

# PERFEKT

# 2

**PODRĘCZNIK**

JĘZYK NIEMIECKI DLA LICEÓW I TECHNIKÓW

BEATA JAROSZEWICZ  
JAN SZURMANT  
ANNA WOJDAT-NIKLEWSKA



**W portalu eDesk znajdziesz następujące materiały:**



Nagrania audio



Cyfrowe odzwierciedlenie podręcznika

Aby aktywować dostęp do **nagrań audio**, zarejestruj się lub, jeśli masz już konto, zaloguj się na portalu [eDesk.pearson.pl](http://eDesk.pearson.pl).

Aby aktywować dostęp do **cyfrowego odzwierciedlenia podręcznika**, zaloguj się na stronę [eDesk.pearson.pl](http://eDesk.pearson.pl) i wpisz znajdujący się poniżej kod dostępu.

**To jest podręcznik wieloletni.  
Nie należy wpisywać w nim odpowiedzi.**

DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ Z DNIA 27 SIERPNIA 2012 R.	DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ Z DNIA 30 STYCZNIA 2018 R.
Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka niemieckiego, na podstawie opinii rzeczoznawców: dr Moniki Janickiej, dr hab. Joanny Szczęk, dr. Tomasza Karpowicza.	Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka niemieckiego, na podstawie opinii rzeczoznawców: dr Moniki Janickiej, dr hab. Joanny Szczęk, dr. Tomasza Karpowicza.
Etap edukacyjny: IV – Liceum ogólnokształcące, liceum profilowane, technikum Poziom zaawansowania: IV.0, IV.1P Rok dopuszczenia: 2019 <b>Nr dopuszczenia: 944/2/2019</b>	Etap edukacyjny: III – Szkoła ponadpodstawowa (liceum ogólnokształcące i technikum) Poziom zaawansowania: III.2.0, III.2 Rok dopuszczenia: 2019 <b>Nr dopuszczenia: 942/2/2019</b>





Erlebnispark Teichland

# PERFEKT

# 2

## PODRĘCZNIK

### JĘZYK NIEMIECKI DLA LICEÓW I TECHNIKÓW

BEATA JAROSZEWICZ  
JAN SZURMANT  
ANNA WOJDAT-NIKLEWSKA

U podnóża wieży widokowej znajdującej się na terenie Parku Rozrywki (Erlebnispark Teichland) w Szpewaldzie (Spreewald), z której zwiedzający mogą podziwiać niepowtarzalną panoramę Łużyc, znajduje się jedna z atrakcji parku – unikatowy labirynt-ogród (der IrrGarten).

Labirynt przypomina ogród, ponieważ tworzy go 1200 krzewów jałowca. Na zwiedzających czekają kręte korytarze o długości 720 m. Właściwą drogę do wyjścia wskazuje... rozum i spryt.

Do innych atrakcji parku należą m.in. letni tor saneczkowy (Sommerrodelbahn), tor tubingowy (Tubingbahn), kula wodna (Wasserball), trampolina bungee (Bungeetrampolin).

Wstęp do parku jest bezpłatny. Zwiedzający płacą tylko za atrakcje, z których skorzystają.

## Kapitel 1 Erinnerungen

		Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
Lektion 1 Es wird morgen warm	6	Zjawiska atmosferyczne. Opis pogody.		Rozumiem prognozę pogody. Rozmawiam na temat (ulubionej) pogody.
Lektion 2 Wohin in den Urlaub?	7		Czasowniki zwrotne (liczba pojedyncza).	Rozumiem teksty informacyjne o ofercie turystycznej.
Lektion 3 Sommer in der Stadt	8		Przyimek <i>in</i> z biernikiem. Czasowniki zwrotne. (liczba mnoga).	Rozmawiam o możliwościach spędzania wakacji w mieście.
Lektion 4 Meine Sommerferien	9	Nazwy krajów i wyrażenia służące opisowi podróży.		Rozumiem relacje z podróży. Opisuję wyjazd wakacyjny.
Lektion 5 LAND UND KULTUR Berlin im Sommer	10	Dowiaduję się o atrakcjach turystycznych Berlina. Przedstawiam atrakcyjne miejsca w swojej okolicy. UNSER PROJEKT Top 5 in meinem Ort		
Wort für Wort effektiv 11 Grammatik perfekt 12 Deutsch im Gespräch 13				

## Kapitel 2 Unterwegs

		Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
Lektion 1 Falsch gefahren?	14	Określanie sposobu dotarcia do właściwego miejsca (adres, środek transportu i kierunek).		Rozumiem wskazówki, jak dojść lub dojechać do danego miejsca.
Lektion 2 Wie komme ich zum Bahnhof?	15	Ciekawe miejsca w mieście. Określanie położenia.		Pytam o drogę, udzielam informacji i opisuję drogę.
Lektion 3 Das Mofa oder der Bus?	16		Stopniowanie przymiotników i przysłówków.	Rozumiem informacje o środkach transportu i sposobach przemieszczania się.
Lektion 4 Radfahren ist beliebt	17		Zdania okolicznikowe przyczyny z <i>weil</i> .	Wyrażam opinię o wybranych środkach transportu i ją uzasadniam.
Lektion 5 LAND UND KULTUR Straßen und Wege	18	Dowiaduję się o ciekawych trasach w krajach niemieckojęzycznych. Piszę krótki tekst informacyjny do broszury. UNSER PROJEKT Wie lange unterwegs?		
Wort für Wort effektiv 19 Grammatik perfekt 20 Deutsch im Gespräch 21				

## Kapitel 3 Einkaufen

		Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
Lektion 1 Hier kaufe ich ein	22		Nazwy produktów spożywczych bez rodzajnika. Przyimki lokalne z celownikiem.	Wymieniam produkty spożywcze. Nazywam miejsca robienia zakupów i wyrażam o nich opinię.
Lektion 2 Das brauchen wir	23	Artykuły spożywcze. Określenia ilości i wagi.		Rozumiem i formułuję polecenia związane z kupowaniem produktów spożywczych.
Lektion 3 Winterschlussverkauf	24		Zaimek osobowy w celowniku.	Kupuję odzież w sklepie. Wyrażam swoje upodobania.
Lektion 4 Die Schuhe sehen super aus	25	Wyrażenia służące opisowi, ocenie i polecaniu produktów.		Opisuję produkty. Wyrażam o nich opinię na forum.
Lektion 5 <b>LAND UND KULTUR</b> Alles übers Internet?	26	Dowiaduję się o miejscach i sposobach robienia zakupów dawniej i obecnie. Prezentuję informacje o znanych markach w krajach niemieckojęzycznych. <b>UNSER PROJEKT</b> Bekannte Marken		
Wort für Wort effektiv 27 Grammatik perfekt 28 Deutsch im Gespräch 29				



## Kapitel 4 Essen

		Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
<b>Lektion 1</b> In der Mensa	30	Potrawy w menu szkolnym.		Wybieram dania w szkolnym bufecie lub stołówce.
<b>Lektion 2</b> Unser Picknick	31		Tryb rozkazujący.	Rozumiem informacje o planowanym pikniku i przygotowaniach do niego.
<b>Lektion 3</b> Beim Essen	32	Wyrażenia opisujące zachowania podczas posiłku oraz reguły zachowania przy stole.		Rozumiem tekst o regułach zachowania się przy stole. Udzielam rad.
<b>Lektion 4</b> Meine Mahlzeiten	33		Zdania okolicznikowe przyczyny z <i>weil</i> (z czasownikiem modalnym).	Opisuję moje codzienne posiłki i ulubione potrawy.
<b>Lektion 5</b> LAND UND KULTUR Guten Appetit!	34	Dowiaduję się o przyzwyczajeniach związanych ze spożywaniem posiłków w Niemczech. Porównuję je ze z przyzwyczajeniami w Polsce. <b>UNSER PROJEKT</b> Unsere Essgewohnheiten		

Wort für Wort effektiv 35 Grammatik perfekt 36 Deutsch im Gespräch 37

## Kapitel 5 Gesundheit

		Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
<b>Lektion 1</b> Wie fühlst du dich?	38	Określanie samopoczucia. Nazywanie dolegliwości.		Rozmawiam o przyczynach i skutkach różnych dolegliwości.
<b>Lektion 2</b> Beim Arzt	39		Czasownik modalny <i>sollen</i> .	Rozumiem polecenia lekarza podczas wizyty, diagnozę oraz zalecenia.
<b>Lektion 3</b> In der Apotheke	40	Rodzaje lekarstw. Określenia częstotliwości i sposobu ich zażywania.		Nazywam lekarstwa i rozumiem, jak je stosować. Formułuję prośbę do koleżanki lub kolegi o pomoc.
<b>Lektion 4</b> Sei vorsichtig!	41		Czas Präteritum czasowników modalnych ( <i>können, müssen, wollen</i> ).	Rozumiem relacje o nieszczęśliwych wypadkach w domu. Opowiadam o nich.
<b>Lektion 5</b> LAND UND KULTUR Warum abwesend?	42	Rozumiem usprawiedliwienia i zwolnienia szkolne. Podaję przyczyny nieobecności w szkole. <b>UNSER PROJEKT</b> Wer fehlt heute?		

Wort für Wort effektiv 43 Grammatik perfekt 44 Deutsch im Gespräch 45

## Kapitel 6 Kultur

		Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
<b>Lektion 1</b> Festivals	46		Nazwy geograficzne w roli przydawki.	Rozumiem informacje o wydarzeniach kulturalnych.
<b>Lektion 2</b> Visuelle Kunst	47	Określenia pozwalające na wyrażenie opinii o sztuce z partykułami stopniującymi.		Rozmawiam o upodobaniach związanych z twórczością wizualną.
<b>Lektion 3</b> Musik	48		Zdania okolicznikowe warunku z <i>wenn</i> .	Nazywam instrumenty oraz gatunki muzyki. Opisuję upodobania muzyczne swoje i innych osób.
<b>Lektion 4</b> Meine Welt: Bücher	49	Rodzaje książek. Wyrażenia służące opisowi książek.		Rozumiem wywiad z młodą pisarką. Opowiadam o swoich upodobaniach czytelniczych.
<b>Lektion 5</b> LAND UND KULTUR Künstler aus DACH	50	Rozumiem biografie twórców z krajów niemieckojęzycznych. Prezentuję fakty z życia i osiągnięcia twórców. <b>UNSER PROJEKT</b> Kurzbiografie		

Wort für Wort effektiv 51 Grammatik perfekt 52 Deutsch im Gespräch 53

## Kapitel 7 Technik

		Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
<b>Lektion</b> Nützlich und wichtig	54		Daty roczne. Przymiotniki pochodzące od nazw państw.	Rozumiem opisy różnych wynalazków. Umiem opisać wybrany wynalazek.
<b>Lektion</b> Womit machst du Fotos?	55		Przysłówek womit.	Rozumiem wypowiedzi o roli urządzeń technicznych w sytuacjach codziennych.
<b>Lektion</b> Mach das Gerät an!	56	Czynności związane z obsługą podstawowych urządzeń technicznych.		Rozumiem instrukcję obsługi urządzenia technicznego.
<b>Lektion</b> Am Computer	57	Czynności związane z obsługą komputera.		Rozmawiam na temat obsługi komputera.
<b>Lektion</b> Bekannte Erfinder?	58	Przedstawiam wynalazców i ich osiągnięcia. Prezentuję wynalazki przyszłości. <b>UNSER PROJEKT</b> Erfindungen für die Zukunft		
Wort 596061				

## Kapitel 8 Berufe

		Słownictwo	Gramatyka	Komunikacja
<b>Lektion 1</b> Diese Berufe gefallen mir	62	Zawody i czynności z nimi związane.		Nazywam różne zawody. Opisuję czynności z nimi związane. Wyrażam opinię o zawodach.
<b>Lektion 2</b> Meine Stärken und Schwächen	63		Zdania dopełnieniowe z dass.	Przekazuję informacje o innych osobach. Opisuję i oceniam swoje mocne i słabe strony.
<b>Lektion 3</b> Was darfst du mit 16?	64		Czasownik modalny dürfen.	Poznaję uregulowania dotyczące pracy dorywczej dzieci i młodzieży.
<b>Lektion 4</b> Ferienjobs	65	Ogłoszenia o pracę.		Rozmawiam o ofertach pracy dla młodzieży. Piszę wiadomość do koleżanki lub kolegi.
<b>Lektion 5</b> LAND UND KULTUR DACH in Fragen und Antworten	66	Udzielam odpowiedzi na pytania i porównuję rozwiązania. Prezentuję ciekawe miejsca w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce. <b>UNSER PROJEKT</b> Kennst du diese Stadt?		
Wort für Wort effektiv 67 Grammatik perfekt 68 Deutsch im Gespräch 69				

## Landeskunde

<b>Landeskunde</b> Der Mann aus dem Eis	70
<b>Landeskunde</b> Gesund und frisch	71
<b>Landeskunde</b> Ein Elefant als Passagier	72
<b>Landeskunde</b> Verlassene Orte	73

## Grammatik kompakt

I. Czasownik	74
II. Czasy	77
III. Zdania	78
IV. Rzeczownik	79
V. Zaimek	79
VI. Przymiotnik	79
VII. Partykuły	81
VIII. Przyimek	81
IX. Liczebnik	81

## Wortliste

82



# Dla ułatwienia pracy z podręcznikiem wprowadziliśmy następujące oznaczenia:

**Das brauchst du!**

Słownictwo pomocne przy realizacji zadania.

**1.02** Zadania umożliwiające efektywny trening rozumienia ze słuchu.

## INFO LANDESKUNDE

Ciekawostki dotyczące kultury, geografii, życia codziennego krajów niemieckojęzycznych związane bezpośrednio z tematem rozdziału.

**Das brauchst du!**

Praktyczne informacje gramatyczne niezbędne do realizacji zadania wraz z odnośnikiem do tabel gramatycznych.

**1.05** Zadania wprowadzające nowe słownictwo wraz z nagraniami ułatwiającymi naukę poprawnej wymowy.

## UND DU?

Zadania umożliwiające przekazywanie informacji o sobie i swoim świecie oraz ocenę i samodzielną refleksję o nabytej wiedzy i umiejętnościach w praktycznym zastosowaniu w wypowiedzi ustnej lub pisemnej.

**Deutsch extra**

Ciekawe zdania lub wyrażenia związane z wprowadzanym tematem.

**Kapitel 1 Erinnerungen**

**Lektion 2** Wohin in den Urlaub?

**1.04** Lies die vier Aussagen und arginine die Städte. Prorokuj, ob sie wahr sind. Ordne sie den Städten zu.

**1.05** Welche Angaben passt? Lies die Angaben und ordne sie den Personen zu. Ordne die Angaben den Personen zu.

**Angabe 1** ... **Angabe 2** ... **Angabe 3** ... **Angabe 4** ...

**Kapitel 1 Erinnerungen**

**Lektion 1** Es wird morgen warm

**1.01** Lies die Informationen und ordne sie zu. Prorokuj, ob sie wahr sind. Ordne sie den Städten zu.

**1.02** Hör die drei Wetterprognosen und wähle die richtige Antwort aus. Prorokuj, ob sie wahr sind. Ordne sie den Städten zu.

**Kapitel 1 Erinnerungen**

**Lektion 3** Sommer in der Stadt

**1.01** Wie geht es in deiner Stadt? Wohin gehst du am liebsten? Wo triffst du dich? Prorokuj, ob sie wahr sind. Ordne sie den Städten zu.

**1.02** Lies die Informationen und ordne sie zu. Prorokuj, ob sie wahr sind. Ordne sie den Städten zu.

**Kapitel 1 Erinnerungen**

**Lektion 4** Meine Sommerferien

**1.01** Welches Foto passt? Ordne zu. Prorokuj, ob sie wahr sind. Ordne sie den Städten zu.

**1.02** Lies die Informationen und ordne sie zu. Prorokuj, ob sie wahr sind. Ordne sie den Städten zu.

**Kapitel 1 Erinnerungen**

**Lektion 5** Berlin im Sommer

**1.01** Was passt zu Berlin? Wähle aus. Lies dann die Texte und ordne sie zu. Prorokuj, ob sie wahr sind. Ordne sie den Städten zu.

**1.02** Lies die Informationen und ordne sie zu. Prorokuj, ob sie wahr sind. Ordne sie den Städten zu.

**Kapitel 1 Erinnerungen**

**Wort für Wort effektiv**

**1.01** Lies die Informationen und ordne sie zu. Prorokuj, ob sie wahr sind. Ordne sie den Städten zu.

**1.02** Lies die Informationen und ordne sie zu. Prorokuj, ob sie wahr sind. Ordne sie den Städten zu.

**Kapitel 1 Erinnerungen**

**Deutsch im Gespräch**

**1.01** Lies die Informationen und ordne sie zu. Prorokuj, ob sie wahr sind. Ordne sie den Städten zu.

**1.02** Lies die Informationen und ordne sie zu. Prorokuj, ob sie wahr sind. Ordne sie den Städten zu.

**Grammatik perfekt**

**1.01** Lies die Informationen und ordne sie zu. Prorokuj, ob sie wahr sind. Ordne sie den Städten zu.

**1.02** Lies die Informationen und ordne sie zu. Prorokuj, ob sie wahr sind. Ordne sie den Städten zu.

**UNSER PROJEKT**

**1.01** Lies die Informationen und ordne sie zu. Prorokuj, ob sie wahr sind. Ordne sie den Städten zu.

**1.02** Lies die Informationen und ordne sie zu. Prorokuj, ob sie wahr sind. Ordne sie den Städten zu.

**DIKTAT**

**1.01** Lies die Informationen und ordne sie zu. Prorokuj, ob sie wahr sind. Ordne sie den Städten zu.

**1.02** Lies die Informationen und ordne sie zu. Prorokuj, ob sie wahr sind. Ordne sie den Städten zu.

**Jak szybko i skutecznie powtórzyć gramatykę?**

Grammatik perfekt to zestawienie najważniejszych zagadnień gramatycznych rozdziału w formie przejrzystych tabel.

**Jak szybko i skutecznie powtórzyć i utrwalić słownictwo?**

Strona Wort für Wort effektiv zbiera aktywne słownictwo do każdej lekcji rozdziału. Nagrania ułatwiają naukę poprawnej wymowy.

**Deutsch im Gespräch** to krótkie praktyczne dialogi, które można wykorzystać w codziennej komunikacji. Dialogi zostały także nagrane.

# Kapitel 1 Erinnerungen

## Lektion 1

## Es wird morgen warm

### HÖREN

#### Wörterbuch

Zjawiska atmosferyczne.  
Opis pogody.

#### Kommunikation

Rozumiem prognozę pogody.  
Rozmawiam na temat (ulubionej) pogody.

### 1 Welche Prognose passt? Lies die Informationen und ordne zu.

Która prognoza pogody pasuje? Przeczytaj informacje o pogodzie i dopasuj do nich zdjęcia.

#### 1.01

regnerisch • bewölkt • neblig •  
windig • kalt • sonnig • warm •  
windstill • heiß

- 1 ? Es ist bewölkt, windig aber warm.
- 2 ? Es wird morgen kalt, regnerisch und neblig.
- 3 ? Es bleibt morgen sonnig, windstill und sehr heiß.



Das brauchst du!

Es ist heute ... Es wird morgen ... Es bleibt morgen ... ▶ S. 11

### 2 Hör die drei Wetterprognosen und wähle die richtige Antwort aus.

Posłuchaj trzech prognoz pogody i wybierz właściwą odpowiedź.

- 1 Wie wird das Wetter in den Bergen? a ? Es wird neblig. b ? Es wird kalt.
- 2 Wie wird es am Meer? a ? Es wird sonnig. b ? Es wird bewölkt.
- 3 Wie wird das Wetter in Berlin? a ? Es wird windig. b ? Es wird regnerisch.

Das brauchst du!

Wie wird es morgen? Es wird sonnig, aber kalt. ▶ S. 12

### 3 Welches Foto passt? Hör die drei Dialoge und ordne zu. Które zdjęcie pasuje? Posłuchaj trzech dialogów i dopasuj do nich zdjęcia z zadania 1.

Dialog 1 Foto: ?

Dialog 2 Foto: ?

Dialog 3 Foto: ?

### 4 Hör die Dialoge noch einmal und ergänze die Informationen. Posłuchaj dialogów jeszcze raz i uzupełnij informacje.

Wer?	Maria und Thomas	?	?
Was?	?	Wasserski, segeln ...	?
Wetter?	?	?	Es wird regnerisch, ...

### 5 Wie ist das Wetter heute? Wie wird das Wetter morgen? Schaut nach dem Wetter und sprecht zu zweit. Jaka jest pogoda dziś? Jaka pogoda będzie jutro? Sprawdźcie prognozę dla różnych miejsc i porozmawiajcie w parach.

- Wie ist das Wetter heute in Jena?
- Es ist ...
- Und wie wird es morgen?
- Morgen wird es ... Es bleibt ...

Ort	das Wetter heute	das Wetter morgen
?	?	?

### 6 UND DU? Was ist dein Lieblingswetter? Was machst du dann? Erzähle. Powiedz, jaka jest twoja ulubiona pogoda i co wówczas robisz.



# Lektion 2

## Kapitel 1 Erinnerungen

### Wohin in den Urlaub?

#### LESEN

##### Gramatyka

Czasowniki zwrotne  
(liczba pojedyncza).

##### Komunikacja

Rozumiem teksty informacyjne  
o ofercie turystycznej.

#### 1 1.04 Lies die Aussagen und ergänze die Sätze.

Przeczytaj wypowiedzi, a następnie uzupełnij zdania.



**Lars:** Urlaub am Strand? Stundenlang in der Sonne liegen? Nein, danke. Ich muss mich bewegen, aktiv sein. Am besten im Gebirge. Ich freue mich auf den Urlaub im Gebirge und auf schöne Landschaften.



**Frida:** Im Urlaub wandern viele gern, klettern und fahren Rad. Das ist nichts für mich. Ich mag einfache Unterkünfte, Sonne, Strand und Wassersport. Am See erhole ich mich immer gut.

**Dirk:** Ich interessiere mich besonders für Geschichte, traditionelle Küche und alte Häuser. Im Sommer möchte ich etwas Neues erleben und neue Regionen kennenlernen.



- 1 Ich freue mich immer auf den Urlaub \_\_?\_\_
- 2 Ich erhole mich immer gut \_\_?\_\_
- 3 Ich interessiere mich für \_\_?\_\_

#### 2 Welche Person ist das? O której osobie z zadania 1 jest mowa?

- 1 Er / Sie interessiert sich für Tradition und mag Geschichte. \_\_?\_\_
- 2 Er / Sie erholt sich am besten am See und mag Wassersport. \_\_?\_\_
- 3 Er / Sie bewegt sich im Urlaub gern und liebt das Gebirge. \_\_?\_\_

Das  
brauchst  
du!

ich erhole mich    du erholst dich    er, sie erholt sich    ► S. 12

#### 3 1.05 Welches Angebot passt? Lies die Angebote und ordne sie den Personen aus Aufgabe 1 zu. Która oferta pasuje? Przeczytaj oferty i dopasuj je do osób z zadania 1. Jedna oferta nie pasuje do żadnej osoby.

##### Angebot 1 \_\_?\_\_

Wassersport, Erholung und viel Spaß? Das alles finden Sie bei der Mecklenburgischen Seenplatte – im Land der 1000 Seen. Auf Urlaubern warten viele kleine Holzhütten. Im und am Wasser kann man schwimmen, segeln, paddeln oder auch angeln – alles ist möglich.



##### Angebot 2 \_\_?\_\_



In den Alpen ist es im Winter und Sommer gleich schön. Beim Wandern sieht man verschiedene Landschaften: Zuerst sieht man Wälder, dann Felsen und am Ende Gipfel mit Panorama. Beim Skifahren auf den Pisten merkt man auch, wie hoch unsere Berge sind.

##### Angebot 3 \_\_?\_\_



Der Spreewald ist eine Landschaft wie aus dem Märchen. Rechts und links der Spree kann man schöne Wälder sehen. Auf den Flüssen und vielen Kanälen fahren alte Boote und Kanus. Und in den Dörfern sind alte Traditionen lebendig.

##### Angebot 4 \_\_?\_\_

Helgoland liegt mitten im Meer. Es ist hier zwar windig, aber gesund: In der Luft gibt es keinen Staub und keine Abgase – ideal für Allergiker. Hier kann man Energie tanken. Und am Strand kann man Tiere fotografieren.



#### 4 UND DU? Beantworte die Fragen. Interviewe dann deine Partnerin oder deinen Partner und erzähle über sie oder ihn.

Odpowiedz na pytania. Następnie przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą i opowiedz o niej lub o nim.

Freust du dich auf die Ferien?    Bewegst du dich gern?  
Wo erholst du dich gern?    Interessierst du dich für Geschichte?

# Lektion 3

## Kapitel 1 Erinnerungen

### Sommer in der Stadt

#### SPRECHEN

##### Gramatyka

Przyimek *in* z biernikiem.  
Czasowniki zwrotne (liczba mnoga).

##### Komunikacja

Rozmawiam o możliwościach  
spędzania wakacji w mieście.

#### 1 Was gibt es in deiner Stadt? Wohin gehst du im Sommer gern?

**Sprecht zu zweit.** Co znajduje się w twoim mieście? Dokąd chętnie chodzisz latem? Porozmawiajcie w parach.

##### 1.06

das Einkaufszentrum, -zentren • die Einkaufsstraße, -n • die Konzertbühne, -n • der Zoo, -s • der Park, -s • der Skatepark, -s • der Wasserpark, -s • das Freibad, -er • das Basketballfeld, -er

In meiner Stadt gibt es Einkaufszentren mit Kinos und viele Parks.  
Wir haben auch ein Freibad.  
Im Sommer gehe ich mit meinen Freunden gern ins Freibad. Und du?

Ich auch. Manchmal gehe ich auch einfach in den Park.

Das brauchst du!

Wohin? **der** Park → in **den** Park **die** Konzerthalle → in **die** Konzerthalle **das** Freibad → ins (in **das**) Freibad

► S. 12

#### 2 Spielt zu zweit Dialoge. Porozmawiajcie w parach.

- Es ist so heiß. Hast du eine Idee für heute?
- Mir ist so langweilig.
- Wir können ins Freibad gehen!
- Gehen wir in ...?
- Prima, eine gute Idee!
- Ja, gerne.

#### INFO LANDESKUNDE

das Freibad = das Schwimmbad im Freien (kąpielisko)

#### 3 1.07 Über welche Attraktionen sprechen die Jugendlichen? Lies die Sommerangebote, hör dann die zwei Gespräche und ordne zu. O których atrakcjach rozmawiają młodzi ludzie? Przeczytaj oferty, a następnie posłuchaj dwóch rozmów i dopasuj ofertę do rozmowy.

Gespräch 1 Angebot: ? Gespräch 2 Angebot: ?



#### Sommer in der Stadt

A

Die Freibad-Saison ist schon eröffnet. Für dich und deine Freunde gibt es jeden Tag in den Sommerferien ein besonderes Programm: Schwimmkurse, Wasserball, Beachvolleyball, Sprungwettbewerbe vom 10-Meter-Brett und vieles mehr.

Mo.-So. 8.00–20.00 Uhr  
(bei Regen geschlossen),  
Eintritt frei



B

Unseren neuen Skatepark hat man vor den Sommerferien eröffnet. Kommt und zeigt, was ihr könnt. Hier findet ihr die richtigen Hindernisse und Rampen. Sogar eine Halfpipe haben wir gebaut! Ihr könnt euch richtig austoben.

Rund um die Uhr geöffnet,  
Eintritt frei



C

Wir haben genau das Richtige für euch: Konzerte unter freiem Himmel. Ihr findet bei der Wiese am Bahnhof Konzerte von aktueller Musik und Klassiker. Essen und Getränke könnt ihr mitbringen oder an den Ständen neben der Wiese kaufen.

Do.-So. ab 21.00 Uhr  
(Ende je nach Dauer der Konzerte)

#### 4 Wählt ein Angebot aus Aufgabe 3 aus und spielt Dialoge. Wybierzcie jedną ofertę z zadania 3 i odegrajcie dialogi.

- Mir ist so langweilig. Was können wir machen?
- Wir können ... gehen. Die haben auch ein super Programm.
- Was denn?
- Also ihr könnt dort ... Ihr könnt euch richtig austoben.
- Das klingt super. Wann ist ... geöffnet?
- ... Treffen wir uns um ...?
- Klar. Bis dann.

Das brauchst du!

Wir treffen **uns** im Skatepark. Wo trefft ihr **euch**? Sie treffen **sich** im Skatepark.

► S. 12



# Lektion 4

## Kapitel 1 Erinnerungen

### Meine Sommerferien

#### SCHREIBEN

##### Słownictwo

Nazwy krajów i wyrażenia służące opisowi podróży.

##### Komunikacja

Rozumiem relacje z podróży.  
Opisuję wyjazd wakacyjny.

**1 1.08 Welches Foto passt? Ordne zu.** Które zdjęcie pasuje? Dopasuj zdjęcia do czynności.



- ? mit dem Zug reisen
- ? viele Länder sehen
- ? in einfachen Lokalen essen
- ? in Hostels billig übernachten

- ? Kirchen und Museen besichtigen und fotografieren
- ? neue Menschen kennenlernen
- ? mit dem Auto fahren
- ? in teuren Hotels wohnen

**2 1.09 Welche Fotos passen? Hör die zwei Reiseberichte und ordne zu.** Które zdjęcia pasują? Posłuchaj dwóch relacji z wakacji i dopasuj do każdej z nich zdjęcie z zadania 1.

Reisebericht von Leonie Fotos: ? ? ? ?

Reisebericht von Paul Fotos: ? ? ? ?

**3 1.10 Hör den Reisebericht von Leonie noch einmal und beantworte die Fragen.** Posłuchaj relacji z podróży Leonie jeszcze raz i odpowiedz na pytania.

- |  |  |
|--|--|
| 1 Wie waren die Ferien von Leonie und Felix? | 4 Wo haben sie übernachtet und gegessen? |
| 2 Womit sind sie gereist?                    | 5 Was ist in Brüssel passiert?           |
| 3 In welchen Ländern waren sie?              |  |

**4 1.11 Richtig (R) oder falsch (F)? Hör den Reisebericht von Paul noch einmal und entscheide. Korrigiere dann falsche Informationen.** Prawda czy fałsz? Posłuchaj relacji z podróży Paula jeszcze raz i zdecyduj. Następnie popraw błędne informacje.

- |   |  |
|---|--|
| 1 Paul hat die Ferien mit den Freunden verbracht. ? | 4 Paul hat in billigen Hostels übernachtet. ?    |
| 2 Sie haben viele Städte besichtigt. ?              | 5 Paul hat eine nette Französin kennengelernt. ? |
| 3 Sie sind viel mit dem Zug gefahren. ?             |  |

Deutsch  
extra

Das war ein totaler Reifall!

**5 UND DU? Schreibe einen Text über deine Sommerferien.** Napisz tekst o swoich wakacjach.

#### Diese Fragen helfen dir:

- Wie waren deine Sommerferien?
- Mit wem bist du in die Ferien gefahren?
- Wohin bist du gefahren? / Wo warst du?
- Wo hast du übernachtet?
- Was hast du gemacht?
- Hast du neue Leute kennengelernt?
- Ist dort etwas Interessantes passiert?



Meine Sommerferien waren ...  
Ich bin mit ... in die Ferien gefahren.  
Wir sind nach / in ... gefahren. Wir waren auch in ...  
Und wir haben in ... übernachtet.  
Ich habe ... Und ich habe ... gesehen / besichtigt / ...  
Ich habe auch ... kennengelernt.  
Einmal ist etwas passiert. Das war ...

##### Komunikacja

Dowiaduję się o atrakcjach turystycznych Berlina. Przedstawiam atrakcyjne miejsca w swojej okolicy.

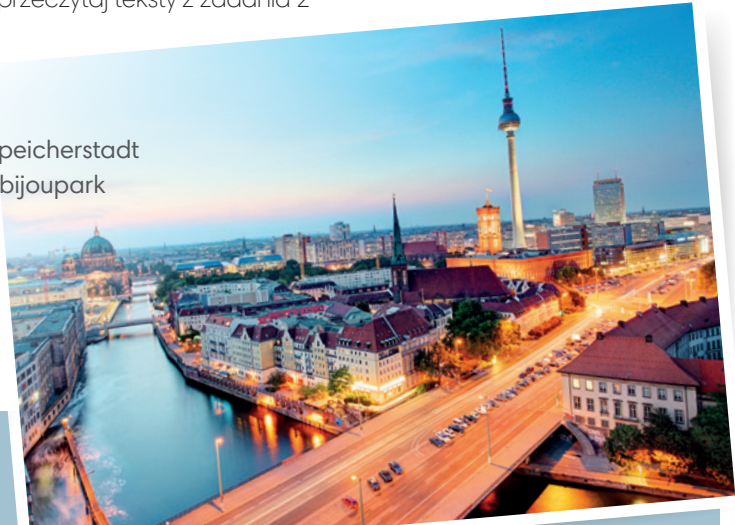
#### 1 Was passt zu Berlin? Wähle aus. Lies dann die Texte und kontrolliere.

Która informacja pasuje do Berlina? Wybierz. Następnie przeczytaj teksty z zadania 2 i sprawdź rozwiązanie.

**Einwohner:** 1,8 Mio • 3,4 Mio • 2,6 Mio  
**Sportklubs:** SK Rapid • Hertha BSC • HSV  
**Sehenswürdigkeiten:** Regierungsviertel • Hofburg • Speicherstadt  
**Unterhaltung:** Prater • Elbphilharmonie • Monbijoupark

#### 2 1.12 Woher kommen sie? Lies die Aussagen und ergänze die Informationen. Skąd oni pochodzą? Przeczytaj wypowiedzi i uzupełnij informacje.

Julian / Polen • Jón / Island • Lucas / Brasilien



1

Hallo. Ich heiße    ?    und war im Juni in Berlin. Hier hatte ich ein Turnier. Als Beachvolleyball-Profi komme ich in viele Städte. Leider habe ich dann nie viel Zeit für Besichtigungen, denn ich muss trainieren und spielen. Aber manchmal bleibt doch etwas Zeit. In Berlin habe ich den Reichstag und das Bundeskanzleramt gesehen. Und natürlich unser Hotel und den Turnierort im Monbijoupark. Übrigens war es fast so heiß wie bei uns in    ?   .

2

Ich bin    ?    und komme aus    ?   . In Berlin bin ich sehr oft, denn die Stadt gefällt mir. Ich wohne in der Nähe der Grenze, also ist es nicht weit bis nach Berlin. Ich glaube, ich habe schon alles gesehen: Berlin Mitte, die Museumsinsel, das Regierungsviertel, Potsdam und vieles mehr. Außerdem bin ich ein Fußballfan. Ich sehe, so oft wie möglich Spiele der Alten Dame – so nennt man hier den Club Hertha BSC. Am besten gefällt mir die Atmosphäre im Sommer. Leider hat es viel geregnet.

3

Mein Name ist    ?   . Im Sommer war ich zum ersten Mal in Berlin. Ich wollte schon immer einmal eine richtig große Stadt sehen, ich komme nämlich aus    ?   . Unsere Hauptstadt Reykjavík hat ja nur 120.000 Einwohner. Berlin ist da viel, viel größer: 3,4 Millionen Einwohner, also zehnmal so viele wie mein Land! Sport interessiert mich weniger. Mich hat das Berliner Nachtleben interessiert, aber auch die Kultur. Ich war in mehr als zehn Museen und noch vier oder fünf Galerien. Das ist ganz schön viel, oder?

#### 3 Lies die Texte noch einmal und wähle die richtige Antwort aus. Przeczytaj teksty jeszcze raz i wybierz właściwą odpowiedź.

- 1 Was haben die drei Jungen gemeinsam?
  - a ☐ Sie hatten in Berlin gutes Wetter.
  - b ☐ Sie haben in Berlin etwas besichtigt.
  - c ☐ Sie interessieren sich für Sport.
- 2 Welches Wetter hatte Lucas in Berlin?
  - a ☐ Es war sehr warm.
  - b ☐ Es hat viel geregnet.
  - c ☐ Es war kalt.
- 3 Wer ist die Alte Dame?
  - a ☐ Ein Fußballverein in Berlin.
  - b ☐ Julians Oma.
  - c ☐ Ein Kunstwerk auf der Museumsinsel.
- 4 Was hat Jón in Berlin erlebt und gesehen?
  - a ☐ Sportveranstaltungen, Galerien und Museen.
  - b ☐ Nachtleben, Sportveranstaltungen und Museen.
  - c ☐ Nachtleben, Galerien und Museen.

#### UNSER PROJEKT

##### Top 5 in meinem Ort

Wyszukajcie w waszej miejscowości miejsca i ciekawe obiekty, które możecie polecić turystom. Uwzględnijcie takie obszary, jak: zabytki, muzea, rozrywka i sport. Sporządźcie listę tych miejsc i obiektów oraz zbierzcie o nich informacje. Przygotujcie następnie krótką prezentację i przedstawcie swoje propozycje w klasie.

# Wort für Wort effektiv

## ► Lektion 1

### 🔊 5.01 Das Wetter

Pogoda	
bewölkt	zachmurzony
heiß	gorąco
kalt	zimno
neblig	mgliście
regnerisch	deszczowo
sonnig	słonecznie
warm	ciepło
windig	wietrznie
windstill	bezwietrznie
das Lieblingswetter	ulubiona pogoda
der Ort, -e	miejsce
die Prognose, -n	prognoza pogody
regnen (es regnet)	padać (pada deszcz)
die Wettervorhersage, -n	prognoza pogody
nach dem Wetter schauen	sprawdzać pogodę
Es bleibt sonnig.	Będzie nadal słonecznie.
Es ist heute windig.	Dzisiaj jest wietrznie.
Es wird morgen sehr warm.	Jutro będzie bardzo ciepło.

## ► Lektion 2

### 🔊 5.02 Landschaften

Krajobrazy	
die Alpen	Alpy
der Berg, -e	góra
das Boot, -e	łódka
das Dorf, -er	wieś
der Felsen, -	skała
der Fluss, -e	rzeka
das Gebirge, -	góry
der Gipfel, -	szczyt
die Holzhütte, -n	drewniana chatka
der Kanal, -e	kanal
die Luft	powietrze
das Kanu, -s	kanu
das Meer, -e	morze
das Panorama	panorama
die Piste, -n	stok narciarski
die Region, -en	region
die See, -n	morze
der See, -n	jezioro
der Strand, -e	plaża
der Wald, -er	las
am Fluss	nad rzeką
am Meer / an der See	nad morzem
am See	nad jeziorem
am Strand	na plaży
in der Luft	w powietrzu
auf den Flüssen	na rzekach
mitten im Meer	na środku morza

## ► Lektion 2

### 🔊 5.03 Erholung

Wypoczynek	
angeln	łowić ryby
sich bewegen	ruszać się
sich erholen	wypoczywać
erleben	przeżywać
sich freuen	cieszyć się
sich interessieren	interesować się
klettern	wspinać się
paddeln	wiosłować
segeln	żeglować
wandern	wędrować
aktiv sein	być aktywnym
Energie tanken	zbierać energię
Kanu fahren	pływać kajakiem
in der Sonne liegen	leżeć na słońcu

## ► Lektion 3

### 🔊 5.04 Sommer in der Stadt

Lato w mieście	
das Freibad, -er	kąpielisko
die Konzertbühne, -n	scena koncertowa
das Sommerangebot, -e	oferta na lato
der Stand, -e	stoisko
der Wasserpark, -s	park wodny
die Wiese, -n	łąka
sich aus toben	wyszaleć się
mit bringen	przynosić ze sobą
sich treffen	spotykać się
Eintritt frei	wstęp wolny
ab 8.00 Uhr geöffnet	otwarte od godziny 8.00
rund um die Uhr	całą dobę
unter freiem Himmel	pod gołym niebem
ein super Programm	super program
bei Regen geschlossen	podczas deszczu zamknięte

## ► Lektion 4

### 🔊 5.05 Sommerferien im Ausland

Wakacje za granicą	
sich fühlen	czuć się
verbringen	spędzać
sich verlaufen	pobłądzić, zgubić się
sich verlieben	zakochać się
verreisen	wyjeżdżać
ein Abenteuer in Brüssel	przygoda w Brukseli
in die Ferien fahren	jechać na wakacje
in Italien sein	być we Włoszech
in den Niederlanden sein	być w Holandii
in den Sommerferien	na wakacjach
die meiste Zeit	większość czasu

### 🔊 5.06 DIKTAT



# Grammatik perfekt

## Es ist / es wird / es bleibt + Adjektiv ▶ Lektion 1

- Wie ist das Wetter heute?
- **Es ist** windig, aber warm.
- Wie wird es morgen in Berlin?
- **Es wird** morgen kalt und regnerisch.
- Wie wird es morgen in Paris?
- **Es bleibt** warm und sonnig.

## Reflexive Verben ▶ Lektion 2 und 3

### sich erholen

ich	erhole <b>mich</b>	wir	erholen <b>uns</b>
du	erholst <b>dich</b>	ihr	erholt <b>euch</b>
er, sie, es	erholt <b>sich</b>	sie, Sie	erholen <b>sich</b>

### sich bewegen

ich	bewege <b>mich</b>	wir	bewegen <b>uns</b>
du	bewegst <b>dich</b>	ihr	bewegt <b>euch</b>
er, sie, es	bewegt <b>sich</b>	sie, Sie	bewegen <b>sich</b>

### sich interessieren

ich	interessiere <b>mich</b>	wir	interessieren <b>uns</b>
du	interessierst <b>dich</b>	ihr	interessiert <b>euch</b>
er, sie, es	interessiert <b>sich</b>	sie, Sie	interessieren <b>sich</b>

### sich aus|toben

ich	tobe <b>mich</b> aus	wir	toben <b>uns</b> aus
du	tobst <b>dich</b> aus	ihr	tobt <b>euch</b> aus
er, sie, es	tobt <b>sich</b> aus	sie, Sie	toben <b>sich</b> aus

Takze: sich freuen, sich treffen, sich verlaufen, sich fühlen

## Reflexive Verben im Satz ▶ Lektion 2 und 3

I	II	III	
Ich	<b>erhole</b>	<b>mich</b>	am See.
Wir	<b>treffen</b>	<b>uns</b>	um 19.00 Uhr.
Wo	<b>erholst</b>	du	<b>dich?</b>
Wann	<b>trefft</b>	ihr	<b>euch?</b>
Ihr	könnt	<b>euch</b>	richtig <b>austoben</b> .

## Präposition in + Akkusativ ▶ Lektion 3

Wohin?	Singular			Plural
	maskulinum (m)	femininum (f)	neutrum (n)	
in	<b>einen</b> Skatepark	<b>eine</b> Sporthalle	<b>ein</b> Museum	<b>die</b> Dörfer
	<b>den</b> Skatepark	<b>die</b> Sporthalle	<b>das (= ins)</b> Museum	

## Die Präposition in mit Ländernamen ▶ Lektion 4

Ich war **in** Belgien  
**in** Dänemark  
**in** Italien  
**in** Frankreich  
**in** Polen  
**in** Schweden  
**in den** Niederlanden

# Deutsch im Gespräch

## 5.07 Es wird morgen warm

- Wie wird das Wetter in den Bergen?
- Es wird neblig und kalt.
- Hast du nach dem Wetter geschaut?
- Klar! Es wird sonnig und windstill.
- Wird es morgen windig?
- Ja, da können wir segeln.
- Können wir morgen schwimmen gehen?
- Ja, es bleibt so warm wie heute.

## Jutro będzie ciepło

- Jaka będzie pogoda w górach?
- Będzie mgliście i zimno.
- Sprawdziłaś pogodę?
- Jasne! Będzie słonecznie i bezwietrznie.
- Czy będzie jutro wietrznie?
- Tak, możemy żeglować.
- Czy możemy jutro pójść popływać?
- Tak, będzie tak ciepło jak dzisiaj.

## 5.08 Wohin in den Urlaub?

- Wo erholst du dich am besten?
- Am See, am Strand.
- Fährst du im Sommer ins Gebirge?
- Ja, ich freue mich auf Wanderungen.
- Wer interessiert sich für Geschichte?
- Max, das ist sein Hobby.
- Bist du im Urlaub aktiv?
- Ja, ich muss mich viel bewegen.

## Dokąd na wakacje?

- Gdzie odpoczywasz najlepiej?
- Nad jeziorem, na plaży.
- Czy jedziesz w lecie w góry?
- Tak, cieszę się na wędrowki.
- Kto interesuje się historią?
- Max, to jest jego hobby.
- Czy jesteś aktywna podczas urlopu?
- Tak, muszę dużo się ruszać.

## 5.09 Sommer in der Stadt

- Wohin gehst du gern im Sommer?
- Ins Freibad oder in den Park.
- Hast du eine Idee für heute?
- Wir können in die Konzerthalle gehen.
- Wann ist der Zoo geöffnet?
- Ab neun Uhr.
- Wo trifft ihr euch?
- Wir treffen uns vor dem Kino.

## Lato w mieście

- Dokąd chodzisz chętnie w lecie?
- Na kąpielisko lub do parku.
- Masz jakiś pomysł na dziś?
- Możemy iść do hali koncertowej.
- Kiedy otwarty jest ogród zoologiczny?
- Od godziny dziewiętej.
- Gdzie się spotykacie?
- Spotykamy się przed kinem.

## 5.10 Meine Sommerferien

- Wie waren deine Ferien?
- Super, aber viel zu kurz.
- Mit wem bist du in die Ferien gefahren?
- Mit meinen Freunden.
- Wohin bist du gefahren?
- Nach Polen. Ich war auch in Italien.
- War es dir langweilig?
- Nein, es ist so viel passiert.

## Moje wakacje

- Jakie były twoje wakacje?
- Świetne, ale o wiele za krótkie.
- Z kim pojechałaś na wakacje?
- Z moimi przyjaciółmi.
- Dokąd pojechałaś?
- Do Polski. Byłam także we Włoszech.
- Czy nudziłaś się?
- Nie, wydarzyło się tak wiele.

### Das sagt man oft

Was für ein Wetter!

### Redewendung

Es gießt in Strömen.

(es regnet stark)

### Zitat

„Wann wird's mal wieder richtig Sommer?“

(Titel eines Lieds von Rudi Carrell, in Deutschland erfolgreicher Showmaster und Komiker)

# Kapitel 2 Unterwegs

## Lektion 1

## Falsch gefahren?

### HÖREN

#### Wörterbuch

Określanie sposobu dotarcia do właściwego miejsca (adres, środek transportu i kierunek).

#### Kommunikation

Rozumienie wskazówki, jak dojść lub dojechać do danego miejsca.

### 1 Was ist passiert? Wähle eine Vermutung aus und antworte.

Co się stało? Wybierz hipotezę i odpowiedz.

Jo ist mit ihren Eltern in eine neue Wohnung gezogen. Sie macht eine Party und wartet auf ihre Gäste. Karo, Mike und Christoph sind noch nicht da. Jo bekommt einen Anruf ...

- ? Sie können die Hausnummer nicht finden.
- ? Sie kennen die Adresse nicht.
- ? Sie haben den Termin vergessen.
- ? Sie haben die falsche U-Bahn genommen.
- ? Sie sind in die falsche Richtung gefahren.
- ? Sie ...

Warum sind sie noch nicht da?



### 2 1.13 Welche Probleme haben die Freunde von Jo? Hör die drei Dialoge und ordne zu. Jakie problemy mają przyjaciele Jo? Posłuchaj trzech dialogów i dopasuj osobę do informacji. Jedna informacja nie pasuje do żadnej osoby.

- 1 ? hat die Adresse von Jo verloren.
- 2 ? ist in den falschen Bus eingestiegen.
- 3 ? hat sich die falsche Adresse notiert.
- 4 ? ist in die falsche Richtung gefahren.



Christoph



Karo



Mike

### 3 1.13 Beantworte die Fragen. Hör dann die Dialoge noch einmal und kontrolliere. Odpowiedz na pytania.

Posłuchaj następnie dialogów jeszcze raz i sprawdź rozwiązanie.

- |  |                  |                    |
|--|------------------|--------------------|
| 1 In welcher Straße wohnt Jo?                          | a ? Swebengrund. | b ? Swebenbrunnen. |
| 2 Welche U-Bahnlinie müssen die Freunde nehmen?        | a ? Die U1.      | b ? Die U2.        |
| 3 In welche Richtung müssen sie mit der U-Bahn fahren? | a ? Norderstedt. | b ? Volksdorf.     |

Das brauchst du!

Sie nehmen die U-Bahnlinie ... in Richtung ... ▶ S.19

### 4 1.14 In welcher Stadt wohnt Jo? Identifiziere die Stadt und ergänze die Informationen. Hör dann die Antwort von Jo. W jakim mieście mieszka Jo?

Rozpoznaj miasto i uzupełnij informacje. Następnie posłuchaj odpowiedzi Jo.

### 5 1.15 Welche Situation ist das? Hör zu und ordne zu. Która to sytuacja?

Posłuchaj dialogów i dopasuj do nich opisane sytuacje.

- |          |             |   |
|----------|-------------|---|
| Dialog 1 | Situation ? | a Ktoś nie może zapamiętać opisu dojazdu. |
| Dialog 2 | Situation ? | b Ktoś pojechał w złym kierunku.          |
| Dialog 3 | Situation ? | c Ktoś nie może znaleźć numeru domu.      |

Jo wohnt in \_\_\_\_?  
Der Stadtteil heißt \_\_\_\_?  
Ihre Adresse ist \_\_\_\_?

### 6 UND DU? Was machst du in solchen Situationen? Co robisz w sytuacjach opisanych w zadaniu 5?

Ich rufe meine Freundin / meinen Freund an.

Ich suche die Information im Internet.

Ich benutze mein Navi.

Ich nehme ein Taxi.

Ich frage nach dem Weg und der Hausnummer.



# Lektion 2

## Kapitel 2 Unterwegs

### Wie komme ich zum Bahnhof?

#### 1 1.16 Lies den Text über Mainz und beantworte die Fragen.

Przeczytaj tekst o Moguncji i odpowiedz na pytania.

#### Besuchen Sie Mainz, die Stadt von Johannes Gutenberg.

Mainz liegt am Rhein. Hier gibt es sehr viele touristische Attraktionen. Den Spaziergang kann man am Gutenbergplatz beginnen. Weiter geht es zum Staatstheater, zur Alten Universität und zum Mainzer Dom. Dann gehen Sie zum Marktplatz und zum Gutenberg-Museum.

In der Rheinstraße befindet sich das Touristenbüro. **Wo kann man in der Innenstadt parken? Wie kommt man zum Rathaus, zum Bahnhof?** Auf diese Fragen finden Sie hier die Antwort.

- 1 Wo liegt Mainz?
- 2 Welche Sehenswürdigkeiten kann man hier sehen?
- 3 Welche Informationen bekommt man im Touristenbüro?

Das  
brauchst  
du!

Gehen Sie **zum** Marktplatz, dann **zur** Universität und **zum** Staatstheater.

► S. 20

#### 2 Im Touristenbüro. Formuliere die Fragen nach dem Weg zu den Sehenswürdigkeiten auf den Fotos. W in informacji turystycznej. Ułóż pytania o drogę do miejsc przedstawionych na zdjęciach.

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| 1 Mainzer Dom <b>Wie komme ich zu ...?</b> | 4 Gutenberg-Museum <b>?</b> |
| 2 Marktplatz <b>?</b>                      | 5 Rheingoldhalle <b>?</b>   |
| 3 Staatstheater <b>?</b>                   |                             |

#### 3 1.17 Was suchen die Touristen? Hör die drei Gespräche und ordne zu.

Czego szukają turyści? Posłuchaj trzech rozmów i dopasuj pytania do osób.

Person 1 **?** Person 2 **?** Person 3 **?**

A Entschuldigung. Wo ist der Mainzer Dom? Weißt du das?

B Wie komme ich zum Bahnhof?

C Entschuldigen Sie, ich suche ein Parkhaus in der Nähe der Altstadt.

#### 4 1.17 Wegbeschreibung. Hör die Gespräche noch einmal und ordne zu.

Opis drogi. Posłuchaj rozmów jeszcze raz i dopasuj informacje do rozmów.

Bitte gehen Sie / fahren Sie ...

- |  |  |
|--|--|
| <b>?</b> dann die vierte Straße nach links | <b>?</b> und dann bis zum Marktplatz                 |
| <b>?</b> und dann immer geradeaus          | <b>?</b> über den Marktplatz                         |
| <b>?</b> nach links in die Rheinstraße     | <b>?</b> dann immer geradeaus bis zur Rheingoldhalle |
| <b>?</b> zuerst geradeaus                  | <b>?</b> die erste Straße links                      |

#### 5 Spielt zu zweit Dialoge aus Aufgaben 3 und 4. Odegrajcie w parach dialogi z zadania 3 i 4.

- Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof?
- Gehen Sie ...

## SPRECHEN

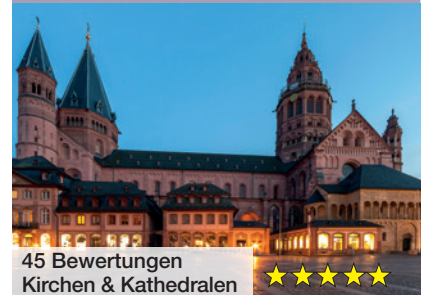
### Słownictwo

Ciekawe miejsca w mieście. Określanie położenia.

### Komunikacja

Pytam o drogę, udzielam informacji i opisuję drogę.

#### Mainzer Dom



45 Bewertungen  
Kirchen & Kathedralen



#### Marktplatz



410 Bewertungen  
Wahrzeichen &  
Sehenswürdigkeiten



#### Staatstheater Mainz



10 Bewertungen  
Theater



#### Gutenberg-Museum



240 Bewertungen  
Spezialmuseen



#### Rheingoldhalle



38 Bewertungen  
Veranstaltungen



# Das Mofa oder der Bus?

## LESEN

### Gramatyka

Stopniowanie przymiotników i przysłówków.

### Komunikacja

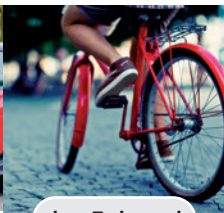
Rozumiem informacje o środkach transportu i sposobach przemieszczania się.

**1 Beantworte die Fragen.** Odpowiedz na pytania.

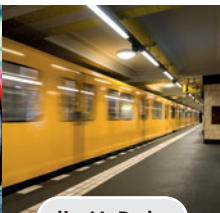
1.18



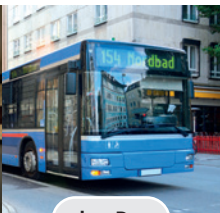
das Auto



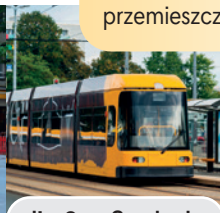
das Fahrrad



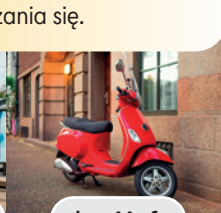
die U-Bahn



der Bus



die Straßenbahn



das Mofa

1.19

schnell • langsam • billig • günstig • teuer • praktisch • unpraktisch • bequem • unbequem • sicher • unsicher • umweltfreundlich • gesund

- Womit fährst du im Alltag am häufigsten?
- Ich fahre oft mit dem Bus oder mit der Straßenbahn.

- Wie findest du diese Verkehrsmittel?
- Der Bus ist bequemer als das Fahrrad, aber am schnellsten ist die Straßenbahn.

Das brauchst du!

schnell » schneller » **am schnellsten**    gesund » gesünder » **am gesündesten**

► S. 20

**2 1.20 Welche Frage passt? Lies die Antworten von Kirsten und Patrick und ordne zu. Hör dann die Interviews und kontrolliere.** Które pytanie pasuje? Przeczytaj odpowiedzi Kirsten oraz Patricka i dopasuj do nich pytania. Następnie posłuchaj wywiadów i sprawdź rozwiązanie.

1 Wo wohnst du?

3 Warum nimmst du gerade dieses Verkehrsmittel?

2 Womit fährst du am häufigsten?

4 Wohin fährst du jetzt?



Kirsten

- ? Meistens fahre ich mit dem Bus, denn es geht einfach **am schnellsten**.
- ? Ich finde den Bus **bequemer als** das Fahrrad, vor allem bei Regen oder Schnee. Ich habe im Bus **mehr** Zeit zum Lesen oder Musikhören. Mit dem Auto ist es **teurer**, eine Straßenbahn gibt es bei uns nicht.
- ? Ich wohne am Stadtrand und ich habe es **weit** bis zur Schule oder ins Stadtzentrum.
- ? Jetzt fahre ich nach Hause. Da steht ja schon mein Bus, er fährt gleich ab.



Patrick

- ? Zu meiner Oma. Sie wohnt in einer anderen Stadt. Da fahren wir zu viert und mit dem Hund. Also nehmen wir heute das Auto, das ist natürlich **am besten**.
- ? Mit dem Fahrrad bin ich auch **schneller**. Es ist **sportlicher** und **besser** für die Umwelt. So komme ich immer **pünktlich** an und ich muss nicht umsteigen. In der Schule haben wir auch einen großen Fahrradparkplatz. Autos und Busse brauchen **länger**, denn sie stehen oft im Stau.
- ? Ich wohne in der Stadtmitte.
- ? Ich habe fast alles in der Nähe. Also gehe ich auch **oft** zu Fuß. Aber **lieber** fahre ich mit dem Rad. Ehrlich gesagt nehme ich **am liebsten** das Mofa von meinem Bruder.

Das brauchst du!

gern » lieber » **am liebsten**    gut » besser » **am besten**    oft » häufiger » **am häufigsten**

► S. 20

**3 Lies die Antworten noch einmal und korrigiere die falschen Informationen.** Przeczytaj odpowiedzi jeszcze raz i popraw nieprawdziwe informacje.

- 1 Kirsten findet den Bus billiger als das Fahrrad.
- 2 Kirsten hat im Bus wenig Zeit zum Lesen.

- 3 Patrick ist mit dem Fahrrad langsamer als mit dem Bus.
- 4 Patrick nimmt nicht gern das Mofa von seinem Bruder.

**4 UND DU? Beantworte die Fragen. Interviewe dann deine Partnerin oder deinen Partner.** Odpowiedz na pytania. Następnie przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą.

Wo wohnst du?

Womit fährst du am häufigsten zur Schule / zum Training / ins Stadtzentrum?

Warum nimmst du gerade dieses Verkehrsmittel?

# Radfahren ist beliebt

## SCHREIBEN

### Gramatyka

Zdania okolicznikowe przyczyny z *weil*.

### Komunikacja

Wyrażam opinię o wybranych środkach transportu i ją uzasadniam.



### 1 1.21 Pro (+) und kontra (-). Lies die Meinungen und entscheide. Za (+) i przeciw (-). Przeczytaj opinie i zdecyduj.

- 1 ? Radfahren ist beliebt und billig.
- 2 ? Radfahren ist schneller. Man steht nicht im Stau.
- 3 ? Nicht immer gibt es Radwege und Radfahren kann gefährlich sein.
- 4 ? Radfahren ist gesünder. Man kann 300 kcal pro Stunde verbrauchen.
- 5 ? Radfahren ist interessanter. Man kann seine Stadt besser kennenlernen.
- 6 ? Mit dem Fahrrad fährt man nicht so bequem wie mit dem Bus und man kann nicht lesen.

### 2 1.22 Lies die Blogbeiträge und ergänze die Tabelle.

Przeczytaj wpisy na blogu i uzupełnij tabelę.

	Jonas	Sarah
Womit zur Schule?	?	?
Warum?	?	?

### 3 Erzähle über Jonas oder Sarah. Opowiedz o Jonasie lub Sarze.

Das brauchst du!

Er fährt gern mit dem Rad zur Schule, **weil** es einfach am schnellsten ist. Sie fährt mit dem Bus, **weil** das ja auch bequemer ist.

► S. 20

### INFO LANDESKUNDE

Top 5 der fahrradfreundlichsten Städte in Deutschland

1 Münster 2 Karlsruhe 3 Freiburg 4 Bremen 5 Hannover

nach: ADFC (der Allgemeine Deutsche Fahrrad Club)

### 4 Ergänze die Sätze. Dokończ zdania.

Ich finde Radfahren interessant, weil ...

Ich fahre am liebsten im Sommer Rad, weil ...

Ich fahre im Stadtzentrum nicht gern mit dem Fahrrad, weil ...

Radfahren ist für mich gefährlich, weil ...

### 5 UND DU? Schreibe einen eigenen Blogbeitrag zum Thema Radfahren.

Przygotuj wpis na blogu na temat jazdy rowerem.

#### Diese Fragen helfen dir:

Fährst du mit dem Fahrrad zur Schule? Warum (nicht)?

Gibt es in deinem Ort Fahrradwege?

Was sind die Vorteile und Nachteile vom Radfahren?

Was sind die Alternativen zum Radfahren in deinem Ort?

Hallo, ihr Lieben!

Ich fahre ...



#### Jonas

Fahre ich mit dem Rad zur Schule? Klar. Hier bei uns in Freiburg nehmen fast alle Schüler das Fahrrad. Warum? Ganz einfach, weil es am schnellsten ist. Bei uns ist es auch wärmer als in anderen Städten. Dazu gibt es

sehr viele Fahrradwege und die Autos fahren langsamer als in Großstädten. Freiburg ist sogar eine Fahrradstadt. Ich fahre auch mit dem Rad zum Kino oder Sport, weil das viel billiger ist.



#### Sarah

Meistens fahre ich mit dem Bus zur Schule, weil das schneller geht. Im Sommer nehme ich manchmal auch das Rad, aber nur bei gutem Wetter. Wir haben zwar viele Fahrradwege in Wiesbaden, aber da gibt

es oft nur wenig Platz. Manchmal ist es auch gefährlich. Ich fahre also lieber mit dem Bus, weil das ja auch bequemer ist. Im Bus kann ich lesen oder die Hausaufgaben machen.



### Kommunikacja

Dowiaduję się o ciekawych trasach w krajach niemieckojęzycznych.  
Piszę krótki tekst informacyjny do broszury.

### 1 1.23 Welches Foto passt? Lies die Texte und ordne zu.

Które zdjęcie pasuje? Przeczytaj teksty i dopasuj do nich zdjęcia.

1 ?

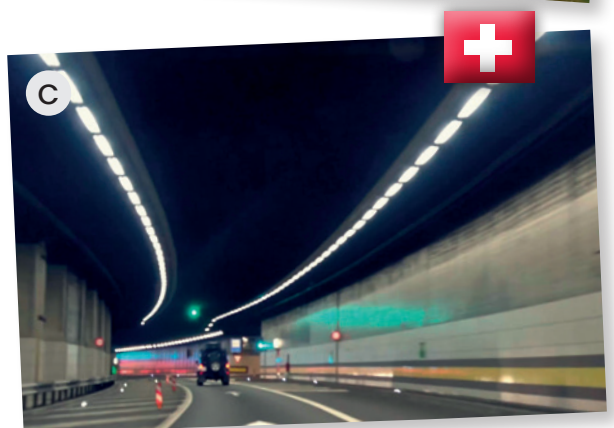
Die Großglockner Hochalpenstraße verbindet die österreichischen Bundesländer Salzburg und Kärnten. Sie ist die schönste Straße in ganz Österreich. Die Straße in den Bergen ist eine touristische Attraktion: Auf 48 Kilometern Länge gibt es ein sensationelles Panorama der Alpengipfel. Zwischen den engen Kurven kann man viele Pausen machen – und fotografieren.

2 ?

Im Gotthard-Tunnel sieht man kein Tageslicht: Genau 16,9 Kilometer fährt man auf der Schweizer Nationalstraße A2 mitten durch die Alpen. Der Bau dauerte zehn Jahre – von 1970 bis 1980. Der Tunnel ist ein Transit von Nord nach Süd und er ist sehr wichtig. In den Ferien fahren hier bis zu 40.000 Fahrzeuge.

3 ?

Willst du eine Alternative zur Autobahn entdecken? Die Deutsche Alleenstraße ist mit mehr als 2.900 Kilometern die längste Ferienstraße Deutschlands. Auf der Strecke von Rügen bis zum Bodensee kann man traumhafte Natur und Sehenswürdigkeiten sehen und bewundern. An der Straße stehen viele alte Bäume. Zu jeder Jahreszeit ein einmaliges Erlebnis!



### 2 Lies die Texte noch einmal und finde die Antworten.

Przeczytaj teksty i znajdź odpowiedzi.

- 1 Welche Straße ist am längsten? — ? —
- 2 Welche Straße liegt am höchsten? — ? —
- 3 Welche Straße ist am wichtigsten? — ? —
- 4 Bei welcher Straße ist es dunkel? — ? —
- 5 Bei welcher Straße ist es kurvig? — ? —
- 6 Bei welcher Straße gibt es viele Bäume am Straßenrand? — ? —

### 3 Schreibe einen kurzen Werbetext über eine interessante Straße oder einen schönen Fahrradweg.

Napisz krótki tekst reklamowy o ciekawej ulicy lub trasie rowerowej.

**Name:** ulica Kubusia Puchatka  
**Wo:** Warschau  
**Länge:** 149 m  
**Breite:** 23 m  
**Warum:** der Name ist lustig

**Fahrradweg:** Oder-Neiße-Radweg  
**Länge:** 465 km, von Zittau nach Stettin  
**Warum:** an der deutsch-polnischen Grenze

### UNSER PROJEKT Wie lange unterwegs?

Przygotujcie i przeprowadźcie w grupach ankietę na temat korzystania ze środków transportu. Zapytajcie w niej: jakimi środkami transportu przemieszczają się uczniowie w waszej grupie, ile czasu w ciągu tygodnia zajmują im przejazdy, co najczęściej robią w czasie podróży oraz ile kosztuje tygodniowo korzystanie ze środków transportu. Zbierzcie i podsumujcie wyniki, a następnie przedstawcie je w wybranej formie w klasie i porównajcie.

# Wort für Wort effektiv

## ► Lektion 1

### 🔊 5.11 Unterwegs

der Anruf, -e  
die Hausnummer, -n  
das Navi, -s

die Richtung, -en  
der Termin, -e  
die U-Bahnlinie, -n

auf|schreiben  
aus|steigen  
ein|steigen  
kennen  
sich merken  
schicken

das Navi benutzen  
in den falschen Bus  
ein|steigen  
in die falsche Richtung  
fahren  
in Richtung ... fahren  
die (U-Bahnlinie) U1 nehmen  
die falsche Adresse notieren

die Adresse verlieren  
in eine neue Wohnung  
ziehen

### W drodze

rozmowa telefoniczna  
numer domu  
nawigacja  
samochodowa  
kierunek  
termin  
linia metra

zapisywać  
wysiądać  
wsiadać  
znać  
zapamiętać  
wysyłać

używać nawigacji  
wsiąść do złego  
autobusu  
pojechać w złym  
kierunku  
jechać w kierunku...  
jechać linią metra U1  
notować niewłaściwy  
adres  
zgubić adres  
wprowadzać się do  
nowego mieszkania

## ► Lektion 2

### 🔊 5.12 In der Stadt

die Bewertung, -en  
der Dom, -e  
die Haltestelle, -n  
der Hauptbahnhof, =e  
die Kirche, -n  
der Marktplatz, =e  
der Parkplatz, =e  
das Rathaus, =er  
das Staatstheater, -  
die Sehenswürdigkeit, -en  
der Stadtplan, =e  
das Wahrzeichen, -  
der Weg, -e

geradeaus  
links  
rechts

ab|biegen  
die (Linie) 75 nehmen  
bis zum Markt gehen  
die erste Straße links  
nach links / rechts  
über den Marktplatz gehen

### W mieście

ocena  
katedra  
przystanek  
dworzec główny  
kościół  
rynek  
parking  
ratusz  
teatr państwowy  
zabytek  
plan miasta  
symbol  
droga

prosto  
w lewo, po lewej  
w prawo, po prawej

skręcać  
jechać linią 75  
dojść aż do rynku  
pierwsza ulica w lewo  
na lewo / na prawo  
przejść przez rynek

## ► Lektion 3

### 🔊 5.13 Verkehrsmittel

das Auto, -s  
der Bus, -se  
das Fahrrad, =er  
das Mofa, -s  
die Straßenbahn, -en  
die U-Bahn, -en  
das Taxi, -s

billig  
gesund  
günstig  
langsam  
teuer  
umweltfreundlich  
(un)bequem  
(un)praktisch  
(un)sicher

der Stau, -s  
die Umwelt

ab|fahren  
an|kommen  
um|steigen

mit dem Auto fahren  
besser für die Umwelt  
den Bus nehmen  
zu Fuß gehen  
im Stau stehen  
bei Regen  
mit der U-Bahn fahren  
sicherer als

### Środki lokomocji

samochód  
autobus  
rower  
skuter  
tramwaj  
metro  
taksówka

tani  
zdrowy  
korzystny  
wolny  
drogi  
przyjazny dla środowiska  
(nie)wygodny  
(nie)praktyczny  
(nie)bezpieczny

korek drogowy  
środowisko

odjeżdżać  
przyjeżdżać  
przesiadać się

jechać samochodem  
lepszy dla środowiska  
jechać autobusem  
iść na pieszo  
stać w korku  
podczas deszczu  
jechać metrem  
bezpieczniej niż

## ► Lektion 4

### 🔊 5.14 Radfahren

der Blogbeitrag, =e  
der Fahrradparkplatz, =e  
der Fahrradweg, -e  
die Fahrradstadt, =e

beliebt  
gefährlich  
modisch  
kontra  
pro

verbrauchen

mit dem Rad fahren  
pro Stunde  
bei gutem Wetter

### Jazda rowerem

wpis na blogu  
parking dla rowerów  
ścieżka rowerowa  
miasto przyjazne  
rowerzystom  
ulubiony  
niebezpieczny  
modny  
przeciw  
za

zużywać

jechać rowerem  
na godzinę  
podczas ładnej pogody

### 🔊 5.15 DIKTAT

# Grammatik perfekt

## Imperativ (Höflichkeitsform) ▶ Lektion 2

I	II	III
Gehen	Sie	immer geradeaus.
Fahren	Sie	mit der U-Bahn.
Nehmen	Sie	die (Buslinie) 75.
Biegen	Sie	nach rechts ab.

## Präposition zu + Dativ ▶ Lektion 2

	Singular			Plural
	maskulinum (m)	femininum (f)	neutrum (n)	
Wie komme ich ...?	zum Bahnhof (zu + dem = zum)	zur Universität (zu + der = zur)	zum Theater (zu + dem = zum)	zu den Bürgerhäusern

## Steigerung der Adjektive und Adverbien ▶ Lektion 3

Positiv	Komparativ	Superlativ
bequem	bequemer	am bequemsten
billig	billiger	am billigsten
günstig	günstiger	am günstigsten
langsam	langsamer	am langsamsten
praktisch	praktischer	am praktischsten
schnell	schneller	am schnellsten
gesund	gesünder	am gesündesten
groß	größer	am größten
lang	länger	am längsten
teuer	teurer	am teuersten
gern	lieber	am liebsten
gut	besser	am besten
oft	häufiger	am häufigsten
viel	mehr	am meisten

## Vergleiche mit als ▶ Lektion 3

Das Mofa ist bei Stau **schneller als** der Bus.  
Ich finde den Bus **bequemer als** das Fahrrad.

## Sätze mit weil ▶ Lektion 4

Hauptsatz	Nebensatz	
Viele fahren Rad,	weil	es billiger und gesünder <b>ist</b> .
Ich fahre mit dem Mofa,	weil	ich es praktisch <b>finde</b> .
Max nimmt den Bus,	weil	das günstiger <b>ist</b> .



# Deutsch im Gespräch

## 5.16 Falsch gefahren?

- Wo bist du denn?
- Am Bahnhof. Ich bin falsch gefahren.
- Hast du meine Adresse notiert?
- Ja, aber ich kann die Hausnummer nicht finden.
- Hast du etwas zum Schreiben?
- Nein. Schickst du mir die Adresse per WhatsApp?
- Welche U-Bahnlinie nimmst du?
- Die U1, in Richtung Volksdorf.

## Żle pojechałeś?

- Gdzie jesteś?
- Na dworcu. Pojechałam w złym kierunku.
- Czy zanotowałam mój adres?
- Tak, ale nie mogę znaleźć numeru domu.
- Czy masz coś do pisania?
- Nie. Czy prześlesz mi adres przez WhatsAppa?
- Którą linię metra pojedziesz?
- Linię U1 w kierunku Volksdorf.

## 5.17 Wie komme ich zum Bahnhof?

- Entschuldigung, wie komme ich zum Marktplatz?
- Gehen Sie geradeaus, dann die erste Straße links.
- Wo kann ich hier parken?
- Bitte fahren Sie nach rechts.
- Wie komme ich zum Bahnhof?
- Nehmen Sie den Bus Linie 75.
- Wo ist der Mainzer Dom? Weißt du das?
- Ja, klar. Ich komme aus Mainz.

## Jak dojdę do dworca?

- Przepraszam, jak dojdę do rynku?
- Proszę iść prosto, potem w pierwszą ulicę w lewo.
- Gdzie mogę tu zaparkować?
- Proszę jechać na prawo.
- Jak dojdę do dworca?
- Proszę jechać autobusem linii 75.
- Gdzie jest katedra? Wiesz to?
- Jasne. Pochodzę z Moguncji.

## 5.18 Das Mofa oder der Bus?

- Was ist praktischer: das Auto oder der Bus?
- Ich finde den Bus viel praktischer.
- Womit fährst du am häufigsten?
- Natürlich mit dem Auto.
- Warum nimmst du den Bus?
- Das ist am bequemsten und am schnellsten.
- Welches Verkehrsmittel findest du am besten?
- Die U-Bahn ist am besten.

## Skuter czy autobus?

- Co jest bardziej praktyczne: samochód czy autobus?
- Uważam, że autobus jest dużo praktyczniejszy.
- Czym jeździsz najczęściej?
- Oczywiście samochodem.
- Dlaczego jeździsz autobusem?
- Tak jest najwygodniej i najszybciej.
- Który środek lokomocji uważasz za najlepszy?
- Metro jest najlepsze.

## 5.19 Radfahren ist beliebt

- Fährst du mit dem Fahrrad zur Schule?
- Ja, es ist am schnellsten.
- Warum fährst du Rad?
- Weil das besser für die Umwelt ist.
- Gibt es hier Fahrradwege?
- Ja, es gibt immer mehr.
- Fahren deine Freunde mit dem Rad ins Zentrum?
- Nein, weil das leider gefährlich ist.

## Jazda rowerem jest popularna

- Czy jeździsz rowerem do szkoły?
- Tak, tak jest najszybciej.
- Dlaczego jeździsz na rowerze?
- Ponieważ tak jest lepiej dla środowiska.
- Czy są tu ścieżki rowerowe?
- Tak, coraz więcej.
- Czy twoi przyjaciele jeżdżą rowerem do centrum?
- Nie, bo to jest niestety niebezpieczne.

### Das sagt man oft

Der Urlaub war mal  
wieder viel zu kurz.

### Redewendung

Ich bin dann mal weg.

(zur Verabschiedung, wenn man  
geht oder spontan verreist)

### Zitat

„Alle Welt reist. Wo waren Sie  
in diesem Sommer?“

(Theodor Fontane, deutscher Schriftsteller)

# Kapitel 3 Einkaufen

## Lektion 1

## Hier kaufe ich ein

### LESEN

#### Gramatyka

Nazwy produktów spożywczych bez rodzajnika. Przyimki lokalne z celownikiem.

#### Kommunikacja

Wymieniam produkty spożywcze.  
Nazywam miejsca robienia zakupów  
i wyrażam o nich opinię.

### 1 Lebensmittel. Übersetze die Wörter und beantworte die Frage.

Artykuły spożywcze. Przetłumacz wyrazy i odpowiedz na pytanie.

#### 1.24

Brot • Brötchen • Butter • Eier • Fleisch • Gemüse • Honig •  
Käse • Milch • Müsli • Nudeln • Saft • Schinken • ...

Was kaufst du jeden Tag? Was oft?  
Was selten? Und was nie?

### 2 Was kauft Corinna wo? Lies die Nachricht und ordne zu. Gdzie Corinna robi zakupy?

Przeczytaj wiadomość i dopasuj produkty spożywcze do miejsc.

- 1 Im Supermarkt: ☐
- 2 In der Bäckerei: ☐
- 3 Auf dem Markt: ☐
- 4 In der Konditorei: ☐

Das  
brauchst  
du!

Im Supermarkt kaufe ich Brot, Butter und Milch. ➤ S. 28

### 3 1.25 Lies die Aussagen und wähle die richtige Antwort aus.

Przeczytaj wypowiedzi i wybierz właściwą odpowiedź.

Corinna



Große Einkäufe machen meine Eltern zweimal im Monat im Supermarkt. Ich mache oft kleine Einkäufe. In meiner Siedlung gibt es viele Geschäfte. Sie sind nur einige Gehminuten von meinem Haus entfernt. In diesen Geschäften kaufe ich gern ein. Brot und Brötchen kaufe ich in der Bäckerei, weil dort alles frisch und lecker ist. Ich kenne dort auch die Verkäuferin gut. Sie ist sehr nett und hilfsbereit. Gemüse, Obst, Eier und Käse kaufe ich auf dem Markt. Da ist es zwar etwas teurer, aber meine Mutter findet, dass es viel besser schmeckt. Der Markt findet dienstags statt. Mein Lieblingsgeschäft ist die Konditorei Aurelie. In der Konditorei kaufe ich oft etwas Süßes.

- 1 Corinna kauft gern **im Supermarkt / in kleinen Geschäften** ein.
- 2 Gemüse kauft sie auf dem Markt, weil dort alles **billiger ist / besser schmeckt**.

Anna



Am liebsten gehe ich zum Shoppen in die Einkaufsgalerie. Dort gibt es alles. Die Auswahl ist sehr groß, deshalb kaufe ich dort Kleidung, meistens im Winter- und Sommerschlussverkauf. Da gibt es viele Sonderangebote und ich kann alles bis zu 70 % billiger kaufen. Aber Schuhe und Bücher kaufe ich gern übers Internet. In der Einkaufsgalerie sind oft viele Leute. Manchmal muss man dann länger an der Kasse warten, aber das stört mich nicht so. Die Einkaufsgalerie ist auch mein liebster Treffpunkt mit Freunden. Wir gehen was essen, kaufen dort ein, oder sitzen nur rum.

- 3 Anna kauft Schuhe gern **in der Einkaufsgalerie / in Onlinegeschäften**.
- 4 Viele Leute und lange Schlangen **nerven Anna. / stören Anna nicht**.

### 4 Wähle eine Person aus Aufgabe 3 und erzähle über sie.

Wybierz jedną osobę z zadania 3 i opowiedz o niej.

Das  
brauchst  
du!

Sie macht Einkäufe **im Supermarkt, in der Bäckerei, auf dem Markt, in den Geschäften** in der Nähe. ➤ S. 27

### 5 UND DU? Beantworte die Fragen. Interviewe dann deine Partnerin oder deinen Partner. Odpowiedz na pytania. Następnie przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą.

Machst du gern Einkäufe? Warum (nicht)?  
Wo kaufst du Lebensmittel?

Wo kaufst du am häufigsten Kleidung / Schuhe / Bücher?  
Warum wählst du gerade dieses Geschäft?

##### Śłownictwo

Artykuły spożywcze. Określenia ilości i wagi.

##### Komunikacja

Rozumiem i formułuję polecenia związane z kupowaniem produktów spożywczych.

- 1** **1.26** Lies das Gespräch und beantworte die Frage. Przeczytaj rozmowę i odpowiedz na pytanie – wybierz prawdopodobną odpowiedź.

Warum muss Lukas dringend Einkäufe machen?

- a ☐ Seine Mutter hat Gäste eingeladen.
- b ☐ Die Familie bekommt unerwartet Besuch.
- c ☐ Seine Mutter hat einen Besuch vergessen.

Lukas, kannst du mir bitte helfen?

Du musst dringend Einkäufe machen. Schreib auf: ...

Klar, Mama, worum geht es?

- 2** **1.27** Richtig (R) oder falsch (F)? Hör die zwei Gespräche und entscheide. Prawda czy fałsz? Posłuchaj dwóch rozmów i zdecyduj.

#### Gespräch 1

- 1 Lukas' Tante kommt mit ihrer Familie zu Besuch. ☐
- 2 Zu Hause gibt es nichts zu essen. ☐
- 3 Jeden Abend geht Lukas' Familie mit den Gästen essen. ☐

#### Gespräch 2

- 1 Die Einkäufe liegen auf dem Tisch. ☐
- 2 Lukas' Cousine isst kein Fleisch. ☐
- 3 Lukas muss noch einmal einkaufen gehen. ☐

- 3** **1.27** Was braucht Lukas' Mutter? Hör noch einmal zu und entscheide. Czego potrzebuje mama Lukasa? Posłuchaj nagrania jeszcze raz i zdecyduj.

#### Zum Frühstück:

- ☐ 1 Packung ☐ 2 Packungen Müsli
- ☐ 1 Karton ☐ 6 Kartons Milch
- ☐ 1 Flasche ☐ 3 Flaschen Orangensaft
- ☐ 20 ☐ 10 Eier
- ☐ 1 Packung ☐ 2 Packungen Butter

#### Zum Abendbrot:

- ☐ 3 Packungen ☐ 5 Packungen Spaghetti
- ☐ 1 Dose ☐ 2 Dosen Tomaten
- ☐ 1 Pfund ☐ 3 Pfund Hackfleisch
- ☐ 2 ☐ 3 Zwiebeln

#### Für Nadja:

- ☐ 100 g ☐ 300 g Käse
- ☐ 1 Paprika ☐ 3 Paprika
- ☐ 1 Kilo ☐ 2 Kilo Tomaten
- ☐ 1 Gurke ☐ 2 Gurken
- ☐ zweimal ☐ dreimal 250 g Tofu

#### INFO LANDESKUNDE

In Deutschland kauft man z. B. ein Pfund Fleisch. (ein Pfund = 500 g, ein halbes Kilogramm)

Das brauchst du!

eine Dose / zwei Dose eine Flasche / zwei Flasche ein Karton / zwei Karton  
eine Packung / zwei Packung ein Pfund / zwei Pfund ein Stück / zwei Stück

► S. 27

- 4** Was kauft Lukas? Erzähle. Co Lukas kupuje? Opowiedz.

Lukas kauft zum Frühstück ... Zum Abendbrot ...

- 5** **UND DU?** Was bereitest du für deinen Freund (einen Vegetarier) zu? Wähle ein Gericht aus, mach die Einkaufsliste und erzähle. Co przygotujesz dla swojego przyjaciela (wegetarianina)? Wybierz jedną z potraw, przygotuj listę zakupów i opowiedz.

**Gericht 1:** Reis mit Gemüse  
**Gericht 2:** Salat  
**Gericht 3:** Nudeln mit Soße

Wie viel(e)?	Was?
<input type="checkbox"/> Packung(en)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Karton(s)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Stück	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Dose(n)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Pfund	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> Flasche(n)	<input type="checkbox"/>



**1 Lies den Flyer und sprech dann in Paaren.** Przeczytaj ulotkę, a następnie porozmawiajcie w parach.

- Gefällt dir der Pullover?
- Nein, er gefällt mir nicht.
- Gefallen dir die Socken?
- Ja, sie gefallen mir gut.
- Gefällt dir der Schal?
- Ja, die Farbe gefällt mir sehr.

► S. 28

Das brauchst du!

Gefällt dir die Jacke?

Ja, sie gefällt mir.

Gefallen dir die Socken?

Ja, sie gefallen mir sehr.

### INFO LANDESKUNDE

WSV = Winterschlussverkauf

SSV = Sommerschlussverkauf

## WSV – Winterschlussverkauf

Auf alle Winter- und Skibekleidung 50 % Ermäßigung. Bei uns finden Sie eine große Auswahl an Thermohosen, Jacken, Mützen und Skihandschuhen.

**Alles zum günstigen Preis!**



die Thermohose



der Pullover



die Jacke



die Mütze



die Socken



die Skihandschuhe



das Sweatshirt



der Schal

**2 1.28 Hör das Gespräch und wähle die richtige Information aus.** Posłuchaj rozmowy i wybierz właściwą informację.

- |  |                           |                                  |
|--|---------------------------|----------------------------------|
| 1 Kathrin und Jakob fahren zum Skilaufen | a ? nach Frankreich.      | b ? nach Österreich.             |
| 2 Jakob fährt ... Ski.                   | a ? zum ersten Mal        | b ? zum zweiten Mal              |
| 3 Jakob braucht                          | a ? Skier.                | b ? Kleidung.                    |
| 4 In den Geschäften gibt es              | a ? Winterschlussverkauf. | b ? keinen Winterschlussverkauf. |

**3 1.29 Im Sportgeschäft. Hörst und lest den Dialog. Ergänzt dann den Text in Paaren.**

W sklepie sportowym. Posłuchajcie dialogu i przeczytajcie go, a następnie uzupełnijcie tekst w parach.

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Guten Tag, was kann ich für Sie tun?</li> <li>■ Guten Tag. Ich suche eine Jacke.</li> <li>■ Hier haben wir ein paar Jacken. Gefällt Ihnen diese Jacke?</li> <li>■ Na ja, die ist mir zu bunt.</li> <li>■ Und die hier?</li> <li>■ Die sieht gut aus. Kann ich sie anprobieren?</li> <li>■ Natürlich. Am besten nehmen Sie noch die beiden hier mit.</li> <li>■ Gut, ich probiere sie an.</li> <li>■ Diese Jacke gefällt mir besser. Was meinen Sie? Steht sie mir gut?</li> <li>■ Sie passt Ihnen perfekt!</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Und wie viel kostet sie? Das Preisschild fehlt.</li> <li>■ Diese Skijacken kosten nur 75 Euro. Wir haben Winterschlussverkauf.</li> <li>■ Okay, das ist mir nicht zu teuer. Dann nehme ich sie und gehe zur Kasse.</li> </ul> |
|--|--|

Jakob ist in einem \_\_\_\_\_. Er braucht \_\_\_\_\_. Die Verkäuferin zeigt ihm \_\_\_\_ Jacken. Er probiert \_\_\_\_ Jacken an. Eine Jacke \_\_\_\_ ihm und sie passt ihm \_\_\_\_\_. Der Preis ist auch okay, die Jacke ist ihm nicht \_\_\_\_\_.

Das brauchst du!

Steht / Passt **mir** die Jacke gut? Sie steht / passt **dir** perfekt. Sie steht / passt **Ihnen** perfekt. ► S. 28

**4 In einem Sportgeschäft. Spielt ein Gespräch wie in Aufgabe 3.** Przeprowadźcie w parach rozmowę w sklepie z odzieżą sportową, tak jak w zadaniu 3.

Deutsch extra

ein paar (kilka) Jacken / Mützen ein Paar (para) Schuhe / Handschuhe

### Die Schuhe sehen super aus

#### SCHREIBEN

##### Słownictwo

Wyrażenia służące opisowi, ocenie i polecaniu produktów.

##### Komunikacja

Opisuję produkty. Wyrażam o nich opinię na forum.

- 1** **1.30** Lies das Gespräch und beantworte die Fragen. Przeczytaj rozmowę i odpowiedz na pytania.

Stiefel

Wanderschuhe

Ballerinas

Pumps

Sneakers

Halbschuhe

Ich war shoppen.

Was hast du gekauft?

Ein Paar Sneakers. Die Schuhe sehen super aus.

Was haben sie gekostet?

Die waren ganz billig! Ein Sonderangebot ...

- O jakim produkcie rozmawiają osoby?
- Jaką opinię o produkcie wyraża osoba kupująca?
- Czy buty były drogie?

- 2** Lies das Gespräch und tausche die Smileys aus.

Przeczytaj wiadomość i wymień elementy graficzne na podane wyrazy.

nicht sagen • gekostet • Schuhe • Bitte •  
die Fotos • neugierig • super • Geheimnis

15:54

Willst du meine neuen sehen?

Ich schicke dir gleich .

Klar. Ich bin .

Wow! Die sehen aus. Wie viel haben sie ?

Das kann ich .

Aber das ist ein .

- 3** **1.31** Lies die Produktbewertungen und wähle die richtige Information aus. Przeczytaj oceny zakupionych produktów i wybierz właściwą informację.

#### Eine Katastrophe!

von Leonie am 31. März



Ich habe die Pumps für eine Hochzeit gekauft. Sie haben mir im Online-Shop so gefallen und der Preis war reduziert. Aber die Schuhe sind leider eine Katastrophe: Sie sehen ganz anders aus als auf den Fotos. Sie passen mir nicht und sind unbequem. Leute, ich empfehle euch die Marke nicht!

#### Stylish, aber zu klein

von Bruno am 10. Mai



Die Stiefel sehen modern und stylish aus, also kann ich sie jedem empfehlen. Aber sie passen mir nicht – sind etwas zu klein. Man muss einfach eine ganze oder eine halbe Nummer größer nehmen. Ich habe sie zurückgeschickt und eine halbe Nummer größer bestellt – in Größe 45,5.

- Leonie hat ... gekauft.
- Leonie empfiehlt die Schuhe nicht, weil sie ... sind.
- Bruno hat ... gekauft.
- Bruno empfiehlt die Schuhe, aber sie sind ihm ...

- |                |               |                |
|----------------|---------------|----------------|
| a ? Ballerinas | b ? Pumps     | c ? Stiefel    |
| a ? unbequem   | b ? zu teuer  | c ? zu groß    |
| a ? Sneakers   | b ? Stiefel   | c ? Halbschuhe |
| a ? zu eng.    | b ? zu teuer. | c ? zu klein.  |

Das brauchst du!

Ich empfehle **ihnen** die Sportschuhe.  
Sie empfiehlt **uns** die Schuhe nicht.  
Er empfiehlt **euch** die Sneakers.

► S. 28

- 4** **UND DU?** Schreibe eine Produktbewertung von Schuhen oder einem anderen Kleidungsstück. Oceń pisemnie zakupiony produkt: buty lub inną część garderoby.

☆☆☆☆☆

Was hast du gekauft?  
Wo hast du das Produkt gekauft?  
Wie viel hat das Produkt gekostet?  
Bist du mit dem Produkt zufrieden? Warum (nicht)?  
Kannst du das Produkt empfehlen? Warum (nicht)?

Dowiaduję się o miejscach i sposobach robienia zakupów dawniej i obecnie. Prezentuję informacje o znanych markach w krajach niemieckojęzycznych.

### 1 1.32 Lies den Text und verbinde die Satzteile.

Przeczytaj tekst i połącz części zdań zgodnie z treścią tekstu.

## Einkaufen früher und heute

**Früher war alles klar: Lebensmittel kauft man im Geschäft oder auf dem Markt, Kleidung beim Schneider und Schuhe beim Schuhmacher. Doch das ist lange her.**

Heutzutage ist die Auswahl viel größer. Lebensmittel kann man in Deutschland immer noch in kleinen Geschäften oder auf dem Markt kaufen. Doch auch im Supermarkt, im Discounter, an der Tankstelle oder übers Internet.

Wie sieht es in Zahlen aus? Weniger als 2 % der Deutschen kaufen Lebensmittel im Internet. Ganz anders ist es bei anderen Produkten. Am häufigsten kaufen die Deutschen im Internet Kleidung. Zwei Drittel der Deutschen bestellen Kleidung und Sportartikel im Internet. 50 % von ihnen kaufen online Möbel oder Spielzeug. Bücher bestellen 41 % übers Internet. Genauso viele buchen online eine Unterkunft für den Urlaub. Jeder dritte Deutsche findet Eintrittskarten für Konzerte, Kino oder Events im Netz. Ein Viertel der Deutschen bestellt auch Medikamente im Internet.



### Was kaufen Deutsche übers Internet?

- |  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| 1 ? Nur 2 % der Deutschen kaufen       | a Bücher.                         |
| 2 ? Zwei Drittel der Deutschen kaufen  | b Möbel oder Spielzeug.           |
| 3 ? Die Hälfte der Deutschen kauft     | c Medikamente.                    |
| 4 ? 41 % der Deutschen bestellen       | d Lebensmittel.                   |
| 5 ? Über 40 % der Deutschen buchen     | e Kleidung und Sportartikel.      |
| 6 ? Ein Drittel der Deutschen bestellt | f Konzert- und Kinokarten.        |
| 7 ? Ein Viertel der Deutschen bestellt | g eine Unterkunft für den Urlaub. |

Deutsch  
extra

die Hälfte = 50 %   ein Viertel = 25 %   ein Drittel =  $\frac{1}{3}$    zwei Drittel =  $\frac{2}{3}$

**2 Macht eine Umfrage in der Gruppe und stellt die Ergebnisse als Gruppenstatistik vor.** Przeprowadźcie w grupie ankietę i przedstawcie wyniki w ujęciu statystycznym.

Was?	Wo?	Wie viele Personen?	Wie viel Prozent?
Lebensmittel	Supermarkt	12 Personen	40 %
Kleidung			
Schuhe			
Bücher ...			

Alle kaufen / bestellen ...

Die Hälfte kauft / bestellt ...

Nur ... Personen, also 25 % kaufen / bestellen / buchen ...

### UNSER PROJEKT Bekannte Marken

Jakie znane firmy odzieżowe pochodzą z Niemiec, Austrii lub Szwajcarii? Poszukajcie w dostępnych źródłach informacji o znanych firmach lub markach, które pochodzą z krajów niemieckojęzycznych i produkują odzież lub obuwie. Przygotujcie w dowolnej formie krótkie prezentacje historii tych marek i przedstawcie je w klasie.



## Wort für Wort effektiv

### ► Lektion 1

#### 🔊 5.20 Einkäufe

die Bäckerei, -en  
das Geschäft, -e  
das Internetgeschäft, -e  
die Konditorei, -en  
der Laden, -s  
das Lieblingsgeschäft, -e  
der Markt, -e  
der Supermarkt, -e

in der Bäckerei  
auf dem Markt  
im Supermarkt

einige Gehminuten  
statt|finden

#### Zakupy

piekarnia  
sklep  
sklep internetowy  
cukiernia  
sklep  
ulubiony sklep  
targ  
supermarket

w piekarni  
na targu  
w supermarkecie

kilka minut na piechotę  
odbywać się

### ► Lektion 1

#### 🔊 5.21 Im Geschäft

die Auswahl  
die Kasse, -n  
der Sommerschlussverkauf, -e  
das Sonderangebot, -e  
stören  
die Verkäuferin, -nen  
der Winterschlussverkauf, -e

an der Kasse warten  
bis zu 70 % billiger  
lange Schlangen

#### W sklepie

wybór  
kasa  
wypzedaż letnia  
oferta specjalna  
przeszkadzać  
sprzedawczyni  
wypzedaż zimowa

czekać przy kasie  
do 70% taniej  
długie kolejki

### ► Lektion 1

#### 🔊 5.22 Lebensmittel

das Brot, -e  
das Brötchen, -n  
die Butter  
das Ei, -er  
das Fleisch  
das Gemüse, -n  
die Gurke, -n  
der Käse, -n  
die Milch  
das Müsli, -n  
die Nudeln  
das Obst

#### Produkty spożywcze

chleb  
bułka  
masło  
jajko  
mięso  
warzywa  
ogórek  
ser  
mleko  
musli  
makaron  
owoce

### ► Lektion 2

#### 🔊 5.23 Verpackungen, Maße und Gewichte

die Dose, -n  
die Flasche, -n  
der Karton, -s  
die Packung, -en  
das Kilo, -n

das Pfund, -e  
die Portion, -en  
das Stück

#### Opakowania, miary i wagi

puszka  
butelka  
karton  
paczka  
kilogram

funt  
porcja  
kawałek, kostka

### ► Lektion 2

#### 🔊 5.24 Der Besuch

besorgen  
dringend  
holen  
unerwartet  
der Vegetarier, -  
vegetarisch

zu Besuch kommen  
zum Abendbrot  
zum Frühstück  
Einkäufe machen

#### Odwiedziny

załatwiać  
koniecznie  
przynosić  
nieoczekiwanie  
vegetarianin  
wegetariański

przyjść w gości  
na kolację  
na śniadanie  
robić zakupy

### ► Lektion 3

#### 🔊 5.25 Im Sportgeschäft

die Jacke, -n  
die Mütze, -n  
der Pullover, -n  
der Schal, -s  
die Skibekleidung, -en  
der Skihandschuh, -e  
die Thermohose, -n  
die Socke, -n  
das Sweatshirt, -s

die Farbe, -n  
an|probieren  
aus|sehen  
gefallen  
passen  
stehen

#### W sklepie sportowym

kurtka  
czapka  
sweter  
szalik  
strój narciarski  
rękawica narciarska  
spodnie ocieplane  
skarpety  
bluza

kolor  
przymierzać  
wyglądać  
podać się  
pasować  
tu: pasować

### ► Lektion 4

#### 🔊 5.26 Online kaufen

die Ballerinas  
die Halbschuhe  
die Pumps  
die Sneakers  
die Stiefel  
die Wanderschuhe

bestellen  
empfehlen  
zurück|schicken

bequem  
eng  
reduziert  
stylish

die Größe, -n  
die Marke, -n  
die Nummer, -n  
der Preis, -e

eine halbe Nummer größer

#### Kupować online

balerinki  
półbuty  
czółenka  
półtrampki  
kozaki  
buty turystyczne

zamawiać  
poleczać  
odsyłać

wygodny  
wąski  
obniżony  
stylowy

rozmiar  
marka  
numer  
cena

pół numeru większy

#### 🔊 5.27 DIKTAT

# Grammatik perfekt

## Nullartikel bei Lebensmitteln ▶ Lektion 1

200 g **Käse**      eine Dose **Cola**      ein **Brötchen**      zwei Packungen **Nudeln**  
 eine Flasche **Orangensaft**      eine Flasche **Milch**      ein Pfund **Fleisch**      drei Kilo **Tomaten**

## Präpositionen *in, auf* + Dativ ▶ Lektion 1

Wo kaufst du ein?	Singular			Plural
	maskulinum (m)	femininum (f)	neutrum (n)	
<b>in</b>	<b>einem</b> Supermarkt <b>dem (= im)</b> Supermarkt	<b>einer</b> Bäckerei <b>der</b> Bäckerei	<b>einem</b> Einkaufszentrum <b>dem (= im)</b> Einkaufszentrum	Geschäften <b>den</b> Geschäften
<b>auf</b>	<b>einem</b> Markt <b>dem</b> Markt			

## Personalpronomen: Nominativ und Dativ ▶ Lektion 3

Singular		Plural	
Nominativ (Wer? Was?)	Dativ (Wem?)	Nominativ (Wer? Was?)	Dativ (Wem?)
ich	<b>mir</b>	wir	<b>uns</b>
du	<b>dir</b>	ihr	<b>euch</b>
er	<b>ihm</b>	sie	<b>ihnen</b>
sie	<b>ihr</b>	Sie	<b>Ihnen</b>
es	<b>ihm</b>		

## Das Verb *gefallen* ▶ Lektion 3

gefallen				I	II	III	
ich	gefa <span>ll</span> e	wir	gefa <span>ll</span> en	Die Jacke	gefä <span>ll</span> t	<b>mir</b>	gut.
du	gefä <span>ll</span> st	ihr	gefä <span>ll</span> t	Die Schuhe	gefa <span>ll</span> en	<b>dir</b>	nicht.
er, sie, es	gefä <span>ll</span> t	sie, Sie	gefa <span>ll</span> en	Wie	gefä <span>ll</span> t	<b>ihm</b>	die Farbe?

## Das Verb *empfehlen* ▶ Lektion 4

empfehlen				I	II	III	
ich	empfe <span>h</span> e	wir	empfe <span>h</span> en	Ich	empfe <span>h</span> e	<b>Ihnen</b>	diesen Pullover.
du	empfi <span>h</span> lst	ihr	empfe <span>h</span> t	Wir	empfe <span>h</span> en	<b>euch</b>	die Jacke.
er, sie, es	empfi <span>h</span> lt	sie, Sie	empfe <span>h</span> en	Er	empfi <span>h</span> lt	<b>uns</b>	die Handschuhe.

# Deutsch im Gespräch

## 5.28 Hier kaufe ich ein

- Wo machst du gern Einkäufe?
- Am liebsten in der Einkaufsgalerie.
- Warum wählst du gerade dieses Geschäft?
- Dort gibt es alles.
- Was kaufst du am häufigsten ein?
- Brot, Brötchen und Butter.
- Wo kaufst du deine Kleidung?
- Am liebsten in Internetgeschäften.

## Tu robie zakupy

- Gdzie lubisz robić zakupy?
- Najchętniej w galerii handlowej.
- Dlaczego wybierasz właśnie ten sklep?
- Tam jest wszystko.
- Co kupujesz najczęściej?
- Chleb, bułki i masło.
- Gdzie kupujesz swoje ubranie?
- Najchętniej w sklepach internetowych.

## 5.29 Das brauchen wir

- Wer kommt heute zu Besuch?
- Tante Rita mit ihrer Familie.
- Was brauchen wir zum Frühstück?
- Zwei Packungen Müsli und drei Kartons Milch.
- Was muss ich noch kaufen?
- Drei Gurken und zwei Kilo Tomaten.
- Was machst du zum Abendessen?
- Nudeln mit Hackfleisch.

## Tego potrzebujemy

- Kto przychodzi dzisiaj w gości?
- Ciocia Rita z rodziną.
- Czego potrzebujemy na śniadanie?
- Dwa opakowania musli i trzy kartony mleka.
- Co jeszcze muszę kupić?
- Trzy ogórki i dwa kilogramy pomidorów.
- Co robisz na kolację?
- Makaron z mięsem mielonym.

## 5.30 Winterschlussverkauf

- Gefällt dir die Jacke?
- Nein, sie ist mir zu bunt.
- Kann ich den Pullover anprobieren?
- Natürlich.
- Steht mir der Schal gut?
- Ja, er passt dir perfekt.
- Wie viel kosten die Handschuhe?
- Sie sind reduziert, nur 4 Euro.

## Wyprzedaż zimowa

- Czy podoba ci się ta kurtka?
- Nie, dla mnie jest za kolorowa.
- Czy mogę przymierzyć ten sweter?
- Oczywiście.
- Czy dobrze wyglądam w tym szaliku?
- Tak, pasuje ci świetnie.
- Ile kosztują te rękawiczki?
- Są przecenione, tylko 4 euro.

## 5.31 Die Schuhe sehen super aus

- Warum hast du die Schuhe zurückgeschickt?
- Sie passen mir nicht, sind etwas zu eng.
- Bist du mit den Schuhen zufrieden?
- Ja, sie sehen super aus und sind bequem.
- Kannst du mir die Schuhe empfehlen?
- Klar! Und der Preis ist wirklich gut.
- Welche Größe brauchst du?
- Größe 38. Oder eine halbe Nummer kleiner.

## Buty wyglądają świetnie

- Dlaczego odesłałaś buty?
- Nie pasują, są trochę za ciasne.
- Czy jesteś zadowolona z butów?
- Tak, wyglądają świetnie i są wygodne.
- Czy możesz mi polecić te buty?
- Tak! I cena jest naprawdę dobra.
- Jakiego rozmiaru potrzebujesz?
- 38. Lub pół numeru mniejszego.

### Das sagt man oft

#### Zieh dich warm an!

(wenn es kalt ist oder wenn es Probleme gibt)

### Redewendung

#### Kleider machen Leute.

(wer elegant ist, hat es leichter)

### Zitat

#### „Trends halten nicht länger als sechs Monate.“

(Karl Lagerfeld, deutscher Modedesigner und Fotograf)



# Kapitel 4 Essen

## Lektion 1

## In der Mensa

### SPRECHEN

#### Słownictwo

Potrawy w menu szkolnym.

#### Komunikacja

Wybieram dania w szkolnym bufecie lub stołówce.

**1 Was passt zu diesen Gerichten? Sprecht zu zweit.** Co pasuje do tych potraw? Porozmawiajcie w parach.

**1.33**

Apfelmus • Kartoffelpüree • Salzkartoffeln • Reis • Zimt und Zucker • Tomatensalat • Sojasoße • Pfeffersoße

- Isst du Pfannkuchen mit Apfelmus?
- Nein, ich esse sie ohne Apfelmus. Und du?

Das  
brauchst  
du!

Pfannkuchen ohne Zimt   Pfannkuchen mit Zucker   Hähnchenfilet in Pfeffersoße

▷ S. 35

**2 Hör zu und beantworte die Frage.**

Posłuchaj rozmowy i odpowiedz na pytanie.

Warum wollen Olga und Katja heute in der Mensa essen?

- a ? Sie essen immer gern in der Mensa.
- b ? Sie bleiben lange in der Schule.
- c ? Sie haben kein Pausenbrot mit.



Pfannkuchen



Hähnchenfilet



Frühlingsrolle

**3 Lies die Menüs und übersetze sie.** Przeczytaj menu i je przetłumacz.

#### INFO LANDESKUNDE

Frikadellen (kotlety mielone)  
Salzkartoffeln (gotowane ziemniaki)  
Saftschorle (sok z wodą mineralną)  
Kroketten (pieczone w głębokim tłuszczu kulki z masy ziemniaczanej, mięsnej lub rybnej)

**4 Was bestellen die Schüler? Ordne zu und erzähle.**

Co zamówię uczniowie? Dopasuj potrawy do osób i opowiedz.

- 1 ? Klaus mag Suppen.
  - 2 ? Rita isst gern Fleisch.
  - 3 ? Lisa möchte etwas Süßes.
  - 4 ? Peter mag Nudeln.
  - 5 ? Maria ist Vegetarierin.
- a Er / Sie wählt Pasta mit Hackfleisch und Tomatensoße.  
b Er / Sie kann den Kartoffeleintopf essen.  
c Er / Sie isst Pfannkuchen mit Zucker, aber ohne Zimt.  
d Er / Sie bestellt Frühlingsrollen mit Kartoffelpüree.  
e Er / Sie nimmt das Hähnchenfilet in Pfeffersoße.

## Guten Appetit

### Montag

**Menü 1:**  
Hähnchenfilet in Pfeffersoße  
Gemüse  
Reis

**Menü 2:**  
Frühlingsrollen  
Sojasoße  
Kartoffelpüree

**Menü 3:**  
Pasta mit Tomatensoße

**Menü 4:**  
Bratwurst  
Kartoffelsalat

### Dienstag

**Menü 1:**  
Frikadellen in Pilzsoße  
Salzkartoffeln

**Menü 2:**  
Pfannkuchen  
Apfelmus  
Zimt und Zucker

**Menü 3:**  
Pizza Margherita

**Menü 4:**  
Kartoffeleintopf  
Brötchen

Zu jedem Menü servieren wir frische Salate vom Buffet, ein Dessert sowie ein Getränk: Saftschorle oder Wasser.

**5 Lest die Menüs noch einmal und sprecht zu zweit.** Przeczytajcie menu jeszcze raz i porozmawiajcie w parach.

- Was findest du lecker?
- Welches der Gerichte schmeckt dir?
- Was isst du gern?
- Ich finde Hähnchenfilet in Pfeffersoße lecker. Und du?
- Frikadellen schmecken bestimmt super.
- Ich esse gern Frühlingsrollen. Und du?

**6 UND DU?** Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- 1 Gibt es in deiner Schule eine Mensa, eine Cafeteria oder ein Schulbuffet?
- 2 Isst du dort gern? Oder lieber zu Hause? Warum ja? Warum nein?
- 3 Was bestellst du dort oft?

### Unser Picknick

#### HÖREN

##### Gramatyka

Tryb rozkazujący.

##### Komunikacja

Rozumiem informacje o planowanym pikniku i przygotowaniach do niego.



#### 1 Picknicken oder grillen? Sprecht zu zweit.

Piknik czy spotkanie przy grillu? Porozmawiajcie w parach.

##### 1.36

Snacks: Chips, Nüsse, Salzstangen • Würste • Salate • Getränke • Obst • Pizza • Kuchen • Sandwiches • Fleisch

Was bringt man zum Picknick oder zur Grillparty mit?

Was bereitet man zu?

#### 2 1.37 Lies die Einladung und beantworte die Fragen. Przeczytaj zaproszenie i odpowiedz na pytania.

- 1 Was organisieren Laura und ihre Freunde?
- 2 Wo und wann treffen sie sich?
- 3 Was bereitet Laura zu?

#### INFO LANDESKUNDE

Die Rheinwiesen: Grünflächen am Rhein  
Hier kann man grillen und picknicken.



Endlich ist der Frühling da! Und was haben wir für März geplant? Im Frühling machen wir ein Picknick. Jetzt ist es so weit. Unser Treffpunkt ist an den Rheinwiesen, am nächsten Samstag um 16.00 Uhr. Ich besorge Pizza und einen Kuchen. Und ihr? Ich rufe euch gleich noch an. Ich freue mich schon so!  
Eure Laura



#### 3 1.38 Wer macht was? Hör die zwei Gespräche und wähle die richtigen Informationen aus.

Kto co robi? Posłuchaj dwóch rozmów jeszcze raz i wybierz właściwe informacje.

##### Gespräch 1 Kerstin ...

- a ? kauft Gurken und Tomaten.
- b ? macht eine Pizza.
- c ? bereitet einen Salat zu.

##### Gespräch 2 Thilo und Rainer ...

- a ? kaufen Zwiebeln und Oliven.
- b ? bringen Chips, Nüsse und Salzstangen mit.
- c ? besorgen die Getränke, also Wasser, Säfte und Cola.

Deutsch  
extra

Chips, Nüsse, Salzstangen **zum Knabbern**

#### 4 1.38 Was sagt Laura? Hör noch einmal zu und notiere. Kontrolliert dann die Lösung in Paaren.

Co mówi Laura? Posłuchaj nagrania jeszcze raz i zanotuj. Następnie sprawdźcie rozwiązanie w parach.

##### Lara sagt zu Kerstin:

\_\_\_ ? \_\_\_ einfach einen Bauernsalat \_\_\_ ? \_\_\_  
\_\_\_ ? \_\_\_ Tomaten, Gurken, Zwiebeln und Oliven.

##### Lara sagt zu Thilo und Rainer:

\_\_\_ ? \_\_\_ dann die Getränke.  
\_\_\_ ? \_\_\_ bitte was zum Knabbern \_\_\_ ? \_\_\_

Das  
brauchst  
du!

Bereite / Bereitet einen Salat zu! Kauf / Kauft Cola! Bring / Bringt Snacks mit! ▶ S. 36

#### 5 UND DU? Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

Was machst du lieber: ein Picknick oder eine Grillparty?  
Wann, wo und mit wem machst du ein Picknick oder eine Grillparty?

Was gibt es da zum Essen und Trinken?  
Was isst du dort besonders gern?

### Beim Essen

#### LESEN

##### Wörterbuch

Wörterbuch ausdrückend Verhalten während des Essens sowie Verhaltensregeln am Tisch.

##### Kommunikation

Verstehe Text über Verhaltensregeln am Tisch. Teile deine Ratschläge.

**1** **1.39 Was hört man beim Essen am Tisch? Ordne zu. Spielt dann in Paaren Dialoge.** Co slyszysz przy stole podczas posiłku? Dopasuj odpowiedzi do pytań. Następnie odegrajcie dialogi w parach.

**1** Guten Appetit! ?

**2** Wie schmeckt's? ?

**3** Vielleicht noch ein Stück Torte? ?

**4** Hat es geschmeckt? ?

**a** Sehr gut. Es ist lecker.

**b** Nein, danke. Ich bin satt.

**c** Ja, alles hat sehr gut geschmeckt.

**d** Danke, gleichfalls.

**2 Beantworte die Frage.** Odpowiedz na pytanie.

Których zwrotów użyjesz:

- ? przed rozpoczęciem posiłku,
- ? w trakcie posiłku,
- ? po jego zakończeniu?

**3** **1.40 Lies den Text und beantworte die Fragen.**

Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.

- 1 Was macht man mit dem Handy am Tisch?
- 2 Was macht man nicht am Tisch?
- 3 Welche Regeln findest du wichtig?

#### Einige Regeln am Tisch

- **Schalte** dein Handy **aus** oder **mach** es ganz leise.
- **Lege** dein Handy nicht auf den Tisch.
- **Warte** mit dem Essen auf andere Gäste.
- **Lade** nicht zu viel auf deinen Teller.
- **Iss** alles **auf**, was du auf dem Teller hast.
- **Lecke** deine Finger oder das Besteck nicht **ab**.

Das brauchst du!

**Mach** das Handy leise!  
**Warte** auf andere! **Iss** alles auf!

► S. 36

**4 Lies den Eintrag auf dem Internetforum. Korrigiere dann die Informationen.**

Przeczytaj wpis na forum internetowym. Następnie popraw informacje.

- 1 W lokalach gastronomicznych należy dać napiwek powyżej 5% rachunku.
- 2 Powinno się pozostawić na talerzu trochę resztek niezjedzonego posiłku.
- 3 Podczas pobytu u rodziny w Niemczech należy poczekać, aż gospodarz poda posiłek.
- 4 Nie należy brać samemu jedzenia z lodówki.

Das brauchst du!

**Gebt** Trinkgeld!  
**Greift** bitte zu! **Esst** alles auf!

► S. 36

**5 Formuliere Tipps für deine Freunde aus Deutschland.** Sformułuj rady dla swoich przyjaciół z Niemiec.

Nächste Woche sind wir zum Austausch in Deutschland. Wie sieht es mit dem Trinkgeld aus?

**Gebt** einfach so viel, wie ihr denkt. Vielleicht 5 %.

Kannst du uns noch einen Tipp geben?

Mal überlegen ... **Esst** im Restaurant und zu Hause alles **auf** und **lasst** keine Reste übrig. Mehr fällt mir im Moment nicht ein. Oder doch ...

Ja?

Häufig gibt es bei einem Austausch Missverständnisse. Die polnischen Schüler hören in Deutschland bei Gastfamilien: „Habt ihr Hunger? Dann **bedient euch** ruhig – der Kühlschrank ist voll.“ Viele Gäste aus Polen sind aber schüchtern und warten auf ein gemeinsames Kochen und Essen. Sie öffnen die Kühlschranktür also nicht.

Was sollen wir denn dann machen?

**Greift zu** und **esst**.

Wir merken es uns!

Nächste Woche sind wir zum Austausch in Polen. Wie sieht es mit den Regeln am Tisch zu Hause und im Restaurant aus? Kannst du uns Tipps geben?



### Meine Mahlzeiten

#### SCHREIBEN

##### Gramatyka

Zdania okolicznikowe przyczyny z *weil* (z czasownikiem modalnym).

##### Komunikacja

Opisuję moje codzienne posiłki i ulubione potrawy.

- 1 Wo, wann und mit wem isst du? Notiere ins Heft und erzähle.** Gdzie, kiedy i z kim jesz posiłki w ciągu dnia? Zanotuj w zeszytcie i opowiedz.

	Wo?	Wann?	Mit wem?
Frühstück	?	?	?
Mittagessen	?	?	?
Abendessen	?	?	?

Ich frühstücke immer um 7.00 Uhr zu Hause, weil ich viel Energie in der Schule brauche. Das Frühstück esse ich mit ...

- 2 1.41 Was isst Martin zum Frühstück, zu Mittag und zu Abend?**

**Hör zu und wähle die richtige Antwort aus.** Co Martin je na śniadanie, obiad i kolację? Posłuchaj nagrania i wybierz właściwą odpowiedź.

- 1 Zum Frühstück isst Martin ...**

- a** ? Brötchen mit Belag (Wurst, Käse, Marmelade).  
**b** ? meistens gar nichts oder ein Müsli.

- 2 Zu Mittag isst er ...**

- a** ? Bratwurst mit Kartoffelsalat.  
**b** ? Suppe oder Nudeln.

- 3 Zu Abend isst er ...**

- a** ? Brote und einen Salat.  
**b** ? Reste vom Mittag.

Das brauchst du!

zum Frühstück zu Mittag zu Abend

► S. 35

- 3 1.42 Lies die Umfrage. Wähle dann eine Person aus und erzähle über sie.** Przeczytaj ankietę. Następnie wybierz jedną osobę i opowiedz o niej.



Frida

- 1 Was isst du am liebsten und warum?**

Vieles! Z. B. Pfannkuchen mit Apfelmus oder Nutella, weil ich sie sehr schnell machen kann. Es schmeckt auch sehr lecker.

- 2 Was für Essgewohnheiten hast du?**

Ich esse viel Gemüse und kein Fleisch, weil ich Vegetarierin bin. Ich esse also theoretisch gesund, aber ich liebe auch Süßigkeiten und esse sie oft.

Ich esse Pfannkuchen, weil ich sie schnell machen kann.

► S. 36



Norbert

Ich esse am liebsten Nudelgerichte, weil ich sie einfach zubereiten kann. Auf meiner Hitliste stehen auch Reisgerichte, weil es viele leckere Variationen davon gibt.

Meistens esse ich gesund, aber es klappt nicht immer. Am schlimmsten ist es montags, weil ich lange in der Schule bleiben muss. Dann esse ich oft Fastfood oder Schokoriegel vom Schulkiosk.

Das brauchst du!

- 4 UND DU? Beantworte die Fragen aus der Umfrage.** Odpowiedz pisemnie na pytania z ankiety.

#### Diese Wörter helfen dir:

Ich esse am liebsten ..., weil

ich es leicht zubereiten kann.  
es lecker schmeckt.  
ich die Gewürze mag.  
ich gerne Fleisch esse.  
ich Nudelgerichte mag.  
das gesund ist.  
...

Ich esse ...

gesund / ungesund.  
mal gesund, mal nicht.  
zu viele Süßigkeiten.  
zu oft Hamburger und Pizza.  
viel Obst und Gemüse.  
mittags immer warm.  
...

**Kommunikacja**

Dowiaduję się o przyzwyczajeniach związanych ze spożywaniem posiłków w Niemczech. Porównuję je z przyzwyczajeniami w Polsce.

**1 Übersetze das Sprichwort. Wie verstehst du es? Erkläre.** Przetłumacz przysłowie i wyjaśnij, jak je rozumiesz.

**Frühstücken wie ein Kaiser,  
zu Mittag essen wie ein König  
und zu Abend essen wie ein Bettler.**

**2 1.43** Lies den Text und wähle die richtige Antwort aus. Przeczytaj tekst i wybierz właściwą odpowiedź.



## Zu Tisch in Deutschland

Lange war dieses Sprichwort eine Regel: Frühstücken wie ein Kaiser, zu Mittag essen wie ein König und zu Abend essen wie ein Bettler. Für Familien in Deutschland war diese Regel wichtig. Sie haben morgens das Frühstück um 8.00 Uhr gegessen. Mittags hatten sie ein warmes Mittagessen um 13.00 Uhr und abends das kalte Abendbrot um 18.00 Uhr.

Heutzutage sieht das anders aus. Warum? Die Eltern arbeiten lange und kommen zum Mittagessen nicht nach Hause. Und die Kinder haben oft am Nachmittag Unterricht. So ist die wichtigste gemeinsame Mahlzeit oft das Abendessen.

Anders ist es nur an freien Tagen. Am Wochenende frühstücken die Deutschen später und länger. Oft isst man nicht zu Hause, sondern geht mit der Familie oder Freunden ins Restaurant.

Manche Deutsche essen immer schneller und ungesünder: Zum Frühstück gibt es oft nur einen Kaffee. Zu Mittag gibt es einen Lunch in einem Fast-Food-Restaurant. Abends kommt die Tiefkühlpizza oder andere Fertiggerichte in die Mikrowelle und auf den Tisch.

Aber andere essen gesünder. Man isst auch vegan und vegetarisch. Die Lebensmittel kauft man im Biomarkt oder direkt beim Bauern. Zu den Mahlzeiten kommen oft Freunde. Nur eine Sache ist überall gleich und so wie früher: Zum Essen wünscht man sich einen guten Appetit.

**1** Welche Mahlzeit war früher in Deutschland am größten?

- a ☐ Frühstück.
- b ☐ Mittagessen.
- c ☐ Abendessen.

**2** Wann essen Familien heutzutage gemeinsam?

- a ☐ Morgens.
- b ☐ Mittags.
- c ☐ Abends.

**3** Was machen viele an Wochenenden?

- a ☐ Sie bereiten Fertiggerichte zu.
- b ☐ Sie gehen aus.
- c ☐ Sie essen vegetarisch.

**4** Wie ernähren sich die Deutschen?

- a ☐ Es gibt nur einen klaren Trend.
- b ☐ Manche essen ungesünder, andere gesünder.
- c ☐ Sie essen so wie früher.

**3 Kennst du diese Sprichwörter und Sprüche?**

**Übersetze und erkläre sie.** Czy znasz te przysłowia i powiedzenia? Przetłumacz je i wyjaśnij, jak je rozumiesz.

**Hunger ist der beste Koch.**

**Voller Bauch studiert nicht gern.**

**Liebe geht durch den Magen.**

### UNSER PROJEKT

#### Unsere Essgewohnheiten

Przeprowadźcie w grupach ankietę na temat spożywania posiłków. Uwzględnijcie następujące pytania: Który posiłek jest największy, a który – najważniejszy w waszych rodzinach? Kiedy wasza rodzina je wspólny posiłek? Jak wyglądają posiłki w czasie weekendów? Zbierzcie informacje i przedstawcie je w klasie w dowolnej formie.

# Wort für Wort effektiv

## ► Lektion 1

### 🔊 5.32 Gerichte

	Potrawy
das Apfelmus, -e	mus jabłkowy
die Frikadelle, -n	kotlet mielony
die Frühlingsrolle, -s	sajgonka
das Hähnchenfilet, -s	filet z kurczaka
der Kartoffeleintopf, -e	kartoflanka (zupa)
das Kartoffelpüree, -s	purée ziemniaczane
der Kartoffelsalat, -e	sałatka ziemniaczana
die Nudeln	makaron
der Pfannkuchen, -	naleśnik
die Pfeffersoße, -n	sos pieprzowy
die Pilzsoße, -n	sos grzybowy
der Reis, -e	ryż
die Salzkartoffeln	ziemniaki gotowane
die Sojasoße, -n	sos sojowy
die Suppe, -n	zupa
der Tomatensalat, -e	sałatka z pomidorów
die Tomatensoße, -n	sos pomidorowy
der Zimt	cynamon
Hähnchen in Pfeffersoße	kurczak w sosie pieprzowym
Pasta mit Tomatensoße	makaron z sosem pomidorowym
Pfannkuchen ohne Zimt	naleśniki bez cynamonu

## ► Lektion 1

### 🔊 5.33 In der Mensa

	W stołówce szkolnej
die Mensa, -s / Mensen	stołówka
das Menü, -s	jadłospis
das Mittagessen, -	obiad
das Pausenbrot, -e	drugie śniadanie
das Schulbuffet, -s	bufet szkolny
bestellen	zamawiać
probieren	próbować
servieren	podawać
wählen	wybierać
etwas Süßes	coś słodkiego

## ► Lektion 2

### 🔊 5.34 Das Picknick

	Piknik
die Grillparty, -s	przyjęcie z grillem
das Picknick, -s / -e	piknik
der Treffpunkt, -e	miejsce spotkania
grillen	grillować
besorgen	załatwiać
picknicken	urządzać piknik
mit bringen	przynosić ze sobą
planen	planować
zu bereiten	przyrządzać
die Chips	chipsy
das Getränk, -e	napój
der Kuchen, -	ciasto
die Nuss, -e	orzech
der Saft, -e	sok
die Salzstange, -n	słony paluszek
der / das Sandwich, -es	kanapka

## ► Lektion 3

### 🔊 5.35 Beim Essen

	Podczas jedzenia
das Besteck	sztućce
die Gabel, -n	widelec
das Messer, -	nóż
der Teller, -	talerz
legen	kłaść
aus schalten	wyłączać
schmecken	smakować
lecker	pyszny
satt	syty, najedzony
schüchtern	nieśmiały
alles auf essen	wszystko zjadać
das Besteck ab lecken	oblizywać sztućce
das Handy aus schalten	wyłączać komórkę
leise machen	ściszać

## ► Lektion 3

### 🔊 5.36 Zu Gast

	W gościach
die Kühlschranktür, -en	drzwi lodówki
das Missverständnis, -se	nieporozumienie
das Trinkgeld, -er	napiwek
sich bedienen	częstować się
ein fallen	przychodzić na myśl
sich merken	zapamiętać
überlegen	zastanowić się
zu greifen	częstować
Hunger haben	być głodnym
einen Tipp geben	dawać wskazówkę

## ► Lektion 4

### 🔊 5.37 Essgewohnheiten

	Przyzwyczajenia żywieniowe
das Frühstück, -e	śniadanie
das Mittagessen, -	obiad
das Abendbrot, -e / Abendessen, -	kolacja
die Mahlzeit, -en	posiłek
zum Frühstück	na śniadanie
zu Mittag	na obiad
zu Abend	na kolację
das Gewürz, -e	przyprawa
das Lieblingsessen, -	ulubione jedzenie
die Nudelgerichte	potrawy z makaronem
die Reisgerichte	potrawy z ryżu
der Schokoriegel, -	batonik czekoladowy
die Süßigkeiten	słodycze
am schlimmsten	najgorzej
mal gesund, mal nicht	raz zdrowo, raz nie
(un)gesund essen	(nie)zdrowo jeść
leicht zu bereiten	łatwo przygotować

### 🔊 5.38 DIKTAT



# Grammatik perfekt

## Präpositionen *in, mit, ohne* ▶ Lektion 1

Hähnchenfilet **in** Pfeffersoße

Pfannkuchen **mit** Zucker

Gericht **ohne** Fleisch

## Imperativ ▶ Lektion 2 und 3

### Regelmäßige Verben

	Singular	Plural
	<b>du</b> ▶ kauf <b>st</b>	<b>ihr</b> ▶ kauf <b>t</b>
kaufen	<b>Kauf</b> bitte Tomaten!	<b>Kauft</b> bitte Tomaten!
machen	<b>Mach</b> bitte Sandwiches!	<b>Macht</b> bitte Sandwiches!
	<b>du</b> ▶ wart <b>est</b>	<b>ihr</b> ▶ wart <b>et</b>
warten	<b>Warte</b> doch auf die Gäste!	<b>Wartet</b> doch auf die Gäste!
	<b>du</b> ▶ bedien <b>st</b> dich	<b>ihr</b> ▶ bedient <b>euch</b>
sich bedienen	<b>Bedien dich</b> ruhig!	<b>Bedient euch</b> ruhig!
	<b>du</b> ▶ bereit <b>est</b> ... zu	<b>ihr</b> ▶ bereit <b>et</b> ... zu
zu bereiten	<b>Bereite</b> also einen Salat <b>zu</b> !	<b>Bereitet</b> also einen Salat <b>zu</b> !
mit bringen	<b>Bring</b> dann Snacks <b>mit</b> !	<b>Bringt</b> dann Snacks <b>mit</b> !
zu greifen	<b>Greif</b> bitte <b>zu</b> !	<b>Greift</b> bitte <b>zu</b> !

### Unregelmäßige Verben

	Singular	Plural
	<b>du</b> ▶ nimm <b>st</b>	<b>ihr</b> ▶ neh <b>mt</b>
nehmen	<b>Nimm</b> noch ein Stück Torte!	<b>Nehmt</b> noch ein Stück Torte!
essen	<b>Iss</b> zuerst den Salat!	<b>Esst</b> zuerst den Salat!
geben	<b>Gib</b> bitte Trinkgeld!	<b>Gebt</b> bitte Trinkgeld!
	<b>du</b> ▶ wäsch <b>st</b>	<b>ihr</b> ▶ was <b>cht</b>
waschen	<b>Wasch</b> die Hände!	<b>Wascht</b> die Hände!
	<b>du</b> ▶ läd <b>st</b> ... ein	<b>ihr</b> ▶ lad <b>et</b> ... ein
ein laden	<b>Lade</b> deine Freunde ins Restaurant <b>ein</b> !	<b>Ladet</b> eure Freunde ins Restaurant <b>ein</b> !

## Sätze mit *weil* und Modalverb ▶ Lektion 4

Hauptsatz		Nebensatz
Ich esse Pfannkuchen,	weil	ich sie schneller machen <b>kann</b> .
Julia nimmt in der Mensa Menü 2,	weil	sie das vegetarische Essen probieren <b>will</b> .
Wir essen Fertiggerichte,	weil	wir dann nicht kochen <b>müssen</b> .

# Deutsch im Gespräch

## 5.39 In der Mensa

- Magst du Pfannkuchen mit Zimt?
- Ich esse Pfannkuchen lieber ohne Zimt.
- Gibt es vegetarisches Essen?
- Ja, Menü 2 und 3 sind immer vegetarisch.
- Was findest du lecker?
- Ich finde Frikadellen in Soße lecker.
- Was bestellst du gern?
- Hähnchenfilet mit Reis.

## W stołówce

- Czy lubisz naleśniki z cynamonem?
- Wolę naleśniki bez cynamonu.
- Czy jest jedzenie wegetariańskie?
- Tak, menu 2 i 3 jest zawsze wegetariańskie.
- Co uważasz za pyszne?
- Uważam, że kotlety mielone w sosie są pyszne.
- Co chętnie zamawiasz?
- Kurczaka z ryżem.

## 5.40 Unser Picknick

- Was brauchen wir zum Picknick?
- Bringt bitte Chips und Nüsse mit.
- Was muss ich zubereiten?
- Bereite einen Salat zu.
- Haben wir etwas zum Trinken?
- Nein! Besorgt bitte die Getränke.
- Was kann ich noch kaufen?
- Kauf noch etwas Obst, bitte.

## Nasz piknik

- Czego potrzebujemy na piknik?
- Przynieście proszę chipsy i orzeszki.
- Co muszę przygotować?
- Przygotuj sałatkę.
- Czy mamy coś do picia?
- Nie! Załatwcie proszę napoje.
- Co mogę jeszcze kupić?
- Kup proszę jeszcze trochę owoców.

## 5.41 Beim Essen

- Möchtest du noch etwas essen?
- Nein, danke. Ich bin satt.
- Guten Appetit.
- Danke, gleichfalls.
- Schalte bitte dein Handy aus.
- Entschuldigung!
- Ich habe Hunger.
- Dann bedien dich, bitte!

## Podczas jedzenia

- Czy chcesz coś jeszcze zjeść?
- Nie, dziękuję. Jestem najedzona.
- Smacznego.
- Dziękuję, nawzajem.
- Wyłącz, proszę, telefon.
- Przepraszam.
- Jestem głodny.
- To częstuj się proszę!

## 5.42 Meine Mahlzeiten

- Was isst du zum Frühstück?
- Meistens Müsli mit Joghurt.
- Was isst du am liebsten?
- Pasta mit Tomatensoße.
- Warum isst du so oft Salate?
- Weil sie lecker schmecken.
- Warum magst du Nudelgerichte?
- Weil ich sie schnell zubereiten kann.

## Moje posiłki

- Co jesz na śniadanie?
- Najczęściej musli z jogurtem.
- Co jesz najchętniej?
- Makaron z sosem pomidorowym.
- Dlaczego jesz tak często sałatki?
- Ponieważ pysznie smakują.
- Dlaczego lubisz dania z makaronem?
- Bo mogę je szybko przygotować.

### Das sagt man oft

#### Mahlzeit!

(vor dem Mittagessen zu Kollegen auf der Arbeit)

### Redewendung

**Der Appetit kommt beim Essen.**

### Zitat

**„Jeder weiß: Essen ist eine Kunst.“**

(Antal Graf von Festetics-Tolna, österreichischer Zoologe und Naturschützer)

# Kapitel 5 Gesundheit

## Lektion 1

## Wie fühlst du dich?

### SPRECHEN

#### Wörterbuch

Określanie samopoczucia.  
Nazywanie dolegliwości.

#### Komunikacja

Rozmawiam o przyczynach  
i skutkach różnych dolegliwości.

### 1 2.01 Lies die Dialoge und beantworte die Fragen. Spielt dann zu zweit Dialoge.

Przeczytaj dialogi i odpowiedz na pytania. Następnie odegrajcie dialogi w parach.

Theo, was ist passiert?

Ich bin mit dem Fuß umgeknickt  
und mein Fuß ist jetzt ganz dick.

Kerstin, was ist denn los?

Ich habe mich erkältet und  
habe Husten und Schnupfen.

Wie fühlst du dich, Johannes?

Schlecht. Ich habe  
Bauchschmerzen.

- 1 Co się stało Theo?
- 2 Jakie samopoczucie ma Kerstin?
- 3 Jak się czuje Johannes?

Das  
brauchst  
du!

Was ist passiert? Was ist denn los? Wie fühlst du dich? ► S. 43

### 2 Sieh dir die Fotos an und sprich mit deiner Partnerin oder deinem Partner. Obejrzyj zdjęcia i porozmawiaj w koleżankę lub kolegę.

- 1 Welches Problem hat die Person?
- 2 Was kann sie nicht machen?
- 3 Was muss sie machen?

Theo ist mit dem Fuß umgeknickt.  
Sein Fuß tut ihm weh. Er kann nicht  
zum Training gehen. Er muss ...



Deutsch  
extra

auf Krücken gehen (chodzić o kulach)

### 3 2.02 Welche Situation ist das? Hör die zwei Dialoge und ordne zu. Która to sytuacja? Posłuchaj dwóch dialogów i dopasuj do nich sytuacje z zadania 2.

Dialog 1 Situation: ? Dialog 2 Situation: ?

### 4 2.02 Lies die Sätze und wähle die richtige Antwort aus.

Hör dann zu und kontrolliere. Przeczytaj zdania i wybierz odpowiedź, którą słyszysz w dialogach. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

#### Dialog 1

Ich kann leider nicht mitkommen.

- a ? Oh, das tut mir leid. Wieso nicht?  
b ? Das ist ja schade. Warum denn nicht?

Ich bleibe im Bett und erhole mich.

- a ? Dann wünsche ich dir eine gute Besserung.  
b ? Nimm einfach Aspirin. Das hilft immer.

#### Dialog 2

Ich bin vom Stuhl gefallen.

- a ? Dein Fuß sieht sehr schlecht aus!  
b ? Der Fuß ist ja richtig dick!

Ich bin mit dem Fuß umgeknickt.

- a ? Ich hole dir Eis zum Kühlen und wir fahren zum Arzt.  
b ? Ich gebe dir Schmerztabletten und gehe dann in die Apotheke.

Das  
brauchst  
du!

Es tut mir leid. Das ist ja schade. Gute Besserung! ► S. 43

### 5 Spielt in Paaren Dialoge. Odegrajcie w parach dialogi.

- Kommst du mit zu ... / in ...?
- Schade. Warum denn nicht?
- Und wie fühlst du dich?
- Dann wünsche ich dir eine gute Besserung.
- Ich kann leider nicht ...
- Ich habe ... / Ich bin ...
- Nicht schlecht. / Nicht so gut. / Schlecht. / ...
- Danke!



**1** **2.03** Lies den Dialog. Hör dann zu und korrigiere den Text. Przeczytaj dialog. Następnie posłuchaj nagrania i popraw wyróżnione elementy zdań.

- Jens, du siehst aber **nicht so gut** aus. Hast du **morgen** Training?
- Ja, Mutti. Vielleicht gehe ich besser nicht zum Training?
- Natürlich nicht! Geh auch nicht zur Schule und bleib heute **zu Hause**.
- Ja, **klar**! Dann gehe ich vielleicht zum Arzt?
- Soll ich **beim Hausarzt** anrufen, Jens?
- Ja, Mutti, ich kann kaum **denken**.

**2** **2.04** Hör das Telefongespräch und beantworte die Fragen. Posłuchaj rozmowy telefonicznej i odpowiedz na pytania.

- 1 Um wie viel Uhr hat Jens den Termin bei Frau Doktor Hener?
- 2 Was soll Jens mitnehmen?

Das brauchst du!

ich soll    du sollst    er, sie, es soll    ► S. 44

#### INFO LANDESKUNDE

eGK = elektronische Gesundheitskarte

**3** **2.05** Hör das Gespräch und wähle die richtige Antwort aus.

Posłuchaj rozmowy i wybierz właściwą odpowiedź.

#### INFO LANDESKUNDE

Ein Attest vom Arzt braucht man erst ab 18 Jahren oder für die Arbeit. Wenn man jünger ist, schreiben die Eltern eine Entschuldigung.

**4** **2.05** Was sagt die Ärztin? Ordne zu.

Hör dann zu und kontrolliere. Co mówi lekarka? Dopasuj fragmenty zdań. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|
| 1  Ich untersuche          | a für die Schule.          |
| 2  Mach dich bitte         | b zur Kontrolle.           |
| 3  Ich gebe dir            | c das Antibiotikum nehmen. |
| 4  Du musst 10 Tage lang   | d frei.                    |
| 5  Bleib ein paar Tage     | e ein Rezept.              |
| 6  Ich verschreibe dir     | f im Bett.                 |
| 7  Komm in einer Woche     | g noch einen Sirup.        |
| 8  Du brauchst kein Attest | h dich mal.                |

**5** Was soll Jens machen? Ergänze die Kurznachricht.

Co Jens ma zrobić? Uzupełnij wiadomość.

Termin: \_\_\_\_\_ ?  
Nicht vergessen! \_\_\_\_\_ ?

Praxis für Allgemeinmedizin – Hausärztin  
Dr. Alice Hener

Sprechstunden

Mo.–Fr. 7.30–12.00 Uhr  
Mo., Di., Fr. 14.00–18.00 Uhr

Terminvereinbarung: telefonisch oder online  
Labor täglich von 8.00 bis 9.00 Uhr



- 1 Welche Beschwerden hat Jens?  
a Schnupfen, Kopfschmerzen und Halsschmerzen.  
b Fieber, Kopfschmerzen und Halsschmerzen.
- 2 Wie ist die Diagnose der Ärztin?  
a Eine Grippe.  
b Eine Halsentzündung.
- 3 Welche Medikamente verschreibt die Ärztin?  
a Ein Antibiotikum und Schmerztabletten.  
b Ein Antibiotikum und einen Sirup.
- 4 Wie lange muss Jens das Antibiotikum nehmen?  
a Zehn Tage.  
b Sieben Tage.

Hallo Lukas, ich kann nicht zum Training kommen. Ich war gerade bei der Ärztin: Halsentzündung. Ich soll und . 10 Tage lang! Ich soll noch in 7 Tagen .

# Lektion 3

## Kapitel 5 Gesundheit

### In der Apotheke

#### SCHREIBEN

##### Słownictwo

Rodzaje lekarstw. Określenia częstotliwości i sposobu ich zażywania.

##### Komunikacja

Nazywam lekarstwa i rozumiem, jak je stosować. Formułuję prośbę do koleżanki lub kolegi o pomoc.

- 1** **2.06** Lies die Texte und übersetze sie. Sammle dann die Informationen in der Tabelle. Przeczytaj teksty i je przetłumacz. Następnie zbierz informacje w tabeli.

#### 1 Nasentropfen gegen Schnupfen

Bei Jugendlichen und Schulkindern viermal täglich dosieren. Die Nase zuerst reinigen und dann die Arznei (2 Tropfen) in jedes Nasenloch geben.



2

#### Tabletten gegen Halsschmerzen

Jugendliche über 12 Jahre und Erwachsene: alle 3 Stunden eine Tablette (maximal 5 Tabletten pro Tag) einnehmen. Die Tabletten langsam lutschen, nicht schlucken!



3

#### Das Mittel gegen Erkältung

Dosierung: Jugendliche ab 14 Jahren und Erwachsene – 1 Beutel zweimal täglich. Das Pulver im Getränk auflösen und vor dem Essen einnehmen.



Das brauchst du!

einmal zweimal  
alle drei Stunden  
nach / vor dem Essen

► S. 43

Das brauchst du!

gegen Kopfschmerzen  
gegen Schnupfen

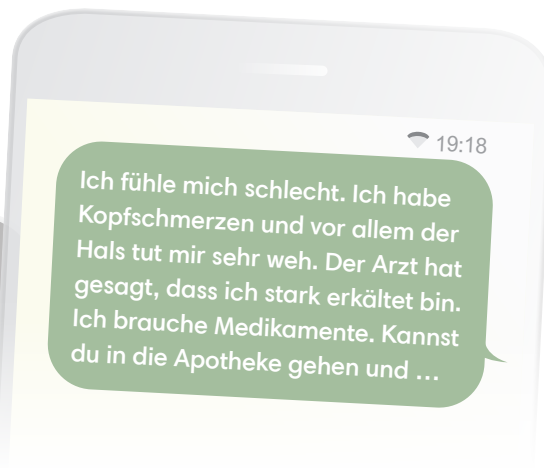
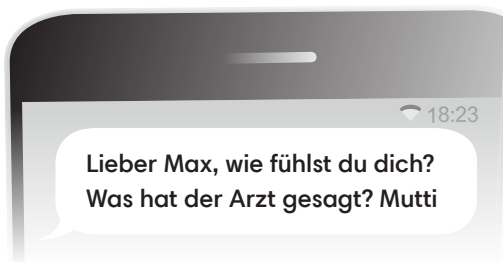
► S. 44

Was?	Gegen?	Wie oft?	Wie einnehmen?
?	?	viermal täglich	?
Tabletten	Halsschmerzen	?	?
?	?	?	im Getränk auflösen, vor dem Essen einnehmen

#### 2 Lies die Kurznachrichten und beantworte die Fragen.

Przeczytaj wiadomości i odpowiedz na pytania.

- Wie geht es Max?
- Was tut ihm weh?
- Was soll seine Mutter machen?



#### 3 2.07 Hör das Gespräch in der Apotheke und wähle die richtige Antwort aus.

Posłuchaj rozmowy w aptece i wybierz właściwą odpowiedź.

- Die Mutter hat ein Rezept / kein Rezept.
- Das Medikament gegen Erkältung soll man zweimal täglich vor / nach dem Essen einnehmen.
- Die Halsschmerztabletten soll man lutschen / schlucken.
- Die Nasentropfen soll man dreimal / viermal täglich einnehmen.

#### 4 **UND DU?** Du bist krank und musst zu Hause bleiben. Schreibe eine Nachricht an deine Freundin oder deinen Freund. Jesteś chory i musisz zostać w domu. Napisz wiadomość do koleżanki lub kolegi.

Diese Fragen helfen dir:

- Was fehlt dir?
- Warst du beim Arzt? Was hat er dir gesagt?
- Welche Medikamente musst du nehmen?
- Welche Hilfe brauchst du von ihr oder ihm?

# Lektion 4

## Kapitel 5 Gesundheit

### Sei vorsichtig!

## LESEN

### Gramatyka

Czas przeszły Präteritum czasowników modalnych (können, müssen, wollen).

### Kommunikacja

Rozumiem relacje o nieszczęśliwych wypadkach w domu. Opowiadam o nich.

- 1 Wo kann das passieren? Ordne zu.** Gdzie to może się wydarzyć?  
Dopasuj pomieszczenia do wydarzeń.



- |  |  |
|--|--|
| 1 ? das Pausenbrot machen, sich tief in den Finger schneiden | 3 ? kochen, sich die Hand verbrennen     |
| 2 ? baden, duschen, ausrutschen, umknicken                   | 4 ? das Fenster putzen, vom Stuhl fallen |

- 2 2.08 Welcher Titel passt? Lies die Geschichten und ordne zu.**

Który tytuł pasuje? Przeczytaj historie i dopasuj do nich tytuły.

- |                           |                                    |
|---------------------------|------------------------------------|
| a Unglück im Bad          | c Vorsicht: Das Messer ist scharf! |
| b Pech beim Fensterputzen | d Pass auf – heißes Wasser!        |

**Zu Hause ist es doch am gefährlichsten**

**Die meisten Unfälle passieren nicht auf der Straße, nicht beim Arbeiten und nicht auf dem Sportplatz, sondern ... zu Hause. Die Jugendlichen erzählen ihre Geschichten.**



Sarah

**1 ?** Ich musste schnell mein Pausenbrot machen und ich habe mich sehr tief geschnitten. Ich wusste ja, dass das Messer scharf ist. Aber so scharf? Es hat so stark geblutet. Wirklich alles war voller Blut. Und ich kann kein Blut sehen ...



Maria

**3 ?** Ich bin ein bisschen zu spät aufgestanden und musste mich deswegen beeilen. Ich wollte schnell duschen. Dabei bin ich zuerst ausgerutscht und dann auch noch umgeknickt. Und natürlich konnte ich nicht in die Schule gehen und musste zu Hause bleiben.



Paul

**2 ?** Eigentlich war das Essen fertig, ich wollte nur noch die Nudeln kochen. Ich glaube, ich habe an die Schule gedacht und konnte mich einfach nicht konzentrieren. Und dann ist es passiert: Ich habe das Wasser über meine Hand geschüttet und mir die Hand sehr verbrannt. Es tut immer noch weh!



Jonas

**4 ?** Der Winter ist vorbei und ich wollte die Fenster putzen. Wir wohnen in einem Altbau, also haben wir sehr hohe Fenster. Darum habe ich mich auf einen Stuhl gestellt und bin runtergefallen. Mein Arm tut jetzt ganz schön weh und die Fenster sind immer noch nicht geputzt.

- 3 Lies die Texte noch einmal und ordne zu.** Przeczytaj teksty jeszcze raz i dopasuj fragmenty zdań.

- |  |   |
|--|---|
| 1 ? Sie hat sich in den Finger geschnitten,        | a denn er wollte die Fenster putzen und ist vom Stuhl gefallen. |
| 2 ? Er hat sich die Hand sehr verbrannt,           | b denn sie wollte das Pausenbrot zu schnell machen.             |
| 3 ? Sie ist ausgerutscht und auch noch umgeknickt, | c denn er konnte sich beim Kochen nicht konzentrieren.          |
| 4 ? Sein Arm tut ganz schön weh,                   | d denn sie wollte schnell duschen und war unvorsichtig.         |

Das brauchst du!

ich, er, sie konnte ich, er, sie musste ich, er, sie wollte ► S. 44

- 4 UND DU? Was ist dir zu Hause passiert? Erzähle.** Co przytrafiło ci się w domu? Opowiedz.

Ich wollte ... Ich musste ... Ich war nicht konzentriert und ... Ich konnte nicht ...



Rozumiem usprawiedliwienia i zwolnienia szkolne. Podaję przyczyny nieobecności w szkole.

# Warum abwesend?

## 1 Was sagt der Lehrer (L) und was sagen die Schüler (S)? Entscheidet. Spielt dann die Szene in der Klasse.

Co mówi nauczyciel, a co – uczniowie? Zdecydujcie. Następnie odegrajcie sytuację w klasie.

? Wer fehlt heute im Unterricht?  
? Es fehlen Lukas und Anton.  
? Und Maria? Sie ist auch nicht da?  
? Gestern hatte ich Bauchschmerzen.  
Meine Eltern haben mir eine  
Entschuldigung geschrieben.

? Tobias, du warst gestern abwesend?  
? Maria ist erkältet.  
? Und ich war die ganze Woche krank.  
Soll ich ein Attest vom Arzt bringen?



## 2 2.09 Über welche Probleme schreiben die Eltern? Lies die Entschuldigungen und ordne zu. O jakich problemach piszą rodzice? Przeczytaj usprawiedliwienia i dopasuj do nich problemy, których dotyczą.

- 1 ? Besuch beim Zahnarzt
- 2 ? Befreiung vom Sportunterricht
- 3 ? Keine Hausaufgaben
- 4 ? Krankheit

A

Sehr geehrte Frau Mayer,  
am Samstag hat sich unsere Tochter  
Maja beim Handball-Turnier am  
Fuß verletzt. Sie kann deshalb in  
den nächsten drei Wochen nicht  
am Sportunterricht teilnehmen. Ein  
Attest vom Hausarzt finden Sie anbei.  
Mit sportlichen Grüßen

B

Lieber Herr Puhl,  
mein Sohn Rainer hat am Donnerstag, den  
14.10. um 9.45 Uhr einen wichtigen Termin  
beim Zahnarzt. Er kann deshalb in der dritten  
Stunde (Biologie) und eventuell vierten Stunde  
(Geschichte) nicht am Unterricht teilnehmen.  
Bitte entschuldigen Sie seine Abwesenheit.  
Mit herzlichen Grüßen

Sehr geehrte Frau Klose,  
Mia hat sich gestern Nachmittag  
sehr unwohl gefühlt. Deswegen  
konnte sie leider nicht ihr Referat  
vorbereiten. Ich bitte Sie, dies zu  
entschuldigen. Natürlich holt sie  
das Referat nach.  
Mit freundlichen Grüßen

D

Sehr geehrter Herr Schmitz,  
mein Sohn Leonhard konnte leider nicht zum  
Unterricht kommen. Er hatte eine schwere Grippe.  
Ich möchte Sie bitten, sein Fehlen von Montag bis  
Freitag zu entschuldigen.

C

Freundliche Grüße

## 3 Lies die Texte noch einmal und sammle Informationen in der Tabelle.

Przeczytaj teksty jeszcze raz i zbierz informacje w tabeli.

Wer?	Was ist passiert ?	Wann fehlt er / sie im Unterricht?
Maja	am Fuß verletzt	?
Rainer	?	?
Leonhard	?	?
Mia	?	-

## UNSER PROJEKT

### Wer fehlt heute?

Przeprowadźcie w grupach wywiad dotyczący przyczyn nieobecności w szkole na zajęciach. Jakie sprawy, problemy, dolegliwości są przyczyną nieobecności na różnych lekcjach? Kto usprawiedliwia nieobecności? Czy i kiedy potrzebne jest zwolnienie lekarskie? Komu dajemy usprawiedliwienia? Zbierzcie informacje i przedstawcie je w klasie.

# Wort für Wort effektiv

## ► Lektion 1

### 🔊 5.43 Beschwerden und Krankheiten

die Bauchschmerzen  
die Erkältung, -en  
das Fieber  
die Grippe, -n  
der Husten  
die Kopfschmerzen  
der Schnupfen

sich erholen  
sich erkälten  
sich fühlen  
weh|tun

in die Apotheke gehen  
zum Arzt fahren  
mit dem Fuß um|knicken  
Medikamente ein|nehmen  
vom Stuhl fallen

Es tut mir leid.  
Gute Besserung!

Das ist ja schade!

### Dolegliwości i choroby

bóle brzucha  
przeziębienie  
gorączka  
grypa  
kaszel  
bóle głowy  
katar

odpoczywać  
przeziębnić się  
czuć się  
boleć

iść do apteki  
jechać do lekarza  
skręcić nogę  
zażywać lekarstwa  
spaść z krzesła

Przykro mi.  
Szybkiego powrotu  
do zdrowia!  
Szkoda.

## ► Lektion 2

### 🔊 5.44 Beim Arzt

das Antibiotikum,  
Antibiotika  
der Arzt, -e  
das Attest, -e  
die Diagnose, -n  
die Entschuldigung, -en  
die Gesundheitskarte, -n  
die Halsentzündung, -en  
die Halsschmerzen  
der Hausarzt, -e  
die Praxis, Praxen  
das Rezept, -e  
der Sirup, -e / -s  
die Sprechstunde, -n  
die Tablette, -n  
der Termin, -e

sich frei|machen  
untersuchen  
verschreiben

ein Attest für die Schule

zur Kontrolle kommen  
in die Sprechstunde  
kommen

einen Termin aus|machen

### U lekarza

antybiotyk  
lekarz  
zwolnienie lekarskie  
diagnoza  
usprawiedliwienie  
karta zdrowia  
zapalenie gardła  
bóle gardła  
lekarz rodzinny  
tu: gabinet lekarski  
recepta  
syrop  
godziny przyjęć  
tabletki  
termin

rozbierać się  
badać  
przepisywać (receptę)

zwolnienie  
lekarskie do szkoły  
przyjść do kontroli  
przyjść na wizytę

umówić termin

## ► Lektion 3

### 🔊 5.45 Medikamente

der Beutel, -  
das Medikament, -e  
die Nasentropfen  
das Pulver, -  
die Schmerztablette, -n  
der Tropfen, -

auf|lösen  
dosieren  
lutschen  
schlucken

rezeptfrei  
einmal

dreimal täglich  
alle vier Stunden  
vor dem Essen  
nach dem Essen  
Tabletten gegen Grippe

### Lekarstwa

tu: saszetka z lekiem  
lekarstwo  
krople do nosa  
proszek  
tabletki przeciwbólowa  
kropła

rozpuszczać  
dawkować  
ssać  
połykać

bez recepty  
raz

trzy razy dziennie  
co cztery godziny  
przed jedzeniem  
po jedzeniu  
tabletki na grypę

## ► Lektion 4

### 🔊 5.46 Unfälle zu Hause Wypadki w domu

der Arm, -e  
das Blut  
der Finger, -  
das Messer, -  
das Unglück, -e  
das Pech

auf|passen  
aus|rutschen  
sich beeilen  
bluten  
duschen  
sich konzentrieren  
passieren  
runter|fallen  
sich schneiden  
schütten  
sich verbrennen

gefährlich  
scharf  
stark  
tief  
vorsichtig

vom Stuhl runter|fallen  
sich auf einen Stuhl stellen  
sich tief schneiden  
Vorsicht!  
Sei vorsichtig!

ręka  
krew  
palec  
nóż  
nieszczęście  
pech

uważać  
poślizgnąć się  
śpieszyć się  
krwawić  
brać prysznic  
koncentrować się  
wydarzyć się  
spadać  
zaciąć się  
wylewać  
poparzyć się

niebezpieczny  
ostry  
mocny  
głęboki  
ostrożny

spaść z krzesła  
stanąć na krzesło  
zaciąć się głęboko  
Uwaga!  
Bądź ostrożny!

### 🔊 5.47 DIKTAT

## Grammatik perfekt

Die Verben *sich fühlen* und *sich erkälten* ▶ Lektion 1

## sich fühlen

ich	fühle <b>mich</b>	wir	fühlen <b>uns</b>
du	fühlst <b>dich</b>	ihr	fühlt <b>euch</b>
er, sie, es	fühlt <b>sich</b>	sie, Sie	fühlen <b>sich</b>

## sich erkälten

ich	erkälte <b>mich</b>	wir	erkälten <b>uns</b>
du	erkältest <b>dich</b>	ihr	erkältet <b>euch</b>
er, sie, es	erkältet <b>sich</b>	sie, Sie	erkälten <b>sich</b>

Das Modalverb *sollen* ▶ Lektion 2

## sollen

ich	<b>soll</b>	wir	sollen
du	<b>sollst</b>	ihr	sollt
er, sie, es	<b>soll</b>	sie, Sie	sollen

Ich **soll** ein Antibiotikum **nehmen**.

## Wiederholungszahlen ▶ Lektion 3

Wie oft?

**einmal**      alle **zwei** Stunden  
**zweimal**      alle **drei** Stunden ...  
**dreimal** ...

Die Präposition *gegen* ▶ Lektion 3

Tabletten **gegen** Erkältung  
 Nasentropfen **gegen** Schnupfen  
 Medikamente **gegen** Grippe

Modalverben im Präteritum: *können*, *müssen*, *wollen* ▶ Lektion 4

## können

ich	konnte	wir	konnten
du	konntest	ihr	konntet
er, sie, es	konnte	sie, Sie	konnten

Ich **konnte** mich nicht **konzentrieren**.

## müssen

ich	musste	wir	mussten
du	musstest	ihr	musstet
er, sie, es	musste	sie, Sie	mussten

Ich **musste** schnell mein Pausenbrot **machen**.

## wollen

ich	wollte	wir	wollten
du	wolltest	ihr	wolltet
er, sie, es	wollte	sie, Sie	wollten

Ich **wollte** nur noch die Nudeln **kochen**.



# Deutsch im Gespräch

## 5.48 Wie fühlst du dich?

- Wie fühlst du dich?
- Schlecht. Ich habe Bauchschmerzen.
- Ich habe mich erkältet und habe Kopfschmerzen.
- Dann wünsche ich dir eine gute Besserung.
- Was ist passiert?
- Ich bin mit dem Fuß umgeknickt.
- Kommst du heute zum Training?
- Nein, tut mir leid, aber mir geht es nicht gut.

## Jak się czujesz?

- Jak się czujesz?
- Źle. Boli mnie brzuch.
- Przeziębilem się i boli mnie głowa.
- Życzę ci szybkiego powrotu do zdrowia.
- Co się stało?
- Skręciłam nogę.
- Czy przyjdiesz dzisiaj na trening?
- Nie, przykro mi, ale źle się czuję.

## 5.49 Beim Arzt

- Wann sind die Sprechstunden?
- Montags bis freitags von 14.00 bis 18.00 Uhr.
- Kann ich heute in die Sprechstunde kommen?
- Ja, am Nachmittag um 17.00 Uhr.
- Soll ich im Bett bleiben?
- Ja, bleib ein paar Tage im Bett.
- Brauchst du ein Attest für die Schule?
- Nein, ich brauche kein Attest.

## U lekarza

- Kiedy są godziny przyjęć?
- Od poniedziałku do piątku, od godziny 14 do 18.
- Czy mogę dziś przyjść na wizytę?
- Tak, po południu o godzinie 17.
- Czy powinienem leżeć w łóżku?
- Tak, zostań parę dni w łóżku.
- Czy potrzebujesz zwolnienia lekarskiego?
- Nie, nie potrzebuję zwolnienia.

## 5.50 In der Apotheke

- Brauche ich ein Rezept?
- Nein, diese Medikamente sind rezeptfrei.
- Soll ich die Tabletten schlucken?
- Nein, du musst sie in Wasser auflösen.
- Wie oft nimmt man die Nasentropfen ein?
- Alle vier Stunden.
- Welche Arzneien musst du nehmen?
- Tabletten gegen Erkältung und den Hustensaft.

## W aptece

- Czy potrzebuję recepty?
- Nie, te leki są (dostępne) bez recepty.
- Czy mam połknąć te tabletki?
- Nie, musisz rozpuścić je w wodzie.
- Jak często stosuje się krople do nosa?
- Co cztery godziny.
- Jakie leki musisz zażywać?
- Tabletki na przeziębienie i syrop przeciwkaszlowy.

## 5.51 Sei vorsichtig!

- Wie hast du dich verletzt?
- Ich wollte schnell mein Pausenbrot machen.
- Wie hast du dir die Hand verbrannt?
- Ich wollte Nudeln kochen und ich war nicht vorsichtig.
- Bist du ausgerutscht?
- Ja, und ich konnte nicht laufen.
- Wie bist du vom Stuhl runtergefallen?
- Ich wollte die Fenster putzen.

## Bądź ostrożny!

- Jak się skaleczyłaś?
- Chciałam szybko zrobić drugie śniadanie.
- Jak oparzyłaś sobie dłoń?
- Chciałam ugotować makaron i byłam nieostrożna.
- Poślizgnęłaś się?
- Tak, i nie mogłam chodzić.
- Jak spadłaś z krzesła?
- Chciałam umyć okna.

### Das sagt man oft

#### Gesundheit!

(wenn jemand niest  
oder hustet)

### Redewendung

Die Zeit heilt alle  
Wunden.

### Zitat

„Mir muss eine Sache Spaß machen,  
sonst werde ich krank.“

(aus „Ansichten eines Clowns“, Roman von Heinrich Böll,  
deutscher Schriftsteller und Literaturnobelpreisträger)

# Kapitel 6 Kultur

## Lektion 1

## Festivals

### 1 Welche Events finden in den Städten statt?

**Ordne zu.** Jakie wydarzenia kulturalne odbywają się w tych miastach? Dopasuj odpowiednio.

- 1 ? Stuttgarter Trickfilm-Festival
- 2 ? Salzburger Festspiele
- 3 ? Berner Straßenmusikfestival

Das brauchst du!

Stuttgarter Trickfilm-Festival  
Salzburger Festspiele

► S. 52

Grüße aus Stuttgart!

B

A



Grüße aus Bern!

Grüße aus Salzburg!

C



### 2 2.10 Hör die drei Ansagen im Radio und wähle die richtigen Informationen aus. Posłuchaj trzech zapowiedzi w radio i wybierz właściwe informacje.

- 1 Das Stuttgarter Trickfilm-Festival findet Anfang / Ende April statt.
- 2 Die Salzburger Festspiele enden / beginnen Mitte Juli.
- 3 Das Berner Straßenmusikfestival findet Anfang Juli / August statt.

### 3 2.11 Was fragen sie? Hör die drei Telefongespräche und ordne zu. O co oni pytają? Posłuchaj trzech rozmów telefonicznych i dopasuj osoby do pytań.



Erika Mindt



Rolf Lehmann



Sylvia Jansen

- ? Wann ist in diesem Jahr das Straßenmusikfestival?
- ? Gibt es noch Karten für die Festspiele?
- ? Wie sieht es mit den Karten aus?
- ? Wie viel kosten die Karten?
- ? Und brauche ich Karten?
- ? Wo findet das Festival statt?

### INFO LANDESKUNDE

Der Festivalpass: Mit einer Karte kann man alle Veranstaltungen sehen.

### 4 2.12 Über welches Event sprechen sie?

**Lies die Dialoge und ordne zu.** Przeczytaj dialogi i dopasuj do nich wydarzenie.

- a Berner Straßenmusikfestival
- b Salzburger Festspiele
- c Stuttgarter Trickfilm-Festival

#### Dialog 1 ?

- Wo findet die Aufführung der „Zauberflöte“ statt?
- Im Großen Festspielhaus.
- Wie viel kosten die Karten?
- Es gibt Karten zwischen 30 und 430 Euro in jeder Preisklasse: Parterre, Rang und Loge.

#### Dialog 2 ?

- Wo findet das Festival statt?
- In der Altstadt, es gibt überall Bühnen.
- Was kosten die Shows?
- Es ist kostenlos, aber ein Programmheft kann man für 10 Franken kaufen.

#### Dialog 3 ?

- Wo findet das Festival statt?
- In den Kinos, open air auf dem Schlossplatz, in der Wilhelma und im Mercedes-Benz Museum.
- Wie sieht es mit den Karten aus?
- Es gibt Tageskarten, Abendkarten, Einzeltickets und einen Festivalpass. Natürlich gibt es auch Karten mit Ermäßigung.

### 5 UND DU? Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

Magst du Festivals? Welche?

Welches Festival möchtest du mal besuchen? Warum?

Hast du schon mal ein Film- oder Musikfestival besucht? Wann und wo?

## HÖREN

### Gramatyka

Nazwy geograficzne w roli przydawki.

### Komunikacja

Rozumiem informacje o wydarzeniach kulturalnych.

### Słownictwo

Określenia pozwalające na wyrażenie opinii o sztuce z partykułami stopniującymi.

### Kommunikacja

Rozmawiam o upodobaniach związanych z twórczością wizualną.

- 1 Sieh dir die Fotos an. Sprecht dann in Paaren.** Obejrzyj zdjęcia. Porozmawiajcie o nich w parach.

### 2.13

kreativ • unkreativ • nicht so interessant • langweilig • besonders schön • hässlich • ziemlich gut • schlecht • künstlerisch • schwierig • einfach • leicht • beeindruckend • wirklich faszinierend



- Gefällt dir das Foto?
- Ja, es ist wirklich faszinierend.

- Wie findest du das Graffiti?
- Es ist nicht besonders schön.

Das brauchst du!

Das ist **besonders** interessant. Das ist **nicht so** interessant.

► S. 52

### 2 2.14 Worüber sprechen die Jugendlichen?

**Lies die Aussagen und ordne zu.**

O czym mówią młodzi ludzie? Przeczytaj wypowiedzi i dopasuj do nich temat wypowiedzi.

- 1 Fotografie
- 2 Graffiti
- 3 Comics

? Ich finde das sehr beeindruckend, weil das auch nicht leicht ist. Man muss gut zeichnen und sich die Geschichten ausdenken können. (Nina)

? Das ist für mich auf jeden Fall Kunst, weil ich es selbst niemals kann und das fasziniert mich schon. Ich würde es in meinem Zimmer an die Wände hängen. (Klaus)

? Ich denke, es kann wie Kunst aussehen, wenn es professionell ist. Aber meistens ist es nicht so schön. Die Wände in der Stadt sind damit bekratzelt. (Inge)



### 3 2.15 Lest die Texte. Beantwortet dann die

**Fragen in Paaren.** Przeczytajcie wypowiedzi. Następnie odpowiedzcie w parach na pytania.

**a** Viele sagen, das ist keine Kunst. Aber sie haben keine Ahnung. Ich spraye Kunstwerke an Mauern und Wänden. Und ganz bestimmt spraye ich auch dann noch, wenn ich alt bin. Einmal hatte ich eine Ausstellung in einer Galerie. Da waren meine Eltern ziemlich stolz auf mich und meine Kunst. (Leon)

**b** Ich zeichne gern Comics und denke mir Geschichten aus. Das ist fast so gut wie ein Film. Mir gefällt es aber noch mehr. Nach der Schule mache ich nichts anderes als Zeichnen. Schon jetzt mögen nicht nur Freunde und Verwandte meine Comics. (Manuela)

**c** Ich suche ein interessantes Motiv. Und dann fotografiere ich es. Ich mache eigentlich alles: Makrofotografie von Blumen und Insekten, weite Landschaften, Architektur, Streetfotos und Porträts. Ich will ein professioneller Fotograf werden. Das ist viel interessanter als ein Bürojob. (Sandro)

- 1 Was macht Leon? Wo hatte er seine Ausstellung?
- 2 Was macht Manuela? Wem gefällt das, was sie macht?
- 3 Was fotografiert Sandro? Was will er werden? Warum?

### 4 Lest die Fragen und sprecht dann in Paaren.

Kennst du einen Künstler?

Ich kenne (k)einen Künstler. Mein Freund zeichnet Comics ... macht ziemlich gute Fotos ...

Was schautst du dir am liebsten an?

Ich schaue mir am liebsten ... an. ... mag ich nicht so gern wie ... Ich finde ... besonders / nicht so / sehr / ziemlich ...

Was gefällt dir besser, Comic oder Graffiti?

Mir gefällt / gefallen ... besser als ... Comics sind nicht so ... wie ... ... ist keine richtige Kunst.



## Gramatyka

Zdania okolicznikowe warunku z **wenn**.

## Komunikacja

Nazywam instrumenty oraz gatunki muzyki. Opisuję upodobania muzyczne swoje i innych osób.

### 1 2.16 Instrumente. Welche Wörter kennst du schon? Antworte.

Instrumenty. Które słowa już znasz? Odpowiedz.

? die Geige  
? das Schlagzeug  
? die Gitarre

? die Trompete  
? das Keyboard  
? die Flöte

? das Saxofon  
? das Klavier

### 2 Welches Instrument ist das? Sieh dir die Fotos an und entscheide. Jaki to instrument? Obejrzyj zdjęcia i zdecyduj.

Nummer 1 ist ...

### 3 Sprecht in Gruppen. Porozmawiajcie w grupach.

#### 2.17

Rockmusik • Popmusik • Dance • Hip-Hop • Rap • Hardrock • Heavy Metal • Techno • Blues • Klassik • Schlager

#### 2.18

toll • klasse • perfekt • optimistisch • originell • ganz gut • depressiv • banal • langweilig • kitschig • traurig • düster

Welche Musik hörst du? Warum?

Welche Musik gefällt dir nicht?

Wie findest du diese Musik?

Ich höre ... Ich finde die Musik ...

### 4 2.19 Lies den Text über Katja und ergänze die Umfrage. Przeczytaj tekst o Katji i uzupełnij ankietę.

1	Spielst du ein Instrument?
2	Welche Musikrichtung hörst du gerne?
3	Welche Musikrichtung gefällt dir nicht?
4	Wie heißt deine Lieblingsband oder dein Lieblingsmusiker?
5	Wie heißt dein Lieblingslied?
6	Wo und wann hörst du Musik?
7	Was hörst du, wenn du traurig bist?
8	Was hörst du, wenn du sauer bist?
9	Was hörst du, wenn du glücklich bist?

## Katjas Musikgeschmack

Katja spielt kein Instrument, aber sie hört immer und überall Musik, zu Hause, auch unterwegs. Besonders gern hört sie Pop und Rock, zum Tanzen auch Techno. Nur Heavy Metal gefällt ihr nicht. Ihr Lieblingsmusiker ist Clueso. Seine Musik hört sie schon seit 3 Jahren. Auch ihr Lieblingslied ist von Clueso, ein Duett mit Kat Frankie: „Wenn du liebst“. Wenn sie traurig ist, hört sie nichts. Wenn sie sauer ist, hört sie am liebsten Rap. Und wenn sie glücklich ist, hört sie alles, aber keine traurige Musik.

Katja	Dominik
?	Ja. Trompete.
?	Jazz und Klassik. Auch Folklore.
?	Schlager.
?	Miles Davis und Tomasz Stańko.
„Wenn du liebst“ von Clueso mit Kat Frankie.	Ich habe keins.
Überall, unterwegs, zu Hause. Immer.	Im Konzert, zu Hause. Meistens nachmittags oder abends.
?	Wenn ich traurig bin, höre ich Balladen.
?	Wenn ich sauer bin, höre ich Salsa.
?	Dann höre ich Louis Armstrong.

Das brauchst du!

Wenn Dominik traurig ist, hört er Balladen. ➤ S.52

### 5 Schreibe einen Text über Dominiks Musikgeschmack. Napisz tekst o upodobaniach muzycznych Dominika.

### 6 UND DU? Beantworte die Fragen aus der Umfrage. Odpowiedz pisemnie na pytania z ankiety.

### Meine Welt: Bücher

#### LESEN

##### Słownictwo

Rodzaje książek. Wyrażania służące opisowi książek.

##### Komunikacja

Rozumiem wywiad z młodą pisarką. Opowiadam o swoich upodobaniach czytelniczych.

#### 1 Was, wo und wann liest du am liebsten? Sprecht zu zweit.

Co, gdzie i kiedy czytasz najchętniej? Porozmawiajcie w parach.

##### 2.20

Liebesromane • Ratgeber • Thriller • Krimis • Erzählungen •  
Gedichte • Science Fiction • Fantasy • Biografien •  
historische Romane • Reiseführer • Jugendbücher

Wo?	zu Hause / im Garten / im Liegestuhl / im Bett / in der Straßenbahn / im Bus / ...
Wann?	am Wochenende / am Nachmittag / am Abend / vor dem Schlafengehen / in den Ferien / ...



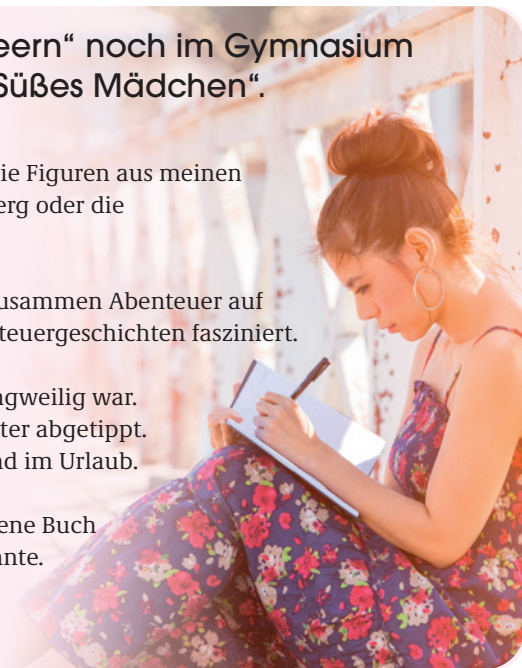
Ich lese am liebsten Krimis ...

#### 2 2.21 Welche Frage passt? Lies das Interview mit Maria und ordne zu. Hör dann zu und kontrolliere. Przeczytaj wywiad z Marią i dopasuj pytania do odpowiedzi. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- Du hast also dein Buch veröffentlicht. Hat sich dein Leben verändert?
- Wovon erzählt dein erstes Buch?
- Und wo hast du deinen Roman geschrieben?
- Wann hast du deine ersten Texte geschrieben?

Maria hat ihr erstes Buch mit dem Titel „Seute Deern“ noch im Gymnasium geschrieben. Der Titel „Seute Deern“ bedeutet „Süßes Mädchen“.

- Ich habe mit elf Jahren angefangen. Die Geschichten waren über die Figuren aus meinen Lieblingsbüchern, z. B. Episoden über die kleine Hexe Bibi Blocksberg oder die Zwillingsschwestern Hanni und Nanni.
- Die Geschichte erzählt von elternlosen Jugendlichen. Sie erleben zusammen Abenteuer auf dem Meer. Ich war schon immer von Seefahrts-, Piraten- und Abenteuergeschichten fasziniert.
- Ich habe vor allem in der Schule geschrieben, immer wenn mir langweilig war. Ich habe alles mit der Hand geschrieben und erst dann am Computer abgetippt. So konnte ich überall daran weiterschreiben: zu Hause, im Auto und im Urlaub.
- Nein, eigentlich nicht. Es war natürlich spannend, weil ich das eigene Buch in den Händen halten konnte und es auf der Buchmesse sehen konnte. Aber nach dieser Euphorie geht alles ganz normal weiter. Ich gehe weiter zur Schule, treffe mich mit Freunden, ...



Das  
brauchst  
du!

Ich habe als Kind / mit 11 Jahren angefangen.

► S. 52

#### 3 Lies das Interview noch einmal und verbinde die Satzfragmente. Przeczytaj wywiad jeszcze raz i połącz fragmenty zdań.

- |                 |  |
|-----------------|--|
| 1 ? Das Buch    | a war von Piratengeschichten fasziniert. |
| 2 ? Die Figuren | b hat ihr Buch veröffentlicht.           |
| 3 ? Maria       | c erleben viele Abenteuer.               |
| 4 ? Die Autorin | d erzählt von Jugendlichen.              |

#### 4 UND DU? Erzähle von deinem Lieblingsbuch. Opowiedz o swojej ulubionej książce.

Der Titel von meinem Lieblingsbuch lautet ... Das Buch hat ... geschrieben.

Das ist ein Krimi / ein Roman / ...

Die Figuren erleben ...

Das Buch finde ich ..., denn / weil ...

# Künstler aus DACH

## Komunikacja

Rozumiem biografie twórców z krajów niemieckojęzycznych. Prezentuję fakty z życia i osiągnięcia twórców.

**1 Zu wem passen die Sätze? Lies sie und entscheide.** Do kogo pasują te zdania? Przeczytaj je i zdecyduj.

	Musikerin	Schriftstellerin
Die Musikstücke sind traurig und düster.	?	?
Die Erzählungen waren ihr Debüt und ein Erfolg.	?	?
Sie verbindet Klaviermusik, Lieder und Elektronik.	?	?
Ihr Stil ist persönlich, sie beschreibt den Alltag in kurzen Sätzen.	?	?

**2 2.22 Lies die Kurzbiografien und fasse sie zusammen.**

Przeczytaj krótkie biografie i je stresz – połącz fragmenty zdań w tabeli.



**Anja Plaschg** ist eine österreichische Musikerin, Sängerin und Schauspielerin mit dem Künstlernamen „Soap&Skin“. Die Kritiker nennen sie sogar das größte Wunderkind Österreichs seit Mozart. Anja Plaschg verbindet Klaviermusik, Lieder und Elektronik. Die Musikstücke sind ein bisschen traurig, ein bisschen düster. Sie singt auf Englisch und auf Deutsch und es ist immer sehr feminin. Sie hat auch die Titelmusik für die erfolgreiche deutsche Netflix-Serie „Dark“ komponiert.

**Judith Hermann** ist eine deutsche Schriftstellerin. Die Erzählungen „Sommerhaus, später“ waren im Jahr 1998 ihr Debüt und auch ein großer Erfolg. Die Kritiker haben sogar vom „Sound einer neuen Generation“ geschrieben. Judith Hermanns Stil ist ganz persönlich. In ihren Geschichten beschreibt sie in kurzen Sätzen kleine Situationen im Alltag. In den ersten Jahren hat Judith Hermann nur Kurzgeschichten geschrieben. Im Jahre 2014 ist dann ihr erster Roman „Aller Liebe Anfang“ auf den Markt gekommen.



Anja Plaschg  
Judith Hermann

ist  
kommt  
schreibt  
singt  
hat

Schriftstellerin.  
Erzählungen und Romane.  
die Titelmusik für die Serie „Dark“ komponiert.  
aus Österreich.  
Musikerin und Sängerin.  
aus Deutschland.  
auf Deutsch und Englisch.  
im Jahre 2014 ihren ersten Roman geschrieben.

**3 Beantworte die Fragen. Sprecht dann in Paaren.**

Odpowiedz na pytania. Porozmawiajcie następnie w parach.

- Möchtest du die Musik von Anja Plaschg hören? Warum ja, warum nicht?
- Möchtest du die Erzählungen oder Romane von Judith Hermann lesen? Warum ja, warum nicht?

## UNSER PROJEKT

### Kurzbiografie

Przygotujcie w grupach krótkie biografie wybranych twórców z krajów niemieckojęzycznych. W biografii uwzględnijcie imię i nazwisko twórcy lub twórczyni, rodzaj twórczości, którą zajmuje się dana osoba oraz kraj z którego pochodzi. Opiszcie jej lub jego debiut oraz największy sukces. Zaprezentujcie wybraną osobę w klasie. Możecie przedstawić jej lub jego dzieła czy odtworzyć, np. fragment utworu.



# Wort für Wort effektiv

## ► Lektion 1

### 🔊 5.52 Kulturelle Veranstaltungen

die Aufführung, -en	Wydarzenia kulturalne
die Bühne, -n	przedstawienie
das Event, -s	scena
das Festival, -s	wydarzenie
die Festspiele	festiwal
die Show, -s	festiwal
das Straßenmusikfestival, -s	show
der Trickfilm, -e	festiwal muzyki ulicznej
die Veranstaltung, -en	film animowany
die Abendkarte, -n	wydarzenie
	bilet na imprezy wieczorne
das Einzelticket, -s	bilet jednorazowy
die Ermäßigung, -en	zniżka
der Festivalpass, -e	karnet festiwalowy
das Programmheft, -e	program imprezy
die Tageskarte, -n	bilet jednodniowy
die Loge, -n	loża
das Parterre, -s	parter
der Rang, -e	balkon
beginnen	rozpocząć (się)
enden	kończyć (się)
bewundern	podziwiać
statt finden	odbywać się
Anfang April	na początku kwietnia
Ende August	pod koniec sierpnia
Mitte Juli	w połowie lipca

## ► Lektion 2

### 🔊 5.53 Kunst und Künstler

der Comiczeichner, -	Sztuka i twórcy
der Fotograf, -en	rysownik komiksów
der Graffitikünstler, -	fotograf
	artysta tworzący graffiti
die Ausstellung, -en	wystawa
die Galerie, -n	galeria
das Kunstwerk, -e	dzieło sztuki
die Makrofotografie, -n	makrofotografia
das Motiv, -e	motyw
beeindruckend	robiący wrażenie
einfach	prosty
hässlich	brzydki, okropny
kompliziert	skomplikowany
kreativ	kreatywny
künstlerisch	artystyczny
schwierig	trudny
stolz	dumny
sich aus denken	wymyślać
bekritzeln	zabazgrać
faszinieren	fascynować
sprayen	malować sprayem
zeichnen	rysować

## ► Lektion 3

### 🔊 5.54 Musik

die Flöte, -n	Muzyka
die Geige, -n	flet
die Gitarre, -n	skrzypce
das Keyboard, -s	gitara
das Klavier, -e	keyboard
das Saxofon, -e	pianino
das Schlagzeug, -e	saksofon
die Trompete, -n	perkusja
	trąbka
die Ballade, -n	ballada
das Duett, -e	duet
die Lieblingsband, -s	ulubiony zespół
das Lieblingslied, -er	ulubiona piosenka
der Lieblingsmusiker, -	ulubiony muzyk
die Musikrichtung, -en	rodzaj muzyki
der Jazz	jazz
die Klassik	muzyka klasyczna
die Popmusik	muzyka pop
die Rockmusik	muzyka rockowa
der Schlager, -	przebój
banal	banalny
depressiv	depresyjny
düster	mroczny
kitschig	kiczowaty
originell	oryginalny

## ► Lektion 4

### 🔊 5.55 Bücher

der Schriftsteller, -	Książki
die Schriftstellerin, -nen	pisarz
die Biografie, -n	pisarka
die Fantasy	biografia
das Gedicht, -e	fantasy
der Krimi, -s	wiersz
der Liebesroman, -e	kryminał
der Ratgeber, -	romans
der Reiseführer, -	poradnik
die Science Fiction	przewodnik
der Roman, -e	science fiction
der Thriller, -	powieść
das Abenteuer, -	thriller
die Figur, -en	przygoda
die Geschichte, -n	bohater
die Episode, -n	historia
	epizod
die Seefahrtsgeschichte, -n	morska opowieść
die Piratengeschichte, -n	opowieść o piratach
die Buchmesse, -n	targi książki
ab tippen	przepisywać
	(na komputerze)
veröffentlichen	publikować
weiter schreiben	pisać dalej

### 🔊 5.56 DIKTAT

# Grammatik perfekt

## Ortsname mit -er ▶ Lektion 1

Trickfilm-Festival in Stuttgart	Stuttgarter Trickfilm-Festival
Festspiele in Salzburg	Salzburger Festspiele
Straßenmusikfestival in Bern	Berner Straßenmusikfestival

## Gradpartikeln: *besonders, sehr, ziemlich, ganz, nicht so* ▶ Lektion 2

+++ besonders ++ sehr + ziemlich + ganz - nicht so

+++ Das Foto ist **besonders** schön.

++ Das Buch finde ich **sehr** interessant.

+ Mein Freund kann **ziemlich** gut zeichnen.

- Den Film finde ich **nicht so** gelungen.

## Vergleichssatz ▶ Lektion 2

	Adjektiv im Positiv	
genauso / so	gern / gut / interessant / ...	wie

Die Fantasy-Romane lese ich **genauso gern wie** Comics.  
Comics sind **so gut wie** ein Film.  
Der Film war nicht **so interessant wie** das Buch.

	Adjektiv im Komparativ	
	schöner / besser / lieber / ...	als

Die Fotos sehen **schöner als** die Poster aus.  
Comics sind **besser als** ein Film.  
Romane lese ich **lieber als** Gedichte.

## Temporalsatz mit *wenn* ▶ Lektion 3

Hauptsatz		Nebensatz
Ich höre Musik,	wenn	ich alleine <b>bin</b> .
Alex hört Musik,	wenn	er mit dem Auto <b>fährt</b> .
Junge Leute lesen Bücher,	wenn	sie Freizeit <b>haben</b> .

Nebensatz		Hauptsatz
Wenn ich alleine <b>bin</b> ,		höre ich Musik.
Wenn Alex mit dem Auto <b>fährt</b> ,		hört er Musik.
Wenn junge Leute Freizeit <b>haben</b> ,		lesen sie Bücher.

## Das Fragepronomen *wann* und *wenn* ▶ Lektion 3

- **Wann** hörst du Musik?
- **Wann** liest du Ratgeber?
- Ich höre Musik, **wenn** ich alleine bin.
- **Wenn** ich nach Tipps suche.

## Präpositionen *als* und *mit* ▶ Lektion 4

Ich habe das Bild **als Kind** gemalt.

**Mit 6 Jahren** kommen viele Kinder in die Grundschule.

Junge Leute können **mit 18 Jahren** das Abitur machen.

# Deutsch im Gespräch

## 5.57 Festivals

- Wo findet das Festival statt?
- In der ganzen Stadt.
- Wie sieht es mit den Karten aus?
- Es gibt Tageskarten oder Einzeltickets.
- Wie viel kosten die Karten?
- Das kommt auf den Platz an.
- Brauche ich Karten?
- Nein, das Musikfestival ist kostenlos.

## Festiwale

- Gdzie odbywa się festiwal?
- W całym mieście.
- Jak wygląda sprawa biletów?
- Są bilety całonocne lub jednorazowe.
- Ile kosztują bilety?
- To zależy od miejsca.
- Czy potrzebuję biletów?
- Nie, festiwal muzyki jest bezpłatny.

## 5.58 Visuelle Kunst

- Gefällt dir das Graffiti?
- Ja, ich finde es beeindruckend.
- Was findest du besonders interessant?
- Besonders gut gefallen mir Fotos.
- Magst du Comics?
- Nein, ich finde sie nicht so kreativ wie Bilder.
- Kennst du einen Künstler?
- Ja, mein Onkel ist Fotograf.

## Sztuka wizualna

- Czy podoba ci się to graffiti?
- Tak, uważam, że robi duże wrażenie.
- Co uważasz za szczególnie interesujące?
- Szczególnie podobają mi się zdjęcia.
- Czy lubisz komiksy?
- Nie, uważam, że nie są tak kreatywne jak obrazy.
- Czy znasz jakiegoś artystę?
- Tak, mój wujek jest fotografem.

## 5.59 Musik

- Spielst du ein Instrument?
- Ja, ich spiele Trompete.
- Wie heißt dein Lieblingsmusiker?
- Am liebsten höre ich Clueso.
- Welche Musikrichtung hörst du gerne?
- Jazz und Klassik.
- Was hörst du, wenn du traurig bist?
- Wenn ich traurig bin, höre ich Balladen.

## Muzyka

- Czy grasz na instrumencie?
- Tak, gram na trąbce.
- Jak nazywa się twój ulubiony muzyk?
- Najchętniej słucham Clueso.
- Jakiej muzyki lubisz słuchać?
- Jazzu i muzyki klasycznej.
- Czego słuchasz, gdy jesteś smutny?
- Gdy jestem smutna, słucham ballad.

## 5.60 Meine Welt: Bücher

- Was liest du am liebsten?
- Krimis oder Fantasy.
- Wo liest du meistens?
- Zu Hause, in meinem Zimmer.
- Warum gefällt dir dieses Buch?
- Die Figuren erleben tolle Abenteuer.
- Was hast du als Kind gelesen?
- Abenteuerbücher und Piratengeschichten.

## Mój świat: książki

- Co czytasz najchętniej?
- Kryminały lub książki fantasy.
- Gdzie czytasz najczęściej?
- W domu, w moim pokoju.
- Dlaczego podoba ci się ta książka?
- Bohaterowie przeżywają wspaniałe przygody.
- Co czytałaś jako dziecko?
- Książki przygodowe i historie o piratach.

### Das sagt man oft

**Am Wochenende ist viel los.**

(es gibt viele Events, Konzerte, Partys etc.)

### Redewendung

**Das ist doch keine Kunst!**

(etwas ist ganz einfach)

### Zitat

**„Die Kunst ist lang! Und kurz ist unser Leben.“**

(aus „Faust I“, Drama von Johann Wolfgang von Goethe, deutscher Dichter)

# Kapitel 7 Technik

## Lektion 1

## Nützlich und wichtig

### SCHREIBEN

#### Gramatyka

Daty roczne. Przymiotniki pochodzące od nazw państw.

#### Komunikacja

Rozumiem opisy różnych wynalazków. Umiem opisać wybrany wynalazek.

**1** **2.23 Welche Erfindung ist am ältesten? Findet in Paaren die Reihenfolge und vergleicht in der Klasse.** Który wynalazek jest najstarszy? Ustalcie w parach kolejność i porównajcie w klasie.



? der Fotoapparat



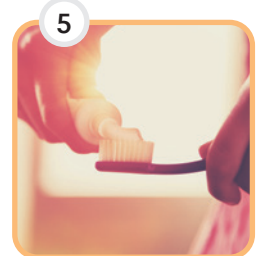
? die Bohrmaschine



? der Kühlschrank



? der Lippenpflegestift



? die Zahnpasta

**2** **2.24 Welche Erfindung ist das? Lies die Texte und ordne zu.** O którym wynalazku jest mowa? Przeczytaj opisy i dopasuj do nich wynalazki z zadania 1.

Das brauchst du!

im Jahr(e) 1925  
neunzehnhundertfünfundzwanzig

► S. 60

**3 Woher kommen die Erfindungen? Lies die Informationen in der Tabelle. Sprecht dann in Paaren.** Skąd pochodzą te wynalazki? Przeczytaj informacje w tabeli. Następnie porozmawiajcie w parach.

- Wann hat man Papier erfunden? Weißt du das?
- Papier hat man schon im Jahr 105 vor Christus erfunden. Es kommt aus China. Papier ist also chinesisch.
- Interessant. Und der Laser? Wann ...

Deutsch extra

v. Ch. = vor Christus

Was?	Papier	Dampflokomotive	Konservendose	Kugelschreiber	Klettverschluss	Laser	USB-Stick
Wann?	105 v. Chr.	1804	1810	1938	1917	1960	2000
Woher?	aus China	aus Großbritannien	aus Frankreich	aus Ungarn	aus der Schweiz	aus den USA (Amerika)	aus Israel
Wie?	chinesisch	britisch	französisch	ungarisch	schweizerisch	amerikanisch	israelisch

### Von der Bohrmaschine bis zur Zahnpasta

? Du willst ein Bild aufhängen? Dann brauchst du diese Erfindung aus Stuttgart. Man kann damit Löcher in Wände machen. Wilhelm Emil Fein hat dieses Werkzeug im Jahr 1895 erfunden. Man findet es in fast jeder Wohnung.

? Aus der Stadt Wetzlar in Hessen kommt eine Erfindung für Reporter und Touristen. 1925 hat die Firma Leitz die Leica auf den Markt gebracht. Der Erfinder war Oskar Barnack.

? Heutzutage findet man in jeder Küche die Erfindung von Carl von Linde. Sie sieht wie ein Schrank aus. 1876 hat er in München seine coolen Geräte entwickelt. Man kann damit Lebensmittel länger lagern.

? Trockene Lippen im Winter? Brennende Sonne auf den Lippen? Dagegen hilft eine Erfindung. Der Apotheker und Unternehmer Oscar Trolowitz hat sie im Jahr 1909 in seiner Hamburger Firma Beiersdorf entwickelt.

? Kein Karies mehr, endlich bessere Mundhygiene: Der deutsche Apotheker Ottomar von Mayenburg hat mit seiner Erfindung ein großes Problem gelöst. 1907 hat er sie erstmals in Dresden auf den Markt gebracht.

Das brauchst du!

Amerika » amerikanisch China » chinesisch Großbritannien » britisch die Schweiz » schweizerisch

► S. 60

**4 Erfindungen im Alltag. Schreibe einen Text.** Wynalazki wokół ciebie. Napisz tekst na ten temat.

#### Diese Fragen helfen dir:

Welche Geräte oder Sachen nutzt du immer im Alltag? Und deine Eltern?

Was musst du immer dabei haben? Und deine Eltern?

Welche drei Erfindungen aus den Aufgaben 2 und 3 sind für dich am wichtigsten? Und für deine Eltern?



# Womit machst du Fotos?

## 1 2.25 Über welches Gerät sprechen sie? Hör die Aussagen und ordne zu.

O którym urządzeniu jest mowa? Posłuchaj wypowiedzi i dopasuj do nich urządzenia.

- |             |             |
|-------------|-------------|
| Aussage 1 ? | Aussage 4 ? |
| Aussage 2 ? | Aussage 5 ? |
| Aussage 3 ? | Aussage 6 ? |



a der Föhn



b die Kaffeemaschine



c die Taschenlampe



d der Toaster



e die Mikrowelle



f die Kamera



g der Wasserkocher



h das Ladegerät



i der Mixer

## 2.26

fotografieren • Haare trocknen •  
den Handy-Akku aufladen • filmen •  
Toasts machen • nachts den Weg  
finden • das Essen aufwärmen •  
Wasser kochen • Kaffee zubereiten

- Womit fotografierst du?
- Mit der Kamera oder mit dem Handy.  
Mit dem Handy kann ich auch gut fotografieren.

Das  
brauchst  
du!

Womit? mit dem Föhn  
mit der Kamera  
mit dem Ladegerät

► S. 60

## 3 2.27 Was nehmen die Mädchen auf eine Reise mit? Richtig (R) oder falsch (F)?

Hör das Gespräch und entscheide. Co dziewczyny biorą ze sobą w podróż?  
Posłuchaj rozmowy i zdecyduj, która informacja jest prawdziwa, a która – nie.

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1 Simone und Bianka brauchen einen Föhn.       | R | F |
| 2 Die Mädchen packen nur ein Ladegerät ein.    | R | F |
| 3 Die Mädchen brauchen keine Taschenlampe.     | R | F |
| 4 Simone nimmt die Reiseapotheke mit.          | R | F |
| 5 Simone und Bianka nehmen drei Objektive mit. | R | F |

## 4 2.28 Welche Geräte brauchen Hannes und seine Mutter?

Hör das Gespräch und beantworte die Fragen. Jakich urządzeń potrzebują Hannes i jego mama? Posłuchaj rozmowy i odpowiedz na pytania.

- Wo findet das Gespräch statt?
- Warum sprechen Mutter und Sohn miteinander?
- Womit macht Hannes' Mutter die Suppe?
- Was bereitet Hannes zu? Womit?
- Womit wärmt Hannes die Frikadellen auf?

## 5 UND DU? Beantworte die Fragen. Interviewe dann deine Partnerin oder deinen Partner.

Odpowiedz na pytania, a następnie przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą.

Was nimmst du immer auf eine Reise mit?

Womit machst du auf der Reise deine Fotos?

Welches Gerät nutzt du oft in der Küche: den Toaster, den Wasserkocher, den Mixer oder die Mikrowelle?



### Mach das Gerät an!

#### LESEN

##### Słownictwo

Czynności związane z obsługą podstawowych urządzeń technicznych.

##### Komunikacja

Rozumiem instrukcję obsługi urządzenia technicznego.

**1** **2.29 Was für ein Text ist das? Lies und ordne zu. Beantworte dann die Frage.** Jaki to rodzaj tekstu? Przeczytaj i dopasuj do każdego z nich określenia. Następnie odpowiedz na pytanie.

- ? Bedienungsanleitung
- ? Beipackzettel
- ? Mensaordnung

1

Jugendliche über 12 Jahre und Erwachsene: alle 3 Stunden eine Tablette (maximal 5 Tabletten pro Tag) einnehmen. Die Tabletten langsam lutschen ...

2

1. Schalte dein Handy aus oder mach es ganz leise.
2. Leg dein Handy nicht auf den Tisch.
3. Sprich nicht zu laut,
4. Warte ruhig auf das Essen.
5. ...

3

Stecken Sie das Kabel in eine Steckdose mit 220-240-V Spannung. Dann machen Sie den Toaster an. Wenn Sie den Toaster zum ersten Mal benutzen, waschen Sie ...

Welchen Text liest du in diesen Situationen?

- 1 Wenn ich in der Schule zu Mittag essen will, lese ich Text ?
- 2 Wenn ich etwas Neues habe, lese ich Text ? oder sehe mir ein Tutorial an.
- 3 Wenn ich krank bin, lese ich Text ?

**2** **2.30 Was soll Sophie zuerst machen? Hör das Gespräch und entscheide.** Co Sophie powinna zrobić najpierw? Posłuchaj rozmowy i określ kolejność czynności.

- ? das Gerät anmachen
- ? sich die Bilder in der Anleitung anschauen
- ? die Bedienungsanleitung lesen
- ? verschiedene Optionen ausprobieren

**3** **2.31 Lies die Aussagen von Norbert und Sophie und beantworte die Fragen.**

Przeczytaj wypowiedzi Norberta i Sophie i odpowiedz na pytania.

Bedienungsanleitungen lese ich eigentlich nie, weil ich technisch talentiert bin. Wie muss ich ein Gerät anmachen? Wie funktioniert ein Gerät? Wo muss ich ein Kabel reinstecken?

Das weiß ich immer. Natürlich probiere ich am Anfang verschiedene Optionen aus. Manchmal schaue ich mir auch die Bilder in der Bedienungsanleitung an. Ich habe zuletzt ein neues Smartphone gekauft und ich habe natürlich alles gewusst. Was ich mache, wenn ein Gerät von mir kaputt ist? Wenn ich noch Garantie habe, schicke ich es zum Service. Wenn ich keine Garantie mehr habe, repariere ich es selbst.



Norbert

Ja, ja. Es ist immer das Gleiche: Man hat ein neues Gerät, ist aber faul und liest die Bedienungsanleitung nicht. So war es auch letztes bei mir. Ich hatte so einen Hunger, also habe ich den neuen Toaster sofort angemacht. Die Bedienungsanleitung habe ich natürlich nicht gelesen. Die Optionen habe ich nicht ausprobiert und mir nicht die Bilder in der Bedienungsanleitung angeschaut. Und dann haben die Toasts ganz komisch geschmeckt. Mein Bruder Norbert hat gesagt, dass man den Toaster erst einmal mehrmals reinigen muss. Norbert ist technisch talentiert und ich gehe immer zu ihm, wenn etwas zu Hause kaputt ist. Er repariert alles.

Sophie



	Norbert	Sophie
1 Liest er / sie die Bedienungsanleitung?	?	?
2 Welches Gerät hat er / sie zuletzt gekauft?	?	?
3 Probiert er / sie verschiedene Optionen aus?	?	?
4 Schaut er / sie sich die Bilder in der Anleitung an?	?	?
5 Was macht er / sie, wenn ein Gerät kaputt ist?	?	?

Das brauchst du!

Ich schaue mir die Bilder in der Anleitung an. Schaust du dir die Bilder an? S.60

**4** **UND DU?** Beantworte die Fragen. Interviewe dann deine Partnerin oder deinen Partner und erzähle über sie oder ihn. Odpowiedz na pytania. Następnie przeprowadź wywiad z koleżanką lub kolegą i opowiedz o niej lub o nim.

- 1 Welches technische Gerät hast du zuletzt gekauft?
- 2 Liest du Bedienungsanleitungen? Warum ja, warum nein?
- 3 Siehst du dir Tutorials an? Warum ja, warum nein?
- 4 Schaust du dir die Bilder in der Bedienungsanleitung an?
- 5 Was machst du, wenn ein Gerät kaputt ist?

### Słownictwo

Czynności związane z obsługą komputera.

### Komunikacja

Rozmawiam na temat obsługi komputera.

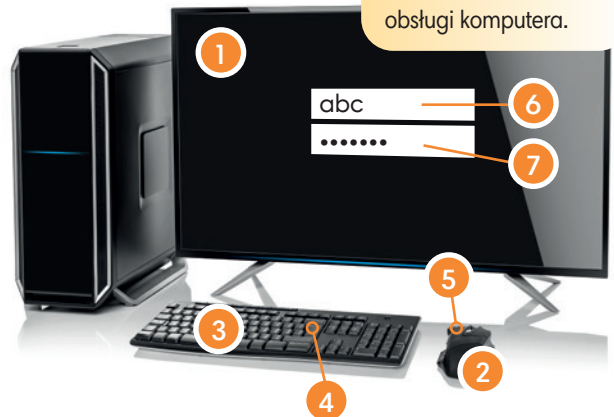
- 1** **2.32 Sieh dir das Bild an und ordne zu. Hör dann zu und kontrolliere.** Obejrzyj zdjęcie i dopasuj odpowiednio podane określenia. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

- |                  |                                 |
|------------------|---------------------------------|
| ? die Maus       | ? die Taste                     |
| ? die Tastatur   | ? der Log-in (der Benutzername) |
| ? das Passwort   | ? die Maustaste                 |
| ? der Bildschirm |                                 |

### INFO LANDESKUNDE

Domainendungen für deutschsprachige Länder

Deutschland: **.de** Österreich: **.at** Schweiz: **.ch**



- 2** **2.33 Hör das Gespräch und beantworte die Fragen.** Posłuchaj rozmowy i odpowiedz na pytania.

- Was will Tomek im Internet checken?
- Was muss Jonas eingeben?
- Womit arbeitet Tomek schneller?
- Was benutzt Jonas nie?

- 3** **Lies die Situationen und ordne zu. Formuliert dann Tipps.** Przeczytajcie opisy sytuacji i dopasujcie do nich czynności. Następnie sformułujcie rady.

- |                                       |
|---------------------------------------|
| ? den Suchbegriff eingeben            |
| ? sich in sein Mailkonto einloggen    |
| ? den Suchbutton anklicken            |
| ? sich das Lied anhören               |
| ? ein Lied suchen und anklicken       |
| ? den Browser öffnen                  |
| ? auf die Webseite der Sängerin gehen |
| ? die Mail aufmachen                  |
| ? auf die Webseite der Mail gehen     |

Frau Schmidt, gehen Sie zuerst auf die Webseite der Mail, dann ... Herr Berger, Sie müssen ...

Das brauchst du!

Loggen Sie sich hier ein.  
Geben Sie den Suchbegriff ein.

► S. 59

Kannst du mir bitte helfen?



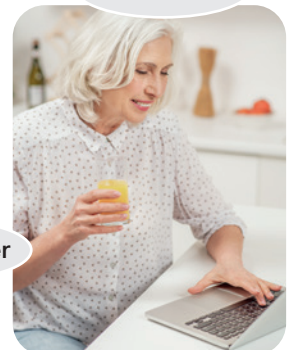
Frau Schmidt

- 1** Ich möchte die E-Mail von Eva lesen.



Herr Berger

- 2** Ich möchte ein Lied von Nena hören.



Frau Krause

- 3** Ich möchte das Kinoprogramm im Internet suchen.

- 4** **Spielt zu zweit Dialoge.** Odegrajcie w parach dialogi.

sich einen Film ansehen • Interview mit einem Sportler hören • Wetter für morgen checken •  
sich einen Videoclip anschauen • sich ein Lied anhören • Ticketpreise im Kino „Apollo“ suchen •  
die Öffnungszeiten im Aquapark checken • Inspirationen für eine Präsentation suchen

- Ich möchte die Zugverbindungen nach Berlin im Internet suchen.
- Öffne zuerst den Browser, gib dann den Suchbegriff ein und ...

- 5** **UND DU?** Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

Benutzt du einen Laptop, ein Smartphone oder einen Computer?  
Arbeitest du mit der Maus oder mit dem Tastenfeld?  
Hast du eine E-Mail-Adresse oder mehrere? Wie ist dein Benutzername?  
Wie kannst du einen Computer zum Lernen nutzen?



### Komunikacja

Przedstawiam wynalazców i ich osiągnięcia. Prezentuję wynalazki przyszłości.

## Bekannte Erfinder?

**1** **2.34 Bekannte Erfinder. Lies die Informationen und ordne zu. Hör dann zu und kontrolliere.** Znani wynalazcy. Przeczytaj informacje i dopasuj informacje do osób. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź rozwiązanie.

Was war er?

Wann ist er geboren und gestorben?

- 1 ? Karl Benz
- 2 ? Gottlieb Daimler
- 3 ? Johannes Gutenberg
- 4 ? Konrad Zuse
- 5 ? Rudolf Hell
- 6 ? Walter Linderer

- a Bauingenieur und Erfinder (geb. 1910, gest. 1995)
- b Ingenieur und Erfinder (geb. 1892, gest. 1956)
- c Ingenieur und Automobilpionier (geb. 1844, gest. 1929)
- d Konstrukteur und Ingenieur (geb. 1834, gest. 1900)
- e Erfinder des Buchdrucks (geb. um 1400, gest. 1468)
- f Elektroingenieur (geb. 1901, gest. 2002)

Deutsch  
extra

geb. = geboren gest. = gestorben

**2** **2.35 Welcher Satz passt? Lies den Text und ordne zu.** Które zdanie pasuje? Przeczytaj tekst i dopasuj zdania do wynalazków.

### 1 ? Scanner

1951 hat Rudolf Hell den Klischographen erfunden, 1963 dann den ersten Scanner für farbige Bilder.



### Made in Germany

Die großen Erfindungen und Erfinder aus Deutschland kennt fast jeder: Das Auto haben Karl Benz und Gottlieb Daimler erfunden, den Buchdruck Johannes Gutenberg und den Computer Konrad Zuse. Es gibt aber noch viel mehr deutsche Erfindungen, die den Alltag praktischer machen. Drei davon möchten wir euch kurz vorstellen.

### 2 ? MP3

Viel Musik und wenig Platz: Sechs Erfinder des Fraunhofer-Instituts in Erlangen haben das wichtige Verfahren zur Audiodatenkompression zwischen 1982 und 1995 entwickelt.



### 3 ? Airbag

1951 hat Walter Linderer den Airbag zum Schutz von Autofahrern erfunden.



- a Mit dieser Erfindung kann man sehr viele Lieblingsmusikstücke überallhin mitnehmen.
- b Mit dieser Erfindung kann man bei Unfällen viele Menschenleben retten.
- c Mit dieser Erfindung kann man Fotos und Bilder in elektronische Dateien umwandeln.

**3** **Findet die Informationen und stellt die Erfindungen in der Klasse vor.**

Znajdźcie informacje i przedstawcie te wynalazki w klasie.

Was?	Wer?	Wann?	Mit dieser Erfindung kann man ...
Thermosflasche	?	?	?
Kaffeemaschine	?	?	?
SMS	?	?	?
Fernseher	?	?	?
Hubschrauber	?	?	?

**4** **Welche Erfindungen findet ihr am wichtigsten und warum? Diskutiert in Gruppen und macht eine Rangliste. Begründet eure Wahl.** Które wynalazki uważacie za najważniejsze i dlaczego? Porozmawiajcie w grupach i stwórzcie listę rankingową. Uzasadnijcie swój wybór.

### UNSER PROJEKT

#### Erfindungen für die Zukunft

Przygotujcie w grupach pomysły wynalazków potrzebnych w najbliższej przyszłości. Opiszcie, kto potrzebuje tego wynalazku i gdzie znajdzie on swoje zastosowanie. Możecie przygotować prezentację w formie plakatu.



# Wort für Wort effektiv

## ► Lektion 1

### 5.61 Gegenstände und Erfindungen

### Przedmioty i wynalazki

der Alltag	codziennosc
die Bohrmaschine, -n	wiertarka
die Dampflokomotive, -n	lokomotywa parowa
der Erfinder, -	wynalazca
die Erfindung, -en	wynalazek
der Fotoapparat, -e	aparat fotograficzny
das Gerät, -e	urządzenie
der Klettverschluss, -e	zapięcie na rzepy
die Konservendose, -n	konserwa
der Kühlschrank, -e	lodówka
der Laser, -	laser
der USB-Stick, -s	pendrive
das Werkzeug, -e	narzędzie
die Zahnpasta, -pasten	pasta do zębów

auf hängen	wieszać
entwickeln	opracować, rozwijać
erfinden	wynaleźć
fehlen	brakować
lagern	przechowywać
lösen	rozwiązywać
nutzen	używać

## ► Lektion 2

### 5.62 Geräte

### Urządzenia

der Föhn, -e	suszarka do włosów
die Kaffeemaschine, -n	ekspres do kawy
die Kamera, -s	aparat fotograficzny
das Ladegerät, -e	ładowarka
die Mikrowelle, -n	mikrofalówka
der Mixer, -	mikser
das Objektiv, -e	obiektyw
die Reiseapotheke, -n	apteczka podróżna
die Sache, -n	rzecz
die Taschenlampe, -n	latarka
der Toaster, -	toster
der Wasserkocher, -	czajnik elektryczny

auf laden	ładować (baterię)
auf wärmen	podgrzewać
ein packen	pakować
funktionieren	funkcjonować
leihen	pożyczać
reparieren	naprawiać
trocknen	suszyć
verreisen	wyjeżdżać
zu bereiten	przygotowywać

auf eine Reise mit nehmen	zabierać w podróż
mit der Kamera	robić zdjęcia
fotografieren	aparatem
zum Wandern	na wędrownkę

## ► Lektion 3

### 5.63 Bedienung

### Obsługa

die Anleitung, -en	instrukcja
die Bedienungsanleitung, -en	instrukcja obsługi
der Beipackzettel, -	ulotka informacyjna
die Funktion, -en	funkcja
die Garantie, -n	gwarancja
die Mensaordnung, -en	regulamin stołówki
die Option, -en	opcja

an machen	włączyć
sich an schauen	oglądać
aus probieren	wypróbować
aus schalten	wyłączyć
bedienen	obsługiwać
reinigen	czyścić
rein stecken	wsadzić, wetknąć

kaputt	zepsuty
talentiert	utalentowany
technisch	techniczny

selbst reparieren	naprawiać samemu
zum Service schicken	wysłać do serwisu

## ► Lektion 4

### 5.64 Am Computer

### Przy komputerze

der Benutzername, -n	nazwa użytkownika
der Bildschirm, -e	ekran
der Browser, -	przeglądarka
der / das Log-in, -s	login
die Maus, -e	myszka
die Maustaste, -n	klawisz myszki
das Passwort, -er	hasło
der Suchbutton, -s	przycisk „szukaj”
das Suchfeld, -er	pole wyszukiwania
die Tastatur, -en	klawiatura
die Taste, -n	klawisz

sich an hören	słuchać
an klicken	klikać
auf machen	otwierać
checken	sprawdzać
ein geben	podawać
sich ein loggen	zalogować się

den Benutzernamen	
ein geben	podać nazwę użytkownika
den Browser öffnen	otworzyć przeglądarkę
sich in ein Mailkonto	zalogować się do konta
ein loggen	mailowego
auf die Webseite gehen	wejść na stronę internetową

### 5.65 DIKTAT

# Grammatik perfekt

## Jahreszahlen ▶ Lektion 1

Jahreszahlen: 1100–1999

1876 achtzehnhundertsechundsiebzig

1925 neunzehnhundertfünfundzwanzig

1951 neunzehnhunderteinundfünfzig

Jahreszahlen ab 2000

2000 zweitausend

2004 zweitausendvier

2020 zweitausendzwanzig

Die Firma Leitz hat 1925 die Leica auf den Markt gebracht.

Im Jahr(e) 1895 hat Wilhelm Emil Fein die Bohrmaschine erfunden.

## Von Ländernamen abgeleitete Adjektive ▶ Lektion 1

Ländernamen	Adjektiv	Ländernamen	Adjektiv
Amerika	amerikanisch	Japan	japanisch
China	chinesisch	Österreich	österreichisch
Deutschland	deutsch	Polen	polnisch
England	englisch	Russland	russisch
Frankreich	französisch	Schweden	schwedisch
Großbritannien	britisch	Spanien	spanisch
Italien	italienisch	Ungarn	ungarisch
Israel	israelisch	die USA	amerikanisch

die USA – Vereinigte Staaten von Amerika

## Frageadverb womit ▶ Lektion 2 und 4

Womit?	Singular			Plural
	maskulinum (m)	femininum (f)	neutrum (n)	
mit	dem Mixer dem Föhn dem Toaster	der Videokamera der Maustaste der Taschenlampe	dem Handy dem Ladegerät	den Farbstiften

## Verben mit Reflexivpronomen im Dativ ▶ Lektion 3 und 4

### sich an|schauen

ich	schaue <b>mir</b> die Bilder an	wir	schauen <b>uns</b> die Bilder an
du	schaust <b>dir</b> die Bilder an	ihr	schaut <b>euch</b> die Bilder an
er, sie, es	schaut <b>sich</b> die Bilder an	sie, Sie	schauen <b>sich</b> die Bilder an

### sich an|hören

ich	höre <b>mir</b> das Lied an	wir	hören <b>uns</b> das Lied an
du	hörst <b>dir</b> das Lied an	ihr	hört <b>euch</b> das Lied an
er, sie, es	hört <b>sich</b> das Lied an	sie, Sie	hören <b>sich</b> das Lied an

# Deutsch im Gespräch

## 5.66 Nützlich und wichtig

- Wann hat man den Scanner erfunden?
- Im Jahr(e) 1951.
- Woher kommt der Kugelschreiber? Aus Ungarn?
- Ja, diese Erfindung ist ungarisch.
- Welche Geräte nutzt du immer?
- Meinen Laptop und meinen Scanner.
- Was musst du immer dabei haben?
- Mein Smartphone.

## Przydatne i ważne

- Kiedy wynaleziono skaner?
- W roku 1951.
- Skąd pochodzi długopis? Z Węgier?
- Tak, ten wynalazek jest węgierski.
- Z jakich urządzeń korzystasz zawsze?
- Z mojego laptopa i skanera.
- Co musisz mieć zawsze przy sobie?
- Mój smartfon.

## 5.67 Womit machst du Fotos?

- Du hast einen neuen Föhn?
- Ja, der alte war kaputt.
- Was nimmst du immer auf eine Reise mit?
- Ich nehme immer ein Ladegerät mit.
- Womit machst du deine Fotos?
- Meistens mit meinem Handy.
- Welche Geräte nutzt du oft in der Küche?
- Den Toaster und den Mixer.

## Czym robisz zdjęcia?

- Czy masz nową suszarkę?
- Tak, stara była zepsuta.
- Co zabierasz ze sobą zawsze w podróż?
- Zawsze biorę ładowarkę.
- Czym robisz swoje zdjęcia?
- Najczęściej moim telefonem komórkowym.
- Z jakich urządzeń korzystasz często w kuchni?
- Z tosterka i miksera.

## 5.68 Mach das Gerät an!

- Wie funktioniert dieser Toaster?
- Lies bitte die Bedienungsanleitung.
- Wie kann ich dieses Gerät anmachen?
- Schau dir die Bilder in der Anleitung an.
- Probierst du verschiedene Optionen selbst aus?
- Ja, das mache ich immer.
- Was machst du, wenn ein Gerät kaputt ist?
- Ich schicke es zum Service.

## Włącz to urządzenie!

- Jak funkcjonuje ten toster?
- Przeczytaj proszę instrukcję obsługi.
- Jak mogę włączyć to urządzenie?
- Obejrzyj obrazki w instrukcji.
- Czy wypróbujesz sam różne funkcje?
- Tak, robię to zawsze.
- Co robisz, gdy urządzenie jest popsute?
- Odsyłam je do serwisu.

## 5.69 Am Computer

- Brauchst du eine Maus?
- Ja, mit der Maus arbeite ich schneller.
- Wie kann ich mir dieses Lied anhören?
- Geh auf die Webseite der Sängerin.
- Und was soll ich weiter machen?
- Such das Lied und klick es an.
- Wie nutzt du deinen Computer zum Lernen?
- Ich suche Informationen im Internet.

## Przy komputerze

- Czy potrzebujesz myszki?
- Tak, z myszką pracuję szybciej.
- Jak mogę posłuchać tej piosenki?
- Wejdź na stronę internetową piosenkarki.
- I co mam zrobić dalej?
- Wyszukaj piosenkę i kliknij na nią.
- Jak wykorzystujesz komputer do nauki?
- Szukam informacji w internecie.

### Das sagt man oft

Nur einen Klick entfernt.

(mit einem Link kommt man im Internet zum Ziel)

### Redewendung

Dem Ingenieur ist nichts zu schwer.

(Ingenieure sind sehr kreativ)

### Zitat

„Fantasie ist wichtiger als Wissen, denn Wissen ist begrenzt.“

(Albert Einstein, deutsch-schweizerischer Physiker, Forscher und Nobelpreisträger)

# Kapitel 8 Berufe

## Lektion 1

## Diese Berufe gefallen mir

### HÖREN

#### Słownictwo

Zawody i czynności z nimi związane.

#### Komunikacja

Nazywam różne zawody.  
Opisuję czynności z nimi związane.  
Wyrażam opinię o zawodach.

### 1 Welche Berufe kennst du schon? Które zawody już znasz?

2.36

der Arzt • der Programmierer • der Lehrer • der Busfahrer • der Sozialarbeiter • der Reiseleiter • der Psychologe • der Bankkaufmann • der Schauspieler • der Regisseur • der Trainer • der Verkäufer

### 2 Wer macht das? Lies die Sätze und ordne zu. Kto to wykonuje?

Przeczytaj zdania i dopasuj do nich osobę.



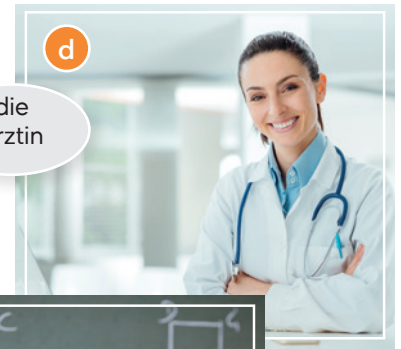
die Busfahrerin



der Verkäufer



der Programmierer



die Ärztin

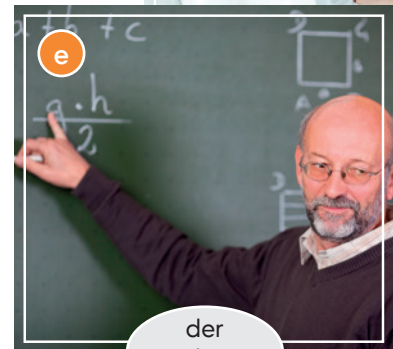
- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1 ? unterrichtet Schüler.   | 6 ? sitzt viel am Steuer.                    |
| 2 ? bedient Kunden.         | 7 ? steht an der Kasse.                      |
| 3 ? sitzt viel am Computer. | 8 ? entwickelt neue Funktionen für Webshops. |
| 4 ? untersucht Patienten.   | 9 ? hilft Fahrgästen.                        |
| 5 ? erklärt Aufgaben.       | 10 ? verschreibt Medikamente.                |

### 3 Sammelt die Informationen und sprecht dann zu zweit.

Zbierzcie informacje, a następnie porozmawiajcie w parach.

Beruf: Wer?	Tätigkeit: Was?	Arbeitsplatz: Wo?
Lehrer		in der Schule
	sitzt viel am Computer	

- |                            |                   |
|----------------------------|-------------------|
| ■ Was macht ein Lehrer?    | ■ Wo arbeitet er? |
| ■ Er unterrichtet Schüler. | ■ Er arbeitet ... |



der Lehrer

Das brauchst du!

der Verkäufer » die Verkäuferin » der Arzt » die Ärztin ▶ S.68

### 4 2.37 Was ist er / sie von Beruf? Hör die vier Aussagen und antworte.

Kto jest kim z zawodu? Posłuchaj czterech wypowiedzi i odpowiedz.

- |                         |                 |                          |                    |
|-------------------------|-----------------|--------------------------|--------------------|
| Aussage 1 ? Psychologe  | ? Programmierer | Aussage 3 ? Bankkaufmann | ? Verkäufer        |
| Aussage 2 ? Busfahrerin | ? Reiseleiterin | Aussage 4 ? Ärztin       | ? Sozialarbeiterin |

### 5 2.37 Richtig (R) oder falsch (F)? Hör noch einmal zu und entscheide.

Prawda czy fałsz? Posłuchaj nagrania jeszcze raz i zdecyduj.

- |   |  |
|---|--|
| 1 Der Programmierer trifft sich gern mit seinen Kunden. R F | 3 Der Verkäufer mag Kontakt zu Menschen. R F |
| 2 Die Busfahrerin fährt immer die Linie 10. R F             | 4 Die Ärztin arbeitet an Wochenenden. R F    |

### 6 UND DU? Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- Welchen Beruf findest du interessant? Warum?
- Welche Vorteile und Nachteile hat dieser Beruf?



# Meine Stärken und Schwächen

## SPRECHEN

### Gramatyka

Zdania dopełnieniowe z *dass*.

### Kommunikacja

Przekazuję informacje o innych osobach. Opisuję i oceniam swoje mocne i słabe strony.

### 1 2.38 Wie sind die Personen? Lies die Aussagen und ordne zu.

Jakie są te osoby? Przeczytaj wypowiedzi i dopasuj do nich zdania.

#### Anke

1 ?

Ich lerne schnell und gern, aber verliere schnell die Lust.



#### Mark

2 ?

Ich arbeite gern in einer Gruppe, aber verliere schnell die Geduld.



#### Claudia

3 ?

Ich komme gern mit Menschen in Kontakt, aber ich bin nicht gut organisiert.



#### Birte

4 ?

Ich habe immer viele Ideen, aber ich habe oft Angst vor neuen Situationen.



#### Hendrik

5 ?

Ich kann gut Konflikte lösen, aber ich vergesse oft Termine.



a Er / Sie ist **kreativ**, aber oft sehr **schüchtern**.

b Er / Sie ist **lernwillig**, aber manchmal **unmotiviert**.

c Er / Sie ist **diplomatisch**, aber oft **vergesslich**.

d Er / Sie ist **kommunikativ**, aber etwas **chaotisch**.

e Er / Sie ist **teamfähig** und **kooperativ**, aber oft **ungeduldig**.

### 2 Wer sagt was? Sprecht zu zweit. Kto to mówi? Porozmawiajcie w parach.

■ Was sagt Anke?

■ Sie sagt, dass sie schnell und gern lernt.

Sie sagt auch, dass sie ...

■ Und was meint Hendrik?

■ Er meint, dass er gut Konflikte lösen kann.

Er meint auch, dass ...

Das brauchst du!

Anke sagt, **dass** sie schnell und gern lernt.

Hendrik meint, **dass** er gut Konflikte lösen kann.

► S. 68

### 3 Was stimmt? Was stimmt nicht? Sprecht zu zweit. Co się zgadza, a co – nie? Porozmawiajcie w parach.

■ Ich finde, dass du kommunikativ bist.

■ Ja, das stimmt. Das ist meine Stärke.

■ Ich glaube, dass du manchmal chaotisch bist.

■ Das stimmt nicht! Ich bin gut organisiert.

### 4 Beschreibe eine Person aus der Klasse. Andere raten, wer das ist.

Opisz jedną osobę z klasy. Inni zgadują, o kogo chodzi.

Diese Person ist sehr freundlich. Ich meine, dass sie anderen gern hilft.  
Viele finden aber, dass sie zu schüchtern ist.

Das ist ...

### 5 Wie sollte eine Verkäuferin, ein Arzt oder ... sein? Sprecht zu zweit.

Jacy powinni być: sprzedawczyni, lekarz lub...? Porozmawiajcie w parach.

■ Wie sollte eine Verkäuferin sein?

■ Ich finde, dass sie geduldig und kommunikativ sein sollte.

■ Und ein Arzt?

■ Ich denke, dass ...

### 6 UND DU? Beschreibe deine Stärken und Schwächen. Opisz swoje mocne i słabe strony.

### Was darfst du mit 16?

#### LESEN

##### Gramatyka

Czasownik modalny *dürfen*.

##### Kommunikacja

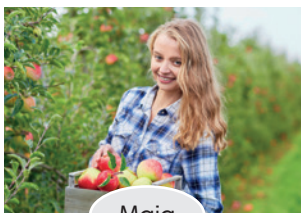
Poznaję uregulowania dotyczące pracy dorywczej dzieci i młodzieży.

**1 Wer macht was? Ordne zu und erzähle.** Co kto robi? Dopasuj czynności do osób i opowiedz. Trzy czynności nie pasują do żadnej osoby.

**2.39**

auf dem Bauernhof helfen • bei den Nachbarn aufräumen • bei Hausaufgaben helfen • im Supermarkt arbeiten • auf einer Apfelplantage arbeiten • als Aushilfe arbeiten • einen Nebenjob als Kellner haben • Äpfel ernten • sich um die Pferde kümmern • auf die Kinder aufpassen • Zeitungen austragen

Maja arbeitet auf ...



Maja



Arno



Jasmin



Katja

**2 2.40 Lies den Text und wähle die richtige Antwort aus.** Przeczytaj tekst i wybierz właściwą odpowiedź.

## JUGENDARBEIT: WAS DARFST DU MIT ...?

In der Freizeit oder in den Ferien können Jugendliche mit einem Nebenjob ihr Taschengeld aufbessern. Es gibt viele Möglichkeiten. Man kann am Wochenende Zeitungen austragen, abends auf die Nachbarskinder aufpassen oder in den Sommerferien im Ausland arbeiten.

Aber wie ist das Gesetz? Ganz einfach: Wer jünger als 13 Jahre ist, darf nicht arbeiten. Eine Ausnahme sind Hilfsjobs bei den Eltern in der Gastronomie oder auf dem Bauernhof. Jugendliche im Alter von 13 oder 14 Jahren dürfen nicht vor der Schule und nicht nach 18.00 Uhr arbeiten. Für sie gibt es ein Limit von zwei Stunden pro Tag.

Für ältere Jugendliche zwischen 15 und 17 Jahren sind die Regeln nicht so streng. Sie dürfen von 6.00 bis 20.00 Uhr arbeiten, in Lokalen auch bis 22.00 Uhr. Theoretisch sind bis zu 8 Stunden pro Tag und 40 Stunden pro Woche erlaubt. So viel geht natürlich nur in den Ferien im Juli oder August. Unter 18 Jahren darf man aber nicht an gefährlichen Orten arbeiten. Das sind zum Beispiel heiße oder kalte Arbeitsplätze in Fabriken oder Kühlhäusern.

- 1 Mit wie viel Jahren darf man nicht arbeiten?
  - a ? Wenn man zwischen 15 und 17 Jahren alt ist.
  - b ? Wenn man 13 oder 14 Jahre alt ist.
  - c ? Wenn man jünger als 13 Jahre alt ist.
- 2 Wie lange dürfen Kinder im Alter von 13 und 14 Jahren arbeiten?
  - a ? 40 Stunden pro Woche.
  - b ? Zwei Stunden täglich.
  - c ? 8 Stunden am Wochenende.
- 3 Wo dürfen Jugendliche unter 18 Jahren nicht arbeiten?
  - a ? An gefährlichen Orten.
  - b ? In der Gastronomie.
  - c ? Auf dem Bauernhof.

Das brauchst du!

ich darf du darfst er, sie, es darf wir dürfen ihr dürft sie, Sie dürfen

► S. 68

**3 Lies den Text noch einmal und finde die Antworten.** Przeczytaj ponownie tekst i znajdź odpowiedzi na pytania.

- 1 Wo dürfen die Kinder unter 13 Jahren arbeiten?
- 2 Wie lange dürfen Jugendliche im Alter von 15 bis 17 Jahren arbeiten?
- 3 Wo dürfen Jugendliche bis 22.00 Uhr arbeiten?

**4 UND DU? Beantworte die Fragen. Sprecht dann in Paaren.** Odpowiedz na pytania. Następnie porozmawiajcie w parach.

Hattest du schon mal einen Neben- oder Ferienjob?  
Haben deine Geschwister oder Freunde einen Nebenjob?  
Was machen sie?

Wie kannst du Geld verdienen?  
Welche Arbeit findest du leicht und welche schwer?  
Wo dürfen Jugendliche in Polen nicht arbeiten?

**1 Lies die Anzeige und ordne zu.** Przeczytaj ogłoszenie o pracę. Dopasuj informacje do kategorii w ogłoszeniu.

- |                                |                               |
|--------------------------------|-------------------------------|
| <b>a</b> 11,50 Euro pro Stunde | <b>e</b> ab sofort            |
| <b>b</b> in Berlin             | <b>f</b> an der Kasse stehen, |
| <b>c</b> ab 16 Jahre           | Pizza & etwas vom             |
| <b>d</b> an Wochenenden        | Grill verkaufen               |

**2** **2.41 Thomas hat einen Nebenjob. Hör das Gespräch und beantworte die Frage.** Posłuchaj rozmowy i odpowiedz na pytanie.



Worüber informiert er Nina?

- |                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Aufgaben  | <input type="checkbox"/> Beginn        |
| <input type="checkbox"/> Alter     | <input type="checkbox"/> Ort           |
| <input type="checkbox"/> Verdienst | <input type="checkbox"/> Arbeitszeiten |

Das  
brauchst  
du!

ab sofort ab morgen ab Montag ab Juni S.67

**3** **2.42 Lies die Anzeigen und beantworte dann die Fragen.**

Przeczytaj ogłoszenia o pracy, a następnie odpowiedz na pytania.

## Wir suchen ab sofort Schüler & Studenten

Wir bieten einen Nebenjob  
bei Fußballspielen, Open-Air-Konzerten  
und anderen Events im Stadion.



Alter:	<input type="checkbox"/>	Arbeitszeiten:	<input type="checkbox"/>
Ort:	<input type="checkbox"/>	Verdienst:	<input type="checkbox"/>
Beginn:	<input type="checkbox"/>	Aufgaben:	<input type="checkbox"/>

## Kellner

**Wann: für die Sommersaison**

Wir sind ein Restaurant und suchen noch Kellner. Bist du freundlich, flink und mindestens 17 Jahre alt? Dann kannst du in unserem Team arbeiten. Du bekommst einen Lohn von 10 Euro pro Stunde und noch kostenloses Essen und Getränke. Das Trinkgeld darfst du natürlich mit nach Hause nehmen. Melde dich in unserem Restaurant, über Facebook oder per Telefon.



## Babysitterin

**Wann: an zwei Abenden in der Woche**

Magst du Kinder und bist du zuverlässig? Wir suchen eine Babysitterin für unsere Tochter Marie und unseren Sohn Leo. Hab keine Angst: Marie und Leo sind wirklich lieb. Wir laden dich zu einem persönlichen Gespräch ein. Dein Verdienst beträgt 10,50 Euro pro Stunde.

- Wie sollte ein Kellner sein?
- Was verdient man als Kellner?
- Was bekommt man noch als Kellner noch?

- Wie sollte eine Babysitterin sein?
- Wann arbeitet man als Babysitter?
- Was verdient man als Babysitter?

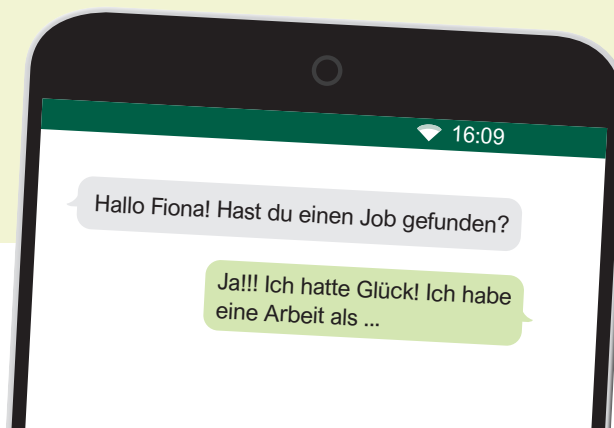
Das  
brauchst  
du!

als Kellnerin als Babysitterin S.68

**4 Wähle eine Anzeige aus Aufgabe 1 oder 3 und schreibe eine Nachricht an deine Freundin oder deinen Freund.** Wybierz jedno ogłoszenie z zadania 1 lub 3 i napisz wiadomość do koleżanki lub kolegi.

**Diese Fragen helfen dir:**

- Was ist das?
- Was machst du?
- Wann musst du arbeiten?
- Wann beginnst du?
- Und was verdienst du?





### Komunikacja

Udzielam odpowiedzi na pytania i porównuję rozwiązania. Prezentuję ciekawe miejsca w krajach niemieckojęzycznych i w Polsce.

# DACH in Fragen und Antworten

## 1 Lies die Postkarte und rate den Stadtnamen.

Przeczytaj pocztówkę i odgadnij nazwę miasta.

Lieber Toni,  
seit zwei Wochen bin ich in ? Hier habe ich auch einen Sommerjob gefunden. Ich verkaufe Souvenirs am Stand. Bald beginnen die Festspiele und es gibt hier viele Touristen aus der ganzen Welt! Erkennst du den Ort? ? ist doch die Mozartstadt. Die Stadt liegt im Grünen, umgeben von Bergen. Durch ? fließt die Salzach, ein schöner Fluss.  
Ich finde die Stadt einfach toll! Mach's gut.  
Gruß und Kuss  
Deine Lisa



## QUIZ

## 2 Löst das Quiz in Paaren. Pracując w parach, rozwiążcie kwiz.

### ► Kapitel 1

- 1 Wo gibt es eine Landschaft mit Flüssen und Kanälen?  
a Auf Helgoland. b Im Spreewald. c In den Alpen.

### ► Kapitel 2

- 2 Welche Straße ist am wenigsten touristisch?  
a Der Gotthardtunnel in der Schweiz.  
b Die Alleenstraße in Deutschland.  
c Die Großglockner-Hochalpenstraße in Österreich.

### ► Kapitel 3

- 3 Wie viel ist ein Pfund Erdbeeren?  
a 250 Gramm. b Ein halbes Kilo. c Eineinhalb Kilo.

### ► Kapitel 4

- 4 Was kann man günstig im Winterschlussverkauf kaufen?  
a Pumps. b Stiefel. c Halbschuhe.

### ► Kapitel 4

- 5 Welches Gericht ist nicht vegetarisch?  
a Pfannkuchen. b Frikadellen. c Frühlingsrollen.

### ► Kapitel 5

- 6 Was bringt ein 17-jähriger Schüler dem Klassenlehrer, wenn er nicht zur Schule kommt?  
a Eine Entschuldigung. b Ein Attest.  
c Ein Rezept.

## 3 Vergleicht Antworten in der Klasse. Porównajcie odpowiedzi w klasie.

Welche Frage war am schwierigsten? Welche Fragen waren leicht? Welche Frage war interessant?

### ► Kapitel 6

- 7 Was brauchst du für den Eintritt in alle Konzerte bei einem Festival?  
a Ein Festivalguide.  
b Ein Festivalprogramm.  
c Einen Festivalpass.

### ► Kapitel 7

- 8 Welche Erfindung kommt nicht aus Deutschland?  
a Der Airbag. b Der USB-Stick.  
c Der Scanner.

### ► Kapitel 7

- 9 Welches Wort benutzt man noch für log-in?  
a Passwort. b Suchbegriff.  
c Benutzername.

### ► Kapitel 8

- 10 Wo kann man als Aushilfe arbeiten?  
a In einem Supermarkt.  
b In der Straßenbahn.  
c In der Schule.

## UNSER PROJEKT

### Kennst du diese Stadt?

Wählen Sie in Gruppen eine Stadt oder einen Ort in einem deutschsprachigen Land und einen Ort in Polen. Lesen Sie die wichtigsten Informationen über die Städte oder Orte und bereiten Sie eine Präsentation für die Klasse vor. Sie können die Informationen in einer Tabelle oder einem Plakat darstellen. Präsentieren Sie Ihre Ergebnisse der Klasse.



# Wort für Wort effektiv

## ► Lektion 1

### 5.70 Berufe

	Zawody
die Ärztin, -nen	lekarka
der Bankkaufmann, -er	urzędnik w banku
die Busfahrerin, -nen	kierowca autobusu (kobieta)
der Lehrer, -	nauczyciel
der Programmierer, -	programista
der Psychologe, -n	psycholog
die Reiseleiterin, -nen	pilot wycieczek (kobieta)
die Sozialarbeiterin, -nen	pracownik socjalny (kobieta)
der Verkäufer, -	sprzedawca
der Fahrgast, -e	pasażer
der Kunde, -n	klient
der Patient, -en	pacjent
bedienen	obsługiwać
beraten	doradzać
entwickeln	tu: opracowywać
unterrichten	nauczać
untersuchen	badać
verdienen	zarabiać
an Feiertagen arbeiten	pracować w dni świąteczne
an der Kasse stehen	stać przy kasie
am Steuer sitzen	siedzieć za kierownicą

## ► Lektion 2

### 5.71 Schwächen und Stärken

	Słabe i mocne strony
chaotisch	chaotyczny
diplomatisch	dyplomatyczny
freundlich	przyjazny
kommunikativ	komunikatywny
kooperativ	współpracujący
kreativ	kreatywny
lernwillig	lubiący się uczyć
schüchtern	nieśmiały
teamfähig	lubiący pracę w zespole
(un)geduldig	(nie)cierpliwy
(un)motiviert	zmotywowany, zdemotywowany
vergesslich	zapominalski
Angst vor neuen Situationen haben	obawiać się nowych sytuacji
die Geduld verlieren	tracić cierpliwość
die Lust verlieren	tracić ochotę
Konflikte lösen	rozwiązywać konflikty
in Kontakt kommen	nawiązywać kontakty
Termine vergessen	zapominać terminy
Das ist meine Stärke.	To moja mocna strona.
Das ist meine Schwäche.	To moja słaba strona.
Das stimmt (nicht).	To się (nie) zgadza.

## ► Lektion 3

### 5.72 Nebenjobs

	Dodatkowe prace
die Aushilfe, -n	personel pomocniczy
der Ferienjob, -s	praca wakacyjna
das Gesetz, -e	ustawa
der Hilfsjob, -s	praca pomocnicza
die Jugendarbeit	praca młodzieży
der Kellner, -	kelner
der Nebenjob, -s	praca dodatkowa
die Regel, -n	reguła, zasada
das Taschengeld, -er	kieszonkowe
die Tätigkeit, -en	czynność
auf passen	uważać, pilnować
auf räumen	sprzątać
dürfen	mieć pozwolenie
ernten	zbierać (np. owoce)
jobben	pracować
sich kümmern	troszczyć się
im Alter von 13 Jahren	w wieku 13 lat
auf dem Bauernhof	w gospodarstwie rolnym
bei den Eltern	u rodziców
bei den Nachbarn	u sąsiadów
als Kellner arbeiten	pracować jako kelner
pro Woche	na tydzień
pro Tag	na dzień
das Taschengeld	podreperować
auf bessern	kieszonkowe
Zeitungen aus tragen	roznosić gazety

## ► Lektion 4

### 5.73 Stellenanzeige

	Ogłoszenie o pracę
die Arbeitszeit, -en	czas pracy
die Babysitterin, -nen	opiekunka do dzieci
der Beginn	początek
der Lohn, -e	wynagrodzenie
der Ort, -e	miejsce
der Stundenlohn, -e	stawka za godzinę
das Trinkgeld, -er	napiwek
der Verdienst, -e	zarobki
ab Montag	od poniedziałku
ab 16 Jahren	od 16 lat
ab sofort	od zaraz
pro Stunde	za godzinę
unter 18 Jahren	poniżej 18 lat
an der Kasse stehen	stać przy kasie
Spaß an der Arbeit	przyjemność z pracy
im Team arbeiten	pracować z zespołem

### 5.74 DIKTAT

# Grammatik perfekt

## Berufe ▶ Lektion 1

der Busfahrer	die Busfahrerin
der Kellner	die Kellnerin
der Lehrer	die Lehrerin
der Manager	die Managerin
der Musiker	die Musikerin
der Reiseleiter	die Reiseleiterin
der Sozialarbeiter	die Sozialarbeiterin
der Trainer	die Trainerin
der Verkäufer	die Verkäuferin
der Schüler	die Schülerin
der Student	die Studentin
der Arzt	die Ärztin
der Koch	die Köchin
der Bankkaufmann	die Bankkauffrau
der Krankenpfleger	die Krankenschwester

## Sätze mit dass ▶ Lektion 2

Hauptsatz		Nebensatz
Anke sagt,	dass	sie viele neue Ideen <b>hat</b> .
Ich finde,	dass	du ungeduldig <b>bist</b> .
Julia meint,	dass	Max und Ben schnell und gern <b>lernen</b> .
Markus weiß,	dass	Hendrik gut Konflikte lösen <b>kann</b> .

## Das Modalverb dürfen ▶ Lektion 3

dürfen			
ich	<b>darf</b>	wir	dürfen
du	<b>darfst</b>	ihr	dürft
er, sie, es	<b>darf</b>	sie, Sie	dürfen

Mit 12 **darf** man noch nicht **arbeiten**.

## Präposition ab ▶ Lektion 4

<b>ab</b> sofort	<b>ab</b> Montag / Dienstag ...
<b>ab</b> jetzt	<b>ab</b> Januar / Februar ...
<b>ab</b> heute	
<b>ab</b> morgen	

## Konjunktion als ▶ Lektion 4

<b>als</b> Kind	<b>als</b> Kellnerin
<b>als</b> Schüler	<b>als</b> Aushilfe
<b>als</b> Student	<b>als</b> Babysitterin

# Deutsch im Gespräch

## 5.75 Diese Berufe gefallen mir

- Was macht eine Ärztin?
- Sie untersucht Patienten.
- Wo arbeitet der Verkäufer?
- In einem Geschäft.
- Welche Berufe findest du interessant?
- Reiseleiter und Sozialarbeiter.
- Welche Vorteile haben diese Berufe?
- Man hat viel Kontakt zu Menschen.

## Te zawody mi się podobają

- Co robi lekarka?
- Bada pacjentów.
- Gdzie pracuje sprzedawca?
- W sklepie.
- Które zawody uważasz za ciekawe?
- Zawód pilota wycieczek i pracownika socjalnego.
- Jakie zalety mają te zawody?
- Ma się dużo kontaktu z ludźmi.

## 5.76 Meine Stärken und Schwächen

- Bist du kreativ?
- Ja, ich habe immer viele Ideen.
- Was sind deine Stärken?
- Ich glaube, dass ich teamfähig bin.
- Was sind deine Schwächen?
- Ich denke, dass ich oft chaotisch bin.
- Wie sollte ein Lehrer sein?
- Ich glaube, dass er geduldig sein sollte.

## Moje mocne i słabe strony

- Czy jesteś kreatywna?
- Tak, zawsze mam dużo pomysłów.
- Jakie są twoje mocne strony?
- Myślę, że dobrze pracuję w grupie.
- Jakie są twoje słabe strony?
- Sądzę, że jestem często chaotyczna.
- Jaki powinien być nauczyciel?
- Myślę, że powinien być cierpliwy.

## 5.77 Was darfst du mit 16?

- Was machst du auf dem Bauernhof?
- Ich kümmere mich um die Pferde.
- Was macht Katja im Supermarkt?
- Sie arbeitet als Aushilfe.
- Ab wann dürfen Kinder arbeiten?
- Wenn sie 13 Jahre alt sind.
- Wie lange dürfen Kinder arbeiten?
- Zwei Stunden pro Tag.

## Co ci wolno w wieku 16 lat?

- Co robisz w gospodarstwie rolnym?
- Opiekuję się końmi.
- Co robi Katja w supermarkecie?
- Pracuję jako pomoc.
- W jakim wieku wolno dzieciom pracować?
- Gdy mają 13 lat.
- Jak długo wolno dzieciom pracować?
- Dwie godziny dziennie.

## 5.78 Ferienjobs

- Hast du einen Job gefunden?
- Ja, ich arbeite bei Konzerten im Stadion.
- Was musst du machen?
- Ich stehe an der Kasse.
- Was verdient man als Kellner?
- Mein Stundenlohn beträgt 10 Euro.
- Wann beginnst du die Arbeit?
- Ab sofort.

## Praca wakacyjna

- Znalazłaś pracę?
- Tak, pracuję podczas koncertów na stadionie.
- Co musisz robić?
- Stoję przy kasie.
- Ile zarabia się jako kelner?
- Moja stawka godzinowa wynosi 10 euro.
- Kiedy zaczynasz pracę?
- Od zaraz.

### Das sagt man oft

Er arbeitet freiberuflich.

### Redewendung

Mir stehen viele Berufe offen.

### Zitat

„Je mehr Vergnügen du an deiner Arbeit hast, um so besser wird sie bezahlt.“

(Mark Twain, amerikanischer Schriftsteller)

## Der Mann aus dem Eis

1 **2.43 Was bedeuten die Wörter? Ordnet zu. Lest dann den Text.** Co znaczą te słowa? Dopasujcie je do definicji.  
Następnie przeczytajcie tekst.

- |   |                  |
|---|------------------|
| 1  Das ist ein alter toter Körper, der konserviert ist.     | a tätowiert sein |
| 2  Jemand hat einen schweren Unfall.                        | b die Waffe      |
| 3  Man hat Tattoos.   | c das Werkzeug   |
| 4  Eis oder Schnee wird flüssig, also zu Wasser.            | d der Gletscher  |
| 5  Das ist etwas wie eine Pistole oder ein Messer.          | e schmelzen      |
| 6  Das ist ein Spaziergang in der Natur oder in den Bergen. | f die Wanderung  |
| 7  Das ist ein Ort mit viel Eis.                            | g verunglückt    |
| 8  Das ist etwas wie ein Hammer oder eine Waage.            | h die Mumie      |

## Viele Fragen und wenige Antworten

Über den Mann aus dem Eis wissen wir viel: Er ist im Alter von ca. 45 Jahren gestorben, war ungefähr 1,60 m groß, hat 50 kg gewogen und hatte Schuhgröße 38. Der Mann war tätowiert, seine Blutgruppe war 0 positiv. Er war sehr reich und hat vor etwa 5300 Jahren gelebt, aber nicht in den Alpen. Dort war er nur auf dem Weg. Dabei hatte er Waffen, Werkzeuge und eine Art Rucksack. Und natürlich dicke Kleidung. Ganz schön viele Infos, oder? Doch es gibt noch viel mehr offene Fragen.

Zuerst zu den Fakten: Der Sommer 1991 war so heiß, dass das Eis der Gletscher in den Alpen geschmolzen ist. Anfang September haben dann die deutschen Urlauber Erika und Helmut Simon bei einer Wanderung etwas gefunden. Zuerst haben sie gedacht, dass sie den Körper eines verunglückten Wanderers sehen. Doch schnell hat man gemerkt, dass die beiden Wanderer eine Mumie gefunden haben. Wo? In den Öztaler Alpen zwischen Österreich und Italien. Und darum hat die Mumie schon nach ein paar Tagen den Namen Ötzi bekommen. Jahre später gibt es noch viele offene Fragen: Warum musste Ötzi sterben? Woher ist er gekommen? Was war sein Ziel? Ihr möchtet Ötzi einmal sehen und die Antworten auf ein paar dieser Fragen finden? Dann solltet ihr das Archäologiemuseum in Bozen besichtigen. Unbedingt!

2 **2.44 Wo sind die Leute? Worüber sprechen sie? Hört die vier Dialoge und ordnet zu.**

Gdzie są te osoby? O czym rozmawiają? Posłuchajcie czterech dialogów i dopasujcie odpowiednio.

- Dialog** Zwei Personen unterhalten sich im Museum.
- Dialog** Zwei Personen sprechen über eine Konferenz für Wissenschaftler.
- Dialog** Zwei Personen unterhalten sich über einen Witz.
- Dialog** Zwei Personen sprechen über eine Aufgabe in der Schule.

3 **POLEN IM VERGLEICH** Sucht in Gruppen nach einem archäologisch interessanten Ort in Polen. Macht euch Notizen und stellt ihn in der Klasse vor. Zbierzcie w grupach informacje o ciekawym archeologicznie miejscu w Polsce. Zróbcie notatki i zaprezentujcie to miejsce w klasie.

Name des Ortes	<i>Jaskinia Ciemna</i>	<i>Biskupin</i>
Wo?	<i>Nationalpark Ojców</i>	<i>Gąsawa in der Nähe von Posen (Poznań)</i>
Wann gefunden?	<i>2018</i>	?
Was gefunden?	<i>Knochen einer Hand; Neandertaler, Kind</i>	?
Wann gelebt / gebaut?	?	?
Im Museum zu sehen?	?	?
...	?	?



# Landeskunde Alltag

## Gesund und frisch

1 2.45 Welches Foto passt? Lest die Texte und ordnet zu. Które zdjęcie pasuje? Przeczytajcie teksty i dopasujcie do nich zdjęcia.

### 1 ? Liefern lassen in

Du möchtest gesund essen, bist aber zu faul zum Einkaufen? Seit Jahren gibt es in Österreich eine Lösung dafür. Man meldet sich für einen Lieferservice an, abonniert also eine Lieferung. Einmal pro Woche, meistens am Montag bekommt man dann eine Kiste direkt vom Bauern. Mit frischem Obst und Gemüse, dazu gibt es Eier, Milch und Käse. Je nach Saison gibt es andere Lebensmittel. Der Nachteil: Man weiß nie, was man bekommt.

### 2 ? Auf dem Bauernmarkt in

Früher war es ganz normal: Einmal oder zweimal pro Woche ist man auf den Markt gegangen und hat Obst und Gemüse gekauft. Doch dann kamen die Supermärkte und alles war plötzlich anders. Die Märkte waren vielen Menschen zu teuer. Seit einigen Jahren gibt es aber in Deutschland einen neuen Trend: Bauernmärkte am Wochenende. Dort kauft man frische Lebensmittel direkt vom Bauern. Meistens gibt es auf diesen Bauernmärkten noch ein besonderes Programm, zum Beispiel Konzerte.

### 3 ? Ein gesunder Supermarkt in der

Gesund einkaufen, aber auch bequem, schnell und mit großer Auswahl? 1992 hat der erste Bio-Supermarkt in Bern eröffnet und seit Jahren boomen in der Schweiz die Geschäfte mit gesundem Angebot. Hier kann man nicht nur frische und gesunde Lebensmittel finden, sondern auch zwischen den verschiedensten Produkten wählen: Tofu, laktosefreie Milch oder Obst und Gemüse mit traditionellen Sorten.



2 Lest die Informationen über drei Personen und ordnet zu. Przeczytajcie informacje o trzech osobach i dopasujcie do nich teksty z zadania 1.

**Text** ? Tim ist Vegetarier, mag aber keine kleinen Läden.

**Text** ? Anne hat keine Zeit zum Einkaufen, will sich aber gesund ernähren.

**Text** ? Corinna hat am Wochenende Zeit und liebt es, wenn das Einkaufen zum Erlebnis wird.

3 **POLEN IM VERGLEICH** Wo kauft man in Polen ein? Sammelt in Gruppen Informationen und stellt eure Ergebnisse in der Klasse vor. Gdzie w Polsce robi się zakupy? Zbierzcie w grupach informacje i zaprezentujcie wyniki w klasie.

Name	?	?
Art	Discounter	?
Lage	in der Nähe, ...	?
Preise	billig, ...	?
Sonderangebote	jede Woche neue Angebote	?
Öffnungszeiten	?	?
...	?	?

## Ein Elefant als Passagier

- 1 2.46 Lest den Text und beantwortet in Paaren die Fragen. Vergleicht dann eure Antworten in der Klasse. Przeczytajcie tekst i odpowiedzcie w parach na pytania. Następnie porównajcie wasze odpowiedzi w klasie.

### Ein ganz besonderer Unfall

Von diesem Unfall hat die ganze Welt gesprochen.  
Dabei war am Anfang alles noch gar nicht so schlimm ...

Im Sommer 1950 ist ein Zirkus nach Wuppertal gekommen. Kennst du die Stadt? Sie ist lang und schmal und liegt südlich des Ruhrgebiets. Und Wuppertal ist weltweit bekannt für seine Schwebebahn. Die sieht wie eine Straßenbahn aus, nur umgekehrt: Sie fährt nicht auf Schienen, sondern hängt an einer Konstruktion. Dieses besondere Verkehrsmittel wollte auch der Zirkusdirektor für eine Marketingaktion nutzen. Dazu hat er Fahrkarten für einen kleinen grauen Passagier mit dem Namen Tuffi gekauft. Eigentlich war Tuffi eher groß, sie war nämlich eine noch junge Elefantenkuh. Und ein Werbestar. Sie hat immer Reklame für den Zirkus gemacht. Wie? Ganz einfach: Straßenbahnfahrten in vielen deutschen Städten, eine Hafenrundfahrt in Duisburg und Besuche beim Bürgermeister ... Das alles hat als Werbung perfekt funktioniert. Nur in Wuppertal ist die Marketingaktion schiefgegangen. Mitten in der Fahrt wurde Tuffi nervös und ist aus der Schwebebahn gesprungen, mitten in die Wupper – so heißt der Fluss in Wuppertal. Zum Glück ist nichts Schlimmes passiert und Tuffi war nur leicht verletzt. Und so lebte der Elefant bis zu seinem Tod weiter im Zirkus.



- |  |  |
|--|--|
| 1 Was ist Wuppertal?                   | 5 Warum war der kleine graue Passagier in der Schwebebahn? |
| 2 Wer kam 1950 nach Wuppertal?         | 6 Was hatte Tuffi vorher alles schon gemacht?              |
| 3 Was ist die Wuppertaler Schwebebahn? | 7 Wie hat der Unfall ausgesehen? Was ist passiert?         |
| 4 Wer war der besondere Passagier?     | 8 Was ist mit Tuffi passiert?                              |

- 2 2.47 Noch mehr über den Unfall.  
Hört das Gespräch und ergänzt die Informationen in der Tabelle.

Jeszcze więcej informacji o wypadku.  
Posłuchajcie rozmowy i uzupełnijcie informacje w tabeli.

Jahr?	?
Uhrzeit?	?
Wagennummer?	?
Fotos vom Unfall?	?
Wie viele Fahrkarten?	?
Höhe der Strafe?	?

- 3 **POLEN IM VERGLEICH** Sucht in Gruppen nach einem besonderen Verkehrsmittel in Polen oder in eurer Umgebung. Macht euch Notizen und stellt es dann in der Klasse vor. Poszukajcie w grupach informacji o szczególnym środku lokomocji w Polsce lub w waszej okolicy. Zróbcie notatki i przedstawcie ten środek lokomocji w klasie.

Name	PKL Kasprowy Wierch	Elka
Wo?	Zakopane – Kasprowy Wierch	?
Art des Verkehrsmittels	Seilbahn	?
Wie alt?	?	?
Strecke in km	?	?
Preis für Fahrkarte	?	?
...	?	?



## Verlassene Orte

- 1 **2.48 Was sind verlassene Orte? Lest den Text und beantwortet die Frage.** Co kryje się pod określeniem „verlassene Orte”? Przeczytajcie tekst i odpowiedzcie na pytanie.

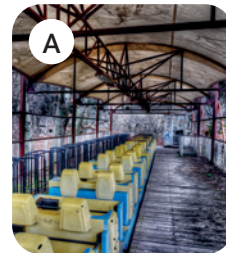
### Eine ganz besondere Berliner Sehenswürdigkeit

Manchmal fahren Touristen von einer Stadt zur nächsten, besichtigen eine Region nach der anderen. Dort besuchen sie dann keine der typischen Sehenswürdigkeiten, sondern nur die verlassenen Orte. So wie den Spreepark in Berlin. Die Museumsinsel, das Regierungsviertel und der Alex, der Berliner Dom und das Brandenburger Tor ... Klar, Berlin hat viele Sehenswürdigkeiten. Aber eine davon ist eben ganz besonders. Der Spreepark ist ein ehemaliger Freizeitpark. So wie Disneyland oder das Phantasialand – nur fahren dort keine Achterbahnen mehr und niemand isst mehr Zuckerwatte. Der Park ist seit Jahren geschlossen. Warum sollte man also überhaupt dorthin gehen? Der Spreepark hat heute seinen ganz eigenen Reiz. Solche Orte nennt man verlassene Orte, oder auf Englisch: Lost Places. Das sind Gebäude oder Anlagen, die man nicht mehr nutzt, zum Beispiel alte Krankenhäuser oder Fabriken. Und von diesen verlassenen Orten machen viele Leute gerne Fotos. Sie mögen einfach alles, was nicht perfekt ist. Klingt das interessant?



- 2 **2.49 Was fotografieren die Touristen? Lest die Aussagen und ordnet zu.** Co fotografują turyści? Przeczytajcie wypowiedzi i dopasujcie do nich zdjęcia.

- 1 Schau mal, die Boote da. Was für ein Kontrast! Schmutziges Gelb und Braun – das fotografiere ich sofort.
- 2 Da bekommt man ja ganz schön Angst. Sollen wir trotzdem in den Mund der Achterbahn gehen und da Fotos machen?
- 3 Das Riesenrad ist ganz schön hoch. Da muss ich weiter nach hinten gehen, um alles aufs Foto zu bekommen.
- 4 Die Achterbahn fotografiere ich von hinten. Eine Perspektive wie früher, wenn man drin sitzt und losfährt.



- 3 **Warum besuchen Leute diese Orte? Beantwortet die Frage.** Dlaczego ludzie odwiedzają te miejsca? Odpowiedzcie na pytanie.

Diese Orte sind anders.  
Nicht perfekt.

Keine Ahnung. Ich finde  
das langweilig.

Vielleicht ...

- 4 **Sammelt in Gruppen Informationen über einen verlassenen Ort in Polen und stellt den Ort in der Klasse vor.**

Zbierzcie w grupach informacje o opuszczonym miejscu w Polsce i zaprezentujcie to miejsce w klasie.

Name	Mühle Bogdaszowice	Zamek Nowoczesny
Ort	Bogdaszowice	Łapalice
Funktion früher?	Mühle	Schloss
Von wann bis wann in Betrieb?	?	?
Besuch möglich?	?	?
Was kann man dort sehen?	?	?
Was kann man dort machen?	?	?
...	?	?

## I. Czasownik

## Czasowniki zwrotne

## sich erholen

ich	erhole <b>mich</b>	wir	erholen <b>uns</b>
du	erholst <b>dich</b>	ihr	erholt <b>euch</b>
er, sie, es	erholt <b>sich</b>	sie, Sie	erholen <b>sich</b>

## sich fühlen

ich	fühle <b>mich</b>	wir	fühlen <b>uns</b>
du	fühlst <b>dich</b>	ihr	fühlt <b>euch</b>
er, sie, es	fühlt <b>sich</b>	sie, Sie	fühlen <b>sich</b>

Także: sich austoben, sich bewegen, sich freuen, sich interessieren, sich kümmern, sich treffen, sich verlaufen, ...

## Czasowniki zwrotne w zdaniu

I	II	III		
Ich	bewege	<b>mich</b>	viel.	
Im Winter	erholt	er	<b>sich</b>	im Gebirge.
Wie	fühlt	ihr	<b>euch?</b>	
Interessierst	du	<b>dich</b>	für Geschichte?	

## Czasowniki zwrotne z zaimkiem zwrotnym w celowniku

## sich an|schauen

ich	schaue <b>mir</b> die Bilder an	wir	schauen <b>uns</b> die Bilder an
du	schaust <b>dir</b> die Bilder an	ihr	schaut <b>euch</b> die Bilder an
er, sie, es	schaut <b>sich</b> die Bilder an	sie, Sie	schauen <b>sich</b> die Bilder an

## sich an|sehen

ich	sehe <b>mir</b> die Comics an	wir	sehen <b>uns</b> die Comics an
du	siehst <b>dir</b> die Comics an	ihr	seht <b>euch</b> die Comics an
er, sie, es	sieht <b>sich</b> die Comics an	sie, Sie	sehen <b>sich</b> die Comics an

## sich an|hören

ich	höre <b>mir</b> das Lied an	wir	hören <b>uns</b> das Lied an
du	hörst <b>dir</b> das Lied an	ihr	hört <b>euch</b> das Lied an
er, sie, es	hört <b>sich</b> das Lied an	sie, Sie	hören <b>sich</b> das Lied an

Także: sich (etwas) kaufen, sich (etwas) waschen, ...

## Czasowniki zwrotne z zaimkiem zwrotnym w celowniku w zdaniu

I	II	III		
Ich	schaue	<b>mir</b>	den Film	an.
Wir	kaufen	<b>uns</b>	eine neue CD.	
Was	seht	ihr	<b>euch</b>	an?
Hörst	du	<b>dir</b>	das Lied	an?



## Czasowniki nieregularne

## gefallen

ich	gefa <span>l</span> le	wir	gefa <span>l</span> len
du	gefä <span>ll</span> st	ihr	gefä <span>ll</span> t
er, sie, es	gefä <span>ll</span> t	sie, Sie	gefa <span>l</span> len

## empfehlen

ich	empfe <span>h</span> le	wir	empfe <span>h</span> len
du	empfi <span>eh</span> lst	ihr	empfi <span>eh</span> t
er, sie, es	empfi <span>eh</span> t	sie, Sie	empfe <span>h</span> len

## Czasowniki nieregularne w zdaniu

I	II	III	
Die Jacke	gefä <span>ll</span> t	mir	gut.
Die Schuhe	gefa <span>l</span> len	uns	nicht.
Wie	gefä <span>ll</span> t	dir	die Farbe?
Ich	empfe <span>h</span> le	euch	die Marke.
Wer	empfi <span>eh</span> t	uns	diese Schuhe?
Gefallen	euch	die Fotos?	
Empfie <span>h</span> t	Bruno	die Produkte?	

## Czasowniki modalne

## dürfen

ich	dar <span>f</span>	wir	dürfe <span>n</span>
du	dar <span>f</span> st	ihr	dürft
er, sie, es	dar <span>f</span>	sie, Sie	dürfe <span>n</span>

## sollen

ich	soll	wir	soll <span>e</span> n
du	soll <span>st</span>	ihr	sollt
er, sie, es	soll	sie, Sie	soll <span>e</span> n

## Czasowniki modalne w zdaniu

I	II	III	
Man	darf	hier	telefonieren.
Die Kinder	dürfe <span>n</span>	auf dem Bauernhof	helfen.
Mit 17	darfst	du	arbeiten.
Ich	soll	Medikamente	nehmen.
Was	soll	er	mitnehmen?
Soll	ich	beim Arzt	anrufen?

## Tryb rozkazujący

### Czasowniki regularne

	Singular	Plural	
	<b>du</b> ► gehst	<b>ihr</b> ► geht	<b>Sie</b> ► gehen Sie
gehen	Geh jetzt geradeaus!	Geht jetzt geradeaus!	Gehen Sie geradeaus.
leihen	Leih mir 2 Euro!	Leiht mir 2 Euro!	Leihen Sie mir 2 Euro, bitte!
schicken	Schick das Paket!	Schickt das Paket!	Schicken Sie das Paket!
	<b>du</b> ► markierst	<b>ihr</b> ► markiert	<b>Sie</b> ► markieren Sie
markieren	Markiere das Wort!	Markiert das Wort!	Markieren Sie das Wort!
organisieren	Organisiere ein Fest!	Organisiert ein Fest!	Organisieren Sie ein Fest!
entschuldigen	Entschuldige bitte!	Entschuldigt bitte!	Entschuldigen Sie bitte!
	<b>du</b> ► badest	<b>ihr</b> ► badet	<b>Sie</b> ► baden Sie
baden	Bade hier nicht!	Badet hier nicht!	Baden Sie hier nicht!
warten	Warte auf mich!	Wartet auf mich!	Warten Sie auf mich!
atmen	Atme ruhig!	Atmet ruhig!	Atmen Sie ruhig!
öffnen	Öffne das Buch!	Öffnet das Buch!	Öffnen Sie das Buch!
	<b>du</b> ► rufst ... an	<b>ihr</b> ► ruft ... an	<b>Sie</b> ► rufen Sie ... an
an rufen	Ruf mich bitte an!	Ruft mich bitte an!	Rufen Sie mich bitte an!
mit kommen	Komm mit!	Kommt mit!	Kommen Sie bitte mit!
zu hören	Hör jetzt zu!	Hört jetzt zu!	Hören Sie jetzt zu!

### Czasowniki nieregularne

	<b>du</b> ► isst	<b>ihr</b> ► esst	<b>Sie</b> ► essen Sie
essen	Iss zuerst den Salat!	Esst zuerst den Salat!	Essen Sie zuerst den Salat!
geben	Gib mir bitte Zucker!	Gebt mir bitte Zucker!	Geben Sie mir bitte Zucker!
lesen	Lies den Text!	Lest den Text!	Lesen Sie den Text!
mit nehmen	Nimm die Jacke mit!	Nehmt die Jacke mit!	Nehmen Sie die Jacke mit!
	<b>du</b> ► fährst	<b>ihr</b> ► fahrt	<b>Sie</b> ► fahren Sie
fahren	Fahr mit dem Bus!	Fahrt mit dem Bus!	Fahren Sie mit dem Bus!
schlafen	Schlaf gut!	Schlaft gut!	Schlafen Sie gut!
ein laden	Lade die Gäste ein!	Lade die Gäste ein!	Laden Sie die Gäste ein!

## II. Cząsy

## Czas przeszły Präteritum

Czasowniki *sein* i *haben*

ich	war	wir	waren
du	warst	ihr	wart
er, sie, es	war	sie, Sie	waren

ich	hatte	wir	hatten
du	hattest	ihr	hattet
er, sie, es	hatte	sie, Sie	hatten

Czasowniki *sein* i *haben* w zdaniu

I	II	III	
Ich	war	gestern	beim Arzt.
Wir	hatten	in Berlin	gutes Wetter.
Wo	waren	Felix und Leonie	im Sommer?
Hattest	du	diese Woche	Besuch?

## Czasowniki modalne

## können

ich	konnte	wir	konnten
du	konntest	ihr	konntet
er, sie, es	konnte	sie, Sie	konnten

## müssen

ich	musste	wir	mussten
du	musstest	ihr	musstet
er, sie, es	musste	sie, Sie	mussten

## wollen

ich	wollte	wir	wollten
du	wolltest	ihr	wolltet
er, sie, es	wollte	sie, Sie	wollten

## Czasowniki modalne w zdaniu

I	II	III		
Ich	konnte	mich	nicht	konzentrieren.
Er	musste	am Abend	zu Hause	bleiben.
Wie oft	musste	sie	Medikamente	nehmen?
Wolltet	ihr	gestern	nicht	ausgehen?

## III. Zdania

## Zdania z zaimkiem nieokreślonym es

## Opisywanie pogody

- Wie ist das Wetter heute?
- **Es** ist kalt und windig.
- Wie wird **es** morgen?
- Morgen wird **es** warm.
- **Es** wird auch trocken.
- **Es** bleibt regnerisch.

## Zdania okolicznikowe przyczyny z weil

Zdanie nadrzędne	Zdanie podrzędne			
Wir fahren Rad,	weil	es	billiger und gesünder	<b>ist.</b>
Ich kaufe im Winterschlussverkauf,	weil	alles	weniger	<b>kostet.</b>
Eva macht eine Torte,	weil	sie	Geburtstag	<b>hat.</b>

## Zdania okolicznikowe przyczyny z weil i czasownikiem modalnym

Zdanie nadrzędne	Zdanie podrzędne			
Ich esse oft Pfannkuchen,	weil	ich	sie schnell	machen <b>kann.</b>
Er nimmt Nudeln mit Gemüse,	weil	er	das vegetarische Essen	probieren <b>will.</b>
Wir essen Fertiggerichte,	weil	wir	dann nicht	kochen <b>müssen.</b>

## Zdania dopełnieniowe z dass

Zdanie nadrzędne	Zdanie podrzędne			
Ich glaube,	dass	er	einen Sommerjob	<b>findet.</b>
Er möchte,	dass	wir	ihn	<b>besuchen.</b>
Es ist wichtig,	dass	alle	gut	<b>mitarbeiten.</b>
Weißt du,	dass	du	keine Erfahrung	<b>brauchst?</b>

## Zdania okolicznikowe warunku z wenn

Zdanie nadrzędne	Zdanie podrzędne			
Ich höre Musik,	wenn	ich	alleine	<b>bin.</b>
Alex hört Musik,	wenn	er	mit dem Auto	<b>fährt.</b>
Junge Leute lesen Bücher,	wenn	sie	Freizeit	<b>haben.</b>

Zdanie podrzędne				Zdanie nadrzędne
Wenn	ich	alleine	<b>bin,</b>	höre ich Musik.
Wenn	Alex	mit dem Auto	<b>fährt,</b>	hört er Jazz.
Wenn	junge Leute	Freizeit	<b>haben,</b>	lesen sie Bücher.



## IV. Rzeczownik

## Męskie i żeńskie nazwy zawodów

der Ingenieur	die Ingenieurin
der Lehrer	die Lehrerin
der Verkäufer	die Verkäuferin
der Schüler	die Schülerin
der Student	die Studentin
der Arzt	die Ärztin
der Koch	die Köchin
der Geschäfts <b>mann</b>	die Geschäfts <b>frau</b>
der Kauf <b>mann</b>	die Kauff <b>rau</b>

## Rzeczownik bez rodzajnika

Singular			Plural
maskulinum (m)	femininum (f)	neutrum (n)	
<b>der</b> Käse 200 g <b>Käse</b>	<b>die</b> Milch eine Flasche <b>Milch</b>	<b>das</b> Fleisch ein Pfund <b>Fleisch</b>	<b>die</b> Tomaten ein Kilo <b>Tomaten</b>
<b>der</b> Kuchen ein Stück <b>Kuchen</b>	<b>die</b> Butter eine Packung <b>Butter</b>	<b>das</b> Brot eine Scheibe <b>Brot</b>	<b>die</b> Erdbeeren ein halbes Kilo <b>Erdbeeren</b>

## V. Zaimek

## Zaimki osobowe

	Singular					Plural		
<b>Nominativ</b> (Wer? Was?)	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie / Sie
<b>Dativ</b> (Wem?)	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen / Ihnen
<b>Akkusativ</b> (Wen? Was?)	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie / Sie

## VI. Przymiotnik i przysłówek

## Stopniowanie przymiotników i przysłówków

Stopień równy	Stopień wyższy	Stopień najwyższy
bequem	bequemer	am bequemsten
billig	billiger	am billigsten
günstig	günstiger	am günstigsten
gesund	gesünder	am gesündesten
groß	größer	am größten
lang	länger	am längsten
teuer	teurer	am teuersten
gern	lieber	am liebsten
gut	besser	am besten
oft	häufiger	am häufigsten
viel	mehr	am meisten

## Przymiotniki i przysłówki w zdaniu

Przymiotnik (stopień równy)				
Der Film war	so	gut	wie	das Buch.
Das neue Album ist	genauso	interessant	wie	das erste Album.
Przymiotnik (stopień wyższy)				
Der Film war		besser	als	das Buch.
Das neue Album ist		interessanter	als	das erste Album.
Przysłówek (stopień równy)				
Fantasy-Romane lese ich	genauso	gern	wie	Comics.
Przysłówek (stopień wyższy)				
Fantasy-Romane lese ich		lieber	als	Krimis.

## Przymiotniki pochodzące od nazw państw

Nazwa państwa	Przymiotnik
Amerika	amerikanisch
China	chinesisch
Belgien	belgisch
Bulgarien	bulgarisch
Dänemark	dänisch
Deutschland	deutsch
England	englisch
Finnland	finnisch
Frankreich	französisch
Griechenland	griechisch
Großbritannien	britisch
Italien	italienisch
die Niederlanden	niederländisch
Norwegen	norwegisch
Österreich	österreichisch
Polen	polnisch
Russland	russisch
Schweden	schwedisch
die Schweiz	schweizerisch
Spanien	spanisch
die Ukraine	ukrainisch
Ungarn	ungarisch
Tschechien	tschechisch

## Przymiotniki pochodzące od nazw miast

- Berlin » der Berliner Zoo  
 Bern » die Berner Altstadt  
 Salzburg » die Salzburger Festspiele  
 Stuttgart » das Stuttgarter Theater

## VII. Partykuły

+++ **besonders** schön++ **sehr** interessant+ **ziemlich** gut- **nicht so** bequem

## VIII. Przyimki

Przyimek	Znaczenie	Przykłady
ab	od	<b>ab</b> sofort / <b>ab</b> morgen / <b>ab</b> Montag / <b>ab</b> Mai
		<b>ab</b> 14 Jahren
an	przy	<b>am</b> Bahnhof / <b>am</b> Meer / <b>am</b> Strand
		<b>am</b> Computer / <b>an</b> der Kasse
		<b>am</b> Ende / <b>an</b> Wochenenden
auf	na	<b>auf</b> dem Markt / <b>auf</b> dem Sofa
		<b>auf</b> den Flüssen / <b>auf</b> den Kanälen / <b>auf</b> den Pisten
	po	<b>auf</b> Polnisch / <b>auf</b> Deutsch
gegen	przeciw/na	Tabletten <b>gegen</b> Erkältung / Nasentropfen <b>gegen</b> Schnupfen / Medikamente <b>gegen</b> Grippe
in	do	<b>in</b> den Park / <b>in</b> die Schwimmhalle / <b>in</b> das (ins) Kino
	w	<b>in</b> dem (im) Supermarkt / <b>in</b> der Bäckerei / <b>in</b> den Geschäften
		<b>in</b> Richtung / <b>in</b> Pilzsoße
mit	z	<b>mit</b> Apfelsmus / <b>mit</b> Zucker / <b>mit</b> Kartoffelpüree
	(narzędnik)	<b>mit</b> dem Mixer / <b>mit</b> der Kamera / <b>mit</b> dem Handy / <b>mit</b> den Farbstiften
		<b>mit</b> 6 Jahren / <b>mit</b> 18 Jahren
nach	po	<b>nach</b> dem Essen / <b>nach</b> der Schule
ohne	bez	<b>ohne</b> Fleisch / <b>ohne</b> Zucker / <b>ohne</b> Nutella
zu	do	<b>zu</b> dem (zum) Bahnhof / <b>zu</b> der (zur) Universität / <b>zu</b> dem (zum) Zentrum
pro	na	<b>pro</b> Stunde / <b>pro</b> Tag / <b>pro</b> Woche
vor	przed	<b>vor</b> den Sommerferien / <b>vor</b> dem Essen

## IX. Liczebnik

## Liczebniki mnożne

## Wie oft?

**einmal** alle **zwei** Stunden**zweimal** alle **drei** Stunden ...**dreimal** ...

## Daty roczne

Od roku 1100 do roku 1999

**1876** **achtzehnhundert**sechundsiebzig**1925** **neunzehnhundert**fünfundzwanzig**1951** **neunzehnhundert**einundfünfzig

Od roku 2000

2000 zweitausend

2004 zweitausend**vier**2020 zweitausend**zwanzig**

**A**

ab od  
das Abendbrot, -e kolacja  
das Abendessen, - kolacja  
die Abendkarte, -n tu: bilet na imprezę wieczorną  
das Abenteuer, - przygoda  
die Abgase (Pl.) spaliny  
ab|biegen skręcać  
ab|fahren (er fährt ab) odjeżdżać  
ab|lecken oblizywać  
abonnieren abonować  
ab|tippen przepisywać na maszynie  
ab|stellen odstawiać  
abwesend nieobecny  
die Abwesenheit (Sing.) nieobecność  
die Achtung (Sing.) uwaga  
die Adresse, -n adres  
die Ahnung, -en pojęcie  
der Akku, -s bateria (np. w smartfonie)  
die Aktivität, -en aktywność  
aktuell aktualny  
der Allergiker, - alergik  
allergisch alergiczny  
die Allgemeinmedizin (Sing.) medycyna ogólna (rodzinna)  
der Alltag, -e dzień powszedni, codzienność  
die Alpen (Pl.) Alpy  
der Alpengipfel, - szczyt w Alpach  
die Alternative, -n alternatywa  
amerikanisch amerykański  
der Anfang, =e początek  
an|fangen (er fängt an) zaczynać (się)  
angeln łowić ryby  
die Angst, =e strach  
sich an|hören wysłuchać  
an|klicken klikać  
an|kommen przybywać  
an|machen włączać  
an|probieren przymierzać  
sich an|schauen oglądać  
an|rufen dzwonić, telefonować  
die Anlage, -n obiekt  
die Anleitung, -en instrukcja  
der Anruf, -e rozmowa telefoniczna  
das Antibiotikum, Antibiotika antybiotyki  
das Apfelsmus, -e mus jabłkowy  
die Apfelplantage, -n plantacja jabłek  
die Apotheke, -n apteka  
der Apotheker, - aptekarz  
arbeiten pracować  
der Arbeitsplatz, =e miejsce pracy  
die Arbeitszeit, -en czas pracy  
der Arzt, =e lekarz  
die Ärztin, -nen lekarka  
die Atmosphäre, -n atmosfera  
das Attest, -e zaświadczenie lekarskie  
die Attraktion, -en atrakcja  
die Audiodatenkompression kompresja dźwięku  
die Aufführung, -en przedstawienie  
die Aufgabe, -n zadanie  
auf|bessern tu: podwyższać  
auf|essen (er isst auf) zjadać  
auf|hängen zawieszać

auf|laden (er lädt auf) ładować (baterię)  
auf|lösen rozpuszczać  
auf|machen otwierać  
auf|passen uważać  
auf|räumen sprzątać  
auf|schreiben zapisywać  
auf|wärmen podgrzewać  
sich aus|denken wymyślać  
die Aushilfe, -n personel pomocniczy, pomocnik  
aus|probieren próbować  
aus|rutschen poślizgnąć się  
aus|schalten wyłączać  
aus|sehen (er sieht aus) wyglądać  
aus|steigen wysiadać  
sich aus|toben wyszaleć się  
aus|tragen (er trägt aus) roznosić  
das Ausland (Sing.) zagranica  
die Ausnahme, -n wyjątek  
außerdem poza tym  
die Ausstellung, -en wystawa  
der Austausch, -e wymiana  
die Auswahl (Sing.) wybór  
das Auto, -s samochód  
das Autofahren jazda samochodem

**B**

die Babysitterin, -nen opiekunka do dzieci  
die Bäckerei, -en piekarnia  
baden kąpać się  
die Ballade, -n ballada  
die Ballerinas (Pl.) balerinki  
banal banalny  
die Bankkauffrau, -en urzędniczka bankowa  
der Bankkaufmann, =er urzędnik bankowy  
das Basketballfeld, -er boisko do gry w koszykówkę  
der Bau (Sing.) budowa  
die Bauchschmerzen (Pl.) bóle brzucha  
der Bauernhof, =e gospodarstwo rolne  
der Bauernsalat, -e sałatka chłopska  
der Baum, =e drzewo  
(der) Beachvolleyball siatkówka plażowa  
der Beachvolleyball-Profi, -s zawodowy gracz w siatkówkę plażową  
bedeuten znaczyć  
sich bedienen częstować się  
bedienen obsługiwać  
die Bedienung (Sing.) obsługa  
die Bedienungsanleitung, -en instrukcja obsługi  
sich beeilen śpieszyć się  
beeindruckend robiący wrażenie  
die Befreiung, -en tu: zwolnienie  
der Beginn (Sing.) początek  
beide obie, obaj, oboje  
der Beipackzettel, - ulotka informacyjna (przy np. lekarstwach)  
bekannt znany  
bekommen dostawać  
bekritzeln zamazywać  
der Belag, =e dodatek

(das) Belgien Belgia  
beliebt ulubiony  
der Benutzername, -n nazwa użytkownika  
bequem wygodny  
beraten (er berät) doradzać  
der Berg, -e góra  
der Beruf, -e zawód  
beschreiben opisywać  
die Beschwerde, -n dolegliwość  
besichtigen zwiedzać  
die Besichtigung, -en zwiedzanie  
besonders szczególnie  
besorgen załatwiać  
die Besserung (Sing.) poprawa zdrowia  
das Besteck, -e sztućce  
bestellen zamawiać  
der Besuch, -e odwiedziny  
besuchen zwiedzać  
betragen (er beträgt) wynosić  
der Bettler, - żebrak  
der Beutel, - tu: saszetka (z lekiem)  
sich bewegen poruszać się  
die Bewertung, -en ocena  
bewölkt zachmurzony  
bewundern podziwiać  
benutzen używać  
bieten oferować  
der Bildschirm, -e ekran  
billig tani  
die Biografie, -n biografia  
der Biomarkt, =e targ ze zdrową żywnością  
bis do  
der Blogbeitrag, =e wpis na blogu  
das Blut (Sing.) krew  
bluten krwawić  
die Bohrmaschine, -n wiertarka  
das Boot, -e łódka  
das Brandenburger Tor Brama Brandenburska  
das Brett, -er deska  
britisch brytyjski  
das Brot, -e chleb  
das Brötchen, - bułka  
der Buchdruck (Sing.) druk  
buchen rezerwować  
die Buchmesse, -n targi książki  
die Bühne, -n scena  
das Bundeskanzleramt federalny urząd kanclerski  
das Bundesland, =er kraj związkowy  
bunt kolorowy  
das Bürgerhaus, =er kamienica  
der Bürojob, -s praca biurowa  
der Bus, -se autobus  
die Busfahrerin, -nen kierowca autobusu (kobieta)  
die Butter (Sing.) masło

**C**

die Cafeteria, Cafeterien kafeeteria  
chaotisch chaotyczny  
checken sprawdzać  
die Chips (Pl.) chipsy  
der Comiczeichner, - rysownik komiksów



**D**

dabei|haben (*er hat dabei*) mieć przy sobie  
 da sein (*er ist da*) być obecnym  
 die Dampflokomotive, -n lokomotywa parowa  
 (das) Dänemark Dania  
 die Dauer (*Sing.*) czas trwania  
 dauern trwać  
 das Debüt, -s debiut  
 defekt uszkodzony  
 denken myśleć  
 depressiv depresyjny  
 deshalb dlatego  
 deswegen dlatego  
 die Diagnose, -n diagnoza  
 dick gruby  
 diplomatisch dyplomatyczny  
 der Discounter, - sklep dyskontowy  
 der Dom, -e katedra  
 das Dorf, -er wieś  
 die Dose, -n puszka  
 dosieren dawkować  
 dreimal trzy razy  
 dringend koniecznie  
 das Drittel, - jedna trzecia  
 das Duett, -e duet  
 durch przez  
 durch|lesen (*er liest durch*) przeczytać  
 dürfen (*er darf*) mieć pozwolenie  
 duschen brać prysznic  
 düster mroczny

**E**

ehemalig były, dawny  
 ehrlich szczerzy  
 das Ei, -er jajko  
 eigen własny  
 eigentlich właściwie  
 einfach prosty, pojedynczy  
 ein|fallen (*es fällt ein*) przychodzić na myśl  
 einige kilka  
 ein|geben (*er gibt ein*) podawać  
 ein|kaufen robić zakupy  
 ein|laden (*er lädt ein*) zapraszać  
 sich ein|loggen logować się  
 ein|nehmen (*er nimmt ein*) zażywać  
 ein|packen pakować  
 ein|steigen wsiadać  
 ein|ziehen wprowadzać się  
 der Einkauf, -e zakup  
 die Einkaufsgalerie, -n galeria handlowa  
 die Einkaufsliste, -n lista zakupów  
 die Einkaufsstraße, -n ulica handlowa  
 das Einkaufszentrum, -zentren centrum handlowe  
 einmal (jeden) raz  
 einmalig wyjątkowy  
 der Eintritt, -e wstęp  
 ein|steigen wsiadać  
 der Einwohner, - mieszkańiec  
 das Einzelticket, -s bilet jednorazowy  
 die Elefantenkuh, -e samica słonia  
 elegant elegancki  
 elternlos osierocony

empfehlen (*er empfiehlt*) polecać  
 das Ende, -n koniec  
 endlich wreszcie  
 die Energie, -n energia  
 eng wąski  
 entdecken odkrywać  
 entfernt oddalony  
 entschuldigen usprawiedliwiać  
 die Entschuldigung, -en usprawiedliwienie  
 entwickeln tu: opracowywać  
 die Episode, -n epizod  
 die Erfahrung, -en doświadczenie  
 erfinden wynaleźć  
 der Erfinder, - wynalazca  
 die Erfindung, -en wynalazek  
 der Erfolg, -e sukces  
 erfolgreich odnoszący sukces  
 sich erholen wypoczywać  
 die Erholung (*Sing.*) wypoczynek  
 die Erinnerung, -en wspomnienie  
 sich erkälten przeziębzać się  
 erkältet przeziębiony  
 die Erkältung, -en przeziębienie  
 erkennen rozpoznawać  
 erklären wyjaśniać  
 erlaubt dozwolony  
 erleben przeżywać  
 das Erlebnis, -se przeżycie  
 die Ermäßigung, -en zniżka  
 ernten zbierać (np. owoce)  
 eröffnen otwierać  
 eröffnet otwarty  
 die Erzählung, -en opowiadanie  
 das Essen (*Sing.*) jedzenie  
 essen gehen iść coś zjeść  
 die Essgewohnheit -en zwyczaj żywieniowy  
 die Euphorie, -n euforia  
 das Event, -s wydarzenie  
 der Erwachsene, -n dorosły

**F**

der Fahrgast, -e pasażer  
 das Fahrrad, -er rower  
 der Fahrradparkplatz, -e parking dla rowerów  
 die Fahrradstadt, -e miasto przyjazne rowerzystom  
 der Fahrradweg, -e ścieżka rowerowa  
 die Fahrt, -en przejazd, jazda  
 die Fahrzeit, -en czas podróży  
 das Fahrzeug, -e pojazd  
 fallen (*er fällt*) spadać  
 falsch źle  
 die Fantasy fantasy  
 die Farbe, -n kolor  
 farbig wielobarwny  
 fast prawie  
 faszinierend fascynujący  
 faul leniwy  
 fehlen być nieobecnym, brakować  
 der Feiertag, -e dzień świąteczny  
 das Feld, -er pole  
 der Felsen, - skała  
 feminin kobiecy  
 der Ferienjob, -s praca wakacyjna

der Fernsehturm, -e wieża telewizyjna  
 das Fertiggericht, -e danie gotowe  
 das Festival, -s festiwal  
 der Festivalpass, -e karnet na festiwal  
 die Festspiele (*Pl.*) festiwal  
 das Fieber, - gorączka  
 die Figur, -en tu: bohater  
 der Filter, - filtr  
 der Finger, - palec  
 die Flasche, -en butelka  
 das Fleisch (*Sing.*) mięso  
 flink żwawy, zwinny  
 fließen płynąć  
 die Flöte, -n flet  
 der Fluss, -e rzeka  
 der Föhn, -e suszarka do włosów  
 der Fotoapparat, -e aparat fotograficzny  
 der Fotograf, -en fotograf  
 (das) Frankreich Francja  
 französisch francuski  
 frei wolny  
 das Freibad, -er kąpielisko  
 sich frei|machen rozebrać się  
 sich freuen cieszyć się  
 freundlich przyjazny  
 die Frikadelle, -n kotlet mielony  
 frisch świeży  
 die Frühlingsrolle, -n sajgonka  
 das Frühstück, -e śniadanie  
 frühstücken jeść śniadanie  
 sich fühlen czuć się  
 die Funktion, -en funkcja  
 funktionieren funkcjonować  
 der Fuß, -e stopa  
 der Fußballfan, -s kibic piłki nożnej  
 der Fußballverein, -e klub piłkarski

**G**

die Gabel, -n widelec  
 die Galerie, -n galeria  
 ganz całkiem  
 die Garantie, -n gwarancja  
 der Gast, -e gość  
 der Gegenstand, -e przedmiot  
 die Gastronomie (*Sing.*) gastronomia  
 das Gebirge, - góry  
 geboren urodzony  
 das Gedicht, -e wiersz  
 die Geduld (*Sing.*) cierpliwość  
 geduldig cierpliwy  
 geehrt szanowny  
 gefährlich niebezpieczny  
 gefallen (*er gefällt*) podobać się  
 gegen przeciw  
 das Geheimnis, -se tajemnica  
 die Gehminute, -n minuta piechotą  
 die Geige, -n skrzypce  
 gemeinsam wspólny  
 das Gemüse, - warzywa  
 genauso tak samo  
 geöffnet otwarty  
 geradeaus prosto  
 das Gerät, -e urządzenie  
 das Gericht, -e danie  
 das Geschäft, -e sklep  
 die Geschichte, -n historia

das Geschirr (*Sing.*) naczynia  
geschlossen zamknięty  
das Gesetz, -e ustawa  
gestorben zmarły  
gesund zdrowy  
die Gesundheit (*Sing.*) zdrowie  
die Gesundheitskarte, -n karta  
ubezpieczenia zdrowotnego  
das Getränk, -e napój  
das Gewicht, -e waga  
das Gewürz, -e przyprawa  
der Gipfel, - szczyt  
die Gitarre, -n gitara  
gleich taki sam  
das Gleiche (*Sing.*) to samo  
gleichfalls nawzajem  
der Gletscher, - lodowiec  
der Graffiti-Künstler, - artysta tworzący  
graffiti  
die Grenze, -n granica  
grillen grilować  
die Grillparty, -s impreza z grillm  
die Grippe, -n grypa  
(das) Großbritannien Wielka Brytania  
die Großstadt, =e duże miasto  
die Größe, -n rozmiar  
günstig korzystny  
die Gurke, -n ogórek

**H**  
das Hackfleisch (*Sing.*) mięso mielone  
die Hafenrundfahrt, -en przejażdżka  
po porcie  
das Hähnchenfilet, -s filet z kurczaka  
halb pół  
der Halbschuh, -e półbut  
die Halbpipeline, -s rampa  
die Halsentzündung, -en zapalenie  
gardła  
die Halsschmerzen (*Pl.*) bóle gardła  
die Haltestelle, -n przystanek  
der Handschuh, -e rękawiczka  
hässlich brzydki, okropny  
häufig często  
der Hauptbahnhof, =e dworzec główny  
die Hauptstadt, =e stolica  
der Hausarzt, =e lekarz rodzinny  
die Hausaufgabe, -n zadanie domowe  
die Hausnummer, -n numer domu  
heilig święty  
helfen (*er hilft*) pomagać  
herunter|laden (*er lädt herunter*)  
pobierać (z sieci)  
heutzutage w dzisiejszych czasach  
die Hexe, -n czarownica  
hilfsbereit pomocny  
der Hilfsjob, -s praca pomocnicza  
die Hitliste, -n lista przebojów  
der Himmel, - niebo  
das Hindernis, -se przeszkoda  
die Hochzeit, -en wesele  
holen przynosić  
die Holzhütte, -n drewniana chatka  
der Honig, -e miód  
das Hostel, -s hostel  
der Hubschrauber, - helikopter  
der Husten (*Sing.*) kaszel

das Hygienemittel, - środek  
higieniczny

**I**  
das Ideal, -e ideał  
die Idee, -n pomysł  
das Insekt, -en owad  
das Instrument, -e instrument  
das Interessante to, co ciekawe  
sich interessieren interesować się  
das Internetgeschäft, -e sklep  
internetowy  
(das) Israel Izrael  
israelisch izraelski  
(das) Italien Włochy

**J**  
die Jacke, -n kurtka  
die Jahreszeit, -en pora roku  
der Jazz (*Sing.*) jazz  
die Jugendarbeit (*Sing.*) praca  
młodzieży  
der Jugendliche, -n nieletni, małoletni

**K**  
das Kabel, - kabel  
die Kaffeemaschine, -n ekspres do  
kawy  
kalt zimno  
die Kamera, -s aparat fotograficzny  
der Kanal, =e kanał  
das Kanu, -s kanu  
kaputt zepsuty  
die Karies (*Sing.*) próchnica  
der Kartoffeleintopf, =e kartoflanka  
das Kartoffelpüree (*Sing.*) purée  
ziemniaczane  
der Kartoffelsalat, -e sałatka  
ziemniaczana  
der Karton, -s karton  
der Käse, - ser  
die Kasse, -n kasa  
die Katastrophe, -n katastrofa  
der Kellner, - kelner  
kennen znać  
kennen|lernen poznawać  
das Keyboard, -s keyboard  
das Kilo, -s kilogram  
die Kirche, -n kościół  
kitschig kiczowaty  
klappen powieść się, udać się  
klar jasny  
die Klassik (*Sing.*) muzyka klasyczna  
der Klassiker, - klasyki  
das Klavier, -e pianino  
die Kleidung, -en ubranie  
die Kleinbildkamera, -s aparat  
małooobrazkowy  
klettern wspinać się  
der Klettverschluss, =e zapięcie na rzepy  
klingen brzmieć  
kommunikativ komunikatywny  
die Konditorei, -en cukiernia  
der König, -e król  
die Konservendose, -n konserwa  
der Kontakt, -e kontakt  
das Kontra, -s argument kontra

sich konzentrieren koncentrować się  
die Konzertbühne, -n scena  
koncertowa  
die Konzerthalle, -n hala koncertowa  
kooperativ wspólnie  
die Kopfschmerzen (*Pl.*) bóle głowy  
der Körper, - ciało  
die Kosmetika (*Pl.*) kosmetyki  
kostenlos bezpłatny  
das Krankenhaus, =er szpital  
die Krankheit, -en choroba  
kreativ kreatywny  
Kreuzberg Kreuzberg (dzielnica  
w Berlinie)  
der Krimi, -s kryminał  
der Kritiker, - krytyk  
der Kuchen, - ciasto  
das Kühlen (*Sing.*) chłodzenie  
das Kühlhaus, =er chłodnia  
der Kühlschrank, =e lodówka  
die Kühlschranktür, -en drzwi lodówki  
kulturell kulturalny  
die Musik (*Sing.*) muzyka  
sich kümmern troszczyć się  
der Kunde, -n klient  
die Kunst, =e sztuka  
der Künstler, - twórca  
künstlerisch artystyczny  
der Künstlername, -n pseudonim  
artystyczny  
das Kunstwerk, -e dzieło sztuki  
die Kurve, -n zakręt

**L**  
das Ladegerät, -e ładowarka  
laden (*er lädt*) tu: nakładać (na talerz)  
der Laden, = sklep  
das Land, =er kraj  
lagern przechowywać  
die Landschaft, -en krajobraz  
langsam powoli  
langweilig nudny  
der Laser, - laser  
lebendig żywy  
das Lebensmittel, - produkt spożywczy  
lebenswichtig niezbędny do życia  
lecker pyszny  
legen kłaść  
der Lehrer, - nauczyciel  
leicht łatwy  
leihen pożyczać  
leise cichy  
lernwillig lubiący się uczyć  
das Lesen (*Sing.*) czytanie  
die Leute (*Pl.*) ludzie  
der Liebesroman, -e romans  
die Lieblingsband, -s ulubiony zespół  
das Lieblingsbuch, =er ulubiona książka  
das Lieblingsessen, - ulubione jedzenie  
das Lieblingsgeschäft, -e ulubiony  
sklep  
das Lieblingslied, -er ulubiona  
piosenka  
der Lieblingsmusiker, - ulubiony muzyk  
das Lieblingswetter (*Sing.*) ulubiona  
pogoda  
liefern dostarczać

die Lieferung, -en dostawa  
das Limit, -s limit  
die Linie, -n linia  
links w lewo, po lewej  
die Lippe, -n usta  
der Lippenpflegestift, -e pomadka  
ochronna do ust  
das Loch, -er dziura  
die Loge, -n loża  
das / der Log-in, -s login  
der Lohn, -e wynagrodzenie  
das Lokal, -e lokal  
lösen rozwiązywać  
die Luft (Sing.) powietrze  
der Lunch, -s lunch  
die Lust (Sing.) ochota  
lutschen ssać

**M**  
die Mahlzeit, -en posiłek  
das Mailkonto, -konten konto  
e-mailowe  
die Makrofotografie, -n  
makrofotografia  
das Mal, -e raz  
die Marke, -n marka  
die Monatskarte, -n bilet miesięczny  
manchmal czasami  
das Märchen, - bajka  
der Marktbrunnen, - studnia na rynku  
der Markt, -e targ  
der Marktplatz, -e rynek  
das Maß, -e miara  
die Maus, -e myszka  
die Maustaste, -n klawisz myszki  
die Mecklenburgische Seenplatte  
Pojezierze Meklemburskie  
das Medikament, -e lekarstwo  
das Meer, -e morze  
meistens najczęściej  
sich melden zgłaszać się  
die Mensa, -s / Mensen stołówka  
die Mensaordnung, -en regulamin  
stołówek  
das Menschenleben, - życie ludzkie  
das Menü, -s jadłospis  
sich merken zapamiętywać, zauważać  
das Messer, - nóż  
die Mikrowelle, -n mikrofalówka  
die Milch (Sing.) mleko  
das Missverständnis, -se  
nieporozumienie  
mit z  
mit|bringen przynieść ze sobą  
mit|nehmen (er nimmt mit) zabierać  
ze sobą  
das Mittagessen, - obiad  
das Mittel, - środek  
mitten pośrodku  
der Mixer, - mikser  
modisch modny  
das Mofa, -s skuter  
die Möglichkeit, -en możliwość  
der Monbijoupark Park Monbijou  
(park miejski w Berlinie)  
das Motiv, -e motyw  
motiviert zmotywowany

die Mumie, -n mumia  
das Museum, Museen muzeum  
die Museumsinsel Wyspa Muzeów  
(kompleks muzeów w Berlinie)  
der Musikgeschmack, -e gust muzyczny  
das Musikhören (Sing.) słuchanie  
muzyki  
die Musikrichtung, -en rodzaj muzyki  
das Musikstück, -e utwór muzyczny  
das Müsli, - musli  
die Mütze, -n czapka

**N**  
der Nachbar, -n sąsiad  
das Nachbarskind, -er dziecko  
sąsiadów  
nach|holen nadrobić  
nach|prüfen sprawdzać  
nach|schauen sprawdzać  
die Nachricht, -en wiadomość  
die Nacht, -e noc  
der Nachteil, -e wada  
das Nachtleben (Sing.) życie nocne  
die Nähe (Sing.) bliskość  
nämlich mianowicie  
das Nasenloch, -er dziurka w nosie  
die Nasentropfen (Pl.) krople do nosa  
die Natur (Sing.) przyroda  
natürlich oczywiście  
das Navi, -s nawigacja samochodowa  
der Nebenjob, -s praca dodatkowa  
neblig mgliście  
nennen nazywać  
das Netz, -e sieć  
das Neue (Sing.) nowość  
neugierig ciekawy  
nie nigdy  
nichts nic  
die Niederlande (Pl.) Holandia  
der Norden (Sing.) północ  
notieren notować  
das Nudelgericht, -e potrawa  
z makaronem  
die Nudeln (Pl.) makaron  
die Nummer, -n numer  
die Nuss, -e orzech  
nutzen korzystać  
nützlich użyteczny, pożyteczny

**O**  
das Objektiv, -e obiektyw  
das Obst (Sing.) owoce  
oft często  
ohne bez  
öffnen otwierać  
die Olive, -n oliwka  
das Olympiastadion, -stadien stadion  
olimpijski  
die Option, -en opcja  
der Ordner, - folder  
organisiert zorganizowany  
originell oryginalny  
der Ort, -e miejscowość, miejsce

**P**  
die Packung, -en opakowanie  
paddeln wiosłować

das Panorama, Panoramen panorama  
der Parkplatz, -e parking  
die Party, -s impreza  
die Paprika, -s papryka  
passen pasować  
passieren wydarzać się  
das Passwort, -er hasło  
der Patient, -en pacjent  
das Pausenbrot, -e drugie śniadanie  
das Pech (Sing.) pech  
perfekt perfekcyjny  
persönlich osobisty  
der Pfannkuchen, - naleśnik  
die Pfeffersöße, -n sos pieprzowy  
das Pfund, -e funt  
das Picknick, -s / -e piknik  
picknicken urządzać piknik  
die Pilzsoße, -n sos grzybowy  
die Piratengeschichte, -n opowieść  
o piratach  
die Piste, -n stok narciarski  
planen planować  
(das) Polen Polska  
der Pop (Sing.) muzyka pop  
die Portion, -en porcja  
praktisch praktyczny  
die Praxis, Praxen gabinet (lekarski)  
der Preis, -e cena  
die Preisliste, -n cennik  
das Preisschild, -er metka z ceną  
prima świetny  
pro za  
probieren próbować  
die Prognose, -n prognoza  
das Programmheft, -e program  
imprezy  
der Programmierer, - programista  
der Psychologe, -n psycholog  
der Pullover, - sweter  
das Pulver, - proszek  
der Pumps, - czółenka (but)  
putzen sprzątać

**R**  
das Radfahren (Sing.) jazda na  
rowerze  
die Rampe, -n rampa  
der Ratgeber, - poradnik  
das Rathaus, -er ratusz  
rechts w prawo, po prawej  
reduziert obniżony  
der Radweg, -e ścieżka rowerowa  
der Rang, -e balkon (np. w teatrze)  
das Referat, -e referat  
die Regel, -n reguła  
der Regen, - deszcz  
der Regenschirm, -e parasol  
das Regierungsviertel, - dzielnica  
rządowa  
die Region, -en region  
regnen padać (deszcz)  
regnerisch deszczowy  
der Reichstag Reichstag  
der Reifall, -e porażka  
reinigen czyścić  
rein|stecken wsadzić, wetknąć  
der Reis, -e ryż

die Reiseapotheke, -n apteczka  
podróżna  
die Reiseleiterin, -nen pilotka  
wycieczek  
das Reisgericht, -e danie z ryżem  
der Reiz, -e urok  
religiös religijny  
die Reparaturwerkstatt, -en warsztat  
der Reporter, - reporter  
retten ratować  
der Rest, -e reszta, resztką  
das Rezept, -e recepta  
rezeptfrei bez recepty  
richtig prawdziwy  
das Richtige to, co właściwe  
die Richtung, -en kierunek  
der Rock (Sing.) tu: muzyka rockowa  
der Roman, -e powieść  
runter|fallen (er fällt runter) spadać

**S**  
die Sache, -n rzecz  
der Saft, -e sok  
die Saftschorle, -n sok z wodą  
mineralną  
der Saison, -s sezon  
der Salsa, -s salsa  
die Salzkartoffel, -n ziemniak  
gotowany  
die Salzstange, -n słony paluszek  
der / das Sandwich, -es sandwicz  
die Sängerin, -nen śpiewaczka  
satt syty  
sauber machen czyścić  
sauer kwaśny  
das Saxofon, -e saksofon  
der Schal, -s szalik  
scharf ostry  
schicken wysłać  
schief|gehen nie powieść się  
der Schinken, - szynka  
der Schlager, - przebój  
das Schlagzeug, -e perkusja  
die Schlange, -n kolejka  
schlucken połykać  
schmecken smakować  
schmelzen topnieć  
die Schmerztablette, -n tabletką  
przeciwbólową  
der Schnee (Sing.) śnieg  
sich schneiden skaleczyć się  
der Schneider, - krawiec  
der Schnupfen, - katar  
der Schokoriegel, - batonik  
czekoladowy  
schon już  
der Schriftsteller, - pisarz  
die Schriftstellerin, -nen pisarka  
schüchtern nieśmiały  
der Schuhmacher, - szewc  
das Schulbüffet, -s bufet szkolny  
der Schulkiosk, -e kiosk szkolny  
schütten wylewać  
der Schutz, -e ochrona  
die Schwäche, -n słaba strona  
die Schwebbahn, -en kolej  
podwieszana

(das) Schweden Szwecja  
schweizerisch szwajcarski  
schwierig trudny  
der Schwimmkurs, -e kurs pływania  
die Science Fiction science fiction  
der See, -n jezioro  
die Seefahrtsgeschichte, -n morską  
opowieść  
sehenswert godne zobaczenia  
die Sehenswürdigkeit, -en osobliwość,  
zabytek  
segeln żeglować  
selten rzadko  
sensationell niesamowity  
servieren podawać  
die Show, -s show  
sicher bezpieczny  
die Sicherheit, -en bezpieczeństwo  
die Siedlung, -en osiedle  
der Sirup, -e syrop  
der Skatepark, -s skatepark  
der Ski, - / -er narta  
die Skibekleidung, -en strój narciarski  
das Skifahren (Sing.) jazda na nartach  
der Skihandschuh, -e rękawica  
narciarska  
die Skijacke, -n kurtka narciarska  
der Skiurlaub, -e urlop narciarski  
der Sneaker, -s półtrampki  
sogar nawet  
sofort natychmiast  
die Sojasoße, -n sos sojowy  
das Sommerangebot, -e oferta letnia  
die Sommerferien (Pl.) wakacje letnie  
die Sommersaison, -s sezon letni  
der Sommerschlussverkauf, -e  
wyprowadź letnia  
das Sonderangebot, -e oferta  
specjalna  
sondern lecz  
die Sonnenbrille, -n okulary  
przeciwśłoneczne  
die Sonnencreme, -s krem do  
opalania  
sonnig słoneczny  
das Souvenir, -s pamiątka  
die Sozialarbeiterin, -nen pracownik  
socjalny (kobieta)  
spannend trzymający w napięciu  
der Spaziergang, -e spacer  
speichern zapisywać (w komputerze)  
das Spielzeug, -e zabawka  
das Sportgeschäft, -e sklep sportowy  
der Sportklub, -s klub sportowy  
die Sportveranstaltung, -en impreza  
sportowa  
sprayen malować sprayem  
die Sprechstunde, -n godziny przyjęć  
die Spree Szprewa (rzeka)  
der Spreewald Spreewald (region  
turystyczny w pobliżu Berlina)  
das Sprichwort, -er przysłowie  
der Sprungwettbewerb, -e zawody  
w skokach (do wody)  
das Staatstheater, - teatr państwowy  
die Stadtmitte, -n śródmieście  
der Stadtrand, -er peryferie, obrzeże

der Stand, -e stoisko  
die Stärke, -n mocna strona  
statt|finden odbywać się  
die Stätte, -n miejsce  
der Stau, -s korek uliczny  
der Staub (Sing.) kurz  
stehen tu: pasować  
das Steuer, - kierownica  
der Stiefel, - kozak (but)  
der Stil, -e styl  
stolz dumny  
stören przeszkadzać  
der Strand, -e plaża  
(der) Strandball (Sing.) piłka plażowa  
das Strandwetter (Sing.) pogoda  
plażowa  
die Straßenbahn, -en tramwaj  
das Straßenmusikfestival, -s festiwal  
muzyki ulicznej  
die Strecke, -n odcinek  
streng surowy, wymagający  
der Stress (Sing.) stres  
das Stück, -e kawałek, kostka  
stundenlang godzinami  
der Stundenlohn, -e stawka  
godzinowa  
stylish stylowy  
der Suchbegriff, -e słowo kluczowe  
der Suchbutton, -s przycisk „szukaj”  
das Suchfeld, -er pole wyszukiwania  
der Süden (Sing.) południe  
der Supermarkt, -e supermarket  
die Suppe, -n zupa  
die Süßigkeit, -en słodycz  
das Sweatshirt, -s bluza

**T**  
die Tablette, -n tabletką  
die Tageskarte, -n tu: bilet jednodniowy  
das Tageslicht (Sing.) światło dzienne  
täglich codzienny  
talentiert utalentowany  
tanken tankować  
die Tankstelle, -n stacja benzynowa  
das Taschengeld (Sing.) kieszonkowe  
die Taschenlampe, -n latarka  
die Tastatur, -en klawiatura  
die Taste, -n klawisz  
der / das Tattoo, -s tatuaż  
die Tätigkeit, -en czynność  
tätowiert wytatuowany  
das Taxi, -s taksówka  
das Team, -s zespół  
teamfähig lubiący pracę w zespole  
technisch techniczny  
teil|nehmen (er nimmt teil)  
uczestniczyć  
der Teller, - talerz  
die Temperatur, -en temperatura  
der Termin, -e termin  
die Terminvereinbarung, -en ustalenie  
terminu  
teuer drogi  
das Theater, - teatr  
theoretisch teoretyczny  
die Thermohose, -n spodnie  
ocieplane



die Thermoflasche, -n termos  
 der Thriller, - thriller  
 der Ticketpreis, -e cena biletu  
 tief głęboki  
 die Tiefkühlpizza, -s / -en pizza mrożona  
 das Tier, -e zwierzę  
 der Tipp, -s wskazówka  
 der Titel, - tytuł  
 die Titelmusik (Sing.) motyw przewodni  
 der Toaster, - toster  
 die Tomate, -n pomidor  
 der Tomatensalat, -e sałatka z pomidorów  
 die Tomatensoße, -n sos pomidorowy  
 die Torte, -n tort  
 tot martwy  
 das Touristenbüro, -s informacja turystyczna  
 die Tradition, -en tradycja  
 traditionell tradycyjnie  
 traumhaft bajeczny  
 traurig smutny  
 sich treffen (er trifft sich) spotykać się  
 der Treffpunkt, -e miejsce spotkania  
 der Trickfilm, -e film animowany  
 das Trickfilm-Festival, -s festiwal filmów animowanych  
 das Trinkgeld, -er napiwek  
 trocknen suszyć  
 die Trompete, -n trąbka  
 der Tropfen, - kropla  
 der Tunnel, -s tunel  
 der Turnierort, -e miejsce turnieju  
 das Tutorial, -s tutorial

**U**  
 die U-Bahn, -en metro  
 die U-Bahnlinie, -n linia metra  
 überlegen zastanawiać się  
 überall wszędzie  
 übernachten nocować  
 übrigens poza tym  
 übrig lassen (er lässt übrig) pozostawiać  
 umgeben otoczony  
 umgekehrt odwrotnie  
 um|knicken skrócić (nogę)  
 um|steigen przesiadać się  
 um|wandeln zmieniać  
 die Umwelt (Sing.) środowisko  
 umweltfreundlich przyjazny dla środowiska  
 unbedingt koniecznie  
 ungeduldig niecierpliwy  
 unerwartet nieoczekiwane  
 unmotiviert zdemotywowany  
 der Unfall, -e wypadek  
 ungarisch węgierski  
 (das) Ungarn Węgry  
 das Unglück (Sing.) nieszczęście  
 die Universität, -en uniwersytet  
 unpraktisch niepraktyczny  
 sich unterhalten (er unterhält sich) rozmawiać  
 die Unterhaltung, -en rozrywka  
 die Unterkunft, -e zakwaterowanie,

nocleg  
 der Unternehmer, - przedsiębiorca  
 unterrichten nauczać  
 der Unterschied, -e różnica  
 unterschiedlich różny  
 untersuchen badać  
 unterwegs w drodze, po drodze  
 der Urlaub, -e urlop  
 der Urlauber, - urlopowicz

**V**  
 die Variation, -en odmiana, rodzaj  
 vegan wegański  
 der Vegetarier, - wegetarianin  
 vegetarisch wegetariański  
 verändern zmieniać  
 die Veranstaltung, -en impreza  
 verbinden łączyć  
 verbrauchen zużywać  
 sich verbrennen poparzyć się  
 verbringen spędzać  
 verdienen zarabiać  
 der Verdienst, -e zarobek  
 das Verfahren, - metoda  
 vergessen (er vergisst) zapominać  
 vergesslich zapominalski  
 verkaufen sprzedawać  
 der Verkäufer, - sprzedawca  
 die Verkäuferin, -nen sprzedawczyni  
 das Verkehrsmittel, - środek lokomocji  
 verlassen opuszczyć  
 sich verlaufen pobłądzić  
 sich verletzen skaleczyć się, zranić się  
 sich verlieben zakochać się  
 verlieren gubić, tracić  
 veröffentlichen publikować  
 die Verpackung, -en opakowanie  
 verreisen wyjeżdżać  
 verschieden różny, rozmaity  
 verschreiben przepisywać (lekarstwo)  
 die Versichertenkarte, -n karta ubezpieczenia  
 der Vertrag, -e umowa (o pracę)  
 verunglücken ulegać wypadkowi  
 vielleicht może  
 das Viertel, - jedna czwarta  
 visuell wizualny  
 vorbei sein kończyć się, przemijać  
 die Vorsicht (Sing.) uwaga  
 vorsichtig ostrożny  
 sich vor|stellen przedstawiać się  
 der Vorteil, -e zaleta

**W**  
 die Waffe, -n broń  
 die Waage, -n waga  
 wählen wybierać  
 das Wahrzeichen, - symbol  
 der Wald, -er las  
 das Wandern (Sing.) wędrowanie  
 die Wanderung, -en wędrowka  
 der Wanderer, - wędrowiec  
 wandern wędrować  
 der Wanderschuh, -e but turystyczny  
 warm ciepły  
 warten czekać  
 waschen (er wäscht) myć

die Waschmaschine, -n pralka  
 (der) Wasserball (Sing.) piłka wodna  
 der Wasserkocher, - czajnik elektryczny  
 der Wasserpark, -s park wodny  
 der Wassersport (Sing.) sport wodny  
 wechseln wymieniać  
 der Weg, -e droga  
 weh|tun boleć  
 weil ponieważ  
 weit daleko  
 weiter|schreiben pisać dalej  
 der Werbestar, -s gwiazda reklamy  
 die Werbung, -en reklama  
 werden (er wird) stawać się, zostać  
 das Werkzeug, -e narzędzie  
 weltweit na całym świecie  
 das Wetter (Sing.) pogoda  
 die Wettervorhersage, -n prognoza pogody  
 das Wichtigste to, co najważniejsze  
 die Wiese, -n łąka  
 windig wietrzny  
 windstill bezwietrzny  
 der Winterschlussverkauf, -e wyprzedaż zimowa  
 wirklich rzeczywiście  
 der Wissenschaftler, - naukowiec  
 der Witz, -e dowcip  
 das Wochenende, -n weekend  
 wohl dobrze  
 die Wolke, -n chmura  
 womit czym  
 das Wunderkind, -er cudowne dziecko  
 wünschen życzyć

**Z**  
 die Zahnpasta, -pasten pasta do zębów  
 zehnmal dziesięć razy  
 zeichnen rysować  
 zeigen pokazać  
 die Zeitung, -en gazeta  
 das Ziel, -e cel  
 ziemlich dosyć, całkiem  
 der Zimt, -e cynamon  
 der Zirkus, -se cyrk  
 der Zoo, -s ogród zoologiczny  
 zu|bereiten przygotowywać  
 der Zucker cukier  
 die Zuckerwatte, -n wata cukrowa  
 zuerst najpierw  
 zufrieden zadowolony  
 das Zugticket, -s bilet kolejowy  
 zu|greifen częstować  
 der Zuhörer, - słuchacz  
 die Zuhörerin, -nen słuchaczka  
 zuletzt w końcu  
 zurück|schicken odsyłać  
 zuverlässig godny zaufania  
 die Zwiebel, -n cebula

**Pearson Central Europe Sp. z o. o.**  
**ul. Szamocka 8**  
**01-748 Warszawa**  
**www.pearson.pl**

**Copyright @ Pearson Central Europe 2019**

Wszelkie prawa zastrzeżone. Żadna część tej publikacji nie może być powielana, przechowywana, przekazywana, udostępniana lub wykorzystywana w jakiegokolwiek formie lub przy pomocy jakichkolwiek środków elektronicznych, mechanicznych, fotokopiowania, nagrywania lub innych, bez uprzedniej pisemnej zgody podmiotów autorsko uprawnionych.

Drugie wydanie 2020

ISBN: 978-83-7882-618-7

**Redakcja:** Beata Ćwikowska  
**Korekta językowa:** Jan Szurmant  
**Koordynator projektu:** Marzena Michalska

**Projekt graficzny:** Beata Krajewska (Studio Gardengraf)  
**Skład:** Beata Krajewska (Studio Gardengraf)  
**Projekt okładki:** Beata Krajewska (Studio Gardengraf)

**Nagranie:** BELL SOUND PRODUCTION, PROSONICA

**Realizacja i montaż dźwięku:** Bartłomiej Lewczuk

**Lektorzy:** Joachim Ciecierski, Aleksandra Fila, Weronika Fila, Imanuel Leiserowitz, Bettina Lexow-Petniakowski, Aleksandra Podgórska, Alexander Sztemberg, Jan Szurmant

#### **Źródła zdjęć:**

**123RF.com:** Aleksander Bołbot 6, Alenavlad 48, Alexander Korzh 48, Andersonrise 22, Andrea De Martin 62, Andrey Kryuchkov 17, Antonio Guillem 9, 48, Armin Staudt 47, Avemario 47, Bartkowski 55, Belchonock 17, 55, Bernard Bodo 38, Bilanol 15, Bowie15 17, Cathy Yeulet 71, Charles Wollertz 9, Daniel Ernst 9, Danilo Jr. Pinzon 56, David Izquierdo Roger 48, Dimaberkut 57, Dmitry Naumov 6, Dolgachov 10, 14, Dotshock 62, Ekaterina Pokrovsky 64, Erik Reis 34, Evgeny Atamanenko 48, Filip Fuxa 7, Firina 7, Foodandmore 71, Goodluz 57, Homestudio 24, Hongqi Zhang 55, Ivan Kruk 54, Jacek Dudzinski 9, Jakobradlgruber 46, 66, Jozef Polc 8, Karl-Heinz Spremberg 7, Katarzyna Białasiewicz 41, Kho 33, Kurhan 9, Kzenon 62, Leekris 47, Lenetstan 41, Leszek Glasner 16, Littleny 55, Luis Molinero Martnez 47, Maksim Kostenko 55, Maksym Yemelyanov 55, Maria Nazarova 63, Mariusz Niedzwiedzki 18, Mikekiev 9, Miłosz Anioł 48, Nikkytok 55, Nito500 55, Oleg Doroshin 55, Olegdudko 41, Olena Kachmar 46, Olena Yakobchuk 57, Olena Zaskochenko 41, Petro Kuprynenko 41, Philstev 7, Prakasit Khuansuwan 49, Puhhha 54, Racorn 7, Satina 9, 24, Sergejs Rahunoks 63, Serhii Kucher 25, skdesign 41, Stanislav Komogorov 48, Stefan Schierle 73, Stylephotographs 62, Thanthima Limsakul 48, Thomas Hertwig 16, Todsaporn Bunmuen 24, Tomas1111 10, Vadim Demianovich 8, Valentin Valkov 71, Viktor Pravdica 63, Visivasnc 22, Vitalily73 24, Vvoennyy 9, Worachai Yosthamrong 48, Xalanx 49, Yanlev 63; **Alamy Stock Photo:** CBW 73, dpa picture alliance Cover, 1, ImageBROKER 15, Leon Werdinger / Alamy 70, Mauritius images GmbH 18, Valmy Images 73; **Getty Images:** Dimitri Hakke/ Redferns 50, Thomas Gorski 73, Ulf ANDERSEN/Gamma-Rapho 50; **Shutterstock.com:** Africa Studio 23, Alexander Rath 38, Alexander Zamaraev 16, Andrey Popov 38, Anna Hoychock 54, Antonio Diaz 55, Antonio Guillem 56, Antonio Guillem 63, Art Konovalov 16, Attapon Thana 58, Berschauer Joachim 18, Borislav Bajkic 24, Buddee Winghamhorn 25, Cebotarin 14, Corepics VOF 31, Denis Rozhnovsky 57, Durantelallera 47, Eky Studio 72, Elizabeth Chapman 25, Elnur 24, 25, ESB Professional 64, G215 40, George Dolgikh 25, Goodluz 46, Grzegorz Czapski 14, Highviews 30, HomyDesign 8, Iakov Filimonov 39, Irina Rogova 24, Irona Braga 39, Jacob Lund 38, JFJacobsz 64, Kazoka 33, Kid\_Games\_Catalog 25, Kiselev Andrey Valerevich 41, Klaus Oskar Bromberg 72, Kryvenok Anastasiia 16, Kuzma Photos 14, LaMiaFotografia 46, Lamski 16, Levgen Gluzhetsky 54, Lorelyn Medina 25, Marcociannarel 15, Mariontxa 30, Martine DF 47, Mikhail Gnatkovskiy 16, Mimadeo 40, Muenchbach 24, Naito29 49, Oksana Volina 40, Oliveromg 6, Pack 40, Pathdoc 46, Polya Olya 16, Press Master 38, Prostock-studio 32, R Mutt 25, Rawpixel.com 33, rkl\_foto 15, Rynio Productions 65, Sab Olga 58, Santhosh Varghese 30, Sergey Zaykov 54, Soloviova Liudmyla 7, Soloviova Liudmyla 65, Song About Summer 58, Stock Asso 64, Stockfour 62, Syda Productions 38, 42, Takako Picture Lab 73, Travelview 15, Valeri Potapova 7, Vtmila 25, Wanchana Phuangwan 65, Wavebreakmedia 31, Yakobchuk Viacheslav 46, Yayayoyo 25, 25, 25, 25, Zilu8 26

**Zdjęcie na okładce:** Alamy Stock Photo: CBW 73, dpa picture alliance

Drukowano w Polsce

Wydawca poczynił wszelkie wysiłki, by odnaleźć wszystkie podmioty autorsko uprawnione, i z góry przeprasza za jakiegokolwiek niezamierzone pominięcia. Z największą radością zamieścimy odpowiednie informacje na temat podmiotów autorsko uprawnionych w kolejnych wydaniach tej publikacji.

## Deutschland



**Hamburg** über 500 000 Einwohner

**Kassel** über 100 000 Einwohner

**Berlin** Hauptstadt

**Wiesbaden** Landeshauptstadt

Autobahnen und Bundesstraßen

## Österreich



## Schweiz und Liechtenstein



**Wien** über 500 000 Einwohner

**Basel** über 100 000 Einwohner

**Vaduz** Hauptstadt

**Graz** Landes- oder Kantonshauptstadt

Autobahnen und wichtige Straßen



# PERFEKT

**PERFEKT** to czteropoziomowy kurs do nauki języka niemieckiego dla liceów i techników.

Kurs kierowany jest do uczniów rozpoczynających lub kontynuujących naukę drugiego języka obcego. Każdy tom przewidziano na rok nauki w wymiarze dwóch godzin tygodniowo.

Przejrzysty układ podręcznika

▷ JEDNA STRONA = JEDNA LEKCJA

Ciekawa tematyka

▷ Tematyka lekcji jest związana z codziennym życiem nastolatków i pozwala na refleksję i poszerzanie własnych horyzontów.

Nacisk na komunikację

▷ Nadrzędnym celem każdej lekcji jest przygotowanie ucznia do swobodnej i skutecznej komunikacji.

Równomierny trening sprawności

▷ Każdy rozdział podręcznika obejmuje lekcje poświęcone wszystkim czterem sprawnościom językowym i pozwala na indywidualizację nauczania.

Skuteczna nauka słownictwa

▷ Sekcje *Wort für Wort effektiv* i *Deutsch im Gespräch* ułatwiają powtórzenie i zapamiętanie słownictwa wprowadzonego w rozdziale.

Trening gramatyczny

▷ Najważniejsze zagadnienia gramatyczne zebrane zostały w formie praktycznych tabel *Grammatik perfekt*.

Informacje krajoznawcze

▷ Na stronach *Land und Kultur* oraz w części *Landeskunde* uczniowie poznają ciekawe fakty z krajów DACHL w ujęciu porównawczym.

Kompetencje kluczowe

▷ Charakter zadań, tematyka i układ lekcji pozwalają na konsekwentny rozwój kompetencji kluczowych.

ESOKJ	A1	A1+	A2	A2+/B1
<b>PERFEKT</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

ISBN 978-83-7882-618-7



9 788378 826187 >