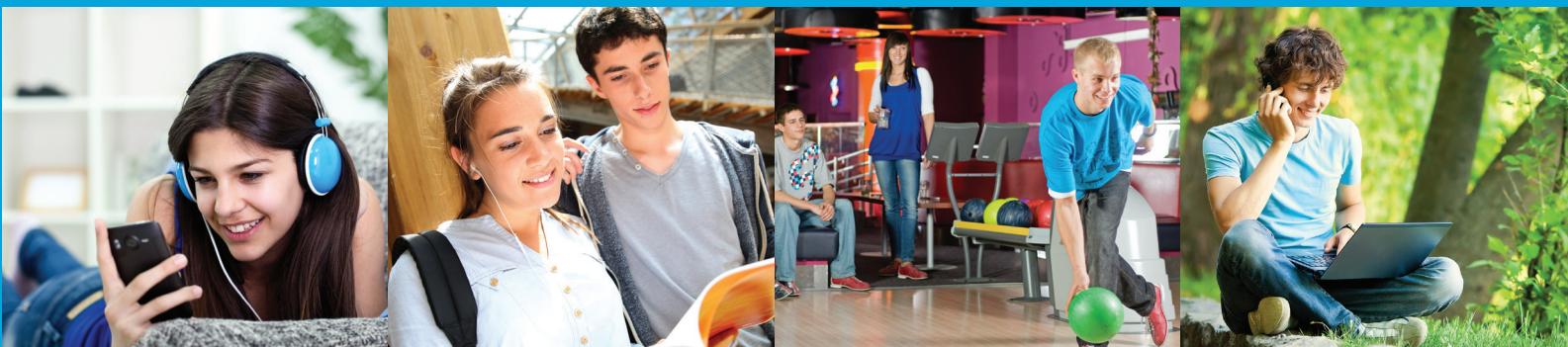


infos aktuell

JĘZYK NIEMIECKI DLA LICEÓW I TECHNIKÓW
PODRĘCZNIK WIELOLETNI

1

CEZARY SERZYSKO | BIRGIT SEKULSKI | NINA DRABICH | TOMASZ GAJOWNIK



P Pearson





W portalu eDesk znajdziesz następujące materiały:



Nagrania audio



Cyfrowe odzwierciedlenie podręcznika

Aby aktywować dostęp do **nagrań audio**, zarejestruj się lub, jeśli masz już konto, zaloguj się na portalu eDesk.pearson.pl.

Aby aktywować dostęp do **cyfrowego odzwierciedlenia podręcznika**, zaloguj się na stronę eDesk.pearson.pl i wpisz znajdujący się poniżej kod dostępu.

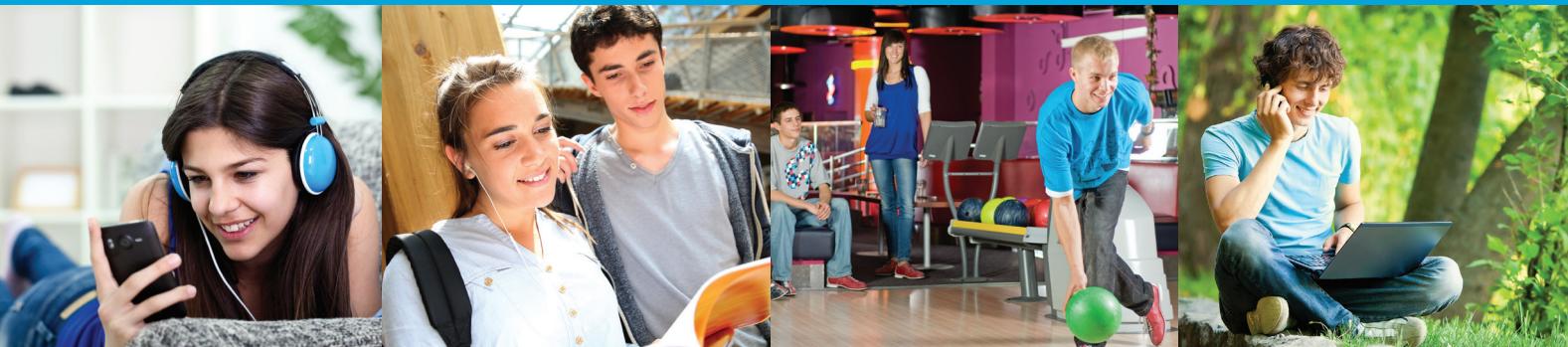
DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ Z DNIA 27 SIERPNIA 2012 R.	DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ Z DNIA 30 STYCZNIA 2018 R.
<p>Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka niemieckiego, na podstawie opinii rzeczników: dr hab. Angeli Bajorek, prof. zw. dr. hab. Jana Iluka, dr Joanny Dobkowskiej.</p> <p>Etap edukacyjny: IV – Liceum ogólnokształcące, liceum profilowane, technikum Poziom zaawansowania: IV.0, IV.1P Rok dopuszczenia: 2019 Nr dopuszczenia: 1027/1/2019</p>	<p>Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka niemieckiego, na podstawie opinii rzeczników: dr hab. Angeli Bajorek, prof. zw. dr. hab. Jana Iluka, dr Joanny Dobkowskiej.</p> <p>Etap edukacyjny: III – Szkoła ponadpodstawowa (liceum ogólnokształcące i technikum) Poziom zaawansowania: III.2.0, III.2 Rok dopuszczenia: 2019 Nr dopuszczenia: 1026/1/2019</p>

infos aktuell

JĘZYK NIEMIECKI DLA LICEÓW I TECHNIKÓW
PODRĘCZNIK WIELOLETNI

1

CEZARY SERZYSKO | BIRGIT SEKULSKI | NINA DRABICH | TOMASZ GAJOWNIK



To jest podręcznik wieloletni. Nie należy w nim wpisywać odpowiedzi.

Informacje o podręczniku

6

Start

Wir fangen an

7–18

1 Guten Tag!

8

2 Wie alt bist du?

9

3 Ich heiße ...

10

4 Schulfächer

11

5 Was ist das?

12

6 Ich brauche ...

13

Słownictwo

Formy powitań i pożegnań

Liczby 1–100

Nazwy przedmiotów szkolnych
Czynności na lekcji

Wyposażenie sali lekcyjnej

Gramatyka

Odmiana czasownika *sein*

Odmiana czasowników w czasie teraźniejszym

Pytania
Odmiana czasownika *haben*Rzeczowniki i zaimki osobowe w mianowniku (*Nominativ*)
Użycie rodzajnika określonego i nieokreślonegoRzeczowniki w bierniku (*Akkusativ*)

Cele komunikacyjne

Witam się i żegnam z innymi
Pytam o samopoczucie i je opisuję
Przedstawiam siebie i innychPytam innych o wiek
Podaję swój wiekPrzedstawiam siebie i innych
Zasięgam informacji na temat innych osóbWyrażam swoją opinię na temat przedmiotów szkolnych
Rozmawiam o planie lekcji

Pytam o wyposażenie sali lekcyjnej i udzielam odpowiedzi

Rozmawiam ze sprzedawcą w sklepie szkolnym

Grammatikregeln

14

Wortschatzkiste / Nützliche Wendungen

15–18



1

Kontakte

19–32

1 Wie spät ist es?

20

2 Telefonnummern

21

3 Berufe

22

4 Arbeitsmarkt

23

5 Kontaktangaben

24

6 Personalangaben

25

Słownictwo

Liczby powyżej 100

Nazwy zawodów

Gramatyka

Zaimki osobowe w bierniku (*Akkusativ*) dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiejZdania współrzędnie złożone z *denn*Czasownik modalny *mögen* i forma *möchte*-

Zaimki dzierżawcze

Cele komunikacyjne

Podaję godzinę
Okręślam termin

Podaję adres i numer telefonu

Wyrażam opinię na temat zawodów
Opisuję zawody

Wyrażam swoje marzenia i plany

Określam przynależność (np. czegoś do kogoś)
Przekazuję dane kontaktowe innych osóbLiteruję niezrozumiałe wyrazy
Proszę o powtórkę i mówienie wolniej oraz o wytłumaczenie nieznanego słowa

Grammatikregeln

26

Wortschatzkiste / Nützliche Wendungen

27–29

Impulse

30–32

2

Nach der Schule

33–46

1 Langeweile?	34
2 In der Familie	35
3 Wohin gehen wir?	36
4 Ich kann nicht	37
5 Erdbeershake	38
6 Im Café	39

Słownictwo

Członkowie rodziny

Nazwy miejsc w mieście

Nazwy potraw i napojów

Gramatyka

Czasowniki zwrotne

Czasowniki modalne *müssen* i *können*Przeczenie *kein* w mianowniku (*Nominativ*) i bierniku (*Akkusativ*)

Cele komunikacyjne

Opowiadam o zainteresowaniach

Rozmawiam na temat rodziny

Proponuję wyjście po szkole

Umawiam się na wspólne wyjście

Wyrażam swoje upodobania kulinarne

Składam zamówienie w lokalu

Grammatikregeln 40

Wortschatzkiste / Nützliche Wendungen

41–43

Impulse 44–46



3 Freizeit

47–60

1 Nicht schlafen!	48
2 Coole Hobbys	49
3 Sport treiben	50
4 Kaufe billig!	51
5 Musik machen	52
6 Musik hören	53

Słownictwo

Aktywności w czasie wolnym

Aktywności sportowe
Nazwy sprzętów sportowychInstrumenty muzyczne
Kierunki muzyczne

Przymiotniki służące wyrażaniu opinii

Gramatyka

Czasowniki nieregularne z wymianą samogłoski a → ă oraz e → ī(e)

Zaimki osobowe w bierniku (*Akkusativ*) dla 3. osoby liczby pojedynczej i mnogiejZdania bezosobowe z *man*

Cele komunikacyjne

Opowiadam o swoim hobby i zainteresowaniach innych osób

Rozmawiam o formach spędzania czasu wolnego

Rozmawiam o sporcie, który uprawiam

Piszę ogłoszenie o sprzedaży/kupnie i rozmawiam na ten temat

Rozmawiam o instrumentach i upodobaniach muzycznych

Wyrażam opinię na temat muzyki
Opowiadam o upodobaniach muzycznych

Grammatikregeln 54

Wortschatzkiste / Nützliche Wendungen

55–57

Impulse 58–60

4 Alltag

61–74

1 Zeitzonen	62
2 Mein Tagesablauf	63
3 Mein Lieblingsplatz	64
4 Mein Zimmer	65
5 Haushaltsroboter	66
6 Au-pair gesucht	67

Słownictwo

Czynności dnia
powszedniego
Określenia czasu

Nazwy wyposażenia
pokoju

Nazwy obowiązków
domowych

Gramatyka

Czasowniki rozdzielne
i nierozielne złożone

Przymiki *an*, *auf*, *in* z biernikiem
(*Akkusativ*) i celownikiem
(*Dativ*)

Przymiki z biernikiem
(*Akkusativ*) i celownikiem
(*Dativ*) do określania miejsca

Czasowniki modalne *wollen*,
sollen i *dürfen*

Cele komunikacyjne

Opowiadam, co właśnie robię
i co zamierzam dzisiaj zrobić

Opowiadam o przebiegu dnia
Pisz wiadomość

Okręślam położenie i zmianę
położenia

Okręślam położenie przedmiotów
Opisuję pomieszczenia

Wyrażam opinię na temat
obowiązków domowych
oraz ustalam ich podział

Opowiadam o zamierzeniach
i powinnościach oraz pytam
o nie innych
Wyrażam pozwolenia i zakazy

Grammatikregeln 68

Wortschatzkiste / Nützliche Wendungen

69–71

Impulse 72–74



5 Feiern

75–88

1 Feste	76
2 Termine	77
3 Geschenke	78
4 Wünsche	79
5 Karneval!	80
6 Einladung	81

Słownictwo

Nazwy świąt
i uroczystości

Nazwy prezentów

Gramatyka

Liczebniki porządkowe

Rzeczowniki w celowniku
(*Dativ*) w odpowiedzi na
pytanie: komu? (wem?)

Zaimki osobowe w celowniku
(*Dativ*) w liczbie pojedynczej
i mnogiej

Przymiki z biernikiem
(*Akkusativ*) oraz przyimki
z celownikiem (*Dativ*)

Cele komunikacyjne

Opowiadam o przebiegu świąt
i uroczystości

Podaję datę
Okręślam termin

Doradzam i odradzam
przy wyborze prezentu
Uzasadniam wybór prezentu

Składam życzenia
Przekazuję życzenia innym osobom

Opowiadam o przebiegu imprezy/
uroczystości

Zapraszam na imprezę/uroczystość
Zasięgam informacji o terminach
Potwierdzam i odwołuję termin
oraz proszę o jego przesunięcie

Grammatikregeln 82

Wortschatzkiste / Nützliche Wendungen

83–85

Impulse 86–88

Landeskunde

89–94

1 Anredeformen	90
2 Spargelzeit	91
3 Hobbys	92
4 Freitag, 13 Uhr	93
5 Oktoberfest	94

Landeskunde-Impuls

95–100

1 Klischees?	96
2 Das Matterhorn	97
3 Vereine	98
4 Kaffeekultur in Österreich	99
5 Sechs Stück Bratwürstl, bitte	100

Jobbörse

101–107

1 Journalist	102–103
2 Grafikdesigner	104–105
3 Innenarchitekt	106–107

Grammatik kompakt

108–114

Hören	116
Lesen	116
Sprechen	116
Schreiben	117
Lexik	117
Grammatik	117

Aussprache

118

Vokale: <i>a, e, i, o, u, y</i>	118
Umlaute: <i>ü, ö, ä</i>	118
Diphthonge: <i>eu, au, ei</i>	118

Wortschatzliste

119–135

Informacje o podręczniku

Słownictwo

Niebieskie ramki zawierają słownictwo do aktywnego opanowania.

Gramatyka

Ramki gramatyczne umożliwiają samodzielne formułowanie reguł gramatycznych na podstawie tekstów pisanych i słuchanych.

Dalsze ćwiczenia pozwalają na zastosowanie i przećwiczenie tych zagadnień w autentycznych sytuacjach.

Komunikacja

Zadania na mówienie  oraz pisanie zawierają liczne wyrażenia, zwroty i schematy niezbędne podczas wykonywania zadań na lekcji i usprawniające komunikację.

Wortschatzkiste zawiera najważniejsze słownictwo do każdej lekcji przeznaczone do aktywnego opanowania przez uczniów.

Nützliche Wendungen to podsumowanie i uzupełnienie najważniejszych zwrotów niezbędnych do skutecznej komunikacji wraz z tłumaczeniem na język polski.

Teksty do czytania i słuchania poruszają tematy ciekawe dla nastolatków.

Mówienie

Zadania **Sprachkompetenz** doskonalą i rozwijają umiejętności komunikacyjne.

Pisanie

Zadania **Schreibkompetenz** doskonalą i poszerzają umiejętność pisania.

Wymowa

To zadania utrwalające prawidłową wymowę. Należy je wykonać z nauczycielem na lekcji.

Impulsy

Sprechimpuls, Schreibimpuls i Leseimpuls to dodatkowe strony do każdego rozdziału z zadaniami poświęconymi kształtowaniu umiejętności mówienia, pisania i czytania ze zrozumieniem.

Realioznawstwo

Dodatkowe teksty do każdego rozdziału na ciekawe tematy związane z życiem i kulturą krajów niemieckojęzycznych – jako materiał na lekcje bądź do samodzielnej pracy z pomocą słowniczka umieszczonego w lekcji i na końcu książki. Aktualna i bliska uczniowi tematyka rozwija jego kompetencję interkulturową i pozwala opowiadać o polskich realiach.

Doradztwo zawodowe

Jobbörse to lekcje, które realizują aspekt doradztwa zawodowego na przykładzie różnych ciekawych zawodów.

Zadania projektowe

Zadania **Projektaufgabe** zachęcają do korzystania z technologii informatycznych (do wyboru przez nauczyciela).

Samokontrola

Na końcu każdego rozdziału znajduje się ewaluacja "Przygotowując się do sprawdzianu, sprawdź, czy potrafisz..." .

Strategie

Lernstrategien to sekcja, w której zebrano wskazówki pomocne w rozwiązywaniu zadań i samodzielnej nauce. Pobudzają one do skutecznego i systematycznego uczenia się.

Słownik

Słownik **Wortschatzliste** znajduje się na końcu podręcznika. Uwzględnia wszystkie wyrazy znajdujące się w lekcjach. Wyrazy mogące sprawiać trudności w wymowie posiadają transkrypcje fonetyczne.

Start

■ Człowiek
■ Edukacja

Wir fangen an



W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- witać się i żegnać
- nazywać liczby od 1 do 100
- nazywać przedmioty szkolne oraz czynności na lekcji
- wymieniać wyposażenie sali lekcyjnej
- nazywać przybory szkolne, przekąski i napoje

Gramatyka:

- odmieniać czasownik *sein*
- odmieniać czasowniki w czasie teraźniejszym
- zadawać pytania szczegółowe i pytania o rozstrzygnięcie
- odmieniać czasownik *haben*
- używać rzeczowników w mianowniku (*Nominativ*) i bierniku (*Akkusativ*)
- używać rzeczowników z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym

Komunikacja:

- witać innych i żegnać się z innymi
- pytać o samopoczucie i je opisywać
- przedstawiać siebie i innych
- pytać o wiek i podawać swój wiek
- zasięgać informacji na temat innych osób
- pytać o opinię na temat przedmiotów szkolnych i ją wyrażać
- opisywać przebieg lekcji
- rozmawiać o planie lekcji
- opowiadać o wyposażeniu sali lekcyjnej
- rozmawiać ze sprzedawcą w sklepie szkolnym

2 Wie alt bist du?

Słownictwo: Liczby 1–100

Komunikacja: Pytam innych o wiek
Podaję swój wiek

- 1 1•4** **Hör zu und sprich nach.**
Słuchaj i powtarzaj zgodnie z naganiem.

Zahlen 1–19

1 eins	11 elf
2 zwei	12 zwölf
3 drei	13 dreizehn
4 vier	14 vierzehn
5 fünf	15 fünfzehn
6 sechs	16 sechzehn
7 sieben	17 siebzehn
8 acht	18 achtzehn
9 neun	19 neunzehn
10 zehn	

Zahlen 20–100

20 zwanzig
30 dreißig
40 vierzig
50 fünfzig
60 sechzig
70 siebzig
80 achtzig
90 neunzig
100 hundert

- 4 1•7** **Höre die Radiosendung und sage, wie alt die unten genannten Personen sind.**

Posłuchaj audycji radiowej i powiedz, w jakim wieku są podane poniżej osoby.

Wie alt ist sie / er jetzt?

1 Til Schweiger

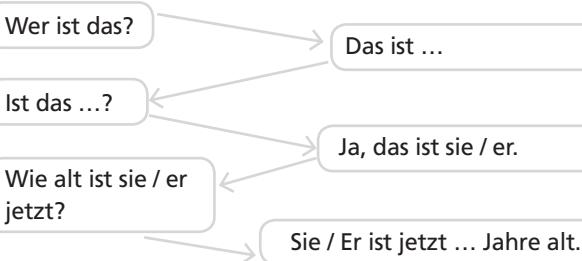
?

2 Franka Potente

?

- 5 1•8** **A Wer ist das? Wie alt ist sie / er? Führt in Paaren kurze Gespräche nach dem Schema.**

Ustalcie w parach, kim są osoby ze zdjęć i podajcie ich wiek. Wykorzystajcie podany niżej schemat rozmowy.



- 2 1•5** **Höre aufmerksam zu und schreibe die Zahlen ins Heft.**

Posłuchaj uważnie nagrania i zapisz poniższe liczby w zeszycie.

- 21 – und
57 – und
76 – und
84 – und
98 – und

- 3 1•6** **Höre die Antworten auf die unten stehenden Fragen und schreibe die Antworten ins Heft.**

Posłuchaj odpowiedzi na podane poniżej pytania i zanotuj te odpowiedzi w zeszycie.

- Wie alt bist du? / Wie alt sind Sie?
- Ich bin Jahre alt.

- B** Findet in Gruppen im Internet drei bekannte Deutsche / Österreicher / Schweizer und findet heraus, wie alt sie sind. Präsentiert sie in der Klasse.

W grupach wyszukajcie w internecie informacje o trzech znanych Niemcach/Austriakach/Szwajcarach i sprawdźcie ich wiek. Zaprezentujcie wyniki w klasie.





Ich heiße Jutta. Ich wohne in Berlin, in Kreuzberg. Ich bin 21 Jahre alt. Ich studiere Medizin. Mein Freund, Dirk, ist 22. Er studiert auch Medizin. Wir lernen immer zusammen für das Studium. Wir machen viel zusammen, aber nicht alles. Ich schwimme sehr gern. Sein Hobby ist Musik. Er spielt Gitarre in einer Band.



Wir sind oft auf Partys. In Kreuzberg sind die Partys echt toll. Studierst du auch Medizin? Gehst du mit auf eine Party? Schreibe: jutta@yahoo.de



Ich heiße Martin, bin 19 Jahre alt. Ich studiere Informatik. Ich liebe Computer. Ich fotografiere aber auch sehr viel. Mein Lieblingsmodell ist meine Freundin – Kerstin. Sie ist sehr schön. Sie macht viel Sport. Fotografiert ihr auch gern? Kerstin und ich machen eine Ausstellung – im Café Santiago. Kommt ihr Kontakt:
fotoamarti@gmx.de



1 Lies die Texte und finde die angegebenen Verben. Was bedeuten sie auf Polnisch? Schreibe auf.

Przeczytaj teksty i znajdź w nich podane poniżej czasowniki. Na podstawie kontekstu ustal ich znaczenie i zapisz je w zeszycie.

1 heißen –

2 wohnen –

3 studieren –

4 fotografieren –

5 schwimmen –

6 spielen –

7 gehen –

8 lieben –

9 lernen –

10 machen –

2 Lies die Texte noch einmal und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Przeczytaj teksty jeszcze raz i powiedz, które zdania są zgodne z ich treścią (R), a które – nie (F).

1 Jutta und Dirk sind zusammen.

2 Sie machen eine Party.

3 Martin und Kerstin fotografieren viel.

4 Sie machen eine Fotoausstellung.

3 A Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit passenden Formen von studieren.

Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi formami czasownika *studieren* znalezionymi w tekście.

Das Verb *studieren*

ich		wir	studieren
du		ihr	studiert
er / sie / es		sie / Sie	studieren

Grammatikregel Ü. 2, S. 14

B Ergänze die Sätze mit passenden Verben in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania odpowiednimi czasownikami we właściwej formie. Zdania zapisz w zeszycie.

1 Er _____ Martin.

2 Sie _____ Physik.

3 Wir _____ viel Sport.

4 Ich _____ Gitarre.

5 Jutta und Dirk _____ in Berlin.

4 Ergänze die Fragen mit den Verben in der richtigen Form. Schreibe die Fragen ins Heft.

Uzupełnij pytania czasownikami w odpowiedniej formie. Pytania zapisz w zeszycie.

1 Ich studiere Medizin. Und du?

_____ du auch Medizin?

2 Wir machen Sport sehr gern. Und ihr?

_____ ihr auch gern Sport?

3 Er fotografiert gern. Und sie?

_____ sie auch gern?

5 Jutta und Martin schreiben Texte.

Dirk und Kerstin erzählen.

Przedstawcie w parach treść tekstów Jutty i Martina z perspektywy Dirka i Kerstin.

6 Reagiere auf Deutsch. Schreibe die Sätze ins Heft.

Zareaguj po niemiecku. Zdania zapisz w zeszycie.

1 Przedstaw się nowo poznanej osobie.

2 Zapytaj o samopoczucie koleżanki.

3 Dowiedz się o wieku Adama.

4 Powiedz, że lubisz pływać.

5 Powiedz, że Marta studiuje medycynę.

6 Pożegnaj się ze swoją nauczycielką lub swoim nauczycielem języka niemieckiego.

4 Schulfächer

Gramatyka: Pytania
Odmiana czasownika *haben*

Komunikacja: Wyrażam swoją opinię na temat
przedmiotów szkolnych
Rozmawiam o planie lekcji

1.8

1 Hör zu und sprich nach.

Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

Deutsch • Englisch • Mathematik (Mathe) • Physik •
Chemie • Biologie (Bio) • Geschichte • Erdkunde (Geo) •
Sozialkunde • Kunst • Sport • Musik

2 Fragt und antwortet in Paaren wie im Beispiel.

Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi, tak jak w przykładzie.

- Wie findest du Deutsch?
- Ich finde Deutsch klasse. Und du? Findest du Deutsch auch klasse?
- Ja, ich finde Deutsch auch toll.

schwer • einfach • langweilig • super • cool • toll •
klasse • interessant • anstrengend • leicht

Grammatikregel Ü.3, S.14

3 Lies das Chatgespräch von Iza und Cosima und korrigiere die falschen Informationen.

Przeczytaj rozmowę na czacie Izy i Cosimy i popraw informacje nieprawdziwe.



CHAT

I: Was?! Du hast eine Eins in Mathe?
Das ist doch ganz schlecht! ☹

C: Falsch! Das ist in Deutschland sehr gut! Eine Fünf ist sehr schlecht. Wir haben andere Noten. ☺

I: Ah ja. Ich bin nicht so gut in Mathe. Ich habe nur eine Drei. Aber in Chemie habe ich eine Vier.
Das ist in Polen gut. ☺

C: Klar. Chemie finde ich schwer. Ich habe nur eine Drei. Aber mein Bruder ist sehr gut in Chemie.
Er hat da eine Eins! ☺

- 1 Eine Eins in Deutschland ist eine gute Note.
- 2 Iza ist sehr gut in Chemie.
- 3 Cosima findet Chemie leicht.

4 Seht euch in Paaren den Stundenplan von Cosima an und beantwortet mündlich die angegebenen Fragen.

Przyjrzyjcie się w parach planowi lekcji Cosimy i odpowiedziecie ustnie na poniższe pytania.

- 1 Wie viele Stunden hat sie am Montag?
- 2 Welche Schulfächer hat sie am Dienstag?
- 3 Was hat sie am Mittwoch?
- 4 Wann hat sie Erdkunde?



5 Finde in Aufgaben 3 und 4 alle Formen von haben. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Znajdź w zadaniach 3. i 4. wszystkie formy czasownika *haben*. Przerysuj tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

Das Verb haben

ich		wir	
du		ihr	habt
er / sie / es		sie / Sie	haben

Grammatikregel Ü.4, S.14

6 Höre das Gespräch und schreibe den Stundenplan von Sebastian ins Heft. Sage, welche Schulfächer er am Montag, Dienstag und Mittwoch hat.

Posłuchaj rozmowy i zapisz plan lekcji Sebastiana do zeszytu. Powiedz, jakie przedmioty ma Sebastian w poniedziałek, we wtorek i w środę.

7 Fragt und antwortet in Paaren wie im Beispiel.

Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi, tak jak w przykładzie.

rechnen • im Internet surfen • zeichnen •
Artikel schreiben • Projekte machen • Aufgaben lösen •
Experimente machen • Fußball spielen • Lieder singen •
Übungen machen • am Computer arbeiten / schreiben •
diskutieren • Fragen stellen / beantworten •
über andere Länder lernen

- Was ist dein Lieblingsfach?
- Mein Lieblingsfach ist Mathe.
- Was machst du gern in Mathe?
- Ich rechne gern.

8 Übersetze die Sätze ins Polnische.

Przetłumacz zdania na język polski.

- 1 Ich finde Physik langweilig.
- 2 Thomas hat Deutsch am Mittwoch und am Freitag.
- 3 Was ist dein Lieblingsfach in der Schule?
- 4 Spielt ihr in Sport Tennis?
- 5 Hast du am Montag Mathe?
- 6 In Englisch hat Monika eine Eins.
- 7 Wann hast du zwei Stunden Polnisch?
- 8 Wie findest du Sozialkunde?

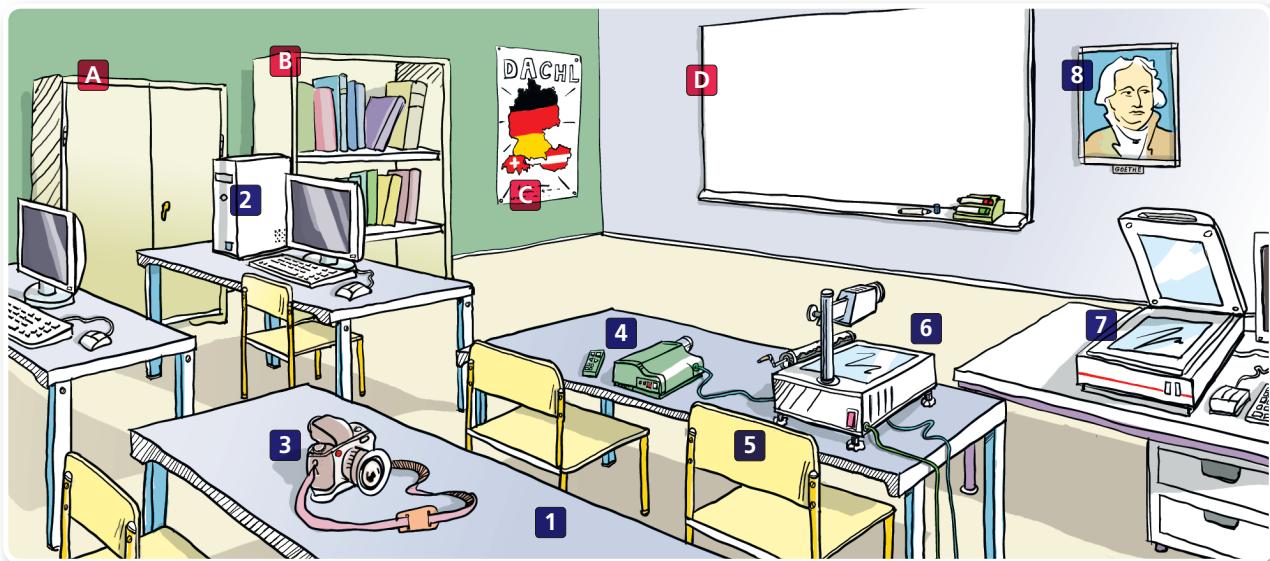
Stundenplan

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Cosima 8c
Englisch	Deutsch	Deutsch	Mathe	Mathe	7.55 - 8.40
Deutsch	Sport	Sport	Physik	Englisch	8.45 - 9.30
Geschichte	Biologie	Biologie	Geschichte	Deutsch	9.45 - 10.30
Musik	Englisch	Mathe	Erdkunde	Erdkunde	10.35 - 11.20
Französisch	Physik	Musik	Sport	Religion	11.35 - 12.20
Chemie	Religion	Französisch	Französisch	Chemie	12.25 - 13.10

5 Was ist das?

Słownictwo: Wyposażenie sali lekcyjnej

Gramatyka: Rzeczowniki i zaimki osobowe w mianowniku (*Nominativ*)
Użycie rodzajnika określonego i nieokreślonego



1 A Ordne mündlich den auf dem Bild markierten Gegenständen ihre Namen zu.

Do oznaczonych na rysunku przedmiotów dopasuj ich nazwy. Zadanie wykonaj ustnie.

der Stuhl	der Computer
die Bank	der Beamer
das Bild	der Scanner
die Kamera	der Projektor

4 A Lies die Sätze in der Aufgabe 3. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Przeczytaj zdania w zadaniu 3. Przerysuj tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

Nominativ

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	der	die	das	die
	ein			—
	er	sie	es	sie

Grammatikregel Ü. 5, S. 14

B Ordne den Fragen die Antworten zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Do pytań dopasuj odpowiedzi. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

2 Wähle drei Farben für Substantive mit den Artikeln der, die, das. Markiere dann im Heft die Substantive mit den Farben.

Wybierz trzy kolory dla rzeczowników z rodzajnikami *der*, *die*, *das*. Zaznacz tymi kolorami zapisane rzeczowniki. Zadanie wykonaj w zeszycie.

A Ja, klar. Die Kamera ist modern.

B Nein, sie ist schon alt.

C Das ist ein Schrank.

D Ja, er ist sehr alt.

E Nein, das sind Poster.

3 Höre das Gespräch und ergänze die Sätze mit den angegebenen Artikeln. Schreibe die Sätze ins Heft.

Posłuchaj rozmowy i uzupełnij zdania podanymi rodzajnikami. Do jednego zdania nie znajdziesz żadnego rodzajnika. Zdania zapisz w zeszycie.

der • die • die • das • ein (x2) • eine

- Das ist Beamer.
 Beamer funktioniert nicht. Er ist kaputt.
- Das ist Bild.
 Bild ist toll. Es ist neu.
- Das ist Digitalkamera.
 Kamera macht gute Fotos. Sie ist modern.
- Hier sind Fotos.
 Fotos zeigen die Schule. Sie sind ganz lustig.

5 Zeigt einander in Paaren auf die Gegenstände im Klassenraum und führt Gespräche nach dem Schema.

Pracujcie w parach. Wskazujcie sobie nawzajem przedmioty w sali lekcyjnej i przeprowadźcie rozmowy według podanego schematu.

Was ist das?

Das ist ein / eine ...

Ja. / Nein. Das ist ein / eine ...

Der / Die / Das ... ist alt / neu / modern / kaputt.

Ja, stimmt. Der / Die / Das ist ...
Nein, der / die / das ist nicht ...

6 Ich brauche ...

Gramatyka: Rzeczowniki w bierniku (Akkusativ)

Komunikacja: Rozmawiam ze sprzedawcą w sklepie szkolnym

A Ich brauche einen Kuli. Ich schreibe eine Klassenarbeit in Mathe. Im Schulkiosk sind die Kulis sehr teuer. Ich habe nicht so viel Geld. Hast du heute einen Kuli zu viel? Wir sehen uns in der Pause.

B Ich sterbe vor Hunger!
Ich brauche einen Schokoriegel! Wann ist die Stunde zu Ende?

D Hast du mein Federmäppchen? Ich brauche einen Bleistift. Nächste Stunde Kunst. In 5 Minuten Pause.



1 Schau dir die Substantive an und prüfe im Wörterbuch ihre Artikel und ihre Bedeutung nach. Schreibe die Wörter ins Heft.

Zapoznaj się z rzeczownikami. Sprawdź w słowniku ich rodzajniki i znaczenie. Zapisz wyrazy w zeszycie.

1 Heft	8 Mineralwasser
2 Spitzer	9 Cola
3 Joghurt	10 Brötchen
4 Banane	11 Schokoriegel
5 Kuli	12 Federmäppchen
6 Bleistift	13 Radiergummi
7 Farbstift	14 Kuchen

2 Ordne den Oberbegriffen die Wörter aus Aufgabe 1 zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Do poniższych kategorii dobierz wyrazy z zadania 1. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.



3 A Lies die Kurznachrichten und nenne Substantive nach den Verben **brauchen** und **haben**.

Przeczytaj wiadomości i wymień wszystkie rzeczowniki występujące po czasownikach *brauchen* i *haben*.

B Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi rodzajnikami z tekstu.

Akkusativ

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	
Nominativ (Wer? Was?)	der	die	das	die
	ein	eine	ein	—
Akkusativ (Wen? Was?)	den	die	das	die
	—	—	—	—

Grammatikregel Ü. 6, S. 14

4 Ergänze die Sätze mit passenden Artikeln im Akkusativ. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania odpowiednimi rodzajnikami w bierniku. Zdania zapisz w zeszycie.

- Sie braucht Heft und Kuli für Mathe.
- Er trinkt Mineralwasser.
- Ich möchte Schokoriegel.
- Sie braucht nur Banane.

5 **1-11 A** Höre zwei Gespräche und sage: Wer von den Personen aus Aufgabe 1 (A–D) kauft im Schulkiosk ein? Posłuchaj dwóch rozmów i powiedz, które osoby z zadania 3. (A–D) robią zakupy w sklepie szkolnym.

1-11 B Höre die Gespräche noch einmal und wähle die richtige Information. Schreibe die Lösung ins Heft.

Posłuchaj rozmów jeszcze raz i wybierz właściwą informację. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

1 Sven möchte

- A einen Schokoriegel und eine Cola
- B ein Käsebrötchen und eine Cola
- C eine Cola, ein Brötchen und einen Schokoriegel

2 Er kauft

- A eine Cola und ein Brötchen
- B eine Cola und einen Schokoriegel
- C ein Brötchen und einen Schokoriegel

3 Paula kauft

- A einen Kuli
- B nichts
- C einen Bleistift

6 **Führt in Paaren Gespräche nach dem Schema.**

Przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu.

- Ich möchte bitte ...
- Bitte schön. Noch etwas?
- Wie viel / Was kostet ...?
- ... kostet ...
- Ich kaufe auch ...
- Das macht zusammen ...
- Bitte schön.
- Danke.

7 **Wählt eine Situation (1–3) aus und bereitet Gespräche im Schulkiosk vor. Spielt sie in der Klasse.**

Wybierzcie jedną sytuację (1–3) i przygotujcie rozmowy, w których jedna osoba odgrywa rolę kupującego, druga – sprzedawcy w sklepie szkolnym. Odegrajcie te dialogi w klasie.

1 Du bist sehr hungrig.

2 Du bist sehr durstig.

3 Du hast nichts zum Schreiben.

1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

sein

Singular		Plural	
ich	bin	wir	sind
du	bist	ihr	seid
er / sie / es	ist	sie / Sie	sind

Czasownik *sein*, podobnie jak w języku polskim, odmienia się [red]. Odmiany tego czasownika musisz nauczyć się na pamięć.

2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

wohnen

Singular		Plural	
ich	wohne	wir	wohnen
du	wohnst	ihr	wohnt
er / sie / es	wohnt	sie / Sie	wohnen

Większość czasowników w języku niemieckim odmienia się w czasie teraźniejszym [red].

Zapamiętaj wyróżnione w tabeli końcówki osobowe.

Uwaga!

Jeżeli temat czasownika jest zakończony na *-ß* lub *-tz*, to w drugiej osobie liczby pojedynczej dodajemy końówkę *-t*, a nie *-st*.

heißen

Singular		Plural	
ich	heiße	wir	heißen
du	heißt	ihr	heißt
er / sie / es	heißt	sie / Sie	heißen

3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Findest

du Deutsch klasse?

Wie [red] du Deutsch?

W języku niemieckim wyróżniamy dwa rodzaje pytań: pytania o rozstrzygnięcie i pytania szczegółowe.

W pytaniach o rozstrzygnięcie czasownik w formie osobowej znajduje się na ¹ [red] miejscu.

W pytaniach szczegółowych czasownik zajmuje ² [red] miejsce w zdaniu.

Uwaga!

Pytania o rozstrzygnięcie wymagają potwierdzenia lub zaprzeczenia, np.

Ja, ich finde Deutsch klasse.

Nein, ich finde Deutsch langweilig.

4 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

haben

Singular		Plural	
ich	habe	wir	haben
du	hast	ihr	habt
er / sie / es	hat	sie / Sie	haben

Czasownik *haben*, podobnie jak w języku polskim, odmienia się [red]. Odmiany tego czasownika musisz nauczyć się na pamięć.

5 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Singular

	(m)	(f)	(n)
Nominativ (Wer? Was?)	der	die	das
	ein	eine	ein
	er	sie	es

W języku niemieckim rodzajniki wskazują rodzaj, liczbę i przypadek rzeczowników. W mianowniku: der to rodzajnik określony dla rodzaju męskiego, ¹ [red] – dla rodz. żeńskiego i ² [red] – dla rodz. nijakiego. Używamy ich wtedy, kiedy dana osoba lub rzecz jest już bliżej znana rozmówcy. Istnieją również rodzajniki nieokreślone: ³ [red] – dla rodz. męskiego i nijakiego i ⁴ [red] – dla rodz. żeńskiego.

Rodzajników nieokreślonych używamy wtedy, gdy mówimy o jakiejs rzeczy lub osobie po raz pierwszy.

Ucz się rzeczowników z rodzajnikami określonymi, ponieważ rodzaj gramatyczny rzeczowników w języku niemieckim nie zawsze zgadza się z rodzajem gramatycznym ich polskich odpowiedników.

6 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Singular

	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	der	die	das	die
	ein	eine	ein	—
Akkusativ (Wen? Was?)	den	die	das	die
	einen	eine	ein	—

Rzeczowniki w bierniku (*Akkusativ*) odpowiadają na pytania: ¹ [red] (kogo? co?).

Rodzajnik określony rodzaju męskiego *der* zmienia się na ² [red], a rodzajnik nieokreślony *ein* na ³ [red].

W pozostałych rodzajach oraz w liczbie mnogiej rodzajniki się nie zmieniają.

Wortschatzkiste

2+1

Lektion 1 Formy powitań

Guten Morgen! Dzień dobry! (o poranku)
Guten Tag! Dzień dobry!
Guten Abend! Dobry wieczór!
Hallo! Cześć!

2+2

Lektion 1 Formy pożegnań

Auf Wiedersehen! Do widzenia!
Tschüs! Cześć!
Bis später! Na razie! Do zobaczenia!

2+3

Lektion 1 Przysłówki opisujące samopoczucie

ausgezeichnet znakomicie
furchtbar okropnie
gut dobrze
miserabel kiepsko
prima świetnie
schlecht źle
schrecklich strasznie
toll wspaniale
wunderbar cudownie

2+4

Lektion 2 Liczby

1 eins jeden	6 sechs sześć
2 zwei dwa	7 sieben siedem
3 drei trzy	8 acht osiem
4 vier cztery	9 neun dziewięć
5 fünf pięć	10 zehn dziesięć
11 elf jedenaście	
12 zwölf dwanaście	
13 dreizehn trzynaście	
14 vierzehn czternaście	
15 fünfzehn piętnaście	
16 sechzehn szesnaście	
17 siebzehn siedemnaście	
18 achtzehn osiemnaście	
19 neunzehn dziewiętnaście	
20 zwanzig dwadzieścia	
30 dreißig trzydzieści	
40 vierzig czterdzieści	
50 fünfzig pięćdziesiąt	
60 sechzig sześćdziesiąt	
70 siebzig siedemdziesiąt	
80 achtzig osiemdziesiąt	
90 neunzig dziewięćdziesiąt	
100 hundert sto	

2+5

Lektion 3 Przedstawianie siebie i innych

Computer lieben uwielbiać komputery
eine Party machen urządzać przyjęcie
fotografieren fotografować
Gitarre spielen grać na gitarze
heißen nazywać się
Informatik studieren studiować informatykę
lernen uczyć się
Medizin studieren studiować medycynę
schwimmen pływać
Sport machen uprawiać sport
wohnen mieszkać
zusammen razem

2+6

Lektion 4 Przedmioty szkolne

die Biologie biologia
die Chemie chemia
das Deutsch język niemiecki
das Englisch język angielski
die Erdkunde geografia
die Geschichte historia
die Kunst plastyka
die Mathematik matematyka
die Musik muzyka
die Physik fizyka
die Religion religia
die Sozialkunde nauka o społeczeństwie
der Sport wychowanie fizyczne

2+7

Lektion 4 Przymiotniki do opisu przedmiotów szkolnych

anstrengend męczący, wyczerpujący
cool świetny
einfach prosty
interessant ciekawy
klasse świetny
langweilig nudny
leicht łatwy
schwer trudny
super wspaniały, świetny, doskonały
toll wspaniały

2+8

Lektion 4 Czynności na lekcji

- am Computer arbeiten pracować przy komputerze
Artikel schreiben pisać artykuły
Aufgaben lösen rozwiązywać zadania
diskutieren dyskutować
etwas über andere Länder lernen uczyć się czegoś o innych krajach
Experimente machen robić eksperymenty
Fragen beantworten odpowiadać na pytania
Fragen stellen zadawać pytania
Fußball spielen grać w piłkę nożną
im Internet surfen surfować w internecie
Lieder singen śpiewać piosenki
Projekte machen robić projekty
rechnen liczyć
Übungen machen robić ćwiczenia
zeichnen rysować

2+9

Lektion 4 Dni tygodnia

- der Montag poniedziałek
 der Dienstag wtorek
 der Mittwoch środa
 der Donnerstag czwartek
 der Freitag piątek
 der Samstag sobota
 der Sonntag niedziela

2+10

Lektion 5 Przedmioty w sali lekcyjnej

- die Bank, -e ławka
 der Beamer, - projektor, rzutnik
 das Bild, -er obraz
 der Computer, - komputer
 die Kamera, -s aparat fotograficzny, kamera
 der Projektor, -en projektor
 das Regal, -e regał
 der Scanner, - skaner
 der Schrank, -e szafa
 der Stuhl, -e krzesło
 die Tafel, -n tablica
 der Tisch, -e stół

2+11

Lektion 5 Przymiotniki do opisu przedmiotów w sali lekcyjnej

- alt stary
 kaputt zepsuty
 modern nowoczesny
 neu nowy

2+12

Lektion 6 Przybory szkolne

- der Bleistift, -e ołówek
 der Farbstift, -e kredka
 das Federmäppchen, - piórnik
 das Heft, -e zeszyt
 der Kuli, -s długopis
 der Radiergummi, -s gumka do ścierania
 der Spitzer, - temperówka

2+13

Lektion 6 Napoje i przekąski

- die Banane, -n banan
 das Brötchen, - bułka
 die / das Cola, -s cola
 das / der Joghurt, -s jogurt
 der Kuchen, - ciasto
 das Mineralwasser, - woda mineralna
 das Putenbrötchen, - bułka z indykiem
 das Schinkenbrötchen, - bułka z szynką
 das Käsebrötchen, - bułka z serem
 der Schokoriegel, - batonik czekoladowy

2+14

Lektion 6 W sklepieku szkolnym

- brauchen potrzebować
 kaufen kupować
 kosten kosztować
 wie viel ile
 zusammen razem

Nützliche Wendungen

Witam się z innymi osobami

Guten Morgen!	Dzień dobry! (tylko rano)
Guten Tag!	Dzień dobry!
Guten Abend!	Dobry wieczór!
Hallo!	Cześć!

Żegnam się z innymi osobami

Tschüs!	Cześć!
Auf Wiedersehen!	Do widzenia!
Bis später!	Do zobaczenia!

Pytam o samopoczucie

Wie geht es dir?	Co słyszać u ciebie?
Wie geht es Ihnen?	Co słyszać u pana / pani / państwa?

Informuję o samopoczuciu

Mir geht es ...	Czuję się...
gut.	dobrze.
prima.	świetnie.
ausgezeichnet.	doskonale.
wunderbar.	cudownie.
toll.	wspaniale.
miserabel.	kiepsko.
schlecht.	źle.
schrecklich.	strasznie.

Przedstawiam siebie

Ich bin ...	Jestem...
Ich heiße ...	Nazywam się...

Przedstawiam innych

Das ist ...	To jest...
Er heißt ...	On nazywa się...
Sie heißt ...	Ona nazywa się...

Pytam o wiek

Wie alt bist du?	Ile masz lat?
Wie alt sind Sie?	Ile pan/i ma lat?
Wie alt ist er?	Ile on ma lat?
Wie alt ist sie?	Ile ona ma lat?

Podaję wiek swój i innych

Ich bin ... Jahre alt.	Mam ... lat.
Er ist ... Jahre alt.	On ma ... lat.
Sie ist ... Jahre alt.	Ona ma ... lat.

Pytam o opinię na temat przedmiotów szkolnych

Wie findest du Mathe?	Co sądzisz o matematyce?
Was ist dein Lieblingsfach?	Jaki jest twój ulubiony przedmiot szkolny?

Wyrażam opinię na temat przedmiotów szkolnych

Mathe finde ich ...	Uważam, że matematyka jest...
schwer.	trudna.
einfach.	łatwa.
langweilig.	nudna.
interessant.	ciekawa.
klasse.	świetna.

Mein Lieblingsfach ist ...	Moim ulubionym przedmiotem jest...
----------------------------	------------------------------------

Nützliche Wendungen

Pytam o przebieg lekcji

Was macht ihr in Deutsch?

Co robicie na niemieckim?

Opowiadam o przebiegu lekcji

**In Deutsch hören wir Interviews,
lesen Texte und sprechen.**

Na niemieckim słuchamy wywiadów, czytamy teksty i mówimy.

Pytam o plan lekcji

Was hast du am Montag?

Co masz w poniedziałek?

Wann hast du Mathe?

Kiedy masz matematykę?

Podaję plan lekcji

**Am Montag habe ich zwei Stunden
Mathe, Deutsch, Bio und Geo.**

W poniedziałek mam dwie godziny matematyki,
niemiecki, biologię i geografię.

**Ich habe Mathe am Dienstag und am
Mittwoch.**

Matematykę mam we wtorek i w środę.

Pytam o wyposażenie sali lekcyjnej

Was gibt es im Englischraum?

Co znajduje się w sali, w której odbywają się lekcje angielskiego?

Opowiadam o wyposażeniu sali lekcyjnej

Im Englischraum gibt es einen Beamer.

W sali, w której odbywają się lekcje angielskiego, jest rzutnik.

Pytam o cenę

Was / Wie viel kostet ein Kuli?

Ille kosztuje długopis?

Podaję cenę

Ein Kuli kostet zwei Euro.

Długopis kosztuje dwa euro.

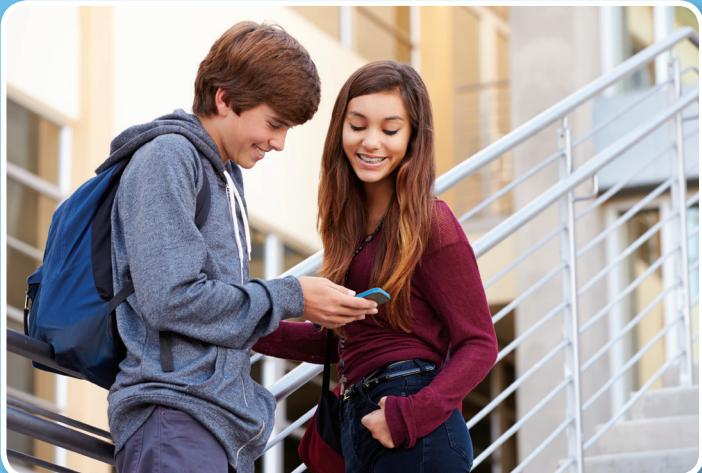
Przygotowując się do sprawdzianu, sprawdź, czy potrafisz...

- witać się i żegnać z innymi
- przedstawiać siebie i innych
- pytać o wiek i podawać swój wiek
- zasięgać informacji na temat innych osób
- wyrażać opinię na temat przedmiotów szkolnych
- opisywać przebieg lekcji
- rozmawiać o planie lekcji
- opowiadać o wyposażeniu sali lekcyjnej
- rozmawiać ze sprzedawcą w sklepiku szkolnym
- oraz
- odmieniać czasownik *sein*
- odmieniać czasowniki w czasie teraźniejszym
- zadawać pytania szczegółowe i pytania o rozstrzygnięcie
- odmieniać czasownik *haben*
- używać rzeczowników w mianowniku (*Nominativ*) i bierniku (*Akkusativ*)
- używać rzeczowników z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym

1

- Człowiek
- Praca

Kontakte



W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać liczby powyżej 100
- nazywać zawody
- określać czynności typowe dla zawodów

Gramatyka:

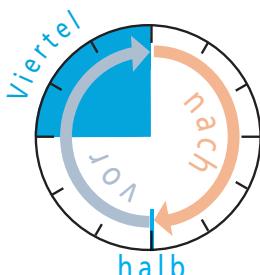
- używać zaimków osobowych w bierniku (Akkusativ) dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej
- tworzyć zdania współrzędnie złożone z *denn*
- odmieniać czasownik modalny *mögen* i formę *möchte-*
- używać zaimków dzierżawczych

Komunikacja:

- określać termin
- podawać adres i numer telefonu oraz prosić inne osoby o podanie tych danych
- wyrażać opinię na temat zawodów
- opisywać czynności typowe dla zawodów
- określać przynależność (np. czegoś do kogoś)
- przekazywać dane kontaktowe innych osób
- używać formy grzecznościowej
- literować niezrozumiałe wyrazy
- prosić o powtörzenie i mówienie wolniej
- prosić o wytłumaczenie znaczenia nieznanego słowa

1 Sieh dir die Uhr genau an und schreibe die Uhrzeiten ins Heft.

Przyjrzyj się przedstawionemu zegarowi i w zeszycie zapisz cyfrą godziny.



Es ist sechs (Uhr). 6.00

- 1 Es ist neun (Uhr).
- 2 Es ist zwölf (Uhr).
- 3 Es ist Viertel nach eins.
- 4 Es ist zwanzig nach elf.
- 5 Es ist halb sieben.
- 6 Es ist Viertel vor fünf.
- 7 Es ist fünf vor drei.

**2 1+1 Hör zu und schreibe die Uhrzeiten ins Heft.
Lies sie dann vor.**

Śłuchaj i w zeszycie notuj podawane godziny. Następnie je przeczytaj.

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1 <input type="text"/> | 5 <input type="text"/> |
| 2 <input type="text"/> | 6 <input type="text"/> |
| 3 <input type="text"/> | 7 <input type="text"/> |
| 4 <input type="text"/> | 8 <input type="text"/> |

3 Lies die Kurznachrichten und ordne den Fragen die Antworten zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Przeczytaj wiadomości i do pytań dopasuj odpowiedzi. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

1 Ich habe heute keine Hausaufgaben.
Besuchst du mich heute Nachmittag?
Gegen 17 Uhr? Paula

2 Es ist schon 7 Uhr. Wo bist du?
Ich warte auf dich. Rufst du mich wenigstens an? Kai

3 Wo seid ihr? Katrin und ich sind schon da. Der Film beginnt um 18.30 Uhr. Wir sehen euch nirgendwo. So viele Leute!

4 Ihr seid in München und besucht uns nicht? Das vergessen wir nie.

4 A Finde in den Kurznachrichten in der Aufgabe 3 die Personalpronomen im Akkusativ. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Znajdź w tekstuach w zadaniu 3. zaimki osobowe w bierniku. Przerysuj tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

Personalpronomen

Nominativ (Wer? Was?)	ich	du	wir	ihr
Akkusativ (Wen? Was?)	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Grammatikregel Ü. 1, S. 26

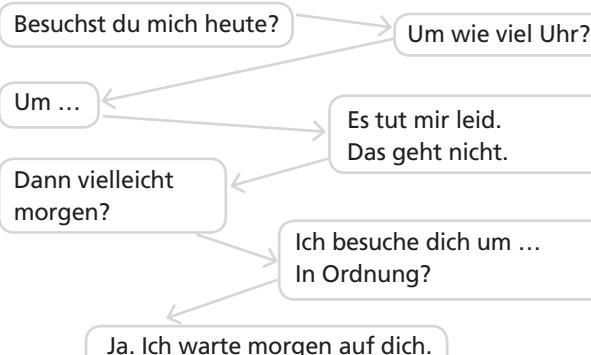
**B Ergänze die Sätze mit passenden Personalpronomen.
Schreibe die Sätze ins Heft.**

Uzupełnij zdania odpowiednimi zaimkami osobowymi. Zdania zapisz w zeszycie.

- 1 Wir besuchen oft. Ihr besucht selten.
- 2 Ich rufe immer an. Du rufst nie an.
- 3 Du bist immer zu spät. Ich warte auf immer so lange.
- 4 Ich bin sicher. Er ruft heute an.
- 5 Wo seid ihr? Ich warte auf .

5 A Führt zu zweit Gespräche nach dem Schema.

Przeprowadź w parach rozmowy według podanego schematu.

**B Schreibt ein Gespräch als Beispiel ins Heft.**

Zapiszcie przykładową rozmowę w zeszycie.

A Ja echt, sehr viele. Wir sehen euch. Wir sind schon drin im Kino. Wir kaufen Karten für alle, okay?

B Ja, ja, wir sind aber sehr beschäftigt. Das geht wirklich nicht. Wir besuchen euch das nächste Mal. Versprochen!

C Ich bin unterwegs. Bitte, warte auf mich. Ich bin in 5 Minuten da. Inge

D Es tut mir leid. Das geht nicht. Ich habe morgen eine Klassenarbeit in Mathe. Ich besuche dich morgen. Ich bin morgen etwa 17.30 Uhr bei dir, okay? Olga

2 Telefonnummern

Słownictwo: Liczby powyżej 100

Komunikacja: Podaj adres i numer telefonu

1 Sieh dir die Zahlen an und zähle weiter bis 1000.

Przyjrzyj się podanym liczebnikom i licz dalej do 1000.

- 100 einhundert
- 200 zweihundert
- 300 dreihundert
- 400 vier ...
- 1000 **tausend**

2 Höre die Zahlen. Lies sie dann vor.

Posłuchaj uważnie liczebników. Następnie sama/sam odczytaj je na głos.

102 • 235 • 476 • 539 • 687 • 732 • 815 • 965 • 1879

3 A Höre das Telefongespräch und sage: Welche Zusammenfassung ist richtig?

Posłuchaj rozmowy telefonicznej i powiedz, które podsumowanie jest zgodne z treścią wysłuchanej rozmowy.

- A Frau Wagner kennt die Telefonnummer nicht.
- B Frau Wagner ist falsch verbunden.
- C Jemand ist falsch verbunden.

1•14 B Höre das Gespräch noch einmal. Führt dann in Paaren Gespräche nach dem Schema.

Posłuchaj rozmowy jeszcze raz. Następnie przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu. Wykorzystajcie informacje 1–4.

- ...
- Wer ist da bitte?
- ...
- Ist da nicht ...?
- Wie bitte? Noch einmal, bitte langsam!
- ...
- Nein, hier ist ...
- Oh, Entschuldigung.
- Macht nichts.



- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1 Heinz Müller | 46 12 82 / 46 12 28 |
| 2 Nils Völler | 31 13 96 / 31 30 69 |
| 3 Monika Sager | 64 72 10 / 64 72 01 |
| 4 Gudrun Schneider | 45 83 17 / 45 83 71 |

4 Lies die Visitenkarten und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.

Zapoznaj się z treścią wizytówek i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- 1 Wie ist der Familienname von Bettina?
- 2 Wo wohnt Nils Petersen?
- 3 Wie ist die Adresse von Marlene Diepgen?
- 4 Wie ist die Postleitzahl von Dr. Karl-Heinz Wiesner?
- 5 Woher kommt Urs Scheufeli?
- 6 Wie ist die Telefonnummer von Bettina?

1

Nils Petersen

Hagebuttenstraße 13a
24 113 Kiel
+49 4 31 12 96 84

4

Marlene Diepgen

Gartenweg 110/112 • 44 369 Dortmund
+49 2 31 27 91 25

5

Urs Scheufeli

Rathausgasse 62
3011 Bern
+41 31 311 03 96

1 A Lies die Berufsliste und prüfe im Wörterbuch nach, ob du alle Wörter verstehst.

Przeczytaj listę zawodów. Sprawdź w słowniku znaczenie wyrazów, których nie rozumiesz.

- der Arzt • der Buchhalter • der Hotelfachmann •
- der Informatiker • der Ingenieur • der Journalist •
- der Jurist • der Kellner • der Koch • der Lehrer •
- der Projektmanager • der Verkäufer

B Bildet in Paaren die weiblichen Bezeichnungen der Berufe in der Aufgabe 1A wie in den angegebenen Beispielen.

Utwórzcie w parach formy żeńskie nazw zawodów podanych w zadaniu 1A, tak jak w poniższych przykładach.

- der Lehrer – die Lehrerin
- der Arzt – die Ärztin
- der Hotelfachmann – die Hotelfachfrau

1•15

C Hör zu und sprich nach.

Słuchaj i powtarzaj zgodnie z naganiem.

2 Bilde Wendungen. Schreibe sie mit ihren polnischen Entsprechungen ins Heft.

Utwórz zwroty. Zapisz je wraz z polskim tłumaczeniem w zeszycie.

- | | |
|--------------|----------------|
| 1 Speisen | A bedienen |
| 2 Schüler | B machen |
| 3 Interviews | C zählen |
| 4 Kunden | D unterrichten |
| 5 Geld | E servieren |

3 Sage: Welche Berufsbezeichnungen passen zu den Tätigkeiten?

Powiedz, jakie nazwy zawodów pasują do podanych nazw czynności.

- 1 Speisen kochen
- 2 Kranke pflegen
- 3 Projekte leiten
- 4 auf dem Bau arbeiten
- 5 Artikel schreiben

1•16

4 Hör zu und bringe die Aussagen in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Lösung ins Heft.

Posłuchaj nagrania i ustal kolejność wypowiadających się osób. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

Kellner
Buchhalterin
Projektmanager
Journalist

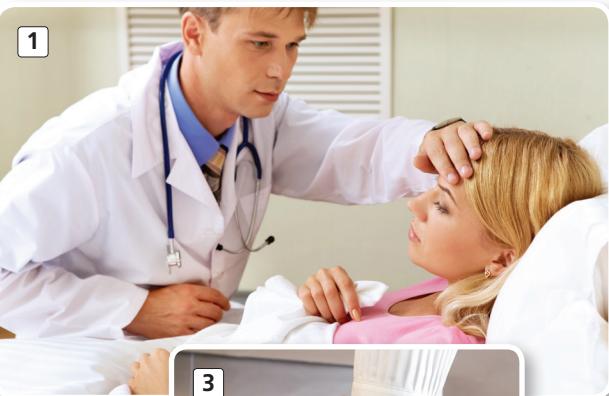
5 Wählt in Paaren ein Foto (1–4) und beantwortet die unten angegebenen Fragen. Verwendet dabei die Adjektive.

Pracujcie w parach. Wybierzcie jedno zdjęcie (1–4) i odpowiedźcie na poniższe pytania. Wykorzystajcie podane przysłówki.

- 1 Was ist die Frau / der Mann von Beruf?
- 2 Was macht sie / er in der Arbeit?
- 3 Wie findet ihr den Beruf? Warum?

kreativ • langweilig • interessant • schlecht bezahlt •
gut bezahlt • leicht • schwer • gefährlich •
verantwortungsvoll • anstrengend

Grammatikregel Ü.2, S.26



1



2



3



4

4 Arbeitsmarkt

Gramatyka: Czasownik modalny mögen
i forma möchte-

Komunikacja: Wyrażam swoje marzenia i plany

Der deutsche Arbeitsmarkt für Polen offen

REGISTRIEREN HILFE BENUTZERLISTE

In Deutschland arbeiten? Seit Mai 2011 ist es möglich.
Was sagt ihr dazu? Wo möchtet ihr arbeiten? Schreibt bitte an uns!

1 Alec_1996_

Ich möchte in Deutschland arbeiten. Das ist schon lange mein Traum. Ich mag Deutschland. Ich möchte Informatik studieren. In Deutschland gibt es nicht genug Informatiker. Dort finde ich bestimmt eine gute Arbeit.

ZITIEREN

3 Sven7_

Ich habe eine Freundin in Deutschland. Sie ist Ärztin. Die Klinik, wo sie arbeitet, ist wunderbar. Alle sind höflich und hilfsbereit. Ich möchte auch als Arzt arbeiten. Ich mache das Medizinstudium zu Ende und dann möchte ich in Deutschland arbeiten.

ZITIEREN

2 Akoj8_

Magst du Deutschland? Ich auch. Ich möchte deswegen aber nicht sofort in Deutschland arbeiten. In Polen verdienen die Informatiker auch gut. Möchtest du Polen und deine Freunde verlassen? Sicher vermisst du sie später.

ZITIEREN

4 Kkk_j_

Mein Freund möchte Ingenieur werden. Er mag Projektarbeit. In Deutschland hat er große Chancen. Aber er möchte nicht in Deutschland arbeiten. In Polen sind die Bauprojekte auch sehr interessant und sehr gut bezahlt, sagt er. Ich finde diese Einstellung toll!

ZITIEREN

1 Lies die Forumbeiträge und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)? Korrigiere die falschen Informationen.

Przeczytaj wpisy na forum internetowym i powiedz, które zdania są zgodne z ich treścią (R), a które – nie (F). Popraw nieprawdziwe informacje.

- 1 Informatiker haben in Deutschland große Chancen.
- 2 Informatiker sind in Polen schlecht bezahlt.
- 3 Er macht das Studium in Deutschland zu Ende.
- 4 Ingenieure verdienen in Polen sehr gut.
- 5 Der Verdienst ist für sie sehr wichtig.

2 Lies die Forumbeiträge noch einmal. Finde alle Formen von mögen und möchte-. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Przeczytaj wpisy na forum jeszcze raz. Znajdź wszystkie formy mögen i möchte-. Przerysuj tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

Das Verb mögen / Die Verform möchte-

ich	/	wir	mögen / möchten
du	/	ihr	mögt /
er / sie / es	mag	sie / Sie	mögen / möchten

Grammatikregel Ü.3, S.26

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania podanymi czasownikami. Zdania zapisz w zeszycie.

werden • verdienen • fahren • arbeiten • lernen

- 1 Ich möchte viel Geld .
- 2 Er möchte als Hotelfachmann .
- 3 Möchtest du auch Lehrerin ?
- 4 Viele junge Leute möchten Deutsch .
- 5 Möchtest ihr nach Deutschland ?

4 Ergänze die Sätze mit den richtigen Formen von mögen oder möchte-. Schreibe die Sätze ins Heft. Uzupełnij zdania odpowiednimi formami mögen lub möchte-. Zdania zapisz w zeszycie.

- 1 du Reisen?
- 2 Er viel reisen.
- 3 ihr Projekte leiten?
- 4 Wir Projektarbeit.
- 5 Ich in Deutschland arbeiten.

5 Fragt und antwortet in Paaren. Verwendet dabei die angegebenen Wendungen.

Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi. Wykorzystajcie podane poniżej zwroty.

- Was möchtest du werden? Warum?
- Möchtest du in Deutschland arbeiten? Warum?

die Sprache lernen • gut verdienen • Reisen mögen • große Karrierechancen haben • die Familie vermissen



Anke,

mein Freund, Lukas, und ich haben Probleme in Mathe. Du kennst unsere Lehrerin. Sie ist so chaotisch und wir verstehen nichts! Wir schreiben nächste Woche eine Klassenarbeit. Du hast Nachhilfe in Mathe.

Deine Lehrerin ist sicher gut. Du hast jetzt eine Zwei. Schreibst du mir ihre Telefonnummer auf?

Wie geht's? Lernst du die ganze Zeit für die Prüfungen? Überraschung! Ich habe eine neue Frisur und bin jetzt blond. Der neue Schnitt ist super!

Katie



Katie,

ja, ich kenne eure Lehrerin. Sie macht alles so kompliziert. Meine Lehrerin erklärt alles ganz einfach. Ihre Telefonnummer ist 786549233. Ich schreibe noch ihre E-Mail-Adresse auf: inge.wagner@yah.de. Bist du jetzt blond? Wahnsinn! Ist dein Friseur gut? Schreibst du mir seine Adresse auf? Ich brauche eine Veränderung. Was macht dein Freund? Ist sein Bruder immer noch in Berlin oder schon in London?

Anke



1 Lies die E-Mails und sage: Welche Information ist richtig?

Przeczytaj e-maile i wybierz

właściwą informację.

Zadanie wykonaj ustnie.

1 Die Lehrerin ... erklärt alles schlecht.

- A von Katie und Lukas
- B von Anke

2 Katie möchte die Telefonnummer von ... Lehrerin.

- A Lukas'
- B Ankes

3 Anke kennt die Lehrerin

- A von Katie und Lukas
- B von Katie

4 Anke möchte die Adresse von ... Friseur.

- A Katies
- B Lukas'

2 Lies die E-Mails noch einmal. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Przeczytaj e-maile jeszcze raz. Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi zaimkami dzierżawczymi.

Die Possessivpronomen

ich	mein	wir	
du		ihr	
er		sie	ihr
sie		Sie	Ihr
es	sein		

Grammatikregel Ü. 4, S. 26

3 A Sage: Welche Übersetzung ins Deutsche ist korrekt?

Powiedz, które tłumaczenie na język niemiecki jest właściwe.

- 1 jej nauczycielka – seine / ihre Lehrerin
- 2 twój adres e-mailowy – meine / deine E-Mail-Adresse
- 3 ich problem – ihr / euer Problem
- 4 jego adres – Ihre / seine Adresse
- 5 mój przyjaciel – mein / unser Freund
- 6 pani/pana numer telefonu – ihre / Ihre Telefonnummer

B Ergänze die Wendungen mit passenden Possessivpronomen. Schreibe sie ins Heft.

Uzupełnij wyrażenia odpowiednimi zaimkami dzierżawczymi.
Zadanie wykonaj w zeszycie.

- 1 er und _____ Telefonnummer
- 2 sie und _____ E-Mail-Adresse
- 3 du und _____ Computer
- 4 wir und _____ Problem
- 5 ihr und _____ Lehrer

1.17

4 Höre das Telefongespräch und schreibe ins Heft: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Połuchaj rozmowę telefoniczną i zapisz w zeszycie, które zdania są zgodne z jej treścią (R), a które – nie (F).

1 Katie und Jürgen haben ein Problem.

Ihr Kindermädchen geht nach England.

2 Jörg kennt ein Kindermädchen.

3 Jörg fragt seine Freundin.

5 Ihr habt Probleme (A-C). Führt in Paaren Gespräche nach dem Schema unten.

Pracujcie w parach. Wybierzcie jeden z poniższych problemów (A-C) i przeprowadźcie rozmowę według podanego schematu.



Ich habe ein Problem.

Worum geht es?

Probleme A, B, C

Kennst du einen / eine ...?

Ja, klar.

Wie ist seine / ihre Telefonnummer?

Seine / Ihre Telefonnummer ist ...

A Mein Computer ist kaputt. Ich brauche einen Informatiker.

B Meine Frisur ist langweilig. Ich brauche einen Friseur.

C Meine Noten in Englisch sind schlecht. Ich brauche Nachhilfe.

6 Personalangaben

Komunikacja: Literuję niezrozumiałe wyrazy
Proszę o powtórzanie i mówienie wolniej oraz o wyjaśnienie nieznanego słowa

1•18

1 Höre das Gespräch und sage: Was ist das Problem von Frau Kester?

Posłuchaj rozmowy i powiedz, co stanowi problem pani Kester.

Frau Kester versteht nicht

A was Agnieszka sagt

B Agnieszkas Namen

C warum Agnieszka ihren Namen sagt

2•19

2 Hör zu und sprich nach.

Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

4 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania podanymi wyrazami w odpowiedniej formie. Zdania zapisz w zeszycie.

erklären • wiederholen • sprechen • buchstabieren • bedeuten

- 1 Sie bitte langsamer.
2 Sie das bitte noch einmal.
3 Sie bitte das Wort ...
4 Was ...?
5 Sie bitte! A wie Anton usw.

5 Buchstabiert folgende Vornamen, dann eure eigenen.

Przeliterujcie w parach następujące imiona, a następnie swoje własne.

Jürgen • Olaf • Maximilian • Benjamin

5 Führt in Paaren ähnliche Gespräche wie in der Aufgabe 3. Fragt einander und füllt die Anmeldeformulare aus. Verwendet dabei die Höflichkeitsform.

Przeprowadźcie w parach rozmowy jak w zadaniu 3. Dowiedziecie się, jakie są dane koleżanki lub kolegi i uzupełnijcie formularze. Używajcie formy grzecznościowej.

3 A Formuliert in Paaren passende Fragen in der Höflichkeitsform zu den Punkten auf dem Anmeldeformular.

Do poszczególnych punktów formularza sformułujcie pytania w formie grzecznościowej. Pracujcie w parach.

- Wie ist Ihr Name?
- Wo wohnen Sie?

1•20

4 Höre das Gespräch und ergänze das Anmeldeformular. Schreibe die Lösung ins Heft.

Posłuchaj rozmowy i uzupełnij formularz meldunkowy. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

ANMELDEFORMULAR



Vorname: ¹ _____

Beruf: ³ _____

Familienname: *Harmanci*

Muttersprache: ⁴ _____

Wohnort: ² _____

Fremdsprachen: ⁵ _____

Adresse: *Glockenturmstr. 30/28
14055 Berlin*

Telefonnummer: ⁶ _____

E-Mail-Adresse: *ozmirha@yahoo.de*

1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Nominativ (Wer? Was?)	ich	du	wir	ihr
Akkusativ (Wen? Was?)	mich	dich	uns	euch

Zaimki osobowe zastępują rzeczowniki i pozwalają uniknąć powtórzeń. W bierniku (Akkusativ) w liczbie pojedynczej zaimek osobowy dla 1. osoby brzmi –¹ [redakcja], a dla 2. osoby –² [redakcja]. W liczbie mnogiej zaś dla 1. osoby –³ [redakcja], a dla 2. osoby –⁴ [redakcja].

3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

mögen / möchte-			
ich	mag / möchte	wir	mögen / möchten
du	magst / möchtest	ihr	mögt / möchtet
er / sie / es	mag / möchte	sie / Sie	mögen / möchten

Czasownik *mögen* (lubić) należy do grupy czasowników modalnych.

Czasowniki modalne charakteryzują się tym, że zmieniają swój temat w liczbie pojedynczej, np. *mögen* – ich¹ [redakcja], a w 1. i 3. osobie liczby pojedynczej nie przyjmują końcówek osobowych. Formy 1. i 3. osoby liczby pojedynczej są identyczne, np. ich² [redakcja], er³ [redakcja]. W liczbie mnogiej czasowniki te odmieniają się regularnie. Czasownik *mögen* występuje w zdaniu najczęściej samodzielnie.

Forma *möchte-* (chciałabym / chciałbym) jest formą pochodną od czasownika *mögen* i odmienia się jak czasowniki modalne. Formy 1. i 3. osoby liczby pojedynczej są identyczne, np. ich *möchte*, er⁴ [redakcja].

Forma *möchte-* w zdaniu może występować samodzielnie lub z innym czasownikiem. Drugi czasownik występuje wtedy w formie bezosobowej na końcu zdania.

2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

I		II
Ich finde den Beruf interessant,	denn	ein Journalist macht Interviews.

Za pomocą spójnika *denn* (¹ [redakcja]) możemy podać powód, uzasadnić opinię.

Spójnik *denn* (² [redakcja]) dwa zdania proste i nie powoduje zmian w szyku wyrazów w zdaniu. W zdaniach z *denn* czasownik zajmuje ³ [redakcja] miejsce w zdaniu.

4 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

ein Freund / eine Freundin

ich	mein Freund / meine Freundin
du	dein Freund / deine Freundin
er	sein Freund / seine Freundin
sie	ihr Freund / ihre Freundin
es	sein Freund / seine Freundin
wir	unser Freund / unsere Freundin
ihr	euer Freund / eure Freundin
sie	ihr Freund / ihre Freundin
Sie	Ihr Freund / Ihre Freundin

Zaimków dzierżawczych używamy dla określenia przynależności (np. czegoś do kogoś).

Każda osoba liczby pojedynczej i mnogiej ma swój zaimek dzierżawczy.

Zaimek dzierżawczy zastępuje [redakcja] i odmienia się:

- w liczbie pojedynczej jak rodzajnik nieokreślony,
- w liczbie mnogiej jak rodzajnik określony.

Uwaga!

Zaimek *euer* w rodzaju żeńskim liczby pojedynczej oraz w liczbie mnogiej traci częstkę -e, np. *euer Freund*, ale *eure Freundin* / *eure Freundinnen*.

Wortschatzkiste

2•15

Lektion 1 Umarwianie się

beginnen zaczynać (się), rozpoczynać (się)
besuchen odwiedzać
heute dzisiaj
morgen jutro
nach 8 Uhr po godzinie 8
um 8 Uhr o godzinie 8
um wie viel Uhr o której godzinie
vielleicht może
das Viertel, - kwadrans
vor 8 Uhr przed godziną 8
warten czekać

2•16

Lektion 2 Dane osobowe

die Adresse, -n adres
der Familienname, -n nazwisko
die Postleitzahl, -en kod pocztowy
die Straße, -n ulica
die Telefonnummer, -n numer telefonu
der Vorname, -n imię

2•17

Lektion 3 Zawody

der Arzt, -e lekarz
der Buchhalter, - księgowy
der Hotelfachmann, -leute technik hotelarstwa
der Informatiker, - informatyk
der Ingenieur, -e inżynier
der Journalist, -en dziennikarz
der Jurist, -en prawnik
der Kellner, - kelner
der Koch, -e kucharz
der Lehrer, - nauczyciel
der Projektmanager, - kierownik projektu
der Verkäufer, - sprzedawca

2•18

Lektion 3 Czynności związane z wykonywaniem zawodów

Artikel schreiben pisać artykuły
auf dem Bau arbeiten pracować na budowie
Gäste bedienen obsługiwać gości
Geld zählen liczyć pieniądze
Interviews machen przeprowadzać wywiady
Kranke pflegen opiekować się chorymi
Projekte leiten kierować projektami
Schüler unterrichten uczyć uczniów
Speisen kochen gotować potrawy

2•19

Lektion 3 Przymiotniki i przysłówki do opisu zawodów

anstrengend wyczerpujący
gefährlich niebezpieczny
gut bezahlt dobrze płatny
interessant ciekawy
kreativ kreatywny
langweilig nudny
leicht łatwy
schlecht bezahlt źle płatny
schwer ciężki
verantwortungsvoll odpowiedzialny

2•20

Lektion 4 Rynek pracy

arbeiten pracować
das Geld pieniądze
große Karrierechancen haben mieć duże szanse na zrobienie kariery
die Karrierechance, -n szansa na karierę
Lehrerin werden zostać nauczycielką
das Projekt, -e projekt
die Projektarbeit, -en praca projektowa
reisen podróżować
Reisen mögen lubić podróże
der Traum, -e marzenie
verdienen zarabiać
der Verdienst, -e zarobek, płaca

2•21

Lektion 5 Przekazywanie danych kontaktowych

die Adresse, -n adres
brauchen potrzebować
die E-Mail-Adresse, -n adres e-mailowy
haben mieć
kennen znać
die Telefonnummer, -n numer telefonu

2•22

Lektion 6 Podawanie danych osobowych

die Adresse, -n adres
bedeuten znaczyć
der Beruf, -e zawód
buchstabieren literować
die E-Mail-Adresse, -n adres e-mailowy
erklären tłumaczyć, wyjaśniać
die Fremdsprache, -n język obcy
langsam wolno
die Muttersprache, -n język ojczysty
der Nachname, -n nazwisko
sprechen mówić
die Telefonnummer, -n numer telefonu
der Vorname, -n imię
wiederholen powtarzać
der Wohnort, -e miejsce zamieszkania

Pytam o godzinę i termin

Wie viel Uhr ist es? / Wie spät ist es?	Która jest godzina?
Um wie viel Uhr treffen wir uns?	O której (godzinie) się spotkamy?
Wann treffen wir uns?	Kiedy się spotykamy?

Podaję godzinę i określam termin

Es ist zwölf.	Jest dwunasta.
Es ist Viertel nach zwölf.	Jest kwadrans po dwunastej.
Es ist Viertel vor zwölf.	Jest za kwadrans dwunasta.
Wir treffen uns um 15 Uhr.	Spotkamy się o godzinie 15.
Wir treffen uns am Montag.	Spotkamy się w poniedziałek.

Pytam o adres i numer telefonu

Wie ist deine Adresse?	Jaki jest twój adres?
Wie ist deine E-Mail-Adresse?	Jaki jest twój adres e-mail?
Wie ist deine Telefonnummer?	Jaki jest twój numer telefonu?
Wie ist deine Handynummer?	Jaki jest twój numer telefonu komórkowego?
Wie ist Ihre Adresse?	Jaki jest pana / pani adres?
Wie ist Ihre E-Mail-Adresse?	Jaki jest pana / pani adres e-mail?
Wie ist Ihre Telefonnummer?	Jaki jest pana / pani numer telefonu?
Wie ist Ihre Handynummer?	Jaki jest pana / pani numer telefonu komórkowego?

Podaję adres i numer telefonu

Meine Adresse ist Bolzstraße 7.	Mój adres to Bolzstraße 7.
Meine E-Mail-Adresse ist anna00@yahoo.de.	Mój adres e-mail to anna00@yahoo.de.
Meine Telefonnummer ist 48 38 587267.	Mój numer telefonu to 48 38 587267.
Meine Handynummer ist 48 735 648 879.	Mój numer telefonu komórkowego to 48 735 648 879.

Pytam o zawód

Was bist du von Beruf?	Kim jesteś z zawodu?
Was sind Sie von Beruf?	Kim pan/i jest z zawodu?
Was möchtest du mal werden?	Kim chciał(a)byś kiedyś zostać?

Podaję zawód

Ich bin Journalist von Beruf.	Jestem z zawodu dziennikarzem.
Ich bin Projektmanagerin von Beruf.	Jestem z zawodu kierowniczką projektu.
Ich arbeite als Koch.	Pracuję jako kucharz.
Ich arbeite als Kellnerin.	Pracuję jako kelnerka.
Ich möchte mal Arzt werden.	Chciałbym zostać kiedyś lekarzem.

Pytam o wiek

Wie alt bist du?	Ile masz lat?
Wie alt sind Sie?	Ile pan/i ma lat?

Podaję wiek swój i innych

Ich bin 17 Jahre alt.	Mam 17 lat.
-----------------------	-------------

Nützliche Wendungen

Proszę o wyjaśnienie nieznanego wyrazu

Kannst du mir das Wort ... erklären?	Czy puedes mi explicar la palabra...?
Können Sie mir das Wort ... erklären?	Czy może pan/i wyjaśnić słowo...?
Was bedeutet ...?	Co znaczy...?

Wyjaśniam nieznany wyraz

... bedeutet znaczy...
------------------	---------------

Proszę o powtóżenie i mówienie wolniej

Kannst du das Wort wiederholen?	Czy puedes repetir la palabra?
Kannst du das noch einmal sagen?	Czy możesz powiedzieć to jeszcze raz?
Kannst du langsamer sprechen?	Czy możesz mówić wolniej?
Können Sie das Wort wiederholen?	Czy może pan/i powtóżyć to słowo?
Können Sie das noch einmal sagen?	Czy może pan/i powiedzieć to jeszcze raz?
Können Sie langsamer sprechen?	Czy może pan/i mówić wolniej?

Proszę o przeliterowanie wyrazu

Kannst du das Wort ... buchstabieren?	Czy puedes transcribir la palabra?
Können Sie das Wort ... buchstabieren?	Czy może pan/i przeliterować słowo...?

Przygotowując się do sprawdzianu, sprawdź, czy potrafisz...

- podawać godzinę
 - określać termin
 - podawać adres i numer telefonu oraz prosić inne osoby o podanie tych danych
 - wyrażać opinię na temat zawodów
 - opisywać czynności typowe dla zawodów
 - określić przynależność (np. czegoś do kogoś)
 - przekazywać dane kontaktowe innych osób
 - używać formy grzecznościowej
 - literować niezrozumiałe wyrazy
 - prosić o powtóżenie i mówienie wolniej
 - prosić o wytłumaczenie znaczenia nieznanego słowa
- oraz:
- używać zaimków osobowych w bierniku (Akkusativ) dla 1. i 2. osoby liczby pojedynczej i mnogiej
 - tworzyć zdania współrzędnie złożone z *denn*
 - odmieniać czasownik modalny *mögen* oraz formę *möchte-*
 - używać zaimków dzierżawczych



1 Sieh dir die Person A auf dem Bild an und ergänze mündlich die Beschreibung mit den angegebenen Wörtern.

Przyjrzyj się osobie A na ilustracji i uzupełnij opis podanymi wyrazami. Zadanie wykonaj ustnie.

mag • Beruf • kommt • Familienname • ist • spricht •
Muttersprache • wohnt • unterrichtet • Vorname

Auf dem Bild A ist ein junger Mann zu sehen. Er ¹ [] aus Österreich und ² [] in Linz. Sein ³ [] ist Wagner und sein ⁴ [] Elias. Seine ⁵ [] ist Deutsch, aber er ⁶ [] noch zwei Fremdsprachen – Englisch und Italienisch. Er ist Lehrer von ⁷ [] und ⁸ [] an einem Gymnasium Sport. Er beginnt seine Arbeit um 8 Uhr und ⁹ [] meistens um 16.45 Uhr zu Hause. Er ¹⁰ [] Reisen und Kochen.

2 Beschreibt euch die Personen B und C und die Personen D und E auf dem Bild in der Aufgabe 1. Verwendet den angegebenen Wortschatz.

Opiszcie sobie nawzajem osoby B i C oraz D i E znajdujące się na ilustracji w zadaniu 1. Wykorzystajcie podane słownictwo.

Schüler/in 1 (Person B)

Louna Boucher • Frankreich • Lyon • Französisch • Spanisch • Kellnerin • Kunden bedienen • 10.00–18.00 • Sport • ...

Schüler/in 2 (Person C)

Amelia Jones • England • Manchester • Studentin • Mathematik studieren • Englisch • Deutsch • Computer und Reisen • ...

Schüler/in 1 (Person D)

Paolo Rossi • Ingenieur • Turin • Projekte leiten • kreativ und sportlich • Wanderungen und Computerspiele • Italienisch • Deutsch und Englisch • ...

Schüler/in 2 (Person E)

Leticia Silva • Brasilien • Porto Alegre • Musikerin, Sopranistin • im Musiktheater singen • Portugiesisch • Spanisch und Englisch • ...

3 Bereitet zu zweit ein Interview mit Person F auf dem Bild in der Aufgabe 1 vor. Berücksichtigt dabei die angegebenen Informationen.

Przygotujcie w parach wywiad z osobą F na ilustracji w zadaniu 1. Uwzględnijcie przy tym informacje podane poniżej.

Wer? Woher? Wo?

Was? Wie lange? Was mag ...?

Luca Keller • die Schweiz • Zürich • Deutsch • Italienisch und Englisch • Koch • Speisen kochen • von 12 bis 20 Uhr • Musik, Filme und Computerspiele • ...

4 Deine Freundin oder dein Freund möchte in Berlin an einer Veranstaltung für polnische und deutsche Schüler teilnehmen. Hilf ihr oder ihm. Stelle die passenden Fragen.

Twoja koleżanka lub twój kolega chce wziąć udział w imprezie dla polskich i niemieckich uczniów, która odbywa się w Berlinie. Pomóż jej lub jemu wypełnić formularz zgłoszeniowy. Zadaj stosowne pytania.

Angaben zur teilnehmenden Person

Vorname: []

Nachname: []

Straße und Hausnummer: []

Postleitzahl: []

Wohnort: []

Geburtsdatum: []

E-Mail-Adresse: []

Erziehungsberechtigte Kontaktperson (Eltern)

Vorname: []

Nachname: []

Telefonnummer: []

E-Mail-Adresse: []

2 Schreibimpuls: Formular

Formularz jest formą czysto użytkową, która nie posiada jasno określonej struktury. Ma on najczęściej postać dokumentu z nadrukowanymi rubrykami i objaśnieniami dotyczącymi sposobu ich wypełnienia. Ilość i rodzaj rubryk jest uzależniona od rodzaju i ilości informacji wymaganych przez wystawcę formularza. Dokument tego typu może być też przeznaczony do wypełnienia online. Formularze stosuje się w wielu sytuacjach życia codziennego, np.:

- w hotelach;
- w pensjonatach;
- w wypożyczalniach;
- na kursach językowych;
- w urzędach;
- przy zapisywaniu się do różnych organizacji.

1 Ordne den Wörtern auf Polnisch ihre deutschen Entsprechungen zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Dopasuj do wyrazów w języku polskim niemieckie odpowiedniki. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

1 miejscowość	A Straße
2 numer telefonu	B Vorname
3 nazwisko	C PLZ (Postleitzahl)
4 język ojczysty	D Geburtsort
5 kraj	E Ort
6 kod pocztowy	F Unterschrift
7 podpis	G Land
8 data urodzenia	H Telefonnummer
9 imię	I Familienname
10 ulica	J Fremdsprachen
11 miejsce urodzenia	K Geburtsdatum
12 języki obce	L Muttersprache

2 Fülle das Formular aus. Verwende die Wörter aus Aufgabe 1. Schreibe die Lösung ins Heft.

Wypełnij formularz. Wykorzystaj wyrazy z zadania 1. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

ANMELDEFORMULAR

MUSIK-WORKSHOP JAZZ FÜR DICH

1	Schmitt	GESCHLECHT
		männlich <input checked="" type="checkbox"/> weiblich <input type="checkbox"/>
VORNAME	2	
Matthias		23.02.2002
MUSIKINSTRUMENT		
X Gitarre	<input type="checkbox"/> Bass	<input checked="" type="checkbox"/> Schlagzeug
<input type="checkbox"/> Piano	<input checked="" type="checkbox"/> Saxofon	
3	/ HAUSNUMMER	
Aachener Weg		45
4	ORT	
50674		Köln
UNTERSCHRIFT DER ELTERN (bei Minderjährigen)		
5		
Matthias Schmitt		

3 A Schau dir die Formulare an. Sage: Welches Formular passt zum Deutschkurs?

Przyjrzyj się poniższym formularzom. Powiedz, który formularz pasuje do kursu języka niemieckiego.

Gästeblatt Nr. 134/2019	Demo Hotel Kinngasse 13, 1060 Wien		A
FAMILIENNAME Knoch	GESCHLECHT männlich <input type="checkbox"/> weiblich <input checked="" type="checkbox"/>		
VORNAME Christiane	GEBURTS DATUM 14.06.2001		
REISEPASSNR. CA123JP35	STAATSANGEHÖRIGKEIT deutsch		
STRASSE / HAUSNUMMER: Plesserstr. 15A			
PLZ 39261	ORT Zerbst	LAND Deutschland	
ANKUNFT 05.09.2019	ABREISE 09.09.2019		
UNTERSCHRIFT Knoch			

Aktilingua ANMELDEFORMULAR	SPRACHKURS DEUTSCH NIVEAU A2		B
Familienname:	Dudek		
Vorname:	Piotr		
Straße:	Kwiatowa 15		
PLZ / Ort:	43-200 / Pszczyna		
Land:	Polen		
Telefonnummer:	+48 100 200 300		
Muttersprache:	Polnisch		
E-Mail-Adresse:	p.dudek@mail.com		

B Überlegt euch in Paaren, aus welchen Elementen Formulare noch bestehen können. Schreibt sie ins Heft.

Zastanowcie się w parach, z jakich elementów może się jeszcze składać formularz. Zapiszcie nazwy tych elementów w zeszycie.

4 Du wohnst in Deutschland und möchtest an einem Programmierkurs teilnehmen. Zeichne das Formular ins Heft und ergänze es.

Mieszkasz w Niemczech. Chcesz uczestniczyć w kursie programowania. Przerysuj formularz do zeszytu i go uzupełnij.

ANMELDEFORMULAR	COMPUTERSCHULE UBUNTU 3.0		
FAMILIENNAME	GESCHLECHT männlich <input type="checkbox"/> weiblich <input type="checkbox"/>		
VORNAME	GEBURTS DATUM		
PROGRAMMIERSPRACHE			
C++ <input type="checkbox"/>	Java <input type="checkbox"/>	Python <input type="checkbox"/>	PHP <input type="checkbox"/>
Ruby <input type="checkbox"/>			
STRASSE / HAUSNUMMER			
PLZ	ORT		
E-MAIL-ADRESSE			

5 Du bist ein Mitglied der Touristik-AG an deiner Schule und organisierst einen Ausflug in die Berge. Erstelle ein Anmeldeformular.

Jesteś członkiem szkolnego koła turystycznego i organizujesz wycieczkę w góry. Przygotuj formularz zgłoszeniowy.

Was sind Sie von Beruf?

Auf diese Frage erwarten wir meistens eine Antwort, in der jemand einen populären Beruf nennt: „Ich bin Arzt“, „Ich bin Lehrerin“, „Ich bin Buchhalterin“, „Ich bin Jurist“ oder „Ich bin Kellner“. Diese Berufe kennen alle. Nun stellen Sie sich einmal vor, Sie bekommen auf diese Frage eine Antwort, bei der es plötzlich ganz still im Raum wird: „Ich bin Tierfutter-Vorkoster“ oder „Ich bin Wasserrutschen-Testerin“. Hier einige von den lustigsten Berufen.



Schlussmacher

Der Schlussmacher trennt Pärchen. Er arbeitet selbstständig oder bei einer Agentur. Je nach dem, wie er die Paare trennt (per Brief, per Telefonat oder im persönlichen Gespräch), verdient der Schlussmacher 30 bis 70 Euro pro Paar.

1 Lies die Überschrift zu dem Text und sage auf Polnisch: Wovon kann der Text handeln?

Przeczytaj tytuł artykułu i powiedz po polsku, o czym może być w nim mowa.

2 A Lest den Text und übersetzt die Namen der Berufe.

Przeczytaj tekst i przetłumacz na język polski nazwy zawodów.

B Lest den Text noch einmal und macht im Heft Notizen zu den Berufen. Beantwortet dann die angegebene Frage. Arbeitet zu zweit.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i zróbcie w zeszytach notatki na temat opisywanych zawodów. Następnie odpowiedziecie na poniższe pytanie. Pracujcie w parach.

- Was macht ein Schlussmacher / Kokosnuss-Sicherheitsbeauftragter / Tierfutter-Vorkoster / Wasserrutschen-Tester?

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Satzteilen. Ein Satzteil passt zu keiner Lücke. Schreibe die Lösung ins Heft.

Uzupełnij zdania podanymi fragmentami. Jeden fragment nie pasuje do żadnej luki. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

- A testet Tierfutter
B testet Rutschen
C trennt Pärchen

- D kontrolliert Urlaubsstrände
E kauft Kokosnüsse

- Ein Schlussmacher _____ und verdient dafür 30 bis 70 Euro pro ein Paar.
- Ein Kokosnuss-Sicherheitsbeauftragter _____ und rettet Urlauber vor Kokosnüssen.
- Ein Tierfutter-Vorkoster _____ vor der Produktion.
- Ein Wasserrutschen-Tester _____ an den Stränden und twittert oder bloggt über seine Tests.

4 Gibt es auch in Polen „verrückte“ Berufe? Welche sind es? Diskutiert in der Klasse.

Porozmawiajcie w klasie o tym, czy także w Polsce są „zwariowane“ zawody. Jeżeli tak, to jakie?



Kokosnuss-Sicherheitsbeauftragter

Urlaub, Sonne, Strand, Kokospalmen. Statistiken warnen vor Kokos-Gefahr. Die herabfallenden Kokosnüsse töten jedes Jahr mehr Menschen als Haie. Der Retter ist der Kokosnuss-Sicherheitsbeauftragte. Er kontrolliert Urlaubsstrände und klettert mehrmals täglich auf die Palmen. So befreit er die Urlauber von der drohenden Gefahr.

Tierfutter-Vorkoster

Auch diesen Beruf gibt es wirklich. Der Tierfutter-Vorkoster probiert vor der Produktion – ja genau – Tierfutter. Viele behaupten ja, das Futter schmeckt gar nicht so schlecht. Voraussetzung: Ein starker Magen!



Wasserrutschen-Tester

„Ich habe den besten Job der Welt!“, sagt der Wasserrutschen-Tester. Er testet Rutschen auf Mallorca, in der Türkei und in Griechenland, bewertet sie und twittert oder bloggt über seine Tests. Der Job macht nicht nur Spaß, sondern ist auch lukrativ. 34 000 Euro kann der Tester für das halbe Jahr verdienen.

befreien	uwalniać
behaupten	twierdzić
bekommen	dostawać
erwarten	oczekiwać
die Gefahr, -en	niebezpieczeństwo
der Hai, -e	rekin
klettern	wspinać się
die Kokosnuss, -e	orzech kokosowy
der Magen, -	żołądek
nennen	wymieniać
der Schluss	koniec
selbstständig	samodziennie
der Sicherheitsbeauftragte, -n	pracownik ds. BHP
der Strand, -e	plaża
die Tätigkeit, -en	czynność
das Tierfutter	karma dla zwierząt
töten	zabijać
trennen	dzielić
verdienen	zarabiać
die Voraussetzung, -en	warunek
der Vorkoster, -	degustator
vorstellen	przedstawiać
warnen	ostrzegać
die Wasserrutsche, -n	zjeżdżalnia wodna

Was sind Sie von Beruf? Kim pani / pan jest z zawodu?

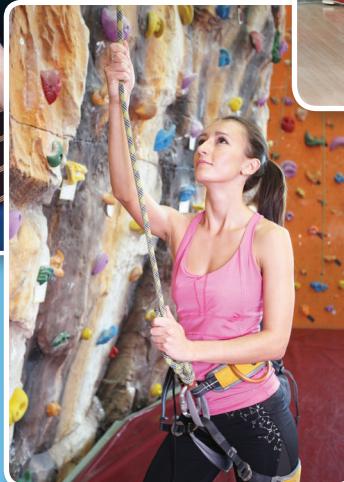
Nun stellen Sie sich einmal vor, ... A teraz proszę sobie wyobrazić, że...

Es wird plötzlich ganz still im Raum. W pomieszczeniu nagle zapada cisza.

2

- **Człowiek**
- **Życie prywatne**
- **Żywienie**

Nach der Schule



W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać hobby i zainteresowania
- nazywać członków rodziny
- nazywać miejsca w mieście
- nazywać potrawy i napoje

Gramatyka:

- używać czasowników zwrotnych
- odmieniać czasowniki modalne *müssen* i *können*
- używać przeczenia *kein*

Komunikacja:

- opisywać rodzinę
- opowiadać o zainteresowaniach
- proponować wyjście po szkole
- umawiać się na wyjście po szkole
- składać zamówienie w lokalu
- wyrażać swoje upodobania kulinarne

1 1:21

- 1** Sven ist in der Schweiz in einer Internatsschule und führt ein Skype-Gespräch mit seinem Freund. Höre das Gespräch und schreibe ins Heft: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Posłuchaj rozmowy prowadzonej przez Skype'a i zapisz w zeszycie, które zdania są zgodne z jej treścią (R), a które – nie (F).

- 1 Sven spricht mit seinen Klassenkameraden Englisch.
- 2 Sven ist es manchmal langweilig im Internat.
- 3 Sven spielt gern Volleyball in der Freizeit.
- 4 Svens Freunde haben viele Hobbys.
- 5 Svens Freundin mag Autos.

2 1:21

- 2** A Höre das Gespräch noch einmal. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit den Pronomen: *sich, mich, dich*.

Posłuchaj rozmowy jeszcze raz. Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją zaimkami zwrotnymi: *sich, mich, dich*.

Das Verb *sich interessieren*

ich	interessiere <input type="text"/>	wir	interessieren uns <input type="text"/>
du	interessierst <input type="text"/>	ihr	interessiert euch <input type="text"/>
er / sie / es	interessiert <input type="text"/>	sie / Sie	interessieren sich <input type="text"/>

Grammatikregel Ü. 1, S. 40

B Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben.

Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Zdania zapisz w zeszycie.

sich engagieren • sich langweilen • sich treffen •
sich erholen • sich interessieren • sich verständigen

- 1 Er hat nichts zu tun. Er
- 2 Sprechen alle Deutsch? Wie ... ihr ... ?
- 3 ... du ... für Kino?
- 4 Wann ... wir ... ?
- 5 Jetzt lerne ich. Ich ... später.
- 6 Ich ... für Senioren.

3 1:21

- A** Lest die Hobbyliste und diskutiert in der Klasse: Welche Hobbys findet ihr interessant? Welche langweilig?

Przeczytajcie listę zainteresowań i porozmawiajcie w klasie, które hobby uważacie za interesujące, a które – za nudne.

Theater • Kino • Philosophie • Kunst • Autorennen • Pferderennen • Computer • Skaten • Schachspielen • Tanzen • Sport • Literatur • Musik

- B** Ergänzt im Heft die Hobbyliste aus Aufgabe 3A. Benutzt Wörterbücher.

Uzupełnijcie w zeszycie listę zainteresowań z zadania 3A. Skorzystajcie ze słownika.

- 4** A Führt in Paaren Gespräche nach dem Schema.

Przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu.

Wofür interessierst du dich?

Ich interessiere mich für ...

Ich interessiere mich für ... Und du?

... finde ich interessant / langweilig.
Wer interessiert sich noch für ...?

... interessiert sich noch für ...

B Schreibt ein Gespräch als Beispiel ins Heft.

Zapiszcie przykładową rozmowę w zeszycie.

- 5** A Beantworte die angegebenen Fragen.

Odpowiedz na poniższe pytania.

- Langweilen sich die Personen auf dem Foto? Warum?
- Wie erholst du dich nach der Schule am besten?
- Wofür interessierst du dich?
- Wofür interessieren sich deine Freunde?



Jule – Schülerin und Schwimmerin

Ein Familienporträt

Juliane ist ein typischer Teenie wie andere Mädchen in Deutschland in ihrem Alter. Sie hört gern Xavier Naidoo und Rihanna. Sie mag die Farbe Pink und träumt von Johnny Depp. Und von den nächsten Schwimmmeisterschaften in Mainz.

Mit 8 Jahren möchte sie zum Ballett. Aber es fehlen Plätze. Beim Schwimmen ist jedoch noch etwas frei. Das ist der Start. Bald ist es klar. Sie hat Talent. Jetzt ist sie mit 16 Jahren eine der besten Schwimmerinnen in Deutschland.

Jule hat nicht so viel Freizeit. Sie lernt viel für die Schule und trainiert hart für die nächsten Olympischen Sommerspiele.

Freunde, der Trainer, aber vor allem die Familie sind immer für sie da.



Ihre Familie – das sind Vater Hannes (49) und Mutter Uta (51) sowie drei Geschwister: zwei Schwestern (25, 26) und ein Bruder (28). Eine richtige Großfamilie. Ihre Geschwister haben schon ihre eigenen Familien. Ihre Schwestern Sarah und Nadine leben in Hamburg. Ihr Bruder Olaf wohnt in Dresden. Da wohnen auch Jules Großeltern – die Eltern von Jules Mutter, Petra und Wolfgang. Die Eltern von Jules Vater, Miriam und Volker, leben in Dortmund.

Alle – ihre Eltern und ihre Geschwister zusammen mit Großeltern, Cousinen und Cousins – finden Schwimmen auch toll und unterstützen Jule.

1 A Lies die Wortliste und finde die polnische Variante der Wörter.

Przeczytaj listę członków rodziny. Sugerując się podobnym zapisem lub brzmieniem tych wyrazów w języku angielskim, jeśli znasz ten język, odgadnij ich polskie znaczenie.

die Mutter, -	der Vater, -
die Tochter, -	der Sohn, -e
die Schwester, -n	der Bruder, -
die Oma, -s /	der Opa, -s /
die Großmutter, -	der Großvater, -
die Enkelin, -nen	der Enkel, -
die Tante, -n	der Onkel, -
die Cousine, -n	der Cousin, -s
die Nichte, -n	der Neffe, -n
die Eltern (Pl.)	
die Großeltern (Pl.)	
die Geschwister (Pl.)	

1-22

B Hör zu und sprich nach.

Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

2 Fragt und antwortet in Paaren.

Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi.

- Wie groß ist deine Familie?
- Wo wohnen deine Familienmitglieder?
- Was machen sie zur Zeit?

3 A Lies den Text und bringe die Informationen in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Lösung ins Heft.

Przeczytaj tekst i ustal kolejność informacji zgodną z jego treścią. Pierwsza informacja została wyróżniona. Zadanie wykonaj w zeszycie.

Jule

- 1 ist ein Mädchen wie alle anderen
- 2 bekommt Hilfe von der Familie
- 3 ist eine der besten Schwimmerinnen in Deutschland
- 4 hat eine große Familie
- 5 beginnt mit acht das Schwimmtraining
- 6 trainiert intensiv für die nächste Olympiade

B Lies die letzte Spalte des Textes und erstelle im Heft den Familienstammbaum von Jule.

Przeczytaj ostatnią kolumnę tekstu i w zeszycie utwórz drzewo genealogiczne rodziny Jule.

1-23

4 Höre die Aussagen und schreibe ins Heft:

Wer von Jules Familie sagt das?

Posłuchaj wypowiedzi i w zeszycie zanotuj nazwy wypowiadających się członków rodziny Jule.

5 Beantworte die angegebene Frage.

Odpowiedz na poniższe pytanie.

Wie finden	deine Eltern	deine Hobbys?
	deine Geschwister	

1 Was macht ihr nach der Schule? Übersetzt die angegebenen Wendungen und sprecht zu zweit.
Przetłumaczcie podane zwroty i porozmawiajcie w parach o tym, co robicie po szkole.

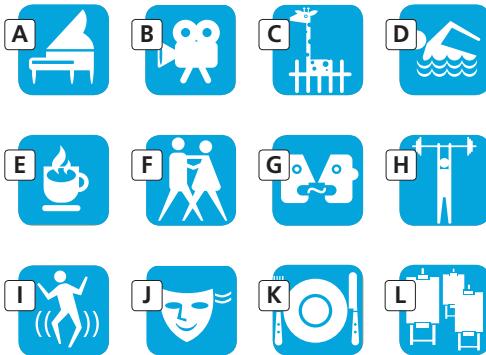
- im Internet surfen • Sport treiben • Bücher lesen •
- tanzen • singen • Fußball spielen • Gitarre spielen •
- Musik hören • Hausaufgaben machen •
- sich mit Freunden treffen

4 Fragt und antwortet in Paaren wie im Beispiel.
Verwendet die angegebenen Wörter.
Zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi, tak jak w przykładzie. Wykorzystajcie podane słownictwo.

- Wie oft gehst du ins Kino?
- Ich gehe selten ins Kino. Einmal im Monat.

oft • manchmal • selten • nie
einmal / zweimal / ... in der Woche / im Monat

2 A Ordne mündlich den Wörtern die Piktogramme zu.
Do nazw miejsc w mieście dopasuj ustnie piktogramy.



- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1 die Ausstellung | 7 das Schwimmbad |
| 2 das Café | 8 das Theater |
| 3 der Tanzkurs | 9 der Sprachkurs |
| 4 das Fitnessstudio | 10 der Zoo |
| 5 das Kino | 11 die Disco |
| 6 das Konzert | 12 das Restaurant |

1•24

B Hör zu und sprich nach.

Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

C Bereite im Heft ein Bildwörterbuch mit dem Wortschatz aus Aufgabe 2A vor.

Sporządź w zeszycie słownik obrazkowy zawierający słownictwo z zadania 2A.

3 1•25 **A** Hör kurze Aussagen und schreibe ins Heft:
Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Posłuchaj wypowiedzi i zapisz w zeszycie, które zdania są zgodne z ich treścią (R), a które – nie (F).

- 1 Sie mag Filme und Kino.
- 2 Sie geht gern in den Park.
- 3 Sie treibt viel Sport.
- 4 Er mag Tanzklubs nicht.
- 5 Sie lernt viel und trifft sich nicht mit Freunden.

1•25 **B** Höre die Aussagen noch einmal und schreibe ins Heft: Wohin gehen die Personen gern?

Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i zapisz w zeszycie, dokąd chętnie chodzą wypowiadające się osoby. Zwróć uwagę na połączenie przyimka *in* z rodzajnikiem *das (ins)*.

- | | |
|------------|------------|
| 1 in _____ | 4 in _____ |
| 2 in _____ | 5 in _____ |
| 3 in _____ | |

5 Seht euch die Fotos (A-C) an. Führt in Paaren Gespräche nach dem Schema.

Przejrzyjcie się zdjęciom (A-C). Przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu.

Wie oft gehst du in _____ ?

Ich gehe in _____ Wohin? Wie oft?

Warum gehst du _____ in _____ ?

Ich Warum? _____ .



4 Ich kann nicht

Gramatyka: Czasowniki modalne müssen i können

Komunikacja: Umawiam się na wspólne wyjście



Ben,
ich kann heute Nachmittag nicht. Ich muss zu Hause bleiben. Für morgen muss mein Referat in Bio fertig sein. Morgen Nachmittag ist es auch schlecht.
Da kommt Onkel José zu Besuch. Weißt du, der aus Spanien.
Er besucht uns so selten. Kannst du nicht Anika fragen? Sie möchte den Film bestimmt sehen. Sie muss heute nicht für Bio lernen. Oder kannst du zwei Tage warten? Der Film läuft am Mittwoch auch noch.
Grüße
Ariane



1 Lies die E-Mail und nenne den richtigen Vorschlag.

Przeczytaj e-mail i powiedz, która propozycja odpowiada Ariane.

- A Gehen wir ins Theater?
- B Gehen wir ins Kino?
- C Gehen wir ins Einkaufszentrum?

2 A Lies die E-Mail noch einmal. Finde alle Formen von müssen und können. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Przeczytaj e-mail jeszcze raz. Znajdź wszystkie formy czasowników müssen i können. Przrysuj tabelę do zeszytu i ją uzupełnij.

Die Modalverben müssen, können

ich	/	wir	müssen / können
du	musst /	ihr	müsst / könnt
er / sie / es	/ kann	sie / Sie	müssen / können

Grammatikregel Ü.2, S.40

B Ergänze die Sätze mit den Verbformen aus der Tabelle in der Aufgabe 2A. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania odpowiednimi formami czasowników z tabeli z zadania 2A. Zdania zapisz w zeszycie.

- 1 Es tut mir leid. Ich heute nicht.
- 2 Das geht nicht. Er ein Referat schreiben.
- 3 Schade, aber heute wir zu Hause bleiben.
- 4 du morgen auch nicht?
- 5 ihr morgen auch lernen?

C Ergänze die Sätze mit passenden Verben. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania pasującymi czasownikami. Zdania zapisz w zeszycie.

- 1 Wir können den Film auch am Mittwoch .
- 2 Müsst ihr heute ins Schwimmbad ?
- 3 Er muss heute zu Hause .
- 4 Du kannst das Buch auch am Abend .

1

BYE-BYE SOMMER!
SEPTEMBER IN DER GARTENLAUBE
TANZ IN DEN HERBST
BEGINN: 20.00 UHR / ENDE: 6.00 UHR
EINTRITT: 5 €

3 1.26 Höre die Gespräche und korrigiere die falschen Informationen. Schreibe die Sätze ins Heft.

Posłuchaj rozmów i popraw nieprawdziwe informacje. Zdania zapisz w zeszycie.

- 1 Katie, Eva und Anke gehen heute in den Pub.
- 2 Ben und Dirk gehen um 18 Uhr ins Kino.
- 3 Anna und Martin gehen am Sonntag ins Theater.

4 A Führt in Paaren Gespräche wie im Beispiel.

Przeprowadź w parach rozmowy, tak jak w przykładzie.

Gehen wir ins Kino?

Wann?

Heute Nachmittag?

Da kann ich nicht.
Ich muss lernen.

Vielleicht morgen?

Um wie viel Uhr?

Um 17.30 Uhr.

Schön, also bis dann!

B Schreibt ein Gespräch als Beispiel ins Heft.

Zapisz przykładową rozmowę w zeszycie.

5 Lies die Anzeigen. Wähle eine aus und mache deinen Klassenkameraden Vorschläge. Verabredet euch.

Przeczytaj ogłoszenia. Wybierz jedno i namów koleżanki i kolegów z klasy na wspólne wyjście. Umówcie się.

2

Auf Europatournee
Irish Dancers

Mittwoch,
05. September

Eintritt 8 €

Nur einmal
in München
im Arabella-Theater

LIEBE FANS SLAM-POETRY, 3

AM 05.09.
GIBT ES WIEDER SLAM
IM ALTEN WERK.

KLUB
21

START: 19.00 UHR



1 Ordne den Sätzen auf Deutsch ihre polnischen Entsprechungen zu.

Lies dann die Anzeige und beantworte mündlich die Fragen.

Do zdań w języku niemieckim dopasuj polskie odpowiedniki. Następnie przeczytaj ogłoszenie i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- | | |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1 Wann macht das Lokal auf? | A Co możesz tam dostać? |
| 2 Wann macht das Lokal zu? | B Kiedy ten lokal się otwiera? |
| 3 Was kannst du dort bekommen? | C Kiedy ten lokal się zamknie? |

2 Höre das Gespräch und schreibe ins Heft, wen die angegebenen Sätze betreffen: Erik oder Olle.

Posłuchaj rozmowy i zapisz w zeszycie, do kogo odnoszą się podane zdania: do Eriki czy do Ollego.

- 1 Er / Sie mag Erdbeertorte.
- 2 Er / Sie mag keine Erdbeertorte.
- 3 Er / Sie mag keinen Erdbeershake.
- 4 Er / Sie möchte kein Eis mit Erdbeeren.
- 5 Er / Sie bestellt ein Eis mit Erdbeeren.
- 6 Er / Sie bestellt einen Erdbeershake.

3 A Lies die Sätze in der Aufgabe 2 noch einmal.

Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Przeczytaj zdania w zadaniu 2. jeszcze raz. Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi formami przeczenia *kein*.

	Singular		Plural
	(m)	(f)	(n)
Nominativ (Wer? Was?)	ein	eine	ein
Akkusativ (Wen? Was?)	kein	keine	kein
Akkusativ (Wen? Was?)	einen	eine	ein
Akkusativ (Wen? Was?)			keine

Grammatikregel Ü. 3, S. 40

B Ergänze die Sätze mit *kein* in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania przeczeniem *kein* w odpowiedniej formie. Zdania zapisz w zeszycie.

- 1 Das ist _____ Shake. (der)
- 2 Danke, ich möchte _____ Schokoriegel. (der)
- 3 Er mag _____ Erdbeeren. (die)
- 4 Sie möchte _____ Torte. (die)

4 Bilde im Heft aus den angegebenen Elementen zusammengesetzte Substantive.

Z podanych elementów utwórz w zeszycie rzeczowniki złożone.



5 Fragt in Paaren nach euren Vorlieben und antwortet. Verwendet die Wörter aus Aufgabe 4.

Zadawajcie sobie w parach pytania o swoje upodobania kulinarne i udzielajcie odpowiedzi. Wykorzystajcie słownictwo z zadania 4.

6 Sprachkompetenz Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung.

Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Zapraszasz koleżankę lub kolegę z Niemiec do kawiarni. Rozmawiacie o tym, co macie ochotę zjeść. W rozmowie uwzględnij poniższe kwestie:

- ulubione desery;
- ceny deserów;
- napoje;
- ofertę sezonową.

6 Im Café

Słownictwo: Nazwy potraw i napojów

Komunikacja: Składam zamówienie w lokalu

1 Sieh dir die Speisekarte unten an und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.

Przyjrzyj się karcie dań umieszczonej na dole strony i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- Was magst du? Was magst du nicht?
- Was findest du teuer? Was findest du billig?
- Was bestellst du?

1+28

2 Höre das Gespräch und schreibe ins Heft: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Posłuchaj rozmowy i zapisz w zeszycie, które zdania są zgodne z jej treścią (R), a które – nie (F).

1 Die Schinkenpizza ist für Ben zu teuer.

2 Ben mag die Tagessuppe nicht.

3 Ben möchte eine Tomatensuppe bestellen.

4 Mark bestellt ein Schinkenomelett.

5 Mark bestellt keinen Orangensaft.

3 Ergänze die Sätze mit passenden Artikeln. Benutze das Wörterbuch. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania odpowiednimi rodzajnikami.

Skorzystaj ze słownika. Zdania zapisz w zeszycie.

1 Ich nehme Orangensaft.
 Orangensaft ist gesund.

2 Ich bestelle Käsekuchen.
 Käsekuchen ist sehr lecker hier.

3 Ich möchte Schinkenbrötchen.
 Schinkenbrötchen kostet nur 1 Euro.

4 Ich trinke Mineralwasser.
 Mineralwasser ist billig.

5 Ich nehme Tomatensuppe.
 Tomatensuppe schmeckt gut hier.

4 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Każdy czasownik może być wykorzystany tylko jeden raz. Zdania zapisz w zeszycie.

sein • mögen • zahlen • trinken • bestellen

1 Ich einen Käsesalat.

2 Ich einen Milchkaffee.

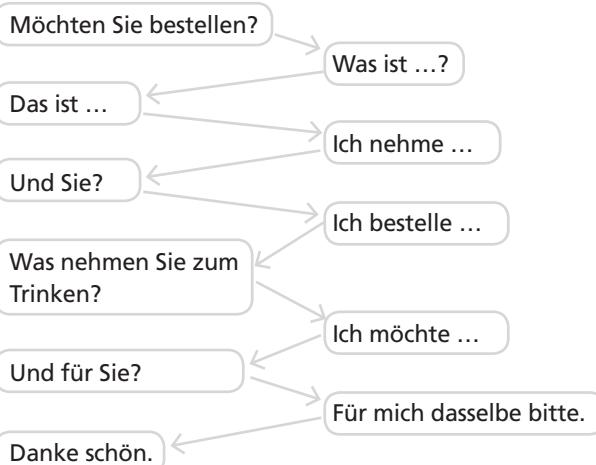
3 Tee ich nicht.

4 Was die Tagessuppe heute?

5 Ich möchte .

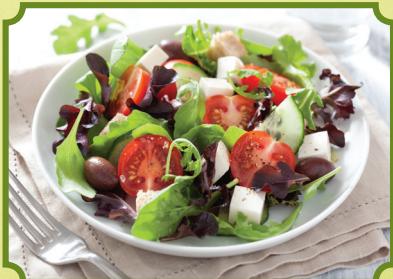
5 Spielt in 3-Personen-Gruppen Dialoge im Café oder im Restaurant. Eine Person spielt den Kellner.

Odgrywanie w 3-osobowych grupach dialogi w kawiarni lub restauracji. Jedna osoba odgrywa rolę kelnera.



Café/Restaurant

Schwarz



Speisekarte

Suppen

Tagessuppe	5,00
Tomatensuppe	6,50

Kalte Speisen

Salatteller	7,90
Tomatensalat mit Mozzarella	8,30
Käsesalat	8,50
Wurstsalat	9,10
Schinkenbrötchen	5,20

Warme Speisen

Omelett mit Schinken	6,90
Pilzpfannkuchen	7,50
Gemüsegratin	7,20
Schinkenpizza	8,20

Desserts

Käsekuchen	4,80
Apfelkuchen	4,70
Vanilleeis mit Schlagsahne	4,00

Getränke

Cola	2,80
Orangensaft	3,40
Mineralwasser	1,90
Kaffee	2,20
Tee	2,20



1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

sich langweilen

Singular		Plural	
ich	langweile mich	wir	langweilen uns
du	langweilst dich	ihr	langweilt euch
er / sie / es	langweilt sich	sie / Sie	langweilen sich

Czasowniki zwrotne w języku niemieckim łączą się z zaimkami zwrotnymi. Zaimek zwrotny w języku niemieckim, inaczej niż w języku polskim, zmienia formę w zależności od osoby. W 1. osobie liczby pojedynczej przyjmuje formę *mich*, a w 2. – ¹ [redakcja], natomiast w 1. osobie liczby mnogiej formę ² [redakcja], a w 2. – *euch*. W 3. osobie liczby pojedynczej i mnogiej zaimek ma formę ³ [redakcja].

Uwaga!

Nie wszystkie odpowiedniki niemieckich czasowników zwrotnych występują w języku polskim z zaimkiem zwrotnym, np. *lernen* (uczyć się), *sich erholen* (wypoczywać).

3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	ein	eine	ein	—
Akkusativ (Wen? Was?)	einen	eine	ein	—
	keinen	keine	kein	keine

Za pomocą przeczenia *kein* zaprzeczamy wyłącznie rzeczowniki z rodzajnikiem ¹ [redakcja] lub rzeczowniki występujące bez rodzajnika. Przeczenie *kein* przyjmuje takie same formy, co rodzajnik nieokreślony w liczbie pojedynczej, a w liczbie mnogiej – jak rodzajnik określony.

2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

müssen / können

Singular		Plural	
ich	muss / kann	wir	müssen / können
du	musst / kannst	ihr	müsst / könnt
er / sie / es	muss / kann	sie / Sie	müssen / können

Czasowniki *müssen* i *können*, podobnie jak czasownik *mögen*, należą do grupy czasowników modalnych, których formy ¹ [redakcja] i ² [redakcja] osoby liczby pojedynczej są takie same: *müssen* – ich / er ³ [redakcja], *können* – ich / er ⁴ [redakcja].

Czasownik *müssen* wyraża konieczność, czasownik *können* – umiejętność i możliwość.

Uwaga!

Czasowniki modalne zazwyczaj występują w zdaniu z innym czasownikiem, który w formie bezokolicznika znajduje się na ostatnim miejscu, np.

Ich muss heute zu Hause bleiben.

Wir können am Samstag ins Kino gehen.

Wortschatzkiste

2+23

Lektion 1 Hobby

- das Autorennen wyścigi samochodowe
 der Computer komputer
 das Kino kino
 die Kunst sztuka
 die Literatur literatura
 die Musik muzyka
 das Pferderennen wyścigi konne
 die Philosophie filozofia
 das Schachspielen gra w szachy
 das Skaten jazda na deskorolce, skating
 der Sport sport
 das Tanzen taniec
 das Theater teatr
 sich erholen odpoczywać
 sich interessieren interesować się
 sich langweilen nudzić się
 sich treffen spotykać się
 sich verständigen porozumiewać się

2+24

Lektion 2 Członkowie rodziny

- der Bruder, - brat
 der Cousin, -s kuzyn
 die Cousine, -n kuzynka
 die Eltern (Pl.) rodzice
 der Enkel, - wnuk
 die Enkelin, -nen wnuczka
 die Geschwister (Pl.) rodzeństwo
 die Großeltern (Pl.) dziadkowie
 die Großmutter, - babcia
 der Großvater, - dziadek
 die Mutter, - matka
 der Neffe, -n bratanek, siostrzeniec
 die Nichte, -n bratanica, siostrzenica
 die Oma, -s babcia
 der Onkel, - wujek
 der Opa, -s dziadek
 die Schwester, -n siostra
 der Sohn, -e syn
 die Tante, -n ciocia
 die Tochter, - córka
 der Vater, - ojciec

2+25

Lektion 3 Czynności wykonywane po szkole

- Bücher lesen czytać książki
 Fußball spielen grać w piłkę nożną
 Gitarre spielen grać na gitarze
 Hausaufgaben machen robić zadania domowe
 im Internet surfen surfować w internecie
 in den Sprachkurs gehen chodzić na kurs języka obcego
 in die Disco gehen chodzić na dyskotekę
 ins Konzert gehen iść na koncert
 Musik hören słuchać muzyki
 sich mit Freunden treffen spotykać się z przyjaciółmi
 singen śpiewać
 Sport treiben uprawiać sport
 tanzen tańczyć

2+26

Lektion 3 Miejsca w mieście

- die Ausstellung, -en wystawa
 das Café, -s kawiarnia
 die Disco, -s dyskoteka
 das Fitnessstudio, -s klub fitness
 das Kino, -s kino
 das Konzert, -e koncert
 der Park, -s park
 das Restaurant, -s restauracja
 das Schwimmbad, -er basen
 der Tanzklub, -s klub taneczny
 das Theater, - teatr
 der Zoo, -s zoo

2+27

Lektion 4 Czynności wykonywane po szkole

- einen Film sehen oglądać film
 in den Pub gehen chodzić do pubu
 ins Einkaufszentrum gehen iść do centrum handlowego
 ins Kino gehen chodzić do kina
 ins Schwimmbad gehen chodzić na basen
 ins Theater gehen chodzić do teatru

2+28

Lektion 5 Desery i napoje

- der Apfelsaft, -e sok jabłkowy
 das Eis lody
 das Erdbeereis lody truskawkowe
 der Erdbeershake, -s shake truskawkowy
 die Erdbeertorte, -n torcik truskawkowy
 der Orangensaft, -e sok pomarańczowy
 das Schokoladeneis lody czekoladowe
 das Vanilleeis lody waniliowe
 der Vanilleshake, -s shake waniliowy
 das Zitroneneis lody cytrynowe

2+29

Lektion 6 Potrawy

- der Apfelkuchen, - szarlotka
 das / der Gemüsegratin, -s zapiekanka warzywna
 der Käsekuchen, - sernik
 der Käsesalat, -e sałatka serowa
 der Pfannkuchen, - naleśnik
 der Salatteller, - talerz sałatkę
 das Schinkenbrötchen, - bułka z szynką
 das Schinkenomelett, -s omlet z szynką
 die Schinkenpizza, -s pizza z szynką
 die Tagessuppe, -n zupa dnia
 die Tomatensuppe, -n zupa pomidorowa

2+30

Lektion 6 Napoje

- die / das Cola, -s cola
 der Kaffee, -s kawa
 das Mineralwasser, - woda mineralna
 der Orangensaft, -e sok pomarańczowy
 der Tee, -s herbatka
 bestellen zamawiać
 essen jeść
 mögen lubić
 nehmen brać
 trinken pić

Zasięgam informacji na temat rodziny

Wie groß ist deine Familie?	Jak duża jest twoja rodzina?
Hast du Geschwister?	Czy masz rodzeństwo?
Wie alt ist dein Vater?	Ile lat ma twój ojciec?
Wo wohnt deine Familie?	Gdzie mieszka twoja rodzina?
Wie viele Tanten hast du?	Ile masz ciotek?
Wie viele Onkel hast du?	Ilu masz wujków?

Opisuję rodzinę

Meine Familie ist nicht groß.	Moja rodzina nie jest duża.
Ich habe eine Schwester.	Mam siostrę.
Ich habe einen Bruder.	Mam brata.
Mein Vater ist 41 Jahre alt.	Mój ojciec ma 41 lat.
Meine Familie wohnt in Krakau.	Moja rodzina mieszka w Krakowie.
Ich habe drei Tanten und vier Onkel.	Mam trzy ciotki i czterech wujków.

Pytam o zainteresowania

Wofür interessierst du dich?	Czym się interesujesz?
Was ist dein Hobby?	Jakie jest twoje hobby?

Opowiadam o zainteresowaniach

Ich interessiere mich für Musik.	Interesuję się muzyką.
Ich interessiere mich für Kino.	Interesuję się kinem.
Ich interessiere mich für Tanzen.	Interesuję się tańcem.
Mein Hobby sind Autos.	Moje hobby to samochody.

Proponuję wyjście po szkole

Gehen wir ins Kino?	Czy pójdziemy do kina?
Gehen wir ins Schwimmbad?	Czy pójdziemy na basen?
Vielleicht gehen wir in die Disco?	Möże pójdziemy na dyskotekę?

Przyjmuję / Odrzucam propozycję wspólnego wyjścia

Ja. Sehr gern.	Tak. Bardzo chętnie.
Es tut mir leid. Da kann ich nicht. Ich muss die Hausaufgaben machen.	Przykro mi. Wtedy nie mogę. Muszę odrobić zadania domowe.

Pytam o kartę dań

Haben Sie Schinkenbrötchen?	Czy ma pan/i kanapki z szynką?
Ist der Salat frisch?	Czy sałatka jest świeża?

Nützliche Wendungen

Składam zamówienie w lokalu

Ich möchte einen Kaffee bestellen.	Chciał(a)bym zamówić kawę.
Ich möchte eine Cola bestellen.	Chciał(a)bym zamówić colę.
Ich nehme einen Salatteller.	Wezmę sałatkę.
Ich bestelle einen Salatteller.	Zamawiam sałatkę.

Pytam o upodobania kulinarne

Magst du Erdbeeren?	Czy lubisz truskawki?
Trinkst du gern Milchkaffee?	Czy lubisz pić kawę z mlekiem?

Wyrażam swoje upodobania kulinarne

Ich mag Erdbeeren.	Lubię truskawki.
Ich mag keine Erdbeeren.	Nie lubię truskawek.
Ich trinke Milchkaffee sehr gern.	Bardzo lubię pić kawę z mlekiem.
Ich trinke keinen Kaffee.	Nie piję kawy.

Przygotowując się do sprawdzianu, sprawdź, czy potrafisz...

- opisywać rodzinę
- opowiadać o zainteresowaniach
- proponować wyjście po szkole
- umawiać się na wyjście po szkole
- składać zamówienie w lokalu
- wyrażać swoje upodobania kulinarne

oraz

- używać czasowników zwrotnych
- odmieniać czasowniki modalne *müssen* i *können*
- używać przeczenia *kein*

1 Seht euch das Foto an und sagt: Welche Überschrift könnt ihr dem Foto geben?

Przyjrzyjcie się sytuacji na zdjęciu i powiedziecie, jak możecie zatytuować to zdjęcie.



2 A Ergänze mündlich die Fotobeschreibung mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.

Uzupełnij opis zdjęcia podanymi czasownikami we właściwej formie. Zadanie wykonaj ustnie.

stehen • sitzen • sich befinden • schauen • liegen • zeigen

Das Bild ¹ [] einen Jungen. Er trägt eine Brille. Auf dem Kopf hat er eine Mütze auf. Er trägt auch ein weißes T-Shirt und ein Jeanshemd. Wahrscheinlich ist er in seinem Zimmer.

Im Hintergrund ² [] ein Fahrrad an der Wand. Links ist ein Bücherregal zu sehen. Im Vordergrund ³ [] ein Tisch mit einem Computerbildschirm und einer Tastatur. An diesem Tisch ⁴ [] der Junge. Seine rechte Hand ist auf der Maus und die linke Hand ⁵ [] auf der Tastatur. Er ⁶ [] konzentriert auf den Bildschirm.

B Finde in der Fotobeschreibung die Antworten auf die angegebenen Fragen.

Znajdź w opisie zdjęcia odpowiedzi na podane pytania.

1 Wer ist auf dem Foto zu sehen?

2 Was befindet sich in dem Zimmer?

3 Was macht der Junge?

3 A Seht euch das Foto noch einmal an und beantwortet in kleinen Gruppen die angegebenen Fragen.

Pracujcie w małych grupach. Przyjrzyjcie się jeszcze raz sytuacji na zdjęciu i odpowiedziecie na podane pytania.

1 Was macht der Junge gerade an seinem Computer?
Vielleicht / Vermutlich / Wahrscheinlich ...

2 Warum ist er so konzentriert?

Ich glaube, er ...

3 Was können Jugendliche in Polen nach der Schule machen?

Jugendliche in Polen können zum Beispiel ...

B Führt zu zweit Gespräche nach dem Schema.

Przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu.

Was machst du normalerweise nach der Schule?

Nach der Schule ...

Wie oft machst du das? /
Machst du das oft?

Manchmal. / Seltens. / Oft. /
Jeden Tag. / Zweimal /
Dreimal pro Woche.

... du vielleicht auch ... /
... du vielleicht auch?

Nein, ... finde ich langweilig. /
Ja, ... finde ich interessant.

4 A Was machst du nach der Schule? Macht in Gruppen eine Umfrage. Verwendet den angegebenen Wortschatz.
Co robisz po szkole? Przeprowadźcie w grupach ankietę. Wykorzystajcie podane słownictwo.

Was machst du nach der Schule?

sich mit Freunden treffen • Sport machen •
ins Kino gehen • Hausaufgaben machen •
in einen Sprachkurs gehen • Musik hören •
ins Schwimmbad gehen • Fußball oder Tennis spielen •
Computerspiele spielen • ...

Wie oft ...?

sehr oft • manchmal • selten • nie •

B Präsentiert die Ergebnisse eurer Umfragen in der Klasse.

Przedstawicie w klasie wyniki waszych ankiet.

- ... Personen ... sehr oft / manchmal / selten / nie ...

5 Führt zu zweit ein Gespräch über Lieblingsbeschäftigungen junger Leute in Polen nach der Schule. Verwendet die angegebenen Sätze.

Porozmawiajcie w parach o ulubionych zajęciach pozaszkolnych młodych ludzi w Polsce. Korzystajcie z podanych zdań.

- Junge Leute in Polen können / mögen ...
- Sie ... gern ...
- Sie interessieren sich für ...
- ... finden sie langweilig / interessant.
- Das macht ihnen (keinen) Spaß, denn ...
- Sie ... manchmal / oft / selten / nie ...

2 Schreibimpuls: Nachricht

Wiadomość to krótki nieformalny tekst pozostawiany lub przesłany komuś. Odbiorcą wiadomości jest najczęściej osoba, z którą pozostajemy w codziennym kontakcie. Wiadomość może zawierać informację, prośbę, przeprosiny, pytanie, wskazówki itp.

Pamiętaj! Cechą charakterystyczną wiadomości są proste, krótkie zdania, a informacje przekazuje się w formie skrótowej.

- 1 Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit den angegebenen Zeit- und Ortsbestimmungen.**
Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją podanymi określeniami czasu i miejsca.

gleich • später • hier • auf dem Tisch • sofort • zu Eva • zum Arzt • im Zentrum • in der Schule • bei dir • ab morgen • zu Hause • in den Supermarkt • heute • zum Unterricht • nach Hause • gegen 10 Uhr • dort • heute Abend • von 7 bis 8 Uhr • in meinem Zimmer

Zeit	Ort

- 2 Lies die Situationsbeschreibung und sage: Welche Wörter und Ausdrücke verwendest du, um diese Nachricht zu schreiben.**

Przeczytaj opis sytuacji i powiedz, które wyrazy i wyrażenia wykorzystasz, aby napisać tę wiadomość.

Podczas stypendium językowego w Bonn mieszkasz razem z dwoma współlokatorami. Musiała/Musiałeś nagle wyjść. Zostaw im wiadomość, w której:

- poinformuj, dokąd wychodzisz;
- napisz, w jakim celu wychodzisz;
- podaj, kiedy wrócisz;
- poproś, aby kupili produkty na pizzę.

gegen 16 Uhr • ins Konzert • aufräumen • im Mai • Produkte für die Pizza kaufen • zu Hause • für 20 Uhr eine Pizza bestellen • sich mit Ida treffen

- 3 Lies die Anweisungen A und B und eine Nachricht. Sage: Welche Anweisung passt zu der Nachricht?**

Przeczytaj polecenia A i B oraz wiadomość. Powiedz, które polecenie pasuje do wiadomości.

A Mieszkasz u niemieckiej rodziny. Zaprosiłaś/Zaprosiłeś do siebie kolegę, niestety możesz się spóźnić. Powiadom gospodarzy o jego wizycie. W wiadomości:

- poinformuj, do której godziny masz lekcje;
- napisz, że się spóźnisz;
- poinformuj, że kolega przyjdzie ze swoim bratem Markiem;
- przeproś za kłopot.

B Mieszkasz u niemieckiej rodziny. Zaprosiłaś/Zaprosiłeś do siebie kolegę, niestety możesz się spóźnić. Powiadom gospodarzy o jego wizycie. W wiadomości:

- poinformuj, kiedy kolega przyjdzie;
- podaj, jak kolega ma na imię;
- poproś, aby kolega zaczekał;
- opisz, jak wygląda kolega.

*Liebe Frau und Herr Huber,
ich bin heute bis 16 Uhr in der Schule. Danach
gehe ich noch in die Bibliothek. Um 17 Uhr kommt
Markus. Ich kann mich verspätten. Er soll bitte
warten. Markus ist groß und trägt eine Brille.
Danke! Peter*

- 4 Lies die Nachricht von Anja und die Anweisung. Bringe dann die Sätze in der Antwort von Barbara in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Lösung ins Heft.**
Przeczytaj wiadomość od Anji i polecenie do zadania. Następnie ustal właściwą kolejność zdań w odpowiedzi Barbary. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

*Hallo Barbara,
ich habe heute eine Prüfung in Philosophie. Ich
komme erst um 18 Uhr zurück und bin bestimmt ... sehr
müde. Ich muss den Stress abreagieren. Vielleicht
gehen wir heute Abend aus? Ins Kino? Ins Café?
LG
Anja*

Twoja koleżanka, z którą wynajmujesz mieszkanie, wysłała ci wiadomość. Odpowiedz na nią.

W wiadomości:

- wyraź nadzieję na pozytywny wynik egzaminu;
- odnieś się pozytywnie do pomysłu koleżanki;
- zaproponuj miejsce wyjścia;
- podaj swój termin powrotu z zajęć do domu.

*1 Um 17 Uhr bin ich schon zu Hause, dann können
wir ausgehen. LG, Barbara*

2 Wir können vielleicht ins Café gehen.

3 Deine Idee finde ich ganz gut.

*4 Ich bin sicher, du bekommst in der Prüfung
eine gute Note.*

- 5 Schreibe eine Nachricht nach der Anweisung ins Heft.**

Napisz w zeszycie wiadomość zgodnie z poleceniem.

Studujesz w Niemczech i mieszkasz w akademiku. Zostaw swojemu współlokatorowi wiadomość, aby kupił coś dla ciebie. W wiadomości napisz:

- dlaczego cię nie ma;
- kiedy wrócisz;
- o co go prosisz;
- gdzie są pieniądze.

„Sie liebt dich“ von den Beatles

Es ist das Jahr 1962. Die englische Band *The Beatles* endet soeben mit ihren zweijährigen Auftritten im deutschen Hamburg und nimmt gerade in Großbritannien ihre erste Single mit dem Lied *Love Me Do* auf. Ein Jahr später veröffentlicht die Gruppe vier weitere Singles und zwar mit den Liedern *Please Please Me, From Me To You, She Loves You* und *I Want To Hold Your Hand*. Noch in demselben Jahr 1963 sind schon alle diese Lieder Welthits und die vier Jungs aus Liverpool werden zu Popidolen. Die Beatlemania steckt an. Ein Jahr später ist die Welt im Beatles-Fieber.

Odeon – die deutsche Filiale der Plattenfirma EMI – will, dass die Beatles auf Deutsch singen und auf den deutschen Musikmarkt kommen. Die Aufnahmen finden im Januar 1964 in einem Studio in Paris statt. Der Radiomoderator Camillo Felgen von Radio Luxemburg übersetzt *She Loves You*

anstecken zarażać
auf den Musikmarkt kommen wchodzić na rynek muzyczny
die Aufnahme, -n nagranie
aufnehmen nagrywać
aufreten występować
aussprechen wymawiać
das Beatles-Fieber ogromne zainteresowanie muzyką zespołu The Beatles
enden kończyć
der Kölner, - kolończyk (mieszkaniec Kolonii)
der Laut, -e gloska
der Radiomoderator, -en prezenter w radiu
singen śpiewać
statt zamiast
stattfinden odbywać się
übersetzen tłumaczyć
der Wunsch, -e życzenie
zu Popidolen werden stać się idolami w dziedzinie muzyki pop
Das geht nicht. To jest niemożliwe.
Die Lieder kann man sich auf YouTube anhören.
 Tych piosenek można posłuchać na YouTube.

1 Lies den Text und sage auf Polnisch: Was haben The Beatles mit der deutschen Sprache zu tun?

Przeczytaj tekst i powiedz po polsku, co zespół *The Beatles* ma wspólnego z językiem niemieckim.

2 Lies den Text noch einmal und beantworte mündlich die Fragen.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz ustnie na pytania.

- 1 Wo nimmt die Band *The Beatles* ihr erstes Lied auf?
- 2 Wann wird die Musikgruppe zu Popidolen auf der ganzen Welt?
- 3 Was ist Odeon?
- 4 Wer übersetzt das Lied *She Loves You* ins Deutsche?
- 5 Was kann McCartney auf Deutsch nicht aussprechen?
- 6 Wie heißt das Lied *I Want to Hold Your Hand* auf Deutsch?

ins Deutsche. Paul McCartney hat nur einen Wunsch: In der Übersetzung soll der Laut „ch“ nicht auftreten, denn die Beatles können ihn nicht korrekt aussprechen. Er will statt „Sie liebt dich“ „Sie liebt dir“ singen, worauf Felgen sagt: „Nee, das geht nicht. Das ist Berliner Dialekt. Das kauft kein Kölner!“ Auf der Platte singt also McCartney endgültig „dich“. Am gleichen Tag nahmen die Beatles auch die deutsche Version von *I Want to Hold Your Hand* unter dem Titel *Komm, gib mir deine Hand*. So hat die Supergruppe aller Zeiten in ihrer Diskografie Aufnahmen auf Deutsch. Die Lieder kann man sich auf YouTube anhören.



Der Beatles-Platz in Hamburg

3 Schreibe den Text ins Heft und ergänze ihn mit den angegebenen Sätzen.

Przepisz tekst do zeszytu i uzupełnij go podanymi zdaniami zgodnie z treścią tekstu w zadaniu 1.

- A So haben die Beatles in ihrer Diskografie Lieder auf Deutsch.
- B Sie will, dass die Gruppe auf Deutsch singt.
- C Sie werden Welthits.
- D Paul McCartney hat aber mit der deutschen Sprache ein kleines Problem.
- E Das Lied heißt *Love Me Do*.

Die Geschichte von *She Loves You* auf Deutsch

Im Jahr 1962 nimmt die englische Band *The Beatles* ihre erste Single auf.¹ Ein Jahr später veröffentlicht die Band weitere Lieder auf vier Singles.² Die deutsche Filiale der Plattenfirma EMI hat eine Idee.³ Camillo Felgen übersetzt *She Loves You* ins Deutsche.⁴ Er kann das Wort „dich“ nicht korrekt aussprechen.⁵

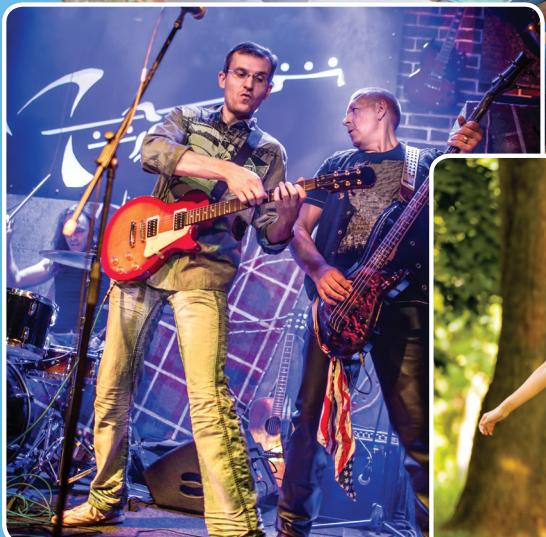
4 Hört euch das Lied „Sie liebt dich“ auf YouTube an und vergleicht die deutsche Version des Liedes mit der englischen. Sagt: Welche Unterschiede gibt es in der Übersetzung?

Posłuchajcie piosenki „She Loves You“ na YouTube i porównajcie wersję niemiecką z wersją angielską. Powiedzcie, jakie różnice dostrzegacie w tłumaczeniu.

3

- **Człowiek**
- **Życie prywatne**
- **Zakupy i usługi**
- **Kultura**
- **Sport**

Freizeit



W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać aktywności w czasie wolnym
- nazywać aktywności sportowe oraz sprzęt sportowy
- nazywać instrumenty oraz kierunki muzyczne

Gramatyka:

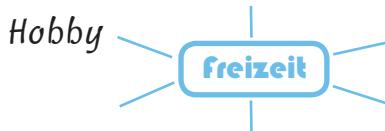
- odmieniać czasowniki nieregularne z wymianą samogłoski a → ä oraz e → i (ie) w czasie teraźniejszym
- używać zaimków osobowych w bierniku (Akkusativ) dla 3. osoby liczby pojedynczej i mnogiej
- tworzyć zdania bezosobowe z man

Komunikacja:

- opowiadać o swoim hobby i zainteresowaniach innych osób
- rozmawiać o formach spędzania czasu wolnego
- opowiadać o sporcie, który uprawiasz
- pisać ogłoszenie o sprzedaży/ kupnie i rozmawiać na ten temat
- wyrażać opinię na temat muzyki
- opowiadać o upodobaniach muzycznych

1 Seht euch die Fotos auf Seite 47 an. Notiert in Paaren im Heft eure Assoziationen zum Thema Freizeit.

Przyjrzyjcie się zdjęciom na stronie 47. Pracujcie w parach. Zapiszcie w zeszytach swoje skojarzenia z hasłem *Freizeit*.



2 Lies den Text und beantworte mündlich die Fragen.

Przeczytaj tekst i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- 1 Was ist das Hobby von Max?
- 2 Was brauchen die „Piraten“ bei der Schatzsuche?
- 3 Wie populär ist das Spiel?

3 A Bilde Wendungen und schreibe ihre Bedeutung ins Heft.

Utwórz zwroty i na podstawie treści tekstu ustal ich znaczenie. Zapisz zwroty w zeszycie.

lassen • helfen • fahren • schlafen • sehen • treffen • halten

- 1 beim Suchen [redacted]
- 2 das Handy in der Hand [redacted]
- 3 die Information in der Truhe [redacted]
- 4 auf der Internetseite viele Schatztruhen [redacted]
- 5 ins Grüne [redacted]
- 6 nicht lange [redacted]
- 7 andere Piraten [redacted]

B Ergänze die Tabelle im Heft und formuliere die Regel.

Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi formami czasowników z tekstu. Utwórz samodzielnie brakujące formy i sformułuj regułę.

Die unregelmäßigen Verben

	a → ä	e → i	e → ie
ich	fahre	schlafe	treffe
du	fährst	[redacted]	triffst
er/sie/es	[redacted]	[redacted]	[redacted]
wir	fahren	schlafen	treffen
ihr	fahrt	schlafst	trefft
sie/Sie	fahren	schlafen	treffen

Grammatikregel Ü.1, S.54

C Ergänze die Sätze mit passenden Verben aus Aufgabe 3A. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania odpowiednimi czasownikami z zadania 3A. Zdania zapisz w zeszycie.

- 1 An Wochenenden [redacted] Max nicht lange.
- 2 Er [redacted] meistens ins Grüne.
- 3 Auf der Internetseite [redacted] er Koordinaten von vielen Schatztruhen.
- 4 Das Handy [redacted] ihm beim Schatzsuchen.
- 5 Er [redacted] seine Information im Logbuch.

4 Bildet Fragen zum Text und beantwortet sie. Arbeitet in Paaren.

Zadawajcie w parach pytania do tekstu i udzielajcie odpowiedzi.

5 Beantwortet die angegebene Frage.

Odpowiedzcie na poniższe pytanie.

- Wie findet ihr das Hobby von Max?

Ein Hobby nicht nur für Piraten

In seiner Freizeit hat Max ein Ziel – den Schatz zu finden. Schnitzeljagd (Geocaching) heißt sein Hobby. An Wochenenden **schläft** er nicht lange. Er steckt sein Handy in die Tasche und **fährt** meistens ins Grüne einen Schatz suchen. Auf der Internetseite der Geocacher **sieht** er viele Schatztruhen – alle natürlich mit geografischen Koordinaten. **Das hilft** beim Suchen. Er wählt einen Schatz und es geht los.

Ab und zu **trifft er** unterwegs auch andere „Piraten“. **Jeder „Pirat“ hält** sein Handy in der Hand. Jetzt suchen sie zusammen. Manchmal finden sie den Schatz relativ schnell, manchmal aber dauert das ein paar Stunden und dann kommt Max sehr müde nach Hause zurück. So suchen moderne „Piraten“ ihre „Schätze“.

Was **es** in der Schatztruhe **gibt**? Bestimmt sind es ein Logbuch und ein Kuli, oft aber auch verschiedene Kleinigkeiten. **Max lässt** seine Information im Logbuch und macht vielleicht noch ein Foto. So dokumentiert er seinen Fund. Jetzt versteckt er den Schatz wieder – für andere „Piraten“.

Digitale Schatzsuche ist ein recht populäres Spiel. In der ganzen Welt gibt es etwa drei Millionen aktive Geocacher, in Deutschland über 350 000. Polnische „Piraten“ sind auch dabei. Sie haben ihre Internetseite, suchen nach Schätzen und haben viel Spaß dabei.



2 Coole Hobbys

Słownictwo: Aktywności w czasie wolnym

Komunikacja: Rozmawiam o formach spędzania czasu wolnego

3 Freizeit



1•29

- 1** **A Höre die Radiosendung und wähle für die interviewten Personen passende Fotos. Schreibe die Lösung ins Heft.**

Posłuchaj audycji radiowej i wybierz dla osób wypowiadających się odpowiednie zdjęcia. Rozwiązywanie zapisz w zeszycie.

- B Ordne den Fotos die Hobbys zu. Schreibe die Lösung ins Heft.**

Do zdjęć dopasuj nazwy hobby. Rozwiązywanie zapisz w zeszycie.

- 1 Parkour
- 2 Gametesten
- 3 Dogdancing

1•29

- 2** **Höre die Radiosendung noch einmal und ergänze die Sätze mit der richtigen Information.**

Schreibe die Lösung ins Heft.

Posłuchaj audycji radiowej jeszcze raz i uzupełnij zdania właściwą informacją. Rozwiązywanie zapisz w zeszycie.

- 1 Tanja trainiert mit Jocker seit ... Jahren.

- A 7 B 8
C 6

- 2 Tanja trifft sich mit anderen Dogdancern

- A täglich B einmal in der Woche
C oft

- 3 Tanja fährt bald zum Turnier und trainiert

- A eine Stunde täglich B den ganzen Tag
C zwei Stunden jeden Tag

- 4 Boris ... in der Stadt.

- A läuft B fährt
C schläft

- 5 Parkourer freuen sich auf

- A Konkurrenz B Barrieren
C Turniere



- 3 Nenne die passenden Aktivitäten für Tanja und Boris.**

Spośród podanych niżej aktywności wymień te, które pasują do Tanji i Borisa.

sich mit Freunden treffen	Blogs schreiben
Videofilme sehen	laufen
lange schlafen	chatten
Fachbücher lesen	zu Turnieren fahren
tanzen	Computer spielen
etwas im Internetforum schreiben	den Körper fit halten
fotografieren	im Internet surfen

- 4** **Bereitet in Gruppen Fragen vor, die ihr Tanja und Boris zu ihren Hobbys stellen könntet. Verwendet dabei die angegebenen Frageböller.**

Przygotujcie w grupach pytania, jakie moglibyście zadać osobom, z którymi przeprowadzono rozmowy. Wykorzystajcie podane słówka pytające.

Wo?	Wie oft?
Wie lange?	Was?

- 5** **A Spielt in Paaren Interviews mit der Person auf dem Foto B oder C über ihr Hobby.**

Przeprowadźcie w parach wywiady z osobą ze zdjęciem B lub C na temat jej hobby. Jedna osoba zadaje pytania, druga – odpowiada.

- B Schreibt ein Interview als Beispiel ins Heft.**

Zapiszcie przykładowy wywiad w zeszycie.

- 6** **Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung.**

Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Przebywasz na wymianie szkolnej w Niemczech. Porozmawiaj z koleżanką lub kolegą, u której lub którego mieszkasz, na temat waszych ulubionych form spędzania czasu wolnego. Porusz następujące kwestie:

- ilość czasu wolnego;
- towarzystwo;
- ulubione zajęcia;
- koszty, jakie trzeba ponieść.

1 A Ordne den Fotos unten die Sportaktivitäten zu.
Schreibe die Lösung ins Heft.

Przyporządkuj zdjęciom umieszczonym na dole strony odpowiednie nazwy aktywności sportowych. Trzy aktywności nie pasują do żadnego zdjęcia. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

- 1 Basketball spielen
- 2 schwimmen
- 3 Schlittschuh laufen
- 4 Rad fahren
- 5 Tennis spielen

- 6 Ski laufen / fahren
- 7 segeln
- 8 Fußball spielen
- 9 reiten
- 10 surfen

1•30

B Höre die Radiowerbung und schreibe die genannten Sportarten ins Heft.

Posłuchaj reklamy radiowej i zanotuj w zeszycie nazwy tych aktywności sportowych, o których jest mowa w reklamie.

2 C Sprecht in Paaren wie im Beispiel.

Przeprowadźcie w parach rozmowy, tak jak w przykładzie.

• Fußball / Tennis spielen

- Ich spiele heute Fußball. Spielst du mit?
- Nein, ich spiele lieber Tennis. Aber Bastian spielt Fußball sehr gern. Vielleicht spielt ihr zusammen Fußball?

• Basketball / Volleyball spielen

• Ski / Schlittschuh laufen

• Rad / Inlineskates fahren

• Judo / Aerobic machen

• schwimmen / reiten

3 Ordne den Sportarten auf den Fotos passende Sportgeräte zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Do dyscyplin sportowych przedstawionych na zdjęciach dopasuj poniższe nazwy sprzętów sportowych.

Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

- der Tennisschläger • die Schlittschuhe (Pl.) •
- die Badekappe • das Surfboard • das Fahrrad
- die Skibrille / Schneibrille • der Ball

1•31

4 D Höre die Radiosendung und schreibe die Namen der Sportgeräte und Sportarten ins Heft, die in der Aufnahme genannt werden. Ergänze dann die passenden Namen der Sportarten.

Posłuchaj audycji radiowej i zanotuj w zeszycie nazwy sprzętów sportowych, o których jest mowa. Następnie uzupełnij odpowiednie nazwy dyscyplin sportowych.

	Sportgerät	Sportart	
1	?	1	?
2	?	2	?
3	?	3	?

5 E Rate mal! Was trainieren deine Mitschüler?
Sprecht in Paaren wie im Beispiel.

Dowiedz się, co trenują twoje koleżanki i twoi koledzy. Przeprowadźcie w parach rozmowy, tak jak w przykładzie.

Treibst du in deiner Freizeit Sport?

Na klar.

Brauchst du dazu ein Sportgerät?

Ja. Ich brauche einen Ball.

Aha. Trainierst du vielleicht ...?

Bingo!

Dann vielleicht ...

Nein, du hast noch eine Chance.

Du hast es! Stimmt.



4 Kaufe billig!

Gramatyka: Zaimki osobowe w bierniku (Akkusativ) dla 3. osoby liczby pojedynczej i mnogiej

Komunikacja: Piszę ogłoszenie o sprzedaży/kupnie i rozmawiam na ten temat

A

Hallo!

Wer möchte meinen Schläger? Markenprodukt (Prince). Er ist fast neu, aber zu schwer für mich. Ich verkaufe ihn billig.

Tel. 4634654



B

Kalte Hände beim Skifahren? Das muss nicht sein. Thermohandschuhe für Kinder bis 12. Sie sind wie neu. Vielleicht möchtest du sie haben? Ich verkaufe sie sehr billig.
lauraball@bew.de

C

Gehst du oft ins Hallenbad?

Möchtest du schick aussehen?

Ich verkaufe eine gute Badekappe von Speed. Sie ist neu, bunt und elegant.

Kaufe sie zu einem guten Preis!

Tel. 600-500-400



D

Die Fahrradsaison kommt!

Mein altes BMX ist vielleicht genau richtig für dich. Es ist noch ganz gut, nicht mehr ganz neu, aber leicht und sieht immer noch gut aus.

Möchtest du es kaufen?

Der Preis ist sehr günstig.

kevinkurz@gxm.de

1 Welche Anzeige kann für wen interessant sein? Ordne mündlich zu. Zu zwei Personen passt keine Anzeige.

Powiedz, którymi ogłoszeniami mogłyby być zainteresowane poniższe osoby. Do dwóch z nich nie pasuje żadne ogłoszenie.

1 Anna reitet.

4 Nicola läuft Ski.

2 Ben spielt Tennis.

5 Sarah surft.

3 Martin fährt Rad.

6 Christian schwimmt.

2 A Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit den Formen der Personalpronomen im Akkusativ aus den Anzeigen.

Przerysuj tabelę do zeszytu i na podstawie treści ogłoszeń uzupełnij ją formami zaimków osobowych w bierniku.

Personalpronomen

Nominativ (Wer? Was?)	er	sie	es	sie (Plural)
Akkusativ (Wen? Was?)	[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]

Grammatikregel Ü.2, S.54

B Ergänze die Sätze. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania zaimkami osobowymi w odpowiedniej formie. Zdania zapisz w zeszycie.

- 1 Ich brauche den Ball nicht mehr. Ich verkaufe [redacted].
- 2 Sie findet die Skibrille klasse. Sie kauft [redacted].
- 3 Das Surfbrett ist wie neu. Er möchte [redacted] kaufen.
- 4 Er verkauft die Schlittschuhe. Kai möchte [redacted] haben.

3 Du möchtest ein Sportgerät verkaufen.

Ergänze die Anzeige. Schreibe die Lösung ins Heft.

Chcesz sprzedać swój używany sprzęt sportowy. Uzupełnij ogłoszenie. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

Liebe Sportfreunde!

Ich trainiere ¹ [redacted] nicht mehr.
Ich brauche ² [redacted] auch nicht mehr.
Ich möchte ³ [redacted] verkaufen.
Wer möchte ⁴ [redacted] haben?
Meine Handynummer: ⁵ [redacted]

4 Sprecht in Paaren wie im Beispiel.

Przeprowadź dialogi, tak jak w przykładzie. Wykorzystajcie nazwy sprzętów sportowych z zadania 3. na stronie 50.

Schwimmst du vielleicht? Ich habe eine Badekappe. Ich brauche sie nicht mehr.

Möchtest du sie haben?

Das ist toll. Klar, ich möchte sie haben.

Danke, aber ich schwimme nicht (gern). Ich brauche sie nicht.

5 A Wählt in Paaren eine Anzeige aus Aufgabe 1 und bereitet ein Gespräch vor. Eine Person will ein Sportgerät verkaufen, die andere will es kaufen.

Wybierzcie w parach jedno ogłoszenie z zadania 1. i przygotujcie rozmowę. Jedna osoba chce sprzedać sprzęt sportowy, a druga – chce go kupić.

B Schreibt ein Gespräch als Beispiel ins Heft.

Zapiszcie przykładową rozmowę w zeszycie.

6 Schreibkompetenz Schreibe eine Anzeige nach der Anweisung ins Heft.

Napisz w zeszycie ogłoszenie zgodnie z poleceniem.

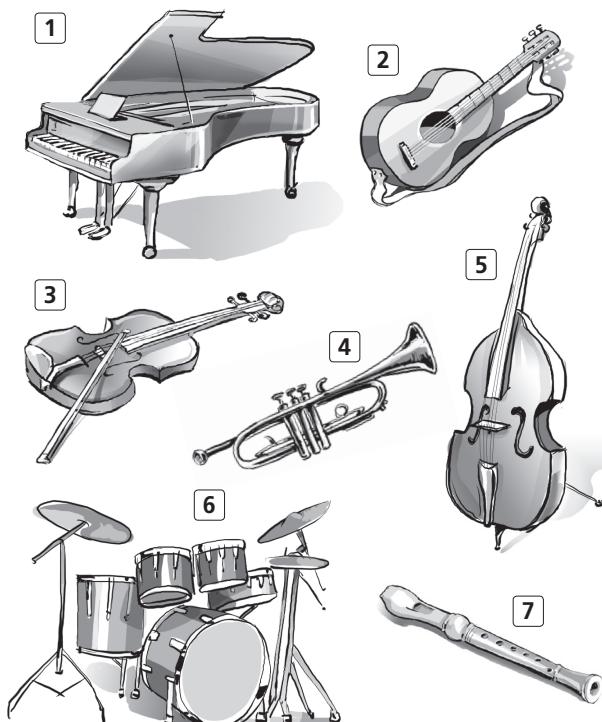
Podczas pobytu na stypendium w Berlinie chcesz zacząć aktywnie uprawiać sport i potrzebujesz sprzętu.

Napisz ogłoszenie, w którym podajesz:

- jaki sprzęt chcesz kupić;
- jakie powinien mieć cechy;
- jaką kwotę jesteś w stanie zapłacić;
- jak można się z tobą skontaktować.

1 Wie heißen die Musikinstrumente? Ordne den Zeichnungen die Namen zu. Schreibe die Lösung ins Heft.
Do rysunków przedstawiających instrumenty muzyczne dopasuj ich nazwy. Rozwiązywanie zapisz w zeszycie.

- | | |
|------------------|----------------|
| A die Geige | E die Trompete |
| B das Schlagzeug | F die Gitarre |
| C der Kontrabass | G das Klavier |
| D die Flöte | |



2 Beantwortet in Paaren die angegebenen Fragen.
Odpowiedziec w parach na poniższe pytania.

- Spielst du ein Instrument? Welches?
- Welches Instrument spielt dein Musikidol?
- Welches Instrument hörst du gern?

Unser Mini-Interview

Vor einem Jahr noch völlig unbekannt, kennt sie heute fast jeder in unserer Stadt: Marika – Songwriterin, Musikerin und Sängerin. Die Leute mögen sie. Sie ist bekannt, jung und erfolgreich. Wie macht sie das?

Marika, du bist erst 19 und gehst noch zur Schule.
Ja, ich mache dieses Jahr Abitur.

Schule und Musikkarriere – funktioniert das gut?
Ja, sehr gut sogar. Man muss einfach gut organisiert sein.
Musik kostet mich außerdem nicht sehr viel Zeit. Meine Band

und ich proben dreimal die Woche nachmittags. Also habe ich genug Zeit zum Lernen.

Wie lange gibt es deine Band schon?

Genau vor zwei Jahren hatte meine Freundin Gabi die Idee. Sie sagte: „Du magst singen und kannst Gitarre spielen. Ich spiele Klavier. Wir finden noch jemanden für das Schlagzeug und gründen dann eine Band“.

Toll! Was für Lieder singt ihr?
Rap, Soul, Reggae etc. mag ich nicht. Wir singen traditionelle Rocksongs. Man hört sie heute leider nicht mehr so oft. Das wollen wir ändern.

Und welche Musik hörst du gern privat?

Sehr oft klassische Musik – manchmal braucht man Ruhe und sie ist gut gegen Stress. Außerdem höre ich gern deutschen Rock, vor allem die Neue Deutsche Welle.

Also nichts Modernes?
Nein, den klassischen Klang der Gitarren und des Schlagzeugs finde ich klasse.

Und wie ...



6 Musik hören



Słownictwo: Przymiotniki służące wyrażaniu opinii

Komunikacja: Wyrażam opinię na temat muzyki
Opowiadam o upodobanach muzycznych

3 Freizeit

1 Wie findet ihr diese Musikstile? Sprecht in Paaren wie im Beispiel.

Co sądzicie o wymienionych wyżej rodzajach muzyki?
Porozmawiajcie w parach, tak jak w przykładzie.

- Wie findest du Technomusik?
- Ich finde Technomusik ganz gut.

(--) schrecklich • katastrophal • kitschig • miserabel
(-) langweilig • monoton • depressiv • banal
(- +) nicht besonders • so lala • altmodisch
(+) ganz gut • interessant • originell
(++) toll • klasse • prima • perfekt • großartig

2 1+2 Höre den ersten Teil der Radiosendung und ergänze die Sätze über den Musiker. Schreibe die Lösung ins Heft.

Posłuchaj pierwszej części audycji radiowej i uzupełnij informacje o muzyku. Wykorzystaj podane niżej czasowniki.
Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

imitieren • sein • musizieren • präsentieren

- 1 Alberto seit neun Jahren Beatboxer.
- 2 Sein Vater kann die Stimme von Micky Mouse super
- 3 Er und sein Vater gern zusammen.
- 4 Alberto sein Talent in der Show „Supertalent“.

3 1+3 Was sagen die Juroren? Höre den zweiten Teil der Radiosendung und notiere im Heft die Adjektive. Jak oceniają występ Alberto jurorzy programu „Mam talent“? Posłuchaj drugiej części audycji i w zeszycie zanotuj przymiotniki.

positive Meinung: ?

negative Meinung: ?

4 Mache im Heft Notizen über dich und interviewe dann deine Partnerin oder deinen Partner.

Zrób krótkie notatki na temat własnych upodobań muzycznych, a następnie przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą.
Zrób notatki w zeszycie.

	ich	meine Partnerin / mein Partner
Gehst du oft in Konzerte?	?	?
Kennst du viele Songtexte auswendig?	?	?
Kannst du gut singen?	?	?
Wie heißt deine Lieblingsband?	?	?
Wie viele CDs hast du zu Hause?	?	?

5 A Diese deutschen Sänger sind populär unter jungen Leuten in Deutschland. Wähle drei von ihnen. Finde Informationen im Internet und beantworte die angegebenen Fragen.

Wymienieni poniżej wykonawcy są popularni wśród niemieckiej młodzieży. Korzystając z informacji znalezionych w internecie, odpowiedz na poniższe pytania.

- Welche Musik machen diese Sänger?
- Welche Instrumente spielen sie?

TOP IN DEUTSCHLAND



1. Bausa
2. AnnenMayKantereit
3. Max Giesinger
4. Mark Forster
5. Capital Bra

B Welche Sänger oder Bands sind heute populär unter polnischen Jugendlichen? Nenne drei und charakteryzuj jezeli sa moga. Beantworte dabei die Fragen aus Aufgabe 4A. Którzy wykonawcy lub które zespoły są dziś popularne wśród polskiej młodzieży? Podaj trzech wykonawców lub trzy zespoły i ich / je opisz. Odpowiedz na pytania z zadania 4A.

6 Du hast die Möglichkeit, im Chat einem deutschen Sänger Fragen zu stellen. Wähle einen Interpreten aus und schreibe drei Fragen ins Heft.

Masz możliwość zadania na czacie pytań jednemu z niemieckich wykonawców. Zapisz trzy pytania w zeszycie.

7 Sprachkompetenz Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung.

Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Prowadzisz rozmowę na Skypie ze swoją koleżanką lub swoim kolegą z Niemiec na temat waszych upodobań muzycznych. W trakcie rozmowy porusz następujące kwestie:

- kierunki muzyczne;
- koncerty;
- własne umiejętności muzyczne;
- zespoły.

1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Die unregelmäßigen Verben**fahren**

(a → ä)

Singular		Plural	
ich	fahre	wir	fahren
du	fährst	ihr	fahrt
er / sie / es	fährt	sie / Sie	fahren

sehen

(e → ie)

Singular		Plural	
ich	sehe	wir	sehen
du	siehst	ihr	seht
er / sie / es	sieht	sie / Sie	sehen

sprechen

(e → i)

Singular		Plural	
ich	spreche	wir	sprechen
du	sprichst	ihr	sprecht
er / sie / es	spricht	sie / Sie	sprechen

W języku niemieckim do grupy czasowników nieregularnych należą między innymi czasowniki z wymianą samogłoski rdzennej w temacie czasownika. Najczęściej występują wymiany:

- e na ¹ [redakcja], np. *sprechen* (mówić),
- e na ² [redakcja], np. *sehen* (widzieć, patrzeć),
- a na ³ [redakcja], np. *fahren* (jechać).

Wymiana samogłoski rdzennej w temacie czasownika następuje w czasie teraźniejszym w ⁴ [redakcja] i ⁵ [redakcja] osobie liczby pojedynczej. Zmiany te nie dotyczą ⁶ [redakcja] osoby liczby pojedynczej. W liczbie mnogiej czasowniki te odmieniają się zawsze regularnie.

Podobnie odmieniają się czasowniki:

- a → ä: *schlafen* (spać), *tragen* (nosić), *laufen* (biegać),
- e → ie: *lesen* (czytać), *empfehlen* (polecać),
- e → i: *nehmen* (brać), *treffen* (spotykać), *essen* (jeść).

2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Personalpronomen

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	der / ein	die / eine	das / ein	die / –
Akkusativ (Wen? Was?)	den / einen	die / eine	das / ein	die / –
	ihn	sie	es	sie

Zaimek osobowy w bierniku (Akkusativ) dla 3. osoby liczby pojedynczej zmienia swoją formę jedynie dla rodzaju ¹ [redakcja] i brzmi: ² [redakcja].

Zaimki osobowe dla rodzajów ³ [redakcja]

i ⁴ [redakcja] w liczbie pojedynczej w bierniku (Akkusativ) nie zmieniają swojej formy i brzmią:

⁵ [redakcja] i ⁶ [redakcja], identycznie jak w ⁷ [redakcja]

(Nominativ). Również zaimek osobowy dla 3. osoby liczby mnogiej w bierniku (Akkusativ) ma formę identyczną z mianownikiem – ⁸ [redakcja].

3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Sätze mit man

Man	singt	bei Musik gern.
Musik	hört	man immer gern.

Zdania z *man* to zdania bezosobowe. Tworzymy je wtedy, jeżeli nie chcemy lub nie możemy wymieniać osoby wykonującej jakąś czynność.

Zaimek *man* łączy się zawsze z czasownikiem

w ¹ [redakcja] osobie liczby ² [redakcja].

Wortschatzkiste

2•31

Lektion 1 Aktywności w czasie wolnym

andere Piraten treffen spotykać innych piratów
 beim Suchen helfen pomagać w poszukiwaniach
 das Handy in der Hand halten trzymać w ręku
 telefon komórkowy
 den Fund dokumentieren dokumentować odkrycie
 den Schatz finden znaleźć skarb
 den Schatz verstecken ukrywać skarb
 die Information in der Truhe lassen zostawiać
 w skrzyni informację
 einen Schatz suchen szukać skarbu
 ins Grüne fahren jeździć na łonie natury
 nicht lange schlafen nie spać długo
 populär popularny
 der Schatz, -e skarb
 die Schatztruhe, -n skrzynia ze skarbem
 unterwegs po drodze, w drodze

2•32

Lektion 2 Aktywności w czasie wolnym

Blogs schreiben pisać blogi
 chatten rozmawiać na czacie
 Computer spielen grać na komputerze
 den Körper fit halten utrzymywać dobrą kondycję,
 być w formie
 etwas im Internetforum schreiben pisać coś
 na forum internetowym
 Fachbücher lesen czytać książki fachowe
 fotografieren fotografować
 im Internet surfen surfować w internecie
 in der Stadt laufen biegać w mieście
 sich mit Freunden treffen spotykać się z przyjaciółmi
 tanzen tańczyć
 trainieren trenować
 Videofilme sehen oglądać filmy video
 zu Turnieren fahren jeździć na turnieje

2•33

Lektion 3 Aktywności sportowe

Aerobic machen uprawiać aerobik
 Basketball spielen grać w koszykówkę
 Fußball spielen grać w piłkę nożną
 Inlineskates fahren jeździć na rolkach
 Judo machen uprawiać judo
 Rad fahren jeździć na rowerze
 reiten jeździć konno
 Schlittschuh laufen jeździć na łyżwach
 schwimmen pływać
 segeln żeglować
 Ski laufen / fahren jeździć na nartach
 surfen surfować
 Tennis spielen grać w tenisa
 Volleyball spielen grać w siatkówkę

2•34

Lektion 3 Sprzęt sportowy

die Badekappe, -n czepek pływacki
 der Ball, -e piłka
 das Fahrrad, -er rower
 die Schlittschuhe (Pl.) łyżwy

die Schneibrille, -n google narciarskie
 die Skibrille, -n google narciarskie
 das Surfbrett, -er deska surfingowa
 der Tennisschläger, - rakietka tenisowa

2•35

Lektion 4 Ogłoszenia

alt stary
 die Anzeige, -n ogłoszenie
 billig tani
 brauchen potrzebować
 bunt kolorowy
 elegant elegancki
 finden uważać, sądzić
 haben mieć
 kaufen kupować
 leicht lekki
 neu nowy
 der Preis, -e cena
 die Telefonnummer, -n numer telefonu
 verkaufen sprzedawać
 zu einem guten Preis w dobrej cenie

2•36

Lektion 5 Instrumenty muzyczne

die Flöte, -n flet
 die Geige, -n skrzypce
 die Gitarre, -n gitara
 das Klavier, -e pianino
 der Kontrabass, -e kontrabas
 das Schlagzeug, -e perkusja
 die Trompete, -n trąbka

2•37

Lektion 5 Aktywności związane z muzyką

ein Instrument spielen grać na instrumencie
 komponieren komponować
 Musik hören słuchać muzyki
 proben ćwiczyć, odbywać próby
 rappen rapować
 singen śpiewać
 tanzen tańczyć

2•38

Lektion 6 Przymiotniki do wyrażania opinii o muzyce

altmodisch staromodny
 banal banalny
 depressiv depresyjny
 großartig wspaniały
 interessant ciekawy
 kitschig kiczowaty
 klasse świetny
 langweilig nudny
 miserabel kiepski
 monoton monotonny
 originell oryginalny
 perfekt doskonały
 prima cudowny, świetny
 schrecklich okropny, straszny
 so lala taki sobie
 toll wspaniały

Pytam o zainteresowania

Was ist dein Hobby?	Jakie jest twoje hobby?
Wofür interessierst du dich?	Czym się interesujesz?
Interessierst du dich für ...?	Czy interesujesz się...?
Wie lange interessierst du dich schon für ...?	Jak długo interesujesz się...?
Wie oft machst du ...?	Jak często robisz...?

Opowiadam o swoich zainteresowaniach

Mein Hobby ist Tanzen.	Moim hobby jest taniec.
Mein Hobby ist Joggen.	Moim hobby jest jogging.
Ich interessiere mich für ...	Interesuję się...
seit einem Jahr / seit zwei Jahren	od roku / od dwóch lat
seit einem Monat / seit zwei Monaten	od miesiąca / od dwóch miesięcy
einmal die Woche / zweimal die Woche / dreimal die Woche	raz na tydzień / dwa razy w tygodniu / trzy razy w tygodniu
jeden Tag	codziennie

Pytam o formy spędzania czasu wolnego

Was machst du gern?	Co lubisz robić?
Was machst du in deiner Freizeit?	Co robisz w czasie wolnym?

Opowiadam, jak spędzam czas wolny

Ich tanze.	Tańczę.
Ich schwimme.	Pływam.
Ich spiele Computer.	Gram na komputerze.
Ich fotografiere.	Fotografuję.
Ich surfe im Internet.	Surfuję w internecie.
Ich chatte.	Czatuję.
Ich jogge.	Uprawiam jogging.
Ich treffe mich mit Freunden.	Spotykam się z przyjaciółmi.

Pytam o uprawiany sport

Treibst du Sport?	Czy uprawiasz sport?
Was trainierst du?	Co trenujesz?
Spielst du Fußball / Basketball?	Czy grasz w piłkę nożną / w koszykówkę?
Fährst du Rad / Ski?	Czy jeździsz na rowerze / na nartach?
Machst du Aerobic / Judo?	Czy uprawiasz judo / aerobik?

Rozmawiam o sporcie, który uprawiam

Ich spiele Tennis / Volleyball.	Gram w tenisa / w siatkówkę.
Ich fahre Inlineskates.	Jeżdżę na rolkach.
Ich mache Judo.	Uprawiam judo.

Kupuję sprzęt sportowy

Ich brauche einen Ball.	Potrzebuję piłki.
Ich suche ein Surfboard.	Szukam deski surfingowej.
Ich möchte ein Fahrrad kaufen.	Chciał(a)bym kupić rower.

Sprzedaję sprzęt sportowy

Ich verkaufe billig einen Ball.	Sprzedam tanio piłkę.
Möchtest du vielleicht das Surfboard haben?	Czy chciał(a)byś może mieć deskę surfingową?
Möchtest du vielleicht das Surfboard kaufen?	Czy chciał(a)byś może kupić deskę surfingową?
Ich brauche das Fahrrad nicht mehr.	Nie potrzebuję już roweru.
Brauchst du vielleicht ein Fahrrad?	Czy potrzebujesz może roweru?

Nützliche Wendungen

Pytam o cechy sprzętu sportowego

Wie alt ist der Tennisschläger?	Ille lat ma ta rakietka tenisowa?
Ist er / sie neu?	Czy on / ona jest nowy/a?
Ist es neu?	Czy ono jest nowe?
Was kostet er / sie?	Ille on / ona kosztuje?
Was kostet es?	Ille ono kosztuje?
Welche Marke ist das?	Jaka to (jest) marka?

Opisuję sprzęt sportowy

Der Tennisschläger ist fast neu.	Ta rakietka tenisowa jest prawie nowa.
Die Skibrille ist billig.	Te gogle narciarskie są tanie.
Die Badekappe kostet 5 Euro.	Ten czepek kąpielowy kosztuje 5 euro.
Das ist von der Marke Prince.	To jest marki Prince.

Pytam o upodobania muzyczne

Welche Musik hörst du gern?	Jakiej muzyki lubisz słuchać?
Hörst du Jazz- / Metal- / Disco-Musik gern?	Czy lubisz słuchać muzyki jazzowej / metalowej / disco?
Wie findest du Rock- / Techno- / Hip-Hop-Musik?	Co sądzisz o muzyce rockowej / techno / hip-hop?
Wie heißt deine Lieblingsband?	Jak nazywa się twój ulubiony zespół?
Kannst du ein Musikinstrument spielen?	Czy potrafisz grać na jakimś instrumencie muzycznym?
Welches Musikinstrument spielst du?	Na jakim instrumencie muzycznym grasz?

Opisuję swoje upodobania muzyczne

Ich höre klassische Musik gern.	Lubię słuchać muzyki klasycznej.
Ich finde Rockmusik schrecklich / langweilig / interessant / klasse / prima.	Myślę, że muzyka rockowa jest straszna / nudna / ciekawa / świetna / wspaniała.
Meine Lieblingsband heißt ...	Mój ulubiony zespół nazywa się...
Ich kann kein Musikinstrument spielen.	Nie potrafię grać na żadnym instrumencie muzycznym.
Ich spiele Gitarre / Klavier / Flöte / Geige / Schlagzeug.	Gram na gitarze / pianinie (fortepianie) / fletnie / skrzypcach / perkusji.

Przygotowując się do sprawdzianu, sprawdź, czy potrafisz...

- mówić o sposobach spędzania czasu wolnego
 - opowiadać o swoich zainteresowaniach
 - pytać o zainteresowania innych i o nich opowiadać
 - rozmawiać o sporcie, który uprawiam
 - prowadzić rozmowę na temat kupna/sprzedaży używanego sprzętu sportowego
 - napisać ogłoszenie o kupnie/sprzedaży
 - wyrażać swoją opinię na temat muzyki
 - opowiadać o swoich upodobaniach muzycznych
- oraz
- odmieniać czasowniki nieregularne z wymianą samogłoski *a* → *ä*
oraz *e* → *i(e)*
 - używać zaimków osobowych dla 3. osoby liczby pojedynczej i mnogiej
 - tworzyć zdania bezosobowe z *man*

3 1 Sprechimpuls: Freizeittrends

1 Seht euch das Foto an und wählt die am besten passende Überschrift aus. Diskutiert dann darüber in der Klasse.

Przyjrzyjcie się sytuacji na zdjęciu i wybierzcie tytuł, który najlepiej pasuje do zdjęcia. Następnie porozmawiajcie o tym wyborze w klasie.



1 Meine Mutter, Veronika und ich

2 Samstagvormittag im Park

3 Wir lieben uns

4 Veronika macht immer mit

5 Im Park – dieses Mal ohne Vater

2 A Ergänze mündlich die Fotobeschreibung mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.

Uzupełnij opis zdjęcia podanymi czasownikami we właściwej formie. Zadanie wykonaj ustnie.

sein • sehen • verbringen • tragen • joggen • scheinen • zeigen

Das Foto ¹ [] eine Frau und zwei Mädchen. Vielleicht sind das eine Mutter und ihre zwei Töchter. Sie lächeln. Bestimmt ² [] sie gern ihre Freizeit zusammen. Sie machen Sport, denn sie möchten fit und gesund sein. Alle drei ³ [] Sportkleidung – kurze Jogginghosen, bunte Lauftrikots und Sportschuhe. Sie ⁴ [] im Wald und ⁵ []. Im Hintergrund, links und rechts, sind Bäume zu ⁶ []. Sie sind grün. Das Wetter ist schön und die Sonne ⁷ [] – es ist wahrscheinlich Sommer.

B Bilde Fragen zu den markierten Sätzen. Verwende die angegebenen Fragewörter.

Utwórz pytania do wyróżnionych zdań. Wykorzystaj podane słówka pytające.

Wo?

Wen?

Wie?

Wer?

Warum?

3 Führt zu zweit Gespräche nach dem Schema.
Przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu.

Wie verbringen die Polen normalerweise ihre Freizeit?

Ich finde / glaube, die Polen lesen in ihrer Freizeit Bücher.

Das finde /
glaube ich auch.
Aber sie treffen
sich auch
mit Freunden.

Das finde /
glaube ich nicht.
Sie treffen
sich doch
mit Freunden.

Ja, das
stimmt.

Nein, das
stimmt
nicht.
Sie treffen
sich selten
mit
Freunden.

Ja, das
stimmt.
Sie treffen
sich mit
Freunden.

Nein, das
stimmt
nicht.

Basketball spielen • ins Theater gehen • reiten • twitttern • Blogs schreiben • Computer spielen • sich mit Freunden treffen • fotografieren • tanzen • Rad fahren • ins Kino gehen • Volleyball spielen • Tennis spielen • Musik hören • shoppen gehen • schwimmen • im Internet surfen • telefonieren • ins Fitnessstudio gehen

4 A Bereite nach den angegebenen Aspekten Fragen zu dem Interviewthema vor. Schreibe die Fragen ins Heft.

Przygotuj pytania do wywiadu na podany temat. Uwzględnij poniższe aspekty. Pytania zapisz w zeszycie.

Wie verbringst du deine Freizeit?

Was: Hobby / Freizeitaktivitäten

Wie: allein / in der Gruppe / mit der Familie / im Verein / mit Freunden / ...
aktiv / passiv

Wo: zu Hause / im Garten / im Wald / ...

B Interviewe deine Partnerin oder deinen Partner. Mache im Heft Notizen. Verwende die Fragen aus Aufgabe 4A.

Przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą. Zrób notatki w zeszycie. Wykorzystaj pytania z zadania 4A.

C Berichtet in Gruppen anhand eurer Notizen über das Freizeitverhalten eurer Interviewpartner.

Pracujcie w grupach. Opowiadacie na podstawie notatek, w jaki sposób wasze koleżanki lub wasi koledzy spędzają czas wolny.

2 Schreibimpuls: Anzeige

Ogłoszenie jest formą, w której o czymś informujemy, np.:

- o zamiarze sprzedaży lub kupnie czegoś;
- o chęci wynajęcia mieszkania;
- o poszukiwaniu pracy.

Ogłoszenie powinno zawierać ważne dla czytelnika informacje, takie jak np. opis przedmiotu, lokalizację mieszkania, rodzaj pracy.

Styl ogłoszenia powinien być dostosowany do odbiorcy.

1 Ordne den Kategorien der Anzeigen die angegebenen Sätze zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Przyporządkuj różnym rodzajom ogłoszeń podane zdania. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

- 1 Tennisschläger zu verkaufen!
- 2 Bassgitarrist gesucht!
- 3 Ich verkaufe mein altes Surfbrett.
- 4 Die Skier sind fast neu.
- 5 Wir suchen eine Volleyballspielerin.
- 6 Wir brauchen einen Mitbewohner.
- 7 Ich verkaufe die Schneibrille für nur 10 Euro.
- 8 Wir gründen eine Handballmannschaft.
- 9 Wir haben ein WG-Zimmer frei und suchen eine Person.
- 10 Das Fahrrad ist gebraucht, aber in gutem Zustand.
- 11 Ich suche Nachhilfe in Chemie.
- 12 Die Schlittschuhe sind in Größe 41.
- 13 Ich möchte Inlineskates kaufen.
- 14 Ich kaufe / verkaufe es zu einem guten Preis.

Kupię / Sprzedam
sprzęt sportowy

Poszukuję osoby

?

?

2 Lies die Anzeigen und sage: Welche Information ist richtig?

Przeczytaj ogłoszenia i powiedz, która informacja jest zgodna z ich treścią.

Keyboarder / Keyboarderin gesucht!

Eine junge Rockband sucht nach
einem Keyboarder / einer Keyboarderin.
Spielst du gut Keyboard oder Piano? Magst du
Rockmusik? Hast du ein eigenes Instrument?
Dann komm zu uns und spiel mit!

Wir proben jeden Donnerstag um 17 Uhr
im Feuerwehrgebäude in der Florianstraße 12.
David: 105-105-105

- 1 David möchte

- A ein Keyboard kaufen
- B in einer Rockband spielen
- C eine neue Person in seiner Band haben

Achtung! KORG PA 700 zu verkaufen!

Spielst du in einer Rockband und möchtest deinen Sound noch professioneller machen? Ich habe ein fast neues KORG PA 700 zu verkaufen. Mit diesem Keyboard bekommst du einen wunderschönen Klang und bringst deine Musik eine Stufe höher.

Ruf mich an. Wir treffen uns und du kannst das Instrument selbst ausprobieren.

Daniel: 106-106-106

- 2 Daniel möchte

- A ein Keyboard verkaufen
- B ein Keyboard kaufen
- C ein Keyboard ausprobieren

Hilfe!

Hast du schon ein neues Keyboard und brauchst dein altes nicht mehr? Oder möchtest du dir ein neues kaufen, aber du hast nicht genug Geld dafür?

Dann verkauf dein altes Instrument!

Ich spiele in einer Band und suche ein gutes, gebrauchtes Keyboard (höchstens 2 Jahre alt) bis 1000 Euro.

Damian: 107-107-107

- 3 Damian möchte

- A ein Keyboard verkaufen
- B ein Keyboard kaufen
- C in einer Band spielen

3 Ergänze die Anzeige mit den angegebenen Wörtern. Zwei Wörter passen nicht zu der Anzeige. Schreibe die Lösung ins Heft.

Uzupełnij ogłoszenie podanymi wyrazami. Dwa wyrazy nie pasują do treści ogłoszenia. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

helfe • Termin • möglich • Unterricht • suche •
Studentin



Nachhilfe in Mathe!

Hallo alle zusammen!

Ich bin 1 an der Technischen Universität
im 7. Semester und gebe Mathenachhilfe. Ich 2
auch bei der Abiturvorbereitung. Der 3 findet
nur bei dir zu Hause statt. Verschiedene Uhrzeiten
sind 4 .

Ruf mich an: 108-108-108

4 Schreibe eine Anzeige nach der Anweisung ins Heft. Napisz w zeszycie ogłoszenie zgodnie z poleceniem.

Studujesz w Niemczech. Chcesz sprzedać swojełyżwy. Napisz ogłoszenie, w którym zamieścisz informacje o tym:

- co masz do sprzedania;
- w jakim rozmiarze i stanie jest sprzęt;
- jaka jest cena;
- jak się z można z tobą skontaktować.

Ich möchte hier raus!

Nein, das ist keine Show! Das ist DAS neue Spiel: real, mit viel Fantasie, Logik und Spaß. Es geht so: 2–8 Personen sind in einem Raum. Der Raum ist zu. Das Team muss in maximal 60 Minuten nun verschiedene Aufgaben lösen. Alle müssen mitmachen. Wenn alle Aufgaben richtig sind, dann ist der Raum wieder offen. Die Flucht (Escape) aus dem Raum ist möglich.

Ich mag Escape-Spiele sehr. Jedes Spiel ist anders. Man muss immer neu denken, andere Wege gehen, kreative Lösungen finden. Ich kenne schon über 10 Escape-Räume. Es gibt schon fast 600 Escape Rooms. Das Spiel ist Mode. Immer mehr Menschen zwischen 14 und 99 Jahren mögen es und finden es einfach cool.

Die Escape-Räume sind ganz unterschiedlich. Es gibt einfache weiße Räume mit ein paar Möbeln und leichten Aufgaben. Da ist man schnell fertig und kommt wieder heraus.

Andere Escape-Räume haben eine spezifische Dekoration: Eine Hexenhütte oder einen dunklen Raum. Die Aufgaben sind Rätsel und man muss schon viel denken.

Doch die besten Escapes zeigen noch mehr: Sie geben eine perfekte Illusion. Die Spieler sind zum Beispiel in einer „Zeitmaschine“ oder in einer „ägyptischen Pyramide“. Wie kommt man da wieder heraus? Die Spieler müssen Fragen stellen, Möglichkeiten testen, Lösungen finden. Das ist nicht einfach. Und die Zeit geht schnell vorbei. Einige Superteams sind schon nach 35 oder 40 Minuten fertig und frei. Andere Teams brauchen 60 Minuten. Doch die Stimmung ist immer super.



1 Lies den Text und sage auf Polnisch: Wovon handelt der Text?

Przeczytaj tekst i powiedz po polsku, o czym jest w nim mowa.

2 Lies den Text noch einmal und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- 1 Wie heißt die neue Mode?
- 2 Wie viele Spieler können an dem Spiel mitmachen?
- 3 Wie lange dauert das Spiel?
- 4 Welche Aufgaben haben die Spieler?
- 5 Welche Beispiele für Spiele gibt es im Text?

3 Ergänze den Text mit den angegebenen Wörtern. Schreibe die Lösung ins Heft.

Uzupełnij tekst podanymi wyrazami. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

Rätseln • denken • Personen • populär • Lösungen • finden • kreativ • lösen

An einem Spiel im Escape Room nehmen 2 bis 8

1 teil. Sie müssen in 60 Minuten verschiedene Aufgaben 2. Die Flucht aus einem Raum ist erst dann möglich, wenn die Spieler mit allen 3 fertig sind.

Die Spiele sind unterschiedlich. Eins haben sie aber gemeinsam: Die Teilnehmer müssen 4 sein und immer neu 5, Rätsel lösen oder verschiedene 6 finden. Die Spiele in Escape Rooms sind heute vor allem unter Jugendlichen sehr 7. Auch Experten für Mathe und Logik 8 die Spiele ganz toll.

4 Gibt es Escape-Räume in eurer oder in einer anderen Stadt? Wie findet ihr das Spiel? Berichtet darüber in der Klasse.

Czy w waszym lub innym mieście znajdują się takie pokoje zagadek? Jakie macie zdanie na temat tej formy rozrywki? Porozmawiajcie na ten temat w klasie.

Aufgaben lösen rozwiązywać zadania
brauchen potrzebować
denken myśleć
der Escape Room, -s pokój zagadek
fertig gotowy
die Flucht ucieczka
Fragen stellen zadawać pytania
frei wolny
die Hexenhütte, -n chatka czarownicy
kennen znać
Lösungen finden znajdować rozwiązania
der Mensch, -en człowiek
das Rätsel, - zagadka
der Raum, -e pomieszczenie
die Stimmung, -en nastrój
unterschiedlich różny
der Weg, -e droga

Alle müssen mitmachen. Wszyscy muszą wziąć udział.

Wie kommt man da wieder heraus? Jak się znowu wydostać?

Die Zeit geht schnell vorbei. Czas szybko mija.

Das müsst ihr einfach mal probieren! Musicie tego po prostu kiedyś spróbować!

4

- **Miejsce zamieszkania**
- **Praca**
- **Życie prywatne**

Alltag



W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

- nazywać czynności wykonywane w ciągu dnia
- określać czas wykonywania czynności
- określać miejsce
- nazywać wyposażenie mieszkania
- nazywać obowiązki domowe

Gramatyka:

- odmieniać czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- używać przyimków z biernikiem (*Akkusativ*) i celownikiem (*Dativ*) do określania miejsca
- odmieniać czasowniki modalne *wollen*, *sollen* i *dürfen*

Komunikacja:

- informować o tym, co właśnie robisz i co zamierzasz robić
- uzyskiwać informacje o tym, co robią inne osoby i co zamierzają robić
- opowiadać o przebiegu swojego dnia i dni innych osób
- pisać wiadomość
- określać położenie przedmiotów oraz zmianę ich położenia
- opisywać pomieszczenia
- wyrażać opinię na temat obowiązków domowych oraz ustalać ich podział
- opowiadać o zamierzeniach i powinnościach oraz pytać o nie innych
- wyrażać pozwolenia i zakazy

Rund um die Welt



8.00 Uhr New York Hallo, N.Y. Hier bin ich. Zähne putzen, duschen, Kaffeemaschine anmachen. Was ziehe ich nur heute an? Aha! Das blaue T-Shirt ist noch sauber. Ich gehe noch einen Bagel bei Sam's essen. Mhm, gut. Wie der Anfang, so der Tag. Ich habe heute viel vor. Das wird sicher ein schöner Tag.
~Markus



13.00 Uhr Madrid Uff, endlich Siesta. Ich gehe gleich Tapas essen. Ich habe heute noch Spanisch. Der Kurs fängt um 15.00 Uhr an. Ich habe noch zwei Stunden. Da wiederhole ich die Vokabeln. Nach dem Kurs kaufe ich noch schnell ein. Heute erwarte ich am Abend einen netten Besuch. Mein alter Freund aus der Schweiz besucht mich!
~Uwe



21.00 Uhr Peking

Es ist schon dunkel. Gut so. Ich gehe heute mit Mai Li aus. Wir verbringen den ganzen Abend zusammen. Wir gehen zuerst ins Kino. Hoffentlich gefällt ihr der Film. Dann lade ich sie ins Restaurant ein oder vielleicht bereitet sie selber etwas Leckeres bei sich zu Hause zum Essen vor. Ich bin so gern mit ihr zusammen. Ich habe echt Glück!
~Ben

23.00 Uhr Sydney Bin ich müde! Keine Lust zum Schreiben. Morgen erzähle ich von der Party. Jetzt sehe ich noch ein bisschen fern, dann mache ich nur noch das Licht aus und lege mich einfach schlafen. Morgen stehe ich sehr früh auf. Das Studium hier ist gar nicht leicht. Good night.
~Olaf

1 Lies die Texte oben und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Przeczytaj teksty umieszczone na górze strony i powiedz, które zdania są zgodne z ich treścią (R), a które – nie (F).

- 1 Markus macht heute nicht viel.
- 2 Uwe besucht heute seinen Freund.
- 3 Ben trifft heute Abend seine Freundin.
- 4 Olaf lernt heute bis spät in die Nacht.

2 A Finde in den Texten die angegebenen Verben und sage: Was bedeuten sie auf Polnisch?

Znajdź w tekstu poniższe czasowniki i na podstawie kontekstu ustal ich znaczenie.

essen gehen • anfangen • einkaufen • ausgehen •
einladen • zubereiten • fernsehen • ausmachen •
aufstehen • anmachen • anziehen • vorhaben

B Ergänze die Sätze mit Verben aus den Texten. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania czasownikami z tekstu. Zdania zapisz w zeszycie.

Trennbare Verben

	A		B
Der Kurs	[redacted]	um 15 Uhr	[redacted]
Ich	[redacted]	heute mit Mai Li	[redacted]
Jetzt	[redacted]	ich noch ein bisschen	[redacted]

C Finde in den Texten Verben mit folgenden Präfixen und schreibe sie ins Heft.

Znajdź w tekstu czasowniki, które rozpoczynają się od następujących przedrostków, i zapisz je w zeszycie.

- 1 be-
2 er-

- 3 ge-
4 ver-

3 Ergänze die Fragen mit fehlenden Präfixen der Verben. Schreibe die Fragen ins Heft.

Uzupełnij pytania brakującymi przedrostkami czasowników. Pytania zapisz w zeszycie.

- 1 Zieht Markus heute ein T-Shirt [redacted]?
- 2 Wann fängt der Spanischkurs von Uwe [redacted]?
- 3 Wohin lädt Ben Mai Li [redacted]?
- 4 Sieht Olaf heute noch [redacted]?

4 Höre das Telefongespräch und nenne die richtige Antwort auf die Frage: Wer ruft wen an?

Posłuchaj rozmowy telefonicznej i wybierz właściwą odpowiedź na pytanie, kto do kogo dzwoni. Zadanie wykonaj ustnie.

- A Uwe ruft Olaf an.
B Ben ruft Markus an.
C Markus ruft Uwe an.

5 Führt in Paaren ein Telefongespräch: A, B oder C.

Przeprowadźcie w parach rozmowę telefoniczną, wcielając się w role osób z zadania 4A (para A, B lub C). Zadawajcie sobie nawzajem podane poniżej pytania.

- Wie spät ist es bei dir?
- Was machst du gerade?
- Was hast du noch heute vor?

5 Bildet 4-Personen-Gruppen. Jede Person wählt eine Variante und erzählt, was sie gerade macht und was sie noch vorhat.

Utwórzcie grupy czteroosobowe. Każda osoba w grupie wybiera miasto (1–4) i opowiada, co właśnie robi i co jeszcze zamierza dzisiaj zrobić.

- 1 Chicago, 9 Uhr
2 Lissabon, 14 Uhr
3 Moskau, 17 Uhr
4 Delhi, 20 Uhr

2 Mein Tagesablauf

Słownictwo: Czynności dnia powszedniego

Określenia czasu

Komunikacja: Opowiadam o przebiegu dnia

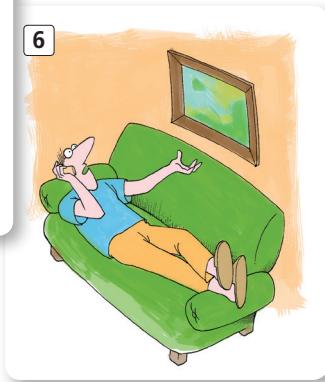
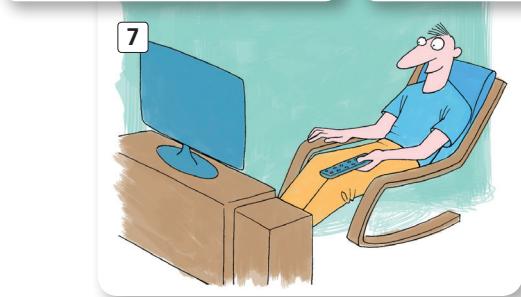
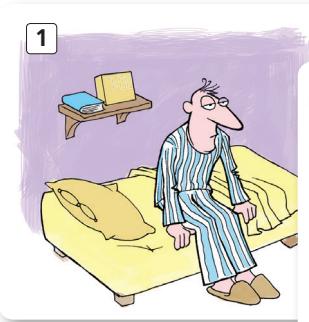
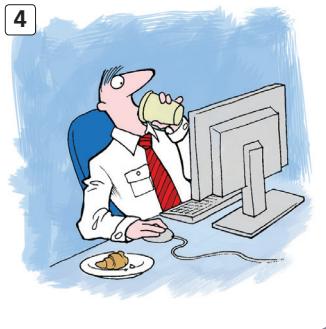
Piszę wiadomość

1 A Ordne den Zeichnungen die angegebenen Verben und Wendungen zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Do rysunków dopasuj podane czasowniki i zwroty.
Rozwiązańe zapisz w zeszycie.

- A Freunde anrufen
B sich anziehen
C für das Frühstück einkaufen
D aufstehen

- E die Arbeit anfangen
F das Essen zubereiten
G einschlafen
H fernsehen



B Verbinde die passenden Wortpaare. Schreibe die Wendungen ins Heft.

Połącz pasujące do siebie elementy. Zwroty zapisz w zeszycie.

- | | |
|----------------|-------------------|
| 1 die Wohnung | A ausgehen |
| 2 Freunde | B spazieren gehen |
| 3 im Park | C aufräumen |
| 4 nach Hause | D besuchen |
| 5 mit Freunden | E zurückkommen |

2 A Höre das Interview und ordne jeder Zeichnung die richtige Uhrzeit zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Posłuchaj wywiadu i do każdej sytuacji przedstawionej na rysunku dopasuj odpowiednią godzinę.
Rozwiązańe zapisz w zeszycie.

B Erzählt in Paaren: Wie verläuft Dirks Werktag.
Opowiedzcie sobie w parach, jak przebiega dzień roboczy Dirka.

3 Höre den zweiten Teil des Interviews und notiere im Heft, was der Mann am Samstag macht.
Posłuchaj drugiej części wywiadu i zanotuj w zeszycie, co wypowiadający się mężczyzna robi w sobotę.

- Am Morgen:
Am Vormittag:
Am Nachmittag:
Am Abend:

4 Ergänze 4 Fragen zu dem Tagesablauf des Mannes. Schreibe die Sätze ins Heft.

Dokończ 4 pytania dotyczące przebiegu dnia tego mężczyzny.
Zadanie wykonaj w zeszycie.

Um wie viel Uhr ...?

Wann ...?

Wie oft ...?

Wie lange ...?

5 Erzähle von deinem normalen Tag. Verwende die angegebenen Wörter.

Odpowiedz na podane pytania. Opowiedz, jak przebiega twój typowy dzień. Zachowaj chronologię czynności.
Wykorzystaj podane wyrazy.

zuerst • dann • danach • später

- Was machst du morgens?
- Was machst du nach der Schule?
- Was machst du abends?

6 Schreibkompetenz Schreibe eine Nachricht nach der Anweisung ins Heft.

Napisz w zeszycie wiadomość zgodnie z poleceniem.

Przebywasz na stypendium w Berlinie. Koleżanka lub kolega, z którą lub którym mieszkasz, przygotowuje codziennie wspólne posiłki. Dzisiaj wróćisz później niż zwykle. Piszesz wiadomość, w której:

- informujesz, że nie zjecie wspólnego posiłku;
- podajesz powód swojej nieobecności;
- piszesz, o której wrócisz do domu;
- proponujesz wspólnie spędzenie wieczoru.



Wie verbringen die Jugendlichen ihre freie Zeit zu Hause?
Wohin setzen oder legen sie sich am liebsten? Was machen sie dabei?
Wir sind auf eure Antworten sehr gespannt. Schreibt uns ...

Olaf

A Ich setze mich an den Schreibtisch. Auf dem Schreibtisch steht mein Computer. Der Computer ist meine Welt. Ich gehe sofort ins Internet. Da entdecke ich immer etwas Neues und Interessantes. Im Internet, vor allem in den Internetforen, finde ich immer Leute, die meine Sprache sprechen. Ich kenne nur wenige Internauten persönlich. Vielleicht lerne ich sie aber eines Tages kennen. Im Internet ist immer etwas los.

Peter

C Ich gehe in die Küche. Wir haben eine große Küche zu Hause. In der Küche am Küchentisch mache ich meine Hausaufgaben. Ich lasse gern hier und nicht in meinem Zimmer am Schreibtisch. Ich kann mir immer schnell frischen Tee oder Kaffee machen. In der Küche ist immer jemand da, der mir zuhört. Meine Eltern kochen gern. Hier kann ich alles über den Tag erzählen.



1 A Lies die Aussagen und ordne sie den Personen zu.

Przeczytaj wypowiedzi na forum i do podanych osób dopasuj ich treść. Do jednej osoby nie pasuje żadna wypowiedź.
Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

1 der Familienfreak
2 der Computerfreak

3 der Fernsehfreak
4 der Musikfreak

B Wer macht was? Ordne mündlich zu.

Kto co robi? Do poniższych zdań ustnie dopasuj osoby z zadania 1A.

- A [] geht ins Internet und surft.
- B [] geht in die Küche und spricht über den Tag.
- C [] geht ins Wohnzimmer und sieht fern.
- D [] legt sich auf das Sofa und hört Musik.

2 A Lies die markierten Stellen in den Texten und ergänze die Sätze. Schreibe die Sätze ins Heft.

Przeczytaj wyróżnione fragmenty tekstu i uzupełnij zdania. Zapisz je w zeszycie.

- 1 Auf [] Schreibtisch steht mein Computer.
- 2 In [] Küche mache ich meine Hausaufgaben.
- 3 Ich höre auf [] Sofa Musik.
- 4 In [] Internetforen lasse ich interessante Personen kennen.

B Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Na podstawie tekstu uzupełnij przerysowaną do zeszytu tabelę właściwymi rodzajnikami.

Präpositionen mit dem Dativ und dem Akkusativ

	Singular			Plural
	der	die	das	die
Wo? – Dativ sitzen, liegen, sein	an [] Tisch	in [] Küche	auf [] Sofa	in [] Internetforen
Wohin? – Akkusativ sich setzen, sich legen, gehen	an [] Tisch	in [] Küche	auf [] Sofa	in [] Internetforen

3 Verbinde die Fragen und Antworten. Schreibe die Lösung ins Heft.

Połącz pytania i odpowiedzi. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| 1 Wohin gehst du? | A Am Schreibtisch. |
| 2 Wohin setzt du dich? | B Im Internet. |
| 3 Wo sitzt du? | C An den Schreibtisch. |
| 4 Wo lernst du Leute kennen? | D Ins Zimmer. |

4 Erzählt in Paaren, wo ihr was am liebsten macht.

Opowiadacie sobie w parach, gdzie najbardziej lubicie wykonywać podane poniżej czynności.

Was?

lernen • Bücher lesen • Musik hören •
essen • sich ausruhen

Wo?

am Schreibtisch • im Wohnzimmer •
auf dem Sofa • am Küchentisch •
in meinem Zimmer • in der Küche

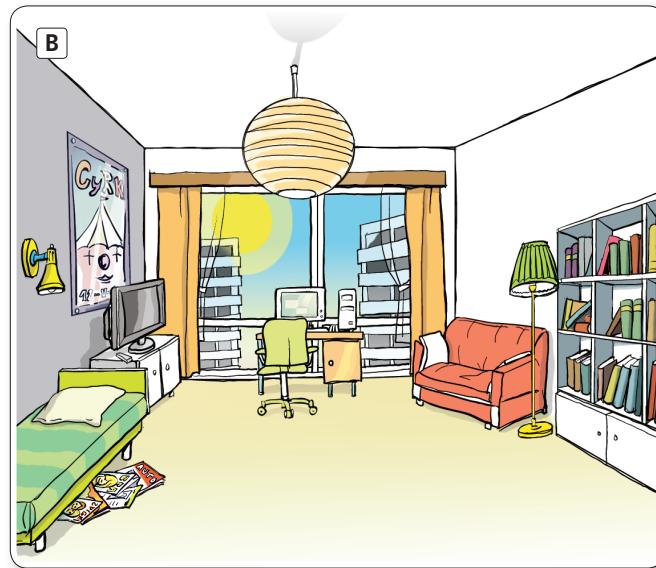
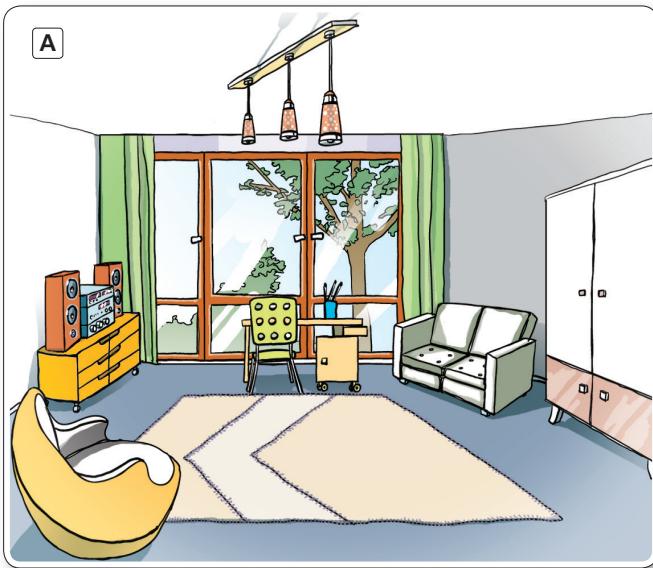
5 Schreibe deine eigene Aussage wie im Forum oben.

Napisz swoją własną wypowiedź jak na forum powyżej.

4 Mein Zimmer

Słownictwo: Nazwy wyposażenia pokoju

Komunikacja: Określam położenie przedmiotów
Opisuję pomieszczenia



1 A Sage: Welche Gegenstände sind auf Bild A zu sehen? Welche – auf Bild B?

Powiedz, które z przedmiotów wymienionych poniżej znajdziesz na ilustracji A, a które – na ilustracji B.

der Schreibtisch	die Kommode
der Schrank	das Sofa
der Fernseher	der Vorhang
das Regal	die Gardine
der Stuhl	das Bett
die Lampe	die Stereoanlage
der Sessel	der Teppich

1•37

B Hör zu und schreibe die Pluralendungen ins Heft.

Posłuchaj nagrania i do wyrazów z zadania 1A dopisz końcówki form liczby mnogiej. Zadanie wykonaj w zeszycie.

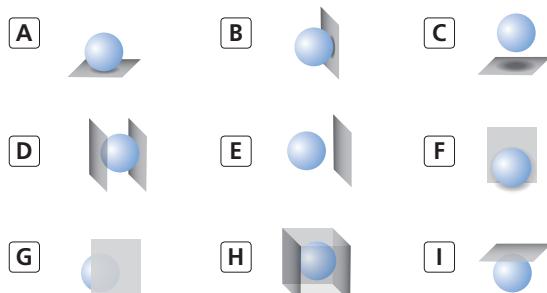
1•38

2 Höre die Aussage und ordne sie dem Bild A oder B mündlich zu.

Posłuchaj wypowiedzi i powiedz, do której ilustracji (A czy B) pasuje.

3 Ordne den Präpositionen die Piktogramme zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Do przyimków dopasuj piktogramy. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.



- | | | |
|-------|------------|---------|
| 1 an | 4 vor | 7 über |
| 2 auf | 5 hinter | 8 unter |
| 3 in | 6 zwischen | 9 neben |

4 Ergänze die Sätze zu Bild B. Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania, tak aby opisywały ilustrację B. Zdania zapisz w zeszycie.

- Der Fernseher steht Kommode.
- Sofa steht ein Bücherregal.
- Regal habe ich all meine Bücher.
- Sofa und Regal steht eine Lampe.
- Der Computer steht Schreibtisch.
- Der Schreibtisch steht Fenster.
- Schreibtisch steht ein sehr bequemer Sessel.
- Die Magazine sammle ich Bett.

5 Beschreibt in Paaren eure eigenen Zimmer. Verwendet die Präpositionen aus Aufgabe 2 und die unten angegebenen Ausdrücke.

Opiszcie w parach wasze własne pokoje. Wykorzystajcie przyimki z zadania 2. oraz podane poniżej wyrażenia.

rechts • links • vorne • hinten • in der Mitte •
in der Ecke • an der Wand • am Fenster

6 Beantworte die Frage: Welches Zimmer findest du gemütlich: A oder B? Warum?

Odpowiedz na pytanie: Który pokój uważasz za przytulny: A czy B? Dlaczego?

Ich finde das Zimmer A gemütlich, denn ...

7 Sprachkompetenz Äußere dich nach der Anweisung.

Wypowiedz się zgodnie z poleceniem.

Przebywasz w Monachium na stypendium i razem z koleżanką lub kolegą planujecie wyprowadzić się z akademika i wynająć wspólnie mieszkanie.

Przyjrzyj się zdjęciom na stronie 61., które przedstawiają zaproponowane przez nią lub niego pokoje do wynajęcia.

- Wybierz jeden pokój i uzasadnij swój wybór.
- Powiedz, dlaczego odrzucasz drugą propozycję.

1 1:39

**A Lies die Wörter. Hör zu und schreibe ins Heft:
Welche Wörter hörst du?**

Przeczytaj poniższe nazwy obowiązków domowych. Posłuchaj reklamy i zanotuj w zeszycie, które z nich usłyszałaś/usłyszałeś.

kochen	wischen
aufräumen	wegbringen
spülen / abwaschen	bügeln
waschen	aufhängen
zubereiten	Staub saugen

1:39

B Höre die Werbung noch einmal und ordne den Substantiven die Verben zu. Schreibe die Wendungen mit ihren polnischen Entsprechungen ins Heft.

Posłuchaj reklamy jeszcze raz i do rzeczowników dopasuj czasowniki. Zwroty zapisz wraz z polskim tłumaczeniem w zeszycie.

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1 die Wohnung | A waschen |
| 2 (die) Ordnung | B zubereiten |
| 3 den Müll | C aufräumen |
| 4 die Mahlzeit | D abwaschen |
| 5 das Geschirr | E machen |
| 6 die Wäsche | F wegbringen |

2 Erzählt einander in Paaren, was der Roboter aus Aufgabe 1 alles machen kann.

Opowiedzcie sobie w parach, co może robić robot z zadania 1.

Der Roboter macht Ordnung zu Hause. Er räumt die Wohnung auf ...

3 Schreibe ins Heft, wobei folgende technische Geräte helfen können.

W zeszycie zapisz czynności, przy których są pomocne następujące sprzęty domowe.

- 1 der Geschirrspüler
- 2 der Staubsauger
- 3 die Waschmaschine
- 4 das Bügeleisen
- 5 der Gas- / Elektroherd

4 A Sprecht in Paaren: Was macht ihr zu Hause gern / nicht gern?

Porozmawiajcie w parach, które prace domowe wykonujecie chętnie, a które – nie.



Kochen macht Spaß.
Bügeln finde ich super.
Aufräumen entspannt.



Kochen finde ich furchtbar.
Bügeln ist so langweilig.
Aufräumen ist anstrengend.

B Führt in Gruppen ein Gespräch, in dem ihr alle Hausarbeiten aus Aufgabe 1B untereinander aufteilt.

Przeprowadźcie w grupach rozmowę, podczas której podzielicie między siebie wszystkie prace domowe z zadania 1B.



5 Entwerft in Gruppen einen Haushaltsroboter. Versucht ihn den anderen zu verkaufen.

Zaprojektujcie w grupach robota domowego. Spróbujcie sprzedać go innym grupom.

Ich habe einen Roboter zu verkaufen.

Er kann ...

Du musst dann nicht ...

Du kannst in der Zeit ...

6 Sprachkompetenz Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung.

Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Przebywasz na stypendum w Monachium. Właśnie wynajęłaś/wynająłeś wraz ze swoją koleżanką lub swoim kolegą mieszkanie. Porozmawiaj z nią lub nim o podziale obowiązków domowych. Uwzględnij w rozmowie poniższe kwestie:

- ulubione zajęcia domowe;
- częstotliwość wykonywania obowiązków;
- umiejętności;
- plan zajęć i inne obowiązki.

6 Au-pair gesucht

Gramatyka: Czasowniki modalne *wollen*, *sollen* i *dürfen*

Komunikacja: Opowiadam o zamierzeniach i powinnościach
oraz pytam o nie innych
Wyrażam pozwolenia i zakazy



Au-pair gesucht!

Bist du jung (18–24)? Magst du Kinder? Kannst du ein bisschen Deutsch sprechen? Willst du eine deutsche Familie und Deutschland kennenlernen? Willst du intensiv Deutsch lernen? Willst du Geld für dein Studium verdienen? Melde dich dann. Wir – Nina (4), Jenny (3) und unsere Eltern Kati und Jörg – warten auf dich.

Bei uns sollst du Jenny und Nina früh in die Kita bringen. Dann sollst du Einkäufe machen, Wäsche waschen, bügeln und zu Hause aufräumen. Um 13 Uhr sollst du die Kinder wieder abholen. Du sollst dich mit ihnen bis 17 Uhr beschäftigen. Du kannst mit ihnen auf den Spielplatz oder ins Kino gehen oder zu Hause bleiben. Du hast also freie Hand und unternimmst, was du willst. Du musst nur auf zwei Sachen aufpassen. Beide Kinder dürfen keine Süßigkeiten essen. Nina darf nicht zu viel in der Sonne sitzen. Sie hat eine starke Sonnenallergie.

Um 17 Uhr sind wir zu Hause und essen gemeinsam zu Mittag. Willst du besser Deutsch sprechen? Dann kannst du einen Sprachkurs besuchen. Wir können den Kurs selbstverständlich bezahlen. Willst du andere Deutsche kennenlernen? Dann kannst du ausgehen. Natürlich kannst du bei uns wohnen. Du hast ein eigenes Zimmer. Und natürlich bekommst du für deine Arbeit ein Monatsgeld. Wir wollen, dass du es gut bei uns hast.



Gefällt es dir? Dann rufe uns an!

Katie und Jörg aus Frankfurt,

Tel. _____

1 Lies den Text sage: Welche Information ist richtig?

Przeczytaj tekst i powiedz, która informacja jest zgodna z jego treścią.

- 1 Das Au-pair kümmert sich um die Kinder
A den ganzen Tag
B von Morgen bis Nachmittag
- 2 Das Au-pair
A räumt auf und kocht
B räumt auf und macht die Wäsche
- 3 Das Au-pair kann einen Deutschkurs besuchen
A und Geld verdienen
B aber kein Geld verdienen

2 Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit passenden Verbformen.

Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją odpowiednimi formami czasowników. Niektóre z nich znajdziesz w tekście.

Die Modalverben *wollen*, *sollen*, *dürfen*

	wollen	sollen	dürfen
ich	will	soll	darf
du			
er / sie / es			
wir			
ihr			
sie / Sie			

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft. Übersetze dann die Sätze ins Polnische.

Uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Zdania zapisz w zeszycie. Następnie przetłumacz zdania na język polski.

- wollen 1 Er Deutsch lernen.
2 Wir nach Deutschland fahren.
- sollen 3 Anja die Wohnung aufräumen.
4 Ich mich um 2 Kinder kümmern.
- dürfen 5 Er keine Schokolade essen.
6 Die Kinder heute nicht ausgehen.

4 Du interessierst dich für die Anzeige und möchtest Katie und Jörg anrufen. Bereite im Heft Fragen an sie vor.

Zainteresowało cię ogłoszenie Katie i Jörga i chcesz do nich zadzwonić. Przygotuj w zeszycie pytania, jakie chcesz im zadać, dotyczące poniższych kwestii:

- die Pflichten im Haushalt;
- die Ausstattung des Hauses;
- die Arbeitszeiten;
- der Verdienst;
- die freien Tage.

5 Führt in Paaren Gespräche. Eine Person stellt Fragen aus Aufgabe 4, die andere spielt Katie oder Jörg und antwortet.

Przeprowadź rozmowy w parach. Jedna osoba zadaje pytania przygotowane w zadaniu 4., a druga – odgrywa rolę Katie lub Jörga i odpowiada.

1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

A Sätze mit den trennbaren Verben

Er	geht	morgen mit Luise	aus.
Was	ziehe	ich heute	an?
Siehst		du oft	fern?

B Sätze mit den untrennbaren Verben

Ich	erwarte	am Abend einen Besuch.
Wie	gefällt	dir der Film?
	Besuchst	du mich heute?

W języku niemieckim istnieje wiele czasowników złożonych. Składają się one z czasownika prostego oraz przedrostka, który nadaje im nowe znaczenie, np. *stehen* (stać), *verstehen* (rozumieć), *aufstehen* (wstawać).

A Czasowniki z przedrostkami *ab-* (*abholen*), *an-* (¹ *kommen*), *auf-* (*aufstehen*), *aus-* (² *kommen*), *ein-* (*einkaufen*), *fern-* (³ *kommen*), *mit-* (*mitkommen*), *vor-* (*vorbereiten*), *weg-* (*weggehen*), *zu-* (*zumachen*) oraz *zurück-* (*zurückkommen*) są zawsze rozdzielnie złożone. W zdaniach prostych w czasie teraźniejszym przedrostek tych czasowników znajduje się na końcu zdania.

B Czasowniki z przedrostkami *be-* (⁴ *sein*), *emp-* (*empfangen*), *ent-* (*entdecken*), *er-* (⁵ *werden*), *ge-* (⁶ *haben*), *ver-* (*verstehen*) oraz *zer-* (*zerstören*) są zawsze nierozielnie złożone. Przedrostki tych czasowników tworzą razem z czasownikiem prostym nierozerwalną całość.

Uwaga! Przedrostki czasowników rozdzielnie złożonych są akcentowane.

Przedrostki czasowników nierozielnie złożonych nie są akcentowane. Akcent pada na sylabę następującą po przedrostku.

2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Präpositionen mit Dativ und Akkusativ

	Wohin? – Akkusativ	Wo? – Dativ
an	Ich setze mich an den Tisch.	Ich sitze an dem Tisch.
auf	Ich lege mich auf das Sofa.	Ich liege auf dem Sofa.
in	Ich gehe in die Küche.	Ich lerne in der Küche.

Dativ

	der	die	das	die
Wo? – Dativ sitzen, liegen, sein	an dem Tisch	in der Küche	auf dem Sofa	auf den Tischen
Wohin? – Akkusativ sich setzen, sich legen, gehen	an den Tisch	in die Küche	auf das Sofa	auf die Tische

Przymki *an*, *auf*, *in* mogą łączyć się z biernikiem (Akkusativ) bądź z celownikiem (Dativ):

- z ¹ [redakcja], jeżeli czasownik w zdaniu wyraża ruch w pewnym kierunku, zmianę miejsca,
- z ² [redakcja], jeżeli czasownik oznacza spoczynek bądź ruch bez przemieszczania się.

Rzeczowniki w celowniku (Dativ) przyjmują rodzajnik:

- dla rodzaju męskiego i nijkiego – ³ [redakcja],
- dla rodzaju żeńskiego – ⁴ [redakcja].

W liczbie mnogiej przyjmują rodzajnik ⁵ [redakcja].

Wszystkie rzeczowniki w liczbie mnogiej, o ile nie są zakończone na *-n* lub *-s*, przyjmują w celowniku (Dativ) dodatkową końcówkę *-n* / *-en*.

Uwaga! W połączeniu przyimków z rodzajnikami używa się najczęściej następujących skrótów:
in dem = im; in das = ins; an dem = am.

3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Modalverben

	wollen	sollen	dürfen
ich	will	soll	darf
du	willst	sollst	darfst
er / sie / es	will	soll	darf
wir	wollen	sollen	dürfen
ihr	wollt	sollt	dürft
sie / Sie	wollen	sollen	dürfen

Er	will	in Deutschland	studieren.
Du	sollst	heute dein Zimmer	aufräumen.
Sie	darf	keine Schokolade	essen.

Czasowniki *wollen*, *sollen* i *dürfen*, podobnie jak czasowniki *mögen*, *müssen* i *können*, należą do grupy czasowników modalnych.

Czasownik ¹ [redakcja] wyraża plan lub zamiar.

Czasownik ² [redakcja] wyraża zalecenie lub obowiązek.

Czasownik ³ [redakcja] wyraża pozwolenie lub (jeżeli występuje z przeczeniem) zakaz.

Wszystkie czasowniki modalne odmieniają się w liczbie ⁴ [redakcja] w sposób nieregularny. Formy 1. i 3.

osoby liczby pojedynczej nie mają ⁵ [redakcja] i są identyczne.

Czasowniki modalne najczęściej występują z innym ⁶ [redakcja] w formie bezokolicznika na końcu zdania.

Wortschatzkiste

2+39

Lektion 1 Czynności dnia powszedniego

aufstehen wstawać
ausgehen wychodzić
den Abend zusammen verbringen spędzać razem wieczór
duschen brać prysznic
ein T-Shirt anziehen zakładać T-shirt
einkaufen robić zakupy
essen gehen iść jeść
etwas Leckeres zum Essen zubereiten
przyrządzać coś smacznego do jedzenia
fernsehen oglądać telewizję
Freunde besuchen odwiedzać przyjaciół
Freunde einladen zapraszać przyjaciół
Freunde treffen spotykać przyjaciół
ins Kino gehen chodzić do kina
sich die Zähne putzen myć zęby

2+40

Lektion 2 Czynności dnia powszedniego

aufstehen wstawać
das Essen zubereiten przyrządzać jedzenie
die Arbeit anfangen rozpoczynać pracę
die Wohnung aufräumen sprzątać mieszkanie
ein Buch lesen czytać książkę
einschlafen zasypiać
fernsehen oglądać telewizję
Freunde anrufen dzwonić do przyjaciół
Freunde besuchen odwiedzać przyjaciół
für das Frühstück einkaufen robić zakupy na śniadanie
im Park spazieren gehen spacerować w parku
mit Freunden ausgehen wychodzić z przyjaciółmi
Musik hören słuchać muzyki
nach Hause zurückkommen wracać do domu
sich anziehen ubierać się

2+41

Lektion 2 Określenia czasu

am Morgen – morgens rano – każdego rana / ranka
am Vormittag – vormittags przed południem –
każdego przedpołudnia
am Mittag – mittags w południe – w każde południe
am Nachmittag – nachmittags po południu – w każde
popołudnie
am Abend – abends wieczorem – co wieczór

2+42

Lektion 3 Ulubione miejsce w mieszkaniu

auf dem Sofa liegen leżeć na sofie
die Hausaufgaben machen robić zadania domowe
etwas Interessantes entdecken odkrywać coś ciekawego
ins Internet gehen wchodzić do internetu
interessante Leute in Internetforen kennenlernen
poznawać ciekawych ludzi na forach internetowych
kochen gotować
die Küche, -n kuchnia
der Küchentisch, -e stół kuchenny
Musik hören słuchać muzyki
der Schreibtisch, -e biurko
sich an den Schreibtisch setzen siadać przy biurku
sich auf das Sofa legen kłaść się na sofie
sich ausruhen wypoczywać
das Sofa, -s sofa
das Wohnzimmer, - salon

2+43

Lektion 4 Wyposażenie pokoju

das Bett, -en łóżko
das Fenster, - okno
der Fernseher, - telewizor
die Gardine, -n firanka
die Kommode, -n komoda
die Lampe, -n lampa
das Regal, -e regał
der Schrank, -e szafa
der Schreibtisch, -e biurko
der Sessel, - fotel
das Sofa, -s sofa
die Stereoanlage, -n sprzęt stereo
der Stuhl, -e krzesło
der Teppich, -e dywan
der Vorhang, -e zasłona

hängen wisieć, wieszać
liegen ≠ legen leżeć ≠ kłaść
sitzen ≠ sich setzen siedzieć ≠ siadać
stehen ≠ stellen stać ≠ stawać

in der Mitte ≠ in der Ecke na środku ≠ w rogu
rechts ≠ links po prawej stronie ≠ po lewej stronie
vorne ≠ hinten z przodu ≠ z tyłu

2+44

Lektion 5 Obowiązki domowe

bügeln prasować
den Müll wegbringen wyrzucać śmieci
den Staub wischen wycierać kurz
die Wäsche aufhängen rozwieszać pranie
die Wäsche waschen robić pranie
die Wohnung aufräumen sprzątać mieszkanie
Geschirr abwaschen zmywać naczynia
Geschirr spülen zmywać naczynia
kochen gotować
Staub saugen odkurzać

2+45

Lektion 5 Sprzęty domowe

das Bügeleisen, - żelazko
der Elektroherd, -e kuchenka elektryczna
der Gasherd, -e kuchenka gazowa
der Geschirrspüler, - zmywarka
der Staubsauger, - odkurzacz
die Waschmaschine, -n pralka

2+46

Lektion 6 Praca jako au pair

auf den Spielplatz gehen chodzić na plac zabaw
aufräumen sprzątać
ausgehen wychodzić
bügeln prasować
die Kinder in die Kita bringen zaprowadzać dzieci
do przedszkola
die Kinder von der Kita abholen odbierać dzieci
z przedszkola
die Wäsche waschen robić pranie
einen Sprachkurs besuchen uczęszczać na kurs
języka obcego
Einkäufe machen robić zakupy
Deutsch lernen uczyć się niemieckiego
kochen gotować

Uzyskuję informacje o tym, co robią inne osoby i co zamierzają robić

Was machst du gerade?	Co robisz teraz?
Was machst du danach?	Co robisz potem?
Was machst du später?	Co robisz później?
Was hast du noch heute vor?	Co zamierzasz jeszcze dziś robić?

Informuję o tym, co właśnie robię i co zamierzam robić

Ich lerne Vokabeln.	Uczę się słówek.
Ich gehe essen.	Idę jeść.
Ich sehe fern.	Oglądam telewizję.
Ich ziehe mich an.	Ubieram się.
Ich bereite etwas zum Essen zu.	Przygotowuję coś do jedzenia.
Ich gehe heute Abend aus.	Wychodzę dzisiaj wieczorem.

Uzyskuję informacje na temat przebiegu dnia

Was machst du morgens?	Co robisz rano?
Was machst du nachmittags?	Co robisz po południu?
Was machst du abends?	Co robisz wieczorem?
Was machst du danach?	Co robisz potem?
Was machst du später?	Co robisz później?

Opowiadam chronologicznie o przebiegu swojego dnia i dni innych osób

Zuerst ziehe ich mich an.	Najpierw się ubieram.
Dann frühstücke ich.	Potem jem śniadanie.
Danach gehe ich zur Arbeit.	Następnie idę do pracy.
Später sehe ich nur noch fern.	Później oglądam już tylko telewizję.

Pytam o czas, częstotliwość i długość wykonywanych czynności

Um wie viel Uhr stehst du auf?	O której godzinie wstajesz?
Wie oft kaufst du ein?	Jak często robisz zakupy?
Wie lange siehst du fern?	Jak długo oglądasz telewizję?
Wann triffst du dich mit Anja?	Kiedy spotykasz się z Anią?

Podaję czas, częstotliwość i długość wykonywanych czynności

Ich stehe um 7 Uhr auf.	Wstaję o godzinie 7.
Ich kaufe jeden Tag ein.	Robię codziennie zakupy.
Ich sehe zwei Stunden fern.	Oglądam przez dwie godziny telewizję.
Ich treffe mich heute Abend mit Anja.	Spotykam się dzisiaj wieczorem z Anią.

Pytam o położenie przedmiotów oraz zmianę ich miejsca

Wo liegt das Buch?	Gdzie leży książka?
Wohin legst du das Buch?	Gdzie kładziesz książkę?

Określam położenie przedmiotów oraz zmianę ich miejsca

Das Buch liegt auf dem Tisch.	Książka leży na stole.
Ich lege das Buch auf den Tisch.	Kładę książkę na stół.

Nützliche Wendungen

Zasięgam opinii na temat obowiązków domowych

Kochst du gern?	Czy lubisz gotować?
Wie findest du Kochen?	Co sądzisz o gotowaniu?
Macht dir Kochen Spaß?	Czy gotowanie sprawia ci przyjemność?

Wyrażam opinię na temat obowiązków domowych

Ich kuche gern.	Lubię gotować.
Ich kuche nicht besonders gern.	Nieszczególnie lubię gotować.
Kochen finde ich langweilig.	Uważam, że gotowanie jest nudne.
Kochen finde ich anstrengend.	Uważam, że gotowanie jest wyczerpujące.
Kochen macht Spaß.	Gotowanie sprawia przyjemność.

Pytam o zamiary

Willst du nach Deutschland fahren?	Czy chcesz pojechać do Niemiec?
------------------------------------	---------------------------------

Opowiadam o swoich zamiarach

Ich will in Deutschland studieren.	Chcę studiować w Niemczech.
------------------------------------	-----------------------------

Uzyskuję informacje na temat powinności

Was soll ich machen?	Co mam zrobić?
Soll ich heute Wäsche waschen?	Czy mam zrobić dzisiaj pranie?

Udzielam informacji na temat powinności

Du sollst heute die Wohnung aufräumen.	Masz posprzątać dzisiaj mieszkanie.
Ja, du sollst heute Wäsche waschen.	Tak, masz zrobić dzisiaj pranie.

Pytam o pozwolenie

Darf ich ein Stück Schokolade essen?	Czy mogę zjeść kawałek czekolady?
--------------------------------------	-----------------------------------

Wyrażam pozwolenie i zakaz

Ja, du darfst ein Stück essen.	Tak, możesz zjeść kawałek.
Nein, du darfst keine Schokolade essen.	Nie, nie wolno ci jeść czekolady.

Przygotowując się do sprawdzianu, sprawdź, czy potrafisz...

- udzielać informacji o tym, co właśnie robisz i co zamierzasz robić
 - opowiadać o przebiegu swojego dnia i dni innych osób
 - napisać wiadomość
 - opisywać pomieszczenia
 - określać położenie przedmiotów oraz zmianę ich położenia
 - wyrażać opinię na temat obowiązków domowych
 - opowiadać o swoich zamiarach i powinnościach
 - wyrażać pozwolenia i zakazy
- oraz
- odmieniać czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
 - używać przyimków z biernikiem (Akkusativ) i celownikiem (Dativ) do określania miejsca
 - odmieniać czasowniki modalne wollen, sollen i dürfen

1 Seht euch das Foto an und sagt: Welche Überschrift könnt ihr dem Foto geben?

Przyjrzyjcie się sytuacji na zdjęciu i powiedzcie, jak możecie zatytuować to zdjęcie.



2 Ergänze mündlich die Fotobeschreibung mit den angegebenen Wörtern.

Uzupełnij opis zdjęcia podanymi wyrazami. Zadanie wykonaj ustnie.

Küche • putzt • Familie • stehen • Lust • spült

Auf dem Foto sieht man drei Personen. Sie sind wahrscheinlich eine ¹ [] : Mutter, Tochter und Sohn. Sie befinden sich in der ² []. Im Vordergrund ³ [] die Mutter und ihr Sohn. Ich glaube, die Mutter bittet ihren Sohn, dass er nach dem Essen das Geschirr ⁴ []. Er hat aber keine ⁵ [] dazu. Im Hintergrund ist die Tochter zu sehen. Sie ⁶ [] den Fußboden. Ich vermute, sie findet diese Arbeit wohl langweilig.

3 A Seht euch das Foto an. Stellt Fragen und beantwortet sie. Verwendet die angegebenen Fragen.

Przyjrzyjcie się sytuacji na zdjęciu. Zadawajcie sobie pytania i na nie odpowiadajcie. Użyjcie podanych pytań.

- 1 Wen siehst du auf dem Bild?
- 2 Wo befindet sich die Familie?
- 3 Was kannst du im Vordergrund sehen?
- 4 Was kannst du im Hintergrund sehen?
- 5 Was meinst du: Warum sind sie so glücklich?

B Beschreibt das Foto. Arbeitet in kleinen Gruppen.

Opiszcie zdjęcie. Pracujcie w małych grupach.

4 Schau dir den angegebenen Wortschatz an und sage: Was macht dir Spaß und was ist Pflicht für dich?

Zapoznaj się z poniższym słownictwem i powiedz, co jest dla ciebie przyjemnością, a co – obowiązkiem.

bügeln • fernsehen • Fußball spielen • den Müll wegbringen • ins Kino gehen • die Wohnung aufräumen • kochen • den Staub wischen • Rad fahren • die Mahlzeiten zubereiten • malen • die Wäsche aufhängen • Staub saugen • Wäsche waschen • Geschirr abwaschen • im Garten arbeiten • Einkäufe machen

*Ins Kino gehen macht mir Spaß.
Den Müll wegbringen ist Pflicht für mich.*

5 Macht in der Klasse eine Umfrage zum Thema Haushaltspflichten und berichtet darüber. Verwendet den Wortschatz aus Aufgabe 4.

Przeprowadźcie w klasie ankietę dotyczącą obowiązków wykonywanych w domu i przedstawcie jej wyniki. Wykorzystajcie słownictwo z zadania 4.

jeden Tag • einmal in der Woche • alle zwei Tage • selten • oft • nie • einmal im Monat

- Vier Schüler bringen jeden Tag den Müll weg.
- Nur eine Schülerin bügelt nie.
- Nur zwei Schüler ...



2 Schreibimpuls: E-Mail

E-mail to tekst użytkowy wysyłany pocztą elektroniczną. E-maile wysyła się do znajomych lub rodzin, aby podtrzymać kontakt, przekazać informację lub opisać wydarzenie. Wtedy e-mail cechuje się stylem nieformalnym. E-maile mogą być także kierowane do firm lub urzędów i wtedy przyjmują one cechy stylu formalnego.

Pamiętaj! Twój e-mail musi być spójny i logiczny, tzn. muszą w nim istnieć jasne powiązania między fragmentami tekstu, a wypowiedź nie może być zbiorem przypadkowo zebranych myśli.

1 Schreibe in tabellarischer Form ins Heft, welche Gruß- und Abschiedsformeln für eine formelle und informelle E-Mail charakteristisch sind.

Narysuj w zeszycie tabelę, w której umieścisz zwroty rozpoczęjące i kończące – odpowiednio – e-mail formalny lub nieformalny.

- | | |
|-------------------------|--|
| 1 Lieber Thomas | 8 Sehr geehrte Frau Ohm |
| 2 Mit herzlichen Grüßen | 9 Sehr geehrte Damen und Herren |
| 3 Küsse | 10 Sehr geehrter Herr Professor Kramer |
| 4 Hallo Anne | 11 Mit freundlichen Grüßen |
| 5 Bis bald | |
| 6 Liebe Grüße | |
| 7 Lieber Herr Engel | |

2 Sage: In welchen E-Mail-Abschnitten hat der Autor nur knapp den Stichpunkt bearbeitet und welchen hat er entwickelt?

Powiedz, w których fragmentach e-maila jego autor tylko odniósł się do podpunktu polecenia, a w których – go rozwinął.

Jest początek wakacji, a ty przeprowadziłaś/ przeprowadziłeś się z rodzicami do nowego domu. Napisz do koleżanki z Niemiec e-mail, w którym:

- opiszesz swój nowy pokój;
- podasz, co należy do twoich obowiązków domowych;
- poinformujesz o tym, jak spędzasz czas wolny;
- podasz plany na dalszą część wakacji.

1 Opisuję swój nowy pokój.

- A Ich habe ein neues Zimmer. Es ist groß. Ich mache dort meine Hausaufgaben.
 B Es ist groß und hell. Am Fenster steht mein Tisch. Ich mache dort meine Hausaufgaben.

2 Podaję, co należy do moich obowiązków domowych.

- A Ich habe viele Pflichten zu Hause. Ich muss mein Zimmer aufräumen und den Müll wegbringen. Einmal pro Woche muss ich auch Staub saugen.
 B Meine Mutter kocht und mein Vater räumt auf. Meine Schwester geht immer mit unserem Hund spazieren und ich bringe den Müll weg.

3 Informuję o tym, jak spędzam czas wolny.

- A In meiner Freizeit spiele ich sehr gern Fußball.
 B Ich spiele Fußball, gehe schwimmen oder lese ein Buch.

4 Podaję plany na dalszą część wakacji.

- A Im August fahre ich mit meinen Eltern an die Ostsee.
 B Ich fahre später mit Olaf an die Ostsee und im August kommen unsere Freunde zu uns.

3 Lies die Aufgabe unten. Bringe dann die E-Mail-Abschnitte in die richtige Reihenfolge, sodass ein kohärenter Text entsteht.

Przeczytaj poniższe polecenie. Następnie ułóż fragmenty e-maila we właściwej kolejności, tak aby powstał spójny tekst.

Uczestniczysz w wakacyjnym kursie językowym w Niemczech. Napisz do swojej niemieckiej koleżanki e-mail, a w nim:

- poinformuj, gdzie odbywa się kurs;
- napisz, jak sobie radzisz;
- poproś, aby cię odwiedziła;
- podaj, do kiedy tam zostajesz.



Liebe Nicole,

1 Der Sprachkurs dauert bis zum 25. August, also noch drei Wochen. Schreib mir eine E-Mail oder ruf mich einfach an.

2 Kannst du mich vielleicht besuchen? Das sind nur 60 km von dir und am Wochenende habe ich keinen Unterricht. Wir können den Samstag oder Sonntag zusammenverbringen. Was sagst du dazu?

3 ich bin gerade in einem Sommersprachkurs in Potsdam. Die Stadt finde ich sehr schön. Sie liegt nur 40 km von Berlin entfernt. Morgen machen wir einen Ausflug nach Berlin.

4 Ich lerne fleißig und spreche den ganzen Tag Deutsch. Mein Deutsch ist schon viel besser. Besonders mein Alltagsdeutsch. ☺

Liebe Grüße

Magda

4 Schreibe eine E-Mail nach der Anweisung ins Heft. Napisz w zeszycie e-mail zgodnie z poleceniem.

Pracujesz jako au pair w Niemczech. Napisz do swojego niemieckiego kolegi e-mail.

- Poinformuj o miejscu pobytu.
- Opisz swoje obowiązki.
- Poproś o odwiedziny.
- Poinformuj o długości pobytu.

Lieber ...,

Liebe Grüße

...

Ein modernes Märchen

Es war einmal ein Student der Psychologie und der Informatik an der berühmten Harvard-Universität. Er heißt Mark Zuckerberg und hat eine Idee. Er programmiert eine Seite mit Fotos von Studentinnen und nennt die Seite „Facemash“. Die Fotos kommen von einem Uni-Computer. Das ist illegal. Die Studentinnen wissen auch nichts davon. Das kann nicht gut gehen. Nach ein paar Tagen muss die Seite vom Netz. Ein paar Monate später (Februar 2004) startet „Thefacebook“ – ganz legal als Netz für Harvard-Studenten. Die neue Idee „mit Freunden und der Familie in Kontakt zu sein“ finden andere Studenten der Elite-Unis an der Ostküste auch gut.



1 Lies den Text und berichte auf Polnisch über die dargestellte Geschichte der Karriere von Mark Zuckerberg.

Przeczytaj tekst i opowiedz po polsku przedstawioną w nim historię kariery Marka Zuckerberga.

2 Lies den Text noch einmal und sage: In welchem Textabschnitt findest du die Antworten auf die angegebenen Fragen?

Przeczytaj tekst jeszcze raz i powiedz, w którym akapicie znajdziesz odpowiedzi na poniższe pytania.

- 1 Wie viele Nutzer hat Facebook im Jahr 2006?
- 2 Wie heißt das erste legale Netz für Harvard-Studenten?
- 3 Womit sind die Facebook-Nutzer nicht zufrieden?

der Benutzer, - użytkownik
 die Daten (Pl.) dane
 die Welt świat
 illegal nielegalny
 immer wieder cały czas
 das Märchen, - baśń, bajka
 nennen nazywać
 das Netz, - sieć
 nutzen korzystać
 der Nutzer, - użytkownik
 öffnen otwierać
 plötzlich nagle

„Facebook“, wie es jetzt heißt, ist so etwas wie ein digitales „Schwarzes Brett“ an jeder Uni. Ende 2004 nutzen schon eine Million Studenten Facebook. Aber Mark Zuckerberg will mehr. Im Oktober 2006 öffnet sich Facebook für alle und Ende 2006 gibt es schon 12 Millionen Nutzer. Facebook wächst und wächst. 2018 sind es 2,3 Milliarden Nutzer auf der ganzen Welt. Facebook ist jetzt ein riesiger Konzern, Mark Zuckerberg Multimilliardär.

Immer wieder gibt es Probleme, ja sogar Skandale bei Facebook. Vor allem mit der Sicherheit der Daten. Persönliche Informationen von Millionen Facebook-Nutzern sind plötzlich nicht nur für Freunde sichtbar, sondern für alle. Die Kritik an Facebook wächst. Doch auch die Zahl der Benutzer wächst auch noch nach 15 Jahren. Und die Benutzer schreiben, was sie gerade in diesem Moment tun. Und sie warten auf die „Likes“. Wenn nicht auf dem „alten“ Facebook, dann auf Instagram oder WhatsApp, den jüngeren Töchtern des Facebook-Imperiums. Und wenn sie nicht gestorben sind, dann posten sie noch heute ...

3 Bringe die Informationen in die richtige Reihenfolge. Schreibe die Lösung ins Heft.

Ustal kolejność informacji zgodnie z treścią tekstu. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

- 1 2004 kommt die Seite für Harvard-Studenten.
- 2 Mark Zuckerberg hat eine Idee und programmiert die Seite „Facemash“.
- 3 Die persönlichen Informationen der Facebook-Nutzer können alle sehen.
- 4 Die Seite muss vom Netz.
- 5 Dieses Mal ist die Seite legal.
- 6 Das ist nicht legal und kann nicht gut gehen.
- 7 Heute sind die Nutzer unzufrieden.
- 8 Von Jahr zu Jahr wächst die Zahl der Facebook-User.

4 Gibt es in deiner Schule ein „Schwarzes Brett“? Sage: Welche Infos findest du dort?

Czy w twojej szkole jest tablica z ogłoszeniami? Powiedz, jakie informacje możesz na niej znaleźć.

5 Warum hat der Text den Titel „Ein modernes Märchen“? Diskutiert darüber in der Klasse.

Dlaczego ten tekst nosi tytuł „Nowoczesna baśń“? Porozmawiajcie o tym w klasie.

riesig ogromny
 Schwarzes Brett tablica ogłoszeń
 die Sicherheit bezpieczeństwo
 sichtbar widoczny
 vor allem przede wszystkim
 wachsen wzrastać
 wissen wiedzieć
 die Zahl, -en liczba

Das kann nicht gut gehen. To się może źle skończyć.
Es war einmal ... Pewnego razu była / był sobie...
Die Seite muss vom Netz. Tę stronę trzeba usunąć z sieci.

5

Feiern



W tym rozdziale nauczysz się:

Słownictwo:

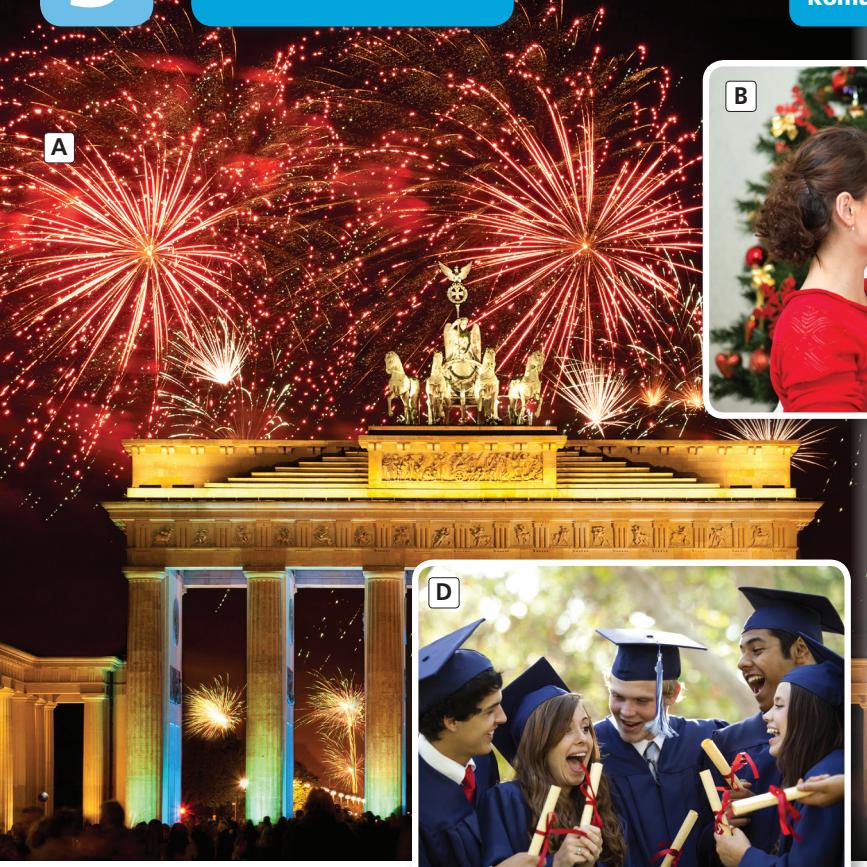
- nazywać święta i uroczystości
- nazywać prezenty

Gramatyka:

- używać liczebników porządkowych
- używać rzeczowników w celowniku (*Dativ*) w odpowiedzi na pytanie: komu? (wem?)
- używać zaimków osobowych w celowniku (*Dativ*) w liczbie pojedynczej i mnogiej
- używać przyimków z biernikiem (*Akkusativ*) oraz przyimków z celownikiem (*Dativ*)

Komunikacja:

- opowiadać o przebiegu świąt i uroczystości
- podawać datę
- określać termin
- zasięgać informacji o terminach
- potwierdzać i odwoływać termin oraz prosić o jego przesunięcie
- doradzać i odradzać przy wyborze prezentu
- uzasadniać wybór prezentu
- składać życzenia
- przekazywać życzenia innym osobom
- zapraszać na imprezę/uroczystość



1 A Ordne den Fotos die Namen der Feste und Feiertage zu. Drei Namen passen zu keinem Foto. Schreibe die Lösung ins Heft.

Do zdjęć dopasuj nazwy świąt i uroczystości. Trzy nazwy nie pasują do żadnego zdjęcia. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1 Ostern | 5 Silvester |
| 2 Geburtstag | 6 Schulabschlussfeier |
| 3 Weihnachten | 7 Einweihungsfeier |
| 4 Pfingsten | 8 Hochzeit |

B Beantwortet in Paaren die angegebenen Fragen. Pracujcie w parach. Odpowiedziecie na poniższe pytania.

- Welche Feste feiert man mit der Familie? Welche auch mit Freunden?
- Zu welchen Festen bekommt man keine Geschenke?

2 Sage: Welches Substantiv passt nicht zu den anderen?
Powiedz, który rzeczownik nie pasuje do pozostałych.

- 1 das Geschenk / die Torte / die Kerze / das Osterei
- 2 das Zeugnis / das Diplom / der Osterhase / die Note
- 3 die Rute / das Feuerwerk / (die) Mitternacht / der Sekt
- 4 der Tannenbaum / das Weihnachtslied / die Note / der Stern

3 Sage: Welches Verb passt nicht zu dem angegebenen Substantiv?

Powiedz, który czasownik nie pasuje do podanego rzeczownika.

- | | |
|-------------------|-----------------------------|
| 1 Eier: | kochen / singen / bemalen |
| 2 Tannenbaum: | kaufen / schmücken / backen |
| 3 Weihnachtslied: | schmücken / singen / hören |
| 4 Blumenstrauß: | kaufen / kochen / schenken |
| 5 Torte: | backen / singen / essen |

4 Höre die Aussagen und schreibe ins Heft:
Über welches Fest sprechen die Personen?

Posłuchaj wypowiedzi i zapisz w zeszycie, na temat jakiej uroczystości wypowiadają się osoby.

Aussage	Anlass
1	?
2	?
3	?
4	?

5 Beantworte die angegebenen Fragen.
Odpowiedz na poniższe pytania.

- Welches Fest magst du besonders? Warum?
- Wie feierst du persönlich Weihnachten / Ostern?
- Wie stellst du dir deine Schulabschlussfeier vor?
- Wie verbringst du normalerweise den Silvesterabend?

6 Schreibkompetenz Schreibe einen Brief nach der Anweisung ins Heft.

Napisz w zeszycie list zgodnie z poleceniem.

Zapraszasz znajomą lub znajomego z Niemiec na 17. urodziny. Znajoma lub znajomy chce otrzymać kilka informacji na temat sposobu świętowania urodzin w Polsce. Napisz jej lub jemu:

- jakie znaczenie mają urodziny w Polsce i które są ważne;
- gdzie młodzież świętuje urodziny i dlaczego;
- jakie prezenty są w modzie i dlaczego;
- gdzie może nocować i jak długo może zostać.

2 Termine

Gramatyka: Liczebniki porządkowe

Komunikacja: Podaję datę
Określam termin

1 141

A Hör zu und sprich nach.

Słuchaj i powtarzaj zgodnie z nagraniem.

Januar	April	Juli	Oktober
Februar	Mai	August	November
März	Juni	September	Dezember

1 142

B Höre das Interview und ergänze die Sätze mit passenden Terminen wie im Beispiel.

Schreibe die Lösung ins Heft.

Posłuchaj wywiadu i uzupełnij zdania odpowiednimi datami, tak jak w przykładzie. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

Den Kindertag feiert man ...

in Polen, Russland, China, in den USA am ersten Juni.

A in Japan am ...

B in Brasilien am ...

C in Indien am ...

D auf Kuba am ...

E in Deutschland zweimal: am ... und am ...

C Beantwortet in Paaren die angegebenen Fragen.

Odpowiedzcie w parach na poniższe pytania.

- Der Wievielte ist heute?
- Der Wievielte ist morgen?
- Wann hast du Geburtstag?
- Wann hat deine Mutter / dein Vater Geburtstag?
- Wann beginnt das Schuljahr in Polen?
- Wann ist der letzte Schultag in diesem Schuljahr?

D Sprachkompetenz Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung.

Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Podczas twojego pobytu na wymianie szkolnej w Niemczech obchodzony jest Dzień Matki.

Rozmawiasz na ten temat z koleżanką lub kolegą, u której lub którego mieszkasz. Uwzględnij w rozmowie poniższe kwestie:

- prezenty;
- termin;
- sposób świętowania;
- goście.

E Reagiere auf Deutsch. Schreibe die Sätze ins Heft.

Zareaguj po niemiecku. Zdania zapisz w zeszycie.

- 1 Powiedz, kiedy Twoja siostra / Twój brat ma urodziny.
- 2 Poinformuj, w którym miesiącu się urodziła/urodziłeś.
- 3 Podaj datę zakończenia roku szkolnego w tym roku.
- 4 Powiedz, który miesiąc lubisz najbardziej.



B Fragt und antwortet in Paaren wie in den Beispielen.

Zadawajcie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi, tak jak w przykładach.

- In welchem Monat bist du geboren?
- Ich bin im ... geboren.
- Welchen Monat magst du besonders? Warum?
- Ich mag den ... besonders, denn ...

C Lies den Text unten und schreibe die fehlenden Zahlen ins Heft. Beantworte dann die Frage.

Przeczytaj tekst umieszczony na dole strony i w zeszycie zapisz cyframi brakujące liczby w tekście. Następnie odpowiedz na pytanie.

- Um welches Fest geht es in dem Text?

D A Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie mit den Ordinalzahlen aus dem Text.

Przerysuj tabelę do zeszytu i uzupełnij ją liczebnikami porządkowymi z tekstu.

Ordinalzahlen

der 1. – der	der 20. – der zwanzigste
der 2. – der	der 21. – der
der 3. – der dritte	der 26. – der
der 4. – der vierte	der 30. – der dreißigste
der 10. – der	der 31. – der einunddreißigste
der 16. – der sechzehnte	

Grammatikregel Ü.1, S.82

E Schau in den Kalender und beantworte mündlich die Frage anhand des Textes.

Spójrz do kalendarza i na podstawie treści tekstu ustnie odpowiedz na pytanie.

Wann ist in diesem Jahr der Muttertag?

- A In Norwegen ist der ... Februar ...
- B In Spanien ist der ... Mai ...
- C In Deutschland ist der ... Mai ...
- D In Frankreich ist der ... Mai ...

... in diesem Jahr
der Muttertag.



Die Antwort auf die Frage ist nicht so einfach. Der Norweger sagt: Das ist natürlich der zweite ¹(der ?.) Sonntag im Februar, aber für den Spanier ist das der erste ²(der ?.) Sonntag im Mai. Österreicher, Deutsche und Schweizer, aber auch Japaner sagen – der zweite ³(der ?.) Sonntag im Mai und für Franzosen – der letzte Maisontag. Ägypter haben ein festes Datum: der einundzwanzigste Mai ⁴(der ?.), und für Mexikaner ist das der zehnte ⁵(der ?.) Mai. Und Polen? – Natürlich kennen dieses Datum alle Kinder. Das ist der sechsundzwanzigste ⁶(der ?.) Mai. Egal wann, aber immer mit Liebe!

1 Diskutiert in Paaren: Wie findet ihr die Geschenkideen?

Przedyskutujcie w parach, jak oceniacie poniższe pomysły na prezenty.

- Blumen (Pl.) • die Krawatte • Süßigkeiten (Pl.) •
- die Uhr • die Tasche • der MP3-Player • das Buch •
- die Kinokarte • der Lottoschein • die CD • das T-Shirt •
- die Sonnenbrille • das Fahrrad • das Computerspiel •
- der Rucksack • der Ring • der Anhänger • das Handy

2 Sage: Welche Geschenkidee aus Aufgabe 1 gefällt den Personen auf den Fotos?

Powiedz, który pomysł na prezent z zadania 1. może spodobać się osobom na zdjęciach.



4 Wünsche

Gramatyka: Zaimki osobowe w celowniku (*Dativ*) w liczbie pojedynczej i mnogiej

Komunikacja: Składam życzenia
Przekazuję życzenia innym osobom

5 Feiern

1+44

- 1** Höre die Aussagen und ordne den Anlässen die Wünsche zu. Übersetze sie dann ins Polnische. Posłuchaj wypowiedzi i do nazw okazji dopasuj życzenia. Następnie przetłumacz je na język polski.

- | | |
|--------------|-------------------------------|
| 1 Geburtstag | A Alles Gute für die Zukunft! |
| 2 Prüfungen | B Guten Rutsch ins neue Jahr! |
| 3 Neujahr | C Alles Gute und viel Glück! |
| 4 Hochzeit | D Hals- und Beinbruch! |

- 2** Lies die Texte unten und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Przeczytaj teksty znajdujące się na dole strony i powiedz, które zdania są zgodne z ich treścią (R), a które – nie (F).

- 1 Der Bruder von Sabina feiert bald seinen Geburtstag.
- 2 Frau Wagner beendet ihre Karriere.
- 3 Anja und Thomas heiraten.

- 3** Lies die Texte noch einmal. Finde alle Personalpronomen im Dativ. Zeichne die Tabelle ins Heft und ergänze sie.

Przeczytaj teksty jeszcze raz. Znajdź wszystkie formy zaimków osobowych w celowniku i uzupełnij przerysowaną do zeszytu tabelę.

Die Personalpronomen im Dativ

Singular		Plural	
Nominativ (Wer?)	Dativ (Wem?)	Nominativ (Wer?)	Dativ (Wem?)
ich	mir	wir	uns
du	dir	ihr	
er		sie	ihnen
sie	ihr	Sie	
es	ihm		

Grammatikregel Ü.3, S.82

- 4** Ergänze die Sätze mit Personalpronomen in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft.

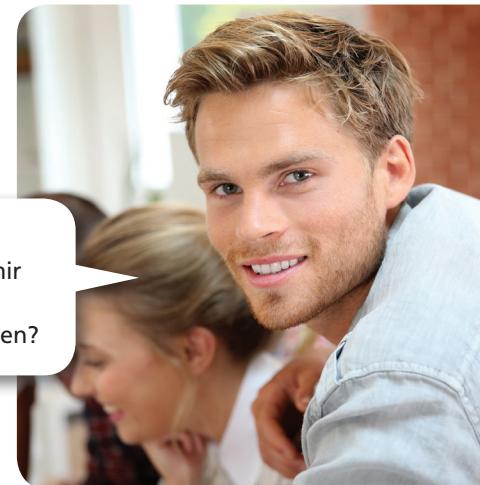
Uzupełnij zdania zaimkami osobowymi w odpowiedniej formie. Zdania zapisz w zeszycie.

- 1 Meine Tante hat heute Geburtstag.
Ich wünsche alles Gute.
- 2 Mein Onkel hat ein Jubiläum.
Ich gratuliere morgen.
- 3 Unsere Freunde heiraten.
Richtest du Wünsche aus? Ich bin krank.
- 4 Meine Kati, ich wünsche alles Gute zum Geburtstag.

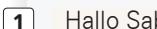
- 5** Reagiert in Paaren abwechselnd auf die Aussagen (A-C). Verwendet die angegebenen Sätze.

Pracujcie w parach. Zareagujcie na podane wypowiedzi (A-C). Wykorzystajcie poniższe zdania.

- A Mein Bruder hat heute Geburtstag.
- B Jutta und Sven heiraten.
- C Erika hat morgen Abiprüfung.



Sage ihm ... von mir.
Kannst du ihnen von mir ... ausrichten?
Kannst du ihr ... wünschen?



1 Hallo Sabina,
dein Bruder hat am 14. seinen Geburtstag. Ich habe seine E-Mail-Adresse irgendwo verloren.
Kannst du ihm Glückwünsche von mir ausrichten? Ich wünsche ihm alles Gute und viel Erfolg!
Ich komme bald nach Dresden zu Besuch. Dann können wir uns hoffentlich alle – du, dein Bruder und ich – treffen und auf ihn anstoßen.

Liebe Grüße
Monika



2 Frau Wagner,
ich möchte Ihnen zu Ihrem Arbeitsjubiläum herzlichst gratulieren. Sie können auf Ihre Karriere richtig stolz sein. Selten hat man so viele Erfolge wie Sie. Ich wünsche Ihnen alles Gute für die weitere Zukunft und noch viel mehr Erfolge!

Mit herzlichen Grüßen
Harald Kleinschmidt



3 Anja und Thomas,
ich freue mich riesig für euch! Endlich! Es ist höchste Zeit. Danke für die Einladung, aber ich kann leider nicht zu der Hochzeit kommen. In der Zeit bin ich auf Geschäftsreise. So ein Pech! Das müssen wir nachholen. Ich wünsche euch alles Gute für die Zukunft. Ich gratuliere euch von ganzem Herzen zu der Entscheidung. Ich melde mich, wenn ich zurück bin.

Liebe Grüße
Daniela



Donnerstag

Weiberfastnacht

Freitag

Samstag

Sonntag

Montag

Rosenmontag

Dienstag

Aschermittwoch

Fastenzeit

Ostern

Das erfahrt ihr sicher nicht erst von mir, wir feiern in Köln den Karneval ganz groß. Und das seit vielen Jahren!

Das ist ein wichtiges Fest für uns alle hier. Tausende Touristen aus der ganzen Welt kommen nach Köln. Alle wollen das Fest einmal erleben.

Der Karneval dauert hier vom Donnerstag bis zum Dienstag. Er beginnt genau um 11.11 Uhr.



Niemand, außer Kneipenbesitzern, Kellnern und Polizisten, muss an den Tagen arbeiten. Auf den Straßen von Köln finden viele Veranstaltungen statt. Auch wenn man ohne gute Laune aus dem Haus geht – nach einer Stunde auf dem Fest ist man bestgelaunt. Sechs Tage lang treiben alle Späße, trinken Bier, singen und tanzen bei guter Musik. Niemand feiert zu Hause oder bei seinen Freunden. Alle genießen Köln. Es ist furchtbar laut, überall ruft man *Kölle Alaf* in der Innenstadt, aber niemand hat etwas gegen den Lärm.

Der Höhepunkt ist der Rosenmontag. Da zieht ein großer Karnevalszug durch die Stadt. Man muss einfach dabei sein! Mit seinen Freunden oder ohne sie!

Ich lade euch herzlichst zu dem Fest ein! Die Kölner Karnevalstage vergisst man nie, auch wenn man nach dem Fest sehr müde ist.

1 Lies den Text und wähle die richtige Information. Schreibe die Lösung ins Heft.

Przeczytaj tekst i wybierz właściwą informację. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

- 1 Der Kölner Karneval beginnt am

A Donnerstag B Dienstag
- 2 Nur die Gastronomie und die Polizei

A wollen arbeiten B müssen arbeiten
- 3 Die Atmosphäre auf dem Fest bringt alle Leute

A in schlechte Laune B in gute Laune
- 4 Alle feiern

A in der Innenstadt B zu Hause
- 5 ... ziehen alle Karnevalsteilnehmer durch die Stadt.

A Bis Montag B Am Montag

2 Finde im Text die angegebenen Präpositionen. Ordne sie dann in die richtigen Spalten ein. Schreibe die Lösung ins Heft.

Znajdź w tekście podane przymki. Następnie dopasuj je do odpowiednich kolumn w tabeli. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

aus • außer • bei • durch • gegen • mit • nach •
ohne • seit • um • von • zu • für

Präpositionen

Mit dem Dativ

?

Mit dem Akkusativ

?

3 A Ergänze mündlich die Sätze mit den angegebenen Präpositionen.

Uzupełnij uste nie zdania podanymi przyimkami.

um • für • seit • gegen • durch • nach

- 1 _____ wann feiert man den Karneval in Köln?
- 2 Ist man _____ dem Karneval müde?
- 3 _____ wen ist der Karneval wichtig?
- 4 _____ wie viel Uhr beginnt der Karneval?
- 5 Haben die Kölner etwas _____ den Lärm auf den Straßen?
- 6 Was zieht am Montag _____ die Stadt?

B Beantwortet in Paaren die Fragen aus Aufgabe 3A.

Odpowiedzieć w parach na pytania z zadania 3A.

C Übersetzt den Artikel ins Polnische.

Przetłumaczcie artykuł na język polski.

4 Beantworte die angegebenen Fragen.

Odpowiedz na poniższe pytania.

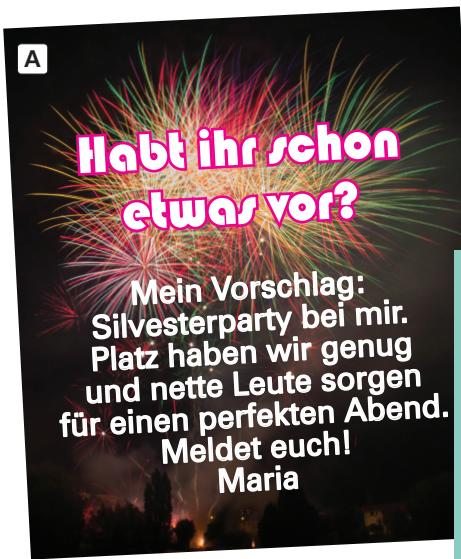
- Möchtest du am Kölner Karneval teilnehmen? Warum?
- Nimmst du gern an solchen Festen teil? Warum?
- Wie feierst du die Karnevalszeit?

5 Einigt euch in Gruppen auf ein Fest aus eurer Region, zu dem ihr gern einen Ausländer einladen möchtet, und präsentiert es in der Klasse.

Uzgodnijcie w grupach, na którą uroczystość, odbywającą się w waszym regionie, zaprosilibyście gościa z zagranicy. Przedstawcie swoją propozycję w klasie.

6 Einladung

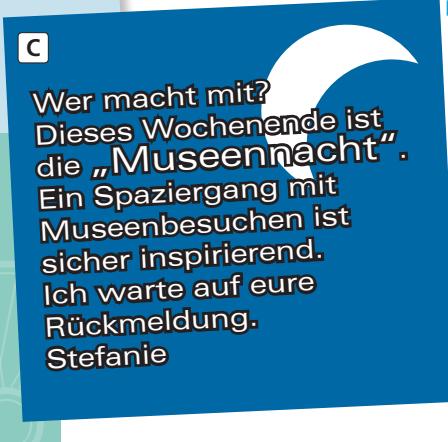
Komunikacja: Zapraszam na imprezę/uroczystość
Zasięgam informacji o terminach
Potwierdzam i odwołuję termin oraz proszę
o jego przesunięcie



Mein Vorschlag:
Silvesterparty bei mir.
Platz haben wir genug
und nette Leute sorgen
für einen perfekten Abend.
Meldet euch!
Maria



D
Das Wetter ist super
und unsere Zweiräder
stehen immer noch im Keller.
Die holen wir jetzt raus!
Treffpunkt: Bahnhof
Zeit: Sam., um 7 Uhr
Mitnehmen: vollen Picknickkorb
Grüße
Hannah



C
Wer macht mit?
Dieses Wochenende ist
die „Museen nacht“.
Ein Spaziergang mit
Museenbesuchen ist
sicher inspirierend.
Ich warte auf eure
Rückmeldung.
Stefanie

5 Feiern

- 1** **A** Lies die Einladungen. Höre dann vier Meldungen auf den Anrufbeantwortern und ordne sie den Texten zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Przeczytaj zaproszenia. Następnie posłuchaj czterech nagrań na pocztę głosowej i dopasuj je do tekstu. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

- 1:45** **B** Höre die Meldungen noch einmal und sage: Welche Antworten sind positiv und welche negativ? Posłuchaj nagrań jeszcze raz i powiedz, które odpowiedzi są pozytywne, a które – negatywne.

- 2** Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern. Schreibe die Lösung ins Heft.

Uzupełnij zdania podanymi wyrazami. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

nett • super • Natürlich • dabei • gern

Das mache ich ¹ • Es ist sehr ² von dir. • Ich finde die Idee ³ ! ⁴ komme ich sehr gern. • Ich bin gern ⁵

passt • kann • geht • habe

Das ⁶ leider nicht. • Das ⁷ mir leider gar nicht. • Da ⁸ ich nicht. • Da ⁹ ich schon einen anderen Termin.

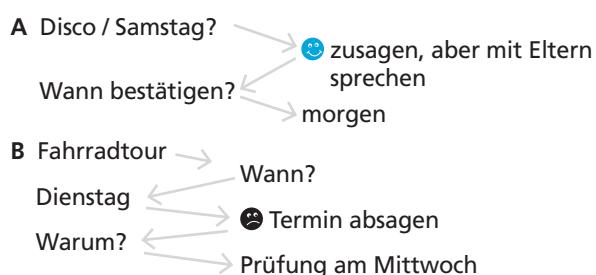
- 1:46** **3** Höre die Aussagen und ergänze die Sätze mit den angegebenen Verben in der richtigen Form. Schreibe die Sätze ins Heft.

Posłuchaj wypowiedzi i uzupełnij zdania podanymi czasownikami w odpowiedniej formie. Zdania zapisz w zeszycie.

absagen • zusagen • verschieben

- 1 Die Person den Termin
2 Die Person den Termin
3 Die Person den Termin

- 4** **A** Sprecht in Paaren nach den Schemata A und B. Przeprowadźcie w parach dialogi, wykorzystując podane schematy A i B.



- B** Schreibt einen Dialog als Beispiel ins Heft. Zapiszcie przykładowy dialog w zeszycie.

- 5** Schreibe eine Einladung nach den angegebenen Punkten ins Heft. Wzeszytce napisz zaproszenie według podanych punktów.

Einladung

Was? – der 18. Geburtstag
Wann? – Samstag, ab 17 Uhr
Wo? – zu Hause / im Garten / im Klub
Mit wem? – mit deiner Freundin / mit deinem Freund / mit Freunden
Was mitnehmen? – gute Laune / kalte Getränke / etwas zum Essen

- 6** **Schreibkompetenz** Schreibe eine Einladung nach der Anweisung ins Heft.

Napisz wzeszytce zaproszenie zgodnie z poleceniem.

Chcesz zaprosić swoją znajomą lub swojego znajomego z Niemiec do Polski na jakąś ważną uroczystość.

Napisz zaproszenie, w którym:

- podasz powód zaproszenia;
- opiszesz uroczystość;
- podasz termin uroczystości;
- podasz, na jak długo ją lub jego zapraszasz.

1 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Ordinalzahlen

1. der / die / das erste	11. der / die / das elfte
2. der / die / das zweite	12. der / die / das zwölfte
3. der / die / das dritte	16. der / die / das sechzehnte
4. der / die / das vierte	17. der / die / das siebzehnte
5. der / die / das fünfte	20. der / die / das zwanzigste
6. der / die / das sechste	21. der / die / das einundzwanzigste
7. der / die / das siebte	24. der / die / das vierundzwanzigste
8. der / die / das achte	27. der / die / das siebenundzwanzigste
9. der / die / das neunte	30. der / die / das dreißigste
10. der / die / das zehnte	31. der / die / das einunddreißigste

Liczebniki porządkowe tworzymy poprzez dodanie do liczebników głównych odpowiednich końcówek. W mianowniku do liczebników 2 i 4–19 dodajemy końówkę¹ [redakcja], a do liczebników od 20 końówkę² [redakcja].

Liczebniki 1 i 3 mają formy nieregularne:

1. – der / die / das³ [redakcja], 3. – der / die / das⁴ [redakcja]. Po liczebnikach porządkowych pisanych cyfrą zawsze stawiamy kropkę.

2 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Dativ

Singular

Plural

	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	der	die	das	die
	ein	eine	ein	—
Dativ (Wem?)	dem	der	dem	den
	inem	einer	inem	—

Rzeczowniki w celowniku (*Dativ*) odpowiadają na pytanie: ¹ [redakcja] (komu?).

W celowniku (*Dativ*) w liczbie pojedynczej rodzajnik określony:

- dla rodzaju męskiego *der* ma formę ² [redakcja],
- dla rodzaju żeńskiego *die* ma formę ³ [redakcja],
- dla rodzaju nijkiego *das* ma formę ⁴ [redakcja],

W celowniku (*Dativ*) w liczbie mnogiej rodzajnik określony ma formę ⁵ [redakcja].

Formy rodzajnika nieokreślonego to odpowiednio:

- dla rodzaju męskiego – *inem*,
- dla rodzaju żeńskiego – ⁶ [redakcja],
- dla rodzaju nijkiego – ⁷ [redakcja].

3 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabeli uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Personalpronomen im Singular

Nom. (Wer?)	ich	du	er	sie	es
Dat. (Wem?)	mir	dir	ihm	ihr	ihm
Akk. (Wen?)	mich	dich	ihn	sie	es

Personalpronomen im Plural

Nom. (Wer?)	wir	ihr	sie	Sie
Dat. (Wem?)	uns	euch	ihnen	Ihnen
Akk. (Wen?)	uns	euch	sie	Sie

W liczbie pojedynczej zaimek osobowy w celowniku (*Dativ*) brzmi: w 1. osobie – *mir*, w 2. osobie – ¹ [redakcja], w rodzaju żeńskim w 3. osobie – ² [redakcja], w rodzinach ³ [redakcja] i nijkim przyjmuje taką samą formę – ⁴ [redakcja].

W liczbie mnogiej zaimek osobowy w celowniku (*Dativ*) ma takie same formy dla ⁵ [redakcja] i ⁶ [redakcja] osoby jak w bierniku (*Akkusativ*) – *uns* i *euch*. W 3. osobie przyjmuje formę ⁷ [redakcja]. Forma grzecznościowa *Sie* zaimka w celowniku (*Dativ*) brzmi *Ihnen*.

4 Ergänze mündlich die grammatische Regel.

Na podstawie informacji zawartych w tabelach uzupełnij ustnie regułę gramatyczną.

Präpositionen mit dem Dativ

aus	Ich gehe aus dem Haus.
außer	Außer mir ist niemand da.
bei	Wir feiern bei meiner Oma.
mit	Er geht mit seiner Freundin aus.
nach	Sie kommt nach der Pause zurück.
seit	Ich kenne ihn seit zwei Jahren.
von	Ich bekomme immer Rosen von ihm.
zu	Kommst du heute zu mir?

Präpositionen mit dem Akkusativ

durch	Ich sehe durch das Fenster.
für	Das Geschenk ist für dich.
gegen	Ich habe nichts gegen deine Idee.
ohne	Ohne dich ist es langweilig.
um	Er bittet um Ruhe.

W języku niemieckim istnieje grupa przyimków, które zawsze łączą się z określonym przypadkiem.

Do przyimków, które zawsze łączą się z celownikiem (*Dativ*), należą: ¹ [redakcja], *außer*, ² [redakcja], *mit*, ³ [redakcja], *seit*, ⁴ [redakcja] oraz ⁵ [redakcja].

Do przyimków, które zawsze łączą się

z ⁶ [redakcja] (l. ⁷ [redakcja])

należą: *durch*, *für*, *gegen*, *ohne* oraz *um*.

Wortschatzkiste

2+47

Lektion 1 Święta i uroczystości

die Einweihungsparty, -s impreza z okazji wprowadzenia się do nowego mieszkania
der Geburtstag, -e urodziny
die Hochzeit, -en wesele
das Ostern, - Wielkanoc
das Pfingsten, - Zielone Świątki
die Schulabschlussfeier, -n impreza z okazji zakończenia szkoły
das Silvester, - sylwester, zabawa sylwestrowa
das Weihnachten, - Boże Narodzenie

2+48

Lektion 1 Symbole związane z uroczystościami

der Blumenstrauß, -e bukiet kwiatów
das Feuerwerk, -e sztuczne ognie
das Geschenk, -e prezent
die Kerze, -n świeczka
das Osterei, -er pisanka
der Osterhase, -n zajączek wielkanocny
die Rute, -n różga
der Sekt, -e szampan
der Stern, -e gwiazda
der Tannenbaum, -e choinka
die Torte, -n tort
das Weihnachtslied, -er kolęda
das Zeugnis, -se świadectwo

2+49

Lektion 1 Aktywności związane z uroczystościami

den Tannenbaum kaufen kupować choinkę
den Tannenbaum schmücken ozdabiać choinkę
die Ostereier bemalen malować jajka wielkanocne
eine Torte backen piec tort
einen Blumenstrauß kaufen kupować bukiet kwiatów
Geschenke bekommen dostawać prezenty
Weihnachtslieder singen śpiewać kolędy

2+50

Lektion 2 Miesiące

der Januar	styczeń	der Juli	lipiec
der Februar	luty	der August	sierpień
der März	marzec	der September	wrzesień
der April	kwiecień	der Oktober	październik
der Mai	maj	der November	listopad
der Juni	czerwiec	der Dezember	grudzień

der Geburtstag, -e urodziny
der Kindertag, -e Dzień Dziecka
der Monat, -e miesiąc
der Muttertag, -e Dzień Matki
das Schuljahr, -e rok szkolny

2+51

Lektion 3 Prezenty

der Anhänger, - zawieszka na szyję
die Blume, -n kwiatek
das Buch, -er książka
die CD, -s płyta CD
das Computerspiel, -e gra komputerowa
das Fahrrad, -er rower
das Handy, -s telefon komórkowy

die Kinokarte, -n bilet do kina

das Kochbuch, -er książka kucharska

die Krawatte, -n krawat

der Lottoschein, -e kupon toto-lotka

der MP3-Player, - odtwarzacz MP3

der Ratgeber, - poradnik

der Ring, -e pierścionek

der Rucksack, -e plecak

die Sonnenbrille, -n okulary przeciwsłoneczne

die Süßigkeiten (Pl.) słodycze

die Tasche, -n torba

das T-Shirt, -s T-shirt

die Uhr, -en zegarek

das Wörterbuch, -er słownik

2+52

Lektion 4 Życzenia

alles Gute wünschen życzyć wszystkiego dobrego

das Arbeitsjubiläum, -jubiläen jubileusz pracy

den Geburtstag feiern obchodzić urodziny

die Karriere beenden kończyć karierę

die Einladung, -en zaproszenie

der Erfolg, -e sukces

der Glückwunsch, -e gratulacje, najlepsze życzenia

heiraten wychodzić za mąż, żenić się

Glückwünsche ausrichten przekazywać gratulacje

zum Geburtstag gratulieren składać życzenia

z okazji urodzin

2+53

Lektion 5 Karnawał

beginnen zaczynać się, rozpoczynać się

dauern trwać

feiern świętować, obchodzić święto

das Fest, -e święto, uroczystość

der Höhepunkt, -e punkt kulminacyjny

der Karneval, -s / -e karnawał

der Karnevalszug, -e pochód karnawałowy

der Lärm hałaś

laut głośny

singen śpiewać

die Stadt, -e miasto

stattfinden odbywać się

die Straße, -n ulica

tanzen tańczyć

der Tourist, -en turysta

die Veranstaltung, -en impreza

2+54

Lektion 6 Zaproszenia

den Termin absagen odwoływać termin / spotkanie

den Termin verschieben przesuwać termin / spotkanie

den Termin zusagen potwierdzać termin / spotkanie

einen anderen Termin haben mieć inny termin /

inne spotkanie

einladen zapraszać

der Termin, -e termin, spotkanie

Zasięgam informacji o przebiegu świąt i uroczystości

Feiert man Weihnachten nur mit Freunden?	Czy Boże Narodzenie obchodzi się tylko z przyjaciółmi?
Feiert man Ostern mit der Familie?	Czy Wielkanoc obchodzi się z rodziną?
Was schenkt man zum Geburtstag?	Co daje się w prezencie na urodziny?
Wie feiert man ...?	Jak obchodzi się...?

Udzielam informacji o przebiegu świąt i uroczystości

Weihnachten feiert man mit der Familie.	Boże Narodzenie obchodzi się z rodziną.
Ostern feiert man mit der Familie.	Wielkanoc obchodzi się z rodziną.
Zum Geburtstag bekommt man kleine Geschenke.	Na urodziny dostaje się małe prezenty.
Zu Weihnachten bekommt man kleine Geschenke.	Na Boże Narodzenie dostaje się małe prezenty.
Vor Weihnachten: schmückt man den Tannenbaum, kauft man Geschenke, bereitet man das Weihnachtsessen zu.	Przed świętami Bożego Narodzenia ubiera się choinkę, kupuje się prezenty, przygotowuje się potrawy świąteczne.
Zu Weihnachten singt man Weihnachtslieder.	Podczas świąt Bożego Narodzenia śpiewa się kolędy.

Pytam o datę, zasięgam informacji o terminach

Der Wievielte ist heute?	Który dzisiaj jest?
Den Wievielen haben wir heute?	Którego dzisiaj mamy?
Wann hast du Geburtstag?	Kiedy masz urodziny?
In welchem Monat bist du geboren?	W którym miesiącu się urodziłeś/aś?
Wann fängt Weihnachten an?	Kiedy zaczyna się Boże Narodzenie?

Podaję datę, określam termin

Heute ist der 13. Juni.	Dziś jest 13 czerwca.
Heute haben wir den 13. Juni.	Dzisiaj mamy 13 czerwca.
Ich habe am 1. Februar Geburtstag.	Mam urodziny 1 lutego.
Ich bin im Februar geboren.	Urodziłem/am się w lutym.
Weihnachten fängt am 24. Dezember an.	Boże Narodzenie rozpoczyna się 24 grudnia.

Proszę o potwierdzenie terminu spotkania

Passt dir der Termin?	Czy pasuje ci (ten) termin?
Ich warte auf deine Rückmeldung.	Czekam na twoją odpowiedź.
Kannst du bitte den Termin bestätigen?	Czy możesz potwierdzić (ten) termin?

Potwierdzam i odwołuję termin oraz proszę o jego przesunięcie

Klar, ich bin dabei.	Pewnie, wchodzę w to.
Das geht leider nicht. Da habe ich einen anderen Termin.	To jest niestety niemożliwe. Wtedy mam inne spotkanie.
Da kann ich nicht.	Wtedy nie mogę.
Können wir die Party auf den Samstag verschieben?	Czy możemy przenieść imprezę na sobotę?

Proszę o radę przy wyborze prezentu

Meine Freundin hat morgen Geburtstag. Was soll ich ihr kaufen?	Moja koleżanka ma jutro urodziny. Co mam jej kupić?
---	--

Doradzam przy wyborze prezentu

Vielleicht kaufst du eine CD.	Może kupisz płytę CD.
Eine CD gefällt ihr bestimmt.	Płyta CD na pewno się jej spodoba.
Eine CD gefällt ihm bestimmt.	Płyta CD na pewno się jemu spodoba.
Davon rate ich dir ab. Das gefällt deiner Freundin bestimmt nicht.	Odradzam. To się na pewno nie spodoba twojej koleżance.
Davon rate ich dir ab. Das gefällt deinem Freund bestimmt nicht.	Odradzam. To się na pewno nie spodoba twojemu koledze.

Nützliche Wendungen

Das ist zu ...

kitschig.

teuer.

langweilig.

unpersönlich.

To jest zbyt...

kiczowate.

drogie.

nudne.

bezosobowe.

Proszę o przekazanie życzeń innym osobom

Kannst du ihr alles Gute von mir wünschen?

Czy możesz jej życzyć ode mnie wszystkiego najlepszego?

Kannst du ihm alles Gute von mir wünschen?

Czy możesz jemu życzyć ode mnie wszystkiego najlepszego?

Kannst du ihr Glückwünsche von mir ausrichten?

Czy możesz przekazać jej gratulacje od mnie?

Kannst du ihm Glückwünsche von mir ausrichten?

Czy możesz przekazać jemu gratulacje od mnie?

Sagst du ihr alles Gute von mir?

Czy przekażesz jej ode mnie najlepsze życzenia?

Sagst du ihm alles Gute von mir?

Czy przekażesz jemu ode mnie najlepsze życzenia?

Składam życzenia

Ich wünsche dir ...:

Życzę ci...:

Ich wünsche Ihnen ...:

Życzę panu / pani / państwu...:

Alles Gute und viel Glück!

Wszystkiego najlepszego i powodzenia!

Guten Rutsch ins neue Jahr!

Szczęśliwego Nowego Roku!

Hals- und Beinbruch!

Połamania nóg!

Fröhliche Weihnachtstage!

Wesołych Świąt Bożego Narodzenia!

Frohes Osterfest!

Wesołych Świąt Wielkanocnych!

Zapraszam na imprezę / uroczystość

Ich lade dich zu meiner Geburtstagsparty ein.

Zapraszam cię na moje przyjęcie urodzinowe.

Dziękuję za zaproszenie

Vielen Dank für die Einladung! Ich komme gern.

Dziękuję za zaproszenie! Chętnie przyjdę.

Przygotowując się do sprawdzianu, sprawdź, czy potrafisz...

■ opowiadać o przebiegu świąt i uroczystości

■ podawać datę i określić termin

■ potwierdzać i odwoływać termin oraz prosić o jego przesunięcie

■ doradzać i odradzać przy wyborze prezentu

■ składać życzenia i przekazywać życzenia innym osobom

■ zapraszać na imprezę/uroczystość

oraz

■ używać liczebników porządkowych

■ używać rzeczowników w celowniku (*Dativ*) w odpowiedzi na pytanie: komu? (wem?)

■ używać zaimków osobowych w celowniku (*Dativ*) w liczbie pojedynczej i mnogiej

■ używać przyimków z biernikiem (*Akkusativ*) oraz przyimków z celownikiem (*Dativ*)

1 Seht euch das Foto an und sagt: Welche Überschrift passt zu dem Foto am besten? Begründet eure Wahl.

Przyjrzyjcie się sytuacji na zdjęciu i powiedzcie, który tytuł pasuje do niej najlepiej. Uzasadnijcie swój wybór.

- 1 Mein bester Geburtstag
- 2 Weihnachten – dieses Jahr mal anders
- 3 Silvester mit Freunden
- 4 Karnevalsparty bei Freunden



2 A Ergänze die Fotobeschreibung mit den angegebenen Ausdrücken.

Uzupełnij opis zdjęcia podanymi wyrażeniami. Zadanie wykonaj ustnie.

In der Ecke • Im Vordergrund • Links und rechts • im Hintergrund • Links • In der Mitte

Das Bild zeigt eine Party zu Hause. ¹ tanzen eine junge Frau und ein Mann zusammen. Hinter ihnen, ² des Bildes, kann man eine andere Frau sehen. Sie tanzt auch. ³ stehen zwei Männer. Sie sehen zu. Einer klatscht. Alle lachen und sind gut gelaunt. Die Leute auf dem Bild sind festlich gekleidet: Eine Frau trägt ein schwarzes Kleid und die andere Frau einen weißen Rock und ein Top. Die Männer haben Hemden und Hosen an. ⁴ befindet sich ein Weihnachtsbaum. ⁵ sieht man eine Weihnachtsmannmütze und ein Geschenk. Sie liegen auf einem Sofa. ⁶ im Zimmer findet eine Weihnachtsparty statt. Es kann aber auch eine Silvesterparty sein.

3 A Bildet in Paaren vier Fragen zum Foto in der Aufgabe 1 und schreibt sie in eure Hefte.

W parach utwórzcie cztery pytania do zdjęcia w zadaniu 1 i zapiszcie je w zeszytach.

B Fragt und beantwortet die gebildeten Fragen in der Klasse.

Zadawajcie w klasie przygotowane pytania i odpowiadajcie na pytania innych par.

4 A Ordne den einzelnen Punkten die Wörter und Ausdrücke zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Przyporządkuj poniższym punktom właściwe wyrazy i wyrażenia. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

morgen • tanzen gehen • der Geburtstag von Anne • ein Geschenk besorgen • am Wochenende • das Schulfest organisieren • in die Disco gehen • der Schulabschluss

1 Feiern:

eine Party zu Hause machen • ... • in den Club gehen • in ein Restaurant essen gehen • ... • ...

2 Termin:

• am Samstagabend • in zehn Tagen • • am Freitag • am 20. Juni • nächste Woche • ...

3 Anlass:

der erste Frühlingstag • • der Namenstag von Hans • • der Karneval beginnt • Silvester • ...

4 Aufgabe:

Leute einladen • • einen Tisch reservieren • Blumen kaufen • Essen und Getränke kaufen • sich um Musik kümmern • • ...

B Führt zu zweit Gespräche nach dem Schema.

Verwendet den Wortschatz aus Aufgabe 4A.

Przeprowadźcie w parach rozmowy według podanego schematu. Wykorzystajcie słownictwo z zadania 4A.

(Termin) ist (Anlass).

Stimmt! Vielleicht (Feiern)?

Gute Idee! / Klar. / Gut.
Wer (Aufgabe)?

Das kann vielleicht (Person) machen. /
Das kann ich machen.

Gut. Dann (Aufgabe) ich (Aufgabe) ...

Ich frage noch (Person). Vielleicht
kann er / sie (Aufgabe).

5 Führt in Paaren Gespräche nach der Anweisung.

Przeprowadźcie w parach rozmowy zgodnie z poleceniem.

Twój kolega z Niemiec chciałby wiedzieć, jakie uroczystości obchodzi młodzież w Polsce. Opowiedz mu o tym. Odpowiedz na pytania dotyczące następujących kwestii:

- okazja;
- goście;
- sposób świętowania;
- przygotowania i organizacja.

2 Schreibimpuls: Einladung

Zaproszenie to tekst użytkowy pisany w celu powiadomienia odbiorcy o uroczystości, spotkaniu, koncercie, konferencji lub innym wydarzeniu oraz zaproszenia go na daną imprezę. Forma ta ma ściśle określona strukturę. W tekście należy podać odbiorcę, powód zaproszenia, miejsce i czas imprezy.

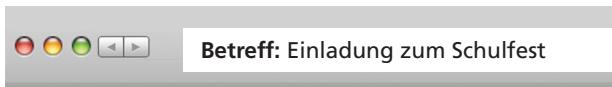
1 Sage: Was ist in einer Einladung obligatorisch und was fakultativ?

Powiedz, którą z poniższych informacji trzeba uwzględnić w treści zaproszenia, a w przypadku której nie jest to konieczne.

- | | |
|-----------------------|--------------------------|
| 1 osoba zapraszana | 6 zaproszeni goście |
| 2 powód zaproszenia | 7 prośba o potwierdzenie |
| 3 miejsce i termin | przybycia |
| 4 warunki udziału | 8 pozdrowienia |
| 5 szczególne atrakcje | i podpis |

2 Lies die Einladung und sage: Welche Einladungselemente aus Aufgabe 1 hat der Autor berücksichtigt.

Przeczytaj zaproszenie i powiedz, które jego elementy z zadania 1 uwzględnił autor w poniższym tekście.



Sehr geehrte Frau König,
im Rahmen unseres jährlichen Schulfestes machen wir am Freitag, dem 12. April in unserer Schule wieder ein Theater. Diesmal spielen wir „Wir Kinder vom Bahnhof Zoo“. Ich möchte Sie zu diesem Theaterstück recht herzlich einladen. Ich bin überzeugt, das gefällt Ihnen bestimmt. Ich freue mich auf Sie. Die Vorstellung beginnt um 16 Uhr in unserer Aula.

Mit freundlichen Grüßen
Martha Rabe

3 Ordne mündlich den Einladungselementen auf Polnisch die passenden Sätze A-E zu.

Do elementów zaproszenia w języku polskim dopasuj ustnie odpowiednie zdania A-E.

- 1 Podaję powód zaproszenia.
- 2 Informuję o miejscu i terminie.
- 3 Podaję warunki uczestnictwa.
- 4 Proszę o potwierdzenie przybycia.
- 5 Pozdrawiam gościa.

A

- Ruf mich bitte an.
- Schreib mir bitte eine Nachricht.

B

- Bring bitte deine Musik mit.
- Kannst du bitte etwas zum Essen / Trinken mitbringen?
- Sei bitte pünktlich.

C

- Ich werde 18 und möchte dich herzlich zu meinem Geburtstag einladen.
- Ich feiere meinen Geburtstag und möchte dich recht herzlich zu einer Party einladen.
- Zum Schuljahresabschluss organisiere ich eine Party und ich möchte dich recht herzlich einladen.

D

- Beste Grüße
- LG (Liebe Grüße)

E

- Bei mir zu Hause.
- In der Schulaula.
- Am Samstag, dem 12. April.
- Die Party beginnt um 19 Uhr.

4 Lies die Einladungen und schreibe Wendungen und Ausdrücke ins Heft, die für den formellen oder informellen Stil charakteristisch sind.

Przeczytaj zaproszenia i zapisz w zeszycie zwroty i wyrażenia świadczące o stylu formalnym bądź nieformalnym tej formy wypowiedzi.

Einladung
Das Abitur kommt schneller als man denkt.
Zu diesem Anlass organisieren wir einen traditionellen 100-Tage-Ball.
Wir möchten unsere liebe Deutschlehrerin Frau Lutomski zu dem Fest einladen.
Der Ball findet am 3. Februar um 18 Uhr im Restaurant „Am Schloss“ statt.
Wir zählen auf Sie.
Mit herzlichen Grüßen
Ihre Abiturienten

Einladung
Nächsten Samstag, den 14. August, gibt es etwas zu feiern.

Ich werde 18!

Zu meiner Geburtstagsfeier lade ich dich herzlich ein.
Die Feier findet im Pub „Diana“ statt und beginnt um 19 Uhr. Ich bereite ein kleines Büfett und Getränke vor.

Ich hoffe, du kommst.
Markus

PS Kannst du bitte ein paar CDs mitbringen?

5 Schreibe eine Einladung nach der Anweisung ins Heft.

Napisz w zeszycie zaproszenie zgodnie z poleceniem.

Wkrótce obchodzisz 18. urodziny i organizujesz przyjęcie, na które chcesz zaprosić koleżankę z Austrii.

Napisz zaproszenie, w którym podasz:

- powód zaproszenia;
- termin i miejsce przyjęcia;
- atrakcję przyjęcia;
- możliwości noclegu.

Deine Freundin oder dein Freund feiert bald Geburtstag? Weihnachten steht schon vor der Tür? Deine Nichte oder dein Neffe heiratet am nächsten Samstag? Und du hast noch kein Geschenk für sie? Wir haben ein paar Ideen, ... wenn Geld keine Rolle für dich spielt.

Das etwas teurere Fotoshooting

Das Ganze findet im Studio einer Londoner Fotografin statt. Sie stellt ihre Werke schon weltweit aus. Das Styling ist natürlich mit dabei – sowie drei Nächte in einem 5-Sterne-Hotel und ein privater Chauffeur, der jeden Wunsch erfüllt. Der Preis: 130 000 Euro.

Mit dem Heißluftballon über den Himalaya

Wer etwas über 4,5 Millionen Euro für ein Geschenk ausgeben will, kann seinen Freunden z. B. einen Trip mit einem Heißluftballon über den Mount Everest schenken. Daran muss man aber rechtzeitig denken, denn das Training dafür dauert ein paar Wochen – die Passagiere müssen sich an die Höhe gewöhnen.

Weiße Weihnachten verschenken

1,7 Millionen Euro musst du ausgeben, wenn du jemandem eine Schneemaschine schenken möchtest. Sie kann für deine Freundin tonnenweise Schnee für ihren Garten oder für den gesamten Straßenzug produzieren.

Eine Insel im Mittelmeer

Und dann der Klassiker: eine Insel nur für sich. Aktuell ist z. B. die italienische Insel Santa Maria im Mittelmeer zu verkaufen. Die ist 11,5 Hektar groß und auf ihr steht eine Kapelle aus dem 16. Jahrhundert. Die Kosten: 17 Millionen Euro.



1 Lest den Text und wählt die am besten passende Überschrift aus.

Diskutiert dann darüber in der Klasse.

Przeczytajcie tekst i wybierzcie tytuł, który najlepiej pasuje do jego treści. Następnie porozmawiajcie o tym wyborze w klasie.

- 1 Tolle Geschenkideen
- 2 Die Geschenke machen wirklich einen Eindruck
- 3 Nur für Reiche – skurril, aber originell
- 4 Gute Geschenke müssen ihren Preis wert sein

2 Teilt euch in kleine Gruppen auf. Wählt je zwei Texte aus und bildet Fragen zu ihren Inhalten im Heft. Fragt und antwortet dann in der Klasse.

Podzielcie się na małe grupy. Wybierzcie w grupach po dwa teksty i utwórzcie w zeszytach pytania szczegółowe do ich treści. Następnie zadawajcie pytania innym grupom i udzielajcie odpowiedzi na forum klasy.

3 Lies den Text noch einmal und sage: Welche Geschenkidee gefällt dir am besten? Begründe deine Meinung.

Przeczytaj jeszcze raz tekst i powiedz, który pomysł na prezent podoba ci się najbardziej. Uzasadnij swoje zdanie.

4 Bereite eine Aussage zum Thema „Welches Geschenk möchte ich meiner Freundin oder meinem Freund machen und warum?“ vor. Schreibe Stichpunkte der Aussage ins Heft und präsentiere sie in der Klasse.

Zapisz w zeszycie plan wypowiedzi na temat „Jaki prezent chcę zrobić bliskiej osobie i dlaczego?“. Zaprezentuj ją w klasie.

ausgeben	wydawać
das Fotoshooting, -s	sesja
zdjęciowa	
heiraten	żenić się,
	wychodzić za mąż
die Insel, -n	wyspa
die Kapelle, -n	kaplica
die Schneemaschine, -n	armatka śnieżna
sich an die Höhe gewöhnen	
	przyzwyczajać się do wysokości
stattfinden	odbywać się
der Straßenzug, -e	ciąg ulic
verschenken	darować (coś komuś)
weltweit	na całym świecie
Werke ausstellen	wystawiać dzieła
Wünsche erfüllen	spełniać życzenia
Weihnachten steht vor der Tür.	
	Zbliżają się święta Bożego Narodzenia.
Das Styling ist natürlich mit dabei.	
	W tym zawiera się oczywiście stylizacja.

Landeskunde

1 Anredeformen

2 Spargelzeit

3 Hobbys

4 Freitag, 13 Uhr

5 Oktoberfest

W tym rozdziale dowiesz się:

- jakich form grzecznościowych należy używać w Austrii
- co jest ulubionym warzywem w Niemczech
- jakie rodzaje hobby są w Niemczech najpopularniejsze
- jakie są godziny otwarcia urzędów w Niemczech i dlaczego
- o historii i ciekawostkach na temat największego festynu piwa w Niemczech Oktoberfest



1 Anredeformen

Guten Tag, Frau Magister!

Was man in Österreich nicht vergessen soll ...

Eine Anmeldung im Hotel ist nicht schwer. Name, Vorname, Adresse. Bei „Anrede“ gibt es oft drei Möglichkeiten – Frau, Herr oder noch den Titel. Also dann Doktor oder Professor. Superleicht und überall gleich. Vielleicht ..., aber nicht so leicht in Österreich. Hier gibt es offiziell 869 Titel. Und das ist kein Witz.

Viele Titel gehören zum Namen und müssen in offiziellen Dokumenten erscheinen.

Aber auch im privaten Leben liebt man die Titel und verwendet sie überall. „Bitte schön, Ihre Mélange, Frau Magister“, sagt der Kellner im Kaffeehaus. Und „Grüß Gott, Herr Professor!“, grüßt ein österreichischer Papa den Lehrer seines

Sohnes. „Grüß Gott, Herr Bergrat!“, antwortet der Lehrer.

Grüß Gott,
Frau Kammersängerin!



Grüß Gott,
Herr Schulrat!



1 Lies den Text und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Przeczytaj tekst i powiedz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które – nie (F).

- 1 Titel benutzt man nur in Österreich.
- 2 Es gibt einen Witz über Titel in Österreich.
- 3 In Österreich muss man seinen Titel in offiziellen Dokumenten verwenden.
- 4 In Österreich verwendet man Titel im privaten Leben nicht gern.

2 Ordne den Titeln die Berufsbezeichnungen zu.

Schreibe die Lösung ins Heft.

Do tytułów zawodowych używanych w Austrii dopasuj nazwy zawodów. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1 Medizinalrat | A Ingenieur |
| 2 Technischer Rat | B Lehrer |
| 3 Ökonomierat | C Musiker |
| 4 Oberschulrat | D Bauer |
| 5 Veterinärrat | E Tierarzt |
| 6 Kammersänger | F Arzt |

Rzecznikowie z końcówką -rat są nazwami funkcji pełnionych przez pracowników urzędów miast lub gmin. Tych nazw używa się obecnie dosyć rzadko.

3 Schreibe ins Heft drei Sätze (z. B. Fragen oder Bitten) mit der Anrede – Frau, Herr und Titel.

W zeszycie zapisz trzy zdania (np. pytania lub prośby). Użyj zwrotu grzecznościowego wraz z tytułem.

4 Beantworte die angegebenen Fragen.

Odpowiedz na poniższe pytania.

- Wo benutzt man solche Anredeformen – Frau, Herr und Titel – in Polen?
- Sind die Titel im Privatleben wichtig? Warum?
- Wie findest du die Anredeformen in Österreich? Warum?

5 Schreibkompetenz Schreibe einen Brief nach der Anweisung ins Heft.

Napisz w zeszycie list zgodnie z poleceniem.

Byłaś/Byłeś podczas wakacji na kursie językowym w Salzburgu. Piszesz do swojej nauczycielki list, w którym:

- pytasz ją o samopoczucie i informujesz o swoim;
- zapowiadasz chęć ponownego przyjazdu na kurs do Salzburga i podajesz miesiąc przyjazdu;
- pytasz, czy będzie prowadziła kursy w tym miesiącu i na jakim poziomie;
- wyrażasz nadzieję na ponowne wspólne zajęcia z niemieckiego i ją pozdrawiasz.

2 Spargelzeit



1 **Seht euch die Informationstafel im Restaurant an. Fragt und antwortet dann in Paaren.**

Przyjrzyjcie się tablicy informacyjnej w restauracji. Następnie zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi.

- Um was für eine Zeit geht es?
- Welche Speisen magst du? Welche nicht?
- Was bestellst du von dem Menü?

2 **Lies den Text „Spargelmanie?“ und wähle die richtige Information. Schreibe die Lösung ins Heft.**

Przeczytaj tekst „Spargelmanie?“ i wybierz właściwą informację.
Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

1 Spargelsaison

- A ist im Sommer
- B ist das ganze Jahr
- C ist im Frühling

2 Der weiße Spargel

- A schmeckt nicht
- B ist der Hit in Deutschland
- C schmeckt wie andere Spargelarten

3 Spargel

- A ist ungesund
- B schmeckt gut
- C ist lecker und gesund

3 **A Beantwortet in Paaren die angegebenen Fragen.**

Odpowiedzieć w parach na poniższe pytania.

- Warum essen die Deutschen so viel und gern Spargel?
- Ist Spargel auch so populär in Polen?

B Übersetzt den Text „Spargelmanie?“ ins Polnische.
Przetłumaczcie tekst „Spargelmanie?“ na język polski.

4 **Projektaufgabe A Findet im Text die genannte WWW-Seite mit Spargelrezepten. Wählt in Gruppen Speisen für eine Spargel-Party und schreibt eine Speisekarte.**

Znajdzieć wskazaną w tekście „Spargelmanie?“ stronę internetową z przepisami na potrawy ze szparagów. Wybierając w grupach potrawy na imprezę szparagową i zapiszcie menu.

B Präsentiert die Speisekarten in der Klasse.
Zaprezentujcie przygotowane menu w klasie.

A background image showing several bunches of fresh asparagus spears, some green and some white, arranged vertically.

Spargelmanie?

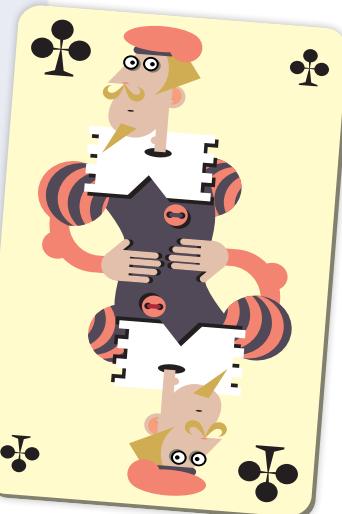
Von April bis 24. Juni ist Spargelsaison. Na klar, in unserer globalisierten Welt kann Spargel auch im September oder sogar Dezember von irgendwo in den Supermarkt und dann auf unseren Tisch kommen. Aber das zählt nicht für echte deutsche Spargelfreaks. Das leckere Gemüse kommt aus traditionellen Anbaugebieten in Niedersachsen, Nordrhein-Westfalen, Brandenburg, Bayern, Hessen und Baden Württemberg. Die Deutschen mögen am meisten weißen Spargel und frisch vom Feld auf den Tisch. Dieser Qualitätsspargel ist nicht billig. Rezepte gibt es viele – traditionell mit Kartoffeln und Sauce hollandaise, mit gekochtem Schinken oder auch exotisch. Spargel schmeckt nicht nur gut, Spargel ist auch gesund. Mehr Infos und leckere Rezepte bei <http://www.spargelseiten.de>

3 Hobbys

A Was haben Brieftauben, Modelleisenbahnen, Gartenpflanzen, Versicherungen, Wandertouren und Fußball gemeinsam? Das sind die Lieblingshobbys der Deutschen. Ohne Zweifel gibt es eine Menge deutscher Briefmarkensammler und Modelleisenbahner, es gibt viele deutsche Wanderfreaks und begeisterte Fußballfans. Mit großem Spaß arbeiten Frau und Herr Meier im Garten und niemand hat so viele von Haushalts- und Gesundheitsversicherungen wie die Deutschen. Die Liste der beliebtesten Freizeitbeschäftigungen ist noch nicht abgeschlossen, aber irgendwie nicht ganz zufriedenstellend. Gibt es ein Hobby, was man in anderen Ländern NICHT kennt? Hmm, vielleicht Skatspielen?



B Die Geschichte des Kartenspiels für 3 Personen beginnt am Anfang des 19. Jahrhunderts in Thüringen. Das Spiel wird schnell im gesamten deutschen Sprachraum populär und gehört heute zu den populärsten in Deutschland. Deutsche Auswanderer machen es in der neuen Heimat bekannt, so ist es z. B. auch in den USA beliebt. Skat hat nicht nur Regeln, sondern sogar eine Skatordnung, es gibt auch ein Skatgericht. Aber Skat ist nicht nur ein Spiel – Skat ist auch ein Sport, also gibt es auch Vereine, einen Verband und seit 1984 eine Bundesliga, fast wie beim Fußball. Und noch etwas macht Skat mit Freunden so angenehm – am meisten Spaß macht Skat mit Freunden bei einem Bier in der Kneipe.



1 A Lies den ersten Abschnitt des Textes (A) und finde alle Hobbys, die genannt werden. Schreibe sie ins Heft.
Przeczytaj pierwszy fragment tekstu (A) i znajdź wszystkie rodzaje hobby, o których jest w nim mowa. Zapisz je w zeszycie.

B Vergleicht in Paaren die gefundenen Hobbys aus Aufgabe 1A.

W parach porównajcie wypisane przykłady rodzajów hobby z zadania 1A.

2 A Beantwortet mündlich in Paaren die angegebene Frage.

Odpowiedziecie ustnie w parach na poniższe pytanie.

- Welche Hobbys findet ihr interessant? Welche nicht? Warum?

B Ergänzt in euren Heften die Liste aus Aufgabe 1B um euch bekannte Hobbys.

W zeszytach uzupełnijcie listę o znane wam rodzaje hobby.

3 Lies den zweiten Abschnitt des Textes (B) und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.

Przeczytaj drugi fragment tekstu (B) i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- 1 Wie viele Personen spielen Skat?
- 2 Seit wann ist das Spiel bekannt?
- 3 Ist Skat nur in Deutschland populär? Wo noch?
- 4 Ist Skat nur ein Kartenspiel?
- 5 Wie wichtig ist Skat in Deutschland? Warum?

4 Diskutiert in der Klasse die angegebene Frage.
Porozmawiajcie w klasie na temat odpowiedzi na poniższe pytanie.

- Was ist das bekannteste Hobby in Polen?

5 Schreibkompetenz Schreibe einen Brief nach der Anweisung ins Heft.

Napisz w zeszycie list zgodnie z poleceniem.

Nawiążała/Nawiążałeś kontakt z Niemcem. W swoim liście prosi cię, abyś bliżej opisała/opisał swoje zainteresowania. Napisz:

- czym zajmujesz się w czasie wolnym i czy masz go dużo;
- jakie masz hobby i od jak dawna;
- jakie hobby jest wśród młodzieży w Polsce najpopularniejsze i dlaczego;
- jakie inne hobby uważasz za interesujące i dlaczego.

Öffnungszeiten im Städtischen Rathaus Heusenstamm

Montag:	8.00 bis 12.30 Uhr
Dienstag, Mittwoch:	7.00 bis 12.30 Uhr / 14.00 bis 17.00 Uhr
Donnerstag:	8.00 bis 12.30 Uhr / 14.00 bis 18.00 Uhr
Freitag:	8.00 bis 12.30 Uhr
Samstag:	9.00 bis 11.00 Uhr



- 1** **Seht euch die Informationstafel mit den Öffnungszeiten eines deutschen Amtes an.**

Fragt und antwortet dann in Paaren.

Przyjrzyjcie się tablicy informacyjnej z godzinami pracy niemieckiego urzędu. Następnie zadawajcie sobie w parach pytania i udzielajcie odpowiedzi.

- 1 Ab wie viel Uhr ist das Amt am Montag geöffnet?
- 2 Von wann bis wann ist am Dienstag und Mittwoch Pause?
- 3 Um wie viel Uhr schließt das Amt am Freitag?
- 4 Ist das Amt am Samstag geöffnet?

- 2** **A Lest den Liedtext im Chor vor.**

Przeczytajcie razem na głos tekst znanej niemieckiej piosenki.

*Freitag ab eins, da macht jeder seins,
da werden die Hände hochgerissen
und die Arbeit hingeschmissen
Freitag ab eins, da macht jeder seins.
Da werden die Flaschen aufgemacht
und gefeiert, dass es kracht.*

- B Diskutiert in der Klasse: Worum geht es in dem Lied?**

Porozmawiajcie w klasie, o co chodzi w tej piosenki.

1+47

- 3** **Höre das Interview mit einem Angestellten des Amtes und schreibe ins Heft: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?**

Posłuchaj wywiadu z pracownikiem urzędu i zapisz w zeszycie, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które – nie (F).

- 1 Am Freitag um 13 Uhr sind alle Ämter im Rathaus geschlossen.
- 2 Die Öffnungszeiten sind nicht gut für die Deutschen.
- 3 Am Freitag um 13 Uhr fängt das Wochenende für Herrn Schenk an.

- 4 Diskutiert in Paaren die angegebene Frage.**

Ustalcie w parach, jak odpowiedzieć na poniższe pytanie.

- Was macht Herr Schenk am Wochenende?

- 5** **Beantworte die angegebenen Fragen.**

Odpowiedz na poniższe pytania.

- Wie findet ihr die Öffnungszeiten der Ämter in Deutschland? Warum?
- Wie sind die Öffnungszeiten der Ämter in Polen?
- Wie sind die Öffnungszeiten der Ämter in anderen Ländern?

5 Oktoberfest

1 Notiert in Paaren in euren Heften eure Assoziationen zum Thema Oktoberfest.

W parach zapiszcie w zeszytach swoje skojarzenia z tematem Oktoberfest.



2 In Deutschland sind die Volksfeste sehr beliebt. Sage: Welche kennst du noch?

W Niemczech festyny są bardzo popularne i lubiane. Powiedz, jakie festyny już znasz. Jeśli miałaś/miałeś okazję uczestniczyć w jakimś niemieckim festynie, opowiedz o nim. Możesz zrobić to w języku polskim.

3 Lies den Text unten und sage: Welche Sätze sind richtig (R), welche falsch (F)?

Przeczytaj poniższy tekst i powiedz, które zdania są zgodne z jego treścią (R), a które – nie (F).

Das Oktoberfest ...

- 1 beginnt mit einem Schlag mit einem Holzhammer.
- 2 feiert man seit über 200 Jahren.
- 3 findet auf der Theresienwiese statt.
- 4 ist weltbekannt.

„Ozapft is!”

Sehnsüchtig warten viele auf den Schlag mit dem Holzhammer und auf diesen einen Satz: „Ozapft is!“ Diesen Satz muss man nicht wörtlich verstehen. Dieser Satz ist ein Ritual und markiert den Beginn des größten und bekanntesten Volksfestes der Welt – des Oktoberfestes.

Die Tradition ist schon über 200 Jahre alt. Am 17.10.1810 feiert man nämlich zum ersten Mal auf der Wiese am Rande von München: Der Anlass ist die Hochzeit des bayerischen Königs Ludwig I. mit der sächsischen Prinzessin Therese. Die Feier ist ein voller Erfolg. Die Wiese heißt seitdem nach der Prinzessin „Theresienwiese“ oder einfach nur „die Wiesn“ und ist Jahr für Jahr Ort des Volksfestes. Seit 1819 hat die Stadt München die Regie über die „Wiesn“. Bierzelte mit Musik, Würstelbuden und Fahrgeschäfte (Karusselle) bestimmen den Charakter des Festes. Den Besuchern gefällt das bis heute. 2018 hat die Wiesn, die 3 Wochen von Mitte September bis Anfang Oktober dauert, ca. 6,3 Millionen Gäste. Und von Jahr zu Jahr stellen die Besucher neue Rekorde im Biertrinken auf. Der aktuelle von 2018: 7,5 Millionen Liter Bier oder besser – 7,5 Millionen Maß. Denn das ist der zweitwichtigste Satz für alle in- und ausländischen Besucher von Norddeutschland bis nach Japan: „Bitte eine Maß!“ Und schon bringt eine „zünftig“ im bayerischen Dirndl gekleidete Kellnerin das leckere Bier. Freilich, ganz billig ist der Spaß nicht. 2018 kostete die Maß zwischen 10,70 € und 11,50 €. Aber was soll's, „Ozapft is!“ ist nur einmal im Jahr.

4 A Bildet in Paaren fünf Fragen zum Text „Ozapft is!“ und schreibt sie in eure Hefte.

W parach utwórzcie pięć pytań do tekstu „Ozapft is!“ i zapiszcie je w zeszytach.

B Fragt und beantwortet die gebildeten Fragen in der Klasse. Wer weiß die meisten Antworten?

Zadawajcie w klasie przygotowane pytania i odpowiadajcie na pytania innych par. Kto znał najwięcej odpowiedzi?

5 Lies den Text noch einmal und schreibe die Wörter ins Heft, die dialektische / regionale Eigenschaften aufweisen. Sage, was für diese Wörter charakteristisch ist.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i zanotuj w zeszycie, które wyrazy odznaczają się cechami dialektycznymi lub regionalnymi. Powiedz, czym te wyrazy się charakteryzują.

6 Projektgabe Sucht im Internet Informationen über Volksfeste in verschiedenen Bundesländern und bereitet in Gruppen kurze Präsentationen zu einem von ihnen vor.

Poszukajcie w internecie informacji o festynach w różnych krajach związkowych Niemiec i przygotujcie w grupach krótką prezentację na temat jednego z nich.



Holzhammer • Dirndl • Würstelbuden • Ozapft is! • die Wiesn • Bierzelte • Maß (Bitte eine Maß!)

Landeskunde-Impuls

1 Klischees?

2 Das Matterhorn

3 Vereine

4 Kaffeekultur in Österreich

5 Sechs Stück Bratwurstl, bitte

W tym rozdziale dowiesz się:

- z jakimi charakterystycznymi cechami kojarzeni są Niemcy
- jak wygląda praca ratowników górskich z Matterhornu
- o zamiłowaniu Niemców do zrzeszania się
- o austriackiej kulturze picia kawy
- jaki jest najstarszy lokal w Niemczech serwujący smażoną kiełbasę



1 Klischees?

Alles Klischees – oder doch die Wahrheit?

Ach, die Deutschen ...

Gibt es etwas, was ein Land besser charakterisiert als die Leidenschaften seiner Bewohner? Über die Deutschen gibt es viele Klischees. Das Problem bei Klischees ist: Sie enthalten doch oft ein bisschen Wahrheit. Infos fragt einige ausländische Studenten, was sie bei den Deutschen typisch finden. Hier die drei populärsten Antworten:

Pünktlichkeit

Die Deutschen sind pünktlich. Ihre Pünktlichkeit ist wohl ein Klischee, aber diesen Punkt nennen jedoch 94 Prozent der Befragten. Pedro aus Mexico wohnt seit einem Jahr in München und sagt: „In Deutschland ist es unhöflich, zum Treffen zu spät zu kommen, wobei es in manchen lateinamerikanischen Kulturen unhöflich ist, wenn jemand zu einer Dinnerparty um Punkt 8 Uhr kommt. Noch unhöflicher ist es, wenn man zu früh kommt.“



1 A Lies die Überschrift zu dem Text und sage auf Polnisch: Wovon kann der Text handeln?

Przeczytaj tytuł tekstu i powiedz po polsku, o czym może być w nim mowa.

B Was lieben die Deutschen besonders? Was meint ihr? Sprecht darüber in der Klasse.

Jakie rzeczy – waszym zdaniem – Niemcy lubią najbardziej? Porozmawiajcie o tym w klasie.

2 Lies den Text und sage: Welche Antwort ist richtig?

Przeczytaj tekst i powiedz, która odpowiedź jest właściwa.

1 Was mögen die Deutschen nicht?

- A Die Deutschen kommen nicht gern zu spät.
- B Die Deutschen kommen nicht gern zu Besuch.

2 Was nehmen die Deutschen streng?

- A Die Deutschen nehmen nur das Halteverbot streng.
- B Die Deutschen nehmen alle Regeln streng.

3 Was mögen die Deutschen besonders?

- A Die Deutschen mögen ihre kleinen Gärten besonders.
- B Die Deutschen mögen ihre kleinen Gartenfiguren besonders.

3 Lies den Text noch einmal und ordne die Sätze den Begriffen zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i dopasuj zdania do podanych hasł. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

punktualność

zasady

krasnale ogrodowe

Die Deutschen ...

- 1 lieben ihre Gartenzwerge besonders.
- 2 parken selten im Halteverbot.
- 3 kommen selten zu spät.
- 4 fahren so, wie es vorgeschrieben ist.
- 5 haben vor Autoritätspersonen Respekt.

Die Regeln streng nehmen

Viele Befragte berichten: Die Deutschen nehmen die Regeln streng und haben Respekt vor Autoritätspersonen, z. B. vor der Polizei. Sie fahren so, wie es vorgeschrieben ist, und parken selten im Halteverbot. „Die Regeln und Gesetze sind für sie so wichtig, dass sie Freiheit und Spontaneität kaum mehr kennen“, sagt Pierre aus Frankreich.



Gartenzwerge



Monika aus Polen ist etwas anderes aufgefallen: „Es gibt etwas, was die Deutschen sehr gern in ihren Gärten haben: Gartenzwerge.“ In Deutschland stehen heute tatsächlich etwa 25 Millionen solcher Figuren. Sie sind witzig, klein und alle haben Bärte. Einige von ihnen fahren Rad, singen, machen Gartenarbeiten oder etwas anderes. „Für mich ist das typisch deutsch.“

4 Alles Klischees – oder doch die Wahrheit?

Ach, die Polen ... Sprecht darüber in der Klasse, was die anderen Nationen über die Polen denken.

Czy to są stereotypy czy jednak prawda? Ach, ci Polacy... Porozmawiajcie w klasie o tym, jakie stereotypy o Polakach mają przedstawiciele innych narodów.

der Bart, -e broda

besuchen odwiedzać

der Bewohner, - mieszkaniec

enthalten zawierać

finden uważać, sądzić

die Freiheit wolność

der Gartenzwerg, -e krasnal ogrodowy

das Gesetz, -e ustawa, prawo

im Halteverbot parken parkować w strefie zakazu postoju

kennen znać

das Klischee, -s stereotyp

die Leidenschaft, -en pasja, zamiłowanie

lieben uwielbiać

nennen wymieniać

selten rzadko

die Spontaneität spontaniczność

die Wahrheit, -en prawda

zu Besuch kommen przychodzić w odwiedziny

In Deutschland ist es unhöflich, zum Treffen zu spät zu kommen. W Niemczech jest niegrzeczne spóźnianie się na spotkanie.

Die Deutschen nehmen die Regeln streng.

Niemcy przestrzegają ścisłe reguł.

Sie fahren so, wie es vorgeschrieben ist.

Oni jeżdżą zgodnie z przepisami.

Monika aus Polen ist etwas anderes aufgefallen.

Monice z Polski rzuciło się w oczy coś innego.

2 Das Matterhorn



Die Ärzte, Sanitäter und Alpinisten der Air Zermatt: Sie sind 365 Tage im Jahr da, denn sie retten Menschenleben. Auf 2 000 Quadratkilometern, rund um das Schweizer Matterhorn, riskieren sie ihr eigenes Leben.

Das Matterhorn ist der 4 478 Meter hohe Berg der Berge – Mythos für Alpinisten und Fotografen, das Wahrzeichen und das Symbol der Schweiz. Es gibt keinen bekannteren Berg auf der Welt, der die natürliche Form einer Pyramide wie das Matterhorn hat.

Das Matterhorn ruft

Durch die isolierte Lage und die enorme Höhe sind am Matterhorn schlechte Wetterbedingungen. Die Arbeit der Retter ist dort deswegen enorm schwer. Dichter Nebel, starker Wind und vereiste Helikopter-Rotoren sind die größten Gefahren.

Das Matterhorn ist ein Berg der Extreme: Triumphe und Tragödien liegen hier eng beieinander. Rund 2 000 Leute besteigen den Berg pro Jahr. Viele erleben am Matterhorn ihren Erfolg, aber viele verlieren auch ihr Leben. Auf dem Friedhof von Zermatt kann man das genau sehen – einige von ihnen sind auch hier begraben. Seit der Erstbesteigung des Matterhorns am 14. Juli 1865 sind hier über 500 Bergsteiger ums Leben gekommen. Das Matterhorn ruft jedes Jahr neue Bergsteiger und jedes Jahr gibt es neue Unfälle, aber die Air Zermatt leistet immer Hilfe.

1 Lies den Text und sage auf Polnisch: Was hast du über das Matterhorn erfahren?

Przeczytaj tekst i powiedz po polsku, czego dowiedziałaś/dowiedziałeś się o Matterhorne.

2 Lies den Text noch einmal und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- 1 In welchem Land liegt das Matterhorn?
- 2 Was für eine Form hat der Berg?
- 3 Wer rettet die Bergsteiger am Matterhorn?
- 4 Was sind die größten Gefahren bei der Arbeit der Air Zermatt?
- 5 Wie viele Bergsteiger sind am Matterhorn schon ums Leben gekommen?

3 Wähle das richtige Verb aus und schreibe die Sätze ins Heft.

Wybierz właściwy czasownik i zapisz zdania w zeszycie.

- 1 Die Ärzte der Air Zermatt **rufen** / **retten** Menschenleben.
- 2 Das Matterhorn **ist** / **hat** 4 478 Meter hoch.
- 3 Das Matterhorn **sieht** / **geht** wie eine Pyramide aus.
- 4 Das Wetter am Matterhorn **macht** / **ist** schlecht.
- 5 Die Arbeit der Ärzte, Sanitäter und Alpinisten der Air Zermatt **findet** / **ist** sehr schwer.
- 6 Das Matterhorn **liegen** / **besteigen** rund 2 000 Leute pro Jahr.
- 7 Seit 1865 **gibt** / **ruft** es am Matterhorn fast jedes Jahr Unfälle.

4 Vergleicht die Air Zermatt mit dem Polnischen Freiwilligen Bergrettungsdienst (GOPR) in Polen. Sind ihre Aufgaben und ihr Tätigkeitsbereich gleich? Diskutiert darüber in der Klasse.

Porównajcie pracę lotniczej grupy poszukiwawczo-ratowniczej Air Zermatt z Górkim Ochotniczym Pogotowiem Ratunkowym (GOPR). Czy ich role i zakres działania są takie same? Porozmawiajcie o tym w klasie.

die Air Zermatt lotnicza grupa poszukiwawczo-ratownicza Air Zermatt
den Berg besteigen wspinac się na góre
der Berg, -e góra
der Bergsteiger, - alpinista
dichter Nebel gęsta mgła
eigene Wetterbedingungen osobliwe warunki pogodowe
enorme Höhe ogromna wysokość
den Erfolg erleben przeżywać sukces
die Erstbesteigung pierwsze zdobycie szczytu
die Gefahr, -en niebezpieczeństwo
isolierte Lage odizolowana lokalizacja
das Leben retten ratować życie
das Leben verlieren tracić życie
der Retter, - ratownik
rufen wołać, wzywać
starker Wind silny wiatr
ums Leben kommen tracić życie
vereiste Helikopter-Rotoren oblodzone wirniki helikopterów
das Wahrzeichen symbol

Triumphe und Tragödien liegen hier eng beieinander. Triumfy i tragedie są ze sobą ściśle powiązane.

Einige von ihnen sind auch hier begraben. Niektórzy z nich są tutaj także pochowani.
Über 500 Bergsteiger sind hier ums Leben gekommen. Ponad 500 alpinistów straciło tu życie.

Ich bin ein richtiger „Vereinsmeier“



„Treffen sich drei Deutsche, gründen sie einen Verein.“ Naja, das stimmt nur halb – mindestens 7 Mitglieder sind nötig zur Registrierung eines Vereins. Vereine gibt es seit 220 Jahren und die Tradition ist bis heute lebendig: 2017 waren es fast 600 000 Vereine in Deutschland. Rund 36 Millionen Jugendliche und Erwachsene sind Mitglied in mindestens einem Verein – jeder zweite Deutsche ist also ein „Vereinsmeier“. Vereine gibt es fast für jedes Hobby, jede Beschäftigung, jedes Interesse. Über 90 000

sind Sportvereine. Viele sind schon über 100 Jahre alt. Sie tragen oft typische Namen wie die Fußballklubs Borussia Dortmund, 1860 München oder Teutonia 1910 Hamburg-Altona.

Zum „typischen Verein“ gehört ein Klubhaus mit Saal und einer Gaststätte mit Stammtisch. Die haben natürlich die bekannten Karnevalsvereine in Köln (die Kölner Funken Artillerie blau weiß von 1870 e.V.) und Mainz (der Mainzer Carneval-Verein 1838 e.V.).

Ein Drittel der Vereinsmitglieder sind Jugendliche. Sie sind gern Mitglieder in Fördervereinen, ökologischen Organisationen und aktiv für den Tierschutz tätig. Ganz oben auf der Wunschliste steht der Katastrophenschutz: Bei Feuerwehr, Rettungsdiensten und Technischem Hilfswerk engagieren sich viele Mitglieder auch aktiv in der Vereinsarbeit. In keinem anderen Bereich gibt es so viele junge Mitglieder: Jeder Siebte ist jünger als 18 Jahre.

1 Lies den Text und sage auf Polnisch: Wovon handelt der Text?

Przeczytaj tekst i powiedz po polsku, czego dotyczy.

2 Lies den Text noch einmal und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- 1 Wie viele Personen braucht man zur Registrierung eines Vereins?
- 2 Wie viele Jugendliche und Erwachsene sind Mitglied in mindestens einem Verein?
- 3 Welche Sportvereine gibt es in Deutschland?
- 4 Was gehört zu einem „typischen Verein“?
- 5 In welchen Vereinen engagieren sich die deutschen Jugendlichen heute?

3 Sage: Wie verstehst du die Überschrift zu dem Text?

Powiedz, jak rozumiesz tytuł tekstu.

4 Vergleicht die Daten aus dem Text mit der Situation in Polen. Ist Polen auch ein Land der Vereine? Diskutiert darüber in der Klasse.

Porównajcie informacje z tekstu z sytuacją w Polsce. Czy Polska jest takie krajem stowarzyszeń? Porozmawiajcie o tym w klasie.

der Bereich, -e obszar, dziedzina
die Beschäftigung, -en zajęcie
einen Verein gründen założyć stowarzyszenie
die Feuerwehr straż pożarna
der Förderverein, -e stowarzyszenie wspierające
die Gaststätte, -n zajazd, gospoda
lebendig żywy
das Mitglied, -er członek
der Name, -n nazwa
nötig konieczny
der Rettungsdienst, -e pogotowie ratunkowe
der Stammtisch, -e regularne spotkania
odbywające się w jakimś lokalu
stimmen zgadzać się
das Technische Hilfswerk Służba Ratownictwa
Technicznego
der Tierschutz ochrona zwierząt
tragen nosić
treffen, sich spotykać się
der Verein, -e stowarzyszenie, klub, koło
(grupa ludzi)
der Vereinsmeier, - zagořał zwolennik /
członek organizacji, zrzeszenia lub klubu
das Vereinsmitglied, -er członek stowarzyszenia

4 Kaffeekultur in Österreich

1 Lies den Text und sage auf Polnisch: Was hast du über die österreichische Kaffeekultur erfahren?

Przeczytaj tekst i powiedz po polsku, czego dowiedziałaś/dowiedziałeś się o austriackiej kulturze picia kawy.

2 Lies den Text noch einmal und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- 1 Woher ist der Kaffee in Wien?
- 2 Was hat König Jan III. Sobieski mit Kaffee zu tun?
- 3 Wer besucht im 19. Jahrhundert die Kaffeehäuser in Österreich am häufigsten?
- 4 Welche Kaffeearten kann man in einem Wiener Kaffeehaus bestellen?
- 5 Was kann man in einem Wiener Kaffeehaus zu einem Kaffee nehmen?

3 Schreibe die Sätze zu Ende ins Heft.

Dokończ zdania w zeszycie.

- 1 Die Österreicher trinken sehr oft und gern [redacted].
- 2 Die österreichische [redacted] ist in der ganzen Welt bekannt.
- 3 Die Legende sagt: Das erste Kaffeehaus in Wien hat man [redacted] eröffnet.
- 4 Die Stammgäste in den Wiener Kaffeehäusern im 19. Jahrhundert waren [redacted].
- 5 Typisch für die Wiener Kaffeehäuser sind: eine große Kaffeeauswahl, [redacted] und Zeitungen.
- 6 Zu einem Wiener Kaffee kann man einen [redacted] bestellen.

4 Gibt es in Polen eine Kaffeekulturs wie in Österreich? Diskutiert darüber in der Klasse.

Czy w Polsce, tak jak w Austrii, istnieje kultura kawiarniana? Porozmawiajcie o tym w klasie.

5 Findet im Internet eine Liste des immateriellen UNESCO-Kulturerbes Polens. Bereitet in Gruppen eine kurze Präsentation zu dem Thema vor.

Wyszukajcie w internecie informacji o liście niematerialnego dziedzictwa kulturowego Polski. Przygotujcie w grupach krótką prezentację na ten temat.

der Apfelstrudel, - strudel z jabłkami
die Belagerung, -en oblężenie
gewöhnlich zwyczajny
gründen zakładać
hausgemachte Torten und Nachtische domowej roboty torciki i desery
heutzutage obecnie
immaterielles UNESCO-Kulturerbe niematerialne dziedzictwo kulturowe na liście UNESCO
die Kaffeeauswahl wybór kaw
die Kaffeebohne, -n ziarnko kawy

Die österreichische Kaffeekultur

Die Österreicher sind ein gemütliches Volk. Das sieht man deutlich an ihrer Kaffeehaus-Kultur. Diese ist sogar immaterielles UNESCO-Kulturerbe Österreichs.

Das Wiener Kaffeehaus ist kein gewöhnliches Café. Das ist eine klassische Institution. Die Legende sagt: Nach der zweiten Belagerung Wiens im Jahr 1683 lassen die Türken Säcke mit schwarzen Kaffeebohnen da. Der polnische König Jan III. Sobieski gibt diese Säcke einem Offizier namens Georg Franz Kolschitzky. Er gründet das erste Kaffeehaus.

Im 19. und Anfang des 20. Jahrhunderts sind die Kaffeehäuser in Wien besonders beliebt. Viele Maler, Schriftsteller, Musiker und Schauspieler gehören zu ihren Stammgästen. Auch heutzutage zählt das Wiener Kaffeehaus zu den beliebtesten Orten nicht nur unter den Touristen, sondern auch unter den Wienern selbst.

Was ist also in einem Wiener Kaffeehaus so typisch? Erstens ist die Kaffeeauswahl sehr groß: Kleiner Schwarzer, Großer Brauner, Franziskaner, Melange, Einspänner und Kapuziner gehören zu den Klassikern. Zu dem Kaffee serviert man ein Glas Wasser. Zweitens sind das hausgemachte Torten und Nachtische, z. B. Apfelstrudel oder Sachertorte, die man zum Kaffee bestellt. Drittens gibt es in jedem Kaffeehaus ein reiches Sortiment an Zeitungen. Manchmal kommen die Gäste nur, denn sie möchten Zeitung lesen.



das Kaffeehaus, -er österr. kawiarnia
der König, -e król
lassen pozostawać
die Sachertorte, -n tort Sachera
der Sack, -e worek
zählen zu zaliczać się do

Viele Maler, Schriftsteller, Musiker und Schauspieler gehören zu ihren Stammgästen. Wielu malarzy, pisarzy, muzyków oraz aktorów należą do ich stałych gości.

5 Sechs Stück Bratwürstl, bitte

Älteste Bratwurststube der Welt

Fruhling 2019, Regensburg in Bayern. Samstagvormittag öffnet – wie an jedem anderen Tag seit über 850 Jahren – neben der Steinernen Brücke und nicht weit vom Dom die Wurstkuchl – die historische Wurstbraterei – ihre Türen. Das ist der älteste Betrieb dieser Art auf der Welt. Dort, wo die Regensburger Bau- und Hafenarbeiter schon im Mittelalter gegessen haben, bleibt bis heute vieles beim Alten: Der offene Holzkohlengrill ist originell. Die hausgemachten Würstl macht man aus dem puren Hinterschinken vom Schwein und das genaue Rezept kennt nur der Metzgermeister. Das Sauerkraut kommt aus dem eigenen Keller und den bekannten Wurstkuchl-Senf produziert man nach dem historischen Rezept von Elsa Schricke. Das historische Lokal bietet in der gemütlichen Stube Platz für 28 Personen und direkt am Donaustrand befinden sich außerdem ca. 100 Freisitze. Die historische Wurstkuchl gehört heute neben dem Dom und der Steinernen Brücke zum Pflichtprogramm in Regensburg.

Sechs Stück Bratwürstl vom Rost mit Sauerkraut bekommt man dort für 9,60 Euro. Ein Kipferl – eine handgemachte Semmel – kostet einen Euro.

1 Lies den Text und sage auf Polnisch: Was hast du über die älteste Bratwurststube erfahren?

Przeczytaj tekst i powiedz po polsku, czego dowiedział się o najstarszej restauracji serwującej smażoną kiełbasę.

2 Ordne anhand des Textes den Wörtern auf Bayrisch ihre deutschen Entsprechungen zu. Schreibe die Lösung ins Heft.

Na podstawie treści tekstu dopasuj do wyrazów w dialekcie bawarskim niemieckie odpowiedniki. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

- | | |
|------------------|------------------|
| 1 die Kuchl | A die Wurst |
| 2 das Würstl | B die Küche |
| 3 die Wurstkuchl | C das Brötchen |
| 4 die Semmel | D die Wurstküche |

3 Lies den Text noch einmal und beantworte mündlich die angegebenen Fragen.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- 1 Seit wann gibt es in Regensburg die Bratwurststube?
- 2 Welche Produkte in der Bratwurststube sind hausgemacht?
- 3 Wie viele Plätze gibt es in der Bratwurststube?
- 4 Was gehört zum Pflichtprogramm der Touristen in Regensburg?
- 5 Wie viel kosten die Bratwürstl mit Sauerkraut?
- 6 Was kann man zu den Bratwürstln extra nehmen?



4 Ergänze die Sätze mit fehlenden Wörtern.

Schreibe die Sätze ins Heft.

Uzupełnij zdania brakującymi wyrazami. Zdania zapisz w zeszycie.

- 1 Die älteste _____ in der Welt befindet sich in Regensburg.
- 2 Das Lokal existiert seit über _____. .
- 3 In dem Lokal steht ein origineller _____. .
- 4 Das _____ für die hausgemachten Würstl kennt nur der Metzgermeister.
- 5 Das Rezept für den _____ kommt von Elsa Schricke.
- 6 Im Lokal gibt es _____ Sitzplätze für seine Gäste.
- 7 _____ und eine handgemachte Semmel gehören zu den sechs Bratwürstln.

5 Gibt es in Polen auch Lokale, die seit Jahrhunderten für ihre Erzeugnisse bekannt sind? Diskutiert darüber in der Klasse.

Czy są w Polsce lokale, które od wieków słyną z serowania swoich wyrobów? Porozmawiajcie o tym w klasie.

der Bauarbeiter, - robotnik budowlany
der Betrieb, -e zakład, przedsiębiorstwo
bieten oferować
das Bratwürstl, - bayer. smażona kiełbasa
gehören zu należeć do
der Hafenarbeiter, - robotnik portowy
der Holzkohlengrill, -s grill na węgiel drzewny
der Keller, - piwnica
kennen znać
der Metzger, - masarz, rzeźnik
das Mittelalter średniowiecze
das Sauerkraut kapusta kiszona/kwaszona
die Semmel, -n bayer. bułka
der Senf musztarda
die Wurstbraterei restauracja serwująca
smażoną kiełbasę

Die hausgemachten Würstl macht man aus dem puren Hinterschinken vom Schwein. Domowej roboty kiełbasy przyrządza się z szynki tylnej.

Jobbörse

1 Journalist

2 Grafikdesigner

3 Innenarchitekt

W tym rozdziale nauczysz się:

- określać kwalifikacje zawodowe i predyspozycje do wykonywania zawodu dziennikarza
- nazywać podstawowe czynności związane z zawodem grafika i opowiadać o jego dniu pracy
- opowiadać o dniu pracy architekta wnętrz



Ich bin Weltreporter von Beruf.



Herr Kramer, Sie arbeiten seit drei Jahren als Weltreporter.

Ja, in Syrien.

Diese Arbeit ist sehr gefährlich.

Ja, im Jahr 2018 sind weltweit 82 Journalisten und Medienmitarbeiter ums Leben gekommen.

Die Zahl ist erschreckend. In welchen Krisenländern arbeiten die Journalisten heute?

Heute sind es u. a. Afghanistan, Syrien, Mexiko, Indien, aber auch die USA!

Herr Kramer, stimmen Sie dem alten Sprichwort zu: „Nichts ist so alt wie die Zeitung von gestern?“

Ich glaube, der Satz sollte heute heißen: „Nichts ist so alt wie der einige Minuten alte Post in den sozialen Medien.“

Ja, Sie haben wohl recht. Wie kann man Journalistin oder Journalist werden?

Am häufigsten studiert man an einer Fachhochschule Journalismus, aber ich kenne auch Journalisten, die dieses nicht abgeschlossen haben und in dieser Branche arbeiten und zwar ganz gut.

Wie lange dauert das Studium?

Das Studium dauert drei bis vier Jahre. Da kann man drei bis vier Jahre studieren und dann in den Beruf einsteigen. Man kann auch länger studieren. Es ändert



sich alles so schnell, dass man immer lernen muss.

Was lernt ein Journalist in der Berufsausbildung?

Er lernt recherchieren oder interessante Themen finden, mit der Technik, der Kamera und dem Mikrofon umgehen. Der Student absolviert Praktika bei Zeitungen, beim Hörfunk, beim Fernsehen oder bei anderen Medienunternehmen.

Nennen Sie bitte die fünf wichtigsten persönlichen Eigenschaften eines guten Journalisten.

Er soll neugierig, kreativ, flexibel, belastbar und kommunikationsfähig sein.

Herr Kramer, vielen Dank für das Gespräch.

1 Lies den Text und sage auf Polnisch: Was hast du über die Arbeit eines Weltreporters erfahren?

Przeczytaj tekst i powiedz po polsku, czego się dowiedziałaś/dowiedziałeś o pracy reportera bez granic.

2 Beantworte mündlich die angegebenen Fragen.

Odpowiedz ustnie na poniższe pytania.

- 1 Wo arbeiten Weltreporter?
- 2 Wie kann man Journalist werden?
- 3 Wie soll ein guter Journalist sein?

3 Ergänze die Sätze mit den angegebenen Wörtern. Schreibe die Lösung ins Heft.

Uzupełnij zdania podanymi wyrazami. Rozwiążanie zapisz w zeszycie.

Fachhochschule • flexibel • arbeitet • Beruf •
recherchieren • Jahre • werden • Zeitungen

- 1 Herr Ohm [redacted] seit einem Jahr als Weltreporter.
- 2 Wie kann ich Journalist [redacted] ?
- 3 Sie studiert an einer [redacted] Journalismus.
- 4 Das Studium dauert drei bis vier [redacted].
- 5 In dem [redacted] muss man immer lernen.
- 6 Der zukünftige Journalist lernt im Studium [redacted] und absolviert Praktika bei [redacted] oder beim Hörfunk.
- 7 Ein guter Journalist ist kreativ, [redacted] und kommunikationsfähig.

4 Sprecht in der Klasse: Wie gefällt euch der Beruf eines Weltreporters?

Porozmawiajcie w klasie o tym, jak wam się podoba zawód reportera bez granic.

arbeiten als pracować jako
belastbar wytrzymały, odporny
die Eigenschaft, -en cecha
die Fachhochschule, -n wyższa szkoła zawodowa

das Fernsehen telewizja

flexibel elastyczny

der Hörfunk radio (*instytucja*)

in den Beruf einsteigen rozpocząć pracę zawodową

kommunikationsfähig komunikatywny

mit der Kamera umgehen obchodzić się z aparatem fotograficznym

neugierig ciekawy

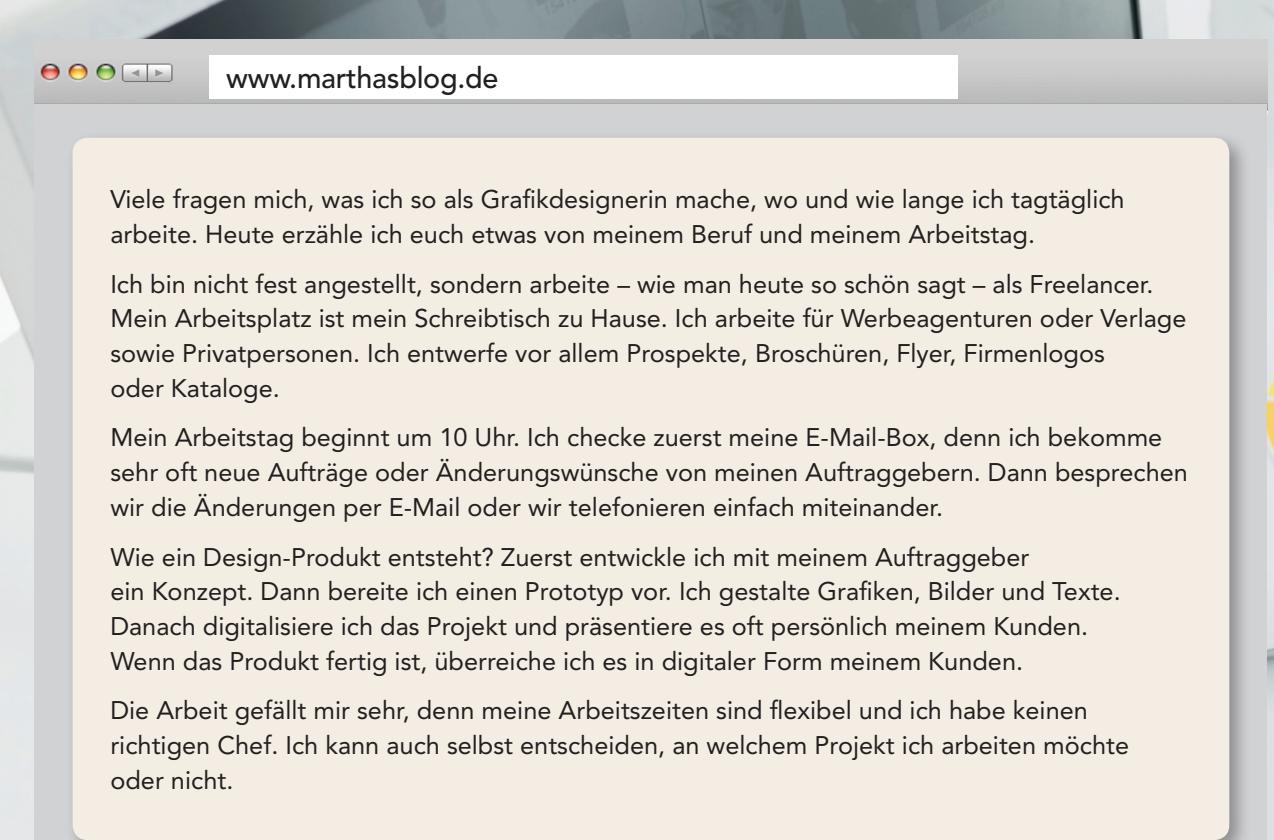
recht haben mieć rację

ums Leben kommen stracić życie

werden zostać, stawać się

zustimmen zgadzać się

2 Grafikdesigner



Viele fragen mich, was ich so als Grafikdesignerin mache, wo und wie lange ich täglich arbeite. Heute erzähle ich euch etwas von meinem Beruf und meinem Arbeitstag.

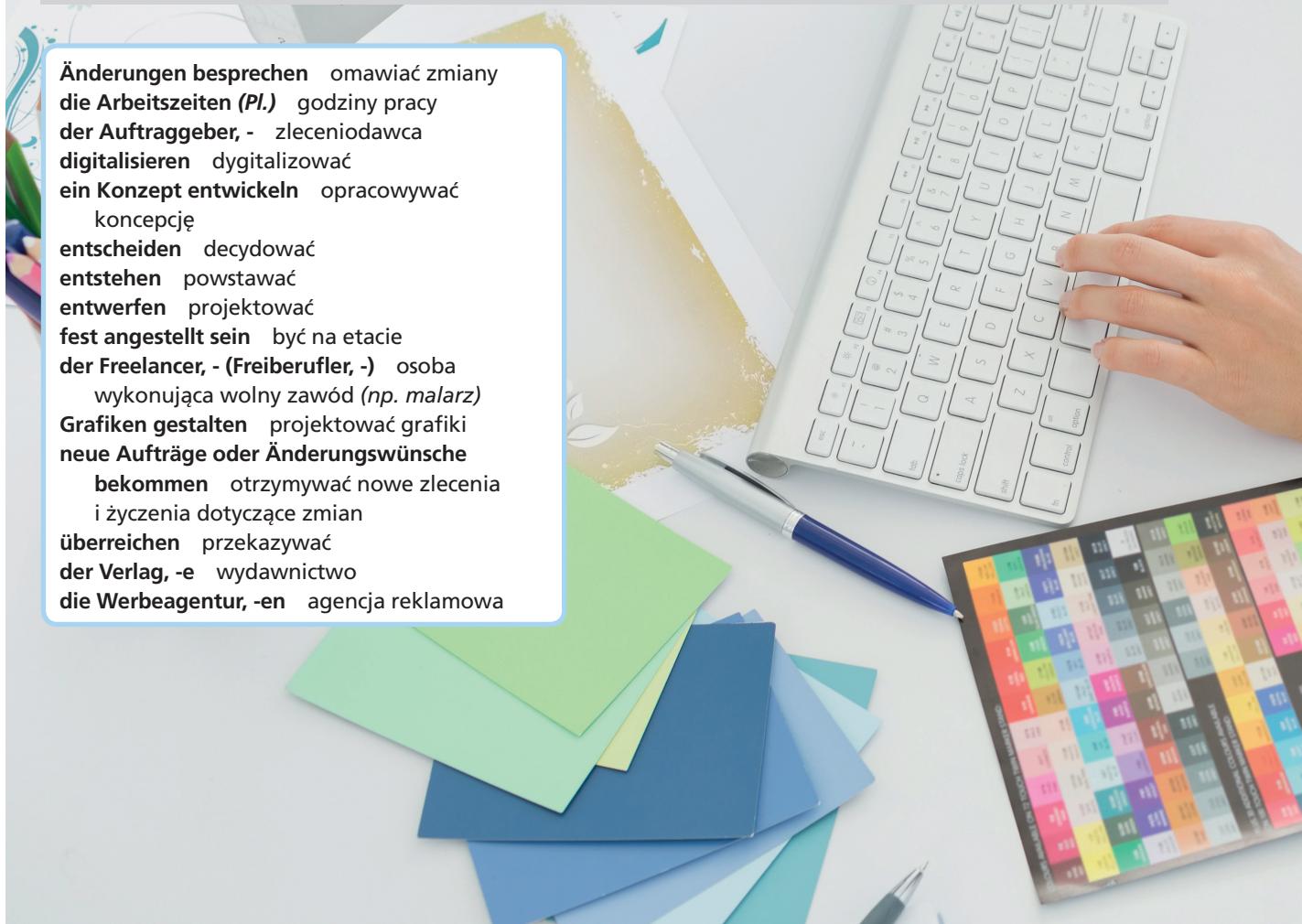
Ich bin nicht fest angestellt, sondern arbeite – wie man heute so schön sagt – als Freelancer. Mein Arbeitsplatz ist mein Schreibtisch zu Hause. Ich arbeite für Werbeagenturen oder Verlage sowie Privatpersonen. Ich entwerfe vor allem Prospekte, Broschüren, Flyer, Firmenlogos oder Kataloge.

Mein Arbeitstag beginnt um 10 Uhr. Ich checke zuerst meine E-Mail-Box, denn ich bekomme sehr oft neue Aufträge oder Änderungswünsche von meinen Auftraggebern. Dann besprechen wir die Änderungen per E-Mail oder wir telefonieren einfach miteinander.

Wie ein Design-Produkt entsteht? Zuerst entwickle ich mit meinem Auftraggeber ein Konzept. Dann bereite ich einen Prototyp vor. Ich gestalte Grafiken, Bilder und Texte. Danach digitalisiere ich das Projekt und präsentiere es oft persönlich meinem Kunden. Wenn das Produkt fertig ist, überreiche ich es in digitaler Form meinem Kunden.

Die Arbeit gefällt mir sehr, denn meine Arbeitszeiten sind flexibel und ich habe keinen richtigen Chef. Ich kann auch selbst entscheiden, an welchem Projekt ich arbeiten möchte oder nicht.

Änderungen besprechen omawiać zmiany
die Arbeitszeiten (Pl.) godziny pracy
der Auftraggeber, - zleceniodawca
digitalisieren dygitalizować
ein Konzept entwickeln opracowywać koncepcję
entscheiden decydować
entstehen powstawać
entwerfen projektować
fest angestellt sein być na etacie
der Freelancer, - (Freiberufler, -) osoba wykonująca wolny zawód (np. malarz)
Grafiken gestalten projektować grafiki
neue Aufträge oder Änderungswünsche
bekommen otrzymywać nowe zlecenia i życzenia dotyczące zmian
überreichen przekazywać
der Verlag, -e wydawnictwo
die Werbeagentur, -en agencja reklamowa





1 Lies den Text und sage auf Polnisch: Wovon handelt der Text?

Przeczytaj tekst i powiedz po polsku, czego dotyczy.

2 Lies den Text noch einmal und korrigiere die falschen Informationen.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i popraw nieprawdziwe informacje.

- 1 Martha arbeitet im Büro.
- 2 Sie ist Chefin in einer Werbeagentur.
- 3 Sie steht jeden Tag sehr früh auf.
- 4 Sie entwickelt ihre Konzepte allein.
- 5 Martha findet ihre Arbeit als Grafikdesignerin so lala.

3 Was macht ein Grafikdesigner? Schreibe ins Heft und erzähle in der Klasse.

Co robi grafik? Zapisz nazwy czynności do zeszytu i opowiedz w klasie o jego dniu pracy.

4 Sprecht in der Klasse: Welche Vorteile hat der Beruf eines Grafikdesigners?

Porozmawiajcie w klasie o tym, jakie zalety ma zawód grafika.

Leon Schubert Der beste Innendesigner 2018

Vielseitig und individuell – so kann man seine Projekte beschreiben.

Leon Schubert (30), Innenarchitekt, gestaltet Räume und designt

⁵ Möbelstücke und Wohnaccessoires.

„Meine Inspiration sind die Natur und der Alltag. Ich sehe, höre und rieche“, sagt der Künstler.

Mit seinen Produkten und ¹⁰ Accessoires will er immer eine Geschichte erzählen und ein Gefühl vermitteln.

Atmosphäre und Nutzbarkeit zeichnen alle seine Projekte aus.

¹⁵ Dieses Jahr präsentiert Leon Schubert seine Projekte auf der größten internationalen Designmesse in Deutschland. So kann er die persönlichen Kontakte zu möglichen ²⁰ Produzenten aufnehmen. „Ich bin sehr zufrieden mit der Veranstaltung, denn die Besucher waren interessiert und gut informiert. Ich habe neue Auftraggeber kennengelernt und ²⁵ konnte effiziente Gespräche führen“, erwidert der Designer.

Seine Produkte wurden schon dreimal ausgezeichnet – zuletzt mit dem Preis „Der beste Innendesigner ³⁰ 2018“.





1 Lies den Text und sage: In welchen Zeilen findest du die Antworten auf die angegebenen Fragen?

Przeczytaj tekst i powiedz, w których wierszach znajdziesz odpowiedzi na poniższe pytania.

- 1 Was macht ein Innenarchitekt?
- 2 Was will ein Innenarchitekt mit seinen Produkten vermitteln?
- 3 Wo kann ein Innenarchitekt seine Projekte präsentieren?
- 4 Welche Vorteile hat eine Messe für einen Innenarchitekten?

2 Bringe die Sätze in die richtige Reihenfolge und erzähle über Leon Schubert und seine Arbeit.

Uporządkuj zdania we właściwej kolejności i opowiedz o pracy Leona Schuberta.

- 1 Meine Produkte erzählen eine Geschichte und vermitteln ein Gefühl.
- 2 Ich bin Innenarchitekt und gestalte Räume und designe Möbelstücke.
- 3 Die Natur und der Alltag sind meine Inspiration.
- 4 Ich bin der beste Innendesigner 2018.
- 5 Ich präsentiere meine Produkte auf Designmessen in Deutschland.
- 6 Viele Leute finden meine Projekte vielseitig und individuell.
- 7 Auf den Messen kann ich verschiedene Kontakte aufnehmen.

3 Übersetze den Artikel ins Polnische.
Przetłumacz artykuł na język polski.

die Accessoires (Pl.)	dodatki, akcesoria
der Auftraggeber, -	zleceniodawca
auszeichnen	wyróżniać
beschreiben	opisywać
designen	projektować
die Designmesse, -n	targi wzornictwa
effizient	wydajny
ein Gefühl vermitteln	przekazywać uczucie
eine Geschichte erzählen	opowiadać historię
der Innenarchitekt, -en	architekt wnętrz
Kontakte aufnehmen	nawiązywać kontakty
Möbelstücke designen	projektować meble
die Nutzbarkeit	użyteczność
Räume gestalten	urządać pomieszczenia
riechen	wąchać
die Veranstaltung, -en	impreza
vielseitig	różnorodny, wszechstronny

Grammatik kompakt

[Start](#)

[Kapitel 1](#)

[Kapitel 2](#)

[Kapitel 3](#)

[Kapitel 4](#)

[Kapitel 5](#)

Czasownik

Odmiana zaimka zwrotnego

ich	treffe	langweile	erhole	mich
du	trifft	langweilst	erholst	dich
er sie es	trifft	langweilt	erholt	sich
wir	treffen	langweilen	erholen	uns
ihr	trifft	langweilt	erholt	euch
		langweilen	erholen	sich

Przymek

Przymki z celownikiem

aus (z)	Ich gehe aus dem Haus.
außer (poza, oprócz)	Außer mir ist niemand da.
bei (u)	Wir feiern bei meiner Oma.
mit (z)	Er geht mit seiner Freundin aus.
nach (do, po)	Sie kommt nach der Pause zurück.
seit (od)	Ich kenne ihn seit einem Jahr.
von (od)	Ich bekomme immer Rosen von ihm .
zu (do)	

Odmiana czasownika haben

Singular		Plural	
ich	habe	wir	haben
du	hast	ihr	habet
er sie es	hat	sie Sie	haben

Czasownik

Odmiana czasownika *sein*

Singular		Plural	
ich	bin	wir	sind
du	bist	ihr	seid
er sie es	ist	sie Sie	sind

Odmiana czasownika *haben*

Singular		Plural	
ich	habe	wir	haben
du	hast	ihr	hast
er sie es	hat	sie Sie	haben

Odmiana czasowników regularnych

Singular		Plural	
ich	lerne	wir	lernen
du	lernst	ihr	lernt
er sie es	lernt	sie Sie	lernen

Singular		Plural	
ich	-e	wir	-en
du	-st	ihr	-t
er sie es	-t	sie Sie	-en

Rzeczownik

Formy rzeczownika z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym w mianowniku i bierniku

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	der Bruder ein Bruder	die Schwester eine Schwester	das Kind ein Kind	die Kinder – Kinder
Akkusativ (Wen? Was?)	den Bruder einen Bruder	die Schwester eine Schwester	das Kind ein Kind	die Kinder – Kinder

Zdanie

Zdanie pytające i oznajmujące

		1. Position	finites Verb	
Aussagesatz		Ich	habe	morgen Deutsch.
		Morgen	habe	ich Deutsch.
Fragesatz	Ja- / Nein-Frage Ergänzungsfrage		Hast	du morgen Deutsch?
		Wer	bist	du?
		Was	machst	du morgen?
		Woher	kommst	du?
		Wie	heißt	du?
		Wann	hast	du Mathe?

Czasownik

Odmiana czasownika *mögen*

Singular		Plural	
ich	mag	wir	mögen
du	magst	ihr	mögt
er sie es	mag	sie Sie	mögen

Odmiana formy *möchte-*

Singular		Plural	
ich	möchte	wir	möchten
du	möchtest	ihr	möchtet
er sie es	möchte	sie Sie	möchten

Zaimek

Formy zaimka osobowego w mianowniku i bierniku

Nominativ (Wer? Was?)	ich	du	wir	ihr
Akkusativ (Wen? Was?)	mich	dich	uns	euch

Formy zaimka dzierżawczego w mianowniku

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
ich	mein Vater	meine Mutter	mein Auto	meine Eltern
du	dein Vater	deine Mutter	dein Auto	deine Eltern
er	sein Vater	seine Mutter	sein Auto	seine Eltern
sie	ihr Vater	ihre Mutter	ihr Auto	ihre Eltern
es	sein Vater	seine Mutter	sein Auto	seine Eltern
wir	unser Vater	unsere Mutter	unser Auto	unsere Eltern
ihr	euer Vater	eure Mutter	euer Auto	eure Eltern
sie	ihr Vater	ihre Mutter	ihr Auto	ihre Eltern
Sie	Ihr Vater	Ihre Mutter	Ihr Auto	Ihre Eltern

Formy zaimka dzierżawczego w mianowniku i bierniku

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	mein Vater	meine Mutter	mein Auto	meine Eltern
Akkusativ (Wen? Was?)	meinen Vater	meine Mutter	mein Auto	meine Eltern

Zdanie

Zdanie współrzędnie złożone ze spójnikiem *denn* (ponieważ)

Satz 1	Konjunktion	Satz 2
Ich finde den Beruf interessant,	denn	ein Journalist macht Interviews.

Czasownik

Odmiana czasownika zwrotnego

ich	treffe	langweile	erhole	mich
du	trifft	langweilst	erholst	dich
er sie es	trifft	langweilt	erholt	sich
wir	treffen	langweilen	erholen	uns
ihr	trefft	langweilt	erholt	euch
sie Sie	treffen	langweilen	erholen	sich

Odmiana czasowników modalnych *müssen i können*

	müssen	können
ich	muss	kann
du	musst	kannst
er sie es	muss	kann
wir	müssen	können
ihr	müsst	könnt
sie Sie	müssen	können

Rzeczownik

Formy rzeczownika z rodzajnikiem określonym w mianowniku i bierniku

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	der Bruder	die Schwester	das Kind	die Kinder
Akkusativ (Wen? Was?)	den Bruder	die Schwester	das Kind	die Kinder

Formy rzeczownika z rodzajnikiem nieokreślonym w mianowniku i bierniku

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	ein Bruder	eine Schwester	ein Kind	– Kinder
Akkusativ (Wen? Was?)	einen Bruder	eine Schwester	ein Kind	– Kinder

Formy rzeczownika z przeczeniem *kein* w mianowniku i bierniku

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	kein Bruder	keine Schwester	kein Kind	keine Kinder
Akkusativ (Wen? Was?)	keinen Bruder	keine Schwester	kein Kind	keine Kinder

Czasownik

Odmiana czasowników nieregularnych

	a → ä	e → i	e → ie
ich	schlafe	spreche	sehe
du	schläfst	sprichst	siehst
er sie es	schläft	spricht	sieht
wir	schlafen	sprechen	sehen
ihr	schlaft	sprecht	seht
sie Sie	schlafen	sprechen	sehen

Zaimek

Formy zaimka osobowego w mianowniku i bierniku

Nominativ (Wer? Was?)	er	sie	es	sie	Sie
Akkusativ (Wen? Was?)	ihn	sie	es	sie	Sie

Zdanie

Zdanie z zaimkiem *man*

Man	geht	heute gern in Konzerte.
Musik	hört	man immer gern.

Czasownik

Odmiana czasowników złożonych

	Czasowniki rozdzielnie złożone	Czasowniki nierozdzielnie złożone
ich	kaufe ... ein	verstehe
du	kaufst ... ein	verstehst
er sie es	kauft ... ein	versteht
wir	kaufen ... ein	verstehen
ihr	kauft ... ein	versteht
sie Sie	kaufen ... ein	verstehen

Odmiana czasowników modalnych *wollen, sollen i dürfen*

	wollen	sollen	dürfen
ich	will	soll	darf
du	willst	sollst	darfst
er sie es	will	soll	darf
wir	wollen	sollen	dürfen
ihr	wollt	sollt	dürft
sie Sie	wollen	sollen	dürfen

Przyimek

Przyimki z biernikiem i celownikiem

	Wohin? Akkusativ
an (przy)	Ich stelle den Sessel an die Kommode .
auf (na)	Ich lege das Buch auf den Tisch .
in (do)	Ich gehe in die Schule .
neben (obok)	Ich setze mich neben die Dame .
über (nad)	Ich hänge die Lampe über den Schreibtisch .
unter (pod)	Die Katze legt sich unter das Bett .
vor (przed)	Ich fahre das Auto vor das Haus .
hinter (za)	Ich fahre das Auto hinter das Haus .
zwischen (pomiędz)	Ich setze mich zwischen den Mann und die Frau .

	Wo? Dativ
an (przy)	Der Sessel steht an der Kommode .
auf (na)	Das Buch liegt auf dem Tisch .
in (w)	Ich bin in der Schule .
neben (obok)	Ich sitze neben der Dame .
über (nad)	Die Lampe hängt über dem Schreibtisch .
unter (pod)	Die Katze liegt unter dem Bett .
vor (przed)	Das Auto steht vor dem Haus .
hinter (za)	Das Auto steht hinter dem Haus .
zwischen (pomiędz)	Ich sitze zwischen dem Mann und der Frau .

Rzeczownik

Formy rzeczownika z rodzajnikiem określonym i nieokreślonym w mianowniku i celowniku

	Singular			Plural
	(m)	(f)	(n)	(m, f, n)
Nominativ (Wer? Was?)	der Bruder ein Bruder	die Schwester eine Schwester	das Kind ein Kind	die Kinder – Kinder
Dativ (Wem?)	dem Bruder einem Bruder	der Schwester einer Schwester	dem Kind einem Kind	den Kindern – Kindern

Zaimek

Formy zaimka osobowego w mianowniku i celowniku

Nominativ (Wer? Was?)	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Dativ (Wem?)	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen

Przyimek

Przyimki z celownikiem

aus (z)	Ich gehe aus dem Haus.
außer (poza, oprócz)	Außer mir ist niemand da.
bei (u)	Wir feiern bei meiner Oma.
mit (z)	Er geht mit seiner Freundin aus.
nach (do, po)	Sie kommt nach der Pause zurück.
seit (od)	Ich kenne ihn seit einem Jahr.
von (od)	Ich bekomme immer Rosen von ihm .
zu (do)	Kommst du heute zu mir ?

Przyimki z biernikiem

durch (przez)	Ich sehe durch das Fenster.
für (dla)	Das Geschenk ist für dich .
gegen (przeciwko)	Ich habe nichts gegen deine Idee.
ohne (bez)	Ohne dich ist es langweilig.
um (o)	Er bittet um Ruhe .

Liczebnik

Liczebnik porządkowy

der 1.	der erste
der 2.	der zweite
der 3.	der dritte
der 4.	der vierte
der 5.	der fünfte
der 6.	der sechste
der 7.	der siebte
der 8.	der achte
der 9.	der neunte
der 10.	der zehnte

der 11.	der elfte
der 12.	der zwölft
der 13.	der dreizehnte
der 14.	der vierzehnte
der 21.	der einundzwanzigste
der 22.	der zweiundzwanzigste
der 30.	der dreißigste
der 31.	der einunddreißigste
der 32.	der zweiunddreißigste
der 40.	der vierzigste

Lernstrategien



W tym rozdziale zapoznasz się:

Słuchanie i czytanie:

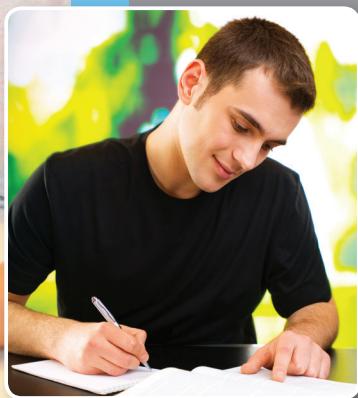
- ze strategiami pomocnymi w rozumieniu tekstu ze słuchu oraz tekstu pisanych

Mówienie i pisanie:

- ze strategiami pomocnymi w skutecznej komunikacji ustnej i pisemnej

Słownictwo i gramatyka:

- ze wskazówkami do nauki słownictwa i zagadnień gramatycznych



Lernstrategien

Hören

- 1 Zorientuj się najpierw, ile osób uczestniczy w rozmowie i kim one są.
- 2 Zwróć uwagę na słowa najmocniej akcentowane – są to kluczowe słowa w danej wypowiedzi.
- 3 Zwracaj szczególną uwagę na liczby i nazwy własne. Związane są one najczęściej z ważnymi informacjami w wypowiedzi.
- 4 Zwróć uwagę na intonację osób mówiących. Wiele przekazywanych informacji w wypowiedziach mówionych to informacje niewerbalne.
- 5 Nie martw się, jeżeli słuchając jakieś wypowiedzi, nie będziesz wszystkiego rozumieć. Pamiętaj, że znaczenia nowego wyrazu można się często domyślić z kontekstu wypowiedzi.
- 6 Jeśli szukasz określonej informacji, skoncentruj się jedynie na jej zrozumieniu, a nie na zrozumieniu każdego słowa w tekście.

Lesen

- 1 Zapoznaj się dokładnie z tytułem i podtytułem – przekazują one pierwsze informacje na temat treści, naprowadzają na temat główny, dzięki czemu już po ich przeczytaniu możesz określić, o czym mniej więcej będzie tekst.
- 2 Staraj się zrozumieć nieznane słowa na podstawie kontekstu całego zdania czy akapitu. Podkreśl znane wyrazy i na ich podstawie staraj się odgadnąć znaczenie wyrazu, którego nie znasz.
- 3 Korzystaj jak najczęściej ze znajomości innych języków obcych. Znaczenia nowego wyrazu możesz się domyślić, jeśli znasz podobny wyraz w innym języku.
- 4 Jeśli nie znasz znaczenia wyrazu złożonego, podziel go na wyrazy składowe. Jeżeli je znasz, domyślisz się, co znaczy wyraz złożony.
- 5 Podczas pierwszego czytania tekstu zwracaj uwagę na wszystkie nazwy własne, liczby i występujące obok wyrazy – zawierają one najczęściej najważniejsze informacje w tekście.
- 6 Poszukaj słów kluczowych, które zawierają główne informacje w tekście. Najczęściej znajdziesz je w tytule i na początku tekstu, w treści są one często powtarzane.

Sprechen

- 1 Ucz się wyrażeń i zwrotów podanych w dziale **Nützliche Wendungen**, tworzą one gotowe frazy, a ich znajomość da ci dużo pewności podczas wypowiedzi. Zwroty będą przychodziły ci do głowy automatycznie, a ty będziesz mogła/mógli skoncentrować się na treści rozmowy.
- 2 Ćwicz jak najczęściej dialogi z innymi osobami.
- 3 Pamiętaj, że nie musisz znać wielu słów, aby porozumieć się w języku obcym. Skoncentruj się na słownictwie, które znasz, i staraj się wyrażać swoje myśli jedynie z pomocą tych słów. Nie myśl o tym, jakich słów ci brakuje, tylko o tym, jak możesz przekazać daną treść z wykorzystaniem znanego ci słownictwa.
- 4 Postaw na aktywność, utrzymuj cały czas kontakt z rozmówcą, nie bój się pytać, prosić o powtórzenie.
- 5 Pokazuj swoje emocje.
- 6 Nie obawiaj się przerw na zastanowienie, zawsze możesz je wypełnić zwrotami: *Also ..., Na ja ...*

Schreiben

- 1 Przemyśl, do kogo kierujesz swoją wypowiedź (czy piszesz do koleżanki lub kolegi, czy do osoby, z którą nie jesteś na ty).
- 2 Zastanów się, jak ma być skonstruowana wypowiedź. Jaka kolejność akapitów byłaby najlepsza?
- 3 Zbierz słownictwo potrzebne do wyrażenia swoich myśli i potrzebne ci zwroty.
- 4 Pisz prostymi zdaniami.
- 5 Sprawdzaj samodzielnie swoje teksty krok po kroku. Czytaj je wielokrotnie, koncentrując się za każdym razem na jednym zagadnieniu gramatycznym, np. najpierw sprawdź, czy czasowniki zajmują drugie miejsce w zdaniu, czy rzeczowniki mają właściwe rodzajniki, czy są one dobrze odmienione.
- 6 Prowadź listę swoich błędów i przy sprawdzaniu spróbuj zwrócić szczególną uwagę na te właśnie problemy.

Lexik

- 1 Zakreślaj ustalonimi kolorami rodzajniki przy rzeczownikach: *der, die, das*.
- 2 Korzystaj z list słownictwa zamieszczonych na końcu każdego rozdziału. Słuchaj i powtarzaj je zgodnie z naganiem jak najczęściej.
- 3 Najlepiej zapamiętasz nowe słówka w kontekście. Twórz jak najwięcej zdań z nowymi wyrazami.
- 4 Powtarzaj słówka z różną intonacją, głośno, cicho, wolno, szybko.
- 5 Pamiętaj o tym, że ważne są częste powtórki znanych ci już słówek. Warto poświęcić połowę czasu przeznaczonego na naukę na ich powtórzenie i łączenie ich z nowo poznanymi słowami i zwrotami.
- 6 Załącz kartotekę ze słówkami i podziel ją na trzy części: **nowe słówka, powtóżenie i kontrola**. Nowe słówka przeglądaj codziennie przez tydzień i powtarzaj je na głos, po tygodniu przełącz je do drugiej części – powtóżenia, do której należy zaglądać co tydzień. W części kontrola zbieraj dobrze zapamiętane słowa, które powtarzaj raz w miesiącu.

Grammatik

- 1 Pamiętaj, aby uczyć się rzeczowników zawsze z rodzajnikami i liczbą mnogą.
- 2 Form czasowników nieregularnych ucz się, zapisując każdy z czasowników na oddzielnej karteczkę, a na jej odwrocie wpisując jego formy nieregularne.
- 3 Zaglądaj systematycznie do zestawień gramatycznych w swoim podręczniku i powtarzaj jak najczęściej reguły w nich zawarte.
- 4 Wszelkie wyjątki zapisuj i wyróżniaj wśród innych notatek, np. zakreślaj je markerem, tak aby przyciągały uwagę.
- 5 Rysuj własne schematy lub tabele do różnych zagadnień gramatycznych. Pisząc teksty czy przygotowując się do wypowiedzi ustnych, korzystaj z nich tak długo, aż przestaniesz ich potrzebować i zdolasz samodzielnie kontrolować i poprawiać swoje błędy.
- 6 Uczę się struktur gramatycznych, zwróć uwagę nie tylko na to, jak są zbudowane, lecz także na to, co można za ich pomocą wyrazić czy w jakich sytuacjach można je zastosować. Jeśli będziesz wiedzieć, kiedy ich użyć w praktyce, z pewnością łatwiej je zapamiętasz.

Aussprache

Aussprache

Hör zu und sprich nach.

Śłuchaj i powtarzaj zgodnie z naganiem.

Vokale

1•48
a

lang

der Tag • der Vater • der Name • der Salat • haben • das Jahr • die Zahl • zahlen • bezahlen

kurz

die Tasse • die Klasse • dann • zusammen • die Stadt • der Saft • die Tante • alt • acht

1•49
e

lang

der Tee • die Erdbeere • der Lehrer • gehen • verstehen • zehn • leben • lesen

kurz

der Kellner • die Adresse • kennen • der Enkel • das Geld • das Heft • schlecht • sechs • elf

1•50
i

lang

wie • sie • viel • spielen • diskutieren • vier • sieben • der Dienstag • das Lied • ihn • ihnen

kurz

das Kind • das Bild • finden • schwimmen • immer • ich • nicht

1•51
o

lang

die Oma • das Brot • die Tomaten • die Zitrone • wo • oder • groß • Polen • wohnen • der Zoo

kurz

der Morgen • der Onkel • die Tochter • das Konzert • kommen • kosten • oft

1•52
u

lang

der Bruder • das Studium • der Kuli • die Uhr • du • gut

kurz

die Gruppe • null • die Nummer • die Suppe • die Mutter • das Buch • die Erdkunde

1•53
y

die Physik • die Olympiade • typisch • olympisch

1•54 Die Oma kommt, der Opa ist schon da.
Wer bezahlt den Tee?

Lena's Vater geht ins Theater.

Salat muss ich noch holen.

Olafs Bruder geht in den Zoo.

Umlaute

1•55
ä

lang

die Übung • der Süden • der Schüler • die Stühle • führen • üben • müde

kurz

Grüß Gott! • Tschüs! • die Mütter • müssen • ausfüllen • fünf

1•56
ö

lang

Österreich • die Söhne • schön • Französisch • lösen • mögen • hören • möglich

kurz

Jörg • zwölf • die Töchter • die Mütter • die Wörter • können • möchten

1•57
ä

lang

Dänemark • der Käse • die Väter • spät • zählen • erklären • wählen

kurz

die Gäste • die Länder • die Sätze • das Federmäppchen • hässlich • ergänzen

1•58

Nach den Übungen bin ich immer müde.

Wir treffen uns zum späten Frühstück.

Um fünf vor zwölf?

Sie hat fünf Töchter und zwölf Söhne.

Der dänische Käse ist köstlich.

Diphthonge

1•59
eu

der Freund • die Leute • Europa • heute • neu • teuer • euer • bedeuten

1•60
au

die Frau • die Aufgabe • der Raum • die Pause • die Ausstellung • auch • aus • kaufen • brauchen

1•61
ei

der Schein • der Bleistift • die Zeit • die Speise • ein • nein • schreiben • arbeiten • leicht • einfach

Wenn Fliegen hinter Fliegen fliegen,
fliegen Fliegen Fliegen nach.

Wortschatzliste

- die Mutter**, **„matka**
- die Muttersprache**, **-n język ojczysty**
- der Muttertag**, **-e Dzień Matki**
- die Mütze**, **-n czapka**

N

nach po, do, według

der Nachbar, -n sąsiad

die Nachhilfe, -n pomoc (*w nauce*), korepetycje
nachholen nadrabiać

der Nachmittag, -e popołudnie

der Nachname, -n nazwisko
nachprüfen sprawdzać

die Nachricht, -en wiadomość
nachsprechen (*du sprichst nach, er spricht nach*) powtarzać

die	Note, -n	ocena
	notieren	notować
	nötig	potrzebny, konieczny
die	Notiz, -en	notatka
der	November	listopad
die	Nummer, -n	numer
	nur	tylko
die	Nutzbarkeit (Sg.)	użyteczność
	nutzen	korzystać
der	Nutzer, -	użytkownik

0

O'zapft is! Baczka została otwarta
(hasło na rozpoczęcie Oktoberfest
w Monachium)

die Oase, -n oaza

oben na górze

der	Unterricht (<i>Sg.</i>) lekcja, zajęcia
	unterrichten uczyć kogoś, nauczać
die	Unterrichtsstunde , -n lekcja, zajęcia
	unterschiedlich różny
die	Unterschrift , -en podpis
	unterstreichen podkreślać
	unterstrichen podkreślone
	unterstützen wspierać
	unterwegs po drodze, w drodze
	untrennbar nierozdzielny
	unzufrieden niezadowolony
der	Urlaub , -e urlop
die	Ursache , -n (<i>Klein Ursache!</i>) przyczyna, powód (<i>Nie ma za co!</i>)

Ü

- über ponad, przez
- üben ćwiczyć
- überall wszędzie
- überhaupt wcale, w ogóle

verhalten, sich	zachowywać się
verheiraten	żonaty, zamężna
verkaufen	sprzedawać
der Verkäufer , -	sprzedawca
die Verkaufsliste , -n	lista sprzedaży
die Verkaufswoche , -n	tydzień sprzedaży
das Verkehrsmittel , -	środek komunikacji
der Verlag , -e	wydawnictwo
verlassen (<i>du verlässt, er verlässt</i>)	opuszczać
verlaufen (etw. <i>verläuft</i>)	przebiegać
verlieren	gubić, tracić, przegrywać
verloren	zagubiony
vermissen	tesyknąć
vermitteln	przekazywać
vermuten	przypuszczać
vermutlich	przypuszczalnie,

die	Vermutun veröffentl wydawać	prawdopo verhalte verheira verkauf
der	Verkäufer	Verkäufer
die	Verkauf	Verkauf
die	Verkaufsstelle	sprzedaja
das	Verkehrsmittel	Verkehr
der	Verlag, Verleger	Verlag, verlassen opuszcz
		verlaufen verlieren verloren vermissen

die Voraussetzung, -en warunek
vorbeigehen mijać, przechodzić
vorbereiten przygotowywać

der Vordergrund, -e pierwszy plan
vorhaben (*du hast vor, er hat vor*) mieć zamiar coś zrobić

der Vorhang, -e zasłona
der Vorkoster, - degustator
die Vorliebe, -n szczególne upodobanie do czegoś

der Vormittag, -e przedpołudnie
vorn z przodu

der Vorname, -n imię

der Vorschlag, -e propozycja
vorsichtig ostrożny

Wortschatzliste

A

- abbiegen** skręcać
der Abend, -e wieczór
das Abendessen, - kolacja
abends wieczorem, wieczorami
aber ale
abfahren (*du fährst ab, er fährt ab*) odjeżdżać
abgeben (*du gibst ab, er gibt ab*) oddawać
abgebildet przedstawiony
abgeschlossen zamknięty
abheben zdejmować, podejmować
abholen odbierać
das Abitur (Sg.) matura
abraten (*du rätst ab, er rät ab*) odradzać
absagen odwoływać, odmawiać
abschließen ukończyć (*np. studia*)
absolvieren ukończyć (*np. studia*), odbyć (*np. praktykę*)
abspielen, sich odgrywać się
abwaschen (*du wäschst ab, er wäscht ab*) zmywać (naczynia)
das Accessoire, -s [akse'so:rɪ] modny dodatek
achten uważać, zwracać uwagę
die Achtung (Sg.) szacunek, poważanie, uwaga
das Adjektiv, -e przymiotnik
das Adrenalin (Sg.) adrenalina
der Adrenalinrausch, -e ekscytacja pod wpływem skoku adrenaliny
die Adresse, -n adres
das Adverb, -ien przysłówka
das / die Aerobic [ə'rɔ:bɪk] aerobik
die Agentur, -en agencja
der Ägypter, - Egipcjanin
ähnlich podobny
der Akkusativ, -e biernik
aktiv aktywny
die Aktivität, -en aktywność
aktuell aktualny
das Album, Alben album
alle wszyscy
allein sam
Allerheiligen Wszystkich Świętych
alles wszystko
Alpen (*Pl.*) Alpy
als jako, kiedy, gdy
also więc
alt stary
das Alter, - wiek
die Alternative, -n alternatywa
almodisch staromodny
das Altpapier, -e makulatura
die Ampel, -n sygnalizacja świetlna na ulicy
das Amt, -er urząd
an przy, na (*w pionie*)
das Anbaugebiet, -e teren uprawy

- anbieten** oferować
andere inni
ändern, sich zmieniać się
die Änderung, -en zmiana
anders inaczej
der Anfang, -e początek
anfangen (*du fängst an, er fängt an*) zaczynać (się), rozpoczynać (się)
der Anfänger, - początkujący
das Angebot, -e oferta
angegeben podany
angenehm przyjemny
der Angestellte, -n pracownik (*umysłowy, biurowy*)
die Angst, -e strach
anhand na podstawie
der Anhänger, - zawieszka na szyję, wisior
der Anlass, -e okazja
anmachen włączać
das Anmeldeformular, -e formularz zgłoszeniowy
die Anmeldung, -en zameldowanie
die Anrede, -n forma zwarcania się, tytułowania
die Anredeform, -en forma zwarcania się, tytułowania
die Anreise, -n przybycie, przyjazd
der Anrufbeantworter, - automatyczna sekretarka w telefonie
anrufen (+Akk.) dzwonić (*do kogoś*), telefonować
die Ansage, -n zapowiedź
ansehen, sich (*du siehst dir an, er sieht sich an*) oglądać, obejrzeć sobie
anstecken zarażać
anstoßen (*du stößt an, er stößt an*) wznowić toast
anstrengend wyczerpujący, męczący
die Antwort, -en odpowiedź
antworten odpowiadać
die Anweisung, -en wskazówka
die Anzeige, -n ogłoszenie
anziehen (*sich*) ubierać (się), zakładać
der Apfelkuchen, - szarlotka
der Apfelstrudel, - strudel z jabłkami
die Apotheke, -n apteka
der April kwiecień
die Arbeit, -en praca
arbeiten pracować
der Arbeitsmarkt, -e rynek pracy
der Arbeitsplatz, -e miejsce pracy
der Arbeitstag, -e dzień pracy
Arbeitszeiten (*Pl.*) godziny pracy
ärger, sich złościć się
arm biedny
der Artikel, - artykuł, rodzajnik
der Arzt, -e lekarz
der Aschermittwoch środa popielcowa
das Asien Azja
die Assoziation, -en skojarzenie
das Assoziogramm, -e asocjogram
- die Astronomie (Sg.)** astronomia
die Atmosphäre, -n atmosfera
attraktiv atrakcyjny
auch również
auflaufen (*du fällst auf, er fällt auf*) rzucać się w oczy
auf keinen Fall w żadnym razie
auf na (*w poziomie*), do
die Aufgabe, -n zadanie
aufhängen wieszać, rozwieszać
aufmachen otwierać
aufmerksam uważny
die Aufnahme, -n nagranie
aufnehmen (*du nimmst auf, er nimmt auf*) nagrywać
aufpassen uważać
aufräumen sprzątać
aufschreiben zapisywać
aufstehen wstawać
aufstellen (*Rekord*) ustanawiać (*rekord*)
der Auftrag, -e zlecenie
der Auftraggeber, - zleceniodawca
aufreten (*du trittst auf, er tritt auf*) występować
der Auftritt, -e występ
der August sierpień
der / die / das Au-pair, -s au pair, osoba opiekująca się dziećmi
aus z
ausblasen (*du bläst aus, er bläst aus*) zdychać
der Ausdruck, -e wyrażenie
der Ausflug, -e wycieczka
ausfüllen wypełniać
ausgeben (*du gibst aus, er gibt aus*) wydawać
ausgehen wychodzić w celach rozrywkowych
ausgepowert [ausge'paʊət] wyczerpany
ausgesprochen wyraźnie, bardzo, szczególnie
ausgezeichnet wybornie, wspaniale, znakomicie
das Ausland (Sg.) zagranica
der Ausländer, - obcokrajowiec, cudzoziemiec
ausländisch zagraniczny, cudzoziemski
auslaufen (*es läuft aus*) wypływać
ausmachen wyłączać
die Ausnahme, -n wyjątek
auspacken rozpakowywać
ausreichend wystarczający
ausrichten przekazywać
ausruhen, sich wypoczywać
die Aussage, -n wypowiedź
aussehen (*du siehst aus, er sieht aus*) wyglądać
außer poza, oprócz

außerdem poza tym
äußern, sich wypowiadać się
die Aussprache, -n wymowa
aus sprechen (*du sprichst aus, er spricht aus*) wymawiać
die Ausstattung, -en wyposażenie
aussteigen wysiądać
die Ausstellung, -en wystawa
das Australien Australia
der Auswanderer, - emigrant
auswendig na pamięć
auszeichnen wyróżniać
das Auto, -s samochód
das Autohaus, -er firma sprzedająca samochody, salon samochodowy
das Autorennen, - wyścigi samochodowe
die Autoritätsperson, -en osoba ciesząca się autorytetem
die Autowerkstatt, -en warsztat samochodowy

B

backen piec
der Bäcker, - piekarz
die Bäckerei, -en piekarnia
die Badekappe, -n czepak pływacki
der Bagel, -s [ˈbaɪgl] bajgiel (*rodzaj pieczywa*)
der Bahnhof, -e dworzec kolejowy
der Bahnsteig, -e peron
bald wkrótce, niebawem
der Balkon, -s / -e [balˈkoŋ] balkon
der Ball, -e piłka
das Ballett, -e balet
Baltische Staaten (*Pl.*) kraje bałtyckie
banal banalny
die Banane, -n banan
die Band, -s [bənt] zespół muzyczny
die Bank, -e lawka
die Bank, -en bank
der Bär, -en niedźwiedź
die Barriere, -n bariera, przeszkoda
der Bart, -e broda (*zarost*)
der Basketball koszykówka (*gra*)
der Basketball, -e piłka do gry w koszykówkę
der Bau, -ten budowla, budynek
der Bauarbeiter, - robotnik budowlany
der Baum, -e drzewo
das Bauprojekt, -e projekt budowlany
bayerisch bawarski
der Beamer, - [ˈbiːmər] projektor, rzutnik
der Beamte, -n urzędnik
beantworten odpowiadać
der Beatboxer, - [bɪtˈbɔksər] beatboxer
das Beatles-Fieber ogromne zainteresowanie muzyką zespołu The Beatles
bedeuten znaczyć
die Bedeutung, -en znaczenie
bedienen obsługiwać

beeilen, sich spieszyć się
beenden kończyć
befinden, sich znajdować się
befleckt poplamiony
befreien uwalniać
der Befragte, -n ankietowany
befriedigend zadowalający
begehen obchodzić
begeistert zachwycony
beginnen zaczynać (się), rozpoczynać (się)
der Begriff, -e pojęcie
begründen uzasadniać
begrüßen witać
die Begrüßung, -en powitanie
behaupten twierdzić
bei przy, u
beide obaj, obie, oboje
beieinander obok siebie, jeden przy drugim
der Beinbruch (*Hals- und Beinbruch!*) złamanie nogi (*Życze powodzenia!*)
das Beispiel, -e przykład
bekannt znany
bekommen otrzymywać, dostawać
die Belagerung, -en oblężenie
belastbar wytrzymały, odporny
das Belgien Belgia
beliebt ulubiony, popularny
bemalen malować
benutzen używać (czegoś), korzystać (z czegoś)
der Benutzer, - użytkownik
die Benutzerhilfe, -n pomoc dla użytkownika
die Benutzerliste, -n lista użytkowników
das Benzin (Sg.) benzyna
bequem wygodny
berechnen obliczać
der Berg, -e góra
der Bereich, -e obszar, dziedzina
der Bergsteiger, - alpinista
der Bericht, -e sprawozdanie, relacja
berichten relacjonować, opowiadać, donosić, informować
der Berliner, - berlińczyk
berücksichtigen uwzględniać
der Beruf, -e zawód
beruflich zawodowo
die Berufsausbildung (Sg.) wykształcenie zawodowe
die Berufsbezeichnung, -en nazwa zawodu
beruhigen uspokajać
berühmt sławny, słynny
beschäftigen, sich zajmować się
beschäftigt zajęty
die Beschäftigung, -en zajęcie
beschreiben opisywać
besichtigen zwiedzać
besonders szczególnie
besorgen załatwiać

besprechen (du besprichst, er bespricht) omawiać
bestätigen potwierdzać
bestehen (aus + Dat.) składać się (z...)
bestehen (die Prüfung) zdawać (egzamin)
besteigen wspinąć się
bestellen zamawiać
bestgelaunt w świetnym humorze
bestimmen określać, decydować, ustalać
bestimmt na pewno, określony
der Besuch, -e (zu Besuch sein) odwiedziny (odwiedzać kogoś)
besuchen odwiedzać, uczęszczać
der Besucher, - odwiedzający, zwiedzający
betreffen (es betrifft) dotyczyć
der Betrieb, -e zakład, przedsiębiorstwo
das Bett, -en łóżko
bevorzugen woleć (coś), faworyzować
bewerten oceniać
der Bewohner, - mieszkańców
bewölkt zachmurzony
bewundern podziwiać
bezahlen opłacać, płacić
bezahlt opłacony
die Bezeichnung, -en określenie, nazwa
die Beziehung, -en stosunek
das Bier, -e piwo
das Biertrinken picie piwa
das Bierzelt, -e namiot na festynie piwa (*np. na Oktoberfest*)
bieten oferować
das Bild, -er obraz, obrazek
die Bildbeschreibung, -en opis obrazka
bilden tworzyć
billig tani
das Bingo bingo (*gra losowa*)
die Biologie (Bio) biologia
bis do, aż do
bitte proszę
bitten prosić
blau niebieski
bleiben zostawać (*gdzieś*)
der Bleistift, -e ołówek
das / der Blog, -s blog
blond blond
die Blume, -n kwiat
der Blumenexporteur, -e eksporter kwiatów
der Blumenproduzent, -en producent kwiatów
der Blumenstrauß, -e bukiet kwiatów
die Blumenvase, -n flakon na kwiaty
die Bluse, -n bluza
das Blut (Sg.) krew
der Boden, " podłoga, obszar, terytorium
boomen rozwijać, dobrze prosperować
das Boot, -e łódka

Wortschatzliste

die **Bowlingbahn, -en** ['bo:lɪŋ-] tor kręgły

die **Branche, -n** branża

das **Brasilien** Brazylia

das **Bratwürstl, – bayer.** smażona kiełbasa

die **Bratwurststube, -n** restauracja serwująca smażoną kiełbasę

brauchen potrzebować

braun brązowy

das **Brautpaar, -e** nowożeńcy
brav grzeczny

der **Brief, -e** list

der **Brieffreund, -e** przyjaciel korespondencyjny

die **Briefmarke, -n** znaczek pocztowy

der **Briefmarkensammler, –** kolekcjoner znaczków pocztowych

die **Brieftaube, -n** gołąb pocztowy

der **Briefträger, –** listonosz

die **Brille, -n** okulary

bringen przynosić

die **Broschüre, -n** broszura

das **Brötchen, –** bułka

die **Brücke, -n** most

der **Bruder, -u** brat

das **Buch, -er** książka

das **Bücherregal, -e** regał na książki

der **Buchhalter, –** księgowy

der **Buchstabe, -n** litera

das **Buchstabenfeld, -er** pole literowe
buchstabieren przeliterować

das **Bügeleisen, –** żelazko

bügeln prasować

das **Bulgarien** Bulgaria

bulgarisch bułgarski

bunt kolorowy

das **Büro, -s** biuro

das **Büromöbel, –** mebel biurowy

der **Bus, -se** autobus

die **Bushaltestelle, -n** przystanek autobusowy

C

ca. ok. (skrót od około)

das **Café, -s** kawiarnia

die **CD, -s** [se:'de:] płyta CD

der **Cent, - / -s** [sɛnt] cent

die **Chance, -n** szansa

chaotisch chaotyczny

der **Charakter, -e** charakter,
usposobienie

charakterisieren charakteryzować

der **Chat, -s** [tʃæt] czat

das **Chatgespräch, -e** [tʃæt-] rozmowa na czacie

chatten [tʃætn̩] rozmawiać na czacie

der **Chauffeur, -e** [ʃɔ:fø:r] szofer

checken [tʃækən] sprawdzać

der **Chef, -s** szef, przełożony

die **Chemie** chemia

chillen ['tʃɪlən] relaksować się,
odpozywać

das **China** Chiny

der **Chinese, -n** Chińczyk

der **Chip, -s** [tʃɪp] czips

circa około

das **Cockpit, -s** kokpit w samolocie

die / das **Cola, -s** cola

der / das **Comic, -s** ['kɒmɪk] komiks
rysunkowy

die **Comicsammlung, -en** ['kɒmɪk-] zbiór
komiksów

der **Computer, -** [kɒm'pjutə] komputer

der **Computerbildschirm, -e** [kɒm'pjju:tə-]
ekran komputera

der **Computergrafiker, -** [kɒm'pjju:tə-]
grafik komputerowy

das **Computerprogramm, -e** [kɒm'pjju:tə-]
program komputerowy

der **Computerraum, -e** [kɒm'pjute-]
pracownia komputerowa

das **Computerspiel, -e** [kɒm'pjju:tə-]
gra komputerowa

cool [ku:l] opanowany, spokojny,
świeży (jęz. młodzieżowy)

die **Couch, -es / -en** [kau:tʃ] kanapa

der **Cousin, -s** [ku'zɪn] kuzynek

die **Cousine, -n** [ku'zɪ:nə] kuzyńka

D

da tam

dabei przy tym

dadurch przez to

dagegen natomiast

daher stąd

dahinter za czymś, z tyłu

danach po tym, potem

dänisch duński

danke dzięki, dziękuję

danken dziękować

dann potem, później, następnie,
więc

das to, rodzajnik określony

dasselbe to samo

der **Dativ, -e** celownik

das **Datum, Daten** data

dauern trwać

dazu do tego

die **Decke, -n** sufit

decken pokrywać

dein twój

denken myśleć

denn ponieważ

depressiv depresyjny

deshalb dlatego, z tego powodu

das **Design, -s** [di'zain] wzornictwo,
stylizacja, design

designen [di'zainən] projektować

der **Designer, -** [di'zaine] stylista

die **Designmesse, -n** [di'zain-] targi
wzornictwa

das **Dessert, -s** deser

deswegen dlatego, z tego powodu

deutlich wyraźnie

deutsch niemiecki

das **Deutschbuch, -er** podręcznik
do języka niemieckiego

der **Deutsche, -n** Niemiec

das **Deutschheft, -e** zeszyt do języka
niemieckiego

das **Deutschland** Niemcy

der **Deutschlehrer, -** nauczyciel języka
niemieckiego

die **Deutschstunde, -n** lekcja języka
niemieckiego

der **Deutschunterricht (Sg.)** lekcja języka
niemieckiego

der **Dezember** grudzień

diagonal ukośny, po przekątnej

der **Dialog, -e** dialog, rozmowa

dicht gęsty

dick gruby

dienen służyć

der **Dienstag, -e** wtorek

diesmal tym razem

digital cyfrowy

digitalisieren dygitalizować

die **Digitalkamera, -s** aparat cyfrowy

das **Ding, -e** rzecz, przedmiot

die **Dinnerparty, -s** uroczysta kolacja

das **Diplom, -e** dyplom

direkt bezpośrednio

das **Dirndl, -** tradycyjny kobiecy strój
ludowy, noszony w południowych
Niemczech i Austrii

die **Disco, -s** dyskoteka

die **Diskussion, -en** dyskusja

diskutieren dyskutować

doch przecież

das **Dogdancing, -** ['dɒg'da:nsɪŋ] taniec
z przeszkolonym do tańca psem

dokumentieren dokumentować

der **Dom, -e** katedra

die **Donau** Dunaj

der **Donnerstag, -e** czwartek

dort tam

die **Dose, -n** puszka

draußen na zewnątrz

drin w środku

dringend pilny, nagły

drohend groźny

drücken naciskać, ściskać

der **Drucker, -** drukarka

du ty

dunkel ciemny, ciemno

dünn chudy, cienki

durch przez

durchstreichen przekreślać

dürfen (ich / er darf, du darfst) móc,
mieć pozwolenie

der **Durst (Sg.)** pragnienie

durstig spragniony

die **Dusche, -n** prysznic

duschen brać prysznic

E

- eben** właśnie
echt prawdziwy, autentyczny, naprawdę
die Ecke, -n kąt, róg
die Edition, -en edycja, wydanie
effizient wydajny
egal obojętny
der Ehering, -e obrączka
das Ei, -er jajko
der Eiffelturm, „e wieża Eiffla
eigen własny
die Eigenschaft, -en cecha
eigentlich właściwie
ein bisschen trochę
ein paar kilka
einander nawzajem, wzajemnie
der Eindruck, „e wrażenie
einfach po prostu, prosty
die Einheit, -en jednostka, jedność
einigen, sich porozumieć się
der Einkauf, „e zakup
ein|kaufen robić zakupy
das Einkaufszentrum, -zentren centrum handlowe
ein|laden (*du lädst ein, er lädt ein*) zapraszać
die Einladung, -en zaproszenie
ein|laufen (*es läuft ein*) wpływać (*staki*)
ein|loggen, sich logować się
einmal jeden raz
ein|ordnen przymierzająć
ein|packen pakować
eins jeden
ein|schalten włączać
ein|schlafen (*du schläfst ein, er schläft ein*) zasypiać
ein|steigen wsiadać
die Einstellung, -en nastawienie
ein|tragen (*du trägst ein, er trägt ein*) wpisywać
der Eintritt, -e wejście
die Eintrittskarte, -n bilet wstępu
die Einweihungsparty, -s impreza z okazji wprowadzenia się do nowego mieszkania, otwarcie czegoś
ein|ziehen wprowadzać się
einzig wyjątkowy, pojedynczy
das Eis (Sg.) lody
das Eishockey hokej na lodzie
elegant elegancki
das Elektrogeschäft, -e sklep elektryczny
der Elektronikmarkt, „e sklep elektroniczny
das Element, -e element
Eltern (Pl.) rodzice
die E-Mail-Adresse, -n adres e-mailowy
die E-Mail-Box, -en skrzynka e-mailowa
empfangen (*du empfängst, er empfängt*) przyjmować

- empfehlen** (*du empfehlst, er empfiehlt*) polecać
das Ende, -n koniec
enden kończyć (się)
endgültig ostatecznie, w końcu
endlich w końcu, wreszcie
die Endstation, -en stacja końcowa
die Endung, -en końcówka
eng bliski, ciasny, wąski
das England Anglia
der Engländer, - Anglik
englisch angielski
die Englischlehrerin, -nen nauczycielka języka angielskiego
der Enkel, - wnuk
die Enkelin, -nen wnuczka
das Enkelkind, -er wnuk
enorm bardzo
entdecken odkrywać
entfernt odległy, oddalony
enthalten zawierać
entscheiden decydować
die Entscheidung, -en decyzja
die Entschuldigung, -en przeprosiny, przepraszam
entspannen, sich relaksować się
entspannt zrelaksowany, odprężony
entsprechend odpowiedni
entstehen powstawać
entwerfen (*du entwirfst, er entwirft*) projektować
entwickeln opracowywać (*np. koncepcje*)
er on
das Erdbeereis (Sg.) lody truskawkowe
der Erdbeershake, -s [~-ʃeɪk] shake truskawkowy
die Erdbeertorte, -n tort truskawkowy
die Erdbeerzeit, -en sezon truskawkowy
erdenklich możliwy
das Erdgeschoss, -e parter
die Erdkunde geografia
erfahren (*du erfährst, er erfährt*) dowiedzieć się
der Erfolg, -e sukces
erfolgreich odnoszący sukcesy, skuteczny
erfüllen spełniać
ergänzen uzupełniać
die Ergänzung, -en uzupełnienie
erholen, sich odpoczywać
die Erholung (Sg.) wypoczynek
erkälten, sich przeziębiać się
erklären tłumaczyć, wyjaśniać
erleben przeżywać
erledigen załatwiać
die Ermäßigung, -en zniżka
erreichen osiągać
erscheinen ukazywać się, pojawiać się, zjawiać się
erschreckend przerażający
erst dopiero

- die Erstbesteigung (Sg.)** pierwsze zdobycie szczytu
erster pierwszy
erwachsen dorosły
erwarten oczekiwany
erwartet spodziewany
erwidern odpowiadać
erzählen opowiadać
der Erziehungsberechtigte, -n osoba uprawniona do sprawowania władzy rodzicielskiej
es to
der Escape Room, -s [es'keipru:m] pokój zagadek
essen (*du isst, er isst*) jeść
das Essen, - jedzenie
das Estland Estonia
die Etage, -n [e'ta:ʒə] piętro
etwa około, mniej więcej
etwas coś, trochę
euch was
euer wasz
der Euro, - / -s euro
das Europa Europa
europäisch europejski
die Europäische Union (die EU) Unia Europejska (UE)
der / das Event, -s [i'vent] wydarzenie
eventuell ewentualnie
exotisch egzotyczny
das Experiment, -e eksperyment
experimentieren eksperymentować
das Extra, -s coś specjalnego
der Extraplatz, „e miejsce specjalne, dodatkowe
extravagant ekstrawagancki

F

- das Fachbuch, „er** książka fachowa, poradnik
die Fachhochschule, -n wyższa szkoła zawodowa
die Fachliteratur (Sg.) literatura fachowa
die Fahne, -n flaga
fahren (*du fährst, er fährt*) jechać, jeździć
der Fahrer, - kierowca
der Fahrgast, „e podróżny
die Fahrkarte, -n bilet na przejazd środkami komunikacji
das Fahrrad, „er rower
der Fahrradhelm, -e kask rowerowy
die Fahrradsaison, -s sezon rowerowy
die Fahrradtour, -en wycieczka, trasa rowerowa
die Fahrt, -en jazda
fair uczciwy, szczerzy, fair
der Fallschirm, -e spadochron
falsch błędnie, źle
die Familie, -n rodzina
das Familienfoto, -s zdjęcie rodzinne

Wortschatzliste

der Familienfreak, -s [-fri:k] entuzjasta życia rodzinnego
das Familienmitglied, -er członek rodziny
der Familiennname, -n nazwisko
der Fan, -s [fan] fan, zwolennik fantasieren fantazjować
die Farbe, -n kolor
der Farblaserdrucker, - kolorowa drukarka laserowa
der Farbstift, -e kredka fast prawie
die Fastenzeit, -en czas postu faszinierend fascynujący faul leniwы
der Favorit, -en faworyt
der Februar luty
das Federmäppchen, - piórnik fehlen brakować fehlend brakujący
der Fehler, - błąd feiern świętować, obchodzić (święto)
der Feiertag, -e święto
das Feld, -er pole
das Fenster, - okno
das Fensterbrett, -er parapet Ferien (Pl.) ferie fernsehen (du siehst fern, er sieht fern) oglądać telewizję
das Fernsehen telewizja, TV
der Fernseher, - telewizor
der Fernsehfreak, -s [-fri:k] entuzjasta, zapalony televidz fertig gotowy
das Fest, -e święto, uroczystość fest angestellt etatowy (pracownik) festlich odświętny, świąteczny
der Festtag, -e dzień świąteczny
die Feuerwehr (Sg.) straż pożarna
das Feuerwerk, -e sztuczny ogień
der Film, -e film finden znajdować, sądzić coś o czymś finnisch fiński
das Finnland Finlandia
das Firmenlogo, -s logo firmowe fit w formie, w dobrej kondycji
das Fitnessstudio, -s klub fitness
die Fläche, -n powierzchnia
die Flasche, -n butelka fleißig pilny, pracowity flexibel elastyczny fliegen latać
der Florist, -en florysta
die Flöte, -n flet
die Flucht (Sg.) ucieczka
der Flughafen, - lotnisko
die Flugzeit, -en czas przelotu
das Flugzeug, -e samolot
der Fluss, -e rzeka

der Flyer, - ulotka folgend następujący
die Folklore (Sg.) folklor, sztuka ludowa
der Förderverein, -e stowarzyszenie wspierające
die Form, -en forma
die Formel, -n formuła formell formalnie
das Formular, -e formularz formulieren formułować
der Forumbeitrag, -e wpis na forum
das Foto, -s zdjęcie
das Fotoalbum, -alben album ze zdjęciami
das Fotoshooting, -s [-ʃu:tɪŋ] sesja zdjęciowa
die Fotoausstellung, -en wystawa fotograficzna
die Fotobeschreibung, -en opis zdjęcia
die Fotografie, -n fotografia fotografieren fotografować
die Frage, -n pytanie fragen pytać
das Fragewort, -er słówko pytające
das Fragment, -e fragment, część
der Franzose, -n Francuz französisch francuski
die Frau, -en kobieta, pani
der Frauenberuf, -e zawód kobiecy
der Freelancer, - osoba wykonująca wolny zawód (np. malarz) frei wolny
der Freiberufler, - osoba wykonująca wolny zawód (np. malarz)
die Freiheit (Sg.) wolność freilich wprawdzie, co prawda
der Freitag, -e piątek freitags w piątki
die Freizeit (Sg.) czas wolny
die Freizeitbeschäftigung, -en zajęcie w czasie wolnym
der Freizeitstress (Sg.) stres związany z czasem wolnym
die Fremdsprache, -n język obcy
der Fremdsprachenlehrer, - nauczyciel języka obcego
die Freude, -n radość freuen, sich cieszyć się
der Freund, -e przyjaciel, kolega, znajomy
die Freundin, -nen przyjaciółka, koleżanka, znajoma freundlich przyjaźnie, uprzejmie
der Friedhof, -e cmentarz frisch świeży
der Friseur, -e fryzjer
die Frisur, -en fryzura froh radosny, wesoły fröhlich radosny, wesoły frostig mroźny, mroźno früh wcześnie

der Frühling, -e wiosna
der Frühlingsregen (Sg.) deszcz wiosenny
das Frühstück, -e śniadanie frühstück jeść śniadanie fühlen, sich czuć się führen prowadzić
der Führerschein, -e prawo jazdy
der Füller, - pióro wieczne
der Fund, -e odkrycie, znalezisko
die Funktion, -en funkcja funktionell funkcjonalny funktionieren funkcjonować, działać für dla, na furchtbar straszne, okropnie fürchterlich straszne, okropnie
der Fuß, -e (zu Fuß) stopa (na piechotę)
der Fußball piłka nożna (gra)
der Fußball, -e piłka do gry w futbol
der Fußballfan, -s [-fən] kibic, fan piłki nożnej
das Fußballspiel, -e gra w piłkę nożną
der Fußballspieler, - piłkarz
der Fußboden, - podłoga

G

die Galerie, -n galeria gametesten [geim-] testować gry komputerowe ganz całkiem, zupełnie, cały
die Garderobe, -n garderoba
die Gardine, -n firanka
der Garten, - ogród
die Gartenarbeit, -en praca w ogrodzie
die Gartenlaube, -n altanka
die Gartenpflanze, -n roślina ogrodowa
der Gartenzwerg, -e krasnal ogrodowy
der Gasherd, -e kuchenka gazowa
der Gast, -e gość
die Gaststätte, -n zajazd, gospoda
die Gastronomie (Sg.) gastronomia
das Gebäude, - budynek geben (du gibst, er gibt) dawać, podawać
das Gebirge, - (im Gebirge sein) góry, formacja górska (być w górach) geboren urodzony gebraucht używany
der Geburtstag, -e urodziny
das Geburtstagskind, -er jubilat
die Geburtstagsparty, -s przyjęcie urodzinowe
der Geburtstagswunsch, -e życzenie urodzinowe
das Gedicht, -e wiersz geduldig cierpliwy
die Gefahr, -en niebezpieczeństwo gefährlich niebezpieczny gefallen (das gefällt) podobać się
das Gefühl, -e uczucie

gegen	około (godziny), przeciwko	gewöhnlich	zwyczajny	
der	Gegenstand, -e przedmiot	die Gitarre, -n gitara	Handy, -s ['həndi] telefon komórkowy	
das	Gegenteil, -e przeciwnieństwo	gleich	Handynummer, -n ['həndi-] numer telefonu komórkowego	
gehen	iść, chodzić	zaraz, od razu	hängen	wisieć, wieszać
gehören	należeć	gleiten	hart	twardy
die	Geige, -n skrzypce	Glück (Sg.)	Hauptbahnhof, -e dworzec główny	
	geistig umysłowy, duchowy	szczęście	die Hauptstadt, -e stolica	
	gekleidet ubrany	glücklich	das Haus, -er dom	
	gekocht gotowany	szczęśliwy	die Hausarbeit, -en praca domowa	
das	Geld (Sg.) pieniądze	der Glückwunsch, -e gratulacje, najlepsze życzenia	der Hausarrest, -e areszt domowy	
	gelten (das gilt) obowiązywać,	der Glühwein, -e wino grzane	die Hausaufgabe, -n zadanie domowe	
	doticzyć	golden	die Hausfrau, -en gospodyn domowa	
	gelungen udany	złoty	hausgemacht	domowej roboty
	gemeinsam wspólnie, razem	der Gott	der Haushalt, -e gospodarstwo domowe	
	gemischt mieszany	Grad, -e stopień	der Haushaltsroboter, - robot domowy	
das	Gemüse, - warzywa	die Grafik, -en grafika	die Hausnummer, -n numer domu	
das / der	Gemüsegratin, -s zapiekanka warzywna	der Grafikdesigner, - grafik	das Heft, -e zeszyt	
	gemütlich przytulny	grafisch	die Heimat (Sg.) mala ojczyzna, strony rodzinne, ojczyzna	
	genau dokładnie	grammatisch	heiraten	wychodzić za mąż, żenić się
	genauso tak samo, identycznie	der Graphologe, -n grafolog	heiß	gorący
	genießen rokoszować się	gratis	heißen	nazywać się
	genug wystarczający, wystarczająco	bezpłatny	helfen	(du hilfst, er hilft) pomagać
	geöffnet otwarty	gratulieren	hell	jasny
das	Geocaching gra terenowa polegająca na poszukiwaniu skarbów (tzw. skrzynek) za pomocą urządzeń GPS	gratulować, życzyć	herabfallend	spadający
die	Geografie (Geo) geografia	das Griechenland	herausgehen	wychodzić
das	Gepäck (Sg.) bagaż	Grecja	herauskommen	wychodzić
	gerade właśnie	griechisch	der Herbst, -e jesień	
	geradeaus prosto	grillen	Herbstferien (Pl.)	ferie jesienne
das	Gerät, -e urządzenie, przyrząd	duży	das Herkunftsland, -er kraj pochodzenia	
	gerecht sprawiedliwy	großartig	der Herr, -en pan	
	gern chętnie	wspaniale	herrlich	wspaniały, świetny
	gesamt całkowity, łączny	Großeltern (Pl.)	das Herz, -en serce	
das	Geschäft, -e sklep, interes	dziadkowie	herzlich	serdeczny
der	Geschäftsmann, -leute biznesmen	die Großfamilie, -n duża rodzina, rodzina wielopokoleniowa	herzlichst	najserdeczniej
die	Geschäftsreise, -n podróż służbową	Großmutter, -a	heute	dzisiaj
	geschehen (das geschieht) stawać się, dziać się	babcia	heutzutage	obecnie
das	Geschenk, -e prezent	Großstadt, -e duże miasto	die Hexenhütte, -n chata czarownicy	
die	Geschichte, -n historia	Großvater, -a	die Hilfe, -n pomoc	
das	Geschirr, -e naczynia	dziadek	hilfsbereit	chętny do pomocy, uczynny
der	Geschirrspüler, - zmywarka	das Grün (ins Grüne fahren)	der Himmel, - niebo	
das	Geschlecht (Sg.) płeć	zielone	hinlegen	(sich) kłaść (się)
die	Geschwindigkeit, -en prędkość, szybkość	jeździć na zieloną trawkę	hinschmeißen	(pot.) (die Arbeit wird hingeschmissen) porzucać (porzucać pracę)
das	Geschwister, - rodzeństwo	gründen	hinsetzen	siedzieć
das	Gesetz, -e ustanawa, prawo	zakładać (np. zespół muzyczny)	hinten	z tyłu
das	Gesicht, -er twarz	die Gruppe, -n grupa	hinter	za
	gespannt w napięciu	der Gruß, -e pozdrowienie	der Hintergrund, -e drugi plan, dalszy plan	
das	Gespräch, -e rozmowa	grüßen	der Hinterschinken, - szynka tylna	
	gestalten projektować	korzystny	der Hinweis, -e wskazówka	
	gestern wczoraj	die Gurkensuppe, -n zupa ogórkowa	der Hit, -s hit, przebój	
	gesucht poszukiwany	gut bezahlt	die Hitze, -n upał	
	gesund zdrowy	dobrze płatny	das Hobby, -s hobby, zainteresowanie	
die	Gesundheit (Sg.) zdrowie	gut dobry	der Hobbyfotograf, -en fotograf hobbysta	
das	Getränk, -e napój	das Gymnasium, Gymnasien	die Hobbyliste, -n lista hobby	
	gewinnen wygrywać, pozyskiwać	gimnazjum	hoch	wysoki
	gewöhnen, sich przyzwyczajać się	die Gymnastik, -en gimnastyka	hochqualifiziert	wysoko wykwalifikowany

H

haben	(du hast, er hat) mieć
der	Hafen, -a port
der	Hafenarbeiter, - robotnik portowy
der	Hai, -e rekina
	halb
das	pół, wpół do
das	Hallenbad, -er pływalnia kryta
der	Halsbruch, -e (Hals- und Beinbruch!)
	złamanie karku (Życzę powodzenia!)
	halten
	(du hältst, er hält) trzymać, zatrzymywać się
die	Haltestelle, -n przystanek
das	Halteverbot, -e zakaz zatrzymywania się, zakaz postoju
die	Hand, -e ręka
der	Handschuh, -e rękawiczka

Wortschatzliste

höchst nadzwyczaj
die Hochzeit, -en wesele
der Hochzeitstag, -e dzień ślubu
der Hocker, - stołek
hoffen mieć nadzieję
hoffentlich mniejmy nadzieję, że...
die Hoffnung, -en nadzieja
höflich uprzejmy
die Höflichkeitsform, -en forma grzecznościowa
die Höhe, -n wysokość
der Höhepunkt, -e punkt kulminacyjny, główna atrakcja
holen przynosić
der Holländer, - Holender
holländisch holenderski
das Holz, -er drewno
der Holzhammer, - młotek drewniany
der Holzkohlegrill, -s grill na węgiel drzewny
hören słyszeć, słuchać
der Hörfunk radio (instytucja)
der Horrorfilm, -e horror, film grozy
der Horrtag, -e koszmarny dzień
die Hose, -n spodnie
das Hostel, -s hostel
das Hotel, -s hotel
der Hotelfachmann, -fachleute technik hotelarstwa
der Hund, -e pies
die Hundert, -en sto (liczba)
hundertprozentig stuprocentszto
der Hunger (Sg.) głód
hungrig głodny

I

die Idee, -n pomysł
die / das Iglu, -s igloo
Ihr pani, pana, państwa
ihr wy, jej, ich
illegal nielegalny
die Imitation, -en imitacja
imitieren imitować, naśladować
immateriell niematerialny
immer zawsze
die Imperativform, -en forma trybu rozkazującego
 in w, w środku, do
das Indien Indie
individuell indywidualnie
die Info, -s informacja
die Informatik (Sg.) informatyka
der Informatiker, - informatyk
die Information, -en informacja
informell nieformalny
der Ingenieur, -e inżynier
inländisch krajowy
Inlineskates (meist im Pl.) ['Inlainskeites] rolki
der Innenarchitekt, -en architekt wnętrz

die Innenstadt, -e śródmieście
die Insel, -n wyspa
insgesamt w sumie
inspirierend inspirująco
der Instrukteur, -e instruktor
das Instrument, -e instrument
integriert zintegrowany
intelligent inteligentny
intensiv intensywny
die Intention, -en intencja, zamiar
interessant interesujący, ciekawy
interessieren, sich interesować się
das Internat, -e internat
die Internatsschule, -n szkoła z internatem
das Internet (Sg.) internet
der Internetanschluss, -e podłączenie do internetu
das Internetforum, -foren / -fora forum interentowe
der Internetfreund, -e przyjaciel z internetu
das Interview, -s wywiad
das Inventar, -e inwentarz
die Inventarliste, -n spis inwentarza
irgendwie jakoś
irgendwo gdzieś
das Irland Irlandia
irländisch irlandzki
das Island Islandia
isländisch islandzki
die Isomatte, -n karimata
das Italien Włochy
der Italiener, - Włoch
italienisch włoski

J

die Jacke, -n kurtka
das Jahr, -e rok
die Jahreszeit, -en pora roku
das Jahrhundert, -e stulecie
jährlich rocznie, raz w roku
der Januar styczeń
das Japan Japonia
der Japaner, - Japończyk
die Jeans, - dżinsy
die Jeanshose, -n dżinsy
jeder każdy
jedoch jednakże
jemand ktoś
jetzt teraz
der Job, -s praca
die Jobbörse, -n giełda pracy
jodeln jodlować (rodzaj śpiewania charakterystyczny dla obszaru Bawarii)
die Jogginghose, -n spodnie do joggingu
der / das Joghurt, -s jogurt
der Journalist, -en dziennikarz
das Jubiläum, Jubiläen jubileusz

das Judo (Sg.) judo
die Jugend (Sg.) młodzież
jugendlich młodociany, młodzieżowy
der Juli lipiec
jung młody
der Junge, -n chłopiec
der Jungename, -n imię chłopięce
der Juni czerwiec
der Jurist, -en prawnik
der Juror, -en sędzia, juror
die Jury, -s [ʒy'ri:] skład sędziowski, jury

K

der Kaffee, -s kawa
die Kaffeeauswahl (Sg.) wybór kaw
die Kaffeebohne, -n ziarnko kawy
das Kaffeehaus, -er rodzaj kawiarni w Austrii
die Kaffeemaschine, -n ekspres do kawy
der / das Kajak, -s kajak
der Kalender, - kalendarz
das Kalenderjahr, -e rok kalendarzowy
kalt zimny, zimno
die Kamera, -s aparat fotograficzny, kamera
der Kamin, -e kominek
der Kanal, -e kanał
die Kapelle, -n kaplica
kaputt zepsuty
der Karneval, -e / -s karnawał
der Karnevalstag, -e dzień karnawału
der Karnevalsteilnehmer, - uczestnik karnawału
der Karnevalszug, -e pochód karnawałowy
der Karrierebeginn (Sg.) początek kariery
die Karrierechance, -n szansa na karierę
die Karte, -n bilet
das Kartenspiel, -e gra w karty
der Kartoffelsalat, -e sałatka ziemniaczana
der Karton, -s [kar'tɔn] pudło kartonowe
das Karussell, -s / -e karuzela
der Käse, - ser
das Käsebrötchen, - bułka z serem
der Käsekuchen, - sernik
der Käsesalat, -e sałatka serowa
die Kasse, -n kasa
das Kästchen, - skrzynka
der Katalog, -e katalog
katastrophal tragicznie
die Katastrophe, -n katastrofa, klęska
der Katastrophenschutz (Sg.) zapobieganie katastrofom
die Katze, -n kot

kaufen kupować	der Kaufmann, -leute handlowiec (tytuł zawodowy)	der Kumpel, -s kumpel, kolega
der Keller, - piwnica	die Komparativform, -en forma stopnia wyższego	der Kunde, -n klient
der Kellner, - kelner	kompliziert skomplikowany	die Kunst, -e plastyka, sztuka
kennen lernen poznawać	komponieren komponować	die Kunstgeschichte, -n historia sztuki
kennen znać	der Kompromiss, -e kompromis	der Künstler, - artysta
die Kerze, -n świeczka	die Konferenz, -en konferencja	der Kurier, -e kurier
das / der Kilo, -s kilogram	der König, -e król	der Kurs, -e kurs
das Kind, -er dziecko	konkretnie konkretne	das Kursbuch, -er podręcznik
der Kindergarten, - przedszkole	die Konkurrenz, -en konkurencja	kursieren kursować
das Kindermädchen, - opiekunka do dziecka	können (ich / er kann, du kannst) móc, umieć, potrafić	kurz (zu kurz kommen) krótki (źle wychodzić na czymś)
das Kindermöbel, - mebel dziecięcy	das Konsulat, -e konsulat	die Kurznachricht, -en krótka wiadomość
der Kindertag, -e Dzień Dziecka	der Kontakt, -e kontakt	der Kuss, -e pocałunek
das Kino, -s kino	die Kontaktangabe, -n dane kontaktowe	
die Kinokarte, -n bilet do kina	das Konto, Konten / -s konto	
der Kiosk, -e kiosk	der Kontrabass kontrabas	
das Kioskregal, -e regał w kiosku	kontrollieren kontrolować	
die Kita, -s (Kindertagesstätte) przedszkole	konzentrieren, sich koncentrować się	
kitschig kiczowaty	das Konzept, -e projekt, koncepcja	
die Klammer, -n klamra	der Konzern, -e koncern	
der Klang, -e ton, dźwięk	das Konzert, -e koncert	
klar jasny, oczywisty	die Konzerthalle, -n sala koncertowa	
klasse świetnie	Koordinaten (Pl.) współrzędne	
die Klasse, -n klasa	der Kopfairbag, -s [-ɛ:bɛk] poduszka powietrzna	
die Klassenarbeit, -en praca klasowa, sprawdzian	der Korb, -e koszyk	
der Klassenkamerad, -en kolega z klasy	der Körper, -e ciało	
der Klassenraum, -e pomieszczenie szkolne, klasa	körperlich fizyczny, cielesny	
klassisch klasyczny	korrekt poprawny	
das Klavier, -e pianino, fortepian	korrigieren sprawdzać	
das Kleid, -er sukienka	kosten kosztować	
die Kleidung (Sg.) ubiór, odzież	Kosten (Pl.) koszty	
klein mały	krachen trzasnąć, huknąć	
die Kleinfamilie, -n rodzina dwupokoleniowa	krank chory	
Kleinigkeiten (Pl.) drobiazgi	der Kranke, -n osoba chora	
klettern wspinać się	das Krankenhaus, -er szpital	
das Klima, Klimata / -s klimat	der Krankenpfleger, - opiekun osób chorych i starszych	
die Klinik, -en klinika	die Krawatte, -n krawat	
das Klischee, -s stereotyp	kretywny kreatywny	
der Klub, -s klub	der Kreis, -e krąg	
klug mądry, rozsądny	die Kreuzung, -en skrzyżowanie	
der Kneipenbesitzer, - właściciel knajpy, właściciel lokalu	das Kreuzworträtsel, - krzyżówka	
der Koch, -e kucharz	der Krimi, -s kryminał	
das Kochbuch, -er książka kucharska	die Küche, -n kuchnia	
kochen gotować	der Kuchen, - ciasto	
die Kohlensäure (Mineralwasser mit / ohne ...) dwutlenek węgla (woda gazowana / niegazowana)	der Küchentisch, -e stół kuchenny	
die Kokosnuss, -e orzech kokosowy	der Kugelschreiber, - długopis	
der Kollege, -n kolega	kühl chłodny	
die Kombination, -en kombinacja	der Kühlschrank, -e lodówka	
komfortabel komfortowy	der Kuli, -s długopis	
kommen przychodzić, przybywać	der Kultstatus, - status, pozycja kultowa	
die Kommode, -n komoda	die Kultur, -en kultura	
die Kommunikation, -en komunikacja	das Kulturerbe (Sg.) dziedzictwo kulturowe	
	das Kulturprogramm, -e program kulturalny	
	kümmern, sich troszczyć się	

Wortschatzliste

leid (*Es tut mir leid*) przykro
(*Przykro mi*)

die Leidenschaft, -en pasja, zamiłowanie

leider niestety

leihen pożyczać

die Leine, -n lina, sznur, smycz

leise cicho

leisten udzielać (*pomocy*)

leiten kierować

der Lektor, -en lektor

lernen uczyć się

lesen (*du liest, er liest*) czytać

das Lettland Łotwa

Leute (Pl.) ludzie

das Licht, -er światło

die Liebe, -n miłość

lieben kochać

lieber chętniej

das Liebespaar, -e para zakochanych

der Liebesroman, -e powieść o miłości, romans

der Liebling, -e ukochany

die Lieblingsband, -s [-bent] ulubiony zespół muzyczny

das Lieblingsfest, -e ulubione święto

die Lieblingsfreizeitbeschäftigung, -en ulubione zajęcie w czasie wolnym

das Lieblingshobby, -s ulubione hobby

die Lieblingsjahreszeit, -en ulubiona pora roku

der Lieblingslehrer, - ulubiony nauczyciel

das Lieblingsmodell, -s ulubiony model

der Lieblingsmonat, -e ulubiony miesiąc

der Lieblingsplatz, -e ulubione miejsce

das Lieblingsschulfach, -er ulubiony przedmiot szkolny

der Lieblingsschultag, -e ulubiony dzień w szkole

das Lied, -er piosenka

der Liedtext, -e tekst piosenki

liegen leżeć

der Lifestyle, -s [*'laifstail*] styl życia

die Limo, -s (pot.) limoniada, oranżada

das Lineal, -e linijka

die Linie, -n linia

links po lewej stronie

das Litauen Litwa

litauisch litewski

der / das Liter, - litr

die Literatur, -en literatura

das Logbuch, -er dziennik

lohnend, sich opłacać się

das Lokal, -e lokal

der Londoner, - londyńczyk

los sein działać się

lösen rozwiązywać

losgehen ruszać w drogę, rozpoczynać się

die Lösung, -en rozwiązanie

der Lottoschein, -e kupon totolotka

die Lücke, -n luka, przerwa

lukrativ lukratywny, zyskowny

die Lust, -e ochota

lustig wesoły, zabawny

das Luxemburg Luksemburg

luxuriös luksusowy

M

machen robić

das Mädchen, - dziewczyna

der Mädchename, -n imię dziewczęce

der Magen, - żołądek

die Mahlzeit, -en posiłek

der Mai maj

der Maisontag, -e majowa niedziela

das Mal, -e (jeden) raz

malen malować

der Maler, - malarz

der Malkasten, - komplet farb

das Malta Malta

manchmal czasami

mangelhaft niewystarczający, wadliwy

der Mann, -er mężczyzna

der Männerberuf, -e zawód męski

der Mantel, - płaszcz

der / das Marathon, -s maraton, bieg

das Märchen, - bajka, baśń

die Marke, -n marka

das Markenprodukt, -e produkt markowy

markieren zaznaczać

markiert zaznaczony

der Markt, -e rynek, bazar

die Marmelade, -n marmolada

der März marzec

das Maß, -e miara, także kufel piwa (*1 litrowy*) w Bawarii

Masuren (Pl.) Mazury

der Mathelehrer, - (pot.) nauczyciel matematyki

die Mathematik (Mathe) matematyka

die Mathematikaufgabe, -n zadanie z matematyki

die Matratze, -n materac

der Mechaniker, - mechanik

der Medienmitarbeiter, - pracownik mediów

die Medizin (Sg.) medycyna

das Medizinstudium (Sg.) studia medyczne

das Meer, -e morze

mehrmals wielokrotnie

mein mój

meinen uważać

menschlich ludzki

die Meinung, -en opinia

meist przeważnie

meistens przeważnie

der Meister, - mistrz

die Meisterschaft, -en mistrzostwo

die Melange, -n [me'lā:ʒə] melanż, kawa z mlekiem

melden, sich zgłaszać się

die Meldung, -en meldunek

melodisch melodyjny

die Menge, -n ilość

der Mensch, -en człowiek

das Menschenleben (Sg.) życie ludzkie

das Menü, -s danie dnia

der Metzger, - masarz, rzeźnik

das Mikrophon, -e mikrofon, głośnik

der Milchkaffee, -s kawa z mlekiem

die Million, -en milion

minderjährig niepełnoletni, maloleśni

mindestens przynajmniej, co najmniej

das Mineralwasser, - woda mineralna

das Minus (Sg.) minus

die Minute, -n minuta

miserabel kiepsko

mit z

die Mitarbeit, -en współpraca

mitbringen przynosić ze sobą

miteinander ze sobą

das Mitglied, -er członek czegoś

mitkommen iść z kimś

mitmachen brać udział

mitnehmen (zum Mitnehmen) brać ze sobą (*na wynos*)

der Mitschüler, - kolega ze szkoły, z klasy

mitspielen bawić się, grać z kimś

der Mittag, -e (*zu Mittag essen*) południe (*jeść obiad*)

die Mittagspause, -n dłużna przerwa w szkole, przerwa obiadowa

die Mittagszeit, -en czas obiadu

die Mitte, -n środek

das Mittelalter (Sg.) średniowiecze

das Mittelmeer (Sg.) Morze Śródziemne

die Mitternacht (Sg.) północ

der Mittwoch, -e środa

das Möbel, - mebel

die Möbelindustrie, -n przemysł meblowy

mobil mobilny

möchte- (ich / er möchte) chciałaby / chciałby

das Modalverb, -en czasownik modalny

die Mode, -n moda

das Model, -s model, modelka

die Modelleisenbahn, -en kolejka (zabawka)

moderieren prowadzić program

modern nowoczesny

mögen (ich / er mag, du magst) lubić

möglich możliwe

die Möglichkeit, -en możliwość

der Moment, -e moment, chwila

der Monat, -e miesiąc

das Monatsgeld (Sg.) miesięczne kieszonkowe

die Monatskarte, -n	bilet miesięczny
der Mond, -e	księżyca
der Monitor, -en / -e	monitor
	monoton monotonny
der Montag, -e	poniedziałek
	morgen jutro
	morgens o poranku
der Motor, -en	motor maszyny
das Motorrad, -er	motor, motocykl
der Mozzarella, -s	ser mozzarella
der MP3-Player, -	odtwarzacz MP3
	müde zmęczony
der Müll (Sg.)	śmieci
	multikulti wielokulturowy
der Mund, -er	usta
der Museenbesuch, -e	wizyta w muzeum
die Museennacht, -e	noc muzeów
das Museum, Museen	muzeum
die Musik (Sg.)	muzyka
der Musikfreak, -s [-fri:k]	entuzjasta muzyki
die Musikgruppe, -n	zespół muzyczny
das Musikidol, -e	idol muzyczny
das Muskinstrument, -e	instrument muzyczny
die Musikkarriere, -n	kariera muzyczna
das Musiklexikon, -lexika / -lexiken	leksykon, słownik muzyczny
	musizieren muzykować
	müssen (ich / er muss, du musst)
	musieć
die Mutter, -e	matka
die Muttersprache, -n	język ojczysty
der Muttertag, -e	Dzień Matki
die Mütze, -n	czapka

N

nach	po, do, według
der Nachbar, -n	sąsiad
die Nachhilfe, -n	pomoc (w nauce), korepetycje
	nachholen nadrabiać
der Nachmittag, -e	popołudnie
der Nachname, -n	nazwisko
	nachprüfen sprawdzać
die Nachricht, -en	wiadomość
	nachsprechen (du sprichst nach, er spricht nach) powtarzać
	nächst- następny
die Nacht, -e	noc
der Nachteil, -e	wada
	nah (näher, am nächsten) blisko
die Nähe (in der Nähe)	blisko (w pobliżu)
	(w pobliżu)
der Name, -n	nazwisko
der Namenstag, -e	imieniny
	nämlich mianowicie
die Nase, -n	nos
die Nationalität, -en	narodowość
das Nationalmuseum, -museen	Muzeum Narodowe

die Natur, -en	przyroda
	natürlich oczywiście, naturalnie
der Nebel, -	mgła
	neben obok
	neblich mglisty
der Neffe, -n	bratanek, siostrzeniec
	negativ negatywny
	nehmen (du nimmst, er nimmt) brać
	nein nie
	nennen nazywać, wymieniać
	nett miły
das Netz, -e	sieć
	neu nowy
	neugierig ciekawy
das Neujahr	Nowy Rok
	nicht nie (przeczenie)
die Nichte, -n	bratanica, siostrzenica
	nichts nic
der Nickname, -n	pseudonim
	nie nigdy
	niemand nikt
	nirgendwo nigdzie
das Nischenprodukt, -e	produkt niszowy (przeznaczony dla niewielkiej grupy odbiorców)
	noch jeszcze
der Nominativ, -e	mianownik
der Norden	północ (kierunek)
	normal normalny
	normalerweise zazwyczaj
die Note, -n	ocena
	notieren notować
	nötig potrzebny, konieczny
die Notiz, -en	notatka
der November	listopad
die Nummer, -n	numer
	nur tylko
die Nutzbarkeit (Sg.)	użyteczność
	nutzen korzystać
der Nutzer, -	użytkownik

O

O'zapft is!	Beczka została otwarta! (hasło na rozpoczęcie Oktoberfest w Monachium)
die Oase, -n	oaza
	oben na górze
das Objekt, -e	obiekt, przedmiot
	oder lub, albo
	offen otwarty
	offiziell oficjalny
	oft często
	ohne bez
der Oktober	październik
das Oktoberfest, -e	Oktoberfest (święto piwa w Monachium)
der Oldie, -s ['ouldi]	stary (pot. o ojcu)
die Olympiade, -n	olimpiada
die Oma, -s	babcia
das Omelett, -s / -e	omelet

der Onkel, -	wujek
der Opa, -s	dziadek
die Oper, -n	opera
die Orange, -n [o'rā:ʒə]	pomarańcza
der Orangensaft, -e [o'rā:ʒə:n̩-]	sok pomarańczowy
das Orchester, -	orkiestra
	ordentlich porządkowy
die Ordinalzahl, -en	liczebnik porządkowy
	ordnen porządkować
die Ordnung, -en (in Ordnung)	porządek (w porządku)
	orientiert zorientowany
	originell oryginalny
der Ort, -e	miejscowość
der Ortsname, -n	nazwa miejscowości
der Osten	wschód (kierunek)
das Osterei, -er	pisanka
der Osterhase, -n	zajęczek wielkanocny
das Ostern, -	Wielkanoc

Ö

die Öffnungszeit, -en	godzina otwarcia
	ökologisch ekologiczny
das Österreich	Austria
der Österreicher, -	Austriak
	österreichisch austriacki

P

ein paar	kilka
das Paar, -e	para
die Pappe, -n	karton
der Park, -s	park
	parken parkować
das Parken	parkowanie
der / das Parkour (Sg.) [-'ku:r]	bieганie w mieście z pokonywaniem przeszkód
der Parkplatz, -e	parking, miejsce parkingowe
das Parterre, -s	parter
der Partner, -	partner
die Partnerin, -nen	partnerka
die Partnerschule, -n	szkoła partnerska
die Party, -s	party, impreza
der Passagier, -e	pasażer
	passen pasować
	passend pasujący
das Passwort, -er	hasło
die Pause, -n	przerwa
der PC, -s	komputer
das Pech (Sg.)	pech
	perfekt perfekcyjnie, doskonale
die Person, -en	osoba
das Personalpronomen, - / -pronomina	zaimek osobowy
	persönlich osobiste
die Perspektive, -n	perspektywa

Wortschatzliste

das Pferd, -e koń
das Pferderennen, – wyścigi konne
das Pfingsten, – Zielone Świątki
die Pflege (Sg.) opieka
 pflegen opiekować się,
 pielęgnować, dbać
die Pflicht, -en obowiązek
das Pflichtprogramm, -e program
 obowiązkowy
 Philippinen (Pl.) Filipiny
die Philosophie, -n filozofia
die Physik fizyka
das Piktogramm, -e znak obrazkowy,
 pikrogram
der Pilz, -e grzyb
der Pilzpfannkuchen, – naleśnik
 z grzybami
die Pizza, -s pizza
der Plan, -e plan
 planen planować
der Planet, -en planeta
das Plastik (Sg.) plastik
die Plattenfirma, -firmen wytwórnia
 płytowa
der Platz, -e plac, miejsce
 plötzlich nagle
der Plural, -e liczba mnoga
die Pluralform, -en forma liczby
 mnogiej
der Poet, -en poeta
das Polen Polska
die Politik, -en polityka
die Polizei (Sg.) policja
der Polizist, -en policjant
 polnisch polski
das Pop-Art-Objekt, -e dzieło sztuki
 pop-art
 popularny
das Portmonee, -s portmonetka
das Porträt, -s portret
das Portugal Portugalia
 portugiesisch portugalski
 positiv pozytywny
das Possessivpronomen, - / -pronomina
 zaimek dzierżawczy
die Post poczta
der Post, -s post
das / der Poster, - / -s plakat
die Postkarte, -n kartka pocztowa,
 pocztówka
die Postleitzahl, -en kod pocztowy
das Präfix, -e przedrostek
das Praktikum, Praktika praktyka
 praktisch praktyczny
die Präposition, -en przyimek
die Präsentation, -en prezentacja
 präsentieren prezentować
der Preis, -e cena, nagroda
 prima świetnie, cudownie
die Prinzessin, -nen księżniczka
das Privatleben, – życie prywatne
 proben ćwiczyć, odbywać próby

die Privatperson, -en osoba prywatna
das Problem, -e problem
das Produkt, -e produkt
der Produzent, -en producent
 produzieren produkować
der Professor, -en profesor
 profitieren mieć zyski
das Projekt, -e projekt
die Projektarbeit, -en praca przy
 projekcie
der Projektleiter, – kierownik
 projektu
der Projektmanager, – kierownik
 projektu
der Projektor, -en projektor
der Prototyp, -en prototyp
das Prozent, -e procent
die Prüfung, -en egzamin
die Prüfungszeit, -en czas egzaminów
der / das Pub, -s pub
das Publikum (Sg.) publiczność
der Pullover, – sweter
der Punkt, -e punkt
 pünktlich punktualny
die Pünktlichkeit (Sg.) punktualność
 pur czysty
der Pute, -n indyk
 putzen czyścić
die Putzfrau, -en sprzątaczka
 puzzeln ['puz|n] układać puzzle
die Pyramide, -n piramida

die Redaktion, -en redakcja
die Rede, -n (die Rede ist von ...) mowa
 (mowa jest o...)
das Referat, -e referat
das Regal, -e regał
die Regel, -n reguła, zasada
 regelmäßig regularnie
der Regenfall, -e opad deszczu
die Regie reżyseria
die Region, -en region
der Regisseur, -e reżyser
 registrieren rejestrować
 regnen padać (o deszczu)
 regnerisch deszczowo
 reichen wystarczać
die Reihe, -n rząd
die Reihenfolge, -n kolejność
die Reise, -n podróż
der Reiseführer, – przewodnik
 reisen podróżować
 reiten jeździć konno
die Religion, -en religia
 religiös religijny
der Reporter, – reporter
 reservieren rezerwować
der Respekt (Sg.) respekt, poważanie
der Rest, -e reszta
das Restaurant, -s restauracja
 retten ratować
der Retter, – ratownik
der Rettungsdienst (Sg.) pogotowie
 ratunkowe
das Rezept, -e przepis, recepta
der Rhythmus, Rhythmen rytm
das Rhythmusinstrument, -e instrument
 rytmiczny
 richtig właściwy, odpowiedni
die Richtung, -en kierunek
 riechen wąchać
 riesig ogromnie
der Ring, -e pierścionek
die Ringbahn, -en obwodnica
 riskieren ryzykować
das Ritual, -e / -ien rytuał
der Rock, -e spódnicą
 rockig rockowy
die Rolle, -n rola
der Roman, -e powieść
der Romantiker, – romantyk
 romantisch romantyczny
die Rose, -n róża
der Rosenmontag, -e ostatni
 poniedziałek karnawału
 rot czerwony
die Rückkehr (Sg.) powrót
die Rückmeldung, -en informacja
 zwrotna, zgłoszenie zwrotne
der Rucksack, -e plecak
 rufen wołać, wzywać
die Ruhe (Sg.) spokój, cisza
 ruhig spokojny

R

der Rabatt, -e zniżka
das Rad, -e rower, koło
der / das Radiergummi, -s gumka
 do ścierania
das Radio, -s radio
der Radiomoderator, -en prezenter
 w radiu
die Radiosendung, -en audycja
 radiowa
der Radweg, -e droga rowerowa
die Rangliste, -n lista rankingowa
 rappen ['ræpən] rapować
 rasieren, sich golić się
 raten (du rätst, er rät) zgadywać
der Ratgeber, – poradnik
das Rathaus, -er ratusz
das Rätsel, – zagadka
 rauchen palić (papierosy)
der Raum, -e pomieszczenie, sala
die Reaktion, -en reakcja
 real realny, rzeczywisty
 recherchieren zbierać materiały
 do artykułu
 rechnen liczyć
 Recht haben mieć rację
 rechts po prawej stronie
das Recycling (Sg.) [ri'saiklɪŋ] utylizacja
 śmieci

das	Rumänen	Rumunia
	rumänisch	rumuński
	rund	okrągły
die	Runde, -n	runda
	russisch	rosyjski
das	Russland	Rosja
die	Rute, -n	różga
der	Rutsch, -e	(Guten Rutsch!) poślizg (Do siego roku!)
die	Rutsche, -n	zjeżdżalnia

S

der	Saal, Säle	sala
die	Sache, -n	rzecz
die	Sachertorte, -n	tort Sachera sächsisch saksoński
der	Sack, -e	worek sagen mówić, powiedzieć
die	Sahnetorte, -n	tort śmietanowy
die	Saison, -s	sezon
das	Saisondessert, -s	deser sezonowy
der	Salatteller, -	talerz sałatek, duża sałatka
der	Salsunterricht (Sg.)	nauka salsa
die	Salzkartoffel, -n	ziemniak gotowany w osolonej wodzie sammeln zbierać, kolekcjonować
der	Samstag, -e	sobota
der	Samstagnachmittag, -e	sobotnie popołudnie samstags w soboty
die	Sängerin, -nen	piosenkarka
der	Sanitäter, -	sanitariusz satt syty
der	Satz, -e	zdanie
der	Satzakzent, -e	akcent w zdaniu
die	Satzergänzung, -en	dopełnienie w zdaniu
der	Satzteil, -e	część zdania sauber czysty
die	Sauce hollandaise, -n	[sosolā'de:z] sos holenderski
das	Sauerkraut (Sg.)	kapusta kiszona/ kwaszona
die	Sauna, -s / -en	sauna
die	S-Bahn, -en	S(chnell)-Bahn szybka kolej miejska
der	Scanner, - [skanər]	skaner
das	Schachspielen	gra w szachy schade szkoda
der	Schal, -s / -e	szalik
der	Schatz, -e	skarb
die	Schatztruhe, -n	skrzynia ze skarbem schauen patrzeć, spoglądać
die	Schauspielerin, -nen	aktorka
der	Schein, -e	zaświadczenie, świadectwo scheinen świecić (o słońcu)
das	Schema, -s / -ta	schemat schenken podarować

die	Schere, -n	nożyczki schick szykowny
	schicken	wysyłać
die	Schiene, -n	szyna
das	Schiff, -e	statek
das	Schild, -er	sydł
der	Schinken, -	szynka
das	Schinkenbrötchen, -	bulka z szynką
das	Schinkenomelett, -s / -e	omlet z szynką
die	Schinkenpizza, -s	pizza z szynką schlafen (du schlafst, er schläft) spać
der	Schlag, -e	uderzenie
der	Schlager, -	przebój, szlagier
der	Schläger, - tu:	skrót od Tennisschläger
die	Schlagsahne, -n	bita śmietana
das	Schlagzeug, -e	perkusja schlecht bezahlt źle płatny schlecht źle schließen zamkać
der	Schlittschuh, -e	łyżwa
der	Schlittschuhläufer, -	łyżwiarz
der	Schluss, -e	(zum Schluss) koniec, wniosek (na zakończenie)
das	Schlüsselwort, -e / -er	słowo kluczowe schmecken smakować schmücken ozdabiać
der	Schnee (Sg.)	śnieg
die	Schneibrille, -n	ogle narciarskie
die	Schneemaschine, -n	armatka śnieżna schneiden ciąć, przecinać schneien padać (o śniegu)
		schnell szybko
der	Schnellzug, -e	pociąg pospieszny
der	Schnitt, -e	cięcie
die	Schnitzeljagd (Sg.)	podchody (gra)
die	Schokolade, -n	czekolada
der	Schokoriegel, -	batonik czekoladowy schon już schön ładny, piękny
die	Schönheit, -en	piękno
das	Schönheitsprogramm, -e	program piękności
der	Schrank, -e	szafa schrecklich okropnie, strasznie schreiben pisać
der	Schreibtisch, -e	biurko schriftlich pisemnie
der	Schriftsteller, -	pisarz
der	Schuh, -e	but
die	Schulabschlussfeier, -n	uroczyste zakończenie szkoły
die	Schulausstattung, -en	wyposażenie szkoły
die	Schulbank, -e	ławka szkolna
die	Schule, -n	szkoła
der	Schüler, -	uczeń
die	Schülerin, -nen	uczennica
der / das	Schulevent, -s	[~-i'vent] wydarzenie szkolne
das	Schulfach, -er	przedmiot szkolny
das	Schulfest, -e	uroczystość szkolna
der	Schulhof, -e	podwórko szkolne
das	Schuljahr, -e	rok szkolny
der	Schulkiosk, -e	kiosk szkolny
die	Schulordnung, -en	regulamin szkoly
		Schulsachen (meist im Pl.) przybory szkolne
der	Schultag, -e	dzień nauki
die	Schuluniform, -en	mundurek szkolny schwach słaby
das	Schweden	Szwecja
		szwedisch szwedzki
das	Schwein, -e	świnia
die	Schweiz	Szwajcaria
der	Schweizer, -	Szwajcar ciężki, trudny
die	Schwester, -n	siostra
die	Schwierigkeit, -en	trudność
das	Schwimmbad, -er	basen schwimmen pływać
der	Schwimmer, -	pływak
die	Schwimmhalle, -n	kryta pływalnia Schwimmmeisterschaften (meist im Pl.) mistrzostwa w pływaniu
		schwül duszno
		scrabbeln ['skrabəln] grać w scrabble
der	See, -n	jezioro
das	Segelboot, -e	żaglowka segeln żeglować
		sehen (du siehst, er sieht) patrzeć, oglądać
		sehnen, sich tęsknić
		sehnsüchtig teskny
		sehr bardzo
		sein być, jego
		seit od
die	Seite, -n	strona
die	Sekretärin, -nen	sekretarka
der	Sekt, -e	wino musujące
die	Sekundenschnelle (in Sekundenschnelle)	ulamek sekundy (w ulamku sekundy)
		selber sam, samodzielnie
		selbst sam
		selbstständig samodzielnly
		selbstverständlich oczywiście
		selten rzadko
das	Seminar, -e	seminarium
die	Semmel, -n	bayer. bulka
die	Sendung, -en	audycja
der	Senf	musztarda
der	September	wrzesień
		servieren serwować, podawać potrawy
der	Sessel, -	fotel
		setzen, sich siadać

Wortschatzliste

der Shake, -s [ʃeɪk] koktail mleczny, shake

die Show, -s [ʃou] widowisko, show sicher na pewno, z pewnością

die Sicherheit bezpieczeństwo

der Sicherheitsbeauftragte, -n pracownik ds. BHP sichtbar widoczny

die Signalanlage, -n sygnalizacja

das / der Silvester sylwester, zabawa sylwestrowa

der Silvesterabend, -e wieczór sylwestrowy

die Silvesterparty, -s impreza sylwestrowa singen śpiewać

der Singular, -e liczba pojedyncza sinken spadać, obniżać się

die Sitte, -n zwyczaj, obyczaj

die Situation, -en sytuacja sitzen siedzieć

der Sitzplatz, -e miejsce siedzące, miejscówka

der Skandal, -e skandal

der Skat gra w skata (*rodzaj gry w karty*)

das Skaten ['sketn̩] jazda na deskorolce, skating

das Skatgericht, - najważniejsze gremium w grze w skata

die Skatordnung, -en reguły gry w skata

das Skatspiel, -e gra w skata (*rodzaj gry w karty*)

der Ski, - / -er narta

die Skibrille, -n gogle narciarskie skizzieren szkicować skurril dziwaczny

das Snowboard, -s ['snoubɔ:d] deska snowboardowa so tak

soeben właśnie, dopiero co

das Sofa, -s kanapa sofort natychmiast, od razu sogar nawet

der Sohn, -e syn solche takie sollen (*ich / er soll, du sollst*) mieć powinność

der Sommer, - lato Sommerferien (*Pl.*) wakacje

das Sonderangebot, -e oferta specjalna, promocja sondern lecz

der Songtext, -e tekst piosenki

der Songwriter, - ['sɔŋraɪtə] autor piosenek

die Sonne słońce

die Sonnenallergie, -n alergia na słońce

die Sonnenbrille, -n okulary przeciwsloneczne

die Sonnencreme, -s krem do opalania sonnig słonecznie

der Sonntag, -e niedziela sorgen troszczyć się

das Sortiment, -e asortyment sowie jak również sowohl ... als auch ... nie tylko... lecz także...

die Sozialkunde nauka o społeczeństwie, WOS

die Spalte, -n kolumna, szpalta

das Spanien Hiszpania hiszpański spannend trzymający w napięciu, bardzo ciekawy

der / die Spargel, - / -n szparagi

der Spargelfreak, -s [-fri:k] entuzjasta szparagów

die Spargelmanie, -n mania, szaleństwo na szparagi

das Spargelrezept, -e przepis na szparagi

die Spargelsorte, -n rodzaj szparagów

die Spargelzeit, -en sezon na szparagi sparsam oszczędnego

der Spaß, -e (*Spaß haben*) zabawa (dobrze się bawić) spät późno

der Spaziergang, -e spacer

die Speise, -n potrawa

die Speisekarte, -n menu, karta dań specjalny spezjalny spezifisch specyficzny

das Spiel, -e gra, zabawa spielen grać, bawić się

der Spieler, - gracz

das Spiel-Modul, -e moduł gry

der Spielplatz, -e plac zabaw

der Spitzer, - temperówka

die Spontaneität spontaniczność

der Sport (*Sg.*) sport

die Sportart, -en dyscyplina sportu

das Sportgerät, -e sprzęt sportowy

die Sporthalle, -n hala sportowa, sala gimnastyczna

die Sportkleidung (*Sg.*) ubranie sportowe

der Sportladen, - sklep sportowy

das Sportlager, - obóz sportowy

der Sportler, - sportowiec sportlich wysportowany

der Sportverein, -e klub sportowy

die Sprache, -n język

der Sprachkurs, -e kurs językowy

der Sprayer, - osoba malująca sprayem sprechen (*du sprichst, er spricht*) mówić

das Sprichwort, -er przysłowie springen skakać spülen zmywać

der Squash-Raum, -e [skvɔ:f~] pomieszczenie do gry w squash stabil stabilny

das Stadion, Stadien stadion sportowy

die Stadt, -e miasto

die Stadtbahn, -en kolejka miejska

die Stadtbesichtigung, -en zwiedzanie miasta städtisch miejski

der Stadtplan, -e plan miasta

das Stadtviertel, - dzielnica miasta stammen pochodzić

der Stammgast, -e stałego gościa

der Stammtisch, -e regularne spotkania odbywające się w jakimś lokalu ständig wciąż, ciągle stark mocny

der Start, -s start starten startować

die Station, -en przystanek statt zamiast stattfinden odbywać się

der Stau, -s korek komunikacyjny Staub saugen odkurzać

der Staubsauger, - odkurzacz stecken wkładać, chować, usuwać stehen stać steigen wzrastać, podnosić się stellen stawiać

die Stereoanlage, -n wieża stereo

der Stern, -e gwiazda

das Sternenpanorama, -panoramą panorama gwiazd still spokojny, cichy

die Stimme, -n głos stimmen zgadzać się

die Stimmung nastrój stolz dumny

der Strand, -e plaża

die Straße, -n ulica

die Straßenbahn, -en tramwaj

der Straßenzug, -e ciąg ulic

das Sträußelein, - bukiecik

das Streckennetz, -e sieć komunikacyjna streng surowy, ścisły

der Stress (*Sg.*) stres stressig stresujący

die Stube, -n izba, pokój

das Stück, -e sztuka, kawałek

der Student, -en student studieren studiować

das Studio, -s studio

das Studium (*Sg.*) studia

die Stufe, -n stopień (zaawansowania)

der Stuhl, -e krzesło

die Stunde, -n godzina

der Stundekilometer, - kilometr na godzinę

der Stundenplan, -e plan lekcji

das Substantiv, -e rzeczownik suchen szukać

das Südamerika Ameryka Południowa

der Süden, - południe (*kierunek*) super wspaniały, świetny, doskonały (j. mł. młodzieży)

die Superlativform, -en forma stopnia najwyższego

- d**
der Supermarkt, ^{de}e supermarket
die Suppe, -n zupa
das Surf Brett, -er [sə:f~] deska surfingowa
 surfen [sə:fŋ] surfować
 süß słodki
 Süßigkeiten (meist im Pl.) słodycze
das Symbol, -e symbol

T

- die** Tabelle, -n tabela
die Tablette, -n tabletka
die Tafel, -n tablica, tabliczka (np. czekolady)
der Tag, -e dzień
der Tagesablauf, ^{de}e przebieg dnia
das Tagesmenü, -s jadłospis dnia
die Tagessuppe, -n zupa dnia
 täglich codziennie
 tagtäglich codziennie
das Talent, -e talent, uzdolnienie
der Tandemsprung, ^{de}e skok w tandemie
der Tango, -s tango
die Tankstelle, -n stacja benzynowa
der Tannenbaum, ^{de}e choinka
die Tante, -n ciocia
 tanzen tańczyć
der Tanzklub, -s klub taneczny
der Tanzkurs, -e kurs tańca
der Tanzlehrer, - nauczyciel tańca
die Tasche, -n torba
das Taschengeld (Sg.) kieszonkowe
der Taschenrechner, - kalkulator
das Taschentuch, ^{de}er chusteczka higieniczna
die Tasse, -n filiżanka
die Tastatur, -en klawiatura
die Tätigkeit, -en czynność
 tatsächlich faktycznie, istotnie
 tauschen wymieniać
die Tausend, -en tysiąc (liczba)
das Team, -s [ti:m] zespół
der Techniker, - technik
 technisch techniczny
 Technisches Hilfswerk Służba Ratownictwa Technicznego
die Technomusik (Sg.) [tɛkno-] muzyka techno
der Teddybär, -en miś pluszowy
der Tee, -s herbata
der Teenie, -s nastolatek
der / das Teil, -e część
 teilnehmen (du nimmst teil, er nimmt teil) brać udział
das Telefongespräch, -e rozmowa telefoniczna
 telefonisch telefoniczny
die Telefonnummer, -n numer telefonu
das Teleskop, -e teleskop
das Tempo, -s tempo

- das** Tennis tenis
der Teppich, -e dywan
der Termin, -e termin
der Test, -s / -e test
 testen testować, sprawdzać
 teuer drogi
der Text, -e tekst
der Thailänder, - Tajlandczyk
das Theater, - teatr
das Thema, Themen temat
die Theorie, -n teoria
die Theresienwiese łąka w Monachium, na której odbywa się festyn piwa Oktoberfest
 Thermohandschuhe (Pl.) rękawiczki termiczne, ocieplane
das Tier, -e zwierzę
das Tierfutter (Sg.) karma dla zwierząt
der Tierschutz (Sg.) ochrona zwierząt
der Tipp, -s rada, wskazówka
der Tisch, -e stół
die Tischtennisplatte, -n stół do tenisa stołowego
der Titel, - tytuł
der Toast, -e / -s [to:st] toast
die Tochter, ^{de}ó córka
 toll wspaniale
der Tomatensalat, -e sałatka z pomidorów
die Tomatenuppe, -n zupa pomidorowa
der Ton, ^{de}e ton, dźwięk
 tonnenweise tonami, na tony
die Topfblume, -n kwiat doniczkowy
das Tor, -e bramka, brama
die Torte, -n tort
 total całkowity, totalny, zupełny
 töten zabijać
die Tour, -en [tu:ɐ] tura, odcinek drogi, podróż, wędrówka
der Tourist, -en turysta
die Touristeninformation, -en informacja turystyczna
die Tournee, -s tourneé, objazd
die Tradition, -en tradycja
 traditionell tradycyjny
 tragbar przenośny
 tragen (du trägst, er trägt) nosić
die Tragödie, -n tragedia
der Trainer, - trener
die Trainerin, -nen trenerka
 trainieren trenować
das Training, -s trening
der Transport, -e transport
 transportieren transportować
der Traum, ^{de}e marzenie, sen
 träumen marzyć, śnić
 traurig smutny
das Treffen, - spotkanie
 treffen (sich) spotykać (się)
 treiben (z. B. Sport) uprawiać (np. sport)

- trennen dzielić
 trennbar rozdzielny
der Trick, -s trik, sztuczka
 trinken pić
der Trip, -s krótka wycieczka, wypad
die Trompete, -n trąbka
 tropisch tropikalny
 trotzdem pomimo to
das Tschechien Czechy
 tschechisch czeski
das T-Shirt, -s koszulka, T-shirt
die Tulpe, -n tulipan
 tun czynić, robić
der Tunnel, - / -s tunel
das Turnier, -e turniej
 twittern tweetować
 typisch typowy, charakterystyczny
- U**
- die** U-Bahn, -en metro
die Uhr, -en zegarek
die Uhrzeit, -en pora
 um o, wokół
die Umfrage, -n ankiet, sondaż
 umgehen obchodzić się (np. z telefonem komórkowym)
 umschließen obejmować
 umweltfreundlich przyjazny środowisku
der Umzug, ^{de}e pochód, przeprowadzka
 unablässig niezależny
 unbedingt koniecznie
 unbequem niewygodny
 unbestimmt nieokreślony
 und i, a
 undeutlich niewyraźny
der Unfall, ^{de}e wypadek
 ungarisch węgierski
das Ungarn Węgry
 ungenügend niewystarczający
 ungesund niedzdrowy
 unheimlich niesamowicie
 unhöflich nieuprzejmy
die Universität, -en uniwersytet
 unkonventionell niekonwencjonalny
 unpersönlich bezosobowy
 unpraktisch niepraktyczny
 uns nas
 unser nasz
 unten na dole, poniżej
 unter pod
 untereinander między sobą
das Untergeschoss, -e parter, najniższy poziom
 unterhalten, sich (du unterhältst dich, er unterhält się) rozmawiać
 unternehmen (du unternimmst, er unternimmt) przedsięwziąć
das Unternehmen, - przedsiębiorstwo

Wortschatzliste

- der** Unterricht (Sg.) lekcja, zajęcia
unterrichten uczyć kogoś, nauczać
- die** Unterrichtsstunde, -n lekcja, zajęcia
unterschiedlich różny
- die** Unterschrift, -en podpis
unterstreichen podkreślać
unterstrichen podkreślone
unterstützen wspierać
unterwegs po drodze, w drodze
untrennbar nierozdzielny
unzufrieden niezadowolony
- der** Urlaub, -e urlop
- die** Ursache, -n (Keine Ursache!) przyczyna, powód (Nie ma za co!)

Ü

- über** ponad, przez
üben ďaniczyć
überall wszędzie
überhaupt wcale, w ogóle
übermorgen pojutrze
übernachten nocować
überprüfen sprawdzać
- die** Überraschung, -en niespodzianka
überreichen przekazywać
übersetzen tłumaczyć
- die** Übersetzung, -en tłumaczenie
- das** Übliche to, co zwyczajne
übrig pozostały
- die** Übung, -en ďaniczenie

V

- der** Valentinstag, -e walentynki
- die** Valentinswoche tydzień walentynkowy
- das** Vanilleeis (Sg.) lody waniliowe
- die** Variante, -n wariant
- die** Vase, -n waza, flakon
- der** Vater, -e ojciec
- die** Veränderung, -en zmiana
- die** Veranstaltung, -en impreza
verantwortungsvoll odpowiedzialny
- das** Verb, -en czasownik
- der** Verband, -e związek
verbessern ulepszać, sprawdzać
- die** Verbform, -en forma czasownika
verbinden łączyć
- verbringen** spędzać
verbunden połączony, związany
- verdienen** zarabiać
- der** Verdienst, -e zarobek, płaca
- der** Verein, -e stowarzyszenie, związek, klub, koło (grupa ludzi)
vereist oblodzony
- vergessen** (du vergisst, er vergisst) zapominać
- vergleichen** porównywać
- das** Vergnügen, - przyjemność

- verhalten, sich** zachowywać się
verheiraten żonaty, zamężna
verkaufen sprzedawać
- der** Verkäufer, - sprzedawca
- die** Verkaufsliste, -n lista sprzedaży
- die** Verkaufswoche, -n tydzień sprzedaży
- das** Verkehrsmittel, - środek lokomocji
- der** Verlag, -e wydawnictwo
verlassen (du verlässt, er verlässt) opuszczać
- verlaufen** (etw. verläuft) przebiegać
verlieren gubić, tracić, przegrywać
verloren zagubiony
vermissen tęsknić
- vermitteln** przekazywać
vermuten przypuszczać
vermutlich przypuszczalnie, prawdopodobnie

- die** Vermutung, -en przypuszczenie
veröffentlichen publikować, wydawać
verpackt zapakowany
verrückt szalony, zwariowany
verschenken darować (coś komuś)
verschieben przesuwać
verschieden różny
verschreiben przepisywać

- die** Versicherung, -en ubezpieczenie

- verspäten, sich** spóźniać się
verspätet spóźniony
versprochen obiecaný
verständigen, sich porozumiewać się
verstecken chować
versteckt schowany
verstehen rozumieć
versuchen próbować
verwenden używać

- der** Videobeamer, - [-'bi:me] projektor video

- der** Videofilm, -e film video
viel dużo, wiele
vielleicht może
vielseitig różnorodny, wszechstronny

- das / der** Viertel, - kwadrans
virtuell wirtualnie

- die** Visitenkarte, -n wizytówka

- die** Vokabel, -n słowo
das Volksfest, -e święto ludowe, festyn

- die** Volksmusik (Sg.) muzyka ludowa

- die** Volksmusikgruppe, -n grupa muzyczna, folklorystyczna
voll pełen

- der** Volleyball siatkówka

- der** Volleyball, -e piłka do gry w siatkówkę

- der** Volleyballspieler, - siatkarz

- von** od

- vor allem** przede wszystkim

- vor** przed

- voraus** (im Voraus) z góry, naprzód, z wyprzedzeniem

- die** Voraussetzung, -en warunek
vorbeilgehen mijąć, przechodzić
vorbereiten przygotowywać
- der** Vordergrund, -e pierwszy plan
vorhaben (du hast vor, er hat vor) mieć zamiar coś zrobić
- der** Vorhang, -e zasłona
- der** Vorkoster, - degustator
- die** Vorliebe, -n szczególne upodobanie do czegoś
- der** Vormittag, -e przedpołudnie
vorn z przodu
- der** Vorname, -n imię
- der** Vorschlag, -e propozycja
vorsichtig ostrożny
- vorstellen, sich** wyobrażać sobie, przedstawiać się
- der** Vorteil, -e zaleta

W

- waagerecht** poziomy
wachsen (du wächst, er wächst) wzrastać

- wählen** wybierać

- der** Wahnsinn (Sg.) obłęd, szaleństwo
wahnsinnig obląkany, szalony

- wahr** prawdziwy

- die** Wahrheit, -en prawda
wahrscheinlich prawdopodobnie

- das** Wahrzeichen, - symbol

- der** Wald, -er las

- der** Walzer walc (taniec)

- die** Wand, -e ściana

- der** Wanderfreak, -s [-fri:k] entuzjasta pieszych wędrówek
wandern wędrować

- die** Wandertour, -en [-tu:r] trasa wycieczki pieszej

- die** Wanderung, -en wędrówka

- wann** kiedy

- die** Ware, -n towar

- warm** ciepło

- warnen** ostrzegać

- warten** czekać

- warum** dlaczego

- was** co

- die** Wäsche (Sg.) bielizna, pranie
waschen (du wäschst, er wäscht) myć, prać

- die** Waschmaschine, -n pralka

- die** Wasserrutsche, -n zjeżdżalnia wodna

- der** Wasserweg, -e droga wodna

- weg** sein zniknąć, odchodzić

- der** Weg, -e droga

- wegbringen** wynosić

- die** Wegerklärung, -en objaśnienie drogi wehen wiać (o wietrze)

- die** Weiberfastnacht pierwszy dzień karnawału w Kolonii
weiblich kobiecy, żeński

die Weichsel	Wisła
das Weihnachten, -	Boże Narodzenie
das Weihnachtsgeschenk, -e	prezent na Boże Narodzenie
das Weihnachtslied, -er	kolęda
die Weihnachtsmannmütze, -n	czapka świętego Mikołaja
die Weihnachtsparty, -s	impreza bożonarodzeniowa
der Wein, -e	wino
weinen	plakać
weiß	biały
weit	daleko
weiter	dalej
welche	która/e
die Welt, -en	świat
der Welt-Aids-Tag, -e	Światowy Dzień Walki z AIDS
weltweit	na całym świecie
wen	kogo
die Wendung, -en	zwrot
wenig	mało, niewiele
weniger	mniej
wenigstens	przynajmniej
wer	kto
die Werbeagentur, -en	agencja reklamowa
der Werbespot, -s	reklama telewizyjna lub radiowa
werden (du wirst, er wird)	zostać, stawać się
das Werk, -e	dzieło
der Werktag, -e	dzień roboczy
der Westen, -	zachód
wetten	zakładać się
das Wetter (Sg.)	pogoda
Wetterbedingungen (Pl.)	warunki pogodowe
die Wettervorhersage, -n	prognoza pogody
de Wettkampf, -e	zawody, mecz
wichtig	ważny
wie alt	ile lat
wie jak	
wie lange	jak długo
wie oft	jak często
wie viel	ile
wieder	znowu, ponownie, z powrotem
wiederholen	powtarzać
die Wiederholung, -en	powtórzenie
wiegen	ważyć
die Wiese, -n	łąka
willkommen	mile / chętnie widziany
das Willkommensgetränk, -e	napój na powitanie

der Wind, -e	wiatr
windig	wietrznie
das Windsurfing	[vɪndzə:fɪŋ] windsurfing
der Winter, -	zima
der Winterabend, -e	wieczór zimowy
Winterferien (Pl.)	ferie zimowe
wir	my
wirklich	naprawdę, rzeczywiście
die Wirklichkeit (Sg.)	rzeczywistość
die Wirtschaft, -en	gospodarka
wischen	wycierać
wissen (ich / er weiß, du weißt)	znać
wiedzieć	
wissenschaftlich	naukowy
der Witz, -e	dowcip
witzig	dowcipny
wo	gdzie
die Woche, -en	tydzień
das Wochenende, -n	koniec tygodnia, weekend
der Wochentag, -e	dzień tygodnia
woher	skąd
wohin	dokąd
wohl	dobrze, zapewne
der Wohnblock, -s	blok mieszkalny
wohnen	mieszkać
der Wohnort, -e	miejsce zamieszkania
die Wohnung, -en	mieszkanie
das Wohnzimmer, -	salon
die Wolke, -n	chmura
die Wolle (Sg.)	wełna
wollen (ich / er will, du willst)	chcieć
der Workshop, -s	[wɔ:kʃɔ:p] warsztat szkoleniowy
das Wort, -er	słówko
der Wortakzent, -e	akcent wyrazowy
das Wörterbuch, -er	słownik
wörtlich	dosłowny
die Wortschlange, -n	wąż językowy
wunderbar	cudownie
wundern (sich)	dziwić (się)
wunderschön	przepięknie
der Wunsch, -e	życzenie
wünschen (sich)	życzyć (sobie)
die Wunschliste, -n	lista życzeń
das Würfelspiel, -e	gra w kości
die Wurstbraterei	restauracja serwująca smażoną kiełbasę
das Würstchen, -	kiełbaska
die Würstelbude, -n	budka z kiełbaskami
der Wurstsalat, -e	sałatka z kiełbasą
wütend	wściekły

Z

die Zahl, -en	liczba
zählen	liczyć
zahlen	płacić
zahlreich	liczny
der Zahn, -e	ząb
die Zauberflöte, -n	czarodziejski flet
der Zebrastreifen, -	przejście dla pieszych
zeichnen	rysować
die Zeichnung, -en	rysunek
zeigen	pokaływać
die Zeit, -en	czas
die Zeitung, -en	gazeta
der Zettel, -	kartka
das Zeugnis, -se	świadczenie
ziehen	ciągnąć
das Ziel, -e	cel
ziemlich	względnie, prawie, niemal
die Zigarette, -n	papieros
das Zimmer, -	pokój
der Zoo, -s	zoo, ogród zoologiczny
zu (viel, wenig ...)	za (dużo, mało...)
zu do	
zu bereiten	przygotować
zuerst	najpierw
zufrieden	zadowolony
zufriedenstellend	zadowalający
der Zug, -e	pociąg
zugleich	jednocześnie
zu hören	słuchać, przysłuchiwać się
die Zukunft (Sg.)	przyszłość
zuletzt	ostatnio
zu machen	zamykać
zünftig	porządnie, fachowo
zu ordnen	przyporządkowywać
zurück	z powrotem
zurück kommen	wracać
zu sagen	potwierdzać
zusammen	razem, wspólnie
die Zusammenfassung, -en	podsumowanie
zusammengesetzt	złożony
die Zusammensetzung, -en	zestawienie, skład
zu stimmen	zgadzać się
zwar	wprawdzie
der Zweifel, -	wątpliwość
zweimal	dwa razy
das Zweirad, -er	pojazd dwukołowy
das Zwilling, -e	bliźniak
zwischen	między

Pearson Central Europe Sp. z o.o.
ul. Szamocka 8
01-748 Warszawa
www.pearson.pl

Copyright © Pearson Central Europe 2019

Wszystkie prawa zastrzeżone. Żadna część tej publikacji nie może być powielana, przechowywana, przekazywana, udostępniana lub wykorzystywana w jakiekolwiek formie lub przy pomocy jakichkolwiek środków elektronicznych, mechanicznych, fotokopiowania, nagrywania lub innych, bez uprzedniej pisemnej zgody podmiotów autorsko uprawnionych.

Pierwsze wydanie 2019

ISBN: 978-83-7882-836-5

Redakcja: Aneta Białek, Maciej Nietrzebka

Konsultacja merytoryczna: Elżbieta Kręciejewska, Aneta Droźdż

Korekta językowa: Peggy Lach, Betha Knödler, Boris Martin Bahr

Rysunki: Janusz Baszczałk, Jacek Krajewski, Ewa Olejnik, Dominik Redmer

Wydawca dziękuje poniższym autorom zdjęć za zgodę na ich publikację:

123RF.com: 36clicks 36, 50, Alexander Podshivalov 22, Alexander Raths 2, alexandralexey 36, Alexey Sinelnikov 44, ammentorp 61, Andrey Armyagov 47, Anna Ivanova 89, Annelie Krause 96, Antonio Guillen 53, arsgera 32, auremar 25, Cathy Yeulet 8, 67, David Molina 96, Dean Drobot 30, Denys Semenchenko 78, Deyan Georgiev 88, Dmitriy Shironosov 22, 34, Dmytro Nikitin 97, Dzianis Apolka 78, Elnur Amikishiyev 30, 32, epicstockmedia 50, Felix Pergande 101, feverpitched 106, 107, georgerudy 74, Georgii Dolgykh 47, goodluz 10, 11, gstockstudio 33, 37, homy_design 50, HONGQI ZHANG 30, Iakov Filimonov 60, Igor Mojzes 47, 64, Jaromír Chalabala 32, Jean-Marie Guyon 47, Jens Brüggemann 32, karandaev 78, kurhan 22, kzenon 96, lightfieldstudios 30, 30, Ijupco 30, lorenzot81 48, Marcin Marczak 49, maridav 50, Martin Damen 78, Martin Novak 24, Natalia Zakharova 99, nyul 64, olegdudko 78, pixelrobot 78, Rafael Ben-Ari 102, 103, Roman Samborskyi 98, rrrainbow 99, rudi1976 95, Sergey Novikov 35, Shao-Chun Wang 38, Svetlana Ignatenko 78, Teresa Kasprzycka 52, Wavebreak Media Ltd 10, 50, 104, 105, 陈于达 78

Fotolia.com: Africa Studio 36, airborne77 91, armadillostock 76, bloomua 13, Christian Schwier 33, Dmitry Vereshchagin 33, Dominik Diesing 62, drubig-photo 77, dusk 39, flyinger 76, goodluz 2, 7, 7, 62, 79, 115, ines39 93, JackF 4, 61, jim 66, jujud3100 81, Konstantin Sutyagin 21, kyrien 91, Kzenon 90, lapas77 61, massimhokuto 50, Mike 80, Minerva Studio 78, MBI 19, 76, motorradcbr 75, nenetus 19, nyul 115, Oksana Kuzmina 76, otahei 39, pershing 3, 33, rbkelle 75, S. Külcü 4, 75, Sergey Goruppa 3, 49, Sergey Novikov 78, Sergii Figurnyi 78, Silvano Rebai 50, slop 80, stakhov 19, Subbotina Anna 75, Svenni 76, Syda Productions 49, 115, terex 61, Tyler Olson 90, vgstudio 115, WavebreakMediaMicro 22, 62

Małgorzata Krajewska: 38

Shutterstock.com: Aija Lehtonen 46, Borisb17 100, cinematestival 7, Debby Wong 9, Everett Collection 9, Helga Esteb 7, 9, JaySi 58, Kochneva Tetyana 94, MBI 72, Pavel L Photo and Video 94, Photo Works 9, Roman Samborskyi 86, s_bukley 9, vipflash 9

Cover images: Front: **123RF.com:** Igor Mojzes: **Fotolia:** goodluz; pershing; stakhov

Pozostałe zdjęcia © Pearson Education

Projekt graficzny: Beata Krajewska (*Studio Gardengraf*)

Projekt okładki: Beata Krajewska (*Studio Gardengraf*)

Skład: Beata Krajewska (*Studio Gardengraf*), Adam Kulikowski (*Letrabit*)

Nagranie: Studio Nagrań Teatru Polskiego Radia, Bell Sound Production

Realizacja dźwięku: Tomasz Perkowski, Bartłomiej Lewczuk

Montaż: Marcin Wasyluk, Bartłomiej Lewczuk

Lektorzy: Torsten Droske, Stefan Geller, Anja Kąkol, Peggy Lach, Bettina Lexow-Petniakowski, Andrzej Pomianowski, Birgit Sekulski, Jan Szurmant, Marcin Wasyluk

Redakcja składa szczególne podziękowania osobom, które brały udział w tworzeniu treści podręcznika. Są to: Małgorzata Kraśnik, Olga Karolczyk i Piotr Dudek.

Drukowano w Polsce

Wydawca poczynił wszelkie wysiłki, by odnaleźć wszystkie podmioty autorsko uprawnione, i z góry przeprasza za jakiekolwiek niezamierzzone pominięcia. Z największą radością zamieścimy odpowiednie informacje na temat podmiotów autorsko uprawnionych w kolejnych wydaniach tej publikacji.

Ta książka została wydrukowana na papierze pochodzący z odnawialnych źródeł, przyjaznym czytelnikowi i środowisku.



Deutschland



Ostereich



Schweiz und Liechtenstein



Wien	über 500 000 Einwohner
	
Basel	über 100 000 Einwohner
	
Vaduz	Hauptstadt
	
Graz	Landes- oder Kantonshauptstadt
	
Autobahnen und wichtige Verkehrswege	

Infos aktuell

- Składa się z **4 tomów rocznych** umożliwiających pracę zarówno z **grupami rozpoczynającymi, jak i kontynuującymi naukę języka niemieckiego**
- Kładzie **nacisk na skuteczną komunikację** w sytuacjach życia codziennego
- Wspiera przygotowanie do egzaminu maturalnego

ESOKJ	A1/A1+	A2	A2+/B1	B1/B2
Infos aktuell	1	2	3	4

Kurs języka niemieckiego dla uczniów liceów i techników

Przejrzysty układ – JEDNA STRONA = JEDNA LEKCJA

- Czytelne cele lekcji.
- Każda lekcja dokładnie informuje o celach i konsekwentnie je realizuje.

Systematyczny rozwój wszystkich sprawności językowych

- **Sprechimpuls** – dodatkowe lekcje poszerzające słownictwo i rozwijające sprawność mówienia.
- **Schreibimpuls** – sekcja poświęcona tworzeniu form wypowiedzi pisemnej.
- **Leseimpuls** – teksty o podwyższonym stopniu trudności.

Skuteczna nauka słownictwa

- **Nützliche Wendungen** – podsumowanie i uzupełnienie najważniejszych zwrotów.
- **Wortschatzkiste** – ramki ze słownictwem do każdej lekcji do aktywnego opanowania wraz z tłumaczeniami na język polski.

Praktyczna prezentacja gramatyki

- Uczniowie sami formułują reguły gramatyczne i systematyzują swoją wiedzę dzięki podanym zasadom.
- Tabele gramatyczne ułatwiające wykonywanie zadań i zapamiętywanie kluczowych zagadnień gramatycznych.

Samoocena i strategie samodzielnego uczenia się

- Ewaluacja po każdym rozdziale.
- Powtórzenia **Lexik** i **Grammatik**.
- Wskazówki do rozwijania wszystkich sprawności językowych.

Dodatkowe materiały

- Doradztwo zawodowe w sekcji **Jobbörse**.
- Ćwiczenia utrwalające prawidłową wymowę i akcent.
- **Landeskunde** oraz **Landeskunde-Impuls** wybór ciekawych tekstów i zadań o tematyce krajoznawczej z uwzględnieniem podobieństw i różnic międzykulturowych.

ISBN 978-83-7882-836-5



9 788378 828365 >