dann haben die Toasts ganz komisch geschmeckt. Mein Bruder Norbert hat gesagt, dass man den Toaster erst einmal mehrmals reinigen muss. Norbert ist technisch talentiert und ich gehe immer zu ihm, wenn etwas zu Hause kaputt ist. Er repariert alles.



Sophie

	Norbert	Sophie
1 Liest er / sie die Bedienungsanleitung?	nein	ja
2 Welches Gerät hat er / sie zuletzt gekauft?	ein neues Smartphone	den neuen Toaster
3 Probiert er / sie verschiedene Optionen aus?	ja	nein
4 Schaut er / sie sich die Bilder in der Anleitung an?	nein	nein
5 Was macht er / sie, wenn ein Gerät kaputt ist?	schickt es zum Service oder repariert selbst	geht zu ihrem Bruder

Das brauchst du!

Ich schaue mir die Bilder in der Anleitung an. Schaust du dir die Bilder an? ➤ S. 60

**4** **UND DU?** Beantworte die Fragen. Interviewe dann deine Partnerin oder deinen Partner und erzähle über sie oder ihn. Odpowiedz na pytania. Następnie przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą i opowiedz o niej lub o nim.

- 1 Welches technische Gerät hast du zuletzt gekauft?
- 2 Liest du Bedienungsanleitungen? Warum ja, warum nein?
- 3 Siehst du dir Tutorials an? Warum ja, warum nein?
- 4 Schaust du dir die Bilder in der Bedienungsanleitung an?
- 5 Was machst du, wenn ein Gerät kaputt ist?

56 sechshundfünfzig

## Klucz

- 2 1 die Bedienungsanleitung lesen, 2 sich die Bilder in der Anleitung anschauen, 3 das Gerät anmachen, 4 verschiedene Optionen ausprobieren
- 4 Propozycja rozwiązania: 1 Ich habe letztes eine Kaffeemaschine gekauft. 2 Ja, ich lese immer die Bedienungsanleitung. Ich bin nicht technisch talentiert und das hilft mir. 3 Ja, von Tutorials kann man viel lernen. 4 Ja, ich schaue mir die Bilder in der Bedienungsanleitung an. 5 Wenn ein Gerät kaputt ist, gebe ich es meinem Vater. Er repariert alles.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 183

## Rozgrzewka językowa

1 Nauczyciel przypomina słownictwo z poprzedniej lekcji i zadaje uczniom pytania: *Was machst du, wenn du ein neues Gerät kaufst?, Liest du die Anleitung?, Schaust du dir die Bilder in der Bedienungsanleitung an?* itd.

2 Nauczyciel pisze na tablicy wyrazy: *Computer, Handy*, a uczniowie podają skojarzenia z tym słowem, np. *spielen, Facebook, Internet, E-Mail schicken*.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie wykonują zadanie zgodnie z poleceniem. Następnie utrwalają słownictwo w ćwiczeniu typu łańcuszek, pytając po kolei: *Was ist Nummer 1? – Nummer eins ist der Bildschirm., Und was ist Nummer 2?*

**Zad. 4** Uczniowie pracują w parach. Każda para przygotowuje jeden dialog, a następnie odgrywa go przed grupą. Uczniowie utrwalają poznane na lekcji słownictwo poprzez stosowanie trybu rozkazującego w grze „*Žywe memory*” (pary tworzą zdania: *Ich gebe den Suchbegriff ein. – Geben Sie den Suchbegriff ein.*)

## Ciekawostki

Słownictwo związane z obsługą komputera i internetu zawiera bardzo wiele określeń pochodzących z języka angielskiego. Warto znaleźć odpowiednie tłumaczenia niemiecko-angielskie lub listy z potrzebnym zestawem słownictwa.

Przykładowo:

- 1 @ – "at" – der Klammeraffe – małpa,
- 2 Button – Knopf – przycisk,
- 3 Chat – Online-Unterhaltung – czat, rozmowa online,
- 4 Download – Herunterladen – pobranie

## Lektion 4

## Am Computer

## Kapitel 7 Technik

## SPRECHEN

### Słownictwo

Czynności związane z obsługą komputera.

### Komunikacja

Rozmawiam na temat obsługi komputera.

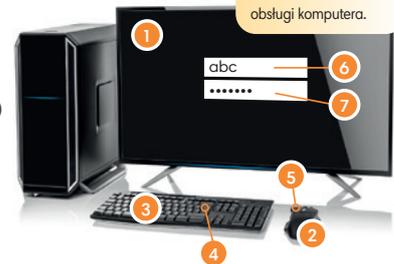
**1** **2.32** **Sieh dir das Bild an und ordne zu. Hör dann zu und kontrolliere.** Obejrzyj zdjęcie i dopasuj odpowiednio podane określenia. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- |                  |                                 |
|------------------|---------------------------------|
| 2 die Maus       | 4 die Taste                     |
| 3 die Tastatur   | 7 der Log-in (der Benutzername) |
| 6 das Passwort   | 5 die Maustaste                 |
| 1 der Bildschirm |                                 |

### INFO LANDESKUNDE

Domainendungen für deutschsprachige Länder

Deutschland: **.de** Österreich: **.at** Schweiz: **.ch**



**2** **2.33** **Hör das Gespräch und beantworte die Fragen.** Posłuchaj rozmowy i odpowiedz na pytania.

- 1 Was will Tomek im Internet checken?
- 2 Was muss Jonas eingeben?
- 3 Womit arbeitet Tomek schneller?
- 4 Was benutzt Jonas nie?

**3** **Lies die Situationen und ordne zu. Formuliert dann Tipps.** Przeczytajcie opisy sytuacji i dopasujcie do nich czynności. Następnie sformułujcie rady.

- |                                       |
|---------------------------------------|
| 3 den Suchbegriff eingeben            |
| 1 sich in sein Mailkonto einloggen    |
| 3 den Suchbutton anklicken            |
| 2 sich das Lied anhören               |
| 2 ein Lied suchen und anklicken       |
| 3 den Browser öffnen                  |
| 2 auf die Webseite der Sängerin gehen |
| 1 die Mail aufmachen                  |
| 1 auf die Webseite der Mail gehen     |

Frau Schmidt, gehen Sie zuerst auf die Webseite der Mail, dann ... Herr Berger, Sie müssen ...

Das brauchst du!

Loggen Sie sich hier ein.  
Geben Sie den Suchbegriff ein.

► S. 59

**4** **Spielt zu zweit Dialoge.** Odegrajcie w parach dialogi.

[ sich einen Film ansehen • Interview mit einem Sportler hören • Wetter für morgen checken • sich einen Videoclip anschauen • sich ein Lied anhören • Ticketpreise im Kino „Apollo“ suchen • die Öffnungszeiten im Aquapark checken • Inspirationen für eine Präsentation suchen ]

- Ich möchte die Zugverbindungen nach Berlin im Internet suchen.
- Öffne zuerst den Browser, gib dann den Suchbegriff ein und ...

**5** **UND DU?** **Beantworte die Fragen.** Odpowiedz na pytania.

Benutzt du einen Laptop, ein Smartphone oder einen Computer?  
Arbeitest du mit der Maus oder mit dem Tastenfeld?  
Hast du eine E-Mail-Adresse oder mehrere? Wie ist dein Benutzername?  
Wie kannst du einen Computer zum Lernen nutzen?

Kannst du mir bitte helfen?



Frau Schmidt



Frau Krause



Herr Berger

1 Ich möchte die E-Mail von Eva lesen.

2 Ich möchte ein Lied von Nena hören.

3 Ich möchte das Kinoprogramm im Internet suchen.

siebenundfünfzig

57

## Klucz

- 2 1 Das Kinoprogramm. 2 Er muss sein Passwort und seinen Benutzernamen eingeben. 3 Mit der Maus. 4 Die Maus.
- 3 Propozycja rozwiązania: Frau Schmidt, gehen Sie zuerst auf die Webseite der Mail, dann loggen sie sich in Ihr Konto ein und machen Sie die Mail auf. Herr Berger, Sie müssen auf die Webseite der Sängerin gehen, dann suchen Sie ein Lied und klicken es an und hören Sie sich das Lied an. Frau Krause öffnen Sie zuerst den Browser, dann geben sie den Suchbegriff ein und klicken Sie den Suchbutton an.
- 4 Propozycja rozwiązania: Ich benutze einen Laptop und ein Smartphone. Ich arbeite immer mit dem Tastenfeld. Ich habe zwei E-Mail-Adressen. Mein Benutzername ist (...). Ich benutze oft einen Computer zum Lernen. Vor allem hole ich mir die Informationen von den Internetseiten. Wenn ich Englisch lerne, benutze ich oft Wörterbuch oder Sprachlernprogramme.

## Materiały dodatkowe

Kartkówka 3-4  
Klasówka 7

ePanel  
ePanel

## Rozgrzewka językowa

Uczniowie powtarzają nazwy różnych urządzeń technicznych, odpowiadając na pytanie: *Ohne welche Geräte kannst du nicht leben? – Ich kann ohne Kaffeemaschine nicht leben. Und du? – Ich kann ohne Auto nicht leben.* W celu utrwalenia słownictwa związanego z obsługą komputera, nauczyciel może poprosić uczniów, aby wykonali różne czynności przy komputerze klasowym: *Komm bitte an den Computer, schalte den Computer ein, logge dich ein. Suche bitte im Internet die folgende Website ... Klicke den Suchbutton an und gib den Suchbegriff itd.*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel prosi o przeczytanie nazwisk wynalazców i odpowiedź na pytanie: *Wen kennt ihr?, Wer war diese Person?* Uczniowie rozwiązują w parach zadanie, a następnie porównują rozwiązania z nagraniem. Uczniowie mogą sprawdzić informacje o wynalazkach w internecie i następnie przedstawić wybranego wynalazcę w klasie.

**Zad. 3** Uczniowie w parach lub w małych grupach znajdują informacje o danym wynalazku i prezentują te informacje w klasie.

## Ciekawostki

Historia wielu wynalazków rozciąga się na przestrzeni dziesięcioleci, a nawet wieków. Tak więc, nie zawsze jest możliwe jednoznaczne stwierdzenie, kto i kiedy wynalazł dane urządzenie lub daną rzecz.

## Lektion 5

## Kapitel 7 Technik

## LAND UND KULTUR

### Kommunikation

Przedstawiam wynalazców i ich osiągnięcia. Prezentuję wynalazki przyszłości.

## Bekannte Erfinder?

**1** **2.34 Bekannte Erfinder. Lies die Informationen und ordne zu. Hör dann zu und kontrolliere.** Znani wynalazcy. Przeczytaj informacje i dopasuj informacje do osób. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

Was war er?

Wann ist er geboren und gestorben?

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| 1 <b>c</b> Karl Benz          | a Bauingenieur und Erfinder (geb. 1910, gest. 1995)      |
| 2 <b>d</b> Gottlieb Daimler   | b Ingenieur und Erfinder (geb. 1892, gest. 1956)         |
| 3 <b>e</b> Johannes Gutenberg | c Ingenieur und Automobilpionier (geb. 1844, gest. 1929) |
| 4 <b>a</b> Konrad Zuse        | d Konstrukteur und Ingenieur (geb. 1834, gest. 1900)     |
| 5 <b>f</b> Rudolf Hell        | e Erfinder des Buchdrucks (geb. um 1400, gest. 1468)     |
| 6 <b>b</b> Walter Linderer    | f Elektroingenieur (geb. 1901, gest. 2002)               |

Das brauchst du!

geb. = geboren gest. = gestorben ▶ S. 59

**2** **2.35 Welcher Satz passt? Lies den Text und ordne zu.** Które zdanie pasuje? Przeczytaj tekst i dopasuj zdania do wynalazków.

**1 c Scanner**  
1951 hat Rudolf Hell den Klischographen erfunden, 1963 dann den ersten Scanner für farbige Bilder.



### Made in Germany

Die großen Erfindungen und Erfinder aus Deutschland kennt fast jeder: Das Auto haben Karl Benz und Gottlieb Daimler erfunden, den Buchdruck Johannes Gutenberg und den Computer Konrad Zuse. Es gibt aber noch viel mehr deutsche Erfindungen, die den Alltag praktischer machen. Drei davon möchten wir euch kurz vorstellen.

**2 a MP3**  
Viel Musik und wenig Platz: Sechs Erfinder des Fraunhofer-Instituts in Erlangen haben das wichtige Verfahren zur Audiodatenkompression zwischen 1982 und 1995 entwickelt.

**3 b Airbag**  
1951 hat Walter Linderer den Airbag zum Schutz von Autofahrern erfunden.



- a Mit dieser Erfindung kann man sehr viele Lieblingsmusikstücke überallhin mitnehmen.
- b Mit dieser Erfindung kann man bei Unfällen viele Menschenleben retten.
- c Mit dieser Erfindung kann man Fotos und Bilder in elektronische Dateien umwandeln.

**3 Findet die Informationen und stell die Erfindungen in der Klasse vor.**

Znajdźcie informacje i przedstawcie te wynalazki w klasie.

Was?	Wer?	Wann?	Mit dieser Erfindung kann man ...
Thermosflasche	?	?	?
Kaffeemaschine	?	?	?
SMS	?	?	?
Fernseher	?	?	?
Hubschrauber	?	?	?

**4 Welche Erfindungen findet ihr am wichtigsten und warum? Diskutiert in Gruppen und macht eine Rangliste. Begründet eure Wahl.** Które wynalazki uważacie za najważniejsze i dlaczego? Porozmawiajcie w grupach i stwórzcie listę rankingową. Uzasadnijcie swój wybór.

### UNSER PROJEKT

#### Erfindungen für die Zukunft

Przygotujcie w grupach pomysły wynalazków potrzebnych w najbliższej przyszłości. Opiszcie, kto potrzebuje tego wynalazku i gdzie znajdzie on swoje zastosowanie. Możecie przygotować prezentację w formie plakatu.

58 | achtundfünfzig

## Klucz

- 3** Thermosflasche: Reinhold Burger -1903 – Die Thermosflasche hält Getränke warm.  
Kaffeemaschine: Gottlob Widman -1954 – Mit der Kaffeemaschine macht man Kaffee.  
SMS: Friedhelm Hillebrand und Bernard Ghillebaert – Beginn 1980 – Mit SMS schickt man Nachrichten am Telefon.  
Fernseher: Ferdinand Braun und Jonathan Zenneck – 1897 – Man kann am Fernseher Filme und Programme sehen.  
Hubschrauber: Heinrich Focke 1936 und Igor Sikorski 1939-41. Mit dem Hubschrauber kann man für kurze Strecken fliegen.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 183

## ■ Diktat 1

Ich lese nicht gern Bedienungsanleitungen. Aber oft schaue ich mir die Bilder in der Anleitung an. Letztens habe ich mir einen Toaster gekauft. Der alte war kaputt. Ich habe das Gerät angemacht und verschiedene Funktionen ausprobiert. Alles hat funktioniert. In der Küche nutze ich auch den Mixer und die Kaffeemaschine. Auf eine Reise nehme ich immer einen Föhn und ein Ladegerät mit. Ohne mein Handy kann ich mir mein Leben nicht vorstellen.

## ■ Diktat 2

Ich nutze im Alltag viele Erfindungen, zum Beispiel: Ich brauche täglich einen Föhn, einen Toaster und natürlich ein Ladegerät. Ich fotografiere auch gern. Womit? Meistens mit dem Handy, aber auf die Reise nehme ich immer meine Kamera mit. Ich finde viele Geräte nützlich, aber die Bedienungsanleitungen lese ich eigentlich nie.

### Wort für Wort effektiv

#### ► Lektion 1

##### 🔊 5.61 Gegenstände und Erfindungen

der Alltag	Przedmioty i wynalazki
die Bohrmaschine, -n	codziennosc
die Dampflokomotive, -n	wiertarka
der Erfinder, -	lokomotywa parowa
die Erfindung, -en	wynalazca
der Fotoapparat, -e	wynalazek
das Gerät, -e	aparat fotograficzny
der Klettverschluss, =e	urządzenie
die Konservendose, -n	zapięcie na rzepy
der Kühlschrank, =e	konserwa
der Laser, -	lodówka
der USB-Stick, -s	laser
das Werkzeug, -e	pendrive
die Zahnpasta, -pasten	narzędzie
	pastę do zębów

auf hängen	wieszać
entwickeln	opracować, rozwijać
erfinden	wynaleźć
fehlen	brakować
lagern	przechowywać
lösen	rozwiązywać
nutzen	używać

#### ► Lektion 2

##### 🔊 5.62 Geräte

der Föhn, -e	Urzędzenia
die Kaffeemaschine, -n	suszarka do włosów
die Kamera, -s	ekspres do kawy
das Ladegerät, -e	aparat fotograficzny
die Mikrowelle, -n	ładowarka
der Mixer, -	mikrofalówka
das Objektiv, -e	mikser
die Reiseapotheke, -n	obiektyw
die Sache, -n	apteczka podróżna
die Taschenlampe, -n	rzecz
der Toaster, -	latarka
der Wasserkocher, -	toster
	czajnik elektryczny

auf laden	ładować (baterię)
auf wärmen	podgrzewać
ein packen	pakować
funktionieren	funkcjonować
leihen	pożyczać
reparieren	naprawiać
trocknen	suszyć
verreisen	wyjeżdżać
zu bereiten	przygotowywać

auf eine Reise mit nehmen	zabierać w podróż
mit der Kamera	robić zdjęcia
fotografieren	aparatem
zum Wandern	na wędrowkę

#### ► Lektion 3

##### 🔊 5.63 Bedienung

die Anleitung, -en	Obsługa
die Bedienungsanleitung, -en	instrukcja
der Beipackzettel, -	instrukcja obsługi
die Funktion, -en	ulotka informacyjna
die Garantie, -n	funkcja
die Mensaordnung, -en	gwarancja
die Option, -en	regulamin stołówki
	opcja

an machen	włączać
sich an schauen	oglądać
aus probieren	wypróbować
aus schalten	wyłączać
bedienen	obsługiwać
reinigen	czyścić
rein stecken	wsadzić, wetknąć

kaputt	zepsuty
talentiert	utalentowany
technisch	technicznie

selbst reparieren	naprawiać samemu
zum Service schicken	wysłać do serwisu

#### ► Lektion 4

##### 🔊 5.64 Am Computer

der Benutzername, -n	Przy komputerze
der Bildschirm, -e	nazwa użytkownika
der Browser, -	ekran
der / das Log-in, -s	przeglądarka
die Maus, =e	login
die Maustaste, -n	myszka
das Passwort, =er	klawisz myszki
der Suchbutton, -s	hasło
das Suchfeld, -er	przycisk „szukaj”
die Tastatur, -en	pole wyszukiwania
die Taste, -n	klawiatura

sich an hören	stuchać
an klicken	klikać
auf machen	otwierać
checken	sprawdzać
ein geben	podawać
sich ein loggen	zalogować się

den Benutzernamen	podać nazwę użytkownika
ein geben	otworzyć przeglądarkę
den Browser öffnen	zalogować się do konta
sich in ein Mailkonto	e-mailowego
ein loggen	wejść na stronę
auf die Webseite gehen	internetową

##### 🔊 5.65 DIKTAT

## ■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel

## Jahreszahlen (Daty roczne)

Daty roczne od roku 1100 do roku 1999 odczytujemy oddzielając liczbę stuleci, np. 1104 – *elftausendvier*, 1998 – *neunzehnhundertachtundneunzig*.

Daty roczne od roku 2000 odczytujemy linearnie, np. 2000 – *zweitausend*, 2021 – *zweitausendeinundzwanzig*.

Określając datę roczną używamy sformułowania: *im Jahr(e)* 2005 – w roku 2005 lub wymieniamy bezpośrednio liczebnik określający tę datę; 2005 – *zweitausendfünf*.

## Von Ländernamen abgeleitete Adjektive (Przymiotniki pochodzące od nazw państw)

Przymiotniki pochodzące od nazw państw pisane są małą literą i zakończone w większości przypadków końcówką *-isch*: *deutsch*, *englisch*, *französisch*, *polnisch* itd. Przymiotniki te napisane wielką literą oznaczają w większości przypadków języki używane w danych krajach: *Deutsch*, *Englisch*, *Französisch*, *Polnisch* ...

## Frageadverb womit (Pytanie przyimkowe womit)

Pytanie przyimkowe *womit* (czym) składa się ze słowa *wo* i przyimka *mit*. Słowo *wo* nie ma tu własnego znaczenia. Formułując pytania z *womit*, pytamy o rodzaj wykonywanej czynności lub narzędzie, którym wykonywana jest dana czynność. W odpowiedzi używamy przyimka *mit*, który łączy się zawsze z rzeczownikiem lub zaimkiem w celowniku (*Dativ*).

## Verben mit Reflexivpronomen im Dativ (Czasowniki z zaimkiem zwrotnym w celowniku)

Czasowniki zwrotne z zaimkiem zwrotnym występującym w celowniku (*Dativ*), używane są wówczas, gdy w zdaniu występuje dopełnienie w bierniku (*Akkusativ*), np.: *Ich schaue mir den Film an*.

Różnice w odmianie tych czasowników występują jedynie w 1. i 2. os. l. poj. w zaimku zwrotnym *sich*: *Ich schaue mir den Film an*. *Du schaust dir den Film an*.

# Grammatik perfekt

### Jahreszahlen ▶ Lektion 1

Jahreszahlen: 1100–1999

1876 *achtzehnhundertsechundsiebzig*

1925 *neunzehnhundertfünfundzwanzig*

1951 *neunzehnhunderteinundfünfzig*

Jahreszahlen ab 2000

2000 *zweitausend*

2004 *zweitausendvier*

2020 *zweitausendzwanzig*

Die Firma Leitz hat 1925 die Leica auf den Markt gebracht.

Im Jahr(e) 1895 hat Wilhelm Emil Fein die Bohrmaschine erfunden.

### Von Ländernamen abgeleitete Adjektive ▶ Lektion 1

Ländernamen	Adjektiv	Ländernamen	Adjektiv
Amerika	amerikanisch	Japan	japanisch
China	chinesisch	Österreich	österreichisch
Deutschland	deutsch	Polen	polnisch
England	englisch	Russland	russisch
Frankreich	französisch	Schweden	schwedisch
Großbritannien	britisch	Spanien	spanisch
Italien	italienisch	Ungarn	ungarisch
Israel	israelisch	die USA	amerikanisch

die USA – Vereinigte Staaten von Amerika

### Frageadverb womit ▶ Lektion 2 und 4

Womit?	Singular			Plural
	maskulinum (m)	femininum (f)	neutrum (n)	
mit	dem Mixer dem Föhn dem Toaster	der Videokamera der Maustaste der Taschenlampe	dem Handy dem Ladegerät	den Farbstiften

### Verben mit Reflexivpronomen im Dativ ▶ Lektion 3, 4

#### sich an|schauen

ich	schaue mir die Bilder an	wir	schauen uns die Bilder an
du	schaust dir die Bilder an	ihr	schaut euch die Bilder an
er, sie, es	schaut sich die Bilder an	sie, Sie	schauen sich die Bilder an

#### sich an|hören

ich	höre mir das Lied an	wir	hören uns das Lied an
du	hörst dir das Lied an	ihr	hört euch das Lied an
er, sie, es	hört sich das Lied an	sie, Sie	hören sich das Lied an

## Das sagt man oft

Nur einen Klick entfernt. (mit einem Link kommt man im Internet zum Ziel)

Wystarczy jedno kliknięcie.  
(Oddalony o jedno kliknięcie.)  
(dzięki jednemu linkowi można przejść w internecie do celu)

## Redewendung

Dem Ingenieur ist nicht zu schwer.  
(Ingenieure sind sehr kreativ.)

Dla inżyniera nic nie jest za trudne.  
(Inżynierowie są bardzo kreatywni.)

## Zitat

„Fantasie ist wichtiger als Wissen, denn Wissen ist begrenzt.“ (Albert Einstein, deutsch-schweizerischer Physiker, Forscher und Nobelpreisträger)

„Fantazja (wyobraźnia) jest ważniejsza niż wiedza, bo wiedza jest ograniczona.“ (Albert Einstein, niemiecko-szwajcarski fizyk, badacz i laureat Nagrody Nobla)

## ■ Ciekawostki

Albert Einstein – (1879-1955) wybitny naukowiec, z którego postacią wiąże się wiele anegdot. Podobno nigdy nie nosił skarpetek, bardzo późno zaczął mówić i jego rodzice nazywali go gamoniem, lubił żeglarstwo i muzykę klasyczną, grał na skrzypcach. Był abstynentem, nigdy nie posiadał samochodu i nie nauczył się go prowadzić.

### Deutsch im Gespräch

#### 5.66 Nützlich und wichtig

- Wann hat man den Scanner erfunden?
- Im Jahr(e) 1951.

- Woher kommt der Kugelschreiber? Aus Ungarn?
- Ja, diese Erfindung ist ungarisch.

- Welche Geräte nutzt du immer?
- Meinen Laptop und meinen Scanner.

- Was musst du immer dabei haben?
- Mein Smartphone.

#### Przydatne i ważne

- Kiedy wynaleziono skaner?
- W roku 1951.

- Skąd pochodzi długopis? Z Węgier?
- Tak, ten wynalazek jest węgierski.

- Z jakich urządzeń korzystasz zawsze?
- Z mojego laptopa i skanera.

- Co musisz mieć zawsze przy sobie?
- Mój smartfon.

#### 5.67 Womit machst du Fotos?

- Du hast einen neuen Föhn?
- Ja, der alte war kaputt.

- Was nimmst du immer auf eine Reise mit?
- Ich nehme immer ein Ladegerät mit.

- Womit machst du deine Fotos?
- Meistens mit meinem Handy.

- Welche Geräte nutzt du oft in der Küche?
- Den Toaster und den Mixer.

#### Czym robisz zdjęcia?

- Czy masz nową suszarkę?
- Tak, stara była zepsuta.

- Co zabierasz ze sobą zawsze w podróż?
- Zawsze biorę ładowarkę.

- Czym robisz swoje zdjęcia?
- Najczęściej moim telefonem komórkowym.

- Z jakich urządzeń korzystasz często w kuchni?
- Z tosterka i miksera.

#### 5.68 Mach das Gerät an!

- Wie funktioniert dieser Toaster?
- Lies bitte die Bedienungsanleitung.

- Wie kann ich dieses Gerät anmachen?
- Schau dir die Bilder in der Anleitung an.

- Probierst du verschiedene Optionen selbst aus?
- Ja, das mache ich immer.

- Was machst du, wenn ein Gerät kaputt ist?
- Ich schicke es zum Service.

#### Włącz to urządzenie!

- Jak funkcjonuje ten toster?
- Przeczytaj proszę instrukcję obsługi.

- Jak mogę włączyć to urządzenie?
- Obejrzyj obrazki w instrukcji.

- Czy wypróbujesz sam różne funkcje?
- Tak, robię to zawsze.

- Co robisz, gdy urządzenie jest popsute?
- Odsyłam je do serwisu.

#### 5.69 Am Computer

- Brauchst du eine Maus?
- Ja, mit der Maus arbeite ich schneller.

- Wie kann ich mir dieses Lied anhören?
- Geh auf die Webseite der Sängerin.

- Und was soll ich weiter machen?
- Such das Lied und klick es an.

- Wie nutzt du deinen Computer zum Lernen?
- Ich suche Informationen im Internet.

#### Przy komputerze

- Czy potrzebujesz myszki?
- Tak, z myszką pracuję szybciej.

- Jak mogę posłuchać tej piosenki?
- Wejdź na stronę internetową piosenkarki.

- I co mam zrobić dalej?
- Wyszukaj piosenkę i kliknij na nią.

- Jak wykorzystujesz komputer do nauki?
- Szukam informacji w internecie.

#### Das sagt man oft

Nur einen Klick entfernt.

(mit einem Link kommt man im Internet zum Ziel)

#### Redewendung

Dem Ingenieur ist nichts zu schwer.

(Ingenieure sind sehr kreativ)

#### Zitat

„Fantasie ist wichtiger als Wissen, denn Wissen ist begrenzt.“

(Albert Einstein, deutsch-schweizerischer Physiker, Forscher und Nobelpreisträger)

## Rozgrzewka językowa

1 Nauczyciel rozdaje karteczki z wypisanymi nazwami zawodów i klientów, np. po jednej dla dwójga uczniów i prosi o znalezienie pasującej pary. Można też wypisać rzeczowniki na tablicy. Uczniowie znajdują znaczenie nowych rzeczowników i przyporządkowują nazwę zawodu do odpowiadającą jej nazwy klienta: *der Arzt, der Busfahrer, der Lehrer, der Reiseleiter, die Fahrgäste, die Kunden, die Patienten, die Schüler, die Touristen*.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie poznają nowe nazwy zawodów, ćwiczą ich wymowę i powtarzają już znane nazwy. Spośród nowych słówek wybrać te, których znaczenia nikt z klasy nie znał.

**Zad. 2** Uczniowie czytają zdania i dopasowują je do zdjęć, następnie porównują rozwiązania w parach i w klasie. Nauczyciel, na podstawie przykładów, prosi uczniów o sformułowanie zasady tworzenia form żeńskich zawodów. Nauczyciel podsumowuje zasadę, wypisując formy na tablicy lub / i wskazując na ramkę „Das brauchst du!”.

**Zad. 3** Uczniowie ćwiczą w parach mini dialogi, korzystając z informacji z zadania 2. Nauczyciel pomaga zebrać dodatkowe informacje na pytanie o miejsce pracy i notuje je na tablicy.

## Ciekawostki

W niemieckich ofertach pracy poszukiwany zawód, czy też specjalizacja podane są prawie zawsze w formie męskiej i żeńskiej, np. Dachdecker / -in, Mechatroniker / -in, Verkäufer / -in, Kaufmann / -frau, Krankenschwester / -pfleger.

## Kapitel 8 Berufe

### Lektion 1 Diese Berufe gefallen mir

#### HÖREN

**Słownictwo**  
Zawody i czynności z nimi związane.

**Komunikacja**  
Nazywam różne zawody. Opisuję czynności z nimi związane. Wyrażam opinię o zawodach.

**1 Welche Berufe kennst du schon?** Które zawody już znasz?  
**2.36**  
*der Arzt • der Programmierer • der Lehrer • der Busfahrer • der Sozialarbeiter • der Reiseleiter • der Psychologe • der Bankkaufmann • der Schauspieler • der Regisseur • der Trainer • der Verkäufer*

**2 Wer macht das? Lies die Sätze und ordne zu.** Kto to wykonuje?  
 Przeczytaj zdania i dopasuj do nich osobę.



die Busfahrerin



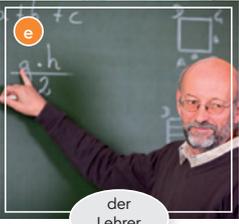
der Verkäufer



der Programmierer



die Ärztin



der Lehrer

**1 e** unterrichtet Schüler.      **6 a** sitzt viel am Steuer.  
**2 b** bedient Kunden.            **7 b** steht an der Kasse.  
**3 a** sitzt viel am Computer.   **8 c** entwickelt neue Funktionen für Webshops.  
**4 d** untersucht Patienten.      **9 a** hilft Fahrgästen.  
**5 e** erklärt Aufgaben.          **10 d** verschreibt Medikamente.

**3 Sammel die Informationen und sprech dann zu zweit.**  
 Zbierzcie informacje, a następnie porozmawiajcie w parach.

Beruf: Wer?	Tätigkeit: Was?	Arbeitsplatz: Wo?
Lehrer		in der Schule
	sitzt viel am Computer	

- Was macht ein Lehrer?                      ■ Wo arbeitet er?
- Er unterrichtet Schüler.                    ■ Er arbeitet ...

Das brauchst du!

*der Verkäufer » die Verkäuferin » der Arzt » die Ärztin* ▶ S. 68

**4** **2.37 Was ist er / sie von Beruf? Hör die vier Aussagen und antworte.**  
 Kto jest kim z zawodu? Posłuchaj czterech wypowiedzi i odpowiedz.

**Aussage 1** ? Psychologe    **x** Programmierer      **Aussage 3** ? Bankkaufmann    **x** Verkäufer  
**Aussage 2** **x** Busfahrerin    ? Reiseleiterin      **Aussage 4** **x** Ärztin            ? Sozialarbeiterin

**5** **2.37 Richtig (R) oder falsch (F)? Hör die Aussagen noch einmal und entscheide.**  
 Prawda czy fałsz? Posłuchaj nagrania jeszcze raz i zdecyduj.

**1** Der Programmierer trifft sich gern mit seinen Kunden. **R F**      **3** Der Verkäufer mag Kontakt zu Menschen. **R F**  
**2** Die Busfahrerin fährt immer die Linie 10. **R F**                      **4** Die Ärztin arbeitet an Wochenenden. **R F**

**6 UND DU? Beantworte die Fragen.** Odpowiedz na pytania.

**1** Welchen Beruf findest du interessant? Warum?  
**2** Welche Vorteile und Nachteile hat dieser Beruf?

62
zweiundsechzig

## Klucz

**6** Propozycja rozwiązania: Der Programmierer, den Beruf finde ich interessant. Der Beruf hat Nachteile: man sitzt viel am Computer und man hat wenig Kontakt mit Menschen, die Vorteile sind: man entwickelt neue Programme und ihre Funktionen.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja                      KN, str. 183  
 Film Vox Pop                    ZC, str. 79  
 Gra 1                                KN, str. 203

## Rozgrzewka językowa

1 Nauczyciel prezentuje klasie przedmioty wypisane na kartkach A4, np. umocowane na tablicy, upewniając się, że uczniowie rozumieją każde ze słów. Są to, np. *chaotisch, diplomatisch, geduldig, kreativ, kommunikativ, kooperativ, motiviert, schüchtern, ungeduldig, vergesslich*. Następnie prosi klasę o odpowiedź na pytanie: *Ist die Eigenschaft für dich positiv, neutral oder negativ?* Uczniowie słuchają wymowy poszczególnych słów, a następnie komentują dane cechy.

2 Uczniowie wybierają z zaprezentowanych słów te, które chcą szczególnie zapamiętać i zapisują je na tablicy.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie czytają wypowiedzi 1–5, przyporządkowują im zdania, oraz porównują rozwiązania w parach.

**Zad. 2** Nauczyciel może sprawdzić część rozwiązania na forum klasy, stawiając pytania: *Wie ist Anke? Und Mark?* Następnie nauczyciel notuje na tablicy pytanie i część odpowiedzi: *Was sagt Claudia? – Claudia sagt, dass sie gern mit Menschen in Kontakt kommt., Was meint Hendrik? – Hendrik meint, dass er gut Konflikte lösen kann.* Uczniowie odgadują znaczenie spójnika *dass*, oraz ustalają jakie zmiany zachodzą w zdaniu przy jego użyciu oraz formułują zasadę. Nauczyciel podsumowuje i wskazuje na ramkę „Das brauchst du!” Uczniowie pytają się nawzajem i odpowiadają, odnosząc się do tekstów 1–5: *Wer sagt was?*

**Zad. 3** Nauczyciel wypisuje na tablicy hasło: *Meine Stärken und meine Schwächen*. Uczniowie przygotowują indywidualnie krótkie opinie o sobie, wykorzystując poznane słownictwo. Następnie przeprowadzają ze sobą nawzajem dialogi według wzorca z zadania 3. Chętni uczniowie prezentują swoje dialogi na forum.

**Zad. 4** Uczniowie mogą indywidualnie, w parach lub małych grupach krótko scharakteryzować wybraną osobę z klasy, a następnie ją przedstawić. Pozostałe osoby powinny zgadnąć, kto jest przedstawiony w opisie.

**Zad. 5** Uczniowie losują karteczki z nazwami zawodów z lekcji 1 i po krótkim przygotowaniu odpowiadają w parach na pytanie: *Wie sollte ... sein?, Was denkst du?*

## Ciekawostki

Znajomość swoich mocnych i słabych stron pozwala lepiej planować działania, podejmować decyzje i łatwiej określić, co chcemy robić w przyszłości. Mocne i słabe strony odnoszą się do

## Lektion 2

## Kapitel 8 Berufe

## SPRECHEN

### Gramatyka

Zdania dopełnieniowe z *dass*.

### Kommunikacja

Przekazuję informacje o innych osobach. Opisuję i oceniam swoje mocne i słabe strony.

## Meine Stärken und Schwächen

### 1 2.38 Wie sind die Personen? Lies die Aussagen und ordne zu.

Jakie są te osoby? Przeczytaj wypowiedzi i dopasuj do nich zdania.

#### Anke

1

Ich lerne schnell und gern, aber verliere schnell die Lust.



#### Mark

2

Ich arbeite gern in einer Gruppe, aber verliere schnell die Geduld.



#### Claudia

3

Ich komme gern mit Menschen in Kontakt, aber ich bin nicht gut organisiert.



#### Birte

4

Ich habe immer viele Ideen, aber ich habe oft Angst vor neuen Situationen.



#### Hendrik

5

Ich kann gut Konflikte lösen, aber ich vergesse oft Termine.



- a Er / Sie ist **kreativ**, aber oft sehr **schüchtern**. d Er / Sie ist **kommunikativ**, aber etwas **chaotisch**.  
 b Er / Sie ist **lernwillig**, aber manchmal **unmotiviert**. e Er / Sie ist **teamfähig** und **kooperativ**, aber oft **ungeduldig**.  
 c Er / Sie ist **diplomatisch**, aber oft **vergesslich**.

### 2 Wer sagt was? Sprecht zu zweit. Kto to mówi? Porozmawiajcie w parach.

- Was sagt Anke? Und was meint Hendrik?
- Sie sagt, dass sie schnell und gern lernt. Er meint, dass er gut Konflikte lösen kann.
- Sie sagt auch, dass sie ... Er meint auch, dass ...

Das brauchst du!

Anke sagt, **dass** sie schnell und gern lernt.  
 Hendrik meint, **dass** er gut Konflikte lösen kann.

▶ S. 68

### 3 Was stimmt? Was stimmt nicht? Sprecht zu zweit. Co się zgadza, a co – nie? Porozmawiajcie w parach.

- Ich finde, dass du kommunikativ bist. Ich glaube, dass du manchmal chaotisch bist.
- Ja, das stimmt. Das ist meine Stärke. Das stimmt nicht! Ich bin gut organisiert.

### 4 Beschreibe eine Person aus der Klasse. Andere raten, wer das ist.

Opisz jedną osobę z klasy. Inni zgadują, o kogo chodzi.

Diese Person ist sehr freundlich. Ich meine, dass sie anderen gern hilft.  
 Viele finden aber, dass sie zu schüchtern ist.

Das ist ...

### 5 Wie sollte eine Verkäuferin, ein Arzt oder ... sein? Sprecht zu zweit.

Jacy powinni być: sprzedawczyni, lekarz lub...? Porozmawiajcie w parach.

- Wie sollte eine Verkäuferin sein?
- Ich finde, dass sie geduldig und kommunikativ sein sollte.
- Und ein Arzt?
- Ich denke, dass ...

### 6 **UND DU?** Beschreibe deine Stärken und Schwächen. Opisz swoje mocne i słabe strony.

dreiundsechzig | 63

naszego doświadczenia, nabytych umiejętności, cech charakteru oraz do tego co umiemy: znajomości obsługi komputera, języków obcych.

Pytania o to, jak się oceniamy pojawiają się na różnych etapach życia, głównie w czasie rozmów kwalifikacyjnych, gdy ubiegamy się o pracę u pracodawców z różnych krajów.

## Klucz

- 2 Anke sagt, dass sie schnell und gern lernt. Sie sagt auch, dass sie schnell die Lust verliert. Mark sagt, dass er gern in einer Gruppe lernt. Er sagt auch, dass er schnell die Geduld verliert. Claudia meint, dass sie gern mit Menschen in Kontakt kommt. Sie meint auch, dass sie nicht gut organisiert ist. Birte sagt, dass sie immer viele Ideen hat. Sie sagt auch, dass sie oft Angst vor neuen Situationen hat. Hendrik meint, dass er Konflikte gut lösen kann. Er meint auch, dass er oft Termine vergisst.
- 6 Propozycja rozwiązania: Ich habe viele Freunde und bin gut organisiert. Ich bin auch kommunikativ. Ich denke auch, dass ich kreativ bin. Aber ich verliere schnell die Lust. Ich finde, dass ich ungeduldig bin. Meine Eltern sagen, dass ich unmotiviert bin.

## Materiały dodatkowe

Kartkówka L 1–2  
 Grammatik perfekt 22

ePanel  
 ZC, str. 97

## Rozgrzewka językowa

1 Nauczyciel prezentuje klasie przedmioty z poprzedniej lekcji, wypisane na kartkach A4 i prosi uczniów o przypomnienie sobie znaczenia prezentowanych przedmiotów: *chaotisch, diplomatisch, geduldig, kreativ, kommunikativ, kooperativ, motiviert, schüchtern, ungeduldig, vergesslich.*

2 Nauczyciel prosi uczniów o odniesienie się do zdjęć z zad. 1. i odpowiedź na pytania z użyciem znanego im i powtórnego słownictwa: *Wie ist Maja?, Wie findest du Arno?, Wie ist Jasmin?, Wie findest du Katja? - Ich meine, dass Maja ... ist., Ich finde, dass Arno ... und ... ist., Jasmin finde ich .... und ich meine, dass Katja ... ist.*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie zapoznają się ze słownictwem i ćwiczą wymowę. Następnie nauczyciel pyta, kto z klasy wykonuje wymienione prace lub obowiązki: *Wer hilft auf dem Bauernhof?, Wer räumt bei den Nachbarn auf?, Wer hilft bei Hausaufgaben?, Wer arbeitet im Supermarkt / auf einer Apfelplantage / als Aushilfe?, Wer hat einen Nebenjob als Kellner?, Wer erntet Äpfel?, Wer kümmert sich um die Pferde?, Wer passt auf die Kinder auf?, Wer trägt Zeitungen aus?*

**Zad. 2** Przed przystąpieniem do pracy z tekstem, nauczyciel wskazuje na tytuł tekstu: *Jugendarbeit: Was darfst du mit ...?* i prosi uczniów o przypuszczenia, jaki jest główny temat tekstu i wskazuje na znaczenie pytania: *Was darfst du mit ...?* Uczniowie czytają indywidualnie tekst i rozwiązują zadanie. Rozwiązanie można zapisać na tablicy, uczniowie porównują swoje wersje z podaną. Następnie nauczyciel omawia rozwiązania. Uczniowie podają znaczenie czasownika *dürfen* i wskazują na zasadę jego odmiany. Nauczyciel omawia i podsumowuje zasady użycia i odmiany, wskazując na ramkę „Das brauchst du!”

**Zad. 3** Uczniowie pracują z tekstem indywidualnie lub w parach i znajdują odpowiedzi na pytania, a następnie porównują odpowiedzi w klasie.

## Ciekawostki

40% młodych ludzi wykonujących pracę dorywczą poświęca na nią od 1 do 5 godzin tygodniowo, a 30% pracuje od 6 do 10 godzin w tygodniu.

(nach: [www.statista.com](http://www.statista.com))

## Lektion 3

## Kapitel 8 Berufe

## LESEN

### Gramatyka

Czasownik modalny *dürfen*.

### Kommunikacja

Poznaję uregulowania dotyczące pracy dorywczej dzieci i młodzieży.

## Was darfst du mit 16?

1 **Wer macht was? Ordne zu und erzähle.** Co kto robi? Dopasuj czynności do osób i opowiedz. Trzy czynności nie pasują do żadnej osoby.

### 2.39

auf dem Bauernhof helfen • bei den Nachbarn aufräumen • bei Hausaufgaben helfen • im Supermarkt arbeiten • auf einer Apfelplantage arbeiten • als Aushilfe arbeiten • einen Nebenjob als Kellner haben • Äpfel ernten • sich um die Pferde kümmern • auf die Kinder aufpassen • Zeitungen austragen

Maja arbeitet auf ...



Maja



Arno



Jasmin



Katja

2 **Lies den Text und wähle die richtige Antwort aus.** Przeczytaj tekst i wybierz właściwą odpowiedź.

## JUGENDARBEIT: WAS DARFST DU MIT ...?

In der Freizeit oder in den Ferien können Jugendliche mit einem Nebenjob ihr Taschengeld aufbessern. Es gibt viele Möglichkeiten. Man kann am Wochenende Zeitungen austragen, abends auf die Nachbarkinder aufpassen oder in den Sommerferien im Ausland arbeiten.

Aber wie ist das Gesetz? Ganz einfach: Wer jünger als 13 Jahre ist, darf nicht arbeiten. Eine Ausnahme sind Hilfsjobs bei den Eltern in der Gastronomie oder auf dem Bauernhof. Jugendliche im Alter von 13 oder 14 Jahren dürfen nicht vor der Schule und nicht nach 18.00 Uhr arbeiten. Für sie gibt es ein Limit von zwei Stunden pro Tag.

Für ältere Jugendliche zwischen 15 und 17 Jahren sind die Regeln nicht so streng. Sie dürfen von 6.00 bis 20.00 Uhr arbeiten, in Lokalen auch bis 22.00 Uhr. Theoretisch sind bis zu 8 Stunden pro Tag und 40 Stunden pro Woche erlaubt. So viel geht natürlich nur in den Ferien im Juli oder August. Unter 18 Jahren darf man aber nicht an gefährlichen Orten arbeiten. Das sind zum Beispiel heiße oder kalte Arbeitsplätze in Fabriken oder Kühlhäusern.

Das brauchst du!

ich darf du darfst er, sie, es darf wir dürfen ihr dürft sie, Sie dürfen ▶ S.68

3 **Lies den Text noch einmal und finde die Antworten.** Przeczytaj ponownie tekst i znajdź odpowiedzi na pytania.

- 1 Wo dürfen die Kinder unter 13 Jahren arbeiten?
- 2 Wie lange dürfen Jugendliche im Alter von 15 bis 17 Jahren arbeiten?
- 3 Wo dürfen Jugendliche bis 22.00 Uhr arbeiten?

4 **UND DU?** Beantworte die Fragen. Sprecht dann in Paaren. Odpowiedz na pytania. Następnie porozmawiajcie w parach.

Hattest du schon mal einen Neben- oder Ferienjob?  
Haben deine Geschwister oder Freunde einen Nebenjob?  
Was machen sie?

Wie kannst du Geld verdienen?  
Welche Arbeit findest du leicht und welche schwer?  
Wo dürfen Jugendliche in Polen nicht arbeiten?

64 vierundsechzig

## Klucz

- 1 Maja arbeitet auf einer Apfelplantage. Sie erntet Äpfel. Arno arbeitet auf dem Bauernhof. Er kümmert sich um die Pferde. Jasmin passt auf die Kinder auf. Sie hilft bei den Hausaufgaben. Katja arbeitet im Supermarkt. Sie arbeitet als Aushilfe.
- 3 1 Die Kinder unter 13 dürfen Hilfsjobs bei den Eltern in der Gastronomie oder auf dem Bauernhof haben. 2 Jugendliche im Alter von 15 bis 17 dürfen von 6:00 bis 20:00 Uhr arbeiten. 3 Jugendliche dürfen bis 22:00 Uhr in Lokalen arbeiten.
- 4 Propozycja rozwiązania: Ich hatte schon mal einen Ferienjob. Ich habe Eis in der Eisdielen verkauft. Meine Freunde haben auch einen Neben- oder Ferienjob. Sie helfen auf dem Bauernhof, sie ernten Erdbeeren und Gurken oder arbeiten als Kellner. Ich kann als Aushilfe im Supermarkt arbeiten, oder ich kann bei den Nachbarn aufräumen. Bei den Hausaufgaben helfen ist leicht für mich und die Arbeit als Kellner ist schwer für mich. Jugendliche in Polen dürfen nicht an gefährlichen Orten arbeiten.

## Materiały dodatkowe

Grammatik perfekt 11

ZC, str. 50

## Rozgrzewka językowa

1 Nauczyciel przypomina słownictwo z poprzedniej lekcji i zadaje uczniom pytania: *Was darfst du mit 16 Jahren?, Wo dürfen Jugendliche mit 16 arbeiten?*

2 Nauczyciel prosi uczniów o odpowiedź na pytania: *Möchtest du einen Ferienjob haben?, Was möchtest du machen?, Möchtest du als Verkäufer/-in, Kellner/-in, Babysitter/-in, Aushilfe, ... arbeiten?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Przed przeczytaniem tekstu, nauczyciel pyta uczniów, jakie informacje pojawiają się w ogłoszeniu o pracę dorywczą młodzieży i w zależności od potrzeb nazywa lub notuje potrzebne słownictwo: *Alter, Ort, Beginn, Arbeitszeiten, Verdienst, Aufgaben*. Uczniowie czytają następną ogłoszenie o pracę oraz wykonują zadanie i porównują w parach i w klasie.

**Zad. 2** Nauczyciel przechodzi do zadania 2, stawiając pytanie: *Thomas hat einen Nebenjob. Worüber informiert er Nina?, Was sagt er Nina?* Uczniowie słuchają rozmowy Thomasa i Niny i rozwiązują zadanie indywidualnie. Rozwiązania można porównać w klasie. Nauczyciel może znotować pytania na tablicy (1. *Was macht Thomas in der Arbeit?* 2. *Wo arbeitet er?* 3. *Wann beginnt er die Arbeit?* 4. *Wie sind seine Arbeitszeiten?*) i ponownie odtworzyć nagranie. Uczniowie po wysłuchaniu nagrania udzielają odpowiedzi na pytania 1–4. W odpowiedzi na pytanie 3. *Wann beginnt Thomas die Arbeit?* nauczyciel wskazuje na przymimek *ab (sofort)* i wyjaśnia jego rolę, odnosząc się do ramki „Das brauchst du!”.

**Zad. 3** Nauczyciel wskazuje użycie *als* w pytaniach do tekstu i na podsumowanie w ramce „Das brauchst du!”. Uczniowie czytają dwa ogłoszenia i rozwiązują zadania do tekstów, wyszukując nowe słownictwo związane z pracą dorywczą.

**Zad. 4** Każdy z uczniów wybiera jedną z trzech ofert pracy dorywczej (*Verkäufer am Grillstand, Kellner/-in, Babysitter/-in*) i pisze wiadomość. Zadanie to można wykonać jako pracę domową.

## Ciekawostki

Do najpopularniejszych sposobów dorabiania przez młodzież niemiecką zalicza się następujące zajęcia: udzielanie korepetycji, opieka nad dziećmi, pomoc sąsiadka, roznoszenie gazet (Niemcy abonują dużo tytułów prasowych), roznoszenie ulotek, pomoc w supermarkecie, praca w magazynach sklepowych, praca w gastronomii, praca w handlu detalicznym.

## Lektion 4

## Ferienjobs

## Kapitel 8 Berufe

## SCHREIBEN

### Słownictwo

Ogłoszenia o pracę.

### Komunikacja

Rozmawiam o ofertach pracy dla młodzieży. Piszę wiadomość do koleżanki lub kolegi.

1 **Lies die Anzeige und ordne zu.** Przeczytaj ogłoszenie o pracę. Dopasuj informacje do kategorii w ogłoszeniu.

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| a 11,50 Euro pro Stunde | e ab sofort  |
| b in Berlin             | f an der Kasse stehen, Pizza & etwas vom Grill verkaufen |
| c ab 16 Jahre           |  |
| d an Wochenenden        |  |

2 **2.41 Thomas hat einen Nebenjob. Hör das Gespräch und beantworte die Frage.** Posłuchaj rozmowy i odpowiedz na pytanie.



Worüber informiert er Nina?

- |   |   |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Aufgaben  | <input checked="" type="checkbox"/> Beginn        |
| <input checked="" type="checkbox"/> Alter     | <input checked="" type="checkbox"/> Ort           |
| <input checked="" type="checkbox"/> Verdienst | <input checked="" type="checkbox"/> Arbeitszeiten |

Das brauchst du!

ab sofort ab morgen ab Montag ab Juni ▶ S.67

3 **2.42 Lies die Anzeigen und beantworte dann die Fragen.** Przeczytaj ogłoszenia o pracy. Następnie odpowiedz na pytania.

# Jobs

### Kellner

**Wann: für die Sommersaison**

Wir sind ein Restaurant und suchen noch Kellner. Bist du freundlich, flink und mindestens 17 Jahre alt? Dann kannst du in unserem Team arbeiten. Du bekommst einen Lohn von 10 Euro pro Stunde und noch kostenloses Essen und Getränke. Das Trinkgeld darfst du natürlich mit nach Hause nehmen. Melde dich in unserem Restaurant, über Facebook oder per Telefon.

### Babysitterin

**Wann: an zwei Abenden in der Woche**

Magst du Kinder und bist du zuverlässig? Wir suchen eine Babysitterin für unsere Tochter Marie und unseren Sohn Leo. Hab keine Angst: Marie und Leo sind wirklich lieb. Wir laden dich zu einem persönlichen Gespräch ein. Dein Verdienst beträgt 10,50 Euro pro Stunde.

- |  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| 1 Wie sollte ein Kellner sein?           | 1 Wie sollte eine Babysitterin sein? |
| 2 Was verdient man als Kellner?          | 2 Wann arbeitet man als Babysitter?  |
| 3 Was bekommt man noch als Kellner noch? | 3 Was verdient man als Babysitter?   |

Das brauchst du!

als Kellnerin als Babysitterin ▶ S.67

4 **Wähle eine Anzeige aus Aufgabe 1 oder 3 und schreibe eine Nachricht an deine Freundin oder deinen Freund.** Wypierz jedno ogłoszenie z zadania 1 lub 3 i napisz wiadomość do koleżanki lub kolegi.

### Diese Fragen helfen dir:

- Was ist das?
- Was machst du?
- Wann musst du arbeiten?
- Wann beginnst du?
- Und was verdienst du?



fünfundsechzig 65

## Klucz

- 3 1 Man sollte als Kellner freundlich und flink sein. 2 Man verdient 10 Euro pro Stunde. 3 Man bekommt kostenloses Essen und Getränke. Das Trinkgeld darf man mitnehmen. / 1 Man sollte als Babysitterin Kinder mögen und zuverlässig sein. 2 Man arbeitet an zwei Abenden in der Woche. 3 Man verdient 10,50 Euro pro Stunde.
- 4 Propozycja rozwiązania:  
 - Hallo Fiona! Hast du einen Job gefunden?  
 - Ja!! Ich hatte Glück! Ich habe eine Arbeit als Kellnerin. Ich bediene Gäste. Ich bringe Getränke und Essen. Ich muss an Wochenenden arbeiten. Ich beginne um 12 Uhr und verdiene 10 Euro pro Stunde.

## Materiały dodatkowe

- |               |              |
|---------------|--------------|
| Transkrypcja  | KN, str. 183 |
| Gra 2         | KN, str. 203 |
| Kartkówka 3-4 | ePanel       |
| Klasówka 8    | ePanel       |

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel powtarza z uczniami słownictwo z rozdziału, zadając pytania związane z zawodami, predyspozycjami do zawodu i cechami charakteru, pracę dorywczą dzieci i młodzieży. Pytania te nauczyciel może przygotować na karteczkach, uczniowie losują pytanie, odczytują je głośno i odpowiadają na nie.

Przykładowe pytania:

*Welche Berufe gefallen dir? Nenne zwei., Was sind deine Stärken und Schwächen?, Was dürfen Jugendliche mit 16?, Welche Ferienjobs möchtest du haben?.*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel informuje klasę o charakterze lekcji powtórkowej w związku z zakończeniem pracy z drugą częścią podręcznika. Uczniowie czytają tekst z pocztówki i zgadują nazwę miasta, w którym przebywa Lisa. Uczniowie wskazują na charakterystyczne elementy, które pomogły w identyfikacji miasta Salzburg (Österreich): die Festspiele, die Mozartstadt, der Fluss: die Salzach.

**Zad. 2** Uczniowie w parach lub małych grupach rozwiązują kwiz. Rozwiązania do pytań 1–10 mogą następnie znaleźć i porównać w rozdziałach 1–8 podręcznika.

**Zad. 3** Nauczyciel pyta i zapisuje odpowiedzi uczniów jako numery pytań na tablicy: *Welche Frage war am schwierigsten für euch und welche war leicht? Welche Frage war interessant?* Tu uczniowie wymieniają te pytania, które ich zdaniem były najbardziej interesujące w kwizie.

## Ciekawostki

Salzburg - miasto w Austrii, położone nad rzeką Salzach w Alpach, w pobliżu granicy z Niemcami. Salzburg jest stolicą kraju związkowego Salzburg, ważnym ośrodkiem kulturalnym i turystycznym, jednym z najczęściej odwiedzanych miast w Austrii. Historyczne stare miasto wpisane jest na listę światowego dziedzictwa kulturowego UNESCO. Salzburg jest miejscem urodzenia słynnego kompozytora Wolfganga Amadeusza Mozarta.

## Lektion 5

## DACH in Fragen und Antworten

## Kapitel 8 Berufe

## LAND UND KULTUR

### Kommunikation

Udzielam odpowiedzi na pytania i porównuję rozwiązania. Prezentuję ciekawe miejsca w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce.

### 1 Lies die Postkarte und rate den Stadtnamen.

Przeczytaj pocztówkę i odgadnij nazwę miasta.

Lieber Toni,  
seit zwei Wochen bin ich in **?** Hier habe ich auch einen Sommerjob gefunden. Ich verkaufe Souvenirs am Stand. Bald beginnen die Festspiele und es gibt hier viele Touristen aus der ganzen Welt! Erkennst du den Ort? **?** ist doch die Mozartstadt. Die Stadt liegt im Grünen, umgeben von Bergen. Durch **?** fließt die Salzach, ein schöner Fluss.  
Ich finde die Stadt einfach toll! Mach's gut.  
Grüß und Küss  
Deine Lisa



## QUIZ

### ▷ Kapitel 6

#### 7 Was brauchst du für den Eintritt in alle Konzerte bei einem Festival?

- a Ein Festivalguide.
- b Ein Festivalprogramm.
- c Einen Festivalpass.

### ▷ Kapitel 7

#### 8 Welche Erfindung kommt nicht aus Deutschland?

- a Der Airbag.
- b Der USB-Stick.
- c Der Scanner.

### ▷ Kapitel 7

#### 9 Welches Wort benutzt man noch für Log-in?

- a Passwort.
- b Suchbegriff.
- c Benutzername.

### ▷ Kapitel 8

#### 10 Wo kann man als Aushilfe arbeiten?

- a In einem Supermarkt.
- b In der Straßenbahn.
- c In der Schule.

### ▷ Kapitel 1

#### 1 Wo gibt es eine Landschaft mit Flüssen und Kanälen?

- a Auf Helgoland.
- b Im Spreewald.
- c In den Alpen.

### ▷ Kapitel 2

#### 2 Welche Straße ist am wenigsten touristisch?

- a Der Gotthardtunnel in der Schweiz.
- b Die Alleenstraße in Deutschland.
- c Die Großglockner-Hochalpenstraße in Österreich.

### ▷ Kapitel 3

#### 3 Wie viel ist ein Pfund Erdbeeren?

- a 250 Gramm.
- b Ein halbes Kilo.
- c Eineinhalb Kilo.

### ▷ Kapitel 4

#### 4 Was kann man günstig im Winterschlussverkauf kaufen?

- a Pumps.
- b Stiefel.
- c Halbschuhe.

### ▷ Kapitel 4

#### 5 Welches Gericht ist nicht vegetarisch?

- a Pfannkuchen.
- b Frikadellen.
- c Frühlingsrollen.

### ▷ Kapitel 5

#### 6 Was bringt ein 17-jähriger Schüler dem Klassenlehrer, wenn er nicht zur Schule kommt?

- a Eine Entschuldigung.
- b Ein Attest.
- c Ein Rezept.

### 3 Vergleicht Antworten in der Klasse. Porównajcie odpowiedzi w klasie.

Welche Frage war am schwierigsten? Welche Fragen waren leicht? Welche Frage war interessant?

66 sechshundsechzig

## UNSER PROJEKT

### Kennst du diese Stadt?

Wybierzcie w grupach jedno z miast lub miejsc krajów niemieckojęzycznych i jedno miasto lub miejsce w Polsce. Przeczytajcie najważniejsze informacje o wybranych miastach lub miejscach i przygotujcie dla innych grup po jednej zagadce o nich. Zagadki możecie zilustrować np. zdjęciami. Zaprezentujcie je w klasie.

## Klucz

1 Salzburg

3 Propozycje rozwiązania: Ich finde die Frage Nummer ... am schwierigsten. Für mich war die Frage Nummer ... noch schwieriger. Und Fragen Nummer ... und ... waren ganz interessant.

## ■ Diktat 1

Suchst du einen Ferienjob? Wenn du im Restaurant arbeiten möchtest, musst du freundlich und flink sein. Du solltest gern im Team arbeiten und Konflikte schnell lösen können. Du verdienst 10 Euro pro Stunde, dazu kommt natürlich das Trinkgeld. Essen und Getränke bekommst du kostenlos. Die Arbeit beginnt täglich um 12.00 Uhr und endet gegen 22.00 Uhr.

## ■ Diktat 2

Ich habe einen Ferienjob in einem Restaurant. Ich bin schon 17, also darf ich bis 22 Uhr arbeiten. Ich beginne ab morgen. Ich bekomme einen Lohn von 10 Euro pro Stunde. Das Trinkgeld darf ich natürlich nach Hause nehmen. Ich bin teamfähig und kommunikativ. Ich lerne auch schnell. Das sind meine Stärken. Ich bin etwas chaotisch und das ist meine Schwäche.

## Kapitel 8 Berufe

### Wort für Wort effektiv

#### ► Lektion 1

##### 🔊 5.70 Berufe

die Ärztin, -nen	lekarka
der Bankkaufmann, -er	urzędnik w banku
die Busfahrerin, -nen	kierowca autobusu (kobieta)
der Lehrer, -	nauczyciel
der Programmierer, -	programista
der Psychologe, -n	psycholog
die Reiseleiterin, -nen	pilot wycieczek (kobieta)
die Sozialarbeiterin, -nen	pracownik socjalny (kobieta)
der Verkäufer, -	sprzedawca

der Fahrgast, -e	pasażer
der Kunde, -n	klient
der Patient, -en	pacjent

bedienen	obsługiwać
beraten	doradzać
entwickeln	tu: opracowywać
unterrichten	nauczać
untersuchen	badać
verdienen	zarabiać

an Feiertagen arbeiten	pracować w dni świąteczne
an der Kasse stehen	stać przy kasie
am Steuer sitzen	siedzieć za kierownicą

#### ► Lektion 2

##### 🔊 5.71 Schwächen und Stärken

chaotisch	chaotyczny
diplomatisch	dypłomatyczny
freundlich	przyjazny
kommunikativ	komunikatywny
kooperativ	współpracujący
kreativ	kreatywny
lernwillig	lubiący się uczyć
schüchtern	nieśmiały
teamfähig	lubiący pracę w zespole
(un)geduldig	(nie)cierpliwy
(un)motiviert	zmotywowany, zdemotywowany
vergesslich	zapominalski

Angst vor neuen Situationen haben	obawiać się nowych sytuacji
die Geduld verlieren	tracić cierpliwość
die Lust verlieren	tracić ochotę
Konflikte lösen	rozwiązywać konflikty
in Kontakt kommen	nawiązywać kontakty
Termine vergessen	zapominać terminy

Das ist meine Stärke.	To moja mocna strona.
Das ist meine Schwäche.	To moja słaba strona.
Das stimmt (nicht).	To się (nie) zgadza.

##### Stabe i mocne strony

#### ► Lektion 3

##### 🔊 5.72 Nebenjobs

die Aushilfe, -n	personel pomocniczy
der Ferienjob, -s	praca wakacyjna
das Gesetz, -e	ustawa
der Hilfsjob, -s	praca pomocnicza
die Jugendarbeit	praca młodzieży
der Kellner, -	kelner
der Nebenjob, -s	praca dodatkowa
die Regel, -n	reguła, zasada
das Taschengeld, -er	kieszonkowe
die Tätigkeit, -en	czynność

aufpassen	uważać, pilnować
auf räumen	sprzątać
dürfen	mieć pozwolenie
ernten	zbierać (np. owoce)
jobben	pracować
sich kümmern	troszczyć się

im Alter von 13 Jahren	w wieku 13 lat
auf dem Bauernhof	w gospodarstwie rolnym
bei den Eltern	u rodziców
bei den Nachbarn	u sąsiadów
als Kellner arbeiten	pracować jako kelner

pro Woche	na tydzień
pro Tag	na dzień

das Taschengeld	podreperować
auf bessern	kieszonkowe
Zeitungen aus tragen	roznosić gazety

#### ► Lektion 4

##### 🔊 5.73 Stellenausschreibung

die Arbeitszeit, -en	Ogłoszenie o pracę
die Babysitterin, -nen	czas pracy
der Beginn	opiekunka do dzieci
der Lohn, -e	początek
der Ort, -e	wynagrodzenie
der Stundenlohn, -e	miejsce
das Trinkgeld, -er	stawka za godzinę
der Verdienst, -e	napiwek
	zarobki

ab Montag	od poniedziałku
ab 16 Jahren	od 16 lat
ab sofort	od zaraz
pro Stunde	za godzinę
unter 18 Jahren	poniżej 18 lat

an der Kasse stehen	stać przy kasie
Spaß an der Arbeit	przyjemność z pracy
im Team arbeiten	pracować z zespołem

##### 🔊 5.74 DIKTAT

siebenundsechzig

67

## ■ Materiały dodatkowe

Diktat 2

ePanel

### Die Präposition nach (Przyimek nach)

Przymyka *nach* (do) używamy przy nazwach państw rodzaju nijakiego, np. *nach Polen* oraz nazwach miast i miejscowości, np. *nach Stuttgart*. Wyjątek stanowią państwa rodzaju żeńskiego i męskiego. Wtedy używamy przymyka *in*, np. *in die Schweiz*, *in die Slowakei*, *in den Iran*

### Berufe (Nazwy wykonywanych zawodów)

Nazwy funkcji, stanowisk oraz zawodów wykonywanych przez kobiety, wyrażane są bardzo często w języku niemieckim przez dodanie do odpowiedniego rzeczownika rodzaju męskiego końcówki *-in* oraz użycie rodzajnika żeńskiego *die*.

W rzeczownikach jednosylabowych z samogłoską *a* lub *o*, np. *Arzt*, *Koch*, samogłoska ta ulega zamianie na *ä* lub *ö*. Niektóre nazwy zawodów mają formę zakończoną na *-mann* lub *-frau*, np. *Kaufmann* – *Kauffrau*, a także w określonych rzeczownikach na: *-r*, lub *-e*, np. *Angestellter* – *Angestellte*.

### Sätze mit dass (Zdania z dass)

Spójnik *dass* (że) następuje zwykle po zdaniach wprowadzających, które wyrażają sądy lub opinie: *sagen* / *finden* / *wissen*, *dass* (...). Używając spójnika *dass*, możemy również przytaczać czyjeś zdanie. Zdanie po spójniku *dass* charakteryzuje typowy dla języka niemieckiego szyk wyrazów w zdaniu podrzędnym. Podmiot występuje bezpośrednio po spójniku *dass*, a orzeczenie (czasownik w formie osobowej) znajduje się na końcu zdania.

### Das Modalverb dürfen (Czasownik modalny dürfen)

Czasownik *dürfen* należy do grupy czasowników modalnych. Różnice w odmianie zachodzą w liczbie pojedynczej. Czasownik zmienia samogłoskę tematyczną *ü* → *a* w liczbie pojedynczej. Jednocześnie 1. i 3. osoba liczby pojedynczej mają taką samą postać i nie posiadają końcówek osobowych.

Czasownik *dürfen* (mieć pozwolenie, móc coś zrobić) wymaga często użycia drugiego czasownika. Czasownik ten wystąpi w formie bezokolicznika na końcu zdania.

### Präposition ab

Przymek *ab* (od) służy do określenia czasu: punktu, momentu w teraźniejszości lub przyszłości.

## Grammatik perfekt

### Berufe ▶ Lektion 1

der Busfahrer	die Busfahrerin
der Kellner	die Kellnerin
der Lehrer	die Lehrerin
der Manager	die Managerin
der Musiker	die Musikerin
der Reiseleiter	die Reiseleiterin
der Sozialarbeiter	die Sozialarbeiterin
der Trainer	die Trainerin
der Verkäufer	die Verkäuferin
der Schüler	die Schülerin
der Student	die Studentin
der Arzt	die Ärztin
der Koch	die Köchin
der Bankkaufmann	die Bankkauffrau
der Krankenpfleger	die Krankenschwester

### Sätze mit dass ▶ Lektion 2

Hauptsatz	Nebensatz	
Anke sagt,	dass	sie viele neue Ideen <b>hat</b> .
Ich finde,	dass	du ungeduldig <b>bist</b> .
Julia meint,	dass	Max und Ben schnell und gern <b>lernen</b> .
Markus weiß,	dass	Hendrik gut Konflikte lösen <b>kann</b> .

### Das Modalverb dürfen ▶ Lektion 3

dürfen			
ich	darf	wir	dürfen
du	darfst	ihr	dürft
er, sie, es	darf	sie, Sie	dürfen

Mit 1 2 **darf** man noch nicht **arbeiten**.

### Präposition ab ▶ Lektion 4

ab sofort	ab Montag / Dienstag ...
ab jetzt	ab Januar / Februar ...
ab heute	
ab morgen	

### Konjunktion als ▶ Lektion 4

als Kind	als Kellnerin
als Schüler	als Aushilfe
als Student	als Babysitterin

68 | achtundsechzig

### Konjunktion als (Spójnik als)

Słowa *als* (jako) możemy używać, aby wyrazić cechy lub właściwości oraz wykonywane zajęcia, np. w połączeniu z wykonywanym zawodem.

## Das sagt man oft

Ich arbeite freiberuflich.

Pracuję w wolnym zawodzie.

## Redewendung

Mir stehen viele Berufe offen.

Mogę wykonywać wiele zawodów.

## Zitat

„Je mehr Vergnügen du an deiner Arbeit hast, um so besser wird sie bezahlt.“ (Mark Twain)

„Im więcej przyjemności masz ze swojej pracy, tym lepiej jest ona płatna“. (Mark Twain)

## ■ Ciekawostki

Mark Twain amerykański pisarz, autor m.in. czytanych do dziś powieści „Przygody Tomka Sawyera”, „Książę i żebrak”. Nazywany jest ojcem amerykańskiej literatury. Nigdy nie ukończył szkoły podstawowej, w młodości był pilotem parostatków i z tego okresu pochodzi jego pseudonim literacki – „mark twain” („zaznacz dwie” – chodzi o sążnie głębokości).

## Kapitel 8 Berufe

### Deutsch im Gespräch

#### 5.75 Diese Berufe gefallen mir

- Was macht eine Ärztin?
- Sie untersucht Patienten.
- Wo arbeitet der Verkäufer?
- In einem Geschäft.
- Welche Berufe findest du interessant?
- Reiseleiter und Sozialarbeiter.
- Welche Vorteile haben diese Berufe?
- Man hat viel Kontakt zu Menschen.

#### Te zawody mi się podobają

- Co robi lekarka?
- Bada pacjentów.
- Gdzie pracuje sprzedawca?
- W sklepie.
- Które zawody uważasz za ciekawe?
- Zawód pilota wycieczek i pracownika socjalnego.
- Jakie zalety mają te zawody?
- Ma się dużo kontaktu z ludźmi.

#### 5.76 Meine Stärken und Schwächen

- Bist du kreativ?
- Ja, ich habe immer viele Ideen.
- Was sind deine Stärken?
- Ich glaube, dass ich teamfähig bin.
- Was sind deine Schwächen?
- Ich denke, dass ich oft chaotisch bin.
- Wie sollte ein Lehrer sein?
- Ich glaube, dass er geduldig sein sollte.

#### Moje mocne i słabe strony

- Czy jesteś kreatywny?
- Tak, zawsze mam dużo pomysłów.
- Jakie są twoje mocne strony?
- Myślę, że dobrze pracuję w grupie.
- Jakie są twoje słabe strony?
- Sądzę, że jestem często chaotyczny.
- Jaki powinien być nauczyciel?
- Myślę, że powinien być cierpliwy.

#### 5.77 Was darfst du mit 16?

- Was machst du auf dem Bauernhof?
- Ich kümmere mich um die Pferde.
- Was macht Katja im Supermarkt?
- Sie arbeitet als Aushilfe.
- Ab wann dürfen Kinder arbeiten?
- Wenn sie 13 Jahre alt sind.
- Wie lange dürfen Kinder arbeiten?
- Zwei Stunden pro Tag.

#### Co ci wolno w wieku 16 lat?

- Co robisz w gospodarstwie rolnym?
- Opiekuję się końmi.
- Co robi Katja w supermarkecie?
- Pracuje jako pomoc.
- W jakim wieku wolno dzieciom pracować?
- Gdy mają 13 lat.
- Jak długo wolno dzieciom pracować?
- Dwie godziny dziennie.

#### 5.78 Ferienjobs

- Hast du einen Job gefunden?
- Ja, ich arbeite bei Konzerten im Stadion.
- Was musst du machen?
- Ich stehe an der Kasse.
- Was verdient man als Kellner?
- Mein Stundenlohn beträgt 10 Euro.
- Wann beginnst du die Arbeit?
- Ab sofort.

#### Praca wakacyjna

- Znalazłeś pracę?
- Tak, pracuję podczas koncertów na stadionie.
- Co musisz robić?
- Stoję przy kasie.
- Ile zarabia się jako kelner?
- Moja stawka godzinowa wynosi 10 euro.
- Kiedy zaczynasz pracę?
- Od zaraz.

#### Das sagt man oft

Er arbeitet freiberuflich.

#### Redewendung

Mir stehen viele Berufe offen.

#### Zitat

„Je mehr Vergnügen du an deiner Arbeit hast, um so besser wird sie bezahlt.“

(Mark Twain, amerikanischer Schriftsteller)

## Rozgrzewka językowa

Nauczyciel prosi uczniów o wymienienie znanych muzeów w ich mieście, Polsce lub Europie. Następnie pyta uczniów: *Was kann man in diesem Museum sehen?, Gehst du gern ins Museum?, Warum ja? / Warum nein?, Welche Museen findest du interessant?*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie wykonują zadanie indywidualnie, następnie sprawdzając z koleżanką lub kolegą i nauczycielem poprawność jego wykonania. Uczniowie mogą też sprawdzić na mapie, gdzie odnaleziono mumię. Następnie uczniowie w dwóch grupach układają jak najwięcej pytań do treści tekstu i zadają je sobie wzajemnie. Wygrywa grupa, która sformułowała najwięcej poprawnych pytań.

**Zad. 2** Przed wysłuchaniem nagrania nauczyciel zwraca uwagę na występujące w ćwiczeniu czasowniki z przyimkami: *sprechen über i sich unterhalten über* i przypomina o prawidłowym stosowaniu rekcji czasownika.

## Ciekawostki

Długo trwały dyskusje, w którym kraju należy prezentować znaną mumię Ötzi. Została ona bowiem znaleziona na terenie przygranicznym. Ostatecznie uznano, że miejsce to znajduje się na terenie Włoch. Kolejny proces wytoczył muzeum w Bozen odkrywca mumii Helmut Simon, gdy zażądano od niego opłaty za wejście do muzeum i zobaczenie mumii. Obrażony Simon domagał się nagrody pieniężnej, ponieważ dzięki jego znalezisku bardzo wzrosła ilość odwiedzających to muzeum. Simon proces wygrał, ale niedługo potem zginął w górach podczas samotnej wędrówki.

# Landeskunde Leute

## Der Mann aus dem Eis

**1** **2.43 Was bedeuten die Wörter? Ordnet zu. Lest dann den Text.** Co znaczą te słowa? Dopasujcie je do definicji.

Następnie przeczytajcie tekst.

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1 <b>h</b> Das ist ein alter toter Körper, der konserviert ist.     | <b>a</b> tätowiert sein |
| 2 <b>g</b> Jemand hat einen schweren Unfall.                        | <b>b</b> die Waffe      |
| 3 <b>a</b> Man hat Tattoos.   | <b>c</b> das Werkzeug   |
| 4 <b>e</b> Eis oder Schnee wird flüssig, also zu Wasser.            | <b>d</b> der Gletscher  |
| 5 <b>b</b> Das ist etwas wie eine Pistole oder ein Messer.          | <b>e</b> schmelzen      |
| 6 <b>f</b> Das ist ein Spaziergang in der Natur oder in den Bergen. | <b>f</b> die Wanderung  |
| 7 <b>d</b> Das ist ein Ort mit viel Eis.                            | <b>g</b> verunglückt    |
| 8 <b>c</b> Das ist etwas wie ein Hammer oder eine Waage.            | <b>h</b> die Mumie      |

## Viele Fragen und wenige Antworten

Über den Mann aus dem Eis wissen wir viel: Er ist im Alter von ca. 45 Jahren gestorben, war ungefähr 1,60 m groß, hat 50 kg gewogen und hatte Schuhgröße 38. Der Mann war tätowiert, seine Blutgruppe war 0 positiv. Er war sehr reich und hat vor etwa 5300 Jahren gelebt, aber nicht in den Alpen. Dort war er nur auf dem Weg. Dabei hatte er Waffen, Werkzeuge und eine Art Rucksack. Und natürlich dicke Kleidung. Ganz schön viele Infos, oder? Doch es gibt noch viel mehr offene Fragen.

Zuerst zu den Fakten: Der Sommer 1991 war so heiß, dass das Eis der Gletscher in den Alpen geschmolzen ist. Anfang September haben dann die deutschen Urlauber Erika und Helmut Simon bei einer Wanderung etwas gefunden. Zuerst haben sie gedacht, dass sie den Körper eines verunglückten Wanderers sehen. Doch schnell hat man gemerkt, dass die beiden Wanderer eine Mumie gefunden haben. Wo? In den Öztaler Alpen zwischen Österreich und Italien. Und darum hat die Mumie schon nach ein paar Tagen den Namen Ötzi bekommen. Jahre später gibt es noch viele offene Fragen: Warum musste Ötzi sterben? Woher ist er gekommen? Was war sein Ziel? Ihr möchtet Ötzi einmal sehen und die Antworten auf ein paar dieser Fragen finden? Dann solltet ihr das Archäologiemuseum in Bozen besichtigen. Unbedingt!



**2** **2.44 Wo sind die Leute? Worüber sprechen sie? Hört die vier Dialoge und ordnet zu.**

Gdzie są te osoby? O czym rozmawiają? Posłuchajcie czterech dialogów i dopasujcie odpowiednio.

- Dialog 3** Zwei Personen unterhalten sich im Museum.  
**Dialog 4** Zwei Personen sprechen über eine Konferenz für Wissenschaftler.  
**Dialog 1** Zwei Personen unterhalten sich über einen Witz.  
**Dialog 2** Zwei Personen sprechen über eine Aufgabe in der Schule.

**3** **POLEN IM VERGLEICH** Sucht in Gruppen nach einem archäologisch interessanten Ort in Polen. Macht euch Notizen und stellt ihn in der Klasse vor. Zbierzcie w grupach informacje o ciekawym archeologicznie miejscu w Polsce. Zróbcie notatki i zaprezentujcie to miejsce w klasie.

Name des Ortes	Jaskinia Ciemna	Biskupin
Wo?	Nationalpark Ojców	Gąsawa in der Nähe von Posen (Poznań)
Wann gefunden?	2018	1933
Was gefunden?	Knochen einer Hand; Neandertaler, Kind	hölzerne Pfähle des alten Dorfs
Wann gelebt / gebaut?	Vor 100 Tausend Jahren	400-700 v. Chr.
Im Museum zu sehen?	Nein	Ja
...		

70 | siebzig

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 184

## Rozgrzewka językowa

1 Uczniowie są podzieleni na 3–4 małe grupy. Każda grupa po kolei wymienia jedno słowo związane z zakupami spożywczymi. Słów nie można powtarzać. Wygrywa grupa, która wymieniła najwięcej słów.

2 Nauczyciel pisze na tablicy wyrażenie: „gesund einkaufen”, uczniowie dopisują na tablicy skojarzenia w formie asocjogramu.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Nauczyciel dzieli klasę na 3 grupy. Każda grupa czyta i tłumaczy jeden tekst. Uczniowie przygotowują słowniczek z najważniejszymi wyrażeniami ze swojego tekstu i prezentują go reszcie klasy, np. *Es gibt eine Lösung dafür. / sich für einen Lieferservice anmelden / eine Lieferung abonnieren / eine Kiste bekommen*. Następnie każda grupa przygotowuje reklamę na podstawie swojego tekstu. Uczeń z danej grupy może czytać jedno zdanie lub fragment tekstu z odpowiednią intonacją.

**Zad. 3** Po rozwiązaniu zadania uczniowie mogą w parach porozmawiać o przeczytanych propozycjach i wybrać najciekawszą dla nich.

## Ciekawostki

Jednym z najbardziej znanych targów w Niemczech jest tradycyjny Fischmarkt (Targ Rybny) w Hamburgu. Targ zaczyna się zawsze o 6.00 rano i kończy o 9.30. Można tu kupić nie tylko ryby, ale też i inne produkty, np. słodycze, kwiaty. Targ obywają się od 300 lat i co tydzień odwiedza go nawet 70 000 osób. Kupujących i turystów przyciągają nie tylko atrakcyjne ceny, ale też sprzedawcy, którzy potrafią w formie show zachęcać do zakupu ich towarów.

# Landeskunde Alltag

## Gesund und frisch

1 **4** **2.45** Welches Foto passt? Lest die Texte und ordnet zu. Które zdjęcie pasuje? Przeczytajcie teksty i dopasujcie do nich zdjęcia.

### 1 **B** Liefern lassen in

Du möchtest gesund essen, bist aber zu faul zum Einkaufen? Seit Jahren gibt es in Österreich eine Lösung dafür. Man meldet sich für einen Lieferservice an, abonniert also eine Lieferung. Einmal pro Woche, meistens am Montag bekommt man dann eine Kiste direkt vom Bauern. Mit frischem Obst und Gemüse, dazu gibt es Eier, Milch und Käse. Je nach Saison gibt es andere Lebensmittel. Der Nachteil: Man weiß nie, was man bekommt.

### 2 **C** Auf dem Bauernmarkt in

Früher war es ganz normal: Einmal oder zweimal pro Woche ist man auf den Markt gegangen und hat Obst und Gemüse gekauft. Doch dann kamen die Supermärkte und alles war plötzlich anders. Die Märkte waren vielen Menschen zu teuer. Seit einigen Jahren gibt es aber in Deutschland einen neuen Trend: Bauernmärkte am Wochenende. Dort kauft man frische Lebensmittel direkt vom Bauern. Meistens gibt es auf diesen Bauernmärkten noch ein besonderes Programm, zum Beispiel Konzerte.

### 3 **A** Ein gesunder Supermarkt in der

Gesund einkaufen, aber auch bequem, schnell und mit großer Auswahl! 1992 hat der erste Bio-Supermarkt in Bern eröffnet und seit Jahren boomen in der Schweiz die Geschäfte mit gesundem Angebot. Hier kann man nicht nur frische und gesunde Lebensmittel finden, sondern auch zwischen den verschiedensten Produkten wählen: Tofu, laktosefreie Milch oder Obst und Gemüse mit traditionellen Sorten.



2 **Lest die Informationen über drei Personen und ordnet zu.** Przeczytajcie informacje o trzech osobach i dopasujcie do nich teksty z zadania 1.

**Text 3** Tim ist Vegetarier, mag aber keine kleinen Läden.

**Text 7** Anne hat keine Zeit zum Einkaufen, will sich aber gesund ernähren.

**Text 2** Corinna hat am Wochenende Zeit und liebt es, wenn das Einkaufen zum Erlebnis wird.

3 **POLEN IM VERGLEICH** Wo kauft man in Polen ein? Sammelt in Gruppen Informationen und stellt eure Ergebnisse in der Klasse vor. Gdzie w Polsce robi się zakupy? Zbierzcie w grupach informacje i zaprezentujcie wyniki w klasie.

Name	?	Lidl
Art	Discounter	Discounter
Lage	in der Nähe, ...	in meiner Siedlung
Preise	billig, ...	billig und hat großes Angebot
Sonderangebote	jede Woche neue Angebote	jeden Tag neue Angebote
Öffnungszeiten	?	7.00-22.00
...	?	

## Rozgrzewka językowa

1 Uczniowie aktywizują poznane słownictwo dotyczące środków lokomocji, zadając sobie nawzajem pytania typu: *Womit reist du gern? – Warum?, Womit fährst du zur Schule?, Fährst du gern Rad?*

2 Uczniowie wyszukują w internecie informacje o mieście Wuppertal i prezentują je na forum.

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Czytając tekst w parach i wykonując zadanie, uczniowie mogą korzystać ze słownika internetowego.

**Zad. 2** Po wysłuchaniu nagrania i uzupełnieniu tabelki chętni uczniowie streszczają tekst, odpowiadając pełnymi zdaniami na pytania. Klasę można podzielić na grupy sześciuosobowe i każda osoba z grupy odpowiada na jedno pytanie. Nauczyciel sprawdza poprawność napisanej odpowiedzi i uczeń uczy się jej na pamięć.

## Ciekawostki

Kolej linowa w Wuppertal została otwarta w 1901 roku i jest najdłuższą w świecie linią kolei podwieszanej. Całkowita długość trasy wynosi 13,3 km. Kolej przewoziła dziennie 75 tys. pasażerów, a rocznie koło 23 milionów. Po wypadku w roku 2018 kolej ponownie została uruchomiona w sierpniu 2019.

# Landeskunde Geografie

## Ein Elefant als Passagier

1 **2.46** Lest den Text und beantwortet in Paaren die Fragen. Dann vergleicht eure Antworten in der Klasse. Przeczytajcie tekst i odpowiedzcie w parach na pytania. Następnie porównajcie wasze odpowiedzi w klasie.



## Ein ganz besonderer Unfall

Von diesem Unfall hat die ganze Welt gesprochen. Dabei war am Anfang alles noch gar nicht so schlimm ...

Im Sommer 1950 ist ein Zirkus nach Wuppertal gekommen. Kennst du die Stadt? Sie ist lang und schmal und liegt südlich des Ruhrgebiets. Und Wuppertal ist weltweit bekannt für seine Schwebebahn. Die sieht wie eine Straßenbahn aus, nur umgekehrt: Sie fährt nicht auf Schienen, sondern hängt an einer Konstruktion. Dieses besondere Verkehrsmittel wollte auch der Zirkusdirektor für eine Marketingaktion nutzen. Dazu hat er Fahrkarten für einen kleinen grauen Passagier mit dem Namen Tuffi gekauft. Eigentlich war Tuffi eher groß, sie war nämlich eine noch junge Elefantenkuh. Und ein Werbestar. Sie hat immer Reklame für den Zirkus gemacht. Wie? Ganz einfach: Straßenbahnfahrten in vielen deutschen Städten, eine Hafenrundfahrt in Duisburg und Besuche beim Bürgermeister ... Das alles hat als Werbung perfekt funktioniert. Nur in Wuppertal ist die Marketingaktion schiefgegangen. Mitten in der Fahrt wurde Tuffi nervös und ist aus der Schwebebahn gesprungen, mitten in die Wupper – so heißt der Fluss in Wuppertal. Zum Glück ist nichts Schlimmes passiert und Tuffi war nur leicht verletzt. Und so lebte der Elefant bis zu seinem Tod weiter im Zirkus.



- |  |  |
|--|--|
| 1 Was ist Wuppertal?                   | 5 Warum war der kleine graue Passagier in der Schwebebahn? |
| 2 Wer kam 1950 nach Wuppertal?         | 6 Was hatte Tuffi vorher alles schon gemacht?              |
| 3 Was ist die Wuppertaler Schwebebahn? | 7 Wie hat der Unfall ausgesehen? Was ist passiert?         |
| 4 Wer war der besondere Passagier?     | 8 Was ist mit Tuffi passiert?                              |

2 **2.47** Noch mehr über den Unfall.

Hört das Gespräch und ergänzt die Informationen in der Tabelle.

Jeszcze więcej informacji o wypadku. Posłuchajcie rozmowy i uzupełnijcie informacje w tabeli.

Jahr?	1950
Uhrzeit?	10.30 Uhr
Wagennummer?	13
Fotos vom Unfall?	Es gibt kein einziges Foto.
Wie viele Fahrkarten?	5 Fahrkarten, 2. Klasse
Höhe der Strafe?	450 DM

3 **(POLEN IM VERGLEICH)** Sucht in Gruppen nach einem besonderen Verkehrsmittel in Polen oder in eurer Umgebung. Macht euch Notizen und stellt es dann in der Klasse vor. Poszukajcie w grupach informacji o szczególnym środku lokomocji w Polsce lub w waszej okolicy. Zróbcie notatki i przedstawcie ten środek lokomocji w klasie.

Name	PKL Kasprowy Wierch	Elka
Wo?	Zakopane - Kasprowy Wierch	Chorzów im Śląski-Park
Art des Verkehrsmittels	Seilbahn	Sesselbahn
Wie alt?	geöffnet 1936	geöffnet am 7.09.1967
Strecke in km	über 4 km	über 5,5 km
Preis für Fahrkarte	hin und zurück von 63 bis 99 Zloty	hin und zurück 15 Zloty
...		

72 | zweiundsiebzig

## Klucz

- 1 Propozycja rozwiązania: 1 Wuppertal ist eine Stadt in Deutschland. 2 Im Sommer 1950 kam ein Zirkus nach Wuppertal. 3 Die Schwebebahn sieht wie eine Straßenbahn aus, aber sie fährt nicht auf Schienen, sondern hängt an einer Konstruktion. 4 Der besondere Passagier war Tuffi, eine junge Elefantenkuh. 5 Tuffi war ein Werbestar und sollte die Reklame für den Zirkus machen. 6 Sie hat Straßenbahnfahrten in vielen deutschen Städten, eine Hafenrundfahrt in Duisburg und Besuche beim Bürgermeister gemacht. 7 Mitten in der Fahrt wurde Tuffi nervös und sie ist aus der Schwebebahn in den Fluss gesprungen. 8 Zum Glück ist nicht Schlimmes passiert und Tuffi war nur leicht verletzt.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 184

## Rozgrzewka językowa

Uczniowie aktywizują poznane słownictwo dotyczące miejsc w mieście i zabytków. Każdy uczeń po kolei wymienia jedną nazwę. Słówek nie można powtarzać, np. *das Rathaus, das Museum, das Freibad* itd. Następnie uczniowie piszą i odczytują dokończenie zdania: *Wenn ich in einem neuen Ort bin, besichtige ich ...*

## Komentarze do zadań

**Zad. 1** Uczniowie rozwiązują zadanie w parach. Podczas czytania wyszukują „słowa klucze” i notują je na kartce. Zapisują również odpowiedź na pytanie: *Was sind verlassene Orte?* Każda para przykleja do tablicy wypełnioną kartkę i uczniowie porównują rezultaty swojej pracy. Następnie uczniowie z nauczycielem wybierają parę lub pary, które/które najlepiej wykonała/wykonali zadanie.

**Zad. 2** Uczniowie wyrażają przypuszczenia, co przedstawiają poszczególne zdjęcia. Następnie porównują swoje przypuszczenia z wypowiedziami i rozwiązują zadanie.

## Ciekawostki

„Der Spreepark” (kiedyś: Kulturpark Plänterwald) – jedyny w NRD park rozrywki został otwarty w 1969 roku. Corocznie odwiedzało go prawie 1,7 miliona osób. Po upadku Muru (Belińskiego) został przebudowany, i jako „Der Spreepark” funkcjonował do roku 2001. Park rozrywki został zamknięty ze względu na problemy finansowe. Obecnie organizowane są liczne imprezy na terenie Spreepark, np. zwiedzanie z przewodnikiem, albo warsztaty.

# Landeskunde Kultur

## Verlassene Orte

**1** **2.48 Was sind verlassene Orte? Lest den Text und beantwortet die Frage.** Co kryje się pod określeniem „verlassene Orte”? Przeczytajcie tekst i odpowiedzcie na pytanie.

### Eine ganz besondere Berliner Sehenswürdigkeit

Manchmal fahren Touristen von einer Stadt zur nächsten, besichtigen eine Region nach der anderen. Dort besuchen sie dann keine der typischen Sehenswürdigkeiten, sondern nur die verlassenen Orte. So wie den Spreepark in Berlin. Die Museumsinsel, das Regierungsviertel und der Alex, der Berliner Dom und das Brandenburger Tor ... Klar, Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten. Aber eine davon ist eben ganz besonders. Der Spreepark ist ein ehemaliger Freizeitpark. So wie Disneyland oder das Phantasialand – nur fahren dort keine Achterbahnen mehr und niemand ist mehr Zuckerwatte. Der Park ist seit Jahren geschlossen. Warum sollte man also überhaupt dorthin gehen? Der Spreepark hat heute seinen ganz eigenen Reiz. Solche Orte nennt man verlassene Orte, oder auf Englisch: Lost Place. Das sind Gebäude oder Anlagen, die man nicht mehr nutzt, zum Beispiel alte Krankenhäuser oder Fabriken. Und von diesen verlassenen Orten machen viele Leute gerne Fotos. Sie mögen einfach alles, was nicht perfekt ist. Klingt das interessant?



**2** **2.49 Was fotografieren die Touristen? Lest die Aussagen und ordnet zu.** Co fotografują turyści? Przeczytajcie wypowiedzi i dopasujcie do nich zdjęcia.

- B** Schau mal, die Boote da. Was für ein Kontrast! Schmutziges Gelb und Braun – das fotografiere ich sofort.
- D** Da bekommt man ja ganz schön Angst. Sollen wir trotzdem in den Mund der Achterbahn gehen und da Fotos machen?
- C** Das Riesenrad ist ganz schön hoch. Da muss ich weiter nach hinten gehen, um alles aufs Foto zu bekommen.
- A** Die Achterbahn fotografiere ich von hinten. Eine Perspektive wie früher, wenn man drin sitzt und losfährt.



**3 Warum besuchen Leute diese Orte? Beantwortet die Frage.** Dlaczego ludzie odwiedzają te miejsca? Odpowiedzcie na pytanie.

- Diese Orte sind anders. Nicht perfekt.      Keine Ahnung. Ich finde das langweilig.      Vielleicht ...

**4 Sammelt in Gruppen Informationen über einen verlassenen Ort in Polen und stellt den Ort in der Klasse vor.** Zbierzcie w grupach informacje o opuszczonym miejscu w Polsce i zaprezentujcie to miejsce w klasie.

Name	<a href="#">Mühle Bogdaszowice</a>	<a href="#">Zamek Nowoczesny</a>
Ort	<a href="#">Bogdaszowice</a>	<a href="#">Łapalice</a>
Funktion früher?	<a href="#">Mühle</a>	<a href="#">Schloss</a>
Von wann bis wann in Betrieb?	<a href="#">Von 1900 bis 1990</a>	<a href="#">Es war nicht im Betrieb</a>
Besuch möglich?	<a href="#">Nein</a>	<a href="#">Nein (nicht offiziell)</a>
Was kann man dort sehen?	<a href="#">Alte Gebäude</a>	<a href="#">Die Mauer vom neuen Schloss aus den 80er Jahren.</a>
Was kann man dort machen?	<a href="#">Fotos</a>	<a href="#">Fotos</a>
...		

dreiundsiebzig | 73

## Klucz

- Propozycja rozwiązania: Das sind Gebäude oder Anlagen, die man nicht mehr benutzt.
- Przykładowe rozwiązanie: Die Leute besuchen die verlassenen Orte, weil sie das interessant finden. Diese Orte sind anders, originell. Die Leute mögen alles, was nicht perfekt ist und sie machen gern Fotos von diesen verlassenen Orten.

## Materiały dodatkowe

Transkrypcja

KN, str. 184

## 1 Es wird morgen warm

1 s. 6 **1** Was bedeuten diese Piktogramme?  
Jakie zjawiska atmosferyczne ilustrują te piktogramy?

- |   |   |   |
|---|---|---|
|  |  |  |
| 1 <i>sonnig</i>   | 2 <i>regnerisch</i>   | 3 <i>windig</i>   |
|  |  |  |
| 4 <i>neblig</i>   | 5 <i>wolkig</i>   | 6 <i>kalt</i>   |
|  |  |  |
| 7 <i>wolkig und windig</i>  | 8 <i>wolkig und neblig</i>  | 9 <i>warm</i>   |

2 s. 6 **2** Wie wird das Wetter morgen? Schreibe auf.  
Napisz, jaka pogoda będzie jutro.



- In Hamburg *wird es sonnig.*
- In Berlin *wird es wolkig.*
- In Köln *wird es windig.*
- In München *wird es regnerisch.*

2 s. 6 **3** Informationen über das Wetter. Bilde Sätze.  
Ułóż zdania. Rozpocznij od wyróżnionego wyrazu.

- bleibt • es • **heute** • sonnig  
*Heute bleibt es sonnig.*
- morgen • wird • es • neblig  
*Es wird morgen neblig.*
- kalt • **am Wochenende** • es • bleibt  
*Am Wochenende bleibt es kalt.*
- regnerisch • heute • ist • es  
*Es ist heute regnerisch.*
- morgen • Strandwetter • **haben** • wir • ?  
*Haben wir morgen Strandwetter?*

**UND DU?** Wie ist das Wetter heute bei dir? Wie wird das Wetter am Wochenende?

---



---



---

4 **3.01** Ordne den Dialog. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.  
Uporządkuj dialog. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

3 s. 6



- Dann habe ich gute Nachrichten: Morgen haben wir Strandwetter! Es wird sonnig und sehr heiß. 30 Grad!
- Mir egal. Ich spiele sowieso Beachvolleyball. Hauptsache: Es regnet nicht!
- Aber mir ist es nicht egal. Schau mal bitte nach dem Wetter!
- Oh, Thomas, ich hoffe, dass es sonnig wird. Ich möchte mich sonnen.
- Super!
- Hi Thomas, wie wird das Wetter morgen?
- Klar, einen Moment.

### LANDESKUNDE

Najniższą temperaturę, którą odnotowały niemieckie służby meteorologiczne, zarejestrowano 12.02.2009 r. w miejscowości Wolnzach-Hüll w Bawarii.

Wynosiła ona:

- a -37,8 °C.     b -32,9 °C.     c -35,2 °C.

Sprawdź w internecie, gdzie i kiedy odnotowano najwyższą temperaturę w Niemczech i ile ona wynosiła.

### SCHON GELERNT

**5** Wie ist das Wetter heute in Berlin? Wie wird das Wetter in den nächsten Tagen? Beschreibe es.

Opisz pogodę na dziś i najbliższe dni w Berlinie.



*Heute ist es warm, 24 Grad. Es ist etwas wolkig, aber sonnig. Am Dienstag wird es kälter, 20 Grad, aber sonnig. Am Mittwoch bleibt es warm, aber es wird wolkig. Am Donnerstag wird es regnerisch und etwas kälter.*

## 2 Wohin in den Urlaub?

## Kapitel 1

### 1 s. 7 1 Wie heißt das auf Deutsch? Übersetze.

Przetłumacz podane słownictwo.

- |                         |                            |
|-------------------------|----------------------------|
| 1 zwiedzać miasta       | <i>Städte besichtigen</i>  |
| 2 być w górach          | <i>im Gebirge sein</i>     |
| 3 mieszkać nad jeziorem | <i>am See wohnen</i>       |
| 4 przeżywać coś nowego  | <i>etwas Neues erleben</i> |
| 5 wspinać się           | <i>klettern</i>            |
| 6 leżeć na słońcu       | <i>in der Sonne liegen</i> |
| 7 wędrować              | <i>wandern</i>             |

### 1 s. 7 2 Was machen sie im Urlaub? Ergänze die Sätze.

Uzpełnij zdania, wykorzystując słownictwo z ćwiczenia 1.

1 In den Sommerferien *besichtigen* wir gern Städte.

2 Ich möchte im Sommer etwas Neues *erleben*. Und Nina? Nina liegt stundenlang in der *Sonne*.

3 Ich mag Wassersport. Darum haben wir in einer Pension direkt *am See* gewohnt.

4 In den Sommerferien bin ich *im Gebirge*. Ich wandere und *klettere* gern!

### UND DU? Was machst du gern in den Sommerferien?

---



---



---



---



---



---

### 2 s. 7 3 Welches Verb passt hier? Ordne zu.

Wstaw czasowniki w odpowiedniej formie.

sich interessieren • sich erholen • sich sonnen •  
sich bewegen • sich freuen • sich bewegen

- 1 Wo *erholst* du *dich* besser? Am See oder im Gebirge?
- 2 Die Sommerferien beginnen bald. Elena *freut sich* schon auf das Meer.
- 3 *Interessierst* du *dich* auch für Wassersport, so wie dein Bruder?
- 4 Herr Schmidt *bewegt sich* gern. Er nimmt immer sein Fahrrad mit.
- 5 Ich *sonne mich* nie am Strand. Ich wandere lieber im Gebirge. Ich muss *mich* viel *bewegen*.

### 4 3.02 Die Ferien von Eva und Ben. Ergänze ihre Aussagen. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

3 s. 7

Uzpełnij wypowiedzi Ewy i Bena. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

verbracht • Luft • getankt • Meer • Wetter

Die Sommerferien habe ich dieses Jahr auf Helgoland <sup>1</sup>*verbracht*. Das ist eine kleine Insel. Sie liegt mitten im <sup>2</sup>*Meer*. Das <sup>3</sup>*Wetter* war windig, aber gesund: In der <sup>4</sup>*Luft* waren keine Abgase – ideal für Allergiker. Am Strand habe ich Tiere fotografiert. Und ich habe viel Energie <sup>5</sup>*getankt*.



Spaß • frisch • Landschaften • sonnig • Alpen

In den Winterferien waren wir eine Woche in den <sup>1</sup>*Alpen*. Das Wetter war sehr schön. Es war <sup>2</sup>*sonnig* und ein bisschen kalt. Die Luft war <sup>3</sup>*frisch* und sehr klar. So konnten wir die <sup>4</sup>*Landschaften* bewundern. Die Pisten waren sehr gut präpariert und beim Skifahren hatten wir wirklich viel <sup>5</sup>*Spaß*.



### SCHON GELERNT

### 5 Ergänze den Chat. Uzupełnij rozmowę na czacie.



Hallo Nina! Wo bist du? Vielleicht gehen wir zusammen ins Kino?



*Leider nicht. Ich bin gerade mit meiner Familie im Gebirge.*



Wow! Das habe ich nicht gewusst! Und wie ist das Wetter?



*Das Wetter ist sehr schön: sonnig, warm und wolkenlos.*



Was machst du dort? Bist du aktiv? :)



*Ja, natürlich! Ich wandere jeden Tag und klettere auch oft.*



Das ist ja interessant!



Alles Weitere, wenn ich wieder zu Hause bin! Sonnige Grüße aus dem Urlaub!



## 3

## Sommer in der Stadt

## Kapitel 1

### 2 s. 8 1 Wohin gehen sie? Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania. Pamiętaj o rodzajniku określonym w odpowiedniej formie.

Einkaufszentrum • Freibad • Skatepark • Zoo • Konzerthalle • Park

- Das Wetter ist schön. Es ist sonnig und warm. Wir gehen in *den Park*.
- Ich schwimme gern. Im Sommer gehe ich ins *Freibad*.
- Wir müssen Einkäufe machen. Gehen wir ins *Einkaufszentrum*?
- Meine Schwester skatet gern. Sie geht oft in *den Skatepark*.
- Die 7 Sterne geben ein Konzert. Gehst du am Samstag in *die Konzerthalle*?
- Es regnet nicht mehr. Gehen wir vielleicht zu den Tieren in *den Zoo*?

### 2 s. 8 2 Welche Idee hast du? Formuliere Vorschläge.

Sformułuj propozycje wspólnego wyjścia.

- Es ist so heiß. Hast du eine Idee für heute?
    - Wir können zusammen ins Kino gehen.*
  - Die Sonne scheint. Was machen wir heute Nachmittag?
    - Gehen wir ins Freibad?*
  - Mir ist so langweilig.
    - Vielleicht gehen wir in den Skatepark.*

### 3 s. 8 3 Was bedeuten die Schilder?

Co znaczą informacje na szyldach?

Eintritt frei

- Wstęp wolny*

Der Skatepark ist rund um die Uhr geöffnet

- Skatepark otwarty całą dobę*

Das Freibad ist bei Regen geschlossen

- Kąpielisko zamknięte podczas deszczu*

**UND DU?** Wie verbringst du den Sommer in der Stadt? Was machst du?

---



---



---



---



---

### 4 Was ist hier richtig? Markiere.

Zaznacz właściwy zaimek zwrotny.

- Freut ihr euch / sich auf das Konzert heute?
- Wir treffen sich / uns heute um 15 Uhr im Tenniszentrum Roger.
- Frau Sonnenschein, interessieren Sie sich / uns für Musik?
- Beim Tennisspielen könnt ihr uns / euch viel bewegen.
- Meine Eltern können euch / sich in der Stadt nicht erholen.

### 5 Bilde Sätze.

Ułóż zdania.

- sich treffen • Mia und Felix • im Freibad  
*Mia und Felix treffen sich im Freibad.*
- sich interessieren • für Sport • ihr • ?  
*Interessiert ihr euch für Sport?*
- sich bewegen • wir • müssen • mehr  
*Wir müssen uns mehr bewegen.*
- ihr • sich austoben • richtig • können • im Skatepark  
*Ihr könnt euch im Skatepark richtig austoben.*
- sich treffen • um 20 Uhr • wir • in der Mozartstraße • ?  
*Treffen wir uns um 20 Uhr in der Mozartstraße?*

### SCHON GELERNT

### 6 Bilde einen Dialog.

Ułóż dialog zgodnie z opisem.

- Pytasz kolegę o jego plany na popołudnie.
  - Hast du Pläne für heute Nachmittag?*
- Kolega proponuje wyjście do skateparku lub do kina.
  - Wir können in den Skatepark oder ins Kino gehen.*
- Wybierasz jedną propozycję i uzasadniasz swój wybór.
  - Ich möchte lieber in den Skatepark gehen. Ich bewege mich gern.*
- Kolega wyraża zadowolenie i pyta o godzinę spotkania.
  - Super! Ich auch. Wann treffen wir uns?*
- Proponujesz godzinę 16.
  - Vielleicht um 16 Uhr?*
- Kolega akceptuje twoją propozycję i podaje miejsce spotkania.
  - Okay, also wir treffen uns um 16 Uhr vor dem Skatepark.*

## 4 Meine Sommerferien

## Kapitel 1

1 s. 9 **1** Welche Verben passen nicht? Markiere.  
Zaznacz czasowniki, które nie pasują.

- 1 Kirchen: **besichtigen** / fotografieren / **essen**
- 2 neue Menschen: **kennenlernen** / **spielen** / treffen
- 3 mit dem Auto: **fahren** / **gehen** / reisen
- 4 im Hotel: **reisen** / übernachten / wohnen

1 s. 9 **2** Was hat Olga in den Ferien gemacht? Beschrifte die Fotos.  
Podpisz zdjęcia.



Olga ist mit dem Zug gereist.



Sie hat ein Museum besichtigt.



Sie hat in einfachen Lokalen gegessen.



Sie hat viel fotografiert.

3 s. 9 **3** **3.03** Ergänze den Bericht von Anke. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Uzupełnij relację Anke. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

gegangen • Wochen • gesehen • Gebirge •  
Nacht • besichtigt • gefahren

**So habe ich meine Sommerferien verbracht**



Meine Sommerferien habe ich im <sup>1</sup>Gebirge verbracht.  
Zuerst sind wir mit dem Zug nach Żywiec <sup>2</sup>gefahren.  
In Żywiec haben wir das Stadtmuseum <sup>3</sup>besichtigt.  
Von da aus sind wir dann zu Fuß ins Gebirge <sup>4</sup>gegangen. Wir sind zwei <sup>5</sup>Wochen gewandert und jede <sup>6</sup>Nacht haben wir an einem anderen Ort übernachtet. So haben wir fast die ganzen Beskiden <sup>7</sup>gesehen.

4 Welche Antwort passt hier? Markiere.  
Zaznacz właściwą odpowiedź na pytania.

4 s. 9

- 1 Wo warst du in den Sommerferien?  
a Ich war mit Saskia und Eva im Urlaub.  
**b** Ich habe meine Sommerferien im Gebirge verbracht.
- 2 Mit wem bist du in die Ferien gefahren?  
a Ich bin nach Schweden gefahren.  
**b** Ich bin mit meiner Freundin Gina gefahren.
- 3 Wohin bist du gereist?  
**a** Ich bin nach Frankreich gereist.  
b Ich bin mit dem Zug gereist.
- 4 Wo hast du übernachtet?  
a Ich habe zusammen mit einer Freundin von mir gewohnt.  
**b** Ich habe in einer Pension gewohnt.
- 5 Was hast du in Hamburg gemacht?  
**a** Ich habe die Stadt besichtigt.  
b Ich habe die Nacht im Zug verbracht.

**UND DU?** Wie hast du deine letzten Sommerferien verbracht?

---



---



---



---

### SCHON GELERNT

**5** Schreibe einen kurzen Text über Alex' Ferien.

Napisz krótki tekst o wakacjach Alexa. Możesz wykorzystać podane słownictwo.

die Sommerferien am Meer verbringen •  
mit dem Zug reisen • in einer Pension  
übernachten • sich jeden Tag am Strand  
erholen • viel baden • mit Freunden sprechen •  
nichts besichtigen • ...

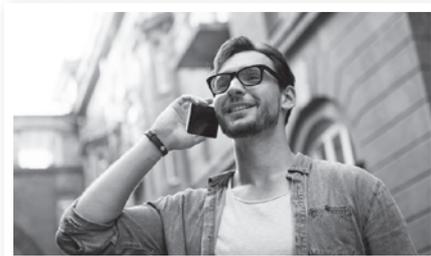
*Ich habe meine Sommerferien am Meer verbracht. Ich bin mit dem Zug ans Meer gefahren. Ich habe in einer Pension direkt am Meer übernachtet. Ich habe mich vor allem am Strand erholt - ich habe in der Sonne gelegen, Bücher gelesen und viel gebadet. Ich habe nichts besichtigt: keine Städte, keine Kirchen, keine Museen. Aber ich habe viel fotografiert.*

Deutsch effektiv

Kapitel 1

**1 HÖREN**  **3.04** Posłuchaj dwukrotnie rozmowy telefonicznej. Następnie zakreśl właściwą odpowiedź: a, b lub c.

- 1 Womit ist Jan in den Ferien gereist?
  - a Nur mit dem Flugzeug.
  - b Nur mit dem Reisebus.
  - c Mit dem Flugzeug und dem Reisebus.
- 2 Wie war das Wetter?
  - a Es war sehr heiß.
  - b Es war warm.
  - c Es hat manchmal geregnet.
- 3 Was hat Jan gemacht?
  - a Er hat viel gebadet.
  - b Er hat Museen besichtigt.
  - c Er hat am Strand gelegen.
- 4 Wo hat Jan übernachtet?
  - a In teuren Hotels.
  - b Unter freiem Himmel.
  - c In privaten Wohnungen.
- 5 Was sagt Jan über seine Sommerferien?
  - a Seine Ferien waren fantastisch.
  - b Seine Ferien waren interessant.
  - c Seine Ferien waren eine Katastrophe.



**2 WORTSCHATZ** Przeczytaj e-maila od Leny. Następnie uzupełnij luki podanymi wyrazami. Uwaga: Dwa wyrazy nie pasują do żadnej luki.

baden • bewölkt • findest • sich • sonnig • uns • Urlaub • Wetter



Hi,

ich kann nicht mehr! Ich bin so frustriert. Das <sup>1</sup>Wetter bei uns ist furchtbar. Es regnet seit einer Woche. Es ist kalt und die ganze Zeit <sup>2</sup>bewölkt. Wie im Herbst! Aber wir haben doch Sommerferien! Hast du vielleicht Lust auf Italien? Dort ist es bestimmt <sup>3</sup>sonnig und sehr heiß. Dann können wir den ganzen Tag <sup>4</sup>baden, am Strand liegen und <sup>5</sup>uns sonnen. Wie <sup>6</sup>findest du meine Idee?

Deine Lena

**3 WORTSCHATZ** Przeczytaj dialog o planach wakacyjnych Conni i uzupełnij go, tak aby tekst był spójny i logiczny.

- Hallo Conni, endlich Ferien! Was machst du in den Sommerferien? Wo <sup>1</sup>möchtest du dich dieses Jahr erholen?
- Keine Ahnung! Und was machst du, Jan?
- Ich <sup>2</sup>bin gern im Gebirge. Ich erhole mich immer aktiv. Ich freue mich schon auf das Klettern und die schönen <sup>3</sup>Landschaften: Wälder und Gipfel mit Panorama. Dieses Jahr fahre ich in die Hohe Tatra. Vielleicht <sup>4</sup>fährst du mit?
- Super Idee! Gern! Wann <sup>5</sup>fahrt ihr ins Gebirge?
- Samstag oder Sonntag fahren wir los.
- Wohnen <sup>6</sup>wir in einer Pension?
- Nein. Wir übernachten bei meiner Tante in Zakopane.

**4 SPRECHEN** Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania.



- 1 Wo sind die Jugendlichen?
- 2 Was machst du in den Ferien in der Stadt?

## Wort für Wort effektiv

## Kapitel 1

### 1 Wo passen die Sätze? Ordne zu.

Dopasuj zdania do wypowiedzi.

- 1 Es wird neblig und kalt.
- 2 Es bleibt so warm wie heute.
- 3 Morgen wird es sonnig.
- 4 Am Dienstag wird es regnerisch.
- 5 Endlich kommt die Sonne.
- 6 Es wird morgen bewölkt.
- 7 Es regnet morgen stark.
- 8 Am Samstag wird es windstill.

Diese Woche wird das Wetter sehr schön!

Satz: 2 3 5 8

Diese Woche wird das Wetter ganz schlecht!

Satz: 1 4 6 7

### 2 Landschaften. Finde 11 Namen.

W diagramie ukryto w poziomie i pionie 11 nazw związanych z krajobrazem. Znajdź je i wypisz.

D	K	L	M	H	P	T	T	R	E	G
G	I	P	F	E	L	R	W	B	M	E
A	M	W	I	S	T	R	A	N	D	B
K	L	B	M	E	R	W	A	S	D	I
M	K	L	B	E	R	G	W	E	S	R
H	J	L	K	H	T	Y	P	E	D	G
S	I	E	X	F	V	B	N	S	M	E
L	E	R	R	E	W	S	A	F	G	N
S	W	A	K	L	R	F	L	U	S	S
M	W	R	U	S	Q	W	A	S	Z	X
E	S	W	J	E	D	F	G	N	V	T
E	X	A	M	N	S	D	H	K	L	S
R	E	L	I	P	L	M	I	J	B	Y
O	C	D	A	P	I	S	T	E	J	K

- 1 der *See*
- 2 der *Wald*
- 3 der *Felsen*
- 4 der *Fluss*
- 5 der *Strand*
- 6 der *Gipfel*
- 7 der *Berg*
- 8 die *Piste*
- 9 das *Meer*
- 10 das *Gebirge*
- 11 die *See*

Berglandschaft: 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 10

Meereslandschaft: 3, 5, 9, 11

### 3 Grüße aus dem Urlaub. Ergänze die Kurznachrichten.

Uzupelnij wiadomości z wakacji.

am See • auf der Piste • am Strand • am Meer



Schöne Grüße aus Tirol.  
Wir sind gerade *auf der Piste*.  
LG Meiers



Ich liege gerade  
*am Meer, am Strand*.  
Es ist einfach klasse.  
Grüße und Küsse Julia



Kanufahren macht richtig  
Spaß. Erholung  
*am See*  
ist super! Gruß Bastian

### 4 Was machen sie im Urlaub? Ergänze.

Uzupelnij zdania odpowiednimi czasownikami.

- 1 Herr Schmidt ist sehr aktiv, deshalb *bewegt* er sich im Urlaub gern.
- 2 Monika mag Wassersport und *erholt* sich am besten am See.
- 3 Wir lieben das Gebirge und *freuen* uns schon auf Wanderungen.
- 4 Im Sommer segle ich oft oder *fahre* Kanu.
- 5 Martina liegt gern am Strand. Bastian *klettert* und wandert gern.

### 5 Wohin geht Mark? Ergänze.

Uzupelnij nazwy miejsc.

- | Mark möchte ...          | Er geht ...                    |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1 schwimmen gehen.       | → ins <i>Freibad</i> .         |
| 2 exotische Tiere sehen. | → in den <i>Zoo</i> .          |
| 3 Musik live hören.      | → in die <i>Konzerthalle</i> . |
| 4 einen Film sehen.      | → ins <i>Kino</i> .            |
| 5 skaten.                | → in den <i>Skatepark</i> .    |
| 6 einkaufen gehen.       | → ins <i>Einkaufszentrum</i> . |

### 6 Wo hat Lena ihre Ferien verbracht? Ergänze die Antwort.

Uzupelnij odpowiedź nazwami krajów.

BE SE FR NL DK I

Lena war in: *Belgien, Schweden, Frankreich, in den Niederlanden, in Dänemark und in Italien*.

# Wiederholung

## 1 Wie kannst du das anders sagen? Ordne zu.

Dopasuj zdania o podobnym znaczeniu.

- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1 Ich langweile mich so.       | <input type="checkbox"/> c |
| 2 Das klingt super.            | <input type="checkbox"/> a |
| 3 Sonja bewegt sich viel.      | <input type="checkbox"/> d |
| 4 Ich mag Wandern.             | <input type="checkbox"/> b |
| 5 Wandern ist nichts für mich. | <input type="checkbox"/> e |

- a Das hört sich sehr gut an.
- b Wandern macht mir Spaß.
- c Mir ist so langweilig.
- d Sie ist sehr aktiv.
- e Wandern finde ich nicht interessant.

## 2 Welches Verb passt hier? Markiere.

Zaznacz właściwy czasownik.

- 1 Im Sommer möchte ich etwas Neues ...
  - a bewegen.
  - b erleben.
  - c warten.
- 2 Am See ... ich mich am besten.
  - a suche
  - b segle
  - c erhole
- 3 Meine Freunde möchten in den Ferien viel ...
  - a besichtigen.
  - b treffen.
  - c bleiben.
- 4 In den Sommerferien möchte ich neue Menschen ...
  - a lernen.
  - b reisen.
  - c kennenlernen.
- 5 Leon will seinen Urlaub im Gebirge ...
  - a verbringen.
  - b bleiben.
  - c brauchen.
- 6 Es ... morgen sonnig und warm.
  - a macht
  - b wird
  - c scheint

## 3 Ergänze die Informationen auf den Schildern.

Uzupełnij informacje na szyldach.

- 1 

Eintritt *frei*
- 2 

Bei *Regen*  
geschlossen
- 3 

RUND UM DIE UHR  
*geöffnet*
- 4 

Konzert unter freiem  
*Himmel*

## 4 Welches Verb passt? Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania czasownikami w odpowiedniej formie.

- (sich) erholen • (sich) freuen • (sich) austoben •  
(sich) bewegen • (sich) interessieren •  
(sich) treffen

- 1 *Freust* du dich schon auf die Ferien?
- 2 *Interessieren* Sie sich für das Konzert?
- 3 Wir *treffen* uns im Einkaufszentrum.
- 4 Haben sie sich gut in den Ferien *erholt*?
- 5 Ich muss mich viel *bewegen*.
- 6 Im Skatepark könnt ihr euch richtig *austoben*.

## 5 Formuliere Fragen.

Ułóż pytania do odpowiedzi.

- 1 • *Gehen wir heute schwimmen?*
  - Prima, eine gute Idee!
- 2 • *Der Eintritt in den Zoo ist heute frei.*
  - Das klingt super.
- 3 • *Ist das Einkaufszentrum heute geöffnet?*
  - Es ist leider geschlossen.
- 4 • *Wir treffen uns vor dem Kino.*
  - Klar. Bis dann.

## 6 Ergänze die Kurznachrichten und beantworte sie.

Uzupełnij wiadomości i odpowiedz na nie.

### 1 Hi, Felix! Gehen wir heute *ins* Kino?

Der Film fängt um 21 Uhr an. Was sagst du dazu? Gina

*Ich kann leider nicht. Ich muss heute viel lernen.*

### 2 Anna, es ist so heiß heute. Vielleicht können wir

*ins* Freibad gehen? Rufst du mich am Abend an? Max

*Eine super Idee! Ich gehe immer gerne ins Freibad. Ich rufe dich an. Anna*

### 3 Tag, Daniel! Kay One gibt ein Konzert. Gehen

wir am Freitag *in die* Konzerthalle? Die Musik ist fantastisch! Monika

*Ich gehe gerne mit dir auf das Konzert. Ich habe am Freitag Zeit. Wo und wann treffen wir uns?*

## Meine Evaluation

## Kapitel 1

### Ich kann schon ... (Potrafię...)

#### 1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

- 1 Wie wird das Wetter morgen?  
*Das Wetter bleibt morgen sonnig. Es wird warm und wolkenlos.*
- 2 Wo erholst du dich in den Ferien am besten?  
*Ich erhole mich am besten im Gebirge. Ich muss mich viel bewegen.*
- 3 Wohin gehst du gern in die Stadt?  
*Ich gehe gern ins Kino und in den Skatepark.*
- 4 Was hast du in deinen letzten Ferien gemacht?  
*Ich war am Meer. Ich habe mich am Strand erholt.*
- 5 Wohin bist du letztes Jahr in die Ferien gefahren?  
*Letztes Jahr war ich in Italien und Frankreich.*

#### 2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

- 1 Upewnij się, czy jutro będzie nadal ciepło.  
*Bleibt es morgen warm?*
- 2 Zaproponuj koledze wyjście na basen.  
*Vielleicht gehen wir zusammen ins Freibad?*
- 3 Zapytaj kolegę o godzinę i miejsce spotkania.  
*Wann und wo treffen wir uns?*
- 4 Wyraż radość z nadchodzących wakacji.  
*Ich freue mich schon auf die Sommerferien.*
- 5 Dowiedz się, gdzie kolega nocował we Francji.  
*Wo hast du in Frankreich übernachtet?*

#### 3 3.05 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Uporządkuj rozmowę telefoniczną. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- 6 Es regnet und es ist windig. Aber morgen wird es wieder warm und sonnig.
- 2 In Ungarn. Ich mache eine Mountainbike-Tour. Aber heute machen wir eine Pause. Ich habe mich so auf die Tour gefreut! Und ja ... es ist super!
- 1 Silvo? Hallo, wo bist du?
- 3 Ja, ich weiß, du magst Aktivurlaub. Klettert ihr auch im Gebirge?
- 8 Nächste Woche. Vielleicht können wir dann etwas zusammen machen?
- 5 Regnet es? Oder ist es zu heiß?
- 4 Nein, wir fahren nur. Aber das Wetter ist nicht besonders gut.
- 7 Wann kommst du zurück?
- 9 Ja, gern. Wir können ins Freibad gehen.

#### 4 von einem Sommerferientag erzählen (opowiedzieć o jednym dniu podczas wakacji)

Gestern war ein super Tag! Es war heiß und *sonnig*. *Ich habe den ganzen Tag am Strand verbracht. Ich habe mit Freunden viel gebadet. Am Abend sind wir ausgegangen. Wir waren in einer Disco. Ich habe viele neue Menschen getroffen. Ich habe auch ein Mädchen aus Madrid kennengelernt. Wir haben lange über alles geredet. Wir schreiben uns jetzt Kurznachrichten und schicken Fotos.*

#### 5 einen Blogbeitrag schreiben (sformułować wpis na blogu)

Chcesz zamieścić na blogu relację z podróży wakacyjnej. W swoim wpisie:

- informujesz o miejscu pobytu,
- wyrażasz o nim opinię,
- opisujesz ciekawe przeżycie podczas podróży,
- prosisz czytelników o komentarze.

www.meinblog.pl

HOME • ÜBER MICH • BLOGBEITRÄGE • KONTAKT

*Hallo Leute, meine Sommerferien haben schon begonnen. Und bei euch? Ich bin in einer kleinen Stadt in England. Ich besuche hier eine Sprachschule. Ich möchte mein Englisch verbessern. Es ist hier wunderbar. Ich lerne intensiv und spreche viel mit Engländern - ich übe mein Englisch. Aber manchmal verstehe ich nicht viel. Einmal habe ich mich verlaufen und konnte den Weg nicht finden. Ich habe die Informationen über den Weg falsch verstanden. Lernen in den Sommerferien? Hat das Sinn? Ich warte auf eure Kommentare.*

## 1 Falsch gefahren?

1 s. 14 **1** Welches Verb passt hier? Markiere.  
Zakreśl właściwy czasownik.

- 1 • Warum bist du noch nicht da?  
■ Ich habe mir die Busnummer falsch **vergessen / notiert**.
- 2 • Wo wohnt Andreas?  
■ Ich habe seine Adresse leider **verloren / notiert**.
- 3 • Wie ist ihre Hausnummer?  
■ Ich **verliere / weiß** ihre Hausnummer nicht.
- 4 • Bist du in die falsche Richtung **gefahren / genommen**?  
■ Ja, leider. Aber ich komme gleich.

2 s. 14 **2** Was ist passiert? Ergänze die Aussagen.  
Uzupelnij wypowiedzi.

1 Du hast meine **Telefonnummer** falsch notiert!

2 Sie sind in den falschen **Bus** gestiegen.

3 Ich habe leider deine **Adresse** vergessen.

4 Du hast den falschen **Zug** genommen.

**UND DU?** Und was ist dir einmal passiert?

---



---



---



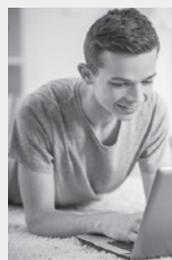
---

3 s. 14 **3** Ergänze den Dialog.  
Uzupelnij dialog.

- Hallo, Ben! Besuchst du mich heute?
  - Ja. <sup>1</sup>**In welcher Straße wohnst du?**
  - In der Baumstraße 112a. Das ist im Zentrum.
  - <sup>2</sup>**Welche U-Bahnlinie muss ich nehmen?**
  - Die U1.
  - <sup>3</sup>**In welche Richtung muss ich fahren?**
  - Nach Volksdorf.
  - <sup>4</sup>**Wo muss ich aussteigen?**
  - In der U-Bahnstation Zentrum.
  - Ich komme gleich nach dem Unterricht. Tschüs.
- a Welche U-Bahnlinie muss ich nehmen?
  - b Wo muss ich aussteigen?
  - c In welcher Straße wohnst du?
  - d In welche Richtung muss ich fahren?

4 **3.06** Ergänze den Text. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Uzupelnij tekst. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.



Stell dir vor, Ellen!

Ich wollte gestern Miriam <sup>1</sup>**besuchen**. Sie ist doch umgezogen. Ich habe mir ihre <sup>2</sup>**Adresse** notiert, aber ich habe leider den Zettel <sup>3</sup>**verloren**. Und ich hatte auch mein Handy nicht dabei. Ich habe gedacht, dass ich mir ihre Adresse gemerkt habe ... Aber falsch ... Ich bin in die Buslinie 159 <sup>4</sup>**eingestiegen**, aber das war die falsche. Nach drei Haltestellen bin ich <sup>5</sup>**ausgestiegen**. Ich habe dann eine <sup>6</sup>**U-Bahn** genommen, aber die <sup>7</sup>**Richtung** war auch falsch ...

5 s. 14

5 Was machst du in solchen Situationen?  
Ergänze die Antworten.

Uzupelnij odpowiedzi podanymi fragmentami.

ein Navi • die Information im Internet • ein Taxi •  
meinen Freund an • nach dem Weg

- 1 Ich kenne die Adresse von Mark nicht.  
Ich rufe **meinen Freund an**.
- 2 Ich möchte in ein gutes Restaurant gehen.  
Ich suche **die Information im Internet**.
- 3 Ich kann die Blumenstraße nicht finden.  
Ich benutze **ein Navi**.
- 4 Mein Freund wohnt sehr weit von hier entfernt.  
Ich nehme **ein Taxi**.
- 5 Ich suche den Schiller-Platz.  
Ich frage **nach dem Weg**.

6 s. 14

### SCHON GELERNT

6 **3.07** Ordne das Telefongespräch. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Uporządkuj rozmowę telefoniczną. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- 7** Lina, wo bist du? Wir warten auf dich.
- 6** Und? Was soll ich jetzt machen?  
Wie komme ich zu dir?
- 4** Ich stehe gerade vor der Nummer 17, aber da gibt es kein Einfamilienhaus.
- 5** Das kann nicht wahr sein! Du bist wohl in einem anderen Stadtteil.
- 2** Ich kann deine Hausnummer nicht finden.
- 7** Du musst jetzt zur U-Bahnstation gehen, die U7 nehmen in Richtung ...
- 3** Das ist die Bergmannstraße 17.

## 2 Wie komme ich zum Bahnhof?

## Kapitel 2

### 1 s. 15 1 Was hat Felix in Mainz gesehen? Lies den Bericht und markiere.

Przeczytaj fragment relacji Felixa z wycieczki do Moguncji i zaznacz miejsca, które zwiedził z klasą.

Letzte Woche hat meine Klasse einen Ausflug nach Mainz gemacht. Wir haben viele touristische Attraktionen gesehen. Den Spaziergang haben wir am Gutenbergplatz begonnen. Zuerst waren wir im Staatstheater. Dann haben wir die Alte Universität und den Mainzer Dom gesehen. Danach sind wir zum Marktplatz gegangen. Wir haben auch das Gutenberg-Museum besucht ...



### 2 s. 15 2 Nach dem Weg fragen. Formuliere die Fragen.

Ułóż pytania o drogę do miejsc wymienionych w ćwiczeniu 1.

- 1 Entschuldigung, wie komme ich zum Gutenbergplatz?
- 2 Wie komme ich zum Staatstheater?
- 3 Wie komme ich zur Alten Universität?
- 4 Wie komme ich zum Mainzer Dom?
- 5 Wie komme ich zum Marktplatz?
- 6 Wie komme ich zum Gutenberg-Museum?

### 4 s. 15 3 Was ist hier richtig? Markiere.

Zaznacz właściwe uzupełnienie.

- 1 • Entschuldigung, wo ist das Staatstheater?
  - Gehen Sie bitte **über den** / **nach** Marktplatz und dann **in** / **nach** links.
- 2 • Frau Bauer, wo sind Sie?
  - Hier **im** / **am** Gutenbergplatz.
- 3 • Herr Sommer, treffen wir uns um 16 Uhr **in der** / **zur** Rheinstraße?
  - Nein, **zum** / **am** Dom.
- 4 • Fahren Sie **an die** / **zur** Alten Universität?
  - Nein, **zum** / **am** Gutenberg-Museum.

### 4 s. 15 4 Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania, wstawiając niemieckie odpowiedniki.

bis zur Blumenallee • über die Straße • rechts • geradeaus • nach links

- 1 Gehen Sie immer **geradeaus**. (prosto)
- 2 Fahren Sie **bis zur Blumenallee**. (aż do alei Kwiatowej)
- 3 Gehen Sie die vierte Straße **rechts**. (w prawo)
- 4 Fahren Sie **nach links**. (w lewo)
- 5 Gehen Sie dann **über die Straße**. (przez ulicę)

### 5 3.08 Ergänze die Dialoge. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Uzupełnij dialogi. Posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

Marktplatz • links • Nähe • geradeaus

#### Dialog 1

- Entschuldigung, wo gibt es hier eine Apotheke?
- Da ist eine ganz in der **1Nähe**. Sie müssen 50 Meter **2geradeaus** gehen, dann die zweite Straße **3links**. Die Apotheke befindet sich am **4Marktplatz**.
- Vielen Dank.

weit • Straße • rechts • Rathausplatz • rechts

#### Dialog 2

- Entschuldigen Sie bitte, ich suche das Staatstheater.
- Wir sind jetzt am **1Rathausplatz**. Gehen Sie bitte diese **2Straße** geradeaus. Dann die erste Straße **3rechts**. Und wieder **4rechts**. Sie sehen dann schon das Staatstheater. Das ist nicht **5weit** von hier.
- Danke schön.

### UND DU? Wie kommst du von deiner Schule bis zum Bahnhof?

---



---



---

### SCHON GELERNT

#### 6 Erkläre den Weg vom Brandenburger Tor zu den Sehenswürdigkeiten.

Znajdź w internecie mapę Berlina i objaśnij drogę. Punktem wyjścia jest Brama Brandenburska.

- 1 Entschuldigung, wie komme ich zum Fernsehturm? *Geh immer geradeaus auf der Straße Unter den Linden, dann weiter geradeaus über zwei Brücken und nach der Marienkirche nach rechts auf den Alex.*
- 2 Entschuldigen Sie bitte, wo befindet sich der Reichstag? *Gehen Sie in Richtung Tiergarten und über die Ebertstraße. Dann [gehen Sie] nach rechts bis zum Simonweg. Auf dem Simonweg müssen Sie nach links. Am Ende gehen Sie über die Scheidemannstraße, da ist der Reichstag.*
- 3 Entschuldigen Sie bitte, wie komme ich zur Siegessäule? *Gehen Sie auf der Straße des 17. Juni immer geradeaus. Nach 25 Minuten kommen Sie zum Großen Stern. Da steht in der Mitte die Siegessäule.*

# 3 Das Mofa oder der Bus?

1 s. 16 **1** Womit fahren sie zur Schule? Ergänze die Sätze.  
Uzupelnij zdania nazwami środków lokomocji.



- 1 Ben fährt mit dem *Mofa*.
- 2 Anne fährt mit der *U-Bahn*.
- 3 Tim fährt mit der *Straßenbahn*.
- 4 Nina fährt mit dem *Bus*.
- 5 Leon fährt mit dem *Fahrrad*.

**LANDESKUNDE**

S-Bahn w Berlinie jest najstarszą w Niemczech szybką koleją miejską. Skrót S-Bahn oznacza:  
**a** Straßenbahn.      **b** Stadtschnellbahn.  
**c** Sommerbahn.  
 Sprawdź w internecie, ile linii kolei miejskiej kursuje obecnie w Berlinie i jakiego koloru są pociągi.

1 s. 16 **2** Ergänze die Fragen. Dann beantworte sie.  
Uzupelnij pytania nazwami środków lokomocji. Następnie odpowiedz na nie.

- 1 Was ist schneller: *der Bus* oder *die Straßenbahn*?  
*Die Straßenbahn ist schneller als der Bus.*
- 2 Was ist bequemer: *das Mofa* oder *das Fahrrad*?  
*Das Mofa ist bequemer als das Fahrrad.*
- 3 Was ist teurer: *das Taxi* oder *der Bus*?  
*Das Taxi ist teurer als der Bus.*
- 4 Was ist praktischer: *die U-Bahn* oder *die Straßenbahn*?  
*Die U-Bahn ist praktischer als die Straßenbahn.*

2 s. 16 **3** Wie finden sie die Verkehrsmittel?  
Ergänze die Dialoge.

Uzupelnij dialogi przymiotnikami w odpowiedniej formie.

- 1 • Bei Regen ist der Bus viel *praktischer*. (praktisch)  
 ■ Aber bei Sonne ist es mit dem Fahrrad viel *schöner*. (schön)  
 ▲ Und bei Hitze ist das Auto am *praktischsten*. (praktisch)
- 2 • Mit dem Auto ist es in der Stadt *sicher(er)*. (sicher)  
 ■ Aber mit dem Fahrrad ist es *umweltfreundlicher* als mit dem Auto. (umweltfreundlich)  
 ▲ Und zu Fuß ist es am *umweltfreundlichsten*. (umweltfreundlich)
- 3 • Zu Fuß ist es viel *langsamer*. (langsam)  
 ■ Aber mit der U-Bahn ist es doch *teurer*. (teuer)  
 ▲ Und mit dem Taxi ist es am *teuersten*. (teuer)

4 Ergänze die Sätze.  
Uzupelnij zdania podanymi przymiotnikami. 3 s. 16

[ gut • am längsten • lieber • mehr • gesünder ]

- 1 Ich fahre *lieber* mit dem Fahrrad als mit dem Mofa.
- 2 Heute ist der Stau in der Blumenallee *am längsten*.
- 3 Die Wochenkarte kostet etwas *mehr* als die Tageskarte.
- 4 Ich finde den Bus genauso *gut* wie die Straßenbahn.
- 5 Radfahren ist doch *gesünder* als Autofahren.

5 Was sagen die Personen? Vorteile (+) und Nachteile (-). Markiere. 3 s. 16

Zaznacz, która wypowiedź opisuje zaletę, a która - wadę.

- 1 Im Bus habe ich mehr Zeit zum Lesen.
- 2 Bei Schnee ist das Mofa unpraktisch.
- 3 Mit der U-Bahn komme ich immer pünktlich an.
- 4 Für mich ist das Fahrrad umweltfreundlich.
- 5 Mit dem Auto? Dann steht man doch oft im Stau.

**UND DU?** Womit fährst du am häufigsten? Und warum?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**SCHON GELERNT**

6 **3.09** Ergänze die Aussage von Clara.  
Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.  
Uzupelnij wypowiedź Clary. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

[ bequemer • schnellsten • Stau • mehr • häufigsten • Bus ]

Ich habe es ziemlich weit zur Schule.  
 Am <sup>1</sup>*häufigsten* fahre ich mit der Straßenbahn, denn es geht am <sup>2</sup>*schnellsten*. In der Straßenbahn kann ich Bücher lesen und habe <sup>3</sup>*mehr* Zeit zum Musikhören. Für mich ist die Straßenbahn also <sup>4</sup>*bequemer* und praktischer als der <sup>5</sup>*Bus*. Ich muss dann nicht umsteigen oder im <sup>6</sup>*Stau* stehen.

# 4 Radfahren ist beliebt

1 s. 17 **1** Wie finden Erik und Nina Radfahren? Ergänze ihre Aussagen.

Uzupelnij wypowiedzi Erika i Niny podanymi przymiotnikami.

beliebt • gefährlich • bequem • am schnellsten • unbequem



Radfahren ist **beliebt**?  
Ich fahre nicht gern Rad.  
Das ist für mich zu **gefährlich**.  
Bei schlechtem Wetter ist das sogar **unbequem**.

Ich nehme immer mein Fahrrad.  
In der Stadt ist es **bequem**. Und **am schnellsten** – es gibt sehr viele Fahrradwege.



2 s. 17 **2** Warum? Bilde Sätze mit weil.

Ułóż zdania ze spójnikiem weil.

- Erik fährt nicht gern Rad, weil **das für ihn zu gefährlich ist und bei schlechtem Wetter sogar unbequem**.
- Nina fährt gern Rad, weil **das in der Stadt bequem und am schnellsten ist. Sie fährt gern Rad, weil es viele Fahrradwege gibt**.

**UND DU?** Wie findest du Radfahren?

---



---



---

2 s. 17 **3** Was passt zusammen? Verbinde.

Połącz odpowiednio.

- |                          |   |                |
|--------------------------|---|----------------|
| 1 im Stau                | — | a nehmen       |
| 2 450 kcal pro Stunde    | — | b stehen       |
| 3 die Stadt besser       | — | c kennenlernen |
| 4 das Fahrrad zur Schule | — | d fahren       |
| 5 zum Sport              | — | e sein         |
| 6 viel billiger          | — | f verbrauchen  |

3 s. 17 **4** Was sagen die Personen? Vorteile (+) und Nachteile (-). Markiere.

Zaznacz, która wypowiedź opisuje zaletę, a która – wadę.

- Ich fahre oft mit dem Rad zum Sport, weil das viel billiger ist.
- Unsere Stadt ist eine Fahrradstadt. Es gibt viele Fahrradwege.
- Ich fahre lieber mit dem Bus. Das ist für mich bequemer.
- Ich habe Angst vor Autos. Und ich finde Radfahren in der Stadt sogar gefährlich.

5 **3.10** Ergänze die Aussage von Tim. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

3 s. 17

Uzupelnij wypowiedź Tima. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

geht • Fahrradwege • nehme • bequem • Stau

Zur Schule fahre ich meistens mit dem Bus, weil das schneller **1 geht**.  
Im Frühling und im Sommer **2 nehme** ich aber oft mein Fahrrad. Zum Glück gibt es in meiner Stadt viele **3 Fahrradwege**. Ich finde Radfahren nämlich **4 bequem**. Warum? Na ja, es ist am schnellsten, weil man nicht im **5 Stau** stehen muss.



6 Verbinde die Sätze mit weil.

4 s. 17

Połącz zdania spójnikiem weil.

- Felix fährt nicht mit dem Bus zur Schule. Der Bus steht oft im Stau.  
**Felix fährt nicht mit dem Bus zur Schule, weil der Bus oft im Stau steht.**
- Monika fährt im Stadtzentrum nicht gern mit dem Fahrrad. Das ist gefährlich.  
**Monika fährt im Stadtzentrum nicht gern mit dem Fahrrad, weil das gefährlich ist.**
- Ich nehme oft das Fahrrad. Es gibt viele Fahrradwege in meinem Ort.  
**Ich nehme oft das Fahrrad, weil es in meinem Ort viele Fahrradwege gibt.**
- Robert findet Radfahren interessant. Er kann seine Stadt so besser kennenlernen.  
**Robert findet Radfahren interessant, weil er seine Stadt so besser kennenlernen kann.**

**SCHON GELERNT**

7 Reagiere auf Deutsch. Zareaguj po niemiecku.

- Poinformuj kolegę, że w twojej miejscowości jest dużo dróg rowerowych.  
**In meinem Ort gibt es viele Fahrradwege.**
- Powiedz koleżance, że jazda na rowerze może być niebezpieczna.  
**Radfahren kann gefährlich sein.**
- Dowiedz się, czym kolega najchętniej jeździ do szkoły.  
**Wie fährst du am liebsten zur Schule?**
- Poinformuj koleżankę, że wolisz jeździć autobusem do szkoły.  
**Ich fahre lieber mit dem Bus zur Schule.**

Deutsch effektiv

Kapitel 2

**1 HÖREN**  **3.11** Posłuchaj dwukrotnie oferty biura podróży. Następnie uzupełnij notatkę informacjami.

- Eine Reise nach Salzburg für <sup>1</sup>*drei* Tage nur 160 Euro!
- Abflüge sind freitags vom Flughafen in <sup>2</sup>*Berlin*.
- Das Mozart-Konzert findet am <sup>3</sup>*Samstag* um 19 Uhr statt.
- Bei der Stadt-Rallye können Sie <sup>4</sup>*CDs* mit Musik von Mozart gewinnen.

**2 LESEN** Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Następnie uzupełnij brakujące fragmenty. Uwaga: Jedno zdanie nie pasuje do żadnej luki.



**Klein, aber fein**

35 Kilometer südlich von Katowice liegt die alte, kleine Stadt Pszczyzna. Besonders sehenswert ist hier die Altstadt. In der Mitte ist der Marktplatz. <sup>1</sup>*c* In den Häusern gibt es Cafés und Restaurants. Dort können Sie sich entspannen und etwas trinken oder essen. In Pszczyzna gibt es auch viele Sehenswürdigkeiten. <sup>2</sup>*a* Dort hat der große deutsche Komponist Georg Philipp Telemann gearbeitet. 200 Jahre später hat dort auch die Prinzessin Daisy gewohnt. Heute gibt es am Schloss das Café Telemann. <sup>3</sup>*e* Nach einem Spaziergang im Schlosspark können Sie noch das Museum der schlesischen Presse besichtigen. <sup>4</sup>*d* Wir laden Sie herzlich nach Pszczyzna ein.

- a** Die zentrale Sehenswürdigkeit in der Stadt ist das Schloss.
- b** In Pszczyzna hat er Daisy kennengelernt.
- c** Hier befinden sich viele alte Häuser.
- d** Nach der Besichtigung können Sie Ihre Zeit am See, 4 km von Pszczyzna, verbringen.
- e** Hier können Sie das Dessert „Daisy Apfel“ probieren.

**3 WORTSCHATZ** Uzupełnij zdania w dialogach. Wykorzystaj wyrazy podane w nawiasach. Jeżeli jest to konieczne, możesz dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne.

- 1 • Entschuldigung, können Sie mir helfen?  
Wie (kommen / Marktplatz)  
<sup>1</sup>*komme ich zum Marktplatz?*
  - Wollen Sie zu Fuß gehen oder (die U-Bahn)  
<sup>2</sup>*mit der U-Bahn* fahren?
- 2 • Wie (kommen / Nina / Schule)  
<sup>1</sup>*kommt Nina zur Schule?*
  - Mit dem Rad. In der Stadt ist es so am (schnell)  
<sup>2</sup>*schnellsten*.
- 3 • Ich bin (falsche Richtung / fahren)  
<sup>1</sup>*in die falsche Richtung gefahren* und bin gerade am Bahnhof, was jetzt?  
  - Das ist nicht so falsch. Jetzt (gehen / Park)  
<sup>2</sup>*geh durch den Park* und dann nimm die 11 in Richtung Beethovenstraße.
- 4 • Wie verbringst du dein Wochenende?  
  - Ich (fahren / Mainz)  
<sup>1</sup>*fahre nach Mainz*, weil ich das Gutenberg-Museum (besichtigen / wollen)  
<sup>2</sup>*besichtigen will*.

**4 SPRECHEN** Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania.

- 1 Warum hat der Mann einen Stadtplan dabei?
- 2 Besichtigst du gern neue Städte? Warum (nicht)?



## Wort für Wort effektiv

## Kapitel 2

### 1 Wann kann man diese Sätze hören? Ordne zu.

Dopasuj sytuacje do wypowiedzi.

1 **d** Du musst mit der 109 fahren und das ist die Linie 119.

2 **e** Sie hat die Hausnummer 29 und du hast die Nummer 27 aufgeschrieben.

3 **c** Warum gehst du nach links? Das Rathaus ist doch auf der rechten Seite.

4 **a** Wo wohnt er eigentlich? Hast du den Zettel nicht mehr?

5 **b** Es sagt mir: „Fahren Sie jetzt 16 km geradeaus.“ Ich bin also gegen 18 Uhr bei dir.

- a Jemand hat die Adresse einer Person verloren.
- b Jemand benutzt gerade sein Navi.
- c Jemand ist in die falsche Richtung gegangen.
- d Jemand ist in den falschen Bus gestiegen.
- e Jemand hat die Adresse falsch notiert.

### 2 In der Stadt. Was bedeuten die Schilder? Beschrifte sie.

Napisz, co oznaczają te szyldy.



- 1 *die U-Bahn; die S-Bahn*
- 2 *die Haltestelle*
- 3 *das Parkhaus*

### 3 Ergänze die Minidialoge.

Uzupelnij minidialogi, tłumacząc fragmenty w nawiasach.

- 1 • Entschuldigung, wie komme ich *zur Universität* (do uniwersytetu)?
  - Sie müssen jetzt *über den Marktplatz* (przez rynek) gehen und dann *nach links* (w lewo).
- 2 • Entschuldigen Sie bitte, wo gibt es hier einen Parkplatz?
  - Fahren Sie bitte *geradeaus* (prosto) – nach 300 m sehen Sie dann den Parkplatz.
- 3 • Entschuldigung, wo ist hier eine Bushaltestelle?
  - Gehen Sie bitte *die erste Straße* (w pierwszą ulicę) rechts.

### 4 Verkehrsmittel. Finde sechs Namen.

W diagramie ukryto w poziomie i pionie sześć nazw środków transportu. Znajdź je i wypisz.

U	O	B	A	N	N	G	R	E	D	C
N	I	B	V	A	U	T	O	X	J	S
W	B	U	R	G	H	E	Q	W	I	B
D	U	S	G	A	U	-	B	A	H	N
M	E	T	F	D	U	L	I	T	V	A
T	R	U	A	U	G	L	R	O	W	T
S	-	O	H	R	R	T	G	K	O	L
D	T	E	R	E	T	A	D	W	Z	P
E	Q	T	R	S	E	X	U	N	M	L
M	O	F	A	S	A	I	W	R	U	M
H	W	I	D	G	Y	K	I	C	H	J

- 1 *der Bus*
- 2 *das Fahrrad*
- 3 *das Taxi*
- 4 *das Auto*
- 5 *die U-Bahn*
- 6 *das Mofa*

### 5 Welches Adjektiv passt hier? Markiere.

Zaznacz właściwy przymiotnik.

- 1 Meine Familie fährt gern Rad, weil es **teuer / gesund** ist.
- 2 Bastian kauft eine Monatskarte, weil sie **billig / langsam** ist.
- 3 Mein Vater fährt in der Stadt nicht schnell, weil das **gefährlich / günstig** ist.
- 4 Frau Klein fährt immer mit der U-Bahn zur Arbeit, weil die Fahrt mit dem Auto nicht so **umweltfreundlich / teuer** ist.
- 5 Wir kommen erst um 18 Uhr. Wir fahren so **modisch / langsam**, weil wir im Stau stehen.

### 6 Wo kann man diese Sätze hören? Ergänze die Sätze und antworte.

Uzupelnij zdania czasownikami w odpowiedniej formie i odpowiedz.

[ aussteigen • einsteigen • umsteigen • warten ]

1 Der Bus fährt direkt zum Rathaus. Du musst nicht **umsteigen**.

2 Sie müssen nicht lange **warten**. Die U-Bahn kommt gleich.

3 An der letzten Haltestelle müssen alle **aussteigen**.

4 Sie müssen jetzt **einsteigen**. Wir fahren gleich los.

# Wiederholung

## 1 Was ist das? Beschrifte die Fotos.

Podpisz zdjęcia.

der Stau • das Navi • die Bushaltestelle •  
der Marktplatz • der Radweg • die Straßenbahn



der Radweg



der Stau



die Bushaltestelle



die Straßenbahn



das Navi



der Marktplatz

## 2 Was passt zusammen? Verbinde.

Połącz odpowiednio.

- |                    |   |              |
|--------------------|---|--------------|
| 1 in den Bus       | → | a nehmen     |
| 2 das Navi im Auto | → | b fragen     |
| 3 die 107          | → | c einsteigen |
| 4 im Stau          | → | d benutzen   |
| 5 nach dem Weg     | → | e stehen     |

## 3 Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania, wykorzystując informacje podane w nawiasach. Użyj formy grzecznościowej.

- Entschuldigung, wo ist hier der Marktplatz?  
(immer geradeaus gehen)  
*Gehen Sie immer geradeaus.*
- Entschuldigen Sie bitte, ich suche die Universität.  
(mit der U-Bahn fahren)  
*Fahren Sie mit der U-Bahn.*
- Entschuldigung, wie komme ich zum Gutenberg-Museum? (am besten die Buslinie 109 nehmen)  
*Nehmen Sie am besten die Buslinie 109.*
- Wo können wir dieses Jahr unseren Urlaub interessant verbringen? (Mainz besichtigen)  
*Besichtigen Sie Mainz.*

## 4 Was ist hier richtig? Markiere.

Zaznacz właściwe uzupełnienie.

- Ich möchte zum / zur Bahnhof kommen.
- Wir wollen zum / zur Schwimmhalle fahren.
- Wie komme ich zum / zur Rathaus?
- Wir wollen zum / zu den bekannten Bürgerhäusern gehen.
- Wie kommt man von hier zur / zu den nächsten Apotheke?

## 5 Wie oder als? Vergleiche die Verkehrsmittel.

Porównaj środki lokomocji.

- In der Stadt ist das Fahrrad praktischer *als* das Auto.
- Die U-Bahn ist genauso bequem *wie* die Straßenbahn.
- Das Auto kostet viel mehr *als* das Mofa.
- Mit dem Zug reise ich lieber *als* mit dem Bus.
- Das Mofa ist in der Stadt genauso schnell *wie* der Bus.

## 6 Bilde Sätze.

Utwórz zdania.

- das Fahrrad • das Mofa • das Auto – schnell sein  
*Das Fahrrad ist schnell, das Mofa ist schneller, aber das Auto ist am schnellsten.*
- der Bus • die Straßenbahn • das Fahrrad – umweltfreundlich sein  
*Der Bus ist umweltfreundlich, die Straßenbahn ist umweltfreundlicher, aber das Fahrrad ist am umweltfreundlichsten.*
- die Tageskarte • die Wochenkarte • die Monatskarte – günstig sein  
*Die Tageskarte ist günstig, die Wochenkarte ist günstiger, aber die Monatskarte ist am günstigsten.*
- Max • Paul • Thomas – gut Deutsch sprechen  
*Max spricht gut Deutsch, Paul spricht besser, aber Thomas spricht am besten Deutsch.*
- Anna • Sonja • Luise – oft mit dem Bus fahren  
*Anna fährt oft mit dem Bus, Sonja fährt häufiger, aber Luise fährt am häufigsten mit dem Bus.*

## 7 Beantworte die Fragen.

Odpowiedz pełnym zdaniem na pytania, używając spójnika weil.

- Warum fährst du mit dem Fahrrad? (Es ist am gesündesten.)  
*Ich fahre mit dem Fahrrad, weil es am gesündesten ist.*
- Warum nimmst du das Taxi? (Ich habe wenig Zeit.)  
*Ich nehme das Taxi, weil ich wenig Zeit habe.*
- Warum gehst du zu Fuß? (Ich wohne nicht weit von hier.)  
*Ich gehe zu Fuß, weil ich nicht weit von hier wohne.*

### Ich kann schon ... (Potrafię...)

#### 1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

- In welcher Straße wohnst du?  
*Ich wohne in der ...*
- Warum nimmst du immer die Straßenbahn?  
*Ich nehme immer die Straßenbahn, weil sie nicht im Stau steht.*
- Womit fährst du im Sommer am liebsten?  
*Im Sommer fahre ich am liebsten mit dem Mofa.*
- Womit fährst du am häufigsten zur Schule?  
*Ich fahre am häufigsten mit dem Bus zur Schule.*
- Was denkst du über Radfahren in der Stadt?  
*Ich finde Radfahren super.*

#### 2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

- Wyjaśnij przyczynę swojego spóźnienia.  
*Ich bin zu spät aufgestanden.*
- Poinformuj o zgubieniu adresu koleżanki.  
*Ich habe deine Adresse verloren.*
- Zapytaj o drogę do uniwersytetu.  
*Wie komme ich zur Universität?*
- Wymień zalety poruszania się skuterem.  
*Mit dem Mofa ist es schneller und bequemer.*
- Zapytaj o ścieżki rowerowe w Wiesbaden.  
*Gibt es in Wiesbaden Fahrradwege?*

#### 3 3.12 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

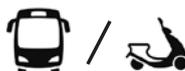
Posłuchaj wypowiedzi Anji i odpowiedz na pytania.

- Womit ist Anja früher zur Schule gefahren?  
*Immer mit dem Bus.*
- Wie weit hat es Anja zur Schule?  
*6 Kilometer.*
- Wie lange hat die Fahrt gedauert?  
*20 Minuten.*
- Womit fährt sie jetzt zur Schule?  
*Mit dem Fahrrad.*
- Wie lange fährt sie zur Schule?  
*15 Minuten.*
- Warum fährt sie mit diesem Verkehrsmittel zur Schule?  
*Es ist schneller und gesünder.*

#### 4 verschiedene Verkehrsmittel miteinander vergleichen (porównywać różne środki lokomocji)



*Das Auto ist schneller als das Fahrrad.  
Aber das Fahrrad ist umweltfreundlicher.*



*Der Bus ist bequemer als das Mofa.  
Aber das Mofa ist praktischer als der Bus.*



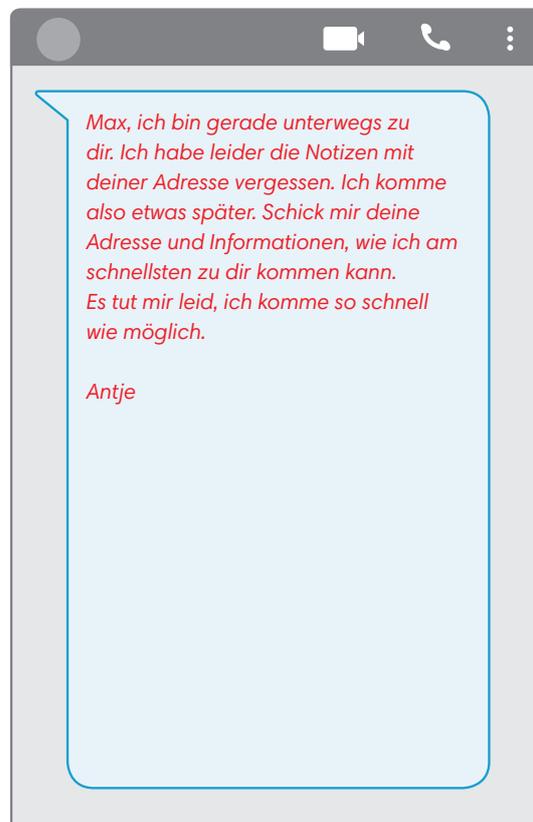
*Das Taxi ist teurer als die U-Bahn.  
Die U-Bahn ist schneller als das Taxi.*

#### 5 eine Nachricht schreiben (napisać wiadomość)

Jesteś w drodze na urodziny kolegi. Nie masz przy sobie kartki z adresem i wskazówkami dojazdu.

W wiadomości:

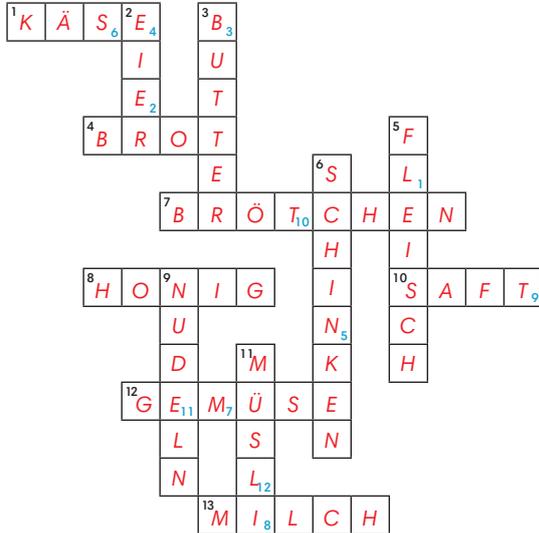
- opisujesz sytuację,
- informujesz o możliwym spóźnieniu,
- prosisz o przesłanie informacji,
- wyrażasz żal i określasz czas, w którym dotrzesz.



# 1 Hier kaufe ich ein

1 s. 22 **1 Lebensmittel. Löse das Kreuzworträtsel.**

Wpisz nazwy produktów i odgadnij hasło.



**Poziomo:**

- 1 SÄKE 4 BORT 7 TECHNÖRB 8 NOGIH  
10 STAF 12 SEMÜGE 13 CHILM

**Pionowo:**

- 2 EIRE 3 TERTUB 5 FISCHEL 6 KINENSCH  
9 LENDUN 11 SILMÜ



2 s. 22 **2 Was passt zusammen? Verbinde.**

Połącz odpowiednio.

- |                     |   |                 |
|---------------------|---|-----------------|
| 1 Einkäufe          | → | a warten        |
| 2 übers Internet    | → | b gehen         |
| 3 an der Kasse      | → | c machen        |
| 4 zum Shoppen       | → | d entfernt sein |
| 5 einige Gehminuten | → | e kaufen        |

3 s. 22 **3 Wo kaufen sie ein? Bilde Sätze.**

Ukóž zdania. Uzupełnij je brakującymi przymkami.

- Hanna • **kaufen** • jeden Tag • Brot • die Bäckerei • ?  
*Kauft Hanna jeden Tag Brot in der Bäckerei?*
- du • zweimal im Monat • Einkäufe • machen • der Supermarkt  
*Du machst zweimal im Monat Einkäufe im Supermarkt.*
- ich • bestellen • die Konditorei Am Schoko-Platz • die Torte  
*Ich bestelle die Torte in der Konditorei Am Schoko-Platz.*
- kaufen • ihr • oft • Honig • der Markt • ?  
*Kauft ihr Honig auf dem Markt?*
- wir • kaufen • Schuhe • das Onlinegeschäft  
*Wir kaufen Schuhe im Onlinegeschäft.*

4 **Einkäufe: Vorteile (+) und Nachteile (-). Kreuze an.** 3 s. 22

Zaznacz, czy są to zalety (+) czy wady (-) robienia zakupów w różnych miejscach.

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 1 Alles ist dort frisch und lecker.        | <input type="checkbox"/> |
| 2 Man muss lange an der Kasse warten.      | <input type="checkbox"/> |
| 3 Da gibt es viele Sonderangebote.         | <input type="checkbox"/> |
| 4 Die Produkte schmecken dort viel besser. | <input type="checkbox"/> |
| 5 Dort sind oft zu viele Leute.            | <input type="checkbox"/> |
| 6 Die Auswahl ist dort sehr groß.          | <input type="checkbox"/> |
| 7 Der Verkäufer ist nicht immer nett.      | <input type="checkbox"/> |

5 **Ergänze die Aussage von Julia.** 3 s. 22

Uzupełnij wypowiedź Julii. Dwa wyrazy nie pasują do żadnej luki.

- Verkäuferin • mache • Käse • kaufe • finden • Auswahl • frisch • Produkte • schmeckt • nett

Lebensmittel wie Fleisch,  
<sup>1</sup>Käse und Butter kaufe ich im Supermarkt. Das  
<sup>2</sup>mache ich aber nicht gern am Wochenende, denn dann sind dort sehr viele Leute. Die <sup>3</sup>Auswahl ist aber sehr groß und man kann alles unter einem Dach <sup>4</sup>finden. Obst, Gemüse und Brot <sup>5</sup>kaufe ich immer auf dem Markt, denn sie sind dort immer <sup>6</sup>frisch. Die <sup>7</sup>Verkäuferin kenne ich persönlich und ihr Brot <sup>8</sup>schmeckt viel besser als das vom Supermarkt.



**UND DU? Wo kaufst du was und warum dort?**

---



---



---

**SCHON GELERNT**

- 6 **Reagiere auf Deutsch.** Zareaguj po niemiecku.
- Powiedz, że nigdy nie robisz zakupów w weekend.  
*Einkäufe mache ich nie am Wochenende.*
  - Powiedz, że miód kupujesz zawsze na targu.  
*Ich kaufe Honig immer auf dem Markt.*
  - Zapytaj koleżankę, gdzie jej mama robi zakupy.  
*Wo kauft deine Mutter ein?*
  - Poinformuj, że ekspedientka była miła i pomocna.  
*Die Verkäuferin war nett und hilfsbereit.*
  - Dowiedz się, czy kolega też kupuje ubrania w sklepie internetowym.  
*Kaufst du Kleidung auch im Onlinegeschäft?*

## 2 Das brauchen wir

2 s. 23 **1 Was passt zusammen? Verbinde.**  
Utwórz możliwie wiele poprawnych połączeń.

- |                |  |            |
|----------------|--|------------|
| 1 eine Packung |  | a Tomaten  |
| 2 eine Dose    |  | b Nudeln   |
| 3 eine Flasche |  | c Fleisch  |
| 4 ein Pfund    |  | d Milch    |
| 5 ein Karton   |  | e Saft     |
| 6 ein Kilo     |  | f Müsli    |
| 7 ein Stück    |  | g Schinken |
|                |  | h Butter   |

*eine Packung: Nudeln, Müsli; eine Dose: Tomaten; eine Flasche: Milch, Saft; ein Pfund: Tomaten, Fleisch, Schinken, Butter; ein Karton: Milch, Saft, ein Kilo: Tomaten, Fleisch, Schinken, Butter; ein Stück: Butter*

2 s. 23 **2 Beschrifte die Fotos.**  
Podpisz zdjęcia.



- 1 *eine Packung Nudeln*
- 2 *ein Karton Milch*
- 3 *drei (Stück) Eier*
- 4 *drei Zwiebeln*
- 5 *eine Flasche Orangensaft*
- 6 *eine Dose Tomaten*

3 s. 23 **3 Wie heißen die Formen? Ergänze.**  
Jak brzmią te formy? Uzupełnij je.

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1 eine Flasche      | zwei <i>Flaschen</i>  |
| 2 ein <i>Karton</i> | zwei Kartons          |
| 3 eine <i>Dose</i>  | zwei Dosen            |
| 4 eine Packung      | zwei <i>Packungen</i> |
| 5 ein Stück         | zwei <i>Stück</i>     |
| 6 ein <i>Pfund</i>  | zwei Pfund            |

**UND DU?** Wo kaufst du oft ein? Wie viel?

---



---



---



---



---

### LANDESKUNDE

W krajach niemieckiego obszaru językowego większość opakowań po napojach jest zwrotna. Zwrócić nie można jedynie:

- a butelki plastikowej.  
b kartonu. c puszki.

Sprawdź w internecie, ile w Niemczech wynosi kaucja za jednorazowe opakowania zwrotne.

4 **3.13 Ordne das Gespräch. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.**

4 s. 23

Uporządkuj rozmowę. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- 7 Lukas, wir haben nichts zum Frühstück. Kannst du bitte einkaufen gehen?
- 10 Okay. Ich bin schon auf dem Weg. In 20 Minuten bin ich zurück.
- 4 Eine große Packung?
- 3 Müsli, ich habe Lust auf Müsli.
- 9 Ja, eine Butter und vier Brötchen.
- 2 Ja, gern. Was soll ich kaufen?
- 5 Ja, und dann noch Milch.
- 7 Am besten zwei.
- 8 Geht klar. Noch etwas?
- 6 Einen Liter?



### SCHON GELERNT

5 **Bilde einen Dialog.**  
Utwórz dialog.

- was • essen • wir • *dzisiaj* • ?  
*Was essen wir heute?*
- ich • haben • *ochota* • auf Spaghetti  
*Ich habe Lust auf Spaghetti.*
- du • müssen • also • *iść na zakupy*  
*Du musst also einkaufen gehen.*
- was • *potrzebować* • wir • ?  
*Was brauchen wir?*
- eine Packung Spaghetti, eine Dose Tomaten, *mięso mielone (0,5 kg)*  
*Eine Packung Spaghetti, eine Dose Tomaten, ein halbes Kilo Hackfleisch.*
- gut • ich • kaufen • alles • *w supermarkecie*  
*Gut, ich kaufe alles im Supermarkt.*
- fahren • du • *na rowerze* • ?  
*Fährst du mit dem Fahrrad?*
- nein • ich • gehen • *pieszo*  
*Nein, ich gehe zu Fuß.*

# 3 Winterschlussverkauf

## Kapitel 3

1 s. 24 **1** Wie heißt das? Beschrifte die Bekleidungsstücke. Podpisz oznaczone na zdjęciu części garderoby.



- 1 die Mütze
- 2 der Schal
- 3 die Handschuhe
- 4 die Skihose / die Thermohose
- 5 die Skijacke

1 s. 24 **2** Gefällt dir ...? Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- 1 • Gefällt dir der Schal?
  - Ja, er gefällt mir sehr. / Nein, er gefällt mir nicht.
- 2 • Gefällt dir mein Sweatshirt?
  - Nein, es gefällt mir nicht.
- 3 • Gefallen dir meine Handschuhe?
  - Ja, sie gefallen mir sehr.
- 4 • Gefällt dir der Pullover?
  - Ja, er gefällt mir sehr.
- 5 • Gefallen dir die Socken?
  - Ja, sie gefallen mir sehr.
- 6 • Gefällt dir die Thermohose?
  - Nein, sie gefällt mir nicht.

1 s. 24 **3** Was ist hier richtig? Markiere. Ergänze dann die Tabelle.

Zaznacz właściwy zaimek osobowy. Następnie uzupełnij tabelę.

- 1 Seine Mutter kauft \_\_\_\_ eine Jacke. (Markus)
  - a ihr                    **b** ihm
- 2 Gefällt \_\_\_\_ die Hose? (Herr Koch)
  - a dir                    **b** Ihnen
- 3 Kannst du \_\_\_\_ deinen Schal geben? (Renate)
  - a** ihr                    b uns
- 4 Ich helfe \_\_\_\_ gern, aber erst morgen. (ihr)
  - a uns                    **b** euch
- 5 Die Mütze passt \_\_\_\_ ganz gut. (du)
  - a mir                    **b** dir
- 6 Gefallen \_\_\_\_ meine Handschuhe? (sie - Pl.)
  - a** ihnen                b ihm

ich	du	er/es	sie	wir	ihr	sie/Sie
mir	dir	ihm	ihr	uns	euch	ihnen/Ihnen

**4** Was passt hier? Ergänze die Sätze. Uzupełnij zdania właściwymi zaimkami osobowymi.

- 1 Mein Vater hat im November Geburtstag. Ich kaufe **ihm** einen Pullover.
- 2 Maria, es ist heute kalt. Ich gebe **dir** meine Handschuhe.
- 3 Daniel, wir möchten Skier kaufen. Kannst du **uns** helfen?
- 4 Mama, Peter hat ein super T-Shirt. Kannst du **mir** auch so ein T-Shirt kaufen?
- 5 Die Mütze ist für Anja. Sie gefällt **ihr** bestimmt.

**5** Wer sagt das: der Verkäufer (V) oder der Kunde (K)? **3** s. 24 Markiere.

Zaznacz, kto to mówi.

- K** Ich suche einen Pullover.
- V** Was kann ich für Sie tun?
- K** Okay, ich nehme die Handschuhe.
- V** Gefällt Ihnen die Jacke?
- V** Der Schal passt Ihnen perfekt.
- K** Kann ich die Schuhe anprobieren?
- K** Wie viel kostet die Mütze?
- V** Die Bluse steht Ihnen sehr gut.

**6** Was bedeuten die Schilder? Co znacząq informacje na szyldach? **3** s. 24

1 **Jeden Samstag bei uns Mitternachtsshopping.**

2 **Marken bis zu 50 % billiger!**

3 **Schnäppchen bis zu 70 % reduziert!**

- 1 *W każdą sobotę otwarte do północy.*
- 2 *Artykuły markowe do 50% taniej.*
- 3 *Okazje do 70% taniej.*

### SCHON GELERNT

- 7** Ergänze den Dialog. Uzupełnij dialog.
- Guten Tag! Was kann ich für Sie tun?
    - **1** Ich suche einen Pulli.
  - Da haben wir ein paar Pullis. Gefällt Ihnen der Pullover hier?
    - Ja, der blaue Pullover gefällt mir sehr gut. **2** Kann ich ihn anprobieren? Wo ist die Umkleidekabine?
  - Ja, natürlich. Dort rechts.
    - **3** Was kostet er?
  - Nur 14 Euro. Wir haben Winterschlussverkauf.
    - **4** Ich nehme ihn.
  - Gern. Sie können dort an der Kasse bezahlen.
    - Vielen Dank.

# 4 Die Schuhe sehen super aus

1 s. 25 **1** Wie heißen die Schuhe? Ordne zu.  
Dopasuj nazwy do rodzajów butów na zdjęciach.

Wanderschuhe • Halbschuhe • Sneakers • Pumps • Stiefel • Ballerinas



Sneakers



Stiefel



Wanderschuhe



Ballerinas



Halbschuhe



Pumps

2 s. 25 **2** Empfehlen oder gefallen? Ergänze die Sätze.  
Uzupełnij zdania czasownikami w odpowiedniej formie.

- Eva **empfiehlt** uns die Pumps nicht.
- Die Ballerinas **gefallen** mir nicht.
- Gefallen** euch die Stiefel?
  - Ja, sie sind sehr schön.
- Empfehl**t ihr uns diese braunen Wanderschuhe?
- Warum **gefallen** dir die Halbschuhe nicht?
- Ich **empfehle** Ihnen die Sneakers.  
Sie sind wirklich sehr bequem.

3 s. 25 **3** Ergänze die Produktbewertung.  
Uzupełnij opinię na temat produktu.

**Nicht ganz zufrieden**  
von Bruno am 10. Mai



Ich habe **Ballerinas** gekauft.  
Der Preis war **reduziert**.  
Sie haben mir im Internetgeschäft sehr **gefallen**.  
Aber sie **passen** mir nicht – sie **sind zu eng**.  
Mit dem Kundenservice hat es **alles super** geklappt. Ich kann den Shop **empfehlen**.

4 **Bilde Sätze.**  
Utwórz zdania.

3 s. 25

- können • empfehlen • Sie • die Handschuhe • mir • ?  
*Können Sie mir die Handschuhe empfehlen?*
- die Pumps • mir • gefallen • nicht so gut  
*Die Pumps gefallen mir nicht so gut.*
- ich • die Internetseite mit Schuhen • euch • empfehlen  
*Ich empfehle euch die Internetseite mit Schuhen.*
- die Schuhe • Eva • nicht • empfehlen • Maria  
*Eva empfiehlt Maria die Schuhe nicht.*
- der Online-Shop • uns • gefallen • nicht  
*Der Online-Shop gefällt uns nicht.*

**UND DU?** Welche Schuhe kaufst du als nächste? Und warum?

---



---



---

**SCHON GELERNT**

5 Ergänze das WhatsApp-Gespräch.  
Formuliere Fragen.  
Uzupełnij rozmowę. Ułóż pytania.

Hallo Julia, was Neues bei dir?

Ich habe mir Sneakers gekauft. Guck mal.

Wo hast du sie gekauft?

Im Online-Shop.

Und? Sehen sie gut aus?

Ja, sie gefallen mir sehr gut.

Was haben sie gekostet?

Sie haben nur 20 Euro gekostet.

Empfiehlst du die Marke?

Ja, die Marke kann ich dir empfehlen.

Deutsch effektiv

Kapitel 3

**1 HÖREN** **3.14** Posłuchaj dwukrotnie wypowiedzi. Następnie zaznacz właściwą odpowiedź na pytania: a, b lub c.

- 1 Warum ist die Frau so gestresst?
  - a Sie fährt nach München.
  - b Ihre Familie kommt zu Besuch.
  - c** Ihre Freundin besucht sie mit der Familie.
- 2 Wo hat die Frau eingekauft?
  - a** Im Supermarkt und auf dem Markt.
  - b Im Laden in der Siedlung.
  - c In der Bäckerei und im Supermarkt.
- 3 Wer kauft Getränke?
  - a** Der Sohn.
  - b Die Tochter.
  - c Die Frau.
- 4 Was kauft die Tochter?
  - a Orangensaft und ein Brot.
  - b** Ein Brot und zehn Brötchen.
  - c Wasser und zehn Brötchen.
- 5 Die Sprecherin ...
  - a gibt Ratschläge.
  - b bittet um Kochrezepte.
  - c** beschreibt die Vorbereitungen.

**2 WORTSCHATZ** Przeczytaj tekst. Następnie zaznacz właściwe uzupełnienie luk: a, b lub c.

**3 WORTSCHATZ** **3.15** Posłuchaj dwukrotnie czterech wypowiedzi. Do każdej z nich dopasuj właściwą reakcję. Uwaga: Jedna reakcja nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- a Ja, sie ist super. Du siehst fantastisch aus.
- b Ich bin im Sportgeschäft. Das dauert noch ein bisschen.
- c Bei mir zu Hause kaufen mein Vater und ich ein. Und das geht sehr schnell.
- d Sie waren nicht so teuer. Wir haben doch Winterschlussverkauf.
- e Ich brauche neue Schuhe! Ich finde sie toll.

1	2	3	4
c	b	a	d

**4 SPRECHEN** Pytajcie i odpowiadajcie. Zamieniajcie się rolami.

- 1 Wo macht deine Mutter / dein Vater Einkäufe und warum?
- 2 Was kaufst du am häufigsten im Lebensmittelgeschäft?
- 3 Kaufst du gern ein? Warum (nicht)?
- 4 Kaufst du im Sommerschlussverkauf? Warum (nicht)?



Mein Freund hat morgen Geburtstag. Ich möchte <sup>1</sup>b ein Geschenk kaufen. Ich bin mit meiner Schwester in die Einkaufsgalerie gefahren. Dort gibt es viele Geschäfte und sie haben eine große <sup>2</sup>a. Ich habe für meinen Freund einen tollen Schal gefunden. Ich hoffe, er <sup>3</sup>b ihm. Aber meine Schwester findet ihn zu elegant. Sie <sup>4</sup>c mir eine lustige Mütze. Sie hat wohl recht. Sie passt besser zu meinem Freund.

- |               |                        |                  |
|---------------|------------------------|------------------|
| 1 a ihn       | b ihm                  | c ihnen          |
| 2 a Auswahl   | b Winterschlussverkauf | c Sonderangebote |
| 3 a gefallen  | b gefällt              | c gefällt        |
| 4 a empfiehlt | b empfehle             | c empfiehlt      |

## Wort für Wort effektiv

## Kapitel 3

### 1 Wo sind die Personen? Lies und ergänze.

Przeczytaj wypowiedzi i zidentyfikuj miejsca.

Ich möchte ein Vollkornbrot und drei Brötchen.

Ein Stück Sachertorte und zwei Stück Apfelkuchen, bitte.

Sind die Tomaten frisch? Dann bitte zwei Kilo von dieser Sorte.

Entschuldigung, wo finde ich Milchprodukte?

Entschuldigen Sie bitte, wo ist hier das Restaurant Mamma mia? Im 2. Stock?

- 1 Die Person ist in der **Bäckerei**.
- 2 Die Person ist in der **Konditorei**.
- 3 Die Person ist auf dem **Markt**.
- 4 Die Person ist im **Supermarkt**.
- 5 Die Person ist im **Einkaufszentrum**.

### 2 Wo kann man die Texte lesen? Ergänze sie und antworte.

Uzupełnij teksty i odpowiedz.

Winterschlussverkauf • billiger • Auswahl • Stören • Sonderangebote • Kasse

1 Liebe Kunden, wenn Sie heute einen Reiseführer kaufen, bekommen Sie Postkarten und Plakate bis zu 70 % **billiger**.

2 Die große Sparwoche! **Sonderangebote** für alle Milchprodukte und Müslisorten. Alle Artikel zu 2 Euro.

3 **Günstig einkaufen im Winter!** Der **Winterschlussverkauf** hat schon wieder begonnen. **Alle Winterschuhe und Skier bis zu 40 % reduziert**.

4 Das perfekte Frühstück! Bei uns täglich die größte **Auswahl** an Brötchen und Croissants.

5 **Stören Sie lange Schlangen!** Dann kaufen Sie bei uns online. **Einfach, schnell und bequem**.

6 **Keine Lust auf langes Warten an der Kasse?** Jetzt können Sie bei uns Ihre Einkäufe schnell selbst einscannen und bezahlen.

### 3 Finde die Namen der 12 Lebensmittelprodukte und ordne zu.

Znajdź nazwy 12 produktów spożywczych i dopasuj odpowiednio.

hackfleisch tomate buttereieibrötchen  
obstmilchkäse  
gurke orangesaft tofubrot

der: **Käse, Saft**

die: **Tomate, Butter, Gurke, Milch, Orangen**

das: **Hackfleisch, Ei, Brötchen, Tofu, Obst**

### 4 Was passt hier? Markiere.

Zakreśl właściwe uzupełnienie zdania.

- 1 Ich möchte ... Bananen.  
 a ein Kilo      b ein Stück
- 2 Kannst du bitte noch ... Orangensaft kaufen?  
a eine Packung       b einen Karton
- 3 Zum Mittagessen nehme ich ... Spaghetti.  
a ein Liter       b eine Packung
- 4 Wir müssen noch drei ... Mineralwasser kaufen.  
 a Flaschen      b Stücke
- 5 Für die Spaghetti brauchst du ... Tomaten.  
 a zwei Dosen      b ein Stück

### 5 Was ist hier richtig? Markiere.

Zaznacz właściwy wyraz.

- 1 In unserem Supermarkt ist die Auswahl an Milchprodukten **teuer / groß**.
- 2 Im März sind bei uns die Preise zu 60 Prozent **bequem / reduziert**.
- 3 Ich kaufe die Sneakers leider doch nicht, sie sind mir zu **teuer / reduziert**.
- 4 Das T-Shirt passt dir perfekt und der Preis ist sehr **günstig / bequem**.

### 6 Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania podanymi czasownikami.

probierst • gefällt • steht • sehen • passen

- 1 Der Online-Shop **gefällt** uns überhaupt nicht.
- 2 Die Sportschuhe **passen** mir nicht, sie sind eine Nummer zu groß.
- 3 Die Ballerinas **sehen** ganz anders aus als im Internet.
- 4 Sieh mal die coole Skijacke da! Vielleicht **probierst** du sie an?
- 5 Kauf die Mütze nicht. Sie **steht** dir nicht gut.

### Wiederholung

#### 1 Was passt zusammen? Ordne zu.

Dopasuj fragmenty zdań.

- |                                   |          |
|-----------------------------------|----------|
| 1 Ich bin mit                     | <b>c</b> |
| 2 Der Supermarkt ist nur einige   | <b>b</b> |
| 3 Im Winterschlussverkauf gibt es | <b>a</b> |
| 4 Am besten gefällt es            | <b>e</b> |
| 5 Ich warte nicht gern            | <b>d</b> |

- a bei uns viele Sonderangebote.
- b Gehminuten von meinem Haus entfernt.
- c der Mütze nicht zufrieden.
- d an der Kasse.
- e mir in der Einkaufsgalerie.

#### 2 Wo geht Eva am liebsten shoppen? Ergänze ihre Aussage.

Uzupelnij wypowiedź Ewy. Dwa wyrazy nie pasują do żadnej luki.

passt • Auswahl • stört • günstiger • Treffpunkt • teuer • Einkaufsgalerie

Zum Shoppen gehe ich am liebsten in die <sup>1</sup>**Einkaufsgalerie** City Center. Dort gibt es alles, was man sich wünscht. Die <sup>2</sup>**Auswahl** an Kleidung ist groß und das Einkaufen macht richtig Spaß. Im Winter- und Sommerschlussverkauf kann man z. B. Kleidung und Schuhe viel <sup>3</sup>**günstiger** kaufen. Dort sind immer viele Leute, aber das <sup>4</sup>**stört** mich nicht. In der Einkaufsgalerie kaufe ich nicht nur etwas, sondern ich treffe mich dort auch mit meinen Freundinnen. Das ist am Samstag unser <sup>5</sup>**Treffpunkt**. Und am Abend gehen wir ins Kino oder in die Disco.



#### 3 Was will Nadja kaufen? Ergänze den Dialog.

Uzupelnij dialog.

Ihnen helfen • ist mir zu bunt • kostet sie • gefällt Ihnen die hier • suche eine Sonnenbrille • ist ein Sonderangebot • steht Ihnen richtig gut

- Guten Tag!  
Kann ich <sup>1</sup>**Ihnen helfen**?
- Ja, ich <sup>2</sup>**suche eine Sonnenbrille**.
- Aha, eine Sonnenbrille.  
Wie <sup>3</sup>**gefällt Ihnen die hier**?
- Na ja, die <sup>4</sup>**ist mir zu bunt**.
- Und die hier? Sie ist elegant und <sup>5</sup>**steht Ihnen richtig gut**.
- Ja, die Brille ist super.  
Wie viel <sup>6</sup>**kostet sie**?
- 220 Euro. Das ist eine Designer-Brille und das <sup>7</sup>**ist ein Sonderangebot**.
- 220 Euro! Das ist mir leider viel zu teuer. Danke.

#### 4 Wo kauft Michael was? Ergänze seine Einkaufsliste.

Uzupelnij listę zakupów Michaela.

- |                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>1 auf dem</b><br>Markt     | - ein <b>Kilo</b><br>Tomaten<br>- drei <b>Gurken</b><br>- vier <b>Äpfel</b>  |
| <b>2 in der</b><br>Konditorei | - 4 <b>Stück</b><br>Zitronenkuchen   |
| <b>3 in der</b><br>Bäckerei   | - ein <b>Brot</b><br>- 5 <b>Vollkornbrötchen</b>   |
| <b>4 im</b><br>Supermarkt     | - zwei <b>Packungen</b><br>Spaghetti<br>- 500 <b>Gramm</b><br>Hackfleisch<br>- eine <b>Flasche</b><br>Olivenöl<br>- zwei <b>Kartons</b><br>Milch |

#### 5 Was passt hier? Markiere.

Zaznacz właściwy zaimek osobowy.

- 1 Irene, kannst du **mir** / **euch** bitte helfen?  
Ich suche einen Pullover.
- 2 Monika und Sabine, wie gefällt **uns** / **euch** meine neue Jacke?
- 3 Peter, ich empfehle **ihm** / **dir** die Konditorei am Marktplatz.
- 4 Patrick kauft die Hose nicht, denn sie ist **ihm** / **ihr** zu teuer.
- 5 Herr Schnabel, die Brille steht **euch** / **Ihnen** sehr gut.
- 6 Laura kann die Sneakers nicht nehmen, denn sie sind **ihm** / **ihr** zu eng.

#### 6 Formuliere Fragen.

Utwórz pytania.

- 1 können • du • er • empfehlen • das Geschäft • ?  
**Kannst du ihm das Geschäft empfehlen?**
- 2 wie • die Schuhe • ich • stehen • ?  
**Wie stehen mir die Schuhe?**
- 3 passen • sie • das T-Shirt • gut • ?  
**Passt ihr das T-Shirt gut?**
- 4 können • ich • anprobieren • der Pullover • ?  
**Kann ich den Pullover anprobieren?**
- 5 Sie • gefallen • es • in • die Einkaufsgalerie • ?  
**Gefällt es Ihnen in der Einkaufsgalerie?**
- 6 empfehlen • die Marke • ihr • wir • ?  
**Empfehlt ihr uns die Marke?**

# Meine Evaluation

## Kapitel 3

### Ich kann schon ... (Potrafię...)

#### 1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

- 1 Wo kaufst du gern ein? Und warum?  
*Ich kaufe gern im Supermarkt ein, weil ich dort alles kaufen kann.*
- 2 Welche Lebensmittel brauchst du zum Sonntagsfrühstück?  
*Ich brauche Brötchen, Butter, Marmelade, Eier und Käse.*
- 3 Was kannst du im Sportgeschäft kaufen?  
*Ich kann z. B. Sportschuhe, Socken, eine Skijacke, Skibrille kaufen.*
- 4 Wie findest du deine neuen Schuhe?  
*Sie sehen super aus und sind sehr bequem.*
- 5 Warum kaufst du (nicht) im Internetgeschäft?  
*Ich kaufe gern im Internetgeschäft, weil das günstig und bequem ist.*

#### 2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

- 1 Powiedz koledze, że dobrze wygląda w swetrze.  
*Der Pullover steht dir sehr gut.*
- 2 Zapytaj kolegę o opinię na temat twojej nowej kurtki.  
*Wie gefällt dir meine neue Jacke?*
- 3 Poleć swoją ulubioną galerię handlową.  
*Ich empfehle dir meine Lieblingseinkaufsgalerie.*
- 4 Zapytaj o cenę rękawiczek.  
*Was kosten die Handschuhe?*
- 5 Wyraź zadowolenie z zakupów.  
*Das Shoppen hat mir Spaß gemacht.*



#### 3 3.16 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Uzpełnij dialog podanymi czasownikami. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

steht • kostet • anprobieren • brauche •  
finden • passt • tun

- Guten Tag, was kann ich für Sie <sup>1</sup>tun?
  - Ich <sup>2</sup>brauche eine neue Skijacke.
  - Wir haben zurzeit leider nur rote und blaue Skijacken.
  - Ich möchte eine blaue.
  - Wie <sup>3</sup>finden Sie diese da?
  - Sie gefällt mir sehr. Kann ich sie <sup>4</sup>anprobieren?
  - Natürlich! Welche Größe haben Sie?
  - Größe 38.
  - Sie <sup>5</sup>steht Ihnen super.
  - Wirklich?
  - Na klar! Sie <sup>6</sup>passt Ihnen prima!
  - Dann nehme ich sie. Wie viel <sup>7</sup>kostet die Jacke?
  - 69,99 Euro.
  - Das ist nicht teuer. Danke.
- 4 sagen, was ich für mein Lieblingsgericht brauche (powiedzieć, czego potrzebuję do zrobienia ulubionej potrawy)

Ich bereite *einen Salat* zu und brauche:

- 1 Kilo Tomaten
- 2 Zwiebeln
- 3 Gurken
- Salz und Pfeffer
- etwas Sahne

#### 5 eine Nachricht schreiben (napisać wiadomość)

Kolega wysłał ci zdjęcie kurtki, którą kupił w internecie, z której jest niezadowolony. Prosi cię o radę. W e-mailu:

- wyrażasz negatywną opinię na temat kurtki,
- sugerujesz zwrot kurtki do sklepu,
- polecasz sklep, w którym zawsze kupujesz odzież,
- proponujesz wspólne zakupy.



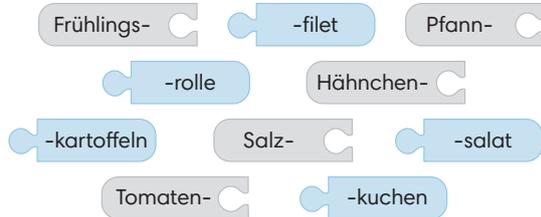
Marcus,  
die Jacke gefällt mir nicht. Die Farbe passt dir nicht. Schick sie am besten zurück. Ich kaufe meine Kleidung in einem kleinen Geschäft in meiner Siedlung. Ich empfehle dir dieses Geschäft. Wir können zusammen dorthin gehen und wir finden dort bestimmt super Sachen.

Marie

## 1 In der Mensa

### 1 s. 30 1 Was passt zusammen? Ordne zu.

Utwórz nazwy potraw.



- 1 *Frühlingsrolle*
- 2 *Pfannkuchen*
- 3 *Hähnchenfilet*
- 4 *Salzkartoffeln*
- 5 *Tomatensalat*

### 2 s. 30 2 Wie heißen die Gerichte? Ergänze die Namen der Gerichte.

Uzupełnij nazwy potraw.

mit Salzkartoffeln • Hähnchenfilet •  
Frühlingsrollen • mit Apfelmus • Pfannkuchen

- 1 *Hähnchenfilet* mit Tomatensalat
- 2 Pfannkuchen *mit Apfelmus*
- 3 *Frühlingsrollen* in Sojasoße
- 4 Hähnchenfilet *mit Salzkartoffeln*
- 5 *Pfannkuchen* ohne Zimt

### 3 s. 30 3 Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania.

- 1 Wir wollen das Hähnchenfilet in *Pfeffersoße*.
- 2 Erik trinkt Kaffee ohne *Milch*.
- 3 Isst du Pfannkuchen mit *Zimt*?
- 4 Ich esse Reis mit *Apfelmus*, aber ohne *Zimt*.
- 5 Hast du Lust auf Frühlingsrollen mit *Reis*?

#### LANDESKUNDE

Na liście austriackich potraw tradycyjnych znajduje się deser w postaci grubego naleśnika porwanego w trakcie smażenia na kawałki. Podaje się go na gorąco z cukrem pudrem i często z musem owocowym. Jest to:

- a Apfelstrudel.      b Palatschinken.  
 c Kaiserschmarrn.

Sprawdź w internecie, na czyją cześć ta potrawa otrzymała swoją nazwę.

### 4 Was bestellen Nina (N) und Philipp (P)? Ordne zu.

4 s. 30



Ich bin Vegetarier.

Ich esse Fleisch.



- 1  N Frikadellen mit Kartoffelsalat
- 2  P Milchreis mit Apfelmus
- 3  N Bratwurst mit Brötchen
- 4  P Gemüse mit Reis
- 5  N Hähnchenfilet mit Salzkartoffeln
- 6  P Nudeln mit Tomatensoße

### 5 Bilde Sätze.

5 s. 30

Utwórz zdania.

- 1 • Was bestellt Peter?
  - *Er nimmt Kartoffeleintopf.* (er • Kartoffeleintopf • nehmen)
- 2 • Was nimmst du?
  - *Ich probiere Frühlingsrollen in Sojasoße.* (ich • Frühlingsrollen in Sojasoße • probieren)
- 3 • Habt ihr schon gewählt?
  - *Ja, wir bestellen Hähnchenfilet mit Gemüse.* (ja • bestellen • wir • Hähnchenfilet mit Gemüse)
- 4 • Möchtest du etwas Süßes?
  - *Ja, ich nehme Pfannkuchen mit Apfelmus.* (ja • ich • Pfannkuchen mit Apfelmus • nehmen)

#### UND DU? Was bestellst du gern in der Mensa?

---



---



---

#### SCHON GELERNT

### 6 3.17 Ordne den Dialog. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Uporządkuj dialog. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- 4 Warum donnerstags?
- 2 Ist das Essen dort lecker?
- 6 Und gibt es dort etwas für Vegetarier?
- 8 Na gut, wir können dann mal in die Mensa gehen.
- 3 Ja, sehr lecker sogar. Besonders donnerstags.
- 7 Ja, Menü 2 ist immer vegetarisch: Nudeln, Reis oder Pfannkuchen.
- 1 Essen wir heute in der Mensa?
- 5 Da gibt es immer Hähnchenfilet in Pfeffersoße. Das ist mein Lieblingsgericht.

## 2 Unser Picknick

## Kapitel 4

### 1 s. 31 1 Was bringt man zu einer Grillparty mit? Ergänze die Liste.

Uzupełnij listę produktów na grilla.

**Snacks:** *Chips, Nüsse, Salzstangen*  
**Getränke:** *Cola, Orangensaft, Mineralwasser, Apfelsaft*  
**Salate:** *Tomatensalat, Gurkensalat*  
**Etwas Süßes:** *Kuchen, Kekse*

### 2 s. 31 2 Gregor lädt alle ein! Ergänze seine Einladung.

Uzupełnij zaproszenie Gregora podanymi wyrazami.

Grillparty • 18 Uhr • mitbringen • Samstag • Würste • besorgt • Blumenstraße

Hallo an alle!  
 Ich hoffe, alle wissen schon Bescheid:  
 Am <sup>1</sup>Samstag treffen wir uns bei mir zu einer <sup>2</sup>Grillparty. Für alle, die meine Adresse nicht kennen: Ich wohne in der <sup>3</sup>Blumenstraße 15. Das ist die zweite Straße links von der Kirche, Richtung Supermarkt. Wir fangen um <sup>4</sup>18 Uhr an. Ich habe schon Fleisch und <sup>5</sup>Würste gekauft. Beim Grillen hilft uns mein Bruder. Laura <sup>6</sup>besorgt Getränke und Max bringt Chips mit. Wer kann Nüsse und Salzstangen <sup>7</sup>mitbringen? Monika, machst du bitte einen Salat? ☺  
 Gregor



### 3 s. 31 3 Wer macht was? Schreibe die Sätze zu Ende.

Dokończ zdania.

macht uns eine Pizza • besorgen Getränke • einen Salat zubereiten • du Würste kaufen • Gurken, Tomaten und Oliven mit

- 1 Max und Ben *besorgen Getränke*.
- 2 Wer kann *einen Salat zubereiten*?
- 3 Ich bringe *Gurken, Tomaten und Oliven mit*.
- 4 Peter, kannst *du Würste kaufen*?
- 5 Oliver *macht uns eine Pizza*.

**UND DU?** Was bringst du zu einer Grillparty mit?

---



---



---

### 4 Markiere Sätze im Imperativ.

Zakreśl zdania w trybie rozkazującym.

- 1  a) *Bereite bitte einen Salat zu.*  
 b) *Ich bereite einen Salat zu.*
- 2  a) *Thomas kauft Tomaten.*  
 b) *Thomas, kauf bitte Tomaten.*
- 3  a) *Kauft bitte Getränke.*  
 b) *Ihr kauft Getränke.*
- 4  a) *Paul bringt Snacks mit.*  
 b) *Bringt Snacks mit.*
- 5  a) *Besorg bitte etwas zum Knabbern.*  
 b) *Ich besorge etwas zum Knabbern.*

### 5 Sag das anders! Bilde Imperativsätze.

Utwórz zdania w trybie rozkazującym.

- 1 Könnt ihr einen Salat machen?  
*Macht bitte einen Salat.*
- 2 Kannst du Tomaten und Gurken kaufen?  
*Kauf bitte Tomaten und Gurken.*
- 3 Könnt ihr Würste und Fleisch besorgen?  
*Besorgt Würste und Fleisch.*
- 4 Kannst du Mineralwasser und Säfte mitbringen?  
*Bring Mineralwasser und Säfte mit.*
- 5 Könnt ihr etwas zum Knabbern kaufen?  
*Kauft etwas zum Knabbern.*
- 6 Kannst du einen Bauernsalat zubereiten?  
*Bereite einen Bauernsalat zu.*

### 6 Was sagst du in diesen Situationen? Bilde Imperativsätze.

Utwórz zdania w trybie rozkazującym.

- 1 Du hast nichts zum Trinken. (kaufen • Getränke)  
*Julia, kauf Getränke.*
- 2 Du hast Lust auf etwas Süßes. (einen Kuchen • bitte • machen)  
*Katrin, mach bitte einen Kuchen.*
- 3 Du möchtest etwas Italienisches essen. (besorgen • eine Pizza)  
*Max und Jens, besorgt eine Pizza.*
- 4 Du hast nur ein paar Würstchen. (mitbringen • Fleisch)  
*Felix und Theo, bring Fleisch mit.*

### SCHON GELERNT

#### 7 Du organisierst eine Grillparty. Verteile Aufgaben.

Organizujesz imprezę przy grillu. Podziel zadania pomiędzy uczestników.

Christian, besorg bitte Chips und Salzstangen.  
 Monika und Martin, *besorgt eine Pizza.*  
*Julia und Eva, bereitet bitte Salate zu.*  
*Marcus, bring Fleisch und Würstchen mit.*  
*Max, kauf bitte Getränke.*

## 3 Beim Essen

## Kapitel 4

### 1 s. 32 1 Beim Essen am Tisch. Ergänze die Minidialoge.

Uzupelnij minidialogi.

lecker • satt • gleichfalls • sehr gut

- 1 • Ein Stück Torte vielleicht?
  - Ja, gern. Sie sieht **sehr gut** aus.
- 2 • Guten Appetit!
  - Danke, **gleichfalls**.
- 3 • Wie schmeckt's?
  - Sehr gut. Es ist sehr **lecker**.
- 4 • Möchtest du noch etwas essen?
  - Nein, danke. Ich bin schon **satt**.

### 2 s. 32 2 Was heißt das auf Polnisch? Ordne zu.

Dopasuj do zwrotów w języku niemieckim ich polskie odpowiedniki.

- 1 das Handy ausschalten
- 2 das Handy leise stellen
- 3 das Handy auf den Tisch legen
- 4 mit dem Essen auf andere warten
- 5 viel Essen auf den Teller laden
- 6 alles aufessen
- 7 Finger oder Besteck ablecken

f  
b  
g  
c  
e  
a  
d

- a zjadać wszystko
- b wyciszać komórkę
- c czekać z jedzeniem na innych
- d oblizywać palce lub sztućce
- e nakładać dużo jedzenia na talerz
- f wyłączać komórkę
- g kłaść komórkę na stole

### 3 s. 32 3 Wie benehmen sich die Jugendlichen beim Essen? Beschreibe.

Opisz zachowanie nastolatków. Wykorzystaj zwroty z ćwiczenia 2.

Matti hat gute Tischmanieren. Er **ist sehr elegant gekleidet**. Er **bringt immer Blumen mit**. Er **schaltet immer das Handy aus oder stellt es leise**. Er **legt nie sein Handy auf den Tisch**. Er **wartet immer mit dem Essen auf andere Gäste**.



Julia benimmt sich nicht immer korrekt. Sie **nimmt immer ihr Handy mit und schaltet es nicht aus**. Sie **lädt viel Essen auf den Teller, aber sie isst dann nicht alles auf**. Und sie **wartet nicht mit dem Essen auf andere**.

### 4 Was sagst du? Bilde Imperativsätze.

Utwórz zdania w trybie rozkazującym.

- 1 Mia hat ihr Handy nicht ausgemacht.  
**Mia, mach bitte dein Handy aus.**
- 2 Claudia hat das Geschirr nicht abgestellt.  
**Claudia, stell das Geschirr ab.**
- 3 Die Gäste greifen nicht zu.  
**Greift / Greifen Sie bitte zu.**
- 4 Felix und Ben sprechen zu laut.  
**Sprecht bitte nicht so laut.**
- 5 Der kleine Max leckt seine Finger ab.  
**Leck deine Finger nicht ab.**
- 6 Klaus hat sein Handy auf den Tisch gelegt.  
**Leg bitte dein Handy nicht auf den Tisch.**
- 7 Inge fängt sofort mit dem Essen an.  
**Warte mit dem Essen auf andere.**

### 5 Bilde Imperativsätze.

Utwórz zdania w trybie rozkazującym.

- 1 (du) **Mach Platz für andere**.  
für andere • machen • Platz
- 2 (du) **Warte ruhig auf das Essen**.  
auf das Essen • warten • ruhig
- 3 (du) **Iss alles auf**.  
alles • aufessen
- 4 (ihr) **Bedient euch ruhig**.  
sich bedienen • ruhig
- 5 (ihr) **Macht eure Handy aus**.  
eure Handys • ausmachen
- 6 (ihr) **Stellt das Geschirr ab**.  
abstellen • das Geschirr

### SCHON GELERNT

#### 6 Sei beim Essen höflich! Reagiere auf Deutsch.

Zareaguj po niemiecku.

- 1 Podziękuj za poczęstunek i powiedz, że ciasto jest pyszne.  
**Danke sehr. Der Kuchen war sehr lecker.**
- 2 Na przyjęciu ktoś ci życzy smacznego. Odwzajemnij życzenia.  
**Gleichfalls.**
- 3 Życz wszystkim smacznego.  
**Guten Appetit!**
- 4 Zachęć gości, by się częstowali.  
**Greift bitte zu. / Greifen Sie bitte zu.**
- 5 Zapytaj, czy posiłek smakował.  
**Hat es geschmeckt?**
- 6 Podziękuj za propozycję dokładki i podaj powód odmowy.  
**Danke, aber ich bin schon satt.**

# 4 Meine Mahlzeiten

## Kapitel 4

1 s. 33 **1** Was isst man zum Frühstück (F), zu Mittag (M) und zu Abend (A)? Ordne zu.

Dopasuj potrawy do posiłków.



- 1  W/A Hähnchenfilet mit Salzkartoffeln
- 2  F Brötchen mit Marmelade
- 3  W/A Tomatensuppe mit Reis oder Nudeln
- 4  W/A Nudelsalat mit Würstchen
- 5  F Müsli mit Joghurt
- 6  W/A Frikadellen mit Kartoffelsalat
- 7  W/A Bratwurst mit Brötchen
- 8  A/M Brot mit Käse und Wurst

2 s. 33 **2** Wann? Mit wem? Wo? Bilde Sätze.

Utwórz zdania. Dopisz brakujące przyimki.

- 1 8 Uhr • frühstücken • ich • meine Eltern • die Küche  
*Um 8 Uhr frühstücke ich mit meinen Eltern in der Küche.*
- 2 9.30 Uhr • frühstücken • Maria • ihre Freundin Anna • die Cafeteria  
*Um 9.30 Uhr frühstückt Maria mit ihrer Freundin in der Cafeteria.*
- 3 13 Uhr • essen • Patrick • zu Mittag • sein Freund • die Mensa  
*Um 13 Uhr isst Patrick mit seinem Freund in der Mensa zu Mittag.*
- 4 18 Uhr • essen • Familie Beck • zu Abend • ihr Sohn • das Restaurant  
*Um 18 Uhr isst Familie Beck mit ihrem Sohn im Restaurant zu Abend.*

**UND DU?** Wann, mit wem und wo isst du zum Frühstück, zu Mittag und zu Abend?

---



---



---



---



---

3 **3** Forme die Sätze um.

Przekształć zdania, używając spójnika *weil*.

- 1 Ich esse Pfannkuchen, denn ich kann sie schnell zubereiten.  
*Ich esse Pfannkuchen, weil ich sie schnell zubereiten kann.*
- 2 Ich esse gern Frühlingsrollen mit Sojasoße, denn ich esse gern etwas Asiatisches.  
*Ich esse Frühlingsrollen mit Sojasoße, weil ich gern etwas Asiatisches esse.*
- 3 Julia isst kein Fleisch mehr, denn sie will Vegetarierin werden.  
*Julia isst kein Fleisch mehr, weil sie Vegetarierin werden will.*

4 **4** Beantworte die Fragen mit der Konjunktion *weil*.

4 s. 33

Odpowiedz pełnym zdaniem na pytania, używając spójnika *weil*.

- 1 Warum isst du keine Süßigkeiten? (gesund bleiben wollen)  
*Ich esse keine Süßigkeiten, weil ich gesund bleiben will.*
- 2 Warum hast du heute nicht gekocht? (mit der Familie ins Restaurant gehen wollen)  
*Ich habe heute nicht gekocht, weil ich mit der Familie ins Restaurant gehen will.*
- 3 Warum nimmst du kein Pausenbrot mit? (in der Mensa leckere Speisen essen können)  
*Ich nehme kein Pausenbrot mit, weil ich leckere Speisen in der Mensa essen kann.*
- 4 Warum gehst du ins Chinarestaurant? (Frühlingsrollen probieren wollen)  
*Ich gehe ins Chinarestaurant, weil ich Frühlingsrollen probieren will.*

### SCHON GELERNT

5 **5** Welche Gerichte stehen auf deiner Hitliste? Und warum?

Sporządź listę ulubionych potraw. Uzasadnij swój wybór.

**Meine Hitliste**

Frühstück: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Mittagessen: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nachtisch: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Abendbrot: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Deutsch effektiv

Kapitel 4

**1 HÖREN**  **3.18** Posłuchaj dwukrotnie ogłoszenia w radio szkolnym. Następnie uzupełnij notatkę brakującymi informacjami.

- Alle Schüler in der Schule essen am <sup>1</sup>Freitag etwas Gesundes.
- In der Schulmensa gibt es dann <sup>2</sup>Fisch und <sup>3</sup>Gemüse, zum Trinken <sup>4</sup>Wasser.
- Die Schüler melden sich um <sup>5</sup>8 Uhr Uhr in der Mensa.
- Man wählt den besten <sup>6</sup>Salat und die beste <sup>7</sup>Lunchbox.

**2 LESEN** Przeczytaj trzy wpisy na forum internetowym oraz zdania dotyczące tych wpisów. Dopasuj wpisy do zdań.  
Uwaga: Jeden wpis pasuje do dwóch zdań.

<p><b>Frage</b> Hi Leute, machen wir am Montag, am ersten Schultag gemeinsam eine Grillparty auf dem Schulhof? Wir wollen ein Fest für die neuen Schüler organisieren. Wie findet ihr meine Idee? Wer macht mit?</p>
<p><b>Antwort A</b> Ich finde deine Idee super! Meine Klasse, die 9a, besorgt Getränke. Das ist zu 100 % sicher. Ich glaube, wir brauchen viel Wasser. Vielleicht sage ich noch den anderen aus der 9c Bescheid. Oder sie bereiten Musik vor? Ich muss noch mit ihnen sprechen.</p>
<p><b>Antwort B</b> Oh, NEIN!!! Die Schule geht los und ihr wollt das neue Schuljahr mit einer Party beginnen! Wir haben doch am nächsten Tag Unterricht! Dann müssen wir uns auf den Unterricht vorbereiten. Meine Klasse ist dagegen! Die 9b.</p>
<p><b>Antwort C</b> Ich finde die Idee fantastisch! Die neuen Schüler sind schüchtern und gestresst. Deshalb müssen wir etwas für sie organisieren. Meine Klasse und die 9d bereiten Salate zu. Ich spreche mit der 9b. Sie können Kuchen mitbringen. Ich weiß, nur einige Schüler sind dagegen, aber die anderen freuen sich auf die Grillparty. Die 9e.</p>

- 1 Die Klasse bringt etwas zum Essen mit. C
- 2 Die Klasse besorgt Getränke. A
- 3 Die Klasse kommt nicht auf die Grillparty. B
- 4 Die Klasse will nicht mitmachen. B

**3 WORTSCHATZ** Przetłumacz fragmenty zdań w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne.

- 1 Was willst du *in der Mensa* (na stołówce) bestellen?
- 2 Haben wir *etwas zu trinken* (coś do picia)?
- 3 Nimm noch *ein Stück Torte* (kawatek tortu).
- 4 Was *isst du heute* (zjesz dzisiaj) zum Frühstück?
- 5 Leon bereitet *einen Obstsalat* (sałatkę owocową) zu.
- 6 Warte bitte *mit dem Essen* (z jedzeniem) auf alle Gäste.
- 7 Ich mag *Nudelgerichte* (potrawy z makaronu).

**4 SPRECHEN** Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania.



- 1 Was macht der Junge?
- 2 Was darf man beim Essen nicht machen?

## Wort für Wort effektiv

## Kapitel 4

### 1 Gerichte und Beilagen. Bilde die Namen.

Utwórz nazwy potraw i dodatków.

- 1 das Apfel**mus**
- 2 die Soja**soße**
- 3 der Pfann**kuchen**
- 4 das Hähnchen**filet**
- 5 die **Salz**kartoffeln
- 6 die **Pilz**soße
- 7 der Kartoffel**salat**
- 8 die Frühlings**rollen**
- 9 das **Kartoffel**püree

### 2 Was passt hier? Markiere.

Zaznacz właściwy wyraz.

- 1 Ich habe so großen Hunger und habe mein **Menü** / **Pausenbrot** / **Mensa** nicht dabei.
- 2 Zu Mittag esse ich heute süße Pfannkuchen ohne **Pfeffer** / **Pilz** / **Zimt**.
- 3 In der Mensa gibt es immer zwei oder drei **zu Mittag** / **Menüs** / **Süßes** zur Auswahl.
- 4 Was **wählt** / **bezahlt** / **wartet** ihr heute? Menü Nr. 1 oder 2?
- 5 Möchtest du die Frikadellen in Pilzsoße **probieren** / **finden** / **schmecken**?

### 3 Ergänze das Menü.

Uzupełnij kartę dań w stołówce.

### Montag

**Fleischgerichte**

- Hähnchen**filet**  
in Pfeffersoße
- **Bratwurst**
- **Frikadellen mit Gurkensalat**

**Vegetarisch**

- Pasta mit **Tomaten**
- **Pizza**  
Margherita
- **Tomatensalat**
- **Gemüsegulasch**

---

### Dienstag

**Fleischgerichte**

- **Frikadellen**  
in Pilzsoße
- **Steak mit Kartoffelsalat**
- **Würstchen mit Brot**

**Vegetarisch**

- Milchreis mit **Zimt**
- Pfannkuchen mit **Äpfelmus**
- **Nudeln mit Gemüse**
- **Gemüse mit Reis**

**Guten Appetit!**

### 4 Ergänze das Gespräch.

Uzupełnij rozmowę.

treffen • Kuchen • freuen • Getränke • besorgen • Party • machen

Hallo, wir <sup>1</sup>**machen** eine Grillparty und laden euch ein.

Cool! Wo und wann <sup>2</sup>**treffen** wir uns?

Bei uns im Garten. Die <sup>3</sup>**Party** fängt am Samstag um 16 Uhr an.

Vielleicht bringen wir etwas zum Essen mit?

Nein, das <sup>4</sup>**besorgen** wir.

Dann kaufen wir <sup>5</sup>**Getränke**. Maria macht einen <sup>6</sup>**Kuchen**.

Gute Idee! Wir <sup>7</sup>**freuen** uns auf euch! Laura und Guido

### 5 Ergänze die Regeln.

Dokończ reguły.

- 1 Leg bitte dein Handy **nicht auf den Tisch**.
- 2 Warte mit dem Essen **auf andere**.
- 3 Lade nicht so viel Spaghetti **auf den Teller**.
- 4 Schalte das Handy **aus**.
- 5 Iss bitte **alles auf**.

### 6 Ein Quiz. Weißt du das?

Czy znasz odpowiedzi?

- 1 Das ist die erste Mahlzeit am Tag. **Frühstück**.
- 2 Das ist die letzte Mahlzeit am Tag. **Abendessen**.
- 3 Curry, Pfeffer oder Salz sind **Gewürze**.
- 4 Frühstück, Mittagessen und Abendessen sind **Mahlzeiten**.
- 5 Spaghetti, Pasta oder Lasagne sind **Nudelgerichte**.
- 6 Schokolade oder Bonbons sind **Süßigkeiten**.

### Wiederholung

#### 1 Ergänze die Einladung zum Sommerpicknick.

Uzupelnij zaproszenie podanymi wyrazami.

Freunde • Getränke • Besteck • Treffpunkt •  
Picknicken

#### SOMMERPICKNICK



**Termin:** Samstag, 10. Juni, 12.00–15.00 Uhr

**<sup>1</sup>Treffpunkt:** Hans-Donenberg-Park

Bitte alles mitbringen, was man für ein Picknick so braucht:

- Essen und kalte <sup>2</sup>Getränke,
- Geschirr und <sup>3</sup>Besteck,
- Gute <sup>4</sup>Freude und ... gute Laune.

Wir garantieren Musik sowie Kaffee und Kuchen!

<sup>5</sup>Picknicken macht richtig Spaß!

#### 2 Ergänze die Minidialoge beim Tisch.

Uzupelnij minidialogi.

- a Ich habe keinen Hunger.
- b Nein, das Gewürz schmeckt mir nicht.
- c Nein, danke. Ich bin satt.
- d Die sind richtig lecker.

- 1 • Isst du noch ein Stück Apfelstrudel?
  - *Nein, danke. Ich bin satt.*
- 2 • Wie findest du die Frikadellen in Currysoße?
  - *Die sind richtig lecker.*
- 3 • Magst du Milchreis mit Zimt?
  - *Nein, das Gewürz schmeckt mir nicht.*
- 4 • Warum greifst du nicht zu?
  - *Ich habe keinen Hunger.*

#### 3 In, mit oder ohne? Ergänze die Speisekarte.

Uzupelnij jadłospis.

#### Dienstag

**Menü 1** – Milchreis mit / ohne Zimt und Zucker  
– Hähnchenfilet mit Pommes  
– Vanillepudding mit Sahne

**Menü 2** – Minifrikadellen in Pilzsoße  
mit Kartoffelpüree  
– Pasta mit Tomatensauce  
– Obstsalat

**Menü 3** – Gemüsecurry in Kokossauce  
– 2 Pfannkuchen mit / ohne Apfelmus  
– Frisches Obst

#### 4 Was sagen sie noch? Bilde Imperativsätze.

Utwórz zdania w trybie rozkazującym.

- 1 Die Lehrerin sagt: Warum spielst du mit dem Handy?  
*Schalte dein Handy aus.*  
(dein Handy ausschalten)
- 2 Die Oma sagt: Warum isst du so wenig?  
*Iss alles auf.*  
(alles aufessen)
- 3 Die Mutter sagt: Warum beginnt ihr schon mit dem Essen?  
*Wartet auf die Gäste.*  
(warten auf die Gäste)
- 4 Der Vater sagt: Warum geht ihr schon weg?  
*Räumt den Tisch auf.*  
(den Tisch aufräumen)
- 5 Der Gastgeber sagt: Warum isst du nichts mehr?  
*Nimm noch ein Stück Kuchen.*  
(noch ein Stück Kuchen nehmen)

#### 5 Bilde Imperativsätze.

Wybierz właściwy czasownik i utwórz zdania w trybie rozkazującym.

ausmachen • geben • abstellen • ablecken •  
waschen • zubereiten • sprechen

- 1 Monika, *gib* dem Kellner bitte Trinkgeld.
- 2 Paul, *leck* deine Finger nicht *ab*.
- 3 Marika und Mathilde, *macht* eure Handys bitte *aus*.
- 4 Gisela, *sprich* bitte nicht so laut.
- 5 Oma, *bereite* bitte deinen Kartoffelsalat *zu*.
- 6 Kinder, *stellt* das Geschirr *ab*.
- 7 Julian, *wasch* die Hände vor dem Essen.

#### 6 Bilde die Sätze mit weil.

Ułóż zdania ze spójnikiem *weil*.

- 1 Susanne isst heute in der Mensa, weil *sie länger in der Schule bleiben muss.*  
(sie • länger • in der Schule • müssen • bleiben)
- 2 Mein Bruder geht einkaufen, weil *er Getränke besorgen muss.*  
(besorgen • Getränke • müssen • er)
- 3 Ich esse oft Pfannkuchen, weil *ich sie schnell machen kann.*  
(ich • können • schnell • machen • sie)
- 4 Meine Schwester bestellt oft Pizza, weil *sie nicht kochen kann.*  
(kochen • sie • können • nicht)
- 5 Tim nimmt die Frühlingsrollen mit Reis, weil *er das Gericht probieren will.*  
(probieren • er • das Gericht • wollen)

### Ich kann schon ... (Potrafię...)

#### 1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

- 1 Was isst du in der Schule?  
*Ich esse meistens ein Pausenbrot.*
- 2 Was bereitest du zum Essen für eine Grillparty zu?  
*Für eine Grillparty bereite ich einen Salat zu.*
- 3 Picknickst du gern? Wo?  
*Ich picknicke sehr gern. Am liebsten picknicke ich im Wald.*
- 4 Was isst du am liebsten zum Frühstück?  
*Zum Frühstück esse ich am liebsten Müsli mit Obst und Joghurt.*
- 5 Was ist dein Lieblingsessen?  
*Mein Lieblingsessen ist Fisch mit Gemüse und Pommes.*

#### 2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

- 1 Pochwal potrawę, którą przygotowała koleżanka.  
*Das Essen war sehr lecker. Es hat sehr gut geschmeckt.*
- 2 Poproś o przepis na kurczaka w sosie grzybowym.  
*Gib mir bitte das Rezept für Hähnchen in Pilzsoße.*
- 3 Zapytaj kolegę, jak smakuje mu jedzenie w stołówce szkolnej.  
*Wie findest du das Essen in der Mensa?*
- 4 Zachęć gości, aby się częstowali.  
*Greift bitte zu.*
- 5 Zaproponuj koledze jeszcze kawałek tortu.  
*Nimm / Iss bitte noch ein Stück Torte. Greift bitte zu. Sie ist sehr lecker.*

#### 3 3.19 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Połącz fragmenty zdań. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

#### Goldene Regeln

- |                            |                          |   |
|----------------------------|--------------------------|---|
| 1 Man schaltet             | <input type="checkbox"/> | e |
| 2 Man legt                 | <input type="checkbox"/> | b |
| 3 Man spricht              | <input type="checkbox"/> | c |
| 4 Man wartet ruhig         | <input type="checkbox"/> | f |
| 5 Man wartet mit dem Essen | <input type="checkbox"/> | a |
| 6 Man isst alles auf,      | <input type="checkbox"/> | d |

- a auf die Gäste.
- b sein Handy nicht auf den Tisch.
- c nicht zu laut.
- d was auf dem Teller ist.
- e sein Handy aus.
- f auf das Essen.

#### 4 sagen, was für Essgewohnheiten ich habe (powiedzieć, jakie są moje przyzwyczajenia żywieniowe)

Ich esse gesund / ~~ungesund~~, denn *ich esse viel Gemüse und Obst. Süßigkeiten mag ich, aber ich esse sie selten. Ich esse nie Hamburger, aber manchmal trinke ich Cola.*

Ich esse am liebsten *Nudelgerichte*, weil *ich sie schnell zubereiten kann.*

#### 5 eine Einladung schreiben (napisać zaproszenie)

Na zakończenie Dnia Języka Niemieckiego w twojej szkole zamierzasz z koleżankami i kolegami zorganizować piknik. W zaproszeniu:

- wyjaśniasz okazję spotkania,
- podajesz termin i miejsce pikniku,
- informujesz, co będzie do jedzenia i picia,
- zapraszasz koleżanki i kolegów do wspólnej zabawy.

HOME • AKTUELLES • UNSERE SCHULE • KONTAKT

Hallo Leute,

*morgen haben wir in der Schule den Tag der deutschen Sprache. Deshalb möchten wir am Nachmittag ein Picknick organisieren. Wir treffen uns um 17 Uhr auf dem Schulhof. Wir besorgen Getränke und Würstchen. Marie, Olga und Inge bereiten leckere Salate zu. Bringt bitte Snacks mit. Wir laden euch alle ein! Picknicken macht immer Spaß!*

## 1 Wie fühlst du dich?

## Kapitel 5

### 1 s. 38 1 Was passt hier? Markiere.

Zaznacz właściwy wyraz.

- Wie **gehst** / **fühlst** du dich heute?
  - Leider schlecht.
- Bist du mit dem **Bauch** / **Fuß** umgeknickt?
  - Zum Glück nicht.
- Hast du eine Allergie?
  - Ja, ich habe die ganze Zeit **Schnupfen** / **Bauchschmerzen**.
- Was ist denn los, Nick?
  - Mein **Fuß** / **Husten** ist richtig dick.
- Was ist dir **gegangen** / **passiert**?
  - Nichts. Alles ist in Ordnung.

### 3 s. 38 2 Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania. Jeden wyraz nie pasuje do żadnego zdania.

erkältet • los • hole • Husten • Bett • gefallen •  
Besserung • dir • schade

- Du musst heute zu Hause bleiben.  
Das ist ja **schade**.
- Ich war gestern auf einer Grillparty und habe mich **erkältet**.
- Barbara, was ist **dir** passiert?
- Ich bleibe im **Bett** und erhole mich.
- Ich wünsche dir eine gute **Besserung**.
- Ich **hole** dir sofort Eis zum Kühlen.
- Ich bin vom Stuhl **gefallen** und mit dem Fuß umgeknickt.
- Ich habe seit zwei Tagen **Husten**.

### 3 s. 38 3 Was sagst du? Kreuze die richtige Reaktion an.

Zaznacz właściwą reakcję.

1 Kolega jest przeziębiony.

Jak zareagujesz?

- Ich hole dir Eis.
- Oh, wie schade!**
- Wann ist das passiert?



2 Jak zapytasz, co mu dolega?

- Was ist denn los?**
- Warum denn nicht!
- Wann bist du mit dem Fuß umgeknickt?

3 Co mu poradzisz?

- Der Fuß ist richtig dick.
- Bleibe im Bett und erhole dich.**
- Ich wünsche dir eine gute Besserung.

4 Co powiesz na pożegnanie?

- Gute Besserung.**
- Ich kann leider nicht.
- Das sieht sehr schlecht aus.

### 4 Jens ist krank. Was sagt er? Markiere die Sätze.

Zaznacz zdania, które wypowiada Jens.

- Das ist ja schade.
- Du kannst Schmerztabletten nehmen.
- Ich kann leider nicht mitkommen.
- Ich bleibe im Bett und erhole mich.
- Ich wünsche dir eine gute Besserung.
- Ich habe mich erkältet.
- Mein Fuß ist richtig dick und tut sehr weh.
- Oh, es tut mir wirklich leid.

4 s. 38

### UND DU? Bist du oft erkältet? Was machst du dann?

---



---



---



---

### 5 Was ist Niklas passiert? Ordne den Dialog.

Uporządkuj dialog.

- Ich habe gestern Volleyball gespielt und bin mit dem Fuß umgeknickt.
- Super! Ich danke dir. Das ist nett von dir.
- Nein, leider habe ich keine zu Hause.
- Nein, noch nicht. Aber ich muss heute noch zum Arzt gehen. Mein Fuß tut sehr weh.
- Dein Fuß sieht wirklich schlecht aus! Warst du beim Arzt?
- Was ist denn los, Niklas?
- Dann gehe ich in die Apotheke und hole sie dir.
- Nimmst du Schmerztabletten?

5 s. 38

### SCHON GELERNT

#### 6 3.20 Ergänze den Text von Andreas.

Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Uzupełnij wypowiedź Andreeasa. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.



Ich **fühle** mich heute schlecht.

Ich glaube, ich bin **erkältet**.

Ich habe **Schnupfen**, **Husten** und **Kopfschmerzen**.

Am besten bleibe ich im Bett

und **erhole** mich. Mein Bruder geht in die Apotheke und holt mir Aspirin und **Schmerztabletten**. Also kann ich diese Woche nicht zum Training gehen. Ich muss meinen **Trainer** informieren. Aber das mache ich erst am Abend.

## 2 Beim Arzt

## Kapitel 5

2 s. 39 **1** Welche Form ist hier richtig? Markiere.  
Zakreśl właściwą formę czasownika modalnego *sollen*.

- Mutti, mein Kopf tut mir sehr weh.
- Der Arzt hat gesagt, dass du die Schmerztabletten nehmen **sollst** / **soll**.
- Aber ich habe morgen einen Test. **Sollen** / **Soll** ich dann zu Hause bleiben?!
- Der Arzt meinte, du **sollt** / **sollst** nicht in die Schule gehen. Ich rufe gleich den Arzt an. Er **sollt** / **soll** dich noch mal untersuchen.

ich soll	wir <b>sollen</b>
du <b>sollst</b>	ihr <b>sollt</b>
er, sie, es <b>soll</b>	sie, Sie <b>sollen</b>

2 s. 39 **2** Wie geht es Mathilda? Ergänze das Telefongespräch.

Uzupełnij rozmowę telefoniczną.

- Hallo Mathilda, wie geht es dir? Ist etwas passiert?
- Ich fühle mich nicht gut. Seit gestern habe ich <sup>1</sup>**Kopfschmerzen** (ból głowy).
- Hast du auch <sup>2</sup>**Halsschmerzen** (ból gardła)?
- Ja, ich denke, ich habe eine <sup>3</sup>**Halsentzündung** (zapalenie gardła). Ich habe auch <sup>4</sup>**Fieber** (gorączka) und <sup>5</sup>**Schnupfen** (katar).
- Mach bitte sofort einen Termin beim Arzt aus.



3 s. 39 **3** Ergänze die Visitenkarte.  
Uzupełnij wizytówkę.

telefonisch • Hausärztin • Praxis • Sprechstunden

**Praxis für Allgemeinmedizin – Hausärztin**  
**Dr. Alice Hener**  
**Sprechstunden**  
Mo.–Fr. 7.30–12.00 Uhr  
Mo., Di., Fr. 14.00–18.00 Uhr  
Terminvereinbarung: **telefonisch oder online**  
Labor täglich von 8.00 bis 9.00 Uhr

### LANDESKUNDE

Na jednego z lekarzy specjalistów mówi się w Niemczech zwyczajowo HNO-Arzt. Jest to:  
**a** okulista. **b** laryngolog. **c** kardiolog.  
Znajdź w słowniku nazwy wymienionych lekarzy specjalistów.

4 **Wer macht was? Ordne zu und erzähle.** 4 s. 39  
Dopasuj czynności do sytuacji i opowiedz.

in den Hals schauen • den Arzt um ein Attest bitten • ein Antibiotikum nehmen • eine gute Besserung wünschen • einen heißen Tee trinken • den Oberkörper frei machen • ein Rezept bekommen • im Bett bleiben • ein Antibiotikum verschreiben • Mathilda untersuchen

- 1 Was macht der Arzt?
  - a **in den Hals schauen**
  - b **Mathilda untersuchen**
  - c **ein Antibiotikum verschreiben**
  - d **eine gute Besserung wünschen**
- 2 Was macht Mathilda beim Arzt?
  - a **den Oberkörper frei machen**
  - b **den Arzt um ein Attest bitten**
  - c **ein Rezept bekommen**
- 3 Was macht Mathilda zu Hause?
  - a **ein Antibiotikum nehmen**
  - b **einen heißen Tee trinken**
  - c **im Bett bleiben**

**UND DU?** Was musst du vor einem Arztbesuch machen?

---



---



---

### SCHON GELERNT

5 **Schreibe eine Nachricht.** Napisz wiadomość.

Emilia

Hallo Fabian, ich kann heute leider nicht kommen. Es geht mir nicht gut. Ich fühle mich **sehr schlecht. Ich habe Kopfschmerzen, Husten und schreckliche Halsschmerzen. Ich kann nichts machen.** Ich war gerade **beim Arzt.** Er hat gesagt, **ich habe eine Angina.** Ich soll **im Bett bleiben und ein Antibiotikum nehmen. Eine Woche lang!** Besuch mich morgen nach der Schule!  
Emilia

# 3 In der Apotheke

1 s. 40 **1 Was passt hier? Markiere.**

Zaznacz właściwy wyraz.

- 1 • Was kann ich für Sie tun?
  - Ich möchte etwas ... Kopfschmerzen.
    - a pro                      **b** gegen
- 2 • Wie oft soll ich das Medikament einnehmen?
  - ... drei Stunden.
    - a** Alle                      b Um
- 3 • Wann nimmt man das Medikament ein?
  - Zweimal täglich ... dem Essen.
    - a aus                      **b** nach
- 4 • Wie viele Tabletten darf ich nehmen?
  - Maximal vier Tabletten ... Tag.
    - a** pro                      b gegen

1 s. 40 **2 Medikamente. Ergänze die Tipps.**

Uzupełnij wskazówki zażywania lekarstw.

- 1 Du musst drei Tropfen in jedes Nasenloch **geben**.
- 2 Die Tabletten mit Vitamin C sollst du langsam **lutschen**.
- 3 Bei Jugendlichen kann man dreimal täglich vier Tropfen **dosieren**.
- 4 Du kannst das Pulver in Wasser **auflösen**.

2 s. 40 **3 Ergänze die Nachricht.**

Uzupełnij wiadomość podanymi wyrazami.

Nasentropfen • Mittel • erkältet • rezeptfrei • Lutschtabletten



**UND DU? Was kaufst du in der Apotheke gegen eine Erkältung?**

---



---



---

4 Was passt zusammen? Verbinde.

3 s. 40

Połącz fragmenty zdań.

rezeptfrei?      Muss ich die Medikamente

in Wasser auflösen.      Was kann ich für

Ist das Medikament

vor dem Essen einnehmen?

Ich brauche      etwas gegen Grippe.

Sie tun?      Sie können die Tabletten

- 1 *Muss ich die Medikamente vor dem Essen einnehmen?*
- 2 *Was kann ich für Sie tun?*
- 3 *Ist das Medikament rezeptfrei?*
- 4 *Ich brauche etwas gegen Grippe.*
- 5 *Sie können die Tabletten in Wasser auflösen.*

5 Bilde Sätze.

3 s. 40

Utwórz zdania. Rozpocznij je od wyróżnionych wyrazów.

- 1 man • einnehmen • **wie oft** • das Medikament • gegen • Fieber • ?  
*Wie oft nimmt man das Medikament gegen Fieber ein?*
- 2 einnehmen • du • vier Stunden • können • **das Medikament** • alle  
*Das Medikament kannst du alle vier Stunden einnehmen.*
- 3 **Maria** • vor • das Essen • müssen • noch • die Tabletten • schlucken  
*Maria muss noch die Tabletten vor dem Essen schlucken.*
- 4 ich • das Pulver • das Getränk • auflösen • **sollen** • in • ?  
*Soll ich das Pulver in einem Getränk auflösen?*

**SCHON GELERNT**

6 In der Apotheke. Reagiere auf Deutsch.

Zareaguj po niemiecku.

- 1 *Powiedz, jakich leków potrzebujesz. Ich brauche Nasentropfen und Kopfschmerztabletten.*
- 2 *Dowiedz się, czy to lekarstwo jest na receptę. Ist das Medikament rezeptfrei?*
- 3 *Zapytaj o sposób zażywania lekarstwa. Wie nimmt man das Medikament ein?*
- 4 *Upewnij się, czy saszetkę z lekarstwem trzeba rozpuścić w wodzie. Muss ich das Pulver in Wasser auflösen?*

## 4 Sei vorsichtig!

### 2 s. 41 1 Was ist passiert? Ergänze die Sätze.

Uzupelnij zdania podanymi wyrazami.

geschüttet • geblutet • verbrannt •  
geschnitten • umgeknickt

- 1 Ich habe mich in den Finger *geschnitten*.
- 2 Monika hat das heiße Wasser über ihre Hand *geschüttet*.
- 3 Mein Finger hat so stark *geblutet*.
- 4 Im Bad bin ich *umgeknickt*.
- 5 Markus hat sich die Hand *verbrannt*.

### 2 s. 41 2 Ergänze die Minidialoge.

Uzupelnij minidialogi.

- 1 • Jan, was ist passiert?  
▪ *Ich bin ausgerutscht.*
- 2 • Ola, wo bist du umgeknickt?  
▪ *Auf der Straße.*
- 3 • Helena, was tut dir weh?  
▪ *Meine linke Hand.*
- 4 • Robert, ist der Unfall auf dem Sportplatz passiert?  
▪ *Nein, bei mir zu Hause.*

- a Auf der Straße.
- b Meine linke Hand.
- c Ich bin ausgerutscht.
- d Nein, bei mir zu Hause.

### 3 s. 41 3 Welche Personalpronomen passen zu den Formen?

Które zaimki osobowe pasują do tych form?

sie du er  
Sie wir sie ihr  
es ich

- |                         |                                |
|-------------------------|--------------------------------|
| <i>ich, er, sie, es</i> | konnte / wollte / musste       |
| <i>wir, sie, Sie</i>    | konnten / wollten / mussten    |
| <i>du</i>               | konntest / wolltest / musstest |
| <i>ihr</i>              | konntet / wolltet / musstet    |

### 3 s. 41 4 Ergänze die Sätze.

Uzupelnij zdania czasownikami modalnymi w odpowiedniej formie (w czasie *Präteritum*).

- 1 Ich *konnte* nicht in die Schule gehen, denn ich hatte Bauchschmerzen. (können)
- 2 Warum *musstest* du wieder das Mittagessen kochen? (müssen)
- 3 Wir *wollten* zu Hause bleiben und fernsehen. (wollen)
- 4 Felix *konnte* nicht trainieren, denn er war am Bein verletzt. (können)
- 5 Nina *wollte* schnell noch ein Fenster putzen und ist ausgerutscht. (wollen)

### 5 Was erzählen Eva, Martin und Jasmin? Ordne die Informationen und schreibe die Kurztexte.

3 s. 41

Uporzadkuj informacje i napisz krótkie teksty.

- 1  2 runterfallen
- 3 wehtun
- 4 nicht aufstehen können
- 1 sich auf einen Stuhl stellen



*Ich habe mich auf einen Stuhl gestellt.*

*Dann bin ich runtergefallen. Mein Bein hat schrecklich wehgetan. Und ich konnte nicht aufstehen.*

- 2  1 zu spät aufstehen
- 3 ausrutschen
- 4 mit dem Fuß umknicken
- 2 sich beeilen müssen



*Ich bin zu spät aufgestanden, deshalb musste ich mich beeilen. Ich bin ausgerutscht und mit dem Fuß umgeknickt.*

- 3  3 stark bluten
- 1 das Pausenbrot schnell machen wollen
- 4 nicht schreiben können
- 2 sich tief schneiden



*Ich wollte schnell das Pausenbrot machen. Ich habe mich tief geschnitten. Der Finger hat stark geblutet und ich konnte nicht schreiben.*

### UND DU? Hattest du schon mal einen Unfall zu Hause? Was ist passiert?

---



---



---

### SCHON GELERNT

#### 6 3.21 Ergänze die E-Mail von Marita. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Uzupelnij e-maila od Marity. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.



Liebe Katja,  
ich melde mich erst jetzt, denn ich <sup>1</sup>*hatte* einen Unfall. Es ist am Wochenende bei mir zu Hause <sup>2</sup>*passiert*. Ich habe für meinen Bruder und mich das Mittagessen gemacht. Das Essen war eigentlich fertig. Ich <sup>3</sup>*wollte* nur noch die Nudeln kochen. Und dann ist es passiert. Ich war nicht konzentriert und habe das heiße Wasser über meine Hand <sup>4</sup>*geschüttet*. Dabei habe ich mir die Hand stark <sup>5</sup>*verbrannt*. Es tut jetzt ganz schön weh. Ich sage dir, pass beim Kochen besser auf.  
Deine Marita

Deutsch effektiv

Kapitel 5

**1 HÖREN** **3.22** Posłuchaj dwukrotnie rozmowy Patricka z lekarzem. Następnie zakreśl właściwą informację: a, b lub c.

- 1 Patrick ...
  - a) fühlt sich schwach.
  - b) sieht gut aus.
  - c) hat eine Halsentzündung.
- 2 Der Arzt ...
  - a) fühlt sich heute auch schlecht.
  - b) untersucht Patrick.
  - c) misst bei Patrick Fieber.
- 3 Patrick ...
  - a) kann schon am Samstag Fußball spielen.
  - b) muss eine Woche im Bett bleiben.
  - c) will in die Schule gehen.
- 4 Patrick muss ...
  - a) keine Medikamente nehmen.
  - b) nur Tabletten gegen Fieber nehmen.
  - c) ein Antibiotikum nehmen.
- 5 Patrick ist ...
  - a) beim Familienarzt.
  - b) beim Zahnarzt.
  - c) beim Chirurgen.

**2 WORTSCHATZ** Przeczytaj tekst o wypadkach w domu. Następnie uzupełnij luki podanymi wyrazami. Uwaga: Dwa wyrazy nie pasują do żadnej luki.

- a ausrutschen • b bluten • c Finger •  
 d Messer • e oft • f passieren • g Unfall •  
 h vorsichtig



**Unfallort Haushalt**

Wenn wir das Wort „Unfall“ hören, denken wir gleich an einen Autounfall oder an eine Katastrophe. Unfälle *passieren* aber meistens zu

Hause. Die Küche ist der Ort im Haushalt, wo man besonders *vorsichtig* sein muss. Dort kann man sich relativ leicht mit einem *Messer* schneiden oder mit heißem Wasser verbrennen. Zu Hause fühlt man sich sicher und vergisst *oft* Regeln oder schätzt Risiken nicht immer richtig ein. Dann kann man beim Fensterputzen vom Stuhl runterfallen oder beim Duschen *ausrutschen*. Viele Haushaltsunfälle können sogar mit dem Tod enden. Laut Robert-Koch-Institut haben 2,8 Millionen Bundesbürger im Jahr einen *Unfall* im Haushalt.

**3 WORTSCHATZ** Uzupełnij dialog. Wpisz w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi. Wykorzystaj wyrazy podane w nawiasie.



- Guten Tag, Emma! Was fehlt dir?
- Guten Tag, Frau Doktor. Ich glaube, *ich bin sehr erkältet*. (erkältet)
- Hast du Husten?
- Ja, seit zwei Tagen. Ich habe auch Schnupfen.
- *Hast du auch Fieber?* (Fieber)
- Gestern Abend hatte ich 38,4.
- Tut dir etwas weh?
- Ja, *ich habe starke Halsschmerzen*. (Halsschmerzen)
- Okay. Dann untersuche ich dich jetzt.
- ...
- Also, du hast eine Grippe. Ich *verschreibe dir Medikamente*. (Medikamente)
- Wie soll ich sie einnehmen?
- Die Tabletten musst du dreimal täglich einnehmen. Bleib fünf Tage im Bett.
- Vielen Dank.
- Ich *wünsche dir eine gute Besserung*. (Besserung)

**4 SPRECHEN** Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania.



- 1 Was meinst du: Wie ist es zu dem Unfall gekommen?
- 2 Wann passieren die meisten Unfälle zu Hause?

# Wort für Wort effektiv

## Kapitel 5

### 1 Wie fühlen sie sich? Beschrifte die Fotos.

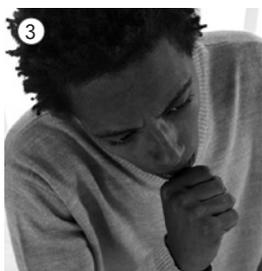
Napisz, na jakie dolegliwości cierpią te osoby.



Dagmar hat **Kopfschmerzen**.



Sebastian hat **Schnupfen**.



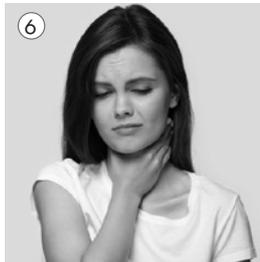
Tim hat **Husten**.



Veronika hat **Fieber**.



Julia hat **Bauchschmerzen**.



Melanie hat **Halsschmerzen**.

### 2 Welcher Tipp ist richtig? Markiere.

Zaznacz właściwą dla sytuacji wskazówkę.

- Ich habe Schnupfen.
  - a Kauf dir Nasentropfen.
  - b Ruf sofort den Arzt an.
- Ich habe Halsschmerzen.
  - a Lutsche die Tabletten viermal täglich.
  - b Die Nasentropfen helfen dir.
- Ich habe Husten.
  - a Ich hole dir Eis zum Kühlen.
  - b Trink den Sirup. Er hilft dir bestimmt.
- Mein Kopf tut mir weh.
  - a Nimm eine Schmerztablette.
  - b Du musst zehn Tage im Bett bleiben.
- Ich habe eine Angina.
  - a Kauf dir Tabletten gegen Kopfschmerzen.
  - b Du musst zum Arzt gehen.

### 3 Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania.

- Ich wünsche dir eine gute **Besserung**.
- Wie oft soll ich die Medikamente **einnehmen**?
- Tut dir dein Kopf noch **weh**?
- Ich war heute beim Arzt. Am Freitag muss ich zur **Kontrolle** kommen.
- Der Arzt **verschreibt** dem Patienten Medikamente.
- Dein **Fieber** ist ziemlich hoch. Du hast 38,9!
- Die Tabletten gegen Halsschmerzen soll man **lutschen**.

### 4 Was passt hier nicht? Markiere.

Zaznacz, który czasownik nie pasuje.

- den Patienten: **untersuchen** / **dosieren** / **fragen**
- die Tabletten: **ausmachen** / **nehmen** / **lutschen**
- den Sirup: **schlucken** / **verschreiben** / **dosieren**
- den Arzt: **rufen** / **fragen** / **aflösen**

### 5 Was ist passiert? Ergänze die Aussagen.

Uzupełnij wypowiedzi podanymi wyrazami.

ausgerutscht • geblutet • umgeknickt • verbrannt • geschnitten

1 Ich wollte mir ein Pausenbrot machen und habe mich sehr tief **geschnitten**. Es hat so stark **geblutet**.

2 Meine Schwester wollte nur Nudeln kochen. Sie hat das Wasser verschüttet und sich dabei ihre Hand **verbrannt**.

3 Ich wollte schnell duschen, bin plötzlich **ausgerutscht** und bin dann mit dem Fuß **umgeknickt**.

### 6 Was heißt das auf Polnisch? Übersetze.

Podaj polskie odpowiedniki tych zdań.

Gute Besserung!

Das ist ja schade.

Vorsicht!

Es tut mir leid.

Sei vorsichtig!

**Szybkiego powrotu do zdrowia!**

**To szkoda.**

**Uwaga!**

**Przykro mi.**

**Bądź ostrożny.**

## Wiederholung

## Kapitel 5

### 1 Wie geht es weiter? Markiere.

Zaznacz właściwy dalszy ciąg wypowiedzi.

- Ich habe den Basketball vom Schrank geholt ...  
 a und bin vom Stuhl runtergefallen.  
 b denn ich hatte Kopfschmerzen.
- Ich konnte nicht zum Training kommen, ...  
 a denn das ist ja schade.  
 b weil ich erkältet bin.
- Ich bin zu schnell gelaufen ...  
 a und auf der Treppe ausgerutscht.  
 b denn ich wünsche dir gute Besserung.
- Ich muss zum Arzt gehen, ...  
 a weil ich Fieber habe.  
 b denn ich fühle mich sehr gut.
- Ich muss zu Hause bleiben ...  
 a und das Antibiotikum nehmen.  
 b und die Medikamente verschreiben.

### 2 Wer sagt das: der Arzt (A) oder der Patient (P)?

Zaznacz, kto wypowiada te zdania: lekarz (A) czy pacjent (P).

- |   |   |
|---|---|
| 1 Ich verschreibe Ihnen ein Medikament. | A |
| 2 Mach bitte den Oberkörper frei.       | A |
| 3 Ich brauche ein Attest von Ihnen.     | P |
| 4 Ich habe eine Halsentzündung.         | P |
| 5 Was fehlt dir?                        | A |
| 6 Ich fühle mich schlecht.              | P |
| 7 Nimm die Tabletten morgens ein.       | A |
| 8 Ich habe mich stark erkältet.         | P |
| 9 Wie soll ich die Tabletten einnehmen? | P |
| 10 Ich wünsche dir eine gute Besserung. | A |

### 3 Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania podanymi wyrażeniami.

zur Kontrolle

im Bett

kein Attest

vom Stuhl

alle sechs Stunden

gegen Halsschmerzen

- Das Antibiotikum musst du unbedingt *alle sechs Stunden* einnehmen.
- Er muss vier Tage *im Bett* bleiben.
- Ich brauche von Ihnen *kein Attest* für die Schule.
- Nimm das Antibiotikum und komm in sieben Tagen *zur Kontrolle*.
- Kaufen Sie mir bitte Tabletten *gegen Halsschmerzen*.
- Ich bin gestern Abend beim Computerspielen *vom Stuhl* runtergefallen.

### 4 Beantworte die Fragen.

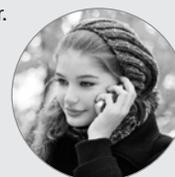
Odpowiedz na pytania pełnym zdaniem.

- Wie fühlst du dich heute?  
 *Ich fühle mich heute nicht so gut.*
- Warum konntest du nicht zum Training kommen?  
 *Ich war krank und musste im Bett bleiben.*
- Wann hatte Dr. Weber Sprechstunde?  
 *Täglich von 14 Uhr bis 18 Uhr.*
- Wie oft sollst du die Medikamente einnehmen?  
 *Zweimal täglich, vor dem Essen.*
- Wie hast du dich verletzt?  
 *Ich wollte schnell etwas kochen.*

### 5 Wie geht es Ben? Ordne das Telefongespräch.

Uporządkuj rozmowę telefoniczną.

- |   |  |
|---|--|
| 6 | Nur ein wenig. Es wird besser.   |
| 3 | Was ist passiert?  |
| 4 | Ich wollte nur einen Tee kochen und habe mir die Hand mit Wasser verbrannt.  |
| 1 | Hallo, Ben! Warum warst du nicht in der Schule?                              |
| 5 | Tut dir die Hand noch weh?   |
| 2 | Hallo, ich hatte einen kleinen Unfall und musste zwei Tage zu Hause bleiben. |



### 6 Ergänze die Sätze mit dem Modalverb sollen.

Uzupełnij zdania czasownikiem modalnym *sollen* w odpowiedniej formie.

- Nina *soll* vorsichtiger sein.
- Sollen* wir in die Sprechstunde zu Dr. Meier oder Dr. Vogel kommen?
- Wie oft *soll* ich die Tabletten gegen Halsschmerzen lutschen?
- Ihr *sollt* heute nicht zum Training kommen.
- Soll* Ben eine Woche im Bett bleiben?
- Du *sollst* ein Antibiotikum nehmen.

### 7 Ergänze die Sätze mit Modalverben.

Uzupełnij zdania czasownikami modalnymi w czasie przeszłym *Präteritum*.

- Ich *wollte* (chciałem) die Fenster putzen und bin ausgerutscht.
- Meine Schwester *musste* (musiała) zum Arzt gehen, denn sie hatte Kopfschmerzen.
- Wolltet* (Czy chcieliście) ihr zum Mittagessen wirklich Nudeln kochen?
- Konntest* (Czy mogłeś) du dich beim Training gut konzentrieren?

# Meine Evaluation

## Kapitel 5

### Ich kann schon ... (Potrafię...)

#### 1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

- Wie fühlst du dich heute?  
*Ich fühle mich heute super.*
- Welche Beschwerden hat man bei einer Erkältung?  
*Man hat Kopfschmerzen, Husten, Schnupfen und manchmal Fieber.*
- Was kann man gegen eine Erkältung tun?  
*Man kann im Bett liegen, viel Tee trinken und Tabletten nehmen.*
- Wie soll man Halsschmerztabletten einnehmen?  
*Alle 4 Stunden. Man soll die Tabletten lutschen.*
- Warum warst du beim Arzt?  
*Ich musste zur Kontrolle kommen.*

#### 2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

- Zapytaj kolegę, co się stało.  
*Was ist passiert?*
- Życz koleżance szybkiego powrotu do zdrowia.  
*Ich wünsche dir eine gute Besserung.*
- Wyraż żal z powodu wypadku kolegi.  
*Es tut mir wirklich leid.*
- Dowiedz się, jak masz zażywać te lekarstwa.  
*Wie soll ich diese Medikamente einnehmen?*
- Poproś o pomoc w zakupie leków.  
*Kannst du in die Apotheke gehen und mir die Arzneien kaufen?*

#### 3 3.23 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Posłuchaj dialogu i odpowiedz na pytania.

- Wo war Anna?  
*Sie war bei Frau Doktor Kinn.*
- Was ist mit ihr los?  
*Sie hat eine Angina.*
- Was soll Anna nehmen?  
*Ein Antibiotikum und Halsschmerztabletten.*
- Wie soll sie das einnehmen?  
*Alle 6 Stunden.*
- Was soll sie jetzt machen?  
*Sie soll 7 Tage im Bett bleiben.*
- Was muss sie am Montag machen?  
*Sie muss zur Kontrolle kommen.*



#### 4 von meinem letzten Arztbesuch erzählen (opowiedzieć o swojej ostatniej wizycie u lekarza)

*Ich habe mich letzstens sehr schlecht gefühlt. Ich hatte Kopfschmerzen und Bauchschmerzen. Ich konnte nichts essen. Deshalb bin ich zum Arzt gegangen. Der Arzt hat mich untersucht und gesagt, dass ich gestresst bin. Ich soll mich entspannen, mehr spazieren gehen und relaxen.*

#### 5 eine Nachricht schreiben (napisać wiadomość)

Jesteś w drużynie sportowej. Nie możesz przyjść na trening z powodu wypadku w domu. W e-mailu do trenera:

- wyjaśniasz przyczynę nieobecności,
- opisujesz okoliczności wypadku,
- informujesz o skutkach wypadku,
- określasz, kiedy będziesz mógł/mogła dalej trenować.



*Lieber Herr Knocke,*

*ich kann heute nicht zum Training kommen. Ich hatte zu Hause einen Unfall. Ich bin im Bad ausgerutscht und mit dem Fuß umgeknickt. Der Arzt hat gesagt, ich soll zu Hause bleiben und nicht viel laufen. Ich kann erst in zwei Wochen wieder trainieren.*

*Herzliche Grüße  
Markus Frisch*

## 1 Festivals

## Kapitel 6

### 1 s. 46 1 Sag das anders. Forme um.

Utwórz wyrażenia, tak jak w przykładzie.



der Berliner Bär

- die Festspiele in Salzburg  
*die Salzburger Festspiele*
- das Trickfilm-Festival in Stuttgart  
*das Stuttgarter Trickfilm-Festival*
- das Straßenmusikfestival in Bern  
*das Berner Straßenmusikfestival*
- der Hafen in Hamburg  
*der Hamburger Hafen*
- das Schnitzel aus Wien  
*das Wiener Schnitzel*

### 2 s. 46 2 Lies die Anzeigen und beantworte die Fragen.

Przeczytaj ogłoszenia i odpowiedz na pytania.

(A)

Gewandhaus, Leipzig • 01. November, 20.00 Uhr  
**W. A. MOZART – REQUIEM**  
Gewandhausorchester mit Solisten der Wiener Staatsoper  
Eintrittskarten ab 15 €

(B)

**INTERNATIONALES TRICKFILM-FESTIVAL**  
Stuttgart, 30. April–5. Mai  
Tageskarten mit Ermäßigung ab 40 €

(C)

Willkommen bei den Internationalen Filmfestspielen  
**BERLINALE**  
vom 15. bis 25. Februar  
Alle Tickets können Sie direkt per Mausclick buchen.

- Wo findet das Trickfilm-Festival statt?  
*In Stuttgart.*
- Wie kann man Tickets für Berlinale kaufen?  
*Tickets kann man online kaufen.*
- Wie sieht es mit den Karten für Mozart-Konzert aus?  
*Die Karten kosten ab 15 Euro.*
- Wie lange dauert das Trickfilm-Festival?  
*6 Tage.*
- Was findet am 1.11. statt?  
*Ein Konzert in der Wiener Staatsoper.*
- Wann beginnen die Internationalen Filmfestspiele?  
*Am 15. Februar.*
- Gibt es Tickets mit Ermäßigung?  
*Ja, für das Internationale Trickfilm-Festival.*

**UND DU?** Gehst du gern in Konzerte? Nimmst du an Festivals teil?

---



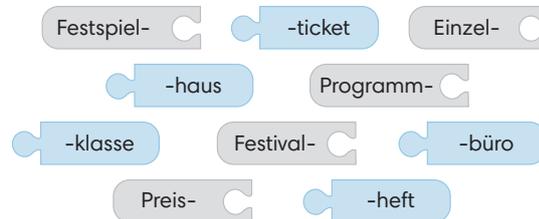
---



---

### 3 Was passt zusammen? Ordne zu.

Utwórz rzeczowniki złożone.



- das Einzelticket*
- das Festspielhaus*
- das Programmheft*
- das Festivalbüro*
- die Preisklasse*

### 4 3.24 Ordne das Telefongespräch. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Uporzędkuj dialog. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- Kann ich bei Ihnen zwei reservieren?
- Ich heiße Rolf Lehmann.
- Gut, Herr Lehmann. Sie können Ihre Karten eine halbe Stunde vor der Aufführung an der Kasse abholen.
- Festivalbüro der Salzburger Festspiele, Elisabeth Schneider. Guten Tag!
- Ja, natürlich. Wie ist Ihr Name?
- Ja, wir haben noch ein paar Karten im zweiten Rang.
- Das mache ich dann. Vielen Dank. Auf Wiederhören!
- Guten Tag! Ich habe eine Frage: Haben Sie noch Karten für die „Zauberflöte“ am 27. Juli?
- Auf Wiederhören!

### SCHON GELERNT

### 5 3.25 Ergänze den Text. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Uzupełnij tekst. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

[ Bühne • ist • Ausland • lädt ]

Jedes Jahr im Juli <sup>1</sup>lädt die Stadt Gdynia alle Musikfans zum Open'er Festival ein. Auf der <sup>2</sup>Bühne beim Flughafen Gdynia-Kosakowo treten Musiker aus Polen und Weltstars aus dem <sup>3</sup>Ausland auf. Dieses Festival <sup>4</sup>ist eines der beliebtesten und größten Festivals im ganzen Land.



## 2 Visuelle Kunst

## Kapitel 6

### 1 s. 47 1 Ich finde das anders. Ergänze die Sätze.

Uzupelnij zdania przymiotnikami o przeciwnym znaczeniu.

- 1 Saskia findet das Buch **interessant**.  
Für mich ist es *langweilig*.
- 2 Alle finden ihn  **kreativ**.  
Für mich ist er *unkreativ*.
- 3 Sie findet das Bild  **hässlich**.  
Für mich ist es  *schön*.
- 4 Daniel findet den Film  **gut**.  
Für mich ist er  *schlecht*.
- 5 Er findet Zeichnen  **schwierig**.  
Für mich ist es  *leicht*.

### 2 s. 47 2 Wie findest du das Buch? Ergänze.

Uzupelnij wyrażenia zgodnie z opisem.

[ ziemlich • besonders • sehr • nicht so ]



- 1 (+++)  *besonders*  interessant
- 2 (++)  *sehr*  interessant
- 3 (+)  *ziemlich*  interessant
- 4 (-)  *nicht so*  interessant

### 3 s. 47 3 Über die Kunst. Welche Meinung ist positiv (+), welche negativ (-)? Markiere.

Zaznacz, która opinia jest pozytywna, a która - negatywna.

- 1 • Wie findest du die Fotos?
  - Ich finde sie sehr beeindruckend.
- 2 • Gefällt dir das Bild?
  - Ja. Das ist auf jeden Fall Kunst.
- 3 • Ist das ein Kunstwerk?
  - Kunst? Für mich ist die Wand nur bekrizelt.
- 4 • Wie gefällt dir meine Ausstellung?
  - Wirklich gut. Ich bin sehr stolz auf dich.
- 5 • Gefällt Ihnen das Foto?
  - Ja, es ist wirklich faszinierend.

#### UND DU? Wie findest du Graffiti?

---



---



---

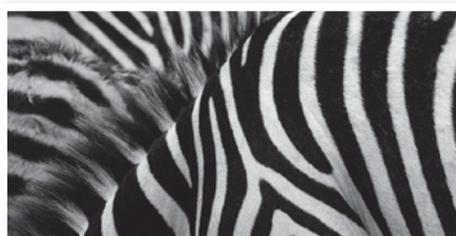


---

### 4 Wie findest du das Foto? Schreib deine Meinung.

4 s. 47

Wyraź swoje zdanie na temat fotografii.




---



---



---

### 5 Was passt hier? Markiere.

5 s. 47

Zaznacz właściwy czasownik.

- 1 Die Jungs  **hören**  /  sprachen  kleine Kunstwerke an Mauern.
- 2 Für Comics muss man sich zuerst eine besonders interessante Geschichte  **werden**  /  ausdenken .
- 3 Willst du wirklich Fotograf  werden  /  **machen** ?
- 4 Meine Cousine  zeichnet  /  **sprays**  ziemlich gute Comics.

### 6 Was erzählt Elias? Ergänze seine Aussage.

6 s. 47

Uzupelnij wypowiedź Eliasa podanymi wyrażeniami.

[ sind stolz auf mich • professioneller Fotograf werden • schon eine Ausstellung in der Galerie • meine Fotos sehr gut ]

Ich will <sup>1</sup>  *professioneller Fotograf werden* . Der Job fasziniert mich.

Meine Freunde und Bekannten finden <sup>2</sup>  *meine Fotos sehr gut* .

Ich hatte <sup>3</sup>  *schon eine Ausstellung in der Galerie* . Meine Eltern <sup>4</sup>  *sind stolz auf mich* .



#### SCHON GELERNT

### 7 Reagiere auf Deutsch. Zareaguj po niemiecku.

- 1 Powiedz, że to dzieło sztuki jest dość nudne.  
 *Das Kunstwerk finde ich ziemlich langweilig.*
- 2 Zapytaj kolegę, czy zna jakiegoś artystę.  
 *Kennst du einen Künstler?*
- 3 Powiedz, że wystawa ci się bardzo podoba.  
 *Die Ausstellung gefällt mir sehr.*
- 4 Dowiedz się, czy Anna też rysuje komiksy.  
 *Zeichnet Anna auch Comics?*
- 5 Powiedz, że zdjęcie cię fascynuje.  
 *Das Foto fasziniert mich.*

# 3 Musik

# Kapitel 6

1 s. 48 **1** Welche Instrumente spielen sie? Schreibe Sätze.  
Napisz, na jakich instrumentach grają te osoby.



1

Geige



2

Schlagzeug



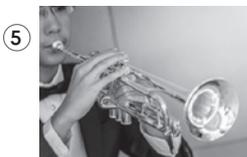
3

Gitarre



4

Klavier



5

Trompete



6

Saxofon

2 s. 48 **2** Welche Musik hören sie? Wie finden sie die Musik?  
Ergänze die Sätze.  
Uzupełnij zdania podanymi wyrażeniami.

mag Dance nicht • die Musik klasse •  
keinen Techno • findet die Musik • hört Pop

- Ich höre **keinen Techno**.  
Ich finde die Musik depressiv.
- Meine Schwester liebt Hardrock.  
Sie findet **die Musik klasse**.
- Mein Bruder **hört Pop**.  
Er findet die Musik optimistisch.
- Mein Vater hört Heavy Metal.  
Er **findet die Musik** originell.
- Meine Mutter **mag Dance nicht**. Sie findet die Musik kitschig.

3 s. 48 **3** Wie ist die Musik? Welches Adjektiv ist positiv (+), welches negativ (-)? Markiere.  
Zaznacz, które określenie jest pozytywne, a które – negatywne.

- |   |          |   |              |
|---|----------|---|--------------|
| 1 <input checked="" type="checkbox"/> + | klasse   | 6 <input checked="" type="checkbox"/> + | originell    |
| 2 <input checked="" type="checkbox"/> - | kitschig | 7 <input type="checkbox"/> -            | traurig      |
| 3 <input checked="" type="checkbox"/> - | düster   | 8 <input checked="" type="checkbox"/> + | ganz gut     |
| 4 <input checked="" type="checkbox"/> + | perfekt  | 9 <input checked="" type="checkbox"/> + | optimistisch |
| 5 <input checked="" type="checkbox"/> - | banal    | 10 <input type="checkbox"/> -           | depressiv    |

**LANDESKUNDE**

Największym rockowym festiwalem w Niemczech i jednym z największych w Europie jest organizowany od 1985 roku:  
a Rock am Rhein. **b** Rock am Ring. c Rock am Main.

**4** Wenn oder wann? Was ist richtig? Ergänze die Sätze. 4 s. 48  
Uzupełnij zdania *wenn* lub *wann*.

- **Wann** hören Sie Klassik?  
■ **Wenn** ich müde bin.
- **Wann** hört Christian Rock?  
■ Immer **wenn** er Auto fährt.
- **Wann** spielt Katrin Geige?  
■ Katrin spielt Geige, **wenn** sie nach der Schule nach Hause kommt.
- Was machst du, **wenn** dir langweilig ist?  
■ Ich höre meine Lieblingsband.

**UND DU?** Wann hörst du welche Musik?

**5** Interview mit Hannah. Ergänze die Fragen. 5 s. 48  
Uzupełnij pytania w wywiadzie z Hannah.

- **1** *Spielst du ein Instrument?*  
■ Ja, ich spiele Geige.
- **2** *Wie lange spielst du schon Geige?*  
■ Seit 12 Jahren. Mit 5 habe ich angefangen.
- **3** *Besuchst du die Musikschule?*  
■ Ja, ich besuche eine Musikschule in Salzburg.
- **4** *Wo hörst du Musik?*  
■ Musik höre ich überall: zu Hause oder unterwegs.
- **5** *Hörst du nur Klassik?*  
■ Nein, nicht nur Klassik. Ich höre auch gern Jazz.
- **6** *Welche Pläne hast du?*  
■ Ich will Konzerte geben.

**SCHON GELERNT**

**6** Schreibe einen Text über Thomas.

Napisz tekst o Thomasie.



**Instrument:** E-Gitarre  
**Beliebte Musikrichtung:** Rock  
**Lieblingsmusiker:** Jimi Hendrix  
**Lieblingslied:** Little Wing  
**traurig:** Rockballaden  
**Traum:** eine Band gründen und bekannt werden

*Thomas spielt E-Gitarre. Seine beliebte Musikrichtung ist Rock. Sein Lieblingsmusiker ist Jimi Hendrix und sein Lieblingslied ist Little Wing. Wenn er traurig ist, hört er Rockballaden. Er möchte eine Band gründen und bekannt werden.*

## 4 Meine Welt: Bücher

## Kapitel 6

1 s. 49 **1** Welche Bücherarten kennst du? Schreib die Namen.  
Zapisz nazwy rodzajów książek.

- 1 *Romane*
- 2 *Erzählungen*
- 3 *Biografien*
- 4 *Krimis*
- 5 *Reiseführer*
- 6 *Fantasy*



2 s. 49 **2** Wann, wo und was lesen sie? Bilde Sätze.  
Utwórz zdania.

- 1 lesen • am Nachmittag • Artikel auf Facebook • zu Hause • ich  
*Am Nachmittag lese ich zu Hause Artikel auf Facebook.*
- 2 im Bett • vor dem Schlafengehen • lesen • meine Mutter • Romane  
*Vor dem Schlafengehen liest meine Mutter im Bett Romane.*
- 3 lesen • in der Straßenbahn • Krimis • ich • am Vormittag  
*Am Vormittag lese ich in der Straßenbahn Krimis.*
- 4 immer am Wochenende • meine Eltern • im Garten • Ratgeber • lesen  
*Immer am Wochenende lesen meine Eltern im Garten Ratgeber.*

**UND DU?** Was, wo und wann liest du am liebsten?

---



---



---

3 s. 49 **3** Ergänze den Text über Maria.  
Uzupełnij tekst o Marii. Dwa wyrazy nie pasują do żadnej luki.

Text • verändert • Schule • erleben • Freunden • erzählt • Buch • gelesen

Maria hat ihr erstes <sup>1</sup>*Buch* mit 13 Jahren geschrieben. Das Buch <sup>2</sup>*erzählt* von elternlosen Jugendlichen. Sie <sup>3</sup>*erleben* verschiedene Abenteuer. Maria hat ihre Geschichte in der Schule geschrieben, immer wenn sie sich gelangweilt hat. Alles per Hand. Dann hat sie den <sup>4</sup>*Text* zu Hause am Computer abgetippt. Nach der Veröffentlichung des Buches hat sich ihr Leben nicht <sup>5</sup>*verändert*. Sie geht weiter zur Schule, trifft sich mit <sup>6</sup>*Freunden* und reitet.



4 **3.26** Ergänze das Interview mit der Schriftstellerin. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Uzupełnij wywiad z pisarką. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- a Hattest du selbst solche Probleme?
- b Wann hast du deine ersten Texte geschrieben?
- c Was machst du, wenn du mal nicht schreibst?
- d Was waren das für Texte?
- e Hast du deine Erzählungen damals schon veröffentlicht?

- *Wann hast du deine ersten Texte geschrieben?*
  - Ich glaube, mit 15. Ich war damals auf dem Gymnasium.
- *Was waren das für Texte?*
  - Das waren kurze Erzählungen über junge Leute mit Problemen mit ihren Eltern.
- *Hattest du selbst solche Probleme?*
  - Ja, natürlich. Wie alle Jugendlichen in meinem Alter.
- *Hast du deine Erzählungen damals schon veröffentlicht?*
  - Nein, das waren meine ersten einfachen Texte. Ich habe sie nur „für die Schublade“ geschrieben.
- *Was machst du, wenn du mal nicht schreibst?*
  - Nun, ich studiere jetzt und bin im fünften Semester.



5 Was passt hier? Markiere.

Zaznacz, który czasownik pasuje.

- 1 von den Geschichten ...
  - a fasziniert sein
  - b erleben
- 2 ein Buch ...
  - a lauten
  - b veröffentlichen
- 3 Abenteuer ...
  - a treffen
  - b erleben
- 4 von Jugendlichen ...
  - a erzählen
  - b treffen

### SCHON GELERNT

6 Ein Interview. Bilde Fragen zu den Antworten.

Utwórz pytania do odpowiedzi udzielonych w wywiadzie.

- *Was liest du am liebsten?*
  - Am liebsten lese ich Romane.
- *Was ist dein Lieblingsbuch?*
  - Mein Lieblingsbuch ist noch heute „Winnetou“.
- *Wann hast du das Buch gelesen?*
  - Ich habe das Buch mit 10 Jahren gelesen.
- *Wie heißt der Autor?*
  - Karl May.
- *Wann hat er das Buch veröffentlicht?*
  - Er hat das Buch im Jahr 1893 veröffentlicht.

Deutsch effektiv

Kapitel 6

**1 HÖREN**  **3.27** Posłuchaj dwukrotnie czterech wypowiedzi. Dopasuj do każdej z nich odpowiadające jej zdanie. Uwaga: Jedno zdanie nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- a Ich kann nicht zum Konzert meiner Lieblingsängerin gehen.
- b Ich singe zum ersten Mal vor Publikum.
- c Ich gehe bald in ein Konzert und freue mich schon sehr darauf.
- d Ich hoffe, unsere Freunde kommen zu unserem ersten Konzert.
- e Ich konnte nicht ins Konzert gehen, aber dafür habe ich ein Geschenk bekommen.

1	2	3	4
c	e	a	d

**2 WORTSCHATZ** Uzupełnij zdania. Wykorzystaj wyrazy podane w nawiasach. Jeżeli jest to konieczne, możesz dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne.

- 1 *Das Stuttgarter Filmfestival* (Stuttgart / Filmfestival) findet dieses Jahr nicht statt.
- 2 Was *gefällt dir besser:* (gefallen / du / gut): Comics oder Graffiti?
- 3 Welche Musik hörst du, wenn *du sauer bist* (du / sauer / sein)?
- 4 Es gibt auch *Karten mit Ermäßigung* (Karten / Ermäßigung)
- 5 *Was lesen Sie* (lesen / Sie) am liebsten?
- 6 Wer hat *den Roman geschrieben* (Roman / schreiben)?
- 7 Ich finde *Comics kreativer* (Comics / kreativ) als Bilder.



**3 LESEN** Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Następnie dopasuj zdania, tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Uwaga: Jedno zdanie nie pasuje do żadnej luki.



**Comics - mein Hobby**

Ich habe mich schon als Kind für Comics interessiert. Mit vier habe ich die ersten Comic-Geschichten „gelesen“. Dann habe ich mir Geschichten ausgedacht und sie selbst gezeichnet. <sup>1</sup>d Ich habe sie meinen Schulfreunden gezeigt und sie haben ihnen sehr gefallen. Für meine Eltern und Lehrer waren meine Comics nicht so interessant, aber sie haben immer gesagt, dass sie kreativ sind. Mit der Zeit habe ich mein Hobby weiterentwickelt. <sup>2</sup>e Dabei haben mir meine Eltern geholfen. Kurz nach der Ausstellung hat mein Kunstlehrer meine Comics bei einem Wettbewerb angemeldet. <sup>3</sup>a Meine Eltern waren sehr stolz auf mich. Der Wettbewerb war für mich ein Impuls. Ich war kreativ und habe bessere Zeichentechniken entwickelt. Ich habe dann meine ersten Comics veröffentlicht. Den Lesern haben meine Comics sehr gefallen. Ich habe dann Kunst studiert. <sup>4</sup>b Ich reise viel in der Welt. Am liebsten treffe ich mich mit Kindern und Jugendlichen und erzähle ihnen, wie Comics entstehen.

- a Und ich habe den ersten Platz gewonnen.
- b Jetzt bin ich ein berühmter Comic-Autor.
- c Meine Eltern waren immer dagegen.
- d Am Anfang waren es Piratengeschichten mit vielen Witzen.
- e Auf dem Gymnasium habe ich meine erste Ausstellung organisiert.

**4 SPRECHEN** Pytajcie i odpowiadajcie. Zamieniajcie się rolami.

- 1 Wie heißt dein Lieblingsmusiker / deine Lieblingsmusikerin?
- 2 Besuchst du Kunstausstellungen? Warum (nicht)?
- 3 Wie findest du Museen?
- 4 Wann und wo liest du Bücher am liebsten?
- 5 Was schaust du dir am häufigsten an?



## Wiederholung

## Kapitel 6

### 1 Ergänze die Fragen in den Dialogen.

Uzupełnij pytania w minidialogach.

Welche • Wie • Welches • Wer • Warum • Seit wann

- 1 • **Welche** Musikrichtungen hörst du gern?
  - Rock und Pop.
- 2 • **Welches** Instrument möchtest du spielen?
  - Gitarre.
- 3 • **Wie** heißt dein Lieblingslied?
  - „Wir sind groß“ von Mark Forster.
- 4 • **Seit wann** hörst du schon seine Musik?
  - Drei Jahre schon.
- 5 • **Wer** singt das Lied „Frische Luft“?
  - Wincent Weiss.
- 6 • **Warum** hörst du nicht gern Balladen?
  - Balladen sind zu depressiv.

### 2 In einer Kunstgalerie. Was sagen die Besucher? Markiere positive Meinungen.

Zaznacz pozytywne opinie.

- Das Graffiti sieht sehr professionell aus.  
 Der Künstler fasziniert mich sehr.  
 Das Bild ist langweilig.  
 Die Ausstellung finde ich beeindruckend.  
 Ich finde das hässlich.  
 Das ist keine richtige Kunst für mich.

### 3 Das splash! Festival. Ergänze den Text.

Uzupełnij tekst.

Künstler • Musikfestival • Musikrichtungen • Konzerte • Festivalticket • Bühnen



Der Sommer ist endlich da und damit auch die neue Festivalsaison! Du liebst Open-Air-<sup>1</sup>**Konzerte**? Dann habe ich hier etwas für dich – ein cooles <sup>2</sup>**Musikfestival** in Deutschland. Das splash! Festival zählt zu den beliebtesten Festivals in Deutschland. Es bietet über 100 DJs und <sup>3</sup>**Künstler** aus aller Welt. Drei Tage unterschiedliche <sup>4</sup>**Musikrichtungen** Hip-Hop, Electronic und R&B genießen, Livebands auf drei <sup>5</sup>**Bühnen** erleben – einfach genial! Das <sup>6</sup>**Festivalticket** für alle drei Festivalstage kostet nur 109 Euro.

### 4 Wann finden die Festivals statt? Bilde Sätze.

Utwórz zdania.

#### Festivalkalender

- 1 Impericon Festival • Wien • Anfang April  
*Das Wiener Impericon Festival findet Anfang April statt.*
- 2 Festival „a cappella“ • Leipzig • Mitte Mai  
*Das Leipziger Festival „a cappella“ findet Mitte Mai statt.*
- 3 Festival RockAmFreitag • Wil • Mitte Mai  
*Das Wiler Festival RockamFreitag findet Mitte Mai statt.*
- 4 Hoppla! Festival • Kassel • Ende Mai  
*Das Kasseler Hoppla! Festival findet Ende Mai statt.*
- 5 Orange Warsaw Festival • Warschau • Anfang Juni  
*Das Warschauer Orange Warsaw Festival findet Anfang Juni statt.*

### 5 Wenn oder wann? Was ist richtig? Markiere.

Zaznacz właściwy wyraz.

- 1 **Wenn / Wann** hörst du gern Musik?
- 2 **Wenn / Wann** ich traurig bin, höre ich Popmusik.
- 3 Es gefällt mir, **wann / wenn** du Saxofon spielst.
- 4 Monika liest viel, **wenn / wann** sie Freizeit hat.
- 5 Thomas, **wenn / wann** besorgst du die Tickets?
- 6 **Wann / Wenn** hast du das Lied geschrieben?

### 6 Bilde Sätze mit wenn.

Ułóż zdania z wenn.

- 1 Mein Vater hört Musik, **wenn er Auto fährt.**  
(wenn • Auto • er • fahren)
- 2 Meine Schwester ist sauer, **wenn ich Trompete spiele.**  
(ich • spielen • wenn • Trompete)
- 3 Ich komme gern mit, **wenn die Show kostenlos ist.**  
(die Show • sein • wenn • kostenlos)
- 4 **Wenn Nina unterwegs ist,** liest sie gern Krimis.  
(unterwegs • sein • wenn • Nina)
- 5 **Wenn wir auf ein Konzert gehen,** sind wir glücklich.  
(auf ein Konzert • gehen • wenn • wir)

### 7 Was passt hier? Markiere.

Zaznacz właściwy wyraz.

- 1 ... Kind habe ich Piratengeschichten gehört.  
a Mit      **b** Als      c Wie
- 2 ... 16 Jahren hat Nadine ihr erstes Lied geschrieben.  
a Wie      **b** Mit      c Als
- 3 Der Film ist fast so gut ... der Roman.  
a mit      b als      **c** wie
- 4 Abenteuerromane lese ich lieber ... Krimis.  
a wie      **b** als      c mit

# Meine Evaluation

## Kapitel 6

### Ich kann schon ... (Potrafię...)

#### 1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

- 1 Welches Festival möchtest du besuchen?  
*Ich möchte das Stuttgarter Trickfilm-Festival besuchen.*
- 2 Was liest du am liebsten?  
*Ich lese am liebsten Romane und Krimis.*
- 3 Wovon erzählt dein Lieblingsfilm?  
*Mein Lieblingsfilm erzählt über das Leben in Amerika.*
- 4 Was hörst du, wenn du traurig bist?  
*Wenn ich traurig bin, höre ich Balladen.*
- 5 Was hast du als Kind gelesen?  
*Ich habe als Kind Abenteuerromane gelesen.*

#### 2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

- 1 Zapytaj o dostępność biletów na koncert.  
*Gibt es Karten für das Konzert?*
- 2 Wyraż pozytywną opinię na temat graffiti.  
*Graffitis finde ich faszinierend.*
- 3 Powiedz koleżance, na jakim instrumencie grasz.  
*Ich spiele Keyboard.*
- 4 Zapytaj o termin festiwalu filmowego.  
*Wann findet das Filmfestival statt?*
- 5 Wyraż negatywną opinię o przeczytanej książce.  
*Das Buch finde ich langweilig.*

#### 3 3.28 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Posłuchaj rozmowy i uzupełnij tekst.



Tim hatte ein Treffen mit einem <sup>1</sup>*Graffitikünstler*. Er hat von seiner <sup>2</sup>*Kunst* erzählt. Der Künstler hat seine <sup>3</sup>*Graffititechniken und Tricks* präsentiert. Tim und seine Freunde haben seine <sup>4</sup>*Kunstwerke* bewundert. Die Mutter von Tim findet Graffiti hässlich und sagt, dass das keine <sup>5</sup>*Kunst* ist.

#### 4 von einer kulturellen Veranstaltung an meinem Wohnort erzählen (opowiedzieć o wydarzeniu kulturalnym w swoim mieście)

*Ich war letztes auf einem Festival in der Altstadt. Das war am ersten Samstag im Juli. Viele Bands haben gespielt, aber eine hat mir besonders gut gefallen. Aber leider habe ich den Namen vergessen. Ich muss mal im Internet danach suchen.*

#### 5 eine Nachricht schreiben (napisać wiadomość)

W ramach projektu z partnerską szkołą w Austrii organizujecie w waszej szkole wystawę fotograficzną. Na forum:

- informujesz o terminie wystawy,
- opisujesz temat przewodni,
- określasz liczbę zdjęć, które można przesłać,
- informujesz o rodzaju nagrody.



**Peter2000**  
124 Punkte, 1 Ebene

gestern 15:52

 5

 0

**ANTWORT** 

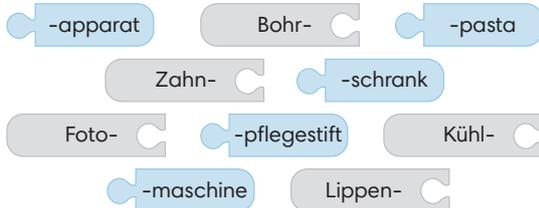
*Hallo Leute,*

*wir möchten in unserer Schule eine Fotoausstellung organisieren. Die Ausstellung findet am Samstag, dem 10. Januar statt. Jeder kann daran teilnehmen. Wenn du Tiere fotografierst, melde dich. Jeder Teilnehmer kann drei Fotos schicken. Der Preis ist sehr attraktiv - das ist eine super Fotokamera.*

## 1 Nützlich und wichtig

### 1 s. 54 1 Erfindungen im Alltag. Was passt zusammen?

Utwórz nazwy wynalazków.



- 1 die Bohrmaschine
- 2 die Zahnpasta
- 3 der Kühlschrank
- 4 der Lippenpflegestift
- 5 der Fotoapparat

### 2 s. 54 2 Schreibe die Jahre in Worten.

Napisz słownie daty roczne.

- 1 Wann hat man die Bohrmaschine erfunden?  
1895 oder 1859?  
Das war im Jahr *achtzehnhundertfünfundneunzig*.
- 2 Wann hat man den Kühlschrank erfunden?  
1876 oder 1867?  
Das war im Jahr *achtzehnhundertsechundsiebzig*.
- 3 Wann hat man die Zahnpasta erfunden?  
1709 oder 1907?  
Das war im Jahr *neunzehnhundertsieben*.

### 3 s. 54 3 Ergänze die Formen.

Uzupelnij formy.

- 1 aus den USA → *amerikanisch*
- 2 aus Ungarn → *ungarisch*
- 3 aus Frankreich → *französisch*
- 4 aus China → *chinesisch*
- 5 aus Spanien → *spanisch*
- 6 aus Schweden → *schwedisch*

### 3 s. 54 4 Ein Quiz. Weißt du das?

Czy znasz odpowiedzi?



- 1 Pizza kommt aus *Italien*. Sie ist *italienisch*.
- 2 Ein Mercedes kommt aus *Deutschland*.  
Er ist *deutsch*.
- 3 Milkschokolade kommt aus der *der Schweiz*.  
Sie ist *schweizerisch*.
- 4 Der Staubsauger kommt aus *Großbritannien*.  
Er ist *britisch*.
- 5 Das Wiener Schnitzel kommt aus *Österreich*.  
Es ist *österreichisch*.

#### LANDESKUNDE

Johannes Gutenberg jest jedną z najbardziej znanych postaci na świecie. Wynalazł ...

- a antybiotyki. **b** druk. c pieniądze.

Sprawdź w internecie, z jakiego miasta pochodził.

### 5 Ergänze die E-Mail von Simona.

Uzupelnij e-mail Simony.

4 s. 54



Hi Leni,  
wir haben gestern im Deutschunterricht über <sup>1</sup>*Erfindungen* (wynalazki) gesprochen. Jeder von uns hat gesagt, was für ihn <sup>2</sup>*im Alltag* (na co dzień) sehr wichtig ist. Fast alle Schüler haben gesagt, dass sie immer ein Smartphone <sup>3</sup>*dabeihaben* (mieć przy sobie). Sie nutzen <sup>4</sup>*dieses Gerät* (to urządzenie) fast den ganzen Tag. Jörg hat die Geschichte des Smartphones präsentiert. Das Smartphone hat man 1992 in Amerika <sup>5</sup>*erfunden* (wynaleźć). Damals war das Telefon aber noch sehr teuer und nicht so populär wie heute. Und du, Leni? Hast du dein Smartphone immer dabei?  
Deine Simona

#### UND DU? Welche Erfindung ist für dich am wichtigsten? Warum?

#### SCHON GELERNT

### 6 Weißt du das? Recherchiere und beantworte die Fragen.

Poszukaj informacji i odpowiedz na pytania.

#### 1 Woher kommt ...?

*Der Einkaufswagen kommt aus Amerika.*



#### 2 Wann hat man ... erfunden?

*Die ersten Snowboards gab es in den 60er Jahren des 20. Jahrhunderts.*



#### 3 Wer hat ... erfunden?

*Die ersten Rollschuhe gab es bereits um 1760. Als Erfinder gilt Jean Joseph Merlin. Seit 1990 feiern sie ihr Comeback, aber als Inliner.*



## 2 Womit machst du Fotos?

1 s. 55 **1** Wie heißen die Geräte? Beschrifte die Fotos.  
Podpisz zdjęcia.



- 1 *der Föhn*
- 2 *der Fotoapparat / die Kamera*
- 3 *die Taschenlampe*
- 4 *der Mixer*
- 5 *das Ladegerät*
- 6 *der Toaster*

2 s. 55 **2** Welche Geräte benutzen sie? Ergänze die Sätze.  
Uzupełnij zdania. Wykorzystaj nazwy urządzeń z ćwiczenia 1.

- 1 Ich lade mein Handy mit einem *Ladegerät* auf.
- 2 Trocknest du deine Haare mit einem *Föhn*?
- 3 Mein Opa macht mit seiner alten *Kamera* super Fotos.
- 4 Mit meiner *Taschenlampe* finde ich nachts immer den Weg.
- 5 Hast du Hunger? Ich mache gleich Toasts mit meinem neuen *Toaster*.

2 s. 55 **3** Was macht man mit ...? Ergänze die Minidialoge.  
Uzupełnij minidialogi.

- 1 • Was brauchst du jetzt?
  - Ich habe gerade meine Haare gewaschen. Ich muss sie schnell *trocknen* und brauche deshalb einen *Föhn*.
- 2 • Was suchst du?
  - Ein *Ladegerät*. Mein Tablet funktioniert nicht mehr. Ich muss es sofort *aufladen*.
- 3 • Was nimmst du noch mit?
  - Eine *Taschenlampe*, denn wir übernachten im Wald und nachts ist es da dunkel.
- 4 • Was schenkst du deiner Schwester zum Geburtstag?
  - Einen *Toaster*, denn sie *macht* gern Toasts.

4 **3.29** Was hat Lora vergessen?  
Hör zu und markiere.

3 s. 55

Posłuchaj nagrania i zaznacz, czego Lora zapomniała zabrać na wakacje.

1 Ladegerät	<input type="checkbox"/>	5 Mixer	<input type="checkbox"/>
2 Kamera	<input checked="" type="checkbox"/>	6 Taschenlampe	<input checked="" type="checkbox"/>
3 Toaster	<input type="checkbox"/>	7 Reiseapotheke	<input type="checkbox"/>
4 Wasserkocher	<input checked="" type="checkbox"/>	8 Föhn	<input type="checkbox"/>

**UND DU?** Welche Geräte nimmst du immer mit, wenn du verreist? Warum?

---



---



---



---

5 Ergänze den Blogbeitrag von Inge.

4 s. 55

Uzupełnij wpis na blogu Inge podanymi fragmentami zdań.

- a ein super modernes Gerät
- b mit unserem neuen Toaster
- c auf eine kalte Gurkensuppe
- d ich kann also die Suppe zubereiten



Es ist so heiß heute. Ich habe Lust <sup>1</sup>c. Meine Freundin kommt gleich. Alle Produkte habe ich und <sup>2</sup>d. Das ist ganz einfach! Ich mixe alles zusammen mit einem Mixer. Wir haben zu Hause <sup>3</sup>a! Dazu mache ich <sup>4</sup>b leckere Toasts. Guten Appetit! ☺

### SCHON GELERNT

6 Beantworte die Fragen.

Odpowiedz na pytania.

- 1 Welche Geräte benutzt du im Alltag? Was kannst du damit machen?  
*Ich nutze im Alltag den Föhn, wenn ich meine Haare trocknen muss. Ich nutze auch die Kaffeemaschine, weil ich gerne Kaffee trinke.*
- 2 Welche Geräte hast du immer dabei? Was kannst du damit machen?  
*Ich habe immer mein Smartphone dabei. Ich kann telefonieren, E-Mails checken, ins Internet gehen und Fotos machen.*

## 3

## Mach das Gerät an!

## Kapitel 7

### 1 s. 56 1 Was liest man wann? Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania.

Bedienungsanleitung • Mensaordnung • Beipackzettel

- 1 Wenn ich in der Schule essen gehe, lese ich immer die **Mensaordnung**.
- 2 Wenn ich ein Medikament nehme, lese ich zuerst den **Beipackzettel**.
- 3 Wenn ich ein neues Gerät kaufe, lese ich immer die **Bedienungsanleitung**.

### 2 s. 56 2 Was antwortest du? Ordne zu.

Dopasuj odpowiedzi do pytań.

- |   |                            |
|---|----------------------------|
| 1 Wie oft soll ich die Tabletten einnehmen? | <input type="checkbox"/> c |
| 2 Was soll ich mit dem Kabel tun?           | <input type="checkbox"/> b |
| 3 Wie soll ich den Toaster bedienen?        | <input type="checkbox"/> e |
| 4 Soll ich das Handy ausschalten?           | <input type="checkbox"/> a |
| 5 Darf man in der Mensa telefonieren?       | <input type="checkbox"/> d |

- a Ja, schalte es sofort aus.
- b Steck es in die Steckdose.
- c Lies den Beipackzettel.
- d Nein, lies doch die Mensaordnung.
- e Lies am besten die Bedienungsanleitung.

### 2 s. 56 3 Verbinde die Sätze mit wenn.

Połącz zdania spójnikiem wenn.

- 1 Ich kaufe etwas Neues.  
Ich lese die Bedienungsanleitung genau.  
**Wenn ich etwas Neues kaufe, lese ich die Bedienungsanleitung genau.**
- 2 Das Gerät funktioniert nicht.  
Mein Vater schickt es zum Service.  
**Wenn das Gerät nicht funktioniert, schickt mein Vater das Gerät zum Service.**
- 3 Ich habe keine Garantie mehr.  
Ich repariere den Toaster selbst.  
**Wenn ich keine Garantie mehr habe, repariere ich den Toaster selbst.**
- 4 Martina benutzt das Gerät zum ersten Mal.  
Sie muss es zuerst reinigen.  
**Wenn Martina das Gerät zum ersten Mal benutzt, muss sie es zuerst reinigen.**
- 5 Ich bin in der Mensa.  
Ich darf mein Handy nicht auf den Tisch legen.  
**Wenn ich in der Mensa bin, darf ich mein Handy nicht auf den Tisch legen.**

**UND DU?** Was machst du, wenn ein Gerät nicht funktioniert?

---



---



---

### 4 3.30 Ergänze die Aussagen von Olga und Anton. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

3 s. 56

Uzupełnij wypowiedzi Olgi i Antona. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- 1
- Gerät • faul • reinstecken • technisch • bedienen

Ob ich Bedienungsanleitungen lese? Nein! Ich bin einfach zu <sup>1</sup>faul und <sup>2</sup>technisch sowieso nicht talentiert. Bedienungsanleitungen lese ich also nie. Ein neues <sup>3</sup>Gerät probiert immer meine ältere Schwester aus. Sie liest genau, wie man das Gerät <sup>4</sup>bedienen soll. Ich weiß nur, wo ich das Kabel <sup>5</sup>reinstecken muss.



- 2
- kaputt • reparieren • Service • Funktionen • talentiert

Ob ich Bedienungsanleitungen lese? Ja, natürlich! Wenn ich ein Gerät kaufe, lese ich die Bedienungsanleitung genau durch und probiere verschiedene <sup>1</sup>Funktionen aus. Das macht richtig Spaß. Wenn meine Geschwister technische Probleme haben, kommen sie immer zu mir. Ich kann fast alles <sup>2</sup>reparieren. Alle sagen, dass ich technisch <sup>3</sup>talentiert bin. Wenn ein Gerät <sup>4</sup>kaputt ist, repariere ich es selbst. Wenn das Gerät noch Garantie hat, schicke ich es natürlich zum <sup>5</sup>Service.



### SCHON GELERNT

#### 5 Marie ist technisch nicht talentiert. Formuliere Tipps für sie.

Udziel wskazówek Marie.

- 1 **Lies die Bedienungsanleitung.** (Przeczytaj instrukcję obsługi).
- 2 **Sieh dir Tutorials an.** (Obejrzyj tutoriale).
- 3 **Checke die Garantie.** (Sprawdź, czy urządzenie ma jeszcze gwarancję).
- 4 **Sieh dir die Bilder in der Anleitung an.** (Obejrzyj rysunki w instrukcji).
- 5 **Probiere alle Optionen aus.** (Wypróbuj wszystkie opcje).
- 6 **Bitte um Hilfe.** (Poproś o pomoc).

## 4 Am Computer

## Kapitel 7

### 1 s. 57 1 Markiere Wörter aus der Computerwelt.

W diagramie ukryty w poziomie i pionie osiem wyrazów związanych z komputerami. Znajdź je i wypisz.

R	B	I	L	D	S	C	H	I	R	M	G
R	I	S	N	V	T	A	R	F	R	M	Ä
P	F	K	P	D	S	H	O	M	M	U	N
A	U	M	H	E	G	S	E	A	A	W	R
S	M	T	A	S	T	A	T	U	R	E	E
S	Ö	N	U	T	Z	E	R	S	A	M	I
W	L	L	H	H	F	I	A	F	Z	A	T
O	O	O	H	T	A	S	T	E	R	U	F
R	A	G	T	K	P	D	J	L	A	S	I
T	K	-	H	E	R	E	I	D	Z	S	D
B	E	I	A	T	D	E	N	S	O	L	E
B	E	N	U	T	Z	E	R	N	A	M	E

- 1 der: *Bildschirm, Benutzername*
- 2 die: *Maus, Tastatur, Taste*
- 3 das: *Passwort, Log-in, Mausfeld*

### 2 s. 57 2 Ergänze die Fragen.

Uzupełnij pytania.

Maus • Internet • Benutzername • Passwort • Laptop

- 1 Was willst du im *Internet* nachschauen?
- 2 Arbeitest du am Computer mit der *Maus*?
- 3 Musst du jetzt dein *Passwort* eingeben?
- 4 Benutzt du einen *Laptop* oder einen Computer?
- 5 Wie ist dein *Benutzername*?

### 3 s. 57 3 Was passt zusammen? Ordne zu.

Uzupełnij luki czasownikami.

eingeben • einloggen • aufmachen • gehen • anhören • öffnen • anklicken

- 1 eine E-Mail *aufmachen / öffnen*
- 2 sich das Lied *anhören*
- 3 sich in ein Konto *einloggen*
- 4 auf die Webseite *gehen*
- 5 den Suchbegriff *eingeben*
- 6 den Suchbutton *anklicken*
- 7 den Browser *öffnen / aufmachen*

### 4 Welcher Tipp ist richtig? Markiere.

Zaznacz właściwą wskazówkę.

- 1 Ich möchte eine E-Mail lesen.
  - a Verschick die E-Mail.
  - b** Mach die E-Mail auf.
- 2 Ich verstehe ein Wort auf Deutsch nicht.
  - a** Gib den Suchbegriff ein.
  - b Gib das Login ein.
- 3 Ich suche eine Zugverbindung nach Bremen.
  - a** Schau es im Internet nach.
  - b Gib deinen Benutzernamen ein.
- 4 Ich will das neue Lied von Mark Forster hören.
  - a** Such das Lied und klick es an.
  - b Benutze nicht die Tastatur.
- 5 Ich möchte mein E-Mailkonto checken.
  - a Gib es ein.
  - b** Logg dich ein.

### 5 Was sollen sie machen? Formuliere Tipps.

Udziel wskazówek.

- 1 • Ich will eine E-Mail lesen. (zalogować się do konta)
  - *Logg(e) dich in das Konto ein.*
- 2 • Ich will das Kinoprogramm suchen. (wchodzić do internetu)
  - *Geh ins Internet.*
- 3 • Ich möchte ein Lied von Max Giesinger hören. (klikać w linka)
  - *Klick den Link an.*
- 4 • Ich muss mich einloggen. (podawać hasło)
  - *Gib dein Passwort ein.*
- 5 • Ich suche die Konzerttermine von Silbermond. (sprawdzać w internecie)
  - *Check sie im Internet.*

### UND DU? Was machst du am häufigsten im Internet?

---



---



---

### SCHON GELERNT

#### 6 Bilde Fragen. Utwórz pytania.

- 1 • *Benutzt du einen Computer?*
  - Nein, ich benutze einen Laptop.
- 2 • *Arbeitest du mit der Maus?*
  - Nein, ich arbeite mit dem Touchpad.
- 3 • *Wie ist deine E-Mail-Adresse?*
  - Meine E-Mail-Adresse ist moni.schmitt@mail.pl.
- 4 • *Wie ist dein Passwort?*
  - Mein Passwort ist MONI\_17.
- 5 • *Wie ist dein Benutzername?*
  - Mein Benutzername ist MoniPol.

Deutsch effektiv

Kapitel 7

**1 HÖREN** **3.31** Posłuchaj dwukrotnie informacji w muzeum. Następnie uzupełnij notatkę.

**„Woche der Erfindungen“**

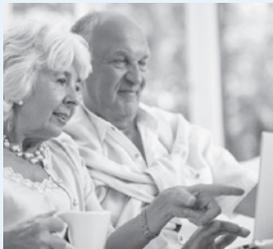
**Termin:** vom 12. bis zum 19.  
<sup>1</sup>Juni.

**Hits:** Die älteste  
<sup>2</sup>Bohrmaschine  
aus dem Jahr 1895.  
<sup>3</sup>Der Kühlschrank  
aus dem Jahr 1876.  
Das erste Handy aus dem Jahr  
<sup>4</sup>1983.

**Ausstellung:** Technik von heute  
im <sup>5</sup>zweiten Stock.

**Tickets:** Jugendliche <sup>6</sup>5 Euro  
Erwachsene 10 Euro

**2 LESEN** Przeczytaj tekst. Następnie zaznacz właściwe uzupełnienie: a, b lub c.



„Dafür bin ich zu alt“, so <sup>1</sup>a viele ältere Menschen, wenn sie von Smartphones, Tablets, Skype und WhatsApp hören. All das ist für einen älteren Menschen viel zu kompliziert.

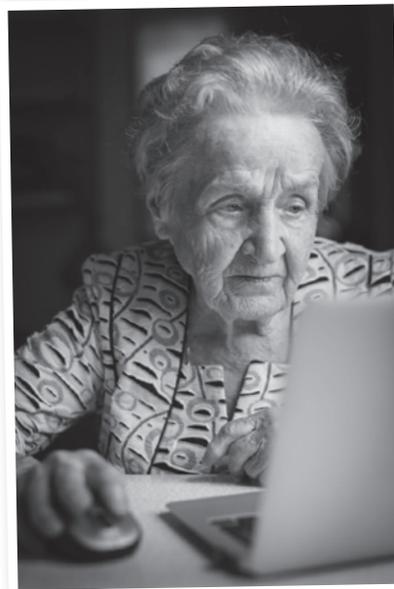
„Es ist nie zu spät“, glaubt Caroline Herbst vom Computer Club für Senioren in Köthen. Sie <sup>2</sup>b spezielle Kurse. Dort können ältere Frauen und Männer Smartphones, Computer und das Internet kennenlernen. „Das bringt viele Vorteile im Alltag“, meint Frau Hebestreit. „Sie lernen bei uns, wie man E-Mails <sup>3</sup>a, Texte schreiben, <sup>4</sup>c oder Dateien herunterladen und speichern kann. So können sie mit ihren Kindern, Enkeln und Freunden rund um den Globus in Kontakt bleiben. Sehr populär ist das Online-Banking für Senioren. Das Bezahlen für Wasser, Strom, Gas und sogar manchmal auch fürs Kino geht nicht nur <sup>5</sup>b, sondern ist auch billiger.

- 1 a denken      b hören      c lesen
- 2 a besucht      b organisiert      c ist
- 3 a verschicken      b machen      c programmieren
- 4 a den Computer      b die Maus      c Programme
- 5 a langsamer      b schneller      c schöner

**3 WORTSCHATZ** Dla każdej z opisanych sytuacji zaznacz właściwą reakcję: a, b lub c.

- 1 Poinstruj koleżankę o konieczności zalogowania się.  
 a Zuerst musst du dich einloggen.  
b Zuerst musst du die E-Mail aufmachen.  
c Kannst du das Programm öffnen?
- 2 Poradź koledze, jak znaleźć dane pojęcie w internecie.  
a Du kannst das Passwort hier eingeben.  
 b Du musst hier den Suchbegriff eingeben.  
c Hier muss man die Adresse eingeben.
- 3 Wyjaśnij, co należy zrobić, aby otworzyć menu.  
a Die Maustaste ist kaputt.  
b Hier ist die rechte Maustaste.  
 c Drücke auf die rechte Maustaste.
- 4 Poproś kolegę o radę przy pobieraniu programu.  
a Wie soll ich das Programm löschen?  
b Kann ich das Programm herunterladen?  
 c Wie soll ich das Programm herunterladen?
- 5 Zapytaj koleżankę o zgodę na użycie jej laptopa.  
a Willst du jetzt meinen Laptop benutzen?  
 b Kann ich deinen Laptop benutzen?  
c Möchtest du den Laptop kaufen?

**4 SPRECHEN** Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania.



- 1 Was macht die Frau?
- 2 Welche technischen Geräte benutzt du am häufigsten? Warum?

Wort für Wort effektiv

Kapitel 7

**1** Wie heißen die Geräte? Beschrifte die Fotos.  
Podpisz zdjęcia.



die Bohrmaschine



die Kaffeemaschine



das Ladegerät



der Wasserkocher



die Maus



der Föhn

**2** Woher kommen die Erfindungen? Ordne zu und schreibe Sätze.

Dopasuj wynalazek do kraju i zapisz zdania.

- |                   |               |
|-------------------|---------------|
| 1 Konservendose   | a Israel      |
| 2 Kugelschreiber  | b die USA     |
| 3 Klettverschluss | c Deutschland |
| 4 Laser           | d Ungarn      |
| 5 USB-Stick       | e Frankreich  |
| 6 Airbag          | f die Schweiz |

Die Konservendose ist französisch.

Der Kugelschreiber ist ungarisch. Der Klettverschluss ist schweizerisch. Der Laser ist amerikanisch.

Der USB-Stick ist israelisch. Der Airbag ist deutsch.

**3** Womit macht man das? Nenne die Geräte.  
Zapisz nazwy urządzeń.

- Damit wärmt man Gerichte auf.  
Mit einer **Mikrowelle**.
- Damit fotografiert man.  
**Mit einer Kamera. / Mit einem Fotoapparat.**
- Damit lädt man den Handy-Akku auf.  
**Mit einem Ladegerät.**
- Damit kocht man Kaffee.  
**Mit einer Kaffeemaschine.**
- Damit trocknet man Haare.  
**Mit einem Föhn.**

**4** Was machst du im Internet? Ergänze die Sätze.  
Welche Sätze passen zu dir? Markiere.  
Uzupełnij zdania i zaznacz, które pasują do ciebie.

suchen • ansehen • buchen • anhören • checken

Ich **sehe** mir Filme und Videoclips **an**.

Ich **höre** mir Lieder **an**.

Ich **suche** Inspirationen.

Ich **buche** Tickets.

Ich **checke** die Wetterprognose.

**5** Was passt hier? Markiere.  
Zaznacz właściwy czasownik.

- die Bedienungsanleitung ...  
a anmachen      **b** durchlesen
- das Passwort ...  
**a** eingeben      b anhören
- sich in ein E-Mailkonto ...  
a anklicken      **b** einloggen
- das Kabel ...  
a ausschalten      **b** reinstecken
- verschiedene Optionen ...  
**a** ausprobieren      b einnehmen

**6** Ergänze die Sätze.

Uzupełnij zdania podanymi wyrazami.

Bildschirm • bedienen • Laptop • anhören • Beipackzettel

1 Du kannst dir das Lied auf meiner Webseite **anhören**.

2 Benutzt du zu Hause einen **Laptop** oder einen PC?

3 Mein neuer **Bildschirm** hat 22 Zoll.

4 Hast du den **Beipackzettel** genau gelesen?

5 Kannst du eine Bohrmaschine **bedienen**?





## Meine Evaluation

## Kapitel 7

### Ich kann schon ... (Potrafię...)

#### 1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

- 1 Welche Geräte benutzt du am häufigsten?  
*Ich nutze am häufigsten mein Ladegerät und mein Smartphone.*
- 2 Womit trocknest du deine Haare?  
*Mit einem Föhn.*
- 3 Welche Erfindung ist für dich am wichtigsten?  
*Am wichtigsten ist für mich der Computer.*
- 4 Was machst du, wenn ein Gerät kaputt ist?  
*Wenn ein Gerät kaputt ist, schicke ich es zum Service.*
- 5 Was machst du am Computer?  
*Ich lerne Fremdsprachen, schreibe E-Mails, suche Inspirationen, checke verschiedene Informationen.*

#### 2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

- 1 Zapytaj o wynalazcę samochodu.  
*Wer hat das Automobil erfunden?*
- 2 Zaproponuj koledze obejrzenie tutoriali.  
*Sehen wir uns zusammen Tutorials an?*
- 3 Zapytaj, jak masz obsłużyć ekspres do kawy.  
*Wie soll ich die Kaffeemaschine bedienen?*
- 4 Poproś o pomoc w zalogowaniu się.  
*Ich möchte mich einloggen. Kannst du mir helfen?*
- 5 Udziel koleżance rady, jak ma znaleźć w internecie ceny biletów kolejowych.  
*Öffne den Browser und gib den Suchbegriff ein.*

#### 3 3.32 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Posłuchaj rozmowy i uzupełnij informacje.

Christians Opa hat ein <sup>1</sup>Smartphone bekommen und seinen Enkel um Hilfe gebeten. Christian soll ihm nicht alle <sup>2</sup>Funktionen erklären, weil sein Opa sie im Alltag sowieso nicht braucht. Sein Opa will nur <sup>3</sup>telefonieren und SMS verschicken. Christian will ihm auch zeigen, wie man mit dem Telefon Fotos und <sup>4</sup>Videos macht. Sein Opa soll auch mit dem Telefon ins <sup>5</sup>Internet gehen und Nachrichten lesen. MP3s muss er sich aber nicht unbedingt <sup>6</sup>anhören.



#### 4 von drei Erfindungen erzählen (opowiedzieć o trzech wynalazkach, podając: kto, kiedy i w jakim kraju je wynalazł).

*Die Zahnpasta hat Ottomar von Mayenburg im Jahre 1907 erfunden. Er war ein deutscher Apotheker.*

*Die Konservendose hat man 1810 in Frankreich erfunden. Als Erfinder gilt Nicolas Appert.*

*Die Dampfmaschine hat man im Jahre 1804 in Großbritannien erfunden.*

#### 5 eine Nachricht schreiben (napisać wiadomość)

Twój zespół muzyczny nagrał nową piosenkę.

W wiadomości do koleżanki:

- prosisz o wysłuchanie waszego utworu w internecie,
- informujesz, co należy zrobić,
- informujesz, że wasza piosenka jest dostępna także na YouTube,
- prosisz o komentarz.



Liebe Olga,

wir haben es endlich geschafft. Das neue Lied ist schon da. *Kannst du dir unser Lied anhören? Du musst den Browser öffnen, den Suchbegriff, also den Titel unseres Liedes eingeben und dann den Link anklicken. Du kannst unser Lied auch auf YouTube finden. Wenn du dir unser Lied anhörst, schreib uns deine Meinung. Wir warten auf deinen Kommentar.*

Liebe Grüße

## 1 Diese Berufe gefallen mir

1 s. 62 **1** Wer arbeitet hier? Beschrifte die Fotos.  
Z jakimi zawodami kojarzą się te zdjęcia? Podpisz je.

Schauspieler • Busfahrer/in • Programmierer •  
Verkäuferin • Ärztin • Lehrer



Lehrer



Verkäuferin



Busfahrer/in



Ärztin



Programmierer



Schauspieler

1 s. 62 **2** Welches Verb passt hier? Markiere.  
Zaznacz właściwy czasownik.

- Kunden: **entwickeln** / bedienen / spielen
- am Steuer: erklären / besuchen / sitzen
- Schüler: gehen / unterrichten / stehen
- Patienten: untersuchen / entwickeln / verschreiben
- Aufgaben: **bedienen** / erklären / passieren
- am Computer: **gefallen** / laufen / sitzen

2 s. 62 **3** Schreibe Sätze.  
Napisz zdania. Wykorzystaj słownictwo z ćwiczeń 1 i 2 oraz poniższe wyrażenia.

in der Schule • im Krankenhaus • in einer  
Computerfirma • im Supermarkt • im Reisebus

- Der Lehrer arbeitet in der Schule und unterrichtet Schüler.
- Die Ärztin arbeitet im Krankenhaus und untersucht Patienten.
- Der Programmierer arbeitet in einer Computerfirma und sitzt am Computer.
- Die Verkäuferin arbeitet im Supermarkt und bedient Kunden.
- Die Busfahrer/in arbeitet im Reisebus und sitzt am Steuer.

**4** Ergänze die Tabelle mit den Berufsbezeichnungen. 2 s. 62  
Wpisz męskie i żeńskie nazwy zawodów.

Er ist ...	Sie ist ...
1 Verkäufer	Verkäuferin
2 Busfahrer	Busfahrer/in
3 Arzt	Ärztin
4 Kellner	Kellnerin
5 Programmierer	Programmiererin
6 Lehrer	Lehrerin
7 Trainer	Trainerin
8 Reiseleiter	Reiseleiterin

**5** Was machen die Personen beruflich? Ordne zu. 4 s. 62  
Dopasuj czynności do zawodów.

- |                        |   |
|------------------------|---|
| 1 Der Psychologe ...   | d |
| 2 Der Busfahrer ...    | c |
| 3 Der Verkäufer ...    | b |
| 4 Der Bankkaufmann ... | a |
| 5 Der Reiseleiter ...  | e |

- hat beruflich viel mit Geld zu tun und sucht für Kunden Kredite aus.
- bedient Kunden in einem Geschäft.
- nimmt an Reisen teil, zeigt aber keine Sehenswürdigkeiten.
- hilft Leuten bei Depressionen.
- ist viel unterwegs, hilft Fahrgästen.

**UND DU?** Welche Berufe findest du interessant? Warum?

---



---



---

**SCHON GELERNT**

**6** Ergänze die Aussagen. Uzupełnij wypowiedzi.  
Dwa wyrazy nie pasują do żadnej luki.

Programmierer • untersucht • Krankenhaus •  
sitzt • fährt • Praxis • entwickelt • Steuer

Meine Mutter ist Ärztin. Früher hat sie in einem <sup>1</sup>Krankenhaus gearbeitet, aber seit drei Jahren hat sie ihre eigene <sup>2</sup>Praxis. Sie arbeitet von Montag bis Freitag und <sup>3</sup>untersucht viele Patienten.

Mein Vater ist <sup>1</sup>Programmierer bei einer Computerfirma. Er <sup>2</sup>entwickelt Tools für Webseiten. Manchmal muss er auch zu Hause arbeiten. Er <sup>3</sup>sitzt sehr viel am Computer.

# 2 Meine Stärken und Schwächen

1 s. 63 **1** Wohin passen die Adjektive? Ordne zu.  
Wpisz przymiotniki w odpowiednią kolumnę.

- chaotisch kooperativ kommunikativ  
diplomatisch ungeduldig lernwillig  
schüchtern vergesslich teamfähig  
unmotiviert kreativ

Stärken	Schwächen
kooperativ	chaotisch
kommunikativ	ungeduldig
diplomatisch	schüchtern
lernwillig	vergesslich
teamfähig	unmotiviert
kreativ	

1 s. 63 **2** Wie sind die Personen? Ergänze die Adjektive.  
Uzupełnij zdania przymiotnikami.

- Markus wartet nicht gern. Er will alles sofort haben. Er ist **ungeduldig**.
- Diana mag ihre Gruppe und arbeitet nicht gern allein. Sie ist **teamfähig**.
- Leon ist nicht gut organisiert und arbeitet ohne Plan. Er ist **chaotisch**.
- Lernen macht Nina Spaß. Sie lernt auch gern und schnell. Sie ist **lernwillig**.
- Paul macht immer etwas Neues und seine Ideen sind originell. Er ist **kreativ**.

**UND DU?** Was sind deine Schwächen und Stärken?

---



---



---



---

2 s. 63 **3** Richtige Wortfolge. Welcher Satz ist hier richtig? Markiere.

Zaznacz zdanie z właściwym szykiem wyrazów.

- Ich habe gehört, dass ...  
 a Ben immer viele Ideen hat.  
 b hat Ben immer viele Ideen.  
 c Ben hat immer viele Ideen.
- Markus sagt, dass ...  
 a er kann gut in einer Gruppe arbeiten.  
 b er gut in einer Gruppe arbeiten kann.  
 c kann er gut in einer Gruppe arbeiten.
- Fiona meint, dass ...  
 a ist sie diplomatisch und teamfähig.  
 b sie ist diplomatisch und teamfähig.  
 c sie diplomatisch und teamfähig ist.

**4** Schreibe die Sätze zu Ende. Dokończ zdania.

5 s. 63

- ein Bankkaufmann • sein • teamfähig und kooperativ • müssen  
Ich glaube, **dass ein Bankkaufmann teamfähig und kooperativ sein muss.**
- euer Lehrer • chaotisch und vergesslich • sein  
Ich habe gehört, dass **euer Lehrer chaotisch und vergesslich ist.**
- ein Psychologe • müssen • lösen • Konflikte • gut  
Ich meine, dass **ein Psychologe gut Konflikte lösen muss.**
- Programmierer • geduldig • sehr • sein  
Ich habe gehört, dass **Programmierer sehr geduldig sind.**
- Verkäuferinnen • sein • geduldig • müssen  
Ich denke, dass **Verkäuferinnen geduldig sein müssen.**

**5** Was meinen die Personen? Bilde Sätze mit dass.

5 s. 63

Połącz zdania za pomocą spójnika dass.

- Ich finde. Dein Bruder ist nett, aber oft vergesslich.  
**Ich finde, dass dein Bruder nett, aber oft vergesslich ist.**
- Lina meint. Alle Leute haben ihre Schwächen.  
**Lina meint, dass alle Leute Schwächen haben.**
- Felix sagt. Er hat oft Angst vor neuen Situationen.  
**Felix sagt, dass er Angst vor neuen Situationen hat.**
- Paula findet. Ein Lehrer muss kreativ und geduldig sein.  
**Paula findet, dass ein Lehrer kreativ und geduldig sein muss.**
- Frau Braun glaubt. Der Arzt sollte geduldig sein.  
**Frau Braun glaubt, dass der Arzt geduldig sein sollte.**

**SCHON GELERNT**

**6** Sag das anders. Schreib die Sätze und erkläre die Adjektive. Welche Sätze passen zu dir? Markiere.

Napisz zdania i wyjaśnij znaczenie przymiotników. Następnie zaznacz, które zdania pasują do ciebie.

- Ich bin ungeduldig.  
= **Ich verliere schnell die Geduld.**
- Ich bin kreativ.  
= **Ich habe viele Ideen.**
- Ich bin lernwillig.  
= **Ich lerne gern und schnell.**
- Ich bin chaotisch.  
= **Ich arbeite oft ohne Plan.**
- Ich bin vergesslich.  
= **Ich vergesse oft Termine.**
- Ich bin diplomatisch.  
= **Ich kann mit allen sprechen.**

3

Was darfst du mit 16?

Kapitel 8

1 s. 64 **1 Was machen die Jugendlichen? Ordne die Sätze zu.**  
Dopasuj zdania.

- a** 1 Jasmin passt auf die Kinder auf.
  - e** 2 Arno arbeitet auf dem Bauernhof.
  - b** 3 Maja arbeitet auf einer Apfelplantage.
  - d** 4 Ich habe einen Nebenjob in einem Lokal.
  - c** 5 Katja jobbt in einem Supermarkt.
- a** Sie hilft ihnen auch bei den Hausaufgaben.
  - b** Sie erntet dort Äpfel.
  - c** Als Aushilfe hat sie verschiedene Aufgaben.
  - d** Ich arbeite als Kellnerin.
  - e** Da kümmert er sich um die Pferde.

**UND DU?** Arbeitest du auch in den Sommerferien? Wo? Was machst du?

---



---

2 s. 64 **2** **3.33 Ergänze die Aussage von Julia. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.**  
Uzupelnij wypowiedź Julii. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

aufbessern • Gesetz • jobbe • Kellnerin • Ferienjob



Ich bin 17 Jahre alt und habe in den Sommerferien immer einen <sup>1</sup>Ferienjob. Meistens arbeite ich als <sup>2</sup>Kellnerin in einem Lokal. So kann ich mir mein Taschengeld <sup>3</sup>aufbessern. Jeden Tag <sup>4</sup>jobbe ich acht Stunden, und zwar von 14 bis 22 Uhr. Mein Bruder ist 14 und darf noch nicht so lange arbeiten. Das <sup>5</sup>Gesetz bestimmt deutlich: Wer jünger als 15 ist, darf nicht nach 18 Uhr arbeiten.

2 s. 64 **3 Welche Form ist hier richtig? Markiere.**  
Zaznacz właściwą formę czasownika dürfen.

- 1 **Dürfen / Darfst** du acht Stunden pro Tag arbeiten?
- 2 Wie lange **dürfen / darf** Kinder im Alter von 15 Jahren arbeiten?
- 3 Ich bin 18 und **darf / dürfen** acht Stunden arbeiten.
- 4 Wo **dürft / darf** ihr nicht arbeiten?
- 5 Seine Tochter ist erst 12 und **dürft / darf** noch nicht jobben.

4 **Welche Form passt? Ergänze die Sätze.**  
Wpisz czasownik dürfen w odpowiedniej formie.

- 1 Warum **darfst** du in den Ferien nicht jobben?
- 2 **Darf** man nachts arbeiten?
- 3 An gefährlichen Orten **darf** er nicht arbeiten.
- 4 Wo **dürft** ihr mit 12 nicht arbeiten?
- 5 **Dürfen** wir schon nach einem Ferienjob suchen?

**LANDESKUNDE**  
Uczniowie pomiędzy 13 a 15 rokiem życia mogą pracować w Niemczech:  
**a** w roku szkolnym.  
**b** tylko w czasie ferii.  
Sprawdź, jakie prace mogą wykonywać.

5 **Ergänze das Gespräch mit Frau Miller.**  
Uzupelnij rozmowę z panią Miller.

- <sup>1</sup>Darf Ihr Sohn in den Ferien jobben?
- Nein, weil er erst 12 Jahre alt ist.
- <sup>2</sup>Mit wie viel Jahren darf man noch nicht arbeiten?
- Wenn man jünger als 13 Jahre alt ist.
- <sup>3</sup>Wie lange dürfen Kinder mit 13 arbeiten?
- Zwei Stunden pro Tag.
- <sup>4</sup>Wo dürfen Jugendliche überhaupt nicht arbeiten?
- An gefährlichen Orten.



- a** Mit wie viel Jahren darf man noch nicht arbeiten?
- b** Darf Ihr Sohn in den Ferien jobben?
- c** Wie lange dürfen Kinder mit 13 arbeiten?
- d** Wo dürfen Jugendliche überhaupt nicht arbeiten?

**SCHON GELERNT**  
**6** **3.34 Ordne den Dialog. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.**  
Uporządkuj dialog. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- 8** Mit 15 darf man aber schon von 6 bis 20 Uhr arbeiten.
- 5** Darf man in deinem Alter denn schon arbeiten?
- 3** Und wo hast du gejobbt?
- 6** Ja. Warum denn nicht?
- 7** Was hast du in den Sommerferien gemacht?
- 4** Auf einem Bauernhof. Ich habe mich um die Pferde gekümmert.
- 7** Du bist doch erst 15 Jahre alt.
- 2** Zuerst habe ich gejobbt und dann bin ich ans Meer gefahren.

## 4 Ferienjobs

## Kapitel 8

- 1 s. 65 **1** Ergänze die Informationen in der Stellenanzeige.  
Uzupełnij informacje w ogłoszeniu.

am 2. Juni • von 15 bis 21 Uhr • ab 16 Jahren •  
Berlin, Mozartstr. 37 • 10 Euro pro Stunde

### Das Café Casablanca sucht eine(n) Kellner/in

Alter: *ab 16 Jahren*  
Ort: *Berlin, Mozartstr. 37*  
Beginn: *am 1. Juli*  
Arbeitszeiten: *von 15 bis 21 Uhr*  
Verdienst: *10 Euro pro Stunde*  
Tel.: +49 001 002 003

- 2 s. 65 **2** (Ab) Wann? Beantworte die Fragen.  
Odpowiedz na pytania.

- Ab wann arbeitet sie als Kellnerin?  
■ *Ab Februar.* (od lutego)
- Wann beginnst du mit der Arbeit?  
■ *Ab Montag.* (od poniedziałku)
- Ab wann ist die Stelle frei?  
■ *Ab sofort.* (od zaraz)
- Wann habt ihr Ferien?  
■ *Ab Juli.* (od lipca)
- Ab wann willst du arbeiten?  
■ *Ab morgen.* (od jutra)

- 3 s. 65 **3**  3.35 Ordne die Fragen zu. Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.  
Dopasuj pytania do odpowiedzi. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- 1** Wann arbeitest du im Café Casablanca?  
■ In den Sommerferien.
- 2** Wie viel kann man dort verdienen?  
■ 10 Euro pro Stunde.
- 3** Welche Aufgaben hast du?  
■ Ich bediene die Gäste.
- 4** Wie hast du dich dort beworben?  
■ Über Facebook.
- 5** Ab wann arbeitest du dort?  
■ Ab dem 2. Juni.



- Welche Aufgaben hast du?
- Wie viel kann man dort verdienen?
- Wann arbeitest du im Café Casablanca?
- Ab wann arbeitest du dort?
- Wie hast du dich dort beworben?

- 4 Sag es anders. Formuliere die Sätze um.  
Wyraż to inaczej. Przeformułuj zdania.

- Herr Sommer ist Arzt.  
*Herr Sommer arbeitet als Arzt.*
- Nina arbeitet als Kellnerin im Café.  
*Nina ist Kellnerin im Café.*
- Markus ist Bademeister im Freibad.  
*Markus arbeitet als Bademeister im Freibad.*
- Eva arbeitet in den Ferien als Babysitterin.  
*Eva ist Babysitterin.*

- 5 Was ist hier richtig? Markiere.  
Zaznacz właściwy wyraz.

  
Hallo Carola,  
ich habe endlich einen Job gefunden. Ich arbeite **1** *ab* / *von* Montag. Ich bin Kellnerin im Café Casablanca. Ich weiß, die Arbeit **2** *pro* / *als* Kellnerin ist nicht leicht. Man muss sechs Stunden lang Gäste bedienen, aber ich brauche Geld für unsere Reise ans Meer. Jeden Tag arbeite ich **3** *seit* / *von* 15 **4** *bis* / *zu* 21 Uhr. Ich bekomme 10 Euro **5** *pro* / *zu* Stunde und das Trinkgeld darf ich mit nach Hause nehmen. Für mich ist das nicht schlecht.  
Liebe Grüße  
Monika

- 6 Ab, pro und als. Schreibe Beispiele.  
Zapisz przykłady.

**ab:** *ab sofort, ab Dienstag, ab Mai*  
**pro:** *pro Stunde, pro Woche*  
**als:** *als Aushilfe, als Kellner*

### SCHON GELERNT

- 7 Schreibe eine E-Mail an Monika.  
Napisz e-maila do Moniki.

  
Hallo Monika,  
ich habe auch einen Job gefunden.  
Ich arbeite *in einem Supermarkt.*  
Ich bin *Aushilfe.*  
Ich weiß, die Arbeit *ist etwas langweilig und anstrengend.*  
Jeden Tag arbeite ich *von 8 bis 16 Uhr.*  
Ich bekomme *10 Euro pro Stunde.*  
Liebe Grüße  
\_\_\_\_\_

Deutsch effektiv

Kapitel 8

**1 HÖREN**  **3.36** Posłuchaj dwukrotnie wypowiedzi Maxa i odpowiedz na pytania.

- 1 Wo kann Max als YouTuber arbeiten?  
*Er kann zu Hause arbeiten.*
- 2 Womit macht er Videofilme?  
*Mit seinem Handy.*
- 3 Was sind seine Stärken?  
*Er ist kommunikativ und sehr kreativ.*

**2 LESEN** Przeczytaj teksty. Następnie zakreśl właściwą odpowiedź na pytania: a, b lub c.

Mama,  
Jochen und ich fahren gleich nach der Schule in die Stadtmitte und gehen dann ins Restaurant Ravioli. Wir haben dort nach einem Ferienjob gefragt und der Chef erwartet uns. Wir können ab sofort anfangen. In drei Tagen beginnen doch die Ferien! Wir brauchen aber dein Auto. Geht das?  
Steffi

- 1 Warum braucht Steffi dringend ein Auto?  
 a Sie beginnt heute ihren Ferienjob.  
 b Sie muss schnell mit Jochen in die Schule.  
 c Sie fährt nach der Schule zu einem Restaurant.

 Hi Monika,  
kommst du in den Sommerferien zu mir? Am besten Ende Juli. Ich habe nämlich eine Idee. Wir können ein bisschen jobben und damit unser Taschengeld aufbessern. Meine Nachbarn haben drei Hunde und fahren für zwei Wochen nach Österreich. Wir gehen mit ihren Hunden Gassi, füttern sie und spielen mit ihnen. Das macht uns Spaß und wir verdienen dabei Geld. Was hältst du davon? Ruf mich bitte an!  
  
Liebe Grüße  
Deine Laura

- 2 Laura möchte in den Ferien ...  
 a einen Hund kaufen.  
 b mit ihrer Freundin jobben.  
 c mit Monika nach Österreich fahren.

Der Spezialist antwortet

Du bist 17 und darfst 40 Stunden pro Woche arbeiten. Aber nicht überall.

Wenn deine Schwester mit 14 in einem Supermarkt arbeiten möchte, darf sie als Aushilfe jobben. Aber nur zwei Stunden pro Tag. Es ist nur die Frage, ob ihr das Spaß macht.

Dein Bruder braucht Taschengeld, aber unter 13 darf er leider noch nicht arbeiten. Nur bei euren Eltern als Hilfsjob.

- 3 Das sind Antworten auf Fragen zum Thema: ...  
 a Spaß am Arbeiten.  
 b Taschengeld.  
 c Gesetz.

**3 SPRECHEN** Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania.



- 1 Wo jobbt die junge Frau? Und was macht sie?
- 2 Welchen Beruf findest du als Ferienjob interessant und warum?

Wort für Wort effektiv

1 Wer arbeitet dort? Ergänze die Berufsbezeichnungen.

Wpisz nazwy zawodów. Zwróć uwagę na formy żeńskie i męskie.

- 1 Eine **Ärztin** arbeitet im Krankenhaus.
- 2 Eine **Bankangestellte** arbeitet bei der Bank.
- 3 Eine **Reiseleiterin** arbeitet im Reisebus.
- 4 Ein **Programmierer** arbeitet für Computerfirmen.
- 5 Eine **Verkäuferin** arbeitet im Geschäft.

2 Welches Verb passt hier? Markiere.

Zaznacz właściwy czasownik.

- 1 Als Programmierer **entwickle** / **stehe** ich neue Funktionen für Webshops.
- 2 In seiner Praxis **entwickelt** / **untersucht** er jeden Tag viele Patienten.
- 3 Als Busfahrer bin ich viel unterwegs und **sitze** / **verdiene** lange am Steuer.
- 4 Ich mag Kontakt zu Menschen und **bediene** / **verliere** gern Gäste.
- 5 **Unterrichtet** / **Berät** Frau Krause Deutsch oder Englisch?
- 6 Als Verkäufer **untersuche** / **berate** ich oft und gern unsere Kunden.

3 Wie ist Nico? Und wie ist Lilli? Bilde Sätze wie im Beispiel.

Utwórz zdania, tak jak w przykładzie.

- 1 Nico hat keine Ideen. ≠ **Lilli ist kreativ.**
- 2 Lilli ist gut organisiert. ≠ **Nico ist chaotisch.**
- 3 Nico lernt nicht gern. ≠ **Lilli ist lernwillig.**
- 4 Lilli arbeitet nicht gern in einer Gruppe. ≠ **Nico ist kooperativ / teamfähig.**
- 5 Nico ist sehr konzentriert und ruhig. ≠ **Lilli ist unkonzentriert und ungeduldig.**
- 6 Lilli spricht nicht gern mit Menschen. ≠ **Nico ist kommunikativ.**
- 7 Nico mag Kontakt zu Menschen. ≠ **Lilli ist schüchtern.**

4 Was passt hier? Markiere.

Zaznacz właściwe uzupełnienie.

- 1 Ich habe keine ... vor neuen Situationen.  
a Stärke      **b) Angst**
- 2 Tobias will immer alles sofort haben und verliert schnell die ...  
a Angst.      **b) Geduld.**
- 3 Als Psychologe musst du schnell ... lösen.  
**a) Konflikte**      b Termine
- 4 Sven ist sehr chaotisch und vergisst viele ...  
a Lust.      **b) Termine.**
- 5 Monika kommt gern mit Menschen in ...  
a Konflikte.      **b) Kontakt.**

5 Rund um den Job. Welche Antwort passt? Ordne zu.

Dopasuj odpowiedzi do pytań.

- 1 Wann kannst du anfangen? **b**
- 2 Warum suchst du einen Ferienjob? **d**
- 3 Hast du schon mal gejobbt? **c**
- 4 Wo hast du den Ferienjob gefunden? **a**
- 5 Wie hast du das Geld verdient? **f**
- 6 Darf ich mit 12 arbeiten? **e**

- a Auf einem Bauernhof.
- b Ab sofort.
- c Ja, ich habe Zeitungen ausgetragen.
- d Ich will mein Taschengeld aufbessern.
- e Nein, das ist nicht erlaubt.
- f Ich habe als Babysitterin gearbeitet.

6 Ergänze das Formular.

Uzupełnij formularz zgłoszeniowy.

Stundenlohn • Ort • Arbeitszeiten • Erfahrung • ab sofort • Ferienjob

FORMULAR	
<b>Alter:</b>	<input type="checkbox"/> von 13 bis 14 Jahren <input type="checkbox"/> von 15 bis 17 Jahren <input type="checkbox"/> ab 18 Jahren
<b><sup>1</sup>Arbeitszeiten:</b>	<input type="checkbox"/> vormittags <input type="checkbox"/> nachmittags <input type="checkbox"/> unter der Woche <input type="checkbox"/> am Wochenende
<b>Beginn:</b>	<input type="checkbox"/> <b><sup>2</sup>ab sofort</b> <input type="checkbox"/> Anfang Juli <input type="checkbox"/> in den Sommerferien
<b>Nebenjob:</b>	<input type="checkbox"/> Hilfsjob <input type="checkbox"/> <b><sup>3</sup>Ferienjob</b> <input type="checkbox"/> Schülerjob <input type="checkbox"/> Studentenjob
<b><sup>4</sup>Erfahrung:</b>	<input type="checkbox"/> in der Gastronomie <input type="checkbox"/> im Supermarkt <input type="checkbox"/> im Hotel <input type="checkbox"/> keine
<b><sup>5</sup>Stundenlohn:</b>	<input type="checkbox"/> zwischen 8 und 10 EUR pro Stunde <input type="checkbox"/> ab 10 EUR pro Stunde
<b><sup>6</sup>Ort:</b>	Frankfurt am Main



### Wiederholung

#### 1 Sind das Stärken (+) oder Schwächen (-)? Markiere.

Zaznacz, które zdania opisują mocne strony, a które – słabe strony.

- 1 Er kann gut Konflikte lösen.
- 2 Felix mag Kontakt zu Menschen.
- 3 Sie hat viele Ideen und ist gut organisiert.
- 4 Robert verliert schnell die Lust und ist unmotiviert.
- 5 Ich finde Klaus sehr ungeduldig.
- 6 Manuela ist teamfähig und lernwillig.
- 7 Ich glaube, dass er etwas chaotisch ist.
- 8 Ich bin leider vergesslich und sehr oft schüchtern.

#### 2 Markus sucht einen Ferienjob. Ergänze den Dialog.

Uzupelnij dialog.

aufpassen • darfst • aufbessern • verdienen • Hunde kümmern • finde

- Mama, ich will in den Ferien mein Taschengeld <sup>1</sup>**aufbessern**. Darf ich?
- Und wie willst du dein Geld <sup>2</sup>**verdienen**?
- Ich kann einkaufen oder beim Aufräumen helfen.
- Das ist eine gute Idee. Du kannst zum Beispiel auf die Kinder von Frau Krause <sup>3</sup>**aufpassen**.
- Nein, ich <sup>4</sup>**finde** diese Arbeit nicht interessant. Ich frage lieber Herrn Wolf. Ich kann mich morgens oder abends um seine <sup>5</sup>**Hunde kümmern**.
- Gut. Vergiss aber nicht, dass du nur zwei Stunden täglich arbeiten <sup>6</sup>**darfst**.

#### 3 Lies die Anzeige. Welche Informationen brauchst du noch? Ergänze die Fragen.

Uzupelnij pytania dotyczące oferty pracy.

##### Aushilfe für leichte Gartenarbeiten Wir suchen: Schüler oder Studenten

Zwei Tage in der Woche oder am Wochenende.  
Gartenzauberwerk Rostock  
Tel.: 0381 000100010

1 Wie viele **Stunden** am Tag muss ich arbeiten?

2 Welche **Aufgaben** hat man als Gartenaushilfe?

3 Wie sind meine **Arbeitszeiten**?

4 Wie ist mein **Stundenlohn**?  
10 Euro oder mehr?

5 Wann kann ich mit der **Arbeit** beginnen?

#### 4 Schreibe die Sätze mit **dass** zu Ende.

Dokończ zdania ze spójnikiem **dass**.

- 1 Weißt du, dass **Ben bei einer Computerfirma jobbt**?  
(Ben • jobben • bei einer Computerfirma)
- 2 Ich finde, dass **Claudia gut Konflikte lösen kann**.  
(Claudia • können • Konflikte • gut • lösen)
- 3 Er meint, dass **Herr Sommer nicht gut organisiert ist**.  
(Herr Sommer • sein • nicht • gut • organisiert)
- 4 Glaubst du, dass **Martin als Kellner arbeiten darf**?  
(Martin • dürfen • als Kellner • arbeiten)
- 5 Helena sagt, dass **sie an der Kasse stehen darf**.  
(sie • dürfen • an der Kasse • stehen)
- 6 Hendrik sagt, dass **er gern lernt, aber oft Termine vergisst**.  
(er • oft • vergessen • gern • Termine • aber • lernen)

#### 5 Das Verb **dürfen**. Welche Form passt? Ergänze.

Wpisz czasownik *dürfen* w odpowiedniej formie.

- 1 Mit 13 **darf** ich schon arbeiten.
- 2 **Darfst** du nach der Schule jobben?
- 3 Mit wie viel Jahren **darf** man noch nicht arbeiten?
- 4 Ab wann **dürfen** Kinder arbeiten?
- 5 Ihr **dürft** nach 20 Uhr keine Zeitungen austragen.
- 6 Nina **darf** in den Ferien auf dem Bauernhof helfen.

#### 6 Ergänze die Minidialoge.

Uzupelnij minidialogi.

Ab • Von ... bis • seit • mit • am • Von ... bis

- 1 • Ab wann kann ich mit meinem Nebenjob beginnen?  
■ **Ab** Juli.

- 2 • Hat Jonas einen Ferienjob?  
■ Ja, schon **seit** drei Wochen.

- 3 • Passt du heute auf die Kinder von Frau Klein auf?  
■ Nein, nur **am** Freitag gehe ich zum Babysitten.

- 4 • Darf ich mit 12 schon arbeiten?  
■ Nein, Kinder **mit** 13 Jahren dürfen noch nicht arbeiten.

- 5 • Wie lange muss ich als Aushilfe arbeiten?  
■ **Von 12 bis** 18 Uhr.

- 6 • Wann gehst du mit dem Hund von Herrn Faust Gassi?  
■ **Von** Montag **bis** Freitag.

### Ich kann schon ... (Potrafię...)

#### 1 Fragen beantworten (odpowiedzieć na pytania)

- 1 Welchen Beruf findest du interessant und warum?  
*Zum Beispiel Reiseleiter, weil man viel reisen kann und man viel mit Menschen zu tun hat.*
- 2 Wie sollte ein Arzt sein?  
*Ein Arzt sollte geduldig und kommunikativ sein.*
- 3 Was sind zwei von deinen Schwächen?  
*Ich bin ein bisschen chaotisch und ungeduldig - ich will alles sofort haben.*
- 4 Wie können Jugendliche Geld verdienen?  
*Man kann Zeitungen austragen, babysitten oder als Aushilfe arbeiten.*
- 5 Was musst du als Kellner / Kellnerin machen?  
*Ich muss Gäste bedienen.*

#### 2 auf Deutsch reagieren (zareagować po niemiecku)

- 1 Wyraż opinię na temat zawodu informatyka.  
*Die Arbeit als Programmierer finde ich sehr interessant.*
- 2 Wymień swoje mocne strony.  
*Ich bin lernwillig und sehr gut organisiert. Ich arbeite immer nach Plan.*
- 3 Zapytaj kolegę o jego doświadczenia z pracą w wakacje.  
*Hast du schon mal in den Ferien gearbeitet?*
- 4 Dowiedz się, czy możesz pracować do godziny 22.  
*Darf ich bis 22 Uhr arbeiten?*
- 5 Uzasadnij, dlaczego podoba ci się dany zawód.  
*Die Arbeit einer Ärztin ist anstrengend, aber sehr interessant.*

#### 5 eine Nachricht schreiben (napisać wiadomość)

- Chcesz pracować w wakacje. W wiadomości do koleżanki:
- opisujesz swoje plany,
  - informujesz, jakiej pracy szukasz,
  - wyjaśniasz, dlaczego chcesz pracować,
  - prosisz o radę, jak najlepiej szukać pracy.

#### 3 3.37 Texte verstehen (zrozumieć teksty)

Ułóż pytania, a następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- Restaurant *Blümchen*, Moritz am Apparat, guten Tag.
- Guten Tag, Frau Moritz. Ich heiße Anne Klein. Ich habe Ihre Stellenanzeige „Kellnerin gesucht“ im Internet gefunden. Ist dieses Angebot noch aktuell? Ich möchte bei Ihnen arbeiten. Also habe ich ein paar Fragen an Sie.
- Ja, bitte. Nur zu.
- <sup>1</sup>*Darf ich mit 16 in Ihrem Restaurant arbeiten?* (ich • mit • dürfen • in Ihrem Restaurant • 16 • arbeiten)
- Ja, natürlich, aber nur bis 22 Uhr.
- <sup>2</sup>*Welche Aufgaben habe ich als Kellnerin?* (ich • haben • welche • Aufgaben • Kellnerin • als)
- Du bedienst die Gäste. Wenn nicht viel los ist, hilfst du auch in der Küche und putzt Besteck oder Gläser.
- <sup>3</sup>*Wie viel kann ich verdienen?* (ich • verdienen • können • wie viel)
- 10 Euro pro Stunde. Dazu kommt noch das Trinkgeld.
- <sup>4</sup>*Ab wann kann ich beginnen?* (ich • können • ab • wann • beginnen)
- Eigentlich ab sofort. Du musst nur einige Formalitäten erledigen. Dafür kannst du um 17 Uhr vorbeikommen.
- Gut, ich melde mich dann um 17 Uhr bei Ihnen. Vielen Dank und auf Wiederhören.
- Tschüs und bis dann!

#### 4 von meinem Lieblingsberuf erzählen (opowiedzieć o swoim ulubionym zawodzie)

*Ich möchte ein professioneller Fotograf werden. Ich finde diesen Beruf sehr interessant und kreativ. Man kann viel reisen und auch an verschiedenen Ausstellungen teilnehmen.*



Hallo Lara,

*ich möchte in den Sommerferien arbeiten. Du weißt, ich spare Geld für das neue Fahrrad. Ich möchte am liebsten als Babysitterin arbeiten. Ich habe schon eine Arbeit gesucht, aber keine interessanten Anzeigen gefunden. Was rätst du mir? Wie soll ich eine Arbeit suchen? Vielleicht hast du eine Idee?*

Ciao  
Marie

# Filme: Vox Pops

**Kapitel 1 - Lektion 4 - Wie hast du deine letzten Sommerferien verbracht?**

**Kapitel 2 - Lektion 3 - Womit fährst du am häufigsten? Warum?**

**Kapitel 3 - Lektion 1 - Wo kaufst was und warum dort?**

**Kapitel 4 - Lektion 2 - Was bringst du zu einer Grillparty mit?**

**Kapitel 5 - Lektion 3 - Was kaufst du in der Apotheke gegen eine Erkältung?**

**Kapitel 6 - Lektion 3 - Wann hörst du welche Musik?**

**Kapitel 7 - Lektion 2 - Welche Geräte nimmst du am häufigsten mit, wenn du verreist? Warum?**

**Kapitel 8 - Lektion 1 - Welche Berufe findest du interessant? Warum?**

## Filme: Vox Pops



Helena und Nina



Jule



Wiebke



Stefan



Johannes



Rainer



Jan

Vox Pop (vox populi) pochodzi z języka łacińskiego i znaczy „głos ludu”.

Filmy *Vox Pops* to krótkie wywiady z rodzimymi użytkownikami języka niemieckiego, które dotyczą ich życia codziennego. Ankieter zadaje przypadkowo spotkanym ludziom pytania. Są one proste i odpowiadają tematom poruszonym w podręczniku.

W każdym rozdziale zeszytu ćwiczeń pojawiają się pytania „Und du?”. Na te same pytania odpowiadają rodzimi użytkownicy języka niemieckiego.

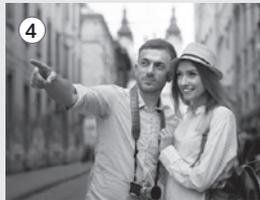
1

Wie hast du deine letzten Sommerferien verbracht?



**1 SPRECHEN** Seht euch die Bilder an und beantwortet die Fragen unten.

Przyjrzyjcie się zdjęciom i odpowiedzcie na poniższe pytania.



- Was machen die Personen auf den Fotos?
- Wer hat jetzt Sommerferien?

im Gebirge wandern • mit Gipsfuß im Bett liegen • eine Fremdsprache lernen • eine Stadt besichtigen • am Meer spazieren gehen • ein Haus renovieren

**2 HÖREN UND SEHEN** Wer ist in den letzten Sommerferien verreist? Hör die Aussagen und markiere die Personen.

Kto wyjeżdżał podczas wakacji? Posłuchaj wypowiedzi i zaznacz właściwe osoby.

- |                                 |  |  |
|---------------------------------|--|--|
| <input type="checkbox"/> Rainer | <input type="checkbox"/> Stefan              | <input checked="" type="checkbox"/> Jan  |
| <input type="checkbox"/> Wiebke | <input checked="" type="checkbox"/> Johannes | <input checked="" type="checkbox"/> Jule |

**3 HÖREN UND SEHEN** Hör die Aussagen noch einmal und entscheide: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i zdecyduj, które zdania są zgodne z ich treścią (R), a które nie (F).

- 1 Rainer hat in den Sommerferien ein Haus renoviert.  R  F
- 2 Wiebke ist gern mit Gipsfuß zu Hause geblieben.  R  F
- 3 Stefan musste arbeiten und hatte überhaupt keine Sommerferien.  R  F
- 4 Johannes hat Polnisch gelernt.  R  F

- 5 Jan ist ins Gebirge und ans Meer gefahren.  R  F
- 6 Jule hat viele Städte in Frankreich besichtigt.  R  F

**4 SPRECHEN** Sprecht in Paaren wie im Beispiel.

Porozmawiajcie w parach, tak jak w przykładzie.

eine schöne Reise machen • nach ... fahren • viel besichtigen • ans Meer fahren • am Meer am Strand liegen • ins Gebirge fahren • im Gebirge wandern • viele Leute kennenlernen • an einem Sprachkurs in ... teilnehmen

zu Hause bleiben • im Krankenhaus liegen • sich um die kleine Schwester kümmern müssen • zu Hause aufräumen • jobben • Bücher lesen • für die Nachprüfungen lernen • sich langweilen

- Hallo, Anna! Wie waren deine Sommerferien?
- Hallo, Laura! Sehr schön! Ich habe eine schöne Reise gemacht. Ich bin nach England gefahren und ich habe dort viel besichtigt. Und du? Wie hast du deine Sommerferien verbracht?
- Ach, ich ... Meine Sommerferien waren nicht so toll. Ich bin zu Hause geblieben. Ich habe für die Nachprüfungen gelernt.

**5 SCHREIBEN** Schreibe einen Kommentar.

Napisz komentarz.

Wie hast du deine letzten Sommerferien verbracht?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Wörter und Wendungen**

- der Gipsfuß**, -e noga w gipsie
- jobben** pracować dorywczo
- sich kümmern um + Akk.** troszczyć się o
- sich langweilen** nudzić się
- die Nachprüfung, -en** egzamin poprawkowy
- renovieren** remontować
- der Sprachkurs, -e** kurs językowy
- teil|nehmen an + D.** brać udział w

Podzielcie się na dwie grupy. Jedna grupa wypisuje na flipcharcie jak najczęściej czynności, które można wykonywać podczas wakacji lub urlopu, a druga grupa – czynności, które powinny być w tym czasie zabronione. Zaprezentujcie wyniki swojej pracy na forum klasy. Uzupełnijcie wspólnie wasze listy.

## 2 Womit fährst du am häufigsten? Warum?



### 1 SPRECHEN Sprecht in Paaren.

Porozmawiajcie w parach.

#### Welches Verkehrsmittel ist ...?

- am schnellsten
- am teuersten
- am bequemsten
- am anstrengendsten
- am praktischsten
- am pünktlichsten
- am besten für die Umwelt
- am besten für die Gesundheit

das Auto • das Fahrrad • der Bus • das Mofa •  
das Motorrad • die U-Bahn • das Flugzeug •  
die Straßenbahn (die Tram) • der Zug

### 2 HÖREN UND SEHEN Hör die Aussagen und streiche die nicht genannten Verkehrsmittel durch.

Postuchaj wypowiedzi i przekreśl nazwy środków transportu, które nie pojawiają się w wypowiedziach.

- 1 das Auto
- 2 der Bus
- 3 das Fahrrad
- 4 das Flugzeug
- 5 das Mofa
- 6 das Motorrad
- 7 die Straßenbahn (die Tram)
- 8 die U-Bahn
- 9 der Zug

### 3 HÖREN UND SEHEN Hör die Aussagen noch einmal und trage die fehlenden Informationen ein.

Postuchaj wypowiedzi jeszcze raz i wpisz brakujące informacje.

#### Stefan

Stefan fährt am häufigsten mit <sup>1</sup>Bus und Bahn.

Er fährt nicht mit <sup>2</sup>dem Fahrrad, weil er das sehr anstrengend findet.



#### Jule

Jule fährt am häufigsten mit <sup>1</sup>dem Bus, weil sie zur Schule und in die Stadt muss. Sie findet <sup>2</sup>den Bus sehr praktisch.



#### Johannes

Johannes macht gern Sport und fährt im Sommer gern mit <sup>1</sup>dem Fahrrad.

Im Winter nimmt er <sup>2</sup>die Straßenbahn.



#### Jan

Jan geht sehr gern zu Fuß. Manchmal nimmt er <sup>1</sup>die Straßenbahn, weil sie schnell ist. Er findet

<sup>2</sup>das Fahrrad gesund und fährt im Sommer gern mit <sup>3</sup>dem Fahrrad.

Sehr selten fährt er mit <sup>4</sup>dem Bus.

Reisen macht er mit <sup>5</sup>dem Zug.



### 4 SPRECHEN Sprecht in Paaren nach dem Muster. Verwendet den Wortschatz aus Aufgabe 1.

Porozmawiajcie w parach według podanego wzoru. Wykorzystajcie słownictwo z zadania 1.

- Womit fährst du am häufigsten?
- Am häufigsten fahre ich mit \_\_\_\_.
- Warum mit \_\_\_\_?
- Ich finde \_\_\_\_.
- Warum nimmst du keinen / keine / kein \_\_\_\_?
- Weil \_\_\_\_.

### 5 SCHREIBEN Schreibe einen Kommentar.

Napisz komentarz.

#### Womit fährst du am häufigsten? Warum?




---



---



---



---



---

#### Wörter und Wendungen

das Flugzeug, -e samolot

die Gesundheit zdrowie

das Motorrad, -er motocykl, motor

die Tram, -s tramwaj

die Umwelt środowisko

der Zug, -e pociąg

Podzielcie się na dwie grupy. Każda grupa wybiera jeden środek lokomocji i spisuje listę argumentów za korzystaniem tylko z niego w drodze do szkoły. Następnie wymieniacie po jednym argumentem na przemian. Wygrywa ta grupa, która wymieni więcej argumentów.

### 3 Wo kaufst du was und warum dort?



**1 SPRECHEN** Seht euch das Bild an und beantwortet die Fragen unten.

Przyjrzyjcie się zdjęciu i odpowiedzcie na pytania.



- Wo ist die Frau? Was macht sie dort?
- Was hat sie in ihrem Einkaufswagen?
- Was möchte sie noch kaufen?
- Wie oft macht sie Einkäufe?

Obst und Gemüse • Drogerieartikel • Lebensmittel • Klamotten

Brot • Brötchen • Milch • Joghurt • Sahne • Käse • Quark • Saft • Nudeln • Wurst • Fleisch • Fisch • Wasser • Kartoffeln • Tomaten • Gurken • Orangen • Äpfel • Bananen • Toilettenpapier • Taschentücher • Waschmittel • Hose • Kleid • Bluse • T-Shirt

jeden Tag • jeden Samstag • einmal im Monat • einmal in der Woche

**2 HÖREN UND SEHEN** Wer kauft nicht im Supermarkt ein? Hör die Aussagen und markiere die richtige Antwort.

Kto nie robi zakupów w supermarkecie? Posłuchaj wypowiedzi i zakreśl właściwą odpowiedź.

- 1 Johannes und Jule
- 2 Wiebke und Jan
- 3 **Niemand**

**3 HÖREN UND SEHEN** Hör die Aussagen noch einmal und ordne den Personen die fehlenden Satzfragmente zu.

Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i dopasuj brakujące fragmenty zdań do właściwych osób.

- |              |          |                |          |
|--------------|----------|----------------|----------|
| 1 Rainer ... | <b>B</b> | 4 Johannes ... | <b>C</b> |
| 2 Wiebke ... | <b>A</b> | 5 Jan ...      | <b>F</b> |
| 3 Stefan ... | <b>D</b> | 6 Jule ...     | <b>E</b> |

- A kauft gern günstige Lebensmittel.  
 B kauft gern viele Lebensmittel in einem Geschäft.

- C geht zum Einkaufen auf den Markt, wenn es geht.  
 D möchte alles günstig in einem einzigen Geschäft bekommen.  
 E geht zum Shoppen in verschiedene Läden in der Stadt.  
 F kauft frische Lebensmittel am liebsten auf dem Markt.

**4 SPRECHEN** Sprecht über Einkäufe. Stellt W-Fragen und antwortet in Paaren.

Porozmawiajcie na temat zakupów. W parach zadawajcie pytania, rozpoczynając się od podanych zaimków pytających, i odpowiadajcie na nie. Wykorzystajcie również słownictwo z zadania 1.

- Wo?      Wie oft?      Mit wem?  
 Was?      Wann?      Warum?

in einem Supermarkt • in der Drogerie •  
 in der Einkaufsgalerie • im Einkaufsladen •  
 in der Bäckerei • auf dem Markt

alles auf einmal / schnell / günstig kaufen können • alles bekommen können • gute Preise •  
 es gibt viele Sonderangebote • nette Verkäufer

**5 SCHREIBEN** Schreibe einen Kommentar.

Napisz komentarz.

Wo kaufst du was und warum dort?




---



---



---



---

**Wörter und Wendungen**

- die Bluse, -n bluzka  
 die Drogerie, -n drogeria  
 der Einkaufswagen, - koszyk na zakupy  
 die Hose, -n spodnie  
 das Kleid, -er sukienka  
 das Lebensmittel, - artykuł spożywczy  
 das Sonderangebot, -e oferta specjalna  
 das Taschentuch, -er chusteczka  
 das Toilettenpapier, -e papier toaletowy  
 das T-Shirt, -s koszulka trykotowa, T-Shirt  
 das Waschmittel, - proszek do prania

Przygotujcie w parach ankietę na temat zakupów. Zapiszcie po 10 pytań. Następnie przeprowadźcie ankietę w klasie. Na zakończenie każda para prezentuje wyniki swojej pracy.

## 4 Was bringst du zu einer Grillparty mit?



**1 SPRECHEN** Keine Grillparty ohne ... Sprecht in Paaren darüber, was auf einer Grillparty notwendig ist.

Nie ma spotkania przy grillu bez... Porozmawiajcie w parach o tym, co jest niezbędne na takim spotkaniu.



- Grill • Grillzange • Fleisch • Steak • Würstchen • Rippchen • Brötchen • Salat • Obst • Gemüse • Getränke • vegetarische Sachen • Tofu • Soja-Koteletts • Nachtisch • Kuchen • Eis ...

**2 HÖREN UND SEHEN** Hör die Aussagen und schreibe auf, was die Personen zu einer Grillparty mitbringen.

Posłuchaj wypowiedzi i zapisz, co wypowiadające się osoby przynoszą ze sobą na spotkanie przy grillu.

- 1 *Salat*
- 2 *Fisch*
- 3 *Nachtisch*
- 4 *Würstchen*
- 5 *Steak*
- 6 *Fleisch*
- 7 *vegetarische Sachen*
- 8 *Grill*
- 9 *Grillzange*

**3 HÖREN UND SEHEN** Hör die Aussagen noch einmal und wähle die richtige Ergänzung der Sätze aus.

Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i wybierz właściwe uzupełnienie zdań.

- 1 Fleisch möchte(n) \_\_\_ mitbringen.
  - A) Wiebke, Johannes und Stefan
  - B) nur Stefan
  - C) Wiebke, Johannes und Rainer
- 2 Salat möchte(n) \_\_\_ mitbringen.
  - A) alle
  - B) Jule, Jan, Wiebke und Johannes
  - C) Jule, Jan, Wiebke und Stefan
- 3 Nachtisch möchte(n) \_\_\_ mitbringen.
  - A) nur Jan
  - B) nur Rainer
  - C) Jan und Stefan
- 4 Eine Grillzange \_\_\_\_.
  - A) müssen alle mitbringen.
  - B) bringt Rainer mit.
  - C) ist schon da.

**4 SPRECHEN** Wer macht was? Bereitet in Kleingruppen eine Grillparty vor.

Kto co zrobi? Przygotujcie w małych grupach spotkanie przy grillu.



**5 SCHREIBEN** Schreibe einen Kommentar.

Napisz komentarz.

Was bringst du zu einer Grillparty mit?

---



---



---



---

### Wörter und Wendungen

- der Grill, -s grill
- die Grillzange, -n szczypce do grillu
- der Nachtisch, -e deser
- das Rippchen, - zeberka
- das Soja-Kotelett, -s kotlet sojowy
- das Steak, -s stek
- der Tofu tofu
- vegetarisch wegetariański
- das Würstchen, - kiełbaska
- zubereiten przyrządzić

Podzielcie się na małe grupy. Każda grupa przygotowuje na flipcharcie zaproszenie na przyjęcie przy grillu. Uwzględnijcie w swoich zaproszeniach jak najwięcej szczegółów. Następnie wywieście je w klasie i zaprezentujcie. Na zakończenie zdecydujcie, które zaproszenie jest najbardziej atrakcyjne.

5

Was kaufst du in der Apotheke gegen eine Erkältung?



1 SPRECHEN Seht euch das Bild an und beantwortet die Fragen unten.

Przyjrzyjcie się zdjęciu i odpowiedzcie na poniższe pytania.



- Welche Beschwerden hat sie?
- Was macht sie dagegen?

erkältet sein • Schnupfen haben • Husten haben •  
Kopfschmerzen haben • Fieber haben •  
Muskelschmerzen haben

im Bett liegen • sich die Nase putzen • schlafen •  
Fieber messen • Kopfschmerztabletten nehmen •  
sich erholen • Taschentücher benutzen •  
Wasser mit Zitrone trinken

2 HÖREN UND SEHEN Was kaufen die Personen in der Apotheke? Hör die Aussagen und markiere die genannten Sachen.

Co kupują wypowiadające się osoby w aptece? Posłuchaj wypowiedzi i zaznacz wymieniane rzeczy.

- Halstabletten
- Hustensaft
- Kopfschmerztabletten
- Nasentropfen
- Orangensaft
- Schmerztabletten
- Tabletten gegen Fieber
- Taschentücher
- Tee
- Vitamin C-Tabletten

3 HÖREN UND SEHEN Was machen die Personen, wenn sie erkältet sind? Hör die Aussagen noch einmal und ergänze die Sätze mit den fehlenden Informationen.

Co robią wypowiadające się osoby, kiedy są przeziębione? Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i uzupełnij zdania brakującymi informacjami.

- 1 Rainer macht nicht viel. Er braucht nur **eine Packung Taschentücher**.
- 2 Johannes trinkt viel **Tee** und isst gesunde Sachen.
- 3 Jan kauft nur **Taschentücher**. Er ist aber sehr selten erkältet.
- 4 Für Stefan sind **Kopfschmerztabletten** am wichtigsten.
- 5 Wiebke geht in die Apotheke und kauft Kopfschmerztabletten, Hustensaft und **Nasentropfen**.
- 6 Jule kauft **Hustensaft** und bittet dann die Apothekerin um Rat.

4 SPRECHEN Sprecht in Paaren nach dem Muster.

Porozmawiajcie w parach zgodnie z podanym wzorem.

- Hallo Samuel, wie geht es dir heute? Du siehst nicht besonders gut aus.
  - Ja, ich habe \_\_\_\_.
  - Soll ich dir \_\_\_\_ in der Apotheke kaufen?
  - Ja, bitte. Das ist sehr nett von dir.
  - Ist das alles? Welche Beschwerden hast du noch?
  - Ich habe noch \_\_\_\_ und \_\_\_\_.
  - Ich kaufe dir dann noch \_\_\_\_ und \_\_\_\_ . Brauchst du sonst noch etwas?
  - Kannst mir auch \_\_\_\_ kaufen?
  - Ja, klar!

5 SCHREIBEN Schreibe einen Kommentar.

Napisz komentarz.

Was kaufst du in der Apotheke gegen eine Erkältung?



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Wörter und Wendungen

- der Hustensaft, -e** syrop na kaszel
- die Nasentropfen** krople do nosa
- das Vitamin, -e** witamina
- sich die Nase putzen** wycierać sobie nos

Podzielcie się na małe grupy. Każda grupa przygotowuje krótką reklamę telewizyjną lub radiową jednego środka na przeziębienie. Zaprezentujcie reklamy w klasie. Na zakończenie zdecydujcie, która reklama była najbardziej przekonująca.

# 6 Wann hörst du welche Musik?



**1 SPRECHEN** Lest die Sätze und sprecht dann in Paaren darüber, welche Rolle Musik in eurem Leben spielt.  
Przeczytajcie zdania i porozmawiajcie w parach na temat roli muzyki w waszym życiu.

**Wenn ich Musik höre, ...**

bin ich glücklicher.  
kann ich mich entspannen.  
kann ich mich besser konzentrieren.  
kann ich besser arbeiten.  
bin ich ruhiger.  
kann ich mich abregieren.  
tanze ich.  
freue ich mich.  
werde ich am Morgen sofort wach.

**2 HÖREN UND SEHEN** Hör die Aussagen und streiche die nicht genannten Informationen durch.  
Posłuchaj wypowiedzi i przekreśl informacje, które nie pojawiają się w wypowiedziach.

- |                           |                 |
|---------------------------|-----------------|
| 1 CDs                     | 8 Popmusik      |
| 2 Jazz                    | 9 Radiomusik    |
| 3 Kaffeemusik             | 10 Rockmusik    |
| 4 Klassische Musik        | 11 Schlager     |
| 5 Livemusik auf Konzerten | 12 Straßenmusik |
| 6 Heavy Metal             | 13 Tanzmusik    |
| 7 Playlists auf dem Handy | 14 Techno       |

**3 HÖREN UND SEHEN** Hör die Aussagen noch einmal und wähle die richtigen Informationen aus.  
Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i wybierz właściwe informacje.

**Rainer und Wiebke**

- A Sie hören besonders gern Popmusik.  
B Sie hören beide Musik im Radio.  
C Sie hören nur in der Arbeit Musik.



**Jan**

- A Er hört Musik, wenn er arbeitet und sich konzentrieren will.  
B Er geht nicht oft auf Konzerte.  
C Er hört Musik nur dann, wenn er sich entspannen will.



**Johannes**

- A Er hört nur morgens Musik.  
B Er hört Musik, wenn er morgens wach werden will.  
C Er hört den ganzen Tag Musik.



**Stefan**

- A Er findet Musik anstrengend.  
B Er hört gern abends Musik.  
C Er ist kein Techno- und Metalfan.

**Jule**

- A Sie hört nur dann Musik, wenn sie traurig oder glücklich ist.  
B Sie hat keine Lieblingsmusik.  
C Sie hört glückliche, traurige und ihre Lieblingsmusik.



**4 SPRECHEN** Sprich kurz vor der Klasse über Musik. Berücksichtige die unten genannten Punkte.

Wypowiedz się krótko na temat muzyki. Uwzględnij wymienione poniżej punkty.

- Wie lange hörst du jeden Tag Musik?
- Wann hörst du Musik?
- Welche Musik hörst du?
- Warum hörst du Musik?
- Welche Musik findest du langweilig?

Musik ist für mich sehr wichtig. Ich höre etwa 4 Stunden am Tag Musik. Morgens noch vor der Schule, dann nach der Schule, wenn ich Sport mache und abends, wenn ich Bücher lese. Morgens und beim Sport höre ich gern Rockmusik. Wenn ich Rockmusik höre, werde ich nämlich sofort wach. Ich höre auch gern klassische Musik, besonders abends. Ich denke, wenn ich Musik höre, bin ich glücklicher. Ich kann mich bei Musik sehr gut entspannen. Das ist sehr wichtig. Nur Techno und Metal höre ich nicht gern. Die Musik finde ich langweilig und anstrengend.

**5 SCHREIBEN** Schreibe einen Kommentar.

Napisz komentarz.

**Wann hörst du welche Musik?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Wörter und Wendungen**

- (sich) abregieren odreagować  
sich entspannen odprężyć się  
wach werden obudzić się

# 7 Welche Geräte nimmst du am häufigsten mit, wenn du verreist?



## 1 SPRECHEN Fragt und antwortet in Paaren wie im Beispiel.

Zadawajcie w parach pytania i odpowiadajcie na nie, tak jak w przykładzie.

- Wie oft benutzt du ...?
- Warum benutzt du so oft / so selten / nur manchmal / nie ...?

das Handy • der Laptop • die Stereoanlage • die Kopfhörer • das Ladegerät • das Tablett • die Fotokamera • die Spielkonsole

Freunde anrufen • Musik hören • arbeiten • Nachrichten checken • Fotos machen • auf Facebook aktiv sein • E-Mails schreiben • ein Online-Wörterbuch nutzen • chatten • mit Freunden in Kontakt bleiben • twittern • lernen • für Freunde immer erreichbar sein • Computerspiele spielen • im Internet surfen • die Batterie aufladen • die Batterie ist leer • Fotos auf Instagram posten • einkaufen • Nachrichten lesen

- Wie oft benutzt du den Laptop?
- Sehr oft.
- Warum benutzt du so oft den Laptop?
- Weil ich am Laptop arbeite.

## 2 HÖREN UND SEHEN Hör die Aussagen und schreibe auf, was die Personen mitnehmen.

Posłuchaj wypowiedzi i zapisz, co wypowiedzające się osoby zabierają ze sobą.

- 1 Handy
- 2 Laptop
- 3 Kopfhörer
- 4 Ladegerät
- 5 Fotokamera

## 3 HÖREN UND SEHEN Hör die Aussagen noch einmal und ergänze die Sätze mit den fehlenden Informationen.

Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i uzupełnij zdania brakującymi informacjami.



**Stefan**

Stefan nimmt sein Handy mit, weil er im Internet <sup>1</sup>surfen und Musik <sup>2</sup>hören

möchte. Er möchte auch mit seinen Freunden in Kontakt bleiben und sie <sup>3</sup>anrufen.

**Rainer**

Rainer vergisst nie sein Handyladegerät. Er möchte auch im Urlaub seine WhatsApp-Nachrichten <sup>1</sup>checken.



**Jan**

Jan nimmt immer seinen Laptop mit, wenn er beruflich verreist und

<sup>1</sup>arbeiten muss. Sein Handy

packt er immer ein. Er möchte privat

und beruflich immer erreichbar <sup>2</sup>sein.

Jan nimmt auch die Fotokamera mit,

weil er sehr gern Fotos <sup>3</sup>macht. Er vergisst nie das Ladegerät.

## 4 SPRECHEN Führt in Paaren ein Gespräch nach dem Schema.

Przeprowadźcie w parach rozmowę zgodnie z podanym schematem.

Warum hast du so viele Sachen für die Reise eingepackt? Brauchst du wirklich unbedingt \_\_\_?

Ja, klar. Ich kann mit \_\_\_.

Und warum brauchst du \_\_\_?

Weil ich \_\_\_.

Und was ist mit \_\_\_?

Ich möchte / Ich muss \_\_\_.

Okay, wenn es sein muss.

## 5 SCHREIBEN Schreibe einen Kommentar.

Napisz komentarz.

Welche Geräte nimmst du am häufigsten mit, wenn du verreist?




---



---



---



---

### Wörter und Wendungen

**aufladen** naładować

**die Batterie, -n** bateria, akumulator

**erreichbar** dostępny, osiągalny

**leer** pusty

Podczas wyjazdu wakacyjnego ukradziono ci portfel i nie masz pieniędzy, aby wrócić do domu. Postanawiasz sprzedać jeden ze sprzętów, jaki masz ze sobą. Przemyśl argumenty, które mogłyby ci pomóc w namowie do jego kupna. Następnie spróbuj sprzedać wybrany sprzęt koleżankom i kolegom z klasy.

## 8 Welche Berufe findest du interessant? Warum?



**1 SPRECHEN** Macht euch mit den Berufsbezeichnungen unten und mit denen in Aufgabe 2 vertraut. Beantwortet dann in Paaren die Fragen.

Zapoznajcie się z poniższymi nazwami zawodów oraz tymi w zadaniu 2. Następnie odpowiedzcie w parach na pytania.

Architekt • Arzt • Jurist • Journalist • Lehrer •  
Schauspieler • Buchhalter • Grafiker •  
Programmierer • Ökonom • Sekretärin •  
Youtuber • Tierarzt • Sporttrainer • Verkäufer

- In welchen Berufen hat man viel Kontakt zu Menschen?
- In welchen Berufen kann man Menschen helfen?
- In welchen Berufen ist man viel unterwegs?
- Welche Berufe sind besonders stressig?
- In welchen Berufen kann man viel verdienen?
- In welchen Berufen muss / kann man viel am Computer arbeiten?

**2 HÖREN UND SEHEN** Hör zu und ordne die Berufsbezeichnungen nach ihrem Auftauchen.

Posłuchaj wypowiedzi i ustal kolejność pojawiania się nazw zawodów w nagraniu.

- |                            |                       |                            |                             |
|----------------------------|-----------------------|----------------------------|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> 4 | Arzt /Ärztin          | <input type="checkbox"/> 9 | Politiker /-in              |
| <input type="checkbox"/> 7 | Informatiker /-in     | <input type="checkbox"/> 5 | Psychologe /<br>Psychologin |
| <input type="checkbox"/> 2 | Krankenschwester      | <input type="checkbox"/> 3 | Sozialarbeiter /-in         |
| <input type="checkbox"/> 8 | Lektor /-in im Verlag | <input type="checkbox"/> 6 | Übersetzer /-in             |
| <input type="checkbox"/> 1 | Physiotherapeut /-in  |                            |                             |

**3 HÖREN UND SEHEN** Hör die Aussagen noch einmal und markiere die falschen Informationen.

Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i zakreśl informacje, które nie są zgodne z ich treścią.

**Rainer und Wiebke möchten beide ...**

- A Menschen helfen.
- B viel reisen.
- C viel mit Menschen zu tun haben.



**Jule möchte ...**

- A Ärztin werden.
- B Menschen bei Schwierigkeiten helfen.
- C viel mit Menschen reden.

**Jan ...**

- A hat beruflich gern mit Menschen zu tun.
- B will Übersetzer werden.
- C arbeitet nicht gern nur am Computer.



**Stefan möchte ...**

- A am Computer arbeiten.
- B mit Texten und Menschen zu tun haben.
- C Lektor in einem Buchverlag werden.

**Johannes möchte ...**

- A etwas verändern.
- B an der Uni arbeiten.
- C Politiker werden.



**4 SPRECHEN** Sprecht in Paaren wie im Beispiel.

Porozmawiajcie w parach, tak jak w przykładzie.

viel / wenig Kontakt zu Menschen haben •  
Menschen helfen • viel unterwegs sein •  
viel / wenig Freizeit haben • stressig sein •  
viel / wenig verdienen • am Computer sitzen •  
etwas mit Menschen / Tieren / Computern /  
Medien / Kunst / Büchern / Sport machen •  
etwas gestalten • etwas verändern

- Was möchtest du später werden? Weißt du das schon?
- Ich bin mir noch nicht ganz sicher. Aber ich finde viele Berufe interessant.
- Welche Berufe findest du denn besonders interessant?
- Zum Beispiel Buchhalter oder Ökonom.
- Was? Warum? Diese Berufe sind doch langweilig.
- Nicht für mich. Ich mag Mathe. Ich arbeite gern mit Zahlen. Die Berufe sind ruhig. Man muss nicht viel Kontakt zu Menschen haben. Man kann auch viel verdienen.
- Und du? Was möchtest du später werden?
- Ich ...

**5 SCHREIBEN** Schreibe einen Kommentar.

Napisz komentarz.

**Welche Berufe findest du interessant? Warum?**




---



---



---



---

### Wörter und Wendungen

**der Buchhalter**, - księgowy  
**gestalten** kształtować  
**der Jurist**, -en prawnik  
**der Lektor**, -en redaktor  
**der Ökonom**, -en ekonomista  
**der Physiotherapeut**, -en fizjoterapeuta  
**stressig** stresujący  
**der Tierarzt**, -e weterynarz  
**der Übersetzer**, - tłumacz  
**verändern** zmieniać  
**verdienen** zarabiać  
**der Verlag**, -e wydawnictwo  
**zu tun haben** mieć do czynienia

# Tipps zum Schreiben

# Forumsbeitrag

**1 Zapoznaj się ze wskazówkami dotyczącymi pisania posta na forum internetowym.**  
**Post na forum** – to inaczej wypowiedź (pytanie inicjujące lub odpowiedź) na określony w wątku (na forum internetowym) temat. Niezależnie, czy jest to pierwszy wpis, czy odpowiedź, należy powitać czytelników. W rozwinięciu, w zależności od tematu, można opisać problem, udzielić porad, wyrazić opinię. Kończąc post, żegna się czytelników. Zawsze należy używać form odpowiednich dla danych odbiorców (nieformalny styl wobec grupy przyjaciół, formalny wobec obcych).

**Przykład:**

Zastanawiasz się, jak można ograniczyć ruch samochodowy w centrum miasta.  
 W poście:

- informujesz o temacie,
- wyrażasz swoją opinię,
- proponujesz rozwiązanie problemu,
- formułujesz pytanie do czytelników.

gestern 11:38

Hallo, alle zusammen!

Ich möchte etwas über die Verkehrssituation im Stadtzentrum schreiben.

Mich persönlich stören die Autos im Stadtzentrum. Ich lebe umweltfreundlich und so viele Autos finde ich katastrophal.

Ich finde, Autos sollten nicht ins Zentrum fahren. Es sollten nur Fahrräder, Roller oder Mofas fahren dürfen!

Was denkt ihr darüber?

Grüße

Teo

**2 Przeczytaj zwroty przydatne w pisaniu posta.**

Rozpoczęcie posta
– Hi / Hallo, (alle zusammen)!
– Ich schreibe (diesen Beitrag), weil ...
– Ich hatte auch dieses Problem.
– Du hast recht.
– Ich sehe das anders.
Wyrażanie opinii
– Ich finde / meine / glaube, ...
– Mir gefällt ...
– Ich bin mit ... (nicht) zufrieden.
– Ich mag ... (nicht).
– Ich habe ... (nicht) gern.
– Meiner Meinung nach ...
– Ich denke, du solltest ...
– Ich bin (nicht) sicher, dass ...
– Ich bin (nicht) überzeugt, dass ...

Pytania o opinię
– Wie findest du ...?
– Wie gefällt dir ...?
– Bist du mit ... zufrieden?
– Magst du ...?
– Hast du ... gern?
Zakończenie posta
– Habt ihr Fragen?
– Stimmt ihr mir zu?
– Seht ihr es auch so, oder?

**3 Sprawdź, czy znasz formę posta.**

Przeczytaj opis zadania, a następnie uporządkuj treść posta zgodnie z opisem.

Coraz więcej ludzi korzysta na co dzień z roweru.  
 W poście:

- wyrażasz zachwyt taką sytuacją,
- podajesz zalety poruszania się rowerem,
- wskazujesz na udogodnienia dla rowerzystów,
- zachęcasz do częstego jeżdżenia rowerem.

gestern 14:26

7 Tim

2 Ich bin davon begeistert, dass immer mehr Leute Rad fahren!

5 Lasst eure Autos in den Garagen stehen und steigt auf Fahrräder um!

6 Viel Spaß dann!

1 Hi,

4 Manche finden Radfahren gefährlich, aber es gibt immer mehr Radwege und das macht das Radfahren sicherer.

3 Das ist doch billiger, gesünder und schneller.

**4 Sprawdź, czy potrafisz napisać post.**

Podczas pobytu w Niemczech twój kolega zgubił się i nie mógł się porozumieć. W poście:

- informujesz, gdzie kolega przebywał,
- opisujesz wydarzenie,
- wyrażasz opinię na temat nieznamości języków obcych,
- zachęcasz do nauki języka niemieckiego.

heute 20:06

*Hi an alle,  
 ich schreibe diesen Beitrag, weil ich euch etwas erzählen will. Mein Freund Felix war dieses Jahr in Deutschland, in einem kleinen Ort an der Nordsee. An einem Tag hat er sich verlaufen. Er wollte natürlich sofort nach dem Weg fragen, aber ... er kann leider kein Deutsch und hat nicht verstanden, was man ihm erklärt hat. Ich finde, man sollte viele Fremdsprachen können. Das braucht man einfach im Leben! Also Leute, lernt fleißig Fremdsprachen. Stimmt ihr mir zu, oder?  
 Olaf*

# Tipps zum Schreiben

# Blogbeitrag

## 1 Zapoznaj się ze wskazówkami dotyczącymi pisania bloga.

**Wpis na blogu** jest formą wypowiedzi publikowanej w internecie. Styl wypowiedzi zależy od adresata, raczej stosuje się styl nieformalny. Ma podobną budowę do postu w internecie. Rozpoczynając bloga, należy powitać czytelników i zapowiedzieć temat wpisu. Jeśli jest to kontynuacja tematu, taką formułę rozpoczęcia można pominąć. W rozwinięciu, w zależności od tematu, można opisać problem, udzielić porad, wyrazić opinię. Kończąc bloga, żegna się czytelników i prosi o komentarze.

### Przykład:

W twojej szkole wreszcie otwarto stołówkę. Kontynuując bloga na temat twojej szkoły w swoim wpisie:

- informujesz o otwarciu stołówki szkolnej,
- opisujesz jej zalety,
- wyrażasz swoją opinię,
- prosisz czytelników o komentarze.

www.meinblog.pl

HOME • ÜBER MICH • BLOGBEITRÄGE • KONTAKT

Hallo, alle zusammen,

ratet mal, was passiert ist! Unsere Schule hat endlich eine Schulmensa!

Die Schüler haben so lange auf eine Mensa gewartet. Die Mensa serviert leckere Speisen, auch für Vegetarier. Ich bin sicher, dass die Mensa in einer Schule sehr wichtig ist. Jetzt können wir endlich etwas Warmes essen.

Und wie ist es an euren Schulen? Habt ihr eine Mensa oder eine Cafeteria? Was serviert sie?

Wartet auf meinen nächsten Beitrag!

Lea

## 2 Przeczytaj zwroty przydatne w pisaniu bloga.

Rozpoczęcie bloga
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hi / Hallo (alle zusammen)!</li> <li>- Ich möchte heute über ... schreiben.</li> <li>- Ich habe eine Nachricht für euch.</li> <li>- Ich will euch sagen, dass ...</li> <li>- Ich möchte euch über ... informieren.</li> </ul>
Rozwinięcie bloga
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ratet mal, was passiert ist!</li> <li>- Ich weiß, dass ...</li> <li>- Viele glauben, dass ...</li> <li>- Ich meine / denke / finde, dass ...</li> <li>- Ich bin sicher, dass ...</li> <li>- Ich bin überzeugt, dass ...</li> <li>- Wenn es um mich geht, ...</li> <li>- Ich habe gehört, dass ...</li> <li>- Viele glauben, dass ...</li> </ul>

Zakończenie bloga
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Das ist alles für heute.</li> <li>- Was meint ihr über ...?</li> <li>- Wie seht ihr das?</li> <li>- Wie findet ihr ...?</li> <li>- Schreibt einen Kommentar.</li> <li>- Ich warte auf eure Kommentare.</li> </ul>

## 3 Sprawdź, czy znasz formę wpisu na bloga.

Przeczytaj opis zadania, a następnie uporządkuj treść bloga zgodnie z opisem.

W miniony weekend kolega z klasy zorganizował piknik. Na blogu:

- informujesz o wydarzeniu,
- opisujesz przebieg imprezy,
- wyrażasz opinię na temat spotkania,
- prosisz czytelników o komentarze.

www.meinblog.pl

HOME • ÜBER MICH • BLOGBEITRÄGE • KONTAKT

3 Rolf hat eine super Grillparty für die ganze Klasse organisiert.

6 Morgen gibt es Fotos auf meinem Blog!

1 Hi!

2 endlich wieder da! Ich möchte heute etwas über das letzte Wochenende schreiben.

5 Das war die beste Party in meinem Leben! Ich finde, dass wir uns öfter treffen sollen.

4 Fast die ganze Klasse war da. Jeder hat etwas zum Essen und Trinken mitgebracht.

8 Bis zum nächsten Mal!

7 Und wie ist das bei euch? Trefft ihr euch oft nach der Schule?

## 4 Sprawdź, czy potrafisz sformułować wpis na blogu.

Podczas pobytu w restauracji spotkałeś/spotkałaś grupę młodych ludzi, którzy niewłaściwie zachowywali się przy stole. Na blogu:

- informujesz, gdzie byłeś/byłaś,
- opisujesz zachowanie młodych ludzi,
- wyrażasz opinię o tej sytuacji,
- prosisz czytelników o komentarze.

www.meinblog.pl

HOME • ÜBER MICH • BLOGBEITRÄGE • KONTAKT

*Hallo Leute, ich möchte euch heute etwas über eine Situation schreiben. Ich war letztes Wochenende in einem Restaurant. Dort habe ich mich mit meinen Freunden getroffen. An einem anderen Tisch hat eine Gruppe von Jugendlichen gegessen. Sie waren sehr laut, haben sehr laut gesprochen, viele haben auch telefoniert. Das war wirklich schrecklich. Das hat uns und andere Leute sehr gestört. Ich wusste nicht, wie ich reagieren soll. Ich warte auf eure Kommentare.*

*Boris*

# Tipps zum Schreiben

# Anzeige

### 1 Zapoznaj się ze wskazówkami dotyczącymi pisania ogłoszenia.

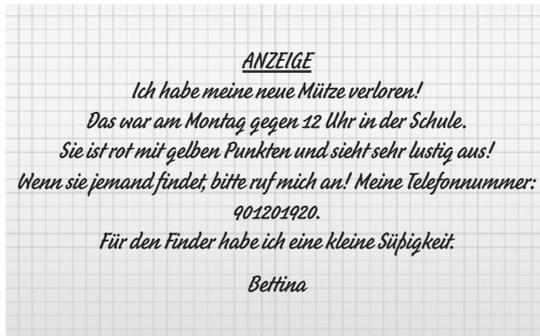
**Ogłoszenie** to krótka forma wypowiedzi, której celem jest przekazanie najważniejszych informacji np. o wydarzeniu, o zgubie, znalezieniu, chęci kupna lub sprzedaży jakiegoś przedmiotu. Należy pisać krótko i zwięźle, używając zdań prostych i równoważników zdań. Ogłoszenie powinno zawierać: nagłówek, informacje o miejscu i czasie wydarzenia, dodatkowe informacje (np. cechy charakterystyczne zgubionego lub znalezione go przedmiotu), kontakt do nadawcy ogłoszenia (np. telefon, e-mail).

**Przykład:**

W szkole językowej zgubiłeś/zgubiłaś nową czapkę.

W ogłoszeniu:

- informujesz, co się stało,
- podajesz dzień i godzinę,
- opisujesz zgubioną czapkę,
- podajesz dane kontaktowe.



### 2 Przeczytaj zwroty przydatne w pisaniu ogłoszenia.

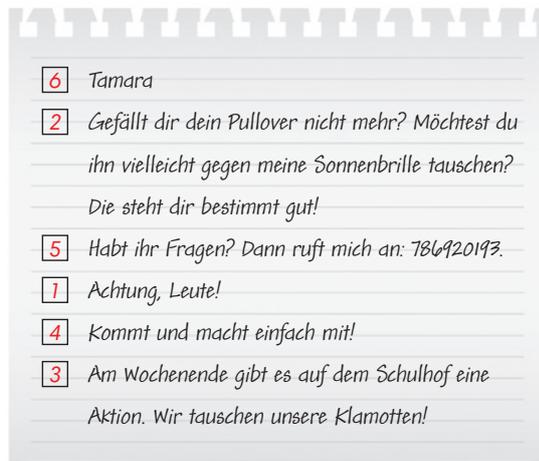
Rozpoczęcie ogłoszenia
Achtung! Anzeige (Mütze) gesucht!
Rozwinięcie ogłoszenia
- Am Montag / Am 29. Februar ... - Gegen 19 Uhr / Vor dem Unterricht ... - In der Nähe von ... / In der Schule ... - Vor dem Haus ... / Im Stadtzentrum ... - Ich habe ... verloren / gefunden / gesehen ... - Ich möchte ... kaufen / verkaufen / leihen ... - ... findet ... statt / es gibt ... / man organisiert ...
Zakończenie ogłoszenia
- Ruf mich bitte an. - Schreib mir eine SMS. - Ich bin unter der Telefonnummer ... - Meine Telefonnummer lautet ... - Meine E-Mail-Adresse ist ...

### 3 Sprawdź, czy znasz formę ogłoszenia.

Przeczytaj opis zadania, a następnie uporządkuj treść ogłoszenia zgodnie z opisem.

Organizujesz wyprzedaż zbędnych rzeczy. W ogłoszeniu:

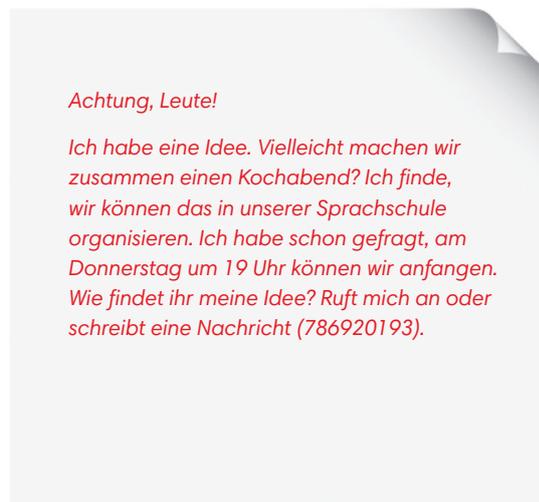
- wyjaśniasz ideę organizowanej akcji,
- podajesz miejsce i termin wyprzedaży,
- zachęcasz do udziału w akcji,
- podajesz dane kontaktowe.



### 4 Sprawdź, czy potrafisz napisać ogłoszenie.

Na kursie językowym w Berlinie chcesz zorganizować z innymi osobami wieczór kulinarny. W ogłoszeniu:

- informujesz o swoim pomysłe,
- proponujesz dzień, miejsce i godzinę,
- sugerujesz, gdzie najlepiej zrobić zakupy,
- podajesz dane kontaktowe.



# Tipps zum Schreiben

# Einladung

## 1 Zapoznaj się ze wskazówkami dotyczącymi redagowania zaproszenia.

**Zaproszenie** powinno być krótkie, w zwarty sposób należy przekazać wszystkie istotne informacje. W zależności od adresata posługujemy się stylem formalnym lub mniej oficjalnym. Zaproszenie musi zawierać: zwrot powitalny, pięć stałych elementów informacyjnych (kto zaprasza, kogo, z jakiej okazji, gdzie, kiedy) oraz zakończenie (zachęcenie do przybycia, podpis).

### Przykład:

Zapraszasz znajomą z Niemiec na wernisaż swojej siostry. W zaproszeniu:

- wyjaśniasz, z jakiej okazji kierujesz zaproszenie,
- informujesz o miejscu wernisażu,
- podajesz dzień i godzinę,
- prosisz o potwierdzenie przybycia.

Zaproszenia mają dwóch różnych adresatów. Sformułowano je w sposób formalny (A) i nieformalny (B). Porównaj oba zaproszenia i zaznacz różnice.

**(A)** *Liebe Frau Malin,*  
*ich möchte Sie herzlich zur Kunstausstellung meiner Schwester Joanna einladen. Sie hat den ersten Preis beim Wettbewerb der modernen Kunst gewonnen. Die Ausstellung findet am 2. Mai um 16.00 Uhr statt. Alle Gäste treffen sich im Kulturhaus. Wir würden uns sehr freuen, wenn Sie kommen.*  
*Ich bitte um eine Bestätigung bis zum 15. April.*  
*Ihr Tomek*

**(B)** *Hi, Leute!*  
*Habt ihr am Freitag, dem 2. Mai um 16.00 Uhr Zeit? Dann könnt ihr die besten Kunstwerke meiner Schwester im Kulturhaus bewundern. Sie hat den ersten Preis beim Wettbewerb bekommen!*  
*Kommt und habt Spaß!*  
*Tommi*

## 2 Przeczytaj zwroty przydatne w pisaniu zaproszenia.

Rozpoczęcie zaproszenia	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nieformalne:</li> <li>- Hallo Leo,</li> <li>- Hi Miriam,</li> <li>- Liebe Claudia,</li> <li>- Lieber Matthias,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formalne:</li> <li>- Liebe Frau Paschke,</li> <li>- Lieber Herr Süße,</li> </ul>

Rozwinięcie zaproszenia	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ich möchte dich zu ... einladen.</li> <li>- Ich organisiere ...</li> <li>- Die Feier beginnt um ...</li> <li>- Die Party findet ... statt.</li> </ul>	
Zakończenie zaproszenia	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• nieformalne:</li> <li>- (Viele) Grüße</li> <li>- Herzliche Grüße</li> <li>- Liebe Grüße (LG)</li> <li>- Mia / Deine Milena</li> <li>- Leo / Dein Leo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• formalne:</li> <li>- Liebe Grüße</li> <li>- Herzliche Grüße</li> <li>- Ihre Milena</li> <li>- Ihr Leo</li> </ul>

## 3 Sprawdź, czy znasz formę zaproszenia.

Przeczytaj opis zadania, a następnie uporządkuj treść zaproszenia zgodnie z opisem.

Chcesz wysłać koleżance zaproszenie na koncert. Jest to twój prezent urodzinowy dla niej. W zaproszeniu:

- wyjaśniasz, z jakiej okazji kierujesz zaproszenie,
- podajesz dzień i godzinę,
- informujesz o miejscu koncertu,
- wyrażasz radość ze spotkania.

- 5** *Ich freue mich schon sehr auf unser Treffen!*
- 7** *Deine Kasia*
- 6** *Bis bald!*
- 4** *Das Konzert findet am 22. Juni um 19.00 Uhr statt.*
- 2** *Und wo? Im Nationalstadion. Einfach super!*
- 1** *Ich möchte dich ins Konzert einladen. Das ist ein Geburtstagsgeschenk für dich. Es singt dein Lieblingsänger! Extra für dich!*
- 3** *Hi Miriam,*

## 4 Sprawdź, czy potrafisz napisać zaproszenie.

Wasz nauczyciel niemieckiego wydał książkę i z tej okazji odbędzie się wieczór literacki. Zapraszasz gości z zaprzyjaźnionej szkoły w Berlinie.

W zaproszeniu:

- wyjaśniasz okazję spotkania,
- informujesz o miejscu,
- podajesz dzień i godzinę,
- zachęcasz do przyjazdu na uroczystość.

 *Liebe Freunde,*  
*wir möchten euch sehr herzlich zu uns nach Polen einladen. Unser Deutschlehrer hat einen Roman geschrieben und wir möchten das mit ihm zusammen feiern. Die Feier möchten wir am 21. Mai um 19 Uhr in der Schule machen. Möchtet ihr daran teilnehmen? Unser Deutschlehrer freut sich sehr, wenn ihr kommen könnt. Das wird eine Überraschung für ihn. Gebt uns Bescheid.*  
*Herzliche Grüße von unserer Klasse.*  
*Marcus*

# Grammatik perfekt

- 1 Rzeczowniki w celowniku
- 2 Rzeczowniki w celowniku i bierniku
- 3 Zaimki osobowe w celowniku
- 4 Zaimki osobowe w celowniku i bierniku
- 5 Zaimki dzierżawcze w celowniku
- 6 Zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku
- 7 Czasowniki regularne
- 8 Czasowniki nieregularne
- 9 Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- 10 Czasowniki zwrotne
- 11 Czasowniki modalne w czasie teraźniejszym
- 12 Czasowniki modalne w czasie przeszłym *Präteritum*
- 13 Czas przeszły *Perfekt*
- 14 Tryb rozkazujący
- 15 Stopniowanie przymiotników i przysłówków
- 16 Przyimki
- 17 Zdania oznajmujące
- 18 Zdania pytające
- 19 Zdania okolicznikowe z *denn* i *weil*
- 20 Zdania porównawcze
- 21 Zdania okolicznikowe z *wenn*
- 22 Zdania dopełnieniowe z *dass*
- 23 Zdania z *denn*, *weil*, *wenn* i *dass*

## Grammatik perfekt

### 1 Rzeczowniki w celowniku

#### 1 Wybierz właściwy wyraz.

Entschuldigen Sie bitte, wie komme ich ...

- 1 **zum** / **zur** Bahnhof?
- 2 **zum** / **zur** Staatstheater Mainz?
- 3 **zum** / **zur** Rheingoldhalle?
- 4 **zum** / **zur** Gutenberg-Museum?
- 5 **zum** / **zur** Mainzer Dom?
- 6 **zum** / **zur** Universität?
- 7 **zum** / **zur** Marktplatz?
- 8 **zum** / **zur** Rathausbrücke?

#### 2 Uzupełnij odpowiedzi na pytania.

- 1 • Womit fährt man in der Stadt am schnellsten?
  - Mit **dem** Fahrrad.
- 2 • Womit fährst du am häufigsten zur Schule?
  - Mit **der** Straßenbahn.
- 3 • Womit fährt dein Vater am liebsten zur Arbeit?
  - Mit **dem** Auto.
- 4 • Womit fährt Felix zu seiner Oma?
  - Mit **dem** Bus.
- 5 • Womit fahren die Berliner am häufigsten?
  - Mit **der** U-Bahn.

#### 3 Zaznacz pasujący rzeczownik.

Ich wohne am <sup>1</sup>**Stadt** / **Stadttrand**. Meine Schule befindet sich im <sup>2</sup>**Nähe** / **Zentrum**. Ich fahre mit der <sup>3</sup>**Straßenbahn** / **Fahrrad** oder mit dem <sup>4</sup>**U-Bahn** / **Mofa** zur Schule. Bei schlechtem Wetter fahre ich mit meiner <sup>5</sup>**Mutter** / **Bruder** mit dem Auto. Ich gehe oft Schwimmen. Dreimal in der Woche – gleich nach der <sup>6</sup>**Schule** / **Unterricht** – fahre ich mit der <sup>7</sup>**S-Bahn** / **Bus** zum <sup>8</sup>**Schwimmhalle** / **Training**. Danach holt mich mein Vater ab und wir fahren zusammen nach Hause.

#### 4 Zaznacz właściwe uzupełnienie zdania.

- 1 Kaufst du oft etwas in \_\_\_ Einkaufsgalerie?  
a  eine    b  einer    c  einem
- 2 Wie oft kaufen deine Großeltern in \_\_\_ Supermarkt ein?  
a  einem    b  einer    c  eines
- 3 Sieh mal! Die Klamotten auf \_\_\_ Fotos haben ganz andere Farben.  
a  der    b  dem    c  den
- 4 Vor Weihnachten muss man lange an \_\_\_ Kasse warten.  
a  den    b  der    c  dem
- 5 Kauft ihr Bücher oft in \_\_\_ Internetgeschäften?  
a  -    b  der    c  einem

### 2 Rzeczowniki w celowniku i bierniku

#### 1 Wpisz rodzajnik określony w bierniku.

- 1 Kannst du **die** Hausnummer nicht finden?
- 2 Ich bin leider in **die** falsche Richtung gefahren.
- 3 Sie hat **das** Handy nicht dabei.
- 4 Sie müssen **den** Bus nehmen.
- 5 Könnt ihr jetzt **die** Adresse notieren?
- 6 Wir haben doch **das** Navi im Auto.

#### 2 Uzupełnij odpowiednio minidialogi.

- 1 im • ins
  - Möchtest du im Winter **ins** Gebirge fahren?
  - Ja, ich bin gerne **im** Gebirge.
- 2 im • in den
  - Es ist heute so heiß. **im** Wasserpark ist es bestimmt schön.
  - Dann gehen wir **in den** Wasserpark.
- 3 im • in den
  - Willst du schon wieder **in den** Zoo gehen?
  - Ja, ich war doch vor einem Jahr das letzte Mal **im** Zoo.
- 4 in der • in den
  - Diana, ich bin **in der** Linie 231.
  - Oh nein, Gregor! Du bist **in den** falschen Bus gestiegen.
- 5 in den • in die
  - Fährst du diesen Sommer auch **in die** Niederlande?
  - Ja, **in den** Niederlanden wohnen doch meine Großeltern.

#### 3 Uzupełnij tekst podanymi wyrazami.

in eine • auf den • zu einem • in der •  
zu einem • auf dem

In meiner Familie macht jeder gern Einkäufe. Meine Mutter kauft meistens <sup>1</sup>**in der** Siedlung in kleinen Geschäften ein. Jeden Tag geht sie <sup>2</sup>**in eine** Bäckerei und kauft Brot und Brötchen. Mein Vater dagegen fährt lieber <sup>3</sup>**zu einem** Supermarkt. Meine ältere Schwester geht gern <sup>4</sup>**auf den** Markt und besorgt frisches Obst und Gemüse. Ich mache auch gern Einkäufe <sup>5</sup>**auf dem** Markt. Besonders im Sommer macht mir das viel Spaß. Mein Bruder fährt am liebsten <sup>6</sup>**zu einem** Einkaufszentrum und verbringt dort mit seiner Clique seine Freizeit. Das verstehe ich aber überhaupt nicht. Ich finde das total langweilig!

## Grammatik perfekt

### 3 Zaimki osobowe w celowniku

- 1 Wpisz właściwą formę zaimka osobowego w celowniku.
  - 1 Deine Hose gefällt **ihnen** sehr. (sie – Pl.)
  - 2 Ich finde, der Mantel ist **dir** zu groß. (du)
  - 3 Was meinst du? Passt **ihr** die Bluse? (sie – Sg.)
  - 4 Ich finde, das Hemd steht **ihm** sehr gut. (er)
  - 5 Gefällt es **euch** hier in den Bergen? (ihr)
  - 6 Was können Sie **mir** heute empfehlen? (ich)
  - 7 Wie kann ich **Ihnen** helfen? (Sie)
  - 8 Wann gehst du mit **ihnen** in die Einkaufsgalerie? (sie – Pl.)
  - 9 Deine Klamotten gefallen **uns** nicht besonders. (wir)
  - 10 Die Jacke ist **mir** zu teuer. (ich)
- 2 Utwórz zdania. Rozpocznij je od wyróżnionych wyrazów.
  - 1 **Vanessa** • helfen • wir • selten • beim Kochen  
*Vanessa hilft uns selten beim Kochen.*
  - 2 essen • **Lila und Klaus** • mit • sie (Pl.) • immer Lunch  
*Lila und Klaus essen mit ihnen immer Lunch.*
  - 3 **schmecken** • du • die Torte • ?  
*Schmeckt dir die Torte?*
  - 4 einfallen • **jetzt** • nichts mehr • ich  
*Jetzt fällt mir nichts mehr ein.*
  - 5 **ich** • wünschen • Sie • eine gute Besserung  
*Ich wünsche Ihnen eine gute Besserung.*
  - 6 er • **die Jacke** • sein • zu teuer  
*Die Jacke ist ihm zu teuer.*
- 3 Uzupełnij minidialogi zaimkami osobowymi w odpowiedniej formie.

- 1 • Luise und Steffi, gefällt **euch** die Aufführung von Bertolt Brechts Theaterstück?
  - Ja, die Aufführung gefällt **uns** sehr.
- 2 • Frau Matzke! Kann ich **ihnen** beim Einkaufen helfen?
  - Ja, sehr gern. Du kannst **mir** dabei helfen!
- 3 • Ist das dein Bruder? Soll ich **ihm** etwas Kaltes zum Trinken empfehlen?
  - Bring **ihm** lieber etwas Warmes. Er hat Halsschmerzen.
- 4 • Wie findest du das gelbe T-Shirt? Steht es **mir** gut?
  - Hm ... Ich finde, das rote T-Shirt steht **dir** viel besser.
- 5 • Seine Schwester arbeitet als Babysitterin. Macht es **ihr** Spaß?
  - Die Arbeit macht **ihr** viel Spaß, soviel ich weiß.

### 4 Zaimki osobowe w celowniku i bierniku

- 1 Zakreśl właściwą formę zaimka osobowego.
  - 1 Wo sind Nina und Sven?  
Treffen wir ihnen / **sie** / **ihr** im Skatepark?
  - 2 Ich habe die Wettervorhersage für morgen nicht gehört. Hast du **es** / **ihr** / **sie** vielleicht gehört?
  - 3 Thomas, ich brauche sofort das Navi.  
Ich kann **es** / **sie** / **ihn** nirgendwo finden.
  - 4 Wo ist der Schlüssel? Hast du **ihn** / **ihm** / **er** dabei?
  - 5 Hat er noch die Adresse von Ben oder hat er **es** / **sie** / **ihr** verloren?
  - 6 Kannst du für **mir** / **ich** / **mich** zwei Brötchen kaufen?
  - 7 Die Schuhe sind zu klein.  
Ich muss **es** / **ihnen** / **sie** zurückschicken.
  - 8 Fiona, du bist ernsthaft krank. Der Arzt muss **dich** / **dir** / **du** sofort untersuchen.

- 2 Uzupełnij tekst zaimkami osobowymi. Dwa zaimki nie pasują do żadnej luki.

euch • dich • dir • ihnen • ihm • uns • ihn • euch



Hi Lisa,  
ich möchte <sup>1</sup>**dich** und Max nächstes Wochenende ins Konzert einladen. Kannst du <sup>2</sup>**ihn** fragen, ob er Zeit hat? Das ist ein Geschenk für <sup>3</sup>**euch** von <sup>4</sup>**uns**.  
Wir gehen zusammen mit Flora und Damian dahin. Wir haben uns auch schon lange nicht mehr mit <sup>5</sup>**ihnen** getroffen. Ich freue mich auf das Treffen mit <sup>6</sup>**euch** allen.  
Bis dann!  
Lena & Daniel

- 3 Wpisz brakujące zaimki osobowe.

- Guten Tag! Was kann ich für <sup>1</sup>**Sie** tun?
- Guten Tag! Mein Freund feiert Geburtstag und ich möchte ein Geschenk für <sup>2</sup>**ihn** kaufen.
- Gut! Wie finden Sie das Hemd hier? Gefällt <sup>3</sup>**es** <sup>4</sup>**ihnen**?
- Die Farbe ist gut. Ich glaube, so ein blaues Hemd steht <sup>5</sup>**ihm** sehr gut.
- Welche Größe brauchen <sup>6</sup>**Sie** denn?
- Größe 48 passt <sup>7</sup>**ihm** bestimmt.
- Sie können das Hemd jederzeit zurückbringen. Wir tauschen <sup>8</sup>**es** dann um.
- Vielen Dank. Ich nehme Größe 48.
- Wie Sie wünschen!

## Grammatik perfekt

### 5 Zaimki dzierżawcze w celowniku

#### 1 Podkreśl właściwy zaimek dzierżawczy.

- Clara macht am Wochenende eine Party in ihrer / seiner neuen Wohnung.
- Frau Laube, wie fühlen Sie sich in ihrer / Ihrer neuen Wohnung?
- Kannst du mir ein paar Fotos von seiner / deiner neuen Wohnung schicken?
- Ich möchte meinem / seinem Freund eure neue Wohnung zeigen.
- Habt ihr euren / ihren Eltern unsere neue Adresse angegeben?

#### 2 Wpisz brakujący zaimek dzierżawczy.

- Mein Vater fährt mit seinem Auto zur Arbeit.
- Ich fahre mit meinem Fahrrad zur Schule.
- Meine Mutter fährt mit ihrer U-Bahn zur Einkaufsgalerie.
- Meine Schwester fährt mit ihrem Mofa zur Uni.
- Sie fahren mit ihrem Zug nach Berlin.
- Wir kommen mit unserem Bus zu dir.
- Verreist ihr im Sommer mit euren Fahrrädern oder mit eurem Auto?

#### 3 Zakreśl właściwy zaimek dzierżawczy.

- Monika zeigt \_\_\_\_\_ Freund ihr neues Büro.  
a  Ihrem    b  ihrem    c  ihren
- Die Arbeit als Aushilfe gefällt \_\_\_\_\_ Schwester nicht.  
a  meiner    b  ihrem    c  euer
- Frau Winter, laden Sie zu \_\_\_\_\_ Geburtstag auch Ihren Chef ein?  
a  ihrer    b  deinem    c  Ihrem
- Wir treffen uns morgen auf der Geburtstagsparty bei \_\_\_\_\_ Freundin.  
a  Ihren    b  deiner    c  ihre

#### 4 Uzupełnij minidialogi zaimkami dzierżawczymi w odpowiedniej formie.

- Wem hilft Nina beim Einkaufen?  
▪ Ihren Großeltern.
- Mit wem verbringt ihr immer die Sommerferien?  
▪ Mit unseren Freunden.
- Wem holst du Medikamente von der Apotheke?  
▪ Meiner Nachbarin.
- Zu wem fahren Sie jetzt Frau Krause?  
▪ Zu meinem Arzt.
- Wem liest Erik Abenteuergeschichten vor?  
▪ Seinem kleinen Bruder.

### 6 Zaimki dzierżawcze w celowniku i bierniku

#### 1 Podkreśl właściwą formę zaimka dzierżawczego.

- Paul, hast du deinen / dein Handy vergessen?
- Haben Sie seine / seiner Adresse notiert?
- Ich muss jetzt meiner / meinen Freund anrufen.
- Wo hast du ihrem / ih Buch verloren?
- Wir kennen Ihrer / Ihre E-Mail-Adresse leider nicht.
- Habt ihr euer / euren Notizbuch dabei?
- Könnt ihr unsere / unserer Hausnummer nicht finden?
- Wir nehmen deine / dein Auto. Okay?
- Warum nimmst du ih / ihren Navi? Darfst du das?

#### 2 Uzupełnij dialogi zaimkami dzierżawczymi.

- Fährt der Vater mit seinem (swoim) Auto nach Breslau?  
▪ Nein, sein (jego) Auto ist kaputt.  
Er will mit deinem (twoim) Auto fahren.  
• Aber ich brauche mein (mój) Auto. Das geht leider nicht.  
▪ Dann fragen wir unsere (naszą) Mutter. Vielleicht braucht sie ih (swój) Auto heute nicht.
- Kannst du mir mal deinen (twoj) Föhn leihen?  
▪ Ich muss meinen (moj) Föhn reparieren lassen. Frag Anne. Ich glaube, sie gibt dir ihren (swoj) Föhn.
- Ich muss meinen (mój) Handy-Akku aufladen. Er ist leer. Kann ich dein (twoj) Handy benutzen?  
▪ Leider nicht. Ich brauche gleich mein (moj) Handy. Ich muss meinen (mojego) Freund Max anrufen.  
• Gut. Ich warte. Oder ich frage Laura. Vielleicht kann ich ih (jej) Handy benutzen?

#### 3 Uzupełnij e-maila zaimkami dzierżawczymi.



Hi Lisa,  
wir möchten dich und Max auf <sup>1</sup>unsere Grillparty in <sup>2</sup>eurem neuen Garten einladen.  
Kannst du auch <sup>3</sup>deine Freundin Nina fragen, ob sie Zeit und Lust hat, mitzukommen?  
Andrea kommt auch, und alle <sup>4</sup>unsere Freunde aus Berlin! Ich hoffe, <sup>5</sup>unsere Idee gefällt euch!  
Wir freuen uns schon auf <sup>6</sup>unser Treffen.  
Bis dann!  
Lena und Thomas

## Grammatik perfekt

### 7 Czasowniki regularne

1 Uzupełnij zdania czasownikami w odpowiedniej formie.

wandern • klettern • verbringen • schwimmen • liegen

Was macht ihr in den Sommerferien am liebsten?

- 1 Meine Freunde **verbringen** ihre Sommerferien sehr gern am Meer.
  - 2 Wir **wandern** jeden Tag im Gebirge.
  - 3 Meine Mama **liegt** gern in der Sonne auf der Terrasse.
  - 4 Mein Papa **klettern** am liebsten. Er mag die Berge und fährt sehr oft dorthin.
  - 5 Meine zwei Schwestern **schwimmen** gern im See.
- 2 Utwórz zdania.
- 1 wie lange • ihr • in • der Skatepark • warten • ?  
*Wie lange wartet ihr im Skatepark?*
  - 2 wir • Urlaub • im • im • Gebirge • sich erholen  
*Wir erholen uns im Urlaub im Gebirge.*
  - 3 Sie • geradeaus • immer • gehen • dann • links  
*Gehen Sie immer geradeaus, dann links.*
  - 4 seit wann • du • das neue Navi • benutzen • ?  
*Seit wann benutzt du das neue Navi?*
- 3 Wybierz czasownik i wpisz go w odpowiedniej formie.
- 1 **Steht** ihm der Skianzug gut? (stehen / brauchen)
  - 2 Was **finden** Sie hier lecker? (finden / schmecken)
  - 3 Es **tut** mir leid, aber ich kann leider nicht kommen. (tun / machen)
  - 4 **Zeichnet** ihr gern Comics? (malen / zeichnen)
- 4 Uzupełnij rozmowę z Olafem.

- Olaf, <sup>1</sup>**hast/brauchst** du eine Arbeit für den Sommer?
- Ja, Frau Wille! Ich möchte dieses Jahr als Babysitter arbeiten.
- Das trifft sich gut. Ich <sup>2</sup>**suche einen** Babysitter für meinen Sohn. Wann kannst du anfangen?
- Nächste Woche. Ich kann am ersten Juli anfangen.
- Das ist aber toll! Du <sup>3</sup>**arbeitest** fünf Stunden pro Tag und <sup>4</sup>**bekommst** pro Stunde 9,50 Euro. Ist das okay?
- Ja, das <sup>5</sup>**finde** ich super!

### 8 Czasowniki nieregularne

1 Wpisz czasownik w odpowiedniej formie.

- 1 **Gefällt** dir meine Jacke? (gefallen)
- 2 Was **empfiehlt** der Verkäufer? (empfehlen)
- 3 **Gibst** du mir noch 10 Euro? (geben)
- 4 Wohin **fährt** Markus dieses Jahr in die Ferien? (fahren)
- 5 **Essen** Sie Reis mit Apfelmus? (essen)
- 6 Geh in die Blumenstraße. Rechts **siehst** du schon die Disco. (sehen)
- 7 Leon, **nimm** lieber die 130! (nehmen)

2 Utwórz pytania do odpowiedzi.

- 1 • **Isst du gern Fleisch?**
  - Ich esse lieber Obst und Gemüse.
- 2 • **Trifft sich Max mit Sandra vor dem Kino?**
  - Nein, er trifft sich mit Sandra im Park.
- 3 • **Wohin fahrt ihr im August?**
  - Wir fahren im August nach Kroatien.
- 4 • **Gefällt dir die Mütze?**
  - Nein, die Mütze gefällt mir überhaupt nicht.
- 5 • **Nehmen Sie/Nimmst du diese Skihose?**
  - Nein, ich nehme diese Skihose nicht.

3 Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

essen • aussehen • sich treffen • lesen • empfehlen

- 1 Was **empfehlst** du mir? Tomatensuppe?
- 2 Du **isst** Frühlingsrollen nicht so gern. Warum nicht?
- 3 **Liest** du gern Romane?
- 4 Du **siehst** nicht so gut **aus**.
- 5 Wir **treffen uns** mit Laura am Wochenende zum Picknick.

4 Wpisz brakujące czasowniki w odpowiedniej formie.



Hi Sophie,  
ich habe eine Bitte an dich. Ich mache eine Statistik zum Thema Kultur. Schreibe mir bitte so schnell wie möglich die Antworten auf meine Fragen. Die Sache ist dringend.  
Welche Filme <sup>1</sup>**siehst** du dir am liebsten an?  
<sup>2</sup>**Liest** du lieber Krimis oder Fantasy?  
<sup>3</sup>**Gefällt** dir moderne Kunst?  
<sup>4</sup>**Nimmst** du an Kulturveranstaltungen teil?  
Ich danke dir.  
Liebe Grüße  
Anja

## Grammatik perfekt

### 9 Czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone

#### 1 Wpisz właściwy przedrostek.

- 1 Fiona, warum **gefällt** dir der Pullover nicht?
- 2 Gustav, wo **verbringst** du deine Sommerferien?
- 3 Patrick und Felix, wie **erholt** ihr euch am besten?
- 4 Frau Kinn, was müssen Sie vor dem Urlaub noch **besorgen**?
- 5 Doris, warum **empfehlst** du uns das Geschäft?
- 6 Herr Ahorn, warum **benutzen** Sie Ihr Navi nicht?

#### 2 Wpisz przedrostki.

[ aus • an • ab • ein • zurück • zu • aus ]

- 1 Auf der Piste toben wir uns richtig **aus**.
- 2 Wir kaufen gern im Supermarkt **ein**.
- 3 Die Stiefel schicke ich Ihnen noch heute **zurück**.
- 4 Die Handschuhe sehen sehr schick **aus**.
- 5 Die Pumps probiere ich gleich **an**.
- 6 Zum Picknick bereitet sie einen Kartoffelsalat **zu**.
- 7 In fünf Minuten fährt mein Bus **ab**.

#### 3 Wpisz czasowniki w odpowiedniej formie.

- 1 Claudia **empfiehlt** mir die Jacke. (empfehlen)
- 2 Zum Geburtstag **lädt** Gregor uns in die Pizzeria **ein**. (einladen)
- 3 Warum **schaltest** du dein Handy im Kino nicht **aus**? (ausschalten)
- 4 Leon, **besorgst** du Getränke für die Grillparty? (besorgen)
- 5 Das Festival **findet** nächste Woche **statt**. (stattfinden)
- 6 Was **nehmt** ihr auf eure Reise **mit**? (mitnehmen)
- 7 Warum **nimmt** Marika nicht am Unterricht **teil**? (teilnehmen)

#### 4 Wybierz czasownik i wpisz go w odpowiedniej formie.

- 1 Ich **löse** das Pulver in Wasser **auf**. (auflösen / auflösen)
- 2 Hans **probiert** den Skianzug **an**. (einnehmen / anprobieren)
- 3 Frau Dr. Dorn **untersucht** dich gleich. (untersuchen / teilnehmen)
- 4 Ich **rufe** dich gegen 17 Uhr **an**. (anrufen / stattfinden)
- 5 Die Sommerbrille **gefällt** Anne leider nicht. (aussehen / gefallen)
- 6 Sven **bestellt** die Torte in seiner Lieblingskonditorei. (gefallen / bestellen)

### 10 Czasowniki zwrotne

#### 1 Zakreśl właściwy zaimek zwrotny.

- 1 Freut ihr \_\_\_ auf die Klassenfahrt?  
a  uns    b  sich    c  euch
- 2 Ich treffe \_\_\_ heute mit Bruno.  
a  dich    b  mich    c  sich
- 3 Seine Eltern erholen \_\_\_ in den Alpen.  
a  uns    b  sich    c  euch
- 4 Interessiert du \_\_\_ für Beachvolleyball?  
a  sich    b  uns    c  dich
- 5 Wir toben \_\_\_ im Wasserpark richtig aus.  
a  euch    b  uns    c  sich

#### 2 Wpisz zaimki zwrotne w odpowiedniej formie.

Hi Simone,  
ich habe gehört, dass du <sup>1</sup>**dich** stark erkältet hast. Wie fühlst du <sup>2</sup>**dich** denn?  
Ich hoffe, du kannst <sup>3</sup>**dich** zu Hause richtig erholen. Ich fühle <sup>4</sup>**mich** zum Glück sehr gut. Aber Peter hatte gestern einen Unfall. Er hat <sup>5</sup>**sich** schwer verletzt und musste schnell zum Arzt. Er hat <sup>6</sup>**sich** tief in die Hand geschnitten.  
Schade, dass wir <sup>7</sup>**uns** morgen nicht treffen können. Vielleicht klappt es am Wochenende. Ich wünsche dir eine gute Besserung!  
Liebe Grüße  
Moni

#### 3 Ułóż pytania do odpowiedzi.

- 1 • **Freust du dich auf die Sommerferien?**  
■ Ja, ich freue mich auf die Sommerferien.
- 2 • **Treffen wir uns um 18.45 Uhr vor dem Kino?**  
■ Ja, wir treffen uns um 18.45 Uhr vor dem Kino.
- 3 • **Bewegt sich Marcus im Sommer viel?**  
■ Nein, Marcus bewegt sich im Sommer nicht viel.
- 4 • **Fühlt ihr euch in den Bergen gut?**  
■ Ja, wir fühlen uns in den Bergen fantastisch.

#### 4 Wpisz czasowniki w odpowiedniej formie.

[ sich erholen • sich treffen • sich freuen •  
sich interessieren • sich austoben •  
sich fühlen ]

- 1 Ich **interessiere mich** sehr für Fußball.
- 2 Wir **freuen uns** schon auf den Urlaub.
- 3 Sie mag Wassersport und **erholt sich** am besten an einem See.
- 4 Felix **trifft sich** gegen 17 Uhr mit seinem Freund.
- 5 Beim Skifahren können wir **uns** richtig **austoben**.
- 6 Warum kommst du heute nicht mit? **Fühlst** du **dich** nicht gut?

## Grammatik perfekt

### 11 Czasowniki modalne w czasie teraźniejszym

#### 1 Uzupełnij minidialogi.

soll • dürft • Kannst • will • Magst • dürfen •  
willst • kann • musst • können • Muss

- 1 • Warum **willst** du in den Sommerferien jobben?
  - Ich **will** mein Taschengeld aufbessern.
- 2 • **Kannst** du gut Englisch?
  - Ja, ich **kann** ziemlich gut Englisch.
- 3 • Frau Kluge, wie lange **dürfen** wir arbeiten?
  - Mit 16 **dürft** ihr bis 20 Uhr arbeiten.
- 4 • **Muss** ich auch samstags arbeiten?
  - Ja, du **musst** jeden Samstag arbeiten.
- 5 • Wann **können** Felix und Alex anfangen?
  - Erst Anfang August.
- 6 • Anne, **soll** ich bei Dr. Kramer anrufen?
  - Ja, Max. Ruf bitte Dr. Kramer an.
- 7 • **Magst** du Krimis?
  - Ja, ich lese Krimis sogar sehr gern.

#### 2 Wpisz czasowniki modalne w odpowiedniej formie.

#### Ein toller Sommerjob für dich!

<sup>1</sup>Willst du dein Taschengeld aufbessern?  
Hast du im Sommer Zeit?  
Bist du flexibel und <sup>2</sup>kannst du mit  
Menschen umgehen? Dann bist du hier richtig.

Wir suchen ab sofort Servicepersonal  
und Küchenhilfen für unser Bistro.

Wir <sup>3</sup>wollen dich in unserem Team, wenn du  
motiviert und teamfähig bist.

Bei Interesse ruf uns bitte an: 01 76 222 333 44.

#### 3 Wybierz czasownik i wpisz go w odpowiedniej formie.

- 1 Herr Doktor, **mus** ich das Antibiotikum noch nehmen? (müssen / können)
- 2 Wer jünger als 13 Jahre alt ist, **darf** nicht arbeiten. (wollen / dürfen)
- 3 Peter, **soll** ich einen Termin beim Arzt ausmachen? (mögen / sollen)
- 4 Wir **dürfen** nicht arbeiten. Wir sind doch noch zu jung. (können / dürfen)
- 5 **Kannst** du Japanisch? (können / sollen)
- 6 **Magst** du lieber Cappuccino oder Latte macchiato? (mögen / dürfen)

### 12 Czasowniki modalne w czasie przeszłym Präteritum

#### 1 Uzupełnij zdania czasownikiem modalnym w odpowiedniej formie.

- 1 Adam **konnte** nicht zum Training kommen. (können)
- 2 Ich **wollte** nur schnell duschen und bin ausgerutscht. (wollen)
- 3 Warum **wolltest** du ihm nicht helfen? (wollen)
- 4 Frau Hause **musste** zum Arzt gehen. (müssen)
- 5 Warum **konntet** ihr nicht am Unterricht teilnehmen? (können)

#### 2 Podkreśl właściwy czasownik modalny.

- 1 • Nora, wie hast du dich verletzt?
  - Ich hatte keine Zeit und **musste / konnte** schnell das Pausenbrot machen.
- 2 • Alex, warum **musstest / konntest** du nicht in die Schule kommen?
  - Ich bin mit dem Fuß umgeknickt.
- 3 • Doris, du bist vom Stuhl runtergefallen?
  - Na ja, ich **konnte / wollte** die Fenster in meinem Zimmer putzen.
- 4 • Mama, was ist Papa passiert?
  - Papa **wollte / konnte** schnell Nudeln kochen und hat sich dabei verbrannt.

#### 3 Wpisz właściwe czasowniki modalne.

musstest • konntest • wolltet • wollte • konnte

- 1 Norbert, **musstest** du deinen Computer zum Service schicken?
- 2 Nina und Lena, wann **wolltet** ihr die Grillparty machen?
- 3 Felix, warum **konntest** du gestern nicht mitkommen?
- 4 Mama, ich **wollte** mir meine Fernsehserie ansehen.
- 5 Boris, ich **konnte** leider keinen Termin beim Arzt ausmachen.

#### 4 Utwórz zdania w czasie przeszłym Präteritum.

- 1 ich • die Schule • in • gestern • können • gehen  
*Ich konnte gestern in die Schule gehen.*
- 2 wie lange • müssen • in • du • das Bett • bleiben • ?  
*Wie lange musstest du im Bett bleiben?*
- 3 Frau Lenz • sich einloggen • in • können • nicht • ihr Konto  
*Frau Lenz konnte sich nicht in ihr Konto einloggen.*
- 4 warum • ihr • das Handy • wollen • ausschalten • nicht • ?  
*Warum wolltet ihr das Handy nicht ausschalten?*

## Grammatik perfekt

### 13 Czas przeszły Perfekt

#### 1 Podkreśl właściwy czasownik posiłkowy.

- 1 Wo hast / bist du in Dresden übernachtet?
- 2 Mit wem habt / seid ihr in die Ferien gefahren?
- 3 Hat / Ist etwas Interessantes passiert?
- 4 In den Ferien habe / bin ich nette Leute kennengelernt.
- 5 In Potsdam haben / sind wir viel besichtigt.
- 6 Wir sind / haben in einem teuren Hotel gewohnt.

#### 2 Wpisz czasownik posiłkowy sein lub haben w odpowiedniej formie.

- 1 Im Gebirge sind wir Ski gelaufen.
- 2 Mike hat die Adresse von Jana verloren.
- 3 Meine Mutter hat ihren Termin beim Arzt vergessen.
- 4 Die Touristen haben nach dem Weg gefragt.
- 5 Ins Stadtzentrum bin ich gestern mit dem Fahrrad gefahren.
- 6 Seid ihr gestern zu Fuß gegangen?
- 7 Nina, hast du die Telefonnummer von Helena notiert?

#### 3 Zaznacz pasujący imiesłów.

- 1 Was haben die Stiefel gesucht / gekostet?
- 2 Die Thermohose hat nicht schön ausgesehen / benutzt.
- 3 Zum Abendbrot habe ich Nudeln mit Hackfleisch geschaut / zubereitet.
- 4 Katja ist beim Duschen ausgerutscht / geschnitten.
- 5 Meine Eltern haben mir eine Entschuldigung geschrieben / genommen.
- 6 Was ist Mia gestern passiert / gegangen?

#### 4 Uzupełnij zdania w czasie przeszłym Perfekt.

- 1 Der Verkäufer hat mir die Sonnenbrille empfohlen. (empfehlen)
- 2 Hast du die Bluse anprobiert? (anprobieren)
- 3 Die Pumps haben mir nicht besonders gut gefallen. (gefallen)
- 4 Mein Vater hat das Navi nicht gern benutzt. (benutzen)
- 5 Oma, hast du das Antibiotikum genommen? (nehmen)
- 6 Inge hat die Bücher übers Internet gekauft. (kaufen)
- 7 Ich habe meine Freunde zum Geburtstag eingeladen. (einladen)
- 8 Habt ihr die U8 genommen? (nehmen)

### 5 Wpisz imiesłowy podanych czasowników.

ankommen • teilnehmen • steigen • passieren • schreiben • aufstehen • fahren • umsteigen

#### Das war heute nicht mein Tag!

Hi Sven,  
du glaubst mir nie, was mir heute <sup>1</sup>*passiert* ist. Ich bin heute zu spät <sup>2</sup>*aufgestanden*. Mein Wecker hat nicht geklingelt! Ich musste mich deswegen beeilen. An der Haltestelle habe ich lange gewartet und bin leider in den falschen Bus <sup>3</sup>*gestiegen*. Ich bin also in die falsche Richtung <sup>4</sup>*gefahren*. Ich bin zweimal <sup>5</sup>*umgestiegen* und nach einer Stunde Verspätung bin ich in der Schule <sup>6</sup>*angekommen*. Ich habe meine erste Stunde (Mathe!) verpasst. Am Matheunterricht habe ich nicht <sup>7</sup>*teilgenommen* und den Mathetest nicht <sup>8</sup>*geschrieben*.  
Ich bin froh, dass dieser Pechtag gleich vorbei ist.  
Ben

### 6 Odpowiedz na pytania.

#### Die Lehrerin fragt:

- 1 • Anna warum bist du zu spät gekommen?  
▪ *Ich bin in den falschen Bus gestiegen.*  
(ich • den falschen Bus • in • steigen)
- 2 • Peter und Paula, warum seid ihr nicht zum Test gekommen?  
▪ *Wir sind zu spät aufgestanden.*  
(wir • zu spät • aufstehen)
- 3 • Adam, warum ist Theo nicht zum Training gekommen?  
▪ *Er ist mit dem Fuß umgeknickt.*  
(er • mit dem Fuß • umknicken)
- 4 • Manuela, warum warst du nicht in der Schule?  
▪ *Ich habe mich stark erkältet.*  
(ich • stark • sich erkälten)

#### Der Arzt fragt:

- 1 • Herr Wagner, warum sind Sie nicht gekommen?  
▪ *Ich habe den Termin vergessen.*  
(ich • vergessen • den Termin)
- 2 • Maria, hast du die Tabletten geschluckt?  
▪ *Nein, ich habe sie in einem Getränk aufgelöst.*  
(nein • ich • in einem Getränk • auflösen • sie)
- 3 • Doris, was ist denn passiert?  
▪ *Ich habe mir die Hand stark verbrannt.*  
(ich • sich verbrennen • die Hand • stark)
- 4 • Julia, ist dir etwas Schlimmes passiert?  
▪ *Ja, ich bin vom Stuhl runtergefallen.*  
(ja • vom Stuhl • ich • runterfallen)

## Grammatik perfekt

### 14 Tryb rozkazujący

#### 1 Zaznacz właściwą formę trybu rozkazującego.

- 1 Monika, **bring** / **bringt** bitte noch Nüsse und Salzstangen mit.
- 2 Ben und Silke, **besorg** / **besorgt** auch Säfte und Cola.
- 3 Oma, **bereiten Sie** / **bereite** bitte deinen Bauernsalat zu.
- 4 Dagmar, **kauf** / **kauft** bitte noch Würste und Fleisch im Supermarkt.
- 5 Herr Knolle, **macht** / **machen Sie** bitte ein Picknick.

#### 2 Wpisz właściwe czasowniki.

esst • besorg • bereite ... zu • bedient euch •  
gib • greifen ... zu

- 1 Lars, **gib** der Kellnerin bitte 10 Euro Trinkgeld.
- 2 Maria, **besorg** Gemüse auf dem Markt.
- 3 Herr Knolle, **greifen** Sie bitte **zu**.
- 4 Kinder, **esst** nicht so viele Süßigkeiten.
- 5 Sven und Boris, **bedient euch** ruhig.
- 6 Mama, **bereite** bitte Pfannkuchen mit Apfelmus **zu**.

#### 3 Uzupełnij tekst czasownikami w trybie rozkazującym.

**Liebe Schülerinnen und Schüler,  
wir freuen uns, dass ihr unsere Bibliothek  
besucht. Hier einige Regeln für euch:**

- 1 **Schaltet** bitte das Handy **aus** (ausschalten) oder **macht** es ganz leise. (machen)
- 2 **Legt** das Handy nicht auf den Tisch. (legen)
- 3 **Esst** bitte nicht im Leseraum. (essen)
- 4 **Bringt** keine Getränke **mit**. (mitbringen)

#### 4 Utwórz zdania w trybie rozkazującym, tak jak w przykładzie.

- 1 Gehen Sie bitte geradeaus. (du)  
*Geh bitte geradeaus.*
- 2 Greif bitte zu. (Sie)  
*Greifen Sie bitte zu.*
- 3 Nehmt doch noch ein Stück Käsekuchen. (du)  
*Nimm doch noch ein Stück Käsekuchen.*
- 4 Laden Sie auch Frau Roh zu unserem Picknick ein. (ihr)  
*Ladet auch Frau Roh zu unserem Picknick ein.*

#### 5 Zareaguj na wypowiedź.

- 1 Wir warten mit dem Essen nicht auf die Gäste.  
*Wartet bitte mit dem Essen auf die Gäste.*
- 2 Zur Grillparty bringe ich keine Snacks mit.  
*Bring Snacks zur Grillparty mit.*
- 3 Ich lade Monika und Benjamin nicht ins Restaurant ein.  
*Lade Monika und Benjamin ins Restaurant ein.*
- 4 Wir bereiten zum Picknick keinen Salat zu.  
*Bereitet zum Picknick einen Salat zu.*
- 5 Er isst nicht alles auf, was er auf dem Teller hat.  
*Iss alles auf, was du auf dem Teller hast.*
- 6 Wir machen am Wochenende kein Picknick.  
*Macht am Wochenende ein Picknick.*

#### 6 Wpisz czasowniki w odpowiedniej formie trybu rozkazującego.

Hi Karl,  
es tut mir leid, dass du nicht an unserer Klassenfahrt teilnehmen kannst. Ich habe von Alex gehört, dass du krank bist.  
<sup>1</sup>**Nimm** regelmäßig Medikamente (nehmen), <sup>2</sup>**erhole dich** (sich erholen) und <sup>3</sup>**trink** (trinken) viel Tee mit Honig und Zitrone. <sup>4</sup>**Bleib** (bleiben) auch ein paar Tage zu Hause, das hilft dir bestimmt. Und <sup>5</sup>**ruf** bei deinem Hausarzt **an** (anrufen) und <sup>6</sup>**mach** einen Termin **aus** (ausmachen). <sup>7</sup>**Schreib** (schreiben) mir bitte, wie du dich fühlst.  
Ich hoffe, dass wir uns bald sehen.  
Ganz liebe Grüße  
Tina

#### 7 Uzupełnij teksty czasownikami w trybie rozkazującym.

##### Vor dem Essen

Martin,  
<sup>1</sup>**wasch** dir doch bitte die Hände,  
<sup>2</sup>**warte** mit dem Essen auf die anderen,  
<sup>3</sup>**iss** zuerst den Salat und  
<sup>4</sup>**leck** das Besteck nicht **ab**.

##### Beim Essen

Gina und Robert,  
<sup>1</sup>**legt** eure Handys nicht auf den Tisch, <sup>2</sup>**esst** alles **auf**, was ihr auf den Tellern habt, <sup>3</sup>**nehmt** auch Gemüse und <sup>4</sup>**lasst** keine Reste übrig.

## Grammatik perfekt

### 15 Stopniowanie przymiotników i przysłówków

**1** Wpisz przymiotnik lub przysłówkę w stopniu wyższym.

- Der Bus ist *bequemer* als das Fahrrad. (bequem)
- Im Bus habe ich *mehr* Zeit zum Lesen. (viel)
- Eine Fahrt mit dem Auto ist *teurer* als mit der Straßenbahn. (teuer)
- Mit dem Fahrrad bin ich *schneller* als mit dem Bus. (schnell)
- Patrick fährt mit dem Rad und ist *sportlicher* als Jonas. (sportlich)
- Mit dem Fahrrad brauche ich 15 Minuten, der Bus fährt viel *länger*. (lang)
- Bei schönem Wetter fahre ich *lieber* Rad. (gern)
- Claudia fährt *öfter/häufiger* mit dem Bus. (oft)

**2** Wpisz przymiotnik lub przysłówkę w stopniu najwyższym.

- Womit fährst du im Alltag *am häufigsten*? (oft)
- Am liebsten* nehme ich das Mofa. (gern)
- Zur Schule fährt Timo mit dem Rad. Das ist *am praktischsten*. (praktisch)
- Heute fahren wir zu viert und nehmen das Auto. Das ist *am besten*. (gut)
- Das Fahrrad von meinem Vater ist *am größten*. (groß)
- Im Sportgeschäft kaufst du das T-Shirt *am günstigsten*. (günstig)
- Am längsten* (lang) dauert die Fahrt nach Athen.
- Von allen Fußballvereinen in Deutschland ist der FC Bayern München *am erfolgreichsten*. (erfolgreich)

**3** Porównaj trzy rowery i dokończ zdania.

	Kinderfahrrad	Mountainbike	Rennrad
Baujahr	2018	2019	2020
Preis	150 Euro	500 Euro	2000 Euro
Gewicht	11 kg	13 kg	9 kg
Anzahl der Gänge	1	27	22

*Das Mountainbike ist neuer als das Kinderfahrrad, aber älter als das Rennrad.*

Das Mountainbike kostet *mehr als das Kinderfahrrad, aber weniger als das Rennrad.*

Das Kinderfahrrad ist *schwerer als das Rennrad, aber leichter als das Mountainbike.*

Das Rennrad hat *mehr Gänge als das Kinderfahrrad, aber weniger als das Mountainbike.*

### 16 Przyimki

**1** Uzupełnij odpowiednio.

der Supermarkt • die Schule • das Kino •  
der Markt • die Schwimmhalle • das Geschäft

**Ich bin ...**

*im Supermarkt*  
*in der Schule*  
*im Kino*  
*auf dem Markt*  
*in der Schwimmhalle*  
*im Geschäft*

**Ich gehe ...**

*in den Supermarkt*  
*in die Schule*  
*ins Kino*  
*auf den Markt*  
*in die Schwimmhalle*  
*ins Geschäft*

**2** Podkreśl właściwy wyraz.

- Treffen wir uns vor **das / dem** Museum?
- Felix und Miriam gehen heute Nachmittag **im / ins** Café.
- Ich kaufe am liebsten in **der / die** Einkaufsgalerie.
- Um wie viel Uhr gehst du **ins / im** Schwimmbad?
- Sie trainiert am liebsten in **die / der** Sporthalle.
- Ich gehe gleich auf **den / dem** Markt.
- Warst du auf **dem / den** Fußballplatz?
- Marie kauft oft in **dem / das** Geschäft da ein.

**3** Uzupełnij zdania. Wpisz *ohne, mit* lub *in*.

- Ich habe Halsschmerzen. Gib mir bitte Wasser, aber *ohne* Eis.
- Kartoffeln esse ich nicht so gern. Ich nehme lieber die Frikadellen *mit* Reis.
- Der Kuchen ist schon so süß. Ich trinke den Kaffee also lieber *ohne* Zucker.
- Die Pfannkuchen *mit* Apfelmus schmecken gut.
- Ich habe Hähnchenfilet *in* Pfeffersoße gegessen. Lecker!
- Ein Apfelstrudel *ohne* Zimt? Das geht nicht. In einem Apfelstrudel muss immer Zimt sein!

**4** Zakreśl właściwy przyimek.

- Das sind Tabletten \_\_\_\_ Halsschmerzen.  
a  mit    b  auf    c  gegen
- Thomas wohnt \_\_\_\_ der Hauptstraße 14.  
a  auf    b  in    c  mit
- Komm doch schon! Du stehst seit 15 Minuten \_\_\_\_ dem Spiegel.  
a  in    b  vor    c  auf
- Ich möchte \_\_\_\_ September Englisch lernen.  
a  ohne    b  mit    c  ab
- Wir gehen \_\_\_\_ dich ins Jugendzentrum.  
a  ohne    b  zu    c  mit
- Magst du Pfannkuchen \_\_\_\_ Sahne?  
a  mit    b  auf    c  gegen

## Grammatik perfekt

### 17 Zdania oznajmujące

#### 1 Zaznacz właściwe dokończenie zdań.

1 Es ...

- a wird morgen warm, aber regnerisch.  
 b morgen warm, aber regnerisch wird.

2 In meiner Stadt ...

- a es gibt kein Einkaufszentrum  
 b gibt es kein Einkaufszentrum.

3 Wir haben ...

- a in Mannheim in einer Pension übernachtet.  
 b übernachtet in Mannheim in einer Pension.

4 Mein Vater ...

- a sich besonders für Sport interessiert.  
 b interessiert sich besonders für Sport.

5 Thomas ...

- a war in den Ferien in Spanien.  
 b in den Ferien in Spanien war.

6 Im Sommer möchte ich ...

- a erleben etwas Neues.  
 b etwas Neues erleben.

#### 2 Utwórz zdania w czasie przeszłym Perfekt.

- 1 mein Vater • arbeiten / bis 18 Uhr / im Garten  
*Mein Vater hat gearbeitet.  
 Mein Vater hat bis 18 Uhr gearbeitet.  
 Mein Vater hat bis 18 Uhr im Garten gearbeitet.*
- 2 Anja • lernen / am Sonntag / Physik  
*Anja hat gelernt. Anja hat am Sonntag gelernt.  
 Anja hat am Sonntag Physik gelernt.*
- 3 Paul • anrufen / seine Freundin / um 19 Uhr  
*Paul hat angerufen. Paul hat seine Freundin angerufen.  
 Paul hat seine Freundin um 19 Uhr angerufen.*
- 4 wir • fotografieren / Kirchen / in Berlin  
*Wir haben fotografiert. Wir haben Kirchen fotografiert.  
 Wir haben Kirchen in Berlin fotografiert.*

#### 3 Dokończ zdania. Wykorzystaj ostatnie zdania z zadania 2.

- 1 Im Garten *hat mein Vater bis 18 Uhr gearbeitet.*  
 2 Am Sonntag *hat Anja Physik gelernt.*  
 3 Um 19 Uhr *hat Paul seine Freundin angerufen.*  
 4 In Berlin *haben wir Kirchen fotografiert.*

### 18 Zdania pytające

#### 1 Zakreśl właściwe pytanie.

- 1  a • Findest du Hunde toll?  
 b • Hast du Haustiere?  
 ■ Ja, einen Hund.
- 2  a • Wo wart ihr in den Sommerferien?  
 b • Fahrt ihr gern ans Meer?  
 ■ In diesem Jahr waren wir am Meer.
- 3  a • Hast du die Stiefel gekauft?  
 b • Warum hast du die Stiefel nicht gekauft?  
 ■ Nein, ich habe die Stiefel nicht gekauft.
- 4  a • Hast du keine Geschwister?  
 b • Hast du Geschwister?  
 ■ Doch, ich habe eine Schwester.
- 5  a • Was soll ich tun?  
 b • Hilft Aspirin gegen Kopfschmerzen?  
 ■ Nimm Aspirin und geh ins Bett.

#### 2 Utwórz pytania do wyróżnionych elementów zdania.

- 1 • *Gehst du in den Supermarkt?*  
 ■ Ja, ich gehe in den Supermarkt.
- 2 • *Wann findet das Konzert statt?*  
 ■ Das Konzert findet am 14. April statt.
- 3 • *Woher kommen Adam und Ewa?*  
 ■ Adam und Ewa kommen aus Polen.
- 4 • *Wohin fahrt ihr im Juli?*  
 ■ Im Juli fahren wir nach Spanien.
- 5 • *Hast du nicht gefrühstückt?*  
 ■ Doch, ich habe gefrühstückt.
- 6 • *Habt ihr den Film schon gesehen?*  
 ■ Nein, wir haben den Film noch nicht gesehen.
- 7 • *Wie fühlst du dich?*  
 ■ Ich fühle mich schon ganz gut.

#### 3 Utwórz pytania.

- 1 Adam • Geschichte • lernen • gern  
*Lernt Adam Geschichte gern?*
- 2 die • Toilette • wo • sein  
*Wo ist die Toilette?*
- 3 du • sagen • warum • nichts (Perfekt)  
*Warum hast du nichts gesagt?*
- 4 Tennis • Sie • spielen • können • gut  
*Können Sie gut Tennis spielen?*
- 5 dürfen • Kinder unter 13 Jahren • arbeiten  
*Dürfen Kinder unter 13 Jahren arbeiten?*
- 6 mit • sich treffen • gern • ihr • Elisa und Georg  
*Trefft ihr euch gern mit Elisa und Georg?*
- 7 müssen • heute Abend • er • bleiben • zu Hause  
*Muss er heute Abend zu Hause bleiben?*
- 8 das Gerät • anmachen • wie • man  
*Wie macht man das Gerät an?*

## Grammatik perfekt

### 19 Zdania okolicznikowe z *denn* i *weil*

#### 1 Odpowiedz na pytania. Użyj *denn*.

- Womit fährst du am liebsten?
    - Ich fahre am liebsten mit dem Fahrrad, denn es gibt viele Fahrradwege in meiner Stadt.*  
(mit dem Fahrrad – viele Radwege • es gibt • in meiner Stadt)
- Um wie viel Uhr stehst du morgen auf?
    - Ich stehe morgen um 6 Uhr auf, denn ich muss um 7.30 Uhr am Bahnhof sein.*  
(um 6 Uhr – ich • muss • am Bahnhof • sein • um 7.30 Uhr)
- Warum fährst du nicht mit dem Auto?
    - Ich fahre nicht mit dem Auto, denn die U-Bahn ist viel schneller.*  
(ich • mit dem Auto • fahre • nicht – die U-Bahn • schneller • ist • viel)
- Warst du bei Monika?
    - Ich habe sie nicht besucht, denn ich habe ihre Adresse verloren.*  
(nein • sie • nicht • habe • ich • besucht – habe • ich • verloren • ihre Adresse)
- Tobias, warst du gestern nicht da?
    - Nein, ich bin nur später gekommen, denn ich habe den falschen Bus genommen.*  
(nein • später • bin • ich • gekommen • nur – den falschen Bus • habe • ich • genommen)

#### 2 Dokończ zdania. Użyj *denn*.

- Ich verstehe mich sehr gut mit meinen Eltern, *denn sie sind lieb und tolerant.*  
(lieb und tolerant sein)
- Für Erdkunde brauche ich heute einen Laptop, *denn ich habe eine Präsentation über Österreich.*  
(eine Präsentation über Österreich haben)
- Ich muss mehr Biologie lernen, *denn ich will Medizin studieren.*  
(Medizin studieren wollen)
- Am Wochenende stehe ich sehr spät auf, *denn ich will mal richtig ausschlafen.*  
(mal richtig ausschlafen wollen)
- Ich habe für dich leider keine Souvenirs gekauft, *denn ich hatte keine Zeit mehr.*  
(keine Zeit mehr haben)
- Ich bin zu spät zur Schule gekommen, *denn ich habe verschlafen.*  
(verschlafen)
- Am Wochenende will ich endlich ausschlafen, *denn ich bin müde.*  
(sehr müde sein)
- Ich brauche eine Skijacke, *denn ich fahre zum Skilaufen nach Österreich.*  
(zum Skilaufen nach Österreich fahren)

#### 3 Połącz zdania spójnikiem *weil*.

- Peter fährt gern mit dem Rad zur Schule. Es ist einfach am schnellsten. *Peter fährt gern mit dem Rad zur Schule, weil es einfach am schnellsten ist.*
- Freiburg ist eine Fahrradstadt. Dort gibt es sehr viele Radwege. *Freiburg ist eine Fahrradstadt, weil es dort sehr viele Fahrradwege gibt.*
- Mein Bruder treibt viel Sport. Er will fit und gesund bleiben. *Mein Bruder treibt viel Sport, weil er fit und gesund bleiben will.*
- Im Moment bin ich nicht hungrig. Ich habe gerade zu Mittag gegessen. *Im Moment bin ich nicht hungrig, weil ich gerade zu Mittag gegessen habe.*

#### 4 Wpisz *denn* lub *weil*.

- Ich muss gleich weggehen, *weil* ich um 8 Uhr in der Schule sein muss.
- Leon geht diese Woche nicht zum Training, *denn* er ist erkältet.
- Meine Schwester lernt Deutsch, *weil* sie in Deutschland studieren will.
- Maja hat sich in den Finger geschnitten, *denn* sie wollte sich ihr Pausenbrot zu schnell machen.

#### 5 Przekształć zdania z *denn* w zdania z *weil* lub odwrotnie.

- Ich mag Techno nicht, weil ich die Musik zu monoton finde. *Ich mag Techno nicht, denn ich finde die Musik monoton.*
- Lea geht in die Stadt, weil sie ein paar Sachen kaufen will. *Lea geht in die Stadt, denn sie will ein paar Sachen kaufen.*
- Ich gehe zum Arzt, denn ich fühle mich nicht gut. *Ich gehe zum Arzt, weil ich mich nicht gut fühle.*
- Am Samstag gehen wir ins Kino, weil wir den Film unbedingt sehen müssen. *Am Sonntag gehen wir ins Kino, denn wir müssen den Film unbedingt sehen.*
- Die Kinder freuen sich, denn sie haben tolle Geschenke bekommen. *Die Kinder freuen sich, weil sie tolle Geschenke bekommen haben.*
- Daniel konnte nicht kommen, denn er hatte ein Treffen mit seinem Chef. *Daniel konnte nicht kommen, weil er ein Treffen mit dem Chef hatte.*

#### 6 Odpowiedz na pytania.

- Warum lernst du Deutsch?  
Weil *ich Deutsch mag.*
- Warum hat Anna den Film zweimal gesehen?  
Weil *der Film ihr sehr gefallen hat.*
- Warum fahrt ihr nicht mit dem Bus?  
Weil *der Bus zu lange fährt.*
- Warum warst du gestern nicht in der Schule?  
Weil *ich stark erkältet war.*
- Warum bist du nicht mit Bastian mitgegangen?  
Weil *er keine Lust hatte.*

## Grammatik perfekt

### 20 Zdania porównawcze

#### 1 Wpisz *als* lub *wie*.

- 1 Marion malt so schön *wie* ein Künstler.
- 2 Comics finde ich interessanter *als* Bücher.
- 3 Romane lese ich genauso gern *wie* Krimis.
- 4 Das Buch war besser *als* der Film.
- 5 Paul spielt besser Gitarre *als* Timo.
- 6 Rock höre ich lieber *als* Popmusik.
- 7 Fotografieren ist kreativer *als* eine Arbeit im Büro.
- 8 Die Ausstellung war nicht so beeindruckend *wie* das Konzert.

#### 2 Potłącz fragmenty zdań.

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| 1 Mein Laptop ist schneller                | <input type="checkbox"/> c |
| 2 Hähnchen ist gut, schmeckt aber nicht    | <input type="checkbox"/> b |
| 3 Bei der Firma „Heute“ arbeitet man nicht | <input type="checkbox"/> f |
| 4 In Polen isst man früher zu Mittag       | <input type="checkbox"/> d |
| 5 Meine Schwester fühlt sich heute besser  | <input type="checkbox"/> a |
| 6 Ein Lehrer verdient nicht                | <input type="checkbox"/> e |

- a als gestern.
- b so lecker wie eine Frühlingsrolle.
- c als mein PC.
- d als in Deutschland.
- e so viel wie ein Manager.
- f so hart wie bei der Firma „Morgen“.

#### 3 Utwórz zdania.

- 1 Hotel Mond • 55 Euro / Hotel Stern • 65 Euro  
*Das Hotel Stern ist teurer als das Hotel Mond.*
- 2 der Januar • 31 Tage / der April • 30 Tage  
*Der Januar ist länger als der April.*
- 3 Warschau • 1,8 Millionen Einwohner / Berlin • 3,6 Millionen Einwohner  
*Berlin hat mehr Einwohner als Warschau.*
- 4 Wojtek • 1,72 m groß / Michał • 1,72 m groß  
*Michał ist genauso groß wie Wojtek.*
- 5 der Mont Blanc • 4810 m hoch / der Kilimandscharo • 5895 m hoch  
*Der Kilimandscharo ist höher als der Mont Blanc.*
- 6 Tante Barbara • 36 Jahre alt / Tante Julia • 36 Jahre alt  
*Tante Barbara ist genauso alt wie Tante Julia.*

### 21 Zdania okolicznikowe z *wenn*

#### 1 Zkreśl właściwe dokończenia zdań.

- 1 Wenn meine Schwester ...
  - a hört Techno, bekommt sie Kopfschmerzen.
  - b Techno hört, sie bekommt Kopfschmerzen.
  - c Techno hört, bekommt sie Kopfschmerzen.
- 2 Wenn ich ...
  - a Miles Davis höre, bin ich begeistert.
  - b höre Miles Davis, bin ich begeistert.
  - c Miles Davis höre, ich bin begeistert.
- 3 Markus liest Bücher, ...
  - a wenn er frei hat.
  - b wenn frei hat er.
  - c wenn frei er hat
- 4 Ich gehe auf ein Konzert, ...
  - a wenn ich Musik live will hören.
  - b wenn ich Musik live hören will.
  - c wenn ich will Musik live hören.

#### 2 Utwórz zdania ze spójnikiem *wenn*.

- 1 (ich • traurig sein / Balladen hören)  
*Wenn ich traurig bin, höre ich Balladen.*
- 2 (Katja • sauer sein / Rap hören)  
*Wenn Katja sauer ist, hört sie Rap.*
- 3 (Peter • Entspannung suchen / Gitarre spielen)  
*Wenn Peter Entspannung sucht, spielt er Gitarre.*
- 4 (Herr Böhm • klassische Musik hören wollen / in die Philharmonie gehen)  
*Wenn Herr Böhm klassische Musik hören will, geht er in die Philharmonie.*
- 5 (ich • sich entspannen wollen / ein Buch lesen)  
*Wenn ich mich entspannen will, lese ich ein Buch.*

#### 3 Odpowiedz na pytania.

- 1 Wann ziehst du ein Abendkleid an?  
(in ein klassisches Konzert gehen)  
*Ich ziehe ein Abendkleid an, wenn ich in ein klassisches Konzert gehe.*
- 2 Wann gehst du spazieren? (das Wetter schön sein)  
*Ich gehe spazieren, wenn das Wetter schön ist.*
- 3 Wann siehst du dir keine Horrorfilme an?  
(allein zu Hause sein)  
*Ich sehe mir keine Horrorfilme an, wenn ich allein zu Hause bin.*
- 4 Wann soll ich das Passwort eingeben?  
(sich einloggen wollen)  
*Ich gebe das Passwort ein, wenn ich mich einloggen will.*

## Grammatik perfekt

### 22 Zdania dopełnieniowe z dass

#### 1 Zakreśl właściwe dokończenia zdań.

- 1 Ich finde, dass ...  
 a Claudia kommunikativ ist.  
 b Claudia ist kommunikativ.
- 2 Thomas meint, dass ...  
 a seine Schwester viele Schwächen hat.  
 b seine Schwester hat viele Schwächen.
- 3 Ich glaube, dass ...  
 a ich schnell lerne, aber auch schnell verliere die Lust.  
 b ich schnell lerne, aber auch schnell die Lust verliere.
- 4 Der Direktor hat gesagt, dass ...  
 a Frau Sommer kann nicht so gut mit Menschen in Kontakt kommen.  
 b Frau Sommer nicht so gut mit Menschen in Kontakt kommen kann.
- 5 Viktor findet, dass ...  
 a er gut Konflikte lösen kann.  
 b er kann gut Konflikte lösen.

#### 2 Dokończ zdania.

- 1 Jugendliche zwischen 15 und 17 Jahren dürfen von 6 bis 20 Uhr arbeiten.  
 Das Gesetz regelt, dass *Jugendliche zwischen 15 und 17 Jahren von 6 bis 20 Uhr arbeiten dürfen.*
- 2 In den Sommerferien möchte ich in einem Café als Kellnerin arbeiten.  
 Amelie sagt, dass *sie in den Sommerferien in einem Café als Kellnerin arbeiten möchte.*
- 3 Im Juli habe ich meinem Opa auf dem Bauernhof geholfen.  
 Konrad hat uns erzählt, dass *er im Juli seinem Opa auf dem Bauernhof geholfen hat.*

#### 3 Dokończ zdania.

- 1 man • in Namibia • sprechen • auch Deutsch  
 Hast du gewusst, dass *man in Namibia auch Deutsch spricht?*
- 2 Johannes Gutenberg • den Buchdruck • erfinden. (Perfekt)  
 Alle wissen, dass *Johannes Gutenberg den Buchdruck erfunden hat.*
- 3 an Mauern und Wänden • Inge • sprayen • Graffiti  
 Ich habe gehört, dass *Inge Graffiti an Mauern und Wänden sprayt.*
- 4 das Festival • nicht • stattfinden • in diesem Jahr  
 Ich habe in der Zeitung gelesen, dass *das Festival in diesem Jahr nicht stattfindet.*
- 5 kommen • mit Menschen • gern • in Kontakt  
 Claudia sagt, dass *sie gern mit Menschen in Kontakt kommt.*

### 23 Zdania z denn, weil, wenn i dass

#### 1 Uzupełnij zdania spójnikiem denn lub weil.

- 1 Herr Nuss nimmt ein Taxi, *weil* er verspätet ist.  
 2 Ich fahre oft Rad, *denn* ich finde es gesund.  
 3 Heute fahre ich mit der Straßenbahn, *weil* das Wetter schlecht ist.  
 4 Wir können nicht mit dem Zug fahren, *denn* Robert hat die Fahrkarten nicht gekauft.  
 5 Ihr müsst einen Bus nehmen, *weil* Christian noch nicht Auto fahren darf.

#### 2 Połącz fragmenty zdań.

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1 Wenn ich müde bin,       | <input type="checkbox"/> d |
| 2 Ich habe nicht gewusst,  | <input type="checkbox"/> b |
| 3 Ich höre immer Balladen, | <input type="checkbox"/> a |
| 4 Meine Eltern sagen,      | <input type="checkbox"/> e |
| 5 Mach das Licht aus,      | <input type="checkbox"/> c |
- a wenn ich schlafen gehen muss.  
 b dass Julia so früh schlafen geht.  
 c wenn du schlafen gehst.  
 d dann gehe ich schlafen.  
 e dass ich um 23 Uhr schlafen gehen soll.

#### 3 Wpisz spójnik denn, weil, wenn lub dass.

- 1 Peter geht nicht ins Kino, *denn* er muss Mathe lernen.  
 2 Herr Schwarz erzählt, *dass* er mit seiner Frau auf Sizilien war.  
 3 Anna hat die Prüfung nicht bestanden, *denn* sie hat zu wenig gelernt.  
 4 Wir waren ohne Magda in den Ferien, *weil* sie in diesem Jahr gejobbt hat.  
 5 Man kann auch in billigen Hostels übernachten, *wenn* man nicht so viel Geld hat.  
 6 Habt ihr gewusst, *dass* es hier keine Radwege gibt?  
 7 Ich bleibe zu Hause, *wenn / weil* es regnet.

#### 4 Dokończ zdania ze spójnikiem wenn.

- 1 Wenn ich traurig bin, *esse ich Eis.*  
 2 Wenn Xavier in die Ausstellung geht, *macht ihm das Spaß.*  
 3 Wenn wir unser Wochenende zu Hause verbringen, *stehen wir sehr spät auf.*  
 4 Wenn Agnes von der Schule zurückkommt, *isst sie zu Mittag.*  
 5 Wenn ich meine Freunde in Deutschland besuche, *bin ich sehr glücklich.*



## Wortschatz zum Mitnehmen

Oto katalog wyrażen i zwrotów, który można zabrać ze sobą w podróż do krajów niemieckojęzycznych. Katalog zawiera wyrażenia i zwroty ułatwiające komunikację w różnych sytuacjach. Warto z nich korzystać przez cały okres nauki języka, zawsze gdy nadarzy się okazja do spotkań w niemieckojęzycznym gronie oraz podróży bliższych i dalekich. Praktyczne rozmówki – po prostu **zum Mitnehmen!**

### POGODA

#### 1 ŁADNA POGODA



- Wie ist das Wetter heute?  
*Jaka jest dzisiaj pogoda?*
- Es ist sonnig und warm.  
*Jest słonecznie i ciepło.*
- Es ist heiter. *Jest pogodnie.*
- Das Wetter ist wunderbar.  
*Pogoda jest przepiękna.*
  
- Wie wird es morgen in Berlin?  
*Jak będzie jutro w Berlinie?*
- Es wird morgen sonnig und heiß.  
*Jutro będzie słonecznie i gorąco.*
- Es bleibt morgen sonnig.  
*Jutro będzie nadal słonecznie.*
  
- Wie ist die Wettervorhersage für Montag?  
*Jaka jest prognoza pogody na poniedziałek?*
- Es wird heiß. *Będzie gorąco.*
  
- Wie viel Grad sind es heute?  
*Ile stopni jest dzisiaj?*
- Heute sind es über 25 Grad.  
*Dzisiaj jest ponad 25 stopni.*
  
- Was für ein Hitzetag! *Co za upalny dzień!*
- Es ist heiß. *Jest gorąco.*
- Ein super Wetter haben wir heute.  
*Ale mamy dzisiaj świetną pogodę.*
- Die Sonne scheint. *Świeci słońce.*
- Es ist wolkenlos. *Jest bezchmurnie.*
- Der Himmel ist klar. *Niebo jest czyste.*
- Es wird langsam wärmer. *Robi się powoli cieplej.*

#### 2 BRZYDKA POGODA



- Wie ist das Wetter heute?  
*Jaka jest dzisiaj pogoda?*
- Es ist kalt. *Jest zimno.*
- Es regnet. *Pada deszcz.*
- Das Wetter ist schlecht. *Pogoda jest brzydka.*
  
- Es ist kalt. *Jest zimno.*
- Es ist kühl. *Jest chłodno.*
- Es schneit stark. *Mocno pada śnieg.*
- Es hagelt. *Pada grad.*
- Es ist frostig. *Jest mroźnie.*

- Es sind minus 12 Grad. *Jest minus 12 stopni.*
- Das Thermometer steht auf 2 Grad über Null.  
*Termometr wskazuje 2 stopnie powyżej zera.*
- Die Temperaturen bleiben unter Null Grad.  
*Temperatury pozostaną poniżej zera.*
  
- Heute haben wir einen richtigen Wintertag.  
*Dzisiaj mamy prawdziwy zimowy dzień.*
  
- Es regnet gerade. *Właśnie pada deszcz.*
- Es regnet seit zwei Tagen. *Pada od dwóch dni.*
- Es sieht nach Regen aus. *Zanosi się na deszcz.*
- Es ist regnerisch. *Jest deszczowo.*
- Heute gibt es sicher noch Regen.  
*Dzisiaj będzie na pewno padać deszcz.*
  
- Es ist nass. *Jest mokro.*
- Es ist leicht bewölkt. *Jest lekkie zachmurzenie.*
- Es ist stark bewölkt. *Jest duże zachmurzenie.*
  
- Es gibt ein Gewitter. *Jest burza.*
- In der Nacht ist es ziemlich kalt.  
*W nocy jest dość zimno.*
- Es wird kälter. *Robi się zimniej.*
- Die Tage werden kürzer. *Dni stają się krótsze.*

### W KAWIARNI

#### 3 PYTANIE O MIEJSCE



- Entschuldigung, ist dieser Platz frei?  
*Przepraszam, czy to miejsce jest wolne?*
- Ja, der Platz ist frei.  
*Tak, to miejsce jest wolne.*
- Nein, der Platz ist schon besetzt.  
*Nie, to miejsce jest już zajęte.*
  
- Entschuldigen Sie bitte, sind diese Plätze frei?  
*Przepraszam, czy te miejsca są wolne?*
- Ja, sie sind frei. *Tak, są wolne.*
- Nein, sie sind leider besetzt. *Nie, są niestety zajęte.*
  
- Entschuldigung, ist hier noch frei?  
*Przepraszam, czy tutaj jest jeszcze wolne?*
- Ja klar, bitte. *Tak, oczywiście.*
  
- Guten Tag! Wir hätten gern einen Tisch für drei Personen.  
*Dzień dobry! Chcemy stolik dla trzech osób.*
- Bitte sehr. *Proszę bardzo.*



## Wortschatz zum Mitnehmen

### 4 ZAMAWIANIE



- Guten Tag! Was möchten Sie trinken? *Dzień dobry! Czego się pan/pani napije?*
- Einen Latte macchiato und einen Orangensaft, bitte. *Poproszę latte macchiato i sok pomarańczowy.*
- Tut mir leid, aber wir haben keinen Orangensaft mehr. *Przykro mi bardzo, ale nie mamy już soku pomarańczowego.*
- Dann, bitte einen Apfelsaft. *W takim razie poproszę sok jabłkowy.*
- Sehr gern. *Bardzo proszę.*
- Sie wünschen? *Czego pan/pani sobie życzy?*
- Ich hätte gerne einen Cappuccino und ein Stück Käsekuchen. *Poproszę cappuccino i kawałek sernika.*
- Tut mir leid, aber der Käsekuchen ist aus. *Przykro mi bardzo, ale sernik się skończył.*
- Das ist aber schade. Dann nehme ich ein Stück Torte. *A to szkoda. W takim razie wezmę kawałek tortu.*
- Kommt sofort. *Zaraz przyniosę.*

### 5 PŁACENIE RACHUNKU



- Ich möchte bitte zahlen. *Chcę zapłacić.*
- Das macht 3,50 Euro für den Latte macchiato und 4,80 Euro für das Stück Brownie. *Za latte macchiato 3,50 Euro, a za kawałek brownie 4,80 Euro.*
- Neun Euro. Bitte schön. Stimmt so. *Dziewięć euro. Proszę bardzo. Reszty nie trzeba.*
- Vielen Dank. Und einen schönen Tag noch. *Dziękuję bardzo. Miłego dnia.*
- Wir möchten bitte zahlen. *Chcemy zapłacić.*
- Zusammen oder getrennt? *Razem czy osobno?*
- Zusammen bitte. *Razem, proszę.*
- Haben Sie vielleicht Kleingeld? *Czy ma pan/pani drobne?*
- Einen Moment bitte. Tut mir leid, ich habe kein Kleingeld. *Chwileczkę. Przykro mi, nie mam drobnych.*

### W RESTAURACJI

#### 6 PYTANIE O MIEJSCE



- Guten Abend! Wir brauchen einen Tisch für vier Personen. *Dobry wieczór! Potrzebujemy stolika dla czterech osób.*
- Haben Sie reserviert? *Czy macie państwo rezerwację?*
- Nein, wir haben den Tisch nicht reserviert. *Nie, nie rezerwowaliśmy stolika.*
- Der Tisch in der Ecke ist noch frei. *Stolik w rogu jest jeszcze wolny.*

#### 7 PRZY STOLE



- Guten Appetit! *Smacznego!*
- Danke, gleichfalls. *Dziękuję, nawzajem.*
- Wie schmeckt es dir? *Jak ci smakuje?*
- Wie schmeckt es Ihnen? *Jak panu/pani/państwu smakuje?*
- Sehr gut. Das Essen ist lecker. *Bardzo dobre. Jedzenie jest pyszne.*
- Schmeckt es dir? *Czy ci smakuje?*
- Schmeckt es Ihnen? *Czy panu/pani/państwu smakuje?*
- Ja, das schmeckt ausgezeichnet. *Tak, to smakuje świetnie.*
- Ja, das schmeckt wunderbar. *Tak, to smakuje wybornie.*
- Bitte greif zu! *Proszę, częstuj się!*
- Bitte greifen Sie zu! *Proszę, niech się pan/pani częstuje / państwo częstują.*
- Bitte nimm noch ein Stück. *Weź proszę jeszcze kawałek.*
- Bitte nehmen Sie noch ein Stück. *Proszę niech pan/pani weźmie / państwo wezmą jeszcze kawałek.*
- Ich habe Hunger. *Jestem głodny/głodna.*
- Ich habe Durst. *Chce mi się pić.*
- Ich bin satt. *Jestem najedzony/najedzona.*
- Ich möchte nichts mehr. *Nie chcę już nic.*



## Wortschatz zum Mitnehmen

### 8 ZAMAWIANIE POTRAW I NAPOJÓW



- Guten Tag! Was darf es sein?  
*Dzień dobry! Co mogę podać?*
- Guten Tag! Sie wünschen? *Dzień dobry! Czego pan/pani życzy / państwo sobie życzą?*
- Was möchten Sie bestellen?  
*Co pan/pani chce / państwo chcą zamówić?*
- Was möchten Sie trinken?  
*Czego pan/pani chce / państwo chcą się napić?*
- Was wünschen Sie sich als Vorspeise?  
*Czego życzy pan/pani / życzą państwo sobie na przystawkę?*
- Was wünschen Sie sich als Hauptgericht?  
*Czego pan/pani życzy / państwo sobie życzą jako danie główne?*
- Was wünschen Sie sich als Nachtisch?  
*Czego życzy pan/pani / życzą państwo sobie na deser?*
- Was möchten Sie bestellen?  
*Co chce pan/pani / chcą państwo zamówić?*
  - Ich möchte ein Fischfilet mit Reis und dazu einen Gemüsesalat.  
*Poproszę filet rybny z ryżem i do tego sałatkę warzywną.*
- Was möchten Sie trinken?  
*Czego chce pan/pani / chcą państwo się napić?*
  - Wir hätten gerne ein Kännchen Tee und einen Espresso.  
*Poprosimy dzbanek herbaty oraz jedno espresso.*
- Möchten Sie eine Nachspeise?  
*Czy pan/pani życzy / państwo sobie życzą deser?*
  - Ja, für mich ein Vanilleeis mit Früchten, bitte.  
*Tak, dla mnie poproszę lody waniliowe z owocami.*
  - Nein, danke. Ich möchte keine Nachspeise.  
*Nie, dziękuję. Nie chcę deseru.*

### 9 REKLAMACJA



- Die Suppe ist zu salzig.  
*Zupa jest za słona.*
- Der Salat ist zu scharf.  
*Sałatka jest za ostra.*
- Das Fleisch ist angebrannt.  
*Mięso jest przypalone.*
- Das Essen ist ganz kalt.  
*Jedzenie jest całkiem zimne.*

### W CENTRUM HANDLOWYM

#### 10 W SKLEPIE OBUWNICZYM



- Kann ich Ihnen helfen?  
*W czym mogę panu/pani pomóc?*
  - Nein, danke. Ich schaue mich nur um.  
*Nie, dziękuję. Tylko się rozglądam.*
- Welche Größe haben Sie denn?  
*Jaki ma pan/pani rozmiar?*
  - Ich habe Größe 37. *Noszę rozmiar 37.*
- Haben Sie die Schuhe auch eine Nummer kleiner? *Czy macie państwo te buty w mniejszym rozmiarze?*
- Haben Sie die Schuhe auch eine Nummer größer? *Czy macie państwo te buty w większym rozmiarze?*
  - Einen Moment, bitte. Ich hole Ihnen die Schuhe.  
*Chwileczkę, zaraz przyniosę panu/pani buty.*

#### 11 REKLAMACJA



- Ich möchte das T-Shirt reklamieren.  
*Chcę reklamować tę koszulkę.*
  - Haben Sie den Kassenbeleg dabei?  
*Czy ma pan/pani rachunek?*
- Ich möchte die Hose umtauschen.  
*Chcę wymienić te spodnie.*
  - Haben Sie den Kassenbon dabei?  
*Czy ma pan/pani paragon?*
- Möchten Sie einen Gutschein oder Ihr Geld zurück?  
*Chcę pan/pani bon podarunkowy czy zwrot pieniędzy?*
  - Ich möchte mein Geld zurück.  
*Proszę o zwrot pieniędzy.*

### PRACA

#### 12 PRACA WAKACYJNA ZA GRANICĄ



- Warum willst du diesen Sommerjob?  
*Dlaczego chcesz podjąć tę pracę wakacyjną?*
  - Ich will mein Taschengeld aufbessern.  
*Chcę sobie dorobić do kieszonkowego.*
  - Ich will Deutsch lernen.  
*Chcę się uczyć języka niemieckiego.*
  - Ich will als Kellner arbeiten.  
*Chcę pracować jako kelner.*



## Wortschatz zum Mitnehmen

- Hast du schon Arbeitserfahrung?  
Czy masz już doświadczenie zawodowe?
- Nein, ich habe noch keine Arbeitserfahrung.  
Nie, nie mam jeszcze doświadczenia zawodowego.
- Ja, aber nur ein wenig.  
Tak, ale niewielkie.
- Kannst du gut Deutsch?  
Czy znasz dobrze język niemiecki?
- Ja, ich verstehe viel, aber beim Sprechen habe ich noch Probleme.  
Tak, dużo rozumiem, ale mam jeszcze trudności w mówieniu.
- Warst du schon mal im Ausland?  
Czy byłeś/byłaś już za granicą?
- Nein, noch nicht. Nie, jeszcze nie.
- Hast du schon mal im Ausland gearbeitet?  
Czy pracowałeś/pracowałaś już za granicą?
- Ja, im letzten Jahr.  
Tak, w zeszłym roku.
- Was sind deine Stärken?  
Jakie są twoje mocne strony?
- Ich bin kommunikativ, sportlich und kreativ.  
Jestem osobą komunikatywną, wysportowaną i kreatywną.
- Wann kannst du anfangen?  
Kiedy możesz rozpocząć pracę?
- Anfang Juli.  
Na początku lipca.
- Was gehört zu deinen Aufgaben?  
Co należy do twoich obowiązków?
- Ich betreue vier Stunden täglich Kinder.  
Opiekuję się dziećmi cztery godziny dziennie.

### ROZMOWA PRZEZ TELEFON

#### 13 ROZPOCZYNIANIE ROZMOWY



- Mit wem spreche ich?  
Z kim rozmawiam?
- Ich würde gern Herrn Rose sprechen.  
Chcę rozmawiać z panem Rose.
- Ich würde gern Frau Traube sprechen.  
Chcę rozmawiać z panią Traube.
- Spreche ich mit Herrn Rose?  
Czy rozmawiam z panem Rose?
- Spreche ich mit Frau Traube?  
Czy rozmawiam z panią Traube?

- Entschuldigung, ich habe mich verwählt.  
Przepraszam, pomyliłem/pomyliłam numer.
- Entschuldigung, falsch verbunden.  
Przepraszam, pomyłka.
- Du kannst mich auf meinem Handy erreichen.  
Możesz do mnie zadzwonić na komórkę.
- Sie können mich auf meinem Handy erreichen.  
Może pan/pani do mnie zadzwonić na komórkę.
- Meine Handynummer ist +48 001 200 001.  
Mój numer telefonu komórkowego to +48 001 200 001.

#### 14 KOŃCZENIE ROZMOWY



- Auf Wiederhören!  
Do usłyszenia!
- Danke für den Anruf.  
Dziękuję za telefon.
- Danke für die Auskunft.  
Dziękuję za informację.
- Danke für deine Hilfe.  
Dziękuję za twoją pomoc.
- Danke für Ihre Hilfe.  
Dziękuję za państwa pomoc.

#### 15 PROBLEMY PODCZAS ROZMOWY



- Die Verbindung ist sehr schlecht.  
Połączenie jest bardzo złe.
- Ich kann dich kaum verstehen.  
Nie mogę cię w ogóle zrozumieć.
- Ich kann Sie nicht verstehen.  
Nie mogę pana/pani zrozumieć.
- Die Verbindung war weg.  
Straciłem/Straciłam połączenie.
- Rufen Sie mich bitte noch einmal an?  
Czy zadzwoni do mnie pan/pani jeszcze raz?
- Ich rufe dich später an.  
Zadzwoń do ciebie później.
- Ich rufe Sie besser später an.  
Lepiej zadzwonię do pana/pani później.
- Kannst du bitte etwas lauter sprechen?  
Czy możesz mówić trochę głośniej?
- Können Sie bitte etwas langsamer sprechen?  
Czy może pan/pani mówić wolniej?
- Mein Smartphone hat keinen Empfang mehr.  
Mój smartfon nie ma już zasięgu.
- Der Akku ist fast leer.  
Bateria jest prawie wyczerpana.
- Ich habe kein Ladegerät. Nie mam ładowarki.



## Wortschatz zum Mitnehmen

### 16 PROBLEMY Z INTERNETEM W TELEFONIE KOMÓRKOWYM



- Ich habe keine WLAN-Verbindung.  
*Nie mam połączenia z wi-fi.*
- Ich habe keine Netzverbindung.  
*Nie mam połączenia z siecią.*
- Die Zugangsdaten für den Hotspot sind nicht richtig.  
*Dane dostępu do hotspota są nieprawidłowe.*
- Das Passwort für den Internetzugang ist nicht richtig.  
*Hasło dostępu do internetu jest nieprawidłowe.*
- Ich habe das WLAN-Passwort vergessen.  
*Zapomniałem/Zapomniałam hasła do sieci wi-fi.*

### WIZYTA LEKARSKA

#### 17 W REJESTRACJI



- Guten Tag! Haben Sie einen Termin?  
*Dzień dobry! Czy jest pan/pani umówiony/umówiona?*
- Ja, ich habe heute angerufen.  
*Tak, dzwoniłem/dzwoniłam dzisiaj.*
- Nein, ich war hier noch nicht in der Praxis.  
*Nie, nie byłem/byłam jeszcze w gabinecie.*
- Haben Sie Schmerzen?  
*Czy ma pan/pani bóle?*
- Ja, ich habe starke Schmerzen am Arm.  
*Tak, mam silne bóle ramienia.*
- Dr. Klein hat gerade Sprechstunde. Er schaut sich Ihren Arm an. *Doktor Klein właśnie przyjmuje.*  
*On obejrzy pana/pani ramię.*
- Ich hätte gern Ihre Versicherungskarte.  
*Poproszę pana/pani ubezpieczenie.*
- Bitte schön. *Proszę bardzo.*
- Ich gebe Ihnen ein Rezept für die Apotheke.  
*Dam panu/pani receptę do apteki.*
- Vielen Dank. *Dziękuję bardzo.*

#### 18 W GABINECIE LEKARSKIM



- Was fehlt dir? *Co ci dolega?*
- Was fehlt Ihnen?  
*Co panu/pani dolega?*
- Das Bein tut mir weh. *Boli mnie noga.*
- Wo tut es dir weh? *Gdzie cię boli?*
- Was tut Ihnen weh? *Gdzie pana/panią boli?*
- Machen Sie bitte den Mund weit auf und sagen Sie A.  
*Proszę niech pan/pani otworzy usta i powie A.*

- Bitte tief ein- und ausatmen. *Proszę głęboko wdychać i wydychać powietrze.*
- Machen Sie bitte den Oberkörper frei!  
*Proszę się rozebrać do pasa.*

#### 19 UMÓWIENIE WIZYTY DO DENTYSTY



- Guten Tag! Ich möchte einen Termin ausmachen.  
*Dzień dobry! Chcę umówić wizytę.*
- Kommen Sie zur Kontrolle?  
*Czy przychodzi pan/pani na kontrolę?*
- Nein, mein Zahn ist abgebrochen und er tut weh.  
*Nie, ułamał mi się ząb i boli.*
- Sind Sie unsere Patientin oder kommen Sie zum ersten Mal?  
*Czy jest pan/pani naszym pacjentem/naszą pacjentką, czy jest pan/pani po raz pierwszy?*
- Ich komme zum ersten Mal.  
*Jestem po raz pierwszy.*
- Warten Sie mal. Können Sie morgen um 12 Uhr kommen?  
*Proszę poczekać. Czy może pan/pani przyjść jutro o godzinie 12?*
- Erst morgen? Nein, ich habe zu starke Schmerzen. So lange kann ich nicht warten.  
*Dopiero jutro? Nie, mam za silne bóle. Nie mogę tak długo czekać.*
- Verstehe. Kommen Sie dann heute gegen 18 Uhr vorbei.  
*Rozumiem. W takim razie proszę przyjść dzisiaj około godziny 18.*

#### 20 U DENTYSTY



- Guten Tag, was kann ich für Sie tun?  
*Dzień dobry, w czym mogę pomóc?*
- Rechts, unten tut mir der Zahn weh.  
*Po prawej stronie, na dole boli mnie ząb.*
- Seit wann haben Sie Zahnschmerzen?  
*Od kiedy boli pana/panią ząb?*
- Seit zwei Tagen schon. *Już od dwóch dni.*
- Machen Sie den Mund weit auf!  
*Niech pan/pani otworzy szeroko usta.*
- Öffnen Sie den Mund weit auf!  
*Niech pan/pani otworzy szeroko usta.*
- Ich mache eine Füllung. *Zrobię wypełnienie.*
- Ich gebe Ihnen eine Spritze als Betäubung.  
*Dam panu/pani zastrzyk znieczulający.*

## Liste der unregelmäßigen Verben

Infinitiv	Präsens (3. Person Sing.)	Präteritum	Perfekt (haben / sein + Partizip II)
backen	bäckt / bäckt	backte/buk	hat ... gebacken
beginnen		begann	hat ... begonnen
bieten		bot	hat ... geboten
bitten		bat	hat ... gebeten
bleiben		blieb	ist ... geblieben
brechen	bricht	brach	hat ... gebrochen
bringen		brachte	hat ... gebracht
denken		dachte	hat ... gedacht
dürfen	darf	durfte	hat ... gedurft
essen	isst	aß	hat ... gegessen
fahren	fährt	fuhr	hat/ist ... gefahren
fallen	fällt	fiel	ist ... gefallen
finden		fand	hat ... gefunden
fliegen		flog	hat/ist ... geflogen
geben	gibt	gab	hat ... gegeben
gehen		ging	ist ... gegangen
gewinnen		gewann	hat ... gewonnen
haben	hat	hatte	hat ... gehabt
halten	hält	hielt	hat ... gehalten
hängen		hing	hat ... gehangen
heißen	heißt	hieß	hat ... geheißen
helfen	hilft	half	hat ... geholfen
kennen		kannte	hat ... gekannt
kommen		kam	ist ... gekommen
können	kann	konnte	hat ... gekonnt
lassen	lässt	ließ	hat ... gelassen
laufen	läuft	lief	ist ... gelaufen
leihen		lieh	hat ... geliehen
lesen	liest	las	hat ... gelesen
liegen		lag	hat ... gelegen
lügen		log	hat ... gelogen
mögen	mag	mochte	hat ... gemocht
müssen	muss	musste	hat ... gemusst
nehmen	nimmt	nahm	hat ... genommen
nennen	nennt	nannte	hat ... genannt
raten	rät	riet	hat ... geraten
rufen		rief	hat ... gerufen
schlafen	schläft	schief	hat ... geschlafen
schlagen	schlägt	schlug	hat ... geschlagen
schreiben		schrieb	hat ... geschrieben
schwimmen		schwamm	hat/ist ... geschwommen
sehen	sieht	sah	hat ... gesehen
sein	ist	war	ist ... gewesen
singen		sang	hat ... gesungen
sitzen		saß	hat ... gesessen
sollen	soll	sollte	hat ... gesollt
sprechen	spricht	sprach	hat ... gesprochen
springen		sprang	ist ... gesprungen
stehen		stand	hat ... gestanden
streiten		stritt	hat ... gestritten
tragen	trägt	trug	hat ... getragen
treffen	trifft	traf	hat ... getroffen
trinken		trank	hat ... getrunken
tun	tut	tat	hat ... getan
vergessen	vergisst	vergaß	hat ... vergessen
verlieren		verlor	hat ... verloren
waschen	wäscht	wusch	hat ... gewaschen
werden	wird	wurde	ist ... geworden
wissen	weiß	wusste	hat ... gewusst
ziehen		zog	hat/ist ... gezogen

**Podręcznik****CD 1•02****Kapitel 1 – Lektion 1 – Aufgabe 2****Prognose 1**

Liebe Zuhörer und Zuhörerinnen. In den Bergen meldet sich jetzt schon der Winter, und zwar richtig: Schnee und Temperaturen bis -5° C. Es wird kalt und so bleibt es noch bis zum Wochenende.

**Prognose 2**

Liebe Urlauber, ich habe gute Nachrichten: An der Ostsee bleibt es morgen so warm wie heute, aber es wird endlich sonnig. Also vergessen Sie Ihre Sonnenbrille und Sonnencreme nicht.

**Prognose 3**

Liebe Zuhörer und Zuhörerinnen, die Prognose für Berlin ist leider nicht besonders gut: Es wird nicht mehr windig, aber es wird regnerisch. Vergessen Sie also Ihren Regenschirm nicht.

**CD 1•03****Kapitel 1 – Lektion 1 – Aufgabe 3****Dialog 1**

**Thomas:** Maria, wie wird das Wetter morgen? So wie heute: warm, aber bewölkt?

**Maria:** Oh, Thomas, ich hoffe, es wird sonnig. Ich möchte mich sonnen und bei den Wolken wird man nicht braun.

**Thomas:** Mir egal. Ich spiele auch bei Wolken gern Volleyball.

**Maria:** Aber mir ist es nicht egal. Schau mal nach dem Wetter!

**Thomas:** Klar, einen Moment ...

**Maria:** Und?

**Thomas:** Endlich Strandwetter! Morgen wird es sonnig, windstill und sehr heiß. 30 Grad!

**Maria:** Na, siehst du ...

**Dialog 2**

**Andreas:** Hallo Simon.

**Simon:** Hi Andreas. Wir wollten doch morgen zum See. Hast du nach dem Wetter geschaut?

**Andreas:** Na klar. Es wird warm und windig.

**Simon:** Das wird super: Wasserski, Segeln, Schwimmen ... Ich freue mich schon so. Und wann treffen wir uns?

**Andreas:** Gegen 7 Uhr bei mir?

**Simon:** Abgemacht.

**Dialog 3**

**Max:** Ich freue mich schon so auf unsere Radtour.

**Lena:** Ich auch. Aber Max, hast du denn nicht die Wetterprognose gelesen?

**Max:** Nein. Regnet es?

**Lena:** Leider ja. Und es wird etwas neblig und ziemlich kalt.

**Max:** Das ist nicht so schlimm. Dann müssen wir einfach wasserfeste Kleidung mitnehmen. Bis morgen, Lena.

**Lena:** Okay, bis dann. Tschüs, Max.

**CD 1•07****Kapitel 1 – Lektion 3 – Aufgabe 3****Gespräch 1**

**Mädchen:** Mir ist so langweilig. Was können wir nur machen?

**Junge:** Wie wäre es mit einem Konzert? Auf der Wiese am Bahnhof gibt es doch diese Konzertbühne unter freiem Himmel.

**Mädchen:** Das klingt super. Treffen wir uns um sechs?

**Junge:** Nein, es geht erst los, wenn es dunkel wird. Um 21.00 Uhr fängt alles an. Sagen wir: um 20.30 Uhr auf der Wiese?

**Mädchen:** Okay. Was ist mit Essen und Trinken?

**Junge:** Ich bringe Sandwiches mit und du Getränke und Chips, okay?

**Mädchen:** Klar. Bis heute Abend dann.

**Gespräch 2**

**Mädchen:** Endlich Sommerferien, endlich keine Schule. Was machen wir?

**Junge:** Wir könnten auch ins Freibad gehen. Das ist seit ein paar Tagen offen. Die haben auch ein super Programm.

**Mädchen:** Was denn für eins?

**Junge:** Schwimmkurse, Wasserball, Sprungwettbewerbe und so.

**Mädchen:** Das hört sich gut an, das machen wir morgen. Ab wann ist das Freibad denn geöffnet?

**Junge:** Ab 8.00 Uhr. Am besten treffen wir uns gleich dort.

**Mädchen:** Okay, bis dann!

**CD 1•09****Kapitel 1 – Lektion 4 – Aufgabe 2****Reisebericht 1****Leonie:**

Die Sommerferien waren super, aber viel zu kurz. Ich bin mit meinem besten Freund Felix verreist. Wir haben uns ein Zugticket für mehrere Länder besorgt. Wir waren in Polen, in den Niederlanden, in Belgien, in Finnland und in Schweden. Nicht schlecht, oder? Meistens haben wir die Nacht im Zug verbracht. An den anderen Tagen haben wir in Hostels übernachtet. Gegessen haben wir in einfachen Lokalen oder im Zug. Es ist so viel passiert! Was kann ich euch erzählen? Vielleicht ein Abenteuer in Brüssel! Da haben wir uns verlaufen. Das war ein Stress!

**Reisebericht 2****Paul:**

Meine Ferien waren ein totaler Reinfall. Ich war mit meinen Eltern im Urlaub, und zwar in Frankreich und Italien. Klingt gut, oder? Aber wir haben überhaupt keine Zeit am Meer verbracht – wir haben vor allem Städte besucht! Die meiste Zeit haben wir Kirchen oder Museen besichtigt. Das war so langweilig! Zwischen den Städten sind wir mit dem Auto gefahren. Wir haben in teuren Hotels übernachtet, aber da habe ich mich nicht wohl gefühlt. Nur einmal war es besser. Wir haben französische Freunde von meinen Eltern besucht. Die haben eine Tochter in meinem Alter. Wir haben uns sofort verstanden und das ganze Wochenende zusammen verbracht. Marie-Claire ist so süß, ich glaube, ich habe mich in sie verliebt.

**CD 1•10****Kapitel 1 – Lektion 4 – Aufgabe 3****Reisebericht 1****Leonie:**

Die Sommerferien waren super, aber viel zu kurz. Ich bin mit meinem besten Freund Felix verreist. Wir haben uns ein Zugticket für mehrere Länder besorgt. Wir waren in Polen, in den Niederlanden, in Belgien, in Finnland und in Schweden. Nicht schlecht, oder? Meistens haben wir die Nacht im Zug verbracht. An den anderen Tagen haben wir in Hostels übernachtet. Gegessen haben wir in einfachen Lokalen oder im Zug. Es ist so viel passiert! Was kann ich euch erzählen? Vielleicht ein Abenteuer in Brüssel! Da haben wir uns verlaufen. Das war ein Stress!

## CD 1•11

## Kapitel 1 – Lektion 4 – Aufgabe 4

## Reisebericht 2

## Paul:

Meine Ferien waren ein totaler Reinfall. Ich war mit meinen Eltern im Urlaub, und zwar in Frankreich und Italien. Klingt gut, oder? Aber wir haben überhaupt keine Zeit am Meer verbracht – wir haben vor allem Städte besucht! Die meiste Zeit haben wir Kirchen oder Museen besichtigt. Das war so langweilig! Zwischen den Städten sind wir mit dem Auto gefahren. Wir haben in teuren Hotels übernachtet, aber da habe ich mich nicht wohl gefühlt. Nur einmal war es besser. Wir haben französische Freunde von meinen Eltern besucht. Die haben eine Tochter in meinem Alter. Wir haben uns sofort verstanden und das ganze Wochenende zusammen verbracht. Marie-Claire ist so süß, ich glaube, ich habe mich in sie verliebt.

## CD 1•13

## Kapitel 2 – Lektion 1 – Aufgabe 2

## Dialog 1

**Jo:** Hallo Christoph, stehst du schon vor der Tür?  
**Christoph:** Nicht lachen, Jo.  
**Jo:** Wo bist du denn jetzt?  
**Christoph:** Auf dem Bahnhof. Moment mal ... Fuhlsbüttel.  
**Jo:** Ja, da bist du ganz falsch. Du bist in Richtung Norderstedt gefahren. Du musst aber nach Volksdorf fahren.  
**Christoph:** Volksdorf, okay. Und wo muss ich noch mal aussteigen?  
**Jo:** Du fährst bis Farmsen. Von dort aus gehst du ...

## Dialog 2

**Jo:** Hallo Karo.  
**Karo:** Hi Jo. Du, ich habe mir die Adresse für deine Party aufgeschrieben. Aber ich kann sie nicht finden.  
**Jo:** Hast du was zum Schreiben?  
**Karo:** Nein.  
**Jo:** Dann hör zu: Meine Adresse ist Swebenbrunnen 12a.  
**Karo:** Swebenbrunnen 12a.  
**Jo:** Du nimmst die U1 in Richtung Volksdorf und fährst bis Farmsen.  
**Karo:** Ich glaube, das kann ich mir nicht alles merken. Schickst du es mir noch per WhatsApp?  
**Jo:** Klar. Bis dann.

## Dialog 3

**Jo:** Hi Mike, wo bist du denn?  
**Mike:** Hi Jo. Ich bin schon in der richtigen Straße, aber ich kann die Hausnummer nicht finden.  
**Jo:** So schwer ist es doch gar nicht. Du hast dir die Nummer 12a notiert?  
**Mike:** Ja, die habe ich. Ich suche aber schon seit einer halben Stunde, oder so.  
**Jo:** Das kann doch gar nicht sein. Moment mal: Meine Straße heißt ... Swebenbrunnen 12a.  
**Mike:** Wie bitte? Sag die Adresse bitte nochmal.  
**Jo:** Swe-ben-brun-nen 12a.  
**Mike:** Ich bin im Swebengrund. Nicht – Swebenbrunnen, Sweben-grund.  
**Jo:** Dann geh zurück zum Bahnhof, von da aus ...

## CD 1•14

## Kapitel 2 – Lektion 1 – Aufgabe 4

## Jo:

Also, ich wohne jetzt in Farmsen, das ist ein Stadtteil von Hamburg. Meine Adresse ist Swebenbrunnen 12a. Du nimmst die U1 und fährst Richtung Volksdorf.

## CD 1•15

## Kapitel 2 – Lektion 1 – Aufgabe 5

## Dialog 1

**Junge:** Ich bin in die falsche Richtung gefahren. Ich bin in Fuhlsbüttel.  
**Mädchen:** Ja, da bist du ganz falsch. Du musst in die U1 steigen.

## Dialog 2

**Mädchen:** Ich kann die Hausnummer nicht finden. Ich habe die 30d im Telefon!  
**Junge:** Also, das hast du falsch notiert. Es ist die 13b und nicht die 30d.

## Dialog 3

**Mädchen:** Wie bitte? Sag das bitte noch einmal.  
**Junge:** Du nimmst die U1 Richtung Volksdorf und steigst in Farmsen aus. Dann gehst zum Swebenbrunnen 12a.  
**Mädchen:** Das kann ich mir nicht merken. Schickst du es mir noch per WhatsApp?

## CD 1•17

## Kapitel 2 – Lektion 2 – Aufgabe 3

## Dialog 1

**Tourist:** Entschuldigen Sie bitte, ich suche ein Parkhaus in der Nähe der Altstadt.  
**Polizist:** Bitte fahren Sie nach links in die Rheinstraße. Dann immer geradeaus bis zur Rheingoldhalle. Dort finden Sie ein Parkhaus. Ich wünsche Ihnen noch einen schönen Aufenthalt bei uns in Mainz. Ich danke Ihnen. Auf Wiedersehen.

## Tourist:

## Dialog 2

**Frau:** Entschuldigung. Weißt du vielleicht, wo der Mainzer Dom ist?  
**Junge:** Klar, ich komme aus Mainz. Sie müssen zuerst geradeaus gehen, dann die vierte Straße nach links und dann bis zum Marktplatz. Auf dem Marktplatz sieht man sofort den Dom.  
**Frau:** Danke schön. Ich wünsche dir noch einen schönen Tag.

## Dialog 3

**Frau:** Entschuldigen Sie.  
**Mann:** Ja, bitte?  
**Frau:** Wie komme ich zum Bahnhof?  
**Mann:** Das ist nicht weit. Nehmen Sie den Bus mit der Linie 75. Die Haltestelle Richtung Mainz Hauptbahnhof befindet sich am Rathaus. Gehen Sie über den Marktplatz, die erste Straße links und dann immer geradeaus.  
**Frau:** Wie lange muss ich fahren?  
**Mann:** Nur 5 Minuten, denke ich.  
**Frau:** Vielen Dank. Auf Wiedersehen.

## CD 1•20

## Kapitel 2 – Lektion 3 – Aufgabe 2

**Interviewer:** Womit fährst du am häufigsten?  
**Kirsten:** Meistens fahre ich mit dem Bus, denn es geht einfach am schnellsten.  
**Interviewer:** Warum nimmst du gerade dieses Verkehrsmittel?

- Kirsten:** Ich finde den Bus bequemer als das Fahrrad, vor allem bei Regen oder Schnee. Ich habe im Bus mehr Zeit zum Lesen oder Musikhören. Mit dem Auto ist es teurer, eine Straßenbahn gibt es bei uns nicht.
- Interviewer:** Wo wohnst du?
- Kirsten:** Ich wohne am Stadtrand und ich habe es weit bis zur Schule oder ins Stadtzentrum.
- Interviewer:** Wohin fährst du jetzt?
- Kirsten:** Jetzt fahre ich nach Hause. Da steht ja schon mein Bus, er fährt gleich ab.
- Interviewer:** Wohin fährst du jetzt?
- Patrick:** Zu meiner Oma. Sie wohnt in einer anderen Stadt. Da fahren wir zu viert und mit dem Hund. Also nehmen wir heute das Auto, das ist natürlich am besten.
- Interviewer:** Wo wohnst du?
- Patrick:** Ich wohne in der Stadtmitte.
- Interviewer:** Womit fährst du am häufigsten?
- Patrick:** Mit dem Fahrrad bin ich auch schneller. Es ist sportlicher und besser für die Umwelt. So komme ich immer pünktlich an und ich muss nicht umsteigen. In der Schule haben wir auch einen großen Fahrradparkplatz. Autos und Busse brauchen länger, denn sie stehen oft im Stau.
- Interviewer:** Wo wohnst du?
- Patrick:** Ich habe fast alles in der Nähe. Also gehe ich auch oft zu Fuß. Aber lieber fahre ich mit dem Rad. Ehrlich gesagt nehme ich am liebsten das Mofa von meinem Bruder.

## CD 1-27

## Kapitel 3 – Lektion 2 – Aufgabe 2

## Gespräch 1

- Mama:** Lukas, kannst du mir helfen?
- Lukas:** Klar, Mama. Worum geht es denn?
- Mama:** Tante Rita kommt morgen mit ihrer Familie und sie bleiben vier Tage bei uns. Sie hat mich gerade angerufen. Und wir haben nichts im Haus. Kannst du Einkäufe machen?
- Lukas:** Tja, Tante Rita. Wie immer kommt sie ganz unerwartet. Was soll ich kaufen?
- Mama:** Also, Lukas: Wir brauchen etwas zum Frühstück: eine große Packung Müsli, 6 Kartons Milch, 3 Flaschen Orangensaft. Was noch? Eier – am besten gleich 20 Stück. Dann brauchen wir noch zweimal Butter. Marmelade, Honig und Käse haben wir noch. Hast du alles?
- Lukas:** Ja. Eine große Packung Müsli, 6 Kartons Milch, 3 Flaschen Orangensaft, 20 Eier und zweimal Butter. Und was ist mit dem Abendessen?
- Mama:** Zweimal gehen wir essen. Aber an einem Abend kochen wir. Ich mache eine große Portion Spaghetti. Das geht schnell. Schreib auf: 3 Packungen Spaghetti, 2 große Dosen Tomaten, 3 Pfund Hackfleisch.
- Lukas:** Also: 3 Packungen Spaghetti, 2 große Dosen Tomaten und 3 Pfund Hackfleisch.
- Mama:** Ach ja, noch 3 Zwiebeln. Geh am besten gleich los, nimm aber den großen Rucksack mit. Okay? Ich kaufe in der Zwischenzeit die Getränke.
- Lukas:** Okay, bis später dann.

## Gespräch 2

- Lukas:** Hallo, Mama. Ich habe alles bekommen. Zum Frühstück habe ich auch noch Schinken gekauft. Und alles ist schon im Kühlschrank.
- Mama:** Du, Lukas: Ich habe etwas vergessen. Deine Cousine Nadja ist doch Vegetarierin.

- Lukas:** Das weiß ich noch gar nicht.
- Mama:** Kannst du noch etwas holen?
- Lukas:** Kein Problem. Was denn?
- Mama:** Kauf zum Frühstück noch 300 g Käse. Gemüse, Honig und Marmelade haben wir ja.
- Lukas:** 300 g Käse. Was noch?
- Mama:** Du musst doch noch Gemüse mitbringen: 3 und 2 Gurken. Und noch Tofu fürs Abendessen. Ich mache eine vegetarische Nudelsauce. Zweimal 250 g. Und zweimal 250 g Tofu. Ich gehe gleich los.
- Lukas:** Und zweimal 250 g Tofu. Ich gehe gleich los.
- Mama:** Danke, Lukas.

## CD 1-28

## Kapitel 3 – Lektion 3 – Aufgabe 2

- Kathrin:** Hi Jakob. Bald fahren wir ja nach Österreich zum Skilaufen. Brauchst du noch Kleidung?
- Jakob:** Hallo Kathrin. Ja, stimmt. Wo soll ich hingehen?
- Kathrin:** Am besten gefällt es mir in der Einkaufsgalerie am Bahnhof. Da ist die Auswahl groß. In der Fußgängerzone gibt es auch viele Geschäfte. Und was brauche ich? Ich fahre ja zum ersten Mal Ski.
- Kathrin:** Du musst Funktionsunterwäsche kaufen. Die hält warm. Dazu eine Skihose, eine dicke Jacke und Skihandschuhe.
- Jakob:** Ach so. Wie viel kostet das denn alles?
- Kathrin:** Zurzeit ist Winterschlussverkauf. Da ist es nicht so teuer.

## CD 1-34

## Kapitel 4 – Lektion 1 – Aufgabe 2

- Olga:** Wir haben morgen sehr lange Unterricht. Vielleicht essen wir was in der Mensa?
- Katja:** Eigentlich esse ich lieber zu Hause, aber morgen können wir gerne in die Mensa gehen.
- Olga:** Ist das Essen in der Mensa nicht lecker?
- Katja:** Doch. Und es gibt immer einige Menüs zur Auswahl.
- Olga:** Gibt es auch vegetarisches Essen?
- Katja:** Ja, Menü 2 und 3 sind immer vegetarisch.
- Olga:** Super!

## CD 1-38

## Kapitel 4 – Lektion 2 – Aufgabe 3

## Gespräch 1

- Laura:** Hallo Kerstin.
- Kerstin:** Hallo Laura. Ich habe deine Einladung gelesen. Was soll ich machen?
- Laura:** Mach doch bitte einen Salat.
- Kerstin:** Oje! Schaffe ich das?
- Laura:** Klar. Bereite einfach einen Bauernsalat zu, der ist ganz einfach.
- Kerstin:** Meinst du?
- Laura:** Natürlich. Ich schicke dir noch ein Rezept.
- Kerstin:** Und was muss ich dafür einkaufen?
- Laura:** Kauf Gurken, Tomaten, Zwiebeln und Oliven. Kräuter und Olivenöl habt ihr wahrscheinlich zu Hause. Oder?
- Kerstin:** Ja. Nur Tomaten und Gurken muss ich noch kaufen.
- Laura:** Bis morgen dann.
- Kerstin:** Bis dann.

## Gespräch 2

- Laura:** Hi Thilo!
- Thilo:** Hi Laura! Was soll ich machen?
- Laura:** Triff dich mit Rainer und Leo. Besorgt dann die Getränke, die sind schwer.
- Thilo:** Und was genau?

- Laura:** Kauft genug Wasser, Apfel- und Orangensaft. Und Cola.
- Thilo:** Kein Problem. Sonst noch was?
- Laura:** Bringt bitte noch etwas zum Knabbern mit.
- Thilo:** Chips, Nüsse und Salzstangen sind okay?
- Laura:** Klar, super. Bis Samstag.
- Thilo:** Bis dann.

## CD 1•41

## Kapitel 4 – Lektion 4 – Aufgabe 2

## Martin:

Normalerweise esse ich zum Frühstück nicht viel: nur ein Brötchen mit Käse, Wurst oder Marmelade. Und ich trinke einen Tee dazu. Müsli mag ich nicht. Ich bin lange in der Schule und deshalb esse ich meistens in der Mensa zu Mittag. Das Essen dort ist lecker und es gibt immer einige Menüs zur Auswahl. Meistens nehme ich Eintopf oder Nudeln. Zu Abend esse ich mit meiner Familie. Bei uns gibt es da Brote oder auch mal einen Salat.

## CD 2•02

## Kapitel 5 – Lektion 1 – Aufgabe 3

## Dialog 1

- Kerstin:** Hallo Anke, hier Kerstin.
- Anke:** Hallo Kerstin!
- Kerstin:** Du, ich kann leider nicht mitkommen.
- Anke:** Das ist ja schade. Warum denn nicht?
- Kerstin:** Ich habe mich erkältet.
- Anke:** Und wie fühlst du dich?
- Kerstin:** Nicht schlecht. Aber ich habe Kopfschmerzen, Husten und Schnupfen.
- Anke:** Zum Schwimmen ist das natürlich nicht so gut. Und was machst du heute so?
- Kerstin:** Ich bleibe im Bett und erhole mich. Medikamente nehme ich nicht.
- Anke:** Dann wünsche ich dir eine gute Besserung.

## Dialog 2

- Freund:** Hi Theo, warum hast du deine Sporttasche noch nicht gepackt? Kommst du nicht mit zum Training?
- Theo:** Nein. Ich kann leider nicht.
- Freund:** Warum denn nicht?
- Theo:** Schau mal auf meinen Fuß.
- Freund:** Oje! Was ist denn passiert?
- Theo:** Ich habe gerade den Basketball vom Schrank geholt und bin vom Stuhl gefallen.
- Freund:** Der Fuß ist ja richtig dick!
- Theo:** Ja, ich bin mit dem Fuß umgeknickt.
- Freund:** Ich hole dir sofort Eis zum Kühlen und wir fahren zum Arzt.

## CD 2•03

## Kapitel 5 – Lektion 2 – Aufgabe 1

- Mutter:** Jens, du siehst aber schlecht aus. Hast du heute Training?
- Jens:** Ja, Mutti! Vielleicht gehe ich besser nicht zum Training?
- Mutter:** Natürlich nicht! Geh auch nicht zur Schule und bleib heute im Bett.
- Jens:** Ja, gut! Dann gehe ich vielleicht zum Arzt?
- Mutter:** Soll ich bei der Praxis von Frau Doktor Hener anrufen?
- Jens:** Ja, Mutti. Ich kann kaum sprechen.

## CD 2•04

## Kapitel 5 – Lektion 1 – Aufgabe 2

- Assistentin:** Arztpraxis Doktor Hener. Guten Morgen.
- Mutter:** Guten Morgen, mein Name ist Schmitz. Ich möchte für meinen Sohn Jens einen Termin bei Frau Doktor Hener ausmachen.
- Assistentin:** Okay, gerne. Wir haben morgen früh einen Termin frei, und zwar um 7 Uhr 30. Passt Ihnen das?
- Mutter:** Kann er vielleicht noch heute in die Sprechstunde kommen? Geht das?
- Assistentin:** Heute ist Montag, also haben wir auch am Nachmittag Sprechstunde. ... Um 17 Uhr 30?
- Mutter:** Ja, der Termin passt uns gut. Danke schön!
- Assistentin:** Einen Moment noch, bitte! Ihr Sohn muss seine Versichertenkarte mitbringen.

## CD 2•05

## Kapitel 5 – Lektion 1 – Aufgabe 3

- Ärztin:** Hallo Jens, was fehlt dir?
- Jens:** Hallo -Frau Doktor Hener. Ich fühle mich nicht gut. Ich habe Kopfschmerzen und Halsschmerzen. Und Schnupfen. Habe ich eine Grippe?
- Ärztin:** Sieht nicht so aus. Dann untersuche ich dich mal. Mach bitte den Oberkörper frei. Du hast kein Fieber. Ich schaue noch in deinen Hals. Das sieht nach einer Halsentzündung aus. Du hast starke Schmerzen beim Schlucken, oder?
- Jens:** Ja, genau.
- Ärztin:** Ich gebe dir ein Rezept. Du musst 10 Tage lang dieses Antibiotikum nehmen.
- Jens:** Soll ich im Bett bleiben?
- Ärztin:** Ja, bleib ein paar Tage im Bett. Ich verschreibe dir noch einen Sirup. Du nimmst den Sirup zweimal täglich, drei Tage lang. Hast du das alles verstanden?
- Jens:** Ja, Frau Doktor.
- Ärztin:** Komm in einer Woche zur Kontrolle. Du brauchst kein Attest für die Schule. Stimmt's?
- Jens:** Ja, Frau Doktor, ich bin ja erst 16. Danke und bis zur nächsten Woche.
- Ärztin:** Bis bald, Jens. Und gute Besserung.

## CD 2•07

## Kapitel 5 – Lektion 3 – Aufgabe 3

- Apotheker:** Guten Tag, was kann ich für Sie tun?
- Mutter:** Ich möchte einige Medikamente für meinen Sohn kaufen. Er ist stark erkältet.
- Apotheker:** Haben sie ein Rezept?
- Mutter:** Nein, die Ärztin hat gesagt, dass diese Arzneien rezeptfrei sind. Ich brauche Tabletten gegen Halsschmerzen, ein Medikament gegen Erkältung und Nasentropfen.
- Apotheker:** Ich gehe das holen. Einen Moment, bitte.
- Mutter:** Wie nimmt man diese Medikamente ein?
- Apotheker:** Das Medikament gegen Erkältung zweimal täglich vor dem Essen.
- Mutter:** Und die Halsschmerztabletten?
- Apotheker:** Man darf maximal 5 Tabletten pro Tag nehmen. Am besten eine Tablette alle drei Stunden lutschen. Die Nasentropfen sollte Ihr Sohn viermal täglich nehmen. Und er sollte viel trinken. Kann ich sonst noch etwas für Sie tun?

- Mutter:** Nein, danke.  
**Apotheker:** Das macht dann 27,97 Euro.  
**Mutter:** Einen Moment. Ich habe es passend. Vielen Dank und auf Wiedersehen.  
**Apotheker:** Auf Wiedersehen.

**CD 2-10****Kapitel 6 – Lektion 1 – Aufgabe 2****Ansage 1**

Ende April findet wieder das Internationale Trickfilm-Festival Stuttgart statt. Mit etwa 1000 Filmen ist es eins der größten Festivals dieser Art auf der ganzen Welt. In den Kinos laufen dann klassische Animationsfilme, viele künstlerische Trickfilme, 3D-Computeranimationen und Flashanimationen.

**Ansage 2**

Wie in jedem Jahr seit 1920 können wir uns auch dieses Jahr wieder auf die Salzburger Festspiele freuen. Es gibt Theaterschauspiele, Opern und Konzerte, mit 200 Veranstaltungen. Die Festspiele dauern sechs Wochen, von Mitte Juli bis Ende August und es kommen mehr als 250.000 Gäste.

**Ansage 3**

Die Stadt Bern lädt Anfang August wieder zum Straßenmusikfestival ein. Da kann man auf vielen Bühnen und Plätzen in der ganzen Altstadt rund 300 Shows bewundern. Sie sehen dabei Straßenmusiker, Jongleure, Akrobaten, Clowns, Magier oder Komiker.

**CD 2-11****Kapitel 6 – Lektion 1 – Aufgabe 3****Dialog 1**

- Mann:** Festivalbüro, Trickfilm-Festival Stuttgart. Mein Name ist Klaus Traubnitz. Was kann ich für Sie tun?  
**Frau:** Guten Tag, mein Name ist Erika Mindt. Ich habe im Radio vom Festival gehört. Mein Enkel ist Schüler und interessiert sich sehr für Trickfilme. Deswegen möchte ich ihn nach Stuttgart einladen. Wo findet das Festival statt?  
**Mann:** In der ganzen Stadt: In den Kinos „Gloria“ und „Metropol“, open air auf dem Schlossplatz und in der Wilhelma, auch im Mercedes-Benz Museum.  
**Frau:** Ach so. Und wie sieht es mit den Karten aus?  
**Mann:** Es gibt Tageskarten, Abendkarten, Einzeltickets für bestimmte Filme und natürlich einen Festivalpass. Für Ihren Enkelsohn als Schüler haben wir auch Karten mit Ermäßigung.  
**Frau:** Gibt es auch ein Programm?  
**Mann:** Natürlich. Bitte nennen Sie mir Ihre Adresse, dann kann ich es Ihnen schicken.

**Dialog 2**

- Frau:** Festivalbüro der Salzburger Festspiele, Elisabeth Schneider. Wie kann ich Ihnen helfen?  
**Mann:** Mein Name ist Rolf Lehmann. Ich habe eine Frage: Gibt es noch Karten für die Festspiele? Ich interessiere mich für die „Zauberflöte“ am 27. Juli.  
**Frau:** Also für die „Die Zauberflöte“ im Großen Festspielhaus, am 27. Juli. Ja, da gibt es noch Karten.  
**Mann:** Ich brauche zwei Karten. Wie viel kosten die Karten?  
**Frau:** Das kommt ganz auf den Platz an. Wir haben Karten zwischen 30 und 430 Euro. Und es gibt noch Karten in jeder Preisklasse: Parterre, Rang, Loge ...  
**Mann:** Vielen Dank für die Auskunft. Dann reserviere ich die Karten gleich übers Internet.  
**Frau:** Gerne, aber beeilen Sie sich am besten.

**Dialog 3**

- Mann:** Hallo, hier ist die Tourist-Info der Stadt Bern. Wie kann ich helfen?  
**Frau:** Guten Tag, mein Name ist Sylvia Jansen. Wann ist denn in diesem Jahr das Straßenmusikfestival? Ich bin als Touristin in Bern. Im Internet finde ich nichts.  
**Mann:** Einen Augenblick, bitte. ... Hier bin ich wieder: vom 9. bis zum 11. August.  
**Frau:** Danke. Ist alles wie immer in der ganzen Altstadt?  
**Mann:** Ja, wie jedes Jahr gibt es überall Bühnen.  
**Frau:** Und brauche ich Karten?  
**Mann:** Es ist kostenlos, aber wir bitten um Unterstützung: Sie können ein Programmheft für 10 Franken kaufen. Und die Straßenkünstler freuen sich über das Hutgeld.  
**Frau:** Das mache ich gerne. Danke für die Infos.

**CD 2-25****Kapitel 7 – Lektion 2 – Aufgabe 1****Aussage 1**

Das ist unser neuer Mixer. Der alte war immer kaputt und mein Vater musste ihn oft reparieren.

**Aussage 2**

Wenn ich Hunger habe, mache ich mir im Toaster schnell Toasts. Der ist ganz schön praktisch.

**Aussage 3**

Wenn wir im Zelt schlafen, benutze ich immer meine Taschenlampe. Zum Beispiel nachts auf dem Weg zur Toilette.

**Aussage 4**

Ich nehme immer einen Föhn mit, wenn ich verreise. Mit dem Föhn kann ich schneller meine Haare trocknen.

**Aussage 5**

Wer hat ein Ladegerät dabei? Kannst du es mir leihen? Das hört man oft in meiner Klasse!

**Aussage 6**

Möchtest du schöne Fotos machen? Dann fotografiere mit einer Kamera mit einem guten Objektiv.

**CD 2-27****Kapitel 7 – Lektion 2 – Aufgabe 3**

- Simone:** Also Bianca, am Samstag gehen wir ja schon wandern. Hast du schon eine Liste zum Packen gemacht?  
**Bianca:** Nein. Wir können doch jetzt darüber sprechen, oder?  
**Simone:** Natürlich. Am besten nehmen wir nur das mit, was wir unbedingt brauchen.  
**Bianca:** Klar. Brauchen wir einen Föhn?  
**Simone:** Ich glaube, in der Berghütte haben sie einen. Ich schau aber mal nach, auf der Webseite steht es bestimmt. Ja, hier steht es: In jedem Bad gibt es einen Föhn. Also brauchen wir keinen.  
**Bianca:** Super. Weiter: Du hast ja das gleiche Smartphone wie ich. Dann brauchen wir doch nur ein Ladegerät.  
**Simone:** Stimmt, sehr gut. Ich nehme es mit. Also wieder etwas weniger Gepäck.  
**Bianca:** Zur Sicherheit nehme ich eine kleine Taschenlampe mit.  
**Simone:** Und ich packe für alle Fälle die Reiseapotheke ein. Meine Mutter arbeitet doch in einer Apotheke.  
**Bianca:** Okay. Fehlt noch etwas?  
**Simone:** Ja. Wir wollten doch Fotos machen. Ich würde gern drei Objektive mitnehmen. Kannst du zwei Objektive einpacken? Und ich trage die Kamera und ein Objektiv?

## CD 2•28

## Kapitel 7 – Lektion 2 – Aufgabe 4

- Hannes:** Mama! Vor zehn Minuten hat Tante Miri angerufen. Sie kommt in einer Stunde mit der ganzen Familie vorbei.
- Mutter:** Auch das noch. Das ist zu wenig Zeit, also kann ich nicht mehr einkaufen gehen. Und ich muss schnell etwas zu Essen machen.
- Hannes:** Was machst du denn?
- Mutter:** Ich bereite eine Tomatensuppe zu. Hannes, gib mir mal bitte den Mixer. Der steht im Küchenschrank.
- Hannes:** Hier, bitte. Die Suppe ist immer super lecker. Was noch?
- Mutter:** Noch etwas, Hannes: Könntest du mit dem Toaster ein paar Toasts machen?
- Hannes:** Klar. Ich mache Toasts mit Käse, Schinken, Tomaten und Gurken.
- Mutter:** Gut, gib noch Ketchup dazu. Vielleicht können wir auch noch die Frikadellen aufwärmen?
- Hannes:** Gute Idee. Ich wärme die Frikadellen am besten in der Mikrowelle auf.

## CD 2•30

## Kapitel 7 – Lektion 3 – Aufgabe 2

- Sophie:** Weißt du was, Norbert? Ich habe einen Toaster gekauft. Wie soll ich ihn bedienen?
- Norbert:** Ach Sophie! Lies doch einfach die Bedienungsanleitung.
- Sophie:** Aber sie ist so lang.
- Norbert:** Dann schau dir die Bilder in der Beschreibung an. Später kannst du das Gerät anmachen.
- Sophie:** Gut, das mache ich.
- Norbert:** Probier auch noch die verschiedenen Optionen aus.
- Sophie:** Danke, du bekommst dann leckere Toasts zum Frühstück: als Dankeschön.

## CD 2•33

## Kapitel 7 – Lektion 4 – Aufgabe 2

- Tommi:** Jonas, ich will das Kinoprogramm im Internet checken.
- Jonas:** Okay, Tommi. Ich habe schon meinen Laptop angemacht. Aber ich muss erst noch mein Passwort und meinen Benutzernamen eingeben. Brauchst du eine Maus?
- Tommi:** Ja, gerne, mit der Maus arbeite ich schneller.
- Jonas:** Ich benutze nie die Maus.

## CD 2•34

## Kapitel 7 – Lektion 5 – Aufgabe 1

- Karl Benz war Ingenieur und Automobilpionier. Er ist 1844 geboren und 1929 gestorben.
- Gottlieb Daimler war Konstrukteur und Ingenieur. Er ist 1834 geboren und 1900 gestorben.
- Johannes Gutenberg war Erfinder des Buchdrucks. Er ist um 1400 geboren und 1468 gestorben.
- Konrad Zuse war Bauingenieur und Erfinder. Er ist 1910 geboren und 1995 gestorben.
- Rudolf Hell war Elektroingenieur. Er ist 1901 geboren und 2002 gestorben.
- Walter Linderer war Ingenieur und Erfinder. Er ist 1892 geboren und 1956 gestorben.

## CD 2•37

## Kapitel 8 – Lektion 1 – Aufgabe 4

## Aussage 1

Ich sitze natürlich viel am Computer. Wir haben oft auch Meetings und sprechen mit den Kunden. Das gefällt mir besonders gut. Wir müssen ja wissen, was unsere Kunden wollen. Bei mir sind es vor allem neue Funktionen für Webshops. Zum Glück verdiene ich gut und kann mir die Zeit frei einteilen.

## Aussage 2

Ich sitze gerne am Steuer und fahre durch die Stadt. Ich bin viel unterwegs und jeden Tag bekomme ich eine andere Linie: die 10, die 101, die 73. Also kenne ich alle Straßen und Haltestellen in der Stadt. Oft muss ich auch an Feiertagen oder am Sonntag arbeiten. Ich helfe gerne den Fahrgästen, wenn sie Probleme haben.

## Aussage 3

Eigentlich mag ich meinen Beruf ganz gerne, nur mein Gehalt ist nicht so gut. Was positiv ist? Ich habe viel mit Menschen zu tun. Meistens stehe ich an der Kasse und ab und zu räume ich die Regale ein. Am liebsten berate ich aber unsere Kunden. Das macht mir wirklich Spaß.

## Aussage 4

Früher habe ich im Krankenhaus gearbeitet, das war viel Stress. Meine eigene Praxis habe ich erst seit drei Jahren. Ich arbeite von Montag bis Donnerstag. Jeder Tag ist bei mir anders, denn ich habe viele Patienten. Ich höre genau zu und untersuche meine Patienten.

## CD 2•38

## Kapitel 8 – Lektion 2 – Aufgabe 1

- Anke:** Ich lerne schnell und gern, aber verliere schnell die Lust.
- Mark:** Ich arbeite gern in einer Gruppe, aber verliere schnell die Geduld.
- Claudia:** Ich komme gern mit Menschen in Kontakt, aber ich bin nicht gut organisiert.
- Birte:** Ich habe immer viele Ideen, aber ich habe oft Angst vor neuen Situationen.
- Hendrik:** Ich kann gut Konflikte lösen, aber ich vergesse oft Termine.

## CD 2•41

## Kapitel 8 – Lektion 4 – Aufgabe 2

- Thomas:** Hallo Nina, ich habe ja endlich einen Job gefunden!
- Nina:** Super, Thomas! Was für einen denn?
- Thomas:** Ich arbeite bei Fußballspielen oder Konzerten im Stadion.
- Nina:** Und was musst du da machen?
- Thomas:** Ich stehe an der Kasse oder verkaufe Pizza und etwas vom Grill.
- Nina:** Kannst du das alles?
- Thomas:** Ich lerne alles. Sie sagen, dass ich keine Erfahrung in der Gastronomie brauche.
- Nina:** Und wann beginnst du die Arbeit?
- Thomas:** Ab sofort! Ich habe das Gespräch schon hinter mir.
- Nina:** Prima! Aber heute ist doch Samstag?
- Thomas:** Natürlich, aber meinen Job habe ich meistens an Wochenenden.

**CD 2•44****Landeskunde Leute – Aufgabe 2****Dialog 1**

**Mädchen:** Kennst du den schon? Noch rätselt eine Gruppe Wissenschaftler, woher Ötzi gekommen ist. Aber es ist doch klar, dass er Deutscher war. Wer geht denn sonst mit Sandalen ins Gebirge?

**Junge:** Na ja, der war jetzt nicht so lustig. Sorry, nicht mein Humor.

**Dialog 2**

**Junge 1:** Am Anfang hatte ich gar keine Lust auf die Präsentation.

**Junge 2:** Und jetzt?

**Junge 1:** Die ganze Geschichte von Ötzi ist echt faszinierend. Wirklich! Ich freue mich schon auf die nächste Woche. Dann werde ich das Referat in Erdkunde halten.

**Dialog 3**

**Mutter:** Schau mal!

**Tochter:** Wow! Die Mumie von Ötzi sieht wirklich interessant aus. Sag mal, dürfen wir hier eigentlich fotografieren?

**Dialog 4**

**Frau:** Bald ist es soweit: Haben Sie schon alles zu Ötzi vorbereitet?

**Mann:** Nein, ich bin noch dabei. Aber Anfang November bin ich wahrscheinlich fertig.

**Frau:** Viel Zeit ist das aber nicht mehr bis zur Konferenz.

**CD 2•47****Landeskunde Geografie – Aufgabe 2**

**Interviewerin:** Ich rufe jetzt gleich bei Jo Schneider an. Er ist der Pressesprecher der Wuppertaler Verkehrsbetriebe und kann uns mehr über den Unfall erzählen. Hallo, Herr Schneider. Wann genau ist denn der Unfall mit Tuffi passiert?

**Herr Schneider:** Es war der 21. Juli 1950, also am heutigen Tag. Darum rufen Sie sicher heute bei mir an. Um genau 10.30 Uhr ist es passiert.

**Interviewerin:** Und wo war Tuffi beim Unfall?

**Herr Schneider:** Das ist alles dokumentiert: im Schwebewagen mit der Nummer 13. Ein Sitz ist kaputtgegangen und Tuffi hat Panik bekommen.

**Interviewerin:** Musste der Zirkusdirektor für Tuffi eigentlich eine Fahrkarte bezahlen? Oder nicht?

**Herr Schneider:** Doch, er musste bezahlen, und zwar doppelt. Zum einen hat er für Tuffi 5 Fahrkarten gekauft, 2. Klasse. Und nach dem Unfall musste er noch 450 DM Strafe zahlen.

**Interviewerin:** Tja, das kann ich schon verstehen. Es gibt bestimmt ganz schön viele Fotos von dem Unfall.

**Herr Schneider:** Nein, es gibt kein einziges Foto. Es war einfach zu viel Chaos in der Schwebbahn. Deswegen hat leider niemand ein Foto gemacht.

**Interviewerin:** Wie schade! Und was ist dann mit Tuffi passiert?

**Herr Schneider:** Sie war ja nicht schwer verletzt und hat schnell wieder im Zirkus ihre Kunststücke gemacht. Nur mit der Schwebbahn ist sie nie wieder gefahren, bis zu ihrem Tod im Jahr 1989.

**Interviewerin:** Herr Schneider, ich danke Ihnen für das Gespräch.

**Herr Schneider:** Gern geschehen. Auf Wiederhören.

**CD 2•49****Landeskunde Kultur – Aufgabe 2**

**Mädchen:** Schau mal, die Boote da. Was für ein Kontrast! Schmutziges Gelb und Braun – das fotografiere ich sofort.

**Junge:** Da bekommt man ja ganz schön Angst. Sollen wir trotzdem in den Mund der Achterbahn gehen und da Fotos machen?

**Mädchen:** Das Riesenrad ist ganz schön hoch. Da muss ich weiter nach hinten gehen, um alles aufs Foto zu bekommen.

**Junge:** Die Achterbahn fotografiere ich von hinten. Eine Perspektive wie früher, wenn man drin sitzt und losfährt.

## Zeszyt ćwiczeń

## CD 3•01

## Kapitel 1 – Lektion 1 – Übung 4

- Maria:** Hi Thomas, wie wird das Wetter morgen?  
**Thomas:** Mir egal. Ich spiele sowieso Beachvolleyball.  
 Hauptsache: Es regnet nicht!  
**Maria:** Aber mir ist es nicht egal. Schau mal bitte nach dem Wetter!  
**Thomas:** Klar, einen Moment.  
**Maria:** Oh, Thomas, ich hoffe, dass es sonnig wird. Ich möchte mich sonnen.  
**Thomas:** Dann habe ich gute Nachrichten: Morgen haben wir Strandwetter! Es wird sonnig und sehr heiß. 30 Grad!  
**Maria:** Super!

## CD 3•02

## Kapitel 1 – Lektion 2 – Übung 4

- Eva:**  
 Die Sommerferien habe ich dieses Jahr auf Helgoland verbracht. Das ist eine kleine Insel. Sie liegt mitten im Meer. Das Wetter war windig, aber gesund: In der Luft waren keine Abgase – ideal für Allergiker. Am Strand habe ich Tiere fotografiert. Und ich habe viel Energie getankt.  
**Ben:**  
 In den Winterferien waren wir eine Woche in den Alpen. Das Wetter war sehr schön. Es war sonnig und ein bisschen kalt. Die Luft war frisch und sehr klar. So konnten wir die Landschaften bewundern. Die Pisten waren sehr gut präpariert und beim Skifahren hatten wir wirklich viel Spaß.

## CD 3•03

## Kapitel 1 – Lektion 4 – Übung 3

- Anke:**  
 So habe ich meine Sommerferien verbracht. Meine Sommerferien habe ich im Gebirge verbracht. Zuerst sind wir mit dem Zug nach Żywiec gefahren. In Żywiec haben wir das Stadtmuseum besichtigt. Von da aus sind wir dann zu Fuß ins Gebirge gegangen. Wir sind zwei Wochen gewandert und jede Nacht haben wir an einem anderen Ort übernachtet. So haben wir fast die ganzen Beskiden gesehen.

## CD 3•04

## Kapitel 1 – Deutsch effektiv – Übung 1

- Miriam:** Hi Jan! Bist du schon zu Hause?  
**Jan:** Hallo Miriam! Schön dich zu hören. Weißt du was? Meine Ferien waren ein totaler Reinfall!  
**Miriam:** Was ist denn passiert?! Du hast dich doch so auf deine Ferien gefreut!  
**Jan:** Tja ... zu früh ... Nach Lissabon sind wir mit dem Flugzeug geflogen und dann sind wir eine Woche lang mit dem Reisebus durch Portugal gefahren. Bei so einer Hitze – über 40 Grad! Kein Tropfen Regen! Keine Klimaanlage im Bus! Dafür hast du aber viel gesehen und dich am Strand erholt.  
**Jan:** Erholt? Kein Strand, kein Wasser ... Nur Museen und alte Gebäude ...  
**Miriam:** Echt? Das ist ja schade! Und wo habt ihr übernachtet?  
**Jan:** In privaten Wohnungen. Die waren aber oft schmutzig! Wir wollten Übernachtungen in Hotels buchen, aber die waren zu teuer für uns. Und das Essen war schrecklich.

- Miriam:** Das tut mir wirklich leid ...  
 Jan, ich habe eine Idee: Gehen wir morgen ins Freibad? Dann erzählst du mir alles genau. Was sagst du dazu?  
**Jan:** Gern. Und wann wollen wir uns ...

## CD 3•05

## Kapitel 8 – Meine Evaluation – Übung 3

- Martha:** Silvo? Hallo, wo bist du?  
**Silvo:** In Ungarn. Ich mache eine Mountainbike-Tour. Aber heute machen wir eine Pause. Ich habe mich so auf die Tour gefreut! Und ja ... Es ist super!  
**Martha:** Ja, ich weiß, du magst Aktivurlaub. Klettert ihr auch im Gebirge?  
**Silvo:** Nein, wir fahren nur. Aber das Wetter ist nicht besonders gut.  
**Martha:** Regnet es? Oder ist es zu heiß?  
**Silvo:** Es regnet und es ist windig. Aber morgen wird es wieder warm und sonnig.  
**Martha:** Wann kommst du zurück?  
**Silvo:** Nächste Woche. Vielleicht können wir dann etwas zusammen machen?  
**Martha:** Ja, gern. Wir können ins Freibad gehen.

## CD 3•06

## Kapitel 2 – Lektion 1 – Übung 4

- Junge:**  
 Stell dir vor, Ellen! Ich wollte gestern Miriam besuchen. Sie ist doch umgezogen. Ich habe mir ihre Adresse notiert, aber ich habe leider den Zettel verloren. Und ich hatte auch mein Handy nicht dabei. Ich habe gedacht, dass ich mir ihre Adresse gemerkt habe ... Aber falsch ... Ich bin in die Buslinie 159 eingestiegen, aber das war die falsche. Nach drei Haltestellen bin ich ausgestiegen. Ich habe dann eine U-Bahn genommen, aber die Richtung war auch falsch ...

## CD 3•07

## Kapitel 2 – Lektion 1 – Übung 6

- Jan:** Lina, wo bist du? Wir warten auf dich.  
**Lina:** Ich kann deine Hausnummer nicht finden.  
**Jan:** Das ist die Bergmannstraße 17.  
**Lina:** Ich stehe gerade vor der Nummer 17, aber da gibt es kein Einfamilienhaus.  
**Jan:** Das kann nicht wahr sein! Du bist wohl in einem anderen Stadtteil.  
**Lina:** Und? Was soll ich jetzt machen? Wie komme ich zu dir?  
**Jan:** Du musst jetzt zur U-Bahnstation gehen, die U7 nehmen in Richtung ...

## CD 3•08

## Kapitel 2 – Lektion 2 – Übung 5

- Dialog 1**  
**Frau:** Entschuldigung, wo gibt es hier eine Apotheke?  
**Junge:** Da ist eine ganz in der Nähe. Sie müssen 50 Meter geradeaus gehen, dann die zweite Straße links. Die Apotheke befindet sich am Marktplatz. Vielen Dank.  
**Dialog 2**  
**Mann:** Entschuldigen Sie bitte, ich suche das Staatstheater.  
**Mädchen:** Wir sind jetzt auf dem Rathausplatz. Gehen Sie bitte diese Straße geradeaus. Dann die erste Straße rechts. Und wieder rechts. Sie sehen dann schon das Staatstheater. Das ist nicht weit von hier.  
**Mann:** Danke schön.

## CD 3•09

## Kapitel 2 – Lektion 3 – Übung 6

**Clara:**

Ich habe es ziemlich weit zur Schule. Am häufigsten fahre ich mit der Straßenbahn, denn es geht am schnellsten. In der Straßenbahn kann ich Bücher lesen und habe mehr Zeit zum Musikhören. Für mich ist die Straßenbahn also bequemer und praktischer als der Bus. Ich muss dann nicht umsteigen oder im Stau stehen.

## CD3•10

## Kapitel 2 – Lektion 4 – Übung 5

**Tim:**

Zur Schule fahre ich meistens mit dem Bus, weil das schneller geht. Im Frühling und im Sommer nehme ich aber oft mein Fahrrad. Zum Glück gibt es in meiner Stadt viele Fahrradwege. Ich finde Radfahren nämlich bequem. Warum? Na ja, es ist am schnellsten, weil man nicht im Stau stehen muss.

## CD 3•11

## Kapitel 2 – Deutsch effektiv – Übung 1

**Frau:**

Besichtigen Sie gern Städte? Möchten Sie eine Kulturreise machen? Bei uns gibt es jetzt ein tolles Angebot: drei Tage in Salzburg in einem 3-Sterne-Hotel nur für 160 Euro. Für Kinder zahlen Sie den halben Preis! Jeden Freitag Flug ab Berlin. Mit unseren Stadtführern lernen Sie die Stadt Mozarts und seine Musik kennen, am Freitag um 20 Uhr und am Samstag um 19 Uhr finden Mozart-Konzerte statt. Am Sonntag organisiert das Hotel eine Stadt-Rallye für seine Gäste. Die Gewinner bekommen CDs mit Musik von Mozart. Reservieren Sie jetzt die Städtereise.

## CD 3•12

## Kapitel 2 – Meine Evaluation – Übung 3

**Anja:**

Hallo, ich bin Anja. Wie ich zur Schule komme? Früher, das heißt in der neunten Klasse, bin ich immer mit dem Bus gefahren. Aber der Weg von zu Hause zum Bus und dann zur Schule war lang. Zur Schule sind es 6 Kilometer. Ich bin 11 Minuten mit dem Bus gefahren. Dazu bin ich 5 Minuten zur Haltestelle und dann noch 4 Minuten von der Haltestelle zur Schule gegangen. Für die ganze Strecke habe ich also 20 Minuten gebraucht. Seit September fahre ich nur noch mit dem Rad und die Fahrt dauert 15 Minuten. Es ist jetzt also schneller und auch gesünder.

## CD 3•13

## Kapitel 3 – Lektion 2 – Übung 4

- Mutter:** Lukas, wir haben nichts zum Frühstück. Kannst du bitte einkaufen gehen?
- Lukas:** Ja, gern. Was soll ich kaufen?
- Mutter:** Müsli, ich habe Lust auf Müsli.
- Lukas:** Eine große Packung?
- Mutter:** Ja, und dann noch Milch.
- Lukas:** Einen Liter?
- Mutter:** Am besten zwei.
- Lukas:** Geht klar. Noch etwas?
- Mutter:** Ja, eine Butter und vier Brötchen.
- Lukas:** Okay. Ich bin schon auf dem Weg. In 20 Minuten bin ich zurück.

## CD 3•14

## Kapitel 3 – Deutsch effektiv – Übung 1

**Frau:**

Ach Leni, ich bin total gestresst. Wir haben morgen Gäste. Meine Freundin aus München kommt mit ihrer Familie zu Besuch. Sie bleiben ein paar Tage bei uns. Ich habe heute eingekauft und muss noch das Essen zubereiten. Ich freue mich so sehr, aber die Vorbereitungen sind anstrengend für mich. Zuerst bin ich auf den Markt gegangen und habe Obst und Gemüse gekauft. Dann bin ich in den Supermarkt gefahren und dort habe ich die meisten Lebensmittel besorgt. Und ich habe alle Einkäufe selbst nach Hause getragen. Ich brauche aber noch ein paar Sachen. Mein Sohn muss noch in den Laden in unserer Siedlung gehen und Orangensaft und Wasser holen. Meine Tochter geht morgen in die Bäckerei und kauft ein Stück Brot und zehn Brötchen. Alle Produkte sind dort frisch und lecker. Und die Verkäuferin ist supernett und sehr hilfsbereit. Ich kaufe in der Bäckerei sehr gern und jeden Tag ein ... aber jetzt gehe ich in die Küche und beginne mit dem Kochen ...

## CD 3•15

## Kapitel 3 – Deutsch effektiv – Übung 3

**Aussage 1**

Meine Mutter macht die Einkäufe für die ganze Woche. Das dauert so lange!

**Aussage 2**

Wo bleibst du denn so lange? Ich warte schon eine halbe Stunde auf dich!

**Aussage 3**

Gefällt dir meine neue Hose? Ich habe sie gestern gekauft.

**Aussage 4**

Du hast schon wieder Handschuhe gekauft! Du gibst zu viel Geld aus!

## CD 3•16

## Kapitel 3 – Meine Evaluation – Übung 3

**Verkäuferin:** Guten Tag, was kann ich für Sie tun?**Kundin:** Ich brauche eine neue Skijacke.**Verkäuferin:** Wir haben zurzeit leider nur rote und blaue Skijacken.**Kundin:** Ich möchte eine blaue.**Verkäuferin:** Wie finden Sie diese da?**Kundin:** Sie gefällt mir sehr. Kann ich sie anprobieren?**Verkäuferin:** Natürlich! Welche Größe haben Sie?**Kundin:** Größe 38.**Verkäuferin:** Sie steht Ihnen super.**Kundin:** Wirklich?**Verkäuferin:** Na klar! Sie steht Ihnen prima!**Kundin:** Dann nehme ich sie. Wie viel kostet die Jacke?**Verkäuferin:** 69,99 Euro.**Kundin:** Das ist nicht teuer. Danke.

## CD 3•17

## Kapitel 4 – Lektion 1 – Übung 6

**Mädchen:** Essen wir heute in der Mensa?**Junge:** Ist das Essen dort lecker?**Mädchen:** Ja, sehr lecker sogar. Besonders donnerstags.**Junge:** Warum donnerstags?**Mädchen:** Da gibt es immer Hähnchenfilet in Pfeffersoße. Das ist mein Lieblingsgericht.**Junge:** Und gibt es dort etwas für Vegetarier?**Mädchen:** Ja, Menü 2 ist immer vegetarisch: Nudeln, Reis oder Pfannkuchen.**Junge:** Na gut, wir können dann mal in die Mensa gehen.

## CD 3•18

## Kapitel 4 – Deutsch effektiv – Übung 1

**Martin:**

Liebe Freunde! Am Freitag essen wir in unserer Schule ab sofort etwas Gesundes – keine Pizza, keine Chips. In der Mensa serviert man dann gesundes Essen – vor allem Fisch und Gemüse. Zum Trinken gibt es nur Wasser – keine Cola, keine süßen Getränke.

Und wir machen einen Wettbewerb – jede Klasse bereitet einen Salat zu. Das Rezept muss einfach sein. Wir wählen dann den leckersten Salat. Außerdem planen wir einen individuellen Lunchboxwettbewerb. Jeder Schüler kann daran teilnehmen. Wir warten auf euch mit leckeren Speisen und gesundem Essen in euren Lunchboxen – die beste Lunchbox gewinnt.

Die Gewinner bekommen als Preis exotisches Obst und Gemüse.

Meldet euch bitte ab 8 Uhr in der Schulmensa!

Martin Meller

## CD 3•19

## Kapitel 4 – Meine Evaluation – Übung 3

**Frau:**

Goldene Regeln

- 1 Man schaltet sein Handy aus.
- 2 Man legt sein Handy nicht auf den Tisch.
- 3 Man spricht nicht zu laut.
- 4 Man wartet ruhig auf das Essen.
- 5 Man wartet mit dem Essen auf die Gäste.
- 6 Man isst alles auf, was auf dem Teller ist.

## CD 3•20

## Kapitel 5 – Lektion 1 – Übung 6

**Andreas:**

Ich fühle mich heute schlecht. Ich glaube, ich bin erkältet. Ich habe Schnupfen, Husten und Kopfschmerzen. Am besten bleibe ich im Bett und erhole mich. Mein Bruder geht in die Apotheke und holt mir Aspirin und Schmerztabletten. Also kann ich diese Woche nicht zum Training gehen. Ich muss meinen Trainer informieren. Aber das mache ich erst am Abend.

## CD 3•21

## Kapitel 5 – Lektion 4 – Übung 6

**Marita:**

Liebe Katja,  
ich melde mich erst jetzt, denn ich hatte einen Unfall. Es ist am Wochenende bei mir zu Hause passiert. Ich habe für meinen Bruder und mich das Mittagessen gemacht. Das Essen war eigentlich fertig. Ich wollte nur noch die Nudeln kochen. Und dann ist es passiert. Ich war nicht konzentriert und habe das heiße Wasser über meine Hand geschüttet. Dabei habe ich mir die Hand stark verbrannt. Es tut jetzt ganz schön weh. Ich sage dir, pass beim Kochen besser auf.

Deine Marita

## CD 3•22

## Kapitel 5 – Deutsch effektiv – Übung 1

**Patrick:** Guten Tag, Herr Doktor.**Doktor:** Guten Tag, Patrick. Was fehlt dir?**Patrick:** Ich fühle mich ganz schwach. Ich habe Fieber und Halsschmerzen. Ich glaube, ich habe eine Halsentzündung.**Doktor:** Ja, du siehst wirklich nicht gut aus. Hast du auch Husten?**Patrick:** Nein, aber der Hals tut mir schrecklich weh.**Doktor:** Ich untersuche dich. Mach bitte den Mund auf ... Tja, es sieht nicht gut aus.

Mach jetzt bitte den Oberkörper frei. Wie hoch ist dein Fieber?

**Patrick:** Gestern Abend hatte ich 38,4.**Doktor:** Atme bitte tief ein und halte den Atem an.

Ja, ... hier ist es in Ordnung. Patrick, das ist keine Halsentzündung. Du hast eine Angina.

Ich verschreibe dir ein Antibiotikum und Halsschmerztabletten.

**Patrick:** Aber ich habe Samstag ein Fußballspiel. Es ist wichtig für mich.**Doktor:** Patrick, vergiss das Spiel und die Schule! Willst du gesund werden?

Dann musst du sieben Tage im Bett bleiben.

Nimm bitte das Antibiotikum alle zwölf Stunden immer nach dem Essen ein. Die Tabletten gegen Halsschmerzen kannst du bis sechsmal pro Tag lutschen.

**Patrick:** Gut, das mache ich.**Doktor:** Sehr gut! Geh nun bitte nach Hause und bleibe im Bett. Komm dann in sieben Tagen wieder zu mir.

Vielen Dank, Herr Doktor. Auf Wiedersehen!

**Doktor:** Auf Wiedersehen, Patrick. Und gute Besserung.

## CD 3•23

## Kapitel 5 – Meine Evaluation – Übung 3

**Mutter:** Anna! Und ...? Warst du beim Arzt?**Anna:** Ja, Mama. Ich war heute bei Frau Doktor Kinn.**Mutter:** Und ...? Was hat sie gesagt?**Anna:** Ich habe eine Angina.**Mutter:** Na siehst du, ich habe es doch gleich gesagt! Hat sie dir Medikamente verschrieben?**Anna:** Ja, ein Antibiotikum und Halsschmerztabletten.**Mutter:** Wie sollst du das Antibiotikum einnehmen?**Anna:** Alle sechs Stunden. Ich muss sieben Tage im Bett bleiben und am nächsten Montag zur Kontrolle kommen.**Mutter:** Also, ab ins Bett! Ich koche dir einen Tee.

## CD 3•24

## Kapitel 6 – Lektion 1 – Übung 4

**Frau:** Festivalbüro der Salzburger Festspiele, Elisabeth Schneider. Guten Tag!**Mann:** Guten Tag! Ich habe eine Frage: Haben Sie noch Karten für die „Zauberflöte“ am 27. Juli?**Frau:** Ja, wir haben noch ein paar Karten im zweiten Rang.**Mann:** Kann ich bei Ihnen zwei reservieren?**Frau:** Ja, natürlich. Wie ist Ihr Name?**Mann:** Ich heiße Rolf Lehmann.**Frau:** Gut, Herr Lehmann. Sie können Ihre Karten eine halbe Stunde vor der Aufführung an der Kasse abholen.**Mann:** Das mache ich dann. Vielen Dank. Auf Wiederhören!**Frau:** Auf Wiederhören!

## CD 3•25

## Kapitel 6 – Lektion 1 – Übung 5

**Mann:** Jedes Jahr im Juli lädt die Stadt Gdynia alle Musikfans zum Open'er Festival ein. Auf der Bühne beim Flughafen Gdynia-Kosakowo treten Musiker aus Polen und Weltstars aus dem Ausland auf. Dieses Festival ist eines der beliebtesten und größten Festivals im ganzen Land.

## CD 3•26

## Kapitel 6 – Lektion 4 – Übung 4

- Interviewer:** Wann hast du deine ersten Texte geschrieben?
- Schriftstellerin:** Ich glaube, mit 15. Ich war damals auf dem Gymnasium.
- Interviewer:** Was waren das für Texte?
- Schriftstellerin:** Das waren kurze Erzählungen über junge Leute mit Problemen mit ihren Eltern.
- Interviewer:** Hattest du selbst solche Probleme?
- Schriftstellerin:** Ja, natürlich. Wie alle Jugendlichen in meinem Alter.
- Interviewer:** Hast du deine Erzählungen damals schon veröffentlicht?
- Schriftstellerin:** Nein, das waren meine ersten einfachen Texte. Ich habe sie nur „für die Schublade“ geschrieben.
- Interviewer:** Was machst du, wenn du mal nicht schreibst?
- Schriftstellerin:** Nun, ich studiere jetzt und bin im 5. Semester.

## CD 3•27

## Kapitel 6 – Deutsch effektiv – Übung 1

## Aussage 1

Anfang Juli ist in unserem Kulturzentrum das Konzert meiner Lieblingsband. Die Karten kosten 22 Euro mit Ermäßigung. Gleich morgen kaufe ich ein Ticket. Ich bin so glücklich, dass ich die Gruppe live sehe.

## Aussage 2

Ich habe von meinem Freund eine CD von meiner Lieblingssängerin bekommen. Er war am Wochenende auf ihrem Konzert. Sie hat wie immer super gesungen. Ich konnte leider nicht mitkommen, weil ich mit meinem kleinen Bruder zu Hause bleiben musste.

## Aussage 3

Ich habe die Karten für Lina Ostermayer schon vor einem Monat gekauft. Ich habe mich so sehr auf ihr Konzert gefreut. Aber jetzt bin ich krank geworden und muss mein Konzertticket weiter verkaufen. Die Karten sind sehr teuer, und es gibt keine Ermäßigung.

## Aussage 4

Anfang Juni findet unser erstes Konzert statt. Ich spiele zum ersten Mal auf der Bühne Schlagzeug. Wir machen Heavy Metal. Seit einem Jahr sind wir ein Trio: Mein Freund Alex singt seine Texte und spielt Gitarre, Jonas spielt noch Bass. Wir haben alle unsere Freunde zu unserem Konzert eingeladen. Ich glaube, unsere Musik gefällt allen. Sie ist originell.

## CD 3•28

## Kapitel 6 – Meine Evaluation – Übung 3

- Mutter:** Tim! Wo warst du so lange?
- Tim:** Wir hatten in der Schule ein Treffen mit einem Graffiti-Künstler.
- Mutter:** Wie bitte? Hast du auch gesprayed?
- Tim:** Nein, Mama. Er hat uns nur von seiner Kunst erzählt. Und er hat uns seine Graffiti-Techniken und Tricks präsentiert. Wir haben seine Kunstwerke bewundert.
- Mutter:** Das kann nicht wahr sein! So viele Wände und Mauern in unserer Stadt sind bekritzelt! Das sieht hässlich aus!
- Tim:** Mama, das stimmt nicht! Der Mann ist ein Künstler und das sind doch Kunstwerke. Er hat sogar eine Ausstellung in unserem Kulturzentrum. Du solltest sie dir am besten anschauen. Dann änderst du bestimmt deine Meinung. Das ist sehr kreativ und beeindruckend. Das gefällt dir sicher.

**Mutter:** Du überzeugst mich nicht. Graffiti ist doch keine Kunst.

**Tim:** Mama, wenn du mal ein Graffiti von mir siehst, dann bist du stolz auf mich ...

## CD 3•29

## Kapitel 7 – Lektion 2 – Übung 4

- Lora:** Siegfried, hast du vielleicht mein Ladegerät gesehen? Ich kann es in meinem Koffer nicht finden.
- Siegfried:** Dein Ladegerät hast du doch in deiner Handtasche.
- Lora:** Aaaahh, das stimmt. Und wo ist meine Taschenlampe? Hier ist sie nicht. Ich brauche sie unbedingt.
- Siegfried:** Du hast sie aber nicht mitgenommen. Du hast gesagt, dass deine Taschenlampe kaputt ist und du dir eine neue kaufst.
- Lora:** Ach ja! Du hast recht. Ich packe noch meinen Koffer aus und dann können wir Kaffee trinken. Haben wir einen Wasserkocher?
- Siegfried:** Oh nein! Ich habe den Wasserkocher vergessen.
- Lora:** Tja, siehst du. Du machst dir immer eine Reisecheckliste, aber dann vergisst du trotzdem wichtige Sachen. Dafür hast du einen Mixer mitgenommen. Wozu, wenn ich fragen darf? Ich sehe, den Toaster hast du auch nicht vergessen. Und wie sieht es mit der Reiseapotheke aus?
- Lora:** Die habe ich immer dabei. Sie ist im Auto.
- Siegfried:** Lass das alles und wir gehen spazieren. Dann machen wir schöne Fotos. Ich hoffe, du hast deine Kamera dabei.
- Lora:** Nein, ... sie liegt auf dem Tisch in meinem Zimmer.
- Siegfried:** Das kann doch nicht wahr sein! Komm, ich habe mein Smartphone dabei. Ich mache gleich Fotos. Und du musst lächeln ...

## CD 3•30

## Kapitel 7 – Lektion 3 – Übung 4

## Olga:

Ob ich Bedienungsanleitungen lese? Nein! Ich bin einfach zu faul und technisch sowieso nicht talentiert. Bedienungsanleitungen lese ich also nie. Ein neues Gerät probiert immer meine ältere Schwester aus. Sie liest genau, wie man das Gerät bedienen soll. Ich weiß nur, wo ich das Kabel reinstecken muss.

## Anton:

Ob ich Bedienungsanleitungen lese? Ja, natürlich! Wenn ich ein Gerät kaufe, lese ich die Bedienungsanleitung genau durch und probiere verschiedene Funktionen aus. Das macht richtig Spaß. Wenn meine Geschwister technische Probleme haben, kommen sie immer zu mir. Ich kann fast alles reparieren. Alle sagen, dass ich technisch talentiert bin. Wenn ein Gerät kaputt ist, repariere ich es selbst. Wenn das Gerät noch Garantie hat, schicke ich es natürlich zum Service.

## CD 3•31

## Kapitel 7 – Deutsch effektiv – Übung 1

## Mann:

Sehr geehrte Gäste, das Technische Museum lädt Sie herzlich zur „Woche der Erfindungen“ ein. Vom 12. bis zum 19. Juni präsentieren wir Ihnen auf drei Stockwerken die Geschichte der größten Erfindungen der Welt. Im Erdgeschoss finden Sie Erfindungen aus der Zeit vor 1900. Dort sehen Sie auch die älteste Bohrmaschine der Welt. Das Gerät kommt aus dem Jahr 1895. Gleich daneben können Sie einen Kühlschrank aus dem Jahr 1876 sehen.

Im ersten Stock zeigen wir Ihnen Erfindungen von 1901 bis 2000. Der absolute Hit ist dort das erste Handy. Das Gerät hat die Firma Motorola im Jahr 1983 auf den Markt gebracht. Es ist 0,8 kg schwer, sehr groß und ... funktioniert bis heute. Im zweiten Stock präsentieren wir Ihnen dann die Technik von heute. Viele Geräte haben Sie bestimmt noch gar nicht gesehen und von einigen sicherlich noch nicht einmal gehört. Eintrittskarten zum Preis von 10 Euro für Erwachsene und 5 Euro für Kinder und Jugendliche können Sie auf unserer Webseite oder an der Kasse kaufen.

**CD 3•32****Kapitel 7 – Meine Evaluation – Übung 3**

- Daniela:** Hallo, Christian! Wohin gehst du?  
**Christian:** Hallo, Daniela! Ich gehe zu meinem Opa. Er hat ein Smartphone bekommen und kann es nicht richtig bedienen. Er hat mich um Hilfe gebeten.  
**Daniela:** Er kann doch die Bedienungsanleitung lesen. Oder?  
**Christian:** Mensch, Daniela! Es gibt heute keine Bedienungsanleitungen im Papierformat mehr, sondern nur noch als PDF im Internet. Und hast du schon mal so eine Bedienungsanleitung von einem Smartphone gesehen? Sie sind alle sehr kompliziert.  
**Daniela:** Da hast du recht. Und dein Opa braucht bestimmt nicht alle Funktionen.  
**Christian:** Klar! Er will nur telefonieren und SMS verschicken.  
**Daniela:** Zeige ihm noch, wie man mit einem Smartphone fotografiert und Videos macht. Das macht immer Spaß. Älteren Menschen auch.  
**Christian:** Ja, das will ich ihm auch zeigen. Außerdem interessiert sich mein Opa auch für Politik. Ich zeige ihm also, wie man mit dem Telefon ins Internet geht. Er möchte bestimmt Nachrichten lesen.  
**Daniela:** Dann zeig ihm auch, wie er sich MP3s anhören kann.  
**Christian:** Nein, nein, das wäre schon zu viel ...

**CD 3•33****Kapitel 8 – Lektion 3 – Übung 2**

**Julia:**  
 Ich bin 17 Jahre alt und habe in den Sommerferien immer einen Ferienjob. Meistens arbeite ich als Kellnerin in einem Lokal. So kann ich mir das Taschengeld aufbessern. Jeden Tag jobbe ich acht Stunden, und zwar von 14 bis 22 Uhr. Mein Bruder ist 14 und darf noch nicht so lange arbeiten. Das Gesetz bestimmt deutlich: Wer jünger als 15 ist, darf nicht nach 18 Uhr arbeiten.

**CD 3•34****Kapitel 8 – Lektion 3 – Übung 6**

- Mädchen:** Was hast du in den Sommerferien gemacht?  
**Junge:** Zuerst habe ich gejobbt und dann bin ich ans Meer gefahren.  
**Mädchen:** Und wo hast du gejobbt?  
**Junge:** Auf einem Bauernhof. Ich habe mich um die Pferde gekümmert.  
**Mädchen:** Darf man in deinem Alter denn schon arbeiten?

- Junge:** Ja. Warum denn nicht?  
**Mädchen:** Du bist doch erst 15 Jahre alt.  
**Junge:** Mit 15 darf man aber schon von 6 bis 20 Uhr arbeiten.

**CD 3•35****Kapitel 8 – Lektion 4 – Übung 3**

- Junge:** Wann arbeitest du im Café Casablanca?  
**Mädchen:** In den Sommerferien.  
**Junge:** Wie viel kann man dort verdienen?  
**Mädchen:** 10 Euro pro Stunde.  
**Junge:** Welche Aufgaben hast du?  
**Mädchen:** Ich bediene die Gäste.  
**Junge:** Wie hast du dich dort gemeldet?  
**Mädchen:** Über Facebook.  
**Junge:** Ab wann arbeitest du dort?  
**Mädchen:** Ab dem 2. Juni.

**CD 3•36****Kapitel 8 – Deutsch effektiv – Übung 1**

- Interviewerin:** Was möchtest du werden?  
**Junge:** Ich jobbe schon jetzt als YouTuber. Das wird immer populärer. Ich kann zu Hause arbeiten, und wenn ich Ferien habe, kann ich auch nachts aktiv sein. Meine Eltern schimpfen nicht, wenn ich dann viel am Computer sitze. Ich mache Videofilme mit meinem Handy und lade sie ins Internet hoch. Ich möchte viele Likes haben, denn damit verdiene ich mein Geld. Ich bin kommunikativ und sehr kreativ. Das sind meine Stärken und sie sind sehr wichtig in diesem Beruf.

**CD 3•37****Kapitel 8 – Meine Evaluation – Übung 3**

- Frau:** Restaurant Blümchen, Moritz am Apparat, guten Tag.  
**Anne:** Guten Tag, Frau Moritz. Ich heiße Anne Klein. Ich habe Ihre Stellenanzeige „Kellnerin gesucht“ im Internet gefunden. Ist dieses Angebot noch aktuell? Ich möchte bei Ihnen arbeiten. Also habe ich ein paar Fragen an Sie.  
**Frau:** Ja, bitte. Nur zu.  
**Anne:** Darf ich mit 16 in Ihrem Restaurant arbeiten?  
**Frau:** Ja, natürlich, aber nur bis 22 Uhr.  
**Anne:** Welche Aufgaben habe ich als Kellnerin?  
**Frau:** Du bedienst die Gäste. Wenn nicht viel los ist, hilfst du auch in der Küche und putzt Besteck oder Gläser.  
**Anne:** Wie viel kann ich verdienen?  
**Frau:** 10 Euro pro Stunde. Dazu kommt noch das Trinkgeld.  
**Anne:** Ab wann kann ich beginnen?  
**Frau:** Eigentlich ab sofort. Du musst nur einige Formalitäten erledigen. Dafür kannst du um 17 Uhr vorbeikommen.  
**Anne:** Gut, ich melde mich dann um 17 Uhr bei Ihnen. Vielen Dank und auf Wiederhören.  
**Frau:** Tschüs und bis dann!

## Vox Pops

## Kapitel 1 – Lektion 4

**DIE FRAGE:** Wie hast du deine letzten Sommerferien verbracht?

- Helena:** Willkommen zurück auf meinem YouTube-Kanal! Ich hatte ja eine kleine Sommerpause. Aber ich freue mich, dass ich endlich wieder da bin. Nur für euch! Unser Thema für heute ist: Sommer. Ferien. Urlaub. Oder genauer gesagt: Wie habt ihr eure Ferien verbracht?
- Rainer:** In den letzten Sommerferien war ich bestimmt auf der Baustelle, da wir im Moment ein Haus renovieren.
- Wiebke:** Die letzten Sommerferien habe ich mit einem Gipsfuß verbracht, weil ich mir den Fuß gebrochen habe. Und somit konnte ich nicht in den Urlaub fahren.
- Stefan:** Meine letzten Sommerferien waren leider sehr kurz. Ich musste nämlich für die Uni arbeiten.
- Helena:** Auf der Baustelle? Ein Haus renovieren? Ein gebrochener Fuß und ein Gips? Für die Uni arbeiten? Was sind das für Sommerferien? War es bei dir auch so schlimm?
- Johannes:** In den letzten Sommerferien war ich in Warschau in einem Sprachkurs, um mein Polnisch zu verbessern.
- Helena:** Ein Sprachkurs? Lernen in den Sommerferien? Na ja. Aber wenigstens in Warschau. Das ist schon viel, viel besser. Und du? Wie hast du deine letzten Sommerferien verbracht?
- Jan:** Oh, ich war sogar zweimal im Urlaub. Einmal war ich zum Wandern kurz in der Tatra – das war sehr schön – und dann war ich noch an der Nordsee.
- Helena:** Zweimal im Urlaub ... In den Bergen? Und am Meer? So kann es weitergehen. Und bei dir so?
- Jule:** Ich war in Frankreich und bin durch die Stadt gegangen und habe mir die Stadt angeguckt.
- Helena:** Frankreich ist super. Aber in welcher Stadt nur? Was denkt ihr – wo war Jule? Und wie habt ihr eure letzten Sommerferien verbracht? Schreibt es unten in die Kommentare.

## Kapitel 2 – Lektion 3

**DIE FRAGE:** Womit fährst du am häufigsten? Warum?

- Helena:** Da bin ich wieder! Und heute bin ich nicht allein. Schaut mal, wer hier ist: Das ist meine Freundin ...
- Nina:** ... Nina. Ich bin Nina. Und endlich bin ich auch mal vor der Kamera. Helena und ich haben uns sehr ein bewegendes Thema für euch ausgesucht.
- Helena:** Genau: Ein Thema mit Bewegung ... Womit fahrt ihr am häufigsten? Und warum?
- Stefan:** Ich fahre am häufigsten mit Bus und Bahn. Fahrradfahren ist mir zu anstrengend.
- Rainer:** Na ja, ich glaube, ich fahre am häufigsten mit dem Auto, weil ich faul bin.
- Helena:** Hallo? Fahrradfahren ist zu anstrengend? Wir haben Leute in Mainz gefragt. Das liegt doch nicht in den Alpen ...
- Nina:** Und mit dem Auto fahren, weil man zu faul ist. Na na na ... Und ihr? Mit welchen Verkehrsmitteln seid ihr unterwegs?
- Wiebke:** Am häufigsten fahre ich mit Bus und Bahn zur Arbeit.
- Jule:** Mit dem Bus. Weil ich zur Schule muss und in die Stadt und da ist der Bus am praktischsten.
- Helena:** Mit Bus und Bahn? Wie bei uns. Das ist gut für die Umwelt. Und am praktischsten auch. Und wie ist es bei dir?
- Johannes:** Im Sommer nehme ich in der Regel das Fahrrad, weil ich gerne ein bisschen Sport mache. Im Winter nehme ich die Straßenbahn.
- Nina:** Genauso mache ich es auch. Wenn es warm ist, mit dem Fahrrad. Und wenn es kalt ist, mit der Tram. Einen haben wir noch: Womit fährst du am häufigsten? Und wieso?
- Jan:** Am häufigsten gehe ich zu Fuß. Wenn ich doch ein Verkehrsmittel nehme, dann nehme ich meistens die Straßenbahn – das geht recht schnell. Manchmal, vor allem im Sommer, fahre ich mit dem Fahrrad – das ist gesund und deswegen gut. Sehr selten fahre ich auch mit dem Bus. Ein Auto habe ich überhaupt nicht. Das heißt, wenn ich in eine andere Stadt muss, dann nehme ich meistens den Zug.
- Helena:** Zu Fuß, mit der Straßenbahn, im Sommer mit dem Fahrrad, selten mit dem Bus. Und mit dem Zug. Er ist ganz schön viel unterwegs, oder?
- Nina:** Und wie! So, wie wir auch. Und damit sind wir am Ende, oder?
- Helena:** Ja, genau. Nun zu euch: Womit fahrt ihr am häufigsten? Und warum?
- Helena & Nina:** Schreibt es unten in die Kommentare!

**Kapitel 3 – Lektion 1****DIE FRAGE:** Wo kaufst du was und warum dort?

- Helena:** Hallo Leute! Meine Frage heute dreht sich ums Einkaufen. Macht jeder. Kennt jeder. Und zwar fast jeden Tag. Also ... Wo kauft ihr was und warum dort?
- Rainer:** Ich kaufe Lebensmittel im Supermarkt, weil ich dort viele Sachen auf einmal kaufen kann.
- Wiebke:** In einem Supermarkt kaufe ich Lebensmittel, weil es dort am günstigsten ist.
- Stefan:** Ich kaufe eigentlich alles im Supermarkt, denn da ist es günstig und man kann alles bekommen.
- Helena:** Nicht so schnell, nicht so schnell. Noch mal ... ganz langsam: Alle kaufen im Supermarkt. Weil es dort viele Sachen gibt. Weil es dort am günstigsten ist. Weil man dort alles bekommen kann. Und du? Wo kaufst du was und warum dort?
- Johannes:** Das ist eine gute Frage, also ... Ich versuche in der Regel, Lebensmittel auf dem Markt zu kaufen. Wenn nicht, im Supermarkt.
- Helena:** Natürlich ist das eine gute Frage. Sie ist ja auch von mir. Aber endlich mal was anderes: Lebensmittel auf dem Markt. Und wo kaufst du ein?
- Jan:** Obst und Gemüse kaufe ich meistens auf dem Markt, generell frische Lebensmittel. Manchmal gehe ich in den Supermarkt, wenn es schnell gehen muss. Drogerieartikel zum Beispiel – solche Sachen kaufe ich in der Drogerie. Logischerweise ...
- Helena:** Drogerieartikel in der Drogerie? Ja, das klingt logisch. Und frische Lebensmittel, Obst und Gemüse kauft er auf dem Markt. Aber da fehlt doch noch was ... Wo kaufst du was und warum dort?
- Jule:** Ich kaufe in Supermärkten Nahrung und in der Stadt in verschiedenen Einkaufsläden Kleidung.
- Helena:** Natürlich: Klamotten sind doch auch wichtig! Alle denken nur ans Essen und Drogerieartikel. Wie ist es bei euch? Schreibt es unten in die Kommentare! Und vergesst die Klamottenläden nicht.

**Kapitel 4 – Lektion 2****DIE FRAGE:** Was bringst du zu einer Grillparty mit?

- Helena:** Endlich Frühling! Und was macht man im Frühling? Dreimal dürft ihr raten. Na? Grillen natürlich. Die Grillsaison hat doch am letzten Wochenende begonnen. Und ist deswegen das Thema für heute. Was bringt ihr zu einer Grillparty mit?
- Jule:** Salat.

- Jan:** Zu einer Grillparty? Das ist ganz verschieden: manchmal einen Salat, manchmal auch Fisch. Manchmal den Nachtisch – je nachdem ...
- Helena:** Aha. Salat. Fisch. Nachtisch. Auf eine Grillparty? Interessant. Und ihr? Was bringt ihr zu einer Grillparty mit?
- Wiebke:** Zur Grillparty bringe ich den Salat und Würstchen mit.
- Johannes:** Zu einer Grillparty bringe ich in der Regel ein Steak und ein bisschen Salat mit.
- Stefan:** Das hängt davon ab. Manchmal nehme ich Fleisch mit und manchmal vegetarische Sachen.
- Helena:** Na also. Darauf habe ich gewartet: Würstchen, Steak und Fleisch. Das ist das, woran ich als erstes bei einer Grillparty denke. Mal sehen, was noch kommt ... Und was bringst du zu einer Grillparty mit?
- Rainer:** Ich bringe zu einer Grillparty den Grill und die Grillzange mit, weil ich gerne am Grill sitze.
- Helena:** Praktisch. Da denkt jemand mit: Ohne Grill keine Grillparty. Für heute sind wir schon fertig. Aber noch nicht ganz. Schreibt mir, wie das bei euch ist. Was bringt ihr zu einer Grillparty mit? Steaks, Grillwürste, Rippchen? Oder doch lieber Fisch, Salat und einen Nachtisch? Welche Getränke? Schreibt es wie immer unten in die Kommentare!

**Kapitel 5 – Lektion 3****DIE FRAGE:** Was kaufst du in der Apotheke gegen eine Erkältung?

- Helena:** Oh, da seid ihr ja schon. Ich bin heute etwas erkältet. Deswegen habe ich meine Freundin wieder eingeladen. Nina, übernimm du doch mal, bitte.
- Nina:** Ja, ich bin auch mal wieder dabei. Und wenn Helena schon erkältet ist, dann soll das auch unser Thema heute sein. Was kauft ihr in der Apotheke gegen eine Erkältung?
- Rainer:** Bei einer Erkältung kann man sowieso nicht viel machen. Mir langt eine Packung Taschentücher.
- Johannes:** Wenn ich erkältet bin, kaufe ich eigentlich nichts in der Apotheke, sondern ich trinke viel Tee, esse gesunde Sachen und versuche, so wieder gesund zu werden.
- Jan:** Ich bin sehr selten krank. Ich habe selten Erkältungen und ich glaube, bei einer Erkältung kann man sowieso nichts machen. Taschentücher kaufe ich vielleicht, aber die kaufe ich nicht in der Apotheke.
- Helena:** Na super. Man kann sowieso nichts gegen eine Erkältung machen. Sehr selten krank? Da werde ich neidisch. Das ist bei mir gerade ganz anders. Aber viel Tee trinke ich auch. Was soll's ... Und du? Was kaufst du in der Apotheke, wenn du eine Erkältung hast?

- Stefan:** Am wichtigsten, wenn ich erkältet bin, sind Kopfschmerztabletten.
- Nina:** Stimmt auch wieder. Hier, Helena. Ich habe doch noch Kopfschmerztabletten gefunden. Und ihr beide? Was kauft ihr gegen eine Erkältung in der Apotheke?
- Wiebke:** In der Apotheke kaufe ich Kopfschmerztabletten, Hustensaft und Nasentropfen, damit die Nase frei wird.
- Jule:** Hustensaft. Und ich frage erst mal, was sie mir geben können, und erkläre, was ich habe.
- Nina:** Hustensaft und Nasentropfen kaufe ich auch gleich in der Apotheke noch für dich, okay? Wir sind auch schon fast fertig, oder?
- Helena:** Zweimal ein Ja. Und jetzt ihr: Was kauft ihr in der Apotheke gegen eine Erkältung? Nichts? Oder doch das komplette Programm: Kopfschmerztabletten, Hustensaft und Nasentropfen?
- Helena & Nina:** Schreibt es unten in die Kommentare!

### Kapitel 6 – Lektion 3

**DIE FRAGE:** Wann hörst du welche Musik?

- Helena:** Oh, ihr seid schon da ... Wisst ihr, was das ist? Das ist mein Lieblingslied. Das höre ich immer, wenn ich entspannt bin. Unser Thema für heute ist also ganz einfach: Wann hört ihr welche Musik?
- Rainer:** Da ich im Moment viel auf der Baustelle bin, läuft bei mir immer das Radio. Die Musik, die da gerade läuft, meistens Popmusik.
- Wiebke:** Ich höre viel Popmusik, meistens im Radio. Und das Radio habe ich eigentlich den ganzen Tag an.
- Helena:** Popmusik im Radio ... Den ganzen Tag ... Nee, das ist bei mir ganz anders. Ich habe meine Playlists auf dem Handy. Wie ist das denn bei dir? Wann hörst du welche Musik?
- Jan:** Das ist ganz verschieden. Manchmal höre ich Musik zum Arbeiten, um mich zu konzentrieren. Manchmal zum Entspannen. Und häufig gehe ich auch auf Konzerte: Livemusik, das mag ich sehr, sehr gerne.
- Helena:** Oh, das klingt interessant: Konzerte, Livemusik. Ansonsten hört er Musik zum Entspannen und zum Arbeiten. Meine Mutter sagt ja immer, ich sollte keine Musik hören, wenn ich meine Hausaufgaben mache. Da sollte ich ihr dieses Video zeigen ... Und du?
- Johannes:** Ich höre morgens Musik, nach dem Aufstehen, um wach zu werden. Alles Mögliche, zum Beispiel Neil Young. Und abends mit Freunden – unterschiedlich.

- Helena:** Neil Young? Nie gehört ... Kennt ihr den? Aber morgens zum Wachwerden. Das mache ich auch. Ich nenne es: meine Kaffeemusik. Was hörst du denn so?
- Stefan:** Ich höre meist abends anstrengendere Musik wie Techno oder Metal.
- Helena:** Techno? Metal? Nee, das geht gar nicht. Viel zu anstrengend. Oder mögt ihr das? Und bei dir? Wann hörst du welche Musik?
- Jule:** Wenn ich traurig bin, höre ich traurige Musik. Außer ich will glücklich werden, dann glückliche, und sonst die, die ich am liebsten höre.
- Helena:** Das kenne ich. Ich höre auch immer traurige Musik, wenn ich traurig bin. Und wenn ich glücklich werden will, dann höre ich glückliche. Wie ist das bei euch – welche Musik hört ihr am liebsten? Schreibt es mir unten in die Kommentare!

### Kapitel 7 – Lektion 2

**DIE FRAGE:** Welche Geräte nimmst du am häufigsten mit, wenn du verreist? Warum?

- Helena:** Wisst ihr was? Ich werde verreisen. Nur noch das Video und dann bin ich weg. Aber ich muss auch noch packen ... Da habe ich mir überlegt, dass das das Thema von heute ist: Welche Geräte nehmt ihr am häufigsten mit, wenn ihr verreist?
- Wiebke:** Mein Handy. Und meinen Laptop, manchmal.
- Jule:** Mein Handy nehme ich immer mit. Und sonst – Kopfhörer sind wichtig. Aber sonst nichts.
- Helena:** Das Handy immer. Manchmal den Laptop. Oh, ganz wichtig: die Kopfhörer. So wie bei mir. Nun zu euch: Welche Geräte nehmt ihr mit, wenn ihr gerade wegfahrt? Und wieso gerade die?
- Johannes:** Wenn ich verreise, habe ich immer zwei Sachen dabei: zum einen mein Handy, um erreichbar zu sein, zum anderen meinen Laptop, um damit zu arbeiten.
- Stefan:** Wenn ich auf Reisen bin, nehme ich immer mein Handy mit, damit ich meine Freunde anrufen kann, im Internet surfen kann und Musik hören kann.
- Helena:** Man soll erreichbar sein. Man muss seine Freunde anrufen können, im Internet surfen, Musik hören. Und den Laptop zum Arbeiten. Aber irgendetwas fehlt da doch noch, oder?
- Rainer:** Also, als Allererstes packe ich immer mein Handyladegerät ein, damit ich auch im Urlaub meine WhatsApp-Nachrichten checken kann.
- Jan:** Das kommt ganz darauf an, was ich ich mache. Also, wenn ich beruflich verreise, dann muss ich den Laptop mitnehmen. Das Ladegerät – ganz wichtig – darf ich nicht vergessen. Natürlich ist das Handy immer dabei – beruflich oder privat. Und da auch: Das Ladegerät ist wichtig. Und ansonsten ... privat nehme ich oft die Fotokamera mit, weil ich gerne Fotos mache.

**Helena:** Eben! Das Ladegerät! Ohne das Ladegerät kann man nicht seine WhatsApp-Nachrichten checken. Und ja, ein Fotoapparat ist auch eine gute Idee. Der kommt auch noch mit auf die Reise. Und bei euch so? Welche Geräte nehmt ihr am häufigsten mit, wenn ihr verreist? Nur das Smartphone? Oder auch einen Laptop und einen Fotoapparat? Und warum nehmt ihr gerade diese Geräte mit? Schreibt es mir wie immer ... unten ... in die Kommentare!

### Kapitel 8 – Lektion 1

**DIE FRAGE:** Welche Berufe findest du interessant? Warum?

**Helena:** Heute sind wir wieder zu zweit: Nina und ich. Mit einem wichtigen Thema: die Berufswahl.

**Nina:** Ja, genau: Welche Berufe mögt ihr? Was wollt ihr später mal werden? So etwas in die Richtung.

**Helena:** Wir verraten noch nicht, was wir werden wollen. Aber wir haben viele Leute gefragt. Und viele Antworten bekommen. Und die Frage lautet: Welche Berufe findet ihr interessant? Und warum?

**Wiebke:** Ich finde den Physiotherapeuten und die Krankenschwester interessant, weil man dort vielen Menschen helfen darf.

**Rainer:** Ich finde den Beruf des Sozialarbeiters sehr interessant, weil man da mit Menschen zu tun hat, viel unterwegs ist und auch, weil man Menschen helfen kann.

**Helena:** Mit Menschen zu tun haben, Leuten helfen. Dafür sind Physiotherapeuten, Krankenschwestern und Sozialarbeiter ja auch da. Wär' das was für dich?

**Nina:** Nee, überhaupt nicht. Kein bisschen. Ich kann kein Blut sehen. Und viel unterwegs sein: Das sind alles stressige Jobs. Fragen wir mal weiter ... Welche Berufe findest du interessant?

**Jule:** Ärztin, aber sonst auch Psychologin. Und ja, ich glaube, ich will Psychologin werden.

**Helena:** Psychologin am liebsten ... Und warum?

**Jule:** Weil ich es interessant finde, mit Menschen zu reden und sie kennenzulernen. Und vor allem, wenn sie Schwierigkeiten haben, ihnen versuchen zu helfen.

**Helena:** Alle wollen irgendwie helfen. Interessant. Ich will irgendetwas mit Medien machen. Ich mag es, vor der Kamera zu stehen.

**Nina:** Du sitzt aber immer nur vor der Kamera.

**Helena:** Ach komm, manchmal stehe ich auch. Aber egal. Wie ist es bei dir?

**Jan:** Ich mag die Berufe am liebsten, bei denen man mit Menschen zu tun hat. Das mache ich selbst auch gerne. Das finde ich interessant. Und was ich nicht so sehr mag, ist, wenn man mit dem Computer nur zu tun hat: Übersetzer wäre so ein Beruf. Das mag ich nicht so gerne.

**Nina:** Er arbeitet gerne mit Menschen. Und er mag keine Computer. Hhmm. Also ich würde gerne Informatikerin werden. Ich finde das total spannend. Fragen wir mal weiter ... Welche Berufe interessieren dich denn so?

**Stefan:** Ich kann mir Berufe vorstellen, wo ich mit Menschen und Texten arbeite, zum Beispiel als Lektor in einem Buchverlag.

**Helena:** Als Lektor in einem Buchverlag. Weißt du, was ein Lektor ist?

**Nina:** Das hat er doch gesagt. Er arbeitet mit Texten. Korrekturen und so.

**Helena:** Ach so. Nun ja, eine Antwort haben wir noch. Welcher Beruf wäre für dich interessant?

**Johannes:** Ich finde Berufe generell interessant, wenn man etwas gestalten kann. Das heißt, sei es in der Politik zum Beispiel, ohne dass ich jetzt Politiker werden möchte, oder zum Beispiel auch an der Universität.

**Nina:** Wie bitte? Er will Politiker werden? Nicht wirklich, oder?

**Helena:** Nein, da hast du was falsch verstanden. Er will kein Politiker werden. Er will etwas gestalten, etwas verändern. Etwas machen. Aber nicht als Politiker. Vielleicht etwas an der Uni?

**Nina:** Ach so! Da habe ich wohl nicht so gut zugehört.

**Helena:** Jetzt seid ihr an der Reihe: Wollt ihr auch etwas gestalten? Oder vielleicht jemandem helfen?

**Nina:** Wollt ihr mit Menschen oder mit Computern arbeiten? Welche Berufe interessieren euch? Was ist euer Traumjob? Und warum?

**Helena & Nina:** Schreibt es unten in die Kommentare!

## Klasówki

## Kapitel 1

## WYPOWIEDŹ 1

Ich kann mir überhaupt nicht vorstellen, die Sommerferien in der Stadt zu verbringen. Ich lebe in einer Großstadt und bin das ganze Jahr hier. In den Ferien muss ich also verreisen. Am liebsten fahre ich ins Gebirge. Dort kann ich mich richtig entspannen. Zwei Wochen lang kann ich ganz allein wandern. Einfach so, mit dem Rucksack und von einer Berghütte zur nächsten. So kann ich am besten abschalten und mich vom stressigen Jahr erholen.

## WYPOWIEDŹ 2

Meine Sommerferien verbringe ich mit meiner Familie immer in Spanien, und zwar an der Costa del Sol. Wir fahren jedes Jahr zum selben Ort und übernachten immer im selben Hotel. Dort gefällt es uns sehr gut. In den Ferien wollen wir uns richtig erholen. Dazu brauchen wir keine Ausflüge und keine Besichtigungen. Sie werden da natürlich organisiert: zum Beispiel nach Malaga oder Sevilla, aber das interessiert uns nicht. Wir brauchen einfach nur gutes Wetter und unsere Ruhe. Wir liegen in der Sonne, schwimmen und faulenzten.

## WYPOWIEDŹ 3

Für eine gute Erholung muss ich nicht unbedingt in die Berge oder ans Meer fahren. In der Stadt kann man in den Ferien auch etwas Interessantes machen. Fast jeden Vormittag gehe ich ins Freibad schwimmen. Danach sitze ich mit meiner Clique im Café oder wir gehen Basketball spielen. Nachmittags treffen wir uns oft in unserem neuen Skatepark. Wenn das Wetter nicht gut ist, können wir auch ins Kino oder auf ein Konzert gehen. Das Kulturangebot in den Ferien ist in unserer Stadt wirklich groß. Ich muss also gar nicht verreisen.

## WYPOWIEDŹ 4

Die Sommerferien nutze ich auch dazu, um etwas zu lernen. Fremdsprachen haben mich immer fasziniert, vor allem Spanisch. Man kann sogar sagen, dass ich mich in diese Sprache und in die spanische Kultur verliebt habe. Darum mache ich im Sommer eine Sprachreise nach Spanien, und zwar nach Malaga. Ich finde, das ist eine super Idee: ein Sprachkurs und zugleich ein Urlaub. Unterricht haben wir jeden Tag von 9 bis 12.30 Uhr, danach haben wir Freizeit. Wir können dann Malaga besichtigen oder einen Ausflug nach Sevilla machen.

## Kapitel 2

**Interviewerin:** David, du fährst jeden Tag mit dem Rad zur Schule. Nicht wahr?

**David:** Ja, das stimmt.

**Interviewerin:** Wie weit musst du zur Schule fahren?

**David:** Das kommt ganz darauf an. Wenn ich den kürzesten Weg nehme, sind es 5 km. Das ist aber die Hauptstraße und ich fahre da sehr selten. Normalerweise fahre ich auf dem Radweg durch den Park. Dann sind es ca. 7 km.

**Interviewerin:** Warum fährst du eigentlich mit dem Rad? Gibt es bei euch keine Busse?

**David:** Doch. Es gibt natürlich Busse, aber sie sind nicht gerade billig. Und die Fahrt mit dem Rad ist gesünder. Außerdem geht es so schneller.

**Interviewerin:** Schneller? Warum denn das?

**David:** Bis zur Haltestelle muss ich 10 Minuten laufen und dort noch ein bisschen warten.

Dann, wenn es am Morgen keine Staus gibt, fährt der Bus ca. 10 Minuten und zum Schluss muss ich noch 5 Minuten zu Fuß gehen. Mit dem Rad schaffe ich die Strecke in 20 Minuten. Das geht wirklich schneller.

**Interviewerin:** Fährst du bei jedem Wetter Rad?

**David:** Ja, früher bin ich bei schlechtem Wetter und im Winter mit dem Bus gefahren, aber vor einem Jahr habe ich mir eine spezielle Kleidung gekauft und jetzt fahre ich jeden Tag mit dem Rad.

**Interviewerin:** David, ich danke dir für das Gespräch.

**David:** Gern geschehen.

## Kapitel 3

**Junge:** Entschuldigen Sie, ich mache für die Schule ein Projekt über Einkäufe. Könnten Sie mir ein paar Fragen beantworten?

**Frau:** Ja, gern.

**Junge:** Wo kaufen Sie meistens Ihre Lebensmittel?

**Frau:** Größere Einkäufe mache immer am Freitag in einem Supermarkt. Dort kaufe ich immer zwei, drei Packungen Butter, ein paar Kartons Milch, eine Packung Müsli, eine Packung Nudeln ...

**Junge:** Und Brot, Obst, Gemüse?

**Frau:** Die kaufe ich in den kleinen Geschäften in meiner Siedlung. Ich habe da meine Lieblingsbäckerei. Sie haben immer frisches Brot und die Brötchen von dort schmecken mir am besten. Und die Verkäuferin kenne ich sehr gut. Sie ist sehr nett. Ein paar Schritte weiter gibt es einen kleinen Markt. Er findet dienstags und freitags statt. Die Preise dort sind zwar etwas höher, aber Obst und Gemüse schmecken einfach besser.

**Junge:** Und Kleidung? Wo kaufen Sie die?

**Frau:** Am liebsten gehe ich in die Einkaufsgalerie. Dort gibt es alles. Die Auswahl ist groß, deshalb kaufe ich meine Kleidung dort, meistens im Winter- und Sommerschlussverkauf. Da kann man dann viele Sachen bis zu 70 % billiger kaufen. Diese Jacke hier habe ich dort neulich gekauft.

**Junge:** Kaufen Sie auch über das Internet?

**Frau:** Ja, manchmal schon, aber das sind dann Sachen, die man nicht ausprobieren muss. Zum Beispiel Bücher oder kleine elektronische Geräte. Danke sehr.

**Frau:** Gern geschehen.

## Kapitel 4

**Paul:**

Morgens schlafe ich gerne so lange wie möglich. Dann habe ich meistens keine Zeit, richtig zu frühstücken. Ich trinke nur etwas Wasser, nehme eine Banane mit und gehe schnell zur Schule. In der großen Pause habe ich dann Hunger und kaufe mir in der Cafeteria ein Brötchen mit Quark oder Schinken und trinke einen Kaffee. Ab und zu, wenn ich vor einer Klassenarbeit gestresst bin, kaufe ich mir auch eine Schokolade.

**Eva:**

Ich versuche, mich gesund zu ernähren. Fürs Frühstück muss ich also immer Zeit finden. Das gibt mir dann Energie für den ganzen Tag. Ich esse Müsli mit Nüssen, Honig und Joghurt. Dazu trinke ich einen Orangensaft. Zur Schule nehme ich eine Banane oder einen Apfel mit. Ich versuche, auch viel zu trinken. Deswegen habe ich immer eine Flasche Mineralwasser dabei.

**Felix:**

Ich bin Bauarbeiter und brauche viel Energie für die Arbeit. Deshalb esse ich am Morgen viel, meistens zwei weiche Eier und ein Wurstbrot. Dazu trinke ich einen Kaffee. Zur Arbeit nehme ich kein Essen mit, denn in der Pause bekommen wir von der Firma immer etwas Warmes, meistens eine Suppe mit Fleisch. Dann habe ich keinen Hunger bis zum Abendessen.

**Kapitel 5**

**Petra:** Petra Neumann.

**Anna:** Hallo Petra, hier Anna. Ich habe eine Bitte an dich. In dieser Woche kann ich nicht zur Schule kommen. Kannst du mir deine Notizen schicken? Vor allem geht es mir um Geschichte und um Englisch.

**Petra:** Klar, das mache ich gerne. Aber ... warum kommst du nicht zur Schule?

**Anna:** Ich fühle mich sehr schlecht, habe starke Halsschmerzen und hohes Fieber.

**Petra:** Warst du beim Arzt?

**Anna:** Ja ...

**Petra:** Und ...? Was hat er dir gesagt?

**Anna:** Das ist leider keine Erkältung, ich habe eine Angina.

**Petra:** Hat er dir etwas verschrieben?

**Anna:** Ja, ich habe ein Antibiotikum bekommen. Das nehme ich alle 8 Stunden. Dazu lutsche ich fünfmal täglich Tabletten gegen Halsschmerzen. Und ich muss bis Freitag im Bett bleiben.

**Petra:** Wie hoch ist dein Fieber?

**Anna:** Gestern hatte ich noch 38,9, aber heute ist es schon ein bisschen besser.

**Petra:** Anna, ich wünsche dir gute Besserung, die Notizen schicke ich dir per Mail.

**Anna:** Petra, kannst du das per WhatsApp machen? Ich checke meine Mails nicht so oft.

**Petra:** Klar, das geht.

**Anna:** Danke, tschüs.

**Petra:** Tschüs.

**Kapitel 6**

Liebe Zuhörerinnen und Zuhörer!

An diesem Samstag beginnt in unserer Region die traditionelle Kulturwoche. Auch in diesem Jahr haben die Organisatoren viele Attraktionen vorbereitet. Schon den ersten Tag beginnen wir mit einem großen Highlight. Um 17 Uhr können wir auf der Bühne unseres Kulturzentrums Christina Stürmer sehen. Sie ist die bekannteste österreichische Rock-Sängerin und hat auch bei uns viele Fans. Bestimmt freuen sich schon alle auf das Konzert. Als Support spielt die deutsche junge Gruppe „Axt“. Für Sonntag ist dann ein Kinotag geplant. Die Besucher sehen vier ganz neue Filme aus Europa. Später, um 20 Uhr findet die „Stunde mit dem Schauspieler“ statt, diesmal ist das ein Treffen mit Daniel Brühl. Das Gespräch moderiert unsere Redaktionskollegin Marie Raube. Am Montag steht Theater im Mittelpunkt. Auf vier Bühnen können wir dann 12 Theaterstücke sehen. Von Klassikern des Theaters bis zu modernen Spektakeln.

In unserer Stadtbibliothek organisiert man in dieser Zeit eine kleine Buchmesse. Die Verlage präsentieren dort viele verschiedene Bücher: Liebesromane, Ratgeber, Krimis oder Erzählungen. Man kann auch viele Autogramme von Schriftstellern bekommen. Und natürlich Bücher kaufen. Das Programm der Kulturwoche finden Sie unter [www.kulturwoche-oberfranken.de](http://www.kulturwoche-oberfranken.de). Nun die Wettervorhersage für die nächsten Tage. Am Freitag ...

**Kapitel 7**

Schönen guten Tag. Ich begrüße euch ganz herzlich im Technikmuseum.

Ich heiße Frank Horst, arbeite hier seit 13 Jahren und begleite euch heute auf dem Weg durch die Geschichte der größten Erfindungen der Welt.

Das größte Ausstellungsstück in unserem Museum ist die Dampflokomotive. Die Dampflokomotive hat man im Jahr 1804 in Großbritannien erfunden, aber unser Exemplar stammt aus dem Jahr 1870 und kommt aus den USA. Das Herz jeder Lokomotive ist natürlich die Dampfmaschine. Um 12 Uhr habt ihr einen Workshop mit meinem Kollegen Herrn Sommer. Er zeigt und erklärt euch dann, wie eine Dampfmaschine funktioniert.

Nun gehen wir ein paar Schritte weiter. Hier haben wir eines der kleinsten Ausstellungsstücke bei uns. Ihr kennt dieses Ding. Natürlich: Das ist ein USB-Stick. Aber ihr wisst vielleicht nicht, wann und von wem er erfunden wurde. Der Erfinder ist der israelische Ingenieur Dov Moran. Er wollte seinen Geschäftsfreunden einmal eine Powerpoint-Präsentation zeigen. Sie war aber zu groß für eine Diskette. Da ist er auf die Idee gekommen, ein Speichermedium zu entwickeln. Es sollte klein sein und viel Speicherplatz haben. So hat er mit seiner Firma den USB-Stick entwickelt. Das war im Jahr 2000.

**Kapitel 8**

**Anna:**

In diesem Jahr habe ich zum ersten Mal einen Ferienjob gefunden. Ich habe in einem Restaurant in der Altstadt als Kellnerin gearbeitet. Die Arbeit war anstrengend, aber ich war hochmotiviert, weil ich im August mit meinen Freunden ins Gebirge fahren wollte. Als Kellnerin muss man gut organisiert und schnell sein. Manchmal auch diplomatisch. Ich habe 11 Euro pro Stunde verdient. Dazu habe ich noch kostenloses Essen bekommen. Das Trinkgeld konnte ich auch mit nach Hause nehmen. Ich bin also sehr zufrieden.

**Ben:**

Meinen Ferienjob habe ich in diesem Jahr über Facebook gefunden. Mir war es egal, wo ich arbeiten werde. Die Hauptsache war: Ich will mein Taschengeld aufbessern. Ich hatte keine Ahnung von der Arbeit auf einem Bauernhof. Aber der Lohn war gut: 12 Euro pro Stunde plus kostenloses Essen. Jeden Tag habe ich von 6 bis 14 Uhr auf einer Apfelplantage gearbeitet. Schon nach ein paar Tagen wusste ich, dass die Arbeit nicht leicht ist. Aber nach einer Woche war es schon besser. Nächstes Jahr arbeite ich also wieder auf dem Bauernhof.

**Caroline:**

Ich mag Kinder. Deswegen möchte ich in Zukunft als Kindergärtnerin arbeiten. Ich habe in der Zeitung eine Anzeige gefunden: „Babysitter gesucht“ stand da. Und das war genau das Richtige für mich. Nach dem ersten Gespräch mit der Familie habe ich diesen Job bekommen. Warum? Ich bin kreativ und habe viel Geduld. Und mit der 5-jährigen Maria habe ich mich schnell gut verstanden. Die Arbeit habe ich jeden Tag mit einem Frühstück mit Maria begonnen. Dann haben wir gespielt oder sind spazieren gegangen. Danach habe ich etwas zu Mittag gekocht und wir haben auf ihre Eltern gewartet. Für meine Arbeit habe ich 11 Euro pro Stunde bekommen.

## Kapitel 1

### Spiel 1 A, wie Alpen ... Alphabet-Spiel

**Cel gry / zabawy:**

- utrwalenie słownictwa z całego rozdziału

**Liczba graczy / Forma socjalna:**

klasa, grupa / praca w grupach (3-4 osoby)

**Czas gry / zabawy:**

5-15 minut

**Pomoce dydaktyczne:**

tablica, kartki A4 dla każdej grupy

**Przebieg gry / zabawy:**

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy trzy- lub czteroosobowe i rozdaje czyste kartki A4. Następnie tworzy na tablicy dwa zestawy liter alfabetu. Liczba liter zależy od czasu, jaki się przeznaczy na tę grę. Najlepiej podać około 10 - 12 liter dla każdej grupy. Grupy dysponują jedną czystą kartką A4, na której zapisują w kolumnie wyznaczony przez nauczyciela zestaw liter. Zadaniem każdej grupy jest napisać na swojej kartce w określonym czasie jak najwięcej wyrazów rozpoczynających się od podanych liter. Słownictwo powinno być związane z rozdziałem 1, czyli ma obejmować: zjawiska pogodowe, krajobrazy, wypoczynek, lato w mieście i wakacje za granicą. Uczniowie nie mogą korzystać z podręcznika.

**Podsumowanie:**

Nauczyciel prosi uczniów o przeczytanie wyników pracy swojej grupy. Uczniowie czytają na głos swoje wyrazy. Nauczyciel sprawdza poprawność oraz liczbę wyrazów w każdej grupie. Wygrywa ta grupa, która w wyznaczonym czasie napisała najwięcej wyrazów rozpoczynających się od podanych liter alfabetu i związanych z tematem.

**Wskazówki:**

Jeżeli uczniowie napiszą wyrazy poprawnie i są one związane z tematem, a nie ma ich w rozdziale, to powinno się je zaliczyć.

### Spiel 2 Wohin gehst du gern im Sommer? Präposition *in* mit Akkusativ

**Cel gry / zabawy:**

- utrwalenie użycia przyimka *in* z biernikiem

**Liczba graczy / Forma socjalna:**

klasa, grupa / praca w grupach (3 osoby)

**Czas gry / zabawy:**

10 minut

**Pomoce dydaktyczne:**

tablica, karta pracy 1 (str. 204) dla każdej grupy, karteczka ze schematem odpowiedzi dla każdego konsultanta, nożyczki

**Przebieg gry / zabawy:**

Nauczyciel zapisuje na tablicy trzy zdania:

- *Mir ist so langweilig. Was können wir machen?*
- *Was machst du gern im Sommer?*
- *Wohin gehst / fährst du gern im Sommer?*

Następnie dzieli uczniów na trzyosobowe grupy.

W każdej z nich będzie dwóch graczy i jeden konsultant. Konsultant otrzymuje karteczkę ze schematem odpowiedzi. Nauczyciel przydziela każdej grupie karteczki wycięte z karty pracy 1. Uczniowie kładą je treścią do dołu i biorą kolejno po jednej karteczce, zadając sobie nawzajem pytania np.

- *Wohin gehst / fährst du gern im Sommer?*

Partner odpowiada w zależności od wylosowanej karteczki, np.

- *Im Sommer gehe ich gern ins Freibad.*

Konsultant sprawdza poprawność odpowiedzi. Jeśli odpowiedź jest poprawna, uczeń zachowuje karteczkę.

W przypadku błędnej odpowiedzi odkłada ją na spód stosu karteczek. Gra toczy się aż do wykorzystania ostatniej karteczki.

**Podsumowanie:**

Wygrywa uczeń, który zgromadzi najwięcej karteczek.

Przejmuje wtedy rolę konsultanta. Nauczyciel może

nagrodzić zwycięzcę plusem.

**Wskazówki:**

W ten sam sposób można przeciwzyć czasownik zwrotny *sich treffen* i przyimek *in* z celownikiem. Należy poprosić uczniów o pytanie się nawzajem:

*Wo treffen wir uns morgen / heute ...?*

**Dla konsultanta:**

*Im Sommer gehe ich gern ...*

in den	in die	ins
Zoo	Einkaufsstraße	Einkaufszentrum
Park	Konzerthalle	Freibad
Wasserpark		Theater
Skatepark		Kino
		Gebirge
		Museum

## Kapitel 2

### Spiel 1 ... ist am schnellsten. Steigerung der Adjektive Adverbien

#### Cel gry / zabawy:

- utrwalenie umiejętności stopniowania przymiotników i przysłówków
- utrwalenie nazw środków transportu i słownictwa związanego z przemieszczaniem się

#### Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w dwóch grupach

#### Czas gry / zabawy:

15 minut

#### Pomoce dydaktyczne:

pojedyncze karteczki z przymiotnikami i przysłówkami z lekcji 3, po jednej dla każdego ucznia

#### Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy i przydziela każdemu uczniowi jedną karteczkę z przymiotnikiem lub przysłówkiem. Następnie prosi uczniów o utworzenie zdań, w których zastosują podany przymiotnik / przysówek w stopniu: równym, wyższym i najwyższym, np. *schnell*: *Das Fahrrad ist schnell. Der Bus ist schneller. Die Straßenbahn ist am schnellsten*. Uczniowie tworzą po trzy zdania i po upływie określonego przez nauczyciela czasu odczytują je na głos. Jedna grupa zwraca uwagę na poprawność zdań grupy drugiej. W momencie zauważenia błędu uczeń zgłasza go przez podniesienie ręki i poprawia błąd. Nauczyciel pomaga w poprawianiu błędów. Uczniowie liczą ilość błędów grupy przeciwnej. Tak samo postępuje druga grupa.

#### Podsumowanie:

Wygrywa grupa, w której uczniowie popełnili najmniej błędów. Nauczyciel może nagrodzić uczniów zwycięskiej grupy oceną lub plusem.

#### Wskazówki:

Nauczyciel ma do dyspozycji około 20 przymiotników z lekcji 3. Przymiotniki przydzielone uczniom mogą się powtarzać. Jeśli klasa / grupa ma problemy z tworzeniem zdań, można pozwolić uczniom korzystać z przykładowych zdań w zadaniu 2 na stronie 16 podręcznika.

### Spiel 2 Wie komme ich ...? Wegbeschreibung

#### Cel gry / zabawy:

- utrwalenie zwrotów: pytanie o drogę i jej opisywanie

#### Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w grupach (3 osoby)

#### Czas gry / zabawy:

15 minut

#### Pomoce dydaktyczne:

karta pracy 2 (str. 205) dla każdej grupy, kostka dla każdej grupy, pionki dla każdego gracza, karteczka ze schematem odpowiedzi dla każdego konsultanta

#### Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel dzieli uczniów na trzyosobowe grupy i rozdaje pomoce dydaktyczne. Grupa wyznacza konsultanta. Następnie prosi ich o postępowanie, jak w grze planszowej, czyli rzucanie kostką i przesuwanie swoich pionków o wyzuconą liczbę oczek. Warunkiem kolejnego rzutu jest poprawnie zbudowane zdanie. Uczniowie układają zdania zgodnie z ilustracją na polu, np. stojąc na polu ze strzałką w prawo i rysunkiem autobusu numer 75 należy ułożyć zdanie: *Gehen Sie zuerst rechts, dann fahren Sie mit dem Bus Linie 75* lub – *dann nehmen Sie die 75*. Zatrzymując się na polu oznaczonym rysunkiem i znakiem zapytania, uczniowie muszą utworzyć właściwe pytanie o drogę. Jeśli zdanie jest poprawne, uczeń pozostawia pionek na polu, czekając na następną kolejkę, jeśli nie, cofa się o wyznaczoną ilość pól. Konsultant czuwa nad poprawnością tworzonych zdań.

#### Podsumowanie:

Wygrywa uczeń, który pierwszy dotrze do celu. Nauczyciel może nagrodzić zwycięzcę plusem lub oceną.

#### Wskazówki:

Przed rozpoczęciem gry warto powtórzyć z uczniami zwroty potrzebne do przeprowadzenia gry. W czasie powtarzania jedna osoba z grupy powinna zanotować wszystkie potrzebne zwroty i w ten sposób stanie się konsultantem dla pary graczy.

Grę można powtarzać, w zależności od czasu, jakim się dysponuje na lekcji.

#### Dla konsultanta:

- *Bitte gehen Sie zuerst geradeaus, dann fahren Sie mit der Straßenbahn.*
- *Bitte gehen Sie zuerst rechts, dann nehmen Sie die (U-Bahnlinie) U3.*
- *Entschuldigung, wie komme ich zum Marktplatz?*
- *Bitte gehen Sie zuerst bis zur Rheingoldhalle, dann gehen Sie geradeaus.*
- *Bitte gehen Sie zuerst links, dann nehmen Sie die (Linie) 75.*
- *Entschuldigung, wie komme ich zum Gutenberg-Museum?*
- *Bitte gehen Sie zuerst zu Fuß, dann nehmen Sie die (U-Bahnlinie) U2.*
- *Bitte gehen Sie zuerst geradeaus, dann rechts.*
- *Bitte gehen Sie zuerst zum Marktplatz, dann fahren Sie mit der Straßenbahn.*
- *Bitte gehen Sie geradeaus, dann nehmen Sie die (Linie) 48.*
- *Entschuldigung, wie komme ich zum Mainzer Dom?*
- *Bitte gehen Sie zuerst zu Fuß, dann nehmen Sie die (U-Bahnlinie) U4.*
- *Entschuldigung, wie komme ich zum Staatstheater?*
- *Bitte gehen Sie zuerst links, dann nehmen Sie die (Linie) 64.*
- *Bitte gehen Sie zuerst zum Mainzer Dom, dann fahren Sie mit der Straßenbahn.*
- *Bitte gehen Sie zuerst zu Fuß, dann nehmen Sie die (U-Bahnlinie) U1.*
- *Entschuldigung, wie komme ich zur Rheingoldhalle?*
- *Bitte gehen Sie zuerst rechts, dann geradeaus.*

## Kapitel 3

### Spiel 1 Wie gefällt dir das? Personalpronomen im Dativ

#### Cel gry / zabawy:

- utrwalenie zaimków osobowych w celowniku
- utrwalenie użycia czasowników: *gefallen*, *passen* i *stehen*

#### Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w parach

#### Czas gry / zabawy:

dowolny (od 3 minut)

#### Pomoce dydaktyczne:

kostka do gry dla każdej pary, tablica

#### Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel zapisuje na tablicy przykłady kilku (ok. 5) nazw części garderoby i trzech związanych z nimi zwrotów:

- *Die Bluse passt dir gut.*
- *Die Bluse steht dir gut.*
- *Die Bluse gefällt mir gut.*

Następnie dobiera uczniów w pary i rozdaje im kostki do gry.

Nauczyciel wyjaśnia uczniom, że wyrzucona liczba oczek na kostce odpowiada zaimkom osobowym: 1 oczko- *ich*, 2 oczka- *du*, 3- *er / sie / es*, 4- *wir*, 5- *ihr*, 6- *sie / Sie*, a ich zadaniem jest zamiana tych zaimków w mianowniku na formy w celowniku. Jeśli uczeń wyrzuci np. cztery oczka, wtedy wypowiada, jak brzmi pierwsza osoba liczby mnogiej w celowniku, czyli - *uns*. Na początku uczniowie ćwiczą formy samych zaimków w celowniku. Później nauczyciel prosi ich, aby włączyli do zabawy zapisane na tablicy rzeczowniki i zwroty. Jeśli uczeń wyrzuci jedno oczko, mówi np.

*Die Bluse passt mir gut.* Przy wyrzuconych sześciu oczkach: *Die Bluse passt ihnen / Ihnen gut.* Jeśli wyrzuci trzy oczka, sam podejmuje decyzję, czy poda formę celownika zaimka osobowego *er*, *sie* lub *es*.

Uczniowie rzucają kostką i ćwiczą kolejno wszystkie zwroty z tablicy.

#### Podsumowanie:

Nauczyciel obserwuje przebieg zabawy i kończy ją, gdy uczniowie opanowali formy zaimków w zwrotach. W tej zabawie nie ma wygranych, ani przegranych.

#### Wskazówki:

Można wcześniej poprosić uczniów o przyniesienie kostek do gry.

### Spiel 2 Wo machst du gern Einkäufe? Lückentext

#### Cel gry / zabawy:

- utrwalenie słownictwa związanego z zakupami

#### Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w parach (2 grupy po 2 osoby)

#### Czas gry / zabawy:

10 minut

#### Pomoce dydaktyczne:

karta pracy 3 (str. 206) dla każdej pary, nożyczki

#### Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy czteroosobowe, które dzielą się jeszcze na pary i rozdaje karty pracy. Jedna para dostaje wersję grupy A, a druga - grupy B. Następnie prosi jednego ucznia o przeczytanie dwóch poleceń na karcie pracy i w razie konieczności doprecyzowuje instrukcję gry. Uczniowie powinni podać czas, w którym uzupełnili tekst i liczbę uzyskanych punktów.

#### Podsumowanie:

Gdy wszyscy uczniowie zgłoszą, że skończyli grę, należy zebrać wyniki: czas i punkty. Wygrywa para, która uzupełniła tekst w najkrótszym czasie i zebrała najwięcej punktów. Nauczyciel nagradza zwycięską parę oceną lub plusem.

#### Wskazówki:

Rozwiązanie dla grupy A:

- 1 Einkäufe 2 Markt 3 Brötchen 4 lecker 5 Verkäuferin 6 bestellen
- 1 Einkaufsgalerie 2 Gemüse 3 besser 4 Bäckerei 5 Internet 6 zurückschicken

Rozwiązanie dla grupy B:

- 1 Einkaufsgalerie 2 Gemüse 3 besser 4 Bäckerei 5 Internet 6 zurückschicken
- 1 Einkäufe 2 Markt 3 Brötchen 4 lecker 5 Verkäuferin 6 bestellen

## Kapitel 4

### Spiel 1 Was isst du am liebsten und warum? Konjunktion *weil*

**Cel gry / zabawy:**

- utrwalenie słownictwa opisującego codzienne posiłki i ulubione potrawy

**Liczba graczy / Forma socjalna:**

klasa, grupa / praca na forum

**Czas gry / zabawy:**

20 minut

**Pomoce dydaktyczne:**

brak

**Przebieg gry / zabawy:**

Nauczyciel prosi uczniów o ustawienie się w kręgu. Jeżeli jest dość miejsca, uczniowie mogą usiąść na krzesłach. Każdy uczeń zadaje osobie stojącej z lewej strony pytanie: *Was isst du am liebsten?* Uczniowie zadają kolejno pytania i odpowiadają na nie, np. *Ich esse am liebsten Nudeln*. Ważne jest, aby uczniowie uważnie słuchali odpowiedzi swoich kolegów. Na koniec każdy uczeń mówi, kto, jakie potrawy lubi najbardziej, np. *Adam isst am liebsten Wurst, Klaudia isst am liebsten Pfannkuchen*. Jeżeli po jednej rundzie pytań jeszcze nie wszyscy pamiętają ulubionych potraw innych uczniów, to można powtórzyć grę. Kolejnym etapem gry może być poszerzenie dotychczasowego zdania. Jedna osoba zadaje pytanie partnerowi:

*Warum isst du am liebsten Nudeln?*

Wtedy uczniowie tworzą kolejno zdanie z *weil*, np.

*Ich esse am liebsten Nudeln, weil ich italienische Küche mag.*

Uczniowie próbują zapamiętać uzasadnienie wszystkich uczniów w kręgu. Ochotnicy lub wyznaczeni uczniowie mówią o każdym uczniu, co je najchętniej i dlaczego.

**Podsumowanie:**

Wygrywa uczeń, lub uczniowie, którzy zapamiętali najwięcej informacji. Nauczyciel nagradza ich oceną lub plusem.

**Wskazówki:**

Grę na przykładzie pierwszego zdania można przeprowadzić nawet w klasie trzydziestoosobowej. Zdanie z *weil* lepiej przećwiczyć w mniejszych grupach, do 15-16 uczniów.

### Spiel 2 Anna, sag mir ...! Imperativ

**Cel gry / zabawy:**

- utrwalenie trybu rozkazującego dla drugiej osoby liczby pojedynczej

**Liczba graczy / Forma socjalna:**

klasa, grupa / praca na forum

**Czas gry / zabawy:**

15 minut

**Pomoce dydaktyczne:**

karta pracy 4 (str. 207), jedna dla na czterech uczniów, nożyczki

**Przebieg gry / zabawy:**

Nauczyciel prosi uczniów, aby usiedli na krzesłach w kręgu. Następnie przydziela każdemu uczniowi jedną z czterech wersji karteczek z karty pracy. Kartki mogą się powtarzać, jednak osoby siedzące bezpośrednio obok siebie nie powinny mieć takich samych. Uczniowie tworzą zdania ze swojej kartki i kierują je do osoby siedzącej z lewej strony. Jeden uczeń zaczyna i zgodnie z ruchem wskazówek zegara, kolejno, uczniowie tworzą zdania. Jeśli uczeń do którego zostało sformułowane polecenie wykona je poprawnie, tworzy zdanie ze swojej kartki. Jeśli nie, czeka jedną kolejkę. Na kartkach w kwadracikach należy zaznaczać zdania zrealizowane.

**Podsumowanie:**

Wygrywa osoba, która najszybciej zrealizuje swoje zdania z kartki. Nauczyciel nagradza ją oceną lub plusem.

**Wskazówki:**

Podczas przeprowadzania tej gry należy dysponować dużą salą lekcyjną. Zakłada ona możliwość usunięcia ławek i przestawienia krzesel na środek sali. Uczniowie mogą się również poruszać i przemieszczać po sali.

## Kapitel 5

### Spiel 1 Ich musste ... Modalverben im Präteritum

#### Cel gry / zabawy:

- utrwalenie odmiany czasowników w czasie przeszłym Präteritum

#### Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w parach

#### Czas gry / zabawy:

dowolny (od 3 minut)

#### Pomoce dydaktyczne:

kostka do gry dla każdej pary

#### Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel dobiera uczniów w pary i rozdaje im kostki do gry. Następnie wyjaśnia, że wyrzucona liczba oczek na kostce odpowiada zaimkom osobowym: 1 oczko - *ich*, 2 oczka - *du*, 3 - *er / sie / es*, 4 - *wir*, 5 - *ihr*, 6 - *sie / Sie*, a ich zadaniem jest przeciwiczenie odmiany czasowników modalnych w czasie przeszłym Präteritum. Nauczyciel podaje przykład: czasownik modalny *können*. Jeśli uczeń wyrzuci np. dwa oczka, wtedy wypowiada, jak brzmi odmiana czasownika *können* w tej osobie: *du konntest*. Uczniowie rzucają kostką i ćwiczą kolejno odmiany czasowników *müssen* i *wollen*.

#### Podsumowanie:

Nauczyciel obserwuje przebieg zabawy i kończy ją, gdy uczniowie opanowali odmianę czasowników.

#### Wskazówki:

W ten sam sposób można przeciwiczyć odmianę innych czasowników występujących w rozdziale, np. *sich fühlen* i *sich erkälten*.

### Spiel 2 Frage - Antwort Deutsch im Gespräch

#### Cel gry / zabawy:

- utrwalenie zwrotów z rozdziału 5 w pytaniach i odpowiedziach

#### Liczba graczy / Forma socjalna:

klasa, grupa / praca w dwóch grupach

#### Czas gry / zabawy:

10 minut

#### Pomoce dydaktyczne:

karta pracy 5 (str. 208) dla każdego ucznia

#### Przebieg gry / zabawy:

Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy i rozdaje uczniom karty pracy. Uczniowie zapoznają się przez chwilę ze zdaniami na kartach. Następnie nauczyciel czyta kolejno swoje pytania. Po każdym z nich czeka na odpowiedź. Zadaniem uczniów jest jak najszybsze zgłoszenie się z prawidłową odpowiedzią. Uczeń, który znalazł odpowiedź na swojej kartce, podnosi rękę i czyta odpowiedź. Jeśli odpowiedź jest poprawna, otrzymuje punkt dla swojej grupy, jeśli nie - traci punkt.

#### Podsumowanie:

Wygrywa grupa, która zbierze najwięcej punktów. Nauczyciel może nagrodzić zwycięską grupę oceną lub plusami.

#### Wskazówki:

Aby usprawnić grę, należy poinformować uczniów, że za każdą błędną odpowiedź będą odejmowane punkty.

#### Pytania dla nauczyciela:

1. *Wie fühlst du dich?*
2. *Was ist passiert?*
3. *Kommst du heute zum Training?*
4. *Wann sind die Sprechstunden?*
5. *Kann ich heute in die Sprechstunde kommen?*
6. *Soll ich im Bett bleiben?*
7. *Brauche ich ein Rezept?*
8. *Soll ich die Tabletten schlucken?*
9. *Wie oft nimmt man die Nasentropfen ein?*
10. *Wie hast du dich verletzt?*
11. *Wie hast du dir die Hand verbrannt?*
12. *Wie bist du vom Stuhl gefallen?*

## Kapitel 6

### Spiel 1 Was ist das? Events – Kunst – Musik – Bücher

**Cel gry / zabawy:**

- utrwalenie rzeczowników z rozdziału 6

**Liczba graczy / Forma socjalna:**

klasa, grupa / praca w dwóch grupach

**Czas gry / zabawy:**

15 minut

**Pomoce dydaktyczne:**

brak

**Przebieg gry / zabawy:**

Nauczyciel dzieli klasę na dwie grupy. Następnie prosi o otwarcie podręcznika na stronie 51 i tłumaczy, że zadaniem każdej grupy będzie wybranie z tej strony jednego rzeczownika i przedstawienie go w formie pantomimy. Gdy grupa przeciwna odgadnie wyraz, otrzymuje punkt. Nauczyciel ustala czas, w którym wybrany przez grupę uczeń ma „pokazać” rzeczownik.

**Podsumowanie:**

Wygrywa grupa, która zbierze najwięcej punktów. Nauczyciel może nagrodzić zwycięską grupę oceną lub plusami.

**Wskazówki:**

Nie należy zmuszać wszystkich uczniów do odgrywania pantomimy. Najlepiej będzie, jeśli grupa sama zdecyduje, kto będzie reprezentował grupę. Mogą to być wszyscy lub tylko pewna, powtarzająca się grupa uczniów.

### Spiel 2 Was machst du, wenn ...? Raten

**Cel gry / zabawy:**

- utrwalenie zwrotów z rozdziału 5 w pytaniach i odpowiedziach

**Liczba graczy / Forma socjalna:**

klasa, grupa / praca w dwóch grupach

**Czas gry / zabawy:**

10 minut

**Pomoce dydaktyczne:**

karta pracy 6 (str. 209) dla każdej grupy, nożyczki, karteczka ze schematem odpowiedzi dla każdego konsultanta

**Przebieg gry / zabawy:**

Nauczyciel dzieli uczniów na trzyosobowe grupy i przydziela im po jednym zestawie porożcinanych karteczek z karty pracy. Uczniowie ustalają, kto zostaje konsultantem, który otrzymuje prawidłowe rozwiązania. Następnie kładą karteczki na jeden stos, trześcią do dołu. Uczniowie z pary biorą kolejno karteczki ze stosu i na zmianę zadają pytanie partnerowi: *Was machst du, wenn du Zeit hast?*

W trakcie gry mogą również zmieniać pytania, które nauczyciel może napisać na tablicy: *Was machst du, wenn du traurig / glücklich / sauer / ... bist?*. Partner próbuje odgadnąć wyraz z kartki i odpowiedzieć na pytanie.

Jeśli jest to, np. *GETEDICH*, wtedy odpowiada: *Wenn ich Zeit habe, lese ich Gedichte*. Jeśli wylosuje *IGGEE*, mówi: *Wenn ich Zeit habe, spiele ich Geige*, przy *PMUSPOIK*: ... *höre ich Popmusik*, itd. W przypadku odgadnięcia wyrazu i poprawnego ułożenia zdania, uczeń zatrzymuje karteczkę i otrzymuje punkt. Jeśli nie odgadnie wyrazu, to wkłada karteczkę na spód stosu. Zadaniem konsultanta jest czuwanie nad poprawnością tworzonych zdań.

**Podsumowanie:**

Wygrywa uczeń, który uzyska najwięcej punktów. Nauczyciel może nagrodzić go oceną lub plusami. Przejmuje wtedy rolę konsultanta i grę można przeprowadzić jeszcze raz w zmienionym składzie.

**Wskazówki:**

Karteczki z zaszyfrowanymi wyrazami tak długo wracają na spód stosu, aż wszystkie zostaną odgadnięte.

**Dla konsultanta:**

BIOGRAFIEN, GEDICHTE, KRIMIS, LIEBESROMANE, RATGEBER, REISEFÜHRER, ROMANE, GESCHICHTEN, THRILLER, GITARRE

KLAVIER, SAXOFON, SCHLAGZEUG, TROMPETE, FLÖTE, GEIGE, ROCKMUSIK, POPMUSIK, BALLADEN, JAZZ

## Kapitel 7

### Spiel 1 Neunzehnhundertzweiundsechzig Bingo!

**Cel gry / zabawy:**

- utrwalenie dat rocznych

**Liczba graczy / Forma socjalna:**

klasa, grupa / praca na forum

**Czas gry / zabawy:**

10 minut

**Pomoce dydaktyczne:**

zeszyt, tablica

**Przebieg gry / zabawy:**

Nauczyciel prosi uczniów o wybranie sześciu dat rocznych z podręcznika z zadania 3, ze str. 54 i zdania 1, ze str. 58. Uczniowie rysują w swoich zeszytach tabelę z sześcioma polami i wpisują w każde z nich datę, np. 1804.

Nauczyciel czyta losowo wszystkie daty z obu ćwiczeń na głos. Uczniowie wykreślają ze swoich tabel usłyszane daty. Wygrywa uczeń, który jako pierwszy usłyszy i wykreśli wszystkie daty w swojej tabeli. Sygnalizuje to, mówiąc – BINGO!

**Podsumowanie:**

Wygrywa osoba, która najszybciej wykreśli swoje daty. Nauczyciel może nagrodzić ucznia plusem.

**Wskazówki:**

Przed rozpoczęciem gry warto sprawdzić u uczniów w zeszytach, czy zrozumieli instrukcję i poprawnie zapisali daty. W razie potrzeby daty można powtarzać, np. dwukrotnie. Mimo zgłoszenia przez jednego ucznia BINGO, grę można prowadzić dalej, do kolejnych, np. trzech zgłoszeń innych uczniów.

### Spiel 2 Womit machst du das? Alltagsgeräte

**Cel gry / zabawy:**

- utrwalenie zaimka pytającego womit
- utrwalenie nazw urządzeń codziennego użytku
- utrwalenie użycia przyimka mit z celownikami

**Liczba graczy / Forma socjalna:**

klasa, grupa / praca w grupach (3 osoby)

**Czas gry / zabawy:**

15 minut

**Pomoce dydaktyczne:**

karta pracy 7 (str. 210) dla każdej grupy, nożyczki, karteczka ze schematem odpowiedzi dla każdego konsultanta

**Przebieg gry / zabawy:**

Nauczyciel dzieli uczniów na grupy trzyosobowe, które wybierają konsultanta. Każda para dostaje wersję A i B, a konsultant karteczkę z odpowiedziami. Uczniowie zadają sobie na zmianę pytania i tworzą odpowiedzi na podstawie ilustracji. Konsultant czuwa nad ich poprawnością. Za każde poprawnie utworzone pytanie i odpowiedź uczniowie otrzymują punkty.

**Podsumowanie:**

Wygrywa uczeń, który zdobędzie najwięcej punktów. Przejmuje wtedy rolę konsultanta i grę można przeprowadzić jeszcze raz w zmienionym składzie.

**Dla konsultanta:**

Uczeń A:

Pytania: *Womit schreibst du die Klassenarbeit / findest du nachts den Weg / fotografierst du / lädst du den Handy-Akku ein / trocknest du die Haare?*

Odpowiedzi: *Mit dem Kuli schreibe ich die Klassenarbeit. / Mit der Taschenlampe finde ich nachts den Weg. / Mit der Kamera fotografiere ich. / Mit dem Ladegerät lade ich den Handy-Akku ein. / Mit dem Fön trockne ich die Haare.*

Uczeń B:

Pytania: *Womit filmst du / fährst du zur Arbeit / wärmst du das Essen auf / kochst du Wasser / fliegst du in Urlaub?*

Odpowiedzi: *Mit der Kamera filme ich. / Mit dem Auto fahre ich zur Arbeit. / Mit der Mikrowelle wärme ich das Essen auf. / Mit dem Wasserkocher koche ich Wasser. / Mit dem Flugzeug fliege ich in Urlaub.*

## Kapitel 8

### Spiel 1 Bist du Schauspieler von Beruf? Raten

**Cel gry / zabawy:**

- utrwalenie nazw zawodów i związanych z nimi czynności

**Liczba graczy / Forma socjalna:**

klasa, grupa / praca w parach

**Czas gry / zabawy:**

10 minut

**Pomoce dydaktyczne:**

karteczki samoprzylepne dla każdego ucznia

**Przebieg gry / zabawy:**

Nauczyciel dobiera uczniów w pary i rozdaje im po jednej karteczce samoprzylepnej. Następnie prosi ich o napisanie jednego wybranego zawodu, który poznali w rozdziale 8. Uczniowie nie mogą widzieć nazwy zawodu partnera. Następnie nakleją swoją karteczkę partnerowi na czole. Ich zadaniem jest zadawanie partnerowi pytań (rozstrzygających) o jego zawód, tak aby mógł odpowiedzieć *Ja* lub *Nein*, np. *Arbeitest du in einem Büro? / Bedienst du Kunden? / Ist dein Beruf schwer / interessant / ...? i na koniec: Bist du ... von Beruf?*

**Podsumowanie:**

Wygrywa uczeń, który w najkrótszym czasie odgadnie zawód partnera i poda jego nazwę.

**Wskazówki:**

Najpierw zadaje pytania jeden uczeń. Gdy odgadnie zawód partnera, wtedy partner zadaje pytania. Jeśli gra będzie sprawnie przebiegać, każda para może odgadywać kolejne zawody.

### Spiel 2 Wortschatztraining Wiederholung

**Cel gry / zabawy:**

- utrwalenie wybranego słownictwa z rozdziału 8

**Liczba graczy / Forma socjalna:**

klasa, grupa / praca na forum

**Czas gry / zabawy:**

10 minut

**Pomoce dydaktyczne:**

karta pracy 8 (str. 211) dla każdego ucznia, nożyczki

**Przebieg gry / zabawy:**

Nauczyciel daje każdemu uczniowi jedną kartę pracy. Zadaniem uczniów jest zapamiętać w wyznaczonym czasie jak największą ilość wyrazów. Nauczyciel wyznacza czas na przyglądanie się kartce z wyrazami i zapamiętywanie. Uczniowie mogą na oddzielnej kartce rysować swoje skojarzenia, jednak nie mogą pisać wyrazów. Po upływie wyznaczonego czasu, nauczyciel wyznacza kolejny na uzupełnienie tabeli pod wyrazami. Przed tą czynnością nauczyciel prosi uczniów o zagięcie części kartki ze słownictwem nad tabelą, żeby uniemożliwić podglądanie.

**Podsumowanie:**

Wygrywa uczeń, który zapamięta i wypisze najwięcej wyrazów. Nauczyciel może go nagrodzić oceną lub plusem.

**Wskazówki:**

Grę można przeprowadzić na dwa sposoby:  
- prosząc wyłącznie o zapamiętanie wyrazów,  
- lub prosząc o rysowanie do nich skojarzeń.  
Wtedy potrzebne są dodatkowe, czyste kartki.

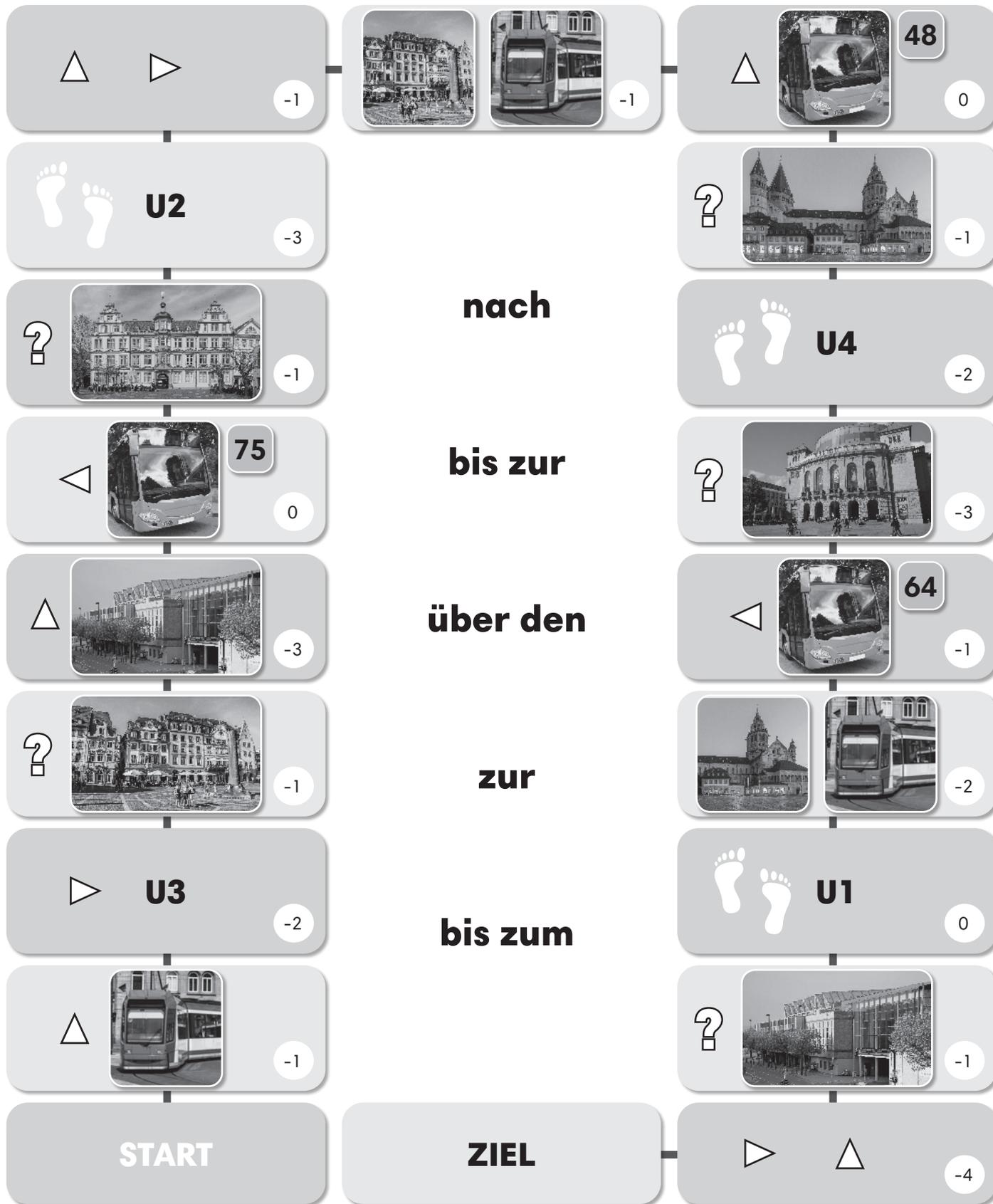
## Kapitel 1, Spiel 2

Wohin gehst du gern im Sommer?  
Präposition *in* mit Akkusativ

<b>das Einkaufszentrum</b>	<b>die Einkaufsstraße</b>
<b>der Park</b>	<b>der Zoo</b>
<b>der Wasserpark</b>	<b>das Freibad</b>
<b>das Theater</b>	<b>der Skatepark</b>
<b>die Konzerthalle</b>	<b>das Kino</b>
<b>das Gebirge</b>	<b>das Museum</b>

Kapitel 2, Spiel 2

Wie komme ich ...?  
Wegbeschreibung



## Kapitel 3, Spiel 2

**Wo machst du gern Einkäufe?**  
**Lückentext**
**Grupa A**

**1** Zakreśl w każdym punkcie jeden wyraz niepasujący do pozostałych. Zakreślone wyrazy są rozwiązaniem zadania grupy przeciwnej.

**2** Uzupełnij tekst. Jeśli uzupełnisz go poprawnie, bez podpowiedzi, otrzymujesz 6 punktów; jeśli potrzebujesz jakiegoś wyrazu – kupujesz go od grupy przeciwnej. Każdy wyraz kosztuje 1 punkt. Wystarczy powiedzieć numer wyrazu, którego ci brakuje. Jeśli grupa przeciwna poda ci nieprawidłowy wyraz, traci 2 punkty. Wygrywa grupa, która w najkrótszym czasie uzupełni tekst i zbierze najwięcej punktów.

1 Brötchen	2 Mütze	3 Supermarkt	4 ausprobieren	5 Packung	6 bequem
Fleisch	Schal	Bäckerei	lecker	Karton	bestellen
Honig	Markt	Brötchen	bestellen	Stück	modern
Saft	Pullover	Markt	passen	Dose	schön
Einkäufe	Socken	Konditorei	aussehen	Verkäuferin	modern

Ich mache nicht gern <sup>1</sup> \_\_\_\_\_. Obst und Gemüse kaufe ich auf dem <sup>2</sup> \_\_\_\_\_, Brot und <sup>3</sup> \_\_\_\_\_ in der Bäckerei. Dort ist alles frisch und <sup>4</sup> \_\_\_\_\_ und ich kenne auch die <sup>5</sup> \_\_\_\_\_ gut. Kleidung, vor allem Schuhe <sup>6</sup> \_\_\_\_\_ ich übers Internet, denn sie sind billiger als in der Einkaufsgalerie.


**Grupa B**

**1** Zakreśl w każdym punkcie jeden wyraz niepasujący do pozostałych. Zakreślone wyrazy są rozwiązaniem zadania grupy przeciwnej.

**2** Uzupełnij tekst. Jeśli uzupełnisz go poprawnie, bez podpowiedzi, otrzymujesz 6 punktów; jeśli potrzebujesz jakiegoś wyrazu – kupujesz go od grupy przeciwnej. Każdy wyraz kosztuje 1 punkt. Wystarczy powiedzieć numer wyrazu, którego ci brakuje. Jeśli grupa przeciwna poda nieprawidłowy wyraz, traci 2 punkty. Wygrywa grupa, która w najkrótszym czasie uzupełni tekst i zbierze najwięcej punktów.

1 Brötchen	2 Supermarkt	3 besser	4 Packung	5 Mütze	6 bequem
Fleisch	Gemüse	ausprobieren	Karton	Schal	zurückschicken
Honig	Bäckerei	bestellen	Stück	Internet	modern
Saft	Markt	passen	Dose	Pullover	schön
Einkaufsgalerie	Konditorei	aussehen	Bäckerei	Socken	modern

Am liebsten gehe ich zum Shoppen in die <sup>1</sup> \_\_\_\_\_. Dort gibt es alles. Obst, <sup>2</sup> \_\_\_\_\_, Eier und Käse kaufe ich auf dem Markt. Es ist zwar etwas teuer, aber es schmeckt auch <sup>3</sup> \_\_\_\_\_. Brot und Brötchen kaufe ich in der <sup>4</sup> \_\_\_\_\_. Kleidung bestelle ich übers <sup>5</sup> \_\_\_\_\_, meistens im Winter- und Sommerschlussverkauf. Ich kann sie immer <sup>6</sup> \_\_\_\_\_.

## Kapitel 4, Spiel 2

**Anna, sag mir ...!**  
**Imperativ**

**WERSJA A** *Przykład: deinen Namen buchstabieren*  
 - Anna / Piotr / ..., buchstabiere deinen Namen!

- |   |   |
|---|---|
| 1 | <input type="checkbox"/> deinen Namen buchstabieren             |
| 2 | <input type="checkbox"/> die Augen zumachen                     |
| 3 | <input type="checkbox"/> mir sagen: Was isst du gern zu Mittag? |
| 4 | <input type="checkbox"/> mir einen Kuli geben                   |

**WERSJA B** *Przykład: an die Tafel kommen*  
 - Anna / Piotr / ..., komm an die Tafel!

- |   |   |
|---|---|
| 1 | <input type="checkbox"/> an die Tafel kommen                        |
| 2 | <input type="checkbox"/> dein Deutschbuch geben                     |
| 3 | <input type="checkbox"/> die Hand auf die Bank legen                |
| 4 | <input type="checkbox"/> mir sagen: Was isst du gern zum Frühstück? |

**WERSJA C** *Przykład: mir dein Handy geben*  
 - Anna / Piotr / ..., gib mir dein Handy!

- |   |  |
|---|--|
| 1 | <input type="checkbox"/> mir dein Handy geben                  |
| 2 | <input type="checkbox"/> aufstehen                             |
| 3 | <input type="checkbox"/> etwas zum Essen an die Tafel zeichnen |
| 4 | <input type="checkbox"/> mir sagen: Was isst du gern zu Abend? |

**WERSJA D** *Przykład: mir sagen: Was isst du nicht gern?*  
 - Anna / Piotr / ..., sag mir: Was isst du gern?

- |   |   |
|---|---|
| 1 | <input type="checkbox"/> mir sagen: Was isst du nicht gern? |
| 2 | <input type="checkbox"/> mir die Hand geben                 |
| 3 | <input type="checkbox"/> ein Lied singen                    |
| 4 | <input type="checkbox"/> bis 10 zählen                      |

## Kapitel 5, Spiel 2

**Frage - Antwort**  
**Deutsch im Gespräch**

**Ich wollte die Fenster putzen.**

**Nein, tut mir leid, aber mir geht es nicht gut.**

**Ich wollte Nudeln kochen und ich war nicht vorsichtig.**

**Ja, am Nachmittag um 17.00 Uhr.**

**Nein, die Medikamente sind rezeptfrei.**

**Ich bin mit dem Fuß umgeknickt.**

**Nein, du musst sie in Wasser auflösen.**

**Schlecht. Ich habe Bauchschmerzen.**

**Montags bis freitags von 14.00 bis 18.00 Uhr.**

**Alle vier Stunden.**

**Ich wollte schnell mein Pausenbrot machen.**

**Ja, bleibe ein paar Tage.**

## Kapitel 6, Spiel 2

Was machst du, wenn ...?

Raten

FIENGRABIO	KVIELAR
GETEDICH	XOSAONF
KRIISM	UGAGSCHLZE
BESLIENEMARO	TEMPTROE
ERGEBRAT	TEÖFL
RERFÜHRESIE	IGGEE
RNEOMA	CKMROUSIK
SCHICHGETEN	PMUSPOIK
ERILLTHR	LADENBAL
REARGIT	AZJZ

## Kapitel 7, Spiel 2

Womit machst du das?  
Alltagsgeräte

## Uczeń A

1 Zadaj partnerowi pytanie według przykładu i poczekaj na jego odpowiedź.

2 Odpowiedz na pytanie partnera.

Przykład:

**Uczeń A:** Womit fährst du zur Schule?

**Uczeń B:** Mit dem ... fahre ich zur Schule. / Ich fahre zur Schule mit dem ...

- 1 zur Schule fahren
- 2 die Klassenarbeit schreiben
- 3 nachts den Weg finden
- 4 fotografieren
- 5 den Handy-Akku aufladen
- 6 die Haare trocknen



## Uczeń B

1 Zadaj partnerowi pytanie według przykładu i poczekaj na jego odpowiedź.

2 Odpowiedz na pytanie partnera.

Przykład:

**Uczeń A:** Womit machst du Toasts?

**Uczeń B:** Mit dem ... mache ich Toasts. / Ich mache Toasts mit dem ...

- 1 Toasts machen
- 2 filmen
- 3 zur Arbeit fahren
- 4 das Essen aufwärmen
- 5 Wasser kochen
- 6 in Urlaub fliegen



## Kapitel 8, Spiel 2

Wortschatztraining  
Wiederholung

## Adjektive

diplomatisch ■ geduldig ■ kommunikativ ■ kooperativ  
kreativ ■ vergesslich ■ freundlich ■ lernwillig ■ schüchtern  
chaotisch ■ teamfähig ■ motiviert

## Substantive

die Arbeitszeit ■ der Verdienst ■ die Arbeit ■ der Kunde  
der Ferienjob ■ die Jugendarbeit ■ der Lohn ■ das Trinkgeld  
das Taschengeld ■ der Nebenjob ■ die Tätigkeit ■ der Stundenlohn

## Verben

aufräumen ■ vergessen ■ bedienen ■ ernten ■ beraten  
entwickeln

Adjektive	Substantive	Verben

**Pearson Central Europe Sp. z o. o.**  
**ul. Szamocka 8**  
**01-748 Warszawa**  
**www.pearson.pl**

Copyright © Pearson Central Europe 2020

Wszelkie prawa zastrzeżone. Żadna część tej publikacji nie może być powielana, przechowywana, przekazywana, udostępniana lub wykorzystywana w jakiegokolwiek formie lub przy pomocy jakichkolwiek środków elektronicznych, mechanicznych, fotokopiowania, nagrywania lub innych, bez uprzedniej pisemnej zgody podmiotów autorsko uprawnionych.

Wydanie pierwsze 2020

978-83-6666-325-1

**Redakcja:** E. Danuta Machowiak  
**Korekta i konsultacja merytoryczna:** Beata Ćwikowska  
**Korekta językowa:** Jan Szurmant  
**Koordynator projektu:** Marzena Michalska

**Skład:** Adam Kulikowski (Letrabit)  
**Projekt graficzny:** Adam Kulikowski (Letrabit)  
**Projekt okładki:** Beata Krajewska (Studio Gardengraf)

**Nagranie:** BELL SOUND PRODUCTION

**Realizacja i montaż dźwięku:** Bartłomiej Lewczuk

**Lektorzy:** Joachim Ciecierski, Aleksandra Fila, Weronika Fila, Imanuel Leiserowitz, Bettina Lexow-Petniakowski, Aleksandra Podgórska, Alexander Sztemberg, Jan Szurmant

#### **Źródła zdjęć:**

**123RF.com:** 7, abphoto 38, activman30 18, Aleksander Bołbot 6, Alenavlad 48, Alexander Korzh 48, Andersonrise 22, Andrea De Martin 62, Andrey Kryuchkov 17, Antonio Guillem 9, 48, Anton Samsonov 59, Anton Sovarenko 55, Anton Starikov 59, Antonio Guillem 60, Armin Staudt 47, auremar 42, Avemario 47, Bartkowski 55, bartkowski 59, Belchonock 17, 55, Bernard Bodo 38, Bilanol 15, Birgit Reitz-Hofmann 23, Bowie15 17, Cathy Yeulet 71, Charles Wollertz 9, chiyacat 25, Daniel Ernst 9, Daniel Ivascu 23, Danilo Jr. Pinzon 56, David Izquierdo Roger 48, davizro 62, Dimaberkut 57, dimaberkut 58, Dmitrii Kazitsyn 59, Dmitry Naumov 6, Dolgachov 10, 14, Dotshock 62, Ekaterina Pokrovsky 64, Elnur 25, Erik Reis 34, Evgeny Atamanenko 48, Filip Fuxa 7, Firina 7, Foodandmore 71, Goodluz 57, gstockstudio 47, Homestudio 24, Hongqi Zhang 55, hxdyl 62, Iakov Filimonov 26, Igor Tarasyuk 23, Ivan Kruk 54, ivingpitty 54, Jacek Dudziński 9, Jakobradlgruber 46, 66, Jean-Paul Chassenet 43, Jozef Polc 8, justonepic 20, karandaev 23, Karl-Heinz Spremberg 7, Katarzyna Białasiewicz 41, Katarzyna Białasiewicz 43, 58, Kho 33, kornienko 59, I Kurhan 9, Kzenon 62, Leekris 47, Lenetstan 41, Leszek Glasner 16, Littleny 55, Luis Maksim Kostenko 55, Maksym Yemelyanov 55, Maria Nazarova 63, Mariusz Niedzwiedzki 18, massonforstock 41, Mikekiev 9, Miłosz Anioł 48, Molinero Martinez 47, morganka 67, Mykhailo Polenok 53, nad1992 35, Nikkytok 55, Nito500 55, oocusfocus 18, Oleg Doroshin 55, Olegdudko 41, Olena Kachmar 46, Olena Yakobchuk 57, Olena Zaskochenko 41, Petro Kuprynenko 41, Philstev 7, picfive 55, Prakasit Khuansuwan 49, Puhha 54, Racorn 7, rido 61, Satina 9, 24, Sergejs Rahunoks 63, Serhii Kucher 25, skdesign 41, Stanislav Komogorov 48, Stefan Schierle 73, Stylephotographs 62, terex 23, Thanthima Limsakul 48, Thomas Hertwig 16, Tobias Arhelger 62, Todsaporn Bunmuen 24, Tomas1111 10, Tyler Olson 62, Vadim Demianovich 8, Vadim Guzhva 14, Valentin Valkov 71, Viacheslav Iakobchuk 23, Viktor Pravdica 63, Visivasnc 22, Vitalily73 24, Vvoenny 9, Worachai Yosthamrong 48, Xalanx 49, ximagination 62, Yanlev 63; Yongyut Khasawong 59; **Alamy Stock Photo:** CBW 73, dpa picture alliance Cover, 1, ImageBROKER 15, Leon Werdinger / Alamy 70, Mauritius images GmbH 18, Valmy Images 73; **Getty Images:** Dimitri Hakke/Redferns 50, Thomas Gorski 73, Ulf ANDERSEN/Gamma-Rapho 50; **Pearson Education Ltd:** 71, 73, 77, 78, 79, Jon Barlow 64, Martin Sookias 9; **Shutterstock.com:** Aaron Amat 6, Africa Studio 23, Akugasahagy 47, Aletia 43, Alexander Raths 38, Alexander Zamaraev 16, Andrey Popov 72, Andrey Popov 38, Andrey Yurlov 72, Anna Hoychock 54, Antonio Diaz 55, Antonio Guillem 56, Antonio Guillem 63, arek\_malang 30, 41, Ariy 55, Art Konovalov 16, Art Konovalov 20, Attapon Thana 58, baranq 9, Berschauer Joachim 18, BestPhotoStudio 33, Billion Photos 28, 49, 55, BlueSkylimage 48, Borislav Bajkic 24, bright 55, Buddee Winganhorn 25, Cebotarin 14, Chaiwuth Wichitdho 50, Christophe Testi 25, Cookie Studio 56, Corepics VOF 31, cTermit 6, 36, dashadima 54, Denis Rozhnovsky 57, Digital signal 19, Direk Yiamsaensuk 48, doomu 55, Dragana Gordic 43, Dudarev Mikhail 72, Durantelallera 47, Eky Studio 72, Eldar Nurkovic 7, Elizabeth Chapman 25, Elnur 24, 25, ESB Professional 64, Evdokimov Maxim 48, fizkes 43, fokusgood 42, FXQuadro 10, G215 40, George Dolgikh 25, Goodluz 46, goodluz 46, 56, gorillaimages 11, Grzegorz Czapski 14, Halfpoint 52, hanohiki 19, Highviews 30, HomyDesign 8, Hugo Felix 22, Iakov Filimonov 39, iconim 15, Irina Rogova 24, Irona Braga 39, Jacob Lund 38, JfJacobsz 64, Jonas Petrovas 62, joyfull 20, Katsiaryna Pleshakova 16, 21, Kazoka 33, Kid\_Games\_Catalog 25, Kiselev Andrey Valerevich 41, Klaus Oskar Bromberg 72, Kryvenok Anastasiia 16, Kuzma Photos 14, Kzenon 9, 42, LaMiaFotografia 46, Lamski 16, Lena Pan 17, Levgen Gluzhetsky 54, lightpoet 9, Lilu2005 24, Lisa Kolbasa 51, Lisa S 74, Litvinov 48, Lorelyn Medina 25, M.Stasy 6, Marcociannarel 15, Mariontxa 30, Martine DF 47, Matthew Ennis 38, MBI 11, 30, 34, 41, 75, Mikhail Gnatkovskiy 16, Mikhail Gnatkovskiy 20, milaphotos 43, Mimadeo 40, mimagephotography 64, Minerva Studio 41, Muenchbach 24, Nadezda 25, naito29 49, Naito29 49, Nattika 23, Oksana Volina 40, OlegD 55, Olga Saepgina 25, Oliveromg 6, OnkelKrischan 19, Oxie99 20, oyalipets 31, Pack 40, Pathdoc 46, Phovoir 41, pikselstock 17, Pincasso 20, Polya Olya 16, Press Master 38, Prokopenko Oleg 46, Prostock-studio 32, puhha 72, Pupes 54, Rawpixel.com 33, Rawpixel.com 72, RedKoala 6, rkl\_foto 15, R Mutt 25, Rynio Productions 65, Sab Olga 58, Santhosh Varghese 30, sasha2109 29, SeDmi 55, Semen Lixodeev 25, Sergei Domashenko 65, Sergey Uryadnikov 47, Sergey Zaykov 54, SnowWhiteimages 43, soft\_light 11, Soloviova Liudmyla 65, Soloviova Liudmyla 7, Song About Summer 58, Stock Asso 64, Stockfour 62, stockyimages 32, Subbotina Anna 76, Syda Productions 38, 42, Syda Productions 48, 50, Takako Picture Lab 73, Travelview 15, Valeri Potapova 7, ViDi Studio 32, visdia 6, vnli 45, VoodooDot 35, Vtmila 25, Wanchana Phuangwan 65, Wavebreakmedia 31, wavebreakmedia 66, WAYHOME studio 17, 49, Yakobchuk Viacheslav 10, 48, Yakobchuk Viacheslav 46, Yayayoyo 25, 25, 25, 25, yswat 39, Yulai Studio 48, Zakhar Mar 72, Zilu8 26, Zurijeta 59.

**Zdjęcie na okładce:** Alamy Stock Photo: CBW 73, dpa picture alliance

Drukowano w Polsce

Wydawca poczynił wszelkie wysiłki, by odnaleźć wszystkie podmioty autorsko uprawnione, i z góry przeprasza za jakiegokolwiek niezamierzone pominięcia. Z największą radością zamieścimy odpowiednie informacje na temat podmiotów autorsko uprawnionych w kolejnych wydaniach tej publikacji.

# PERFEKT

PERFEKT to czteropoziomowy kurs do nauki języka niemieckiego dla liceów i techników.

Kurs kierowany jest do uczniów rozpoczynających lub kontynuujących naukę drugiego języka obcego. Każdy tom przewidziano na rok nauki w wymiarze dwóch godzin tygodniowo.

## Książka nauczyciela zawiera:

- ▷ Strony z podręcznika z rozwiązaniami oraz wskazówkami do prowadzenia lekcji
- ▷ Strony z zeszytu ćwiczeń z rozwiązaniami
- ▷ Płyty audio CD z nagraniami do podręcznika, do zeszytu ćwiczeń oraz do testów
- ▷ Płytę DVD z filmami VOX POP
- ▷ Transkrypcję nagrań
- ▷ Zbiór gier i zabaw wraz z kartami do kopiowania



## Cyfrowa Biblioteka Nauczyciela zawiera:

- ▷ Publikacje w formie elektronicznej
  - Podręcznik w formacie PDF
  - Zeszyt ćwiczeń w formacie PDF
  - Książkę nauczyciela w formacie PDF
  - Starter PERFEKT 2
  - Nagrania MP3
- ▷ Materiały dodatkowe (dyktanda, zadania na tłumaczenie)
- ▷ Kompleksowy system testowania i oceniania
- ▷ Dokumentację szkolną (program nauczania, rozkład materiału z monitorem kompetencji kluczowych i realizacji wymogów podstawy programowej, plan wynikowy, przedmiotowe zasady oceniania)

Dokumentacja szkolna dostępna jest także na stronie [pearson.pl/niem/dokumentacja](http://pearson.pl/niem/dokumentacja).

ESOKJ	A1	A1+	A2	A2+/B1
<b>PERFEKT</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

ISBN 978-83-6666-326-8



9 788366 663268 >