



# PERFEKT

# 4

## PODRĘCZNIK

JĘZYK NIEMIECKI DLA LICEÓW I TECHNIKÓW

BEATA JAROSZEWICZ  
JAN SZURMANT  
ANNA WOJDAT-NIKLEWSKA



**W portalu eDesk znajdziesz następujące materiały:**



Nagrania audio



Cyfrowe odzwierciedlenie podręcznika

Aby aktywować dostęp do **nagrań audio**, zarejestruj się lub, jeśli masz już konto, zaloguj się na portalu [eDesk.pearson.pl](https://eDesk.pearson.pl).

Aby aktywować dostęp do **cyfrowego odzwierciedlenia podręcznika**, zaloguj się na stronę [eDesk.pearson.pl](https://eDesk.pearson.pl) i wpisz znajdujący się poniżej kod dostępu.

**To jest podręcznik wieloletni.  
Nie należy wpisywać w nim odpowiedzi.**

| DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ<br>Z DNIA 27 SIERPNIA 2012 R.  | DO PODSTAWY PROGRAMOWEJ<br>Z DNIA 30 STYCZNIA 2018 R.  |
|--|--|
| Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka niemieckiego, na podstawie opinii rzeczników: dr Moniki Janickiej, dr hab. Joanny Szczęk, dr. Tomasza Karpowicza. | Podręcznik dopuszczony do użytku szkolnego przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania i wpisany do wykazu podręczników przeznaczonych do kształcenia ogólnego do nauczania języka niemieckiego, na podstawie opinii rzeczników: dr Moniki Janickiej, dr hab. Joanny Szczęk, dr. Tomasza Karpowicza. |
| Etap edukacyjny: IV – Liceum ogólnokształcące, liceum profilowane, technikum   | Etap edukacyjny: III – Szkoła ponadpodstawowa (liceum ogólnokształcące i technikum)  |
| Poziom zaawansowania: IV.1P  | Poziom zaawansowania: III.2  |
| Rok dopuszczenia: 2021   | Rok dopuszczenia: 2021   |
| <b>Nr dopuszczenia: 944/4/2021</b>   | <b>Nr dopuszczenia: 942/4/2021</b>   |



Hängeseilbrücke Geierlay

# PERFEKT

# 4

## PODRĘCZNIK JĘZYK NIEMIECKI DLA LICEÓW I TECHNIKÓW

Wiszący most linowy Geierlay, zwany potocznie Geierlay, to otwarty w roku 2015 most linowy dla pieszych między gminą Mörsdorf a gminą Sosberg. Leży w Hunsrück – jedynie 1,5 godziny jazdy z Frankfurtu i godzinę drogi z Koblencji.

Dzięki długości 360 m jest jednym z najdłuższych mostów linowych w Europie. Stalowo-dREWniana konstrukcja zawieszona jest na wysokości 100 m i przecina dolinę Mörsdorfer Bachtal. Jednocześnie może znajdować się na nim 950 osób. Turyści, którzy odważą się spojrzeć w dół z mostu, cieszyć się będą niezapomnianymi wrażeniami.

W okolicy mostu żyje wiele ptaków drapieżnych, zwanych potocznie sępami (niem. *Geier*). Po obu stronach mostu wiszącego znajdują się ławki dla turystów, na których można usiąść i podziwiać naturę otaczającą most. Jest on dostępny przez cały rok, a za wstęp nie pobiera się opłat.

BEATA JAROSZEWICZ  
JAN SZURMANT  
ANNA WOJDAT-NIKLEWSKA

# Inhalt

## Kapitel 1 Alles neu, alles anders

|   |    | Słownictwo   | Gramatyka   | Komunikacja   |
|---|----|--|---|---|
| <b>Lektion 1</b><br>Und nach dem Abi?                   | 6  |  | Czas przyszły <i>Futur I.</i>                               | Potrafię opowiedzieć o planach na przyszłość.                     |
| <b>Lektion 2</b><br>Umziehen leicht gemacht?            | 7  |  | Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami <i>als i wenn.</i> | Rozumiem tekst o zmianach miejsca zamieszkania.                   |
| <b>Lektion 3</b><br>Es gibt was zu feiern!              | 8  | Uroczystości rodzinne.   |   | Porównuję zwyczaje związane z różnymi uroczystościami rodzinnymi. |
| <b>Lektion 4</b><br>Nur kein Stress!                    | 9  | Opis zachowań związanych z zapobieganiem negatywnym skutkom stresu.  |   | Rozumiem wskazówki dotyczące uczenia się i łagodzenia konfliktów. |
| <b>Lektion 5 LAND UND KULTUR</b><br>Das Leben im Wandel | 10 | Poznaję przyczyny stresu w społeczeństwie niemieckim. Wymieniam czynniki stresu wśród młodzieży. Przygotowuję poradnik o życiu bez stresu.<br><b>UNSER PROJEKT</b> Ideen für ein Leben ohne Stress |   |   |

Wort für Wort effektiv 11 Grammatik perfekt 12 Deutsch im Gespräch 13

## Kapitel 2 Wohnen

|  |    | Słownictwo   | Gramatyka  | Komunikacja   |
|--|----|--|--|---|
| <b>Lektion 1</b><br>Endlich ausziehen?             | 14 |  | Spójniki wieloczłonowe.                                    | Rozumiem wypowiedzi o zaletach i wadach mieszkania z rodzicami i samodzielnie.        |
| <b>Lektion 2</b><br>Zur Miete oder zu Hause?       | 15 |  | Rzeczowniki w dopełniaczu. Przymki <i>während i wegen.</i> | Nazywam wady i zalety różnych form zamieszkania.                                      |
| <b>Lektion 3</b><br>Auf der Einweihungsparty       | 16 | Czynności związane z przebiegiem przyjęcia.  |  | Rozumiem relację z przebiegiem przyjęcia z okazji przeprowadzki do nowego mieszkania. |
| <b>Lektion 4</b><br>Nachbarn                       | 17 | Opis zachowań wpływających na dobre lub złe relacje sąsiedzkie.  |  | Rozumiem wpisy na forum mieszkańców. Tworzę wpis na forum.                            |
| <b>Lektion 5 LAND UND KULTUR</b><br>Wohnen in Wien | 18 | Poznaję różne typy mieszkań w Wiedniu. Przygotowuję folder lub wpis na blogu o interesującym osiedlu w mojej miejscowości.<br><b>UNSER PROJEKT</b> Interessante Siedlung in meinem Ort |  |   |

Wort für Wort effektiv 19 Grammatik perfekt 20 Deutsch im Gespräch 21

## Kapitel 3 Umwelt

|   |    | Słownictwo   | Gramatyka   | Komunikacja  |
|---|----|--|---|--|
| <b>Lektion 1</b><br>Stadtleben                                    | 22 |  | Zdania przydawkowe.   | Rozumiem teksty o problemach ekologicznych w dużych miastach.          |
| <b>Lektion 2</b><br>Mensch und Natur                              | 23 | Krajobraz oraz zjawiska przyrody.  |   | Rozumiem relacje z wypraw w góry. Opisuję niezwykłe zjawiska przyrody. |
| <b>Lektion 3</b><br>Bedrohungen und Probleme der Natur            | 24 | Problemy i zagrożenia środowiska.  |   | Biorę udział w dyskusji o problemach środowiska naturalnego.           |
| <b>Lektion 4</b><br>Ökotrends                                     | 25 |  | Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem <i>damit i konstrukcją um ... zu.</i> | Opisuję postawy proekologiczne i je uzasadniam.                        |
| <b>Lektion 5 LAND UND KULTUR</b><br>Alles für eine bessere Umwelt | 26 | Poznaję wybrane organizacje związane z ochroną środowiska. Prezentuję w formie broszury organizacje działające w Polsce.<br><b>UNSER PROJEKT</b> Ökologie in Polen |   |  |

Wort für Wort effektiv 27 Grammatik perfekt 28 Deutsch im Gespräch 29

## Kapitel 4 Rund um den Verkehr

|   |    | Słownictwo  | Gramatyka                              | Komunikacja  |
|---|----|---|--|--|
| <b>Lektion 1</b><br>Das darf man doch nicht!            | 30 | Uczestnictwo w ruchu miejskim.  |  | Rozumiem rozmowy związane z komunikacją miejską i sytuacjami w ruchu drogowym. |
| <b>Lektion 2</b><br>Meine erste Autofahrt               | 31 | Wyrażenia związane z nauką jazdy samochodem.  |  | Rozumiem teksty dotyczące kursów na prawo jazdy.                               |
| <b>Lektion 3</b><br>Kleine Pannen                       | 32 |   | Strona bierna w czasie teraźniejszym.  | Informuję o awariach i usterekach oraz sposobach ich usunięcia.                |
| <b>Lektion 4</b><br>Rufen Sie die Polizei!              | 33 |   | Zdanie dopełnieniowe ze spójnikiem ob. | Opisuję przebieg wypadku i jego skutki.  |
| <b>Lektion 5 LAND UND KULTUR</b><br>Damit es sicher ist | 34 | Poznaję wybrane zasady ruchu drogowego w Austrii, Niemczech i Szwajcarii. Przygotowuję informacje o zasadach w Polsce.<br><b>UNSER PROJEKT</b> Regeln im Straßenverkehr |  |  |

Wort für Wort effektiv 35 Grammatik perfekt 36 Deutsch im Gespräch 37

## Kapitel 5 Der Staat und seine Bürger

|  |    | Słownictwo   | Gramatyka   | Komunikacja  |
|--|----|--|---|--|
| <b>Lektion 1</b><br>Auf dem Amt                                | 38 |  | Rzeczowniki w dopełniaczu. Przymiotniki po rodzajniku określonym i nieokreślonym w dopełniaczu. | Rozumiem teksty informacyjne wybranych urzędów.                          |
| <b>Lektion 2</b><br>Ausweis verloren?                          | 39 | Zgłaszcenie utraty dokumentów, ubezpieczanie się, zameldowanie w nowym miejscu zamieszkania.   |   | Rozumiem rozmowy prowadzone w sprawach urzędowych.                       |
| <b>Lektion 3</b><br>Wann wählt man die 110 oder 112?           | 40 |  | Imiesłowy (Partizip I i Partizip II) w funkcji przydawki.                                       | Przedstawiam okoliczności, miejsce i przebieg niebezpiecznego zdarzenia. |
| <b>Lektion 4</b><br>Demokratie in der Schule                   | 41 | Samorządność w szkole. Nazwy gremiów w szkole.   |   | Pisz opinię o programie wyborczym i formułuję propozycje do niego.       |
| <b>Lektion 5 LAND UND KULTUR</b><br>Als Student in Deutschland | 42 | Rozumiem podstawowe zasady regulujące życie studentów z zagranicy w Niemczech. Przedstawiam w formie artykułu podobne zasady dla obcokrajowców studiujących w Polsce.<br><b>UNSER PROJEKT</b> Als ausländischer Student in Polen |   |  |

Wort für Wort effektiv 43 Grammatik perfekt 44 Deutsch im Gespräch 45

## Kapitel 6 Medien

|   |    | Słownictwo  | Gramatyka                                      | Komunikacja   |
|---|----|---|--|---|
| <b>Lektion 1</b><br>Medienkonsum im Wandel                          | 46 | Nazwy różnych środków i sposobów społecznego komunikowania się. Sposoby korzystania z mediów.   |  | Formułuję wypowiedź na forum internetowym na temat korzystania z mediów.                              |
| <b>Lektion 2</b><br>Rund ums Spielen                                | 47 | Rodzaje gier planszowych i komputerowych.   |  | Poznaję różne rodzaje gier i wyrażam o nich opinię. Omawiam wyniki klasowej statystyki na temat gier. |
| <b>Lektion 3</b><br>Gefahren im Netz                                | 48 |   | Zdania porównawcze ze spójnikiem je ... desto. | Rozumiem teksty o zagrożeniach w internecie i sposobach zapobiegania im.                              |
| <b>Lektion 4</b><br>Ein Hörbuch immer dabei?                        | 49 |   | Zdania przydawkowe.                            | Rozumiem artykuł na blogu i komentarze dotyczące wad i zalet audio- i e-booków.                       |
| <b>Lektion 5 LAND UND KULTUR</b><br>Deutschlands beliebteste Spiele | 50 | Poznaję popularne i lubiane gry towarzyskie w Niemczech. Prezentuję znane gry towarzyskie i komputerowe w Polsce.<br><b>UNSER PROJEKT</b> Polens beliebteste Spiele |  |   |

Wort für Wort effektiv 51 Grammatik perfekt 52 Deutsch im Gespräch 53

## Kapitel 7 Perspektiven

|   |           | Słownictwo  | Gramatyka   | Komunikacja  |
|---|-----------|---|---|--|
| <b>Lektion 1</b><br>Im Studium                                  | <b>54</b> | Nazwy uczelni, kształcenie wyższe oraz studiowanie w krajach niemieckojęzycznych.   |   | Rozumiem tekst informacyjny o kształceniu wyższym w krajach niemieckojęzycznych oraz wypowiedzi studentów z różnych uczelni. |
| <b>Lektion 2</b><br>Studium oder Ausbildung?                    | <b>55</b> |   | Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami seit, bevor, bis, während. | Rozumiem wywiady związane z wyborem studiów lub kształcenia zawodowego.  |
| <b>Lektion 3</b><br>Wie sieht dein Berufsprofil aus?            | <b>56</b> | Wybór zawodu. Wyrażanie preferencji, życzeń i oczekiwani.   |   | Opisuję swój profil zawodowy. Określam swoje oczekiwania wobec przyszłej pracy.  |
| <b>Lektion 4</b><br>Tele-Chirurg oder KI-Spezialist?            | <b>57</b> |   | Rekja czasownika. Formułowanie pytań o osobę.                       | Rozumiem informacje o zawodach zyskujących na popularności.  |
| <b>Lektion 5 LAND UND KULTUR</b><br>Hochschulen der Superlative | <b>58</b> | Poznaję uczelnie wyższe i miasta uniwersyteckie w krajach obszaru niemieckojęzycznego. Przygotowuję informator o uczelniach i miastach uniwersyteckich w Polsce.<br><b>UNSER PROJEKT</b> Polens Hochschulen der Superlative |   |  |

Wort für Wort effektiv 59 Grammatik perfekt 60 Deutsch im Gespräch 61

## Kapitel 8 Die Schulzeit ist vorbei

|   |           | Słownictwo  | Gramatyka  | Komunikacja  |
|---|-----------|---|--|--|
| <b>Lektion 1</b><br>Unser Schulabschluss                          | <b>62</b> | Tradycje szkolne związane z ostatnim rokiem nauki i egzaminem dojrzałości.  |  | Rozumiem informacje o zwyczajach związanych z ukończeniem szkoły i wypowiedzi maturzystów. |
| <b>Lektion 2</b><br>Das wäre doch was für mich                    | <b>63</b> |   | Odmiana przymiotnika bez rodzajnika.                           | Ubiegam się o miejsce pracy: piszę e-mail do firmy oraz CV.                                |
| <b>Lektion 3</b><br>Meine erste Arbeitswoche                      | <b>64</b> |   | Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym. | Rozumiem wypowiedzi młodych ludzi dotyczące ich pierwszych doświadczeń w pracy.            |
| <b>Lektion 4</b><br>Eine Praktikum oder ...?                      | <b>65</b> | Formy aktywności pozaszkolnej.  |  | Wyrażam opinię o praktykach i pracy dorywczej lub charytatywnej.                           |
| <b>Lektion 5 LAND UND KULTUR</b><br>DACHL in Fragen und Antworten | <b>66</b> | Udzielam odpowiedzi na pytania i porównuję rozwiązania. Prezentuję program pobytu i nauki w wybranym mieście niemieckojęzycznym.<br><b>UNSER PROJEKT</b> Studium, Praktikum, Arbeit |  |  |

Wort für Wort effektiv 67 Grammatik perfekt 68 Deutsch im Gespräch 69

## Landeskunde



|   |           |
|---|-----------|
| <b>Landeskunde Leute</b><br>Kinderstars                 | <b>70</b> |
| <b>Landeskunde Alltag</b><br>Kleines Männchen ganz groß | <b>71</b> |
| <b>Landeskunde Kultur</b><br>Das gibt's doch gar nicht! | <b>72</b> |
| <b>Landeskunde Geografie</b><br>Alles nur ein Reinfall  | <b>73</b> |

## Grammatik kompakt

|                 |           |
|-----------------|-----------|
| I. Czasownik    | <b>74</b> |
| II. Czasy       | <b>76</b> |
| III. Zdania     | <b>76</b> |
| IV. Rzeczownik  | <b>80</b> |
| V. Zaimek       | <b>80</b> |
| VI. Przymiotnik | <b>80</b> |
| VII. Imiesłowy  | <b>81</b> |
| VIII. Przyimki  | <b>81</b> |

## Wortliste

**82**



# Kapitel 1 Alles neu, alles anders

## Lektion 1

### Und nach dem Abi?

#### HÖREN

##### Gramatyka

Czas przyszły Futur I.

##### Komunikacja

Potrafię opowiedzieć o planach na przyszłość.

#### 1 Wer wird was machen? Lies die Sätze und ordne zu. Sprecht

**dann zu zweit.** Kto będzie co robił? Przeczytaj zdania i dopasuj do nich osoby. Następnie porozmawiajcie w parach.

- 1  Ich werde an einer Uni studieren.
- 2  Ich werde für die Führerscheinprüfung lernen.
- 3  Ich werde Fremdsprachen lernen.
- 4  Ich werde reisen und die Welt sehen.

Was wird er / sie machen?  
Er / Sie wird in die USA reisen.

▷ S. 12

Das brauchst du!



#### 2 1.01 Lies den Text von Dominik und wähle die

**richtigen Informationen aus.** Przeczytaj wypowiedź Dominika i wybierz właściwe informacje.



Alle denken nur noch ans Abi, aber wisst ihr was? Ich denke schon an die Zeit danach. Nach dem ganzen Stress und dem Lernen werde ich erst einmal eine lange Pause machen. Ich werde nicht direkt zur Uni gehen, sondern ein Jahr lang arbeiten, reisen und die Welt sehen. Deswegen habe ich mir schon die Angebote für Work and Travel angeschaut. Am liebsten würde ich an die amerikanische Ostküste gehen. Da werde ich dann 4 Monate arbeiten. Anschließend habe ich noch einen Monat Zeit, dann werde ich durchs Land reisen. Ich bin mir sicher, mein Englisch da mehr zu verbessern als in der Schule. Nach den USA würde ich gerne durch Mittel- und Südamerika und vielleicht noch nach Asien reisen. Nicht schlecht, oder? Nur meine Familie und meine Freunde werden mich sicher vermissen. Meine Oma sagt die ganze Zeit schon: „Dominik, Amerika ist so weit weg!“ Aber ich komme ja wieder ...

- 1 Dominik wird nach dem Abitur zuerst zur Uni / in die USA gehen.
- 2 Er will an der amerikanischen Ostküste arbeiten / lernen.
- 3 Vorher / Danach würde er noch gerne andere Kontinente sehen.

#### 3 1.02 Was planen die drei Personen? Hör die Aussagen und entscheide.

Posłuchaj wypowiedzi trzech młodych osób i zdecyduj, co planują w roku maturalnym.

- |  |  |   |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> das Abi gut schaffen                  | <input type="checkbox"/> alle Verwandten besuchen    | <input type="checkbox"/> etwas mit Sprachen studieren     |
| <input type="checkbox"/> auf eine Hochzeit gehen               | <input type="checkbox"/> den Führerschein machen     | <input type="checkbox"/> Medizin studieren                |
| <input type="checkbox"/> Jura studieren                        | <input type="checkbox"/> in eine andere Stadt ziehen | <input type="checkbox"/> einen Urlaub mit Freunden machen |
| <input type="checkbox"/> Serien in der Originalsprache schauen | <input type="checkbox"/> die eigene Zeit genießen    | <input type="checkbox"/> eine Ausbildung machen           |

#### 4 1.02 Elena, Matthias oder Andrea? Hör noch einmal zu und ordne zu.

Posłuchaj nagrania jeszcze raz i dopasuj imiona do informacji.

- 1  wird sich den Führerscheinkurs selbst finanzieren.
- 2  wird nach dem Abi noch einen Test machen.
- 3  wird auf einer Familienfeier die ganze Familie treffen.
- 4  will Fremdsprachen studieren.
- 5  will in eine richtige Universitätsstadt ziehen.
- 6  will nach dem Abitur mit Menschen arbeiten.

Deutsch extra

Ich habe leicht reden. = Ich habe keine Probleme mit einer Sache.

#### 5 UND DU? Beantworte die Fragen. Sprecht dann in der Gruppe über eure Pläne.

Odpowiedz na pytania. Następnie porozmawiajcie w grupie o swoich planach.

- 1 Wirst du nach dem Abitur studieren? Was und wo willst du studieren?
- 2 Willst du nach dem Abi eine Reise machen? Warum ja? Warum nicht?
- 3 Würdest du gerne mal arbeiten und reisen? Warum ja? Warum nicht?
- 4 Hast du noch andere Pläne nach dem Abi? Welche?

## Umziehen leicht gemacht?

## 1 Wann sind sie umgezogen? Lies und verbinde die Sätze.

Kiedy przeprowadziły się te osoby? Przeczytaj zdania i je połącz.

- 1  Als meine Mutter eine neue Stelle in Deutschland bekommen hat,
  - 2  Als ich mein Studium in Polen begonnen habe,
  - 3  Als meine Schwester geboren wurde,
- a bin ich nach Warschau gezogen.  
 b sind wir in ein Einfamilienhaus gezogen.  
 c sind wir nach Berlin gezogen.

Wir sind in ein Einfamilienhaus gezogen,  
 als meine Schwester geboren wurde. ▷ S. 12

Das brauchst du!



## 2 Wie verläuft ein Umzug? Finde die richtige Reihenfolge

der Tätigkeiten. Jak przebiega przeprowadzka? Ułóż czynności w logicznej kolejności.

- alles einpacken
- das Zimmer / die Wohnung ausräumen
- an der neuen Schule zurechtkommen
- überlegen, was in welche Kiste kommt
- alles genau planen
- dann wieder alles auspacken
- sich von den alten Freunden verabschieden

## 3 1.03 Lies den Blogbeitrag von Niklas und beantworte die Frage. Przeczytaj wpis na blogu Niklasa i odpowiedz na pytanie.

Worüber schreibt Niklas?

- a  Über seine Pläne nach dem Abitur.  
 b  Über die Umzüge in seiner Familie.  
 c  Über die Probleme seiner Nachbarn.

Immer wenn wir umgezogen sind,  
 hat meine Mutter alles genau geplant. ▷ S. 12

Das brauchst du!

## 4 Lies den Text noch einmal und schreibe die Sätze zu Ende.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i dokończ zdania.

- 1 Wenn Klaus , wird er irgendwann ausziehen.
- 2 Als er , ist er oft mit seiner Familie umgezogen.
- 3 Immer wenn seine Familie , hat seine Mutter alles genau geplant.
- 4 Als Klaus' Schwester , musste sie von zu Hause ausziehen.
- 5 Als Maria , hat sie das ohne Listen gemacht.

## 5 UND DU? Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- 1 Was ist passiert, als jemand aus deiner Familie umgezogen ist?
- 2 Was wäre für dich am schwierigsten, wenn du umziehen würdest?

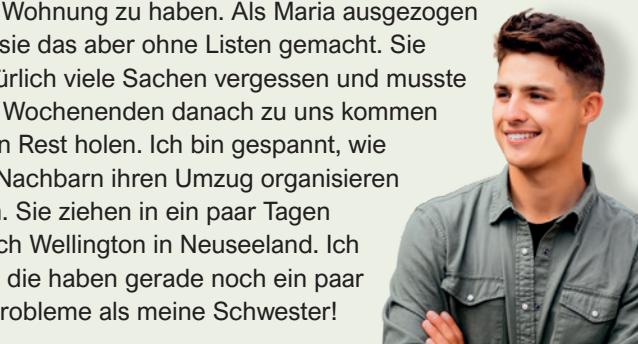
## LESEN

## Gramatyka

Zdania okolicznikowe czasu ze spółnikami *als* i *wenn*.

## Komunikacja

Rozumiem tekst o zmianach miejsca zamieszkania.



Bald ist es schon so weit. Ich werde endlich mein Abi haben. Und dann?

Dann werde ich irgendwann ausziehen. Ich habe noch keine Ahnung, wohin ich ziehe. Vielleicht in eine Großstadt, vielleicht ins Ausland. Mal sehen, wie das wird. Als ich ein Kind war, sind wir oft umgezogen. Die Firma, bei der mein Vater gearbeitet hat, hat ihn alle zwei Jahre in eine andere Stadt geschickt. Das war für mich ganz schön stressig und traurig: sich von den alten Freunden verabschieden, alles einpacken, dann alles wieder auspacken und an der neuen Schule zurechtkommen. Immer wenn wir umgezogen sind, hat meine Mutter vorher alles genau geplant. Wann räumen wir welches Zimmer aus, was kommt in welche Kiste und bis wann müssen wir fertig sein. Sie hatte da immer so lange Listen. So sind unsere Umzüge ohne Chaos verlaufen. Meine ältere Schwester Maria musste vor zwei Jahren ausziehen, weil sie einen neuen Job in einer anderen Stadt bekommen hat. Aber sie war auch froh, endlich eine eigene Wohnung zu haben. Als Maria ausgezogen ist, hat sie das aber ohne Listen gemacht. Sie hat natürlich viele Sachen vergessen und musste an den Wochenenden danach zu uns kommen und den Rest holen. Ich bin gespannt, wie meine Nachbarn ihren Umzug organisieren werden. Sie ziehen in ein paar Tagen um, nach Wellington in Neuseeland. Ich glaube, die haben gerade noch ein paar mehr Probleme als meine Schwester!

## Es gibt was zu feiern!

## SCHREIBEN

## Słownictwo

Uroczystości rodzinne.

## Komunikacja

Porównuję zwyczaje związane z różnymi uroczystościami rodzinnymi.

- 1  1.04 Wo kann man das hören? Hör zu und ordne zu. Na jakiej uroczystości można to usłyszeć? Posłuchaj nagrania i dopasuj wypowiedzi do uroczystości.

Geburtstag Taufe Hochzeit Geburt 

- 2  1.05 Bräuche zur Hochzeit (H) oder zur Geburt (G)? Lies die Sätze und ordne zu.

Zwyczaje z okazji ślubu czy narodzin dziecka? Przeczytaj zdania i dopasuj je do uroczystości.

- 1  Ein paar Tage oder Wochen vorher gibt es den Polterabend. An diesem Abend machen die Gäste Porzellan kaputt, denn das bringt Glück.
- 2  Die Eltern stellen einen Storch aus Holz vor das Haus. Der bringt ja bekanntlich die Kinder.
- 3  Kleine Kinder streuen Blumen.
- 4  Die Freunde des Bräutigams entführen die Braut und der Bräutigam muss sie finden.
- 5  Der Vater pflanzt einen Baum als Zeichen des Lebens.
- 6  Eltern, Verwandte und Freunde machen eine Erinnerungskiste für das Kind.
- 7  Der Bräutigam trägt seine Braut über die Türschwelle.
- 8  Die Eltern hängen Babykleidung auf die Wäscheleine und zeigen so, dass sie bald ein Kind bekommen.
- 9  Verwandte oder Freunde kochen eine Hühnersuppe für die junge Mutter.
- 10  Die Gäste schmeißen Reis auf das Brautpaar.

## INFO LANDESKUNDE

In die Erinnerungskiste können u. a. Glückwunschkarten, der erste Schnuller, das Taufkleid oder die ersten Schuhe reinkommen.

- 3 Was weißt du genau? Was nicht? Lies die Dialoge. Beantwortet dann die Fragen in Paaren. Co wiesz na pewno? A czego – nie? Przeczytaj dialogi. Następnie odpowiedzcie w parach na pytania.

- Stellt man in Polen auch einen Storch vor das Haus?
- Vielleicht in Masuren, aber ich weiß das nicht.
- Pflanzen polnische Männer auch einen Baum zur Geburt der Kinder?
- Keine Ahnung, ob das ein Brauch ist, aber mein Vater hat das bei uns im Garten gemacht.
- Gibt es bei uns auch eine Erinnerungskiste für das Kind?
- Bestimmt nicht. Eher ganz normale Geschenke für die Mutter und das Baby.
- Hast du in Polen schon mal Babykleidung auf der Wäscheleine als Zeichen für ein Baby gesehen?
- Nie gesehen. Aber oft sind die kleinen Mädchen rosa und die Jungen blau angezogen.
- Kocht man in Polen auch eine Hühnersuppe für die Mutter?
- Wenn sie Lust hat, vielleicht. Aber eine Tradition ist das sicher nicht.

- 4 UND DU? Schreibe den Blogbeitrag zu Ende. Dokończ wpis na blogu.

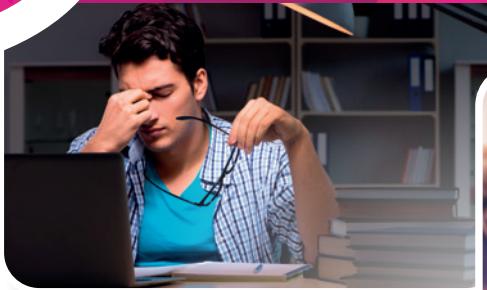
## Diese Sätze helfen dir:

Ich wusste noch gar nicht, dass ... Toll finde ich ...  
 Mir gefällt, dass ... Einige Bräuche kenne ich aus Polen,  
 Es hat mich total überrascht, ... zum Beispiel ...

Hallo Ihr Lieben!

Ich habe letztens etwas über eine Hochzeit in Deutschland gelesen. Da sieht die Feier ganz anders als in Polen aus ...

## Nur kein Stress!



## Tipps!

## Stress vor Klassenarbeiten und Prüfungen?

- 1 Entspann dich beim Lernen, mach Sport oder geh spazieren.
- 2 Belohn dich nach dem Lernen und nach einer Prüfung.
- 3 Du solltest genug lernen, aber nicht erst kurz vor dem Test.
- 4 An deiner Stelle würde ich vor einer Klassenarbeit früh ins Bett gehen.
- 5 Wenn ich du wäre, würde ich beim Lernen genügend Pausen machen.
- 6 Bereite dich zusammen mit anderen aus deiner Klasse auf den nächsten Test vor.
- 7 Wenn du die Themen einer anderen Person erklären kannst, bist du bereit für die Klassenarbeit.
- 8 Wenn du bei der Prüfung einen Blackout hast, schließe kurz die Augen und atme langsam.

Der beste Tipp für mich ist Tipp ?, weil ...

Ich finde Tipp ? auch interessant, da ...

Tipp ? habe ich noch nie ausprobiert.

Tipp ? funktioniert bei mir gar nicht, weil ...

Das brauchst du!

An deiner Stelle würde ich ... Wenn ich du wäre, ... ▷ S. 13  
Es wäre gut, wenn ...

Wenn es zu Konflikten in der Familie oder unter Freunden kommt:

- 1 \_\_ ? \_\_ Emotionen und \_\_ ? \_\_ Abstand.
- 2 Ihr solltet auch \_\_ ? \_\_ sprechen und nicht \_\_ ? \_\_.
- 3 Es wäre gut, die Konfliktsituation gemeinsam zu \_\_ ? \_\_.
- 4 Fragt auch eine andere Person nach ihrer \_\_ ? \_\_ zu eurem Konflikt.
- 5 Wenn es mal wieder stressig wird, \_\_ ? \_\_ einfach mit euren Freunden oder eurer Familie.

## 3 1.07 Hör die Sendung und ergänze die Ratschläge.

Posłuchaj audycji i uzupełnij rady.

## 4 Was kann man in diesen Situationen tun? Was rätst du deiner Freundin oder deinem Freund? Spielt Dialoge.

Co można zrobić w tych sytuacjach? Co poradzisz koleżance lub koledze? Odegrajcie dialogi.

**Situation 1:** Stress bei Prüfungen, nicht zurechtkommen

**Situation 2:** Schwierigkeiten beim Lernen, Probleme und schlechte Noten in der Schule

**Situation 3:** Konflikte in der Familie, jüngere Geschwister wollen nicht lernen

**Situation 4:** Konflikte im Freundeskreis, deine Freundin oder dein Freund sagt sehr oft gemeinsame Termine ab

## SPRECHEN

## Słownictwo

Opis zachowań związanych z zapobieganiem negatywnym skutkom stresu.

## Komunikacja

Rozumieniem wskazówki dotyczące uczenia się i łagodzenia konfliktów.

## Komunikacja

Poznaję przyczyny stresu w społeczeństwie niemieckim. Wymieniam czynniki stresu wśród młodzieży. Przygotowuję poradnik o życiu bez stresu.

- 1 1.08 Welche Stressfaktoren passen zu den Situationen auf den Fotos? Schau dir die Fotos an und entscheide. Obejrzyj zdjęcia i zdecyduj, które czynniki stresu do nich pasują.

Arbeitsbelastung im Haushalt • Arbeitswechsel und Umzüge • zu viele Termine in der Freizeit • Berufsarbeit • ständige Erreichbarkeit (per Handy, Mail ...) • Straßenverkehr und Arbeitsweg • schwere Krankheit eines Freundes oder von Verwandten • Ehrgeiz und hohe Ansprüche an sich selbst

- 2 1.09 Lies die Statistik. Hör dann zu und ergänze sie. Przeczytaj statystykę.

Następnie posłuchaj nagrania i uzupełnij dane.

| Stressfaktoren                                   | Frauen in % | Männer in % |
|--|-------------|-------------|
| Berufsarbeit                                     | ?           | ?           |
| ständige Erreichbarkeit (per Handy, Mail ...)    | 22          | 37          |
| Straßenverkehr und Arbeitsweg                    | ?           | ?           |
| schwere Krankheit eines Freundes oder Verwandten | 21          | 21          |
| finanzielle Sorgen                               | 20          | 16          |
| zu viele Termine in der Freizeit                 | ?           | ?           |
| Ehrgeiz und hohe Ansprüche an sich selbst        | ?           | ?           |
| Konflikte mit Freunden oder Verwandten           | 17          | 12          |
| Sorgen um das Klima und die Umwelt               | 16          | 13          |
| Arbeitsbelastung im Haushalt                     | ?           | ?           |
| Kindererziehung                                  | 14          | 7           |
| Arbeitswechsel und Umzüge                        | 6           | 3           |

- 3 Analysiere die Statistik und mach dir Notizen im Heft. Präsentiere

sie dann in der Gruppe. Przeanalizuj statystykę. Zrób notatki w zeszycie i przedstaw je w grupie.

*Ich finde es interessant, dass mehr deutsche Männer als deutsche Frauen ...*

*Es überrascht mich, dass so viele Frauen wie Männer in Deutschland ...*

*In Deutschland ist es so, dass viel weniger Frauen als Männer ...*

*Deutsche Frauen finden ... stressiger als deutsche Männer.*

- 4 Was verursacht bei Jugendlichen Stress? Macht eine Umfrage in der Klasse und sammelt die Ergebnisse.

Przeprowadź ankietę w klasie i zbierzcie wyniki.

## UNSER PROJEKT

Ideen für ein Leben ohne Stress

Pracując w grupach, przygotujcie wskazówki i pomysły na radzenie sobie ze stresem. Uwzględnijcie sytuacje związane z uczeniem się i egzaminami, zmianą miejsca zamieszkania, ważnymi wydarzeniami rodzinnymi i towarzyskimi oraz konfliktami w rodzinie lub wśród przyjaciół. Opracujcie swoje wskazówki w formie poradnika.

# Wort für Wort effektiv

## ▷ Lektion 1

### 🔊 5.01 Nach dem Abitur

das Abitur (Abi)  
der Aufnahmetest, -s  
die Ausbildung, -en  
die Familienfeier, -n  
der Führerscheinkurs, -e  
der Konferenzdolmetscher, -  
die Prüfung, -en  
der Studiengang, -e  
die Wahl, -en

durch|fallen  
genießen  
sich kümmern um + Akk.  
verbessern  
ziehen

anschließend  
ehrgeizig  
hervorragend  
zusätzlich

das Abi gut schaffen  
an einer Uni studieren

sich die Angebote an|schauen  
eine Ausbildung machen  
für die Führerscheinprüfung  
lernen  
auf eine Hochzeit gehen  
in der Originalsprache  
die eigene Zeit genießen

Po maturze  
matura  
test wstępny na uczelnię  
wykształcenie  
uroczystość rodzinna  
kurs na prawo jazdy  
tłumacz konferencyjny  
egzamin  
kierunek studiów  
wybór

tu: nie zdać egzaminu  
cieszyć się  
troszczyć się o  
poprawiać  
tu: przeprowadzać się

następnie, potem  
ambitny  
doskonały  
dodatkowo

dobrze zdać maturę  
studiować na  
uniwersytecie  
oglądać oferty  
zdobywać wykształcenie  
uczyć się do egzaminu  
na prawo jazdy  
iść na wesele  
w języku oryginalnym  
cieszyć się czasem

## ▷ Lektion 2

### 🔊 5.02 Umzüge

die Kiste, -n  
die Stelle, -n  
das Studium, Studien  
der Umzug, -e

aus|packen  
aus|ziehen  
ein|packen  
um|ziehen  
sich verabschieden von + Dat.  
verlaufen  
zurecht|kommen

die Wohnung aus|räumen  
eine neue Stelle bekommen  
nach Warschau ziehen

sich von den Freunden  
verabschieden

Przeprowadzki  
skrzynia  
miejsce pracy  
studia  
przeprowadzka

rozpakować  
wyrowadzać się  
pakować  
przeprowadzać się  
żegnać się z  
przebiegać  
dać sobie radę

opróżniać mieszkanie  
dostać nową pracę  
przeprowadzać się do  
Warszawy

żegnać się z przyjaciółmi

## ▷ Lektion 3

### 🔊 5.03 Bräuche

der Brauch, -e  
die Braut, -e  
der Bräutigam, -e  
das Brautpaar, -e  
die Geburt, -en  
die Hochzeit, -en  
der Polterabend, -e

der Storch, -e  
die Taufe, -n

entführen  
pflanzen  
streuen

als Zeichen des Lebens  
über die Türschwelle tragen  
Reis schmeißen

Bestimmt nicht.  
Nie gesehen.

### Zwyczaje

zwyczaj  
panna młoda  
pan młody  
para młoda  
narodziny  
ślub, wesele  
zwyczaj przedślubny  
polegający na  
tłuczeniu porcelany  
bocian  
chrzczyny  
uprowadzać  
sadzić  
rozsypywać  
jako znak życia  
przenosić przez próg  
rzucić ryżem  
Na pewno nie.  
Nigdy nie widziałem.

## ▷ Lektion 4

### 🔊 5.04 Nur kein Stress!

der Prüfungsstress  
der Ratschlag, -e

ab|sagen  
atmen  
(sich) belohnen  
sich entspannen  
um|gehen mit + Dat.  
vermeiden  
sich vor|bereiten auf + Akk.

bereit  
gemeinsam  
genügend

langsam atmen  
Abstand gewinnen  
einen Blackout haben

an deiner Stelle  
beim Lernen helfen  
den Tipp aus|probieren  
Emotionen vermeiden  
im Freundeskreis  
miteinander sprechen  
übereinander sprechen

### Bez stresu!

stres egzaminacyjny  
rada  
odmawiać  
oddychać  
nagradzać (się)  
rozluźnić się  
obchodzić się  
unikać  
przygotować się na  
gotowy  
wspólnie  
wystarczajco  
oddychać powoli  
nabierać dystansu  
mieć nagły zanik  
pamięci  
na twoim miejscu  
pomagać w nauce  
wypróbować radę  
unikać emocji  
w kręgu przyjaciół  
rozmawiać ze sobą  
rozmawiać o sobie  
nawzajem

## 🔊 5.05 DIKTAT

# Grammatik perfekt

## Futur I (werden + Infinitiv) ▶ Lektion 1

|             |                     |          |                      |
|-------------|---------------------|----------|----------------------|
| ich         | werde ... studieren | wir      | werden ... studieren |
| du          | wirst ... studieren | ihr      | werdet ... studieren |
| er, sie, es | wird ... studieren  | sie, Sie | werden ... studieren |

| I     | II    | III                     |            |
|-------|-------|-------------------------|------------|
| Ich   | werde | Medizin an einer Uni    | studieren. |
| Da    | wird  | er zuerst               | arbeiten.  |
| Was   | wird  | Dominik in den USA      | machen?    |
| Wirst | du    | nach dem Abi im Ausland | arbeiten?  |

## Temporalsatz mit als und (immer) wenn ▶ Lektion 2

| Hauptsatz                                |  | Nebensatz |  |
|--|--|-----------|--|
| Wir sind oft umgezogen,                  |  | als       | ich ein Kind <b>war</b> .              |
| Wir sind in ein Einfamilienhaus gezogen, |  | als       | meine Schwester geboren <b>wurde</b> . |

| Nebensatz |   | Hauptsatz |   |
|-----------|---|-----------|---|
| Als       | ich mein Studium angefangen <b>habe</b> ,             |           | bin ich in ein Studentenwohnheim gezogen. |
| Als       | seine Schwester einen neuen Job bekommen <b>hat</b> , |           | musste sie von zu Hause ausziehen.        |

| Nebensatz  |                                  | Hauptsatz |  |
|------------|----------------------------------|-----------|--|
| Immer wenn | wir umgezogen <b>sind</b> ,      |           | hat meine Mutter vorher alles genau organisiert. |
| Immer wenn | seine Freunde <b>ausziehen</b> , |           | müssen sie alles genau planen.                   |

| Hauptsatz   |  | Nebensatz |  |
|---|--|-----------|--|
| Meine Mutter hat (immer) alles genau geplant,           |  | wenn      | wir in eine andere Stadt umgezogen <b>sind</b> . |
| Meine Nachbarn müssen (immer) alles genau organisieren, |  | wenn      | sie <b>ausziehen</b> .                           |

## Die Präposition an ▶ Lektionen 1 und 2

an einer Uni(versität) / an der Uni(versität) in Tübingen

an einer Schule / an der neuen Schule

## Verben mit Präpositionen ▶ Lektionen 1 und 2

|                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| denken <b>an</b> + Akk.              | Viele junge Leute denken <b>an</b> das Abitur.<br>Wor <b>an</b> denken junge Leute noch?<br>Sie denken <b>an</b> die Zeit nach dem Abitur.             |
| sich verabschieden <b>von</b> + Dat. | Ich verabschiede mich <b>von</b> meinen Plänen.<br>Wov <b>on</b> hast du dich verabschiedet?<br>Hast du dich <b>von</b> deinen Freunden verabschiedet? |

# Deutsch im Gespräch

## 5.06 Und nach dem Abi?

- Was haben deine Freunde in diesem Jahr vor?
- Viele von uns werden intensiv lernen.
- Wird deine Schwester studieren?
- Ja, sie will Medizin studieren.
- Was wirst du nach dem Abitur machen?
- Ich werde zuerst eine lange Pause machen.
- Willst du nach dem Abi zur Uni gehen?
- Nein, ich werde ein Jahr lang arbeiten.

## A co po maturze?

- Co planuję twoi przyjaciele w tym roku?
- Wielu z nas będzie się intensywnie uczyło.
- Czy twoja siostra będzie studiować?
- Tak, ona chce studiować medycynę.
- Co będziesz robić po maturze?
- Najpierw zrobię długą przerwę.
- Czy chcesz po maturze iść na uniwersytet?
- Nie, będę przez rok pracować.

## 5.07 Umziehen leicht gemacht?

- Bist du schon einmal umgezogen?
- Ja, als ich 10 Jahre alt war.
- Wann seid ihr in das neue Haus gezogen?
- Als meine Schwester geboren wurde.
- Ziehst du in eine andere Stadt?
- Ja, wenn ich einen guten Job bekomme.
- Hattest du Stress bei deinen Umzügen?
- Ja, immer wenn ich alles einpacken musste.

## Łatwa przeprowadzka?

- Czy już się kiedyś przeprowadzałeś?
- Tak, gdy miałem 10 lat.
- Kiedy przeprowadziliście się do nowego domu?
- Gdy urodziła się moja siostra.
- Przeprowadzisz się do innego miasta?
- Tak, gdy dostanę dobrą pracę.
- Czy byłś zestresowany podczas przeprowadzki?
- Tak, zawsze gdy musiałem wszystko pakować.

## 5.08 Es gibt was zu feiern!

- Macht man bei euch eine Erinnerungskiste?
- Ich habe keine Ahnung.
- Pflanzt man zur Geburt eines Kindes einen Baum?
- Vielleicht dann, wenn jemand Lust hat.
- Stellt man in Polen einen Storch vor das Haus?
- Ich weiß das nicht.
- Welche Bräuche zur Hochzeit kennst du?
- Man schmeißt z. B. Reis auf das Brautpaar.

## Jest co świętować!

- Czy u was przygotowuje się pudełko z pamiątkami?
- Nie mam pojęcia.
- Czy sadzi się drzewo z okazji narodzin dziecka?
- Może wtedy, gdy ktoś ma ochotę.
- Czy w Polsce stawia się bociana przed domem?
- Nie wiem tego.
- Jakie znasz zwyczaje związane ze ślubem?
- Np. obrzuca się młodą parę ryżem.

## 5.09 Nur kein Stress!

- Ich habe viel Stress vor Klassenarbeiten.
- Entspann dich und mach mehr Sport.
- Ich bin vor der Prüfung müde.
- An deiner Stelle würde ich mehr schlafen.
- Wie findest du diesen Tipp?
- Der funktioniert bei mir leider nicht.
- Wie können wir den Konflikt lösen?
- Vermeidet Emotionen und sprech miteinander.

## Tylko bez stresu!

- Mam dużo stresu przed klasówkami.
- Odpędź się i uprawiaj więcej sportu.
- Jestem zmęczona przed egzaminem.
- Na twoim miejscu spałbym więcej.
- Co sądzisz o tej radzie?
- Niestety, w moim przypadku to nie działa.
- Jak możemy rozwiązać ten konflikt?
- Unikajcie emocji i rozmawiajcie ze sobą.

### Das sagt man oft

**Lass dich nicht stressen.**

(Man sollte ruhig und entspannt bleiben.)

### Redewendung

**Einem geschenkten Gaul schaut man nicht ins Maul.**

(Man sollte sich über jedes Geschenk freuen.)

### Zitat

**„Das Haus ist eine Maschine zum Wohnen.“**

(Le Corbusier, schweizerisch-französischer Architekt)

# Kapitel 2 Wohnen

## Lektion 1

### Endlich ausziehen?

#### LESEN

##### Gramatyka

Spójniki wieloczłonowe.

##### Komunikacja

Rozumiem wypowiedzi o zaletach i wadach mieszkania z rodzicami i samodzielnie.

- 1 **1.10 Bei den Eltern wohnen? Welche Vorteile gibt es? Übersetze den Wortschatz und entscheide.** Jakie są zalety mieszkania z rodzicami? Przetłumacz słownictwo i zdecyduj.

- ? sich nicht gut mit seinen Eltern verstehen
- ? selbstständig und unabhängig sein
- ? alle Entscheidungen selbst treffen können
- ? die finanzielle Unterstützung der Eltern haben
- ? keine Miete zahlen müssen
- ? für sich selbst sorgen
- ? manchmal Streit mit den Eltern haben
- ? sich nicht um den Haushalt kümmern müssen

- 2 **1.11 Wer sagt das: Sabine oder Karsten? Ordne zu. Lies dann die Blogbeiträge undprüfe deine Vermutungen.**

Co mówi Sabine, a co – Karsten? Dopasuj zdania do osób. Następnie przeczytaj wpisy na blogu i sprawdź swoje przypuszczenia.

- 1  ? Entweder finde ich einen Job oder ich muss noch bei meinen Eltern bleiben.
- 2  ? Ich muss weder Miete bezahlen noch Einkäufe machen.
- 3  ? Wir streiten uns zwar manchmal, aber insgesamt fühle ich mich hier wohl.
- 4  ? Ich möchte nicht nur selbstständig sein, sondern auch finanziell unabhängig von meinen Eltern.

#### Sabine

Ich würde so gerne nach dem Abitur ausziehen, aber es geht einfach nicht. Hier in Hamburg sind die Wohnungen alle so teuer und mit jedem Jahr werden sie teurer. Entweder finde ich einen Job oder ich muss auch in den nächsten Jahren noch bei meinen Eltern wohnen. Nicht, dass ihr mich falsch versteht, ich mag meine Eltern und ich verstehe mich gut mit ihnen. Aber eine eigene Wohnung wäre schon mal gut: endlich selbstständig und unabhängig sein. Ich würde am liebsten schon jetzt alle Entscheidungen selbst treffen und für mich selbst sorgen. Aber ich brauche leider noch die finanzielle Unterstützung meiner Eltern. Warum die Wohnungen so teuer sind? Nun ja, sehr viele junge Leute ziehen in die Städte, also gibt es zu wenig Platz. Aber nicht nur die Stadtflucht ist ein Problem, sondern auch der Tourismus. Es gibt viele Vermieter, die lieber über Portale an Touristen vermieten als an jemanden wie mich.



#### Karsten

Ich wohne noch zu Hause und nach dem Schulabschluss möchte ich das auch nicht ändern. Meine Eltern sagen zwar, dass es mit dem Ausziehen so langsam Zeit wird. Aber na ja ... Manchmal gibt es zwar Streit mit meinen Eltern, aber insgesamt bin ich mehr als nur zufrieden. Ich muss weder Miete noch Nebenkosten zahlen, meine Mutter kocht gut, der Kühlschrank ist meistens voll und ich habe ein Zimmer, das größer ist als viele Wohnungen meiner Freunde. Und ich muss mich nicht um den Haushalt kümmern. Das ist also nicht nur billiger, sondern auch sehr bequem für mich. Irgendwann würde ich dann gerne in meiner eigenen Wohnung leben, aber das hat noch Zeit.



Das brauchst du!

Entweder finde ich einen Job oder ich muss bei meinen Eltern wohnen. Das ist nicht nur billiger, sondern auch bequem für mich. Es gibt zwar manchmal Streit, aber insgesamt bin ich mehr als nur zufrieden. Ich muss weder kochen noch Einkäufe machen.

▷ S.20

- 3 **Lies die Blogbeiträge noch einmal und schreibe die Sätze zu Ende.** Przeczytaj wpisy na blogu jeszcze raz i dokończ zdania.

- 1 Sabine würde gern ..., aber ...
- 2 Sabine kann noch nicht von zu Hause ausziehen, weil ...
- 3 Es wäre schön für sie, allein zu wohnen, denn ...
- 4 Karsten kann sich noch nicht vorstellen, ...
- 5 Er ist mehr als nur zufrieden, ...
- 6 Karsten gefällt, dass er ...

- 4 **Wähle eine Person und erzähle von ihrer Situation.** Wybierz jedną osobę z zadania 2 i opowiedz o jej sytuacji.

- 5 **UND DU? Beantworte die Fragen.** Odpowiedz na pytania.

- 1 Möchtest du nach dem Schulabschluss von zu Hause ausziehen? Wann? Warum?
- 2 Warum ist es (nicht) gut, mit den Eltern zusammenzuwohnen?

## Gramatyka

Rzeczowniki w dopełniaczu.  
Przymki während i wegen.

## Komunikacja

Nazywam wady i zalety różnych form zamieszkania.

- 1 Wo wohnen die Studenten? Lies die Statistik und beantworte die Fragen.** Przeczytaj statystykę i odpowiedz na pytania.

|                       | 2003   | 2020   |
|-----------------------|--------|--------|
| Bei den Eltern        | 22,4 % | 25,2 % |
| Zur Miete             | 35,8 % | 26,9 % |
| Studentenwohnheim     | 14,7 % | 13,9 % |
| Wohngemeinschaft (WG) | 21,9 % | 30,8 % |

Wo haben 2003 die meisten Studenten gewohnt?  
Wo ziehen sie jetzt gern ein?

Wie viele der Studenten wohnen bei den Eltern?

Welche Wohnform ist bei Studenten unbeliebt?

- 2 1.12 Wo wohnen Nina, Jonas und Julia? Lies die Texte und ergänze die Tabelle.** Gdzie mieszkają Nina, Jonas i Julia? Przeczytaj teksty i uzupełnij tabelę.

Nina

Nach dem Abitur bin ich in eine Wohngemeinschaft gezogen. Das wollte ich immer schon, aber nicht nur wegen der Kosten. Zwischen meinen Mitbewohnerinnen und mir läuft es super. Jede hat bei uns in der WG ihr eigenes Zimmer, die Küche und das Bad teilen wir uns natürlich. Das ist auch der einzige Nachteil: Wir sind ja vier Mädchen und am Morgen dauert es dann manchmal länger, bis es frei wird. Dafür haben wir aber immer viel Spaß, bei Filmabenden oder beim Brunch am Sonntag. Irgendwann würde ich am liebsten in einem alten Bauernhaus auf dem Land wohnen, denn die Natur fehlt mir hier in der Stadt.

Ich hatte ganz schön viel Glück. Während des Studiums wohne ich allein in der Einzimmerwohnung meines Onkels. Diese Wohnung finde ich vor allem wegen der Lage so super. Ich muss nicht viel für die Miete bezahlen, aber das Beste ist der Blick. Ich wohne in einem Hochhaus im obersten Stock, über mir wohnt also niemand mehr. Und ich habe einen kleinen Balkon, von dem man die ganze Stadt sehen kann. Immer wenn ich Lust habe, lade ich meine Freunde ein. Aber irgendwann würde ich gerne ein bisschen mehr Platz haben: 18 m<sup>2</sup> sind schon ganz klein.

## INFO LANDESKUNDE

**WG (die Wohngemeinschaft): Mehrere Personen wohnen zusammen in einer Wohnung. Jeder hat sein eigenes Zimmer. Die Küche, das Bad und das Wohnzimmer sind für alle da.**

Das brauchst du!

während des Studiums wegen der Kosten in der Wohnung meines Onkels in der Nähe der Uni

▷ S.20

Also, ich wohne ja während meiner Unizeit in einem Studentenwohnheim. Das ist praktisch, kostet nicht viel und ist natürlich in der Nähe der Uni. Mein Zimmer war auch komplett möbliert und ich musste keine Möbel mitbringen. Die Küche ist im Flur, also soll jeder nach dem Kochen alles aufräumen. Zum Glück habe ich mein eigenes Zimmer und ein eigenes Bad. Im Studentenwohnheim ist immer etwas los und es ist auch immer jemand da, mit dem ich etwas unternehmen kann.

Manchmal gibt es Probleme wegen der Partys – dann wird es auch mal laut, aber insgesamt bin ich sehr zufrieden. Nach meinem Abschluss würde ich gerne in eine WG ziehen.



Julia

|                 | Nina | Jonas | Julia |
|-----------------|------|-------|-------|
| Wo?             | ?    | ?     | ?     |
| Eigenes Zimmer? | ?    | ?     | ?     |
| Eigene Küche?   | ?    | ?     | ?     |
| Eigenes Bad?    | ?    | ?     | ?     |
| Vorteile        | ?    | ?     | ?     |
| Nachteile       | ?    | ?     | ?     |

- 3 Wählt eine Person und spielt das Interview in Paaren.** Wybierz jedną osobę z zadania 2 i odegrajcie wywiad w parach.

- 4 Vergleicht die Situation von Nina, Jonas und Julia. Sprecht in Paaren.** Porównajcie sytuację mieszkaniową Niny, Jonasza i Julii.

Porozmawiajcie w parach.

Wo wohnen die Studenten?

Was gefällt ihnen dort und was nicht?

- 5 UND DU? Beantworte die Fragen.** Odpowiedz na pytania.

- 1 Wo würdest du gerne während des Studiums oder der Ausbildung wohnen?
- 2 Welche Vorteile gibt es? Welche Nachteile siehst du dabei?

## Auf der Einweihungsparty

## HÖREN

## Słownictwo

Czynności związane z przebiegiem przyjęcia.

## Komunikacja

Rozumiem relację z przyjęcia z okazji przeprowadzki do nowego mieszkania.

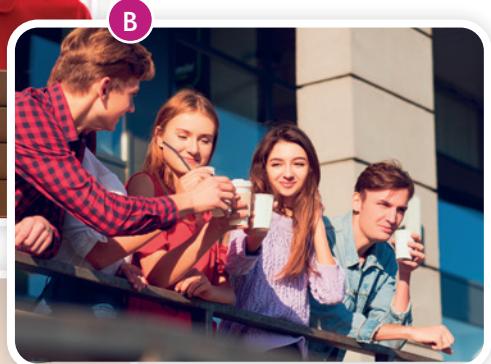
## 1 1.13 Hör die Nachricht und sammle Informationen.

Posłuchaj wiadomości i zbierz informacje.

Wer lädt Freunde ein?  ?

Aus welchem Anlass?  ?

Wann und wo?  ?



## 2 Was macht man auf einer Einweihungsparty?

Ordne die Fotos den Überschriften zu.

Co robi się podczas parapetówk?

Dopasuj zdjęcia do tytułów.

- 1  ? Begrüßung und Geschenkübergabe
- 2  ? Besichtigung der Wohnung
- 3  ? Pizzabestellung
- 4  ? Gemeinsames Feiern am Tisch

## 3 1.14 Was ist das Thema? Hör das Gespräch und entscheide.

Postłuchaj rozmowy i zdecyduj, jaki jest jej temat.

- 1  ? Oglądzanie mieszkania
- 2  ? Wybieranie prezentów
- 3  ? Wręczanie prezentów
- 4  ? Zamawianie pizzy

## 4 1.15 Was bekommt Mirko zum Einzug? Hör weiter zu und entscheide.

Co Mirko otrzymuje z okazji przeprowadzki? Postłuchaj dalej nagrania i zdecyduj.



1  ?



2  ?



3  ?



4  ?



5  ?



6  ?

## 5 1.16 Hör das Gespräch weiter und korrigiere die Sätze.

Postłuchaj dalszej części rozmowy i popraw zdania.

- 1 Mirko zeigt zuerst das Badezimmer seiner neuen Wohnung.
- 2 Für die Küche hat Mirko neue Möbel gekauft.
- 3 Im Schlafzimmer steht ein richtiges Bett.

- 4 Mirko will sich noch einen Schreibtisch kaufen.
- 5 Marie gefällt der Blick vom Balkon nicht.

6 **UND DU?** Beantworte die Fragen. Sprecht dann in der Gruppe.

Odpowiedz na pytania. Następnie porozmawiajcie w grupie.

- 1 Wer macht vielleicht bald eine Einweihungsparty? Warst du schon mal auf so einer Party?
- 2 Würdest du selbst eine Einweihungsparty machen, wenn du eine neue Wohnung hättest? Warum ja? Warum nicht?
- 3 Was würdest du zu einer Einweihungsparty deines Freundes oder deiner Freundin schenken? Warum gerade das? Begründe.



## Nachbarn

- 1 **1.17 Gute Nachbarn: Was heißt das für dich? Lies die Liste und entscheide. Sprecht dann in der Gruppe.** Dobrzy sąsiedzi: co oznacza to dla ciebie? Przeczytaj listę i zdecyduj. Następnie porozmawiajcie w grupie.

Ich finde es gut, wenn ...

Für mich ist es nicht so wichtig, ob ...

Ganz schlecht finde ich es, wenn ...

- 2 **1.18 Hör den Bericht von Andreas und beantworte die Fragen.**

Posłuchaj relacji Andreasa i odpowiedz na pytania.

- 1 Worüber spricht Andreas?
- 2 Was fand Andreas im neuen Mietshaus besonders überraschend?
- 3 Warum haben die Bewohner eine geschlossene Gruppe auf FB?

- 3 **Was für Forumsbeiträge sind das? Lies und ordne zu.** Przeczytaj wpisy na forum i dopasuj je do właściwej kategorii.

1 Liebe Nachbarn! Ich möchte Sie vorwarnen: Am Samstag feiere ich meine Geburtstagsparty und es könnte ein bisschen lauter werden. Vielen Dank für Ihr Verständnis!

2 Wir möchten Sie darum bitten, den Müll richtig zu trennen und in die jeweiligen Tonnen zu schmeißen. Die Stadtwerke haben uns eine Mitteilung geschickt, dass sie in den letzten Wochen mehrmals ungetrennten Müll vorgefunden haben.

3 Muss das denn sein? Schon wieder war im Fahrradkeller so ein Chaos, dass ich mein Fahrrad nicht reinstellen konnte. Es ist doch wirklich genug Platz für alle Räder da!

## SCHREIBEN

### Słownictwo

Opis zachowań wpływających na dobre lub złe relacje sąsiedzkie.

### Komunikacja

Rozumiem wpisy na forum mieszkańców. Tworzę wpis na forum.

### Gute Nachbarn ...

- ? Grüßen sich immer.
- ? Schauen weg oder auf den Boden.
- ? Trennen den Müll richtig.
- ? Feiern laute Partys.
- ? Vermielen ihre Wohnungen über Buchungsportale.
- ? Sprechen miteinander.
- ? Schmeißen ungetrennten Müll in die Mülltonnen.
- ? Sind laut und machen Lärm in den Wohnungen oder in ihren Gärten.

4 Mir ist heute aufgefallen, dass die Haustür kaputt ist. Ich habe leider keine Zeit, um dem Hausmeister Bescheid zu sagen. Kann das jemand für mich übernehmen? Danke.

5 Bitte sorgen Sie dafür, dass Ihre Haustiere ihr Geschäft nicht direkt vor der Eingangstür erledigen.

6 Wir möchten Sie darauf hinweisen, dass eine Vermietung der Wohnungen über Buchungsportale nur in Ausnahmefällen erlaubt ist und dann auch nur in einem begrenzten Zeitraum.

7 Hat das denn nie ein Ende? Gestern war es die ganze Nacht über so laut, dass ich nicht schlafen konnte. Noch einmal so ein Lärm und ich gehe zur Hausverwaltung.

| Informacje od administratora | Skargi sąsiadów | Informacje od mieszkańców |
|------------------------------|-----------------|---------------------------|
| ?                            | ?               | ?                         |

- 4 **UND DU? Schreibe einen Forumsbeitrag.** Przygotuj wpis na forum sąsiedzkie na temat wybranej sytuacji.

- Situation A:** Die anderen Nachbarn holen dein Fahrrad aus dem Fahrradkeller und stellen es woanders hin.
- Situation B:** Du machst bald eine große Party mit vielen Gästen.

## Wohnen in Wien

## Komunikacja

Poznaję różne typy mieszkań w Wiedniu. Przygotowuję folder lub wpis na blogu o interesującym osiedlu w mojej miejscowości.

## 1 1.19 Was für Wohnungen sind das? Finde Informationen,

vergleicht dann in Paaren. Jakie to są rodzaje mieszkań? Znajdź o nich informacje. Wyniki porównajcie w parach.

Altbauwohnung

Gemeidewohnung

Wohnung im Hundertwasserhaus

Eigentumswohnung

Mietwohnung

## 2 1.20 Lies den Artikel über das Wohnen in Wien und ergänze die Begriffe aus Aufgabe 1.

Przeczytaj artykuł o mieszkaniach w Wiedniu i dopasuj do tekstu pojęcia z zadania 1.

# In Wien

## Aber wo genau?

Kaum eine Stadt der Welt bietet so viele unterschiedliche Möglichkeiten zum Wohnen wie Wien. Oder kennt ihr etwa eine? Ich habe mir die Wohnsituation in Wien mal näher angeschaut. Und bin auf einige sehr interessante Details gestoßen.



3

Billiger wird es, wenn man zur Miete wohnt. 9.20 EUR kosten die günstigsten Wohnungen pro Quadratmeter und Monat – 15.30 EUR die teuersten. Das wäre dann schon leichter zu bezahlen ...

1

Natürlich kann man eine Wohnung auch kaufen. Zwischen 4.728 und 17.615 EUR muss man zahlen. Aber leider nicht für die Wohnung, sondern für einen Quadratmeter. Ich könnte mir also noch nicht mal ein Bad leisten. Tja, Wien ist eben teuer ...



4

Eine besondere Form der Eigentumswohnungen sind natürlich die in alten Häusern. Am beliebtesten sind die rund um die Innere Stadt. Allerdings kostet es dann bis zu 21.40 EUR pro Quadratmeter und Monat. Günstiger wird es in den Gemeindebezirken am Stadtrand. Und in lange Zeit nicht renovierten Häusern ...



5

Und dann wäre da natürlich noch unsere berühmte Sehenswürdigkeit. Viele Wiener wohnen hier logischerweise nicht. Dafür wird es bunt, rund und man hat einen grünen Dachgarten. Was kaum jemand weiß: Die 52 Wohnungen sind Sozialwohnungen, viel muss man also nicht bezahlen.



2

Wusstet ihr, dass 31 % der Wiener in Wohnungen leben, die die Stadt vermietet? Wiener Wohnen nennt sich die Organisation. Man muss aber bestimmte Kriterien erfüllen: mindestens 2 Jahre Hauptwohnsitz in Wien, mindestens 17 Jahre, EU-Bürger, kein zu hohes Einkommen und noch mehr. Aber dann zahlt man auch weniger Miete ...



## 3 Lies den Artikel noch einmal und beantworte

die Fragen. Przeczytaj artykuł jeszcze raz i odpowiedź na pytania.

- 1 Welche Wohnungen sind in Wien am teuersten?
- 2 Welche Wohnungen sind in Wien am billigsten?
- 3 Was vermietet die Organisation Wiener Wohnen?

4 Wer lebt in den Wohnungen von Wiener Wohnen?

- 5 Wie hoch ist die Miete in den alten Häusern?
- 6 Was für Wohnungen gibt es im Hundertwasserhaus?

## 4 Beantwortet die Frage. Sammelt die Ergebnisse an der Tafel.

Odpowiadźcie na pytanie. Zbierźcie wyniki na tablicy.

Wenn ihr in Wien leben würdet, wo würdet ihr dann gerne wohnen?

Ich würde am liebsten in einer ... leben, weil es da ...

Ich könnte mir vorstellen, in einer ... zu wohnen, da ...

## UNSER PROJEKT

Interessante Siedlung in meinem Ort

Pracując w grupach, przygotujcie opis interesującego osiedla w waszej miejscowości. W opisie uwzględnijcie położenie osiedla, rodzaj zabudowy, typ własności oraz wysokość opłat lub ceny mieszkań. Umieśćcie również informację, dlaczego uważacie to osiedle za ciekawe. Przygotujcie opis w formie ulotki lub wpisu na blogu internetowym.

# Wort für Wort effektiv

## ▷ Lektion 1

### 🔊 5.10 Zu Hause

die Entscheidung, -en  
der Haushalt, -e  
die Miete, -n  
die Nebenkosten  
der Streit, -e  
die Unterstützung, -en  
der Vermieter, -  
sorgen für + Akk.  
sich streiten  
vermieten  
sich vorstellen  
insgesamt  
irgendwann  
selbst  
selbstständig  
unabhängig  
Entscheidungen treffen  
(von den Eltern) finanziell  
unabhängig sein  
von zu Hause ausziehen  
die Miete bezahlen  
über Portale vermieten  
nach dem Schulabschluss

### W domu rodzinnym

decyza  
prace domowe  
czynsz  
koszty dodatkowe  
kłótnia  
pomoc  
osoba wynajmująca  
dbać o  
kłócić się  
wynajmować  
wyobrażać sobie  
ogólnie, razem  
kiedyś  
sam  
samodzielnny  
niezależny  
podejmować decyzje  
być finansowo niezależnym  
(od rodziców)  
wyprowadzać się z domu  
płacić czynsz  
wynajmować przez portale  
po zakończeniu szkoły

## ▷ Lektion 2

### 🔊 5.11 Zur Miete

der Blick, -e  
der Brunch, -s  
die Einzimmerwohnung, -en  
der Filmabend, -e  
der Flur, -e  
das Hochhaus, -er  
die Lage, -n  
der Mitbewohner, -  
das Studentenwohnheim, -e  
die Unizeit, -en

bis  
während  
wegen

unternehmen  
das Bad teilen  
im obersten Stock  
komplett möbliert  
Spaß haben bei + Dat.

während der Studienzeit  
wegen der Kosten

Immer ist etwas los.  
Die Natur fehlt mir.  
Ich hatte ganz schön  
Glück.

Insgesamt bin ich sehr  
zufrieden.

### W wynajętym mieszkaniu

widok  
brunch  
kawalerka  
wieczór filmowy  
korytarz  
wieżowiec  
położenie  
współlokatorka  
dom studencki  
czas studiów na  
uniwersytecie  
do momentu aż  
podczas  
z powodu  
przedsięwziąć  
dzielić łazienkę  
na najwyższym piętrze  
całkowicie umeblowane  
mieć radość z  
podczas studiów  
z powodu kosztów  
Zawsze coś się dzieje.  
Brakuje mi przyrody.  
Miałem naprawdę  
szczęście.  
Ogólnie jestem bardzo  
zadowolony.

## ▷ Lektion 3

### 🔊 5.12 Auf der Einweihungsparty

der Anlass, -e  
die Begrüßung, -en  
die Besichtigung, -en  
das Besteck, -e  
die Fußmatte, -n  
die Geschenkübergabe, -n  
das Geschirr  
die Holzpalette, -n  
die Matratze, -n  
die Pizzabestellung, -en  
der Schlüsselanhänger, -  
die Zimmerpflanze, -n  
fehlen  
verhungern  
verschenken  
aus welchem Anlass  
der Blick vom Balkon  
im Notfall  
Wir sind ganz schön  
gespannt.

### Na parapetówce

okazja  
powitanie  
tu: oglądanie  
sztućce  
wycieraczka  
wręczanie prezentów  
naczynia  
paleta drewniana  
materac  
zamawianie pizzy  
brelok do kluczy  
roślina pokojowa  
brakować  
umierać z głodu  
podarować  
z jakiej okazji  
widok z balkonu  
w razie potrzeby  
Jesteśmy naprawdę  
bardzo ciekawi.

## ▷ Lektion 4

### 🔊 5.13 Nachbarn

das Buchungsportal, -e  
das Chaos  
der Fahrradkeller, -  
der Hausmeister, -  
die Haustür, -en  
die Hausverwaltung, -en  
die Mitteilung, -en  
der Nachbar, -n  
die Tonne, -n  
die Vermietung, -en  
der Zeitraum, -e  
sich grüßen  
hin|weisen auf + Akk.  
rein|stellen  
schmeißen  
vor|warnen  
weg|schauen  
begrenzt  
geschlossen  
ungetrennt  
auf den Boden schauen  
das Geschäft erledigen  
den Müll trennen  
Lärm machen  
Hat das nie ein Ende?  
Mir ist das aufgefallen.

### Sąsiedzi

portal do rezerwacji  
chaos  
pomieszczenie na rowery  
dozorca  
drzwi wejściowe  
administracja budynku  
wiadomość  
sąsiad  
pojemnik na śmieci  
wynajem  
okres  
witać się  
zwracać uwagę na  
wstawiać  
wrzucać  
ostrzegać zawsze  
odwracać wzrok  
ograniczony  
zamknięty  
tu: nieposortowany  
spuszczać wzrok  
załatywać potrzebę (o psie)  
sortować śmieci  
hałasować  
Czy to się nigdy  
nie skończy?  
Zauważylem.

### 🔊 5.14 DIKTAT

# Grammatik perfekt

## Zweiteilige Konjunktionen ▷ Lektion 1

|  |   |
|--|---|
| entweder ... oder ...<br>(albo..., albo...)                      | <p><b>Entweder</b> finde ich einen Job <b>oder</b> ich muss noch bei meinen Eltern bleiben.<br/> <b>Entweder</b> sorgt er für sich selbst <b>oder</b> die Eltern müssen ihm doch wieder Geld geben.</p> <p>Zum Studium? <b>Entweder nach</b> Hamburg <b>oder nach</b> Berlin.<br/> Meine Zukunft? <b>Entweder</b> Studieren <b>oder</b> Arbeiten.</p> |
| zwar ..., aber ...<br>(wprawdzie..., lecz...)                    | <p>Er muss sich <b>zwar</b> um alles selbst kümmern, <b>aber</b> jetzt ist er unabhängig.<br/> Wir streiten uns <b>zwar</b> oft, <b>aber</b> ich fühle mich hier wohl.</p>  |
| weder ... noch ...<br>(ani..., ani...)                           | <p>Ich muss <b>weder</b> Miete bezahlen <b>noch</b> Einkäufe machen.<br/> Sie will <b>weder</b> bei den Eltern <b>noch</b> alleine wohnen.</p> <p>Wer wohnt schon alleine? <b>Weder</b> du <b>noch</b> ich.<br/> Sommerferien? Super, <b>weder</b> Pflichten <b>noch</b> Lernen.</p>  |
| nicht nur ..., sondern auch ...<br>(nie tylko..., lecz także...) | <p>Ich möchte <b>nicht nur</b> selbstständig, <b>sondern auch</b> finanziell unabhängig von meinen Eltern sein.<br/> Das ist also <b>nicht nur</b> billiger, <b>sondern auch</b> sehr bequem.</p>   |

## Nomen im Genitiv ▷ Lektion 2

|                          | Singular                                 |  |  | Plural                        |
|--------------------------|--|--|--|-------------------------------|
|                          | maskulinum (m)                           | femininum (f)                                      | neutrum (n)                                  |                               |
| Nominativ<br>(Wer? Was?) | <b>der</b> Onkel<br><b>ein</b> Onkel     | <b>die</b> Universität<br><b>eine</b> Universität  | <b>das</b> Studium<br><b>ein</b> Studium     | <b>die</b> Kosten<br>– Kosten |
| Genitiv<br>(Wessen?)     | <b>des</b> Onkels<br><b>eines</b> Onkels | <b>der</b> Universität<br><b>einer</b> Universität | <b>des</b> Studiums<br><b>eines</b> Studiums | <b>der</b> Kosten<br>– Kosten |

## Präpositionen mit Genitiv: wegen, während ▷ Lektion 2

|                         |                             |
|-------------------------|-----------------------------|
| wegen <b>des</b> Onkels | während <b>des</b> Umzugs   |
| wegen <b>der</b> Lage   | während <b>der</b> Unzeit   |
| wegen <b>des</b> Bades  | während <b>des</b> Studiums |
| wegen <b>der</b> Kosten | während <b>der</b> Ferien   |

## Verben mit Präpositionen ▷ Lektionen 1 und 4

|                               |   |
|-------------------------------|---|
| achten <b>auf</b> + Akk.      | <p>Wor<b>auf</b> achtest du nicht?<br/> Ich achte nicht so sehr <b>auf</b> die Kontakte zu meinen Nachbarn.<br/> * Ich achte nicht dar<b>auf</b>.</p>                     |
| bitten <b>um</b> + Akk.       | <p>Wor<b>um</b> bitten Sie?<br/> Wir bitten <b>um</b> richtige Mülltrennung.<br/> * Wir bitten Sie dar<b>um</b>.</p>  |
| hin weisen <b>auf</b> + Akk.  | <p>Wor<b>auf</b> möchten sie hinweisen?<br/> Die Hausverwaltung weist <b>auf</b> die Vermietung über Buchungsportale hin.<br/> * Sie möchten dar<b>auf</b> hinweisen.</p> |
| sich kümmern <b>um</b> + Akk. | <p>Wor<b>um</b> musst du dich kümmern?<br/> Ich muss mich <b>um</b> den Haushalt kümmern.<br/> * Du musst dich dar<b>um</b> kümmern.</p>                                  |
| sorgen <b>für</b> + Akk.      | <p>Wofür sollen wir sorgen?<br/> Sorgen Sie bitte <b>für</b> Ordnung im Fahrradkeller.<br/> * Bitte sorgen Sie dar<b>für</b>.</p>   |

# Deutsch im Gespräch

## 5.15 Endlich ausziehen?

- Wo möchtest du später mal wohnen?
- Entweder in Berlin oder in Hamburg.
- Ist es billiger, bei den Eltern zu wohnen?
- Nicht nur billiger, sondern auch bequemer.
- Gibt es bei euch manchmal Streit?
- Zwar oft, aber nicht lange.
- Warum wohnst du noch zu Hause?
- Ich muss weder kochen noch Einkäufe machen.

## Wreszcie przeprowadzka?

- Gdzie chciałbyś kiedyś mieszkać?
- Albo w Berlinie, albo w Hamburgu.
- Czy jest taniej mieszkać z rodzicami?
- Nie tylko taniej, lecz też wygodniej.
- Czy dochodzi u was czasami do kłótni?
- Wprawdzie często, ale nie na dłucho.
- Dlaczego jeszcze mieszkasz w domu?
- Nie muszę ani gotować, ani robić zakupów.

## 5.16 Zur Miete oder zu Hause?

- Warum wohnt ihr zu dritt?
- Wegen der Kosten.
- Wo wohnt dein Bruder während des Studiums?
- In einem Studentenwohnheim.
- Wessen Wohnung ist das?
- Das ist die Wohnung meines Onkels.
- Wo liegt deine neue Wohnung?
- In der Nähe der Uni.

## W wynajętym mieszkaniu czy u rodziców?

- Dlaczego mieszkacie w trójce?
- Ze względu na koszty.
- Gdzie mieszka twój brat podczas studiów?
- W akademiku.
- Czyje to jest mieszkanie?
- To jest mieszkanie mojego wujka.
- Gdzie leży twoje nowe mieszkanie?
- W pobliżu uniwersytetu.

## 5.17 Auf der Einweihungsparty

- Wozu lädst du deine Freunde ein?
- Ich mache eine Einweihungsparty.
- Was macht man auf einer Einweihungsparty?
- Man besichtigt die Wohnung und feiert natürlich.
- Ich habe etwas Praktisches für dich.
- Oh, ein Schlüsselanhänger! Dank dir.
- Wie sieht es mit der Pizza aus?
- Die sollte bald kommen.

## Na parapetówce

- Z jakiej okazji zapraszasz swoich przyjaciół?
- Organizuję parapetówkę.
- Co robi się podczas parapetówki?
- Ogląda się mieszkanie i oczywiście świętuje.
- Mam coś praktycznego dla ciebie.
- O, brelok do kluczy! Dziękuję ci.
- Co z pizzą?
- Powinna zaraz być.

## 5.18 Nachbarn

- Soll ich den Müll trennen?
- Ja, ich bitte dich darum.
- Informier die Nachbarn über deine Party.
- Ja, gut. Ich kümmere mich darum.
- Worüber sprichst du mit deinen Nachbarn?
- Über das Chaos im Fahrradkeller.
- Die Haustür ist kaputt.
- Stimmt. Das ist mir heute auch aufgefallen.

## Sąsiedzi

- Czy mam sortować śmieci?
- Tak, proszę cię o to.
- Poinformuj sąsiadów o swojej imprezie.
- Dobrze. Zadbam o to.
- O czym rozmawiasz ze swoimi sąsiadami?
- O bałaganie w pomieszczeniu na rowery.
- Drzwi wejściowe są zepsute.
- Zgadza się. Też to dzisiaj zauważyłem.

### Das sagt man oft

**Sie hat sich gut eingelebt.**

(Sie fühlt sich in der neuen Wohnung oder Stadt wohl.)

### Redewendung

**Hier werden abends die Bürgersteige hochgeklappt.**

(An diesem Ort ist abends nichts los.)

### Zitat

**„Dann klappt's auch mit dem Nachbarn.“**

(Werbespruch eines Geschirrspülmittels)

# Kapitel 3 Umwelt

## Lektion 1

### Stadtleben



#### HÖREN

##### Gramatyka

Zdania przydawkowe.

##### Komunikacja

Rozumiem teksty o problemach ekologicznych w dużych miastach.



#### 1 1.21 Zu welchem Umweltproblem passt der Wortschatz? Ordne zu.

Ordne zu. Dopasuj słownictwo do wymienionych problemów ekologicznych.

Autoscheinwerfer • überall Staus • schlechte Luft • Abgase • Straßenbeleuchtung • Leuchtreklamen • auf das Auto verzichten • eine Antismogmaske tragen • Lichter zu Hause • Luftqualität • die ganze Nacht über beleuchtet

1 Staus & Verkehrschaos  2 Lichtverschmutzung  3 Luftverschmutzung

#### 2 Beantworte die Frage. Wähle eine Möglichkeit.

Was ist das größte Problem in den Großstädten, das der Umwelt schadet?

- Der Stau, der vor allem in den Spitzenzeiten herrscht.
- Die Lichtverschmutzung, die auch für Vögel ein großes Problem ist.
- Die Luftverschmutzung, die viele schwere Krankheiten verursacht.
- Die Abgase, die jeden Tag die Luft verschmutzen.

Das brauchst du!

Der Stau, der in vielen Städten herrscht. Die Lichtverschmutzung, die ein Problem ist. Das größte Problem, das der Umwelt schadet.

► S.28



#### 3 1.22 Welches Straßeninterview passt? Lies die Texte. Hör dann die drei Straßeninterviews und ordne zu.

Przeczytaj teksty. Następnie posłuchaj trzech wywiadów i dopasuj je do tekstów.

Text 1 Straßeninterview

Text 2 Straßeninterview

Text 3 Straßeninterview



1

Ich lebe hier ziemlich gerne. Das Einzige, was mich stört, ist die Verkehrssituation. Überall gibt es Staus. Deswegen verzichte ich oft auf das Auto. Zur Arbeit fahre ich immer mit dem Bus, der in der Spitzenzzeit aber oft voll ist. Mit dem Rad ist es nicht so leicht, da wir zu wenige Radwege haben. Und Stuttgart ist natürlich nicht so flach.

2

Der Verkehr und die Luft sind hier nicht so toll, aber mich stört was anderes. Ich finde die Stadt einfach nur laut. Überall fahren Autos. Aber am schlimmsten ist die Lichtverschmutzung. So nennt man es, wenn es nachts zu hell ist. In einer Stadt, die die ganze Nacht über beleuchtet ist, erkennt man nicht mehr, ob Tag oder Nacht ist. Die ganzen Scheinwerfer der Autos, die Straßenbeleuchtung, Leuchtreklamen und natürlich auch die Lichter zu Hause.

3

Stuttgart hat ein Kesselklima. Die Stadt liegt im Tal und rundherum sind Hügel oder Berge. Wenn dann viele Autos fahren und es weitere Abgase gibt, sammelt sich alles unten. Deshalb haben wir hier eine Luft, die ziemlich schlecht ist. Beim Radfahren trage ich immer eine Antismogmaske. Wenn es ganz schlimm mit der Luft ist, bleibe ich zu Hause.

#### 4 1.22 Welche Satzzeile passen? Hör die drei Interviews noch einmal

und ordne zu. Posłuchaj wywiadów jeszcze raz i dopasuj fragmenty zdani.

- Ein Kesselklima gibt es überall dort,
- Ich habe eine App,
- Zur Arbeit fahre ich mit dem Bus,
- Zu wenige Radwege ist das,
- Lichtverschmutzung ist jetzt kein Problem,

- der aber oft voll ist.
- wo eine Stadt im Tal liegt.
- das es nur in Stuttgart gibt.
- was mich an Stuttgart nervt.
- die die aktuelle Luftqualität zeigt.



Das, was mich stört ... Dort, wo es ruhig ist ...

► S.28

Das brauchst du!

#### 5 UND DU? Welche Probleme gibt es in eurer Stadt oder in einer Stadt in eurer Umgebung? Sprecht in Gruppen.

Jakie problemy są w waszym mieście lub mieście w waszej okolicy? Porozmawiajcie w grupie.

## Mensch und Natur

- 1 1.23 Was ist das? Lies die Informationen und ergänze die Namen. Przeczytaj informacje i uzupełnij tekst nazwami geograficznymi.

[ Island • Tirol • Harz • Matterhorn ]

- \_\_\_ ist eine Region, die in Österreich und Italien liegt und in der man viel Wintersport macht.
- Der \_\_\_ ist ein Gebirge, das in Deutschland liegt und wo sich viele schöne Wanderwege befinden.
- \_\_\_ ist eine Insel, die im Nordwesten Europas liegt und auf der es aktive Vulkane, zahlreiche Flüsse, Seen und Wasserfälle gibt.
- Das \_\_\_ ist der höchste Gipfel in der Schweiz, der auch teilweise in Italien liegt, 4478 Meter hoch ist und in Italien den Namen Cervino trägt.

2 Welcher Titel passt zu welchem Foto? Ordne zu.

Który tytuł pasuje do którego zdjęcia?

A **Milchstraße, Sonnenuntergang und Sonnenaufgang beim Matterhorn**

3 1.24 Über welche Naturphänomene erzählt Markus?

Hör zu und antworte. O jakich zjawiskach opowiada Markus? Posłuchaj nagrania i odpowiedz.

4 1.25 Was ist im Gebirge passiert? Lies die Texte und finde die richtige Reihenfolge.

Co wydarzyło się w górkach? Przeczytaj teksty i ustal właściwą kolejność zdań.

- 1  Die grauen Wolken kamen schnell auf uns zu.  
 Wir haben uns in einer Höhle versteckt.  
 Wir sind zurück ins Tal gewandert.
- 2  Das war nur eine optische Täuschung.  
 Es gab ganz schön viel Nebel.  
 Wir sind auf den Berggipfel gewandert.

- Es war sonnig. Plötzlich kam der Wind.  
 Es fing an zu regnen. Überall schlugen Blitze ein.  
 Es gab noch einen wunderschönen Regenbogen.  
 Wir waren im Harz zum Wandern und sahen kaum was.  
 Der Schatten hat in der Luft geschwebt.  
 Wir haben ein Brockengespenst gesehen.

1

Wir hatten ganz schöne Angst ... Bei einem Gewitter oben in den Bergen ist man ja nicht so entspannt. Natürlich hatten wir vorher die Wetterprognosen angeschaut und auch unsere Apps kontrolliert. Für ganz Tirol war von bestem Wetter die Rede. Am Anfang war es auch noch sonnig. Doch dann kam plötzlich der Wind, wir standen da und sahen die grauen Wolken, die schnell auf uns zukamen. Es fing an zu regnen. Und überall schlugen Blitze ein. Zum Glück hat Andrea eine kleine Höhle gesehen. Es war keine richtige Höhle, eher ein kleines Loch unter einem Stein. Wir haben uns klein gemacht, so was es groß genug für uns alle. Als das Gewitter vorbei war, sind wir zurück ins Tal gewandert. Und haben dabei noch einen wunderschönen Regenbogen gesehen.

2

Und dann haben wir das Gespenst gesehen ... Aber vielleicht sollte ich erst einmal von Anfang an berichten. Wir waren im Harz zum Wandern. Schön war es, auch wenn keine Sonne geschienen hat und wir kaum was gesehen haben. Es gab nämlich ganz schön viel Nebel. Aber egal, wir sind auf den Brocken gewandert, das ist ein Berggipfel. Auf dem sollen angeblich Hexen tanzen. Die haben wir nicht gesehen, dafür aber das Brockengespenst. Was das ist? Das ist nicht leicht zu erklären: Wenn der Schatten eines Menschen auf den Nebel fällt, scheint dieser Schatten irgendwie in der Luft zu schweben. Eigentlich wussten wir, dass das nur eine optische Täuschung ist. Erschrocken haben wir uns trotzdem. Denn wir kennen auch die Legende: Wer das Brockengespenst einmal sieht, der stirbt. Nur wer es zweimal sieht, wird überleben. Und wir haben es nur einmal gesehen ...

5 **UND DU?** Welche Naturphänomene habt ihr schon mal erlebt? Welche würdet ihr gerne mal sehen?

**Sprecht in Gruppen.** Jakie zjawiska widzieliście? Jakie chcielibyście zobaczyć? Porozmawiajcie w grupach.

## LESEN

## Słownictwo

Krajobraz oraz zjawiska przyrody.

## Komunikacja

Rozumiem relacje z wypraw w góry.

Opisuję niezwykłe zjawiska przyrody.



B **Blitzeinschlag, Gewitter und Regenbogen in Tirol**

C **Polarlicht, Geysir und Eiskristalle auf Island**

D **Nebel und Brockengespenst auf dem Harz**

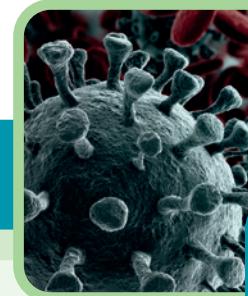
## Słownictwo

Problemy i zagrożenia środowiska.

## Komunikacja

Biorę udział w dyskusji o problemach środowiska naturalnego.

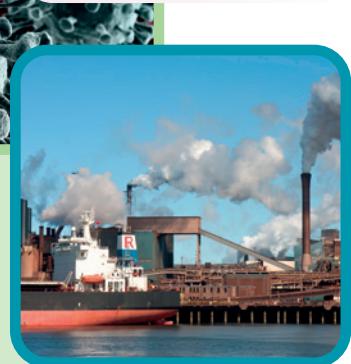
- 1 1.26 Lest die Liste und sprecht zu zweit. Przeczytajcie listę zagrożeń i problemów środowiska i porozmawiajcie w parach.



### Die 10 größten Bedrohungen und Probleme der Natur



- 1 Globale Erwärmung (Klimawandel)
- 2 Wetterextreme: Dürre, Überflutungen
- 3 Aussterben von Tieren
- 4 Abholzen von Wäldern
- 5 Luftverschmutzung
- 6 Smog
- 7 Trinkwasserverschmutzung
- 8 Plastikmüll in den Meeren
- 9 Epidemien
- 10 Vermüllung der Umwelt



Von welchen Bedrohungen hast du schon mal gehört?

Ich habe viel über ... gehört.

Welche der Probleme kennst du aus eigener Erfahrung?

... macht mir große Angst.

... und ... sind jetzt schon echte Probleme in meiner Stadt.

- 2 1.27 Was sagt Manuel (M) und was sagt Elke (E)? Hör die Sendung und entscheide. Posłuchaj audycji i zdecyduj, co mówi Manuel, a co – Elke.

- 1 ? Auf meinem Blog schreibe ich über Demonstrationen und Aktionen und gebe konkrete Tipps.
- 2 ? Pandemien sind so gefährlich, weil die Welt durch die Globalisierung viel kleiner geworden ist. Viren oder Bakterien können sich so leichter und schneller verbreiten.
- 3 ? Dieses Thema hat mich schon immer interessiert.
- 4 ? Wenn wir diese Entwicklung nicht stoppen, wird die Natur und jeder von uns große Probleme bekommen.
- 5 ? Ich rede oft mit Freunden darüber. Ich informiere mich und lese viel im Internet oder in Fachbüchern.
- 6 ? Ich finde, dass die globale Erwärmung das wichtigste Problem unserer Zeit ist.
- 7 ? Das größte Umweltproblem sind meiner Meinung nach Epidemien und Pandemien.
- 8 ? Ich nehme an Fridays For Future und ähnlichen Events teil.
- 9 ? Zum ersten Mal habe ich im Frühjahr 2020 von dem Problem gehört, während der Coronakrise.
- 10 ? Ich will Medizin oder Biochemie studieren und dann Virologin werden.



Manuel

Elke

- 3 Beantwortet die Fragen in Paaren. Odpowiedzcie w parach na pytania.

- 1 Was ist für Manuel / Elke das größte Problem unserer Zeit?
- 2 Warum interessiert er / sie sich dafür?
- 3 Seit wann ist es für ihn / sie persönlich wichtig?
- 4 Was macht er / sie fürs Klima und gegen Umweltprobleme?

- 4 Diskutiert in der Gruppe über Umweltprobleme. Porozmawiajcie w grupie o problemach środowiska.

- 1 Was ist deiner Meinung nach das wichtigste Problem unserer Zeit?  
*Ich interessiere mich für ... / Ich finde, dass ... ein sehr wichtiges Thema ist. / ... macht mir große Angst.*
- 2 Warum interessierst du dich dafür?  
*Ich finde ... so wichtig, denn das ... / Nicht ohne Grund sprechen alle davon. / ... ist so gefährlich, da ...*
- 3 Seit wann ist es dir persönlich wichtig?  
*Zum ersten Mal habe ich davon gehört, als ich ... / Ich interessiere mich dafür, seit ich ... Jahre alt bin.*
- 4 Wie sieht es mit deinem Engagement fürs Klima und gegen Umweltprobleme aus?  
*Persönlich kümmere ich mich um ... / Ich nehme an ... teil, so kann ich ... / Ich rede oft mit ... darüber.*

## Ökotrends

## 1 Sieh dir die Fotos an und ergänze die Titel.

Obejrzyj zdjęcia i uzupełnij drugą część tytułów.

- A Damit man dann weniger Plastik wegschmeißt.
- B Damit die Flugzeuge die Luft nicht verschmutzen.
- C Um den Smog in der Stadt nicht zu verschlimmern.
- D Um lange Transportwege zu vermeiden.

Das brauchst du!

Ich kaufe regionale Produkte, um die langen Transportwege zu vermeiden.

Wir sollten weniger Plastik kaufen, damit man dann auch weniger Plastik wegschmeißt.

## 2 1.28 Lies die Forumsbeiträge und

bilde Sätze. Przeczytaj wpisy na blogu i ułóż zdania.

## Katrín

Kennt ihr mein Konto auf Instagram? Da zeige ich jeden Tag ein Foto, um auf das Problem des Plastikmülls aufmerksam zu machen. Bei mir hat alles im Urlaub am Mittelmeer angefangen. Der Strand war traumhaft, aber der ganze Müll ... Diese Erfahrung hat mein Leben geändert. Wie kann man plastikfrei leben? Das ist gar nicht so schwer. Und genau das zeige ich auf Instagram. Beim Einkaufen benutze ich schon längst eine Stofftasche, um alle Sachen einzupacken. So vermeide ich all die Plastiktüten. Kaffee zum Mitnehmen gibt's bei mir schon lange nicht mehr. Um unterwegs einen Kaffee zu trinken, nehme ich einfach meine alte Thermosflasche mit. Folgt mir am besten, um zu erfahren, wie und wo man Plastik vermeiden kann.

## Alice

Vier Jahre ist es schon her ... Da habe ich dieses Video auf YouTube zum ersten Mal gesehen. Danach habe ich mich gefragt, was ich machen kann, damit es den Tieren besser geht. Und seitdem lebe ich vegan. Nicht nur vegetarisch, sondern auch ohne Eier, Milch und Käse. Am Anfang war es nicht so leicht mit dem Kochen. Aber jetzt bin ich ein richtiger Experte und mir fehlt nichts mehr. Ihr glaubt mir nicht? Schaut einfach das Video hier, um mich zu verstehen. Schaut in die Augen der Kuh, die ihr Kind vermisst. Und sagt mir, dass ihr das okay findet ... Was kann jeder von uns tun, um die Umwelt zu schützen? Weniger oder gar kein Fleisch mehr essen. Es gibt nämlich noch einen weiteren wichtigen Grund, um auf Fleisch zu verzichten. Fast 70 Prozent der direkten Treibhausgasemissionen stammt von der Fleischproduktion.

1 Katrin vermeidet Plastik und hat dazu ein Konto auf Instagram,

2 Alice verzichtet auf Fleisch,

3 Karsten sammelt mit Freunden weggeworfene Lebensmittel,

▷ S.28

3

## Auf Fernreisen verzichten?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

?

## Alles für eine bessere Umwelt

## Komunikacja

Poznaję wybrane organizacje związane z ochroną środowiska. Prezentuję w formie broszury organizacje działające w Polsce.

## 1 Kennst du diese Organisationen? Recherchiere im Internet und finde

**Informationen heraus. Sprecht in Paaren darüber.** Czy znasz te organizacje? Poszukajcie w internecie informacji o nich. Porozmawiajcie o tym w parach.

## 2 1.29 Welche Information

**passt? Lies die Flyer und entscheide.** Do której organizacji pasuje która informacja? Przeczytaj ulotki i zdecyduj.

Was schützen diese Organisationen?  
Seit wann gibt es sie?  
Wo sind sie aktiv?

| Greenpeace | OceanCare | BirdLifeinternational |
|------------|-----------|-----------------------|
| ?          | ?         | ?                     |
| ?          | ?         | ?                     |
| ?          | ?         | ?                     |

## B Fridays for Future (FFF)

Alles fing im August 2018 mit einem jungen Mädchen an. Sie streikte vor ihrer Schule und hat dabei ein Schild in den Händen gehalten. Auf dem Schild stand: Schulstreik für das Klima. Schnell kopierten Schüler in der ganzen Welt die Idee von Greta Thunberg. Aus einer Einzelkämpferin wurde eine globale Massenbewegung mit nur losen Strukturen, aber Greta ist noch immer ihr Star. Sie sprach vor der UNO und traf die wichtigsten Politiker vieler Länder. Auf Twitter folgen ihr mehr als 4 Millionen Menschen, auf Facebook mehr als 3 Millionen und auf Instagram sogar mehr als 10 Millionen. 2019 erhielt sie den Alternativen Nobelpreis, das Magazin Time wählte sie im gleichen Jahr zur Person des Jahres. Viel wichtiger ist aber ihr Einfluss auf Schüler in aller Welt, die nicht in die Schule gehen, sondern für das Klima streiken.



A

## World Wide Fund For Nature (WWF)

Das Logo mit dem berühmten Pandabär kennt wohl jeder. Der WWF wurde schon 1961 gegründet. Am Anfang ging es fast ausschließlich um den Schutz von wilden Tieren, aber schnell kamen auch Pflanzen dazu. Seit den 80er Jahren gibt es ein breiteres Spektrum und zurzeit stehen auch der Klimaschutz oder die Vermeidung von Plastikmüll im Fokus. Anders als bei vielen Umweltschutzorganisationen konzentriert sich der WWF nicht auf einzelne Aktionen, sondern auf langfristige Schutzprojekte. Diese Initiativen können einzelne Tierarten wie Pandas, Orang-Utans oder Wale betreffen oder große Naturräume wie das Amazonasgebiet, die Arktis oder das Korallendreieck. Zu den größten Erfolgen der Organisation zählt die Rettung der Tiger und Pandas vor der Ausrottung und die Gründung der Kavango-Ausrottung und die Gründung der Kavango-Zambezi Transfrontier Conservation Area, das größte Naturschutzgebiet Afrikas.

- 1 ? Diese Organisation gibt es nur in Deutschland.
- 2 ? Hierbei handelt es sich nicht um eine feste Organisation.
- 3 ? Diese Organisation konzentrierte sich am Anfang auf den Tierschutz.
- 4 ? Bei dieser Organisation kann man sich in sehr vielen unterschiedlichen Bereichen engagieren.
- 5 ? Für diese Organisation ist der Klimaschutz das wichtigste Thema.
- 6 ? Die Projekte dieser Organisation gehen über viele Jahre.
- 7 ? Diese Organisation wendet sich vor allem mit Protesten an die Öffentlichkeit.
- 8 ? Dank dieser Organisation hat man viele Tiere auf der ganzen Welt gerettet.
- 9 ? Bei dieser Organisation steht eine berühmte Person an der Spitze.

## 3 Bei welcher Umweltorganisation würdet ihr mitmachen?

**Sprecht in der Gruppe.** W której z organizacji chcielibyście działać? Porozmawiajcie w grupie.

Ich würde am liebsten ... unterstützen, um ... zu ...

Ich möchte bei .... damit ...

Ich würde vielleicht bei ... Mitglied werden, weil die sich um ... kümmern und ...

## UNSER PROJEKT

## Ökologie in Polen

Pracując w grupach, przygotujcie broszurę informacyjną o organizacjach działających na rzecz ochrony środowiska w Polsce. Wyszukajcie informacje, kiedy powstały te organizacje, czym się zajmują, w jaki sposób informują o swojej działalności oraz jak działają.

# Wort für Wort effektiv

## ▷ Lektion 1

### 🔊 5.19 Stadtleben

die Abgase  
die Antismogmaske, -n  
die App, -s  
der Hügel, -  
die Leuchtreklame, -n  
die Lichtverschmutzung, -en  
die Luftqualität, -en  
die Luftverschmutzung, -en  
der Scheinwerfer, -  
die Straßenbeleuchtung, -en  
das Tal, -er  
das Umweltproblem, -e  
das Verkehrschaos  
bedrohen  
beleuchten  
erkennen  
herrschen  
verschmutzen  
verursachen  
die ganze Nacht über  
in der Spitzenzzeit  
Lichter zu Hause  
schlechte Luft

Mich stört was anderes.

Życie w mieście  
spaliny  
maska  
przeciwsmogowa  
aplikacja  
pagórek  
reklama świetlna  
zanieczyszczenie  
światłem  
jakość powietrza  
zanieczyszczenie  
powietrza  
reflektor  
oświetlenie ulic  
dolina  
problem ekologiczny  
chaos komunikacyjny  
zagrażać  
oświetlać  
rozpoznawać  
panować  
zanieczyszczać  
powodować  
przez całą noc  
w godzinach szczytu  
światła w domu  
zanieczyszczone  
powietrze  
Mnie przeszkadza coś  
innego.

## ▷ Lektion 2

### 🔊 5.20 Mensch und Natur

der Blitz, -e  
der Eiskristall, -e  
das Gespenst, -er  
das Gewitter, -  
der Geysir, -e  
der Gipfel, -  
die Hexe, -n  
die Höhle, -n  
die Milchstraße  
das Naturphänomen, -e  
das Polarlicht, -er  
der Regenbogen, -  
der Schatten, -  
der Sonnenaufgang, -e  
der Sonnenuntergang, -e  
der Vulkan, -e  
der Wasserfall, -e  
ein|schlagen  
sich erschrecken  
schweben  
überleben  
sich verstecken

Das Gewitter war vorbei.  
Es fing an zu regnen.

Człowiek i przyroda  
błyskawica  
kryształek lodu  
duch  
burza  
gejzer  
szczyt  
czarownica  
jaskinia  
Droga Mleczna  
zjawisko naturalne  
zorza polarna  
tęcza  
cień  
wschód słońca  
zachód słońca  
wulkan  
wodospad  
uderzać  
przestraszyć się  
unosić się  
przeżyć  
chować się  
Burza minęła.  
Zaczęło padać.

## ▷ Lektion 3

### 🔊 5.21 Bedrohungen und Probleme der Natur

die Bedrohung, -en  
die Dürre, -n  
die Epidemie, -n  
die globale Erwärmung  
die Globalisierung  
der Klimawandel  
die Pandemie, -n  
der Plastikmüll  
die Überflutung, -en  
der Virologe, -n  
reden über + Akk.  
stoppen  
sich verbreiten  
das Abholzen von Wäldern  
das Aussterben von Tieren  
die Vermüllung der Umwelt  
meiner Meinung nach  
nicht ohne Grund  
persönlich wichtig  
Das macht mir große Angst.

## ▷ Lektion 4

### 🔊 5.22 Ökotrends

Ekotrendy  
doświadczenie  
produkcia mięsa  
śmieci, odpady  
torba plastikowa  
smog  
odcinek  
termos  
emisja gazów  
cieplarnianych  
ograniczać  
zbierać jedzenie  
w kontenerach  
ograniczać  
cierpieć  
zbierać  
chronić  
pochodzić  
unikać  
wyrzucać  
żyć bez plastiku  
być karalnym  
żyć po wegańsku  
aufmerksam machen auf + Akk.  
in den Müll schmeißen  
den Smog verschlimmern  
die Umwelt schützen  
eine Stofftasche benutzen  
Kaffee zum Mitnehmen

### 🔊 5.23 DIKTAT

Zagrożenia i problemy  
środowiska

zagrożenie  
susza  
epidemia  
ocieplenie globalne  
globalizacja  
zmienna klimatu  
pandemia  
odpady z plastiku  
zalanie, powódź  
wirusolog  
rozmawiać o  
zatrzymywać  
rozprzestrzeniać się  
wycinanie lasów  
wymieranie zwierząt  
zaśmiecanie środowiska  
moim zdaniem  
nie bez powodu  
osobiście ważne  
To wywołuje moje obawy.

Ekotrendy

doświadczenie  
produkcia mięsa  
śmieci, odpady  
torba plastikowa  
smog  
odcinek  
termos  
emisja gazów  
cieplarnianych  
ograniczać  
zbierać jedzenie  
w kontenerach  
ograniczać  
cierpieć  
zbierać  
chronić  
pochodzić  
unikać  
wyrzucać  
żyć bez plastiku  
być karalnym  
żyć po wegańsku  
zwracać uwagę na  
wyrzucać do śmieci  
pogarszać sytuację  
smogową  
chronić środowisko  
używać torby z materiału  
kawa na wynos

# Grammatik perfekt

## Relativsatz ▶ Lektionen 1 und 2

| Hauptsatz  | Relativsatz<br>(Relativpronomen im Nominativ) |  |
|--|---|--|
| Hier fährt <b>der</b> Bus,                           | <b>der</b>                                    | dann in der Spitzenzeit voll ist.                |
| Das Matterhorn ist <b>ein</b> Gipfel in der Schweiz, | <b>der</b>                                    | an der schweizerisch-italienischen Grenze liegt. |
| Ich habe <b>eine</b> App,                            | <b>die</b>                                    | die Luftqualität zeigt.                          |
| Island ist <b>eine</b> Insel,                        | <b>die</b>                                    | schon viele Touristen beeindruckt hat.           |
| Problematisch ist <b>das</b> Verkehrschaos,          | <b>das</b>                                    | in vielen Städten herrscht.                      |
| Tirol ist <b>ein</b> Bundesland,                     | <b>das</b>                                    | viele Ski-Fans besuchen wollen.                  |
| Vor allem Autos setzen <b>die</b> Abgase frei,       | <b>die</b>                                    | auch die Luftverschmutzung verursachen.          |
| Wir sahen <b>die</b> grauen Wolken,                  | <b>die</b>                                    | schnell auf uns zukamen.                         |

## Relativsatz mit was und wo ▶ Lektionen 1 und 2

| Hauptsatz                                       | Relativsatz |   |
|---|-------------|---|
| Die Verkehrssituation ist <b>das</b> ,          | <b>was</b>  | mich immer stört.                       |
| Zu wenige Radwege ist <b>das</b> ,              | <b>was</b>  | mich an Stuttgart nervt.                |
| Ein Gewitter in den Bergen ist <b>etwas</b> ,   | <b>was</b>  | mir schon immer viel Angst gemacht hat. |
| Ein Kesselklima gibt es überall <b>dort</b> ,   | <b>wo</b>   | eine Stadt im Tal liegt.                |
| Ich komme <b>aus einer Kleinstadt</b> ,         | <b>wo</b>   | es natürlich ruhiger ist.               |
| Der Harz ist <b>ein Gebirge</b> in Deutschland, | <b>wo</b>   | sich viele schöne Wanderwege befinden.  |

## Finalsatz mit damit ▶ Lektion 3

| Hauptsatz                               | Finalsatz<br>(Warum? Aus welchem Grund?) |  |
|---|--|--|
| Ich verzichtete auf Fleisch,            | <b>damit</b>                             | <b>die Tiere</b> nicht leiden.                           |
| Katrin vermeidet Plastik,               | <b>damit</b>                             | <b>die Meere</b> frei davon sind.                        |
| Wir sollten Plastik vermeiden,          | <b>damit</b>                             | <b>es</b> nicht die Umwelt verschmutzt.                  |
| Sie sammeln weggeworfene Lebensmittel,  | <b>damit</b>                             | <b>man</b> auf die verhungernden Kinder aufmerksam wird. |
| Vermeidest du auch Plastikverpackungen, | <b>damit</b>                             | <b>es</b> nicht überall so viel Müll gibt.               |
| Würdet ihr auf Fleisch verzichten,      | <b>damit</b>                             | <b>die Treibhausgasemissionen</b> kleiner werden?        |

## Infinitivgruppe um ... zu ... ▶ Lektion 3

Was kann man tun, **um** die Umwelt **zu** schützen?

Ich esse nur selten Fast Food, **um** Plastikverpackungen **zu** vermeiden.

Viele Menschen fahren kurze Strecken mit dem Rad, **um** den Smog in der Stadt nicht **zu** verschlimmern.

Viele kaufen regionale Produkte, **um** die langen Transportwege **einzu**schränken.

Beim Einkaufen benutze ich eine Stofftasche statt einer Plastiktüte, **um** alle Sachen **einzu**packen.

# Deutsch im Gespräch

## 5.24 Stadtleben

- Was ist das größte Problem?
- Das Verkehrschaos, das in den Städten herrscht.
- Wo gibt es Lichtverschmutzung?
- Dort, wo die Städte stark beleuchtet sind.
- Was stört dich in der Großstadt?
- Die Abgase, die die Luft verschmutzen.
- Gibt es bei euch zu wenig Radwege?
- Ja, das ist genau das, was mich nervt.

## Życie w mieście

- Co jest największym problemem?
- Chaos komunikacyjny, który panuje w miastach.
- Gdzie występuje zanieczyszczenie świetlne?
- Tam, gdzie miasta są mocno oświetlone.
- Co przeszkadza ci w dużym mieście?
- Spaliny, które zanieczyszczają powietrze.
- Czy jest u was za mało ścieżek rowerowych?
- Tak, to jest właśnie to, co mnie denerwuje.

## 5.25 Mensch und Natur

- Kamen die Wolken schnell auf euch zu?
- Ja, und überall schlügen Blitze ein.
- War das Gewitter schnell vorbei?
- Ja, und dann gab es noch einen Regenbogen.
- Wie war das Wetter im Harz?
- Es gab sehr viel Nebel.
- Was hat dir auf Island besonders gefallen?
- Das Polarlicht und die Geysire.

## Człowiek i przyroda

- Czy chmury szybko zbliżały się do was?
- Tak, i wszędzie uderzały pioruny.
- Czy burza szybko minęła?
- Tak, a potem była jeszcze tęcza.
- Jaka była pogoda w Górzach Harzu?
- Było bardzo dużo mgły.
- Co podobało ci się szczególnie na Islandii?
- Zorza polarna i gejzery.

## 5.26 Bedrohungen und Probleme der Natur

- Was ist das wichtigste Problem unserer Zeit?
- Meiner Meinung nach Epidemien und Pandemien.
- Was machst du für die Umwelt?
- Ich nehme an verschiedenen Aktionen teil.
- Den Klimawandel finde ich gefährlich.
- Ja, nicht ohne Grund sprechen alle davon.
- Ist das Thema Umwelt wichtig für dich?
- Ja, ich rede oft mit Freunden darüber.

## Zagrożenia i problemy środowiska

- Jaki jest obecnie najważniejszy problem?
- Według mnie epidemie i pandemie.
- Co robisz dla środowiska?
- Biorę udział w różnych akcjach.
- Uważam ocieplenie klimatu za niebezpieczne.
- Tak, nie bez powodu wszyscy o tym mówią.
- Czy temat środowiska jest dla ciebie ważny?
- Tak, często o tym rozmawiam z przyjaciółmi.

## 5.27 Ökotrends

- Warum kaufst du regionale Produkte?
- Um lange Transportwege zu vermeiden.
- Fährst du mit dem Fahrrad?
- Ja, um den Smog nicht zu verschlimmern.
- Warum verzichten viele auf Fernreisen?
- Damit die Flugzeuge die Luft nicht verschmutzen.
- Bist du Vegetarier? Warum?
- Damit die Tiere nicht leiden.

## Ekotrendy

- Dlaczego kupujesz produkty regionalne?
- Aby unikać długich tras dostawy.
- Czy jeździsz rowerem?
- Tak, aby nie pogarszać sytuacji smogowej.
- Dlaczego dużo osób rezygnuje z dalekich podróży?
- Aby samoloty nie zanieczyszczały powietrza.
- Czy jesteś vegetarianinem? Dlaczego?
- Aby zwierzęta nie cierpiły.

### Das sagt man oft

Wir haben nur diese eine Welt.

(Man sollte die Welt nicht zerstören.)

### Redewendung

..., dann gute Nacht!

(In diesem Fall wird es ganz schlimm.)

### Zitat

„Wer verstanden hat und nicht handelt, hat nicht verstanden.“

(Josef Jenni, Schweizer Solarpionier)

# Kapitel 4 Rund um den Verkehr

## Lektion 1

### Das darf man doch nicht!

#### HÖREN

##### Słownictwo

Uczestnictwo w ruchu miejskim.

##### Komunikacja

Rozumieniem rozmowy związanego z komunikacją miejską i sytuacjami w ruchu drogowym.

1 Welche Überschrift passt? Sieh dir die Fotos an und ordne zu. Obejrzyj zdjęcia i dopasuj do nich tytuły.

- 1 Unsicherheit vor der Führerscheinprüfung Foto ?
- 2 Streit wegen des Sicherheitsgurts Foto ?
- 3 Bei Rot über die Ampel oder besser nicht? Foto ?
- 4 Keine Fahrkarten während der Busfahrt Foto ?

Das brauchst du!

Kontrolle während der Busfahrt ▶ S. 36

Streit wegen des Sicherheitsgurts



2 1.30 Welches Foto passt? Hör die vier Gespräche und ordne zu.

Postuchoj czterech rozmów i dopasuj do nich zdjęcia z zadania 1.

Gespräch 1 Foto ?

Gespräch 3 Foto ?

Gespräch 2 Foto ?

Gespräch 4 Foto ?



3 1.31 Wie gehen die Situationen weiter? Hör den

weiteren Teil der Gespräche und entscheide. Postuchoj dalszej części rozmów i zdecyduj, która informacja jest prawdziwa, a która – nie.

- 1 Johanna und Mirko bleiben bei Rot stehen.
- 2 Mutter und Tochter streiten sich wegen der Geschwindigkeitsüberschreitung.
- 3 Vor der Führerscheinprüfung erklärt Theo seiner Freundin, wer Vorfahrt hat.
- 4 Wegen der kurzen Busfahrt will auch Anke keine Fahrkarten kaufen.

R F  
R F  
R F  
R F

4 1.31 Wie enden die Situationen? Hör noch einmal zu und wähle die Fotos aus. Beantworte dann die

Fragen. Jak kończą się te sytuacje? Postuchoj dialogów jeszcze raz i dopasuj je do zdjęć. Następnie odpowiedz na pytania.



- 1 Was passiert während der Busfahrt von Anke und Thomas?
- 2 Warum hält die Polizei Ingas Mutter an?
- 3 Warum rennen Johanna und Mirko los?
- 4 Welche Verkehrsregel hat Silke doch noch verstanden?

5 UND DU? Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- 1 Bleibst du bei Rot immer stehen oder gehst du manchmal bei Rot über die Ampel? Wann machst du das?
- 2 Warum kommt es während einer Autofahrt zu einem Streit? Nenne die häufigsten Gründe.
- 3 Entwertest du immer Fahrkarten? Oder bist du schon mal schwarzgefahren?

## Meine erste Autofahrt

## 1 1.32 Wie macht man einen Führerschein? Ordne die Checkliste.

**Besprecht sie dann zu zweit.** Jak robi się prawo jazdy? Ułóż podane punkty w odpowiedniej kolejności. Następnie omówcie rozwiązywanie w parach.

- ? der Theorieunterricht
- ? der Praxisunterricht (Fahrstunden)
- ? die Anmeldegebühr
- ? der Sehtest und der Erste-Hilfe-Kurs
- ? die praktische Prüfung
- ? die theoretische Prüfung
- ? die Prüfungsgebühren
- ? die Anmeldung bei der Fahrschule

## 2 1.33 Lies die Anzeige und beantworte die Fragen.

**die Fragen.** Przeczytaj ogłoszenie i odpowiedz na pytania.

- 1 Wie ist der Theorieunterricht?
- 2 Wie sind die Fahrstunden?
- 3 Wie betrachtet man die Fahrschüler?

## 3 1.34 Lies den Blogbeitrag von Marie und wähle die richtige Information aus.

Przeczytaj wpis Marie na blogu i wybierz właściwą informację.

- 1 Vor ihrer ersten Fahrt war Marie sehr / ein bisschen aufgereggt.
- 2 Sie ist zum ersten Mal in ihrem Leben Auto gefahren / beim Fahrlehrer mitgefahren.
- 3 Marie hat während der Fahrt einmal / zweimal den Motor abgewürgt.
- 4 Maries Fahrlehrer ist sympathisch / unsympathisch und geduldig / ungeduldig.
- 5 Am Ende der ersten Fahrstunde engagiert sie sich nicht mehr / fährt sie gar nicht so schlecht.

So wird das nie was. =

Es wird keinen Fortschritt geben.

## 4 Womit kann man fahren? Schaut euch die Führerscheine an und antwortet.

Czym może jeździć posiadacz tego prawa jazdy? Obejrzyjcie dokumenty i odpowiedziecie.



## LESEN

## Słownictwo

Zwroty i wyrażenia związane z nauką jazdy samochodem.

## Komunikacja

Rozumiem teksty dotyczące kursów na prawo jazdy.

## Mit der Fahrschule Schmitz schnell und sicher zum Führerschein

Auf dich wartet ein dynamisches, sympathisches und erfahrenes Team. Der Theorieunterricht bei uns ist nicht langweilig, sondern macht richtig Spaß. Auch bei den Fahrstunden gibt es einen lockeren Umgang mit den Schülern: Bei uns stehst du im Mittelpunkt und wir sorgen dafür, dass du immer gerne fahren lernst. Und noch etwas: Du kannst selbst entscheiden, mit wem du fahren willst. Unser günstigster Paketpreis für die Klasse B: 750 EUR plus Prüfungsgebühren.

**Wenn du mehr erfahren möchtest, dann ruf uns an oder schreib uns.**

Fahrschule Schmitz  
Am Rosengang 17  
Tel.: 02173-71456

info@fahrschule-schmitz.de  
facebook.com/fahrschule-schmitz



## Mein erstes Mal hinterm Steuer

Ihr könnt euch gar nicht vorstellen, wie nervös ich war! Seit ein paar Wochen mache ich ja schon den Führerscheinkurs und heute war endlich mein erstes Mal hinterm Steuer. Vorher ging es nur um Theorie, Verkehrsregeln und so. Dann die erste Fahrt. Von der Theorie wusste ich ja alles. Aber wenn man dann im Auto sitzt, sieht das doch alles ganz anders aus. Nun ja, ganze fünf Meter habe ich es geschafft, dann habe ich das erste Mal den Motor abgewürgt. Leider ist mein Fahrlehrer nicht gerade eine Hilfe. Wisst ihr, was er mir gesagt hat? „So wird das nie was.“ Nach zwei Minuten! Dann bin ich natürlich noch nervöser geworden. Beim Anfahren wurde es sehr laut und an der nächsten Ampel habe ich den Motor gleich zum zweiten Mal abgewürgt. Mist! Was hat mein Fahrlehrer gesagt? „Zum Autofahren hast du wirklich kein Talent!“ Aber irgendwie habe ich dann die Kurve gekriegt. Ich habe mir einfach gedacht: „Dem zeige ich's!“

Und tatsächlich: Nach 15 Minuten lief es etwas besser und am Ende der Fahrstunde ging das mit dem Anfahren, Anhalten und Schalten sogar schon ganz gut. So gut, dass ich es gar nicht abwarten kann, bis ich meine zweite Fahrt habe. Am Freitag ist es wieder so weit. Ich glaube schon, dass das was wird und dass ich Talent zum Autofahren habe. Das wird auch mein Fahrlehrer noch verstehen ...

Eure Marie

## Kleine Pannen

- 1 1.35 Was ist passiert? Welche Situation ist das? Hör die zwei Gespräche und ordne zu.

Co się stało? Postułaj dwóch rozmów i dopasuj do nich sytuacje na zdjęciach.

Dialog 1 Situation

Dialog 2 Situation



A

Der Reifen ist geplatzt. Er wird gleich repariert.



B

Die Autos sind zusammengestoßen. Die Schadensmeldung wird ausgefüllt.



C

Die Batterie ist leer. Sie wird gerade aufgeladen.

## Was wird bei einer Schadensmeldung nach dem Unfall gemacht?

- Es wird dann auch beschrieben, was kaputt ist und wie es passiert ist.
- Die benötigte Reparatur wird aufgelistet.
- Die Daten werden angegeben, also dein Name, deine Adresse, deine Telefonnummer und E-Mail-Adresse sowie deine Versicherungsnummer.
- Alles wird unterschrieben und an die Versicherung geschickt.
- Es werden Fotos gemacht und an die Schadensmeldung angehängt.

## Was wird bei einem platten Reifen gemacht?

- Nach fünf Minuten wird der Flick rau gedrückt.
- Die beschädigte Stelle wird mit dem Schmiergelpapier aufgeraut.
- Es wird die Paste aufgetragen.
- Nach ein paar Minuten wird der Schlauch wieder leicht aufgepumpt. So sieht man, ob er dicht ist.
- Der Reifen wird abmontiert und der Schlauch wird rausgeholt.
- Dann wird der Schlauch leicht aufgepumpt und unter Wasser gehalten. So wird das Loch gesucht.

Das brauchst du!

Die Daten werden angegeben.

Der Schlauch wird leicht aufgepumpt.

► S. 36

- 3 1.37 Wie wird eine Glühbirne ausgewechselt?

Ergänze die Beschreibung der Reparatur.

Hör dann zu und kontrolliere deine Lösung.

Jak wymienia się żarówkę? Uzupełnij opis naprawy. Następnie postułaj nagrania i sprawdź rozwiążanie.

Die Polizei hat mich angehalten, als ich nach Hause zurückgefahren bin. Warum? Die Glühbirne vom Scheinwerfer war kaputt. Ich konnte die Glühbirne selbst leider nicht auswechseln, also bin ich zu einer Autowerkstatt gefahren. Da konnte ich sehen, wie das gemacht wird. Also zuerst wird ...

- 4 **UND DU?** Schreibe die E-Mail an Felix zu Ende.

Dokończ e-mail do Felixa.

Lieber Felix,

es tut mir wirklich leid, dass du einen Fahrradunfall hattest. Du hast so dich über dein neues Fahrrad gefreut und jetzt ist es kaputt. Aber mach Dir keine Sorgen. Du hast eine gute Versicherung und bekommst dein Geld bestimmt zurück. Du musst nur eine Schadensmeldung machen. Das geht so ...

Zuerst wird das Formular heruntergeladen.

Dann ...

die neue Glühbirne holen •  
die Motorhaube öffnen • die alte Glühbirne ausbauen • die neue Glühbirne einbauen  
• den Motor anmachen und prüfen, ob die neue Glühbirne funktioniert



## SCHREIBEN

## Gramatyka

Strona bierna w czasie teraźniejszym.

## Komunikacja

Informuję o awariach i usterkach oraz sposobach ich usunięcia.

## Rufen Sie die Polizei!

- 1 In welchen dieser drei Situationen hört oder sagt man diese Sätze? Ordne zu.

Dopasuj zdania do jednej z trzech sytuacji.

- 1 ? Wir sind hier in einer Tempo-30-Zone. Ist das Auto zu schnell gefahren?
- 2 ? Ich habe starke Schmerzen.
- 3 ? Schwer zu sagen, ob das Mädchen schwer verletzt ist.
- 4 ? Musst du einen Verband anlegen oder reicht ein Pflaster?
- 5 ? Ich bin mir nicht sicher, ob die Fahrerin zu schnell war.
- 6 ? Sie waren zum Zeitpunkt des Unfalls vor Ort?
- 7 ? Das Mädchen steht unter Schock. Schicken Sie einen Krankenwagen.
- 8 ? Ich weiß nicht, ob ich einen Verband ums Knie machen muss.
- 9 ? Die Frau hat das Mädchen gesehen und stark gebremst.
- 10 ? Ich mache jetzt erst einmal die Wunde sauber. Halt still.



Situation A  
Erste Hilfe



Situation B  
Benachrichtigung der Polizei



Situation C  
Zeugenaussage

Das  
brauchst  
du!

Ist der Fahrer zu schnell gefahren?  
Ich weiß nicht, ob er zu schnell gefahren ist.  
Wissen Sie vielleicht, ob das Auto von links oder von rechts kam?

▷ S. 36

- 2 1.38 Welche Sätze aus der Aufgabe 1 sagen diese Personen? Ordne zu. Hör dann

die drei Gespräche und kontrolliere die Lösung. Dopasuj zdania z zadania 1 do wymienionych osób.  
Następnie posłuchaj trzech rozmów i sprawdź rozwiążanie.

die Verletzte \_\_\_\_ die Zeugin \_\_\_\_ der Polizist \_\_\_\_ die Person, die Erste Hilfe leistet \_\_\_\_

- 3 Was ist passiert? Ordnet die Fotos und sprech zu zweit. Co się wydarzyło? Ułożcie zdjęcia w odpowiedniej kolejności.  
Następnie porozmawiajcie w parach.



?



?



?



?



?

- Hat der Autofahrer die Radfahrerin nicht gesehen?
- Ich bin mir nicht sicher, ob er sie gesehen hat.

- Ist der Fahrer zu schnell gefahren?
- Ich weiß nicht, ob der Fahrer zu schnell war. Vielleicht hat er gerade telefoniert.

- 4 Erzähle von dem Unfall. Zrelacjonuj przebieg wypadku z zadania 3.

- 5 Wählt eine Situation aus und sprech zu zweit. Wybierzcie jedną z sytuacji i odegrajcie dialog.

**Situation 1:** Du bist zur Schule gefahren, als ein Unfall passiert ist. Du bist der Zeuge und sprichst mit der Polizei.

**Situation 2:** Dein Freund ist vom Fahrrad gestürzt. Du fragst ihn, was passiert ist, wie es ihm geht und ob er weiter fahren kann.

## SPRECHEN

## Gramatyka

Zdania dopełnieniowe ze spójnikiem ob.

## Komunikacja

Opisuję przebieg wypadku i jego skutki.

## Damit es sicher ist

1 1.39 Was bedeuten die Begriffe? Sprecht in Paaren. Co znaczą poniższe pojęcia? Porozmawiajcie o tym w parach.

das Blaulicht • das Bußgeld • verkehrsberuhigte Bereiche • die Schrittgeschwindigkeit • der Personenschaden • die Geschwindigkeitsüberschreitung • die Gebühr

2 1.40 Welche Regeln gelten in den Ländern? Lies die Texte und ordne die Titel zu. Jakie zasady obowiązują w tych krajach? Przeczytaj teksty i dopasuj do nich tytuły.

- A Langsame Autos, sichere Kinder
- B Hohes Tempo, hohe Strafen
- C Manche Anrufe können ganz schön teuer werden
- D Keine Strafen, wenn das Auto stillsteht
- E Keine Strafen fürs Falschparken
- F Die Pkw-Maut

Klar, manchmal geht es nicht anders: Man muss die Polizei rufen. Bei einem Autounfall ohne Personenschaden sollten sich die Beteiligten aber besser selbst einigen. Wenn die Polizei in Österreich grundlos gerufen wird, muss man die sogenannte „Blaulichtsteuer“ zahlen. Das kostet immerhin 36 Euro Bußgeld.



1

?

Ist Telefonieren im Auto immer verboten? In den meisten Ländern schon, in Österreich nicht. Dort darf der Autofahrer zum Telefon greifen, wenn er mit dem Auto steht: vor einer roten Ampel zum Beispiel oder in einem Stau, wenn man längere Zeit nicht fahren kann.



2

?

Wie schnell darf man in den sogenannten „verkehrsberuhigten Bereichen“ fahren, die man in Deutschland meist Spielstraße nennt: 30 km/h? Nein, es gilt Schrittgeschwindigkeit, also maximal 7 km/h!



3

?

3 Welche der Regeln im Straßenverkehr findet ihr gut und sinnvoll? Które z tych zasad ruchu drogowego uważasz za dobre i sensowne?

## Komunikacja

Poznaję wybrane zasady ruchu drogowego w Austrii, Niemczech i Szwajcarii. Przygotowuję informacje o zasadach w Polsce.

In Deutschland gibt es immer mehr Mutter-Kind-Parkplätze. Und was macht man als Vater mit Kind? Oder als Mutter, wenn das Kind gerade zu Hause sitzt? Da es sich um keine offiziellen Regelungen handelt, kann jeder dort parken.



4

?

Wer über oder in die Schweiz fährt, muss eine Jahresvignette für 40 CHF kaufen (übers Internet, an den Tankstellen oder Raststätten nahe der Schweizer Grenze). Die Gebühr (eine Maut) gilt für die Benutzer der Autostraßen und Autobahnen. Wenn man ohne eine gültige Vignette fährt, riskiert man eine Strafe in Höhe von 200 CHF.



5

?

Zu schnell sollte man in der Schweiz nur dann fahren, wenn man genug Geld hat. Schon für geringe Geschwindigkeitsverstöße zahlt man hohe Strafen. Die Geschwindigkeit wird mit Radarfallen (Blitzern) gemessen. Das Bußgeld für die Geschwindigkeitsüberschreitung beträgt innerorts zwischen 40 bis 250 CHF, außerhalb von Ortschaften 40 bis 340 CHF und auf der Autobahn sogar bis zu 2690 CHF.



6

?

## UNSER PROJEKT

## Regeln im Straßenverkehr

Pracując w grupach, przygotujcie informacje o wybranych najważniejszych przepisach ruchu drogowego w Polsce. Uwzględnijcie wysokość kar za przekroczenie prędkości, bezpodstawnie powiadomienie policji, zasady używania telefonu komórkowego w aucie, opłaty za przejazdy autostradami lub drogami ekspresowymi, zasady parkowania dla osób uprzywilejowanych lub funkcjonowania stref osiedlowych. Opracujcie zebrane informacje w formie ulotki informacyjnej.

# Wort für Wort effektiv

## ▷ Lektion 1

### 🔊 5.28 Teilnahme am Verkehr

|   |  |
|---|--|
| die Autofahrt, -en                      | Uczestnictwo w ruchu drogowym                      |
| die Fahrkartenkontrolle, -n             | jazda samochodem                                   |
| die Führerscheinprüfung, -en            | kontrola biletów                                   |
| die Geschwindigkeitsüberschreitung, -en | egzamin na prawo jazdy                             |
| die Haltestelle, -n                     | przekroczenie prędkości                            |
| der Sicherheitsgurt, -e                 | przystanek   |
| die Unsicherheit, -en                   | pas bezpieczeństwa                                 |
| die Verkehrsregel, -n                   | niepewność   |
| die Vorfahrt                            | przepis ruchu drogowego                            |
| sich an schnallen                       | pierwszeństwo przejazdu                            |
| entwerten                               | zapinać pasy                                       |
| rennen                                  | kasować (bilet)                                    |
| stehen bleiben                          | pędzić, gnać                                       |
| trödeln                                 | zostać w miejscu                                   |
| angeschnallt sein                       | guzdراć się  |
| Ärger haben mit + Dat.                  | być przypiętym pasami                              |
| die Geschwindigkeit überschreiten       | mieć kłopoty z                                     |
| bei Rot stehen bleiben                  | przekraczać prędkość                               |
| bei Rot über die Ampel gehen            | stać na czerwonym świetle                          |
| zum Streit kommen                       | przechodzić na czerwonym świetle                   |
| Das war höchste Zeit.                   | dochodzić do kłotni                                |
| Das fehlt mir gerade noch.              | To był najwyższy czas.<br>Tego mi jeszcze brakuje. |

## ▷ Lektion 2

### 🔊 5.29 Die erste Autofahrt

|                             |                                  |
|-----------------------------|----------------------------------|
| das Anfahren                | Pierwsza jazda samochodem        |
| das Anhalten                | ruszanie z miejsca               |
| die Anmeldegebühr, -en      | zatrzymywanie się                |
| der Erste-Hilfe-Kurs, -e    | opłata wnoszona przy zapisie     |
| die Fahrprüfung, -en        | kurs pierwszej pomocy            |
| der Fahrschüler, -          | egzamin na prawo jazdy           |
| der Paketpreis, -e          | kursant                          |
| der Praxisunterricht        | cena za pakiet                   |
| die Prüfungsgebühr, -en     | zajęcia praktyczne               |
| das Schalten                | opłata za egzamin                |
| der Theorieunterricht       | przełączanie biegów              |
| erfahren                    | zajęcia z teorii                 |
| locker                      | doświadczony                     |
| im Mittelpunkt stehen       | swobodny                         |
| den Motor ab würgen         | stać w centrum (zainteresowania) |
| hinterm Steuer sitzen       | zadławić silnik                  |
| Talent zum Autofahren haben | siedzieć za kierownicą           |
| lockerer Umgang mit + Dat.  | mieć talent do jazdy samochodem  |
| So wird das nie was.        | swobodne podejście do            |

## ▷ Lektion 3

### 🔊 5.30 Kleine Pannen

|                             |                       |
|-----------------------------|-----------------------|
| die Batterie, -n            | Małe awarie           |
| die Delle, -n               | akumulator            |
| der Flicken, -              | wgniecenie            |
| die Glühbirne, -n           | łata                  |
| der Kratzer, -              | żarówka               |
| das Loch, -er               | tu: zarysowanie       |
| die Motorhaube, -n          | dziura                |
| die Paste, -n               | maska (samochodu)     |
| der Reifen, -               | tu: rodzaj kleju      |
| die Reparatur, -en          | opona                 |
| die Schadensmeldung, -en    | naprawa               |
| der Scheinwerfer, -         | zgłoszenie szkody     |
| der Schlauch, -e            | reflektor             |
| die Versicherungsnummer, -n | dętka                 |
| ab montieren                | numer ubezpieczenia   |
| auf laden                   | tu: zdejmować         |
| auf listen                  | ładować (akumulator)  |
| auf pumpen                  | spisać w formie listy |
| auf tragen                  | pompować              |
| aus wechseln                | nakładać (np. klej)   |
| unterschreiben              | wymieniać             |
| zusammen stoßen             | podpisywać            |
| dicht                       | zderzać się           |
| geplatzt                    | szczelny              |
| leer                        | przebitý, pęknięty    |
| die benötigte Reparatur     | tu: rozładowany       |
| die beschädigte Stelle      | konieczna naprawa     |
| unter Wasser halten         | uszkodzone miejsce    |

## ▷ Lektion 4

### 🔊 5.31 Nach dem Unfall

|                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| der Krankenwagen, -     | Po wypadku                |
| das Pflaster, -         | karetka pogotowia         |
| die Tempo-30-Zone, -n   | plaster                   |
| der Verband, -e         | strefa ograniczenia       |
| der / die Verletzte, -n | prędkości do 30 km/h      |
| die Verletzung, -en     | opatrunk                  |
| die Wunde, -n           | osoba ranna               |
| der Zeuge, -n           | rana, zranienie           |
| die Zeugenaussage, -n   | rana                      |
| an fahren               | swiadek                   |
| sich aus weisen         | zeznanie świadka          |
| bluten                  | potrącić, najechać        |
| bremsen                 | wylegitymować się         |
| schildern               | krwawić                   |
| still halten            | hamować                   |
| einen Verband an legen  | opisywać                  |
| die Wunde sauber machen | trzymać nieruchomo        |
| Erste Hilfe leisten     | zakładać opatrunk         |
| unter Schock stehen     | oczyszczać ranę           |
|                         | udzielać pierwszej pomocy |
|                         | być w szoku               |

## 🔊 5.32 DIKTAT

## Grammatik perfekt

### Zusammengesetzte Nomen ▷ Lektionen 1 bis 5

|                       |                         |                     |
|-----------------------|-------------------------|---------------------|
| der Praxisunterricht  | die Schadensmeldung     | das Bußgeld         |
| der Theorieunterricht | die Versicherungsnummer | das Schmiegelpapier |
| der Sicherheitsgurt   | die Zeugenaussage       | das Wundpflaster    |
| der Autofahrer        | die Anmeldegebühr       | das Polizeiauto     |

### Präpositionen mit Genitiv: wegen, während ▷ Lektion 1

|   |   |
|---|---|
| Kontrolle während <b>der</b> Busfahrt     | Ärger wegen <b>der</b> Geschwindigkeitsüberschreitung |
| Aufgaben während <b>des</b> Kurses        | Streit wegen <b>des</b> Sicherheitsgurts              |
| Fahrpraxis während <b>der</b> Fahrstunden | Ausgaben wegen <b>der</b> Prüfungsgebühren            |

### Passiv Präsens (werden + Partizip II) ▷ Lektion 3

|  |   |
|--|---|
| ich <b>werde</b> von der Polizei <b>befragt</b>        | wir <b>werden</b> von der Polizei <b>befragt</b>      |
| du <b>wirst</b> von der Polizei <b>befragt</b>         | ihr <b>werdet</b> von der Polizei <b>befragt</b>      |
| er, sie, es <b>wird</b> von der Polizei <b>befragt</b> | sie, Sie <b>werden</b> von der Polizei <b>befragt</b> |

Der Reifen wird gleich repariert.  
**Es** wird gleich der Reifen repariert.

Fotos werden (von den Polizisten) gemacht.  
**Es** werden (von den Polizisten) Fotos gemacht.

### Passiv Präsens im Satz ▷ Lektion 3

| I          | II         | III                      |             |
|------------|------------|--------------------------|-------------|
| Der Reifen | wird       | vom Radfahrer            | abmontiert. |
| Dann       | wird       | der Schlauch             | rausgeholt. |
| Es         | werden     | Löcher                   | gesucht.    |
| Was        | wird       | bei einem platten Reifen | gemacht?    |
| Werden     | die Reifen | vom Radfahrer            | repariert?  |

### Objektsatz mit *ob* ▷ Lektion 4

| Hauptsatz                | Nebensatz                                  |
|--------------------------|--|
| Ich bin nicht sicher,    | ob der Junge schwer verletzt ist.          |
| Ich weiß nicht,          | ob ich den Verband ums Knie machen muss.   |
| Es ist schwer zu sagen,  | ob er zu schnell gefahren ist.             |
| Wir haben nicht gesehen, | ob das Auto von links oder von rechts kam. |

### Indirekter Fragesatz mit *ob* ▷ Lektion 4

| Hauptsatz                   | Nebensatz                                  |
|-----------------------------|--|
| Hast du gesehen,            | ob der Junge schwer verletzt ist?          |
| Wissen Sie vielleicht,      | ob das Auto von links oder von rechts kam? |
| Der Polizist wollte wissen, | ob Sie eine Zeugenaussage machen möchten.  |
| Die Polizisten fragen,      | ob es hier Zeugen gibt.                    |

# Deutsch im Gespräch

## 5.33 Das darf man doch nicht!

- Gehen wir einfach über die Ampel.
- Bei Rot! Das darf man doch nicht.
  
- Ich bin schon angeschnallt.
- Dann können wir weiterfahren.
  
- Soll ich dir noch etwas erklären?
- Ja, während der Prüfung geht das nicht mehr.
  
- Wo ist der Entwerter?
- Zwischen der Tür und den Sitzen.

## Tego nie wolno przecież robić!

- Przejźmy po prostu na światłach.
- Na czerwonym? Tego nie wolno przecież robić!
  
- Już zapięłam pasy.
- To możemy jechać dalej.
  
- Czy mam ci coś jeszcze wyjaśnić?
- Tak, podczas egzaminu jest to już niemożliwe.
  
- Gdzie jest kasownik?
- Między drzwiami a siedzeniami.

## 5.34 Meine erste Autofahrt

- Wie macht man einen Führerschein?
- Zuerst gibt es den Theorieunterricht.
  
- Warum bist du so aufgeregt?
- Weil ich zum ersten Mal hinterm Steuer sitze.
  
- Wie war die erste Fahrt?
- Ich habe zweimal den Motor abgewürgt.
  
- Und wie ist dein Fahrlehrer?
- Ziemlich unsympathisch und ungeduldig.

## Moja pierwsza jazda samochodem

- Jak robi się prawo jazdy?
- Najpierw są zajęcia teoretyczne.
  
- Dlaczego jesteś tak zdenerwowany?
- Ponieważ pierwszy raz siedzę za kierownicą.
  
- Jaka była pierwsza jazda?
- Dwukrotnie zgasł mi silnik.
  
- A jaki jest twój instruktor jazdy?
- Dość niesympatyczny i niecierpliwy.

## 5.35 Kleine Pannen

- Der Reifen ist leider geplatzt.
- Bleib ruhig. Er wird gleich repariert.
  
- Ist die Batterie wieder leer?
- Ja, aber sie wird gerade aufgeladen.
  
- Was wird nach dem Unfall gemacht?
- Eine Schadensmeldung an die Versicherung.
  
- Und was wird dann gemacht?
- Dann wird beschrieben, was kaputt ist.

## Małe awarie

- Niestety, dętka pękła.
- Spokojnie. Zaraz będzie naprawiana.
  
- Czy akumulator jest znów rozładowany?
- Tak, ale właśnie jest ładowany.
  
- Co robi się po wypadku?
- Zgłoszenie szkody do ubezpieczyciela.
  
- A co robi się potem?
- Potem opisuje się, co jest uszkodzone.

## 5.36 Rufen Sie die Polizei!

- Bist du verletzt?
- Ja, mein Bein blutet ganz schön stark.
  
- Machst du den Verband um die Wunde?
- Ich weiß nicht, ob das nötig ist.
  
- Wie ist der Unfall passiert?
- Der Fahrer ist gegen einen Jungen gefahren.
  
- Ist der Fahrer zu schnell gefahren?
- Schwer zu sagen, ob er zu schnell war.

## Niech pan wezwie policję!

- Czy jesteś ranny?
- Tak, moja nogą bardzo krwawi.
  
- Czy założyłeś opatrunki wokół rany?
- Nie wiem, czy jest to konieczne.
  
- Jak wydarzył się wypadek?
- Kierowca wjechał w chłopca.
  
- Czy kierowca jechał za szybko?
- Trudno powiedzieć, czy jechał za szybko.

## Das sagt man oft

Ich habe nichts  
gesehen.

## Redewendung

Dann ist Holland in Not!

(Etwas oder jemand ist in großer  
Gefahr, so wie die Niederlande  
wegen Stürmen am Meer.)

## Zitat

„Mein Maserati fährt 210. Schwupp, die  
Polizei hat's nicht geseh'n. Das macht  
Spaß! Ich geb' Gas, ich geb' Gas!“

(Lied von Markus, deutscher Musiker und Sänger)

# Kapitel 5 Der Staat und seine Bürger

## Lektion 1

### Auf dem Amt

1 **2.01** Welche Anliegen erledigt man auf den Ämtern? Lies die Liste und ordne zu. Sprecht dann zu zweit. Jakie sprawy załatwia się w tych urzędach? Przeczytaj listę i dopasuj sprawy do urzędów. Następnie porozmawiajcie w parach.

- ? sich am neuen Wohnort anmelden
- ? Arbeitslosengeld beantragen
- ? die Fahrzeugpapiere an den neuen Namen anpassen
- ? den Personalausweis ausstellen lassen
- ? den Reisepass beantragen (ausstellen lassen)
- ? den Führerschein ausstellen lassen
- ? sich vom alten Wohnort abmelden
- ? Termine für die Berufsberatung anfragen
- ? sich bei der Berufswahl beraten lassen



1 Arbeitsagentur



2 Bürgerbüro

3 Zulassungs- und Fahrerlaubnisbehörde

Wo kann man den Anwohnerparkausweis beantragen?

Das kann man im Bürgerbüro machen.

Deutsch extra

den Reisepass / den Führerschein ausstellen lassen  
sich bei der Jobsuche beraten lassen

2 Auf welches Amt gehen die Personen? Lies die Informationen der Ämter und ordne zu.

Do którego urzędu pójdu te osoby? Przeczytaj informacje urzędów i dopasuj do nich sprawy.

- 1 ? Martin hat die Führerscheinprüfung bestanden.
- 2 ? Herr Schuster hat seine Arbeit verloren.
- 3 ? Karsten wird 16 und braucht einen Ausweis.
- 4 ? Miriam weiß noch nicht, welcher Beruf der richtige für sie ist.
- 5 ? Familie Liebermann zieht von der alten Wohnung in ein Haus am Stadtrand.
- 6 ? Herr und Frau Neubauer haben ein Kind bekommen.
- 7 ? Moritz möchte als Taxifahrer arbeiten.
- 8 ? Andrea freut sich schon auf ihre Reise durch Afrika, aber sie muss noch einiges erledigen.

Das brauchst du!

die Verlängerung des alten Führerscheins  
die Beantragung eines internationalen Führerscheins  
die Anpassung der neuen Fahrzeugpapiere

▷ S. 44

3 **UND DU?** Dokumente und Behörden. Beantworte die Fragen. Dokumenty i urzędy. Odpowiedz na pytania.

- 1 Welche Dokumente besitzt du schon?
- 2 Auf welchem der Ämter warst du schon mal persönlich?
- 3 Wie findest du Besuche bei Behörden?
- 4 Wer von deiner Familie erledigt die verschiedenen Anliegen?

#### LESEN

##### Gramatyka

Rzecowniki w dopełniaczu. Przymiotniki po rodzajniku określonym i nieokreślonym w dopełniaczu.

##### Komunikacja

Rozumieć teksty informacyjne wybranych urzędów.

#### A Arbeitsagentur

Als **arbeitssuchend** melden  
Informieren Sie uns, bevor Ihr Arbeitsverhältnis endet oder wenn es schon beendet ist.

**Kindergeld beantragen**  
Füllen Sie Ihren Kindergeldantrag aus und senden Sie ihn umgehend ab.

**Arbeitslosengeld beantragen**  
Sie brauchen finanzielle Hilfe? Hier geht es zum Onlineantrag.

**Termin für eine Berufsberatung anfragen**  
Sie möchten sich beruflich beraten lassen? Hier bekommen Sie einen Termin.

Erledigen Sie Ihre Anliegen direkt online!

#### B Bürgerbüro

sind wir zuständig, wenn Sie sich an- oder abmelden wollen, innerhalb der Stadt umziehen oder ins Ausland wegziehen. Sie können sich hier auch einen Personalausweis ausstellen lassen oder einen Reisepass beantragen.

Kommen Sie auch vorbei oder rufen Sie uns an, wenn Sie Fragen zur Hundesteuer haben und in vielen weiteren Fällen, die Sie unter [diesem Link](#) aufgelistet finden können.

#### C Zulassungs- und Fahrerlaubnisbehörde

Bei uns können Sie den ersten Führerschein beantragen oder den alten Führerschein verlängern. Weitere Anliegen, die Sie bei uns erledigen können, sind die Beantragung des Taxischeins oder eines internationalen Führerscheins sowie die Zulassung Ihres Kraftfahrzeugs oder Reservierung Ihres Wunschkennzeichens. Wir sind außerdem zuständig für die Ausstellung des Anwohnerparkanweises oder die Anpassung der Fahrzeugpapiere an eine neue Adresse.

Wir freuen uns darauf, Ihnen persönlich helfen zu können. Sie müssen aber nicht vorbeikommen, sondern können alles auch ganz praktisch von zu Hause aus erledigen.

## Ausweis verloren?

- 1 Welches Foto passt? Lies die Situationen und ordne zu. Vergleicht dann zu zweit.** Przeczytaj podpisy i dopasuj do nich zdjęcia. Następnie porównajcie rozwiązań w parach.



- 1 Anmeldung am Wohnort **Foto** ?  
 2 Verlust des Personalausweises **Foto** ?  
 3 Anmeldung bei der Krankenkasse **Foto** ?

- 2 2.02 Hör das Telefongespräch von Emma und wähle die richtige Information aus.** Posłuchaj rozmowy telefonicznej Emmy i wybierz właściwą informację.

## HÖREN

## Słownictwo

Zgłaszczenie utraty dokumentów, ubezpieczanie się, zameldowanie w nowym miejscu zamieszkania.

## Komunikacja

Rozumienie rozmowy prowadzone w sprawach urzędowych.

- 3 2.03 Richtig (R) oder falsch (F)? Hör das Gespräch bei der Krankenkasse und entscheide.** Posłuchaj rozmowy w kasie chorych i zdecyduj, która informacja jest prawdziwa, a która – nie.

- 1 Emma meldet beim Bürgerbüro / bei der Polizei den Verlust ihres Personalausweises.  
 2 Sie kann den Personalausweis nur online / persönlich sperren lassen.  
 3 Die Beamte erklärt, dass sich Emma noch beim Fundbüro / bei der Arbeitsagentur melden soll.  
 4 Um den neuen Ausweis zu beantragen, muss sie den alten als ungültig / verloren melden.



- 1 Jukka wird von seinem Arbeitgeber versichert.  
 2 Jukka spricht fließend Deutsch.  
 3 Als Ausländer kann er keine Versicherung bei der Krankenkasse abschließen.  
 4 Jukka füllt sein Versicherungsformular zu Hause aus.

|   |   |
|---|---|
| R | F |
| R | F |
| R | F |
| R | F |



- 1 Was will Carolin im Bürgerbüro erledigen?  
 2 Warum macht sie das nicht online?  
 3 Was muss sie im Bürgerbüro machen?  
 4 Braucht sie Hilfe beim Ausfüllen des Meldeformulars?  
 5 Fehlen Caroline manche Dokumente? Welche?  
 6 Was muss sie dann machen?

- 4 2.04 Hör das Gespräch im Bürgerbüro und beantworte dann die Fragen.**

Posłuchaj rozmowy w urzędzie spraw obywatelskich i odpowiedz na pytania.

Sollte etwas nicht klar sein, rufen Sie einfach nochmal an.  
 Sollten Sie etwas nicht verstehen, helfe ich Ihnen gerne.

Das letzte Mal war ich auf einem Amt, als ich ... musste.

- 5 UND DU? Beantworte die Fragen. Sprecht dann in der Gruppe.**

Odpowiedz na pytania. Następnie porozmawiajcie w grupie.

- 1 Wann warst du zum letzten Mal auf einem Amt?  
 2 Was hast du dort erledigt?  
 3 Wie hast du es gemacht? Online oder persönlich?

Ich glaube, dass ich vor einem Jahr beim / bei der ... war, um ... zu ...

Vor ein paar ... musste ich ... Aber das habe ich online erledigt.

## Wann wählt man die 110 oder 112?

## SPRECHEN

## Gramatyka

Imiesłowy (Partizip I i Partizip II) w roli przydawki.

## Komunikacja

Przedstawiam okoliczności, miejsce i przebieg niebezpiecznego zdarzenia.

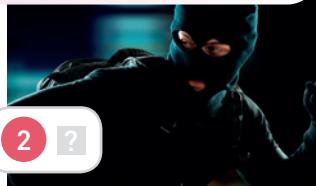
- 1 2.05 Welche Überschrift passt? Ordne zu. Dopasuj tytuł do sytuacji przedstawionych na zdjęciach.

- A Ein brennendes Haus
- B Eine bewusstlos am Boden liegende Frau
- C Ein fliehender Dieb
- D Stark beschädigte Autos

Das brauchst du!

ein fliehender Dieb eine liegende Frau  
ein brennendes Haus beschädigte Autos

▷ S. 44



- 2 2.06 Wann wählt man welchen Notruf? Lies die Texte und entscheidet in Paaren. Przeczytaj teksty i zdecydujcie w parach, który numer alarmowy należy wybrać w sytuacjach z zadania 1.

### Wann wählt man die 110?

Wenn man die Polizei braucht, also bei Straftaten und schweren Verkehrsunfällen sowie bei nicht medizinischen Notfällen.

- Welchen Notruf wählt man, wenn man ...
- Bei dieser Situation wählt man ...

Das brauchst du!

Wenn man einen fliehenden Dieb, eine liegende Frau, ein brennendes Haus, beschädigte Autos sieht, ...

### Wann wählt man die 112?

Wenn man die Feuerwehr oder einen Rettungsdienst braucht, also bei Bränden, Gasgefahr und schweren Unfällen, bei Herzinfarkten, Bewusstlosigkeit, Schlaganfällen, Verbrennungen oder starken akuten Schmerzen.

▷ S. 44



- 3 2.07 Ablauf eines Notrufes. Lies den Text und beantworte die Fragen.

Przebieg zgłoszenia alarmowego. Przeczytaj tekst i odpowiedz na pytania.

- 1 W jakiej kolejności podawane są informacje?
- 2 Co należy zrobić po udzieleniu informacji?

- 4 2.08 Hör das Telefongespräch und wähle die richtige Antwort aus. Erzähle dann von dem Ereignis. Posłuchaj rozmowy i wybierz właściwą odpowiedź. Następnie opowiedz o tym niebezpiecznym zdarzeniu.

- 1 Wer ruft die Notrufzentrale an?
  - a Martin Schmidt.
  - b Max Schneider.
- 2 Wo ist etwas passiert?
  - a Auf dem Dürerplatz in Rostock.
  - b An der Dürerstraße in Köln.
- 3 Was ist passiert?
  - a Ein Brand in einem Kaufhaus in der Stadtmitte.
  - b Ein schwerer Unfall mit brennenden Autos.

Wenn Sie in Not oder Gefahr sind, dann wählen Sie den kostenfreien polizeilichen Notruf 110 oder den allgemeinen Notruf 112. Was ist bei einem Notruf wichtig?

- 1 Wer meldet? (Name, Standort)
- 2 Wo ist etwas passiert?
- 3 Was ist passiert? (Ereignis, besondere Gefahren)
- 4 Wie viele Verletzte / Erkrankte / Betroffene gibt es?

Formulieren Sie Ihre Anliegen möglichst kurz und knapp. Antworten Sie so ruhig wie möglich auf unsere Fragen. Warten Sie das Eintreffen der Rettungsdienste ab.

- 4 Wie viele Personen sind betroffen?
  - a Es gibt mehr als 12 betroffene Personen.
  - b Der Mann sieht einige verletzte Personen.
- 5 Wie sehen die Verletzungen aus?
  - a Eine Frau hat ein gebrochenes Bein.
  - b Dort sind viele blutende Personen.

- 5 Wählt eine Situation aus und spielt zu zweit ein Notrufgespräch. Wybierzcie jedną z sytuacji i odtajcie w parach zgłoszenie alarmowe.

**Situation 1:** Überraschender Banküberfall

**Situation 2:** Eine bewusstlos im Park liegende Frau

**Situation 3:** Brand in einem Kaufhaus

**Situation 4:** Autounfall auf der Hauptstraße

## Demokratie in der Schule

## 1 2.09 Demokratie in der Schule. Was bedeuten die Begriffe? Ordne zu.

Samorządność w szkole. Co znaczą te pojęcia? Dopasuj do nich definicje.

- 1 ? die Schulverfassung
- 2 ? der Klassensprecher
- 3 ? der Schülerrat
- 4 ? der Schulsprecher
- 5 ? die Schülervertretung

- a Vertretung der Schülerschaft  
(Schulsprecher, seine Vertreter, engagierte Schüler)
- b Versammlung aller Klassensprecher
- c Vertreter einer Klasse
- d Rechte und Pflichten der Schüler
- e Vertreter der Schulgemeinschaft

## INFO LANDESKUNDE

SV = die Schülervertretung

SR = der Schülerrat

## 2 2.10 Was gefällt den Schülern und

was nicht? Lies das Programm von Leo und die Kommentare der Schüler. Ergänze dann die Informationen. Co podoba się uczniom, a co – nie? Przeczytaj program Leo oraz komentarze uczniów. Następnie odpowiedz na pytania.

Was finden die Schüler positiv?

?

Was gefällt ihnen nicht besonders?

?

Welche neuen Ideen formulieren sie?

?

## 3 Wie findest du das Programm von Leo?

## Schreibe einen eigenen Kommentar.

Jak oceniasz program Leo? Napisz swój komentarz.

Erst einmal möchte ich ...  
Insgesamt sieht das ...  
Ich finde das Programm ...  
Mir fehlt da ...  
Gut finde ich aber ...  
Ich fände es gut, wenn ...  
Wie wäre es mit ...?  
Viel Erfolg / Glück!

## 4 UND DU? Schreibt zu zweit

Verbesserungsvorschläge für eure Schule wie in der Aufgabe 2. Napiszcie w parach propozycje zmian w waszej szkole według punktów z tekstu w zadaniu 2.

## SCHREIBEN

## Słownictwo

Samorządność w szkole. Nazwy gremiumów w szkole.

## Komunikacja

Pisz opinię o programie wyborczym i formułuję propozycje do niego.

## Meine Kandidatur für die Schulsprecherwahl

Immer nur beschweren, was an unserer Schule schiefläuft. Was mich stört und was man besser machen könnte ... Durchs Meckern ändert man aber nichts und deswegen habe ich beschlossen, bei der nächsten Schulsprecherwahl am 18. Oktober anzutreten. Hier mal mein erstes Programm.



## 1 Hygiene

- genug Toilettenpapier
- endlich Seifenspender in jeder Toilette

## 2 Schulhof

- neue Sitzgelegenheiten
- mehr Fahrradständer

## 3 Unterricht

- Liste mit den Mails der Lehrer online
- aktueller Vertretungsplan für die Schüler zugänglich
- Aufenthaltsraum auch nachmittags

## 4 Infrastruktur &amp; Mensa

- Überdachung für die Bushaltestelle an der Schule
- Mittagessen in der Mensa auch an Freitagen

Wie findet ihr das Programm? Was würdet ihr streichen und was fehlt euch? Schreibt es mir doch bitte in die Kommentare. Danke!  
Euer Leo Behrens

- 1 Mir fehlt da eigentlich nichts. Viel Erfolg! Meine Stimme hast du auf jeden Fall. Simon
- 2 Das mit den Toiletten sagt doch jeder. Und am Ende passiert nichts. Bei dir auch nicht ... Max
- 3 Wie wäre es mit Konzerten und ähnlichen Veranstaltungen? Könnten sie nicht in der Schule stattfinden? Ansonsten finde ich das Programm gut. Frieda
- 4 Ich fände es gut, wenn das Handyverbot endlich gelockert wird. So geht das doch nicht weiter! Gut finde ich aber das mit den neuen Fahrradständern. Da haben wir ja leider viel zu wenige ... Julia
- 5 Insgesamt sieht das doch schon ganz gut aus. Zurzeit fällt mir jedenfalls nichts ein, was man ergänzen könnte. Aber vielleicht später. Dann schreibe ich dir nochmal. Andrea
- 6 Erst einmal möchte ich dir viel Glück für die Wahlen wünschen. Das mit dem Aufenthaltsraum für den Nachmittag würde ich aber streichen. Schon mittags ist da doch niemand. Norbert

## Komunikacja

Rozumiem podstawowe zasady regulujące życie studentów z zagranicy w Niemczech. Przedstawiam w formie artykułu podobne zasady dla obcokrajowców studiujących w Polsce.

1  2.11 Welches Foto passt? Hör zu und entscheide.

Które zdjęcie pasuje do rozmowy? Posłuchaj nagrania i zdecyduj.

2  2.11 Hör das Gespräch noch einmal und wähle die richtige Information aus. Posłuchaj rozmowy jeszcze raz i wybierz właściwą informację.

- 1 Pavol fängt mit seinem Studium an / ist mit seinem Studium fertig.
- 2 Vor dem Semesterbeginn muss Kirsten noch viel erledigen / will Kirsten auf einen Kaffee gehen.
- 3 Pavol bekommt einen Anruf / einen Tipp von Kirsten.
- 4 Kirsten / Pavol hat schon ein Zimmer im Wohnheim.
- 5 In einer WG / Im Studentenwohnheim ist noch ein Zimmer frei.

- 6 Pavol will von Kirsten eine Telefonnummer / einen Link zum Artikel.
- 7 Kirsten sucht eine Wohnung / einen Artikel in der Studentenzeitung.
- 8 Als sich Pavol und Kirsten treffen, hilft nur sie ihm / helfen sie sich gegenseitig.

3  2.12 Welcher Titel passt? Lies den Artikel und ordne zu. Przeczytaj artykuł i dopasuj tytuły do akapitów.

- A Einen Vertrag fürs Smartphone abschließen  
 B Sich am Wohnort anmelden  
 C Die Krankenversicherung wählen

- D Sich an der Uni anmelden  
 E Ein Bankkonto eröffnen

## Die ersten Schritte in Deutschland

Du hast die Deutschprüfung bestanden und mit der Anreise hat auch alles geklappt. Also kann es endlich mit dem Studium losgehen. Ein paar Sachen musst du aber noch erledigen. Wir haben hier eine Liste für dich:

- ? Du musst dich in Deutschland an deinem Wohnort anmelden. Je nach Studienort musst du das beim Bürgerbüro erledigen.
- ? Ohne geht es in Deutschland nicht. Egal, ob du die Miete zahlen musst oder dein Gehalt für den Studentenjob überwiesen bekommst, du brauchst ein Konto. Viele Banken haben spezielle Angebote für Studenten. In diesem Fall langt der Reisepass oder Ausweis.
- ? Für Studenten ist die Krankenversicherung in Deutschland vorgeschrieben. Die Auswahl hast du zwischen einer gesetzlichen Krankenkasse und einer privaten Krankenkasse. In den meisten Fällen langt die gesetzliche Krankenversicherung aus.
- ? Auch wenn du den Studienplatz bekommen hast, musst du dich noch anmelden. Jede Universität braucht verschiedene Unterlagen. In den meisten Fällen sind das die folgenden Dokumente: Reisepass oder Ausweis, letzter Abschluss (Abiturzeugnis etc.), Zulassungsbescheid der Uni, Anmeldeformular, Nachweis der Sprachkenntnisse, Nachweis der Semesterzahlung.

? Das ist auch wichtig, denn ohne Handy geht heute nichts mehr. Je nach Mobilfunkanbieter gibt es verschiedene Optionen und Kosten. Am besten ist es, wenn du dich im Internet erkundigst oder bei neuen Bekannten nachfragst.

Das wäre schon alles. Wir wünschen dir ein erfolgreiches und schönes Studium in Deutschland!

## UNSER PROJEKT

## Als ausländischer Student in Polen

Pracując w grupach, przygotujcie informacje o aktualnych regulacjach dla obcokrajowców chcących studiować w Polsce. Uwzględnijcie zasady dotyczące przyjęcia na wybrany kierunek studiów, potrzebne dokumenty, konieczne ubezpieczenia oraz zasady dotyczące meldunku. Sprawdźcie wymagania związane z posiadaniem konta bankowego oraz telefonu. Opracujcie zebrane informacje w formie artykułu do gazetki studenckiej.

## Wort für Wort effektiv

### ▷ Lektion 1

#### 🔊 5.37 Auf dem Amt

|                            |                                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| das Amt, -er               | W urzędzie                      |
| das Anliegen, -            | urząd                           |
| die Anpassung, -en         | sprawa                          |
| die Arbeitsagentur, -en    | tu: aktualizowanie (danych)     |
| das Arbeitslosengeld, -er  | urząd pracy                     |
| das Arbeitsverhältnis, -se | zasiłek dla bezrobotnych        |
| die Ausstellung, -en       | stosunek pracy                  |
| die Berufsberatung, -en    | tu: wystawianie (dokumentu)     |
| das Bürgerbüro, -s         | doradztwo zawodowe              |
| die Fahrzeugpapiere        | tu: centrum obsługi mieszkańców |
| die Hundesteuer, -n        | dokumenty pojazdu               |
| das Kindergeld, -er        | podatek od posiadania psa       |
| der Onlineantrag, -e       | zasiłek na dzieci               |
| die Verlängerung, -en      | wniosek online                  |
| sich ab melden             | przedłużenie                    |
| an fragen                  | wymeldowywać (się)              |
| sich an melden             | składać zapytanie               |
| aus stellen                | meldować (się)                  |
| beantragen                 | wystawiać (dokument)            |
| beraten                    | składać podanie                 |
| erledigen                  | doradzać                        |
| vorbei kommen              | załatwiać                       |
| aufgelistet                | tu: przyjście osobiście         |
| umgehend                   | wymieniony (w formie listy)     |
| zuständig für + Akk.       | niezwłocznie                    |
| unter diesem Link          | odpowiedzialny za               |
| von zu Hause aus           | pod tym linkiem                 |
|                            | z domu                          |

### ▷ Lektion 2

#### 🔊 5.38 Anliegen erledigen

|                       |                                     |
|-----------------------|-------------------------------------|
| die Anmeldung, -en    | Załatwianie spraw                   |
| der Arbeitgeber, -    | zameldowanie, zgłoszenie pracodawca |
| der Beamte, -n        | urzędnik                            |
| das Fundbüro, -s      | biuro rzeczy znalezionych           |
| die Krankenkasse, -n  | kasa chorych                        |
| der Verlust, -e       | utrata, zguba                       |
| die Versicherung, -en | ubezpieczenie                       |
| ab schließen          | zawierać (umowę)                    |
| aus füllen            | wypełniać                           |
| bestätigen            | potwierdzać                         |
| erledigen             | załatwiać                           |
| nach fragen           | zapytać, upewnić się                |
| sperren               | zastrzec, zablokować (dokument)     |
| überfliegen           | obejrzeć побieżnie                  |
| versichern            | ubezpieczać                         |
| (un)gültig            | (nie)ważny (dokument)               |
| als verloren melden   | zgłosić jako zagubiony              |

### ▷ Lektion 3

#### 🔊 5.39 Notruf 110 oder 112

|                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| der / die Betroffene, -n   | Numer alarmowy 110 lub 112    |
| die Bewusstlosigkeit, -en  | tu: osoba poszkodowana        |
| der Brand, -e              | utrata przytomności           |
| der Dieb, -e               | pożar                         |
| die Feuerwehr, -en         | złodziej                      |
| die Gasgefahr, -en         | straż pożarna                 |
| der Herzinfarkt, -e        | zagrożenie gazowe             |
| die Notsituation, -en      | zawał serca                   |
| der Rettungsdienst, -e     | trudna sytuacja               |
| der Schlaganfall, -e       | pogotowie ratunkowe           |
| die Straftat, -en          | udar                          |
| der Verbrecher, -          | czyn karalny                  |
| die Verbrennung, -en       | włamywacz                     |
| der / die Verletzte, -n    | tu: poparzenie                |
| die Verletzung, -en        | osoba ranna                   |
| akut                       | rana                          |
| beschädigt                 | nagły (ból)                   |
| blutend                    | uszkodzony                    |
| brennend                   | krwawiący                     |
| fliehend                   | płonący                       |
| gebrochen                  | uciekający                    |
| betroffen sein             | złamany                       |
| bewusstlos liegen          | być poszkodowanym             |
| den Notruf wählen          | leżeć bez przytomności        |
| Bleiben Sie am Apparat.    | wybierać numer alarmowy       |
| Legen Sie bitte nicht auf. | Proszę zostać przy telefonie. |
|                            | Proszę się nie rozłączać.     |

### ▷ Lektion 4

#### 🔊 5.40 Demokratie

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| der Aufenthaltsraum, -e                     | Demokracja                          |
| der Klassensprecher, -                      | świetlica                           |
| das Meckern                                 | przewodniczący klasy                |
| der Schülerrat, -e                          | marudzenie                          |
| die Schülerschaft, -en                      | rada samorządu szkolnego            |
| die Schülervertretung, -en                  | społeczność szkolna                 |
| der Schulsprecher, -                        | samorząd szkolny                    |
| die Schulverfassung, -en                    | przewodniczący samorządu szkolnego  |
| der Seifenspender, -                        | statut szkoły                       |
| die Stimme, -n                              | dozownik na mydło                   |
| die Versammlung, -en                        | głos                                |
| der Vertreter, -                            | zebranie                            |
| der Vertretungsplan, -e                     | zastępca                            |
| die Wahl, -en                               | plan zastępstw                      |
| ändern                                      | wybór                               |
| lockern                                     | zmieniać                            |
| streichen                                   | luzować                             |
| zugänglich                                  | skreślać                            |
| Rechte und Pflichten bei der Wahl an treten | dostępny                            |
|   | prawa i obowiązki stanąć do wyborów |

#### 🔊 5.41 DIKTAT

## Grammatik perfekt

### Nomen im Genitiv ▶ Lektion 1

|                          | Singular                                 |  |  | Plural                                   |
|--------------------------|--|--|--|--|
|                          | maskulinum (m)                           | femininum (f)                          | neutrum (n)                                |  |
| Nominativ<br>(Wer? Was?) | der Führerschein<br>ein Führerschein     | die Versicherung<br>eine Versicherung  | das Kraftfahrzeug<br>ein Kraftfahrzeug     | die Fahrzeugpapiere<br>– Fahrzeugpapiere |
| Genitiv<br>(Wessen?)     | des Führerscheins<br>eines Führerscheins | der Versicherung<br>einer Versicherung | des Kraftfahrzeugs<br>eines Kraftfahrzeugs | der Fahrzeugpapiere<br>– Fahrzeugpapiere |

(die) Verlängerung **eines** / **des** Führerscheins

(das) Abschließen **einer** / **der** Versicherung

(die) Zulassung **eines** / **des** Kraftfahrzeugs

(die) Anpassung **–** / **der** Fahrzeugpapiere

### Partizip I und Partizip II als Prädikat ▶ Lektionen 2, 3

Infinitiv → Partizip I

bluten → **blutend**

brennen → **brennend**

fliehen → **fliehend**

Infinitiv → Partizip II

betreffen → **betroffen**

brechen → **gebrochen**

verletzen → **verletzt**

|           | Singular                             |                                    |                                   |                                 |                                       |                                     |
|-----------|--------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|
|           | maskulinum (m)                       |                                    | femininum (f)                     |                                 | neutrum (n)                           |                                     |
| Nominativ | <b>ein</b><br>fliehender<br>Dieb     | <b>der</b><br>fliehende<br>Dieb    | <b>eine</b><br>liegende<br>Frau   | <b>die</b><br>liegende<br>Frau  | <b>ein</b><br>gebrochenes<br>Bein     | <b>das</b><br>gebrochene<br>Bein    |
| Genitiv   | <b>eines</b><br>fliehenden<br>Diebes | <b>des</b><br>fliehenden<br>Diebes | <b>einer</b><br>liegenden<br>Frau | <b>der</b><br>liegenden<br>Frau | <b>eines</b><br>gebrochenen<br>Beines | <b>des</b><br>gebrochenen<br>Beines |
| Dativ     | <b>einem</b><br>fliehenden<br>Dieb   | <b>dem</b><br>fliehenden<br>Dieb   | <b>einer</b><br>liegenden<br>Frau | <b>der</b><br>liegenden<br>Frau | <b>einem</b><br>gebrochenen<br>Bein   | <b>dem</b><br>gebrochenen<br>Bein   |
| Akkusativ | <b>einen</b><br>fliehenden<br>Dieb   | <b>den</b><br>fliehenden<br>Dieb   | <b>eine</b><br>liegende<br>Frau   | <b>die</b><br>liegende<br>Frau  | <b>ein</b><br>gebrochenes<br>Bein     | <b>das</b><br>gebrochene<br>Bein    |

|           | Plural              |                                |
|-----------|---------------------|--------------------------------|
| Nominativ | verletzte Personen  | <b>die</b> verletzten Personen |
| Genitiv   | verletzter Personen | <b>der</b> verletzten Personen |
| Dativ     | verletzten Personen | <b>den</b> verletzten Personen |
| Akkusativ | verletzte Personen  | <b>die</b> verletzten Personen |

## Deutsch im Gespräch

### 5.42 Auf dem Amt

- Was kann man auf diesem Amt erledigen?
- Z. B. die Verlängerung des alten Führerscheins.
- Wo kann ich das Kindergeld beantragen?
- In der Arbeitsagentur.
- Welche Dokumente hast du schon?
- Den Personalausweis und den Führerschein.
- Wie erledigst du deine Anliegen?
- Ich gehe bei den Ämtern vorbei oder mache das online.

### Wizyta w urzędzie

- Co można załatwić w tym urzędzie?
- Np. przedłużenie starego prawa jazdy.
- Gdzie mogę złożyć wniosek o zasiłek na dziecko?
- W urzędzie pracy.
- Jakie dokumenty już posiadasz?
- Dowód osobisty i prawo jazdy.
- Jak załatwiasz swoje sprawy?
- Idę do urzędów lub robię to przez internet.

### 5.43 Ausweis verloren?

- Kann ich meinen Ausweis online sperren?
- Das geht nur persönlich.
- Kann ich die Versicherung abschließen?
- Ja, bei der Krankenkasse.
- Was führt Sie zu uns?
- Ich möchte mich anmelden.
- Sie müssen das Anmeldeformular ausfüllen.
- Ja, aber dabei brauche ich Ihre Hilfe.

### Zgubiony dowód?

- Czy mogę unieważnić mój dowód online?
- To jest możliwe tylko osobiście.
- Czy mogę zawrzeć umowę ubezpieczenia?
- Tak, w kasie chorych.
- Co pana do nas sprowadza?
- Chciałbym się zameldować.
- Musi pan wypełnić formularz meldunkowy.
- Tak, ale przy tym potrzebuję pani pomocy.

### 5.44 Wann wählt man die 110 oder 112?

- Was ist geschehen?
- Ich sehe ein brennendes Auto.
- Gibt es viele betroffene Personen?
- Ja, ich habe 12 Verletzte gezählt.
- Welche Verletzungen gibt es?
- Hier gibt es viele blutende Personen.
- Danke für Ihren Anruf.
- Gern geschehen.

### Kiedy wybiera się numer alarmowy 110 lub 112?

- Co się wydarzyło?
- Widzę płonący samochód.
- Czy jest wiele poszkodowanych osób?
- Tak, policzyłem 12 rannych.
- Jakie są obrażenia?
- Jest tu wiele krwawiących osób.
- Dziękuję za pański telefon.
- Nie ma za co.

### 5.45 Demokratie in der Schule

- Was ist die Schülervertretung?
- Das ist die Repräsentanz aller Schüler.
- Hast du schon ein Programm?
- Ja, durchs Meckern ändert man nichts.
- Gefällt dir mein Programm?
- Ja, du hast meine Stimme.
- Was könnte man im Programm ergänzen?
- Zurzeit fällt mir nichts ein.

### Demokracja w szkole

- Czym jest samorząd szkolny?
- To jest reprezentacja wszystkich uczniów.
- Czy masz już swój program?
- Tak, narzekaniem nic się nie zmieni.
- Czy podoba ci się mój program?
- Tak, masz mój głos.
- Co można by uzupełnić w programie?
- W tej chwili nic mi nie przychodzi do głowy.

### Das sagt man oft

#### Alles gut!

(Nichts Schlimmes ist passiert.)

### Redewendung

#### Da hat er noch einmal Schwein gehabt.

(Er hatte Glück, es hätte schlimmer sein können.)

### Zitat

„Die Zeit heilt nicht alle Wunden, man lernt mit der Zeit nur, besser zu verdrängen, was einem weh getan hat.“

(Cosma Shiva Hagen, deutsche Schauspielerin)

# Kapitel 6 Medien

## Lektion 1

### Medienkonsum im Wandel

#### 1 Medienkonsum von Jugendlichen. Lies die Statistik und beantworte die Fragen.

Przeczytaj statystykę i odpowiedz na pytania.

- 1 Welche Medien waren 2020 unter Jugendlichen besonders beliebt?
- 2 Welche Medien haben viele im Jahre 1990 genutzt?
- 3 Welche Medien gab es im Jahr 1990 noch nicht?
- 4 Welche Medien werden 2020 viel seltener genutzt?
- 5 Wie viele Jugendliche nutzen Medien über das Internet?

#### 2 2.13 Wie nutzen Saskia, Paul und Frau Peters die Medien? Lies die Texte. Hör dann die drei Gespräche und ergänze die Aussagen. Przeczytaj teksty. Następnie posłuchaj trzech rozmów i uzupełnij wypowiedzi.



Im Bereich Medienkonsum sieht sich Saskia als ganz ?. Sie nutzt Medien ? oder auf dem Smartphone. Sie schaut sich auf dem Laptop ? an. Eine lustige Situation hat Saskia erlebt, als sie letztens ihrem Opa ? YouTube zeigte. Da hat er sich sehr lange die Hits aus seiner Jugend angehört.



Wenn es um das Thema Medien geht, hält sich Paul für ?, da er alles liebt, was ? ist. Er sieht gern fern und jeden Tag hört er Radio. Er besitzt einen alten Plattenspieler und nutzt einen Fotoapparat ?. Aber er lässt die Fotos so entwickeln, dass er sie dann auf Instagram posten kann.



Das brauchst du!

Wie nutzt du die Medien?  
über das Internet / auf dem Smartphone /  
auf dem Laptop / auf dem E-Book-Reader

▷ S.51

#### 3 Schreibe einen Kommentar zu den Aussagen in Aufgabe 2. Napisz komentarz do wypowiedzi z zadania 2.

Die Einstellung von ... finde ich ..., da ich ...  
Ich sehe das so wie ... . Genauso wie er / sie ...  
Mir gefällt die Antwort von ... . Ich nutze auch ...  
Wenn es ums Thema Medien geht, sehe ich mich als ...

Wenn es um den Medienkonsum geht, präsentiert Frau Peters einen bunten Mix. Sie sieht zu Hause fern und liest ?. Im Auto hört sie Radio oder ?. Dazu abonniert sie eine Zeitung und zwei Zeitschriften. Außerdem nutzt sie ? und lässt sich von ihren Kindern die neuesten Trends zeigen.

Das brauchst du!

Ich sehe mich als (ganz normal). Ich halte mich für (altmodisch). ▷ S.51

#### 4 UND DU? Schreibe in einem Online-Forum über deinen Medienkonsum. Przygotuj wpis na forum o swoim korzystaniu z mediów.

Diese Fragen helfen dir:

Welche Medien nutzt du?

Wie siehst du dich, wenn es um den Medienkonsum geht? Warum ist das so?

Welche Medien nutzt du schon lange, welche erst seit kurzer Zeit?

Auf welche Medien kannst du nicht verzichten?

Welche Quellen spielen für dich eine Rolle, um an Informationen zu kommen?

## SCHREIBEN

### Słownictwo

Nazwy różnych środków i sposobów społecznego komunikowania się.  
Sposoby korzystania z mediów.

### Komunikacja

Formułuję wypowiedź na forum internetowym na temat korzystania z mediów.

|                                  | 1990 | 2020 |
|----------------------------------|------|------|
| Zeitungen in gedruckter Form     | 42 % | 2 %  |
| Zeitschriften in gedruckter Form | 73 % | 26 % |
| Online-Medien                    | 0 %  | 79 % |
| Radio                            | 81 % | 44 % |
| Fernsehen                        | 86 % | 23 % |
| Streaming (Filme & Serien)       | 0 %  | 88 % |
| Streaming (Musik)                | 0 %  | 92 % |
| CDs                              | 92 % | 3 %  |
| E-Books                          | 0 %  | 66 % |
| Hörbücher                        | 2 %  | 24 % |

## Słownictwo

Rodzaje gier planszowych i komputerowych.

## Komunikacja

Poznaję różne rodzaje gier i wyrażam o nich opinię. Omawiam wyniki klasowej statystyki na temat gier.

## Rund ums Spielen

## 1 2.14 Welches Foto passt? Sieh dir die Fotos an und ordne zu.

Które zdjęcie pasuje do którego opisu? Dopasuj je.

- 1 Dame hat acht mal acht oder zehn mal zehn Felder und weiße und schwarze Spielsteine.
- 2 Schach ist ein strategisches Brettspiel mit schwarzen und weißen Figuren und offiziell eine Sportart.
- 3 Mensch ärgere dich nicht ist ein Gesellschaftsspiel für zwei bis sechs Personen. Man würfelt und bewegt bunte Spielfiguren auf dem Spielfeld.
- 4 Backgammon gehört zu den ältesten Brettspielen der Welt und ist ein Strategie-, aber auch ein Glücksspiel. Zum Spielen braucht man zwei sechseckige Würfel.

Das brauchst du!

schwarze und weiße Figuren bunte Spielsteine / Spielfiguren acht mal acht Felder der sechseckige Würfel das Spielfeld

## 2 Sprecht in der Klasse. Porozmawiajcie w klasie.

Kennst du diese Brettspiele?

Welche hast du schon mal gespielt? Wann?

Welches Brettspiel findest du am spannendsten?



▷ S.51

## 3 2.15 Um welche Spiele geht es? Lest die Texte und ordnet dann in Paaren zu. O które gry chodzi? Przeczytajcie opisy, a następnie dopasujcie do nich w parach nazwy rodzaju gry.

Jump'n'Run-Spiele • Strategiespiele • Abenteuerspiele • Rollenspielen • Geschicklichkeitsspiele • Quizspielen • Simulationsspiele • Sportspielen

- 1 \_\_\_ zählen zu den Klassikern, berühmte Beispiele sind „Tetris“, „Snake“ oder Flipper-Simulationen.
- 2 Bei \_\_\_ geht es natürlich um Fußball, Leichtathletik oder Tennis. Berühmte Beispiele sind die „FIFA“-Reihe von EA Sports oder Rennsimulationen wie „Grand Prix“.
- 3 Bei \_\_\_ muss man Fragen beantworten, also wie bei „Wer wird Millionär?“ oder „Buzz!“.
- 4 \_\_\_ sind recht einfach. Man springt und rennt, so wie beim Klassiker „Super Mario“.
- 5 \_\_\_ können in Richtung Action tendieren wie „Grand Theft Auto“ oder Strategie- und Simulationsspielen ähneln wie bei „Through the Woods“.
- 6 \_\_\_ drehen sich meistens um die Themen Zivilisation oder Krieg. Man muss dabei strategische Entscheidungen treffen.
- 7 \_\_\_ sind oft Spiele zum Fliegen oder Fahren, es gibt aber auch komplexe Überlebenssimulationen wie das polnische Spiel „This War of Mine“.
- 8 Bei \_\_\_ übernimmt man eine Figur und spielt aus ihrer Sicht, also wie bei „Der Hexer“, das auf der gleichnamigen Romanreihe des polnischen Schriftstellers Andrzej Sapkowski basiert.

## 4 Beantworte die Fragen. Macht dann eine Klassenstatistik und besprecht sie zusammen.

Odpowiedz na pytania. Sporządźcie następnie statystykę klasową i omówcie ją wspólnie.

- 1 Welche Gesellschaftsspiele kennst du?
- 2 Welche Computerspiele kennst du?
- 3 Welche Spiele spielst du am liebsten?
- 4 Mit wem spielst du am meisten?
- 5 Wann, wo und wie oft spielst du?
- 6 Welche Vorteile haben Gesellschafts- und Computerspiele?



## Gefahren im Netz

## HÖREN

## Gramatyka

Zdania porównawcze ze spójniakiem je ... desto.

## Komunikacja

Rozumiem teksty o zagrożeniach w internecie i sposobach zapobiegania im.

## 1 2.16 Gefahren im Netz. Ergänze die

**Definitionen.** Zagrożenia w sieci. Uzupełnij definicje.

- A Fake News   B Schadprogramme  
C Botnetze   D Identitätsdiebstahl

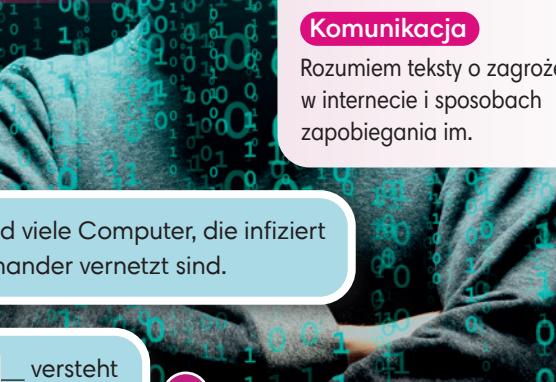
2

Als \_\_?\_\_ bezeichnet man die Situation, die teuer werden kann, weil sich jemand für einen anderen ausgibt.

## 2 Wann kommt es zu gefährlichen Situationen im Netz? Verbinde die Sätze.

Kiedy dochodzi do niebezpiecznych sytuacji w sieci? Połącz zdania.

- 1 ? Je mehr soziale Medien man nutzt,  
2 ? Je wichtiger Computer und ihre Daten werden,  
3 ? Je häufiger man seine E-Mail-Adresse im Netz hinterlässt,



1

\_\_?\_\_ sind viele Computer, die infiziert und miteinander vernetzt sind.

3

Unter \_\_?\_\_ versteht man Nachrichten, die nicht stimmen.

4

\_\_?\_\_ nennt man alle Programme wie Viren und Trojaner, die schädliche Funktionen ausführen.

- a desto mehr Spam bekommt man.  
b desto interessanter werden sie für Hacker.  
c desto größer wird auch die Wahrscheinlichkeit für Cybermobbing.

Das brauchst du!

Je wichtiger Computer und ihre Daten werden, desto interessanter werden sie für Hacker.

► S. 52

## 3 2.17 Was hat Herr Hertz gesagt, was nicht? Hör den ersten Teil des Interviews und entscheide.

Co powiedział pan Hertz, a czego – nie? Posłuchaj pierwszej części wywiadu i zdecyduj.



- 1 ? Das Bundesamt für Sicherheit in der Informationstechnik kümmert sich nicht um Fake News.  
2 ? Schadprogramme führen dazu, dass der Computer nicht mehr richtig funktioniert.  
3 ? Das Schadprogramm befindet sich am häufigsten in einem Mailanhang, den jemand öffnet.  
4 ? Spammails werden verschickt, um z. B. Botnetze aufzubauen.  
5 ? Wenn man keine Spammails öffnet, ist man zu 100 % vor Identitätsdiebstahl geschützt.  
6 ? Herr Hertz hält Cybermobbing für ein besonders wichtiges Problem.

## 4 2.18 Herr Hertz gibt vier Tipps. Hör weiter zu und finde die richtige Reihenfolge.

Pan Hertz udziela czterech rad. Posłuchaj dalszej części nagrania i ustal właściwą kolejność rad.

- ? Man muss nicht alles über sich verraten. Je weniger man über sich im Internet sagt, desto weniger Möglichkeiten für Internetkriminalität gibt es.  
? Man sollte vorsichtig sein und nicht auf jeden Link klicken, nicht jeden Unbekannten als Follower akzeptieren.  
? Man sollte nicht alles glauben, was man im Internet liest.  
? Man sollte sich über Gefahren im Netz informieren. Je mehr man weiß, desto schwieriger haben es die Betrüger im Internet.

## 5 UND DU? Welche Erfahrungen hast du mit den Gefahren im Netz gemacht? Beantworte die Fragen.

Jakie masz doświadczenia związane z zagrożeniami w internecie? Odpowiedz na pytania.

- 1 Findest du im Netz oft Fake News?  
2 Hattest du schon mal mit Schadprogrammen zu tun?  
3 Hat schon mal jemand probiert, deine persönlichen Daten zu stehlen?  
4 Bist du vorsichtig im Netz? Was machst du?

Ich hatte einmal einen Virus auf meinem Computer.

Leider bekomme ich auch manchmal Hass im Internet zu lesen, als Kommentar.

Ich habe letztens eine Nachricht gelesen und dachte: Das stimmt nicht. Das waren einfach nur Fake News.

## Ein Hörbuch immer dabei?

## 1 Lies die Sätze. Welche Informationen sind neu, welche interessant für dich? Sprecht in der Klasse.

Przeczytaj zdania. Które informacje są nowe, a które cię zainteresowały? Porozmawiajcie w klasie.

Die meisten E-Book-Nutzer leben in den USA und in Kanada.

In Österreich gibt es mehr Leute, die E-Books lesen, als in Deutschland.

Die meisten Deutschen hören Hörbücher zu Hause, und zwar zum Entspannen.



Beim Sport hat ungefähr jeder fünfte Deutsche ein Hörbuch dabei.

## 2 2.19 Lies den Blogartikel und verbinde die Sätze. Schreibe dann einen Kommentar.

Przeczytaj artykuł na blogu i połącz zdania. Następnie napisz komentarz.

- 1 ? Die Menschen erfanden die Schrift,
- 2 ? Immer mehr Bücher kamen hinzu,
- 3 ? Der Reader,
- 4 ? Man braucht Strom,
- 5 ? Es gab noch eine andere Entwicklung,

- a ohne den der Reader nicht funktioniert.
- b für die ich mich sehr interessiere.
- c ohne die wir uns das Leben nicht mehr vorstellen können.
- d auf dem alle Bücher gespeichert sind, ist klein und kompakt.
- e mit der man alles festhalten konnte.

Die Menschen erfanden die Schrift, mit der man alles festhalten konnte. ▶ S. 52

Das brauchst du!

## 3 Lies die Kommentare und finde die Vor- und Nachteile von E-Books und Hörbüchern.

Przeczytaj komentarze i znajdź zalety i wady e-booków i audiobooków.

## 4 UND DU? Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- 1 Was liest du lieber: E-Books oder traditionell gedruckte Bücher? Warum?
- 2 Hörst du oder hören deine Freunde Hörbücher? In welchen Situationen?
- 3 Welche weiteren Vor- und Nachteile von E-Books und Hörbüchern gibt es?

## LESEN

## Gramatyka

Zdania przydawkowe.

## Komunikacja

Rozumiem artykuł na blogu i komentarze dotyczące wad i zalet audio- i e-booków.



Irgendwann, vor ganz langer Zeit erzählten sich die Menschen Geschichten, die sie erlebt oder gehört hatten. Schreiben konnten sie noch nicht, Bücher gab es also keine. Und so hörten die Menschen zu und lernten. Doch es gab auch Wissen, das so verloren ging. Also erfanden die Menschen die Schrift, mit der man alles festhalten konnte. Ein paar Jahrhunderte später lebte Johannes Gutenberg, der den Buchdruck erfand. Ab diesem Zeitpunkt wurde alles anders. Immer mehr Bücher kamen hinzu, ohne die wir uns das Leben gar nicht mehr vorstellen können. Doch es gab auch etwas, das so nach und nach verloren ging: Das Erzählen und Zuhören.

Jahrhunderte lang passierte dann nichts, mit dem ich mich hier beschäftigen möchte. Nur die Drucktechnik wurde natürlich immer besser. Irgendwann kamen dann aber die Computer und nach den Computern kamen die Tablets und E-Book-Reader. Der Vorteil liegt auf der Hand: Der Reader, auf dem alle Bücher gespeichert sind, ist klein und kompakt. Man kann so nicht nur ein oder zwei Bücher mitnehmen, sondern gleich seine ganze Bibliothek. Doch es gibt natürlich auch Nachteile: Man braucht zum Beispiel Strom, ohne den der Reader nicht funktioniert.

Ungefähr zur gleichen Zeit gab es aber noch eine weitere Entwicklung, für die ich mich sehr interessiere: Hörbücher werden immer populärer. Die Menschen lesen also weniger, sondern lassen sich die Geschichten, die ihnen gefallen, wieder erzählen. Also so wie vor ganz langer Zeit ... Nun zu euch: Was mögt ihr am liebsten? Gedruckte Bücher, E-Books oder Hörbücher? Schreibt es mir unten in die Kommentare!

**Gravatar Franziska** Februar 8 10:24

Vielleicht klingt das jetzt altmodisch, aber ich brauche etwas zum Durchblättern. So ein normales Buch, das man in der Hand hat.

**Gravatar Miriam** Februar 11 20:44

Ich höre am liebsten Hörbücher. Da ich oft und lange im Auto unterwegs bin, ist das für mich die beste Lösung. Ich sage immer: Es gibt kein Buch, das man nicht besser hören kann.

**Gravatar Thorsten** Februar 11 22:44

Früher hatte ich eine riesige Bibliothek voller Bücher, ohne die ich nicht leben konnte. Aber jetzt bin ich komplett auf E-Books umgestiegen, für die ich einfach keinen Platz brauche. Und mein E-Reader ist klein und kompakt.

**Gravatar Alexander** Februar 12 11:37

E-Books finde ich schrecklich. Es wird immer gesagt, dass Bücher, für die man keine Bäume fällen muss, umweltfreundlich sind, aber was ist denn mit dem ganzen Strom? Nein danke!

## Deutschlands beliebteste Spiele

## Komunikacja

Poznaję popularne i lubiane gry towarzyskie w Niemczech. Prezentuję znane gry towarzyskie i komputerowe w Polsce.

1 2.20 Welches Foto passt? Hör die vier Gespräche und ordne zu. Posłuchaj czterech rozmów i dopasuj do nich zdjęcia.

Situation 1 Foto

Situation 3 Foto

Situation 2 Foto

Situation 4 Foto



Monopoly

2 Wie heißt das Spiel? Lies die Spielbeschreibungen und entscheide. Übersetze dabei den markierten Wortschatz.

Przeczytaj opisy gier i zdecyduj, o którą grę z zadania 1 w nich chodzi. Przetłumacz wyróżnione słownictwo.

?

Zwei Gruppen spielen gegeneinander. Eine Person bekommt eine Karte mit einem Suchbegriff, den sie ihrer Gruppe erklären muss. Aber Achtung: Man darf weder das gesuchte Wort (z. B. Krankenhaus) noch Varianten davon (z. B. krank) benutzen. Außerdem sind die Tabuwörter (z. B. Spital, Operation, Arzt, Krankenschwester, gesund) verboten.

?

Bei diesem Ratespiel bekommt man einen Klebezettel mit dem Namen einer bekannten Person an den Kopf. Man muss raten, wer man ist. Dabei darf man nur Ja-/Nein-Fragen stellen, zum Beispiel: Komme ich aus Polen?

?

Es ist ein Kartenspiel für drei Personen, das mit einem Blatt von 32 Spielkarten gespielt wird. Der Spieler mit den besten Karten reizt am höchsten und spielt dann gegen die anderen beiden. Am wichtigsten sind Buben und Asse.

?

Das Brettspiel stammt aus den USA, zählt aber zu den beliebtesten Spielen in Deutschland. Ziel ist es, Immobilien wie Straßen, Häuser, Hotels und Bahnhöfe zu kaufen und so Geld zu verdienen. Inzwischen gibt es nur für Deutschland 74 Regionalausgaben.

3 Wer bin ich? Spielt in Gruppen. Nutzt dabei die folgenden Fragen. Zagrajcie w grupach w grę „Wer bin ich?“.

Wykorzystajcie podane pytania.



## UNSER PROJEKT Polens beliebteste Spiele

Pracując w grupach, przygotujcie zestawienie popularnych gier towarzyskich i komputerowych w Polsce. Wybierzcie jedną z nich i ją opiszcie. W opisie uwzględnijcie m. in. pochodzenie gry i jej zasady. Opracujcie również polsko-niemiecki słowniczek zawierający: polecenia potrzebne podczas gry, nazwy elementów gier planszowych (plansza, figury szachowe, kości do gry, pionki itp.) lub karcianych (nazwy kolorów oraz figur w kartach).

# Wort für Wort effektiv

## ▷ Lektion 1

### 🔊 5.46 Medienkonsum

das E-Book, -s  
die Einstellung, -en  
das Hörbuch, -er  
die Medien  
der Medienkonsum  
der Plattenspieler, -  
die Zeitschrift, -en  
die Zeitung, -en  
altmodisch  
analog  
digital  
gedruckt  
selten  
verschieden  
abonnieren  
sich an|hören  
besitzen  
es geht um + Akk.  
sich halten für + Akk.  
konsumieren  
nutzen  
sich sehen als + Nom.  
verzichten auf + Akk.  
im Bereich  
Fotos entwickeln lassen  
übers Internet

Korzystanie z mediów  
e-book  
nastawienie  
audiobook  
media  
korzystanie z mediów  
adapter, gramofon  
czasopismo  
gazeta  
staromodny  
analogowy  
cyfrowy  
drukowany  
rzadko  
róźnie, rozmaicie  
prenumerować  
wysuchać  
posiadać  
chodzi o  
uważać się za  
tu: korzystać  
korzystać, używać  
postrzegać się jako  
rezygnować z  
w zakresie  
zlecić wywołanie zdjęć  
przez internet

## ▷ Lektion 2

### 🔊 5.47 Spiele

das Abenteuerspiel, -e  
das Brettspiel, -e  
das Geschicklichkeitsspiel, -e  
das Gesellschaftsspiel, -e  
das Glücksspiel, -e  
das Rollenspiel, -e  
das Simulationsspiel, -e  
das Sportspiel, -e  
das Strategiespiel, -e  
das Feld, -er  
die Schachfigur, -en  
das Spielfeld, -er  
der Spielstein, -e  
der Würfel, -  
ähneln + Dat.  
basieren auf + Akk.  
bewegen  
sich drehen um + Akk.  
würfeln  
acht mal acht  
Dame spielen  
Entscheidungen treffen

Gry  
gra przygodowa  
gra planszowa  
gra zręcznościowa  
gra towarzyska  
gra losowa  
gra fabularna, RPG,  
rolpleja  
gra symulacyjna  
gra sportowa  
gra strategiczna  
pole (gry)  
figura szachowa  
tu: plansza do gry  
pionek  
kostka do gry  
być podobnym  
bazować na  
poruszać  
tu: dotyczyć, chodzić o  
tu: rzucać kostką  
osiem na osiem  
grać w warcaby  
podejmować decyzje

## ▷ Lektion 3

### 🔊 5.48 Gefahren im Netz

der Betrüger, -  
das Botnetz, -e  
die Gefahr, -en  
der Hacker, -  
der Identitätsdiebstahl, -e  
der Mailanhang, -e  
das Schadprogramm, -e  
die Spammail, -s  
der Virus, Viren  
der Zugang, -e  
schädlich  
vorsichtig  
sich aus|geben für + Akk.  
bezeichnen  
führen zu + Dat.  
hinterlassen  
infizieren  
schützen vor + Dat.  
verraten  
Botnetze auf|bauen  
Daten sammeln  
Links an|klicken  
auf jeden Link klicken  
Spammails verschicken  
miteinander vernetzt sein

oszust  
botnet  
niebezpieczeństwo  
haker  
kradzież tożsamości  
załącznik w mailu  
złośliwe oprogramowanie  
spam  
wirus komputerowy  
dostęp  
szkodliwy  
ostrożny  
podawać się za  
określać  
prowadzić do  
zostawiać  
infekować  
chronić przed  
zdradzać, ujawniać  
budować botnety  
zbierać dane  
kliknąć linki  
kliknąć każdy link  
rozsyłać spamy  
być połączonym w sieć

## ▷ Lektion 4

### 🔊 5.49 Immer dabei?

der Buchdruck  
der E-Book-Nutzer, -  
die Schrift, -en  
gespeichert  
riesig  
umweltfreundlich  
sich beschäftigen mit + Dat.  
durch|blättern  
erfinden  
fest|halten  
um|steigen auf + Akk.  
sich vor|stellen  
zu|hören  
Bäume fällen  
zum Entspannen  
in öffentlichen  
Verkehrsmitteln  
verloren gehen  
Der Vorteil liegt auf  
der Hand.  
Das klingt altmodisch.

Zawsze przy sobie?

druk  
użytkownik e-booka  
pismo  
tu: zapisane  
ogromny  
przyjazny dla środowiska  
zajmować się  
wertować, kartkować  
wynaleźć  
tu: utrwałać  
tu: przedstawać się na  
wyobrażać sobie  
słuchać  
ścinać drzewa  
dla odprężenia  
w publicznych środkach  
lokomocji  
zanikać, ginąć  
Zaleta jest widoczna.  
To brzmi staromodnie.

### 🔊 5.50 DIKTAT

# Grammatik perfekt

## Das Verb *lassen* ▶ Lektion 1

| lassen      |       |          |        |
|-------------|-------|----------|--------|
| ich         | lasse | wir      | lassen |
| du          | lässt | ihr      | lasst  |
| er, sie, es | lässt | sie, Sie | lassen |

Paul lässt die Fotos **entwickeln**.

Frau Peters lässt sich von ihren Kindern die neuesten Trends **zeigen**.

## Verben mit Präpositionen ▶ Lektionen 1 und 2

sich aus|geben **für** + Akk. Er gibt sich **für** einen anderen aus.

sich drehen **um** + Akk. Abenteuerspiele drehen sich oft **um** Zivilisation oder Krieg.

es geht **um** + Akk. Es geht **um** das Thema Medienkonsum.

sich halten **für** + Akk. Paul hält sich **für** etwas altmodisch.

zählen **zu** + Dat. Dieses Computerspiel zählt **zu** den Klassikern.

## Komparativsatz mit *je ... desto ...* ▶ Lektionen 1 und 2

| Nebensatz    |   | Hauptsatz           |  |
|--------------|---|---------------------|--|
| Je mehr      | soziale Medien man nutzt,                     | desto mehr          | Spam bekommt man.                                  |
| Je wichtiger | Computer und ihre Daten werden,               | desto interessanter | werden sie für Hacker.                             |
| Je häufiger  | man seine E-Mail-Adresse im Netz hinterlässt, | desto größer        | wird auch die Wahrscheinlichkeit für Cybermobbing. |

## Relativpronomen und Relativsätze ▶ Lektionen 3 und 4

|           | Singular       |               |             | Plural |
|-----------|----------------|---------------|-------------|--------|
|           | maskulinum (m) | femininum (f) | neutrum (n) |        |
| Nominativ | der            | die           | das         | die    |
| Dativ     | dem            | der           | dem         | denen  |
| Akkusativ | den            | die           | das         | die    |

| Hauptsatz                                | Relativsatz (Relativpronomen im Dativ und Akkusativ) |   |
|--|--|---|
| Man sollte nicht auf jeden Link klicken, | den  | man sieht.  |
| Ein Computer,                            | dem  | ein Virenschutz fehlt, wird leichter mit Viren und Trojanern infiziert. |
| Die Menschen erfanden die Schrift,       | der  | wir vieles verdanken.   |
| Es gibt kein Buch,                       | das  | man nicht auch hören kann.  |
| Die Rechnung bezahlt dann das Opfer,     | dem  | das Bankkonto gehört.   |
| Die Menschen erzählten sich Geschichten, | die  | sie erlebt oder gehört hatten.  |
| Die Menschen erzählten sich Geschichten, | denen  | sie auch geglaubt hatten.   |

| Hauptsatz                                    | Relativsatz (Relativpronomen mit Präpositionen) |  |
|--|---|--|
| Man braucht Strom,                           | ohne den  | der Reader nicht funktioniert.             |
| Der Reader,                                  | auf dem   | alle Bücher gespeichert sind, ist klein.   |
| Die Menschen erfanden die Schrift,           | ohne die  | wir uns das Leben nicht vorstellen können. |
| Spammails dienen zum Aufbau eines Botnetzes, | mit dem   | weitere Spammails verschickt werden.       |
| Ich bin auf E-Books umgestiegen,             | für die   | ich einfach keinen Platz brauche.          |
| Eine der Gefahren sind Spammails,            | in denen  | man schädliche Links findet.               |

# Deutsch im Gespräch

## 5.51 Medienkonsum im Wandel

- Welche Medien gab es im Jahr 1990 noch nicht?
- Es gab noch keine E-Books.
- Warum hältst du dich für altmodisch?
- Weil ich alles liebe, was analog ist.
- Wie nutzen Sie Medien?
- Übers Internet, auf dem Smartphone.
- Auf welche Medien kannst du nicht verzichten?
- Auf Zeitschriften und Hörbücher.

## Zmiany w korzystaniu z mediów

- Jakich mediów jeszcze nie było w roku 1990?
- Nie było jeszcze e-booków.
- Dlaczego uważasz, że jesteś staromodny?
- Ponieważ lubię wszystko, co jest analogowe.
- Jak korzysta pan z mediów?
- Przez internet, na smartfonie.
- Z jakich mediów nie możesz zrezygnować?
- Z czasopism i audiobooków.

## 5.52 Rund ums Spielen

- Welche Brettspiele spielst du gern?
- Dame und Mensch ärgere dich nicht.
- Welches Brettspiel findest du am besten?
- Backgammon, das ist ein Strategiespiel.
- Wie spielt man Mensch ärgere dich nicht?
- Man würfelt und bewegt bunte Spielfiguren.
- Wo und wie oft spielst du Computerspiele?
- Zu Hause. Immer, wenn ich Zeit habe.

## Wokół grania

- W które gry planszowe grasz chętnie?
- W warcaby i w chińczyka.
- Którą grę planszową uważasz za najlepszą?
- Tryktraka, to gra strategiczna.
- Jak się gra w chińczyka?
- Rzuca się kostką i porusza się kolorowymi pionkami.
- Gdzie i jak często grasz w gry komputerowe?
- W domu. Zawsze, gdy mam czas.

## 5.53 Gefahren im Netz

- Was versteht man unter Fake News?
- Das sind Nachrichten, die nicht stimmen.
- Kennst du Schadprogramme?
- Ja, ich hatte einmal einen Virus auf dem Computer.
- Warum werden Spammails verschickt?
- Um z. B. Botnetze aufzubauen.
- Akzeptierst du jeden als Follower?
- Nein, im Netz sollte man vorsichtig sein.

## Zagrożenia w sieci

- Co rozumie się jako fake news?
- To informacje, które nie są prawdziwe.
- Czy znasz złośliwe oprogramowania?
- Tak, miałem kiedyś wirusa na komputerze.
- Dlaczego rosyła się spamy?
- Aby np. budować botnety.
- Czy akceptujesz każdego jako obserwatora?
- Nie, w sieci trzeba być ostrożnym.

## 5.54 Ein Hörbuch immer dabei?

- Was hast du immer dabei?
- Den Reader, auf dem die Bücher gespeichert sind.
- Hörst du im Auto Hörbücher?
- Ja, das finde ich praktisch.
- Magst du gedruckte Bücher?
- Ja, ich kann sie durchblättern.
- Hattest du früher eine riesige Bibliothek?
- Ja, aber ich bin auf E-Books umgestiegen.

## Zawsze z audiobookiem?

- Co masz zawsze przy sobie?
- Czytnik, na którym są zapisane książki.
- Czy słuchasz w samochodzie audiobooków?
- Tak, to dla mnie praktyczne rozwiązywanie.
- Czy lubisz drukowane książki?
- Tak, mogę je przewertować.
- Miałeś wcześniej wielką bibliotekę?
- Tak, ale przestawiłem się na e-booki.

## Das sagt man oft

**Schachmatt!**

(Ich habe gewonnen.)

## Redewendung

**Schuster, bleib bei deinem Leisten!**

(Sag nicht deine Meinung, wenn du keine Ahnung von etwas hast, wie es viele im Internet tun.)

## Zitat

**„Das Internet ist ein großer Misthaufen, in dem man allerdings auch kleine Schätze und Perlen finden kann.“**

(Joseph Weizenbaum, deutsch-amerikanischer Informatiker)

# Kapitel 7 Perspektiven

## Lektion 1

### Im Studium

#### 1 2.21 Lies den Text. Übersetzt dann zu zweit den markierten Wortschatz.

Przeczytaj tekst. Następnie przetłumaczcie w parach wyróżnione słownictwo.

Das Hochschulsystem sieht in den deutschsprachigen Ländern ähnlich aus. Für das Studium braucht man die Hochschulreife: In Deutschland heißt sie Abitur, in Österreich, Liechtenstein und der Schweiz Matura. In Deutschland gibt es Universitäten, Fachhochschulen, Berufsakademien, Musik- und Kunsthochschulen und andere Hochschulen. In Österreich unterscheidet man praxisnahe Fachhochschulen, technische und **allgemein** ausgerichtete Universitäten. In der Schweiz gibt es kantonale Universitäten und **eidgenössische** Technische Hochschulen.



#### 2 2.22 Lies die Texte von Zoé, Joachim und Rieke und beantworte die Fragen.

Przeczytaj wypowiedzi Zoé, Joachima i Rieke i odpowiedz na pytania.



Ich komme aus einer Ärztfamilie und schon früh stand fest, dass ich Medizin studieren werde. So ist es dann auch gekommen. Seit zwei Jahren studiere ich an der Uni in Bern. Nach dem Studium will ich vielleicht keine Praxis eröffnen oder im Krankenhaus arbeiten, sondern in die Forschung gehen. Das Departement für Klinische Forschung hier in Bern reizt mich und hat einen super Ruf. Mal sehen, was kommt ...

(Zoé, Medizin an einer kantonalen Uni in der CH)



Ich studiere Optotechnik und Bildverarbeitung an der Hochschule Darmstadt. Da ich schon immer ein Praktiker war, wollte ich unbedingt etwas Praktisches machen. Mein Studiengang ist eine Mischung aus Messtechnik, Lasertechnik und Optik. Das klingt nicht nur spannend, das ist es auch: Später werde ich mal hochpräzise Messsysteme für Drohnen und Roboter entwickeln.

(Joachim, Maschinenbau an einer FH in DE)



Ich bin an der Kunsthochschule Linz und spezialisiere mich auf Bildhauerei. Immer und überall höre ich das Gleiche: „Wie willst du damit Geld verdienen?“, „Das ist doch brotlose Kunst!“ oder „Wer braucht denn das? Studiere lieber was Sinnvolles!“ Aber wisst ihr was? Ich verdiene schon jetzt mein eigenes Geld mit verschiedenen Aufträgen. Letztes Jahr habe ich für ein Luxushotel in Salzburg Skulpturen gemacht und in diesem Jahr habe eine Anfrage von einer Firma aus Wien. In den sozialen Medien bin ich sehr aktiv und werde dadurch immer bekannter.

(Rieke, Kunst an einer Kunsthochschule in AT)

- 1 Was sind Zoés Eltern von Beruf?
- 2 Was hat Zoé nach dem Studium vor?
- 3 Warum hat sich Joachim gerade für diesen Studiengang entschieden?

- 4 Was wird Joachim nach dem Studium machen?
- 5 Was sagen Riekes Bekannten über ihr Studium?
- 6 Wie verdient Rieke ihr eigenes Geld?

Das brauchst du!

sich spezialisieren auf + Akk. verdienen mit + Dat. sich entscheiden für + Akk. ▶ S.59

#### 3 Zoé (Z), Joachim (J) oder Rieke (R)? Lies die Sätze und ordne zu. Przeczytaj zdania i dopasuj do nich osoby.

- |     |   |     |  |
|-----|---|-----|--|
| 1 ? | Ich spezialisiere mich auf Bildhauerei. | 4 ? | Ich will in die Forschung gehen.         |
| 2 ? | Ich will keine Praxis eröffnen.         | 5 ? | Ich wollte etwas Praktisches machen.     |
| 3 ? | Ich soll etwas Sinnvolles studieren.    | 6 ? | Ich verdien mit verschiedenen Aufträgen. |

#### 4 UND DU? Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- 1 Hast du vor, nach dem Abi zu studieren? Warum?
- 2 Willst du etwas Praktisches studieren? Warum?
- 3 Was reizt die jungen Leute bei der Studienwahl: die Stadt, der Ruf der Uni oder der Studiengang?
- 4 Hörst du von deiner Familie oder deinen Freunden Kommentare zu deinen Plänen? Wenn ja, welche?

## LESEN

### Słownictwo

Nazwy uczelni, kształcenie wyższe oraz studiowanie w krajach niemieckojęzycznych.

### Komunikacja

Rozumieć tekst informacyjny o kształceniu wyższym w krajach niemieckojęzycznych oraz wypowiedzi studentów z różnych uczelni.

## Studium oder Ausbildung?

- 1  2.23 Was machen Toni, Sandra und Moritz? Hör zu und beantworte die Frage. Posłuchaj trzech wypowiedzi i odpowiedz na pytanie.

- 1   ? macht eine Ausbildung als   ?.
- 2   ? ist an der Hochschule   ?.
- 3   ? studiert   ? an der Uni.

Deutsch extra

im Bachelor sein  
einen Masterstudiengang aufnehmen

Toni



## HÖREN

## Gramatyka

Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikami seit, bevor, bis, während.

## Komunikacja

Rozumieniem wywiady związane z wyborem studiów lub kształcenia zawodowego.

Moritz

Sandra



Das brauchst du!

Wann? seit (od czasu gdy) bevor (zanim) bis (aż) während (podczas gdy) ▶ S.60

- 3  2.24 Richtig (R) oder falsch (F)? Hör das Interview mit Sandra und entscheide. Posłuchaj wywiadu z Sandrą i zdecyduj, która informacja jest zgodna z jego treścią, a która – nie.

- 1 Sandra möchte eine Karriere in der Politik machen.
- 2 Sie ist mit ihrer Studienwahl sehr zufrieden.
- 3 Schon in der Schule wusste sie, was sie werden will.
- 4 Sie würde den Studiengang niemals wechseln.
- 5 Sie findet, dass ein Studium im Bereich Medien etwas für sie wäre.

|   |   |
|---|---|
| R | F |
| R | F |
| R | F |
| R | F |
| R | F |

- 4 Ergänze die Sätze über Sandra. Uzupełnij zdania o Sandrze.

- |                    |  |
|--------------------|--|
| als • bevor • seit | 1 <u>  ?</u> Sandra das Abi hatte, wusste sie schon ganz genau, was sie machen soll.                     |
|                    | 2 <u>  ?</u> sie ihr Studium angefangen hat, hat sie sich es besser vorgestellt.                         |
|                    | 3 Viele Seminare und Texte sind auf Englisch, also spricht sie besser Englisch, <u>  ?</u> sie studiert. |

- 5  2.25 Lies die Sätze über Moritz und ordne sie. Hör dann das Interview und kontrolliere die Lösung. Przeczytaj zdania o Moritzu i uporządkuj je we właściwej kolejności. Następnie posłuchaj wywiadu i sprawdź rozwiązywanie.

- 1 Als Moritz noch ein Kind war, hat er schon Holz und Möbel geliebt.
- 2 Bis Moritz mit der Ausbildung als Schreiner fertig ist, wird das noch lange dauern.
- 3 Seine Ausbildung ist dual: Er lernt Theorie und hat praktischen Unterricht.
- 4 Bevor er seine eigene Werkstatt aufmacht, will er noch so viel wie möglich lernen.
- 5 Während Moritz in der Berufsschule ist, vermisst er die Werkstatt.
- 6 Wenn er in der Werkstatt arbeitet, wird es ihm nie langweilig.

- 6 UND DU? Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- 1 Welches der Interviews findest du interessanter, das von Sandra oder von Moritz? Warum?
- 2 Was wolltest du werden, als du noch in der Grundschule warst?
- 3 Wie haben sich deine Pläne geändert, seit du in der Oberschule bist?
- 4 Weißt du schon, was du nach der Schule machen willst?

## Wie sieht dein Berufsprofil aus?

1 Lies die Statistik und schreibe die Sätze zu Ende. Przeczytaj statystykę i dokończ zdania.

## Worauf legen Jugendliche bei der Berufswahl Wert?



|  |      |
|--|------|
| gutes Arbeitsklima und sympathische Kollegen | 91 % |
| Work-Life-Balance                            | 82 % |
| Entwicklungsmöglichkeiten                    | 74 % |
| geregelte Arbeitszeiten                      | 62 % |
| guter Verdienst                              | 49 % |
| Karrieremöglichkeiten                        | 36 % |
| gute Lage der Firma                          | 31 % |
| gutes Firmenimage                            | 22 % |

Fast alle Jugendlichen legen Wert auf ...

Viele Jugendliche haben Interesse an ...

Fast jeder dritte Jugendliche hat den Wunsch nach ...

Für mehr als die Hälfte spielt ... eine wichtige Rolle.

Das brauchst du!

Wert legen auf + Akk. Interesse haben an + Dat. ▶ S.59  
den Wunsch haben nach + Dat.

## 2 2.26 Lies den Blogbeitrag von Nina. Beantworte dann die

**Fragen.** Przeczytaj wpis Niny na blogu. Następnie odpowiedz na pytania.

- 1 Welche Fragen hat Nina in den Tests beantwortet?
- 2 Was hat Nina von der Berufsberaterin erfahren?
- 3 Welche Berufe passen zu Nina?
- 4 Was hat Nina von der Berufsberaterin bekommen?

Ich bin **gespannt** auf das Gespräch.

Ich bin **an** dem Beruf **interessiert**.

Ich bin **offen** für neue Erfahrungen.

Ich bin **dankbar** für die Hilfe.

▶ S.59

## 3 Schreibe einen Kommentar zu Ninas Blogbeitrag. Beantworte

**dabei ihre Fragen.** Napisz komentarz do wpisu Niny. Odpowiedz na jej pytania.

*Hallo Nina, ich habe deinen Blogbeitrag gelesen und deine Informationen finde ich sehr wichtig. Ich weiß auch noch nicht, ...*

## 4 UND DU? Schreibe über dein Berufsprofil. Przedstaw swój profil zawodowy.

## Diese Fragen helfen dir:

## Deine Werte:

Worauf legst du bei der Berufswahl Wert? Was wäre am wichtigsten für dich? Warum?

## Deine Interessen:

Was machst du gern? Was findest du langweilig? Woran hast du Interesse? Wie verbringst du deine Freizeit?

## Deine Stärken und Schwächen:

Arbeitest du gern im Team? Bist du offen für neue Erfahrungen? Bist du gut organisiert oder eher nicht? Was fällt dir schwer? ...

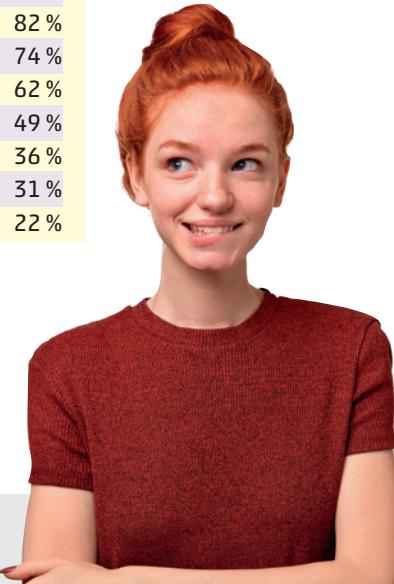
## SCHREIBEN

## Słownictwo

Wybór zawodu. Wyrażanie preferencji, życzeń i oczekiwania.

## Komunikacja

Opisuję swój profil zawodowy. Określam swoje oczekiwania wobec przyszłej pracy.



Hallo Leute,

das Abi habe ich endlich hinter mir, aber ich weiß noch nicht, was ich jetzt machen soll. Direkt arbeiten, ein Studium oder vielleicht doch lieber eine Ausbildung? Also war ich letztens bei der Berufsberatung. Am Anfang sollte ich drei Tests am Computer ausfüllen: Test 1 – meine Werte: Ich wurde gefragt, worauf ich bei der Berufswahl Wert lege. Am wichtigsten sind mir eigentlich ein gutes Arbeitsklima und Entwicklungsmöglichkeiten. Ziemlich egal ist mir die Lage des Unternehmens.

Test 2 – meine Interessen: Also was ich gerne mache, was ich langweilig finde und ob ich Interesse an Technik habe. Was mich bei diesem Test überrascht hat: Ich musste auch Fragen beantworten, die mit der Freizeit zu tun haben, nicht nur mit der Arbeit.

Test 3 – meine Stärken und Schwächen: Da ging es nicht nur um Schulfächer, sondern auch darum, wie ich mich in einer Gruppe verhalte.

Die Tests und die Fragen fand ich interessant und war deswegen gespannt auf das Gespräch mit der Berufsberaterin. Am Anfang hat sie mir die Ergebnisse der Tests gezeigt. Sie meinte dabei, dass ich an vielen Dingen interessiert und sehr offen für neue Erfahrungen bin. Außerdem hat sie mir einen Überblick über passende Berufe gezeigt. Da waren viele technische und IT-Jobs dabei. Am Ende hat mir die Berufsberaterin noch viele Materialien zu Ausbildungsmöglichkeiten, Studienrichtungen und Berufen mitgegeben. Ich bin richtig dankbar für die ganze Hilfe. Wie siehst du das? Würdest du auch zu einer Berufsberatung gehen? Welche Fragen wären für dich besonders wichtig? Schreib es mir unten in die Kommentare.

Eure Nina

## Tele-Chirurg oder KI-Spezialist?

## SPRECHEN

## Gramatyka

Rekcja czasnika.  
Formułowanie pytań o osobę.

## Komunikacja

Rozumiem informacje  
o zawodach zyskujących na  
popularności.

## 1 2.27 Welche Berufe passen? Ordnet zu und sprecht in der Klasse.

Dopasujcie zawody do dziedzin i porozmawiajcie w klasie.

Abfalldesigner • Drohnenpilot • Tele-Chirurg •  
Cyber Security Officer • Transport-Analytiker •  
Robotik-Ingenieur • KI-Spezialist • Data Engineer •  
Virtual Reality Experience Designer •  
Data Consultant

Ich glaube, ... wäre  
was für dich.

Meiner Meinung nach würde  
ein Beruf als ... zu dir passen.

Vielleicht könnten dich  
Infos zum ... interessieren.

- |               |       |                    |       |
|---------------|-------|--------------------|-------|
| 1 Hightech    | _____ | 4 Verkehrswesen    | _____ |
| 2 Datenschutz | _____ | 5 Gesundheitswesen | _____ |
| 3 Umwelt      | _____ |                    |       |



|   |   |
|---|---|
| R | F |
| R | F |
| R | F |
| R | F |
| R | F |
| R | F |
| R | F |

## 2 2.28 Maries Chancen auf dem Arbeitsmarkt. Richtig (R) oder

falsch (F)? Hör zu und entscheide. Postuchaj wywiadu z Marie i zdecyduj, która informacja jest prawdziwa, a która – nie.

- 1 Marie hat Bewerbungen geschickt und keine Absage bekommen.
- 2 Marie ist mit ihrem Arbeitgeber nicht ganz zufrieden.
- 3 Sie arbeitet seit zwei Jahren als Robotik-Ingenieurin.
- 4 Sie findet, dass sie schlechtere Chancen auf dem Arbeitsmarkt hat.
- 5 Ihr Foto kann man auf der offiziellen Werbebroschüre der Firma sehen.
- 6 Sie meint, dass nur wenige Firmen Behinderten eine Chance geben.

## 3 2.29 Wer macht was? Ordnet in Paaren zu. Hört dann zu und kontrolliert die Lösung.

Dopasujcie w parach zawody z zadania 1 do czynności. Następnie postuchajcie nagrania i sprawdźcie rozwiązanie.

- 1 ? nutzt die virtuelle Realität in neuen Bereichen.
- 2 ? sucht nach Möglichkeiten, wo man Künstliche Intelligenz einsetzen kann.
- 3 ? verbessert, verfeinert und erweitert Roboter.
- 4 ? kümmert sich um Datenschutz.
- 5 ? berät zu Datenschutz.
- 6 ? sammelt, verarbeitet und prüft Daten.
- 7 ? ist für Upcycling zuständig.
- 8 ? steuert den Verkehr selbstfahrender Fahrzeuge.
- 9 ? steuert Roboter bei Operationen.
- 10 ? steuert Drohnen und wertet die Daten aus.



Wer kümmert sich  
um Datenschutz?

Ein Cyber  
Security Officer.

Wonach sucht ein  
KI-Spezialist?

Er sucht  
nach ...

## 4 Sprecht zu zweit. Porozmawiajcie w parach.

## 5 Zu wem in der Klasse passt der Beruf? Diskutiert in der Klasse.

Do kogo z klasy pasuje ten zawód? Porozmawiajcie w klasie.

- An wen denkst du, wenn du vom Beruf eines Robotik-Ingenieurs / einer Robotik-Ingenieurin hörst?
- Da denke ich an ...
- Und zu wem passt der neue Beruf eines Abfalldesigners / einer Abfalldesignerin?
- Das passt vielleicht zu ...
- Für wen wäre der Beruf eines KI-Spezialisten / einer KI-Spezialistin interessant?
- Das wäre doch was für ...!

Das  
brauchst  
du!

An wen denkst du? Zu wem passt der Beruf eines KI-Spezialisten? Für wen wäre dieser Beruf interessant?

▷ S. 60

## 6 UND DU? Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- 1 Welche Berufe der Zukunft findest du interessant? Warum?
- 2 Zu wem aus deinem Freundeskreis passen diese Berufe?

## Hochschulen der Superlative



ETH Zürich



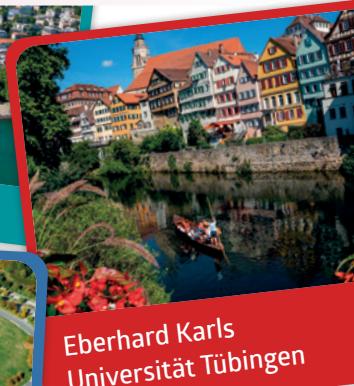
Universität Basel



TU München



IMD in Lausanne

Eberhard Karls  
Universität Tübingen

Fernuniversität in Hagen

## 1 Seht euch die Fotos an. Beantwortet dann die Fragen.

Obejrzyjcie zdjęcia. Następnie odpowiedzcie na pytania.

- Was bedeuten die Abkürzungen: ETH Zürich, TU München und IMD?
- Was ist eine Fernuniversität?
- In welchen Ländern liegen diese Hochschulen?

## 2 2.30 Hochschulen in den deutschsprachigen Ländern. Lies die Texte und ordne zu. Przeczytaj teksty i dopasuj je do tytułów.

- |                      |      |   |
|----------------------|------|---|
| 1 Große Unis         | Text | ? |
| 2 Preisgekrönte Unis | Text | ? |
| 3 Alte Unis          | Text | ? |
| 4 Beliebte Unistädte | Text | ? |
| 5 Gute Unis          | Text | ? |
| 6 Teure Unis         | Text | ? |

A

Die älteste Universität im deutschen Sprachraum findet man in Wien. Schon 1365 gab es hier die ersten Studenten. 21 Jahre später, also im Jahr 1386, wurde die Universität in Heidelberg gegründet. Die deutsche Uni mit der längsten Geschichte ist auch heute noch eine der beliebtesten und bekanntesten. In der Schweiz dauerte es mit der Uni Basel bis zum Jahr 1459.

D

Die populärsten Studienorte befinden sich in den großen Städten und Metropolen, also Berlin, Hamburg, München, Köln, Zürich, Basel oder Wien. Hier sind nicht nur die Unis Magneten, sondern auch das Großstadtleben. Anders als in vielen anderen Ländern gibt es in der DACH-Region aber auch viele kleine Studentenstädte mit langer Tradition. Im österreichischen Innsbruck ist jeder vierte Einwohner ein Student, im süddeutschen Tübingen und im schweizerischen Freiburg sogar jeder dritte.

E

Das International Institute for Management Development (IMD) liegt zwar in der französischsprachigen Schweiz (Lausanne), aber hier studieren auch viele Deutsche, Deutschschweizer und Österreicher. Gelehrt wird an der privaten Wirtschaftshochschule sowieso auf Englisch. Für einen elfmonatigen Studiengang muss man allerdings nicht weniger als 60.000 Franken bezahlen!

B

Wer kennt sie nicht, die Uni-Ratings? Meistens liegen die amerikanischen und englischen Universitäten vorn. Im deutschsprachigen Raum erzielen die ETH Zürich, die TU München und die RWTH Aachen gute Ergebnisse.

C

Nordrhein-Westfalen ist das Bundesland mit den meisten Einwohnern und es hat auch die meisten der großen Hochschulen, zum Beispiel in Köln, Bonn oder Aachen. Die Uni mit den meisten Studenten liegt auch in Nordrhein-Westfalen – die Fernuniversität in Hagen. Die rund 75.000 Studenten absolvieren ihre Kurse und Seminare aber von zu Hause aus.

F

Die deutsche Hochschule mit den meisten Nobelpreisträgern ist die Technische Universität München. Hier haben 16 Nobelpreisträger studiert, gelehrt und gewirkt, in den Richtungen Physik, Chemie und Medizin. An den Unis in Göttingen und Heidelberg waren es jeweils 14.

## UNSER PROJEKT

## Polens Hochschulen der Superlative

Pracując w grupach, przygotujcie informator o uczelniach w Polsce. W informatorze uwzględnijcie: najstarsze uniwersytety w Polsce, największe i najmniejsze oraz najbardziej popularne szkoły wyższe. Pod uwagę weźcie również ulubione miasta uniwersyteckie i podajcie przyczyny ich popularności. Informator zilustrujcie zdjęciami wybranych uczelni i miast.

## LAND UND KULTUR

## Komunikacja

Poznaję uczelnie wyższe i miasta uniwersyteckie w krajach obszaru niemieckojęzycznego. Przygotowuję informator o uczelniach i miastach uniwersyteckich w Polsce.

# Wort für Wort effektiv

## ▷ Lektion 1

### 5.55 Im Studium

das Abitur / die Matura  
die Anfrage, -n  
der Auftrag, -e  
die Berufsakademie, -n  
die Fachhochschule, -n  
die Hochschulreife  
das Hochschulsystem, -e  
  
die Kunsthochschule, -n  
die Musikhochschule, -n  
die Skulptur, -en  
der Studiengang, -e  
das Studium  
die Universität, -en  
  
reizen  
sich spezialisieren auf + Akk.  
verdienen mit + Dat.  
  
ähnlich  
praxisnah  
unbedingt  
  
in die Forschung gehen  
  
überall das Gleiche hören  
brotlose Kunst  
  
etwas Praktisches machen  
eine Praxis eröffnen  
einen super Ruf haben  
etwas Sinnvolles  
an der Uni studieren

Na studiach  
matura  
zapytanie ofertowe  
zlecenie  
wyższa szkoła zawodowa  
wyższa szkoła zawodowa  
świadczenie dojrzałości  
system szkolnictwa  
wyższego  
akademia sztuk pięknych  
akademia muzyczna  
rzeźba  
kierunek studiów  
studia  
uniwersytet  
  
ciekawić  
specjalizować się w  
zarabiać  
  
podobny  
praktyczny  
koniecznie  
  
zająć się badaniami  
naukowymi  
wszędzie słyszeć to samo  
zajęcie niezapewniające  
utrzymania  
  
robić coś praktycznego  
otwierać gabinet prywatny  
mieć świetną opinię  
coś sensownego  
studiować na uniwersytecie

## ▷ Lektion 3

### 5.57 Dein Berufsprofil

das Arbeitsklima  
die Berufsberatung, -en  
die Entwicklungsmöglichkeit, -en  
  
die Erfahrung, -en  
das Firmenimage, -s  
das Interesse, -n  
die Karrieremöglichkeit, -en  
  
die Studienrichtung, -en  
der Überblick, -e  
der Verdienst, -e  
die Work-Life-Balance, -s  
  
ausfüllen  
passen zu + Dat.  
überraschen  
sich verhalten  
dankbar für + Akk.  
gespannt auf + Akk.  
interessiert an + Dat.  
offen für + Akk.  
  
Interesse haben an + Dat.  
Wert legen auf + Akk.  
den Wunsch haben nach + Dat.  
  
wypełniać  
pasować do  
zaskakiwać  
zachowywać się  
wdzięczny za  
zaciekały  
zainteresowany  
otwarty na  
  
być zainteresowanym  
przykładać wagę do  
życzyć sobie

## ▷ Lektion 2

### 5.56 Studium oder Ausbildung?

der Auszubildende, -n  
die Berufsschule, -n  
die Berufswahl  
der Schreiner, -  
  
sich beschäftigen mit + Dat.  
sich bewerben  
sich vorstellen  
vergleichen  
wechseln  
  
dual  
körperlich  
  
die Ausbildung  
(zum Schreiner)  
in Ausbildung sein  
das Studium abbrechen  
das Studium wählen  
den Studiengang wechseln  
eine Werkstatt auf|machen

### Studia czy nauka zawodu?

osoba ucząca się zawodu  
szkoła zawodowa  
wybór zawodu  
stolarz  
  
zajmować się  
ubiegać się o  
wyobrażać sobie  
porównywać  
zmieniać  
  
dwutorowy (kształcenie)  
fizycznie  
  
kształcenie (w zawodzie  
stolarza)  
być w trakcie kształcenia  
przyewać studia  
wybierać studia  
zmieniać kierunek studiów  
otwierać warsztat

## ▷ Lektion 4

### 5.58 Berufe der Zukunft

Zawody przyszłości  
  
der Arbeitgeber, -  
der Arbeitsmarkt, -e  
der / die Behinderte, -n  
der Datenschutz  
das Gesundheitswesen  
das Verkehrswesen  
  
auf|geben  
aus|werten  
beraten  
ein|setzen  
erweitern  
steuern  
verarbeiten  
verfeinern  
  
behindert  
zuständig für + Akk.  
  
eine Absage bekommen  
eine Bewerbung schicken  
eine Chance geben  
schlechtere Chancen haben  
im Rollstuhl sein / sitzen  
  
rezygnować  
analizować  
doradzać  
stosować  
rozszerzać  
kierować  
przetwarzanie  
doskonalić  
  
niepełnosprawny  
odpowiedzialny za  
otrzymać odmowę  
wysyłać podanie (o pracę)  
dać szansę  
mieć gorsze szanse  
być na wózku inwalidzkim

### 5.59 DIKTAT

# Grammatik perfekt

## Temporalsatz mit seit, bevor, bis, während ▶ Lektion 2

| Hauptsatz                              |         | Nebensatz                           |
|--|---------|-------------------------------------|
| Moritz hat dualen Unterricht,          | seit    | er in der Berufsschule ist.         |
| Er will so viel wie möglich lernen,    | bevor   | er seine eigene Werkstatt aufmacht. |
| Es wird noch lange dauern,             | bis     | ich im Beruf alles kann.            |
| Mein Freund arbeitet in der Werkstatt, | während | ich in der Berufsschule bin.        |

| Nebensatz |  | Hauptsatz                                |
|-----------|--|--|
| Seit      | Sandra Politikwissenschaften studiert, | ist sie ziemlich unzufrieden.            |
| Bevor     | ich das Studium angefangen habe,       | habe ich es mir viel besser vorgestellt. |
| Bis       | Moritz mit der Ausbildung fertig ist,  | wird es noch zwei Jahre dauern.          |
| Während   | er für die Berufsschule lernt,         | denkt er immer an die Werkstatt.         |

## Nomen-Verb-Verbindungen ▶ Lektion 3

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| Wert legen <b>auf</b> + Akk.        | Wir legen viel Wert <b>auf</b> Entwicklungsmöglichkeiten.                  |
| den Wunsch haben <b>nach</b> + Dat. | Sie hat den Wunsch <b>nach</b> einer Veränderung.                          |
| Interesse haben <b>an</b> + Dat.    | Viele Jugendliche haben Interesse <b>an</b> einer guten Work-Life-Balance. |

## Adjektive mit Präpositionen ▶ Lektion 3

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| interessiert sein <b>an</b> + Dat. | Ich bin <b>an</b> diesem Beruf interessiert.             |
| dankbar sein <b>für</b> + Akk.     | Ich bin dankbar <b>für</b> deine Hilfe.                  |
| offen sein <b>für</b> + Akk.       | Ich bin offen <b>für</b> neue Erfahrungen.               |
| gespannt sein <b>auf</b> + Akk.    | Ich bin gespannt <b>auf</b> das Gespräch.                |
| zuständig sein <b>für</b> + Akk.   | Abfalldesigner sind auch <b>für</b> Upcycling zuständig. |

## Verben mit Präpositionen ▶ Lektionen 1, 3 und 4

| Präposition + wem / wen |   |
|-------------------------|---|
| passen <b>zu</b> + Dat. | <b>Zu</b> wem passen diese Angebote?<br>Die Angebote passen zu meinem Freund Max. |
| denken <b>an</b> + Akk. | <b>An</b> wen denkst du?<br>Ich denke an meine Freundin.                          |

# Deutsch im Gespräch

## 5.60 Im Studium

- Was hast du nach dem Studium vor?
- Ich will in die Forschung gehen.
- Warum studierst du Optotechnik?
- Ich wollte immer etwas Praktisches machen.
- Wie willst du Geld verdienen?
- Mit verschiedenen Aufträgen.
- Du studierst an der Kunsthochschule Linz?
- Ja, ich spezialisiere mich auf Bildhauerei.

## Na studiach

- Jakie masz plany po studiach?
- Chcę zająć się badaniami naukowymi.
- Dlaczego studujesz inżynierię optyczną?
- Chciałem zawsze robić coś praktycznego.
- Jak chcesz zarabiać pieniądze?
- Dzięki różnym zleceniom.
- Czy studujesz w Akademii Sztuki w Linz?
- Tak, specjalizuję się w rzeźbiarstwie.

## 5.61 Studium oder Ausbildung?

- Warum hast du Politikwissenschaft gewählt?
- Weil ich mich für Politik interessiere.
- In welche Richtung willst du gehen?
- Ich würde gerne etwas mit Medien ausprobieren.
- Gefällt dir das Studium nicht?
- Nicht so, alles ist ziemlich theoretisch.
- Bist du mit dem Studium zufrieden?
- Ja, seit ich Wirtschaft in Berlin studiere.

## Studia czy nauka zawodu?

- Dlaczego wybrałeś politologię?
- Ponieważ interesuję się polityką.
- W jakim kierunku chciałbyś pójść?
- Chętnie spróbowałbym czegoś z mediami.
- Czy nie podobają ci się studia?
- Nie za bardzo, wszystko jest dość teoretyczne.
- Czy jesteś zadowolony ze studiów?
- Tak, odkąd studuję ekonomię w Berlinie.

## 5.62 Wie sieht dein Berufsprofil aus?

- Worauf legst du bei der Berufswahl Wert?
- Auf die Entwicklungsmöglichkeiten.
- Viele haben Interesse an einem guten Verdienst.
- Ja, und an geregelten Arbeitszeiten.
- Gehst du heute zur Berufsberaterin?
- Ja, und ich bin gespannt auf das Gespräch.
- Bist du offen für neue Erfahrungen?
- Ja, ich bin auch an vielen Dingen interessiert.

## Jaki jest twój profil zawodowy?

- Do czego przywiązujesz wagę przy wyborze zawodu?
- Do możliwości rozwoju.
- Wielu jest zainteresowanych dobrymi zarobkami.
- Tak, oraz stałymi godzinami pracy.
- Czy idziesz dzisiaj do doradczyni zawodowej?
- Tak, jestem bardzo ciekawy tej rozmowy.
- Czy jesteś otwarty na nowe doświadczenia?
- Tak, i interesuję się wieloma rzeczami.

## 5.63 Tele-Chirurg oder KI-Spezialist?

- Du arbeitest als Robotik-Ingenieur?
- Ja, ich habe meinen Traumberuf gefunden.
- Was sagst du Menschen mit Behinderung?
- Glaubt immer an euch und gebt nie auf.
- Zu wem passt der Beruf eines Drohnenpiloten?
- Der passt vielleicht zu meinem Bruder.
- Was macht ein Data Engineer?
- Er sammelt und verarbeitet Daten.

## Telechirurg czy specjalista od sztucznej inteligencji?

- Czy pracujesz jako inżynier robotyki?
- Tak, znalazłem swój wymarzony zawód.
- Co powiesz osobom niepełnosprawnym?
- Wierzę zawsze w siebie i nigdy nie poddaję się.
- Do kogo pasuje zawód operatora dronów?
- Ten zawód pasuje chyba do mojego brata.
- Co robi inżynier danych?
- Zbiera i opracowuje dane.

## Das sagt man oft

### Fit für die Zukunft.

(Schon jetzt etwas können, was man in Zukunft brauchen wird.)

## Redewendung

### Aller Anfang ist schwer.

(Es ist nicht leicht, mit etwas anzufangen.)

## Zitat

„Ich denke niemals an die Zukunft.  
Sie kommt früh genug.“

(Albert Einstein, deutsch-schweizerischer Physiker und Nobelpreisträger)

# Kapitel 8 Die Schulzeit ist vorbei

## Lektion 1

### Unser Schulabschluss

#### 1 2.31 Welche Abibräuche sind das? Lies die Sätze und entscheidet zu zweit.

Jakie to zwyczaje związane z maturą? Przeczytaj zdania i zdecydujcie w parach.

die Abizeitung • die Vorfinanzierungsfete (Vofifete) •  
der Abistreich • die Verleihung • der Abiball •  
die Abifahrt • die Verewigung

1 Die Eltern und Schüler machen sich schick, feiern und tanzen.

2 Die Abiturienten verreisen zusammen nach dem Abitur, aber privat und ohne Lehrer.

3 Das ist eine Party, bei der die Schüler Geld sammeln, um Dinge rund ums Abi zu bezahlen.

4 Das ist ein Magazin mit Artikeln über die Schule, das Abi, die Lehrer und die Schüler.

5 Das ist das offizielle Ritual, bei dem die Schüler ihre Abizeugnisse bekommen.

6 Die Schüler blockieren mit lustigen Aktionen die Schule.

7 Die Abiturienten hinterlassen etwas an der Schule.

#### 2 2.32 Welches Foto passt? Lies die Texte und ordne zu. Przeczytaj wspomnienia abiturientów i dopasuj do nich zdjęcia.

Bis wir das Abizeugnis bekommen, ist ja noch ein bisschen Zeit. Zeit also für ein paar Rückblicke: Was fandet ihr am besten? Was werdet ihr nie vergessen? Was hat euch am meisten genervt?



A

1 ? Vielleicht fange ich gleich mal an: Am schönsten fand ich unsere Vofifete. Band und DJ haben für die perfekte Musik gesorgt, das Wetter hat mitgespielt und wir hatten alle Spaß. Nicht zu vergessen: Während wir gefeiert haben, konnten wir genug Geld für Abiball, Abischerz, Abifahrt und das Abi-Denkmal sammeln. Und sogar für eine kleine Spende. (Richard)

3 ? Ich bin vor allem froh, dass ich es überhaupt geschafft habe. Seit ich denken kann, hatte ich in der Schule Probleme. Die Abschlussnote ist jetzt nicht besonders hoch, aber eine 2,9 ist ja auch nicht schlecht. Ich bin da schon ziemlich stolz auf mich! Und jetzt habe ich mir den Spaß und die Entspannung auf der Abifahrt richtig verdient. (Lena)



B

4 ? Genervt haben mich die Lehrer. Nicht alle natürlich, aber ein paar schon. Vor allem unser Mathelehrer, wie der immer die Augen verdreht hat, wenn ich was Falsches gesagt habe. Aber egal, Hauptache vorbei. Bis wir alle auseinander gehen, bleibt ja noch ein bisschen Zeit. Wer weiß, vielleicht kommen die besten Momente ja noch. Zum Beispiel auf der Abifahrt. (Miriam)



C

Das brauchst du!

(eine Erinnerung) hinterlassen auseinander gehen  
ein paar Rückblicke die besten Momente

▷ S.67

#### 3 Lies die Aussagen noch einmal und schreibe die Sätze zu Ende.

Przeczytaj wypowiedzi jeszcze raz i dokończ zdania.

- 1 Richard fand die Vofifete am schönsten, weil ...
- 2 Sebastian erinnert sich daran, wie ...
- 3 Lena ist stolz auf sich, da ...
- 4 Miriam war von ihrem Mathelehrer genervt, denn ...

#### 4 UND DU? Wie war eure Schulzeit? Beantwortet die Fragen.

Jakie były wasze lata szkolne? Odpowiedzcie na pytania.

- 1 Was fandet ihr am besten?
- 2 Was werdet ihr nie vergessen?
- 3 Was hat euch am meisten genervt?



D

## LESEN

### Słownictwo

Tradycje szkolne związane z ostatnim rokiem nauki i egzaminem dojrzałości.

### Komunikacja

Rozumiem informacje o zwyczajach związanych z ukończeniem szkoły oraz wypowiedzi maturzystów.

## Das wäre doch was für mich

- 1 Lies die zwei Stellenanzeigen für Studenten und Abiturienten und ergänze die Überschriften. Przeczytaj dwie oferty pracy dla maturzystów i studentów i uzupełnij w nich nagłówki.

Wir bieten • Wir erwarten •  
Dein Profil • Das Aufgabengebiet •  
Unser Angebot • Deine Aufgaben

Das brauchst du!

guter Verdienst  
positive Ausstrahlung  
sicheres Arbeitsverhältnis  
flexible Arbeitszeiten

▷ S.68

- 2 Für welche Stelle würdest du dich bewerben? Lies die Anzeigen noch einmal und entscheide. O które miejsce chcesz się ubiegać? Przeczytaj ogłoszenia jeszcze raz i zdecyduj.

Mir gefällt die erste Stellenanzeige besser, weil ...

Die Stelle ... passt einfach zu mir.  
Ich habe gute Deutschkenntnisse und ...

- 3 Was schreibt man in einem Lebenslauf? Ordne zu. Co podaje się w życiorysie? Dopasuj informacje do podanych kategorii.

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| 1 ? Persönliche Daten                  | 4 ? Schulbildung / Ausbildung |
| 2 ? Kontakt                            | 5 ? Besondere Kenntnisse      |
| 3 ? Berufserfahrung / Arbeitserfahrung | 6 ? Interessen & Hobbys       |
- a Abitur / Fortbildung zur Medientechnikerin  
b Adobe Photoshop / Web Design / MS Office  
c Geburtsdatum / Geburtsort / Nationalität  
d Lesen / Reisen / Online-Spiele  
e Aushilfe im Geschäft / Praktikum bei ...  
f demili@gmx.de / 01234-567890

- 4 Lies die E-Mail, die man mit dem Lebenslauf verschickt und finde die richtige Reihenfolge der Sätze. Przeczytaj e-mail, który dołącza się do życiorysu, i ułóż zdania we właściwej kolejności.

- ✉
- ? Ihre Stellenanzeige vom ... für eine/n ... hat mein Interesse geweckt.
  - ? Mein Lebenslauf befindet sich im Anhang. Ich bin mir sicher, dass er Ihr Interesse wecken wird.
  - ? Über die Einladung zu einem Bewerbungsgespräch würde ich mich sehr freuen.
  - ? Sehr geehrte Damen und Herren, / Sehr geehrte Frau ..., / Sehr geehrter Herr ...,
  - ? Eventuelle Fragen beantworte ich gerne.
  - ? Mit freundlichen Grüßen

- 5 UND DU? Bewirb dich für eine Stelle. Schreibe deinen Lebenslauf und eine E-Mail an eine Firma.

Napisz swój życiorys i e-mail do firmy, w której chcesz ubiegać się o pracę.

## SCHREIBEN

## Gramatyka

Odmiana przymiotnika bez rodzajnika.

## Komunikacja

Ubiegam się o miejsce pracy: piszę e-mail do firmy oraz CV.

## Stellenanzeige 1

## Postbote

- 1 ?  
• Zustellung von Paketsendungen von 16 bis 20 Uhr  
• Auslieferung an Werktagen  
• Transport mit unserem Geschäftsauto
- 2 ?  
• Gute Deutschkenntnisse  
• Mindestalter von 18 Jahren  
• Gültiger Pkw-Führerschein  
• Flexibilität und Kundenorientierung
- 3 ?  
• Guter Verdienst  
• Sicheres Arbeitsverhältnis  
• Flexible Arbeitszeiten



## Stellenanzeige 2



## Promoter(in) für den Umweltschutz

- 1 ?  
• Aktive Gespräche mit Menschen  
• Auskünfte zu unseren Kampagnen geben  
• Überzeugung von Menschen, Teil der Umweltbewegung zu werden
- 2 ?  
• Sehr gute Deutschkenntnisse  
• Kommunikationsstarke Persönlichkeit  
• Starker Teamgeist  
• Positive Ausstrahlung
- 3 ?  
• Attraktives Gehalt  
• Angenehmes Arbeitsklima  
• Flexible Einsatztage



## Meine erste Arbeitswoche

- 1  2.33 Wo arbeiten sie? Wie finden sie ihre erste Arbeit? Hör zu und notiere die Informationen. Postułuj trzech wypowiedzi i zanotuj informacje.

|   |  |   |
|---|--|---|
|  |  |  |
| Wer? <input type="text"/> ? <input type="text"/>                                  | Wer? <input type="text"/> ? <input type="text"/>                                   | Wer? <input type="text"/> ? <input type="text"/>                                    |
| Wo? <input type="text"/> ? <input type="text"/>                                   | Wo? <input type="text"/> ? <input type="text"/>                                    | Wo? <input type="text"/> ? <input type="text"/>                                     |
| Wie? <input type="text"/> ? <input type="text"/>                                  | Wie? <input type="text"/> ? <input type="text"/>                                   | Wie? <input type="text"/> ? <input type="text"/>                                    |

- 2  2.34 Hör, was Leonie erzählt, und beantworte die Fragen. Postułuj wypowiedzi Leonie i odpowiedz na pytania.

- 1 Wie viele Kunden gab es am Montag?
- 2 Wer ist am Dienstag und Mittwoch gekommen?
- 3 Was darf Leonie nicht machen?
- 4 Welche Pflichten hat Leonie?
- 5 Was hat sie am Donnerstag erfahren?
- 6 Wie ist der Besuch der Sängerin verlaufen?
- 7 Hat Leonie ein Autogramm bekommen?

- 3  2.35 Was muss vor dem Besuch der Sängerin gemacht werden? Bilde die Sätze. Hör zu und kontrolliere die Lösung. Utwórz zdania. Następnie postułuj nagrania i sprawdź rozwijanie.

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| 1 <input type="text"/> ? Es dürfen keine Fotos                                   | a bereitgestellt werden. |
| 2 <input type="text"/> ? Der Name meiner Klientin darf nicht                     | b gebeten werden.        |
| 3 <input type="text"/> ? Am Tag des Besuches muss die Boutique für andere Kunden | c desinfiziert werden.   |
| 4 <input type="text"/> ? Die Fenster der Boutique müssen                         | d zugehängt werden.      |
| 5 <input type="text"/> ? Es muss Wasser einer besonderen Marke                   | e verraten werden.       |
| 6 <input type="text"/> ? Vor dem Besuch muss die Boutique gründlich              | f geschlossen werden.    |
| 7 <input type="text"/> ? Kleidung der Konfektionsgröße 32 muss                   | g besorgt werden.        |
| 8 <input type="text"/> ? Um ein Autogramm kann                                   | h gemacht werden.        |

Das brauchst du! Es muss Wasser **besorgt** werden. Der Name der Kundin **darf** nicht **verraten** werden. Um ein Autogramm kann **gebeten** werden. ▶ S. 68

- 4  2.36 Richtig (R) oder falsch (F)? Was erzählt Marc über seine Arbeit? Hör zu und entscheide.

Postułuj wypowiedzi Marcia i zdecyduj, która informacja jest zgodna z jej treścią, a która – nie.

- 1 Marc mag die Arbeit mit Zahlen.
- 2 Die Kollegen haben Marc die Aktenordner und die Computerprogramme gezeigt.
- 3 Der Chef hat Marc erklärt, dass er ordentlich, pünktlich und zuverlässig arbeiten muss.
- 4 Der Chef hat ihm auch gezeigt, wo die Angaben eingetragen werden müssen und wie eine neue Datei angelegt werden kann.
- 5 In den ersten Wochen muss Marc schon alleine arbeiten.

|   |   |
|---|---|
| R | F |
| R | F |
| R | F |
| R | F |
| R | F |

- 5  2.37 Wie ist Karstens Arbeit? Hör zu und ergänze die Informationen. Postułuj wypowiedzi Karstena i uzupełnij zdania właściwymi informacjami.

- 1 Im Straßenbau muss immer gearbeitet werden, ganz egal, wie  gerade ist.
- 2 Es muss vieles  gemacht werden, sonst gehen die Straßen schnell kaputt.
- 3 Karsten muss Pläne  können und die großen Maschinen fahren.
- 4 Manchmal muss auch am Wochenende und  gearbeitet werden.

- 6 **UND DU?** Beantworte die Fragen. Odpowiedz na pytania.

- 1 Welcher der drei Berufe wäre für dich geeignet? Warum?
- 2 Was von den drei Erzählungen hat dich am meisten überrascht?

## HÖREN

## Gramatyka

Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym.

## Komunikacja

Rozumieć wypowiedzi młodych ludzi dotyczące ich pierwszych doświadczeń w pracy.

## Ein Praktikum oder ...?

## 1 2.38 Beantwortet die Fragen. Benutzt dabei den Wortschatz.

Odpowiedzcie na pytania. Wykorzystajcie podane słownictwo.

sich rechtzeitig bewerben müssen • Erfahrungen sammeln • sich für die Menschenrechte einsetzen • anstrengend / schwer / monoton sein • die ersten Schritte ins Berufsleben tun • etwas Sinnvolles machen • (keinen) Lohn / (kein) Geld bekommen • lange dauern (z. B. drei Monate) • Pflicht während des Studiums sein • als Saisonarbeit machen

- 1 Warum suchen junge Leute ein Praktikum oder einen Gelegenheitsjob?
- 2 Und was sind die Vor- und Nachteile von einer Saisonarbeit?
- 3 Welche Vor- und Nachteile haben Praktika wie z. B. ein Praktikum in einer Kanzlei oder bei einer NGO?

## INFO LANDESKUNDE

NGO = Nichtregierungsorganisation: nicht-staatliche Organisationen in verschiedenen Bereichen

## 2 2.39 Über welches Angebot sprechen sie? Lies die Angebote. Hör dann zu und ordne zu.

Przeczytaj oferty. Następnie posłuchaj czterech wypowiedzi i dopasuj do nich teksty.

Aussage 1 Angebot ?

Aussage 3 Angebot ?

Aussage 2 Angebot ?

Aussage 4 Angebot ?

Das brauchst du!

Die Weinernte macht mir viel Spaß, obwohl so eine Saisonarbeit anstrengend ist. Obwohl ich Geld brauche, mache ich ein unbezahltes Praktikum.

▷ S. 68

## 3 2.40 Was sagen Nina und Carla über das Au-pair-Programm? Hör zu und beantworte die Fragen.

Posłuchaj nagrani i odpowiedz na pytania.

- 1 Wie findet Nina das Au-pair-Programm?
- 2 Warum reizt Carla das Angebot?
- 3 Warum findet Nina das Angebot passend für Carla?
- 4 Welche Bedenken hat Carla?

## 4 Sprecht zu zweit. Porozmawiajcie w parach.

Was hältst du von einem Praktikum bei einer NGO?

Ein Praktikum bei einer NGO finde ich gut, obwohl man da kein Geld bekommt.

- 1 ein Praktikum bei einer NGO absolvieren würden – darauf keine Lust haben / davon nicht überzeugt sein / ...
- 2 bei der Weinernte mitarbeiten würden – eigentlich keine Zeit haben / Saisonarbeit schwer finden / ...
- 3 einen Au-pair-Aufenthalt in den USA machen können – schlecht Englisch sprechen / wenig Erfahrung mit dem Autofahren haben / ...
- 4 ein Pflichtpraktikum bei einer Rechtsanwaltskanzlei machen wollen – lange dauern / kein Gehalt (Geld) dafür bekommen / ...

## SPRECHEN

## Słownictwo

Formy aktywności pozaszkolnej.

## Komunikacja

Wyrażam opinię o praktykach i pracy dorywczej lub charytatywnej.

## Angebot 1

## Au-pair im Ausland



Du möchtest für ein Jahr im Ausland bei einer Gastfamilie leben, eine Fremdsprache lernen oder verbessern? Bist du zwischen 18 und 26 Jahre alt? Hast du den Führerschein und Erfahrung in der Kinderbetreuung? Dann solltest du dich bei unserem Au-pair-Programm bewerben.

## Angebot 2

## Saisonarbeit bei der Weinernte



Arbeiten an der frischen Luft, in den Herbstferien oder vor dem Semesterbeginn? Für die diesjährige Weinernte suchen wir von Mitte September bis Ende Oktober noch fleißige Helfer.

## Angebot 3

## Praktikum bei einer NGO



Du studierst, willst etwas für die Menschenrechte tun und zugleich erste Berufserfahrungen sammeln? Dann komm zu uns, wir können dir ein spannendes Praktikum bieten.

## Angebot 4

## Praktikum in einer Kanzlei



Wir bieten Studenten ab dem 4. Semester die Gelegenheit, ihr Pflichtpraktikum in unserer Kanzlei zu absolvieren. Die beste Adresse für die ersten Schritte ins juristische Berufsleben.

## DACHL in Fragen und Antworten

**1 Welche Hochschulen gibt es in diesen Städten?** Jakie uczelnie wyższe znajdują się w tych miastach?



Zürich



München



Tübingen



Basel

**2 Um welche der Unistädte geht es? Lies den Text und entscheide.** O którym mieście uniwersyteckim z zadania 1 jest mowa? Przeczytaj tekst i zdecyduj.

**3 Löst das Quiz in Paaren.** Pracując w parach, rozwiążcie quiz.

## QUIZ

## Kapitel 1

**1 Was organisiert man, wenn man heiratet?**

- a Eine Erinnerungskiste.
- b Eine Einweihungsfeier.
- c Einen Polterabend.

## Kapitel 4

**6 Wer muss sich bei einem Unfall ausweisen?**

- a Der Verletzte.
- b Die Opfer.
- c Der Zeuge.

## Kapitel 8

**10 Was kann in einer Stellenanzeige unter der Rubrik „Dein Profil“ stehen?**

- a Gültiger Pkw-Führerschein.
- b Sicheres Arbeitsverhältnis.
- c Flexible Arbeitszeiten.

## Kapitel 2

**2 Wann kommt es nicht zu Konflikten unter Nachbarn?**

- a Die Nachbarn feiern laute Partys.
- b Die Nachbarn trennen ihre Abfälle.
- c Die Nachbarn schmeißen ungetrennten Müll in die Container.

## Kapitel 2

**3 Wen informiert man bei Problemen unter Nachbarn?**

- a Die Stadtwerke.
- b Die Hausverwaltung.
- c Den Hausmeister.

## Kapitel 5

**7 Um einen neuen Ausweis zu beantragen, lässt man den alten für ... erklären.**

- a ungültig
- b unwichtig
- c gültig

## Kapitel 3

**4 Was ist ein Naturphänomen?**

- a Der Sonnenuntergang.
- b Die Treibhausgasemission.
- c Die Wasserverschmutzung.

## Kapitel 6

**8 Wie nennt man die Situation, wenn sich jemand für einen anderen ausgibt?**

- a Fake News.
- b Schadprogramm.
- c Identitätsdiebstahl.

## LAND UND KULTUR

## Komunikacja

Udzielam odpowiedzi na pytania i porównuję rozwiązania. Prezentuję program pobytu i nauki w wybranym mieście niemieckojęzycznym.

Hallo alle zusammen,

seit zwei Semestern studiere ich an 1 \_\_\_ in 2 \_\_\_. Obwohl 3 \_\_\_ zu den teuersten Städten in 4 \_\_\_ zählt, gehört es auch zu den attraktivsten Unistädten. Es hat wirklich viel zu bieten. Was man machen kann? Im Wintersemester bin ich gern auf dem Oktoberfest und im Dezember auf dem Christkindlmarkt. Im Sommersemester heißt es für mich ab ins Grüne in den Englischen Garten oder an die Ufer der Isar. Wenn es um Kultur und Unterhaltung geht? Dann empfehle ich die vielen Kunstmuseen und Galerien und über 2000 Kneipen. Besonders wichtig für mein Studentenleben ist das größte Studentenwohnheim im Stadtviertel Freimann ...

## Kapitel 4

**5 Was wird aufgeladen?**

- a Ein Reifen.
- b Eine Batterie.
- c Eine Glühbirne.

## Kapitel 7

**9 In welchem Land nennt man die Hochschulreife Abitur?**

- a In Deutschland.
- b In Österreich.
- c In der Schweiz.

## UNSER PROJEKT

Studium, Praktikum, Arbeit

Pracując w parach, wybierzcie jedno z miast krajów niemieckojęzycznych, w którym chcielibyście studiować, odbyć praktyki lub pracować. Przygotujcie opis miasta oraz argumenty przemawiające za jego wyborem. Uwzględnijcie w opisie warunki podjęcia studiów, zasady odbycia praktyk lub możliwości znalezienia pracy. Weźcie pod uwagę również koszty pobytu: wynajmu mieszkania, utrzymania się, komunikacji miejskiej.

## 4 Vergleicht die Antworten in der Klasse.

Porównajcie odpowiedzi w klasie.

Welche Frage hat euch überrascht?

Welche schwierig?  
Welche Frage war für alle leicht?

# Wort für Wort effektiv

## ▷ Lektion 1

### 5.64 Schulabschluss

der Abiball, -e  
der Abbrauch, -e  
die Abifahrt, -en  
der Abistreich, -e  
der Abiturient, -en  
die Abizeitung, -en  
das Abizeugnis, -se  
die Abschlussnote, -n  
die Abschlussfahrt, -en  
  
die Entspannung, -en  
die Verewigung, -en  
die Verleihung, -en

hinterlassen  
mit|spielen  
nerven  
stolz sein auf + Akk.  
auseinander gehen  
die Augen verdrehen  
ein paar Rückblicke  
Geld für eine Spende  
sich schick machen

Zakończenie szkoły  
bal maturalny  
zwyczaj maturalny  
wycieczka po maturze  
żart maturalny  
maturzysta  
gazeta maturalna  
świadczenie maturalne  
ocena końcowa  
tu: wycieczka na  
zakończenie szkoły  
odprężenie  
uwiecznienie  
tu: wręczenie świadectw  
maturalnych

pozostawiać  
tu: dopisywać (pogoda)  
denerwować  
być dumnym z  
rozejść się  
przewracać oczami  
kilka spojrzeń wstecz  
pieniądze na darowiznę  
ubrać się elegancko

## ▷ Lektion 3

### 5.66 Erste Arbeitswoche

der Aktenordner, -  
die Arbeitswoche, -n  
das Autogramm, -e  
die Klientin, -nen  
der Kunde, -n  
die Luxusboutique, -n  
die Steuerberatung  
  
bereit|stellen  
desinfizieren  
erfahren  
erneuern  
verlaufen  
verraten  
seltsam  
zuverlässig  
die Angaben ein|tragen  
eine Datei an|legen  
Kleider auf|hängen  
sich leisten können  
geeignet sein für + Akk.  
(im Straßenbau) tätig sein

Das war eine Lauferei!

Pierwszy tydzień  
pracy

segregator na dokumenty  
tydzień pracy  
autograf  
klientka  
klient  
luksusowy butik  
doradztwo podatkowe  
  
oddawać do dyspozycji  
dezynfekować  
dowiadywać się  
odnawiać  
przebiegać (wizyta)  
zdradzać  
  
dziwny  
niezawodny  
  
księgować dane  
zakładać folder  
wieszać ubranie  
mówić sobie pozwolić  
nadawać się do czegoś  
pracować (przy  
budowie dróg)

To było zamieszanie!

## ▷ Lektion 2

### 5.65 Stellenanzeigen

das Aufgabengebiet, -e  
die Berufserfahrung, -en  
das Bewerbungsgespräch, -e  
die Flexibilität  
das Gehalt, -er  
das Geschäftsauto, -s  
die Kundenorientierung  
der Lebenslauf, -e  
das Mindestalter, -  
die Paketsendung, -en  
der Postbote, -n  
der Promoter, -  
die Überstunde, -n  
die Zustellung, -en  
  
bieten  
erwarten

sicheres Arbeitsverhältnis  
flexible Arbeitszeiten  
positive Ausstrahlung  
gute Deutschkenntnisse

gültiger Führerschein  
besondere Kenntnisse

im Anhang  
Auskünfte geben über + Akk.  
Interesse wecken

Sehr geehrte Damen und  
Herren!

Ogłoszenia o pracy  
zakres obowiązków  
doświadczenie zawodowe  
rozmowa kwalifikacyjna  
elastyczność  
pensja, pobory  
samochód służbowy  
nastawienie na klienta  
życiorys  
dolna granica wieku  
przesyłka  
listonosz  
promotor  
nadgodzina  
doręczenie  
oferować  
oczekiwać

pewy stosunek pracy  
elastyczny czas pracy  
pozytywne usposobienie  
dobra znajomość języka  
niemieckiego  
ważne prawo jazdy  
szczególne umiejętności  
w załączniku  
udzielać informacji  
budzić zainteresowanie

Szanowni Państwo!

## ▷ Lektion 4

### 5.67 Ein Praktikum oder ehrenamtliche Arbeit?

das Au-pair-Programm, -e  
der Gelegenheitsjob, -s  
die Kanzlei, -en  
die Menschenrechte  
das Praktikum, Praktika  
das Pflichtpraktikum,  
-praktika

die Saisonarbeit, -en  
die Weinernte, -n  
absolvieren  
bedenken  
sich bewerben um + Akk.  
sich ein|setzen für + Akk.

ehrenamtlich  
rechtzeitig  
die ersten Schritte  
Erfahrung in der  
Kinderbetreuung  
Erfahrungen sammeln  
sich erlauben können  
Kontakte sammeln  
etwas Sinnvolles machen

Praktyka czy praca  
społeczna?

program dla au pair  
praca dorywcza  
kancelaria  
prawa człowieka  
praktyka  
praktyka obowiązkowa

praca sezonowa  
winobranie

tu: odbywać  
rozoważać  
ubiegać się o  
angażować się

nieodpłatnie, społecznie  
na czas

pierwsze kroki  
doświadczenie w opiece  
nad dziećmi  
zbierać doświadczenia  
mówić sobie pozwolić  
zbierać kontakty  
robić coś sensownego

## ▷ 5.68 DIKTAT

## Grammatik perfekt

### Adjektivdeklination (ohne Artikel) ▶ Lektion 2

|           |  | Singular               |                              |                      |
|-----------|--|------------------------|------------------------------|----------------------|
|           |  | maskulinum (m)         | femininum (f)                | neutrum (n)          |
| Nominativ |  | gültiger Führerschein  | zweijährige Berufserfahrung  | attraktives Gehalt   |
| Genitiv   |  | gültigen Führerscheins | zweijähriger Berufserfahrung | attraktiven Gehaltes |
| Dativ     |  | gültigem Führerschein  | zweijähriger Berufserfahrung | attraktivem Gehalt   |
| Akkusativ |  | gültigen Führerschein  | zweijährige Berufserfahrung  | attraktives Gehalt   |
|           |  | Plural                 |                              |                      |
| Nominativ |  | vielseitige Aufgaben   |                              |                      |
| Genitiv   |  | vielseitiger Aufgaben  |                              |                      |
| Dativ     |  | vielseitigen Aufgaben  |                              |                      |
| Akkusativ |  | vielseitige Aufgaben   |                              |                      |

### Passiv Präsens mit Modalverben ▶ Lektion 3

Der Name meiner Klientin **darf** nicht **verraten werden**.

Fotos **dürfen** nicht **gemacht werden**.

Das Wasser einer besonderen Marke **muss besorgt werden**.

Die Fenster der Boutique **müssen zugehängt werden**.

Um ein Autogramm **kann gebeten werden**.

### Passiv Präsens mit Modalverben im Satz ▶ Lektion 3

| I                      | II         | III                |                     |
|------------------------|------------|--------------------|---------------------|
| Es                     | darf       | nichts             | vergessen werden.   |
| Bei der Steuerberatung | muss       | alles sehr präzise | erledigt werden.    |
| Im Straßenbau          | muss       | oft in der Nacht   | gearbeitet werden.  |
| Wie                    | kann       | eine neue Datei    | angelegt werden?    |
| Müssen                 | die Zahlen | hier               | eingetragen werden? |

### Konzessivsatz mit *obwohl* ▶ Lektion 4

| Hauptsatz   |        | Nebensatz                          |  |
|---|--------|------------------------------------|--|
| Ich habe mich immer noch nicht für das Praktikum in einer Kanzlei beworben, | obwohl | das für Jurastudenten Pflicht ist. |  |
| Bei der Weinernte arbeite ich nicht mit,                                    | obwohl | ich dringend Geld brauche.         |  |

| Nebensatz |   | Hauptsatz                                |  |
|-----------|---|--|--|
| Obwohl    | ein Praktikum in einer Kanzlei für Jurastudenten Pflicht ist, | habe ich mich immer noch nicht beworben. |  |
| Obwohl    | ich dringend Geld brauche,                                    | arbeite ich bei der Weinernte nicht mit. |  |

## Deutsch im Gespräch

### 5.69 Unser Schulabschluss

- Was machen die Schüler beim Abistreich?
- Sie blockieren die Schule mit lustigen Aktionen.
- Warum bist du so stolz auf dich?
- Weil ich das Abitur geschafft habe.
- Was findest du am besten von deiner Schulzeit?
- Unseren Abischerz und auch den Abiball.
- Und was wirst du nie vergessen?
- Die Abifahrt mit allen Abiturienten.

### Nasze zakończenie szkoły

- Co robią uczniowie podczas żartu maturalnego?
- Blokują szkołę wesołymi akcjami.
- Dlaczego jesteś taki dumny z siebie?
- Ponieważ poradziłem sobie z maturą.
- Co oceniasz jako najlepsze z okresu nauki w szkole?
- Nasz żart maturalny, a także bal maturalny.
- Czego nigdy nie zapomnisz?
- Wycieczki po maturze z wszystkimi maturzystami.

### 5.70 Das wäre doch was für mich

- Was sind deine Aufgaben?
- Auskünfte über Kampagnen geben.
- Was erwartet dein Arbeitgeber?
- Einen gültigen Führerschein.
- Und was steht im Stellenangebot?
- Ein guter Verdienst und ein angenehmes Arbeitsklima.
- Warum schreibst du deinen Lebenslauf?
- Weil diese Anzeige mein Interesse geweckt hat.

### To byłoby super dla mnie

- Jakie są twoje zadania?
- Przekazywanie informacji o kampaniach.
- Czego oczekuje twój pracodawca?
- Ważnego prawa jazdy.
- A co jest w ofercie pracy?
- Dobre zarobki i miła atmosfera pracy.
- Dlaczego piszesz swój życiorys?
- Ponieważ ta oferta wzbudziła moje zainteresowanie.

### 5.71 Meine erste Arbeitswoche

- Was gehört zu deinen Pflichten?
- Die Boutique muss desinfiziert werden.
- Darf man hier Fotos machen?
- Nein, es dürfen keine Fotos gemacht werden.
- Kann man ein Autogramm bekommen?
- Ja, um ein Autogramm kann gebeten werden.
- Deine erste Arbeitswoche ist vorbei.
- Ja, und ich bin eigentlich sehr zufrieden.

### Mój pierwszy tydzień pracy

- Co należy do twoich obowiązków?
- Butik musi zostać zdezynfekowany.
- Czy wolno tu robić zdjęcia?
- Nie, żadnych zdjęć nie wolno robić.
- Czy można dostać autograf?
- Tak, o autograf można poprosić.
- Twój pierwszy tydzień pracy minął.
- Tak, i w zasadzie jestem bardzo zadowolony.

### 5.72 Ein Praktikum oder ...?

- Kannst du bei der Weinernte mitarbeiten?
- Leider nicht, obwohl ich dringend Geld brauche.
- Bekommst du für das Praktikum Geld?
- Nein, obwohl es fast drei Monate dauert.
- Musst du ein Pflichtpraktikum absolvieren?
- Ja, obwohl ich persönlich keine Lust darauf habe.
- Was hältst du von ehrenamtlicher Arbeit?
- Das ist bei mir leider nicht möglich.

### Praktyka czy...?

- Czy możesz pracować przy winobraniu?
- Niestety nie, chociaż bardzo potrzebuję pieniędzy.
- Czy dostajesz pieniądze za praktykę?
- Nie, chociaż trwa prawie trzy miesiące.
- Czy musisz odbyć obowiązkową praktykę?
- Tak, chociaż osobiście nie mam na to ochoty.
- Co sądzisz o pracy charytatywnej?
- To jest niestety dla mnie niemożliwe.

### Das sagt man oft

Toi, toi, toi.

(Viel Glück!)

### Redewendung

Wir haben es unter Dach und Fach.

(Wir haben alles zu einem guten Ende gebracht.)

### Zitat

„Das ganze Leben ist ein Quiz. Und wir sind nur die Kandidaten.“

(Hape Kerkeling, deutscher Komiker, Autor, Fernsehmoderator, Schauspieler und Sänger)

## Kinderstars

### 1 2.41 Welche Überschrift passt? Lest die Texte und ordnet zu. Przeczytajcie teksty i dopasujcie do nich tytuły.

- A Vielleicht doch lieber tanzen? B Journalistin statt Schauspielerin C Kein Erfolg mehr wie der erste

**Bei Kinderstars fängt die Karriere ganz früh an. Wir stellen euch drei Stars aus Deutschland, Österreich und der Schweiz vor, die schon als Kinder ihre Heimatländer verzauberten.**



1 ?

In den 80er Jahren war jeder zweite deutsche Junge in sie verliebt: **Radost Bokel** hatte einen Riesenerfolg mit ihrer Rolle als Momo im gleichnamigen Film. Warum? Mit ihren dunklen Locken und riesengroßen Augen sah die damals Neunjährige einfach süß aus. Und außerdem rettete sie die Welt vor den grauen Herren. Nach ihrem Debüt startete Radost eine Schauspielkarriere mit vielen Auftritten in Kino- und Fernsehfilmen. Doch egal, wo und in welcher Rolle man sie sieht, für die Deutschen ist sie immer noch Momo.



2 ?

**Rebecca Horner** hatte schon als kleines Kind zwei große Talente. Bekannt wurde sie in ganz Österreich als herzige Sami im Film „Mein Opa ist der Beste“. Doch die Schauspielkarriere dauerte nur drei Jahre. Danach konzentrierte sich Rebecca wieder aufs Ballett. Hierbei hatte sie noch viel mehr Erfolg: Inzwischen ist sie Solotänzerin am Wiener Staatsballett! Auch privat hat sie ihr Glück gefunden: Auf ihrem Instagramprofil präsentiert sich Rebecca mit den drei kurzen Rollen: Mutter, Balletttänzerin, Yogalebhaberin.



3 ?

**Johanna Spyri** weltberühmter Kinderbuch-Klassiker „Heidi“ ist den Schweizern heilig. Als für 2014 eine weitere Verfilmung angekündigt wurde, war man skeptisch: Noch ein Heidi-Film? Doch das sollte sich schnell dank Anuk Steffen ändern. Die Schauspielerin setzte sich beim Casting gegen mehr als 500 Kinder durch und überzeugte auch auf der Leinwand. Zwar hat Anuk noch zwei weitere Filme gedreht, aber eine Schauspielkarriere ist trotzdem nicht ihr Traum. Am liebsten würde sie Radiomoderatorin werden.

### 2 Lest die Texte noch einmal und sammelt die positiven Sätze über die Kinderstars.

Przeczytajcie teksty jeszcze raz i zbierzcie pozytywne wypowiedzi o dzieciach – gwiazdach.

### 3 Welches Wort passt? Entscheidet und ordnet zu. Zdecydujcie, który czasownik pasuje do którego zdania.

[ gefreut • entschieden • verloren • begonnen • kennengelernt • überzeugt • gespielt • gerettet ]

1 Bei manchen Kinderstars hat die Karriere schon ..., wenn sie in die Schule kommen.

2 In ihrer Rolle als Momo hat Radost Bokel die Welt ...

3 Rebecca Horner hat sich fürs Ballett ...

4 Anuk Steffen hat alle Skeptiker ...

### 4 (POLEN IM VERGLEICH) Sucht in Gruppen nach polnischen Kinderstars. Macht euch Notizen und stellt sie in der Klasse vor. Zbierzcie w grupach informacje o polskich dzieciach – gwiazdach. Zróbcie notatki i zaprezentujcie te osoby w klasie.

|                   |  |   |
|-------------------|--|---|
| Name              | Viki Gabor   | ? |
| Wann geboren?     | 10.07.2007   | ? |
| Was ist er / sie? | Sängerin   | ? |
| Durchbruch        | Finalistin der zweiten Staffel von The Voice Kids 2019 | ? |
| Größter Erfolg    | ?  | ? |
| Weitere Infos     | ?  | ? |
| ...               | ?  | ? |

# Landeskunde Alltag

## Kleines Männchen ganz groß

1  **2.42 Welche Idee hatte Markus Heckhausen? Lest den Anfang des Radiointerviews und beantwortet die Frage.** Przeczytajcie początek wywiadu radiowego i odpowiedziecie na pytanie.

- Heute wird es bei uns um grüne und rote Männchen gehen, um die deutsch-deutsche Geschichte, und um ein kleines Detail, das uns zum Stehen bringt und zum Gehen. Zu diesem Thema möchte ich unseren heutigen Gast vorstellen: Herr Martin Oppenheimer, Historiker am Institut für Deutsche Geschichte. Schönen guten Tag.
- Guten Tag. Vielen Dank für die Einladung.**
- Wir haben zu danken. Erzählen Sie doch einmal: Wie hat das denn alles mit den kleinen grünen und roten Männchen angefangen?
- Das ist eine lange Geschichte. Alles hat nach der Wende und vor der Wiedervereinigung begonnen. Ein Mann namens Markus Heckhausen hat damals in Westberlin gewohnt. Als die Mauer gefallen ist, haben nicht nur Ostdeutsche den Westen entdeckt, sondern die Westberliner auch den Osten. Jede Woche wurden unzählige neue Kunstmärkte und Clubs eröffnet. Es war eine spannende Zeit. Bei einer der Touren durch Ostberlin ist Markus Heckhausen ein kleines Detail aufgefallen, das für sein ganzes späteres Leben wichtig werden sollte.**
- Und was war das für ein Detail?
- Ein Ampelmännchen. Die sahen ganz anders aus als die, die er aus Westberlin kannte. Zwar waren sie auch grün und rot wie im Westen, wirkten aber viel netter. Nicht bürokratisch, sachlich und nüchtern, sondern sympathisch und menschlich. Da kam ihm eine Idee ...**



Vielleicht wollte er ...

Bestimmt hat Markus Heckhausen ...

Wahrscheinlich hat er einfach ...

2  **2.43 Hört den weiteren Teil des Interviews und prüft eure Vermutungen.**

Posłuchajcie dalszej części wywiadu i sprawdźcie swoje przypuszczenia.

3  **2.44 Hört das ganze Radiointerview noch einmal und bildet Sätze.** Posłuchajcie całego wywiadu jeszcze raz i ułóżcie zdania.

- |   |  |
|---|--|
| 1  Die Ampelmännchen kann man              | a ein kleines Detail.                    |
| 2  Markus Heckhausen entdeckte             | b die Ampelmännchen als Souvenir.        |
| 3  In den AMPELMANN Geschäften kann man    | c auf Fußgängerampeln sehen.             |
| 4  Viele Touristen lieben                  | d auch Ampeln mit dem Ost-Ampelmännchen. |
| 5  Im Westen von Berlin gibt es heutzutage | e sehr viele verschiedene Dinge kaufen.  |

4 Wie findet ihr das Ampelmännchen? Sprecht in der Gruppe. Porozmawiajcie w grupie.

5 **POLEN IM VERGLEICH** Welche interessanten historischen Besonderheiten in Polen kennt ihr? Macht euch Notizen und stellt eure Ergebnisse in der Klasse vor. Jakie znacie ciekawe historyczne osobliwości w Polsce? Zróbcie notatki i zaprezentujcie wyniki w klasie.

|                      |                                  |   |
|----------------------|----------------------------------|---|
| Name                 | Neonmuseum                       | ? |
| Ort                  | Warschau                         | ? |
| Was?                 | Neonreklamen aus ganz Polen, ... | ? |
| Wann?                | PRL                              | ? |
| Geschichte           | ?                                | ? |
| Für wen interessant? | ?                                | ? |
| ...                  | ?                                | ? |

## Das gibt's doch gar nicht!

1  **2.45 Richtig (R) oder falsch (F)? Lest den Text und entscheidet.** Przeczytajcie tekst i zdecydujcie, która informacja jest zgodna z jego treścią, a która – nie.

### Bielefeld



- 1 Bielefeld existiert in Wirklichkeit gar nicht. **R** **F**
- 2 Die Regierung kontrolliert heimlich die Menschen. **R** **F**
- 3 Der Student Achim Held hat sich die Bielefeldverschwörung nur ausgedacht. **R** **F**
- 4 Die Stadt Bielefeld ignoriert die Bielefeldverschwörung. **R** **F**

2 Überlegt euch in Gruppen und schreibt eure eigene Verschwörungstheorie. Zastanówcie się w grupach i napiszcie własną teorię spiskową.

#### Diese Sätze helfen euch:

Die Wahrheit ist immer kompliziert.  
In Wirklichkeit ...  
Überlege dir das mal: ...  
Das kann doch kein Zufall sein!  
Aber niemand weiß, dass ...  
Denk doch einmal nach: ...

3 **(POLEN IM VERGLEICH)** Kennt ihr eine Verschwörungstheorie? Sucht in Gruppen nach Informationen und stellt sie in der Klasse vor.

Czy znacie jakąś teorię spiskową? Poszukajcie w grupach informacji i przedstawcie tę teorię w klasie.

## Die Bielefeldverschwörung

Eigentlich fing das alles nur als Spaß zwischen Studenten auf einer Party an. Doch irgendwann sprach die ganze Welt darüber. Worum es geht? Um eine Stadt, die nicht existiert. Oder vielleicht doch. Alles klar? Wohl eher nicht. Zum Anfang am besten ein paar Fragen: Warst du schon mal in Bielefeld? Kennst du jemanden aus Bielefeld oder jemanden, der schon mal in Bielefeld war?

Ihr habt jetzt wahrscheinlich dreimal mit Nein geantwortet. Oder? Das liegt daran, dass es diese Stadt überhaupt nicht gibt! Sie wurde nämlich von IHNEN erfunden! SIE arbeiten mit der Regierung zusammen! Und SIE wollen, dass niemand merkt, was die angebliche Stadt Bielefeld wirklich ist: Der Zugang zu Atlantis und ein Landeplatz für Aliens! Alle Häuser, die man sieht, wenn man an Bielefeld vorbeifährt, sind nur Hologramme.

Bevor ihr überhaupt nichts mehr versteht, kommt hier die Auflösung: Auf der Party war auch Achim Held, der für seinen ungewöhnlichen Humor bekannt war. Er erfand damals die Bielefeldverschwörung als Parodie. Als Inspiration diente Achim die Geschichte eines Mannes: Dieser Mann glaubte ernsthaft, dass die Regierung ihn über die Fernbedienung seines Fernsehers überwacht und kontrolliert. Eine von vielen Verschwörungstheorien also. So wie die, dass die Menschen niemals auf dem Mond waren oder dass Elvis Presley irgendwo noch lebt. Achim Held glaubte am Anfang selbst nicht, dass sich mehr als ein paar Studenten für seine Theorie interessieren werden. Doch es kam anders. Selbst die Stadt, die es ja wirklich gibt, nutzt die Verschwörungstheorie für das Stadtmarketing und den Tourismus. Das Motto für die 800-Jahr-Feier von Bielefeld im Jahr 2014 war: „Das gibt's doch gar nicht!“ Und im Sommer 2019 gab es einen offiziellen Wettbewerb der Stadt: Jeder, der Beweise dafür findet, dass Bielefeld gar nicht existiert, konnte ein Preisgeld in Höhe von einer Million Euro gewinnen. Obwohl Menschen in der ganzen Welt davon erfuhren und mitmachten, hat am Ende keiner gewonnen. Gibt es Bielefeld also doch? Oder wollen SIE nur, dass wir das glauben?



|                           |                                     |   |
|---------------------------|-------------------------------------|---|
| Name                      | UFO in Emilcin                      | ? |
| Wann?                     | 10.05.1978                          | ? |
| Wer?                      | Jan Wolski                          | ? |
| Was?                      | Entführung durch Außerirdische, ... | ? |
| Verbreitung / Verfilmung? | Denkmal in Emilcin, ...             | ? |
| ...                       | ?                                   | ? |

# Landeskunde Geografie

## Alles nur kein Reinfeld

### 1 2.46 Lest den Text und bildet Sätze.

Przeczytajcie tekst i utwórzcie zdania. Dwa wyrazy nie pasują.

Der Rheinfall bei Schaffhausen zählt zu den drei größten Wasserfällen Europas. Kein Wunder also, dass es hier jedes Jahr mehr als eine Million Touristen hinzieht. Wie entsteht der Wasserfall überhaupt? Kurz nach dem Bodensee gibt es hartes Gestein, das den Rhein enger macht, so dass der Fluss schneller fließt. Beim Rheinfall stürzt das Wasser auf einer Breite von 150 Metern 23 Meter weit in die Tiefe.

Bis zu 373 Kubikmeter Wasser pro Sekunde sind das dann! Ganz schön viel Schaum und hinabstürzendes Wasser also. Auf Aussichtsplattformen und Erlebnispfaden kann man sich das alles auch aus der Nähe anschauen. Außerdem gibt es natürlich Ausblicke von den Lokalen und Unterkünften in der Umgebung. Ganz besonders beliebt sind aber die Fahrten mit den Ausflugsbooten, die ganz dicht an den Rheinfall heranfahren. Wer will, kann sich auch am mittleren Felsen absetzen lassen und dort das Spektakel fotografieren oder einfach nur genießen. Nur eins ist verboten: eine Kajakfahrt den Rheinfall hinunter. Trotzdem wagen es immer wieder mutige Paddler und zeigen das Erlebnis dann später auf YouTube. Nur die Polizei sollte nichts mitbekommen, sonst muss man 5.000 Franken Strafe zahlen. Und das wäre dann doch eher ein Reinfeld.



- 1 ? Ein Reinfeld ist ...
- 2 ? Der Rheinfall ist ...
- 3 ? Der Rheinfall ist 23 Meter ...
- 4 ? Auf Plattformen bewundern Besucher ...
- 5 ? Fahrten mit dem Ausflugsboot sind ...
- 6 ? Manche machen ...
- 7 ? Kajakfahrten sind nicht ...
- 8 ? Eine Strafe wird ...

- a breit.
- b das Panorama.
- c erlaubt.
- d ein Foto.
- e tief.
- f ein Wasserfall.
- g sehr teuer.
- h eine Katastrophe.
- i ein Stein.
- j populär.

### 2 2.47 Welches Foto passt? Hört die vier Dialoge und ordnet zu. Posłuchajcie czterech dialogów i dopasujcie do nich zdjęcia.

Dialog 1 Foto ?   Dialog 2 Foto ?   Dialog 3 Foto ?   Dialog 4 Foto ?

### 3 (POLEN IM VERGLEICH) Kennt ihr einen beliebten Ort in Polen, der mit Wasser zu tun hat? Sammelt Informationen und stellt den Ort in der Klasse vor. Czy znacie w Polsce popularne miejsce z atrakcją wodną? Zbierzcie informacje i zaprezentujcie to miejsce w klasie.

|                            |                                   |                       |
|----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Name                       | Floßfahrt beim Dunajec-Durchbruch | Masurische Seenplatte |
| Ort                        | Kielczewice Dolne / Kolonia       | ?                     |
| Was kann man sehen?        | ?                                 | ?                     |
| Besuch möglich?            | ja                                | ?                     |
| Eintrittspreis / Fahrkarte | ?                                 | ?                     |
| Wann ist die Saison?       | ?                                 | ?                     |
| Eindruck                   | ?                                 | ?                     |
| ...                        | ?                                 | ?                     |

## I. Czasownik

### Czasownik *lassen*

| lassen      |       |          |        |
|-------------|-------|----------|--------|
| ich         | lasse | wir      | lassen |
| du          | lässt | ihr      | lasst  |
| er, sie, es | lässt | sie, Sie | lassen |

Paul **lässt** die Fotos **entwickeln**.  
 Frau Peters **lässt** sich von ihren Kindern die neuesten Trends **zeigen**.  
 Die Menschen **lassen** sich die Geschichten wieder **erzählen**.

### Czasowniki z dopełnieniem przyimkowym

|                                | Znaczenie           | Przykład  |
|--------------------------------|---------------------|---|
| achten auf + Akk.              | zwracać uwagę na    | Ich achte nicht so sehr auf meine Nachbarn.                     |
| sich aus geben für + Akk.      | podawać się za      | Er gibt sich für einen anderen aus.                             |
| bitten um + Akk.               | prosić o            | Wir bitten um die Nachtruhe.                                    |
| denken an + Akk.               | myśleć o            | Viele junge Leute denken schon an das Abitur.                   |
| sich drehen um + Akk.          | kręcić się wokół    | Die Abenteuerspiele drehen sich oft um Zivilisation oder Krieg. |
| es geht um + Akk.              | chodzić o           | Es geht um das Thema Medienkonsum.                              |
| gehören zu + Dat.              | należeć do          | Backgammon gehört zu den ältesten Brettspielen der Welt.        |
| sich halten für + Akk.         | uważyć za           | Paul hält sich für etwas altmodisch.                            |
| hin weisen auf + Akk.          | wskazywać na        | Die Hausverwaltung weist auf die richtige Mülltrennung hin.     |
| sich identifizieren mit + Dat. | identyfikować się z | Ich identifiziere mich mit der Einstellung von Lena.            |
| sich kümmern um + Akk.         | troszczyć się o     | Ich muss mich um meinen Opa kümmern.                            |
| passen zu + Dat.               | pasować do          | Die Angebote passen zu meinem Freund Max.                       |
| sorgen für + Akk.              | dbać o              | Sorgen Sie bitte für Ordnung im Fahrradkeller.                  |
| sich verabschieden von + Dat.  | żegnać się z        | Ich verabschiede mich von den alten Freunden.                   |
| zählen zu + Dat.               | zaliczać się do     | Dieses Computerspiel zählt zu den Klassikern.                   |

### Tworzenie pytań o dopełnienie przyimkowe

Die Klasse hat **an ihre Lehrer** gedacht.  
 Die Angebote passen **zu meinem Freund Max**.  
 Ich habe mich **von den alten Freunden** verabschiedet.  
 Ich achte nicht so sehr **auf meine Nachbarn**.  
 Er gibt sich **für einen anderen** aus.  
 Ich muss mich **um meinen Opa** kümmern.

#### Pytanie o osobę: przyimek + *wem* / *wen*

- **An wen** hat die Klasse gedacht?
- **Zu wem** passen die Angebote?
- **Von wem** hast du dich verabschiedet?
- **Auf wen** achtest du nicht so sehr?
- **Für wen** gibt er sich aus?
- **Um wen** musst du dich kümmern?

### Przysłówki przyimkowe

|                               |                         |
|-------------------------------|-------------------------|
| Woran denkt ihr?              | An das Abitur?          |
| Worauf möchten sie hinweisen? | Auf die Hausordnung?    |
| Wofür sollen wir sorgen?      | Für Ordnung im Keller?  |
| Womit identifizierst du dich? | Mit seiner Einstellung? |
| Worum muss er sich kümmern?   | Um die Mülltrennung?    |
| Wozu zählen solche Spiele?    | Zu den Klassikern?      |

#### *da(r)* + przyimek

- Ja, wir denken schon **daran**.
- Ja, sie möchten **darauf** hinweisen.
- Ja, sorgen Sie bitte **dafür**.
- Ja, ich identifiziere mich **damit**.
- Ja, er muss sich **darum** kümmern.
- Ja, sie zählen **dazu**.

### Czasowniki z rzeczownikami i przyimkami

|                                     | Znaczenie           | Przykład   |
|-------------------------------------|---------------------|--|
| Interesse haben <b>an</b> + Dat.    | być zainteresowanym | Viele Jugendliche haben Interesse <b>an</b> einer guten Work-Life-Balance. |
| Wert legen <b>auf</b> + Akk.        | przykładać wagę do  | Wir legen viel Wert <b>auf</b> Entwicklungsmöglichkeiten.                  |
| den Wunsch haben <b>nach</b> + Dat. | życzyć sobie        | Emma hat den Wunsch <b>nach</b> einer Veränderung.                         |

## Imiesłów czynny (Partizip I) (imiesłowy w roli przydawki str. 81)

### Infinitiv      Partizip I

|         |   |          |
|---------|---|----------|
| bluten  | → | blutend  |
| brennen | → | brennend |
| fliehen | → | fliehend |

## Strona bierna w czasie teraźniejszym (Passiv Präsens)

|             |                                      |          |                                       |
|-------------|--------------------------------------|----------|---------------------------------------|
| ich         | werde von der Polizei <b>befragt</b> | wir      | werden von der Polizei <b>befragt</b> |
| du          | wirst von der Polizei <b>befragt</b> | ihr      | werdet von der Polizei <b>befragt</b> |
| er, sie, es | wird von der Polizei <b>befragt</b>  | sie, Sie | werden von der Polizei <b>befragt</b> |

| Strona czynna                                | Strona bierna  |
|--|--|
| Die Polizei <b>befragt</b> die Zeugen.       | Die Zeugen <b>werden</b> (von der Polizei) <b>befragt</b> . /<br>Es <b>werden</b> die Zeugen (von der Polizei) <b>befragt</b> .  |
| Die Polizisten <b>machen</b> Fotos.          | Fotos <b>werden</b> (von den Polizisten) <b>gemacht</b> . /<br>Es <b>werden</b> (von den Polizisten) Fotos <b>gemacht</b> .  |
| Man <b>macht</b> gleich die Schadensmeldung. | Die Schadensmeldung <b>wird</b> gleich <b>gemacht</b> . /<br>Es <b>wird</b> gleich die Schadensmeldung <b>gemacht</b> . /<br>Gleich <b>wird</b> die Schadensmeldung <b>gemacht</b> . |

## Strona bierna w zdaniu

| I          | II         | III                      |             |
|------------|------------|--------------------------|-------------|
| Der Reifen | wird       | von meinem Freund        | abmontiert. |
| Dann       | wird       | der Schlauch             | rausgeholt. |
| Es         | werden     | Löcher                   | gesucht.    |
| Was        | wird       | bei einem platten Reifen | gemacht?    |
| Werden     | die Reifen | von Marko                | repariert?  |

## Strona bierna z czasownikami modalnymi w czasie teraźniejszym

### czasownik modalny + Partizip II + werden

Der Name meiner Klientin **darf** nicht **verraten werden**.

Fotos **dürfen** nicht **gemacht werden**.

Das Wasser einer besonderen Marke **muss besorgt werden**.

Die Fenster der Boutique **müssen zugehangt werden**.

Um ein Autogramm **kann gebeten werden**.

## Strona bierna z czasownikami modalnymi w zdaniu

| I                      | II         | III                |                     |
|------------------------|------------|--------------------|---------------------|
| Es                     | darf       | nichts             | vergessen werden.   |
| Bei der Steuerberatung | muss       | alles sehr präzise | erledigt werden.    |
| Im Straßenbau          | muss       | oft in der Nacht   | gearbeitet werden.  |
| Wie                    | kann       | eine neue Datei    | angelegt werden?    |
| Müssen                 | die Zahlen | hier               | eingetragen werden? |

## II. Czasy

### Czas przyszły Futur I

|             |       |               |          |        |               |
|-------------|-------|---------------|----------|--------|---------------|
| ich         | werde | ... studieren | wir      | werden | ... studieren |
| du          | wirst | ... studieren | ihr      | werdet | ... studieren |
| er, sie, es | wird  | ... studieren | sie, Sie | werden | ... studieren |

### Czas przyszły Futur I w zdaniu

| I     | II    | III                     |            |
|-------|-------|-------------------------|------------|
| Ich   | werde | Medizin an einer Uni    | studieren. |
| Da    | wird  | er zuerst               | arbeiten.  |
| Was   | wird  | Dominik in den USA      | machen?    |
| Wirst | du    | nach dem Abi im Ausland | arbeiten?  |

## III. Zdania

### Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *als*

| Zdanie nadrzędne                         |     | Zdanie podrzędne               |  |
|--|-----|--------------------------------|--|
| Wir sind oft umgezogen,                  | als | ich ein Kind war.              |  |
| Wir sind in ein Einfamilienhaus gezogen, | als | meine Schwester geboren wurde. |  |

| Zdanie podrzędne |   | Zdanie nadrzędne                          |  |
|------------------|---|---|--|
| Als              | ich mein Studium angefangen habe,             | bin ich in ein Studentenwohnheim gezogen. |  |
| Als              | seine Schwester einen neuen Job bekommen hat, | musste sie von zu Hause ausziehen.        |  |

### Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem (*immer*) *wenn*

| Zdanie podrzędne |                          | Zdanie nadrzędne                                 |  |
|------------------|--------------------------|--|--|
| Immer wenn       | wir umgezogen sind,      | hat meine Mutter vorher alles genau organisiert. |  |
| Immer wenn       | seine Freunde ausziehen, | müssen sie alles genau planen.                   |  |

| Zdanie nadrzędne  |      | Zdanie podrzędne                         |  |
|---|------|--|--|
| Meine Mutter hat (immer) alles genau geplant,           | wenn | wir in eine andere Stadt umgezogen sind. |  |
| Meine Nachbarn müssen (immer) alles genau organisieren, | wenn | sie ausziehen.                           |  |

### Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *bevor*

| Zdanie nadrzędne                    |       | Zdanie podrzędne                    |  |
|-------------------------------------|-------|-------------------------------------|--|
| Er will so viel lernen wie möglich, | bevor | er seine eigene Werkstatt aufmacht. |  |
| Er musste Eignungstests machen,     | bevor | er mit dem Polizeistudium anfing.   |  |

| Zdanie podrzędne |                                      | Zdanie nadrzędne                         |  |
|------------------|--------------------------------------|--|--|
| Bevor            | ich das Studium angefangen habe,     | habe ich es mir viel besser vorgestellt. |  |
| Bevor            | ich meine eigene Werkstatt aufmache, | will ich so viel lernen wie möglich.     |  |

## Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *bis*

| Zdanie nadrzędne                              | Zdanie podrzędne |                              |
|---|------------------|------------------------------|
| Er wollte Polizist oder Feuerwehrmann werden, | <b>bis</b>       | er in die dritte Klasse kam. |
| Es wird noch lange dauern,                    | <b>bis</b>       | ich im Beruf alles kann.     |

| Zdanie podrzędne                                 | Zdanie nadrzędne |                                  |
|--|------------------|----------------------------------|
| <b>Bis</b> Moritz mit der Ausbildung fertig ist, |                  | wird es noch zwei Jahre dauern.  |
| <b>Bis</b> ich mit dem Studium fertig bin,       |                  | muss ich noch drei Jahre lernen. |

## Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *seit*

| Zdanie nadrzędne                  | Zdanie podrzędne |                               |
|-----------------------------------|------------------|-------------------------------|
| Ich spreche viel besser Englisch, | <b>seit</b>      | ich hier studiere.            |
| Er hat dualen Unterricht,         | <b>seit</b>      | er in der Berufsschule lernt. |

| Zdanie podrzędne                                   | Zdanie nadrzędne |                                     |
|--|------------------|-------------------------------------|
| <b>Seit</b> er auf der Hochschule für Polizei ist, |                  | hat er auch praktischen Unterricht. |
| <b>Seit</b> ich Politikwissenschaften studiere,    |                  | ist mein Englisch besser geworden.  |

## Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem *während*

| Zdanie nadrzędne                       | Zdanie podrzędne |  |
|--|------------------|--|
| Mein Freund arbeitet in der Werkstatt, | <b>während</b>   | ich in der Berufsschule bin.             |
| Maria studiert an der Uni,             | <b>während</b>   | er schon als Robotik-Ingenieur arbeitet. |

| Zdanie podrzędne                         | Zdanie nadrzędne |                               |
|--|------------------|-------------------------------|
| <b>Während</b> ich in der Werkstatt bin, |                  | lerne ich das Praktische.     |
| <b>Während</b> Jasmin studierte,         |                  | verbesserte sie ihr Englisch. |

## Zdania ze spójnikami złożonymi

### entweder ... oder ... (albo..., albo...)

Entweder finde ich einen Job **oder** ich muss noch bei meinen Eltern bleiben.

Entweder sorgt er für sich selbst **oder** die Eltern müssen ihm doch noch Geld geben.

Zum Studium? Entweder nach Hamburg **oder** nach Berlin.

Meine Zukunft? Entweder Studieren **oder** Arbeiten.

### zwar ..., aber ... (wprawdzie..., lecz...)

Er muss sich **zwar** um alles selbst kümmern, **aber** dafür ist er unabhängig.

Wir streiten uns **zwar** oft, **aber** ich fühle mich hier wohl.

### weder ... noch ... (ani..., ani...)

Ich muss **weder** Miete bezahlen **noch** Einkäufe machen.

Sie will **weder** bei den Eltern **noch** alleine wohnen.

Wer wohnt schon allein? **Weder** du **noch** ich.

Sommerferien? Super, **weder** Pflichten **noch** Lernen.

### nicht nur ..., sondern auch ... (nie tylko..., lecz także...)

Ich möchte **nicht nur** selbstständig, **sondern auch** finanziell unabhängig von meinen Eltern sein.

Manche jungen Leute finden selbstständiges Wohnen **nicht nur** teurer, **sondern auch** anstrengend.

## Zdania porównawcze ze spójnikami **je ... desto ...**

| Zdanie podrzędne |   | Zdanie nadrzędne    |  |
|------------------|---|---------------------|--|
| Je mehr          | soziale Medien man nutzt,                     | desto mehr          | Spam bekommt man.                                  |
| Je wichtiger     | Computer und ihre Daten sind,                 | desto interessanter | sind sie für Hacker.                               |
| Je häufiger      | man seine E-Mail-Adresse im Netz hinterlässt, | desto größer        | wird auch die Wahrscheinlichkeit für Cybermobbing. |

## Zdania okolicznikowe celu ze spójnikiem **damit**

| Zdanie nadrzędne                        |       | Zdanie podrzędne                                  |  |
|---|-------|---|--|
| Ich verzichtete auf Fleisch,            | damit | die Tiere nicht leiden.                           |  |
| Katrin vermeidet Plastik,               | damit | die Meere frei davon sind.                        |  |
| Wir sollen Plastik vermeiden,           | damit | es nicht die Umwelt verschmutzt.                  |  |
| Sie sammeln weggeworfene Lebensmittel,  | damit | man auf die verhungernden Kinder aufmerksam wird. |  |
| Vermeidest du auch Plastikverpackungen, | damit | es nicht überall so viel Müll gibt?               |  |
| Würdet ihr auf Fleisch verzichten,      | damit | die Treibhausgasemissionen kleiner werden?        |  |

## Zdania z konstrukcją **um ... zu + bezokolicznik**

|   |   |
|---|---|
| Ich esse nur selten Fast Food,                        | um Plastikverpackungen <b>zu</b> vermeiden.             |
| Viele fahren kurze Strecken mit dem Rad,              | um den Smog in der Stadt nicht <b>zu</b> verschlimmern. |
| Was kann man tun,                                     | um die Umwelt <b>zu</b> schützen?                       |
| Viele kaufen regionale Produkte,                      | um lange Transportwege <b>zu</b> vermeiden.             |
| Ich benutze eine Stofftasche statt einer Plastiktüte, | um alle Sachen <b>einzu</b> packen.                     |

## Zdania przydawkowe z zaimkami względnymi w mianowniku

| Zdanie nadrzędne                              |     | Zdanie podrzędne                                 |  |
|---|-----|--|--|
| Hier fährt der Bus,                           | der | dann in der Spitzenszeit voll ist.               |  |
| Das Matterhorn ist ein Gipfel in der Schweiz, | der | an der schweizerisch-italienischen Grenze liegt. |  |
| Ich habe eine App,                            | die | die Luftqualität zeigt.                          |  |
| Island ist eine Insel,                        | die | schon viele Touristen beeindruckt hat.           |  |
| Problematisch ist das Verkehrschaos,          | das | in vielen Städten herrscht.                      |  |
| Tirol ist ein Bundesland,                     | das | ein Gebirgsland ist.                             |  |
| Vor allem Autos setzen die Abgase frei,       | die | auch die Luftverschmutzung verursachen.          |  |
| Wir sahen die grauen Wolken,                  | die | schnell auf uns zukamen.                         |  |

## Zdania przydawkowe z zaimkami względnymi w celowniku i bierniku

| Zdanie nadrzędne                         |       | Zdanie podrzędne                          |  |
|--|-------|---|--|
| Man sollte nicht auf jeden Link klicken, | den   | man sieht.                                |  |
| Ein Computer,                            | dem   | ein Virenschutz fehlt, ist oft infiziert. |  |
| Die Menschen erfanden die Schrift,       | der   | wir vieles verdanken.                     |  |
| Es gibt kein Buch,                       | das   | man nicht besser hören kann.              |  |
| Die Rechnung bezahlt dann das Opfer,     | dem   | das Bankkonto gehört.                     |  |
| Die Menschen erzählten sich Geschichten, | die   | sie erlebt oder gehört hatten.            |  |
| Die Menschen erzählten sich Geschichten, | denen | sie auch geglaubt hatten.                 |  |

## Zdania przydawkowe z przyimkami i zaimkami względnymi

| Zdanie nadrzędne                                 |                 | Zdanie podrzędne                           |
|--|-----------------|--|
| Man braucht Strom,                               | ohne <b>den</b> | der Reader nicht funktioniert.             |
| Der Reader,                                      | auf <b>dem</b>  | alle Bücher gespeichert sind, ist klein.   |
| Die Menschen erfanden die Schrift,               | ohne <b>die</b> | wir uns das Leben nicht vorstellen können. |
| Es gab eine andere Entwicklung – die Schrift,    | mit <b>der</b>  | man alles festhalten konnte.               |
| Die Spammails dienen zum Aufbau eines Botnetzes, | mit <b>dem</b>  | weitere Spammails verschickt werden.       |
| Ich bin auf E-Books umgestiegen,                 | für <b>die</b>  | ich einfach keinen Platz brauche.          |
| Eine der Gefahren sind Spammails,                | in <b>denen</b> | man schädliche Links findet.               |

## Zdania przydawkowe z *was*, *wo*

| Zdanie nadrzędne                                 |            | Zdanie podrzędne                        |
|--|------------|---|
| Die Verkehrssituation ist <b>das</b> ,           | <b>was</b> | mich immer stört.                       |
| Zu wenige Radwege ist <b>das</b> ,               | <b>was</b> | mich an Stuttgart nervt.                |
| Ein Gewitter in den Bergen ist <b>etwas</b> ,    | <b>was</b> | mir schon immer viel Angst gemacht hat. |
| Ein Kesselklima gibt es überall <b>dort</b> ,    | <b>wo</b>  | eine Stadt im Tal liegt.                |
| Ich komme <b>aus einer Kleinstadt</b> ,          | <b>wo</b>  | es natürlich ruhiger ist.               |
| Das Harz ist <b>ein Gebirge in Deutschland</b> , | <b>wo</b>  | sich viele schöne Wanderwege befinden.  |

## Zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem *obwohl*

| Zdanie nadrzędne  |               | Zdanie podrzędne                   |
|---|---------------|------------------------------------|
| Ich habe mich immer noch nicht für das Praktikum in einer Kanzlei beworben, | <b>obwohl</b> | das für Jurastudenten Pflicht ist. |
| Bei der Weinernte arbeite ich nicht mit,                                    | <b>obwohl</b> | ich dringend Geld brauche.         |

| Zdanie podrzędne   |  | Zdanie nadrzędne                               |
|--|--|--|
| Obwohl ein Praktikum in einer Kanzlei für Jurastudenten Pflicht ist, |  | habe ich mich immer noch nicht dafür beworben. |
| Obwohl ich dringend Geld brauche,                                    |  | arbeite ich bei der Weinernte nicht mit.       |

## Zdania dopełnieniowe ze spójnikiem *ob*

| Zdanie nadrzędne         |           | Zdanie podrzędne                        |
|--------------------------|-----------|---|
| Ich bin nicht sicher,    | <b>ob</b> | der Junge schwer verletzt ist.          |
| Ich weiß nicht,          | <b>ob</b> | ich den Verband ums Knie machen muss.   |
| Es ist schwer zu sagen,  | <b>ob</b> | er zu schnell gefahren ist.             |
| Wir haben nicht gesehen, | <b>ob</b> | das Auto von links oder von rechts kam. |

## Zdania ze spójnikiem *ob* jako pytania zależne

| Zdanie nadrzędne        |           | Zdanie podrzędne                        |
|-------------------------|-----------|---|
| Hast du gesehen,        | <b>ob</b> | der Junge schwer verletzt ist?          |
| Wissen Sie vielleicht,  | <b>ob</b> | das Auto von links oder von rechts kam? |
| Können Sie wiederholen, | <b>ob</b> | Sie eine Zeugenaussage machen möchten?  |
| Kannst du bitte sagen,  | <b>ob</b> | es hier Zeugen gibt?                    |

## IV. Rzeczownik

### Rzeczowniki złożone

|                       |                         |                     |
|-----------------------|-------------------------|---------------------|
| der Fahrunterricht    | die Fahrprüfung         | das Bußgeld         |
| der Praxisunterricht  | die Schadensmeldung     | das Schmirgelpapier |
| der Theorieunterricht | die Versicherungsnummer | das Wundpflaster    |
| der Sicherheitsgurt   | die Zeugenaussage       | das Polizeiauto     |
|                       | die Anmeldegebühr       |                     |

### Odmiana rzeczownika w dopełniaczu

|                          | Singular                                 |  |  | Plural                                   |
|--------------------------|--|--|--|--|
|                          | maskulinum (m)                           | femininum (f)                          | neutrum (n)                                |  |
| Nominativ<br>(Wer? Was?) | der Führerschein<br>ein Führerschein     | die Versicherung<br>eine Versicherung  | das Kraftfahrzeug<br>ein Kraftfahrzeug     | die Fahrzeugpapiere<br>– Fahrzeugpapiere |
| Genitiv<br>(Wessen?)     | des Führerscheins<br>eines Führerscheins | der Versicherung<br>einer Versicherung | des Kraftfahrzeugs<br>eines Kraftfahrzeugs | der Fahrzeugpapiere<br>– Fahrzeugpapiere |

(die) Verlängerung **eines** / **des** Führerscheins  
 (das) Abschließen **einer** / **der** Versicherung  
 (die) Zulassung **eines** / **des** Kraftfahrzeugs  
 (die) Anpassung – / **der** Fahrzeugpapiere

## V. Zaimek

### Zaimki względne

|           | Singular       |               |             | Plural |
|-----------|----------------|---------------|-------------|--------|
|           | maskulinum (m) | femininum (f) | neutrum (n) |        |
| Nominativ | der            | die           | das         | die    |
| Dativ     | dem            | der           | dem         | denen  |
| Akkusativ | den            | die           | das         | die    |

## VI. Przymiotnik

### Odmiana przymiotnika bez rodzajnika

|           | Singular               |                              |                      | Plural |
|-----------|------------------------|------------------------------|----------------------|--------|
|           | maskulinum (m)         | femininum (f)                | neutrum (n)          |        |
| Nominativ | gültiger Führerschein  | zweijährige Berufserfahrung  | attraktives Gehalt   |        |
| Genitiv   | gültigen Führerscheins | zweijähriger Berufserfahrung | attraktiven Gehaltes |        |
| Dativ     | gültigem Führerschein  | zweijähriger Berufserfahrung | attraktivem Gehalt   |        |
| Akkusativ | gültigen Führerschein  | zweijährige Berufserfahrung  | attraktives Gehalt   |        |
| Nominativ | Plural                 |                              |                      |        |
|           | vielseitige Aufgaben   |                              |                      |        |
|           | vielseitiger Aufgaben  |                              |                      |        |
|           | vielseitigen Aufgaben  |                              |                      |        |
| Akkusativ | vielseitige Aufgaben   |                              |                      |        |

## Przymiotniki z przyimkami

| Znaczenie                    |                      | Przykład                                       |
|------------------------------|----------------------|--|
| (un)abhängig sein von + Dat. | być (nie)zależnym od | Ich bin finanziell von meinem Eltern abhängig. |
| dankbar sein für + Akk.      | być wdzięcznym za    | Ich bin dankbar für deine Hilfe.               |
| interessiert sein an + Dat.  | być zainteresowanym  | Ich bin an diesem Beruf interessiert.          |
| offen sein für + Akk.        | być otwartym na      | Ich bin offen für neue Erfahrungen.            |

## VII. Imiesłowy

Odmiana imiesłówów po rodzajniku nieokreślonym i określonym

|           | Singular                   |                          |                         |                       |                             |                           |
|-----------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|-----------------------------|---------------------------|
|           | maskulinum (m)             |                          | femininum (f)           |                       | neutrum (n)                 |                           |
| Nominativ | ein fliehender<br>Dieb     | der fliehende<br>Dieb    | eine liegende<br>Frau   | die liegende<br>Frau  | ein gebrochenes<br>Bein     | das gebrochene<br>Bein    |
| Genitiv   | eines fliehenden<br>Diebes | des fliehenden<br>Diebes | einer liegenden<br>Frau | der liegenden<br>Frau | eines gebrochenen<br>Beines | des gebrochenen<br>Beines |
| Dativ     | einem fliehenden<br>Dieb   | dem fliehenden<br>Dieb   | einer liegenden<br>Frau | der liegenden<br>Frau | einem gebrochenen<br>Bein   | dem gebrochenen<br>Bein   |
| Akkusativ | einen fliehenden<br>Dieb   | den fliehenden<br>Dieb   | eine liegende<br>Frau   | die liegende<br>Frau  | ein gebrochenes<br>Bein     | das gebrochene<br>Bein    |

| Plural    |                     |                         |
|-----------|---------------------|-------------------------|
| Nominativ | verletzte Personen  | die verletzten Personen |
| Genitiv   | verletzter Personen | der verletzten Personen |
| Dativ     | verletzten Personen | den verletzten Personen |
| Akkusativ | verletzte Personen  | die verletzten Personen |

## VIII. Przymiki

Przymiki z dopełniaczem

| Przymiek | Znaczenie | Przykład   |
|----------|-----------|--|
| während  | podczas   | während des Umzugs / während der Prüfung / während des Studiums<br>während der Fahrstunden |
| wegen    | z powodu  | wegen des Onkels / wegen der Geschwindigkeitsüberschreitung /<br>wegen der Kosten          |

## Wann?

Kontrolle während der Busfahrt  
Stress während der Führerscheinprüfung  
Aufgaben während des Kurses  
Fahrpraxis während der Fahrstunden

## Warum? Weswegen?

Ärger wegen der Geschwindigkeitsüberschreitung  
Streit wegen des Sicherheitsgurts  
Wenig Freizeit wegen des Theorieunterrichts  
Ausbagen wegen der Prüfungsgebühren

## A

ab|brechen (er bricht ab) przerywać  
das Abenteuerspiel, -e gra przygodowa  
die Abgase (Pl.) spalin  
ab|geben (er gibt ab) oddawać  
abgemacht zgoda  
abhängig (von + Dat.) zależny (od)  
das Abholzen (Sing.) wycinanie  
der Abiball, -e bal maturalny  
der Abibrauch, -e zwyczaj maturalny  
die Abifahrt, -en wycieczka po maturze  
der Abstreich, -e żart maturalny  
das Abitur / das Abi (Sing.) matura  
der Abituriert, -en maturzysta  
die Abizeitung, -en gazeta poświęcona tematyce maturalnej  
das Abizeugnis, -se świadectwo maturalne  
die Abkürzung, -en skrót  
sich ab|melden wymeldować się  
ab|montieren tu: zdejmować, wymontować  
abonnieren prenumerować  
die Absage, -n odmowa  
ab|sagen odmawiać  
ab|schließen zawierać (umowe)  
die Abschlussnote, -n ocena końcowa  
die Abschlussfahrt, -en tu: wycieczka na zakończenie szkoły  
ab|setzen tu: wysadzać (pasażera)  
absolvieren tu: brać udział, uczęszczać  
der Abstand, -e dystans  
ab|warten tu: doczekać się  
ab|würgen zadławić (silnik)  
ähneln (+ Dat.) być podobnym (do)  
ähnlich podobny  
der Aktenordner, - segregator na dokumenty  
akut nagły, gwałtowny (ból)  
akzeptieren akceptować  
der Alien, -s istota pozaziemska  
allerdings wprawdzie  
als gdy, kiedy  
die Altbauwohnung, -en mieszkanie w starym budownictwie  
altmodisch staromodny  
die Ampel, -n sygnalizacja świetlna  
das Ampelmännchen, - postać z sygnalizacji świetlnej dla pieszych  
das Amt, -er urząd  
analog analogowy  
analysieren analizować  
ändern zmieniać  
anders inaczej  
das Anfahren (Sing.) ruszanie z miejsca  
an|fahren (er fährt an) potrącić, najechać  
an|fallen (er fällt an) powstawać  
die Anfrage, -n zapytanie ofertowe  
an|fragen składać zapytanie  
die Angabe, -n informacja  
angeblich podobno, rzekomo  
das Angebot, -e oferta  
(sich) an|halten (er hält sich an) zatrzymywać (się)  
das Anhalten (Sing.) zatrzymywanie się  
der Anhang, -e załącznik  
an|hängen załączać (do maila)  
sich an|hören słuchać  
an|küdigen zapowidać  
der Anlass, -e okazja  
an|legen zakładać (opatrunki, folder)  
das Anliegen, - sprawia  
die Anmeldegebühr, -en opłata wnoszona przy zapisie, wpisowe  
sich an|melden meldować się  
die Anmeldung, -en zameldowanie  
die Anpassung, -en tu: aktualizowanie danych  
der Anruf, -e rozmowa telefoniczna  
sich an|schauen oglądać  
anschließend w końcu  
sich an|schnallen zapinać pasy

ansonsten poza tym, inaczej  
der Anspruch, -e wymaganie  
die Anstellung, -en zatrudnienie  
die Antismogmaske, -n maska przeciwsmogowa  
an|treten (er tritt an) stawać (do wyborów)  
die App, -s aplikacja  
der Arbeitgeber, - pracodawca  
die Arbeitsagentur, -en urząd pracy  
die Arbeitsbelastung, -en przeciążenie pracy  
die Arbeitserfahrung, -en doświadczenie zawodowe  
das Arbeitsklima (Sing.) atmosfera pracy  
das Arbeitslosengeld, -er zasiłek dla bezrobotnych  
der Arbeitsmarkt, -e rynek pracy  
das Arbeitsverhältnis, -se stosunek pracy  
der Arbeitswechsel, - zmiana pracy  
der Arbeitsweg, -e droga do pracy  
die Arbeitswoche, -n tydzień pracy  
die Arbeitszeit, -en czas pracy  
das Ass, -e as (figura w kartach)  
ästhetisch estetyczny  
(das) Atlantis Atlantyda  
atmen oddychać  
die Atomenergie (Sing.) energia atomowa  
das Au-pair-Programm, -e program dla au pair  
auf|bauen budować  
der Aufenthaltsraum, -e świetlica  
auf|fallen (er fällt auf) zauważać, wpadać w oko  
das Aufgabengebiet, -e zakres obowiązków  
auf|geben (er gibt auf) rezygnować, poddawać się  
aufgelistet ujęty w liście, wymieniony  
auf|hängen zawieszać  
auf|laden (er lädt auf) ładować (akumulator)  
auf|listen spisać w formie listy  
die Auflösung, -en rozwiązywanie (zagadki)  
auf|machen otwierać  
der Aufnahmetest, -e test wstępny nauczelię  
auf|pumpen pompować  
auf|räuen przecierać  
der Auftrag, -e zlecenie  
auf|tragen (er trägt auf) nakładać (klej)  
der Auftritt, -e występ  
der Aufzug, -e windy  
aus|bauen tu: wymontować  
die Ausbildung, -en wykształcenie  
die Ausbildungsmöglichkeit, -en możliwość kształcenia  
der Ausblick, -e widok  
aus|denken wymyślać  
auseinander (gehen) rozchodzić się  
das Ausflugssboot, -e łódź wycieczkowa  
aus|füllen wypełniać  
aus|geben (er gibt aus) wydawać  
sich aus|geben (als + Nom.) (er gibt sich aus) podawać się (za)  
die Aushilfe, -n personel pomocniczy, pomocnik  
die Auslieferung, -en dostawa  
aus|lösen rozwiązywać  
der Ausnahmefall, -e wyjątkowa sytuacja, wyjątek  
aus|packen rozpakowywać  
aus|probieren wypróbować  
die Ausrottung, -en wyniszczenie  
ausschließlich wyłącznie  
äußer- zewnętrzny  
außerhalb poza  
die Aussichtsplattform, -en platforma widokowa  
die Ausstellung, -en tu: wystawienie (dokumentu)  
das Aussterben (Sing.) wymieranie zwierząt

die Ausstrahlung, -en emanacja  
aus|stellen wystawiać (dokument)  
die Auswahl (Sing.) wybór  
aus|wechseln wymieniać  
sich aus|weisen legitymować się  
aus|werten analizować  
aus|ziehen wyprowadzać się  
der Auszubidende, -n osoba ucząca się zawodu  
die Autobahn, -en autostrada  
die Autofahrt, -en jazda samochodem  
das Autogramm, -e autograf  
die Autostraße, -en jezdnia

## B

die Babykleidung (Sing.) odzież niemowlęca  
backen piec  
bald wkrótce, zaraz  
der Bahnsteig, -e peron  
die Ballettänzerin, -nen tancerka baletowa  
der Banküberfall, -e napad na bank  
basieren (auf + Akk.) bazować (na)  
die Batterie, -n akumulator  
der Baum, -e drzewo  
der Beamte, -n urzędnik  
beantragen składać podanie, wnioskować  
sich bedanken (bei + Dat.) dziękować  
bedenken rozważyć  
bedrohen zagrażać  
die Bedrohung, -en zagrożenie  
sich befinden znajdować się  
sich begeben udawać się, narażać  
begrenzen ograniczać  
begrenzt ograniczony  
begründen uzasadniać  
die Begrüßung, -en powitanie  
behindert niepełnosprawny  
der / die Behinderte, -n osoba niepełnosprawna  
die Behinderung, -en niepełnosprawność  
die Behörde, -n tu: urząd  
bekannt znany  
bekanntlich jak wiadomo  
die Beleidigung, -en obraza, zniewaga  
beleuchten oświetlać  
(sich) belohnen nagradzać (się)  
benötigt konieczny, niezbędny  
benutzen używać, korzystać  
der Benutzer, - użytkownik  
beobachten obserwować  
beraten (er berät) doradzać  
der Bereich, -e obszar, zakres  
bereit gotowy  
bereit|stellen oddawać do dyspozycji  
der Berggipfel, - szczyt góry  
berichten relacjonować  
der Beruf, -e zawód  
beruflich zawodowy  
die Berufsakademie, -n wyższa szkoła zawodowa  
die Berufsbearbeit, -en praca zawodowa  
die Berufsberatung, -en doradztwo zawodowe  
die Berufserfahrung, -en doświadczenie zawodowe  
das Berufsprofil, -e profil zawodowy  
die Berufsschule, -n szkoła zawodowa  
die Berufswahl (Sing.) wybór zawodu  
berühmt sławny  
beschädigt uszkodzony  
sich beschäftigen (mit + Dat.) zajmować się  
beschließen decydować  
beschränken ograniczać  
beschreiben opisywać  
sich beschweren (über + Akk.) skarzyć się (na)  
die Besichtigung, -en zwiedzanie  
besitzen posiadać  
bestätigen potwierdzać  
bestehen tu: zdawać

das Besteck, -e sztućce  
 bestimmt na pewno, z pewnością  
 sich beteiligen (an + Dat.) uczestniczyć (w)  
 der / die Beteiligte, -n osoba uczestnicząca  
 betragen (er beträgt) wynosić  
 betreffen (er betrifft) dotyczyć, odnosić się  
 betroffen tu: poszkodowany  
 der / die Betroffene, -n tu: osoba  
 poszkodowana  
 der Betrüger, -e oszust  
 bevor zanim  
 bewegen poruszać  
 der Beweis, -e dowód  
 sich bewerben (er bewirbt sich)  
 (um + Akk.) ubiegać się (o)  
 die Bewerbung, -en podanie  
 das Bewerbungsgespräch, -e rozmowa  
 kwalifikacyjna  
 bewundern podziwiać  
 bewusstlos nieprzytomny  
 die Bewusstlosigkeit, -en utrata przytomności  
 bezahlen opłacać, płacić  
 bezeichnen określać  
 beziehungsweise (bzw.) względnie  
 bieten oferować  
 die Bildhauerei (Sing.) rzeźbiarstwo  
 die Bildungsarbeit (Sing.) działalność  
 edukacyjna  
 die Bildverarbeitung, -en przetwarzanie  
 obrazu  
 bis do momentu aż  
 bitten (um + Akk.) prosić (o)  
 der Blackout, -s nagły zanik pamięci  
 das Blaulicht, -er niebieski sygnal świetlny na  
 pojazdach uprzywilejowanych  
 der Blick, -e widok  
 der Blitz, -e błyskawica  
 der Blitzschlag, -e uderzenie błyskawicy  
 der Blitzer, - radar  
 blutten krwawić  
 blutend krwawiący  
 der Boden, - ziemia  
 der Bodensee (Sing.) Jezioro Bodeńskie  
 das Botnetz, -e botnet  
 die Boutique, -en butik  
 der Brand, -e pożar  
 der Brauch, -e zwyczaj  
 die Braut, -e panna młoda  
 der Bräutigam, -e pan młody  
 das Brautpaar, -e para młodych  
 breit szeroki  
 bremsen hamować  
 brennend płonący  
 das Brettspiel, -e gra planszowa  
 brotos nieopłacalny  
 der Bruch, -e złamanie  
 der Brunch, -s brunch  
 der Bube, -n walet (figura w kartach)  
 der Buchdruck (Sing.) druk  
 das Buchungsportal, -e portal do rezerwacji  
 der Bund, -e związek  
 das Bürgerbüro, -s tu: centrum obsługi  
 mieszkańców  
 bürokratisch biurowatyczny  
 die Busfahrt, -en jazda autobusem  
 das Bußgeld, -er grzywna, mandat

**C**  
 die Chance, -n szansa  
 das Chaos (Sing.) chaos  
 containern zbierać jedzenie w kontenerach  
 die Coronakrise (Sing.) kryzys związany  
 z pandemią koronawirusa

**D**  
 dabei|haben mieć przy sobie  
 der Dachgarten, - ogród na dachu  
 die Dame (Sing.) warcaby  
 damit aby, żeby

dank dzięki  
 dankbar (für + Akk.) wdzięczny (za)  
 die Datei, -en plik  
 die Daten (Pl.) dane  
 der Datenschutz (Sing.) ochrona danych  
 dauern trwać  
 das Debüt, -s debiut  
 die Delle, -n wgniecenie  
 die Demokratie, -n demokracja  
 das Denkmal, -er pomnik  
 desinfizieren dezynfekować  
 deswegen dlatego  
 das Detail, -s detali  
 dicht szczelny  
 der Dieb, -e złodziej  
 digital digitalny  
 direkt bezpośrednio  
 drehen kręcić (film)  
 sich drehen (um + Akk.) tu: dotyczyć, kręcić  
 się wokół  
 der Drohnenpilot, -en operator dronów  
 der Druck (Sing.) presja  
 dual dwutorowy (kształcenie)  
 durch|blättern wertować, kartkować  
 der Durchbruch, -e przełom, punkt zwrotny  
 durch|führen przeprowadzać  
 sich durch|setzen zyskiwać popularność  
 die Dürre, -n susza

**E**  
 das E-Book, -s e-book  
 der E-Book-Nutzer, - użytkownik e-booka  
 egal obojętny  
 eher bardziej  
 ehrenamtlich społecznie, nieodpłatnie  
 der Ehrgeiz (Sing.) ambicja  
 ehrgeizig ambitny  
 eigen własny  
 die Eigentumswohnung, -en mieszkanie  
 własnościowe  
 der Eignungstest, -e test kwalifikacyjny  
 ein|bauen wmontować  
 ein|fallen (er fällt ein) przychodzić na myśl  
 der Einfluss, -e wpływy  
 die Eingangstür, -en drzwi wejściowe  
 sich einigen dogadywać się, porozumieć się  
 das Einkommen, - dochód  
 ein|legen zakładać  
 ein|packen pakować  
 das Einsatzgebiet, -e obszar zastosowania  
 der Einsatztag, -e dzień pracy  
 ein|schalten włączać  
 ein|schlagen (er schlägt ein) uderzać  
 ein|schränken ograniczać  
 sich ein|setzen (für + Akk.) angażować się (w)  
 ein|setzen stosować  
 ein|steigen wsiadać  
 die Einstellung, -en nastawienie  
 ein|tragen (er trägt ein) księgać  
 das Eintreffen (Sing.) przybycie  
 die Einweihungsfeier, -s parafetówka  
 der Einwohner, - mieszkańców  
 das Einwohnermeldeamt, -er biuro  
 meldunkowe  
 die Einzelkämpferin, -nen samotna  
 wojowniczka  
 einzig jedyny  
 die Einzimmerwohnung, -en kawalerka  
 der Einzug, -e wprowadzenie się do nowego  
 mieszkania  
 der Eiskristall, -e kryształek lodu  
 die Emotion, -en emocja  
 empfinden odczuwać  
 endlich w końcu, wreszcie  
 eng wąski  
 sich engagieren (für + Akk.) angażować  
 się (w)  
 entdecken odkrywać  
 entführen porywać, uprowadzać

die Entführung, -en porwanie, uprowadzenie  
 die Entscheidung, -en decyzja  
 sich entspannen rozluźnić się  
 entspannt zrelaksowany  
 die Entspannung, -en odpoczenie, relaks  
 entstehen powstawać  
 entwerten kasować (bilet)  
 entwickeln tu: wywołać (zdjęcia)  
 der Entwerter, - kasownik  
 die Entwicklung, -en rozwój  
 die Entwicklungsmöglichkeit, -en możliwość  
 rozwoju  
 die Epidemie, -n epidemia  
 erfahren (er erfährt) (von + Dat.)  
 dowiadywać się (o)  
 das Ereignis, -se wydarzenie, zdarzenie  
 erfahren doświadczony  
 die Erfahrung, -en doświadczenie  
 erfinden wynajdywać  
 erfolgreich pełen sukcesów  
 erfüllen wypełniać  
 ergänzen uzupełniać  
 das Ergebnis, -se wynik  
 erhalten (er erhält) otrzymywać  
 sich erinnern (an + Akk.) przypominać (o)  
 die Erinnerung, -en wspomnienie  
 die Erinnerungskiste, -n pudełko z  
 pamiątkami dziecka  
 erkennen rozpoznawać  
 erklären wyjaśniać  
 sich erkundigen dowiadywać się  
 erlaubt dozwolony  
 erleben przeżyć  
 der Erlebnispfad, -e szlak przygodowy  
 erledigen załatwiać  
 erneuern odnawiać  
 ernsthaft poważny  
 eröffnen otwierać  
 die Erreichbarkeit (Sing.) osiągalność  
 sich erschrecken przestraszyć się  
 der Erste-Hilfe-Kurs, -e kurs pierwszej  
 pomocy  
 erwarten oczekiwania  
 erweitern rozszerzać  
 der EU-Bürger, - obywatel Unii Europejskiej  
 der / das Event, -s impreza  
 existieren istnieć

**F**  
 das Fachbuch, -er książka specjalistyczna  
 die Fachhochschule, -n wyższa szkoła  
 zawodowa  
 fahren (gegen + Akk.) wjechać (w)  
 die Fahrkarte, -en bilet  
 die Fahrkartenkontrolle, -n kontrola biletów  
 der Fahrlehrer, - instruktor jazdy  
 die Fahrprüfung, -en egzamin na prawo  
 jazdy  
 der Fahrradkeller, - pomieszczenie na  
 rowery  
 der Fahrradständer, - stojak do rowerów  
 die Fahrschule, -n szkoła jazdy  
 der Fahrschüler, - kursant  
 die Fahrt, -en jazda  
 der Fahrunterricht (Sing.) zajęcia praktyczne  
 z jazdy  
 die Fahrzeugpapiere (Pl.) dokumenty  
 pojazdu  
 der Fall, -e przypadek  
 fällen tu: ścinac  
 das Falschparken (Sing.) złe parkowanie  
 die Familienfeier, -n uroczystość rodzinna  
 fast prawie  
 fehlen brakować  
 das Feiern (Sing.) świętowanie  
 das Feld, -er tu: pole gry  
 der Fels, -en skała  
 die Fernbedienung, -en pilot  
 das Fernglas, -er lornetka

die Fernuniversität, -en wyższa szkoła prowadząca wyłącznie studia zaoczne  
**fest|halten** (er hält fest) tu: utrwalać  
**fest|stehen** być ustalonym  
 die Feuerwehr, -en straż pożarna  
 der Feuerwehrmann, -er strażak  
 fiktiv fikcyjny  
 der Filmabend, -e wieczór filmowy  
 finanzieren finansować  
 der Finne, -n Fin  
 das Firmenimage, -s wizerunek firmy  
 flach płaski  
 die Fleischproduktion, -en produkcja mięsa  
 flexibel elastyczny  
 die Flexibilität (Sing.) elastyczność  
 der Flicken, -ka tka  
 fliehend uciekający  
 fließen płynąć  
 fließend płynnie  
 die Floßfahrt, -en spływ tratwą  
 der Flur, -e przedpokój, korytarz  
 der Fluss, -e rzeka  
 folgen tu: naśladować  
 der Follower, -s obserwator  
 das Formular, -e formularz  
 die Forschung (Sing.) badania naukowe  
 der Forumsbeitrag, -e wpis na forum  
 der Freundeskreis, -e kraj przyjaciół  
 froh tu: zadowolony  
 führen (zu + Dat.) prowadzić (do)  
 der Führerscheinkurs, -e kurs na prawo jazdy  
 die Führerscheinprüfung, -en egzamin na prawo jazdy  
 das Fundbüro, -s biuro rzeczy znalezionych  
 die Fußgängerampel, -n światła na przejściu dla pieszych  
 die Fußmatte, -en wycieraczka

**G**  
 die Gasgefahr, -en zagrożenie gazowe  
 geboren urodzony  
 gebrochen złamany  
 die Gebühr, -en opłata  
 die Geburt, -en narodziny  
 gedruckt drukowany  
 geduldig cierpliwy  
 geehrt szanowany  
 geeignet (für + Akk.) nadający się (do)  
 die Gefahr, -en niebezpieczeństwo  
 gefallen (er gefällt) podobać się  
 gegenseitig wzajemny  
 gegenüber naprzeciwko  
 das Gehalt, -er pensja, pobory  
 die Gelegenheitsarbeit, -en praca dorywcza  
 gelten (er gilt) obowiązywać  
 die Gemeindewohnung, -en mieszkanie komunalne  
 gemeinsam wspólnie  
 genannt zwany  
 genauso tak samo  
 genießen cieszyć się  
 die Gentechnik, -en technika genetyczna  
 genügend wystarczający  
 geplatzt przebitły, pęknięty  
 geregt uregulowany  
 gering mały, niewielki  
 gesammelt zebranej  
 das Geschäftsauto, -s samochód służbowy  
 die Geschäftsidee, -n pomysł na biznes  
 die Geschenkübergabe, -en wręczanie prezentów  
 das Geschicklichkeitsspiel, -e gra rzęcznościowa  
 das Geschirr (Sing.) naczynia  
 das Geschlecht (Sing.) płeć  
 geschlossen zamknięty  
 geschützt chroniony  
 die Geschwindigkeit, -en prędkość

die Geschwindigkeitsüberschreitung, -en przekroczenie prędkości  
 der Geschwindigkeitsverstoß, -e naruszenie obowiązującej prędkości  
 das Gesellschaftsspiel, -e gra towarzyska  
 gesetzlich prawny  
 gespannt (auf + Akk.) zaciekawiony  
 gespeichert tu: zapisany  
 das Gespenst, -er duch  
 das Gestein, -e skała, kamień  
 das Gesundheitswesen (Sing.) opieka zdrowotna  
 gewinnen zyskiwać  
 das Gewitter, - burza  
 der Geysir, -e gejzer  
 gießen tu: podlewać  
 der Gipfel, - szczyt  
 das Gleiche (Sing.) to samo  
 gleich ten sam  
 gleichnamig pod tym samym tytułem  
 global globalny  
 die Globalisierung, -en globalizacja  
 das Glücksspiel, -e gra losowa  
 die Glühbirne, -n żarówka  
 greifen (nach + Dat.) sięgać (po)  
 der Grund, -e przyczyna, powód  
 gründlich gruntownie, dokładnie  
 grundlos bez powodu  
 die Gründung, -en założenie  
 gültig ważny, obowiązujący  
 günstig korzystny

**H**  
 der Hacker, - haker  
 halten (er hält) trzymać  
 sich halten (er hält sich) (für + Akk.) uważać się (za)  
 die Haltestelle, -n przystanek  
 das Handyverbot, -e zakaz używania telefonu komórkowego  
 hart silny  
 der Harz (Sing.) Góry Harzu  
 der Hass (Sing.) nienawiść  
 der Hauptwohnsitz, -e miejsce stałego zameldowania  
 der Haushalt, -e prace domowe  
 der Hausmeister, - dozorca  
 die Haustür, -en drzwi domu  
 das Heben (Sing.) podnoszenie  
 heilig święty  
 das Heimatland, -er ojczyzna  
 heimlich potajemnie  
 heran|fahren (er fährt heran) podjeżdżać  
 herrschen panować  
 herunter|laden (er lädt herunter) pobierać, ściągać (z sieci)  
 hervorragend doskonały, wspaniały  
 herzig serdeczny  
 der Herzinfarkt, -e zawał serca  
 heutzutage obecnie  
 die Hexe, -n czarownica  
 hierbei przy tym, w związku z tym  
 hilflos bezradny  
 der Hinblick (Sing.) wzglqd  
 sich hin|setzen siedać  
 hinterlassen (er hinterlässt) pozostawiać  
 hin|weisen (auf + Akk.) zwracać uwagę (na)  
 hin|ziehen przyciągać  
 hinzu do tego  
 das Hochhaus, -er wieżowiec  
 hochpräzis bardzo precyzyjny  
 die Hochschulreife (Sing.) świadectwo dojrzałości  
 das Hochschulsystem, -e system szkolnictwa wyższego  
 die Hochzeit, -en wesele  
 hoffentlich oby, mam nadzieję  
 die Hoffnung, -en nadzieję  
 die Höhe, -n wysokość

die Höhle, -n jaskinia  
 das Hologramm, -e hologram  
 die Holzpalette, -n paleta drewniana  
 das Hörbuch, -er audiobook  
 der Hügel, - pagórek  
 die Hühnersuppe, -n rosół z kury  
 die Hundesteuer, -n podatek od posiadania psa

**I**  
 sich identifizieren (mit + Dat.) identyfikować się (z)  
 der Identitätsdiebstahl, -e kradzież tożsamości  
 ignorieren ignorować  
 immerhin przynajmniej, w końcu  
 infizieren zainfekować, wprowadzać wirusa  
 die Initiative, -n inicjatywa  
 innerhalb w obrębie miasta  
 die Insel, -n wyspa  
 insgesamt ogólnie  
 das Interesse, -n zainteresowanie  
 interessiert zainteresowany  
 irgendwann kiedyś  
 irgendwie jakoś

**J**  
 die Jahresturnier, -n winietka roczna  
 das Jahrhundert, -e stulecie  
 je ... desto im... tym  
 jeweilig obecny, ówczesny  
 die Jugend (Sing.) tu: młodość  
 Jura prawo

**K**  
 die Kajakfahrt, -en spływ kajakowy  
 die Kampagne, -n kampania  
 die Kandidatur, -en kandydatura  
 die Kanzlei, -en kancelaria  
 die Karrieremöglichkeit, -en możliwość zrobienia kariery  
 die Katastrophe, -n katastrofa  
 kaum ledwie, prawie (nie, żaden)  
 kennen znać  
 die Kinderbetreuung (Sing.) opieka nad dziećmi  
 das Kindergeld, -er zasiłek na dzieci  
 der Kinderstar, -s dziecko gwiazda  
 der KI-Spezialist, -en specjalista od sztucznej inteligencji  
 die Kiste, -n skrzynia  
 der Klassensprecher, - przewodniczący klasy  
 der Klebezettel, - karteczka samoprzylepna  
 das Kleingeld (Sing.) drobne ( pieniądze)  
 die Kleinigkeit, -en drobnostka  
 klicken kliknąć  
 die Klientin, -nen klientka  
 die Klimaerwärmung (Sing.) ocieplenie klimatu  
 der Klimaschutz (Sing.) ochrona klimatu  
 der Klimawandel (Sing.) zmiana klimatu  
 klingen brzmieć  
 das Klopapier, - papier toaletowy  
 knapp tu: krótko, wężłowo  
 komplett kompletny  
 das Kompliment, -e komplement  
 der Konferenzdolmetscher, - tłumacz konferencyjny  
 der Konflikt, -e konflikt  
 die Konfliktsituation, -en sytuacja konfliktowa  
 konsumieren tu: korzystać  
 sich konzentrieren (auf + Akk.) koncentrować się (na)  
 körperlich fizyczny  
 die Krankenkasse, -n kasa chorych  
 der Krankenwagen, - karetka pogotowia  
 der Kratzer, - tu: zarysowanie

das Kriterium, Kriterien kryterium  
der Kühlschrank, -e lodówka  
sich kümmern (um + Akk.) troszczyć się (o)  
der Kunde, -n klient  
die Kundenbetreuung (Sing.) opieka klienta  
die Kundenorientierung (Sing.) nastawienie  
na klienta  
die Kunsthalle, -n galeria sztuki  
die Kunsthochschule, -n wyższa szkoła sztuk  
plastycznych  
die Kurve, -en zakręt

## L

die Lage, -n położenie  
der Landeplatz, -e lądowisko  
langen wystarczać  
langfristig długoterminowy  
der Lärm (Sing.) hałas  
die Lauferei, -en bieganina  
lassen (er lässt) kazać, zlecać  
das Lebensmittel, - artykuły spożywczy  
der Lebenslauf, -e życiorys  
leer tu: rozładowany  
die Legende, -n legenda  
leiden cierpieć  
die Leinwand, -e ekran  
sich leisten sprawiać sobie  
leisten tu: udzielać (pierwszej pomocy)  
die Leuchte, -n lampa, latarnia  
die Leuchtreklame, -n reklama świetlna  
das Licht, -er światło  
die Lichtverschmutzung, -en  
zanieczyszczenie światłem  
der Link, -s link  
die Liste, -n lista  
das Loch, -e dziura  
locker luźny  
lockern luzować  
logischerweise logicznie  
das Logo, -s logo  
lose luźny  
los|gehen ruszać, rozpoczynać  
die Lösung, -en rozwiązanie  
die Luftqualität, -en jakość powietrza  
die Luftverschmutzung,  
-en zanieczyszczenie powietrza  
die Lüge, -n kłamstwo  
die Luxusboutique, -en luksusowy butik

## M

der Magnet, -en magnes  
der Mailanhang, -e załącznik w e-mailu  
der Markenname, -n nazwa marki  
die Massenbewegung, -en ruch masowy  
die Matratze, -n materac  
die Mauer, -n mur  
die Maut, -en opłata drogowa  
das Meckern (Sing.) marudzenie  
die Medien (Pl.) media  
das Medienkonsum (Sing.) korzystanie z  
mediów  
mehr als więcej niż  
die Meinung, -en zdanie, opinia  
das Meldeformular, -e formularz  
meldunkowy  
melden zgłaszać, informować  
die Menschenrechte (Pl.) prawa człowieka  
menschgemacht spowodowany przez  
człowieka  
das Messesystem, -e system pomiarowy  
die Metropole, -n metropolia  
die Miete, -n czynsz  
die Mietwohnung, -en mieszkanie czynszowe  
die Milchstraße (Sing.) Droga Mleczna  
das Mindestalter, - dolna granica wieku  
mit|bekommen usłyszeć, dowiedzieć się  
der Mitbewohner, - współlokator  
mit|bringen przynieść ze sobą  
mit|geben (er gibt mit) dawać do zabrania

das Mitbringsel, - pamiatka  
das Mitglied, -er członek  
mit|spielen tu: dopisywać (pogoda)  
die Mitteilung, -en wiadomość  
das Mittelmeer (Sing.) Morze Śródziemne  
der Mittelpunkt, -e środek, centrum  
der Mobilfunkanbieter, - operator telefonii  
komórkowej  
möbliert umeblowany  
möglichst możliwie  
der Mond (Sing.) księżyc  
der Motor, -en silnik  
die Motorhaube, -n maska (samochodu)  
das Motto, -s motto  
der Müll (Sing.) śmieci, odpady  
die Mülltonne, -n pojemnik na śmieci  
die Musikhochschule, -n wyższa szkoła  
muzyczna  
mutig odważny

## N

der Nachbar, -n sąsiad  
nach|fragen zapytać się, upewnić się  
der Nachweis, -e potwierdzenie  
nahe bliski  
die Natur (Sing.) natura, przyroda  
das Naturphänomen, -e zjawisko przyrody  
das Naturschutzgebiet, -e rezerwat przyrody  
der Nebel, - mgła  
die Nebenkosten (Pl.) koszty dodatkowe  
nerven denerwować  
das Netz, -e sieć  
(das) Neuseeland Nowa Zelandia  
nichtstaatlich niepaństwowy  
der Nobelpreis, -e Nagroda Nobla  
der Nobelpreisträger, - laureat Nagrody  
Nobla  
der Notruf, -e numer alarmowy  
die Notsituation, -en trudna sytuacja  
der Notfall, -e nagły przypadek  
nächttern tu: skromny  
nutzen używać, korzystać

## O

ob czy  
obwohl chociaż  
offen otwarty  
öffentlch publiczny  
die Öffentlichkeit (Sing.) opinia publiczna  
ohne bez  
der Onlineantrag, -e wniosek w formie  
elektronicznej  
die Option, -en opcja  
optisch optyczny  
die Optotechnik (Sing.) optotechnika  
die Ortschaft, -en miejscowości  
die Originalsprache, -e język oryginalny  
die Ostküste, -n wschodnie wybrzeże

## P

der Paddler, - kajakarz  
der Paketpreis, -e cena za pakiet  
die Paketsendung, -en przesyłka  
der Pandabär, -en panda  
die Pandemie, -n pandemia  
die Panne, -n awaria, usterka  
die Parodie, -n parodia  
passen (zu + Dat.) pasować (do)  
passend dopasowany, odpowiedni  
die Paste, -en tu: rodzaj kleju  
der Personalausweis, -e dowód osobisty  
der Personenschaden, - uszczerbek na  
zdrowiu  
persönlich osobisty, osobiście  
die Pflanze, -n roślina  
pflanzen sadzić  
das Pflaster, - plaster  
die Pflicht, -en obowiązek

die Pizzabestellung, -en zamawianie pizzy  
plastikfrei bez plastiku  
der Plastikmüll (Sing.) odpady plastikowe  
die Plastiktüte, -n torba plastikowa  
der Plattenspieler, - adapter, gramofon  
plötzlich nagły, niespodziewany  
das Polarlicht, -er zorza polarna  
die Polizei, -en policja  
die Polizeischule, -n szkoła policyjna  
der Polterabend, -e zwyczaj przedślubny  
polegający na tłuczeniu porcelany  
das Portal, -e portal  
der Postbote, -n listonosz  
das Praktikum, Praktika praktyka  
präsentieren prezentować  
die Praxis, Praxen tu: gabinet prywatny  
praxisnah praktyczny  
der Praxisunterricht (Sing.) zajęcia praktyczne  
der Preis, -e nagroda  
preisgekrönt nagrodzony  
das Preisgeld, -er nagroda pieniężna  
die Privatperson, -en osoba prywatna  
der Promoter, - promotor  
der Protest, -e protest  
die Prüfung, -en egzamin  
der Prüfungsbogen, - arkusz egzaminacyjny  
die Prüfungsgebühr, -en opłata za egzamin  
der Prüfungsstress (Sing.) stres egzaminacyjny  
pünktlich punktualny

## Q

der Quadratmeter, - metr kwadratowy  
die Quelle, -n źródło

## R

die Radarfalle, -en kontrola radarowa  
die Radiomoderatorin, -nen moderatorka  
w radio  
der Radweg, -e ścieżka rowerowa  
rasch szybki  
die Raststätte, -n parking, miejsce  
odpoczynku przy autostradzie  
das Ratespiel, -e zgadywanka  
der Ratschlag, -e rada  
rauf|drücken nacisnąć  
raus|holen wyciągać  
raus|winken tu: wzywać do zatrzymania się  
der Reader, -s czytnik  
das Recht, -e prawo  
rechtzeitig na czas  
reden (über + Akk.) rozmawiać (o)  
die Regelung, -en ustalenie, norma, przepis  
der Regenbogen, - tęcza  
die Regierung, -en rząd  
die Region, -en region  
regional regionalny, lokalny  
die Regionalausgabe, -en wydanie  
regionalne

regnerisch deszczowy

der Reifen, - opona  
der Reinfall, -e porażka  
rein|stellen wstawiać  
der Reisepass, -e paszport  
reisen tu: licytować, ciekawić  
rennen pędzić, gnać  
renoviert odnowiony  
die Reparatur, -en naprawa  
der Rest, -e reszta  
retten ratować  
der Rettungsdienst, -e pogotowie ratunkowe  
der Rheinfall wodospad na rzecze Ren  
der Riesenerfolg, -e wielki sukces  
riesengroß olbrzymi  
riesig ogromny  
riskieren ryzykować  
das Ritual, -e rytuał  
der Robotic-Ingenieur, -e inżynier robotyk  
das Rollenspiel, -e gra fabularna, RPG,  
rolpleja

der Rollstuhl, -e wózek inwalidzki  
rufen tu: zawiadomić  
rund(herum) dookoła, wokół

## S

sachlich rzeczowy, prosty  
die Saison, -en sezon  
die Saisonarbeit, -en praca sezonowa  
sammeln zbierać  
die Schachfigur, -en figura szachowa  
die Schadensmeldung, -en zgłoszenie szkody  
schädlich szkodliwy  
das Schadprogramm, -e złośliwe oprogramowanie  
schaffen tu: zdać, poradzić sobie  
das Schalten (Sing.) przełączanie biegów  
der Schatten, - cień  
schätzen oceniać  
schauen patrzeć  
das Schaufenster, - okno wystawowe  
der Schaum, -e pianka  
der Schauspieler, - aktor  
die Schauspielkarriere, -n kariera aktorska  
scheinen świecić, wydawać się  
der Scheinwerfer, - reflektor  
schieflaufen (es läuft schief) nie udawać się  
schicken wysyłać  
das Schild, -er tu: transparent, sztandar  
schildern opisywać  
der Schlaganfall, -e udar  
der Schlauch, -e dętka  
schließen zamykać  
der Schlüssel, - klucz  
der Schlüsselanhänger, - brelok do kluczy  
schmeißen wrzucać  
das Schmiegelpapier, -e papier ścierny  
der Schnuller, - smoczek  
der Schreiner, - stolarz  
die Schrift, -en pismo  
der Schritt, -e krok  
die Schrittgeschwindigkeit (Sing.) powolne tempo  
der Schulabschluss, -e zakończenie szkoły  
der Schülerrat, -e rada samorządu szkolnego  
die Schülerschaft, -en społeczność szkolna  
die Schülervertretung, -en samorząd szkolny  
der Schulsprecher, - przewodniczący samorządu szkolnego  
die Schulsprecherwahl, -en wybory przewodniczącego samorządu szkolnego  
der Schulstreik, -s strajk szkolny  
die Schulverfassung, -en statut szkoły  
schützen chronić  
das Schutzprojekt, -e projekt związany z ochroną środowiska  
die Schwäche, -n słaba strona  
schwarz|fahren (er fährt schwarz) jeździć na gąbce  
schweben unosić się  
sechseitig sześcioboczny  
der Sehtest, -s badanie wzroku  
der Seifenspender, - dozownik na mydło  
seit od  
seitdem od tego czasu  
selbst sam  
selbstständig samodzielny  
selbstverständlich oczywiście  
selten rzadko  
seltsam dziwny  
der Semesterbeginn (Sing.) początek semestru  
die Semesterzahlung, -en opłata za semestr  
die Serie, -n serial telewizyjny  
die Seuche, -n epidemia  
sicher pewny  
der Sicherheitsgurt, -e pas bezpieczeństwa  
die Sicht, -en perspektywa

das Simulationsspiel, -e gra symulacyjna  
das Sinnvolle (Sing.) to, co sensowne  
skeptisch sceptyczny  
die Skulptur, -en rzeźba  
der Smog (Sing.) smog  
sogar nawet  
sogenannt tak zwany  
die Solotänzerin, -nen solistka w baletcie  
sondern lecz  
der Sonnenaufgang, -e wschód słońca  
der Sonnenuntergang, -e zachód słońca  
sonst poza tym  
die Sorge, -n zmartwienie, troska  
sorgen (für + Akk.) zadbać (o)  
die Sozialwohnung, -en mieszkanie socjalne  
die Spammail, -s spam  
die Speicherkarte, -n karta pamięci  
das Spektakel, - spektakl  
das Spektrum, Spektren spektrum  
die Spende, -n darowizna, datek  
sperren zastrzegać (dokument), zablokować  
sich spezialisieren (auf + Akk.) specjalizować się (w)  
das Spielfeld, -er tu: plansza do gry  
der Spielstein, -e pionek  
die Spitzenteit, -en godzina szczytu  
das Sportspiel, -e gra sportowa  
die Sprachkenntnisse (Pl.) znajomość języka  
schick elegancki  
das Staatsballett, -e balet narodowy  
die Stadtflucht (Sing.) ucieczka do miasta  
das Stadtleben, - życie w mieście  
das Stadtmarketing, - marketing miejski  
stammen pochodzić, wywodzić się  
ständig ciągle  
die Stärke, -n mocna strona  
stehen|bleiben zostać  
stehlen kraść  
die Stelle, -n miejsce (pracy)  
stellen postawić, ustawić  
die Stellenanzeige, -n ogłoszenie o pracy  
sterben (er stirbt) umierać  
das Steuer, - kierownica  
die Steuerberatung (Sing.) doradztwo podatkowe  
steuern kierować  
still|halten (er hält still) trzymać nieruchomo  
still|stehen być wyłączonym  
die Stimme, -n głos  
stimmen zgadzać się  
der Stock, Stockwerke piętro  
die Stofftasche, -n torba z materiału  
stolz (auf + Akk.) dumny (z)  
stoppen zatrzymywać, zahamować  
der Storch, -e bocian  
stören przeszkadzać  
stoßen (er stößt) uderzać  
strafbar karalny  
die Strafe, -n kara  
die Straftat, -en czyn karalny  
der Straßenbau (Sing.) budowa dróg  
die Straßenbeleuchtung, -en oświetlenie ulic  
der Straßenverkehr (Sing.) ruch drogowy  
das Strategiespiel, -e gra strategiczna  
strategisch strategiczny  
der Streber, - kujon  
streichen skreślać  
streiken strajkować  
der Streit, -e kłótnia  
sich streiten kłócić się  
der Stressfaktor, -en czynnik stresogenny  
die Stressvermeidung (Sing.) unikanie stresu  
streuern rozsypywać  
die Studentenstadt, -e miasto studenckie  
das Studentenwohnheim, -e akademik  
der Studiengang, -e kierunek studiów  
der Studienort, -e miejsce studiowania  
die Studienrichtung, -en kierunek studiów

die Studienwahl (Sing.) wybór kierunku studiów  
die Studienzeit, -en czas studiów  
das Studium, Studien studia  
stürzen spadać  
der Suchbegriff, -e tu: hasło

## T

das Tablet, -s tablet  
das Tabuwort, -er zakazane słowo  
die Tankstelle, -n stacja benzynowa  
das Tal, -er dolina  
das Talent, -e talent  
tätig tu: czynny zawodowo  
die Taufe, -n chrziny  
das Taufkleid, -er koszulka do chrztu  
die Täuschung, -en złudzenie  
teilen dzielić  
teil|nehmen (er nimmt teil) (an + Dat.) uczestniczyć (w)  
teilweise częściowy  
die Tempo-30-Zone, -n strefa ograniczenia prędkości do 30 km/h  
tendieren mieć tendencję  
der Termin, -e umówione spotkanie  
die Theorieprüfung, -en egzamin teoretyczny  
der Theorieunterricht (Sing.) zajęcia teoretyczne  
die Thermoflasche, -n termos  
die Tiefe (Sing.) głębokość  
die Tierart, -en gatunek zwierząt  
der Tierschutz (Sing.) ochrona zwierząt  
die Tonne, -n kontener na śmieci  
der Tourismus (Sing.) turystyka  
traumhaft bajeczny  
traurig smutny  
die Treibhausgasemission, -en emisja gazów cieplarnianych  
der Trend, -s trend, moda  
trennen tu: segregować  
die Trinkwasserverschmutzung, -en zanieczyszczenie wody pitnej  
trödeln guzdrać się  
tun czynić  
die Türschwelle, -n próg domu

## U

überall wszędzie  
der Überblick, -e rozeznanie, przegląd  
die Überdachung, -en wiata, zadaszenie  
überfliegen obejrzeć побieżnie  
die Überflutung, -en zalanie (powódź)  
überhaupt właściwie, w ogóle  
überleben przeżyć  
überlegen zastanawiać się  
übermitteln przekazywać  
übernehmen (er übernimmt) przejmować, brać na siebie  
überraschen zaskakiwać  
überraschend zaskakujący  
überschreiten przekraczać prędkość  
die Überstunde, -n nadgodzina  
überwachen inwigilować, kontrolować  
überweisen przekazać, przelać  
überzeugen przekonywać  
um|fallen (er fällt um) przewracać się  
um|gehen (mit + Dat.) obchodzić się (z)  
um|steigen (auf + Akk.) tu: przestawiać się (na)  
um|ziehen przeprowadzać się  
der Umgang (Sing.) obchodzenie się  
die Umgebung, -en okolica, otoczenie  
umgehend niezwłocznie  
die Umwelt (Sing.) środowisko naturalne  
die Umweltbewegung, -en ruch na rzecz ochrony środowiska  
umweltfreundlich przyjazny dla środowiska  
das Umweltproblem, -e problem ekologiczny

die Umweltschutzorganisation, -en  
organizacja zajmująca się ochroną  
środowiska  
der Umzug, -e przeprowadzka  
unabhängig (von + Dat.) niezależny (od)  
unbedingt konieczny  
unbeliebt nienawidziany  
der Unfall, -e wypadek  
der Unfallhergang, -e przebieg wypadku  
der Unfallort, -e miejsce wypadku  
ungetrennt tu: nieposortowany  
ungewöhnlich niecodzienny, nietypowy  
ungültig nieważny (dokument)  
die Unistadt, -e miasto uniwersyteckie  
die Universität, -en uniwersytet  
die Unizeit, -en czas studiów na  
uniwersytecie  
die Unsicherheit (Sing.) niepewność  
der Unterhalt (Sing.) utrzymanie  
die Unterlage, -n dokument  
unternehmen (er unternimmt) przedsięwzięć  
unterscheiden rozróżniać  
unterschiedlich odmienny, różny  
unterschreiben podpisywać  
unterstützen wspierać, pomagać  
die Unterstützung, -en wsparcie, pomoc  
unterwegs w drodze, po drodze  
unzählig liczny  
vegan wegański  
sich verabschieden (von + Dat.) żegnać  
się (z)  
sich verändern zmieniać się  
veranstalten organizować  
die Veranstaltung, -en impreza, wydarzenie  
verarbeiten przetwarzać  
der Verband, -e opatrunki  
verbessern poprawiać  
der Verbrecher, - przestępca  
sich verbreiten rozprzestrzeniać się  
die Verbrennung, -en tu: oparzenie  
verdienen zarabiać, zasługiwać  
der Verdienst, -e zarobki  
verdrehen tu: przewracać (oczami)  
die Verewigung, -en uwiecznienie  
verfeinern doskonalić  
die Verfilmung, -en ekranizacja  
vergleichen porównywać  
vergrößern zwiększać  
sich verhalten (er verhält sich) zachowywać  
się  
verhungern głodować  
verhungernd głodujący  
der Verkehr (Sing.) ruch drogowy,  
komunikacja  
der Verkehrsunfall, -e wypadek drogowy  
der Verkehrsstau, -s korek (komunikacyjny)  
verkehrsberuhigt tu: ograniczony dla ruchu  
kołowego  
der Verkehrschaos (Sing.) chaos  
komunikacyjny  
die Verkehrsregel, -n przepis ruchu  
drogowego  
die Verkehrssituation, -en sytuacja  
komunikacyjna  
das Verkehrswesen (Sing.) transport  
publiczny  
die Verlängerung, -en przedłużenie  
verlaufen (er verläuft) odbywać się,  
przebiegać  
verleihen tu: przyznawać nagrodę  
die Verleihung, -en tu: wręczenie świadectw  
maturalnych  
verletzend raniący  
der / die Verletzte, -n osoba ranna  
verletzt ranny  
die Verletzung, -en rana, zranienie  
sich verlieben (in + Akk.) zakochać się (w)  
verliebt zakochany  
verlieren ugiąć

verloren zgubiony  
der Verlust, -e utrata, strata  
die Verlustmeldung, -en zgłoszenie straty  
vermeiden unikać  
die Vermeidung, -en uniknięcie  
vermieten wynajmować  
der Vermieter, - osoba wynajmująca  
die Vermietung, -en wynajem  
vermissen tęsknić, odczuwać brak  
die Vermüllung, -en zasłanie  
vernetzt połączone w sieć  
verraten (er verrät) zdradzać  
die Versammlung, -en zebranie  
verschenken podarować  
verschicken rozsyłać  
verschieden różnie, rozmaicie  
verschlummern pogarszać  
verschmutzen zanieczyszczać  
die Verschmutzung, -en zanieczyszczenie  
die Verschwörungstheorie, -n teoria  
spiskowa  
versichern ubezpieczać  
die Versicherung, -en ubezpieczenie  
die Versicherungsnummer, -n numer  
ubezpieczenia  
sich verständigen (mit + Dat.) porozumieć  
się (z)  
das Verständnis (Sing.) zrozumienie  
sich verstehen (mit + Dat.) rozumieć się (z)  
sich verstecken chować się  
der Vertrag, -e umowa  
der Vertreter, - tu: zastępca  
der Vertretungsplan, -e plan zastępcy  
verursachen powodować  
der / die Verwandte, -n krewny  
verzaubern oczarować, zachwycać  
verzichten (auf + Akk.) rezygnować (z)  
das Video, -s wideo  
vielseitig wielostronny  
der Virologe, -n wirusolog  
virtuell wirtualny  
der Virus, Viren wirus  
vor allem przede wszystkim  
vorbei|fahren (er fährt vorbei) przejeżdżać  
obok  
vorbei|kommen tu: przyjść osobiście  
sich vor|bereiten (auf + Akk.) przygotować  
się (do)  
die Vorfahrt (Sing.) pierwszeństwo przejazdu  
vorgeschrieben tu: obowiązkowy, nakazany  
vor|schlagen (er schlägt vor) proponować  
vorsichtig ostrożny  
vor|stellen przedstawiać  
sich vor|stellen wyobrażać sobie  
die Vorstellung, -en wyobrażenie  
vor|warnen ostrzegać zawsze  
der Vulkan, -e wulkan

weg|schmeißen wyrzuć  
 die Weinernte, -n winobranie  
 die Weiterbildung (Sing.) dalsze kształcanie  
 weiter|fahren (er fährt weiter) jechać dalej  
 die Welt, -en świat  
 weltberühmt światowej sławy  
 die Wende, -n przełom  
 wenden zmieniać  
 wenigstens przynajmniej  
 wenn gdy, kiedy  
 die Werbebroschüre, -n broszura reklamowa  
 die Werkstatt, -en warsztat  
 der Werktag, -e dzień roboczy  
 der Wert, -e wartość  
 der Wettbewerb, -e konkurs, zawody  
 die Wettervorprognose, -n prognoza pogody  
 wider|spiegeln odzwierciedlać  
 die Wiedervereinigung, -en zjednoczenie  
 wild dziki  
 wirken działać, oddziaływać  
 wirklich rzeczywiście  
 die Wirklichkeit, -en rzeczywistość  
 die Wirtschaft, -en tu: ekonomia  
 wissen (er weiß) wiedzieć  
 die Wissenschaft, -en nauka  
 woanders gdzie indziej  
 wohl zupełnie, całkiem  
 die Wohnform, -en forma zamieszkania  
 das Wohnheim, -e akademik  
 die Wohnsituation, -en sytuacja mieszkaniowa  
 die Work-Life-Balance (Sing.) równowaga między pracą a życiem osobistym  
 die Wunde, -n rana  
 wunderschön przepiękny  
 der Wunsch, -e życzenie  
 der Würfel, - kostka do gry  
 würfeln tu: rzucać kostką

Y

die Yogaliebhaberin, -nen miłośniczka jogi

Z

das Zeichen, - znak  
 zeigen pokazywać  
 der Zeitraum, -e okres  
 die Zeitschrift, -en czasopismo  
 die Zeitung, -en gazeta  
 der Zeuge, -n świadek  
 die Zeugenaussage, -en zeznanie świadka  
 ziehen tu: przeprowadzać się  
 ziemlich dość  
 die Zimmerpflanze, -n roślina pokojowa  
 die Zone, -n strefa  
 der Zufall, -e przypadek  
 der Zugang, -e dostęp  
 zugänglich dostępny  
 zu|hängen zasłaniać (okno)  
 zu|hören słuchać  
 zu|kommen zblizać się  
 die Zukunft (Sing.) przyszłość  
 der Zulassungsbescheid, - decyzja o  
 dopuszczeniu samochodu  
 zunächst najpierw  
 zurecht|kommen dać sobie radę  
 zurück|bekommen dostać z powrotem  
 zurzeit obecnie  
 zusammen|stoßen (er stójt zusammen)  
 zderzać się  
 zusätzlich dodatkowy  
 zuständig (für + Akk.) odpowiedzialny (za)  
 die Zustellung, -en doręczenie  
 zuverlässig niezawodny  
 zwar wprawdzie

**Pearson Central Europe Sp. z o. o.**  
**ul. Szamocka 8**  
**01-748 Warszawa**  
**www.pearson.pl**

Copyright @ Pearson Central Europe 2021

Wszelkie prawa zastrzeżone. Żadna część tej publikacji nie może być powielana, przechowywana, przekazywana, udostępniana lub wykorzystywana w jakiekolwiek formie lub przy pomocy jakichkolwiek środków elektronicznych, mechanicznych, fotokopiowania, nagrywania lub innych, bez uprzedniej pisemnej zgody podmiotów autorsko uprawnionych.

Pierwsze wydanie 2021

ISBN: 978-83-7882-634-7

**Koordynator projektu:** Małgorzata Michalska

**Redakcja:** Beata Ćwikowska

**Korekta językowa:** Jan Szurmant

**Korekta:** Daria Miedziejko

**Projekt graficzny:** Beata Krajewska (Studio Gardengraf)

**Skład:** Beata Krajewska (Studio Gardengraf)

**Projekt okładki:** Beata Krajewska (Studio Gardengraf)

**Nagranie:** BELL SOUND PRODUCTION, PROSONICA

**Realizacja i montaż dźwięku:** Bartłomiej Lewczuk

**Lektorzy:** Joachim Ciecielski, Weronika Fila, Karolina Leja, Mateusz Leja, Michał Leja, Aleksandra Podgórska, Jan Szurmant

#### **Źródła zdjęć:**

**123RF.com:** Viacheslav Iakobchuk 50 **Alamy Stock Photo:** Bildagentur-online/Ohde 39, Hans Blossey 58, Matteo Omied 31, 31, Panther Media GmbH 16, 38, Zoonar GmbH 73 **Shutterstock.com:** A. Aleksandravicius 49, Adil Celebiyev StokPhoto 6, ADV images 30, akhodi 38, aldorado 7, Alexander Weickart 25, Alexey Rotanov 10, Allison Michael 23, AlphaPhotograph 25, Anel Alijagic 56, Anna Nass 8, Ansario 33, anweber 25, ArtOfPhotos 24, Artur Bogacki 7, Bartłomiej Pietrzyk 6, Bildagentur Zoonar GmbH 26, canadastock 7, canyalcin 70, Chinnapong 30, conrado 42, creativeneko 24, daizuoxin 16, Dan Breckwoldt 73, Davizro Photography 16, Dean Drobot 46, 71, Denis Linine 58, 66, DennisvandenElzen 26, DisobeyArt 16, 62, Dolly MJ 16, Dragana Gordic 31, Dusan Petkovic 34, Elnur 9, encierro 47, EXZOZIS 23, F8 studio 7, 22, fizkes 9, 63, Fotokon 18, fotoliza 32, garetsworkshop 39, GaudiLab 42, George Rudy 9, 42, golubovystock 16, goodluz 22, 63, Gorodenkoff 10, 57, graphia 18, Halfpoint 8, 14, HalimTarakcija 41, HarisEna 16, Heiko Kueverling 54, Impact Photography 47, ImYanis 33, industryviews 32, Iryna Inshyna 30, Jacob Lund 55, Jacob Sprick 72, Jakub Korczyk 58, 66, Jeffrey M Horler 6, Joyseulay 10, jpreat 10, Julija Erofeeva 15, Just dance 62, KieferPix 8, Kristof Bellens 70, Kwangmoozaa 40, Kzenon 30, 33, 40, Lig ht po e t 54, Leszek Glasner 50, 55, Likoper 54, Lisa-S 63, Lothar Drechsel 39, Lucky Business 65, Lunghammer 58, 66, M.Stasy 31, Madrolly 40, makasana photo 58, 66, Maksim Shmeljov 48, maloff 73, Marian Fil 6, Mark Agnor 64, mattomedia KG 30, 55, MAURO UJETTO 26, Media Whalstock 17, Menno van der Haven 23, Michael von Aichberger 22, MikeNG 73, Minerva Studio 40, Mistervlad 18, Monika Wisniewska 32, MBI 50, Monstar Studio 54, Motortion Films 9, Nadino 46, Nelson Antoine 22, New Africa 49, 65, 70, Odua Images 64, Olena Yakobchuk 46, ON-Photography Germany 71, OSORIOartist 24, Patrick Daxenbichler 50, Pheelings media 39, PhilippDuss Cover, photobyphotoboy 6, PhotographyByMK 38, Phovoir 65, Pilgij 23, Piotrwoz 18, PPSVENBERG 30, QiuJu Song 24, R R 34, Ralf Gosch 30, Rawpixel.com 16, 57, Rido 48, Robert Kdot 22, Robert Kneschke 57, 64, Roland Zihlmann 34, Roman Babakin 18, RossHelen 16, Rostislav\_Sedlacek 39, Samuel Borges Photography 58, sanjagrujic 24, sebra 62, SevenMaps 72, sezer66 47, SilvioFasler 34, Sorbis 25, Standret 33, Stas Malyarevsky 47, Stock-Asso 39, StoryTime Studio 22, Suzanne Tucker 15, sweet marshmallow 8, T.W. van Urk 24, taramara78 73, Tobias Arhelger 33, tommaso79 32, 34, 62, Torsak Thammachote 16, Varderesyan Nunik 47, Victoria Chudinova 15, Viktor Gladkov 14, WAYHOME studio 56, Worldlover 72, wutzkohphoto 65, YAKOBCHUK VIACHESLAV 9, Yuliya Evstratenko 34, yurakrasil 30

**Zdjęcie na okładce:** 123RF.com, Stefan Schierle

Drukowano w Polsce

Wydawca poczynił wszelkie wysiłki, by odnaleźć wszystkie podmioty autorsko uprawnione, i z góry przeprasza za jakiekolwiek niezamierzone pominięcia. Z największą radością zamieścimy odpowiednie informacje na temat podmiotów autorsko uprawnionych w kolejnych wydaniach tej publikacji.

## Deutschland



## Österreich



## Schweiz und Liechtenstein



## Wien

Basel

Autobahnen und wichtige Straßen

# PERFEKT

**PERFEKT** to czteropoziomowy kurs do nauki języka niemieckiego dla liceów i techników.

Kurs kierowany jest do uczniów rozpoczynających lub kontynuujących naukę drugiego języka obcego. Każdy tom przewidziano na rok nauki w wymiarze dwóch godzin tygodniowo.

Przejrzysty układ podręcznika

▷ **JEDNA STRONA = JEDNA LEKCJA**

Ciekawa tematyka

▷ Tematyka lekcji jest związana z codziennym życiem nastolatków i pozwala na refleksję i poszerzanie własnych horyzontów.

Nacisk na komunikację

▷ Nadrzędnym celem każdej lekcji jest przygotowanie ucznia do swobodnej i skutecznej komunikacji.

Równomierny trening sprawności

▷ Każdy rozdział podręcznika obejmuje lekcje poświęcone wszystkim czterem sprawnościom językowym i pozwala na indywidualizację nauczania.

Skuteczna nauka słownictwa

▷ Sekcje *Wort für Wort effektiv* i *Deutsch im Gespräch* ułatwiają powtórzenie i zapamiętanie słownictwa wprowadzonego w rozdziale.

Trening gramatyczny

▷ Najważniejsze zagadnienia gramatyczne zebrane zostały w formie praktycznych tabel *Grammatik perfekt*.

Informacje krajoznawcze

▷ Na stronach *Land und Kultur* oraz w części *Landeskunde* uczniowie poznają ciekawe fakty z krajów DACHL w ujęciu porównawczym.

Kompetencje kluczowe

▷ Charakter zadań, tematyka i układ lekcji pozwalają na konsekwentny rozwój kompetencji kluczowych.

| ESOKJ          | A1       | A1+      | A2       | A2+/B1   |
|----------------|----------|----------|----------|----------|
| <b>PERFEKT</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>3</b> | <b>4</b> |

ISBN 978-83-7882-6347



9 788378 826347 >