

# Effekt Neu

JĘZYK NIEMIECKI

# Neu

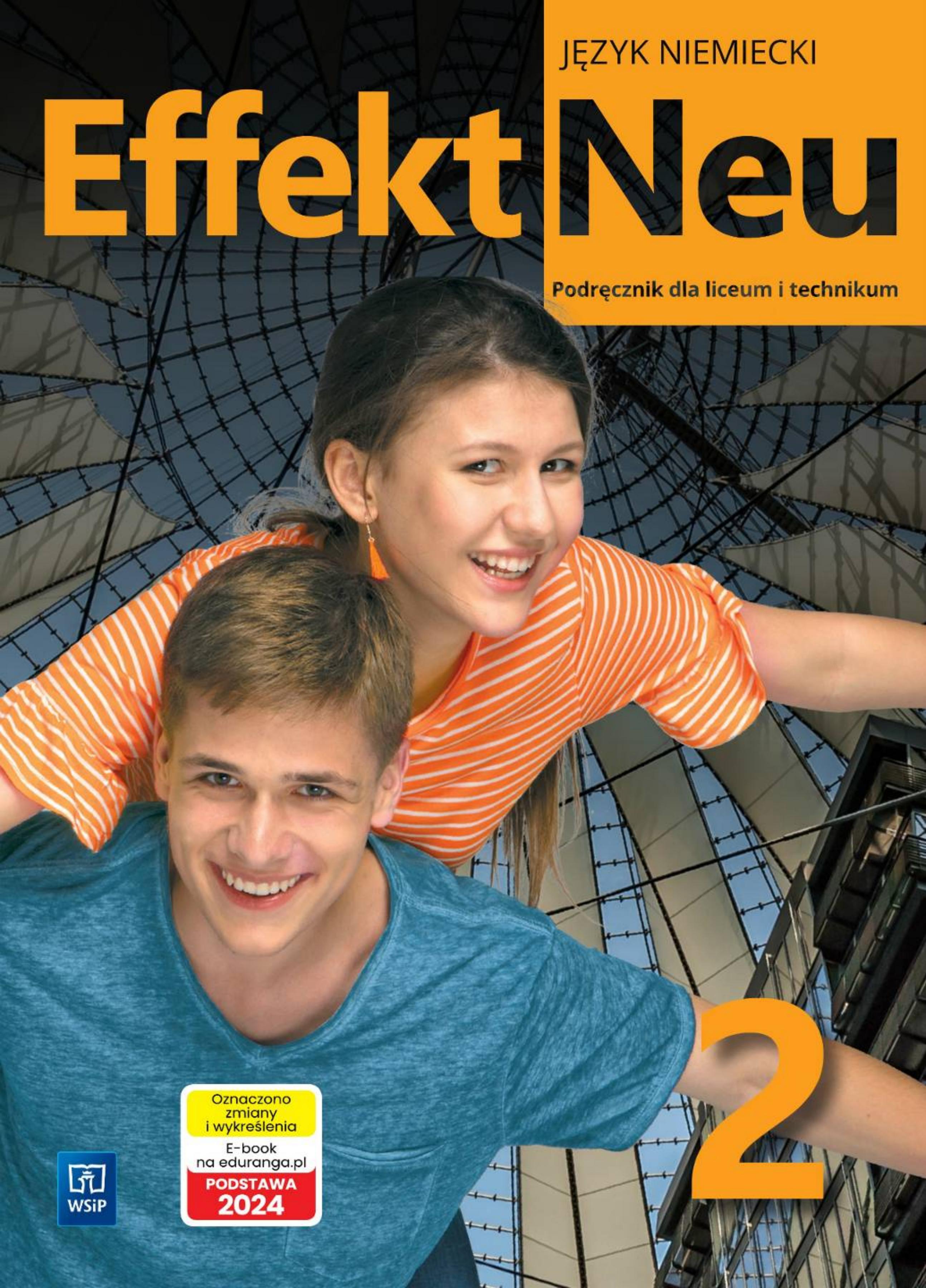
Podręcznik dla liceum i technikum

2

Oznaczono  
zmiany  
i wykreślenia

E-book  
na eduranga.pl

PODSTAWA  
2024



## 1.1

## Und wer bist du?



## 1a Höre drei Dialoge und sage, in welchem der Dialoge sich die Sprecher kennen.

3

Posłuchaj trzech dialogów i powiedz, w którym z nich rozmówcy się znają.



## 1b Höre die Dialoge 1 und 2 noch einmal und ergänze die Tabelle mit den entsprechenden Informationen.

3

Posłuchaj dialogów 1 i 2 jeszcze raz i uzupełnij tabelę właściwymi informacjami.

	Vorname	Nachname	Alter	Land	Wohnort	Sprachen
Dialog 1	Agnieszka	-	15	Polen	Jelenia Góra	Polnisch, Deutsch, Englisch
Dialog 2	Leonard	Voigt	-	Österreich	Graz	Deutsch, Italienisch, Englisch

## 1c Ordne die Fragen A–H den Dialogen 1–3 zu. Przyporządkuj pytania A–H dialogom 1–3.

- A Wie geht es dir in der Schule?  
 B Sprechen Sie Italienisch?  
 C Woher kommst du?  
 D Was macht deine Schwester?

- E Wer bist du?  
 F Wo wohnst du?  
 G Lernst du Deutsch?  
 H Spielst du immer noch Saxofon?



## 2 Schreibt und übt in Paaren Dialoge zu den Situationen A und B.



Napiszcie i przećwicźcie w parach dialogi do sytuacji A i B.

- A Ihr trefft euch auf einer Party in Wien und lernt euch kennen.  
 B Ihr kennt euch aus der Grundschule und trefft euch nach einem Jahr wieder.



## 3 Lies Laras E-Mail und sage, welche der Fragen 1–6 sie beantwortet hat.

Przeczytaj e-mail Lary i powiedz, na które z pytań 1–6 odpowiedziała.

## Tipp

Czasownika  
**malen** (malować) często  
 używa się potocznie  
 zamiast czasownika  
**zeichnen** (rysować), np.  
**Malst du mir ein Bild?**  
**Narysujesz mi obrazek?**



Hallo Agata,

danke für deine Nachricht! Du hast aber viele Fragen: vier in einer E-Mail! Das ist natürlich gut. Es bedeutet, du interessierst dich für mich. Hier sind meine Antworten auf alle deine Fragen. Ja, ich mache sehr gern Sport. Du möchtest sicher wissen, welchen, oder? Also, ich mache oft Capoeira, aber im Winter fahre ich Ski. Ich interessiere mich auch für Musik, so wie du auch. In meiner Freizeit höre ich sehr gern Pop. Am Wochenende gehe ich gern tanzen oder ins Konzert. Einmal in der Woche lerne ich Gitarre spielen und besuche einen Malkurs, denn Malen ist eines meiner Hobbys. Ich glaube, jetzt weißt du alles über mich, oder ☺ ?

Lara

- 1 Gehst du gern in die Schule?  
 2 Welche Schulfächer magst du?  
 3 Was machst du gern in deiner Freizeit?

- 4 Interessierst du dich für Musik?  
 5 Was möchtest du später machen?  
 6 Magst du Sport?



## 4 Macht in Paaren ein Interview zu euren Interessen. Notiert die Antworten eurer Freundin / eures Freundes und berichtet in der Klasse von ihren / seinen Interessen.

Przeprowadźcie w parach rozmowę na temat waszych zainteresowań. Zanotujcie odpowiedzi koleżanki / kolegi i opowiedzcie w klasie o jej / jego zainteresowaniach.

# Dialogtraining



**1** Hört das Gespräch und führt in Paaren ein Interview zum Thema *Dein Lieblingskleidungsstück* durch.

Postuchajcie rozmowy i przeprowadźcie w parach wywiad na temat ulubionej części garderoby.

- Was ist dein \_?
- ...
- Wie sieht \_?
- ...
- Wie lange hast \_?
- ...
- Woher \_?
- ...
- Wie oft / Wann trägst du \_?
- ...
- Warum magst du \_?



**2** Hört das Gespräch und übt in Paaren Dialoge in einem Bekleidungs- oder Schuhgeschäft.

Postuchajcie rozmowy i przećwicźcie w parach dialogi w sklepie odzieżowym lub obuwniczym.

- Kann ich Ihnen \_?
- Ich möchte \_ anprobieren.
- Welche Größe \_?
- Ich trage \_.
- Hier ist / sind \_ in Größe S.
- Passt / Passen Ihnen \_?
- Nein, \_ zu klein / groß / eng / breit / kurz / lang.
- Möchten Sie Größe \_ anprobieren?
- Ja, gern. \_ passt / passen mir perfekt. Wie viel \_?
- \_ Euro.
- Ich nehme \_. Wo \_ die Kasse?
- ...



**3** Übt in Paaren Dialoge, in denen ihr euch Tipps zu Outfits gebt.

Przećwicźcie w parach dialogi, w których udzielacie sobie rad dotyczących ubioru.

- Ich brauche deinen Rat. Kannst du mir kurz helfen? Welchen / Welche / Welches \_ soll ich zu diesem / dieser / diesen \_ anziehen? Diesen / Diese / Dieses oder diesen / diese / dieses?
- Ich finde, \_ passt / passen besser zu \_ als \_.
- Danke für den Tipp.
- Gerne.



Tipp



Welchen Pullover soll ich zu dieser Hose anziehen: diesen oder diesen?

## 6

## Aktiver Wortschatz

6.1

100

## UBRANIA I DODATKI

das Accessoire, -s dodatek, akcesoria  
 der Anzug, die Anzüge garnitur  
 die Bluse, -n bluzka  
 die Farbe, -n kolor  
 die Größe, -n rozmiar  
 der Gürtel, -pasek  
 das Halstuch, die Halstücher chusta  
 das Hemd, -en koszula  
 die Hose, -n spodnie  
 die Jeans, - / die Jeanshose, -n dżinsy  
 die Jacke, -en kurtka  
 die Klamotten ciuchy  
 das Kleid, -er sukienka  
 die Kleidung ubranie  
 die Lederjacke, -n kurtka skórzana  
 der Mantel, die Mäntel płaszcz  
 der Pullover, - / der Pulli, -s sweter  
 der Rock, die Röcke spódnic  
 die Sandale, -n sandał  
 der Schal, -s szal  
 der Schuh, -e but  
 der Sportschuh, -e but sportowy  
 der Stiefel, -kozak; botek  
 der Stoff, -e materiał; tkanina  
 das T-Shirt, -s T-shirt

## ZWROTY

in sein być modnym  
 magische Eigenschaften haben mieć magiczne właściwości  
 (ein) Modefreak sein być maniakiem mody  
 ein Renner werden stać się hitem

## CZASOWNIKI

anhaben mieć na sobie  
 anprobieren przymierzyć  
 (sich) anziehen założyć, ubrać (się)  
 aussehen wyglądać (np. ładnie)  
 tragen nosić  
 sich verlieben in zakochać się w  
 zurückgeben zwracać

## PRZYMIOOTNIKI

hässlich okropny  
 modisch modny  
 schick elegancki, szykowny

6.2

101

## W SKLEPIE

Kann ich Ihnen helfen? W czym mogę pani / panu / państwu pomóc?

Was für Schuhe suchen Sie? Jakich butów pani / pan szuka?

In welcher Farbe? W jakim kolorze?

Welche (Schuh)größe haben / tragen Sie?

Jaki rozmiar (obuwia) pani / pan nosi?

Ich möchte gerne die Stiefel anprobieren.

Chciałabym / Chciałbym przymierzyć te botki / kozaki.

Wie gefällt Ihnen die Bluse? Jak podoba się pani / panu ta bluzka?

Die Jacke steht Ihnen sehr gut. Bardzo dobrze pani / pan wygląda w tej kurtce.

Die Hose ist im Angebot. Te spodnie są w promocji / w ofercie promocyjnej.

Haben Sie den Rock auch in Rot?

Czy ma pani / pan tę spódnicę również w czerwonym kolorze?

Haben Sie die Hose auch eine Nummer größer / kleiner? Czy ma pani / pan te spodnie w większym / mniejszym rozmiarze?

Ich möchte die Schuhe zurückgeben.

Chciałabym / Chciałbym zwrócić te buty.

Das ist mir zu teuer / zu eng. To jest dla mnie za drogie / za ciasne.

Den Rock finde ich zu kurz / zu lang. Uważam, że ta spódnic jest za krótka / za duga.

Ich nehme den Anzug. Wezmę ten garnitur.

## PRZYMIOOTNIKI

altmodisch staromodny, staroświecki  
 billig tani  
 breit szeroki  
 elegant elegancki  
 eng wąski, obcisły  
 gebraucht używany  
 günstig niedrogi  
 hellblau błękitny  
 langweilig nudny  
 modisch modny  
 teuer drogi  
 weit szeroki; luźny

## CZASOWNIKI

bekommen dostawać  
 bestellen zamawiać  
 einkaufen kupować, robić zakupy  
 finden sądzić, uważyć; znajdować  
 gefallen podobać się  
 kaufen kupować  
 nehmen brać  
 passen odpowiadać; pasować  
 shoppen robić zakupy  
 stehen jmdm. leżeć (dobrze) na kimś  
 verkaufen sprzedawać  
 zurückschicken odesłać

## ZWROTY

sich einen Modekatalog anschauen

oglądać katalog mody

Wo ist die Kasse? Gdzie jest kasa?

## RZECZOWNIKI

die Reklamation, -en reklamacja

die Ware, -n towar

die Werbung reklama

6.3

102

## RZECZOWNIKI

das Abendkleid, -er suknia wieczorowa

der Abiball, die Abibälle bal maturalny (na zakończenie szkoły średniej)

die Bestellung, -en zamówienie

das Jackett, -s marynarka; żakiet

die Kasse, -n kasa

der Ledermantel, die Ledermäntel skórzany płaszcz

der Modeexperte, -n znawca mody

der Rabatt, -e rabat

der Regenmantel, die Regenmäntel płaszcz przeciwdeszczowy

die Sommerkollektion, -en kolekcja letnia

## ZWROTY

auffällig aussehen wyglądać

ekstrawagancko; rzucać się w oczy

auf Lager w magazynie (o towarze)

online bestellen / kaufen zamawiać / kupować przez Internet

(einen) Rabatt bekommen otrzymać rabat

sich komisch fühlen czuć się dziwnie

Ich brauche deinen Rat. Potrzebuję twojej rady.

Ich kann mich nicht entscheiden.

Nie mogę się zdecydować.

Das Jackett steht Ihnen ausgezeichnet.

Ta marynarka leży (na pani / panu) doskonale.

Entschuldigung, wo finde ich Sportschuhe?

Przepraszam, gdzie znajdę buty sportowe?

Die Ware ist bestellbar / erhältlich. Towar jest dostępny na zamówienie / do nabycia.

Welche Hose steht mir besser? Które spodnie lepiej na mnie leżą?

# Sprachtraining



1 Postuchaj dwukrotnie komunikatu w domu towarowym i uzupełnij poniższą notatkę.

103



Es gibt Sonderangebote im (1) *Sorolla*. Günstiger wird vor allem (2) ... Bekleidung für junge Menschen findet man im (3) ... Stock. Im Erdgeschoss werden Accessoires, (4) ... und Schmuck verkauft.



104

2 Postuchaj dwukrotnie czterech wypowiedzi. Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję słowną spośród A-E. Jedna reakcja nie pasuje do żadnej z wypowiedzi.

- A Herrenmode finden Sie im 3. Stock.  
B Das passt mir nicht.  
C Mir gefallen sie nicht.

- D Warum nicht? Er steht dir super.  
E Diese hier.

3 Przeczytaj teksty 1-4 i wybierz właściwe rozwiązania: A, B lub C.

**Kleinanzeigen**

1

Verkaufe elegante Tanzschuhe in Schwarz (Größe 42) wie neu, nur einmal getragen

Tel. 0173 6356895

2

Wir haben Sommerschlussverkauf!

Bis zu 50 % Rabatt auf Kleider und andere Sommermode – alles muss raus!

1 Die Schuhe sind ...

- A sportlich.  
B neu.  
C gebraucht.

2 Dieses Geschäft ...

- A wird nach der Sommersaison geschlossen.  
B verkauft im Moment Kleidung billiger.  
C hat gerade Sommerpause.



Lili, ich bin im neuen Einkaufszentrum am Potsdamer Platz. Kommst du auch? Es gibt tolle Angebote. Ich habe gerade ein Top anprobiert und auch gleich gekauft. Ein Traum! Beeile dich! Ich warte vor dem Eiscafé.

Sara

3

3 Sara ...

- A möchte Lili treffen.  
B shoppt gerade online.  
C schickt Lili Sonderangebote.



Liebe Nachbarinnen und Nachbarn,  
am Samstag, den 22. Juni ist wieder  
Flohmarkt am Ziegenplatz. Von 9 Uhr  
bis 17 Uhr werden dort Kleidung, Möbel,  
Bücher, CDs u. a. angeboten. Alle sind herz-  
lich eingeladen zum Kaufen und Verkaufen.  
Wir freuen uns auf euch!

Euer Team  
vom Quartiersmanagement  
Ziegenplatz

#### 4 Am Ziegenplatz \_

- A kann man bei einem Markt für gebrauchte Sachen mitmachen.  
B wird ein Einkaufszentrum gebaut.  
C wird ein Secondhandshop eröffnet.

#### 4 Uzupełnij dialogi 1–4 jednym wyrazem lub kilkoma wyrazami.

- 1 – \_ dir besser: das weiße oder das rote?  
– Das weiße T-Shirt gefällt mir besser.

- 2 – Was ist teurer: die Jacke oder der Mantel?  
– Sie sind gleich \_.

- 3 – Ist der Rock günstiger als das Kleid?  
– Nein, im Gegenteil: das Kleid \_.

- 4 – \_ Hosen trägst du am liebsten?  
– Jeans.

#### 5 Twoja koleżanka została zaproszona / Twój kolega został zaproszony na bal maturalny w charakterze osoby towarzyszącej. Zastanówcie się wspólnie, w co się powinna / powinien ubrać. Uwzględnijcie w rozmowie podane kwestie.

Oficjalny charakter balu  
Konwencje dotyczące ubioru

Stroje innych uczestników  
Upodobania koleżanki / kolegi

#### 6 Chcesz kupić nowe buty do biegania. Masz do wyboru dwa sposoby dokonania zakupu przedstawione na zdjęciach. Wybierz dogodniejszy dla siebie sposób i uzasadnij wybór. Wyjaśnij, dlaczego odrzucasz drugą propozycję. Następnie odpowiedz na pytania 1–4.



- 1 Was kaufst du lieber online? Warum?
- 2 Entspannst du dich, wenn du mit Freunden shoppst? Warum (nicht)?
- 3 Wie kaufst du Kleidung? Wo? Mit wem? Wann? Wie oft?
- 4 Hast du schon einmal etwas reklamiert oder zurückgeschickt? Berichte davon.

#### 7 Przed dwoma tygodniami zamówiłaś / zamówiłeś buty online, jednak jeszcze ich nie otrzymałaś / otrzymałeś. Napisz e-mail do firmy wysyłkowej, w którym:

opiszesz sytuację,  
zapytasz o termin wysyłki,  
poprosisz o odpowiedź.



1 Postuchaj dwukrotnie trzech dialogów i wybierz właściwe odpowiedzi: A, B lub C.

1 Was trägt das Mädchen gerade?

- A Ein T-Shirt und eine Hose.
- B Ein Kleid und Sportschuhe dazu.
- C Einen Rock und eine Bluse.

3 Wo sind die Personen?

- A In einem Schuhgeschäft.
- B Zu Hause.
- C In der Schule.

2 Warum kauft der Junge keine Jacke?

- A Sie ist ihm auch mit Rabatt zu teuer.
- B Die Farben Grau und Schwarz gefallen ihm nicht.
- C In Größe M gibt es seine Wunschfarben nicht mehr.



2 Postuchaj dwukrotnie monologu i wskaż właściwą odpowiedź: A, B lub C.

Welche Frage passt am besten zu dieser Aussage?

- A Wo und wann bekommst du günstig Markenkleidung?
- B Was ziehst du am liebsten im Alltag an?
- C Wie und wo kaufst du deine Kleidung?

3 Przeczytaj poniższy e-mail i powiedz, które ze zdań 1–6 są zgodne z jego treścią, a które nie.



Kundennummer JF 364101

Bestellnummer RX927492/22

Sehr geehrter Herr Füssli,

Sie haben bei uns am 23. Juni folgende Artikel bestellt:

Pos.	Artikel	Artikelnummer	Farbe	Größe	Preis / Stück	Bestellmenge	Summe
1	Hawaiihemd	07/4924	Schwarz/ Gold	XL	9,99 €	1	9,99 €
2	T-Shirt mit Print	01/3623	Rot/Weiß	XL	14,99 €	1	14,99 €
3	Laufshorts	12/4563	Braun	XL	17,99 €	1	17,99 €

Die Artikel 07/4924 und 01/3623 können wir Ihnen sofort zuschicken.

Den Artikel mit der Artikelnummer 12/4563, Laufshorts in Braun, haben wir in der Größe XL leider nicht mehr auf Lager. Lieferbar ist die Größe L. In XL ist der Artikel noch in den Farben Weiß oder Grün bestellbar. Wir bitten um Ihr Verständnis.

Mit freundlichen Grüßen

Ihr *Jalda*-Team

- 1 Herr Füssli ist Kunde bei der Firma *Jalda*.
- 2 Er hat drei Kleidungsstücke bestellt.
- 3 Das Hemd und das T-Shirt hat er schon bekommen.
- 4 Die Shorts in Braun gibt es nicht mehr in Größe XL.
- 5 Er kann sie in Größe XL in anderen Farben bestellen.
- 6 Die E-Mail ist eine Reklamation.



**4** Uzupełnij pytania 1–12 podanymi rzeczownikami. Następnie dobierz do pytań właściwe odpowiedzi A–L.

Accessoires • Jacke • Kleid • Rock

- 1 Was für einen \_ braucht Luise?  
 2 Welche \_ gehört Claudia?  
 3 Welches \_ möchtest du anziehen?  
 4 Was für \_ interessieren Sie?
- A Dieses da.  
 B Gürtel und Halstücher.  
 C Diese hier.  
 D Einen Jeansrock.

T-Shirt • Mantel • Bluse • Sandalen

- 5 Welche \_ steht mir besser?  
 6 Welche \_ gefallen Ihnen denn?  
 7 Was für ein \_ hättest du gern?  
 8 Welchen \_ soll ich dazu anziehen?
- E Am besten diesen.  
 F Eins ohne Logo.  
 G Diese ist super.  
 H Diese hier.

Pullover • Schuhe • Hemd • Hose

- 9 Welcher \_ gefällt Ihnen am besten?  
 10 Was für \_ suchen Sie denn?  
 11 Was für eine \_ möchtest du kaufen?  
 12 Welches \_ passt besser zu dieser Hose?
- I Dieser hier.  
 J Dieses.  
 K Eine Jeans.  
 L Winterstiefel.



**5** Do opisów sytuacji 1 i 2 dobierz odpowiednie reakcje słowne spośród A–C.

**1** Przymierzasz dżinsy, które mają właściwy rozmiar i podobają ci się, ale nie leżą dobrze na tobie.

- A Diese Jeans steht mir, aber sie ist zu lang.  
 B Diese Jeans passt mir, aber sie steht mir nicht.  
 C Diese Jeans gefällt mir nicht, aber sie ist günstig.

**2** Twój kolega przymierza marynarkę i pyta cię o opinię.

Twoim zdaniem marynarka jest trochę za szeroka.

- A Das Jackett ist dir ein bisschen zu weit.  
 B Das Jackett passt mir gar nicht.  
 C Ich finde das Jackett zu eng.



**6** Przetłumacz zdania 1–12 na język niemiecki.

- 1 Berta niechętnie nosi spódnice.  
 2 Dlaczego masz na sobie moje rzeczy?  
 3 Załącz tę sukienkę w niebieskim kolorze!  
 4 Czy chce pan przymierzyć tę marynarkę?  
 5 Muszę zwrócić ten płaszcz.  
 6 Do kogo należy ta kurtka?

- 7 Jaki rozmiar butów pan nosi?  
 8 Przepraszam, gdzie jest kasa?  
 9 W czym mogę pani pomóc?  
 10 Potrzebuję twojej rady.  
 11 Nie mogę się zdecydować.  
 12 Zamówię te buty przez Internet.

**7** Do koleżanki / kolegi z Niemiec napisz e-mail w ośmiu zdaniach zgodnie z poleceniem.

Koleżanka / Kolega z Niemiec chce cię odwiedzić w twoim rodzinnym mieście. Przyjedzie do ciebie jutro na kilka dni. Pyta, jaka jest pogoda, co zaplanowałaś / zaplanowałeś na jej / jego pobyt (np. wycieczki, sport, wyjście do teatru itd.) i jakie rzeczy ma w związku z tym ze sobą zabrać. Odpowiedz na jej / jego pytania.

# Tymeks Blog



Hi,

habe ich euch schon gefragt, was die vielen Fotos und die verschiedenen Outfits bedeuten? Mode ist ja nicht wirklich mein Ding, aber sie kann auch Spaß machen. Das habe ich letzte Woche gelernt. Mein Gymnasium hat nämlich eine Modenschau organisiert. Stellt euch vor, ich habe sogar teilgenommen, und zwar als Model!!! Könnt ihr euch das vorstellen!? Nein? Ich kann es auch selbst immer noch nicht so richtig glauben. Wegen Ilona. Ilona ist in der Modedesign-AG unserer Schule und außerdem eine gute Freundin von mir, so bin ich zu diesem Job gekommen. Am Anfang war ich skeptisch, aber dann hat mir das Modelln richtig Spaß gemacht. Vielleicht habe ich doch Talent?

Wie findet ihr die Fotos? Welche der Outfits gefallen euch für den Alltag am besten, welche am wenigsten? Und warum gefallen sie euch besonders gut oder weniger gut?

Wie findet ihr mich als Model? Habt ihr auch schon einmal gemodelt? Möchtet ihr es ausprobieren? Ich bin gespannt auf eure Kommentare!

Gruß  
Tymek



Startseite

Profil

Mein Konto

## 1 Lies Tymeks Blogeintrag und beantworte die Fragen 1–5.

Przeczytaj wpis Tymka i odpowiedz na pytania 1–5.

- 1 Wann war die Modenschau in Tymeks Schule?
- 2 Was hat Tymek auf der Modenschau gemacht?
- 3 Wer ist Ilona?
- 4 Was für eine AG gibt es an Tymeks Schule?
- 5 Hat Tymek das Modelln Spaß gemacht?

## 2 Ordne den Fotos 1–3 die Beschreibungen A–C zu.

Przyporządkuj zdjęciom 1–3 opisy A–C.

Auf dem Foto sieht ihr Tymek in einem weißen T-Shirt mit buntem Aufdruck. Dazu trägt er eine schicke Stoffhose in Hellbraun.

B Das Foto zeigt Tymek in einem klassischen T-Shirt in Rot. Die Stoffhose in Olivgrün passt perfekt dazu. Auch Tymeks Tasche ist aus Stoff. Das Olivgrün der Tasche hat einen helleren Ton und harmoniert sowohl mit der Hose als auch dem T-Shirt.

C Auf diesem Foto trägt Tymek einen grünen Pullover und eine dunkelblaue Jeans im Vintage-Look, dazu schwarze Sneakers.



## 3 Schreibe einen Kommentar zum Blogeintrag. Beantworte Tymeks Fragen.

Zredaguj komentarz do wpisu na blogu. Odpowiedz w nim na pytania Tymka.



107

**Höre Tymeks Aussage und notiere, was er über seine Freunde berichtet.**

Posłuchaj wypowiedzi Tymka i zanotuj, co opowiada o swoich przyjaciołach.



# 7 Im Freundeskreis



**W tym rozdziale nauczysz się:**

- wymieniać pozytywne i negatywne cechy charakteru
- wyrażać swoją opinię na temat cech charakteru koleżanki / kolegi
- wymieniać cechy prawdziwego przyjaciela i uzasadniać swoje zdanie
- opisywać wygląd zewnętrzny i opowiadać o jego roli
- podawać przykłady konfliktów między przyjaciółmi
- wyrażać uczucia i emocje

# 7.1 Echte Freunde



- 1 Trage die angegebenen Adjektive in die Tabelle ein. Ergänze dann die Tabelle mit zwei positiven und zwei negativen Eigenschaften, die deinen Charakter beschreiben.**

Wpisz podane przymiotniki w odpowiednie rubryki tabeli. Następnie uzupełnij tabelę dwiema nazwami cech pozytywnych oraz dwiema nazwami cech negatywnych, które określają twój charakter.

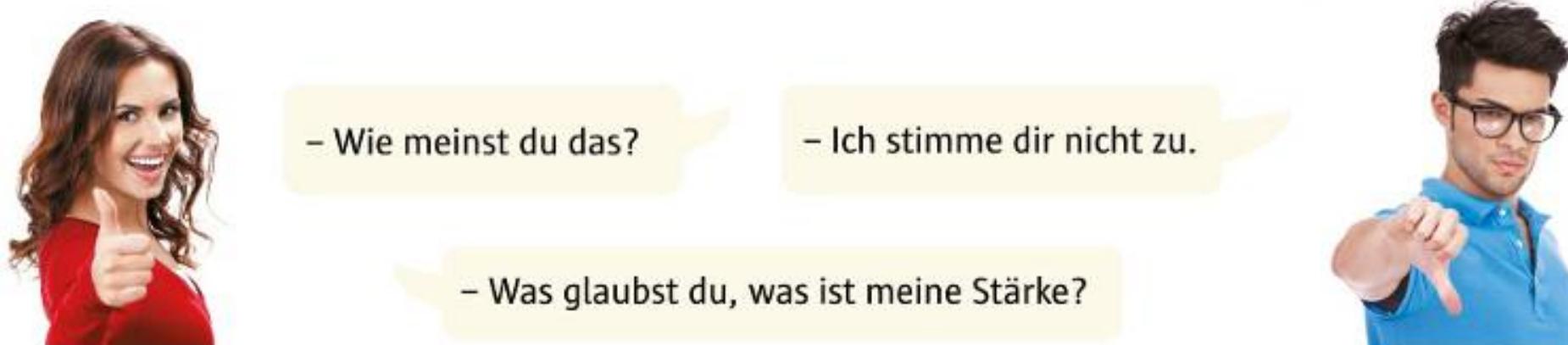
intelligent • arrogant • spontan • egoistisch • dominant • naiv •  
loyal • offen • tolerant • langweilig

Positiv	Negativ
?	?



- 2 Hört den Dialog und macht in Paaren ein Interview zum Thema *Meine Stärken und Schwächen*. Überlegt, ob ihr mit der Meinung eurer Freundin / eures Freundes einverstanden seid und warum (nicht).**

Posłuchajcie dialogu i przeprowadźcie w parach wywiad na temat *Moje mocne i słabe strony*. Zastanówcie się, czy zgadzacie się z opinią koleżanki / kolegi, a jeśli się nie zgadzacie – to dlaczego.



- 3a Lies den Chat und ergänze die Einträge mit den angegebenen Adjektiven. Ein Adjektiv passt zu keinem Eintrag.**

Przeczytaj rozmowę na czacie i uzupełnij wpisy podanymi przymiotnikami. Jeden przymiotnik nie pasuje do żadnego wpisu.

aufmerksam • authentisch • hilfsbereit • ruhig • witzig

**Tipp**

der Freund *przyjaciel* →  
die Freundschaft *przyjaźń*  
eigen *własny* → *die Eigenschaft*  
*właściwość, cecha*



 **ulli:** Hallo, ich hatte gerade eine interessante Diskussion mit meiner Freundin über das Thema Freundschaft und habe einige Fragen an euch: Welche Charaktereigenschaft ist für euch in einer Freundschaft besonders wichtig und warum? Wie sollen Freunde sein? Wie sind eure besten Freunde?

 **manja:** Ich mag Jakob, weil er (1) \_ ist. Er ist immer für mich da, wenn ich Hilfe brauche.

 **david:** Ich bin sehr gern mit Lena befreundet, weil sie so (2) \_ ist. Wenn ich traurig bin, muss ich es ihr nicht sagen. Sie merkt es immer.

 **helena:** Humor ist vielleicht nicht am wichtigsten, aber ohne geht es nicht. Ich liebe Sonja und Franka dafür, dass sie so (3) \_ sind. Auch wenn ich schlechte Laune habe, bringen sie mich zum Lachen.

 **nelson:** Ich denke, mein bester Freund ist mein älterer Bruder, weil er (4) \_ ist. Er ist wie er ist, er interessiert sich nicht dafür, was andere von ihm halten. Das finde ich super. Wenn ich einen Tipp brauche, frage ich meinen Bruder, denn er antwortet mir direkt und ehrlich.



- 3b Schreibe eine Antwort auf Ullis Fragen. Benutze die angegebenen Satzteile.**

Napisz odpowiedź na pytania Ullego. Użyj podanych części zdań.

Wenn ich Hilfe brauche, ... • Wenn ich schlechte Laune habe, ...  
 Wenn ich traurig bin, ... • Wenn ich einen Tipp brauche, ...



### G ZDANIA OKOLICZNIKOWE CZASU ZE SPÓJNIKIEM WENN

W zdaniach ze spójnikiem **wenn** (*kiedy, gdy*) stosujemy szynko końcowy.

**Wenn ich schlechte Laune habe, rufe ich meinen Freund an.**

*Kiedy mam zły nastrój, dzwonię do mojego przyjaciela.*

Zdanie podrzędne może występować po zdaniu głównym lub je poprzedzać.

**Sie hilft mir, wenn ich Hilfe brauche. Ona mi pomaga, kiedy potrzebuję pomocy.**

**Wenn ich Hilfe brauche, hilft sie mir. Kiedy potrzebuję pomocy, ona mi pomaga.**

#### 4a Verbinde die Fragewörter 1–3 mit den Satzteilen A–D. Ein Fragewort passt zu zwei Satzteilen.

Połącz zaimki pytajne 1–3 z częściami zdań A–D. Jeden zaimek pytajny pasuje do dwóch części zdań.

1 Wie

A Eigenschaft ist in einer Freundschaft besonders wichtig?

2 Was

B darf ein guter Freund nicht sein?

3 Welche

C Charaktereigenschaft macht jede Freundschaft kaputt?

D macht eine Freundschaft stabil?



#### 4b Höre den Dialog und sage, welche der Fragen A–D der Dialog enthält.

109

Posłuchaj dialogu i powiedz, które z pytań A–D występują w tym dialogu.



#### 4c Höre die Fortsetzung des Dialogs und wähle die richtige Satzergänzung: A, B oder C.

110

Posłuchaj dalszego ciągu dialogu i wybierz właściwe uzupełnienie zdania: A, B lub C.

Die Freundschaft zwischen Finn und Patrick ist kaputtgegangen, weil Patrick so \_ war.

A eifersüchtig

B neidisch

C verrückt

Tipp

der Neid zawiść → neidisch zawiistny  
 die Eifersucht zazdrość → eifersüchtig zazdrośny  
 das Glück szczęście → glücklich szczęśliwy

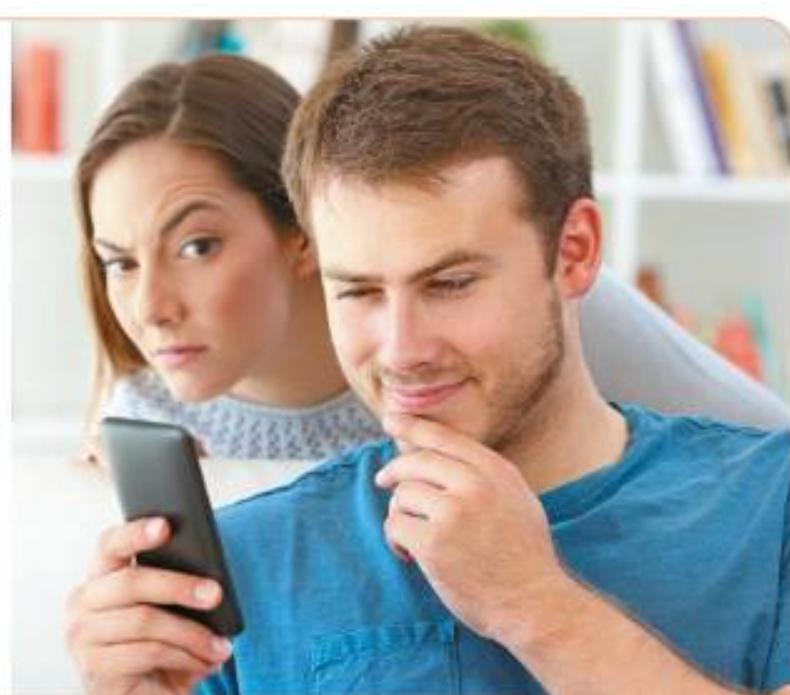


#### 5 Lies den unten stehenden Text und sage, warum Vica die Freundschaft mit Lotte beendet hat. Schreibe dann eine kurze Geschichte zum angegebenen Thema.

Przeczytaj poniższy tekst i powiedz, dlaczego Vica przestała się przyjaźnić z Lotte. Następnie napisz historyjkę na temat podany w tytule.

##### Was macht jede Freundschaft kaputt?

Lotte war lange meine beste Freundin. Leider ist unsere Freundschaft kaputtgegangen, weil sie so eifersüchtig auf mich war. Sie war mit Paul zusammen, ich hatte damals aber keinen Freund, deshalb haben wir uns manchmal zu dritt getroffen. Nach solchen Treffen hat Lotte mir immer 100 Fragen gestellt, zum Beispiel: „Glaubst du, er findet dich intelligenter als mich?“ oder „Was denkst du, wen findet Paul attraktiver – mich oder dich?“, so war das die ganze Zeit. Das hat sie und mich traurig gemacht, also habe ich irgendwann unsere Freundschaft beendet. Vica



#### 6 Hört eine Umfrage zum Thema Was wir in Freundschaften nicht wollen und macht in Gruppen eine ähnliche Umfrage. Benutzt dazu eure Texte aus Aufgabe 5.

111

Posłuchajcie sondy na temat *Czego nie chcemy w przyjaźni* i przeprowadźcie podobną ankietę w grupach. W tym celu wykorzystajcie wasze teksty z zadania 5.



Musik hören



Ski fahren



singen



Fußball spielen



malen



Rad fahren



schwimmen



Gitarre spielen

**5 Ergänze die Sätze 2–7 mit den unten stehenden Wörtern. Ein Wort passt nicht.**

Uzupełnij zdania 2–7 poniższymi wyrazami. Jeden wyraz podano dodatkowo.

Bruder ● Eltern ● Geschwister ● Großeltern ● Mutter ● Schwester ● Vater



- 1 Liam ist 15 Jahre alt und geht aufs Gymnasium.  
 2 Seine \_ heißen Christoph und Monika.  
 3 Seine \_ ist 45 Jahre alt und arbeitet als Lehrerin.  
 4 Sein \_ ist 44 Jahre alt und Arzt von Beruf.  
 5 Liam hat zwei \_.  
 6 Liams \_ studiert schon, denn sie ist 18 Jahre alt.  
 7 Liams \_ ist erst 10 Jahre alt und geht in die Grundschule.



**6 Zeichne deinen Familienstammbaum und schreibe kurze Informationen zu den Familienmitgliedern wie in Aufgabe 5. Berichte dann in der Klasse von deiner Familie.**

Narysuj swoje drzewo genealogiczne i zanotuj informacje o członkach swojej rodziny jak w zadaniu 5. Następnie opowiedz w klasie o swojej rodzinie.



**7 Finde im Internet Informationen über die Familie einer berühmten Person. Schreibe dann sechs Sätze über diese Familie und lies deine Beschreibung in der Klasse vor.**

Znajdź w Internecie informacje o rodzinie słynnej osoby. Następnie napisz sześć zdań o tej rodzinie i przeczytaj swój opis w klasie.

## 7.2

## Wie wichtig ist Aussehen?



112

## 1a Höre den Dialog und ergänze die Sätze 1–4 mit den angegebenen Namen.

Postuchaj dialogu i uzupełnij zdania 1–4 podanymi imionami.

Josi • Jasmin • Mila • Lena

- 1 \_ und \_ haben gehört, dass \_ einen neuen Freund hat.
- 2 \_ hat gesagt, dass er nicht sehr gut aussieht.
- 3 \_ denkt, dass das Aussehen keine Bedeutung hat.
- 4 \_ findet, dass das Aussehen sehr wichtig ist.



## 1b Ergänze die angegebenen Sätze anhand der Informationen aus Aufgabe 1a.

Dokończ podane zdania na podstawie informacji z zadania 1a.

- 1 Mila hat gesagt: „Jasmins neuer Freund ...“
- 2 Lena denkt, das Aussehen ...
- 3 Josi findet, das ...

## G ZDANIA DOPEŁNIENIOWE ZE SPÓJNIKIEM DASS

W zdaniach dopełnieniowych ze spójnikiem **dass** (ze) stosujemy szyk końcowy.**Ich habe gehört, das Wetter wird schön.** →**Ich habe gehört, dass das Wetter schön wird.**  
*Styszałam, że będzie ładna pogoda.*

## 2 Finde die Antonympaare.

Znajdź pary antonimów.

blond • dick • groß • hässlich • klein • dünn • hübsch • dunkelhaarig



113

## 3 Hört den Dialog und übt in Paaren Dialoge wie im Beispiel. Benutzt die Adjektive aus Aufgabe 2.



Posłuchajcie dialogu i przecwicźcie w parach dialogi zgodnie z przykładem. Użyjcie przymiotników z zadania 2.

- Weißt du schon, dass Nils eine neue Freundin hat?
- Ja, ich habe auch gehört, dass er eine neue Freundin hat.
- Ist sie (1) \_? Levis hat gesagt, dass sie nicht (2) \_ ist.
- Das ist doch unwichtig.
- Glaubst du? Ich finde, dass es sehr wichtig ist.



114

## 4 Ordne die Antworten A–C den Fragen 1–3 zu. Höre dann den Dialog und überprüfe deine Lösung.

Przyporządkuj odpowiedzi A–C pytaniom 1–3. Następnie posłuchaj dialogu i sprawdź swoje rozwiązanie.

1 Kannst du mir sagen, wie groß er ist?

A Doch, ich möchte gern wissen, ob er nett ist.

2 Weißt du, wie schwer er ist?

B Keine Ahnung, vielleicht 1,80 m.

3 Möchtest du nicht lieber wissen, ob er nett ist?

C Ich frage ihn doch nicht, wie viel er wiegt!

## G PYTANIA ZALEŻNE

W pytaniach zależnych występuje szyk końcowy. Polskiej partylekule **czy** odpowiada niemiecki spójnik **ob**.Können Sie mir bitte sagen, **wie** spät es **ist**? Czy mógłby mi pan powiedzieć, która jest godzina?Wisst ihr, **ob** wir heute in Mathe einen Test **schreiben**? Wiecie, czy dzisiaj piszemy test z matmy?

**5a Ordne die angegebenen Wendungen den Fotos 1–5 zu. Mehrere Lösungen sind möglich.**

Przyporządkuj podane zwroty zdjęciom 1–5. Możliwych jest kilka rozwiązań.

sportlich aussehen • eine Brille tragen • sich schick anziehen • lange Haare haben •  
kurze Haare haben

**5b Stelle deiner Freundin / deinem Freund fünf Fragen nach dem Aussehen und den Interessen ihrer / seiner Freunde. Benutze die angegebenen Wendungen und den Wortschatz aus Aufgabe 5a.**

Zadaj swojej koleżance / swojemu koledze pięć pytań o wygląd i zainteresowania jej / jego przyjaciół. Użyj podanych zwrotów oraz słownictwa z zadania 5a.

Kannst du mir sagen, ... • Weißt du vielleicht, ... • Ich möchte gern wissen, ...

**6 Lies den Text und ergänze die Lücken 1–3 mit den Satzteilen A–E. Zwei Satzteile passen zu keiner Lücke.**

Przeczytaj tekst i uzupełnij luki 1–3 częściami zdań A–E. Dwa fragmenty zdań nie pasują do żadnej luki.



Hallo, liebe Leser\*innen,  
wir präsentieren euch die neue Ausgabe unserer Zeitung von Schüler\*innen für Schüler\*innen. Wir haben letzten Monat eine Umfrage an unserer Schule gemacht und euch gefragt, (1) ... Jeder von euch hat 3 von 20 Eigenschaften gewählt, die seiner Meinung nach ein guter Freund oder eine gute Freundin haben soll. Eure Antworten haben wir in einer Statistik zusammengestellt. Hier ist das Ergebnis:  
Auf Platz 1 liegt Loyalität. Es ist euch wichtig, dass ihr euch auf eure Freunde verlassen könnt. Ihr selbst findet es wichtig, loyal zu sein. Oder ihr erwartet von Freunden, dass sie loyal sind. Ihr seid also der Meinung, (2) ...  
Platz 2 geht an Toleranz – auch das ist ein wichtiger Wert, denn tolerante Freunde nehmen einen so, wie man ist.  
Auf Platz 3 liegt Authentizität. Von Freunden erwartet ihr, dass sie euch sein lassen, wie ihr seid. Aber ihr wünscht euch auch, dass sie selbst authentisch sind.  
Wichtig sind nach unserer Umfrage auch Intelligenz, Hilfsbereitschaft, Kreativität oder Unkompliziertheit. Das Aussehen ist den meisten von euch nicht ganz unwichtig, aber es spielt in einer Freundschaft eine weniger wichtige Rolle als der Charakter. Gut zu wissen, (3) ...  
Mehr über das Thema Freundschaft könnt ihr auf den folgenden Seiten lesen. Wir wünschen euch viel Spaß bei der Lektüre unserer Zeitung!

- A dass ein guter Freund in jeder Situation zu euch halten muss
- B wie sind eure Freunde
- C welche Eigenschaften euch bei Freunden besonders wichtig sind
- D das ist euch wichtig
- E dass ihr euch da alle einig seid

**7 Schreibt auf einen Zettel drei Charaktereigenschaften, die euch bei Freunden besonders wichtig sind. Macht dann eine Klassenstatistik wie in der Umfrage aus Aufgabe 6.**

Zapiszcie na kartce trzy cechy charakteru, które według was są szczególnie ważne w przyjaźni. Następnie przygotujcie wspólnie ranking cech charakteru, tak jak w ankiecie z zadania 6.

## 7.3

## Niemand ist ohne Fehler

## 1a Ordne die Adjektive A–C den Emoticons 1–3 zu.

Przyporządkuj przymiotniki A–C emotikonom 1–3.

- A froh  
B sauer / wütend  
C traurig



## 1b Höre drei Aussagen und verbinde die passenden Satzteile miteinander.

Posłuchaj trzech wypowiedzi i połącz ze sobą odpowiednie części zdań.

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| 1 Ich bin froh,          | A wenn meine Freunde mein Aussehen kritisieren. |
| 2 Es macht mich traurig, | B wenn meine Freunde unzuverlässig sind.        |
| 3 Ich bin sauer,         | C dass meine Freunde ehrlich sind.              |

## 1c Lies den Chat und finde die deutschen Entsprechungen der Formulierungen 1–6.

Przeczytaj rozmowę na czacie i wyszukaj w niej niemieckie odpowiedniki zwrotów 1–6.



**ulli:** Ihr Lieben, da bin ich noch einmal. Danke für eure interessanten Antworten auf meine letzten Fragen! Jetzt habe ich noch eine. Was ärgert euch denn bei euren Freunden? Was mögt ihr gar nicht?

**daniel:** Mich ärgert, wenn man unehrlich ist. Meine Freunde müssen mir nicht immer sagen, dass ich toll bin. Niemand ist ohne Fehler. Sie können mich auch mal kritisieren. Das sehe ich positiv, wenn sie es direkt machen. Ich freue mich, dass meine Freunde ehrlich sind.

**mara:** Mir ist es wichtig, dass meine Freunde mich so akzeptieren, wie ich bin. Ich bin nicht perfekt, aber es macht mich traurig, wenn meine Freunde mein Aussehen kritisieren.

**cristian:** Ich finde, ein guter Freund muss sein Wort halten. Ich mag es nicht, wenn die Leute das eine sagen und das andere machen. Wenn man sagt, dass man etwas macht, dann soll man es auch wirklich machen. Ohne Wenn und Aber. Ich bin sauer, wenn meine Freunde unzuverlässig sind.

- 1 Cieszę się...  
2 Denerwuje mnie...  
3 Smuci mnie...  
4 Jestem zła / zły...  
5 Nie lubię, ...  
6 Jest dla mnie ważne...

2 Formuliert in Gruppen sechs Sätze zum Thema **Freundschaft**. Benutzt die Redemittel aus Aufgabe 1c.

Ułożyć w grupach sześć zdań na temat przyjaźni. Użycie zwrotów z zadania 1c.

## 3a Lies den Text auf S. 113 und notiere im Heft, in welchen Zeilen sich die Antworten auf die Fragen 1–6 befinden.

Przeczytaj tekst na s. 113 i zanotuj w zeszycie, w których wersach znajdują się odpowiedzi na pytania 1–6.

1 Auf dem Bild seht ihr unsere Tanzgruppe: Lola, Mara, Luzia, Nathan, Paul, Stenia und Ottilia. Wir gehen alle in eine Klasse. Donnerstags trainieren wir zusammen in der Modern-Dance-AG. Viele denken, Tanzen ist eine Mädchensache, das stimmt aber nicht. Unser Lehrer, Herr Saramago, ist ein toller Tänzer. Bei ihm macht das Tanzen richtig Spaß. Es ist mehr als nur ein Hobby.

5 Auf dem Foto sieht man vor allem Lola. Sie ist super schlank und sportlich. Sie hat viel Temperament, lacht gerne und wenn wir tanzen, schauen alle auf sie. Ich glaube, sie gefällt auch den meisten Jungs in unserer Klasse.

Ottilia ist die kleine rechts mit dunkelblonden Haaren und einer weißen Mütze. Im Gegensatz zu Lola möchte sie nie auffallen. Trotzdem (oder vielleicht gerade deswegen) waren die beiden schon

10 immer gute Freundinnen.

Eigentlich sind wir alle Freunde, das ist das Tolle an unserer AG. Wir treffen uns oft auch nach der Schule oder am Wochenende. Wir machen sogar jeden Sommer einen Tanzworkshop.

Wir haben dafür eine Messenger-App. Alle sind dabei, nur Ottilia nicht. Warum? Diese Frage hat uns Lola einmal gestellt. Ich glaube, Ottilias Eltern haben etwas dagegen, auch wenn Ottilia

15 dabei sein möchte.

Aber Lola hat damals in die Gruppe geschrieben: „Ottilia WILL nicht dabei sein. Sie denkt, dass sie etwas Besonderes ist.“ Vielleicht haben sich Lola und Ottilia gestritten? Oder Lola hatte an diesem Tag einfach schlechte Laune?

Ein paar Minuten lang war es still in

20 der Gruppe, doch dann ist eine Nachricht von Herrn Saramago gekommen: „Ottilia ist etwas Besonderes, denn jeder von euch ist ganz besonders. Ich schlage euch eine Regel vor: Wenn jemand nicht dabei ist, 25 wird auch nicht über ihn geschrieben. Wie gefällt euch das?“

Allen hat die Idee gut gefallen, mir auch. Und Lola hat sich sogar entschuldigt. Das finde ich mutig. 



1 Wer ist Herr Saramago?

2 Wie ist Lola?

3 Wie ist Ottilia?

4 Was hat Lola über Ottilia geschrieben?

5 Welche Regel hat Herr Saramago vorgeschlagen?

6 Wie hat der Gruppe die Regel gefallen?



**3b Ordne den deutschen Sprichwörtern 1–4 ihre polnischen Entsprechungen A–E zu. Ein polnisches Sprichwort wurde zusätzlich angegeben.**

Przyporządkuj niemieckim przysłowiom 1–4 ich polskie odpowiedniki A–E. Jedno polskie przysłowie podano dodatkowo.

1 Den wahren Freund erkennt man in der Not.

A *Kto się lubi, ten się czubi.*

2 Ende gut, alles gut.

B *Prawdziwych przyjaciół poznaje się w biedzie.*

3 Was sich liebt, das neckt sich.

C *Co za dużo, to niezdrowo.*

4 Niemand ist ohne Fehler.

D *Nie ma ludzi bez wad.*

E *Wszystko dobre, co się dobrze kończy.*



**3c Wähle das Sprichwort, das deiner Meinung nach am treffendsten die Geschichte aus Aufgabe 3a kommentiert. Schreibe fünf Sätze, in denen du deine Wahl begründest.**

Wybierz przysłowie, które twoim zdaniem najtrajniej komentuje historię opisaną w zadaniu 3a. Napisz pięć zdań uzasadniających twój wybór.

# Grammatik

## Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem **wenn**

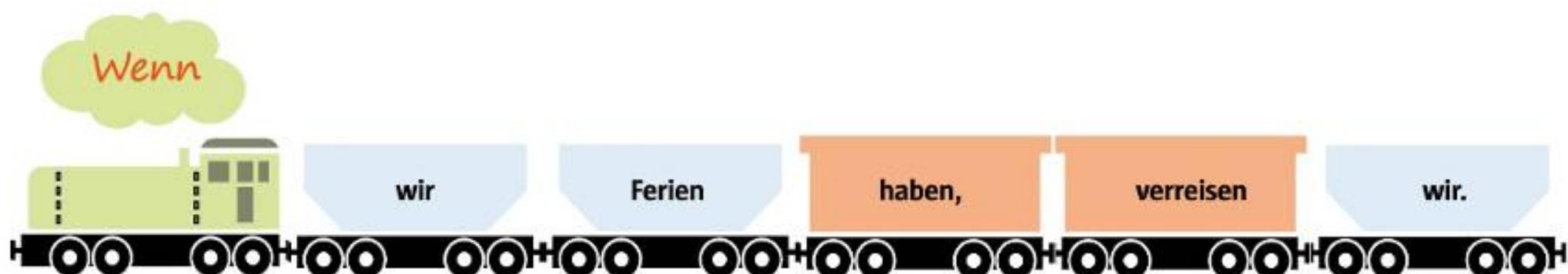
- W zdaniach okolicznikowych czasu ze spójnikiem **wenn** (*kiedy, gdy*) obowiązuje szyk końcowy.

**Wenn ich traurig bin, rufe ich meine Freundin an.**  
Gdy jest mi smutno, dzwonię do mojej przyjaciółki.

Zdanie podzielone może występować po zdaniu głównym lub je poprzedzać.

**Wenn wir endlich Ferien haben, machen wir eine Reise.**  
Kiedy wreszcie będziemy mieć wakacje, wyruszymy w podróż.  
**Wir machen eine Reise, wenn wir endlich Ferien haben.**  
Wyruszymy w podróż, kiedy wreszcie będziemy mieć wakacje.

**Wenn ich Urlaub habe, fahre ich nach Italien.**



## Zdania dopełnieniowe i pytające zależne

Zdania dopełnieniowe i pytające zależne są zdaniami pobocznymi, więc stosujemy w nich szyk końcowy.

Zdania te są wprowadzane za pomocą:

- spójnika **dass** (że)

**Ich freue mich, dass du mich besuchst.**

Cieszę się, że mnie odwiedzisz / odwiedzasz.

- spójnika **ob** (czy)

**Ich weiß nicht, ob er mich mag.**

Nie wiem, czy on mnie lubi.

**Haben wir morgen Mathe?** Czy jutro mamy matkę?

**Kannst du mir sagen, ob wir morgen Mathe haben?**

Możesz mi powiedzieć, czy jutro mamy matkę?

- zaimków pytajnych i słówek pytających, np.

**wann** (kiedy), **was** (co), **warum** (dlaczego),

**wer** (kto), **wie** (jak), **wo** (gdzie), **woher** (skąd),

**wohin** (dokąd) i in.

**Können Sie mir sagen, wann der Deutschunterricht beginnt?**

Czy może mi pani powiedzieć, kiedy zaczyna się / zacznie się lekcja języka niemieckiego?

**Ich möchte gerne wissen, was Sie von Beruf sind.**

Chciałbym wiedzieć, kim pan jest z zawodu.

**Darf ich Sie fragen, warum Sie Japanisch lernen?**

Czy wolno mi spytać, dlaczego pani uczy się języka japońskiego?

**Weißt du vielleicht, wer das ist?** Czy wiesz może, kto to jest?

**Wissen Sie zufällig, wie spät es ist?**

Czy pan wie przypadkiem, która jest godzina?

**Kannst du mir sagen, wo hier die nächste**

**U-Bahn-Station ist?**

Czy możesz mi powiedzieć, gdzie jest najbliższa stacja metra?

**Darf ich dich fragen, woher deine Familie kommt?**

Czy wolno mi spytać, skąd pochodzi twoja rodzina?

**Wisst ihr schon, wohin ihr in Urlaub fahrt?**

Czy wiecie już, dokąd (po)jedziecie na urlop?

Schatz, wie schön,  
**dass** wir schon zu  
Hause sind!



warum

woher

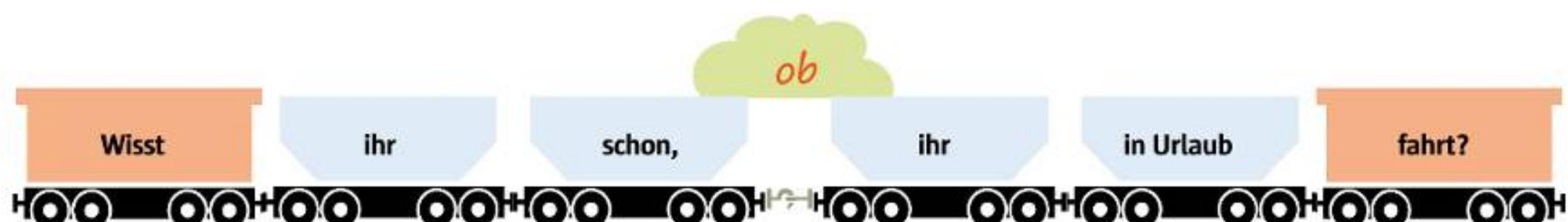
was

wohin

wann

wo

wer



# Dialogtraining



## 1 Hört das Gespräch und führt in Paaren einen Dialog zum Thema *Deine Stärken und Schwächen* durch.

Posłuchajcie rozmowy i przeprowadźcie w parach dialog na temat waszych mocnych i słabych stron.

- Was sind deine Stärken?
- \_\_\_. Stimmst du mir zu?
- Ja, da stimme ich dir zu. / Nein, da stimme ich dir nicht zu. Und \_\_\_. deine Schwächen?
- \_\_\_. Stimmst du mir zu?
- Ja, da stimme ich dir zu. / Nein, da stimme ich dir nicht zu.



## 2 Hört das Gespräch und übt in Paaren Dialoge, in denen ihr nach den Eigenschaften und dem Aussehen einer Person fragt.

Posłuchajcie rozmowy i przećwiczcie w parach dialogi, w których zapytacie o cechy i wygląd jakiejś osoby.



- Kennst du schon \_\_?
- Ich weiß nicht. Wie sieht sie / er aus?
- ...
- Ach ja, ich habe sie / ihn \_\_ getroffen.
- Wie ist sie / er so?
- Ich finde sie / ihn \_\_.
- Ich finde, dass \_\_.
- Und ich finde, dass \_\_.



## 3 Hört das Gespräch und führt in Paaren einen Dialog zum Thema *Freundschaft und Gefühlsleben* durch.

Posłuchajcie rozmowy i przeprowadźcie w parach dialog na temat przyjaźni i towarzyszących jej emocji.

- Wann freust du dich in einer Freundschaft?
- Ich bin froh, wenn \_\_.
- Und was \_\_ traurig?
- Ich bin traurig, wenn \_\_.
- Und was \_\_ sauer?
- Ich werde sauer, wenn \_\_.
- Was \_\_ richtig wütend?
- Richtig wütend werde ich, wenn \_\_.





19

**3b Höre die Dialoge noch einmal. Ergänze dann die Tabelle mit den angegebenen Wörtern.**

Posłuchaj dialogów jeszcze raz. Następnie uzupełnij tabelę podanymi wyrazami.

am besten • am liebsten • am häufigsten • besser • häufiger • lieber • schneller



+	++	+++
gern	lieber	am liebsten
gut	besser	am besten
schnell	schneller	am schnellsten
häufig	häufiger	am häufigsten

**G STOPNIOWANIE PRZYMOTNIKÓW I PRYSŁÓWKÓW**

Stopień równy	Stopień wyższy	Stopień najwyższy
klein	kleiner	am kleinsten
groß	größer	am größten
kalt	kälter	am kältesten
jung	jünger	am jüngsten
hoch	höher	am höchsten
nah	näher	am nächsten
viel	mehr	am meisten

**4 Lest den Grammatikkomentar und schreibt innerhalb von zehn Minuten in Gruppen möglichst viele Sätze mit *als* und *so / genauso ... wie*. Wie viele korrekte Sätze hat die beste Gruppe gebildet?**Przeczytaj komentarz gramatyczny i w ciągu dziesięciu minut napiszcie w grupach jak najwięcej zdań z *als* i *so / genauso ... wie*. Ile poprawnych zdań ułożyła najlepsza grupa?**G KONSTRUKCJE PORÓWNAWCZE**

Do tworzenia porównań w stopniu wyższym używamy spójnika **als** (niż). **Berlin ist größer als Hamburg.**  
**Berlin jest większy niż Hamburg (od Hamburga).** **Ich trinke mehr Wasser als Tee.** **Piję więcej wody niż herbaty.**  
 Do tworzenia porównań w stopniu równym używamy konstrukcji **so / genauso ... wie** (tak {samo} ... jak).  
**Ist der Annapurna so hoch wie der Mount Everest? Czy Annapurna ma taką wysokość jak Mount Everest?**

**5a Lies Emis E-Mail und beantworte die Fragen 1–4.** Przeczytaj e-mail Emi i odpowiedz na pytania 1–4.

Hallo!!!

Bist du schon aufgeregt vor der Reise? Sie wird sicher schön! Fährst du gern Rad? Möchtest du dein Fahrrad nach Berlin mitnehmen? Ich finde das Fahrrad als Verkehrsmittel in der Stadt am bequemsten, aber der Transport im Zug macht sicher wenig Spaß. Was denkst du? Natürlich können wir auch mit den öffentlichen Verkehrsmitteln fahren. Bei schlechtem Wetter sind sie praktischer als das Rad, aber auf jeden Fall teurer. Außerdem sieht man in der U-Bahn nichts von der Stadt. Was findest du besser? Ach so, da ist noch eine tolle Möglichkeit: Man kann Segways mieten und tolle Segwaytouren durch Berlin machen. Der Segway soll sicherer und auch weniger anstrengend als das Fahrrad sein. Man kommt damit überall hin und die Stadtbesichtigung in einer Gruppe macht mehr Spaß als zu zweit. Was hältst du von der Idee? Was findest du besser? Ich freue mich auf dich!

Gruß, Emi

- 1 Welche Verkehrsmittel schlägt Emi vor?
- 2 Welche Vor- und Nachteile von Fahrrädern sieht sie?
- 3 Warum findet sie die öffentlichen Verkehrsmittel praktisch?
- 4 Welche Vorteile von Segways nennt sie?

**Tipp**der Segway,  
die Segways**5b Schreibe Emi eine E-Mail in acht Sätzen. Beantworte ihre Fragen.**

Napisz do Emi e-mail w ośmiu zdaniach. Odpowiedz na jej pytania.

# Spis treści

Tytuł lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Cele komunikacyjne
<b>KAPITEL 1 Wiederholung (utrwalenie i rozszerzenie materiału)</b>			
<b>10 LEKTIONEN 1-2 Und wer bist du?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dane osobowe</li> <li>• Zainteresowania</li> <li>• Czynności wykonywane w czasie wolnym</li> <li>• Nazwy członków rodziny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odmiana czasowników w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>• Odmiana czasowników modalnych w czasie teraźniejszym <i>Präsens</i></li> <li>• Odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi</li> <li>• Zaimki dzierżawcze</li> <li>• Zaimki osobowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Witam się i żegnam</li> <li>• Pytam o imię i nazwisko</li> <li>• Przedstawiam się</li> <li>• Pytam o pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, znajomość języków obcych i zainteresowania oraz udzielam odpowiedzi na takie pytania</li> <li>• Opowiadam o swojej rodzinie</li> <li>• Opisuję rodzinę znanej osoby</li> </ul>
<b>12 LEKTIONEN 3-4 Mein Lieblingsfach ist Deutsch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy dni tygodnia</li> <li>• Nazwy przedmiotów szkolnych</li> <li>• Czynności wykonywane na lekcjach</li> <li>• Czynności wykonywane w czasie wolnym</li> <li>• Określenia czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyimki miejsca</li> <li>• Zdania złożone współrzędnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuję plan lekcji</li> <li>• Opowiadam o czynnościach wykonywanych na lekcjach</li> <li>• Prowadzę rozmowę na temat szkoły</li> <li>• Planuję wymarzony weekend</li> </ul>
<b>14 LEKTIONEN 5-6 Hier bin ich</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czynności wykonywane w czasie wolnym</li> <li>• Słownictwo związane z pogodą</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadam o wakacjach: opisuję miejsce pobytu, pogodę, nocleg i wyżywienie</li> <li>• Wynajmuję apartament / domek wakacyjny</li> </ul>
<a href="#">16 Grammatik</a> <a href="#">18 Dialogtraining</a> <a href="#">19 Aktiver Wortschatz</a> <a href="#">20 Sprachtraining</a> <a href="#">24 Test</a> <a href="#">26 Tymeks Blog</a>			
<b>KAPITEL 2 Unterwegs</b>			
<b>28 LEKTIONEN 1-2 Wir fahren mit der U-Bahn</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy środków transportu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przyimek <i>mit</i></li> <li>• Stopniowanie przymiotników i przysłówków</li> <li>• Konstrukcje porównawcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zadaję pytania o środki transportu</li> <li>• Opowiadam o sposobach podróżowania</li> <li>• Porównuję ze sobą osoby i rzeczy</li> <li>• Wyrażam opinię o środkach transportu</li> </ul>
<b>30 LEKTIONEN 3-4 Wie komme ich zum Rathaus?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słownictwo związane z opisywaniem drogi</li> <li>• Nazwy obiektów w mieście</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tryb rozkazujący – forma grzecznościowa <i>Sie</i> (I)</li> <li>• Przyimki zmienne łączące się z biernikiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pytam o drogę</li> <li>• Opisuję drogę</li> </ul>
<b>32 LEKTIONEN 5-6 Am Bahnhof</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słownictwo związane z podróżowaniem pociągiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tryb rozkazujący – 2. os. lp. i 2 os. lm. (II)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kupuję w kasie bilety na pociąg</li> <li>• Obsługuję biletomat</li> <li>• Rozumiem komunikaty na dworcu kolejowym</li> <li>• Umawiam się na odebranie kogoś z dworca</li> </ul>
<a href="#">34 Grammatik</a> <a href="#">36 Dialogtraining</a> <a href="#">37 Aktiver Wortschatz</a> <a href="#">38 Sprachtraining</a> <a href="#">40 Test</a> <a href="#">42 Tymeks Blog</a>			
<b>KAPITEL 3 Ferien und Reisen</b>			
<b>44 LEKTIONEN 1-2 Wo warst du so lange?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazwy miesięcy</li> <li>• Czynności wykonywane w czasie wolnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odmiana czasowników <i>sein</i>, <i>haben</i> i <i>werden</i> w czasie przeszłym <i>Präteritum</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opowiadam o wakacjach: określam czas i miejsce pobytu oraz opisuję wykonywane czynności</li> <li>• Wyrażam swoje emocje</li> <li>• Opisuję kolejne miesiące roku</li> <li>• Piszę e-mail na temat wakacji</li> </ul>

## 2.2

## Wie komme ich zum Rathaus?



20

**1a Höre drei Dialoge und sage, welche von ihnen auf der Straße spielen.**

Posłuchaj trzech dialogów i powiedz, które z nich prowadzone są na ulicy.

Tipp



21

**1b Höre die beiden Dialoge auf der Straße noch einmal und sage, welche der Sätze A–D du hörst.**

Posłuchaj jeszcze raz dwóch dialogów prowadzonych na ulicy i powiedz, które ze zdań A–D słyszysz.

- A Nehmen Sie den Bus?
- B Nehmen Sie lieber den Bus!
- C Gehen Sie 100 Meter geradeaus und an der Ampel nach links!
- D Sie gehen 100 Meter geradeaus und an der Ampel nach links.

**G TRYB ROZKAZUJĄCY (I)**

Formę 3. os. lm. **Sie** (*pani, pan, państwo*) trybu rozkazującego tworzymy w języku niemieckim, stosując inwersję. **Sie warten.** *Pani / Pan czeka. / Państwo czekają.* → **Warten Sie (bitte)!** *Niech pani / pan zaczeka / państwo zaczekają!* Aby prośba brzmiała uprzejmie, można dodać słówko **bitte**.



22

**2a Höre die Sätze 1–6 und sage, welche Version du hörst: A oder B.**

Posłuchaj zdań 1–6 i powiedz, którą wersję słyszysz: A czy B.

- |          |                          |          |                          |          |                              |
|----------|--------------------------|----------|--------------------------|----------|------------------------------|
| <b>1</b> | A Gehen Sie nach rechts! | <b>3</b> | A Kommen Sie mit!        | <b>5</b> | A Fahren Sie geradeaus!      |
|          | B Gehen Sie nach rechts? |          | B Kommen Sie mit?        |          | B Fahren Sie geradeaus?      |
| <b>2</b> | A Nehmen Sie ein Taxi!   | <b>4</b> | A Setzen Sie sich bitte! | <b>6</b> | A Gehen Sie über die Straße! |
|          | B Nehmen Sie ein Taxi?   |          | B Setzen Sie sich bitte? |          | B Gehen Sie über die Straße? |



22

**2b Hört die Aufnahme noch einmal und sprecht nach.**

Posłuchajcie nagrania jeszcze raz i powtarzajcie usłyszane zdania za lektorem.



23

**3 Hört den Dialog und übt in Paaren ähnliche Dialoge. Nutzt dabei die angegebenen Redemittel.**

Posłuchajcie dialogu i przecwicźcie podobne dialogi w parach. Wykorzystajcie podane słownictwo.

unter die Brücke gehen • in die Garage fahren • ans Meer reisen • über den See fliegen • sich neben die Tür setzen • vor den Bahnhof fahren • hinter das Hotel fahren • nicht zwischen die beiden Autos fahren

- Fahren Sie über die Brücke!
- Wie bitte? Was soll ich machen?
- Sie sollen über die Brücke fahren.
- Danke.
- Bitte.

**4 Ergänzt im Heft die Tabelle auf S. 31. Schreibt dann in Paaren je einen Satz mit jedem gebildeten Ausdruck wie im Beispiel.**

Uzupełnijcie w zeszycie tabelę ze s. 31. Następnie napiszcie w parach po jednym zdaniu z każdym utworzonym wyrażeniem zgodnie z przykładem.

**Przykład:** Wir warten **unter der Brücke**, denn es regnet.

Wohin?	Wo?
unter <b>die</b> Brücke	unter <b>der</b> Brücke
in die Garage	in ...
ans Meer	an ...
über den See	über ...
auf den Kreisverkehr	auf ...
neben die Tür	neben ...
vor den Bahnhof	vor ...
hinter das Hotel	hinter ...
zwischen die Autos	zwischen ...

### G PRZYIMKI ZMIENNE Z BIERNIKIEM

W języku niemieckim istnieje grupa przyimków, zwanych zmiennymi, które łączą się zarówno z celownikiem, jak i biernikiem. Biernik stosuje się w opisach sytuacji dynamicznych, kiedy odpowiadamy na pytanie **Wohin?** (*Dokąd?*). Do przyimków zmiennych zaliczamy: **an** (*przy, na*), **auf** (*na*), **hinter** (*za*), **in** (*w, do*), **neben** (*obok, kóto*), **unter** (*pod*), **über** (*nad*), **vor** (*przed*) i **zwischen** (*między*).



### 5a Schau dir den unten stehenden Stadtplan an und ergänze die Dialoge A und B. Höre dann die Dialoge und überprüfe deine Lösung.



Przyjrzyj się zamieszczonemu poniżej planowi miasta i uzupełnij dialogi A i B. Następnie posłuchaj dialogów i zweryfikuj swoje rozwiązanie.



- Entschuldigung, wie komme ich zur (1) \_?  
 – Gehen Sie über den Sebastiansplatz und dann an der Kirche nach links in die Sebastianstraße. Die (2) \_ ist auf der rechten Seite.  
 – Vielen Dank.

A

- Entschuldigen Sie, wie komme ich zum (1) \_?  
 – Gehen Sie über den Sebastiansplatz und dann die Hauptstraße geradeaus. Das (2) \_ ist auf der linken Seite.  
 – Danke sehr.

B



### 5b Übt in Paaren ähnliche Dialoge wie in Aufgabe 5a. Benutzt die angegebenen Redemittel.

Przećwiczenie w parach podobne dialogi jak w zadaniu 5a. Wykorzystajcie podane niżej słownictwo.

- 1 Dein Ausgangspunkt ist der Sebastiansplatz und du suchst das Stadtmuseum.  
 (über den Sebastiansplatz ● nach rechts ● in die Sebastianstraße ● gleich hinter dem Rathaus ● auf der rechten Seite)
- 2 Dein Ausgangspunkt ist der Sebastiansplatz und du suchst den Zoo.  
 (über den Sebastiansplatz ● die Hauptstraße geradeaus ● am Theater nach links ● auf der rechten Seite)
- 3 Dein Ausgangspunkt ist der Sebastiansplatz und du suchst die Stadtbibliothek.
- 4 Dein Ausgangspunkt ist der Sebastiansplatz und du suchst den Parkplatz.

# 2.3 Am Bahnhof



**1 Ordne den SMS 1–6 die Reaktionen A–F zu.** Przyporządkuj reakcje A–F SMS-om 1–6.



Steig bitte am Ostbahnhof aus und warte auf mich.

1



Danke für die Info! Ich nehme die Linie 166 und fahre zu dir.

A

Die U-Bahn fährt gerade nicht. Nimm den Bus!

2

Wir haben sie dabei und fahren zum Bahnhof.

B

Du kannst deine Freunde heute nicht besuchen. Fahr bitte direkt nach Hause!

3

Ich warte schon seit 10 Minuten am Bahnhof! Hol mich endlich ab!!!

C

Wann kommen Mama und Papa in Konstanz an?

4

Abfahrt um 13.15 Uhr. Beeilt euch!

D

Wann fährt unser Zug ab? Gebt uns bitte Bescheid!

5

Warum denn nicht? Ich fahre zu Lena.

E

Vergesst die Fahrkarten nicht! Sie liegen auf dem Küchentisch. Nehmt sie mit!

6

Schau doch im Fahrplan nach! Ich weiß es auch nicht.

F

## G TRYB ROZKAZUJĄCY (II)

Formę 2. os. lp. trybu rozkazującego tworzymy przez usunięcie zaimka osobowego i końcówki odmiany **-st**: **du schreibst** → **Schreib(e)!** Pisz! Czasowniki, które w 2 os. lp. mają przegłos, tracą go w trybie rozkazującym, np. **du schlafst** → **Schlaf!** Śpij!

Formę 2. os. lm. trybu rozkazującego tworzymy, usuwając zaimek osobowy, np.

**ihr schreibt** → **Schreibt!** Piszcie!; **ihr schlaft** → **Schlaf!** Śpijcie!



**2 Ordne die Sätze A–F den Bildern 1–6 zu. Höre dann den Text und überprüfe deine Lösung.**



**A** Wähle dann eine Fahrkarte. Du fährst allein.

**B** Wähle zuerst den Ostbahnhof, von dort fährst du ab.

**C** Kauf die ermäßigte Fahrkarte!

**D** Wähle dann Neustadt, das ist dein Ziel.

**E** Wirf 7,50 Euro ein!

**F** Bestätige dann deinen Kauf!



26

**3 Höre den Dialog und sage, welche der Aussagen A–H du gehört hast.**

Posłuchaj dialogu i powiedz, które z wypowiedzi A–H usłyszałaś / usłyszałeś.

**Was sagt Julian?**

- A Ich hätte gerne eine Fahrkarte nach Neustadt.
- B Ich möchte eine Fahrkarte von Berlin Ostbahnhof.
- C Hin und zurück, bitte.
- D Eine einfache Fahrkarte, bitte.
- E Ich bin 16.
- F Ich bin Schüler.
- G Ich habe die falsche Fahrkarte.
- H Das stimmt.

**4 Lies die Durchsagen 1–4 und sage, welche man am Bahnhof hören kann.**

Przeczytaj komunikaty 1–4 i powiedz, które z nich można usłyszeć na dworcu kolejowym.

- 1 Vorsicht an Gleis 3! Es fährt ein: der Regionalexpress 203 von Berlin Alexanderplatz nach Wittenberg. Planmäßige Abfahrt 10.31 Uhr. Vorsicht bei der Einfahrt!
- 2 Frau Kathrin Ritter, gebucht auf den Flug LX310 nach Amsterdam, bitte kommen Sie zu Schalter 435!
- 3 Von Gleis 7 fährt ab: der Eurocity von Berlin Hauptbahnhof nach Warszawa Wschodnia. Vorsicht bei der Abfahrt!
- 4 Achtung an Gleis 9! Wegen der schlechten Wetterverhältnisse hat der Intercity 2351 nach München 20 Minuten Verspätung. Der IC 2351 fährt heute außerplanmäßig von Gleis 11.

**Tipp**

DB = die Deutsche Bahn  
 der IC = der Intercity  
 der ICE = der Intercityexpress  
 der EC = der Eurocity  
 der RE = der Regionalexpress

**5 Höre vier Durchsagen und sage, welche der Sätze 1–4 richtig sind.**

27

Posłuchaj czterech komunikatów i powiedz, które ze zdań 1–4 są zgodne z ich treścią, a które nie.

**Durchsage 1:** Der Zug fährt nach Potsdam.**Durchsage 3:** Der Zug fährt gleich ein.**Durchsage 2:** Der Zug fährt heute von Gleis 4 ab.**Durchsage 4:** Der Zug ist heute verspätet.**6a Lies die unten stehende SMS und wähle die richtige Ergänzung 1–6.**

Przeczytaj poniższy SMS i wybierz odpowiednie uzupełnienie spośród 1–6.



Hi,  
 sitzt du schon (1) im / in den / in der Zug? Um wie viel Uhr kommst du an? Sollen wir dich (2) vom / zum / an Bahnhof abholen? (3) Antwort / Antworte / Antwortet uns bitte gleich. Wir müssen uns (4) unter / hinter / auf den Weg machen. Die (5) Gleisnummer / Gleis / Gleise brauchen wir nicht, hier gibt es nur ein Gleis. Das Wetter ist übrigens super!  
 Wir freuen uns (6) auf / über / an dich. Bis gleich!  
 Matteo & Ronja

**6b Schreibe gemäß der Anweisung eine SMS als Antwort auf Matteos und Ronjas Nachricht.**

Napisz zgodnie z poleceniem SMS do Mattea i Ronji w odpowiedzi na ich wiadomość.

Du besuchst deine Freunde Matteo und Ronja in Bötersen. Du fährst gerade mit dem RE3 und kommst um 11.35 Uhr in Bötersen an. Sie sollen dich vom Bahnhof abholen.

# Grammatik

## Przyimek **mit**

- Przyimek **mit** (z) łączy się zawsze z celownikiem. Za pomocą tego przyimka możemy również określić, czym wykonujemy daną czynność, np.

**mit (dem) Kuli** długopisem,  
**mit dem Bus** autobusem,  
**mit der Gabel** widelcem.

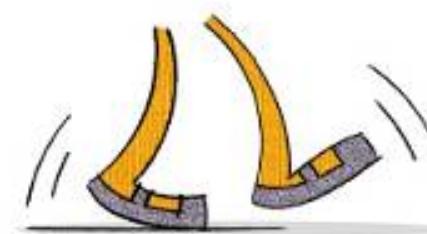
- W pytaniach o narzędzie / instrument używamy **Womit?** (Czym?), np.  
**Womit schreibst du?** – **Mit dem Kuli.**  
**Czym piszesz?** – Długopisem.



*mit der Gabel*



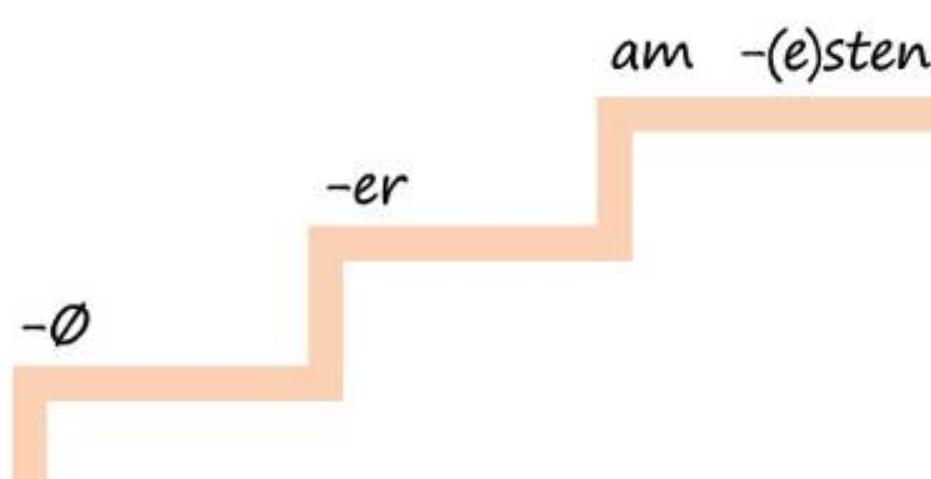
*mit dem Bus*



*zu Fuß*

## Stopniowanie przynimotników i przysłówków

- Stopień wyższy tworzy się, dodając **-er** do przynimotnika w stopniu równym, np. **klein** → **kleiner**. Przynimotniki zakończone na **-er** i **-el** tracą samogłoskę **-e-**, np. **teuer** → **teurer**.
  - Stopień najwyższy przynimotnika w formie nieodmiennej tworzy się przez zastosowanie konstrukcji **am ... + -sten** lub **-esten** (jeśli temat przynimotnika kończy się na **-d**, **-t**, **-ss**, **-ß**, **-sch** lub **-z**), np. **breit** → **am breitesten**.
- Uwaga!** Samogłoski **a**, **o**, **u** w przynimotnikach jednosylabowych ulegają przegłosowi.



- Niektóre przynimotniki i przysłówki stopniują się nieregularnie, więc ich form trzeba nauczyć się na pamięć.

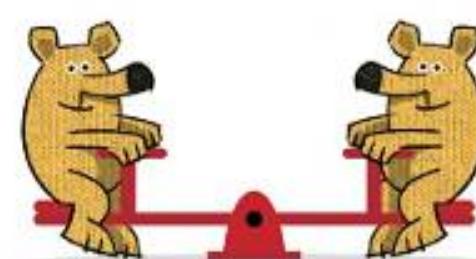
Stopień równy ( <i>Positiv</i> )	Stopień wyższy ( <i>Komparativ</i> )	Stopień najwyższy ( <i>Superlativ</i> )
billig	billiger	am billigsten
groß	größer	am größten
jung	jünger	am jüngsten
alt	älter	am ältesten
teuer	teurer	am teuersten
dunkel	dunkler	am dunkelsten
gesund	gesunder / gesünder	am gesundesten / am gesündesten

Stopień równy ( <i>Positiv</i> )	Stopień wyższy ( <i>Komparativ</i> )	Stopień najwyższy ( <i>Superlativ</i> )
gut	besser	am besten
hoch	höher	am höchsten
nah	näher	am nächsten
gern	lieber	am liebsten
viel	mehr	am meisten
wenig	weniger	am wenigsten
oft	öfter / häufiger	am öftesten / am häufigsten
bald	eher	am ehesten

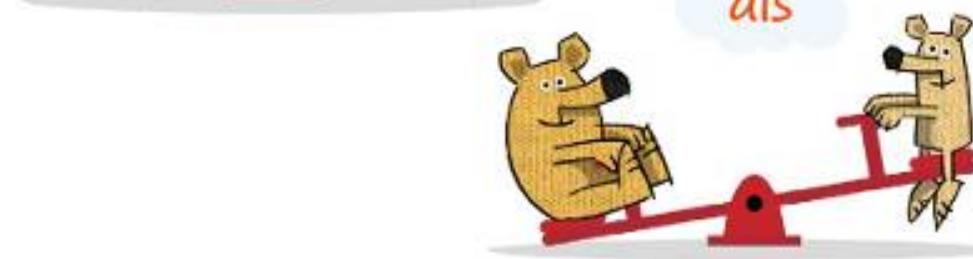
## Konstrukcje porównawcze

- Do tworzenia porównań w stopniu równym używamy konstrukcji **so** / **genauso** ... **wie** (tak {samo} ... jak). **Düsseldorf ist fast so groß wie Stuttgart.**
- Do tworzenia porównań w stopniu wyższym używamy słówka **als** (niż). **Köln ist größer als Stuttgart.**
- W stopniu najwyższym stosujemy konstrukcję **am ... -sten (von ...)**. **Berlin ist am größten von allen deutschen Städten.**

*so (genauso) wie*

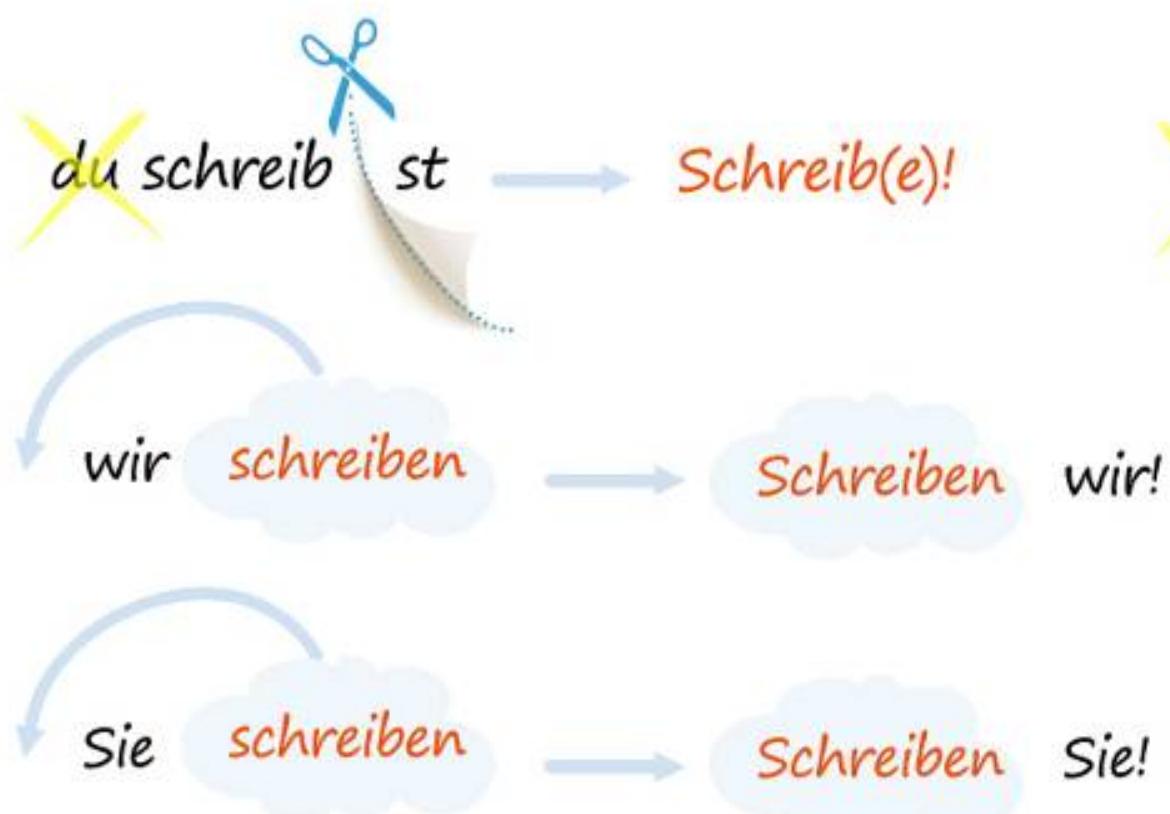


*als*



## Tryb rozkazujący

- W języku niemieckim formy trybu rozkazującego możemy utworzyć dla 2. os. lp. (**du**), 2. os. lm. (**ihr**) oraz dla 1. i 3. os. lm. (**wir** i **Sie**).
- Aby utworzyć formę 2. os. lp. (**du**) trybu rozkazującego, należy usunąć zaimek osobowy oraz końcówkę osobową czasownika (-**st**), np.  
**du schreibst** → **Schreib(e)!** *Pisz!*
- Aby utworzyć formę 2. os. lm. (**ihr**) trybu rozkazującego, należy usunąć zaimek osobowy, np.  
**ihr schreibt** → **Schreibt!** *Piszcie!*
- Aby utworzyć formę 1. i 3. os. lm. (**wir** i **Sie**) trybu rozkazującego, należy przestawić formę czasownika na pierwsze miejsce w zdaniu.  
**wir schreiben** → **Schreiben wir!** *Piszmy!*  
**Sie schreiben** → **Schreiben Sie!**  
*Niech pan / pani pisze! Niech państwo piszą!*



**Uwaga!** Do czasowników w trybie rozkazującym w 2. os. lp. można dodać końcówkę **-e** (**Höre!**, **Gehe!**, **Mache!**, **Laufe!**). Takich form używa się przede wszystkim w języku pisany.

- Czasowniki, w których samogłoska **-a-** w temacie wymienia się na **-ä-** (w 2. i 3. os. lp.), tracą ten przegłos w trybie rozkazującym, np. **du schläfst** → **Schlaf!**, **du fährst** → **Fahr!**, **du läufst** → **Lauf!**
- Czasowniki, których temat jest zakończony na **-t**, **-d**, **-chn**, **-ffn** i **-tm**, w trybie rozkazującym zachowują samogłoskę **-e** dodaną w odmianie, np. **arbeiten** *pracować* → **Arbeite!**, **reden** *rozmawiać* → **Rede!**, **zeichnen** *rysować* → **Zeichne!**, **öffnen** *otwierać* → **Öffne!**, **atmen** *oddychać* → **Atme!**

ihr schreibt → Schreibt!

Schreibt die Aufgabe!



## Przyimki zmienne z biernikiem

- W języku niemieckim istnieje grupa przyimków, zwanych zmiennymi, które łączą się zarówno z celownikiem, jak i biernikiem. Biernik stosuje się w opisach sytuacji dynamicznych, kiedy odpowiadamy na pytanie **Wohin?** (*Dokąd?*).

Do przyimków zmiennych zaliczamy:  
**an** (*przy, na*), **auf** (*na*), **hinter** (*za*), **in** (*w, do*), **neben** (*obok, koło*), **unter** (*pod*), **über** (*nad*), **vor** (*przed*) i **zwischen** (*między*).  
**Wir gehen ins Kino.** *Idziemy do kina.*



# Dialogtraining



- 1 **Hört zwei Dialoge. Findet im Internet den Stadtplan von einer beliebigen Stadt im deutschen Sprachraum. Übt dann in Paaren ähnliche Dialoge nach den angegebenen Schemen. Benutzt den Stadtplan.**

Posłuchajcie dwóch dialogów. Znajdziecie w Internecie plan dowolnie wybranego miasta w kraju niemieckojęzycznym. Następnie przećwiczcie dialogi na podstawie tego planu oraz podanych schematów.



- 2 **Hört den Dialog und übt in Paaren einen ähnlichen nach der angegebenen Rollenbeschreibung und dem Schema.**

Posłuchajcie dialogu i przeprowadźcie w parach podobny zgodnie z podanym opisem ról i schematem.

- A** Mieszkasz w jednym z krajów niemieckojęzycznych. Twój klasa wybiera się na wycieczkę do Polski.
- B** Mieszkasz w Polsce. Doradzasz, jak podróżować do twojego miejsca zamieszkania, co warto zobaczyć i z jakich środków komunikacji miejskiej skorzystać.



- A:** Powiadamia o planach swojej klasy.  
**B:** Pyta o termin wycieczki.  
**A:** Odpowiada na pytanie i pyta o dojazd do miasta.  
**B:** Odpowiada na pytanie i poleca środek transportu.  
**A:** Pyta o atrakcje turystyczne.  
**B:** Odpowiada na pytanie i poleca ulubione miejsce.  
**A:** Pyta o środki komunikacji.  
**B:** Odpowiada na pytanie i życzy udanego pobytu.  
**A:** Kończy rozmowę.

2.1

30

**ŚRODKI TRANSPORTU**

**das Verkehrsmittel**, - środek transportu  
**das Auto**, -s auto, samochód  
**mit dem Auto (jechać)** samochodem  
**der Bus**, die **Busse** autobus  
**mit dem Bus (jechać)** autobusem  
**das Fahrrad**, die **Fahrräder** rower  
**mit dem Fahrrad (jechać)** rowerem  
**das Flugzeug**, -e samolot  
**mit dem Flugzeug (lecieć)** samolotem  
**das Schiff**, -e statek  
**mit dem Schiff (pływać)** statkiem  
**die S-Bahn**, -en szybka kolej miejska  
**mit der S-Bahn (jechać)** szybką koleją miejską  
**die U-Bahn**, -en metro  
**mit der U-Bahn (jechać)** metrem  
**der Zug**, die **Züge** pociąg  
**mit dem Zug (jechać)** pociągiem  
**zu Fuß** pieszo

**W MIEŚCIE**

**eine Fahrkarte kaufen** kupić bilet  
**mit den öffentlichen Verkehrsmitteln reisen**  
 podróżować środkami transportu  
 publicznego  
**vor der Reise aufgeregt sein**  
 być niespokojnym przed podróżą  
**einen Segway mieten** wynająć segwaya  
**die Stadt zeigen** pokazywać miasto  
**die Stadtbesichtigung**, -en zwiedzanie  
 miasta  
**unterwegs sein** być w drodze

**PRZYMOTNIKI**

**bequem** wygodny  
**praktisch** praktyczny  
**sicher** bezpieczny

2.2

31

**PYTANIE O DROGĘ**

**Entschuldigung, wo ist der Bahnhof?**  
 Przepraszam, gdzie jest dworzec?  
**Gleich hier links neben dem Park.**  
 Tu na lewo obok parku.  
**Entschuldigen Sie, wie weit ist es bis zum Bahnhof?**  
 Przepraszam, jak daleko jest stąd do dworca?  
**Entschuldigen Sie, wie komme ich zur Sebastianskirche?**  
 Przepraszam, jak dojdę do kościoła Św. Sebastiana?

**Komme ich zu Fuß dahin?** Czy dojdę tam pieszo?

**Nehmen Sie lieber den Bus!** Proszę raczej pojechać autobusem!

**Gehen Sie über die Straße!** Proszę przejść przez ulicę!

**Die 104 fährt zum Hauptbahnhof.**

104 jedzie na dworzec główny.

**Die Kunsthalle ist auf der linken Seite.**

Galeria sztuki znajduje się po lewej stronie.

**Verzeihung, wo ist hier die nächste Post?**

Przepraszam, gdzie tu jest najbliższa poczta?

**Die Post ist in der Friedrichstraße.**

Poczta jest na Friedrichstraße.

**Wie komme ich denn dahin?** Jak tam dojadę?

**Gehen Sie 100 Meter geradeaus und an der Ampel nach links!** Proszę pójść 100 metrów prosto i na światłach w lewo!

**ZWROTY Z PRZYIMKAMI ZMIENNYMI**

**vor den Bahnhof fahren** zajechać przed dworcem  
**zwischen die beiden Autos fahren**  
 wjechać pomiędzy dwa samochody  
**unter die Brücke gehen** przejść pod mostem  
**in die Garage fahren** wjechać do garażu  
**hinter das Hotel fahren** pojechać za hotel  
**ans Meer reisen** podróżować nad morze  
**über den See fliegen** lecieć nad jeziorem  
**sich neben die Tür setzen** usiąść koło drzwi

**PRZYMOTNIKI I PRZYSTÓWKI**

**eilig** pospieszny  
**entspannend** odpocząjący  
**sehenswert** wart obejrzenia  
**spannend** ciekawy, interesujący;  
 trzymający w napięciu  
**touristisch** turystyczny  
**unbedingt** koniecznie

**OBIEKTY W MIEŚCIE**

**der Ausgangspunkt**, -e punkt wyjścia  
**der Friedhof**, die **Friedhöfe** cmentarz  
**das Kino**, -s kino  
**die Kirche**, -n kościół  
**die Kunsthalle**, -n galeria sztuki  
**der Parkplatz**, die **Parkplätze** parking  
**der Platz**, die **Plätze** plac  
**das Rathaus**, die **Rathäuser** ratusz  
**die Stadtbibliothek**, -en biblioteka  
 miejska  
**das Stadtmuseum**, die **Stadtmeisen**  
 muzeum miejskie  
**der Supermarkt**, die **Supermärkte** supermarket  
**der Zoo**, -s zoo, ogród zoologiczny

2.3

32

**PODRÓŻOWANIE KOLEJĄ**

**abfahren** odjeżdżać  
**Achtung! / Vorsicht!** Uwaga!  
**Der Zug fährt von Gleis 3 ab.** Pociąg odjeżdża z peronu 3.  
**Wann fährt der Zug ab?** Kiedy odjeżdża ten pociąg?  
**abholen** odbierać (kogoś)  
**vom Bahnhof abholen** odebrać (kogoś) z dworca  
**ankommen** in przyjeżdżać do (np. do Warszawy)  
**Wann kommst du in Berlin an?**  
 Kiedy przyjedziesz do Berlina?  
**am Bahnhof warten** czekać na dworcu  
**Bescheid geben** potwierdzać  
**das Gleis**, -e tor; peron  
**die Wahl bestätigen** potwierdzić wybór  
**einfahren** wjeżdżać  
**ermäßigt** ze zniżką (np. bilet)  
**Fahrkarten am Automaten kaufen**  
 kupować bilety w automacie  
**im Fahrplan nachschauen**  
 sprawdzić w rozkładzie jazdy

**Geld einwerfen** wrzucać pieniądze  
**am Ostbahnhof aussteigen**  
 wysiąć na Ostbahnhof  
**planmäßig** zgodnie z rozkładem jazdy, planowo  
**außerplanmäßig** niezgodnie z rozkładem jazdy  
**verspätet sein** być opóźnionym / spóźnionym  
**10 Minuten Verspätung haben**  
 mieć 10-minutowe opóźnienie  
**sich auf den Weg machen** wybierać się

**KUPOWANIE BILETU NA POCIĄG**

**Ich hätte gern eine Fahrkarte nach Dresden.**  
 Poproszę bilet do Drezna.  
**Einfach oder hin und zurück?**  
 W jedną stronę, czy tam i z powrotem?  
**Mit oder ohne Ermäßigung?** Ze zniżką czy bez?  
**Bitte eine Fahrkarte mit Schülerermäßigung.**  
 Poproszę uczniowski bilet ulgowy.  
**Das macht 9,59 Euro.** Placi pani / pan 9,59 euro.  
**Eine angenehme Fahrt!** Przyjemnej podróży!

# Sprachtraining



## 1 Postuchaj dwukrotnie trzech tekstów i wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.

33

### 1 Was hörst du?

- A Einen Anrufbeantworter.
- B Ein Computerspiel.
- C Ein Navigationsgerät.

### 3 Was ist der Zweck der Durchsage?

- A Es ist eine Warnung vor dem Unwetter.
- B Es ist eine Information für einen Fluggast.
- C Es ist Werbung für Flüge nach Krakau.

### 2 Was für eine Fahrkarte hat der Sprecher?

- A Eine Fahrkarte für eine einfache Fahrt.
- B Eine Hin- und Rückfahrkarte.
- C Eine Zeitfahrkarte für mehrere Fahrten.

## 2

### Przeczytaj tekst i przyporządkuj nagłówki A–D akapitom 1–3. Jeden nagłówek nie pasuje do żadnego akapitu.



- 1 Sie ist die touristische Attraktion in der Stadt: die Wuppertaler Schwebebahn. So einen Zug gibt es nur einmal! Er hängt über den Straßen und Häusern und nimmt Sie auf eine Fahrt durch die Luft mit. Aus dieser Perspektive können Sie sich die Stadt am bequemsten anschauen. Wichtig: Die Bahn ist über 100 Jahre alt!
- 2 Fahren Sie gern Karussell? Dann ist die Wuppertaler Schwebebahn etwas für Sie. Die Fahrt mit der Schwebebahn ist nicht nur beim ersten Mal spannend, denn sie hat etwas vom Fahren und Fliegen zugleich. Dieses Erlebnis vergessen Sie sicher nie.
- 3 Die Stadt Wuppertal, auch „Großstadt im Grünen“ genannt, liegt in Westdeutschland, etwa 30 km östlich von Düsseldorf entfernt. In die Wuppertaler Schwebebahn können Sie an rund 20 Stationen einsteigen, z. B. am Hauptbahnhof Wuppertal. Die Bahn transportiert Sie für nur 2,80 Euro durch die ganze Stadt. Eine ermäßigte Fahrkarte kostet 1,60 Euro.

- A In der Wuppertaler Altstadt
- B Anfahrt und Preise

- C Eine ganz besondere Sehenswürdigkeit
- D Die Erlebnisfahrt

- 3** Uzupełnij każdą lukę odpowiednią formą wyrazu podanego w nawiasie lub wyrazu pokrewnego tak, by zredagowany tekst był logiczny i poprawny gramatycznie.



Hallo Oskar,

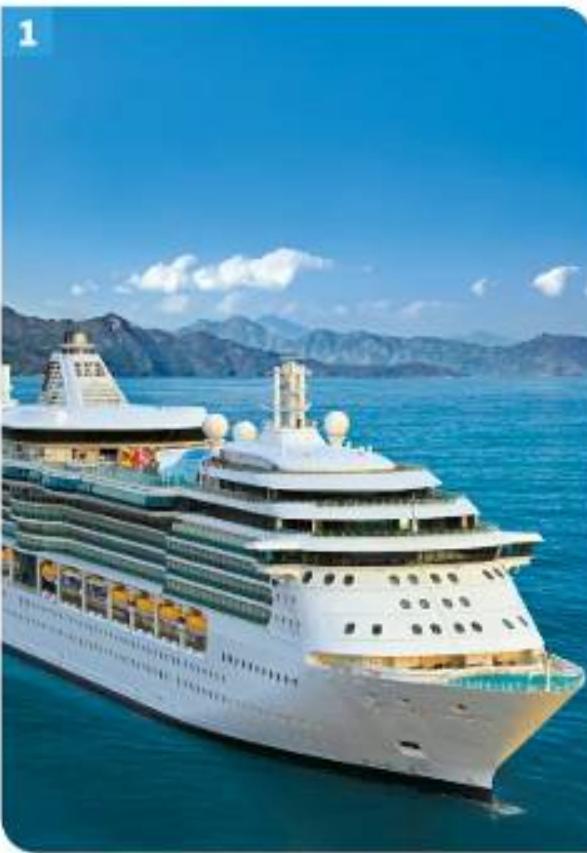
der Weg zu mir ist nicht (1) \_ (Komplikation). Vor der Schule gehst du nach links, dann musst du auf der Karl-Marx-Straße bis zum Hermannplatz geradeaus gehen. Am Hermannplatz nimmst du (2) \_ (gut) die U8 Richtung Wittenau. (3) \_ (Fahrt) bis zum Kottbusser Tor und steige dort aus! Bis zum Kottbusser Tor sind es nur drei Stationen. (4) \_ (Warten) am Gleis auf mich! Ich hole dich dort ab. Ich freue mich auf dich! *Lydia*

- 4** Uzupełnij luki w zadaniach 1–4 takim wyrazem, który pasuje do obydwu zdań.

- |   |   |
|---|---|
| 1 Biel jobbt jetzt _ Taxifahrer.<br>Die U-Bahn ist schneller _ die Straßenbahn. | 3 Ich fahre genauso _ Fahrrad wie du.<br>Wie _ machen Sie Urlaub? |
| 2 _ lieber den Zug!<br>Warum _ ihr nie den Schulbus?                            | 4 Wir warten _ Bahnhof auf euch.<br>_ liebsten gehe ich zu Fuß.   |

- 5** Obejrzyj zdjęcia 1, 2 i 3. Wybierz takie, które – twoim zdaniem – najlepiej pasuje do podanego tematu. Uzasadnij wybór i powiedz, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.

Deine Sommerferien sollen unvergesslich werden. Wie reist du am liebsten? Warum?



- 6** Twoja klasa planuje wycieczkę do jednego z krajów niemieckojęzycznych. W e-mailu do znajomego z tego kraju:

- poinformuj, kiedy i dokąd się wybieracie,
- napisz, jakimi środkami transportu chcecie podróżować,
- przedstaw plan wycieczki,
- poproś o wskazówki dotyczące noclegu i atrakcji turystycznych.

*Twoja wiadomość powinna liczyć 80–130 słów.*



Hi Pitt,

wie geht es dir? Stell dir vor, meine Klasse will ...

Tytuł lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Cele komunikacyjne
<b>46 LEKTIONEN 3-4 Was hast du gemacht?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słownictwo związane ze spędzaniem wakacji</li> <li>Określenia czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z regularną odmianą oraz czasowników z przedrostkami: <i>be-, emp-, ent-, er-, ge-, miss-, ver- i zer-</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prowadzę rozmowę na temat wakacji</li> <li>Piszę do gazetki szkolnej sprawozdanie z wakacji</li> </ul>
<b>48 LEKTIONEN 5-6 Bist du auch Ski gefahren?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Określenia czasu</li> <li>Daty</li> <li>Słownictwo związane ze spędzaniem czasu wolnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liczebniki porządkowe</li> <li>Tworzenie czasu <i>Perfekt</i> za pomocą czasowników <i>haben</i> i <i>sein</i></li> <li>Czas przeszły <i>Perfekt</i> czasowników z nieregularną odmianą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuję swoje samopoczucie</li> <li>Relacjonuję, co robiłam / robiłem podczas wakacji i ferii</li> <li>Okręślam daty i terminy</li> <li>Piszę e-mail, w którym odpowiadam na pytanie o aktywność fizyczną podejmowaną podczas wakacji</li> </ul>

[50 Grammatik](#)

[52 Dialogtraining](#)

[53 Aktiver Wortschatz](#)

[54 Sprachtraining](#)

[56 Test](#)

[58 Tymeks Blog](#)

## KAPITEL 4 Gesundheit!

<b>60 LEKTIONEN 1-2 Von Kopf bis Fuß</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy części ciała</li> <li>Słownictwo związane z opisywaniem samopoczucia</li> <li>Nazwy dolegliwości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaimki osobowe w celowniku</li> <li>Zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem <i>weil</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymieniam nazwy części ciała</li> <li>Pytam o czyjeś samopoczucie i informuję o swoim stanie zdrowia</li> <li>Podaję przyczynę złego samopoczucia</li> <li>Udzielam porad</li> <li>Proszę o poradę</li> </ul>
<b>62 LEKTIONEN 3-4 Was fehlt dir?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy chorób i dolegliwości</li> <li>Domowe sposoby leczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem <i>obwohl</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuję swoje samopoczucie</li> <li>Mówię o dolegliwościach</li> <li>Udzielam porad</li> <li>Rozmawiam z lekarzem</li> </ul>
<b>64 LEKTIONEN 5-6 Halt dich fit!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słownictwo związane ze zdrowym i niezdrowym trybem życia</li> <li>Częstotliwość podejmowanej aktywności fizycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdania z <i>deshalb</i> i <i>trotzdem</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuję swój tryb życia</li> <li>Proszę o poradę</li> <li>Opisuję uprawianą przeze mnie dyscyplinę sportu</li> <li>Zachęcam do aktywnego trybu życia</li> <li>Formułuję wpis na forum internetowym, w którym udzielam porad dotyczących zdrowego trybu życia</li> </ul>

[66 Grammatik](#)

[68 Dialogtraining](#)

[69 Aktiver Wortschatz](#)

[70 Sprachtraining](#)

[72 Test](#)

[74 Tymeks Blog](#)

## KAPITEL 5 Arbeit und Beruf

<b>76 LEKTIONEN 1-2 Was sind Sie von Beruf?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy zawodów, miejsc pracy i wykonywanych czynności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Strona bierna <i>Vorgangspassiv</i> w czasie teraźniejszym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuję wybrane zawody (miejsce pracy i wykonywane czynności)</li> <li>Układam zagadki dotyczące różnych zawodów</li> <li>Opisuję zalety i wady pracy w różnych zawodach</li> <li>Prowadzę rozmowę na temat interesujących zawodów</li> <li>Przedstawiam swoje plany zawodowe</li> </ul>
<b>78 LEKTIONEN 3-4 Was willst du werden?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słownictwo związane z pracą w danym zawodzie</li> <li>Kształcenie zawodowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdania ze spójnikami wielozłonowymi <i>sowohl ... als auch</i> i <i>nicht nur ... sondern auch</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuję zalety wybranych zawodów</li> <li>Uzasadniam swoje zdanie</li> <li>Wyrażam swoją opinię na temat praktyki zawodowej</li> </ul>
<b>80 LEKTIONEN 5-6 Job gesucht</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słownictwo związane z poszukiwaniem pracy</li> <li>Ogłoszenia o pracę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Odmiana czasownika <i>wissen</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiadam o ogłoszeniach o pracy</li> <li>Wyrażam aprobatę, powątpiewanie i dezaprobatę</li> <li>Uczestniczę w rozmowie o pracę</li> <li>Formułuję ogłoszenie „szukam pracy”</li> </ul>

## Test



34

**1 Postuchaj dwukrotnie czterech dialogów i wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.****1 Was planen die Personen?**

- A Eine Urlaubsreise.
- B Einen Besuch bei Freunden.
- C Einen Ausflug ins Museum.

**2 Was muss die Frau machen?**

- A Einen Bus nehmen.
- B Mit der Straßenbahn fahren.
- C Zu Fuß gehen.

**3 Wo ist das Kino?**

- A Neben dem Palast.
- B Am Zoologischen Garten.
- C Hinter dem Schloss.

**4 Wo möchte die Person einsteigen?**

- A In Frankfurt.
- B In Karlsruhe.
- C In Mannheim.

**2 Przeczytaj korespondencję SMS-ową i wybierz właściwe odpowiedzi: A, B lub C.**

Hallo Ilka, ich sitze im Regionalexpress nach Basel, aber der Zug hat leider Verspätung. Die planmäßige Ankunft ist um 19.23 Uhr, aber ich glaube, ich komme etwa eine halbe Stunde später an. Warte bitte nicht auf mich am Bahnhof! Ich nehme den Bus nach Bettingen. Anna

Hi, der Bus nach Bettingen fährt am Wochenende nicht. Steige bitte an der Station Lörrach-Hauptbahnhof aus. Die Station kommt noch vor Basel! Meine Eltern und ich holen dich vom Bahnhof ab. Wir kommen mit dem Auto. Bis gleich, Ilka

Danke für die Nachricht! Ich warte an Gleis 1 auf euch. Anna

Wir stehen vor dem Bahnhof, direkt neben den Taxis. Unser Auto ist ein Minibus in Rot. Komm schnell! Wir dürfen hier nicht parken. Ilka

**1 Anna möchte \_**

- A Ilka nach Basel mitnehmen.
- B mit Ilka nach Lörrach fahren.
- C Ilka in Bettingen besuchen.

**2 Heute gibt es \_**

- A keinen Zug nach Basel.
- B keinen Bus nach Bettingen.
- C keine Zugverspätungen.

**3 Anna fährt nach Lörrach \_**

- A mit dem Zug.
- B mit dem Bus.
- C mit dem Auto.

**4 Sie kommt \_**

- A planmäßig an.
- B später als geplant an.
- C früher als geplant an.

**5 Sie soll in Lörrach \_**

- A aussteigen.
- B einsteigen.
- C den Bus nehmen.

**6 Ilka kommt \_**

- A mit ihrem Bruder.
- B mit einem Minibus.
- C mit dem Taxi.

**3 Ułóż zdania z podanymi przyniomytkami i przysłówkami zgodnie z przykładem.**

alt • groß • gut • teuer • viel

**Przykład:** Der Fernsehturm ist höher als das Rote Rathaus.

- 1 Antonias Zimmer (15 m<sup>2</sup>), Veronikas Zimmer (20 m<sup>2</sup>)
- 2 eine Fahrkarte ohne Ermäßigung (2,80 Euro), eine ermäßigte Fahrkarte (1,70 Euro)
- 3 Marlene (16 Jahre), Bianca (16 Jahre)
- 4 Emil (drei Geschwister), Lotte (zwei Geschwister)
- 5 Heute Morgen ist das Wetter schlecht. Heute Nachmittag wird das Wetter gut.

#### 4 Przekształć zdania 1–8 w zdania rozkazujące.

**Przykład:** Können Sie bitte den Text lesen? → Lesen Sie bitte den Text!

- |   |   |
|---|---|
| 1 Kannst du mir bitte deine Adresse geben?        | 5 Kannst du die Straßenbahn nehmen?         |
| 2 Können Sie bitte einsteigen?                    | 6 Könnt ihr uns am Wochenende besuchen?     |
| 3 Könnt ihr bitte auf dem Westbahnhof aussteigen? | 7 Können Sie sich schon auf den Weg machen? |
| 4 Sie können doch eine Stadtrundfahrt machen.     | 8 Kannst du vor der Schule warten?          |

#### 5 Odpowiedz pełnym zdaniem na pytania 1–8. Użyj słownictwa podanego w nawiasach.

- |   |   |
|---|---|
| 1 Wo steht dein Auto? (vor – das Haus)        | 5 Wo arbeitet deine Mutter? (in – das Museum)     |
| 2 Wohin fahrt ihr im Urlaub? (in – die Berge) | 6 Wohin gehen wir jetzt? (über – die Straße)      |
| 3 Wohin gehst du? (in – der Park)             | 7 Wohin fährt der Bus? (in – das Stadtzentrum)    |
| 4 Wo sind die Kinder? (auf – die Terrasse)    | 8 Wo stehen unsere Räder? (an – der Fußballplatz) |

#### 6 Ze zdań A–M ułóż dwa dialogi.

- A Nehmen Sie am besten die S-Bahn!
- 1** B Wie kann ich Ihnen helfen?
- 1** C Entschuldigung, wie komme ich zum Hauptbahnhof?
- D Ich hätte gern eine Fahrkarte von Dresden nach Leipzig.
- E Die S 41.
- F Hin und zurück, bitte.
- G Das macht 39,80 Euro.
- H Welche S-Bahn fährt denn dahin?
- I Einfach oder hin und zurück?
- J Vielen Dank!
- K Hier, bitte.
- L Danke. Schöne Reise!
- M Gerne.



**Dialog 1:** Auf der Straße



**Dialog 2:** Am Bahnhof

#### 7 Przetłumacz podane zdania na język niemiecki.

- |   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| 1 Najczęściej chodzę na piechotę.                 | 5 Czy macie zniżkę?               |
| 2 Ile kosztuje bilet w jedną stronę do Monachium? | 6 Czy jeździsz do szkoły rowerem? |
| 3 Przepraszam, gdzie tu jest stacja metra?        | 7 Niech pan przejdzie przez most! |
| 4 Pojedź prosto, a za mostem skręć w lewo!        | 8 Wiedeń jest najpiękniejszy!     |

#### 8 Greta z Frankfurtu nad Odrą chce cię odwiedzić w Berlinie, gdzie spędzasz wakacje. Napisz do niej e-mail. Opisz, jak ma do ciebie trafić z dworca. Użyj podanych zwrotów.

der Weg zu mir – nicht kompliziert sein ● am Ostbahnhof aussteigen ● den Bus / die Linie 140 Richtung Tempelhof nehmen ● die Bushaltestelle – vor dem Bahnhof sein ● am Mariannenplatz aussteigen und mich anrufen ● ich – dich – an der Bushaltestelle abholen

# Tymeks Blog



Hallo,

der Alltag ist stressig, oder? Kaum sind die Sommerferien vorbei, geht es immer schneller weiter und weiter: Tests, Klassenarbeiten, Hausaufgaben. Na ja, Aurora hat Herbstferien und besucht mich gerade in Warschau, aber ich habe leider keine Ferien und muss ganz normal zur Schule gehen. Vormittags will sie sich nicht zu Hause langweilen und möchte die Stadt allein besichtigen. Ich helfe ihr natürlich dabei, so gut ich kann, ich erkläre den Weg, male und beschreibe ihn. Sie sagt, ich mache das gut, genauer gesagt, ich bin ein guter Reiseführer oder so. Reiseführer will ich nicht unbedingt werden. Zugführer werde ich auch nicht, aber es ist für mich immer noch so etwas wie ein Traumberuf. Ich liebe die Eisenbahn! Sogar das Berliner U-Bahn-Netz finde ich faszinierend. Und irgendwann möchte ich auch meine Traumreise mit der Transsibirischen Eisenbahn nach Wladiwostok machen. Und ihr? Wohin führt eure Traumreise? Und womit wollt ihr reisen?

Ich freue mich auf eure Kommentare!

Tymek



[Startseite](#)

[Profil](#)

[Mein Konto](#)

**1 Lies Tymeks Blogeintrag und sage, welche der Objekte und Personen auf den Fotos 1–6 von Tymek erwähnt werden und wie sie heißen.**

Przeczytaj wpis Tymka i powiedz, o których obiektach i osobach przedstawionych na zdjęciach 1–6 wspomniał w swoim tekście. Podaj ich nazwy.



die E\_



das F\_



der R\_



der Z\_



das U\_



der B\_

**2 Lies den Text noch einmal und sage, welche der Sätze 1–6 richtig und welche falsch sind.**

Przeczytaj tekst jeszcze raz i powiedz, które ze zdań 1–6 są zgodne z jego treścią, a które nie.

- 1 Tymek hat Herbstferien.
- 2 Aurora ist gerade in Warschau.
- 3 Vormittags bleibt Aurora zu Hause.

- 4 Sie besichtigt die Stadt auch allein.
- 5 Tymek jobbt als Reiseführer.
- 6 Er interessiert sich für Züge.

**3 Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Blogeintrag. Erzähle darin von deinem Lieblingsverkehrsmittel und begründe deine Wahl. Beantworte Tymeks Fragen.**

Sformułuj komentarz do wpisu Tymka. Opowiedz w nim o twoim ulubionym środku transportu i uzasadnij swój wybór. Odpowiedz na pytania Tymka.



Höre den Dialog und sage, ob die Personen von der Vergangenheit, der Gegenwart oder der Zukunft sprechen.

Postuchaj dialogu i powiedz, czy jego tematem jest przeszłość, teraźniejszość, czy przyszłość.



# 3 Ferien und Reisen



W tym rozdziale nauczysz się:

- podawać czas i miejsce pobytu
- opisywać miesiąc, w którym się urodziłaś / urodziłeś
- relacjonować, co robiłaś / robiłeś podczas wakacji
- opowiadać o różnych formach wypoczynku
- podawać daty
- opowiadać o pracy wakacyjnej

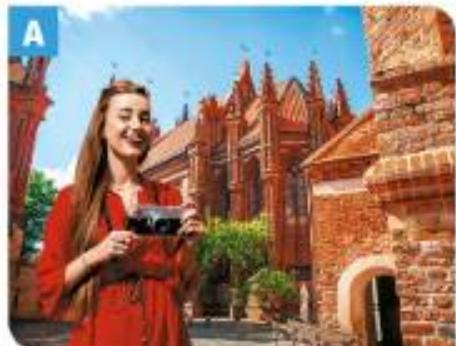
## 3.1

## Wo warst du so lange?



- 1a** Lies den Chat und ordne den Fotos A–D die richtigen Monatsnamen aus dem Text zu.  
Zu einem Foto passt kein Monat.

Przeczytaj rozmowę na czacie i przyporządkuj odpowiednie nazwy miesięcy z tekstu zdjęciom A–D. Do jednego zdjęcia nie pasuje żaden miesiąc.



**jakob.sommer:** Lena, du bist wieder da! Hallo! Und: Mensch, tolle Fotos!!! Woher kommen sie?

**lena15.08:** Hallo und vielen Dank, Jakob! Also: Ende Juli waren wir an einem Fluss in Polen. Er heißt Czarna Hańcza und ist wunderschön. Wir hatten richtiges Badewetter. Die Fahrt mit den Kajaks war echt toll!!! Und im August waren wir in Litauen, in Vilnius. Das ist die Hauptstadt von Litauen. Die ganze Stadt ist sehenswert, aber besonders die Altstadt.

**jakob.sommer:** Du warst in Polen und Litauen unterwegs? Schön! Und du hast ein neues Profilbild? Was ist da zu sehen?

**lena15.08:** Erkennst du das wirklich nicht!??? Jakob, das ist die Philharmonie in Hamburg! Ich habe gerade Gäste aus Polen und mache morgen eine Stadtführung. Brauchst du auch eine 😊?

**jakob.sommer:** Sehr witzig 😊! Ich bin jetzt seit zwei Wochen wieder in Hamburg. Es ist schon wieder September, der Sommer ist vorbei und die Herbstferien sind erst im Oktober. Wie traurig!



36

- 1b** Ergänzt im Heft die fehlenden Monatsnamen anhand der E-Mail aus Aufgabe 1a.  
Hört dann den Dialog und übt in der Klasse einen ähnlichen Kettendialog.

Uzupełnijcie w zeszycie brakujące nazwy miesięcy na podstawie e-maila z zadania 1a. Następnie posłuchajcie dialogu i przećwiczącie kolejno podobny dialog.

Januar

Februar

März

April

Mai

Juni

7.

8.

9.

10.

November

Dezember



- 1c** Lies den Text noch einmal und verbinde die Zeitangaben 1–3 mit den Sätzen A–C.  
Przeczytaj tekst z zadania 1a jeszcze raz i połącz określenia czasu 1–3 ze zdaniami A–C.



1 Im Juli



2 Im August



3 Im September

- A** ... ist Lena wieder in Hamburg. Sie hat Besuch aus Polen und macht eine Stadtführung.  
**B** ... war sie in Litauen. Sie hatte viel Spaß bei der Besichtigung von Vilnius.  
**C** ... war sie in Polen auf einer Kajakfahrt. Sie hatte schönes Wetter.

## G

## CZASOWNIKI SEIN, HABEN I WERDEN W CZASIE PRZESZŁYM PRÄTERITUM

ich	war	hatte	wurde	wir	waren	hatten	wurden
du	warst	hattest	wurdest	ihr	wart	hattet	wurdet
er, sie, es	war	hatte	wurde	sie, Sie	waren	hatten	wurden

Im August **waren** wir im Gebirge. W sierpniu byliśmy w górach.

Wir **hatten** viel Spaß. Dobre się bawiliśmy.

Es **wurde** kalt. Zrobiło się zimno.



**2a** Höre zwei Dialoge und ordne ihnen die Fotos A-C zu. Zu einem Dialog passen zwei Fotos.

Posłuchaj dwóch dialogów i przyporządkuj im zdjęcia A-C. Do jednego dialogu pasują dwa zdjęcia.



**2b** Ordne die Sätze A-H Dialog 1 oder Dialog 2 zu. Höre dann die Aufnahme noch einmal und überprüfe deine Lösung.

Przyporządkuj zdania A-H dialogowi 1 lub 2. Następnie posłuchaj nagrania jeszcze raz i sprawdź swoje rozwiązanie.

- A Wo waren Sie im Urlaub?
- B Wo warst du denn in den Herbstferien?
- C Wie waren deine Winterferien?
- D Wart ihr an der Ostsee?

- E Ich hatte keinen Urlaub.
- F Ich hatte viel zu tun.
- G Wir waren in den Alpen zum Skifahren.
- H Ich war in Leipzig.



**2c** Übt in Paaren ähnliche Dialoge.

Przećwiczenie w parach podobne dialogi.

Wie ...? • Wo ...? • Wie lange ...?

**Tipp**

Uczniowie w krajach DACHL mają ferie częściej, za to ich wakacje są krótsze. Większość terminów zmienia się z roku na rok i w zależności od regionu.



**3a** Hört den Dialog. Stellt einander ähnliche Fragen und beantwortet sie.

Posłuchajcie dialogu. Wzajemnie zadawajcie sobie podobne pytania i na nie odpowiadajcie.



**3b** Teilt euch nach dem Monat eurer Geburtstage in Gruppen ein. Macht Notizen zu den Fragen 1-4 und präsentiert eure Antworten in der Klasse.

Podzielcie się na grupy odpowiednio do miesiąca, w którym macie urodziny. Zanotujcie odpowiedzi na pytania 1-4 i przedstawcie je klasie.

- 1 Wie viele Tage hat euer Geburtsmonat? 3 Was kann man in eurem Monat in der Freizeit machen?
- 2 Wie ist das Wetter in eurem Monat? 4 Wie feiert ihr Geburtstag?



**4** Schreibe an eine Freundin / einen Freund aus Deutschland eine E-Mail in acht Sätzen gemäß der Anweisung.

Napisz do koleżanki / kolegi z Niemiec e-mail zgodnie z poleceniem. Użyj co najmniej ośmiu zdań.

- Schreibe, wo du im Juli und August warst.
- Schreibe, wie das Wetter in den Sommerferien war.
- Frage deine Freundin / deinen Freund, wie ihre / seine Sommerferien waren und wo sie / er war.

## 3.2

## Was hast du gemacht?



## 1 Höre den Dialog und sage, welche der Sätze 1–6 du gehört hast.

39

Posłuchaj dialogu i powiedz, które ze zdań 1–6 usłyszałaś / usłyszałeś.

- 1 Wo warst du im Sommer?  
2 Wo bist du im Sommer?  
3 Was machst du in Polen?

- 4 Was hast du denn in Polen gemacht?  
5 Ich mache eine Kajakfahrt.  
6 Ich habe eine Kajakfahrt gemacht.



G

## CZAS PRZESZŁY PERFEKT (I)

Gdy mówimy o przeszłości, używamy zazwyczaj czasu przeszłego **Perfekt**. Składa się on z odmienionej formy czasownika poślkowego **haben** lub **sein** oraz nieodmiennej formy imiesłowu czasu przeszłego (**Partizip II**), która znajduje się na końcu zdania.

**Was hast du in Polen gemacht?** *Co robiłaś/eś w Polsce?* **Hast du in der Ostsee gebadet?** *Kąpałaś/eś się w Bałtyku?* **Partizip II** czasowników regularnych tworzymy, dodając do tematu czasownika przedrostek **ge-** oraz końcówkę **-(e)t**, np. **machen** → **ge + mach + t = gemacht**, **fragen** → **ge + frag + t = gefragt**, **baden** → **ge + bad + et = gebadet**.

## 2a Ordne die angegebenen Formulierungen den Fotos 1–6 zu. Notiere dann die Infinitive der Verben.

Przyporządkuj podane zwroty zdjeciom 1–6. Następnie zanotuj bezokoliczniki czasowników.

eine Segeltour gemacht haben ● eine Fahrradtour gemacht haben ● Bergwanderungen gemacht haben ● viele Städte besichtigt haben ● gebadet haben ● gezeltet haben

**Przykład:** gebadet haben → baden



40

## 2b Hört das Interview, notiert die gestellten Fragen und übt in Paaren ähnliche Dialoge. Benutzt die Formulierungen aus Aufgabe 2a. Notiert die Antworten eurer Freundin / eures Freundes.

Posłuchajcie wywiadu, zapiszcie usłyszane pytania i przeprowadźcie w parach podobne dialogi. Użyjcie zwrotów z zadania 2a. Zanotujcie odpowiedzi koleżanki / kolegi.

Tipp

*mehrmales wielokrotnie, nieraz schon (ein)mal już kiedyś noch nie jeszcze nigdy*

## 3 Ordne die Sätze 1–8 Thema A oder B zu. Przyporządkuj zdania 1–8 tematowi A lub B.

A Urlaub in der Stadt

B Urlaub auf dem Land

## 3.3

## Bist du auch Ski gefahren?



41

## 1a Höre den Dialog und wähle die richtige Antwort: A, B oder C.

Posłuchaj dialogu i wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.

Tipp

in einem Monat za miesiąc  
in zwei Wochen za dwa tygodnie

## In welchem Monat spielt der Dialog?

- A Im August.  
B Im September.  
C Im Oktober.



41

## 1b Ordne den Fragen 1–3 die Antworten A–D zu. Zu einer der Fragen passen zwei Antworten. Höre dann den Dialog noch einmal und überprüfe deine Lösung.

Przyporządkuj odpowiedzi A–D pytaniom 1–3. Do jednego z pytań pasują dwie odpowiedzi. Następnie posłuchaj dialogu jeszcze raz i zweryfikuj swoje rozwiązanie.

- |  |  |
|--|--|
| 1 Von wann bis wann sind die Herbstferien? | A Etwas mehr als zwei Wochen.                      |
| 2 Wie lange dauern sie?                    | B In etwa einem Monat.                             |
| 3 Wann sind die Herbstferien?              | C Im Oktober.                                      |
|  | D Vom vierten Zehnten bis zum zwanzigsten Zehnten. |

## G LICZEBNIKI PORZĄDKOWE

Liczebniki porządkowe tworzymy od liczebników głównych. Do liczebników od 1 do 19 dodajemy przyrostek **-te**, np. **der vierte Mai**, **der zehnte Oktober**, **der siebzehnte August**. Do liczebników od 20 wzwyż dodajemy przyrostek **-ste**, np. **der zwanzigste April**. Liczebniki porządkowe podlegają odmianie.



## 2a Lies den Chat und wähle die richtige Satzergänzung: A, B oder C.

Przeczytaj rozmowę na czacie i wybierz odpowiednie uzupełnienie zdania: A, B lub C.

Die Herbstferien (A) beginnen bald / (B) sind in zwei Wochen / (C) sind schon vorbei.



till.01.05: Hallo, liebe Esther! Na, wieder da? Wo hast du die Herbstferien verbracht?

esther.hanf: Ich war in London.

till.01.05: Was hast du dort gemacht?

esther.hanf: Einen Englischkurs. Und ich habe auch sehr viel gesehen und viele tolle Leute getroffen. Und du?

till.01.05: Ich habe zwei Wochen lang im Bett gelegen, gelesen oder geschlafen. Ich hatte die Grippe. Und jetzt muss ich wieder zur Schule.

esther.hanf: Du Armer 😔 !



## 2b Notiere alle Partizipien II aus dem Text und ergänze die Infinitive.

Wypisz z tekstu wszystkie imiesłowy czasu przeszłego i dopisz do nich formy bezokolicznika.

## G CZAS PRZESZŁY PERFEKT (III)

Imiesłów czasu przeszłego **Partizip II** czasowników nieregularnych tworzymy za pomocą przedrostka **ge-** oraz końcówki **-en** lub **-t**. W temacie tych czasowników często zachodzą wymiany samogłoskowe i spółgłoskowe, np. **liegen** → **gelegen**, **finden** → **gefunden**, **schreiben** → **geschrieben**, **bringen** → **gebracht**.



42

### 3a Höre den Dialog und sage, welches der Fotos A–D dazu passt.

Posłuchaj dialogu i powiedz, które ze zdjęć A–D do niego pasuje.



### 3b Ordnet den Fotos A–D die Sätze 1–3 zu. Schreibt dann in Paaren drei Minidialoge zu den auf den Fotos dargestellten Situationen.

Przyporządkujcie zdania 1–3 zdjęciom A–D. Następnie napiszcie w parach trzy minidialogi do sytuacji przedstawionych na zdjęciach.

- 1 Ich bin mit meinem Freund / meiner Freundin Schlittschuh gelaufen.
- 2 Ich bin zu Hause geblieben.
- 3 Wir sind jeden Tag viel geschwommen.

#### G CZAS PRZESZŁY PERFEKT (IV)

Niektóre czasowniki tworzą czas przeszły **Perfekt** za pomocą czasownika poświętnego **sein** w formie osobowej.

Są to przede wszystkim czasowniki opisujące ruch.

**fahren** → **Seid ihr mit dem Auto nach Spanien gefahren?** **fliegen** → **Wir sind mit dem Flugzeug geflogen.**



### 4a Lest die unten stehende Frage und wählt in Paaren die richtigen Antworten.

Przeczytajcie poniższe pytanie i wybierzcie w parach poprawne odpowiedzi.

Xavier hat die Sommerferien auf Sylt verbracht. Was denkt ihr: Was hat er gemacht?

- |                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 Er ist im Wald spazieren gegangen. | 5 Er ist im Meer geschwommen.     |
| 2 Er ist an die Ostsee geflogen.     | 6 Er ist im Meer getaucht.        |
| 3 Er ist mit dem Schiff gefahren.    | 7 Er ist in den Bergen gewandert. |
| 4 Er ist einen Marathon gelaufen.    | 8 Er ist auf dem Meer gesurft.    |



### 4b Lest Xaviers E-Mail und überprüft eure Lösung aus Aufgabe 4a.

Przeczytajcie e-mail Xaviera i sprawdźcie swoje rozwiązanie z zadania 4a.



Hallo,

wie geht es dir? Hattest du schöne Sommerferien? Meine waren echt super. Ich war in einem Ferienlager auf Sylt. Das ist eine Insel in der Nordsee. Ich bin zuerst mit dem Zug nach Wilhelmshaven gefahren und dann weiter mit dem Schiff. Und auch die nächsten zwei Wochen habe ich auf dem Wasser, im Wasser oder unter Wasser verbracht. Ich bin jeden Tag geschwommen, getaucht und vor allem gesurft. Zuerst war ich Anfänger, ich hatte aber einen tollen Trainer und habe es schnell gelernt. Jetzt bin ich Profi. Und es war ein Megaspaß, das kannst du mir glauben! Magst du Wassersport? Was hast du da schon ausprobiert? Warst du in den Ferien auch sportlich aktiv? Falls ja, wie war dein Aktivurlaub? Was genau hast du gemacht? Schreib mir bitte bald! Viele Grüße, Xavier



### 4c Beantworte Xaviers Fragen. Schreibe eine E-Mail, in der du von deinen sportlichen Aktivitäten während der letzten Sommerferien berichtest.

Odpowiedz na pytania Xaviera. Napisz e-mail, w którym opowiesz o formach aktywnego wypoczynku podczas dwóch ostatnich wakacji.

Tytuł lekcji	Słownictwo	Gramatyka	Cele komunikacyjne
<a href="#">82 Grammatik</a>			
<a href="#">84 Dialogtraining</a>			
<a href="#">85 Aktiver Wortschatz</a>			
<a href="#">86 Sprachtraining</a>			
<a href="#">88 Test</a>			
<a href="#">90 Tymeks Blog</a>			

## KAPITEL 6 Kleidung und mehr

<b>92 LEKTIONEN 1-2</b> <b>Der Rock ist cool!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nazwy części garderoby</li> <li>Przymiotniki określające ubrania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaimki wskazujące</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wymieniam nazwy ubrań</li> <li>Opisuję wygląd / ubiór koleżanek i kolegów z klasy</li> <li>Wyrażam opinię na temat ubrań</li> <li>Opowiadam o swojej ulubionej części garderoby</li> </ul>
<b>94 LEKTIONEN 3-4</b> <b>Im Einkaufszentrum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słownictwo związane z kupowaniem ubrań i butów</li> <li>Reklamacja towaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Czasowniki z dopełnieniem w celowniku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kupuję ubrania i buty</li> <li>Wyrażam swoje preferencje</li> <li>Pisz e-mail w sprawie zwrotu zakupionego towaru</li> </ul>
<b>96 LEKTIONEN 5-6</b> <b>Wie steht mir die Hose?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Słownictwo związane z kupowaniem i dobieraniem ubrań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zaimki pytajne: <i>Welcher?</i>, <i>Welche?</i>, <i>Welches?</i> oraz <i>Was für ein?</i>, <i>Was für eine?</i>, <i>Was für ein?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proszę o poradę w kwestii doboru ubrania</li> <li>Udzielam porad dotyczących wyboru stroju w zależności od okazji</li> </ul>
<a href="#">98 Grammatik</a>			
<a href="#">100 Dialogtraining</a>			
<a href="#">101 Aktiver Wortschatz</a>			
<a href="#">102 Sprachtraining</a>			
<a href="#">104 Test</a>			
<a href="#">106 Tymeks Blog</a>			

## KAPITEL 7 Im Freundeskreis

<b>108 LEKTIONEN 1-2</b> <b>Echte Freunde</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przymiotniki określające charakter</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdania okolicznikowe czasu ze spójnikiem <i>wenn</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opowiadam o mocnych i słabych stronach koleżanki / kolegi</li> <li>Wskazuję cechy dobrego przyjaciela (formułuję wpis na forum)</li> <li>Pisz historyjkę o zagrożeniach dla przyjaźni</li> </ul>
<b>110 LEKTIONEN 3-4</b> <b>Wie wichtig ist Aussehen?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przymiotniki określające wygląd</li> <li>Cechy charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zdania dopełnieniowe z <i>dass</i></li> <li>Pytania zależne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuję wygląd</li> <li>Opowiadam o roli wyglądu</li> <li>Wskazuję cechy, które odgrywają ważną rolę w przyjaźni</li> </ul>
<b>112 LEKTIONEN 5-6</b> <b>Niemand ist ohne Fehler</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przymiotniki określające stany emocjonalne</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Opisuję stany emocjonalne</li> <li>Wyrażam swoją opinię na temat konfliktów między przyjaciółmi</li> </ul>

<a href="#">114 Grammatik</a>	
<a href="#">116 Dialogtraining</a>	
<a href="#">117 Aktiver Wortschatz</a>	
<a href="#">118 Sprachtraining</a>	
<a href="#">120 Test</a>	
<a href="#">122 Tymeks Blog</a>	

## 123 Extras

<a href="#">124 Die DACHL-Länder</a>	<a href="#">126 Berlin-Kalender</a>	<a href="#">128 Unser Berlin</a>	<a href="#">130 Wo bist du, Traumfrau?</a>	<a href="#">132 Gute Reise!</a>	<a href="#">134 Monikas Blog</a>	<a href="#">136 Quiz</a>
<a href="#">138 Sprachtraining</a>						
<a href="#">145 Grammatik / Unregelmäßige Verben / Nützliche Wendungen</a>						
<a href="#">151 Fotos</a>						
<a href="#">160 Projekte</a>						

## 162 Vokabelverzeichnis

### Czas przeszły **Präteritum**

- W języku niemieckim występują dwa główne czasy przeszłe: czas przeszły prosty **Präteritum** i czas przeszły złożony **Perfekt**. W języku mówionym – w odniesieniu do przeszłości – używamy przeważnie czasu **Perfekt**. Wyjątek stanowią czasowniki **sein**, **haben** i **werden** oraz czasowniki modalne, których zazwyczaj używamy w czasie **Präteritum**, np.

**Wir waren noch nie in Bern.**

Jeszcze nigdy nie byliśmy w Bernie.

**Hatten Sie im August Urlaub?**

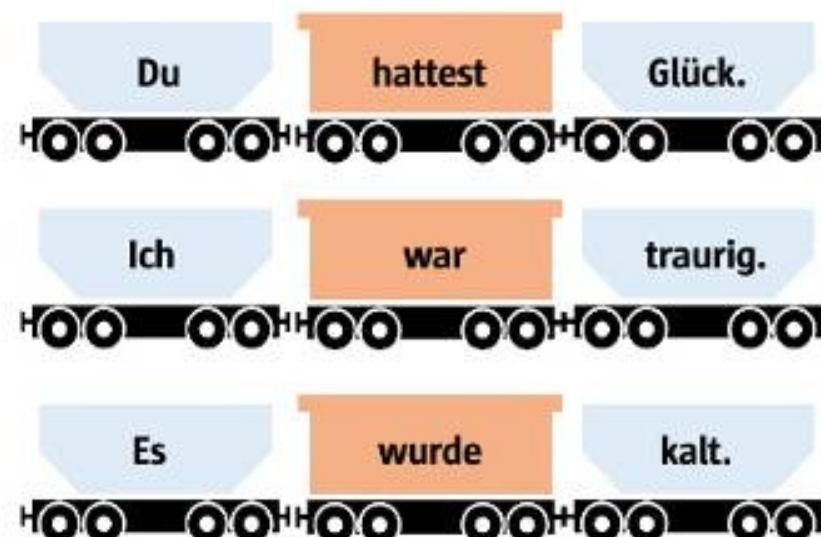
Czy miała pani / miał pan urlop w sierpniu?

**Im September wurde das Wetter richtig herbstlich.**

We wrześniu pogoda zrobiła się prawdziwie jesienna.

W czasie **Präteritum** formy czasownika w 1. i 3. os. lp. są identyczne.

	sein	haben	werden
ich	war	hatte	wurde
du	warst	hattest	wurdest
er, sie, es	war	hatte	wurde
wir	waren	hatten	wurden
ihr	wart	hattet	wurdet
sie, Sie	waren	hatten	wurden



### Czas przeszły **Perfekt**

- Gdy opowiadamy po niemiecku o czymś, co wydarzyło się w przeszłości, używamy zazwyczaj czasu **Perfekt**. Czas ten składa się z odmienionej formy czasownika posiłkowego **haben** lub **sein** oraz imiesłowu czasu przeszłego **Partizip II** w formie nieodmiennej.

**Wir haben am Wochenende eine Fahrradtour gemacht.**

Wybrałyśmy się w weekend na przejażdżkę rowerową.

**Sie sind in den Bergen gewandert.**

Oni wędrowali po górach.

#### Tworzenie imiesłowu **Partizip II**

Imiesłów czasu przeszłego **Partizip II** czasowników o regularnej odmianie tworzymy, dodając do tematu czasownika przedrostek **ge-** oraz końcówkę **-t**, np. **machen** – **gemacht**, **fragen** – **gefragt**.

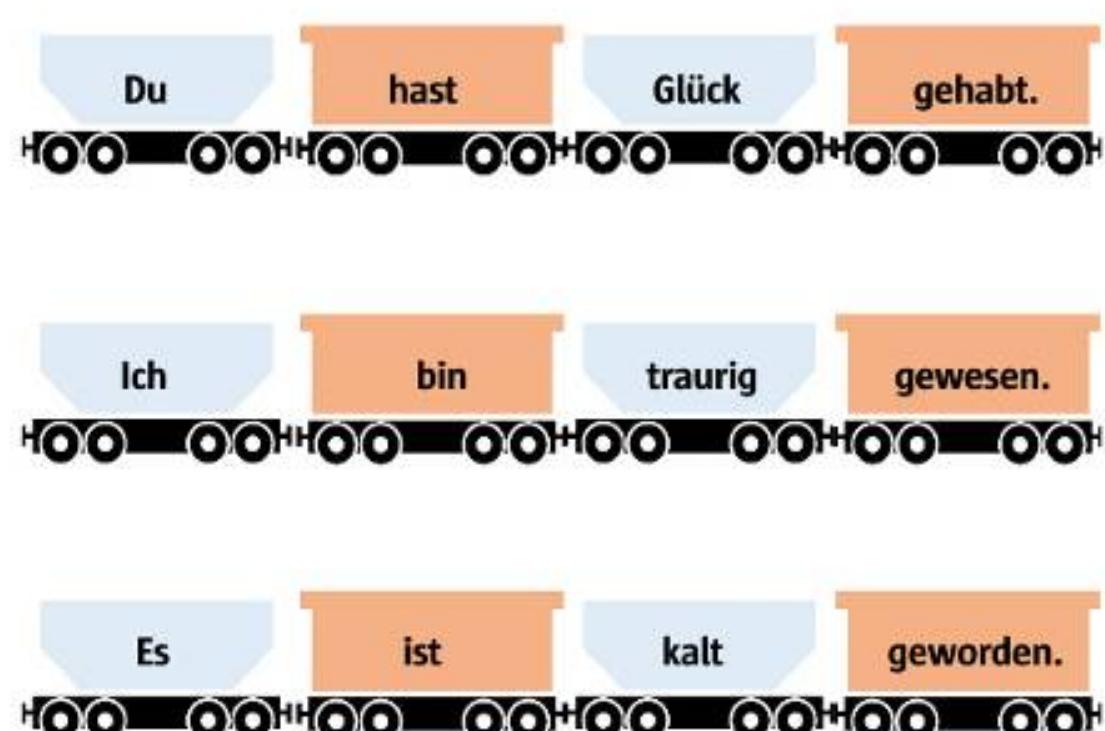
Czasowniki, których temat kończy się na **-t**, **-d**, **-chn** lub **-ffn**, mają końcówkę **-et**, np.

**arbeiten** – **gearbeitet**, **baden** – **gebadet**, **zeichnen** – **gezeichnet**, **öffnen** – **geöffnet**.

Czasowniki z przedrostkami **be-**, **emp-**, **ent-**, **er-**, **ge-**, **miss-**, **ver-**, **zer-** oraz czasowniki zakończone na **-ieren** nie otrzymują przedrostka **ge-**, np. **besuchen** – **besucht**, **empfangen** – **empfangen**, **erzählen** – **erzählt**, **gefallen** – **gefallen**, **missverstehen** – **missverstanden**, **verlieren** – **verloren**, **zerbrechen** – **zerbrochen**, **fotografieren** – **fotografiert**.

- Partizip II czasowników o nieregularnej odmianie tworzymy za pomocą przedrostka **ge-** oraz końcówki **-en** lub **-t**. W temacie tych czasowników często zachodzą wymiany samogłoskowe i spółgłoskowe, np. **schreiben** – **geschrieben**, **treffen** – **getroffen**, **gehen** – **gegangen**, **bringen** – **gebracht**, dlatego ich form należy się nauczyć na pamięć (lista czasowników znajduje się na s. 147–148).

- W czasownikach rozdzielnie złożonych **-ge-** występuje między przedrostkiem a tematem czasownika, np. **ankommen** – **angekommen**, **zurückfahren** – **zurückgefahren**, **abholen** – **abgeholt**, **einstiegen** – **eingestiegen**, **einkaufen** – **eingekauft**.



● **Perfekt z haben i sein**

Przeważnie tworzymy Perfekt za pomocą czasownika posiłkowego **haben**.

**Ich habe die Hausaufgaben schon gemacht.**

Odrobiłam / Odrobiłem już lekcje.

**Hast du gestern Mathe gelernt?**

Czy uczyłaś / uczyłeś się wczoraj matematyki?

Czasowniki oznaczające ruch lub wyrażające zmianę stanu tworzą Perfekt za pomocą czasownika **sein**.

**Wir sind mit dem Bus nach Aachen gefahren.**

Pojechaliśmy do Akwizgranu autobusem.

**Seid ihr mit dem Auto gekommen?**

Czy przyjechaliście samochodem?

**Der Fluss ist eingefroren.** Rzeka zamarzła.

Ich **machte** schon am Nachmittag die Hausaufgaben.



### Liczebniki porządkowe

● Liczebniki porządkowe od 1 do 19 tworzymy od liczebników głównych za pomocą przyrostka **-te**:

**zwei** – der **zweite** Mai (der 2. Mai)

**vierzehn** – der **vierzehnte** Januar  
(der 14. Januar)

● Do liczebników od 20 wzwyż dodajemy przyrostek **-ste**:

**zwanzig** – der **zwanzigste** Februar  
(der 20. Februar)

**Uwaga!** 1. → der erste 7. → der siebte  
3. → der dritte 8. → der achte

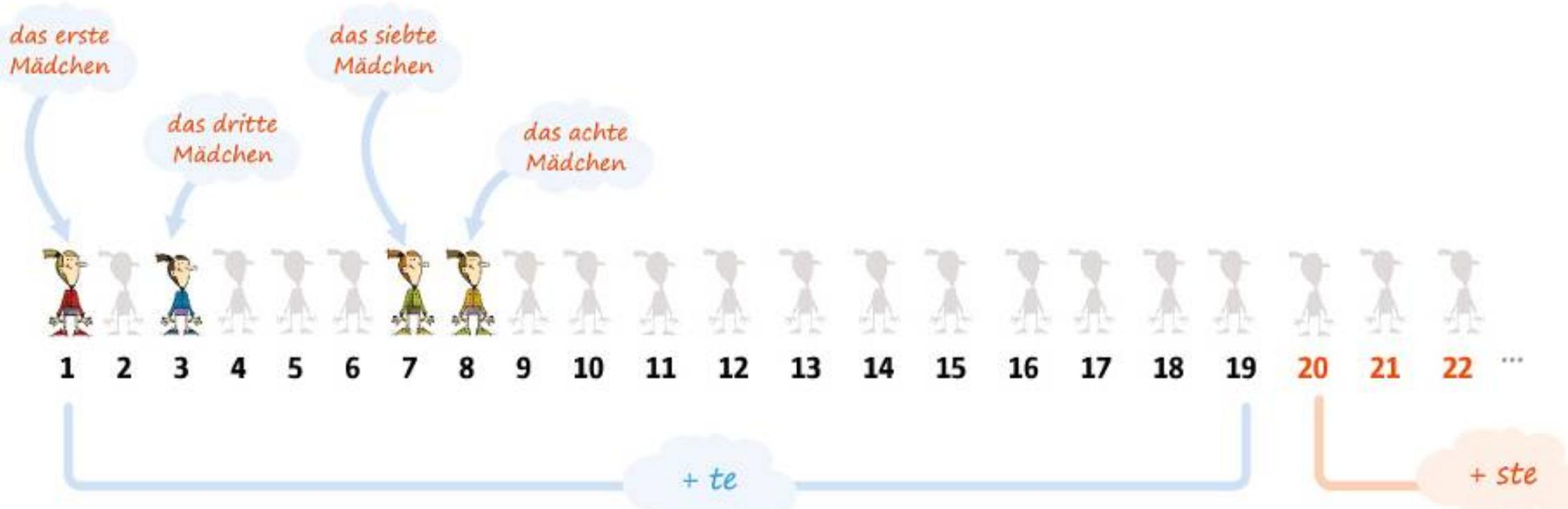
● W zapisie cyfrowym zaznaczamy liczebniki porządkowe kropką, np. **5.** = **der fünfte**.

● Liczebniki porządkowe podlegają odmianie.  
**26.03.– 06.04.** = **vom sechsundzwanzigsten**  
**Dritten bis zum sechsten Vierten**



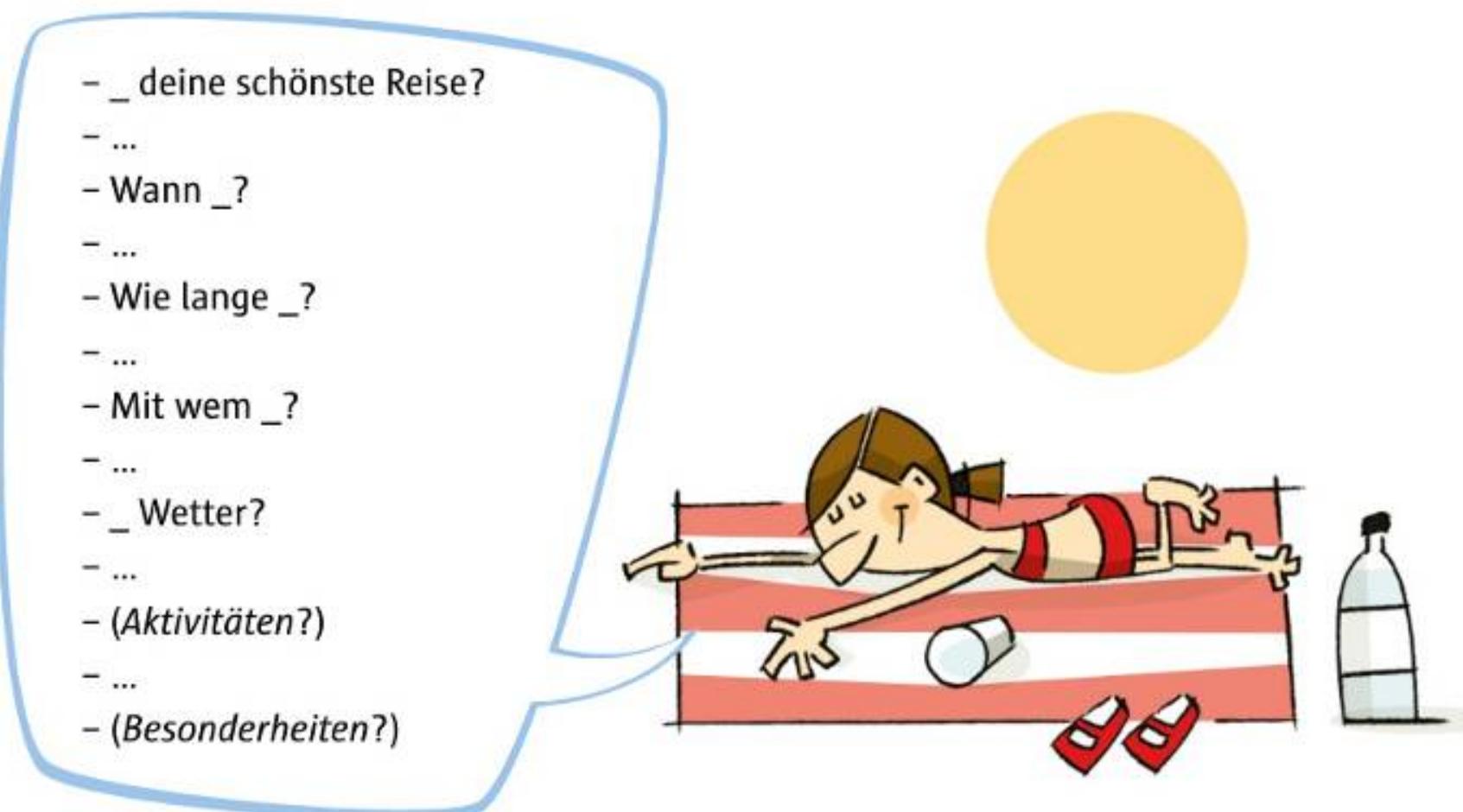
● W określeniach dat używamy najczęściej liczebników porządkowych z formą ściągniętą **am**, np.

**Der Muttertag ist in Polen am 26.**  
(am sechsundzwanzigsten) Mai.



# Dialogtraining

- 43 1 **Hört das Gespräch und macht in Paaren ein Interview zum Thema Deine schönste Reise.**  
Posłuchajcie rozmowy i przeprowadźcie w parach wywiad na temat waszej najpiękniejszej podróży.



- 44 2 **Hört den Dialog zum Thema Schulferien und übt in Paaren einen ähnlichen.**  
Posłuchajcie dialogu na temat ferii i przećwiczcie w parach podobny.

**Weihnachtsferien:** Fragen und Antworten zum Termin und den Reiseplänen

**Winterferien:** Fragen und Antworten zum Termin und den Reiseplänen

**Osterferien:** Fragen und Antworten zum Termin und den Reiseplänen



## 3

## Aktiver Wortschatz

3.1

45

## MIESIĄCE

der **Monat**, -e miesiąc  
 der **Januar** styczeń  
 der **Februar** luty  
 der **März** marzec  
 der **April** kwiecień  
 der **Mai** maj  
 der **Juni** czerwiec  
 der **Juli** lipiec  
 der **August** sierpień  
 der **September** wrzesień  
 der **Oktober** październik  
 der **November** listopad  
 der **Dezember** grudzień  
 im **Mai** w maju  
 Anfang **Mai** na początku maja  
 Ende **Juli** pod koniec lipca  
 Mitte **August** w połowie sierpnia

## PRZYMOTNIKI

sehenswert wart obejrzenia  
 traurig smutny  
 witzig dowcipny; śmieszny

## RZECZOWNIKI

die **Herbstferien** ferie jesienne  
 das **Profilbild**, -er zdjęcie profilowe

## ZWRÓTY

Die Ferien sind schon vorbei. Ferie już minęły.  
 Geburtstag feiern obchodzić urodziny  
 eine Kajakfahrt machen uczestniczyć  
 w spływie kajakowym  
 die Sommerferien verbringen spędzać wakacje  
 eine Stadtführung machen oprowadzać  
 po mieście  
 viel zu tun haben mieć dużo do zrobienia  
 In welchem Monat hast du Geburtstag?  
 W którym miesiącu masz urodziny?  
 Ich habe im August Geburtstag. Mam urodziny  
 w sierpniu.

3.2

46

## W WAKACJE

die Altstadt besichtigen zwiedzać  
 stare miasto  
 einen Ausflug empfehlen polecać wycieczkę  
 eine Bergwanderung machen wybierać się  
 na wycieczkę w góry  
 campieren biwakować  
 eine Fahrradtour machen wybierać się  
 na wycieczkę rowerową  
 auf dem Feld arbeiten pracować w polu  
 eine Ferienwohnung mieten wynająć  
 apartament wakacyjny  
 grillen grillować  
 das historische Museum besuchen zwiedzać  
 muzeum historyczne  
 im Obstgarten arbeiten pracować w sadzie  
 eine Segeltour machen uczestniczyć  
 w rejsie żaglowym  
 Sehenswürdigkeiten fotografieren fotografować  
 zabytki  
 Speisen über dem Lagerfeuer zubereiten  
 przygotowywać potrawy nad ogniskiem  
 Städte besichtigen zwiedzać miasta  
 eine Unterkunft haben być zakwaterowanym  
 Waldfrüchte sammeln zbierać owoce leśne  
 zelten biwakować  
 ein Zimmer reservieren rezerwować pokój

## NAZWY PAŃSTW

Australien Australia  
 Japan Japonia  
 Rumänien Rumunia  
 die USA USA

## OKREŚLENIA CZASU

mehrmals wielokrotnie, nierzaz  
 noch nie jeszcze nigdy  
 schon (ein)mal już raz, już kiedyś

3.3

47

## OKREŚLENIA CZASU

für eine Woche na tydzień  
 in einem Monat za miesiąc  
 in drei Wochen za trzy tygodnie  
 in einem Jahr za rok  
 am 4. April 4. kwietnia  
 vom 3. bis zum 6. Mai = vom dritten bis  
 zum sechsten Mai od 3. do 6. maja  
 vom dritten bis zum sechsten Fünften  
 od trzeciego do szóstego maja

## W WAKACJE

einen Aktivurlaub machen aktywnie  
 spędzać urlop  
 in den Bergen wandern wędrować po górach  
 einen Englischkurs machen uczęszczać na kurs  
 języka angielskiego  
 in einem Ferienlager sein być na obozie  
 wakacyjnym  
 die Grippe haben mieć grypę  
 einen Marathon laufen przebiec maraton  
 auf dem Meer surfen pływać po morzu  
 na desce surfingowej  
 im Meer tauchen nurkować w morzu  
 an die Ostsee fliegen polecieć nad Bałtyk  
 tolle Leute treffen spotykać wspaniałych ludzi  
 einen tollen Trainer haben  
 mieć świetnego trenera

## RZECZOWNIKI

der **Anfänger**, - początkujący (o osobie  
 rozpoczynającej naukę)  
 die **Insel**, -n wyspa  
 der **Profi**, -s profesjonalista

# Sprachtraining



48

- 1 Postuchaj dwukrotnie trzech wypowiedzi na temat wakacji i przyporządkuj zdania 1–10 następującym osobom: Melanie, Theo i pani Frost. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej z osób.



- 1 Diese Person hat einen Aktivurlaub gemacht.
- 2 Diese Person hat in einem Hotel gewohnt.
- 3 Diese Person hat im Urlaub nicht gebadet.
- 4 Diese Person hat ihre Fremdsprachenkenntnisse verbessert.
- 5 Diese Person ist bis jetzt mit ihren Eltern gereist.
- 6 Diese Person hat im Sommer gezeltet.
- 7 Diese Person war viel mit Freunden unterwegs.
- 8 Diese Person ist viel gewandert.
- 9 Diese Person hat Sightseeing gemacht.
- 10 Diese Person schlägt einer Freundin / einem Freund etwas vor.

- 2a Przeczytaj ogłoszenia A–D i dobierz do każdego zdania 1–3 jedno ogłoszenie. Jedno z ogłoszeń nie pasuje do żadnego zdania.

**A**

**Ferienlager  
an der Nordsee**

Surfen, Tauchen, Segeln  
und andere Wassersportarten  
vom 5. bis zum 26. Juli

**B**

**SPRACHENSCHULE  
TANDEM  
IN WIEN**

Sommersprachkurse von Juni bis August  
Deutsch als Fremdsprache kleine Gruppen  
mit Freizeitprogramm



**C**  
Biohof in den Schweizer Alpen  
sucht Freiwillige  
für den Sommer und Herbst  
Kontakt mit der Natur ist der beste Urlaub!

**D**  
**Au-pair  
in Deutschland**

- ✓ Kinder betreuen
- ✓ Deutsch lernen
- ✓ Deutschland entdecken



- 1 Die These in diesem Text ist: Man erholt sich am besten in der Natur.
- 2 Hier bietet man einen Job im Ausland an.
- 3 Hier kann man drei Wochen am Meer verbringen.

**2b** Uzupełnij luki 1–5 w e-mailu Esther na podstawie tekstów z zadania 2a.



Hi Zuzia,

du bist aber fleißig! Dabei lernst du erst seit zwei Jahren Deutsch! Ich habe ein paar Anzeigen gefunden und schicke sie alle mit, denn ich weiß nicht genau, was dir am besten gefällt. Möchtest du vielleicht ganz klassisch einen Sommersprachkurs in (1) machen? Die Stadt ist auf jeden Fall attraktiv! Und die Lerngruppen sollen (2) sein. Ich persönlich finde das Camp an der (3) am attraktivsten, aber dort gibt es keinen Sprachunterricht. (Dafür ist das Sportangebot toll!) Für Naturfans ist auch etwas dabei: Ein Biohof in den (4) sucht Freiwillige. In der Au-pair-Anzeige geht es nicht um die Ferien, sondern einen längeren Aufenthalt in (5). Was gefällt dir am besten? Schreib mir gern, ich helfe dir bei der Suche.

Viele Grüße, Esther

**3** Przyjrzyj się ogłoszeniom A–D w zadaniu 2a i wybierz to, które przedstawia – twoim zdaniem – najatrakcyjniejszą formę spędzania wakacji. Uzasadnij swoją opinię. Wyjaśnij, dlaczego nie interesują cię pozostałe propozycje. Następnie odpowiedz na pytania 1–3.

- 1 Wie verbringst du meistens die Sommerferien?
- 2 Was hast du noch nie gemacht, möchtest es aber ausprobieren? Warum?
- 3 Warst du schon einmal in einem Ferienlager, Sommersprachkurs oder auf einem Biobauernhof? Wie war das?

**4** W artykule do gazetki szkolnej opisz swoją najpiękniejszą podróż. Uzgłaś następujące kwestie:

- kiedy i gdzie byłaś / byłeś,
- z kim i jak podróżowałaś / podróżowałeś,
- co tam robiłaś / robiłeś,
- dlaczego właśnie ta podróż tak bardzo ci się podobała.



## Test



- 1** Postuchaj dwukrotnie monologu i powiedz, które ze zdaniami 1–6 są zgodne z jego treścią, a które nie.

- 1 Evelin und Jonas haben heute telefoniert.
- 2 Mit seiner Sprachnachricht möchte Jonas Evelins Frage beantworten.
- 3 Er will im Sommer nach Warnemünde fahren.
- 4 Er ist letztes Jahr auf dem Meer gesurft.
- 5 Er hatte kein gutes Wetter.
- 6 Evelin interessiert sich auch für Wassersport.



- 2** Postuchaj dwukrotnie dwóch dialogów i rozwiąż zadania 1–4.

50

- |  |   |
|--|---|
| <b>1</b> Rosa hat bald Geburtstag. (R / F) | <b>3</b> Mika ist am Wochenende zu Hause geblieben. (R / F) |
| <b>2</b> <b>Wann ist sie geboren?</b>      | <b>4</b> <b>Wie war das Wetter am Wochenende?</b>           |
| A Am 25. März.                             | A Die Sonne hat geschienen.                                 |
| B Am 24. April.                            | B Es war heiß.  |
| C Am 23. Mai.                              | C Es hat geregnet.  |



- 3** Przeczytaj poniższy tekst i wybierz właściwe zakończenia zdanów: A, B, C lub D.

Hallo!

Ich habe den Juli in Allensbach in der Nähe von Konstanz verbracht und möchte euch davon erzählen. Ich komme aus Polen und besuche ein Gymnasium in Bytom. Dort lerne ich seit zwei Jahren Deutsch. Im Sommer war ich zum ersten Mal länger in Deutschland, ich habe die Sprache besser gelernt und hatte tolle Ferien. In Allensbach habe ich bei einer deutschen Familie gewohnt. Meine Gasteltern, Herr und Frau Härle, haben eine Tochter. Alexandra ist fünf Jahre alt und immer fröhlich. Ihre Eltern hatten keinen Urlaub und haben unter der Woche eine Babysitterin gebraucht. Ich habe vormittags mit Alexandra gespielt, wir sind im Wald spazieren gegangen oder Rad gefahren. Mittags habe ich manchmal eine Kleinigkeit gekocht und wir haben zusammen gegessen. Das waren meine Aufgaben. Ich hatte viel Spaß und eine tolle Zeit, denn meine Gastfamilie war sehr nett und Allensbach ist klein und sehr grün.

Nachmittags hatte ich meinen Sommerdeutschkurs in Konstanz. Ich bin immer mit dem Zug nach Konstanz gefahren. Ich habe viele Leute aus der ganzen Welt getroffen. Am Wochenende haben wir zusammen Ausflüge gemacht. Wir haben die Stadt besichtigt, sind in der Natur gewandert und viel im Bodensee geschwommen, denn das Wetter war meistens sehr sommerlich. Jetzt habe ich Freunde in Portugal, Frankreich und Italien. Und wir chatten zusammen auf Deutsch. So macht das Lernen richtig Spaß! Im nächsten Sommer will ich unbedingt wieder nach Süddeutschland fahren und das gleiche Programm machen.

Eure Martyna



**1 Martyna –**

- A kommt aus Deutschland.
- B lebt im Moment in Konstanz.
- C ist Polin.
- D studiert in Bytom.

**3 In den Sommerferien hat sie nicht –**

- A im Ausland gearbeitet.
- B ihre Familie besucht.
- C im See gebadet.
- D an einem Sommersprachkurs teilgenommen.

**2 Deutsch –**

- A ist ihre Muttersprache.
- B spricht sie nur zu Hause.
- C lernt sie seit dem Sommer.
- D kann sie jetzt besser als früher.

**4 Nächsten Sommer möchte sie –**

- A mit ihren Freunden aus Konstanz verreisen.
- B Portugiesisch, Französisch oder Italienisch lernen.
- C eine Reise durch Südeuropa machen.
- D ihre Zeit ähnlich wie in diesem Sommer verbringen.

**4 Zapisz daty 1–8 zgodnie z przykładem.**

**Przykład:** der zweite Zweite = der 2. Februar

- 1 der erste Erste
- 2 der einunddreißigste Zwölfta
- 3 der fünfzehnte Achte
- 4 der vierzehnte Fünfte

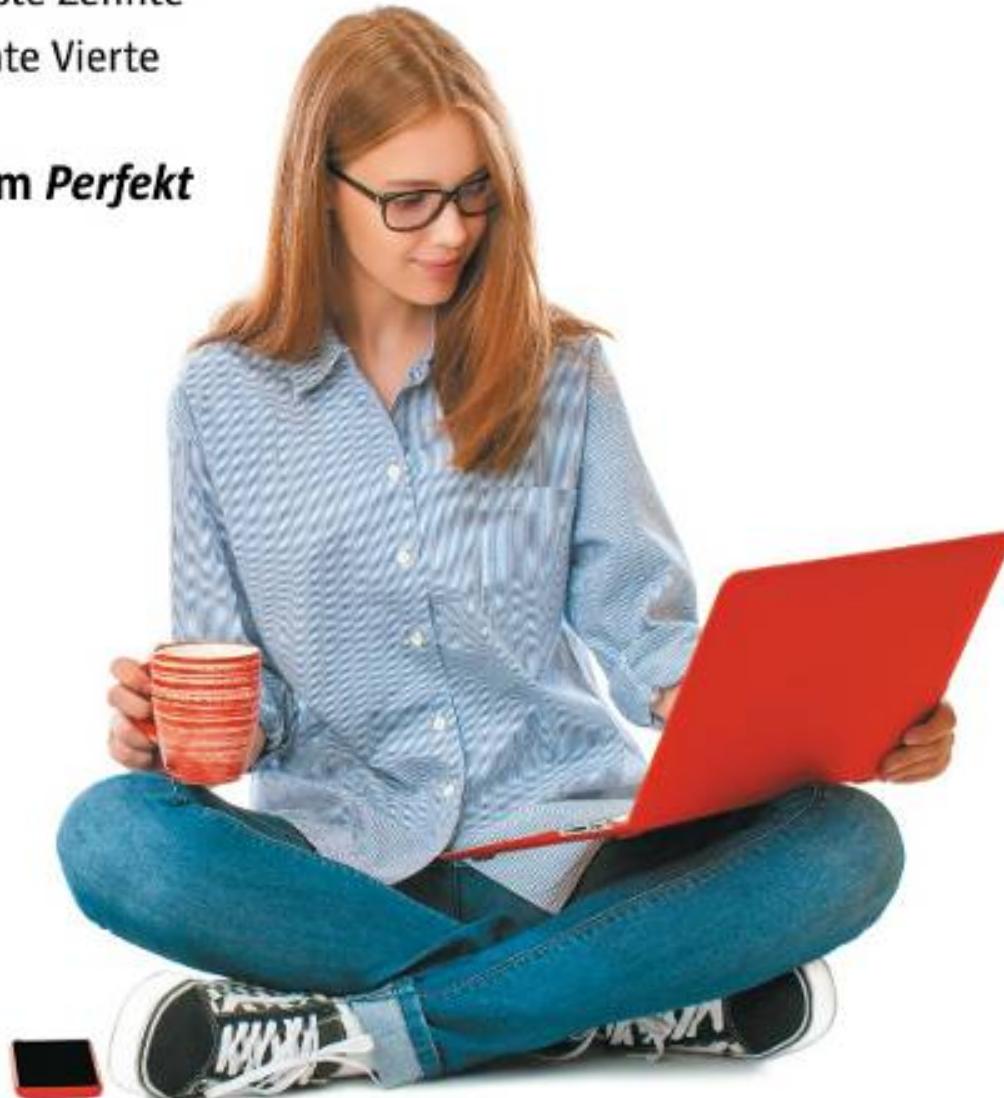
- 5 der dreiundzwanzigste Elfte
- 6 der dreizehnte Siebte
- 7 der sechste Zehnte
- 8 der neunte Vierte

**5a Z podanych wyrazów ułóż pytania w czasie przeszłym Perfekt lub Präteritum zgodnie z przykładem.**

**Przykład:** ihr – in Polen – schönes Wetter – haben – ?

→ Hattet ihr in Polen schönes Wetter?

- 1 du – was – in den Winterferien – machen – ?
- 2 du – einen schönen Urlaub – auf Korfu – haben – ?
- 3 du – wo – im August – sein – ?
- 4 du – wohin – im Juli – fahren – ?
- 5 du – schon – einmal – mit dem Flugzeug – fliegen – ?
- 6 du – am Wochenende – im Garten – arbeiten – ?
- 7 du – wie viele Nachrichten – heute – bekommen – ?
- 8 du – wann – deine Freunde – besuchen – ?
- 9 du – wo – im Sommer – baden – ?
- 10 du – wie viele Bücher – im Juli – lesen – ?

**5b Odpowiedz pełnymi zdaniami na pytania z zadania 5a.****6 Napisz po dwa zdania do każdego z punktów 1–4.**

**Was haben die Personen im Urlaub gemacht?**

- 1 Alina hat einen Aktivurlaub gemacht. Sie ...
- 2 Herr und Frau Greiner haben einen Badeurlaub am Meer gemacht. Sie ...
- 3 Samuel hat im August in der Altstadt gejobbt. Er ...
- 4 Meine Freunde waren in den Sommerferien auf einem Bauernhof. Sie ...

**7 Napisz e-mail do koleżanki / kolegi z Niemiec zgodnie z poniższym poleceniem.**

Du warst am Wochenende aktiv.

Schreibe, was du am Samstag und am Sonntag gemacht hast und wie das Wetter war.

# Tymeks Blog



Hallo,

das habt ihr euch sicher schon gedacht: Ja, in den Sommerferien war ich in Deutschland. Zwei Wochen lang habe ich einen Sprachkurs in Berlin besucht. Ich habe viel gelernt und vieles gesehen. Wir haben den Bundestag besucht und waren dort auf dem Dach. Das hat Spaß gemacht! Und ich war mit Aurora in der Stadt unterwegs. Aurora, ihr Bruder, seine Freundin und ich haben auch eine Radtour in Mecklenburg gemacht. Wir haben über Feuer gekocht und im Zelt geschlafen, also gezeltet – das Wort habe ich neu gelernt 😊. Das war ein Abenteuer! Aber auch ein richtiger Badeurlaub, denn in Mecklenburg gibt es viele Seen. Deutschland ist ein Urlaubsland, glaubt mir! Aurora meint, nächsten Sommer können wir an die Ostsee fahren. Aber ich möchte lieber zum Wandern in die Berge fahren. Vielleicht in den Schwarzwald? Und wie waren eure Ferien? Wo wart ihr? Was habt ihr gemacht? Schreibt mir doch von euren Reisen!

Gruß, Tymek

Startseite

Profil

Mein Konto

**1 Lies Tymeks Blogeintrag und sage, welche der Fotos 1–6 er während seines Aufenthalts in Deutschland gemacht haben könnte.**



**2 Lies Tymeks Blogeintrag noch einmal und ergänze die Sätze 1–10 mit den passenden Nomen sowie Formen von *haben* oder *sein*.**

Przeczytaj wpis na blog Tymka jeszcze raz i uzupełnij zdania 1–10 odpowiednimi rzeczownikami oraz formami czasowników *haben* lub *sein*.

- 1 Im Sommer \_ Tymek in B\_.
- 2 Er \_ dort einen D\_ besucht.
- 3 Außerdem \_ er die St\_ besichtigt.
- 4 Er \_ zum Beispiel im B\_.
- 5 Danach \_ er mit A\_ eine Woche auf dem Land verbracht.
- 6 Sie \_ mit dem Rad durch M\_ gefahren.
- 7 Sie \_ gezeltet und über F\_ gekocht.
- 8 Es \_ für T\_ ein Abenteuer.
- 9 Jetzt \_ Tymek wieder in W\_.
- 10 Aber er \_ schon Pläne für den nächsten S\_.

**3 Schreibe einen Kommentar zum Blogeintrag. Beantworte die von Tymek gestellten Fragen.**

Napisz komentarz do wpisu na blogu. Odpowiedz na pytania postawione przez Tymka.



**Höre den Dialog und sage, warum Julius nicht auf die Party geht.**

Postuchaj dialogu i powiedz, dlaczego Juliusz nie wybiera się na imprezę.



## 4 Gesundheit!



**W tym rozdziale nauczysz się:**

- wymieniać nazwy części ciała
- pytać o samopoczucie i informować o stanie zdrowia
- opisywać dolegliwości i prosić o poradę
- udzielać porad dotyczących zmiany trybu życia i domowych sposobów leczenia
- prowadzić dialogi u lekarza
- opowiadać o swoim trybie życia

# Jak korzystać z podręcznika

## Ćwicz wszystkie sprawności językowe



**Na każdej stronie działowej są podane cele lekcji oraz krótkie zadanie na rozumienie ze słuchu, wprowadzające w tematykę rozdziału.**

**6.1** **Der Rock ist cool!**

**1** Lest die Bildbeschreibungen 1-4 und notiert die Beschreibungen der Kleidungsstücke im Heft. Sucht dann die Artikel- und Pluralformen dieser Substantive im Wörterbuch. Präsentiert sie auf 5-6 Minuten an eurem Klassenzimmer. Nutzt gern passende Bilder (z.B. von Body-Models) zur Unterstützung.

 **Caroline**  
hat für heute  
eine Bluse in Weiß und  
einen Rock. Der Rock  
und diese Bluse eignen  
sich fürs Reisen.

 **Fred**  
hat an diesem Mittwoch  
einen Pullover und  
einen Anorak.  
In diesem Sommer  
sind beide geeignet.

 **Antonia**  
hat an diesem Mittwoch  
eine Bluse und  
eine Hose.  
Sie kann  
sich fürs Reisen  
und fürs  
Sport tragen.

 **Lisa**  
hat ein T-Shirt und eine  
Hose. Der Stoff ist  
wie Fred leicht.

**2** Hört den Dialog und gibt in Paaren ähnliche Gespräche. Präsentiert eure Ergebnisse in einem Klassenzimmer.

– Wer ist das? Gibt er sie hat einen Pullover und  
eine Jeans an. Der Pullover ist grau und die Jeans  
ist hellblau.  
– Das ist Karin.  
– Ja, richtig.  
– Wer ist der blonde Jungen Kind in Weiß?  
– Ich.  
– Aber ihres Kleid ist schwarz.  
– Meinst du Marlene?  
– Ja.

**3a** Hört die Dialoge und ordnet Ihnen die Sätze A-D zu. Präsentiert eure Ergebnisse im Klassenzimmer.

A Diese Person möchte etwas zurückholen  
B Diese Personen schauen sich einen Modestandort an  
C Diese Person möchte ein Kleidungsstück annehmen  
D Diese Person sieht sich gerade an



**3b** Höre die Dialoge 3-4 noch einmal und sage, auf welche der auf den Fotos dargestellten Kleidungstücke sich die angegebenen Sätze beziehen. Ergänze dann die Sätze mit den Begriffen Kleidungsstücke.

Präsentiert eure Ergebnisse 2-3 Minuten im Klassenzimmer. Nutzt gern passende Bilder (z.B. von Body-Models) zur Unterstützung.

Każdy z siedmiu rozdziałów podręcznika składa się z trzech podrozdziałów przeznaczonych do realizacji w ciągu dwóch godzin lekcyjnych. Każdy podrozdział jest zamieszczony na dwóch sąsiadujących ze sobą stronach, co ułatwia orientację w materiale.

## Pracuj samodzielnie z podręcznikiem

KAPITEL 6

6

Grammatik

Zadania wakacyjne

- **dieser (jed), diese (jet), diese (jet),**  
**diese (jet), tei** in niemieckie serwice wakacyjne  
 Dlaczego są tak nazwane i co to?

	Bezdejny męski	Bezdejny kobiety	Bezdejny męski	Bezdejny kobiety
<b>Miniaturowe</b>	<b>dieser</b> Anzug	<b>diese</b> Bluse	<b>diese</b> Bluse	<b>diese</b> Blüte
<b>Graniczące</b>	<b>diese</b> Strick	<b>diese</b> Bluse	<b>diese</b> Bluse	<b>diese</b> Blüte
<b>Wielkie</b>	<b>diese</b> Anzug	<b>diese</b> Bluse	<b>diese</b> Bluse	<b>diese</b> Blüte

**dieser Anzug gefällt mir gut nicht.**

Nie gawęzka wskoczyła na moje piaski.

**diese Bluse ist mir zu klein.**

Mo bluzka jest za małe dla mnie.

**diese Blüte steht Ihnen gut.**

Moja żonka lubi moje kwiaty.

Ich möchte **diese Bluse**. Wiesz, że piaski

Moje piaski są **diese Sandały**?

Czy sądziłeś, że były zasłane?

*dieser*

*diese*

*dieses*

*diese*

Czesci mowy łączące się z dopełnieniem w celowniku

- Wskazuj słownictwo czesci mowy łączące się z dopełnieniem blisko w biurku. Jeden z nich jest zawsze w grze w celowniku do dopełnienia w celowniku. Które to nie? Ile w czesci mowy?

**hallo, verehrte!**

Kann ich **diesen Auftrag**?

Das mögliche / mehr passiert?

**dankbar** produziert wird

Wie gefällt **durch den Laden**?

Ich will **www.zustellen** bis morgen?

**passant** aktualisiert

Die Hände passen **mir** nicht.

Ja, spodoba się mi aktualizacja?

(Wie sensibel wir wirktet)

**statisch** (statisch) Arbeit (statisch)

Der Pfeil steht **an** mir.

Die Sonnen **ist** in den Sonnen /

Der Winter sitzt **an** den Türen

**gekennzeichnet** (kennt)

Diese **zweckdienlich** gefüllt **mir** nicht.

Der kleiner **mir** zielte die mauli

*mir* *mir*

*dir* *such*

*ihm* *ihm*

*dir* *ihm*

Sekcja **Grammatik** zawiera komentarze gramatyczne do omawianych zagadnień wraz z przykładami i wzorami odmian oraz wizualizacje struktur gramatycznych.

**Aktiver Wortschatz** to wykaz słownictwa do czynnego opanowania. Samodzielna praca z nagraną dwujęzyczną wersją tego słownictwa pozwala na szybsze opanowanie niemieckich słówek.

## PIKTOGRAMY



### **zadanie rozwijające sprawność słuchania**



### **zadanie rozwijające sprawność mówienia**



### **zadanie rozwijające sprawność czytania**



### **zadanie rozwijające sprawność pisania**



zadanie zawierające /  
wskazówka zawierająca  
informacje realioznawcze  
lub kulturoznawcze



QR kod  
do nagrania

## 4.1

## Von Kopf bis Fuß



52

- 1 Sage, welche der Sätze 1–9 gleichbedeutend sind. Höre dann den Dialog und notiere im Heft, welche Beschwerden Levis hat.**

Wśród zdań 1–9 wskaż zdania równoznaczne. Następnie posłuchaj dialogu i zanotuj w zeszycie, co dolega Levisowi.

- 1 Meine Hand tut weh. 4 Ich habe Handschmerzen. 7 Der Kopf tut mir weh.  
 2 Meine Beine tun weh. 5 Mein Kopf tut weh. 8 Die Beine tun mir weh.  
 3 Ich habe Kopfschmerzen. 6 Die Hand tut mir weh. 9 Ich habe Beinschmerzen.

- 2 Ordne die Substantive A–D den Körperteilen 1–6 zu. Zu zwei Körperteilen passt keines der Substantive.**

Przyporządkuj rzeczowniki A–D częściom ciała 1–6. Do dwóch części ciała nie pasuje żaden z rzeczowników.

**A** der Fuß **B** der Kopf **C** das Bein **D** die Hand



- 3 Ordne die Beschreibungen der Beschwerden A–F den Sätzen 1–6 zu.**

Przyporządkuj opisy dolegliwości A–F zdaniom 1–6.

- |  |                                  |
|--|----------------------------------|
| 1 Ich habe zu wenig geschlafen.                | A Der Kopf tut <b>mir</b> weh.   |
| 2 Du hast zu schnell gegessen.                 | B Die Arme tun <b>uns</b> weh.   |
| 3 Wir haben zu intensiv Tennis gespielt.       | C Der Rücken tut <b>ihr</b> weh. |
| 4 Luna hat zu lange vor dem Computer gesessen. | D Die Füße tun <b>euch</b> weh.  |
| 5 Erik hat zu viel gesprochen.                 | E Der Bauch tut <b>dir</b> weh.  |
| 6 Ihr seid den ganzen Tag gelaufen.            | F Der Hals tut <b>ihm</b> weh.   |



53

- 4 Setze einen Dialog aus Ninas und Jonas' Aussagen zusammen und schreibe ihn ins Heft. Höre dann die Aufnahme und überprüfe deine Lösung.**

Ułóż dialog z wypowiedzi Niny i Jonasa i zapisz go w zeszycie. Następnie posłuchaj nagrania i sprawdź swoje rozwiązanie.



– Hallo, Jonas.  
 – Ich habe Kopfschmerzen, weil ich gestern Nacht zu wenig geschlafen habe.  
 – Nein. Ich bin nicht krank. Ich bin müde und habe Kopfschmerzen.

– Hi, Nina. Du siehst aber schlecht aus.  
 Bist du krank?  
 – Warum hast du denn Kopfschmerzen?  
 – Ach so. Dann schlaf doch ein bisschen, bald geht es dir sicher wieder besser.



## G ZDANIA OKOLICZNIKOWE PRZYCZNY ZE SPÓJNIKIEM WEIL

Spójnik **weil** (*ponieważ, bo*) ma to samo znaczenie co spójnik **denn**, ale w zdaniach z **weil** stosujemy szkło końcowy, czyli czasownik w formie osobowej znajduje się na końcu zdania.

**Pia liegt im Bett, weil sie krank ist.** = **Pia liegt im Bett, denn sie ist krank. Pia leży w łóżku, ponieważ jest chora.**

### 5 Übt in Paaren ähnliche Dialoge wie in Aufgabe 4. Benutzt Kausalsätze mit **weil**.

Przećwiczenie w parach podobne dialogi jak w zadaniu 4. Użyjcie zdań okolicznikowych przyczyny z **weil**.

- 1 Kopfschmerzen haben – zu wenig geschlafen haben – an die frische Luft gehen
- 2 Rückenschmerzen haben – zu viel sitzen – regelmäßig schwimmen gehen und Sport treiben
- 3 Halsschmerzen, Schnupfen und Husten haben – sich erkältet haben – zu Hause bleiben und Tabletten nehmen
- 4 Schnupfen haben – eine Allergie haben – zum Arzt gehen und einen Allergietest machen

### 6a Überfliege die Forumsbeiträge und ergänze die fehlenden Bezeichnungen der Körperteile in Aufgabe 2. Zu einem Körperteil passen zwei Bezeichnungen.

Przeczytaj wpisy na forum i uzupełnij brakujące nazwy części ciała w zadaniu 2. Do jednej z nich pasują dwie nazwy.



#### Mit Haut und Haar – Tipps und Hausmittel



**björn:** Meine Augen sind seit Tagen rot, (1) \_ ich zurzeit lange am Computer lernen muss. Es sieht schlimm aus. Was kann ich dagegen tun?

**xenia:** Meine Oma hat sich oft Kompressen aus Schwarzer Tee auf die Augen gelegt. Vielleicht hilft es dir nicht, aber es schadet sicher nicht!



**mona:** Hilfe! Meine Haare sind gerade sehr trocken. Kennt jemand ein Hausmittel dagegen? Es darf aber nicht zu viel kosten, (2) \_ ich habe in der Apotheke schon über 50 Euro für Haarkosmetika ausgegeben, aber sie helfen gar nicht.

**lykka:** Nimm doch einfach ein bisschen Öl nach dem Waschen. Am besten für die Haare ist Sesamöl, (3) \_ es viele Vitamine und Mineralien enthält.



**pitt:** Mein Mund ist im Winter sehr trocken. Ich habe ihn immer mit einer Gesichtscreme eingecremt, aber jetzt bringt das nichts. Habt ihr einen Tipp für mich?

**ann:** Ich kenne das Problem. Creme deine Lippen regelmäßig mit Sheabutter ein. Das wirkt!



**noah:** Meine Nase läuft im Winter wie im Sommer pausenlos. Weiß jemand einen Rat? Warum habe ich immer Schnupfen?

**ann:** Vielleicht hast du gar keinen Schnupfen? Vielleicht hast du eine Allergie? Geh lieber zum Arzt und mach einen Allergietest.



**leyla:** Ich fliege nicht gern, (4) \_ ich bekomme im Flugzeug Ohrenschmerzen. Habt ihr das auch? Was macht ihr dagegen?

**gabriel:** Also, ich kenne das sehr gut. Trink einfach immer wieder etwas Wasser. Das hilft.

### 6b Lies die Forumsbeiträge aus Aufgabe 6a und ergänze sie mit den Konjunktionen **denn** oder **weil**.

Przeczytaj wpisy na forum z zadania 6a i uzupełnij je spójnikami **denn** lub **weil**.

### 6c Lies die Forumsbeiträge noch einmal und notiere die Beschwerden mit den passenden Tipps.

Przeczytaj wpisy na forum jeszcze raz i wynotuj z nich nazwy dolegliwości oraz odpowiednie porady.

### 7 Hört den Dialog und übt in Paaren ähnliche Dialoge anhand eurer Notizen aus Aufgabe 6c.

Posłuchajcie dialogu i przećwiczenie podobne dialogi na podstawie notatek z zadania 6c.



# 4.2 Was fehlt dir?



## 1a Höre den Dialog und sage, welche der Beschwerden 1–6 Bettina hat.

Posłuchaj dialogu i powiedz, które z dolegliwości 1–6 ma Bettina.

Was sagt Bettina?

- 1 Der Kopf tut mir weh.
- 2 Ich habe Husten.
- 3 Ich habe Fieber.
- 4 Ich habe Schnupfen.
- 5 Ich bin erkältet.
- 6 Ich habe die Grippe.



## 1b Höre den Dialog noch einmal und sage, welche der Ratschläge 1–6 Hannes Bettina gibt.

Posłuchaj dialogu jeszcze raz i powiedz, które z porad 1–6 Hannes daje Bettinie.

- 1 Nimm eine Schmerztablette!
- 2 Geh eine Runde spazieren!
- 3 Leg dich ins Bett!

- 4 Trink Kräutertee!
- 5 Nimm einen Hustenbonbon!
- 6 Geh zum Arzt!

## 1c Übt in Paaren ähnliche Dialoge. Gebt einander Tipps. Benutzt die Wendungen aus den Aufgaben 1a und 1b.

Przećwiczcie podobne dialogi w parach. Udzielajcie sobie nawzajem porad. Użycie zwrotów z zadań 1a i 1b.



## 2a Höre die Dialoge 1–3 und ordne ihnen die Termine A–C zu.

Posłuchaj dialogów 1–3 i przyporządkuj im terminy A–C.

- A Heute.  
B Am Dienstagnachmittag.  
C Am Donnerstag um 9.15 Uhr.



## 2b Höre Dialog 3 noch einmal und sage, welche der Satzergänzungen richtig sind.

Posłuchaj dialogu 3. jeszcze raz i powiedz, które z zakończeń zdań są zgodne z treścią nagrania.

1 Fanny kann heute in die Arztpraxis kommen,

- A weil sie keinen Termin hat.  
B obwohl sie keinen Termin hat.



2 Sie darf ohne Termin zum Arzt kommen,

- A weil sie Schmerzen hat.  
B obwohl sie Schmerzen hat.

### G ZDANIA OKOLICZNIKOWE PRZYZWOLENIA ZE SPÓJNIKIEM OBWOHL

Spójnik **obwohl** (*chociaż, mimo że*) rozpoczyna zdanie okolicznikowe przyzwolenia. W zdaniach tego typu występuje szynko końcowy. **Mia hat den Chemietest mitgeschrieben, obwohl sie krank war.**

*Mia pisała test z chemii, mimo że była chora.*

Jeżeli zdanie poboczne występuje jako pierwsze, w zdaniu głównym stosujemy szynko przedstawny.

**Obwohl Mia krank war, hat sie den Chemietest mitgeschrieben.** *Chociaż Mia była chora, pisała test z chemii.*

**3 Vervollständigt in Paaren die Sätze 1–6.** Dokończcie w parach zdania 1–6.

- 1 Obwohl Sport wichtig für die Gesundheit ist, ...
- 2 Obwohl Süßigkeiten ungesund sind, ...
- 3 Ich gehe nicht gern zum Zahnarzt, obwohl ...
- 4 Antek ist oft erkältet, obwohl ...
- 5 Obwohl ich die Grippe habe, ...
- 6 Obwohl Bastian Übergewicht hat, ...



**4a Ergänze die SMS 1 und 2 mit den Konjunktionen *obwohl* und *weil*.**

Uzupełnij SMS-y 1 i 2 spójnikami *obwohl* i *weil*.



1 Hallo! Chris, ich kann heute nicht in die Schule kommen, \_ ich stark erkältet bin. Kannst du mir bitte die Hausaufgaben schicken? LG



2 Hi, ich kann heute nicht zum Training kommen. Der Bauch tut mir sehr weh, \_ ich seit dem Frühstück nichts gegessen habe. Ich glaube, ich muss zum Arzt 😊.



**4b Höre den Dialog beim Arzt und sage, zu welcher SMS aus Aufgabe 4a dieser Dialog passt.**

Posłuchaj dialogu u lekarza i powiedz, do którego z SMS-ów z zadania 4a ten dialog pasuje.



**4c Lies die Sätze 1–14 und sage, welche von ihnen die Ärztin ausspricht und welche die Patientin. Höre dann den Dialog noch einmal und überprüfe deine Lösungen.**

Przeczytaj zdania 1–14 i powiedz, które z nich wypowiada lekarka, a które – pacjentka. Następnie posłuchaj dialogu jeszcze raz i zweryfikuj swoje rozwiązania.



58

- 1 Was fehlt dir?
- 2 Ich habe Bauchschmerzen.
- 3 Mir ist übel.
- 4 Ich glaube, ich habe etwas Schlechtes gegessen.
- 5 Hast du denn auch Fieber?
- 6 Ja, über 38 Grad.
- 7 Leg dich doch bitte hin.
- 8 Ich möchte dich untersuchen.
- 9 Ich habe eine Grippe, obwohl ich keinen Schnupfen oder Husten habe?
- 10 Du hast eine Magengrippe.
- 11 Und was soll ich da machen?
- 12 Du sollst viel trinken und bis mindestens Freitag zu Hause bleiben.
- 13 Ich gebe dir gleich eine Krankmeldung für die Schule mit.
- 14 Gute Besserung!



**5 Übt in Paaren ähnliche Dialoge zu den angegebenen Themen.**

Przećwiczenie w parach podobne dialogi na podane niżej tematy.

**Thema A:**

Du hast Husten, Schnupfen und 38,5 Grad Fieber. Die Diagnose: Grippe

**Thema B:**

Du hast Kopfschmerzen, Schnupfen, aber kein Fieber. Die Diagnose: Erkältung

# 4.3 Halt dich fit!



## 1a Lies die Forumsbeiträge A–C und ordne ihnen die Sätze 1–4 zu. Ein Satz passt nicht.

Przeczytaj wpisy na forum A–C i przyporządkuj im zdania 1–4. Jedno zdanie podano dodatkowo.



- A** Ich habe schon immer beim Lernen gegessen. Und obwohl ich keinen Hunger habe, muss ich einfach etwas mit meinen Händen machen, meistens esse ich dann ganz schön viel. Für die täglichen Hausaufgaben brauche ich eine Packung Chips. Das Lernen für einen Test geht nicht ohne Schokolade. Ich weiß, das ist blöd. Was kann ich dagegen tun?
- B** In Sport bekomme ich nie eine Eins, immer nur Dreiern oder Vieren. Meine Klassenkameraden machen alle in ihrer Freizeit Sport. Aber ich habe nachmittags und am Wochenende keine Zeit für Sportkurse, denn ich muss für die anderen Schulfächer lernen. Was kann ich machen?
- C** Ich fühle mich in der letzten Zeit häufig sehr müde. Morgens kann ich nicht aufstehen und ich habe im Unterricht oft Kopfschmerzen. Meine Noten sind schlechter geworden. Ich lerne langsamer als früher und vergesse schnell. Was mache ich falsch?

- 1 Ich kann mich nicht konzentrieren.
- 2 Ich mache mir selbst viel zu viel Stress.
- 3 Ich bewege mich zu wenig.
- 4 Ich esse zu viel.



## 1b Lies die Tipps 1–3 und ordne sie den Beiträgen A–C aus Aufgabe 1a zu.

Przeczytaj porady 1–3 i przyporządkuj je wpisom A–C z zadania 1a.



- 1** Lieber Gast, bewege dich einfach im Alltag ein bisschen mehr. Fahre zum Beispiel mit dem Rad zur Schule. Und mache abends 15 Minuten Gymnastik oder tanze eine Runde. Im Internet findest du viele leichte Übungen und Workouts. Dein Team von *Bleib gesund!*
- 2** Lieber Gast, vielleicht chattest du zu lange? Oder du surfst zu lange im Internet? Vor allem vor dem Schlafengehen sollst du dich entspannen. Mach lieber einen kurzen Spaziergang. Und vergiss nicht: Du brauchst täglich etwa acht Stunden Schlaf. Dein Team von *Bleib gesund!*
- 3** Lieber Gast, iss beim Lernen keine Chips und keine Schokolade. Mach dir lieber einen Gemüseteller mit Tomaten, Karotten, Paprika und Gurken. Du kannst übrigens auch im Gehen lernen. Bewegung reduziert Stress. Dein Team von *Bleib gesund!*



## 2 Lavinia hatte in der letzten Zeit sehr viel Stress. Formuliere ihren Forumsbeitrag.

Lavinia jest ostatnio bardzo zestresowana. Sformułuj jej wpis na forum internetowym.

in der letzten Zeit gestresst sein • vor Tests nicht schlafen können und Bauchschmerzen bekommen • im Test alles vergessen • sich nicht konzentrieren können • was – machen



## 3 Verbinde die passenden Sätze miteinander.

- 1 Tonio schläft zu wenig.
- 2 Daniela hat keine Zeit für Sport.
- 3 Kai hat keinen Hunger.
- 4 Lavinia ist sehr gestresst.

- A Trotzdem isst er immer beim Lernen.
- B Deshalb kann er sich nicht konzentrieren.
- C Sie soll sich trotzdem mehr bewegen.
- D Sie soll deshalb Yoga machen.

## G ZDANIA Z DESHALB I TROTZDEM

W zdaniach z **deshalb** (*dlatego*) i **trotzdem** (*mimo to*) stosujemy szkłek przestawny.

**Ich möchte fit bleiben, deshalb mache ich Sport. Chciałbym pozostać w formie, dlatego uprawiam sport.**

**Er hat viel gelernt, trotzdem hat er eine Sechs bekommen. Dużo się uczył, a mimo to dostał jedynkę.**



59



### 4a Lies die Aussagen und ergänze sie mit den richtigen Sportarten. Zwei Sportarten passen zu keiner der Personen. Höre dann die Aussagen und überprüfe deine Lösungen.

Przeczytaj podane wypowiedzi i uzupełnij je odpowiednimi nazwami dyscyplin sportu. Dwie dyscypliny nie pasują do żadnej z osób. Następnie posłuchaj nagrani i zweryfikuj swoje rozwiązania.

**Segeln • Reiten • Klettern • Turnen • Boxen**

Viele denken, zum \_ muss man in die Berge fahren. Aber das stimmt nicht. Ich trainiere jede Woche an einer Kletterwand in einer Sporthalle. Letzten Sommer war ich in den Apenninen. Das war toll. Mein Sport ist spannend und entspannend zugleich. *Pascal*



Ich liebe Pferde. Ich bin schon mit sechs Jahren geritten und mache es immer noch sehr gerne – leider nur zweimal monatlich. \_ ist für mich mehr als nur ein Sport. Ich entspanne mich dabei. Der Kontakt mit der Natur und den Tieren ist mir sehr wichtig. *Elina*



\_ sieht sehr schön und einfach aus, ist aber trotzdem schwer. Der ganze Körper ist dabei aktiv, das sieht richtig sportlich aus. Ich muss täglich trainieren, das macht mir aber Spaß. *Emil*



### 4b Beantworte die Fragen 1–5 anhand der Aussagen aus Aufgabe 4a.

Odpowiedz na pytania 1–5 na podstawie wypowiedzi z zadania 4a.

**Tipp**

jeden Tag = täglich  
codziennie  
jede Woche = wöchentlich  
co tydzień  
jedes Jahr = jährlich co rok

- 1 Wie oft klettert Pascal in der Sporthalle?
- 2 Wo ist er in den Sommerferien geklettert?
- 3 Wann ist Elina zum ersten Mal geritten?

- 4 Wie oft reitet sie?
- 5 Turnt Emil jeden Tag?



60



### 5 Ergänzt den Dialog mit den angegebenen Wörtern. Hört ihn dann und überprüft eure Lösungen. Übt dann in Paaren ähnliche Dialoge.

Uzupełnijcie dialog podanymi wyrazami. Posłuchajcie nagrani i zweryfikujcie swoje rozwiązania. Następnie przećwicźcie w parach podobne dialogi.

**deshalb • Klettern • fit • geklettert • müde**

- Wie hältst du dich so (1) \_, Liam? Ich fühle mich oft (2) \_ und kann mich in der Schule gar nicht konzentrieren.
- Komm doch einfach am Samstag zum (3) \_ mit.
- Zum Klettern? Aber ich bin noch nie (4) \_.
- (5) \_ sollst du es unbedingt ausprobieren.



### 6 Schreibe eine Antwort auf Lavinias Beitrag aus Aufgabe 2. Gib ihr Tipps.

Sformułuj odpowiedź na wpis Lavinii z zadania 2. Udziel jej porad.

## Zdania okolicznikowe przyzwolenia ze spójnikiem *obwohl*

- W zdaniach okolicznikowych przyzwolenia ze spójnikiem **obwohl** (*chociaż, mimo że*) obowiązuje szyk końcowy, czyli orzeczenie jest na końcu zdania.

**Warum gehst du nicht zum Kurstreffen, obwohl du dich angemeldet hast?**

*Dlaczego nie idziesz na spotkanie w sprawie kursu, chociaż się na niego zapisał?*

**Ich habe keinen Hunger, obwohl ich nichts gegessen habe.**

*Nie jestem głodny, mimo że nic nie jadłem.*

- Jeżeli zdanie główne poprzedzone jest zdaniem pobocznym, to w zdaniu głównym stosujemy szyk przestawny.

**Obwohl ich letzte Woche krank war, habe ich eine gute Note im Test geschrieben.**

*Mimo że w zeszłym tygodniu byłem chory, napisałem test na dobrą ocenę.*



## Zdania złożone z *deshalb*

- W zdaniach z **deshalb** (*dłatego*) obowiązuje szyk przestawny.

**Ich bin erkältet, deshalb gehe ich nicht schwimmen. Jestem przeziębiony, dlatego nie pójdę pływać.**



## Zdania złożone z *trotzdem*

- W zdaniach z **trotzdem** (*mimo to*) obowiązuje szyk przestawny.

**Ich bin erkältet, trotzdem gehe ich schwimmen. Jestem przeziębiony, mimo to pójdę pływać.**



# Dialogtraining

- 61 1 **Hört den Dialog und übt in Paaren ähnliche Dialoge. Bezieht euch auf die dargestellten Körperteile.**

Posłuchajcie dialogu i przećwicźcie w parach podobne dialogi. Odnieście się w nich do zaznaczonych na rysunkach części ciała.

- Mein(e)    weh.
- Wie bitte? Was   ?
- Ich habe   .
- Ach so,    dir weh.
- Ich glaube, ich   .
- Vielleicht machst du dir nur zu viel Stress.
- Entspann   .



- 62 2 **Hört das Telefongespräch und führt in Paaren ein ähnliches anhand des angegebenen Terminkalenders.**

Posłuchajcie rozmowy telefonicznej i przeprowadźcie w parach podobną na podstawie podanego terminarza.

- Praxis Doktor   , guten Tag.
- Guten Tag,    am Apparat.
- Was kann ich für Sie tun?
- Ich hätte gern einen Termin bei Ihnen.
- Gern. Ich habe am    um    oder am    um    noch einen freien Termin.
- Am    passt es mir besser.
- Perfekt. Ich habe es notiert. Bis   .
- Bis dann.



## 4

## Aktiver Wortschatz

4.1

63

## CZĘŚCI CIAŁA

der Arm, -e ręka, ramię  
 das Auge, -n oko  
 der Bauch, die Bäuche brzuch  
 das Bein, -e nogi  
 der Fuß, die Füße stopa  
 das Gesicht, -er twarz  
 das Haar włosy  
 das Haar, -e włos  
 der Hals, die Hälse szyja; gardło  
 die Hand, die Hände dłoń  
 die Haut, die Häute skóra  
 der Kopf, die Köpfe głowa  
 der Körper, -ciało  
 die Lippe, -n warga  
 der Magen, die Mägen żołądek  
 der Mund, die Münden usta  
 die Nase, -n nos  
 das Ohr, -en ucho  
 der Rücken, - plecy

## DOLEGLIWOŚCI (ZWROTY)

Ich habe eine Allergie. Mam alergię.  
 Meine Augen sind rot. Mam zaczerwienione oczy.  
 Meine Haare sind trocken. Mam przesuszone włosy.  
 Er hat Halsschmerzen bekommen. Zaczęło go boleć gardło.  
 Der Kopf tut mir weh. / Ich habe Kopfschmerzen. / Mein Kopf tut weh.  
 Boli mnie głowa.  
 Sie ist müde. Jest zmęczona.  
 Meine Nase läuft. Cieknie mi z nosa.  
 Meine Oma ist krank. Moja babcia jest chora.  
 Ich habe Schnupfen. Mam katar.  
 Du siehst aber schlecht aus. Źle wyglądasz.

## ZWROTY

einen Allergietest machen zrobić test alergiczny  
 zum Arzt gehen pójść do lekarza  
 im Bett liegen leżeć w łóżku  
 (sich) eincremen nakremować (się)  
 eine Komresse auflegen nałożyć kompres  
 Was hast du denn? Co ci dolega? / Co ci jest?  
 Was kann ich dagegen tun? Jak mogę temu zaradzić?  
 Es bringt nichts. Nic nie pomaga.  
 Es schadet sicher nicht. Z pewnością nie zaszkodzi.

## RZECZOWNIKI

die Haarkosmetika kosmetyki do włosów  
 das Hausmittel, - domowy środek

PORADY

Schlaf doch ein bisschen. Prześpij się trochę.  
 Du solltest ein bisschen schlafen. Powinieneś się przespać.  
 Geh doch an die frische Luft. Wyjdź na świeże powietrze.  
 Du solltest an die frische Luft gehen. Powinieneś wyjść na świeże powietrze.  
 Schwimme regelmäßig und treibe Sport. Pływaj regularnie i uprawiaj sport.  
 Du solltest regelmäßig schwimmen und Sport treiben. Powinieneś regularnie pływać i uprawiać sport.  
 Bleib zu Hause und nimm Tabletten. Zostań w domu i bierz tabletki.  
 Du solltest zu Hause bleiben und Tabletten nehmen. Powinieneś zostać w domu i brać tabletki.  
 Trink immer wieder etwas Wasser.  
 Wypij od czasu do czasu trochę wody.  
 Du solltest immer wieder etwas Wasser trinken.  
 Powinieneś od czasu do czasu wypić trochę wody.

4.2

64

## DOLEGLIWOŚCI (ZWROTY)

keinen Appetit haben nie mieć apetytu  
 sich erkälten przeziębić się  
 erkältet sein być przeziębionym  
 Fieber haben mieć gorączkę  
 (die / eine) Grippe haben mieć grypę  
 Husten haben mieć kaszel  
 einen Hustenbonbon nehmen wziąć cukierek na kaszel  
 Kräutertee trinken napić się ziołowej herbaty  
 sich schlecht / krank / schwach fühlen czuć się źle / chorym / słabo  
 Schnupfen haben mieć katar  
 Übergewicht haben mieć nadwagę

## U LEKARZA

Ich hätte gern einen Termin bei Frau Doktor X.  
 Chciał(a)bym się umówić do doktor X.  
 Was fehlt Ihnen? Co pani / panu dolega?  
 Was tut Ihnen weh? Co panią / pana boli?  
 Welche Beschwerden haben Sie? Jakie ma pani / pan dolegliwości?  
 Wie fühlen Sie sich? Jak się pani / pan czuje?  
 Haben Sie Fieber? Czy ma pani / pan gorączkę?  
 Ich habe Husten und Schnupfen. Mam kaszel i katar.  
 Mir ist übel / schlecht. Jest mi niedobrze.  
 Ich habe starke Bauchschmerzen. Mam silne bóle brzucha.

## Ich glaube, ich habe etwas Schlechtes

gegessen. Wydaje mi się, że zjadłam / zjadłem coś nieświeżego.

Ich muss Sie untersuchen. Muszę panią / pana zbadać.

Sie sollen viel trinken und eine Woche

zu Hause bleiben. Powinna pani / Powinien pan pić dużo płynów i zostać przez tydzień w domu.

Ich gebe dir eine Krankmeldung für die Schule.

Dam ci zwolnienie z zajęć lekcyjnych.

Gute Besserung! Życzę szybkiego powrotu do zdrowia!

## ZWROTY

in die Arztpraxis kommen przyjść

do gabinetu lekarskiego

zum Zahnarzt gehen iść do dentysty

4.3

65

## ZWROTY

Bewegung reduziert Stress. Ruch redukuje stres.

fit bleiben pozostać w formie

sich fit halten utrzymywać dobrą formę / kondycję

sich einen Gemüseteller machen

przygotować sobie talerz warzyw

gestresst sein być zestresowanym

Gymnastik machen robić gimnastykę

an einer Kletterwand trainieren

trenować na ścianie wspinaczkowej

eine Packung Chips brauchen potrzebować paczki chipsów

sich zu viel Stress machen nadmiernie się stresować

Yoga machen uprawiać jogę

## OKREŚLENIA CZASU

jedes Jahr = jährlich co rok

jeden Tag = täglich codziennie

jede Woche = wöchentlich co tydzień

## CZASOWNIKI

sich bewegen ruszać się

sich entspannen odprężyć się

klettern wspinac się

sich konzentrieren koncentrować się

reiten jeździć konno

turnen gimnastykować się

## POZOSTAŁE SŁOWNICTWO

entspannend odpędzający

das Pferd, -e koń

Uporządkuj swoją wiedzę i sprawdź swoje umiejętności

**KAPITEL 6**

# 6 Sprachtraining

**1** Postulat dźwiękowa komunikata w domu towarowym i szopcej postużu malarza.

Es gibt Supermärkte in DE... Gerade Gärtnereien werden klein (DE... Verkäufer für junge Menschen findet man in DE... Wohl. Am eindrucksvollsten werden Accessoires (DE... und Schmuck verkaufen)

**2** Postulat dźwiękowa otwarcia wypożyczalni. Do hali (a) z rich dźwięk wstępne malarza sklepu sprzedaje A-E. Jedna realista nie pasuje do hali (a) z wypożyczalni.

A Herrenmode für Kinder. Sie ist in 3 Stück.  
B Das Preis ist nicht.  
C Alle preise sind nicht.

B Was kann ich? Ich habe die Super.  
C Diese freie.

**3** Przeczytaj tabele 1-4 i wybierz właściwe rozwiązań A, B lub C.

**Kleinanzeigen**

Kleidung abgetragene Tennisracket  
in Schleife (Größe 41)  
wie neu, nur selten getragen  
Tel. 0272 6321655

**WIR HABEN SOMMERSCHLÜSSVERKAUF!**

Bis zu 50 % Rabatt

**1** Die Schuhe sind ...  
A sportlich  
B neu  
C grünlich

**2** Diesen Geschäft ...  
A wird nach der Sommersaison geschlossen  
B verkauf im Moment Gelingung hilft  
C hat gerade Sommerpass

**1** Ich bin im neuen Einzelhandel am Potenzial der Preis. Gehen da auch? Es gibt tolle Angebote. Ich habe gerade ein Top angekauft und auch gleich gekauft Ein Teller! (Bleibt nicht) Ich werde verdammt Es war  
Sara

**2** Sara ...  
A möchte Lili verfallen  
B shoppt gerade online  
C verliert Lili Schmuckpäckchen

6

KAPITEL 6

Test

1 Postkartej dwukrotnie trzech dialogów i wybrany właściwy odpowiedź: A, B lub C.

1 Wie trägt das Mädchen gerade?  
 A Ein T-Shirt und eine Hose  
 B Ein Kleid und Sportschuhe  
 C Ein Rock und eine Bluse

3 Wo sind die Personen?  
 A In einem Schulgebäude  
 B Zu Hause  
 C In der Schule

2 Wer hat sich das junge Kind gekauft?  
 A Sie sind Freunde mit Kindern zu Hause  
 B Die Eltern. Diese sind schwere galleryn ihm nicht  
 C In Irland geht es seine Wunschfarben nicht mehr

2 Postkartej dwukrotnie monologu i wybrany właściwy odpowiedź: A, B lub C.

Welche Frage passt am besten zu dieser Aussage?  
 A Wo und wann bekommen du günstig Übernachtung?  
 B Wer steht wo im Rahmen im Alltag an?  
 C Wie und wo kaufen du deine Kleidung?

3 Pracujacy paralityz o mialu powiedz, które sa zdzi 1-6 sa zgodne z jego treida, a ktore nie.

Bestellnummer 01/2013 Bestellnummer 02/2013/22

Sehr geehrter Herr Hess,

Sie haben bei uns am 23. Juni folgende Artikel bestellt:

Pos.	Artikel	Artikelnummer	Farbe	Größe	Preis/ Stück	Bestellmenge	Summe
L	Hersteller	00/0004	Groß/ GROS	XL	0,00 €	1	0,00 €
1	Weste mit Mütze	01/0013	Rot/Weiß	XL	14,99 €	1	14,99 €
2	Unterhose	02/0050	Blau	XL	17,99 €	1	17,99 €

Ihr Artikel 01/0013 und 02/0050 können wir Ihnen sofort zusenden.

Der Artikel mit der Artikelnummer 00/0004, Lautsprecher in Form, haben wir in der Reihe 01 leider nicht mehr auf Lager. Lieferbar in die Größe L. In 00 ist der Artikel noch in den Farben Weiß oder Grün lieferbar. Wir bitten um Ihr Verständnis.

Mit freundlichen Grüßen:

Ihr Abo-Team

- 1 Hier (Haus) ist Handtasche der Form Rechteck
- 2 Es hat drei Gummizippernde Taschen
- 3 Das Hand- und das T-SHIRT hat er schon bekommen
- 4 Das Shirt in Grau gibt es nicht mehr in Größe XL.
- 5 Es kann es in Größe XL in anderen Farben bestellen
- 6 Die E-Mail ist eine Reklame

304

**Sekcja Sprachtraining** zawiera różnorodne zadania rozwijające wszystkie sprawności językowe i umożliwia utrwalenie oraz pogłębienie znajomości zagadnień omówionych w rozdziale.

**Test zamykający** każdy rozdział zawiera bardzo zróżnicowane zadania, dzięki czemu umożliwia powtórzenie zdobytej wiedzy i sprawdzenie stopnia jej opanowania.

## Poszerzaj swoją wiedzę

**KAPITEL 6**

# Tymeks Blog

Stilberater

Modi

Modi Guide

## Stilberater

Hi, habe ihr auch schon gefragt, was die vorher Fotos und die verschiedenen Outfits bedeutet? Also es ist nicht wirklich mal wichtig, aber sie kann auch Spaß machen. Das habe ich letzte Woche gemacht. Mein Outfit aus dem ersten Foto ist ein Kleidchen aus einer Kleiderbox, die ich gekauft habe. Ich habe es sehr toll gefunden, und zwar als Modell! Ich kann es einfach nicht ausziehen! Hier? Ich kann es auch nicht, immer wenn ich es anziehe glaube ich „Wagen kann“! Diese ist in der Modellausgabe unserer Schule auf den ersten Blick ganz gut zu verstehen, obwohl ich zu diesem Jahr gekommen bin. Ich trage nur ich selbst, aber dann hat mir ein Modell richtig Spaß gemacht. Vielleicht habe ich doch Recht?

Wie findet ihr die Fotos? Welche der Outfits gefallen euch für den Alltag am besten, welche am wenigsten? Und waren gekleidet sie auch besonders gut oder weniger gut? Wie findet ihr mich als Modell? Hat er auch schon einmal posiert? Bildet ihn als supermodell? Ich bin gespannt auf eure Kommentare!

Stil

Modi

### 1 Das Tymeke-Bloginterview und beantwortet die Fragen 3-5.

(Vorlage für das Tymeke-Interviuende zu folgen 3-5)

- Was war die Modellkarriere in Tymeke Schule?
- Was hat Tymeke auf der Modellmesse gemacht?
- Wer ist Name?
- Was für eine Art gibt es an Tymeke Schule?
- Hat Tymeke das Modell-Spalt gemacht?

### 2 Ordne den Fotos 1-3 den Beschreibungen A-C zu.

(Vorlage für das Tymeke-Interviuende zu folgen 1-3-A-C)

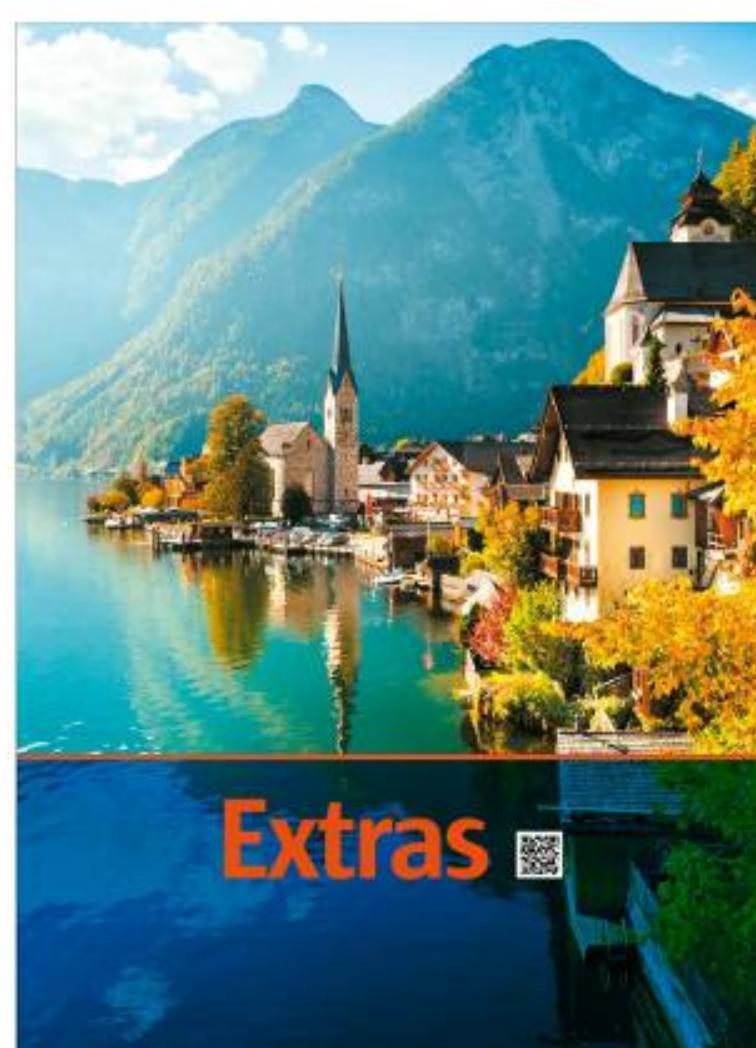
Auf dem Foto steht junger Tymeke in einem weißen T-Shirt mit buntem Aufdruck. Darin ist eine schicke Schriftbox zu erkennen.

Der Foto zeigt Tymeke in einem braunen Mantelchen. Möglicherweise ist das die Schultasche. Darin liegt eine schicke Schriftbox in hellbraun.

Auf diesem Foto trägt Tymeke einen grauen Pullover und eine dunkelblaue Hose mit Vintage Look, dazu schwarze Schuhe.

### 3 Schreibe einen Kommentar zum Bloginterview. Beantworten Tymeke Fragen.

(Zwei bis drei Kommentare zu jedem der Bilder, die Tymeke zu seinen Fragen beantwortet)



**Tymeks Blog to internetowy pamiętnik nastolatka  
uczącego się języka niemieckiego i korespondującego  
z przyjaciółmi w Niemczech.**

W części **Extras** znajdują się dodatkowe materiały, np. lekcje okolicznościowe, ćwiczenia fonetyczne, trening sprawności językowych i zadania rozwijające sprawność mówienia.



odsyłacz do zadania  
(ze zdjęciem)  
rozwijającego  
sprawność mówienia



## zmiany i wykreślenia według podstawy programowej 2024

Pamiętaj! Podręcznik *EFFEKT Neu 2* jest przeznaczony do wieloletniego użytku, dlatego nie pisz w nim, ale wszystkie rozwiązania zapisuj w zeszycie.

# Sprachtraining



## 1 Postuchaj dwukrotnie trzech dialogów i wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.

66

- 1 **Wo findet das Gespräch statt?**    2 **Was will der Junge jetzt machen?**    3 **Was kauft der Mann?**
- A In der Schule.  
B In der Apotheke.  
C In der Arztpraxis.
- A Zum Training gehen.  
B Etwas essen.  
C Einen Tee trinken.
- A Eine Creme.  
B Ein Medikament.  
C Ein Öl für Babys.



## 2 Postuchaj dialogu i uzupełnij notatkę Oskara.

67

- Weltgesundheitstag: am (1) –
- Treffen: im Zentrum für (2) – in der Schierker Straße 7
- Dort gibt es: 3 Workshops zum Thema (3) –
- Dauer: von 8.45 bis (4) – Uhr



## 3 Przeczytaj e-mail pani Rauch i wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.



Sehr geehrte Frau Thumbach,

meine Tochter Jule kann heute und morgen nicht in die Schule kommen, weil es ihr schlecht geht. Bitte entschuldigen Sie ihr Fehlen. Jule hat Fieber und Bauchschmerzen. Ich glaube, es ist eine Magengrippe. Wir gehen heute Nachmittag zum Arzt. Ich melde mich morgen noch bei Ihnen. Und Jule bringt nächste Woche eine Krankmeldung in die Schule mit.

Mit freundlichen Grüßen, *Elke Rauch*

### 1 Die E-Mail ist \_

- A eine Einladung.  
B eine Bitte um Rat.  
C eine Entschuldigung.

### 3 Jule \_

- A ist im Moment krank.  
B hat Probleme in der Schule.  
C möchte Frau Thumbach besuchen.

### 2 Frau Thumbach ist \_

- A Jules Lehrerin.  
B Gesundheitsexpertin.  
C Ärztin von Beruf.

### 4 Frau Rauch \_

- A kann morgen nicht arbeiten.  
B geht heute mit Jule zum Arzt.  
C will nächste Woche zur Schule kommen.

## 4 Uzupełnij zdania 1–5 wyrazami w nawiasach użytymi w odpowiedniej formie. W każdą lukę możesz wpisać co najwyżej pięć wyrazów.

- 1 Axinia ist gestern nicht schwimmen gegangen, weil \_ (*Fieber haben*).
- 2 Ich habe immer noch Kopfschmerzen, obwohl \_ (*eine Tablette nehmen*).
- 3 Du hast etwas Schlechtes gegessen, deshalb \_ (*jetzt – übel – sein*).
- 4 Frau Mendels treibt viel Sport, trotzdem \_ (*Übergewicht haben*).
- 5 Du sollst noch nicht ausgehen, weil \_ (*Husten haben*).

**5 Uzupełnij dialogi 1–4 fragmentami wypowiedzi A, B lub C.**

1 X: Meine Haut ist immer so trocken.

Y: Du solltest \_

X: Das mache ich doch.

A ein gutes Haaröl nehmen.

B dich täglich eincremen.

C dir eine Kompressa auflegen.

2 X: Sie sehen aber jung aus, Frau Habeck.

Y: Ich \_

X: Und wie machen Sie das?

A halte mich fit.

B habe Halsschmerzen.

C mache mir zu viel Stress.

3 X: Finn hat wieder Kopfschmerzen.

Y: Er sollte \_

X: Sag es ihm selber. Er spielt doch nur am Handy.

A einen Hustenbonbon nehmen.

B sich einen Gemüseteller machen.

C an die frische Luft gehen.

4 X: Ich hätte gern einen Termin bei Herrn Doktor Falkowski.

Y: Haben Sie \_

X: Ich arbeite täglich bis 16.00 Uhr. Danach bin ich frei.

A am Vormittag oder am Nachmittag Zeit?

B einen schlimmen Magen-Darm-Infekt?

C eine Krankmeldung für die Schule?



**6 Skończyłaś / Skończyłeś osiemnaście lat i możesz samodzielnie usprawiedliwiać swoją nieobecność w szkole. Napisz e-mail do swojej nauczycielki / swojego nauczyciela języka niemieckiego. W e-mailu zawiadom ją / go, że:**

- jesteś chora / chory,
- nie przydziesz dziś do szkoły,
- wybierasz się do lekarza,
- w poniedziałek przynesiesz zwolnienie lekarskie.

**7 Koleżanka / Kolega z Niemiec chce się dowiedzieć, co jest napisane na poniższej ulotce. Wyjaśnij jej / mu to. Wykorzystaj podane słownictwo.**

das Wellnessstudio ● Werbung machen ● eine Rücken- / Gesichts- / Schokoladenmassage anbieten ● kosten ● mit dem Flyer 20 % Rabatt bekommen



GABINET ODNOWY BIOLOGICZNEJ

**Magnolia**  
zaprasza na

- ✿ masaż pleców od 130 zł
- ✿ masaż twarzy od 89 zł
- ✿ masaż czekoladą od 179 zł

z ulotką  
**20%**  
zniżki



68

- 1** Postuchaj dwukrotnie dialogu i powiedz, które ze zdań 1–4 są zgodne z jego treścią, a które nie.

- 1 Simon ist bei der Zahnärztin.
- 2 Er hat Schmerzen.
- 3 Er muss morgen noch einmal zur Zahnärztin kommen.
- 4 Rosa ist die Schwester von Simon.



69

- 2** Postuchaj dwukrotnie monologu i odpowiedz pełnym zdaniem na pytania 1–4.

- |                                      |                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 1 Treibt Lina regelmäßiig Sport?     | 3 Isst sie Fleisch?               |
| 2 Was macht sie zweimal wöchentlich? | 4 Was macht sie einmal monatlich? |



- 3a** Przeczytaj poniższy e-mail i wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.



Liebe Carola,

wie geht es dir? Hast du noch Fieber? Ich habe dich angerufen, aber nicht erreicht, weil du wahrscheinlich geschlafen hast. Das ist gut. Du sollst viel schlafen. Am besten bleibst du den ganzen Vormittag im Bett. Schickst du mir bitte eine kurze Nachricht? Ich möchte gerne wissen, wie du dich fühlst.

Auf dem Küchentisch liegen Orangen. Iss sie bitte. Du kannst dir auch Orangensaft machen. Und koch dir bitte den Hustentee. Er ist im Küchenschrank.

Ich habe heute bis 15 Uhr Unterricht und bin erst gegen 15.30 Uhr von der Arbeit zurück. Gute Besserung!

Mama

- 1** Wo ist Carola?

- A Beim Arzt.
- B Zu Hause.
- C In der Schule.

- 2** Was ist Carolas Mutter von Beruf?

- A Lehrerin.
- B Ärztin.
- C Apothekerin.

**3b** Przeczytaj e-mail jeszcze raz i powiedz, które ze zdani 1–8 są zgodne z jego treścią, a które nie.

**Carola soll** \_

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| 1 ihre Mutter anrufen.                 | 5 Orangen kaufen.             |
| 2 aufstehen und das Essen vorbereiten. | 6 Tabletten nehmen.           |
| 3 im Bett liegen.                      | 7 Tee trinken.                |
| 4 Obst essen.                          | 8 an ihre Lehrerin schreiben. |

**4** Opisz dolegliwości Liny i Antonia. Sformułuj cztery zdania na ten temat.



**1** Lina hat eine Magengrippe.



**2** Antonio ist erkältet.

**5** Dokoncz zdania 1–6.

- 1 Erik kann heute nicht zum Klettern gehen, weil ...
- 2 Ich will jetzt schlafen gehen, obwohl ...
- 3 Meine Freundin ist krank, deshalb ...
- 4 Es ist kalt, trotzdem ...
- 5 Obwohl ich mich täglich eingecremt habe, ...
- 6 Weil ihr zu viel ferngesehen habt, ...



**6** Przetłumacz zdania 1–8 na język niemiecki.

- |   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 Co panu dolega?                                 | 5 Powinniście się więcej ruszać. |
| 2 Jak się pani czuje?                             | 6 Nie mogę się skoncentrować.    |
| 3 Co cię boli?                                    | 7 Czy zrobicie już zakupy?       |
| 4 Czy potrzebujesz zwolnienia z zajęć lekcyjnych? | 8 O której godzinie wstaliście?  |

**7** Przeczytaj wpis Fabii na forum internetowym i udziel jej odpowiednich porad w sześciu zdaniach.



Hallo!

Ich habe eine Frage an euch. In der kalten Jahreszeit bin ich einmal monatlich erkältet. Ich habe Schnupfen und danach auch Husten, aber meistens kein Fieber. Ich fühle mich zwei Wochen lang schlecht, dann habe ich zwei Wochen Ruhe und dann bin ich wieder krank 😊. Ist das normal? Ich bin wirklich mindestens einmal pro Monat erkältet! Was kann ich dagegen tun? Ich freue mich auf eure Tipps!

*Fabia*

# Tymeks Blog



Hallo,  
heute wird mein Blogeintrag kurz, weil ich ihn mit der linken Hand schreiben muss. Warum?  
Ich hatte einen kleinen Unfall: Ich bin vom Fahrrad gestürzt. Deswegen habe ich am rechten Arm  
einen Verband. Mein Arm ist nicht gebrochen, trotzdem muss ich zwei bis drei Wochen einen Gips  
tragen. Morgen hat mein Basketballteam ein wichtiges Spiel und ich kann nicht mitmachen.  
So ein Pech! Ich möchte mich auch mit dem Gips wirklich gern bewegen, aber wie? Hättet ihr  
Tipps für mich? Schreibt mir bitte! Mir ist so schrecklich langweilig!  
Gruß, Tymek

Startseite

Profil

Mein Konto

**1 Lies Tymeks Blogeintrag sowie die E-Mails A und B und sage, welche der E-Mails von Tymek geschrieben worden ist.**

Przeczytaj wpis Tymka oraz e-maile A i B i powiedz, który z e-maili został napisany przez Tymka.



A



B

*Cześć Sebastian,  
nie mogę dzisiaj pójść na trening, bo jestem  
chory. Boli mnie gardło, a lekarz powiedział,  
że mam zapalenie ucha. Wyglądam jak mumia,  
bo mam zabandażowaną głowę. Ale obciach!  
Dostałem zwolnienie do poniedziałku,  
więc zobaczymy się w przyszłym tygodniu.*

*Hej Szymek,  
mam złe wiadomości. Przydarzył mi się wypadek  
na rowerze. Wjechał we mnie jakiś szalony kurier  
i upadłem tak nieszczerliwie, że mam prawą rękę  
w gipsie. Nie jest złamana, ale mecz niestety  
mnie ominie. Co za pech! Powiesz to trenerowi?  
Będę trzymał za Was kciuki.*

**2 Vergleiche Tymeks Blogeintrag mit seiner E-Mail und ordne den deutschen Wendungen 1–7 ihre polnischen Übersetzungen A–G zu.**

Porównaj wpis Tymka z jego e-mailem i przyporządkuj niemieckim zwrotom 1–7 ich polskie tłumaczenia A–G.

- 1 mit der linken Hand schreiben
- 2 einen kleinen Unfall haben
- 3 vom Fahrrad stürzen
- 4 einen Verband am rechten Arm haben
- 5 gebrochen sein
- 6 einen Gips haben
- 7 So ein Pech!

- A mieć mały wypadek
- B spaść z roweru
- C mieć (założony) gips
- D Co za pech!
- E być złamany
- F pisać lewą ręką
- G mieć bandaż na prawej ręce

**3 Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Blogeintrag. Beantworte dabei die angegebenen Fragen.**

Napisz komentarz do wpisu Tymka. Odpowiedz w nim na podane pytania.

- Hattest du schon einmal einen kleinen Unfall?
- Was ist passiert?
- Hattest du einen Verband oder Gips?
- Hast du dich trotzdem bewegt oder Sport getrieben?
- Oder hast du dich nur gelangweilt?
- Obwohl Tymek einen Gips trägt, möchte er sich ein bisschen bewegen. Kannst du ihm Tipps geben?



Höre den Dialog und  
sage, was Nadja und  
Emil im Café machen.

Postuchaj dialogu  
i powiedz, co Nadja i Emil  
robią w kawiarni.



# 5 Arbeit und Beruf



**W tym rozdziale nauczysz się:**

- wymieniać nazwy zawodów i miejsc pracy
- opowiadać o czynnościach związanych z wykonywaniem zawodów
- opisywać ciekawe zawody
- opowiadać o zaletach i wadach praktyk zawodowych
- określać wymagania pracodawcy i swoje kwalifikacje
- uczestniczyć w rozmowie kwalifikacyjnej

## 5.1

## Was sind Sie von Beruf?



- 1** **Arbeitet in Paaren. Findet möglichst viele Berufsbezeichnungen, die zu den angegebenen Arbeitsplätzen passen. Schreibt dann die männlichen und die weiblichen Formen der Berufsbezeichnungen an die Tafel.**

Pracujcie w parach. Podajcie jak najwięcej nazw zawodów pasujących do poniższych miejsc pracy. Następnie zapiszcie na tablicy męskie i żeńskie formy nazw tych zawodów.

die Schule ● das Krankenhaus ● das Restaurant ● die Bäckerei ● der Laden ● die Autowerkstatt ● die Zeitung ● das Fotostudio ● der Friseursalon ● der Handel ● der Bauernhof ● die Apotheke ● das Theater

**Przykład:** die Schule – der Lehrer, die Lehrerin; der Hausmeister, die Hausmeisterin

- 2** **Beschreibe zehn Berufe aus Aufgabe 1. Benutze den angegebenen Wortschatz.**

Opisz dziesięć zawodów z zadania 1. zgodnie z przykładem. Użyj podanego słownictwa.

Zeitungsaufgabe schreiben ● Brot backen ● Fotos machen ● Haare schneiden ● Patienten behandeln ● Speisen kochen ● Essen und Getränke servieren ● Waren verkaufen ● Schüler in verschiedenen Fächern unterrichten ● Patienten untersuchen ● Salate zubereiten ● Haare legen ● Medikamente verkaufen ● Autos reparieren ● Regie führen

**Przykład:** Eine Journalistin arbeitet bei einer Zeitung. Sie schreibt Zeitungsaufgabe.

- 3a** **Ergänze die Sätze 1–6 mit den Bezeichnungen der Arbeitsplätze aus Aufgabe 1.**

Uzupełnij zdania 1–6 nazwami miejsc pracy z zadania 1.

**Przykład:** In einem Laden werden Waren verkauft.

- 1 \_ werden Patienten untersucht und behandelt.
- 2 \_ wird Essen gekocht.
- 3 \_ werden Haare geschnitten und gelegt.
- 4 \_ werden Autos repariert.
- 5 \_ wird Gemüse angebaut.
- 6 \_ werden Fotos gemacht.

**G** **STRONA BIERNA (VORGANGSPASSIV)**

Stronę bierną tworzy się za pomocą czasownika poświętnego **werden** w formie osobowej oraz imiesłowu **Partizip II: Der Patient wird untersucht**. *Pacjent jest badany.*  
Es wird sonntags nicht gearbeitet. *W niedziele się nie pracuje.*

- 3b** **Schreibe zu den Fotos 1–6 jeweils einen Satz wie im Beispiel in Aufgabe 3a.**

Napisz po jednym zdaniu tematycznie nawiązującym do zdjęć 1–6 zgodnie z przykładem z zadania 3a.





**4 Hört den Dialog. Schreibt dann in Gruppen fünf Rätsel wie in den Beispielen und gebt sie einander auf.**

Posłuchajcie dialogu. Następnie napiszcie w grupach pięć zagadek zgodnie z przykładami i zadawajcie je sobie wzajemnie.

- Wo werden Brot und Brötchen verkauft?
- In einer (1) ...
- Ja, richtig.



- Wo werden Autos repariert?
- In einer (2) ...
- Stimmt.



**5a Höre die Aussage von Rebecca und sage, welche der Fragen 1–4 sie beantwortet.**

Posłuchaj wypowiedzi Rebekki i powiedz, na które z pytań 1–4 ona odpowiada.

- 1 Was ist dein Traumberuf?
- 2 Welche Berufe gibt es in deiner Familie?
- 3 Was sind die Vor- und Nachteile von diesen Berufen?
- 4 Wie viel verdient man in diesen Berufen?

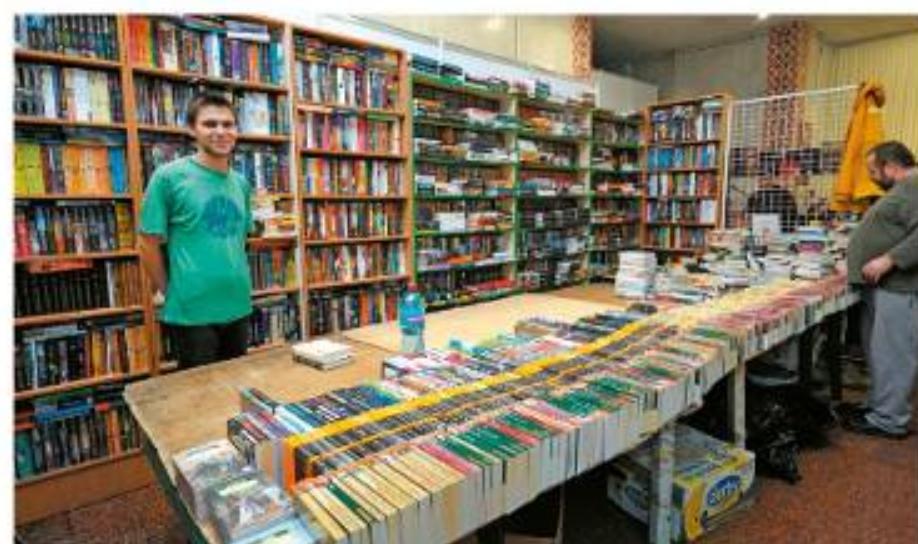


**5b Höre die Aussage noch einmal und ordne die Sätze 1–8 den Berufen A oder B zu. Ein Satz passt zu keinem der Berufe.**

Posłuchaj wypowiedzi jeszcze raz i przyporządkuj zdania 1–8 zawodom A lub B. Jedno zdanie nie pasuje do żadnego z tych zawodów.



**A Journalistin**



**B Buchhändler**

- 1 Die Arbeit ist spannend.
- 2 Die Arbeit ist sehr ruhig.
- 3 Man kann oft verreisen.
- 4 Man lernt viele Menschen kennen.

- 5 Die Arbeit ist nicht sehr stressig.
- 6 Die Arbeit kann sehr stressig sein.
- 7 Man verdient viel Geld.
- 8 Man kann von zu Hause arbeiten.



**6a Hört das Interview zum Thema *Interessante Berufe in deiner Familie* und führt ein ähnliches in Paaren durch.**

Posłuchajcie wywiadu na temat Ciekawe zawody w twojej rodzinie i przeprowadźcie podobny w parach.



**6b Schreibe für die Schülerzeitung einen Beitrag für die Themenreihe *Beruf: ...* Formuliere acht Sätze.**

Napisz do gazetki szkolnej artykuł w ramach serii *Zawód: ...* Sformułuj osiem zdań.

## 5.2

## Was willst du werden?



- 1** Wählt in Gruppen drei eurer Meinung nach attraktive Berufe und notiert ihre Vorteile. Schreibt dann die Bezeichnungen der von euch gewählten Berufe an die Tafel.

Wybierzcie w grupach trzy – waszym zdaniem – atrakcyjne zawody i zanotujcie ich zalety. Następnie zapiszcie na tablicy nazwy wybranych przez was zawodów.



74

- 2** Hört die Abstimmung und macht an der Tafel ein Ranking der notierten Berufe. Jeder gibt seine Stimme für einen Beruf ab und begründet seine Meinung wie in der Aufnahme.



Posłuchajcie nagrania z głosowania i zróbcie listę rankingową zapisanych na tablicy zawodów. Niech każdy z was odda głos na jeden zawód i uzasadni swój wybór, tak jak w nagraniu.

Ich stimme für  
Bankkauffrau, denn  
als Bankkauffrau kann  
man (1) ...

Ich bin für (2) ..., denn als  
(3) ... finde ich immer eine  
Arbeit, auch im Ausland.

Mein Favorit ist Computergrafiker.  
Als Grafiker verdient man nicht so  
viel Geld, aber die Arbeit ist sehr  
(4) ... und (5) ...



- 3** Ordne den Sätzen 1–6 ihre polnischen Übersetzungen A–F zu.

Przyporządkuj zdaniom 1–6 ich polskie tłumaczenia A–F.



- 1 Ein Informatiker findet **sowohl** in seiner Heimat **als auch** im Ausland viele Arbeitsangebote.
- 2 Ärzte verdienen **nicht nur** gutes Geld, **sondern** sie helfen **auch** anderen Menschen.
- 3 Ich werde Bauingenieur oder Architekt. Beide Berufe finde ich spannend.
- 4 Ich möchte in einer Firma arbeiten und viel Geld verdienen.
- 5 Ein Computergrafiker verdient nicht so viel Geld, aber seine Arbeit ist sehr interessant und kreativ.
- 6 Das Unterrichten ist manchmal anstrengend, trotzdem ist die Arbeit als Lehrerin schön und nützlich.

- A** *Grafik komputerowy nie zarabia zbyt wiele, ale jego praca jest interesująca i twórcza.*
- B** *Informatyk znajdzie wiele ofert pracy zarówno w kraju, jak i za granicą.*
- C** *Nauczanie bywa męczące, mimo to praca nauczycielki jest piękna i pożyteczna.*
- D** *Zostanę inżynierem budowlanym lub architektem. Uważam, że oba zawody są ciekawe.*
- E** *Lekarze nie tylko dobrze zarabiają, ale także pomagają innym ludziom.*
- F** *Chciałabym pracować w firmie i zarabiać dużo pieniędzy.*

## Tipp

**sowohl ... als auch**  
**zarówno ... , jak i**  
**nicht nur ... , sondern auch**  
**nie tylko ... , lecz / ale także**



- 4a** Ergänze den Zeitungsartikel auf S. 79 mit den Wörtern **als, sondern, aber** und **oder**.

Uzupełnij artykuł prasowy na s. 79 wyrazami: *als, sondern, aber* i *oder*.

In der 9. Klasse machen viele Berliner Gymnasiasten zwei bis drei Wochen lang ein Praktikum. Die Suche nach einem Praktikumsplatz ist oft schwierig, (1) – die meisten Schüler finden ihre ersten Erfahrungen sehr positiv. Die Arbeit macht nicht nur Spaß, (2) – gibt ihnen auch Orientierung für ihre berufliche Zukunft.

Die Gymnasiasten arbeiten gerne in verschiedenen Branchen, z. B. als Hotelrezeptionistin (3) – als Aushilfe in einem Krankenhaus. Ihre Erfahrungen sind sehr nützlich und interessant, sowohl für sie (4) – auch für ihre Eltern und Lehrer.

Auf die Frage „Was war für dich am schönsten?“ antworten die meisten „Ich habe viel gemacht. Das war schön.“

(5) „Ich habe anderen geholfen. Das war mir wichtig“. Die wenigsten Gymnasiasten wollen kopieren oder Kaffee kochen. Sie wählen nicht die einfachsten Aufgaben, (6) – die nützlichen. Sie meinen, die Arbeit muss nicht leicht, (7) – sie soll sinnvoll sein.



#### 4b Ordne dem Text aus Aufgabe 4a den passenden Titel: A, B, C oder D zu.

Tekstowi z zadania 4a przyporządkuj odpowiedni nagłówek: A, B, C lub D.

- A Auf der Suche nach Ferienjobs  
B Die zehn besten Berufe der Zukunft

- C Schülerpraktikum – gerne sinnvoll  
D Tipps für das Schülerpraktikum

#### 5a Lies den unten stehenden Comic. Wähle dann die richtige Antwort A, B oder C und begründe, warum die übrigen Antworten nicht richtig sind.

Przeczytaj poniższy komiks. Następnie wybierz właściwą odpowiedź A, B lub C i uzasadnij, dlaczego pozostałe odpowiedzi są nieprawidłowe.

##### Was macht Hannah aus Berlin?

- A Sie lernt eine Fremdsprache in einem Sommerkurs.  
B Sie macht ein Praktikum in einem Sprachkurs.  
C Sie gibt ihren Klassenkameraden Nachhilfeunterricht.



#### 5b Höre das Interview mit Hannah und überprüfe deine Lösung der Aufgabe 5a.

Posłuchaj wywiadu z Hannah i zweryfikuj swoje rozwiązanie zadania 5a.

#### 5c Höre das Interview noch einmal und notiere die Antworten auf die Fragen 1–6.

Posłuchaj wywiadu jeszcze raz i zanotuj odpowiedzi na pytania 1–6.



**W Niemczech i Austrii**  
klasy w szkole podstawowej i ponadpodstawowej numerowane są kolejno, od 1 do 12 albo 13.

1 Die wievielte Klasse besucht Hannah?

2 Wo hat sie ihr Praktikum gemacht?

3 Wie lange hat das Praktikum gedauert?

4 Was waren Hannahs Aufgaben?

5 Was findet Hannah an ihrem Praktikum schön?

6 Was findet sie schwierig?



# 5.3 Job gesucht



- 1a** Lies die Stellenanzeigen 1–6 und sage, in welchen von ihnen Jobs für Schüler oder Studenten angeboten werden.

Przeczytaj ogłoszenia o pracy 1–6 i powiedz, w których z nich oferuje się pracę uczniom lub studentom.



## Schweizer Restaurant HEIDI

sucht KOCH / KÖCHIN  
mit Berufserfahrung

Bewerbungen an:  
heidi.gastro@wow.de

1

## SOMMERJOBS IM AUSLAND

Bist du zwischen 18 und 24 Jahre alt,  
kommunikativ und zuverlässig?  
Wir bieten attraktive Jobs im Service.  
Gute Englischkenntnisse erforderlich.

Tel. 0178 82748

2

Zahnarztpraxis sucht  
Mitarbeiter  
für Bürotätigkeit mit  
Berufserfahrung.  
Bewerbungen bitte an:  
praxis.lander@nano.com

3

Liebevolle/r  
Babysitter/in gesucht  
für das Wochenende und  
an max. 2 Abenden in der Woche.  
Gerne auch Jugendliche!  
Tel. 0171 327487

4

## SUCHE NEBENJOB ALS HUNDESITTER

Ich bin 15, liebe Tiere,  
spielle sehr gern mit ihnen  
und führe Ihren Hund nachmittags  
oder am Wochenende aus.

Björn, 0176 54285482

5

## Eisdiele SONNENECK

sucht Aushilfen für die Sommermonate.  
Schüler oder Studenten herzlich  
willkommen.  
Fremdsprachenkenntnisse von Vorteil.

6

Tel. 0152 9328479



- 1b** Lies die Anzeigen 1–6 noch einmal und beantworte die Fragen 1–4 im Heft.

Przeczytaj ogłoszenia 1–6 jeszcze raz i odpowiedz w zeszycie na pytania 1–4.

- 1 Ist die Anzeige ein Stellenangebot oder eine Suchanfrage?
- 2 Welche Arbeit wird angeboten oder gesucht?
- 3 Was sind die Anforderungen?
- 4 Wie kann man Kontakt aufnehmen?



- 2a** Höre den Dialog und sage, für welche Anzeige aus Aufgabe 1a sich Kalina interessiert.

Posłuchaj dialogu i powiedz, którym ogłoszeniem z zadania 1a Kalina jest zainteresowana.



- 2b** Höre den Dialog noch einmal und ergänze die Lücken 1–3.

Posłuchaj dialogu jeszcze raz i wypełnij luki 1–3.

– In der Anzeige heißt es doch sicher, man  
kann sich ab 18 Jahren bewerben. Stimmt's?  
– Ja, das (1) ...

– Babysitterin ist doch ein netter Job, oder?  
– Ich (2) ... nicht.

– Und ich glaube, der Job ist sehr anstrengend.  
– Da bin ich anderer (3) ...



### G CZASOWNIK WISSEN

ich	weiß	wir	wissen
du	weißt	ihr	wisst
er, sie, es	weiß	sie, Sie	wissen



- 3 Sprecht in Gruppen über die Anzeigen aus Aufgabe 1a. Drückt eure Zustimmung, Zweifel oder Ablehnung mithilfe der Wendungen aus Aufgabe 2b aus.**

Porozmawiajcie w grupach na temat ogłoszeń z zadania 1a. Wyraźcie aprobatę, powątpiewanie lub dezaprobatę wobec ofert za pomocą zwrotów z zadania 2b.



- 4a Höre den Dialog und wähle die richtige Antwort: A, B oder C.**

77

Posłuchaj dialogu i wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.

- Kalina ruft in der Eisdiele an. Was erfährt sie?
- A** Sie bekommt den Job.
  - B** Die Stelle ist nicht mehr frei.
  - C** Sie muss persönlich mit dem Chef sprechen.



- 4b Höre den Dialog noch einmal und ergänze die Lücken 1–6.**

77

Posłuchaj dialogu jeszcze raz i wypełnij luki 1–6.

- Eisdiele *Sonneneck*, guten Tag.
- Guten Tag. Mein Name ist Kalina Wittwer. Ich habe Ihre Anzeige im Internet gelesen und interessiere mich für den Job als (1) \_\_\_. Ist noch eine Stelle frei?
- Ja, eine Stelle ist noch frei.
- Wie sind denn die (2) \_\_\_?
- Ich brauche noch jemanden am (3) \_\_\_, 4 bis 5 Stunden am Nachmittag.
- Und wie ist die Bezahlung?
- Ich kann dir (4) \_\_ Euro pro Stunde anbieten.
- Soll ich mich schriftlich bei Ihnen bewerben?
- Komm doch lieber in der (5) \_\_ vorbei.
- Wir sind in der Breslauer Straße (6) \_\_.
- Gerne. Dann komme ich morgen Nachmittag in der Eisdiele vorbei.
- Perfekt. Bis morgen.
- Bis morgen.



- 4c Wählt eine andere Anzeige aus Aufgabe 1a und spielt in Paaren ähnliche Gespräche.**

Wybierzcie inne ogłoszenie z zadania 1a i przećwiczącie podobne rozmowy w parach.



- 5 Ordne den Situationsbeschreibungen A–D die passenden Anzeigen aus Aufgabe 1a zu. Zu einer der Beschreibungen passt keine Anzeige.**

Przyporządkuj odpowiednie ogłoszenia z zadania 1a opisom sytuacji A–D. Do jednego z opisów nie pasuje żadne ogłoszenie.

- A** Gabriela studiert Englisch. Sie sucht einen Job für die Semesterferien.
- B** Jutta mag Hunde und möchte am Wochenende als Hundesitterin jobben.
- C** Samuel will nach dem Abitur Pädagogik studieren. In der 10. Klasse möchte er stundenweise arbeiten.
- D** Frau Taler arbeitet im Krankenhaus als Bürokrat und möchte den Arbeitsplatz wechseln.



- 6 Schreibe eine Anzeige wie Anzeige 5 in Aufgabe 1a. Berücksichtige dabei die Punkte 1–4.**

Napisz ogłoszenie na wzór ogłoszenia 5. z zadania 1a. Uwzględnij w nim punkty 1–4.

- 1** Welcher Job interessiert dich?
- 2** Was sind deine Stärken?

- 3** Wann möchtest du arbeiten?
- 4** Kontaktdaten

# Grammatik

## Strona bierna (*Vorgangspassiv*) w czasie teraźniejszym

- Strona bierna w języku niemieckim składa się z czasownika pośłownego **werden** w formie osobowej oraz imiesłowu czasu przeszłego **Partizip II**.

**Der Film wird gezeigt.** Film jest wyświetlany.

Liczba pojedyncza		
ich	<b>werde gefragt</b>	jestem pytany
du	<b>wirst gefragt</b>	jesteś pytany
er sie es	<b>wird gefragt</b>	on jest pytany ona jest pytana ono jest pytane

Liczba mnoga		
wir	<b>werden gefragt</b>	jesteśmy pytani
ihr	<b>werdet gefragt</b>	jesteście pytani
sie	<b>werden gefragt</b>	oni są pytani, one są pytane
Sie	<b>werden gefragt</b>	pan jest pytany / pani jest pytana / państwo są pytani

- Niemal wszystkie czasowniki przechodnie, czyli te, które wymagają dopełnienia w bierniku, mogą występować w stronie biernej.

**Das Haus wird verkauft.**

Dom jest sprzedawany.

**Die Schuhe werden produziert.**

Buty są produkowane.

**Die Torte wird dekoriert.**

Tort jest dekorowany.

- Przy zamianie zdania w stronie czynnej na zdanie w stronie biernej dopełnienie staje się podmiotem.

**Der Arzt untersucht gerade den Patienten.**

Lekarz właśnie bada pacjenta.

**Der Patient wird gerade vom Arzt untersucht.**

Pacjent jest właśnie badany przez lekarza.

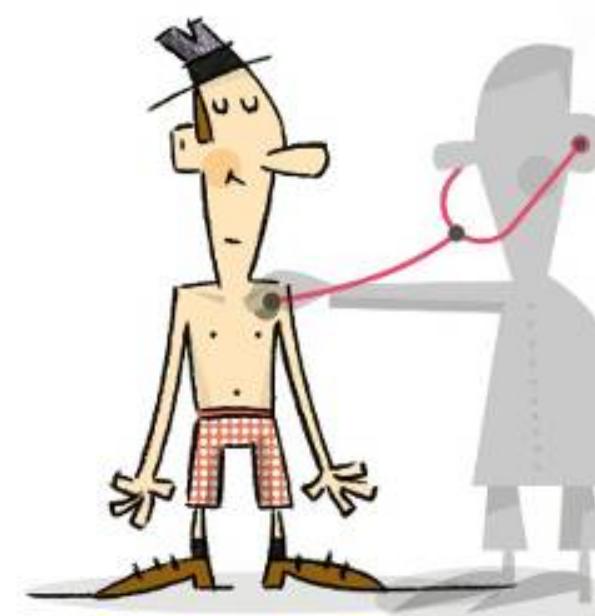
W zdaniach w stronie biernej często pomija się wykonawcę czynności.

**Der Patient wird gerade untersucht.**

Pacjent jest właśnie badany.



**Das Haus wird verkauft.**



**Der Patient wird gerade untersucht.**

- Jeśli w zdaniu w stronie czynnej nie ma dopełnienia w bierniku, to w stronie biernej można użyć zaimka **es** jako podmiotu. Zaimek ten występuje wówczas na początku zdania. Jeśli zdanie w stronie biernej rozpoczyna się inną częścią zdania niż podmiot, zaimek **es** zostaje pominięty.

**Es wird in Spanien spät zu Abend gegessen.**  
**In Spanien wird spät zu Abend gegessen.**  
 W Hiszpanii późno jada się kolację.  
**Es wird im Museum nicht fotografiert.**  
**Im Museum wird nicht fotografiert.**  
 W muzeum nie robi się zdjęć.

**Es wird im Museum nicht fotografiert.**



### Czasownik wissen

- Czasownik **wissen** (wiedzieć) odmienia się neregularnie w lp., dlatego jego odmiany trzeba nauczyć się na pamięć.

wissen (wiedzieć)			
ich	weiß	wir	wissen
du	weißt	ihr	wisst
er, sie, es	weiß	sie, Sie	wissen

**Er weiß alles.** On wie wszystko.  
**Weiβt du ihren Namen?**  
 Czy wiesz, jak ona się nazywa?  
**Wissen Sie, wo hier in der Nähe ein gutes Café ist?**  
 Czy wie pan, gdzie tu w pobliżu jest jakaś dobra kawiarnia?  
**Wisst ihr, wie wir nach Hause fahren?**  
 Wiecie, jak dojedziemy do domu?  
**Wer weiß denn so etwas?**  
 Kto to może wiedzieć?

**Wissen Sie, wo hier in der Nähe ein gutes Café ist?**



**Wisst ihr, wie wir nach Hause fahren?**



# Dialogtraining



## 1 Hört das Gespräch und führt in Paaren ein Interview zum Thema Beruf durch.

Posłuchajcie rozmowy i przeprowadźcie w parach wywiad na temat wybranego zawodu.

78



## 2 Hört das Gespräch und übt in Paaren einen Dialog über Schülerpraktika.

Posłuchajcie rozmowy i przećwiczcie w parach dialog na temat praktyk uczniowskich.

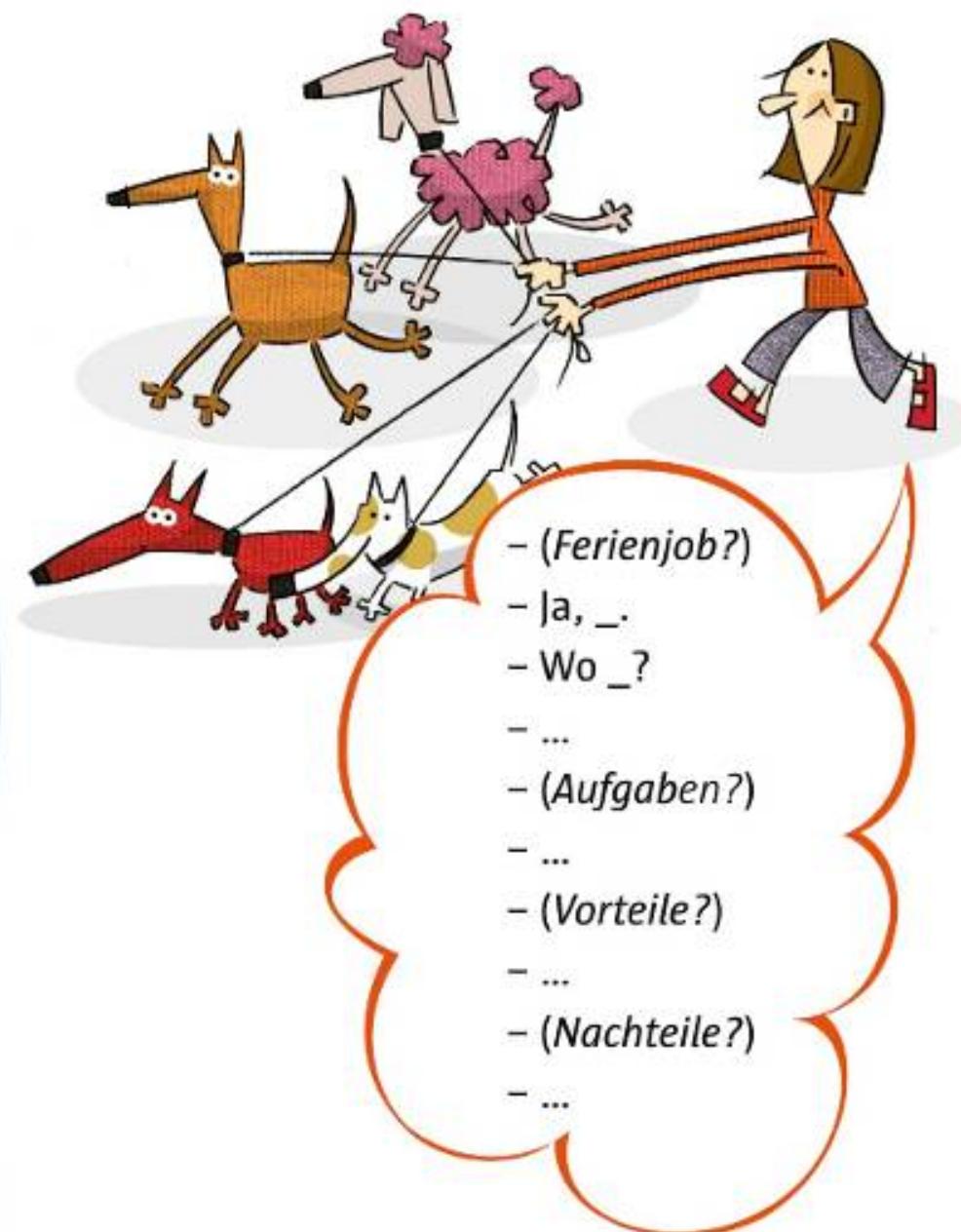
79



## 3 Hört das Gespräch und übt in Paaren ähnliche Dialoge über einen Ferienjob in der vergangenen Saison.

Posłuchajcie rozmowy i przećwiczcie w parach podobne dialogi na temat pracy wakacyjnej w ubiegłym sezonie.

80



## 5

## Aktiver Wortschatz

5.1

81

## ZAWODY I ZAJĘCIA

- der **Apotheker**, - aptekarz  
 der **Arzt**, die **Ärzte** lekarz  
 der **Bauer**, -n rolnik  
 der **Bäcker**, - piekarz  
 der **Buchhändler**, - księgarz  
 der **Fotograf**, -en fotograf  
 der **Friseur**, -e fryzjer  
 der **Hausmeister**, - woźny  
 der **Journalist**, -en dziennikarz  
 der **Kaufmann**, die **Kaufmänner** /  
     **Kaufleute** handlowiec  
 der **Kellner**, - kelner  
 der **Koch**, die **Köche** kucharz  
 der **Krankenpfleger**, - pielęgniärz  
 die **Krankenschwester**, -n pielęgniarka  
 der **Lehrer**, - nauczyciel  
 der **Mechaniker**, - mechanik  
 der **Regisseur**, -e reżyser  
 der **Schauspieler**, - aktor  
 der **Verkäufer**, - sprzedawca, ekspedient

## MIEJSCA PRACY

- die **Apotheke**, -n apteka  
 die **Autowerkstatt**, die **Autowerkstätten**  
     warsztat samochodowy  
 der **Bauernhof**, die **Bauernhöfe**  
     gospodarstwo rolne  
 die **Bäckerei**, -en piekarnia  
 das **Fotostudio**, -s studio fotograficzne  
 der **Friseursalon**, -s salon fryzjerski  
 der **Handel** handel  
 das **Krankenhaus**, die **Krankenhäuser** szpital  
 der **Laden**, die **Läden** sklep  
 das **Restaurant**, -s restauracja  
 die **Schule**, -n szkoła  
 das **Theater**, - teatr  
 die **Zeitung**, -en gazeta

## CZYNNOŚCI

- Autos **reparieren** naprawiać samochody  
 Brot **backen** piec chleb  
 Essen und Getränke **servieren**  
     podawać jedzenie i napoje  
 Fotos **machen** robić zdjęcia  
 Gemüse **anbauen** uprawiać warzywa  
 Haare **schneiden und legen** obcinac  
     i układac włosy  
 Medikamente **verkaufen** sprzedawać  
     lekarstwa  
 Patienten **untersuchen und behandeln**  
     badać i leczyć pacjentów  
 Regie **führen** reżyserować

Schüler **unterrichten** nauczać uczniów

Speisen **zubereiten** przygotowywać potrawy  
 Waren **verkaufen** sprzedawać towary  
 Zeitungsartikel **schreiben** pisać artykuły  
     do gazety

## PYTANIA O ZAWÓD

- Was ist dein **Traumberuf**? Jaki jest twój  
     wymarzony zawód?  
 Was möchtest du mal werden?  
     Kim chciał(a)byś kiedyś zostać?  
 Was ist dein **Vater von Beruf**?  
     Kim z zawodu jest twój ojciec / tata?

## ZALETY I WADY ZAWODÓW

- Stress **machen** stresować (powodować stres)  
 viel **reisen** dużo podróżować  
 viel / wenig **verdienen** dużo / mało zarabiać  
 viele Leute **kennenlernen** poznawać wielu ludzi  
 von zu Hause (aus) **arbeiten können** móc  
     pracować z domu

5.2

82

## ZAWODY I ZAJĘCIA

- die **Aushilfe**, -n pomocnik  
 der **Bauingenieur**, -e inżynier budowlany  
 der **Computergrafiker**, - grafik komputerowy  
 der **Hotelrezeptionist**, -en recepcjonista  
 der **Informatiker**, - informatyk

## PRZYMIOOTNIKI

- anstrengend męczący, wyczerpujący  
 kreativ kreatywny, twórczy  
 nützlich pożyteczny  
 sinnvoll sensowny; satysfakcjonujący

## ZWRÓTY

- anderen Menschen **helfen** pomagać  
     innym ludziom  
 viele **Arbeitsangebote im Ausland finden**  
     znać wiele ofert pracy za granicą  
 ein **Praktikum machen** odbywać praktykę  
 stimmen für głosować (na kogoś)

5.3

83

## PRACA DORYWCZA

- der **Babysitter**, - opiekun / opiekunka do dziecka  
 die **Eisdiele**, -n lodziarnia  
 der **Eisverkäufer**, - sprzedawca lodów  
 der **Hundesitter**, - osoba wyprowadzająca psy  
 der **Nebenjob**, -s praca dorywcza

## UBIEGANIE SIĘ O PRACĘ

- die **Anforderung**, -en wymaganie  
 die **Anzeige**, -n ogłoszenie  
 die **Berufserfahrung**, -en  
     doświadczenie zawodowe  
 die **Bewerbung**, -en ubieganie się  
     (np. o posadę); podanie (np. o pracę)  
 die **Fremdsprachenkenntnis**, -se  
     znajomość języków obcych  
 die **Kontaktdaten** dane kontaktowe  
 das **Stellenangebot**, -e oferta pracy  
 die **Stellenanzeige**, -n ogłoszenie o pracy  
 die **Suchanfrage**, -n ogłoszenie osoby  
     poszukującej pracy

## PRZYMIOOTNIKI

- attraktiv atrakcyjny  
 erforderlich wymagany  
 kommunikativ komunikatywny  
 zuverlässig niezawodny, godny zaufania

## ZWRÓTY

- Da habe ich eine andere Meinung. /  
 Da bin ich anderer Meinung.  
     Mam inne zdanie (w tej kwestii).  
 einen Hund ausführen wyprowadzać psa  
 Ich weiß nicht. Nie wiem.  
 einen Job anbieten oferować pracę dorywczą

## ROZMOWA KWALIFIKACYJNA

- Ich habe Ihre Anzeige im Internet gelesen.  
     Przeczytałem pani / pana / państwa  
     ogłoszenie w Internecie.  
 Ich interessiere mich für den Job  
     als Babysitterin. Jestem zainteresowana  
     pracą opiekunki do dziecka.  
 Ist die Stelle noch frei? Czy to miejsce (pracy)  
     jest jeszcze wolne?  
 Wie sind die Arbeitszeiten?  
     Jakie są godziny pracy?  
 Und wie ist die Bezahlung?  
     A jakie jest wynagrodzenie?  
 Soll ich mich schriftlich bewerben?  
     Czy powinnam złożyć podanie o pracę?  
 Was sind Ihre Stärken? Jakie są pani / pana  
     mocne strony?

# Sprachtraining



## 1 Postuchoj dwukrotnie dialogu i wskaż właściwe odpowiedzi: A, B lub C.

84

### 1 Mila und Erik \_

- A machen gerade ein Schülerpraktikum.
- B warten auf ein Bewerbungsgespräch.
- C nutzen das Internet zu Hause.

### 3 Erik meint, \_

- A Mila sollte im Moment nicht jobben.
- B Mila ist als Nachhilfelehrerin nicht geeignet.
- C Mila sieht nicht attraktiv aus.

### 2 Mila \_

- A möchte sich nicht bewerben.
- B sucht einen Job.
- C hat eine Absage bekommen.



## 2 Postuchoj dwukrotnie pięciu wypowiedzi i przyporządkuj im zdania A-F. Jedno zdanie podano dodatkowo.

85

- A Diese Person lädt eine andere Person zum Vorstellungsgespräch ein.
- B Diese Person bewirbt sich mit ihrer Aussage um einen Nebenjob.
- C Diese Person sucht im Moment den perfekten Ferienjob.
- D Diese Person findet Berufserfahrung für Jugendliche wichtig.
- E Diese Person glaubt, Ferienjobs sind nicht für alle Schüler möglich.
- F Diese Person möchte in ihren Ferien nicht arbeiten.

## 3 Przeczytaj poniższy e-mail i wybierz po dwa właściwe zakończenia zdań: A, B, C lub D.



Haloo Mateusz,

danke für deine Nachricht. Und entschuldige bitte meine späte Antwort. Du fragst dich sicher, wo ich gesteckt habe. Also, ich bin ja im Winter 18 geworden (was du sicher nicht vergessen hast, wir haben ja zusammen gefeiert) und die Volljährigkeit hat Vorteile. Im August habe ich einen interessanten Job bekommen. Ich habe Jugendliche in einem Sprachcamp an der Nordsee betreut. Ich habe meine Fremdsprachenkenntnisse gut nutzen können! Auch meine paar Sätze Polnisch waren sehr praktisch, denn es waren auch Teenager aus Polen da. Die anderen waren aus Italien, Frankreich und Russland. Vormittags hatte ich meistens frei, denn dann haben die Jugendlichen Kurse besucht, nachmittags hatten wir dafür ein volles Programm: Wandern, Surfen, Segeln und so weiter. Es hat mir aber sehr viel Spaß gemacht, deshalb war es für mich nicht nur Arbeit, sondern auch Urlaub. Nächstes Jahr mache ich den Job wieder. Vielleicht kommst du auch mit? Du wirst ja auch bald 18. Jetzt suche ich übrigens ein Zimmer in München, dort studiere ich ab Oktober Jura. Mann, DAS ist ein wirklich anstrengender Job 😊!

Und wie geht es dir? Was macht die Schule? Alexander



### 1 Alexander und Mateusz \_

- A kennen sich nicht persönlich.
- B haben sich im Sprachcamp kennengelernt.
- C sind befreundet.
- D sind keine Geschwister.

### 2 Alexander \_

- A ist 18 Jahre alt.
- B spricht perfekt Polnisch.
- C hat als Betreuer gejobbt.
- D mag keinen Wassersport.

**3 Mateusz –**

- A war in einem Sprachcamp.
- B ist jünger als Alexander.
- C ist Schüler.
- D sucht einen Ferienjob in Deutschland.

**4 Alexander –**

- A sucht einen Sommerjob.
- B macht gerade einen Sommerjob.
- C möchte Jurist werden.
- D will in München studieren.

**4 Przeczytałaś / Przeczytałeś w Internecie podane niżej ogłoszenie o pracy wakacyjnej. Odpowiedz na nie w sześciu zdaniach w zeszycie.**


**Wir suchen**  
**Schüler und Studenten**  
**aus allen EU-Ländern**

**für Saisonarbeit**  
**und Sommerjobs**  
**in Deutschland und Österreich!**

**Deutschkenntnisse A1 erforderlich**  
**Bewerbungen an:**  
**sommerjobs@twinga.com**

**5 Spośród zdjęć 1–3 wybierz to, które przedstawia najatrakcyjniejszą – twoim zdaniem – ofertę pracy. Uzasadnij swój wybór i powiedz, dlaczego odrzucasz pozostałe propozycje.**

→ 1-2/1  
  
 → 5/161  


in einem Café oder Restaurant kellnern ● als Kellner jobben ● Essen und Getränke servieren ● Erdbeeren oder andere Früchte ernten ● im Freien arbeiten ● an der frischen Luft sein ● Flyer oder Werbeprospekte verteilen ● an belebten Plätzen arbeiten

**6 Koleżanka / Kolega z Niemiec zamierza podjąć pracę wakacyjną. Porozmawiaj z nią / nim na ten temat. W rozmowie uwzględnij poniższe zagadnienia.**

- Zalety i wady podejmowania pracy podczas wakacji
- Możliwe zajęcia wakacyjne
- Sposoby poszukiwania pracy
- Ubieganie się o pracę

**7 Sporządź w zeszycie komiks (teksty i rysunki) na podany temat.**

- Hast du schon einmal ein Praktikum gemacht oder möchtest du ein Praktikum machen? Wo?
- Was hast du dort gemacht? / Was kannst du dort machen?

## Test



## 1 Postuchaj dwukrotnie dialogu i wskaż właściwe odpowiedzi: A, B lub C.

86

## 1 Welcher Job wird angeboten?

- A Hundesitter.
- B Babysitter.
- C Haushaltshilfe für eine ältere Dame.

## 2 Was sind die Anforderungen?

- A Kai muss Berufserfahrung haben.
- B Kai muss ab 15 Uhr arbeiten.
- C Kai muss 15 Jahre alt sein.

## 3 Was soll Kai am Samstag um 11 Uhr machen?

- A Zum ersten Mal jobben.
- B Zu Frau Fischer nach Hause kommen.
- C Den Schlüssel bei der Nachbarin abholen.

## 4 Wer bietet den Job an?

- A Ein Supermarkt.
- B Eine Vermittlung.
- C Eine Privatperson.

## 2 Przyporządkuj ogłoszenia o pracy A–F opisom sytuacji 1–3. Trzy ogłoszenia podano dodatkowo.

**A**

**BÄCKEREI ROSINE**  
sucht Verkäufer oder Verkäuferin in Teilzeit.  
Gerne auch Azubis oder Studierende.  
Tel. 0152 9357496

**B**

**BÄCKER ODER BÄCKERIN  
GESUCHT**  
auch ohne Berufserfahrung!

Bewerbung an: helmut.stark@lob.de

**C**

**PRAKTIKUM  
IM AUSLAND**  
Wir bieten attraktive  
Praktika in EU-Ländern,  
Fremdsprachenkenntnisse  
erforderlich!  
Tel. 0178 8274899

**D**

Architekturbüro offeriert Praktika  
für kreative Studierende!  
Bewerbungen bitte an:  
**die-architekten@free.com**

**E**

**KLINIKUM  
PLÄNTERWALD**  
sucht  
**Krankenschwestern /  
Krankenpfleger**  
Berufserfahrung von Vorteil  
Bewerbungen an:  
**info@klinikum-plaenterwald.com**

**F**

**PENSION  
PRINZ ADALBERT**  
sucht für die Sommersaison  
eine Aushilfe  
für die Rezeption  
Tel. 0171 327487

- 1 Viktor hat gerade die Berufsschule abgeschlossen. Er ist jetzt von Beruf Bäcker und sucht Arbeit.
- 2 Lena aus Leipzig möchte ein Praktikum in Spanien machen, weil sie Spanisch studiert.
- 3 Itta ist Studentin und sucht einen Ferienjob im Hotel.

**3 Odpowiedz jednym zdaniem na każde z pytań 1–6.**

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Was wird in einer Schule gemacht?</li> <li>2 Was wird in einer Bäckerei gemacht?</li> <li>3 Was wird in einem Büro gemacht?</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4 Wo werden Patienten behandelt?</li> <li>5 Wo werden Schuhe verkauft?</li> <li>6 Wo werden Filme gezeigt?</li> </ol> |
|---|--|

**4 Połącz ze sobą odpowiednie fragmenty zdan.**

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Auf einer Insel kann man sowohl jobben</li> <li>2 Ich mache meine Arbeit gern,</li> <li>3 Dieser Beruf ist nicht nur spannend,</li> <li>4 Nächstes Jahr will ich ein Praktikum machen</li> <li>5 Jeder Beruf hat sowohl Vorteile</li> <li>6 Er kann gut im Team arbeiten,</li> <li>7 Im Praktikum möchten wir nicht nur Geld verdienen,</li> <li>8 Meine Freundin hat bei der Firma angerufen,</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>A weil er kommunikativ ist.</li> <li>B als auch Nachteile.</li> <li>C sondern auch sehr gefragt.</li> <li>D als auch sich entspannen.</li> <li>E oder ein Jahr im Ausland verbringen.</li> <li>F obwohl sie schlecht bezahlt wird.</li> <li>G aber die Stelle ist leider nicht mehr frei.</li> <li>H sondern auch eine Fremdsprache lernen.</li> </ol> |
|--|---|

**5 Przeczytaj opisy sytuacji 1–5 i do każdego z nich sformułuj odpowiednie zdanie zgodnie z przykładem.**

**Przykład:** Du möchtest die Berufe von Lisas Eltern wissen. Du fragst sie:  
Was sind deine Eltern von Beruf?

- 1 Dein Freund sagt dir seine Meinung. Du denkst anders und sagst ihm: \_!
- 2 Du willst Programmierer(in) von Beruf werden. Und deine Freundin? Das weißt du nicht, du möchtest es aber wissen. Du fragst sie: \_?
- 3 Du möchtest deinen Chef nach den Arbeitszeiten fragen. Du fragst: \_?
- 4 Dein Freund zeigt dir eine Stellenanzeige und meint, du solltest dich um die Stelle bewerben. Du bist nicht sicher und antwortest: \_ ...
- 5 Du möchtest den Chef nach der Bezahlung fragen. Du fragst ihn: \_?

**6 Przetłumacz podane zdania na język niemiecki.**

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1 Tu się dużo zarabia.</li> <li>2 Ta praca mnie stresuje.</li> <li>3 Można często podróżować.</li> <li>4 Czy odbywałaś już kiedyś staż?</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>5 Czy ta posada jest jeszcze wolna?</li> <li>6 Interesuję się pracą sprzedawcy.</li> <li>7 Szukam pracy na wakacje.</li> <li>8 Mój brat chce zostać lekarzem.</li> </ol> |
|---|---|

**7 Koleżanka z Niemiec chciałaby / Kolega z Niemiec chciałby odbyć staż w Polsce.**  
Przeczytałaś / Przeczytałeś interesujące ogłoszenie w Internecie. Napisz do koleżanki / kolegi e-mail, w którym przekażesz jej / mu informacje zamieszczone tym w ogłoszeniu.



Studenci z krajów UE otrzymują wynagrodzenie.  
Wymagana jest znajomość języka angielskiego.  
Listy motywacyjne w języku angielskim należy wysyłać na adres: [internship.EU@eb.pl](mailto:internship.EU@eb.pl).



**Höre den Dialog und sage, was Marta macht.**

Postuchaj dialogu i powiedz, co robi Marta.

# 1 Wiederholung



**W tym rozdziale powtórzysz:**

- przedstawianie siebie i innych
- opisywanie swojej rodziny
- opowiadanie o czynnościach wykonywanych na lekcjach
- opisywanie rozkładu dnia
- opowiadanie o wakacjach i czynnościach wykonywanych w czasie wolnym
- rezerwowanie noclegów

# Tymeks Blog



Hallo,

plant ihr auch schon die Sommerferien? Ich habe mich schon so sehr auf eine Wandertour oder ein Sportcamp mit Aurora gefreut. Aber sie möchte im Sommer jobben 😊. Dabei hat sie nur sechs Wochen Ferien!

Aurora ist mir ein bisschen zu fleißig. Sie möchte als (1) \_ in einem Hotel arbeiten oder als (2) \_ ein Kind betreuen oder in einem Restaurant oder Café als (3) \_ jobben. Sie denkt, im Schwarzwald oder auf Sylt kann sie sich entspannen und Geld verdienen. Geht das? Sie meint auch, ich soll mitkommen und auch jobben. Ich habe noch nie gejobbt. Aber eigentlich – warum nicht? Ich möchte es gern ausprobieren. Schließlich haben wir in Polen zwei Monate Sommerferien.

Wie ist eure Meinung dazu? Habt ihr Erfahrung mit Ferienjobs? Ist ein Job im Sommer sinnvoll? Oder sollte man sich in den Ferien doch lieber entspannen? Ist vielleicht auch beides gleichzeitig möglich, also Arbeit und Erholung? Was soll ich machen? Eure Meinung ist mir wichtig!!!

Gruß, Tymek

**Startseite**

**Profil**

**Mein Konto**

**1 Lies den Blogeintrag und ergänze ihn mit den Berufsbezeichnungen: *Babysitterin, Hundesitterin, Kellnerin oder Zimmermädchen*. Eine Bezeichnung passt zu keiner Lücke.**

Przeczytaj wpis na blogu i uzupełnij go nazwami zawodów: *Babysitterin, Hundesitterin, Kellnerin lub Zimmermädchen*. Jeden zawód nie pasuje do żadnej luki.

**2 Lies den Text noch einmal und sage, welche der Sätze 1–6 richtig und welche falsch sind.**

Przeczytaj tekst jeszcze raz i powiedz, które ze zdań 1–6 są zgodne z jego treścią, a które nie.

- 1 Tymek will im Sommer nicht verreisen, weil Aurora nicht verreist.
- 2 Tymek darf in Deutschland nicht arbeiten, trotzdem will Aurora einen Job für ihn suchen.
- 3 Aurora möchte in den Sommerferien sowohl arbeiten als auch sich entspannen.
- 4 Tymek möchte in den Ferien jobben, obwohl er das noch nie gemacht hat.
- 5 Tymek will in den Ferien nicht arbeiten, denn er hat es schon ausprobiert.
- 6 Tymek fragt seine Leser nach ihrer Meinung, weil er unsicher ist.

**3 Schau dir die Fotos an und sage, welche der abgebildeten Jobs man nicht mit Vergnügen verbinden kann. Begründe deine Meinung.**

Przyjrzyj się zdjęciom i powiedz, których zajęć nie można połączyć z przyjemnością. Uzasadnij swoje zdanie.



**4 Schreibe einen Kommentar zum Blogeintrag. Beantworte dabei Tymeks Fragen.**

Zredaguj komentarz do wpisu na blogu. Odpowiedz w nim na pytania Tymka.



87  
Höre den Dialog  
und sage, was  
die Personen machen.

Posłuchaj dialogu i powiedz,  
co robią te osoby.



# 6 Kleidung und mehr



**W tym rozdziale nauczysz się:**

- wymieniać nazwy części garderoby
- opowiadać o ulubionych ubraniach
- wyrażać opinię na temat wyglądu
- kupować ubrania
- składać reklamację
- prosić o radę i doradzać przy wyborze oraz kupnie ubrań

## 6.1

## Der Rock ist cool!



- 1** Lies die Bildbeschreibungen 1–4 und notiere die Bezeichnungen der Kleidungsstücke im Heft. Suche dann die Artikel und Pluralformen dieser Substantive im Wörterbuch.

Przeczytaj opisy zdjęć 1–4 i zanotuj w zeszycie nazwy ubrań. Następnie poszukaj w słowniku rodzajników i form liczby mnogiej tych rzeczowników.



Caroline

trägt für euch heute eine Bluse in Weiß und einen Rock. Der Rock wird diese Saison sicher ein Renner.



Fred

hat ein Hemd in Blau und eine Hose an. In diesem Sommer sind helle Hosen in.



Antonia

trägt zu ihrem Kleid Gürtel und Handtasche. Beide Accessoires sind aus Kunstleder und daher vegan.



Leo

hat ein T-Shirt und eine Jacke an. Der Stoff ist von Hand bemalt.



88

- 2** Hört den Dialog und übt in Paaren ähnliche Gespräche.

Posłuchajcie dialogu i przećwicźcie w parach podobne rozmowy.

Tipp

tragen nosić  
anziehen zatładać  
anhaben mieć na sobie

- Wer ist das? Er oder sie hat einen Pullover und eine Jeans an. Der Pullover ist grün und die Jeans ist hellblau.
- Das ist Artur.
- Ja, richtig.
- Wer in der Klasse trägt ein Kleid in Weiß?
- Ilka.
- Nein. Ilkas Kleid ist schwarz.
- Meinst du Marlene?
- Ja.



89

- 3a** Höre vier Dialoge und ordne ihnen die Sätze A–D zu.

Posłuchaj czterech dialogów i przyporządkuj im zdania A–D.

- A** Diese Person möchte etwas zurückgeben.  
**B** Diese Personen schauen sich einen Modekatalog an.  
**C** Diese Person möchte ein Kleidungsstück anprobieren.  
**D** Diese Person zieht sich gerade an.



89

- 3b** Höre die Dialoge 1–4 noch einmal und sage, auf welche der auf den Fotos dargestellten Kleidungsstücke sich die angegebenen Sätze beziehen. Ergänze dann die Sätze mit den Demonstrativpronomen.

Posłuchaj dialogów 1–4 jeszcze raz i powiedz, których z ubrań przedstawionych na zdjęciach dotyczą podane zdania. Następnie uzupełnij zdania zaimkami wskazującymi.

## Dialog 1

– Wie findest du \_ Rock?



## Dialog 2

– Zieh lieber \_ Hose an!



## Dialog 3

– Ich möchte \_ T-Shirt anprobieren.



## Dialog 4

– Ich möchte \_ Schuhe zurückgeben.



## G ZAIMKI WSKAZUJĄCE

Zaimki wskazujące **dieser** (ten), **diese** (ta), **dieses** (to), **diese** (ci, te) przybierają takie same końcówki podczas odmiany jak rodzajniki określone.

## 4 Sage, welche der unten stehenden Adjektive man auf Kleidung beziehen kann. Höre den Dialog und überprüfe deine Lösung. Spielt dann in Paaren ähnliche Dialoge.

Powiedz, których z poniższych przymiotników można użyć jako określeń ubrań. Posłuchaj dialogu i sprawdź swoje rozwiązanie. Następnie przećwiczcie w parach podobne dialogi.

altmodisch • elegant • hässlich • kalt • langweilig • lecker • modisch • sauer • schick • schön • süß

## 5a Lies Saras Text und sage, welches der Fotos 1–3 Saras Lieblingskleidungsstück zeigt.

Przeczytaj tekst Sary i powiedz, które ze zdjęć 1–3 przedstawia jej ulubioną część garderoby.



Ich bin kein Modefreak, aber ich habe natürlich ein paar Kleidungsstücke, die ich besonders mag. Zum Beispiel gehe ich selten ohne mein buntes Halstuch aus. Na ja, manchmal passt es gar nicht zu den anderen Klamotten und muss zu Hause bleiben 😞. Ich kann mir auch keinen Urlaub ohne meine kurze Hose vorstellen. Es sind zwar nur Jeansshorts, aber sie müssen magische Eigenschaften haben, denn ich trage sie seit Jahren und sie sind trotzdem nicht zu klein geworden. Mein absolutes Lieblingskleidungsstück ist aber meine Lederjacke. Ich habe sie vor ein paar Monaten zum Geburtstag bekommen und habe mich sofort in sie verliebt. Jetzt habe ich sie so gut wie immer an. Und wie ist es bei euch? Was tragt ihr am liebsten?

Eure Sara



## 5b Lies den Text noch einmal und sage, welche der Sätze 1–4 richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj tekst jeszcze raz i powiedz, które ze zdań 1–4 są zgodne z jego treścią, a które nie.

- 1 Saras Hobby ist Mode.  
2 Sara trägt das bunte Halstuch oft.

- 3 Ihre Jeansshorts sind alt.  
4 Die Lederjacke war ein Geschenk.

## 6 Zeichne dein Lieblingskleidungsstück auf ein Blatt Papier und beschreibe es in sechs Sätzen. Die Fragen 1–6 helfen dir dabei.

Narysuj na kartce swoją ulubioną część garderoby i opisz ją w sześciu zdaniach. Pomogą ci w tym pytania 1–6.

- 1 Was ist dein Lieblingskleidungsstück?  
2 Wie sieht es aus?  
3 Wie lange hast du es?

- 4 Woher hast du es?  
5 Wie oft und wann trägst du es?  
6 Warum magst du es so sehr?

## 6.2

## Im Einkaufszentrum



- 91 **1a** Höre vier Dialoge und sage, ob zu ihnen die erste oder die zweite der angegebenen Bewertungen passt.

Posłuchaj czterech dialogów i powiedz, czy pasuje do nich pierwsza, czy druga z podanych ocen.



gefällt mir



gefällt mir nicht



- 91 **1b** Höre die Dialoge noch einmal und wähle die richtigen Formulierungen.

Posłuchaj dialogów jeszcze raz i wskaż odpowiednie określenia.

- 1 Er gefällt mir **toll / sehr gut**.  
2 Sie gefallen mir **gut / schön**.

- 3 Es gefällt mir **nicht so schön / nicht so gut**.  
4 Er gefällt mir **gar nicht / hässlich**.



- 2** Schreibt und übt in Paaren Minidialoge zu den Fotos 1 und 2. Benutzt das Verb **gefallen**.

Napiszcie i przećwiczcie w parach minidialogi do zdjęć 1 i 2. Użyjcie czasownika *gefallen*.



### G CZASOWNIKI ŁĄCZĄCE SIĘ Z DOPEŁNIENIEM W CELOWNIKU

W języku niemieckim jest grupa czasowników, które wymagają dopełnienia w celowniku. Są to m.in.:

- |                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| <b>gefallen</b> podobać się       | → <b>Der Mantel gefällt mir.</b> <i>Podoba mi się ten płaszcz.</i>                   |
| <b>passen</b> pasować (rozmiarem) | → <b>Passen Ihnen die Schuhe?</b> <i>Czy te buty mają właściwy rozmiar?</i>          |
| <b>stehen</b> (dobrze) leżeć      | → <b>Diese Bluse steht dir richtig gut.</b> <i>W tej bluzce bardzo ci do twarzy.</i> |
| <b>gehören</b> należeć (do)       | → <b>Diese Sachen gehören uns nicht.</b> <i>Te rzeczy nie należą do nas.</i>         |



- 92 **3a** Höre den Dialog. Notiere dann die Antworten auf die Fragen 1–4 im Heft.

Posłuchaj dialogu. Następnie zanotuj w zeszycie odpowiedzi na pytania 1–4.



- 1 Wo sind die Personen?  
2 Welche Schuhgröße hat der Mann?
- 3 Welche Größe kauft der Mann?  
4 Wie viel kosten die Stiefel?

Stiefel



- 92 **3b** Höre den Dialog noch einmal und ergänze die Fragen 1–6 mit den Wörtern: **wo, wie viel und welche**. Zu drei Fragen passt kein Wort.

Posłuchaj dialogu jeszcze raz i uzupełnij pytania 1–6 wyrazami: *wo, wie viel i welche*. Do trzech pytań nie pasuje żaden wyraz.

- 1 \_ Kann ich Ihnen helfen?  
2 \_ Größe haben Sie?  
3 \_ Passen Ihnen die Stiefel?
- 4 \_ Möchten Sie Größe 42 anprobieren?  
5 \_ kosten sie?  
6 \_ ist denn die Kasse?

**4 Ergänze die Dialoge 1–3 mit den angegebenen Adjektiven.**

Uzupełnij dialogi 1–3 podanymi przymiotnikami.

eng • groß • kurz

1

- Die Sandalen passen mir nicht.
- Sind sie zu klein?
- Nein, im Gegenteil. Sie sind zu ...

2

- Der Mantel passt mir nicht.
- Ist er zu breit?
- Nein, im Gegenteil. Er ist zu ...

3

- Die Hose passt mir leider nicht.
- Ist sie zu lang?
- Nein, im Gegenteil. Sie ist zu ...

**5 Hört den Dialog und schreibt in Paaren einen ähnlichen nach dem angegebenen Schema.**

Posłuchajcie dialogu, następnie napiszcie w parach podobny według podanego schematu.

**Verkäufer / Verkäuferin****Kunde / Kundin****Tipp**

Welche Kleidergröße hast / trägst du? Jaki masz / nosisz rozmiar (ubrań)?  
 Ich habe / trage Kleidergröße ...  
 Mam / Noszę rozmiar...  
 Welche Schuhgröße haben / tragen Sie? Jaki ma / nosi pani / pan rozmiar (obuwia)?  
 Ich habe / trage Schuhgröße ...  
 Mam / Noszę rozmiar (obuwia)...

**6 Lies die E-Mail und wähle die richtigen Lösungen: A, B oder C.**

Przeczytaj e-mail i wybierz właściwe rozwiązania: A, B lub C.

**Bestellung Nr. SX/91649**

Sehr geehrte Damen und Herren,  
 am 31. Mai habe ich Tanzschuhe in Größe 36 bei Ihnen bestellt. Leider habe ich die Schuhe in Größe 35 erhalten. Deshalb schicke ich sie Ihnen zurück. Schicken Sie mir bitte die Schuhe in Größe 36 zu.  
 Mit freundlichen Grüßen

Minna Bauer

**1 Die E-Mail ist ...**

- A eine Werbung.
- B eine Reklamation.
- C ein Angebot.

**2 Frau Bauer möchte ...**

- A ihr Geld zurückbekommen.
- B kleinere Schuhe erhalten.
- C größere Schuhe bekommen.

**7 Schreibe eine E-Mail nach der Anweisung.** Napisz e-mail zgodnie z poleceniem.

Du hast ein Kleidungsstück bestellt und bekommen. Leider ist die Farbe falsch. Du möchtest das Kleidungsstück zurückschicken. Der Verkäufer soll es dir in der richtigen Farbe zusenden.

## 6.3

## Wie steht mir die Hose?



- 1a** Höre den ersten und den zweiten Teil eines Dialogs. Ordne ihnen die Fotos A–C zu.  
Ein Foto passt zu keinem Dialogteil.

Posłuchaj pierwszej i drugiej części dialogu. Przyporządkuj im zdjęcia A–C. Jedno zdjęcie nie pasuje do żadnej części dialogu.



- 1b** Höre den Dialog noch einmal und ergänze die angegebenen Sätze mit den Fragepronomen **welches** und **was für ein**.

Posłuchaj dialogu jeszcze raz i uzupełnij podane zdania zaimkami pytajnymi *welches* i *was für ein*.

**1** Der Kunde interessiert sich für Jacketts. Die Verkäuferin fragt, \_ Jackett er braucht.

**2** Zwei Jacketts gefallen dem Kunden gut, er kann sich aber nicht entscheiden. Er fragt die Verkäuferin, \_ Jackett ihm besser steht.

### G ZAIMKI PYTAJNE

Zaimki pytajne **Welcher?** (Który?), **Welche?** (Która?), **Welches?** (Które?), **Welche?** (Którzy?, Które?) odmieniają się jak rodzajniki określone. Stosujemy je, gdy pytamy o konkretną osobę lub rzecz spośród kilku należących do tej samej kategorii.

**Welcher Mantel gefällt dir besser: der Ledermantel oder der Mantel aus Stoff? – Der Ledermantel.**

**Który płaszcz bardziej ci się podoba: skórzany czy materiałowy? – Skórzany.**

Jeśli pytamy o osoby lub rzeczy bliżej nieokreślone, używamy zaimków **Was für ein?** (Jaki / Jakiego rodzaju?),

**Was für eine?** (Jaka?), **Was für?** (Jakie?). Zaimki te odmieniają się w lp. jak rodzajniki nieokreślone.

**Was für eine Jacke brauchst du? – Eine Regenjacke. Jakiej / Jakiego typu kurtki potrzebujesz?**

**– Przeciwdeszczowej.**



- 2** Ergänze die Dialoge 1–4 mit den Fragepronomen **welcher**, **welche**, **welches**, **welche** oder **was für ein**, **was für eine**, **was für ein**, **was für** in der richtigen Form.

Uzupełnij dialogi 1–4 zaimkami pytajnymi *welcher*, *welche*, *welches*, *welche* lub *was für ein*, *was für eine*, *was für ein*, *was für* w odpowiedniej formie.

- Kannst du mir meine Jacke geben?  
– \_ gehört dir?  
– Diese da.

- \_ Pulli soll ich zu dieser Hose anziehen:  
den roten oder den schwarzen?  
– Nimm doch diesen hier. Der passt besser  
zur Hose.

- Entschuldigung, wo finde ich Sportschuhe?  
– \_ Sportschuhe suchen Sie?  
– Laufschuhe.  
– Die finden Sie im 3. Stock hinter der Kasse.  
– Danke.

- \_ Kleid kaufst du für den Abiball?  
– Gar keins.  
– Möchtest du lieber einen Rock tragen?  
– Ach, am liebsten möchte ich in Jeans  
zur Feier gehen.

**3a Lies den Dialog und sage, was Amelie und was Bastian sagt.**

Przeczytaj dialog i powiedz, co mówi Amelie, a co Bastian.

- Kannst du mir kurz helfen? Ich möchte ein Kleid für die Party bei Dennis bestellen und brauche deinen Rat.
- Frag mich besser nicht. Ich bin kein Experte in Sachen Mode.
- Ach, komm. Ich möchte schick, aber nicht zu auffällig aussehen. Welches Kleid findest du passender: das in Weiß oder das in Schwarz?
- Na ja, beide sind elegant, aber dieses hier ist zu elegant. Es ist ein Abendkleid. Stell dir vor, die anderen Gäste tragen alle T-Shirt und Jeans. Wie fühlst du dich dann?

**3b Höre den ganzen Dialog und sage, ob Amelie Bastians Ratschlag annimmt.**

Posłuchaj całego dialogu i powiedz, czy Amelie przyjmuje radę Bastiana.

**4a Ordne den Dialog. Höre ihn dann und überprüfe deine Lösung.**

Uporządkuj dialog. Następnie posłuchaj go i sprawdź swoje rozwiązanie.



- Ich bin zu Ninas Party eingeladen und möchte schick aussehen. Was soll ich denn anziehen: ein T-Shirt oder ein Hemd?
- Amelie? Ich brauche deinen Rat.
- Worum geht es denn?
- Danke für den Tipp.
- Stell dir vor, alle tragen Hemden und Jacketts. Dann fühlst du dich komisch.
- Meinst du? Sehe ich dann nicht komisch aus?
- Gerne.
- Zieh lieber ein Hemd an.

**4b Schreibt ähnliche Dialoge und übt sie in Paaren nach der unten stehenden Anweisung.**

Napiszcie podobne dialogi i przećwiczącie je w parach zgodnie z poniższym poleceniem.

Du bist zu einer Party eingeladen und möchtest deshalb ein Kleidungsstück online bestellen. Du kannst dich nicht entscheiden und fragst deine Freundin / deinen Freund um Rat. Sie / Er hilft dir.

**5 Lies das Online-Bestellformular und sage, welche Schuhe Yvonne bestellt. Ergänze im Heft die fehlenden Angaben anhand der Produktinformationen.**

Przeczytaj formularz zamówienia internetowego i powiedz, które buty zamawia Yvonne. Uzupełnij w zeszycie brakujące dane na podstawie informacji o produkcie.

**Stiefel Jo****Erhältlich in:**  
Braun, Schwarz**Bestellbare Größen:** 38, 39  
**Preis:** 65,00 €**Sandalen Momo****Erhältlich in:** Rosa, Braun, Schwarz**Bestellbare Größen:** 36, 37, 38  
**Preis:** 35,00 €**Sportschuhe Fly****Erhältlich in:** Rot, Grün, Blau**Bestellbare Größen:** 36, 37, 38, 40, 41  
**Preis:** 60,00 € 39,00 €**Artikel:****Größe:** 38**Farbe:** Rot**Preis:**

## Grammatik

## Zaimki wskazujące

- **Dieser (ten), diese (ta), dieses (to), diese (ci, te)** to niemieckie zaimki wskazujące. Odmieniają się jak rodzajniki określone.

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
<b>Mianownik</b>	dieser Anzug	diese Jacke	dieses Kleid	diese Kleider
<b>Celownik</b>	diesem Anzug	dieser Jacke	diesem Kleid	diesen Kleidern
<b>Biernik</b>	diesen Anzug	diese Jacke	dieses Kleid	diese Kleider

**Dieser Anzug gefällt mir gar nicht.**

Ten garnitur wcale mi się nie podoba.

**Diese Bluse ist mir zu klein.**

Ta bluzka jest dla mnie za mała.

**Dieses Kleid steht Ihnen gut.**

W tej sukience ładnie pani wygląda.

**Ich nehme diesen Mantel.** Wezmę ten płaszcz.

**Wie findest du diese Sandalen?**

Co sądzisz o tych sandałach?



## Czasowniki łączące się z dopełnieniem w celowniku

- Większość niemieckich czasowników łączy się z dopełnieniem bliższym w bierniku. Jedynie niewielka ich grupa wymaga dopełnienia w celowniku. Należą do niej m.in. czasowniki:

**helfen pomagać**

**Kann ich Ihnen helfen?**

Czy mogę pani / panu pomóc?

**gefallen podobać się**

**Wie gefällt euch der Laden?**

Jak się wam podoba ten sklep?

**passen odpowiadać**

**Die Hose passt mir nicht.**

Te spodnie mi nie odpowiadają.

(Nie czuję się w nich dobrze.)

**stehen (dobrze) leżeć (na kimś)**

**Der Pulli steht dir gut.**

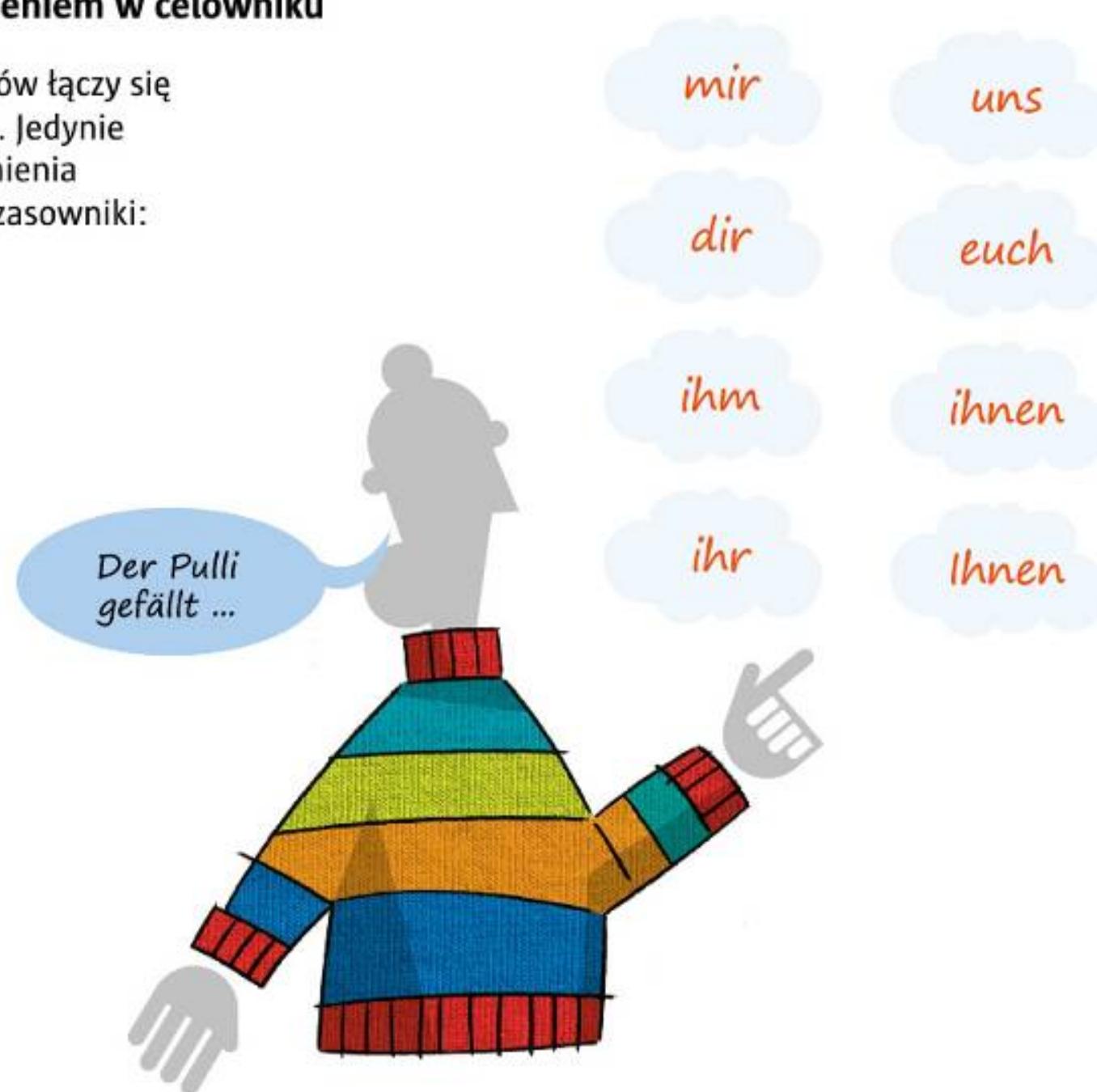
Do twarzy ci w tym swetrze. /

Ten sweter dobrze na tobie leży.

**gehören należeć (do)**

**Dieser Rucksack gehört mir nicht.**

Ten plecak nie należy do mnie.



## Zaimki pytajne

Zaimki pytajne **Welcher?** (**Który?**), **Welche?** (**Która?**), **Welches?** (**Które?**), **Welche?** (**Którzy?**, **Które?**) odmieniają się jak rodzajniki określone. Używamy ich, gdy pytamy o konkretną osobę lub rzecz spośród kilku należących do tej samej kategorii.

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
<b>Mianownik</b>	welcher Anzug	welche Jacke	welches Hemd	welche Jacken
<b>Celownik</b>	welchem Anzug	welcher Jacke	welchem Hemd	welchen Jacken
<b>Biernik</b>	welchen Anzug	welche Jacke	welches Hemd	welche Jacken

- Gdy odpowiadamy na pytanie rozpoczynające się zaimkiem **Welcher?**, używamy rzeczownika z rodzajnikiem określonym lub zaimkiem wskazującym.

**Welcher Mantel gefällt dir besser:**  
**der Ledermantel oder der Mantel aus Stoff?**

– **Der Ledermantel.**

Który płaszcz bardziej ci się podoba:  
skórzany czy materiałowy?

– **Skórzany.**

**Welche Jacke soll ich nehmen?**

– **Die blaue.**

Którą kurtkę powinnam wziąć?

– **Niebieską.**

**Welches T-Shirt trägst du am liebsten?**

– **Das mit dem bunten Muster.**

Który T-shirt nosisz najczęściej?

– **Ten z kolorowym wzorem.**

**Welchen Anzug möchten Sie anprobieren?**

Który garnitur chciałby pan przymierzyć?

**Welche Stiefel gefallen Ihnen?**

Które botki się pani / panu podobają?

- Jeśli pytamy o osoby lub rzeczy bliżej nieokreślone, używamy zaimków **Was für ein?** (**Jaki / Jakie / Jakiego rodzaju?**), **Was für eine?** (**Jaka?**), **Was für?** (**Jakie?**). Zaimki te odmieniają się w l.p. jak rodzajniki nieokreślone.

Gdy odpowiadamy na pytanie rozpoczynające się zaimkiem **Was für ein?**, używamy rzeczownika z rodzajnikiem nieokreślonym.

**Was für eine Jacke brauchst du?**

– **Eine Regenjacke.**

Jakiej / Jakiego rodzaju kurtki potrzebujesz?

– **Przeciwdeszczowej.**

**Was für Schuhe suchen Sie?**

– **Ich brauche Laufschuhe.**

Jakich / Jakiego rodzaju butów pani / pan szuka?

– **Potrzebuję butów do biegania.**

**Welcher?**

**Który?**

**Welche?**

**Która?**

**Welches?**

**Które?**

**Welche?**

**Którzy? Które?**



**Welches Auto gefällt dir?**



**Das Cabrio.**

**Was für ein Auto möchtest du haben?**

**Ein Cabrio.**



	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
<b>Mianownik</b>	was für ein Anzug	was für eine Jacke	was für ein Hemd	was für Jacken
<b>Celownik</b>	was für einem Anzug	was für einer Jacke	was für einem Hemd	was für Jacken
<b>Biernik</b>	was für einen Anzug	was für eine Jacke	was für ein Hemd	was für Jacken

# Sprachtraining



- 1** Postuchaj dwukrotnie czterech wypowiedzi na temat przyjaźni i przyporządkuj im zdania A-F. Dwa zdania podano dodatkowo.

- A Freundschaft ist, wenn man sich regelmäßig sieht und spricht.
- B Wenn ich meine Freundin wiedersehe, ist es wie in alten Zeiten.
- C Ich finde es traurig, dass ich keinen besten Freund habe.
- D Ich finde es schlimm, wenn man eine Freundschaft beendet.
- E Ich finde es schön, dass ich viele Freunde habe.
- F Es ist normal, dass eine Freundschaft zu Ende geht.

- 2a** Przeczytaj wiersz Ericha Frieda *Was es ist* i przyporządkuj zwrotkom 1-3 ich polski przekład A-C.



## Erich Fried, *Was es ist*

**1**

Es ist Unsinn  
sagt die Vernunft  
Es ist was es ist  
sagt die Liebe

**2**

Es ist Unglück  
sagt die Berechnung  
Es ist nichts als Schmerz  
sagt die Angst  
Es ist aussichtslos  
sagt die Einsicht  
Es ist was es ist  
sagt die Liebe

**3**

Es ist lächerlich  
sagt der Stolz  
Es ist leichtsinnig  
sagt die Vorsicht  
Es ist unmöglich  
sagt die Erfahrung  
Es ist was es ist  
sagt die Liebe

**A**

To nieszczęście  
mówią Wyrachowanie  
To nic tylko ból  
mówią Lęk  
To bez perspektyw  
mówią Wnikliwość  
To jest tym czym jest  
mówią Miłość

**B**

To śmieszne  
mówią Duma  
To lekkomyślne  
mówią Rozwaga  
To niemożliwe  
mówią Doświadczenie  
To jest tym czym jest  
mówią Miłość

**C**

To nonsens  
mówią Rozsądek  
To jest tym czym jest  
mówią Miłość

Erich Fried, *Was es ist*; aus: Erich Fried,  
*Es ist was es ist*  
© 1983, Verlag Klaus Wagenbach Berlin

- 2b** Zaproponuj polską wersję tytułu wiersza *Was es ist* i porozmawiaj o swojej propozycji przekładu w klasie.

**3** Na podstawie wiersza z zadania 2a przyporządkuj niemieckim przymiotnikom 1–4 ich polskie odpowiedniki A–D.

-  1 aussichtslos      A śmieszny  
 2 lächerlich      B niemożliwy  
 3 leichtsinnig      C beznadziejny, bez perspektyw  
 4 unmöglich      D lekkomyślny

**4** Przeanalizuj poniższą listę rzeczowników i przymiotników, a następnie podaj polskie znaczenia przymiotników.

1 der Unsinn	nonsense, bezsens	→ unsinnig	bezsensowny
2 die Vernunft	rozsądek	→ vernünftig	?
3 das Unglück	nieszczęście	→ unglücklich	?
4 der Schmerz	ból	→ schmerhaft	?
5 die Angst	lęk, strach	→ ängstlich	?
6 der Stolz	duma	→ stolz	?
7 die Vorsicht	rozwaga, ostrożność	→ vorsichtig	?
8 die Erfahrung	doświadczenie	→ erfahren	?

**5** Od wyrazów podanych w nawiasach utwórz odpowiednie słowa i uzupełnij nimi luki 1–5.

In der Grundschule war ich mit Agnes und Christine befreundet, aber habe beide (1) *(Freund)* auf einmal verloren. Sie haben mich aus der Gruppe ausgeschlossen und meine Nachrichten blockiert. Das war sehr (2) *(Schmerz)*. Jetzt bin ich sehr (3) *(Vorsicht)*, wenn ich neue Freundschaften schließe. Manche finden mich deshalb zu (4) *(Angst)*. Aber wenn man schlechte (5) *(erfahren)* gemacht hat, tut es eine ganze Weile weh.

 → 1-2/1<sup>E</sup>  
 → 7/161

**6** Twoja koleżanka / Twój kolega z Niemiec chce swojemu chłopakowi / swojej dziewczynie z Polski wysłać życzenia na walentynki. Prosi cię o pomoc w wyborze odpowiedniej kartki. Wybierz – twoim zdaniem – najlepszą propozycję. Uzasadnij swój wybór i powiedz, dlaczego nie podobały ci się pozostałe. Następnie odpowiedz na pytania 1–4.



- 1 Wie kann man die Texte auf den Karten ins Deutsche übersetzen?
- 2 Schreibst du gerne Karten oder Briefe? Warum (nicht)?
- 3 Bekommst du gern Karten oder Briefe? Warum (nicht)?
- 4 Wie feierst du den Valentinstag?

## 1.2

## Mein Lieblingsfach ist Deutsch

**1a** Höre den Dialog und ergänze die fehlenden Wochentage in den Stundenplanteilen B-E. Bringe sie dann in die richtige Reihenfolge.

Posłuchaj dialogu i uzupełnij części planu lekcji B-E brakującymi nazwami dni tygodnia. Następnie ułóż części planu lekcji we właściwej kolejności.



A	B	C	D	E
DIENSTAG	?	?	?	?
1 Englisch	1 Mathematik	1 Religion	1 Deutsch	1 Physik
2 Englisch	2 Mathematik	2 Religion	2 Sport	2 Musik
3 Deutsch	3 Sport	3 Französisch	3 Kunst	3 Musik
4 Deutsch	4 Sport	4 Französisch	4 Kunst	4 Biologie
5 Mathematik	5 Französisch	5 Englisch	5 Biologie	5 Englisch
6 Geschichte	6 Informatik	6 Mathematik	6 Chemie	6 Deutsch
7 Geschichte		7 Geografie	7 Klassenlehrerstunde	

**1b** Hört das Gespräch noch einmal und übt dann in Paaren ähnliche Dialoge.

Posłuchajcie dialogu jeszcze raz, a następnie przećwiczenie w parach podobne rozmowy.

**2** Ordne die angegebenen Aktivitäten den unter ihnen stehenden Schulfächern zu.

Przyporządkuj podane nazwy czynności zamieszczonym pod nimi przedmiotom szkolnym.

malen • rechnen • Vokabeln lernen • Instrumente spielen • Basketball spielen • Schullektüren  
lesen und besprechen • singen • Daten und Fakten auswendig lernen • Experimente machen •  
laufen • zeichnen • Dialoge üben

Polnisch • Englisch • Mathematik • Geschichte • Chemie • Kunst • Sport • Musik

**3a** Lies das Gespräch von Levin und Tomek und ergänze es mit den Verben aus Aufgabe 2 in der richtigen Form.

Przeczytaj rozmowę Levina z Tomkiem i uzupełnij ją czasownikami z zadania 2. w odpowiedniej formie.



- 😊 **Levin:** Hi, Tomek! Wollen wir auf Deutsch oder auf Englisch chatten?
- 👤 **Tomek:** Ich schreibe gern auf Deutsch, denn ich (1) \_ dabei Vokabeln.
- 😊 **Levin:** Ups! Dann muss ich alles korrekt schreiben. Woher kannst du so gut Deutsch?
- 👤 **Tomek:** Ich lerne es als Fremdsprache auf dem Gymnasium.
- 😊 **Levin:** Mein Deutschunterricht ist eher langweilig. Man (2) \_ eine Schullektüre und (3) \_ sie in der Klasse. Aber Physik finde ich spannend.
- 👤 **Tomek:** Was gefällt dir da besonders gut?
- 😊 **Levin:** Wir (4) \_ viele Experimente. Das finde ich gut. Und ich kann gut (5) \_.
- 👤 **Tomek:** Dann bist du auch gut in Mathe, oder? Ich mag Mathe auch. Aber ich hasse Geschichte.

## Test



- 1** Posłuchaj dwukrotnie wywiadu na temat przyjaźni i powiedz, które ze zdań 1–5 są zgodne z jego treścią, a które nie.

- 1 Frau Ludwig ist Psychologin von Beruf.
- 2 Freundschaft ist wichtiger als Liebe.
- 3 Freundschaften machen Menschen meistens glücklicher.
- 4 Liebe macht Menschen unglücklich.
- 5 Wenn man Freunde hat, lebt man länger.



- 2** Posłuchaj dwukrotnie wiadomości od Nilsa i rozwiąż zadania 1 i 2.

- 1 Nils möchte sich bei Mathilde entschuldigen. (R / F)
- 2 **Was ist passiert?**
  - A Nils hat vergessen, dass Franka ihn eingeladen hat.
  - B Mathilde hat vergessen, dass Nils Geburtstag hat.
  - C Nils hat gedacht, dass die Geburtstagsparty zehn Tage später stattfindet.

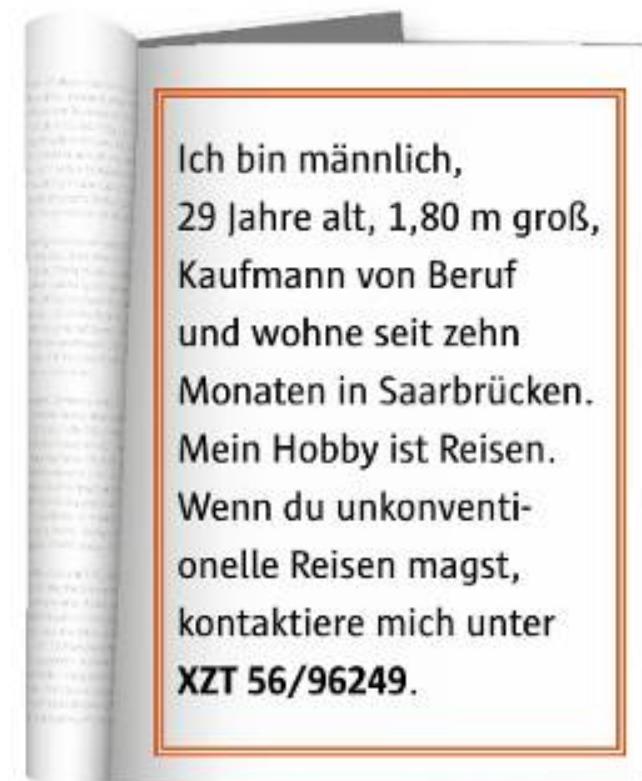
- 3** Przeczytaj poniższe teksty i rozwiąż zadania 1–4. Wybierz właściwe odpowiedzi: A, B lub C.



- 1** Ihr Freund / Ihre Freundin telefoniert beim Essen. Was fühlen Sie?
- A  Sie ärgern sich.
  - B  Sie sind traurig.
  - C  Sie bleiben fröhlich.

- 2** Sie haben einen Freund zweimal per SMS gefragt, ob er zu Ihrer Party kommt. Er antwortet nicht. Wie reagieren Sie?

- A  Sie blockieren diesen Kontakt.
- B  Sie fragen noch einmal, ob er kommt.
- C  Sie freuen sich, wenn der Freund trotzdem zur Party kommt.



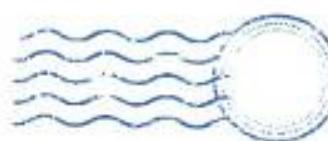
- 1** Diese Fragen findet man in \_

- A einem Psychotest.
- B einem Deutschtest.
- C einem Ethiktest.

- 2** Der Text ist eine \_

- A Wohnungsanzeige.
- B Kontaktanzeige.
- C Stellenanzeige.

Liebe Daniela!  
Heute wünsche ich dir,  
was Liebe dir nur wünschen kann:  
Sei glücklich. Nimm mein Herz  
voll Liebe an.  
Dein Dominik



- 3** Dominik wünscht Daniela \_
- A Glück.
  - B Gesundheit.
  - C Liebe.



Hallo Matthias,  
ich kann leider nicht zu deiner Geburtstagsparty kommen,  
weil ich krank bin.  
Kannst du mir schreiben, ob wir in Englisch Hausaufgaben  
bekommen haben und wann der Test in Mathe ist?  
Viel Spaß bei der Party und viele Grüße an deine Freundin.  
Ich finde sie super, sie ist echt nett.  
*Tara*

- 4** Matthias und Tara sind \_
- A Geschwister.  
B ein Paar.  
C Schulfreunde.

**4** Połącz poniższe zdania za pomocą spójnika *wenn*. Zachowaj podaną kolejność zdań.

- 1 Ich bin krank. Ich gehe nicht in die Schule.  
2 Meine Freunde helfen mir. Ich brauche Hilfe.  
3 Nina ist traurig. Sie hört Musik.  
4 Ihr kommt nicht zu Juttas Party. Sie ist sauer.  
5 Ruf mich bitte an. Du hast Zeit.  
6 Was machen Sie? Sie haben schlechte Laune.  
7 Man ist nie allein. Man hat Freunde.  
8 Lies den Text. Du bist interessiert.

**5** Uzupełnij zdania 1–8 co najmniej dwoma wyrazami tak, by powstała logiczna całość.

- 1 Können Sie mir sagen, wie spät \_?  
2 Weißt du vielleicht, wann \_?  
3 Wissen Sie, wo hier \_?  
4 Kannst du mir sagen, was für \_?  
5 Ich möchte gern wissen, welche \_.  
6 Ich frage mich, wer \_.  
7 Ich weiß nicht, ob \_.  
8 Ich freue mich, dass \_.

**6** Uzupełnij dialogi 1–4 odpowiednimi przysłówkami.

1  
– Findest du meinen Kommentar dumm?  
– Nein. Im Gegenteil, ich finde ihn sehr \_.

3  
– Findest du das Klassenfoto nicht schön?  
– Nein, ich finde es \_.

2  
– Ach, ich möchte so gern schlank sein!  
– Unsinn! Du bist nicht zu \_.

4  
– Hat Lutz immer noch so lange Haare?  
– Nein, seine Haare sind jetzt \_.

**7** Przetłumacz zdania 1–8 na język niemiecki.

- 1 Jakie są moje mocne strony?  
2 Nie zgadzam się z tobą.  
3 Jakie cechy charakteru są dla pana ważne?  
4 Kto jest twoją najlepszą przyjaciółką?  
5 Nie bądź taki egoistyczny!  
6 Nie ma ludzi bez wad.  
7 Nie powinnaś krytykować jego wygląd.  
8 Rosa i Herbert pokłóciли się.

**8** Napisz e-mail do koleżanki z Niemiec. Uwzględnij w nim następujące kwestie.

Przepróś za to, że długo do niej nie pisałaś / pisałeś. Poproś, żeby nie miała ci tego za złe, ponieważ miałaś / miałeś dużo do zrobienia w szkole. Podziel się wiadomością, że poznaliś chłopaka / poznaliś dziewczynę. Opisz w trzech zdaniach jej / jego wygląd i charakter. Napisz, że wysydasz jej / jego zdjęcie i że koleżanka z Niemiec musi ją / go poznać, kiedy przyjedzie do Polski.

# Tymeks Blog



Liebe Freundinnen und Freunde!

Habt ihr gewusst, dass der 30. Juli der Internationale Tag der Freundschaft ist? Das finde ich richtig so, denn Freundschaft soll etwas Internationales sein. Sie kennt keine Grenzen. Stellt euch vor, wie schön es ist, wenn man in der ganzen Welt Freunde hat! Ich möchte auf jeden Fall in jedem Land der Welt einen Freund haben. Auch wenn ich weiß, dass das unmöglich ist – die Idee gefällt mir trotzdem sehr. Ein paar Freunde im Ausland habe ich ja schon.

Aurora kommt aus Deutschland und lebt in Berlin.

Ich habe auch einen Freund in Österreich, in Wien. Er heißt Simon. Wir haben uns im letzten Sommer kennengelernt und im Winter waren wir zusammen Ski fahren. Simon ist sehr sportlich und auch freundlich und offen. Wir chatten regelmäßig.

In der Schweiz kenne ich Alma und Rafael. Sie sind Geschwister und leben in Basel.

Błażej, ein Freund aus der Grundschule, ist mit seinen Eltern nach Australien emigriert. Das war zuerst sehr traurig. Aber jetzt habe ich einen Freund in Melbourne. Wir skypen ab und zu.

Und Monika, eine Freundin aus meiner Gymnasialklasse, ist zurzeit Austauschschülerin in Kanada. Ich bin mit Leuten auf drei Kontinenten befreundet! Na ja, leider kenne ich noch niemanden aus einem Land in Südamerika, Asien und Afrika.

Nach dem Abitur, wenn ich 18 bin, will ich eine Freundschaftstour machen. Wenn ich all meine Freunde besuche, wird es fast eine Weltreise. Toll, oder?

Habt ihr Freunde auf anderen Kontinenten, in fremden Ländern oder Städten? Wie habt ihr sie kennengelernt? Wie haltet ihr Kontakt?

Ich freue mich, wenn ihr mir schreibt.

Tymek

- 1** Lies Tymeks Blogeintrag und verbinde die unten stehenden Satzteile so miteinander, dass die Sätze inhaltlich mit dem Blogeintrag übereinstimmen. Drei von den Satzteilen A–G wurden zusätzlich angegeben.

Przeczytaj wpis na blogu Tymka i połącz ze sobą poniższe części zdań tak, by utworzone zdania były zgodne z treścią wpisu. Trzy spośród części zdań A–G podano dodatkowo.

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| 1 Tymek schreibt,        | A dass er auf allen Kontinenten Freunde hat.       |
| 2 Wenn er erwachsen ist, | B möchte er in Asien oder Afrika leben.            |
| 3 Tymek freut sich,      | C dass er Freunde in der ganzen Welt haben möchte. |
| 4 Tymek fragt,           | D wer sein Freund werden möchte.                   |
|                          | E ob seine Leser auch Freunde im Ausland haben.    |
|                          | F wenn er Kommentare bekommt.                      |
|                          | G will er seine Freunde im Ausland besuchen.       |

- 2** Finde im Blogeintrag vier Wörter, die mit dem Wort **Freund** verwandt sind.

Do wyrazu *Freund* dopisz cztery wyrazy pokrewne występujące w tekście blogu.



- 3** Schreibe einen Kommentar zum Blogeintrag. Beantworte Tymeks Fragen.

Zredaguj komentarz do wpisu na blogu. Odpowiedz na pytania Tymka.



# Extras



# Die DACHL-Länder

- 1** Schaut euch die Flaggen in Aufgabe 2 an und sagt, wofür die Abkürzung DACHL steht. Überlegt dann in der Klasse, was die DACHL-Länder verbindet und wählt A, B oder C.

Przyjrzyjcie się rysunkom flag w zadaniu 2. i powiedziecie, co oznacza skrót DACHL. Następnie zastanówcie się w klasie, co łączy kraje DACHL i wybierzcie właściwą odpowiedź: A, B lub C.

**Was verbindet die DACHL-Länder?**

- A In allen vier Ländern ist Deutsch Amtssprache.
- B Alle vier Länder haben ein Kreuz auf ihrer Flagge.
- C Alle vier Länder gehören zur Europäischen Union.

- 2** Lies die Texte 1–4 und ordne ihnen die DACHL-Länder (A–D) zu.

Przeczytaj teksty 1–4 i przyporządkuj im kraje DACHL (A–D).



A Deutschland (DE)



B Österreich (AT)



C Schweiz (CH)



D Liechtenstein (LI)

- 1 Die Lüneburger Heide ist eine Heide- und Waldlandschaft um die Stadt Lüneburg herum und liegt zwischen Hamburg, Bremen und Hannover. Sie umfasst ca. 7 440 km<sup>2</sup> Flachland und ist von charakteristischem Heidekraut bewachsen, das auch Erika genannt wird. In der Lüneburger Heide befinden sich mehrere Naturschutzgebiete und Freizeitparks. Die Region gehört zu den größten touristischen Attraktionen in Norddeutschland und wird jährlich von mehreren Millionen Naturfreunden aus ganz Europa besucht. Sehenswert ist auch die Stadt Lüneburg, die besonders für ihre Altstadt bekannt ist.
- 2 Das Land liegt an der Grenze zu Österreich und der Schweiz. Es ist das am wenigsten bekannte der DACHL-Länder. Warum? Vielleicht deshalb, weil es zu den kleinsten Staaten der Welt gehört. Aber gerade das macht das Land auch interessant. Seine Landschaften sind fantastisch, denn es liegt in den Alpen. Eine wichtige touristische Attraktion in diesem Land ist die Hauptstadt Vaduz. Ihr Wahrzeichen ist das Schloss Vaduz.
- 3 Wenn man an die Alpenregion denkt, denkt man selbstverständlich an die Berge. Aber es gibt dort nicht nur Berge, sondern auch wunderschöne Seen. Sie machen das Besondere der Steiermark in Österreich aus. Ein Urlaub am Ingeringsee oder Micheliringsee bietet das, was viele schöne Regionen in Europa nicht mehr bieten können: Ruhe. Vor allem im Herbst oder im Frühling kann man hier die perfekte Stille genießen, Pilze sammeln und Vögel hören.
- 4 Das Land assoziiert man oft mit: Käse und Schokolade, hohen Bergen, mehreren Sprachen, aber auch mit vielen interessanten Städten. Keine von ihnen ist so groß wie Berlin oder Wien, aber gerade das macht sie so angenehm – sowohl für ihre Bewohner als auch für die Touristen. Genf, die zweitgrößte Stadt im Land, hat nur etwa 200 000 Einwohner, ist aber trotzdem international von Bedeutung. Hier haben die Vereinten Nationen und das Rote Kreuz ihren Sitz. Wie auch die meisten Schweizer Banken. Aber auch Touristen hat die Stadt etwas zu bieten: alte und ultra-moderne Architektur, wunderschöne Parks und die Promenaden am Genfer See. Das Wahrzeichen von Genf ist die 140 m hohe Fontäne im See. Die muss man sehen! Nachts, wenn sie bunt beleuchtet wird, ist sie besonders schön. Spektakulär!



125

**3 Höre zwei Dialoge und notiere, wo Lea, Henrik, Yvonne und Milan das lange Wochenende verbracht haben.**

Postuchaj dwóch dialogów i zanotuj, gdzie Lea, Henrik, Yvonne i Milan spędzili długi weekend.

**4 Schaut euch die Foto-Paare 1–4 an und wählt in Gruppen den besten Ort für ein gemeinsames Wochenende. Begründet eure Wahl und sagt, warum ihr die anderen Angebote ablehnt. Plant gemeinsam, was ihr vor Ort machen wollt.**

Obejrzyjcie pary zdjęć 1–4 i wybiercie w grupach najlepszą z propozycji wspólnego spędzenia weekendu. Uzasadnijcie swój wybór i powiedzcie, dlaczego odrzucacie pozostałe propozycje. Zaplanujcie, co będziecie robić w wybranym miejscu.

1



Die Lüneburger Heide



Lüneburg

2



Die Steiermark

3



Kirche St. Florin in Vaduz



Schloss in Vaduz

4



Fontäne Jet d'eau in Genf



# Berlin-Kalender

## 1a Lies den unten stehenden Text und ordne die Fotos A-D den Abschnitten 1-4 zu.

Przeczytaj poniższy tekst i przyporządkuj zdjęcia A-D akapitom 1-4.

Das Berliner Wetter ist wechselhaft: Manche sagen, es gibt hier nur zwei Jahreszeiten, die warme und die kalte. Die kalte Jahreszeit dauert bis neun Monate und man kann sie auch „graue Jahreszeit“ nennen. Und wenn der Sommer regnerisch wird, wünschen sich manche vielleicht lieber einen Urlaub in der Karibik. Aber sie vergessen dabei, dass die Stadt das ganze Jahr über viele spannende Veranstaltungen bietet. Sie wollen nach Berlin reisen? Planen Sie Ihre Reise genau, denn alles hat seine Saison: die Mode, die Gastronomie, die Kultur oder das Kino.

- 1 Irgendwann im Winter ist es endlich so weit, das Filmfestival startet wieder! Meist wird es einfach Berlinale genannt, aber sein eigentlicher Name lautet Internationale Filmfestspiele Berlin. Es findet jedes Jahr im Februar statt. Das Festival ist wirklich international, denn es werden Filme aus der ganzen Welt gezeigt. In die Jury werden berühmte Regisseure und Schauspieler aus verschiedenen Ländern gewählt. Sie entscheiden, welcher Film den Hauptpreis, den Goldenen Bären, bekommt. Kenner sagen, dass die interessantesten Filme nicht am Wettbewerb teilnehmen. Das Festival bietet nämlich Raum auch für unbekannte Filmemacher und nichtkommerzielle Filme zu politischen oder sozialen Themen. Man kann sie etwa zehn Tage lang von früh bis spät in mehreren Kinos in der Stadt sehen. Ein wahres Filmfest!
- 2 Die Berlin Fashion Week findet zweimal jährlich statt, im Winter und im Sommer. Auf Modemessen, Fashion Shows und vielen Events werden die neuen Trends der Designer präsentiert. Privatpersonen können an vielen, aber nicht an allen Veranstaltungen teilnehmen. Die Modenschauen finden an verschiedenen Orten in Berlin statt. Zu den besonderen Attraktionen gehören „Greenshowroom“ und „Ethical Fashion Show“, die ökologisches Design zum Thema haben.
- 3 Die größte Messe in Berlin heißt Internationale Grüne Woche und findet im Januar statt. Ausgestellt werden Agrarprodukte und Spezialitäten aus vielen verschiedenen Ländern. Nicht nur Kaufleute, sondern auch die Einwohner der Stadt und Touristen besuchen die Messe, denn sie können die ausgestellten Lebensmittel probieren und kaufen. Präsentiert und verkauft werden traditionelle Speisen, Bioprodukte, veganes Essen, Streetfood und raffinierte Küche. Es gibt Kochshows, Tanzshows und andere Events. 2018 haben 400 Tausend Menschen die Messe besucht, die 50 Millionen Euro ausgegeben haben.
- 4 Der Karneval der Kulturen findet jährlich statt. Aber nicht während der Karnevalszeit, sondern meistens am langen Pfingstwochenende. Er ist mit einer Million Besuchern das größte Straßenfest in Berlin. Die wichtigste Attraktion des Festes sind die Straßenumzüge. Bei den Umzügen präsentieren sich die verschiedenen Kulturen und Nationalitäten, die in Berlin leben. Asiatische, afrikanische, südamerikanische und australische Berlinerinnen und Berliner marschieren durch die Stadt, tragen dabei traditionelle Kleidung und machen landestypische Musik. Neben den Umzügen gibt es zahlreiche Konzerte und Theaterveranstaltungen. Und an den Straßenständen kann man Lebensmittel und Gerichte aus aller Welt probieren und kaufen. So feiert Berlin seine Multikulturalität.



## 1b Lies den Text aus Aufgabe 1a noch einmal und notiere die wichtigsten Informationen im Heft in Form einer Tabelle.

Przeczytaj tekst z zadania 1a jeszcze raz i zanotuj w zeszycie najważniejsze informacje w formie tabeli.

	Berlinale	Fashion Week	Grüne Woche	Karneval der Kulturen
Was für eine Veranstaltung ist das?	?	?	?	?
Wann findet sie statt?	?	?	?	?
Was kann man auf der Veranstaltung machen?	?	?	?	?



126

**2a** Höre drei Dialoge und sage, welche der Veranstaltungen aus Aufgabe 1a die einzelnen Sprecher wählen.

Posłuchaj trzech dialogów i powiedz, którą z imprez kulturalnych z zadania 1a wybierają poszczególni rozmówcy.



126

**2b** Höre die Dialoge noch einmal und ordne den Veranstaltungen die Argumente pro und contra (A–O) zu.

Posłuchaj dialogów jeszcze raz i przyporządkuj argumenty przemawiające za i przeciw (A–O) podanym imprezom.

	Pro	Contra
Berlinale	?	?
Fashion Week	?	?
Grüne Woche	?	?
Karneval der Kulturen	?	?

- A Ich interessiere mich nicht so sehr für Mode.
- B Essen macht doch keinen Spaß.
- C Modenschauen finde ich langweilig.
- D Da kannst du ein Autogramm von Emma Watson bekommen.
- E Ich bin kein Kinofan.
- F Der Eintritt ist kostenlos.
- G Es wird sehr voll und sehr laut.
- H So kann man die Stadt besser kennenlernen.
- I Ich finde Ökodesign cool.
- J Die Veranstaltungen sind sehr teuer.
- K Außerdem kannst du als Privatperson an vielen Veranstaltungen nicht teilnehmen.
- L Ich möchte dort gern ein paar essbare Souvenirs aus Berlin kaufen.
- M Aber die Grüne Woche, das ist etwas anderes. Diese Messe interessiert mich.
- N Wenn man von früh bis spät im Kino sitzt, bekommt man doch nichts von der Stadt mit.
- O Ich habe gehört, dass die Kochshows dort sehr spannend sind.



**3** Wählt eine Veranstaltung, die ihr gemeinsam besuchen wollt. Übt in Paaren ähnliche Dialoge wie in Aufgabe 2a. Beachtet die angegebenen Punkte und benutzt die unten stehenden Redemittel.

Wybierzcie imprezę, na którą chcielibyście się razem wybrać. Przećwiczcie w parach dialogi podobne do dialogów w zadaniu 2a. Uwzględnijcie podane kwestie i wykorzystajcie poniższe słownictwo.

- Termin (Jahreszeit, Wetter, Monat)
- Eintrittskarten

- Persönliche Interessen
- Passende Veranstaltung

Wollen wir am nächsten Wochenende nach Berlin fahren? ● Was willst du dort machen? ● Ich weiß nicht. ● Keine Ahnung. ● Wir können ... besuchen. ● Wir sollten unbedingt ... sehen. ● Da will ich unbedingt hin. ● Da will ich auch hin. ● Da will ich sicher nicht hin. ● Ich möchte gern ... ● Ich möchte lieber ... ● Das macht doch keinen Spaß. ● Wie du willst.

# Unser Berlin

## 1 Findet im Internet das Lied *Unser Berlin* der Band Rapucation, hört es und beantwortet die Fragen 1–4.

W zasobach internetowych wyszukajcie piosenkę *Unser Berlin* zespołu Rapucation, posłuchajcie jej i odpowiedziecie na pytania 1–4.

- 1 Im Lied kann man den Präsidenten John F. Kennedy hören. Was sagt er auf Deutsch?
- 2 Welche Stadt ist größer – Berlin oder Hamburg?
- 3 Wie heißt das höchste Gebäude in Berlin?
- 4 Welche Farben hat die Berliner Flagge?

## 2 Teilt euch in sieben Gruppen ein. Übersetzt in jeder Gruppe einen der Liedtextteile A–G ins Polnische und präsentiert eure Übersetzung in der Klasse.

Podzielcie się w klasie na siedem grup. W każdej grupie wspólnie przetłumaczcie jeden z fragmentów piosenki A–G na język polski i zaprezentujcie go klasie.

### A 1. Strophe:

Unser Berlin / Schönste Stadt im Bundesgebiet / – Größte Stadt im Land und / Hier leben doppelt so viel Menschen wie in Hamburg, es sind / – 3,4 Millionen / Die auf 900 Quadratkilometern wohnen / Du siehst sie von oben vom Fernsehturm / Seit 1969 trotzt er jedem Sturm, das Höchste Bauwerk in Westeuropa / Er misst fast 370 Meter / Und ragt in die Skyline Berlins, komm ich zeig dir / Berlin, Brandenburger Tor und Reichstag, Berlin ist die Hauptstadt – und Regierungssitz, du kannst / Stolz drauf sein, dass du Berliner bist / Egal ob Deutscher, Araber, Türke / Wir sind Berlin, das sind zwölf Bezirke

### B Bridge:

Neukölln – Charlottenburg – Wilmersdorf / Pankow – Steglitz – Zehlendorf / Lichtenberg – Friedrichshain – Kreuzberg / Mitte – Tempelhof – Schöneberg / Spandau – Marzahn – Hellersdorf / Treptow – Köpenick und Reinickendorf / – Wo du wohnst macht keinen Unterschied / Das sind wir, wir sind hier, das ist unser Berlin

### C 1. Refrain:

Ha ho he, Hertha bleibt erste Liga / (Ich bin ein Berliner) – / Currywurst, Döner und Gyros-Pita / (Ich bin ein Berliner) – / Telespargel, Goldelse und Quadriga / (Ich bin ein Berliner) – / Berlin ist Großstadt, Hauptstadt, Weltstadt, ich sag's immer / Wieder – ich bin ein Berliner

### D 2. Strophe:

Unser Berlin / – Hauptstadt der Bundesrepublik / Zweitgrößte Stadt der Europäischen Union / – Weltstadt mit tausend Attraktionen / Im Zoologischen Garten gibt's / – Weltweit am meisten Tierarten / Wir haben zwei Zoos und – drei Flughäfen / – Tempelhof, Schönefeld und Tegel / Das U-Bahn-Netz ist das größte im Land / Die Arbeitslosenzahlen sind die höchsten im Land / Hier ist alles etwas größer, von allem gibt es mehr / Unser Berlin, die Stadt mit dem Bären / – Das ist unser Wappen – / Am Himmel weht die rot-weiß-rote Flagge / Auf unsrern Nummernschildern steht das B / B für Berlin, die Stadt an der Spree

### E 2. Refrain:

Sonntags in der Laube, im Café mit der Shisha / (Ich bin ein Berliner) – / Obdachlose und Großverdiener / (Ich bin ein Berliner) – / Aus Türkei, Vietnam, Russland und Palästina / (Ich bin ein Berliner) – / Berlin ist Großstadt, Hauptstadt, Weltstadt, ich sag's immer / Wieder – ich bin ein Berliner

### F 3. Strophe:

Unser Berlin / – Gezeichnet von Teilung und Krieg / 1244 taucht / Der Name Berlin zum ersten Mal auf / 1701: Hauptstadt von Preußen / 1871: Hauptstadt der Deutschen im / Deutschen Kaiserreich, Neunzehnhundert / Achtzehn ist diese Zeit vorbei / – Endlich – nach vier Jahren / Ist der Erste Weltkrieg beendet – / Es entsteht die Weimarer Republik / Natürlich im Reichstag in Berlin / 1933, als der Reichstag brennt / beginnt eine Zeit, die man Drittes Reich nennt / – Es folgt der Zweite Weltkrieg / Die Deutschen folgen Hitler und glauben an den Endsieg / – 45 wird Deutschland befreit / Die Schreckenszeit ist vorbei und Berlin wird geteilt / Der russische Sektor umgibt West-Berlin / Die Luftbrücke bringt ihnen Nahrung und Benzin / Die DDR macht Ost-Berlin zur Hauptstadt / 1961 wird die Mauer gebaut, das / – Ist Weltpolitik, kalter Krieg / 89 fällt die Mauer, das ist unser Berlin

**G 3. Refrain:**

Bolle, Jule und der Leierkastenspieler / (Ich bin ein Berliner) – / Die Alten kennen noch das Geräusch der Flieger / (Ich bin ein Berliner) – / Unsere Stadt war geteilt, doch die Freiheit bleibt Sieger / (Ich bin ein Berliner) – / Berlin ist Großstadt, Hauptstadt, Weltstadt, ich sag's immer / Wieder – ich bin ein Berliner

Muzyka i słowa: *Vincent Stein / Robin Haefs*  
© Aquarium Songs GmbH / SM Publishing (Poland) Sp. z o.o.

**3 Lies die Liedausschnitte 1–10 und ordne ihnen die Fotos A–I zu. Zu einem der Ausschnitte passt kein Foto.**

Przeczytaj fragmenty piosenki 1–10 i przyporządkuj im zdjęcia A–I. Do jednego z fragmentów nie pasuje żadne zdjęcie.

- 1 (...) das / – Höchste Bauwerk in Westeuropa / Er misst fast 370 Meter / Und ragt in die Skyline Berlins (...)
- 2 1961 wird die Mauer gebaut, das / – Ist Weltpolitik, kalter Krieg / 89 fällt die Mauer (...)
- 3 Unser Berlin, die Stadt mit dem Bären / – Das ist unser Wappen
- 4 Aus Türkei, Vietnam, Russland und Palästina (...) Berlin ist Großstadt, Hauptstadt, Weltstadt (...)
- 5 Wir sind Berlin, das sind zwölf Bezirke
- 6 Die Arbeitslosenzahlen sind die höchsten im Land
- 7 Das U-Bahn-Netz ist das größte im Land
- 8 Im Zoologischen Garten gibt's / – Weltweit am meisten Tierarten / Wir haben zwei Zoos (...)
- 9 Es folgt der Zweite Weltkrieg / Die Deutschen folgen Hitler und glauben an den Endsieg
- 10 Wir haben (...) drei Flughäfen / – Tempelhof, Schönefeld und Tegel



**4 Hört das Lied und singt mit.** Słuchajcie piosenki i śpiewajcie ją wraz z nagraniem.

**5 Arbeitet in acht Gruppen. Sucht im Internet Informationen zu einem der Themen 1–8. Stellt dann die Ergebnisse eurer Arbeit auf Polnisch vor.**

Pracujcie w ośmiu grupach. Poszukajcie w Internecie informacji na jeden z tematów 1–8. Następnie w języku polskim zaprezentujcie wyniki swojej pracy.

- |  |   |
|--|---|
| <b>1</b> Besuch von John F. Kennedy in Berlin 1963   | <b>5</b> Die Berliner Mauer                             |
| <b>2</b> Die Zerstörung Berlins im Zweiten Weltkrieg | <b>6</b> Die Wiedervereinigung Deutschlands 1990        |
| <b>3</b> Die Luftbrücke 1948–1949                    | <b>7</b> Verschiedene Nationalitäten im heutigen Berlin |
| <b>4</b> Die Teilung Deutschlands 1949               | <b>8</b> Alte und neue Flughäfen in Berlin              |

- 😊 **Levin:** (6) \_ du nicht gern auswendig? Geht mir auch so. Was macht ihr denn im Sportunterricht in der Schule?
- 👤 **Tomek:** Vor allem Mannschaftssport: Fußball, Basketball und Volleyball. Volleyball ist nicht so meine Sache, aber Fußball und Basketball (7) \_ ich sehr gern und auch gut, glaube ich. Und du?
- 😊 **Levin:** Ich mag Leichtathletik. Ich (8) \_ sehr gern. Nächstes Wochenende nehme ich an einem Halbmarathon teil.
- 👤 **Tomek:** Cool. Viel Erfolg dabei!
- 😊 **Levin:** Danke. Viel Spaß beim Deutschlernen!



### 3b Beantworte die Fragen 1–6 im Heft.

Odpowiedz w zeszycie na pytania 1–6.

- 1 Warum will Tomek auf Deutsch chatten?
- 2 Wie findet Levin seinen Deutschunterricht?
- 3 Welches Schulfach findet er spannend?
- 4 Was kann Tomek gut spielen?
- 5 Was ist Levins Lieblingssport?
- 6 Was will er am nächsten Wochenende machen?



### 3c Bildet in Paaren fünf Fragen zum Thema Schule und macht ein Partnerinterview. Benutzt die angegebenen Modalverben.

Utwórzcie w parach pięć pytań na temat szkoły i przeprowadźcie ze sobą rozmowę. Użyjcie podanych czasowników modalnych.

dürfen • können • mögen • sollen • müssen



### 4 Wann macht Bettina was? Bilde Sätze mit den angegebenen Redemitteln. Höre dann die Aufnahme und überprüfe deine Lösungen.

Co i kiedy robi Bettina? Ułóż zdania z podanym słownictwem. Następnie posłuchaj nagrania i zweryfikuj swoje rozwiązania.

- am Samstagmorgen
- am Samstagvormittag
- am Samstagnachmittag
- am Samstagabend
- in der Nacht



- tanzen
- brunchen
- ausschlafen
- einen Tanzkurs machen
- shoppen



### 5 Plant in Gruppen euer gemeinsames Traumwochenende und stellt eure Pläne in der Klasse vor.

Opracujcie w grupach plan wymarzonego wspólnego weekendu i przedstawcie go w klasie.

am Samstag / Sonntag • am Samstagmorgen / -vormittag / -mittag / -nachmittag / -abend  
bis ... Uhr • von ... bis ... Uhr • um ... Uhr • in der Nacht

# Wo bist du, Traumfrau?

## 1a Arbeitet in Paaren. Übertragt die Sätze 1–4 ins Polnische. Beachtet, dass man das Wort **Traum** auf zweierlei Weise ins Polnische übersetzen kann.

Pracujcie w parach. Przetłumaczcie zdania 1–4 na język polski. Pamiętajcie, że wyraz *Traum* ma w języku polskim dwa różne znaczenia.

- 1 Das war nur ein Traum.
- 2 Manchmal träume ich von dir.
- 3 Ich weiß nicht, ob es dich gibt.
- 4 Bitte schreibe mir, wenn es dich gibt.

## 1b Suche im Internet das Lied **Traum** von Cro, höre es und beantworte dann die Frage.

Poszukaj w Internecie piosenki *Traum* w wykonaniu Cro, posłuchaj jej, a następnie odpowiedz na pytanie.

**Was ist das Thema von *Traum*?**

- A Jemand träumt, dass er viel Geld verdient hat.
- B Jemand hatte einen Albtraum.
- C Jemand träumt von der perfekten Freundin.

## 2 Lest den Liedtext und diskutiert in der Klasse auf Polnisch über die angegebene Frage.

Przeczytajcie tekst piosenki i przedyskutujcie podane pytanie w klasie.

Welche Gefühle werden im Lied *Traum* beschrieben?

## 3 Ordne den umgangssprachlichen Ausdrücken 1–5 ihre standardsprachlichen Entsprechungen A–E zu.

Przyporządkuj wyrazom potocznym 1–5 ich neutralne odpowiedniki A–E.

- |             |                  |
|-------------|------------------|
| 1 Baby      | A schlafen       |
| 2 rumkommen | B Liebling       |
| 3 Girls     | C Wie ärgerlich! |
| 4 Man!      | D Mädchen        |
| 5 pennen    | E besuchen       |

## 4 Ordne die Übersetzungen A–E den Textabschnitten des Liedes *Traum* zu. Eine der Übersetzungen A–E passt zu drei Textabschnitten.

Przyporządkuj przekłady A–E fragmentom tekstu piosenki *Traum*.

Jeden z przekładów pasuje do trzech fragmentów piosenki.

*Dzisiaj tak bardzo chciałbym być przy Tobie  
i myślę, że byłoby wspaniale, gdybyś była moja.*

A

*Aha, wszystkie inne dziewczyny  
chciałyby być takie jak Ty.*

B





Ale Ty jesteś jedną z tych, których nie można szukać, tylko pewnego razu spotyka się je po prostu na ulicy. C

Każdego dnia po drodze widzę wiele dziewczyn,  
ale Ciebie, Kochanie, nie znajduję,  
choć jest tyle dziewczyn,  
które twierdzą, że są Tobą.

D

Nie mogę przestać o Tobie myśleć,  
nie daje mi to spokoju!  
Jeśli mnie gdzieś tam słyszysz,  
to proszę, zaczekaj na mnie.

E

**5 Arbeitet in Gruppen. Wählt einen der nicht übersetzten Abschnitte des Liedtextes und übersetzt ihn ins Polnische. Lest eure Übersetzung in der Klasse vor.**

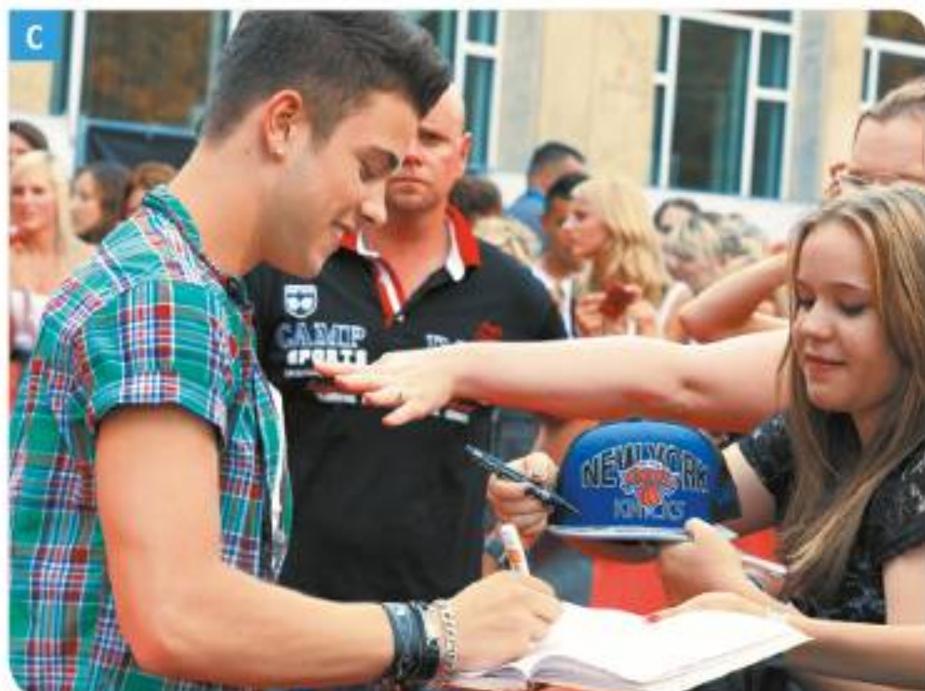
Pracujcie w grupach. Wybierzcie jeden z nieprzetłumaczonych powyżej fragmentów tekstu piosenki i przełóżcie go na język polski. Zaprezentujcie swój przekład w klasie.

**6 Hört das Lied noch einmal und singt mit.**

Słuchajcie piosenki jeszcze raz i rówcześnie ją śpiewajcie.

**7 Wähle das Foto A-D, das das Lied *Traum* deiner Meinung nach am besten illustriert. Begründe deine Meinung und sage, warum du die übrigen Fotos ablehnst.**

Spośród zdjęć A-D wybierz to, które – twoim zdaniem – najlepiej ilustruje piosenkę *Traum*. Uzasadnij swój wybór i powiedz, dlaczego odrzucasz pozostałe zdjęcia.



# Gute Reise!

**1a** Schaut euch die Fotos an und sprecht in der Klasse über die angegebenen Themen.  
Przyjrzyjcie się zdjęciom i porozmawiajcie w klasie na podane tematy.



die Gans



der Truthahn



der Karpfen



der Mohnstrudel



der Stollen



der Panettone

- 1 Was wird bei euch an Heiligabend gegessen?
- 2 Was wird bei euch am ersten und zweiten Weihnachtsfeiertag gegessen?
- 3 Welche Weihnachtsgerichte esst ihr gern, welche nicht?
- 4 Wo esst ihr an Weihnachten – im Restaurant oder zu Hause?
- 5 Wer kocht bei euch zu Hause das Festessen?
- 6 Könnt ihr eine Weihnachtsspeise selbst zubereiten? Welche?



127

**1b Höre den Dialog und sage, welche der Speisen aus Aufgabe 1a Emmas Oma an Weihnachten serviert.**

Posłuchaj dialogu i powiedz, które z potraw z zadania 1a podaje babcia Emmy w Boże Narodzenie.



127

**1c Höre den Dialog aus Aufgabe 1b noch einmal und notiere im Heft die Antworten auf die Fragen 1–4.**

Posłuchaj dialogu z zadania 1b jeszcze raz i zanotuj w zeszycie odpowiedzi na pytania 1–4.

**1** In welchem Land lebt Emmas Oma?

**2** In welchem Land lebt Emma?

**3** Wie heißt Emmas Lieblingsspeise?

**4** Aus welchem Land kommt die Speise?

**2 Ordne den Texten A–C die angegebenen Wörter zu. Ein Wort passt zu zwei Texten, ein weiteres Wort passt zu keinem Text.**

Przyporządkuj tekstem A–C podane wyrazy. Jeden z wyrazów pasuje do dwóch tekstów, a jeden nie pasuje do żadnego.

Fondue Chinoise • Raclette • Raclettegrill

**A** \_ ist eine Schweizer Käsesorte. Dieser Käse ist gelb und hart. Er kommt aus dem Kanton Wallis. Er hat viel Aroma, ist gluten- und laktosefrei.

**B** \_ ist auch eine Speise mit Raclette. Man bereitet sie aus geschmolzenem Käse und vielen anderen Zutaten wie Gemüse oder Fleisch zu. Sie gilt als unkompliziert und gesellig.

**C** Der \_ ist ein Tischgrill, denn Raclette wird direkt auf dem Esstisch vorbereitet. Jeder darf zuerst die Zutaten für sein Pfännchen aussuchen: Kartoffeln, Wurst usw. Auf diese Zutaten legt man dann eine Scheibe Raclette. Zum Schluss wird das Pfännchen auf den Grill gestellt. Wenn der Käse geschmolzen ist, ist die Speise fertig. Guten Appetit!

**3 Arbeitet in Paaren. Sucht im Internet deutschsprachige Videos darüber, wie man Raclette zubereiten kann. Tauscht euch dann in der Klasse auf Polnisch über die angegebenen Fragen aus.**

Pracujcie w parach. Poszukajcie w Internecie filmów o tym, jak przygotować raclette. Następnie podyskutujcie (po polsku) w klasie na podane tematy.

- Welche Zutaten kann man nehmen?
- Welche Vorteile hat das Gericht?
- Wie gefällt euch Raclette?
- Wann und mit wem möchtet ihr gern Raclette essen?

**4 Arbeitet in Gruppen. Ihr wollt mit euren Freunden aus der Schweiz ein polnisches Weihnachtsgericht zubereiten. Wählt ein Gericht und schreibt die Einkaufsliste auf Deutsch.**

Pracujcie w grupach. Chcecie wspólnie z przyjaciółmi ze Szwajcarii przygotować polską potrawę bożonarodzeniową. Wybierzcie taką potrawę i zróbcie listę zakupów po niemiecku.

# Monikas Blog

## 1a Lies die Texte 1–4 aus Monikas Blog und ordne ihnen die Menüpunkte A–D zu.

Przeczytaj teksty 1–4 z blogu Moniki i przyporządkuj im zakładki A–D.

A Start

B Studieren in Deutschland

C Mein Alltag

D Über mich



- 1 Ich heiße Monika, bin 23 Jahre alt und komme aus einer Kleinstadt in der Nähe von Wrocław (Breslau). Seit zwei Jahren studiere ich Medizin in Würzburg. Würzburg finde ich toll, aber ich vermisste meine Heimat immer noch!
- 2 Ich bin (noch) keine Expertin, aber ich kann euch vielleicht doch ein paar Tipps geben, wenn ihr aus anderen EU-Ländern zum Studium nach Deutschland gekommen seid. Hier berichte ich über meine Erfahrungen mit Sprachprüfungen und Stipendien. Auch die Kommentare meiner Freunde aus Spanien und Kroatien können für euch nützlich sein.
- 3 Hallo, ich freue mich, dass ihr hier vorbeischaut! Mein Blog heißt *Treffpunkt*. Warum? Weil ich will, dass ihr dort auch schreiben könnt – der Blog soll für alle offen bleiben. Viel Spaß beim Lesen und beim Kommentieren!
- 4 Ich bin gern hier. Für eine Polin ist das Leben in Deutschland sicher kein Kulturschock. Trotzdem gibt es im Alltag immer wieder Kleinigkeiten, die anders und auffällig sind. Diesmal geht es um das Thema Feiern. Wie immer freue ich mich auf eure Kritiken und Kommentare!

## 1b Lies die Texte 1–4 noch einmal und sage, welche der Sätze 1–6 richtig und welche falsch sind.

Przeczytaj teksty 1–4 jeszcze raz i powiedz, które ze zdań 1–6 są zgodne z ich treścią, a które nie.

- 1 Monika ist Polin.
- 2 Sie studiert in Deutschland.
- 3 Sie will später in einem anderen EU-Land studieren.
- 4 Monikas Blog hat noch keinen Namen.
- 5 Monika sucht einen Namen für ihren Blog.
- 6 Sie schreibt auch über ihr alltägliches Leben in Deutschland.

## 2a Lies Monikas Eintrag und ergänze ihn mit den angegebenen Verben in der richtigen Form.

Przeczytaj wpis Moniki i uzupełnij go podanymi czasownikami w odpowiedniej formie.

einladen • feiern • machen • mitbringen • schenken • werden



Ich bin gern hier. Für eine Polin ist das Leben in Deutschland sicher kein Kulturschock. Trotzdem gibt es im Alltag immer wieder Kleinigkeiten, die anders und auffällig sind. Diesmal geht es um das Thema Feiern. Wie immer freue ich mich auf eure Kritiken und Kommentare!

Das Partyleben in Würzburg gefällt mir richtig gut. Man tanzt nur nicht so viel wie in meiner polnischen Heimatstadt. Das finde ich ein bisschen schade. Dafür isst man aber gern. Neu für mich war, dass Gastgeber ihre Gäste offen fragen, ob sie etwas zum Essen mitbringen. Manchmal klingt es wie eine Bestellung: „Ich (1) eine Party. Kannst du bitte Brownies backen?“ oder „Ich (2) meinen Geburtstag. Könntest du bitte zehn Flaschen Cola mitbringen?“ Und manchmal wird eine Liste herumgeschickt. Jeder Gast soll eintragen, was er mitbringt. Das ist mir schon zu perfekt organisiert.

Ich (3) sehr gern etwas \_, bin aber noch lieber spontan. Und als Guest möchte ich mich frei fühlen. Kennt ihr das auch?

Und jetzt noch eine kleine Geschichte zum Thema Geschenke. Neulich hat mich ein Freund zum Geburtstag (4)\_. Ich habe von ihm die folgende Nachricht bekommen: „Nächste Woche (5)\_ ich 25 und möchte euch zu einer Geburtstagsparty einladen. Wenn ihr mir etwas (6)\_ wollt: Ich spare für ein neues Fahrrad. Eure Spenden sind sehr willkommen!“ Ich habe mich gefragt, wie das geht. Auf der Party habe ich dann auf dem Tisch eine Spardose gesehen. Ich weiß nicht, wie ich das verstehen soll. Heißt das: „Eure Geschenke könnt ihr behalten, Bargeld ist mir lieber!“? Oder verstehe ich das falsch?

**2b Lies die unten stehenden Aussagen und sage, welche von ihnen Kommentare zu Monikas Blogeintrag sein könnten.**

Przeczytaj poniższe wypowiedzi i powiedz, które z nich mogłyby być komentarzami do wpisu Moniki.



**Steffi aus Dresden:** Ich habe auch eine Geschichte zum Thema Geschenke. Eine Freundin von mir hat vor Kurzem geheiratet. Sie hat für ihre Gäste keine Wunschliste gemacht, sondern einen Geschenktisch in einem Kaufhaus aufgestellt. Auf diesen Tisch haben sie und ihr Freund alles gelegt, was sie sich gewünscht haben. Die Gäste sind dann ins Kaufhaus gegangen, jeder hat eine Sache vom Geschenktisch ausgewählt und an der Kasse bezahlt ... Wir Deutsche sind nun mal sehr praktisch 😊. Aber das ist nicht so schlimm, oder?



**Ryan aus Rochester:** Warum findest du das merkwürdig? Ist doch praktisch! Ich bin da auch pragmatisch, vielleicht weil ich Amerikaner bin 😊. Warum soll man etwas schenken, was dem anderen vielleicht nicht gefällt? Die Idee mit der Einkaufsliste für eine Party finde ich auch gut. Sonst bringt vielleicht jeder Nudelsalat mit ...



**Kai aus Bielefeld:** Ich war auch vor fünf Jahren als Austauschstudent in Polen. Es war toll. Krakau ist eine wunderbare Stadt und hat eine super Uni. Die kann ich euch empfehlen.



**Rana aus Berlin:** Ich kann dich gut verstehen! Am liebsten bekomme und mache ich persönliche Geschenke. Meine Eltern kommen aus dem Libanon. Wenn sie Gäste haben, kochen sie viel und gut. Und Bargeld schenkt man nur in der Familie. Aber: Die Partys in Berlin sind trotzdem super!

**3 Ordne den Erklärungen 1–4 die passenden Wörter aus den Aufgaben 2a und 2b zu.**

Przyporządkuj podanym niżej objaśnieniom znaczeń 1–4 odpowiednie wyrazy z zadań 2a i 2b.

- 1 Pieniądze ofiarowane na jakiś konkretny cel, datek: die \_
- 2 Stół w domu towarowym, na który państwo młodzi wykładają towary, które chcą dostać z okazji ślubu: der \_
- 3 Lista prezentów, które ktoś chciałby otrzymać np. na urodziny: die \_
- 4 Osoba podejmująca gości, gospodarz / gospodyn: der \_ / die \_

**4 Diskutiert in Gruppen über eines der Themen 1–4.**

Przeprowadźcie w grupach dyskusję na jeden z tematów 1–4.



- 1 Wunschliste, Bargeld zum Geburtstag, Geschenktisch – sind diese Ideen für euch neu oder kennt ihr sie auch aus eurem Alltag?
- 2 Wie organisiert man am besten eine Party?
- 3 Was schenkt und bekommt ihr am liebsten?
- 4 Was kann für eine Studentin / einen Studenten aus Deutschland in Polen ungewohnt sein?

# Aktiver Wortschatz

71

119

## PRZYMOTNIKI OKREŚLAJĄCE CHARAKTER

arrogant	arogancki
aufmerksam	uważny
authentisch	autentyczny
direkt	bezpośredni
dominant	dominujący
egoistisch	egoistyczny
ehrlich	szczery
eifersüchtig (auf jmdn)	zazdrośnie (o kogoś)
hilfsbereit	pomocny
intelligent	inteligentny
langweilig	nudny
loyal	lojalny
naiv	naiwny
neidisch	zawistny
offen	otwarty
sensibel	wrażliwy
spontan	spontaniczny
tolerant	tolerancyjny
traurig	smutny
witzig	dowcipny

## RZECZOWNIKI

die Eifersucht	zazdrość
die Eigenschaft, -en	cecha, właściwość
die Freundschaft, -en	przyjaźń
das Glück	szczęście
der Neid	zawiść
die Schwäche, -n	słaba strona
die Stärke, -n	mocna strona

## ZWROTY

Was sind deine Stärken?	Jakie są twoje mocne strony?
Was sind deine Schwächen?	Jakie są twoje słabe strony?
Welche Eigenschaft macht jede Freundschaft kaputt?	Jaka cecha niszczy każdą przyjaźń?
Wir sind befreundet.	Przyjaźnimy się.
Ich stimme dir zu.	Zgadzam się z tobą.
Er ist immer für mich da.	Zawsze ma dla mnie czas.
zum Lachen bringen	rozśmieszać
schlechte Laune haben	mieć zły humor
seine Meinung begründen	uzasadnić swoją opinię
verrückt machen	doprowadzać do szalu

## CZASOWNIKI

beenden	zakończyć
kaputtgehen	rozpadać się; psuć się
kaputt machen	psuć

konkurrieren mit jmdm konkurować z kimś  
merken zauważać

72 120

## PRZYMOTNIKI OKREŚLAJĄCE WYGLĄD

blond (włosy)	blond
drückig	gruby
dunkelhaarig	ciemnowłosy
dünn	szczupły; chudy
glatt	gładki
groß	wysoki
hässlich	brzydki
hübsch	ładny
klein	niski
sportlich	wysportowany

## POZOSTAŁE PRZYMOTNIKI

hilfsbereit	uczynny, pomocny
kreativ	twórczy, kreatywny
treu	wierny
unkompliziert	niekomplikowany

## ZWROTY

Wie groß ist er?	Ille on ma wzrostu?
Wie schwer ist er? / Wie viel wiegt er?	Ille on waży?
keine Bedeutung haben	nie mieć znaczenia
eine Brille tragen	nosić okulary
halten zu jmdm	być po czymś stronie
einig sein	być zgodnym; zgadzać się
lange / kurze Haare haben	mieć długie / krótkie włosy
sich schick anziehen	ubierać się elegancko
sich verlassen auf jmdn	polegać na kimś; zdawać się na kogoś

73 121

## PRZYMOTNIKI

froh	wesoly
mutig	odwadźny
perfekt	doskonały, perfekcyjny
positiv	pozytywny
sauer	zły, rozgniewany
wütend	rozgniewany, wściekły
zuverlässig	niezawodny, wiarygodny

## ZWROTY

das eine sagen und das andere machen	mówić jedno, a robić drugie
etwas dagegen haben	mieć coś przeciw temu
Das macht mich traurig.	Smuci mnie to.
Ohne Wenn und Aber.	Bez żadnego ale.
rote Haare haben	mieć rude włosy
viel Temperament haben	mieć temperament

## CZASOWNIKI

auffallen	rzucać się w oczy
sich entschuldigen	przepraszać
kritisieren	krzykować
sich streiten	któcić się
vorschlagen	proponować

## PRYSŁOWIA

Den wahren Freund erkennt man in der Not.	Prawdziwych przyjaciół poznaje się w biedzie.
Ende gut, alles gut.	Wszystko dobre, co się dobrze kończy.
Was sich liebt, das neckt sich.	Kto się lubi, ten się czubi.
Niemand ist ohne Fehler.	Niemand bez wad.

## DYSKUTOWANIE O PRZYJAŹNI

Ich denke gern an meine Freunde.	Lubię myśleć o swoich przyjaciołach.
Was ist deine Stärke?	Co jest twoją mocną stroną?
Was ist deine Schwäche?	Co jest twoją słabą stroną?
Wie meinst du das?	Co masz na myśli?
Wie siehst du das?	Jak to widzisz?
Das hat doch keine Bedeutung.	To przecież nie ma znaczenia.
Ich finde, dass es sehr wichtig ist.	Uważam, że to bardzo ważne.
Was meinst du – wie darf ein Freund nicht sein?	Jak sądzisz, jaki nie może być przyjacielem?
Was macht eine Freundschaft kaputt?	Co psuje przyjaźń?
Manche sind ohne Grund eifersüchtig.	Niektórzy są zazdrośni bez powodu.
Sie will ihren Freund nur für sich haben.	Ona chce mieć swojego chłopaka tylko dla siebie.
Was ist eurer Meinung nach ein absolutes No-Go in einer Freundschaft?	Co waszym zdaniem jest absolutnie nieakceptowalne w przyjaźni?
Es macht mich traurig, wenn meine Freunde mein Aussehen kritisieren.	Przyjaciele krytykują mój wygląd.
Ich bin sauer, wenn meine Freunde nicht zuverlässig sind.	Złoszę się, kiedy przyjaciele nie są słowni.
Ich bin froh, dass meine Freunde ehrlich sind.	Cieszę się, że moi przyjaciele są szczerzy.

# Quiz

- 1 Schaut euch die Fotos an und sagt, welches Land gemeint ist. Begründet eure Meinung.**  
Przyjrzyjcie się zdjęciom i powiedzcie, z jakim krajem się wam kojarzą. Uzasadnijcie swoje zdanie.



## 4

## Gesundheit!

**1a** Beschreibe die Fotos 1 und 2. Opisz zdjęcia 1 i 2.



**1b** Schreibt in Paaren jeweils einen Dialog zu Foto 1 und Foto 2. Präsentiert dann die Dialoge in der Klasse.

Napiszcie w parach po jednym dialogu do zdjęć 1 i 2. Następnie zaprezentujcie te dialogi w klasie.

## 2.1

## Wir fahren mit der U-Bahn

**1a** Ordne die angegebenen Wörter den Fotos A-F zu. Przyporządkuj podane wyrazy zdjęciom A-F.

das Auto ● das Fahrrad ● das Flugzeug ● das Schiff ● die U-Bahn ● der Zug



**1b** Höre sechs Geräusche und bilde Sätze wie im Beispiel.

17

Posłuchaj sześciu odgłosów i ułóż zdania zgodnie z przykładem.

**Przykład:** Diese Person reist zu Fuß.

**G PRZYIMEK MIT**

Przyimek **mit** (z) wymaga użycia celownika, np. **mit dem Auto**, **mit meiner Freundin**. Za pomocą tego przyimka możemy m.in. określić, czym wykonujemy daną czynność. **Zur Schule fahre ich mit der U-Bahn.** **Do szkoły jeżdżę metrem.** **Schreibst du gern mit dem Füller?** **Czy lubisz pisać piórem?**

**2** Hört das Interview und übt in Paaren ein ähnliches. Benutzt das angegebene Wortmaterial. Notiert dann die Antworten eurer Freundin / eures Freundes und berichtet darüber in der Klasse.

Posłuchajcie wywiadu i przeprowadźcie w parach podobny. Użycie podanego słownictwa. Następnie zanotujcie odpowiedzi swojej koleżanki / swojego kolegi i przedstawcie je klasie.

Wie ...?

Womit ...?

in die Schule kommen

in Urlaub fahren

(un)gern reisen

mit der U-Bahn / S-Bahn / Straßenbahn

mit dem Zug / Bus / Fahrrad / Flugzeug / Auto / Schiff

gern zu Fuß gehen

**3a** Höre vier Dialoge und wähle die richtige Antwort: A, B oder C.

19

Posłuchaj czterech dialogów i wybierz właściwą odpowiedź: A, B lub C.

**1 Wie kommt der Junge am häufigsten zur Schule?**

- A Mit dem Bus.
- B Zu Fuß.
- C Mit dem Rad.

**2 Wie reisen die beiden nach Stettin?**

- A Mit dem Flugzeug.
- B Mit dem Zug.
- C Mit dem Schiff.

**3 Wie kommt man am schnellsten zum Olympiastadion?**

- A Mit dem Bus.
- B Mit der U-Bahn.
- C Mit der S-Bahn.

**4 Womit reist die Frau nach Kroatien?**

- A Mit dem Auto.
- B Mit dem Zug.
- C Mit dem Flugzeug.

**Tipp**

**die U-Bahn** = die Untergrundbahn  
**die S-Bahn** = die Stadtbahn  
**die Straßenbahn** = die Tram

- 1 Meine Schwester hat sehr viele Sehenswürdigkeiten fotografiert.
- 2 Ganz besonders hat mir der Königspalast gefallen.
- 3 Ich habe die Altstadt besichtigt.
- 4 Tagsüber haben alle auf dem Feld oder im Obstgarten gearbeitet.
- 5 Papa hat ein Hotelzimmer im Stadtzentrum reserviert.
- 6 Abends haben wir das Essen über dem Lagerfeuer zubereitet.
- 7 Die anderen haben in Zelten auf der Wiese vor dem Haus campiert.
- 8 Meine Eltern haben das historische Museum besucht.

### G CZAS PRZESZŁY PERFEKT (II)

Gdy tworzymy imiesłów czasu przeszłego (**Partizip II**) od czasowników z przedrostkami: **be-**, **emp-**, **ent-**, **er-**, **ge-**, **miss-**, **ver-**, **zer-** i od czasowników zakończonych na **-ieren**, nie dodajemy przedrostka **ge-**.

Ich **habe** meinen Freund in Hamburg **besucht**. Odwiedziłam / Odwiedziłem mojego przyjaciela w Hamburgu.

**Hast du schon das Zimmer reserviert?** Czy zarezerwowałaś / zarezerwowałeś już pokój?



#### 4a Lies Hannas Erfahrungsbericht und sage, welches der Themen aus Aufgabe 3 zu ihm passt: A oder B.



Przeczytaj sprawozdanie Hanny i powiedz, który z tematów z zadania 3. do niego pasuje: A czy B.



Hallo, ihr Lieben!

Ich war im Juli auf einem Ökobauernhof und will euch unbedingt darüber berichten, denn es war toll.

Der Bauernhof liegt in Transsilvanien (in den Bergen) und ist ein internationaler Treffpunkt für junge Menschen. Gewohnt habe ich in einem Bauernhaus. Die anderen haben in Zelten auf der Wiese vor dem Haus campiert. Tagsüber haben alle auf dem Feld oder im Obstgarten gearbeitet. Auf diese Weise haben wir kein Geld verdient, dafür waren aber die Unterkunft und das Essen für die Volontäre kostenlos. Abends haben wir das Essen über Feuer zubereitet.

Das hat richtig Spaß gemacht. Ab und zu haben wir Bergwanderungen oder Ausflüge gemacht. Am spannendsten war der Ausflug in Draculas Schloss. Das Schloss gehört zu den bekanntesten Sehenswürdigkeiten dort, denn die Vampire kommen ja aus Transsilvanien 😊.

Das Wetter war sehr wechselhaft, aber gerade das war schön. Oft war es sehr sonnig und sommerlich, es hat aber auch stark geregnet und sogar gewittert. Nur geschneit hat es nicht 😊. Ich kann euch ähnliche Projekte in Rumänien oder woanders nur empfehlen, denn jetzt habe ich Freunde und Kontakte in der ganzen Welt: in den USA, in Australien und sogar in Japan!

Eure Hanna aus der 8b



#### 4b Notiere vier Fragen zu Hannas Bericht auf einem Zettel. Tausche dann die Zettel mit deiner Freundin / deinem Freund und beantworte ihre / seine Fragen.

Zanotuj na kartce cztery pytania do relacji Hanny. Następnie zamień się kartkami z koleżanką / kolegą i odpowiedz na jej / jego pytania.



#### 5 Du hast eine fiktive Stadt besichtigt. Schreibe darüber für einen Reiseblog. Benutze den Wortschatz aus Aufgabe 3. Berücksichtige die unten stehenden Fragen.



Zwiedziłaś / Zwiedziłeś fikcyjne miasto. Napisz o tym na blogu podróżniczym. Użyj słownictwa z zadania 3. Uwzględnij poniższe kwestie.

- Wann war das?
- Wie lange warst du dort?
- Wo hast du gewohnt?
- Wie war deine Unterkunft?

- Was hast du besichtigt?
- Hast du jemand besucht?
- Wie war das Wetter?
- Ist diese Stadt empfehlenswert? Warum (nicht)?

# Grammatik

## Zaimki osobowe w celowniku

Liczba pojedyncza				
ich	du	er	sie	es
mir	dir	ihm	ihr	ihm
Liczba mnoga				
wir	ihr	sie	Sie	
uns	euch	ihnen	Ihnen	

**Wie geht es dir?** Jak się masz?

**Was fehlt Ihnen?** Co pani / panu / państwu dolega?

**Der Kopf tut ihr weh.** Boli ją głowa.



## Zdania okolicznikowe przyczyny ze spójnikiem **weil**

• Zdania ze spójnikiem **weil** (*ponieważ, bo*) są zdaniami pobocznymi (w języku polskim – zdaniami podrzędnymi). Odpowiadają na pytanie **Warum?** (*Dlaczego?*). W tych zdaniach obowiązuje szkło końcowy, czyli czasownik w formie osobowej znajduje się na końcu zdania.

**Ich nehme eine Tablette, weil ich Kopfschmerzen habe.**

Wezmę tabletkę, bo boli mnie głowa.

**Sie können morgen um 14 Uhr kommen, weil der Termin noch frei ist.**

Może pani / pan przyjść jutro o 14, ponieważ ten termin jest jeszcze wolny.

**Paul hat Rückenschmerzen, weil er sehr lange vor dem Computer gesessen hat.**

Paula bolą plecy, bo bardzo długo siedział przed komputerem.

• Jeżeli wypowiedź rozpoczyna się od spójnika **weil**, to w zdaniu pobocznym czasownik w formie osobowej (orzeczenie) znajduje się na końcu, a zdanie główne rozpoczyna się od orzeczenia.

**Weil die Pommes nicht mehr frisch waren, habe ich Bauchschmerzen bekommen.**

Ponieważ frytki były nieświeże, rozboleł mnie brzuch.

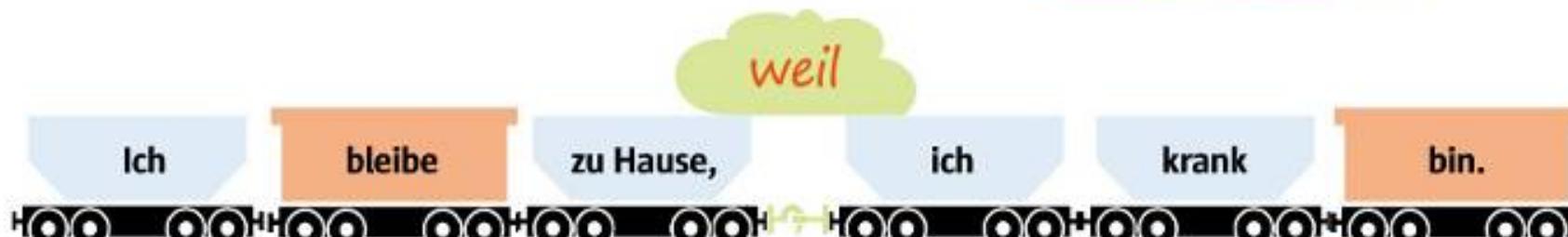
• Jeżeli w zdaniu pobocznym orzeczenie jest wyrażone za pomocą czasownika rozdzielnie złożonego, to przedrostek zapisujemy łącznie z czasownikiem.

**Weil mein Vater als Erster aufsteht, macht er das Frühstück für die ganze Familie.**

Ponieważ mój tata wstaje pierwszy, robi śniadanie dla całej rodziny.

• Jeżeli w zdaniu pobocznym występuje czasownik modalny, to znajduje się on zawsze po bezokoliczniku na końcu zdania.

**Mein Vater steht immer sehr früh auf, weil er das Frühstück für die ganze Familie machen muss.** Mój tata wstaje zawsze bardzo wcześnie, ponieważ musi zrobić śniadanie dla całej rodziny.

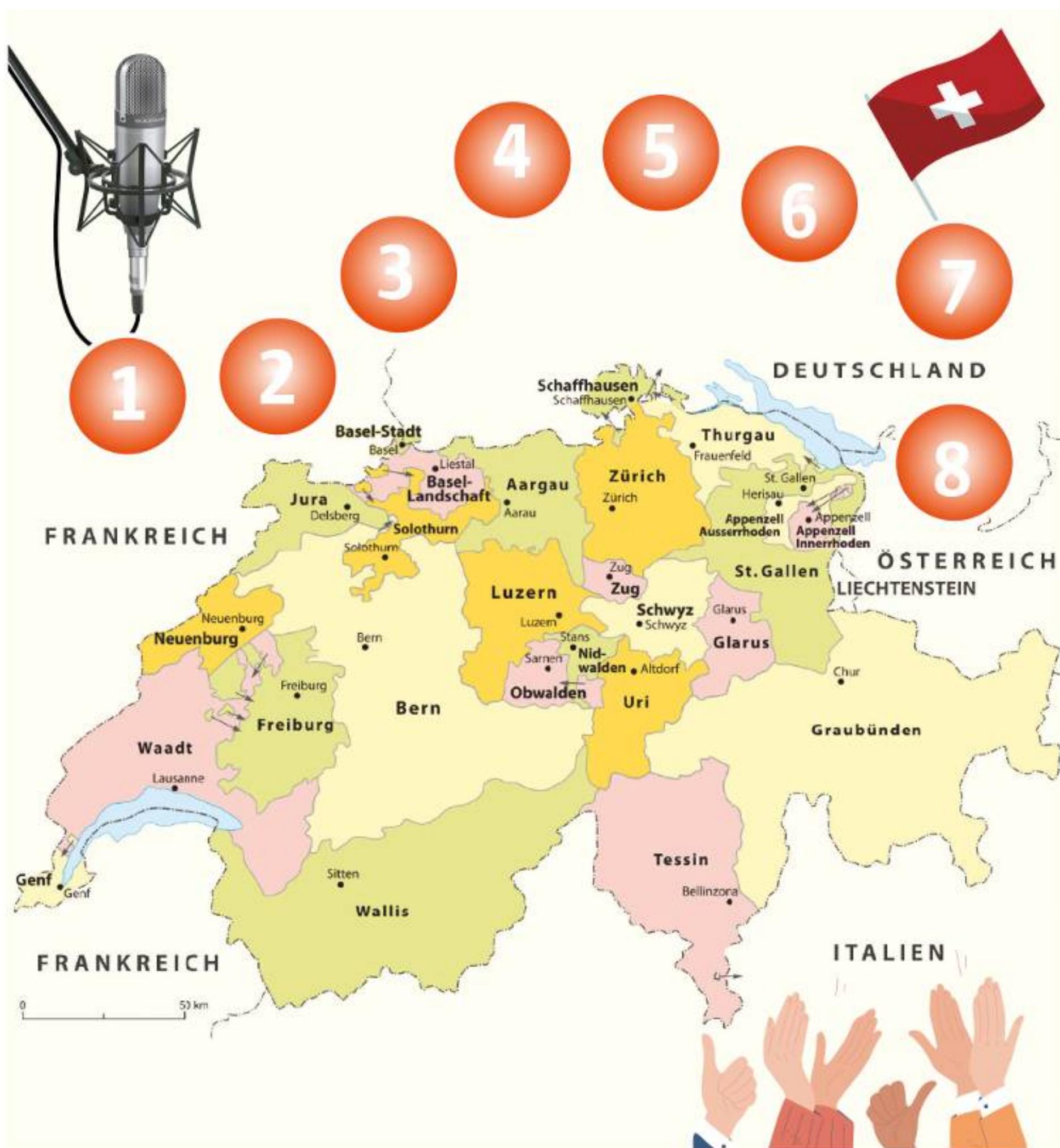




128

**2a Höre zweimal die Radiosendung und notiere die acht Quizfragen sowie die richtigen Antworten wie im Beispiel.**

Postuchaj dwukrotnie audycji radiowej i zanotuj osiem pytań quizowych oraz osiem poprawnych odpowiedzi zgodnie z przykładem.



**Przykład:** Wo liegt Basel?  
In der Schweiz.

**2b Vergleicht in Paaren eure Lösungen.**

Porównajcie w parach swoje rozwiązania.



129

**2c Hört die Antworten auf die Quizfragen und zählt eure richtigen Antworten.**

Posłuchajcie odpowiedzi na pytania quizowe i policzcie, ile macie poprawnych rozwiązań.

**3 Arbeitet in Gruppen. Sucht Informationen zu einem der auf S. 136 dargestellten Schweizer Wahrzeichen und präsentiert es in der Klasse.**

Pracujcie w grupach. Poszukajcie informacji o jednym z przedstawionych na s. 136 symboli Szwajcarii i zaprezentujcie go klasie.

# Sprachtraining



- 1 **Usłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi dotyczących kontaktów towarzyskich. Do każdej wypowiedzi dobierz zdanie spośród A-F. Jedno ze zdań podano dodatkowo.**

- A Diese Person macht gerade einen Einkaufsbummel.
- B Diese Person gibt einer Freundin / einem Freund einen Ratschlag.
- C Diese Person hat sich vor Kurzem von ihrer Freundin / ihrem Freund getrennt.
- D Diese Person sagt ihrer Freundin / ihrem Freund ab.
- E Diese Person bedankt sich bei einer Freundin / einem Freund für ein Geschenk.
- F Diese Person will in ein paar Monaten eine Party mitorganisieren.



- 2 **Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Z podanych odpowiedzi A, B i C wybierz tę, która jest zgodna z treścią nagrania.**

## Text 1

- 1 **Die Personen wollen zusammen \_**

- A einkaufen.
- B fernsehen.
- C Gäste einladen.

- 2 **Lani muss zuerst \_**

- A einkaufen gehen.
- B ihre Freundin begrüßen.
- C das Zimmer aufräumen.

## Text 2

- 3 **Die Sprecherin ist \_ von Harun Farocki.**

- A die Schwester
- B die Tochter
- C die Enkelin

- 5 **Die Schwester von Harun Farocki \_**

- A ist Künstlerin von Beruf.
- B hat nicht studiert.
- C heißt Suraiya Faroqhi.

- 4 **Harun Farocki \_**

- A ist in Indien geboren.
- B lebt in der Nähe von Berlin.
- C war Filmregisseur.

- 6 **Die Sprecherin \_**

- A schickt einem Freund ein Foto.
- B übt gerade für eine Präsentation.
- C hilft einem Freund bei einer Aufgabe für die Schule.



- 3 **Usłyszysz dwukrotnie wywiad z panią Dorn. Na jego podstawie uzupełnij luki 1-4 w notatce prasowej.**

Direkt nach unseren Nachrichten um 11.30 Uhr hören Sie die Sendung *Fit durch das Jahr*. Am kommenden Samstag begrüßen wir im Studio Christiane Dorn, (1) \_ von Beruf. Sie betreut (2) \_. In der Sendung gibt sie (3) \_ zur Fitness und Gesundheit. Sie verrät auch, welche (4) \_ sie gern treibt.



- 4a **Przeczytaj tekst na s. 139. Do akapitów 1-4 dobierz odpowiednie nagłówki spośród A-F. Dwa nagłówki zostały podane dodatkowo.**

- A Das müssen Sie unbedingt probieren!
- B Spannend und entspannend
- C Das muss man sehen!

- D Achtung! Uninteressant!
- E Willkommen in Berlin
- F Berlin by night

- 1 Guten Tag! Sie verbringen ein Wochenende in Berlin und wollen das Wichtigste in zwei Tagen sehen? Lesen Sie unsere Tipps und genießen Sie eine kompakte Tour durch die Stadt!
- 2 Das Brandenburger Tor, den Fernsehturm am Alexanderplatz und den Potsdamer Platz müssen Sie als Tourist unbedingt besichtigen. Schauen Sie auch in den Tiergarten, wenn Sie am Brandenburger Tor sind. Der Park ist wirklich sehenswert!
- 3 Sind Sie müde vom Sightseeing? Machen Sie einen Spaziergang an der Berliner Mauer, laufen Sie einmal über die Oberbaumbrücke und hören Sie die U1, die vorbeifährt. Danach können Sie sich in ein schickes Café in der Nähe setzen, wo Englisch, Spanisch, Französisch, Türkisch oder Polnisch gesprochen wird. Das ist Berlin!
- 4 Gehen Sie nicht in die Altstadt! Das Nikolaiviertel ist nicht wirklich alt und es ist sehr touristisch. Das Essen ist teuer, obwohl es nicht schmeckt. Und auch die Souvenirs können Sie woanders billiger kaufen.



**4b** Przeczytaj tekst z zadania 4a jeszcze raz i dobierz do niego odpowiedni tytuł spośród propozycji A-C.

- A Berlin: Tipps für eilige Touristen  
 B So isst man in Berlin  
 C Die Hauptstadt wird immer touristischer

**5a** Przeczytaj cztery teksty dotyczące życia w mieście i na wsi. Następnie dobierz do każdego zdania 1-3 właściwy tekst A-D. Jeden z tekstów nie pasuje do żadnego zdania.

- 1 Diese Person wohnt nach wie vor in der Stadt.
- 2 In diesem Text wird dargestellt, welche Vorteile der Umzug von der Stadt aufs Land hat.
- 3 In diesem Text wird die Meinung, nicht die Tatsache genannt, dass das Wohnen am Stadtrand unattraktiv ist.



 **achim009:** Im Moment wohne ich mit meinen Eltern in einem Vorort von Frankfurt. Wir leben also nicht in der Stadt, aber auch nicht auf dem Land. Das hat für mich nur Nachteile. Ich finde die Gegend langweilig und hässlich. Und wenn ich mit Freunden ausgehen möchte, muss ich eine Stunde mit der S-Bahn fahren. Mein Traum ist ein ultramodernes Apartment im Stadtzentrum. A

 **Julia59:** Ich bin in einer Großstadt geboren und aufgewachsen und wollte früher nie auf dem Land leben. Ich habe als Jugendliche nie verstanden, dass meine Mutter immer Stille und die Natur gesucht hat. Jetzt, mit 61 Jahren, verstehe ich sie besser, auch wenn ich immer noch in Berlin-Mitte lebe. Alles hat seine Zeit. B

 **Olive.R:** Ich wohne seit ein paar Jahren in Dierfeld. Niemand weiß, wo das ist. Das finde ich gut. Es ist ein Dorf in Westdeutschland. Dort habe ich mir vor ein paar Jahren mein Traumhaus gekauft und bin aus Hamburg hergezogen. Als Künstler wollte ich schon immer von zu Hause arbeiten und habe jetzt endlich Platz für mein Atelier. Ich habe auch wieder Lust, aus dem Fenster zu schauen. Und nach einem Jahr hier kenne hier mehr Leute in der Nachbarschaft als nach zwanzig Jahren in Hamburg. C

## 1.3

## Hier bin ich



## 1a Lies die Texte 1–3 und ordne ihnen die Fotos A–D zu. Zu einer Postkarte passen zwei Fotos.

Przeczytaj teksty 1–3 i przyporządkuj im zdjęcia A–D. Do jednej pocztówki pasują dwa zdjęcia.

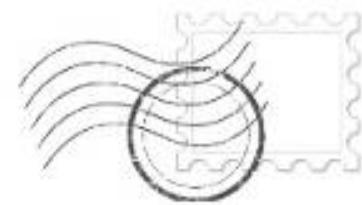


1 Liebe Daria,

ich schicke dir eine Postkarte aus Locarno. Wir fahren wie jedes Jahr im Sommer durch die Schweiz nach Italien. Hier ist es schon fast wie in Italien: Es ist heiß und in der Stadt gibt es Palmen (!), viele Sehenswürdigkeiten und sehr, sehr viele Touristen. Sie wollen alle das Filmfestival besuchen. Und ich bade im See!

Gruß

Nora




---



---



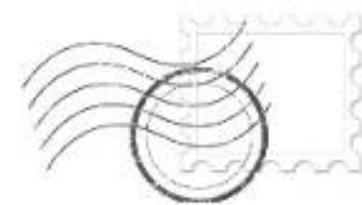
---

2 Hallo, liebe Leonie,

ich verbringe die Herbstferien an der Ostsee. Wir machen lange Spaziergänge am Meer. Das macht mir richtig Spaß, denn die Strände hier sind sehr schön. Es ist nur immer sehr windig. Das finde ich anstrengend. Auf dem Foto kannst du die Altstadt von Warnemünde sehen. Die ist auch nicht uninteressant.

Liebe Grüße aus Rostock

Emil




---



---



---

3 Lieber Bastian,

wir sind seit einer Woche in Österreich und fahren jeden Tag Ski. Es schneit jede Nacht. Und tagsüber scheint die Sonne. Ein Traumwetter für Skifahrer, nur ist es fast zu kalt: Morgens sind es 10 Grad unter null! Die Natur hier ist wunderbar, aber auch den Ort finde ich sehr hübsch. Auf den Fotos siehst du unter anderem die Basilika von Marizell, eine sehr bekannte Kirche mit einer schönen Marienstatue.

Viele Grüße aus den Bergen

Lotte



## Tipp

der Tag → jeden Tag  
 dzień → każdego dnia,  
 codziennie  
 die Nacht → jede Nacht  
 noc → każdej nocy, co noc  
 das Jahr → jedes Jahr  
 rok → każdego roku, co rok



## 1b Lies die Postkarten noch einmal und ordne die Aussagen 1–10 auf S. 15 Lotte, Emil und Nora zu. Eine Aussage passt zu keiner Person.

Przeczytaj teksty na pocztówkach jeszcze raz i przyporządkuj wypowiedzi 1–10 na s. 15 Lotcie, Emilowi i Norze. Jedna wypowiedź nie pasuje do żadnej osoby.

# Sprachtraining

## Möchten Sie aufs Land ziehen?

D

Ja  
Nein



Umfrage: Mehrheit der Stadtbevölkerung will aufs Land ziehen (kommunal.de)

5b Uzupełnij luki 1–4 w wiadomości Tobiasa zgodnie z treścią tekstu A–D.



Hi,  
nach unserer Diskussion habe ich ein interessantes Internetforum gefunden, dort tauschen sich die Leute zum gleichen Thema aus. Ihre Beiträge zeigen, dass die Frage danach, ob man in der Stadt oder auf dem Land leben möchte, etwas mit dem Alter zu tun hat: Die jüngeren Menschen träumen von einem schicken (1) \_ im Zentrum, die älteren vermissen Stille und die (2) \_. Der (3) \_ spielt sicher auch eine Rolle bei der Entscheidung. Wenn man zum Beispiel von zu Hause arbeiten kann, wohnt man gern im Grünen. Nach einer Umfrage möchten die meisten Deutschen später (4) \_ ziehen. Wir liegen also voll im Trend! Wollen wir uns das Haus in Arpsdorf zusammen anschauen? Gib mir Bescheid.

Viele Grüße, Tobias

6 Przeczytaj poniższy e-mail. Z odpowiedzi A–D wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu.



Liebe Eva,  
ich bin endlich am Meer, aber unsere Reise hat diesmal mit einem Abenteuer begonnen. Du glaubst es nicht! Möchtest du die Geschichte hören? Also, das war so: Meine Großeltern waren früher schon einmal in dem Ort, wo wir Urlaub machen wollten. Er heißt Fethiye und liegt am Meer. Sie haben meiner Mutter die Adresse vom Hotel gegeben und sind ein paar Tage früher in die Türkei gereist. Wir sind dann später von Berlin nach Dalaman geflogen. Am Flughafen haben wir ein Taxi genommen und sind zu dieser Adresse gefahren, aber da war gar nichts: kein Hotel, nicht einmal ein Haus, nur eine Wiese. Meine Mutter wurde sehr nervös, denn meine Großeltern waren telefonisch nicht erreichbar. Und es war schon Abend. Wir sind mit unserem Gepäck durch die ganze Stadt gelaufen und haben in jedem Hotel und in jeder Pension nach einem Zimmer gefragt. Aber alles war voll. Du weißt ja, in der Türkei gibt es im Sommer viele Touristen. Diesen Sommer gibt es wieder mehr Buchungen aus Russland als aus Deutschland, das habe ich in der Lokalzeitung gelesen. Meine Mutter und ich waren sehr gestresst, nur mein kleiner Bruder war enthusiastisch und hat die ganze Zeit gerufen: „Ich will am Strand schlafen! Ich will unter freiem Himmel schlafen! Ich will einmal am Strand schlafen!“ Das hat meine Mutter noch nervöser gemacht. Aber schließlich sind wir doch mit allen Taschen und Rucksäcken an den Strand gegangen. Stell dir vor, wen wir dort getroffen haben: meine Großeltern! Die haben in aller Ruhe in einem kleinen Restaurant gesessen und zu Abend gegessen. Sie haben natürlich auch schon ein anderes Hotel gefunden und ein Zimmer für uns reserviert. Nur haben sie meiner Mutter keine Nachricht geschickt. Frag mich nicht, warum. Meine Mutter hat sie auch nicht gefragt. Sie war sprachlos. Mein Vater war da übrigens nicht dabei – zum Glück, denn er ist da eher unflexibel :-). Wie findest du die Geschichte? Unglaublich, oder? Aber nach einer Woche ist wieder alles beim Alten: Wir baden, liegen am Strand, essen und schlafen ... In einer Woche fahren wir nach Izmir. Und in zwei Wochen sehen wir uns im Surfcamp auf Teneriffa. Ich freue mich schon sehr! Ganz liebe Grüße, Halima

- 1 Wie hat Halimas Reise begonnen?**

A Schön. C Abenteuerlich.  
B Langweilig. D Wie immer.

**2 Was ist nach der Landung in der Türkei passiert?**

A Halimas Familie ist in die falsche Stadt gefahren.  
B Halimas Familie hat kein Taxi bekommen.  
C Halimas Mutter hat ihr Handy im Taxi vergessen.  
D Halimas Familie hat das Hotel nicht gefunden.

**3 Was ist nach Halimas Bericht eine Tatsache, nicht nur eine Meinung?**

A Von Berlin nach Fethiye fliegt man am günstigsten über Dalaman.  
B Viele Hotels in Fethiye mussten in diesem Sommer schließen.  
C In dieser Saison kommen mehr russische als deutsche Touristen.  
D Die meisten Gäste in Halimas Hotel waren Deutschtürken.

**4 Was ist am Strand passiert?**

A Halima hat ihre Großeltern gesehen.  
B Alle sind schwimmen gegangen.  
C Halimas Bruder hat dort geschlafen.  
D Halimas Familie hat dort das Gepäck vergessen.

**5 Wo hat Halima die E-Mail geschrieben?**

A In Berlin.  
B In Dalaman.  
C In Fethiye.  
D Auf Teneriffa.

**6 Mit wem verbringt Halima die letzten Ferienwochen?**

A Mit ihren Großeltern.  
B Mit ihrer Mutter und ihrem Bruder.  
C Mit ihrem Vater.  
D Mit ihrer Freundin Eva.





**Lisa (Redakteurin der Schülerzeitung):** Darf ich als Schülerin in Deutschland jobben?

**Frau Allert:** Kinderarbeit unter 13 ist in Deutschland generell verboten. Das heißt, Kinder unter 13 dürfen gar nicht arbeiten. Erst wenn du älter als 13 bist, darfst du jobben. (1)

**Lisa:** Welche Regeln sind das zum Beispiel?

**Frau Allert:** Kinder dürfen nur leichte Jobs übernehmen. (2) Und sie müssen natürlich ihre Eltern um Erlaubnis bitten.

**Lisa:** Ich bin aber schon 15 Jahre alt. Gilt das denn auch für mich?

**Frau Allert:** Nein. (3) \_ Du bist eine Jugendliche und darfst bis 40 Stunden pro Woche arbeiten.

**Lisa:** Wo kann ich mich am besten informieren, wenn ich in Zukunft jobben möchte?

**Frau Allert:** Mehr zuverlässige Informationen findet man auf der Website [www.arbeitsschutzgesetz.org](http://www.arbeitsschutzgesetz.org). (4)

**Lisa:** Vielen Dank für das informative Gespräch, Frau Allert.

**Frau Allert:** Gern. Auf Wiedersehen.



# Sprachtraining

- A Du solltest gute Fremdsprachenkenntnisse haben.
- B Außerdem dürfen sie maximal zwei Stunden am Tag arbeiten.
- C Diese Seite kann ich allen Schülerinnen und Schülern empfehlen.
- D Du musst aber einige Regeln beachten.
- E Mit 15 bist du offiziell kein Kind mehr.

## 8 Uzupełnij poniższe dialogi, wybierając fragment wypowiedzi A, B lub C.

1 X: Entschuldigen Sie bitte, wo ist die nächste Bushaltestelle?

- Y: \_\_\_, die Haltestelle ist auf der rechten Straßenseite.  
X: Danke.

- A Gehen Sie 100 Meter geradeaus
- B Nehmen Sie am besten den Bus
- C Fahren Sie lieber mit der U-Bahn

2 X: Weißt du, wie man am schnellsten ins Stadtzentrum kommt?

- Y: \_\_\_, das weiß ich leider nicht.  
X: Kein Problem.

- A Entschuldige bitte
- B Verzeihung
- C Tut mir leid



## 9 W zadaniach 1 i 2 spośród podanych rozwiązań A–C wybierz to, którym można poprawnie uzupełnić oba zdania.

1 Wie \_\_ sind die Schuhe? Diese Reise ist mir zu \_\_.

- A groß
- B teuer
- C anstrengend

2 Diese Farbe \_\_ mir nicht. Das \_\_ nicht im Text.

- A steht
- B gefällt
- C ist

## 10 Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę 1–4 jednym wyrazem, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.



Hallo Basia,

danke für die guten Nachrichten. Ich freue mich sehr, (1) \_\_ du mich schon so bald in Regensburg besuchst! Die Stadt liegt im Süden von Deutschland, aber im Frühling ist das Wetter oft noch kühl und nass. Deshalb solltest du auch (2) \_\_ paar wärmere Sachen einpacken. Ich meine z. B. einen Pullover, eine Regenjacke und feste Schuhe. Was machst du gern? Möchtest du (3) \_\_ mir in den Bergen wandern? Magst du Sightseeing? Weißt du schon, um wie viel (4) \_\_ genau du in Regensburg an kommst? Wenn ja, schreib mir das bitte. Ich hole dich ab!  
Viele Grüße und bis ganz bald, Verena

**11** Uzupełnij luki w zadaniach 1 i 2 wyrazem, który pasuje do obydwu zdań.

- 1 Ich \_ den Rock gar nicht schön.  
Entschuldigung, wo \_ ich Winterstiefel?
- 2 Weißt du noch, welche \_ unser Hotelzimmer hat?  
Haben Sie den Rock auch eine \_ größer?

**12** Uzupełnij luki w zdaniach 1 i 2. W każdą lukę możesz wpisać nie więcej niż pięć wyrazów.

**OBWOHL**

- 1 Du erkältst dich oft, trotzdem trägst du keine Mütze.  
Du trägst keine Mütze, obwohl \_.



**DESHALB**

- 2 Yvonne liegt im Bett, weil sie Fieber hat.  
Yvonne hat Fieber, deshalb \_.

**13** Uzupełnij zdania 1–4 wyrazami w nawiasach użytymi w odpowiedniej formie. W każdą lukę możesz wpisać co najwyżej pięć wyrazów.

- 1 Ich glaube nicht, dass (*Aussehen – unwichtig – sein*) \_.
- 2 Ich frage mich, ob (*ich – Daniela – mögen*) \_.
- 3 Antworte mir bitte, wenn (*ich – du – schreiben*) \_.
- 4 Könnt ihr mir sagen, ob (*ihr – morgen – Zeit – haben*) \_?

**14** Jesteś na wymianie międzyszkolnej w Wiedniu i uczęszczasz tam do liceum. W tym tygodniu byłaś przeziębiona / byłeś przeziębiony i dopiero w przyszłym tygodniu wrócisz do szkoły. Napisz e-mail do koleżanki, w którym:

- opiszesz swoją sytuację,
- wymienisz objawy choroby,
- zapytasz, co wydarzyło się w szkole podczas twojej nieobecności,
- poprosisz o przesłanie prac domowych i innych materiałów,
- wyrazisz wdzięczność za pomoc.

*Twoja wiadomość powinna liczyć 80–130 słów.*



Haloo Felix,  
danke für deine Nachfrage. Ich war diese Woche nicht in der Schule, ...

**15** Chcesz pojechać na jednodniową wycieczkę z koleżanką / kolegą z Niemiec. Porozmawiaj z nią / nim na ten temat. Poniżej podano cztery kwestie, które musisz uwzględnić w rozmowie.

- Termin wycieczki
- Środki transportu – ich wady i zalety
- Upodobania koleżanki / kolegi
- Atrakcje turystyczne i ciekawe miejsca w pobliżu twojego miejsca zamieszkania

# Sprachtraining

**16** Opisz zdjęcie, a następnie odpowiedz na pytania.



- 1 Was meinst du, warum buchen manche Menschen ihre Reisen im Reisebüro?
- 2 Ist es deiner Meinung nach eine gute Idee, eine Reise in einem Reisebüro zu buchen?  
Warum (nicht)?
- 3 Erzähle, wie du allein oder mit Freunden eine Reise geplant hast.

**17** Wraz z koleżanką / kolegą wybierasz się na studniówkę. Wybierz najlepszą – twoim zdaniem – propozycję stroju dla siebie i dla niej / niego. Uzasadnij swój wybór i powiedz, dlaczego nie odpowiadają ci pozostałe propozycje.



# Grammatik

## Regularne stopniowanie przymiotników i przysłówków

Stopień równy (Positiv)	Stopień wyższy (Komparativ)	Stopień najwyższy (Superlativ)
billig	billiger	am billigsten
groß	größer	am größten
jung	jünger	am jüngsten
alt	älter	am ältesten
teuer	teurer	am teuersten
dunkel	dunkler	am dunkelsten
gesund	gesünder / gesunder	am gesündesten / am gesundesten

## Nieregularne stopniowanie przymiotników i przysłówków

Stopień równy (Positiv)	Stopień wyższy (Komparativ)	Stopień najwyższy (Superlativ)
gut	besser	am besten
hoch	höher	am höchsten
nah	näher	am nächsten
gern	lieber	am liebsten
viel	mehr	am meisten
wenig	weniger	am wenigsten
oft	öfter / häufiger	am öftesten / am häufigsten
bald	eher	am ehesten

## Tryb rozkazujący *Imperativ*

	2. os. lp.	2. os. lm.	3. os. lm. (forma grzecznościowa)
machen	Mach(e)!	Macht!	Machen Sie!
arbeiten	Arbeite!	Arbeitet!	Arbeiten Sie!
fahren	Fahr(e)!	Fahrt!	Fahren Sie!
geben	Gib!	Gebt!	Geben Sie!
sehen	Sieh(e)!	Seht!	Sehen Sie!
aufstehen	Steh(e) auf!	Steht auf!	Stehen Sie auf!
sein	Sei!	Seid!	Seien Sie!

## Odmiana czasowników *sein*, *haben* i *werden* w czasie przeszłym *Präteritum*

	sein	haben	werden
ich	war	hatte	wurde
du	warst	hattest	wurdest
er, sie, es	war	hatte	wurde
wir	waren	hatten	wurden
ihr	wart	hattet	wurdet
sie, Sie	waren	hatten	wurden

## Odmiana czasowników w czasie przeszłym *Perfekt*

	machen	gehen	ankommen	besuchen	studieren
ich	habe gemacht	bin gegangen	bin angekommen	habe besucht	habe studiert
du	hast gemacht	bist gegangen	bist angekommen	hast besucht	hast studiert
er, sie, es	hat gemacht	ist gegangen	ist angekommen	hat besucht	hat studiert
wir	haben gemacht	sind gegangen	sind angekommen	haben besucht	haben studiert
ihr	habt gemacht	seid gegangen	seid angekommen	habe besucht	habe studiert
sie, Sie	haben gemacht	sind gegangen	sind angekommen	haben besucht	haben studiert

## Odmiana zaimków osobowych

Mianownik	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Celownik	mir	dir	ihm	ihr	ihm	uns	euch	ihnen	Ihnen

## Odmiana czasowników w stronie biernej w czasie teraźniejszym *Präsens*

fragen			
ich	werde gefragt	wir	werden gefragt
du	wirst gefragt	ihr	werdet gefragt
er, sie, es	wird gefragt	sie, Sie	werden gefragt

## Odmiana zaimków wskazujących

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	dieser Rock	diese Hose	dieses Kleid	diese Hosen
Celownik	diesem Rock	dieser Hose	diesem Kleid	diesen Hosen
Biernik	diesen Rock	diese Hose	dieses Kleid	diese Hosen

## Odmiana zaimków pytających

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	welcher Anzug	welche Jacke	welches Hemd	welche Schuhe
Celownik	welchem Anzug	welcher Jacke	welchem Hemd	welchen Schuhen
Biernik	welchen Anzug	welche Jacke	welches Hemd	welche Schuhe

	Rodzaj męski	Rodzaj żeński	Rodzaj nijaki	Liczba mnoga
Mianownik	was für ein Anzug	was für eine Jacke	was für ein Hemd	was für Schuhe
Celownik	was für einem Anzug	was für einer Jacke	was für einem Hemd	was für Schuhen
Biernik	was für einen Anzug	was für eine Jacke	was für ein Hemd	was für Schuhe

## Miejsce czasownika w zdaniach złożonych podrzędnie

Ich	gehe	nicht zur Schule,	weil	ich krank	bin.
Sie	ist	traurig,	wenn	du ihr nicht	schreibst.
Wir	sind	froh,	dass	ihr uns	besucht.
Ich	frage	mich,	ob	du ihn auch	kennst.
Er	weiß	auch nicht,	wann	der Zug	abfährt.
Du	trägst	keine Jacke,	obwohl	es kalt	ist.

# Unregelmäßige Verben

Bezokolicznik	Präsens (3. os. lp.)	Perfekt	Polski odpowiednik
backen	er bäckt / backt	hat gebacken / gebackt	<i>piec</i>
beginnen		hat begonnen	<i>zaczynać</i>
bieten		hat geboten	<i>oferować</i>
bitten		hat gebeten	<i>prosić</i>
bleiben		ist geblieben	<i>zostawać</i>
bringen		hat gebracht	<i>przynosić</i>
denken		hat gedacht	<i>myśleć</i>
empfehlen	er empfiehlt	hat empfohlen	<i>polecać</i>
essen	er isst	hat gegessen	<i>jeść</i>
fahren	er fährt	ist gefahren	<i>jechać</i>
fallen	er fällt	ist gefallen	<i>upadać</i>
finden		hat gefunden	<i>znajdować</i>
fliegen		ist geflogen	<i>latać</i>
geben	er gibt	hat gegeben	<i>dawać</i>
gehen		ist gegangen	<i>iść, chodzić</i>
haben	er hat	hat gehabt	<i>mieć</i>
halten	er hält	hat gehalten	<i>trzymać</i>
hängen		hat gehangen	<i>wisieć</i>
helfen	er hilft	hat geholfen	<i>pomagać</i>
kennen		hat gekannt	<i>znać</i>
kommen		ist gekommen	<i>przychodzić</i>
lassen	er lässt	hat gelassen	<i>kazać; pozwalać; zostawać; zlecać</i>
laufen	er läuft	ist gelaufen	<i>biegać</i>
lesen	er liest	hat gelesen	<i>czytać</i>
liegen		hat gelegen	<i>leżeć</i>

nehmen	er nimmt	hat genommen	<i>brać</i>
reiten		ist geritten	<i>jeździć konno</i>
rufen		hat gerufen	<i>wołać</i>
scheinen		hat geschienen	<i>świecić (o słońcu)</i>
schlafen	er schläft	hat geschlafen	<i>spac</i>
schließen		hat geschlossen	<i>zamykać</i>
schreiben		hat geschrieben	<i>pisać</i>
schwimmen		hat / ist geschwommen	<i>plać</i>
sehen	er sieht	hat gesehen	<i>widzieć, patrzeć</i>
sein	er ist	ist gewesen	<i>być</i>
singen		hat gesungen	<i>śpiewać</i>
sitzen		hat gesessen	<i>siedzieć</i>
sprechen	er spricht	hat gesprochen	<i>mówić</i>
springen		ist gesprungen	<i>skakać</i>
stehen		hat gestanden	<i>stać</i>
steigen		ist gestiegen	<i>wspinac się; wzrastać</i>
streiten		hat gestritten	<i>kłócić się</i>
tragen	er trägt	hat getragen	<i>nosić</i>
treffen	er trifft	hat getroffen	<i>spotykać</i>
trinken		hat getrunken	<i>pić</i>
tun	er tut	hat getan	<i>robić, czynić</i>
vergessen	er vergisst	hat vergessen	<i>zapominać</i>
verlieren		hat verloren	<i>gubić; tracić; przegrywać</i>
wachsen	er wächst	ist gewachsen	<i>rosnąć</i>
waschen	er wäscht	hat gewaschen	<i>myć; prać</i>
werden	er wird	ist geworden	<i>stać się, zostać</i>
wissen	er weiß	hat gewusst	<i>wiedzieć</i>
ziehen		hat gezogen	<i>ciągnąć</i>

# Nützliche Wendungen

1

133

## Pytam o informacje dotyczące danej osoby

Wer bist du?  
Wie heißt du?  
Wie alt bist du?  
Woher kommst du?  
Wo bist du geboren?  
Wo wohnst du?  
Wie ist deine Adresse?  
Was ist dein Hobby?  
Was machst du gern?  
Wofür interessierst du dich?  
Welche Sprachen sprichst du?  
Welche Fremdsprachen sprichst du?

## Pytam o plan lekcji

Was hast du am Montag?  
Wie ist dein Stundenplan am Donnerstag?  
Wann hast du Deutsch?  
Wann hast du Mathe?

## Pytam o czynności wykonywane w ciągu dnia

Was machst du am Samstag?  
Was hast du heute Nachmittag vor?  
Wie verbringst du deinen Traumsamstag?

## Pytam o cechy charakteru

Wie ist dein Bruder?  
Wie sind deine Eltern?

## Opowiadam o sobie

Ich heiße Laura Mazur.  
Mein Name ist Laura Mazur.  
Ich komme aus Polen.  
Ich wohne in Piła.  
Ich bin 16 Jahre alt.  
Ich spreche Polnisch, Englisch und ein bisschen Deutsch.  
Ich gehe aufs Gymnasium.  
Ich mag Englisch und Mathe.  
Ich habe eine Schwester.  
Ich habe einen Bruder.  
Ich habe keine Geschwister.  
Meine Hobbys sind Schwimmen und Fotografieren.  
Meine Eltern heißen Krystyna und Marek.  
Meine Mutter ist von Beruf Lehrerin.  
Mein Vater arbeitet als Reiseführer.

## Pytam o pogodę

Wie ist heute das Wetter?  
Wie viel Grad sind es?  
Wie viel Grad sind / werden es heute?

## Opisuję pogodę

Das Wetter ist schön / schlecht / winterlich / sommerlich.  
Es ist warm / kalt / sonnig / windig.  
Es regnet.  
Es schneit.  
Die Sonne scheint.

## Opowiadam o wakacjach i feriach

Ich verbringe die Sommerferien an der Ostsee.  
Wir sind seit zwei Wochen in den Alpen.  
Ich schwimme jeden Tag im Meer.  
Wir fahren jeden Winter Ski.  
Es gibt hier viele Sehenswürdigkeiten.  
Wir besichtigen die Stadt.

2

134

## Pytam o środki lokomocji i udzielam odpowiedzi

Womit / Mit welchem Verkehrsmittel fährst du zur Schule?  
Ich fahre mit dem Bus / Rad / mit der U-Bahn / S-Bahn / Straßenbahn.  
Wie kommen wir zum Bahnhof?  
Wir nehmen ein Taxi.  
Wie reisen Sie am liebsten?  
Am liebsten reise ich mit dem Auto / Flugzeug / Zug / Schiff.  
Ich reise genauso gern mit dem Auto wie mit dem Zug.

## Pytam o drogę

Entschuldigung, wo ist hier die nächste Bushaltestelle?  
Wie komme ich zum Rathaus?  
Wie komme ich zur U-Bahn-Station?  
Wo ist der Hauptbahnhof?  
Wie fährt man am besten zum Flughafen?

## Opisuję drogę

Gehen Sie geradeaus und an der Kreuzung links!  
Nimm die Tram! Zu Fuß ist es zu weit.  
Fahrt mit dem Bus M64! Das ist am schnellsten.  
Gehen Sie über die Straße!  
Steigen Sie an der dritten Haltestelle aus!

## Kupuję bilet kolejowy

Ich hätte gern eine ermäßigte Fahrkarte nach Berlin.  
Hin und zurück bitte.  
Bitte eine einfache Fahrt.

## Rozumiem komunikaty na dworcu kolejowym

Der ICE nach Lübeck hat 15 Minuten Verspätung.

## Der Regionalexpress nach Brandenburg

fährt heute außerplanmäßig von Gleis 6.  
Achtung an Gleis 1! Es fährt ein: der EC nach Warszawa Wschodnia.  
Planmäßige Ankunft / Abfahrt 8:30 Uhr.

3

135

## Pytam o wakacje

Wie hast du deine Sommerferien verbracht?  
Wo warst du in den Sommerferien?  
Wie war das Wetter?  
Hattet ihr schönes Wetter?  
Was habt ihr im Sommer gemacht?  
Wo habt ihr gewohnt?  
Wie seid ihr gereist?

## Podaję miejsce pobytu

Ich war auf Korfu.  
Wir waren zwei Wochen in den Bergen.  
Ich war eine Woche am Meer.  
Wir haben eine Städtereise gemacht.

## Opowiadam o wakacjach

Wir hatten tolles Wetter.  
Leider hat es die ganze Zeit geregnet.  
Wir sind geschwommen, getaucht und gesurft.  
Wir haben Strandball gespielt.  
Mein Bruder hat viel fotografiert.  
Wir haben gezeltet.  
Wir haben ein Sommerhaus gemietet.  
Wir haben im Hotel gewohnt.  
Ich bin mit dem Flugzeug geflogen.  
Wir sind mit dem Zug / mit dem Auto / mit dem Schiff gefahren.

## Pytam o daty i udzielam odpowiedzi

Wann warst du in Spanien?  
Ich war im Juli in Spanien.  
Wann bist du geboren?  
Ich bin am 11. Februar 2003 geboren.  
Wann sind Sie zurückgekommen?  
Am 19. August.  
Von wann bis wann wart ihr in Frankreich?  
Wir waren vom 21. Juni bis zum 8. Juli in Frankreich.

## Wann sind die Herbstferien?

Die Herbstferien beginnen in zwei Wochen.

4

136

## Pytam o stan zdrowia

Wie fühlen Sie sich?  
Was fehlt Ihnen?

- 1 Ich verbringe die Sommerferien in Südeuropa.  
 2 Ich mag keinen Wind.  
 3 Ich gehe gern am Strand spazieren.  
 4 Ich finde die Berge schön.  
 5 Das Wetter ist richtig winterlich.  
 6 Ich interessiere mich für Kino.  
 7 Ich mache jeden Tag Sport.  
 8 Es ist sehr warm hier.  
 9 Ich bin an der See.  
 10 Es gibt hier viele touristische Attraktionen.



**2a Höre den Anfang des Dialogs und sage, mit wem Robert spricht: Lotte, Emil oder Nora.**

Posłuchaj początku dialogu i powiedz, z kim rozmawia Robert: z Lottą, Emilem czy Norą.



**2b Höre den ganzen Dialog und wähle die richtigen Antworten: A, B oder C.**

Posłuchaj całego dialogu i wybierz właściwe odpowiedzi: A, B lub C.

**1 Was macht die Person?**

- A Sie fährt Ski.  
 B Sie joggt.  
 C Sie geht spazieren.

**3 Wo wohnt die Person?**

- A In einem Hotel.  
 B In einer Ferienwohnung.  
 C Auf einem Bauernhof.

**2 Wie viel Grad sind es?**

- A Es ist 0 Grad.  
 B Es sind minus 10 Grad.  
 C Es sind 9 Grad unter null.

**4 Wo ist die Person gerade?**

- A In der Küche.  
 B Im Lebensmittelladen.  
 C Im Restaurant.

**Tipp**

**Locarno** jest znane przede wszystkim z organizowanego tu corocznie międzynarodowego festiwalu filmowego.  
**Warnemünde**, nadbałtycka dzielnica Rostocku, to główny zespół portowy wschodnich Niemiec, a także znany kurort.  
**Mariazell** to ośrodek sportów zimowych oraz cel licznych pielgrzymek do Bazyliki Narodzenia NMP.



**3 Schreibt in Paaren einen Dialog im Chat zum angegebenen Thema.**

Napiszcie w parach dialog na czacie na podany temat.

Ihr verbringt die Sommerferien an zwei verschiedenen Orten und chattet miteinander. Fragt nach dem Ort und dem Wetter, der Unterkunft und dem Essen und beantwortet die Fragen.



**4 Höre den Dialog und sage, welche der Fotos A–F dazu passen.**

Posłuchaj dialogu i powiedz, które ze zdjęć A–F do niego pasują.



**5 Schreibt in Paaren eine Anzeige für eine Ferienwohnung oder ein Ferienhaus. Übt dann ähnliche Dialoge wie in Aufgabe 4.**

Napiszcie w parach ogłoszenie o wynajmie apartamentu wakacyjnego lub domku letniskowego. Następnie przećwiczcie podobne dialogi jak w zadaniu 4.

Wo tut es Ihnen weh?  
Haben Sie Schmerzen?

**Opisuję swoje samopoczucie**  
Ich habe Kopfschmerzen.

Mein Zahn tut weh.  
Ein Zahn tut mir weh.  
Ich habe Fieber.  
Ich bin krank.  
Ich habe (die / eine) Grippe.  
Ich bin stark erkältet.  
Ich habe Husten.  
Ich habe Schnupfen.  
Ich fühle mich müde / schwach / schlecht.  
Mir ist übel.

**Proszę o poradę**

Ich kann mich nicht konzentrieren.  
Habt ihr Tipps für mich?  
Ich bin dauernd gestresst. Was soll ich tun?  
Wie kann ich mich fit halten?  
Was kann ich gegen Stress machen?

**Udzielam porad**

Nimm eine Schmerztablette!  
Bewegen Sie sich täglich!  
Du sollst zum Arzt gehen.  
Du musst im Bett bleiben.

**Zapisuję się na wizytę u lekarza**  
Ich brauche einen Termin

bei Frau Doktor Schmitt.  
Ich hätte gerne einen Termin  
bei Herrn Doktor Lang.  
Hätten Sie morgen noch einen Termin frei?  
Montagnachmittag passt mir gut.

**Prowadzę rozmowę u lekarza**

Was fehlt dir?  
Wie geht es dir?  
Was tut dir weh?  
Ich möchte dich untersuchen.  
Du musst im Bett bleiben.  
Du musst Tabletten nehmen.  
Ich brauche eine Krankmeldung für die Schule.  
Wie oft soll ich die Tabletten nehmen?  
Gute Besserung!

5

137

**Pytam o zawód / wykonywaną pracę**  
i udzielam odpowiedzi

Was sind Sie von Beruf?  
Was machen Sie beruflich?  
Als was arbeitet dein Vater?  
Wo jobbst du?  
Was macht ein Regisseur?  
Herr Bauer ist Lehrer von Beruf.  
Frau Bauer arbeitet als Kauffrau in einer Firma.

Ich jobbe als Aushilfe in einem Supermarkt.  
Ich suche einen Sommerjob.  
Meine Schwester macht ein Praktikum  
im Krankenhaus.

**Pytam o plany zawodowe i udzielam odpowiedzi**  
Was ist dein Traumberuf?  
Mein Traumberuf ist Schauspielerin.  
Was möchtest du mal werden?  
Ich möchte Journalist werden.  
Was möchtest du beruflich machen?

**Mówię o zaletach i wadach różnych zawodów**  
Als Bankkauffrau kann man viel Geld verdienen.  
Als Informatiker findet man immer Arbeit.  
Die Arbeit ist interessant / kreativ /  
nützlich / sinnvoll.  
Der Job ist stressig / anstrengend /  
langweilig / schlecht bezahlt.

**Prowadzę rozmowę telefoniczną w sprawie pracy**  
Ich habe Ihre Anzeige im Internet gelesen.  
Ich interessiere mich für die Stelle als Kellner.  
Ist die Stelle noch frei?  
Wie sind die Arbeitszeiten?  
Wie ist die Bezahlung?  
Ich kann Ihnen 10 Euro pro Stunde anbieten.  
Wir zahlen 10 Euro pro Stunde.  
Soll ich mich schriftlich bei Ihnen bewerben?  
Kommen Sie doch einfach in unserem  
Café vorbei!

6 138

**Pytam o styl ubierania się**  
i udzielam odpowiedzi

Was trägst du gern / nicht gern?  
Ich trage gern Röcke und Kleider.  
Ich trage nicht gern Hosen.  
Wie ziehst du dich an?  
Am liebsten zieh ich mich sportlich an.  
Was ist dein Lieblingskleidungsstück?  
Mein Lieblingskleidungsstück  
ist meine Jeansjacke.

**Proszę o poradę przy wyborze ubrania**  
i doradzam w tej kwestii

Was soll ich anziehen?  
Zieh doch ein Jackett an!  
Wie steht mir die Bluse?  
Die Bluse steht dir sehr gut / nicht so gut.  
Wie findest du diese Schuhe?  
Ich finde sie schick / elegant / modisch / süß /  
altmodisch / langweilig / hässlich.  
Wie gefällt dir diese Jeans?  
Sie gefällt mir sehr gut / gut / nicht so gut.  
Soll ich die Jacke nehmen?  
Ja, sie steht dir super.

**Prowadzę rozmowę ze sprzedawcą**  
w sklepie odzieżowym lub obuwniczym

Kann ich Ihnen helfen?  
Ich suche einen Mantel.  
Was für einen Mantel brauchen Sie?  
Ich möchte gerne die Stiefel anprobieren.  
Welche Größe tragen Sie?  
Ich trage / habe Größe 38.  
Passt Ihnen die Hose?  
Nein, sie ist zu klein / zu groß / zu eng /  
zu weit / zu kurz / zu lang.  
Welches Kleid gefällt Ihnen besser:  
dieses oder dieses hier?  
Wie viel / Was kosten die Sandalen?  
Die Sommersachen sind im Angebot.  
Ich nehme das Kleid.

7 139

**Pytam o cechy charakteru**

Wie ist Daniel?  
Wie findest du Leonie?  
Was ist deine Stärke / Schwäche?  
Welche Charaktereigenschaften  
sind dir in der Freundschaft wichtig?  
Welche Charaktereigenschaften machen  
die Freundschaft kaputt?  
Wie soll ein guter Freund sein?

**Wyrażam opinię o innych osobach**  
Erik ist intelligent, witzig und hilfsbereit.  
Manchmal kann Elena ziemlich arrogant sein.  
Ich finde Robert sehr zuverlässig.

**Pytam o wygląd**  
Wie sieht Julias Freund aus?  
Wie groß bist du?  
Wie viel wiegst du? / Wie schwer bist du?

**Opisuję wygląd**  
Er ist groß / klein / schlank / blond /  
dunkelhaarig.  
Er hat lange / kurze / dunkle / helle Haare.  
Er hat blaue / grüne / braune Augen.  
Sie trägt eine Brille.  
Sie sieht sportlich / gut / attraktiv aus.  
Ich bin 1,80 m groß.  
Ich wiege 70 kg / bin 70 kg schwer.

**Pytam o uczucia i nastroje**  
Was macht dich froh / traurig / sauer?  
Warum bist du traurig?  
Warum bist du sauer?

**Wyrażam swoje uczucia**  
Ich bin so glücklich!  
Das macht mich traurig!  
Ich habe Angst.  
Ich habe heute schlechte Laune.

## 1

## Wiederholung

- 1a** Arbeitet zu fünft. Schaut euch die Personen auf den Fotos an und sagt, in welcher Beziehung sie zueinander stehen können: Sind sie Mitglieder einer Familie, Arbeitskollegen oder Bekannte? Gebt den Personen Vor- und Nachnamen.

Pracujcie w pięcioosobowych grupach. Przyjrzyjcie się osobom na zdjęciach i powiedziecie, jakie relacje (rodzinne, zawodowe lub towarzyskie) mogą łączyć te osoby. Nadajcie im imiona i nazwiska.



**Przykład:**

- Das Mädchen ist die Schwester von dem Jungen.
- Nein, sie ist seine Freundin. Das hier ist ihr Bruder. Er heißt Max. Und sie heißt Clara.
- Ihr Freund heißt Franz.
- O. K. Und Clara ist die Tochter von Frau Otter.
- Und wer ist der Mann?
- Er kann der Chef von der Frau sein. Oder ihr Ehemann, Herr Otter ...

- 1b** Wähle eine der dargestellten Personen und beschreibe sie. Die Fragen helfen dir dabei. Jeder aus der Gruppe beschreibt eine andere Person.

Wybierz jedną z przedstawionych na zdjęciach osób i ją opisz. Pomogą ci w tym podane pytania. Każdy z grupy opisuje inną osobę.

Wer ist das?

Wie alt ist die Person?

Was macht sie beruflich?

Was sind ihre Hobbys?

Wie hat sie die anderen Personen kennengelernt?

---

**1c Stellt einander Fragen nach den Personen und beantwortet sie.**

Zadawajcie sobie nawzajem pytania dotyczące tych osób i na nie odpowiadajcie.

**Przykład:** – Wie alt ist Clara?

- Sie ist 17.
- Und wo hat sie Franz kennengelernt?
- Sie gehen in eine Klasse.
- Ach so. Und woher kennt sie Max?
- Das ist doch ihr Bruder!

**2 Beschreibe das Foto und beantworte die Fragen 1–2.** Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania 1–2.



**1** Wie gefällt dir das Zimmer? Was gefällt dir gut, was gar nicht?

**2** Möchtest du gern in diesem Zimmer leben? Warum (nicht)?

**3 Beschreibe das Foto und beantworte die Fragen 1–2.** Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania 1–2.



**1** Was machst du gern im Winter?

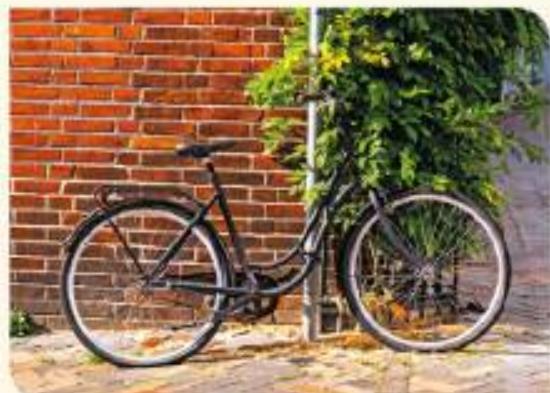
**2** Wann und wo hast du zum letzten Mal Schnee erlebt?

## 2

## Unterwegs

- 1 Nela wohnt in Berlin und ist sehr mobil. Sprecht anhand der Fotos in Paaren darüber, mit welchem Verkehrsmittel sie wohin fährt. Schreibt dann die gebildeten Sätze auf.

Nela mieszka w Berlinie i często dojeżdża w różne miejsca. Porozmawiajcie w parach, czym i dokąd ona jeździ. Następnie zapiszcie utworzone zdania.



Nela



**1a** Wähle eine der unten stehenden Postkarten und beschreibe sie.

Wybierz jedną z poniższych pocztówek i ją opisz.

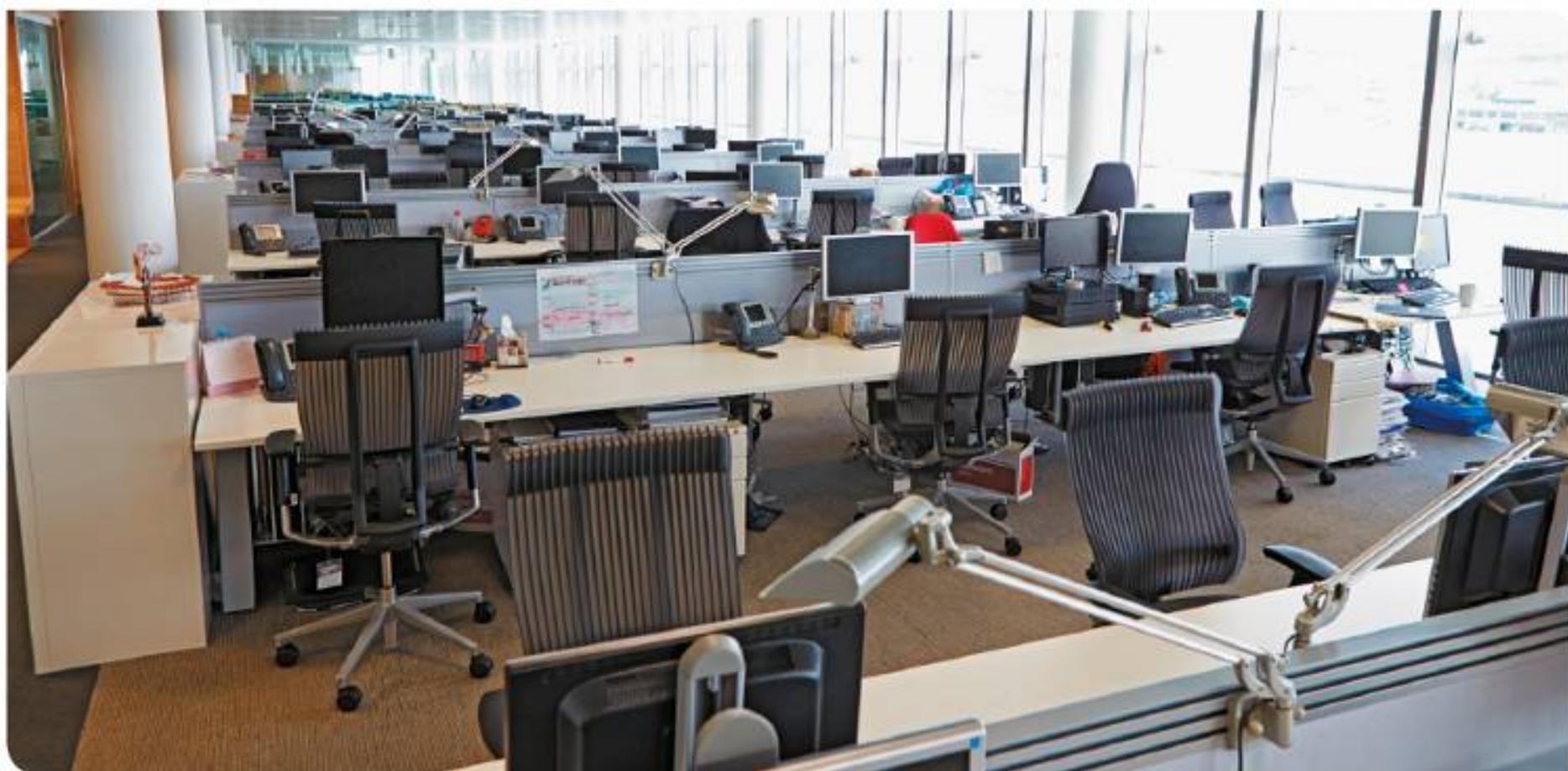
**1b** Du hast an einem der Orte aus Aufgabe 1a Ferien gemacht. Schreibe eine Postkarte an eine Freundin / einen Freund in Deutschland. Die Fragen 1–5 helfen dir dabei.

Spędziłaś / Spędziłeś wakacje w jednym z miejsc wymienionych w zadaniu 1a. Napisz kartkę do koleżanki / kolegi z Niemiec. Pomogą ci w tym pytania 1–5.

- 1 Wo warst du?
- 2 Wie lange warst du dort?
- 3 Wie ist dieser Ort?
- 4 Was hast du dort gemacht?
- 5 Wie hat dir dein Urlaub gefallen? Warum?

**1** Beschreibe das Foto und beantworte die Fragen 1–2.

Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania 1–2.



- 1 Was denkst du, was kann in diesem Büro an einem Werktag geschehen? Nenne sechs Beispiele.
- 2 Möchtest du später gern im Büro arbeiten? Warum (nicht)?

**2** Herr Weigel ist zurzeit Hausmann. Schau dir das Foto an und schreibe eine Geschichte über Familie Weigel. Die Fragen 1–6 helfen dir dabei.

Pan Weigel zajmuje się obecnie domem i dziećmi. Obejrzyj zdjęcie i napisz opowiadanie o rodzinie państwa Weigłów. Pomogą ci w tym pytania 1–6.



- 1 Warum arbeitet Herr Weigel nicht beruflich?
- 2 Was sind zurzeit seine Aufgaben?
- 3 Was macht er sonst beruflich?

- 4 Wo arbeitet Frau Weigel?
- 5 Wie sind ihre Arbeitszeiten?
- 6 Was macht sie nach der Arbeit?

## 6

## Kleidung und mehr

**1a** Beschreibe die Fotos 1 und 2. Opisz zdjęcia 1 i 2.



**1b** Schreibt in Paaren jeweils einen Dialog zu Foto 1 und Foto 2. Präsentiert dann die Dialoge in der Klasse.

Napiszcie w parach po jednym dialogu do zdjęć 1 i 2. Następnie zaprezentujcie te dialogi w klasie.

- 2 Du willst vier der dargestellten Artikel online verkaufen. Formuliere für jeden der ausgewählten Artikel eine kurze Beschreibung, die potenzielle Käufer zum Kauf animieren könnte.

Chcesz sprzedać w Internecie cztery artykuły wybrane spośród przedstawionych na zdjęciach. Opisz krótko każdy z tych artykułów tak, aby zachęcić potencjalnych klientów do zakupu.



# Im Freundeskreis

- 1** **Beschreibe das Foto und beantworte die Fragen 1–3.** Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania 1–3.



- 1** Was glaubst du, warum sieht der Junge verärgert aus?
- 2** Was macht das Mädchen? Wie findest du das?
- 3** Warst du schon einmal in einer ähnlichen Situation? Wie hast du reagiert?

- 2** **Beschreibe das Foto und beantworte die Fragen 1–3.** Opisz zdjęcie i odpowiedz na pytania 1–3.



- 1** Wie sehen die Personen aus?
- 2** Was glaubst du: Was wollen sie gerade machen?
- 3** Was machst du nicht gern allein? Warum?

# Grammatik

## Odmiana czasowników w czasie teraźniejszym *Präsens*

	wohnen	arbeiten	sprechen e → i	lesen e → ie	fahren a → ä	sein	haben	werden
ich	wohne	arbeite	spreche	lese	fahre	bin	habe	werde
du	wohnst	arbeitest	sprichst	liest	fährst	bist	hast	wirst
er, sie, es	wohnt	arbeitet	spricht	liest	fährt	ist	hat	wird
wir	wohnen	arbeiten	sprechen	lesen	fahren	sind	haben	werden
ihr	wohnt	arbeitet	sprecht	lest	fahrt	seid	habt	werdet
sie, Sie	wohnen	arbeiten	sprechen	lesen	fahren	sind	haben	werden

## Odmiana czasowników modalnych w czasie teraźniejszym *Präsens* oraz odmiana formy *möchte-*

	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen	möchte-
ich	darf	kann	mag	muss	soll	will	möchte
du	darfst	kannst	magst	musst	sollst	willst	möchtest
er, sie, es	darf	kann	mag	muss	soll	will	möchte
wir	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen	möchten
ihr	dürft	könnt	mögt	müsst	sollt	wollt	möchtet
sie, Sie	dürfen	können	mögen	müssen	sollen	wollen	möchten

## Odmiana czasowników zwrotnych w czasie teraźniejszym *Präsens*

	sich treffen	sich freuen
ich	treffe mich	freue mich
du	trifft dich	freust dich
er, sie, es	trifft sich	freut sich
wir	treffen uns	freuen uns
ihr	trefft euch	freut euch
sie, Sie	treffen sich	freuen sich

Oh! Ich freue mich über das Geschenk.



## Odmiana czasowników rozdzielnie złożonych w czasie teraźniejszym *Präsens*

	mitkommen	zumachen
ich	komme mit	mache zu
du	kommst mit	machst zu
er, sie, es	kommt mit	macht zu
wir	kommen mit	machen zu
ihr	kommt mit	macht zu
sie, Sie	kommen mit	machen zu

Anna, wir gehen in den Park. Kommst du mit?



# Projekte



## Kapitel 1

- 1 Pracujcie w grupach. Z poniższych nazwisk wybierzcie jedno i poszukajcie w Internecie (na niemieckich i polskich stronach) informacji o tej osobie. Zaprezentujcie klasie – w języku niemieckim – krótką biografię i dokonania wybranej osoby.  
**Łukasz (Lukas) Podolski** • **Manuel Neuer** • **Claudia Schiffer** • **Diane Kruger** • **Mike Singer** • **Namika**
- 2 Pracujcie w grupach. Zbierzcie najważniejsze informacje oraz ciekawostki na temat jednej spośród miejscowości: Locarno, Mariazell lub Warnemünde. Uwzględnijcie położenie, język, atrakcje turystyczne oraz specyfikę tych miejsc. Przedstawcie wybraną miejscowością klasie, ilustrując swoją prezentację zdjęciami.

## Kapitel 2

- 1 Pracujcie w grupach. Zbierzcie informacje na temat środków komunikacji publicznej w dowolnej metropolii jednego z krajów niemieckojęzycznych. Uwzględnijcie następujące kwestie:
  - położenie miasta,
  - lotnisko (położenie, nazwa),
  - dworce kolejowe (położenie, nazwa),
  - metro (kiedy powstało, liczba linii),
  - autobusy (różne rodzaje, np. piętrowe, elektryczne itd.),
  - tramwaje,
  - inne środki komunikacji miejskiej (kolejka elektryczna, omnibusy, kolejka linowa, statki itd.).
- 2 Pracujcie w grupach. Zbierzcie dziesięć praktycznych wskazówek dla niemieckojęzycznej klasy partnerskiej, która wybiera się na wycieczkę do waszego miasta. Uwzględnijcie następujące kwestie:
  - dojazd do waszego miasta,
  - zabytki i inne atrakcje turystyczne,
  - środki komunikacji miejskiej,
  - możliwości noclegu.

## Kapitel 3

- 1 Przygotujcie w grupach prezentację dowolnego regionu turystycznego w jednym z krajów niemieckojęzycznych. Uwzględnijcie następujące kwestie:
  - położenie regionu,
  - krajobraz naturalny (góry, jeziora, morze itd.),
  - sport i rekreacja,
  - największe miasta,
  - ciekawostki.

- 2 Pracujcie w grupach. Zaplanujcie kilkudniową wycieczkę klasową do dowolnego miasta w jednym z krajów niemieckojęzycznych. Uwzględnijcie następujące kwestie:
- położenie miasta,
  - zabytki i inne atrakcje turystyczne,
  - rekreacja,
  - schroniska młodzieżowe,
  - możliwości dojazdu z waszego miejsca zamieszkania do wybranego miasta.

## Kapitel 4

- 1 Pracujcie w grupach. Przygotujcie plakaty na temat zdrowego lub niezdrowego trybu życia. Zilustrujcie je rysunkami lub zdjęciami.
- 2 Pracujcie w grupach. Poszukajcie przepisów na domowe środki lecznicze lub kosmetyczne (środki przeciw przeziębieniu, bólom głowy, brzucha, maseczki kosmetyczne na twarz i włosy). Mogą to być również zalecenia dotyczące diety wspomagającej koncentrację, rozwój mięśni itp. Przedstawcie klasie w języku niemieckim przepis i czynności związane z jego zastosowaniem.

## Kapitel 5

- 1 Pracujcie w grupach. Na niemieckich stronach internetowych poszukajcie ofert pracy wakacyjnej dla młodzieży. Przygotujcie listę zajęć oferowanych uczniom i studentom. Wybierzcie kilka najatrakcyjniejszych – waszym zdaniem – ofert i przedstawcie je klasie.
- 2 Pracujcie w grupach. Wybierzcie jeden zawód, który chcielibyście wykonywać w przyszłości. Zaprezentujcie go klasie. Uwzględnijcie podane kwestie:
- |                          |                  |
|--------------------------|------------------|
| ● nazwę zawodu,          | ● wynagrodzenie, |
| ● możliwe miejsca pracy, | ● zalety i wady, |
| ● zakres obowiązków,     | ● popularność.   |

## Kapitel 6

- 1 Pracujcie w grupach. Wybierzcie jedną z czterech imprez kulturalnych opisanych w lekcji *Berlin-Kalender*. Poszukajcie na odpowiedniej stronie internetowej aktualnych informacji dotyczących terminu kolejnej edycji oraz programu danego wydarzenia. Zastanówcie się, które punkty programu (filmy, koncerty, pochody itd.) są waszym zdaniem najbardziej interesujące. Przedstawcie zebrane informacje w formie ulotek reklamowych i zaprezentujcie je klasie.
- Berlinale: <https://berlinale.de/de/HomePage.html>
  - Internationale Grüne Woche Berlin: <https://www.gruenewoche.de>
  - Berlin Fashion Week: <https://fashion-week-berlin.com>
  - Karneval der Kulturen: <https://www.karneval-berlin.de>
- 2 Pracujcie w grupach. Wybierzcie jedną z osób związanych ze światem mody i zaprezentujcie ją klasie. Uwzględnijcie następujące kwestie: miejsce urodzenia, zawód i karierę.
- Karl Lagerfeld ● Wolfgang Joop ● Jil Sander ● Guido Maria Kretschmer ● Michael Michalsky ● Claudia Schiffer ● Heidi Klum

## Kapitel 7

- 1 Pracujcie w sześciu grupach. Każda grupa wybierze jeden z rozdziałów 2–7 podręcznika *Effekt Neu 2* i przygotuje sześć ciekawych zadań, wykorzystując najważniejsze słownictwo z danego rozdziału. Propozycje zadań: zagadki, rebusy, pytania quizowe, różne gry, teksty z lukami do uzupełnienia, zadania na przyporządkowanie, skreślanie wyrazów, które nie pasują do pozostałych itd. Następnie grupy wymienią się zadaniami i je rozwiążą. Wygra ta grupa, która bezbłędnie rozwiąże otrzymane zadania.
- 2 Pracujcie w grupach. Chcielibyście nawiązać kontakt ze szkołą w jednym z krajów niemieckojęzycznych. Poszukajcie takiej szkoły w Internecie i napiszcie list, który zaadresujecie do nauczycieli i uczniów. Przedstawcie w nim własną szkołę, klasę i zaproponujcie nawiązanie współpracy.

# Vokabelverzeichnis

## A

Aachen Akwizgran  
der Abend, -e wieczór  
das Abendkleid, -er suknia wieczorowa  
abends wieczorami  
das Abenteuer, - przygoda  
abenteuerlich emocjonujący; pełen przygód  
aber ale  
abfahren odjeżdżać  
die Abfahrt, -en odjazd  
abholen odbierać (*np. kogoś z dworca*)  
der Abiball, die Abibälle bal maturalny  
das Abitur, -e matura  
die Abkürzung, -en skrót  
die Ablehnung, -en odmowa, odrzucenie  
abschließen ukończyć (*np. szkołę*)  
der Abschnitt, -e fragment; akapit  
absolut absolutny; zupełny  
die Abstimmung, -en głosowanie  
das Accessoire, -s dodatek, akcesoria  
Achtung! Uwaga!  
das Adjektiv, -e przymiotnik  
die Adresse, -n adres  
Afrika Afryka  
afrikanisch afrykański  
die AG, -s koło zainteresowań  
das Agrarprodukt, -e produkt rolny  
ähnlich podobny  
aktiv aktywny  
die Aktivität, -en czynność  
der Aktivurlaub, -e aktywny wypoczynek  
allein sam; samotny  
die Allergie, -n alergia  
der Allergietest, -s test alergiczny  
alles wszystko  
der Alltag codzienność; zwykły dzień  
die Alpen (*Pl.*) Alpy  
also więc  
alt stary  
das Alter wiek  
altmodisch staromodny, staroświecki  
die Altstadt, die Altstädte stare miasto  
der Amerikaner, - Amerykanin  
die Ampel, -n sygnalizacja świetlna  
die Amtssprache, -n język urzędowy  
an przy; na  
anbieten oferować  
anders inny  
die Anfahrt, -en dojazd  
der Anfang, die Anfänge początek  
anfangen zaczynać (się)  
der Anfänger, - początkujący  
die Anforderung, -en wymaganie  
die Angabe, -n informacja

das Angebot, -e oferta  
angenehm przyjemny  
die Angst, die Ängste lęk  
anhaben mieć na sobie (*np. sukienkę*)  
anhand na podstawie  
der Anhang, die Anhänge załącznik  
animieren zachęcać  
ankommen przybywać, przyjeżdżać  
die Ankunft, die Ankünfte przyjazd  
anmelden (sich) zapisać (się), zgłosić (się)  
anprobieren przymierzać (*np. płaszcz*)  
der Anrufbeantworter, - automatyczna sekretarka  
anrufen dzwonić (*do kogoś*)  
anschauen (sich) przyglądać się, oglądać (sobie)  
anschließend następnie  
ansehen oglądać  
anstrengend męczący  
die Antwort, -en odpowiedź  
die Anweisung, -en polecenie  
die Anzahl liczba, ilość  
die Anzeige, -n ogłoszenie  
anziehen wkładać, zakładać (*np. płaszcz*)  
anziehen, sich ubierać się  
der Anzug, die Anzüge garnitur  
das Apartment, -s apartament  
die Apenninen Apeniny  
die Apotheke, -n apteka  
der Apotheker, - aptekarz  
die Apothekerin, -nen aptekarka  
der Appetit apetyt  
der Applaus aplauz; oklaski  
der April, -e kwiecień  
der Araber, - Arab  
die Arbeit, -en praca  
arbeiten pracować  
die Arbeitsgemeinschaft, -en koło zainteresowań  
der Arbeitskollege, -n kolega z pracy  
die Arbeitslosenzahl, -en liczba bezrobotnych  
die Arbeitsstelle, -n stanowisko pracy  
die Arbeitszeit, -en czas pracy  
die Architektur, -en architektura  
das Architekturbüro, -s biuro architektoniczne  
ärgern (sich) denerwować (się), złościć (się)  
arm biedny  
der Arm, -e ramię  
der Arme, -n biedak  
arrogant arogancki  
der Artikel, - artykuł, produkt; rodzajnik  
der Arzt, die Ärzte lekarz  
die Ärztin, -nen lekarka  
die Arztpraxis, die Arztpraxen gabinet lekarski  
asiatisch azjatycki  
Asien Azja  
atmen oddychać  
die Atmosphäre, -n atmosfera  
die Attraktion, -en atrakcja  
attraktiv atrakcyjny  
auch też, także, również  
auf na  
der Aufdruck, -e nadruk  
auffallen rzucać się w oczy  
auffällig rzucający się w oczy  
die Aufgabe, -n zadanie  
aufgereggt zdenerwowany; podekscytowany  
aufmerksam uważny  
die Aufnahme, -n nagranie  
aufnehmen przyjmować, gościć;  
nawiązywać (*np. kontakt*)  
aufstehen wstawać  
aufstellen ustawiać  
auftauchen pojawiać się  
das Auge, -n oko  
der Augenarzt, die Augenärzte okulista  
der August, -e sierpień  
die / das Au-pair, -s opiekunka do dziecka  
aus z  
der Ausblick, -e widok  
ausdrücken wyrażać  
der Ausflug, die Ausflüge wycieczka  
ausführen wyprowadzać  
die Ausgabe, -n wydanie  
der Ausgangspunkt, -e punkt wyjścia  
ausgeben wydawać (*np. pieniędze*)  
ausgehen wychodzić (*np. do kina*)  
ausgestattet wyposażony  
die Aushilfe, -n pomocnik  
das Ausland zagranica  
ausprobieren wypróbować  
die Aussage, -n wypowiedź  
ausschlafen wysypiać się  
ausschließen wykluczać  
aussehen wyglądać (*np. ładnie*)  
das Aussehen wygląd  
außerdem poza tym  
außerplanmäßig niezgodnie z planem,  
poza planem  
aussichtslos pozbawiony perspektywy  
die Ausstattung, -en wyposażenie  
aussteigen wysiądać  
ausstellen wystawiać  
die Austauschschülerin, -nen uczennica  
biorąca udział w wymianie szkolnej  
austragen roznaścic (*np. ulotki*)  
Australien Australia  
australisch australijski  
auswählen wybierać  
auswendig na pamięć  
authentisch autentyczny  
das Auto, -s samochód, auto  
das Autogramm, -e autograf

die Autovermietung, -en wynajem samochodów  
die Autowerkstatt, die Autowerkstätten  
warsztat samochodowy

## B

das Baby, -s niemowlę  
der Babysitter, - baby-sitter  
die Babysitterin, -nen baby-sitterka  
backen piec  
der Bäcker, - piekarz  
die Bäckerei, -en piekarnia  
das Bad, die Bäder łazienka  
baden kąpać (się)  
der Badeurlaub, -e urlop spędzany  
nad wodą  
die Bahn, -en kolej  
der Bahnhof, die Bahnhöfe dworzec kolejowy  
bald wkrótce  
der Balkon, -e balkon  
die Bank, -en bank  
die Bankkauffrau, -en kobieta bankowiec  
der Bär, -en niedźwiedź  
das Bargeld gotówka  
Basel Bazylea  
die Basilika, die Basiliken bazylika  
der Basketball koszykówka  
das Basketballteam, -s drużyna koszykarska  
der Bauch, die Bäuche brzuch  
die Bauchschmerzen (Pl.) bóle brzucha  
bauen budować  
der Bauer, -n rolnik  
der Bauernhof, die Bauernhöfe gospodarstwo  
rolne  
der Bauingenieur, -e inżynier budowlany  
das Bauprojekt, -e projekt budowlany  
das Bauwerk, -e budowla  
beantworten odpowiadać  
bedeuten znaczyć  
die Bedeutung, -en znaczenie  
beeilen, sich spieszyć się  
beenden zakończyć  
befinden, sich znajdować się  
befreien uwalniać  
befreundet zaprzyjaźniony  
beginnen zaczynać (się)  
begründen uzasadniać  
behalten zachowywać, zatrzymywać  
das Bein, -e nogą  
das Beispiel, -e przykład  
der Beitrag, die Beiträge wpis (np. na forum  
internetowym)  
bekannt znany  
die Bekleidung odzież  
bekommen dostawać, otrzymywać  
beleuchten oświetlać  
benutzen używać  
das Benzin benzyna  
bequem wygodny

die Berechnung wyrachowanie  
der Berg, -e góra  
der Bergsee, -n jezioro górskie  
die Bergwanderung, -en wędrówka po górach  
berichten relacjonować  
Berliner berliński  
der Berliner, - berlińczyk  
die Berlinerin, -nen mieszkańców Berlina  
Bern Berno  
berücksichtigen uwzględniać, brać pod uwagę  
der Beruf, -e zawód  
beruflich zawodowy  
die Berufsbezeichnung, -en nazwa zawodu  
die Berufserfahrung, -en doświadczenie  
zawodowe  
die Berufsschule, -n szkoła zawodowa  
berühmt słynny  
der Bescheid, -e wiadomość, informacja  
beschreiben opisywać  
die Beschreibung, -en opis  
die Beschwerde, -n dolegliwość  
besichtigen zwiedzać  
besonders szczególny, specjalny  
besprechen omawiać  
die Besserung, -en poprawa  
bestätigen potwierdzać  
bestellbar dostępny (np. o towarze)  
bestellen zamawiać  
die Bestellung, -en zamówienie  
der Besuch, -e wizyta, odwiedziny; gość  
besuchen odwiedzać  
der Besucher, - zwiedzający  
betreuen opiekować się (kims),  
pielęgnować (kogoś)  
der Betreuer, - opiekun  
das Bett, -en łóżko  
bewegen (sich) ruszać (się)  
die Bewegung, -en ruch  
bewerben, sich ubiegać się  
die Bewerbung, -en ubieganie się (o coś);  
podanie (np. o pracę)  
bewerten oceniać  
die Bezahlung zapłata  
die Bezeichnung, -en określenie  
die Beziehung, -en relacja; związek  
der Bezirk, -e dzielnica  
bieten oferować  
das Bild, -er obrazek, ilustracja  
bilden tworzyć  
billig tani  
die Biologie biologia  
das Bioprodukt, -e produkt ekologiczny  
bis do  
bitten prosić  
blau niebieski  
bleiben pozostać (np. w domu)  
blockieren blokować  
blöd głupi  
der / das Blog, -s blog

der Blogeintrag, die Blogeinträge wpis na blogu  
blond blond  
der Blues blues  
die Bluse, -n bluzka  
der Bodensee Jezioro Bodeńskie  
der Bolle imię bohatera popularnej  
berlińskiej piosenki  
die Bordkarte, -n karta pokładowa  
die Branche, -n branża  
das Brandenburger Tor Brama Brandenburska  
brauchen potrzebować  
brechen łamać  
breit szeroki  
Bremen Brema  
Breslau Wrocław  
die Brille, -n okulary  
bringen przynosić  
das Brötchen, - bułka  
der Brownie, -s ciasto czekoladowe  
die Brücke, -n most  
der Bruder, die Brüder brat  
brunchen jeść brunch (późne śniadanie)  
buchen rezerwować  
der Buchhändler, - księgarz  
das Bundesgebiet obszar Republiki Federalnej  
die Bundesrepublik Republika Federalna  
der Bundestag Bundestag (parlament RFN)  
bunt kolorowy  
das Büro, -s biuro  
die Bürokrat, die Bürokräfte pomoc biurowa  
die Bürotaetigkeit, -en praca biurowa  
der Bus, -se autobus  
der Busfahrplan, die Busfahrpläne rozkład jazdy  
autobusów  
die Bushaltestelle, -n przystanek autobusowy

## C

das Café, -s kawiarnia  
campieren spać pod namiotem, biwakować  
die Capoeira capoeira (brazylijska sztuka walki  
z elementami tańca)  
der Charakter, -e charakter  
die Charaktereigenschaft, -en cecha charakteru  
charakteristisch charakterystyczny  
der Chat, -s czat  
chatten czatować, rozmawiać na czacie  
der Chef, -s szef  
die Chefin, -nen szefowa  
die Chemie chemia  
der Chip, -s chips  
circa około  
der Comic, -s komiks  
der Computergrafiker, - grafik komputerowy  
das Computerspiel, -e gra komputerowa  
die Creme, -s krem  
die Currywurst, die Currywürste kiełbaska  
podawana na gorąco z sosem curry  
(potrawa berlińska)

# Vokabelverzeichnis

## D

dabei przy tym  
dabei sein brać udział  
die Dame, -n dama, pani  
der Dank podziękowanie  
danken dziękować  
dann wtedy  
darstellen przedstawiać, obrazować  
dass że  
das Datum, die Daten data  
dauern trwać  
das Demonstrativpronomen, - zaimek wskazujący  
denken myśleć  
der Denksport rozrywka umysłowa  
denn ponieważ, bo  
deshalb dlatego  
das Design, -s wzornictwo, projekt  
der Designer, - projektant  
deswegen dlatego  
das Deutsch język niemiecki  
der Deutsche, die Deutschen Niemiec  
der Deutschtest, -s test z języka niemieckiego  
der Dezember, - grudzień  
die Diagnose, -n diagnoza  
der Dialog, -e dialog  
dick gruby  
der Dienstag, -e wtorek  
das Ding, -e rzecz  
direkt bezpośredni  
die Disco, -s dyskoteka  
die Diskussion, -en dyskusja  
dominant dominujący  
der Döner, - kebab  
der Donnerstag, -e czwartek  
doppelt podwójny  
dort tam  
Drittes Reich Trzecia Rzesza  
dunkel ciemny  
dunkelblond ciemny blond  
dunkelhaarig ciemnowłosy  
dünn chudy  
durch przez  
die Durchsage, -n komunikat  
dürfen móc (mieć pozwolenie)  
die Dusche, -n prysznic

## E

echt prawdziwy; naprawdę  
egal obojętny; wszystko jedno  
egoistisch egoistyczny  
eher raczej  
ehrlich szczerzy

eifersüchtig zazdrośni  
eigen własny  
die Eigenschaft, -en cecha, właściwość  
eigentlich właściwie  
eilig pospieszny  
ein bisschen trochę  
eincremen (sich) posmarować (się)  
einfach prosty; po prostu  
die Einfahrt, -en wjazd  
einfrieren zamarzać; zamrażać  
einig sein zgadzać się  
einkaufen robić zakupy  
die Einkaufsliste, -n lista zakupów  
das Einkaufszentrum, die Einkaufszentren centrum handlowe  
die Einladung, -en zaproszenie  
einmal raz  
die Eins, -en jedynka  
die Einsicht wnikliwość  
einsteigen wsiadać  
der Eintrag, Einträge wpis (np. na forum internetowym)  
eintragen wpisywać  
der Eintritt, -e wstęp  
einverstanden zgodny  
einwerfen wrzucać  
der Einwohner, - mieszkańców  
das Eiscafé, -s kawiarnia, w której są podawane desery lodowe  
die Eisdiele, -n lodziarnia  
die Eisenbahn, -en kolej (pociąg)  
elegant elegancki  
die Eltern (Pl.) rodzice (pl)  
die E-Mail, -s e-mail  
emigrieren emigrować  
das Emoticon, -s emotikon  
empfangen otrzymywać  
empfehlen polecać  
empfehlenswert wart polecenia  
das Ende, -n koniec  
enden kończyć się  
endlich nareszcie  
eng wąski  
das Englisch język angielski  
die Englischkenntnis, -se znajomość języka angielskiego  
der Englischkurs, -e kurs języka angielskiego  
entfernt oddalony  
enthalten zawierać  
enthusiastisch entuzjastyczny  
entscheiden (sich) decydować (się)  
entschuldigen (sich) przepraszać; usprawiedliwiać (się)  
die Entschuldigung, -en przeprosiny; usprawiedliwienie  
entspannen, sich odprężyć się, zrelaksować się  
entspannend relaksujący, odprężający  
entsprechend odpowiedni  
die Entsprechung, -en odpowiednik  
die Erdbeere, -n truskawka  
das Erdgeschoss, -e parter  
die Erdkunde geografia  
erfahren dowiadywać się  
die Erfahrung, -en doświadczenie  
der Erfolg, -e sukces  
erforderlich konieczny  
ergänzen uzupełniać  
das Ergebnis, -se wynik  
erhalten otrzymywać  
erhältlich dostępny (np. towar)  
erholen, sich odpoczywać  
die Erholung odpoczynek  
die Erika, -s / die Eriken wrzos  
erkälten, sich przeziobić się  
erkältet przeziębiony  
die Erkältung, -en przeziębienie  
erkennen rozpoznawać  
erlauben pozwalać  
erleben przeżywać  
das Erlebnis, -se przeżycie  
die Erlebnisfahrt, -en emocjonująca przejażdżka  
ermäßigt ulgowy  
erreichbar osiągalny  
erreichen dodać się; skontaktować się (z kimś); dojechać  
erst dopiero  
Erster Weltkrieg I wojna światowa  
erwachsen dorosły  
erwarten oczekwać  
erzählen opowiadać  
essbar jadalny  
essen jeść  
das Essen jedzenie  
die Ethik, -en etyka  
der Ethiktest, -s test z etyki  
das EU-Land, die EU-Länder kraj Unii Europejskiej  
der Eurocity, -s pociąg EC  
die Europäische Union Unia Europejska  
das Event, -s wydarzenie artystyczne; impreza  
das Experiment, -e eksperyment  
der Experte, -n ekspert

## F

fahren jechać  
die Fahrkarte, -n bilet  
der Fahrplan, die Fahrpläne rozkład jazdy  
das Fahrrad, die Fahrräder rower  
der Fahrradverleih, -e wypożyczalnia rowerów

die **Fahrt**, -en jazda  
der **Fakt**, -en fakt  
der **Fall**, die **Fälle** przypadek; wypadek  
die **Familie**, -n rodzina  
das **Familienmitglied**, -er członek rodziny  
der **Familienstammbaum**, die **Familienstamm**-  
bäume drzewo genealogiczne  
fantastisch fantastyczny  
die **Farbe**, -n kolor  
fast prawie  
faszinierend fascynujący  
der **Favorit**, -en faworyt  
der **Februar**, -e luty  
fehlen brakować; dolegać  
das **Fehlen** nieobecność; brak  
der **Fehler**, - błęd, usterka  
die **Feier**, -n uroczystość  
feiern świętować, obchodzić  
das **Feld**, -er pole  
die **Ferien** (Pl.) ferie  
das **Ferienhaus**, die **Ferienhäuser** domek  
letniskowy  
der **Ferienjob**, -s praca wakacyjna  
das **Ferienlager**, - obóz letni  
die **Ferienwohnung**, -en apartament wakacyjny  
fernsehen oglądać telewizję  
der **Fernsehturm**, die **Fernsehtürme** wieża  
telewizyjna  
das **Festival**, -s festiwal  
das **Feuer** ogień  
das **Fieber** gorączka  
das **Filmfestival**, -s festiwal filmowy  
die **Filmfestspiele** (Pl.) festiwal filmowy  
finden znajdować; uważać  
fit wysportowany, w dobrej kondycji  
das **Flachland**, die **Flachländer** równina  
die **Flagge**, -n flaga  
das **Fleisch** mięso  
fleißig pilny; pracowity  
fliegen latać  
der **Flieger**, - samolot  
der **Flohmarkt**, die **Flohmärkte** pchli targ  
der **Flughafen**, die **Flughäfen** lotnisko  
das **Flugzeug**, -e samolot  
der **Fluss**, die **Flüsse** rzeka  
der **Flyer**, - ulotka  
folgen iść za kimś; być posłusznym  
die **Form**, -en forma  
formulieren formułować  
die **Formulierung**, -en sformułowanie  
die **Fortsetzung**, -en ciąg dalszy  
der **Forumsbeitrag**, die **Forumsbeiträge** wpis  
na forum internetowym  
das **Foto**, -s zdjęcie  
der **Fotograf**, -en fotograf  
fotografieren fotografować  
das **Fotostudio**, -s studio fotograficzne  
die **Frage**, -n pytanie  
das **Fragepronomen**, - zaimek pytajny

das **Französisch** język francuski  
die **Frau**, -en kobieta; pani  
frei wolny  
die **Freiheit**, -en wolność  
der **Freitag**, -e piątek  
der **Freiwillige**, -n wolontariusz  
die **Freizeit** czas wolny  
der **Freizeitpark**, -s park rozrywki  
das **Freizeitprogramm**, -e program  
zajęć w czasie wolnym  
die **Fremdsprache**, -n język obcy  
die **Fremdsprachenkenntnis**, -se znajomość  
języków obcych  
freuen (sich) cieszyć (się)  
der **Freund**, -e przyjaciel  
der **Freundeskreis**, -e krąg przyjaciół  
die **Freundin**, -nen przyjaciółka  
die **Freundschaft**, -en przyjaźń  
der **Friedhof**, die **Friedhöfe** cmentarz  
der **Friseur**, -e fryzjer  
der **Friseursalon**, -s salon fryzjerski  
froh wesoły, radosny  
fröhlich wesoły; pogodny  
die **Frucht**, die **Früchte** owoc  
früh wczesny; wcześnie  
der **Frühling**, -e wiosna  
das **Frühstück**, -e śniadanie  
fühlen (sich) czuć (się)  
führen prowadzić  
der **Füller**, - wieczne pióro  
für dla; za  
der **Fuß**, die **Füße** stopa  
der **Fußball** piłka nożna

## 6

der **Gemüseteller**, - talerz warzyw  
genau dokładny; dokładnie  
genauso tak samo, równie  
Genf Genewa  
der **Genfer See** Jezioro Genewskie  
die **Geografie** geografia  
das **Gepäck** bagaż  
gerade właśnie  
geradeaus prosto  
das **Geräusch**, -e odgłos  
gern chętnie  
geschehen działać się  
der **Geschenktisch**, -e stół z prezentami  
die **Geschichte**, -n historia; opowiadanie  
die **Geschwister** (Pl.) rodzeństwo  
das **Gesicht**, -er twarz  
die **Gesichtscreme**, -s krem do twarzy  
das **Gespräch**, -e rozmowa  
gestresst zestresowany  
gesund zdrowy  
die **Gesundheit** zdrowie  
das **Getränk**, -e napój  
gewittern zanosić się na burzę  
der **Gips**, -e gips  
die **Gitarre**, -n gitara  
glauben wierzyć; sądzić  
gleich zaraz  
gleichzeitig równocześnie  
das **Gleis**, -e tor  
das **Glück** szczęście  
die **Goldelse** Złota Elza (*popularne*  
określenie berlińskiej Kolumny Zwycięstwa)  
golden złoty  
der **Grad**, -e stopień  
der **Grafiker**, - grafik  
grau szary  
die **Grenze**, -n granica  
grillen grillować  
die **Grippe**, -n grypa  
groß duży  
die **Größe**, -n rozmiar  
die **Großeltern** (Pl.) dziadkowie  
die **Großstadt**, die **Großstädte** wielkie  
miasto  
der **Großverdiener**, - osoba osiągająca wysokie  
dochody  
grün zielony  
die **Grundschule**, -n szkoła podstawowa  
die **Gruppe**, -n grupa  
günstig korzystny; niedrogi  
die **Gurke**, -n ogórek  
der **Gürtel**, - pasek  
der **Gymnasiast**, -en licealista  
das **Gymnasium**, die **Gymnasien** liceum  
die **Gymnastik** gimnastyka  
die / das **Gyros-Pita** gyros w chlebie pita  
(potrawa grecka)

# Vokabelverzeichnis

## H

**das Haar, -e** włos  
**das Haarkosmetikum, die Haarkosmetika** kosmetyk do włosów  
**haben** mieć  
**der Halbmarathon, -s** półmaraton  
**hallo** cześć (*na powitanie*)  
**der Hals, die Hälse** szyja; gardło  
**das Halstuch, die Halstücher** apaszka  
**halten** trzymać; sądzić  
**die Hand, die Hände** dłoń  
**der Handel** handel  
**die Handtasche, -n** torebka  
**hängen** wisieć; wieszać  
**harmonieren** harmonizować  
**hassen** nienawidzić  
**hässlich** brzydki  
**häufig** częsty; często  
**der Hauptbahnhof, die Hauptbahnhöfe** dworzec główny  
**der Hauptsitz, -e** główna siedziba  
**die Hauptstadt, die Hauptstädte** stolica  
**die Hausaufgabe, -n** praca domowa  
**die Haushaltshilfe, -n** pomoc domowa  
**das Hausmittel, -** domowy sposób leczenia  
**das Heft, -e** zeszyt  
**die Heide, -n** wrzosowisko  
**das Heidekraut, die Heidekräuter** wrzos  
**die Heimat, -en** ojczyzna; rodzinne strony  
**die Heimatstadt, die Heimatstädte** miasto rodzinne  
**heiraten** żenić się; wychodzić za mąż  
**heiß** gorący  
**heißen** nazywać się  
**helfen** pomagać  
**hell** jasny  
**hellblau** jasnoniebieski  
**das Hemd, -en** koszula  
**der Herbst, -e** jesień  
**die Herbstferien (Pl.)** ferie jesienne  
**die Herkunft, die Herkünfte** pochodzenie  
**der Herr, -en** pan  
**die Herrenmode, -n** moda męska  
**herumschicken** rozsyłać  
**herzlich** serdeczny  
**heute** dziś  
**hier** tu, tutaj  
**hilfsbereit** uczynny, chętny do pomocy  
**die Hilfsbereitschaft** gotowość do pomocy  
**der Himmel, -** niebo  
**hinter** za  
**der Hip-Hop, -s** hip-hop  
**historisch** historyczny  
**das Hobby, -s** hobby

**hoch** wysoki  
**das Hochhaus, die Hochhäuser** wieżowiec  
**hoffen** mieć nadzieję  
**hoffentlich** oby  
**hören** słuchać  
**die Hose, -n** spodnie  
**das Hotel, -s** hotel  
**der Hotelrezeptionist, -en** recepcjonista w hotelu  
**hübsch** ładny  
**der Humor** humor; poczucie humoru  
**der Hund, -e** pies  
**die Hundesitterin, -nen** opiekunka do psa  
**der Hunger** głód  
**der Husten** kaszel  
**der / das Hustenbonbon, -s** cukierek na kaszel

## I

**die Idee, -n** pomysł  
**immer** zawsze  
**die Immobilienfirma, die Immobilienfirmen** agencja nieruchomości  
**in** w; do; na  
**der Infinitiv, -e** bezokolicznik  
**die Info, -s** informacja  
**die Informatik** informatyka  
**der Informatiker, -** informatyk  
**die Information, -en** informacja  
**die Insel, -n** wyspa  
**das Instrument, -e** instrument  
**intelligent** inteligentny  
**die Intelligenz** inteligencja  
**der Intercity, -s** pociąg InterCity  
**interessant** interesujący, ciekawy  
**das Interesse, -n** zainteresowanie  
**interessieren (sich)** interesować (się)  
**international** międzynarodowy  
**das Internet** Internet  
**die Internetseite, -n** strona internetowa  
**das Interview, -s** wywiad  
**irgendwann** kiedyś  
**Italien** Włochy  
**das Italienisch** język włoski

## J

**die Jacke, -n** kurtka  
**das Jackett, -s** marynarka  
**das Jahr, -e** rok  
**jährlich** roczny; rocznie  
**der Januar, -e** styczeń  
**Japan** Japonia  
**das Japanisch** język japoński

**der Jazz** jazz  
**der Jeansrock, die Jeansröcke** spódnicą dżinsową  
**die Jeansshorts (Pl.)** szorty dżinsowe (pl)  
**jeder, jede, jedes** każdy, każda, każde  
**jemand** ktoś  
**jetzt** teraz  
**jobben** pracować (*dorywczo*)  
**joggen** biegać, uprawiać jogging  
**der Journalist, -en** dziennikarz  
**die Journalistin, -nen** dziennikarka  
**der Jugendliche, die Jugendlichen** nastolatek; młodzież  
**der Juli, -s** lipiec  
**jung** młody  
**der Junge, -n / die Jungs** chłopiec, chłopak  
**der Juni, -s** czerwiec  
**Jura** prawo (*kierunek studiów*)  
**die Jury, -s** jury

## K

**der / das Kajak, -s** kajak  
**die Kajakfahrt, -en** spływ kajakowy  
**kalt** zimny  
**Kanada** Kanada  
**kaputt** zepsuty  
**kaputtgehen** zepsuć się  
**die Karibik** Karaiby  
**der Karneval, -s** karnawał  
**die Karotte, -n** marchew  
**die Karte, -n** kartka (*np. pocztowa*)  
**das Karussell, -s** karuzela  
**der Käse** ser żółty  
**die Kasse, -n** kasza  
**der Katalog, -e** katalog  
**der Kauf, die Käufe** zakup  
**kaufen** kupować  
**der Käufer, -** kupiec; klient  
**die Kauffrau, -en** kobieta handlowiec  
**das Kaufhaus, die Kaufhäuser** dom towarowy  
**der Kaufmann, die Kaufmänner / Kaufleute** handlowiec  
**der Kellner, -** kelner  
**kellnern** pracować jako kelner  
**kennen (sich)** znać (się)  
**kennenlernen (sich)** zapoznawać (się); poznawać

**die Kenntnis, -se** znajomość; wiedza

**der Kilometer, -** kilometr

**die Kinderarbeit, -en** praca dzieci

**das Kino, -s** kino

**der Kinofan, -s** kinoman

**die Kirche, -n** kościół

**die Klamotten** ciuchy (*pot.*)

**klappen** udawać się

die Klasse, -n klasa  
die Klassenarbeit, -en klasówka  
die Klassenfahrt, -en wycieczka klasowa  
der Klassenkamerad, -en kolega z klasy  
die Klassenlehrerstunde, -n godzina  
wychowawcza  
klassisch klasyczny  
das Klavier, -e pianino  
das Kleid, -er sukienka  
die Kleidung odzież  
die Kleidungsgröße, -n rozmiar ubrania  
das Kleidungsstück, -e część garderoby  
klein mały  
die Kleinanzeige, -n ogłoszenie drobne  
die Kleinigkeit, -en drobiazg  
die Kleinstadt, die Kleinstädt mała miasto, miasteczko  
klettern wspinaczać się  
das Klettern wspinaczka  
die Kletterwand, die Kletterwände ścianka wspinaczkowa  
das Klima klimat  
das Klinikum, die Klinika klinika  
der Koch, die Köche kucharz  
kochen gotować  
die Kochshow, -s pokaz gotowania  
Köln Kolonia  
komisch śmieszny; dziwny  
kommen przychodzić; pochodzić  
der Kommentar, -e komentarz  
kommunikativ komunikatywny  
komplett kompletny  
die Komplikation, -en komplikacja  
kompliziert skomplikowany  
die Komresse, -n kompres  
können móc, potrafić  
Konstanz Konstancja  
der Kontakt, -e kontakt  
die Kontaktanzeige, -n ogłoszenie towarzyskie  
die Kontaktdatei (Pl.) dane kontaktowe  
kontaktieren kontaktować się  
der Kontinent, -e kontynent  
konzentrieren, sich koncentrować się  
das Konzert, -e koncert  
die Konzertsaison, -s sezon koncertowy  
der Kopf, die Köpfe głowa  
die Kopfschmerzen (Pl.) bóle głowy  
der Körper, -ciało  
korrekt poprawny  
kosten kosztować  
kostenlos bezpłatny  
krank chory  
das Krankenhaus, die Krankenhäuser szpital  
der Krankenpfleger, - pielęgniarka  
die Krankenschwester, -n pielęgniarka  
die Krankmeldung, -en zwolnienie lekarskie  
der Kräutertee, -s herbatka ziołowa  
kreativ kreatywny, twórczy  
die Kreativität kreatywność, pomysłowość

der Kreisverkehr, -e rondo  
der Krieg, -e wojna  
die Kritik, -en krytyka  
kritisieren krytykować  
Kroatien Chorwacja  
die Küche, -n kuchnia  
der Küchenschrank, die Küchenschränke szafka kuchenna  
der Küchentisch, -e stół kuchenny  
die Kultur, -en kultura  
der Kulturschock, -s szok kulturowy  
der Kunde, -n klient  
die Kundin, -nen klientka  
die Kunst, die Künste sztuka; plastyka  
die Kunsthalle, -n galeria sztuki  
das Kunstleder sztuczna skóra; ekoskóra  
der Künstler, - artysta  
der Kurs, -e kurs  
kurz krótki

**L**

lachen śmiać się  
das Lachen śmiech  
lächerlich śmieszny  
der Laden, die Läden sklep  
das Lagerfeuer, - ognisko  
das Land, die Länder kraj  
die Landschaft, -en krajobraz  
die Landung, -en lądowanie  
lang długi  
langsam wolny, powolny  
langweilen (sich) nudzić (się)  
langweilig nudny  
lassen pozwalać; zostawiać; kazać  
die Laube, -n altana  
laufen biegać  
der Laufschuh, -e but do biegania  
die Laufshorts (Pl.) szorty do biegania (pl)  
die Laune, -n nastrój; humor  
laut głośny  
lauten brzmieć  
leben żyć  
das Lebensmittel, - produkt spożywczy  
der Lebensmittelladen, die Lebensmittelläden sklep spożywczy  
lecker smaczny; pyszny  
das Leder skóra  
die Lederjacke, -n kurtka skórzana  
der Ledermantel, die Ledermäntel płaszcz skórzany  
legen kłaść; układać  
der Lehrer, - nauczyciel  
die Lehrerin, -nen nauczycielka  
leicht lekki  
die Leichtathletik lekkoatletyka  
leichtsinnig lekomyślny  
leider niestety  
Leipzig Lipsk

die Lektüre, -n lektura  
lernen uczyć się  
lesen czytać  
der Leser, - czytelnik  
letzter, letzte, letztes ostatni, ostatnia, ostatnie  
die Leute (Pl.) ludzie  
lieb kochany; miły; drogi (w nagłówkach listów)  
lieben kochać  
liebevoll życzliwy; oddany  
das Lieblingsfach, die Lieblingsfächer ulubiony przedmiot szkolny  
Liechtenstein Liechtenstein  
das Lied, -er piosenka  
der Liedtext -e tekst piosenki  
liefern dostarczać  
der Liefetermin, -e termin dostawy  
liegen leżeć  
links po lewej stronie; w lewo; na lewo  
die Lippe, -n warga  
Litauen Litwa  
der / das Logo, -s logo  
London Londyn  
die Lösung, -en rozwiązanie  
loyal lojalny  
die Loyalität lojalność  
die Lücke, -n luka  
die Luft powietrze  
die Luftbrücke, -n most powietrzny  
die Lust ochota  
der Luxus luksus

**M**

machen robić  
das Mädchen, - dziewczyna  
der Magen, die Mägen żołądek  
die Magengrippe, -n grypa żołądkowa  
magisch magiczny  
der Mai, -e maj  
malen malować  
der Malkurs, -e kurs malowania  
der Mann, die Männer mężczyzna  
männlich męski  
der Mannschaftssport, -e sport drużynowy  
der Mantel, die Mäntel płaszcz  
der Marathon, -s maraton  
die Marienstatue, -n figura Matki Boskiej  
die Markenkleidung markowa odzież  
der Markt, die Märkte targ; rynek  
marschieren maszerować  
der März, -e marzec  
die Massage, -n masaż  
die Mathematik matematyka  
die Mauer, -n mur  
der Mechaniker, - mechanik  
Mecklenburg Meklemburgia  
der Medienkonsum korzystanie z mediów  
das Medikament, -e lek, lekarstwo  
das Meer, -e morze

# Vokabelverzeichnis

mega- ogromny; mega (pot.)  
mehrmais kilkakrotnie  
meinen mniemać; sądzić  
die Meinung, -en opinia, zdanie  
meistens przeważnie, zwykle  
der Meister, - mistrz  
melden (sich) zgłaszać (się), odzywać (się)  
der Mensch, -en człowiek  
das Menü, -s menu (np. strony internetowej)  
merken zauważać  
merkwürdig osobliwy; dziwny  
die Messe, -n targi  
messen mierzyć  
der Meter, - metr  
mieten wynajmować (od kogoś np. mieszkanie)  
die Million, -en milion  
das Mineral, -ien minerał  
minus minus  
die Minute, -n minuta  
missverständen źle rozumieć  
mit z  
der Mitarbeiter, - współpracownik  
mitbringen przynosić ze sobą  
miteinander ze sobą  
mithilfe za pomocą  
mitkommen towarzyszyć (komuś), iść (z kimś)  
mitmachen przyłączyć się, uczestniczyć  
mitnehmen zabierać ze sobą  
der Mittag, -e południe  
die Mitte, -n środek  
der Mittwoch, -e środa  
das Möbel, - mebel  
das Möbelgeschäft, -e sklep meblowy  
mobil mobilny  
das Modalverb, -en czasownik modalny  
die Mode, -n moda  
der Modefreak, -s fanatyk mody  
der Modekatalog, -e katalog mody  
das Model, -s model; modelka  
die Modelagentur, -en agencja modelingowa  
modeln pozować do zdjęć; być modelem  
das Modeln pozowanie do zdjęć; zawód modela  
die Modemesse, -n targi mody  
die Modenschau, -en pokaz mody  
modisch modny  
mögen lubić  
möglich możliwy  
der Monat, -e miesiąc  
monatlich miesięczny; miesięcznie  
der Montag, -e poniedziałek  
morgen jutro  
der Morgen, - poranek  
morgens rano; każdego ranka  
müde zmęczony  
die Multikulturalität wielokulturowość

der Mund, die Münster usta  
die Musik muzyka  
der Musiker, - muzyk  
das Musikfestival, -s festiwal muzyczny  
die Musikschule, -n szkoła muzyczna  
musizieren muzykować  
müssen musieć  
mutig odważny  
die Mutter, die Mütter matka  
der Muttertag, -e Dzień Matki  
die Mütze, -n czapka

## N

nach po; do  
der Nachbar, -n sąsiad  
die Nachbarin, -nen sąsiadka  
die Nachhilfe, -n korepetycje  
der Nachmittag, -e popołudnie  
der Nachname, -n nazwisko  
die Nachricht, -en wiadomość  
nächster, nächste, nächstes następny,  
    następna, następne  
die Nacht, die Nächte noc  
der Nachteil, -e wada  
nah blisko  
die Nähe bliskość  
die Nahrung żywność  
naiv naiwny  
nämlich mianowicie  
die Nase, -n nos  
die Nationalität, -en narodowość  
die Natur przyroda, natura  
der Naturfan, -s miłośnik przyrody  
natürlich oczywiście  
das Naturschutzgebiet, -e rezerwat przyrody  
das Navigationsgerät, -e urządzenie do nawigacji  
neben obok  
der Nebenjob, -s praca dorywcza / dodatkowa  
necken drażnić  
negativ negatywny  
nehmen brać  
neidisch zazistny  
nennen nazywać; wymieniać  
nervös zdenerwowany; nerwowy  
nett miły  
das Netz, -e sieć  
nie nigdy  
niemand nikt  
noch jeszcze  
die Nordsee Morze Północne  
normalerweise zwykle, zazwyczaj  
die Not bieda  
die Note, -n stopień  
notieren notować

die Notiz, -en notatka  
der November, - listopad  
der Nudelsalat, -e sałatka z makaronem  
null zero  
das Nummernschild, -er tablica rejestracyjna  
nur tylko  
nutzen używać  
nützlich przydatny, użyteczny

## O

ob czy  
oben na górze; u góry  
das Objekt, -e obiekt  
das Obst owoce  
der Obstgarten, die Obstgärten sad  
obwohl mimo że, chociaż  
oder lub  
offen otwarty  
öffentlich publiczny  
offiziell oficjalny  
öffnen otwierać  
oft często  
ohne bez  
das Ohr, -en ucho  
das Ökodesign, -s wzornictwo ekologiczne  
ökologisch ekologiczny  
der Oktober, - październik  
das Öl, -e olej  
das Online-Bestellformular, -e formularz  
    zamówienia internetowego  
die Orange, -n pomarańcza  
der Orangensaft, die Orangensaft  
    sok pomarańczowy  
organisieren organizować  
die Orientierung orientacja  
der Ort, -e miejscowości; miejsce  
Ostberlin Berlin Wschodni  
Österreich Austria  
östlich na wschód  
die Ostsee Bałtyk  
das Outfit, -s wygląd zewnętrzny

## P

das Paar, -e para  
die Packung, -en opakowanie, paczka  
die Pädagogik, -en pedagogika  
der Palast, die Paläste pałac  
Palästina Palestyna  
die Palme, -n palma  
die / der Paprika, - papryka  
der Park, -s park  
parken parkować  
der Parkplatz, die Parkplätze parking

**das Partizip, -ien** imiesłów

**die Party, -s** impreza

**passen** odpowiadać; pasować;  
dobrze leżeć (*o ubraniach*)

**passend** odpowiedni

**passieren** wydarzać się

**der Patient, -en** pacjent

**das Pauschalangebot, -e** oferta ryczałtowa

**pausenlos** bez przerwy

**das Pech** pech

**die Pension, -en** pensjonat

**perfekt** doskonały

**persönlich** osobisty

**die Perspektive, -n** perspektywa

**das Pferd, -e** koń

**pflücken** zbierać, zrywać (*np. truskawki*)

**die Philharmonie, -n** filharmonia

**die Physik** fizyka

**picknicken** urządzać piknik

**der Pilz, -e** grzyb

**planen** planować

**planmäßig** planowy,

zgodny z planem

**der Platz, die Plätze** miejsce; plac

**die Polin, -nen** Polka

**das Polnisch** język polski

**der Pop** muzyka popowa

**Portugal** Portugalia

**positiv** pozytywny

**die Postkarte, -n** pocztówka

**die Postleitzahl, -en** kod pocztowy

**potenziell** potencjalny

**Potsdam** Poczdam

**das Praktikum, die Praktika** praktyka

**praktisch** praktyczny

**präsentieren** prezentować

**der Präsident, -en** prezydent

**der Preis, -e** cena

**Preußen** Prusy

**prinzipiell** zasadniczy

**die Privatperson, -en** osoba prywatna

**das Produkt, -e** produkt

**die Produktinformation, -en** informacja

o produkcji

**professionell** profesjonalny

**der Profi, -s** profesjonalista

**das Profilbild, -er** zdjęcie profilowe

**die Profisportlerin, -nen** zawodowa

sportsmenka

**das Programm, -e** program

**das Projekt, -e** projekt

**die Promenade, -n** promenada

**der Psychotest, -s** psychozabawa

**das Publikum** publiczność

**der Pulli, -s** sweter

**der Pullover, -** sweter

**der Punkt, -e** punkt; kropka

**pur** czysty

**Q**

**die Quadriga, die Quadrigen** kwadryga

**das Quartiersmanagement, -s** zarząd dzielnicy, rada dzielnicy

**R**

**der Rabatt, -e** rabat

**das Rad, die Räder** koło; rower

**die Radtour, -en** wycieczka rowerowa

**raffiniert** wyrafinowany

**das Ranking, -s** ranking

**der Rat(schlag), die Ratschläge** porada, rada

**das Rathaus, die Rathäuser** ratusz

**das Rätsel, -** zagadka

**raus na zewnątrz; Raus!** Wyjdź(cie)!; Wynocha!

**reagieren** reagować

**rechnen** rachować, liczyć

**rechts** po prawej stronie; w prawo; na prawo

**das Redemittel, -** zwrot

**reden** mówić; gadać (*pot.*)

**reduzieren** redukować

**die Regel, -n** reguła

**regelmäßig** regularny

**der Regen, -** deszcz

**die Regenjacke, -n** kurtka przeciwdeszczowa

**die Regie** reżyseria

**die Region, -en** region

**der Regionalexpress, -e** pociąg podmiejski

**der Regisseur, -e** reżyser

**regnen** padać (*o deszczu*)

**der Reichstag** Reichstag (*gmach niemieckiego parlamentu w Berlinie*)

**die Reise, -n** podróż

**das Reisebüro, -s** biuro podróży

**der Reiseführer, -** przewodnik

**reisen** podróżować

**reiten** jeździć konno

**das Reiten** jazda konna

**die Reklamation, -en** reklamacja

**die Religion, -en** religia

**der Renner, -** przebój, hit

**reparieren** naprawiać

**reservieren** rezerwować

**das Restaurant, -s** restauracja

**die Rezeption, -en** recepcja

richtig właściwy, poprawny

**der Rock, die Röcke** spódnicą

**die Rolle, -n** rola

**rot** czerwony

**der Rücken, -** plecy

**der Rucksack, die Rucksäcke** plecak

**die Ruhe** spokój

**ruhig** spokojny

**rund** okrągły

**die Runde, -n** runda

**russisch** rosyjski

**Russland** Rosja

**S**

**sagen** powiedzieć

**die Saison, -s** sezon

**die Saisonarbeit, -en** praca sezonowa

**der Salat, -e** sałata; sałatka

**sammeln** zbierać

**der Samstag, -e** sobota

**der Samstagvormittag, -e** sobotnie

przedpołudnie

**die Sandale, -n** sandał

**der Satz, die Sätze** zdanie

**die Satzergänzung, -en** uzupełnienie zdania

**sauer** zły (*na kogos*)

**das Saxofon, -e** saksofon

**die S-Bahn, -en** kolejka miejska

**schaden** szkodzić

**der Schal, -s** szal, szalik

**der Schalter, -** okienko

**schauen** patrzeć

**der Schauspieler, -** aktor

**scheinen** świecić

**das Schema, -s / -ta** schemat

**schenken** dawać w prezencie

**schick** szykowny, elegancki

**schicken** wysyłać

**das Schiff, -e** statek

**der Schlaf** sen

**schlafen** spać

**das Schlafengehen** pójście spać; spoczynek

**schlank** szczerpy

**schlecht** zły

**schließen** zamykać

**schlimm** zły

**der Schlittschuh, -e** łyżwa

**das Schloss, die Schlösser** zamek (*budowla*)

**schmecken** smakować

**der Schmerz, -en** ból

**die Schmerztablette, -n** tabletka przeciwbólowa

**der Schmuck** biżuteria

**schnieden** ciąć; strzyc

**schnieien** padać (*o śniegu*)

**schnell** szybki

**der Schnupfen** katar

**die Schokolade, -n** czekolada

**schon** już

**schön** piękny, ładny

**der Schrank, die Schränke** szafa

**schrecklich** straszny

**schreiben** pisać

**schriftlich** pisemny

**der Schuh, -e** but

**das Schuhgeschäft, -e** sklep obuwniczy

**die Schuhgröße, -n** rozmiar butów

**die Schule, -n** szkoła

**der Schüler, -** uczeń

**das Schülerpraktikum, die Schülerpraktika** praktyka zawodowa

## Zaimki dzierżawcze

	Rodzaj męski (M)	Rodzaj żeński (F)	Rodzaj nijaki (N)	Liczba mnoga (Pl.)
ich	mein	meine	mein	meine
du	dein	deine	dein	deine
er	sein	seine	sein	seine
sie	ihr	ihre	ihr	ihre
es	sein	seine	sein	seine
wir	unser	unsere	unser	unsere
ihr	euer	eure	euer	eure
sie	ihr	ihre	ihr	ihre
Sie	Ihr	Ihre	Ihr	Ihre

## Odmiana rzeczowników z rodzajnikami określonym i nieokreślonym oraz z przeczeniem *kein*

	Rodzaj męski (M)	Rodzaj żeński (F)	Rodzaj nijaki (N)	Liczba mnoga (Pl.)
Mianownik	der / ein / kein Kuli	die / eine / keine Schultasche	das / ein / kein Buch	die / - / keine Hefte
Celownik	dem / einem / keinem Kuli	der / einer / keiner Schultasche	dem / einem / keinem Buch	den / - / keinen Heften
Biernik	den / einen / keinen Kuli	die / eine / keine Schultasche	das / ein / kein Buch	die / - / keine Hefte

## Odmiana zaimków osobowych

Mianownik	ich	du	er	sie	es	wir	ihr	sie	Sie
Biernik	mich	dich	ihn	sie	es	uns	euch	sie	Sie

## Miejsce czasownika w zdaniach prostych i złożonych współrzędnie ze spójnikami: *und* (i, a), *oder* (lub, albo), *aber* (ale), *denn* (ponieważ, bo) i *sondern* (tylko, lecz)

Wir	<b>schreiben</b>	heute	einen Test.						
Wann	<b>schreiben</b>	wir	den Mathetest?						
<b>Schreiben</b>	wir	heute	einen Test?						
Wir	<b>schreiben</b>	heute	einen Test	<b>und</b>	ihr	<b>macht</b>			einen Ausflug.
Wir	<b>gehen</b>	am Abend	ins Kino	<b>oder</b>	(wir)	<b>besuchen</b>			unsere Freunde.
Er	<b>hört</b>	gern	Musik,	<b>aber</b>	er	<b>spielt</b>			kein Instrument.
Wir	<b>machen</b>	keinen	Spaziergang,	<b>denn</b>	es	<b>regnet.</b>			
Ich	<b>besuche</b>	keinen	Ballettkurs,	<b>sondern</b>	ich	<b>mache</b>			Capoeira.

## Przymki zmienne (łączące się zarówno z celownikiem, jak i z biernikiem)

auf (na), an (na; przy), hinter (za), in (w; do), neben (obok), über (nad), unter (pod), vor (przed), zwischen (między)

## Zaimki pytajne i słówka pytające

wer (kto), was (co), wem (komu), wen (kogo), wo (gdzie), wohin (dokąd), woher (skąd), wann (kiedy), wie (jak), warum (dlaczego)

# Vokabelverzeichnis

das <b>Schulfach</b> , die <b>Schulfächer</b> przedmiot szkolny	die <b>SMS</b> , - <b>SMS</b>	die <b>Stadtbesichtigung</b> , -en zwiedzanie miasta
die <b>Schullektüre</b> , -n lektura szkolna	so tak	die <b>Stadtbibliothek</b> , -en biblioteka miejska
das <b>Schultheater</b> , - teatr szkolny	sofort natychmiast	die <b>Stadtführung</b> , -en oprowadzanie po mieście
die <b>Schwäche</b> , -n słaba strona	sollen <i>wyraża powinność</i>	das <b>Stadtleben</b> życie w mieście
der <b>Schwarztee</b> , -s czarna herbata	der <b>Sommer</b> , - lato	das <b>Stadtmuseum</b> , die <b>Stadtmuseen</b> muzeum
der <b>Schwarzwald</b> Szwarcwald	die <b>Sommerkollektion</b> , -en kolekcja letnia	miejskie
die <b>Schwebebahn</b> , -en kolej podwieszana	der <b>Sommerkurs</b> , -e kurs wakacyjny	die <b>Stadtrundfahrt</b> , -en wycieczka objazdowa
die <b>Schweiz</b> Szwajcaria	sommerlich letni	po mieście
schwer ciężki; trudny	der <b>Sommermonat</b> , -e miesiąc letni	stark mocny
die <b>Schwester</b> , -n siostra	die <b>Sommerpause</b> , -n przerwa letnia	die <b>Stärke</b> , -n mocna strona
schwierig trudny	der <b>Sommerschlussverkauf</b> , -verkäufe	der <b>Start</b> , -s start
das <b>Schwimmbad</b> , die <b>Schwimmbäder</b> basen	wyprzedaż letnia	starten startować
schwimmen pływać	der <b>Sommersprachkurs</b> , -e	die <b>Statistik</b> , -en statystyka
der <b>Secondhandshop</b> , -s sklep z odzieżą używaną	wakacyjny kurs językowy	stattfinden odbywać się
die <b>See</b> morze	das <b>Sonderangebot</b> , -e oferta specjalna;	die <b>Statue</b> , -n posąg, figura
der <b>See</b> , -n jezioro	promocja	stecken tkwić
segeln żeglować	sondern tylko; lecz	stehen stać; dobrze leżeć ( <i>np. o ubraniach</i> )
die <b>Segeltour</b> , -en wycieczka żaglową	die <b>Sonne</b> , -n słońce	die <b>Stelle</b> , -n stanowisko; miejsce
der <b>Segway</b> , -s segway	sonnig słoneczny	stellen stawiać
sehen widzieć	der <b>Sonntag</b> , -e niedziela	das <b>Stellenangebot</b> , -e oferta pracy
sehenswert wart zobaczenia	das <b>Souvenir</b> , -s pamiątka	die <b>Stellenanzeige</b> , -n ogłoszenie o pracy
die <b>Sehenswürdigkeit</b> , -en zabytek; atrakcja	sowohl ... als auch zarówno..., jak i	Stettin Szczecin
turystyczna	Spanien Hiszpania	der <b>Stiefel</b> , - botek; kozak
sehr bardzo	spannend emocjonujący	die <b>Stille</b> cisza
sein być	die <b>Spardose</b> , -n skarbonka	die <b>Stimme</b> , -n głos
seit od	der <b>Spaß</b> , die <b>Spaße</b> frajda; żart	stimmen głosować; zgadzać się
die <b>Seite</b> , -n strona	spät późny; późno	der <b>Stock</b> , die <b>Stockwerke</b> piętro
die <b>Sekretärin</b> , -nen sekretarka	spazieren spacerować	der <b>Stoff</b> , -e materiał
der <b>Sektor</b> , -en sektor	der <b>Spaziergang</b> , die <b>Spaziergänge</b> spacer	die <b>Stoffhose</b> , -n spodnie materiałowe
selbstverständlich oczywisty; oczywiście	die <b>Speise</b> , -n potrawa	stolz dumny
selten rzadko	spektakular spektakularny	der <b>Stolz</b> duma
die <b>Semesterferien</b> ferie semestralne	die <b>Spende</b> , -n datek	der <b>Strand</b> , die <b>Strände</b> plaża
der <b>September</b> , - wrzesień	der <b>Spezialist</b> , -en specjalista	die <b>Straße</b> , -n ulica
servieren podawać, serwować	die <b>Spezialität</b> , -en specjalność	die <b>Straßenbahn</b> , -en tramwaj
das <b>Sesamöl</b> , -e olej sezamowy	das <b>Spiel</b> , -e gra; mecz	das <b>Straßenfest</b> , -e festyn uliczny
setzen sadzać	spielen grać; bawić się	die <b>Straßenseite</b> , -n strona ulicy
setzen, sich siadać	spontan spontaniczny	der <b>Straßenstand</b> , die <b>Straßenstände</b> stragan
die <b>Sheabutter</b> masło shea	der <b>Sport</b> sport	uliczny
die <b>Shisha</b> , -s fajka wodna	die <b>Sportart</b> , -en dyscyplina sportu	der <b>Straßenumzug</b> , die <b>Straßenumzüge</b>
shoppen chodzić po sklepach, robić zakupy	das <b>Sportcamp</b> , -s obóz sportowy	pochód; procesja uliczna
sicher pewny, bezpieczny; na pewno	die <b>Sporthalle</b> , -n sala gimnastyczna	das <b>Streetfood</b> , -s jedzenie sprzedawane na ulicy
der <b>Sieger</b> , - zwycięzca	sportlich wysportowany; sportowy	streiten (sich) kłócić się
das <b>Sightseeing</b> zwiedzanie	der <b>Sportschuh</b> , -e but sportowy	der <b>Stress</b> stres
singen śpiewać	die <b>Sprache</b> , -n język	stressig stresujący
sinken spadać; tonąć	die <b>Sprachenschule</b> , -n szkoła języków obcych	der <b>Student</b> , -en student
sinnvoll sensowny	der <b>Sprachkurs</b> , -e kurs językowy	die <b>Studentin</b> , -nen studentka
die <b>Situation</b> , -en sytuacja	sprachlos niemy	studieren studiować
die <b>Situationsbeschreibung</b> , -en opis sytuacji	die <b>Sprachprüfung</b> , -en egzamin językowy	der <b>Stuhl</b> , die <b>Stühle</b> krzesło
sitzen siedzieć	das <b>Sprachtraining</b> , -s trening językowy	die <b>Stunde</b> , -n godzina
skeptisch sceptyczny	sprechen mówić	der <b>Stundenplan</b> , die <b>Stundenpläne</b> plan lekcji
der <b>Ski</b> , -er narta	der <b>Sprecher</b> , - rozmówca	stundenweise na godziny
der <b>Skifahrer</b> , - narciarz	die <b>Spree</b> Sprewa	der <b>Sturm</b> , die <b>Stürme</b> burza, zawierucha
die <b>Skyline</b> , -s linia horyzontu	das <b>Sprichwort</b> , die <b>Sprichwörter</b> przysłowie	stürzen upadać, spadać
skypen skajpować, rozmawiać	das <b>Stadion</b> , die <b>Stadien</b> stadion	die <b>Suchanfrage</b> , -n zapytanie;
za pośrednictwem Skype'a	die <b>Stadt</b> , die <b>Städte</b> miasto	ogłoszenie typu „Szukam”

die Suche, -n poszukiwanie  
suchen szukać  
Südamerika Ameryka Południowa  
südamerikanisch południowoamerykański  
der Süden południe  
Südeuropa Europa Południowa  
der Supermarkt, die Supermärkte supermarket  
das Surfcamp, -s obóz surfingowy  
surfen surfować; uprawiać surfing  
süß słodki  
die Süßigkeit, -en słodycze

## T

die Tabelle, -n tabela  
die Tafel, -n tablica  
täglich codzienny; codziennie  
tagsüber w ciągu dnia  
das Talent, -e talent  
tanzen tańczyć  
der Tänzer, -tancerz  
die Tanzgruppe, -en grupa taneczna  
der Tanzkurs, -e kurs tańca  
die Tanzshow, -s pokaz taneczny  
tauchen nurkować  
das Taxi, -s taksówka  
das Team, -s drużyna, zespół  
der Teenager, - nastolatek  
der Teil, -e część  
teilen dzielić  
teilnehmen uczestniczyć  
die Teilung, -en podział; rozbiór  
der Telespargel, - popularne określenie  
Wieży Telewizyjnej w Berlinie  
der Teller, - talerz  
das Temperament, -e temperament  
die Temperatur, -en temperatura  
der Teppich, -e dywan  
der Termin, -e termin  
die Terrasse, -n taras  
der Test, -s test; sprawdzian; kartkówka  
teuer drogi  
der Text, -e tekst  
das Theater, - teatr  
die Theaterveranstaltung, -en widowisko  
teatralne  
das Thema, die Themen temat  
das Ticket, -s bilet  
das Tier, -e zwierzę  
die Tierart, -en gatunek zwierząt  
der Tipp, -s rada, porada  
der Tisch, -e stół  
die Tochter, die Töchter córka  
die Toilette, -n toaleta  
tolerant tolerancyjny  
die Toleranz tolerancja  
toll świetny  
die Tomate, -n pomidor  
das Top, -s top (górną część ubrania)

der Tourist, -en turysta  
touristisch turystyczny  
traditionell tradycyjny  
tragen nosić  
der Trainer, - trener  
trainieren trenować  
das Training, -s trening  
die Tram, -s tramwaj  
der Transport, -e transport  
transportieren transportować  
transsibirisch transsyberyjski  
Transsilvanien Transylwania  
der Traum, die Träume marzenie; sen  
der Traumberuf, -e wymarzony zawód  
traurig smutny  
treffen (sich) spotykać (się)  
der Treffpunkt, -e miejsce spotkań  
treiben uprawiać (np. sport); pędzić  
der Trend, -s trend  
trinken pić  
trocken suchy  
trotzdem mimo to  
trotzen robić na przekór, przeciwstawić się  
das T-Shirt, -s T-shirt  
tun czynić, robić  
die Tür, -en drzwi  
der Türke, -n Turek  
die Türkei Turcja  
turnen gimnastykować się  
das Turnen gimnastyka

## U

die U-Bahn, -en metro  
das U-Bahn-Netz, -e sieć metra  
die U-Bahn-Station, -en stacja metra  
übel niedobry, zły  
üben ćwiczyć  
über nad; o  
überall wszędzie  
das Übergewicht nadwaga  
überlegen rozważyć; zastanawiać się  
übernachten nocować  
überprüfen sprawdzać  
übersetzen tłumaczyć, przekładać  
die Übersetzung, -en przekład, tłumaczenie  
übrigens zresztą, poza tym  
die Übung, -en ćwiczenie  
die Uhr, -en zegar  
die Uhr godzina  
ultramodern bardzo nowoczesny  
um o; dookoła  
um ... herum dookoła, wokół  
umfassen zawierać  
die Umfrage, -n sonda; ankieta  
umgeben otaczać  
umsonst bezpłatnie  
umsteigen przesiadać się  
der Umzug, die Umzüge pochód; przeprowadzka

unbedingt koniecznie  
unendlich nieskończony  
der Unfall, die Unfälle wypadek  
unflexibel nieelastyczny, nieplastyczny  
ungern niechętnie  
ungesund niezdrowy  
ungewohnt niezwyczajny  
unglaublich niewiarygodny, nie do wiary  
das Unglück nieszczęście  
uninteressant nieciekawy  
die Unkompliziertheit nieskomplikowanie  
unkonventionell niekonwencjonalny  
unmöglich niemożliwy  
unsicher niepewny  
der Unsinn bezsens  
unsportlich niewysportowany  
unten na dole  
unter pod  
die Unterkunft, die Unterkünfte zakwaterowanie  
unternehmen przedsiębrać, podejmować  
der Unterricht zajęcia; lekcja  
unterrichten nauczać  
der Unterschied, -e różnica  
untersuchen badać  
unterwegs w drodze; po drodze  
unwichtig nieważny  
unzuverlässig niesłowny, niesolidny  
der Urlaub, -e urlop  
die USA USA

## V

der Valentinstag, -e walentynki  
der Vampir, -e wampir  
der Vater, die Väter ojciec  
vegan wegański  
die Veranstaltung, -en impreza  
der Veranstaltungskalender, - kalendarz imprez  
verärgert poirytowany  
das Verb, -en czasownik  
der Verband, die Verbände opatrunki  
verbinden łączyć  
verboten zabroniony  
verbringen spędzać  
verdienen zarabiać  
Vereinte Nationen Organizacja Narodów Zjednoczonych  
die Vergangenheit przeszłość  
vergessen zapominać  
der Verkauf sprzedaż  
verkaufen sprzedawać  
der Verkäufer, - sprzedawca  
die Verkäuferin, -nen sprzedawczyni  
das Verkehrsmittel, - środek transportu  
verlassen, sich zdawać się (na kogoś)  
verlieben, sich zakochać się  
verlieren tracić; gubić  
vermieten wynajmować (komuś np. dom)  
die Vermietung wynajem

# Vokabelverzeichnis

**vermissen** tęsknić; brakować  
**die Vernunft** rozsądek  
**verreisen** podróżować  
**verrückt** zwariowany  
**das Versandhaus, die Versandhäuser** firma wysyłkowa  
**verschieden** różny  
**verspätet** spóźniony  
**die Verspätung, -en** spóźnienie  
**das Verständnis** zrozumienie; wyrozumiałość  
**verstehen** rozumieć  
**verteilen** rozdawać  
**die Verzeihung** przebaczenie  
**viel** dużo  
**viele** wiele  
**vielleicht** być może  
**Vietnam** Wietnam  
**Vilnius** Wilno  
**das Vitamin, -e** witamina  
**der Vogel, die Vögel** ptak  
**die Vokabel, -n** słówko  
**der Volleyball** siatkówka  
**die Volljährigkeit** pełnoletniość  
**der Volontär, -e** wolontariusz  
**von z; od**  
**vor** przed  
**vorbeikommen** wstąpić (*do kogoś*)  
**vorbereiten** przygotowywać  
**vorlesen** czytać na głos  
**der Vormittag, -e** przedpołudnie  
**vormittags** przed południem  
**der Vorname, -n** imię  
**der Vorort, -e** przedmieście  
**vorrätig** na składzie, dostępny  
**vorschlagen** proponować  
**die Vorsicht** ostrożność  
**vorstellen** przedstawiać  
**vorstellen, sich wyobrażać** sobie;  
przedstawiać się  
**der Vorteil, -e** zaleta

## W

**wählen** wybierać  
**während** podczas  
**wahrscheinlich** prawdopodobnie  
**das Wahrzeichen, - symbol;**  
znak rozpoznawczy  
**der Wald, die Wälder** las  
**die Waldlandschaft, -en** leśny krajobraz  
**wann** kiedy  
**das Wappen, - herb**  
**die Ware, -n** towar, produkt  
**warm** ciepły  
**Warschau** Warszawa

**warten** czekać  
**warum** dlaczego  
**was** co  
**die Wasserfontäne, -n** fontanna  
**der Wassersport** sport wodny  
**wechselhaft** zmienny  
**wechseln** zmieniać  
**der Weg, -e** droga  
**wegen** z powodu  
**weh** bolesny  
**wehen** wiać  
**weiblich** żeński  
**weil** ponieważ, bo  
**die Weile, -n** chwila  
**Weimarer Republik** Republika Weimarska  
**weiß** biały  
**weit** daleki; szeroki  
**weiter** dalej  
**die Welt, -en** świat  
**die Weltpolitik** polityka międzynarodowa  
**die Weltreise, -n** podróż dookoła świata  
**die Weltstadt, die Weltstädte** metropolia  
**die Wendung, -en** zwrot (jęz.)  
**wenig** mało  
**wenn** kiedy, gdy; jeżeli  
**wer** kto  
**der Werbeprospekt, -e** prospekt reklamowy  
**die Werbung, -en** reklama  
**werden** stawać się; zostać  
**der Werktag, -e** dzień roboczy  
**Westberlin** Berlin Zachodni  
**Westeuropa** Europa Zachodnia  
**das Wetter** pogoda  
**die Wetterverhältnisse (Pl.)** warunki pogodowe (pl)  
**wichtig** ważny  
**wie** jak  
**wie lange** jak długo  
**wie oft** jak często  
**wie viel** jak dużo, ile  
**wieder** znowu  
**die Wiederholung, -en** powtórzenie  
**der Wiederholungstest, -s** test powtórzeniowy  
**wiedersehen** spotykać / widzieć ponownie  
**wiegen** ważyć  
**Wien** Wiedeń die Wiese, -n łąka  
**der Wind, -e** wiatr  
**windig** wietrzny  
**der Winter, - zima**  
**die Winterferien** ferie zimowe  
**winterlich** zimowy  
**der Winterstiefel, - botek / kozak** zimowy  
**wirken** działać  
**wirklich** prawdziwy; naprawdę  
**wissen** wiedzieć

**Wittenberg** Wittenberga  
**witzig** dowcipny  
**wo** gdzie  
**die Woche, -n** tydzień  
**das Wochenende, -n** weekend  
**wöchentlich** tygodniowy; tygodniowo  
**woher** skąd  
**wohnen** mieszkać  
**der Wohnort, -e** miejsce zamieszkania  
**die Wohnungsanzeige, -n** ogłoszenie dotyczące mieszkania  
**wolkig** pochmurny  
**wollen** chcieć  
**das Workout, -s** ćwiczenie; trening  
**der Workshop, -s** warsztat  
**das Wort, -e** słowo  
**das Wort, die Wörter** wyraz  
**der Wortschatz** słownictwo  
**wunderbar** cudowny  
**wunderschön** przepiękny  
**der Wunsch, die Wünsche** życzenie  
**wünschen (sich)** życzyć (sobie)  
**die Wunschliste, -n** lista życzeń  
**wütend** rozgniewany, wściekły

## Y

**das Yoga** yoga

## Z

**zahlreich** liczny  
**der Zahn, die Zähne** ząb  
**der Zahnarzt, die Zahnärzte** dentysta  
**die Zahnarztpraxis, die Zahnarztpraxen**  
gabinet dentystyczny  
**zeichnen** rysować  
**zeigen** pokazywać  
**die Zeile, -n** wers  
**die Zeit, -en** czas  
**die Zeitangabe, -n** określenie czasu  
**die Zeitung, -en** gazeta  
**der Zeitungsartikel, -** artykuł do gazety  
**das Zelt, -e** namiot  
**zelten** spać pod namiotem; biwakować  
**zerbrechen** tłuc; rozbijać  
**das Ziel, -e** cel  
**ziemlich** dość  
**das Zimmer, -** pokój  
**das Zimmermädchen, -** pokojówka, sprzątaczka w hotelu  
**der Zoo, -s** zoo, ogród zoologiczny  
**zu** za, zbyt; do  
**zubereiten** przyrządać  
**zuerst** najpierw

**zufällig** przypadkowy; przypadkiem  
**der Zug, die Züge** pociąg  
**der Zugführer, -** kierownik pociągu  
**zugleich** równocześnie  
**die Zukunft** przyszłość  
**zumachen** zamykać  
**zuordnen** przyporządkować  
**zurück** z powrotem

**zurückbekommen** dostawać z powrotem  
**zurückfahren** jechać z powrotem, wracać  
**zurückgeben** zwracać, oddawać  
**zurückschicken** odsyłać  
**zusammen** razem  
**zusammenstellen** zestawiać  
**zuschicken** przesyłać  
**zusenden** przesyłać

**zustimmen** zgadzać się  
**die Zustimmung, -en** zgoda  
**zuverlässig** niezawodny; wiarygodny  
**der Zweifel, -** wątpliwość  
**Zweiter Weltkrieg** II wojna światowa  
**zwischen** między

## Źródła ilustracji i fotografii:

**Okładka:** (Tymek i Aurora) Monika Olszewska/WSiP, (Berlin) Jeff Whyte/Shutterstock.com, (Berlin, Sony Centre) Ugis Riba/Shutterstock.com, (Warszawa) ArtMediaFactory/Shutterstock.com

**Ikony:** (głośnik) vectorEps/Shutterstock.com, (dymki) Arcady/Shutterstock.com, (książka) Rashad Ashurov/Shutterstock.com, (notatnik) Birak/Shutterstock.com, (globus) Arcady/Shutterstock.com, 7 (aparat) T-Kot/Shutterstock.com, (laptop) Rauf Aliyev/Shutterstock.com

**Tekst główny:** s. 9 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, (Warszawa) fotoselect/Shutterstock.com; s. 10, 12, 23, 80 (emoticony) VikiVector/Shutterstock.com; s. 11 (dziewczyna słuchająca muzyki) Stock-Asso/Shutterstock.com, (jazda na nartach) Lukas Gojda/Shutterstock.com, (dziewczyna z mikrofonem) CandyBox Images/Shutterstock.com, (gra w piłkę) matimix/Shutterstock.com, (malowanie) YAKOBCHUK VIACHESLAV/Shutterstock.com, (jazda na rowerze) gorillaimages/Shutterstock.com, (pływanie) Microgen/Shutterstock.com, (gra na gitarze) Dean Drobot/Shutterstock.com, (Liam) Sementsova Lesia/Shutterstock.com, (Emilia) Mark Nazh/Shutterstock.com, (Samuel) PEPPERSMINT/Shutterstock.com, (Christoph) goodluz/Shutterstock.com, (Monika) absolutimages/Shutterstock.com; s. 12 (zeszyty) Vitalina Rybakova/Shutterstock.com, (awatar) Andrey Apoev/Shutterstock.com; s. 13 (zeszyty) Nattika/Shutterstock.com, (dziewczyna) sitthiphong/Shutterstock.com; s. 14 (Rostock) Oleksiy Mark/Shutterstock.com, (krajobraz zimowy) Creative Travel Projects/Shutterstock.com, (Locarno) elesi/Shutterstock.com, (kościół w Oetscher) visualpower/Shutterstock.com, (pieczętki) bytedust/Shutterstock.com; s. 15 (jadalnia) russ witherington/Shutterstock.com, (sypialnia C) Eviled/Shutterstock.com, (łazienka E) Jodie Johnson/Shutterstock.com, (jadalnia B) Photographee.eu/Shutterstock.com, (sypialnia D) Evgeny Vershinin/Shutterstock.com, (łazienka F) alexandre zveiger/Shutterstock.com; s. 20 (chłopak i dziewczyna) stockyimages/Shutterstock.com, (koncert plenerowy) Spondylolithesis/iStockphoto.com; s. 21 (Kreta) arturasker/Shutterstock.com, (okno folderu) Ivan Lukyanchuk/Shutterstock.com; s. 22 (kobieta) Pressmaster/Shutterstock.com; s. 23 (ludzie na rowerach) Josep Suria/Shutterstock.com, (ludzie w kinie) Syda Productions/Shutterstock.com, (kręgielnia) Africa Studio/Shutterstock.com, (dziewczyna z laptopem) Africa Studio/Shutterstock.com; s. 24 (miasto) LaMiaFotografia/Shutterstock.com; s. 25 (chłopak z laptopem) Standret/Shutterstock.com; s. 26 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, (Michał) Luis Molinero/Shutterstock.com, (Ewa) kurhan/Shutterstock.com, (Nina) Kite\_rin/Shutterstock.com, (Tosia) Cookie Studio/Shutterstock.com, (Aurora) Monika Olszewska/WSiP, (pies) leungchopan/Shutterstock.com, (piłka) KP Photograph/Shutterstock.com, (rower) steamroller\_blues/Shutterstock.com, (maski) Elnur/Shutterstock.com, (globus) Aris Suwanmalee/Shutterstock.com, (papirus) GTS Productions/Shutterstock.com, (tablica – nauka niemieckiego) Juan Ci/Shutterstock.com, (tablica – nauka angielskiego) Juan Ci/Shutterstock.com; s. 27 (Aurora) Monika Olszewska/WSiP, (walizki) monticello/Shutterstock.com, (dworzec) Stepnjak/Shutterstock.com; s. 28 (dziewczyna w samochodzie) KSPTT/Shutterstock.com, (chłopak z rowerem) AlessandroBascioli/Shutterstock.com, (dziewczyna w pociągu) Lightphoto/Shutterstock.com, (mężczyzna w samolocie) Matej Kastelic/Shutterstock.com, (dziewczyna na statku) Zivica Kerkez/Shutterstock.com, (dziewczyna w metrze) Longfin Media/Shutterstock.com; s. 29 (dziewczyna) Cookie Studio/Shutterstock.com, (Segway) Sergiy Kuzmin/Shutterstock.com; s. 30 (ludzie z mapą) Phovoir/Shutterstock.com; s. 32 (bankomat – rysunek) AlexHliv/Shutterstock.com, (ręka z monetą – rysunek) Iconic Bestiary/Shutterstock.com, s. 33 (chłopak z walizkami) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com, (pociąg) 3d\_man/Shutterstock.com; s. 38 (kolejka) Majonit/Shutterstock.com; s. 39 (statek) NAN728/Shutterstock.com, (ludzie z plecakami) Studio Romantic/Shutterstock.com, (samolot) IM\_photo/Shutterstock.com; s. 40 (dziewczyna z telefonem) Roman Samborskyi/Shutterstock.com; s. 41 (dwie dziewczyny) Antonio Guillem/Shutterstock.com, (dziewczyna z plecakiem) guruXOX/Shutterstock.com; s. 42 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, (pociąg) Markus Mainka/Shutterstock.com, (rower) TSpider/Shutterstock.com, (przewodnik) bodrumsurf/Shutterstock.com, (motorniczy) Phovoir/Shutterstock.com, (mapa) Claudio Divizia/Shutterstock.com, (autokar) alexfan32/Shutterstock.com; s. 43 (góry) Dziewul/Shutterstock.com, (para) Alterego/Shutterstock.com, s. 44 (dziewczyna z aparatem) RossHelen/Shutterstock.com, (stare miasto) Dinozzaver/Shutterstock.com, (krowa na łące) Florian Schuetz/Shutterstock.com, (współczesny budynek) Chi\_Chirayu/Shutterstock.com, (mokradła w lesie) Curioso/Shutterstock.com, (lipiec, sierpień, wrzesień) LineTale/Shutterstock.com; s. 45 (para na plaży) ARVD73/Shutterstock.com, (park) Travelbee Photography/Shutterstock.com, (narciarze) Roberto Caucino/Shutterstock.com, (walizki) Sashkin/Shutterstock.com; s. 46 (dziewczyna) Viktoriia Hnatiuk/Shutterstock.com, (ludzie w namiotach) Halfpoint/Shutterstock.com, (ludzie na żaglowce) IvanRiver/Shutterstock.com, (para z mapą) Antonio Guillem/Shutterstock.com, (ludzie z rowerami) Alexander Ishchenko/Shutterstock.com, (wbieganie do wody) alphaspirit/Shutterstock.com, (wędrowanie po górach) Olga Danylenko/Shutterstock.com; s. 47 (dziewczyna z laptopem) iko/Shutterstock.com, s. 48 (kalendarz) Lertsakwiman/Shutterstock.com, (kalendarz) Lertsakwiman/Shutterstock.com, (kalendarz) Lertsakwiman/Shutterstock.com, (przeziębiony chłopak) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com; s. 49 (pływanie w basenie) ChrisVanLennePhoto/Shutterstock.com, (zjazd na nartach) Lukas Gojda/Shutterstock.com, (jazda na łyżwach) Syda Productions/Shutterstock.com, (gimnastyka) Syda Productions/Shutterstock.com, s. 54 (ludzie nad morzem) oliveromg/Shutterstock.com, (surfer) EpicStockMedia/Shutterstock.com, (ludzie z zeszytami) kurhan/Shutterstock.com; s. 55 (zbieranie owoców) Ekaterina Pokrovsky/Shutterstock.com, (opiekunka) Pixel-Shot/Shutterstock.com, (zestaw plażowy) fotohunter/Shutterstock.com; s. 56 (krajobraz) OxfordSquare/Shutterstock.com; s. 57 (dziewczyna z laptopem) L Julia/Shutterstock.com; s. 58 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, (miasto) canadastock/Shutterstock.com, (góry) canadastock/Shutterstock.com, (przystań) travelpeter/Shutterstock.com, (wycieczka rowerowa) nullplus/Shutterstock.com, (morze) Max Topchii/Shutterstock.com, (ognisko) TroobaDoor/Shutterstock.com; s. 59 (dziewczyna na schodach) Nicoleta Ionescu/Shutterstock.com; s. 60 (ćwicząca dziewczyna) Grekov's/Shutterstock.com, (portret rudej dziewczyny) Cookie Studio/Shutterstock.com, (dziewczyna w czapce) Sasa Prudkov/Shutterstock.com, (chłopak w czapce) pikselstock/Shutterstock.com; s. 61 (części twarzy) Spreadthesign/Shutterstock.com; s. 62 (dziewczyna z bólem głowy) luna4/Shutterstock.com, (zeszyt) Tungphoto/Shutterstock.com, (marker) Mylimages-Micha/Shutterstock.com, (krople ziołowe i tabletki) Alexander Raths/Shutterstock.com; s. 63 (stetoskop) matin/Shutterstock.com, (wizyta u lekarza) Andrei\_R/Shutterstock.com; s. 64 (chipsy) Yalcin Sonat/Shutterstock.com, (czekolada) EM Arts/Shutterstock.com, (frytki i hamburger)

Markus Mainka/Shutterstock.com, (sałtka) Alieva Liubov/Shutterstock.com, s. 65 (chłopak w szarej koszulce) Viktor Gladkov/Shutterstock.com, (dziewczyna) ProStockStudio/Shutterstock.com, (chłopak w czerwonej koszulce) Dragon Images/Shutterstock.com, (para w kawiarni) MilanMarkovic78/Shutterstock.com; s. 70 (chłopak z zeszytem) Blaj Gabriel/Shutterstock.com; s. 71 (dziewczyna w czerwonej marynarce) IKO-studio/Shutterstock.com, (spa – ulotka) Marina Shanti/Shutterstock.com; s. 72 (przygotowywanie posiłku) Flamingo Images/Shutterstock.com; s. 73 (ból brzucha) Antonio Guille/Shutterstock.com, (przeziębienie) polya\_olya/Shutterstock.com, (apteczka z ziołami) Gts/Shutterstock.com; s. 74 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP; s. 75 (studio fotograficzne) LightField Studios/Shutterstock.com, s. 76 (lekarz) Billion Photos/Shutterstock.com, (fotograf) Karramba Production/Shutterstock.com, (fryzjer) Iakov Filimonov/Shutterstock.com, (kelner) wavebreakmedia/Shutterstock.com, (farmaceuta) pikselstock/Shutterstock.com, (sprzedawca) Dmitry Kalinovsky/Shutterstock.com, (nauczyciel) Syda Productions/Shutterstock.com, (kucharz) ESB Professional/Shutterstock.com; s. 77 (dziewczyna z pieczywem) Yuri Shevtsov/Shutterstock.com, (chłopak z kluczem) antoniociaz/Shutterstock.com, (osoba trzymająca mikrofony) wellphoto/Shutterstock.com, (księgarnia) Krysja/Shutterstock.com; s. 78 (dziewczyna w zielonej bluzce) Olena Zaskochenko/Shutterstock.com, (chłopak) rui vale sousa/Shutterstock.com, (dziewczyna z niebieskimi włosami) Fabio Pagani/Shutterstock.com, (stetoskop) J. NATAYO/Shutterstock.com, (tablet graficzny) Oleksandr Rybitskiy/Shutterstock.com, (laptop) Dmitry Lobanov/Shutterstock.com, (segregatory) Africa Studio/Shutterstock.com; s. 79 (opiekunka osób starszych) Photographee.eu/Shutterstock.com; s. 80 (kucharz) kurhan/Shutterstock.com, (chłopak z gazetą) Happy Stock Photo/Shutterstock.com, s. 81 (dziewczyna rozmawiająca przez telefon) aslysun/Shutterstock.com; s. 86 (zdziwiona mina – emoticon) Nivlepir/Shutterstock.com; s. 87 (chłopak z laptopem) Krakenimages.com/Shutterstock.com, (flaga UE) koya979/Shutterstock.com, (grupa młodzieży) Halfpoint/Shutterstock.com, (kelner) Dmitry Kalinovsky/Shutterstock.com, (zbieranie owoców) Kamil Macniak/Shutterstock.com, (rozdawanie ulotek) Sunflowerrey/Shutterstock.com; s. 88 (bajgiel) wavebreakmedia/Shutterstock.com, (chleb) Ruslan Ivantsov/Shutterstock.com, (flaga UE) doddo/Shutterstock.com, (architekt) Chaosamran\_Studio/Shutterstock.com, (lekarz) Billion Photos/Shutterstock.com, (dzwonek na recepcji) vchal/Shutterstock.com; s. 89 (grupa młodzieży) Rawpixel.com/Shutterstock.com; s. 90 (zaskoczona mina – emoticon) SilviaC/Shutterstock.com, (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, (opiekunka do dzieci) Antonio Guille/Shutterstock.com, (sprzątaczka) Africa Studio/Shutterstock.com, (kelner) Antonio Guille/Shutterstock.com, (sprzedawca lodów) Tyler Olson/Shutterstock.com, (opiekunka do zwierząt) ma-photo/Shutterstock.com, (korepetycje) Photographee.eu/Shutterstock.com; s. 91 (dziewczyna na zakupach) nd3000/Shutterstock.com; s. 92 (Caroline) Alena Gan/Shutterstock.com, (Fred) Viorel Sima/Shutterstock.com, (park) Vinicius Bacarin/Shutterstock.com, (Antonia) stockfour/Shutterstock.com, (miasto) denira/Shutterstock.com, (Leo) Alexander Image/Shutterstock.com, (dziewczyna przymierząca sukienkę) Africa Studio/Shutterstock.com; s. 93 (czerwona spódnicą) Vitalii Gorbatiuk/Shutterstock.com, (spódnicą w paski) Maffi/Shutterstock.com, (jeansy) Natalia K/Shutterstock.com, (spodnie) posteriori/Shutterstock.com, (czarna koszulka) OZaiachin/Shutterstock.com, (szara koszulka) Surrphoto/Shutterstock.com, (adidas) Mauro Rodrigues/Shutterstock.com, (klapki) gowithstock/Shutterstock.com, (dziewczyna) Ermolaev Alexander/Shutterstock.com, (szalik) TanaCh/Shutterstock.com, (kurtka) Magdalena Wielobob/Shutterstock.com, (szorty) Andrey Armyagov/Shutterstock.com; s. 94 (kciuki) Yurlick/Shutterstock.com, (chłopak z dziewczyną na zakupach) Robert Kneschke/Shutterstock.com, (sklep z butami) Dmitry Kalinovsky/Shutterstock.com, (buty brązowe) GeorgeVieiraSilva/Shutterstock.com, (buty czarne) cocoo/Shutterstock.com; s. 95 (dziewczyna z sukienką) Elnur/Shutterstock.com; s. 96 (chłopak w sklepie) Iakov Filimonov/Shutterstock.com, (chłopak w sklepie) Iakov Filimonov/Shutterstock.com, (dziewczyna w sklepie) Africa Studio/Shutterstock.com, (ręka z torbami) F8 studio/Shutterstock.com; s. 97 (wieszak z ubraniami) HomeArt/Shutterstock.com, (chłopak w sklepie) VGstockstudio/Shutterstock.com, (niebieska koszulka) Africa Studio/Shutterstock.com, (buty zimowe) JIANG HONGYAN/Shutterstock.com, (sandały) evrymmnt/Shutterstock.com, (buty sportowe) Ruslan Semichev/Shutterstock.com; s. 102 (sklep) fiphoto/Shutterstock.com, (gazety) RTimages/Shutterstock.com, (pantofle) R-O-M-A/Shutterstock.com, (tablica) KRITFOTO/Shutterstock.com; s. 103 (stary papier) showcake/Shutterstock.com, (zakupy przez Internet) Rawpixel.com/Shutterstock.com, (zakupy w sklepie) adriaticfoto/Shutterstock.com; s. 104 (metka) MichaelJayBerlin/Shutterstock.com, (wózek z zakupami i telefon) Maxx-Studio/Shutterstock.com; s. 105 (dziewczyna z torbami) Africa Studio/Shutterstock.com, (spodnie) Billion Photos/Shutterstock.com; s. 106 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, s. 107 (grupa ludzi) pikselstock/Shutterstock.com, (twarz Tymka) Monika Olszewska/WSiP, (plecak) Reel2Reel/Shutterstock.com; s. 108 (chłopaki) Luis Louro/Shutterstock.com, (dziewczyna) vgstudio/Shutterstock.com, (chłopak) Viorel Sima/Shutterstock.com, (awatary) Felicity.S/Shutterstock.com; s. 109 (grupa znajomych robiąca sobie selfie) bokan/Shutterstock.com, (chłopak i dziewczyna) Antonio Guille/Shutterstock.com; s. 110 (dwie dziewczyny) Kiselev Andrey Valerevich/Shutterstock.com, (szczupły chłopak) Milles Studio/Shutterstock.com, (gruby chłopak) Gelpi/Shutterstock.com, (dwóch chłopaków) Antonio Guille/Shutterstock.com; s. 111 (ruda dziewczyna) auleena/Shutterstock.com, (dziewczyna z długimi włosami) javi\_indy/Shutterstock.com, (biegący chłopak) Maridav/Shutterstock.com, (dziewczyna w kapeluszu) RAYphotographer/Shutterstock.com, (chłopak w okularach) Roman Sam-borskyi/Shutterstock.com, (dziewczyna i chłopak) Rido/Shutterstock.com; s. 112 (emotikony) VikiVector/Shutterstock.com, (awatary) Anna Fedko/Shutterstock.com, (chłopak robiący miny) nehophoto/Shutterstock.com, (grupa dziewczyn) Luis Molinero/Shutterstock.com; s. 118 (kartki ze spinaczem) Nuttapong/Shutterstock.com; s. 119 (okulary) Angel\_AMX/Shutterstock.com, (balon) ZWD/Shutterstock.com, (kartka z kwiatkami) skopva/Shutterstock.com; s. 120 (troje znajomych) LightField Studios/Shutterstock.com, (śmiejący się ludzie) oneinchpunch/Shutterstock.com, (otwarta książka) yellowpixel/Shutterstock.com, (książka ze zwiniętą kartką) hobbit/Shutterstock.com, (stempel pocztowy) bytedust/Shutterstock.com; s. 122 (Tymek) Monika Olszewska/WSiP, (troje znajomych) George Dolgikh/Shutterstock.com; s. 123 (Hallstatt) Olga Gavrilova/Shutterstock.com; s. 124 (flaga Niemiec, Szwajcarii, Liechtensteinu) Sunflowererr/Shutterstock.com, (flaga Austrii) Sunflowererr/Shutterstock.com; s. 125 (Lüneburg) Thorsten Link/Shutterstock.com, (Stintmarket, Lüneburg) LaMiaFotografia/Shutterstock.com, (Altausseer See – jezioro) Andrew Mayovskyy/Shutterstock.com, (Hallstätter See – jezioro) Andrew Mayovskyy/Shutterstock.com, (Katedra św. Floriana w Vaduz, Liechtenstein) Cezary Wojtkowski/Shutterstock.com, (Zamek Gutenberg, Liechtenstein) trabantos/Shutterstock.com, (Jet d'Eau fountain) b-hide

the scene/Shutterstock.com, (Geneva, Switzerland) Elenarts/Shutterstock.com; s. 126 (pokaz mody) Marina Tatarenko/Shutterstock.com, (festiwal filmowy) Michael von Aichberger/Shutterstock.com, (zespół) Christian Mueller/Shutterstock.com, (kwiaty) Ugis Riba/Shutterstock.com; s. 127 (modelka) catwalker/Shutterstock.com; s. 128 (mikrofon) Maksym Bondarchuk/Shutterstock.com; s. 129 (mapa) chrupka/Shutterstock.com, (festiwal) Christian Mueller/Shutterstock.com, (zniszczony budynek) Everett Historical/Shutterstock.com, (wieża telewizyjna) Svetlana Turchenick/Shutterstock.com, (plan metra) Evgeni Kim/Shutterstock.com, (dromadery) vseb/Shutterstock.com, (mur berliński) pixelklex/Shutterstock.com, (flaga Berlina) dovla982/Shutterstock.com, (lotnisko) ricochet64/Shutterstock.com; s. 130, 131 (nuty) CHAN Ping Chau/Shutterstock.com; s. 131 (film animowany) Pushkin/Shutterstock.com, (wybory miss) Sphotograph/Shutterstock.com, (chłopak rozdaje autografy) S. Kuelcue/Shutterstock.com, (chłopak z laptopem) Alena Ozerova/Shutterstock.com; s. 132 (kaczka) Liliya Kandrashevich/Shutterstock.com, (indyk) Elena Veselova/Shutterstock.com, (karp) zi3000/Shutterstock.com, (rolada) Dar1930/Shutterstock.com, (strucla) Denis Zhengal/Shutterstock.com, (Panettone) Paulo Vilela/Shutterstock.com; s. 133 (dziewczyna w fartuchu) lenets-tan/Shutterstock.com, (talerz ze sztućcami) nadianb/Shutterstock.com; s. 134 (dziewczyna) PanicAttack/Shutterstock.com; s. 135 (awatary) Felicity.S/Shutterstock.com, (prezenty) Timmary/Shutterstock.com, s. 136 (zamek) Peter Stein/Shutterstock.com, (wodospad) Eva Bocek/Shutterstock.com, (góra) Marti Bug Catcher/Shutterstock.com, (śnieg) Napat Aor70/Shutterstock.com, (snowboard) s-ts/Shutterstock.com, (zegarek) SANDRA ARTEMISA PHOTO ART./Shutterstock.com, (przystawki) beats1/Shutterstock.com, (czekoladki) MaraZe/Shutterstock.com, (ementaler) Vlad Klok/Shutterstock.com; s. 137 (mikrofon) davorana/Shutterstock.com, (flaga) Jemastock/Shutterstock.com, (ręce) GoodStudio/Shutterstock.com; s. 138 (studio radiowe) ESB Professional/Shutterstock.com; s. 139 (ludzie w walizkami i mapą) AboutLife/Shutterstock.com, (awatary) Anna Fedko/Shutterstock.com; s. 141 (dziewczyna z laptopem) MaxFrost/Shutterstock.com, (dziewczyna z mikrofonem) Di Studio/Shutterstock.com; s. 142 (chłopak) Krakeni-mages.com/Shutterstock.com; s. 143 (tabletki) Purple Clouds/Shutterstock.com; s. 144 (biuro podróży) Friends Stock/Shutterstock.com, (para; dziewczyna w kremowej sukience) Ljupco Smokovski/Shutterstock.com, (para; dziewczyna w czerwonej sukni) FotoAndalucia/Shutterstock.com, (para; dziewczyna w niebieskiej sukience) Andrey\_Popov/Shutterstock.com; s. 151 (dziewczyna z rowerem) Look Studio/Shutterstock.com, (chłopak z rakietą do tenisa) Nejc Vesel/Shutterstock.com, (chłopak z telefonem) Antonio Guillem/Shutterstock.com, (kobieta) goodluz/Shutterstock.com, (mężczyzna) Rido/Shutterstock.com; s. 152 (pokój) Photographee.eu/Shutterstock.com, (zima) Olha Sydorenko/Shutterstock.com; s. 153 (dziewczyna z deskorolką) paffy/Shutterstock.com, (rower) Sussi Hj/Shutterstock.com, (autobus) Art Konovalov/Shutterstock.com, (tramwaj) Art Konovalov/Shutterstock.com, (pociąg) Alexandra Lande/Shutterstock.com, (metro) Tobias Arhelger/Shutterstock.com, (samolot) Skycolors/Shutterstock.com, (Majorka) Balate Dorin/Shutterstock.com, (jazda konna) Sushitsky Sergey/Shutterstock.com, (szkoła) giedre vaitekune/Shutterstock.com, (basen) crystal51/Shutterstock.com, (trzy dziewczyny) iko/Shutterstock.com, (centrum handlowe) Anton\_Ivanov/Shutterstock.com, (klub) YanLev/Shutterstock.com; s. 154 (żagłówki) Denis Linine/Shutterstock.com, (plaża) Jenny Sturm/Shutterstock.com, (Hofburg) Lipskiy/Shutterstock.com; s. 155 (wizyta u lekarza) Andrei\_R/Shutterstock.com, (apteka) pikselstock/Shutterstock.com; s. 156 (biuro) Monkey Business Images/Shutterstock.com, (ojciec z dziećmi) Monkey Business Images/Shutterstock.com; s. 157 (sklep odzieżowy) bbernard/Shutterstock.com, (sklep obuwniczy) Jack Frog/Shutterstock.com; s. 158 (spodnie) ksevgi/Shutterstock.com, (spódnica) Marisa Lia/Shutterstock.com, (sukienka) Tarzhanova/Shutterstock.com, (spodenki) sagir/Shutterstock.com, (koszula męska) Tarzhanova/Shutterstock.com, (sweter) elenovsky/Shutterstock.com, (sweter w paski z szalikiem) GoodMood Photo/Shutterstock.com, (koszula damska) Gordana Sermek/Shutterstock.com, (kurtka przeciwdeszczowa) Normana Karia/Shutterstock.com, (marynarka) Vereshchagin Dmitry/Shutterstock.com, (kurtka skórzana) Peter Versnel/Shutterstock.com, (walizka) Thitirat J13/Shutterstock.com, (buty sportowe) Tong\_stocker/Shutterstock.com, (sandały) Nadiia Korol/Shutterstock.com, (buty trekkingowe) nikkytok/Shutterstock.com, (torebka) Danny Iacob/Shutterstock.com, s. 159 (kłótka w kawiarni) New Africa/Shutterstock.com, (grupa ludzi) DisobeyArt/Shutterstock.com; s. 160 (dziewczyna i chłopak na ławce) cristovao/Shutterstock.com

## Nagrania do podręcznika

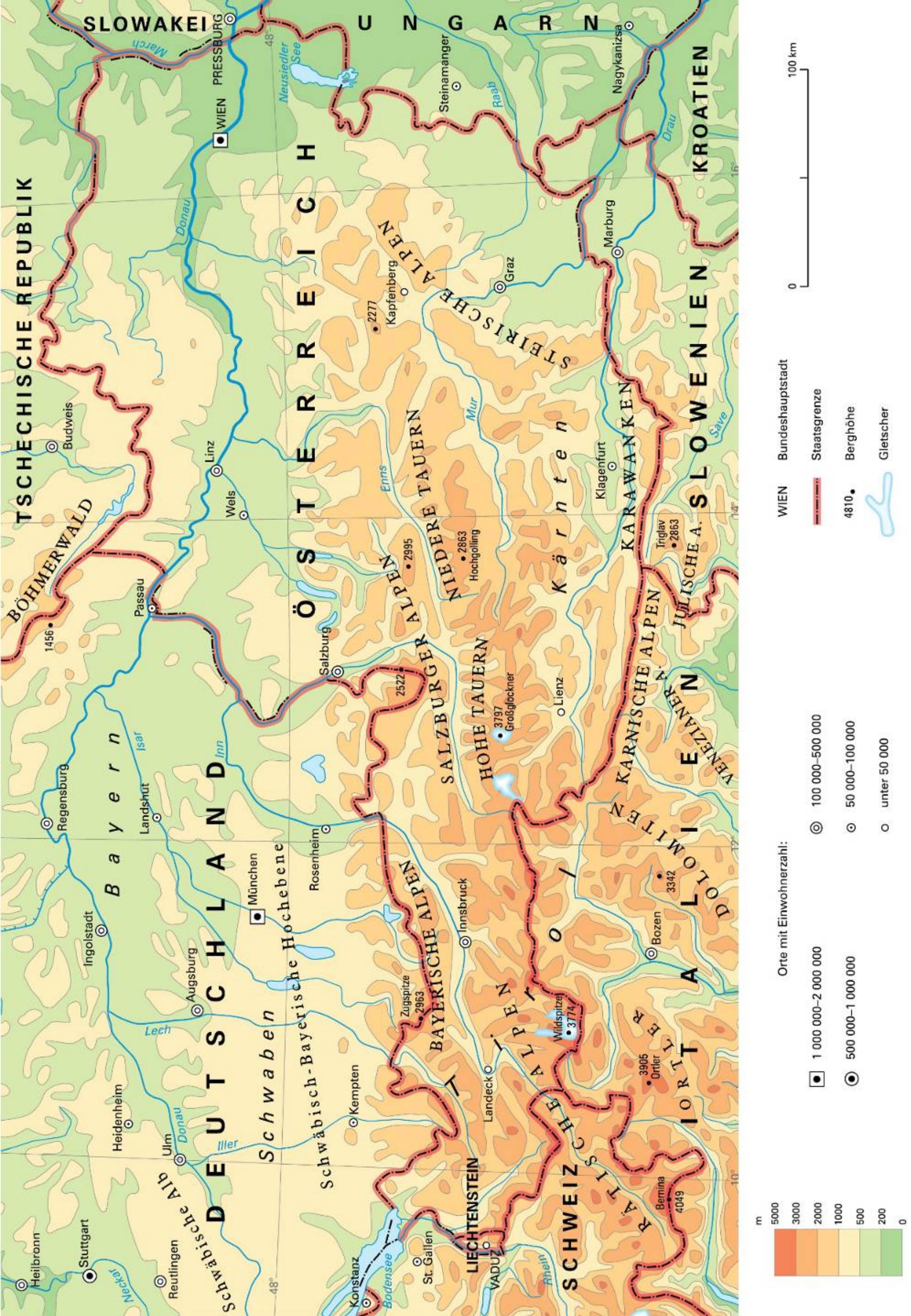
**Scenariusz nagrani:** Anna Kryczyńska-Pham

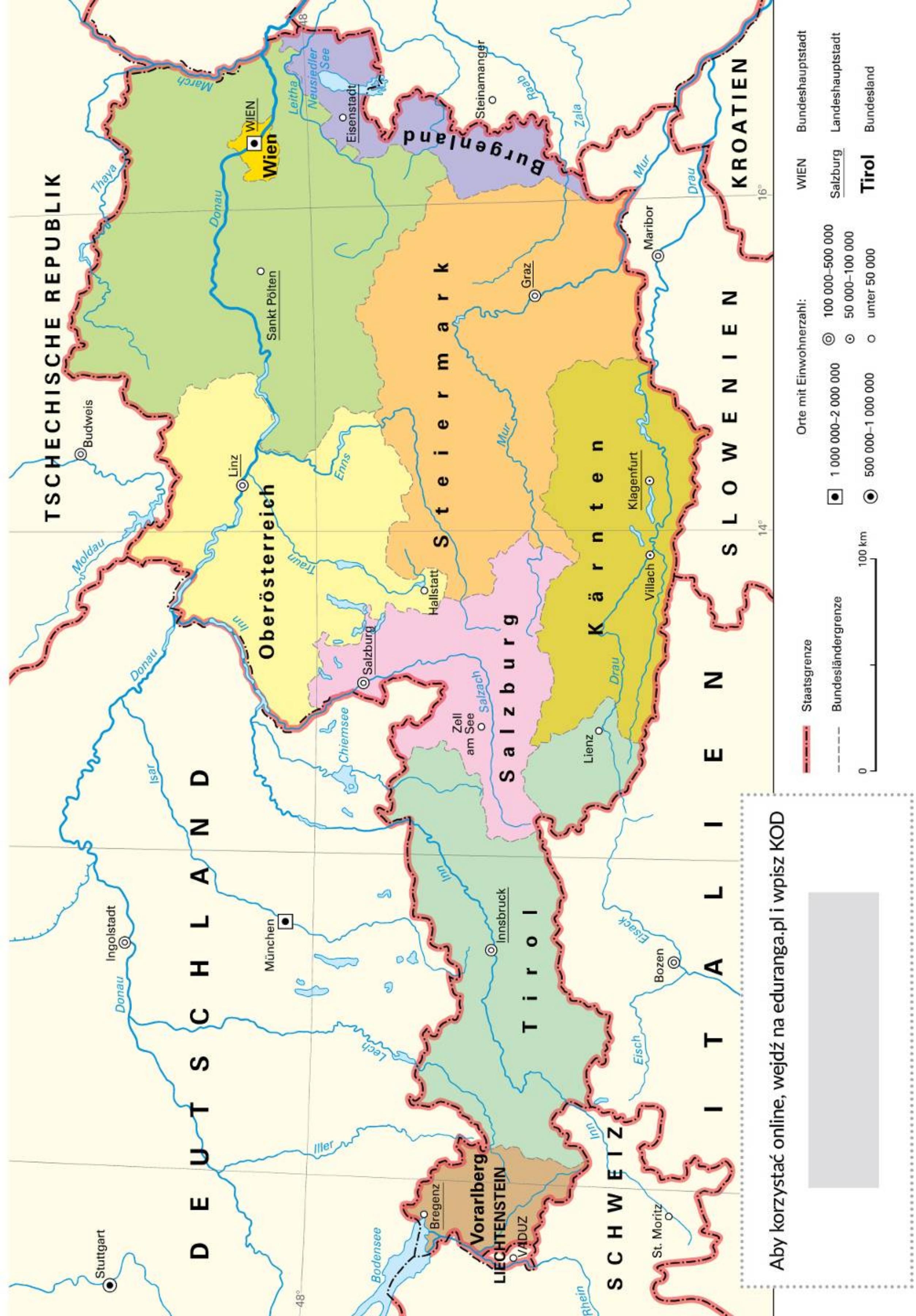
**W nagraniach do Effekt Neu 2 udział wzięli:** Alexander Cespedes-Biernat, Rafał Drewniany, Wojciech Dzido, Linda Hogen, Radosław Iciek, Marc Jacka, Martin Kraft, Magda Majer, Beata Martynski, Stefan Murf, Helena Nagy, Susanne Nagy, Michael Reffi, Paula Skałbania, Laura Urraca-Makuch, Katia Zimnicki

**Reżyseria nagrania:** Rafał Drewniany

**Realizacja nagrania:** Rafał Drewniany, DTS Studio, [www.dtsstudio.pl](http://www.dtsstudio.pl)

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że podjęły staranie mające na celu dotarcie do właścicieli i dysponentów praw autorskich zamieszczonych utworów. Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, przytaczając w celach dydaktycznych utwory lub fragmenty, postępują zgodnie z art. 27<sup>1</sup> ustawy o prawie autorskim. Jednocześnie Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne oświadczają, że są jedynym podmiotem właściwym do kontaktu autorów tych utworów lub innych podmiotów uprawnionych w wypadkach, w których twórcy przysługuje prawo do wynagrodzenia.





# Dialogtraining

## 1 Hört drei Dialoge und übt in Paaren ähnliche nach den angegebenen Situationsbeschreibungen und Schemen.

Posłuchajcie trzech dialogów, a następnie przećwiczenie w parach podobne rozmowy według podanych opisów sytuacji oraz schematów.

**A:** Przedstawia się, pyta rozmówcę o imię.

**B:** Przedstawia się, informuje o swoim pochodzeniu i pyta o pochodzenie.

**A:** Odpowiada na pytanie i pyta o chwilowe zajęcie w miejscu pobytu.

**B:** Odpowiada na pytanie i pyta o chwilowe zajęcie w miejscu pobytu.

**A:** Odpowiada na pytanie i pyta o studia.

**B:** Odpowiada przecząco na pytanie, podaje swój wiek i pyta o wiek.

**A:** Odpowiada na pytanie.

1

Ihr lernt euch in den Sommerferien kennen und stellt euch vor. Niemand aus der Gruppe kommt aus Polen.



2

Ihr nehmt gerade zusammen an einem Sommerdeutschkurs teil und sprecht dort über eure Lieblingsfächer in der Schule, eure Interessen und Hobbys.



- Du sprichst aber gut Deutsch. Lebst du in ...?
- Nein, ... Ich lerne Deutsch in ... Und du?
- Ich lerne Deutsch in ... Ich spreche auch ... / Ich mag ... / Ich finde ... interessant / langweilig.
- Mein Lieblingsfach ist ... Ich mag ... / Ich finde ... interessant / langweilig.
- Meine Lieblingsfächer sind ... Ich ... gern ... / Ich mache ... / Ich trainiere ... Und du?
- Ich ... gern / nicht gern ... Mein Hobby ist ... du auch gern ...?
- Ja. / Nein. Ich ... macht Spaß / keinen Spaß.

- Was machen ...? / Wohin gehen ...?
- (frühstücken / brunchen)
- (in den Ferien gern spät / um ... Uhr aufstehen und spät / um ... frühstücken)
- (in den Ferien gern ausschlafen, im Schuljahr um ... Uhr aufstehen müssen)
- (in den Ferien spät / erst um ... Uhr schlafen gehen)
- (im Moment spät / erst um ... Uhr ins Bett gehen)
- (am ... abend zusammen ... wollen?)
- Warum nicht? / Gern. Wann und wo treffen ...?
- (um ... Uhr vor / an / in ... treffen)
- (mitkommen / dabei sein)

3

Ihr seid Schulfreunde, trefft euch in den Ferien auf der Straße und sprecht über den Tagesablauf und eure Beschäftigungen. Ihr macht ein Treffen aus.



# Aktiver Wortschatz

1.1

10

## DANE OSOBOWE

der **Vorname**, -n imię  
 der **Nachname**, -n nazwisko  
 das **Alter** wiek  
 das **Land**, die **Länder** kraj, państwo  
 der **Wohnort**, -e miejsce zamieszkania  
 die **Sprache**, -n język  
 die **Grundschule**, -n szkoła podstawowa

## PYTANIA O PODSTAWOWE INFORMACJE

Wer bist du? Jak się nazywasz?  
 Wie geht es dir? Jak się masz?  
 Woher kommst du? Skąd jesteś?  
 Wo wohnst du? Gdzie mieszkasz?  
 Was sind deine Hobbys? Jaki hobby?  
 Was machst du in der Freizeit?  
 Co robisz w czasie wolnym?  
 Was macht deine Schwester? Co robi /  
 Czym się zajmuje twoja siostra?  
 Lernst du Deutsch? Czy uczysz się niemieckiego?  
 Sprichst du Italienisch? Czy mówisz po włosku?  
 Spielst du ein Instrument? Czy grasz  
 na jakimś instrumentem?

## CZASOWNIKI

interessieren (sich) interesować (się)  
 kennen (sich) znać (się)  
 kennenlernen (sich) poznawać (się)  
 nennen nazywać  
 treffen (sich) spotykać (się)  
 wissen wiedzieć

## ZAINTERESOWANIA

Capoeira machen trenować capoeirę  
 Gitarre spielen grać na gitarze  
 ins Konzert gehen pójść na koncert  
 malen malować  
 einen Malkurs besuchen chodzić na kurs rysunku  
 Musik hören słuchać muzyki  
 Ski fahren jeździć na nartach  
 tanzen gehen pójść potańczyć

## CZŁONKOWIE RODZINY

die Eltern rodzice  
 der Vater, die Väter ojciec  
 die Mutter, die Mütter matka  
 die Geschwister rodzeństwo  
 die Schwester, -n siostra  
 der Bruder, die Brüder brat  
 die Großeltern dziadkowie

## ZAWODY

der Arzt, die Ärzte lekarz

die **Kauffrau**, -en kobieta handlowiec  
 die **Lehrerin**, -nen nauczycielka

## OKRESY ŻYCIA

Arzt von Beruf sein być lekarzem z zawodu  
 als **Deutschlehrer** **arbeiten** pracować  
 jako nauczyciel niemieckiego  
 in die **Grundschule** **gehen** chodzić  
 do szkoły podstawowej  
 studieren studiować

12

11

## PRZEDMIOTY SZKOLNE

(die) **Biologie** / **Bio** biologia  
 (die) **Chemie** chemia  
 (das) **Deutsch** język niemiecki  
 (das) **Englisch** język angielski  
 (die) **Ethik** etyka  
 (die) **Geografie** / **Erdkunde** / **Geo** geografia  
 (die) **Geschichte** historia  
 (die) **Informatik** informatyka  
 (die) **Kunst** plastyka  
 (die) **Mathematik** / **Mathe** matematyka  
 (die) **Musik** muzyka  
 (die) **Physik** fizyka  
 (die) **Religion** religia  
 (der) **Sport** WF  
 das **Schulfach**, die **Schulfächer** przedmiot szkolny  
 der **Stundenplan**, die **Stundenpläne** plan lekcji

## DNI TYGODNIA (WYRAŻENIA)

am **Montag** w poniedziałek  
 am **Dienstag** we wtorek  
 am **Mittwoch** w środę  
 am **Donnerstag** w czwartek  
 am **Freitag** w piątek  
 am **Samstag** w sobotę  
 am **Sonntag** w niedzielę

## CZYNNOŚCI WYKONYWANE NA LEKCJACH

Basketball spielen grać w koszykówkę  
 Daten und Fakten auswendig lernen  
 uczyć się dat i wydarzeń na pamięć  
 Dialoge üben ćwiczyć dialogi  
 Experimente machen robić doświadczenia  
 Instrumente spielen grać na instrumentach  
 laufen biegać  
 malen malować  
 rechnen liczyć (rachować)  
 Schullektüren lesen und besprechen  
 czytać lektury i je omawiać  
 singen śpiewać  
 Vokabeln lernen uczyć się słówek  
 zeichnen rysować

## PRZYMOTNIKI I PRYSŁÓWKI

auswendig na pamięć (znać, umieć)  
 korrekt prawidłowy  
 langweilig nudny  
 spannend emocjonujący

## WYRAŻENIA

Viel Erfolg! Powodzenia!  
 Viel Spaß! Dobrej zabawy!

## CZYNNOŚCI WYKONYWANE

## W CIĄGU DNIA

ausschlafen wysypiać się  
 brunchen jeść brunch (późne śniadanie)  
 chatten rozmawiać na czacie  
 am **Halbmarathon** **teilnehmen**  
 brać udział w półmaratonie  
 shoppen kupować  
 einen **Tanzkurs** **machen** chodzić na kurs tańca

13

12

## POGODA

die **Sonne**, -n słońce  
 das **Wetter** pogoda  
 Es ist windig. Jest wietrznie.  
 Es schneit. Pada śnieg.  
 Die Sonne scheint. Świeci słońce.

## PRZYMOTNIKI

anstrengend męczący  
 berühmt słynny  
 hübsch ładny  
 komplett ausgestattet w pełni wyposażony  
 winterlich zimowy  
 wunderbar cudowny

## WAKACJE

die Altstadt **sehen** obejrzeć starówkę  
 der **Berg**, -e góra  
 die **Ferienwohnung**, -en apartament wakacyjny  
 ein **Filmfestival** **besuchen** pójść na festiwal  
 filmowy  
 joggen uprawiać jogging  
 die **Kirche**, -n kościół  
 lange Spaziergänge machen robić długie spacery  
 der **Ort**, -e miejsce  
 im See baden kąpać się w jeziorze  
 die **Sehenswürdigkeit**, -en zabytek  
 die Sommerferien **verbringen** spędzać wakacje  
 spazieren gehen pójść na spacer  
 der **Strand**, die **Strände** plaża  
 reservieren rezerwować  
 die **Unterkunft**, die **Unterkünfte** nocleg  
 vermieten wynajmować (komuś np. mieszkanie)

<b>Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia</b>	
Rzecznicy	dr Maciej Ganczar, mgr Elżbieta Soboń, prof. dr hab. Helena Synowiec
Poziom ESOKJ	A2
Typ szkoły	liceum ogólnokształcące, technikum
Etap edukacyjny	III
Poziom zaawansowania określony w podstawie programowej	III.2.0., III.2., III.1.P
Zakres kształcenia	podstawowy
Numer ewidencyjny w wykazie	1133/2/2022
Rok dopuszczenia	2022

Cyfrowe odzwierciedlenie podręcznika jest dostępne na [eduranga.pl](http://eduranga.pl)

© Copyright by Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne  
Warszawa 2019, 2022

Wydanie trzecie (2024)

ISBN 978-83-02-20521-7 (wersja podręcznika w wersji papierowej)  
ISBN 978-83-02-21528-5 (wersja podręcznika w postaci elektronicznej – flipbook)

Opracowanie merytoryczne i redakcyjne: **Justyna Łuczak** (redaktor koordynator, redaktor merytoryczny),  
**Anna Potocka** (redaktor merytoryczny)

Konsultacje: **Yvonne Belczyk-Kohl** (język niemiecki), **Boris Martin Bahr** (korekta), **Sebastian Kośliński** (korekta),  
**Izabella Jastrzębska-Okoń** (korekta), **Sebastian Ostalak** (korekta), **dr Marta Torenc**

Redakcja językowa: **Rozalia Słodczyk, Izabella Jastrzębska-Okoń**

Redakcja techniczna: **Elżbieta Walczak**

Projekt okładki i stron działowych: **Dominik Krajewski**

Projekt graficzny: **Barbara Scharf**

Ilustratorka: **Ewa Olejnik**

Opracowanie graficzne: **Barbara Scharf**

Fotoedycja: **Natalia Marszałek**

Skład i łamanie: **Barbara Scharf**

Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna

00-807 Warszawa, Aleje Jerozolimskie 96

KRS: 0000595068

Infolinia: 801 220 555

[www.wsip.pl](http://www.wsip.pl)

Druk i oprawa: KDD Konińska Drukarnia Dziełowa

Dziękujemy licznej grupie nauczycieli języka niemieckiego z całej Polski, którzy wzięli udział w badaniach stanowiących podstawę do stworzenia cyklu *Effekt Neu*.

QR code (kod QR) to zarejestrowany znak towarowy DENSO WAVE INCORPORATED. Odczytanie kodu QR wymaga urządzenia z zainstalowaną aplikacją do odczytywania kodów QR obsługującą co najmniej kody w wersji czwartej, oraz aparatu o minimalnej rozdzielczości 5 Mpix.

Publikacja, którą nabyłeś, jest dziełem twórcy i wydawcy. Prosimy, abyś przestrzegał praw, jakie im przysługują. Jej zawartość możesz udostępnić nieodpłatnie osobom bliskim lub osobiście znanym. Ale nie publikuj jej w internecie. Jeśli cytujesz jej fragmenty, nie zmieniaj ich treści i koniecznie zaznacz, czyje to dzieło. A kopiując jej część, rób to jedynie na użytek osobisty.

# Sprachtraining



## 1 Postuchaj dwukrotnie dwóch dialogów i rozwiąż zadania 1–4.

13

### Dialog 1

1 Die Sprecher sind Arbeitskollegen. (R / F)

### 2 Was möchte der Mann machen?

- A Etwas verkaufen.
- B Eine Wohnung mieten.
- C Eine Person sprechen.

### Dialog 2

3 Die Personen sind in Portugal. (R / F)

### 4 Wie ist die Adresse des Jungen?

- A Manntefelstraße 19.
- B Manteuffelstraße 19.
- C Manteuffelstraße 90.



## 2 Postuchaj dwukrotnie trzech wypowiedzi na temat sportu i przyporządkuj im zdania A–E. Dwa zdania nie pasują do żadnej wypowiedzi.

14

A Diese Person lädt ihre Arbeitskollegen ins Fitnessstudio ein.

B Diese Person erklärt, warum ihr Beruf wichtig ist.

C Dieser Person sind Fitness und Gesundheit besonders wichtig.

D Diese Person meint, nicht alle Sportarten sind gesund.

E Diese Person glaubt, Sport muss vor allem Spaß machen.



## 3 Igor wziął udział w imprezie kulturalnej opisanej w poniższym tekście. Uzupełnij jego wiadomość zgodnie z treścią tekstu.



In einem Berliner Park kann man bei gutem Wetter umsonst gute Musik hören. Professionelle Musiker und Schüler von der Musikschule Friedrichshain-Kreuzberg spielen sonntags im Görlitzer Park Klavier. Die Konzertsaison fängt schon im Frühling an und endet erst im Herbst. Der Eintritt ist frei, das Instrument steht unter freiem Himmel und das Publikum sitzt oder liegt in der Sonne auf der grünen Wiese. Hören kann man Mozart, Chopin oder Haydn, aber auch Jazz oder Blues. Der Applaus ist immer laut und die Atmosphäre meistens fantastisch. So macht Musizieren richtig Spaß!



Cześć,

przepraszam, że nie odebrałem telefonu, ale byłem na koncercie w (1) \_\_\_. To nazwa niedużego parku w (2) \_\_\_. Od wiosny do (3) \_\_\_. Można tam postuchać dobrej muzyki. Wstęp jest (4) \_\_\_. Atmosfera luźna. Siedzieliśmy na trawie i słuchaliśmy jazzu. Co porabiasz? Igor



**4** Przyporządkuj zdaniom 1–6 odpowiednie zakładki A–C ze strony internetowej biura podróży *Minotaurus*.

Reisebüro *Minotaurus* – Ihr Spezialist für Kreta

**Über uns:**  
Das Reisebüro Minotaurus stellt sich vor

**Die Insel:**  
Klima, Natur, Kultur, Veranstaltungen, Fotos

**Wohnen:**  
Verkauf und Vermietung von Apartments und Sommerhäusern, besondere Hotels und Pensionen

**Mobil im Urlaub:**  
Autovermietung, Fahrradverleih, Busfahrpläne, Taxi-Service

**Preise und Sonderangebote:**  
Pauschalangebote, First- und Last-Minute-Tickets

**Kontakt:**  
Unsere Kontaktdaten

**1** Herr und Frau Dreier möchten Urlaub auf Kreta machen und suchen eine Unterkunft.

- A** Über uns.
- B** Wohnen.
- C** Ein anderes Menü.

**2** Pia und Dennis sind auf Kreta. Sie möchten gern Rad fahren, haben aber ihre Räder nicht dabei.

- A** Mobil im Urlaub.
- B** Preise und Sonderangebote.
- C** Ein anderes Menü.

**3** Frau Jannik ist auf Kreta und sucht Informationen über Events und Konzerte.

- A** Über uns.
- B** Die Insel.
- C** Ein anderes Menü.

**4** Herr Zumach möchte sich Bilder von Kreta ansehen.

- A** Die Insel.
- B** Wohnen.
- C** Ein anderes Menü.

**5** Nils ist mit Freunden auf Kreta. Sie möchten ein Musikfestival besuchen.

- A** Über uns.
- B** Preise und Angebote.
- C** Ein anderes Menü.

**6** Frau Thoben mietet eine Ferienwohnung auf Kreta und hat eine Frage an das Reisebüro.

- A** Über uns.
- B** Kontakt.
- C** Ein anderes Menü.

**5 Uzupełnij luki 1–4 w dialogu zdaniami A–E. Jedno zdanie nie pasuje do żadnej luki.**



**Lehrerin:** Guten Tag, Elias, setz dich bitte.

**Elias:** Guten Tag, Frau Schulz.

**Lehrerin:** Wir wollen heute ganz kurz über das erste Halbjahr sprechen. Dabei geht es um deine Noten in den drei Hauptfächern: Mathematik, Deutsch und Englisch. (1) Wie schätzt du dich selbst ein?

**Elias:** Ich habe kein Problem mit Mathe. Im Gegenteil, ich finde Mathe interessant. Ich lerne nicht gern auswendig, aber in Mathe muss man die Dinge verstehen, nicht auswendig lernen. (2) Und ich glaube, meine Noten sind auch nicht schlecht.

**Lehrerin:** Das sehe ich auch so. In Deutsch sind sie aber nicht so toll wie in Mathe. Liest du nicht so gern?

**Elias:** Schon, aber ich lese gern Computerzeitschriften. (3) \_

**Lehrerin:** Verstehe. Jeder hat seine Schwerpunkte, nur die Orthografie solltest du extra trainieren. Kennst du die Onlineübungen auf [www.streber.au](http://www.streber.au)?

**Elias:** Ja, die kenne ich.

**Lehrerin:** Übe zuerst einfach jede Woche mindestens eine Stunde mit dem Programm, dann schauen wir, ob dir das hilft. Einverstanden?

**Elias:** Einverstanden, Frau Schulz.

**Lehrerin:** Dein Englisch ist sehr gut. (4) \_

**Elias:** Nein, aber ich sehe gern Filme und blogge auf Englisch. So lerne ich die Vokabeln.

**Lehrerin:** Sehr gut, mach weiter so. Nimm das Formular mit nach Hause. Deine Eltern sollen es lesen und unterschreiben. Das war's von meiner Seite.

**Elias:** Danke, Frau Schulz. Auf Wiedersehen.

**Lehrerin:** Bis Montag. Hab ein schönes Wochenende.

- A Das kann ich gut.
- B Verbringst du deine Ferien oft in Großbritannien?
- C Fangen wir am besten mit Mathe an.

- D Du solltest mehr lesen.
- E Schullektüren finde ich eher langweilig.

**6 Spośród A–C wybierz wyraz, którym można poprawnie uzupełnić obydwa zdania.**

1 Der Eintritt ist \_\_\_. Wann bist du \_\_?

- A da
- B frei
- C kostenlos

2 Wie \_\_ sind Sie? Das Haus ist \_\_, aber sehr hübsch.

- A teuer
- B schwer
- C alt

**7 Uzupełnij luki w zadaniach 1 i 2 wyrazem, który pasuje do obydwu zdań.**

1 Meine Schwester geht noch **in** die Grundschule. Wir leben **in** Strausberg bei Berlin.

2 Ich wünsche euch **viel** Spaß auf der Party! Matthias liest aber wirklich **viel**.

**8 Uzupełnij zdania 1–5 wyrazami w nawiasach użytymi w odpowiedniej formie. W każdą lukę możesz wpisać nie więcej niż pięć wyrazów.**

1 Schlittschuh laufen kann ich nicht, (*ich – aber – gern – Ski fahren*) \_\_.

2 Jutta ist eine gute Läuferin (*und – Marathon – am – teilnehmen*) \_\_.

3 Ich hole dich ab (*wir – oder – sich treffen – dort*) \_\_.

4 Mara hat gute Noten in Kunst, (*sie – denn – gut – malen – können*) \_\_.

5 Wir kaufen kein Ferienhaus, (*wir – sondern – eine Ferienwohnung – mieten*) \_\_.

**9** Przekształć zdania 1–8 zgodnie z przykładem. Wykorzystaj podane wyrazy.

Mein ● gern ● Beruf ● Uhr ● Möchten ● Schmeckt ● sonnig ● Wollen

**Przykład:** Wie heißen Sie? → Wer sind Sie?

- |   |                                       |
|---|---------------------------------------|
| 1 Ich heiße mit Nachnamen Kowalczyk.      | 5 Haben Sie noch einen Wunsch?        |
| 2 Meine Hobbys sind Schwimmen und Tanzen. | 6 Findest du den Salat lecker?        |
| 3 Was macht deine Mutter beruflich?       | 7 Die Sonne scheint.                  |
| 4 Wie spät ist es?                        | 8 Möchtest du mit mir ins Kino gehen? |

**10** Chcesz pisać blog po niemiecku, żeby doskonalić znajomość tego języka. Przygotuj pierwszy wpis na nowy blog. W swoim wpisie:

- podaj powód pisania blogu,
- przedstaw się (pochodzenie, miejsce zamieszkania, wiek, szkoła),
- opisz swoje zainteresowania,
- zadaj czytelnikom kilka pytań i poproś ich o komentarze.

Twój wpis powinien liczyć 80–130 słów.

**11** Wybierz jedną z czterech przedstawionych na zdjęciach możliwości spędzenia przyszłego weekendu. Uzasadnij swój wybór i powiedz, dlaczego rezygnujesz z pozostałych możliwości. Następnie odpowiedz na pytania 1–3.



- 1 Was machst du am Wochenende oft und was machst du selten? Warum?
- 2 Was machst du unter der Woche in deiner Freizeit und was machst du nie? Warum?
- 3 Welche Veranstaltungen findest du interessant? Besuchst du sie? Warum (nicht)?

**1 Postuchaj dwukrotnie pięciu tekstów i wybierz właściwe rozwiązania: A, B lub C.**

15

**1 Wie ist die Postleitzahl?**

- A 8630.
- B 6830.
- C 8600.

**2 Wen möchte die Frau sprechen?**

- A Herrn Diez.
- B Frau Dörrie.
- C Frau Torpekay.

**3 Wie wird das Wetter morgen in Berlin?**

- A Es wird warm.
- B Es wird wolzig.
- C Die Temperatur sinkt.

**4 Die Personen sprechen über \_**

- A den Deutschunterricht.
- B Sprachen.
- C ihre Familien.

**5 Wo sind die Personen?**

- A In einem Laden.
- B In einem Malkurs.
- C In der Schule.

**2 Przeczytaj poniższy e-mail i odpowiedz na pytania 1–6.**

Lieber Rafat,

danke für deine nette Nachricht. Ich glaube, ein Sommersprachkurs in Tübingen ist eine gute Idee. Ich studiere seit zwei Jahren hier und mag die Stadt sehr. Es leben sehr viele junge Menschen hier, vor allem Studenten, das macht die Stadt sehr interessant.

Die Stadt liegt in Süddeutschland an einem Fluss. Er heißt Neckar. Es gibt hier sogar eine kleine Insel auf dem Neckar, wo man schön spazieren oder joggen kann.

Tübingen ist alt und hat eine sehr schöne Altstadt. In der Altstadt kann man Sehenswürdigkeiten besichtigen, aber auch ausgehen, denn es gibt hier Kinos, Cafés und Discos. Nur Shoppen ist hier viel zu teuer. Aber man kann ja nach Stuttgart fahren – es sind nur etwa 40 Kilometer.

Die Region bietet auch viel für Naturfans. Es gibt hier Berge, Wälder und unendlich viele schöne Wiesen. Und das Wetter ist im Sommer normalerweise sehr sonnig und warm – wir sind hier im Süden! Du kannst jedes Wochenende Radtouren machen oder picknicken.

Ich hoffe, es gibt noch freie Plätze im Kurs, dann sehen wir uns ganz bald hier.  
Viele Grüße, Tanja



- 1 Was macht Tanja in Tübingen?
- 2 Wie findet sie die Stadt?
- 3 Wo liegt Tübingen?

- 4 Was kann man in Tübingen machen?
- 5 Was bietet die Region für Naturfans?
- 6 Was möchte Rafat in Tübingen unternehmen?

**3** Uzupełnij minidialogi 1–6 odpowiednimi pytaniami.

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 1 _ , Emily?        | – Ich spreche Deutsch, Englisch und ein bisschen Spanisch. |
| 2 _ , Olaf?         | – Nein, ich lese nicht gern Comics.                        |
| 3 _ ?               | – Ja, wir mögen Hip-Hop.                                   |
| 4 _ , Frau Schwarz? | – Ja, ich kann Gitarre spielen.                            |
| 5 _ , Martha?       | – Ja, im Winter laufe ich Ski.                             |
| 6 _ ?               | – Ja, ich fahre mit dem Rad zur Schule.                    |

**4** Przyporządkuj zwroty A–E określeniom czasu 1–5. Następnie opisz, co i kiedy Tamin robi w sobotę.

- |                |   |
|----------------|---|
| 1 am Morgen    | A brunchen                                |
| 2 um 10 Uhr    | B mit Freunden ins Kino oder tanzen gehen |
| 3 am Vormittag | C aufstehen                               |
| 4 am Abend     | D schlafen gehen                          |
| 5 sehr spät    | E ausschlafen                             |

Tamins Lieblingstag ist der Samstag. ...

**5** Uzupełnij poniższy e-mail rodzajnikami tam, gdzie to konieczne.



Hi Yaron,

ich bin schon in Mariazell, ich bin sogar schon in unserem Zimmer!  
 Ein Foto ist im Anhang. Das Zimmer ist sehr einfach ausgestattet, aber alles ist da. Es gibt (1) \_ Betten, (2) \_ Tisch, (3) \_ Stühle, (4) \_ Schrank und sogar (5) \_ Teppich. Wir haben natürlich auch ein Bad mit (6) \_ Toilette und (7) \_ Dusche. Unser Zimmer hat auch (8) \_ Balkon mit einem tollen Ausblick. Man sieht (9) \_ Alpen, das ist doch Luxus pur, oder 😊? Der Skikurs fängt morgen um 10 Uhr an. Ich freue mich auf dich! Gruß, Pit



**6** Przetłumacz podane zdania na język niemiecki.

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1 Jakie jest twoje nazwisko?                | 6 Czy umiesz grać w koszykówkę?      |
| 2 Skąd pani pochodzi?                       | 7 Moje liceum jest w dużym mieście.  |
| 3 Czy mieszkasz w Polsce?                   | 8 Mamy trzypokojowe mieszkanie.      |
| 4 Ile macie lat?                            | 9 W weekend lubię się wypaść.        |
| 5 Moim ulubionym przedmiotem jest historia. | 10 Domek letniskowy leży nad morzem. |

**7** Dostałaś / Dostałeś e-mail od koleżanki / kolegi z Kolonii, u której / którego masz nocować podczas kilkudniowej wymiany międzyszkolnej. W odpowiedzi na ten e-mail napisz dziesięć zdań. Uwzględnij takie kwestie, jak:

- szkoła
- miejsce zamieszkania
- rodzina (rodzice, rodzeństwo)
- zainteresowania
- czas wolny
- ulubiony sport.

# Tymeks Blog



Hallo,

ich bin aus den Ferien zurück und melde mich wieder nach der Sommerpause. Es geht weiter mit meinem Blog über das Deutschlernen, denn ich lerne weiter Deutsch. Ich bin jetzt 16, wohne immer noch in Warschau und gehe immer noch aufs Gymnasium – hoffentlich nur noch 3 Jahre 😊. Ich kann schon ein bisschen Deutsch sprechen, lesen und schreiben. Und ich verstehe ziemlich viel auf Deutsch, das weiß ich jetzt. Woher? Das schreibe ich ein anderes Mal. Dann berichte ich auch über meine Sommerferien in Deutschland. Das wird noch spannend! Jetzt habe ich leider keine Zeit, denn ich muss für einen Wiederholungstest in Deutsch Vokabeln und Grammatik lernen. Denn ihr wisst ja: Übung macht den Meister!

Und ihr? Wie geht es euch? Ist bei euch auch alles beim Alten? Oder habt ihr neue Fächer in der Schule? Welche Fremdsprachen lernt ihr dieses Jahr? Seid ihr noch meine Leser?

Bis bald

Tymek



Startseite

Profil

Mein Konto

**1 Lies den Blogeintrag. Schreibe anhand dieses Eintrags, der unten stehenden Fotos und der Angaben alles auf, was du über Tymek weißt.**

Przeczytaj wpis na blogu. Na podstawie tego tekstu oraz poniższych zdjęć i podanych informacji napisz wszystko, co wiesz o Tymku.

Alter • Wohnort • Herkunft • Schule • Familie • Hobbys



Michał

mein Vater  
(Fotograf)



Ewa

meine Mutter  
(Journalistin)



Tosia

meine  
Schwester (17)



Nina

meine  
Schwester (11)



Aurora

meine Freundin  
aus Berlin



Jeż

mein Hund

Meine Hobbys:



Meine Lieblingsfächer:



**2 Finde die polnische Entsprechung des folgenden deutschen Sprichworts.**

Podaj polski odpowiednik następującego przystosowania niemieckiego.

Übung macht den Meister.

**3 Schreibe einen Kommentar zu Tymeks Blogeintrag und beantworte seine Fragen.**

Napisz komentarz do wpisu Tymka i odpowiedz na jego pytania.



Höre Tymeks  
Nachricht und sage,  
wer Aurora vom Bahnhof  
abholt.

Postuchaj wiadomości  
Tymka i powiedz, kto  
odbierze Aurorę z dworca.

## 2 Unterwegs



**W tym rozdziale nauczysz się:**

- wymieniać nazwy środków transportu
- opowiadać o zaletach i wadach środków transportu
- pytać o drogę
- opisywać drogę
- obsługiwać biletomat i kupować w kasie bilety na pociąg
- umawiać się na odebranie kogoś z dworca

